

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL CAM
PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE LA
LICENCIATURA DE TELESECUNDARIA”**

TESIS

QUE PRESENTA

ARMANDO HUERTA GUTIÉRREZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. DAVID TELLEZ DELGADO

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO 2012.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

	Págs.
1.1 Contexto histórico social.....	10
1.2 Delimitación del objeto de estudio	18
1.3 Planteamiento del problema.....	21
1. Justificación.....	24
1.5 Objetivos.....	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes.....	36
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	46
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	69
Filosófica.....	69
Psicológica.....	73
Sociológica.....	79
Pedagógica.....	92
2.4 Sujetos intervinientes.....	99
2.5 Normativa.....	105

2.6 Alternativas de solución.....	110
-----------------------------------	-----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	121
Formulación de la Hipótesis.....	121
Determinación de Variables.....	124
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	129
3.3 Trabajo de campo	131
Población o muestra.....	131
Instrumento.....	134
Aplicación del Instrumento y recolección de datos.....	135
Procesamiento de la información.....	136
3.4 Resultados	141
Gráficas de valoración cuantitativa y cualitativa.....	141
Análisis de resultados.....	161

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	165
4.2 Introducción.....	165
4.3 Justificación.....	167
4.4 Objetivos.....	168
4.5 Estrategias.....	170
4.6 Desarrollo de la propuesta	171
Perfil de Ingreso y egreso.....	171
Contenidos.....	173

Metodología.....	183
Tiempo de aplicación.....	196
Recursos a utilizar.....	196
Tipo y/o formas de evaluación.....	197
4.7 Cronograma de actividades.....	206
4.8 Evaluación de la propuesta	212
Instrumentos de evaluación.....	214

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	221
5.2 Importancia de la implementación.....	223
5.3 Solución de la problemática detectada	224
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	226
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	227
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	228
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	230
CONCLUSIONES.....	233
BIBLIOGRAFÍA.....	238
ANEXOS.....	245

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se necesita de una educación que ayude a formar en autonomía del pensamiento, es decir niños y jóvenes que aprendan por sí mismos, se necesita una educación que partiendo de los intereses de los alumnos, los capacite para analizar y los estimule a encontrar respuestas, por lo que se requiere de una escuela que transforme formas de acción y relaciones cotidianas.

Así la educación, la formación profesional, la formación académica y la actualización es un proceso permanente de vida, se convierten entonces en pilares fundamentales de las reformas sociales, económicas y políticas que deberán enfrentar la educación en el siglo XXI. Por tanto el docente de educación básica juega un papel fundamental en lo anterior, donde se haga consciente de sus potencialidades, para que éstas recaigan en el desarrollo de competencias de sus alumnos, dando respuesta a un mundo más exigente y competitivo.

El docente tiene la función y la responsabilidad de ofertar una educación de calidad donde les permita a los alumnos el desarrollo de competencias que le permitan desenvolverse, satisfacer sus necesidades y dar pie a la vida globalizada. En base a las competencias del docente podrá planificar y gestionar situaciones para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes, según su estilo de su enseñanza.

Por la importancia de lo anterior los docentes presentan debilidad en el conocimiento de la diversidad de estrategias de enseñanza y de aprendizaje lo cual repercute en la calidad de la educación que ofertan, teniendo como consecuencia el no desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para la vida, donde movilicen conocimientos, habilidades y actitudes al responder a las situaciones cotidianas de la vida.

A partir de esta necesidad se pretende valorar la importancia de la práctica del docente, a través de la reflexión al diseñar sus planeaciones educativas con la aplicación de sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, con base en resultados diagnósticos y de acuerdo a los planes y programas de educación básica, para la selección de estrategias y procedimientos didácticos y de evaluación, tomando en cuenta la atención a la diversidad, las actividades institucionales y el contexto educativo. Es por eso que surgió el diplomado: **“Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”**.

Este documento consta de V capítulos, está fundamentado por varios autores que permiten hacer un análisis y comprensión sobre la esencia misma del hombre que es la educación en la que se buscan respuestas para tener un desarrollo integral.

El capítulo I refiere al panorama de la problemática existente en el Centro de Actualización del Magisterio de Aguascalientes (CAM), de igual forma se plantean los propósitos tanto general como específicos que se llevan a cabo en el transcurso de la investigación. El capítulo II se describe el marco teórico del enfoque seleccionado, en el que se detalla las categorías conceptuales, los sujetos intervinientes, la normatividad para llevar a cabo y se ponen de manifiesto algunas alternativas para erradicar el problema ya detectado.

El capítulo III se formula la hipótesis, se determina de manera específica el instrumento que nos permitirá comprobar si el problema es real, se hace un análisis y comparación de los resultados obtenidos de los sujetos intervinientes. Se da paso al capítulo IV donde se define la propuesta de intervención, aunado a la propuesta que esta ocasión es un diplomado que lleva por nombre “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”, se señalan los elementos que necesitamos para llevarla a cabo, así como los contenidos que se abordaran, se señala el propósito de aplicarlo.

El capítulo V ofrece un espacio en el que se hace un recuento del proceso que se llevo a cabo durante la realización de la tesis y si fue viable la alternativa de solución a la problemática detectada, así como las fortalezas y áreas de oportunidad que se detectaron, lo que permite hacer un replanteamiento cuando los resultados no fueron los esperados.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

La función del docente cobra importancia porque son los encargados de formar capaces de responder a las necesidades de la nación, sin embargo se carecía ciudadanos de profesores y de escuela formadoras por lo que el Ejecutivo Federal fundó en 1887 la Escuela Nacional de Maestros, expidió en 1888 la Ley de Instrucción Obligatoria”, cobrando relevancia la formación de los maestros, sin embargo estas escuelas nacen con dos objetivos “formar los profesores requeridos por los sistemas escolares federal, estatal, municipales y particulares; y constituirse en un “centro común de difusión científica, especialmente pedagógica” que impulse la uniformidad de la educación normal y primaria del país”, (Arnaut, 1998: 62).

Al docente se la ha conferido una enorme responsabilidad que es la formación de ciudadanos íntegros capaces de desenvolverse en cualquier contexto, sin embargo la formación de los docentes ha sido descuidada y pocas veces se centra en que los docentes sean competentes las cuales lleven su tarea con éxito, y es aquí donde se hace énfasis en las competencias docentes para generar aprendizajes significativos con los alumnos.

La educación en México surge como respuesta emergente de alfabetizar a la población, ya que en “La constitución federal de 1824 reservó a los gobiernos de los estados la potestad de establecer toda clase de establecimientos educativos por medio de sus respectivas legislaturas”. (Arnaut, 1988:30). Durante el gobierno provisional de la República de Gómez Farías en 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y los territorios Federales, la cual tenía las encomiendas de nombrar a los profesores, reglamentar la instrucción y elegir los libros de texto.

Hoy en día el ideal de la educación básica y normal mexicana es “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”. Definido en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, que establecen; “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” (LGE, 1993:27), así los contenidos básicos de planes y programas son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, en el plan 2004 en preescolar, 2006 de secundaria, en 2009 en primaria con la reforma educativa trajo nuevos y redirección a algunos conceptos como: propósitos, aprendizajes esperados, competencias, contenidos, estrategias de enseñanza como la metodología de proyectos, aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y evaluación.

Con base en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la SEP propuso, como objetivo principal del Programa Sectorial de Educación 2007- 2012 (PROSEDU) “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (p.11), por lo que se hace énfasis en el desarrollo de competencias que con base al usos de nuevos métodos y estrategias de enseñanza en la educación para dar respuesta a este objetivo que propone el PROSEDU.

La educación por competencias surge en el campo laboral y aunado a esto a la globalización que impera en la actualidad, quien toma como eje rector a la educación por competencias son las principales potencias como Australia, Canadá, Nueva Zelandia, Estados Unidos, Gran Bretaña, desde hace dos décadas al implementaron modelos educativos basados en competencias, las cuales están enfocados al campo productivo, México se involucra a este nuevo campo de competencia al integrarse a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Algunos de los sistemas educativos que implementaron este nuevo sistema educativo fueron el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el Instituto politécnico Nacional, el Tecnológico De Monterrey y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), fueron escuelas que esta enfocadas a

formar personas que se involucran rápidamente al sistema laboral, (Ramírez, Rocha, 2005).

El sistema de competencias está involucrado en todos los niveles educativo, implementándose este modelo en el 2004 en preescolar, en el 2006 en secundaria y en el 2009 en primaria y es por ello la importancia de que el docente esté familiarizado con este enfoque educativo, pero antes de enseñar en competencias el debe ser un agente competitivo y poseer las herramientas necesarias para el desarrollo de competencias, Perrenoud (1999) nos propone diez competencias básicas que todo formador debe desarrollar para realizar exitosamente su labor:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres y madres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

10. Organizar la formación continua.(p.10)

Lo que alude a la preparación constante del docente en su quehacer educativo para poder guiar a los alumnos a ser competentes tal como lo exige la sociedad en la que estamos inmiscuidos.

El lograr ser competentes como docentes trae como consecuencia el lograr los propósitos de llevar a los alumnos a un aprendizaje significativo, es decir a que cada alumno construya su propio aprendizaje y lo utilice para resolver a las diferentes problemáticas que enfrente tanto personales como profesionales, y por aprendizaje significativo se debe entender cuando se construya un significado propio así que “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previamente de los estudiantes” (Díaz-Barriga y Hernández. 2002:39).

Los escenarios de la concepción de la educación como mera transmisora de conocimientos ha cambiado por situaciones de aprendizajes situados, en los cuales se hace énfasis en que los alumnos son parte esencial de sus procesos de aprendizaje en donde aplique aprendizajes significativos en lo académico y en lo cotidiano.

Una de las funciones que se le han delegado al Centro de Actualización del Magisterios en Aguascalientes (CAM) desde su creación en 1945 es la capacitación de los docentes y actualmente atender a la Lic. en Telesecundaria, sin embargo por los múltiples perfiles que existen en la institución ajenos algunos de ellos al ámbito educativo se carecen de competencias docentes, lo que ha originado la falta de situaciones de aprendizaje significativos en los alumnos de la Lic. en telesecundaria, es preocupante esta situación debido a que estos futuros formadores tendrán el reto de llevar a cabo en este nivel una educación de calidad la cual sea eficaz y eficiente en su escuelas.

La aparición del modelo telesecundaria surge en México hacia el año de 1968, con el propósito de atender a adolescentes que, al concluir sus estudios en la escuela primaria, demandaban los servicios escolares de educación secundaria, pero que por pertenecer a comunidades alejadas de los centros urbanos, no podían asistir a escuelas secundarias generales o técnicas. En las décadas posteriores la telesecundaria cumplió su cometido: ofreció sus servicios en lugares remotos de todos los estados de la República y ha brindado, inclusive, atención educativa a poblaciones marginadas de zonas urbanas y suburbanas.

Medina (2007), dice que doce años después de que la Telesecundaria empezó a funcionar en el país, el subsistema fue instalado en el Estado de Aguascalientes, comenzando funciones oficialmente en el ciclo escolar 1980 – 1981. Desde sus

inicios hasta el año 1993, el crecimiento de la Telesecundaria, estuvo marcado por un ritmo escasamente dinámico, debido a que no recibía la atención ni el interés suficiente por parte de las autoridades responsables, lo cual frenó un tanto su desarrollo.

No obstante lo anterior al igual que todas las Telesecundarias del país, el subsistema se vio favorecido a partir de 1993, por la exigencia de estudiar la secundaria y la obligación del Estado para ofrecerla a los ciudadanos. Esto abrió nuevas oportunidades a los jóvenes con mayores aspiraciones de estudio, de manera que si en el ciclo escolar 1993 – 1994 había 2,472 alumnos en telesecundarias, cuatro años después el número era tres veces más grande.

La etapa de consolidación de la Telesecundaria en el ámbito estatal se puede situar entre 1994 y 1998. El gobernador del Estado Miguel Ángel Barberena Vega. Brindó su apoyo para que estas escuelas continuaran operando; en esos años se incrementó el número a 154 planteles, con un total de 7,908 alumnos. (Medina, 2007)

La siguiente tabla permite comparar la cantidad de escuelas, profesores y alumnos de Telesecundaria, en relación con los de este nivel en el estado a partir del año 2000. (Medina, 2007)

COMPARATIVO DE ESCUELAS, PROFESORES Y ALUMNOS DE TELESECUNDARIA (TV) Y DE SECUNDARIAS (S) EN AGUASCALIENTES.

Ciclo Escolar	Escuelas		Profesores		Alumnos	
	TV	S*	TV	S*	TV	S*
2000-2001	157	292	534	3,582	8,360	53,519
2004-2005	157	316	575	4,124	10,200	64,592

Fuente: IEA (2006) total de secundarias en el estado: técnicas, generales y telesecundarias. Extraído el 1/11/2009 del sitio web

<http://www.iea.gob.mx>

De acuerdo con las cifras anteriores, es posible afirmar que, en el ciclo escolar 2000 – 2001 el 53 % de las secundarias en Aguascalientes eran telesecundarias; sin embargo, en 2004 el porcentaje disminuyó cuatro puntos, ya que no se crearon más escuelas de esta modalidad.

Al interior del Estado los municipios que más ocupan esta modalidad son; Aguascalientes, Asientos, Calvillo, El Llano, Jesús María y Tepezalá. Aguascalientes se encuentra entre los Estados donde la matrícula de Telesecundaria apenas rebasa el 15 % de los alumnos que cursan el nivel educativo, a diferencia de otras entidades del país como Zacatecas, Veracruz, Hidalgo y Puebla, en la que este porcentaje va del 40 al 45 %.

Es evidente la expansión de la Telesecundaria en el Estado durante más de veinticinco años de funcionamiento: el número de escuelas se ha incrementado, ya que en 1980 eran tan sólo 28; y en la actualidad son 157, Con respecto a los docentes, las primeras telesecundarias se apoyaban en 30 maestros, en tanto que, a la fecha se han incorporado más de 570 profesores, las telesecundarias se valoran

por que les dan a los habitantes de las comunidades la oportunidad de enviar a sus hijos e hijas a estudiar y concluir su educación básica.

Por lo que es de suma relevancia que los profesores de educación secundaria en la modalidad en Telesecundaria propongan situaciones significativas de aprendizaje ya que para muchos de estos alumnos es el último eslabón de la educación que cursan para prepararse antes de insertarse en el mundo laboral.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

El Centro de Actualización del Magisterio (CAM) se encuentra ubicado en Av. Ayuntamiento # 406, Fracc. Cedros, Aguascalientes, Ags, Código Postal 20270, con teléfono (01)4499637598, la infraestructura del plantel se integra de dos edificios con un total de cinco salones, de los cuales son utilizados uno como dirección, dos como cubículos para docentes, uno como aula para los alumnos de la Lic. en Telesecundaria y el último como aula de computación e inglés.

El personal docente es el responsable de diseñar e impartir diferentes cursos, talleres o diplomados a los docentes de educación básica del estado de Aguascalientes, así como atender la Lic. de telesecundaria, por lo que resulta de carácter obligatorio que sus integrantes dominen y manejen como primicia situaciones auténticas de aprendizaje.

Lo anterior como parte de la marcada tendencia innovadora que actualmente se ve reflejada en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el país para generar, en el caso particular el estado de Aguascalientes, profesionales de la educación competentes y eficaces hacia la generación de estrategias didácticas para presentar los contenidos, toda vez que desarrollen sus competencias docentes, de tal forma que puedan generar un aprendizaje significativo en su alumnado.

El alumnado que asiste a la institución tiene una edad promedio de 19 a 24 años, egresados de bachillerato, su origen de procedencia son de los municipios de Rincón de Romos, Pabellón de Arteaga, San José Gracia y Aguascalientes, cabe resaltar que algunos de ellos trabajan por tardes, así mismo existen siete alumnos ya están casados y son padres de familia, señalar que el apoyo económico lo tienen tanto de su pareja como de sus padre, se puede considerar un factor que ayudo a que impere la responsabilidad y respeto dentro del grupo.

El CAM sin duda ha tenido a bien la tarea de actualización del profesorado de educación básica en el estado de Aguascalientes , y hoy con la integración de nuevo personal requiere de la adopción de nuevas estrategias didácticas y del domino con el enfoque por competencias para así cumplir con eficacia la Misión y visión que tiene que consiste en:

Misión

“Proporcionar a los docentes en servicio la oportunidad de enriquecer su desarrollo educativo incrementando sus competencias pedagógicas para que fortalezcan su práctica docente mediante la capacitación y actualización permanente que impacte y se vea reflejada en el desarrollo profesional de su tarea cotidiana”.

Visión

“Participar en el ámbito educativo de manera permanente en la capacitación, actualización y superación profesional del personal docente, administrativo y de apoyo, dependientes del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), a través de la oferta de diversas Licenciaturas, Diplomados y Curso Taller que respondan a las necesidades existentes fortaleciendo su desempeño profesional, su compromiso con la sociedad y que logre reflejarse en el desarrollo y aplicación de sus competencias docentes.

La plantilla está conformada por 37 docentes, de los cuales presentan las siguientes características:

- 1) Docentes de formación académica
- 2) Docentes sin perfil pero con grado o nivelación académica
- 3) Docentes sin perfil con grado de nivelación en proceso
- 4) Docentes sin perfil

El tiempo en que se lleva a cabo la investigación y puesta en marcha la posible propuesta de intervención será del mayo del 2011 hasta julio del 2012, en donde se tomará este lapso para detectar áreas de oportunidad, y por ende ofrecer algún diplomado para erradicarlas del colectivo que integran la plantilla docente.

Una de las problemáticas más recurrentes es la contextualización por parte del personal docente hacia los términos de educación, la planificación de las asignaturas que imparten, el uso de estrategias didácticas adecuadas para favorecer el desarrollo de competencias, orientar a los alumnos sobre el uso adecuado de material didáctico y la elaboración del mismo, el diseño de diplomados o cursos taller, la familiarización con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), esto debido a la gama de especialidades del personal docente ajenas a la educación.

La institución se encuentra rodeada por un jardín de niños, una escuela secundaria, mencionar que no se encuentran casas habitación cercanas sin embargo existen varios negocios de cómo son de automotriz, jardín de eventos, una funeraria, vidrierías, canchas de futbol, restaurants, mueblerías, fábricas de uniformes escolares y deportivos. Asentar que la institución no tiene ningún contacto con las personas aledañas a la institución, ya que las personas que trabajan o asisten a la Lic. en Telesecundaria o diplomados son circunvecinas de esta colonia.

1.3 Planteamiento del Problema.

Se realizó un análisis para ubicar cuál es la situación ideal y la situación real en la que se encuentran los docentes de la institución, lo que resultó como zona roja es planear, guiar y evaluar situaciones que generen aprendizajes significativos, debido al perfil profesional de egreso que caracteriza a la plantilla docente, pues de los 37 docentes, 17 son docentes de formación y el resto no, pero 9 de ellos han realizado y/o están cursando su nivelación académica con estudios de posgrado en el área de Educación y 11 de ellos no tienen ningún acercamiento al ámbito educativo.

Una vez identificada el área de oportunidad se procedió a conocer las causas o razones que se pueden intervenir así como la jerarquización de las mismas e identificar las consecuencias que pueden aparecer de no atender dicha necesidad estas son:

- La oferta educativa carecerá de impacto académico por la falta de dominio de las líneas del conocimiento.
- Poca demanda educativa.
- La carencia de aprendizajes significativos en los alumnos de la lic. de Telesecundaria.

A estos sujetos de investigación se aplicó una entrevista (anexo 1) cuyo fin es identificar si cuentan con conocimientos respecto al contenido de los aprendizajes significativos, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto al conocimiento de lo que es un aprendizaje significativo, los resultados obtenidos son: concepción pertinente 25%, concepción limitada 17%, no aporta datos a la investigación 17% y el 41% manifiesta conocimientos sin evidencia.

El 41% de los sujetos entrevistados aseguran que sí tienen conocimiento respecto al tema de aprendizajes significativos pero, no manifiestan mayores conocimientos o no hacen una descripción explícita, lo que denota un hueco de conocimiento o poco dominio de los contenidos; en cambio, el 25% de la población aporta una concepción pertinente de situaciones que generan aprendizajes significativos, más no es representativa para aseverar que los conocimientos deseables son aceptables, además, el 17% maneja dominio de una concepción pobre en contenidos, es decir, tienen idea de las herramientas que implican no obstante, es necesario abundar en la temática para lograr un aprendizaje significativo, en cambio, otro 17% no arroja datos importantes para la investigación, pues denota total desconocimiento de los conceptos y por lo tanto de su aplicación.

Lo que indica que una cuarta parte de la población muestra un conocimiento preciso de situaciones que generan aprendizajes significativos, por lo que se puede argumentar que es necesario establecer formas para dar a conocer este aspecto, debido a la importancia que tiene al ser una de las competencias docentes deseables.

En relación al conocimiento general de cómo aplicar una situación de aprendizajes significativos los resultados reflejan que el 58.3 tiene una concepción limitada, lo que significa que poco más de la mitad de los profesores tienen los mínimos conocimientos en la temática, ya que algunos mencionan los siguientes: mediante actividades o investigaciones, consideran los aprendizajes esperados y el contexto real, con problemas contextualizados en matemáticas y mediante actividades o investigaciones, lo que manifiesta es que al parecer se requiere de una ejemplificación más clara al respecto.

Por lo que se considera primordial el análisis de las competencias docentes y su implicación para generar en los alumnos aprendizajes significativos, de ahí surge la siguiente pregunta:

¿En qué magnitud el desarrollo de las competencias de los docentes del CAM impactarán en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Lic. de Telesecundaria ?

1.4 Justificación

La preparación constante de todo docente y el planear con estrategias didácticas novedosas e interesantes son de suma importancia para controlar la disciplina de los alumnos y es el factor principal para que los alumnos muestren disposición, cooperación, respeto por las actividades que se realicen y llevarlos a que construyan

su propio aprendizaje. Las constantes reformas educativas demandan que el docente esté a la vanguardia con los nuevos cambios que requiere la sociedad y hoy requiere docentes competentes capaces de llevar a los alumnos a enfrentarse y resolver los problemas de su vida diaria, por lo que es importante que el docente se familiarice con las estrategias didácticas más viables para el desarrollo de las competencias en sus alumnos.

La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) es parte de la política educativa nacional con la que emerge el proyecto de articulación curricular, que inicio con la Reforma de Preescolar en 2004 y continuó con la de secundaria en 2006, orientada a “elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuente con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. (Programa Sectorial de Educación, 2007: 11).

Esta reforma parte de la estructuración global del proyecto cuya base es la convergencia de los fundamentos pedagógicos que promueven y posibilitan al docente el acercamiento a los propósitos y al enfoque del nuevo Plan de Estudios, a los programas y a los materiales educativos, para que se apropie de ellos y encuentre diversas formas de trabajo en el aula. Por tal motivo, es necesario que la plantilla docente del CAM en su calidad de formadores fortalezcan las competencias necesarias para orientar a los maestros en formación que a su vez incidan en el aprovechamiento escolar de los alumnos a su cargo.

Son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias, una de ellas es porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se compromete a los docentes a implicarse en un proceso de formación continua permanente a la vanguardia de los procesos educativos vigentes.

Las competencias docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos agrupa una serie de elementos que convergen en la importancia de la actualización y capacitación docente, una acción corresponsable del colectivo del CAM.

El incremento de personal docente con perfil profesional ajeno a la docencia ha venido a crear una multiplicidad y confusión sobre la práctica en los enfoques educativos. Desde esta perspectiva, se desprende que de no atenderse esta necesidad, la oferta educativa carecerá de impacto pedagógico.

Anderson (2001) concibe el papel del docente como guía al encausar a los alumnos para que realicen actividades de aprendizaje que de una forma usual no realizarían, además de actividades de interacción con sus compañeros y maestros, logrando con ello un aprendizaje eficaz, alcanzando metas y tomado en cuenta la forma en que aprenden

La investigación se realizará en el CAM (Centro de Actualización del Magisterio de Aguascalientes), con los docentes que conforman la institución, los cuales cuentan con especialidades diversas y enfocadas a las áreas de preescolar, primaria y secundaria, ya que tienen la responsabilidad de capacitar e impartir cursos a los docentes de educación básica, así como atender a los alumnos de la licenciatura de Telesecundaria.

Para clasificar a la plantilla docente se propone realizar una clasificación de colores para segmentar 4 categorías que se enuncian a continuación:

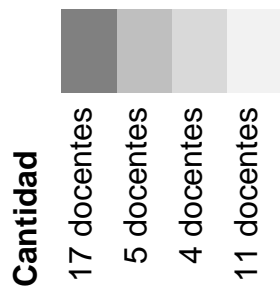
- a. Docentes de formación académica
- b. Docentes sin perfil pero con nivelación académica
- c. Docente sin perfil con nivelación académica en proceso
- d. Docentes sin perfil y sin nivelación académica



A continuación se presenta una clasificación por semaforización para determinar a la plantilla de Docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes y categorizar de acuerdo a su perfil.

No.	Docente	Categoría				Nivel máx. de estudios	Último grado de estudios	S i	Sin titular	En proceso
		A	B	C	D					
1	Cardona Campos J. Refugio	X				Lic. en Educación Primaria	Licenciatura	X		
2	Delgado Martínez Ma. Socorro	X				Mtría. en Ciencias de la Educación	Maestría	X		
3	Gámez Saucedo Eric Alejandro	X				Mtría. Educ. Acent. Proc. Enza. Aprend.	Maestría			X
4	Gómez Silva Martha	X				Mtría. en Ciencias Con Esp. en Soc. Educativa	Maestría	X		
5	González García José Fernando				X	Lic. en Psicología	Bachillerato			X
6	Ruvalcaba López J. Trinidad	X				Mtría. en Educ. Básica	Maestría			X
7	Valdivia Flores Adriana	X				Lic. en Educ. Esp. en El Área De Prob. De Aprendizaje	Licenciatura	X		
8	Contreras Ochoa Delia Yazmín	X				Mtría. en Gestión Directiva Y Evaluación De Instituciones Educativa	Maestría	X		
9	García García José Luis				X	Lic. en Diseño Gráfico	Maestría			X
10	Huerta Gutiérrez Armando	X				Lic. en Educ. Sec. Esp. De Form. Cív. Y Ética	Maestría			X
11	Mora Santoyo Sulema	X				Mtría. en Educación Familiar	Doctorado			X
12	Moreno Lara Marco Arturo		X			Mtría. en Educación	Maestría	X		
13	Reyes Rentería Christopher		X			Mtría. Educ. Acent. Proc. Enza. Aprend.	Maestría	X		
14	Serrano Salinas Enrique				X	Lic. en Relaciones Industriales	Licenciatura	X		
16	Valdivia Ruíz Andrés		X			Mtría. Educ. Acent. Proc.	Maestría			X

	Refugio					Matemáticas			
33	Quezada de Luna Sergio Arturo		X			Lic. en Psicología Humanista	Licenciatura	X	
34	Valdivia Tachiquín Jorge Armando		X			Lic. en Derecho	Licenciatura	X	
35	Álvarez Álvarez María Nabora		X			Lic. en Derecho	Maestría		X
36	González Jiménez Lizi Ivette		X			Lic. en Informática	Licenciatura	X	
37	Lozano Díaz Sonia	X				Maestría. en Educación	Maestría	X	



Categoría

- Cubren el perfil académico
- Cubren el perfil por nivelación académica
- Están en proceso de nivelación
- No tienen perfil académico

Los datos que se obtuvieron por la clasificación son los siguientes:

1.5 Objetivos

En el marco de la Reforma de la Educación Básica puesta en marcha a partir de 1992 a través del plan y programas tiene como característica principal otorgar prioridad al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, adquisición de conocimientos básicos, la formación de actitudes y valores; por tanto es de suma importancia la práctica docente para ser eficaz en el logro de los propósitos establecidos en este nivel.

Por ello la formación de los profesores en esta modalidad de Telesecundaria deben contribuir desarrollo de habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos de la educación secundaria, desarrollar competencias didácticas, adquisición de identidad profesional y ética, así como al desarrollo de la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Entonces la puesta en marcha del nuevo plan de estudios para la formación inicial de los profesores de educación secundaria requiere responder a las características, intereses y necesidades de los adolescentes, siendo eficaz en el logro de los propósitos establecidos.

Tomando en cuenta lo anterior mencionado en El fortalecimiento de las competencias docentes para generar aprendizajes significativos en los alumnos de la Licenciatura de Telesecundaria se tienen los siguientes objetivos:

a) Objetivo general:

Valorar la importancia de fortalecer las competencias de los docentes del CAM a través de diversos instrumentos de investigación y su relación con el impacto en la generación de aprendizajes significativos en los alumnos de la Licenciatura en Telesecundaria.

b) Objetivos específicos:

- Practicar un conjunto de estrategias y procedimientos instruccionales que promuevan el aprendizaje significativo, mediante el intercambio de experiencias entre sus colegas.
- Construir y planificar secuencias didácticas que involucren a los alumnos en el desarrollo de aprendizajes autónomos y autorregulados.

- Reconocer la evaluación como un proceso de valoración que permite emitir juicios y tomar decisiones en situaciones de aprendizaje de los alumnos para favorecer la mejora continua, a partir del uso de instrumentos variados.
- Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua, enfatizando la utilidad y funcionalidad del aprendizaje en escenarios reales, para fortalecer el trabajo colaborativo.
- Utilizar las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en su enseñanza para la innovación de su práctica educativa, mediante estrategias instruccionales que contemplen dichos recursos.
- Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propio, para estar a la vanguardia en los temas educativos y ofrecer una educación de calidad, mediante la asistencia a los diplomados que se ofertan en las diferentes instituciones de educación superior.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o de enfoques existentes.

La docencia implica responsabilidades con el individuo y la sociedad, no se puede pensar en una profesión de tan elevada trascendencia sin hacer un análisis, ya que la obra educativa está colmada de responsabilidades, sus efectos positivos y negativos son profundos y duraderos en el individuo y en el campo social, éstos determinan repercusiones futuras imprevisibles y de largo alcance.

En la escuela el docente toma el rol de mediador, guía y orientador en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, su intervención es importante ya que las estrategias didácticas que emplee contribuirán en el desarrollo de las competencias en sus alumnos que requiere la sociedad para la integración de los nuevos ciudadanos. El docente siempre ha adoptado diferentes modelos educativos, adaptándose a las demandas de la sociedad, por ejemplo se han abordado la **didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica.**

La didáctica ha permitido dirigir las actividades que se han llevado dentro del aula, cada época por la que ha pasado el ser humano a exigido diferentes necesidades

por lo que le docente se ha encargado de determinar las actividades que lleven con éxito las situaciones de enseñanza y de aprendizaje, las adecuaciones que se le hacen a la didáctica en el sistema educativo ésta influenciada por el contexto socioeconómico, político y cultural del país y las demandas que la sociedad hace para cubrir sus necesidades básicas, es por ello que han puesto en práctica tres tipos de didácticas:

1. Didáctica tradicional
2. Tecnología educativa
3. Didáctica crítica.

La didáctica es la que se relaciona con el trabajo escolar, en la cual el maestro juega un papel determinante, ya que es el que dirige este proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que resulta importante entender y comprender el término de la didáctica.

Pansza (1986), señala que “la didáctica es un disciplina instrumental que ofrece respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje en el aula, por lo que se le considera una disciplina neutra universal y acabada”. (p.139)

Otra definición que hace Alves (1963), es que “la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”. (p.24)

La didáctica siempre está relacionada con la corriente educativa que se utilice, es la en relación con la función del docente y las técnicas que emplea en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que abordarán de manera somera las tres corrientes didácticas que han marcado el rumbo de la educación.

Se debe señalar que cada una ha tenido enfoques y métodos distintos por lo que se analizarán de manera breve a sus orígenes y el papel del docente en cada una de ellas:

Para hacer mención de la **didáctica tradicional** es importante y conveniente ubicarse que se da desde la aparición misma de los centros educativos que en un principio eran los monasterios o colegios que funcionaban como internados, ya que la religión fue la primera en preocuparse por la educación, se caracteriza principalmente por que el maestro es el transmisor de conocimientos, las clases son expositivas, el alumno es considerado como recipiente, el aprendizaje es pasivo, se limita al educando como mero receptor, en ella impera la autoridad y el orden y algunos autores señalan su aparición en el siglo XVII.

En la tradicional el maestro es la figura más importante para llevar al alumno al conocimiento, así lo se establece Pansza (1996) como primordial el orden y la autoridad, el orden se proyecta con los métodos que utiliza en su clase destinando actividades, tiempo y espacio, el maestro fungía como autoridad y dueño del conocimiento, del método, teniendo la errónea concepción de que se trasmitía el conocimiento, surgiendo este enfoque tradicional o llamado también conductismo en el siglo XVII a la que se llamo escuela tradicional.

“La escuela tradicional fue una forma perfectamente adecuada a las necesidades de su tiempo y, en ese sentido, moderna. El vigor con que hoy subsiste es correlativo al modelo de sociedad que le dio origen”(<http://psicologiaporlvida.blogspot.co.m/2011/02/fundamentacion-de-la-didactica.html>)

Así mismo lo señala Sánchez (1999), que la escuela tradicional nace en el siglo XVIII y que en ella la autoridad y el orden son los pilares fundamentales para lograr el aprendizaje en los alumnos. Convirtiéndose el aprendizaje en pasivo, limitándose a la simple recepción de conocimientos, la enseñanza era verbalista, autoritaria y un método rígido. La relación existente entre el maestro- alumno fue vertical y autoritaria, estableciendo una dependencia del alumno hacia el maestro pues este último era quien tomaba las decisiones porque el conocimiento era de su propiedad.

Por lo que el enfoque conductual obedecen a que sobre de él se tiene un limitado conocimiento, el que por lo general se reduce a la noción del estímulo-respuesta que nos remite al condicionamiento clásico de Pavlov, o al condicionamiento operante de Skinner y que nos hace pensar en una forma de intervención con los humanos que los equipara con animales; por lo que la escuela tradicional del siglo XVII, signífico método y orden, bajo este principio se menciona algunas características de esta escuela (Morales, 1997,s.p.)

