



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA®**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES”**

TESIS QUE PRESENTA

SOFÍA NIETO MURO

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO No. 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE**

2009

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. LEONARDO MENDOZA HERNÁNDEZ

AGUASCALIENTES, AGS, OCTUBRE 2016

DICTAMEN

Biblioteca UP Aguascalientes

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a mis padres, quienes no sólo me han dado la vida, sino las herramientas necesarias para enfrentarla, así como su apoyo incondicional en cada una de las etapas por las cuales he pasado.

A mis hermanos Rodrigo, Raúl, Karina y Marcela por su camaradería.

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a Dios nuestro Señor que me ha dado la oportunidad de vivir este momento en mi vida tanto personal como profesional.

Agradezco también al Colegio Valle de Filadelfia por su apoyo en esta investigación, así como por la confianza personal, profesional y académica que me han brindado.

A mi asesor, el Mtro., Leonardo Mendoza Hernández por su paciencia y por guiarme en éste largo recorrido

A los padres de familia y adolescentes involucrados en la investigación por su amable cooperación

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes | 11 |
| 1.1.1 Identificación de la problemática general..... | 11 |
| 1.1.2 Selección de la problemática específica..... | 28 |
| 1.2 Justificación | 31 |
| 1.2.1 Interés por el tema..... | 32 |
| 1.2.2 Valor del tema a estudiar..... | 35 |
| 1.2.3 Aportaciones..... | 36 |
| 1.3 Objetivos | 36 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 36 |
| 1.3.2 Objetivos particulares..... | 37 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Conceptos básicos | 39 |
| 2.2 Hecho que será estudiado | 54 |
| 2.3 Características de los sujetos intervinientes | 76 |
| 2.4 Contexto social e institucional | 87 |
| 2.5 Diagnóstico | 93 |
| 2.5.1 Hipótesis..... | 93 |
| 2.5.2 Instrumento..... | 95 |
| 2.5.3 Muestra..... | 98 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|-----|
| 3.1 Propuesta de la intervención La sexualidad de mis hijos | 109 |
| 3.1.1 Introducción..... | 111 |
| 3.1.2 Objetivo general..... | 112 |
| 3.1.3 Objetivos particulares..... | 112 |
| 3.1.4 Sujetos participantes..... | 112 |
| 3.1.5 Lugar y tiempo de aplicación..... | 113 |
| 3.1.6 Descripción de la propuesta..... | 114 |
| 3.1.7 Evaluación de la propuesta | 131 |

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

| | |
|---|-----|
| 4.1 Importancia..... | 133 |
| 4.2 Evidencias encontradas..... | 134 |
| 4.3 Dificultades y limitaciones..... | 134 |
| 4.4 Acciones favorables..... | 134 |
| 4.5 Reflexiones sobre la metodología..... | 135 |
| 4.6 Reflexiones personales..... | 135 |
| 4.7 Recomendaciones..... | 136 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 137 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 140 |
| ANEXOS..... | 145 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad se encuentra frente a una cierta tergiversación en la propuesta de una educación de la sexualidad. La ambigüedad se centra en la imagen simbólica que la sexualidad tiene para los jóvenes: es, simplemente la posibilidad de un placer. Educar la sexualidad viene a ser reducido hoy en día a enseñar a los jóvenes a vivir una sexualidad sin complicaciones.

La sociedad es responsable de la reducción de la sexualidad a un aspecto meramente técnico. Las enfermedades de transmisión sexual o las consecuencias “no deseadas”, son problemáticas que le sensibilizan y alertan, dejando sin considerar los demás aspectos involucrados en la sexualidad humana.

La tecnificación de la sexualidad ha hecho que se deje de lado el verdadero sentido de la sexualidad humana. Cuando se considera y se educa de manera conveniente y apropiada, la sexualidad toma un sentido diferente y profundo. Cuando se educa la sexualidad, se educa en el amor.

Los padres de familia son por ende los principales agentes educativos de los niños y jóvenes, y es por el mismo amor que existe, que tienen la obligación de guiar y brindarles herramientas para que logren un desarrollo eficaz.

En las páginas siguientes, se explora de manera clara y objetiva la realidad de la educación sexual, la importancia de que los padres de familia se involucren en

orientar y conocer las necesidades de sus hijos adolescentes para poder lograr así que los mismos logren una claridad y mejor juicio en cuanto a los diferentes enfoques que la sexualidad presenta.

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes del problema a estudiar, la educación sexual dentro del contexto nacional, datos referentes a la misma, así como los objetivos que se pretenden lograr con la investigación realizada.

En el capítulo segundo se hace referencia a los conceptos básicos que engloba esta investigación, la descripción de los sujetos que intervienen, el diagnóstico que se realizó para la propuesta educativa, así como diversas leyes y normas referentes a la educación sexual.

El capítulo tres está dirigido a la metodología utilizada, los objetivos a cumplirse, así como las especificaciones y la evaluación de la propuesta pedagógica.

Por último, el capítulo cuarto está destinado a las evidencias que se encontraron a lo largo del trabajo de investigación, las acciones favorables que se lograron con la propuesta, así como las reflexiones y recomendaciones a seguir.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Identificación de la problemática en general

La sexualidad está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer; y los sociales, que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo.

Entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o mujer, de acuerdo a la naturaleza del ser en sí, así como de las normas y valores propios de su cultura.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, hasta en aquéllas donde se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. Al igual que con la palabra sexo, en muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

Se asume a la educación sexual integral, ya que la responsabilidad de su tratamiento no se reduce al docente y su trabajo en el aula, sino que compromete a todos los miembros de la comunidad, también desde un entorno social donde los conocimientos se aprenden en lo cotidiano de la interacción con pares, familia y los medios de comunicación.

La educación sexual no se limita al conocimiento morfológico y funcional de los genitales. Es necesario generar un espacio significativo para identificar el papel que juegan los afectos, la comunicación, la naturalidad y el respeto.

Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo, generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

La sexualidad está presente en todos los seres humanos y se constituye por factores psicológicos, sociales y biológicos; pero a diferencia de lo que sucede en la mayoría de las especies animales, en el humano no es un instinto, lo que la hace racional e incluso susceptible de un proceso educativo en cuanto a su vivencia y ejercicio. De ahí se desprende enorme diversidad de comportamientos, prácticas y valores en distintos estratos de una misma sociedad.

La sexualidad se va modificando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

A diferencia de lo que sucede en la mayoría de las especies animales no racionales, en el ser humano la sexualidad no sólo es instinto; lo que la hace modificable, controlable, e incluso apto de un proceso educativo en cuanto a su vivencia y ejercicio. De ahí se desprende que exista una enorme diversidad de comportamientos, prácticas y valores en distintos estratos de una misma sociedad y en las diferentes sociedades. Este hecho se refuerza si se considera que algunas personas, por razones diversas, son capaces de llevar una vida casta sin por ellos sufrir daño físico o psicológico alguno.

Considerando que la sexualidad es una dimensión más del ser humano, la educación sexual apunta a integrarla a la vida sanamente, sin prejuicios, tabúes y mitos, que la distorsionen.

Para esto se hace necesario una visión de la sexualidad que supere el mero hablar de anatomía y fisiología a edades. Educar sexualmente implica tener en cuenta aspectos como el antropológico, biológico, afectivo y emocional. De esta manera, se logrará un desarrollo integral del ser humano, ayudándole a llevar una vida sexualmente sana.

Hasta hace algunos años, la educación sexual era un tema considerado como prohibido en muchas de las familias mexicanas. Aún existen focos de atención donde los padres no pretenden educar ni están de acuerdo en que las escuelas informen sobre la sexualidad, consideran que es un tema en el que influyen factores como la

edad cronológica de los alumnos, así como la madurez individual, por lo que los docentes no tienen injerencia por estar en un grupo con diferentes personalidades.

La sociedad se puede considerar analfabeta sexual por culpa del silencio y del oscurantismo que nos hicieron pensar erróneamente que lo que no se comenta, no existe, pero por fortuna, en la Cumbre Mundial de Población realizada en New York en 1999 y por primera vez en la historia, 172 países incluyendo a México firmaron un acuerdo para difundir la cultura sexual.

Actualmente el sector dedicado a la salud insiste en la necesidad de saber para prevenir, el sector dedicado a la educación considera poco a poco la educación de la sexualidad en las escuelas como parte del currículo básico, y la ONU reporta que con la cultura sexual las relaciones sexuales se inician más tarde y no antes como habíamos pensado. Entonces, ¿cuál es el miedo...?

La respuesta yace en que se tiene la idea de qué si los niños o jóvenes saben sobre sexualidad, tengan la curiosidad de experimentar, existan riesgos físicos, emocionales y psicológicos, que pueden llegar a convertirse en problemas socioculturales, tal como se han visto estos últimos años en los que la sexualidad se ha desvirtuado notablemente.

Aquí se encuentra el gran error de los padres, porque muchos de ellos sienten vergüenza de hablar sobre sexo con sus hijos, y probablemente esto se deba a la forma de crianza que tuvieron ellos.

Probablemente a ellos, no les dieron una libertad para hablar sobre el sexo, entonces eso mismo hacen cuando con sus hijos, y así es que se crea una cadena de tabúes sexuales que pasa de generación en generación.

La información que reciben sobre sexualidad en internet, en la calle o en los grupos de amistades es poco fiable, y aún hoy, profesores y padres no saben hablar con naturalidad del tema. Más aún, las familias que se interesan por formarles en este aspecto envían un mensaje diferente a las chicas y chicos.

Es muy importante la comunicación sexual abiertamente en el núcleo de nuestros hogares, ya que es la única manera en la cual se desarrollará la confianza necesaria, para que los adolescentes no tengan que recurrir a la calle en busca de respuestas.

La educación sexual puede obtenerse de diversas formas. Tanto en la escuela, como con los amigos y conocidos, y por supuesto en la familia. Sin embargo, aunque en las escuelas se imparte una educación formal al respecto, es el núcleo familiar, el principal y primer agente de socialización, en donde los niños y niñas aprenden conceptos básicos de la sexualidad como el pudor, el respeto y la responsabilidad, así como actitudes y valores que hacen de la sexualidad un rasgo meramente humano, con todas sus características biológicas, psicológicas y sociales.

Es por esto que los padres de familia deben ser los primeros en impartir la orientación respecto al tema, para luego ser reforzada con los programas escolares, en los que también se busca involucrarlos.

Los tiempos han cambiado, la tecnología avanza más rápido y al mismo tiempo la información fluye como cascada de agua. Aquí, lo difícil es seleccionar la información adecuada para los hijos.

Casi cualquier cosa se puede encontrar en línea en estos días, es sorprendente la lista de sitios que aparecen al iniciar alguna búsqueda. Existen literalmente cientos de sitios dedicados al lado extraño de la sexualidad humana y sus prácticas y todos ellos están disponibles para cualquiera.

La cantidad de información que existe en Internet es abrumadora, existen tantas corrientes, pensamientos y opiniones sobre temas como sexualidad, que para que se pueda encontrar información útil es necesario que se tenga un criterio amplio.

Es aquí en donde entra el papel de los padres de familia; los adolescentes se encuentran en una etapa en la cual la falta de criterio es característica, el rompimiento de las bases que se establecieron en la niñez, y el intento por establecer una personalidad propia, los pone en un momento de inestabilidad emocional y psicológica, lo cual los hace más vulnerables a encontrarse con información que puede ser perjudicial en su desarrollo mental y afectivo.

En el sitio web de la Secretaría de Educación Pública se encuentra el Programa de Formación Continua para Maestros de Educación Primaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el que estudio de la sexualidad se incorpora como una línea de formación cuando se trata el Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes. Se destaca la necesidad de generar espacios para que los docentes fortalezcan el conocimiento sobre el desarrollo social y moral de sus alumnos. En este marco la sexualidad es materia de estudio como parte de la reflexión ética y su relación con el desarrollo en la infancia y la adolescencia, además de la prevención y factores de riesgo como lo estipula el programa de estudio. (SEP. Programa Integral de Formación Cívica y Ética, Secretaría de Educación pública, Subsecretaría de Educación Básica, 2015)

En este marco la sexualidad es materia de estudio como parte de la reflexión ética y su relación con el desarrollo en la infancia y la adolescencia, además de la prevención y factores de riesgo como lo estipulan los programas de estudio.

Padres de familia, en su mayoría jóvenes, están a favor de que las instituciones educativas informen a sus hijos sobre la sexualidad.

Sin embargo, no dejan de lado su responsabilidad y toman conciencia de que son ellos los pilares fundamentales del desarrollo de sus hijos, siendo la sexualidad un punto que muchos padres sí abordan en casa.

Parecerá exagerado, pero la falta de información sexual puede costar la vida. El mexicano se "educa" en la calle y en internet, y las consecuencias de ello son evidentes.

Según datos de la Unicef, (Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas) (savethechildren.mx), en el país 55.2% de los adolescentes son pobres; uno de cada cinco tiene ingresos familiares y personales insuficientes para la alimentación mínima requerida.

A nivel mundial, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México es líder en embarazos de adolescentes, de 12 a 19 años de edad. Al día se registran 1,252 partos, cuyas madres se encuentran en este rango de edad, se estima que el total nacional es de 6,260.

El 8 de marzo del 2016 el anuncio del lanzamiento de la campaña "Es tu vida, es tu futuro, hazlo seguro", que encabeza la Fundación IMSS, evento durante el cual, el director general del IMSS, José Antonio González Anaya, reiteró que México es el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos con la tasa más alta de adolescentes embarazadas, por lo que se tomó la decisión de emprender un esfuerzo para abatir el problema nacional. Y es que, dijo, las adolescentes tienen una mayor tasa de mortalidad al no estar preparadas físicamente para el embarazo, pues sus bebés presentan riesgos de salud y su calidad de vida sufre un impacto.

Al respecto, el coordinador de Vinculación del voluntariado del IMSS, Alejandro González Huerta, dijo que, a nivel mundial, cada año 16 millones de jóvenes cursan con un embarazo a temprana edad, es decir, antes de los 19 años de edad.

Cabe mencionar que los datos oficiales indican que los estados que presentan el mayor porcentaje de adolescentes, de 12 a 19 años de edad, con vida sexual activa que han estado embarazadas alguna vez son: Chiapas, Nayarit, Michoacán, Veracruz, Chihuahua e Hidalgo.

Además, Coahuila, Estado de México, Morelos, Zacatecas, Guanajuato, Querétaro, San Luis Potosí, Nuevo León, Sinaloa, Campeche, Tabasco y Aguascalientes.

Algunos grupos sociales, especialmente los conservadores, afirman que el hogar es el único lugar en el que puede y debe impartirse educación sexual, mientras que otros, con mayor apertura, consideran que ésta es fundamental para diversos aspectos de la salud de los mexicanos, pues se convierte en una actitud preventiva hacia diversos problemas de salud, que van desde enfermedades de transmisión sexual, disfunciones y problemas de pareja, hasta violaciones, abuso a infantes y los aspectos nocivos de los estereotipos de género (machismo y mujer sumisa), entre otros.

La educación de la sexualidad impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares y, fundamentalmente, propicia respeto, responsabilidad, amor y tolerancia.

Por otra parte, un estudio científico llevado a cabo por el Imesex (Instituto mexicano de sexología) en el año 2010, demostró que los padres de familia se sienten incapaces de educar sexualmente a sus hijos y prefieren dejar esa responsabilidad a los maestros de la escuela. Dicha investigación se realizó mediante un sondeo entre más de 15 mil padres a lo largo de todo el territorio nacional, y en ella también se hizo evidente que los encuestados mantienen muchas dudas con respecto a la preparación de los mentores para instruir a los niños y jóvenes en cuestión de sexualidad (http://www.abcuniversidades.com/Articulos/330/Los_mexicanos_reprobados_en_educacion_sexual.html)

Los cuestionarios se analizaron desde la perspectiva cuantitativa con el programa SPSS y desde la perspectiva cualitativa con la ayuda del Programa Atlas.ti.

El sexo de las personas que respondieron fue:

- Masculino el 25.4%
- Femenino el 61.8%
- No contestó el 12.2%.

La edad fue:

- 31 años en promedio, con una mínima de 20 años y máxima de 71 años.

El nivel de ingreso familiar fue

- 1 salario mínimo 30.7%,
- Entre 2 y 5 salarios mínimos 46.1%,
- Entre 5 y 10, salarios mínimos 13.4%,

- Más de 10 salarios mínimos 4.8 %
- No contestó 4.9 %.

La escolaridad de los participantes se distribuyó así:

- Preescolar 5.8%
- Primaria 14.9%
- Secundaria 26.7%
- Preparatoria 13.6%
- Carrera técnica terminada 21.3%
- Carrera Universitaria terminada 15.7%

El sexo de los hijos se distribuyó en:

- femenino 50.1%
- masculino 48.6.

La edad de los hijos e hijas fue en promedio de 9.7 años con una mínima de 3 años, y una máxima de 19.

Los niveles que estudian los hijos e hijas de estos padres se distribuyeron de la siguiente manera:

- Preescolar 46 %
- Primaria 38.9 %
- Secundaria 10.8%
- Preparatoria 3%

- No contestó 1.3 %

Los resultados muestran que en una primera instancia contestaron que sí, el 94.68% que no, (o no contestó) el 5.32%. Estos en un altísimo porcentaje (más del 80%) solicitan personal docente capacitado.

Cuando en una segunda pregunta se planteó si aceptarían si fueran profesionales los que la impartieran, contestaron que si, el 98.0% y que no, (o no contestó) el 2.0%.

Queda demostrado que los padres de familia en México si desean la educación de la sexualidad formal para sus hijos y, además, desean que sea impartida por profesionales.

“Pese a que la mayoría de los consultados se mostró a favor de que la escuela sea responsable de la educación sexual, hubo quienes se manifestaron en contra porque están inseguros de los conocimientos de los profesores -refiere Paulina Millán, coordinadora de investigación de la misma institución.

Actualmente, los libros de 5° y 6° grado de primaria contienen cierta información sobre menstruación y masturbación, pero esa no es la solución al problema, pues no se educa al respecto.

Los valores se aprenden en la casa, pero la información científica en el colegio", enfatiza para saludymedicinas.com.mx la sexóloga Millán.

Hoy día la sociedad se encuentra frente a una cierta imprecisión en la propuesta de una educación de la sexualidad. La ambigüedad es que la sexualidad está meramente centrada en el aspecto físico, lo que hace que la sociedad sea hedonista, pues la sexualidad es vista como fuente de placer y sin problemas.

En la India, Anjana Pasricha (2007) en el artículo publicado explica que referente al panorama no es muy diferente a la ideología mexicana, los padres están en contra de los programas de educación sexual, ellos explican que envían a sus hijos a la escuela a ser educados en valores y moral, no en educación sexual. Por lo que incluso los maestros de 6 estados de la Nación India, han llamado al programa de educación sexual como vergonzoso, y dicen que devaluará la cultura y valores indios.

