

**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“LA TRADICIÓN PROFESIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIÓN LIBRE DE UNA CARRERA
PROFESIONAL EN LAS ALUMNAS DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR DE LA E.N.A”**

**TESIS QUE PRESENTA
JUANA MARÍA DE BELÉN COVARRUBIAS SÁNCHEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

COVARRUBIAS

Apellido Paterno

SÁNCHEZ

Apellido Materno

JUANA MARÍA DE BELÉN

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"LA TRADICIÓN PROFESIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIÓN LIBRE DE UNA CARRERA
PROFESIONAL EN LAS ALUMNAS DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR DE LA E.N.A."**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 23 de Enero de 2012

Vo. Bo.


MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS
Asesor Temático

DEDICATORIAS.

Dedicatorias.

A mis padres: Por ser los pilares en mi formación espiritual y académica.

A mi hermano: Por demostrarme con su entrega al estudio la vocación y la responsabilidad.

A Adrián Martínez: Por ser la mano que me sostiene en los momentos de flaqueza.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecimientos.

A Dios: por permitirme cumplir mis sueños en realidad y darme la dicha de concluir una etapa más en mi vida.

A mis padres: por construir a mi lado un camino lleno de anhelos convertidos en realidades palpables, por enseñarme los valores del amor y la responsabilidad.

A mi hermano: por ser, con su fuerza, un ejemplo de compromiso y entrega al trabajo diario.

A Adrián: por la paciencia y la entrega en cada momento compartido.

A la Universidad Bonaterra: por ser el alma en donde comprendí que ser humano y tratarnos como tal es el mejor regalo de la vida.

A mi director de tesis: porque con paciencia y tolerancia me enseñó un ámbito diferente de disciplina.

A la Escuela Normal de Aguascalientes: porque con su entrega y rectitud, me abrió las puertas para llevar a cabo el proyecto necesario para desarrollar esta tesis; en especial a la Mtra. Georgina Sandoval Romo, directora de la institución.

A mis amigos de generación con quienes compartí preocupaciones, desvelos y la gran fortuna de conocer el valor de la familia.

MUCHAS GRACIAS.

INDICE.

ÍNDICE

	PÁG.
PORTADA	
DICTAMEN	
DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico-Social.....	18
1.2 Delimitación del objeto de estudio	25
1.3 Planteamiento del problema.....	33
1.4 Justificación	34
1.5 Objetivos.....	35

CAPÍTULO II.

Marco teórico.

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes.....	38
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	48
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	64
2.4 Sujetos Intervinientes.....	73
2.5 Normativa.....	84
2.6 Alternativas de Solución.....	93

CAPÍTULO III.

Metodología de investigación.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	100
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	107
3.3 Trabajo de campo.....	110
3.4 Resultados.....	116

CAPÍTULO IV.

Elementos de una propuesta

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	159
4.2 Introducción.....	160
4.3 Justificación.....	162
4.4 Objetivos.....	164
4.5 Estrategias.....	165
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	167
4.7 Cronograma de actividades.....	211
4.8 Evaluación de la propuesta.....	215

CAPÍTULO V.

Análisis de resultados.

5.1 Análisis del proceso.....	219
5.2 Importancia de la implementación.....	221
5.3 Solución de la problemática detectada.....	222
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	224
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	225
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	226
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	228

Conclusiones.....	231
Bibliografía.....	235
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

Introducción.

A lo largo de esta tesis se desarrolla el tema que abarca la problemática de la toma de decisión libre de una carrera profesional, aclarando el caso de las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes, en la licenciatura de Educación Preescolar.

El desarrollar y analizar esta temática es importante ya que se presenta a partir de la necesidad de enfrentar una realidad vivida en el hacer docente de la vida cotidiana, el enfrentarnos a una situación que día con día provoca un bajo interés y por ende una nula vocación de la carrera de docencia; viendo a partir de esto diversas deficiencias en el ámbito laboral.

La elección de una profesión no es sencilla, pero si es necesario tener conciencia de lo que se hace y sobre todo responsabilidad de cada una de las decisiones, ya que con ellas, llevamos no solo el futuro de nosotros como docentes, sino el futuro de un sinnúmero de alumnos que egresarán con ideas o ideales similares a nosotros al fungir como sus guías o ejemplos.

Esta decisión de la carrera de docencia sin vocación, se vuelve un conflicto aun más grave cuando los padres de familia intervienen en ella pues en la mayoría de los casos son ellos mismos los que pretenden formar hijos docentes con el único propósito de “dejarles un futuro seguro”, sin saber la inseguridad que está

creciendo en ellos al no comprender el por qué la exigencia de los padres sobre ese aspecto.

Las mayorías de las imposiciones por parte de los padres se da a partir de una tradición familiar arraigada que se va desglosando de generación en generación, es decir, abuelo maestro, padres maestros por ende, hijo (a) maestro.

El enfrentarse a una situación del tipo antes mencionada dentro del aula de clase, es un conflicto que agrava las circunstancias de enseñanza y aprendizaje, ya que el interés se va perdiendo conforme se van enfrentando a retos vocacionales, las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes se ven inmiscuidas dentro de este conflicto ya muestran hasta cierto punto apatía a la docencia por circunstancias particulares, viéndose así reflejada en su desarrollo estudiantil y en su enfrentamiento a prácticas educativas.

Por tanto, los padres de familia, deben dar apertura a sus hijas de tomar decisiones que le sean agradables para ellas, ya que son quienes se van a enfrentar a situaciones de conflicto en donde tienen que poner en juego, conocimiento, inteligencia pero sobre todo vocación hacia lo que se está enfrentando.

El maestro deberá guiar por el camino correcto a la alumna haciéndole ver que una vocación conlleva retos y responsabilidad, que la docencia es una carrera de vida y de entrega al servicio, pero sobre todos, que la decisión que ellas tomen

será la correcta ya que verán beneficios al aprovechar cada una de las enseñanzas impartidas dentro y/o fuera del Alma Mater.

La alumna, deberá de decidir su carrera de vida con responsabilidad y apego a todo lo que conlleva y no es sino con amor como se pueden desarrollar estos valores que ayudan al actuar docentes.

Debe de conocer y estar consciente, sin duda, de todas las experiencias a las que se puede enfrentar y sobre todo del proceso de crecimiento que se debe de tener a lo largo de la carrera normalista.

Por esas y varias razones más se desarrolla el trabajo a los padres de familia y la propuesta de intervención en particular a las alumnas normalistas, con la finalidad de desarrollar en ellas un criterio amplio en la toma de decisión, asumiendo responsabilidades de los resultados obtenidos de ésta, ya sean positivos o negativos para su vida cotidiana.

Lo esencial es que ellas reconozcan y acepten la docencia como una profesión de crecimiento continuo y sobre todos una profesión de amor hacia la sociedad infantil de nuestro país.

CAPÍTULO I.

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contexto Histórico-Social.

La familia es un contexto de desarrollo esencial para el niño, ya que le proporciona un marco ideal para socializarse...En el proceso de socialización cobran especial relevancia las expectativas de los padres...Son sus metas educativas, que aún sin hacerse explícitas día a día, constituyen auténticas guías para la acción (Ceballos y Rodrigo, 2001: 227).

A pesar del paso de los años, la familia sigue siendo el principal medio de socialización, trabajando como un ejemplo de integración social, que le permite a sus miembros formar parte activas de la misma.

Se han notado modificaciones considerables en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se tienen dentro de la familia nuclear y la relación que esta misma sostiene con los medios educativos, entendiéndose estos como los niveles escolarizados por los cuales tiene que pasar toda persona que pretenden llegar a concretar estudios profesionales.

Lo primero que se debe de analizar, es el cambio de la estructura social conocida como familia, esto es según Bernardes (1997):

Una pequeña unidad que se configura a partir de la relación entre un hombre y una mujer. Cuando un niño nace de esta pareja se crea la familia nuclear. Esta unidad comparte una resistencia común y su estructura está determinada por vínculos de afecto, identidad común y apoyo mutuo (García y Musitu, 2000: 22).

Las modificaciones que se presentan dentro de esta unidad actualmente, van a partir de los roles que se desempeñan dentro de la misma debido a las modificaciones que se han hecho dentro del círculo partiendo de variadas influencias sociales y culturales.

De la familia, independientemente de la estructura y organización que presente, depende la educación de los hijos que nacen de la unión matrimonial, ya que son los padres los principales guías y maestros que muestran a los pequeños el camino a seguir dentro de un parámetro social aceptable (moral social).

La enseñanza y el desarrollo de las familias se ha dado de diferentes formas con el paso del tiempo, a inicios del siglo XVII en Europa, la educación dentro de la familia era regida a partir de un patriarcado duro e inaccesible (Winnicott, 1995). Los padres eran quienes mandaban apoyados por la iglesia y algunas referencias gubernamentales que se establecían a través de leyes o normas propuestas por el Estado.

Dichas reglas se ponían en práctica a partir de la supuesta madurez que los hijos iban adquiriendo en el transcurso de la vida y con las actividades diarias, sin tomar en cuenta las necesidades y los intereses que el individuo tenía como persona.

Winnicott (1995), menciona que “en el curso del desarrollo emocional, el individuo pasa de la dependencia a la independencia” (p.119); cuestión que no se veía reflejada a finales del siglo señalado, pues como se había mencionado con anterioridad, eran los padres, el gobiernos y hasta la propia iglesia los que tomaban decisiones en la vida de los jóvenes al hablar de su desarrollo educativo.

Las escuelas estaban ligadas directamente con la religión, misma que intervenía en la enseñanza de las personas a partir de costumbres arraigadas que se tenían en las diferentes naciones.

La educación estaba basada en un régimen helenista, dicho sistema se basaba en rasgos parecidos a los de la actualidad, pues se encontraban divididos en educación elemental, secundaria y superior; a lo dicho en términos actuales, educación básica, media y superior.

Dicha organización demandaba de las instituciones un régimen duro y absoluto, que limitaba hasta cierto punto a la iglesia para tomar decisiones dentro del ámbito educativo legal.

El entrar al seminario, era la educación más correcta que un padre le podía dar a su hijo, así que las expectativas que se creían de ellos hacia los jóvenes eran a partir de una educación religiosa. Se les obligaba a los hijos a tomar decisiones a partir de las expectativas que tenían los padres y de los intereses de ellos mismos para procurar el “bien familiar”, mismo que se propiciaba al estar apegado a la iglesia.

Winnicott (1995), menciona que dentro del desarrollo de cualquier individuo, en la etapa que sea que este atravesando, lo que se requiere es una progresiva sostenida; es decir, un guía adecuado a las necesidades que se deben de cubrir dentro de la vida de la persona y una serie de acciones desafiantes que le permitan poner en juego los aprendizajes adquiridos a lo largo de su formación y de sus experiencias vividas.

Sin embargo, esta estructura no se desarrolla a principios del siglo XIX debido a la relación de dominio que se da por parte de los padres y a la poca madurez que permiten desarrollar en sus hijos.

En el transcurso de este siglo, comienzan a haber modificaciones en la estructura familiar, lo que ocurre en el lapso de este periodo, es que los padres tienen una “mayor conciencia de su tarea” y modifican el molde de la misma. Realizan modificaciones en los roles que se desempeñan dentro de la misma y comienzan a donar el poder a la mujer, misma que realiza tareas que en épocas pasadas no desarrollaba, tales como salir de casa a trabajar.

“La conducta de los padres determina la conducta de las criaturas” (Shaffer, 1989), pero ¿qué sucede cuando esa conducta de los padres se ve desfavorecida y arrastrada por la cultura que no tiene principios ni moral?

Es aquí en donde comienza la verdadera independencia del individuo, menciona Shaffer (1989, citado en Villa, 1998), los padres influyen sin duda la conducta de sus hijos. Pero a la vez, los niños tienen un papel importante en modelar las prácticas de cuidado y crianza que utilizan sus padres; es decir, no solo la educación depende los padres, sino también de los propios hijos, depende del propio individuo su crianza y su desarrollo como persona social y profesional.

A partir de esta reflexión estructurada a mediados del siglo XIX, se comienza a ver la crianza de los hijos como algo sencillo y de mutuo acuerdo, entonces se modifica la relación padre-hijo pasando de ser una relación unidireccional a bidireccional (Ceballos, et al., 2001).

En los últimos años, se han realizado un sinnúmero de estudios que permiten descubrir, las relaciones que hay entre los padres y los hijos y lo oportunas o desfavorables que pueden ser para poder tomar decisiones que le permitan crecer como individuos, a tal grado de que sean capaces o no de decidir por una carrera de vida.

Villa (1998), a partir de una postura de Hart, reafirma que los países desarrollados muestran tales avances debido a una buena interacción entre padre

e hijo, sin dejar de lado la autonomía que se puede desarrollar en este desde el seno materno, y muestra como ejemplo países como China y Japón, con buen rendimiento académico y con buenas relaciones familiares; entendiendo por buenas relaciones familiares, el tiempo de calidad no la cantidad de tiempo.

Dentro de esta calidad de tiempo se determina las buenas relaciones interpersonales que puede desarrollar el individuo y los vínculos afectivos que le permiten desarrollar con diferentes personas debido a la integración a una cultura que apoya la labor de los padres dentro de la familia.

A partir de las características que se desarrollaron en los párrafos anteriores referente a la familia y el individuo se pueden denotar dos variables importantes, tales como los padres de familia que existen dentro de la ciudad de Aguascalientes y al mismo tiempo las tradiciones que éstos enseñan a sus hijos.

Dentro de la ciudad existen como relevantes, según el INEGI (2009), dos tipos de hogares que circundan la capital, estos tipos de hogares son: hogares familiares y hogares no familiares; en donde rigen las familias nucleares como centro de esta división.

Es dentro de estas familias en donde se comienzan a desarrollar las tradiciones que se promueven dentro de la región. Al igual que en los tiempos anteriores, en la actualidad la familia es dirigida por el personaje con mayor peso o fuerza de mando.

El INEGI señala que al frente de un hogar está un miembro de éste; el cual es reconocido como jefe por los miembros del hogar y generalmente es el de mayor edad o el que tiene la capacidad para tomar las decisiones referentes al hogar (INEGI, 2004).

En las estadísticas presentadas por el INEGI (2005), dentro de la entidad el 78.9% de los hogares es dirigido por el varón, mientras que el 21.1% restante está guiado por la mujer, siendo esta cabeza y sustento del hogar (INEGI, 2009).

Los porcentajes antes mencionados tienen variables o causas diversas, algunas de ellas son por efecto de la migración, mayor participación de la mujer en la toma de decisiones, incorporación de la mujer para el apoyo económico activo, la igualdad de género y sobre todo, el mayor índice de mujeres con educación superior.

Aquí en Aguascalientes todavía hasta hace unos años la familia era la tradicional que conocemos, mamá, papá, los hijos, a veces el tío, a veces el abuelo, pero en general papá, mamá e hijos y los hijos se quedaban en casa hasta que se casaban y construían una nueva familia u hogar. Ahora buena parte de esos jóvenes se van a los 16-17 años a trabajar a los Estados Unidos y entonces ya no tienen la protección de la familia y cuando regresan muchos de ellos, y diría yo la mayoría, ya no se adaptan a la familia tradicional, entonces sí producen ahí un fenómeno de ruptura. (Jesús Álvarez, 2009).

Esto lleva referencia al estudio amplio que actualmente tienen las mujeres dentro de la entidad, sin embargo mucho del estudio que se le da a dicho miembro de la familia, independientemente del nivel educativo en el que este, se da de manera obligada buscando un pre-inicio de la formulación de un hogar o buscando que se aprenda en la institución lo que no se inculco en casa.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

El contexto que rodea una institución y el mismo que se encuentra dentro de ella, son un factor de suma importancia para identificar el tipo de trabajo que se debe de desempeñar en cuanto al campo de investigación y la determinación de una propuesta de intervención.

A continuación se redactan diversos aspectos ligados directamente con la institución en donde se desarrollará el proyecto educativo estructurado a partir la investigación realizada.

La Escuela Normal de Aguascalientes (ENA), se encuentra ubicada en la calle Paseo de la Cruz N° 904, en el Fraccionamiento IV Centenario haciendo esquina con la Avenida Héroes de Nacozari. Dentro del Fraccionamiento existen diversas instituciones de niveles inferiores a los trabajados dentro de la institución,

tales como; escuelas primarias y jardines de niños, éstas se encuentran distribuidas de forma estratégica para cubrir las necesidades de la población.

Así como hay instituciones educativas dentro del fraccionamiento también se cuenta con un centro de salud del Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes (ISEA) y un asilo de ancianos llamado “La casa del abuelo”, apoyado por la dependencia de Desarrollo Integral para la Familia (DIF).

La escuela se encuentra ubicada dentro de un fraccionamiento denominado como “peligroso”, debido a las diversas problemáticas que se desarrollan dentro de él, tales como inseguridad y niveles económicos entre de medio bajo a bajo, ¿habrá alguna relación entre el nivel económico y el nivel de estudio que se denota en dicha población?

La ubicación que tiene la institución en este contexto es desde el año de 1977, fue fundada el 18 de septiembre del año de 1878, conocida como “El liceo de niñas”, en donde se impartía formación para la vida, es decir; las preparaban para ser mujeres que se integraran a la sociedad desde su casa, no solo era formación docente, sino de moral, valores, comportamientos, actitudes y aptitudes para saber llevar un hogar integro y adecuado para el desarrollo de los hijos, a partir de aquí surge una interrogante; ¿los padres de familia son los adecuados para decidir sobre la carrera profesional que deben de estudiar sus hijos?

Con el paso de los años, se fueron realizando reformas educativas que permitieron integrar nuevas formas de trabajo a la institución, a partir de ese tiempo, no solo se educaba a la mujer para realizar una actividad meramente familiar, sino que ahora se le daba un rol más complejo al integrarla directamente a la sociedad con un papel relevante, el hacer docente.

La institución es formadora de formadores desde el año 1878, no solo dedicándose a la integración de teorías y aportaciones científicas, sino dándole un plus a su labor académica a partir de la integración de trabajos vivenciales como el trabajo docente periódico que ayuda a las futuras docentes a tener un acercamiento más certero hacia lo que es el verdadero trabajo dentro del aula.

Algunos de los lugares que se tomaron como instalaciones para la Escuela Normal de Aguascalientes fueron lo que actualmente es una casa antigua ubicada en la calle Primo Verdad y Morelos, “Casa de las palomas” (hoy Hotel Reforma), el Museo de Historia del Estado de Aguascalientes, la Escuela Primaria López Mateos y finalmente las instalaciones base ubicadas en el domicilio mencionado al inicio de éste apartado.

La ENA siempre se ha caracterizado por contar con una organización en donde sobresale su orden y su disciplina que respalda el trabajo de una escuela que imparte educación superior, se delimita como institución de organización completa, pues cuenta con el personal necesario para cubrir todas las

necesidades que se desprenden de la formación de docentes de educación preescolar y primaria.

Actualmente cuenta con una directora que se encuentra a cargo de la institución, tanto de nivel bachillerato como licenciatura, una subdirectora, personal administrativo y aproximadamente 90 catedráticos con nivel educativo de maestría y doctorado, que permiten encausar el trabajo docente acorde al nivel que se desarrolla dentro de la institución.

A la directora de la institución que es actualmente la Mtra. Georgina Sandoval Romo, se le ha pedido de manera directa otorgue un permiso que de pie a realizar la investigación presentada a continuación con el único propósito de corroborar las hipótesis planteadas en el desarrollo de la misma. Dicha petición se hizo por medio de una carta petitoria que se presenta como Anexo 1 dentro de la información que se desarrolla en este documento.

No se podría hablar de una institución superior de calidad sin instalaciones que reflejen lo mismo, es por eso que la Escuela Normal de Aguascalientes, con apoyo de su personal directivo, ha complementado la estructura de la institución de acuerdo a las necesidades que se van requiriendo a lo largo de los años, ¿verdaderamente depende de la institución la calidad educativa o es cuestión de los alumnos y su motivación para salir adelante?

En los últimos ciclos escolares se han realizado modificaciones que realzan y fortalecen el trabajo docente de diferentes formas. La escuela contaba con una biblioteca, misma que se ha renovado de acuerdo a los avances teóricos que van transcurriendo, incluyendo en ella libros de nuevas ediciones y material diverso tanto video-grabado como didáctico que permite al alumnado desempeñar sus prácticas docentes de la mejor manera.

Las aulas cuentan con mobiliario apropiado para que las alumnas que se encuentran dentro de la institución los utilicen de la mejor manera y no sea éste un pretexto vano de su bajo rendimiento escolar

Se cuenta con dos áreas de cómputo, un aula inteligente y una sala con multimedia que apoya de la misma manera el trabajo de catedráticos que el de las alumnas que a esta institución asisten.

Los recursos económicos con los que cuenta la institución son pocos, pues se reciben directamente de gobierno del estado y se consideran desnivelados de acuerdo a las necesidades que se deben de cubrir dentro de la escuela. Debido a los bajos ingresos recibidos, se requiere que las alumnas hagan pagos mensuales para solventar por completo las necesidades económicas que se presentan dentro de ésta, ¿será una limitante el pago de colegiatura o solamente un pretexto vano para que las alumnas no continúen con sus estudios profesionales?

La institución cuenta con un promedio de 1200 alumnas por ciclo escolar, divididas en tres áreas de estudio que son, bachillerato y educación superior abarcando las especialidades de Educación Preescolar y Educación Primaria.

El mayor número de alumnas tiene residencia en el estado, sin embargo algunas, en su minoría, se trasladan hasta la institución de diferentes municipios de la capital como lo son, Asientos, Jesús María, Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos y Calvillo; mientras que otras tantas se transportan de comunidades de los estados vecinos, Encarnación de Días, Jalisco y Loreto, Zacatecas.

La mayoría de las alumnas provienen de un nivel económico medio y medio-alto, por lo que tienen hasta cierto punto facilidad para integrarse a la escuela, sin embargo algunas de ellas presentar problemas económicos que influyen hasta cierto punto en su desempeño estudiantil, debido a la falta de apoyo económico por parte de algunos de los padres de familia.

Existen algunas alumnas becadas a lo largo de su formación docente, las becas que se expanden en la institución son de tres tipos, PRONABE: son de apoyo por limitaciones económicas, INTERNA: se reparte por parte de la institución a las alumnas con mejor promedio y consta de anularles el pago de su mensualidad; y CULTURALES: las cuales se distribuyen por integrarse a un club cultural desarrollado en horarios alternos a las sesiones impartidas en la semana.

Dichas becas son aprovechadas por las alumnas para cubrir sus gastos académicos y algunos otros de transporte diario durante su estancia en la institución y las jornadas de práctica docente.

El problema que se está presentando dentro de la institución en la actualidad es que, en nivel superior se están dando muchas situaciones similares a la descrita a continuación; muchos de los padres de familia obligan a sus hijas para que sigan con una tradición que se ha llevado por años dentro de los núcleos familiares, la docencia, presentándose de una manera forzada a las jóvenes estudiantes y por ende no llevándose la carrera estudiada con vocación, ¿es esto una causa que afecta al desempeño de las alumnas a lo largo de su carrera profesional?

Es un problema que denota dificultad tanto para las alumnas como para los docentes de la institución, ya que se percibe una negación hacia la verdadera importancia y valor que se le debe de dar a la docencia.

La institución tiene un lema que se puede hacer concreto para este tipo de problemáticas y que ayuda a digerirlas con mejor cara, “HOY UN ESFUERZO, MAÑANA UN TRIUNFO”; es algo que se enseña al alumnado y que saben llevarlo a la práctica a pesar de los problemas que tanto de manera individual como institucional se pueda presentar.

1.3 Planteamiento del problema.

A partir de las necesidades que se muestran dentro de la institución y de la problemática que se ve reflejada en la actualidad, se consideró oportuno que se plantee un problema fijo, con la finalidad de propiciar una investigación y un análisis adecuado para el desarrollo del mismo con la finalidad de propiciar una solución a dicha problemática.

Recapitulando, la problemática tan diversa que se denota de la institución obliga a tratar de enfocarla hacia un problema principal y significativo, el cual se plantea de la siguiente forma:

¿De qué manera puede la tradición profesional de los padres de familia influir en la toma de decisión libre de una carrera profesional en alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes?

A partir de éste planteamiento se pretende desarrollar una investigación de las causas que lo provocan y se estructurará un proyecto de intervención que apoye a la solución adecuada a dicha problemática, haciendo aclaraciones previas tales como que la propuesta es de posible solución y dicho planteamiento puede dar o no resultados favorables a la investigación posterior.

1.4 Justificación.

El planteamiento del problema se dio a partir de diversas situaciones que se denotaron como dificultades dentro de la Escuela Normal de Aguascalientes, sin embargo se considera relevante que a partir de la situación problema se puedan observar un gran número de beneficios en tres actores; la institución, las estudiantes y en el desarrollo de actividades que permitan dar solución y crecimiento a dicha temática.

No se verá aun así favorecida de manera directa la institución, sino el gremio docente, al especificar la vocación que se tiene desde antes de tomar una decisión sobre la carrera profesional, con el único motivo de que se desarrolle la formación normalista de manera adecuada con alumnado comprometido verdaderamente.

A partir de dicho planteamiento el educador familiar tendrá la oportunidad de comprender de manera directa, las costumbres familiares que se han denotado a lo largo de los años, la influencia que tienen los padres de familia hacia las decisiones que se toman a lo largo de la vida de una persona y las dificultades que se presentan dentro de dicha organización familiar si estas “reglas” o tradiciones se rompen por cualquier causa.

Lo que se pretende lograr con este planteamiento, es que las nuevas generaciones de educación superior, específicamente las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes de la licenciatura en educación preescolar, tomen decisiones en cuanto a la elección de su carrera que le sean verdaderamente útiles para la vida; que desarrollen no el gusto por una carrera impuesta, sino que tomen el sabor de su carrera por ser una carrera de vocación y de vida.

A partir del planteamiento y de las propuestas de intervención que se planteen, se pretende que el educador familiar logre comprender los tipos de relaciones familiares que existen en la sociedad actual y las integre de manera provechosa para encontrar una solución viable para que tanto alumnas como padres de familia sean capaces de tomar y aceptar las decisiones tomadas de manera independiente.

Sin embargo no solo será un análisis el tipo de relaciones familiares, sino la influencia que este tiene de manera general en el desarrollo de los hijos, especialmente en los hijos que integran a nivel educativo el ámbito superior abarcando las edades aproximadamente de entre 18 y 25 años.

Lo provechoso de este planteamiento es que las futuras docentes que actualmente estudian en la Escuela Normal de Aguascalientes, no acudan a la aplicación de esta carrera por tradición familiar, sino que realmente sea por placer y vocación, para que en un futuro sean capaces de ejercer adecuadamente tomando la docencia como una carrera de vida.

1.5 Objetivos.

General:

Analizar las costumbres familiares de las alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes con la finalidad de concientizarlas en la toma de decisión correcta al momento de elegir una carrera profesional por medio del diseño de un proyecto de intervención docente.

Específicos:

- Realizar un análisis profundo sobre las costumbres y tradiciones que se desarrollan en los hogares de las alumnas de la ENA, con la finalidad de conocer las expectativas que los padres de familia tienen sobre sus hijas al momento elegir una carrera profesional por medio de cuestionamientos directos.
- Analizar las posturas que afirman las alumnas para tomar una decisión sobre su carrera profesional para identificar las verdaderas razones por la cual están estudiando dentro de la Escuela Normal de Aguascalientes.
- Conocer las tradiciones familiares de los padres de familia en cuanto a el ámbito familiar por medio de encuestas distribuidas en el alumnado, con el propósito de discernir la decisión de las alumnas por alguna carrera profesional, específicamente la labor docente.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO II.

Marco teórico.

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes.

En el siguiente apartado se muestran las teorías que se apegan de manera directa con la resolución del problema presente en este documento, con la finalidad de encauzar con mayor precisión la correcta y así lograr desarrollarla de manera adecuada.

Las teorías que se abordan en este apartado son, el humanismo y el constructivismo; aunque las dos teorías no pudieran tener relación alguna, el propósito de destacarlas es encontrar la más indicada para poder desarrollar y dar solución a la problemática planteada.

2.1.1. El humanismo

Dicha teoría es abordada por un sinnúmero de autores que se involucran directamente en un movimiento humanístico-existencial, es decir, ven a los seres humanos como personas capaces y aptas para desarrollarse libremente dentro de una sociedad.

Algunos de los teóricos que empatan sus ideas a partir del trabajo humanista son: Gordon W. Allport, Carl R. Rogers y Abraham Maslow; los tres autores abarcan el “yo” como principal personaje de sus obras. A continuación se desglosarán las ideas que manejan los tres autores con la finalidad de empatar el trabajo de investigación a una sola que facilite la solución de la problemática detectada.

El primer autor que se considerará es Gordon W. Allport (1961), él maneja la personalidad como un “yo” absoluto, capaz de realizar transformaciones constantes en diversas dimensiones, como lo son el aprendizaje, cognición y motivación (Dicaprio, 1997).

Él destaca muchos beneficios del trabajo humanista a través de la personalidad individualizada, de la misma manera denota dificultades con el trabajo de manera centrada en el yo, pues se logran denotar problemas específicos dentro de esta teoría, tales como que se deja de lado la mayor parte del aspecto social y cultural de un individuo.