- “Magistrocentrismo. El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar a la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y le castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno”.
- “Enciclopedismo. La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual”.

- “Verbalismo y Pasividad. El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método”.

Con estas concepciones acerca de la escuela tradicional se considera que el papel del docente determinaba los aprendizajes de los alumnos, debido a que se le consideraba como el único agente interviniente en la enseñanza, sus cátedras eran verbalística, el alumno tenía que ser un solo receptor, su papel en este el proceso de aprendizaje era pasivo, tenía que imitar, repetir ejercicios de forma mecánica sin razonamiento o significado, aprender de manera memorística y la disciplina como el castigo fueron pilares fundamentales para esta corriente.

En su momento la didáctica tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza – aprendizaje, ya que dio la formalidad a la educación, sin embargo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y poco propicio para la innovación e interacción de los alumnos con la herramientas de aprendizaje que tenía a su medio, ya que una de las características que más lo destacan es la memorización, así mismo dejó de ser funcional debido a la evolución de la humanidad, puesto que ya no cubrían con las exigencias de las mismas, dando paso a la Tecnología educativa.

La tecnología educativa, empieza a darse a principios del siglo XX principalmente en los países más desarrollados económicamente y con la aparición de la revolución industrial, ahora las exigencias eran otras por lo que la escuela , la cual no debe ser entendida no solo por el uso de máquinas de enseñanza, ya que se formaban trabajadores, que de igual manera se seguía utilizando la didáctica conductista, pues su principal propósito era que estuvieran alumnos salieran capacitados para el uso de las nuevas tecnologías en el campo laboral.

“La Tecnología Educativa es una corriente adoptada, como aspiración o como realidad, en diferentes ámbitos y niveles: por los ingenieros de la conducta, que se especializan en la planeación de sistemas educativos, por los profesores, quienes consideran que a través de la sistematización de su enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos y por los propios alumnos, quienes mediante una serie de técnicas – receta cómo estudiar, van a superar sus carencias”
(<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/02/fundamentacion-de-la-didactica.html>.)

Por lo que se pretendió dar respuesta con este uso de tecnologías en las escuelas a las demandas del campo laboral, apoyando los procesos didácticos con los

recursos existentes en la escuela y surgiendo los diferentes talleres en las escuelas secundarias para enfocarlos y guiarlos al mundo laboral.

Así pues la tecnología educativa utiliza los medios tecnológicos y audiovisuales, que hoy en día siguen siendo fundamentales en vista de que se han convertido en herramientas necesarias para la búsqueda de la información, por las mismas tecnologías que se usan a diario en la vida común de cada persona, como medios de comunicación, y más aun se han convertido para muchos como su principal herramienta de trabajo, se consideran buenas ya que permiten ofrecer al educando una manera más interactiva para llegar al conocimiento.

Sin embargo el abuso de estas herramientas trae como consecuencia dejar de ser significativas para el alumno, cabe señalar que el alumno sigue siendo un mero receptor del conocimiento, el maestro sigue guiando y orientando el aprendizaje de manera autoritaria. Con la aparición de estas dos corrientes de didácticas y al no satisfacer de manera absoluta las necesidades y exigencias de la sociedad se da paso a la didáctica crítica.

“A mediados del siglo XX, surge una pedagogía que cuestiona en forma radical tanto los principios de la Escuela Nueva como los de la Escuela Tradicional y la Tecnología Educativa, pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que

los atañen, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, relevando lo que permanece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir, su ideología”, que se le denomina didáctica crítica. (<http://psicologiaporla vida.blogspot.com/2011/02/fundamentacion-de-la-didactica.html>.)

Dando origen al constructivismo, en el cual debe cambiar la relación existente hasta entonces del maestro y el alumno, la cual hace énfasis en que para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más óptimo en la que el alumno se convierta en constructor de su propio conocimiento a través de estrategias significativas para el alumno, la interacción entre sus compañeros, los medios a su alcance así como con el maestro.

Por lo que la didáctica crítica tiene como objetivo promocionar el aprendizaje significativo en el alumno, para que lo movilice cuando se le presenten problemas en su vida diaria, por lo que al alumno se le considera como persona pensante el cual puede proponer, hacer y resolver diferentes cuestiones de aprendizaje, y a su vez puede ayudar a sus compañeros en la construcción de su propia aprendizaje.

El maestro ahora deja de ser el que todo lo sabe, el trasmisor de los conocimientos y se convierte en un facilitador, mediador entre el aprendizaje y el alumno, sin duda su labor docente sigue teniendo gran relevancia al proponer los diferentes metodologías para llevar al alumnos a esa construcción de su propio aprendizaje, contribuyendo en el desarrollo de las competencias que necesita el educando para su vida, se debe de partir de los conocimientos que tiene el alumno para poder guiarlo, ahora el alumno debe construir su propio conocimiento.

Por lo anterior se toman a varios autores como plataforma para llevar a la práctica esta teoría del constructivismo entre los que se mencionan son a Bruner con su aprendizaje por descubrimientos, Ausubel con el aprendizaje por recepción verbal significativa, Vygostsky con su teoría constructiva basada en la interacción social, por mencionar algunos.

El trabajo del docente es de suma relevancia dentro de la didáctica, por lo que debe conocer las necesidades de los alumnos para hacer uso significativo de las tres didácticas antes mencionadas, se debe evitar caer en los excesos, siempre se debe llevar a los alumnos a la reflexión y construcción de sus propias aprendizajes, dar énfasis a esos aprendizajes significativos y al desarrollo de la competencias para la vida, por lo que se sugiere ser cautelosos al momento de seleccionar alguna herramienta de aprendizaje y esta siempre debe permitir la interacción docente- alumnos.

Es compromiso y responsabilidad la labor docente hacia con la sociedad, los alumnos y con nosotros mismos, pero la que más se apega a mi tema de estudio es la didáctica crítica, por lo que se abordará de manera profunda en el siguiente apartado.

2.2 Desarrollo de la teoría seleccionada

Didáctica Crítica

El educador como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, debe contar con los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento. Al educador se le caracteriza en la práctica educativa, como el agente que tiene a su cargo la responsabilidad del proceso de enseñanza y del aprendizaje en los diferentes grados del sistema educativo, especialista en alguna asignatura o como directivo. Así mismo un postulado general de la didáctica crítica es;” que los procesos de inteligencia o del pensamiento son modificables mediante intervenciones pedagógicas cuidadosamente planificadas”. Morán, (1983:194)

Por lo que se debe relacionar y entender que “la didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra,

sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado que subyace en todo ello. Se considera que es todo un acontecimiento de aprendizaje lo que educa, con todos lo que intervienen en él de manera constructiva en donde realmente nadie tiene la última palabra ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto” (Barrera, 2002:12).

La didáctica crítica es una de las corrientes que sustenta este trabajo y se entiende cómo; la instrumentación necesaria para llevar a cabo la construcción del aprendizaje en los educandos. Ésta surge, en los años 80s, la cual persigue el trabajo grupal como forma de superar el individualismo, con lo que coincide con el marco referencial en donde se habla de que el hombre es un ser social, y necesita de los demás, además igualmente se relaciona con la teoría de Vigotsky (1979) en donde el hombre es un ser eminentemente social.

Es fundamental entender que el eje rector de la educación es el hombre el cual se debe adaptar a las nuevas necesidades que la sociedad requiere, por lo que dice Argudín (1998) que la innovación de las estrategias será una de las competencias de la nueva era, y que la meta no es tener estrategias perfectas, sino construir estrategias que conduzca a la dirección apropiadas es decir a los propósito

establecidos para cada sesión y al desarrollo de competencias de los alumnos para que puedan enfrentarse y vivir en este mundo globalizado.

De acuerdo a esta corriente el énfasis se pone en los proceso en la metodología utilizada, en la manera que se comparte y construye el conocimiento. El resultado o producto se da por si solo; de ahí “La gran importancia de las situaciones de aprendizaje sean como verdaderas fuentes generadoras de experiencias, que induzcan a los propios estudiantes a participar en su proceso de conocimiento y en la adquisición de sus aprendizajes”. (Panza, 1980:185)

En la didáctica crítica el principal objetivo es de elaborar una visión del mundo a través de del aprendizaje significativo, que es lo que nos marca la teoría de Ausubel (1979).

Así mismo un postulado general de la didáctica crítica es;” que los procesos de inteligencia o del pensamiento son modificables mediante intervenciones pedagógicas cuidadosamente planificadas”. (Morán, 1983:194)

Los roles del profesor de acuerdo a la Didáctica Crítica tendrán que ser:

- Mediador entre el conocimiento y las comprensiones de los alumnos

- Facilitador del aprendizaje
- Investigador de los procesos en el aula, resolviendo problemas y reconstruyendo progresivamente su acción pedagógica, para lograr aprendizajes significativos.

El maestro debe tener claro que la didáctica crítica establece la enseñanza y el aprendizaje como una dualidad inseparable para introducir al educando en un proceso de formación que le permita solucionar sus problemas haciendo buen uso de su libertad.

Esta corriente plantea "analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello" (Panza, 1992:181), por lo que se puede decir que el aprender va mucho más allá de la sola adquisición de hábitos o la memorización.

Por lo que la didáctica crítica se fundamenta en otros enfoques y teorías psicogenéticas, pedagógicas las cuales son un referente que aluden a la función de los actores en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Es por ello que el **constructivismo** surge como enfoque de la didáctica crítica, el cual busca de una manera más Holística involucrar a la gama de factores que

intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, enfatizando en el cambio de percepción y concepción de dichos agentes.

Carretero (1997) define que el constructivismo es “la idea que mantiene el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos – no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores”(p.24).

Es así como el rol del docente en el constructivismo ha pasado de ser un instructor a un mediador el cual debe buscar la forma de facilitar el aprendizaje en el educando a través de una secuencia didáctica en la que debe proponer técnicas o estrategias las cuales sean significativas y acordes a las etapas por las que esté pasando el educando y el tipo de grupo en el que se está trabajando.

Se toma como base la teoría Psicogenética como un punto de apoyo, por lo que se estudiarán algunos de los exponentes más representativos de la teoría epistemológica, los cuales ayudarán a comprender de qué manera se puede diseñar y aplicar métodos o estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes significativos que la educación debe ofrecer a los participantes, así

mismo es necesario conocer la etapa por las que pasan los alumnos, la forma en que aprenden y las dificultades que pueden tener, es por ello que se toma como corriente epistemológica el **constructivismo**, en la cual se resaltarán las ideas de Lev Vygotsky, Jean Piaget, y David Ausubel los cuales nos hablan que la construcción del conocimiento se da a partir de la interacción social.

Piaget (1978) dice que todo ser humano tiene inteligencia que ayuda al organismo a adaptarse a su medio y que para lograr esta adaptación existe un equilibrio cognoscitivo después de que la persona exploró y manipuló su medio, por eso se habla de la teoría constructivista, en donde el sujeto es el que construye su propio conocimiento.

Según Piaget (1978) el desarrollo cognitivo es el resultado de tres invariables funcionales las cuales no cambian a través del tiempo, una de ellas es la asimilación, que se refiere a la capacidad que tiene el sujeto de incorporar experiencias nuevas a sus estructura cognoscitiva; la otra función es la acomodación es la que permite el cambio de la estructura cuando se presenta nueva información o experiencias; y la última es la adaptación u organización que es la que origina el equilibrio entre la asimilación y la acomodación y permite formar otras estructuras de orden superior (inteligencia).

De acuerdo a Vigotsky (1979) el agente mediador debe tener buen dominio de los conocimientos y ser alguien más capaz que el aprendiz, el dominio permitirá al docente a ayudar al alumno a descubrir relaciones y comprender proceso, instrumentar didácticamente su programa con el propósito de elegir la instrumentación didáctica de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en el proceso.

Con este pensamiento de Vigotsky (1979) se considera que el profesor debe de tener las herramientas necesarias para poder hacer que los alumnos autoconstruyan su aprendizaje y lograr de acuerdo a la preparación del profesor que se trate de aprendizajes significativos.

Por lo que Hargreaves (1996) menciona que aprender es una tarea compleja, debido a que es un proceso en el cual se adquiere información se interpreta, se relaciona con lo que ya se sabe y en ocasiones es necesario reorganizarla para su comprensión.

También este autor destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre el desarrollo y el aprendizaje, así mismo propone el andamiaje el cual debe ser entendido como una técnica para cambiar el nivel de apoyo, durante una actividad, la persona más capacitada

(maestro u otro compañero) ajusta la ayuda pedagógica para encajar en el nivel de desarrollo del niño, lo que le permitirá alcanzar nuevos objetivos de aprendizaje.

Cabe señalar que en la medida en que el educando progresa el nivel de andamiaje debe disminuir y es por eso la importancia que todo docente conozca esta teoría para llevarla de la mejor manera en su práctica educativa al proponer y hacer uso de la metodología didáctica, la cual su principal objetivo debe ser favorecer el trabajo entre los pares, la interacción y motivación para resolver problemas comunes, como consecuencia existirá un aprendizaje significativo, y quien nos habla específicamente de cómo debemos propiciar y él para que de estos aprendizajes significativos es Ausubel(1982) el cual permite tener una visión más clara sobre cómo entender este desarrollo cognoscitivo de las personas.

Las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel proporcionan los cimientos para entender y trabajar bajo el constructivismo entendiéndolo como la teoría que engloba un conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que tiene relación con el educando tanto en lo individual como en lo colectivo y se van construyendo a partir de las ideas que asimilan de su mundo físico, social y cultural, las cuales son susceptibles de modificarse y adaptarse a su nuevo contexto, en la medida que éstos sean significativos y útiles para el educando, por

lo que se da respuesta al enfoque por competencias que hoy exige la educación en todos los niveles educativos.

Es de vital importancia llevar a cabo la teoría del constructivismo que proponen los autores: Ausubel con el aprendizaje por recepción verbal significativa, Vigotsky con su teoría constructiva basada en la interacción social, Piaget con sus aportaciones sobre las etapas por las que pasa toda persona.

Lo que permite entender que alumno participa en la construcción de su propio aprendizaje a través de la vinculación de las experiencias con los temas que se estén analizando, por lo que resulta interesante conocer nuevas estrategias didácticas como ABP, proyectos, estudio de casos, trabajo colaborativo por mencionar algunas, en donde se le permita al educando tener una interacción directa y que juegue un papel activo.

La interacción entre las personas es básica ya que resulta una fuente enriquecedora por el intercambio de ideas, experiencias, formas de resolver problemas tanto escolares como cotidianos, por lo que es recomendable que se apliquen técnicas de equipo para favorecer el desarrollo cognitivo que tiene cada uno de los integrantes, ya que Vigotsky dice que “ las interacciones sociales con

compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual”.(SEP,2001, p.71)

coincidiendo con las aportaciones de Piaget (SEP, 2001) que señaló “Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre estudiantes”(p.86) por lo que se vuelve hacer énfasis en que los seres humanos aumentan su desarrollo intelectual en la medida que conozcan nuevas formas de pensar, a través de las interacciones que realice para conocer otros puntos de vista, y encaja acertadamente la competencia a desarrollar que es el trabajo de equipo que le permita al educando crear un aprendizaje significativo y duradero.

La enseñanza se debe entender como “un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el proceso de la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar, o si se prefiere el término, “andamiar” el logro de los aprendizajes significativos” (Díaz Barriga y Hernández, 2002:140).

En el constructivismo el aprendizaje es la creación de significados a partir de la experiencia.

Enfoque por competencias

Una educación por competencias exige una preparación y actualización de los docentes lo que le permitirá cumplir con el propósito de llevar a los alumnos a un aprendizaje significativo, es decir a que cada alumno construya su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y lo utilice para resolver a las diferentes problemática que enfrente tanto personales como profesionales, y por aprendizaje significativo es necesario entenderlo cuando se construya un significado propio es decir “ es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previamente de los estudiantes” (Díaz-Barriga y Hernández. 2002:39).

Esto debe llevar a que el alumno es un ser que tiene razón, voluntad y libertad, por lo que al momento de planear una clase los docentes están obligados a enfocar las estrategias o métodos didácticos a fomentar una educación para desarrollar las competencias necesarias en los educandos, las cuales Delors (1996) en el informe de la UNESCO que se debe considerar como ejes rectores en la educación y así afrontar los desafíos del siglo XXI: aprender a conocer,

aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, los cuales hoy en día son los cuatro pilares de la educación por competencias, así mismo son los elementos que debe tener una competencia las cuales se pueden traducir en conocimientos, procedimientos, actitudes y valores.

El enfoque por competencias surge en el campo laboral y de acuerdo con Gómez, Bustamente, Zubiría y Martín (2002 citando a Tobón) las competencias están inertes en la educación “por influencia de factores externos tales como la competencia empresarial, la globalización y la internalización de la economía, con un bajo grado de estudio, análisis crítico y discusión por parte de la comunidad educativa”. (p.36), las primeras instituciones que adoptaron este enfoque fue en CONALEP y el Instituto Politécnico Nacional, las cuales preparan directamente para el campo laboral.

El termino de competencias es un complejo y la mayoría de los autores divergen en su definición, sin embargo se abordarán algunos términos los cuales se consideran más apropiados en esta investigación, Chomsky concibe a la competencia como “la capacidad de improvisar y de inventar continuamente algo nuevo, si recurrir a una lista preestablecida. En esta perspectiva la competencia sería una característica de la especie humana, la capacidad de crear respuestas sin tomarlas de un repertorio”. (Perrenoud, 2010:25)

En el mismo tenor la OCDE (2002) define a la competencia como la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes.

Por lo que se considera de manera emergente que los profesionales asúmanos las competencias como parte de nuestra labor, y a la competencia se le concibe como la capacidad del docente para realizar un conjunto de acciones ante una situación específica, en la que se movilizan diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (materiales, sociales, simbólicos: tales como el lenguaje y códigos) con el fin de solucionar un problema, (Perrenoud, 2004).

Argudín (1998) señala que en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en la sede de la UNESCO se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad, por lo que es fundamental el papel del docente frente al uso de las estrategias que guían a los alumnos al desarrollo de competencias, las cuales deben ser integrales y para la resolución de problemas.

La educación superior necesita ahora una visión renovada para su planeación, que sea congruente con las características de una sociedad del conocimiento, como por ejemplo, el desarrollo y promoción de las TICs, las cuales en la actualidad amplían las fronteras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten estar en contacto, buscar información, conocer ideologías, etc.

Por ello se ha visto que es necesario repensar los conceptos básicos de la planeación estratégica de las universidades y explorar las competencias que las instituciones de educación superior, incluido el CAM forzosamente requerirán para poder anticipar las exigencias a las que sus alumnos se enfrentarán en el siglo XXI donde convergen en una educación por competencias, y en la cual la OCDE propone que para enfrentar a la emblemática globalización se deben desarrollar a como primicia las siguientes competencias:

- Usar herramientas de manera interactiva: habilidades para usar el lenguaje, los conocimientos, la información y las tecnologías-
- Interactuar con grupos heterogéneos: habilidades para relacionarse con otros, trabajo de equipo, manejar y resolver conflictos.
- Actuar de manera autónoma: habilidades para actuar, formar y conducir planes de vida y proyectos personales, afirmar derechos, intereses, límites y necesidades.

El quehacer educativo deben ir acorde a las nuevas exigencias que la sociedad del conocimiento demanda, así como lo han hecho las principales potencias como Australia, Canadá, Nueva Zelandia, Estados Unidos, Gran Bretaña, desde hace dos décadas al implementar modelos educativos basados en competencias, las cuales están enfocados al campo productivo, México se involucra a este nuevo campo de competencia al integrarse a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Algunas de los sistemas educativos que implementaron este nuevo sistema educativo fueron los CONALEP, el Instituto Politécnico Nacional, el Tecnológico De Monterrey y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos(INEA), como vemos fueron escuelas que está enfocadas a formar personas que se involucran rápidamente al sistema laboral, (Ramírez, Rocha, 2005).

Actualmente el sistema de competencias está involucrado en todos los niveles educativos y es por ello la importancia de que el docente esté familiarizado con este modelo educativo, pero antes de enseñar en competencias el debe ser un agente competitivo y poseer las herramientas necesarias para generar las competencias en los alumnos que este atendiendo, por lo que una acertada aportación es la que hace Díaz Barriga(2002) donde señala que “la revaloración del papel del docente, no sólo está en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de ayuda pedagógica que resta reguladamente al alumno” (p:6).

En el año 2005 la UNESCO plantea que las instituciones deben tener un vuelco en sus políticas y que para ofrecer una educación por competencias las instituciones escolares deben:

- Utiliza el conocimiento como insumos básico para el desarrollo y el cambio social.
- Sistematizar el capital intelectual y las habilidades de las personas altamente capacitadas
- Ofrecer los desarrollos científicos y tecnológicos al servicio de la sociedad.
- Dotar al país en su conjunto de capacidad de respuesta eficiente para la solución de problemas de relevancia social.
- Considerar a la educación como un elemento fundamental de formación permanente y para toda la vida.
- Promover la apropiación social del conocimiento.
- Usar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como apoyo de aprendizaje.

Otras definiciones que abren el abanico para comprender el término de competencias es que son “el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basados en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas y procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. (Villa y Poblete, 2007:24).

Otra definición es la que hace Gil (2000, citado en Tobón 2008), indica que las competencias “refieren a lo que las personas son capaces de hacer, deben ser capaces de hacer, tienen que hacer o realmente hacen para alcanzar el éxito en puesto de trabajo o en una organización” (p. 43).

Por lo que Perrenoud (2010) dice “el enfoque por competencias añade a las exigencias de la centralización en el alumno la pedagogía diferenciada y los métodos activos, ya que éste también invita firmemente a los profesores a:

- Considerar los saberes como recursos para movilizar;
- Trabajar regularmente a través de problemas;
- Negociar y conducir proyectos con los alumnos;
- Adoptar una planificación flexible e indicativa, improvisar;
- Establecer y explicitar un nuevo contrato didáctico;
- Practicar una evaluación formadora, en situaciones de trabajo;
- Dirigirse hacia una menor separación disciplinaria.(p.69)

La corriente educativa de la didáctica crítica, el constructivismo y el enfoque por competencias convergen con la idea de desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos para el cabal cumplimiento de los propósitos que postula la

educación, hacen referencia al papel que debe asumir el docente que es de ser un generador de situaciones de enseñanza situada a través la metodología.

Por lo que Torres (1998:100-101) dice que la formación docente destaca los siguientes elementos en esta formación:

- Lo formación docente entendida sobre todo como un proceso permanente de reflexión y problematización sobre la propia practica, analizándola y confrontándola colectivamente con otros colegas, en grupo, rompiendo de esa manera con el aislamiento tradicional de la práctica pedagógica.
- La formación docente entendida no sólo como un desarrollo de aspectos cognoscitivos, sino también relativos a actitudes y aspectos afectivos. Desde diversos lados se viene afirmando la necesidad de adoptar la relación de maestro-alumno como criterio clave de formación, selección y evaluación docente.
- La formación docente debe incluir elementos para entender la cultura popular.
- La formación docente debe prever nuevas estrategias que permitan conectarse con los niveles de producción del conocimiento, a fin de aprovechar el conocimiento científicos, tecnólogos y artistas que contribuyan a l investigación y a la construcción de nuevos saberes.

Se habla pues de que la educación debe ser holística, que involucre al alumno, al contexto económico, social, cultural y que de acuerdo con Tobón (2008) “la formación basada en competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcialidad y la fragmentación con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad”. (p.46).

Varios autores convergen en la idea que se está ante nuevos retos y uno de ellos es que la profesión docente se enfrenta, en que el desafío es hacer aprender más que enseñar, por lo que a continuación se presenta la siguiente tabla sobre las competencias docentes necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje:

Comellas, M.J.	Perrenoud (2004)	Zabalza, M. A. (2005)	SEMS-México (2008b)	Cano, E. (2005)
Identificar los obstáculos o los problemas.	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje (la capacidad de hacer los propios	Organizar su propia formación continua a lo largo de su trayectoria.	De planificación y organización del propia trabajo.

		programas, de planificar bien la propia disciplina).		
Entrever diferentes estrategias realistas.	Gestionar la progresión de los aprendizajes .	Seleccionar y presentar los contenidos Disciplinarios.	Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizajes significativos.	De comunicación.
Elegir la mejor estrategia, considerand o los riesgos.	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación..	Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.	Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias , y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y	De trabajar en equipo.

			sociales amplios.	
Planificar su puesta a punto teniendo presentes todos los agentes.	Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.	Esta alfabetizado tecnológicamente y dominar el manejo didáctico de las TIC.	Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	De establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.
Dirigir su aplicación modulando los posibles cambios.	Trabajar en equipo.	Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.	Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.	De utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Respetar,	Participar en	Relacionarse	Construir	De disponer

durante todo el proceso, ciertos principios de derechos (equidad, libertad, etc)	la gestión de la escuela.	constructivamente con los alumnos.	ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	de autoconcepto positivo.
Dominar las propias emociones, valores, simpatías, entre otras.	Informar e implicar a los padres.	Ofrecer tutorías y acompañamiento a los estudiantes.	Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	De autoevaluación constante de nuestra acciones para mejorar la calidad.
Cooperara con otros profesionales siempre que sea necesario.	Utilizar las nuevas tecnologías.	Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.	Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión	

			institucional.	
Sacar conclusiones y aprendizajes para una nueva situación.	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	Involucrarse institucionalmente Institucional (sintiendo que uno forma parte del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos que se proponen, del plan formativo de la facultad).		
	Organizar la propia formación continua.			

Fuente: Tabla de competencias docentes, SEP 2011, RIEB, Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica. (P.150-151)

2.3 Identificación de las categorías conceptuales.

Filosófica

Es importante conocer los diferentes elementos que intervienen en el proceso de la educación tales como el hombre, persona, conocimiento, enseñanza, aprendizaje, competencias, aprendizaje significativo, estrategias didácticas, docente, las cuales son un punto de referencia para partir y conocer la funcionalidad que tiene cada una de ellas en el ámbito de la educación.

El **hombre** es sin duda un ser que se caracteriza por tener razón, voluntad y libertad, lo que lo hace diferente a las otras especies, además que lo conforma un alma racional y un cuerpo material, lo que a hace al hombre buscar su plenitud mediante procesos educativos.

Existen diferentes filósofos que han tratado de definir el concepto de hombre como lo hace Dezza (1989) ha demostrado que el hombre, como viviente, debe tener un principio el alma, que esta alma es una substancia capaz no sólo de vegetar y sentir, como en el bruto, sino también de pensar, se afirma todavía más: un alma no puede ser más que espiritual, por lo que el hombre puede ser

educado, y no instruido como erróneamente se creía, por lo que se sugiere tomarlo como un ser capaz de construir su propio aprendizaje, mediante estrategias adecuadas y que sean significativas.” (p.165)

La definición de hombre ha evolucionado así como el hombre mismo, ya no es un ser superior a los animales, sino que es considerado como ser que está conformado por alma racional y cuerpo, lo que lo hace diferente a los animales y las cosas es su razón, voluntad y libertad.

La concepción de hombre es sin duda un tema muy discutido y con diferentes concepciones, pero una de las características del hombre es su libertad, su voluntad, su inteligencia y que sus actos deben estar en caminados a mejorar su condición social. Más que en el plano material debemos irnos al enfoque espiritual que maneja De Aquino (s.f.) tomando como eje central la concepción de dios y afirmando que el hombre está hecho a “imagen y semejanza”, por lo que el hombre debe actuar de acuerdo a las leyes, respetar a su semejantes y se distingue de otros seres por su lado espiritual, su inteligencia y su razón, lo que da pauta y entenderlo como “un ser perfectible el cual requiere de la educación para lograrlo, es por ello la importancia de trabajar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr que sea un ser superior”. (Gutiérrez, 1992:43)

A la vez el hombre es llamado persona en la cual es un racional y consiente de sí mismo por lo que tiene la capacidad para actuar según sus convicciones y poder determinar sus acciones, y etimológicamente deriva "persona" de persono, infinitivo personare, con el significado de "hacer resonar la voz" como lo hacía el actor a través de la máscara.

"(...) se dice de la **persona** que es sustancia individual con el fin de designar lo singular en el género de la sustancia, y se agrega que es de naturaleza racional para mostrar que se trata de una sustancia individual del orden de las sustancias racionales."
(www.filosofiaburgos.com/servicios/.../Concepto%20de%20persona%20en%20la%20filosofía.DOC, 2011)

Este tipo de definiciones metafísicas no desaparecen totalmente en autores más modernos. Leibniz (1965), por ejemplo, afirma: "(...) la palabra `persona´ conlleva la idea de un ser pensante e inteligente, capaz de razón y de reflexión, que puede considerarse a sí mismo como el mismo, como la misma cosa, que piensa en distintos tiempos y en diferentes lugares, lo cual hace únicamente por medio del sentimiento que posee de sus propias acciones."
(www.filosofiaburgos.com/servicios/.../Concepto%20de%20persona%20en%20la%20filosofía.DOC, 2011)

Con estas concepciones de ser hombre y persona es importante determinar lo que es el conocimiento para encauzar acciones en el ámbito educativo con el firme propósito de llegar a la transformación o progreso que el hombre por naturaleza busca por medio de la educación.

Por lo que es importante tener en cuenta que la persona aprende por medio de los sentidos, del contexto sociocultural, lo que lo lleva a captar su realidad de acuerdo a su experiencia de vida y menciona Platón (s.f.) que el verdadero **conocimiento** consiste en recordar las ideas eternas, es decir conocer es recordar, dando pie a que todo conocimiento que se adquiriera debe ser utilizado para realizar alguna actividad dentro y fuera de la escuela, logrando así el aprendizaje significativo.

El conocimiento es lo que adquiere el educando a través de los diferentes sentidos y ayuda a comprender el mundo en el que se vive, el realismo dice que “el conocimiento para esta corriente, si bien comienza con la experiencias. Trasciende los límites de ésta y llega a captar la realidad tal como es en sí misma, llegando a las formas universales que se hallan presentes en los entes particulares” (<http://www.luenticus.org/articulos/03A018/gnoseologia.html>, 2011).

También el conocimiento permite entender las cosas que nos rodean y nos permiten ubicarlas en un espacio y tiempo; Ramirez (1997) comenta que “el realismo, al conservar su esencia, ha podido ser columna del conocimiento en tanto que sin permitir la interpretación sostiene los principios y postulados que habido sido suficientemente argumentados se sostienen. La ventaja está en que el conocimiento no depende de ir y venir del tiempo y de la psicología humana, sino que se ancla en verdades universales, la desventaja se encuentra en que al parecer ortodoxa no permite un proceso ágil de conocimiento”. (p.35)

Esta corriente permite entender a la escuela como un medio propicio para que se dé el conocimiento, ya que a través de los diferentes estrategias que se utilizan son favorecedoras para lograrlos, además de la gama de factores que interviene en la institución como es las experiencias de los alumnos, la interacción, función del docente, el contexto social, contexto cultural, los libros de textos, los planes y programas, etc.

Psicológica

El hombre siempre ha buscado comprenderse a sí mismo, lo que lo ha llevado a buscar una gama de respuestas a sus múltiples preguntas sobre las estructura cognitivas que le permiten aprender y la forma en que los hace, es por ello que se

hará mención de algunos de los más representativos investigadores que ha tratado de entender la forma en que aprende el ser humano.

Piaget (1962), llamó a su teoría “epistemología genética”, la cual la divide en cuatro etapas que son sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en las cuales las estructuras cognitivas se modifican a partir de la acción de las invariantes funcionales (adaptación, asimilación y acomodación) hacia un nivel más complejo.

Con base a las características que presenta cada individuo Piaget (SEP, 2001) divide el desarrollo en cognitivo en cuatro etapas (p.69)

Etapa sensoriomotriz (del nacimiento a los dos años): es cuando los niños tratan de coordinar los sentidos y su capacidad motora. Piaget enfoca el periodo sensoriomotor en tres puntos importantes: habilidades para solucionar problemas, capacidades imitativas y el desarrollo del concepto del objeto.

Etapa preoperacional (va de los dos a los siete años) y este autor la subdivide en dos estadios función simbólica (2 a 4 años) se caracteriza representación mental de los objetos con una alta dosis de imaginación, el egocentrismo, pensamiento

intuitivo (4 a 7 años) ausencia de la capacidad de conservación, alta dosis de intuición , irreversibilidad y centración.

Etapa de las operaciones concretas (de los siete a los once años), los niños pueden construir operaciones cognoscitivas más lógicas sobre objetos y experiencias reales.

Etapa de las operaciones formales (va de los 11 a los 15 años). Se caracteriza por los siguientes aspectos pensamiento abstracto, más lógico y razonamiento hipotético deductivo.

Conocer las etapas de Piaget facilitan la comprensión sobre el grado de madurez cognitivo que tiene la persona y a su vez son un referente para trabajar bajo el constructivismo socio cultural que maneja Vigotsky (1979) ya que esto va ayudar a determinar el grado de complejidad de los temas que el educando puede asimilar, el uso de técnicas a trabajar dentro de la secuencia didáctica en las que se involucre de manera directa la interacción entre compañeros.

En la cual se resalta la teoría de Vigotsky (1978) dice que la interacción juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición, y al respecto se puede

mencionar la Zona de Desarrollo Próximo la cual depende de la interacción social plena.

Vigotsky (1979) propuso el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) con la finalidad de entender sus ideas concernientes a las relaciones existentes entre aprendizaje y desarrollo, así mismo dice que el aprendizaje se ve favorecido por medio de la interacción con los demás en actividades que requieren cooperación, conocer esta información de manera oportuna y pertinente favorece para desarrollar estrategias didácticas de intervención educativa, por lo que se sugiere utilizar la metodología que propicie el trabajo colaborativo, así mismo involucran al docente a trabajar de manera directa con ellos, los cuales serán aplicables al medio y contexto del educando.(ABP, Proyectos y Casos).

“La ZDP no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”. Carretero (1997:28)

Vygotsky (1979) dice que el aprendizaje es apoyado mediante la intervención de un mediador quien permite un desarrollo cognitivo, es aquí donde se presenta la

secuencia o mediación social que debe hacer el docente en la educación al proponer y usar estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del educando, de tal forma que se active la ZDP.