En el mundo, no existe mucha diferencia en el panorama, en un artículo publicado en News. Scotman.com, publican que la educación sexual en escuelas escocesas es inadecuada, debido a los altos índices de embarazos en adolescentes y el desenfrenado avance de las enfermedades de transmisión sexual.

Los profesores, refieren que se limitan en lo que pueden hacer debido a miedos que tienen debido a que los padres de familia están en desacuerdo con las lecciones porque éstas podrían ser demasiado explícitas.

De acuerdo a estudios que se realizaron el 14% de los profesores escoceses, se oponen a impartir las lecciones de educación sexual.

La sociedad es muy sensible, con razón, a las enfermedades de transmisión sexual y a las consecuencias no deseadas de la sexualidad. Todos comprenden el límite enorme de un planteamiento educativo que reduzca la sexualidad a un problema técnicamente solucionable.

En Argentina desde el año 2006, se promulgo La Ley Nacional 26.150 la cual establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.

La carencia de educación de la sexualidad en México, propicia graves problemas tanto en el capo de la salud personal como social. Uno de los problemas de salud con los que se enfrenta nuestro país, al igual que muchos otros países del mundo, han sido los embarazos no deseados en adolescentes, abortos y enfermedades de transmisión sexual.

Por lo mismo se han integrado en muchos países dentro del currículo de Ciencias Naturales contenidos de educación sexual, en México específicamente, se implementaron en el año 2000.

“Una de las prioridades en la Educación Básica es la promoción de la Salud, derecho esencial de todo ser humano y condición indispensable para el desarrollo individual y social”. ((2007) Educación Básica, Secundaria, Ciencias, Programas de estudio, 2006, México)

Bajo este aspecto se intenta promover la llamada *cultura de la prevención*, dotada integralmente de conocimientos, habilidades, principios éticos y actitudinales que giren alrededor de seguridad en situaciones de riesgo tanto personales como sociales, la participación de la sociedad y la educación de la misma.

En este sentido, los temas se relacionan con los principales determinantes de la salud en la población mexicana infantil y adolescente: alimentación y nutrición, actividad física, higiene personal, sexualidad responsable, prevención de adicciones y violencia, entornos seguros y favorables a la salud.

Actualmente, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, se han fortalecido las temáticas asociadas a la salud y las competencias para la vida, que constituyen un referente integrador para todas las modalidades y niveles educativos en el conjunto de los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica.

En este sentido, una de las principales metas se orienta a que las y los estudiantes adquieran recursos para fortalecer su autoestima y actuar de manera

autónoma y responsable en la toma de decisiones sobre su vida presente y futura en la perspectiva de la salud sexual y reproductiva.

“Esto busca propiciarse desde edades tempranas con actividades acordes al desarrollo cognitivo de los alumnos, partiendo de situaciones en las que se plantean posibilidades reales de intervención”. (*Hernández Castellanos, 2006*).

Aunque parezca que el gobierno mexicano está interesado en brindar educación sexual a los estudiantes, no están tomando en cuenta los factores afectivos y sociales de la sexualidad, ya que sólo mencionan en sus programas la parte fisiológica, las causas y riesgos de la misma, y lo que ellos llaman una “sexualidad responsable” en la cual se busca evitar embarazos y la transmisión de enfermedades.

En México, a pesar de que en el currículo escolar se incluyen temas de sexualidad, muchos maestros, los pasan desapercibidos, y solamente toman en cuenta, por comodidad, aquellos contenidos que refieren a la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, saltándose los demás temas que complementan a la educación sexual, como serían embarazos, enfermedades de educación sexual e identidad genérica. Prueba de ello es que las estadísticas de los últimos años de embarazos en adolescentes aún siguen siendo alarmantes.

La edad promedio en la que las y los jóvenes inician su vida sexual en México es de 16 años y en las zonas rurales llega a los 14 años, de acuerdo con cifras del

Programa Nacional de Juventud 2008-2012 (PRONAJUVE) en México del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).

Por otro lado, 15.2 por ciento de las jóvenes menores de 20 años ha tenido por lo menos un hijo. Cabe destacar que los embarazos adolescentes involucran riesgos como hipertensión, anemia, desproporción céfalo-pélvica e infecciones de transmisión sexual.

Aunque es difícil encontrar estadísticas sobre homosexualidad en adolescentes, la realidad es que ésta existe, y esa población va creciendo en número, pero decreciendo en cuanto a la edad en la que deciden cambiar de orientación sexual.

Estos problemas podrían resolverse con una adecuada educación sexual, con contenidos pertinentes sobre sexualidad integral, abarcando los temas de identidad genérica, reproducción, afectividad, así como las consecuencias de una sexualidad irresponsable.

Esta es una tarea difícil, pero debe de comenzar con los padres de familia, a quienes debe ayudárseles a hacer conciencia, para que les transmitan a sus hijos e hijas la importancia de la comunicación, ya que esto puede brindar mejores herramientas a los jóvenes para la toma de decisiones.

1.1.2 Selección de la problemática específica

El 27 de julio del año 2011 en la ciudad de Aguascalientes, se llevó a cabo un taller regional gerencial en la salud reproductiva del y de la adolescente en el cual el ponente el Dr. Enrique Flores Bolaños Director de Servicios de Salud del Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA), recordó a los asistentes que “el 21% de los embarazos en México corresponden a la población adolescente y en el caso de ISSEA (Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes), uno de cada tres nacimientos atendidos es precisamente de chicas menores de 19 años de edad, con un promedio anual de 100 menores de 15 años de edad”. Aguascalientes, está colocado en el 5º lugar de mayor incidencia en nacimientos y en madres solteras adolescentes.

Durante el primer semestre del 2015, el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA) ha registrado dos mil 500 embarazos adolescentes (de entre 15 y 19 años), de éstos, 52 son menores de 14 años.

En promedio, cada mes, de ocho a nueve niñas de entre diez y catorce años de edad han dado a luz, esto de acuerdo a las cifras otorgadas por José Manuel Ríos Velasco, responsable estatal de Planificación familiar y anticoncepción, salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el ISSEA.

Lejos de lo que se podría pensar, en una época en que se goza de gran cantidad de información y los avances de la ciencia permitirían que los niños y adolescentes conocieran todo lo necesario sobre el sexo, paradójicamente en esta década se han incrementado los embarazos a temprana edad a tal grado que una de cada cuatro embarazadas en el estado tiene menos de 19 años de edad.

De cien mujeres que consultan por primera vez el servicio de Gineco-Obstetricia del IMSS cuatro tienen menos de 14 años y el 2% de los partos atendidos en dicha institución es en adolescentes de 13 años, siendo considerados embarazos de alto riesgo por las altas probabilidades de fallecer tanto de la madre como del bebé.

La Coordinación de Trabajo Social de dicha institución considera que el problema radica en la escasa o nula orientación sexual que se les da a los adolescentes desde su hogar, la desinformación proveniente del Internet y que se distorsiona la realidad sobre el tema.

Esto habla de un serio problema de educación, donde si bien resalta muchos de los casos las pacientes pertenecen a zonas socioeconómicas desfavorecidas, la presencia de embarazos no deseados también es alta dentro de las familias acomodadas, todo originado por una serie de tapujos.

Aguascalientes sigue siendo uno de los estados con mayor prevalencia de alcoholismo, de madres solteras, de embarazos en adolescentes y todo porque se ignora el tema de educación sexual integral tanto en casa como en las escuelas.

Enrique Flores Bolaños, director de Atención Primaria a la Salud del Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA), indicó que de los embarazos que se presentan en el estado, 32 por ciento corresponden a adolescentes, encontrándose Aguascalientes por encima de la media nacional, pues el promedio en todo el país es 30 por ciento.

Ha habido un aumento muy importante en el número de embarazos en adolescentes, de ahí la importancia de dar mejor instrucción sexual a los adolescentes.

Aguascalientes se encuentra entre los cinco primeros estados de la República donde hay un mayor índice de embarazos en la adolescencia.

Daniel Eli Bravo, presidente del Colegio de Ginecología de Aguascalientes, refirió que durante el primer semestre del 2015 se presentaron dos mil 205 nacimientos en adolescentes, esto en el Hospital de la Mujer.

A pesar de la cantidad de talleres que se imparten, y del esfuerzo que hace el gobierno por mantener a la sociedad informada y educada en cuanto sexualidad,

Aguascalientes es un estado de mentalidad conservadora, aunque muchos la llaman de doble moral.

Por un lado, la religión es parte importante en la mayor parte de los Aguascalentenses (93% de los habitantes INEGI 2010), y por otro, la Cultura, específicamente la Feria de San Marcos, que, aunque se lleva a cabo en un periodo corto de tiempo, es cuando la población pareciera hacer de lado su religiosidad y se inclina por una vida de vicios.

Los adolescentes, al verse inmersos en un ambiente que los incita a tener conductas poco adecuadas, pierden la perspectiva de lo que es correcto, sumando a ello la poca o nula educación sexual que tienen, se vuelven vulnerables a vivir una sexualidad mal encaminada.

1.2 Justificación

1.2.1 Interés por el tema

La educación sexual es un tema que tiene más de un componente, y la realidad actual es que sólo se les da importancia a dos de ellos: el sexo y sus consecuencias. En las escuelas es en donde en primera instancia los niños y adolescentes tienen una educación formal al respecto.

La razón por la cual se considera a la educación sexual en la familia, un tema de vital importancia, es que, en la sociedad, aunque existe demasiada información

sobre sexualidad, los padres de familia, en su mayoría, consideran que la educación sobre sexualidad le compete a la escuela y ellos serán quienes se encarguen de resolver algún cuestionamiento que los adolescentes tengan, pero no toman las riendas del tema.

La sexualidad del ser humano abarca desde la reproducción, hasta como reconocerse e identificarse como hombres y mujeres, que se le puede llamar identidad sexual, la cual viene de la mano de la orientación sexual.

Existe tanta apertura con respecto a la sexualidad, a la libre expresión de la misma, a buscar en lo externo o material lo que como seres humanos no está faltando.

Es por lo mismo que es un tema que vale la pena estudiar e investigar, ya que, aunque existe tanta información al respecto y la tenemos tan cerca, poca es aquella que es verídica y sobre todo que es congruente a la naturaleza del ser humano.

Cuando esta sexualidad es incongruente, se presentan diversos trastornos en la persona, sean biológicos, como enfermedades de transmisión sexual, conductuales, los cuales llevan a la persona a vivir una sexualidad desenfrenada, sin tener límites y viendo su sexualidad con una filosofía hedonista, pero sobre todo psicológicos, los cuales tienen como ejemplo la homosexualidad.

Es importante, que a los adolescentes que se encuentran en una etapa de constantes cambios, de vulnerabilidad y sobre todo que no tienen un criterio bien

definido, se les guíe, se le proporcione información adecuada a su desarrollo cognitivo, pero sobre todo que se les eduque en un tema que tiene tantas vertientes, pero que sobre todo es de gran controversia en los adolescentes.

En una entrevista que se hizo a adolescentes que cursan el grado de bachillerato, las principales inquietudes en cuanto a sexualidad fueron:

- Autoerotismo
- La virginidad
- La primera vez. Diferente en el y ella
- Edad adecuada para la primera relación sexual
- Miedo de sentir que no son normales
- Anticoncepción
- Desviaciones sexuales

Lo anterior permite reconocer que la sexualidad es vista sólo desde el punto de vista biológico, los adolescentes no saben que la sexualidad es una esfera integral de ser humano, lo cual les hace caer en prácticas inadecuadas, pero sobre todo en la ignorancia, que, a largo plazo, les creará descontrol emocional y físico.

En Aguascalientes en el 2010, habitaban 1 184 996 personas, de los cuales el 41.5 % eran adolescentes de entre 15 y 19 años.

El Porcentaje de nacimientos en la población adolescente es de: 28.8% en el Instituto de Salud; 24% en el estado considerando al sector salud. Es el estado en 5º lugar de mayor incidencia a nivel nacional.

Las causas son multifactoriales, y las intervenciones deben involucrar al Sector Salud, pero es indispensable la participación de otros sectores, sobre todo el educativo.

El Instituto de Salud coordina la preparación de líderes juveniles para promover los derechos sexuales y reproductivos y el uso de metodología de planeación familiar para incrementar el número de usuarios y aprovecha la oportunidad que brinda el atender al adolescente en su evento obstétrico mediante un equipo multidisciplinario que incluye la asesoría psicológica, abasteciendo las unidades para conservar su tasa de retención de usuarias al 100%, difundiendo dichos servicios en las semanas nacionales de salud y perseverando en la estrategia de servicios amigables o módulos de atención especializada en adolescentes. Existen 13 en el estado, cubriendo las 3 jurisdicciones e incluyendo al Hospital de la Mujer y a los hospitales generales.

Mantiene el ISSEA al indicador Anticoncepción Post evento Obstétrico (APEO) con un porcentaje de 70.4%. Esto es de cada 10 adolescentes atendidas en su evento obstétrico (cesárea, parto o aborto), al menos 7 egresan del hospital con un método moderno de planificación familiar.

Propone nuevas estrategias para difundir los derechos sexuales y reproductivos y el conocimiento de métodos de planeación familiar como fue la realización de la Obra de Teatro 'Hagámoslo en el Tiempo Justo' en todos los municipios del estado, del 21 de septiembre al 8 de octubre de 2009, beneficiando de forma directa a más de 9,300 jóvenes del estado.

1.2.2 Valor del tema

La familia es en primera instancia en donde se educa a los niños y adolescentes, es por esto que es de gran importancia, que los padres de familia sepan impartir a sus hijos una educación sexual integral.

Los padres de adolescentes, consideran de gran importancia enseñar a sus hijos a vivir una sexualidad a la que ellos llaman responsable, evitando así embarazos y ETS, pero no toman en cuenta a la sexualidad como una educación integral, dejando esta parte en manos de los medios de comunicación.

Por esta razón ésta tesis será de gran ayuda, en especial a los padres de familia que tienen miedo de educar sexualmente a sus hijos, y que no tienen los conocimientos suficientes para hacerlo, pero, sobre todo, ayudarles a quitarse los tabúes que lamentablemente aún siguen en nuestra sociedad, los cuales han ido permeando la educación sexual que se debe dar en la familia.

1.2.3 Aportaciones

Hay familias en las cuales la educación sexual es un tema tabú, se tiene la creencia que educar en la sexualidad es hablar de sexo seguro en familias contemporáneas o de castidad en aquellas más conservadoras, pero poca es la educación sexual integral que se da en las familias.

Esta investigación, tiene un enfoque familiar, es por lo mismo que será de gran utilidad a los padres de familia con hijos adolescentes, pues comprenderán la importancia de su influencia en la sexualidad de sus hijos.

De igual manera se les darán herramientas y conocimientos necesarios para que impartan a sus hijos adolescentes una educación sexual integral, que sea adecuada a la etapa en la cual se encuentran.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Lograr concientizar e informar a los padres de familia de la importancia de su participación en la educación sexual de sus hijos adolescentes, por medio de la información precisa y necesaria para una orientación adecuada.

1.3.2 Objetivos particulares

- Se identificarán los aspectos integrantes de la educación sexual, por medio de investigación bibliográfica con el objetivo de reconocerlos, estudiarlos e implementarlos dentro del currículo de la propuesta pedagógica.
- Se reconocerá la importancia de la educación sexual que dan los padres de familia para un apropiado desarrollo sexual de los adolescentes por medio de entrevistas a los alumnos encuestados.
- Se diseñará un curso taller, el cual estará dirigido a padres de familia, para concientizarles y orientarles con respecto a la educación sexual de sus hijos.
- Se reconocerá la influencia de los padres de familia en la sexualidad de sus hijos adolescentes, en base a los resultados obtenidos en las encuestas y cuestionarios aplicados.

2.1 Conceptos básicos

Para darle sustento teórico a esta investigación, a continuación, se puntualizan los principales conceptos básicos de la misma.

El ser humano es un ser racional, por lo cual puede aprender, y hacerse responsable de dicho aprendizaje, la racionalidad del hombre le da la oportunidad de aprender la razón última de las cosas, por lo tanto, actúa en consecuencia de lo que conoce y puede aceptar, asimilar, amar, o bien rechazar aquello que le parece acorde a su aprendizaje.

Aristóteles constituye el concepto de hombre como animal racional, en el cual se contempla la capacidad de aprender, de conocer el bien propio y ajeno, que refleja la capacidad de apertura altruista pensando en otro, para aportar el bien propio de manera desinteresada, lo cual se observa en la capacidad de amar al prójimo, que sólo se da en el hombre.

Esta capacidad de aprender le permite generar experiencias y habilidades centradas en la razón, exclusiva del mismo ser que se transforma y crece en la medida que avanza en madurez hacia la edad adulta.

La racionalidad de la cual hace uso toda acción humana, le permite enfocarse siempre a un fin bueno en sí, para sí y para los demás.

De acuerdo a la concepción de Frankl (1991) la persona es un individuo que no tiene partición, no se puede subdividir, porque es una unidad. Así como tampoco se le puede agregar nada, esto es, una totalidad, es un nuevo ser, es espiritual, la persona es existencial, es decir no es fáctica, y además brinda unidad y totalidad, la persona también es dinámica, es capaz de trascenderse y enfrentarse a sí misma.

La totalidad del hombre está conformada por aspectos diversos que se hacen presentes en cada una de las etapas de desarrollo por las cuales atraviesa; lo biológico, psicológico, emotivo y social, son dimensiones del ser humano que se encuentran interrelacionadas en el existir del ser, por lo que no pueden presentarse una por separado, cada una de ellas tiene en sí implicaciones de las otras.

La naturaleza humana es la más alta del universo, ya que posee una dualidad de corporalidad y espiritualidad, precisamente de este hecho fundamental, se deriva de su dignidad. Por su condición racional, está abierto a todos los demás seres a quienes conoce y puede gobernar o servir.

Otra de las características fundamentales del ser humano es que también por naturaleza, es un ser sociable, es decir, existe en él una dimensión esencial de su modo de ser y que consiste en la apertura solidaria hacia el tú, de forma que a través de esta sociabilidad se realiza plenamente el yo.

Este sentimiento de sociabilidad se ve reflejado en la adaptabilidad que tiene el ser humano ante situaciones nuevas. Darwin explica que la evolución del ser humano

se ha dado por dos variables, por una parte, la idea de equilibrio ser vivo-naturaleza, que supone un equilibrio ecológico, una adaptación al medio etc.

Por otra parte, la idea de que el proceso de evolución se ha producido en virtud de una dinámica de constantes adaptaciones y desadaptaciones.

Estas desadaptaciones al medio le permiten crear nuevas relaciones tanto con sus pares como con el medio social en el que se desenvuelven, ya que cuando el ser humano se enfrenta a situaciones adversas utiliza su capacidad de razonar, pero para que estas desadaptaciones puedan tener lugar, es necesario que el ser humano sea parte de una sociedad o un grupo social, en el cual pueda desarrollarse y donde logre adquirir experiencias sociales.

Dicho desarrollo, se debe a un proceso educativo, el cual, también tiene como objetivo el perfeccionamiento de la persona; en este proceso es multidimensional, es decir, que cada una de las capacidades del individuo.