Allport, maneja el conocimiento de la personalidad por medio de un sinfín de experiencias propias, que ayudan a tener un crecimiento integrador, desarrollado a partir del conocimiento que se tiene de la estructura individual; de sus propias fortalezas y debilidades.

Sin lugar a duda, el individuo es un ser que demanda autonomía; independientemente de las fortalezas o debilidades que se muestren en sus proceso de crecimiento, esto comienza a partir de una interiorización del amor propio viéndose reflejado en los primeros años de vida del individuo.

Cuando la persona ya ha pasado por varias fases o procesos que le ayudan a tener un crecimiento individual, tales como el yo corporal, la propia identidad, el amor propio, la autoextensión, la autoimagen y el enfrentamiento racional, llega a una autoexperiencia única en su vida llamada lucha propia (Dicaprio, 1997 p.291).

La lucha propia comienza a temprana edad (desde los 12 años) pero es un proceso que continua de manera permanente, ya que se van desglosando características particulares a este. Esta autoexperiencia, consiste en la proyección de metas y objetivos a largo plazo, comienza una conciencia fija del “debería” y de la misma manera se logran interiorizar valores personales que sirven como apoyo a la vida diaria.

Papalia (1998), sin temor a equivocarse encauza sus estudios a ese proceso personal que debe tener todo ser humano con la finalidad de apropiarse de una identidad única a través de sus comportamientos, con influencias contextuales y con apoyos externos, pero siempre guiándose a partir de impulsos que permiten denotar lo bueno y malo de las situaciones y de las cosas.

No así lo analiza Rogers (1961, en Dicaprio, 1997), ya que él se basa en el psicoanálisis para definir al yo como un individuo armónico y subreal; es decir un ser incongruente que muestra varias terminologías del yo, dependiendo del proceso, el estado anímico o la situación en que se encuentre.

Rogers intenta detallar la naturaleza general del desarrollo saludable en su teoría de la personalidad. Dice que su teoría “retrata el punto final del desarrollo de la personalidad como una congruencia básica entre el campo fenomenal de la experiencia y la estructura conceptual del yo, situaciones que, si se logra, representaría la libertad de la tensión y la ansiedad interna y la libertad de tensiones potenciales. (Dicaprio, 1997, p. 323).

Con este fragmento, Dicaprio (1997), demuestra que Roger (1961) se basa únicamente en el manejo de emociones que denotan los valores para el entendimiento de la personalidad, enfocándose en una vida ideal que le permite al individuo crecer a partir de él mismo.

Rogers (1961), propone varios puntos de vista sobre la personalidad, que fungen como base para un desarrollo armónico y positivo del individuo, los cuales son:

- Conocimiento y conversión al yo real.

- Hacia la propia dirección.
- Proceso de vida.
- Apertura a la experiencia.
- Vida existencial.
- Confiar en nuestro organismo.
- Sentido de libertad.

Dichos puntos analizan la estructura del sujeto como oportunidades de mejora, siendo el último de estos el que mayor énfasis tiene en el desarrollo del yo.

A partir de esta postura, Rogers tiene cierta empatía con Abraham Maslow, quien denota la motivación como el principal motor para salir adelante y tener un crecimiento personal favorable; demostrando que el impulso-reducción, favorece al individuo para sentirse parte de una sociedad que lo integra y lo hace valer como persona con el simple hecho de pertenecer a ella.

Enmarca dos niveles de motivación a partir de las necesidades que se presentan en la persona, su ordenación es de manera jerárquica y estipula las variables necesarias para diferenciar entre una y otra, éstas son las necesidades deficitarias y las necesidades de desarrollo o necesidades meteo (Dicaprio, 1997).

Para Maslow era indispensable reconocer las necesidades que tenía el individuo para poder apoyarlo en el crecimiento y desarrollo del yo; algunos de los tipos de necesidad que enmarca son, necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima, de autoactualización y de trascendencia.

Cada una con su importancia y relevancia, retomándolas como un proceso de análisis y estructuración de la persona para favorecer la construcción de un individuo social y empático con la toma de decisiones y la implementación de valores dentro y fuera de los ámbitos en donde se desarrolle.

A partir del análisis de los enfoques anteriores, se logra discernir la importancia del humanismo como punto central del crecimiento de la persona por ella misma, con apoyo de diferentes actores e influencias externas pero siempre denotando el fortalecimiento humano de manera individual, no como un ser único y libre del contexto o las influencias que lo rodea, sino como un ser independiente que favorece y fortalece sus aprendizajes a partir de construcciones propias enmarcadas por la teoría del constructivismo.

2.1.2. El Constructivismo.

El constructivismo no es más que el individuo como una construcción propia de sí, es el producto del día a día, es el resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales. En consecuencia, todo lo que se conoce no es una simple

copia de lo que sucede a nuestro alrededor o de lo que forma parte de nuestra realidad; sino que, es una construcción perfectible del ser humano (Carretero, 1997).

El aprendizaje constructivista está basado en las representaciones constantes que se tienen de situaciones reales (denominados esquemas), es decir, del actuar diario que se ve reflejado en las vidas de las personas.

Dichos esquemas, tienen diversas formas de implementación siempre con la misma finalidad, que es, que el individuo de manera interactiva construya con apoyo de diversos actores sus propios aprendizajes.

La propuesta constructivista es defendida por tres grandes ponentes como lo son Piaget, Vygotsky y Ausbel, de los que se retoman ideas principales para aclarar la teoría que se analiza.

Piaget, enuncia el constructivismo psicogenético en donde retoma que todos los conocimientos son a través de un desarrollo cognitivo procesual; siendo esta una teoría psicológica y epistemológica que ayuda a los educadores a guiarse sobre una corriente más apegada a la realidad que se vive.

El trabajo de Piaget se fomenta en cinco estadios del desarrollo cognitivo (Carretero, 1997), en ellos se especifica el desarrollo de la persona por etapas específicas en su vida. Los estadios son los siguientes

- Sensoriomotor (0-2 años)
- Operacional concreta (2-12 años)
- Subperíodo preoperacional (2-7 años)
- Subperíodo de las operaciones concretas (7-12 años)
- Operaciones formales (12-15 años y vida adulta)

Estos estadios sirven como parámetro para ubicar el desarrollo de cada individuo a partir de un fundamento teórico.

Así como Piaget denota los estadios, Vygotsky presenta el constructivismo como una estructura social, en donde el individuo aprende a través de las experiencias que influyen en su vida; el deja de lado los estadios y propone uno solo que retoma el aprendizaje como una muestra de apoyo mutuo, nombrando a esta apoyo Zona de Desarrollo Próxima (ZDP).

Dicha ZDP, según Vygotsky (1978), un proceso interpersonal que se transforma en otro intrapersonal, es decir, cualquier conocimiento se presenta primeramente a escala social para enseguida tener una retracción a escala individual (Carretero, 1997).

A partir de este análisis del aprendizaje guiado, se puede retomar lo que menciona Ausbel, pues indica que aprender es sinónimo de comprender, apoyado en su teoría de constructivista disciplinario, retomando de los principales esquemas que tiene el individuo para desarrollar otros nuevos.

A lo anterior se puede especificar, que el individuo necesita tener conocimientos previos para fortalecer y acrecentar los actuales; a partir de los esquemas ya adquiridos se estructuran nuevos por medio de una acomodación automática a partir de nuevas experiencias.

Analizando los contrastes entre las dos teorías, se puede discernir sin menospreciar la exigencia y fiabilidad de las dos, que la corriente humanista es la más viable para apoyar a la propuesta de intervención que se denota a partir de este documento de investigación, ya que centra el estudio del individuo como un crecimiento completo y concreto en donde se ven inmiscuidos más actores con la finalidad de propiciar el desarrollo de uno solo.

Es entonces el humanismo apoyado por la teoría específica de Harlow, el que permite encauzar el trabajo a partir de un reconocimiento del individuo como único propiciador de su aprendizaje y crecimiento personal, abarcando las necesidades que éste tiene para trascender y para ser un individuo autoactualizado.

El individuo se denota dentro de este proceso de análisis como padres de familia e hijos, mostrando que dentro de esta jerarquización lo que menos importan son los años o la experiencia denotada en cada uno de los personajes, para mostrar y analizar el crecimiento y las fortalezas que estos tienen como agentes actualizantes.

2.1.3. Enfoque por competencias.

Dentro de los enfoques pedagógicos y debido a necesidades internas en la nación, se ha visto en la necesidad de modificar algunas teorías relacionadas directamente con la educación de la persona, es por eso que se ha desarrollado el trabajo por competencias.

Determinado de esta manera, debido al trabajo que tiene el individuo con el mismo para favorecer áreas débiles dentro de su persona, Perranow (2004) nos menciona como una movilización constante de aspectos cognitivos variados, determinados para llegar a un solo fin.

El trabajo por competencias no solo abarca en sí el ámbito educativo sino también el laboral y es un estilo de vida que se sustrae de las tradiciones Europeas, en donde el conocimiento por si solo es un enfoque de construcción y fortalecimiento de habilidades, conocimientos y aptitudes.

En la actualidad, dentro de la educación se enfatiza el trabajo por competencias, específicamente en los niveles básicos de educación (preescolar, primaria y secundaria), reformando sus programas y retomando conocimientos de tipos de trabajos anteriores (SEP, 2004).

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.

2.2.1. El humanismo.

Encauzado el trabajo hacia el enfoque humanista desglosando de entre ellos la importancia del comportamiento y del psicoanálisis, se recupera una idea central a partir de la motivación que se debe de proporcionar en cada uno de los individuos.

Los estudiosos de esta corriente, analizan la capacidad de la persona de abarcar más de la naturaleza humana que de otros lugares ajenos a ellos.

Los psicólogos humanistas y existenciales han incluido en sus teorías la idea del yo como un agente libre (...) contemplan a los seres humanos como poseedores de la capacidad de examinarse y producir cambios inducidos por ellos mismos. Podemos interpretar, criticar, vigilar y evaluar racionalmente nuestro propio comportamiento. Podemos evaluar los comportamientos tanto

presentes como pasados y hacer planes para el futuro (Dicapri, 1997, p. 280).

Las relaciones personales que se tienen dentro del planteamiento humanista, van acorde con el desarrollo integral de individuo como personas sociales, que dependen de influencias externas para desarrollar una dinámica social adecuada para la integración a diferentes contextos.

Por lo antes mencionado se realizó una investigación sobre la postura que maneja Abraham Maslow sobre el humanismo de acuerdo a las necesidades que el individuo presenta para lograr llegar a ser una persona integral.

Maslow (Harlow, 1953), comenzó a estudiar el comportamiento de las personas utilizando la postura de estímulo-respuesta, pero enseguida descubrió que el análisis que estaba realizando no era acorde a las necesidades que deseaba cubrir sobre su investigación, fu entonces que comenzó a trabajar con lo conocido como impulso-reducción, donde se ve involucrada la curiosidad de los individuos para poder llevar a cabo una reacción o acontecimiento que le favorezca.

Conforme fueron realizándose investigaciones concretas, se vio reflejado que el individuo reacciona a partir de las necesidades que presenta, de la

necesidad que tiene de comprender en el término de autoactualizarse, de no quedarse con las mismas bases, sino de crecer y superarse como persona.

Maslow sintió la necesidad de diferenciar, a partir de su estudio de la motivación, la palabra necesidad y motivo o deseo; entendidas como dos variables necesarias para que haya una iniciativa por parte de la persona y comience a buscar las coberturas de dichas situaciones a fin de procurar tener un desarrollo integral que le permita formar parte de una sociedad a partir del desarrollo de su inteligencia.

Maslow (1970) define los conceptos anteriores como:

“Una necesidad es la falta de algo, un estado deficitario (...), un deseo consciente, un impulso o urgencia por una cosa específica. Se puede tener una necesidad por hambre y un motivo o deseo de una hamburguesa” (Dicaprio, 1997:359).

Dicho contraste entre los dos términos se realizó con el propósito de diferenciar y regular la medición de ambos de acuerdo a las vivencias que se presentan y los fines básicos que cada uno de ellos tiene, ya que en la vida cotidiana existen muchos más motivos que necesidades.

Las personas con el fin de cubrir sus necesidades, debe de aprender a encontrar cosas o situaciones que le satisfagan en ciertos requerimientos, sin olvidar que las primeras que se deben de cubrir son las necesidades esenciales ya que son la base de la subsistencia del hombre.

Otra de las definiciones que aclaro el autor, son la diferencia entre instinto, retomando que existen tres niveles de instinto que van de acuerdo a los intereses y las necesidades que cada individuo tiene, estos son; instinto total, tendencia del tipo instintivo y fragmento del instinto.

“Un instinto total implica todos los elementos de un acto de comportamiento: percepción de un estímulo relevante, comportamiento apropiado de enfrentamiento, y elección de metas para que el comportamiento termine cuando se logran (...). El comportamiento instintivo no es un comportamiento adquirido mediante el aprendizaje (...). No hay instintos totalmente desarrollados en los seres humanos, existen reflejos innatos formas aún más complejas de comportamiento como los impulsos” (Maslow, 1970, Dicaprio, 1997:361).

A partir del discernimiento entre instinto e impulso, Maslow (1970), desarrolla una pirámide que muestra la naturaleza instintiva de las necesidades superiores, que enmarca la posición de los instintos (mostrándolo como lo más

bajo del ser), de los instintos débiles, las necesidades, los impulsos y por último las disposiciones sentidas débiles.

Cada uno de estos aspectos o fases, se estructuran abarcando un posible personaje para desarrollarlos en él; los instintos se le añaden a los insectos y a los animales, las necesidades e impulsos a los seres humanos, siendo la última fase, la de autoactualización la que le corresponde al ser humano que tiene conciencia de lo que es, lo que busca y lo que quiere.

Al igual que la pirámide propuesta para los impulsos y las necesidades, Maslow jerarquiza las necesidades por sí solas, para nivelas los procesos por los que va pasando un ser humano en crecimiento personal.

“Cuando un nivel de necesidad se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención” (Maslow, 1970:364); es decir, es un proceso de aprendizaje y crecimiento constante, no se puede desglosar a uno de otro pues entre ellos forman una unión irrompible que propician el crecimiento y valoración del ser. Únicamente cuando las necesidades inferiores son satisfechas, entonces las necesidades superiores pueden comenzarse a trabajar y a ser analizadas por la personas como una necesidad de autoactualización.

A continuación se describen de manera específica cada una de las necesidades a las que se enfrenta la persona para desarrollar su crecimiento. La primera de estas necesidades que se requieren cubrir, son las *fisiológicas*, dichas necesidades son las que tienen menos sentido para la persona, algunas de estas son, el hambre y el sueño, entre otras.

La siguiente escala de necesidades son *las de seguridad*, son diversas y todas van dirigidas a conservar el estatus quo; van dirigidas a conservar el orden y la seguridad como la necesidad de tener protección o de ser dependientes; la inseguridad es algo que no se puede soportar, por tanto, la mayoría de las personas osan quedándose en esta escala como una delimitada zona de confort.

Algunas personas necesitan de alguien más para sentir esta protección, esta seguridad que todos necesitan en diferente medida, mientras que la persona madura es capaz de tener cierta independencia al no necesitar un punto de apoyo para poder controlar su mundo.

Cuando se han logrado dominar los primeros parámetros de medición, la persona es capaz de saltar por sí sola al reconocimiento de una necesidad más profunda, que es la *necesidad de amor y de pertenencia*.

Maslow (1970), "Incluyó bajo la categoría de amor y de pertenecer una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo

de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar como la familia” (Dicaprio, 1997:365).

Este tipo de necesidad se hace más notoria en una etapa específica de la vida, la adolescencia, sin olvidar que mientras que no se es capaz de sobrellevar una necesidad, no se puede identificar la otra; es por eso, que algunas personas no logran llegar a sentir la necesidad de autoactualización.

Una vez que se ha sobrellevado la necesidad de amor y pertenencia, el individuo pasa a sentir una necesidad de *estima* dividida en dos aspectos, una que engloba el amor propio, la estimación propia y la autovaloración del ser, y otra que hace referencia al respeto de otros (reputación, éxito social, gloria, fama, entre otras).

El trastorno que se puede llegar a vivir dentro de esta fase, es el sentimiento de inferioridad, de ser menos que el otro, cayendo así en un sentimiento de culpa permanente, guiado únicamente por el poco conocimiento de la persona misma.

Cuando se han logrado superar cada una de las necesidades, entonces se es capaz de llegar a una de las más importantes dentro del conocimiento del “yo”,

que es la necesidad de autoactualización, rica por su finalidad y delicada por su trabajo para superarla.

En general, la autoactualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea (Maslow, 1970), es cumplir lo que se desea como persona por el simple hecho de que produce placer, de que produce una satisfacción moral y un gusto personal. Es hacer lo que a la persona le gusta, estructurado de la mejor manera, sin dañar a terceros y llegando a un punto de libertad absoluta.

Las personas que logran llegar a este proceso de conocimiento, según Maslow, busca ser libre, busca desatarse de prejuicios y de malos hábitos; regularmente se convierten en personas serenas, desahogadas y no llegan a los extremos decadentes ni a la exageración.

Para llegar a este punto de conocimiento, la persona tuvo que haber cubierto un sinfín de necesidades, de las cuales requería para pasar al siguiente nivel de superación. Por tanto, al aceptar este punto de referencia, podemos concluir que una persona autoactualizada, es capaz de superar retos y enfrentar desafíos para lograr la realización que se concede al estar en este punto.

Sin limitar los logros del individuo, el hambre de superación no concluye aquí, pues se desprende otra necesidad cuando se ha llegado a las necesidades superiores, ésta es la que la mayoría de las personas maduras buscan por ego, porque conocen sus capacidades y saben hasta qué punto pueden llegar al tratar de satisfacerla; esta última necesidad del ser, es la necesidad de *trascendencia*.

Dicha necesidad se da a partir de que logramos nuestro más alto potencial, aun cuando sea algo relacionado con la satisfacción propia, es cuando viene el desprendimiento del “yo” para apoyar al otro; va en sentido de la comunidad, del poder hacer algo por y para los demás.

2.2.2. La familia.

Los padres de familia en su necesidad de trascender, han buscado innumerable formas de comportamiento que los lleven a ser padres de bien y a donar a la sociedad familias que aporten los conocimientos necesarios para desarrollar un crecimiento social.

La familia es el núcleo de la sociedad y por ende, la cabeza principal de la misma, depende de ella las transformaciones tanto positivas como negativas que se van sufriendo dentro de ella y que van elevando o disminuyendo la calidad de vida, de una vida familiar armónica que le permite a la persona tener un

crecimiento favorable para desempeñar un papel como individuo enriquecedor del contexto.

Según Palacios (1998), cuando no se concibe a los padres como promotores del desarrollo de sus hijos, sino como sujetos inmersos en el proceso de desarrollo familiar, se pueden denotar una serie de funciones de la familia, las cuales son:

- Constructora de personas adultas con autoestima y sentido de sí mismo,
- un escenario abierto en donde se enfrentan retos y se asumen responsabilidades,
- es un escenario donde se encuentran generaciones y se propicia el respeto entre cada una de ellas, entre otras.

Dentro de cada familia se da un tipo de relación particular, en donde los padres adjuntan sus creencias con los cambios que se van desarrollando en las etapas de crecimiento de sus hijos.

Gómez (1974), señala varios tipos de familias, que van desde las familias desorganizadas, hasta las felices; dicha tipología permite orientar el conocimiento y el papel que los padres de familia denotan en sus hijos para su sano desarrollo y crecimiento personal.

Conforme se va desarrollando las diferentes etapas de la vida, se van presentando cambios en la dinámica familiar dependiendo de los roles que cada uno presente en ella, sin embargo, los tipos de familia no se modifican aun y el ciclo de vida avance.

A continuación se realiza una explicación de los cinco tipos de familias que se estructuran a partir de la denominación de Palacios (1989), así como las características principales de cada una de ellas.

- Familia Nuclear: también es denominada como familia elementas; es determinada como la unidad base de toda sociedad, está compuesta por esposo, esposa e hijos. La característica que apoya a la integración social de ésta, es que entre los miembros debe de haber una relación estrecha de respeto y amor que se refleje de manera sencilla.
- Familia Extensa: delimitada también como familia consanguínea debido a la característica principal de ésta, está delimitada por la existencia de más de dos generaciones bajo un mismo techo, en ella el parentesco debe de ser directo y la conforman los abuelos, padres, tíos, hijos y nietos. El buen ejemplo que le pueden brindar a la sociedad es la sana convivencia a pesar de la extensión de la misma.
- Familias Monoparentales o de padres separados: Están estructuradas por uno de los cónyuges y los hijos nacidos de esta relación; las causas que denotan estas características en las familias es por divorcio o viudez. El

ejemplo que se pone ante la sociedad es de lucha y superación a pesar de las adversidades.

- Familias de madres solteras: Son en donde las madres asumen la responsabilidad de la crianza de los hijos desde el primer momento, ya que no cuentan con el apoyo moral ni económico del padre.

2.2.3. Padres de familia y la toma de decisiones.

Al igual que los tipos de familia están clasificados de acuerdo a sus diversas características, de la misma manera se pueden clasificar los tipos de padres, ya que hay una variación diversa de acuerdo a diferentes influencias, como lo son el contexto, el tipo de crianza, la formación académica, las costumbres y las tradiciones que se han desarrollado tanto en la familia como fuera de ella.

Rodrigo (1998), estipula tres tipos de padres que son, padres permisivos, sobreprotectores y rígidos. De la misma manera que los tipos de familia, estos tipos de padres tienen características muy particulares como lo son:

- Padres permisivos: Provocan una pérdida de roles debido a la falta de autoritarismos, los padres tienen miedo o simplemente no saben cómo ejercer la autoridad dentro del hogar y permiten que los hijos se salgan de los parámetros establecidos para un buen funcionamiento familiar; por lo

general este tipo de padres no imponen reglas y son flexibles a cualquier petición por parte de los hijos.

- Padres sobreprotectores: Este tipo de padres no permiten la independencia de sus hijos, muestran apatía al crecimiento y al desarrollo de éste tanto física como psicológicamente; ellos quieren ser siempre los que brindan lo necesario pues hay una protección desmesurada de su parte, conciben a sus hijos como poco aptos para desarrollarse fuera del ámbito familiar.
- Padres rígidos: Demuestran un nivel de autoritarismo severo, en donde ellos siempre tendrán la razón y buscaran estar al borde de la perfección, lo que se proclama en casa por parte de los padres es ley para los hijos; la mayoría de este tipo de padres, no acepta el crecimiento y maduración de sus hijos, tienen temor de que ellos alcancen la plenitud y una noción de independencia, los hijos por lo regular se vuelven retraídos y no son capaces de asumir responsabilidades, de enfrentar retos, ni de buscar su independencia.

Este último tipo de padres, presenta similitud con lo que menciona Ramírez (2005) en uno de sus ensayos propuestos para la universidad de Granada, España, en donde hace hincapié en tres tipologías de padres con ideologías diferentes (Palacios 1992); basándose principalmente en las *tradicionales*, acerca de ellos menciona:

Los tradicionales con ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de niños y niñas y sobre el papel de la madre y del padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia, muestran preferencia por técnicas de tipo coercitivo, como riñas y peleas, tienen valores diferentes para niños y para niñas, con una implicación casi nula en la vida del niño, y tanto el padre como la madre se caracterizan por prácticas educativas monótonas y poco estimulantes del desarrollo, y unas interacciones que no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño o niña. En cuanto a la complejidad de razonamiento de los padres, razonan desde un punto de vista más autocentrado y suelen utilizar prácticas autoritarias como riñas y castigos (Dekovic y otros 1991) (Rodríguez, 2005:s/n)

Por lo regular este tipo de padres presenta una cerrazón a los cambios, en cuanto las modificaciones de conductas, se muestran sin preparación y aceptación hacia los cambios sociales y las rutas de acceso cómodas que les va presentando la comunidad.

Son los padres que aun no permiten muchas cosas en los roles familiares, es decir, la mujer aun está encargada de la casa y solo sirve para atender a los hijos; mientras que el hombre como cabeza de la casa es el encargado de proveer de lo necesario para el sustento correcto o por lo menos desahogado de la casa.

Por lo regular los que presentan estas características son los padres de familia (hombres), obligando a las mujeres a realizar un comportamiento parecido hacia con los hijos.

Guiándose por las tradiciones que ellos consideran importantes para el desenvolvimiento social, es como crían a sus hijos, sin permitirles salirse de los parámetros establecidos, con reglas estrictas y sin límites de tolerancia de fallo.

La mayoría de los padres que desarrollan esta tipología, muestran interés de no dejar libertad a sus hijos; dentro del hogar no hay libertad de sentir, de querer, de soñar, de anhelar y mucho menos de decidir.

Los hijos por ende se ven obligados a realizar o a enfrentarse a situaciones que no generan confianza dentro del núcleo familiar, demostrando apatía hacia las peticiones de los padres y sobre todo rudeza o desinterés al tomar una decisión que puede tornarse importante para su vida futura.

Con el paso del tiempo y conforme van creciendo los hijos, estos llegan a demostrar desaprobaciones a las exigencias de los padres; es entonces cuando surgen los conflictos por diferencias de ideas, uno de los conflictos que se pudieran razonar con mayor problemática a enfrentar con padres tradicionalistas pudiera ser la toma de decisión de una carrera profesional tomada por interés de los hijos.

Ahora, el cuestionamiento obligado es ¿qué sucede cuando la decisión es tomada por una hija (mujer)?, si ella por su solo género tiene menos oportunidades que el hijo varón; la única finalidad u oportunidad de superación que tienen las hijas de este tipo de padres, es quedarse en casa y aprender de su madre la sumisión y la entrega al hogar de manera incondicional.

Las familias entonces, deberían ser comunidades integradoras en donde se jueguen roles de justicia y equidad, dando a cada quien lo que le corresponde; encausando distintas finalidades y con un equilibrio potencial entre el razonamiento y amor de los padres, y la entrega y perseverancia de los hijos; con la única finalidad de propiciar un bien social y una integración completa como núcleo del contexto.

La toma de decisión dentro de una familia, va a partir del rol que tenga cada uno de ellos dependiendo del tipo de padre que se tenga en el desarrollo familiar, sin embargo, el decidir es algo que se comienza a trabar en casa sin dejar de lado las obligaciones que se pueden tener dependiendo de cada persona y el lugar que ocupen en el hogar.

Los padres de familia son los que muestran a los hijos la importancia de decidir, independientemente de la gravedad o importancia que tenga dicha decisión. Es importante pues se comienza una cultura de responsabilidad y desapego, se comienza así el camino de la toma de conciencia a partir de vivencias o pruebas a superar dentro de la vida misma.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Para poder desarrollar adecuadamente el desarrollo de la problemática planteada, se integran a lo largo del proyecto de investigación una serie de categorías específicas, que se considera necesario aclarar para no llegar a una confusión en algunos de los términos.

Con el único motivo de razonar y analizar cada uno de los conceptos se comienza definiendo que es el ser humano, ya que forma parte del análisis de este documento como integrador de una sociedad activa y propulsora de profesionistas.

El **ser humano** (Alonso, 2003), es un ser integral que logra desenvolverse dentro de un ambiente, a éste lo influyen distintas y variadas características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está constituido por conciencia, inteligencia y voluntad; virtudes que utiliza de manera regular a su favor (Alonso, 2003). Forma parte de un todo, establecido por una personalidad individualizada.

Así mismo lo considera Palacios (en García, 1989), utilizando como sinónimo la palabra **persona**; agregando a el termino anterior algunas diferencias que son relevantes hacia el ser como que el término persona es utilizado como máscara ya que el individuo tiene capacidad para ocultarse de las vicisitudes de la vida; oculta su ignorancia, sus desganar e incluso sus mismos conocimientos. Situación con la que no empatiza Santo Tomás de Aquino.

Santo Tomas (Wanjiru, 1995), defendiendo su significado de persona, alude a que es un ser Divino, valioso que no solo distingue al individuo humano, sino que puede extender el significado al mismo Dios, a partir de las cosas buenas que la persona puede adaptar de acuerdo a sus propias características.

En sí, la persona es un individuo, con características únicas e irrepetibles, con dignidad y valores que se van fomentando a lo largo de su vida; con un sentido común del bien individual y común, siendo su único fin procurar el crecimiento de la moral y de lo espiritual.

Toda persona conforme va avanzando su ciclo vital tiene el derecho de recibir educación en todos los aspectos, tanto emocionales, cognitivos, psicológicos, en valores y en amor.

Dentro de este documento se comparte el significado de persona con el que alude Alonso, pues es lo más cercano que se puede recuperar hacia el fortalecimiento y encuadre pedagógico del ser como individuo integro que le permite desarrollarse en cualquiera de los ámbitos en los que se encuentre.

La educación es un concepto fundamental a definir dentro de la estructura de éste documento debido a que con regularidad será utilizada para diferenciar entre las características que se consideran como educables y las no educables.

