

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA PREPARACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA POR LOS ALUMNOS
DE VII SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA Y SU IMPACTO EN LA SATISFACCIÓN DE LA
PRÁCTICA DOCENTE REALIZADA EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS”**

TESIS

QUE PRESENTA

LUIS JAVIER CAMARILLO

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

	CAMARILLO	LUIS JAVIER
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

"LA PREPARACIÓN ACADÉMICA RECIBIDA POR LOS ALUMNOS DE VII SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU IMPACTO EN LA SATISFACCIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE REALIZADA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS".

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 10 de Febrero de 2014

Vo. Bo.


MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

3014495

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIAS

Con todo cariño dedico este documento a:

Mi esposa Celia Lorena Medina Quiroz por su apoyo incondicional en todo momento como firme aliada para ver concluida esta meta de mi vida, por su comprensión ya que el tiempo destinada a este trabajo originó dar más prioridad al mismo alejándome un poco de mis asuntos que como padre de familia tengo; y ello lo subsanó sabiamente mi esposa brindándome un poco de comprensión.

A mis hijos Hiram Itzamná y Luis Donaldo que son el motor de mi vida pues con ellos se originó en parte la inquietud de querer seguir por el camino de la superación profesional, son la razón importante de mi vida, por lo que tengo que luchar y buscar un futuro mejor y creo firmemente que dios me envió una bendición al tenerlos conmigo.

A mi madre por su abnegación, comprensión y apoyo desinteresado al haberme dado sustento durante toda una vida sin esperar más retribución que la de ver un hijo plenamente formado, a ella dedico este documento con cariño de un hijo que sabe apreciar lo que la vida

le ha dado, a ella que es infinita ternura y que en la actualidad dios me la conserva con vida y salud, a este ser mi más sincero reconocimiento y admiración.

A Rodrigo Camarillo mi único hermano con quien desde la niñez transitamos por una vida bastante difícil llena de obstáculos, limitaciones, y pobreza; obrando estas condiciones de adversidad para fortalecer nuestro de espíritu y formarnos como personas útiles a la sociedad y a nuestra familia ya que nos supimos entender y consolidar como una extensión de las enseñanzas de nuestra madre.

AGRADECIMIENTOS

Al Departamento de Formación Inicial y Profesionalización Docente quien por acuerdo de la Comisión Central del Año Sabático del Instituto de Educación de Aguascalientes tuvieron a bien autorizarme el ejercer en el presente ciclo escolar la prestación del año sabático con el fin de dedicar todo mi tiempo a labores de actualización y elaboración de tesis para obtener el título de Maestro en Enseñanza Superior.

A las autoridades oficiales y sindicales de la Escuela Normal “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli” del municipio de Rincón de Romos, Aguascalientes, por su gestión y apoyo institucional para lograr obtener la autorización del “Año Sabático” y así lograr desarrollar las inquietudes de titulación y actualización consolidándome como un docente con perfil apropiado en beneficio propio, de la escuela que es mi alma mater y de la juventud que ahí realiza sus estudios.

A la Universidad Panamericana, Campus Bonaterra de Aguascalientes, Ags. por decidirse a abrirme las puertas de nueva cuenta después de un largo periodo y darme las facilidades

necesarias para realizar mi investigación, elaborar la presente tesis, someterme al proceso de titulación y obtener el título que me acredita con estudios de Maestría en Enseñanza Superior”.

A mi asesor el Dr. Enrique de León Dávalos excelente persona y mejor profesionista en primer lugar por la paciencia que lo caracteriza y que me brindó en todo momento para ir construyendo el cuerpo de la tesis, a la par por su profesionalismo y conocimiento profundo que implica el fungir como asesor para brindar acompañamiento y realizar observaciones y sugerencias útiles que no se ven como una imposición sino como un quehacer para mejorar los trabajos realizados. Por su visión y seguridad que sin duda alguna la ha adquirido de la amplia experiencia en el trabajo docente, visión para conducir al asesorado hacia un puerto seguro y seguridad pues durante el trayecto no mostró titubeos en su trabajo como guía desarrollado para lograr el objetivo que es la construcción de este documento y obtener tan preciado título.

Por ser un profesionista dotado de comprensión ya que durante el presente proceso en ningún momento perdió el equilibrio emocional a pesar de haber detectado errores y perdidas de tiempo; por todo e”

que lo hace poseer un don de gente buena y un profesional sin par le expreso mi gratitud.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	16
1.2 Delimitación del objeto de estudio	26
1.3 Planteamiento del problema.....	36
1.4 Justificación.....	39
1.5 Propósitos.....	42

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías y/o de enfoques existentes	45
2.1.1 El constructivismo.....	45
2.1.2 La didáctica crítica.....	46
2.1.3 Modelo educativo de enfoque por competencias.....	48

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	50
2.2.1 Enfoque por competencias.....	50
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	74
2.4 Sujetos intervinientes.....	81
2.4.1 Características de los jóvenes.....	81
2.4.2 Características de los adultos.....	85
2.5 Normativa.....	89
2.6 Alternativas de solución o de intervención.....	96

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	102
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	109
3.3 Trabajo de campo	112
3.4 Resultados	136

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta	169
4.2 Introducción.....	169
4.3 Justificación.....	171
4.4 Propósitos.....	173
4.5 Estrategias.....	174
4.6 Desarrollo de la propuesta	176
4.7 Cronograma de actividades.....	189
4.8 Evaluación de la propuesta	190

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	196
5.2 Importancia de la implementación.....	198
5.3 Solución de la problemática detectada	200
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	203
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	205
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	206
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	208
 CONCLUSIONES.....	 212
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Para la elaboración de la tesis se partió del planteamiento de un propósito general que consiste en conocer y analizar la preparación académica que han recibido los alumnos del VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria y el cómo puede impactar en la satisfacción de la práctica docente realizada por ellos en las escuelas primarias para diseñar e implementar las estrategias de mejora en estos aspectos, a través de la sistematización y análisis de los datos obtenidos mediante instrumentos de investigación.

Indudablemente que también se tiene que partir de la detección análisis y tratamiento de una problemática específica y esta se ubica como ya se dijo en la preparación académica que reciben los estudiantes de la escuela normal y el impacto de esta en la realización de las practicas docentes en las escuelas primarias.

El presente documento se conforma con una estructura de cinco capítulos desde los cuales se hace un análisis minucioso del tema de esta tesis, se inicia con la formulación del problema en el capítulo uno, enseguida se aborda el número dos que es el marco teórico, continua con la exposición de la metodología de la investigación en el tercer capítulo, enseguida se incluyen los elementos que conforman una propuesta en el cuarto capítulo, cerrando los capítulos se hace un análisis de resultados obtenidos; la tesis ofrece además, un espacio para las conclusiones en donde se tiende a compactar la información obtenida, finalmente se tiene la bibliografía utilizada y los anexos producidos.

A continuación se hace una panorámica general de la información que contiene cada capítulo tratando de centrar la atención en elementos sobresalientes de este: el capítulo número uno que corresponde a la formulación del problema ofrece información sobre el contexto histórico social del lugar donde se localiza la escuela normal en mención; se hace una delimitación del objeto de estudio en donde se

acota y se focaliza el área de influencia de dicha institución, se llega también al planteamiento del problema en donde después de elaborar una lista de dificultades que afronta la escuela se decide trabajar sobre la preparación académica y su impacto en la práctica docente ya que en la actualidad se ha constituido en una situación difícil de superar; aquí mismo se expresa la justificación del tema y se concluye con la exposición de los propósitos el general y los particulares del tema.

El marco teórico que constituye el capítulo dos contiene la identificación y descripción de tres teorías de la educación el constructivismo, la didáctica crítica y la enseñanza basada en el enfoque por competencias que es lo actual; después de ello se profundiza y se desarrolla con más énfasis la teoría del enfoque por competencias que es en la que se hace soporte de la presente investigación, para ello es necesario exponer las categorías de los conceptos manejados así como definir los sujetos que intervinieron haciendo una exposición de las características individuales de cada uno de ellos. Continuando este capítulo se hace necesario transitar por las normas que regulan nuestra educación y se cierra esta parte con el planteamiento de tres propuestas que pretenden solucionar la problemática detectada.

El tercer capítulo corresponde a la metodología de la investigación que se constituye con elementos como la formulación de la hipótesis, determinación de variables la independiente y la dependiente, se muestra el diseño y el tipo de la investigación a desarrollar; además se parte de la elaboración de un plan de acción para desarrollar trabajo de campo diseñando instrumentos que fueron aplicados a la población muestra y al total de los involucrados, se prosigue con la muestra de resultados obtenidos en cuadros y gráficos que dan evidencias de ello y se concluye con un análisis de los resultados obtenidos.

Transitando hacia el contenido del cuarto capítulo que se denomina elementos de una propuesta, se dirá que después de obtener información suficiente al integrar el

capítulo tres se procedió a diseñar una propuesta de solución al problema detectado para fortalecer la preparación académica que reciben los alumnos de esta escuela normal, la propuesta se titula “Prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador”; para integrarla se hace una pequeña introducción, se justifica su implementación, se expresan los propósitos general y específicos de esta, se despliegan las estrategias, se implementa su desarrollo, en un cronograma se especifican las actividades, responsables y fechas de realización, y se concluye con la forma de evaluar dicha propuesta agregando el instrumento para ello.

El cuerpo del capítulo cinco que corresponde al análisis de resultados como su nombre lo indica a través de diferentes tópicos se realizó el ejercicio partiendo de desmenuzar el proceso seguido, se incursiona en ver la importancia de la implementación, se reflexiona sobre la solución de la problemática detectada, el impacto y las reacciones de los sujetos participantes, son evaluadas las formas de trabajo utilizadas que favorecieron los resultados obtenidos y son detectadas las dificultades, limitaciones y los retos que de esta surgieron.

Una vez concluido el paso por los diferentes capítulos se hace necesario aclarar que queda integrado en este cuerpo un apartado donde se expresan las conclusiones a las que se llegó de una forma puntual obedeciendo a las preguntas planteadas a inicio de este documento, de la misma manera se expresa casi al final del mismo las fuentes bibliográficas y electrónicas consultadas para robustecer el contenido del documento y al final aparece en orden los anexos que fueron diseñados y utilizados y que jugaron el papel de conducto para recabar información de campo.

CAPÍTULO I

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

1.1 Contexto histórico social

La preparación académica que los futuros docentes reciben en la escuela normal se circunscribe en la aplicación de lo estipulado en el plan de estudios 1997, de la licenciatura en educación primaria que es el documento rector para la formación de docentes en de escuelas públicas y privadas en el estado y en el país.

La formación de ellos tiene una duración de ocho semestres (cuatro años) durante los cuales se tienen que ver 35 asignaturas escolarizadas en los primeros seis semestres y cuatro en los últimos dos, haciendo un total de 39.

Se hace alusión que los futuros docentes tienen que desarrollar cinco rasgos de perfil de egreso en su formación inicial una vez que cursen las 39 asignaturas que se expresan en el mapa curricular. Los rasgos del perfil de egreso aludidos son: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de la enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad de recepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Los estudiantes de la escuelas normales a la ves que se preparan en las aulas en clase directa realizan para su formación en el terreno de los hechos actividades de acercamiento a la práctica escolar en los primeros seis semestres con una intensidad que va ascendiendo en cantidad de horas y de responsabilidades; para ello disponen de periodos de observación, análisis y preparación de clases bajo orientación, estas actividades asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de la escuela `primaria.

Los dos últimos semestres de la formación realizan actividades de práctica intensiva en condiciones reales esto ocupa la mayor parte de su tiempo, el proceso para asignar lugar para su práctica escolar que se traduce en el servicio social inicia al final de sexto semestre para lo cual se elabora un escalafón de

evaluaciones y en base a ello se procede a asignar escuelas de práctica no sin antes haber gestionado los lugares en las diferentes escuelas de educación primaria.

Una vez que son asignados los alumnos de VII semestre a sus escuelas de práctica, son presentados en cada una de ellas con los directivos y docentes que fungirán como tutores, el proceso continúa con la asistencia a los talleres a inicio del ciclo escolar posteriormente se realizan dos semanas de observación y ayudantía en donde interactúan con el tutor, el grupo, autoridades y padres de familia.

Las prácticas de los dos últimos semestres se constituyen para los alumnos en el servicio social que tienen que efectuar para concluir su carrera y la realización satisfactoria de estas deben de contar con la opinión aprobatoria formal e informal de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo en el entorno inmediato del alumno.

Se reconoce a nivel internacional que la educación es uno de los factores clave para el desarrollo de las sociedades. También se acepta que un factor clave en el que se basa la calidad de un sistema educativo es la calidad de sus docentes. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (OCDE 2008): “La calidad docente es la única variable escolar de más peso que influye en el desempeño del estudiante” antología de lecturas del 5º Congreso Nacional de Educación del SNTE.

Bajo esta lógica diversos países han centrado su esfuerzo en mejorar la habilitación de los docentes. Los países con altos niveles de logro educativo han optado por políticas tendientes a atraer a la profesión docente a las personas con más altos niveles de desempeño académico. Los ha formado a través de estudios universitarios reconocidos y sometidos a evaluaciones constantes que incluyen

procesos de selección rigurosos y altamente efectivos que logran incorporar a la profesión docente a los aspirantes más apropiados.

De la misma forma se aseguran de que los docentes seleccionados posean gusto por la actualización constante a través de posgrados y especializaciones; ya en el campo laboral los docentes trabajan en condiciones óptimas, buenos salarios, pertenecen a una profesión con elevado reconocimiento social.

Por citar algunos ejemplos en países como Finlandia y China los futuros educadores estudian en las Universidades Normales, en cambio en Inglaterra y Estados Unidos los programas se ofrecen en las universidades. En todos los casos el nivel de exigencia hacia los colegios de profesores, en términos de su habilitación y su efectividad, hacia el liderazgo de las autoridades institucionales y en términos de la infraestructura y los recursos que incluyen las TIC's, (Tecnología de la Informática y la Comunicación) son los más altos.

En México la formación de profesores de educación básica es una tarea primordial del sistema educativo nacional y desde los orígenes del sistema de educación pública en el último tercio del siglo pasado ha sido función de las escuelas normales; aunque cabe aclarar que en la actualidad a los subsistemas de educación se han ido incorporando profesionales universitarios y de otras formaciones debido a la crisis de empleo que vive el mundo y el país.

Las escuelas que tienen bajo su responsabilidad la formación de maestros en el país son las escuelas normales, en las cuales se preparan docentes para la educación básica que comprende jardín de niños, educación primaria y educación secundaria. El punto de partida para los estudios que se realizan en estas instituciones es el currículum en donde se define el perfil de egreso del profesional de la educación que se aspira a formar y el punto de llegada la selección y la organización, en un mapa curricular, de los contenidos, las actividades y las

experiencias formativas que con mayor probabilidad permitirán lograr los rasgos del perfil de egreso deseable.

Conforme a lo estipulado en el currículo se han establecido los cinco rasgos del perfil de egreso que maestro de educación primaria debe desarrollar para un óptimo desempeño. Esos rasgos responden no solo a las necesidades de conocimientos, y competencia profesional, sino también a las actitudes y valores que caracterizan al buen educador en el ámbito más amplio de sus relaciones con los niños, con las familias y con el entorno social de las escuelas. Igualmente se consideran las capacidades que permiten el aprendizaje permanente, tanto a partir de la experiencia como del estudio sistemático y que deben estar presente en todo estudiante de nivel superior.

En Aguascalientes la formación de maestros de educación primaria queda bajo la responsabilidad del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) para lo cual se delega la autoridad en el Departamento de Formación Inicial y Profesionalización Docente del cual dependen las escuelas normales estatales.

Las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes estatales tienen la obligación de acotar su trabajo al Plan de estudios 1997 actualmente en transición; pues como ya se mencionó anteriormente este documento es de aplicación nacional.

Una vez que en las escuelas normales los futuros docentes reciben su formación a través de las asignaturas que conforman el mapa curricular, estas instituciones fortalecen la formación académica con la instauración de cursos, talleres, foros, asistencia a eventos estatales regionales y nacionales con el fin de enriquecer la el desarrollo del perfil de egreso de los futuros maestros de educación primaria.

La definición del perfil de egreso de los estudiantes marca la línea de formación que recibirán estos en el transcurso de sus estudios y como ya se ha mencionado

para cristalizar los cinco rasgos del perfil de egreso fueron incluidas 39 asignaturas en el mapa curricular tendientes a incidir en la formación inicial de los futuros docentes.

En el mismo plano se observa que la preparación académica de los estudiantes de las escuelas normales obedece a los criterios de organización de las actividades académicas que a continuación se mencionan.

La formación inicial de los profesores de educación básica tiene carácter nacional, con flexibilidad para comprender la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, los estudios realizados en las escuelas normales constituyen la fase inicial de la formación de los profesores de educación primaria, el dominio de los contenidos de la educación primaria se realiza de manera integrada con la capacidad para enseñarlos y orientar su apropiación por parte de los niños.

La formación inicial de profesores establece una relación estrecha y progresiva del aprendizaje en el aula con la práctica docente en condiciones reales, el aprendizaje de la teoría se vincula con la comprensión de la realidad educativa y con la definición de las acciones pedagógicas, el ejercicio de las habilidades intelectuales específicas que requiere la práctica de la profesión docente debe formar parte del trabajo en cada una de las asignaturas, fomentar los intereses, los hábitos y las habilidades que propician la investigación científica.

Se busca preparar a los estudiantes para reconocer y atender las diferencias individuales buscando la equidad de los resultados educativos, en su formación adquiere relevancia la expresión artística y la educación física , se ofertará oportunidades y recursos para la formación complementaria de los estudiantes, a través de un programa permanente los alumnos dispondrán de los recursos tecnológicos para facilitar la enseñanza y en cada institución son fortalecidas las formas colectivas de trabajo docente y la planeación académica.

Además se aclara que el mapa curricular destaca tres áreas de actividades de formación, diferentes por su naturaleza pero que deben desarrollarse en estrecha interrelación y éstas son:

Actividades escolarizadas que deben de realizarse en la escuela normal a través del análisis de las diferentes asignaturas distribuidas en los seis primeros semestres de su formación.

Acciones de acercamiento a la práctica escolar la cuales también se realizan durante los primeros seis semestres con una actividad ascendente; Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo ejecutadas durante los dos últimos semestres de su formación. En ellos los estudiantes se hacen cargo de un grupo de educación primaria con la asesoría continua de un maestro tutor y un titular proporcionado por la escuela normal.

En los planes de estudio anteriores al plan 1997 el servicio social se realizaba para que el alumno cumpliera y concluyera su formación de docente y así cumpliendo este requisito podía concluir satisfactoriamente sus estudios y por consecuencia titularse; las actividades que encerraba el servicio social consistían en realizar un periodo de práctica docente frente a un grupo de educación primaria con la responsabilidad del practicante de elaborar su planeación, material didáctico, evaluar e involucrarse en algún trabajo de mejoramiento de la comunidad; era de vital importancia emprender alguna acción de mejora física en la escuela que se realizaba el trabajo social, esto degeneró y con el tiempo los practicantes en vez de realizar trabajo docente frente a grupo se dedicaban a trabajos de restauración de las escuelas, actividades socioculturales y de atención de las tiendas escolares dejando de lado su labor fundamental.

Con el paso de tiempo las situaciones han ido cambiando con el fin de mejorar la formación de los estudiantes en este sentido, en la actualidad y bajo la rectoría del Plan de estudios 1997 el servicio social de los futuros docentes plantea que para

obtener la constancia por servicio social el alumno tiene que ser asignado a una escuela primaria donde su tarea primordial será realizar trabajo docente frente a grupo y en condiciones reales.

De la misma forma se establece que el tiempo para realizarlo es de 24 semanas 22 de actividades de práctica docente y dos de observación y ayudantía para lo cual debe de justificar 480 horas de trabajo en la escuela primaria, en esta acción queda claro que el futuro maestro no será destinado por las autoridades escolares a realizar trabajos de obras materiales, jardinería, actividades socioculturales, o labores administrativas que lo alejen de su trabajo real.

Una vez transcurrido el tiempo y horas estipuladas para esta acción la escuela primaria donde realizó el alumno normalista su servicio social emite la constancia escrita por este servicio misma que le servirá para integrar su expediente para comprobar la acción realizada ante la comisión de titulación y solicitar sea programado para presentar el examen profesional.

Ya para concluir se aclara que en el último año de su formación los alumnos de las escuelas normales reciben una beca de apoyo para realizar el servicio social mismo que de acuerdo al plan de estudios la Secretaría de Educación Pública ha destinado para consolidar el proceso de mejoramiento de la formación de profesores y con ello los alumnos puedan solventar gastos de transporte y materiales de trabajo para el desarrollo de las actividades en la escuela primaria.

A nivel nacional las escuelas normales dependen de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) la cual tiene las directrices de funcionamiento y apoyo para el sostenimiento de estas instituciones; en la actualidad maneja el programa PFAEN (Programa para el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales) tendiente al fortalecimiento académico de las escuelas normales del país a través de este se implementan las acciones para apoyar la vida institucional de estas escuelas principalmente en lo

académico, a través del programa y bajo el requisito de elaborar un proyecto institucional de mejora es como se han conseguido los apoyos económicos, materiales y de equipo para realizar de mejor forma el trabajo académico.

El personal docente que atiende a los alumnos en su mayoría son profesionistas de la educación que provienen de los tres niveles de educación básica, en algunos casos son atendidos por profesionistas de formación universitaria. La planta física con que cuenta la escuela no es adecuada ni suficiente y en ocasiones no cubre las necesidades requeridas para la formación de docentes sin embargo así se ha venido efectuando la labor educativa; de la misma forma hay dificultad para la enseñanza y uso de los adelantos tecnológicos por la infraestructura, las computadoras y el funcionamiento del internet todo lo anterior limita la formación de los futuros docentes.

La DGESPE dentro de sus responsabilidades y programas ha incorporado un programa de evaluación y seguimiento del avance de los alumnos a través de los años, para lo cual desde 2003 a la fecha se ha aplicado un examen nacional de conocimientos intermedio y final para alumnos de VI y VIII semestre el cual se aplica a finales del mes de mayo de cada año con personal de la DGESPE; este examen es evaluado, procesado y difundido en sus resultados a nivel nacional, estatal e individual por escuela; para ello se mantiene un historial disponible en la página de la dirección para quien lo quiera ver convirtiéndose en un insumo de evaluación importante.

A continuación se citan los resultados globales generales que los alumnos han obtenido a partir de que inició el programa y así se tiene que a partir de 2004 año en que la L.E.P. (Licenciatura en Educación Primaria) obtuvo un global de 58.14% en el número de aciertos de dicho examen, en 2005 un 56.20%, en 2006 un 56.23%, en 2007 un 55.07%, en 2008 un 56.83%, en 2009 un 57.52%, en 2010 un 53.35%, en 2011 un 56.21% y en 2012 un 55.77 %. Como se detecta en estos datos en ninguna ocasión se ha superado el 60% lo que denota problemas y

brechas enormes con respecto a otras normales y no se diga si se compara con universidades.

Cabe aclarar que los últimos resultados nacionales del subsistema de educación normal en el examen de conocimientos que se menciona es de en 2011 un 56% y en 2012 un 59% situación que indica que algo no esta funcionando bien en lo nacional y en lo local.

Desde la fundación de la escuela normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” el 8 de diciembre de 1978 se ha dedicado a formar docentes en diferentes especialidades y a atender la demanda de espacios de los jóvenes de los municipios del norte del estado de Aguascalientes así como de los municipios de la región sur del estado vecino de Zacatecas.

Los egresados de esta escuela han tenido que cursar sus estudios con diferentes planes de estudio como lo son el Plan de estudios 1975 reestructurado para profesores de educación primaria, Plan de estudios 1984 para licenciados en educación primaria, plan de estudios para Licenciados en Educación Primaria 1997 y el actual Plan de Estudios Para Licenciados en Educación Primaria 2011 del cual aun no egresa ningún alumno.

No se tiene un registro riguroso del número de egresados pero de acuerdo al número de alumnos por grupo en el pasado y en el presente han egresado aproximadamente 1118 alumnos de la licenciatura en educación primaria desde la fundación de la escuela hasta esta fecha. Esto es un hecho importante ya que estos egresados en su mayoría han encontrado empleo en otros estados de la república, en la región y últimamente en mayor número el estado.

Aunque los egresados en algunos casos hayan concluido con debilidades en su formación después de concluir y una vez en servicio cuando consiguen emplearse demuestran bastante compromiso, un fuerte sentido de la responsabilidad y la

Ética Profesional llegando a sobresalir y participar en eventos académicos de alcance regional y nacional.

Desde épocas muy remotas de la vida nacional se ha tenido la imperiosa necesidad de brindar educación a la población con la finalidad de ir avanzando poco a poco a mejores niveles de vida y de existencia, en este propósito social aparece la figura del maestro como profesionista necesario, en un principio para desarrollar las tareas más indispensables como es la de enseñar a leer, escribir y contar dándose este hecho en la época de la colonia aproximadamente en 1600.

Para 1800 durante el largo periodo de luchas intestinas y agresiones expansionistas es fundada en México la compañía Lancasteriana que resolvió la necesidad de maestros en este mismo siglo fue inaugurada la escuela normal para profesores hecho significativo pues sus egresados difundieron la cultura en los diferentes puntos del país aunque con bastantes limitaciones.

Dando paso al siguiente siglo para 1900 la profesión docente enfrentó varios cambios, retos y amenazas en primer lugar enfrentó la inestabilidad originada por la pos revolución y una vez concluido este movimiento los docentes se prepararon en normales rurales hecho que marcó una filosofía de servicio y entrega pues se brindaba el servicio a las clases más necesitadas. En 1924 es fundada la escuela nacional de maestros y en 1926 se crean las misiones culturales para atender labores educativas y enseñanza de técnicas agrícolas, ganaderas y de salud entre otras.

La evolución no para y en 1960 la sociedad va mudándose del medio rural a las ciudades debido a las fuentes de trabajo y al desarrollo industrial y comercial y a la pobreza del campo en este año fueron creados los CREN (Centros Regionales de Educación Normal) lo cual da más auge a la formación de maestros.

A partir de 1975 la formación de maestros ha transitado por cinco reformas educativas que impactan directamente en el perfil del docente y en la acción que este desarrolla cuestiones que sin embargo no han minado la identificación del quehacer docente con las causas populares además de la acción educativa con compromiso social. Se creó un plan reestructurado para formación de docentes, en 1984 la carrera de maestro adquiere el nivel de licenciatura por lo que se requiere como antecedente cursar el bachillerato además de que aumenta el número de años para egresar; para 1997 se concreta un nuevo plan de estudios con reforma que pretende modificar la preparación de maestros ubicando su actuar abocado a la práctica docente pero abandona la formación humanista, después de 14 años nuevamente la formación de docentes sufre cambios y surge el Plan 2011 con reforma mismo que tiende al trabajo docente a través del desarrollo de las competencias en los docentes y sus alumnos.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

La Escuela Normal “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” de Rincón de Romos, Ags. inicia sus labores en una casa ubicada en la calle Madero esquina con Libertad, propiedad en ese entonces de la Sra. Doña Mariana Gómez de Villalpando, precisamente donde se estableció una normal para maestros en 1922. Días siguientes se cambia a un edificio escolar en el Barrio del “Chaveño”, de ahí a un anexo de la escuela primaria Lic. Adolfo Ruiz Cortines y, posteriormente comparte espacio con la Escuela Primaria “Dr. Fco. Guel Jiménez”. La escuela inició con la denominación de Escuela Normal Experimental que en un principio formaría maestros para la educación primaria.

Esta institución formadora de docentes fue creada el 8 de diciembre de 1977 merced a la política educativa del gobierno federal a través de la Secretaría de Educación Pública, del Gobierno del Estado y con el apoyo de la Sección Uno del Sindicato Nacional de Maestros(SNTE).

Esta escuela de nivel superior esta ubicada al norte del estado en el municipio de Rincón de Romos, Ags. en la cabecera municipal del mismo nombre y dentro de esta al noroeste de la misma en la calle Prolongación Aldama Nte. S/N en la colonia Santa Elena, Código Postal 20400.

Las referencias más cercanas son la calle Rosaura Zapata que hace esquina en la parte sur de la normal con la calle Prolongación Aldama Nte., en este mismo viento se encuentra El Jardín de Niños Rosaura Zapata; la calle Prolongación Aldama al norte de esta es conocida como carretera al ejido Morelos.

La institución funciona de acuerdo a un manual de funciones similar al de las universidades públicas del país, del cual se desprende un funciograma y un organigrama, el primero describe los puestos y funciones que conforman el gobierno escolar así como las articulaciones generadas y las dependencias o instancias que se crean, el organigrama da cuenta gráficamente del flujo de relaciones de los órganos de gobierno, de quién dependen, cómo se articulan y cómo fluye la comunicación por lo general el organigrama siempre está a la vista en las diferentes oficinas de la escuela normal.

El máximo órgano de gobierno escolar es la dirección ejercido por el director de la institución, a su vez este se auxilia de dos subdirectores el académico y el administrativo; el primero es quien atiende todo lo relacionado con los asuntos y procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje y tiene bastante relación con la planta docente, asimismo de esta subdirección dependen tres áreas sustantivas que son la de docencia, de investigación y de difusión cultural y cada una de ellas cuenta para su trabajo con diferentes departamentos para realizar el trabajo específico que al final da forma general cuando se integra a la responsabilidad de la subdirección académica.

Por la propia manera la Subdirección Administrativa es el órgano de gobierno que depende directamente del director de la escuela y su función primordial es la

administración y cuidado de los recursos económicos, materiales y humanos con la finalidad de servir de envoltura vistosa a los procesos académicos que se desarrollan en la escuela; esta subdirección para su correcto funcionamiento cuenta también con los departamentos necesarios para realizar tareas específicas que una vez integradas dan lustro a la labor administrativa escolar

En el organigrama son consideradas algunas instancias de gobierno con las que necesariamente la escuela tiene que interactuar y relacionarse como la representación sindical del personal que ahí labora, la representación de los estudiantes y la sociedad de padres de familia que en este caso no funciona ni ha sido tomada en cuenta para las actividades escolares.

En cuanto a la infraestructura para atender las necesidades escolares de enseñanza y aprendizaje, actividades administrativas, de gestión, de alimentación, de investigación, actualización uso de las TIC's, salud preventiva de los alumnos, tutorías, asesorías, deportivas etc. Se puede decir que la escuela cuenta con lo siguiente.

En la actualidad se cuenta con aulas suficientes para dar atención al número de grupos que se tiene, aunque en el presente año se aceptaron dos grupos de educación primaria y tres de educación física el incremento de grupos es desde el ciclo anterior, se cuenta con un laboratorio de computación, uno de inglés en realidad no cuentan con el equipo necesario y el servicio es limitado; en cuanto a las oficinas para atender a los alumnos las que se tiene no cubren el requisito de calidad y siempre se está haciendo adaptaciones por lo limitado de los espacios, los cubículos con que se cuenta son inadecuados e insuficientes para cubrir todas las necesidades institucionales ¿La infraestructura y los recursos humanos materiales y económicos influyen en la preparación académica de los alumnos?

Se cuenta también con servicio médico limitado de medicamentos, se poseen espacios deportivos como canchas de diferentes disciplinas, alberca, cancha de

futbolito suficientes áreas verdes, biblioteca en espacio adaptado, cafetería, red de agua y drenaje, energía eléctrica internet limitado y controlado, becas de diferentes modalidades de I a VI y de servicio social para VII y VIII semestre.

Como todas las instituciones de educación superior la escuela normal cuenta con su propia misión y visión que resumen la filosofía y aspiraciones de la misma.

Misión

“Preparar a los alumnos como futuros docentes de educación primaria y educación física, actividades de competencias y valores, ya que garantiza el ejercicio de su profesión con calidad, respondiendo a las exigencias que impone la sociedad para que mejore las condiciones de su entorno sociocultural”.

Visión

“La Escuela Normal de Rincón de Romos es una institución pública de educación superior, que busca formar docentes capaces de responder a los requerimientos de la sociedad, a través de su capacidad y competitividad académica. Caracterizada también por su eficaz y eficiente organización y funcionamiento institucional y además, por su alto nivel de responsabilidad y compromiso ético demostrado en la producción, internacionalización de cuerpos académicos consolidados, que en el desarrollo de sus programas de tutorías, en el seguimiento de sus egresados , en el uso de las TIC’s, en la promoción de la segunda lengua, y en la disminución de las brechas de calidad mediante el seguimiento y evaluación de los procesos y programas educativos por CIEES.

Los datos de la matrícula hasta el 5 de julio de 2013 son los siguientes en la Licenciatura de Educación Primaria se registra una existencia de 187 alumnos distribuidos en cinco grupos dos de segundo semestre (76 estudiantes), un grupo

de cuarto semestre (37 estudiantes), un grupo de sexto semestre (36 estudiantes) y uno de octavo semestre (38 estudiantes); el número de alumnos de esta licenciatura con respecto al gran total representa un 41%, es decir son menos alumnos en esta disciplina. ¿Cómo influye el número de alumnos de un grupo en la formación académica que estos reciben?

En la Licenciatura de Educación Física son un total de 269 alumnos que están distribuidos en los diferentes semestres como se expresa a continuación tres grupos de segundo semestre 95 alumnos, tres grupos de cuarto semestre 78 alumnos, dos grupos de sexto semestre 43 alumnos y dos grupos de octavo semestre 53 alumnos; evidentemente esta licenciatura cuenta con mayor número de alumnos y representa un 58.99% del gran total que es 456 estudiantes en existencia (datos obtenidos de la estadística de julio de 2013) ¿Cuáles son las causas de que en esta Licenciatura ingresen más alumnos?

El rendimiento escolar en la actualidad se detecta en un nivel bajo ya que así lo demuestran los resultados de los exámenes intermedios y finales de conocimientos que ha venido aplicando la DGESPE a partir de 2004 y en dichos resultados los alumnos de VI y VIII no alcanzan el 60% en el promedio global de aciertos para corroborarlo cito de nueva cuenta los promedios obtenidos al través de los años a partir de 2004 año en que la L.E.P. obtuvo un global de 58.14% en el número de aciertos de dicho examen, en 2005 un 56.20%, en 2006 un 56.23%, en 2007 un 55.07%, en 2008 un 56.83%, en 2009 un 57.52%, en 2010 un 53.35%, en 2011 un 56.21% y en 2012 un 55.77 %. ¿Qué influencia tiene la formación académica que los alumnos reciben para obtener éstos resultados en los exámenes generales de conocimientos?

Como se puede ver en este ejercicio que realiza la DGESPE año tras año no se nota un despegue significativo de resultados por tal motivo cabe preguntarse ¿Por qué causas la escuela normal no logra obtener un rendimiento escolar óptimo?

El tema de la reprobación también es un asunto que requiere bastante atención desde distintos ángulos pues desde siempre y en los últimos diez años semestre tras semestre al concluir los periodos de evaluaciones finales semestre el departamento de control escolar reporta un alto número de alumnos que no logran acreditar los cursos que aquí se ofertan ¿Cuáles serán las causas del alto porcentaje de reprobados en la escuela normal?

Algunas de las situaciones que influyen para que el alumno repruebe es la falta de interés o motivación intrínseca, el exceso de faltas, falta de hábitos de estudio e incumplimiento en trabajos y tareas estas son solo algunas causas imputables a los alumnos aunque cabe aclarar que también existen causas imputables al trabajo docente en cuanto a la forma de planear, evaluar preparación profesional y actualización entre otras.

Por lo que toca al índice de reprobación se puede decir que es alto y hasta cierto punto preocupante pues desde siempre a habido alumnos que a la conclusión de cada semestre reprueban hasta cinco asignaturas, aun sin embargo a la vuelta de otro de o de ciclo escolar si logran acreditar dos o tres asignaturas pueden permanecer en el curso siguiente; este fenómeno se da ya que el reglamento de control escolar es muy benévolo y si a esto le agregamos otros ingredientes que se dan por la costumbre en la vida institucional es difícil que un alumno sea dado de baja por reprobación generándose un círculo vicioso.

Los datos duros más alarmantes en cuanto a reprobación se detectan en la Licenciatura de Educación Física en el semestre febrero-julio del año 2013 se generó un 51.315% esto no quiere decir que la mitad reprueba sino que una muestra considerable de ellos fracasa en cuatro o cinco asignatura. En la Licenciatura de Educación Primaria reprobaron 29 alumnos de un total de 187 en el mismo semestre lo que representa un 15.50% y del total general equivale a 6.35%.

Se aclara que estos datos fueron aportados por el Departamento de Control Escolar de la institución en donde se destaca en sus estadísticas que la inscripción total es de 456 alumnos de los cuales 187 pertenecen a la L.E.P y 269 a la L.E.F.

En el pasado semestre febrero-julio resultado de proceso de evaluaciones después de haber reprobado hasta en cinco asignaturas y de presentar exámenes extraordinarios de regularización la estadística escolar muestra que fueron dados de baja 29 alumnos de ambas licenciaturas esto representa un 6.35% del total general; por la propia manera el problema de la deserción en esta escuela no representa un índice muy alto ya que por las condiciones tan laxas de la evaluación es muy difícil que un alumno abandone la escuela en contados casos pasa pero por otras causas como familiares, económicas o de falta de identidad profesional.

La conducta de los estudiantes del VII semestre de la L.E.P se puede decir que están entro de lo normal de un joven pues en la vida interna en el grupo y en la convivencia con el resto de la escuela las relaciones son cordiales y amables; la forma de comportamiento de los alumnos fuera de la escuela no se cuenta con información sólida solo la entrevista que se les hace cuando ingresan, el registro que en ocasiones realiza trabajo social y el acompañamiento que da el departamento de tutorías para tratar de incidir en su preparación. ¿Cómo influye la conducta del alumno para su preparación académica?

La escuela está ubicada en la colonia Santa Elena del Municipio de Rincón de Romos, Ags. como ya se mencionó anteriormente esta parte se encuentra en las orillas del poblado en la parte noroeste se cuenta con todos los servicios para el desarrollo de las diversas, el tipo de personas que ahí habitan se dedican a la albañilería, agricultura, ganadería, jornaleros y profesionistas en menor número por lo cual se ubica a la población en la clase social pobre.

A lo anterior se le añade que en la periferia de la escuela hay brotes de prostitución en personas menores del sexo femenino, también existen negocios dedicados a la venta de bebidas embriagantes lo cual no favorece el clima de formación de los estudiantes. ¿De que manera influye el contexto escolar en la preparación académica de los alumnos?

La práctica de estudios socioeconómicos e investigación sobre la calidad de vida es muy débil en la institución, el trabajo que se realiza con ellos es solo a inicio de la carrera y posteriormente de forma esporádica y con poca sistematización a pesar de ello se detecta que la mayoría pertenece a la clase pobre ya que sus familias dependen de padres o madres asalariados y en casos contados son hijos de empleados federales o estatales. ¿El nivel socioeconómico del alumno influye para su formación académica y para su desempeño en las prácticas profesionales?

La presente tesis quedará concluida a principios del mes de enero de 2014 para ser valorada y en su caso aprobada y posteriormente en este mismo mes presentar el examen de para obtener el título de Maestría en Enseñanza Superior. En tal virtud el periodo para realizar la investigación se apegará en gran medida a la agenda de trabajo docente de los alumnos de VII semestre de la L.E.P que se ubica en los meses de septiembre, octubre y noviembre esto es, para aplicar y sistematizar los diferentes instrumentos que se diseñarán.

De forma paralela se realizará selección de bibliografía especializada para incursionar en la investigación bibliográfica durante el periodo comprendido de agosto de 2013 a enero de 2014 con la finalidad de concluir a cabalidad la tesis que para el caso se está preparando.

En 2009 el Departamento de Formación y Actualización del Magisterio así conocido en ese entonces vio la necesidad de tener datos duros sobre el seguimiento a egresados de las escuelas normales y contrató a la consultoría

Sotelo y Asociados de Hermosillo Sonora, para que realizara una investigación acerca de los alumnos egresados de las escuelas normales del estado de Aguascalientes.

La investigación transcurrió de agosto a noviembre de 2009 con el propósito de iniciar a tener elementos e indicadores duros para valorar la operatividad del plan de estudios 1997 de la L.E.P, el impacto de este en la formación académica de los estudiantes así como el nivel de satisfacción de estudios que percibían ellos acerca de las escuelas normales.

La meta fue realizar una investigación, con una muestra de 200 alumnos elaborar el estudio, presentar el informe, dar conclusiones, alternativas de solución y entregar archivo en electrónico e impreso al subsistema de escuelas normales del estado para que éste a la vez las hiciera llegar a cada escuela normal para la toma de decisiones; así se hizo y las conclusiones fueron diversas como que a los estudiantes les hace falta mas calidad y dedicación, se opinó que las instalaciones escolares no son del todo adecuadas, los alumnos dijeron que los docentes aun utilizan métodos tradicionalistas y que egresaban medianamente satisfechos de la escuela con la formación recibida.

En 2012 la unidad 011 de la Universidad Pedagógica Nacional que funciona en la ciudad de Aguascalientes fue invitada por el Departamento de Formación Inicial y Profesionalización docente dependiente del I.E.A, el cual dirige a las escuelas normales de este estado para que realizara otra investigación sobre el tema de seguimiento a egresados el cual incluye un apartado sobre la satisfacción de estudios y servicios recibidos en la institución.

El propósito de este estudio radicó en establecer la relación entre la formación profesional de los egresados de la generación 2005-2009 de las escuelas normales del Estado de Aguascalientes y la eficiencia de su desempeño laboral. La metas establecidas para tal caso son realizar un estudio de egresados y

satisfacción de la práctica docente con alumnos de la generación 2005-2009, asimismo es importante conocer, a dos años de distancia de su egreso, la forma de cómo se insertaron al trabajo docente, si están satisfechos con la formación que la escuela normal a través de su personal y de los diversos servicios educativos logró.

En cuanto a las conclusiones presentadas se detecta que los alumnos están satisfechos en asuntos administrativos pero en temas académicos acerca de los maestros que los atendieron su opinión no es favorable ya que aducen que las formas de enseñanza no son las adecuadas, que en el desarrollo de las sesiones no se genera la discusión y el análisis entre otras opiniones interesantes.

Se localizó una tercera investigación sobre Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit realizada por Amparo Jiménez González, Beatriz Terriquez Carrillo y Francisco Javier Robles Zepeda con el propósito de saber qué tan satisfechos se encuentran los estudiantes de licenciatura de la Universidad, respecto a diferentes aspectos del plan de estudios en el que participan.

Las metas de la investigación radican en elaborar un estudio serio sobre la satisfacción de estudios, partir de una muestra de 960 estudiantes, sistematizar el estudio, elaborar y dar a conocer un apartado de conclusiones y presentar examen recepcional.

Las conclusiones a las que llegaron con esta investigación fueron diversas y se resumen en los siguientes puntos: la satisfacción supone una valoración subjetiva del éxito alcanzado, la mejora de la calidad de la Universidad no se produce únicamente por aumentar los recursos y la infraestructura sino que se caracteriza por la aportación de capital humano a la sociedad, es decir, por disponer de un alumnado profesional y personalmente preparado, con un rendimiento académico óptimo y satisfecho con los estudios realizados.