La educación es un fenómeno consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Dice Durkheim que la práctica educativa no se limita a perfeccionar una naturaleza preexistente, ya que no hay naturaleza que preexista en el hombre, la práctica educativa debe crear al hombre o como menciona él “humanizar al hombre”.

Al nacer el hombre, según él, no es hombre, sino que pasa a serlo por la sociedad. Al ser egoísta que acaba de nacer necesariamente y por las vías más rápidas la sociedad, debe superponerle otro ser, capaz de llevar una vida moral y social, debe crear un ser nuevo.

Para Durkheim, la educación es sinónimo de humanización, el hombre no nace, se hace, es producto de una sociedad en un espacio y en un tiempo determinado.

La educación debe ayudar y orientar al individuo para conservar y utilizar los valores. Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle (Durkheim, 1990).

Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare: que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educere: que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre.

Esta noción etimológica permite encontrar dos concepciones de la educación: en primer lugar, un movimiento, un cambio o un proceso y, en segunda instancia, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual se crean hábitos y formas de vida que determinan o posibilitan al individuo.

La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no conllevara una mejora, es decir, toda educación es una perfección, la cual va dirigida a las facultades del ser humano, que son la inteligencia y voluntad.

La inteligencia es la capacidad de los seres humanos de poder procesar la información proveniente del medio, así como también de recogerla del exterior. Depende de las estructuras internas del cerebro y de su interrelación con el mundo exterior. Es también la facultad del hombre con la cual se permite conocer la verdad.

En términos generales, la inteligencia se comprende como la facultad por la que se busca conocer la verdad, es la capacidad humana para solucionar problemas dados en la cotidianidad, para generar problemas nuevos, así como también para crear y ofrecer productos en su propio ambiente cultural.

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace

referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema.

De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se están a su alcance para resolver un problema en uno o más entornos diferentes.

Cuando este proceso de elección se presenta, existe un factor importante; la voluntad que se define como la capacidad consciente que posee el ser humano para realizar algo con intención.

La voluntad es la potencia del ser humano, que le mueve a hacer o no hacer una cosa. La función de la voluntad es la aptitud general para reaccionar ante los estímulos externos o internos, pero se diferencia de las demás actividades propias de la vida ya que la voluntad involucra un proceso intelectual y deliberado, siempre dirigido a un fin en concreto.

La palabra voluntad procede del latín voluntas-voluntatis, que significa querer. Es un acto intencional, de orientarse con decisión hacia algo que considera positivo y valioso.

Se pueden distinguir tres acepciones: (Ramo García, 2008)

- Una tendencia o preferencia por algo.

- Es tener un anhelo, una aspiración. Una determinación o decisión firme por algo concreto, después de haber evaluado las distintas posibilidades que se presentaban.
- Una acción o puesta en marcha de toda la personalidad para conquistar aquello que se quiere.

En el proceso de la voluntad se pueden distinguir cuatro fases:

1. Conocer el objetivo que pretendemos alcanzar.
2. Tener cierta motivación o ilusión por algo sugerente y atractivo que le empuja a luchar para conseguir la meta lejana y valiosa.
3. La deliberación o análisis detenido de los medios y los fines.
4. Tomar una decisión.

Como anteriormente se menciona la inteligencia y voluntad son las facultades del hombre, que le permiten distinguirse de los demás seres vivos, pero no sólo por estos dos conceptos lo definen.

La sexualidad humana ofrece una enorme complejidad. Sin embargo, su impulso fundamental es de tipo instintivo. Es la personalidad, formada por la inteligencia, la educación afectiva y la voluntad la que diferencia la sexualidad humana del animal.

Es variada, exclusiva de la especie humana, pero guarda un remanente animal en su impulso de base, pero hay que evitar dejarse dominar por ese impulso instintivo

que priva a la sexualidad de sus mejores facetas y convierte la relación de pareja en una mera unión corporal para satisfacer un apetito apremiante.

En los animales la sexualidad es un conjunto de actitudes que diferencia a los dos sexos, macho y hembra, de una especie determinada. Cuando estas actitudes van acompañadas de reproducción, se manifiesta entonces una recombinación de los caracteres genéticos, cuyo último sentido es la perpetuidad de la especie a lo largo del tiempo, así como una mejor y progresiva adaptación de ésta a su ambiente. La sexualidad en los animales tiene pues un fin básicamente reproductivo.

En los animales, la sexualidad se manifiesta sólo con el fin de perpetuar la especie y mejorar las condiciones de adaptación al ambiente; en los humanos tiene además un fuerte componente de comunicación y expresión de emociones y sentimientos

Los animales manifiestan su sexualidad mediante reclamos de uno de los sexos para conseguir el apareamiento con el sexo contrario, lo cual suele llevarse a cabo por el macho. Para ello, y como fase previa, surge habitualmente la lucha con otros machos, que determinará un único vencedor, aquél más fuerte y mejor preparado, favoreciendo así la selección natural mediante la eliminación de los más débiles, quedando como progenitor el más fuerte o mejor adaptado, y cuyos genes serán transmitidos a la siguiente generación.

La sexualidad humana se construye en la mente y el cuerpo del individuo a partir de las experiencias que tiene desde temprano en la vida y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer, con su ser hombre o mujer, sus afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva.

Cuando se visualiza la importancia de los procesos mentales en la conformación de la sexualidad humana una conclusión inevitable es la de reconocer el papel de la educación, sea esta formal o no, en la determinación de la calidad de vida sexual de las personas y de la sociedad.

La sexualidad constituye un capítulo importante del ser humano que integra distintas facetas de la vida íntimamente relacionadas entre sí. Cuando se analiza la sexualidad se encuentra con factores puramente biológicos, como son las características cromosómicas, morfológicas y neuroendocrinas propias de cada uno de los sexos. Los aspectos psicológicos de la sexualidad humana son de gran importancia, ya que la pueden modelar de forma decisiva.

La afectividad tiene un papel especialmente relevante, ya que la sexualidad más satisfactoria es aquella que viene a ser una expresión de los sentimientos, de los afectos, del amor.

La sexualidad implica también una cierta vinculación entre las personas, desde un mero vínculo afectivo hasta vínculos más duraderos como el matrimonial. Además,

al ser el vehículo de la reproducción, puede dar lugar al vínculo propio de la relación paterna filial y al establecimiento de una familia.

En la sexualidad están también implicados factores de tipo ético, que la regulan y orientan de acuerdo a un código personal; así como factores religiosos en relación con las normas particulares de la religión que se profesa.

No hay que olvidar los factores socioculturales que pueden modelar la sexualidad, principalmente en lo que se refiere a su forma de expresión, tanto individual como colectiva.

Se concibe a la educación como un proceso complejo que implica el desarrollo de todas las potencialidades de la persona, su crecimiento, sus vínculos, su sociabilidad, la intelectualidad, la relación con la naturaleza y con Dios. La sexualidad humana impregna esta multiplicidad de relaciones, a través de ella se expresa y realiza el misterio integral de la persona.

La educación sexual es integral ya que evita planteamientos excesivamente biológicos y centrados en lo individual, para incorporar como referente un concepto amplio de salud que interrelaciona lo fisiológico con lo psicológico y lo social.

Se busca favorecer procesos de aprendizaje que estimulen la autoestima, la maduración psico-afectivo-sexual, permitiendo la progresiva integración personal, la

vivencia de relaciones que promuevan la comunicación enriquecedora con los demás y la experiencia del amor que impregna actitudes de respeto, libertad y profunda felicidad.

La sexualidad constituye un conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo dentro de una especie animal, pero en la especie humana abarca también una condición psicológica y de comunicación.

Existe una noción esencial del ser humano; el amor; entendido como la capacidad de desprendimiento de sí mismo, la cual, le permite al individuo acercarse de una manera espiritual a otra persona. Un sentimiento muy fuerte que nace del corazón que hace que el individuo sea feliz, motiva a seguir adelante.

Permite aprender de las cosas que le rodean. El hombre está hecho para amar y ser amado. Esta afirmación manifiesta una de las verdades más profundas y fundamentales de la existencia humana: «la energía principal que mueve al alma humana es el amor. La naturaleza humana, en su esencia más profunda, consiste en amar.

Algunas personas han intentado definir el amor limitándolo a un sentimiento, muchas veces vago e indeterminado, relacionado con el afecto y productor de una serie de emociones, experiencias y actitudes. Otras personas han desvirtuado completamente el concepto de amor identificándolo con el placer sensible, sobre todo

el carnal. Finalmente, están los que afirman que el amor consiste en la donación de uno mismo a otra persona.

El amor auténtico no puede depender exclusivamente de emociones, ni limitarse a un puro sentimiento variable. Los sentimientos cambian constantemente y están sujetos a realidades contingentes como son el tiempo, los lugares, los gustos, los distintos estados físicos y las emociones, entre otros.

Por el contrario, el verdadero amor rechaza las barreras del tiempo, de lugar o de circunstancias ya que está animado por la constancia y la eternidad.

El amor verdadero se define como donación, identificación, entrega y diálogo con la persona amada. Desde esta perspectiva, el amor es un continuo salir de sí mismo para buscar el bien del otro.

El amor auténtico se puede identificar por las innumerables cualidades que lo rodean. Entre esas características sobresale la del sacrificio. La beata Madre Teresa de Calcuta solía decir: “ama hasta que duela y cuando te duela entenderás lo que es el amor”. (<http://es.catholic.net/imprimir.php?id=8405>)

En esa dimensión del sacrificio y de la donación hacia la persona amada se encuentra la auténtica disponibilidad y decisión a pronunciar el sí de la fidelidad y del compromiso para siempre.

La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; hace referencia a los comportamientos, prácticas, sentimientos y pensamientos de los hombres y mujeres con respecto a su autovaloración.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales".
(<http://es.slideshare.net/JulioSigchaBaez/sexualidad-humana-presentacion>)

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales" (OMS, 2006)

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Paloma Roque (2015), categoriza dichas condiciones en los siguientes aspectos:

- **Desarrollo físico:** es el proceso de madurez de los órganos genitales, así como de la función reproductiva del ser humano.
- **Sexo biológico:** Está determinado por los cromosomas sexuales y comporta un determinado balance hormonal que condicionará los caracteres sexuales primarios y secundarios.
- **Identidad sexual:** También se denomina identidad genérica subjetiva corresponde al sentimiento subjetivo de masculinidad o feminidad.
- **Identidad genérica:** Es el rol masculino o femenino y suele estar definido ya a los 3 años de edad.
- **Conducta sexual específica:** Está motivada por el deseo del placer sexual que busca como meta el orgasmo. Dentro de ella se definen los ciclos de la respuesta sexual y las disfunciones sexuales.
- **Conducta sexual genérica:** Se centra en repertorios conductuales, a los que se les asigna connotaciones masculinas o femeninas. En relación a ella se definen las relaciones o vínculos genéricos.

Estos factores están interrelacionados y afectan al crecimiento, desarrollo y funcionamiento de la personalidad. La sexualidad es un proceso que dura toda la vida,

siempre con manifestaciones diferentes, que invade e interactúa en todas las áreas de la vida.

El desarrollo de la sexualidad se inicia en la infancia y se refleja en la manera en cómo se relaciona el ser humano afectiva y placenteramente con el mundo; incluida la capacidad para crear y mantener vínculos amorosos satisfactorios y tener una respuesta sexual sana y placentera, además de la capacidad para la reproducción.

Se compone del mundo objetivo <yo y mi cuerpo> y el mundo subjetivo <yo y mi mundo interno>; los cuales se alimentan y construyen mediante la interacción con los demás <yo y mi intersubjetividad>, así como de la formación de vínculos enriquecedores y satisfactorios, desde las figuras parentales hasta las relaciones amorosas.

Weeks (1996) define a la sexualidad como un complejo sociocultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como concepciones del mundo que definen las identidades básicas de los sujetos.

Contiene y supone también los roles sociales, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas sobre la base del sexo, a los grupos sociales y al trabajo, al erotismo, al arte, a la política y en todas las experiencias humanas.

Consiste, además, en el acceso y la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicas, implicando rangos y posiciones con relación al poder.

2.2 Hecho que será estudiado

Esta investigación será sustentada por dos teorías consideradas de vital importancia para el desarrollo de la misma, de igual manera le dará justificación y validez teórica.

- **Ser humano**

En primera instancia es importante que se considere el principio básico del ser humano, el cual es la naturaleza espiritual del mismo, por lo cual se hará uso de la teoría filosófica, la cual se resume como un conjunto de hipótesis que surge de nuestro pensamiento a través de diferentes cosas que creemos o sabemos para demostrar o interpretar diversas cosas del día a día.

La antropología filosófica, es aquella rama de la filosofía que tiene por objeto el estudio del hombre en sí mismo, y toma al ser humano como objeto y como sujeto del conocimiento filosófico. De igual manera, se da a la tarea de determinar qué es el hombre, y cómo se diferencia de las demás entidades o seres existentes.

Antropología (del griego: *ántropos*=hombre), es aquella disciplina que procura el conocimiento del hombre no en sentido físico sino especialmente respecto de su

comportamiento tanto en lo individual como en lo colectivo; pero se diferencia de la *sociología*, pues esta es la disciplina que analiza las cuestiones de las sociedades humanas desde un punto de vista más general y objetivo.

En el hombre, si bien se reconocen ciertos comportamientos o factores de índole biológica y también instintiva, existen conductas, que a medida que evoluciona, se van tornando predominantes, lo cual le permite desarrollarse más como un ser racional.

La mayor parte de los comportamientos humanos no se manifiestan de forma activa y automática, sino que son de carácter racional y emocional, lo cual es la característica que los define y los diferencia.

La naturaleza racional-emocional del hombre, le permite alcanzar el conocimiento sobre sí mismo y sobre el mundo que le rodea, buscando así sus principios básicos y causas últimas, lo cual le permite lograr una verdadera libertad.

El hombre conoce a través de su intelecto, y lo que se incorpora a él no es el objeto mismo, sino su representación; que puede ser una exacta reproducción del objeto conocido, en cuyo caso el conocimiento será verdadero, o no serlo, por lo menos parcialmente, en cuyo caso el conocimiento será falso.

Sanguineti (2005), en su libro *El conocimiento humano: una perspectiva filosófica*, menciona que el método filosófico no parte de explicaciones científicas, sino

de experiencias primarias al alcance de todos como la experiencia de la realidad, la persona, la vida, etc.

Esto quiere decir que se apoya en la experiencia del ser y no sobre ideas previamente establecidas. La experiencia se mejora y se hace más precisa por medio de reflexión racional para llegar a un tipo más elaborado de pensamiento filosófico, el cual contiene muchas verdades, pero no es cerrado, pues se puede mejorar y replantear.

De esta manera se interroga, se cuestiona sobre sí mismo y sobre la realidad, buscando constantemente el sentido, la justificación, las posibilidades de interpretación respecto a todo lo que rodea al hombre y su existencia misma.

El verdadero conocimiento de las cosas se logra con la experiencia y frecuencia de trato para adquirir cierta naturalidad hacia el objeto para poder asimilarlo. La comprensión de la naturaleza es resultado de la reflexión, de haber filosofado insistentemente, para poder llegar a poseer una idea auténtica.

La filosofía explica de un modo racional y analítico como se llega al hallazgo de un principio de carácter objetivo y universal, esto permite sentar una doctrina filosófica que puede suponerse válida para todos y que está apoyada en la intuición intelectual y la razón, de esta manera sobrepasa el límite personal.

El aprendizaje empieza por medio de la interacción cotidiana con los otros y con el medio, así como al enfrentarse a nuevas situaciones e ideas; pero el hecho de adquirir conocimientos está ligado indisolublemente a los procesos de enseñanza.

Todo proceso de este tipo debe hacer de los educandos “sujetos activos del proceso educativo”, es decir, personas conscientes de la necesidad de ser gestoras de su propia formación.

- **Educación**

Procedimiento dirigido a la adquisición de conocimientos determinados por medio de la realización de actividades mentales debidamente proyectadas para el logro de las metas propuestas.

A esto se puede agregar que cuando los objetivos o metas se han alcanzado, se logra en el individuo un cambio en su actuar, pues el proceso de aprendizaje involucra en sí los aspectos biológico, psicológico, emocional y social del ser, y dicho cambio se verá reflejado en el pensamiento, actitudes, valores, comportamientos y creencias.

Tanto conocimiento como aprendizaje son factores íntimamente ligados a la psicología del ser humano, la cual se ha estudiado a través de diversas teorías. Aludiendo a ellas, se considera a la psicología cognitiva indispensable para la fundamentación teórica de esta investigación.

- **El Contexto de la Psicología Cognitiva.**

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Bajo esta perspectiva, para Piaget (1998), los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Por otro lado, Bruner (1978) rechaza la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño.

El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con ideas como con objetos. Es decir, según Bruner los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para procesar y representar información.

Un sistema opera a través de la manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento

simbólico. Y en distintos períodos del desarrollo, se les otorga distinto énfasis a diferentes modos de representación.

En este sentido, para Bruner (1978), el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad para comunicarse con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples.

El aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de formas novedosas, de manera que permitan descubrimientos nuevos. Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje.

Otros teóricos del procesamiento de la información describen el desarrollo cognitivo en términos de capacidades crecientes en procesos básicos tales como la memoria, la atención, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Ausubel (1968) propuso el término «Aprendizaje significativo» para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de «concepto integrador».

El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento. Así, la organización del contenido programático permite aumentar la probabilidad de que se produzca un aprendizaje significativo. Para ello, se debe comenzar por conceptos básicos que permitan integrar los conceptos que vendrán en forma posterior.

Estos puntos de vista postulan una relación entre aprendizaje y desarrollo, donde es necesario conocer las características del individuo a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

Para Vygotsky (1978), "todas las concepciones de la relación entre desarrollo y aprendizaje pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes". (P.127)

La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje.

Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

Esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre de la mano del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo" (*Vygotsky, 1978, p. 125*).

"La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo, el cual se considera como el dominio de los reflejos condicionados; es decir, el proceso de aprendizaje está unido al proceso desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas. (*Vygotsky, 1978, p.127*).

El desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. Cualquier respuesta adquirida se considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta innata. Aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen". (*Vygotsky, 1978, p.127*).

"La tercera posición teórica, según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado, está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo...el

proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje...el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración."

Sin embargo, observa Vygotsky (1978), no puede limitarse simplemente a determinar los niveles evolutivos si se quiere descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

- El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta concepción se basa en el constructo teórico de *Zona de Desarrollo Próximo* propuesto por Vygotsky.

En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina Nivel Evolutivo Real, "es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". (Vygotsky, 1978 P. 133)

Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental.

Ni siquiera los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Vygotsky (1978) denomina Zona de Desarrollo Próximo, a la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, "define funciones que ya han madurado", mientras que la «Zona de Desarrollo Próximo» caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada (Vygotsky, 1979).

La ZDP "define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario". (Vygotsky, 1978).

Estas funciones, dice el autor, podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo".

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real.