La **educación** entonces es según Martínez (1998), “un instrumento para lograr el ideal del hombre” (p. 33), para lograr dicho proceso se necesita de la armonía de dos aspectos importantes en la persona como lo son la armonía del cuerpo pero también del alma, con el firme propósito de enriquecer y fortalecer las costumbres sociales que lo rodea; no así lo define Chavarría (2005) cuando sustenta que;

“La educación es el proceso de desarrollo humano integral; es decir, el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona en todo aquello en lo que es posible mejora, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de la cultura. Esto coincide con la recepción de valores y la creación de bienes culturales de cada persona” (p. 36).

Ambos empatan con el fortalecimiento de valores y costumbres, pero no le dan el mismo peso al crecimiento personal y al proceso de logro que cada individuo lleva a su propio ritmo. De ésta manera se puede empatar la opinión de Locke (s/f, en Bernal, 1998:134), el cual menciona que la educación siempre es dirigida hacia un fin, que es la autonomía del individuo, desglosada en tres finalidades básicas que son la física, moral e intelectual.

Dichas finalidades no las puede desarrollar el individuo por sí solo, necesita de manera indirecta de educadores sociales externos que le permitan crecer como individuo y se observe de manera indirecta.

Por lo tanto se retomara el concepto de persona descrito por Chavarría ya que desarrolla dicha terminología como un proceso integral, independiente del nivel evolutivo por el que esté pasando la persona, sin prejuicios económicos ni culturales y sirven como ejemplo dentro del ámbito en donde se desarrollen, es así que se engloba un significado integrador necesario dentro de este documento.

Es entonces cuando estas personas que fungen como ejemplo se vuelven **docentes** y cada uno de los individuos de manera particular, se convierten en **alumnos**.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), un **docente** es aquel que colabora en la organización y estudio de los temas, con la única finalidad de propiciar un desarrollo integro en los conocimientos sobre lo desconocido, a lo que agrega Cardona (1990), la palabra sabiduría; entendiéndose así, que el docente es en sí un poseedor de la sabiduría que es capaz de brindar a los demás lo que conoce, siendo este un ejemplo a seguir por su nobleza de enseñanza y apertura a modelar, modificar y replantear sus conocimientos para cada uno de los individuos a los que enseña.

San Agustín (s/f, en Cardona, 1990), contempla al docente como el individuo que ha de desarrollar su tarea de manera ética como persona que se dirige a personas, produciendo actos educativos buenos en sí mismos y por ende en sus consecuencias; llegando al punto clave, de que se enseña por bien individual y comunitario, por el único hecho de ser y llegar a cultivar al mismo ser,

siendo este el significado más apegado a lo que se necesita dentro de la estructura del documento que nos llevará a comprobar la eficiencia de este personaje interviniente.

A partir del significado de docente se denota un personaje nuevo, propicio para el aprendizaje y para que el educador ponga en práctica sus conocimientos, a estos individuos a educar se les conoce como **alumnos**, Cardona (1990) menciona, que la persona como tal “es el principio y el término de toda la acción educadora” (p.147), es decir, el alumno es en sí la única finalidad de la educación, sin él no habría educación ni educadores.

El Programa de Educación Preescolar (SEP, 2004), articula que el alumno es aquel individuo capaz de integrarse a una situación de aprendizaje, que sabe comportarse de acuerdo a los requerimientos estipulados y a su vez sabe integrarse en un ámbito social de interacción con sus pares, con lo cual empata García (1988), mencionando que el alumno es un individuo que enfrenta las decisiones que debe de tomar a lo largo de su vida con capacidad de libre albedrío, es decir, discerniendo entre lo malo y lo bueno de cada situación.

Tanto el Programa de Educación Preescolar (2004) como García (1988), redactan el significado de alumno como algo esencial para desarrollar la educación, es por eso que se complementan a la perfección para comprender de manera sencilla y práctica lo que es un alumno.

La libertad es una de las grandes incógnitas que aquejan a todo individuo, pues es analizada desde diferentes perspectivas y tomada como una situación simultanea dependiente de la necesidad de cada persona.

El hombre, desde la creación posee una libertad plena, sin embargo es importante definir este término para no presentar confusiones erróneas que modifiquen el significado de la misma.

Rousseau (s/f, en Bernal, 1998) define la **libertad**, como algo meramente humano, “es un perfecto dominio de sí, un equilibrio entre fuerzas, necesidades y deseos” (p. 190); es decir, es la autonomía del ser respetando las limitaciones naturales; mientras que la Real Academia Española, define este término como “facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos”.

Dicha terminología es apoyada por Trozzo (1999) quien la denomina como una libertad dentro de la moralidad, que influye en la capacidad que el hombre tiene de autodeterminarse, eligiendo entre caminos diversos siempre encausado hacia el bien.

A partir de las aportaciones de los autores anteriores se puede concluir que el termino libertad se simplifica como, la opción correcta al tomar una decisión acercada lo más posible hacia el bien individual que desarrollara a su vez un bien común.

Este proceso de crecimiento individual que se ha ido desarrollando a partir de la definición de los últimos conceptos, lleva relevancia y relación conjunta con personajes específicos en el crecimiento de la persona, dichos actores son los padres de familia.

La educación, libertad y sobre todo los aprendizajes que tiene una persona, no se pueden dar si no son dentro de casa, en donde se encuentran inmersos los padres de familia; independientemente al tipo de padres que estos pertenezcan desarrollan un eje importante en el crecimiento humano.

Por lo que se puede definir como **padre de familia** según Cardona (1990), como los primeros educadores del individuo; de ellos depende el crecimiento o estancamiento de la persona para seguir su cauce dentro de una sociedad exigente.

El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (s/f) interpreta este término como, “es un trabajo desafiante y de tiempo completo que dura el resto de nuestra vida, sin importar cuán grandes estén nuestros hijos”.

Por ende, y retomando tanto el significado que da Cardona y el Instituto Nacional de Salud Infantil y Derechos humano se llega a la conclusión de que padre de familia, es aquella persona que guía a un individuo que forma parte de un núcleo familiar, con el firme propósito de forjarlo como persona de bien, abarcando valores, moral, costumbres y tradiciones.

Dichas características que trata de desarrollar de manera correcta un padre de familia, no solo se ven desarrolladas dentro del núcleo familiar, sino al mismo tiempo se ven influidas por el medio en el que se desenvuelve la persona.

Las **tradiciones** forman un vínculo de unión entre el pasado y el presente de cada ser humano, que se mantiene viva de generación en generación sin importar el tiempo que pase para que esta sea o no modificada (Palacios, 1998).

Las **tradiciones familiares** en particular, desarrollan en el individuo influencia directa en el desarrollo de su personalidad por esto, el sujeto tiene una identificación dependiente de los contextos, costumbres y sobre todo de las tradiciones que se desarrollan dentro de la familia.

Existen diferentes tipos de tradiciones según González (s/f) que denotan lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo; dichas tradiciones se introducen en el contexto como aspectos necesarios para el desarrollo del individuo.

Para efectos y mejor comprensión sobre el contexto y la importancia que se le dará al término tradición, se deberá de centrar en la **tradición profesional**; entendida por **profesión** la relación que existe entre trabajo y profesión sin ser sinónimo. Toda profesión es trabajo, mas no así todo trabajo es profesión.

El termino **profesión** está entendido, según Wanjiru (1995), como una modalidad de trabajo y de servicio empatando ciertas características con la especialización, dando aportes benéficos para la vida socio-económica.

Hasta no comprender los dos términos por separado se puede discernir retomando la idea de ambos autores que la **tradición profesional** es entonces, el conjunto de aspectos cognitivos, afectivos y sociales que influyen en un individuo para realizar un trabajo o servicio de manera correcta.

Sin olvidar, que todo esto se ve influenciado por la familia, de manera particular por los padres, ya que ellos son los que infunden los primeros aprendizajes en el hogar para dar a la sociedad personas que sean capaces de integrarse a ésta.

2.4. Sujetos Intervinientes.

Los sujetos que se denotan como intervinientes en el desarrollo de este proyecto de investigación son dos; los jóvenes (alumnas) y los adultos (padres de familia y docentes); el análisis de estos dos sujetos se realizó destacando características importantes y necesarias para reconocer su evolución psicológica, sociológica, física y cognitiva.

A partir de dicho discernimiento y conociendo a la perfección las características de cada uno de estos autores las propuestas de intervención se desarrollaran de una manera más fluida debido al conocimiento de las necesidades que presenta cada uno de ellos.

Se comenzará destacando las características de los jóvenes, que en esta ocasión son las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes; las personas jóvenes por lo regular presentan características similares entre sí, destacándose por ser aventureros, impetuosos, positivos y sobre todo muy sociables.

Piaget en (Santrock, 2006) describiendo su teoría de desarrollo cognitivo sustenta que “un adolescente y un adulto piensan cualitativamente de la misma manera (...), se alcanza el pensamiento operacional concreto (...) afirma que los adultos jóvenes presentan un nivel cuantitativamente más avanzado” (p. 491).

Para identificar a una persona como joven dentro de una sociedad, debe de oscilar entre los 18 y los 30 años de edad, ya que algunas de las características principales se van disminuyendo con el paso de los años.

A continuación se describen las principales características físicas principales que se pueden encontrar en personas que están transcurriendo por la etapa de la juventud, todas estas descritas por Santronck (2006), en su libro Psicología del desarrollo, el ciclo vital.

Características físicas:

Algunos jóvenes se encuentran en una etapa de pubertad tardía, por ende se encuentran desarrollando la última parte de su crecimiento, dentro del proceso de desarrollo en esta etapa se alcanza el punto más alto de la capacidad sexual. Sus movimientos son muy precisos y con mucha fuerza, el esfuerzo físico que realiza es la velocidad, sus actividades físicas por lo regular son bastas y se mantienen activos durante el día con diversas actividades en las que se debe imprimir esfuerzo físico.

Estas son las características más sobresalientes en cuanto al aspecto físico, sin embargo, un joven no está formado por mera fisonomía, sino por un conjunto de características internas que van reaccionando a la par que las externas, una de esas características internas es la cognición.

Características cognitivas.

Las características que presentan los jóvenes en cuanto a este aspecto son, las operaciones formales se siguen desarrollando, acompañado de un desarrollo del conocimiento social, las relaciones son vistas como fundamentalmente recíprocas y otros individuos son considerados como productos complejos de sus propias historias.

Su pensamiento se vuelve un tanto más cualitativo que cuantitativo ya que posee mayor capacidad de análisis y razonamiento sobre las situaciones a las que se enfrenta; es decir, su razonamiento sigue desarrollándose pues aún no alcanza la madurez para llegar a la solución de forma directa las cosas, dicho en otras palabras, aun tiene una cognición un tanto abstracta pues necesita tener o enfrentarse a situaciones variadas para saber enfrentar los problemas y darles solución.

Características psicosociales.

Cuando más crece el individuo, va razonando que no es un ser totalmente dependiente, sino que depende de varias situaciones para poder desarrollarse en el día a día, se comienza a aceptar como ser social y reconoce la necesidad de formar parte de un contexto.

Este proceso de crecimiento se denota en una serie de características descritas como características sociológicas, de las cuales presenta las siguientes; desarrolla nuevos conceptos de sí mismo, se logra un equilibrio temperamental en cuanto a las reacciones emocionales además de que encuentra sus identidades ocupacionales, religiosas y sexuales.

Las relaciones íntimas también se entablan en estos años, como resultado de la identidad madura y de los nuevos niveles de entendimiento hacia la naturaleza de las relaciones.

Analizando el segundo punto antes mencionado, es de suma importancia hacer relevante, el acercamiento y la solución en cuanto a la identidad del joven, dicho proceso es difícil de llevar y complejo de encontrar, sin embargo una vez encontrado es casi imposible reestructurarlo.

Cuando se ha encontrado una misión en la vida, entonces se puede comentar que la etapa de la juventud se está cumpliendo y que se está llegando a un punto de maduración óptimo para seguir con el proceso de crecimiento y adaptación al entorno.

Características psicológicas.

No por ser las últimas se debe de suponer que son las menos importantes, a diferencia de esto, son características que permiten identificar en la persona, cuando es que está pasando por cada una de las etapas de desarrollo de una manera más específica y concreta de observar.

Las características psicológicas dependen de variables que influyen en cada una de las personas como lo son, el contexto, sociedad, familia; y de algunas

variantes internas que le permite ir modificándolas de acuerdo a los aprendizajes obtenidos, dichas variables son, sentimientos, emociones, estados de ánimo, pensamientos, entre otras.

Las características más sobresalientes en esta etapa de desarrollo son, el joven presentan un razonamiento lógico de sentido de la personalidad por lo tanto comienza a mostrar mayor control en sus emociones.

Tienen modulación en la demostración de su afectividad, por ende su razonamiento lógico se vuelve menos apegado a los sentimientos y demuestran mayor entendimiento. Así que su apego a la demanda de cariño por parte de los demás comienza a remplazarse por el amor propio.

Las características mencionadas con anterioridad no suplantán ni eliminan el proceso de crecimiento del individuo, ya que va mostrando en el transcurso de sus etapas de vida diversos cambios que le permiten perfeccionar las áreas de oportunidad que se van presentando en su desarrollo.

Debido a esas etapas que se determinan como de desarrollo, es que se lleva un proceso gradual de acuerdo a la edad por la que va transcurriendo el individuo, a continuación se denota la etapa que abarca las edades de 30 a 40 años.

2.4.5. Características de los adultos (docentes y padres de familia).

Al igual que el joven, los adultos presentan un proceso de adaptación y enriquecimiento dentro de la etapa en la que se encuentran, favoreciendo y fortaleciendo las mismas áreas que cualquier otro individuo independientemente de la edad por la que estén cruzando.

Algunas de las características que se puntualizan a continuación son las de un adulto de entre 40 y 50 años de edad, en donde se puntualizan aspectos tales como, cambios físicos, desarrollo cognitivo, procesamiento de la información, entre otras.

Características físicas.

El adulto que se encuentra dentro de esta etapa, presentan un reajuste similar al de la adolescencia, es decir, su cuerpo se reorganiza de acuerdo al crecimiento que haya tenido, comienza a presentar deterioro de la salud por diversas variables, algunas veces es imperceptible, entre ellos su altura y su peso se ven descompensados, sus huesos y articulaciones se ven dañadas aunque algunas de las veces no es algo notorio y su capacidad visual y auditiva disminuyen.

Los cambios que se dan en el desarrollo de las características son debido al estilo de vida que se lleva, de ajetreo, estrés y ritmo de vida acelerado; esto le permite o le frena hacer ajustes significativos de cambio en donde se puedan ver áreas favorecidas, principalmente en el aspecto de salud.

Características cognitivas.

En cuanto al desarrollo o las características cognitivas que se presentan a lo largo de ésta etapa de la vida se presenta una capacidad de armonizar el pensamiento y la voluntad.

Comprenden el concepto de autodisciplina y lo ponen en práctica, lo que les permite tener una mejor organización de ellos mismos y de lo que les sucede a su alrededor; esto los lleva a tener un alcance significativo en cuanto a la madurez intelectual.

Comienza a desarrollarse un equilibrio pleno entre afectividad, pensamiento y voluntad, son capaces de empatar las ideas y los deseos en un solo sentido.

Los adultos que están entre las edades antes mencionadas, comienzan a presentar avances cognitivos significativos, que dejan ver el avance y el aprovechamiento de los conocimientos previos que han adquirido, en cuanto a lo

cognitivo, es la etapa en donde se ve un realce significativo en el fortalecimiento de esquemas de aprendizaje y comprensión.

Este crecimiento notorio se desarrolla a partir de experiencias que se van viviendo a lo largo de la vida, influidas por los diversos contextos en los que se desenvuelven y de los cuales extraen lo más sustancial para poder experimentar un crecimiento propio.

Características psicosociales:

Independientemente de la edad por la que esté pasando el individuo siempre será un ser social, que se permite influenciar por los acontecimientos y las personas que le rodea, la diferencia que se muestra en esta etapa es la toma de decisión, la responsabilidad que admite el hombre al realizar cualquier actividad que le puede favorecer o perjudicar.

Las características que hacen resaltar esta etapa de la vida en cuanto al ámbito psicosocial, son las siguientes, corren riesgo de caer en la apatía, el tedio y la irresponsabilidad; a partir de la valoración del esfuerzo propio y del ajeno se dan cuenta de las diferencias entre los individuos y las aceptan.

Se da un descubrimiento de los límites así se descubren varios aspectos como la fidelidad a los compromisos, la amistad se apoyada en sí misma, entre

otros; de la misma manera se logra una madurez en el matrimonio y en el amor, buscan apoyo correspondido por su pareja pues es la etapa del nido vacío.

Las características mencionadas anteriormente, permiten al individuo reconocer las áreas de fallo y al mismo tiempo las que le están permitiendo tener un crecimiento personal que se pueden ver reflejadas en las siguientes características (Papalia, 1998).

Características afectivas.

Dentro de estas características, específicamente en esta etapa el individuo muestra su crecimiento individual y se permite sentir sobre cualquier situación que le pueda rodear. Las características principales son las siguientes, poseen una estabilidad interior, sus ilusiones se muestran menos coloridas.

Presentan una armonía de sentimientos, pensamientos y voluntad, emocionalmente afecta la gradual independiente de los hijos, las relaciones conyugales pueden deteriorarse por la rutina o por el rompimiento, muchas de las veces es por el insipiente desequilibrio entre afectividad, pensamiento y voluntad.

Quizá una de las características que enfatizan más en este periodo de vida es que comienza la crianza de los nietos, es una etapa en donde el adulto se vuelve a sentir útil y comienza la reorganización en el método de enseñanza.

Se muestra descontrol, modificaciones en algunas pautas de conducta, crecimiento en otras tantas, sin embargo se puede especificar que es la etapa de maduración más concreta, pues le permite a la persona identificar y sobre todo aceptar las deficiencias que está viviendo en ese momento, con el único motivo de lograr una reorganización de esquemas y propiciar un mejor desarrollo en el mismo con ayuda de los demás.

La persona es un ser complejo, capaz de cambiar y adaptarse a las diversas situaciones que le rodean; se encuentra inmiscuido en un mundo cambiante al cual se debe de unir para tener un crecimiento como ser humano. Recordemos que es un ser que lleva un proceso de desarrollo y que forma parte de un todo.

Es de suma importancia tener un autoconocimiento pues permitirá el no caer en triunfalismos que producen un enfrasamiento individualista; se deben de atender las actitudes de cada persona, independientemente de la etapa por la que estén pasando, con el único propósito de preservar su autoestima provocando así un crecimiento único en cada ser.

2.5. Normativa.

Dentro de todo departamento o institución que se encuentra plenamente organizada, es porque existe de manera regular un reglamento o normativa que se

encarga de exigir los requerimientos necesarios para que esta se pueda desarrollar de manera oportuna.

Sin ser la acepción, el tema de la propuesta de intervención de igual manera se encausa a diferentes posturas normativas que le permitirán tener un mejor proceso de seguimiento y por ende una mejor conclusión al momento de ponerla en práctica.

Las normativas que se retomaran en este documento serán, el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), el Artículo 31° de la CPEUM , ya que están ligados directamente con la educación; la Ley General de educación, la Ley Estatal de Educación, y por último sin ser el menos importante, el Reglamento de la Escuela Normal de Aguascalientes, con la finalidad de conocer un poco más a fondo las características principales de la institución en la que se desarrollará la propuesta de intervención.

El **Artículo 3°** establecido en la CPEUM enmarca de manera específica el derecho que tienen todo individuo de recibir una educación básica de manera gratuita y obligatoria, dentro de éste se enuncia:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – federación, estados, Distritos Federales y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación

preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

Aun siendo estos niveles los obligatorios y el nivel con el que se trabajará la propuesta de intervención es superior, el artículo en uno de sus apartados nos expresa de manera específica las características que tiene el nivel superior dentro de la educación de un individuo.

Dentro de la fracción número VII del mismo artículo se enuncia la importancia que se le da a las universidades como medio de educación integral para el desarrollo personal, a pulso dice:

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas.

Dicho apartado del artículo se retoma para enfatizar en la apertura que se le da a todo individuo de seguir con sus estudios de nivel superior, incluyendo la libertad como una de las alternativas para seguir desarrollándose en el ámbito educativo, es decir; el apartado, nos da pauta para no decaer en la toma de

decisión sobre una carrera profesional y la importancia de integrarse a cualquier institución de nivel superior.

Todo lo retomado en el artículo 3°, se asienta en el **Artículo 31°** del mismo documento, ya que enfatiza en la importancia de la educación y la obligación que tienen los padres de familia para encausar a sus hijos hacia un contexto alfabetizador.

Por lo antes mencionado, se puede clarificar que es responsabilidad de los padres de familia el crecimiento cognitivo de sus hijos al igual que otros rubros de su desarrollo, sin embargo, esto se vuelve una ley al venir esclarecida en la Constitución, no solamente una sugerencia para ser mejores como padres de familia. Por tanto, es obligación de los padres, velar por el bienestar educativo de sus hijos.

Así como los padres tienen una obligación decretada por el estado, la misma República tienen obligaciones con la educación, a partir de estas obligaciones determinadas se establece la rigidez de decretar una ley específica para la educación, en donde se integren de manera concreta los deberes que atañen a los diferentes personajes educativos; docentes, alumnos, instituciones y padres de familia.

La **Ley General de Educación** decreta la obligatoriedad que presenta el estado de impartir educación de calidad para toda persona, libre de credo y/o de nivel económico variado; enmarcándolo todo en el **Artículo 7°**.

Dentro de dicho artículo se desglosan fracciones que especifican lo siguiente:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta;
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general;
- XIII. Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

Estas fracciones incitan a todos los actores mencionados con anterioridad a predicar con el ejemplo, no solo a llevarlos a cabo por que una ley lo estipula; sino por el simple hecho de que propician a la benevolencia humana, a desarrollar un trato digno y aceptable para todo individuo.

Mientras tanto, el **Artículo 8°** de la ley indica:

El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan –así como toda la educación

preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos; las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estererotipos y la discriminación, especialmente la ejercida en contra de las mujeres.

Esto dentro de los marcos meramente sociales se interpreta retomando la importancia que se desarrolla dentro de esta investigación, que la mujer tiene pleno derecho a tener una educación dentro de los marcos legales mencionada como básica, y si esta así lo prefiere seguir desarrollándose como individuo hasta poder realizar una carrera profesional a partir de su libre elección.

Dentro de la ley existen un capítulo denominado “De la participación social de la educación”, dicho apartado retoma las obligaciones que como sociedad se tiene para poder impartir una educación basada en derechos y obligaciones para cada uno de los actores que la conforman.

En el **Artículo 67°** se hace hincapié en las obligaciones y tareas que deben de cumplir los padres de familia dentro de cada una de las instituciones a las que pertenecen sus hijos, sin hacer referencia en cada una de las fracciones se pueden retomar como puntos importantes los siguientes:

- Los padres de familia tienen la obligación de dar a sus hijos educación básica.
- Deben de ser participantes constantes en la estructura de la mesa directiva de la institución para así, poder tomar decisiones que favorezcan el crecimiento de la escuela y de sus propios hijos.

Encausada también hacia estos rubros se encuentra la **Ley Estatal de Educación (LEE)**, esta también se desarrolla en artículos y fracciones en donde se denota la importancia de la educación, guiándose por un proceso jerárquico que se ha ido desarrollando a lo largo del apartado.

Los artículos más relevantes y que van encaminados de manera directa a la problemática detectada, son:

Artículo 9: Todo individuo tiene derecho a recibir educación sin discriminación alguna por motivos de raza, género, religión, lengua, ideología, impedimento físico o cualquier otra condición personal, social o económica, por lo tanto, todos los habitantes del Estado de Aguascalientes tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo estatal, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

En este se describe el derecho a la educación que tiene cada individuo, como se estipula desde el artículo 3° de la CPEUM.

Otro de los artículos que resaltan dentro de la LEE, son el primer apartado del **Artículo 15°** que demanda, que la educación dentro del estado será libremente impartida para educación preescolar, primaria, secundaria y normales, en donde se implementaran modalidades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Respaldando la educación normal como un tipo de educación superior el **Artículo 80°** de esta ley especifica:

La educación superior se imparte después de la educación media y estará compuesta por educación técnica superior, licenciatura, especialización, maestría y doctorado. La educación superior incluye la educación normal, la tecnológica y la universitaria en todos sus niveles y especialidades.

Estos artículos denotan la importancia de la educación superior, sin dejar de lado que todo esto únicamente se puede dar con el apoyo directo de la familia, a pesar de ser este tipo de educación para adultos, se necesita de un incentivo superior al mismo educando.

Las participaciones que se mencionan anteriormente, muestran un rango de preocupación de los padres hacia la educación de sus hijos, sin embargo, cabe el cuestionarse ¿qué sucede cuando esta apertura a la educación se frena por

estándares o expectativas fijas de los padres de familia?, es decir, cuando la educación es impuesta y lo único que se desea es que se siga fomentando una tradición familiar sin tomar parecer a los hijos sobre lo que se desea o no estudiar.

Cuando las profesiones son impuestas y los jóvenes llegan a instituciones previstas por los padres, también se enfrentan a reglas específicas que cumplir en donde se encausa la educación sea o no de su agrado.

Dentro de la **Escuela Normal de Aguascalientes**, se imparte educación superior como formadora de docentes en educación primaria y preescolar, en las cuales se cuenta con una **guía o reglamento** que cada una de las estudiantes debe seguir para poder permanecer en la institución, ya que a partir de este se pretende favorecer la misión y la visión que la misma institución se propone.

Como puntos relevantes el reglamento de la institución enmarca para las alumnas aspectos tales como; asistir a la escuela con regularidad y puntualidad, esto enmarca un porcentaje de faltas como máximo dentro de las listas de asistencia que se deben de cumplir con exactitud, el cumplimiento en la presentación de exámenes parciales y finales con calificaciones aprobatorias, de no ser así se impone a las alumnas una presentación de examen extraordinario para que apruebe cada una de las asignaturas.

Dentro de la educación profesional se lleva un programa estipulado por la Secretaría de Educación Pública, en donde se abarcan asignaturas de formación a

adaptación al sistema educativo; todas las alumnas deberán asistir a la impartición de dichas asignaturas y promoverlas, de no ser así no se expide su título como Licenciada en Educación, ya sea primaria y/o preescolar.

Las alumnas deben asistir por periodos asignados por dirección a prácticas docentes que les permiten tener acercamiento directo con las instituciones que promueven su nivel educativo; si estas prácticas no son cubiertas no se podrá cursar los ciclos siguientes.

Dentro del reglamento institucional son los puntos relevantes sin dejar de lado, la disciplina, la entrega a la carrera, el respeto hacia compañeras y docentes, la responsabilidad que se adquiere como alumna de la institución y futura docente, entre otras.

Son reglas o aspectos que son sencillos de cumplir cuando verdaderamente se cuenta con el espíritu de vocación a la docencia, pero ¿qué sucede cuando esa vocación no existe?, entonces todo se vuelve más complejo a la hora de cumplir lo establecido.

Cuando no se presenta dicho interés, las alumnas dejan de cumplir con las peticiones que se le realizan al ingresar a la institución y comienzan a realizar faltas mínimas que bloquean su desarrollo profesional.

No solo se ven afectadas las prioridades de la institución, sino las de cada una de las estudiantes desde el primer momento de no tomar la decisión de manera personal de asistir o no a esa institución con la finalidad de desarrollar una carrera profesional, sino que es una imposición por los padres de familia.

2.6. Alternativas de Solución.

Debido a la problemática que se presenta dentro de las familias al tomar la decisión de una carrera profesional en los jóvenes que la integran y los disgustos que presentan los padres de familia sobre estas; se proponen algunas alternativas de solución que pretenden favorecer la concientización tanto de los padres de familia como de las alumnas en la selección de la carrera docente como una carrera de vida.

Se detectó como problemática la influencia que ejercen los padres de familia debido a su tradición profesional en la toma de decisión para una carrera profesional por parte de sus hijos, específicamente de sus hijas, ya que se retoma la problemática dentro de una institución que imparte formación docente a alumnas postuladas para educación preescolar, dicha institución es la Escuela Normal de Aguascalientes.

A continuación se presentan tres posibles propuestas de solución al problema detectado, en donde se especifica el tipo de intervención, el tiempo en que se pretende desarrollar, el espacio más conveniente para propiciar la

intervención, los beneficios que ésta otorgara y los personajes que se verán beneficiados a partir de su implementación.

2.6.1. Diplomado: “El preescolar como carrera de vida”.

Este tipo de intervención se realizaría con la finalidad de concientizar a las alumnas de la importancia que tiene la educación preescolar por el hecho de brindar a los niños las bases en el aprendizaje significativo en diferentes ámbitos de su vida, como lo son en los aspectos cognitivos y sociales.

Uno de los propósitos principales al momento de impartir este diplomado, sería que la alumna reconociera la docencia en general como una carrera de vida, como una profesión meramente vocacional y no impositiva, en donde ella pudiera rescatar los aspectos más significativos de la carrera y los pusiera a favor de su desarrollo personal.

El tiempo destinado para la intervención sería de dos horas diarias, acumulando así 24 horas presenciales, distribuidas en cuatro semanas, en donde se propondría información referida al nivel, técnicas que integren el conocimiento pero sobre todos algunas que sensibilicen su actuar docente.