Ausubel (1963) nos habla que el aprendizaje se da por descubrimiento, en el cual debe utilizar organizadores previos, “estos organizadores se introducen en el progreso de la ciencia en sí, y también se presentan en un nivel más alto de abstracción, generalidad y capacidad de inclusión, y ya que el contenido sustantivo de un organizador determinado o una serie de organizadores se selecciona en función de su idoneidad para explicar, integrar e interrelacionar el material que preceden, esta estrategia satisface simultáneamente los sustantivos, así como los criterios de programación para mejorar la fuerza de organización de la estructura cognitiva” .(p.81)

La teoría de Ausubel (1982) ofrece una interesante alternativa para ayudar a los educandos en el proceso de aprendizaje, utiliza el término Aprendizaje Significativo para diferenciarlo del memorístico, el cual se fue desarrollando hasta formar parte de la concepción constructivista del aprendizaje escolar, estableciendo una relación entre lo que se va aprender y lo que ya existe de conocimiento en el educando, esta teoría va muy de la mano con lo que establece la RIEB, pues se pretende que todo lo que aprenda el alumno se funcional y

significativo para aplicarlo a una situación concreta para resolver un problema y pueda extenderse a nuevas situaciones de aprendizaje.

Ausubel (1982) afirma que serán conocimientos significativos aquellos objetos de conocimiento, a los que el sujeto podrá otorgar algún tipo de significación porque cuenta con esquemas asimilativos previos a partir de los cuales les otorga sentido.

Esto se entiende como que el alumno ha construido significados que le permiten comprender ese conocimiento ya que cuenta con un marco de referencia previo para hacerlo, es de suma importancia ubicar los esquemas anteriores de los alumnos, para adecuar los contenidos a los nuevos conceptos que se pretenden presentar, además lograr que ese conocimiento lo transfiera a situaciones comunes o reales.

Para Ausubel (1982), la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, esto es; la nueva idea que se relaciona con otras bien estructuradas adquiere más significado, evitando que se olvide y haciendo que esté disponible para su recuperación.

Considerando las posturas y las aportaciones sobre la forma en que las estructuras cognitivas se desarrollan, los autores convergen en la idea que:

“El desarrollo cognitivo se presenta de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas” (Piaget, 1978:89).

Sociológica

La escuela nace con la finalidad de ser un medio en la cual se prepara y se educa al hombre, cabe señalar que en un principio sólo es un medio para preparar para el trabajo, con el tiempo se ha vuelto un centro de socialización en la cual como menciona el artículo tercero de nuestra constitución se pretende desarrollar todas las facultades del ser humano, y el que existe una relación muy estrecha entre el maestro, el alumno y los programas establecidos para el logro de aprendizajes

significativos, y cada uno de los integrantes son importantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La escuela debe ser entendida como el espacio o centro de interacción por parte de los maestros y alumnos a través de diferentes estrategias didácticas para obtener un aprendizaje significativo, llevándonos a cumplir las demandas de la sociedad y que resalta Díaz (1997) “la acción educativa, que tiene como tarea colaborar en la construcción del hombre y de su sociedad a través de la historia, tiene implícita e explícitamente su proyecto de hombre y de sociedad. Tal proyecto determinará sus metas y estrategias” (p.57), por lo que resulta fascinante e importante entender a la escuela como el medio para lograr los propósitos que establece la educación.

“Las instituciones escolares tienen como función social la satisfacción de necesidades, en el mismo contexto las funciones de la escuela coinciden con las funciones de la educación y, por consiguiente con las funciones sociales de la educación. A manera de síntesis las funciones de la escuela son: la capacitación, la formación, la socialización política, la estructuración de valores y conocimientos, la concesión de estatus y la legitimación del orden social” (Yepes y Aranger, 2003:458).

Por lo tanto se debe de crear ambientes de aprendizaje y enseñanza que realmente sirvan al hombre, es decir espacios de valor, entiendo como valor las cualidades que tienen las acciones realizadas, y ello contribuirá a que se cree una sociedad más comprometida y a que se cumpla lo establecido en el artículo tercero constitucional que es desarrollar todas las facultades del ser humano de manera armónica, y entendiendo que:

“ el hombre es educado mediante los bienes culturales que con ese propósito, son sistematizados conforme a los fines que se persiguen y al nivel espiritual y mental de quienes deben aprehenderlos, por consiguiente la educación es la síntesis y la condensación de la totalidad de la cultura” (Nassif, 1984:27).

El acto de educar conlleva a interacciones complejas, en donde intervienen cuestiones simbólicas, afectivas, sociales, comunicativas, económicas, políticas, de valores, etc., reflexionar la función del docente es no limitarse a una mera transmisión de la información por el hecho de que hoy cualquier persona puede tener acceso debido a los múltiples medios masivos de comunicación, sino que se requiere de una nueva visión, de un cambio de actitud y de asumir la responsabilidad que tiene es su quehacer diario, que es de guiar y mediar situaciones de aprendizaje en las que los alumnos encuentren un significado y

aplicación para su vida diaria, es decir, ofrecer una educación de calidad para enfrentar los embates globalizadores.

Por lo que Torres (1998) dice que “la adopción de nuevas y diversas estrategias de enseñanza pueden contribuir a romper muchos de los muros rígidos construidos en torno a las disciplinas. La estrategia de aprendizaje memorístico han empezado a ceder, dejando paso a nuevas estrategias (de asimilación por propio descubrimiento, a través de la discusión, etcétera) y, sobre todo a la aceptación de la necesidad de cambiarlas. (p. 41)

La apropiación, la adecuación de los propósitos y contenidos que enmarcan las reformas curriculares deben ser una prioridad del docente para darle una intención hacia una educación de calidad, la cuál debe involucrar los métodos de enseñanza enfocada a las competencias, las relaciones entre maestros, alumnos, padres de familia y sociedad, así como en la elaboración de los materiales y la propia actuación docente, que es la de propiciar situaciones de aprendizaje que lleve a alumno aprender a aprender y dirigida a la resolución de situaciones reales, es decir a tener una educación integral y de calidad.

Es conveniente entender y comprender el concepto de calidad, presente en el país, el cual tiene que ver con los requisitos de los consumidores, dado que un producto o servicio sólo tiene calidad en la medida que satisface las expectativas del cliente. Además, "es una filosofía que pretende convertirse en la forma de vida de todos los integrantes de la organización". (Pérez, 1994:62)

La calidad de la educación es asumida por algunos enfoques bajo el modelo de insumo - producto. Este modelo conduciría a determinar un patrón ideal y común de calidad: el "patrón de excelencia". (Brunner, 1997), El término calidad, en latín significa "cualidad, manera de ser", su significado castellano es "propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie".

Las definiciones de calidad, han sufrido un proceso evolutivo que va, desde aspectos puramente cuantitativos relacionados con la calidad técnica de un producto a través de procesos de manufactura, hasta un enfoque acorde a las necesidades del usuario que satisfagan los requerimientos del cliente. No obstante lo anterior, existe hoy en día un acuerdo universal en el sentido de que es el usuario y no el productor quien en último término decide si un producto o servicio tiene calidad. El cliente, la persona quien usa o se beneficia de un producto o proceso, juega un rol clave en el mejoramiento de la calidad porque es él quien define en primer lugar la calidad.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, destinatario de la educación de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. De aquí surgen, diversas formas de valorar la calidad en función del progreso y de lo moderno, valores incuestionables de la sociedad actual.

La educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes (Navarro, 1997), con lo anterior se puede asentar que el concepto de calidad en educación superior debe ser unificado, porque si bien es cierto que se maneja de manera general, y hasta indiscriminadamente, no se le da a este el valor real que tiene la calidad debe concebirse como una forma dinámica, como un ideal que no tan fácil se alcanza, pero que constituye un punto de referencia permanente que las instituciones de educación deben perseguir.

“La calidad del sistema educativo no radica sólo en el nivel de aprendizaje de los alumnos, sino que refleja las relaciones de coherencia entre todos los componentes del sistema” (Martínez, Rizo, 2000:25), por ello la importancia que el docente juega para que se dé una educación de calidad.

La UNESCO recomienda que las respuestas a los continuos cambios de hoy deberán estar guiadas por tres principios rectores: Relevancia, Calidad e Internalización. La Relevancia se refiere al papel y el sitio que ocupa la educación superior en la sociedad. En cuanto a la Calidad, se considera que su fortalecimiento y evaluación requieren de la participación activa del personal docente y de investigación. También la calidad de los estudiantes es motivo de preocupación ante la explosión de la matrícula, la diversificación de los programas de estudio y los niveles actuales de financiamiento. Asimismo, la calidad de la infraestructura académica y administrativa es crucial para el adecuado cumplimiento de las labores docentes, de investigación y de servicios, al igual que para el fortalecimiento de la cultura institucional. (UNESCO, 1995).

Como consecuencia la función que el docente debe asumir ante estos retos que la misma sociedad ha puesto en la educación, es cumplir con el compromiso y la responsabilidad de hacer al sistema educativo de calidad, puesto que el educador está inmerso, por ende puede hacer estos cambios que hoy se han convertido en una necesidad.

La educación en el siglo XXI define que una sociedad del conocimiento será aquella que, a partir de alcanzar el nivel de una sociedad educada, puede recuperar información para enriquecer su conocimiento y tomar las decisiones pertinentes a su propio desarrollo personal y colectivo (Almada, 2000), ante esta

realidad, la educación, la formación profesional, la formación académica y la actualización como proceso permanente de vida, se convierten en pilares fundamentales de las reformas sociales, económicas y políticas que deberán enfrentar las sociedades del siglo XXI.

Al hablar de sociedad se deben tener presentes las características de un población como su lengua, sus tradiciones, sus costumbres, actividades económicas, formas de convivencia, para poder entender la forma de actuar de las personas que la conforman, por lo que es conveniente establecer y aclarar que una sociedad no es el conjunto de hombres que comparten un mismo espacio como lo marca Nassif (1984), sino que es el legado que generación tras generación va heredando lo antes mencionado, el conocer cómo funciona una sociedad, su contexto social permite enfocar la educación y así cubrir las demanda que requiere en el desarrollo de competencias de los educandos.

La sociedad sin duda evoluciona día a día, lo que era funcional hace diez años el día de hoy se convierte en obsoleto, es por eso que exige instituciones que ayuden a cubrir sus demandas, y en esto contribuye la educación para cubrir las necesidades y se convierte en necesidad social pero a la vez participa como función social según Nassif (1984).

Las acciones de un individuo, de una sociedad son rasgos que determinan la cultura en la cual se desenvuelven, y por consecuencia determina el rumbo de la misma, así como la percepción que se haga desde el exterior, por ello la importancia, ya que la cultura es todo lo que crea el hombre a través del tiempo y le da cierto valor, Nassif (1984).

Por ello se hace hincapié en la función y la gran responsabilidad que tiene el docente ante estas nuevas exigencias de la sociedad y así mismo para ofertar una educación de calidad que cubra con dichas exigencias, por lo que se plantea que el docente debe propiciar en el alumnado cinco competencias básicas la cuales le permiten desenvolverse, satisfacer su necesidades y dar pie a la vida globalizada: (SEP, 2010)

1. Competencias para el aprendizaje permanente: se refiere a un aprendizaje activo, saber qué estrategia utilizar en cada uno de los diferentes contextos.
2. Competencias para el manejo de la información: relacionadas con las habilidades y estrategias utilizadas en el uso y manejo de la información, para la construcción del conocimiento en distintos ámbitos.
3. Competencias para el manejo de situaciones: capacidad de organizar los proyectos de vida que involucran diferentes aspectos como el social, académico, personal, etc.

4. Competencias para la convivencia: construir las bases para la relación armónica con los otros y su medio ambiente.
5. Competencias para la vida en sociedad: enfocada crear un juicio crítico frente a los valores y las normas sociales.

Para que se cubran las exigencias de la educación del siglo XXI y que la calidad sea una prioridad se debe proveer a los formadores de estructuras mentales, estrategias, competencias y metodologías que les permita afrontar los problemas de la sociedad desde una perspectiva analítica, ética y responsable, con la anterior se puede llevar a los estudiantes de educación básica al logro de las competencias antes mencionadas, las cuales serán practicadas a lo largo de la vida.

La educación escolar, tiene además como engranaje esencial para su funcionamiento al alumno y al docente, este último como responsable de la enseñanza, este con características y habilidades específicas, que le hacen competente para proponer, planificar y gestionar situaciones para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes.

Entender las relaciones entre la enseñanza es un reto para los docentes que requieren de la reflexión sobre la actividad propia en el aula y los resultados de los alumnos relacionados con dicha actividad, buscando con ello la enseñanza de

calidad –eficaz y eficiente-. Este reto presenta la necesidad de replantear el comportamiento en el aula y de cómo éste condiciona el aprendizaje de los alumnos, es una posibilidad para identificar y describir los efectos producidos por el docente con el propósito de que “otros profesores” puedan reconocer y reinterpretar estos efectos en el contexto de sus propias aulas.

Otro reto importante refleja al profesor desde sus diferentes roles, transmite conocimientos, anima, supervisa o guía el proceso de aprendizaje; el profesor es un organizador y mediador entre el alumno y el conocimiento, así como con la cultura a través de su propio nivel cultural. Además tiene la exigencia de tamizar el currículo, con interpretaciones pedagógicas diversas, pero sin sesgos sociales. Lo que obligatoriamente les pone en posición neutra, siendo que esta es difícil, sino que imposible.

Contextualizarse de cómo los profesores median con el conocimiento para que los alumnos aprendan es un factor necesario para comprender mejor por qué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la distribución social de lo que se aprende.

El usar métodos eficaces de enseñanza para una educación de calidad, así como el favorecer la creación de competencias y ambientes de aprendizaje significativos

y clima del aula. Además debe identificar patrones de comportamiento y estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento del alumno. Además debe ser capaz de tomar decisiones en función del dominio de competencias y de la utilización adecuada de éstas en la situación de enseñanza.

Por último, se puede decir que el profesor ha superado los retos para elevar la calidad educativa desde su ámbito de acción cuando, es capaz de prevenir los problemas de organización y control del aula para poder realizar la instrucción; cuando realiza la mejor utilización del tiempo disponible: más tiempo para el aprendizaje y menos tiempo para resolver problemas. Cuando entiende la interacción de los procesos escolares como un mecanismo continuo y permanente en que se priorizan el contenido a enseñar, la actividad educativa e instruccional del profesor y las actividades de aprendizaje de los alumnos.

Un profesor que ha asumido sus retos, es aquel que domina los contenidos curriculares, la estructura interna y sus características específicas. Así mismo, articula sus actividades de enseñanza y las del aprendizaje de los alumnos, planificándolas previamente y previendo los productos que deben generar, las operaciones que realiza el alumno para generar los productos; y los recursos disponibles del alumno para generar los productos.

Lo anterior no significa una receta mágica sobre la cual, los profesores encontrarán el camino para solucionar las problemáticas de la educación, sino más bien, es una aproximación real a las acciones que debe realizar todo el docente comprometido con su propia formación y la de sus alumnos para alcanzar una educación de calidad con todos sus componentes –eficiencia, eficacia, relevancia, pertinencia y equidad- elementos que demanda la sociedad en todo individuo.

Por ello la preocupación de que los docentes se conviertan en profesionales competentes puesto que son los guías o facilitadores los cuales se encargan de llevar a los educandos construir su propio aprendizaje para poder cubrir las exigencias que la sociedad reclama, así puedan incorporarse y enfrentarse a los estilos de vida que propone en el aspecto social, político, económico y cultural, pues de una u otra manera estas inmersos en estos aspectos que se convierten en parte de la vida de todo ser humano.

Por lo que la educación debe ofrecer a los participantes cubrir sus las Necesidades básicas de aprendizaje y por ellas se debe entender como los “Conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas sobrevivan, mejoren su calidad de vida y sigan aprendiendo” (Torres, 1998:49)

Pedagógica

El ser humano por naturaleza siempre busca un cambio en su forma de concebir y hacer las cosas, es por ello que se vale de diferentes medios para lograr este propósito de transmitir generación tras generación una serie de conocimientos, tradiciones, costumbres, uno de los medios más viables para lograr esto es la educación, entendiendo por educación la acción que pueda ser ejercida sobre los demás (heteroeducación) o sobre uno mismo (autoeducación), Nassif(1984).

Retomar los factores sociales, políticos, culturales y económicos son determinantes en la educación de una persona, y que han sido fundamentales en la creación, en el enfoque que hoy en día tiene la educación, el término de educación es muy discutido y con diferentes concepciones, etimológicamente la palabra “ educación procede del latín educare que significa ”criar”, “criar”, o “alimentar”, y de ex educare, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir desde adentro hacia afuera”.

Pero con este término recorta el significado y más aun la finalidad ya que la educación tiene la finalidad de propiciar aun desarrollo pleno en los aspectos cognitivos, social y emocional, brindándole los medios para que pueda enfrentarse a una sociedad cada vez más compleja, así como las herramientas necesarias

para resolver sus problemas cotidianos y más aún con el enfoque actual las competencias.

Por lo que se puede tomar como una primera primicia la definición de educación que hace Pérez (1993) con la intención de irse familiarizando de manera más integral el cual dice:

“La educación tiende a ser identificada como una actividad mediante la cual el sujeto se desarrolla en un proceso orientado, quedando subsumidas en esta definición aquellas características de la acepción etimológica: “educare” – conducir, orientar, guiar, y de “educere” – extraer, dar a luz, ...- el proceso de la educación no puede ser entendido al margen de una cultura, por cuanto significa inculcación y de asimilación de las pautas culturales, morales y normativas vigentes de la comunidad en la que tiene lugar” (Pérez, 1993: 13).

De la misma manera Dewey, citado por Suárez (2009) concibe a la educación como el proceso de desarrollo integral del hombre y la sociedad en los aspectos biológico, científico, cultural, social, económico, artístico, etc. Tal desarrollo no se logra sólo con el estudio del mundo, sino con la acción sobre él, su teoría es, pues, integralista y experimentalista.

Uno de los conceptos que el mismo Nassif menciona es que “La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)”(http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm)

Por lo que resulta fundamental el papel del docente como mediador en este proceso, y más aun el docente debe ser competente para llevar al alumno a que construya su propio aprendizaje y el cual sea significativo.

El campo educativo está colmado de varios procesos uno de ellos que es fundamental es la enseñanza, ya que esta logra una serie de saberes tanto de tipo conceptual, procesual, actitudinal o valoral, y por enseñanza se debe entender como:

“un Proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el proceso de la actividad constructivista de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un procesos que pretende apoyar, o si se prefiere el

término “andamiar” el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga y Hernández. 2002:140).

En este proceso el docente toma el un papel es fundamental ya que es el que tiene que ir mediando estrategias para el logro de aprendizajes eficaces, eficientes y relevantes, así mismo Díaz Barriga (2002) dice que “la revaloración del papel del docente, no sólo está en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que resta reguladamente al alumno”.(p.6)

Anderson (2001) concibe el papel del docente como guía al encausar a los alumnos para que realicen actividades de aprendizaje que de una forma usual no realizarían, además de actividades de interacción con sus compañeros y maestros, logrando con ello un aprendizaje eficaz, alcanzando metas y tomado en cuenta la forma en que aprenden.

Se pretende que el docente ayude a dar respuesta a los requerimientos de una sociedad en constante transformación, por lo que debemos señalar y exigir una participación activa del docente en el cumplimiento de ofrecer una educación integral y de calidad.

Se presenta una exigencia cada vez mayor para optimizar la calidad de la Educación Superior; las instituciones educativas tienen que hacer más y mejor en menos tiempo y frecuentemente con menos recursos. Se impone una mayor calidad en todos los componentes del proceso: programas más actualizados, flexibles y vinculados a necesidades de la sociedad, contenidos educativos relevantes y significativos, profesores responsables, mejor capacitados para enseñar y relacionados teórica y prácticamente con lo que enseñan; experiencias profesionales desde la escuela, que realmente integren al alumno al campo ocupacional; recursos didácticos más ricos, variados y actualizados tecnológicamente; alumnos más creativos e involucrados con lo que aprenden.

Hoy más que nunca se requiere de que las instituciones educativas asuman su función de formadoras de personas íntegras (Mota, 2000), comprometidas con la sociedad por lo que además será necesario revisar los objetivos, organización y soportes institucionales del servicio social a fin de que apoyen con eficacia a las comunidades y se fomente el desarrollo sustentable que hoy requiere la sociedad

Por lo que surge el desarrollo de nuevas competencias en los alumnos permite que se cumplan las expectativas que la sociedad tiene para la conformación de una nueva cultura en la cual los nuevos ciudadanos mejoren las condiciones de vida, y aquí la intervención que le docente debe tener el cumplimiento con lo que

establece la sociedad, teniendo como medio para lograr estos propósitos la escuela.

La educación tiene que tener un fin social en sus medios y propósitos, porque siendo el individuo parte de la sociedad y solidario con ella, debe enseñarse a vivir en íntima relación con las personas que la integran, en la tarea de ayudar al hombre a formarse como proceso de personalización y socialización, con ello la importancia de conocer las competencias profesionales que debe tener el docente,

Competencias Genéricas SEP (2011:37):

- Usa un pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias profesionales se refieren al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y valores que el profesor de educación básica desarrolla

en torno a la profesión. Fueron ubicadas en seis ámbitos que integran el proceso en el que se desarrolla el ejercicio docente SEP (2011: 13):

Competencias Profesionales:

1. Planeación del aprendizaje.
2. Organización del ambiente del aula.
3. Evaluación educativa
4. Promoción del aprendizaje de todos los alumnos.
5. Compromiso y responsabilidad con la profesión.
6. Vinculación con la institución y el entorno.

“La educación es el proceso de desarrollo humano integral; es decir, el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona en todo aquello en lo que es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de su cultura” (Chavarría, 2005:36).

En la actualidad la educación, y por ende los maestros se enfrentan a un reto donde el mundo cuenta con nuevas formas de producir y comerciar, las cuales requieren nuevas vertientes laborales en todos los niveles, pero también cambios de actitud y disposición para el aprendizaje.

Es urgente establecer una educación que ayude a formar en autonomía del pensamiento, es decir niños y jóvenes que aprendan por sí mismos, esto es un proceso, se necesita una educación que partiendo de los intereses de los alumnos, los capacite para analizar (sugiriendo, preguntando, contraponiendo, etc.) y los estimule a encontrar respuestas (Pérez, 2009), por lo que se requiere que “la escuela no sólo debe enunciar sus valores, sino transformarlos en formas de acción y relaciones cotidianas. Lo que significa, transformar la actitud”. (Tedesco, 2002:147)

Además el profesor, enfrenta retos en la formación de su propia imagen, ya que cada uno se forma una imagen del buen profesor a partir de teorías de la educación, de valores morales, sociales y también de modelos conscientes. La eficacia del profesor ha sido conceptualizada y definida desde diferentes enfoques y posturas, por lo que la concepción lleva implícita una concepción de valor, también enfrenta retos no menos importantes como son: el poseer ciertos rasgos o características de personalidad deseable, actitudes como la cooperación, magnetismo personal, apariencia personal, amplitud e intensidad de interés, prudencia y liderazgo.

2.4 Sujetos intervinientes

Dentro de la institución impera el ambiente joven y entusiasta. Conformando apenas en los últimos días una plantilla docente de 37 maestros en un rango de edad de (23-55 años). Lo que refleja energía, creatividad e impulso tecnológico.

Hace 8 años, el CAM se conservó con una plantilla de 10 maestros, en los últimos 3 años, el centro de actualización se ha reactivado en un 250% respecto a la plantilla docente. Lo que ha colaborado en la implementación de una Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad Telesecundaria con apenas un grupo de 31 alumnos.

En los albores del siglo XXI el impacto de la educación se ha beneficiado por el fortalecimiento del proceso de enculturación en los espacios educativos enfrentando al alumno a estrategias situadas para el logro de aprendizajes significativos.

Ante este contexto, el papel del maestro no puede mantenerse al margen ya que la tarea que tiene de formar, transmitir elementos culturales, aportar conocimientos, enriquecer intelectual y axiológicamente a las personas, así como contribuir a la igualdad de oportunidades, lo obliga a ser protagonista de este cambio.

Esta visión ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje, reconociendo que aprender y hacer son acciones inseparables.

De acuerdo a lo anterior se desprende que los principales actores del acto pedagógico (docentes) deberán diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza que posibiliten la interacción recíproca entre el sujeto que aprende, los instrumentos utilizados, el objeto a apropiarse, una comunidad de referencia, normas o reglas de comportamiento, así como reglas que establecen la división de tareas.

Las estrategias para el aprendizaje significativo que se pretenden destacar son: aprendizaje basado en la solución de problemas directos, análisis de casos, prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales, comunidades de aprendizaje, aprendizaje en el servicio, trabajo en equipos cooperativos; ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, y aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Al hacer referencia a los modelos instruccionales antes mencionados se busca generar un aprendizaje autónomo que permita al participante conocer y desarrollar competencias por cuenta propia, a partir de funciones y tareas precisas,

comprendiendo que cuando se haya logrado este proceso estará capacitado para desempeñar su función docente.

Por tal motivo, la adopción de actividades de actualización docente responde a una necesidad urgente: Competencias docentes que incidan en el desarrollo de aprendizajes auténticos y significativos, por lo que se exigen acciones dirigidas a la mejora continua del proceso de enseñanza.

A decir de Perrenoud (2001) “los docentes son los profesionales que deben saber lo que tienen que hacer y cómo hacerlo en la mejor forma posible”, (p.11). En este caso se aborda la necesidad urgente de capacitar y actualizar a la plantilla docente del Centro de Actualización del Magisterio de Aguascalientes para responder a la demanda actual con base al conocimiento y aplicación de estrategias instruccionales que faculten el aprendizaje significativo.

La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) es parte de la política educativa nacional con la que culmina el proyecto de articulación curricular, que inicio con la Reforma de Preescolar en 2004 y continuó con la de secundaria en 2006, orientada a “elevar la calidad de la educación y que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuente con medios para tener acceso a un mayor

bienestar y contribuyan al desarrollo nacional". (Programa Sectorial de Educación, 2007: 11).

Esta reforma parte de la estructuración global del proyecto cuya base es la coherencia de los fundamentos pedagógicos que promueven y posibilitan al docente el acercamiento a los propósitos y al enfoque del nuevo Plan de Estudios, a los programas y a los materiales educativos, para que se apropie de ellos y encuentre diversas formas de trabajo en el aula. Por tal motivo, es necesario que la plantilla docente del CAM en su calidad de formadores cuenten con las competencias necesarias para orientar a los maestros en formación que a su vez incidan en el aprovechamiento escolar de los alumnos a su cargo.

Son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias, una de ellas es porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. De esta

manera se compromete a los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes a implicarse en un proceso de Formación Continua permanente a la vanguardia de los procesos educativos vigentes.

Las competencias docentes para el desarrollo de aprendizajes significativos agrupa una serie de elementos que convergen en la importancia de la actualización y capacitación docente, una acción corresponsable del colectivo del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes.

El incremento de personal docente con perfil profesional ajeno a la docencia ha venido creando una multiplicidad de práctica en los enfoques educativos. Por lo que se detectó que impera una brecha entre la forma de planear, orientar y evaluar situaciones auténticas para generar aprendizaje significativos en los alumnos.

La función del educador ante los retos que presentan los nuevos escenarios educativos en todos los niveles y tipos de formación, los cambios acelerados que se dan en la sociedad, las innovaciones tecnológicas que se viven en todos los terrenos de la ciencia, la lentitud en las innovaciones se incorporan a los espacios educativos, los nuevos descubrimientos sobre cómo aprenden los educandos y, los avances en la actualización del conocimiento que presentan retos extraordinarios a los docentes, son temas que convergen en la implementación de una innovación educativa encaminada al cambio para la mejora de los

procesos educativos, y el desarrollo de las tecnologías como herramientas necesarias para la formación de las nueva generaciones.

Desde esta perspectiva, se desprende que de no atenderse esta necesidad, la oferta educativa carecerá de impacto pedagógico, y por ende la poca demanda educativa.

2.5 Normativa

El ideal de la educación básica y normal mexicana es “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”. Definido en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, que establecen; “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” (SEP, 1993:27), así los contenidos básicos de planes y programas son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, en el plan 2004 en preescolar, 2006 de secundaria, en 2009 en primaria con la reforma educativa trajo nuevos y redirección a algunos conceptos como: propósitos, aprendizajes esperados, competencias, contenidos, estrategias de enseñanza como la metodología de proyectos, aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos y evaluación.

“El Criterio que orienta a la educación se basa en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.....”

Además:

- a) Será democrático, considerando la democracia no solamente como la estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismo atenderá a la comprensión de nuestros problemas; al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura” (SEP, 1993:27).

Para la elaboración de esta propuesta de investigación, se tiene que tomar en cuenta la parte del art. 3º, donde establece que se deben de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, es decir propiciar a éste los elementos necesarios para el desarrollo de los mismos con una educación en valor al amor a la patria en donde se logre desarrollar en el participante, el conocimiento de su país, y la importancia que tiene.

Los atributos que debe de conocer del mismo, y así resaltar los conceptos de justicia, como posibles valores en los que debe de tener toda educación, con elementos nacionalistas, en donde se indique que se pretende lograr para el desarrollo de una sociedad mejor, y por consecuencia un país de excelencia educativa.

Por lo tanto se pretende que a partir del plan vigente el maestro de Educación superior se haga más consciente de sus potencialidades, para que estas recaigan en el desarrollo de competencias de sus alumnos, ya que pasa por un mundo más exigente y competitivo. Por lo que se trabajarán las competencias en función de las necesidades particulares de los individuos y la sociedad en general, ya que podrán identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, razonar lógicamente, comunicar sus ideas, tomar decisiones, trabajar cooperativamente y aceptar con flexibilidad el cambio para ser un maestro crítico, creativo, autocrítico con valores y convicciones capaz de insertarse en la problemática de sus alumnos para poderlos conducir responsablemente.

La educación superior comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y particulares, tiene por objeto la formación en los niveles técnicos superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Las instituciones de Educación Superior realizan una o varias de las actividades siguientes: docencia, investigación científica, humanística y tecnológica; estudios tecnológicos; y

extensión, preservación y difusión de la cultura, según la misión y el perfil tipológico de cada una.

Así mismo se pretende contribuir a los objetivos del Programa Sectorial de Educación.

OBJETIVO 1

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

OBJETIVO 2

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

OBJETIVO 3

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

OBJETIVO 4

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

OBJETIVO 5

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

OBJETIVO 6

Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Con base en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la secretaria de educación pública propuso, como objetivo principal del Programa Sectorial de Educación 2007- 2012 (Prosedu) “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (p.11), por lo que se hace énfasis en el desarrollo de competencias que con base al usos de nuevos métodos y

estrategias de enseñanza en la educación deben dar respuesta a este objetivo que propone el PROSEDU

Una educación de calidad va de la mano con la función del docente, para dar respuesta a lo que establece PROSEDU “Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de los profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recurso didácticos”, por lo que esto nos da pie para realizar la investigación en el marco de la plantilla del CAM.

Así mismo lo indica De la Cruz (2003) que para enseñar “hay que poner los medios y crear las condiciones que hacen posible el aprendizaje. La formación pedagógica del profesor le tiene que proporcionar las herramientas para organizar las interacciones estudiante – contenido que tienen lugar en un determinado contexto”. p. (35)

Con la integración de las diferentes leyes nos permiten proponer de manera holística el dominio de los diferentes saberes que debe poseer todo profesionista de la educación para poder ofertar una educación integral a los educandos de la Lic. de Telesecundaria como primicia y así como los talleres, cursos o diplomados que le toque mediar.

2.6 Alternativas de solución

La brecha encontrada en los docentes del CAM relacionada con las competencias docentes, generar estrategias para los aprendizajes significativos, enseñanza situada, evaluación auténtica, permiten establecer diversas alternativas las cuales pueden contribuir de manera positiva en el docente.

Para realizar propuestas en la forma en que el proceso educativo cambia y se transforma con la implementación del enfoque por competencias es necesario conocer la nueva metodología que se requiere para el logro de aprendizajes significativos y con ello se valora el impacto que éstas generan desde el ámbito de las políticas educativas hasta la práctica cotidiana en los ambientes de aprendizaje.

Desarrollar una educación, cuyo fin sea el de formar para el futuro, exige considerar y asumir el rol preponderante que tiene la educación por competencias, impone una nueva forma de enseñanza-aprendizaje que incluye la integración de los recursos didácticos en el aula y en la gestión de una enseñanza situada. La actualización de conocimientos y capacidades de los profesores es, al respecto, una demanda profesional, pero también, una respuesta necesaria a la realidad sociocultural y económica en la que trabajan. (Barbera, 2004).

Con el fin de introducir las nuevas tendencias de la educación para el Siglo XXI, en cualquier institución educativa y formadora, es fundamental conocer y

determinar todos los factores que intervienen en este proceso de manera positiva o negativa, así como la disponibilidad de recursos humanos y tecnológicos con que se cuente (Gutiérrez, 2003).

Una de las propuestas es crear un cuadernillo a través de la investigación sobre la la formación de instrumentos y estrategias afectivo- motivacionales, cognitivo – metacognitivas y actitudinales, que requieren de transformaciones estructurales en las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas, con el fin de formar auténticas comunidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias donde todos aprendan de todos mediante la autorreflexión y la interacción social, en la que se deben considerar los siguientes puntos:

- El trabajo que predomine debe ser de equipo y a la vez colaborativo.
- Se harán investigaciones de campo.
- Se llevaran actividades de identificación y resolución de problemas.
- Las actividades propuestas giraran en torno a los cuatro pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.
- Se considerarán a la metodología por ABP, Proyectos y casos para el fortalecimiento de las competencias.

- Mediante las investigaciones que realicen los docentes se harán mesas redondas para el análisis y discusión de los materiales recopilados, para la selección de los mismos para la conformación del cuadernillo.