El promedio general de satisfacción de los estudiantes es del 58 por ciento, lo que lleva a plantear la importancia de realizar acciones concretas de revisión y actualización de currículos y perfiles de egreso; programas de actualización de docentes; estandarizar metodologías de enseñanza y aprendizaje; organización de los profesores; mejorara del proceso de evaluación y por supuesto, inversión en infraestructura.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad la institución vive diferentes problemas que afectan su desarrollo institucional algunos de ellos los viene arrastrando de años atrás otros se han generado recientemente y el origen de estos es diverso algunos se generan internamente y otros son de carácter externo por el caso da lo mismo ya que afectan por igual a la escuela en su funcionamiento, relaciones, desarrollo y en la formación de los alumnos; por el momento se da a conocer la problemática con más incidencia y que afecta de forma contundente la buena marcha de la escuela.

Los problemas más fuertes que se manifiestan son el clima adverso en las relaciones de trabajo y de convivencia social entre los integrantes del centro de trabajo (autoridades, docentes, administrativos, personal de apoyo y alumnos), la desorganización y falta de planeación casi en todos los asuntos escolares, el perfil no adecuado de algunos docentes así como de un porcentaje considerable de alumnos, existen normas de trabajo y reglamento oficial pero no se respeta y su aplicación es débil; otra situación que se repite muy a menudo es la remoción de responsables de áreas y departamentos por lo que no hay continuidad y sistematización de la información importante para la escuela.

La falta de recursos humanos con perfil adecuado sobre todo docentes constituye un problema fuerte, los recursos económicos son pocos y en ocasiones mal empleados, la planta física en cuanto a aulas y cubículos es pobre no se cuenta

con las necesarias, se carece de una biblioteca formal y adecuada así como de laboratorios de computación equipados aunado a lo anterior se ha incurrido en crear puestos directivos y departamentos que no los considera la normatividad lo que genera confusión, desorganización y falta de precisión en el cumplimiento de tareas.

Lo negativo de la problemática mencionada anteriormente es que desemboca en la generación de problemas fuertes y de fondo como son el elevado número de alumnos que reprueban semestre a semestre hasta cinco asignaturas cada uno de ellos con más incidencia en la L.E.F y lo más preocupante de lo anterior son los bajos resultados que los alumnos de ambas licenciaturas de VI y VIII semestre obtienen año tras año en el examen general de conocimientos que aplica la DGESPE para contar con información y dar seguimiento de los problemas de las escuelas normales.

La preparación académica de los estudiantes de la L.E.P se basa principalmente en el plan de estudios 1997 que está en transición, en este se determina que el tratamiento de la formación académica para los alumnos se centrará en la atención y desarrollo de cinco rasgos fundamentales para formar el perfil de egreso de ellos los cuales son Habilidades Intelectuales Específicas, Dominio de los Contenidos de Enseñanza, Competencias Didácticas, Identidad Profesional y Ética y Capacidad de percepción y Respuesta a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela.

Por lo anteriormente expuesto se puede decir que el plan es bueno y ambicioso ya que perfila un producto aceptable para las necesidades de educación primaria que presenta el estado la región y el país. Para operar el plan de estudios se elabora el mapa curricular que contiene las 39 asignaturas de primero a octavo semestre de este se resaltan las actividades de observación y práctica docente que el alumno realiza durante todos los semestres de forma ascendente, de lo sencillo a lo difícil, en los dos primeros semestres de su formación las acciones

consisten básicamente en asistir a observar el trabajo docente, los niños, al docente y el medio.

A partir del tercer semestre el alumno ya realiza actividades de práctica docente frente a grupo además de observar y sistematizar lo observado esto lo hace hasta el sexto semestre y el trabajo va subiendo de responsabilidad conforme avanza en los semestres; en séptimo y octavo el alumno tiene que realizar largos periodos de trabajo docente en una escuela primaria en condiciones reales y este trabajo se constituye como el servicio social que todo profesionista debe realizar.

Un factor importante de la formación de docentes lo constituyen las relaciones que la Escuela Normal debe tener con las escuelas primarias ya que ello es parte de su misión como institución, en este caso semestre tras semestre hay grupos que tienen que realizar actividades de observación y práctica docente; por tal motivo se presume que hay buen clima de relaciones de la institución con las escuelas primarias del norte del estado pues este es el radio de acción de los alumnos.

El proceso de relaciones la escuela normal lo realiza a través de su departamento de vinculación y este a la vez integra una academia de maestros de la asignatura de observación y práctica docente para que juntos realicen el proceso de detección, acercamiento, atenciones formales, sembrado de alumnos, revisión de planeaciones y material didáctico, acompañamiento y evaluación de los periodos de práctica; todo este trabajo es realizado por escuela, docentes y alumnos lo que arroja un buen clima de entendimiento y relaciones con las escuelas de práctica.

El problema principal de la investigación que servirá para elaborar la tesis se plantea de la siguiente manera.

¿De qué manera la preparación académica recibida por los alumnos de VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” de Rincón de Romos, Ags. impactará en la satisfacción de la práctica docente realizada en las escuelas primarias?

1.4 Justificación

El realizar la investigación es importante desde varios ángulos ya que de por si el relacionar la preparación académica que reciben los alumnos con el impacto que ésta pudiera ejercer en la satisfacción de la práctica docente mediante las opiniones vertidas por autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y sociedad además de la observación, el registro y el acompañamiento que se puedan brindar para dar fe del trabajo y contar con elementos duros mismos que se convierten en evidencias que generan información y esta abre un panorama de posibilidades para hacer propuestas de mejora a la escuela normal, a los alumnos y a autoridades educativas.

En la actualidad la evaluación se ha convertido en una exigencia social como medio para rendir cuentas del trabajo realizado, un trabajo que se haga bien, que rinda buenos frutos y que se pueda ratificar a través de las opiniones de los actores implicados en el proceso educativo, que además de someterse a exámenes de conocimientos cuente con la opinión favorable por la satisfacción de los servicios realizados.

Como ya se dijo el estudio tiene la finalidad de originar resultados que servirán como indicadores para formular propuestas a la escuela normal para realizar ajustes en el plan de estudios, en las formas de trabajo de los docentes, en la atención que se les brinda a los alumnos, en las formas de planear y organizar las practicas docentes en las escuelas primarias buscando siempre hacer un excelente trabajo para satisfacción de los empleadores, de los niños y de los estudiantes.

Por la propia manera, en lo personal es importante pues de esta forma permitirá contar con elementos de peso, experiencia y realizar aportes de mejora y con ello poder llegar a ver realizada la presente tesis y poder obtener el grado de maestría en enseñanza superior.

Respecto a la factibilidad para realizar la investigación se puede asegurar por el lado que se analice que tiene un alto grado de viabilidad puesto que existen las condiciones que facilitan su realización iniciando por el interés que tiene el maestrante para planear, programar, instrumentar, compilar, evaluar e integrar de forma sistemática este trabajo.

La escuela normal tiene una instancia de gobierno escolar que realiza estudios de satisfacción de la práctica docente al final de cada semestre así como un programa de seguimiento de egresados que coincide en algunas situaciones con la presente investigación.

En cuanto a los insumos necesarios se parte de la existencia de un grupo de alumnos de VII semestre de la L.E.P que tendrán periodos de práctica docente en escuelas primarias durante todo el ciclo escolar presente; la Licenciatura cuenta con un plan de estudios vigente que aportará información importante acerca de la preparación académica de los alumnos de la escuela normal.

También se dispone de bibliografía adecuada para esclarecer la investigación con aportes de distintos autores así como para elaborar diferentes instrumentos que servirán para indagar, registrar y recopilar información de lo leído y de lo observado; hay conocimiento de formas e instrumentos para evaluar el trabajo docente, los índices de satisfacción y las opiniones vertidas.

Asimismo se cuenta con el directorio de escuelas de práctica docente donde los alumnos realizan su servicio social, se tiene el padrón de empleadores, directivos de escuelas, maestros tutores y de forma sencilla se puede acceder a las listas de

padres de familia a través de los directivos o de los alumnos. En la escuela normal se tienen buenas relaciones lo que facilita la obtención de información y documentos para la indagación, existe acercamiento con la academia de VII semestre y sus integrantes ya que ellos constituyen un elemento fuerte que facilitará la investigación y colaborará aportando el cronograma de trabajo, domicilios de las escuelas y los listados de directivos y maestros tutores; por todo lo anterior se puede asegurar que la investigación es factible.

En suma el estudio permitirá hacer acopio de información que permita dar cuenta de cuál es el índice de satisfacción acerca del trabajo realizado en práctica docente por los alumnos de la escuela normal, aportará información valiosa acerca de la preparación recibida por los alumnos y por ende las formas académicas de trabajo y desempeño docente de los maestros que los atienden; además de que se cuenta con las condiciones y los elementos necesarios que facilitan su realización.

Se puede asegurar que los resultados de la investigación alcanzarán a todos los involucrados personas e instituciones; los alumnos de la escuela normal conocerán sus fortalezas y debilidades con lo que podrán incrementar la calidad en el servicio brindado además de enterarse de las necesidades en su formación para que la normal las incluya en sus áreas de mejora. Como ya se dijo la escuela normal contará con indicadores e índice de satisfacción de la práctica docente de sus alumnos, del trabajo de los docentes en consecuencia detectará las áreas de oportunidad para incluirlas en su programa de mejora.

Los docentes de la escuela normal sabrán de las sugerencias realizadas para que se discutan y sirvan de aporte y tomar decisiones para fortalecer el proceso de acompañamiento y asesoría que les brinde a sus alumnos buscando mejorar la formación profesional e impactar en la mejora de la práctica docente. Las escuelas de práctica se verán beneficiadas con el fortalecimiento del trabajo docente que realicen los practicantes esto se detectará en los procesos de aprendizaje de los

niños que atienden a la vez que se verá un mayor acercamiento con los padres de familia para que juntos y usando la información investigada puedan colaborar en la educación de sus hijos.

1.5 Propósitos

General

Conocer y analizar la preparación académica que han recibido los alumnos del VII semestre de la L.E.P y el cómo puede impactar en la satisfacción de la práctica docente realizada en las escuelas primarias para diseñar e implementar las estrategias de mejora en estos aspectos, a través de la sistematización y análisis de los datos obtenidos mediante instrumentos de investigación.

Específicos

Realizar investigación bibliográfica en plan y programas de estudio a través de la compilación y el uso de diversas estrategias de lectura, del análisis y la síntesis para poder contar con información real que de cuenta de la filosofía, propósitos, perfil de egreso, mapa curricular, asignaturas y forma de operarlas para lograr la formación de los futuros docentes.

Diseñar instrumentos de verificación para que a través de la investigación, la observación y el registro de datos se pueda contar con insumos que fortalezcan el presente estudio.

Medir el impacto en la satisfacción de la práctica docente utilizando la información que arroje la aplicación de los instrumentos utilizados para conocer la opinión de los empleadores, directivos, maestros de grupo y alumnos de la escuela normal

que servirá para diseñar e implementar estrategias de mejora en la práctica docente.

Procesar instrumentos utilizados y sistematizar resultados de manera electrónica para que la información generada sea utilizada como datos duros en la integración de la información necesaria de este documento.

Realizar aportaciones y sugerencias mediante una síntesis escrita sobre acciones importantes que puedan coadyuvar a mejorar las actividades de los planes de estudio para fortalecer a la formación académica de los alumnos.

Diseñar e implementar (proponer) estrategias de mejora utilizando la información recogida a través de la bibliografía y de los instrumentos aplicados para que los alumnos fortalezcan su práctica docente frente a grupo en las escuelas primarias.

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías y/o enfoques existentes.

2.1.1 El constructivismo

“Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.” (Wikipedia, 2013).

Para iniciar este capítulo es necesario acudir a lo que sostienen algunas teorías pedagógicas, psicológicas dentro de la educación relacionadas con el tema; las teorías a investigar son el constructivismo, la didáctica crítica y el enfoque por competencias ya que estas han sido motor de cambio al través del tiempo en los asuntos educativos de los diferentes países del orbe. En consecuencia se parte del constructivismo y para ello se aportarán definiciones y cuestiones generales de cada teoría.

El constructivismo es una corriente epistemológica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Según Carretero (1993) en su libro *Constructivismo y Educación*, consigna que ésta teoría es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales y que en consecuencia el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; dichos conocimientos los construye con esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e

interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget (wikipedia.org, 2013) se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski (wikipedia.org, 2013) se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Asimismo como precursores no menos importantes por sus aportaciones son David Ausubel cuyo planteamiento radica en que el aprendizaje debe ser significativo para que despierte el interés del que aprende y la psicología cognitiva que ha realizado aportaciones al conocimiento de capacidades para el aprendizaje como la percepción, la atención, la memoria, razonamiento y el lenguaje.

Sin duda que el constructivismo da bastante de qué hablar pero por el momento se abordan generalidades como las concepciones y en qué consiste cada una de ellas, en los apartados siguientes se harán precisiones importantes sobre el particular.

2.1.2 La didáctica crítica

Esta teoría tiene sus primeras luces a finales del siglo XIX pero toma más fuerza en la segunda mitad del siglo XX cuestiona las corrientes didácticas anteriores, la tradicional que data del siglo XVIII, y la tecnocrática, que se relaciona con la modernidad a partir de los años 50; sus representantes más visibles entre otros son Paulo Freire, Habermas, Barco de Surhi y la Escuela Crítica de Frankfurt.

La Teoría Crítica de la Educación (Serrano, 1994) es una construcción teórica, referida al ámbito de los fenómenos educativos se inicia con un movimiento de reflexión acerca del quehacer docente, revoluciona la didáctica y en lo social busca la defensa de las clases explotados. Persigue una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, el sujeto que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del profesor. Es un intento de conseguir una forma específica e integrada de entender el mundo y la actividad pedagógica.

El currículum se define no como un conjunto de saberes elaborados por expertos, sino como un proceso en el que intervienen todos los sectores implicados en el proceso educativo.

Partiendo de que nace como un movimiento que critica a la escuela tradicional, al maestro y sus formas de enseñanza se rescata un postulado de Serrano (1994) que dice “El cambio es factible si se aplican los lineamientos de la propuesta” (p. 56), lo anterior en referencia clara a aplicar lo que propone la Didáctica Crítica y que a continuación se expresará.

Las propuestas radican principalmente en que el aprendizaje se concibe como un proceso grupal y en construcción que define los cambios individuales y sociales, los contenidos conforman un objeto problema de la didáctica, su práctica estimula el espíritu crítico, anterior a ella la educación ignora la realidad social, retoma el análisis de la vida cotidiana del aula, reflexiona acerca del papel del maestro, sugiere una práctica reflexiva del docente para obtener alumnos críticos.

Orientaciones específicas desde la Teoría Crítica de la Educación

El punto de partida puede ser el diagnóstico de los conflictos que constantemente aparecen en el funcionamiento de la Institución.

La Teoría Crítica de la Educación ha de entenderse como dimensión educativa de la Teoría Crítica, la Institución Escolar aparece como primer objeto de análisis, el principal instrumento de trabajo es la acción comunicativa, el momento más difícil se presenta en la evaluación, otra dimensión importante es el carácter interdisciplinar que han de tener los contenidos curriculares. Más concretamente, esta metodología requiere (Castillo, 2003).

- Un encuadre teórico: referencia a la Teoría Crítica y su proyección en el mundo educativo.
- Desarrollo de destrezas cognitivas coherentes con esta forma de interpretación de la ciencia: verbalización de las situaciones concretas, capacidad de preguntar.
- Entrenamiento práctico, aplicación de los contextos teóricos en la práctica diaria que incluye procesos de comunicación, estrategias para llegar formular conclusiones.

Con referencia a esta teoría se encuentra relación de las variables del tema a investigar en cuanto a la formación académica y la satisfacción de la práctica docente en el sentido de que en las escuelas normales aun subsiste el quehacer tradicional de los docentes en el trabajo escolar lo cual provoca un impacto negativo en la educación que reciben los futuros maestros ya que en la práctica docente su actuar es limitado, alejado de la reflexión y del pensamiento crítico por lo cual la satisfacción del servicio prestado queda restringido y es una de las causales de la escasa valoración social.

2.1.3 Modelo educativo de enfoque por competencias

Los antecedentes que influyeron fuertemente para transitar de un modelo educativo en desuso expresado en el plan de estudios 1993 de educación primaria hacia la reforma integral del mismo nivel hasta concluir con la elaboración del

nuevo plan de estudios 2011 son la sociedad del conocimiento, la reforma curricular en educación primaria, el mundo globalizado, los avances vertiginosos en ciencia y tecnología, el impacto de las tecnologías de la información y comunicación y los cambios valorales y culturales.

Para incursionar en este tema se hace necesario definir con claridad el significado de competencia desde luego ubicándolo en el terreno educativo para lo cual se acudirá a diferentes fuentes actualizadas en este tema con el objeto de situarnos en el terreno adecuado.

El plan de estudios 2011 de educación básica dice que “una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (S.E.P. 2011 p. 42)

Por la propia manera el concepto extraído del plan de estudio 2012 de la reforma curricular para escuelas normales concretamente el de la L.E.P consigna que “se entiende como competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir.” (S.E.P. 2012 p. 15)

Navío (2005) en su libro Las competencias profesionales del formador dice que “competencia es la capacidad probada de realizar una tarea particular y de realizarla en condiciones específicas y detalladas. Esta aproximación insiste en la actuación a realizar para la ejecución de una tarea” (p 31).

En los últimos diez años la sociedad mundial ha experimentado cambios vertiginosos en todos los ámbitos; por lo que la educación no podría aislarse de esto, en México debido a estos cambios tiene que transitar la educación hacia el

terreno del enfoque por competencias y es en educación primaria donde se inician las reformas al plan de estudios 1993 para cambiar el estado de cosas optando en 2009 por iniciar a instrumentar un nuevo plan de estudios que descansa en la aplicación del enfoque por competencias.

Las escuelas normales del país a pesar de estos cambios siguen trabajando hasta la actualidad con el plan de estudio 1997, para esas fechas totalmente desfasado pues mientras en el subsistema de educación primaria se había modificado en rumbo, enfoque a nuevas formas de trabajo, las escuelas formadoras de docentes permanecían hasta cierto punto pasivas lo que generó un desajuste metodológico y conceptual; pues mientras en las escuelas primarias se aborda la enseñanza desde las competencias, en educación normal se trabajaba bajo el antiguo plan que trata solo conocimientos, habilidades y destrezas.

2.2 Desarrollo de la teoría y/o del enfoque seleccionado.

2.2.1 Enfoque por competencias

Antecedentes

Es conveniente situar en el devenir de los cambios educativos el desarrollo que ha experimentado la educación en cuanto a sus concepciones teóricas que casi siempre buscan el ir transitando a mejores escenarios para tratar de obtener un mejor producto que impacte en la calidad de vida de los ciudadanos.

En los últimos diez años, esto es desde mediados de la década de los noventa, en el campo de la educación se pueden encontrar muy diversas formulaciones y expresiones en torno al tema de las competencias, entre ellas destacan: formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias. De esta manera, la perspectiva centrada en las competencias se presenta como una opción alternativa en el terreno de la

educación, con la promesa de que permitirá realizar mejores procesos de formación académica.

De igual forma se encuentra lo que se podría denominar el enfoque de competencias en la educación. Desde diversos sectores se impulsa el empleo de este concepto primero en el ámbito de la formación laboral del técnico medio, en donde el enfoque apareció con mucha fuerza a mediados de los años ochenta y se convirtió muy rápido en una estrategia prometedora de la formación de este técnico medio o en un instrumento que permitiera la certificación de sus destrezas.

La definición de competencias del técnico medio permitiría a su vez definir con claridad los tramos de formación en general módulos a la medida de las exigencias que cada desempeño técnico tuviese. Tal es la mirada economicista, incluso promovida por el Banco Mundial en su documento sobre "educación técnica" (Banco Mundial, 1992) donde la eficiencia se encontraba anclada a sólo proveer el número de módulos exacto para el desempeño de la tarea técnica así concebida.

En la Unión Europea el tema de las competencias del técnico medio tuvo cierto impacto debido a la necesidad de reconocer en sus diferentes países las habilidades que se exigen para cada uno de ellos. Sin embargo, debemos reconocer que esta situación permitió una primera discusión sobre el término competencias donde quizá lo más relevante fue reconocer que no existía un acuerdo sobre el significado del mismo en los diversos países que utilizaban este concepto.

El término competencia procede del mundo del trabajo y del campo de la lingüística. Su aplicación en la formación del técnico medio ha rendido buenos dividendos; su aplicación a la educación básica y a la educación superior ha traído nuevas dificultades. No se puede desconocer que bajo la discusión de las competencias se ha efectuado un debate de carácter más estructural en el campo

de la educación, y en esto reside la riqueza del concepto, pero al mismo tiempo ha contribuido al establecimiento de un discurso hueco de innovación.

A nivel internacional algunos países del continente europeo han sido punta de lanza para ir innovando en los diferentes terrenos de la sociedad, en este sentido desde 1980 se tiene memoria de que en España las escuelas formadores de técnicos en producción realizaron ajustes a sus planes, programas de estudio para exigir mayor rendimiento en la productividad esto dio resultado y del campo económico-productivo el enfoque de las competencias fue incorporado a los sistemas educativos principalmente en educación básica.

Con esta referencia aunado al efecto de la globalización en México en la década de 1990 se observó la necesidad de incursionar en la innovación de la educación y para ello ya tenían los referentes ya mencionados de tal suerte que en 1992 se suscribe el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica de donde surge el Plan de Estudios 1993 para Educación Primaria. Posteriormente el 8 de agosto de 2002 se suscribe El Compromiso Social por la Calidad de la Educación que impacta directamente al nivel primario y el 15 de mayo de 2008 se firma el pacto por La Alianza por la calidad de la Educación constituyéndose todos estos cambios como motor para dar paso a la Reforma Educativa de la Educación Básica que genera el Plan de estudios 2012 para este nivel.

Paradójicamente las escuelas normales del país y del estado solo observaban los acontecimientos que genera el cambio de rumbo educativo pues estas son las escuelas formadoras y actualizadoras de México y no fueron consideradas en un principio par realizar ajustes en sus planes de estudio; fue hasta 2009 cuando por iniciativa propia estas escuelas dan inicio a realizar ajustes sobre la marcha tratando de trabajar de manera paralela a los nuevos enfoques de la educación primaria; fue a finales de 2009 cuando la DGESPE dio inicio a los trabajos preparativos para realizar cambios de fondo a los planes y programas de estudio de las diversas licenciaturas y en 2011 se crea un plan emergente de transición y

para 2012 se tiene elaborado el nuevo Plan de estudios para La Licenciatura en Educación Primaria y el resto de las licenciaturas que se ofertan en este subsistema.

Propósitos del enfoque

A continuación se iniciará por expresar los propósitos del enfoque por competencias, cabe aclarar que después de una investigación intensa en diferentes fuentes fue difícil detectar con claridad estos elementos por la inmensa cantidad de autores e información que sin embargo no precisa esta información.

Para el tratamiento se iniciará con los de carácter internacional después lo nacional, enseguida se citará los de algunos niveles educativos hasta llegar a educación primaria.

A nivel internacional el modelo educativo basado en competencias en las Instituciones de los diferentes niveles educativos nace de la necesidad de contar con un sistema común internacional, que permita el reconocimiento de estudios realizados en las mismas y la experiencia profesional. (Proyecto Bologna de la Unión Europea).

Otro propósito a nivel mundial es actualizar el modelo educativo para el Siglo XXI, para continuar ofreciendo a la sociedad profesionistas altamente calificados y capaces de adaptarse y de ser posible anticiparse de manera ágil, oportuna y pertinente a la rápida evolución del estado del arte del conocimiento, de la tecnología y de las nuevas tendencias del desarrollo sustentable, y de acuerdo con las modernas teorías de la construcción del conocimiento y la pedagogía para, en ese sentido, privilegiar el aprendizaje sobre la enseñanza.

El enfoque por competencias pretende garantizar la pertinencia de la formación en relación con las exigencias y demandas de la globalización y con las tendencias educativas emanadas de dichos organismos.

Dicho enfoque opera como un medio para alcanzar la meta de reconocer la práctica docente como el punto de partida, donde la transformación comenzará a ser una innovación para el cambio reflexivo y con sentido.

Tal como lo afirma Holland (1966-97) “La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a utilizar con pericia las habilidades señaladas por el mundo” (p 45). Haciendo caso de esta opinión se hace necesario el cambio de modelo educativo que impera en las escuelas normales por lo que observando estas necesidades de adecuación curricular para que los futuros docentes puedan hacer frente a este nuevo modelo de trabajo basado en competencias se entra en un periodo de reforma educativa que transita a la elaboración y puesta en marcha del nuevo plan de estudios 2012 para la L.E.P para estar en concordancia con las exigencias de lo planteado en educación primaria.

En México se pretende elevar la calidad de la educación que favorece la articulación en el desempeño y desarrollo del currículo para la formación de alumnos de preescolar, primaria y secundaria; colocando en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de competencias que le permitirán alcanzar el perfil de egreso.

Mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres de familia, tutores, autoridades, materiales de apoyo y desde luego el Plan y los programas de estudio.

El modelo educativo por competencias pone énfasis en la práctica educativa centrada en el aprendizaje.

Observa y registra el desempeño de los alumnos dentro de su entorno y contexto, con base en la aplicación de un significado o significados de aprendizaje, contruidos a través de sus propias experiencias.

Representa una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad y pertinencia, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico

En este caso, se requiere que la persona, al enfrentar la situación y en el lugar mismo, re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción, y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella.

Representa la oportunidad para garantizar la pertinencia y utilidad de los aprendizajes escolares, en términos de su trascendencia personal, académica y social.

En el contexto de la formación de los futuros maestros, permite consolidar y reorientar las prácticas educativas hacia el logro de aprendizajes significativos de todos los estudiantes, por lo que conduce a la concreción del currículo centrado en el alumno.

La evaluación basada en competencias implica, entre otros aspectos, que éstas deben ser demostradas, por lo que requieren de la definición de evidencias, así como los criterios de desempeño que permitirán inferir el nivel de logro.

En lo particular en el caso de los alumnos se pretende que:

Aprendan aprender, es decir a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.

Aprendan a hacer, desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.

Aprenda a convivir, es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.

Aprenda a ser, se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

Asimismo la educación por competencias busca:

Que los alumnos dominen teorías o hechos (comprensión).

Que sean capaces de utilizar ese conocimiento en la resolución de problemas reales (habilidades y destrezas).

Que muestren actitudes positivas (enseñanza basada en valores).

Para finalizar se propone mover

La enseñanza para “saber”, al “saber para actuar”.

De la prioridad de la función propedéutica de acceso a estudios superiores, a la prioridad de la función propedéutica para la vida.

Del profesor propietario de “su” materia, al coeducador.

Características del enfoque

“El Modelo Constructivista de las Competencias, se caracteriza por la alta participación de todas las personas involucradas en el desempeño de una organización, cualquiera sea el nivel de conocimientos y educación que tengan” (Martens, 2006).

El trabajo bajo el enfoque de competencias implica necesariamente el cambio de paradigma en la educación en todos los niveles, cambio en políticas, en formas de trabajo, en metodología, en infraestructura y en relaciones con todos los actores educativos.

Enseguida se plasman las particularidades que presenta el enfoque por competencias para lo por la propia manera se comenta que se encontró bastante información en diferentes textos y de una gran diversidad de autores ya que es un tema en boga sin embargo de todo ese universo se tratará de compartir de forma específica lo que se logra sistematizar por sus coincidencias y en cuanto a las características que estas poseen se dirá que.

El enfoque por competencias articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales; asimismo reconoce las necesidades y problemas de la realidad, que se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral. En cuanto a los planes de estudio se encontró que la combinación de elementos permite identificar las necesidades hacia las cuales se orientará la formación profesional; por lo que se desprende también la identificación de las competencias profesionales específicas (emergentes) y genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional.

Aunque no es fácil aceptar una conceptualización del término competencias se puede reconocer que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) el desarrollo de una habilidad y, c) puestos en acción en una situación inédita. La mejor manera de observar una competencia es en la combinación de estos tres aspectos, lo que significa que toda competencia requiere del dominio de una información específica, al mismo tiempo que reclama el desarrollo de una habilidad o mejor dicho una serie de habilidades derivadas de los procesos de información, pero es en una situación problema, esto es, en una situación real inédita, donde la competencia se puede generar.

Entre sus principales aportaciones se encuentra el volver a plantear el sentido del aprendizaje en el contexto escolar. Cuál es la finalidad de lo que se enseña: llenar la cabeza de información que se retenga y sea reproducida en los esquemas y textos mostrados en la escuela, o formar un individuo con capacidad propia de razonamiento y con un conjunto de habilidades que le permitan resolver situaciones cotidianas.

Perrenaud (2010) enfatiza que una de las aportaciones más importantes de la perspectiva de las competencias es promover la movilización de la información en el proceso de aprendizaje. Recuerda en primer lugar que este enfoque permite materializar la perspectiva de Piaget sobre la conformación de los esquemas de acción, y al mismo tiempo, se encuentra relativamente cercana al enfoque de aprendizaje basado en la resolución de problemas. En el fondo este planteamiento constituye una lucha contra el enciclopedismo en la educación.

En el libro Construir Competencias (Perrenoud, 2010) se detectan algunas características generales de estas en donde se destaca que son un atributo individual, es decir cada persona las debe evidenciar; también son un requerimiento para el trabajo utilizándose en las tareas diarias y que estas deben verse en uso cuando la persona las ejecuta. Otras aportaciones que hace este autor sobre el tema es que clarifica que para su estudio se hace clasificación de

ellas para su conocimiento y así tenemos competencias genéricas, específicas , profesionales entre otras y cierra abordando que las competencias poseen ciertas cualidades; en este sentido pues se observa que tratar el tema de las características es abundante lo importante es que el interesado concrete lo que requiere saber del caso.

Ante este movimiento que genera el trabajo por competencias en los países que ya lo instauraron México no puede quedarse al margen y se ve obligado a investigar, conocer y en la actualidad a implementarlo; para ello inicia incluyéndolo como política en el Sistema Educativo Nacional, iniciando en Educación Primaria y posteriormente en el resto de los niveles educativos.

En la práctica se ve reflejado en el Plan de Estudios 2011 para este nivel el cual coincide con las características del enfoque que se mencionan a nivel internacional y con los diferentes autores sobre competencias en este sentido plasma en el documento que las competencias poseen principios pedagógicos sobre los que debe de trabajarse, se incluye el logro de estándares, la equidad, la pertinencia, la autoevaluación y la evaluación con instrumentos diversos como rúbricas, lista de cotejo, proyectos, ensayos etc.

Como un efecto reflejo las escuelas formadoras de docentes en el país tienen que adecuarse a este tipo de trabajo y a partir de 2009 se inicia un trabajo de reforma dando como producto el nuevo Plan de estudios 2012 que refleja la incorporación de características específicas del enfoque que operan en otros países y en el subsistema de Educación Primaria aclarando que son de aplicación para educación normal pero hay articulación.

Las características que se destacan en educación normal esbozan que las competencias tienen criterios específicos para trabajarse, se implementan a través de principios pedagógicos, los saberes tendrán que evaluarse para lo que el alumno debe demostrar a través de diversas evidencias, por la propia manera se

abre la oportunidad de garantizar la pertinencia y utilidad de aprendizajes por su trascendencia.

A continuación se da a conocer la caracterización del enfoque centrado en competencias para profesionales de la educación incluido en el Plan de Estudios 2012 que emite la DGESE para las escuelas normales del país.

Esta caracterización tiene sus fundamentos en el siguiente conjunto de criterios:

- Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.
- Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia.
- Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.
- Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva.
- Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y

materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

- Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica. Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas y, por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje.

Después de buscar información sobre autores y bibliografía acerca del tema de las competencias se encontró un gran número de ambos ya que es un tema en boga en la educación, sin embargo se darán a conocer únicamente los que por el tipo de información están siendo utilizados o serán de ayuda para construir este documento.

Entre sus principales autores o representantes; se encuentran: Philippe Perrenoud, otro autor importante es Ángel Díaz Barriga y desde una perspectiva diferente se detecta a Antonio Navío Gómez quien hace importantes aportaciones al enfoque por competencias.

Otros autores encontrados son Edgar Morín, Antoni Zabala Vidiella, Monique Denyer, Antonio Montero Alcalde, Berta Marco Stiefel; y en 2009 la S.E.P. en México edita el texto Reforma Integral de la Educación Básica utilizado en 2011 como material para el diplomado para maestros de educación primaria y el cuadernillo Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio EL Enfoque por competencias.

Se tiene Plan de Estudios de educación Básica (2011) editado por la S.E.P. tiempo después se publica el Plan de Estudios 2012 para Educación Primaria, de la misma forma la S.E.P. elabora y difunde El Plan de Estudios 2012 para

educación normal que es acorde a los cambios efectuados en educación primaria para formar docentes que trabajen el enfoque por competencias.

Desde otros ámbitos se han detectado propuestas y artículos escritos sobre el tema, así tenemos el de las organizaciones mundiales como la OCDE y la UNESCO quienes son interesadas en que los países ingresen en la educación adoptando el modelo educativo por competencias.

Clasificación de las competencias

En el terreno de la investigación educativa se ha realizado un excelente trabajo en este tema sin embargo a la fecha se han elaborado un gran número de clasificaciones acerca de las competencias las hay por autores, por libros, por países, por organizaciones entre otras; sin embargo se hace necesario el ir compactando ideas y propuestas que plasman autores que han logrado influir de forma decisiva en esta teoría a nivel internacional y por ende a nivel nacional.

Se tiene que aclarar que para organizar este tema se centrará la atención en tres vertientes para mejor comprensión de las cuales se iniciará con las competencias del docente, un segundo punto serán las competencias del alumno y el tercero las competencias profesionales, no sin antes analizarlas desde una perspectiva general.

Como afirma Frade (2007) “Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas y para la vida”(p. 56).

El plan de estudios actual para educación normal (S.E.P 2012) contempla el desarrollo de competencias durante la formación del futuro maestro las cuales se

dividen en competencias genéricas y competencias profesionales mismas que a continuación se expresan.

Competencias genéricas:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Aprende de manera permanente.

Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Actúa con sentido ético.

Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos

Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias profesionales:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Otra clasificación es la siguiente (Barrientos, 2010):

Competencias Básicas: describen comportamientos fundamentales que deben tener todos los individuos; se asocian a conocimientos de carácter formativo: lectura, redacción, aritmética/matemáticas, comunicación oral y escrita, formas de razonamiento lógico; estas apoyan el desarrollo de competencias de mayor complejidad.

Competencias Genéricas o Transferibles (Transversales): Describen comportamientos asociados a desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva (analizar, planear, interpretar, negociar) permiten la organización/ agrupación de familias profesionales u ocupacionales.

Competencias Técnicas o Específicas: Describen comportamientos asociados a conocimientos de índole técnica vinculados a una función productiva (ajustar controles de máquinas de tipo semiautomático, cortar y pulir piezas de metal).

Para entrar más en detalle pero de forma general se hará referencia de algunas clasificaciones de competencia de distintos autores y posteriormente se pasará a esbozar las competencias del docente, del alumno en nivel primaria y normal y se cierra con las profesionales.

Perrenoud (2004), en su libro “Diez Nuevas competencias para enseñar” editado por la S.E.P nos muestra una clasificación de diez grandes familias de

competencias es decir, de cada una de ellas se originan otras tantas sin embargo solo se citan las generales que enseguida se en numeran.

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes.
- 5.- Trabajar en equipo.
- 6.- Participar en la gestión de la escuela.
- 7.- Informar e implicar a los padres.
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías.
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- 10.- Organizar la propia formación continua.

Si se analiza esta clasificación se encuentra que este autor ha tenido una influencia muy fuerte en la elaboración de las nuevas políticas educativas al menos en educación primaria y en el subsistema de educación normal ya que las reformas en esos niveles educativos están impregnadas de las diez familias de competencias que muestra este autor.

El segundo escritor de corte educativo del cual se expone la clasificación de competencias docentes que propone es Miguel Ángel Zabalza Berazo quien maneja nueve competencias encontrando similitud en algunas de ellas (S.E.P Diplomado Educación Básica, 2011: 150)

- 1.- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.
- 2.- Seleccionar y presentar los contenidos disciplinares.
- 3.- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
- 4.- Estar alfabetizado tecnológicamente y dominar el manejo de las TIC.
- 5.- Gestionar las metodologías del trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.
- 6.- Relacionarse constructivamente con los alumnos.

- 7.- Ofrecer tutorías y acompañamiento a los estudiantes.
- 8.- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- 9.- Involucrarse institucionalmente institucional (sintiendo que uno forma parte del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos y del plan formativo).

Después de tener como referencia estas dos clasificaciones de competencias para tener un mejor panorama iniciaremos con las específicas del docente propuestas por organismos e instituciones educativas y así tenemos primero.

Competencias del docente

Cano (2008), al abordar el tema de las competencias docentes, adopta la definición de Perrenoud (2004), como "la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento" (p. 36).

La S.E.P. en el Plan de Estudios 2011 para Educación Básica incluye doce competencias docentes que a la letra dicen.

- 1.- Centra la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- 2.- Planifica para potenciar el aprendizaje.
- 3.- Genera ambientes de aprendizaje.
- 4.- Trabaja en colaboración para construir el aprendizaje.
- 5.- Pone énfasis en el desarrollo de las competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- 6.- Usa materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- 7.- Evalúa para aprender.
- 8.- Favorece la inclusión para atender la diversidad.

- 9.- Incorpora temas de relevancia social.
- 10.- Renueva el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- 11.- Reorienta el liderazgo.
- 12.- Asume la tutoría y la asesoría académica en la escuela.

El texto del curso básico para docentes de educación primaria (2009) consigna las siguientes competencias docentes.

- 1.- Trabaja de manera colaborativa
- 2.- Actúa bajo principios éticos.
- 3.- Valora la diversidad cultural.
- 4.- Se responsabiliza de sus actos
- 5.- Busca materiales llamativos.

Por su parte el plan de estudios 2012 que emite la DGESPE para ser aplicado en las escuelas normales detecta las estas competencias docentes para ser desarrolladas en sus egresados.

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación del alumno.

A continuación se dan a conocer las competencias para el alumno tomando en cuenta el nivel de educación básica y educación normal.

Plan de estudios 2011 educación básica (S.E.P. 2011).

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de educación básica y a lo largo de la vida procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a

los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Al ingresar a la escuela normal el alumno deberá poseer.

- Habilidad para buscar, sintetizar y transmitir información proveniente de distintas fuentes.
- Capacidad para solucionar problemas a partir de métodos establecidos.
- Capacidad para aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Capacidad de trabajo colaborativo para el logro de metas y proyectos, lo que implica el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Capacidad para comunicarse y expresar claramente sus ideas tanto de forma oral como escrita.
- Habilidad para escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Interés por participar con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, entidad, México y el mundo.

Competencias profesionales.

Como lo afirma La UNESCO (2009) en su estudio Hacia la sociedad del conocimiento “La práctica docente es el recurso más valioso para alcanzar el

desarrollo de las competencias”, en lo cual coincide y se presta para dar paso a la clasificación de las competencias profesionales.

Según Barrientos Contreras (2010) docente del subsistema nacional de educación superior tecnológica de España dice que una competencia profesional es aquella donde el docente moviliza y demuestra saberes, habilidades, actitudes y valores y en la intersección de estos tres elementos cuando se conjugan se manifiestan las competencias profesionales; además aporta la siguiente clasificación de éstas.

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organización y planificación
Comunicación oral y escrita
Conocimiento de lengua extranjera
Conocimiento de informática
Capacidad de gestión de la información
Resolución de problemas
Toma de decisiones

Por su parte, las competencias genéricas académicas consisten en aquellas competencias centrales que se deben formar en la educación básica como un instrumento que permita el acceso general a la cultura. Dos competencias encabezan este planteamiento, las que guardan relación con la lectura y escritura, y las que se refieren al manejo de las nociones matemáticas, así como al dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología y una competencia en lenguas extranjeras.

Curso básico de educación primaria.

- 1.- Gestiona ambientes de aprendizaje.
- 2.- Utiliza tecnologías de la comunicación.
- 3.- Evalúa los conocimientos de los alumnos.

- 4.- Organiza su propia formación continua
- 5.- Domina el manejo de las TIC.
- 6.- Planea su clase.

Competencias profesionales que considera el Plan de Estudios 2012 para educación Normal que emite la DGESPE.

Las competencias transversales pueden ser de dos tipos: aquellas más vinculadas con el ámbito de desempeño profesional, lo que en otros términos podría denominarse una habilidad profesional, una práctica profesional en donde convergen los conocimientos y habilidades que un profesionista requiere para atender diversas situaciones en el ámbito específico de los conocimientos que ha adquirido.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente, y estas a continuación se describen.

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

De esta forma se ha realizado una inspección a través del enfoque por competencias destacando la importancia del por qué el futuro docente tiene la necesidad de acceder al conocimiento de planes y programas de estudio de educación básica que están cimentados en este enfoque; asimismo las exigencias de un mundo globalizado y el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología hacen necesario que ingresemos de lleno a esta teoría educativa.

Por último ilustro con una tabla algunas concepciones de autores sobre el enfoque por competencias para mayor precisión.

Tabla comparativa de competencias docentes

Camellas, M.J (2002)	Perrenoud (2004)	Zabalza. M.A (2005)	SEMS Mex. (2008b)	Cano, E. (2005)
Identificar los obstáculos de problemas	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Ser capaz de planear el proceso de enza. Y el aprendizaje.	Organizar su propia form. continua a lo largo de su trayecto.	De planificación y organización del propio trabajo.
Entrever diferentes estrategias realistas	Gestionar progresión de los aprendizajes.	Seleccionar y presentar contenidos disciplinares.	Dom. y estructurar saberes para facilitar apje. Significativo.	De comunicación.
Elegir la mejor estrategia considerando riesgos.	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	Ofrecer informaciones y explicaciones comprobables.	Planificar procesos de enza. y apje. Atendiendo al enfoque por compet.	De trabajo en equipo
Planificar su puesta a punto teniendo presente todos los agentes.	Implicar a los alumnos en su aprendizaje en su trabajo.	Estar alfabetizado tecnológicamente, dominar manejo didáctico de las TIC.	Llevar a la prac. procesos de enza. y apje. De manera efectiva y creadora.	De establecer relaciones interpersonales satisf. y resolver conflictos.
Dirigir su aplicación modulando posibles cambios.	Trabajar en equipo.	Gestión de metodologías del trab. didáctico y apje.	Evaluar los procesos de enza. y apje. con enfoque formativo.	Utilizar nuevas tecnologías de la inf. y la comunicación.
Respetar durante el proceso principios de derecho.	Participar en la gestión de la escuela.	Relacionarse constructivamente con los alumnos.	Construir ambientes para el apje. autónomo y creativo.	De disponer de un auto concepto positivo.
Dominar las emociones, simpatía.	Informar e implicar a los padres.	Ofrecer tutorías y acomp. a alumnos.	Crear ambiente que facilite des. de alum.	De autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad
Cooperar con otros profesionales.	Utilizar las nuevas tecnologías.	Reflexionar e inv. Sobre enseñanza.	Participar en los proyect. de mejora continua de su escuela y apoyar en la gestión institucional	
Sacar conclusiones y aprendizaje.	Afrontar deberes y dilemas éticos de la profesión.	Involucrarse institucionalmente institucional.		
	Organizar la propia formación continua.			

Fuente: Diplomado para maestros de primaria 3º y 4º grados, módulo 1 (2011), Mario Rueda Beltrán.