El espacio de dicha intervención puede variar dependiendo de las posibilidades de la institución y se proponen para tal, la sala audiovisual o la biblioteca, por ser lugares amplios y adaptables para llevar a cabo el proceso.

Los personajes que intervendrían dentro de este proyecto serían; las estudiantes, maestros de la institución con mayor tiempo de docencia, maestros recién egresados de la misma institución, ponente y se dejaría el espacio abierto a padres de familia para que asistan según sea su interés debido a que no se les puede forzar para que asistan de manera regular a ninguna de las actividades escolares por ser de nivel superior.

2.6.2. Taller: “Beneficios y perjuicios de la educación preescolar”.

Este proyecto estaría desarrollado con la finalidad de propiciar en las alumnas la adaptación a la carrera profesional guiándolas a partir de temas de interés referentes a la docencia, en donde ellas externaran sus dudas y pudieran así encontrar puntos fuertes para tomar su carrera como una carrera de vida admitida por placer.

El tiempo en el que se llevaría este taller, sería en 24 horas retomadas en cuatro días de la semana a lo largo de tres semanas, es decir de lunes a jueves, dos horas diarias.

El espacio en donde se pudiera desarrollar este taller sería en alguna Sala Multimedia, patios de la institución o aulas comunes; adaptándose de manera sencilla al espacio brindado por la institución.

Los personajes que se verían involucrados en esta intervención educativa serían de manera directa, el tallerista y las alumnas de educación preescolar.

Los beneficios que se proponen desarrollar a partir del desarrollo con el que se intervendrá es de concientizar a las alumnas sobre la decisión que tomaron al estar dentro de la institución para formarse como docentes, sin retomar de manera directa la influencia que pudieron tener por parte de los padres de familia.

2.6.3. Tutoría individual y/o grupal.

Dentro de la institución se tiene implementado el programa de tutoría, la intervención que se propone a partir de este diseño previsto por la escuela es adaptar la temática hacia lo que las jóvenes requieren para fortalecer la decisión que tomaron o que les impusieron, con la finalidad de apoyarlas en su desarrollo y desempeño como docentes a partir de la ubicación de áreas de oportunidad que se detecten en ellas por medio de un previo diagnóstico.

El tiempo que se implementa para la tutoría sería (a corto plazo) una hora diaria, en caso de la intervención del tutor, para las alumnas que presentan mayor problema en cuanto a la docencia como carrera de vida; y una hora por semana para desarrollar tutoría grupal con el resto de las jóvenes, con el único propósito de buscar una integración que les permita integrarse más como compañeras docentes y que en grupo contrasten ideas significativas sobre la docencia en preescolar.

La evaluación de este tipo de intervención se daría en espacios cortos para ir percibiendo los avances en las alumnas, cada una de las evaluaciones realizadas se llevarían a cabo cada dos meses aproximadamente, dependiendo del calendario escolar asignado por la institución.

Los personajes que intervienen dentro de esta propuesta son las alumnas, el tutor y los padres de familia de manera indirecta, realizando así un trabajo triangular con la finalidad de fortalecer la decisión de ser docente que tienen las alumnas.

Los espacios pueden variar dependiendo del tipo de actividad que se presente para cada una de las horas dentro de tutoría, pueden desarrollarse desde el aula común, salas alternas, salas de computación, audiovisual y jardines de la institución.

Con las propuestas presentadas anteriormente lo único que se pretende es enfrentar la realidad de la mayoría de las alumnas de educación preescolar y hacerlas encontrar el lado positivo de estar retomando la profesión docente como una carrera de vida, independientemente si fue elección personal o imposición familiar.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO III.

Metodología de la investigación.

En el siguiente apartado, se desarrolla la metodología que enmarca el tema de análisis; retomando diversos aspectos sobresalientes de los capítulos anteriores como lo son: las tradiciones familiares, la toma de decisiones encausada hacia la elección de una carrera profesional y en este enmarcada la influencia que tienen los medios exteriores como lo es el contexto y la propia familia.

Se describe la hipótesis planteada como posible solución a la problemática que se desarrolló a lo largo de los dos primeros capítulos y de igual manera se identifican de manera concreta las dos variables que indican la relación intrínseca que permitirán concluir con el planteamiento del problema anteriormente detectado.

De la misma manera, y a partir de la estructura de la hipótesis con sus variables específicas se desglosa la operacionalización de cada una de estas con la finalidad de apoyar en la estructura de los diferentes instrumentos de trabajo que permiten analizar con mayor profundidad el problema; estos instrumentos son entrevistas elaboradas para que den respuesta a ellos tres personajes principales dentro de la resolución del problema, que son: las alumnas de la ENA, los padres de familia de las mismas y los catedráticos que laboran en esta institución.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

a) Descripción de hipótesis.

Todo problema que se pretende resolver, debe llevar como posible respuesta el planteamiento de una hipótesis que le permita sustentar la investigación que se ha realizado a lo largo del tiempo previsto.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), una **hipótesis** es una guía que indica de manera directa lo que se pretende probar y se define directamente como una explicación tentativa de algún fenómeno analizado, en este caso sobre el fenómeno específico de la influencia de los padres de familia en la toma de decisión libre de una carrera profesional.

El planteamiento de la hipótesis se puede desarrollar a partir de ciertas características, es así como se denotan varios tipos de las mismas; dentro de la organización de estas formas de planteamientos se enuncian, según Hernández, et. al (2010):

- Hipótesis de investigación,
- Hipótesis nulas,
- Hipótesis alternativas, e
- Hipótesis estadísticas.

A partir de la clasificación antes mencionada, se tomó la decisión de plantear una **hipótesis de tipo correlacional**, dicho tipo de hipótesis especifica las relaciones directas que se dan entre las variables que se enmarcan dentro de estas, sin embargo; este tipo de hipótesis no solo establece la relación entre ambas variables sino también la asociación que hay entre estas; esto hace que haya un alcance predictivo y parcialmente explicativo (Hernández, et. al, 2010).

Debido a la problemática mencionada con anterioridad, se desarrolla una hipótesis correlacional como tentativa de respuesta a la investigación, dicha estructura enuncia:

A mayor influencia de las tradiciones en las profesiones de los padres de familia, menor toma de decisión libre de una carrera profesional en las alumnas de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

b) Determinación de variables.

Descrita ya la hipótesis propuesta como resultado de la investigación, dentro de esta se enuncian dos variables que permiten identificar las necesidades que se pretenden favorecer para dar solución favorable a la problemática detectada.

Una **variable** es “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse...se aplica a personas u otros seres

vivos...adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:93).

Dentro del significado que se le da al término variable dentro de la hipótesis se desglosan dos términos directos que se denominan como variable dependiente y variable independiente.

La **variable dependiente** según Hernández, et. al (2010), no se puede manipular; sino que ésta es la que da pie para realizar la manipulación de la **variable independiente**, que es la que permite desarrollar y proponer posibles soluciones a las investigaciones realizadas. Dicha variable se nivela a partir de la presencia-.ausencia de los aspectos que se desglosan dentro de ésta.

A partir del análisis de la hipótesis antes mencionada se pueden rescatar y definir las siguientes variables; variable independiente, redactada como **la tradición profesional de los padres de familia**, analizada a partir de lo que los padres de familia creen que es mejor para sus hijas y lo que ellos mismos les pueden ofrecer como una herencia o como una carrera de vida.

Esta variable se define a partir de las costumbres que se denotan en casa y las tradiciones que llevan los padres de familia como supuesta “vocación” que más que eso es una imposición de los padres hacia los hijos, estipulándose por generaciones de manera incontable.

Mientras que la variable dependiente, se redacta como **la toma de decisión libre de una carrera profesional en alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.**

Dentro de dicha variable se da una posible solución a partir de la decisión que puede tomar cada individuo como ser integro y como persona que se le brinda una libertad abierta de elección; de la misma manera se logra identificar la validez o el grado de importancia que le dan a la Educación profesional a partir de la vocación que ellos sienten al momento de elegir dicha carrera como una carrera de vida.

Operacionalización.

V.I. Tradición profesional de los padres de familia.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices
Tradición educativa	Tipos de educación	Tradicional Abierta Inducida	Siempre/casi siempre/ algunas veces/nunca
	Tradiciones familiares	Influencia familiar Proyección familiar Expectativas familiares	Todos/ la mayoría/ pocos/ ninguno Ambos/ mamá/

			papá/ ninguno
Padres de familia	Tipos de padres de familia	Tradicionalistas Permisivos Autoritarios Democráticos	Ambos/ mamá/ papá/ ninguno
	Responsabilidad paterna.	Papel de los padres de familia Comunicación Interés	Muy buena/ buena/ regular/ mala

V.D. Toma de decisión libre de una carrera profesional.

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índice
Decisiones	Elección de la profesión docente	Libre Forzada	Siempre/ casi siempre/ algunas veces/ nunca
	Profesión vocacional	Tradición familiar Elección personal	Legal Salud Ingeniería Ciencias
Docente	Experiencias personales	Significativas Desagradables Provechosas	Muy buena/ buena/ regular/ mala

3.2. Diseño y tipo de investigación.

Dentro del análisis realizado a lo largo del planteamiento de la investigación se plantea un problema o causa para estructurar la misma; una vez planteadas las hipótesis necesarias para poder encausar la investigación, es necesario responder a las preguntas planteadas a partir de un diseño de investigación.

Un diseño, según Hernández, et. al (2010) es el plan o estrategia definida para obtener la información que se desea rescatar, dicho plan apoyará en la confirmación de si son o no son verdaderas cada una de las hipótesis planteadas en el transcurso de la investigación.

Dentro de la investigación se pueden realizar diferentes tipos de diseño que permiten llegar a la resolución del problema planteado, dichos diseños son no experimentales y experimentales; a continuación se explica cada uno de éstos y se determina el tipo de investigación que se realiza a lo largo de este documento.

Diseño experimental.

Según Hernández et. al (2010), un experimento tienen al menos dos soluciones que se pueden presentar a partir de la naturaleza del mismo, por tanto un diseño experimental es entendido como un problema o conflicto que puede llegar a tener dos o más alternativas de solución.

Es un estudio de intervención que genera una situación para explicar, partiendo de los actores principales y las formas de intervención que cada uno de ellos puede tener dentro de la solución del conflicto.

Dentro de este tipo de diseño, se presenta una variable dependiente medible y manipulable; de la misma manera se presenta una variable independiente que permite analizar al objeto o persona de manera presencial o en ausencia, es decir, da pauta para que el hecho o individuo investigado se encuentre o no sin influir en los resultados de la investigación.

Ambas variables permiten desarrollar de manera gradual la investigación y la aclaración de las hipótesis estructuradas para poder llegar a una solución precisa del problema planteado y a una resolución del mismo.

A partir de dichas variables se pueden estructurar soluciones del problema en donde los actores influyentes reciben el tratamiento o estímulo experimental, sin embargo no se declara un resultado favorable pues depende de más intervinientes para llegar a una solución positiva; por tanto no se pretende que el resultado siempre sea positivo, sino real.

Diseño no experimental.

Se podría definir según Hernández et. al (2010), como el tipo de investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables; es decir es la observación directa de fenómenos tal como se dan en su contexto natural, sin buscar un intermedio o variables que permitan manipular el mismo.

Dentro de este tipo de diseño no se genera ninguna situación de solución o tratamiento ya que no se permite desarrollar variables que alteren las consecuencias de lo observado ya que es una investigación totalmente empírica en la que la variable independiente no se manipula por que ya ha sucedido.

Por todo lo antes mencionado y la diferenciación entre los dos tipos de investigación, se retomó dentro de este análisis el Diseño de investigación no experimental, ya que cumple con el cubrimiento de las necesidades durante la investigación que se presenta a lo largo del documento y adopta los estándares precisos para la resolución de un conflicto.

Es de tipo descriptivo, ya que se limita a realizar un análisis de manera descriptiva sobre la investigación que se realizó para dar solución y respuesta a la problemática detectada junto con las hipótesis planteadas a lo largo de esta.

3.3. Trabajo de campo.

Población y muestra.

Dentro de este apartado se analiza la población con la que se trabaja de manera directa para comprobar las hipótesis planteadas a lo largo de la investigación, como primera instancia se aclarará el termino población dentro de la estadística para poder comprender los procesos de representación de cada uno de los ámbitos analizados.

El concepto de **población** en estadística, va más allá de lo que comúnmente se conoce, pues se contempla como un conjunto limitado o ilimitado de personas u objetos que presentan características similares.

Según Levin y Rubín (1996), “una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (s/p), es decir es el objeto o individuo analizado dentro de un conflicto o problema con la intención de obtener información que nos lleve a la solución del mismo.

Dentro de esta investigación existen tres tipos de población a analizar, en primera instancia, las alumnas de quinto semestre de la Escuela Normal de Aguascalientes que cursan la licenciatura en Educación Preescolar, en segundo

término los padres de familia de dichas alumnas y en tercero los docentes que imparten clase a cada una de ellas.

A continuación se presentan algunas tablas que denotan el total de la población con la cual se desarrolla el proceso de investigación.

Población de alumnas.

	Hombre	Mujer	Total
5° semestre grupo A	0	30	30
5° semestre grupo B	0	30	30
			60

Población de padres de familia.

	Hombre	Mujer	Total
5° semestre	17	43	60
			60

Población docente.

	Hombres	Mujeres	Total
5° semestre	2	8	10
			10

Muestra.

Dentro de un parámetro estadístico;

“La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, es decir ejemplificar las características de ésta”.

(Referencia de Internet, Muestreo p:1)

En este caso la muestra fue igual al 100% de la población con la finalidad de hacerla más representativa, debido a que la problemática se ve reflejada con mayor regularidad en las alumnas que cursan el 5° semestre de la licenciatura en educación preescolar.

Instrumento.

Para recabar la información antes mencionada se elaboró un instrumento de investigación de tipo encuesta a manera de análisis, dicho documento permitió obtener resultados pertinentes para modificar la variable dependiente y trabajar sobre la variable independiente.

Esta encuesta se empleó con la única finalidad de identificar la influencia de los padres de familia en la toma de decisión de las estudiantes sobre una carrera profesional a partir de 22 cuestionamientos directos y sencillos de contestar.

Se elaboraron 3 encuestas con las mismas características de cuestionamientos adaptados a las necesidades e intereses de cada uno de los autores a los que se les fue realizada; la primera encuesta fue realizada para que las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes diera respuesta a ella (Anexo 2), la segunda a los padres de familia del alumnado de la institución (Anexo 3) y la tercer encuesta establecida para los docentes en servicio de la misma (Anexo 4).

Aplicación de instrumentos y/o recolección de datos.

Pilotaje.

Para la elaboración y la contestación de estos instrumentos se retomó la opinión de alumnas, padres de familia y docentes en servicio dentro del semestre analizado a partir de un pilotaje previo a la aplicación completa del instrumento diseñado.

El pilotaje realizado fue a un miembro de cada uno de los actores (alumnas, padres de familia y docentes), el instrumento fue entregado con la única consigna de dar respuesta a las preguntas estructuradas dentro de este.

Los instrumentos fueron contestados en el tiempo de 15 a 20 minutos y se dio respuesta de manera sencilla, sin cuestionamientos externos a los interrogantes realizados en él.

Aplicación.

La recolección de las muestras fue al total de las alumnas de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes, cada uno de los instrumentos fue analizado y contestado aproximadamente en 20 minutos, mostrando una variable en el tiempo de contestación de los padres de familia ya que se retomaban como punto de discusión algunas cuestiones (según lo dicho por las mismas alumnas).

Cada una de las encuestas realizadas a las alumnas se entregaron al finalizar una de las sesiones a las que ellas asisten con regularidad, explicando primeramente que dicho instrumento se retomaría con la finalidad de realizar un análisis para dar solución a un problema propuesta para una exposición de trabajo de tesis.

A cada alumna se le entregó una encuesta para ellas y otra con planteamientos adaptados para que los padres de familia dieran respuesta; la encuesta que les correspondía a ellas fue analizada, contestada y devuelta en minutos, mientras que la de los padres de familia fue regresada a los dos días de entrega.

El instrumento que se les entregó a los docentes de la institución se entregó en una reunión institucional explicándoles la finalidad de la encuesta presente y analizada de manera inmediata por los profesores sin presentar ninguna duda ni molestia por dar respuesta a los cuestionamientos planteados.

Debido a la cantidad de alumnas y padres de familia en donde se retomó la información, se considero prudente atender al 100% de la población como total de lo investigado.

3.4. Resultados.

**TABULACION DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LAS ALUMNAS
DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES**

PREGUNTA	VALOR							
01-12	SIEMPRE	4	CASI SIEMPRE	3	ALGUNAS VECES	2	NUNCA	1
13-16	AMBOS	4	MAMÁ	3	PAPÁ	2	NINGUNO	1
17-18	MUY BUENA	4	BUENA	3	REGULAR	2	MALA	1
19-20	TODOS	4	LA MAYORÍA	3	POCOS	2	NINGUNO	1
21	D. PROPIA	4	INFLUENCIA DE PADRES	3	ÚNICA OPCIÓN	2	COMODIDAD	1
22	CIENCIAS	4	TECNOLOGÍA	3	SALUD	2	LEGAL	1

ENCUESTA	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	F	20	3	2	3	4	2	2	2	2	1	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2
2	F	19	3	2	1	4	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3	F	20	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	1
4	F	23	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2
5	F	21	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	4
6	F	20	3	2	4	4	1	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	4	1
7	F	21	3	4	4	4	2	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	4	2
8	F	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	3	4	1	3	4	2	4	2
9	F	20	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
10	F	20	3	2	4	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2
11	F	20	3	2	3	4	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
12	F	19	2	2	1	2	4	2	2	1	1	4	1	4	4	2	2	4	1	3	4	1	4	2
13	F	19	2	2	3	4	2	2	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2
14	F	22	2	3	2	4	2	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4
15	F	20	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	2
16	F	20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	2	4	4
17	F	20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	1	1	4	3	2	4	1
18	F	20	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	2	4	4	3	3	3	1	4	4	2	4	1
19	F	20	3	3	4	4	1	1	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	1	3	4	1	4	2

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
20	F	19	3	2	3	4	2	2	2	1	2	4	1	4	3	4	4	1	1	4	3	3	4	3
21	F	20	3	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	2
22	F	21	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3
23	F	20	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3
24	F	20	2	2	3	2	2	2	2	4	4	1	1	4	3	4	3	4	1	4	4	1	4	1
25	F	19	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	4	4	3	3	1	3	4	1	3	3
26	F	21	3	2	4	1	1	2	2	1	1	4	1	4	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4
27	F	20	2	2	2	3	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	2	4	4
28	F	22	3	2	2	3	2	2	2	1	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2
29	F	20	3	2	2	4	1	2	2	1	1	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	1	4	2
30	F	19	3	2	2	4	2	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	2	4	3
31	F	20	3	2	2	3	2	2	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2
32	F	21	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2
33	F	20	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2
34	F	20	3	3	2	3	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	1
35	F	20	3	3	3	4	4	2	2	1	2	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	1	4	2
36	F	19	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
37	F	20	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	1	4	2
38	F	20	3	4	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4
39	F	20	3	3	3	3	2	1	2	1	2	4	1	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	1
40	F	20	3	3	2	4	1	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	2	4	1
41	F	20	3	2	2	3	2	2	2	1	1	4	2	3	4	4	2	2	1	3	3	1	4	1
42	F	19	2	2	2	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	3	4	2	4	3
43	F	20	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	4	4
44	F	22	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3
45	F	24	3	4	2	3	3	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	4	2
46	F	21	3	2	2	2	3	2	2	1	1	4	1	4	4	3	3	3	1	3	4	1	4	1
47	F	19	3	2	2	4	3	2	2	1	2	4	1	4	4	4	3	3	1	3	4	1	4	2
48	F	20	2	2	2	3	3	2	2	1	1	4	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	3
49	F	20	2	2	1	3	3	2	2	1	1	4	2	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3
50	F	22	3	4	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	4	3	3	1	1	3	4	3	4	1
51	F	20	3	2	1	3	3	4	2	1	1	4	1	4	4	3	3	3	1	3	4	1	4	2
52	F	20	2	2	2	2	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	3	4	1	4	3
53	F	20	3	2	1	1	3	2	2	1	4	4	1	4	4	1	1	3	1	4	4	1	4	4

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
54	F	20	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	2
55	F	20	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	4	2
56	F	20	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	2	3	2
57	F	21	3	3	2	4	1	2	3	1	1	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	1	4	1
58	F	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	3
59	F	20	3	2	2	4	1	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2
60	F	20	3	4	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES**

PREGUNTA	VALOR							
01-12	SIEMPRE	4	CASI SIEMPRE	3	ALGUNAS VECES	2	NUNCA	1
13-16	AMBOS	4	MAMÁ	3	PAPÁ	2	NINGUNO	1
17-18	MUY BUENA	4	BUENA	3	REGULAR	2	MALA	1
19-20	TODOS	4	LA MAYORÍA	3	POCOS	2	NINGUNO	1
21	D. PROPIA	4	INFLUENCIA DE PADRES	3	ÚNICA OPCIÓN	2	COMODIDAD	1
22	CIENCIAS	4	TECNOLOGÍA	3	SALUD	2	LEGAL	1

ENCUESTA	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	M	53	4	3	4	2	3	1	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	1	4	2
2	F	46	3	2	2	2	1	2	2	1	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4
3	M	43	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	2	4	2

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
4	F	48	2	2	2	3	2	1	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	1	4	3
5	F	40	3	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1	4	4	1	4	2
6	F	54	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	4	3
7	F	39	4	2	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	4
8	M	38	4	4	3	2	1	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4
9	F	48	3	3	3	3	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	1	4	2
10	F	49	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4
11	M	46	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2
12	F	47	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	1	3	4	1	4	3
13	F	50	4	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4
14	F	50	4	2	4	1	3	1	1	1	2	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	4	1
15	F	56	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	4	1
16	F	53	3	1	3	2	1	1	2	1	4	4	1	4	4	3	1	2	1	3	4	2	4	3
17	M	55	2	3	2	2	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1
18	F	38	3	2	3	4	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	2
19	F	43	3	2	3	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	2	4	3
20	F	44	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
21	F	46	3	2	2	3	3	2	1	1	3	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	2	4	2
22	M	43	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3
23	F	53	2	2	2	2	4	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3
24	M	53	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	1
25	M	50	3	4	2	3	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2
26	F	45	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2
27	F	43	3	2	4	4	1	2	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2
28	F	45	3	2	3	1	1	1	2	1	2	4	2	4	4	4	3	1	1	3	4	1	4	2
29	F	64	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2	4	4
30	F	46	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2	3	4	1	3	2	3	4
31	M	51	3	3	2	3	4	3	3	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2
32	M	42	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	2	1	4	3
33	M	46	3	2	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	1
34	F	47	3	3	2	4	3	2	2	1	4	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	2
35	M	57	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3
36	F	42	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4	2	4	4	3	3	4	1	4	4	1	4	2
37	F	46	2	3	2	2	1	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	4	1

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
38	F	51	4	4	2	3	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2
39	M	52	2	3	1	3	2	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	1	1	3	4	2	4	2
40	F	45	3	3	4	3	3	1	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	4	4
41	F	47	3	2	2	3	4	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3
42	F	51	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	4	4	3	2	1	2	3	4	2	4	3
43	F	43	2	4	4	3	3	3	2	1	1	4	4	3	4	4	1	3	1	2	4	3	4	1
44	M	40	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	1	3	3	1	3	1
45	M	38	3	2	4	4	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	2	3	1	3	4	1	4	3
46	F	45	2	2	2	3	3	2	1	1	1	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	1	4	4
47	F	48	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4
48	F	50	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3
49	M	52	4	2	3	3	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3
50	F	46	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3
51	F	45	3	3	2	2	4	3	1	2	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2
52	F	53	4	3	2	3	3	1	2	1	2	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4
53	F	46	2	4	3	3	2	2	1	2	2	4	4	3	4	3	3	1	1	3	4	2	4	4
54	F	48	2	3	4	4	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
55	F	52	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	3	2
56	F	57	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	2	4	2
57	F	51	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	3	1	1	3	4	3	4	1
58	M	49	4	2	3	3	3	1	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	2	4	2
59	F	42	2	3	3	4	4	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	2
60	F	48	2	3	4	3	3	2	2	1	2	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	4	3

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES**

PREGUNTA	VALOR							
01-12	SIEMPRE	4	CASI SIEMPRE	3	ALGUNAS VECES	2	NUNCA	1
13-16	AMBOS	4	MAMÁ	3	PAPÁ	2	NINGUNO	1
17-18	MUY BUENA	4	BUENA	3	REGULAR	2	MALA	1
19-20	TODOS	4	LA MAYORÍA	3	POCOS	2	NINGUNO	1
21	D. PROPIA	4	INFLUENCIA DE PADRES	3	ÚNICA OPCIÓN	2	COMODIDAD	1
22	CIENCIAS	4	TECNOLOGÍA	3	SALUD	2	LEGAL	1

ENCUESTA	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	F	29	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2
2	F	23	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	F	24	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	4
4	F	25	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
5	F	22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
6	F	52	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	4	1
7	F	56	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4
8	M	32	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3
9	F	56	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	4	3	2	2	1	3
10	M	60	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	2	4	1	3	2	3	3	4

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS SOBRE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS ALUMNAS
DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES**

No. PREGUNTA	OPCIONES				PORCENTAJE			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASIS SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	2	38	20	0	3%	63%	33%	0%
2	6	13	40	1	10%	22%	67%	2%
3	7	15	31	7	12%	25%	52%	12%
4	18	24	15	3	30%	40%	25%	5%
5	5	15	26	14	8%	25%	43%	23%
6	2	7	46	5	3%	12%	77%	8%
7	0	3	53	4	0%	5%	88%	7%
8	3	4	22	31	5%	8%	52%	5%
9	10	5	24	21	17%	8%	40%	35%
10	51	4	4	1	85%	8%	8%	2%
11	13	14	18	15	22%	23%	30%	25%
12	38	21	1	0	63%	35%	2%	0%
No. PREGUNTA	OPCIONES				PORCENTAJE			
	AMBOS (PAPÁ Y MAMÁ)	MAMÁ	PAPÁ	NINGUNO	AMBOS (PAPÁ Y MAMÁ)	MAMÁ	PAPÁ	NINGUNO
13	44	14	1	1	73%	23%	2%	2%
14	24	33	3	0	40%	55%	5%	0%
15	3	48	5	4	5%	80%	8%	8%
16	14	34	3	9	22%	57%	5%	15%
No. PREGUNTA	OPCIONES				PORCENTAJE			
	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
17	6	9	3	42	10%	15%	5%	70%

	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
18	18	40	2	0	30%	67%	3%	0%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	TODOS	LA MAYORÍA	POCOS	NINGUNO	TODOS	LA MAYORÍA	PÓCOS	NINGUNO
19	41	18	0	1	68%	30%	0%	2%
20	55	4	0	1	92%	8%	0%	2%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	D. PROPIA	INF. DE PADRES	ÚNICA OPCIÓN	COMODIDAD	D. PROPIA	INF. DE PADRES	ÚNICA OPCIÓN	COMODIDAD
21	54	5	0	1	90%	8%	0%	2%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	CIENCIA	TECNOLOGÍA	SALUD	LEGAL	CIENCIA	TECNOLOGÍA	SALUD	LEGAL
22	9	12	27	12	15%	20%	45%	20%

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS SOBRE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES**

	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASIS SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	11	31	18	0	18%	52%	30%	0%
2	6	23	31	1	10%	83%	52%	2%
3	12	15	27	6	20%	25%	45%	10%
4	9	29	18	4	15%	48%	30%	7%
5	9	21	13	17	15%	35%	22%	28%
6	2	9	37	12	3%	15%	62%	20%
7	1	7	39	13	2%	12%	65%	22%
8	4	6	17	32	7%	10%	28%	53%
9	17	9	19	15	28%	15%	32%	25%
10	50	7	2	1	83%	12%	5%	2%
11	27	9	12	2	45%	15%	20%	5%
12	37	10	3	0	62%	17%	5%	0%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	AMBOS (PAPÁ Y MAMÁ)	MAMÁ	PAPÁ	NINGUNO	AMBOS (PAPÁ Y MAMÁ)	MAMÁ	PAPÁ	NINGUNO
13	42	12	6	0	70%	20%	10%	0%
14	26	28	5	1	43%	47%	8%	2%
15	14	32	7	7	23%	53%	12%	12%
16	15	23	7	15	25%	38%	12%	25%

	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
17	11	7	11	31	18%	12%	18%	52%
18	13	43	3	1	22%	72%	5%	2%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	TODOS	LA MAYORÍA	POCOS	NINGUNO	TODOS	LA MAYORÍA	PÓCOS	NINGUNO
19	39	19	3	0	65%	32%	5%	0%
20	0	13	27	20	0%	22%	45%	33%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	DECISIÓN PROPIA	INFLUENCIA DE PADRES	ÚNICA OPCIÓN	COMODIDAD	DECISIÓN PROPIA	INFLUENCIA DE PADRES	ÚNICA OPCIÓN	COMODIDAD
21	54	6	0	0	90%	10%	0%	0%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	CIENCIAS	TECNOLOGÍA	SALUD	LEGAL	CIENCIAS	TECNOLOGÍA	SALUD	LEGAL
22	13	17	21	9	22%	28%	35%	15%

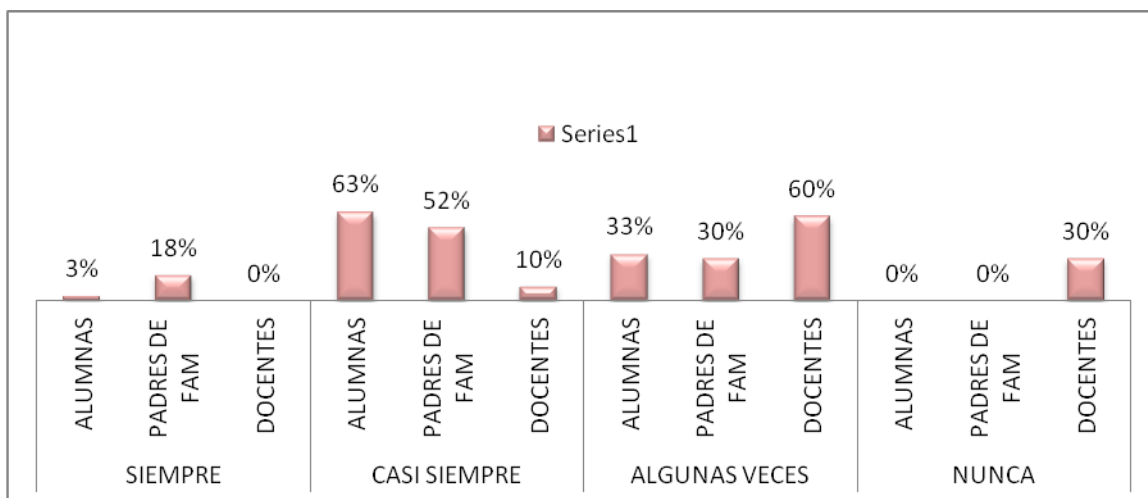
**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS SOBRE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES**

	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	0	1	6	3	0%	10%	60%	30%
2	0	5	4	1	0%	50%	40%	10%
3	0	5	4	1	0%	50%	40%	10%
4	0	2	6	2	0%	20%	60%	20%
5	0	2	3	5	0%	20%	30%	50%
6	1	0	6	3	10%	0%	60%	30%
7	0	4	4	2	0%	40%	40%	20%
8	0	6	4	0	0%	60%	40%	0%
9	0	2	8	0	0%	20%	80%	0%
10	0	2	8	0	0%	20%	80%	0%
11	1	7	2	0	10%	70%	20%	0%
12	2	4	4	0	20%	40%	40%	0%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	AMBOS (PAPÁ Y MAMÁ)	MAMÁ	PAPÁ	NINGUNO	AMBOS (PAPÁ Y MAMÁ)	MAMÁ	PAPÁ	NINGUNO
13	0	4	6	0	0%	40%	60%	0%
14	0	8	2	0	0%	80%	20%	0%
15	0	6	4	0	0%	60%	40%	0%
16	3	6	0	1	30%	60%	0%	10%

	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
17	3	5	0	2	30%	50%	0%	20%
18	2	8	0	0	20%	80%	0%	0%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	TODOS	LA MAYORÍA	POCOS	NINGUNO	TODOS	LA MAYORIA	POCOS	NINGUNO
19	0	5	5	0	0%	50%	50%	0%
20	0	4	6	0	0%	40%	60%	0%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	D. PROPIA	INF. DE LOS PADRES	ÚNICA OPCIÓN	COMODIDAD	D. PROPIA	INFL. DE LOS PADRES	ÚNICA OPCIÓN	COMODIDAD
21	1	5	2	2	10%	50%	20%	20%
	OPCIONES				PORCENTAJE			
No. PREGUNTA	CIENCIA	TECNOLOGÍA	SALUD	LEGAL	CIENCIA	TECNOLOGÍA	SALUD	LEGAL
22	3	4	1	2	30%	40%	10%	20%

Gráfica No. 1

Facilidad para toma de decisiones.