La educación no es un proceso que culmina con el aprendizaje; va más allá, considera los desarrollos. Los aprendizajes conducen a los procesos de desarrollo. En otras palabras, el aprendizaje va delante del desarrollo: "La noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo". (Vygotsky, 1978).

Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es condicionado por procesos que son en primer lugar aprendidos mediante la interacción social; el aprendizaje humano presupone una naturaleza social.

Otra teoría que es indispensable mencionar, es la sociología. La Sociología como ciencia apareció a mediados del siglo XIX, con el objeto de estudio de las relaciones sociales que se establecen entre los hombres.

Los conflictos sociales que se produjeron a raíz de la revolución industrial, originaron una serie de reflexiones sobre los comportamientos humanos, que ni la política ni la economía podían resolver. De esta manera aparecen varias corrientes de

pensamiento, encaminadas a dar solución desde el punto de vista de la Sociología como ciencia.

La primera corriente es la encabezada por el pensamiento de Augusto Comte (1798-1857), que en 1839 conceptualizó el término "Sociología" dando lugar a la aparición de la Sociología como ciencia independiente. No obstante, no fue reconocida como tal hasta finales de ese siglo.

Para Comte (1839), la conducta de los seres humanos no responde solamente a sus propias decisiones individuales, sino que está plenamente influenciada por otras variables como la historia, la cultura, las expectativas de la sociedad en que se vive dando lugar a una interacción social que funciona con unas leyes que la Sociología trata de descubrir.

Émile Durkheim sociólogo francés, determina los elementos que constituyen una relación social y cuáles son las reglas que gobiernan estos elementos. Considera que la lengua es uno de los elementos más importantes por lo que llegó a la conclusión que al estudiar la estructura superficial de la lengua, se llega a las estructuras más profundas de ésta.

(http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/durkheim_Las_formas.pdf)

Para Durkheim, la educación es un proceso a través del cual el ideal adulto puede ser reproducido por la sociedad. La educación es un instrumento de integración

moral, es la forma como las normas y los valores de una sociedad son transmitidos de una generación a otra.

Para él, la educación es un proceso que se confunde con el de la socialización ya que a través de ella se inculcan valores, se transmite la herencia social u se propician las relaciones intergeneracionales. Considera que por el proceso educativo se logra la integración moral y se conforma la coincidencia colectiva:

“De hecho, cada sociedad, considerada en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza generalmente irresistible. Es vano creer que podemos educar a nuestros hijos como queremos. Hay costumbres que estamos obligados a aceptar, si nos apartamos de ellas demasiado gravemente, la venganza caerá sobre nuestros hijos. Estos, cuando llegan a ser adultos, no se encuentran en condiciones de vivir entre sus contemporáneos, con quienes no están en armonía.” (*Jiménez Ottalengo, 1977, p. 23*).

Que hayan sido educados según ideas arcaicas o demasiado prematuras no importa; tanto en un caso o en otro, no son de su tiempo y en consecuencia, no están en condiciones de vida normal. Hay pues, en cada momento, un tipo regulador de educación del que no podemos apartarnos sin chocar con varias resistencias que sirvan para contener las veleidades de disidencia.

Durkheim (1985) señala que la acción que ejercen los adultos sobre los niños está orientada por las necesidades de la sociedad política en la que se desarrollan en la sociedad la que delinea el ideal de hombre (tanto desde el punto de vista físico como moral) y se convierte en el polo de la educación.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio social al, aunque está particularmente destinado.

Weber posee una visión culturalista de la educación. Para él, la educación es un estilo de vida; considera el sistema de enseñanza como un órgano reproductor de los diferentes estilos de vida. Piensa que existe una estrecha relación entre las sociedades burocratizadas y la educación especializada, en las que el sistema de pruebas burocratizadas y la educación especializada, en las que el sistema de pruebas y certificados se convierte en indicador de habilidades y competencias, cuyo objetivo y función es la preparación de los miembros en las élites. (Romero 1999).

Weber considera a la educación como oportunidad para unos y obstáculo para otros, porque las credenciales certifican la posibilidad o la imposibilidad de acceso. La expedición de credenciales se liga al estudio de las escuelas como organizaciones, influenciadas por el aumento de la burocratización con las formas cambiantes de la autoridad legítima: carismática, tradicional y racional.

La carismática descansa en las cualidades extraordinarias del dirigente; la tradicional se basa en la costumbre que acepta el derecho al ejercicio de la autoridad de quien la detenta; y la racional es la autoridad que está sujeta a los sistemas de reglas establecidos.

Su racionalización por la burocratización, el auge de la racionalidad y el entrenamiento especializado, lo lleva a realizar un análisis de las instituciones de enseñanza superior. De un modo enteramente general, sólo puede decirse que la evolución hacia la “objetividad” racional, hacia la “humanidad profesional y especializada”, con todas sus múltiples consecuencias, es impulsada muy intensamente por la burocratización de todo dominio. Aquí solamente puede indicarse brevemente un importante factor de este proceso: el efecto producido sobre la forma de la educación y de la instrucción.

Las instituciones educativas occidentales y continentales, especialmente las superiores – universidades, institutos, técnicos y comerciales, escuelas preparatorias y otras instituciones de enseñanza secundaria- se encuentran bajo la influencia predominante de la necesidad de atender a aquella “formación cultural” que cultiva las enseñanzas cada día más indispensables para el burocratismo moderno: la enseñanza de especialidades.

Algunas ideas webereanas acerca de la Sociología de la educación han sido recogidas por los sociólogos modernos, quienes llevan a cabo una revisión crítica del

sistema educativo como reforzador de las diferencias sociales, estudios como los de Collins y de Murphy, (functional and conflict theorist of educational stratification) se sustentan en el pensamiento de que la escuela reproduce un orden específico de diferencias basado en los exámenes y en los diplomas, y en los conceptos de dominación y legitimidad, en relación con la cultura y la educación, las cuales son una expresión de poder.

- **La teoría educativa de Suchodolski**

Este pedagogo polaco, parte de la crítica a la educación tradicional, ya que entendía que la escuela había nacido en unas condiciones sociales y culturales totalmente distintas de las actuales y ya no responden a las exigencias presentes, al no preparar a las generaciones jóvenes en la responsabilidad y en los valores para la nueva vida social y cultural. (Suchodolski, 1974).

Se imponía educar a individuos valiosos, hombres desarrollados en todos los aspectos y con una flexibilidad intelectual que les permita buscar nuevas soluciones y seguir el ritmo de los progresos científicos y tecnológicos.

Suchodolski plantea la educación del futuro dentro del socialismo. El futuro habrá de conformarse bajo el signo del creciente papel de la ciencia y la técnica en la vida humana, de la mayor responsabilidad de todos en relación con los problemas sociales comunes, bajo el desarrollo de la instrucción y la cultura de las masas y de las nuevas victorias en la lucha por la liberación nacional y social de los pueblos oprimidos. (Suchodolski, 1974).

La sociedad dependerá del grado en que sus miembros sepan realizar su actividad profesional y social al nivel que de ellos exigirán los progresos de la ciencia, la técnica, la economía y la organización social.

El problema para planificar la educación del futuro está en que no se sabe qué tareas y qué condiciones se presentarán en el futuro. Según este pedagogo, la educación socialista puede concebirse por los términos siguientes: sociedad, cultura y trabajo; esto es, la preparación con miras a la participación activa en la sociedad, para la realización creadora del trabajo profesional y para la participación activa en la vida cultural, en los cuales se refleja la tendencia de la sociedad socialista a realizar la convergencia de los intereses sociales y la satisfacción de las necesidades crecientes de tipo individual.

La pedagogía socialista debe formar a un nuevo modelo humano, en el que se concilien el pasado con el futuro, los problemas e intereses individuales con los sociales, las tareas aisladas con las cooperativas.

Para la educación del futuro se muestra partidario de una perspectiva integradora, esto es, plantear lo intelectual, lo moral y lo estético de forma integrada.

La práctica se dirige a toda la personalidad del sujeto y le permitirá formarse de una manera polivalente, multifacética.

Gracias a ello, el individuo alcanza su pleno desarrollo, se vuelve más racional, sensible y activo, siendo capaz de vivir y actuar según las exigencias de la cultura científica y de pensar según los modelos científicos. Además, debe integrarse la escuela y la vida, la actividad pedagógica no puede limitarse a educar a los niños, debe incluir a jóvenes y adultos.

Esta perspectiva de Suchodolski pretende acabar con el antagonismo individuo-sociedad, porque el desarrollo del hombre y del mundo se encuentra en estrecha relación, siendo el desarrollo del mundo un producto de las actividades humanas y siendo las actividades humanas un producto del desarrollo de ese mundo. (Suchodolski. 1974).

Lo mismo ocurre con la dualidad presente-futuro, el futuro no es lo que los hombres esperan que sea, sino el producto de lo que se está forjando gracias a sus actividades presentes, sus logros y sus errores, de esta manera ambos conceptos están relacionados.

En definitiva, la escuela tiene que estar abierta al mundo, facilitar los contactos entre los alumnos y el medio social para fomentar valores de participación y asumir responsabilidades. Se deben seleccionar los contenidos no pudiendo faltar las ciencias matemáticas y físicas, la química y la biología, las ciencias sociales y las humanísticas, así como el estudio de la estructura de la ciencia.

De forma integrada aparece la educación moral destinada a integrar al hombre en una acción concreta, enseñarle a actuar adecuadamente y participar en la vida social, basándose en la comprensión de las consecuencias sociales de su actividad personal.

También este pedagogo tiene muy en cuenta, los aspectos personales como parte de la educación integral, por lo que sugiere fomentar las facultades creativas, imaginativas y expresivas de cada ser humano.

- **Educación sexual**

Esta suposición de funciones y roles implica a su vez una educación, basada en el contexto social, cultural y económico en el cual la persona se encuentra involucrada.

Una verdadera educación sexual comprende la sexualidad en toda su integridad, no reducida solo al aspecto biológico, ni a al funcional, sino en cuanto que determina a la persona humana en su ser hombre o mujer.

La educación sexual busca la aceptación de la propia sexualidad, es decir, la identidad sexual, de modo que se advierte que cada ser individual tiene una identidad propia, la cual va orientada a su propia naturaleza (hombre o mujer), con la particularidad, de hacer que dichos individuos se sientan, actúen y se realicen según la naturaleza adquirida. Intenta que esa identidad sexual se comprenda con verdad y

profundidad, de modo que la persona, pueda en el momento adecuado, disponer rectamente de ella.

La educación sexual busca integrar la sexualidad en la totalidad de la persona, en si ser corpóreo y espiritual, y no como un elemento independiente de ella. Entiende que toda manifestación de la sexualidad es manifestación de la persona, por lo cual su correcta práctica, va dirigida al desarrollo del individuo, y al fin último de éste que es la felicidad.

Como anteriormente se hizo mención, una de las dimensiones de la sexualidad es la cuestión de la reproducción. Como seres humanos el tener descendencia no es una mera cuestión de conservación de especie.

- **Adolescencia**

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. (<https://lauravalencianonadal.wordpress.com/category/principales-dificultades-en-la-adolescencia>)

Es imposible establecer la franja exacta de edad en la que transcurre la adolescencia pero la Organización Mundial de la Salud considera que esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

✓ **Etapa difícil**

Todos esos cambios que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto.

Está descubriendo el mundo del que forma parte. Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud, pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien.

✓ **Cambios físicos**

Los principales cambios físicos de la adolescencia son, por una parte, cambios en el aparato reproductor, en las mamas de las niñas y en los genitales de los niños; la aparición de vello corporal y un periodo de crecimiento rápido que dura entre 3 y 4 años.

✓ **Cambios sexuales**

La primera etapa de la adolescencia se conoce también como pubertad. Es en este periodo cuando se produce la diferenciación entre el organismo femenino y el masculino. Además, la pubertad se inicia en las niñas con la menstruación y, por lo tanto, con el comienzo de la posibilidad de reproducción sexual.

✓ **Cambios psicológicos**

La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la

transformación física en el cuerpo de los adolescentes, pero también sus alteraciones emocionales.

Los adolescentes pasan de la alegría a la melancolía con asombrosa rapidez. En un minuto se comportan como los niños que eran hace nada y al segundo siguiente adoptan posturas mucho más cercanas a la madurez. Esa es una de las características más habituales de la adolescencia. Y en general no tiene ninguna importancia, aunque es bueno vigilar si los periodos de tristeza fueran muy prologados o la melancolía excesiva que podrían indicarnos la existencia de problemas psicológicos.

✓ **Cambios sociales**

Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia que adquieren los amigos. Los adolescentes necesitan formar parte de un grupo de iguales para ir construyendo su propia identidad. Comenzarán a pasar mucho más tiempo con ellos y menos con su familia, pero esa es también una forma de irse preparando para el futuro.

Como en el resto de las transformaciones que tienen lugar en la adolescencia, los padres deben estar atentos a esta y saber muy bien quiénes son los amigos de sus hijos.

2.3 Características de los sujetos intervinientes

Según las entrevistas realizadas a adolescentes de segundo de secundaria, del Colegio Valle de Filadelfia, la edad de los padres de familia de esta etapa, oscila entre los 37 y 45 años, encontrándose en la generación X (quienes nacieron entre 1962 y 1980), mientras que la edad de los adolescentes entrevistados es de un promedio de 13 años, quienes pertenecen a la generación N o Net.

- **La generación X**

Se le llama generación X a los nacidos entre 1960 y 1984. Esta generación en su juventud fue testigo de grandes cambios como la caída de grandes paradigmas: la caída del Muro de Berlín, la implosión del comunismo, la explosión del Challenger, los despidos masivos de los `80, las privatizaciones de los 90' entre otros. (<http://es.workmeter.com/blog/bid/357559/Movilidad-empresarial-y-las-generaciones-X-e-Y>)

Es la generación que vio la aparición y difusión del SIDA con las consecuencias de cambio de comportamiento que lo mismo trajo aparejado con respecto a las generaciones anteriores. Es la generación que comienza a ver que no van a hacer largas carreras dentro de empresas y comienzan a buscar un balance entre su vida personal y laboral.

En oposición a los “baby boomers” (los nacidos entre 1950 y 1960) que “vivieron para trabajar” los X “trabajan para vivir”.

Los X son orientados a resultados y no lo relacionan con el tiempo de permanencia en el trabajo, no toleran mucho las reuniones y la política colaborativa. En general buscan una relación informal, transparente y directa con la autoridad.

✓ **Características emocionales**

Una buena parte de los miembros de la generación X en el mundo proviene de hogares con padres separados. Mucho más frecuente que en generaciones anteriores se han criado con uno sólo de los padres, generalmente la madre.

Por un lado, han crecido más solos y por otro no creen que el matrimonio es para siempre. Por eso la posibilidad del divorcio está latente en ellos.

Los X tienden más a apreciar su independencia y demoran mucho más que sus padres en casarse y muchos incluso viven mucho tiempo con sus padres antes de independizarse algo que era impensable en generaciones anteriores.

Fue la primera generación que se crió con la ruptura verdadera del hogar tradicional. Además, y es importante resaltarlo fue la primera generación a la que no le fue mejor que a sus padres. Sus padres tenían un promedio de tres a cuatro hijos y podían mantenerlos cómodamente con un trabajo administrativo donde solo trabajaba el padre de familia. En la generación X se tiene como promedio dos hijos y los dos padres tienen que trabajar.

Las estadísticas revelan que la soledad ha marcado la vida de buena parte de esta generación. Sin embargo, la generación X es la más productiva en comparación con la Y con los Baby-boomers} (mediados de los `60). Diferentes a sus padres que buscaban la estabilidad los X siempre están dispuestos a dar saltos arriesgados para ir detrás de mejores oportunidades.

Ellos están dispuestos a iniciar un negocio propio contra apenas el 21% de las generaciones anteriores, aunque siguen considerando el éxito como la meta de sus vidas.

El éxito no es considerado en los términos tradicionales de llegar a la cima de la organización social. Piensan que el éxito es fundamentalmente estar satisfecho con el tipo de vida que se lleva y sólo un 25% piensa que es determinante para la felicidad tener un buen matrimonio.

Hay quién generaliza y considera que esta generación es la que ha vivido todo: desde la TV en blanco y negro a los TFT más nítidos. Ellos han jugado a la bolita, a la cuerda, Pong, pac man o come cocos, Atari y Play Station

- **Adultez Media:**

Desde los 30/40 hasta los 45/60 años aprox. En esta etapa las personas participan plenamente en las actividades sociales. Se ingresa en la vida profesional.

Las principales preocupaciones son encontrar un trabajo permanente y encontrar cónyuge para formar un hogar. Se consolidan los roles sociales y profesionales.

✓ **Características:**

- Descenso de habilidades sensoriales y capacidad física.
- Periodo fructífero del trabajo profesional y creativo.
- Tensiones del trabajo afectan bienestar físico y emocional.
- Se encuentran atrapados entre cuidado de adolescentes y ser padres ancianos.
- Se da una relativa estabilidad a nivel material y en el campo de las relaciones sociales.
- Con la experiencia se logra una mayor integración del conocimiento. La eficiencia se relaciona con la experiencia.
- Integración de la personalidad: se es menos vulnerable a las presiones externas, se saben manejar mejor.

Después de los 30 empieza un ligero declive de las funciones físicas. Se mantienen en esta etapa los roles sociales y profesionales. Es un período especialmente propenso para echar la vista atrás y ver que ha sido de los sueños, ilusiones y proyectos anteriores.

Se trata también de una etapa de gran productividad, especialmente en la esfera intelectual y artística, y es en definitiva el período en el que se consigue la plena autorrealización.

✓ **Cambios Físicos:**

- Aparecen las canas, calvicie, sequedad cutánea (arrugas).
- Disminución de la fuerza muscular y de la velocidad de reacción.
- Acumulación de tejido adiposo en determinados sectores del cuerpo.
- Estos cambios no implican una pérdida de las funciones, sino que estas disminuciones implican la generación de cambios en los hábitos de vida.

✓ **Cambios Emocionales y Personales:**

El cambio por el lado sexual conduce a manifestaciones más afiliativas y afectivas en los hombres, incorporando características femeninas a su personalidad, mientras que las mujeres aparecen como más agresivas y asertivas.

Erikson habla de que en esta etapa la persona atraviesa el conflicto entre generatividad y estancamiento, donde la generatividad implica el dar lo más auténtico, lo propio, aquello que ha pasado por la propia experiencia y se manifiesta en los hijos, valores, trabajo y la relación con los demás.

Cuando tal enriquecimiento falta por completo, tiene lugar un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento personal, llevando a invalidez física o psicológica.

Debido a esto, se produce una reorganización o reestructuración de la identidad, redefinición de la imagen corporal (crisis, canas, calvicie, entre otros), redefinición de las relaciones con los padres (si todavía están vivos), los hijos y la pareja, evaluación

de los planes que se proyectaron desde la adolescencia, reconocimiento de que queda poco por vivir, lo que genera cuestionamientos acerca de lo que se ha hecho y lo que queda por hacer.