Formar personas competentes cooperativas (López-Herrerías, 2002) no es posible a partir de acciones didácticas aisladas. Se requiere de situaciones donde las personas compartan sus experiencias de vida (en el aula, en las instituciones y en la sociedad), donde se reconozca la diferencia en los ritmos de aprendizaje y en las potencialidades, para que haya complementariedad en las competencias, con base en el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso. (Tobón, 2005)

Una segunda alternativa es llevar a cabo la propuesta de un curso taller sobre “Las competencias docentes y la enseñanza situada para el logro de aprendizajes significativos; hacia una planeación didáctica eficiente y eficaz”, el cual durará 40 horas presenciales, es decir 8 sesiones de 5 horas cada una, y 10 de investigación en la cual se dejarán tareas a realizar en casa, en el cual se abordarán 4 módulos.

De acuerdo al curso taller se pretende desarrollar las siguientes competencias en los participantes:

- Organiza y anima Situaciones Auténticas de Aprendizaje en el aula.

- Implica al alumno en su aprendizaje
- Gestiona la progresión de los aprendizajes en su contexto.
- Utiliza nuevas tecnologías en su práctica docente.
- Domina estrategias de aprendizaje en ambientes áulicos.
- Motiva al alumno para el aprendizaje autónomo, reflexivo y propositivo.
- Integra equipos de trabajo para la resolución de tareas escolares.

La educación en el siglo XXI define que una sociedad del conocimiento será aquella que, a partir de alcanzar el nivel de una sociedad educada, puede recuperar información para enriquecer su conocimiento y tomar las decisiones pertinentes a su propio desarrollo personal y colectivo (Almada, 2000), ante esta realidad, la educación, la formación profesional, la formación académica y la actualización como proceso permanente de vida, se convierten en pilares fundamentales de las reformas sociales, económicas y políticas que deberán enfrentar las sociedades del siglo XXI.

Por lo que surge la siguiente tercera alternativa que alude a la gran necesidad de que los docentes del CAM se apropien de los enfoques metodológicos que demanda una educación por competencias, por lo que se propone llevar a cabo un diplomado “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica” (Casos, proyectos, el aprendizaje basado en problemas, evaluación), con esto se pretende lograr que los docentes tengan las

herramientas para hacer frente a las necesidades que demandan los docentes de educación básica y los alumnos de la Lic. de telesecundaria, el cual estará estructurado en seis módulos, con una duración de 120 horas presenciales y 40 horas de investigación, y se distribuye de la siguiente manera:

Los requisitos que deben cumplir los aspirantes a tomar el diplomado son los siguientes:

DE INGRESO

- Cubrir con el 100% de asistencia al diplomado.
- Los aspirantes a tomar el curso deben ser maestros en servicio.
- Deberán ser profesores de que trabajen en CAM.
- Tener la iniciativa de querer actualizarse en su profesión

DE EGRESO

Conocimiento

- Comprende el papel del profesor como mediador del conocimiento de los alumnos.
- Reconoce la importancia de desarrollar habilidades estratégicas que propicien conocimientos significativos.

- Identifica la importancia de tener conocimiento de la etapa de desarrollo por la que pasan sus alumnos para poder adecuar las estrategias, acorde a las situaciones que se presenten en clase.

Habilidades

- Diseña, aplica y valora diferentes estrategias de la instrumentación didáctica, que le permitan llegar al logro de sus propósitos.
- Utiliza los recursos didácticos adecuados para que los alumnos tengan acceso a los propósitos educativos.
- Orienta a los alumnos a través del uso de estrategias didácticas, tratando de fomentar en ellos el uso adecuado de los recursos para tener una sociedad sustentable.

Actitudes

- Asume la importancia de su profesión, conoce sus obligaciones y responsabilidades y utiliza los recursos necesarios para enriquecer su labor.
- Adquiere el compromiso consiente sobre la importancia de brindar atención a los educandos, para formar profesionistas de excelencia.
- Participa en procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

Para dar cabal cumplimiento a este diplomado son indispensables los recursos tanto humanos como materiales, los cuales se ponen de manifiesto de la siguiente manera:

Recursos humanos:

- Se necesitan expertos que dominen los temas a desarrollar en los seis módulos, sugeridos en esta propuesta.
- Profesionales comprometidos y responsables.

Recursos materiales:

- Espacios amplios con mobiliario adecuado y cómodo.
- Equipo de cómputo, cañón, bocinas.
- Hojas de papel bond, cartulinas, revistas, marcadores, hojas blancas.
- Antología con las lecturas sugeridas

Con estas propuestas se pretende dar respuesta a las áreas de oportunidad expresadas y detectadas a través de la entrevista a los docentes del CAM, puesto que se busca desarrollar competencias por medio de las situaciones auténticas de aprendizaje primero en los docentes, para que a su vez se apropien y familiaricen de manera práctica y las puedan llevar en su quehacer educativo mediante una

planeación que verdaderamente sea eficiente y eficaz en el logro de los aprendizajes esperados como en sus propósitos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto educativo divergen las posturas en la marcada tendencia e influencia que la globalización ha tenido en todos los campos y ámbitos sociales, por lo que la educación no está exenta de estos cambios asumiendo un compromiso evolución, cambiando la dinámica tradicional del proceso de enseñanza – aprendizaje. Las instituciones educativas tienen que observar los avances y anticiparse al futuro generando estrategias útiles que logren provocar un impacto específico tanto en el nivel académico de los alumnos y en una educación para la vida con una formación basada en competencias.

Lo importante en este contexto es la capacidad que los individuos puedan adaptarse a los cambios que la sociedad demanda, ya que se vive en una sociedad de la información y es un nuevo reto para todos los actores de la educación ser competentes e investigadores. Los alumnos por su parte analizan el conocimiento que se les oferta y tienen la opción de cuestionar si aquello que se les ha dicho es verdad o no, si se puede ver desde otro enfoque o se debe de analizar bajo otras corrientes y si realmente las estrategias que emplea el docente son significativas para él.

En el primer capítulo se describieron dos aspectos trascendentales los cuales permiten llevar a cabo este trabajo de investigación, éstos son el planteamiento del problema que se anuncia de forma interrogativa y que da pie a la investigación y a los objetivos que permitirán verificar el alcance del mismo.

En el segundo capítulo se hizo una descripción de las teorías y los enfoques que se utilizan para fundamentar y dar sustento científico al tema de análisis y de investigación.

En el capítulo tres se estructura, fundamenta y justifica la investigación por si es viable o no, lo que permitirá dar alternativas de solución por lo que este apartado incluye los siguientes puntos: Formulación de la hipótesis, determinar las variables a asociar, elegir el diseño y tipo de investigación, realizar un trabajo de campo y dar a conocer los resultados de dicho trabajo.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

Formulación de Hipótesis.

Las hipótesis son de suma importancia en toda investigación, ya que son el referente para comprobar si las propuestas de intervención resultan factibles y

viables, así mismo pueden anunciar que las soluciones son erradas o no erradicar la problemática.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991), las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.

Álvarez (1994) dice que una hipótesis constituye una herramienta que ayuda a ordenar, estructurar y sistematizar el conocimiento a través de una proposición, la hipótesis implica una serie de conceptos, juicios y raciocinios tomados de la realidad estudiada, que lleva a la esencia del conocimiento.

En palabras de Kerlinger (1988) una hipótesis “es una afirmación en forma de conjetura de las relaciones entre dos o más variables... planteadas en forma de oraciones declarativas y relacionan variables con variables en forma general o específica”.(p.19)

Por lo que la hipótesis es un supuesto que debe confirmarse a través de la investigación de las causas que la originan y la cual brinda herramientas para poner práctica o llevar a cabo alternativas de solución, las cuáles servirán para verificar si es viable o no atender dicha necesidad con las propuestas establecidas.

Según Hernández et al. (1998) son cuatro los tipos de hipótesis y las clasifican como:

Hipótesis de investigación, Hipótesis nula, Hipótesis alternativa, Hipótesis estadística.

Con base a las clasificaciones antes mencionadas la más viable para este trabajo es la llamada hipótesis de investigación y ésta es definida como:

Hipótesis de Investigación: también denominada como hipótesis de trabajo, este tipo de hipótesis son aquellas posibles soluciones u opciones que existen entre la relación que hay entre dos o más variables. Se simboliza como H, O, H2, en caso de que sean varias.

Por lo que la hipótesis que se maneja en esta investigación se anuncia de la siguiente manera:

Hi: “Si se fortalecen las competencias de los docentes del CAM entonces se generan aprendizajes significativos en los alumnos de la Licenciatura de Telesecundaria”

Determinación de variables

Es necesario definir que la hipótesis consta de dos variables relacionadas entre sí, por lo es importante identificarlas y clasificarlas en independientes y dependientes, así mismo conviene definir que es una variable.

Para Hernández, Fernández y Baptista, (1998), una variable “es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”, (p.75). Por su parte, Kerlinger menciona que los científicos llaman vagamente variables a “los constructos o propiedades que estudian” y la define como “una propiedad que adquiere distintos valores”, (1988:31).

Por otra parte, la forma en la que se pueden categorizar las variables es como independientes y dependientes, en donde “una variable independiente es la supuesta causa de la variable dependiente, y ésta el supuesto efecto” (Kerlinger, 1988:37).

Variable Independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula.

Variable Dependiente: es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente

Variable independiente: Fortalecimiento de las competencias docentes.

El fortalecimiento de las competencias docentes se realiza durante todo el quehacer educativo, tiene como finalidad el mejoramiento en lo cognitivo, procedimental, actitudinal y valoral, en la que se asuma a la profesión docente como aquella que impacta de manera holística en la formación de nuevos ciudadanos competentes, por lo que es conveniente atender a las demandas que emergen de la sociedad globalizada, teniendo cabida la educación por competencias y de calidad.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Fortalecimiento	Capacitación	Su formación y preparación es continua.	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
	Actualización	Se interesa por asistir a cursos de actualización Participa de manera constante en las capacitaciones Intercambia	

	Trabaja colaborativamente.	experiencias profesionales en áreas de mejora.	
Generar	Creación, adquisición, producción y adaptación de aprendizajes	<p>Construcción de aprendizajes.</p> <p>Propone diversidad de estrategias instruccionales.</p> <p>Planea con base a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Considera el contexto de los alumnos.</p> <p>Utiliza las TICs como herramientas de trabajo.</p>	<p>-Siempre</p> <p>-Casi siempre</p> <p>-Algunas veces</p> <p>-Nunca</p>
Competencias	Genéricas	Se interesa por su	-Siempre

docentes		propia formación. Identifica áreas de oportunidad. Gestiona aprendizajes.	-Casi siempre -Algunas veces -Nunca
-----------------	--	---	---

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos son aquellos en los que los alumnos encuentran una aplicación en su vida cotidiana y profesional por lo que se sugiere que las estrategias que se lleven dentro del aula sean situadas al contextos social, cultural, político y económico, es decir ofrece una educación que atienda los intereses y necesidades de los educandos.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Aprendizaje significativo	Relevancia	Desempeño profesional.	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces
	Pertinencia	Atención a necesidades sociales.	-Nunca

	Trascendencia.	Vida personal.	
Conocimiento situado	Estrategias cognitivas y metacognitivas.	<p>Propone alternativas de solución cuando se suscitan problemas.</p> <p>Trabaja colaborativamente.</p> <p>Transfiere lo aprendido en la escuela a situaciones cotidianas.</p> <p>Resuelve problemas exitosamente.</p>	<p>-Siempre</p> <p>-Casi siempre</p> <p>-A veces</p> <p>-Casi nunca</p> <p>-Nunca</p>

3.2 Diseño y tipo de investigación

A partir de los elementos teóricos revisados, se determinó que el tipo de investigación a desarrollar contempla las características de enfoque cuantitativo, a partir de las siguientes consideraciones señaladas por Hernández, et al. (2006).

La investigación cuantitativa resulta idónea para esta investigación pues lleva un proceso rígido, aunado a que la observación que se realiza es neutral, sin tendencia alguna, sin involucramiento en los fenómenos para no alterar los resultados, recurre en un corte deductivo, es decir, de lo general a lo particular, sus resultados son objetivos, medibles, cuantificables, comprobables, además de describir, explicar y predecir los fenómenos desde una realidad objetiva única y no es alterada en la observación, pues su naturaleza se torna poco flexible a variaciones.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y aprueba o rechaza las hipótesis planteadas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística. Lleva un proceso estadístico en la determinación de la muestra y la comprobación de los datos. El tipo de estudio puede ser de corte: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos y experimentales.

Se considera que empleando el tipo cuantitativo de investigación se nutrirá este proyecto, pues lo que se busca es la obtención de datos que puedan aportar información para que en Centro de actualización del Magisterio mejore sus prácticas educativas en pro de mejorar los aprendizajes de los alumnos de la lic. en telesecundaria.

Se debe entender que el corte cuantitativo identificará la percepción que los integrantes del CAM tienen sobre los siguientes constructos: educación Basada en Competencias, Competencias Docentes, aprendizajes significativos, conocimiento situado. Esto se realiza mediante el instrumento de medición diseñado para esta investigación.

En su nivel básico se define con teoría de funcionalismo, empirismo, estructuralismo e historicismo; por basarse de una organización, siendo de tipo explicativo; transversal por realizarse en un único estudio; circuspectivo, pues sólo se reúnen los antecedentes y se parte de la situación actual. (Hernández, et al, 2006)

El estudio es **transeccional causal**, ya que este diseño describe las posibles relaciones entre variables en un determinado momento. Se pretende medir no a las variables individualmente, sino el grado de causalidad que tengan entre ellas. Con un enfoque hipotético deductivo de corte cuantitativo para la comprensión adecuada de la investigación en el cual se utilizan herramientas bibliográficas y

encuesta estructurada como instrumento y con corte cualitativo para el estudio de reactivos abiertos (Hernández, et al, 2006). Para la recolección de los datos se implementará instrumentos de medición bajo las variables fortalecimiento de las Competencias Docentes y Aprendizaje significativo, para conocer la participación e interacción de los docentes, los conocimientos que ellos tienen del de las estrategias instruccionales, la formación basada en competencias y el conocimiento situado.

3.3 Trabajo de campo

El aparatado de trabajo de campo es una actividad dinámica y activa, en la que el investigador pone a prueba una seria de técnicas la que le ayudan a recopilar información para demostrar la existencia brechas en el campo de estudio (CAM), permitiendo esto establecer y proponer una propuesta educativa con la firme intención de reducir las brechas existentes.

Población o muestra

A fin de determinar la población de la presente investigación es importante definir a la población por lo que es conveniente entenderla como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones,” (Selltiz, 1974 citado con Hernández, Fernández y Baptista (1998: 204), se parte de la premisa de que tratarse de una escuela el universo que se estudia, y dados los objetivos de la

investigación son todos los docentes que pertenecen a la plantilla del personal del CAM, mismo que integran el personal que imparte clases en la Lic. en telesecundaria , los cuales reúnen los requisitos mínimos indispensables para ser objeto de estudio en la obtención de datos.

Con el entendido de que muestra es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada, de modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación”. (Jiménez Fernández, 1983: 237), y que dentro de él se aplicará una metodología cuantitativa podemos partir de que:

Dadas las características de la población, que en este caso en particular resulta ser relativamente pequeña, no es factible aplicar la fórmula estadística para la determinación de la muestra, debido a que el total de la población es de 40 docentes con características homogéneas, por ello se consideran susceptibles para aplicar el instrumento de evaluación a el total de los docentes. Con lo anterior se describe que la muestra es no probabilística (Hernández, et al , 2006).

Por otro lado, al ser educación de nivel superior se espera que los docentes cuenten con las siguientes características psicológicas y pedagógicas.

- Que pertenezcan a la plantilla docente del CAM.

- Tengan conocimientos básicos en la educación por Competencias.
- Que utilicen estrategias de aprendizaje frente al grupo.
- Que tengan un nivel rápido de adaptación al cambio.
- Que sean proactivos y no degenerativos.
- Que aporten ideas para generar nuevas estrategias didácticas y pedagógicas.
- Que tengan ética profesional y personal que les mantenga firmes en la responsabilidad social que como docentes tienen.

A la par quedan como sujetos de estudio los 30 alumnos del CAM, mismos que están estudiando la Licenciatura en Telesecundaria los cuales tienen contacto directo con los maestros y de ahí que emerja la necesidad de ofrecer una educación de en competencias, cabe señalar que los alumnos están ya en prácticas educativas, mismas que demandan una preparación acorde a la RIEB.

Instrumento

Se procedió a diseñar un instrumento que cumpla con las características de una investigación cuantitativa, se realizaron dos cuestionarios los cuales son un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”, Hernández, Fernández y Baptista (1998:276), y éstos están bajo las variables: Fortalecimiento de las competencias docente y el aprendizaje significativo, está integrado por preguntas cerradas, dando alternativas de respuesta previamente delimitadas, buscando obtener los mejores resultados y que sean congruentes con los objetivos de estudio.

El instrumento de medición diseñado está integrado de 19 reactivos, que buscan conocer entre otras cosas, la capacitación, la actualización, el trabajo colaborativo, la creación, adquisición, producción, adaptación de aprendizajes, las competencias de los docentes, la relevancia, pertinencia, trascendencia de los aprendizajes, así como las estrategias cognitivas y metacognitivas para lograr un aprendizaje situado. Finalmente la integración de las variables en la contribución que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando las siguientes características:

El instrumento está basado en las teorías de los autores que se manejan en el marco teórico, pues de ahí se derivan las variables de investigación.

Aplicación de instrumento y recolección de datos

El instrumento debe ser aplicado por una persona calificada para ello, que sepa dirigirse a las personas, que tenga una excelente dicción, buena presentación y que inspire confianza.

El aplicador realiza las preguntas y el cuestionado responde, la primera respuesta emite es la respuesta válida, esto en caso de que se retracte y mencione otra, en ocasiones se le da algunas alternativas, pero se le solicita escuche todas antes de contestar.

La codificación es relativamente sencilla, pues en el lado derecho de cada pregunta se ubica un cuadro, en este espacio se marca el número de la respuesta que eligió el cuestionado, en caso de las preguntas abiertas, las cuales se contestarán de manera breve en el mismo instrumento, como se mencionó anteriormente esta investigación es cuantitativa. Los instrumentos se pueden apreciar dentro de los anexos. (Anexos 2 y 3).

“la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida el mismo sujeto u objeto produce resultados. La validez en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:235).

Procesamiento de la información

Durante el procesamiento de la información subyacen diversos métodos, cuya aplicación está condicionada por el tamaño de la muestra, el número de preguntas del instrumento, las formas de presentación requeridas y el tipo de análisis que se lleva a cabo.

Durante el trabajo de investigación se pudo encuestar a 30 docentes de un total de una platilla 40 que inicialmente se había contemplado, debido a factores ajenos del interés de investigador y si propias de la institución como son que se encontraban de año sabático, algunos con cursos externos a la institución, resaltando que se llevo con éxito las encuesta con los alumnos pues de los 30 que se tenían contemplados se aplicó y respondieron el 100%.

Para la recopilación e interpretación de los resultados se utilizo el programa de Office Excel 2007, para concentrar se efectuó la captura de respuestas de las cuestionarios obteniendo las siguiente información.

Tabla de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes

ENCUESTA	SEXO	AÑOS DE SERVICIO	PREGUNTAS																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
2	1	1	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	5
3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	1	1	2
4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3
5	1	1	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	1	4
6	1	2	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	1
7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2
8	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2
9	1	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	1	5
10	1	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3
11	1	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
12	1	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2
13	1	5	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
14	1	6	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	1	2	4	2	4	2	3
15	1	6	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	5
16	1	6	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	5
17	1	6	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2
18	2	1	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	1	3	1	2	2	1	3
19	2	1	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	5
20	2	1	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	1	3	1	1	2	1	5
21	2	1	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	4	1	2	3	1	3
22	2	1	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4
23	2	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1
24	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	1	1	2	1
25	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	4	3	2	2	2	1
26	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	1	4	3	4
27	2	6	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	5
28	2	6	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
29	2	6	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4
30	2	6	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4

Tabla de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes																											
NO. DE PREGUNTA	OPCIONES				PORCENTAJE				ESTRATEGIA				PORCENTAJE				RESUMEN		ANTIGÜEDAD EN EL SISTEMA								
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	PROYECTOS	CASOS	PROBLEMAS	EXPOSICION	RESUMEN	PROYECTOS	CASOS	PROBLEMAS	EXPOSICION	RESUMEN	FEMENINO	MASCULINO	MENOS DE 3 AÑOS	DE 4 A 8 AÑOS	DE 9 A 13 AÑOS	DE 14 A 18 AÑOS	DE 19 A 23 AÑOS	MÁS DE 24 AÑOS	
1	21	8	1	0	70.0	26.7	3.3	0.0											17	13	11	5	3		3	8	
2	14	13	3	0	46.7	43.3	10.0	0.0																			
3	18	11	1	0	60.0	36.7	3.3	0.0																			
4	9	17	4	0	30.0	56.7	13.3	0.0																			
5	10	14	6	0	33.3	46.7	20.0	0.0																			
6	10	15	5	0	33.3	50.0	16.7	0.0																			
7	10	14	6	0	33.3	46.7	20.0	0.0																			
8	13	9	8	0	43.3	30.0	26.7	0.0																			
9	14	14	2	0	46.7	46.7	6.7	0.0																			
10	12	17	1	0	40.0	56.7	3.3	0.0																			
11	19	7	4	0	63.3	23.3	13.3	0.0																			
12	7	10	13	0	23.3	33.3	43.3	0.0																			
13	6	13	6	5	20.0	43.3	20.0	16.7																			
14	12	10	7	1	40.0	33.3	23.3	3.3																			
15	2	16	9	3	6.7	53.3	30.0	10.0																			
16	4	11	12	3	13.3	36.7	40.0	10.0																			
17	6	15	7	2	20.0	50.0	23.3	6.7																			
18	0	14	9	7	0.0	46.7	30.0	23.3	4	6	6	7	7	13.3	20.0	20.0	23.3	23.3									
19																											

Tabla de Resultados de encuestas aplicadas a los alumnos del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes																				
ENCUESTA	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4
2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4
3	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4
4	1	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5
5	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4
6	1	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5
7	1	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
8	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4
9	1	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2
10	2	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	4	2
11	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4
12	1	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
13	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4
14	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2
15	1	2	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3
16	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4
17	1	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4
18	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4
19	1	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	5
20	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4
21	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	5
22	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4
23	2	5	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4
24	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	1	3	3	2	2
25	2	4	2	4	1	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2
26	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	5
27	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5
28	1	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4
29	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
30	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3

Tabla de Resultados de encuestas aplicadas a los alumnos del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes																										
NO. DE PREGUNTA	OPCIONES				PORCENTAJE				ESTRATEGIA				PORCENTAJE				SEXO		EDAD							
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	PROYECTOS	CASOS	PROBLEMAS	EXPOSICION	RESUMEN	PROYECTOS	CASOS	PROBLEMAS	EXPOSICION	RESUMEN	FEMENINO	MASCULINO	MENOR DE 18	DE 19 A 24 AÑOS	DE 25 A 29 AÑOS	DE 30 A 35 AÑOS	MAS DE 35 AÑOS	
1	11	12	7	0	36.7	40.0	23.3	0.0											18	12	0	26	2	1	1	
2	22	6	2	0	73.3	20.0	6.7	0.0																		
3	5	16	8	1	16.7	53.3	26.7	3.3																		
4	10	15	5	0	33.3	50.0	16.7	0.0																		
5	5	15	10	0	16.7	50.0	33.3	0.0																		
6	16	8	6	0	53.3	26.7	20.0	0.0																		
7	4	17	8	1	13.3	56.7	26.7	3.3																		
8	3	13	12	2	10.0	43.3	40.0	6.7																		
9	7	15	8	0	23.3	50.0	26.7	0.0																		
10	6	16	8	0	20.0	53.3	26.7	0.0																		
11	6	15	8	1	20.0	50.0	26.7	3.3																		
12	9	18	3	0	30.0	60.0	10.0	0.0																		
13	6	17	7	0	20.0	56.7	23.3	0.0																		
14	11	10	5	4	36.7	33.3	16.7	13.3																		
15	8	12	9	1	26.7	40.0	30.0	3.3																		
16	3	20	7	0	10.0	66.7	23.3	0.0																		
17	7	17	6	0	23.3	56.7	20.0	0.0																		
18	5	16	5	4	16.7	53.3	16.7	13.3	0	5	3	16	6	0	0	16.7	10.0	53.3								
19.																										

3.4 Resultados

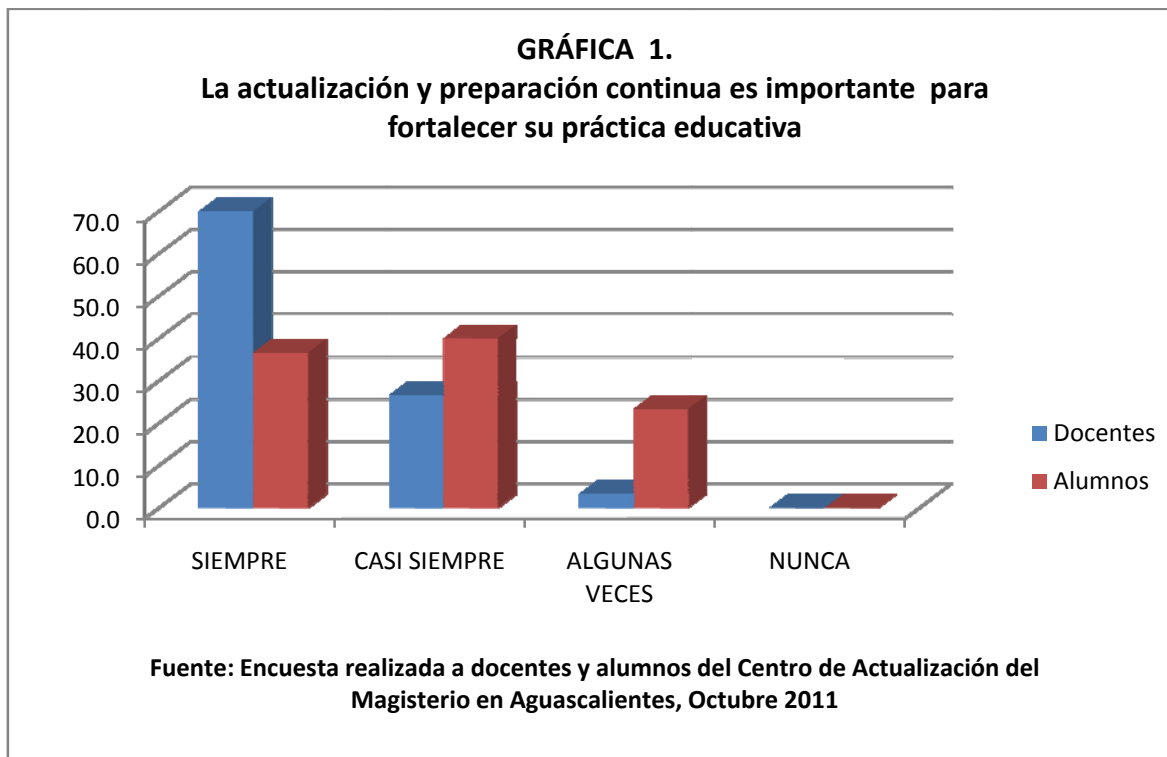
Gráficas de valoración cuantitativa y cualitativa.

Las gráficas que a continuación se presentan son los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a muestra de población de docentes y alumnos del CAM durante el ciclo 2011 – 2012, señalando que la aplicación se realizó en el mes de octubre.

Las representaciones tienen el objetivo de ofrecer una visión clara de las conclusiones en cada una de las preguntas, en donde se hace un análisis cuantitativo y cualitativo en cada uno de los resultados en cada pregunta, así mismo se hace énfasis en los porcentajes más significativos y que son un referente para la detección de las brechas del trabajo educativo, por lo que se hizo una comparación de las respuestas que emitieron los dos sujetos de estudio intervinientes. Dichas gráficas fueron diseñadas en el programa de Office Excel 2007.

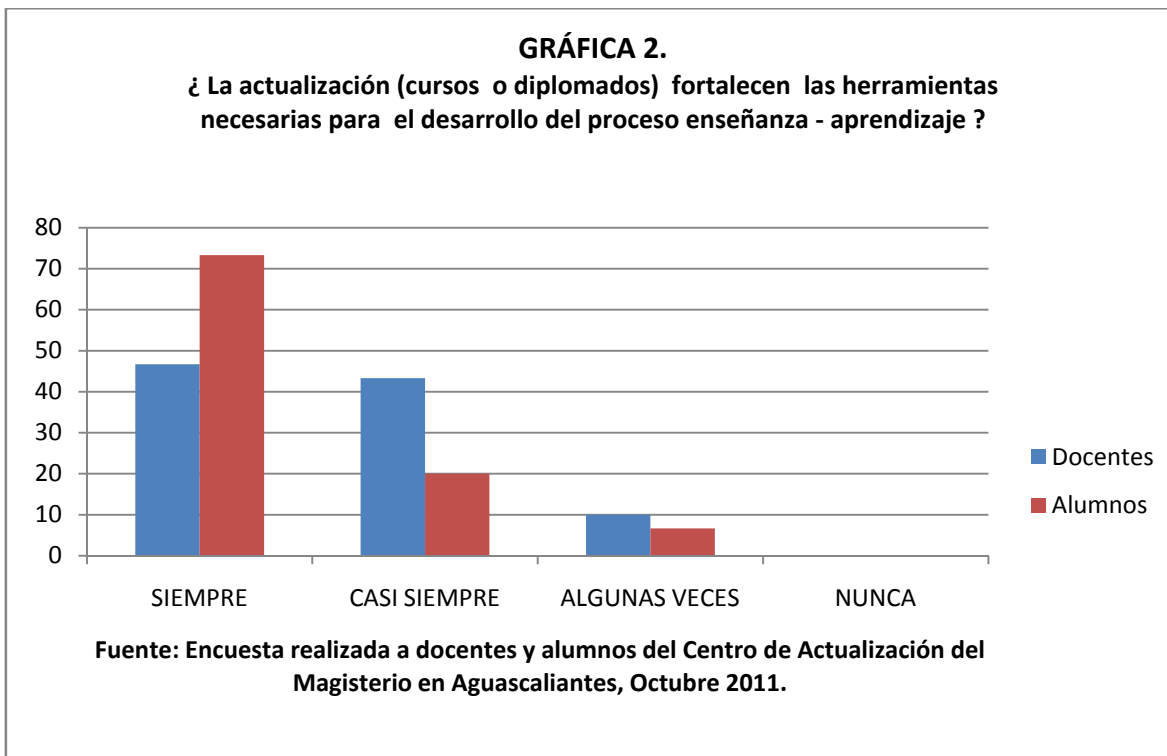
Se consideraron todas las respuestas que los sujetos de estudio prorrumpieron en los instrumentos aplicados, los cuales arrojaron datos muy importantes ya que se conocieron los puntos de vista que cada actor tiene sobre el trabajo docente, las estrategias que se emplean, la relevancia, pertinencia de los contenidos, así como las estrategias que se emplean para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Dimensión Fortalecimiento



En las respuestas obtenidas los docentes marcan: 70%, 26.7%, 3.3% y 0% en el siguiente orden: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. En cambio los alumnos responden 36.7%, 40%, 23.3% y 0% en el mismo orden.

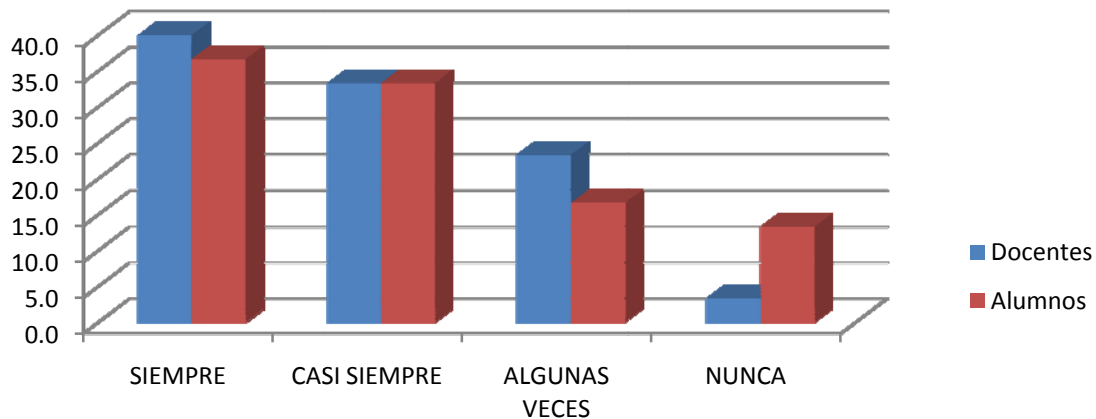
Lo anterior permite establecer que la preparación y actualización fortalece la práctica educativa, y los docentes muestran preocupación actualizarse y prepararse, así mismo los alumnos aprecian esta actualización de los docentes en sus prácticas educativas, reflejándose en la obtención de un 0% en nunca.



Los porcentajes se inclinan de forma positiva hacia las opciones siempre, casi siempre obteniendo los siguientes resultados: siempre 46.7% docentes, 73.3% alumnos, casi siempre 43.3% docentes, 20% alumnos, algunas veces docentes 10%, alumnos 23.3% y nunca 0% en ambos casos.

Lo que permite establecer conclusiones que los docentes se muestran preocupados por acudir a diversos cursos para fortalecer y adquirir las herramientas para el desarrollo del proceso de enseñanza -aprendizaje, los alumnos perciben de manera positiva que los maestros acudan a estos espacios de actualización.