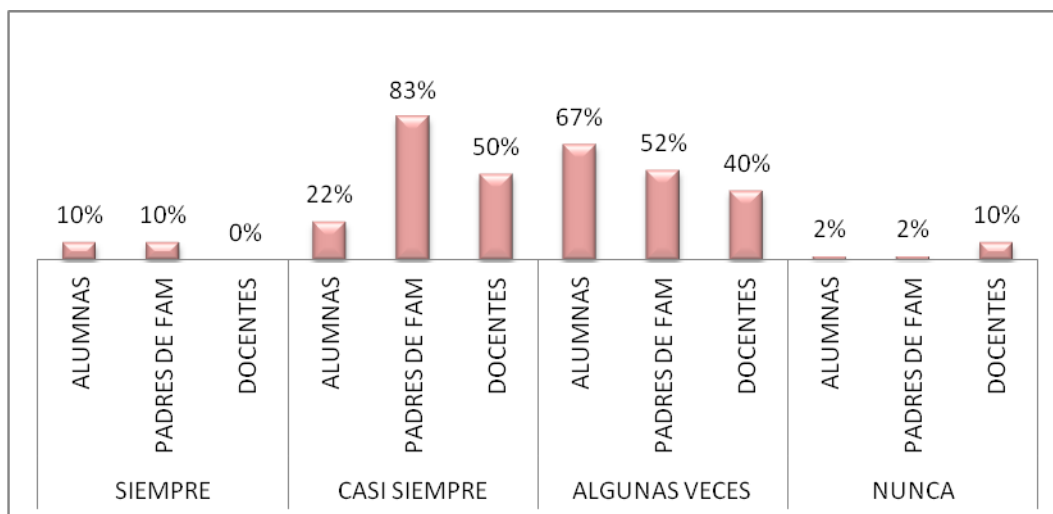
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dentro del análisis de la gráfica anterior se puede observar que al 3% de las alumnas les es sencillo tomar una decisión tal como lo afirman los padres de familia en un 18%, mientras que el 60% de los maestros indica que las alumnas solo algunas veces toman decisiones de manera sencilla contrastando la idea del 52% de los padres de familia quienes mencionan que casi siempre sus hijas son capaces de asumir una decisión.

Si las alumnas y los padres de familia rescatan en la mayoría de las opiniones que casi siempre las alumnas toman decisiones propias entonces se puede identificar un contraste de opinión con los docentes, es decir, se denota una variación alta entre lo que se observa en casa y lo que se vive en la institución.

Gráfica No. 2

Decisiones guiadas por otras personas.



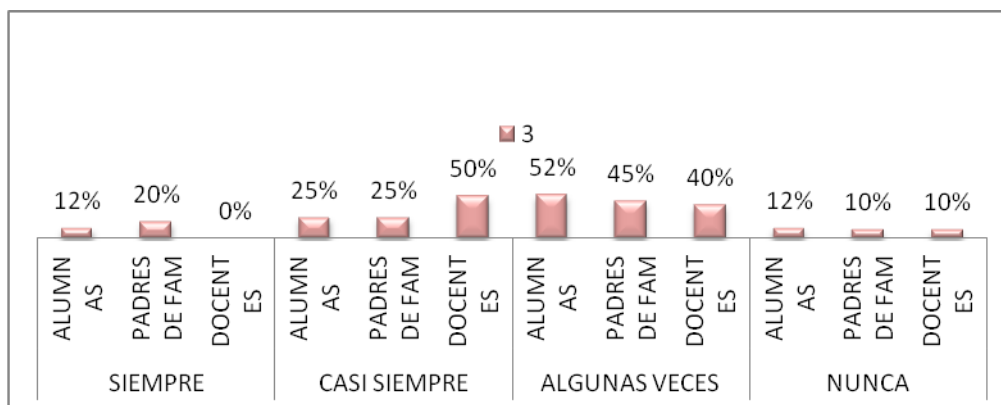
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dentro de la opción algunas veces, las alumnas mencionana en el 67% que no les es facil tomar una decisión guitada por terceras personas, en lo cual empatan la información con los padres de familia enmarcados con un 52% y los docentes con un 40%. Dicha información se ve remarcada con el 10% de los padres de familia y las alumnas que distinguen el siempre como una de las opciones poco viables para la decisión guiada.

Es entonces cuando se puede cuestionar, qué tan aptas estarán las estudiantes para tomar decisones libres sin considerar la opinión de terceras personas, los docentes afirman lo mismo ya que en su mayoría descartó la opinión de que siempre las alumnas toman decisiones sin la opinión de alguien mas.

Gráfica No. 3

Decisiones libres.



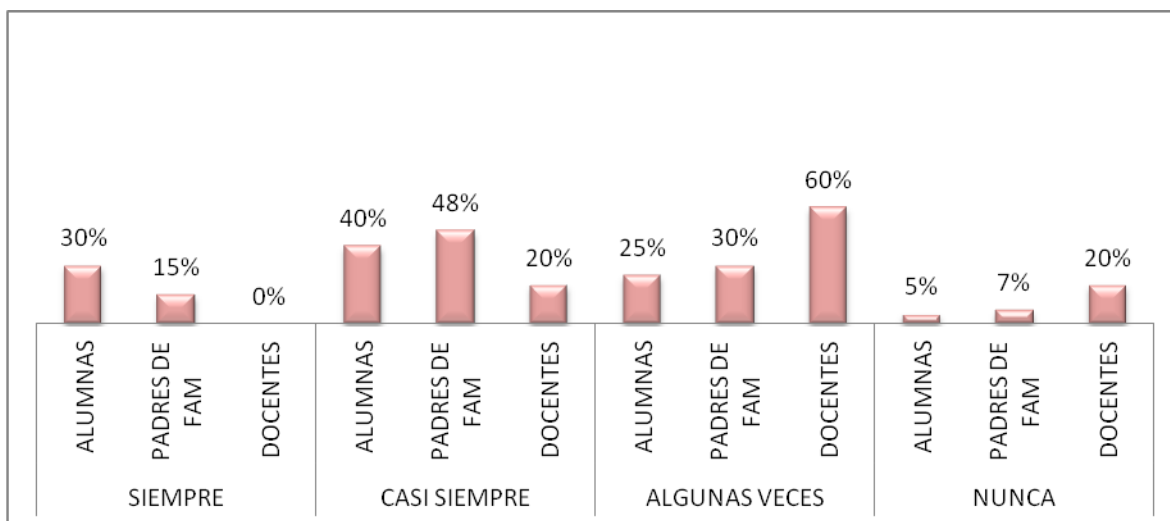
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

La situación cualitativa de los resultados que se arrojan en la tabla es imparcial ya que tanto padres de familia, alumnas y docentes tienen el 25%, 50% y 45% dentro de las opciones casi siempre y algunas veces las alumnas son capaces de tomar decisiones libres, a lo que retoma el 10% de los docentes que nunca son capaces de realizarlo.

Los tres actores entrevistados dentro de esta cuestión denotan en su mayoría afinidad al responder en su mayoría dentro de dos indicadores delimitados en la pregunta analizada, pues de manera similar denotan que algunas veces y en otra opción casi siempre, las alumnas toman decisiones libres; esto denota hasta cierto punto una indecisión al momento de conocer o no las reacciones psicológicas y sociales de las alumnas al momento de tomar una decisión.

Gráfica No. 4

Toma de acuerdos comunes.



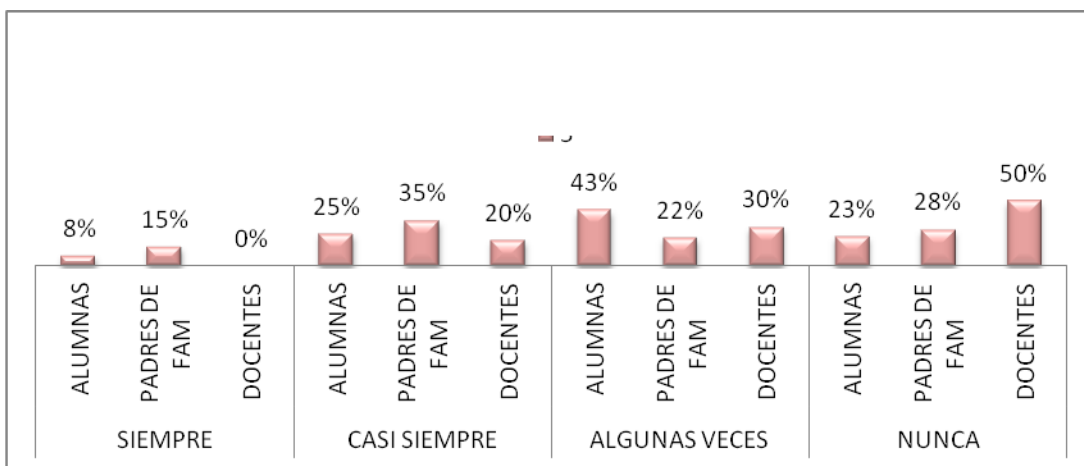
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

El 60% de los docentes indica dentro de esta cuestión que las alumnas solo algunas veces logra tomar acuerdos en comunidad, mientras que el 48% de los padres de familia y el 40% de las alumnas indican que casi siempre puede suceder la toma de acuerdos para el bien común, contrastándolo con el 25% de las alumnas quienes enmarcan que solo algunas veces logran realizarlo.

Esto puede producir conflictos a partir de las reacciones que tienen las alumnas al momento de tomar una decisión por colectivo y sobre todo en las relaciones que se pueden tener entre padre-hija o docente-alumna, debido al alto índice de contrariedad que denotan los profesores con el alumnado en cuanto a la toma de decisiones por común acuerdo.

Gráfica No. 5

Imposición en casa por parte de los padres.



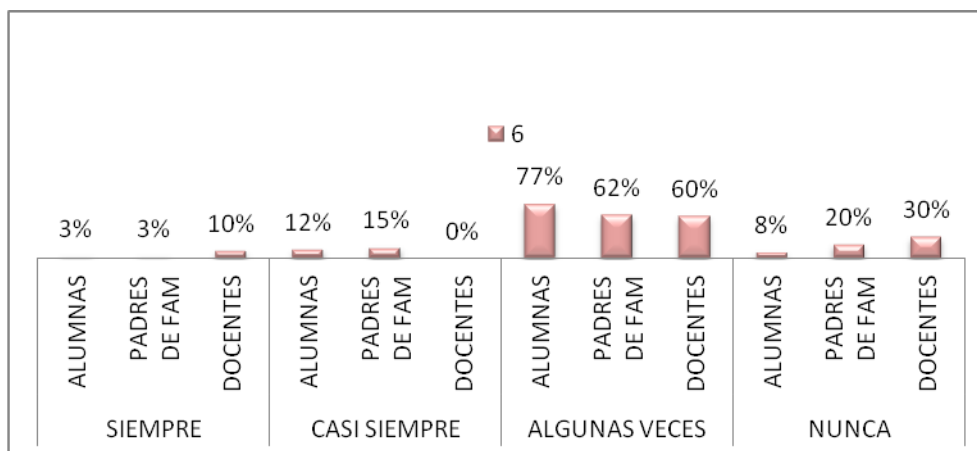
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

El 43% de las alumnas enmarca a partir de la cuestión pasada, que sus padres no tienen imposición dentro de sus hogares al momento de realizar o proponer alguna acción, algo con lo que no están del todo de acuerdo los profesores pues indican el 50% de ellos que los padres nunca tienen imposiciones con sus hijas.

Los padres de familia por el contrario en su mayoría expresan que las imposiciones casi siempre se dan en casa, esto abre un punto más de conflicto pues denota la doble participación social de las alumnas, es decir dos formas diferentes de pensar y de actuar una para el hogar y el trato con los padres y otra diferente en el trabajo educativo y la relación con los docentes.

Gráfica No. 6

Intervención de los padres en la toma de decisiones.



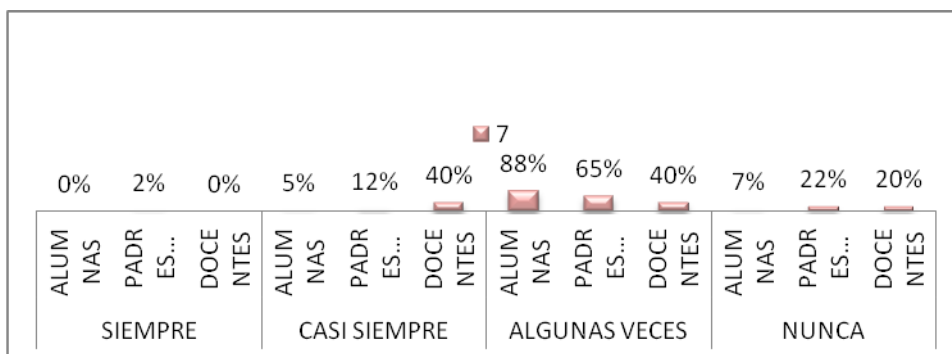
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

En la lectura de la gráfica se puede identificar que los tres actores entrevistados, alumnas, padres de familia y docentes, empatan en la opinión al 77%, 62% y 60% respectivamente en que solo algunas veces los padres intervienen en la toma de decisión de sus hijas.

A lo que surge la cuestión, ¿verdaderamente no siempre ni de manera constante los padres intervienen en la toma de decisiones de sus hijas, independientemente de las que estas fueran; entonces se pretende encausar una relación de intervención paternal y docente en donde las alumnas acepten una intervención oportuna antes de solucionar conflictos o de tomar decisiones a la ligera.

Gráfica No. 7

Influencia de los padres al tomar decisiones.



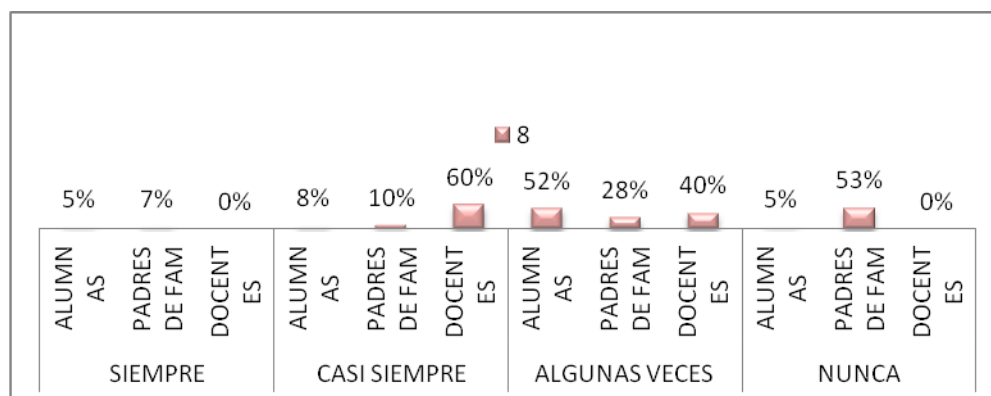
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

El 88% de las alumnas confirma dentro de la opción algunas veces que sus padres tienen influencia sobre sus decisiones, contestación que respaldan tanto padres como docentes retomando un 65% y un 40% respectivamente dentro de las opciones retomadas en la encuesta.

Si fuera así, entonces en donde quedan las diversas opciones como la de siempre o la de casi siempre, dejando en su minoría las que pueden identificarse como positivas para una influencia social en donde los padres no tomen la decisión del todo, pero si modifiquen los actos erróneos de las hijas a partir de opiniones variadas que le permitan tener un panorama amplio en cada una de las situaciones; no se trata de dejarlas a la deriva en la toma de decisiones sino de guiarlas por parámetros adecuados.

Gráfica No. 8

Influencia de los padres hacia la toma de decisión de una carrera profesional de los hijos.



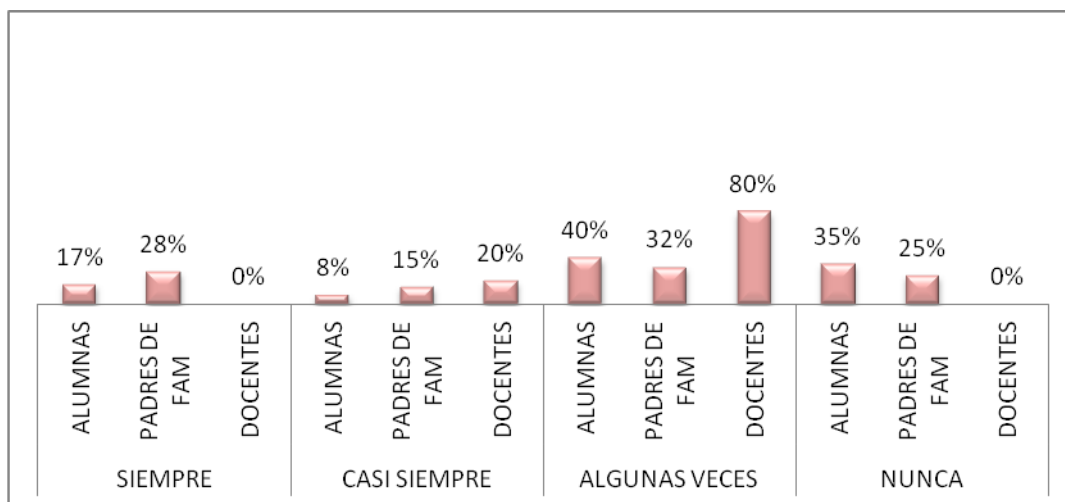
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Los docentes en un 60% opinan que casi siempre los padres son los que influyen en la toma de decisión de los hijos al momento de guiarlos hacia una carrera profesional, mientras que los padres de familia opinan en un 53% que nunca influyen en la decisión de sus hijos, contrastando la información en la opción de algunas veces pues el 28% de los padres indica que algunas veces han influido en este tipo de decisión.

La mayoría de las alumnas indican que algunas veces sus padres han intervenido en las decisiones sobre una carrera profesional, dentro de este análisis se ve reforzado el gráfico al percatarse que en su minoría las alumnas indican que siempre o nunca sus padres han influido sobre este tipo de cuestión.

Gráfica No. 9

La docencia como anhelo de los padres de familia para carrera profesional.



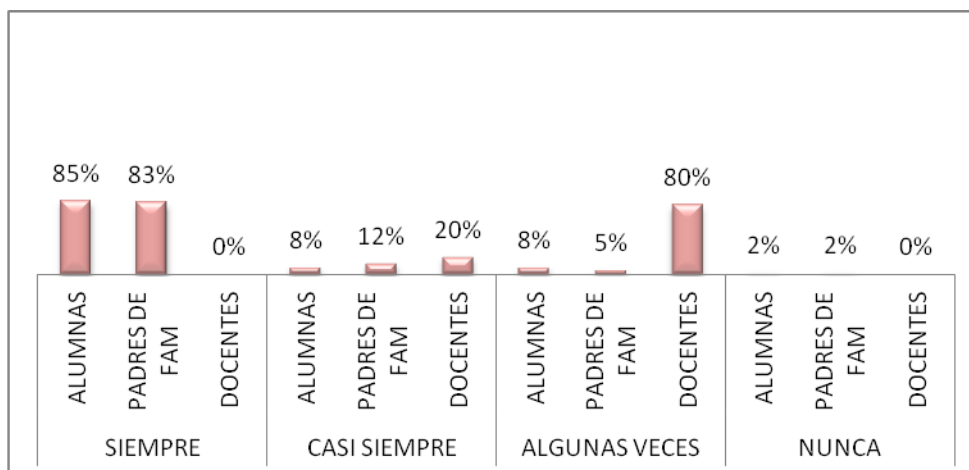
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Los docentes denotan en el 80% de sus opiniones que los padres de familia algunas veces han deseado que sus hijas tuvieran como carrera profesional la docencia lo que empata con dos variables significativas pues el 28% de los padres de familia indica que siempre lo han anhelado y el 25% de estos indica que nunca ha sido así.

Lo que se puede analizar de la gráfica es la variación mínima que han entre las primera y la última opción a la contestación de la cuestión indicada, contribuyendo hasta cierto punto la opinión de las alumnas en su mayoría quienes afirman que algunas veces sus padres les han reiterado el anhelo por la vocación docente para que forme parte de su vida profesional.

Gráfica No. 10

Carrera profesional elegida de manera libre.



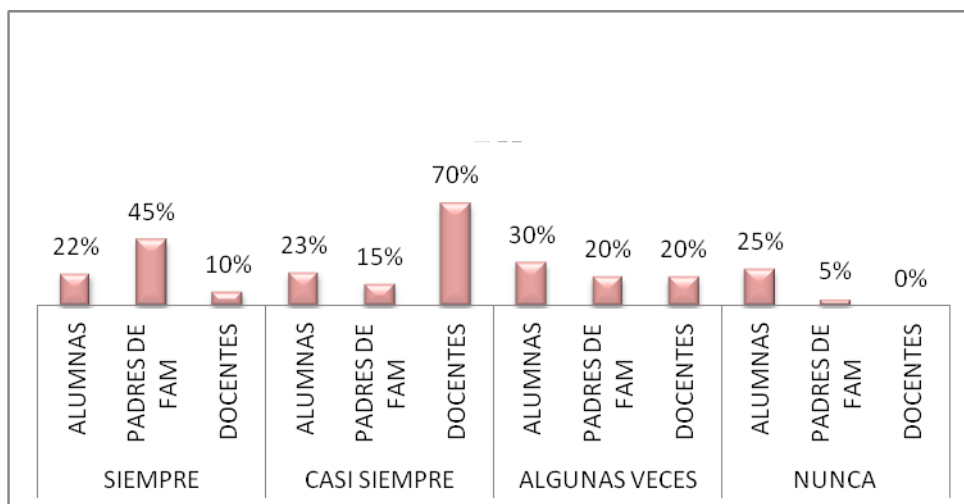
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dentro de esta tabla se ve el rango porcentual friamente destacando, indicando dentro de la opción siempre por parte de las alumnas y de los padres con un 85% y 83% respectivamente que la carrera elegida por las alumnas es totalmente vocacional, a lo que se contrasta la opción de algunas veces dada por los maestros dentro de un 80%.

Este análisis de es de profundo interés ya que se enmarca de manera notoria las opiniones divididas de ambos actores, los docentes en su gran mayoría observan que las alumnas no tienen una vocación real para la docencia mientras que los padres de familia y las mismas alumnas indican que su vocación siempre ha sido la que enmarca su estudio de docencia.

Gráfica No. 11

El apoyo de los padres dentro de la formación de los hijos docentes.



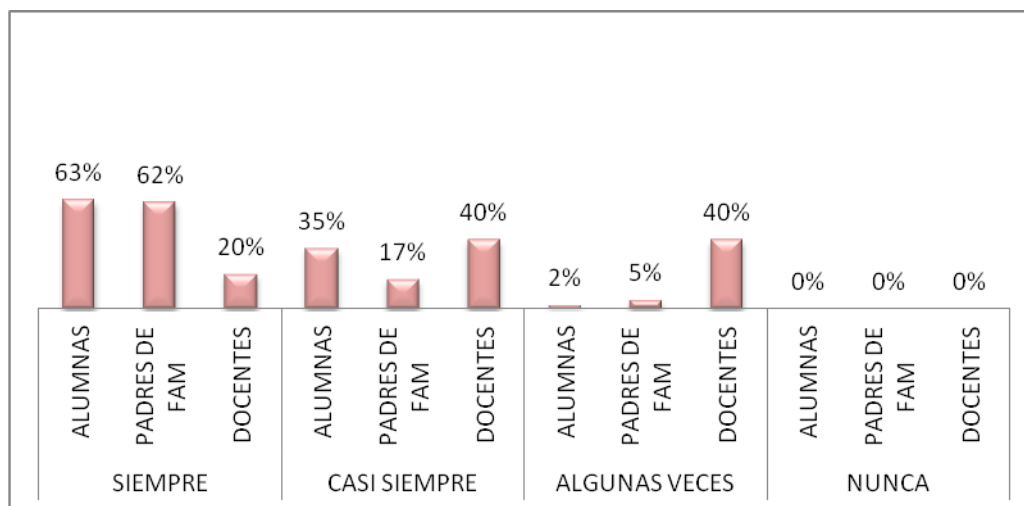
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Los padres en un 45% de ellos indican dentro del análisis de la gráfica que siempre han apoyado la profesión de sus hijas lo que se refuerza hasta cierto punto con la opinión de los docentes en un 70% quienes indican que casi siempre los padres de familia han intervenido en la formación de las alumnas.

A partir de lo analizado cuantitativamente se puede denotar, que las alumnas en su mayoría no ven tan reflejado el apoyo de los padres hacia el estudio que están realizando, sino solo en algunas veces han notado el apoyo de ellos, entonces se puede cuestionar y analizar el verdadero interés de los padres por la vocación de sus hijas y el trabajo escolar que ellas puedan desarrollar a la institución a la que pertenecen.

Gráfica No. 12

Profesión ejercida con responsabilidad.