2.3 Categorías conceptuales.

En este apartado se hace necesario desglosar los conceptos que surgen de la pregunta generadora con la finalidad de que cualquier persona que se interese en leer el presente documento le de el mismo significado a cada palabra y además sea más sencilla la interpretación; para ello fue necesario acudir a diversas fuentes tratando de discernir los significados y tener más claridad en ellos, a continuación se definen las siguientes categorías.

En lo referente a **persona** según el diccionario de la Psicología y Pedagogía (2001) dice que “se le llama así a la mujer o al hombre al formar parte del reino animal destacan por su dominio y conciencia de sí, esto entraña una responsabilidad, derechos y obligaciones” (p. 495).

En tanto La Enciclopedia de la Psicopedagogía (2001) que persona “es la complejidad de funciones que se han construido por razones de adaptación a lo social, pero que no es idéntica a la individualidad. Hace referencia a las relaciones con los demás y con el mundo externo y tiene que ver con la exigencia psicocultural de un rol necesario para establecer una relación” (p. 892).

El diccionario Océano Uno (1990) dice que “es un individuo de la especie humana que posee prendas, capacidad, disposición y prudencia” (p. 580).

Por lo tanto se toma para este trabajo la definición de la Enciclopedia de la Psicopedagogía (2001), debido a que cuenta con los elementos necesarios para utilizarlo como referente y además por ser el más completo ya que toma en cuenta las características de funciones, la adaptación, se refiere a las relaciones individuales y sociales, el tener un rol específico en el establecimiento de relaciones; pues parte importante de la persona son las relaciones que se tejen.

Refiriéndose a **alumno**, el diccionario de la Psicología y Pedagogía (2001), “lo considera como un niño que frecuenta una escuela maternal, un jardín de niños, una escuela primaria o las primeras clases de la escuela secundaria” (p. 40).

Refiriéndose a la misma categoría, el Diccionario de Ciencias de la Educación (2003), consigna que “es aquel que desde pequeño es guiado por alguien para cumplir satisfactoriamente ciertos objetivos, las disciplinas enseñadas por el maestro son de diferente índole, de tal modo que al término de algún periodo el alumno utilizará una gama de conocimientos como herramientas para aprender” (p. 79).

Otra definición es la que ofrece el diccionario Océano Uno (1990), en donde se aclara que “este es cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela donde estudia” (p. 30).

Por su parte (Entel, 1988) en la Antología de Gestión Educativa S.E.P (sin año), dice al respecto que

“alumno es un actor que modifica y es modificado por la realidad y que, por lo tanto no es un ser pasivo que recibe un conjunto de saberes, valores y conductas que deben ser apropiadas por él para un ulterior comportamiento en la sociedad. Asimismo se asume el conocimiento como construcción, es decir como producto de un proceso de elaboración y/o reelaboración individual pero fundamentalmente social que requiere necesariamente de una elaboración del individuo inmerso en la sociedad” (p. 145).

Aunque los dos últimos conceptos están muy completos se opta por el tercero que es el detectado en la Antología de Gestión Educativa S.E.P ya que aporta más elementos para la construcción y comprensión del concepto de alumno así como sus roles y formas de aprendizaje que es uno de los temas importantes del documento.

La UNESCO en el Diccionario de Ciencias de la Educación (2003) publica que la palabra **docente** designa a todas las personas que, en las escuelas se ocupan de la educación de los alumnos (p. 519).

En el mismo diccionario este significado se le asigna a “la persona encargada oficialmente de guiar o dirigir las experiencias de los alumnos o de los estudiantes en una institución pública o privada” (p. 519).

Para Pablo Latapí Sarre (2003) en ¿Cómo aprenden los maestros? S.E.P Cuadernos de Discusión 6 en conferencia magistral del 18 de enero dictada en la Escuela Normal Superior del Estado de México un docente.

Es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que ensaña como en las ciencias del aprendizaje; además debe poseer una formación humana integral, una solida formación en las disciplinas que se va a enseñar, conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo del aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza” (p. 16).

Resulta obvio que la conceptualización de Pablo Latapi de Sarre es la más adecuada en nuestros tiempos y la que se acerca más al contexto real de lo que es y debe poseer un docente por lo tanto en este documento es la definición con la que se maneja cuando se trate de temas relacionados con la palabra docente.

En Wikipedia (2010) se encontró la siguiente definición por **preparación académica** se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

En la serie Cuadernos de discusión S.E.P (1997), queda definida la preparación académica del docente como un proceso constante y permanente que no termina

con la formación inicial, sino incluye los diversos aprendizajes que los maestros adquieren en el cotidiano ejercicio de su profesión en el aula y mediante programas que apoyan su formación continua”; se toma como sinónimo de preparación la palabra formación.

Según el plan de estudios (S.E.P 1997) de la L.E.P. dice que la preparación común y nacional de los profesores se concentra en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que les permiten conocer e interpretar las principales características del medio, sus influencia en la educación de los niños, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que impone. Al mismo tiempo uno de los propósitos es consolidar en los estudiantes las habilidades que son la base del trabajo intelectual, el conocimiento y manejo de las fuentes de información y los recursos tecnológicos, para aprovecharlas, con el fin de que sigan aprendiendo con autonomía.

Imbernón (1994), define la preparación académica como “un aprendizaje constante, acercando esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella” (p.12).

Por otra parte Latapí Sarre (2003), dice que “el maestro del futuro será gestor de aprendizajes significativos, traductor de deseos y aspiraciones de los jóvenes, animador y estimulador, y testigo activo de los valores humanos necesarios y de las utopías de un mundo en transformación” (p. 17).

Todos los autores toman como sinónimos preparación y formación académica aclarado esto creo que el la definición más realista y apegada al tema de estudio es la que proporciona el Plan de Estudios 1997 de la L.E.P. ya que toca la consolidación de habilidades y competencias profesionales del docente que habrán de serle útiles en su futuro trabajo con los niños, el conocimiento de materiales necesarios y el manejo de recursos tecnológicos y el aprender con autonomía tan necesarios en el presente.

En el diccionario de Psicología y Pedagogía (2001), se encontró que **educación** “es una actividad orientada intencionalmente para promover el descubrimiento de la persona humana y de su integración a la sociedad” (p. 163).

Se define en el Diccionario de Ciencias de la educación (2003), en su concepción general designa “la transferencia y aprendizaje de conocimientos útiles para que el ser humano pueda satisfacer sus necesidades y defenderse de la hostilidad del medio” (p. 548).

En Wikipedia (2013) se encontró que el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En esta la definición más completa es la que ofrece Wikipedia ya que por un lado considera la influencia ordenada (escuela) ejercida en los alumnos, por otro lado la transmisión de saberes de generación en generación y lo relaciona estrechamente con la cultura.

El Diccionario de Psicología y Pedagogía (2001) el cual define que “es el periodo de formación práctica dentro de los centros educativos. Su fin es que los futuros profesores perfeccionen y completen sus conocimientos y que se inicien de forma real y directa en la actividad profesional” (p. 515).

En 2002 la S.E.P en cuadernillo Las Actividades de Observación y Práctica en la Escuela Primaria da a conocer que “la práctica docente tiene como propósito fundamental introducir al estudiante normalista en el ámbito real donde llevará a

cabo su labor profesional y tiene las siguientes características: es sistemática, es reflexiva y es analítica” (S.E.P 2002 p. 12).

En el mismo tenor, la S.E.P (2004) en el cuadernillo El seguimiento y la Evaluación de las Prácticas Docentes considera a ésta como tema central entendida como.

“El conjunto de actividades cotidianas que realiza el maestro para generar aprendizajes en sus estudiantes; aprendizajes que significan cumplir los propósitos de la asignatura y, en consecuencia, lograr el perfil de egreso del plan de estudios. La práctica docente se compone de varios elementos: planeación, realización y evaluación del trabajo, así como de organización escolar, relaciones interpersonales, recursos didácticos, uso del tiempo, evaluación de alumnos. También deben considerarse factores de índole personal del profesor: su historia, su compromiso moral profesional, sus expectativas respecto a los alumnos; asimismo recibe influencias de índole institucional” (p. 13).

El concepto más realista en la actualidad es el tercero ya que la define claramente, dice en que consiste, expresa sus componentes y los factores particulares que afectan la vida de un maestro, en tal sentido se elige la tercera definición de práctica docente.

Según la página electrónica <http://encuestas.grafcan.es/limesurvey/index.php> (2013), **satisfacción** se define como saber el grado de satisfacción del cliente sobre el servicio que se ofrece.

Wikipedia (2013), dice que una encuesta de satisfacción es un estudio empírico basado en la observación para determinar el grado de satisfacción del encuestado. El encuestador o investigador normalmente no interviene ni controla el proceso estudiado (aunque varios estudios han criticado esta definición argumentando que el observador sí que influye en las respuestas obtenidas por parte del encuestado). La encuesta suele obtener la información a partir de un

cuestionario que puede ser respondido de manera presencial, por papel, teléfono, papel o vía web o por correo electrónico. Las encuestas de satisfacción suelen tener por finalidad conocer el grado de satisfacción de un público objetivo ante un servicio ofrecido o la valoración de un conjunto de circunstancias.

Asimismo el Diccionario Océano Uno (199), refiriéndose al tema dice que “es la confianza o seguridad del ánimo y cumplimiento del desea y del gusto” (p. 715).

Por lo tanto se opta por la segunda definición localizada en Wikipedia pues de forma clara estipula sus significado además agrega el papel del encuestador, el cómo se obtiene la información de un servicio ofrecido.

En el Diccionario de Ciencias de la Educación (2003), define que escuela primaria “es la institución básica del sistema educativo mexicano y de otros países también, estructurado en los nobles principios de gratuidad, obligatoriedad, y laicismo de la enseñanza” (p.745).

Para Imbernón (1997), la escuela es el lugar donde el profesor se desempeña como trabajador en una actividad permanente, es decir para la vida; realiza una actividad pública cuyas decisiones se toman en circunstancias sociales, políticas y económicas específicas; además es una actividad compartida con agentes, grupos y medios diversos (p. 17).

Otra definición importante es la de Namo de Mello (1998) con la establece que “las escuelas son organizaciones o más precisamente burocracias, sistemas socio técnicos o sistemas orgánicos o mecanizados” (p. 87).

Por otra parte la S.E.P (2012), en la Antología de Gestión Educativa en uno de sus múltiples conceptos sobre escuela como centro educativo se relaciona con su función y con su funcionamiento. Por una parte alude a su condición de institución especializada de la sociedad para favorecer el proceso de socialización de la

persona y para potenciar la formación de la escala de valores. Por otra, remite a su naturaleza como organización, que configura de una manera integrada sus metas, estructuras y sistema relacional con vistas a conseguir el mejor cumplimiento de su función (p. 355).

En consecuencia se toma para este trabajo el concepto que aporta la S.E.P ya que contiene los elementos indispensables por ser el más completo abocándose a su función y a su organización.

2.4 Características de los sujetos intervinientes

2.4.1 Características de los jóvenes (estudiantes de 19-21 años)

A esta etapa de la vida se le conoce como adulto joven.

Físicas

Núñez Redonet (2013), nos dice que “a esa edad el adulto joven alcanza la madurez física y sus sistemas corporales funcionan a óptimo nivel, es decir es en esta edad cuando la persona está en óptimas condiciones físicas ya que hay energía y ganas de hacer las cosas; asimismo se establecen costumbres dietéticas personales como culto a la perfección. El joven posee una fuerza de impulso sexual, de ahí que sus infecciones son de ese carácter” (p. 4).

Otras características que se manifiestan en el joven es que alcanza su máximo nivel de estatura lo que le da facilidad para la práctica del deporte y actividades de trabajo específico y como ya se dijo con bastante energía lo que facilita el desarrollo de actividades físicas; se genera acumulación y secreción de la grasa corporal que le genera enfermedades de la piel como acné el cual es molesto y en ocasiones deprime a la persona asimismo en gran número de jóvenes se genera el pelo graso el cual contrae afectaciones en la personalidad del joven.

En este periodo se produce la fijación del tono de voz, es decir adapta el tono que permanecerá en él durante un largo periodo; en la mayoría de ellos su cuerpo

alcanza la mejor complexión que se conecta con la energía física por lo que se puede asegurar que está en su mejor momento en este sentido.

En si este periodo constituye el de mayor capacidad física y además a esta edad biológicamente es cuando la totalidad de sus órganos alcanzan la plenitud del desarrollo, el joven se encuentra en un punto donde casi todo es posible pues posee energía, ganas de trabajar, entusiasmo y fácilmente se olvida de las situaciones difíciles.

Psicológicas

Debido a su gran fortaleza física y al optimismo por poder hacer de todo se genera en él un sentimiento de indestructibilidad y adopta una conducta de tomar riesgos ya que en este periodo puede iniciar y terminar cualquier empresa que se proponga.

Según Meese (2000), en Desarrollo del Niño y del Adolescente, “el joven adulto debe establecer relaciones estrechas con otros. La intimidad consiste en encontrarse uno mismo y en identificarse con la gente. Debido a las experiencias de su niñez, algunos no consiguen crear relaciones estrechas y se aíslan de los demás” (p. 270).

Generalmente, es el periodo de formación y consolidación de relación de pareja. Para Erikson (1999) el logro central de esta etapa es la capacidad de “intimidad” con el otro, y el riesgo más serio es el del “aislamiento”; por lo que se constituye en un dato que debe tomarse en cuenta y así poder brindar ayuda en caso necesario

También es importante destacar lo que afirma Meece (2000) al asegurar que “en esta etapa el joven ya adquirió los sistemas abstractos de pensamiento que le permiten aplicar un razonamiento avanzado para resolver cualquier tipo de problemas que se le presenten en la vida de índole científico, laboral, social,

psicológico entre otros” (p.122); lo anterior manifiesta claramente que el adulto joven en este aspecto también se encuentra en el máximo grado de desarrollo de sus potencialidades psicológicas lo que explica que esta edad es la de mayor productividad pues se debe al acomodo de sus facultades.

Es pues esta etapa el espacio donde las aptitudes psicológicas logran su acomodo para entrar de lleno en la vida productiva y de resolución de retos.

Sociológicas

Según Redonet (2013), en este periodo los jóvenes adquieren una filosofía de la vida acorde con los cambios sexuales las transformaciones físicas y el momento social en el cual se desarrollan; por sus propias actividades experimentan presión del tiempo y del trabajo, un crecimiento y desarrollo constante y un estilo de vida personal definido.

Asimismo se experimentan otros cambios importantes que definen con claridad esta etapa como el matrimonio que inicia con el noviazgo después conformar una familia estable al mismo tiempo se adquiere el rol de marido o esposa lo que desemboca en establecer un compromiso estable que fortalece su personalidad.

En el terreno profesional tiende a incorporarse en círculos sociales donde asistan personas que se relacionen con su profesión y su trabajo por necesidades de la misma en este periodo inicia su vida profesional e inicia un desarrollo profesional que se detectará con el crecimiento horizontal y vertical que viene a estimular su productividad.

El humanismo en esta edad es una faceta que lo caracteriza pues muestra sensibilidad la detección y resolución de problemas, de la misma manera unido a ello desarrolla un sentimiento de empatía por los problemas de los demás y de sus pares en el trabajo en suma ha desarrollado el sentido social de la existencia del ser humano.

Por las situaciones laborales al transcurso del tiempo y después de realizar actividades diversas es común que se establezca rutinas de trabajo, patrones de responsabilidad y demuestre interés en los trabajos que realiza.

Cognitivas

Como ya se había consignado, en esta etapa Meece (2000), afirma que “ya está consolidado el pensamiento abstracto lo cual le da la facilidad de emprender la realización de diversas carreras profesionales o emprender trabajos mismos que en media de sus posibilidades concluye con éxito” (p. 271).

Es la etapa del desarrollo de las diversas habilidades que posee el ser humano S.E.P (1997) como “las intelectuales específicas que se pueden desglosar en razonar, reflexionar, inducción deducción, comprensión de la lectura, expresar ideas con claridad, plantea analiza y resuelve problemas, tiene disposición capacidades propicias para la investigación científica y localiza, selecciona y utiliza información de distinto tipo” (p. 32).

En el caso de los jóvenes que estudian la Licenciatura en Educación Primaria se estima que poseen conocimientos sobre dominio de contenidos donde expresa conocimientos sobre los propósitos educativos, tiene dominio de campos disciplinarios, reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas, sabe establecer una correspondencia adecuada; en cuanto a competencias didácticas sabe diseñar y poner en práctica estrategias, reconoce las diferencias individuales, identifica las necesidades especiales de educación, es capaz de establecer un clima de relación y conoce distintos materiales para la enseñanza.

En el mismo sentido ha adquirido una identidad profesional y ética de acuerdo al estudio realizado y al trabajo que enfrenta cotidianamente; también debe notarse el desarrollo de la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno del centro escolar, es decir, tener habilidades para percibir el medio

donde labora y en consecuencia resolver las situaciones que se le presenten para el óptimo desarrollo de trabajo diario; en si la percepción sensorial e intelectual están al máximo.

2.4.2 Características de los adultos (docentes y directivos de 35-45 años)

Este segmento de edad de la persona presenta un conflicto ya que durante ella el ser atraviesa parcialmente por dos etapas de la vida que son la adultez joven y el Adulto maduro, de 35 a 45 años; en tal sentido es difícil ubicar en un solo periodo las características que se citarán, sin embargo se tratará de realizar un ejercicio de integración de la información.

Físicas

Redonet (2013), explica que en el adulto maduro será el crecimiento y a partir de los 45 años hay una disminución progresiva de la talla debido a los cambios degenerativos. Se da aumento de peso con el decursar de los años por el inadecuado hábito alimentario.

En el adulto joven las capacidades físicas alcanzan el máximo de efectividad, existe destreza manual y una mayor agudeza visual. Los hombres y mujeres alcanzan su mayor plenitud, debido a que han logrado el más elevado punto de coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia. Los sistemas tienen en esta edad una notable capacidad compensatoria, así el adulto joven es capaz de conservar la salud en forma casi continua, por esta razón presentan poca o ninguna preocupación por su salud.

En lo biológico, las funciones están en su máximo funcionamiento, están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física. Un funcionamiento intelectual consolidado.

A finales de esta etapa de la vida (45 años) se inician a generar algunos cambios físicos que poco a poco van siendo más notorios como es la aparición de canas, calvicie, sequedad en la piel, disminución de la fuerza muscular y de velocidad de reacción, acumulación de tejido adiposo en determinados sectores del cuerpo. Cabe aclarar que estos cambios no implican una pérdida de las funciones, sino que estas disminuciones implican la generación de cambios en los hábitos de vida.

Psicológicas

Para Rodent (2013), en la edad adulta el ser humano adquiere pleno dominio de sus emociones y sus afectos lo que le permite enfrentar los distintos problemas que se le presentan. Es importante saber que la vida para los adultos jóvenes, pierde su carácter provisional, lo cual significa que sabe que lo que hace hoy tendrá consecuencias mañana y que debe proyectarse a lo largo de la vida y no a 2 o 3 años; en este periodo se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cuales se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad

La Red Escolar Nacional (2013), aporta que “a nivel psicológico, la sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía, lo que permite utilizar las energías de forma más eficiente, se genera un control de emociones y encuentra la intimidad. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico, se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cuales se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad” (p. 57).

Cabe aclarar también que debido a la madurez alcanzada desecha a voluntad lo que considera bueno o no, es decir, tiene capacidad para discernir, seleccionar elaborar y emitir juicios casi siempre certeros; aunque por el lado afectivo presenta una mayor necesidad de estimulación.

En cuanto a la forma de actuar se perciben cautos, seguros y analíticos pocas veces se equivocan y cuando se requiere de esbozar una opinión o realizar algún trabajo siempre toman en cuenta alcances y limitaciones; en cuanto a la forma de comportarse se percibe centrado, maduro ya han desaparecido los momentos de desesperación en donde se actuaba a la ligera y sin medir consecuencias, es en si, un ser más tranquilo.

Sociológicas

La Red Escolar Nacional (2013), consigna que “en esta etapa de la vida el adulto desarrolla un nuevo tipo de relación interpersonal, contribuye a la transformación del medio” (p. 60).

Por otra parte Redonet (2013) asegura que es la etapa en que hombres y mujeres forman una familia y se independizan plenamente de sus padres. Ello implica grandes responsabilidades, en especial relacionadas con la educación de sus hijos; de la misma manera el adulto joven comienza a superar el egocentrismo de la etapa anterior y logra colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias y comportarse de una forma altruista, que le permite establecer una relación de pareja responsable y asumir una posible paternidad.

Alrededor de los 30 años hay un cuestionamiento de la vida pasada, de la elección de pareja, de la carrera, se hacen nuevas elecciones y profundizan o se cambian compromisos. El adulto siente la necesidad urgente de dar un carácter real y comprometido a su vida con el objeto de lograr la estabilidad, por lo tanto, reconstruye y reorganiza. Luego de esta transición se establece con la familia, el hogar y logra un sentido de pertenencia y llega a ser un miembro valorado por la sociedad.

En esta etapa las personas participan plenamente en las actividades sociales, se ingresa en la vida profesional, la principal preocupación es encontrar un trabajo permanente se consolidan los roles sociales y profesionales, se convierte en un

ser más sedentario; aunque le gustan las relaciones de amistad se enfoca más al trabajo en su profesión.

El lapso de la edad adulta implica una fase de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumirían en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas específicas.

Cognitivas

Al llegar a este periodo del desarrollo el adulto tiene bien consolidado su sistema de aprendizaje generalmente ha concluido algún estudio formal al cual aspiraba y surge la necesidad de la especialización más aun cuando percibe que tiene bien desarrolladas las habilidades para el estudio.

El desarrollo del pensamiento alcanza un paso más, “el adulto pasa del pensamiento formal según Piaget (2000), al pensamiento post formal que tiene la particularidad de que la persona es más flexible frente a las diversas situaciones a las que enfrenta” (p. 271).

Cabe aclarar que la vida para los adultos jóvenes, pierde su carácter provisional, lo cual significa que sabe que lo que hace hoy tendrá consecuencias mañana y que debe proyectarse a lo largo de la vida y no a 2 o 3 años; ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural, es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.

Por otro lado es importante aclarar que la capacidad de aprendizaje depende de la motivación y de los intereses de las personas más que de su inteligencia; las personas adultas, en general, tienen menos curiosidad para aprender cosas nuevas. Aprenden porque quieren, libre y voluntariamente, en la medida en que están motivadas para ello.

En este sentido es vital señalar que al adulto aprende haciendo uso de la motivación extrínseca e intrínseca y en este caso tiene un peso fuerte los motivos interiores que la persona tenga para aprender. De la misma manera se debe ponderar que en la edad adulta la forma de aprender en muchos casos es a partir de la experiencia, es decir, utiliza los conocimientos acumulados para resolver situaciones que se le presentan.

2.5 Normativa

Artículo 3º constitucional

La gaceta parlamentaria (2012) emitida por la cámara de diputados el 21 de diciembre al inicio de este artículo dice que “El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizajes de los educandos” (p. 1).

En este párrafo se relaciona con el tema en cuanto a garantizar la calidad en la educación y la idoneidad de los docentes ya que ello trasladado a la formación de maestros impactará directamente en el cuidado de la preparación académica para que cuando los estudiantes se enfrenten a la práctica puedan rendir al máximo y por consecuencia lograr una buena opinión en maestros y directivos lo que redunda en una óptima satisfacción de la práctica docente.

Además consigna el apartado III del artículo que el ejecutivo federal determinará los planes y programas de educación preescolar, primaria, secundaria y educación normal; en el mismo apartado habla del ingreso al servicio docente en donde deja en claro que para ingresar al empleo es necesario hacerlo mediante un concurso de oposición para garantizar la idoneidad, de los conocimientos y capacidades que correspondan.

En los dos puntos anteriores existe una relación estrecha en primer término por la elaboración de los programas de estudio para educación básica y normal ya que con esto debe de existir una articulación de estos niveles para incursionar en la formación de los docentes; en cuanto a someter a concurso las plazas existentes en ello el alumno demostrará los conocimientos adquiridos, las habilidades y capacidades con que lo equipó la escuela normal.

EL apartado IX expresa que “para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el sistema nacional de evaluación educativa” (p. 3) Lo anterior se realizará a través del instituto nacional para la evaluación de la educación.

Con lo anterior queda claro que esto impactará en el diseño de los planes de estudio de las escuelas normales para mejorar la preparación académica de los estudiantes ya que un componente de la evaluación es la opinión de los docentes y directivos para poder dar paso a la contratación definitiva.

Ley general de educación

El diario oficial de la federación (2013) publicado el 11 de septiembre emite el siguiente articulado para normar la educación.

Artículo 8o.- “El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno”(p. 4).

Artículo 12.

Apartado I. “Para la actualización y formulación de los planes y programas de estudio para la educación normal y demás de formación de maestros de educación básica, la Secretaría también deberá mantenerlos acordes al marco de educación de calidad contemplado en el Servicio Profesional Docente, así como a las necesidades detectadas en las evaluaciones realizadas a los componentes del sistema educativo nacional” (p.15).

Artículo 15. “Para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia del personal docente o con funciones de dirección o supervisión en la educación básica y media superior que impartan, deberán observar lo dispuesto por la Ley General del Servicio Profesional Docente”(p. 17).

Artículo 21 segundo párrafo “Para garantizar la calidad de la educación obligatoria brindada por los particulares, las autoridades educativas, en el ámbito de sus atribuciones, evaluarán el desempeño de los maestros que prestan sus servicios en estas instituciones. Para tal efecto, dichas autoridades deberán aplicar evaluaciones del desempeño, derivadas de los procedimientos análogos a los determinados por los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación” (p.22).

Por lo que se detecta la formación profesional de los futuros docentes está expresado en el artículo número ocho ahí se define el qué, el artículo doce tiene relación ya que habla de planes y programas orientados a la calidad en la educación y desde este concepto se modificará la educación normal; el artículo quince alude a la ley de del servicio profesional docente como norma para el ingreso al empleo guardando estrecha relación con los cambios en la formación docente para impactar en la satisfacción de su práctica docente y se cierra el proceso sometiendo a los docentes a una evaluación del desempeño esto mismo desemboca en la emisión de la satisfacción de la práctica con evidencias documentadas.

Ley estatal de educación

Esta ley emitida por el Gobierno del Estado de Aguascalientes en 1997 considera lo siguiente en materia educativa.

Artículo 15. “Toda educación que se imparta, promueva u ofrezca en el estado de Aguascalientes tenderá a ser de calidad. El concepto de calidad para el estado comprende cuatro dimensiones: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia” (I.E.A.1997 p. 39).

Artículo 41. “La educación superior incluye la educación normal, tecnológica, y universitaria en todos sus niveles y especialidades” (I.E.A.1997 p. 54).

Artículo 50. “Los estudiantes de educación media y los de educación superior prestarán servicio social de conformidad con lo establecido en la constitución política de los estados unidos mexicanos y el la ley general de educación” (I.E.A.1997 p. 56).

Artículo 52. “La autoridad educativa estatal constituirá en Aguascalientes, un sistema estatal de formación, actualización y superación profesional del magisterio” (I.E.A.1997 p. 57).

Artículo 53. “La formación de maestros para la educación básica se realizará de preferencia en las escuelas normales, las cuales deberán estructurarse y funcionar de modo que apliquen los criterios que ésta ley establece para alcanzar, mantener y elevar la calidad educativa” (I.E.A.1997 p. 57). Procurando una sólida preparación profesional, fomentar la vocación magisterial, desarrollar hábitos y habilidades para planear y fomentar el conocimiento de la metodología de la investigación.

El articulado vuelve a resaltar el concepto de calidad en la educación y le agrega las dimensiones la relación con el tema es que la formación de maestros debe ser cuidada para rendir buenos frutos. Al establecer el servicio social por parte de los estudiantes da la oportunidad de que este se constituya en una experiencia real de práctica docente para perfeccionarse y formar experiencia.

Agrega que la autoridad educativa constituirá un sistema estatal de formación para el magisterio el cual se realizará en las escuelas normales y en ellas se buscará elevar la calidad educativa, solida preparación, vocación magisterial y el conocimiento y desarrollo de la investigación lo que encuentra acomodo en la formación actual que brindan las escuelas normales a los estudiantes tratando de fortalecer la preparación académica para realizar una práctica docente adecuada y con calidad.

Reforma en escuelas normales.

La S.E.P. no ha publicado en físico textos que traten sobre el particular sin embargo en la página electrónica de la DEGESPE (2012) se encontró lo siguiente acerca de la reforma en escuelas normales.

La Reforma Curricular de la Educación Normal atiende a la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación y asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le planteen la educación básica en los tres niveles que la integran (preescolar, primaria y secundaria).

La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en el país y en el mundo.

Las políticas y acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación buscan favorecer su transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional, de manera que los futuros docentes de educación básica logren la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva.

Las acciones para fortalecer el papel de estas instituciones se agrupan en los siguientes ejes: Planeación, Personal académico, Desempeño de los estudiantes, Evaluación y mejora, Reforma Curricular y Fortalecimiento de la infraestructura.

La relación que se establece con la formación de maestros es directa pues busca incrementar la calidad y equidad en la educación, se sume la responsabilidad de formar docentes que respondan a las necesidades de educación básica y esta a la vez debe adecuarse a las exigencias actuales de la sociedad y el conocimiento que viven cambios vertiginosos. Se delinean las políticas para mejorar la calidad de la educación lo cual aterrice en que los estudiantes ofrezcan una práctica docente fortalecida, pertinente y efectiva, es decir ingresar a cubrir las exigencias reales de la sociedad y del avance tecnológico.

Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018

Este texto emitido en el diario oficial de la federación el 20 de mayo de 2013 considera como diagnóstico lo siguiente.

“Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda” (s. p).

En tal sentido se hacen las siguientes propuestas:

“Un México con Educación de Calidad se busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito. El enfoque, en este sentido, será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida. En la misma línea, se buscará incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado” (s. p).

.

“Es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros” (s. p).

Se detecta una relación estrecha con las variables del tema ya que este plan alude en la mayoría de sus propuestas la calidad de la educación y esto tiene que impactar en la preparación académica de los alumnos de las escuelas normales; de la misma forma el potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada ciudadano en todos los ámbitos trata de que se mejore el nivel académico de los alumnos mismo que le dará herramientas para realizar una práctica docente con calidad.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Programa de acompañamiento puntual de actividades académicas y de práctica docente.

Es necesaria la implementación de actividades que funcionen bajo un programa bien estructurado y establecido con reglas claras con la intención de impactar positivamente en la preparación académica y en las actividades de práctica docente de los alumnos de la escuela normal por lo que se hace la siguiente propuesta.

En la preparación académica se debe trabajar bajo la dirección del plan y programas de estudio vigentes que para el caso diseña la DEGESPE, y por ninguna circunstancia se debe salir de esta indicación; esta acción se debe fortalecer constituyendo las academias por semestre y por asignaturas para laborar en equipo y tratar de resolver los asuntos académicos pertinentes.

El personal docente de la institución deberá de elaborar su planeación académica por semestre y por semana en donde se detecten los componentes de la misma; para estar acordes con lo actual se debe de aprovechar el apoyo que ofrecen las TIC ya que no se debe de sustraer a este medio en la educación. Para estar al día es necesario que los docentes participen en un proceso de actualización permanente asistiendo a cursos, talleres, diplomados, maestrías doctorados, posgrados y además asista y participe en eventos de investigación educativa institucional, estatal, regional, nacional e internacional.

Las escuelas normales deben establecer un programa permanente de seguimiento a la práctica profesional que realizan los maestros, de la misma manera se deben de programar periodos de evaluación y aplicación de exámenes cerrando con la planeación y proyección de los periodos de práctica docente en academia por semestres.

Por lo que toca a la práctica docente de los alumnos en las escuelas primarias para iniciar se deben constituir academias rectoras de esta actividad con docentes de observación y práctica docente; para ello se debe tender puentes de comunicación con las autoridades educativas y con docentes de grupo.

Antes y durante los periodos de práctica se debe brindar asesoría y acompañamiento real a los alumnos en la normal y en la escuela primaria por parte del personal docente, para ello se debe cuidar la elaboración de planeaciones y de material didáctico culminando con un periodo para revisión de estos insumos. Para dar fe del trabajo realizado por los alumnos se deben construir rúbricas que servirán para dar seguimiento y evaluar el trabajo del alumno.

Como actividad importante se debe prever que cada alumno conozca sobre la elaboración del portafolio de la competencia docente para que este sea una tarea que tenga que elaborarse antes, durante y al final de cada semestre refiriéndose a las actividades de práctica docente y este se constituya como un insumo y evidencia para la valoración del alumno.

Para complementar la sugerencia de trabajo se debe diseñar, aplicar, procesar y presentar resultados de una encuesta de satisfacción de la práctica docente con la finalidad de tener evidencias para evaluar y la mejora del trabajo; la propuesta se concluye con una reunión plenaria con alumnos y docentes por semestre para dar a conocer resultados, hacer comentarios y proponer alternativas de mejora en el quehacer académico de los docentes de la escuela normal y en las actividades de práctica de los alumnos.

Programa de cursos y talleres de extensión educativa

Tomado como un conjunto de acciones complementarias al trabajo que se vienen realizando en las escuelas normales el implementar cursos y talleres de extensión

en las áreas en que los alumnos presentan debilidades al respecto se propone que para iniciar se elabore un diagnóstico a través de la aplicación de diferentes instrumentos que faciliten la obtención de la información del estado académico de los estudiantes.

Una vez detectadas las áreas de oportunidad académicas y de la práctica docente en los alumnos deben ser seleccionados rigurosamente los cursos y talleres que respondan a las necesidades para abatir deficiencias en tal situación de forma organizada y bajo un plan de trabajo ponerlos en operación para que los alumnos asistan a ellos sometiéndose a días específicos y horarios necesarios para tratar y agotar temáticas de interés y que y tengan la función de mejorar las áreas de oportunidad en los estudiantes.

Complementando se debe prever la elaboración de programas de trabajo para que cada docente trabaje circunscriba su actividad a esa guía dichos programas deben tener claro y preciso los objetivos, propósitos metas y productos a elaborar; como ya se había mencionado se debe laborar bajo un horario determinado con bases pedagógicas.

Para dar mayor seriedad a este grupo de acciones se debe diseñar un programa de seguimiento de rendimientos o avances con la intención de verificar avances y no estar desperdiciando el tiempo; como reflejo de una buena planeación quedará claro el costo económico por docente en horas clase así como pagar clase dada solamente, es importante la consideración de las necesidades que genera el implementar esta programación de cursos talleres.

Programa de selección, adiestramiento y actualización permanente de los docentes de la escuela normal.

En esta alternativa de solución se propone que se ponga especial atención en tres aspectos básicos para la escuela normal que son la selección de docentes, la formación y la actualización todos estos con el mismo peso.

En cuanto a la selección se debe detectar a los profesionistas elaborando un padrón que contenga todos sus datos para una localización inmediata así como conocerlos a detalle; cuando se origine alguna vacante ocupar los espacios mediante la publicación de convocatorias, someter a un proceso de selección a quienes interesen ingresar como docentes en donde contesten un examen de conocimientos, realicen una exposición frente a un grupo, entreguen currículum y después de ello ingresen a laborar por un semestre como periodo de prueba en la práctica.

En cuanto al adiestramiento, una vez aceptados el instituto de educación y la escuela normal deben someter al nuevo docente a un periodo de capacitación previa a iniciar el trabajo en donde conocerá planes de estudio, programas de trabajo, forma de planear, evaluación, conocer la normatividad vigente, manejo de grupos y relaciones humanas.

Es importante que en el adiestramiento el nuevo docente se empape de la historia y filosofía del normalismo en el país, que conozca las relaciones formales y las no convencionales pero que de todas formas se practican después de esto el nuevo docente puede estar en condiciones de ingresar a dar clase frente a grupo en una escuela normal.

Por lo que toca a la actualización el Instituto de Educación, y la escuela normal deben elaborar un diagnóstico sobre el estado académico que guarda el personal docente para detectar fortalezas y debilidades en este tema; después en base a

las áreas de oportunidad diseñar e implementar un programa de actualización permanente, real y necesario que responda a las necesidades que presente el personal docente en cada escuela normal.

Este programa debe ser diversificado pues no todos los maestros presentan las mismas debilidades, debe de ser permanente durante todo el año, debe de ser realista, congruente pero sobre todo que parata de la opinión de los mismos docentes para que sean ellos quienes definan las rutas de actualización.

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

El presente apartado tiene una especial importancia dentro del cuerpo del presente documento ya que en él se incluye la parte operativa y fundamentos de cómo se realizara la investigación; para dar más claridad al caso en este se incluyen componentes importantes mismos que al irlos operando y desarrollando nos llevarán de la mano para desentrañar el problema elegido de tal suerte que una vez desarrollado y operacionalizado solo hará falta dar paso a sistematizar los resultados y presentarlos para que quede concluido.

Siendo más específicos en el apartado número tres está conformado por la hipótesis donde se plasma el supuesto del que se parte para realizar el estudio, después de ello se determinan las variables independiente y dependiente; es aclarado el diseño y tipo de la investigación así como el nivel de estudio que en este caso es descriptivo.

Es incluido el trabajo de campo que debe realizarse para recoger información, la población muestra que reviste especial importancia queda determinada para emprender el estudio; después de ello queda aclarado qué tipo de instrumentos se diseñarán y serán utilizados, casi para terminar se continua con el procesamiento de los resultados obtenidos y para concluir se expresa la forma de cómo recoger y sistematizar los resultados que fueron obtenidos de esta investigación.

3.1 Formulación de la hipótesis y determinación de variables.

a) Formulación de hipótesis.

Definición de hipótesis

Según Kerlinger (2001) “Una *hipótesis* es un enunciado conjetural de la relación entre dos o más variables. Las hipótesis siempre se presentan en forma de enunciados declarativos y relacionan, de manera general o específica, variables con variables. Hay dos criterios que definen a las *buenas* hipótesis y a sus enunciados (...). 1) Las hipótesis son

enunciados acerca de las relaciones entre variables. 2) Las hipótesis contienen implicaciones claras para probar las relaciones enunciadas. Estos criterios significan que los enunciados de hipótesis contienen dos o más variables, que son medibles o pueden serlo, y que especifican cómo están relacionadas las variables” (p. 23).

Las hipótesis nos indican lo que se está buscando o tratando de probar y pueden definirse como “explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones” (Hernández 1995 p. 76).

Desde otro punto de vista Arias (2012) dice que una hipótesis:

“Es una suposición, una conjetura sobre un asunto. Es una proposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales y sus relaciones mutuas que emerge más allá de los hechos y las experiencias conocidas con el propósito de llegar a mayor comprensión de las mismas” (p. 172)

Tipos de hipótesis existentes.

Después de haber investigado se encontró en el texto Metodología de la investigación de Roberto Hernández Sampieri (1995) que él define cuatro tipos de hipótesis las cuales son:

- 1.- De investigación
- 2.- Nulas
- 3.- Alternativas
- 4.- Estadísticas

De estos cuatro tipos se aclaran tres por su importancia las de investigación que son descriptivas del valor de las variables que se va a observar en un contexto con

la manifestación de las reacciones, las correlacionales que tratan de la diferencia entre grupos y las estadísticas que establecen relación de causalidad.

Planteamiento de la hipótesis

“A mejor preparación académica de los alumnos de VII semestre de la Licenciatura en educación Primaria de la Escuela Normal Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí de Rincón de Romos. Ags. mejores resultados en la satisfacción en la práctica docente”.

La hipótesis planteada es de investigación por poseer las características antes mencionadas ya que se parte de dos variables una independiente y la otra dependiente y recae en el terreno de la descripción ya que al momento del desarrollo de ésta se tiene que acudir a indagar para describir y caracterizar a la materia de estudio que son los estudiantes de VII semestre de la L.E.P. la preparación recibida y el impacto que esta tiene en el desarrollo de la práctica docente que realizan en las escuelas primarias.

b) Determinación de variables

Algunas definiciones de variable

Consultando a Hernández (1995) dice que variable “es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya verificación es susceptible de medirse” (p. 77).

Por su parte el diccionario Océano Uno (1990) estipula que “es un dato de un proceso que puede tomar valores diferentes dentro del mismo proceso o en otras ejecuciones del mismo” (p. 795).

Variable independiente

Hernández (1995) estipula que es “la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente” (p. 77).

En el documento esquema para elaborar la tesis proporcionado por la Universidad Panamericana (2013) define que “es importante recordar que la variable independiente es la variable a manipular y/o a modificar durante la intervención, por lo tanto se instaura como la causa principal o una de las causas principales del problema a resolver” (p. 5).

Variable dependiente

De nuevo en el documento esquema para elaborar la tesis proporcionado por la Universidad Panamericana (2013) expresa que “Por variable dependiente se entiende el efecto o la consecuencia, es decir, el aspecto modificado o mejorado por la intervención” (p. 5).

Hernández (1995) conceptualiza que “es el efecto provocado por dicha causa. Esta no se manipula, sino que se mide para ver el efecto de la manipulación independiente sobre ella” (p. 110).

Variables del tema a desarrollar:

Independiente

“A mejor preparación académica de los alumnos de VII semestre de la Licenciatura en educación Primaria”.

Dependiente

“Mejores resultados en la satisfacción de la práctica docente”.

Cada una de las variables se conceptualiza y se operacionaliza a continuación.

“A mejor preparación académica de los alumnos de VII semestre de la Licenciatura en educación Primaria”.

Iniciando con la conceptualización de presente trabajo se aclara que la mayoría de los autores y textos dan como sinónimos preparación y formación académica; partiendo de este contexto si la preparación es la acción que la escuela normal ejerce en los estudiantes a través del plan y programas de estudio, de los docentes que los atienden, de las descargas intelectuales para la consolidación de habilidades intelectuales, competencias profesionales así como de las habilidades que son la base del trabajo intelectual; entonces los factores mencionados con anterioridad para que se lleven a cabo de forma exponencial deben de tener el requisito de realizarse con calidad.

En la actualidad dentro del terreno educativo supuestamente todo se realiza con calidad recayendo casi siempre en la simulación, de lo cual no está exenta la escuela normal donde se realizará este estudio; sin embargo es posible tratar de alcanzarla y para ello se debe trabajar en la formación de docentes aplicando el plan y programas de estudio al pie de la letra, realizando planeaciones académicas, incursionando en la evaluación como proceso, rindiendo cuentas a los alumnos y padres de familia, llevando un registro minucioso del desempeño de cada estudiante; en si el formador de docentes y la escuela normal deben de trabajar con el objetivo de desarrollar un perfil de egreso a toda prueba pues la sociedad exige maestros formados con más calidad.

Operacionalización:

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices
Preparación Académica	Conocimientos teóricos	Asignaturas del plan de estudios.	Siempre 5
		Evaluaciones	Casi siempre 4
		diversas	A veces 3
		Materiales escritos	Nunca 2
		Expresión oral.	

		Trabajo de docentes	
	Perfil de egreso	Plan de estudios 5 rasgos del perfil Currículo	Excelente 10 Muy bien 9 Bien 8 Regular 7 Deficiente 6
	Formación práctica	Planeaciones Programas de estudio Desempeño en el medio Identidad profesional Formas de evaluar	Totalmente de acuerdo 5 De acuerdo 4 M. de acuerdo 3 En desacuerdo 2
	Diferentes estilos de docentes. (de la escuela normal)	Plan de estudios. Planeaciones. Trabajo en academias. Evaluación Actualización Manejo de las TIC.	Siempre 5 Casi siempre 4 Algunas veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1

“Mejores resultados en la satisfacción de la práctica docente”.