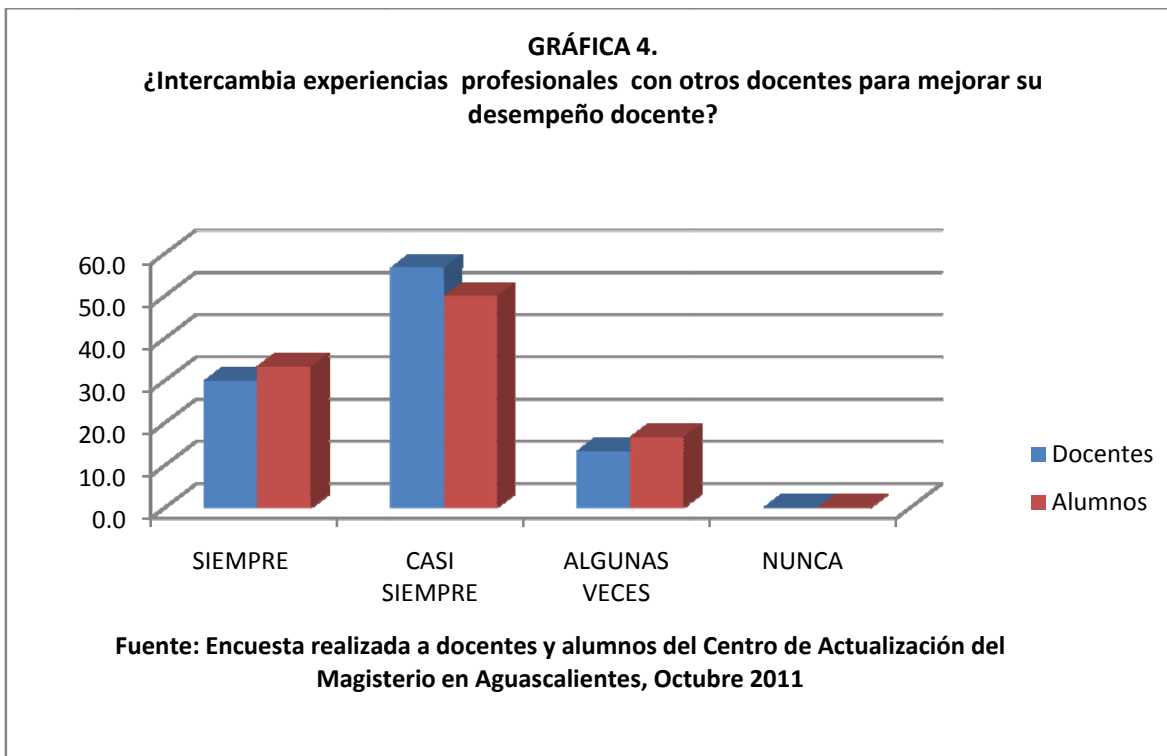
GRÁFICA 3.
¿Participa y busca de manera constante la capacitación interna y externa?



Fuente: Encuesta realizada a docentes y alumnos del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes, Octubre 2011

Los resultados que manifestaron tanto docentes como alumnos se inclinan hacia una tendencia en siempre y casi siempre obteniendo los siguientes porcentajes, docentes 40% en siempre, en casi siempre 33.3%, algunas veces 23.3% y 3.3%. Los alumnos respondieron con un 36.7% en siempre, casi siempre 33.3%, algunas veces 16.7% y nunca 13.3%.

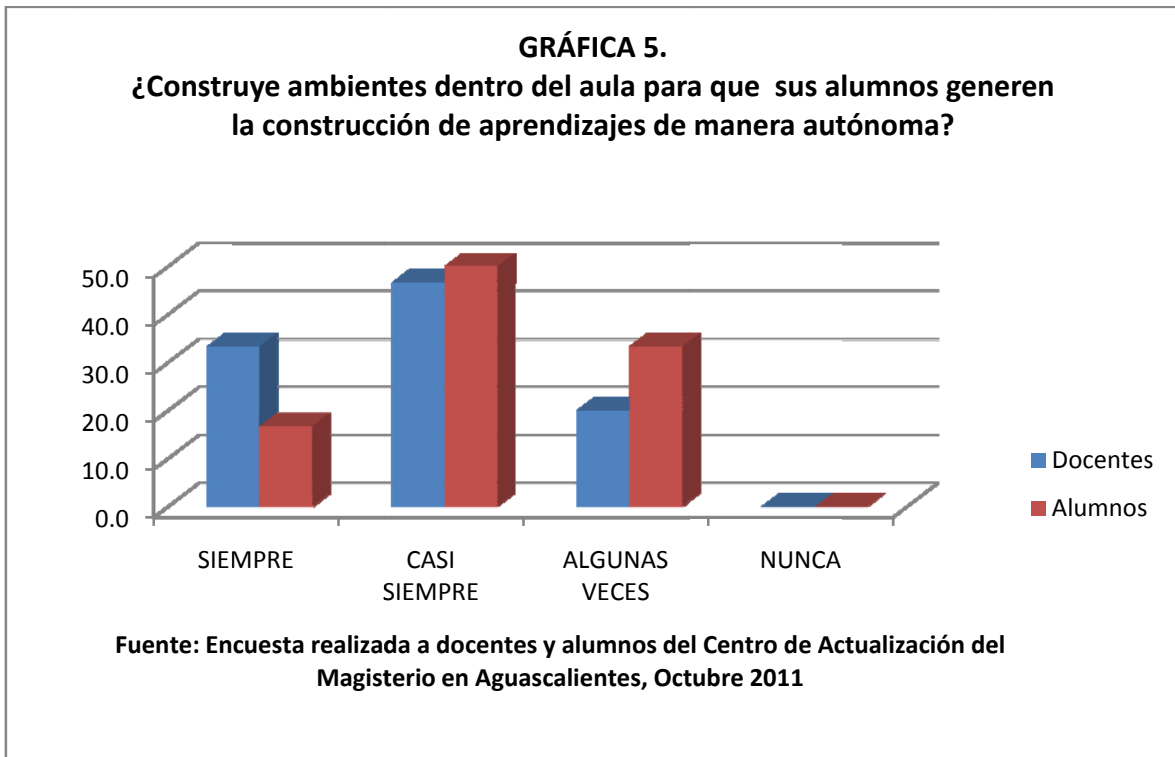
Lo anterior permite establecer que existe apertura por parte de los docentes en buscar una capacitación la cual les brinde mejoras en su desempeño ya que más del 70% está en capacitaciones, con lo anterior facilita la implementación de una propuesta educativa debido a que existe disposición por parte de los docentes.



Los porcentajes se inclinan de manera positiva hacia las opciones siempre, casi siempre en donde se observa lo siguiente: siempre 30% docentes, 33.3% alumnos, casi siempre 56.7 % docentes, 50% alumnos, algunas veces 13.3% docentes, 16.7 % alumnos y en la opción nunca 0% en ambos casos.

Lo anterior permite concluir que existen espacios para el intercambio de experiencias profesionales, lo cual es favorable ya que existe una comunicación constante entre profesores y a la vez facilitara establecer espacios para hacer un análisis del trabajo docente, así como llevar a cabo un espacio de actualización y reflexión.

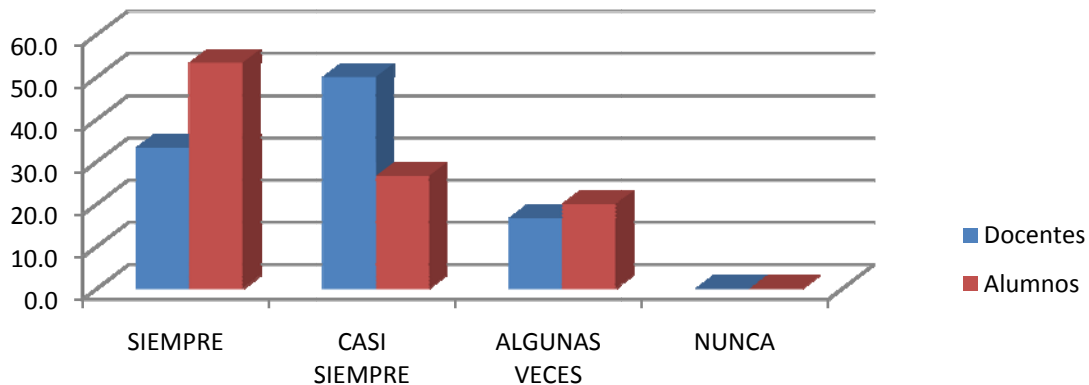
Dimensión de Generar



Los docentes en sus respuestas obtienen los siguientes porcentajes: 33.3% en siempre, 46.7% casi siempre 20%, algunas veces y 0% nunca. Mientras que los alumnos manifiestan un 16.7%, 50%, 33.3% y 0% en la misma línea mencionada.

Por lo que se debe estar atento ante esta situación ya que los indicadores de casi siempre y algunas veces son lo que ocupan los mayores porcentajes, esto nos da cabida a que el trabajo docente no ha permitido al alumno a que el construya sus propios aprendizajes y se puede estar cayendo al trabajo conductista.

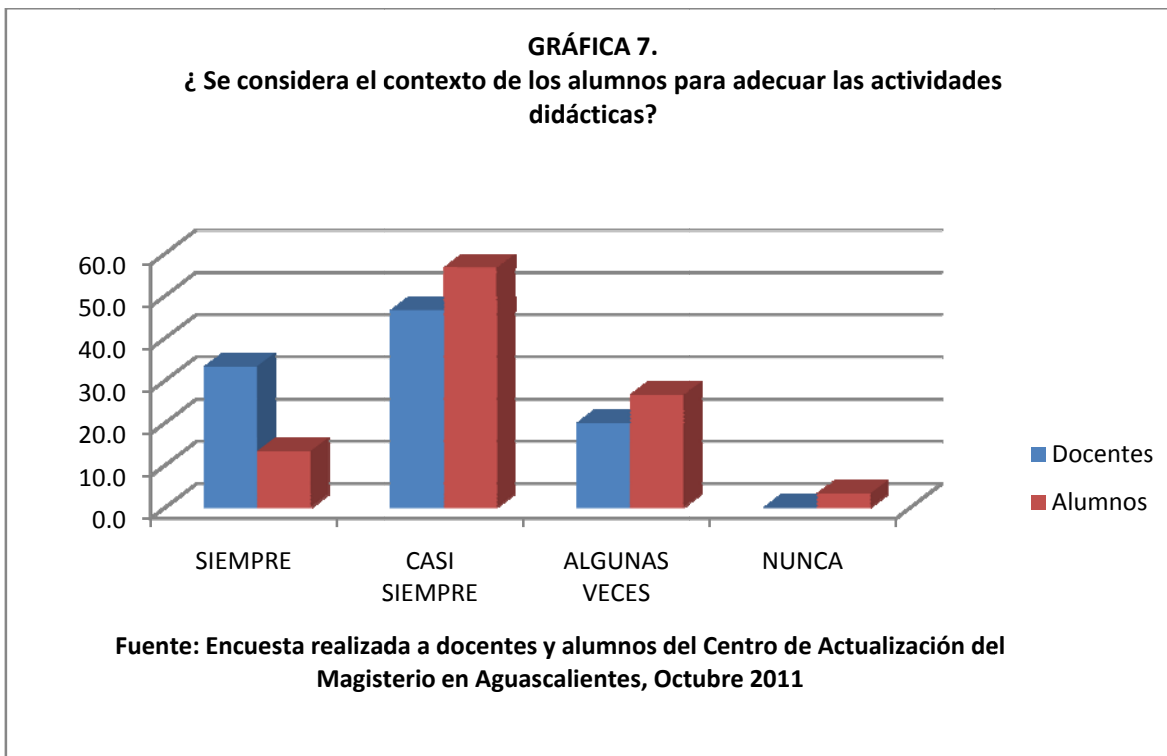
GRÁFICA 6.
¿Las estrategias didácticas permiten al alumno transferir los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana?



Fuente: Encuesta realizada a docentes y alumnos del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes, Octubre 2011

Los porcentajes se inclinan de manera positiva en los indicadores de siempre, casi siempre, en donde establecen los siguientes resultados: siempre 33.3% docentes, 53.3% alumnos, casi siempre 50% docentes, 26.7% alumnos, algunas veces 16.7% docentes, 20% alumnos, y 0% en ambos casos.

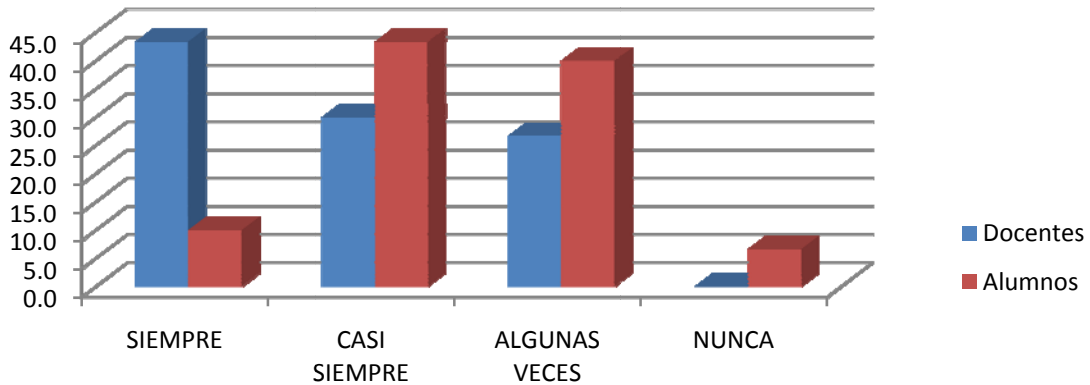
Lo anterior permite adquirir un grado de confianza que las estrategias didácticas empleadas por los docentes han permitido transferir algunos conocimientos a los alumnos a su vida personal, aun que cabe señalar que los docentes no están tan convencidos como los alumnos.



Los docentes y alumnos establecen los siguientes porcentajes en las opciones: siempre 33.3% y 13.3%, casi siempre 46.7% y 56.7%, algunas veces 20% y 26.7%, nunca 0% y 3.3% respectivamente.

Lo anterior debe ser un foco rojo ya que en siempre los porcentajes son muy bajos y es prioridad establecer el contexto de los alumnos al momento de diseñar una actividad para que los aprendizajes puedan ser significativos.

GRÁFICA 8.
¿Utiliza las TIC'S como herramientas de trabajo para favorecer los aprendizajes significativos?

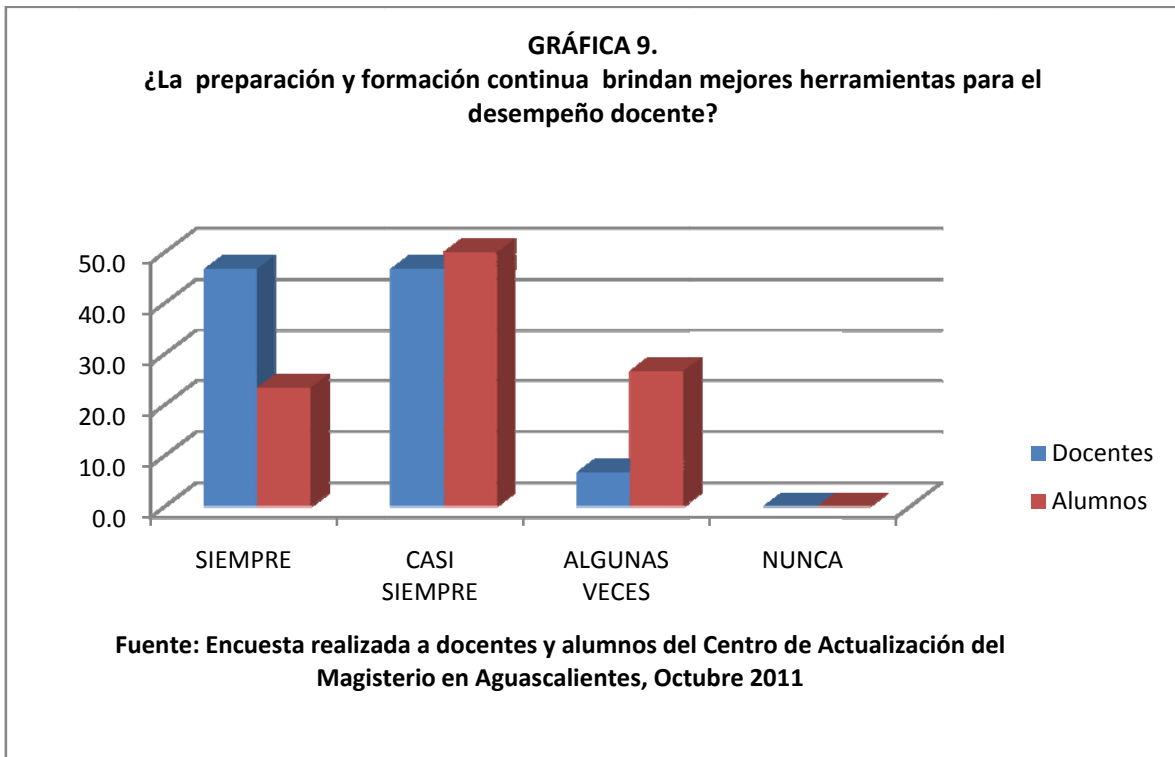


Fuente: Encuesta realizada a docentes y alumnos del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes, Octubre 2011

Los porcentajes son variados en todas las opciones siendo los siguientes resultados: siempre 43.3% docentes, 10% alumnos, casi siempre 30% docentes, 43.3% alumnos, algunas veces 26.7% docentes, 40% alumnos y nunca 0% docentes, 6.7% alumnos.

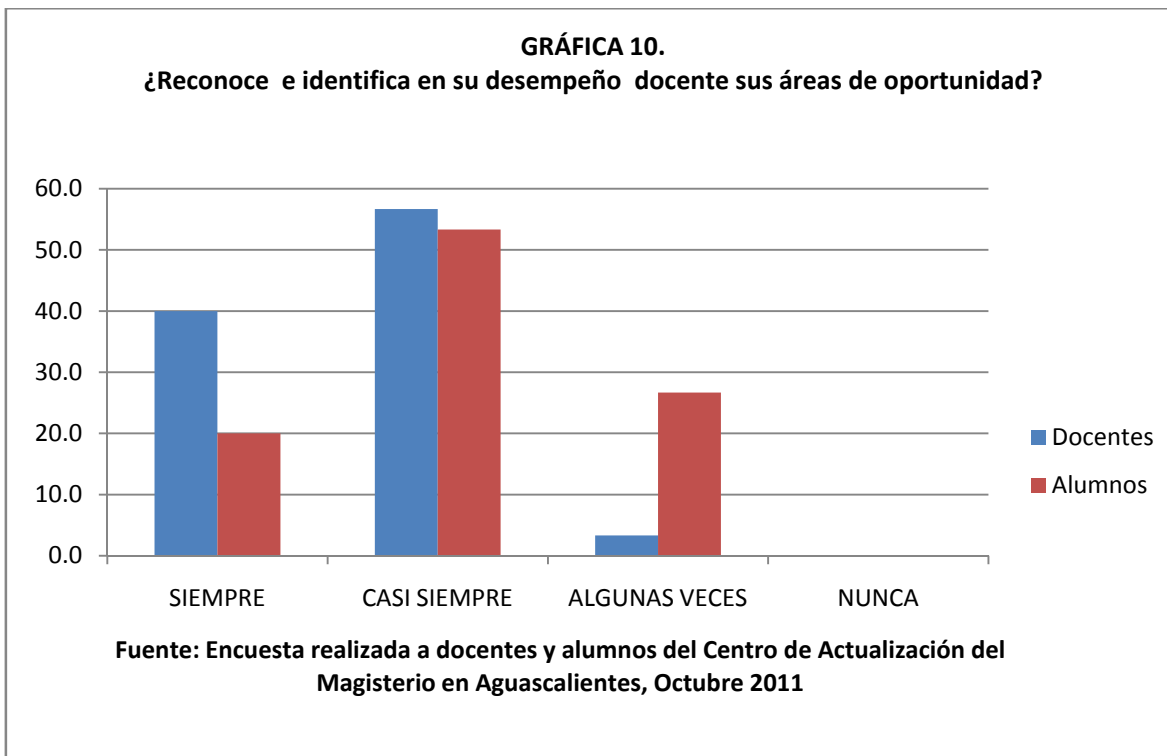
Lo anterior refleja una clara divergencia en la idea que cada uno de los sujetos de estudio tiene sobre las TIC's, por lo que se debe homogenizar la idea sobre el uso de las Tecnologías en clase, para que se establezcan parámetros y usos significativos en estas herramientas, y dejar a un lado que el uso de las TIC's es llevar una presentación en PowerPoint o la proyección de un video.

Dimensión Competencias docentes



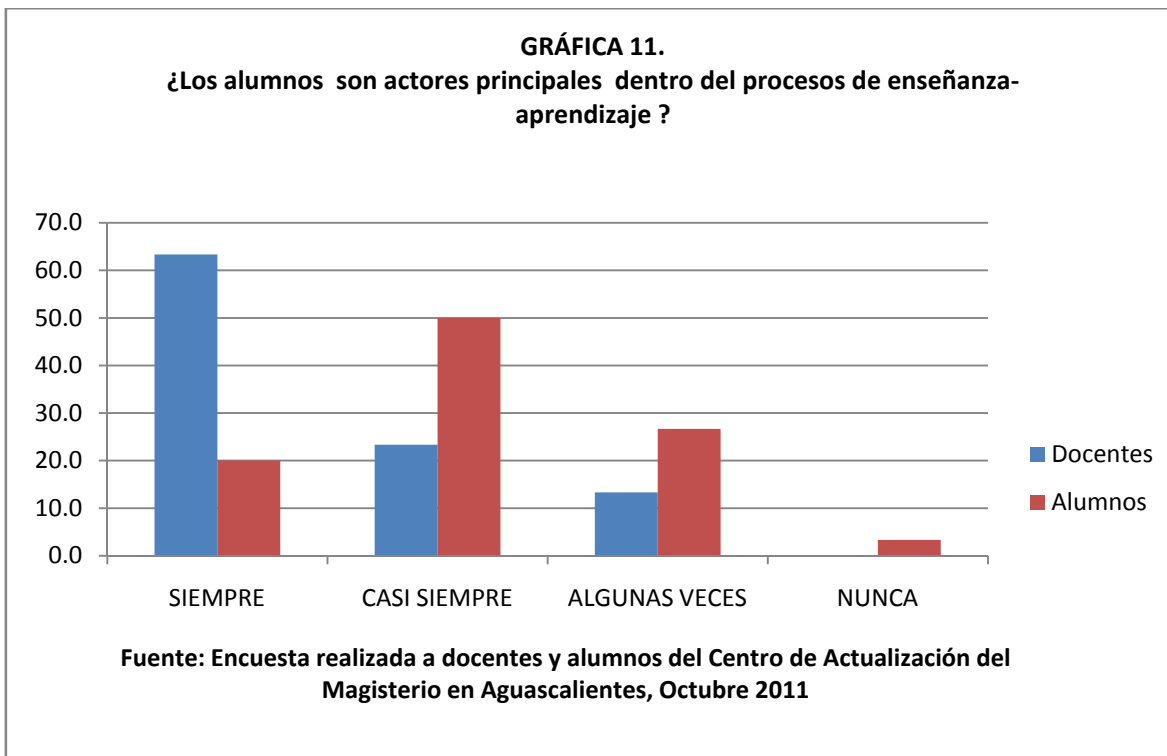
Las respuestas obtenidas de los docentes son las siguientes: siempre 46.7%, casi siempre 46.7%, algunas veces 6.7% y nunca 0%. En cambio los alumnos responden 23.3%, 50%, 26.7%, 0% en el mismo orden.

Lo anterior permite concluir que existe apertura por parte de los docentes por prepararse, que han adquirido herramientas para mejorar su desempeño y los alumnos perciben en un porcentaje aceptable esta situación, sin embargo existe una cifra que si no es alarmante si preocupante en que solo algunas veces brinda herramientas en el desempeño docente, por lo que se debe cambiar esa percepción, ya que toda preparación y formación deben abonar para mejorar la práctica educativa.



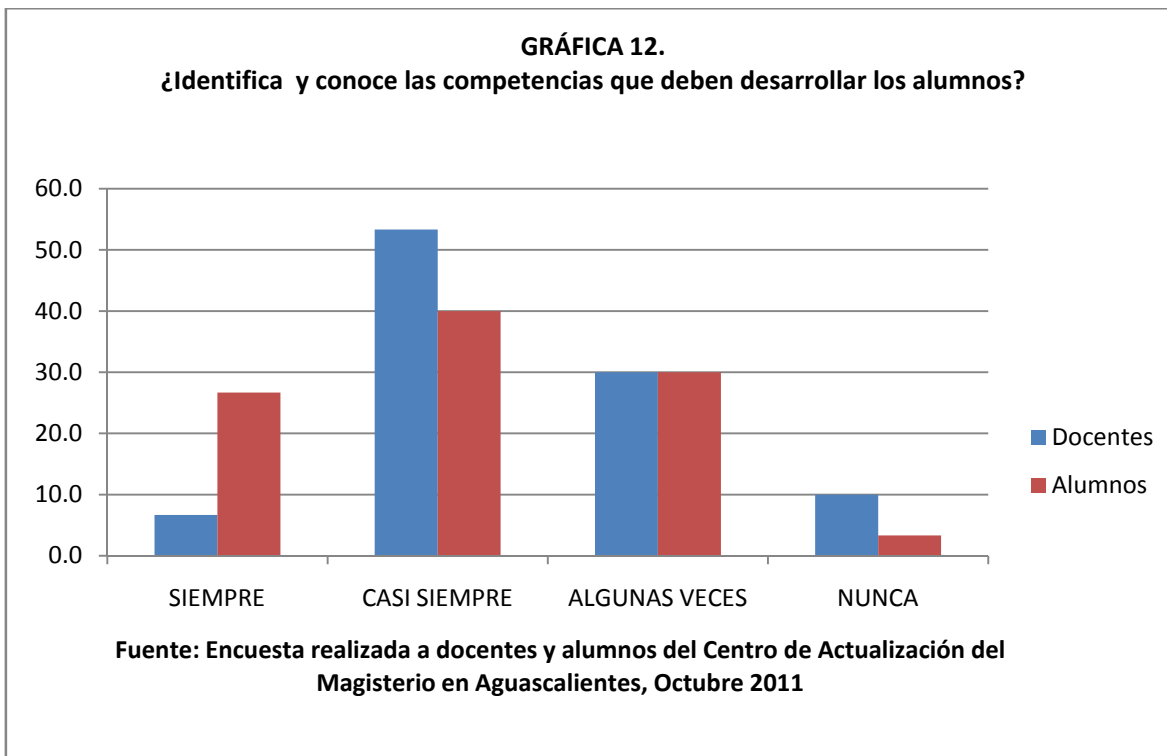
Los porcentajes se inclinan de manera positiva en la opción casi siempre, teniendo los siguientes resultados: siempre 40%, algunas veces 56.7%, casi nunca 3.3% y 0% por parte de los docentes y los alumnos marcan un 20%, 53.3%, 26.7% y 0% en el mismo orden respectivamente.

Identificar las áreas de oportunidad son un referente para mejorar la práctica educativa, sin embargo a pesar de existe un porcentaje confiable en la identificación, se siguen cometiendo algunas prácticas que según los alumnos no son aceptables, por lo que se debe hacer conciencia en los docentes que de erradicar sus áreas de oportunidad puede dejar de ser funcional su trabajo.



Los docentes respondieron con un 63.3%, 23.3%, 13.3% y 0% a la interrogante siguiendo el orden: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. En cambio los alumnos respondieron bajo el mismo orden con un 20%, 50%, 26.7% y 0%.

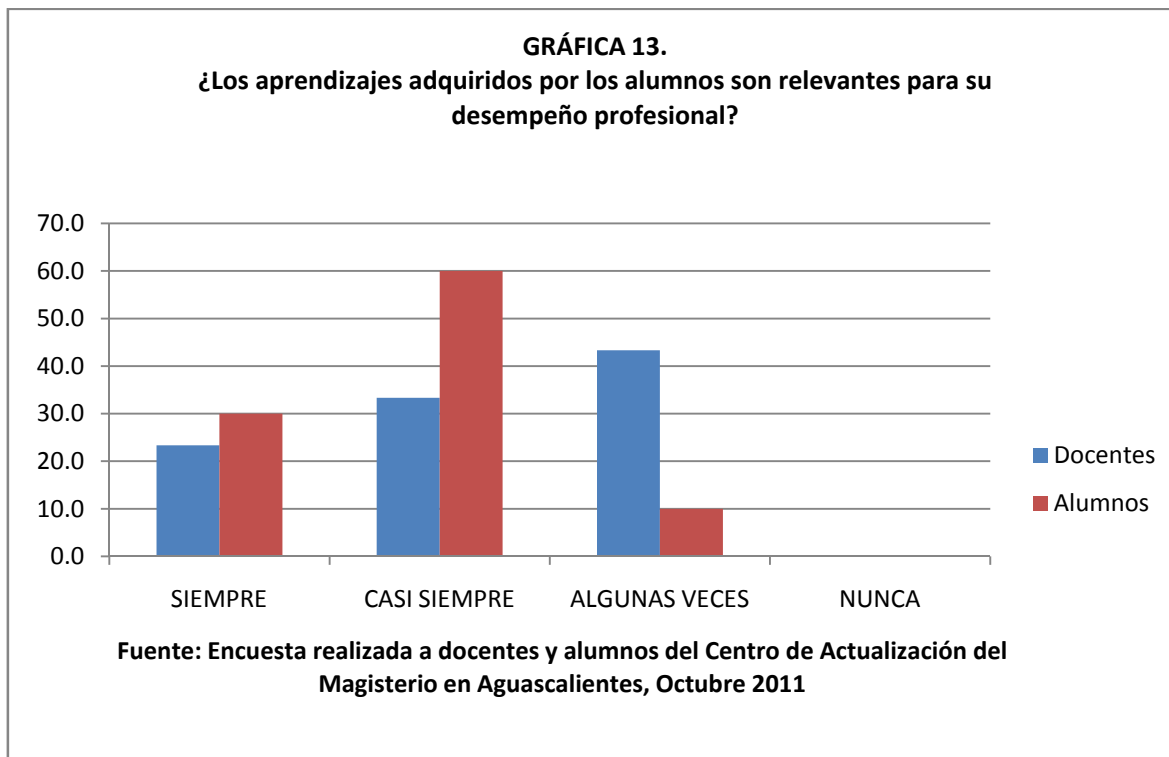
Lo anterior permite hacer una reflexión debido a que existe una disyuntiva en la concepción que tienen los docentes en que siempre consideran a los alumnos como los actores principales y los alumnos no sienten que se les considera al 100% en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Los resultados obtenidos por parte de de los docentes marcaron los siguientes porcentajes: siempre 6.7%, casi siempre 53.3%, algunas veces 30% y nunca 10%. En cambio los alumnos responden de la siguiente manera: siempre 26.7%, casi siempre 40%, algunas veces 30% y nunca 3.3%.

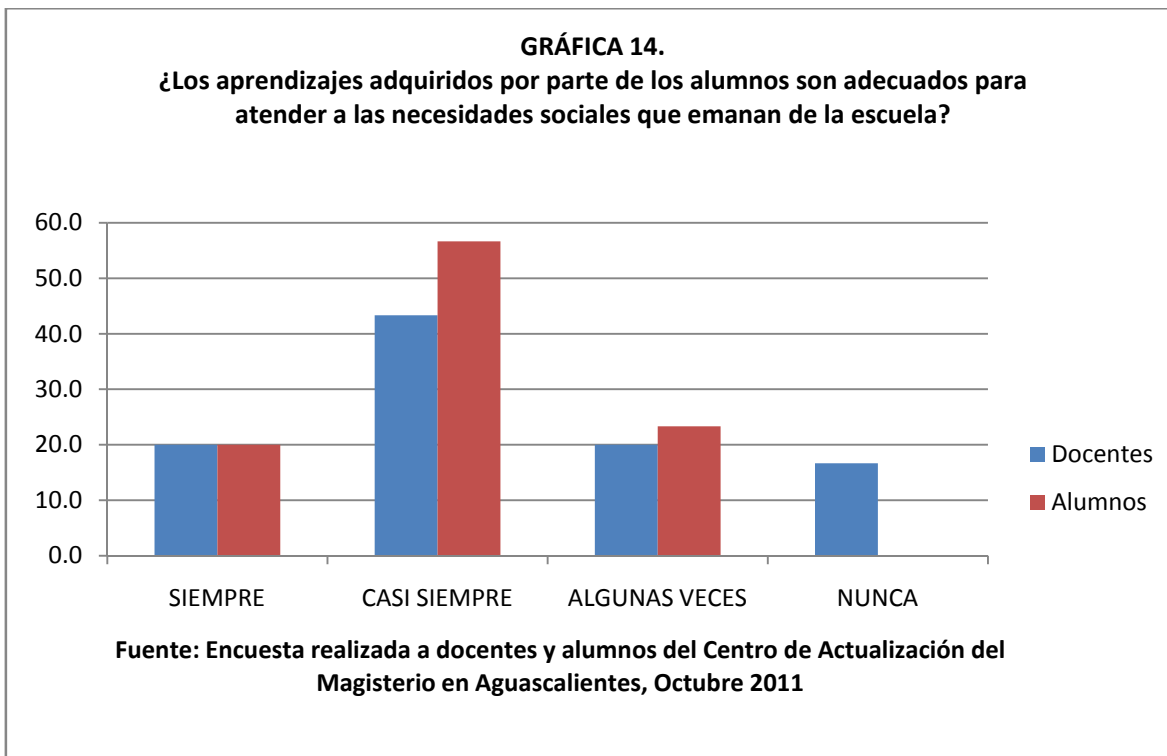
Aunque lo anterior marca una tendencia a siempre y casi siempre, es preocupante que un 40% de los docentes entrevistados no tenga presentes las competencias a desarrollar en los alumnos, entonces podemos decir que el trabajo docente de la cifra que se encuentra en este rango no tiene dirección, por lo que debe atacar esta dirección para mejorar las estrategias empleadas.