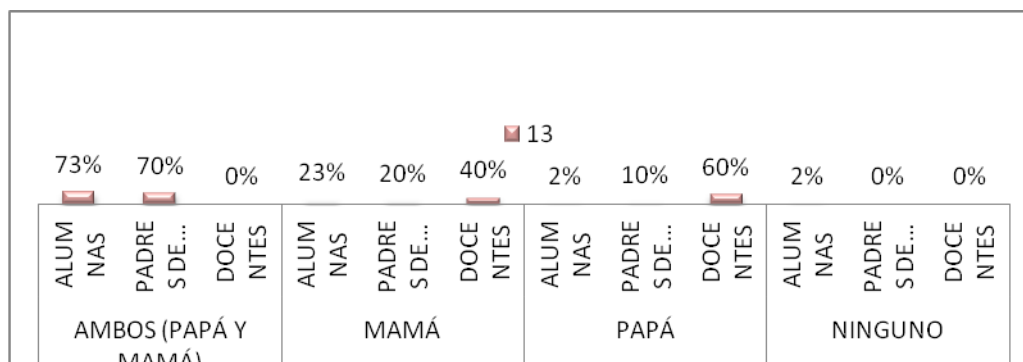
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

El 63% de las alumnas y el 62% de los padres de familia dan respuesta al siempre como indicador de responsabilidad al momento de ejercer la carrera de docente, mientras que el 40% de los docentes dentro de dos rubros diferentes (casi siempre y algunas veces) dejan en tentativa el trabajo de las alumnas de manera responsable.

Los padres indican en su gran mayoría que sus hijas desempeñan siempre una labor docente responsable al igual que las mismas alumnas, sin embargo dicha opinión la ponen entre dicho los docentes al enfocar sus respuestas al casi siempre y algunas veces, dando la respuesta a partir de la observación y el trabajo analizado dentro y fuera de las aulas escolares.

Gráfica No. 13

Carrera por vocación.



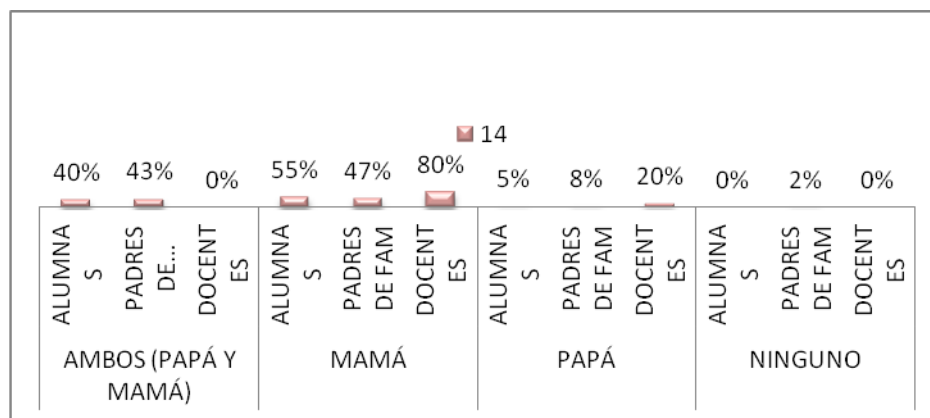
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dentro de la gráfica se puede observar que el 73% y 70% de las alumnas y de los pades de familia respectivamente indican que la carrera siempre fue elegida por vocación, mientras el 60% de los docentes analiza lo contrario, que solo en algunas veces, la carrera de docencia es elegida por vocación y es mas bien por imposición la decisión tomada.

En su gran mayoría tanto alumas como padres de familia pueden indicar que la carrera de docencia por lo menos dentro del contexto en donde conviven estos dos actores se da de manera vocacional, mientras que los docentes pueden observar dentro de las aulas y en el trabajo docente que algunas veces la carrera es meramente vocacional; para indicar esta respuesta, los docentes deben identificar el trabajo individual de cada una de las alumnas en el trabajo escolar y la práctica docente.

Gráfica No. 14

Comunicación positiva dentro del núcleo familiar.



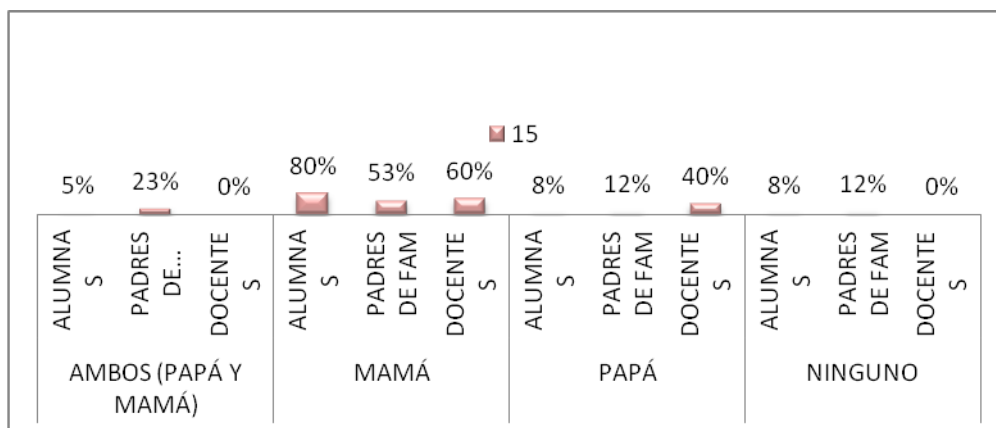
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dentro de la gráfica se puede observar que el 80% de los docentes opina que las alumnas tienen mejor relación con las madres de familia, mientras que en un 40% y 43% las alumnas y los padres de familia respectivamente opinan que es con ambos con quien tienen la comunicación de manera constante, siendo así el reflejo del 5% que menciona que es con su papá con quien tienen comunicación adecuada y oportuna para el desarrollo armónico personal.

Esta información se puede identificar como un factor positivo hacia la relación padres-hija que hacen ver visible en su mayoría los padres de familia y las alumnas, mientras que una minoría de docentes opina que con el padre de familia es con quien tienen mejor comunicación las alumnas normalistas; esta información no denota más que una interacción adecuada y oportuna entre padres-hijas.

Gráfica No. 15

Acercamiento voluntario de hijos a padres.



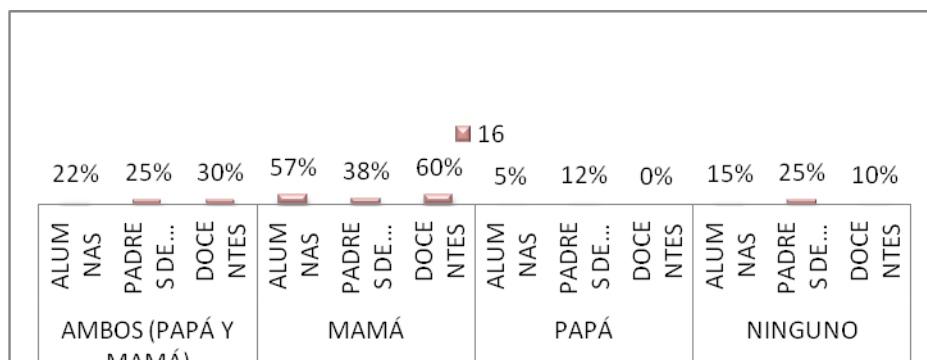
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Al realizar la lectura de la gráfica se puede observar que el 80% de las alumnas encuestadas da respuesta a que el acercamiento libre se da con sus madres, cifras que enpatan en la contestación de los padres de familia y docentes en un 53% y 60% respectivamente; mientras que dentro de las otras opciones de respuesta que son ambos, papá y ninguno, se limitan los porcentajes a un 23% y 12% en promedio aproximadamente.

Dentro de los resultados se puede analizar que las alumnas tienen un acercamiento libre en su mayoría con las madres y es una postura que se reafirma con la opinión de padres de familia en general y docentes, sin embargo es la minoría la que tiene relación directa con ambos o con el papá, lo que denota una limitada comunicación libre.

Gráfica No. 16

Influencia de los padres sobre los hijos en tiempo actual.



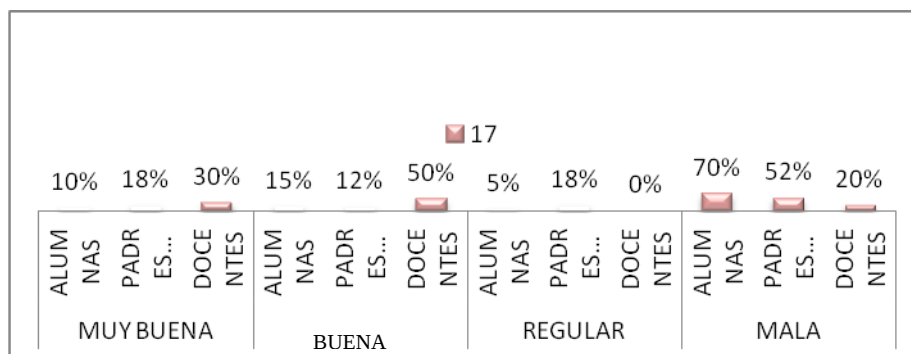
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

En la gráfica se puede observar que según el parametro porcentual sobre la persona que influye de manera constante en las decisiones de las hijas son las madres acercandose en los porcentajes mas altos dentro de un 57%, 38% y 60% de acuerdo al orden establecido de alumnas, padres de familia y docentes mientras que en un 22%, 25% y 30% indican que hay influencia de ambas partes.

La información obtenida permite identificar que las madres de familia en su gran mayoría son las que tienen mayor influencia en las decisiones que toman las hijas dentro de su contexto familiar, sin embargo se muestran indicadores minoritarios en donde enmarcan que de igual manera ninguno de los padres influye en las decisiones de las jóvenes; la dificultad se presenta al momento en que no se presenta una comunicación en ningun termino, ni como imposición ni como comunicación.

Gráfica No. 17

Influencia de los docentes en la vida estudiantil.



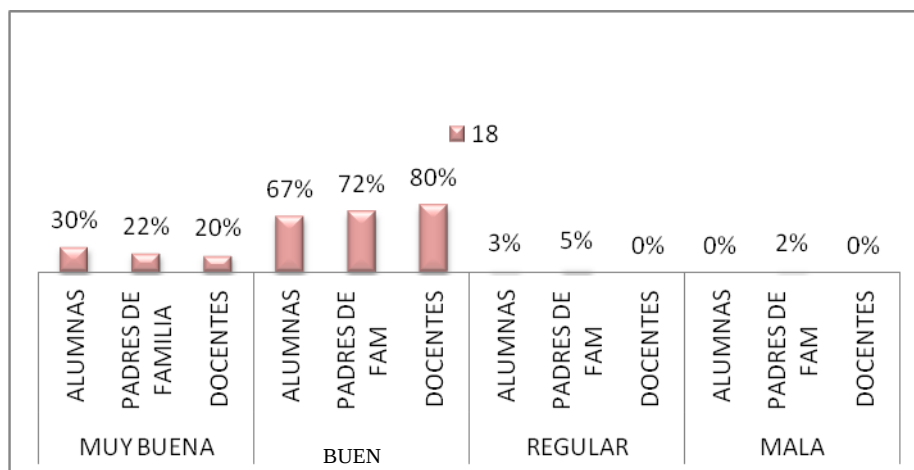
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

La lectura de la gráfica denota porcentajes inesperados en la investigación ya que el 70% de las alumnas indican que la influencia que han dejado los docentes a lo largo de su vida ha sido mala, opinión que empatan los padres de familia con el rango del 52%; no así lo ven los docentes pues ellos en un 50% analiza como buena, la influencia de los maestros dentro de sus vidas.

Es una situación de análisis que se debe de profundizar pues se ven opiniones totalmente depegadas de los rangos e indicadores opcionales, la mayoría de los padres de familia coincide en que la influencia que tienen los docentes en la educación de sus hijos es mala y el mismo detonante dan las alumnas; en esta situación abría que definir el termino malo y la postura que asume cada uno de los actores dentro de las diferentes situaciones problema que se puedan detectar.

Gráfica No. 18

Influencia de los docentes en la formación profesional.



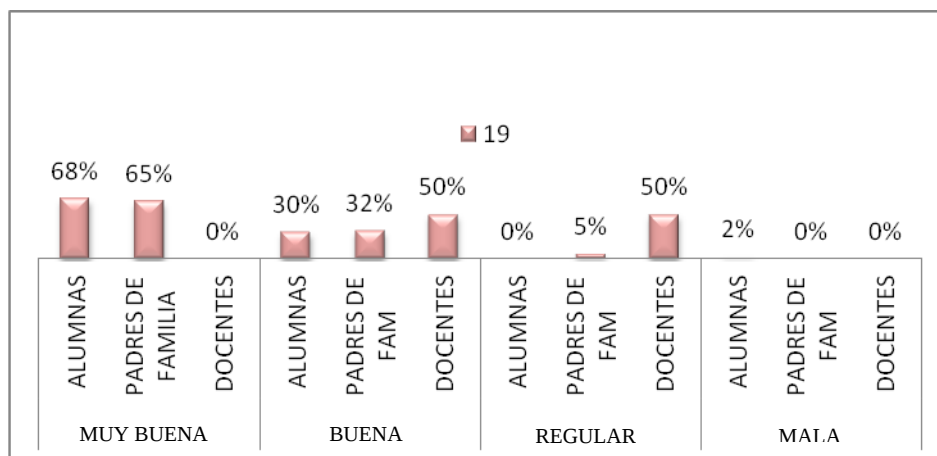
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dentro de esta gráfica se pudo apreciar la empatía en dos de las opciones de respuesta ya que los tres actores involucrados responden a un 30%, 22% y 20% que la influencia de los docentes en la formación profesional de sus hijos ha sido muy buena mientras que el 67%, 72% y 80% ha aclarado que la influencia ha sido dentro del parámetro buena.

El análisis que queda hacer dentro de esta gráfica es el valor que las alumnas, padres de familia y los mismos docentes le están dando al trabajo profesional con las alumnas de licenciatura en Educación Preescolar, pues son los mismos docentes en su mayoría quienes catalogan como buenos, dejando la puerta abierta a la superación de lo entregado en cada una de las sesiones de intervención docente.

Gráfica No. 19

La decisión de ser docente es considerada por las alumnas...



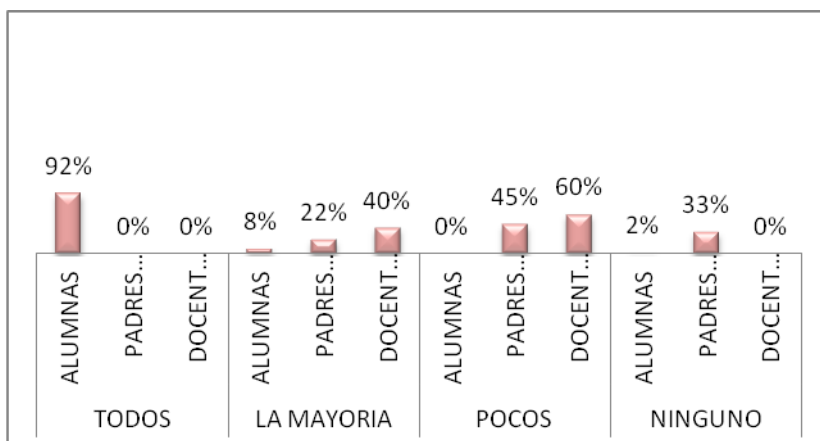
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

El 68% de las alumnas denotan como muy buena la elección de ser docentes al igual que el 65% de los padres de familia, mientras que el 50% de los docentes indica que es buena y el otro 50% de los mismos indica que la decisión puede ser tomada como regular, tan solo el 2% de las alumnas lo consideran malo.

La mayoría de las respuestas se inclinan hacia la respuesta de muy buena opción la carrera docente como profesión, sin embargo hay dos variables que pueden denotar la observación directa por parte de los docentes, estas opciones son buena y regular y dan un parámetro de error al dar respuesta a esta interrogación.

Gráfica No. 20

Tradición docente dentro de la familia.



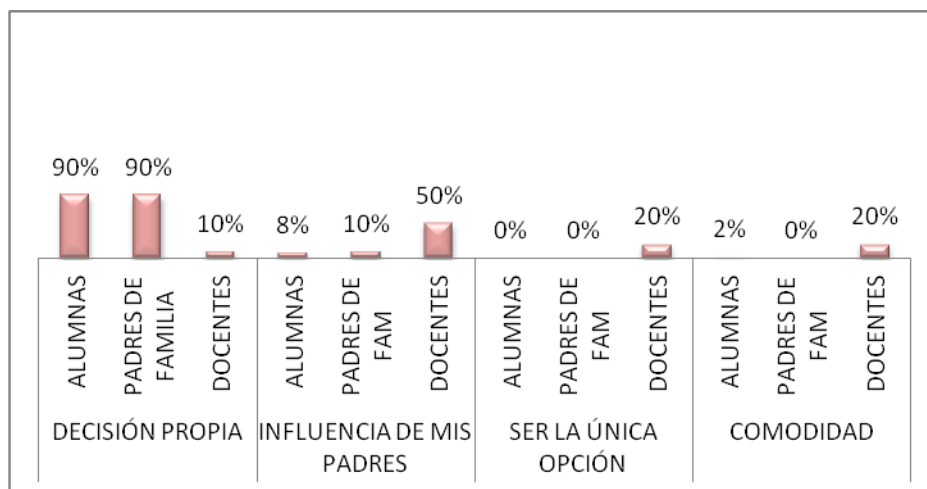
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

En la gráfica se puede observar que el 92% de las alumnas tienen como opción todos en cuestión del número de familiares que laboran en la docencia mientras que el 22% de los padres de familia menciona que solo la mayoría desarrollan la profesión y el 33% de los mismos indica que ninguno de sus familiares esta dentro de este ambito familiar.

La opinión de los padres de familia y de las alumnas es la que denota mayor peso dentro del análisis de la gráfica pues es una cuestión familiar la que se cuestiona, la mayoría de los padres de familia y alumnas indican que por lo menos algun familiar tienen como carrera de vida la docencia, y es la minoría de estos los que indican que la minoría de sus familiares son los que se encuentran dentro del trabajo docente.

Gráfica No. 21

Causas de decisión sobre una carrera profesional.



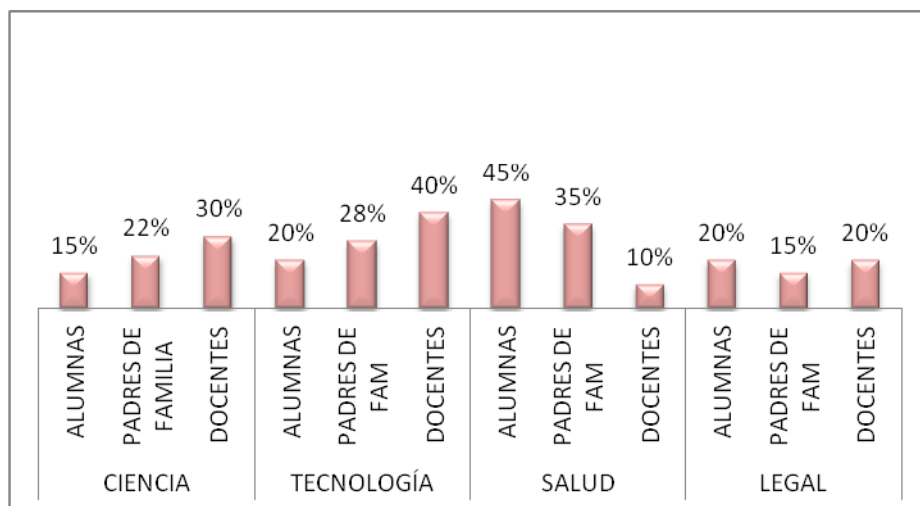
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Los padres de familia y las alumnas denotan en el 90% ambos que la carrera seleccionada por sus hijas fue por decisión propia, mientras que el 50% de los docentes denotan que ha sido por influencia de los padres de familia, el otro 40% de los docentes está dividido entre por ser única opción o por comodidad de las jóvenes.

La gran mayoría de las alumnas denota la decisión de la carrera profesional como algo propio al igual que los padres de familia, situación que no se denota igual en los docentes, pues éstos dentro de su opinión perciben que fue por influencia de los padres la decisión que tomaron las alumnas al llevar la docencia como una profesión de vida.

Gráfica No. 22

Variables de decisión profesional en las estudiantes normalistas.



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnas, padres de familia y docentes de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

El 45% de las alumnas indica que de no haber ejercido la profesión docente hubiera sido dentro del ámbito de salud a donde ellas se hubieran dirigido, el 15% de ellas al de ciencias, el 20% hacia una tecnología y el otro 20% hacia lo legal, situación que en parámetros porcentuales empata en algunas ocasiones con las respuestas otorgadas por sus padres.

El análisis de la gráfica pudiera ir más allá dependiendo de los intereses de cada una de las alumnas ya que la mayoría de ellas, según lo que denota la tabla, si tenía una segunda opción dentro de las posibilidades de carrera siendo el ámbito de salud mayor favorecido como opción alterna a la docencia.

Análisis generales de resultados.

En la lectura realizada a las gráficas anteriores, se puede retomar el análisis de que la mayoría de las alumnas empatan en las respuestas retomadas como relevantes en cuanto a la prioridad que se le da a la docencia como una carrera de vida, ya que la mayoría de ellas coincide en que verdaderamente la elección de su carrera profesional fue meramente profesional.

Sin embargo, es una situación que se deja como cuestionamiento, ya que las alumnas no reflejan lo mismo dentro de los salones de clase; observando en ellas poca disposición, apertura y falta de compromiso hacia lo que están realizando.

La mayoría de los padres de familia son docentes en servicio y otro tanto lo fue, así que de manera indirecta las alumnas ven el ejemplo de la docencia en casa ayudándolas a recaer en dos variables, la docencia como vocación o la docencia como imposición, siendo este uno de los principales problemas analizados dentro de las encuestas realizadas.

Las posibles causas de las diferentes decisiones que toman las alumnas en cuanto a su formación docente pueden variar dependiendo del ambiente en el que se desenvuelvan y lo abiertas que estén a escuchar las opiniones de otras personas, dejando así que las decisiones tomadas para su vida no sean propias

sino influidas por un personaje externo a ellas con necesidades e intereses diferentes.

Una posible solución es la aplicación de un proyecto de intervención como un taller adaptado a tiempos y espacios de las alumnas o una tutoría de manera permanente con ellas, en donde se pueda trabajar el valor del libre albedrío y la toma de decisiones adecuadas a partir de sus intereses y necesidades, propiciando así el descubrimiento de una verdadera vocación.

Por tanto se puede inferir de manera sustentada a partir de la investigación realizada, que la mayoría de las alumnas no son influenciadas, aparentemente, por sus padres para tomar una decisión libre sobre su carrera profesional; haciendo una aclaración pertinente sobre dicha investigación, los resultados que se arrojan en las gráficas no son los demostrados de manera conductual dentro de las aulas, pues a pesar de que las alumnas expresan que su decisión fue totalmente libre y su carrera es 100% vocacional, las actitudes ante ella no son verdaderamente de un docente comprometido y apegado a su carrera como una decisión de vida.

CAPÍTULO IV.

ELEMENTOS DE UNA

PROPUESTA.

CAPÍTULO IV.

Elementos de una propuesta.

4.1. Nombre de la propuesta de intervención.

Con la participación en un taller de formación, los participantes logran desarrollar e interiorizar en ellos mismos conocimientos que les permiten fortalecer y reestructurar actitudes que presentan en su vida cotidiana; dentro de éste se abarcan temas de interés personal que cubren las necesidades e inquietudes inmediatas de los asistentes, con la finalidad de propiciar en ellos la apertura al cambio y las modificaciones de esquemas ya establecidos para mejora y crecimiento personal.

Por tal motivo y partiendo de las necesidades analizadas a lo largo de la investigación, se propone un **curso taller** para alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes titulado, “**Mi vocación docente. Una carrera de vida**”.

4.2. Introducción.

La toma de decisiones adecuadas forma parte de un proceso de comprensión, análisis y asimilación que la mayoría de las veces suele ser

complicada para cada uno de los individuos que se desarrollan dentro de una sociedad; sin embargo es un parámetro que se toma dentro de esta misma para identificar el crecimiento que se va teniendo de manera individual y es una medida estándar en donde se ve reflejada la maduración personal de cada uno de los miembros que la integran.

El tema que se integra dentro de la propuesta de trabajo es el aprender a tomar decisiones libres sin depender de la opinión o juicio de terceras personas, para poder desarrollar esa toma de decisión se debe de pasar por un proceso de conocimiento personal, abarcando el autoconcepto, el autoestima, la asimilación de necesidades e intereses y la independencia como valor social.

El objetivo que se tienen para llevar a cabo esta propuesta, es que las alumnas valoren su profesión docente como una carrera de vida, a partir del discernimiento entre un interés personal o una imposición por parte de sus padres, debido a ser la profesión de tradición en el contexto familiar en el que se desarrolla.

Así mismo se pretende que logren identificar sus intereses con la finalidad de que sean capaces de tomar decisiones libres y adecuadas en tiempo futuro en donde ellas vean realmente un provecho y gusto por lo que se está realizando, tomando la responsabilidad como parámetro principal de cada una de estas

decisiones tomadas sin motivo de arrepentimiento o duda al momento de llevarlas a cabo.

La aplicación del taller se llevará a cabo, a partir del lugar y proceso de investigación, dentro de la Escuela Normal de Aguascalientes; debido a que los instrumentos de análisis fueron aplicados a alumnas de 5° semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de dicha institución.

Lo que se realizará a partir de la propuesta de intervención es un acompañamiento en diferentes técnicas de crecimiento personal, en donde las alumnas puedan ver reflejado su crecimiento como individuos sociales independientes, con la fortuna y habilidad de tomar decisiones propias.

Dicho taller estará estructurado de tal manera que no interfiera con la formación académica de las alumnas, retomando algunos de los conocimientos que ellas identifican como procesos de evolución de los seres humanos, comenzando desde la infancia hasta la juventud, que es la etapa de desarrollo donde ellas se encuentran.

4.3. Justificación.

La toma de decisiones en un individuo es de suma importancia ya que determina el nivel de maduración cognitivo y social, este fundamento permite

identificar la necesidad de que toda persona, independientemente de la etapa de desarrollo en la que se encuentre, debe ser capaz de enfrentarse a conflictos en donde resuelva problemas para que realice toma de decisiones independiente.

Este proceso se comienza a desarrollar desde la infancia temprana, con la finalidad de verla favorecida en la edad de juventud, el único propósito que se tiene al desarrollarla es el de integrar personas independientes a la sociedad en la que se vive.

Todo miembro social necesita aprender a tomar decisiones pertinentes que le apoyen en su desarrollo como tal, logrando así llevar una integración y aceptación de esta misma.

Por tanto dentro de esta propuesta de trabajo, se pretende favorecer la independencia de las alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes con el propósito de que retomen su carrera de manera vocacional; adoptando dicha vocación como un parámetro para desarrollarla adecuadamente y aceptar los requerimientos que ésta necesita.

Este proceso de aceptación y adaptación a las necesidades individuales y sobre todo a la vocación no solo tendrá partida en las alumnas, sino también en los padres de familia y en los docentes de la institución; a quienes se les mostrara de manera indirecta y a partir de las modificaciones conductuales de sus

hijas/alumnas, el proceso de fortalecimiento y crecimiento que debe de tener un individuo para tomar decisiones responsables apegadas a sus deseos y necesidades personales.

Todos esto servirá como parte aguas entre un antes y un ahora en donde se respeten las decisiones tomas de manera libre adaptando las necesidades y los intereses en un solo camino de intervención, viéndose favorecido así los tres actores que se inmiscuyen dentro de esta propuesta, padres de familia, maestros de la institución normalista y sobre todo las alumnas pertenecientes a ésta.

4.4. Objetivos.

Objetivo general.

Que las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes que cursan la licenciatura en educación preescolar, analicen e interioricen la importancia de la toma de decisiones libre para retomar su formación docente como una carrera de vida por medio de un curso taller que aborda el contenido que apoya a la toma de decisión de un individuo social.

Objetivos particulares.

- Favorecer la asimilación del término autoconcepto en las alumnas de Educación Preescolar con la finalidad de llegar a un conocimiento personal

interno de manera individual por medio de actividades individuales que retomen la reflexión personal.

- Fomentar en las alumnas una conciencia de lo que es el autoestima con el propósito de que lo puedan desarrollar en ellas mismas y en los demás a partir de técnicas de integración y adaptación al contexto en donde se desenvuelven.
- Desarrollar la asimilación de necesidades a partir de un autoanálisis por medio de test y cuestionamientos individuales con la finalidad de que las alumnas identifiquen lo que es verdaderamente algo viable o no para ellas.
- Identificar las necesidades de priorizar intereses con la finalidad de lograr una interiorización de lo que se necesita como alumna de Educación Preescolar para forjar una carrera de vida por medio del análisis de textos encaminados a la vocación.
- Fortalecer el significado y aplicación de la independencia por medio de la explicación y análisis del significado a partir de técnicas de asimilación con la finalidad de integrar el concepto y adaptarlo a la vida cotidiana.
- Analizar diversos conflictos desarrollados en la vida cotidiana con la finalidad de fomentar en las alumnas una toma de decisiones con responsabilidad.