✓ **Factores Psicosociales:**

El logro de la estabilidad, más los cambios físicos propios de esta etapa, generan una fase de introversión que se relaciona con el proceso de individuación (Young, 1995). Al haber dominado las presiones externas pueden dedicar la energía al conocimiento de sí mismo.

Debido a esto, se espera que el adulto medio se conozca más, que el sí mismo se vuelva más auténtico, en el sentido de que se tiene una visión más realista de la vida. Se viven procesos de duelo (cómo era antes, cómo soy ahora, qué me queda por vivir). Las relaciones con el mundo externo se hacen más selectivas.

Las personas adultas son más conscientes de sus limitaciones, tienen miedo al fracaso. En esto juegan un papel muy importante la experiencia anterior, los éxitos y fracasos. Existe una mayor tolerancia a la frustración.

Valoración más alta de la paciencia. Las funciones del Yo se vuelven más eficientes, pues se puede vivir estados emocionales sin desbordarse ni perjudicar a otros. Los cambios ponen a prueba la madurez de la personalidad.

✓ **Aprendizaje y Motivación:**

La capacidad de aprendizaje depende de la motivación y de los intereses de las personas más que de su inteligencia. Las personas adultas, en general, tienen menos curiosidad para aprender cosas nuevas. Aprenden porque quieren, libre y voluntariamente, en la medida en que están motivadas para ello.

✓ **Educación para la vida – Estilo de Vida:**

Durante el desarrollo de la vida los adultos en sus diferentes etapas, considerando la variabilidad e individualidad de cada persona, establecen su propio estilo de vida, el cual está íntimamente relacionado con la salud, las relaciones sociales, el trabajo, la vida sexual y otros, influenciados también por los diferentes factores que intervienen en su crecimiento.

Este estilo no se elige de una lista de alternativas que presenta la vida, tampoco está supeditada al destino azaroso. El estilo de vida se va conformando desde los primeros años de la vida y se fortalece cuando se llega a la edad adulta (de hecho, una de las características que distinguen al adulto es la adjudicación de una responsabilidad reconocida por la sociedad). Sin embargo, es posible modificar parcial o totalmente este estilo cuando se llega a la adultez intermedia.

Los cambios son posibles cuando se cuenta con un acervo de habilidades y conocimientos para afrontar los siguientes retos que presentará la vida.

¿Dónde se obtienen estos recursos? Entre otros, la educación juega un papel muy importante en este proceso ya que, para incursionar en estudios especializados o en algún trabajo (profesional o no), se requiere de una preparación educativa básica, además del aprendizaje “de vida”, siendo este último la recopilación e internalización de experiencias vividas.

Aunque muchos de los prototipos de estilo de vida que muestran los medios masivos de comunicación son inalcanzables para la mayoría de las personas, apoyan a que el individuo compare su estado actual de estilo de vida con las posibles alternativas que el mundo ofrece. Las relaciones sociales permiten comparar el entorno inmediato con lo que cada persona es, tiene y aspira, para continuar formando y estableciendo un estilo de vida propio.

- **La generación *net***

Se habla de ellos constantemente y con mucha curiosidad por sus peculiaridades y por su estrecha relación con las computadoras y el *network*.

¿Y cómo es la generación *net*?

- Prefieren la computadora a la televisión.
- Crecieron junto a la computadora desde la infancia.
- Están armados con la *Digital Literacy* (literariedad digital) que es una capacidad en otro nivel para descifrar las informaciones.
- Pueden "sobrevivir" conectándose con *network* aunque no tengan el apoyo de sus padres ni de sus maestros.

- Son muy creativos. Odian el estilo estereotipado. Odian copiar la vida de otros, mucho menos copiar la vida de los adultos.
- Sólo existen dos respuestas a toda pregunta: sí o no, con toda la claridad.
- En el ambiente de *network* se está en igualdad. Es horizontal, no resiste el sistema vertical del orden.
- Hacen los trabajos que ellos quieren.
- Trabajan con varias ventanas de trabajo abiertas al mismo tiempo.
- Están dirigiendo la revolución digital en el escenario de *network*.
- Sus lemas: independencia, variedad, creatividad, personalidad propia, participación en *network*.
- Por lo tanto, son muy hábiles para manejar la computadora, el *network* y la comunicación digital.

Net es la generación que creció con Internet. La clave para "descifrarlos" es Internet. Prefieren la comunicación recíproca (al estilo de Internet) a la comunicación unilateral --como la que funciona con la televisión-- que ofrece la información sin dar la oportunidad de una participación activa del público. Por supuesto, el desarrollo de la tecnología de las computadoras y de la comunicación influyó definitivamente en las actitudes de la generación *net*. (*Dos frutos de la era cibernética: la generación net y los hackers*, Yoon Bong Seo Universidad de Guadalajara, 2013).

La generación *net* lleva en sí misma el vicio de *web*. Los jóvenes *net* a veces no pueden dormir por preocuparse por los *e-mails* que puedan llegar durante la noche. Trabajan de 5 a 10 horas sin parar con la computadora sin fijarse en el horario. Se

desvelan muy frecuentemente trabajando con la computadora (por cierto, ya aparecieron varios *homepage* de terapia para este vicio de Internet).

Actualmente para los jóvenes la ventana de comunicación es la computadora conectada con Internet. Además, ahora están armados con vídeo cámara, fax de alta velocidad, computadora potente, multimedia, teléfono con monitor.

Dentro de la adolescencia se distinguen tres etapas: la inicial, la media y la final. Para este proyecto, la muestra se encuentra en la tercera etapa, y sus características son:

| Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años <i>(Coleman, Hendry, 2003)</i> | |
|---|--|
| Cambios físicos | Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto. |
| Fase cognitiva | Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo, pueden adoptar una nueva conciencia social |

| | |
|------------------------------|---|
| Desarrollo moral | Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria. |
| Concepto de sí mismos | Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones. |
| Características psicológicas | Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia. |
| Relaciones con padres | Suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres. |
| Relaciones con compañeros | Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos antisociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente |

2.4 Contexto social e institucional

✓ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Es imperativo reconocer las cualidades de la educación que el estado imparta, la cual debe ser integral de manera que los aspectos básicos de todo ciudadano, tales como afectiva, social, física y psicológica se vean involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Artículo 4

- El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.
- Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas.

Dentro del marco de la educación sexual es de gran importancia la identidad de género, la igualdad y equidad que debe existir entre ambos. De igual manera, los adolescentes, tienen el derecho de ser protegidos, en todas sus esferas individuales.

✓ **Ley General de Población**

Artículo 3.

Para los fines de esta Ley, la Secretaría de Gobernación dictará y ejecutará o en su caso promoverá ante las dependencias componentes o entidades correspondientes, las medidas necesarias para:

II.- Realizar programas de planeación familiar a través de los servicios educativos y de salud pública de que disponga el sector público y vigilar que dichos programas y los que realicen organismos privados, se lleven a cabo con absoluto respeto a los derechos fundamentales del hombre y preserven la dignidad de las familias, con el objeto de regular racionalmente y estabilizar el crecimiento de la población, así como lograr el mejor aprovechamiento de los recursos, humanos y naturales del país;

El gobierno dentro del marco educativo, deberá impartir materias de educación sexual, las cuales vayan de la mano con los programas de planeación familiar y sexualidad.

✓ **Ley General de Educación**

Artículo 4.

- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.
- Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Los jóvenes de 11-13 años deberán recibir educación secundaria, impartida por el gobierno. Dentro de las responsabilidades del estado, deberá constatar una educación integral a niños y jóvenes, la cual vele por la salud física, emocional y psicológica, así como el integro desarrollo de cada uno de los individuos.

Artículo 7

La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

1. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

2. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;
3. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;
4. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;
5. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;
6. Fomentar los valores y principios del cooperativismo.
7. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.

A lo largo de la investigación, se ha hecho énfasis en la integralidad de la sexualidad, la cual envuelve los diferentes aspectos a tomarse en cuenta en cualquier curricula educativa, que van desde la parte emocional, psicológica y física del ser humano, así como la sociabilidad de cada individuo.

✓ **Ley General de Salud**

Artículo 68

Los servicios de planificación familiar comprenden:

- I. La promoción del desarrollo de programas de comunicación educativa en materia de servicios de planificación familiar y educación sexual, con base en los contenidos y estrategias que establezca el consejo nacional de población;
- II. La atención y vigilancia de los aceptantes y usuarios de servicios de planificación familiar;
- III. La asesoría para la prestación de servicios de planificación familiar a cargo de los sectores público, social y privado y la supervisión y evaluación en su ejecución, de acuerdo con las políticas establecidas por el consejo nacional de población.
- IV. La participación en el establecimiento de mecanismos idóneos para la determinación, elaboración, adquisición, almacenamiento y distribución de medicamentos y otros insumos destinados a los servicios de planificación familiar.
- V. La recopilación, sistematización y actualización de la información necesaria para el adecuado seguimiento de las actividades desarrolladas.

Parte de la responsabilidad del Estado contar con programas de planificación familiar, los cuales deberán actualizarse acorde a los cambios que la sociedad vaya

teniendo, así como a las necesidades de cada lugar, haciendo referencia siempre a la integralidad del ser humano, respetando cada uno de los aspectos involucrados.

Artículo 69

La secretaria de salud, con base en las políticas establecidas por el consejo nacional de población para la prestación de servicios de planificación familiar y de educación sexual, definirá las bases para evaluar las prácticas de métodos anticonceptivos, por lo que toca a su prevalencia y a sus efectos sobre la salud.

La planificación familiar, así como las prácticas y planes diseñados, deberán enfocarse y satisfacer las necesidades de la ciudadanía, de manera que la currícula en educación sexual deberá estar en evaluación y actualización constante, para poder abarcar los puntos débiles que existan, de manera que sea una currícula integral.

Artículo 71

La secretaria de salud prestará, a través del consejo nacional de población, el asesoramiento que para la elaboración de programas educativos en materia de planificación familiar y educación sexual le requiera el sistema educativo nacional.

Deberán existir planes y programas educativos multidisciplinarios, los cuales involucren a diferentes sectores, para poder abarcar las áreas descritas anteriormente.

Artículo 200

Se aplicará prisión de seis meses a cinco años o sanción de trescientos a quinientos días multa o ambas a juicio del juez:

I.- Al que fabrique, reproduzca o publique libros, escritos, imágenes u objetos obscenos, y al que los exponga, distribuya o haga circular;

II.- Al que publique por cualquier medio, ejecute o haga ejecutar por otro, exhibiciones obscenas

La educación sexual, deberá ser integral, certera y objetiva, pero nunca perdiendo de vista la dignidad de las personas, y menos cuando se trate de niños y adolescentes que están en una etapa de aprendizaje y aprehensión de conocimientos e información.

2.5 Diagnóstico

2.5.1 Hipótesis

La palabra hipótesis deriva de hipo: bajo, y thesis: posición o situación. Significa una explicación supuesta que está bajo ciertos hechos, a los que sirve de soporte. Es un intento de explicación o una respuesta "provisional" a un fenómeno. Su función consiste en delimitar el problema que se va a investigar según algunos elementos tales como el tiempo, el lugar, las características de los sujetos, etc.

✓ **Hipótesis**

Entre más se involucren los padres de familia en la educación sexual de sus hijos adolescentes, mayor será la oportunidad de desarrollo óptimo de la sexualidad de los adolescentes.

✓ **Variable:**

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Las variables son la base o materia prima de la investigación cuantitativa. Las diferentes formas de análisis de los datos recogidos o disponibles para una investigación de este tipo se refieren a variables. Tanto el problema de investigación, como los objetivos buscados se formulan con el uso de una o más variables (Briones, 2003).

✓ **Clasificación de las variables**

La variable independiente es aquella propiedad o cualidad de una realidad, o fenómeno, que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. No depende de otros factores para estar presente en esa realidad de estudio. Es manipulada por el investigador. (Cauas 2006).

La variable dependiente, es aquella característica, propiedad, cualidad de una realidad o evento que estamos investigando, es el objeto de estudio sobre el cual se centra la investigación. Es la consecuencia de la investigación. (Cauas 2006).

En base a lo anterior, se encuentra que las variables de ésta investigación son:

Independiente: *A mayor educación sexual por parte de los padres de familia.*

La educación sexual, que se pretende que los padres de familia posean son los conocimientos básicos de la educación sexual; los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, emocionales y personales de la sexualidad. De igual manera, la importancia de su acompañamiento en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes.

Dependiente: *mejor será el desarrollo de los adolescentes en su sexualidad.*

Una educación sexual bien orientada, le permite a los adolescentes desarrollarse óptimamente en los aspectos relacionados a su sexualidad; emotividad, sociabilidad, psicología y fisiología.

2.5.2 Instrumento

Rojas Soriano, (1996-1997) señala que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

✓ La encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

Al respecto, Mayntz, (1976) describe a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir.

Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

- Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.
- Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

Gómez (2006) señala las distintas formas en que puede administrarse o aplicarse un cuestionario: auto administrado o respondido por los entrevistados; por entrevista personal (el entrevistador anota las respuestas); por entrevista telefónica; por correo postal o electrónico.

La técnica de la encuesta se utiliza en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cuantitativo a los resultados de la investigación, también es un cuestionario, pero la intención del resultado es diferente.

Esta investigación pretende mediante la encuesta medir las actitudes de las personas entrevistadas; en este caso concreto: conocer la percepción respecto al uso de las herramientas tecnológicas dentro del aula.

Dicho instrumento (anexo 1) constará de preguntas abiertas, ya que la complejidad del tema y la variedad de opiniones al respecto, ameritan la libertad de respuestas y de expresión de los encuestados.

2.5.3 Muestra

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudia las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. (Murray . Spiegel, 1970).

Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos. (Levin & Rubin, 1996).

Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia. (<http://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra>)

Los expertos en estadística recogen datos de una muestra. Utilizan esta información para hacer referencias sobre la población que está representada por la

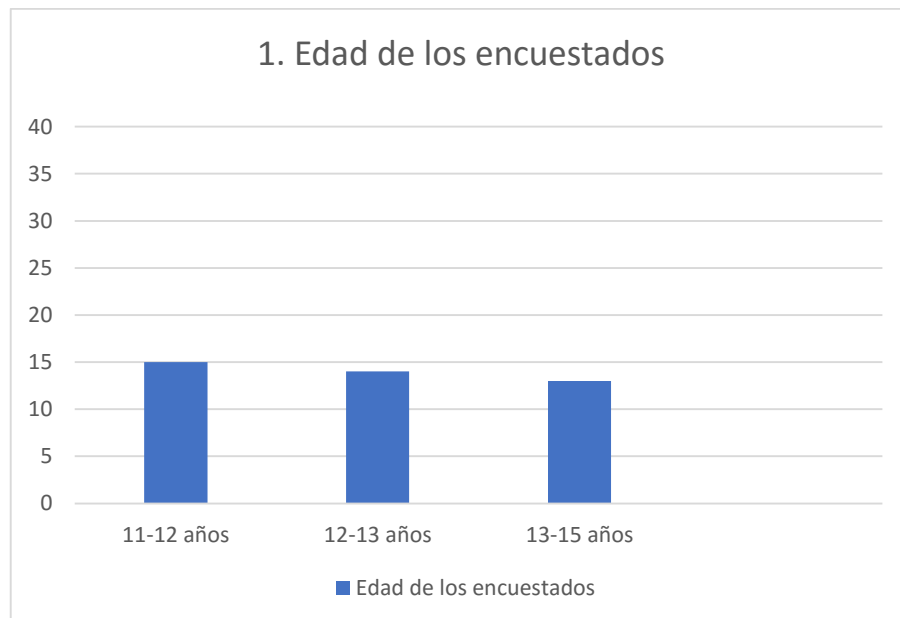
muestra. En consecuencia, muestra y población son conceptos relativos. Una población es un todo y una muestra es una fracción o segmento de ese todo.

La muestra que se tiene en esta investigación es de 42 alumnos del nivel de secundaria del Colegio Valle de Filadelfia.

- **Resultados de las encuestas**

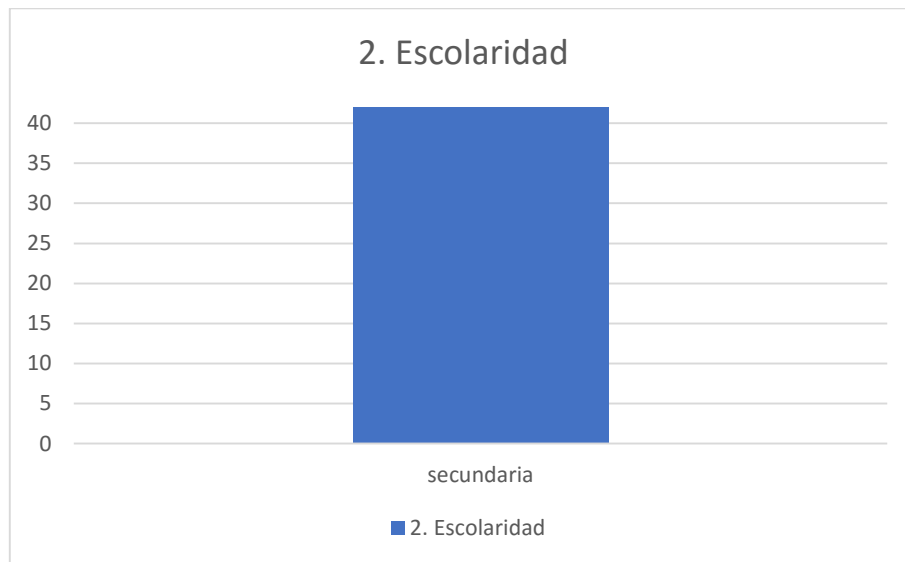
1. Edad de los encuestados:

- 15 alumnos de entre 11 y 12 años
- 14 alumnos de entre 12 y 13 años
- 13 alumnos de entre 13 y 15 años



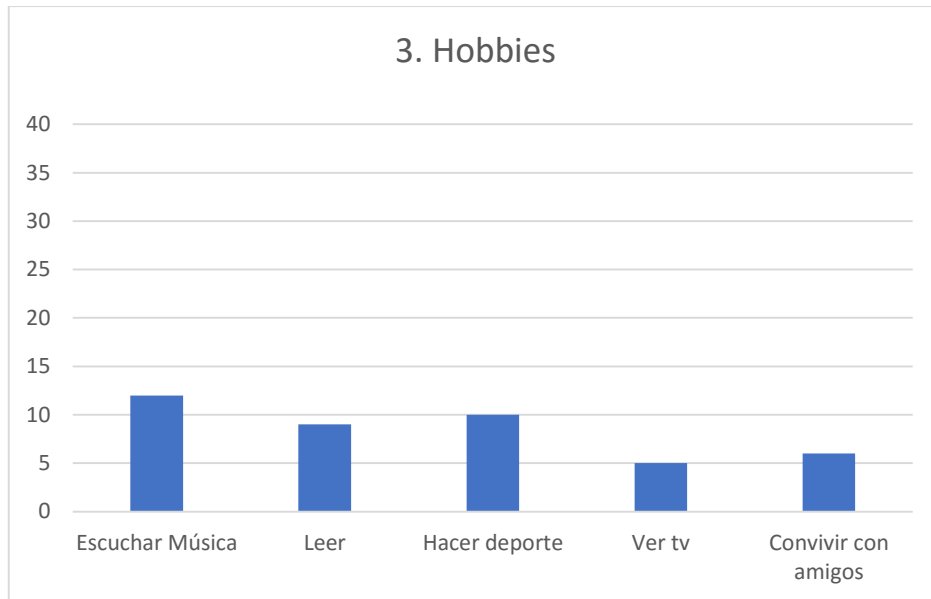
2. Escolaridad:

- Secundaria



3. Hobbies:

- Escuchar música: 12
- Leer: 9
- Hacer deporte: 10
- Ver televisión: 5
- Convivir con amigos: 6



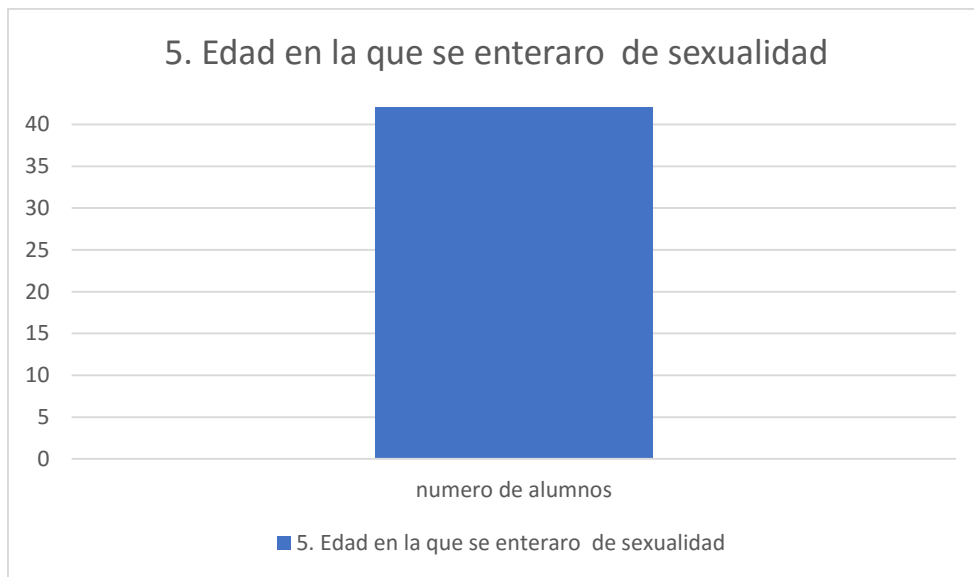
4. Conocimiento de sexualidad

- Si: 39
- Un poco: 3



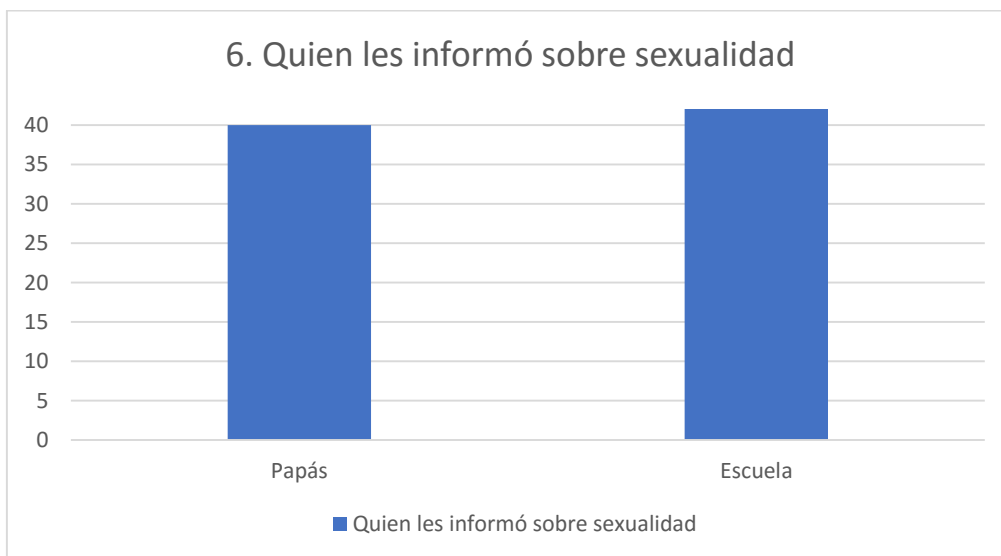
5. Edad en la que se enteraron sobre sexualidad:

- En sexto grado (entre los 10 y 12 años)



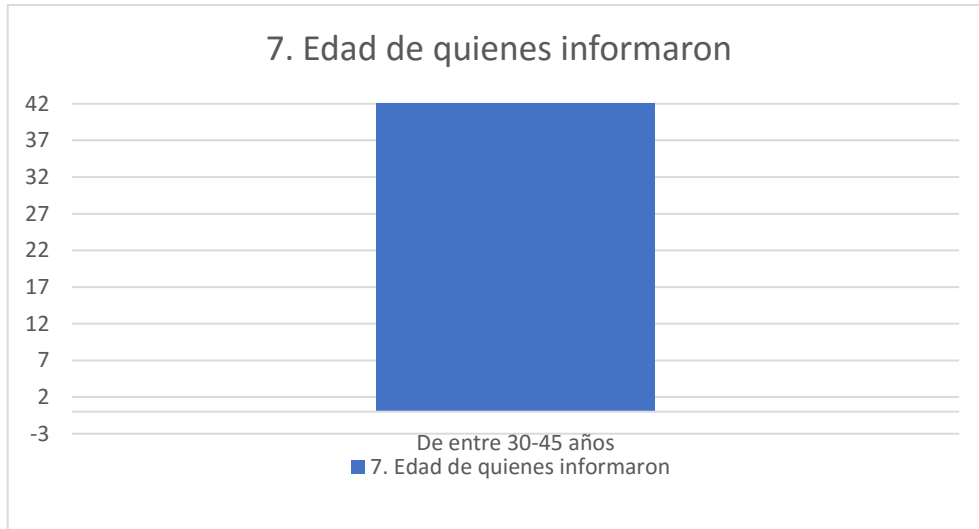
6. ¿Quién les informó?

- Escuela: 42
- Papás: 40



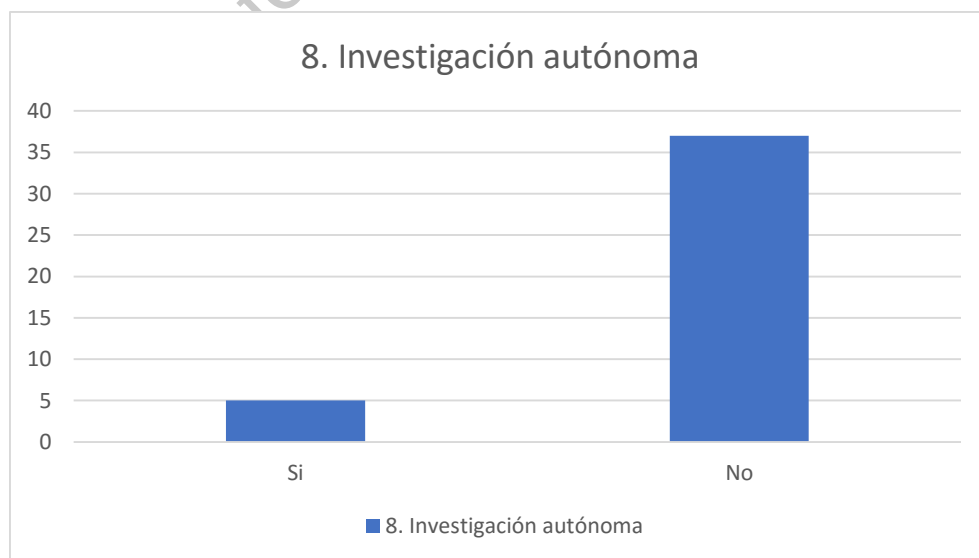
7. Edad de quienes informaron

- De entre 30 y 45 años



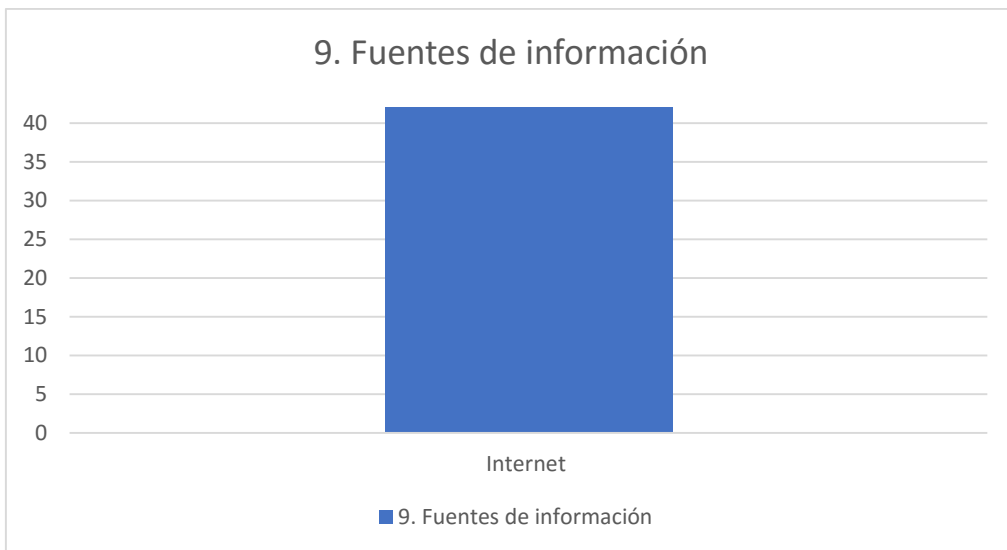
8. Investigación autónoma

- Si: 5
- No: 37



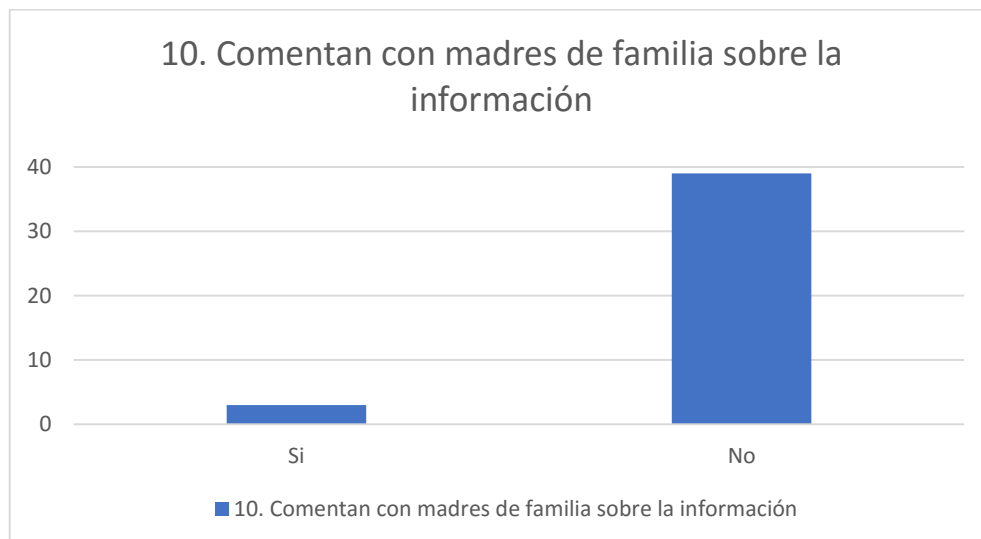
9. Fuentes de información:

- Internet



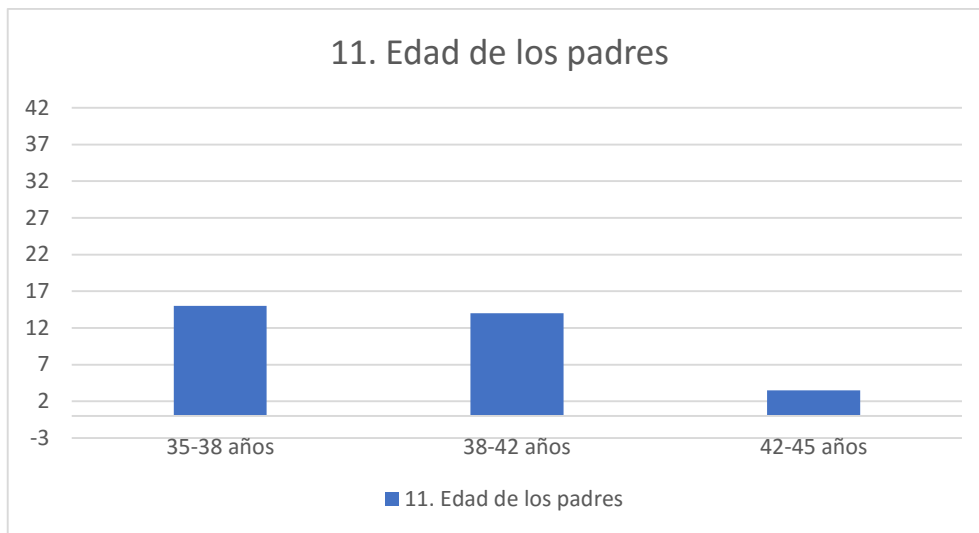
10. Comentan a los padres de familia sobre dicha información

- Si: 3
- No: 39



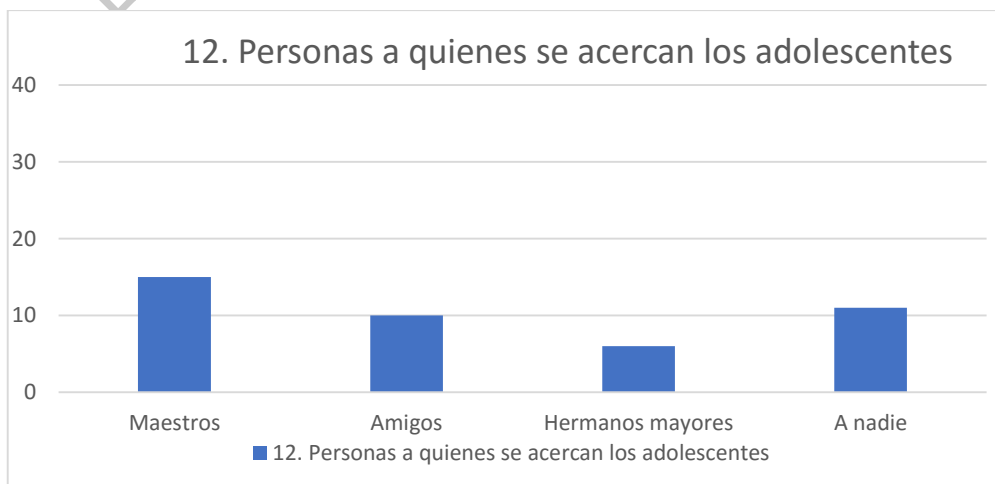
11. Edad de los padres:

- Entre los 38 y 45 años



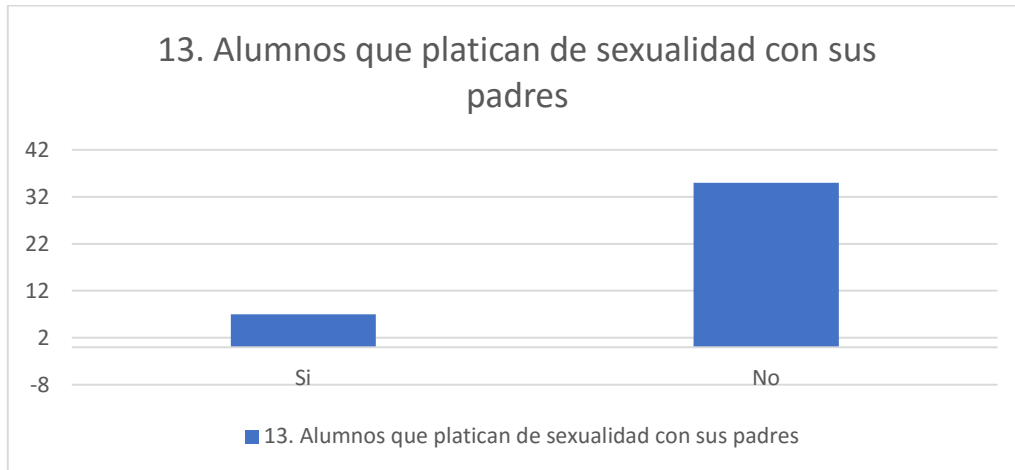
12. Personas a quienes se acercan los adolescentes cuando tienen dudas:

- Maestros: 15
- Amigos: 10
- Hermanos mayores: 6
- A nadie: 11



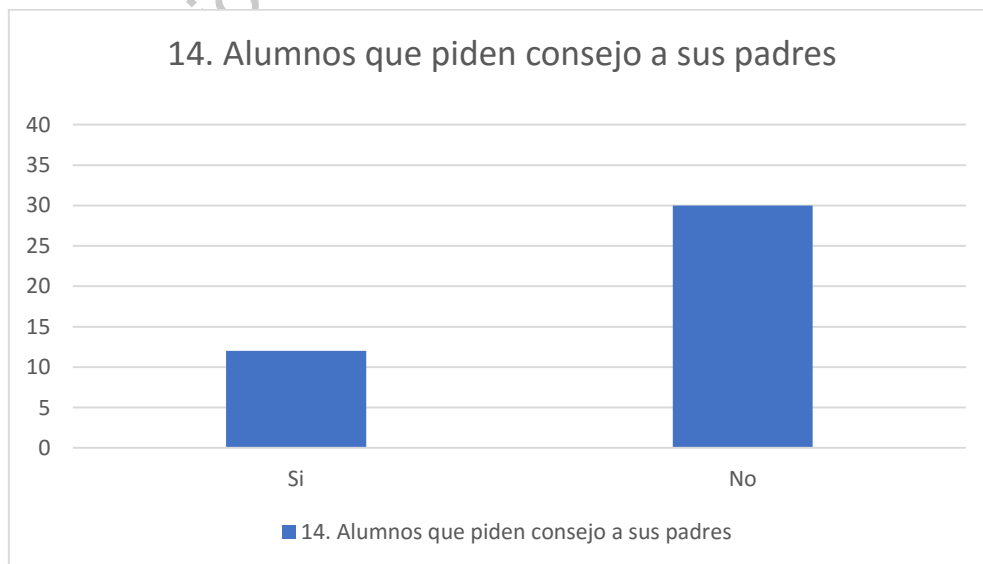
13. Alumnos que platican de sexualidad con sus padres

- Si: 7
- No: 35



14. Alumnos que piden consejo a sus padres

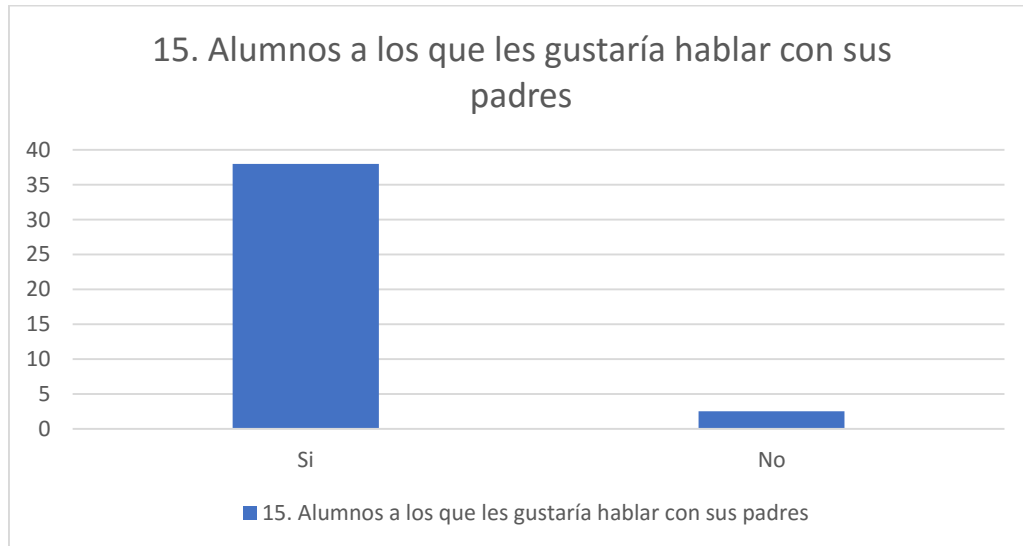
- Si: 12
- No: 30



15. Alumnos a los que les gustaría hablar con sus padres sobre sexualidad:

Si: 38

No: 4



Biblioteca UP AG

3.1 Propuesta de intervención: la sexualidad de mis hijos

3.1.1 Introducción

Esta propuesta ha sido llamada “la sexualidad de mis hijos” va dirigida a padres de familia con hijos adolescentes que cursan el nivel de secundaria del Colegio Valle de Filadelfia.

La importancia que tiene esta propuesta es que se guiará a los padres de familia hacia una prudente y adecuada educación sexual de sus hijos adolescentes.

El taller que se propone, será de gran trascendencia tanto para los padres de familia como para los adolescentes, pues en él se manejarán diversas estrategias para que puedan hablar sobre sexualidad con sus hijos, y sobre todo de cómo lograr que la información impartida.

La modalidad taller se basa en una concepción constructivista del conocimiento, los modos de definir al taller, difieren en cuanto a diversos matices, aunque se puede anticipar que parecen coincidir en dos aspectos centrales: el conocimiento como construcción grupal y la subordinación de la teoría a la praxis, esto es, la acción como modo de producción del background teórico.

Como señala Gardner en La mente no escolarizada (Gardner, 1997), se basa en un enfoque transformativo, en el que el coordinador actúa como facilitador, al

plantear problemas, o ubicar al alumno en determinadas situaciones para que éste elabore sus propias ideas, ponga a prueba diferentes modos de resolución y logre su propia construcción conceptual.

Estos dos pilares servirán para manejarse con una definición si se quiere básica, pero operativa a los fines: cuando se usen, entonces el concepto taller, se referirá específicamente a una modalidad con las características anteriormente aludidas, y no más que ellas.

Es un espacio donde se aprende haciendo, se construye y se transforma un aprendizaje o saber práctico para ser utilizado en la vida cotidiana o en el trabajo; en el taller las actividades giran en torno a la realización de tareas comunes que exigen un trabajo grupal. Así, los participantes adquieren mayores conocimientos o generan productos a través de los aportes individuales y del grupo.

El taller es un lugar de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen conocimientos y valores; desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar además que se vivencia la horizontalidad y el trabajo en pares.

En el taller el facilitador es un participante más cuya función consiste en modelar y facilitar los aprendizajes.

✓ **Características del taller:**

- El aprendizaje entre iguales.
- El reconocimiento de las habilidades propias y del otro.
- El fortalecimiento y/o desarrollo de competencias.
- La retroalimentación individual y grupal.
- La toma de decisiones individuales y grupales.
- La cohesión del grupo.
- La comunicación multidireccional.
- El reconocimiento y respeto a la diversidad.
- El trabajo colaborativo.
- El compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes.
- La confrontación de los conocimientos previos con las nuevas aportaciones del grupo.
- El impulso de los procesos de aceptación del cambio.

3.1.2 Objetivo general

Se pretende lograr que haya una apertura en cuanto a sexualidad se refiere. Romper con tabúes o paradigmas que puedan existir al respecto, por medio de información concisa y objetiva sobre sexualidad, sus definiciones, componentes e importancia en la vida de todo ser humano.

Se busca proporcionar estrategias de acción, las cuales puedan ser útiles para la educación sexual de adolescentes, que puedan ser fáciles de llevar a la práctica, pero útiles para una correcta y adecuada guía.

3.1.3 Objetivos particulares

La finalidad de este curso taller es lograr que los padres de familia obtengan herramientas suficientes y necesarias para que puedan dar a sus hijos una guía en cuanto a sexualidad se refiere, por medio de conferencias y actividades, las cuales van dirigidas a su labor como guía de los adolescentes.

De igual manera se pretende lograr que los padres comprendan de manera más amplia y certera lo que es la sexualidad, y la manera en la que debe abordarse con sus hijos adolescentes, por medio de las diferentes estrategias que se manejarán durante el curso, logrando así una concientización del tema de sexualidad y de la importancia de la participación de los padres de familia durante este proceso.

3.1.4 Sujetos participantes

- Padres de familia de los alumnos del nivel secundaria del Colegio Valle de Filadelfia. Las edades oscilan entre los 35 y 45 años. Gran parte de ellos tienen como escolaridad mínima el bachillerato. El 61% de los padres tiene 2 hijos adolescentes, de entre 10 y 19 años.

- Alumnos del nivel secundaria del Colegio Valle de Filadelfia. El total de alumnos son 42, fluctuando entre los 12 y 16 años. Más del 90% tiene hermanos. Menos del 10% de los alumnos tiene padres separados o divorciados.
- Coordinadores, directivos y maestros del Colegio Valle de Filadelfia. Las edades van entre los 25-45 años. La mayoría de ellos con un mínimo de escolaridad a nivel licenciatura, aproximadamente el 10% con algún postgrado (maestría).

3.1.5 Lugar y tiempo de aplicación

- Gimnasio del Colegio Valle de Filadelfia.

La razón por la cual se eligió éste lugar es porque es un lugar amplio, De igual manera consta de luz y sonido adecuados para que la presentación y la información se vea y se escuche claramente.

La duración del curso será de cuatro semanas; la primera segunda y tercera semana constará de cuatro sesiones, de tres horas cada una. La cuarta semana se llevarán a cabo tres sesiones semanales; en donde las primeras dos serán de 3 horas y la última será de cuatro horas.

3.1.6 Descripción de la propuesta

La estructura de un taller implica la realización de cuatro momentos:

1. Integración del grupo: En los primeros momentos del evento se establecen las bases para crear un clima emocional en el cual los participantes se involucren y compartan expectativas de aprendizaje. Se recomienda iniciar con una actividad que fomente la interacción, la confianza y el respeto entre todos.

Es importante dar a conocer y apropiarse los objetivos del taller, de modo que los participantes identifiquen el sentido del mismo (evaluación o desarrollo de competencias), así como la agenda de trabajo; de esta manera se comprometerán y colaborarán en las actividades a desarrollar. Cuando los participantes ya se conocen, este momento del taller debe encauzarse a fortalecer los aspectos que contribuyen a su consolidación como grupo de trabajo (clima, comunicación, cooperación, liderazgo, resolución de conflictos).

2. Rescate de saberes previos en torno a una problemática: En esta parte del taller, los participantes definen y delimitan las problemáticas que están influyendo en su quehacer cotidiano y laboral (intereses y necesidades de trabajo).

El facilitador del evento, con base en su experiencia y el seguimiento realizado, identifica las necesidades e intereses de trabajo de cada uno los participantes, lo cual facilitará la preparación de actividades y materiales para el evento

·
Cuando los participantes reconozcan como suyas las problemáticas, se integrarán en equipos para revisar y reflexionar sobre lo que han estado realizado para responder de manera real a ellas e identificar el grado de avance que llevan en respuesta a las mismas. Esto permitirá que los participantes se den cuenta de lo que han mejorado en su práctica y de los aspectos que aún necesitan fortalecer.

3. Análisis práctico y desarrollo de competencias: Es el momento más relevante del evento, porque permite la apropiación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de actividades prácticas, reflexivas y relacionadas directamente con su realidad. El papel del facilitador es proporcionar los insumos necesarios para el trabajo, organizar y coordinar las actividades, centrar los ejercicios de intercambio, favorecer la autogestión y la experimentación de habilidades individuales y propuestas grupales (mediar entre los participantes y sus aprendizajes).

Las competencias que los participantes están fortaleciendo o desarrollando en lo individual y colectivo les permitirán elaborar nuevos aprendizajes, nuevas formas de hacer las cosas, dar otro sentido a las actividades que realizan en lo cotidiano y en lo laboral.

4. Socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación: En este momento los participantes toman conciencia de lo aprendido durante el taller, comparten sus aprendizajes e identifican los productos, su aplicación y la utilidad para su desempeño, dándole un significado personal a la experiencia vivida. En este último momento, definen las competencias que necesitan seguir fortaleciendo y las plasman o revisan en su plan de mejora.

| Programa general “la sexualidad de mis hijos” | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| Semana 1 | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 |
| Dimensión físico-biológica | Dimensión psico-social | Dimensión afectivo emocional | Educación y paternidad |
| Introducción | Introducción | Introducción | Introducción |
| Cambios físicos en la adolescencia. | Generaciones X y NET | Sentimental o sensible | Ser padres |
| ¿Qué es la adolescencia? | Cambios psicosociales en la adolescencia | Cambios psico sociales en la adolescencia | Educación y paternidad |
| Sexualidad física | ¿Qué es la adolescencia? | ¿Qué es la adolescencia? | Paternidad responsable |
| ¿Qué es la sexualidad física? | Identidad de género | Religión y valores | Educar a los hijos |
| Función procreadora | | El amor y la sexualidad | Educación sexual |
| Educación | Educación | Educación | Conclusión |
| | | Problemáticas y riesgos | |

| | | | |
|---------------------|---|-------------------|--|
| Problemas y riesgos | Problemáticas y riesgos: homosexualidad | Conclusión | |
| Conclusión | Conclusión | | |

Biblioteca UP Aguascalientes

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 1- DIA 1
DIMENSIÓN FÍSICO BIOLÓGICA

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|---------------------|-------------------------|---|--|-------------------|
| Introducción | Bienvenida | Agradecer a los participantes su asistencia. | Exposición | ----- |
| | Inducción | Atraer la atención de los presentes. Identificar las expectativas del grupo. | ¿Sabías que? Historia de una foto | ----- |
| | Generalidades del curso | Identificar las diferentes partes que conforman el taller. Establecer la forma de trabajo. | Exposición | ----- |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 1 - DIA 2
DIMENSIÓN FÍSICO BIOLÓGICA

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|---|--------------------------|---|---|---|
| Cambios físicos en la adolescencia | ¿Qué es la adolescencia? | <p>Conocer que es la adolescencia, así como sus etapas.</p> <p>Ubicar a sus hijos dentro de dichas etapas.</p> <p>Establecer los cambios físicos por los que atraviesan los adolescentes.</p> | <p>Exposición</p> <p>Participación activa</p> | <p>Cuestionario final (Anexo 2)</p> |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 1 - DIA 3
DIMENSIÓN FÍSICO BIOLÓGICA

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|--------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Sexualidad física | ¿Qué es la sexualidad física. | Identificar la sexualidad física dentro de la adolescencia. | Exposición Participación activa | Cuestionario final (Anexo 3) |
| | Función procreadora | Reconocer la importancia del sexo dentro de la sexualidad. | Exposición Participación activa | |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 1 - DIA 4
DIMENSIÓN FÍSICO BIOLÓGICA

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|------------|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| Educación | Problemáticas y riesgos | Identificar las ETS. Indagar sobre el embarazo adolescente. | Exposición Participación activa | Cuestionario final (Anexo 4) |
| Conclusión | | Fortalecer los conocimientos adquiridos. Resolver cuestionario de evaluación. | Exposición Participación activa | |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 2 - DIA 1
DIMENSIÓN PSICO SOCIAL

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|--------------|----------------------|--|--|----------------------|
| Introducción | Inducción | Atraer la atención de los presentes. | Descubrir las diferencias | Rúbrica (Anexo 5) |
| | Introducción | Revelar la importancia de la dimensión psicosocial en el ser humano. | Video | |
| | Generaciones X y Net | Identificar las diferencias entre las dos generaciones. | Exposición Participación activa | |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 2 - DIA 2
DIMENSIÓN PSICO SOCIAL

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|--|--------------------------|--|------------------------------------|-------------------|
| Cambios psicosociales en la adolescencia | ¿Qué es la adolescencia? | Establecer los cambios psicológicos y sociales por los que atraviesan los adolescentes. | Exposición Participación activa | Rúbrica (Anexo 6) |
| | Identidad de género | Establecer las diferencias entre hombre y mujer. Identificar los roles de género dentro de la sociedad. Identificar las problemáticas de la identidad de género. | Exposición Participación activa | |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 2 - DIA 3
DIMENSIÓN PSICO SOCIAL

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|------------|---|---|---|------------------------|
| Educación | Problemáticas y riesgos: homosexualidad | Indagar sobre la homosexualidad. Establecer los factores influyentes en la homosexualidad. | Exposición Participación activa | Cuestionario (Anexo 7) |
| Conclusión | | Fortalecer los conocimientos adquiridos. Resolver la rúbrica de evaluación. | Exposición Participación activa Contestar rúbrica | |

PLAN DE SESIÓN**SEMANA 3 - DIA 1****DIMENSIÓN AFECTIVO EMOCIONAL****Tiempo: 3 horas**

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|--------------|------------------------|---|--|----------------------|
| Introducción | Inducción | Atraer la atención de los presentes. | Gimnasia cerebral | Rúbrica (Anexo 8) |
| | Introducción | Revelar la importancia de la dimensión afectivo emocional del ser humano. | Historia | |
| | Sentimental o sensible | Diferenciar el área afectivo emocional de la psicológica. | Exposición Participación activa | |

PLAN DE SESIÓN**SEMANA 3 - DIA 2****DIMENSIÓN AFECTIVO EMOCIONAL****Tiempo: 3 horas**

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| Cambios psicosociales en la adolescencia | ¿Qué es la adolescencia? | Establecer los cambios psicológicos por los que atraviesan los adolescentes | Exposición Participación activa | Rúbrica (Anexo 9) |
| | Religión y valores | Diferenciar la religión de los valores. Establecer la importancia de la escala de valores en la sexualidad. | Exposición Participación activa | |
| | El amor y la sexualidad | Descubrir de manera conjunta ¿Qué es el amor? Revelar la importancia del amor dentro de la sexualidad. | Exposición Participación activa. Lluvia de ideas | |

PLAN DE SESIÓN**SEMANA 3 - DIA 3****DIMENSIÓN AFECTIVO EMOCIONAL****Tiempo: 3 horas**

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|-------------|-------------------------|--|---|-----------------------|
| Educación | Problemáticas y riesgos | Identificar los riesgos de una baja autoestima. | Exposición Participación activa | Rúbrica (Anexo 10) |
| Conclusión | | Fortalecer los conocimientos adquiridos. Contestar lista de cotejo. | Exposición Participación activa Contestar lista de cotejo | |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 4 - DIA 1
EDUCACIÓN Y PATERNIDAD

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|--------------|----------------|---|--|-------------------|
| Introducción | Inducción | Atraer la atención de los participantes. Formación de equipos. | Escuchar y reflexionar la canción "No basta" | ----- |
| | Ser padres | Descubrir lo que es ser padres para los participantes. | Lluvia de ideas | ----- |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 4 - DIA 2
EDUCACIÓN Y PATERNIDAD

Tiempo: 3 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|------------------------|------------------------|--|---|-------------------------|
| Educación y paternidad | Paternidad responsable | Identificar los factores que hacen a la paternidad responsable. | Exposición Participación activa Lluvia de ideas | Presentaciones grupales |
| | Educación a los hijos | Establecer el papel que juegan los padres dentro de la educación de los hijos. | Exposición Participación activa Lluvia de ideas | Presentaciones grupales |

PLAN DE SESIÓN
SEMANA 4 - DIA 3
EDUCACIÓN Y PATERNIDAD

Tiempo: 4 horas

| Tema | Subtema | Objetivos | Actividades | Evaluación |
|------------|------------------|--|--|--|
| Sexualidad | Educación sexual | <p>Identificar la importancia del papel de los padres dentro de la sexualidad de los hijos.</p> <p>Recopilar estrategias para una adecuada educación sexual.</p> | <p>Exposición</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Presentaciones grupales</p> | <p>Presentaciones grupales</p> <p>Rúbrica (Anexo 11)</p> |
| Conclusión | | <p>Fortalecer los conocimientos adquiridos.</p> <p>Agradecer la participación.</p> <p>Registrar dudas y comentarios.</p> | <p>Lluvia de ideas</p> <p>Contestar encuesta de satisfacción</p> <p>Rúbrica (Anexo 12)</p> | <p>-----</p> |

3.1.7 Evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada en cada una de las sesiones por diferentes instrumentos, tales como cuestionarios y rúbricas. De igual manera, los participantes expondrán los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Al finalizar, habrá una encuesta de satisfacción, en la cual, los participantes podrán evaluar la calidad, eficacia y funcionamiento del curso.

4.1 Importancia

Por su naturaleza, los adolescentes tienden a buscar respuesta inmediata a sus dudas, muchas veces ignorando o evitando acercarse a personas capacitadas o con experiencia, topándose así con información errónea o poco veraz haciéndoles ideas o conceptos que son falsos.

Por su parte, algunos padres de familia no cuentan con el conocimiento sobre cómo educar a sus hijos, y lo hacen gracias a su intuición y en base a su experiencia, lo cual no es totalmente incorrecto, pero puede llegar a ser insuficiente.

Si se reúnen ambas variables, es fácil darse cuenta de la necesidad de que los padres de familia, siendo los educadores principales, tengan los conocimientos adecuados, así como las técnicas prudentes para acercarse a los adolescentes y poderlos guiar en su proceso de desarrollo.

La sexualidad es un tabú social, pero a su vez es un tema que cada vez más se hace presente en la vida de los jóvenes, por lo cual, sus padres deben estar conscientes de la necesidad que existe de estar capacitados, y tener las estrategias necesarias para dar una orientación sexual adecuada.

4.2 Evidencias encontradas

1. Los adolescentes no cuentan con suficiente información con respecto a educación sexual.
2. Los padres de familia desconocían algunos aspectos relevantes de la educación sexual.
3. Algunos padres no tenían en cuenta la importancia de su participación en la educación sexual de los jóvenes.

4.3 Dificultades y limitaciones

En primera instancia, el tema desarrollado es un tema controversial, por lo que existe demasiada información, pero muy poca de ella es verídica, y se ajusta a la filosofía institucional.

Dentro del trabajo de investigación, encontrar proyectos o programas especializados en educación sexual de la manera en que se maneja, fue una gran limitación, pues la mayoría están dirigidas a la sexualidad física.

4.4 Acciones favorables

En base a las encuestas realizadas al final del taller, se concluyó que el mismo fue de gran ayuda a los padres de familia. Se encontró que muchos de ellos,

tuvieron la necesidad de seguir aprendiendo sobre el tema y se dispusieron a llevar a cabo las estrategias propuestas en sus familias.

El tema fue de gran interés e indagación por parte de los padres, quienes propusieron la realización del curso enfocado en alumnos de otros niveles educativos.

4.5 Reflexiones sobre la metodología

Es recomendable que el curso sea más extenso y con temas más específicos de manera que se aborden a profundidad temas de interés actual.

De igual manera, a lo largo de la investigación se encontraron comentarios que apuntan a un curso similar dirigido a padres de familia de alumnos de primaria, lo cual implica modificaciones tanto en el contexto como en la propuesta.

4.6 Reflexiones personales

El taller realizado fue de mucho éxito. Los padres de familia involucrados se notaron satisfechos por la metodología aplicada. Fue gratificante lograr que los padres de familia se sintieran cómodos y expusieran sus opiniones.

El trabajo con adultos es apremiante tanto en un nivel personal y profesional, ya que permite conocer la sintonía de cada una de las familias involucradas, así como analizar a mayor profundidad el medio en el cual se desarrolló el proyecto.

4.7 Recomendaciones

Se recomienda extender el proyecto a otras instituciones, las cuales cuentan con el conocimiento de su existencia, de manera que tenga mayor impacto.

CONCLUSIONES

La investigación realizada justifica la importancia de que haya una estructuración en los planes y programas educativos, la cual considere como parte fundamental de la currícula institucional la educación en la sexualidad.

A pesar de que en algunas ciudades existen programas dirigidos a la sexualidad, la mayor parte de los mismos, están enfocados en la esfera física de la sexualidad.

Como se menciona en páginas anteriores, la educación sexual es la unión de aspectos elementales en la vida del ser humano, los cuales deben ser educados de manera pertinente para lograr una educación eficaz e íntegra.

El objetivo de la educación como tal, es el perfeccionamiento y el enriquecimiento de los individuos, de manera que puedan desarrollarse dentro de la sociedad en la cual se encuentran. De igual manera permite una visión amplia y global del mundo que le rodea, permitiéndole discernir y tomar decisiones prudentes y adecuadas, en pro de su felicidad.

Si la educación permite que los individuos se desarrollen en plenitud, es imperante que dicha educación sea íntegra y se enfoque en cada una de los aspectos que pertenecen al hombre.

La investigación permite conocer y reconocer a la sexualidad como uno de los aspectos a educar en el ser humano. Es básico comprender la importancia de la sexualidad en la educación y desarrollo del ser humano.

Se pudo constatar que en general, la sexualidad es vista sólo como el acto sexual y las consecuencias que el mismo puede tener, pero se manifiesta que la sexualidad involucra al ser humano en todos sus aspectos y es motivo de educación.

Los padres de familia son los primeros educadores en la vida de los jóvenes por lo cual tienen como obligación proveer de conocimientos y sobre todo de una guía adecuada para lograr un desarrollo íntegro.

La educación que los padres de familia dan a los hijos, es informal, es decir, no cuenta con una metodología ni una estructuración como tal, por lo cual en ocasiones no conocen a profundidad las necesidades educativas de los hijos.

Es por lo que es de suma importancia que las instituciones educativas les faciliten el acceso a dichas necesidades, así como a diferentes estrategias para que ellos, en casa, puedan llevarlas a cabo.

La propuesta realizada, acerca a los padres de familia a los jóvenes de una manera diferente y profunda. la sexualidad es un tema complejo, el cual, para ser

apropiadamente estudiado y enseñado necesita de investigación previa, así como de expertos que corroboren o descarten información poco adecuada.

Biblioteca UP Aguascalientes

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou, J. L.: Sexoterapia integral. Editorial el Manual Moderno, México. 2011
- Anders AGMO functional and dysfunctional sexual behavior. Elsevier 2007
- Arzú de Wilson, Mercedes amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad Ediciones Palabra, Madrid, 2002.
- Augusto Comte, Curso de filosofía positiva, Francia, 1858.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D.P. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Bancroft, J. (2009). *Human sexuality and its problems*. Elsevier Health Sciences, UK.
- Bonacci, Mary Beth tus preguntas y las respuestas sobre el amor y sexo ediciones palabra, 2004.
- Bruner, J. El proceso de la educación. Uteha. México, 1972.
- Bruner, J. El proceso mental en el aprendizaje. Narcea. Madrid, 1978
- Bujelski, Psicología del aprendizaje aplicada a la enseñanza. Taller ediciones J.B., Madrid
- Comte, Auguste, Física social, Ed. Akal, España, 1839.
- Consejo Pontificio para la familia sexualidad humana: verdad y significado Ediciones Palabra, Madrid, 2003.
- Crooks, R y Baur, K. (2010). *Nuestra sexualidad*. Cengage learning. México.
- Devor, H. (1989): *gender blending, confronting the limits of duality*. Indianapolis University Press, USA.

- Durkheim Emile, Las formas elementales de la vida religiosa, Francia, 1912.
- Durkheim Emile, Las reglas del método sociológico, Francia, 1895.
- Echegaray, Elena: Métodos y técnicas de investigación. Cincel. Madrid.
- Echegaray, Elena: Técnicas de trabajo intelectual. Cincel. Madrid
- Eiser: Psicología social. Pirámide
- El desarrollo de los procesos psicológicos superiores vygotsky 1978 barcelona España.
- Elósegui, María, Diez temas de género, Editorial Eiunsa, Madrid, 2002.
- Filloux, La personalidad. Eudeba. Buenos Aires
- Frankl, V. (1991). La voluntad de sentido. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1999). La idea psicológica del hombre. (6ª ed.). Madrid: Rialp.
- Gagné, Las condiciones del aprendizaje. Interamericana. México
- Gagné, Principios básicos del aprendizaje e instrucción. Diana. México, 1975
- García Hoz, Víctor, Educación de la sexualidad, Editorial Rialp, Madrid, 2000.
- Gómez, Marcelo M. (2006): "Introducción a la Metodología de la Investigación Científica". Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Grass, Sociología de la educación. Narcea
- Guilford, J. P. La naturaleza de la inteligencia humana. Paidós, Bs As, 1979.
- Hernández Adriana. Las generaciones X, Y y Z, cómo permitir la educación a distancia en México. México. 2014
- Hernández Castellanos, Hacia una educación integral en sexualidad en el currículo de educación básica, México, 2006.
- Hyde, Janet y Delamater, John (2006): sexualidad humana. Mcgraw-hill, México.

- Jimenez O. Regina, Sociología de la educación, Ed. Trillas, México DF, 1997.
- John C. Coleman, Leo B. Hendry, Ed. Morata, 2003, Madrid
- Kardiner, Abram: El individuo y su sociedad. Fondo de Cultura Económico. México.
- Kluchkhon: Antropología. Fondo de Cultura Económico. México
- Lamas, M. (1996): el género: la construcción cultural de la diferencia sexual. UNAM, coordinación de humanidades. Editorial Porrúa, México.
- Linton, Ralph: Cultura y Personalidad. Fondo de Cultura Económico. México
- López de Ceballos, Paloma, Un método para la investigación-acción participativa. Edit. Popular. Madrid 1989.
- Mayntz R, Holm K, Heibner Peter, Introduction to empirical sociology, Reino Unido, 1976, 240 p
- Maslow, motivación y personalidad. Sagitario. Barcelona
- Medialdea, Concepción, Otte, Ana y Pérez Adán, José, Curso de educación de la sexualidad para adolescentes, Editorial Eiunsa, Madrid, 2001.
- Murray R. Spiegel, Teoría elemental del muestreo, teoría de la decisión estadística, ensayos de hipótesis y significación, México DF. 1970
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS
- Pérez, A. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Zero-z,y x.
- Piaget, Jean, El juicio y el razonamiento del niño, Ed. Guadalupe, Argentina, 1998.
- Programa integral de Formación Cívica y Ética, Secretaría de Educación Pública SEP, Subsecretaría de Educación Básica, 2015.
- R. Jimenez Ottalengo, L. Moreno Valle: Sociología de la educación. Ed. Trillas. México, D.F. 1977

- Rivero José, Educación y exclusión en América Latina, 1999.
- Rogers, C. El proceso de convertirse en persona. Paidós. Buenos Aires.
- Roque, Paloma, Salud integral del adolescente, Ed. Patria, México, DF. 2015
- Rubio, A. E. (1998). Introducción al estudio de la sexualidad. En Pérez, f. C. J.;
- Rubio, E., y Díaz, M. (2004). Antología de la sexualidad humana. Ediciones CONAPO-Porrúa, México.
- Sanguineti, Juan José, El conocimiento humano, Ed. Albatros, Madrid, España, 2005.
- Suchodolski, Bolgdan, Fundamentos de Pedagogía socialista, Polonia, 1974
- Stoller, R. J. (1968): Sex and gender. Science house, Nueva York.
- Weeks J. *Sexualidad*. México: Paidós; 1998.
- Winfred F. Hill: Teorías contemporáneas del aprendizaje. Paidós. Bs.as.
- World Association for sexual health; organización panamericana de la salud (OPS) (2000). Promoción de la salud sexual recomendaciones para la acción. Antigua: OPS
- Young Eisendrath, Dawson Terrence, Introducción a Jung, Universidad de Cambridge, 1995.

- http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm
- http://www.cliffsnotes.com/study_guide/Gender-and-Homosexuality.topicArticleId-26957,articleId-26901.html

- <http://narth.com/about-narth/>
- <https://sites.google.com/site/estrategiasdeaprendizajeagudo/unidad-1/generacion-x-y-z>
- <http://tlife.guru/profesional/x-y-y-z-las-tres-generaciones-de-la-revolucion-tecnologica/>
- <http://cruzfabiane.blogspot.mx/2012/01/generaciones-x-y-z-para-que-nos.html>
- <http://socialydigital.net/lo-que-deberias-saber-sobre-los-baby-boomers-y-las-generaciones-x-y-z/>
- <https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/6210-la-generacion-del-milenio-o-generacion-y.html>
- <http://www.informador.com.mx/suplementos/2015/572509/6/generacion-z-los-humanos-digitales.htm>
- <http://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/30/56fbe0d0e2704e66298b4642.html>
- <http://es.workmeter.com/blog/bid/357559/Movilidad-empresarial-y-las-generaciones-X-e-Y>
- <http://www.imesex.edu.mx/investigaciones.htm>
- <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamvlv/conavim/aguascalientes.pdf>
- http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- <http://humanitas.cl/html/biblioteca/articulos/d0177.html>
- <http://saludsexualyreproductiva.es/tag/intimidad/>
- http://www.vidahumana.org/vidafam/homosex/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=518

- http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/29TQIFA4_YG6TPMMHRFJRXSHAC9M8HH.pdf
- <http://www.slideshare.net/guestfdcad5/antropologia-sexualidad-educacion-espanol-pps-antropologia-de-la-sexualidad-humana>
- [http://www.enriquerojas.com/descarga.asp?Tipo=articulo&Descarga=eldeseosexualsinamor.pdf&Titulo=El deseo sexual sin amor](http://www.enriquerojas.com/descarga.asp?Tipo=articulo&Descarga=eldeseosexualsinamor.pdf&Titulo=El+deseo+sexual+sin+amor)
- http://www.natureduca.com/anat_funcreprod_sexualidad.php
- <http://www.es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/802/3217/articulo.php?id=49140>

Biblioteca UP Aguascalientes

ANEXO 1

Cuestionario

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Qué grado de secundaria cursas?
3. ¿Cuál es tu hobby?
4. ¿Sabes lo que es sexualidad?
5. Si contestaste SI, ¿Quién te lo dijo?
6. ¿Qué sabes sobre sexualidad?
7. ¿A qué edad te enteraste de lo que es sexualidad?
8. ¿Haz investigado sobre el tema?

9. ¿Cuáles son tus fuentes de investigación?

10. Cuando investigas, ¿le comentas a padres?

11. Aproximadamente ¿cuántos años tienen tus padres?

12. Cuando tienes dudas, ¿A quién te acercas?

13. ¿Platicas con frecuencia sobre sexualidad?

14. ¿Ha recibido algún tipo de consejo por parte de tus padres? ¿Cuáles?

15. ¿Te gustaría hablar con tus padres sobre sexualidad?

ANEXO 2

Cuestionario cambios físicos en la adolescencia

1. **¿Cuál es el aprendizaje más importante que se lleva durante la sesión?**

2. **¿Dentro de que etapa ubica a su (s) hijo (s)?**

3. **¿Cuál es el cambio físico más evidente de su hijo (s)?**

4. **¿Cómo considera usted que puede ayudar a su hijo (s) a entender estos cambios físicos por los cuales está pasando?**

5. **Considerando la etapa de la adolescencia en la que ubica a su hijo (s), ¿Qué estrategias puede llevar usted a cabo en el trato para ayudarlo a sobrellevar dicha etapa?**

ANEXO 3

Cuestionario sexualidad física

1. **¿Cuál es el aprendizaje más importante que se lleva durante la sesión?**
2. **Mencione algún aspecto nuevo o que desconocía referente a sexualidad**
3. **¿Cómo considera usted que puede ayudar a su hijo (s) a entender la sexualidad acorde a la etapa de desarrollo que está viviendo?**
4. **¿Qué estrategias puedes implementar para lograr que su hijo (s) hable con usted respecto a sexualidad?**

ANEXO 4

Cuestionario educación cambios físicos en la adolescencia

1. **¿Cuál es el aprendizaje más importante que se lleva durante la sesión?**
2. **¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?**
3. **Para usted, ¿Cuál es el riesgo más grande que para usted puede correr su hijo adolescente?**
4. **¿Cómo considera que puede ayudar a su hijo a entender los riesgos de una sexualidad mal conducida?**

ANEXO 5**Rúbrica dimensión psicosocial**

Marcar con un **X** la opción que vaya de acuerdo a su opinión

| | Bastante | Mucho | Poco | Nada |
|---|-----------------|--------------|-------------|-------------|
| ¿Cuánto le ayudaría conocer las características de la generación en la que se ubica su hijo para favorecer la relación entre ambos? | | | | |
| ¿Qué importante cree usted que es conocer el factor psicosocial de su hijo adolescente? | | | | |
| ¿Considera usted que al identificar la generación a la cual usted pertenece, pueda romper con vicios en la relación con su hijo (s) | | | | |
| ¿Cuán importante cree usted que es crear un lazo de comunicación con su hijo identificando las características de ambos? | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |

ANEXO 6

Rúbrica cambios psicosociales

Marcar con un **X** la opción que vaya de acuerdo a su opinión

| | Bastante | Mucho | Poco | Nada |
|--|----------|-------|------|------|
| ¿Considera usted importante identificar los cambios psicológicos en su hijo (s)? | | | | |
| ¿Cree que su hijo (s) ha logrado un nivel de socialización idóneo para su etapa de desarrollo? | | | | |
| ¿Considera que la influencia que usted ejerce en su hijo pueda mermar o mejorar la socialización de su hijo (s)? | | | | |
| ¿Considera usted que las reformas sociales, puedan influir en la educación sexual de los adolescentes? | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |

ANEXO 7

Cuestionario educación cambios psico sociales en la adolescencia

1. ¿Cuál es el aprendizaje más importante que se lleva durante la sesión?
2. ¿Considera usted que el género de su hijo (s) depende de la educación que reciba o es algo natural? ¿Por qué?
3. ¿Cree que es importante educar a los adolescentes para que lleven a cabo de manera idónea el rol de género que le corresponde? ¿Por qué?
4. ¿Qué estrategias puede llevar a cabo para contrarrestar la información externa que su hijo (s) recibe con respecto a la identidad de género?

ANEXO 8

Rúbrica dimensión afectivo emocional

Marcar con un **X** la opción que vaya de acuerdo a su opinión

| | Bastante | Mucho | Poco | Nada |
|---|----------|-------|------|------|
| ¿Comprendió usted la diferencia entre sentimientos y sensaciones? | | | | |
| ¿Considera que es importante identificar dichas diferencias para lograr una mejor comunicación con su hijo (s)? | | | | |
| ¿Cree usted que su hijo ha logrado un desarrollo emocional óptimo acorde a su nivel de desarrollo? | | | | |
| ¿Cree usted que su hijo ha logrado un desarrollo psicológico óptimo acorde a su nivel de desarrollo? | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |

ANEXO 9**Rúbrica cambios dimensión afectivo emocional**

Marcar con un **X** la opción que vaya de acuerdo a su opinión

| | Bastante | Mucho | Poco | Nada |
|---|-----------------|--------------|-------------|-------------|
| ¿Considera que su hijo (s) ha logrado un desarrollo óptimo en la dimensión afectiva-emocional? | | | | |
| ¿Cree que puede comprender mejor los cambios que presenta su hijo (s)? | | | | |
| ¿Podría hacer alguna estrategia de enseñanza para su hijo (s) en la que pueda tomar en cuenta las diferentes dimensiones? | | | | |
| ¿Considera que la educación en valores va de la mano con la educación sexual? | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |

ANEXO 10

Rúbrica cambios dimensión afectivo emocional

Marcar con un **X** la opción que vaya de acuerdo a su opinión

| | Bastante | Mucho | Poco | Nada |
|---|----------|-------|------|------|
| ¿Considera que su hijo (s) tiene baja autoestima? | | | | |
| ¿Cree que usted puede ayudar a su hijo (s) a tener una buena autoestima? | | | | |
| ¿Considera que el autoestima de los padres influye en la de los adolescentes? | | | | |
| ¿Ha hablado con sus hijos sobre los riesgos de una baja autoestima? | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |

ANEXO 11

Usando los conocimientos adquiridos durante el taller, elabore un programa de intervención para una adecuada educación sexual de su hijo (s).

Biblioteca UP Aguascalientes

ANEXO 12**Encuesta de satisfacción**

Marcar con un **X** la opción que vaya de acuerdo a su opinión

| | Poco | Regular | Mucho | Bastante |
|---|------|---------|-------|----------|
| La información presentada fue de interés personal. | | | | |
| Considera que el curso le ayudará a orientar a sus hijos adolescentes en cuanto a sexualidad | | | | |
| Considera que las estrategias propuestas se adecuan a la realidad actual de los adolescentes | | | | |
| Cree usted que el curso taller puede ser benéfico para la orientación de la adolescencia actual | | | | |
| COMENTARIOS: | | | | |

Biblioteca UP Aguascalientes