Aprendizaje significativo



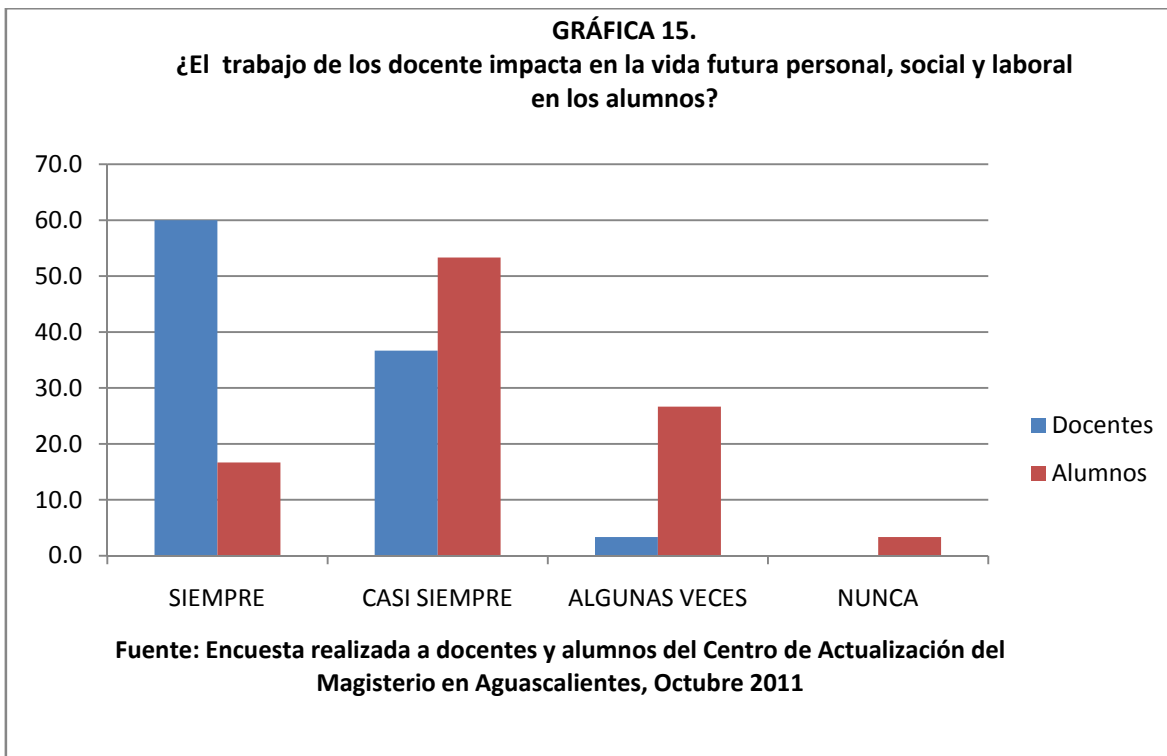
Los porcentajes son variados en todas las opciones, obteniendo los siguientes resultados por parte de los docentes y alumnos en cada una de las opciones respectivamente: siempre 23.3% y 30%, casi siempre 33.3% y 60%, algunas veces 43.3% y 10% y nunca 0% en ambos casos.

Lo anterior denota que no existe una relevancia entre lo que se enseña en el CAM y las exigencias que tendrá el alumno de la Lic. en su vida profesional, pueden entrar varias causas como quizás sea el desfase que existe en los planes y programas en normales con los planes y programas en educación básica que ya se manejan competencias.



Los resultados marcan una tendencia en el casi siempre, obteniendo los siguientes resultados por parte de los docentes siempre 20%, casi siempre 43.3%, algunas veces 20% y nunca 16.7%, en el mismo orden los alumnos respondieron con un 20%, 56.7%, 23.3% y 0% respectivamente.

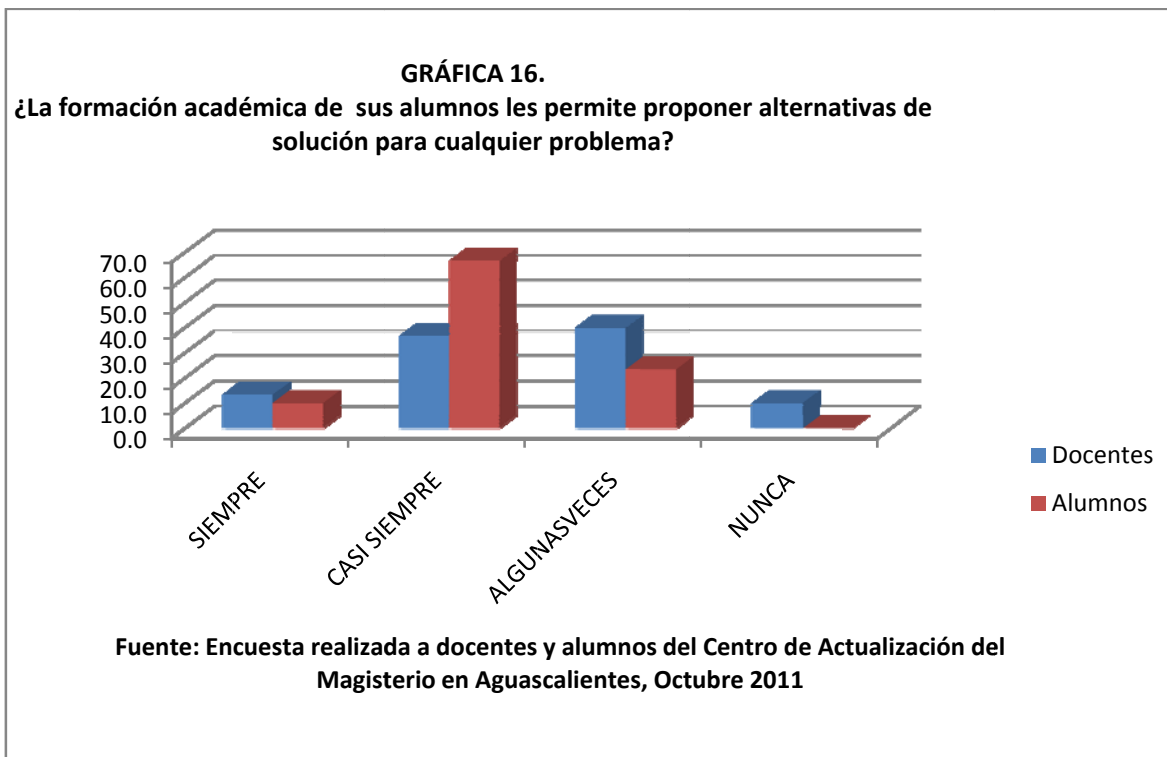
Con lo anterior se puede concluir que falta mayor precisión en la adecuación de los conocimientos para que se atiendan las necesidades sociales, sin embargo es de llamar la atención que existe un porcentaje importante por parte de los maestros que opinan que nos son adecuados, por lo que se debe replantear sobre que se está haciendo el quehacer educativo para que exista esta adecuación.



En Las respuestas obtenidas los docentes marcan: un 60%, 36.7%, 3.3% y 0% en el siguiente orden: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. En cambio los alumnos responden 16.7%, 53.3%, 26.7% y 3.3% en el mismo orden.

Los que indica que existe una disparidad en el casi siempre por lo que se debe poner especial atención en el trabajo docente ya que no está impactando en la vida personal de los alumnos, por lo que los docentes deben replantearse si está acorde su trabajo con las exigencias que los alumnos demandan.

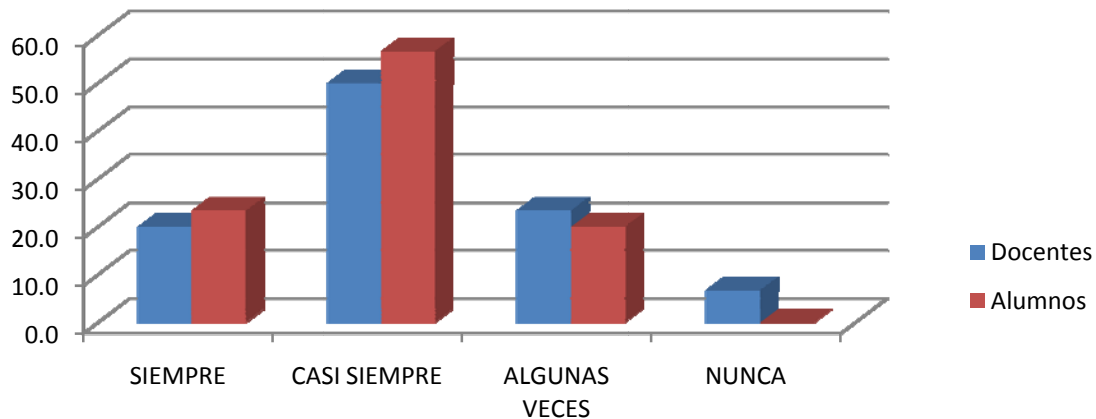
Dimensión Conocimiento situado



Las inclinaciones de esta pregunta de la encuesta se inclinan hacia casi siempre y algunas veces, obteniendo los siguientes porcentajes: siempre 13.3%, casi siempre 36.7%, algunas veces 40% y nunca 10% por parte de los docentes, en el mismo orden se obtuvo un 23.3%, 56.7%, 20% y 0% por parte de los alumnos.

Con lo anterior se obtiene la conclusión de que la formación de los alumnos no es del todo confiable por que tanto alumnos como docentes expresan que los conocimientos adquiridos no siempre les resultan útiles ante un problemas, por lo que los docentes deben replantearse y redireccionar el tipo de formación que están dando a los alumnos.

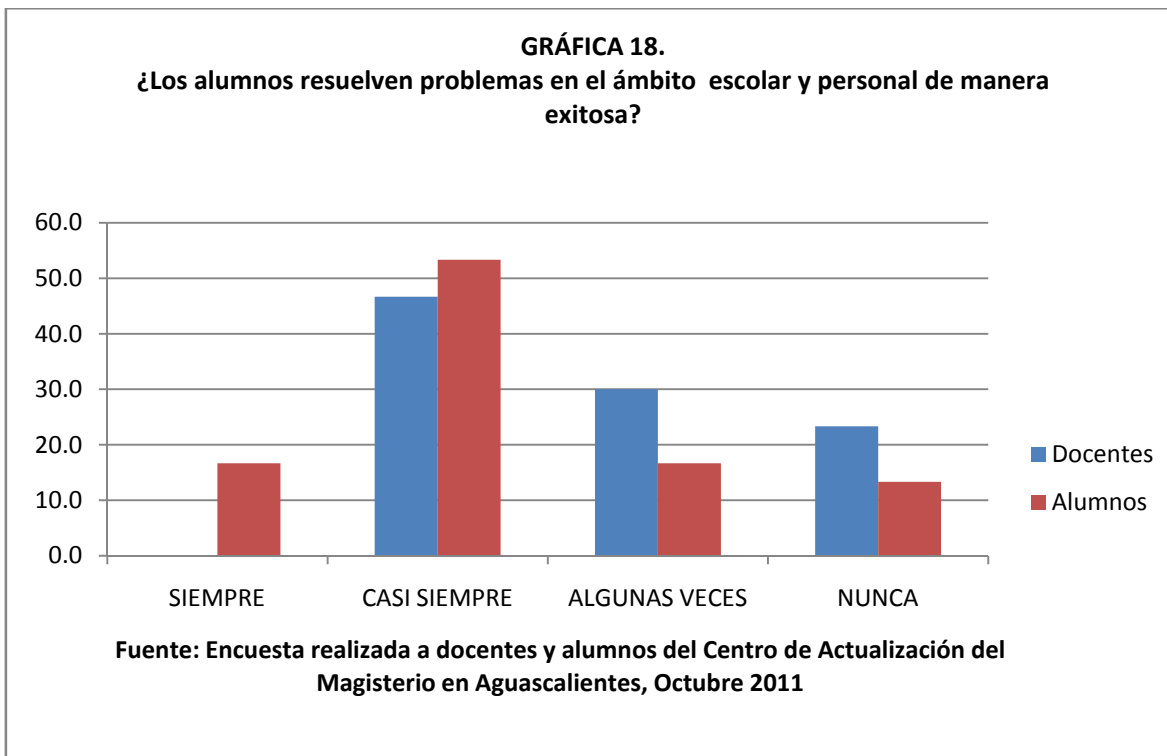
GRÁFICA 17.
¿El trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje?



Fuente: Encuesta realizada a docentes y alumnos del Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes, Octubre 2011

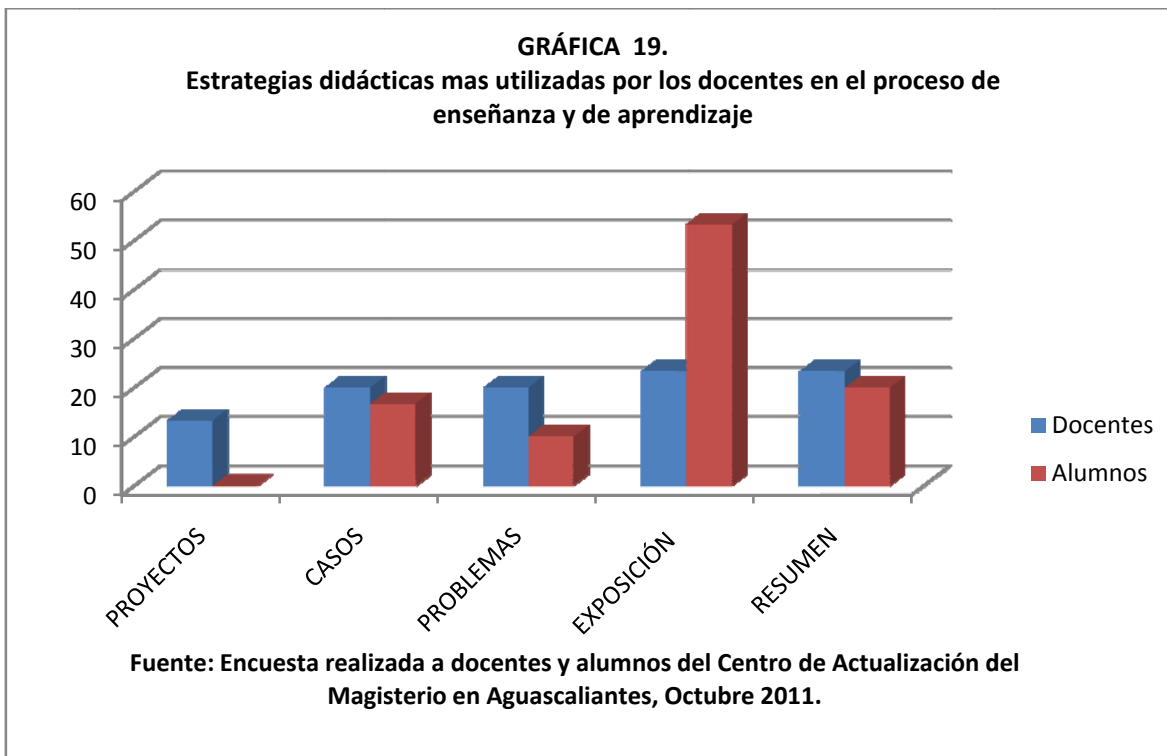
En esta cuestión se obtuvieron los siguientes resultados por parte de los docentes: siempre 20%, casi siempre 50%, algunas veces 23.3% y nunca 6.7%. En cambio con los alumnos se obtuvieron los siguientes porcentajes: siempre 23.3%, casi siempre 56.7%, algunas veces 20% y nunca un 0%.

Con lo anterior se logra deducir que el trabajo colaborativo es una fortalecer que se tiene en el trabajo docente, además de que ayuda a contribuir a obtener mejor resultados porque se da el andamiaje, así mismo se cubre una de las competencias que se deben favorecer.



Existe una marcada tendencia en la opción casi siempre, sin embargo es preocupante que en la opción siempre exista un 0%, y de acuerdo a lo anterior los porcentajes obtenidos son los siguientes por parte de los docentes: Siempre 0%, casi siempre 46.7%, algunas veces 30% y nunca 23.3%. Las respuestas de los alumnos marcaron el siguiente resultado: siempre 16.4%, casi siempre 53.3%, algunas veces 16.7% y nunca 13.3%.

Lo anterior es una situación que nos debe preocupar y ocupar por cambiar algunas de las estrategias empleadas, el tipo de contenido que se está trabajando, así como forma situarlo en las situaciones que vive el alumno, ya que existe una cantidad importante que manifiesta que tiene problemas para resolver problemas de manera exitosa.



La pregunta arroja los siguientes porcentajes en los docentes: proyectos 13.3%, casos 20%, problemas 20%, exposición 23.3% y en resumen un 23.3%. Sin embargo las respuestas de los alumnos se inclinaron por los siguientes porcentajes: proyectos 0%, casos 16.7 %, problemas 10%, exposición 53.3% y resumen 20%.

Lo anterior permite hacer la conclusión de que los docentes expresan que existe un equilibrio en las estrategias que utilizan, sin embargo existe otra concepción por parte de los alumnos ya que el mayor porcentaje se concentró en la estrategia de la Exposición y en segundo lugar el resumen, por lo que esta disyuntiva entre docentes y alumnos se debe unificar al equilibrar el uso de estrategias.

Análisis de los resultados

Una vez hecho el análisis cualitativo de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a los sujetos intervinientes en este espacio de investigación en forma general, se marca una tendencia notable que los docentes están actualizándose constantemente tanto de manera externa como interna en cursos de actualización, cabe señalar que un número importante de docentes está estudiando la maestría, no obstante algunos resultados por parte de los alumnos expresan que las estrategias que emplean los docentes no son del todo significativas y que en ocasiones no se relacionan con el contexto en el que se desenvuelven, por lo que es prioridad hacer una revisión e invitar a los docentes para hacerse una introspección sobre su labor docente.

Sin embargo lo anterior abre las puertas para echar a andar la propuesta, debido a la apertura por parte de los docentes para asistir a cursos o capacitaciones que les ofrezcan la actualización permanente, así mismo algunas de las preguntas realizadas arrojan datos relevantes en que los docentes preparan sus clases de acuerdo al contexto y necesidades de los alumnos tratando de ofrecer una educación de calidad, a pesar de existe una deficiencia en al usos de las TIC's teniendo una un 10% por parte de los alumnos en el uso de estos medios, situación preocupante debido a que la colectividad de los docentes usan las Tecnologías para hacer presentaciones o pasar videos.

En otro punto algunas respuestas muestran la necesidad de conocimiento de los profesores por los modelos actuales que rigen el campo educativo en la actualidad, ya que denotan una brecha importante en el conocimiento de las competencias que debe desarrollar en los alumnos esto lo podemos corroborar en la grafica 12, teniendo como punto positivo que se interesa en su propia formación, lo que le ayudará para identificar su áreas de oportunidad.

En el marco de referencia sobre los aprendizajes significativos por parte de los alumnos existe una preocupación debido a que no se le están dando las herramientas necesarios para hacer frente a los problemas que emanan de la sociedad actual, teniendo poca relevancia en los contenidos abordados en clase, por lo que la trascendencia será poca o nula en la vida futura personal, profesional de los alumnos.

El conocimiento situado es un tema que debe ocupar a los docentes por estar familiarizado en que estrategias emplear, es este rubro se concierne a que los alumnos muy pocas veces resuelven problemas de manera exitosa como lo expresa la grafica 18 existe un grueso de alumnos y docentes que marcan las opciones algunas veces y nunca, esto se origina a que al no considerar el contexto, las necesidades e intereses de los alumnos, el trabajo se ve poco reflejado, aunado con esto es que la colectividad emplea como estrategia de la exposición y en segundo lugar el resumen.

Lo anterior permite deducir que existe un desconocimiento de las estrategias que propone el modelo renovado en educación, es por ello que surge esta propuesta “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”, con la que se pretende dar respuestas favorables a las brechas encontradas en la formación de los alumnos de la Lic. en educación secundaria con especialidad en Telesecundaria, ya que en la actualidad la educación es por competencias y se debe señalar con mayúsculas que los docentes primero deben ser competentes para preparar y formar alumnos competentes.

Un punto favorable que permite llevar a cabo la propuesta es la apertura y la necesidad que los docentes expresan por el conocimiento y familiarización por conocer el modelo por competencias, y a la par es que están buscando cursos de capacitación y actualización.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA

PROPUESTA

CAPÍTULO IV.

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

DIPLOMADO

“Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”.

4.2 Introducción

El presente capítulo se enfoca al diseño curricular del diplomado “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo el CAM, a la vez se puede ofertar a los maestros de educación básica, lo que les renovado de educación básica”, que se ofrecerá principalmente a los docentes de nivel superior dentro del subsistema de normales en la cual se encuentra insertado permitirá fortalecer las competencias necesarios dentro del marco de la RIEB, lo cual brindará una serie de herramientas para el diseño de estrategias instruccionales y significativas.

La propuesta es parte del análisis que se hizo en la detección de necesidades, donde impera una brecha en el reconocimiento de los nuevos planes y programas establecidos en la marco de la RIEB, así como de las estrategias para generar aprendizajes significativos en los alumnos, las competencias docentes, el uso de la TICs como medios que facilitan el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El objetivo principal es brindar a los docentes las herramientas necesarias para hacer frente a los embates que la sociedad del siglo XXI exige y demanda de los nuevos ciudadanos, es decir seres críticos, propositivos y competentes, por lo que al conocer la nueva metodología establecida en la RIEB, se tendrá a bien ofertar una educación de calidad.

El lugar inmediato donde se aplicará esta propuesta es el Centro de Actualización de la Magisterios de Aguascalientes, ubicado en Av. Ayuntamiento 506, en la col. Cedros del municipio de Aguascalientes, C.P. 20270, la metodología con la que se abordará es a través del Análisis de Casos, Aprendizaje Basados en Problemas, Proyectos, Trabajo Colaborativo, Investigaciones, etc, lo anterior debe favorecer el desarrollo de las competencias de los docentes, así como el conocimiento y apropiamiento de las estrategias.

Se creará un diplomado que lleva por nombre “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica” en el que se consideraron 120 hora presenciales y 20 hrs de investigación, dividido en seis módulos, los cuales involucran la temática relacionada con la RIEB, mismo que se llevará a cabo en las instalaciones del CAM , todos los martes y los jueves con un horario de 8:00 a 13:00 hrs, se pretende que todo la colectividad de docentes asistan para que comprendan el nuevo modelo de educación básica, y así combatir y erradicar las brechas que existen el campo educativo respecto a las

competencias, las estrategias instruccionales, las formas de evaluación, el papel del educando, la función mediadora del docente, las cuales imperan en la actualidad en el terreno educativo.

4.3 Justificación

El realizar este proyecto es con la intención de ofrecer una propuesta a través de un diplomado para los docentes de educación básica y normales con la convicción de que se familiaricen con el enfoque por competencias, haciendo énfasis en la metodología de “estrategias de enseñanza y de aprendizaje”, para que fortalezca sus competencias profesionales, y a la vez se debe considerar a la actualización como una necesidad dentro del marco de la educación

Cabe señalar que si los profesores logran apropiarse de las competencias antes mencionadas tendrán la posibilidad de llevar a cabo clases donde se favorezcan o propicien los aprendizajes significativo y por tanto formar profesionistas con educación de calidad, que es uno de los fines de la misma.

Los docentes son los responsables de diseñar e impartir diferentes asignaturas, por lo que resulta de carácter obligatorio que sus integrantes dominen y manejen como primicia situaciones auténticas de aprendizaje, como parte de la marcada tendencia innovadora que actualmente se ve reflejada en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el país, a través de la utilización de estrategias

didácticas para presentar los contenidos, de tal forma que puedan generar un aprendizaje significativo en su alumnado.

Se requiere la adopción de nuevas estrategias didácticas, así como desarrollar las competencias en nosotros mismos, con la firme convicción y seguridad de tener que ofrecer a los educandos de educación básica.

Se propone que implementar un diplomado sobre “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”, para los docentes en servicio con la intención de que se vean familiarizados en el uso de ellas, y posteriormente sean aplicadas al momento de impartir su clases, es decir ser primero competentes para educar en competencias, por consecuencia se cumplirá lo estipulado el artículo tercero constitucional que el desarrollo integral del hombre.

4.4 Objetivos

Propósito general:

- Valorar la importancia de la práctica docente, reflexionando al diseñar sus planeaciones educativas con la aplicación de sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, con base en resultados diagnósticos y de acuerdo a los planes y programas de educación básica, para la selección de estrategias y procedimientos didácticos y de evaluación, tomando en

cuenta la atención a la diversidad, las actividades institucionales y el contexto educativo.

Propósitos particulares:

- Promover la colaboración y el respeto a las ideas en el aula, implementando metodologías específicas como el Aprendizaje Basado en Problemas, el métodos de proyectos y el estudio de casos, para analizar y resolver situaciones críticas, enfrentar dilemas morales y temáticas de actualidad relacionadas con el enfoque y contenidos de los programas
- Crear y analizar situaciones de aprendizaje con didácticas específicas correspondiente a los saberes disciplinarios y metodológicos del plan y programas de educación básica, para plantear situaciones auténticas, favorecer la construcción de argumentos y de soluciones a problemas del contexto.
- Establecer interrelaciones entre las asignaturas y el contexto en que viven sus alumnos, enfatizando la vinculación y transversalidad de contenidos relevantes, para aplicar las secuencias didácticas adecuadas a un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.
- Diseñar herramientas e instrumentos de diagnóstico y evaluación, cualitativos y cuantitativos, a partir del plan y programas de educación básica y el contexto, para reconocer el desarrollo cognitivo, los niveles, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos del grupo, realizar adecuaciones en su planeación, tomar decisiones didácticas que mejoren

su desempeño, atender de forma diversificada e incluyente a sus alumnos y que desarrollen competencias para la vida.

4.5 Estrategias

Para llevar a cabo el diplomado “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”, se llevaran a cabo las siguientes acciones:

Darle a conocer a la dirección del CAM el diplomado, la relevancia e impacto que puede tener el trabajo de los docentes, por lo que se le solicita que los días que se tienen destinados a la capacitación interior de la institución se pueda ofertar, una vez aceptada la propuesta, se llevará a cabo una serie de actividades para promocionar el diplomado entre los compañeros de la institución.

A través de un cartel, anexo (4), se dará a conocer de forma general la características del diplomado, los módulos que se abordarán, los tiempos de realización, el lugar donde se llevará a cabo y los requisitos para asistir e inscribirse.

Se buscarán instancias institucionales de carácter oficial o sindical para que apoye con las fotocopias de las antologías que se utilizarán en el desarrollo del diplomado, ya que si se oferta dentro del CAM no tendrá costo para los participantes.

En el diplomado se buscará a docentes expertos en las temáticas que se abordarán en cada bloque con la finalidad de que abonen a la construcción de conocimientos más salidos y significativos y disipen dudas, de la misma plantilla del CAM existen docentes que dominan las temáticas a abordar por lo que se les pedirá con anticipación que apoyen este proyecto, a los cuales se les tendrá a bien darles una constancia de su participación.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Perfil de Ingreso y de egreso

DE INGRESO

- Los aspirantes a tomar el curso deben ser maestros en servicio.
- Deberán ser profesores de que trabajen en educación básica o normal.
- Tener la iniciativa de querer actualizarse en su profesión.

DE EGRESO

Conocimiento

- Comprender el papel del profesor como mediador del conocimiento de los alumnos.
- Reconocer la importancia de desarrollar habilidades estratégicas que propicien conocimientos significativos.
- Identificar la importancia de tener conocimiento de la etapa de desarrollo por la que pasan sus alumnos para poder adecuar las estrategias, acorde a las situaciones que se presenten en clase.

Habilidades

- Diseñar, aplicar y valorar diferentes estrategias de la instrumentación didáctica, que le permitan llegar al logro de sus propósitos.
- Utilizar los recursos didácticos adecuados para que los alumnos tengan acceso a los propósitos educativos.
- Orientar a los alumnos a través del uso de estrategias didácticas, tratando de fomentar en ellos el uso adecuado de los recursos para tener una sociedad sustentable.

Actitudes

- Asumir la importancia de su profesión, conoce sus obligaciones y responsabilidades y utiliza los recursos necesarios para enriquecer su labor.

- Adquirir el compromiso consciente sobre la importancia de brindar atención a los educandos, para formar profesionistas de excelencia.
- Participar en procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias.

Teniendo en cuenta que el egresado del diplomado, logrará tener conocimientos, habilidades y actitudes, para llevar a cabo la instrumentación didáctica, en su práctica docente, logrando así el desarrollo de competencias estratégicas que le permitan desarrollar clases dinámicas, propiciando aprendizajes significativos en los alumnos, con educación de calidad.

Contenidos

En este apartado se muestran el mapa curricular, los contenidos de los seis módulos, las áreas de formación, lo que ayudará a tener una visión más general de la propuesta.

PLAN DE ESTUDIOS

CONTENIDOS GENÉRICOS Y SU ESTRUCTURA		
“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN EL MODELO RENOVADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”		
Nombre del módulo	Tema	Subtemas

<p style="text-align: center;">Módulo I</p> <p>Antecedentes de la RIEB y competencias profesionales.</p>	<p>1. Antecedentes y Situación Actual de la educación básica.</p> <p>2. Profesionalización de los maestros de educación básica.</p>	<p>1.1 Principales postulados del programa renovado</p> <p>1.2 Características del modelo renovado</p> <p>1.3 El aprendizaje y la enseñanza</p> <p>2.1 El papel del maestro en el programa renovado</p> <p>2.3 El papel del alumno en el programa renovado</p>
<p style="text-align: center;">Módulo II</p> <p>Educación por Competencias</p>	<p>1. Antecedente de las competencias en los niveles de educación básica.</p> <p>2. Cinco competencias para la vida para educación básica y perfil de egreso.</p> <p>3. Competencias profesionales o docentes.</p>	<p>1.1 Reforma curricular en preescolar 2004.</p> <p>1.2 Reforma curricular en secundaria 2006.</p> <p>1.3 Reforma curricular en primaria 2009.</p> <p>2.1 Distintas definiciones de competencia.</p> <p>2.2 Cinco competencias para la vida</p> <p>2.3 Perfil de egreso.</p> <p>3.1 Las competencias del nuevo docente de Elena</p>

		<p>Cano.</p> <p>3.2 Diez nuevas competencias de Philippe Perronaud</p> <p>3.3 Las ocho competencias de Laura Frade.</p>
<p>Módulo III</p> <p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <p>2. Aprendizaje por Casos</p>	<p>1.1 ¿Qué es el aprendizaje basado en Problemas?</p> <p>1.2 Como se organiza el ABP cómo técnica didáctica-</p> <p>1.3 Actividades y responsabilidades del profesor y del alumno.</p> <p>1.4 Aprendizajes que fomenta el ABP.</p> <p>1.5 La evaluación del ABP</p> <p>2.1 Tipos de casos</p> <p>2.2 Actividades y responsabilidades del</p>

		<p>profesor y del alumno en el estudio de casos.</p> <p>2.3 La evaluación de Casos.</p> <p>3.1 ¿Cuáles son los beneficios de la enseñanza basada por proyectos?</p> <p>3.2 ¿Cuáles son los riesgos?</p> <p>3.3 Tipos de proyectos</p> <p>3.4 La evaluación de los proyectos.</p>
<p>Módulo IV</p> <p>Los temas transversales una enseñanza mirando hacia adelante.</p>	<p>1. Transversalidad en la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.</p>	<p>1.1 ¿Qué es la transversalidad?</p> <p>1.2 Ejes transversales y educación en valores.</p> <p>1.3 Temas transversales en los diferentes niveles.</p>

<p>Módulo V. Planeación Didáctica</p>	<p>1. Planeación didáctica 2. Los principios necesarios para planeación amplia y flexible. 3. Componentes de la planeación. 4. La planeación necesaria para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>1.1 Planeación didáctica 2.1 Los principios necesarios para planeación amplia y flexible. 3.1 Componentes de la planeación. 4.1 La planeación necesaria para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>
<p>Módulo VI Evaluación</p>	<p>1. Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>1.1 Concepto de evaluación. 1.2 Patología general de la evaluación educativa. 1.3. Evaluación y mejora de la calidad educativa. 1.4. Tipos de evaluación. 1.5. Técnicas e instrumentos para evaluar.</p>

Áreas o líneas de formación

La línea de formación en la cual recae el diseño curricular es la pedagógica, debido a las necesidades detectadas tanto sentidas como expresadas, donde se muestra la importancia que tiene para los alumnos y como para el docente en la utilización de estrategias de enseñanza variadas y bien instrumentadas, para el logro de aprendizajes significativos. Si los docentes dominan la didáctica crítica, y el enfoque por competencias podrán proponer y diseñar clases que guíen a la construcción del conocimiento con diversidad de estrategias de enseñanza para que se logren adquirir las competencias propuestas en el propósito general del diseño, por lo que esta línea de formación se propone tres áreas:

1. **Área de formación teórica**, permitirá tener un acercamiento con el enfoque por competencias lo cual sirve para la el diseño y aplicación de estrategias con ese modelo, lo que permitirá partir de las experiencias y del contexto de los educandos.
2. **El área metodológica** establece que el docente participe en la creación de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, para que fortalezca sus debilidades, comparta experiencias, tenga un acercamiento directo con la planeación por competencias que lleva a la creación de los alumnos a aprendizajes significativos.

3. **La teórica – metodológica** brinda la oportunidad de hacer un estudio acerca la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los tipos, los momentos de su aplicación, pero a la vez permite el diseño de diferentes instrumentos para la evaluación.