Se entiende que la práctica docente es el conjunto de actividades cotidianas que realiza el maestro para generara aprendizajes en condiciones reales, es decir trabajar en una escuela primaria con un grupo de alumnos para cumplir los propósitos de las asignaturas que tienen como punto de llegada lograr el perfil de egreso para que al culminar los estudios de la normal el estudiante tenga las herramientas necesarias para incorporarse a la vida laboral como un auténtico profesional de la educación.

En tal sentido si el alumno cumple con lo que estipula el realizar un buen trabajo tomando en cuenta todos los componentes como la planeación, la programación,

acopio de materiales, desarrollo de secuencias, uso de material didáctico, fijar aprendizajes, manejo de estrategias, evaluación como proceso y todo ello lo realiza bajo un esquema de exigencia profesional para lograr sacar el mayor provecho al trabajo efectuado se entiende esto como realizar una práctica docente de calidad y por ende obtener mayor satisfacción en lo personal y en cuanto a la opinión de alumnos, autoridades y padres de familia.

Operacionalización:

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices	
Práctica docente.	Planeación	Elementos:	Todos	5
		Asignatura	Casi todos	4
		Proyecto	Muchos	3
		Secuencia	Algunos	2
		Aprendizajes	Ninguno	1
		Mat. Didáctico		
		Estrategias		
		Seguimiento.		
	Realización	Tiempo	Excelente	10
		Logros	Muy bien	9
		Retos	Bien	8
		Satisfacción	Regular	7
			Deficiente	6
	Evaluación	Proceso:	Excelente	4
		Inicial	Suficiente	3
		Intermedia	Regular	2
		Final	No suficiente	1
	Competencias didácticas	Diseño de actividades	Todas	5
		Diferencias individuales	Casi todas	4
		Necesidades especiales	Muchas	3
		Formas de evaluación	Pocas	2
		Clima de clase	Ninguna	1
		Materiales de enza		
	Desempeño profesional	Responsabilidad	Adecuado	5
		Constancia	Medianamente	4

		Respeto	adecuado	3
		Liderazgo	Poco adecuado	2
			Inadecuado	1
	Identidad profesional	Historia	Excelente	5
		Compromiso moral	Bueno	4
		Expectativas	Suficiente	3
		Carrera de vida	Poco	2
		Trabajo en equipo	Nulo	1

3.2 Diseño y tipo de investigación

Diseño experimental

En lo que se refiere a este tema Hernández (1995) dice que el investigador debe responder de manera práctica y concreta a las preguntas de investigación esto implica:

“Seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de la investigación” (p. 108).

El diseño es el plan o estrategia para confirmar si es o no es cierta la afirmación hecha.

Aclarando un poco más en un diseño experimental, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias para después analizar los efectos.

Diseño no experimental

Según Hernández (1995) “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (p. 189)

De la misma manera se puede decir que en una situación no experimental no se constituye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, por ello esta investigación es **no experimental**

Niveles de un estudio

Según el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio, es decir de acuerdo al tipo de información que espera obtener, así como el nivel de análisis que deberá realizar. También se tendrá en cuenta los objetivos y las hipótesis planteadas con anterioridad.

También se conocen como alcances o tipos de una investigación y según Hernández (1995) los clasifica en cuatro en el siguiente orden exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

Para definir este tipo de estudio, tenga en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Los resultados de su investigación se orientan a la comprobación de hipótesis de tercer grado?

¿Las hipótesis que ha planteado están construidas con variables que a su vez contienen otras variables?

¿Las hipótesis que ha planteado establecen la manera como una determinada característica u ocurrencia es determinada por otra?

¿Los resultados de su trabajo pueden constituirse en un aporte al modelo teórico de la explicación de hechos y fenómenos que puedan generalizarse a partir de su problema de investigación?

Por su parte Hidalgo (2012) presenta una clasificación de 7 tipos en la cual coincide en los primeros cuatro niveles de Roberto Hernández Sampieri que se explican líneas arriba; a los anteriores agrega el experimental, no experimental y el de estudios analíticos mismos que a continuación se enuncian.

Nivel de la investigación y las razones

En primer término se parte del planteamiento de una pregunta generadora la cual implica realizar una serie de investigación bibliográfica necesaria para apuntalar bien el tema.

Enseguida se plantea la hipótesis de investigación la cual se integra con dos variables una independiente y otra dependiente de las cuales se tiene que elaborar un plan para operarlas desmenuzando las dimensiones y subdimensiones de interés así como sus indicadores e índices para recabar información.

Por último se tiene que decir que el estudio que se genera es de tipo experimental por lo cual se tiene que abocar a una población diseñar a aplicar instrumentos diversos que apoyen para recabar información, además de ello el nivel del estudio es **explicativo y correlacional**, es decir, una vez que se tengan los datos e información se usan para caracterizar el problema y los sujetos llegando a conclusiones y recomendaciones para solucionar o reducir el problema.

Lo anterior se refuerza y justifica con lo siguiente:

Correlacional

El investigador pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos. Lo principal de estos estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables).

Explicativo

Buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste.

Están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes).

Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico.

3.3 Trabajo de campo

a) Población muestra

Población

Según Levin & Rubin en Técnicas de Investigación Social (1996) "Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (p. 52)

En el mismo sentido es el conjunto formado por todos los elementos a estudiar.

Muestra

Según el diccionario Océano Uno (1995) define que en estadística, cuando deben hacerse observaciones sobre una población excesivamente grande muestra es “una fracción elegida de modo que sus parámetros se ajusten a los de la población” (p. 507)

También se puede definir como la parte de una población que se considera representativa de la misma.

Población de maestros tutores L.E.P ciclo 2013-2014.

Escuela Primaria	Hombres	Mujeres	Total
Ramón López Velarde	1	3	4
Ford 84		3	3
Beatriz Alicia Gutiérrez Romo	1	1	2
Teodoro Olivares		3	3
José Ma. Arteaga	1	2	3
Lic. Otto Granados Roldán	1	3	4
Dr. Francisco Guel Jiménez	1	1	2
Ricardo Flores Magón	1	1	2
José Ma. Luis Moya	1	1	2
Pedro de Anaya	1	2	3
Lic. Gustavo Díaz Ordaz	2	2	4
Pte. Ruiz Cortines	1	1	2
Francisco Díaz de León		1	1
Diego Romo de Vivar	2	1	3

Otto Granados Roldán	1		1
Totales	15	24	39

Población de alumnos de VII semestre L.E.P ciclo 2013-2014

Hombres	Mujeres	Total
13	26	39

Aclaraciones pertinentes

El número de docentes de escuelas primarias que cuentan con un practicante es de 39 ubicados en diversos contextos del norte estado de Aguascalientes, el número de directores de escuelas primarias donde practican los estudiantes es de 15; por tal situación se aclara que la muestra de docentes y directivos será igual al total de cada segmento, es decir se tomará la opinión de todos los docentes y directivos debido a que la muestra es de un solo grupo de estudiantes y el trabajo es un poco más fácil realizarlo, además de que así se toman en cuenta todas las opiniones.

De la misma forma la muestra de estudiantes a seguir será igual al número total del grupo que es de 39 alumnos se toma esta decisión en base al número de alumnos del VII semestre de la L.E.P.

b) Instrumento

Un cuestionario es una lista de preguntas elaborada con el objetivo de obtener la información correspondiente a las preguntas de evaluación.

El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista.

En el cuestionario cerrado, las preguntas marcan al encuestado una determinada forma de respuesta y una cantidad limitada de selección de respuestas. Los cuestionarios cerrados se utilizan para obtener información factual, valorar el acuerdo o el desacuerdo respecto de una propuesta, conocer la postura del encuestado respecto de una serie de juicios.

La población de la que se levantará información es de los docentes y directivos de escuelas primarias ellos darán su opinión acerca de aspectos importantes de los estudiantes; asimismo los alumnos de la escuela normal darán sus opiniones de información que se les planteará. Se aclara pues que se aplicará un instrumento para tutores y directivos y otro para alumnos de VII semestre de la L.E.P.

La información que se solicita tanto a los docentes y directivos como a los alumnos es la misma solo que el instrumento dirigido a alumnos cambia un poco el planteamiento de las preguntas ya que se dirigen a ellos directamente para contestar cuestiones diversas de su formación y de la práctica docente.

Los instrumentos diseñados el de los maestros (ver anexo 1) y el de los alumnos (ver anexo 2) contienen de inicio apartados generales como las aclaraciones de la intención del instrumento, datos personales del encuestado sin incluir su nombre para cuidar la privacidad del informante y las instrucciones generales de inicio que aclaran cómo contestar las preguntas planteadas.

Para iniciar con el planteamiento el cuestionario presenta tres secciones dentro de las cuales se plantean preguntas directas cerradas para recabar información que será de utilidad para el tratamiento de este estudio; se aclara que en la sección I, para contestar las preguntas se dan niveles que van de si, no, excelente, muy bueno, bueno regular y deficiente en las secciones II y III los niveles son siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca.

Los aspectos formales corresponden a la primera sección la cual consiste en preguntas de información formativa como la puntualidad, la presentación personal el comportamiento con los niños, y maestros de la escuela.

La segunda sección plantea preguntas tanto a docentes como a alumnos acerca de la formación recibida durante los semestres que el alumno ha transitado en la escuela normal observando temas como el conocimiento de los elementos de la planeación, los cinco rasgos del perfil de egreso donde se destacan las habilidades intelectuales, dominio de contenidos, competencias didácticas, identidad profesional y ética y capacidad y percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

En la tercera sección se presentan preguntas orientadas a recabar información sobre la práctica docente y la satisfacción que genera en los tutores y directivos durante los periodos que el alumno ha permanecido en la escuela primaria; es importante señalar que se pide información acerca de planeaciones de acuerdo al enfoque, inclusión de contenidos y propósitos, manejo de grupo, dominio de temas, relación de contenidos entre asignaturas, organización del grupo, uso de material didáctico entre otros; de la misma manera se incluye una pregunta en donde se plantea al tutor y al alumno responda qué tan satisfecho esta con la práctica docente que se realiza.

Como es de notarse los instrumentos están diseñados de forma clara tal es el caso que las secciones I y II por la naturaleza de las preguntas se relaciona directamente con la variable independiente que corresponde a **la preparación académica de los alumnos de VII semestre de la L.E.P** y la sección III, alude a la variable dependiente que se refiere a **mejores resultados en la satisfacción de la práctica docente** que el alumno genera en la escuela primaria.

C) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos.

Pilotaje

De forma aleatoria se eligió la Escuela Primaria General José Ma. Arteaga del municipio de Pabellón de Arteaga, Ags. y por consecuencia a los tutores y maestros en formación que laboran en ella para aplicar los cuestionarios (anexos 1 y 2) en su etapa de pilotaje por ser una escuela de organización completa y con características peculiares en número de alumnos y maestros, su medio, tipo de población estudiantil, sus relaciones, forma de trabajo y la gestión para resolver la problemática institucional.

De inicio se le planteó el tema y se le pidió autorización a la directora de esta institución para poder aplicar los cuestionarios a los docentes y a los practicantes de VII semestre de la L.E.P que realizan su servicio social en esta escuela, obteniendo en el acto el permiso y disposición para ello.

Enseguida fueron llamados los tres tutores a la dirección de la escuela, ahí se les pidió su colaboración para contestar el cuestionario y se les explicó la forma de hacerlo, les fue proporcionado a cada docente un cuestionario el cual se dispusieron a contestar; en este momento se les dejó para que lo hicieran con privacidad y no se sintieran presionados.

Mientras eso pasaba la directora me indicó que los practicantes aún no se incorporaban a su segundo periodo de prácticas sino que estarían en esta escuela hasta el lunes cuatro de noviembre y por el momento se encontraban en la Escuela Normal de Rincón de Romos recibiendo clase y haciendo preparativos para regresar a la práctica escolar; ante tal situación se decidió que una vez que los docentes concluyeran de contestar el cuestionario se iría a la escuela normal de origen para entrevistar a los alumnos.

Los tres tutores iniciaron a contestar el cuestionario a las 8:12 hrs. y después de cinco minutos transcurridos concluyeron casi al mismo tiempo; después de ello se charló un poco para preguntar sus impresiones sobre el particular y en concreto si las preguntas estaban planteadas con claridad o se les hacían confusas a lo que respondieron que no tuvieron problema para entenderlas por lo que contestarlas les resultó muy ágil y simple, es decir el cuestionario fue bien planteado.

Hasta este momento la directora que es una maestra de grupo comisionada para fungir como tal no se ha incorporado a contestar el cuestionario sino que pidió se lo dejara para responderlo con tranquilidad y el lunes siguiente pasara por él a la escuela, así se hizo y el día mencionado fue recogido e incluido con el resto de cuestionarios del pilotaje.

Una vez concluido el proceso de los tutores hubo que trasladarse a la Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags lugar en donde se entrevistaría a tres alumnos para explicarles el trabajo y pedirles que contestaran el cuestionario; ingresando a la escuela normal a las 8:50 hrs. y después de buscar a los alumnos de momento solo se encontró a uno de ellos ya que los demás habían salido a desayunar, se procedió a contestar el cuestionario en la biblioteca iniciando a las 8:53 hrs.; durante este lapso se observó que la lectura y comprensión de las preguntas era muy fluida de tal suerte que después de cinco minutos concluyó de contestar el cuestionario.

Acto seguido hubo que esperar a los dos estudiantes restantes en los cubículos de VII semestre, después de un breve lapso ellos llegaron se les dio una breve explicación del trabajo y el objetivo del mismo y a las 9:00 hrs. iniciaron a contestarlo los dos jóvenes restantes, de la misma forma con bastante fluidez y comprensión al cabo de aproximadamente cinco minutos concluyeron de contestar el instrumento.

Se procedió a entablar conversación y se aprovechó para preguntar sobre la claridad de las preguntas y contestaron que les parecía que estaban claras y entendibles por lo que no les costó trabajo contestarlas motivo por el cual concluyeron rápido; de la misma forma agregaron que las preguntas tenían relación con los formatos de evaluación que les aplicaban sus maestros titulares y sus tutores por lo que todo estaba en sintonía.

Después de la aplicación de los cuestionarios a los tres docentes, a la directora y a los tres alumnos en esta etapa de pilotaje se concluye por opinión de ellos que los instrumentos para docentes, directivos y alumnos están bien elaborados, tienen claridad en los planteamientos, son breves, concretos y fáciles de entender por lo que además no se requiere de mucho tiempo para contestarlos, lo anterior da pauta y seguridad para proceder a aplicar los cuestionarios al resto de integrantes de la muestra.

Aplicación del cuestionario definitivo

Después de haber realizado la etapa de pilotaje y de haber detectado que los instrumentos no tenían correcciones que hacer, así como que están claros y concretos en el planteamiento de las preguntas sus instrucciones y los niveles para evaluar en cada pregunta se decidió proceder a aplicar los cuestionarios elaborando rutas en las cuales quedan incrustadas las escuelas primarias y de ésta manera organizar y optimizar el trabajo, a continuación se describe por fechas las escuelas visitadas y el trabajo realizado. Se aclara que en esta temporada los alumnos inician su segundo periodo de práctica docente de cuatro semanas de duración.

Lunes 4 de noviembre.

El segundo día de aplicación de los cuestionarios fue el lunes cuatro de noviembre de 2013 y se visitó para entrevistar a los maestros tutores, alumnos y directivo de

la Escuela Primaria Teodoro Olivares que está ubicada en la cabecera municipal de Pabellón de Arteaga, ags.; por razones del servicio la escuela no cuenta con directora por lo que se tuvo que hablar y pedir permiso a la encargada de dicho centro de trabajo.

Después de ello se aplicó el cuestionario a dos tutoras ya que la tercera ejercía un permiso económico iniciaron a las 8:43 y concluyeron cuatro minutos mas tarde; se les preguntó sobre la claridad y dificultad para contestar el cuestionario a lo que contestaron que lo encontraban entendible y concreto por lo que no tuvieron problema para contestarlo. En el caso de la tutora que no se encontraba de momento la directora comisionada pidió que regresara el jueves 7 de noviembre de 2013 para aplicárselo, así se hizo y dicho día fue concluido el proceso con los tutores de esta escuela.

Por la propia manera sucedió con los practicantes solo a dos de ellos se les pidió contestar el cuestionario se les reunió en el centro de cómputo para hacerlo iniciando ambos a las 8:50 y después de cinco minutos concluyeron el ejercicio; según sus opiniones el cuestionario les pareció sencillo lo cual se detectó a través de la observación. El tercer alumno contestó el cuestionario el día siguiente ya que se regresó a recoger el cuestionario de la directora y éste hizo un comentario acerca de la pregunta número nueve en el sentido de conocer y aplicar lo que se pregunta.

Después de concluir en este centro de trabajo se realizó el traslado a la Escuela Primaria Ford 84 del mismo municipio a la cual se llegó a las 9:00 de la mañana, entrevistándose con el director de la escuela para solicitar su autorización accediendo amablemente, en este centro de trabajo son tres maestras las que fungen como tutoras de igual número de practicantes; fue proporcionada la biblioteca para la aplicación del instrumento de momento las tutoras estaban ocupadas por lo que contestaron cuestionario de forma alterna, primero una y enseguida otra la tercera no se encontraba pues ejercía un permiso económico

por tres días en tal situación se decidió regresar el jueves 7 de noviembre a aplicarlo tanto a la docente como a su practicante.

Las dos docentes que lo contestaron tardaron cinco minutos cada una la primera inició a las 9:15 l la segunda a las 9:25 y de la misma forma se les planteó sobre sus opiniones acerca del cuestionario a lo que coincidieron que estaba planteado con claridad y preciso por lo cual no tardaron en concluirlo, no hicieron recomendaciones y enseguida se le pidió al director su colaboración para contestar el instrumento respondiendo que se lo dejara y pasara el jueves próximo a recogerlo situación que se facilitó ya que ese día regresé a aplicar los cuestionarios de la tercera tutora y a su practicante a las 11:40 hrs. y al concluir de ello el director me entregó el cuestionario contestado no sin antes hacer comentarios favorables de éste y del desempeño de las tres practicantes.

Enseguida tocó el turno a la Escuela Primaria Ramón López Velarde turno matutino de Pabellón de Arteaga a la cual se ingresó a las 11:40 hrs. Después de solicitar la autorización del director de la escuela se procedió a pasar a las aulas con los cuatro tutores a fin de que contestaran los cuestionarios, así se hizo y uno a uno fueron realizándolo el tiempo aproximado que tardaron en responder fue de cinco minutos iniciando con ellos a las 11:45 y concluyendo a las 12:05 hrs.: se aclara que a diferencia de las demás escuelas en esta si estaban todos los tutores por lo cual fue ágil el proceso y no quedó ninguno pendiente de contestar el cuestionario incluyendo al director del centro de trabajo.

Después de concluir con los tutores se inició a contestar el instrumento con los estudiantes de la escuela normal a las 12:10 hrs. uno a uno ya que todos en ese momento se encontraban trabajando frente a agrupo, el proceso con ellos fue ligero y ameno, no hubo recomendaciones hacia el cuestionario, les pareció entendible y claro, en tal situación a las 12:30 hrs. concluyó la aplicación acto seguido se procedió a dar las gracias al director por las facilidades brindadas.

Martes 5 de noviembre de 2013

El día se inició acudiendo de nueva cuenta a la Escuela Primaria Teodoro Olivares de Pabellón de Arteaga turno matutino, la intención fue de aplicar el cuestionario a la tutora que no se había encontrado un día antes, así como al alumno que quedó pendiente además de recoger el cuestionario de la directora de la escuela; de nueva cuenta la tutora aludida estaba ausente por permiso económico motivo por el cual se decidió aplicar el cuestionario al alumno y regresar el jueves próximo con la tutora, así se hizo y a las 8:32 hrs. inició el alumno a contestar el cuestionario y concluyó a las 8:37 hrs. este alumno hizo la observación de la pregunta número nueve en el sentido de que no nada más debe decir que conoce la diversidad cultural sino que además la aplica en su planeación y en su quehacer docente se considera buena la moción y se toma nota de ello.

Ya concluido el proceso con el alumno, se pasó con la directora de la escuela entregó su cuestionario que había quedado pendiente procediendo el autor a retirarse de la institución.

Este mismo día se visitó la Escuela Primaria Ricardo Flores Magón de la comunidad de Salitrillo Rincón de Romos, Ags. a la cual se llegó a las 9:00 hrs. de inmediato se solicitó el permiso al director de la escuela para iniciar el proceso el cual accedió.

La escuela es de organización incompleta tridocente (tres maestros) en donde cada uno atiende dos grados y uno de ellos además es director comisionado en tal situación los practicantes así lo tienen que realizar y se creó que resulta más rica la experiencia docente en estas condiciones.

A las 9:10 hrs. inició a contestar el primer instrumento el docente que funge como director se tardó 10 minutos pues la lectura la alternaba apoyando al practicante en el desarrollo del tema del día; enseguida se pasó con la segunda tutora quien

en ese momento estaba desocupada pues el grupo tenía clase de educación física se procedió a la aplicación a la 9:15 hrs. concluyendo a las 9:20 hrs. del día, después de concluirlo la tutora me hizo algunas reflexiones acerca del papel importante que para ella juegan los practicantes en sus escuela así como de algunas fallas en su preparación académica de las cuales no responsabiliza a los alumnos.

Para concluir la aplicación se pasó con el segundo alumno para que contestara el cuestionario e inició las 9:25 hrs. terminado a las 9:30 a pesar de pedirle su opinión no hizo comentarios solo que el cuestionario le pareció bien integrado y claro de esta forma se cierra la aplicación en esta escuela y se agradece al director las atenciones prestadas.

Prosiguiendo con lo planeado se continuó con la escuela Primaria Presidente Ruiz Cortines de la cabecera municipal de Rincón de Romo, Ags. Llegando a las 10 de la mañana de inmediato se procede a pedir permiso al directo de la institución para pasar a los grupos con los dos tutores y los dos practicantes.

Se inició a contestar los cuestionarios de los dos docentes a las 10:10 hrs. cada uno en su respectivo salón para responder se tardaron seis minutos después de ello se pasó a recogerlos preguntando si tenían algún comentario o recomendación contestando que no ya que las preguntas del cuestionario estaban bien planteadas y claras.

Enseguida se procedió de la misma forma con los practicantes se les entregó un cuestionario a cada uno iniciando a hacerlo a las 10:20 hrs. concluyendo el ejercicio a las 10:26 hrs.; mientras contestaban el cuestionario no se observó ningún incidente o situación que manifestara sorpresa o confusión además que las alumnas manifestaron su agrado por el correcto planteamiento de las preguntas y que además estaban muy relacionadas con los aspectos que los titulares y tutores

tomaban en cuenta para evaluarlos, a las 10:30 hrs. se concluyó con el trabajo habiendo cumplido el cometido.

La última escuela de este día fue la Primaria José Ma. Luis Moya. Ubicada en la comunidad de el Milagro, Rincón de Romos. A las 11:50 hrs. entrevistando al director de la institución para solicitar su autorización y proceder a pasar con los dos tutores y los dos alumnos. Se aclara que la escuela es tridocente que como ya se había mencionado cada maestro atiende dos grados por lo cual los estudiantes también tienen que hacerlo así.

Se detecta que los docentes tutores están ocupados sin embargo se inicia a contestar de forma diferida el cuestionario a las 12:00 hrs. cada uno en su aula y después de ocho minutos me lo regresan terminado, en este momento me comentan que les parece muy bien que se esté haciendo este trabajo y que el cuestionario les parece con buena elaboración y que ojalá la información le sirva a la escuela normal para la toma de decisiones.

Acto seguido a las 12:10 hrs. de la misma manera se les pide a los dos practicantes su apoyo para contestar el documento a lo que acceden de forma amable, a las 12:16 hrs. concluyen las respuestas y es regresado el cuestionario, a esta hora los grupos se detectan un poco intranquilos ya que se aproxima la hora de salida sin embargo aun se hacen preguntas sobre el ejercicio y los alumnos aportan respuestas similares al resto de las ya vertidas en el sentido de autorizar el cuestionario.

Miércoles 6 de noviembre de 2013

Este día se da principio a la actividad en la Escuela Primaria Dr. Francisco Guel Jiménez del mismo municipio, en la institución fungen como tutores dos docentes e igual numero de practicantes. De entrada se pidió el permiso al director de la escuela para poder proceder a la actividad, después de que lo autoriza a las 8:10

hrs. los maestros y el director proceden a contestar el cuestionario cada uno en su salón el ejercicio tardó diez minutos un poco más que en el resto de las escuelas debido a que los tutores se encontraban resolviendo diversos asuntos sin embargo ya concluido fueron regresados los cuestionario detectando disposición, certeza y amabilidad de parte de los maestros.

A las 8:25 hrs. los dos maestros en formación comienzan a contestar sus preguntas para lo que destinaron cinco minutos, al instante fueron reintegrados los instrumentos; en ese instante se les planteó la pregunta sobre la claridad y factibilidad de las cuestiones contestando que les pareció sencillo y entendible el cuestionario dando por concluido con esto el ejercicio.

Prosiguiendo con el trabajo tocó el turno a la Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz que funciona en el municipio aludido con anterioridad, en ella son cuatro docentes los que hacen las veces de tutores e igual número de practicantes, de inicio se pidió permiso al director para proceder a lo accedió y a las nueve horas con quince minutos pasaron los docentes y el director a la sala anexa a la dirección se les explicó el motivo y se dispusieron a resolver el instrumento tardando solo cinco minutos en resolver.

Tocó el turno a los estudiantes a las nueve horas con veinte minutos inician a contestar el cuestionario de la misma forma ágil y sin contratiempos lo terminan en cinco minutos expresando después de ello uno a uno que el planteamiento de las preguntas era claro y sencillo por lo que no les causó contratiempos el contestarlo inmediatamente, de esta manera se cumple con el propósito trazado en esta institución que aunque con más docentes y alumnos todo resultó sencillo.

La tercera escuela que fue visitada este día fue la Primaria Otto Granados turno matutino de la cabecera municipal de Rincón de Romos, Ags., de entrada se entrevistó a la profesora de guardia misma que informó que debido a los movimientos naturales del personal la institución no tenía director de momento

pero que aun así se podía sacar el trabajo; iniciando a las nueve horas con cuarenta minutos me propuso que por esa condición además de estar muy ocupados de momento le dejara los cuestionarios de tutores y alumnos para que fueran contestados durante el día en los momentos que cada quien tiene libres.

Se procedió de esta manera respondiendo a la solicitud de la maestra y por que se observó buena disposición para colaborar acordando con tutores y alumnos que el cuestionario se entregaría al día siguiente antes de las diez y media de la mañana.

La última institución visitada de este día fue la Escuela Primaria Beatriz Alicia Gutiérrez Romo del municipio mencionado con anterioridad se arribó a esta a las diez horas de la mañana de inmediato se acordó con la directora del plantel la autorización para la aplicación del cuestionario a dos docentes tutores, a la directora y a dos alumnas de la escuela normal; a las diez horas con quince minutos iniciaron a contestarlas preguntas concluyendo cinco minutos después sin ningún comentario.

A las diez horas con veinticinco minutos continuaron respondiendo el documento las alumnas dando por terminado a las diez con treinta y dos minutos, después de preguntarles sobre sus impresiones o sobre alguna recomendación expresaron que les parecía bien el instrumento y que no tuvieron ningún problema en contestar las preguntas, de esta forma se cumple el propósito y se termina la jornada del día.

Jueves 7 de Noviembre de 2013

Inicio de actividades en la Escuela Primaria Diego Romo de Vivar nuevamente de Rincón de Romos, Ags., la institución guía a tres estudiantes por lo cual también tres docentes fungen como tutores. Después de solicitar permiso al director de la escuela y de autorizarlo se dialogó con los tutores para solicitar su apoyo para que ellos y los estudiantes contestaran el instrumento a lo que accedieron

inmediatamente, solo que hicieron la aclaración de que estaban ocupados todos pues en ese momento se aplicaba a los grupos una evaluación de matemáticas, sin embargo propusieron que cada uno lo hiciera en el aula primero los tutores y al final los practicantes.

Así se hizo y a las ocho y veinticinco minutos dieron inicio los tres docentes tardando solo cinco minutos una vez concluido el cuestionario fue regresado; después de ello a las ocho y media de la mañana prosiguieron los alumnos de la misma manera cada uno en su salón y de igual forma demoraron el mismo tiempo que los docentes, después regresaron el instrumento para ser integrado a los demás. Al final fue el director quien de forma muy amable accedió a contestar las preguntas para ello solo tardó cinco minutos, después de entregarlo hizo algunos comentarios favorables al desempeño de los practicantes en su labor docente en esa escuela primaria destacando que además de realizar un buen trabajo frente a grupo se integran con gusto a todas las actividades escolares y extraescolares.

Segunda escuela visitada la Primaria Francisco Díaz de León que funciona en el poblado de Rincón de Romos, Ags. en la cual solo practica un estudiante de la escuela normal apoyado en consecuencia por un tutor, además se aclara que en esta institución de momento no hay director para el caso se ha comisionado a una maestra de grupo.

De la misma manera que en las demás se pidió el permiso a la directora para realizar la encomienda situación que fue aprobada y a las nueve y diez minutos de la mañana la maestra tutora y la directora procedieron a contestar el cuestionario para lo que dispusieron de cinco minutos regresándolo e incorporándose inmediatamente a sus actividades académicas. A la nueve y veinte minutos de la mañana inició la alumna a contestar el instrumento concluyéndolo a las 9:26 hrs., no hubo ningún comentario y de esta forma terminó la encomienda.

Tercera escuela de esta fecha corresponde a la Primaria Otto Granados Roldán del mismo municipio, como ya se mencionó con anterioridad por petición de la maestra de guardia y de los docentes se les visitó solo para recoger los cuestionarios que un día antes se les habían dejado para contestar; así se hizo y con este único propósito se ingresó a la escuela a las 10:00 hrs. entrevistando inmediatamente a la maestra de guardia la cual entregó los instrumentos de tutores y de alumnos con esto se cierra este día después de cumplir con todas las actividades.

Viernes 8 de noviembre de 2013.

Este día solo es visitada la Escuela Primaria Pedro Ma. Anaya enclavada en la comunidad de la Lomita, Jesús María, Ags. la institución es tridocente como ya se había mencionado en este tipo de escuelas cada profesor se hace cargo de dos grados y uno de ellos además de la dirección y esta condición la asumen los practicantes que se encuentran prestando su servicio social.

Después de la entrevista con el director fue autorizado el permiso para que los tutores y alumnos contesten el cuestionario y por primera cuenta se reunió a los docentes en la dirección donde se dispusieron a realizarlo a las 9:25 hrs. y después de cinco minutos lo terminaron en ese mismo instante se hicieron comentarios al respecto por parte de los tutores los cuales opinaron que el ejercicio les resultó sencillo y que las preguntas estaban bien planteadas, enseguida el director mandó llamar a los tres practicantes para proceder a contestar las preguntas.

Alas nueve treinta y cinco horas de la mañana dan inicio a responder el instrumento de la misma manera tardan solo cinco minutos y lo reintegran haciendo comentarios similares a los vertidos por los docentes, de este modo se da por concluida la etapa de aplicación definitiva de los cuestionarios para tutores y alumnos de la escuela normal.

C) Procesamiento de la información

Una vez concluida la aplicación de cuestionarios a tutores y alumnos se genera la necesidad de organizar la información y datos que este trabajo origina para acercarse al momento de esclarecer la hipótesis planteada por tal motivo se procedió a enumerar los cuestionarios de tutores y alumnos asignando una serie numérica para cada segmento de tal forma que para maestros fueron 49 cuestionarios y para alumnos 39.

Continuando con la tarea se decide utilizar el programa Excel para plasmar información numérica después convertirla en estadística, posteriormente pasar a los gráficos y de ahí al análisis cuantitativo y cualitativo que desemboca en arrojar resultados.

Como ya se dijo fue utilizado el programa computacional Excel pues este resulta el más adecuado por cubrir los requerimientos arriba mencionados ya que se trabaja a base de elaboración de tablas mismas que tienen diversas utilidades y apoyan para sacar adelante este trabajo; ya entrando en materia se aclara que se diseñaron cuatro tablas, las dos primeras para capturar los resultados de los cuestionarios de docentes y alumnos la de docentes (anexo No. 3) y la de los alumnos (anexo No. 4).

El formato de ambas tablas es similar lo que las hace diferentes es el título del segmento de las personas al que se refiere la información vertida es decir, tutores-docentes y alumnos, dichas tablas están en formato horizontal en la parte superior central se aclara qué contiene este formato y a quién corresponden los datos que se capturan, enseguida se agregan en dos filas las frecuencias que se evaluaron en cada encuesta así como los valores de cada frecuencia; ambos contienen una primera columna en donde se anota el número de la encuesta procesada difiriendo una de otra en el total de encuestas ya que mientras los instrumentos de los docentes son 49 el de alumnos es de 39.

El mismo cuestionario de forma horizontal contiene dos filas iniciales una para aclarar que ahí se desmenuzan las preguntas y la segunda para anotar celda por celda el número de cada pregunta. Un detalle que es también de observancia general es que ambas tablas están ligeramente divididas de forma vertical en donde se destacan tres secciones para diferenciar la información numérica que en ellas se plasma, la primera sección comprende de la pregunta número uno a la número tres, la segunda sección de la pregunta cuatro a la número nueve y la tercera sección de la número diez a la número veintiséis, lo anterior se hizo con el propósito de que en las diferentes secciones se plasmara información que pertenece a una misma sección y así se tiene que en la primera se encuentra la información referente a aspectos formales, en la segunda lo que concierne a la preparación académica del alumno y en la tercera la información de la práctica docente.

Concluyendo la tabla para capturar la información obtenida de los tutores se integra de veintisiete columnas y cincuenta filas las cuales se intersectan formando una celda para capturar cada resultado de las 26 preguntas de cada encuesta aplicada; de igual forma la tabla utilizada para la información de los alumnos contiene igual número de columnas y cambia únicamente en el número de filas que son un total de cuarenta.

Las tablas tres y cuatro que se muestran enseguida de éste texto fueron elaboradas de la misma manera en Excel ya que como ya se dijo facilita los procesos estadísticos y gráficos necesarios para el caso; estas tablas fueron diseñadas para capturar frecuencias y porcentajes que se generaron de las tablas arriba mencionadas y que corresponden a los anexos tres y cuatro.

La tabla número tres contiene información referente a frecuencias y porcentajes de las opiniones de los docentes tutores por la propia manera la número cuatro fue utilizada para capturar información de frecuencias y porcentajes que arrojaron las respuestas de los alumnos de VII semestre de la L.E.P.

Ambos formatos contienen el mismo diseño, son similares, fueron utilizadas 11 columnas y 28 filas para cubrir las necesidades de captura; en la parte superior de forma centrada se les incluye el título o tema de la información que contienen, en la segunda línea se aclara de qué actores es la información. Después de ello se pasa a la tabla en la que en la primera fila y en dos secciones se inscriben las frecuencias con el número de opiniones de cada pregunta de los cuestionarios, en la misma fila pero en la segunda sección se inserta el subtítulo porcentajes para ahí capturar esta información después de utilizar cada frecuencia con su número de opiniones para lo cual se utilizó la regla de tres simple y se afianzó con el programa utilizado para las tablas que es muy generoso ya que con solo seleccionar la información de filas o columnas arroja sumas, porcentajes y promedios.

Solo resta aclarar que los rangos o indicadores utilizados desde los cuestionarios, en las tablas anteriores y en estas son excelente, muy bueno, bueno, regular y deficiente para las primeras tres preguntas y siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca a partir de la pregunta número cuatro hasta la 26; con la utilización de estos se valora, se contabiliza, se obtienen frecuencias y porcentajes, pasando a la elaboración de gráficas y su valoración cuantitativa y cualitativa, lo cual da elementos de peso para corroborar la hipótesis planteada y que es la razón de la elaboración de esta tesis.

A continuación se incluyen las tablas tres y cuatro en las que se mencionan las frecuencias y porcentajes, la número tres contiene información de los tutores docentes y la cuatro se integra de información que arrojaron las respuestas de los alumnos de VII semestre de la L.E.P.

Cuadro de frecuencias y porcentajes
Cuestionario aplicado a docentes-tutores y directivos de educación primaria

		Frecuencias					Porcentajes %				
		Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
P	1	33	16	0	0	0	67.346	32.653	0	0	0
	2	28	20	0	1	0	57.142	40.816	0	2.04	0
	3	29	17	3	0	0	59.183	34.693	6.122	0	0
r		Frecuencias					Porcentajes %				
		Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
	4	28	21	0	0	0	57.142	42.857	0	0	0
	5	22	23	4	0	0	44.897	46.938	8.163	0	0
	6	22	24	3	0	0	44.897	48.979	6.122	0	0
	7	23	21	5	0	0	46.938	42.857	10.204	0	0
	8	37	8	4	0	0	75.51	16.326	8.163	0	0
	9	26	19	3	1	0	53.061	38.775	6.122	2.04	0
	10	44	4	0	1	0	89.795	8.163	0	2.04	0
	11	36	12	0	1	0	73.469	24.489	0	2.04	0
	12	32	14	2	1	0	65.306	28.571	4.081	2.04	0
	13	9	35	4	1	0	18.367	71.428	8.163	2.04	0
	14	17	25	5	0	2	34.693	51.02	10.204	0	4.081
	15	13	24	7	5	0	26.53	48.979	14.285	10.204	0
	16	13	22	13	1	0	26.53	44.897	26.53	2.04	0
	17	21	23	4	1	0	42.857	46.938	8.163	2.04	0
	18	17	22	6	4	0	34.693	44.897	12.244	8.163	0

P r e g u n t a s		Frecuencias					Porcentajes %				
		Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
	19	11	32	4	2	0	22.448	65.306	8.163	4.163	0
	20	19	28	1	1	0	38.775	57.142	2.04	2.04	0
	21	24	17	6	2	0	48.979	34.693	12.244	4.081	0
	22	14	15	14	5	1	28.571	30.612	28.571	10.204	2.04
	23	18	24	7	0	0	36.734	48.979	14.285	0	0
	24	37	11	1	0	0	75.51	22.448	2.04	0	0
	25	29	14	3	3	0	59.183	28.571	6.122	6.122	0
	26	25	22	2	0	0	51.02	44.897	4.081	0	0

Cuadro de frecuencias y porcentajes
Cuestionario aplicado a alumnos de VII semestre de la L.E.P.

P r e g u n t a s		Frecuencias					Porcentajes %				
		Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
	1	14	21	4	0	0	35.897	53.846	10.2564	0	0
	2	18	18	2	1	0	46.153	46.153	5.128	2.564	0
	3	14	21	4	0	0	35.897	53.846	10.256	0	0
		Frecuencias					Porcentajes %				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
	4	36	3	0	0	0	92.307	7.692	0	0	0
	5	12	23	4	0	0	30.769	58.974	10.256	0	0
	6	8	24	7	0	0	20.512	61.538	26.641	0	0
	7	19	19	1	0	0	48.717	48.717	2.564	0	0
	8	35	3	1	0	0	89.743	7.692	2.564	0	0
	9	25	13	1	0	0	64.102	33.333	2.564	0	0
	10	35	4	0	0	0	89.743	10.256	0	0	0
	11	29	10	0	0	0	74.358	25.641	0	0	0
	12	28	10	0	1	0	71.719	25.641	0	2.564	0
	13	7	28	4	0	0	17.948	71.794	10.256	0	0
	14	16	21	2	0	0	41.025	53.846	5.128	0	0
	15	8	22	8	1	0	20.512	56.41	2.564	0	0
	16	6	26	7	0	0	15.384	66.666	17.948	0	0
	17	18	16	4	1	0	46.153	41.025	10.256	2.564	0

P r e g u n t a s		Frecuencias					Porcentajes %				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
	18	24	13	2	0	0	61.538	33.333	5.128	0	0
	19	11	19	9	0	0	28.205	48.717	23.076	0	0
	20	16	21	2	0	0	41.025	53.846	5.128	0	0
	21	19	20	0	0	0	48.717	51.282	0	0	0
	22	12	17	9	1	0	30.769	43.589	23.076	2.564	0
	23	23	16	0	0	0	58.974	41.025	0	0	0
	24	30	8	1	0	0	76.923	20.512	2.564	0	0
	25	24	11	4	0	0	61.538	28.205	10.256	0	0
	26	17	19	3	0	0	43.589	48.717	7.692	0	0

3.4 Resultados

Al final de esta sección se plasman una serie de gráficos elaborados en Excel los cuales se hicieron a partir de los resultados de las frecuencias y porcentajes que aparecen en este documento en páginas anteriores, dichos gráficos fueron pasados a Word para estar a tono con el resto de la tesis además de que así se facilita su manejo; de tal forma que fue necesario el uso de ambos programas para concretar el procesamiento y buena presentación de la información obtenida.

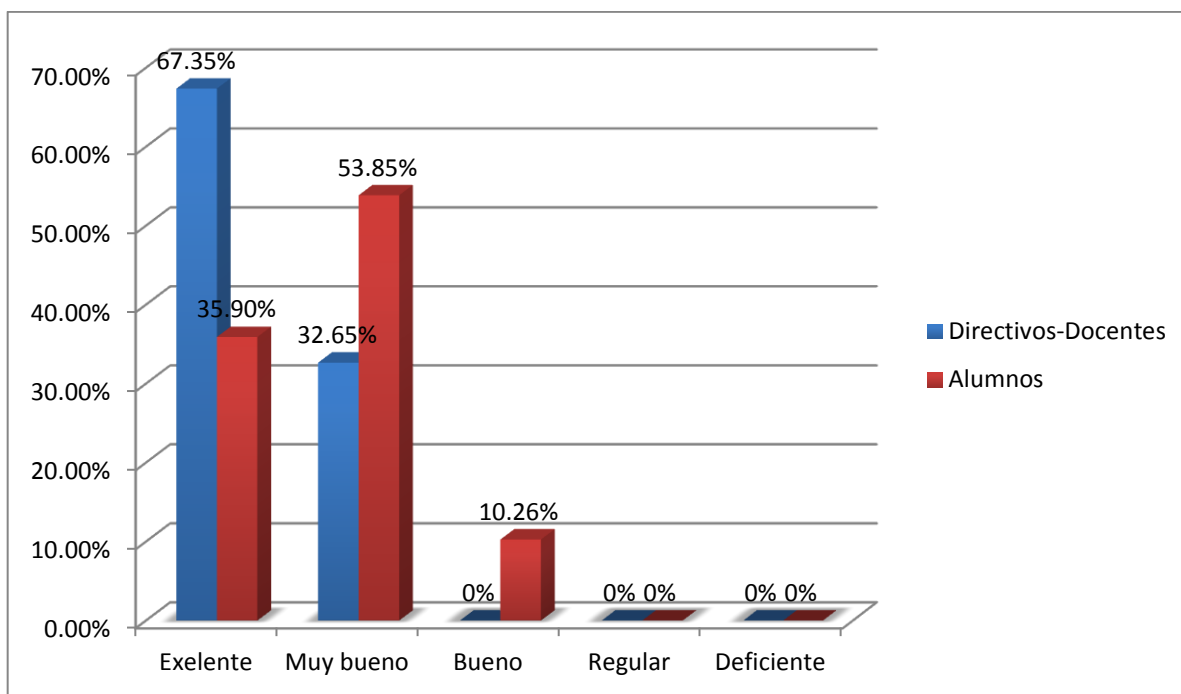
Atendiendo a que los cuestionarios contienen 26 preguntas en este caso se elaboró una gráfica por cada una de ellas dando igual número que el contenido en los instrumentos; la característica de los gráficos es que contienen información de los docentes-tutores y de los alumnos, es decir la información fue plasmada en ellos de tal forma que de manera sencilla y entendible se hace un comparativo entre lo que opinan los tutores y los alumnos de la escuela normal.

Cada gráfico está diseñado con una estructura similar inicia en la parte superior con el título el cual se establece partiendo de la pregunta, enseguida se presentan las barras que contienen la información comparativa, en la parte inferior se incluye la fuente que aclara el origen de la información vertida. Posteriormente cada gráfica tiene incluidas dos secciones una donde se da la interpretación cuantitativa de los datos y otra donde se resalta la información cualitativa; en lo cuantitativo se hace manejo de cantidades, porcentajes y frecuencias que denotan la intención de las opiniones aportadas por los integrantes de ambos grupos de opinión.

La parte cualitativa da cuenta de la veracidad, calidad e intención de la información que aportaron los docentes y los alumnos a la vez de que con los datos va dando pie a realizar un análisis minucioso que desembocará en el planteamiento de alternativas de solución, es decir, aportar sugerencias de mejora, en tal sentido a continuación se plasman los gráficos para el análisis.

GRÁFICA NO. 1 (Aspectos formales)

¿Cómo es la presentación personal del alumno durante las prácticas?



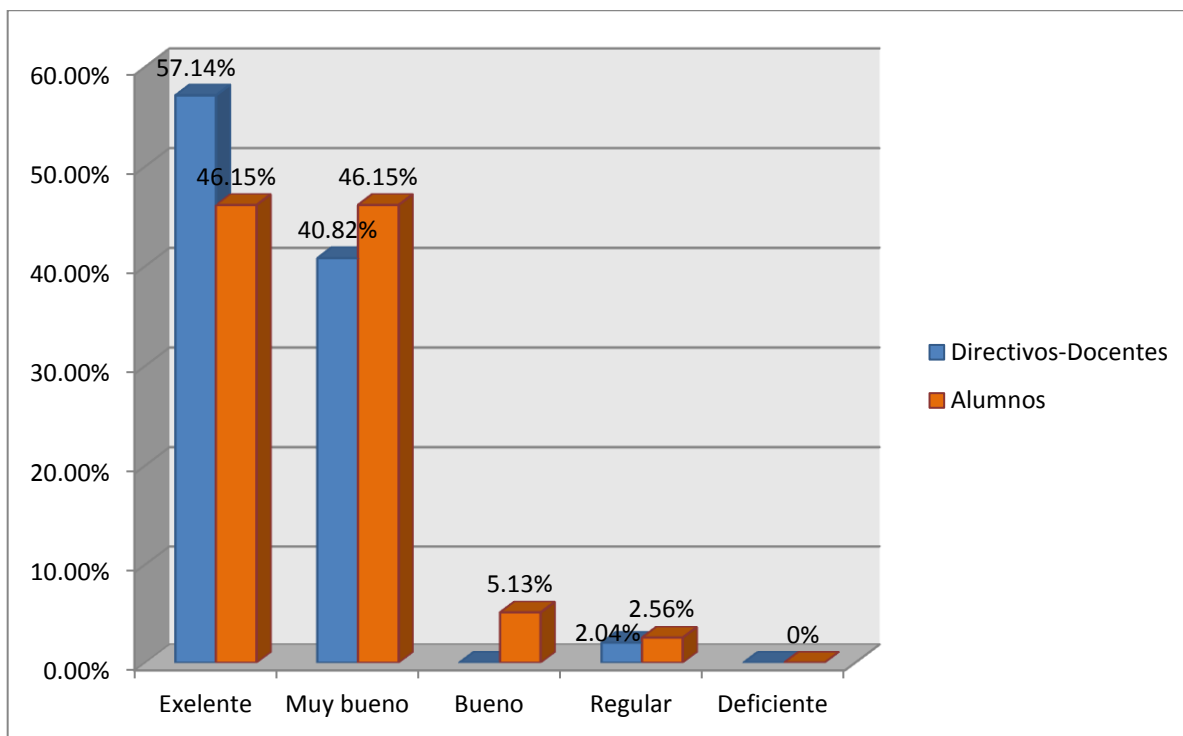
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción excelente los tutores y directivos contestaron en este aspecto en un 67.35%, en tanto los alumnos respondieron en un 35.90%; en muy bueno los primeros contestaron en un 32.65% y los segundos en un 53.85%; en bueno los resultados de los docentes es de un 0% y 10.26% de los alumnos y por último en deficiente en ambos arroja un 0%.

Un buen porcentaje de tutores y alumnos considera que su presentación personal es buena, sin embargo se detecta que persiste una parte importante de tutores incluso de alumnos que consideran la presentación personal no muy adecuada lo cual puede deberse a la falta de cuidado personal y supervisión del mismo. Necesitándose más atención y acompañamiento para la corrección de este aspecto formal en el alumno.

GRÁFICA NO. 2

¿Cómo se comportan los estudiantes con los niños de la escuela?



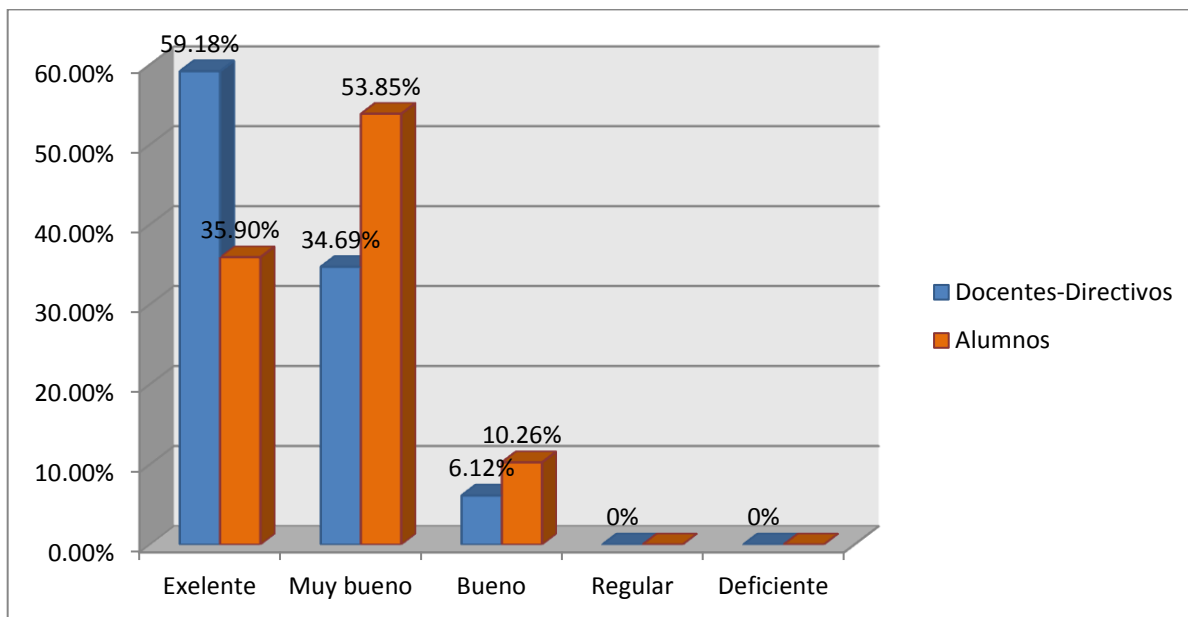
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

El indicador excelente los tutores y directivos alcanzan un 57.14% por su parte los alumnos arrojan un 46.15%; en muy bueno los tutores opinan en un 40.82% y los estudiantes un 46.15%; en bueno los primeros tienen un 0% y los segundos un 5.13%; en regular los maestros emiten un 2.04% los alumnos un 2.56%, en deficiente ambos obtienen un 0%.

Se deduce por la opinión de los tutores que el comportamiento de los estudiantes con los niños es bueno; cabe señalar que a pesar de esto se detecta que los porcentajes en las distintas opciones no van más allá del cincuenta por ciento con excepción del primero, incluso hay alumnos que opinaron que su comportamiento con los niños no es el óptimo, lo cual tiene su origen posiblemente en la falta de reforzamiento de del desarrollo de buenos hábitos. Se requiere reforzar la asesoría y el acompañamiento durante las sesiones con los niños.

GRÁFICA NO. 3

¿Cómo se comportan los estudiantes con los maestros y padres de familia de la escuela?



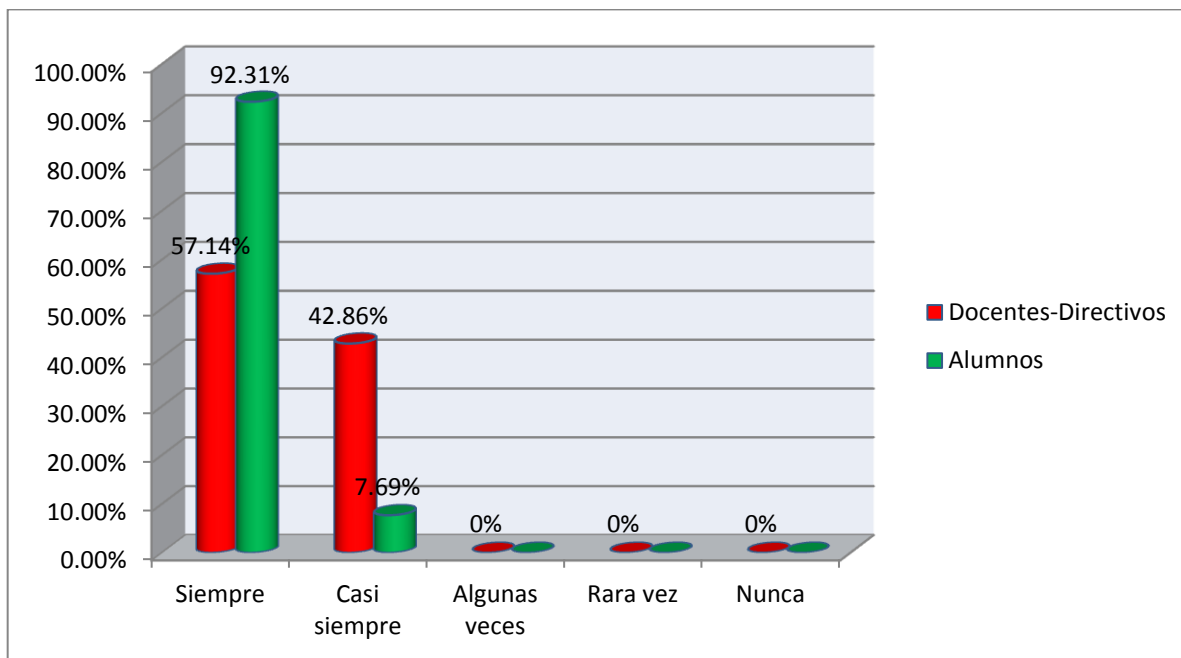
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción excelente los docentes y directivos alcanzan un 59.18% por lo que toca a los estudiantes arrojan un 35.90%; la opción muy bueno los tutores-docentes ubican sus opiniones en 34.69% mientras que los alumnos en un 53.85%; en bueno los primeros arrojan un 6.12% y los segundos un 10.26%; en los indicadores regular y deficiente ambos arrojan un 0%.

Afortunadamente buen número de tutores y directivos opinan que el comportamiento de los estudiantes es bueno de nueva cuenta se advierte que salvo la primera opción que es bien evaluada las siguientes no alcanzan el 50%; es decir, incluso los alumnos opinan que su comportamiento no es del todo adecuado, originado tal vez por la falta de fortalecer los buenos hábitos y las relaciones humanas. Requiriendo centrar la atención en el fortalecimiento de las relaciones humanas y en la apertura de los alumnos para acercarse con los tutores.

GRÁFICA NO. 4 (Preparación académica)

¿El alumno demuestra conocimiento de los elementos de la planeación?



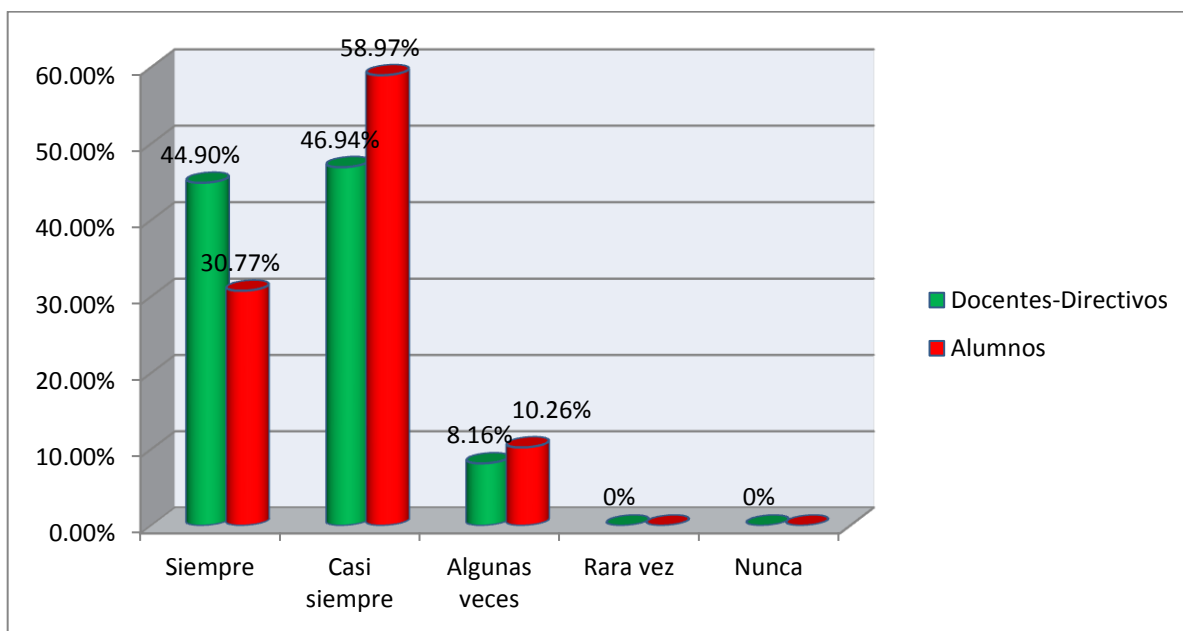
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción siempre los docentes y directivos obtienen un 57.14%, en tanto los estudiantes generan un 92.31%, en la opción casi siempre los tutores opinan en un 42.86%, los alumnos un 7.69%; en los rangos algunas veces, rara vez y nunca docentes y alumnos las opiniones están en un 0%.

En cuanto a esta pregunta los tutores son un poco reservados es decir, sus opiniones bajan en cuanto a porcentaje aunque se centran en las opciones siempre y casi siempre, por lo que toca a los alumnos estos ubican la mayor parte de sus opiniones en la opción siempre y con menos intensidad en casi siempre generando una brecha entre ambos, tal vez se deba a lagunas creadas en la información de la planeación. Se recomienda acentuar más la atención en el estudio de la planeación y los elementos que la conforman.

GRÁFICA NO. 5

¿Los alumnos tienen facilidad para leer, escribir, comprender, expresar ideas e investigar?



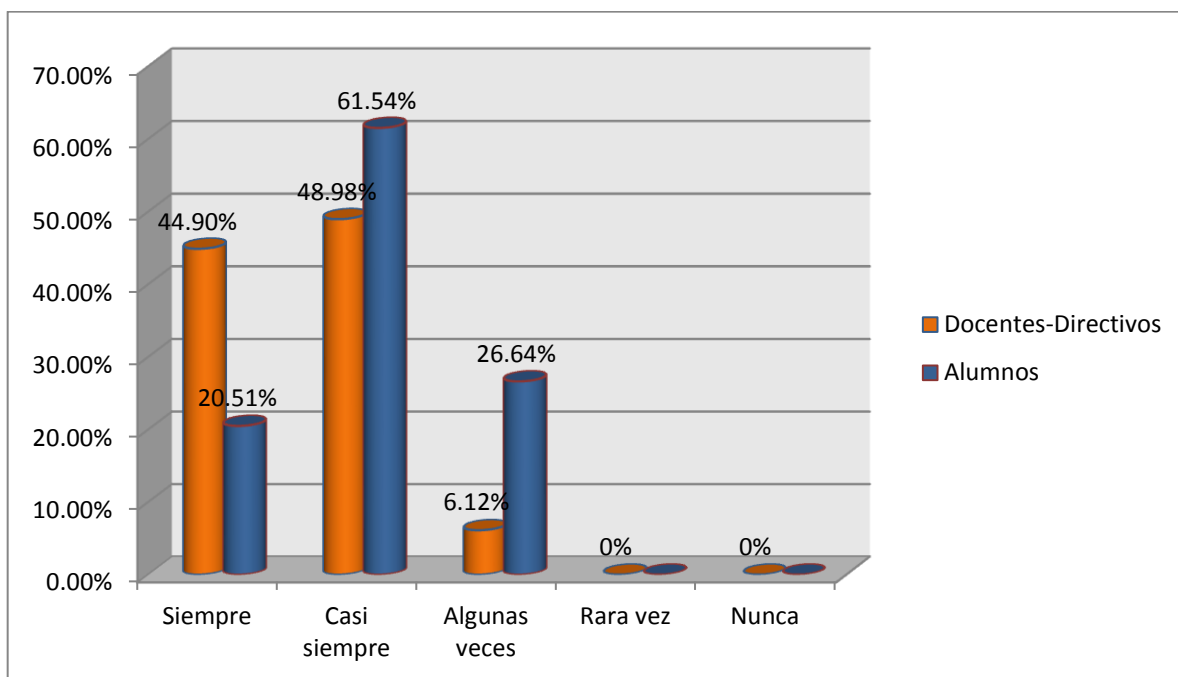
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En el primer indicador los docentes-tutores y los directivos responden en este aspecto en un 44.90% en tanto los alumnos lo hacen en un 30.77%; en casi siempre los primeros opinan en un 46.94% los segundos en un 58.97%; en algunas veces los tutores contestan en un 8.16% los alumnos lo hacen en un 10.26%; en cuanto a las opciones rara vez y nunca los dos actores generan un 0%.

Se detecta que las opiniones de los tutores son más limitadas acerca de esta pregunta ninguna opción va más allá del 50%, incluso los alumnos opinan a favor a partir de la segunda opción; por lo que se detecta que las habilidades intelectuales no están muy visibles en los alumnos, lo que puede deberse a la falta de reforzamiento o seguimiento de las habilidades intelectuales. En tal sentido hace falta acentuar en el estudiante el apoyo para el desarrollo de sus habilidades intelectuales en toda la carrera.

GRÁFICA NO. 6

¿Los alumnos muestran conocimiento de los elementos del plan y programas de estudio de educación primaria?



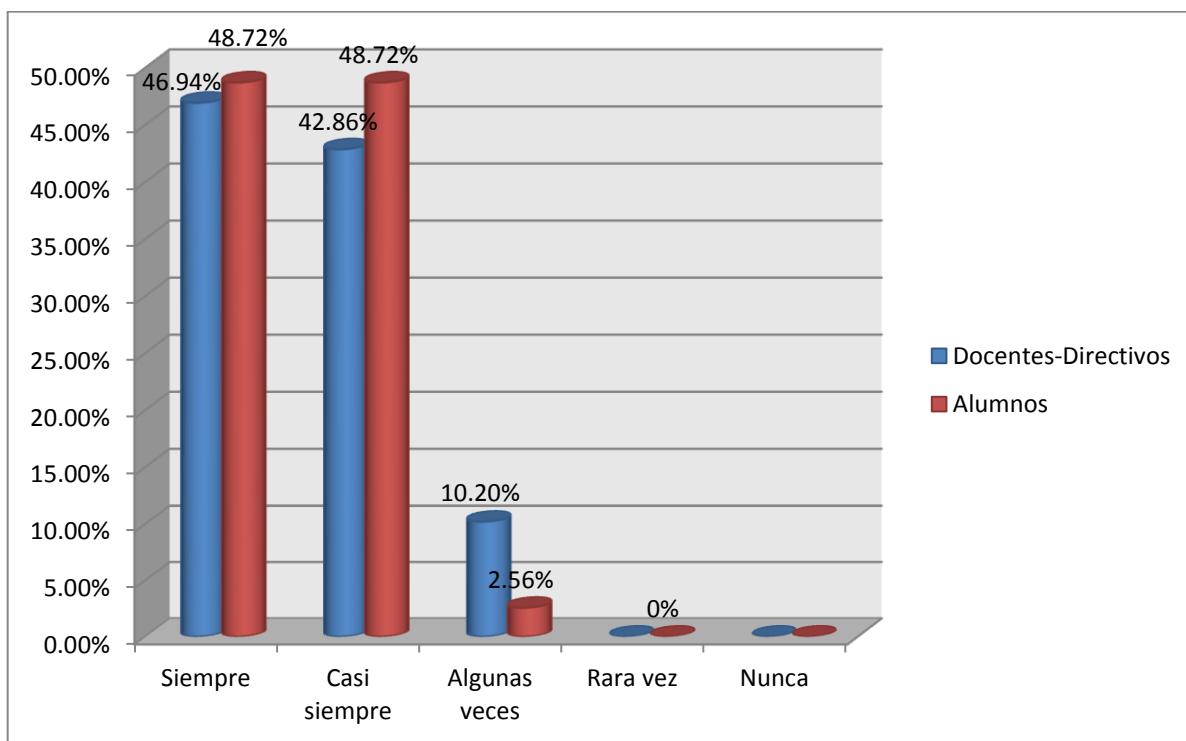
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre refleja un 44.90% por parte de los tutores, los alumnos lo hacen en un 20.15%; en casi siempre los docentes opinan en un 48.98% en tanto los alumnos en un 61.54%; en algunas veces los primeros opinan en un 6.12% y los segundos en un 26.64%%; en las opciones rara vez y nunca los dos actores se mantienen en un 0%.

De nueva cuenta las opiniones de los tutores son conservadoras en este sentido ya que ninguna opción va más allá del 50% incluso los alumnos no ubican sus opiniones en la primera opción, sino que se van a la segunda y a la tercera, es decir el conocimiento de los elementos del plan de estudio no está del todo claro en ellos, posiblemente se deba al acercamiento débil que se tiene con este material. Se hace necesario reforzar esta parte de su formación pues esto constituye un insumo básico para todo docente.

GRÁFICA NO. 7

¿Diseñan y utilizan estrategias y actividades didácticas diversas?



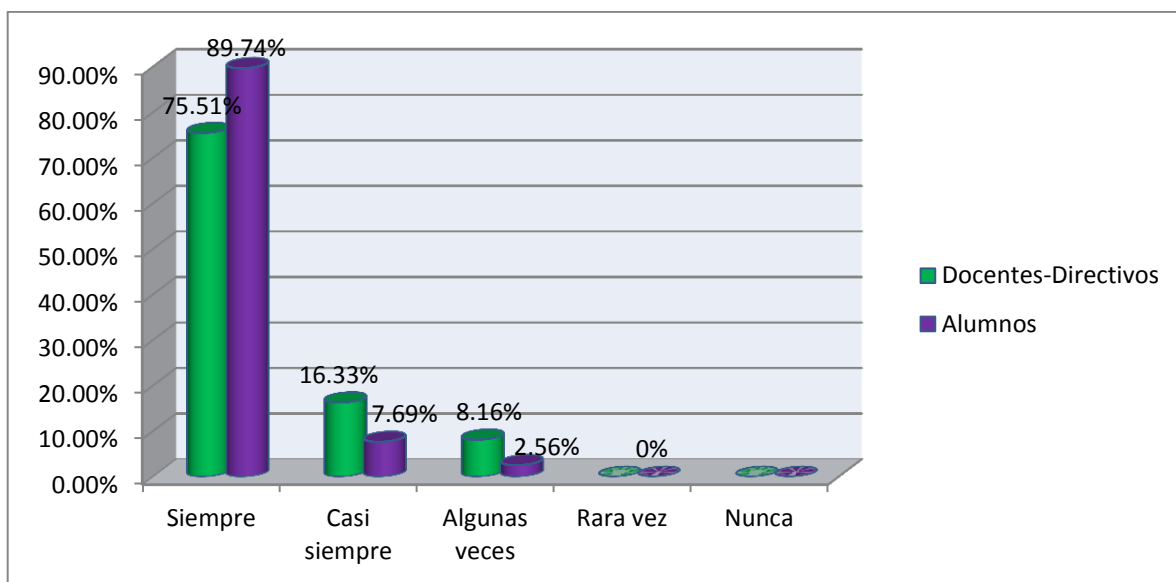
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción siempre los tutores y directivos opinan en un 49.94%, los estudiantes en un 48.72%; en casi siempre los primeros ubican sus opiniones en un 42.86%, los segundos en un 48.72%; en algunas veces las opiniones de los docentes generan un 10.20%, la de los estudiantes un 2.56% y las dos últimas opciones se quedan en un 0%.

Buen porcentaje de tutores considera que si diseñan y utilizan diversas estrategias y actividades coincidiendo con los alumnos, aunque se detecta una parte de opiniones de tutores e incluso de alumnos en donde se manifiesta que hay deficiencia en esto lo que se puede deber a una asesoría incompleta y falta de dedicación de los alumnos. Requiriéndose reforzar la asesoría en este tema y el acompañamiento hacia los alumnos.

GRÁFICA NO. 8

¿Asume la práctica docente con identidad profesional y la toma como una profesión de vida?



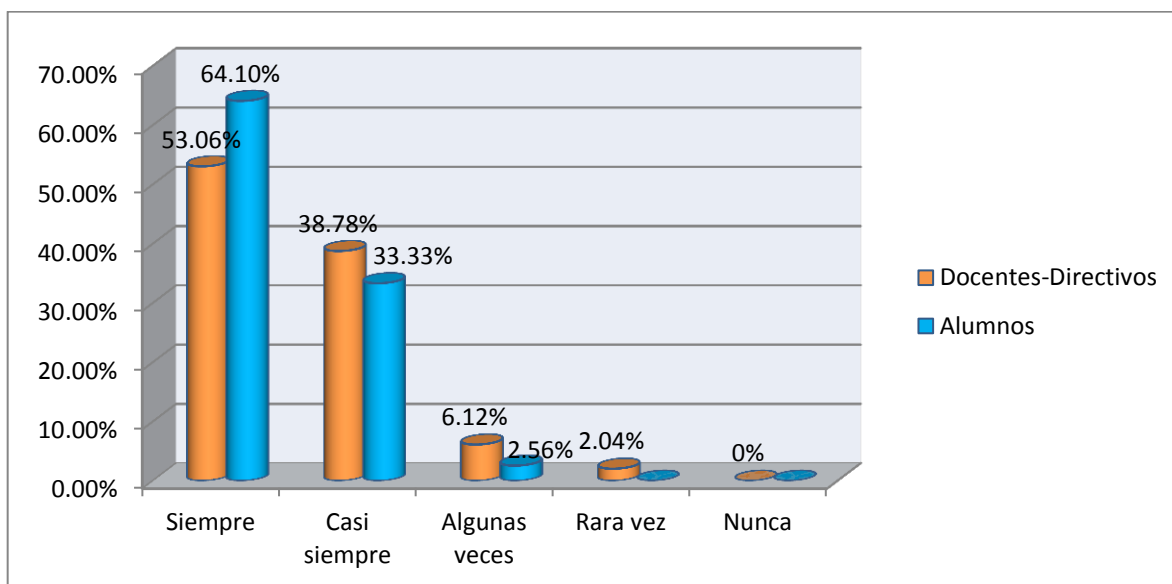
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En este planteamiento el indicador siempre manifiesta que los tutores y directivos opinan en un 75.51%, los alumnos en un 89.74%; en casi siempre los primeros opinan en un 16:33% y los segundos en un 7.69%; en algunas veces los maestros generan una opinión de 8.16, los estudiantes de 2.56%; las opciones rara vez y nunca no son opinadas por lo que quedan en un 0%.

Un porcentaje importante de tutores y alumnos considera que si asume con identidad y asume su práctica docente como carrera de vida, cabe aclarar por otro lado que persisten las opiniones de tutores y alumnos en donde no se detecta que la carrera de docente sea de su agrado y les guste los que hacen; lo que puede deberse a una incorrecta información de la profesión antes de elegir o a ser forzado a estudiar ésta profesión. Necesitándose reforzar los filtros antes del ingreso del alumno, durante la carrea y proporcionar una correcta información de la profesión.

GRÁFICA NO. 9

¿Reconoce la diversidad regional, social y cultural de nuestro país y la importancia de la familia?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013

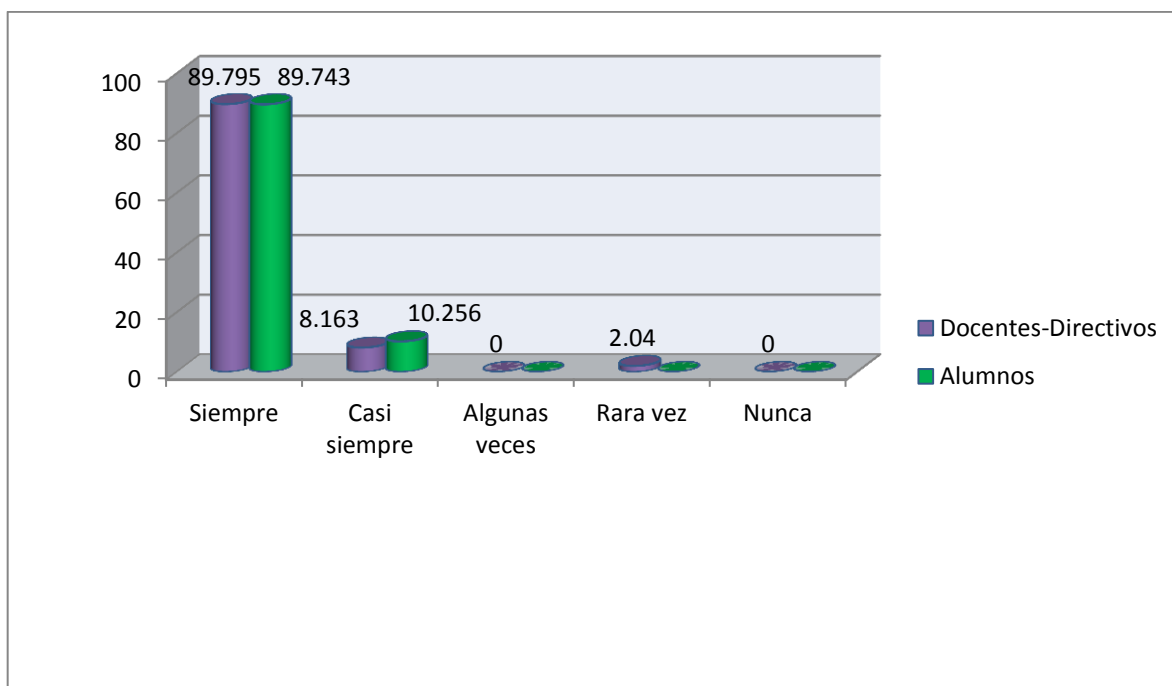
En la opción siempre tutores y directivos contestaron en este aspecto con un 53.06%, mientras los estudiantes lo hicieron en un 64.10%; en casi siempre los primeros opinaron en un 38.78%, los alumnos emiten un 33.33%; en el indicador algunas veces los tutores alcanzan un 6.12% mientras que los estudiantes generan un 2.56%; la opción rara vez define un 0% de los maestros y un 2.04% de los alumnos; mientras que en la opción nunca queda en 0% en cuanto a tutores y estudiantes.

Un buen porcentaje de tutores y estudiantes consideran reconocer la diversidad regional, social y cultural de México así como la importancia de la familia, pero deben considerarse que hay opiniones que consideran que aun hay problemas para reconocer este tema y más aun para llevarlo a la práctica lo que puede deberse a que en los distintos niveles educativos se le da poca importancia a este tema. Por lo que se requiere que en la escuela normal, en la planeación y en las prácticas se revalore y retome la importancia sobre el tema.

GRÁFICA NO. 10

(Práctica docente)

¿Los alumnos son puntuales para iniciar sus actividades de práctica escolar?



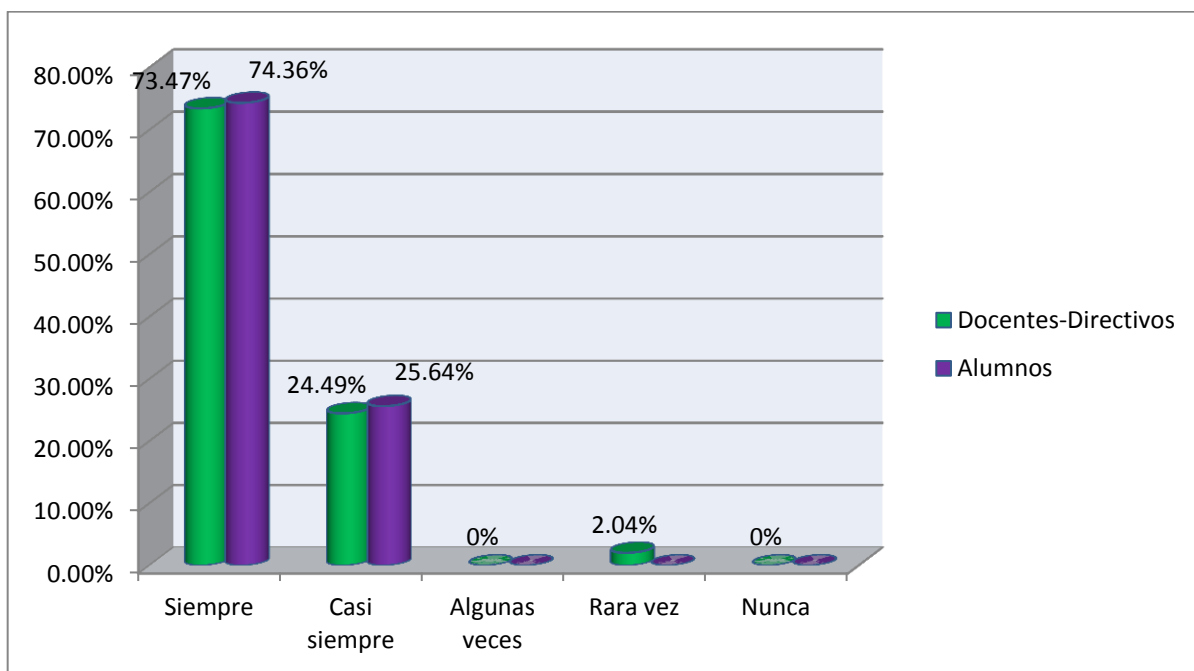
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En el indicador siempre los tutores opinan en un 89.795%, los alumnos en un 89.743%; por lo que toca a la opción casi siempre los docentes emiten una opinión del 8.163%, los estudiantes en un 10.256%; en algunas veces ambos actores quedan en un 0% en rara vez los docentes opinan en un 2.04 mientras que los alumnos no emiten opinión en esa opción dando un 0% y de igual forma se da en nunca que también queda en un 0% para ambos actores

Por fortuna un gran número de tutores y alumnos consideran que su puntualidad en las prácticas es buena, cabe aclarar que una cantidad importante de tutores y estudiantes opinan que su puntualidad no es la adecuada, esto puede deberse a la falta de reforzamiento de hábitos formales y supervisión de la puntualidad. Necesitándose fortalecer los aspectos formales y su acompañamiento.

GRÁFICA NO. 11

¿Planean de acuerdo al enfoque por competencias y se detectan con facilidad los elementos de esta?



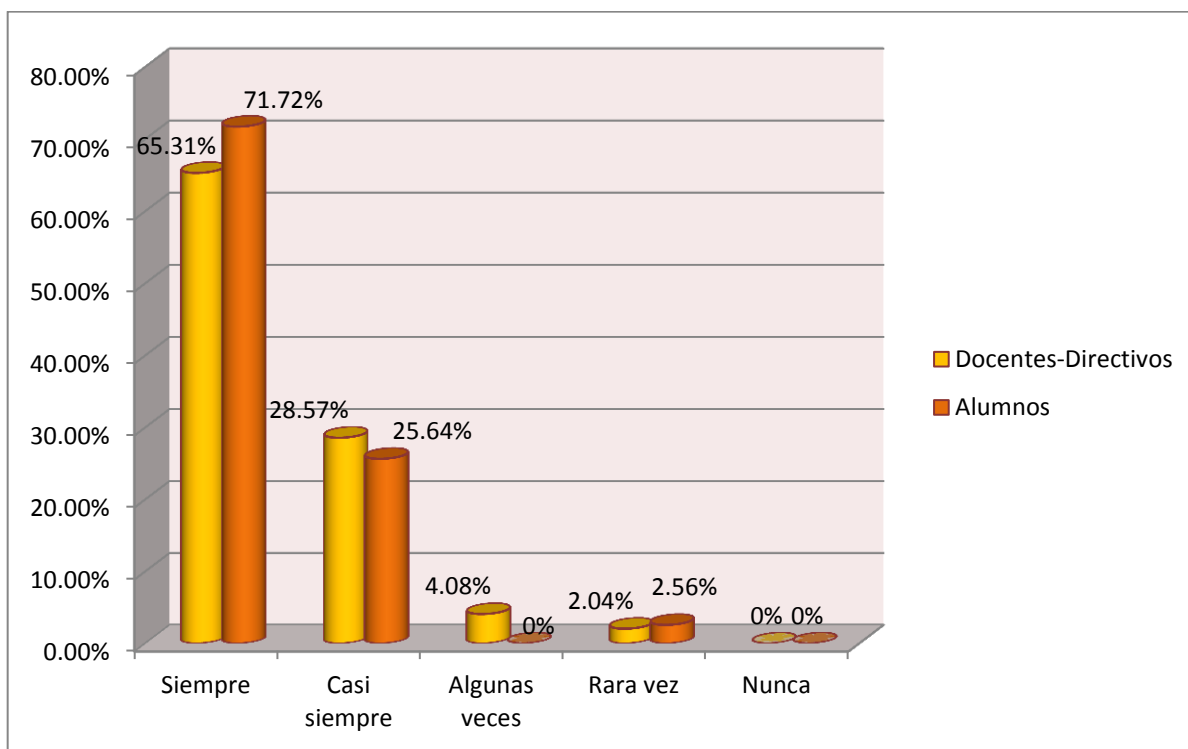
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción siempre, los docentes-tutores y directivos contestaron en ese aspecto en un 73.47%, en tanto los alumnos quedaron en un 74.36%; casi siempre los primeros contestan en un 24.49% y los segundos en un 25.64%; en casi siempre los resultados de ambos fueron de 0%; en tanto rara vez 2.04% y 0% y por último en nunca 0% en los dos casos.

De forma importante buen número de docentes y alumnos coinciden en que si planean de acuerdo al enfoque y que es fácil detectar los elementos de ésta, sin embargo se detecta un porcentaje considerable de docentes cuya opinión es conservadora, lo que puede deberse a que aun hay alumnos que muestran dificultad en el dominio del enfoque y su planeación no es muy clara. Considerándose necesario fortalecer el dominio de la planeación y sus elementos de acuerdo al enfoque por competencias.

GRÁFICA NO. 12

¿En la planeación especifican los contenidos y propósitos de la sesión?



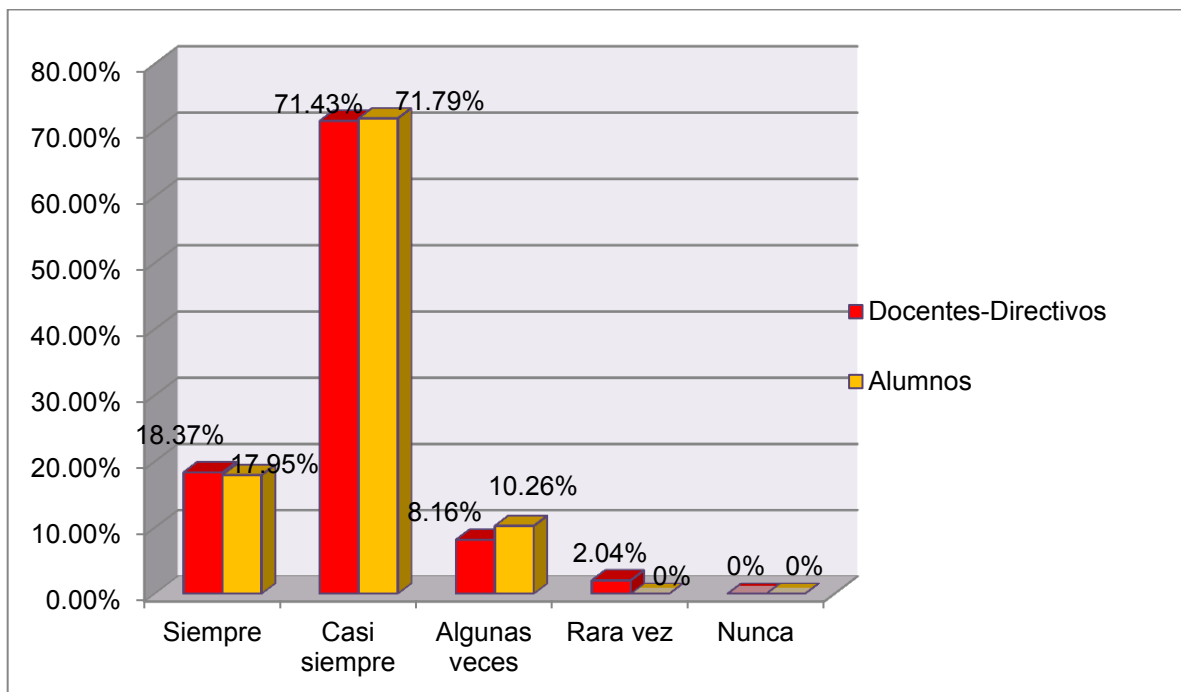
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre registra de la opinión de los tutores un 65.31% la de los estudiantes es de 71.72%; en casi siempre los primeros emiten una opinión en un 28.57% los segundos en un 25.64%; algunas veces los docentes tienen un 4.08% los alumnos un 0%; rara vez los tutores en un 2.04% los estudiantes en un 2.56% en la opción nunca maestros y alumnos tienen un 0%.

De nueva cuenta docentes y alumnos opinan en buen porcentaje que en la planeación se especifican los contenidos y propósitos de la sesión, se detectan opiniones considerables de docentes y de alumnos que manifiestan que tienen deficiencias en la especificación clara de estos, lo que puede deberse a inconsistencias y falta de claridad durante su enseñanza. Se recomienda fortalecer la enseñanza y a detectar propósitos y contenidos de una sesión.

GRÁFICA NO. 13

¿Logran un manejo del grupo de forma que facilita la comunicación interna?



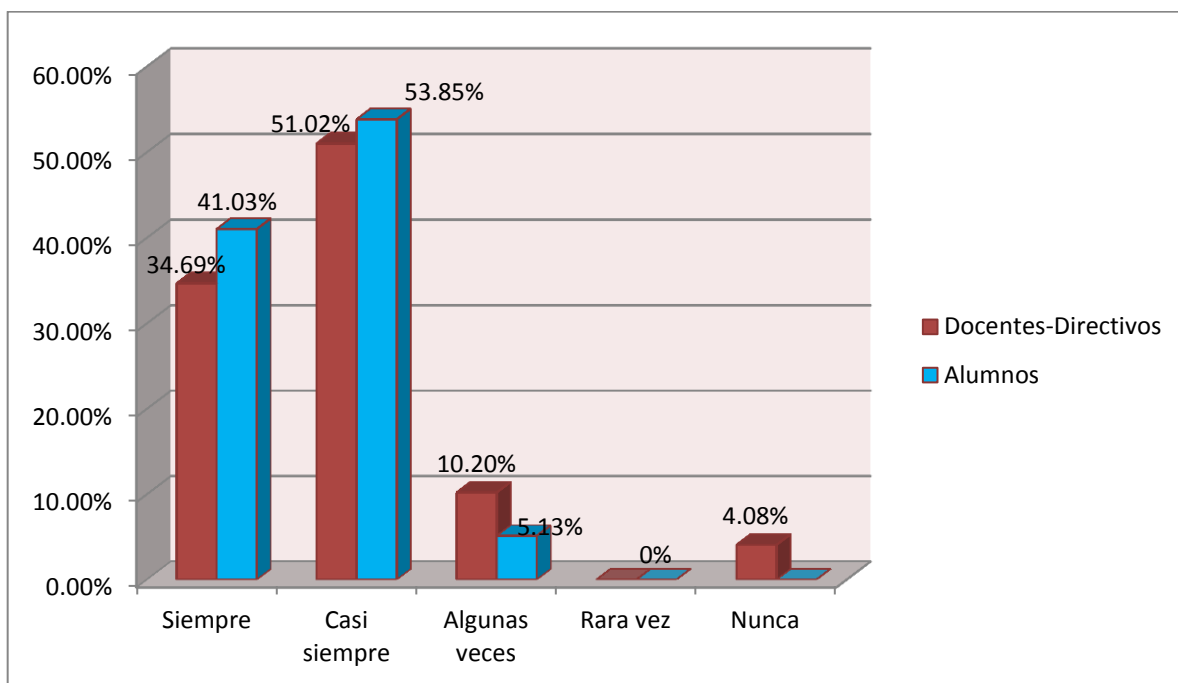
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción siempre los docentes opinan en un 18.37% los alumnos en un 17.95%; en casi siempre los tutores reflejan sus opiniones en un 71.43% los normalistas un 71.79%; en algunas veces los primeros un 8.16% los segundos un 10.26%; en rara vez los tutores un 2.04% los alumnos un 0%; en la opción nunca ambos se ubican en un 0%.

Las opiniones de docentes y alumnos favorecen de buena forma el manejo del grupo y la comunicación que se logra establecer al interior, sin embargo se visualiza que las tendencias bajaron en la primera opción trasladándose a la tercera y cuarta lo que denota que un número importante de docentes incluso de alumnos que consideran no muy adecuado el manejo del grupo estableciendo una comunicación limitada lo cual puede deberse a una deficiente planeación y dominio limitado de contenidos y propósitos educativos. Se hace necesario el fortalecimiento del tema de la planeación y dominio de contenidos.

GRÁFICA NO. 14

¿Demuestran amplio conocimiento del conjunto de contenidos de las asignaturas que desarrolla?



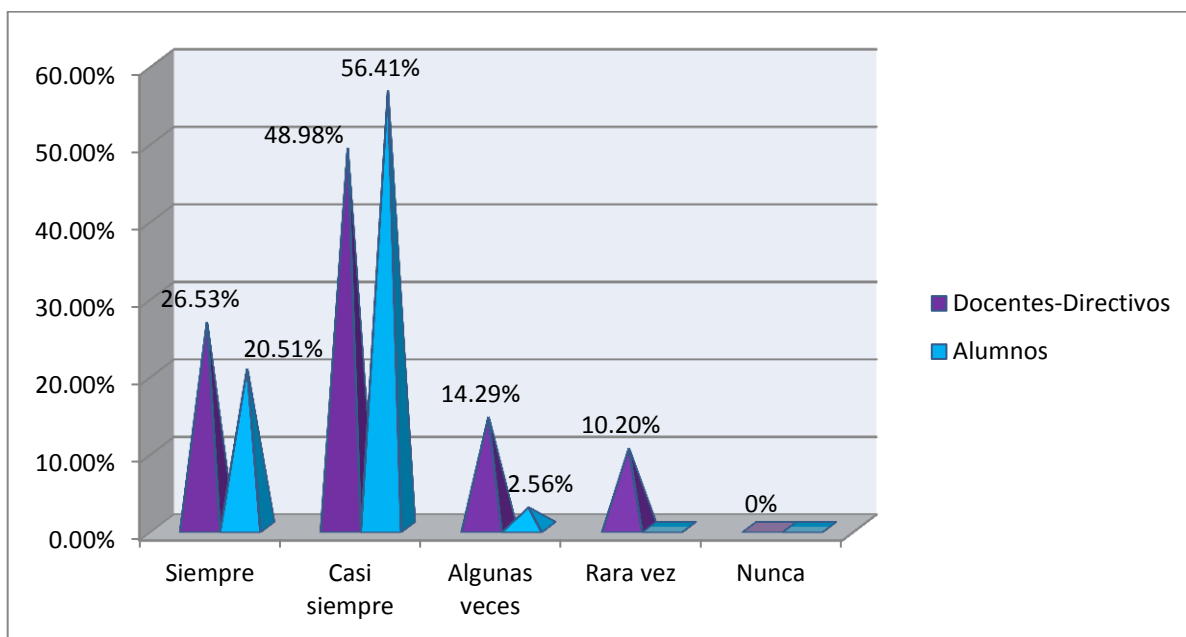
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la primera opción la opinión de los tutores es de 34.69% la de los estudiantes de 41.03%; en la opción casi siempre los docentes opinan en un 51.02% los estudiantes en un 53.85%; en algunas veces los primeros un 10.20% los segundos un 5.13%; en rara vez ambos un 0% y por último en nunca los docentes un 4.08% y los alumnos un 0%.

La tendencia se repite en esta respuesta pues se nota una leve baja en la primera opción las opiniones de los docentes se presentan conservadoras evaluando positivamente pero en un rango débil, persisten las opiniones de docentes y de alumnos que admiten tener debilidades en el conocimiento de contenidos de las asignaturas que desarrollan lo que puede deberse a limitaciones en el acercamiento, conocimiento y manejo de los contenidos de las asignaturas. Se sugiere reforzar nuevamente el conocimiento y dominio de contenidos.

GRÁFICA NO. 15

¿En clase presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas?



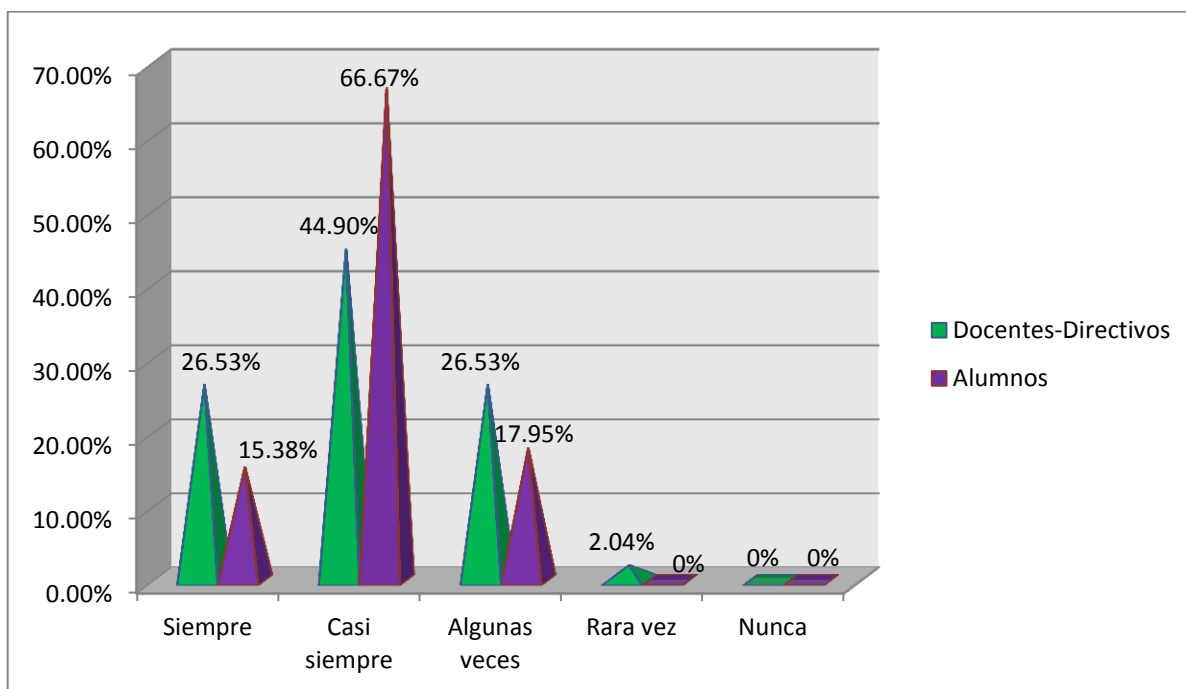
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción siempre, lo docentes y directivos contestaron en este aspecto en un 26.53% en tanto los alumnos quedaron en un 20.51%; en casi siempre los tutores contestaron en un 48.98% y los alumnos en un 56.41%; en algunas veces los resultados fueron 14.29% y 2.56%; en tanto en rara vez 10.20% y 0%; en nunca 0% para ambos.

Un importante número de tutores y alumnos trasladan sus opiniones a casi siempre reduciendo la valoración un poco en cuanto a tratar y relacionar contenidos de diferentes asignaturas, además persisten opiniones de tutores y alumnos en las que se detectan que presentan debilidades en este tema lo que puede deberse a limitaciones en el conocimiento de la transversalidad e interdisciplinariedad de las asignaturas. Se genera la necesidad de un mayor acercamiento al estudio y dominio de enfoque del plan de estudios de educación primaria y de fortalecer las asesorías, acompañamiento y tutorías.

GRÁFICA NO. 16

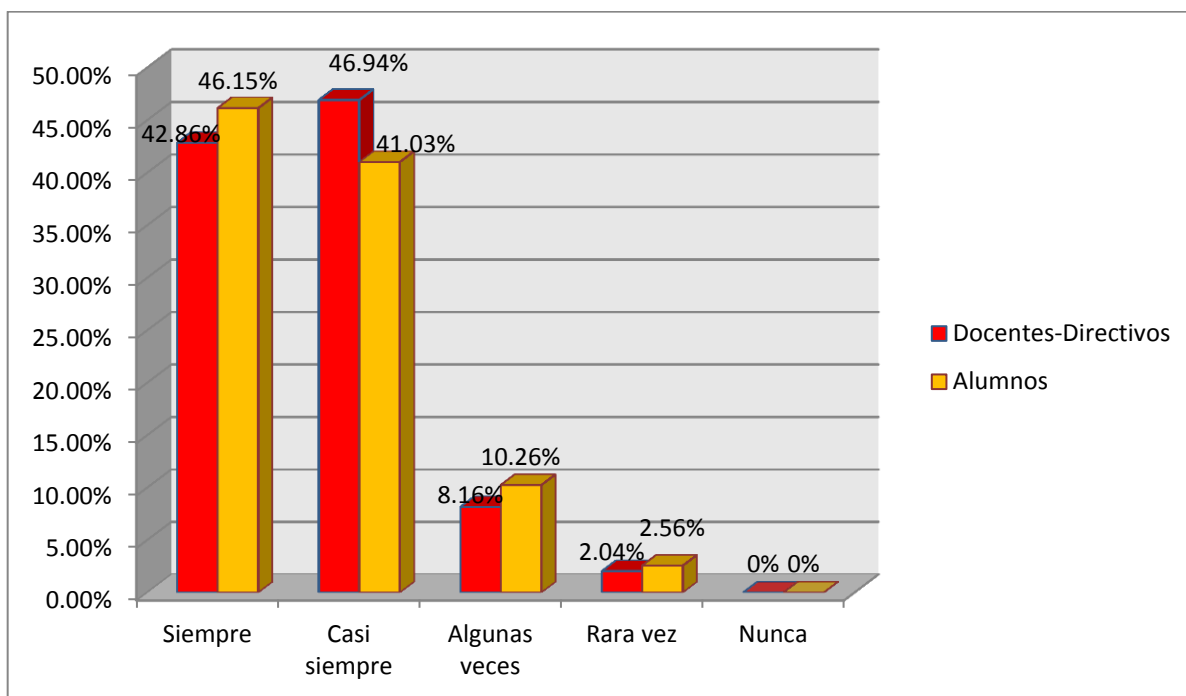
¿Atiende de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre conjuga la opinión de docentes en un 26.53% de alumnos en un 15.38%; en casi siempre los tutores opinan en un 44.90% en tanto los alumnos en e un 66.67%; en algunas veces los primeros un 26.53% los segundos un 17.95%; en rara vez u 2.04 y un 0%; en nunca los dos sectores obtienen un 0%.

Un número mediano de docentes y alumnos consideran que si atienden de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje de sus alumnos en un rango intermedio, además de esto se observa que continúan a la baja las opiniones de aprobación sobre particular lo que posiblemente se debe a que el estudiante no posee las herramientas necesarias para atender en clase las diferencias individuales de sus alumnos. Se hace necesaria la enseñanza de elaborar proyectos especiales y paralelos a la planeación para niños con estas características.

GRÁFICA NO. 17**¿Organizan el grupo de acuerdo a las necesidades de la clase?**

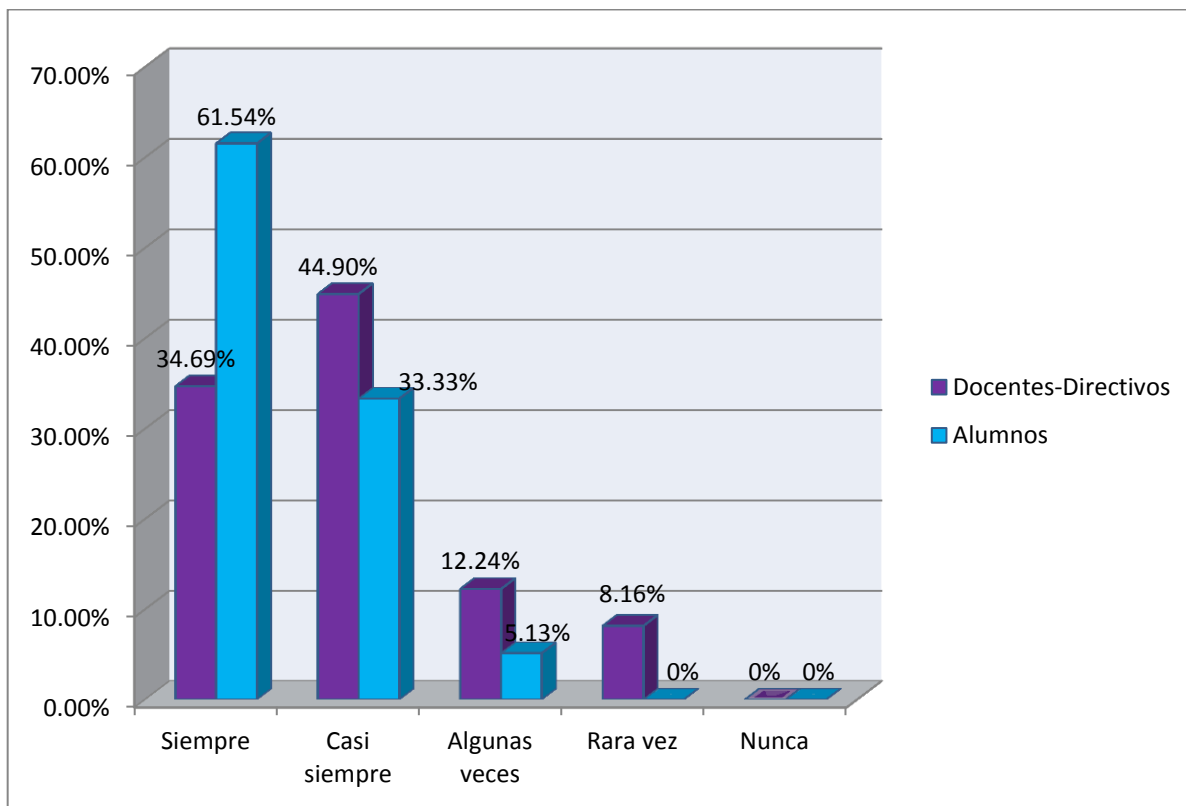
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En el indicador siempre los tutores-docentes opinan en un 42.86% en tanto los alumnos en un 46.15%; en casi siempre los primeros lo hacen en un 46.94 y los segundos en un 41.03%; en algunas veces 8.16% y 10.26% respectivamente; en tanto que en rara vez un 2.04% y un 2.56%; por último en nunca un 0% para los dos actores.

Por fortuna los porcentajes se equilibran los docentes y los alumnos opinan un buen grado que el estudiante organiza bien el grupo atendiendo a las necesidades de la sesión, aunque cabe destacar que se detecta un número considerable de tutores y de alumnos que sus opiniones manifiestan que persisten debilidades para la organización del grupo, lo que puede tener sus origen nuevamente en la planeación y el conocimiento del plan y programas de estudio. Sugiriéndose fortalecer el estudio de plan y programas así como la planeación.

GRÁFICA NO. 18

¿Usan recursos didácticos motivantes para facilitar el aprendizaje?

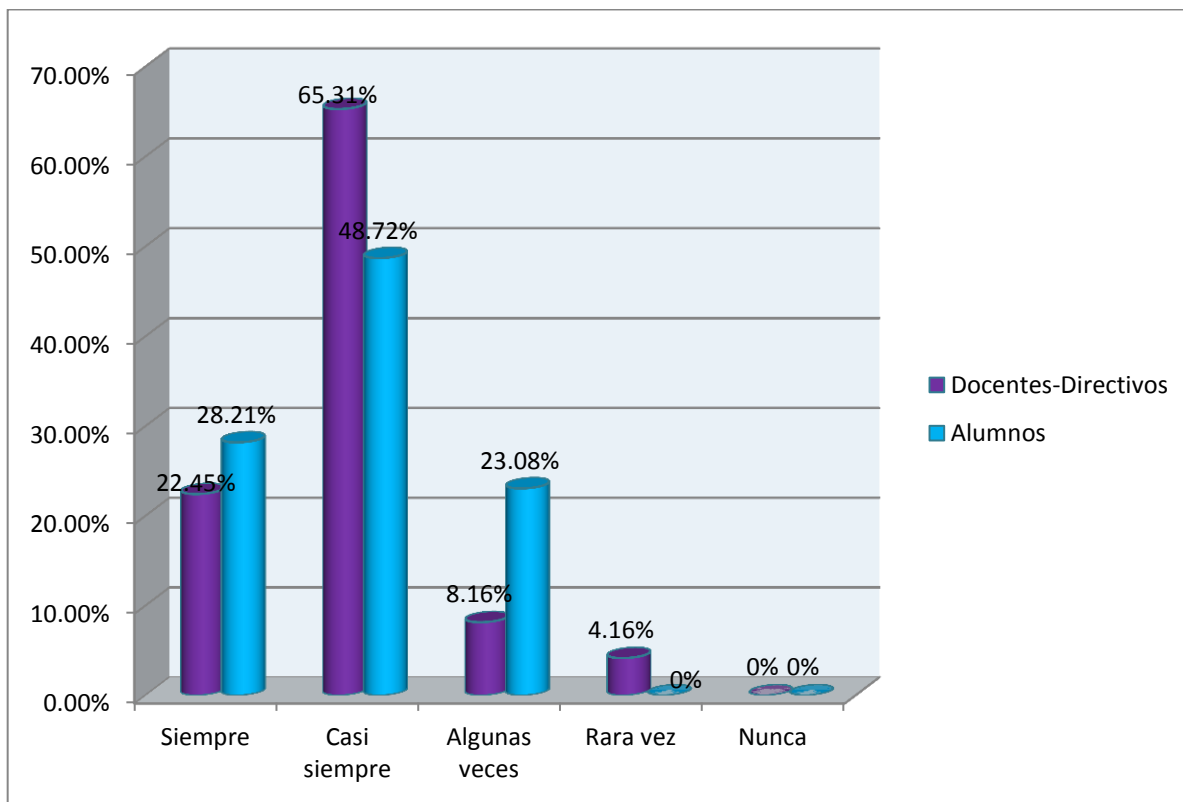


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre en este aspecto por parte de los docentes adquiere un porcentaje de 34.69%, en tanto los alumnos un 61.54%; en casi siempre los tutores opinan en un 44.90%, los estudiantes en un 33.33%; en algunas veces 12.24% y 5.13%; en rara vez 8.16% y 0% para finalizar en nunca ambos actores un 0%.

Aunque un porcentaje mediano de docentes opina positivamente acerca de que los estudiantes usan recursos didácticos motivantes, se observa sin embargo que los porcentajes se dividen y van a la baja incluyendo el de los alumnos, lo que puede deberse a la falta de profundidad en el análisis de este tema. Necesitándose la implementación de acciones para la enseñanza, diseño y uso de material didáctico.

GRÁFICA NO. 19
¿Distribuyen el tiempo de clase en forma adecuada?

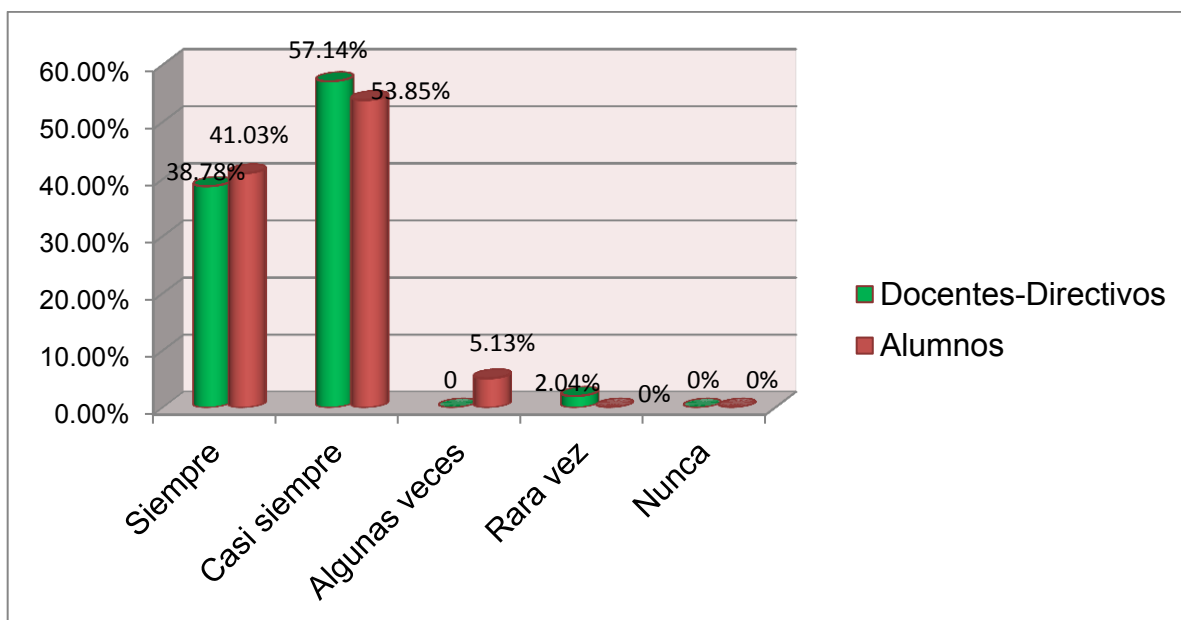


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre alcanza por parte de los tutores un 22.45% en los alumnos un 28.21%; en casi siempre los primeros un 63.31 y los segundos un 48.72; en algunas veces 8.16%; y 23.08%% en rara vez un 4.16% y 0% respectivamente; ambos un 0% en la opción nunca.

Buen porcentaje de tutores y alumnos consideran que el tiempo de clase es bien distribuido por los estudiantes, pero se visualiza que otra parte importante de docentes incluyendo a alumnos manifiestan que tienen problemas para la distribución de tiempo en clase, debiéndose tal vez a una planeación inadecuada y debilidad en el conocimiento holístico del plan y programas de estudio. Generándose la necesidad de reforzar el tema de la planeación y estudio de planes y programas de educación primaria.

GRÁFICA NO. 20
¿Dan indicaciones de forma clara respecto de las actividades que desarrollan?



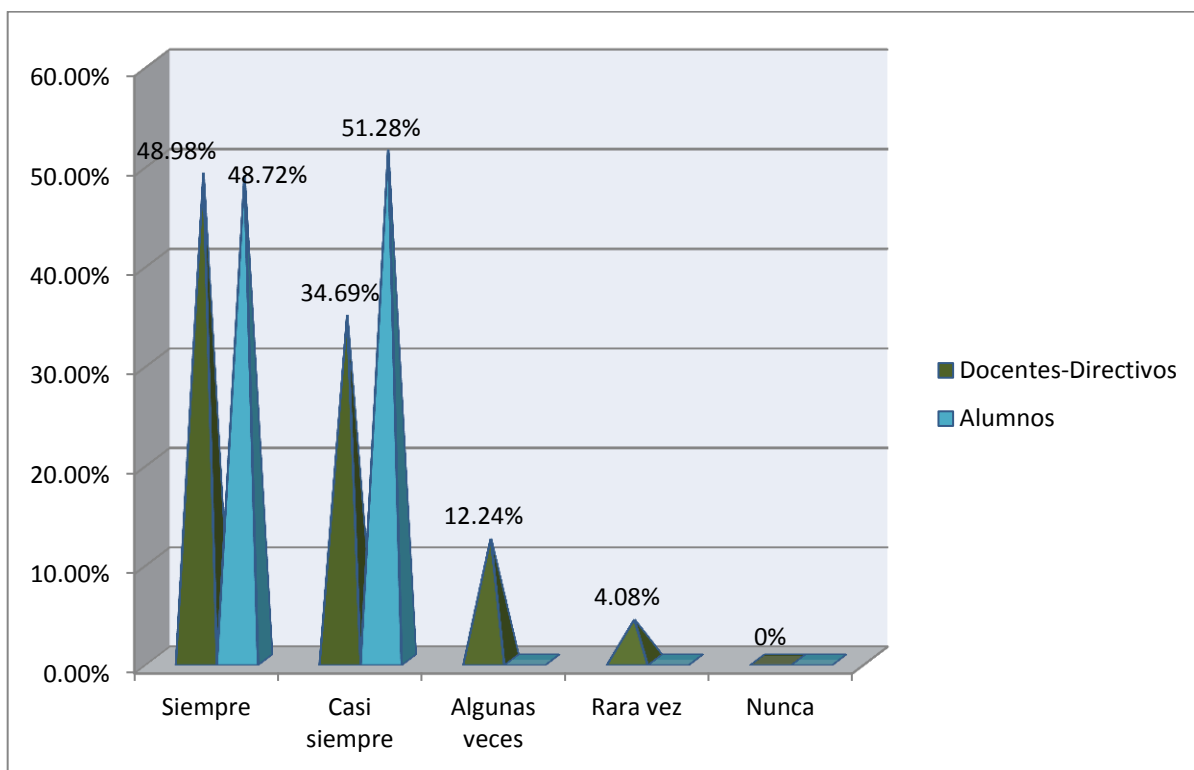
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la opción siempre los tutores y directivos opinan en este tema en un 38.78%, en tanto que los alumnos lo hacen en un 41.03%; en casis siempre los primeros contestan en un 57.14% y los segundos en un 53.85%; en algunas veces los resultados fueron 0% y 5.13%; en tanto en rara vez 2.04% y 0% respectivamente y por último en nunca obtuvieron ambos 0%.

En este aspecto por fortuna las opiniones de docentes y alumnos son buenas ya que consideran que si dan indicaciones de forma clara apegándose al tema; persisten algunas opiniones de docentes y de alumnos en expresar que aun tienen debilidades para dar las indicaciones con claridad a los niños, debiéndose tal vez a la falta de claridad en lo planeado competencias didácticas. Por lo que se hace necesario centrar la atención en los temas que se planean e involucrarse en el mejoramiento de las competencias didácticas.

GRÁFICA NO. 21

¿Formulan preguntas para provocar la reflexión del alumno?



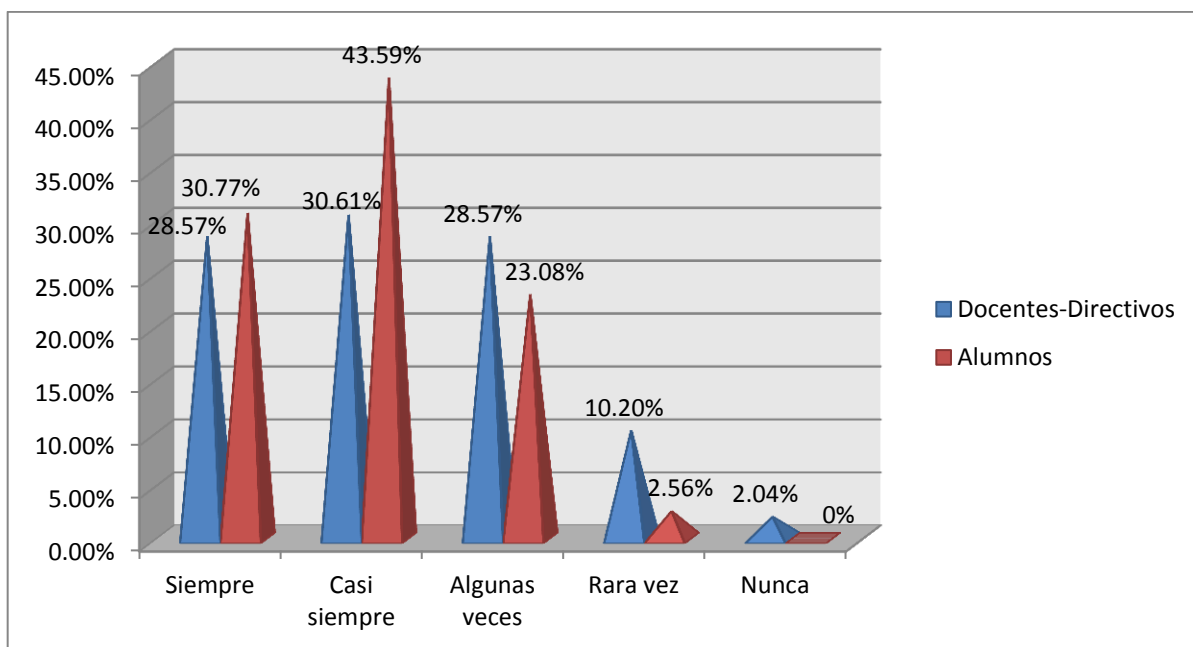
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En la alternativa siempre los docentes y reflejan en este tema un 48.98%, los alumnos un 48.72%; en casi siempre la opinión de los docentes es de un 34.69% la de los estudiantes de un 51.28%; en algunas veces 12.24 y 0%; en rara vez 4.08 0% respectivamente por último en nunca los dos segmentos reflejan un 0%.

En buena medida docentes y alumnos sus opiniones son buenas y coinciden en que la formulación de preguntas es adecuada, sin embargo se detecta que un porcentaje intermedio de docentes opinan que los alumnos aun manifiestan problemas para formular preguntas y provocar la reflexión, originado tal vez por confusión en el dominio de contenidos y lagunas en la competencia didáctica. Se requiere mejorar el dominio de contenidos y la competencia didáctica.

GRÁFICA NO. 22

¿Utilizan la autoevaluación y la coo-evaluación para que sus alumnos participen en la valoración?



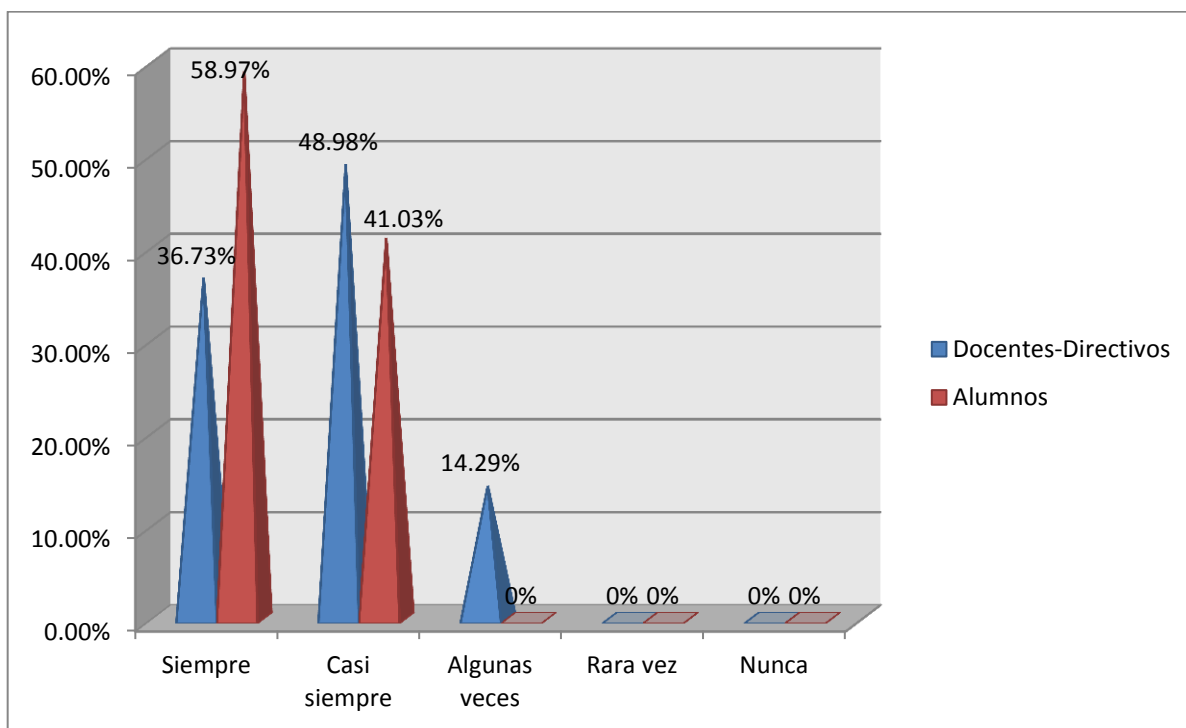
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

Los docentes en esta opción contestan en este aspecto con un 28.57%, los alumnos lo hacen con un 30.77%; en la segunda opción los tutores reflejan un 30.61% y los estudiantes con un 43.59%; en algunas veces los primeros un 28.57%, los segundos con un 23.08%; en rara vez 10.20% y 2.56%; en nunca los maestros un 2.04% y los alumnos un 0%.

Las opiniones de tutores y alumnos se diversifican y un porcentaje intermedio de ellos aporta referencias medianas del uso de la autoevaluación y la coo-evaluación que hacen los estudiantes, además de notarse que en las diferentes opciones se manifiestan opiniones de docentes y estudiantes considerando que los alumnos presentan debilidades en este punto, debiéndose tal vez a la falta de claridad en el conocimiento y aplicación de las estrategias y formas de evaluación. Se hace necesario retomar fortalecer y llevar a la práctica el tema de la evaluación.

GRÁFICA NO. 23

¿La evaluación que utilizan es congruente con los procesos que desarrolla?

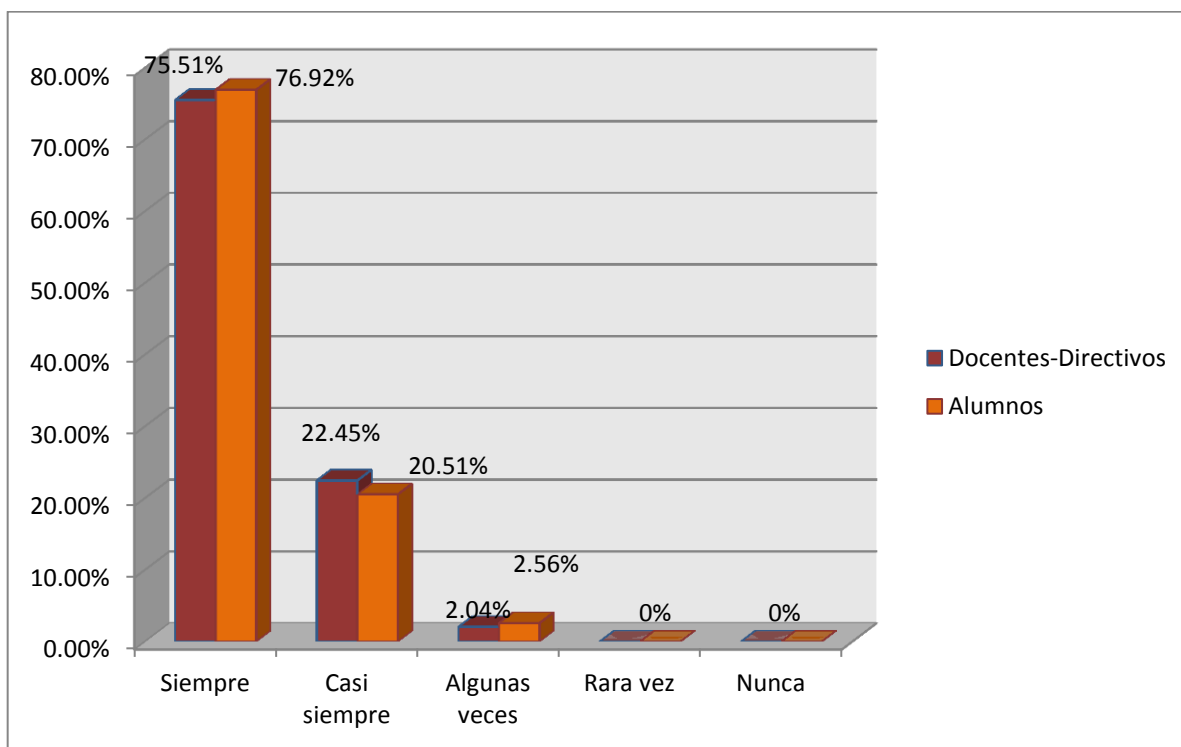


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre refleja que la opinión de los tutores en este tema es de un 36.73% en tanto que la de los alumnos es de un 58.97%; en casi siempre los primeros opinan en un 48.98% y los segundos en un 41.03%; en algunas veces 14.29 y 0%; en rara vez y nunca ambos reflejan un 0%.

Un porcentaje intermedio de docentes y de alumnos considera que hay buena congruencia para evaluar los procesos que desarrolla, observándose en contraparte un porcentaje considerable de docentes que opinan que los alumnos tienen problemas para aplicar una evaluación conectada a los procesos que evalúa, lo que puede deberse a debilidades originadas en el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas de evaluación. Necesitándose acentuar más el cuidado en el análisis enseñanza y práctica de éstas.

GRÁFICA NO. 24
¿Presentan disposición y apoyo al trabajo institucional?



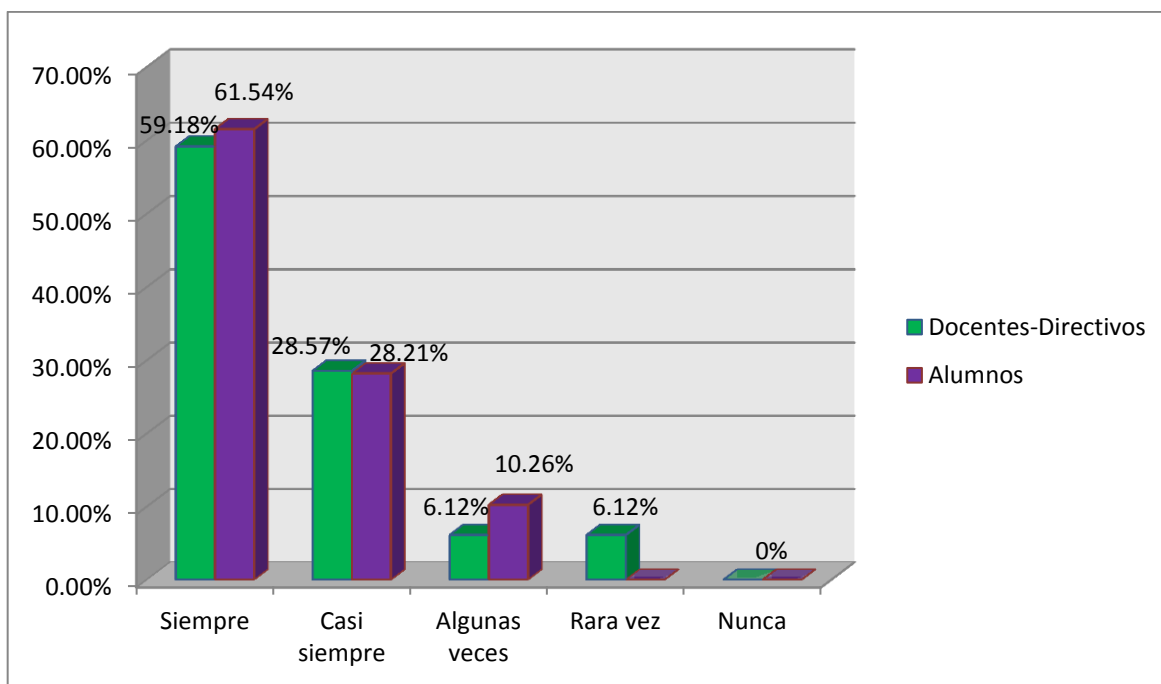
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

En el aspecto siempre los docentes y directivos opinan en un 75.51%, los alumnos en un 76.92%; en casi siempre los tutores en un 22.45% y los alumnos en un 20.51%; en algunas veces un 2.04% y 2.56%; mientras que en las opciones rara vez y nunca los dos actores no emiten opiniones quedando en un 0%.

Afortunadamente gran número de tutores y alumnos consideran que su disposición y apoyo al trabajo institucional es buena, solo resta un pequeño porcentaje de docentes y de estudiantes que opinan que persisten apatías a integrarse a la dinámica institucional, lo que puede deberse al desconocimiento de la vida de las escuelas o a la apatía a integrarse debidamente. Requiriéndose reforzar el tema del trabajo en equipo para el mejoramiento escolar, así como una asesoría cercana.

GRÁFICA NO. 25

¿Se involucran en actividades extraescolares, sociales y de padres de familia?



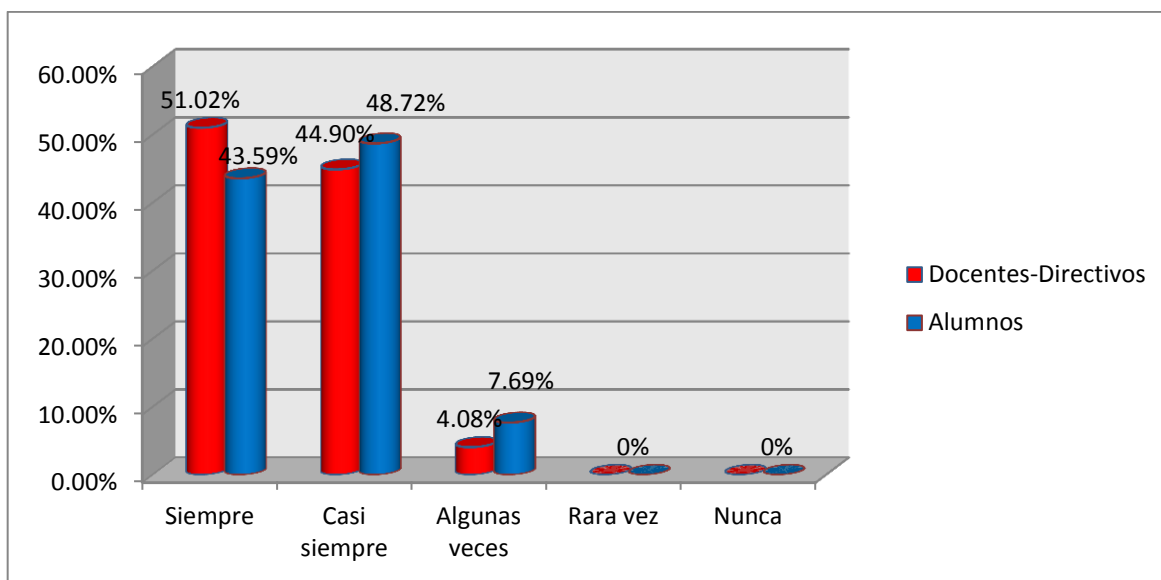
Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

La opción siempre refleja por parte de los tutores en este tema un 59.18%, los alumnos reflejan un 61.54%; en casi siempre los docentes un 28.57% y los estudiantes 28.21%; en algunas veces 6.12% y 10.26%; en rara vez 6.12% y 0% respectivamente; en nunca ambos un 0%.