4.5. Estrategias.

El curso de formación continua se llevará a cabo a través de diversas estrategias metodológicas, las cuales se describen a continuación:

- **Lecturas:** investigación y análisis de diversos autores que permitan identificar el contenido a abordar con la finalidad de mostrar un sustento teórico a lo abordado dentro de la sesión.
- **Videos:** se mostrarán varios videos enfocados a los temas analizados en cada una de las sesiones, éstos permitirán hacer un contraste de manera personal y/o individual de lo que se está viviendo en cada una de las interacciones que se tienen como persona.
- **Exposiciones:** se llevará a cabo la presentación de diversas exposiciones que abarcarán temáticas de interés a partir del problema analizado, dicha estrategia será realizada por el moderador del taller y en algunas ocasiones por los mismos participantes del mismo.
- **Experiencias personales:** compartir y análisis de las mismas con la finalidad de concientizar a los individuos sobre la generalidad y diversidad de opiniones que existen sin realizar comparaciones o juicios críticos que puedan lastimar o invadir la individualidad de cada miembro del taller.

- Técnicas grupales: aplicación y análisis de diversas técnicas que propicien el respeto y la tolerancia hacia diversos puntos de vista y hagan fortalecer el trabajo colaborativo sin invadir la libertad de los demás participantes.
- Técnicas individuales: dichas técnicas serán de autoanálisis y autoconocimiento, en donde los participantes del taller puedan interiorizar contenidos analizados y logren realizar una reorganización de esquemas que les permita llevar a cabo lo aprendido.

4.6. Desarrollo de la propuesta.

La implementación de la propuesta se llevará a cabo a lo largo del semestre que abarca de febrero a agosto de 2012, presentando una sesión semanal con duración de dos horas adaptadas al horario disponible de las alumnas; dicho curso taller tendrá una duración total de 40 horas abiertas a cambio a partir de la calendarización adoptada por la institución en donde se aplica.

Cronograma de aplicación	Temas a desarrollar
Febrero 2012	Apertura del curso taller y Tema: Autoconcepto
	¿Qué es?
	¿Para qué me sirve?
	¿Cómo se desarrolla?
	¿Quién soy?

Cronograma de aplicación	Temas a desarrollar
Marzo 2012	Autoestima
	¿Qué es autoestima?
	Cuando tengo autoestima ¿qué pasa?
	Cómo me veo / cómo me ven
	Mis peores defectos son mis mejores virtudes
Abril 2012	Asimilación de necesidades
	Concepto de necesidad
	¿Qué quiero?
	Soy lo quiero ser
Mayo 2012	Priorizar intereses
	Estilos de vida
	Vivir en comunidad
	Hoja de vida
	Hoja de muerte
Junio 2012	Independencia

Cronograma de aplicación	Temas a desarrollar
	¿Quién inventó el término independencia?
	Soy independiente
	Equidad y género
	Liberación femenina

Julio 2012	Me respeto y me respetan
	Independencia vs dependencia
	Toma de decisiones
	¿Qué es una decisión?
	Problemas
Agosto 2012	Responsabilidad adquirida
	Respeto y tolerancia
	Cierre del curso taller

4.6.1 Cartas descriptivas.

El proceso que llevará el proyecto de intervención, estará organizado por cierto número de cartas descriptivas las cuales permitirán desarrollar el proyecto en tiempo y forma de acuerdo a las necesidades detectadas en las alumnas de Educación Preescolar.

Dichas cartas cuentan con los elementos y sustento suficiente para poder implementarlas al pie de la letra sin complicación alguna, permitiendo así al ponente ubicarse en la temática a desarrollar y la estructura que cada una de ellas deberá de llevar con el único objetivo de lograr el desarrollo de cada uno de los propósitos que la enmarcan.

El trabajo será desarrollado únicamente con las alumnas de Educación Preescolar como un pilotaje de aplicación, teniendo la apertura de acortarlo o ampliarlo de acuerdo a los avances que se vayan presentando de manera grupal y

de manera individual dentro del grupo de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

A continuación se muestran las cartas descriptivas que se implementarán dentro de la propuesta de intervención, con elementos específicos para que sean de comprensión sencilla para poner en práctica con cualquier ponente que así lo desee, sin olvidar que parte cada una de las cartas de las necesidades observadas en un solo grupo de la licenciatura con la que se desarrolla el proyecto.

CARTA DESCRIPTIVA No. 1.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 1				
TEMA: Autoconcepto				
SUBTEMA: ¿Qué es? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se desarrolla? ¿Quién soy?				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas se reconozcan de manera individual para favorecer su autoconcepto por medio de técnicas de aceptación.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Presentación del programa de tutoría (power point)	30 minutos	Técnica de presentación e integración.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas.
Delimitar contenido del programa	15 minutos	Exposición por parte del modulator.	Sillas	
Delimitar contenido del día	10 minutos	Cuestionario de conocimientos previos sobre el tema.	Cañón	
Dinámica de integración (canasta revuelta)	10 minutos		Computadora	
Receso	10 minutos		Cuestionario	
Presentación de autoconcepto (power point)	15 minutos		Plumas	
Técnica “quién soy”	10 minutos		Proyector	

Cuestionario de conocimientos previos (aplicación)	15 minutos			
Cierre de la sesión	5 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Manchargo, J.S. (1991): <i>El profesor y el autoconcepto en el aula</i> . Ed. Escuela Española. García, A. (1991): <i>Experiencia sobre mejora del autoconcepto en el aula</i> . Dirección General de Renovación Pedagógica. MEC.				

CARTA DESCRIPTIVA No. 2.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 2				
TEMA: Autoestima				
SUBTEMA: ¿Qué es autoestima y qué pasa cuando la tengo?				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas asistentes al curso taller interioricen el concepto de autoestima por medio de un análisis personal, con la finalidad de fomentar la confianza en ellas mismas.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Presentación de conceptos (autoestima y aceptación)	20 minutos	Exposición por parte del modulador.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas.
Video que denote el contenido abordado	10 minutos	Videografía.	Video	
Lluvia de ideas sobre el concepto autoestima	10 minutos	Lluvia de ideas.	Cañón	
Receso	20 minutos	Debates.	Computadora	
Debate por medio del juego papa caliente	15 minutos	Técnica de regresión (autoanálisis)	Grabadora	
Pros y contras de autoestima	20 minutos		Plumas	
Técnica de autoanálisis	20 minutos		Proyector	
			Música de relajación	

Cierre de la sesión	5 minutos		Bocinas Papel bond Plumones	
BIBLIOGRAFÍA: Rescatado de: http://www.cepmotilla.es/tutor/gades/gades_autoestima.pdf . Noviembre de 2011.				

CARTA DESCRIPTIVA No. 3.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 3				
TEMA: Autoestima				
SUBTEMA: Cómo me veo/cómo me ven/cómo soy				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas identifiquen su personalidad de tal manera que logren valorarse como individuos capaces de salir adelante por medio de sus capacidades.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Explicación de esquema de persona	20 minutos	Exposición por parte del modulador.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas.
Definir concepto de persona y personalidad	10 minutos	Videografía.	Video	
Presentación con la definición de autonomía	5 minutos	Lluvia de ideas.	Cañón	
Receso	20 minutos	Debates.	Computadora	
Técnica del espejo	25 minutos	Técnica de regresión (autoanálisis)	Grabadora	
Técnica de máscaras	20 minutos		Plumas	
Técnica de dibujo (autorretrato)	15 minutos		Proyector	
			Música de relajación	

Cierre de la sesión	5 minutos		Bocinas Papel bond Plumones	
BIBLIOGRAFÍA: Concepto de personalidad y persona, rescatado en noviembre de 2011, en la página de internet: http://faculty.ksu.edu.sa/belaichi/Clases/TRADUCCI%C3%93N%20ADMINISTRATIVA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9/La%20Personalidad.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 4.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 4				
TEMA: Autoestima				
SUBTEMA: Mis peores defectos son mis mejores virtudes.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas identifiquen sus defectos y los retomen de tal manera que los puedan guiar hacia la formación de virtudes que las ayuden a vivir y desenvolverse en su vida cotidiana.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Exposición qué es un defecto, qué una virtud.	20 minutos	Exposición por parte del modulador.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas.
Cuento de virtudes y defectos	10 minutos	Narración.	Cuento	
Lluvia de ideas sobre la importancia de ambos términos	10 minutos	Lluvia de ideas.	Cañón	
Receso	20 minutos	Organigrama	Computadora	
Cuadro de doble entrada (defectos y virtudes), individual	20 minutos	Técnica de conocimiento	Grabadora	
Trasposición de defectos a virtudes	15 minutos		Plumas	
Técnica “Ahora soy”, cada alumna reflejara las virtudes de otra.	20 minutos		Proyector	
			Bocinas	

Cierre de la sesión	5 minutos		Hojas de máquina	
BIBLIOGRAFÍA: Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes, Rescatada en noviembre de 2011, de la página de internet: http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 5.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 5				
TEMA: Independencia				
SUBTEMA: Soy independiente				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas interioricen el término independencia y sepan adecuarlo a sus estrategias de crecimiento personal con la finalidad de encausarlas a una toma de decisión libre.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lluvia de ideas sobre conocimientos previos del tema	20 minutos	Exposición por parte del modulator.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas.
Reafirmación de conceptos	20 minutos	Lluvia de ideas.	Cañón	
Características de una persona independiente (power point)	10 minutos	Técnica individual	Computadora	
Reflexión sobre independencia (video)	10 minutos	Técnica grupal	Bocinas	
Receso	20 minutos		Proyector	
Técnica “La carta”, elaborar una carta para ellas mismas	10 minutos	Video	Hojas de máquina	
Técnica “Mesa redonda”, donde cada alumna expondrá por medio de un	20 minutos		Plumas	
			Papel bond	

dibujo cómo cree que puede llegar a ser independiente.			Plumones	
Cierre de la sesión	10 minutos		Rotafolio	
BIBLIOGRAFÍA: Video rescatado en noviembre de 2011 en la página de internet: http://www.youtube.com/watch?v=y5ZvqQ7dqM8				

CARTA DESCRIPTIVA No. 6.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 6				
TEMA: Toma de decisiones				
SUBTEMA: ¿Qué es una decisión?. Planteamiento de problemas				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas desarrollen por medio de la reflexión de diversos problemas la importancia que tiene la toma de decisiones y el significado particular que tiene el concepto para participar como miembro social en la vida diaria.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Partir de la información que tienen las alumnas sobre el concepto decisión.	10 minutos	Conocimientos previos	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas.
Exposición del concepto decisión	15 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	
Tramo de la película “La decisión más difícil”	1 hora 10 minutos	Técnica individual y grupal.	Computadora	
Planteamiento de problemas para resolver en equipos pequeños	20 minutos		Bocinas	
Cierre de la sesión	5 minutos	Video	Proyector	
BIBLIOGRAFÍA:				
La decisión más difícil, rescatada en noviembre de 2011, en la página de internet: http://www.youtube.com/watch?v=WEyCq6jaUsE				

CARTA DESCRIPTIVA No. 7.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida.

SESIÓN N° 7				
TEMA: Toma de decisiones				
SUBTEMA: Responsabilidad adquirida				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas identifiquen sus responsabilidades como miembro social y como futura docente con el propósito de concientizarla a la mejor toma de decisión sobre su carrera profesional.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Exposición en power point sobre el concepto de responsabilidad	20 minutos	Conocimientos previos	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Técnica “Análisis de mis responsabilidades”	15 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	
Planteamiento de qué es lo que me gusta y lo que no me gusta de mis responsabilidades	10 minutos	Técnica individual	Computadora	
Receso			Bocinas	
			Proyector	
Video sobre responsabilidades	20 minutos	Técnica grupal	Video de responsabilidades	
Técnica “Mi hijo” (con un huevo)	5 minutos	Video	Huevo por alumna	
Explicación de seguimiento de técnica anterior	25 minutos	Decoración	Plumones	

Cierre de sesión	15 minutos		Listón	
	10 minutos		Silicón	
BIBLIOGRAFÍA: Hernández, Ch. (s/f), Ética y Valores en el Tercer Entorno “ La Responsabilidad”, rescatado en noviembre de 2011, en la página de internet: http://www.uv.es/reguera/etica/etica-responsabilidad.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 8.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 8				
TEMA: Toma de decisiones				
SUBTEMA: Respeto y tolerancia				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas comprendan que la toma de decisiones no delega el respeto y la tolerancia dentro de nuestras vidas como miembros de una familia con la finalidad de propiciar en ellas una toma de decisión libre.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Repartir por equipos un texto referente a la responsabilidad y la tolerancia.	10 minutos	Exposición por parte del modulador.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Cada equipo expondrá lo analizado en la lectura.	25 minutos	Trabajo colaborativo	Cañón	
Plantear conflictos en donde se de la resolución de problemas implementando los dos valores indicados.	25 minutos	Trabajo individual	Computadora	
Receso	20 minutos		Bocinas	
Técnica “El mural”	10 minutos		Proyector	
Exposición del trabajo realizado	10 minutos		Periódico	
			Papel bond	
			Plumones	

Situaciones personales en donde se haya visto la responsabilidad y la tolerancia	10 minutos		Pegamento	
Cierre de la sesión	10 minutos		Tijeras	
			Lectura de responsabilidad y tolerancia	
BIBLIOGRAFÍA: Dussel, E., (s/f), Deconstrucción del concepto de “TOLERANCIA” (de la intolerancia a la solidaridad), UAM-Iz, México, Rescatado en noviembre de 2011 en la página de internet: http://www.afyl.org/tolerancia-dussel.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 9.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 9				
TEMA: Análisis de necesidades				
SUBTEMA: Concepto de necesidad				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas que se identifiquen y analicen el concepto de necesidad para que sepan diferenciar entre una necesidad y un placer cubriendo así la debilidad que tienen en la diferenciación de ambos conceptos.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Exposición del término necesidad	20 minutos	Exposición por parte del modulador.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Comparar los tipos de necesidades	10 minutos	Trabajo colaborativo	Cañón	
Realizar listado de necesidades de acuerdo a los tipos de necesidades mencionados	20 minutos	Trabajo individual	Computadora	
Receso	20 minutos	Representación	Bocinas	
Sketch sobre necesidades (uno por equipo)	20 minutos		Proyector	
Interpretación del sketch	20 minutos		Hojas de máquina	
	20 minutos		Plumas	
	10 minutos		Papel crepe de diferentes colores	

Cierre de sesión				
BIBLIOGRAFÍA: Parra, J., (s/f), Tema 1: Introducción a la economía, Rescatado en noviembre de 2011, de la página de internet: http://educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 10.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 10				
TEMA: Análisis de necesidades				
SUBTEMA: ¿Qué quiero?				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas que se identifiquen y analicen el concepto de necesidad para que sepan diferenciar entre una necesidad y un placer cubriendo así la debilidad que tienen en la diferenciación de ambos conceptos.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lista de conceptos que diferencia necesidad y preferencia.	10 minutos	Exposición por parte del modulador.	Presentación en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Exposición sobre el concepto preferencia	10 minutos	Lluvia de ideas principales	Cañón	
Video que retome la necesidad y un capricho	10 minutos	Trabajo colaborativo	Computadora	
Receso	20 minutos	Trabajo individual		
Hacer un listado de necesidades y caprichos	10 minutos	Representación	Bocinas	
Técnica de pintura para mostrar caprichos y necesidades	30 minutos		Proyector	
Exposición del trabajo			Cartulinas	

Cierre de la sesión	20 minutos		Pintura	
	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Monereo, C., (coord.), (1994), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, rescatado en octubre de 2011, de la página de internet, http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 11.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 11				
TEMA: Análisis de necesidades				
SUBTEMA: Soy lo que quiero ser.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas analicen las decisiones que han tomado a lo largo de su vida para que identifiquen la labor que han realizado como personas independientes retomando la responsabilidad y el respeto por los demás.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Elaborar un cuento sobre algo que les haya gustado ser.	30 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Compararlo con lo que son actualmente por medio de una exposición.	20 minutos	Elaboración de textos literarios.	Computadora	
Concientizar por medio de una reflexión lo que se es en la actualidad a partir de las decisiones tomadas	20 minutos	Trabajo colaborativo	Bocinas	
Receso		Trabajo individual	Proyector	
Exposición de los cuentos y reflexión personal.	20 minutos	Lectura grupal	Cartulinas	
	20 minutos	Análisis grupal		
Cierre de la sesión	10 minutos	video	Lápices de colores	

			Grapadora Plumas	
BIBLIOGRAFÍA: Monereo, C., (coord.), (1994), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, rescatado en octubre de 2011, de la página de internet, http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 12.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 12				
TEMA: Priorizar intereses				
SUBTEMA: Estilos de vida. Vivir y aceptar a la comunidad.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas por medio del trabajo colaborativo analicen la importancia de vivir en comunidad respetando las características que pueda tener cada miembro que la compone.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Retomar la importancia del trabajo en equipo.	15 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Realizar una mesa redonda en donde se hable de la importancia de la comunidad.	20 minutos	Técnicas varias a partir del juego.	Computadora	
Retomar estilos de vida y el respeto hacia estos.	15 minutos	Trabajo colaborativo	Bocinas	
Receso	20 minutos	Trabajo individual	Proyector	
Técnica “El gusano”	20 minutos	Análisis grupal		
Retomar la libertad que se debe de tener siempre de la mano de otros	20 minutos	Video		
Video sobre trabajo colaborativo.				

Cierre de la sesión.	5 minutos			
	5 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Monereo, C., (coord.), (1994), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, rescatado en octubre de 2011, de la página de internet, http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 13.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 13				
TEMA: Priorizar intereses				
SUBTEMA: Hoja de vida y hoja de muerte.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reflexionen sobre la trascendencia que pueden tener dentro de una comunidad a partir del análisis individual y toma de conciencia sobre lo que se hace y deja de hacer a favor de los demás.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Recopilación de ideas principales sobre qué es la vida y qué es la muerte.	20 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Reflexión sobre la vida y la muerte (video y charla).	20 minutos	Técnicas de reflexión	Computadora	
Explicación del concepto trascendencia	10 minutos	Trabajo colaborativo	Bocinas	
Receso	15 minutos	Trabajo individual	Proyector	
Análisis sobre las formas de trascender	20 minutos			
Realización de una hoja de vida y una hoja de muerte (curriculum).	20 minutos	Análisis grupal	Video	
Importancia de la trascendencia	10 minutos	Video	Hojas de máquina	

Cierre de la sesión	5 minutos		Plumas	
BIBLIOGRAFÍA: Jakob, C., (1948), La definición científica de la vida, Originalmente publicado en la Revista del Museo Social Argentino, Año XXXVI, Nros. 313-314, pp. 193-203, julio-agosto de 1948. León, G. (2002), Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual, rescatada de la página de internet en octubre de 2011, p. 5, http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn30/original4.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 14.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 14				
TEMA: Metas y expectativas				
SUBTEMA: Profesión docente.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan dentro de sus metas y sus expectativas la profesión docente como una carrera de vida con la finalidad de que tome la elección de la carrera como una decisión bien tomada.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definición de lo que es una meta y una expectativa.	20 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Diferenciación de ambas terminologías con ejemplos vivenciales.	10 minutos	Técnicas de manipulación	Computadora	
Realizar un laberinto con una sola meta.	10 minutos	Trabajo colaborativo	Bocinas	
Análisis de la actividad planteada.	10 minutos	Trabajo individual	Proyector	
Receso	20 minutos	Análisis grupal	Libros de recortes	
Elaboración de un muro con todas las expectativas (grupal).	20 minutos		Tijeras	
Explicación del muro de manera grupal.				

Retomar la importancia de tener una meta.	10 minutos		Pegamento	
Cierre de la sesión.	10 minutos		Pliegos de papel cascaron	
	10 minutos			

BIBLIOGRAFÍA:

Concepto de meta, rescatado de internet en octubre de 2011 de la página:
http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/ESTABLECIMIENTO_METAS.pdf p. 1.

Lorenzo, N., (2007), Teoría de la expectativa de Vroom, rescatada de internet en noviembre de 2011 de la página:
<http://www.mailxmail.com/curso-recursos-humanos-empresa/teoria-expectativa-vroom>

CARTA DESCRIPTIVA No. 15.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 15				
TEMA: Metas y expectativas				
SUBTEMA: Importancia y amor por la docencia.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan dentro de sus metas y sus expectativas la profesión docente como una carrera de vida con la finalidad de que tome la elección de la carrera como una decisión bien tomada.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Retomar opinión sobre ¿qué significa para ti ser docente?	10 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Reflexión sobre los docentes de calidad.	5 minutos	Trabajo colaborativo	Computadora	
Exposición de calidad docente	15 minutos	Trabajo individual	Bocinas	
Receso	20 minutos		Proyector	
Retomar perfil de egreso del programa de educación preescolar 1999	20 minutos	Análisis grupal		
Técnica de dibujo “si no fuera docente sería...”	20 minutos	Lectura de análisis y reflexión	Planes y programas de educación preescolar 1999	
Reflexión sobre mi decisión de ser				

docente	10 minutos			
Cierre de la sesión	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: SEP, (1999), Planes y programas de Educación Preescolar 1999, SEP, México.				

CARTA DESCRIPTIVA No. 16.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 16				
TEMA: Metas y expectativas				
SUBTEMA: Ética y problemas del trabajo docente.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan dentro de sus metas y sus expectativas la profesión docente como una carrera de vida con la finalidad de que tome la elección de la carrera como una decisión bien tomada.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conocimientos previos sobre ética en la docencia.	10 minutos	Exposición por parte del modulador.	Cañón	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Exposición sobre ética y conflictos analizados en donde no se ponga en juego la ética profesional	25 minutos	Trabajo colaborativo	Computadora	
Representación de un conflicto en donde se vea reflejada la ética profesional y en donde no se vea reflejada (equipos pequeños)	30 minutos	Análisis grupal	Bocinas	
Receso	20 minutos	Reflexión grupal	Proyector	
Análisis de las representaciones	20 minutos		Vestuario diverso para personificarse	
Acercamiento a una ética docente de	10 minutos			

calidad				
Reflexión sobre la docencia y su valor	10 minutos			
Cierre de la sesión	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: SEP, (1999), Planes y programas de Educación Preescolar 1999, SEP, México. Monereo, C., (coord.), (1994), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, rescatado en octubre de 2011, de la página de internet, http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 17.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 17				
TEMA: Metas y expectativas				
SUBTEMA: Esfuerzo y dedicación, igual a vocación.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan dentro de sus metas y sus expectativas la profesión docente como una carrera de vida con la finalidad de que tome la elección de la carrera como una decisión bien tomada.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar cuestionamientos abiertos a partir de la reflexión sobre los términos esfuerzo, dedicación y vocación.	10 minutos	Exposición por parte del modulador.	Hojas de máquina Lápices de colores	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Técnica “juego de fuerza con cuerda”	10 minutos	Trabajo colaborativo	Plumones	
Técnica “el dibujo perfecto”	20 minutos	Análisis grupal	Huevo	
Receso	20 minutos		Cuerda	
Retomar la técnica del huevo manejada en la sesión de responsabilidad	10 minutos	Reflexión grupal	Paliacate	
Retomar la vocación y aceptación de la carrera profesional elegida	10 minutos	Trabajo individual		
Simular una sesión frente a grupo				

Cierre de la sesión	10 minutos			
	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Conyers, A., (s/f), El verdadero sentido de la vocación, rescatado de la página de internet en noviembre de 2011, http://www.estudiosevangelicos.org/Areas/ap082009.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 18.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 18				
TEMA: Decisiones libres				
SUBTEMA: Carrera profesional por tradición (el reflejo de mis padres).				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan la profesión docente como una carrera de vida en donde ellas puedan reconocer el gusto por la labor de un maestro con vocación profesional.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mesa redonda con la temática “Tradiciones familiares”	20 minutos	Mesa redonda	Hojas de máquina	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Exposición de alumnas con el contenido el reflejo de mis padres.	20 minutos	Trabajo colaborativo	Lápices de colores	
Reflexión sobre la elección de mi profesión.	20 minutos	Análisis grupal	Plumones	
Receso	20 minutos	Reflexión grupal	Grabadora	
Técnica de reflexión: “Como te vez me vi”	20 minutos	Trabajo individual	Música de relajación	
Técnica de dibujo reflejando mi futuro como docente	10 minutos	Reflexión individual	Papel bond	

Cierre de la sesión	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Conyers, A., (s/f), El verdadero sentido de la vocación, rescatado de la página de internet en noviembre de 2011, http://www.estudiosevangelicos.org/Areas/ap082009.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 19.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 19				
TEMA: Decisiones libres				
SUBTEMA: La duda en la profesión.				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan la profesión docente como una carrera de vida en donde ellas puedan reconocer el gusto por la labor de un maestro con vocación profesional.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Qué es vocación	10 minutos	Exposición por parte del ponente	Exposición en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Exponer algunos casos de docentes que hayan dudado de su vocación.	10 minutos	Trabajo colaborativo	Computadora	
Reflexión sobre la vocación docente.	20 minutos	Análisis grupal	Proyector	
Receso			Música	
Exposición de monólogos de cada una de las alumnas en donde narren la elección de su carrera docente y las dudas que tuvieron para elegirla, así como los retos que cruzaron para estar en donde están hasta ese momento.	20 minutos	Reflexión grupal	Grabadora	
	50 minutos	Trabajo individual	Bocinas	
		Reflexión individual		

Cierre de la sesión	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Conyers, A., (s/f), El verdadero sentido de la vocación, rescatado de la página de internet en noviembre de 2011, http://www.estudiosevangelicos.org/Areas/ap082009.pdf				

CARTA DESCRIPTIVA No. 20.

Curso Taller “Mi vocación docente. Una carrera de vida”

SESIÓN N° 20				
TEMA: Decisiones libres				
SUBTEMA: La aceptación de la docencia				
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que las alumnas reconozcan la profesión docente como una carrera de vida en donde ellas puedan reconocer el gusto por la labor de un maestro con vocación profesional.				
DESARROLLO DE LA SESIÓN	TIEMPOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Retomar el contenido sobre la importancia de ser docente.	20 minutos	Exposición por parte del ponente	Exposición en power point	Se realizará a partir de la observación continua y la estructuración de cuestionamientos abiertos por parte de las alumnas, redactando los resultados en una bitácora.
Realizar un análisis sobre el proceso de formación docente.	10 minutos	Análisis grupal	Música	
Reflexión sobre los beneficios de ser docente.	10 minutos	Reflexión grupal	Grabadora	
Receso	20 minutos	Trabajo individual	Bocinas	
Retomar videos de análisis en donde las alumnas participan dando una clase a un grupo de niños de educación preescolar.	50 minutos	Reflexión individual	Proyector	
Cierre de la sesión			Computadora	
			Videos de las alumnas	

	10 minutos			
BIBLIOGRAFÍA: Conyers, A., (s/f), El verdadero sentido de la vocación, rescatado de la página de internet en noviembre de 2011, http://www.estudiosevangelicos.org/Areas/ap082009.pdf				

4.7 Cronograma de actividades.

Actividades realizadas	Responsable de la organización	Recursos utilizados	Tiempos											
			Ene.	Feb.	Mzo.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Diseño del curso	L.E.P. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez	Bibliografía referente a educación y referentes de internet sobre la temática abordada.											X	
Recaudar materiales		Proyector, grabadora, computadora, material de papelería, antologías del nivel, música, entre otros.											X	X
Petición de permiso a la institución		Oficio expandido por dirección												X

Actividades Realizadas	Responsable de la organización	Recursos utilizados	Tiempos											
			Ene.	Feb.	Mzo.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Organización de materiales y espacios	L.E.P. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez	Material variado cubriendo las necesidades de las sesiones. Espacios tales como, aulas y jardines de la institución.	X											
Apertura e introducción al curso		Presentación en Power Point, proyector, bocinas y computadora.		X										

Actividades Realizadas	Responsable de la organización	Recursos utilizados	Tiempos											
			En e.	Fe b.	Mz o.	Abr .	Ma y.	Ju n.	Jul.	Ag o.	Se p.	Oct .	No v.	Dic .
Diagnóstico del grupo	L.E.P. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez	Cuestionario implementado a las alumnas que cursarán el taller.		X										
Desarrollo de las sesiones		Material de papelería, de oficina y personal.		X	X	X	X	X	X					
Evaluación del curso	Alumnas de la licenciatura en educación preescolar	Material de papelería y personal.							X					

Actividades Realizadas	Responsable de la organización	Recursos utilizados	Tiempos											
			Ene.	Feb.	Mzo.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Clausura del curso	L.E.P. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez	Material de papelería y presentación con el contenido abordado.							X					
Evaluación del curso con bitácora		Bitácoras elaboradas en cada sesión del curso taller							X	X				

4.8. Evaluación de la propuesta.

La evaluación del curso taller se llevará a cabo a partir de tres aspectos específicos que son:

- Aplicación de encuestas: en donde los participantes denoten un parámetro específico de cómo estructuran la toma de decisiones y qué tanto saben sobre el contenido. El formato de la encuesta es la siguiente:

Encuesta de conocimientos previos	
1.	¿Qué es autoconcepto?
2.	¿Qué es autoestima?
3.	¿Qué es independencia?
4.	¿Qué es una decisión?
5.	¿Qué es una meta?
6.	¿Qué es una necesidad?
7.	¿Cómo se que estoy tomando decisiones libres?
8.	¿Qué es vocación?
9.	¿Cómo puedo definir la frase, ser docente es un acto de vocación?
10.	¿Te gusta ser maestra?, ¿por qué?

- Bitácora de observación: en donde se evaluará de manera continua lo que se vive dentro del taller y los avances que se van teniendo con los

participantes tanto de manera grupal como individual, a partir de sus participaciones y/o aportaciones presentadas. A continuación se muestra un formato como ejemplo de bitácora a llenar al término de las sesiones realizadas.

Bitácora de evaluación continua	
Tema: _____.	
Subtema: _____.	
Nombre del ponente: _____.	
No. de sesión: _____. Fecha de sesión: _____.	
Indicadores de evaluación.	
1.	Puntualidad.
2.	Abordaje de contenido.
3.	Dominio del contenido.
4.	Disposición ante el grupo.
5.	Control del grupo.
6.	Diversidad de estrategias.
7.	Disposición del grupo e interés por la temática abordada.
8.	Participación del grupo.
9.	Actitud del ponente ante el grupo.
10.	Disposición y apertura al cambio por parte del ponente.

- Ponencias de los participantes: por medio de un escrito, los participantes realizarán comentarios que permitan valorar la eficiencia del curso y lo adaptable que esté o no a seguirlo en la vida cotidiana. Este escrito será redactado a manera de ensayo, rescatando las ideas principales de las sesiones a las que se asistió; la estructura del mismo será desarrollada con especificaciones del formato APA a fin de darle una formalidad adecuada al tipo de trabajo que se está exigiendo.

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE

RESULTADOS.

Capítulo V.

Análisis de resultados.

Dentro del siguiente capítulo se desarrolla una evaluación sobre el proceso que se siguió a lo largo de la elaboración de la tesis, con la finalidad de analizar el proceso y resolución del problema detectado en la institución seleccionada.

Son varios los indicadores que se tomaron en cuenta para poder desarrollarlo, tales como el análisis del proceso de la realización de la tesis, la importancia de la implementación de un proyecto de intervención que tuviera acercamiento hacia la resolución del problema detectado, así como el impacto y las reacciones que se tuvieron a partir de este entre otras.

5.1 Análisis del proceso.

La elaboración de la tesis fue un proceso de valoración personal tanto de debilidades como de fortalezas adquiridas a lo largo de la conformación del mismo, a lo largo de este proceso se pudieron valorar alcances en muchos ámbitos de la vida del sustentante, que le permitieron fortalecer algunas otras áreas de oportunidad que había dejado descuidadas a lo largo de su formación como profesionalista.

El proceso de estructuración de la tesis se considera el adecuado, ya que fue llevado paso a paso sobre bases sólidas que permitieron favorecer la descripción de ésta y sobre todo el seguimiento de la misma, aportando así al documento una serie de investigaciones realizadas a lo largo del proceso de elaboración, recabando información necesaria para poder desarrollar dentro de cada apartado el contenido necesario para poder dar solución, con ayuda de un curso taller, a la temática detectada como problema dentro de la Escuela Normal de Aguascalientes.

Así mismo, no solo la detección de un problema ni la forma de llevarlo a la solución fue lo más importante en el desarrollo de la tesis, ya que para antes llegar a este término, se tuvo que pasar por un proceso de análisis y de contraste teórico entre diversos autores; contenido que favoreció el acercamiento hacia la posible solución y planteamiento de hipótesis de dicha problemática.

Considerando todo lo antes dicho, es de suma importancia destacar la necesidad de darle solución al problema analizado a lo largo de la tesis con el único propósito de enfrentar lo teórico con lo práctico a partir de un análisis profundo como educador familiar.

5.2 Importancia de la implementación.

A lo largo de la formación académica que se tuvo para el desarrollo de esta tesis, fue necesario llevar un proceso valorativo y de resolución a un conflicto

detectado, que permitiera realizar una propuesta de intervención educativa; dicha propuesta, debió de abarcar conceptos como autonomía, independencia, toma de decisiones, tradiciones familiares, entre otros.

Al contemplar todos estos conceptos dentro del problema detectado fue necesario de la misma manera el planteamiento de un propósito que los encausara para guiar al educador hacia una sola meta que es, que las alumnas de Educación Preescolar, logren tener la dependencia y las decisiones oportunas para desenvolverse en su carrera de una manera vocacional y no como una tradición familiar.

Fue entonces que al analizar el propósito planteado que se distinguió el tipo de intervención que se realizaría para llegar a la solución del conflicto analizado; la propuesta que se tiene es la de un curso taller, dicho curso taller deberá aplicarse a las alumnas con el propósito de guiarlas hacia una toma de decisiones responsable.

Es necesario desarrollar el taller ya que las alumnas, aun encontrándose en una parte avanzada de su carrera profesional, aun no logran tomar decisiones sin intervención de terceras personas.

Con la implementación de la propuesta se lograría concientizarlas de la responsabilidad que tienen como adultos y como formadoras de la sociedad, así

entonces, ellas serían capaces de tomar decisiones libres y autónomas comenzando con la responsabilidad que adquieren al haber tomado la decisión de ser docentes. Así se lograría en un grado superior, tener docentes comprometidos con una carrera profesional destinada al servicio permanente y al amor por la niñez.

5.3 Solución de la problemática detectada.

A partir de la problemática detectada dentro de un previo diagnóstico y valorando el trabajo de investigación que se realizó en capítulos anteriores en donde se estructuró un contraste entre lo valorado y el sustento teórico de algunos autores con la finalidad de valorar lo observado, se puede discernir que la propuesta que se presentó de intervención educativa para dar solución a la problemática identificada, fue la mejor dentro del ámbito superior y considerando las características de cada uno de los actores intervinientes en esta.

A pesar de que la valoración del problema detono información diferente a la esperada, es decir, que no todas las alumnas tienen influencia directa de los padres de familia para ejercer la profesión docente, se logró percibir que aun así las alumnas no logran implementar decisiones propias, distorsionando hasta cierto punto la meta u objetivo que ellas tienen trazado para su vida laboral.

Es entonces que se comprueba de cualquier manera, que la intervención que se preparó para el fortalecimiento de la toma de decisiones libres fue la adecuada para desarrollarla en las alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes.

No dejando de lado, diferentes propuestas de intervención que se pueden retomar de manera alterna con ellas mismas como cursos de capacitación, programas de tutoría, entre otros, abarcando la idea principal que es el inculcar desde la edad temprana la toma de decisión libre, con medidas y límites estipulados por el mismo contexto.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.

Dentro de este apartado se desarrolla la importancia que le dieron cada uno de los autores al desarrollo de la propuesta para resolver el problema detectado.

A lo largo de la investigación se detectaron cuatro actores intervinientes dentro de la solución del conflicto analizado, dichos actores son, las alumnas de Educación Preescolar, los padres de familia, los docentes que imparten clase a la muestra de análisis y la directora de la institución.

Los cuatro personajes que intervinieron en la investigación realizada mostraron una actitud de interés y responsabilidad ante el problema propuesto, fue

aun más la preocupación vista por los docentes y la directora de la institución ya que es un conflicto que se viene identificando desde ciclos escolares anteriores.

De la misma manera los padres de familia y alumnas mostraron interés y disposición al momento de recuperar la información necesaria para aceptar o refutar la hipótesis planteada dentro de éste documento.

Los padres de familia denotaron a tal grado disposición, que realizaron reflexiones familiares sobre las intervenciones que se estaban realizando dentro de las familias; ésta información fue dada por las alumnas quienes comentaban que la encuesta realizada a ellas y a los padres de familia, habían sido punto de discusión que había servido como un pretexto de reunión y apego familiar.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Partiendo del trabajo realizado en cada uno de los apartados y capítulos que integran este documento, se puede realizar una evaluación valorativa que deja puertas abiertas hacia una investigación futura y un fortalecimiento académico oportuno adaptado a los avances que se van presentando en el contexto en el que se estructuró la investigación y propuesta de intervención educativa.

La valoración que se puede realizar de esta tesis abarca cada uno de los procesos de investigación, partiendo de las formas de trabajo y las situaciones que se presentaron para resolver cada una de ellas.

En todo momento se presentó un apoyo de parte de cada uno de los actores intervinientes dentro del análisis realizado, la institución siempre apoyó el proceso de intervención y las adaptaciones en los tiempos que se debían de rescatar las muestras para diagnosticar al grupo en donde se había detectado el conflicto.

En el transcurso de la preparación de la tesis se contó con un apoyo que fortalecía la estructura del documento, el asesor mostró interés por apoyar la propuesta de intervención y sobre todo la investigación realizada por la educadora familiar en formación.

Así mismo guió de manera oportuna la formulación de una bibliografía adecuada que aportara el sustento necesario para llevar la problemática analizada a una solución concreta que mostrara un avance dentro del desarrollo y crecimiento del sustentante como educador familiar.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

Sin lugar a duda, al igual que hubo cosas positivas al momento de estructurar esta tesis, se presentaron dificultades que se tuvieron que surcar para

llegar a una solución e intervención adecuada, dichos conflictos sirvieron como parámetro para fortalecer algunas debilidades presentes a lo largo de la formación como educador familiar.

Algunas de las dificultades o limitaciones que se presentaron a lo largo de la estructura del documento fueron, la mala organización en los tiempos para realizar las redacciones y correcciones necesarias para mejorar la elaboración de este, así mismo se presentaron dificultades al momento de elaborar gráficas y cuadros que permitían identificar los resultados obtenidos dentro del análisis realizado.

A dichos conflictos se les buscó una solución inmediata para propiciar un desarrollo oportuno del documento, algunas de las soluciones fueron, el trabajo en horarios forzados para la elaboración de la investigación, así como la asistencia a un curso de programación de Excel que facilitó el trabajo con esta herramienta.

Algunos de los retos que deja la elaboración de esta tesis, es el acercamiento a una mejor organización personal en los tiempos y sobre todo un desarrollo de hábitos tanto en la investigación como en la recopilación de información necesaria para tener un desempeño como educador familiar en el que se pueda servir de manera favorable a la sociedad.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

Dentro del último apartado que enmarca éste documento se retoma la importancia de la reflexión que se puede realizar como educador familiar sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de su elaboración a partir de cuestionamientos que se hacen o se hicieron para fortalecer el trabajo de investigación.

Los aprendizajes que se retoman dentro de la elaboración del documento y de la propuesta de intervención, van encaminados en dos cauces, unos son los aprendizajes que se tuvieron como persona y otros son los que se rescatan como educador familiar.

Como persona se retoma como aprendizajes positivos el cambio de algunas actitudes que antes bloqueaban el comportamiento y la aceptación hacia algunas situaciones que se podían enfrentar en la vida cotidiana, de igual manera se generaron conocimientos que propiciaron una mejor relación con personas externas al contexto en el que se tiene un desenvolvimiento profesional y/o personal, así mismo se modificaron actitudes y se lograron interiorizar algunos aprendizajes que se tenían de manera somera sobre el desarrollo de la persona como ser social.

En cuanto al crecimiento profesional, se puede rescatar la relación positiva que se construyó con el personal con el que se labora, pero sobre todo con las

alumnas que se sesiona diariamente, dicha relación propició una apertura de ambas partes que brinda de manera oportuna una relación alumna-docente en la cual se puede ver reflejada el aprovechamiento de cada una de las alumnas.

Dentro del aspecto de educador familiar, se puede reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que se logró y sobre todo el fortalecimiento de cada uno de los contenidos analizados a lo largo de la formación académica.

De la misma manera, se logró adquirir una sensibilidad como educador familiar que permite identificar de manera sencilla los problemas o las situaciones de conflicto a las que se enfrentan las personas con quien se convive de manera cotidiana, esto es favorable ya que despertó la curiosidad y el interés por conocer un poco más sobre la estructura emocional de los individuos, partiendo de un conocimiento previo estructurado a lo largo de los módulos analizados dentro de la formación.

CONCLUSIONES.

Conclusiones.

A continuación se presentan las conclusiones a las cuales se llegaron a partir de la elaboración de la tesis presente, en donde se abordó la temática sobre la toma de decisión libre para la elección de una carrera profesión, estas fueron las siguientes:

Los padres de familia no son los adecuados para tomar decisión sobre la carrera profesional de sus hijas en formación debido a que es totalmente responsabilidad de ellas como adultos tomar la responsabilidad que las lleven a enfrentarse a problemas de conocimiento y aceptación sobre lo que desean realizar para su futuro, sin embargo si pueden apoyar u orientar la decisión que toman las jóvenes.

La educación debe de darse de manera oportuna con la finalidad de propiciar en las alumnas lo que ellos necesitan, partiendo de una claridad vocacional, dicha formación comienza desde niveles educativos tempranos mostrándoles a los alumnos la toma de decisión libre y las pautas de responsabilidad que conlleva cada una de las profesiones, así sería para el alumnado en general, mucho más sencilla la elección correcta entre una carrera profesional deseada y/o una impuesta por tradición familiar.

A partir de la decisión convencida que tengan los estudiantes sobre su carrera profesional, la economía pasa a ser un problema de segundo término al momento de enfrentarse a dificultades monetarias para seguir con su carrera ya que al momento de verlo y visualizarlo como una carrera de vida, la convicción que se logra tener desenvuelve en el estudiante un deseo de superación que lo lleva al enfrentamiento y resolución de cualquier tipo de conflicto al cual se pudiera enfrentar.

Dicho lo anterior, si la economía no se presenta como un conflicto para la decisión libre de una carrera profesional, mucho menos una tradición que va de generación en generación; por tanto, la tradición familiar no debería ser un parámetro para que las alumnas tomaran la decisión de seguir con una carrera profesional impuesta, sin embargo en un gran número de casos lo es y esto lleva a una carrera mal encaminada en donde no se valora el verdadero esfuerzo en el trabajo de la docencia.

Las tradiciones familiares, en cuanto a lo profesional es algo que tiene mucho peso al momento de tomar una decisión que repercutirá en la vida de la sociedad no solo de un individuo, y dicha tradición se arraiga de tal manera que aun en tiempos actuales se siguen distinguiendo situaciones en donde las alumnas, especialmente las de formación normal, toman una decisión guiada por los padres de familia.

Por tanto se puede definir y confluir a partir de las hipótesis planteadas a lo largo de la tesis presente es que; las tradiciones familiares y la poca toma de decisión libre por parte de las alumnas denota una vocación dudosa y endeble sobre la responsabilidad que se adquiere al ser docente.

Es por tanto, un conflicto que se ve reflejado en las aulas de la Normal de Aguascalientes y por ende en las instituciones de educación básica, ya que aun gran parte de las alumnas muestra una formación adecuada para llevar la docencia pero sin convicción sobre el trabajo realizado.

Todo lo antes mencionado no es algo que solo afecte a la alumna en formación y/o a la institución en donde esta se está desarrollando, sino que perjudica de manera directa a la niñez y a la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía.

Cardona, C. (1990). Ética del quehacer educativo, Madrid.

Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación, España.

Castillo, G. (1990). Los padres y los estudios de los hijos, Pamplona España.

Castillo, G. (1996). Los padres y la orientación profesional de sus hijos. España:
EUNSA.

Chavarria, M. (1991). Paternidad y trascendencia. México: Editorial MiNos, S. A.
de C. V.

Chavarria, M. (2005). ¿Qué significa ser padre?, México: Trillas.

Concepto de autoestima, Rescatado de:
http://www.cepmotilla.es/tutor/gades/gades_autoestima.pdf. Noviembre de
2011.

Concepto de meta, rescatado de internet en octubre de 2011 de la página:
[http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/ESTABLECIMIENTO_METAS.p](http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/ESTABLECIMIENTO_METAS.pdf)
df p. 1.

Concepto de personalidad y persona, rescatado en noviembre de 2011, en la página de internet:
<http://faculty.ksu.edu.sa/belaichi/Clases/TRADUCCI%C3%93N%20ADMINISTRATIVA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9/La%20Personalidad.pdf>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2001). México: ALCO.

Conyers, A., (s/f), El verdadero sentido de la vocación, rescatado de la página de internet en noviembre de 2011,
<http://www.estudiosevangelicos.org/Areas/ap082009.pdf>

Davydov, V. V. (1972). De introductie van het begrip grootheid in de eerste klas van de basisschool. Groningen, Holanda: Wolters-Noordhoff.

Dicaprio, N. (1989). Teorías de la personalidad. México. McGraw-Hill.

Diez, J. (1982). Familia-escuela una relación vital. Madrid, España. Narcea, S.A.

Dussel, E., (s/f), Deconstrucción del concepto de "TOLERANCIA" (de la intolerancia a la solidaridad), UAM-Iz, México, Rescatado en noviembre de 2011 en la página de internet: <http://www.afyl.org/tolerancia-dussel.pdf>

García, A. (1991): *Experiencia sobre mejora del autoconcepto en el aula*.

Dirección General de Renovación Pedagógica. MEC.

García, V. (1989). El concepto de persona, tratado de educación personalizada.

España: Ediciones Rialp, S.A.

Hernández, Ch. (s/f), Ética y Valores en el Tercer Entorno “ La Responsabilidad”,

rescatado en noviembre de 2011, en la página de internet:

<http://www.uv.es/reguera/etica/etica-responsabilidad.pdf>

Hernández, et al. (2010. Metodología de la investigación. México, D.F.

INEGI, (s/f), rescatada en octubre de 2011 en la página de internet:

<http://www.mitecnologico.com/Main/PoblacionEnEstadistica>

Jakob, C., (1948), La definición científica de la vida, Originalmente publicado en la

Revista del Museo Social Argentino, Año XXXVI, Nros. 313-314, pp. 193-

203, julio-agosto de 1948.

Jiménez, G. F. (1990). Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach y láminas

proyectivas. Salamanca: Amarú Ediciones.

La decisión más difícil, rescatada en noviembre de 2011, en la página de internet:

<http://www.youtube.com/watch?v=WEyCq6jaUsE>

León, G. (2002), Actitudes psicológicas ante la muerte y el duelo. Una revisión conceptual, rescatada de la página de internet en octubre de 2011, p. 5,

<http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn30/original4.pdf>

Ley de Educación del Estado de Aguascalientes. (1997). México: UID.

Ley General de Educación. (1999). México: PAC, S.A. de C.V.

Lorenzo, N., (2007), Teoría de la expectativa de Vroom, rescatada de internet en noviembre de 2011 de la página: [http://www.mailxmail.com/curso-recursos-](http://www.mailxmail.com/curso-recursos-humanos-empresa/teoria-expectativa-vroom)

[humanos-empresa/teoria-expectativa-vroom](http://www.mailxmail.com/curso-recursos-humanos-empresa/teoria-expectativa-vroom)

Manchargo, J.S. (1991): *El profesor y el autoconcepto en el aula*. Ed. Escuela Española.

Martínez, P. (1998). Evaluación psicología y psicopatología de la familia. Fuenlabrada, Madrid, España.

Monereo, C., (coord.), (1994), Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona, rescatado en octubre de 2011, de la página de internet,

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>

Nichols, M. y Schwatz, R. (1991). Family therapy: Concepts and methods (2ª. Ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Otero, O. (1990). La libertad en la familia. Barañain, Pamplona, España. MiNos, S.A. de C.V.

Papalia, E., et al. (1998), Psicología del Desarrollo Humano. Volúmen III. Bolombia: Mc. Graw Hill.

Papalia, E., et al. (1998). Psicología del Desarrollo Humano. Volúmen II. Colombia: Mc. Graw Hill.

Parra, J., (s/f), Tema 1: Introducción a la economía, Rescatado en noviembre de 2011, de la página de internet: http://educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf

Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes, Rescatada en noviembre de 2011, de la página de internet: <http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado7.pdf>

Ramírez, A. (s/f). Calidad educativa, Técnicas de Gestión Japonesa, Zapopan, Jalisco, México.

Rescatado en noviembre de 2011, en la página de internet:

<http://faculty.ksu.edu.sa/belaichi/Clases/TRADUCCI%C3%93N%20ADMINISTRATIVA%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%AC%D9%85%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9/La%20Personalidad.pdf>

Santrock, W., et al. (2002), Introducción a la psicología, México: Mc. Graw Hill.

SEP (2004). Programa de Educación Preescolar 2004: Secretaria de Educación pública. México.

SEP, (1999), Planes y programas de Educación Preescolar 1999, SEP, México.

Sprey, J. (1988). Current theorizing on the family: An appraisal. Journal of Marriage and the Family, 875-890.

Undurraga, C., Maureira, F., Santibañez, E. y Zuleta, J. (1990). Investigación en educación popular. Santiago de Chile: CIDE.

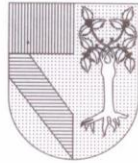
Video rescatado en noviembre de 2011 en la página de internet:

<http://www.youtube.com/watch?v=y5ZvqQ7dqM8>

ANEXOS.

Anexo No. 1.

Carta petitoria a la Escuela Normal de Aguascalientes.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Aguascalientes, Ags., 25 de Julio de 2011.

MTRA. GEORGINA SANDOVAL ROMO
DIRECTORA DE LA ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES
PRESENTE.

Estimada Mtra. Sandoval:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que la Lic. Belén Covarrubias Sánchez es alumna de la Maestría en Educación Familiar. Actualmente se encuentra cursando su Seminario de Investigación, que tiene como propósito primordial la elaboración de su tesis.

Con base en lo anterior me permito solicitarle, que la alumna antes mencionada, pueda obtener información necesaria para la elaboración de su documento recepcional.

Esta solicitud no pretende interrumpir de ninguna manera el ritmo de trabajo habitual en la Institución, por lo cual ponemos a su criterio el horario que indique.

Agradeciendo de antemano sus atenciones, estoy a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,

Mtra. Myrna Elizabeth Espinoza Vázquez
Coordinadora
Escuela de Pedagogía

Anexo No. 2.

CUESTIONARIO PARA ALUMNA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la toma de decisión libre de una carrera profesión en las alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar de la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida es totalmente confidencial, por lo que NO es necesario que anotes tu nombre.

Edad:_____

Sexo:_____

INDICACIONES: Lee con cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALUNAS VECES	NUNCA
1.-	¿Es sencillo para ti tomar decisiones?				
2.-	¿Pides opinión a tus padres en los momentos de tomar una decisión?				
3.-	¿Tus padres te permiten hacer lo que tu prefieras sin pedirles opinión?				
4.-	¿Con regularidad llegas a acuerdos negociables con tus padres, en donde ambas partes quedan conformes con la decisión tomada?				
5.-	¿Tus padres realizan imposiciones en casa la mayoría de las veces?				
6.-	¿Cuándo tomas una decisión en casa tus padres intervienen?				
7.-	¿Tus padres tienen influencia en tus decisiones?				
8.-	¿Influyó la opinión de tus padres al tomar una decisión en la elección de tu carrera profesional?				
9.-	¿Tus padres anhelaban que fueras docente?				
10.-	La elección que tuviste al escoger la carrera de educación preescolar fue libre.				

11.-	¿Tus padres te ayudan a resolver algunas dudas que surgen a lo largo de tu formación docente?				
12.-	¿Crees que ejerces tu profesión con responsabilidad?				
13.-	¿Consideras que tu carrera es cien por ciento vocacional?				

No.	PREGUNTA	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
14.-	¿Con quién tienes mejor comunicación en el ámbito familiar?				
15.-	Cuando necesitas un consejo, por lo regular se lo pides a...				
16.-	¿Quién consideras que influye más en tus decisiones actualmente?				
17.-	¿Cuál de tus padres ejerce la docencia actualmente o la ejerció?				

No.	PREGUNTA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
18.-	Los maestros que has tenido a lo largo de tu				

	formación han dejado en ti proyecciones que influyen en tu vida de manera:				
19.-	¿La decisión que tomaste de ser docente la consideras?				

No.	PREGUNTA	TODOS	LA MAYORÍA	POCOS	NINGUNO
20.-	¿La mayoría de tus familiares ejercen la docencia o la ejercieron en algún momento?				

21.- Elegiste tu carrera de docencia por:

- a) decisión propia
- b) influencia de mis padres
- c) ser la única opción
- d) comodidad

22.- De no haber elegido ser docente, la opción que hubieras tomada sería inclinada hacia el área de:

- a) ciencias
- b) tecnológica
- c) salud
- d) legal

Anexo No. 3.

CUESTIONARIO PARA DOCENTE

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la toma de decisión libre de una carrera profesión en las alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar de la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida es totalmente confidencial, por lo que NO es necesario que anotes tu nombre.

Edad:_____

Sexo:_____

INDICACIONES: Lee con cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALUNAS VECES	NUNCA
1.-	¿Considera que es sencillo para las alumnas tomar decisiones?				
2.-	¿Según sus observaciones, cree que las alumnas piden opinión a sus padres antes de tomar una decisión?				
3.-	¿Cree que las alumnas piden opinión a sus padres antes de tomar una decisión?				
4.-	¿Considera que las alumnas son capaces de negociar ante una situación de toma de decisión?				
5.-	¿Se denota imposición de los padres de familia en las alumnas?				
6.-	¿Dentro del aula se logra identificar la intervención de los padres en la educación de las alumnas?				
7.-	¿El tipo de actitud que presentan las alumnas denota una influencia de los padres en su toma de decisiones?				
8.-	¿Las alumnas toman en cuenta la opinión de los demás para decidir algo?				

9.-	¿Las alumnas comentan el anhelo de los padres para que ellas se integraran a la docencia?				
10.-	¿La elección de la carrera profesional en las alumnas se observa que fue de manera libre de acuerdo a sus actitudes dentro del aula?				
11.-	¿Hay apoyo por parte de los padres de familia?				
12.-	¿Considera que las alumnas están ejerciendo sus prácticas docentes con responsabilidad?				
13.-	¿Considera que las alumnas presentan vocación a la carrera docente?				

No.	PREGUNTA	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
14.-	¿Con quién denotan las alumnas mejor relación dentro de su familia?				
15.-	Las alumnas hacen mayor referencia de apoyo por parte de:				
16.-	¿Por quién se ven más influidas en la toma de decisiones las alumnas actualmente?				
17.-	¿De los padres de familia quién es el que ejerce				

	la docencia con mayor regularidad?				
--	------------------------------------	--	--	--	--

No.	PREGUNTA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
18.-	Considera que su trabajo a dejado en las alumnas una visión hacia el trabajo docente de manera:				
19.-	¿Cómo cree que consideren las alumnas la decisión de ser docente?				

No.	PREGUNTA	TODOS	LA MAYORÍA	POCOS	NINGUNO
20.-	Según lo que usted pueda aportar a esta cuestión ¿la mayoría de los familiares de las alumnas son docentes?				

21.- ¿Por qué cree que las alumnas están considerando el hecho de ser docente?

- a) decisión propia
- b) influencia de mis padres
- c) ser la única opción
- d) comodidad

22.- Si no hubieran sido la docencia, ¿cuál rama cree usted que sus alumnas hubieran elegido con mayor regularidad?

- a) ciencias
- b) tecnológica
- c) salud
- d) legal

Anexo No. 4.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Juana María de Belén Covarrubias Sánchez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la toma de decisión libre de una carrera profesión en las alumnas de Educación Preescolar de la Escuela Normal de Aguascalientes, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar de la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida es totalmente confidencial, por lo que NO es necesario que anotes tu nombre.

Edad:_____

Sexo:_____

INDICACIONES: Lee con cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALUNAS VECES	NUNCA
1.-	¿Considera que es sencillo para su hija tomar decisiones?				
2.-	¿Al momento de tomar una decisión su hija le pide opinión?				
3.-	¿Usted permite que su hija haga lo que mejor le parezca sin tomarle parecer para tomar una decisión?				
4.-	¿Con regularidad negocia con su hija para tomar una decisión en donde los dos estén de acuerdo?				
5.-	¿Realiza imposiciones en casa de manera constante?				
6.-	¿Interviene en la toma de decisiones de su hija?				
7.-	¿Considera que influye en las decisiones que toma su hija?				
8.-	¿Al momento de que su hija tomo la decisión de ser docente, usted emitió algún comentario que influyera en esta?				
9.-	¿Usted deseaba que su hija fuera docente?				
10.-	La elección que tuvo su hija al decidir estudiar la				

	carrera de educación fue libre.				
11.-	¿Apoya a su hija en las dudas que le surgen sobre su profesión?				
12.-	¿Considera que su hija es responsable al momento de ejercer su profesión?				
13.-	¿Consideras que la carrera de su hija es cien por ciento vocacional?				

No.	PREGUNTA	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
14.-	¿Con quién tiene mejor comunicación su hija en el ámbito familiar?				
15.-	Cuando su hija necesita un consejo, por lo regular se lo pides a...				
16.-	¿Quién considera que influye más en las decisiones de su hija?				
17.-	¿Qué miembro de la familia ejerce la docencia actualmente o la ejerció en algún momento?				

No.	PREGUNTA	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA

18.-	¿De qué manera considera usted que han dejado huella los diversos maestros que han estado inmiscuidos en la educación de su hija?				
19.-	¿Considera que la decisión que tomo su hija de ser docente fue...?				

No.	PREGUNTA	TODOS	LA MAYORÍA	POCOS	NINGUNO
20.-	¿La mayoría de sus familiares ejercen la docencia o la ejercieron en algún momento?				

21.- Por qué motivo considera que su hija eligió la carrera de docencia:

- e) decisión propia
- f) influencia de mis padres
- g) ser la única opción
- h) comodidad

22.- De no haber elegido ser docente, la opción que hubiera tomado su hija sería inclinada hacia el área de:

- e) ciencias
- f) tecnológica
- g) salud
- h) legal