Mapa Curricular

NOMBRE DEL MÓDULO	TEMAS	HORAS		Total de créditos
		HT	HP	
MÓDULO I. Antecedentes de la RIEB y competencias profesionales.	1. Antecedentes y Situación Actual de la educación básica.	10hrs	2hrs	4 sesiones de 5hrs 44 C
	2. Profesionalización de los maestros de educación básica.	10hrs	2hrs	
MÓDULO II Educación por Competencias.	1. Antecedente de las competencias en los niveles de educación básica.	5hrs		5 sesiones de 5 hrs 50 C
	2. Cinco competencias para la vida para educación básica y perfil de egreso.	5hrs		
	3. Competencias profesionales o docentes.	10hrs		
MÓDULO III Los temas	1. Transversalidad en la educación básica:	15hrs	4hrs	3 sesiones

transversales una enseñanza mirando hacia adelante.	preescolar, primaria y secundaria.			de 5hrs 34 C
MÓDULO IV Estrategias de Enseñanza.	1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 2. Aprendizaje por Casos 1. Aprendizaje por Proyectos	10hrs 10hrs 10hrs	2hrs 2hrs 2hrs	6 sesiones de 5 hrs 66C
MODULO V Planeación Didáctica	1. Planeación didáctica 2. Los principios necesarios para planeación amplia y flexible. 3. Componentes de la planeación. 4. La planeación necesaria para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.	5hrs 5hrs 5hrs 5hrs		4 sesiones de 5 hrs 40 C
MÓDULO VI EVALUACIÓN	1. Evaluación de los aprendizajes	20hrs	6hrs	4 sesiones De 5 hrs total

				20 hrs 46 C
TOTAL		120	20	280 C

Áreas de formación



Área de formación teórico - metodológico



Áreas de formación metodológica



Áreas de Formación Teórica

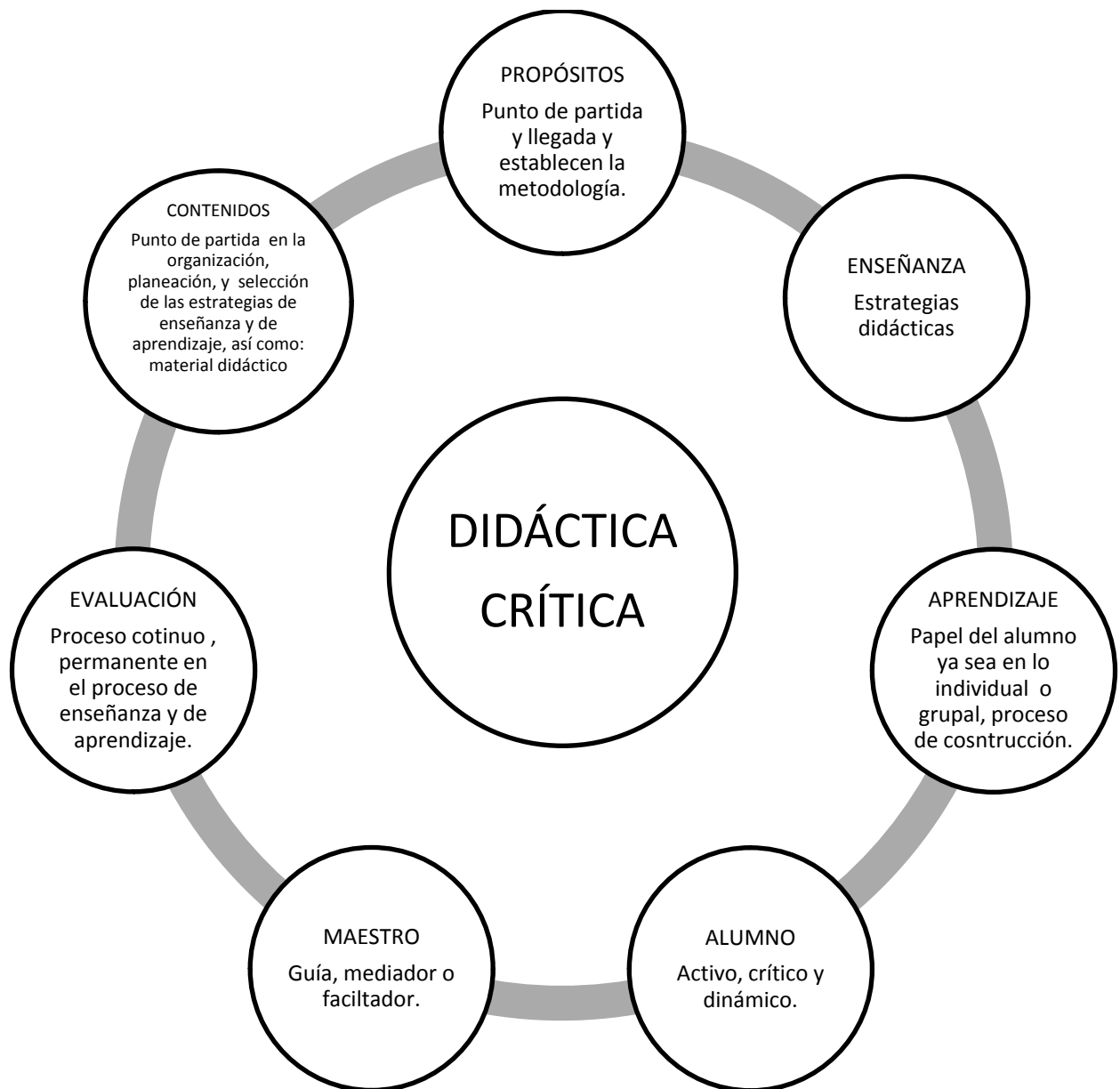
Metodología

La metodología es el camino que conduce al conocimiento y éste es la energía que hace posible la acción consciente del hombre con respecto al medio, a sus semejantes y así mismo. El conocimiento es lo que da al hombre conciencia del qué, del cómo y del porqué de su acción, se alcanza por dos vías que son la inteligencia discursiva o lógica (inducción, deducción y analogía) y la intuición (intelectual, emotiva y volitiva), el hombre es una mezcla de inteligencia, emoción y voluntad.

La corriente que sustenta esta propuesta es la Didáctica Crítica, cuya visión y misión se basa en el aprendizaje significativo de las situaciones que se planteen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“En la perspectiva de la Didáctica Crítica, donde el aprendizaje es concebido como proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis centra más en el proceso que en el resultado: de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencia que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento”(Morán,1983:194)

MODELO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA



Elementos componentes:

Los contenidos: Se manifiesta por bloques temáticos, los cuales tiene relación directa con los propósitos y son la base para el diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los cuales permiten establecer diferentes tipos de evaluación en aras de hacer mejoras del proceso.

Los propósitos: Establecen el por qué, el cómo y el para qué, es decir explicitan la intencionalidad del acto educativo, (Morán, 1996), orientan durante todo el proceso y en la elección de la estrategias. Estos deben ser alcanzables a corto mediano y largo plazo, así mismo contextualizados al medio del alumno para que resulten significativos.

La enseñanza: Es donde se establecen las estrategias didácticas y se determina en la planeación el papel del docente como mediador, guía o facilitador, el cual debe preocuparse por conocer a los sujetos con los que va a trabajar, para aplicar las estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo, La enseñanza se determina de acuerdo a la interacción del maestro-alumno dentro de la construcción de aprendizajes significativos mediante situaciones auténticas de aprendizaje.

Los aprendizajes: Es un proceso inacabado de constante construcción donde el alumno participa de manera activa, reflexiva y analítica en su propio proceso, en este espacio es prioridad los aprendizajes significativos mediante las situaciones auténticas de aprendizaje las cuales se desarrollen competencias para la vida.

Papel del alumno: su función es activa, crítica y dinámica, juega un papel transversal en su propio proceso de construcción del conocimiento, en tanto de que depende de su voluntad para participar o no en dicho proceso, por lo que debe encontrar significatividad en las actividades que realiza.

Papel del maestro: su función es trascendental en la educación por la cuestión de que determina las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los propósitos planteados al inicio o al abordar la temática, su papel es de motivar, guiar, coordinar, facilitar y tomar las decisiones cuando el contenido abordado no resulte significativo para los partícipes, debe vincular experiencias de los alumnos con la temática y una de sus prioridades es conocer con quien está trabajando.

La evaluación: Es un proceso continuo y permanente el proceso educativo, ya que orienta tanto el papel del alumno, del maestro, así como de las estrategias utilizadas, se establece la diagnóstica, la formativa y final, mediante sus agentes al hacer una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, lo cual permitirá al

alumno darse cuenta cómo va su proceso de aprendizaje y al profesor saber que limitaciones tiene o como ha desarrollado sus clases en aras de retroalimentar y redirección su funciones.

Los objetivos de la educación se persiguen a través de las normas de acción y de la metodología de la enseñanza, método significa, por lo tanto, camino para llegar a un lugar determinado y la técnica muestra cómo recorrerlo.

La metodología de la enseñanza debe encararse como un medio y no como un fin, por lo que el docente debe estar dispuesto a alterarla, siempre que su juicio crítico sobre la misma se lo sugiera. La metodología de la enseñanza debe conducir al educando a la autoeducación, a la autonomía, a la emancipación intelectual, es decir, debe llevarlo a andar con sus propias piernas y pensar con su propia cabeza.

La metodología didáctica puede proponer estructuras preponderantemente lógicas o psicológicas, se establece la diferenciación entre técnica y método, que puede ser utilizada por la metodología didáctica: el método es un procedimiento general, basado en principio lógicos, que pueden ser común a varias ciencias; la técnica es un medio específico, usando en una ciencia determinada o en un aspecto particular de la misma.

El método se caracteriza por el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. La técnica es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudarla realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método.

a) Método didáctico: es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimiento, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas.

b) Técnica didáctica: procedimiento lógico y psicológicamente estructurado, destinado a dirigir el aprendizaje del educando, pero en un sector limitado o en una fase del estudio de un tema, como la presentación, la elaboración, la síntesis o la crítica del mismo.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza debe recurrir a una o más técnicas, hasta puede decirse que el método de enseñanza se hace efectivo por medio de las técnicas.

El método de enseñanza consta de tres partes:

- 1. Planteamiento:** establece el contenido a estudiar y el desarrollo de la acción didáctica, está más ligada al docente.
- 2. Ejecución:**
 - Motivación y presentación

- Realización
- Elaboración
- Conclusiones.

3. Evaluación: consta de pruebas de evaluación o de cualquier otro recurso que le permita al docente hacer una evaluación del estudio realizado por el educando.

Los métodos y las técnicas de enseñanza deben tener por objeto lograr que el alumno se independice del docente, de modo que pueda orientarse por sí solo en sus funciones de estudio y en su participación en la social.

Existen grupos de métodos de enseñanza colectiva, de estudio de grupo e individualizados.

Métodos de enseñanza colectiva: método expositivo, de interrogatorio, de lectura, de las lecciones, de los problemas, del estudio dirigido, práctico teórico.

Métodos de enseñanza o estudio de grupo: de la discusión, del debate, el panel, el simposio, de las comisiones, de la entrevista, el seminario, de la mesa redonda, estudio dirigido, del estudio orientado.

Métodos de enseñanza individualizada: de tareas dirigidas, de fichas de estudio, de módulos de instrucción, de elección libre, la enseñanza personalizada.

Metodología de la enseñanza	Características
Didáctico	Procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que éste desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes o ideas.
De Investigación	Nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos más o menos conocidos.
De organización	Trabaja sobre los hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
Deductivo	Procede de lo general a lo particular
Inductivo	Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el

	principio general que lo rige.
Psicológico	Sigue un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando
Activo	Se convierte el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un trasmisor de saber, un enseñante.
Analítico	Implica el análisis, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.
Sintético	Implica la síntesis, unión de los elementos para formar un todo.
Globalización	A través de un centro de atención, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo a las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

Técnicas de enseñanza

Técnicas	Características
----------	-----------------

Expositiva	Consiste en la exposición oral por parte del profesorado, en la exposición se deben intercalar interrogatorios que inviten a la reflexión, anotaciones en el encerado, presentación de material didáctico, revisiones hechas por los alumnos, para favorecer la reflexión.
Biográfica	Se exponen los hechos o problemas a través del relato de vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Debe atenderse a las líneas principales de la vida y del pensamiento del biografiado.
Exegética	Lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, también recibe el nombre de lectura comentada, se interpreta el texto.
Cronológica	Presentar y desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo, puede ser progresiva o regresiva.
De los círculos concéntricos	Examina diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.
Interrogatorio	Adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y que va llevando al profesor a un mejor conocimiento de su alumno. Debe apoyarse en preguntas que exigen reflexión.
Argumentación	Es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo

	que el alumno debería saber, está encaminada a diagnosticar conocimientos.
Diálogo	Orienta al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar. El diálogo es difícil de aplicar, puesto que debe llevar al alumno explicar conceptos, criticar, dudar, replantear, reformular.
Catequista	Consiste en la organización del asunto o tema.
Discusión	Exigen el máximo de participación de los alumnos a la elaboración de conceptos y en la realización misma de clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor.
Debate	Se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante defender su punto de vista, debate equivale a competición intelectual. Es excelente ejercicio de libertad y de tolerancia, ya que todos tienen derecho de opinar y el deber de respetar la oposición.
Seminario	Es la reunión del profesor y sus alumnos con el objeto de hacer investigaciones propias sobre puntos concretos. Es más amplio que la discusión o el debate, la duración de un seminario puede variar desde algunos días hasta un año, su extensión depende de la extensión, profundidad de los estudios y del tiempo disponible.

Estudio de casos	<p>Recibe el nombre de caso-conferencia, el profesor es el orientador.</p> <p>Se presenta un caso o problema par que la clase sugiera o presente soluciones, según convenga.</p>
Enseñanza de lenguas	Es la enseñanza de lenguas extranjeras, se divide en indirectas y directas.
Problemas	Es presentada por el profesor, los alumnos tienen que movilizar, investigar, y consultar para resolverlos.
Demostración	Es el procedimiento más deductivo, es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así el aforismo “ver para creer”.
Experiencia	Es un procedimiento eminentemente activo, puede ser usada en el procedimiento expositivo – deductivo para justificar determinada afirmación.
Investigación	Favorece la formación del espíritu científico, la investigación se propone demostrar y no convencer a los alumnos. Es recomendable para todos los campos de estudio, sean humanísticos o científicos.
Redescubrimiento	Ofrece la ventaja de estimular el espíritu de iniciativa, de investigación y de trabajo, pues el alumno es llevado a redescubrir, por propio esfuerzo.
Estudio dirigido	Puede tener amplia aplicación en la enseñanza de todas

	<p>las disciplinas, se aplica como técnica de enseñanza para la presentación y desarrollo de asuntos, como técnica de fijación e integración del aprendizaje, como técnica de ampliación del aprendizaje.</p>
Tara dirigida	<p>Puede hacerse en clase o no, sobre la base de instrucciones precisas, pasada por escrito por el profesor. Los objetivos son de habituar al alumno e interpretar indicaciones escritas y textos.</p>
Estudio supervisado	<p>Es una forma de llevar al alumno a estudiar solo, con la asistencia del profesor, está indicado principalmente para suplir deficiencias o atender las preferencias de los educandos.</p>
Las técnicas a utilizar en el diseño curricular	Argumentación
<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - investigación - Interrogatorio - Redescubrimiento - Argumentación - Discusión - Debate - Estudio de casos 	<p>Se consideró que las técnicas son necesarias en todo proceso educativo ya que nos permiten dar dirección a nuestra actividades de enseñanza y aprendizaje, estas técnicas que escogí son más acordes al enfoque constructivista, además permiten tomar al educando como eje rector de su</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Problemas - Estudio dirigido - Proyectos 	<p>propio aprendizaje, es decir lo llevan a la metacognición y a favorecer competencias.</p> <p>Cabe señalar que en determinado momento se puede hacer usos de las otras técnicas no mencionadas.</p>
--	---

Tiempo de aplicación

El tiempo de aplicación será del mes de mayo a julio del 2012 se llevarán a cabo 24 sesiones de 5 horas cada una, y a la par se dejarán 20 horas de investigación.

El tiempo de aplicación está sujeto a los cambios que la misma institución determine.

Recursos a utilizar

Para dar cabal cumplimiento a este diplomado son indispensables los recursos tanto humanos como materiales, por lo que resulta indispensable explicarlos para así contar con las herramientas al momento de impartirlo.

Recursos humanos:

Se necesitan expertos que dominen los temas a desarrollar en los seis módulos, sugeridos en esta propuesta curricular.

Profesionales comprometidos y responsables.

Recursos materiales:

Espacios amplios con mobiliario adecuado y cómodo.

Equipo de cómputo, cañón, bocinas.

Hojas de papel bond, cartulinas, revistas, marcadores, hojas blancas.

Antología con las lecturas sugeridas

Tipo y/o forma de evaluación.

La evaluación de la propuesta, proveerá de información necesaria para poder hacer correcciones, adaptaciones y mejoras que fueran convenientes.

Por otro lado se deben de tomar en cuenta los instrumentos de evaluación, en donde se sabe que para poder evaluar el aprendizaje se requiere diseñar y proponer diferentes instrumentos que permitan obtener información cuantitativa y cualitativa.

La evaluación es un medio no un fin en sí misma. Por lo tanto, también debe ser evaluable. Dentro de la acción educativa la evaluación constituye un proceso continuo de retroalimentación y de acuerdo a nuestra concepción de evaluación en nuestra propuesta consideramos que la evaluación no busca recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que se considerarán las siguientes formas:

En el aspecto cuantitativo:

La evaluación cuantitativa se utilizará como una manera de acreditación y disposición de los participantes del diplomado, además como parámetro de control de las actividades propuestas y realizadas:

- La participación del maestro como parte integral de su formación
- Productos dentro y fuera del salón de clases
- Elaboración de productos reflexivos que lleven a analizar y profundizar en los temas vistos, entregados en tiempo y forma.
- Dentro de su formación es importante la elaboración de mapas conceptuales, cuadros explicativos, ensayos, entre otros, que estimulen la facilidad de la extracción de información, entregados en tiempo y forma.
- Desarrollo crítico de temas sobre la base de la reflexión individual y grupal, como un aspecto de participación del alumno que nos indique, la motivación y disposición para las tareas grupales.

En el aspecto cualitativo:

- Disposición al trabajo, a la participación, asistencias, motivación entre otros.
- Iniciativa de actividades escolares
- Honestidad en su desempeño académico
- Trabajo colaborativo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE UN MÓDULO**MÓDULO IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Propósito del módulo: Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje (ABP, Casos, Proyectos), a través de la aplicación pertinente durante su quehacer educativo los cuales resulten relevantes y pertinentes, con el fin de favorecer en el alumno un uso autónomo del saber y que le permita el desarrollo de competencias.

PLANEACIÓN ESTRATEGICA

CONTENIDO	TIEMPO	PROPOSITO	ESTRETAGIAS	RECURSOS	EVALUACION	OBSERVACIONES
ABP	10hrs	Reconocer la metodología de ABP como estrategia para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y así lograr aprendizajes significativos	<p>Técnicas: Interrogatorio Estudio dirigido De problemas Trabajo por equipos Redescubrimiento</p> <p>Métodos: Investigación Organización Lógico Globalizador Inductivo Analógico. ABP</p>	Bibliografía de la ABP, laptop, cañón.	Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación Formativa y sumativa.	La evaluación será inicial, procesual y final, en todos los módulos y sesiones.
CASOS	10hrs	Reconocer la metodología de casos como estrategia para	<p>Técnicas: Interrogatorio Argumentación Trabajo de</p>	Bibliografía, programas de cívica y ética.	Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación Formativa y	La evaluación será inicial, procesual y final, en todos los módulos y sesiones.

PROYECTOS	10hrs	<p>favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y así lograr aprendizajes significativos</p>	<p>equipos Debates y discusiones Métodos: Inductivo globalizador Organización analógica investigación Analítico Casos</p>	<p>Computadora cañón. Lectura de Aurora Lacueva. Programas de preescolar, primaria y secundaria.</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación . Formativa y sumativa</p>	sumativa	<p>La evaluación será inicial, procesual y final, en todos los módulos y sesiones.</p>
-----------	-------	---	--	--	---	----------	--

PLAN DE SESIÓN CLASE

TEMA: LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS		
PROPÓSITO GENERAL	COMPETENCIAS GENERALES	EVALUACIÓN
<p>Reconocer la metodología de proyectos como estrategia para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y así lograr aprendizajes significativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje permanente. • Manejo de información. • Manejo de situaciones. • Para la convivencia. • Para la vida en sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. • Coevaluación. • Heteroevaluación . • Elaboración de un proyecto.
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los antecedentes del trabajo por proyectos. • Identifica los tipos de proyectos según su propósito. • Elabora un proyecto a partir de la metodología propuesta para su elaboración. 		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
PROPÓSITO ESPECÍFICO DE LA SESIÓN:	TEMA:	APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los antecedentes del trabajo por proyectos. • Identificar los tipos de proyectos. • Clasificar temáticas 	<p>3. Aprendizaje por Proyectos</p> <p>3.1 ¿Cuáles son los beneficios de la enseñanza basada por proyectos?</p> <p>3.2 ¿Cuáles son los riesgos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de proyectos para la enseñanza. • Reconoce las fases para la elaboración de un proyecto.

<p>en tipos de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las fases para la elaboración de un proyecto. 	<p>3.3 Tipos de proyectos 3.4 La evaluación de los proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se apropia de los diversos términos y/o conceptos asociados al trabajo por proyectos. Inicia con la elaboración de un proyecto.
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la técnica “¿Adivina qué?” para recuperar conceptos básicos que se emplearán en el taller (competencia, proyecto, método, fase, planeación, evaluación). Desarrollar la técnica “los múltiplos” para identificar de forma práctica una competencia. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la técnica “complemento de refranes” para agrupar binas. Leer la temática propuesta por Aurora Lacueva. Elaborar una lámina a partir de una técnica de estudio (mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, etc.) Socializar producto elaborado. Clasificar temáticas adecuadas a cada tipo de proyecto de los diferentes niveles. Elegir una temática de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria para iniciar con la elaboración del proyecto. Elaboran y Presentar un proyecto como ejemplo a partir de un tipo (ciudadano, tecnológico o científico). <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la técnica de “el dominó de conceptos” Anexo (5), en la cual se reafirman conocimientos adquiridos. 		
<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Letreros. Maskin. Lectura de Aura Lacueva. Refranes. Dominó. 	<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación. Presentación de Proyectos. Clasificación de temas. Exposiciones 	<p>ANECDOTARIO:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y cañón. 	<p>(autoevaluación y coevaluación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de dominó. 	
<p>OBSERVACIONES:</p>		

4.7 Cronograma de Actividades

Actividades previas a la implementación del diplomado.		TIEMPO											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
		2011											
1. Diseño del diplomado	Lic. Armando Gutiérrez												
	Huerta												
		2012											
2. Presentación del diplomado	Lic. Armando Gutiérrez												
	Huerta												
3. Evaluación y valoración del diplomado.	Departamento de Formación continua del CAM.												
	de												

4. Difusión de la convocatoria de ingreso al diplomado.	la Área de difusión cultural y de extensión educativa del CAM	Carteles o trípticos																		
5. Inscripción de los Participantes.	Departamento de Control Escolar del CAM	Hojas de registro.																		

Módulo IV	Prof. Por asignar	Pintarrón	
		Plumones	
		Antologías	
		Internet	
		Cañón	
		Computadora	
		Papel bond	
		Hojas en blanco	
		Fotocopias	
		Cinta adhesiva	
Módulo V	Prof. por asignar	Pintarrón	
		Plumones	
		Antologías	
		Internet	
		Cañón	
		Computadora	

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación dentro del marco de la educación establece un parámetro para hacer mejoras continuas en el proceso de enseñanza - aprendizajes, es por ello que es fundamental que en esta propuesta se consideren los aspectos que intervienen durante su desarrollo como son los participantes, la calidad de los contenidos, los espacios, los conductores y su impacto real en la práctica docente, es decir su trascendencia.

La evaluación debe ser considerada como una estrategia que permite recopilar información para juzgar logros y áreas de oportunidad que se dan durante el proceso y que a la vez debe concientizar a los sujetos intervinientes de su propio proceso, es por ello que se propone una evaluación formativa de acuerdo a su temporalización, ésta puede ser Casanova (1989):

Inicial: Se aplica al comienzo de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Que en este caso, y de acuerdo a la propuesta se pretende aplicar la evaluación inicial, al comienzo de cada módulo o al inicio de algún tema.

Procesual: Consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. Para la propuesta se estará tomando en cuenta esta evaluación como

recurso de seguimiento del mismo proceso llevando así un registro de avances de los para los participantes del diplomado en un anecdotario, y también como medida para ajustar en el caso que sea necesario los contenidos o alguna otra situación que se presente durante el diplomado, pues se sabe que esta evaluación es formativa ya que favorece la toma continua de datos, y permite soluciones sobre la marcha del mismo proceso

Final: Se realiza al terminar un proceso de enseñanza y de aprendizaje, que bien puede ser parcial, pero ésta debe estar referida al fin de un ciclo, curso u etapa educativa, es definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas unidades de aprendizaje.

Algunos de los criterios que se considerarán para la evaluación son los siguientes:

- Los conocimientos previos de los participantes serán un referente para desarrollar los contenidos de cada temática que frece el módulo.
- Los niveles de logro que cada participante obtenga con base a los propósitos planteados en cada sesión y módulo.

- Se considerarán los productos elaborados tanto de manera individual como por equipo, un ejemplo de evaluar los productos es una rúbrica que se propone para evaluar los ensayos, anexo (6).
- Respeto en tiempo de entrega de los productos.
- La evaluación será con observaciones directas en la práctica docente, he involucrar a los alumnos puesto que ellos son actores principales de dicho modelo ya que el proceso formativo promueve la participación activa del estudiante, lo sitúa como el actor principal y coloca al docente como facilitador del aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos son indispensables para evaluar el proceso de enseñanza y de aprendizajes, ya que proveen de información necesaria para poder hacer correcciones, adaptaciones y mejoras que fueran convenientes, por tanto se aplicarán instrumentos de evaluación los cuales son:

- a) **Informantes clave:** donde los mismos participantes determinarán a través de observaciones generales la situación de cada uno de los módulos para hacer modificaciones pertinentes a las sesiones.

OBSERVACIONES DE INFORMANTES CLAVE.

1	Como considera que han sido las estrategias didácticas implementadas para el logro de los propósitos del módulo. (justifica tu respuesta)
2	Qué condiciones influyeron en el tipo de dinámica que se generaron en las sesiones.
3	Cómo describiría el dominio del asesor en cuanto a los contenidos del módulo.
4	La metodología implementada por el asesor de qué forma le ayudó a lograr los propósitos del módulo.
5	De qué forma las aportaciones del grupo fueron valoradas y/retroalimentadas por el asesor.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

b) **Observaciones directas:** con la finalidad de la evaluación formativa docentes externos aplicarán este instrumento para validar la información recabada en los otros dos instrumentos en los ámbitos de planeación, gestión de ambientes de clase, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación.

OBSERVACIÓN DIRECTA.

(I = insuficiente, R= regular, B= bien y E= excelente)

		I	R	B	E
PLANEACIÓN	Considera los contenidos señalados en el material de trabajo en su planeación.				
	Considera los propósitos señalados en el material de trabajo en su planeación.				
	Diseña estrategias didácticas pertinentes y diversas centradas en el aprendizaje de los docentes.				
	Contempla estrategias de evaluación formativa.				

		I	R	B	E
GESTIÓN	Genera condiciones para favorecer las relaciones				

DE AMBIENTE DE CLASE	interpersonales de respeto y confianza para el logro de un ambiente de aprendizaje.				
	Aplica estrategias que posibiliten el manejo del grupo y la comunicación dentro del mismo.				

		I	R	B	E
GESTIÓN CURRICULAR	Demuestra dominio de los contenidos del módulo.				
	Relaciona contenidos con otros procesos formativos y/o experiencias académicas.				
	Establece relaciones entre los contenidos y el contexto en que laboran los docentes.				

		I	R	B	E
GESTION DIDÁCTICA	Presenta un encuadre especificando el propósito y los contenidos de cada bloque.				
	Atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los docentes.				
	Organiza al grupo de acuerdo a las necesidades de las diferentes actividades que se establecen en el módulo.				
	Usa recursos didácticos diversos acordes a los contenidos y para el logro de los propósitos de aprendizaje.				
	Distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible.				
	Brinda indicaciones y explicaciones claras y precisas de las actividades que desarrollan.				

		I	R	B	E
EVALUACIÓN	Promueve la autoevaluación en los docentes sobre los procesos y resultados.				
	Promueve la coevaluación en los docentes sobre los procesos y resultados.				
	Promueve la heteroevaluación en los docentes sobre los procesos y resultados.				

OBSERVACIONES:

c) **Autoevaluación:** el propio formador realizará su autoevaluación para verificar en los ámbitos de planeación, gestión de ambientes de clase, gestión

curricular, gestión didáctica y evaluación su pertinencia y calidad de las sesiones de los módulos.

AUTOEVALUACIÓN.

(I = insuficiente, R= regular, B= bien y E= excelente)

		I	R	B	E
PLANEACIÓN	Considera los contenidos señalados en el material de trabajo en su planeación.				
	Considera los propósitos señalados en el material de trabajo en su planeación.				
	Diseña estrategias didácticas pertinentes y diversas centradas en el aprendizaje de los docentes.				
	Contempla estrategias de evaluación formativa.				

		I	R	B	E
GESTIÓN DE AMBIENTE DE CLASE	Genera condiciones para favorecer las relaciones interpersonales de respeto y confianza para el logro de un ambiente de aprendizaje.				
	Aplica estrategias que posibiliten el manejo del grupo y la comunicación dentro del mismo.				

		I	R	B	E
GESTIÓN CURRICULAR	Demuestra dominio de los contenidos del módulo.				
	Relaciona contenidos con otros procesos formativos y/o experiencias académicas.				
	Establece relaciones entre los contenidos y el contexto en que laboran los docentes.				

		I	R	B	E
GESTION DIDÁCTICA	Presenta un encuadre especificando el propósito y los contenidos de cada bloque.				
	Atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los docentes.				
	Organiza al grupo de acuerdo a las necesidades de las diferentes actividades que se establecen en el módulo.				
	Usa recursos didácticos diversos acordes a los contenidos y para el logro de los propósitos de aprendizaje.				
	Distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz y flexible.				
	Brinda indicaciones y explicación claras y precisas de las acciones a realizar de las actividades que desarrollan.				

		I	R	B	E
EVALUACIÓN	Promueve la autoevaluación en los docentes sobre los procesos y resultados.				
	Promueve la coevaluación en los docentes sobre los procesos y resultados.				
	Promueve la heteroevaluación en los docentes sobre los procesos y resultados.				

ASPECTOS O ELEMENTOS EN LOS QUE REQUIERE DE ASESORIA:

De igual manera se aplicarán los mismos instrumentos de evaluación mencionados anteriormente al término del Diplomado con el mismo fin. Además de tomar en cuenta la serie de productos solicitados en las sesiones de cada uno de los módulos de los docentes participantes, con el fin de acreditar uno a uno de los módulos y por tanto el Diplomado.

Evaluar entonces los resultados de la puesta en práctica de cada uno de los Módulos del Diplomado se requiere hacer uso del diálogo profesional, la autocrítica, la reflexión y argumentación para identificar de las sesiones de cada periodo las áreas de oportunidad a través aplicación de los instrumentos de evaluación.

Esta evaluación tendrá que ser congruente con el enfoque por competencias, lo que ayudará a la recopilación de datos, por lo que la definición de Casanova con respecto a la evaluación es la que se considerará para el diseño de esta propuesta en donde dice:

“ La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”. (Casanova, 1989: 134)

Esto debe aludir a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos; de esta manera la evaluación deja de ser considerada como acto meramente sancionador y calificador, para convertirse en un acto educativo. Esta manera de concebir la evaluación se utiliza en la propuesta, permitiendo hacer una valoración real del trabajo colaborativo, facilitando una máxima ayuda y orientación.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS

RESULTADOS

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El hacer una introspección sobre el trabajo realizado del capítulo I al IV es necesario para hacer una valoración y aterrizar los resultados obtenidos durante la elaboración de la propuesta de intervención, así como si es factible o no llevarla a cabo en el campo de investigación, con los sujetos intervinientes que se tienen destinado, con base al estudio realizado.

5.1 Análisis del proceso

En el trayecto educativo los principales actores son los participantes, ya que son la base para determinar el cauce del proceso de enseñanza y de aprendizaje, al hacer este trabajo resultó enriquecedor conocer las perspectivas o visión que tienen tanto docentes como alumnos del que hacer educativo, si son favorables las estrategias que se usan a diario, el impacto que se tiene en la vida laboral, social y particular.

Cabe señalar que el análisis de estudio se hizo en el centro de Actualización del Magisterio que se encuentra ubicado en Av. Ayuntamiento S/N en la colonia Cedros en la ciudad de Aguascalientes, la propuesta si bien va directamente a mejorar las áreas de oportunidad en los docentes, la finalidad es que impacte en la educación de los alumnos de la Lic. en Telesecundaria, a los cuales se les

oferte una educación de calidad que tenga como cimiento el desarrollo de competencias, y a la vez se puedan resolver problemas tanto en el ámbito personal como profesional de manera eficiente y eficaz.

Para la elaboración de este proyecto de investigación se consideraron los resultados que se han tenido en los alumnos de las escuelas normales a nivel nacional, donde impera la funcionalidad de los conocimientos adquiridos y por ende la labor de los docentes formadores de docentes en la cual se carece de las competencias necesarias para ofertar una educación donde los aprendizajes sean significativos.

El diplomado que se desarrolló tiene doble funcionalidad la primera; cubrir las áreas de oportunidad que se detectaron en el CAM, la segunda es estar a la vanguardia e ir al de la mano sobre las demandas y estrategias que propone la RIEB, por lo que se desarrollo dentro del marco teórico de referencia pedagógico, sociológico psicológico, filosófico, epistemológico y legal, todo ello abonó de manera significativa al diseño curricular de la propuesta de intervención.

Durante este procesos se tuvo la oportunidad de estar más consciente del trabajo educativo que a la fecha se había venido realizando, ya que se tuvo que hacer un estudio minucioso de la estrategias, se conocieron las estrategias mas a profundidad que propone la RIEB, se conoció las percepción que tienen los alumnos, todo esto sin duda fortalece y compromete a brindar una educación inclusiva, así como atender las demandas que la sociedad del siglo XXI demanda,

sin duda estar en este espacio de investigación alienta a seguir preparándome para que la labor docente sea significativa.

5.2 Importancia de la implementación

La investigación que se realizó en este proyecto tiene como objetivo la detección de necesidades, pero su mayor énfasis es fortalecer / mejorar el desempeño docente al utilizar estrategias instruccionales para favorecer el desarrollo de competencias que proporcionen los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores en los actores que intervienen en el ámbito educativo, una ventaja es que los docentes tienen la apertura y disposición para cursar el diplomado.