Al igual que el anterior este es uno de los temas más fortalecidos ya que en buen porcentaje tutores y alumnos opinan que es buena la forma de involucrarse en actividades extraescolares, sociales y de padres de familia, solo que hay opiniones de docentes y alumnos que difieren manifestando que aun hay alumnos que no lo hacen, la razón puede ser la falta de coincidencia en los tiempos. Se requiere diseñar una estrategia que facilite que el alumno disponga de tiempo para involucrarse en actividades fuera de la escuela y del horario escolar.

GRÁFICA NO. 26

¿Los tutores y directivos quedan satisfechos plenamente con la práctica docente realizada por los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes tutores y alumnos de VII semestre de la L.E.P. Noviembre de 2013.

Los tutores opinan en la opción siempre de este tema en un 51.02%, los alumnos en un 43.59%; en casi siempre los docentes opinan en un 44.90%, los estudiantes en un 48.72%; en algunas veces los primeros en un 4.08% y los segundos en un 7.69%; mientras que en rara vez y nunca ambas opiniones están en un 0%.

Aunque hay opiniones positivas de tutores y de alumnos se refleja que la práctica de los alumnos genera una satisfacción media, es decir no alcanza el grado de plenitud, además de ello se detectan opiniones de docentes incluyendo a alumnos que consideran no muy satisfactoria la practica docente realizada, lo que puede deberse a las diversas debilidades que en cada uno de los temas presentan los alumnos, además de las lagunas académicas que se vienen arrastrando. Se genera la necesidad de una revisión puntual del plan de estudios la elaboración de un diagnóstico institucional y el fortalecimiento en los temas en que se presentan debilidades.

Análisis general de resultados

Después de procesar los resultados en gráficas, obtener porcentajes de las distintas opciones, elaborar análisis cualitativos y cuantitativos de cada tema o pregunta se cuenta con información importante para clarificar la hipótesis planteada para ello se tratará de ordenar la información para que el lector tenga mayor claridad.

Desde el principio se aclaró que los cuestionarios que se aplicaron fueron estructurados en tres temas a decir: aspectos formales, preparación académica y práctica docente con el objeto de que al obtener la información fuera más sencillo su interpretación y ordenamiento.

Los resultados del primer tema concentrados en los aspectos formales tuvieron buenos efectos ya que las opiniones de los tutores y directivos así lo indican y así se refleja en cuadros de concentración de frecuencias y porcentajes y los gráficos anteriores; los porcentajes de opinión son positivos y evalúan bien la presentación personal del alumno, su comportamiento con los niños de la escuela y en donde sus opiniones son conservadoras es en el comportamiento que tienen los alumnos de la normal con el personal de la escuela y con padres de familia atribuyendo esta situación a la poca socialización y comunicación que por exceso de trabajo y falta de tiempo se ha venido dando; cabe aclarar que esta debilidad no está en el rango de grave.

Por la propia manera las preguntas agrupadas en el segundo aspecto que es la formación académica que deben recibir los estudiantes en la escuela normal fueron contestadas con buenas opiniones hecho que también se ve reflejado desde los cuadros de frecuencias y porcentajes hasta los gráficos que aquí se incluyen.

Cabe aclarar que en este aspecto hubo opiniones no muy buenas ubicadas en las opciones casi siempre y algunas veces concretamente en las preguntas cinco y seis en donde queda de manifiesto por un lado que los estudiantes presentan debilidades en la lectura, escritura, comprensión, expresión de ideas e investigación (habilidades intelectuales); por el otro dejan ver inconsistencias en el conocimiento de los elementos del plan y programas de estudio de educación primaria lo cual puede tener su origen en la falta de reforzamiento de habilidades intelectuales y el débil análisis de los materiales de enseñanza de educación primaria.

En el tercer segmento que corresponde a la práctica docente y que comprende de la pregunta número 10 a la 26, es la parte fuerte o dura pues es en estas en donde el tutor y los directivos emiten sus opiniones acerca de cómo ven el trabajo realizado por los estudiantes visto desde diferentes aspectos concretados a través de preguntas y respuestas; en este segmento los tutores y directivos dan buenas opiniones de los alumnos en las preguntas diez, once y doce sin dejar de resaltar las inconsistencias del trabajo detectadas, sin embargo en términos generales el trabajo es bien valorado concretamente en estas cuestiones.

En el segmento de preguntas y repuestas de la número 13 a la 23, parte en la que se incluyen cuestiones duras respecto de la formación del estudiante y que impactan en la práctica que realizan, las opiniones de tutores y directivos son seriamente conservadoras, van a la baja en cuanto a porcentajes y denotan debilidades e inconsistencias en el quehacer diario de los alumnos en la escuela primaria, mismas que a continuación se exponen.

Problemas detectados

Las dificultades más severas que fueron detectadas según las opiniones de tutores, directivos e incluso de alumnos se refieren a que es manifiesto el problema para lograr el manejo de grupo para facilitar la comunicación interna, se

detecta también que no se posee por parte de los alumnos amplio conocimiento del conjunto de contenidos de las asignaturas que desarrolla, de la misma manera tiene dificultad en clase para presentar y relacionar contenidos de diferentes asignaturas, no le es fácil atender de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Se detectan debilidades también en el diseño y uso de materiales didácticos motivantes que faciliten el aprendizaje de los alumnos, presenta dificultad para distribuir el tiempo respecto a los contenidos y actividades que desarrolla de forma acentuada se manifiesta seria dificultad para utilizar la autoevaluación y la co-evaluación para que sus alumnos valoren el trabajo realizado así como que la forma de evaluar que utilizan guarda poca congruencia con los procesos y actividades que desarrolla; los anteriores son los problemas más serios que se detectaron como ya se dijo a juicio de tutores e incluso de alumnos.

Otros problemas

Son manifiestos otros problemas detectados en los alumnos según las opiniones de tutores las cuales consisten en dificultades para organizar el grupo de forma adecuada a las necesidades de las actividades de la clase inconvenientes para dar indicaciones con claridad de acuerdo a las actividades que desarrolla y para formular preguntas para provocar la reflexión en el niño.

Causas primarias

La causas que tal vez han dado origen la presente problemática residen en primer término a debilidades e inconsistencias imputables a la formación académica que los alumnos reciben en la escuela normal.

Asimismo al débil acompañamiento y verificación de tareas realizadas antes y durante los periodos de prácticas realizadas en las escuelas primarias, otras

posibles causas son la mediana asesoría, tutorías y poca retroalimentación que reciben los alumnos esto de forma general.

De manera particular las posibles causas son una deficiente planeación y limitado dominio de contenidos y propósitos educativos, débil acercamiento, conocimiento y manejo de los contenidos de las asignaturas, existencia de lagunas en el conocimiento de la transversalidad e interdisciplinariedad de las asignaturas, el estudiante no ha desarrollado completamente las habilidades necesarias para atender en clase las diferencias individuales de sus alumnos, falta de profundidad en el análisis del tema de diseño elaboración y uso de material didáctico, una planeación inadecuada y debilidad en el conocimiento holístico del plan y programas de estudio. Falta de claridad en el conocimiento y aplicación de las estrategias y formas de evaluación y a debilidades originadas en el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas de evaluación.

Otras causas

Es necesario precisar otras causas de los problemas detectados con menos puntuación aparece nuevamente la dificultad para planear y falta de análisis de los materiales de trabajo (plan y programas de estudio), dificultad en el desarrollo pleno de las competencias didácticas, confusión en el dominio de contenidos y lagunas en la competencia didáctica entre otros estos son las causas del segundo grupo de problemas.

Las respuestas de las preguntas 24 y 25 reflejan una buena relación del alumno con el trabajo de extensión que se realiza en las escuelas primarias como presentar disposición y apoyo al trabajo institucional e involucrarse en actividades fuera de la escuela, sociales y de padres de familia.

En la respuesta a la pregunta número 26 se detecta que los tutores y directivos emiten una opinión intermedia es decir, están satisfechos medianamente con la práctica docente realizada por los estudiantes en las escuelas primarias.

Concluyendo después del análisis minucioso que generó la aplicación de los cuestionarios, la sistematización de la información que arrojaron, la elaboración de cuadros de concentración, la obtención de frecuencias y porcentajes la representación de estos en gráficos así como su interpretación cuantitativa y cualitativa todo ello da elementos duros para asegurar que la hipótesis planteada inicialmente es verdadera; por lo tanto queda comprobado que “a mejor preparación académica de los alumnos de VII semestre, mejores resultados en la satisfacción de la práctica docente”; y que aunque irónicamente las opiniones de los tutores y directivos favorecen de forma mediana la acción realizada por los estudiantes tiene lo anterior su origen en una formación académica que presenta varias debilidades que deben de corregirse.

Por tal motivo la opinión de los docentes y directivos acerca de la satisfacción producida por la práctica docente que los estudiantes realizan en las escuelas primarias recae en el término de una satisfacción mediana o a medias.

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

4.1 Nombre de la propuesta.

“Prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador”

4.2 Introducción

La presente propuesta es elaborada con la finalidad de contribuir a fortalecer la formación académica de los alumnos de VII de la L.E.P, su estructura obedece a un orden lógico que se requiere para tener un panorama claro desde el punto de partida, se integra iniciando con el nombre que se le asigna, se continúa con la justificación, se expone el propósito general, se habla de las estrategias, trata de cómo se desarrollarán los trabajos, se diseña un cronograma de actividades y se cierra con la evaluación de esta propuesta; como se observa queda previsto todo tratando de no caer en la improvisación.

A la propuesta de intervención se le denomina **“Prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador”**, de tal forma que desde la nomenclatura da idea del temario a abordar; otro de los elementos que se incluyen es el propósito general el cual consiste en “fortalecer la preparación académica de los estudiantes a través de la implementación del presente taller para mejorar la calidad de su práctica docente e impactar positivamente en la valoración que emiten de ella, los niños tutores y directivos de las escuelas primarias”.

Asimismo se explican los motivos que generan el diseño, la puesta en marcha y ejecución de esta propuesta los cuales tienen su origen en el transcurso de su preparación académica tales como debilidad en el dominio de contenidos, problemas para planear y ejecutar la planeación, dificultad para manejar el grupo, relacionar contenidos de diferentes asignaturas, difícil atención de alumnos de forma diferenciada de acuerdo a necesidades, débil diseño y uso de material didáctico, conflicto para distribuir el tiempo de clase, problemas para usar la evaluación, autoevaluación y coo-evaluación; todo lo anterior demerita el trabajo

que realiza en la práctica docente generando una opinión no muy buena de tutores y directivos.

En tal situación se explica que esta propuesta se diseña para los alumnos de la L.E.P de la escuela normal y se realizará en la misma con una duración de un semestre en el periodo agosto-enero de 2014; por la propia manera se define que el trabajo se llevará a cabo a través de un curso taller con duración de 40 horas, se realizará una sesión por semana de dos horas cada una, en si se trata de ofrecer un panorama con claridad buscando que el usuario esté bien informado.

La oferta incluye una clara explicación de cómo habrá de desarrollarse desde el lugar, los horarios, secuencia y número de sesiones, forma de trabajo, productos a elaborar, metodología, currículo con los temas dosificados, planes de clase formas y productos para emitir las evaluaciones respectivas; el presente muestra un esfuerzo profesional con conocimiento de causa que se ofrece pensando en las múltiples necesidades de los alumnos de VII semestre de esta institución formadora de docentes.

Es importante aclarar que en el presente trabajo se incluye el elemento cronograma de actividades que contiene acciones a realizar, quién las realizará, los recursos necesarios para el desarrollo de los diversos trabajos, así como las fechas y los meses en que se aterrizarán los trabajos, esto con el firme propósito de ser efectivos en lo planeado tratando de no dejar cabos sueltos.

En la parte final del ejercicio se abre un espacio para tratar lo referente con la evaluación de esta propuesta, es decir, se tiene que tener la certeza al final del esfuerzo realizado si esta empresa rindió los frutos esperados o solo quedó en la planeación; lo anterior debido a que se tiene que tener certeza por parte del usuario y por parte de quien lo diseña y lo oferta y más aun valorar si el diseño, puesta en marcha y ejecución subsanó la problemática que enfrentan los alumnos y la escuela normal para la cual fue diseñado el taller.

4.3 Justificación

La propuesta se hace necesaria ya que se parte de que en los alumnos de VII semestre de la L.E.P. en diferentes ciclos escolares a través de la aplicación de encuestas de satisfacción, exámenes de conocimiento y de otro tipo de instrumentos se les han detectado debilidades en la formación académica que reciben en la escuela normal lo cual genera que ellos realicen una práctica docente con deficiencias y ello impacta en el grado de satisfacción del servicio ofrecido principalmente en opinión de niños, tutores y directivos de educación primaria.

Asimismo se han detectado indicios que acusan debilidades en la práctica docente y de lo que implica la misma a través de formas empíricas como la observación, el registro de hechos y conductas manifiestas de los alumnos en donde se detectan áreas de oportunidad que requieren ser fortalecidas para que el estudiante logre un correcto desempeño en su área fuerte que es el trabajo docente.

Otro elemento que se aporta son los resultados que obtuvieron los alumnos en el examen intermedio de conocimientos aplicado y seguido por la DEGESPE en donde se refleja que no alcanzan la media nacional en el subsistema de escuelas normales del país obteniendo bajos índices en los cinco rasgos del perfil de egreso; situación que a través del cruzamiento del taller se pretende fortalecer.

Ante estas evidencias se decide realizar un estudio de investigación seria y documentada en donde se analicen los aspectos formales de los alumnos, la formación académica, la práctica docente que vienen realizando y el impacto que esta genera en la opinión de alumnos, maestros y directivos; para ello fueron diseñados, aplicados y sistematizados dos cuestionarios uno para tutores y directivos y otro para estudiantes los que después de ser aplicados arrojaron información importante que es necesaria traerla a colación, pues su análisis genera la comprobación de algunas situaciones importantes de su formación no

están realizándose de forma adecuada implicando con ello que los estudiantes realicen una práctica docente con algunas deficiencias manifiestas y que es necesario tratar a través de este taller y así reducir las debilidades.

Después de procesar la información arrojada por los cuestionarios aplicados se tiene que manifestaron debilidades respecto a dominio de contenidos educativos, en la planeación académica de su práctica docente en donde se detecta que saben planear o la copian por lo que se les dificulta desarrollarla e instrumentarla, exhiben problemas para presentar, tratar y relacionar contenidos de diferentes asignaturas, dificultad para atender de forma diferenciada las necesidades de aprendizaje, en el diseño y uso de recursos didácticos motivantes, distribución del tiempo de clase de forma adecuada, así como en el uso de una evaluación congruente con los procesos que desarrolla, autoevaluar y coo-evaluar haciendo participar a sus alumnos.

Para este caso la propuesta es importante para los alumnos ya que está diseñada basada en los problemas detectados al procesar los dos cuestionarios y que se mencionan en el párrafo anterior y como ya se dijo está planeada para realizarse paralelamente a las clases que se tomarán durante el transcurso del VII semestre en una sesión semanal de dos horas lo que da origen a 20 sesiones por ello el taller tendrá una duración de 40 horas en total.

Dentro de sus bondades es que representa una oportunidad y una opción real de mejorar las áreas ya mencionadas situación que no se había dado al menos con carácter formal y con la profesionalidad necesaria; constituye la posibilidad de que después de realizarlo y valorarlo se puede instaurar como un programa de fortalecimiento académico año tras año para este tipo de alumnos que presentan estas debilidades. En el particular se tiene la certeza del conocimiento de lo que se propone ya que como se observa se parte de un diagnóstico serio, se diseña una propuesta completa con todos sus elementos en donde se contiene temas, subtemas, tiempos, cronograma, estrategias, desarrollo y valoración además de

contar con los insumos necesarios para su realización desde los materiales de lectura, el lugar el equipo de docentes y claridad en lo que se quiere y a donde llegar.

Por último se aclara que el taller tendrá un enfoque constructivista, basado en competencias, es decir, a partir del análisis de diferentes temas en cada sesión se leerá, se analizará se discutirá, se realizarán comparativos de situaciones diversas utilizando estrategias de participación individual y grupal para lograr que en cada sesión se elabore un producto mismo que tendrá que pasar por el proceso de la evaluación.

4.4 Propósitos

General

“Fortalecer la preparación académica de los estudiantes a través de la implementación del presente taller para mejorar la calidad de su práctica docente e impactar positivamente en la valoración que emiten de ella, los niños, tutores y directivos de las escuelas primarias”.

Específicos

Fortalecer el dominio de los elementos de la planeación a través de la revisión de diferentes textos, el análisis discusión y elaboración de un modelo propio para mejorar el ejercicio de la práctica docente.

Analizar a través de la lectura y la socialización el enfoque de educación primaria incorporado en el plan de estudios 2011 para mejorar la formación del alumno e impactar en el perfeccionamiento de la práctica docente.

Propósito: Retomar el ejercicio del estudio, aplicación y puesta en práctica de los componentes del plan de estudio con énfasis en temas, contenidos y aprendizajes

esperados tratando de fortalecer el aspecto profesional, la planeación y la seguridad en el manejo de sesiones con lo que mejorará su quehacer docente.

Buscar perfeccionar el ejercicio de las competencias didácticas a través de la observación y el registro para lograr reconocer las diferencias individuales de los alumnos y poder estimularlos e incursionar en elaborar propuestas didácticas de tratamiento especial.

Diseñar y utilizar con creatividad y flexibilidad recursos didácticos a través del análisis y consulta de los materiales educativos disponibles para facilitar el aprendizaje de los contenidos y temas educativos.

Profundizar en el estudio de la evaluación por competencias a través de la lectura, análisis, discusión socialización e implementación tratando de buscar la congruencia entre procesos y actividades que se realizan así como de tomar decisiones apegadas a las competencias demostradas por los alumnos.

4.5 Estrategias

De inicio se clarifica que se partirá del diseño de una planeación general en donde contemple la logística necesaria para llevar a cabo la propuesta, considerando las necesidades materiales, económicas y humanas; en una palabra dejar todo previsto solo para al arranque a la hora de su implementación.

La modalidad de trabajo de la propuesta es a través de un taller que se ofertará a los alumnos de VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, este tendrá una duración de seis meses (un semestre) con una sesión semanal de dos horas cada una a desarrollarse en el tiempo que se dedica a reunión de academia de tal forma que al concluir el semestre se cumpla con 40 horas.

Como ya se comentó los destinatarios son los alumnos de VII semestre, sin embargo antes de desplegar alguna acción después de la planeación se deberá entrevistar al director de la institución para comentarle la oferta de fortalecimiento y ahí mismo solicitar la autorización y apoyo institucional con todas las facilidades para implementar el taller y desde este momento continuar de manera formal con los siguientes pasos de acuerdo a lo planeado.

Enseguida se continuará con una fase de difusión dirigida en primer término a alumnos de dicho semestre tratando de interesarlos, se incluye también a los docentes que los atienden para su conocimiento, dentro de la difusión se extenderá a todo el cuerpo docente en las reuniones de academia tratando de cerrar el círculo.

Para dar formalidad y seguimiento se abrirá un periodo corto de inscripciones para los interesados con la intención de formular listas que se usarán para lo académico, administrativo, valoración y registro. Paralelo a ello se desarrollará un proceso de acopio y reproducción de los materiales necesarios como lecturas, bibliografía, apoyos en general prever la logística.

Es de vital importancia contar con un equipo humano de colaboradores para ello se convocará a docentes que deseen participar en esta propuesta para tener un grupo de apoyo que facilite los diferentes trabajos que se generen respecto a la planeación y a lo imprevisto; para ello se tomará en cuenta a los integrantes de la academia de VII semestre de le L.E.P.

Como ya se dijo también se tiene que prever los recursos materiales dentro de los que destaco el lugar o lugares necesarios para el desarrollo y la buena marcha del taller en tal situación esto se acordará con el subdirector administrativo de la institución.

Durante el desarrollo del taller se incursionará en diferentes modalidades de estudio como lectura participativa, elaboración de productos escritos, lluvia de ideas, trabajo en equipos, debates, foros de discusión, plenarias, trabajo integrador, exposición de productos evaluar, autoevaluar y coo-eevaluar para realizar retroalimentaciones.

Para finalizar se aplicará un instrumento de medición para que los asistentes den su punto de vista por escrito y valoren la viabilidad y calidad del taller.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Todo trabajo académico requiere de una organización de temas y subtemas para llegar a fortalecer el conocimiento en el caso particular de la presente no se puede sustraer a este requisito indispensable; por tal motivo enseguida se presenta de forma sistematizada el contenido de esta la cual incluye el currículo general para detectar los diversos tópicos, objetivo general, temas, subtemas, metodología, tiempos de aplicación, recursos necesarios, tipos y/o formas de evaluación, bibliografía, actividades y responsables de la ejecución.

Asimismo se aclara que la propuesta se integra de seis grandes temas a desarrollarse en igual número de meses es decir, un tema por mes; los temas tienen sus origen en los problemas y causas más graves que arrojó la aplicación de los dos cuestionarios los cuales son elementos de la planeación, el enfoque por competencias, contenidos y aprendizajes esperados, atención diferenciada de necesidades de aprendizaje de los alumnos, diseño y uso de recursos didácticos motivantes y la evaluación por competencias.

Currículo general del curso taller

“Prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador”

Sesiones	Tema	Subtema	Propósito
1 2 3 y 4	La planeación académica	Elementos de la planeación	Fortalecer el dominio de los elementos de la planeación a través de la revisión de diferentes textos, el análisis discusión y elaboración de un modelo propio para mejorar el ejercicio de la práctica docente.
5 6 7 y 8	Elementos del enfoque en educación primaria.	Enfoque por competencias.	Analizar a través de la lectura y la socialización el enfoque de educación primaria incorporado en el plan de estudios 2011 para mejorar la formación del alumno e impactar en el perfeccionamiento de la practica docente
9 10 11 y 12	Dominio de contenidos	Contenidos y aprendizajes esperados en educación primaria.	Retomar el ejercicio del estudio, aplicación y puesta en práctica de los componentes del plan de estudio con énfasis en temas, contenidos y aprendizajes esperados tratando de fortalecer el aspecto profesional, la planeación y la seguridad en el manejo de sesiones con lo que mejorará su quehacer docente.

Sesiones	Tema	Subtema	Propósito
13 14 15 y 16	Atención a alumnos con diferentes necesidades	Atención diferenciada de alumnos con necesidades educativas de aprendizaje.	Buscar perfeccionar el ejercicio de las competencias didácticas a través de la observación y el registro para lograr reconocer las diferencias individuales de los alumnos y poder estimularlos e incursionar en elaborar propuestas didácticas de tratamiento especial.
17 18 19 y 20	Competencias didácticas	Diseño y uso de recursos didácticos motivantes	Diseñar y utilizar con creatividad y flexibilidad recursos didácticos a través del análisis y consulta de los materiales educativos disponibles para facilitar el aprendizaje de los contenidos y temas educativos
21 22 23 y 24	Evaluación del trabajo en el grupo	Evaluación por competencias.	Profundizar en el estudio de la evaluación por competencias a través de la lectura, análisis, discusión socialización e implementación tratando de buscar la congruencia entre procesos y actividades que se realizan así como de tomar decisiones apegadas a las competencias demostradas por los alumnos.

Primer periodo

Tema: La planeación académica

Destinatarios: Alumnos de VII semestre de la L.E.P

Propósito: Fortalecer el dominio de los elementos de la planeación a través de la revisión de diferentes textos, el análisis discusión y elaboración de un modelo propio para mejorar el ejercicio de la práctica docente.

Periodo: 19 de agosto al 13 de septiembre 2014.

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Elementos de la planeación	Sesión 1 y 2	3:20 horas.	Exposición por equipos
	° Bienvenida y encuadre del taller	20 minutos	
	° Lectura, análisis y del texto Planeación didáctica y desarrollo de competencias (en equipos).	80 minutos	
	° Elaborar presentación en diapositivas o lámina	40 minutos	
	° Exposición de trabajos	60 minutos	Elaboración de formato de planeación y sus elementos
	Sesión No. 3		
	° Introducción	10 minutos	
	° Lectura del texto trabajo por proyectos (binas).	50 minutos	
	° Detección de elementos	10 minutos	
	°Elaborar formato de planeación	30 minutos	

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Elementos de la planeación	Sesión No. 4		
	° Introducción	10 minutos	Mapa conceptual.
	° Lectura comentada ¿qué es la planeación de la enseñanza?	50 minutos	
	° Detección de ideas.	10 minutos	
	° Elaborar mapa conceptual	30 minutos	

Bibliografía: Planeación didáctica S.E.P. 2010, El enfoque por competencias S.E.P 2009 y Guía del maestro multigrado S.E.P. 1999.

Recursos necesarios: Lista de grupo Laptop, cañón, pliegos de papel bond, marcadores, café, té, azúcar, cucharas y vasos desechables.

Segundo periodo

Tema: Elementos del enfoque en educación primaria.

Propósito: Analizar a través de la lectura y la socialización el enfoque de educación primaria incorporado en el plan de estudios 2011 para mejorar la formación del alumno e impactar en el perfeccionamiento de la practica docente.

Periodo: 17 de septiembre al 11 de octubre de 2014.

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Enfoque por competencias.	Sesiones 5 y 6		
	° Apertura	10 minutos	Exposición en equipos.
	° Lectura y punteo del texto Sociedad del conocimiento y enfoque por competencias.	80 minutos	
	° Elaborar presentación en diapositivas o láminas.	50 minutos	
	° Exposición de trabajos	60 minutos	
	Sesiones 7 y 8		
	° Introducción	20 minutos	Ensayo individual.
	° Lectura y análisis del plan estudios 2011 apartado enfoque del nuevo plan.	80 minutos	
	° Detección de ideas básicas	20 minutos	
	° Elaboración de ensayo	80 minutos	

Bibliografía: Curso básico de formación continua, “El enfoque por competencias” S.E.P. 2009., Curso básico de formación continua, Planeación didáctica para el desarrollo de competencias S.E.P. 2010.

Recursos necesarios: Lista de grupo Laptop, cañón, pliegos de papel bond, marcadores, fotocopias, café, té, azúcar, cucharas y vasos desechables.

Tercer periodo

Tema: Dominio de contenidos

Propósito: Retomar el ejercicio del estudio, aplicación y puesta en práctica de los componentes del plan de estudio con énfasis en temas, contenidos y aprendizajes esperados tratando de fortalecer el aspecto profesional, la planeación y la seguridad en el manejo de sesiones con lo que mejorará su quehacer docente.

Periodo: 14 de octubre al 8 de noviembre de 2014.

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Contenidos y aprendizajes esperados en educación primaria.	Sesión 9		Resumen individual
	° Introducción al tema	10 minutos	
	° Análisis y discusión del texto dominio disciplinar de planes y programas de estudio 2011.	60 minutos	
	° Socialización de ideas	30 minutos	
	Sesiones 10 y 11		
	° Apertura	10 minutos	Exposición en equipos.
	° Lectura, análisis y discusión contenidos y aprendizajes esperados del plan estudios 2011 (equipos)	80 minutos	
	° Elaborar diapositivas	40 minutos	
	° Exposición de temas	70 minutos	

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Contenidos y aprendizajes esperados en educación primaria.	Sesión 12		
	° Apertura	10 minutos	Cuadro comparativo en equipos
	° Análisis de programas de estudio por grados.	60 minutos	
	° Discusión en lluvia de ideas.	20 minutos	
	°Elaborar comparativo programas anteriores y actuales	10 minutos	

Bibliografía: Curso Básico de formación continua Planeación didáctica S.E.P. 2010, Plan de estudios 2011 Contenidos de la educación primaria S.E.P. 2011.

Recursos necesarios: Lista de grupo Laptop, cañón, hojas de papel bond tamaño carta, hojas tamaño carta, marcadores, fotocopias, café, té, azúcar, cucharas y vasos desechables.

Cuarto periodo

Tema: Atención a alumnos con diferentes necesidades

Propósito: Buscar perfeccionar el ejercicio de las competencias didácticas a través de la observación y el registra para logara reconocer las diferencias individuales de los alumnos y poder estimularlos e incursionar en elaborar propuestas didácticas de tratamiento especial.

Periodo: 11 de noviembre al 6 de diciembre de 2014.

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Atención diferenciada de alumnos con necesidades educativas de aprendizaje.	Sesiones 13 y 14		Exposición en equipos
	° Introducción al tema	15 minutos	
	Lectura del texto Enfoque de las necesidades básicas de aprendizaje Rosa Ma. Torres	90 minutos	
	° Elaborar diapositivas	35 minutos	
	° Exposición de subtemas	70 minutos	
	Sesión 15 y 16		
	° Apertura	10 minutos	Mapa de ideas.
	° Análisis de los textos La competencia de los profesores de Michael Saint-Onge y Los Niños de Joan Dean	100 minutos	
	° Localizar ideas básicas y discusión	30 minutos	Resumen
	° Elaborar productos	60 minutos	

Bibliografía: Antología de lecturas de la academia de VII semestre L.E.P. Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags., Planeación didáctica para el desarrollo de competencias, S.E.P 2010.

Recursos necesarios: Lista de grupo Laptop, cañón, pliegos de papel bond, marcadores, fotocopias, plumones, fichas, café, té, azúcar, cucharas y vasos desechables.

Quinto periodo

Tema: Competencias didácticas

Propósito: Diseñar y utilizar con creatividad y flexibilidad recursos didácticos a través del análisis y consulta de los materiales educativos disponibles para facilitar el aprendizaje de los contenidos y temas educativos.

Periodo: 9 de diciembre al 3 de enero 2015.

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Diseño y uso de recursos didácticos motivantes	Sesiones 17 y 18		
	° Apertura	10 minutos	Mapa de ideas
	° Lectura del plan de estudios 2011 apartados de recursos didácticos y en base a ella diseñar recursos didácticos para ilustrar el propósito.	90 minutos	
	° Socialización de ideas	40 minutos	Reporte de lectura
	° Elaboración de trabajos	60 minutos	
	Sesiones 19 y 20		
	° Introducción al tema	10 minutos	Muestra de material didáctico.
	° Lectura, análisis y experimentación de ficheros de educación primaria en equipos, (uno por grado).	80 minutos	
	° Elaborar un ejemplar de material didáctico en equipos	80 minutos	
	° montar muestra de material didáctico por equipos	30 minutos	

Bibliografía: Diez nuevas competencias para enseñar, Philippe Perrenoud (2004), Ficheros de educación primaria S.E.P., Plan de estudios 2011 S.E.P.

Recursos necesarios: Lista de grupo Lap-top, cañón, pliegos de papel bond, hojas tamaño carta, fotocopias, fichas, marcadores, café, té, azúcar, cucharas y vasos desechables.

Sexto periodo

Tema: Evaluación del trabajo en el grupo

Propósito: Profundizar en el estudio de la evaluación por competencias a través de la lectura, análisis, discusión socialización e implementación tratando de buscar la congruencia entre procesos y actividades que se realizan así como de tomar decisiones apegadas a las competencias demostradas por los alumnos.

Periodo: 6 al 31 de enero de 2015.

Subtema	Actividad	Tiempo	Evaluación
Evaluación por competencias.	Sesiones 21 y 22		Exposición en equipos.
	° Apertura	10 minutos	
	Lectura, análisis y exposición del texto Competencias docentes para la evaluación.	80 minutos	
	° Elaboración de diapositivas	30 minutos	
	° Exposición en equipos	60 minutos	
	° Elaborar conclusiones	20 minutos	
	Sesiones 23 y 24		
	° Introducción	20 minutos	Síntesis individual.
	° Lectura análisis y discusión de los textos constructivismo y evaluación educativa e implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.	90 minutos	
	° Socialización en lluvia de ideas	60 minutos	Reporte de lectura.
	° Cierre del taller		
	° Entrega de constancias	10 minutos 20 minutos	

Bibliografía: Competencias docentes para la evaluación de Patricia Frola (2009) Trillas., Estrategias docentes de Frida Días Barriga Arceo (2010), y Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud.

Recursos necesarios: Lista de grupo Lap-top, cañón, pliegos de papel bond, hojas tamaño carta, plumones, fichas, marcadores, café, té, azúcar, cucharas y vasos desechables.

4.7 Cronograma de actividades

N.P	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo (mes)					
				A	S	O	N	D	E
1.-	Planeación y ajustes al taller	Lic. Luis Javier Camarillo	Computadora	X					
2.-	Integrar equipo de trabajo	Lic. Luis Javier Camarillo	Oficios	X					
3.-	Solicitar autorización de espacios	Lic. Luis Javier Camarillo	Oficio	X					
4.-	Diseño y acopio de materiales	Lic. Luis Javier Camarillo	Fotocopias y libros	X					
5.-	Difusión de taller	Lic. Luis Javier Camarillo	Oficios y anuncios	X					
6.-	Puesta en marcha	Director de la escuela	Aula y sonido	X					
7.-	Presentación del taller	Lic. Luis Javier Camarillo	Aula y cañón	X					
8.-	Aplicación y desarrollo del taller	Mtro. Juan J. Guerrero Q	Formatos diversos	X	X	X	X	X	X
9.-	Seguimiento del taller	Mtro. Juan J. Guerrero Q	Formatos diversos		X		X		X
10.-	Panel de especialistas	Lic. Luis Javier Camarillo	Aula y cañón		X				
11.-	Debate de temas entre alumnos	Lic. Luis Javier Camarillo	Aula y coordinador				X		
12.-	Exposición de productos del taller	Equipo de docentes	Aula y tarjetas						X
13.-	Evaluación final del taller	Lic. Luis Javier Camarillo	Instrumento, copias						X
14.-	Clausura y entrega de constancias	Director de la escuela	Aula y sonido						X
15.-	Integrar memoria de temas y trabajos	Lic. Luis Javier Camarillo	Secretaria						X

4.8 Evaluación de la propuesta

Forzosamente se tienen que prever las formas de valorar la efectividad y trascendencia que tuvo la propuesta una vez que se inicie tendrá que ser acompañada de una estrategia de evaluación que como proceso y atendiendo al desarrollo de competencias incluya por lo menos tres momentos inicio, desarrollo y conclusión durante los cuales debe de estarse monitoreando y recogiendo información fidedigna que de cuenta de la efectividad y productividad de esta, es decir, a través de evidencias escritas, grabadas electrónicamente, registros, productos tangibles y la puesta en práctica de los conocimientos desarrollados en el taller es como se podrá dar cuenta de la modificación de procedimientos de los alumnos en su práctica docente.

La estrategia de evaluación consiste en recoger y tener evidencias elaboradas o aportadas por los estudiantes acerca de los diferentes temas que se analizan en el transcurso del taller; los trabajos tendrán que versar sobre dominio de elementos de la planeación, mostrar a la vez dominio de temas y contenidos educativos incluidos en la planeación para lo que tendrá que partir desde el diseño de un formato propio para planear su práctica educativa y a la vez demostrar que sabe en que lugar del formato incluir la información adecuada.

Otro elemento que es indispensable para evaluar el taller es la elaboración de un diario de clase que tendrá que ser realizado por el alumno en donde registre al final de las sesiones las actividades planeadas y realizadas ya que ello se constituye en un insumo para reflexionar sobre su quehacer educativo, esta práctica tiene que ser complementada con la implementación de un cuaderno rotativo de clase que será llenado en cada sesión por un alumno diferente como ya se dijo este también constituye una herramienta importante para la reflexión.

De los productos más importantes para la evaluación es la elaboración del portafolio de evidencias de la competencia docente ya que en él el alumno tendrá

que incluir la planeación de una sesión considerando todos los elementos desde el diagnóstico, el formato para planear hasta llegar a la evaluación; en un segundo paso el alumno llevará la práctica lo planeado en un grupo de educación primaria de lo cual deberá grabar la sesión completa e incluirla en un disco compacto como evidencia para sus análisis; otro componente de esta estrategia es el trabajo escrito en formato de ensayo en donde el estudiante demostrará el desarrollo de sus habilidades intelectuales además de dominio de contenidos, planeación, evaluación, competencias didácticas, identidad con su trabajo y que tiene facilidad para desarrollarse dentro y fuera de la institución.

Otra línea general de evaluación de la operatividad del taller será la compilación de trabajos realizados durante este ejercicio, estas evidencias serán seleccionadas para integrarlas y encuadernarlas de tal forma que quede registro de la calidad y pertinencia del trabajo realizado.

Al final de cada tema se verificará un panel de especialistas, es decir serán seis paneles, en los cuales los especialistas serán los propios alumnos asistentes coordinados por un docente del equipo de trabajo, el resto del grupo jugará el papel de público activo que elaborará anotaciones y les planteará preguntas directas a los panelistas, la intención de esta dinámica es que los alumnos panelistas pongan en juego sus competencias para preparar, resumir, sintetizar, exponer, debatir, sacar conclusiones y con ello pondrán de manifiesto la efectividad de los temas tratados en el taller.

Cabe aclarar que aunado a los anteriores trabajos se llevará registro puntual de la asistencia, puntualidad, participación individual y en equipo, aportaciones hechas durante las sesiones por los estudiantes, todo lo anterior como complemento para tener una valoración completa de la implementación de esta opción de mejora profesional.

Para finalizar el proceso de evaluación de este taller se ha diseñado un cuestionario claro y breve que se les pedirá a los estudiantes lo contesten en la última sesión; el instrumento se integra de seis apartados en los cuales se plantean preguntas sobre las fases de desarrollo del mismo, así como los temas de organización del taller, desempeño del conductor, estrategias utilizadas, bibliografía y temas analizados, currículo, logística referente a recursos materiales y se cierra con lo referente a la evaluación.

Como es manifiesto la estrategia para evaluar el taller está diseñada cubriendo los pasos del proceso que consisten como ya se manejó en inicio desarrollo y al final momentos de los cuales quedará evidencia a través de trabajos, diarios, participaciones, productos, preparaciones y colaboraciones en paneles.

Es importante aclarar que la evaluación más efectiva de la realización del taller es la que aporte el alumno al contribuir a perfeccionar su formación académica; para mejorar la calidad de su práctica docente y que esto tenga un impacto positivo en los servicios brindados al cliente y al empleador y así incidir en la modificación de su nivel de satisfacción expresada.

Cuestionario de evaluación del taller

Taller: “Prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador.

Instrucciones: A continuación se te plantean una serie de preguntas agrupadas en apartados de análisis para que escribas una **X** o **subrayes** la respuesta con que valores la realización de este taller.

Apartado I. Organización del taller.

¿Cómo consideras que estuvo organizado el taller observando éstas tres faces?

	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Inicio				
Desarrollo				
Conclusión				

Apartado II. Desempeño del conductor

¿El desempeño de conductor respecto a los aspectos del cuadro lo valoro como?

	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Trato personal				
Conducción				
Dominio de temas				
Puntualidad				

Apartado III. Estrategias utilizadas.

¿El uso de estrategias en la conducción del taller fue?.

- a) Adecuado b) medianamente adecuado c) Poco Inadecuado

¿En cuanto a lo actualizado considero que las estrategias fueron?

- b) Novedosas b) De uso común c) Tediosas

Apartado IV. Materiales de análisis (libros y lecturas)

¿Atendiendo a su planeación y al grado de interés los materiales fueron?

	Adecuados	Poco adecuados	No adecuados
Por lo planeado			
Por sus interés			

Apartado V. Currículo y temas.

¿En cuanto a los seis temas del currículo considero que?

	SI	NO
Se espetó la currículo		
Se analizó temas planeados		
Se improvisó		

Apartado VI. Logística, recursos materiales y tecnológicos.

¿Los recursos materiales y tecnológicos gestionados para el desarrollo del taller como computadoras, cañones, reproductores, aulas, pupitres, pintarrón, marcadores, papel, mobiliario considero que fueron?

	Adecuados	medianamente adecuados	Inadecuados
Materiales			
Tecnológicos			

Apartado VI. Evaluación.

¿Atendiendo a sus características y a la justicia considero que la evaluación utilizada por los conductores durante este taller fue?

Por sus características		Por la justicia	
Por competencias	Tradicional	Justa	Injusta

De antemano muchas gracias, te agradecemos tu colaboración.

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

Al arribar al análisis de los resultados obtenidos se llega a un punto en donde se desmenuza todo el trabajo realizado en sus diferentes partes con énfasis en los resultados arrojados, se tiene el espectro completo de la información recabada en base a la pregunta inicial y a la hipótesis, en este paso cabe hacer un recuento de todo lo generado contrastando como ya se dijo la pregunta inicial la hipótesis planteada contra los resultados; es el momento de concluir si la hipótesis se reafirma o se rechaza y en este caso los estudios reafirman el supuesto.

Para ser más específicos en este apartado se analiza el proceso realizado, la importancia de su implementación, el ofrecer soluciones a la problemática detectada, el impacto y la reacción que tuvieron los sujetos involucrados, se evalúa las formas de trabajo, se detectan dificultades, limitaciones y los retos pendientes por realizar y se concluye con la reflexión de los aprendizajes obtenidos durante este proceso; por lo que enseguida se pasará al análisis puro de acuerdo a estos puntos.

5.1 Análisis del proceso

El proceso de elaboración de esta tesis constituyó una experiencia renovadora en todos los sentidos, por un lado será el elemento que sirva para presentar examen y obtener el grado de maestría, y desde otro ángulo se constituye como el elemento de actualización que comprende varios aspectos de la vida profesional, es decir, revivió la necesidad de la investigación innata en el ser humano y muy necesaria en toda profesión con ella se fortalecieron las habilidades intelectuales del maestrante, de la misma forma se tuvo un reencuentro con el acopio de materiales bibliográficos, con los procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción, así como una actualización de pensadores y pensamientos de el elemento de la educación pública de nivel básico y otros niveles.

Generó también la necesidad y el reto del trabajo en elementos de la tecnología como es la computadora y algunos de sus programas, en si es seguro que el

proceso fue ordenado y constituye toda una metodología para integrar un trabajo que nos lleva de lo sencillo a lo complejo con claridad de hasta donde hay que llegar, si bien es cierto que es un trabajo escrito, en el presente no hay lugar para improvisar ni hacer5 las cosas a la ligera; es pues el presente un trabajo que de inicio a fin se condujo por un camino cuidado y difícil que por su naturaleza en todo momento contribuyó a que se fuera desarrollando además un proceso permanente de actualización profesional.

El formato que se utiliza da pie para establecer una analogía entre los pasos que se efectúan en otras instituciones de nivel superior y así mejorar la integración de un documento recepcional como es el caso de las escuelas normales en donde es utilizado un esquema abocado a la experiencia de la práctica docente; en si éste ejercicio enriquece el aspecto de la investigación desde el formato que se proporciona ya que obedece a una metodología específica planeada y diseñada con fines ex profesos para realizar una investigación perfectamente delineada.

Por lo que se refiere a la metodología es interesante mencionar que después de hacer acopio de diversa información esto lleva a realizar procesos complejos de análisis y síntesis de la misma de tal forma que facilita la integración del cuerpo de la tesis; otra de las bondades es la referente a la organización de la información, es decir, al tener información diversa se tiene ya el panorama claro de dónde debe de incluirse ésta para ir complementando el cuerpo de la tesis; por ello en primera persona se constituye como un apoyo para realizar investigación bien definida, por otro lado se deja testimonio para que otros profesionistas lo tomen como una experiencia y les sirva para fortalecer trabajos de la misma índole, y aun más importante brinda elementos en lo personal para poder seguir asesorando a alumnos en mi trabajo cundo así se requiera.

5.2 importancia de la implementación

Casi al inicio de este trabajo se planteó el propósito general del para qué elaborar la tesis, en este se trazó claramente como meta el conocer y analizar la formación académica que reciben los alumnos de la escuela normal y cómo puede influir en la ejecución de la práctica docente, además de plantear la realización de estrategias, aplicación de instrumentos y sistematización de datos y partiendo de ello diseñar una acción de mejora para impactar en la satisfacción de la práctica docente respecto de las opiniones que emiten de ellos los maestros tutores y los alumnos.

Una vez esbozado el propósito general se hizo necesario el acopio de información específica que venga a robustecer y clarificar el tema al cual se aboca la investigación así pues se detecta que se tiene que integrar un marco teórico en el que se muestren y se definan los temas y categorías necesarias para dar solidez teórica al trabajo que se desarrollará ya que sin ello el trabajo no pasaría de ser un escrito de buenas intenciones.

Dentro del marco teórico se planteó y analizaron las teorías educativas importantes del momento como el constructivismo que plantea el desarrollo de la enseñanza partiendo de que el alumno participe activamente en la construcción de su propio conocimiento teniendo como guía la figura del maestro; se transitó también en el estudio de la teoría crítica de la educación la cual cuestiona la forma tradicional de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la que se sugiere ir mas allá de que el maestro sea el único que sabe todo y el alumno el que debe permanecer callado, estas afirmaciones sin duda que cimbran el quehacer educativo en el mundo por lo que se tiene que buscar mejores formas de educar y así alcanzar una buena calidad en el proceso educativo y en los resultados que continuamente se deben de mejorar por bien de la sociedad.

Después de este análisis se llega a la conclusión de que la mejor opción por el momento y apegándose a las exigencias de un mundo que cambia constantemente, de la sociedad del conocimiento, de los avances científicos y tecnológicos vertiginosos y de la ineficacia que hasta el momento han arrojado los métodos educativos usados en los últimos tiempos es optar en lo educativo por el enfoque por competencias en todos los niveles educativos ya que según Martens (2006), se caracteriza por la alta participación de todas las personas involucradas en el desempeño de una organización, cualquiera sea el nivel de conocimientos y educación que tengan”, además de que en otros países altamente capacitados del orbe se ha demostrado su eficacia.

Las categorías clasificadas para fortalecer el marco teórico fueron persona, alumno, docente, preparación académica, educación, satisfacción y práctica docente pues al esclarecer estos conceptos se da por añadidura el dominio del tema que se está investigando, es decir, el investigador tiene una información más completa para poder proseguir con la construcción de la tesis.

Una vez concluido el marco teórico se hace necesaria la acción de construir, aplicar, procesar y ordenar la información que arrojen los instrumentos diseñados para recoger datos que serán importantes en el sustento del documento realizado; al respecto se hizo lo conducente y una vez analizada la información que arrojó la aplicación del cuestionario se detectaron seis problemas con sus respectivas causas cada uno, partiendo de ello se percibe que se hace necesario la implementación de un curso taller con duración de 40 horas que toque seis diferentes temas y con ellos tratar de mejorar la calidad de la preparación académica de los estudiantes de la escuela normal.

Es de vital importancia establecer la realización de este curso taller ya que la problemática detectada y sus causas deben de tratarse y fortalecerse a través de una acción planeada y programada con temas necesarios y de interés ya que de

lo contrario el desempeño de los alumnos en su trabajo docente seguirá siendo el mismo o tal vez empeore y por consecuencia la calidad de su desempeño dejará mucho que desear lo que desencadenará un débil desempeño docente, una opinión adversa por parte de los maestros tutores y alumnos y un sentimiento de frustración de los estudiantes al no encontrar cómo mejorar en su labor diaria.

5.3 Solución de la problemática detectada

El problema del que se partió para elaborar esta tesis fue identificado después de realizar un análisis minucioso de la vida de la institución donde actualmente se labora que es la Escuela Normal Dr. Francisco Rafael Aguilar Lomelí, del municipio de Rincón de Romos, Ags.

Se analizó su organización, el funcionamiento, la normatividad que la rige, el desempeño de los alumnos, el equipo docente y sus características, las relaciones internas que prevalecen, los planes y programas de estudios, la misión y visión de la escuela en general se realizó un ejercicio de desmenuzar en sus partes los aspectos de esta teniendo como resultado que la institución como otras enfrenta diferentes problemas que dificultan el buen desarrollo de la misma para brindar una educación de calidad a su población escolar.

En conclusión para la identificación del problema a tratar se parte de una caracterización de dicha institución de ahí es detectada la problemática institucional y ya dentro de la gama de dificultades que se enfrenta en la actualidad se decide que el problema a estudiar sea: ¿De qué manera la preparación académica recibida por los alumnos de VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” de Rincón de Romos, Ags. puede impactar en la satisfacción de la práctica docente realizada por ellos en las escuelas primarias?; lo anterior en base a evidencias como los resultados del examen nacional de conocimientos

aplicado por la DGESPE, estudios de satisfacción realizados por la escuela normal y al desempeño de los alumnos en su práctica docente mismos que dejan evidencia de serias debilidades.

Una vez detectado el problema motivo del estudio se hizo necesario elaborar un marco teórico conceptual en donde como su nombre lo indica se parte del establecimiento y detección de teorías que orienten el aterrizaje de la educación, métodos para la enseñanza, conceptos y categorías todo esto con la finalidad de dar claridad y rumbo al camino que se transitó para llegar a la conclusión de este trabajo. Así se tiene que se indago sobre las teorías educativas del constructivismo, la didáctica crítica y el enfoque por competencias radicando el estudio en éste último.

También se investigó acerca de conceptos como persona, alumno, docente, preparación académica, educación, satisfacción y práctica docente; de la misma manera se transitó por establecer las características físicas, psicológicas y cognitivas de los sujetos participantes, además de esclarecer la normativa vigente que rige los destinos de la educación como el artículo tercero constitucional, la ley general de educación, el plan nacional de desarrollo y la reforma educativa con la firme intención de poseer información clara, verás y actualizada.

Como ya es conocido para llegar a la elaboración de la hipótesis hubo un antes y un después lo que sucedió previamente a ella fue la caracterización de la escuela, recolección de información de los departamentos y actores de la misma en donde se destacan evidencias documentadas u observadas y registradas con este trabajo previo se llegó al establecimiento de la hipótesis así como de las dos variables la independiente y la dependiente. Después de ello se hizo necesaria la elaboración de un cuestionario dirigido e intencionado para recabar información de los tutores, directivos y alumnos y así esclarecer de forma verás y con evidencias lo planteado en la hipótesis.

Posteriormente se procede a aplicar el instrumento en la etapa de pilotaje a cuatro alumnos y a un directivo para continuar con la aplicación al total de los actores, acto seguido se valoró, sistematizó y se procesó la información generando resultados interesantes en donde lo expresado en la hipótesis se verifica, es decir el supuesto es afirmado ya que se manifiestan seis problemas con sus causas importantes en donde se manifiesta que efectivamente la formación académica que los alumnos reciben acusa debilidades cuyo origen radica en diferentes causas y actores como la planta docente, los estilos de enseñanza, planeación, formas de evaluación, atención a alumnos con aptitudes diferentes, dominio de contenidos, competencias didácticas, dificultad para manejar el grupo y distribuir el tiempo, elaboración de material didáctico y conocimiento de plan y programas de estudio.

De la misma forma se detecta que las causas que originan los problemas son verificadas ya que prevalece una formación académica débil por lo que los alumnos acusan una serie de contratiempos para realizar su práctica docente, asimismo se manifiesta un acompañamiento y verificación de trabajos antes durante y después de los periodos de práctica sin desdeñar las asesorías con limitaciones y con poca retroalimentación para los alumnos y se agrega a ello la gama variada de perfiles la planta docente.

Para incidir positivamente en la solución de los problemas detectados en este ejercicio se propone como ya se hizo en páginas anteriores la realización de acciones que residen en implementar un programa de acompañamiento puntual de actividades académicas y de práctica docente, programa de selección, adiestramiento y actualización permanente de los docentes de la escuela normal y un programa de cursos y talleres de extensión educativa iniciando con el curso taller diseñado e incluido en este documento denominado “prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador”.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Puede decirse en base a las apreciaciones y a las observaciones registradas que las personas involucradas en la presente investigación lo hicieron de muy buen agrado la mayoría con buen ánimo y en cierta manera algunos hasta fueron propositivos, incluso se llegó a detectar que algunos tutores hacían la observación de que ojalá y después de esto y en base a los resultados que se obtengan las autoridades institucionales tomaran cartas en el asunto para poder enmendar el estado de cosas que vienen sucediendo y que perjudican la formación y el buen desempeño de los estudiantes.

Bajo este tenor los maestros tutores y directivos de las escuelas primarias abrieron sus puertas y se dispusieron a colaborar y a participar de la investigación con lo que les tocaba realizar; se detectó en este amplio sector la aceptación e inclusión al trabajo, en todo momento se percibió una disposición absoluta a apoyar las diversas actividades aunque en ocasiones cuando se les abordaba en las escuelas estuvieran un poco saturados de trabajo. En ningún momento demostraron indiferencia ni apatía ya que su trato fue amable, abierto y de colaboración, en la mayoría sus reacciones fueron positivas y como ya se expresó con bastante prestancia a sacar adelante el trabajo.

En este sector de la muestra solo se detectó que en algunos de los casos de docentes al responder el cuestionario sus respuestas las encaminan a favorecer la opinión que se tiene de los alumnos sin detenerse a analizar que están siendo observados y que en lugar de ser imparciales y veraces sesgan sus respuestas como ya se dijo pensando en beneficiar sin razonar.

En el tema de los estudiantes de la escuela normal cabe aclarar también que en muchos de los casos las valoraciones que emitían no eran las reales ya que recaían en sobre evaluarse, es decir en sus respuestas exageraban al emitir las opiniones sobre ellos mismos en los diferentes rubros lo cual no concuerda con las

evidencias escritas que se poseen como el examen nacional de conocimientos, las planeaciones realizadas por ellos y las opiniones de los tutores y directivos.

Se destaca que no todo es negativo ya que salvando el comentario anterior durante todo el proceso de la investigación se detectó simpatía hacia el trabajo, en todo momento los alumnos estuvieron prestos a colaborar con los trabajos que se pidieron, no se detectó indiferencia al contrario se cree que estaban consientes de la actividad que se realizaba puesto que a ellos también les interesa su perfeccionamiento académico; por lo que se refiere a las reacciones solo uno de ellos hizo una sugerencia en cuanto a fortalecer la redacción de una pregunta que se refiere a reconocer la diversidad regional, social y cultural del país, en este sentido hace la reflexión de que no basta solo con conocer sino que se tiene que aplicar.

Por lo que se refiere a los maestros integrantes de la academia de VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria se pudo decir que en la totalidad de ellos se observó y quedó demostrada plena disposición a colaborar ya que incluso ellos se ofrecieron para aplicar los cuestionarios a los docentes y a los alumnos y al final reintegrarlos ya contestados; lo mismo se observó cuando se solicitó su autorización para poder proceder a realizar visitas con sus alumnos y posteriormente aplicar los instrumentos de opinión, en ningún docente se observó indiferencia, evasivas o reacciones en contra de la investigación, así pues en esta academia se tuvo una excelente respuesta.

Refiriéndose a los directivos de la escuela normal se mencionará que se entrevistó a cada uno por separado para solicitar su autorización informarles del trabajo y proceder a realizarlo; así se obtuvo el visto bueno de la directora de la institución, de la subdirectora de la Licenciatura en Educación Primaria y del Subdirector de la Licenciatura en Educación Física, realizando lo propio con el jefe del área de docencia y obteniendo similares resultados; en consecuencia por lo que respecta

a la escuela normal hubo empatía, autorización, apoyo y no se detectaron reacciones negativas hacia la investigación.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Para hablar de lo que resultó positivo al realizar esta investigación se iniciará con un elemento fundamental que facilitó totalmente los sucesos y es la autorización del año sabático otorgado por el departamento de formación inicial y profesionalización docente del Instituto de Educación de Aguascalientes para dedicar el tiempo a actividades de investigación o de actualización profesional.

En el mismo tenor se ponderan las facilidades otorgadas por la Universidad Panamericana, Campus Bonaterra ya que de la misma manera facilita la acción de realizar este trabajo asignando un asesor de tesis y permitiendo la adecuación de los tiempos.

Institucionalmente existen más acciones que favorecen la realización del presente trabajo a decir una de ellas es que actualmente se labora como docente en la Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags. ello facilita de buena forma por las relaciones establecidas los trabajos que se emprendieron; otro factor importante es el hecho de conocer a los alumnos del grupo que fueron objetos del estudio y que colaboraron amablemente en todo momento aun más aportando sugerencias de mejora en los diferentes momentos.

En la misma tesitura se pondera el haber sido asesor de estudiantes que cursaron el cuarto grado de la Licenciatura en Educación Primaria en esta institución durante diez años aproximadamente con ello dedicarse al trabajo de acompañamiento en la elaboración de sus documentos recepcionales; otra acción similar es que se fungió también durante varios años como segundo lector

teniendo un acercamiento estrecho con la lectura y la actualización que ello provoca.

En este sentido favorece bastante el estar en activo en servicio en el ámbito educativo ya que ello da oportunidad de relacionarse con los docentes de diferentes niveles educativos, se conoce y se relaciona ampliamente con el medio hecho que abre las puertas cuando se requiere para realizar distintas actividades como en este caso la investigación; otro dato importante es la buena relación que se mantiene con los docentes que conforman actualmente la academia de VII semestre de la L.E.P. ya que cuando se les planteó el proyecto de investigación a realizar lo miraron con buenos ojos y de inmediato autorizaron su realización con los alumnos que asesoran.

Como ya se mencionó el trabajo que se desempeña en la actualidad es el educativo lo que genera conocimiento del medio y con ello estar bien relacionado con los docentes de educación primaria y más aun con los docentes que laboran en las zonas educativas del norte del estado como es Pabellón de Arteaga, Ags. donde los alumnos de la normal realizan su estadía de práctica docente para finalizar su carrera, lo anterior fue un factor que facilitó la realización de la investigación.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Después de haber descrito los puntos anteriores se pensará que no hubo dificultades para realizar este trabajo sin embargo ha de aclararse que si existieron algunos tropiezos que aunque fueron menores si representaron dificultad para ir concretando la estructura presente dichas dificultades a continuación se describen.

Una de las principales limitantes la constituyen el uso y acceso a los diferentes programas de computación existentes ya que en el trabajo su uso se limita a lo muy necesario dejando de lado algunas prácticas importantes que dan seguridad al utilizar la computadora y sus diferentes beneficios.

Otra de las dificultades que se deben mencionar es el acceso y disposición de materiales bibliográficos actualizados que faciliten la investigación y la construcción de un marco teórico que sirva de sustento firme a la investigación realizada, además de ello la actividad propia de la investigación había sido relegada un poco ya que en este sentido se hace solo lo que se requiere para la actividad docente dejando la lectura y la indagación científica en segundo término.

Respecto a la aplicación de los cuestionarios durante las visitas a algunas escuelas en ocasiones se encontró a los tutores, directivos e incluso a los alumnos demasiado ocupados realizando las actividades naturales que genera su responsabilidad, actividades administrativas de gestión o de otra índole situación que demoró un poco la aplicación y sistematización de los resultados de los cuestionarios.

En este segmento es el adecuado para comentar la acción de algunos tutores y directivos que no queriendo perjudicar a los estudiantes y a la escuela normal contestaban los cuestionarios de forma irreal es decir las respuestas las suavizaban o las ponderaban altas situación que no corresponde a la realidad pues los alumnos presentan debilidades en variados aspectos de su preparación académica que impacta negativamente en la realización de su práctica docente y de esta forma se dificulta esclarecer para ser objetivo en la detección de la problemática existente.

Para concluir otra situación que dificulta el trabajo es acerca de las personas que no actúan con veracidad y sinceridad pues de primera mano cuando se les solicita afirman que si les interesa y por lo tanto brindarán todo su respaldo; sin embargo

en la realidad a la hora de concretar algún trabajo se encuentra con que no se realiza este y solo se contesta con evasivas, en fin, esto es parte del desarrollo de cuando se emprende cualquier proyecto.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Primeramente cabe reflexionar en el sentido de que como persona no se domina todo y nunca se deja de aprender, es decir, al través de la vida el ser humano está sometido a diversos estímulos intencionados o naturales que hacen que el ser se perfeccione cada día más en todos los sentidos intelectualmente, socialmente, moralmente etc. en este caso así obró el proceso de investigación para fortalecer la formación personal imprimiendo más madurez.

Profesionalmente se mejoró al ir construyendo poco a poco la investigación, de inicio fue bueno el someterse a un protocolo o esquema para integrar el contenido de la tesis esto hace que el investigador recuerde que los trabajos deben realizarse bajo un orden y en la vida así debe de ser todo para proceder con claridad y obtener buenos resultados. Asimismo se fortaleció el conocimiento sobre las partes de la tesis y esto en lo práctico es un insumo importante pues en la actividad diaria aporta herramientas para poder seguir laborando en el terreno educativo y más aun brindando asesoría actualizada a los alumnos con los que se convive diariamente.

En lo intelectual se revitalizaron varios procesos que son necesarios para enfrentar los retos profesionales de la vida como el de buscar y organizar información, el seguir un método para integrar una investigación, poner en práctica la inducción y la deducción para componer y desintegrar un todo, detectar información básica extraída del material bibliográfico y desarrollar el pensamiento analítico, sintético para proceder con tranquilidad y seguridad al emprender alguna actividad.

Se fortaleció asimismo la forma de concebir la investigación, de involucrarse en ella, de proceder y de establecer relaciones humanas para ir avanzando, se registró un avance en cuanto a la capacidad para diseñar instrumentos de indagación, de medición y de evaluación y con ello mejorar en los procesos de registro, tratamiento, procesamiento, representación y uso de la información obtenida; en suma este proceso obró de forma positiva intelectualmente hablando.

Como ya se ha tocado en líneas anteriores en principio hubo aprendizajes importantes que vienen a fortalecer el desempeño profesional, laboral y personal en el que se está inmerso; es difícil hablar de cantidades o porcentajes en este momento, lo que si se puede esbozar es que en principio se adquirieron los pasos para elaborar una tesis, se reafirmó el protocolo para una investigación, buscar y seleccionar información bibliográfica, diseño tratamiento sistematización y uso de la información de una investigación, retomar el estudio de formas de evaluar y analizar las teorías educativas actuales con todo lo anterior hablando de cantidades el crecimiento logrado fue aproximadamente de un quince por ciento en los diferentes aspectos.

Ante estas evidencias de peso y por la actualización que se operó durante este proceso de investigación y elaboración de tesis es seguro que hay capacidad y experiencia profesional para poder seguir laborando y haciendo aportes dentro del sistema educativo nacional laborando en las tareas que hasta el momento han sido asignadas, diseñando y conduciendo cursos, talleres y diplomados, participando en conferencias incluso prepararlas dictarlas, incursionar en trabajos de investigación, brindar asesorías y tutorías y si es posible realizar publicaciones de estudios realizados un particular o compartiendo créditos, en suma hay capacidad para seguir participando activamente dentro del sistema educativo mexicano.

Hablando de aportes que es posible realizar se partirá del ámbito laboral en el que se desempeña en primer término mejorar la calidad del desempeño en cuanto a brindar asesorías, tutorías y acompañamiento incluyendo el diseño y elaboración de una guía práctica para el asesor en educación normal, utilizar el formato de elaboración de tesis con sus componentes para analizarlo y difundirlo entre la comunidad normalista con el objeto de mejorar el proceso de elaboración de documento recepcional en este nivel educativo; en el mismo tenor es posible la elaboración e implementación de una guía del alumno para los procesos de titulación.

Es importante considerar el promover el análisis de estos temas en reuniones de academia de los diferentes semestres con énfasis en VII y VII, por la propia manera se promoverá la integración de equipos disciplinarios e interdisciplinarios de trabajo e investigación para tratar y estudiar temas relacionados con la formación académica de los estudiantes y si es posible mejorar los planes y programas de estudio; para concluir se promoverá la integración formación y desempeño de cuerpos académicos ya que ello es un tema de vital importancia para desarrollar investigación en educación superior y así fortalecer el estado que guarda actualmente la educación.

“CONCLUSIONES”

CONCLUSIONES

A continuación se dará paso a una serie de conclusiones que se generan desde el mismo momento en que se inician a detectar los problemas existentes en este caso, en la escuela motivo del estudio que se realiza sobre el tema la preparación académica que reciben los alumnos y el impacto que esta tiene en la satisfacción de la realización de la practica docente.

En primer término se dirá que las causas del alto porcentaje de alumnos reprobados que alcanza la escuela normal son diferentes y variadas, detectándose que se debe entre otros a los antecedentes que el alumno posee, al tiempo que le destina al estudio, al apoyo que recibe en la familia, al acompañamiento asesoría y tutorías de maestros en la escuela y tiene bastante peso la motivación intrínseca y extrínseca que el estudiante posea; aunque ya en el terreno de los hechos tiene más peso la preparación académica que esté recibiendo el estudiantado.

No tiene lugar a duda que la conducta del alumno es importante para su aprendizaje y buen desempeño, sin embargo esta no se considera un factor fundamental en el hecho educativo, ya que más que la conducta en el nivel superior lo que tiene más peso para una buena preparación profesional son los planes de estudio, la planta de maestros, las condiciones internas de la institución, las formas de trabajo y la planeación del hecho educativo.

De la misma forma se dirá que el contexto escolar del que proviene el alumno o en el que se desarrolla es un aspecto importante en la formación académica de los estudiantes ya que de no ser tomado en cuenta se corre el riesgo de no estar hablando el mismo idioma, lo que genera vacíos en el aprendizaje y esto trae consigo una formación profesional con debilidades, misma que después repercutirá negativamente en su desempeño profesional como practicante.

Otro de los aspectos que se debe considerar durante la preparación académica de los estudiantes es su nivel socioeconómico del cual emergen no para etiquetarlos sino para tomar en cuenta el dato al momento de planear el trabajo académico y así poder ofertar e integrar una acción tendiente a considerar todas las variables para lograr una mejor preparación académica que repercuta en la satisfacción de la práctica docente.

Arribando al tema central del problema detectado se concluye que la preparación académica que reciben los alumnos de esta escuela si es determinante para tener un buen o mal desempeño en la práctica docente y más aun en el impacto que esta tiene en la satisfacción originada por el servicio prestado que se ve reflejada en las opiniones de los alumnos, los tutores, los directivos, padres de familia, empleadores y sociedad en general. Por consiguiente después de analizar evidencias institucionales, extra institucionales, y las que se generaron de la aplicación de los cuestionarios aplicados a tutores y alumnos se recomienda con urgencia el fortalecimiento de la preparación académica de los estudiantes desde diferentes ámbitos.

Concretizando más aun se hace necesario el fortalecimiento de los temas de la planeación académica, conocimiento general del conjunto de contenidos de las diferentes asignaturas, atención diferenciada de alumnos con diferentes necesidades, enfoque actual de la educación primaria, incidir en el desarrollo de las competencias didácticas, manejo y distribución del tiempo en clase, diseño y uso de recursos didácticos motivantes y estudio de la evaluación por competencias.

También se concluye que una buena o deficiente preparación académica juegan el papel de predisponer al alumno positiva o negativamente para el ejercicio de la práctica docente, es decir, si la formación fue la correcta el alumno tiene seguridad, empeño, ánimo lo hace con ganas y se preocupa por evaluar y autoevaluarse y

recomponer en base a la reflexión lo que no haya salido bien; en el caso contrario reina la inseguridad, el desanimo, incertidumbre la desmotivación y el resultado será en este caso una práctica defectuosa lo que generará un impacto negativo en la opinión de la satisfacción de los servicios prestados.

La buena o deficiente preparación académica que los alumnos reciban durante sus formación también generan un impacto importante durante el transcurso de la práctica docente dependiendo de su desempeño si lo realiza con deficiencias y debilidades se reflejará inseguridad y desmotivación en los niños, en los tutores, directivos y padres de familia se verá reflejada la desconfianza, la simulación y la impaciencia característica de cuando las cosas no están saliendo del todo bien.

Otra consecuencia negativa de una débil formación académica es el generar ambientes difíciles de controlar para el desarrollo del trabajo educativo y alcanzar los aprendizajes esperados; lo que clarifica que se debe fortalecer la el dominio de enfoques propósitos, y contenidos así como el desarrollo de las competencias didácticas.

Para terminar se concluye que la hipótesis planteada con la cual se desarrolló esta investigación se confirma en base al estudio realizado, del cual se tienen las evidencias a través de la aplicación de los instrumentos para tutores directivos y alumnos, en consecuencia se puede decir que a mejor preparación académica recibida por los estudiantes, mejores serán los resultados que obtengan en la satisfacción de la práctica docente, lo que redundará en más seguridad, mejor disposición y cada vez más profesionalismo en el quehacer educativo.

“BIBLIOGRAFÍA”

BIBLIOGRAFÍA

Arias, G. L. F. (2012). Metodología de la investigación. Ed. Trillas: México

Barragán, de L. M. (2013). El colegiado en la formación de las competencias docentes, para la educación básica. I.E.A: México.

Barragán, de L. M. (2013). Alumnos, docentes y proyecto didáctico. Un contexto en la R.I.E.B. I.E.A: México.

Barrera, E. (2007). El constructivismo en la práctica. Ed. Laboratorio educativo: México.

Bruer, J. T. (1997). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Ed. Cooperación española: México.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Ed. Aique Didáctica: México.

Diccionario, (1990). Océano uno. Editorial océano: Colombia.

Díaz, B. F (2006). Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. Ed. Mc Graw Hill: México.

Díaz Barriga, A., F., y Hernández. R., G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill: México.

Educación es el camino. (2012). Antología de lecturas del 5º congreso nacional de educación. Ed. S.N.T.E: México.

Educación es el camino. (2012). Sistematización de ponencias y propuestas 5º congreso nacional de educación. S.N.T.E: México.

Esomba, M.A. (2003). Construir la escuela intercultural, reflexiones y propuestas para trabajar. Ed. Graó: España.

Escuela Normal de Rincón de Romos (2012). Antología de lecturas VII semestre L.E.P: Aguascalientes México.

Frola, P. (2009). Competencias docentes para la evaluación. Ed. Trillas: México.

Hernández, S. R. (1995). Metodología de la investigación, Ed. Me Graw- Hill: España.

I.E.A. (1997). Ley de educación, del estado de Aguascalientes: México.

I.E.A. (2010). Consejo técnico, un espacio para fortalecer la gestión escolar: México.

I.E.A. (2011). Inducción para la integración exitosa a la función directiva del nivel primaria: México.

Imbernón, F. (1997). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Graó: México.

La tarea de educar. (2013) Revista Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags.: México.

Latapí, S. P. (2003). ¿Cómo aprenden los maestros?, cuadernos de discusión 6 edición S.E.P: México.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Ed. Mc Graw Hill: México.

Namo, de M. G. (1998). Nuevas propuestas para la gestión educativa. Biblioteca para la actualización del maestro: México.

Navío, G. A. (2005). Las competencias profesionales del formador. Ed. Octaedro-EUB: México.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial Graó: México.

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Graó: México.

Perrenoud, P. (2010). Construir competencias desde la escuela. Ed. J. C. Sáens: México.

Perkins, D. (2000). La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Ed. Gedisa/S.E.P: México.

Proyecto de trabajo institucional. (2002). La escuela que queremos. Escuela Normal de Rincón de Romos, Ags.: México.

S.E.P. (1992). Guía para el director: México.

S.E.P. (1993). La escuela que queremos. Michael Fullan: México.

S.E.P. (1967). Investigación organización y desarrollo de la comunidad: México.

S.E.P. (1976). Instructivo general de personal: México.

S.E.P. (1993). Artículo 3º constitucional y ley general de educación: México.

S.E.P. (1997). Plan de estudios. Licenciatura en educación primaria. Edición S.E.P: México.

S.E.P. (1999). Guía del maestro multigrado. Conafe: México.

S.E.P. (2000). Lineamientos para la organización del trabajo académico durante el séptimo y octavo semestre. L.E.P: México.

S.E.P. (2000). Yo explico pero ellos... ¿aprenden? Michel Saint-Onge: México.

S.E.P. (2000). Seminario de análisis del trabajo docente I y II. L.E.P: México

S.E.P. (2002). Las actividades de observación de la práctica en la escuela primaria. Licenciatura en educación primaria: México.

S.E.P (2003). Gaceta de la escuela normal. Prioridades y retos de la renovación académica: México.

S.E.P (2003). Hacia una política integral, para la formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica: México.

S.E.P. (2004). El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuela normales: México.

S.E.P. (2008). Programas de estudio y guías de actividades de educación primaria: México.

S.E.P. (2009). Enfoque por competencias en la educación básica: México.

S.E.P. (2010). Curso básico de formación continua para maestros en servicio. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias: México.

S.E.P. (2010). Programa de quinto grado de educación primaria: México

S.E.P. (2011). Fundamentos de la articulación de la educación básica. Módulo 1: México.

S.E.P. (2011). Plan de estudios de educación básica. Primera edición: México.

S.E.P. (2012). Antología de gestión educativa: México.

S.E.P. (2013). El consejo técnico escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente: México.

S.E.P. (2013). Guía para el consejo técnico escolar: México.

S.E.P. (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los consejos técnicos escolares: México.

S.E.P. (2013). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las escuelas de tiempo completo: México.

Zabala, B. A. (2006). La práctica educativa. Cómo enseñar. Ed. Graó: México.

“ANEXOS”

Anexo No. 1**Cuestionario para directivos y maestros tutores**

Dirigido a docentes y directivos de educación primaria.

El presente cuestionario es elaborado y aplicado bajo la responsabilidad del Lic. Luis Javier Camarillo, con la finalidad de recabar información sobre el tema la preparación académica y su relación con la satisfacción de la práctica docente.

Con dicha información se podrá elaborar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior por parte de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

La información es totalmente anónima y confidencial por lo cual se le pide no anote su nombre.

Edad. _____ Grado de estudios _____

Grado y grupo que atiende _____ Género o sexo _____

Instrucciones:

Lee detenidamente cada uno de los enunciados que se te presentan y escribe una **x** en el cuadro de la respuesta que para usted es la más real.

I Aspectos formales:

N.P	Pregunta	Opciones				
		Excelente (5)	Muy bueno (a) (4)	Bueno (a) (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
1.-	¿Cómo es la presentación personal de los alumnos durante los periodos de práctica?					
2.-	¿Cómo es el comportamiento de los alumnos con los niños de la escuela?					
3.-	¿Cómo considera el comportamiento de los alumnos con el personal de la escuela y padres de familia?					

II Preparación académica:

Nota: todas las preguntas de esta sección se refieren a las evidencias de trabajo del alumno normalista observado durante los periodos de la práctica docente en la escuela primaria.

N.P	Pregunta	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
4.-	¿El alumno demuestra conocimiento de los elementos de la planeación?					
5.-	¿Los alumnos tienen facilidad para leer, escribir, comprender, expresar ideas e investigar?					
6.-	¿Muestran conocimiento de elementos del plan y programas de estudio vigentes de educación primaria?					
7.-	¿Diseña y utiliza estrategias y actividades didácticas diversas?					
8.-	¿Asume su práctica con responsabilidad y la toma como una profesión de vida?					
9.-	¿Reconoce la diversidad regional, social y cultural de nuestro país y la importancia de la familia en la educación?					

III Práctica docente:

Nota: Las preguntas de esta sección se refieren al desempeño mostrado por el alumno en el ejercicio de la práctica docente en la escuela primaria.

N.P	Pregunta	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
10.-	¿Los alumnos normalistas llegaron puntuales para iniciar sus actividades de práctica escolar?					
11.-	¿Presenta planeaciones de acuerdo al enfoque y manifiesta con claridad los elementos de ésta?					
12.-	¿Especifica los contenidos y propósitos de la sesión?					
13.-	¿Logra un manejo de grupo que facilita la comunicación interna?					
14.-	¿Demuestra amplio conocimiento del conjunto de contenidos de las asignaturas que desarrolla?					
15.-	¿En la clase presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes asignaturas?					
16.-	¿Atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos?					
17.-	¿Organiza al grupo de forma adecuada a las necesidades de las actividades de la clase?					
18.-	¿Usa recursos didácticos motivantes para facilitar el aprendizaje de contenidos?					
19.-	¿Distribuye el tiempo respecto a los contenidos y actividades que desarrolla?					
20.-	¿Da indicaciones de forma clara respecto a las actividades que desarrolla?					
21.-	¿Formula preguntas para que el alumno reflexione?					
22.-	¿Utiliza la autoevaluación y la coo evaluación para que los alumnos valoren el trabajo realizado?					

N.P	Pregunta	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
23.-	¿La evaluación es congruente con los procesos y actividades que desarrolla?					
24.-	¿El alumno presenta disposición y apoyo al trabajo institucional?					
25.-	¿Se involucra en actividades extraescolares, sociales y de padres de familia?					
26.-	¿Después de los periodos de práctica quedo satisfecho plenamente con el trabajo realizado por los alumnos de la normal?					

Rincón de Romos, Ags. noviembre de 2013.

“GRACIAS POR TU COLABORACIÓN”

Anexo No. 2**Cuestionario para alumnos**

Dirigido a alumnos de VII semestre de la Licenciatura en Educación Primaria.

El presente cuestionario es elaborado y aplicado bajo la responsabilidad del Lic. Luis Javier Camarillo, con la finalidad de recabar información sobre el tema la preparación académica y su relación con la práctica docente.

Con dicha información se podrá elaborar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior por parte de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

La información es totalmente anónima y confidencial por lo cual se le pide no anote su nombre.

Edad. _____ Género o sexo _____

Grado y grupo donde practica _____

Instrucciones:

Lee detenidamente cada uno de los enunciados que se te presentan y escribe una x en el cuadro de la respuesta que para ti es la más real.

I Aspectos formales:

N.P	Pregunta	Opciones				
		Excelente (5)	Muy bueno (a) (4)	Bueno (a) (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
1.-	¿Consideras que tu presentación personal durante los periodos de práctica es?					
2.-	¿Cómo es el comportamiento que tienes con los niños de la escuela?					
3.-	¿Cómo consideras tu comportamiento como alumno con el personal de la escuela y padres de familia?					

II Preparación académica:

Nota: todas las preguntas de esta sección se refieren a las evidencias de trabajo que generas como alumno en tu desempeño académico en la escuela normal.

N.P	Pregunta	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
4.-	¿La planeación de tu práctica docente contiene los elementos que la conforman?					
5.-	¿En base a evidencias tienes facilidad para leer, escribir, comprender, expresar ideas e investigar?					
6.-	¿Conoces cómo está conformado el plan y programas de estudio vigentes de educación primaria?					
7.-	¿Diseñas y utilizas estrategias y actividades didácticas diversas para tu práctica?					
8.-	¿Asumes tu práctica con responsabilidad y la tomas como una profesión de vida?					
9.-	¿Reconoces la diversidad regional, social y cultural de nuestro país y la importancia de la familia en la educación?					

III Práctica docente:

Nota: Las preguntas de esta sección se refieren al desempeño realizado en la actualidad, como alumno en el ejercicio de tu práctica docente en la escuela primaria.

N.P	Pregunta	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
10	¿Durante los periodos de práctica docente llegas puntual a tus actividades?					
11.-	¿Planeas tu práctica de acuerdo al enfoque y tienes claridad en los elementos de esta?					
12.-	¿Especificas los contenidos y propósitos de la sesión?					
13.-	¿Logras un manejo del grupo que te facilita la comunicación interna?					
14.-	¿Demuestras amplio conocimiento del conjunto de contenidos de las asignaturas que desarrollas?					
15.-	¿En la clase presentas, tratas y relacionas contenidos de diferentes asignaturas?					
16.-	¿Atiendes de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de tus alumnos?					
17.-	¿Organizas al grupo de forma adecuada a las necesidades de las actividades de la clase.					
18.-	¿Usas recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de contenidos?					
19.-	¿Distribuyes el tiempo respecto a los contenidos y actividades que desarrollas?					
20.-	¿Das indicaciones de forma clara respecto a las actividades que desarrollas?					
21.-	¿Generas reflexión en tus alumnos a través de preguntas?					
22.-	¿Usas la autoevaluación y la coo					

	evaluación para que los alumnos valoren el trabajo realizado?					
N.P	Pregunta	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
23.-	¿Evalúas de forma congruente con los procesos y actividades que desarrollas?					
24.-	¿Presentas disposición y apoyas el trabajo institucional escolar?					
25.-	¿Te gusta involucrarte en actividades extraescolares, sociales y de padres de familia?					
26.-	¿Después de haber realizado mi práctica docente en la escuela primaria quedo satisfecho plenamente con el trabajo ejercido?					

Rincón de Romos, Ags. noviembre de 2013.

“GRACIAS POR TU COLABORACIÓN”

ANEXO No. 3

Concentrado de respuestas
Cuestionarios aplicados a Tutores-docentes y directivos de escuelas primarias

Preguntas de la No. 1 a la No. 3				
Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)

Preguntas de la No. 4 a la No. 26				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

		Preguntas																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
C u e s t i o n a r i o	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
	6	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	2	4	4	5	3	3	5	5	5
	7	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	4	5
	8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
	9	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4
	10	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	11	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4
	12	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5
	13	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	5	4

Preguntas de la No. 1 a la No. 3																									
Excelente (5)					Muy bueno (4)					Bueno (3)					Regular (2)					Deficiente (1)					

Preguntas de la No. 4 a la No. 26																									
Siempre (5)					Casi siempre (4)					Algunas veces (3)					Rara vez (2)					Nunca (1)					

										Preguntas																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
C u e s t i o n a r i o	14	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4		
	15	4	4	5	4	3	3	3	3	2	5	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3		
	16	5	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3		
	17	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	2	4	5	3	4		
	18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4		
	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5		
	20	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4		
	21	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5		
	22	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5		
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
	24	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
	25	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
	26	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
	27	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	
	28	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
29	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	3	5	4	5		

Preguntas de la No. 1 a la No. 3																								
Excelente (5)					Muy bueno (4)					Bueno (3)					Regular (2)					Deficiente (1)				

Preguntas de la No. 4 a la No. 26																												
Siempre (5)					Casi siempre (4)					Algunas veces (3)					Rara vez (2)					Nunca (1)								
	Preguntas																											
C u e s t i o n a r i o		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	30	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	
	31	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	
	33	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
	34	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	36	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
	38	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	40	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	
	42	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	
45	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Preguntas de la No. 1 a la No. 3				
Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)

Preguntas de la No. 4 a la No. 26				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

C u e s t.	Preguntas																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	46	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
	47	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	48	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	49	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	

ANEXO No. 4

Concentrado de respuestas

Cuestionarios aplicados a alumnos practicantes de VII semestre L.E.P

Preguntas de la No. 1 a la No. 3				
Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)

Preguntas de la No. 4 a la No. 26				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

C u e s t.		Preguntas																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
	01	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	5	3	5		
	02	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5		
	03	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4		

Preguntas de la No. 1 a la No. 3																									
Excelente (5)						Muy bueno (4)					Bueno (3)					Regular (2)					Deficiente (1)				

Preguntas de la No. 4 a la No. 26																											
Siempre (5)						Casi siempre (4)					Algunas veces (3)					Rara vez (2)						Nunca (1)					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
C u e s t i o n a r i o	04	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5
	05	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5
	06	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4
	07	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
	08	5	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	3
	09	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	10	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4
	11	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
	12	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4
	13	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4
	14	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3
	15	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4
	16	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	2	4	5	3	5
	17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5

Preguntas de la No. 1 a la No. 3																									
Excelente (5)						Muy bueno (4)					Bueno (3)					Regular (2)					Deficiente (1)				

Preguntas de la No. 4 a la No. 26																													
Siempre (5)						Casi siempre (4)						Algunas veces (3)						Rara vez (2)						Nunca (1)					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
C u e s t i o n a r i o	18	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5		
	19	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4		
	20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5		
	21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
	22	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4		
	23	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
	24	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5		
	25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5		
	26	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	
	27	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
	28	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	
	29	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4		
	30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	
	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	

	Preguntas de la No. 1 a la No. 3				
	Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)

	Preguntas de la No. 4 a la No. 26				
	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
C u e s t.	32	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	3	2	4	3	4	5	4	4	4	3	4
	33	3	2	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4
	34	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
	36	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
	37	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	38	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	39	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Anexo No. 5

Cuestionario de evaluación del taller

Taller: “Prepárate: mejora tu práctica docente, satisface al cliente y al empleador.

Instrucciones: A continuación se te plantean una serie de preguntas agrupadas en apartados de análisis para que escribas una **X** o **subrayes** la respuesta con que valores la realización de este taller.

Apartado I. Organización del taller.

¿Cómo consideras que estuvo organizado el taller observando éstas tres faces?

	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Inicio				
Desarrollo				
Conclusión				

Apartado II. Desempeño del conductor

¿El desempeño de conductor respecto a los aspectos del cuadro lo valoro como?

	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente
Trato personal				
Conducción				
Dominio de temas				
Puntualidad				

Apartado III. Estrategias utilizadas.

¿El uso de estrategias en la conducción del taller fue?.

a) Adecuado b) medianamente adecuado c) Poco Inadecuado

¿En cuanto a lo actualizado considero que las estrategias fueron?

b) Novedosas

b) De uso común

c) Tediosas

Apartado IV. Materiales de análisis (libros y lecturas)

¿Atendiendo a su planeación y al grado de interés los materiales fueron?

	Adecuados	Poco adecuados	No adecuados
Por lo planeado			
Por sus interés			

Apartado V. Currículo y temas.

¿En cuanto a los seis temas del currículo considero que?

	SI	NO
Se espetó la currículo		
Se analizó temas planeados		
Se improvisó		

Apartado VI. Logística, recursos materiales y tecnológicos.

¿Los recursos materiales y tecnológicos gestionados para el desarrollo del taller como computadoras, cañones, reproductores, aulas, pupitres, pintarrón, marcadores, papel, mobiliario considero que fueron?

	Adecuados	medianamente adecuados	Inadecuados
Materiales			
Tecnológicos			

Apartado VI. Evaluación.

¿Atendiendo a sus características y a la justicia considero que la evaluación utilizada por los conductores durante este taller fue?

Por sus características		Por la justicia	
Por competencias	Tradicional	Justa	Injusta

De antemano muchas gracias, te agradecemos tu colaboración.