Durante el análisis de las encuestas aplicadas denotaron que la mayoría de los maestros tienen poco dominio de las competencias a desarrollar en los alumnos, así como el uso de las estrategias que propone la RIEB tales como el Aprendizaje basado en problemas, por Proyectos y estudio de casos que son las propuestas que se establecen en los planes y programas de estudio 2011.

De igual manera se detectó que en el uso de las tecnologías falta caminos por recorrer ya que la mayoría de los maestros las utilizan para hacer proyecciones de Powerpoint o pasar algún video, por lo que carecen de impacto, cayendo en la monotonía, por lo que es importante resaltar el uso favoreciendo que se le puede dar mediante el uso de las TICs al proceso educativo.

La implementación de esta propuesta educativa busca la formación y capacitación sobre los nuevos lineamientos que se establecen en el educación, no solo en México sino e a nivel mundial, ya que se han puesto estándares para medir la calidad de la educación por lo que es necesario que nosotros como docentes estemos capacitados y a la vanguardia sobre las estrategias que se llevan en los países más desarrollados donde los pruebas de ENLACE arrojan resultados favorables.

5.3 Solución de la problemática detectada

En el transcurso de la concepción, desarrollo y concreción del trabajo se detectaron y encontraron una gama de soluciones para tratar de erradicar el problema latente en el CAM en la que se planteó la siguiente interrogante:

¿En qué magnitud el desarrollo de las competencias de los docentes del CAM impactarán en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Lic. de Telesecundaria ?

Esta situación fue parteaguas para hacer el análisis de soluciones viables, la más adecuado fue el diseño del diplomado “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”, que permite la familiarización de las estrategias que marca como tendencia la RIEB, a la vez que considera al docente como un ente activo en el proceso ya que le permite cuestionarse, replantearse y construir su propias herramientas de aprendizaje.

El análisis de las encuestas marcaron definitivamente un abanico de áreas de oportunidad en los docentes del CAM, por lo que es una prioridad atacarlas a través de espacios que permitan estar a la vanguardia, en interacción con otros docentes para el intercambio de experiencias profesionales, en donde impere el trabajo colaborativo que es una de las competencias que se anunciaron como parte del docente.

La aplicación en el CAM del diplomado es factible debido a que se cuenta con el compromiso por parte de los directivos de fortalecer la capacitación y actualización de los docentes, que además es parte de la misión y visión que tiene la institución como formadora de docentes, se debe resaltar que la disposición por parte de los docentes está en la misma vertiente que los directivos, ya que son los responsables tanto de la Licenciatura en Telesecundaria como de impartir y diseñar cursos de la Reforma educativa, por lo que es necesario apropiarse de las nuevas tendencias que enmarcan al sistema educativo mexicano.

En definitiva el diplomado ofrece a los docentes espacios en los que se abordarán los temas de estrategias de aprendizaje, la planeación didáctica, el reconocimiento y las diferencias entre propósito, aprendizajes esperados, competencias, los tipos de evaluación e instrumentos que se pueden aplicar, así mismo lo hace partícipe en la construcción de sus aprendizajes debido a que se trabajara con el material que emplea en su labores docentes y a la par construirán estrategias para aplicarlas con los alumnos, desarrollando el propio participante las siguientes competencias:

Competencias Profesionales, SEP (2011: 13):

1. Planeación del aprendizaje.
2. Organización del ambiente del aula.
3. Evaluación educativa
4. Promoción del aprendizaje de todos los alumnos.
5. Compromiso y responsabilidad con la profesión.
6. Vinculación con la institución y el entorno.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos de estudio.

La contribución tanto de docentes como de alumnos resulto trascendental para la comprobación de la hipótesis planteada ya que arrojan datos significativos, es importante señalar que hubo una participación positiva al momento de contestar las encuestas.

Durante la aplicación de las encuestas no hubo resistencias ni obstáculos que impedirán su aplicación, marcar que las aportaciones de los docentes se expresaron de manera honesta respecto a los conocimientos que se tienen de las competencias docentes, el uso de la tecnología, de las estrategias instruccionales, del impacto que se tendrá de los contenidos en la vida personal y profesional de los alumnos, expresando que existe brechas importantes por cubrir, y que es bueno hacer introspecciones respecto al quehacer educativa diario.

A los alumnos se les explicó la finalidad de la encuesta, lo cual contribuyó para que contestaran sin ninguna presión, seguros que no se tendría ninguna represión en contra de ellos, por lo que se les dio la confianza para contestar libremente sobre lo que sienten y piensan respecto a su formación como futuros docentes.

Ambos sujetos de estudio tuvieron la disposición para dedicarle parte de su tiempo a la encuesta, resaltar que el mismo día en que se les daba la encuesta se tenía la respuesta de la misma, que en ocasiones hasta los mismos docentes iban a mi área de trabajo para entregarme la encuesta, también se tuvo la participación de una maestra para la aplicación a los alumnos en su clases, fungiendo ella como aplicador de la encuesta.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

El detectar las áreas de oportunidad que aquejan a los docentes por la implementación de la RIEB favoreció el ir perfilando el tema de análisis, en los diversos trabajos integradores que se hicieron en los módulos cursados abonaron elementos para este proyecto de investigación, aunque en esta parte se depuraron, ampliaron y perfeccionaron, con base a la información que arrojaron los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio.

Fue necesario documentarse de fuentes bibliográficas con la finalidad de sustentar teóricamente las propuestas, se acudió a las asesorías programadas por la universidad con la intención ir bajo un mismo parámetro de diseño de la tesis.

La gama de recursos con los que se cuenta actualmente como el uso del internet, para la búsqueda de información, el correo electrónico, libros electrónicos, acceso a las bibliotecas, favorecieron notablemente la investigación.

Los paquetes de office Word 2007 para la edición y procesamiento de la información fue de gran utilidad en la recopilación de las investigaciones que se realizaron, así mismo se utilizó Excel 2007 en la cual se concentraron los datos de las encuestas, permitiendo la elaboración de las diferentes gráficas que permitieron hacer analogías entre las concepciones que tiene los alumnos y docentes respecto a los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Un aspecto que favoreció este trabajo fue ir delimitando el campo de la investigación, los sujetos de estudio, con lo que se dio paso para ir construyendo el instrumento para la recopilación de datos, el cual se hizo contextualizado y acorde a la formación de que se debe brindar a los alumnos de nivel licenciatura.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Las dificultades, limitaciones y retos son la esencia misma de un trabajo de investigación por lo que se pone de manifiesto algunos de ellos, sin embargo son las cosas que hacen buscar alternativas de solución.

Una de las dificultades fue el diseño del instrumento para la realización de la encuesta debido a la redacción de las preguntas y con ello la coherencia con las dimensiones que se pretendían abarcar en la hipótesis.

En la misma línea fue el coincidir con el asesor de la tesis ya que los tiempos de ambos no se ajustaron, por lo que varias veces se quedaron pendiente las asesorías obstaculizando el avance.

Una de las limitantes fue destinar el tiempo necesario para la elaboración de la tesis debido a que en las tardes se me comisionaba para acudir a diferentes cursos o diplomados por parte del CAM, fue una de las causas que tropezó realizar en tiempo y forma esta investigación, por lo que quede con poco tiempo libre, sin embargo se hizo el esfuerzo por llegar a la conclusión de este trabajo.

El reto que me deja esta investigación es prepararme continuamente para enfrentar las demandas de la sociedad del siglo XXI, además de que es un compromiso de la actividad docente estar la vanguardia y afrontar con ética la labor que se desempeña frente a los educandos para ofrecer una educación de calidad en la que se cumplan los propósitos que establece la educación.

De la misma manera una vez aprobado el proyecto es llevarlo a la práctica para que no se quede en simple papel, la intención es como ya se había que rinda frutos a corto, mediano y largo plazo, y tomarlo como base para la elaboración de otros proyectos que den continuidad al mejoramiento profesional.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

La investigación se tornó al desarrollo de competencias por parte de los profesores, lo que me permitió conocer que en el trabajo docente impera una brecha importante respecto a las situaciones que se pueden propiciar para el desarrollo de competencias en los alumnos, primero porque no se tiene un sustento teórico de los que son las competencias y en segundo lugar porque se tiene resistencia para entrar a este modelo educativo.

Sin duda, estar involucrado en la investigación me permitió que se debe considerar las opiniones de los alumnos constantemente para hacer mejoras continuas y redireccionar las estrategias de enseñanza que se aplican en el aula, ya que no siempre favorecen el desarrollo integral de los educandos, que se debe partir de las necesidades e intereses de las personas inmersas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con la finalidad de adquirir aprendizajes significativos.

La investigación me aportó varias herramientas tanto para mi vida profesional como personal, ya que me permitieron hacer una introspección sobre mi práctica docente, adquiero nuevos conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que

convergerán en un ser que reconocerá sus áreas de oportunidad, que la educación permite perfeccionar y por ende ser mejor docente.

Por último me llevo un grato sabor de boca al encontrar disposición por parte de mis compañeros de trabajo por actualizarse y capacitarse, y que buscan brindar de herramientas útiles a los estudiantes de la Lic, en Telesecundaria, y que están abiertos a las críticas constructivas, esto me da pie para decir que la actitud positiva es la que favorecerá los cambios de la educación en nuestro país.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Durante el trayecto de la maestría se reafirmo los conocimientos que se tenían acerca de evaluación, planeación didáctica, y diseño curricular, debido a que resultaron familiares puesto que en el quehacer educativo se abordan de manera constante, es uno de los logros que mayor satisfacción han dejado por considerar que se cumple uno de los objetivos personales que es la actualización y preparación profesional.

Al emprender el trabajo de investigación se recopiló información, se hizo un análisis y síntesis, además de que se fueron adecuando los conceptos o teorías de acuerdo a lo que se pretende en el proyecto que es el desarrollo de las competencias docentes.

Así mismo trajo consigo una reflexión de aspectos psicológicos, filosóficos, sociales, pedagógicos y humanos, lo cual permite realizar la propuesta desde diferentes enfoques o perspectivas para dar pleno cumplimiento a los propósitos establecidos.

Cabe resaltar que al trabajo se le dedicó mucho tiempo, obteniendo aprendizajes significativos, duraderos y tienen relevancia en el cumplimiento del diseño curricular

del diplomado “estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado en educación básica”.

Se engrandeció el conocimiento general de cómo se hace un currículum, la evaluación en el plano educativo, las estrategias de aprendizaje y de enseñanza las cuales se pueden utilizar en diferentes campos de la educación tanto en el trabajo docente frente a un grupo o al momento del diseño de los planes y programas de un diplomado.

Es de vital importancia valorar la práctica docente, reflexionar al diseñarlas planeaciones educativas con la aplicación de sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, con base en resultados diagnósticos y de acuerdo a los planes y programas de educación básica, para la selección de estrategias y procedimientos didácticos y de evaluación, tomando en cuenta la atención a la diversidad, las actividades institucionales y el contexto educativo, con estas consideraciones se puede dar respuesta al diseño de esta propuesta.

La actualización, preparación e innovación del docente permite el desarrollo de competencias profesionales que seguramente tendrán gran impacto en los alumnos, puesto que se lleva al logro de conocimientos, habilidades y actitudes durante las clases de una forma más significativa, lo que conlleva a la

movilización de los saberes a la vida cotidiana, formando personas competentes acordes a los requerimientos de la sociedad y sobre dando cumplimiento a lo estipulado en el artículo tercero constitucional.

Comprender lo anterior es básico para todos los involucrados en la rama de la educación, para lograr el tipo de personas y de sociedad que se requieren, a corto, mediano y largo plazo, dejar de ser una sociedad del aprendizaje y para transformarse en una sociedad del conocimiento.

Los docentes deben de evolucionar en el mejoramiento de competencias profesionales, de habilidades intelectuales, desarrollar la empatía en pensar, convirtiéndose en verdaderos facilitadores del aprendizaje, contribuyendo a la calidad educativa.

Hacer mención del papel que juega la planeación como la evaluación es de suma importancia ya que son los espacios o momentos idóneos para que el maestro empiece a actuar en base a sus reflexiones con respecto al trabajo con los alumnos, además de que es una manera eficaz y eficiente de propiciar aprendizajes significativos y duraderos.

Con esta propuesta se pretende dar respuesta las áreas de oportunidad expresadas y detectadas en los docentes, puesto que se busca desarrollar competencias por medio de las situaciones auténticas de aprendizaje en el modelos renovado de educación básica primero en los docentes, para que a su vez se apropien y familiaricen de manera práctica y las puedan llevar en su quehacer educativo mediante una planeación que verdaderamente sea eficiente y eficaz en el logro de los aprendizajes esperados como en sus propósitos

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Arnaut, A. (1998). *Historia de una Profesión*, México: SEP.

Ausubel, D., Hanesian, H. & Novak, J. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*.

Barrera, Bonilla G. (2002). Planeación didáctica en espiral. Instituto de estudios universitarios. Revista Enlace. Ejemplar No. 5. México, en julio del 2006. México: Trillas.

Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.

Cazares, González Y. M., Manejo efectivo de un grupo; el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad --3ª ed.-- México: Trillas: ITESM, Universidad Virtual, 2008 (rimp. 2009)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2011)

De la Cruz, Tomé, M. A., (2003). Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor. Revista de educación, num. 331, Universidad Autónoma de Madrid.

Dezza, P. (1964). *Introducción a la filosofía. El realismo escolástico en introducción a la filosofía*. Ed. Porrúa, S.A. México, 1989.

Díaz Barriga & Hernández,(1993) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill. México.

Díaz-Barriga, Arceo, F. y Hernández Rojas G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. Mc Graw Hill. México.

Díaz- Barriga, Arceo, F., (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Primera edición, Mc Graw Hill. México.

Espinosa, E. y Pérez, R. Calidad Total. Una alternativa de organización del trabajo en México", en la Revista "Gestión y Estrategia" No. 5 Enero-Junio 1994. México.

Gutiérrez, Sáenz, R., (1992). Introducción a la filosofía. Las principales cosmovisiones. Decimo tercera edición. Esfinge, México.

Hargreaves, A. & Goodson I. (1996). Maestros vida profesional: Aspiraciones y actualización. En *Maestros, vida profesional*. Londres: Falmer Press.

Hargreaves, A. Lorna, E. & Ryan, J. (2001). *Atención y apoyo. En Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. México: Octaedro/sep.

Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C y Baptista, R (2003). Metodología de la investigación. México DF: Mc Graw Hill.

<http://www.iea.gob.mx>

<Http://vianewoks.es/empresas/lu911/html/teoríasÉticas/EticaAristoteles/texto>

<http://psicologiaporlavida.blogspot.co.m/2011/02/fundamentacion-de-la-didactica.html>

http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors. (1996). *La Educación encierra un tesoro*.

Ley General de Educación. (1993).

Lemus, L.A. (1979). Concepto de Educación. En *Pedagogía General*. México: Kapeluz.

Leontiev, A., Luria, A.& Vigotsky, L. (2007). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Martínez Rizo, F., Nueve Retos para la educación superior, ANUIES, 2000.

Medina, N. (2007), La telesecundaria en Aguascalientes.

Morán, Oviedo P., “*Operatividad de la Didáctica*”, Ed. Germika, México. (1992).

Moran, P., Pansza, M. & Pérez, E. (1997). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika.

Monereo, C. coordinador, Castelló M....et.al.; *Estrategias de enseñanza y Estrategias de Aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona (2004)

Nassif, R. (1980). Los múltiples conceptos de la educación. En *Pedagogía General*. México: Kapeluz.

Nassif, R. “*Pedagogía General*” ED. Kapeluz, Buenos Aires Argentina (1973).

Papalia, Diane E. “Desarrollo Humano” E.D. Mac Graw Hill México (1981)

Panza, Margarita, et.al. *Fundamentación de la didáctica*. Tomo I, Germika México.

(1992) Reporte de Lectura del artículo de Morán Oviedo, Porfirio. Unidad II

Panza, Margarita, et.al. *Instrumentación didáctica*. Fundamentación de la didáctica. Tomo 1. Germika, México. (1987)

Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes hacia un modelo integrador*. Barcelona: Oikos Tau.

Perrenoud, P. (1999). Diez nuevas competencias para enseñar, ESF, editeur, parís.

Perrenoud, P. (2010), Construir Competencias desde la Escuela.

Perrenoud, P (2001), Desarrollar la práctica Reflexiva en el Oficio de enseñar. ESF éditeur, París.

Piaget, J. *La equilibración de las Estructuras Cognitivas*. ED. Siglo XXI, Madrid (1978)

Piaget, J. (1978). *Psicología y pedagogía*.

Piaget, J. (1971). *Seis estudios de psicología*. México: Barral.

Programa Sectorial de Educación en los Estados Unidos Mexicanos (2006-2012), SEP: México

Ramirez Apáez, M., Rocha Jaime, M. P. (2005), Guía para el desarrollo de competencias, Trillas.

Rojas, E. (2003). El hombre Light. México, D.F.: PLANETA

- Sánchez, A.** (2006). *Carl Rogers*. Buenos Aires: LEA..
- SEP,** (2001). *Desarrollo de los adolescentes IV, procesos cognitivos*.
- SEP,** (2011). Reforma en Educación Normal.
- SEP,** (2010). Reforma Integral Básica.
- SEP,** (2011). RIEB, Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica.
- Soria, Ó.**(1986), *Calidad, eficiencia y equidad en la educación superior*. Jalisco, Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Taba, H.** (1974). *Elaboración del currículo. Teoría y práctica. Los métodos para realizar cambios del currículo*. Troquel. Buenos Aires, Argentina-
- Torres, R. M.** (1998), *Qué y Cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*.
- Tobón, S.** (2008) *Formación basada en competencias*. Bogotá, D.C. Ecoe ediciones.
- Tobón, S.** (2003). *Educación para el desarrollo de competencias: una propuesta para reflexionar*. En D. Bogoya et al (Eds). *Competencias y proyectos pedagógicos*.
- Vigotsky, Lev. S.** *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. ED. Grijalbo, Barcelona (1979).

Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Universidad de Deusto
Bilbao: ediciones mensajero.

www.filosofiaburgos.com/servicios/.../Concepto%20de%20persona%20en%20la%20filosofia.DOC

www.reformasecundaria.sep.gob.mx/.../casanova/casanova3.pdf

www.unige.ch/fapse/life/.../Perrenoud_2004_C.html

Yépez, R. y Aranguen, J., (2003), Fundamento de la Antropología. Funciones sociales de la escuela. EUNSA. Pamplona. España.

Zabalza, M. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo No. 1. Entrevista

A través de esta entrevista nos interesa saber los conocimientos con los que cuenta respecto a situaciones que generan aprendizajes significativos

¿Sabe lo qué es una estrategia instruccional para favorecer los aprendizajes significativos?

¿Cómo la aplica?

¿Estaría interesado en capacitarse en el tema?

Describa algún evento en el cuál pueda desarrollar una situación de aprendizaje significativa en el aula.

¿Qué dimensión pedagógica tiene el enseñar y aprender del alumno en el aula a través de las situaciones instruccionales para el logro de los aprendizajes significativos?

Anexo No. 2

Instrumento para recabar información, el cual permitirá realizar la Tesis de la maestría en enseñanza superior.

Instrucciones: para responder el instrumento tome en consideración lo siguiente; lea cada pregunta con mucho cuidado, no tome mucho tiempo en cada pregunta, no conteste lo que crea que debería ser o lo que crea que nos gustaría que respondiera, no hay preguntas engañosas, no hay respuestas correctas o incorrectas, conteste lo que usted honestamente piensa, conteste todas las preguntas, no se salte ninguna aunque algunas preguntas parezcan similares, su respuesta a cada una de ellas es muy importante para esta investigación, su reacción inicial a cada pregunta es la mejor manera de responder.

Marque con X el cuadro que mejor exprese su concepción sobre las competencias docentes y los aprendizajes significativos con respecto a los enunciados: la escala de valoración propone S = Siempre, CS = Casi siempre, AV = Algunas veces, N = Nunca.

	Escala de Valoración: S = siempre CS= casi siempre AV= Algunas Veces N= Nunca	S	CS	AV	N
NO.	PREGUNTAS				
1.	La actualización y preparación continua es importante para fortalecer su práctica educativa				
2.	Está en constante actualización (cursos o diplomados) para fortalecer las herramientas necesarias para en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje				
3.	Considera que su trabajo como docente impacta en la vida futura personal, social y laboral en sus alumnos				
4.	Intercambia experiencias profesionales con otros docentes para mejorar su desempeño docente				
5.	Construye ambientes dentro del aula para que sus alumnos generen la construcción de aprendizajes de manera autónoma.				
6.	Considera que sus estrategias didácticas le permiten al alumno transferir los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana				
7.	Considera el contexto de los alumnos para adecuar las actividades didácticas				
8..	Utiliza las TIC'S como herramientas de trabajo para favorecer los aprendizajes significativos				
9.	Considera que la preparación y formación continua brindan mejores herramientas para el desempeño docente.				
10.	Reconoce e identifica en su desempeño docente sus áreas de oportunidad				
11.	Considera a los alumnos como actores principales dentro del procesos de enseñanza-aprendizaje				
12.	Los aprendizajes adquiridos por los alumnos son relevantes para su desempeño profesional				

13	Considera que los aprendizajes adquiridos por parte de los alumnos son adecuados para atender a las necesidades sociales que emanan de la escuela				
14.	Participa y busca de manera constante la capacitación interna y externa.				
15.	Identifica y conoce las competencias que deben desarrollar los alumnos				
16.	La formación académica de sus alumnos les permite proponer alternativas de solución para cualquier problema				
17	Considera que el trabajo colaborativo es una estrategia de aprendizaje				
18.	Los alumnos resuelven problemas en el ámbito escolar y personal de manera exitosa				

Clasifique la siguiente pregunta utilizando los números de 1 al 5, donde 1 sea la que más utiliza y el 5 la que menos.

<p>Seleccione del 1 al 5 las estrategias didácticas que utiliza en su trabajo docente.</p> <p>() Trabajo por proyectos () Análisis de casos () Resolución de problemas () Exposición () Resumen</p>
--

Subraye las siguientes opciones

SEXO	EDAD	ANTIGÜEDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO
1. FEMENINO 2. MASCULINO	1. Menor de 24 años 2. De 25 a 29 años 3. De 30 a 34 años 4. De 35 a 39 años 5. De 40 a 44 años 6. más de 45 años	1. Menos de 3 años 2. De 4 a 8 años 3. De 9 a 13 años 4. De 14 a 18 años 5. De 19 a 23 años 6. Más de 24 años

Agradezco su tiempo y dedicación para responder a este cuestionario.

Anexo No. 3

Instrumento para recabar información, el cual permitirá realizar la Tesis de la maestría en enseñanza superior.

Instrucciones: para responder instrumento tome en consideración lo siguiente; lea cada pregunta con mucho cuidado, no tome mucho tiempo en cada pregunta, no conteste lo que crea que debería ser o lo que crea que nos gustaría que respondiera, no hay preguntas engañosas, no hay respuestas correctas o incorrectas, conteste lo que usted honestamente piensa, conteste todas las preguntas, no se salte ninguna aunque algunas preguntas parezcan similares, su respuesta a cada una de ellas es muy importante para esta investigación, su reacción inicial a cada pregunta es la mejor manera de responder.

Marque con X el cuadro que mejor exprese su concepción sobre las competencias docentes y los aprendizajes significativos con respecto a los enunciados: la escala de valoración propone S = Siempre, CS = Casi siempre, AV = Algunas veces, N = Nunca.

	Escala de Valoración: S = Siempre CS= casi siempre AV= Algunas Veces N= Nunca	S	CS	AV	N
NO.	PREGUNTAS				
1.	Considera que sus maestros están capacitados y actualizados en la impartición de las clases				
2.	Considera que influye la actualización de sus maestros (cursos, seminarios o diplomados, maestría o doctorado) en su labor docente				
3.	Considera que las actividades que plantean sus docentes generan ambientes que propician la construcción de aprendizajes				
4.	Sus maestros participan en espacios para intercambiar experiencias profesionales que les permiten la implementación de proyectos educativos de acuerdo con las necesidades educativa.				
5.	El trabajo docente es dosificado, organizado e implementan estrategias las cuales propician aprendizajes.				
6.	Han sido significativos los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la licenciatura en su vida personal.				
7.	Se respeta en el aula la diversidad y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.				
8.	Los maestros utilizan las TICs como herramientas de trabajo para aprendizajes significativos				
9.	Sus docentes reflejan interés e iniciativa por mejorar su desempeño profesional.				

10.	Considera que sus maestros se conocen a sí mismos y reconocen sus áreas de oportunidad				
11.	Sus maestros mantienen el interés por conocer y satisfacer sus necesidades de aprendizaje durante la sesión clase				
12.	Los aprendizajes que ha adquirido son relevantes en su desempeño profesional.				
13.	Su formación académica de estos tres semestres le permite atender y dar respuesta a las demandas de la comunidad estudiantil y de la sociedad en general.				
14.	Sus maestros participan y se involucran en capacitaciones internas y externas, lo que les permite mejorar su desempeño profesional				
15.	Los conocimientos áulicos se relacionan con su experiencia personal y desarrollan competencias para la vida.				
16.	Su formación académica le sirve para proponer alternativas de solución a problemas personales y profesionales.				
17	El trabajo colaborativo permite obtener mejores resultados en su vida académica y los maestros lo utilizan de manera permanente en sus clases.				
18	Cree que su formación académica le permite resolver los problemas en el ámbito escolar y personal de manera exitosa				

Clasifique la siguiente pregunta utilizando los números de 1 al 5, donde 1 sea la que más utiliza y el 5 la que menos.

19.	Seleccione y numeré del 1 al 5 las estrategias didácticas que utilizan sus maestros: <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos <input type="checkbox"/> Análisis de casos <input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Exposición <input type="checkbox"/> Resumen.
-----	--

SEXO	EDAD
1. FEMENINO 2. MASCULINO	1. Menor de 18 años 2. De 19 a 24 años 3. De 25 a 29 años 4. De 30 a 34 años 5. Mas de 35años

Agradezco su tiempo y dedicación para responder a este cuestionar



EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES A TRAVÉS DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO EN AGUASCALIENTES CONVOCA A PARTICIPAR EN EL DIPLOMADO:

“Estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el modelo renovado de educación básica”

Docentes en servicio de Educación Básica y Normal

PROPOSITO: Que el docente valore la importancia de su práctica a través de la reflexión y el diseño de sus planeaciones didácticas por medio de la aplicación de sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, con base en resultados diagnósticos y de acuerdo a los planes y programas de Educación Básica, para la selección de estrategias instructivas y de evaluación, considerando la diversidad de los educandos y el contexto educativo.

DESCRIPCIÓN: La metodología con la que se abordará es en Probes del Análisis de Casos, Aprendizaje Basado en Problemas, proyectos, Trabajo Colaborativo e Investigaciones, lo anterior, debe favorecer el desarrollo de las competencias de los docentes, así como el conocimiento y apropiamiento de las estrategias que la RIEB demanda.

Actualización continua: en nuestra profesión, una responsabilidad implícita

TEMPORALIDAD: De mayo a agosto de 2012, abarcando dos sesiones por semana. Se cubrirán un total de 120 horas presenciales y 20 horas de investigación, dividido en seis módulos.

TEMÁTICAS: Módulo 1: Antecedentes de la RIEB y competencias por enseñanza. Módulo 2: Estrategias de enseñanza. Módulo 3: Estrategias de enseñanza. Módulo 4: Los temas transversales, una enseñanza mirando hacia adelante. Módulo 5: Evaluación. Módulo 6: Evaluación.



INFORMES E INSCRIPCIONES

Av. Ayuntamiento 406
Fracc. Cedros
Aguascalientes, Ags.
Tel. 963.75.98
cam-agr@hotmail.com

DISEÑADOR: Armando Huerta Gutiérrez

<p>Los estudiantes actúan como ciudadanos críticos e inquietos, que solidariamente consideran los problemas que los afectan, informan, proponen soluciones.</p>	<p>PERFIL DE EGRESO</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>Los niños desarrollan o evalúan un proceso o un producto de utilidad práctica, imitando la labor de los tecnólogos.</p>	<p>Conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes y valores.</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<p>Representan referentes a considerar en la evaluación acerca de lo que deben aprender los alumnos. Expresan en cada grado el nivel de desarrollo deseado de las competencias.</p>	<p>PROYECTO</p>	<p>Es la concreción de una serie de principios conceptuales y pedagógicos que permiten al profesor organizar el trabajo en el aula logrando una articulación entre temas, formas en competencias y espacio escolar</p>	<p>FICHAS AUTOCORRECTIVAS</p>
<p>Preparación Desarrollo Comunicación</p>	<p>TIPOS DE PROYECTOS</p>	<p>Los científicos Los tecnológicos Los ciudadanos</p>	<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p>	<p>En esta fase se realizan las primeras conversaciones y cambios que plantea un tema de proyecto y lo van perfilando. Se especifica el asunto, el propósito, las posibles actividades a desarrollar.</p>	<p>PROYECTO CIENTÍFICO</p>	<p>Permiten a cada estudiante avanzar a su propio ritmo en la consolidación de ciertos conocimientos o habilidades.</p>	<p>PROYECTO CIUDADANO</p>	<p>Son tareas más acotadas en el tiempo y más guiadas desde afuera, aunque siempre deben permitir cierta participación de los aprendices en su delimitación y desarrollo.</p>	<p>PROYECTO TECNOLÓGICO</p>

<p>Las tareas para la casa, que consisten en buscar información sobre un tema señalado por el docente, copiando de los libros sin mayor procesamiento ni análisis</p>	<p>LA FASE DE COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósitos - Aprendizajes esperados, - Competencias(saberes), - Contenidos. - Estrategia Didáctica (Inicio, desarrollo cierre) - Evaluación - Recursos. 	<p>LA FASE DE DESARROLLO IMPLICA</p>	<p>*Es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales.</p>	<p>COMPETENCIA PARA LA INFORMACIÓN</p>	<p>Trabajo educativo más o menos prolongado (de tres a cuatro o más semanas de duración), con fuerte participación de los niños y las niñas en su planteamiento, en su diseño y en su seguimiento, y propiciador de la indagación infantil.</p>	<p>COMPETENCIA PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>Conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica y son el resultado del proceso educativo de los tres niveles.</p>	<p>ELEMENTOS DE UNA COMPETENCIA</p>	<p>Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros.</p>	<p>ELEMENTOS DE UNA PLANEACIÓN</p>	<p>Vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, etc.</p>	<p>EXPERIENCIAS DESENCADENANTES</p>	<p>Se relaciona con la búsqueda de la información, identificación, evaluación, selección y sistematización de la información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.</p>	<p>TRABAJOS CORTOS Y FÉRTILES</p>	<p>Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse en una cultura estricta, etc.</p>	<p>FASE DE PREPARACION</p>	<p>ELEMENTOS DE UNA COMPETENCIA</p>	<p>Se rutiniza en una breve explicación oral ante los compañeros, pero se debe valorar esta fase por la relevancia de toda la investigación y debe ofrecer los diverso</p>
---	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	--	---	-----------------------------------	--	--

Anexo No. 6

Rúbrica para evaluar el ensayo sobre los proyectos educativos

DATOS GENERALES
Nombre del participante:
Nombre del profesor:

En esta escala de valoración se asignará a los criterios el valor que mejor refleje la situación identificada en el ensayo sobre las funciones clave de un proyecto. Los valores que pueden ser asignados son los siguientes:

- Sobresaliente:** El ensayo supera las expectativas consideradas en el criterio.
- Suficiente:** El ensayo presenta satisfactoriamente todos los elementos que se indican en el criterio.
- Insuficiente:** El ensayo presenta sólo algunos o ninguno de los elementos indicados en el criterio.

Criterios	Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente
Introducción	Se presenta de forma adecuada y clara el alcance y la finalidad de los proyectos.	Se presenta el alcance y finalidad de los proyectos.	No se identifica con claridad cuál es el alcance y finalidad del de los proyectos
Desarrollo	Describe con claridad y precisión en qué consisten los proyectos como recursos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Describe en qué consiste el papel de los proyectos como recurso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Describe superficialmente en qué consisten los proyectos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
	Se incluyen como referencias bibliográficas fuentes de información confiables y actuales sobre los nuevos enfoques de los proyectos para el aprendizaje significativo.	Se incluyen como referencias bibliográficas fuentes de información confiables sobre los nuevos enfoques de los proyectos para el aprendizaje significativo.	Se incluyen como referencias bibliográficas fuentes de información sobre los proyectos.
	Se incluye una contrastación entre los nuevos enfoques de la evaluación de los	Se incluye una contrastación entre los nuevos enfoques de la evaluación de los	Se incluye una contrastación entre los nuevos enfoques de la evaluación de los

	aprendizajes y la práctica docente ejercida por el profesor identificando los puntos en común y diferencias, y estableciendo pautas para la mejora de la evaluación.	aprendizajes y la práctica docente ejercida por el profesor identificando los puntos en común y diferencias.	aprendizajes y la práctica docente ejercida por el profesor pero no se logra identificar puntos en común y diferencias.
Conclusión	Identifica claramente el impacto que tiene en el alumno la aplicación de los tres proyectos educativos, establece el compromiso para incorporarlos o mantenerlos en su ejercicio docente de forma permanente, y señala la forma en cómo esto puede ser logrado.	Identifica el impacto que tiene en el alumno la aplicación de los proyectos educativos, y establece el compromiso para incorporarlos o mantenerlos en su ejercicio docente de forma permanente.	Identifica superficialmente el impacto que tiene en el alumno la aplicación de los proyectos educativos, pero no se presenta una vinculación con el quehacer docente, ni se establecen compromisos para su aplicación.

El profesor aprueba el ensayo si la calificación obtenida en cada uno de los criterios se encuentra dentro del rango “Suficiente” o “Sobresaliente”.

Resultado de la evaluación: Acredita _____ No acredita _____

COMENTARIOS DEL PROFESOR: