

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“Estudio de Caso de un alumno con problemas de aprendizaje”

TESIS

QUE PRESENTA

NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO

PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRÍA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES, DE ACUERDO CON EL

Nº 1984 DE FECHA 23-05-2016

DIRECTORA DE TESIS DRA. YURIKO TERESA BENÍTEZ RIOS

AGUASCALIENTES, AGS, 2017

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

**MAESTRÍA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE Y
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación del:

HERNÁNDEZ

Apellido Paterno

GUAJARDO

Apellido Materno

NOE

Nombre (s)

Quien cursó la Maestría en Procesos de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales, con reconocimiento de validez oficial de estudios del Instituto de Educación de Aguascalientes, según acuerdo número 1984 de fecha 23 de mayo de 2016; y quien presenta el trabajo titulado:

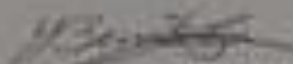
***"ESTUDIO DE CASO DE UN ALUMNO CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE"***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 21 de Febrero de 2017.

Vo. Ba.



DRA. YURIKO TERESA BENITEZ RÍOS

7166774

Nº. de Cédula Profesional

INDICE

Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN	11
1.1 Descripción del Contexto	13
1.2 Planteamiento del problema.....	18
1.3 Justificación.....	20
Concepto de persona.....	24
2.2 Educación especial.	26
2.3 Marco Contextual	28
2.4 Factores de protección y factores de riesgo en la familia.	32
2.5 Inclusión educativa.....	35
2.6 El desarrollo del Sistema Nervioso Central.....	37
2.7 El Desarrollo Neuropsicológico.	39
2.7.1 La plasticidad del sistema nervioso.....	39
2.8.3 Comunicación	42
2.9 Neuroanatomía del lenguaje	44
2.9.1 Área de Broca y de Wernicke.....	44
2.9.2 El hemisferio derecho en el lenguaje.	45
2.9.4 La determinación genética	51
2.9.5 Procesos de la lectura y escritura.	51
2.9.5 Identificar los rasgos discriminantes	54
Agrafía	65
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	68
Pregunta de investigación.....	68
Supuesto.....	68
Objetivo.....	68
Conocer que regiones del Sistema Nervioso Central afectan de manera primordial los procesos de lectura y escritura en el niño con problemas ambientales, sociales y familiares.....	68

3.1 Enfoque.....	68
3.2 Método	69
3.4 Participantes	70
3.5 Instrumentos	71
3.6 Trabajo de campo	71
3.7 Plan de Evaluación Neuropsicológica	73
3.7.1 Informe de Resultados	75
3.8 Propuesta de plan de intervención psicopedagógica	100
3.8.1 Propuesta de Evaluación	103
4 Diagnostico educativo y evaluación psicopedagógica	111
4.1 Informe de evaluación psicopedagógica y propuesta curricular adaptada	113
4.2 Adecuaciones a los elementos del currículo:	131
4.3 Apoyos interdisciplinarios.....	144
4.4 Apoyos que se brindaran al contexto: Escuela, Aula, Educación Especial y Familia	165
4.5 Adecuaciones de acceso	165
CONCLUSIONES	182
ANEXOS	193

Abstract

Esta investigación (Estudio de Caso) tiene su origen en la problemática detectada en la Escuela Primaria J. Refugio Martínez Calzada tv. En el fraccionamiento Gómez Portugal en la ciudad de Aguascalientes, en donde el menor Pepe objeto de estudio y con una edad de 9/4 meses cursa el tercer grado.

El menor manifiesta un rezago escolar muy notorio aunado a una privación sociocultural, lo que se constituye en una barrera para el aprendizaje y la participación para su inclusión educativa. En su grupo es el alumno que presenta una mayor problemática en el aprendizaje, manifiesta un nivel de competencia curricular muy por debajo del resto del grupo. Fue de interés debido a su condición y desde un principio se constituyó en un reto. Se investigó su caso a profundidad con un enfoque cualitativo, que permitió caracterizarlo dentro de un contexto real. El investigar este caso resultó de utilidad pues se identificaron las razones por las cuales el menor no ha accedido a la lectura y escritura. Los instrumentos que se utilizaron fueron: La revisión documental, la elaboración de la Propuesta Curricular Adaptada y la prueba Neuropsicológica (ENI).

Cada uno de estos instrumentos nos proporcionó información sobre su condición cognitiva y psicosocial del menor, por lo que a partir de los resultados que se obtuvieron, se diseñó un plan de intervención Neuropsicológico y un programa de intervención para padres.

INTRODUCCIÓN

Entender la trascendencia del trabajo de los pre-requisitos cognitivos para la adquisición de la lectura y escritura en los alumnos y alumnas es de suma importancia para todo profesional que de alguna manera incursione o labore en el ámbito educativo, desde luego que entre otras cosas implica el conocimiento de ciertas áreas del cerebro que tiene que ver con estos procesos.

Debido a que año con año los docentes de diversas instituciones de educación primaria y secundaria se enfrentan a alumnos y alumnas que presentan barreras para acceder a los procesos de lectura y escritura, resulta relevante que los profesionales de la educación cuenten con los conocimientos teórico-prácticos que les permitan intervenir con sus alumnos y que estos realmente accedan a los aprendizajes esperados.

A pesar de que en muchos de los casos los maestros de primaria y/o secundaria emplean diversos recursos metodológicos y les dedican más tiempo de atención personalizada, estos no logran la adquisición de la lectura y escritura.

El presente documento brindar un diagnóstico, en el cual se identifiquen las posibles causas por la que un alumno no está accediendo a la lectoescritura. Permita identificar las habilidades que están comprometidas, así como sus fortalezas y proponer un plan de intervención, en donde se cuenta con algunas estrategias neuropsicológicas y pedagógicas que ayuden al menor a ir superando su problemática.

Se cuenta con un marco teórico en el que se contemplan diversos teóricos que brindan importantes aportes en relación a la inclusión educativa, el conocimiento neuropsicológico del sujeto, entre otros.

La investigación que se llevó a cabo fue bajo la metodología cualitativa, ya que bajo este paradigma interpretativo se pudo profundizar en el objeto de estudio.

Pepe es un menor que actualmente cursa el tercer grado de primaria y presenta una escritura en el nivel silábico, cuenta con diez años de edad; en su lectura no tiene recuperación de significado lo que significa que no comprende lo que lee.

Este estudio de caso se llevó a cabo en dos fases, en la primer se investigó la relación del menor con su contexto, con el propósito de poder identificar aquellas variables que pudieran representar barreras para el aprendizaje y la participación, en la segunda se realizó una evaluación neuropsicológica, que nos permitió conocer que áreas estaban comprometidas y a partir de los resultados obtenidos diseñar un plan de intervención que ayudara al menor.

1. Concepción General del Problema

1.1 Capítulo 1 descripción del Contexto

La escuela José L. Pedroza TM es en donde se realiza esta investigación, se encuentra ubicada en la zona oriente-centro de la ciudad de Aguascalientes, situada en la calle Deneb 110, colinda con las calles Mizar y Casiopea, en la colonia Gómez Portugal, cuenta con una población escolar de 350 alumnos.

De acuerdo a la información contemplada en el expediente de Pepe (objeto de estudio) el menor vive en la colonia Gómez Portugal habitada por familias de bajos recursos, y con un grado de escolaridad en su gran mayoría de primaria o secundaria. Varios de los padres de familia tienen adicciones al tabaco, alcohol o mariguana u otro tipo de estupefaciente. En años anteriores se llegó a detectar a algunos alumnos de esta institución consumiendo drogas.

Por las noches se puede observar en algunas de las esquinas grupos de adolescentes, hombres y mujeres que se reúnen para consumir algún tipo de sustancia adictiva.

Las observaciones del área de trabajo social reportan que la composición de las familias es diversa, aunque prevalece la familia nuclear compuesta por padre, madre e hijos mostrando la mayoría de las familias un estilo de paternidad permisivo negligente. Lo que trae consigo que exista un aparente descuido por parte de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos. De acuerdo a las entrevistas aplicadas por el área de trabajo social, el menor pertenece a una familia monoparental extensa compuesta por la madre, quien cuenta con una edad de 25 años, los abuelos maternos y tres hermanos más, y

el menor ocupa el segundo lugar. Pepe presenta una apariencia de descuido y hábitos de higiene (huele muy mal y presenta pediculosis) en el expediente se le describe como un niño muy callado, quien por su apariencia es rechazado por sus iguales. En el grupo no participa y presenta un nivel de competencia curricular muy por debajo del resto del grupo, se encuentra en un nivel silábico en escritura, es repetidor por una ocasión y cuenta con una edad de 9 años.

Las condiciones en donde habita son de hacinamiento, existe ausencia de valores, los miembros de la familia se tratan de manera irrespetuosa, presentando agresiones físicas y verbales por parte de sus integrantes. La madre manifiesta que se dedica a las labores del aseo en otras casas, recibiendo un salario precario alcanzándole a cubrir únicamente las necesidades básicas.

Sin embargo es posible detectar en primera instancia las áreas de oportunidad que pudieran ayudar al menor a ir superando la problemática que presenta. Una de las fortalezas que se identifican, es la disposición de la madre, la cual cuando se le solicita que acuda a la institución, regularmente está dispuesta.

Asimismo la maestra de educación especial, quien interviene directamente con el alumno, lo apoya empleando diversos recursos didácticos que puedan favorecer su inclusión educativa. Cabe señalar que la Institución pretende en todo momento que el menor tenga las mismas oportunidades que los demás, que acceda a los contenidos curriculares brindándole los apoyos que demanda de acuerdo a las barreras para el aprendizaje y la participación que presenta.

El hecho de que el equipo interdisciplinario lo apoye, se puede constituir en un elemento de gran importancia en el diseño de estrategias que le permitan superar su problemática a pesar de las condiciones de su situación.

Por parte de los docentes y la directora de la institución existe un compromiso para ayudar de acuerdo a sus posibilidades a cada uno de los niños y niñas atendidos por el servicio de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es una escuela que a pesar de que carece de una adecuada infraestructura, crea un ambiente favorable de aprendizaje para cada uno de los niños de esta institución. El colegiado de este centro de trabajo mantiene una muy buena comunicación con el personal de la USAER lo que ha favorecido la intervención de manera colaborativa hacia cada uno de los menores atendidos.

Para lograr una tarea educativa con calidad, es pertinente partir del conocimiento del contexto, significa que hay que conocer la escuela, alumnos y alumnas, maestros y las múltiples interacciones que se dan entre los diversos actores del hecho educativo, entre otros.

La USAER No. 8 brinda atención a este centro de trabajo desde hace 9 años lo que ha permitido ir consolidando la inclusión educativa de los alumnos que se atienden. Un gran porcentaje del personal de la primaria ha permanecido en esta institución lo que ha favorecido que se lleve a cabo un trabajo colaborativo que beneficie los aprendizajes de los alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje.

El tiempo que asigna para trabajar con cada alumno es en promedio de una hora por sesión, regularmente implementa actividades de las asignaturas de español y matemáticas. Tomando en cuenta las barreras para el aprendizaje y la participación que fueron identificadas en la evaluación psicopedagógica.

La menor cuenta hasta este momento con el apoyo por parte del servicio de USAER, el cual le brinda de dos a tres sesiones por semana de una hora en promedio en las que regularmente se trabajan actividades de las asignaturas de español y matemáticas, se toman en cuenta las barreras para el aprendizaje y la participación que presenta.

Cabe mencionar que los resultados escolares que el menor ha obtenido hasta este momento no han sido los que se esperaba, pues continúa presentando un nivel de competencia curricular muy por debajo del resto de su grupo.

La maestra de apoyo comenta que la mayoría de los alumnos que son atendidos por educación especial, presentan problemas de índole familiar, provienen de familias disfuncionales tóxicas, en donde prevalece un estilo de paternidad permisivo negligente. Esto pudiera ser un indicativo que los padres de familia no están cumpliendo con su rol, ni con sus obligaciones; existe un gran descuido por parte de ellos hacia sus hijos. No existe interés por parte del alumno hacia las actividades escolares lo que origina que falte a clases de manera frecuente, una o dos veces por semana.

De acuerdo a las valoraciones aplicadas por parte del área de psicología se observa: “ que el área emocional que presenta Pepe es muy deficiente, tiene

una baja autoestima, que se manifiesta en sus fracasos escolares, inseguridad, temor, manifestado constantemente en clases, que no sabe “. Carece de experiencias significativas, tienen una gran deprivación socio-cultural, ya que no cuenta con experiencias como ir a una sala de cine, salir de vacaciones, no cuentan con Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en su casa, el nivel educativo de su familia es de educación primaria. La participación de los padres de familia es muy pobre, los niños llegan solos a la escuela, no traen lonche, no les dan dinero, llegan mal aseados.

El servicio de USAER en colaboración con la escuela regular deberá buscar las alternativas de intervención para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que presenta el menor.

La plantilla del personal de un servicio de apoyo se conforma, por lo menos, de un director, un psicólogo, una maestra de comunicación, una trabajadora social y cinco maestros/o maestras de apoyo. Este equipo trabaja de manera interdisciplinaria y vinculada con el personal de la escuela a la que ofrece su servicio; asimismo busca relacionarse con otras instancias que ofrecen apoyos extraescolares (servicio médico, rehabilitatorio, deportivo, cultural entre otros).

Los servicios de apoyo brindan atención prioritariamente a aquellas escuelas de educación Básica en donde se encuentra el mayor número de alumnos que presentan que presentan discapacidad y /o aptitudes sobresalientes.

La planeación del servicio de apoyo es el eje rector para el trabajo que desarrolla en las escuelas de educación regular en atención a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, dicha planeación es el resultado de un proceso de construcción colectiva entre todo el personal del servicio.

Lo anterior es de gran relevancia para el conocimiento y trato actual del caso, sin embargo, este mismo conocimiento demanda la comprensión de la situación real del menor de manera integral a través del diseño y aplicación de diversos instrumentos para recoger la información que sea pertinente. Por lo que se pretende obtener mayor información y más actual aplicando algunas entrevistas a madre de familia, así como algunas guías de observación y valoraciones neuropsicológicas.

1.2 Planteamiento del problema

En un estudio realizado por la Organización de Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se comenta que las desigualdades sociales influyen de forma decisiva en las posibilidades de aprendizaje en las escuelas de enseñanza primaria del mundo, que las mayores disparidades se dan entre las escuelas de las zonas urbanas y rurales, donde muchas escuelas carecen de equipamiento básico aumentando aún más las desventajas de los más desfavorecidos.

El sujeto de estudio es Pepe quien tiene 9/4 meses de edad diagnosticado por la institución educativa a la que pertenece como un alumno que presenta barreras para el aprendizaje y la participación originadas por problemas ambientales y sociales. Actualmente cursa el tercer grado de primaria en la escuela J. Refugio Martínez Calzada en el turno matutino. El menor es referido

gracias a que la maestra de apoyo lo reporta con un rendimiento muy bajo en comparación a su grupo escolar.

Es un alumno serio, manifiesta una apariencia desaliñada, lo que incide que sus compañeros de grupo lo rechacen, esto origina que el menor en muchas ocasiones se tornó violento con ellos. En el aspecto académico manifiesta un nivel de competencia curricular muy por debajo del resto del grupo, en escritura se encuentra en un nivel silábico, es repetidor por segunda ocasión, manifiesta poco interés por aprender, y por asistir a la escuela, mostrando particularmente apatía hacia las actividades de lectoescritura.

Por parte del área de trabajo social se aplica entrevista de primer nivel, la cual brinda información que el alumno de bajos recursos económicos, no cuenta con el apoyo por parte de su familia en las actividades académicas. Falta con frecuencia a la escuela lo que origina indudablemente un retraso significativo en su aprendizaje y avances escolares. Pertenece a una familia disfuncional, extensa, en donde no son claros los límites o normas para la formación del menor, convive con otros familiares como sus abuelos y tíos quienes frecuentemente presentan actitudes violentas o antisociales.

Regularmente el trabajo de intervención que se realiza con el menor es de manera subgrupal se observa que manifiesta inseguridad al elaborar sus trabajos, puesto que se da cuenta que el grupo tiene cierto ritmo para realizar sus trabajos mientras el transcribe algunos textos y su velocidad de ejecución es lenta, manifestando los siguientes desaciertos: sustituye algunas letras, omite otras, no tiene segmentación.

A pesar de que Pepe vive en un Ambiente Social y Familiar desfavorecedor; este caso representa un reto en el que se considera que es posible ayudar al menor a superar sus barreras de aprendizaje y la participación, por medio de diagnóstico neuropsicológico que permita conocer las habilidades cognitivas que están comprometidas (dificultades neuropsicológicas) y las potencialidades (fortalezas neuropsicológicas) y así poder elaborar un plan de intervención que oriente diversas acciones, con el objetivo de que el menor pueda superar sus dificultades académicas y logre un desarrollo óptimo. Así mismo se cree necesario diseñar a la par un plan de atención para los padres, en donde se pueda orientar a la madre y /o familiares del menor para propiciar un mayor compromiso en ellas, hacia las actividades escolares.

1.3 Justificación

Una de las pretensiones del sistema educativo mexicano es brindar una educación de calidad. Para lo cual en el año de 2009 se implementó una reforma al sistema de la educación básica y fue reformulada en el año 2011. El plan y programa de estudios contempla entre otras cosas la atención a la diversidad, lo cual implica que todo niño independientemente de su condición tenga acceso a la educación básica, y aprenda del mismo currículo con calidad. (SEP, 2011). Esta reforma contempla un enfoque basado en competencias que los alumnos y los alumnos las irán desarrollando a lo largo de su educación Básica.

Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. La movilización de saberes se manifiesta en situaciones de la vida cotidiana. Por lo que es necesario que los niños que

presentan barreras en el aprendizaje y la participación tengan las experiencias necesarias y significativas que les permitan ir eliminando o minimizando estas (SEP, 2011).

Resulta impostergable apoyar a los alumnos que presentan barreras en el aprendizaje y la participación, asociadas a alguna alteración neuropsicológica y/o problemas ambientales sociales y familiares ya que las situaciones que están viviendo en su contexto, principalmente en el familiar inciden en su aprendizaje. Pepe a pesar de que no tienen alguna discapacidad presenta un nivel de competencia curricular muy por debajo del resto del grupo.

El vivir en condiciones de descuido y pobreza incide en alguna medida en la apropiación del curriculum. Pepe al igual que otros niños que han repetido uno o dos grados, cuenta con una baja autoestima, es objeto de burlas y señalamientos por parte de otros menores.

Pepe es un alumno que presenta barreras en el aprendizaje y la participación en la lectura y escritura, es repetidor por segunda ocasión, manifiesta un ritmo muy por debajo del resto del grupo, encontrándose en lengua escrita en el nivel silábico. El menor ha sido atendido por el servicio de USAER durante dos años sin mostrar avances significativos en los aprendizajes esperados. Por lo anterior resulta relevante retomar este caso con el propósito de llevar a cabo un diagnóstico neuropsicológico, que permita determinar que funciones cognitivas están comprometidas y diseñar un plan de intervención que potencialice estas funciones.

Como causa de los trastornos de aprendizaje (Romero, 1999) en la alteración y/o disfunciones del sistema nervioso central de la persona que las presenta. De modo que el origen de los trastornos de aprendizaje no se sitúa ni en aspectos relacionados con la experiencia y el aprendizaje (como diferencias culturales o deficiencias en la instrucción), ni tampoco en otros trastornos (como retraso mental, déficits sensoriales o trastornos emocionales graves) “.

A pesar de que para Romero los trastornos de aprendizaje son intrínsecos a la persona, no podemos negar que el contexto familiar disfuncional puede maximizar estos. Las barreras para el aprendizaje y la participación que está presentando Pepe son también de índole Socio-familiar pues como se ha mencionado anteriormente el menor carece de padre, proviene de una familia con bajos recursos económicos y disfuncional en la cual no se brinda apoyo al menor en el aspecto educativo. etc.

Gaddes estima que al menos el 10% de los escolares presenta deficiencias cognitivas, perceptivas o psicomotoras o comportamentales de mayor o menor gravedad, causadas por algún tipo de daño o disfunción cerebral (Gaddes, 1980, citado en Portellano, 2000). La escuela es el ámbito en donde más ampliamente se proyectan dichos trastornos, por lo que es importante mostrar a los educadores conocimientos desde la perspectiva de neuropsicología infantil para que puedan comprender y orientar de modo más eficaz a los alumnos y alumnas, especialmente en las etapas iniciales de la educación escolar (Toledo, 1994, citado en Portellano, 2000).

La incidencia de fracaso escolar siempre es mayor entre los niños y niñas que presentan daño o disfunción cerebral, pero la ausencia del reconocimiento de su problema muchas veces lleva a la utilización de medidas

educativas inadecuadas o poco específicas. Por tanto es relevante realizar una evaluación e intervención de este caso con el propósito de eliminar o minimizar sus barreras en el aprendizaje y la participación, para que así el alumno a través de un trabajo interdisciplinario obtenga un mejor rendimiento académico.

Padres, educadores, médicos, psicólogos, sociólogos, terapeutas tendrán que ser conscientes de la existencia de un contingente de niños con daño cerebral ligero que no reciben la atención especializada que merece, ya que sus síntomas pasan desapercibidos o son confundidos como estudiantes vagos o despistados. La identificación de las manifestaciones de disfunción cerebral, junto con la preparación de programas de rehabilitación más específicos no solo limita las consecuencias neuropsicológicas, sino que, en definitiva, mejora la calidad de la vida del niño.

2.1 Perspectiva Filosófica.

Concepto de persona.

El ser humano es una unidad, psicológica, social, espiritual y trascendental. Aun cuando la naturaleza humana es indivisible, para facilitar su comprensión es conveniente analizar de forma cada uno de los factores antes mencionados de forma separada.

1.- Unidad. Somos seres indivisibles, no podemos separar las diversas áreas que nos conforman.

2.- Biológico. Formado por cuerpo humano que funciona de acuerdo a las leyes biológicas y determinado básicamente por la carga genética o herencia, los instintos y el estado físico de salud. Para lograr una armonía en este aspecto, se requiere que el hombre satisfaga sus necesidades físicas encaminadas a la supervivencia individual y de la especie. (Alimentación, vestido, ejercicio, etc.).

3.- Psicológico. Estados afectivos (emociones, sentimientos y pasiones) que generan la conducta del hombre ante ciertos estímulos o circunstancias, y ordenan la conducta del hombre ante ciertos estímulos o circunstancias, y ordenan la relación entre individuo y el mundo externo.

4.- Social. Conformado por las normas sociales y que resulta de las interacciones necesarias entre los hombres.

5.- Espiritual. Compuesto por dos partes:

a) Teológico. Se refiere a la relación del ser humano con lo superior, con un ser supremo, (Dios). Este aspecto es primordial para las personas, sobre todo ante situaciones que se presentan como crisis en nuestra vida. (La muerte, la enfermedad, etc.).

b) Filosófico. Integrado por dos facultades específicamente humanas:

Inteligencia, cuya finalidad es la búsqueda de la verdad, que vamos descubriendo día a día a través del conocimiento que da poder al ser humano; por lo tanto, lo que le va a dar poder sobre sí mismo es el autoconocimiento.

El término latino persona se deriva de la voz griega, *porsopon*, máscara, máscara que cubría el rostro del actor al desempeñar su papel de teatro, persona significó también “sonar a través de la máscara”, y también significó “desempeñar su papel”.

Uno de las primeras personas que desarrollo la noción de persona en el pensamiento cristiano fue San Agustín, que, refiriéndose a las personas divinas, afirmo que no podían ser consideradas como simples sustancias, sino que poseían racionalidad.

Chavarría (1989, citado en Hernández, 2012) considera que el hombre es un ser racional que está compuesto por cuerpo y alma, que cada uno es único e irrepetible. Por lo que no podemos ser o actuar de la misma manera, ya que cada quien toma sus propias decisiones, pero siempre orientados por los límites, así como de la interculturalidad y multiculturalidad de nuestra sociedad. Por lo que el concepto de persona humana es alguien que posee interioridad, inteligencia y voluntad.

García Hoz (1989, citado en Hernández, 2012) comenta partiendo del concepto que tenían los griegos “Las personas son máscaras, tienen la capacidad para ocultar las vicisitudes de su vida interior, saben disimular sus conocimientos y sus apetitos”. Por lo que una persona llega a ser virtuosa si decide hacer uso de sus facultades superiores que son la inteligencia y la

voluntad; realizando diversas tareas en las que se involucren valores y hábitos buenos.

2.2 Educación especial.

La inclusión educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

La preocupación por la inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (Sarrionandia, Homad, 2008).

Es justo reconocer que el movimiento a favor de la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza en otros sectores como el laboral, el de la salud, y el de la participación social, entre otros. La inclusión apunta claramente a todas las esferas que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas. De todas maneras, en el marco de esta exposición nos centraremos preferentemente en el entorno escolar.

La inclusión es un proceso, es decir debe ser considerada como una búsqueda interminable de formas más adecuadas de responder a la diversidad.

Se trata de aprender a convivir con la diferencia y de aprender a aprender de la diferencia (Condino, 2010).

La inclusión se centra en la identificación y eliminación de barreras, supone la recopilación y evaluación de información de fuentes muy diversas con el objeto de planificar mejoras en políticas y prácticas inclusivas. Se trata de utilizar la información adquirida para estimular la creatividad y la resolución de problemas.

La inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos, “asistencia se refiere al lugar en donde los alumnos aprenden, al porcentaje de presencia y a la puntualidad; “ Participación “ hace referencia a la calidad de la experiencia de los alumnos cuando se encuentran en la escuela y por lo tanto incluye, inevitablemente, la opinión de los propios alumnos; y “ rendimiento” se refiere a los resultados escolares de los alumnos a lo largo del programa escolar, no sólo los resultados de tests o exámenes.

La inclusión pretende alterar la Educación en general, Barton (1997 citado en SEP, 2010) recuerda que la educación inclusiva no es simplemente emplazar a los alumnos con discapacidades en el aula con sus compañeros no discapacitados: no es mantener a los alumnos en un sistema que permanece inalterado, no consiste en que los profesores especialistas den respuestas a las necesidades de los alumnos en la escuela ordinaria. La educación inclusiva tiene que ver con cómo, dónde y por, qué y con qué consecuencias, educativa a todos los alumnos.

El índice de inclusión representa un cambio de pensamiento trascendental en el campo de la educación internacional, toda vez que se abandonó la idea de integración y el concepto de necesidades educativas especiales, para avanzar hacia la inclusión y el concepto de sujetos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Por tal motivo, el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) ya no se emplea por considerarse un enfoque con ciertas limitaciones y carencias para resolver las dificultades educativas, con la posibilidad de ser una barrera para el desarrollo de prácticas inclusivas en la escuela. Por lo que transitar a los conceptos de inclusión y de barreras para el aprendizaje y la participación implica un proceso de transformación permanente de las escuelas para desarrollar respuestas educativas a la diversidad de los alumnos y las alumnas que asisten a ellas.

2.3 Marco Contextual

Modelo Ecológico

Está basado en la relación dinámica y circular que existe entre la persona y el medio. Esta relación circular es transformadora, la persona influye en el medio y a su vez el medio en sus distintos niveles y escenarios, impacta en el niño, transformándose recíproca y dinámicamente.

Este modelo se sostiene en el análisis de los determinantes y factores de riesgo que impactan en la relación dinámica de la persona con su medio y viceversa interfiriendo o favoreciendo la transformación recíproca, es decir ayuda a identificar las raíces de los fenómenos que impiden, retarda o favorecen el cambio de los mismos. Concibe al mundo como un sistema de relaciones

dinámicas entre la persona y su medio. Lo que afecta a uno, impacta a todos transformándose recíprocamente (efecto mariposa).

Los objetivos del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner se basan en principalmente en dos aspectos:

- a) Potenciar el estudio del desarrollo en su contexto ecológico, en los ambientes reales en que los seres humanos vivimos y en donde acontece ese desarrollo.
- b) Aclarar conceptualmente el concepto de contexto.

Bronfenbrenner (1978, citado en Rodrigo, 1998) señala que para comprender completamente el desarrollo de la persona se debe tener en cuenta el contexto en el que habita, así como las características de la persona y como estas interactúan con ese entorno. Las características que presenta la persona pueden influir sobre ese entorno modificándolo de manera que potencien o no ciertas trayectorias evolutivas. Provocando respuestas y reacciones en los otros, las personas se convierten en configuradores, en arquitectos de su propio entorno. Por ejemplo si en una familia uno de sus integrantes presenta problemas de aprendizaje o de cualquier otra índole, no solo les afecta a él sino en alguna medida a todos los integrantes de esta.

Así persona y entorno se influyen mutuamente, de forma bidireccional, transaccional. De acuerdo con Bronfenbrenner (1979, citado en Rodrigo, 1998) el entorno, se concibe como una serie de estratos interrelacionados, algunos con influencias más cercanas o directas sobre la persona, otras con influencias más lejanas o indirectas. Identifica cuatro de estos estratos:

El estrato más cercano a la persona es el **microsistema**. Comprende los ambientes más próximos al niño (su familia, su escuela), tanto en su dimensión puramente física, (tamaño de la casa, la cantidad de libros de los que se dispone, juguetes con los que juega, etc.) como los patrones de actividad e interacción con otras personas que se establecen en estos ambientes: como los padres, con los maestros, con los adultos, con los compañeros etc. La familia y la escuela son los ambientes que más influyen en el desarrollo de las habilidades adaptativas, (cognitivas, prácticas y sociales); en estos se determina en gran medida su avance o retroceso.

El mesosistema es una estructura más amplia que se refiere a las relaciones que se establecen entre los diferentes microsistemas en los que tiene lugar el desarrollo del niño. Por lo que desde el punto de vista de esta teoría ecológica contextual, lo que esté sucediendo en otros microsistemas como la familia y la escuela inciden también en los alumnos y alumnas.

El exosistema son los ambientes en los que no están implicados directamente los niños, pero que indirectamente les afecta a partir de su influencia en actividades y personas que sí forman parte de sus microsistemas. Es indudable que lo que esté sucediendo en su colonia o en las colonias o fraccionamientos aledaños de igual manera repercute para bien o para mal. Por ejemplo en estos tiempos existen algunas personas que coinciden en el tema de la inseguridad y los diversos problemas que se ha suscitado en el Estado.

La estructura más amplia es el macrosistema. Más que ser un entorno concreto, el macrosistema es la cultura o subcultura en la que el niño está inmerso, cultura que influye en una serie de valores, creencias o actitudes

característicos hacia diferentes facetas de la vida, que potencia determinados patrones de actividad y no otros. El macrosistema influye, de manera concreta en el resto de los estratos.

Bronfenbrenner (1979, citado en Rodrigo, 1998) considera que el contexto no debe contemplarse como algo estático, sino como algo esencialmente dinámico y cambiante. Estos cambios van a afectar a la persona en su desarrollo por ejemplo la muerte de uno de los padres, el nacimiento de un hermano, un cambio de lugar de residencia etc. o miles de otros posibles cambios en uno de los estratos que componen el entorno de desarrollo, van a afectar la trayectoria evolutiva de las personas.

Esto depende no únicamente del acontecimiento en sí mismo, y la reestructuración de contextos que implique, sino también de las características de la persona o incluso del momento evolutivo en el que el cambio se produce (por ejemplo no es lo mismo experimentar un cambio en el colegio cuando se tiene cuatro años, en el cual los vínculos con sus compañeros aún son frágiles, que cuando ocurre durante la adolescencia, cuando quizá se tienen muchos años de relación con sus compañeros).

2.4 Factores de protección y factores de riesgo en la familia.

Bronfenbrenner (1979, citado en Rodrigo ,1998) define el proceso de desarrollo humano enmarcado en sistemas de influencias que van desde las más distales a las más próximas al individuo, sistemas que configuran y definen el entorno ecológico en el que tiene lugar dicho desarrollo. Su análisis es, pues, muy útil para describir los factores de protección y de riesgo para la familia, teniendo en cuenta todas esferas posibles de influencias que convergen sobre el espacio ecológico familiar y de sus miembros.

Según Bronfenbrenner, (1979, citado en Rodrigo, 1998) existen cuatro tipos de sistemas que guardan una relación inclusiva entre sí: el macrosistema, el exosistema, el mesosistema y el microsistema.

El macrosistema es el sistema más distal respecto al individuo, ya que incluye los valores culturales, las creencias y las situaciones y acontecimientos históricos que definen a la comunidad en la que vive y que pueden afectar a los otros tres sistemas ecológicos (la inseguridad pública, crisis económica, desempleo, etc.)

El exosistema comprende aquellas estructuras sociales formales e informales que, aunque no contienen a la persona en desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo (la familia extensa, las condiciones y experiencias laborales de los adultos y de la familia, las amistades, las relaciones vecinales, etc.)

El mesosistema se refiere al conjunto de relaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa de manera activa (relaciones familia- escuela, por ejemplo).

El microsistema es el sistema ecológico más próximo, ya que comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente inmediato en que se desenvuelve (microsistema familiar y microsistema escolar, por ejemplo).

Muchas de las tensiones y de los factores de riesgo que hay en el macrosistema se encuentran reflejadas en el exosistema, es decir, en los contextos en los que participan los padres pero no los hijos, y que afectan a la vida familiar.

Por lo que se refiere al mesosistema, el principal problema en el entorno es la falta de conexión que habitualmente existe entre los diferentes microsistemas en los que el niño participa, particularmente la escuela y la familia ya que existe una falta de cultura de corresponsabilidad y de comunicación entre ambos contextos.

En cada uno de los sistemas que se han analizado es posible encontrar elementos de protección y amortiguación de tensiones, algunos de los cuales están más desarrollados que otros en nuestras realidades sociales y familiares.

Existen en los macrosistemas elementos que parecen importantes como factores de protección de la familia y de “esta” en las relaciones en su interior.

Para empezar, una positiva valoración de la familia y de la vida familiar, que constituye un rasgo destacado en nuestro contexto. La familia juega un papel muy destacado en la organización de la vida cotidiana de los niños y niñas, recibiendo además una alta valoración por parte de sus integrantes.

Por lo que se refiere al mesosistema en los últimos años en las ciudades se han ido desarrollando servicios de apoyos a las familias que pueden serles muy útiles a la hora de educar a sus hijos.

De los elementos del exosistema la familia extensa parece tener una mayor eficacia como protectora y amortiguadora de tensiones. Estos contactos son especialmente importantes para aquellas familias que tienen en los abuelos una alternativa de cuidado y educación de los hijos pequeños durante las horas en que los padres se encuentran trabajando. Este apoyo se convierte en crucial cuando las circunstancias familiares son difíciles.

En el microsistema familiar, los elementos de protección, el más importante de ellos, es el afecto que une a sus miembros a través de sus relaciones de apego mutuo.

Si bien son numerosos e importantes los factores de tensión y riesgo que gravitan sobre la familia, también son los factores de amortiguación de tensiones y protección frente a riesgos de que la familia disponga.

En el estudio longitudinal que realizó demostró que por lo menos un tercio de los niños que estaban expuestos a factores de riesgo considerables,

lograron sobreponerse a las adversidades y constituirse como personas con posibilidad de un futuro. Tras la investigación Werner señaló un hecho en la vida de estos sujetos que se daba sin excepción “todos habían gozado en su desarrollo del apoyo irrestricto de algún adulto significativo, fuese familiar o no... en el amor, el afecto recibido, estaba a la base, de tal desarrollo exitoso” (Mellido y Suarez ,2001).

2.5 Inclusión educativa.

Un alumno presenta barreras en el aprendizaje cuando tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el curriculum, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/ o recursos diferentes para que logre los fines y las competencias para la vida.

Según García (1995, citado en SEP, 2000) los niños con discapacidad presentan algunos problemas para aprender así que, en un análisis superficial, parecería que el concepto de necesidades educativas especiales sólo es una manera agradable y diplomática de decir lo mismo. Pero al señalar como a alguien como discapacitado estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él.

García (1995, citado en SEP, 2000) comenta, que una acepción del prefijo “dis” significa “falta de, y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, o bien de un no aprendizaje de alguna habilidad o área de habilidades, lo cual tiene implicaciones importantes:

- 1.- Que la atención de estos niños sea más médica que educativa.

2.- Que el sistema educativo se comprometa y responsabilice menos respecto a ellos.

3.- Que los profesores tengan expectativas bajas en cuanto a su rendimiento académico.

Sin embargo cuanto se conceptualiza a los alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales, se está diciendo que sus dificultades para aprender no dependen sólo de ellos, sino que tienen un origen interactivo con el medio.

Las barreras para el aprendizaje aparecen cuando un alumno o alumna presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros de grupo y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlos en la adquisición de los aprendizajes esperados y competencias establecidos en la Reforma Integral de la Educación Básica; por lo es fundamental que se le apoye con mayores recursos y/o recursos diferentes, que pueden ser:

1.- Profesionales: maestro de apoyo, Psicólogo, Trabajadora Social, Comunicación, entre otros.

2.- Materiales: mobiliario específico, (prótesis, material didáctico, TIC, punzón, regleta)

3.- Arquitectónicos: construcción de rampas y adaptación de distintos espacios escolares.

4.-Curriculares: adecuación de las formas de enseñar del profesor de los aprendizajes esperados, propósitos y evaluación.

La SEP (2000) afirma que las barreras para el aprendizaje son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esta razón, cualquier niño puede llegar a tenerlas y no solo aquellos con discapacidad.

Actualmente muchos niños asisten a cualquiera de los niveles de educación Básica y algunos de ellos no presentan barreras en el aprendizaje. Por lo que se puede considerar que no todos los niños con discapacidad presentan barreras para el aprendizaje, ni todos los niños y niñas sin discapacidad están libres de ellas. (Condino, 2010).

La SEP (2000) considera que las barreras en el aprendizaje pueden ser temporales o permanentes. Si un alumno o alumna tiene dificultades serias para acceder al currículo, pueden requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización.

2.6 El desarrollo del Sistema Nervioso Central

El desarrollo del ser humano se inicia aproximadamente 18 días después de la fecundación. A nivel macroestructural, las partes caudales, más primitivas, comienzan a formarse antes que las estructuras rostrales más complejas. El desarrollo durante la vida fetal y embrionaria incluye cuatro mecanismos celulares que subyacen a los cambios globales del Sistema Nervioso (SN): proliferación, migración, diferenciación y muerte celular con posterior migración celular y desarrollo axonal, dentrítico y sináptico. Las alteraciones en cualquiera de estos cuatro mecanismos pueden dar como resultado anomalías estructurales en el desarrollo cortical que pueden tener repercusiones

posteriores en el desarrollo cognoscitivo y éstas serán evidentes cuando la función emerja dentro de los que se incluyen los trastornos del aprendizaje y el retardo mental. (Matute, Rosselli, Ardila y Ostrosky, 2007).

Después de aproximadamente 280 días de gestación tiene lugar el nacimiento y se inicia el periodo posnatal. Diferentes cambios estructurales posnatales ocurren para que aumente el peso y el tamaño del encéfalo. A nivel celular se considera que cuatro tipos de cambios estructurales caracterizan el desarrollo del encéfalo durante el periodo posnatal temprano: mielinización, formación sinapsis y dendritas, formación de neuronas, y la formación de las células gliales. Así este largo proceso comienza tempranamente en el embrión y termina durante la adolescencia con la culminación de la mielinización axonal. (Matute, et al., 2007).

Las neuronas continúan el proceso de mielinización, que se extiende durante la segunda infancia (de los seis a los doce años aproximadamente), y la adolescencia (de los 12 a los 18 años), y se correlaciona con el desarrollo de funciones cognoscitivas cada vez más complejas. Durante el primer año, la plasticidad es máxima, con la edad y la estimulación ambiental, la plasticidad cerebral va disminuyendo pero no desaparece totalmente. (Matute, et al., 2007).

2.7 El Desarrollo Neuropsicológico.

2.7.1 La plasticidad del sistema nervioso

Se puede considerar la plasticidad cerebral como la capacidad de recuperación funcional que tiene el cerebro después de que se haya producido alguna lesión. Los niños, por tener un metabolismo cerebral más activo, disponen de una mayor plasticidad cerebral que les facilite la recuperación funcional tras haber sufrido lesiones. (Portellano, 2010).

La neuropsicología del desarrollo nos ofrece múltiples ejemplos de la mayor plasticidad cerebral infantil. Uno de ellos nos hace referencia a la hemisferectomía cerebral izquierda, como consecuencia de lesiones graves el hemisferio cerebral izquierdo durante la primera infancia. La mayoría de las personas tienen sus centros del lenguaje en el hemisferio izquierdo y presentará afasia si en la edad adulta sufre lesión de los centros del lenguaje en dicho hemisferio. Sin embargo los niños con graves lesiones en su hemisferio cerebral izquierdo podrán recuperar el habla de manera espontánea gracias a su mayor plasticidad cerebral, ya que el hemisferio derecho asumirá las competencias lingüísticas aprovechando la excepcional fluidez metabólica. (Matute, et al., 2007).

La plasticidad cerebral se desarrolla en paralelo a la modificación de las sinapsis, aunque otros procesos neuropsicológicos como la proliferación dendrítica, la modificación de los canales iónicos o el desarrollo de la mielinización también contribuyen a su facilitación. En todos los casos la plasticidad del sistema nervioso es inversamente proporcional a la edad del sujeto, tanto en niños como en adultos, por lo que la recuperación de funciones

cerebrales tiene mejor pronóstico cuanto menor sea la edad en la que se ha producido el daño cerebral. (Tapia, 2010).

La estimulación temprana es un claro ejemplo de cómo utilizar la mayor plasticidad cerebral para contribuir a la recuperación de funciones, aunque en nuestro criterio se debe prestar mayor atención no sólo a las discapacidades graves del sistema nervioso, sino a aquellos niños que presentan disfunción cerebral, ya que constituyen una población de riesgo que no siempre es tomada en cuenta a la hora de programar sus necesidades psicopedagógicas, (Solovieva y Quintana, 2008).

2.8 Procesos Neuropsicológicos.

2.8.1 Proceso de lenguaje.

El lenguaje es un logro exclusivamente humano y desempeña un papel central en nuestro comportamiento. Por medio de él pensamos y nos comunicamos y, a través de él, se transmite la cultura.

Podemos definir el **lenguaje** humano como un sistema flexible de signos vocales, gráficos y gestos y reglas formales que nos permite representar y expresar nuestras ideas, pensamientos y sentimientos.

Sus características principales son:

Es adquirido, para Chomsky, la genética nos ha dotado con la capacidad de adquirir una lengua. Los niños nacen con una capacidad innata para adquirir el lenguaje siendo necesarios cierto desarrollo cognitivo y situaciones comunicativas adecuadas. (González, Ostrosky, Dichi, 2007).

La diferencia entre adquisición y aprendizaje radica en que la adquisición se produce a partir de procesos inconscientes y automáticos, mientras que el aprendizaje se realiza a partir de procesos conscientes y voluntarios, es decir, el sujeto puede decidir qué y cuándo aprender. Así, la lengua materna es adquirida y un segundo idioma es necesario aprenderlo.

Es articulado. Podemos combinar signos y sonidos para formar nuevas palabras, organizar palabras en frases y frases en oraciones pudiendo crear infinitos mensajes.

Es simbólico. Utilizamos sonidos hablados y palabras escritas para representar objetos, acciones sucesos e ideas. Gracias a los símbolos, nos podemos referir a objetos que se hallan en otro lugar y sucesos que ocurrieron en otro momento, es decir, nos libera del aquí y el ahora, de modo que podemos comunicar tiempo y espacio a gente que nunca estuvo en el lugar o tuvo la experiencia que describimos.

Es abstracto. Al enfrentar un problema podemos considerar soluciones alternativas, estimar sus consecuencias y evaluar los costos y beneficios de diferentes acciones antes de hacer cualquier cosa.

2.8.2 Usos y funciones del lenguaje

En la definición de aprendizaje encontramos dos usos o funciones fundamentales desde el punto de vista psicológico:

Función comunicativa. Relación del yo con el medio.

Función representativa. Vehículo del pensamiento (articula la vida interior del sujeto) y de la actividad mental (cómo el yo interioriza el mundo exterior).

2.8.3 Comunicación

El lenguaje humano es un instrumento de comunicación intencional que, mediante el uso de sonidos vocales (lenguaje hablado), de signos (lenguaje escrito) o de gestos (lenguaje no verbal) posibilita que se relacionen personas de cualquier cultura.

La comunicación intencional tiene como fin alterar a quien recibe información (receptor) y que su respuesta (mensaje) determine la comunicación. Las personas usan gestos, expresiones faciales, movimientos signos y sonidos para enviar mensajes específicos.

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: la comunicación verbal y la comunicación no verbal:

2.8.4 Lenguaje y pensamiento

El lenguaje no sólo sirve para comunicarnos con los demás, sino también para pensar, hablar con nosotros mismos, conocernos y desarrollarnos como personas inteligentes. Es decir, nos servimos de él para pensar.

Nuestro psiquismo está recibiendo continuamente información a través de los procesos perceptivos, pero también está recordando experiencias pasadas o imaginando posibilidades futuras. El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de percepción, atención, memoria, procesos de comprensión, aprendizaje, etcétera. Así, es un proceso interno personal, subjetivo e implica actividad mental.

Se puede definir el pensamiento como la actividad mental por la cual ordenamos toda esa información, la relacionamos entre sí, sacamos conclusiones, valoramos y emitimos juicios, construimos estrategias para resolver problemas.

Es decir, el pensamiento es la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla. La relación entre pensamiento y lenguaje ha generado discusiones entre las diversas corrientes y autores: ¿Qué se produce primero, la maduración del pensamiento o la capacidad para hablar?"

Hay tres teorías fundamentales que responden a esta pregunta:

El pensamiento depende del lenguaje. Plantea que primero aparece el lenguaje y luego el pensamiento y que el lenguaje influye o determina la actividad mental (pensamiento).

El lenguaje depende del pensamiento. Sostiene que para adquirir el lenguaje necesitamos previamente cierta maduración cognitiva (pensamiento), la capacidad de pensar influye en el lenguaje.

Esta postura es defendida por la corriente cognitiva. Uno de sus representantes en Jean Piaget: "El grado de asimilación del lenguaje por parte del niño y también el grado de significación y utilidad que aporta el lenguaje a su actividad mental depende hasta cierto punto de las acciones mentales que desempeñe, es decir, del grado de desarrollo evolutivo en que se encuentre"

2.9 Neuroanatomía del lenguaje

2.9.1 Área de Broca y de Wernicke.

Rains (2002) comenta "los trabajos de Broca y de Wernicke apoyan la noción de que la función del lenguaje está compuesta de un número de funciones que, bajo ciertas condiciones, pueden ser separadas o disociadas una de otra. Wernicke pensó en esto en términos de un tipo de procesamiento secuencial".

De acuerdo con este enfoque, la entrada auditiva verbal era procesada por el sistema auditivo y luego transmitida al área de Wernicke, la cual media la transformación o traslación de las representaciones auditivas de las palabras en significado. Él también conceptualizó el área de Wernicke como mediadora de los procesos inversos, la transformación de significado en una especie de

representación verbal. Luego esta representación es transmitida al área de Broca donde se coordinan los mecanismos motores periféricos del habla (músculos, lengua, cuerdas vocales, etc). Entonces la corteza motora activa los mecanismos necesarios del habla, lo que da como resultado el lenguaje oral. (Rains, 2002).

Wernicke creyó que esta conceptualización daba cuenta de los trastornos que seguían al daño en las áreas de Broca y Wernicke. Sin embargo, él fue más allá al predecir el trastorno que ocurriría después de dañar las fibras nerviosas que conectan estas dos áreas: propuso que tal lesión deterioraría la repetición del habla escuchada aunque dejaría relativamente intactas la producción y comprensión del habla. Con posterioridad, Wernicke fue capaz de sustentar esta hipótesis mediante el estudio de casos de personas con tales daños, pacientes que exhibían un síndrome que denominó afasia de conducción. (Rains, 2002).

2.9.2 El hemisferio derecho en el lenguaje.

La mayoría de las personas tienen predominio del hemisferio izquierdo en las actividades lingüísticas. La práctica totalidad de los diestros y el 70% de los zurdos utilizan preferentemente el hemisferio izquierdo para el lenguaje, por lo que las competencias lingüísticas que se pueden atribuir al hemisferio derecho son secundarias. Sin embargo, sus lesiones pueden afectar a ciertos componentes del lenguaje, especialmente de tipo pragmático, impidiendo su utilización en el contexto adecuado. (Portellano, 2005).

Para Portellano (2005) en el hombre el hemisferio derecho tiene algunas capacidades lingüísticas de menor importancia que el izquierdo,

especialmente de tipo prosódico, pero en el caso de que se produzcan lesiones en el hemisferio izquierdo que afecten las competencias lingüísticas, puede contribuir a la recuperación de las mismas, especialmente en lesiones infantiles. Éstas son las principales funciones en las que se ve implicado el hemisferio derecho con relación al lenguaje:

Prosodia

Comprende melodía, rapidez e inflexiones del discurso lingüístico. En las lesiones del hemisferio derecho el lenguaje suele ser disprosódico, es decir plano, monótono y sin cambios de inflexión, llegando a convertirse en algunas ocasiones en un lenguaje “robotizado”.

Pérdida del sentido figurativo

El significado figurativo del discurso lingüístico es una competencia en la que el hemisferio derecho juega un papel importante, facilitando la interpretación de metáforas, refranes o frases con doble significado. Sus lesiones muchas veces dificultan la comprensión del significado implícito del lenguaje. (Portellano, 2005).

Aspectos emocionales

El hemisferio derecho tiene una mayor importancia que el izquierdo para la comprensión y expresión emocional y por esta razón sus lesiones pueden impedir que se identifiquen adecuadamente las señales mímicas, faciales o prosódicas que acompañan al discurso lingüístico de un interlocutor, desapareciendo la ironía o el sarcasmo.

Alteraciones en la fluidez

Se han descrito alteraciones en la fluidez verbal causadas por lesiones del hemisferio derecho presentándose detallismo excesivo y contenido informal muy limitado. En ocasiones se utilizan muy pocas palabras, mientras que en otros casos predomina la verborrea.

Trastornos en la lectura y escritura

El hemisferio derecho es el hemisferio espacial, por lo que facilita el encuadre visoespacial adecuado para las actividades de lectura y escritura. Sus lesiones pueden provocar alteraciones en la visopercepción que restan eficacia y fluidez en ambas.

Trastornos de fluidez verbal

Las lesiones de las áreas motoras del hemisferio derecho pueden provocar disartria, lenificación del habla o alteraciones de la calidad de la voz.

2.9.3 Aprendizaje

Robert Gagné (1987) estableció una tipología del aprendizaje más diversificada, de índole jerárquica, que ha tenido una considerable influencia en el ámbito escolar. A la pregunta ¿que aprenden los seres humanos? Gagné responde que capacidades, añadiendo inmediatamente que los seres humanos no aprenden “respuestas”, sino la capacidad de producir respuestas.

Las personas adquieren, pues, mediante el aprendizaje, distintos tipos de capacidades, en las que pueden incluirse congruentemente la multiplicidad de los que aprenden los niños, adolescentes y adultos. Para Gagné, estos son los tipos básicos de aprendizaje: información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motóricas.

El aprendizaje de información verbal, en el ámbito de conocimiento, declarativo, comprende, tanto el conocimiento de los hechos, nombres y datos, cuanto el aprendizaje de complejos interrelacionados o ideas altamente organizadas. Conocer una regla, en sentido de ser capaz de formularla, difiere de conocerla en sentido de ser capaz aplicarla a nuevas situaciones o casos. Lo primero cae en la categoría de conocimiento declarativo; mientras que lo segundo pertenece a la categoría del conocimiento procedimental. (Bautista, 2002).

Las estrategias cognitivas operan en los procesos de adquisición (Bautista, 2000) de nueva información entrante, su organización, su recuperación o activación y utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas conciernen a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y del pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción y memoria, etc. afectando una gran variedad de actividades del procesamiento de la información, con especial relevancia en el aprendizaje complejo. Se manifiestan por ejemplo, es las estrategias empleadas en la estructuración del contenido de aprendizaje, como elaboración de diagramas, resúmenes.

Se manifiestan por ejemplo, en las estrategias empleadas en la estructuración del contenido del aprendizaje, como elaboración de diagramas, resúmenes: en la distinción entre lo sustancial lo accidental o secundario en la comprensión de textos, etc. Contribuyen sustancialmente a la realización de una conducta inteligente y su adquisición constituye la forma más típica de aprender a aprender.

Las estrategias metacognitivas constituyen también capacidades autorreguladoras, las estrategias cognitivas y metacognitivas se aprenden implícitamente; pero también pueden y deben ser aprendidas y enseñadas explícitamente.

La adquisición, modificación o cambio de actitudes constituye una importante faceta del aprendizaje humano, ya que las actitudes aparecen involucradas en distintas manifestaciones del pensamiento y la conducta. La actitud es una predisposición o tendencia hacia la acción, vinculada a cierta valoración de un objeto, persona, hecho o situación con la propensión a actuar conforme a aquella.

2.9.4 Etiología de los trastornos del aprendizaje

Conocer la etiología de las lesiones del sistema nervioso resulta de crucial importancia en el contexto de la Neuropsicología, ya que junto a posibles alteraciones sensoriales o motoras son frecuentes los trastornos en las funciones cognitivas y emocionales que también es necesario rehabilitar. El plan de rehabilitación cognitiva del daño cerebral se inicia en el conocimiento documentado de la etiología, amplitud y pronóstico de la lesión del sistema

nervioso. Un programa de rehabilitación cognitiva debe ser específico para cada persona, por lo que es necesario identificar las características que produjeron el daño cerebral en cada caso, ya que de esta manera se podrá realizar un programa más específico y eficaz.

La actividad normal de la persona tiene un sustento fisiológico en los procesos dinámicos de la actividad nerviosa superior, que por medio de la actividad analítica- sintética que le es propia organiza sucesivamente formas más y más complejas de síntesis corticales y que, en definitiva, constituye el nivel puramente fisiológico de todos los procesos de aprendizaje.

Cuando esta actividad dinámica es distorsionada, los procesos normales son sustituidos por los procesos alterados que igualmente mantienen su fluidez y movilidad pero que dan lugar, ahora, a manifestaciones anormales. Se puede decir que cuando lo anterior ocurre el curso normal del aprendizaje se expresa como alteraciones del aprendizaje.

Muy diversas causas pueden dar lugar a estas alteraciones de la neurodinámica normal. Para proceder ordenadamente tendremos que decir que las modalidades de funcionamiento de la actividad nerviosa superior no son las mismas en todos los niños.

Pavlov que pudo establecer para el ser humano diversos tipos de sistema nervioso basados en las características de la actividad nerviosa superior y en la prevalencia del lenguaje sobre la sensopercepción y viceversa. Una de las variables descritas por Pavlov concernía al predominio, o no, de la

excitación o la inhibición. Si no se puede comprobar este predominio se trata de un tipo de sistema nervioso equilibrado.

2.9.4 La determinación genética

Para la definición genética de las alteraciones de la lecto- escritura la condición de dominante significa que el trastorno aparece en dos o más generaciones subsiguientes. Estudios genéticos indican que hay un tipo de alteración del aprendizaje de la lecto-escritura determinado por un solo gen dominante alojado en uno de los cromosomas autosómicos.

Los factores genéticos pueden predisponer al niño o a la niña a las dificultades de aprendizaje de la lecto- escritura, cuyos reales determinantes tendrán que ser buscados en alteraciones de las funciones cerebrales superiores.

2.9.5 Procesos de la lectura y escritura.

En el proceso lector es posible señalar al menos dos fases: reconocimiento y comprensión lectora (Romero y González 2000, citado por Luque 2002) A veces se presentan subdivididas en cuatro fases: procesamiento prelógico o sublógico, lógico, supralógico y textual, que respectivamente significan: procesamiento previo al significado, procesamiento que permite el acceso al significado de las palabras, procesamiento de proposiciones y frases, y, finalmente, procesamiento global del texto.

La fase de reconocimiento incluye procesos de identificación de letras, sílabas y/o palabras, pronunciación y acceso al significado de las palabras. La fase de comprensión lectora abarca procesos de comprensión de frases, párrafos y textos completos.

Las diferencias entre una y otra son más fácilmente identificables cuando el lector es principiante, pero a medida que se hace más experto los límites se desdibujan y confunden, porque la dirección de la lectura ya no es únicamente de abajo a arriba (modelos ascendentes que proceden del reconocimiento a la comprensión), sino también de arriba abajo (modelos descendentes: que van de la comprensión al reconocimiento, y a veces ni siquiera éste es necesario en sentido estricto, porque el significado de lo que va leyendo permite anticipar letras, sílabas e incluso palabras).

Además la lectura se caracteriza también por:

Ser extremadamente rápida y precisa: se trata de una tarea compleja en la que están implicados intrincados procesos cognitivos y depuradas actividades sensoriales y motrices.

Aprenderse en un tiempo relativamente corto. Y una vez que se domina, por realizarse a una considerable velocidad y prácticamente sin cometer errores.

Para que todo ello sea posible es imprescindible que el lector alcance pronto altas cotas de automatización en los procesos básicos de

reconocimiento que le permitan liberar recursos de atención, memoria de trabajo para una mejor comprensión lectora.

Y de igual modo para que la comprensión del texto sea factible, el lector debe aplicar reglas estrategias que le permitan generalizar, prescindir de lo redundante y sustituir unas informaciones por otras.

Las dificultades en el aprendizaje de la lectura

Las personas con dificultades en la lectura (Romero y González 2000, citado por Luque 2002). Presentan trastornos significativos en la adquisición y uso de:

1.- habilidades de segmentación de los sonidos integradas en lo que se denomina “ conciencia fonológica”, es decir el conocimiento de las unidades de sonidos (fonemas) usadas en una lengua, unidades que podemos oír y reproducir separadamente. Se trata de conocer que las están formadas por sonidos aislados, que pueden segmentarse, suprimirse, añadirse e incluso combinarse para formar nuevas palabras.

Habilidades de identificación y acceso al significado por la denominada “ruta visual “tras el análisis de los rasgos distintivos, reconocer la palabra y recuperar su significado directamente y de forma global (es decir, la palabra completa). Para que ello sea posible las palabras deben ser conocidas para el lector y formar parte de su léxico interno guardado en la memoria de largo plazo (MLP). Las personas con dificultades en la lectura presentan problemas para:

2.9.5 Identificar los rasgos discriminantes

Para mantener activa una representación de la palabra en la memoria de trabajo (MT) mientras buscan en la memoria a largo plazo (MLP).

Y para recuperar el significado asociado a esa palabra en su MLP

Este tipo de dificultades lectoras suele etiquetarse como “dislexia” de superficie

Habilidades fonológicas necesarias para identificar y acceder al significado de las palabras por la llamada “ruta fonológica” que permite, tras el análisis de los rasgos distintivos, leer una palabra y recuperar su significado de forma indirecta, es decir, convirtiendo cada grafema en su correspondiente fonema (según las reglas de conversión grafema. Fonema).

A continuación la pronunciación del sonido completo de la palabra identificada da acceso al lector al significado, en caso de que lo conozca, ya que de esta forma de identificación permite leer cualquier palabra, conocida o no, basta con que sepa el alfabeto y las reglas de conversión grafema fonema.

Las personas con dificultades en la lectura presentan problemas para:

Conocer y realizar correctamente la conversión de cada grafema en el fonema que le corresponde. Mantener activa la memoria de trabajo la representación de cada uno de los grafemas y fonemas identificados mientras busca en la memoria de largo plazo los siguientes:

Mantener activos en la memoria de trabajo el sonido y la forma completa de las palabras mientras busca en la memoria de largo plazo el significado, si es que lo conoce. Articular correctamente los sonidos del habla (sin que presenten malformaciones o alteración alguna en el aparato fono-articulatorio).

Este tipo de dificultades lectoras suele etiquetarse como “dislexia” fonológica. En algunas personas son ambas las vías que están afectadas, por tanto presentan dificultades lectoras, “de superficie” y también “fonológicas”.

La automatización del proceso de reconocimiento es un requisito imprescindible para que el lector pueda liberar recursos de atención y memoria de trabajo (Núñez y González 2000, citado en Luque 2002). Y dedicarlos a la comprensión. Las personas que presentan Dificultades de aprendizaje en la lectura suelen ser reconocidos como “ lentos “ en el proceso de reconocimiento, tal lentitud les hace olvidar lo ya leído, de ahí que constantemente tengan que desatender el camino y releer una y otra vez. Tardean en asimilar las características gráficas y fonológicas de las letras y las palabras y ello les obliga a “pensar” para leer.

Las personas con dificultades en el aprendizaje de la lectura suelen caracterizarse por un pobre conocimiento del lenguaje hablado: vocabulario reducido, pobre sintaxis y poca fluidez y riqueza expresivas.

Las personas con dificultades en el aprendizaje se caracterizan por sus deficiencias en la elaboración espontánea, oportuna y eficaz de estrategias, de procedimientos mentales que les permitan realizar la lectura de forma más rápida (por ejemplo mediante articulación subvocal mientras leen) y con una

mejor comprensión (por ejemplo, activando conocimientos previos, buscado la idea principal, organizando las ideas del texto, etc.). La Falta o la inadecuación de estrategias hacen que los malos lectores aparenten tener menos “capacidad” de memoria de trabajo y de largo plazo, cuando en realidad lo que les ocurre es que hacen un mal uso de ambas memorias.

Dificultades en el aprendizaje de la escritura:

Al igual que hicimos con las dificultades de aprendizaje de la lectura para comprender las DA de la escritura, es conveniente hacer mención de alguna de las características definitorias de la escritura.

Escritura: La escritura es un proceso paralelo y parcialmente diferente al de la lectura ya que en ella intervienen algunas variables psicológicas distintas a las que lo hacen en la lectura. Por ejemplo, participan procesos motrices y de coordinación óculo – manual, las reglas de conversión ahora son de los fonemas en grafemas. Y, sobre todo, la recuperación de la forma de las palabras es en parte diferente a la que se lleva a cabo en la lectura.

Para poder escribir al dictado o en escritura (y también en la copia con lectura), el escritor debe buscar en su memoria a largo plazo la forma de las letras y palabras. Esta búsqueda puede hacerlas de dos modos: De forma lexical, mediante la recuperación ortografía de la palabra.

Para ello las palabras deben ser conocidas y estar ya almacenadas en la memoria a largo plazo. A la forma de la palabra se le asocia inmediatamente su sonido y su significado.

De modo, fonológico, mediante la recuperación fonológica que implica la conversión de los fonemas en sus correspondientes grafemas. Al igual que antes, a la forma de la palabra se le asocia su sonido y, si se conoce, su significado. Esta forma de escritura permite escribir cualquier tipo de palabra, sea o no conocida.

En primer lugar es preciso distinguir entre los diferentes tipos de escritura:

- copia
- copia sin lectura
- copia de palabras conocidas
- copia de palabras desconocidas
- escritura al dictado
- escritura libre

Los procesos que intervienen en la copia son diferentes según que ésta sea sin lectura o con lectura, es decir, según que el escritor lea o no la palabra que ha de copiar. En esta copia sin lectura el escritor se limita a analizar visualmente las características de las letras o palabras, las mantiene activa mientras las traslada a movimientos de la mano. Al no haber lectura el escritor el escritor dibuja de modo más fehaciente posible el modelo. En la copia con lectura también se distingue entre que el modelo sea una letra o palabra conocida o no. Si trata de palabras conocidas: tras el análisis visual se produce el reconocimiento visual de la palabra y se accede a su significado, a continuación se recupera la forma ortográfica y se ponen en marcha los procesos motrices que desembocan en la copia del modelo.

Pero si se trata de palabras desconocidas tras el análisis visual lo que ocurre es la conversión grafema- fonema y la articulación (probablemente subvocal) de la palabra, a continuación tiene lugar la conversión de cada uno de los fonemas en sus correspondientes grafemas (que se encuentran almacenadas en la memoria a largo plazo), para, mediante movimientos adecuados, producirse la copia del modelo. No se le olvide que tanto en un caso como en otro, mientras el escritor busca en su memoria a largo plazo las grafías adecuadas, debe de mantener activas en la memoria de trabajo los sonidos y/o formas del modelo.

En la escritura al dictado el proceso es algo diferente ya que la primera estimulación que le llega al escritor es auditiva: oye la palabra que le dictan. Así que el proceso escritor se inicia con el análisis auditivo de la palabra oída, a continuación si la palabra dictada es conocida inmediatamente se recupera su significado y su forma de ortografía y se desencadenan los movimientos que finalizan con la escritura de la palabra; si en cambio la palabra es desconocida el escritor debe convertir cada uno de los fonemas oídos en su correspondiente grafema, para a continuación poner en marcha los movimientos precisa para escribirla. Al igual que se comentó en la copia, mientras todo ello ocurre, en la memoria de trabajo deben permanecer activadas el sonido de la palabra dictada así como sus características.

Finalmente, en la escritura libre los procesos que intervienen son algo más complejos ya que antes de comenzar al escribir es necesario planificar el contenido (generar ideas, evaluarlas y organizarlas de acuerdo con sus objetivos y con sus conocimientos sobre los posibles lectores); a continuación debe escribir lo planificado recuperando las formas de las palabras, desarrollar las estructuras semánticas y sintácticas y activar patrones grafo- motrices

Almacenadas en la memoria a largo plazo que darán lugar a la escritura; para, finalmente, evaluar lo escrito detectado y corrigiendo posibles errores.

Las dificultades en el aprendizaje de la escritura (García, 2001, citado en Luque 2002). Se caracterizan por retrasos en el desarrollo de las funciones y procedimientos implicados en la:

- A) Recuperación correcta de la forma de las palabras, y
- B) Adquisición y uso de los procedimientos y estrategias implicados en la escritura.

En el primer caso se trata de los problemas denominados como disortografía, en el segundo los problemas de composición escrita. La disortografía es, por tanto, una inhabilitación para recuperar correctamente las formas de las palabras motivadas por retrasos y/o deficiencias en el desarrollo de fonológico, desconocimiento o mal uso de las reglas de conversión fonema-grafema y desconocimiento o mal uso de las reglas ortográficas. La disortografía puede ser “natural” cuando afecta al desarrollo fonológico y a las reglas de conversión fonema-grafema (ejemplos de fallos disortográficos de origen natural son: omisiones de grafemas, sustituciones de unos grafemas por otros, inversiones, reducciones de los grafemas compuestos, etc.); o arbitraria cuando afecta a las reglas ortográficamente. (García, 2001 citado en Luque, 2002).

Para que al escritor le queden recursos cognitivos (de atención, de memoria de trabajo) que poder dedicar al contenido expresivo, es fundamental que automatice lo antes posible la recuperación de las formas de las palabras.

Las personas con dificultades de aprendizaje escritura son lentas en la automatización.

Los problemas en composición escrita están relacionados con retrasos en la producción y aplicación oportuna y eficaz de los procedimientos mentales (estrategias) de planificación, traslación y supervisión necesarios para llevar a cabo de forma óptima la composición escrita. Las personas que presentan dificultades de aprendizaje de la composición escrita planifican el contenido al mismo tiempo que escriben, en el mejor de los casos una antelación de unas cuatro o cinco palabras (equivalente a una proposición). Por lo tanto no generan ideas antes de escribir, no piensan en las características de sus futuros lectores, ni tampoco establecen metas, ni mucho menos subtemas, de modo que tampoco pueden llevar a cabo las estrategias de evaluación y la organización de las ideas planificadas. (García, 2001 citado en Luque, 2002).

Planificar al mismo tiempo que se escribe tiene como consecuencia inmediata la interferencia de ambos procesos, de modo que uno, si no los dos, se ve mermado, ya que los recursos cognitivos (fundamentalmente atencionales y de memoria de trabajo) de que se dispone tienen que aplicarse a dos tareas al mismo tiempo.

La investigación de la lectura y escritura desde la neuropsicología es una de las secciones del estudio de los procesos corticales superiores que es muy importante para el diagnóstico topográfico de las lesiones cerebrales.

El lenguaje oral se forma en las etapas tempranas del desarrollo del niño, durante el proceso de comunicación directa; en cambio, el lenguaje escrito,

como es conocido, aparece mucho más tarde y es resultado de un aprendizaje especial.

El lenguaje escrito constituye desde su inicio una actividad organizada, con análisis consciente de los sonidos que lo forman. La estructura psicofisiológica de la escritura y de la lectura es especialmente característica y se diferencia en forma considerable de la del lenguaje oral. (Luria, 1986, citado Quintanar y Solovieva).

En la mayor parte de los idiomas, como la escritura al dictado, como el lenguaje independiente escrito, comienzan con el análisis del sonoro se dividen en partes componentes. De los sonidos que vienen con fluidez uno tras otro, se van destacando las principales unidades componentes de la palabra, los fonemas. En las palabras acústicamente simples, la separación de los fonemas no es un proceso complicado.

En las palabras de acústica compleja, que incluyen vocales no acentuadas, consonantes modificadas en su sonoridad a causa de su posición y confluencia de consonante, este proceso se transforma en una actividad compleja que abarca la abstracción de las características acústicas secundarias de los sonidos, destacando las unidades acústicas estables. (Luria, 1986, citado Quintanar y Solovieva).

Los fonemas que sobresalen en determinada secuencia y que se descifran en las estructuras ópticas correspondientes, los grafemas, que poseen particularidades visuo-espaciales propias, en la última etapa deben recodificarse de nuevo formando un sistema de actos motores.

Para que el análisis de la composición acústica de la palabra, etapa inicial de toda escritura, sea indispensable que se conserve lo suficiente el oído fonemático. La conservación del orden necesario de los sonidos desempeña un gran papel en la escritura. Para ello es necesario efectuar el análisis del complejo acústico consecutivo que constituye cada palabra, así como inhibir los componentes fuertes de este complejo, si no se encuentra en primer lugar. (Luria, 1986, citado Quintanar y Solovieva).

No menos compleja es la última etapa de la escritura, relacionada con la recodificación de los elementos acústicos destacados (fonemas) en elementos ópticos (grafemas) y con su ejecución motriz. Se ve que cada grafema tiene su propia estructura visuospacial para cuya realización se requiere un complicado análisis espacial. Son conocidas las dificultades que presentan la asimilación de los grafemas en los casos de debilitamiento de las diferenciaciones causales y, ante todo, cuando existen defectos del análisis espacial relacionado con la insuficiencia en la separación de los lados izquierdos y derecho. (Luria, 1986, citado Quintanar y Solovieva).

Las investigaciones muestran cuán complicado es el camino que sigue la organización motriz de la escritura en las etapas consecutivas del aprendizaje (Pantina 1954 citado por Luria 1986). Demostraron que en las etapas tempranas del aprendizaje cada elemento gráfico requiere un impulso especial, y en las siguientes etapas, tiene lugar determinada generalización de los elementos del acto motor, su fusión es una melodía cinética única y que los trazos de cada letra ya no son el objeto de su ejecución consciente, sino la escritura de toda la palabra y, a veces, de una forma corta.

Tanto los trastornos de la audición como los de la articulación dificultan considerablemente la separación de los fonemas necesarios, lo que constituye la condición fundamental de la escritura.

Existe la complejidad del proceso de la escritura como acto sistémico y permite presuponer diversidad de formas de perturbación en los procesos de la escritura en los casos de lesión en regiones distintas del cerebro, necesarias para realizar este difícilísimo hábito.

En las primeras etapas del aprendizaje, la lectura tiene un carácter tan desplegado que toda su complejidad es totalmente evidente. En los idiomas con escritura fonética la lectura comienza por la percepción de la letra y el análisis de su significado acústico convencional. Luego sigue un proceso más complejo que provoca las dificultades más manifiestas en el aprendizaje: el proceso de la fusión sonido- letra en sílabas. Su dificultad consiste en que los fonemas separados deben perder su valor aislado, algunas de sus características deben desaparecer; otras, cambian de acuerdo con el sonido posicional del fonema (la /t/ delante de la i suena de manera distinta que delante de la o). (Ardila, 2005).

Sólo como resultado de este procesamiento los sonidos se pueden fundir en una sola sílaba. Si se ha conseguido formar sílabas de los sonidos- letras aisladas, la segunda etapa, su agrupación en palabras, ya no representa grandes dificultades. El ulterior desarrollo de la lectura consiste en su automatización consecutiva, durante la cual el ciclo desplegado de operaciones encaminadas al análisis y la síntesis de los distintos sonidos letras se condensa de forma paulatina y, en fin de cuentas, se transforma en el “reconocimiento de las palabras por su cara “, directo, característico del acto de lectura bien desarrollado y que le confiere una sencillez aparente. (Ardila, 2005).

El rasgo casi más importante en el proceso de lectura que se manifiesta mucho más tarde que en el de la escritura, consiste en que la composición psicofisiológica de este acto varía radicalmente a medida que se va desarrollando y automatizando.

En las primeras etapas de la enseñanza el papel decisivo corresponde al análisis sonido-letra y la fusión de los significados de las letras en una sílaba (con todo el carácter complejo de la recodificación de los significados de los grafemas sobre lo cual hemos hablado ya). En las etapas posteriores, el hábito de la escritura se transforma en el reconocimiento visual de las palabras, que ya no incluye obligatoriamente el análisis y la síntesis de los sonidos- letras.

Una peculiaridad que no debe perderse de vista en el proceso de la lectura. En contraposición a la escritura, que recorre el camino “de la idea a la palabra”, la lectura lo hace al revés, “de la palabra a la idea”. Comienza con el análisis de una palabra ya escrita que, después de todas las etapas enumeradas, se transforma en el significado del objeto o la acción que designa y, en los casos de lectura de todo el texto, en la idea formulada en él. (Luria, 1986).

La escritura y la lectura son sistemas de composición complejos que se pueden perturbar de modo distinto, de acuerdo con los componentes que desaparezcan y, por tanto, en las lesiones focales en el cerebro de distinta localización. Se ha demostrado cual diferente es la composición psicofisiológica de estos actos en las etapas sucesivas del desarrollo y en los distintos sistemas lingüísticos, lo cual debe ser tenido en cuenta en las investigaciones. (Ardila, 2005).

Agrafía

Entendemos por agrafía la dificultad adquirida para la escritura o para el deletreo de palabras, que frecuentemente se asocia a afasia, aunque en algunas ocasiones puede presentarse aisladamente sin síntomas. Se puede más frecuentemente como consecuencia de lesiones en el lóbulo parietal o en el lóbulo frontal izquierdo. La disgrafía, por el contrario es una variedad de alteración escritora que no se asocia a afasia, ya que el origen del problema es previo al inicio del aprendizaje de la escritura. (Portellano, 2005).

La teoría histórica –cultural puede aportar mucho al estudio de los problemas en el aprendizaje escolar. El análisis neuropsicológico permite determinar las características de la organización de los sistemas funcionales, los cuales se encuentran en la base de las dificultades en cada caso particular. En la escuela neuropsicológica de Luria y sus seguidores, la evaluación y el diagnóstico neuropsicológico no evalúan funciones aisladas, como la atención, la memoria, etc. El análisis neuropsicológico tiene como objetivo estudiar el nivel de los mecanismos psicofisiológicos de la actividad psicológica de los sujetos, los cuales se relacionan con unas u otras estructuras del sistema nervioso central. Desde este enfoque se pueden identificar las causas que originan los problemas de aprendizaje con el fin de elaborar los programas de corrección neuropsicológica más efectivos para su superación. (Portellano, 2005).

En el caso de la neuropsicología infantil, se analizan los diversos componentes de los sistemas funcionales, los cuales pueden presentar un desarrollo desigual, vulnerando su conformación y estabilidad. Es así como podemos hallar factores, como mecanismos psicofisiológicos que presentan un

nivel funcional fuerte o débil en el desarrollo infantil. Se comprenden entonces que cada niño presente un desarrollo particular de estos componentes, y que en el caso de los niños con problemas en el aprendizaje escolar algunos componentes de los sistemas funcionales aún no se han formado de manera óptima. Las causas que originan dichos problemas se relacionan con ciclos madurativos también desiguales en los diferentes niveles del cerebro (corticales y subcorticales) (Portellano, 2005).

El niño con problemas de aprendizaje que no es evaluado correctamente, no se diga detectado oportunamente, no recibirá las estrategias correctivas correspondientes, conduciendo a la pérdida de la motivación del niño hacia la actividad escolar y hacia los intereses cognoscitivos en general.

Para abordar el análisis de los problemas de lenguaje, la atención, la memoria y sus repercusiones en la lectura- escritura, debemos partir no de su localización directa en el cerebro, sino considerar a dichas funciones como sistemas funcionales, los cuales representan constelaciones dinámicas de los factores neuropsicológicos (Luria, 1974, citado por Quintanar 2009).

El trabajo cerebral particular que desempeña el factor neuropsicológico constituye es eslabón operacional de la función psíquica de la acción, dentro de una actividad particular, como la actividad escolar. Por tanto, desde esta perspectiva se analiza y ubica el nivel funcional de uno u otro factor, no de funciones psicológicas. (Cuadro órgano funcional para la escritura).

Cada órgano funcional, que está en la base de las funciones psicológicas superiores, está integrado por varios eslabones que participan en la realización

de dicho sistema con mecanismos psicofisiológicos diferenciados (factores neuropsicológicos). Al analizar las dificultades de la actividad escolar, se analizan de manera particular las acciones de escritura y lectura, en cuyos sistemas funcionales se identifican también eslabones comunes entre dichos sistemas. En cada caso particular se deben identificar los factores que condicionan el cuadro clínico que presenta el niño dentro de la actividad escolar.

Con respecto de los problemas de aprendizaje, el reto es identificar con claridad y con adecuados métodos de evaluación cuáles son los factores neuropsicológicos débiles, responsables de una deficiente integración y automatización de un sistema funcional determinado, así como de su efecto sistémico en la actividad escolar, específicamente en la lecto- escritura. (Órgano funcional de la lectura).

3. DISEÑO METODOLÓGICO

Pregunta de investigación

¿Qué regiones del Sistema Nervioso Central afectan de manera primordial la adquisición de los procesos de lectura y escritura en el niño con problemas ambientales, sociales y familiares?

Supuesto

¿Los procesos de lectura y escritura se ven afectados por el desarrollo de algunas regiones que intervienen de manera primordial en el desarrollo del Sistema Nervioso Central en el niño con problemas ambientales, sociales y familiares?

Objetivo

Conocer que regiones del Sistema Nervioso Central afectan de manera primordial los procesos de lectura y escritura en el niño con problemas ambientales, sociales y familiares.

3.1 Enfoque

En esta el investigador plantea concepciones del conocimiento basadas en perspectivas constructivistas (los múltiples significados de experiencias individuales, significado social e históricamente construidos) o de apoyo/participativas (políticas colaborativas u orientadas al cambio), o ambas. El investigador obtiene datos abiertos, emergentes, con la intención principal de

desarrollar teorías a partir de los datos; teorías útiles para interpretar o comprender fenómenos o procesos específicos (Guzmán, 2009).

3.2 Método

Estudio de casos en este método, el investigador explora a profundidad un programa, un evento, una actividad, un proceso, uno o más individuos. Los casos son delimitados en cuanto al tiempo y la actividad, y los investigadores obtienen información detallada usando una variedad de procedimientos de obtención de datos durante un periodo sustancial de tiempo (Creswell, 2007).

3.3 Alcance

Para Hernández et,al (2014) Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).

Se considera como investigación descriptiva aquella, en que, como afirma Salkind (1998, citado en Bernal, 2010) se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.

Según Cerda (1998, citado en Bernal, 2010) “tradicionalmente se define la palabra describir como el acto de representar, reproducir o figurar a

personas, animales o cosas. Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los objetos de los demás.

De acuerdo con Cerda (1998, citado en Bernal, 2010) una de las principales de funciones de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares utilizados. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc.

La investigación descriptiva se soporta principalmente en Técnicas, como la encuesta, la entrevista, la observación y la investigación documental.

3.4 Participantes

Pepe es un alumno que cursa el tercer grado de educación primaria en la escuela primaria J. Refugio Martínez Calzada tv. Ubicada en la colonia Gómez Portugal Perteneciente a la Unidad Regional de Servicios Educativos Ojocaliente. Aún no ha accedido consolidado la lecto-escritura, encontrándose en un nivel silábico, presentan un nivel de competencia curricular muy por debajo del resto del grupo.

3.5 Instrumentos

Se elaboró lo que es el informe de evaluación psicopedagógica y propuesta Educativa Específica, en donde se contempla proponen de manera interdisciplinaria diversas acciones por parte de las áreas: aprendizaje, psicología, comunicación y trabajo social.

La aplicación de la valoración neuropsicológica (ENI) en donde se diagnosticó sus habilidades intelectuales fuertes, así como aquellas que están comprometidas.

3.6 Trabajo de campo

Se llevó a cabo en la escuela José L. Pedroza del turno vespertino, teniendo 5 sesiones con el menor objeto de estudio.

Plan de evaluación neuropsicológica

La importancia de la pruebas neuropsicológicas a los neuropsicólogos clínicos se recurre para que respondan a muchas interrogantes diferentes relacionadas con la canalización de pacientes. Hay seis razones principales para realizar una evaluación neuropsicológica; tal vez soliciten pruebas con fines de diagnóstico. Las pruebas neuropsicológicas son aptas para demostrar que existe un deterioro cognitivo, cuando otros exámenes médicos (entre otros, los rayos x del cerebro) presentan resultados normales. Con la evolución de los instrumentos de exploración cerebral, la pregunta “Hay daño cerebral” ya no se les formula a los neuropsicólogos clínicos. La introducción de la tomografía axial computarizada (o exploradores TC) permite realizar un examen rápido y detallado del cerebro. La tecnología de imágenes por resonancia magnética (I

IRM) ofrece una claridad aun mayor de las estructuras cerebrales, sobre todo de los pequeños cambios ocasionados por un flujo sanguíneo deficiente a través del cerebro. En forma más reciente, la tomografía por emisión de positrones (TEP) y la exploración menos costosa que posibilita la tomografía computarizada por emisión de fotón único (TCEFU) facultan la visualización de la actividad cerebral y no solo fotografías de sus estructuras. (Hogan, 2003).

Para Hogan (2003) con estos avances tecnológicos es posible observar que regiones del cerebro se utilizan durante diversas actividades. El estudio del funcionamiento normal del cerebro permite determinar que regiones cerebrales son menos activas en diferentes enfermedades o estados de lesión. Estas tecnologías de imagen cerebral pueden demostrar que hay un daño en una determinada estructura del cerebro, o que hay una actividad metabólica más baja de lo normal, tal vez no indiquen con exactitud cómo será el comportamiento del paciente.

Si bien las pruebas neuropsicológicas ya no se utilizan para responder a la pregunta de si “hay daño psicológico o no” aún se emplean frente a interrogantes vinculadas al diagnóstico, a las cuales no contestan los instrumentos de exploración cerebral, las pruebas neuropsicológicas son valiosas para documentar este deterioro, las pruebas neuropsicológicas documentan las regiones en las que se preserva el funcionamiento y las regiones dañadas; tales conocimientos son útiles para una planeación vocacional, cuando el paciente intenta volver a su trabajo.

Las pruebas neuropsicológicas se emplean en las investigaciones para analizar el funcionamiento cognitivo normal y el comportamiento de alguien se sabe o sospecha que padece un deterioro cerebral; también ayudan a precisar

los efectos cognitivos de un tratamiento médico o un nuevo fármaco. (Hogan, 2003).

3.7 Plan de Evaluación Neuropsicológica

Se considera que la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) es el instrumento adecuado para aplicar al menor que es el objeto de estudio (Pepe) quien cuenta actualmente con 9/4 años, cursa el tercer grado de primaria y aún no ha accedido a la lecto-escritura.

La (ENI) es un instrumento confiable que permite conocer las características neuropsicológicas de los niños y adolescentes, entre los 5 y 16 años de edad. Dicho instrumento está concebido para utilizarse en ambientes escolares, la (ENI) se utiliza para la caracterización de perfiles neuropsicológico, trastornos del aprendizaje entre otros.

Dentro de la evaluación neuropsicológica del niño se podrá considerar tres etapas. La primera etapa incluye la obtención de la historia clínica y el establecimiento de una relación positiva “rapport” con el niño. La segunda etapa estará definida por la aplicación y calificación de las pruebas propiamente dichas. La tercera y última etapa estará marcada por el análisis de los resultados, la elaboración del informe y la devolución de los resultados.

Plan general de evaluación neuropsicológica y psicopedagógica

Estrategia	Actividades	Fecha de realización	Responsable	Recursos
Reunión con director de la escuela primaria	Solicitar permiso para valorar al menor	26 de agosto 2013	Noé Hernández Guajardo	Entrevista con el director
Reunión con la maestra de apoyo	informar a la maestra sobre el objetivo de la investigación	26 de agosto 2013	Noé Hernández Guajardo	Entrevista con la maestra de apoyo
Entrevista con la madre de familia	Obtener información sobre historia clínica.	27 de agosto 2013	Noé Hernández Guajardo	Entrevista
Aplicación de la evaluación neuropsicológica infantil	Aplicación de valoración neuropsicológica	27 y 28 de agosto 2013	Noé Hernández Guajardo	Evaluación neuropsicológica infantil Lápiz Goma Hojas blancas cronómetro
Calificación de la (ENI) e interpretación	Valoración	29 de agosto 2013	Noé Hernández Guajardo	Manual de aplicación

Entrevistar a la maestra de grupo y de apoyo	Actualizar la parte que corresponde a lo pedagógico de la propuesta curricular	2 y 3 de septiembre 2013	Noé Hernández Guajardo	Expediente del alumno Evaluación psicopedagógica y propuesta curricular.
Aplicación de la Valoración Neuropsi	Aplicación de la valoración	14 de septiembre 2013	Noé Hernández Guajardo	Manual de aplicación
Intervención con el alumno	Resolución de diversas actividades de matemáticas y español	25 de octubre 2013	Noé Hernández Guajardo	Cuaderno, lápiz, goma.

3.7.1 Informe de Resultados

Alumno: Pepe Fecha de nacimiento: 13 de octubre del 2003

Edad: 9/11 Grado: 3° Prueba aplicada: **Neuropsi.**

Las tres escalas que mide:

- a) Atención y Funciones Ejecutivas
- b) Memoria
- c) Total de atención y Memoria

Los procesos son: Orientación, atención y concentración, memoria (de trabajo, codificación y evocación) y Funciones Ejecutivas.

Atención y concentración

La atención es el proceso que nos permite filtrar o seleccionar la información. Atención es tomar de la mente, de forma clara y vívida un objeto entre los que aparecen simultáneamente en el hilo del pensamiento. Focalización, concentración y conciencia constituyen su esencia. La atención se constituye en un prerequisite para el adecuado funcionamiento de procesos tales como el aprendizaje y la memoria.

Atención Selectiva

La atención selectiva se refiere a la habilidad para elegir los estímulos relevantes para una tarea, evitando la distracción por estímulos irrelevantes. Se evalúa el proceso de atención selectiva y concentración con pruebas como: **detección visual, retención de dígitos en progresión y cubos en progresión.**

Datos cuantitativos

Detección visual = 12 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra dentro del rango Normal.

Retención de dígitos= 6 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra dentro del rango Normal Alto.

Cubos en progresión= 2 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra dentro del rango Severo

Atención sostenida

Es un término que se refiere a la habilidad para mantener la atención durante períodos prolongados. Se evalúa con las pruebas de detección de dígitos y series sucesivas.

Atención sostenida= 6 aciertos que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra dentro del rango leve o moderado.

Series Sucesivas= 0 aciertos que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango normal.

Memoria

La memoria es un mecanismo o proceso que permite conservar la información transmitida por una señal después de que se ha suspendido la acción de dicha señal. La memoria nos permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente.

Memoria sensorial

Esta almacena una gran cantidad de información que llega a un órgano sensorial particular se retiene por breves instantes (décimas de segundo). Esta información puede transferirse a la memoria a corto plazo o de lo contrario desaparece rápidamente.

Memoria a corto plazo

Se relaciona con la evocación de la información inmediatamente después de su presentación. El almacén a corto plazo se distingue de la memoria sensorial en virtud de su capacidad limitada, por el descubrimiento de que la información se pierde principalmente por un proceso de desplazamiento y por una tasa más lenta de olvido.

Memoria a largo plazo

Se refiere a la evocación de la información después de un intervalo durante el cual la atención del paciente se ha enfocado en otras tareas. Este tipo de memoria no tiene un límite conocido.

La memoria a corto y largo plazo ha sido a su vez subdividida. Así se ha planteado que el funcionamiento de la memoria a corto plazo no depende de un sistema único, sino de un grupo de sistemas distintos.

Se evalúan diversos tipos y etapas del proceso de memoria. Se evalúa la codificación y la evocación (a los 20 minutos) de material verbal (palabras aisladas, pares de palabras y párrafos). Y de material visual (figura semicompleja, figura de Rey- Osterreith y caras). La memoria de trabajo se evalúa con las pruebas de dígitos en regresión y cubos en regresión.

Memoria de trabajo

Retención de dígitos regresión= 2 aciertos por lo que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en el rango de leve o moderado.

Cubos regresión= 1 aciertos de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango de severo.

Codificación

Curva de memoria volumen promedio= 6 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango de normal

Pares asociados volumen promedio= 9 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango de Normal alto.

Memoria lógica promedio historias= 9 aciertos que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango Normal alto.

Figura de Rey- Osterreith = 17 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango de leve o moderado.

Evocación

Memoria verbal espontánea total= 3 aciertos que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango de Severo.

Memoria verbal claves total = 3 aciertos que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de leve o moderado.

Memoria verbal reconocimiento total= 3 aciertos lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de Severo.

Pares asociados total= 9 aciertos lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de Normal.

Memoria lógica promedio historias= 8 aciertos de acuerdo al perfil general de ejecución de normal.

Figura del Rey- Osterreith = 11 aciertos lo que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango normal.

Reconocimiento de caras total = 1 lo que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango normal.

Funciones Ejecutivas

Formación de categorías= 6 aciertos lo que de acuerdo al perfil general de ejecución se encuentra en un rango de leve o moderado.

Fluidez verbal semántica total = 8 aciertos los que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de leve o moderada.

Fluidez verbal fonológica total= 1 aciertos lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de severo.

Fluidez no verbal total = 8 aciertos lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de normal.

Funciones motoras total = 12 aciertos lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango severo.

Stroop tiempo interferencia= 42 lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de normalidad.

Stroop aciertos = 36 lo que de acuerdo al perfil de ejecución se encuentra en un rango de normal.

Orientación

Tiempo= 3 aciertos que corresponde a un rango de leve o moderado

Espacio = 0 aciertos que corresponde a un rango de severo

Persona = 1 aciertos que corresponde a un rango de Normal

De acuerdo a los datos obtenidos en el perfil general de ejecución se observa que el menor presenta alteraciones en las siguientes áreas y procesos cognoscitivos:

Orientación: espacio (severo) y tiempo

Atención y concentración:

- a) Cubos progresión (severo)
- b) Detección de dígitos total

Memoria:

Trabajo:

- a) Retención de dígitos regresión
- b) Cubos regresión (severo)
- c) Figura de Rey Osterreith

Evocación:

- a) Memoria verbal espontánea total (severa)

- b) Memoria verbal claves total (severa)
- c) Memoria verbal reconocimiento total

Funciones ejecutivas:

Las funciones ejecutivas se han utilizado para referirse a un conjunto de funciones cognitivas que ayudan al individuo a mantener un plan coherente y consistente, el cual le permite el logro de metas específicas. Dentro de estas funciones se incluyen la planeación, el control de impulsos, la búsqueda organizada, la flexibilidad de pensamiento y el autocontrol del comportamiento.

- a) Formación de categorías
- b) Fluidez verbal semántica total
- c) Fluidez verbal fonológica total (severa)
- d) Funciones motoras total (severa)

Estos resultados nos indican que el menor presenta alteraciones significativas (leve o severa) en algunas de las funciones cognitivas como: en atención y memoria. Por lo que es pertinente realizar un programa de intervención que le ayude a desarrollar cada uno de estos procesos de aprendizaje.

Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)

Nombre: Pepe

Fecha de aplicación: 28 de Agosto del 2013 edad: 9/10

Fecha de nacimiento: 13 de Octubre del 2003

Nombre del Evaluador: Noé Hernández Guajardo.

Habilidades constructivas

- a) Construcción con palillos obtiene un puntaje estándar de 80 y un percentil de 9
- b) Habilidades gráficas obtiene un puntaje estándar de 75 y un percentil de 5

Memoria (codificación)

- a) Memoria verbal- auditiva obtiene un puntaje estándar de 15 y un percentil de 5
- b) Memoria visual obtiene un puntaje estándar de 80 y un percentil de 9

Habilidades perceptuales

- a) Percepción táctil obtiene un puntaje estándar de 105 y un percentil de 63
- b) Percepción visual obtiene un puntaje estándar de 75 y un percentil de 5
- c) Percepción auditiva obtiene un puntaje estándar de 75 y un percentil de 5

Memoria (evocación diferida)

- a) Evocación de estímulos auditivos obtiene un puntaje estándar de 75 y un percentil de 5
- b) Evocación de estímulos visuales obtiene un puntaje estándar de 70 y un percentil de

Lenguaje

Repetición obtiene un puntaje estándar de 65 y un percentil de 1

- a) Expresión obtiene un puntaje estándar de 85 y un percentil de 16
- b) Comprensión obtiene un puntaje estándar de 85 y un percentil de 16

Habilidades metalingüísticas

- a) Obtiene un puntaje estándar de – 51 y un percentil de – 0.1

Habilidades espaciales

- a) Obtiene un puntaje estándar de 55 y un percentil de 0.1

Atención

- a) Atención visual obtiene un puntaje estándar de 55 y un percentil de 0.1
- b) Atención auditiva obtiene un puntaje estándar de 60 y un percentil de 0.4

Habilidades conceptuales

- a) Obtiene un puntaje estándar de 85 y un percentil de 16

Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas se han utilizado para referirse a un conjunto de funciones cognitivas que ayudan al individuo a mantener un plan coherente y consistente, el cual le permite el logro de las metas específicas. Dentro de estas funciones se incluyen la planeación, el control de impulsos, la búsqueda organizada, la flexibilidad de pensamiento y el autocontrol del comportamiento.

- a) Fluidez verbal
- b) Fluidez gráfica
- c) Flexibilidad cognoscitiva

Lectura

- a) Precisión obtiene un puntaje estándar de – 51 y un percentil de -0.1
- b) Comprensión obtiene un puntaje estándar de -51 y un percentil de -0.1
- c) Velocidad obtiene un puntaje estándar de 60 y un percentil de 0.4

Escritura

- a) Precisión obtiene un puntaje estándar de -.51 y un percentil de -0.1
- b) Composición narrativa obtiene un puntaje estándar de -.51 y un percentil de -.01
- c) Velocidad obtiene un puntaje estándar de -.51 y un percentil de -.01

Aritmética

- a) Conteo obtiene un puntaje estándar de 100 y un percentil de 50
- b) Manejo numérico obtiene un puntaje estándar de –.51 y un percentil de 50

c) Cálculo obtiene un puntaje estándar de -0.51 y un percentil de -0.1

Razonamiento lógico – matemático

a) Problemas aritméticos obtiene un puntaje estándar de 85 y un percentil de 16

Las funciones cognoscitivas en donde el menor manifiesta una mayor problemática son:

Lenguaje:

a) Repetición

Habilidades metalinguísticas

Habilidades espaciales

Atención

a) Visual

b) Auditiva

Habilidades de rendimiento académico

a) Precisión

b) Comprensión

c) Velocidad

Escritura

- a) Composición narrativa
- b) Velocidad

Aritmética

- a) Manejo numérico
- b) Cálculo
- c) Razonamiento lógico matemático

Por lo que de acuerdo a los datos obtenidos a través de esta valoración se puede detectar que el menor presenta algunas alteraciones cognitivas que le producen un déficit en la atención, memoria, nociones espaciales y lenguaje que le dificultan el aprendizaje. Por lo que de acuerdo a los resultados de esta evaluación se puede diagnosticar cuáles son sus áreas fuertes y débiles. Y de acuerdo a estos resultados obtenidos se puede caracterizar las capacidades básicas para elaborar un programa de atención. En el cual se diseñaran actividades para favorecer las habilidades cognitivas básicas.

Datos cualitativos

Atención

Orientación : Presenta una adecuada orientación en cuanto tiempo, espacio y persona, mencionando aspectos como la hora de realización de la evaluación el estado anímico en el que se encontraba así como el lugar en el que estaba. Cada una de las respuestas que emitió son de acuerdo a lo que se le solicitó.

Atención Selectiva: El menor no logra identificar adecuadamente y seleccionar de manera ordenada los estímulos que se le indican entre otros que debe de descartar, por ejemplo en las subprueba de atención visual en la cancelación de dibujos y letras. Obteniendo percentiles de <0.01 respectivamente.

Atención enfocada: Presenta gran dificultad en atención auditiva y visual , ya que se le dificulta mencionar, secuencias numéricas directas e inversas, mencionando números diferentes a los que se le proporcionaron por ejemplo en la subprueba dígitos en progresión y regresión (obtiene percentiles de 2 y 1 respectivamente), así como en la subprueba de lista de figuras, se observa que le cuesta trabajo mantener su atención en los estímulos visuales, se le solicita constantemente que se enfoque y continúe realizando la actividad que se le proporciona, algo importante a mencionar es el hecho de que al niño se le tiene que motivar para que preste atención a las indicaciones que se brindan, requiere que se repita en varias ocasiones la indicación así como corroborar que lo haya entendido. Obtiene percentiles de 1 en la subprueba de seguimiento de instrucciones.

En atención alternada: en este tipo de atención el menor manifiesta dificultad al pasar de una actividad a otra, fue necesario irlo induciendo en varias ocasiones hacia el desarrollo de la nueva actividad.

Control atencional:

Durante la realización de prueba la menor manifestó dificultad en mantener su atención de inicio al final.

Lenguaje

Comprensión y Expresión: El menor presenta una adecuada articulación de los fonemas, excepto en la consonante /r/ no presenta problemas de lenguaje en cuanto a los movimientos bucofaciales, ritmo, entonación. Durante la valoración se observó que puede emitir palabras, sílabas, oraciones y logótomos de manera eficiente, sin embargo no cuenta con un repertorio de conceptos amplio y adecuado a su edad cronológica y grado escolar en el que se encuentra.

En cuanto a la comprensión obtiene un percentil de 5, en expresión obtiene un percentil de 16 en la subprueba longitud de la expresión.

Memoria

Recupera datos personales como nombre, edad, dirección, años de escolaridad, por lo que se determina que presenta buena memoria a largo plazo sistemática y episódica, al mencionar acontecimientos importantes en las diferentes etapas de su desarrollo, así como en los diferentes ámbitos de socialización.

Memoria sensorial: Recuerda la sensación táctil que le proporcionan diversos objetos de uso común, y menciona como y cuando los utiliza. Lo anterior se relaciona en que conserva las capacidades de las gnosias obteniendo percentil de 63 en ambas manos.

En memoria auditiva obtiene un percentil de 16, lo que manifiesta que presenta dificultades en la memoria de trabajo auditiva, en cuanto a la memoria de

evocación diferida obtiene un percentil de 5 por lo que su recuperación de estímulos auditivos es deficiente.

En evocación de estímulos visuales obtiene un percentil de 2 por lo que se puede comentar que el menor manifiesta una gran dificultad en la retención, recuperación y evocación visual. Tiene una curva de memoria visual ascendente logrando recuperar luego de 4 intentos un máximo de 5 figuras de una lista de 12.

Memoria de trabajo: recupera 4.5 elementos de información del desarrollo de una historia, Obtiene percentil de 9 en las subprueba recuperación de una historia, además recupera 7 elementos visuales durante la prueba recobro de la figura compleja, obteniendo un percentil de 37. Tiene una curva de memoria auditiva ascendente logrando recuperar 11 palabras de diferentes campos semánticos en un máximo de 4 ensayos de una lista de 12 palabras.

Gnosias

Como se comentó con anterioridad no manifiesta dificultades para reconocer, identificar objetos y formas de manera **táctil**, mencionando el uso de dichos objetos.

Gnosias auditivas: El menor identifica sonidos ambientales cotidianos y menciona las situaciones en las que se presentan dichos estímulos auditivos, obtiene percentiles 63.

Gnosias visuales: Identifica diversos estímulos visuales reconociendo elementos relacionados con los diferentes contextos cotidianos del menor, obtiene un percentil de 84 en la subprueba de imágenes borrosas.

Praxias: En la representación escrita manifiesta dificultades de la comprensión a la ejecución de tareas, aunado a dificultades en la velocidad de procesamiento cognitivo, pero no en cuanto a la planeación, organización de sus ejecuciones. Obtiene percentiles de 26 en la subprueba fluidez gráfica.

Percepción

Percepción táctil: Como se mencionó anteriormente el menor no manifestó problemas en cuanto a la percepción de estímulos táctiles y se encuentran conservadas las gnosias.

Percepción visual: No presenta problemas visuales para ver de cerca o de lejos, identifica formas, objetos y colores adecuadamente, obtiene un percentil de 37 en reconocimiento de expresiones. El procesamiento de este tipo de información es adecuado, sin embargo, cuando se le presentan varios estímulos sobre puestos, presenta dificultad para identificarlos obteniendo un percentil de 0.4 en la subprueba imágenes sobrepuestas.

Percepción auditiva: La información de la percepción auditiva es identificada pero no la analiza adecuadamente, obteniendo percentiles de 2 en la subprueba de percepción auditiva, le cuesta trabajo diferenciar entre estímulos auditivos de

gran similitud, por ejemplo en la subprueba de notas musicales obtiene un percentil de 7.

Aprendizaje

Lectura: El menor se encuentra en un nivel silábico inicial se suspende la subprueba de lectura de silabas y palabras por cometer 3 errores consecutivos, el niño menciona de sí mismo que no sabe leer, obtiene un percentil <0.1

Escritura: En cuanto a la precisión de la escritura presenta errores ortográficos principalmente, omite o sustituye grafías, obtiene un percentil de 0.01. En la composición narrativa obtiene percentil de 0.1 lo que indica que su escritura es deficiente así como en la estructura sintáctica, semántica y la pragmática.

Aritmética: La menor obtiene percentiles de 50 en el conteo , 0.1 en manejo numérico y 0.1 en cuanto a cálculo por lo que se puede mencionar que presenta dificultades en el razonamiento lógico matemático para la resolución de problemas, se encuentra en un nivel concreto, puede contar únicamente de manera ascendente y en orden secuencial.

Funciones Ejecutivas

En fluidez verbal y gráfica obtiene percentiles de 0.1 y 26 respectivamente lo que implica que la menor muestra dificultad para categorizar palabras de un

mismo campo semántico. Presenta dificultad en la velocidad de procesamiento y en el autocontrol de emociones.

En relación a los dibujos (gráficos) manifiesta una gran dificultad para poder llevar a cabo las indicaciones que se le brindan principalmente en las representaciones no semánticas.

Flexibilidad cognoscitiva: Presenta problemas para encontrar diversas estrategias para la resolución de problemas. Por ejemplo en las subprueba de flexibilidad cognoscitiva obtuvo un percentil de 16 lo cual indica que tiene dificultades para planear y organizarse, además de que manifiesta ser perseverante en sus respuestas aun dándose cuenta de sus errores.

Diagnóstico

- Clínico: De acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones cualitativas y cuantitativas en relación a sus procesos de aprendizaje como en la percepción auditiva, atención auditiva y visual, memoria de trabajo, memoria a corto plazo, lenguaje y funciones ejecutivas (planeación y organización, control inhibitorio)
- La hipótesis de las debilidades mostradas por el menor, posiblemente se deban a la falta de estimulación principalmente en su contexto familiar, ya que proviene de una familia disfuncional, extensa, en donde la madre de familia solo cuenta con estudios de nivel primaria y económicamente presentan muchos problemas. La madre comenta durante la entrevista que su hijo es un niño inquieto, que se distrae fácilmente y que tiene problemas para aprender.

Sindromático:

Cuando las funciones ejecutivas están comprometidas, se puede observar que se presentan dificultades en la memoria de trabajo, contextual, temporal y prospectiva así como en la metamemoria. También presenta dificultades en la atención selectiva producto de lo antes mencionado.(p.230,Portellano).

“El área prefrontal es responsable de la atención sostenida y selectiva, siendo fundamental en los procesos de control voluntario de la atención. A medida que se desarrolla el proceso de mielinización del lóbulo frontal, se incrementa la capacidad para seleccionar estímulos relevantes, inhibiendo la atención de otros estímulos del entorno.” (p.230, Portellano).

Correlato Anatomofuncional:

Posiblemente, debido a la poca estimulación de diversas experiencias en su contexto familiar y escolar, el menor manifiesta un atraso madurativo neurológico, que incide en sus procesos de aprendizaje.

La privación sociocultural a la que está expuesto compromete sus habilidades intelectuales como la percepción, atención y memoria entre otras.

Pronóstico: El menor tiene grandes posibilidades de mejorar en sus funciones Ejecutivas que se encuentran comprometidas, a través de un plan de intervención que estimule de sus habilidades cognitivas y aunado a la edad del

menor (9años) continuara en un desarrollo neurobiológico madurativo. Otro aspecto a considerar a su favor es la plasticidad neural ya que esta nos permite lograr nuevas conexiones neuronales que favorecerán el desarrollo de sus habilidades.

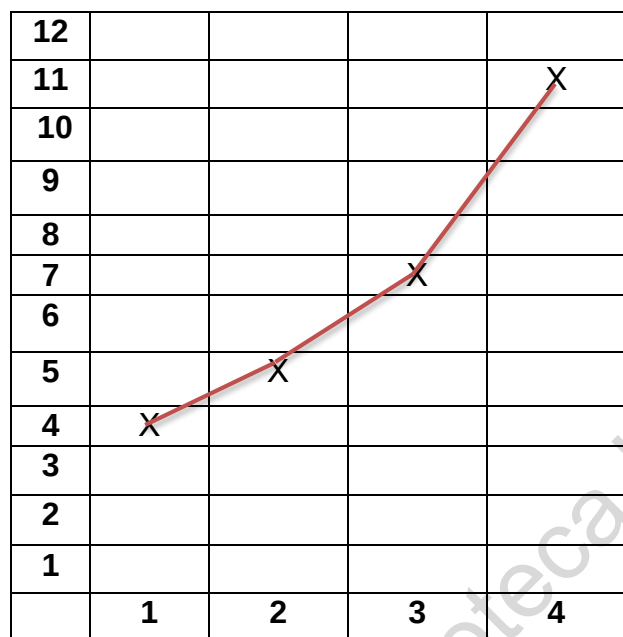
Recomendaciones: Favorecer actividades que desarrollen sus habilidades en funciones ejecutivas como: Clasificación por forma, color y cantidad, seriación empleando objetos, el uso de campos semánticos, resolución de problemas aritméticos así como el uso de materiales constructivos.

Comentario personal: La aplicación de la Prueba ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil, es una Evaluación completa para diagnosticar la mayoría de los procesos cognitivos y habilidades académicas. Dicha prueba ofrece la posibilidad de evaluar cualitativa y cuantitativamente, ofreciendo resultados confiables y con validez científica. La aplicación de la prueba nos da la oportunidad de conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de una persona a la cual se le puede sugerir un programa de intervención Neuropsicologica adecuada que mejore sus capacidades cognitivas.

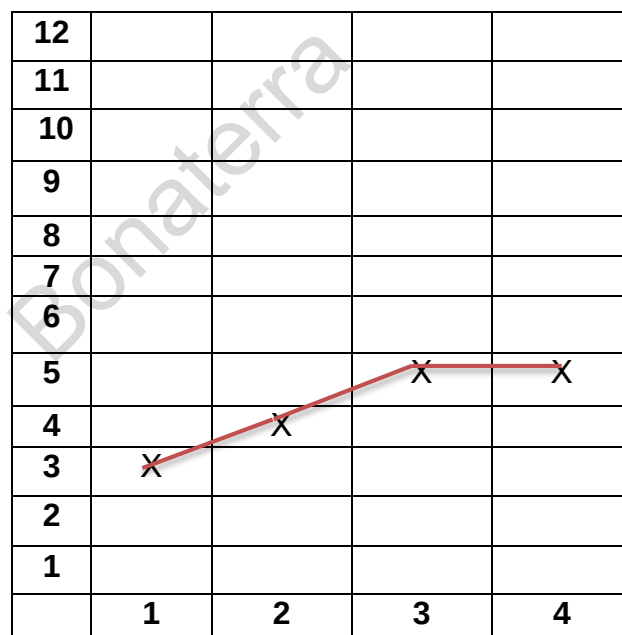
Perce ntil	Habilidades construccional es		Memoria				Habiidades perceptúale s			Lenguaje			:: SÓLO PARA CONSULTA ::					Punt uaci ón está ndar
	Constr ucción con palillo s	Habili dades grafic as	Codificació n		Diferida		Tá cti l	Vi su al	A ud iti va	Re pet ici ón	Ex pre sió n	Co mp res ión	Ha bili da de s me tali ng üís tica s	Ha bili da de s es pa cial es	Atención		Habi lidad es conc eptu ales	
			Ver bal	Visu al	Ver bal	Visu al									Visu al	Aud itiva		
99																		145
99																		140
99																		135
98																		130
95																		125
91																		120
84																		115
75																		110
63																		105
50																		100
37																		95
26																		93
16																		85
9																		80
5																		75
2																		70
1																		65
0.4																		60
0.1																		55
<0. 1																		<51

Percentil	Puntuación escalar	Fluidez			Flexibilidad Cognoscitiva			Planeación y Organización				Puntuación estándar
		Verbal	Gráfica	Porcentaje de respuestas correctas	Porcentaje de respuestas perseverativas	Numero de categorías	Incapacidad para mantener la organización	Diseños correctos	Diferencia del excedente de movimientos en aciertos	Diseños correctos con el mínimo de movimientos	Tiempo de ejecución en aciertos	
	20											
99	19											145
99	18											140
99	17											135
98	16											130
95	15											125
91	14											120
84	13											115
75	12											110
63	11											105
50	10											100
37	9											95
26	8											90
16	7											85
9	6											80
5	5											75
2	4											70
1	3											65
0.4	2											60
0.1	1											55

CURVA DE MEMORIA VERBAL-AUDITIVA



CURVA DE MEMORIA VISUAL



percentil	Lectura			Escritura			Aritmética				Puntuación escalar
	Precisión	Comprensión	Velocidad	Precisión	Composición Narrativa	Velocidad	Conteo	Manejo Numérico	Cálculo	Razonamiento Lógico Matemático	
											20
99											19
99											18
99											17
98											16
95											15
91											14
84											13
75											12
63											11
50											10
37											9
26											8
16											7
9											6
5											5
2											4
1											3
0.4											2
0.1											1

3.8 Propuesta de plan de intervención psicopedagógica

Objetivos generales:

Desarrolle la habilidad de responder a estímulos específicos

Desarrolle la capacidad de enfocar y mantener una respuesta a través del tiempo ante un estímulo específico.

Responda ante un estímulo específico en la presencia de estímulos distractores

Se mantenga durante un mayor tiempo realizando una tarea sin efectuar interrupciones

PROCESO COGNITIVO	HABILIDAD COGNITIVA	TAREA COGNITIVA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
Atención	Orientación	-Responda información específica que incluya criterios de temporalidad	El menor escucha las indicaciones brindada por el neuropsicólogo. Observa y acomoda estas láminas ¿Dónde es de día? ¿Dónde es de noche? Ahora acomoda aquellas ... ¿Qué haces durante el día?	Información visual láminas del día y de la noche. Láminas de actividades que realiza durante el día y la noche. Información auditiva.

			¿Qué haces durante la noche?	
Atención	Orientación direccional	Responda información sobre las partes del cuerpo con relaciones direccionales derecha-izquierda	Escucha las indicaciones dadas por el neuropsicólogo Observa que en este recipiente hay semillas de calabaza y semillas de girasol las vas a separar y poner en este lado (derecho) las de calabaza y las de girasol del otro lado (izq.)	La utilización de las partes del cuerpo del menor y el del neuropsicólogo.
Atención	Atención selectiva visual	Seguir órdenes sencillas utilizando objetos de diferente tamaño, colores, formas.	El menor escucha las indicaciones dadas por el neuropsicólogo “Alrededor del salón hay diferentes objetos, tráeme uno grande, uno mediano y uno pequeño. Ahora tráeme 3 cosas de color rojo, azul, etc.	Empleo de diferentes objetos que existan en el aula como: Mesas, sillas, ilustraciones, borrador, etc.
Atención	Atención sostenida	Responda a un estímulo específico	El menor escucha las indicaciones dadas por el neuropsicólogo. “Cada vez que escuche y veas	Lámina en donde aparezcan las vocales.

			en la lámina la vocal “ a” levante la mano derecha. Aumente la velocidad de lectura de acuerdo a la habilidad del menor.	
Atención	Atención sostenida	Responda a un estímulo específico	El menor escucha las indicaciones dadas por el neuropsicólogo “En esta cajita hay un rompecabezas que forma un perro, podrías armarlo. Ahora vamos a jugar a la oca... te voy a decir cómo se juega y después lo jugamos...	rompecabezas juego de la oca dados
Atención	Atención selectiva	Responda a un estímulo específico en presencia de un estímulo distractor.	escucha las indicaciones dadas por el neuropsicólogo “marca todos los triángulos que estén juntos a un cuadrado. Ahora dibujar los círculos pequeños en esta hoja que contiene diferentes figuras geométricas.	Lámina en donde aparezcan figuras geométricas.

3.8.1 Propuesta de Evaluación

La evaluación que lleva a cabo el especialista neuropsicología, es pieza esencial de su labor de acompañamiento y precisa que refleje el aprendizaje esperado y avance en los procesos cognitivos de Atención y Memoria del alumno LEPA. Para ello es necesario distinguir los diferentes momentos e instrumento que se aplicarán.

Para evaluar las acciones contempladas en el plan de intervención se aplicara una rúbrica en donde se registre en qué medida el alumno va logrando el desarrollo de las diversas actividades para favorecer la atención y memoria.

Indicadores del proceso de aprendizaje	Habilidad cognitiva	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Reconoce en las imágenes el día y noche.	Orientación				
Menciona algunas actividades que realiza durante el día y la noche.	Orientación				
Separa las semillas de girasol (derecha) y calabaza (izquierda)	Orientación direccional				
Trae objetos grandes, medianos y chicos	Atención selectiva visual				

Trae objetos de color rojo, azul y blanco.	Atención selectiva visual				
Cada vez que escucha y observa la vocal a levanta la mano derecha	Atención sostenida				
Arma un rompecabezas	Atención sostenida				
Marca todos los triángulos que están junto a los cuadrados	Atención selectiva				
Dibuja los círculos pequeños que están con otras figuras geométricas	Atención selectiva				
Escucha y emite el sonido de animales	Memoria auditiva				
Escucha y recuerda el orden de las palabras	Memoria auditiva				
Escucha un cuento y logra reconocer la imagen que tiene relación con el cuento	Memoria auditiva				
Escucha y recuerde el orden de la secuencia de palabras	Memoria auditiva				
Escucha un cuento y ordena la	Memoria visomotora				

secuencia de imágenes					
Reproduce de memoria la secuencia de figuras	Memoria visomotora				
Identifica las palabras que contengan rima	Conciencia fonológica				
Logra saber por cuantas sílabas están formadas ciertas palabras	Conciencia fonológica				
Identifica los sonidos iniciales y finales de unas palabras	Conciencia fonológica				

Memoria

El lóbulo frontal no es relevante en funciones de archivo del material mnémico, aunque tiene mayor importancia en determinados aspectos de la memoria, estando implicado en cuatro modalidades:

- a) Memoria contextual o memoria de la fuente

Es la capacidad de situar algún dato o evento donde se produjo su aprendizaje.

- c) Memoria temporal

Se define como la capacidad para secuenciar de un modo temporal los distintos acontecimientos de la memoria, facilitando así que podamos recordar los hechos que han sucedido de un modo ordenado.

d) Memoria prospectiva

Es la capacidad para programar acciones que se van a producir en un futuro, como por ejemplo acudir a una cita con el médico o recordar cuándo es el cumpleaños de algún familiar.

e) Memoria de trabajo

Es una modalidad de memoria a corto plazo que actúa como sistema de proveer almacenamiento temporal de la información permitiéndonos el aprendizaje de nuevas tareas como aprendizaje y razonamiento. Gracias a la memoria de trabajo se pueden realizar simultáneamente dos o más tareas, como leer un libro al tiempo que recordamos lo que ya hemos leído en capítulos anteriores.

Proceso cognitivo	Habilidad cognitiva	Tarea cognitiva	Desarrollo de la actividad	Material
Memoria	memoria secuencial auditiva	Escuche y recuerde el orden inmediato de material no significativo	Escuche el ruido de animales y emite el sonido adecuado.	Grabadora y CD.
Memoria	Memoria secuencial	Escuche y recuerde el	Escuche las palabras por	Grabadora y CD

	auditiva	orden de las palabras	parte del neuropsicólogo Te voy a contar un cuento y después te voy a enseñar unas imágenes (4) para que me digas cual habla sobre el cuento.	Láminas.
memoria	memoria secuencial auditiva	Escuche y recuerde el orden inmediato de la secuencia de palabras	Escuche las secuencias de palabras por parte del neuropsicólogo y las repita. Ejemplo: niño, gato, perro-correr, saltar, botar, etc.	Grabadora y CD.
Memoria	memoria secuencial visomotora	Reproduzca de memoria secuencias de figuras	Escuche las indicaciones dadas por el neuropsicólogo. Ejemplo: “va a escuchar un pequeño cuento y posteriormente vas a ordenar estas imágenes. Coloca el número correspondiente a las secuencias de imágenes.	Cuentos infantiles
memoria	Memoria secuencial visomotora	reproduzca de memoria las secuencias de figuras	Escuche las indicaciones dadas por el neuropsicólogo “vas a escuchar un pequeño	Cuentos infantiles

			cuento y posteriormente vas a dibujar la última secuencia del cuento.	
--	--	--	---	--

Habilidades metalingüísticas: Se entienden como la capacidad de reflexionar sobre la lengua para llegar a analizar sus componentes y estructuras, lo cual es necesario para hacer productivo el sistema alfabético.

Conciencia fonológica: habilidad analizar y sintetizar de manera consciente los segmentos sonoros de la lengua.

Proceso cognitivo	Habilidad cognitiva	Tarea cognitiva	Desarrollo de la actividad	Material
Lenguaje	Conciencia fonológica	Identifique las palabras que contengan rima.	Escuche las indicaciones dadas por el neuropsicólogo Escucha y observa con atención lo que te voy a decir para que posteriormente tú me indique cuales palabras terminan o se escuchan igual ejemplo: El conejo rabito Se metió en un huequito Calientito se durmió	Grabadora CD de rimas Lámina en donde este la rima.

			De mañana despertó Se comió su zanahoria Y acabó con esta historia etc.	
Proceso cognitivo	Habilidad cognitiva	Tarea cognitiva	Desarrollo de la actividad	Material
Lenguaje	conciencia fonológica	análisis grafonético dentro palabras	Escuche las indicaciones dadas por el neuropsicólogo: Dime diez objetos o cosas que tengas en tu salón. Las anotaré en esta hoja y cada una de ellas las pronunciaremos acompañadas de palmadas para saber por cuantas sílabas está formada cada una de ellas. Ejemplo: Pizarrón – pi-za-rrón.	hojas lápiz goma
Proceso cognitivo	Habilidad cognitiva	Tarea cognitiva	Desarrollo de la actividad	Material
Lenguaje	conciencia fonológica	identifique los sonidos iniciales y finales de algunas palabras	Escuche las indicaciones dadas por el neuropsicólogo: “te voy a decir algunas palabras y dirás con qué sonido inician. “te voy a decir otras palabras	Grabadora CD

			pero ahora me dirás con qué sonido finaliza.	
--	--	--	--	--

Proceso cognitivo	Habilidad cognitiva	Tarea cognitiva	Desarrollo de la actividad	Material
Espacio-	espaciales	Comprensión derecha-izquierda	escuche las indicaciones dadas por el neuropsicólogo "identifica en este dibujo las calles por donde te vienes a la escuela. Etc.	Mapa de su colonia.
Espacio	espaciales	Comprensión izquierda-derecha.	escuche las indicaciones dadas por neuropsicólogo "identifica en este mapa los salones de tu escuela, cooperativa, dirección, baños.	Croquis de la escuela

4 Diagnostico educativo y evaluación psicopedagógica

Informe de Evaluación Psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica es un procedimiento de carácter interdisciplinario que permite profundizar de una manera sistemática en el conocimiento “integral” de los niños. En el servicio de USAER regularmente se realiza por parte de todos los integrantes del equipo de apoyo, padre de familia y maestro regular. Cada uno de los especialistas previamente valoro al alumno, estos estudios permiten conocer las fortalezas y áreas de oportunidad del menor, para posteriormente ir determinando de manera colegiada que necesidades educativas especiales tiene el alumno con problemas ambientales sociales y familiares.

En el contexto de la inclusión educativa, la evaluación psicopedagógica debe ser vista como un proceso que aporte información relevante, principalmente para los docentes de la educación regular, quienes con la asesoría del equipo de apoyo podrán orientar sus acciones para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

No se puede prescindir de una evaluación psicopedagógica cuya finalidad sea la de ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño al que se

evalúa ya que con esta base se determinan las adecuaciones curriculares pertinentes. En este sentido, hay dos preguntas que guían el procedimiento de evaluación:

¿Para qué me sirve el dato o la información que estoy obteniendo?

¿Qué acciones concretas se pueden poner en marcha a partir de esta información?

Es conveniente orientar la evaluación psicopedagógica con una perspectiva más pedagógica, partir del principio de que para profundizar en el conocimiento del niño deberán privilegiar la observación directa de su desempeño cotidiano en el aula y de otras actividades llevadas a cabo fuera de ella. Que se destaque las potencialidades y cualidades del niño, el nivel en el que puede realizar una tarea por sí mismo y lo que solamente puede hacer con ayuda de otra persona.

De esta manera, el maestro regular con la asesoría del personal de la USAER podrá realizar una planificación, que favorezca en este, el acceso al currículo, el desarrollo de competencias para la vida, así como a la adquisición de los aprendizajes esperados. (SEP, 2011)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

ZONA ESCOLAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL 09

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL: USAER N. 30

4.1 Informe de evaluación psicopedagógica y propuesta curricular adaptada

***PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA***

Ciclo Escolar: 2013-2014 Fecha de elaboración: Septiembre 2013

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

Nombre del alumno(a): _____

CURP: POALQ31Q13HASNGSA8 Fecha de nacimiento: 13 de octubre del 2003

Edad: 9 años

Escuela: José L Pedroza T.V. Clave: _____ Grado y grupo: 3_A

Centro de Desarrollo Educativo: Ojocaliente Zona Escolar de Educ. Regular: _____

Nombre del padre: no se cuenta con información

Edad: _9/11_

Ocupación: _____

Escolaridad: _____

Nombre de la madre: Juana Araceli Ponce Aguiñaga

Edad: _____

Ocupación: empleada doméstica

Escolaridad: primaria incompleta

Domicilio donde vive el menor: Sagitario #319 Col. Gómez Portugal

Teléfono: _____

En caso de que el alumno(a) esté bajo la responsabilidad de un tutor, registre su nombre, relación y teléfono:

De acuerdo a las normas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción, acreditación y certificación, las NEE están asociadas a diferentes condiciones. (Subraye la condición a la que están asociadas)

Autismo	AU	Discapacidad intelectual	DI	Baja visión	BV
Sordera	SO	Discapacidad Motriz	DM	Problemas de comunicación	PCM
Hipoacusia	HIP	Discapacidad Múltiple	DM	Problemas de Conducta	PCD

Aptitudes AS Ceguera CEG Otros Problemas ambientales,
sobresalientes sociales y familiares.

En: problemas

Ambientales Sociales

Familiares.

PRIMERA PARTE: INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

NOTA: No Es necesario llenar todos los apartados; según el tipo de NEE se decidirá cuales llenar.

1. HISTORIA DEL DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO: Escriba solamente los datos **más relevantes y útiles** para comprender mejor la situación actual del alumno y que sirvan para identificar las fortalezas y debilidades y así determinar las necesidades educativas especiales.

Presenta un nivel de madurez visomotora de 5.4 a 5.5 mostrando un retraso aproximado de 1 año 10 meses en relación a su edad cronológica.

La madre del alumno no proporciona información relevante al respecto. Hay fuertes problemas de privación social.

2.- SITUACIÓN ACTUAL Para determinar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos es importante conocer su situación actual. Este conocimiento abarcará no solamente lo que el alumno sabe, sino también cómo moviliza sus saberes para desenvolverse en la vida cotidiana. Se evaluarán tanto sus habilidades personales como la relación que guarda con el contexto y los apoyos que recibe de él. En cada uno de los aspectos investigados se identificarán las fortalezas y debilidades que se traducirán después en adecuaciones curriculares.

a) Evaluación de las habilidades logradas en cada una de las áreas de desarrollo del alumno.

Área Intelectual/Cognitiva. ¿Cuáles son sus fortalezas en el área intelectual cognitiva? ¿Estás fortalezas las manifiesta en situaciones de evaluación individual o las utiliza en la convivencia y/o las actividades de la vida diaria? ¿Tiene creatividad para resolver problemas curriculares y/o de la vida? ¿En qué asignaturas o	Buen nivel de comprensión. Comprende indicaciones de manera oral.	Poco interés por aprender. Poca motivación de su contexto social, para que asista a la escuela y aprenda. Poca atención y
--	---	--

campos formativos tiene mayores dificultades? ¿Qué habilidades cognitivas son esenciales para los aprendizajes de esas asignaturas? ¿En qué nivel de desarrollo se encuentran esas habilidades cognitivas básicas? (atención, memoria, procesamiento de la información, clasificación, seriación, etc.) ¿Tiene habilidades cognitivas sobresalientes?		concentración.
Área psicomotriz. ¿En qué nivel de desarrollo se encuentra su control postural, equilibrio, ritmo, coordinación fina (facilidad para los trazos del dibujo y la escritura) y gruesa (marcha, carrera, salto, etc.)? ¿En qué	Buen equilibrio y ritmo. Buena coordinación motriz gruesa acorde a	Tiene algunas dificultades en coordinación fina.

grado ha construido la corporeidad? ¿Tiene habilidades sobresalientes en al área motriz? ¿En qué campos la manifiesta (deportes, danza)? Si tiene torpeza motora significativa ¿se asocia con falta de atención o pobre control de impulsos cognitivos o sociales? ¿Las deficiencias motoras dificultan los aprendizajes de algunas asignaturas? ¿Obstaculizan actividades cotidianas como el juego o la vida independiente?	su edad.	
Área comunicativa: ¿De qué manera se comunica: lenguaje oral, lenguaje manual, sistema Braille, gestos, iconográficos? ¿Cuáles son sus habilidades comunicativas más y menos	Identifica su esquema corporal. Completa palabras sin dificultad, tiene la	No logra mantener un diálogo dirigido. Articulatoriament e presenta desaciertos en lo

desarrolladas? ¿Su lenguaje es funcional en su contexto social? Cuál es su competencia en los distintos niveles: <u>Fonológico</u>: ¿Tiene problemas para pronunciar algunos fonemas? <u>Semántico</u>: ¿Comprende o no el significado de las palabras? <u>Sintáctico</u>: ¿Estructura adecuadamente el lenguaje? <u>Pragmático</u>: ¿Tiene vocabulario acorde a su edad, pobreza de vocabulario, tipo de conversación, toma y cede el turno adecuadamente, su conversación es coherente, su expresión es creativa, etc.? ¿Presenta talento lingüístico?	idea pero no estructura enunciados. Expresa sus estados de ánimo y sus necesidades básicas.	fonológico (r- rr- d) y en sílabas compuestas sustituye l x r, i x r y l x d y omite r y s.
---	---	---

Área psicosocial. ¿Cómo resuelve los conflictos con los compañeros y maestros? ¿Qué habilidades muestra para relacionarse con los demás en la familia y la escuela? ¿Trabaja en equipo en forma colaborativa? ¿Con quién se relaciona más? ¿Se deja manipular o manipula a los demás? ¿Es sensible ante los problemas sociales? ¿Comprende y respeta normas? ¿En qué nivel de desarrollo moral y social se encuentra? ¿Presenta conductas desadaptadas como agresión física o verbal, robo, mentiras, etc.?	Respeto normas cuando se refuerzan constantemente. Le gusta compartir con otros niños (trabajar en equipo). Comparte con sus hermanos la mayoría del tiempo.	Es rechazado por su aseo personal. La relación con sus hermanos tiene episodios de violencia física y verbal. Regula poco su comportamiento (impulsivo).
--	---	---

Área emocional afectiva. ¿Qué expresa de sí mismo? (no puedo, soy muy trabajador, soy inteligente, soy inquieto, soy burro, soy peleonero). ¿Qué expresa de los demás? ¿Cómo expresa sus sentimientos? (berrinches, llanto, silencio, agresión física o verbal, autoagresión, aislamiento, etc.) ¿Se adapta a nuevas situaciones? ¿Muestra empatía ante los problemas de personas y animales? ¿Puede modular la expresión de sus emociones? ¿Tiene tolerancia ante las debilidades de los demás? ¿Presenta aptitudes sobresalientes en el área socioafectiva?	Presenta buena autoestima y autoconcepto	En ocasiones busca pleito a sus compañeros. Diferentes intereses con su grupo por la edad. Se emberrincha muy seguido con la familia.
--	---	--

Funcionamiento independiente. ¿Qué habilidades ha desarrollado en el autocuidado: higiene, alimentación, vestido, etc.? ¿Sabe evitar y prevenir riesgos en la casa, escuela y calle? De acuerdo a su edad, ¿tiene desplazamiento autónomo? ¿Conoce sus datos personales y los sabe utilizar en situaciones determinadas? (nombre, dirección, teléfono, nombre de sus padres, etc.) ¿Conceptualiza y utiliza el tiempo, los números y el dinero en situaciones cotidianas? ¿Tiene iniciativa para autoocuparse en su tiempo libre? Etc.	Es independiente en su aseo personal, así como en el vestido sin embargo lo hace de manera inadecuada. Conoce el nombre de algunos de sus familiares. Está en el proceso del uso del dinero en situaciones reales.	No sabe prevenir riesgos ni en la escuela ni en la casa, la mayor parte del día lo pasa en la calle. No conoce sus datos personales.
---	--	---

Condiciones físico-ambientales: ¿Le afecta o no el ruido para trabajar? ¿Qué ubicación en el aula le favorece más?	Trabaja, ubicándose en un lugar cercano a la maestra.	Un ambiente desorganizado lo inquieta y lo distrae.
Agrupamientos de trabajo: ¿En qué forma trabaja mejor; en forma individual, en parejas, en equipo, con todo el grupo?	<i>En parejas se motiva más a trabajar.</i>	
Contenidos y actividades: ¿En qué contenidos y tipo de actividades muestra más interés, comodidad y seguridad? ¿Qué tipo de actividades le provocan un reto interesante?	Le gustan las actividades que implica recortar y pagar o participar de manera oral.	No le gusta escribir.
Nivel de atención: ¿En qué momentos del día está más atento? ¿Cuánto tiempo puede centrarse en una actividad que le interesa? ¿Qué	Al inicio de clases y en los primeros momentos de la intervención.	Se centra muy poco tiempo en la actividad. Necesita

estímulos ambientales le distraen?		constantemente que se le invite a continuar con sus actividades.
Estrategias para la resolución de tareas: ¿Es reflexivo o impulsivo en la realización de tareas? ¿Qué recursos utiliza para realizarlas? ¿Tipo de errores que comete con más frecuencia? ¿Usa diferentes estrategias de resolución o siempre son del mismo tipo?	<i>Se concentra más cuando tiene material, gráfico o concreto, y su participación es oral.</i>	Es impulsivo no termina las tareas, utiliza las mismas estrategias.
Estímulos que le resultan más positivos: ¿Qué reforzadores externos lo motivan más: aprobación, reconocimiento en público o en privado, una palmada, darle responsabilidades en el salón? ¿Qué otro tipo de reforzadores	<i>Aprobación constante y reconocimiento.</i>	Solamente cuando él quiere trabajar.

lo estimulan?		
---------------	--	--

Las fortalezas y debilidades identificadas en las áreas de desarrollo del alumno constituyen la base para realizar las adecuaciones curriculares en el apartado “Apoyos interdisciplinarios”. (Pág. 10 y 11)

b) Evaluación del Estilo de aprendizaje y motivación para aprender. Evaluar los estilos de aprendizaje es fundamental para incorporar en la propuesta curricular adaptada los elementos motivacionales que harán más fácil a los alumnos el acceso al aprendizaje.

Las fortalezas y debilidades identificadas en los estilos de aprendizaje servirán entre otros elementos, para la elaboración de las “adecuaciones curriculares a la metodología” (Pág. 7 a 9)

c) Evaluación de los contextos del alumno. La evaluación psicopedagógica para ser efectiva debe evaluar no solamente al alumno sino también a los contextos que favorecen u obstaculizan su desarrollo. La idea central de este análisis deberá ser: *qué tanto el contexto favorece e impulsa al alumno en su desenvolvimiento, familiar, escolar y social.*

CONTEXTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Contexto escuela regular: ¿El maestro(a) pone actividades problematizadoras que hagan reflexionar? ¿Diversifica las actividades y la forma de organizar al grupo? ¿Diversifica y adecúa los materiales? ¿Parte de la zona de desarrollo próximo del alumno? ¿Pone actividades complementarias cuando el alumno las requiere? ¿Enseña y evalúa en forma contextualizada? ¿Los compañeros del grupo lo aceptan y lo respetan?.	Se acepta y se respeta la diversidad. Hay disposición por parte de los docentes para recibir asesoría y capacitación.	No se diversifica la forma de organizar al grupo.
Contexto escolar educación especial: ¿Qué elementos teórico metodológicos requiere el personal de	Se ha brindado orientaciones,	Contar con más elementos y

CONTEXTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
educación especial para atender la situación del alumno? (Dominio del enfoque por competencias. Evaluación y enseñanza situada. Mediación eficaz. Metodologías problematizadoras. Conocimiento profundo de cada discapacidad o aptitudes sobresalientes, Técnicas de asesoría. etc.).	algunas muestras para control de conducta.	estrategias para orientar a las maestras para el control de conductas.
Contexto familiar: De los nueve temas transversales del programa, ¿hay uno o algunos que requieran trabajarse con la familia? ¿Qué hábitos y rutinas sigue dentro de la familia? ¿Qué actitudes y expectativas tienen los padres acerca de su hijo y hacia la escuela? ¿Qué pautas de educación se dan en la	Regularmente acude cuando se solicita su presencia.	<i>No existen hábitos, ni transmisión de valores.</i> <i>Pertenece a una familia disfuncional.</i> <i>Debido al bajo nivel cultural de la</i>

CONTEXTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
familia? ¿Qué apoyos le brindan? ¿Cuál es el rol que juega en la familia?		<i>madre, la cual es soltera, carece de expectativas de lo que quiere para sus hijos.</i> <i>Tiene un muy mal manejo de su familia. No asume su rol.</i> <i>Su contexto familiar no es favorable, simulan seguir las orientaciones que se les brindan sin obtener resultados.</i>
Entorno social: ¿Con qué recursos cuenta la comunidad en los que se pueda reforzar la educación del alumno? (parques, centros recreativos, culturales,	<i>Si se cuenta con</i>	No acude a ninguno.

CONTEXTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
de ciencia, arte, centros de desarrollo comunitario, bibliotecas, etc.) ¿Se utilizan para el enriquecimiento extracurricular del alumno?	parques, biblioteca, centros recreativos entre otros.	

Las fortalezas y debilidades identificadas en el contexto serán el fundamento para planificar los apoyos que se brindarán al personal de educación especial, al de la escuela regular y a la familia, para que adquieran los elementos necesarios en la atención al alumno. (Pág.12).

d) Evaluación del nivel de competencia curricular. En esta parte se asientan los resultados de la evaluación del desempeño curricular. Se especifican los aprendizajes que el alumno ha adquirido hasta el momento. Los aprendizajes que se consideren como logrados tendrán que ser en términos del trabajo por competencias, es decir **se anotarán aquellos que el alumno manifieste en situaciones contextualizadas.**

APRENDIZAJES ALCANZADOS HASTA EL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN POR ASIGNATURA O CAMPO FORMATIVO (Manifestados en evaluación o actividades contextualizadas)	Asignaturas o campos formativos que requieren adecuaciones curriculares.
--	---

Los datos obtenidos en la evaluación del desempeño curricular constituyen el
fundamento para elaborar las adecuaciones curriculares a los “elementos del currículo”.

(Pág. 7 a 9)

SEGUNDA PARTE: PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA. (PLAN ANUAL INTERDISCIPLINARIO)

Nota: No es necesario llenar todos los aspectos, según las NEE del alumno se decidirá cuáles tomar.

Nombre del alumno(a): Pepe

Grado: 3

Ciclo escolar: 2013-2014

4.2 Adecuaciones a los elementos del currículo:

*Las adecuaciones a los elementos del currículo son el eje del trabajo para el personal de educación especial y de escuela regular. Los aprendizajes esperados a lograr en el alumno al término del ciclo escolar deberán ser redactados en forma objetiva y precisa, pues además de ser el eje rector del trabajo constituyen los criterios de promoción al siguiente grado. Deberán plantear aprendizajes esperados referidos al **saber, saber hacer, ser y estar**. Es necesario incluir, cuando sea pertinente, aprendizajes esperados relacionados con los **temas transversales**.*

APRENDIZAJES ESPERADOS AL TÉRMINO DEL CICLO ESCOLAR EN EL SABER, SABER HACER, SER Y ESTAR. (Criterios de promoción)	ADECUACIONES A LA METODOLOGÍA Modalidad. Materiales. Frecuencia. Metodología contextualizada y problematizadora. Mediación, Tomar en cuenta estilos de aprendizaje.	ADECUACIONES A LA EVALUACIÓN Forma de evaluar (Oral, escrita, etc.) Instrumentos e indicadores, en relación a los aprendizajes esperados.
--	--	--

ASIGNATURA	O	<u>INTRUMENTOS</u>
CAMPO FORMATIVO: ESPAÑOL Ámbito de estudio: Emplea la paginación de un libro para ubicar información específica. Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los encabezados. Establece correspondencia entre partes de escritura y partes de oralidad al tratar de leer palabras y pequeñas oraciones.	Trabajo grupal: Para enriquecer las oportunidades de reflexionar en un problema. Subgrupal: Para facilitar el aprendizaje entre iguales. Trabajo individual: para evaluar posibilidades reales e iniciar la ejecución de estrategias para resolver un problema. Materiales: Empleo de los libros del Rincón, (libros y revistas). El uso de la computadora. Proporcionarle material concreto y llamativo. Frecuencia: Despertar su interés a la actividad tomando en cuenta en un primer	Rúbricas. Lista de cotejo. Cuadro comparativo. Guía de observación: Indicadores Portafolios etc. Comente de manera oral. Dibuje las figuras geométricas

Identifica la letra pertinente para escribir palabras y pequeñas frases. Escucha la lectura en voz alta con atención. Expone sus opiniones. Busca complementar oralmente la información que presentan por escrito. Ámbito de literatura: Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le dan las ilustraciones y los títulos. Espera o pide su turno para hablar. Conoce los materiales de la biblioteca y el reglamento de la misma.	momento periodos cortos de tiempo y posteriormente ir aumentando el tiempo. Marcar el inicio y el fin de la actividad (imágenes, reloj, canto, timbre, etc.). Metodología Contextualizada y problematizadora: Lectura en voz alta, cuentos, noticias, apropiadas para su edad. Leer con diferentes propósitos, buscar información, divertirse, etc. Que los niños lleven a casa materiales para leer.	vistas. Comente su experiencia de compra y venta cuando va a la tienda. Dibuje las actividades que realiza durante en día y la noche. Realice conteo oral utilizando material concreto.
--	--	---

Ámbito de participación comunitaria y familiar: Busca letras conocidas para interpretar un texto. Anticipa el contenido de un folleto a partir del reconocimiento y la interpretación de imágenes. Identifica la utilidad del folleto como medio para informar a otros. Conoce la utilidad del periódico. Separa palabras de manera convencional.	Anticipar de qué trata el texto. Predecir de lo que va a tratar un texto después de la lectura. Elaborar imágenes a través del dibujo, dramatizaciones que les posibiliten entender mejor el contexto... Cuestionarlos para ayudarlo a pensar sobre el significado del texto. COMO Plantear problemas sencillos que pueda aplicar éstos a la vida cotidiana.	Participe con su compañero, mencionando su nombre...etc. Identifique la fecha de su cumpleaños. Describan las diferentes partes de
--	---	---

Identifica la utilidad de un recetario. MATEMÁTICAS Interpreta y representa números, al menos hasta el 10. Compara e iguala colecciones al menos hasta el 10. Comunica oralmente o por medio de dibujos características de figuras. Utiliza la serie oral al menos hasta el 30; lee y escribe números hasta el 20. Resuelve problemas de	Describe las formas de las figuras geométricas con relación a lo que está a su alrededor. Narre pequeñas experiencias de compra venta realizada fuera de la escuela. Explique la diferencia entre el día y la noche y las actividades que realiza en el día y las que realiza en la noche. Expresa a través del juego sus sentimientos y pensamientos. Brindar Las indicaciones de una a una a la vez, verificando que el alumno comprendió lo que debe hacer a través de cuestionamientos.	su cuerpo. Dibujen alimentos nutritivos. Comente de manera oral de la atención recibida por el médico
--	---	--

suma y resta con una cifra. Compara colecciones con base en su cardinalidad. Conoce la serie oral y escrita de números por los menos hasta el 50. CIENCIAS NATURALES. Reconoce sus características personales como parte de su identidad. Describe las partes externas del cuerpo, sus funciones y los cuidados que requiere. Reconoce la importancia de consumir alimentos	Mostrarle un modelo al inicio, de lo que él debe realizar. Empleo de material concreto como fichas, rondanas, círculos de fomi, frijoles, etc. Juego de la lotería. COMO Niños y niñas se presentan mencionando su nombre, edad, sexo, nombre de sus padres, hermanos. En un calendario tamaño mural identifiquen la fecha de su cumpleaños.	cuando están enfermos. Identifique que servicios de salud hay en su localidad. Elabore un dibujo de alguno de los servicios de salud. Modelado con plastilina de su familia e identifiquen a cada uno de sus integrantes. Identifique en los dibujos los
---	--	---

variados para mantenerse sano. Identifica al sol, aire, agua y suelo como componentes de la naturaleza. Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de las actividades que realiza cotidianamente. Relaciona los días de la semana con actividades cotidianas. Identifica y clasifica las plantas y los animales de lugares cercanos. Reconoce que las plantas y los animales crecen.	Describan en parejas las partes externas del cuerpo. Elaboren y consuman platillos en los que combinen frutas, cereales, legumbres etc. Elaboren dibujos que representen las distintas actividades del día o la noche. Recorrido al jardín de la escuela y dibujen plantas y animales que llamen su atención. Elaboren su árbol genealógico con fotografías, nombres. COMO	diferentes estados de ánimo.
--	--	-------------------------------------

LA ENTIDAD EN DONDE VIVO. Describe las características del lugar donde vive. Explica por qué y cómo se festeja el inicio de la independencia a partir de uno o dos testimonios. Identifica el 20 de noviembre de 1910 como inicio de la Revolución Mexicana y reconoce alguno de sus protagonistas. Identifica en el calendario el día y mes de su cumpleaños. Reconoce a los	Comentan su experiencia acerca de cómo se han sentido y que recomendaciones le ha hecho el médico cuando están enfermos. Indagan que servicios de salud existen en el lugar donde viven. Modelan con plastilina a las personas de su familia. Dibuja lo que le enoja, molesta, entristece, avergüenza etc. . COMO	
--	--	--

integrantes de su familia. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. Aplica medidas que previenen su salud e integridad personal. Expresa que tiene derecho a tener una familia, un hogar y compañeros. Expresa emociones como alegría, enojo, tristeza, etc.	<i>Identifica por medio del juego “adivina quién” características que comparte con otros niños, rasgos físicos, emocionales y culturales que lo hacen distinto.</i> <i>Conoce medidas de higiene y cuidado personal para la prevención de enfermedades.</i> <i>Conoce los derechos y deberes de los niños.</i> <i>Participa en representaciones teatrales de personajes e imita sus emociones, reflexiona en el manejo adecuado de las</i>	
---	--	--

Participa en actividades donde muestra su apoyo y cooperación con sus compañeros. Describe y respeta semejanzas o diferencias entre las niñas y los niños. Respeto a personas y grupos en convivencia cotidiana. Aprecio reglas y normas que regulan la convivencia en la familia y en la escuela. Escucha con respeto los puntos de vista de los compañeros del salón de clases. Reconoce los beneficios	<i>mismas.</i> <i>Reconoce a través de las reglas de un juego que en la vida cotidiana también existen reglas que se deben respetar.</i> <i>Descubre que la participación de los compañeros es importante.</i>	
---	---	--

del trabajo en equipo.		
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: Registrar los avances en los aprendizajes esperados manifestados en situaciones contextualizadas. Anotar la fecha.		
<u>EJEMPLO</u> MATEMÁTICAS: Resuelve problemas de suma y resta con distintas cantidades.	Haga colecciones de decenas con material concreto y llamativo. Compare diferentes colecciones. Agrupe y desagrupe dichas colecciones. Con base en lo anterior juegue a la “Tiendita”. Resuelva situaciones problemáticas de suma y resta hasta decenas en el juego de la	Que sea capaz de resolver sencillos problemas de la vida cotidiana utilizando cantidades hasta decenas. Observar y registrar las estrategias que utiliza al agrupar y desagrupar. Verificar el uso

	“Tiendita”. Haga uso del dinero en pequeñas cantidades con uso funcional. Dibuje en su cuaderno las situaciones problemáticas de suma y resta. Indíquele el tiempo de inicio y fin de la actividad. Proponer algunas actividades generales en parejas. Propiciar algunas actividades en forma individual que favorezcan la autonomía.	funcional que hace del dinero. Observar cuando el niño vaya a la cooperativa de la escuela. Integrar en su portafolio los productos elaborados donde represente las situaciones problemáticas vividas.
--	---	---

4.3 Apoyos interdisciplinarios

Los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad o con aptitudes sobresalientes requieren de apoyos especializados específicos, ya sea como prerrequisitos para los aprendizajes escolares o para enriquecer el potencial que tienen en determinadas áreas. Estos apoyos especializados se pueden dar dentro de la escuela por el personal de educación especial o regular, o fuera de la escuela con apoyo de otras instituciones o personas. En el cuadro se asentarán los apoyos especializados que se brindarán al alumno en cada área. Para llenarlo se toma en cuenta, entre otros aspectos, la evaluación de las áreas de desarrollo. (Pág. 2 y 3)

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
ÁREA INTELECTUAL	Trabajar atención, percepción, memoria,		Psicología y maestra de

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Respuestas, tiempo, modalidad.
COGNITIVA. ¿Qué habilidades se pretende favorecer? Anoten los indicadores de logro y las manifestaciones contextualizadas que se esperan observar. -Habilidades cognitivas (atención, memoria, percepción, análisis, síntesis, etc.)	pensamiento lógico matemático. Ubicación espacial, conservación de la cantidad. Operaciones lógicas. Juegos de mesa Mediación en las	Conocimientos, Habilidades, Destrezas y Actitudes. Conceptuales: el saber, Procedimentales : el saber hacer. Actitudinales: saber ser	grupo.

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
- Habilidades Lógica-Matemática (seriación, clasificación, conservación de cantidad, conteo, inclusión de clase, etc.) - Operaciones Infralógicas (de espacio, tiempo y causalidad)	diversas actividades que realice. Rompecabezas		

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Respuestas, tiempo, modalidad.
ÁREA PSICOMOTRIZ. ¿Qué habilidades se pretende favorecer? Anoten los indicadores de logro y las manifestaciones contextualizadas que se esperan observar. Independencia Personal -Motricidad	Dramatizar cuentos. Participación en rondas. Cantos con mímica	¿QUÉ DEBE SER EVALUADO? Los logros de los alumnos Los contenidos que el niños haya interiorizado acorde a los aprendizajes esperados y les de	Maestra de apoyo Maestra de grupo.

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
Gruesa -Motricidad Fina -Operaciones infralógicas -Operaciones Espaciales -Operaciones Temporales -Ritmo -Equilibrio		funcionalidad ¿PARA QUÉ EVALUAR? 1.-Evaluar para que sirva de indicador al alumno, sobre su proceso de aprendizaje. Para que lo	

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
-		haga más consciente de su realidad. Para que pueda enfrentarse a nuevas situaciones. Para que pueda utilizar la información adquirida en la toma de sus decisiones.	

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
		Para provocarle estímulos y motivaciones de un aprendizaje significativo.	
ÁREA COMUNICATIVA. ¿Qué habilidades se pretende favorecer? Anoten los indicadores de logro y las manifestaciones contextualizadas que se esperan observar.	Orientación y asesoría Reuniones con padres Juegos de mesa Lectura de cuentos.	Guía de observación Lista de cotejo rubricas	Maestra de comunicación

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
-Habilidades Lingüísticas -Habilidades Comunicativas -Aspectos del Lenguaje: FONOLÓGICO: Pronunciación de los fonemas SEMÁNTICO: Significado de las palabras	Diversos ejercicios Mejorar la comprensión auditiva y visual de conceptos. Mejorar la comprensión auditiva y visual de conceptos.		

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
SINTÁCTICO: Estructura adecuada del lenguaje PRAGMÁTICO: Cohesión y coherencia en el lenguaje			
ÁREA PSICOSOCIAL. ¿Qué habilidades se pretenden favorecer? Anoten los indicadores de logro	Técnicas grupales Juegos de mesa	Empleo de guía de observación Lista de cotejo. portafolio	Trabajo social Maestra de apoyo

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
y las manifestaciones contextualizadas que se esperan observar. Habilidades Sociales: La interacción con los otros Alumnos-alumnos Alumnos-maestro Maestro-alumno Interacción en el trabajo: Individual, subgrupal y/o grupal	como: lotería, rompecabezas, dramatizaciones, cantos.		

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
Con quien se relaciona más Si es susceptible a la manipulación de los demás. Si él es manipulador. Si es sensible ante los problemas sociales. Si comprende o			

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
respetar normas. En qué nivel del desarrollo Moral se encuentra: Que sea capaz de diferenciar lo bueno de lo malo. Que tenga la capacidad de decidir entre lo bueno y lo malo.			

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Respuestas, tiempo, modalidad.
Presenta conductas desadaptadas como: Robo, mentiras, agresión, autoagresión, etc.			
ÁREA EMOCIONAL AFECTIVA. ¿Qué habilidades se	Orientación y asesoría sobre estrategias que	Lista de cotejo rubricas	Durante todo el ciclo escolar. Psicología y maestra de grupo.

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Respuestas, tiempo, modalidad.
pretende favorecer?. Anoten los indicadores de logro y las manifestaciones contextualizadas que se esperan observar. Autoconcepto Sentido de pertenencia Autoestima Autonomía Tolerancia para	pueden favorecer la autoestima. Técnicas de integración grupal. Reconocer por mínimas que sean sus logros.		

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber , saber hacer , ser y estar . Anotar fecha)	Respuestas, tiempo, modalidad.
sí y para los demás Muestra empatía hacia el otro Demanda atención excesiva o elogios Es capaz de solucionar los pequeños y/o grandes conflictos que se le presentan Muestra cualidades de líder Cambia de humor			

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
si razón aparente Parece tener control emocional.			
FUNCIONAMIENTO INDEPENDIENTE: ¿Qué habilidades se pretende favorecer? Anoten los indicadores de logro y las manifestaciones contextualizadas que se esperan observar.	Delegar pequeñas responsabilidades como llevar algún recado, que compre en la tienda, en la cooperativa, reconociendo sus logros por mínimos que sean.		Madre de familia. Maestra de grupo.

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
Independencia personal (ABC) Muestra seguridad en la comunidad donde vive Identifique situaciones de peligro que ponga en riesgo su vida y/o la de los demás.			

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
Hace uso funcional del dinero. Hace uso del tiempo libre. Demuestra iniciativa al realizar alguna actividad. Muestra responsabilidad y respeto para el cuidado de sus			

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
pertenencias y/o las de los demás.			
APOYO EXTRAESCOLAR. ¿Qué aptitudes o intereses se pretenden favorecer? ¿Qué indicadores de logro se esperan observar? ¿Desarrollo de habilidades socioadaptativas.	Visitas a parques, centros comerciales. Practica de algún deporte como futbol. Empleo de la computadora	Reporte por parte de la madre, sobre la actividad desarrollada. Plan a desarrollar de diversas actividades	Maestra de grupo. Trabajo social Maestra de apoyo.

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
Aptitudes sobresalientes y/o Talentos específicos (danza, música, teatro, robótica, química, física, paleontología, informática etc.)			
ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber,	Responsables, tiempo,

ÁREA DE ATENCIÓN	ESTRATEGIAS GENERALES Tiempo. Frecuencia. Modalidad. Recursos de juego. Etc.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO (Anotar el avance en el saber, saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	Responsables, tiempo, modalidad.
	Talleres. Asesoría. Entrevistas. Etc.	saber hacer, ser y estar. Anotar fecha)	modalidad.

4.4 Apoyos que se brindaran al contexto: Escuela, Aula, Educación Especial y Familia

En este apartado se anotan los apoyos que se brindarán a la familia, maestros y compañeros del alumno y al personal de educación especial que lo atiende. Tomar como base la evaluación de los contextos del alumno. (Pág. 4 y 5) Anotar solamente los apoyos que realmente vayan a llevarse a cabo en el ciclo escolar.

4.5 Adecuaciones de acceso

De los incisos siguientes subrayar las adecuaciones que necesita el alumno y anotarlas en el cuadro que aparece enseguida.

a) En las instalaciones de la escuela: Colocar escaleras, rampas, pasamanos, etc. Adecuar baños. Ampliar los pasillos y las puertas. Cambiar al grupo de aula. Colocar señalamientos en piso y paredes. Otras (especificar).

b) En el aula: Aumentar o disminuir iluminación. Distribución del mobiliario. Colocar pasamanos. Disminuir el ruido. Cambiar el pizarrón de lugar. Otras (especificar).

c) A los apoyos personales, técnicos o materiales, médicos y/o asistenciales: Mobiliario específico o adaptado. Sillas de ruedas. Apoya pies. Separador de pies o rodillas. Andadera. Tablero de comunicación. Máquina de escribir. Computadora.

Agenda de comunicación. Material didáctico adaptado. Punzón y regleta. Ábaco Kramer. Máquina Perkins. Caja aritmética. Calculadora. Grabadora. Corrector para lápiz. Auxiliares auditivos. Atril. Lupa. Interprete. Lengua de señas. Modificación de textos. Medicinas, becas, despensas, citas médicas, lentes, etc. Otros (especificar)

Biblioteca UP Bonaterra

ADECUACIONES QUE REQUIERE	SEGUIMIENTO (Resultados obtenidos o avances en lo planeado)	RESPONSABLES, TIEMPO
NO REQUIERE		

Observaciones generales:

Participantes:

Nombre	Función	Firma
Noé Hernández Guajardo		

Lugar y fecha en que se elaboró la propuesta curricular adaptada:

Biblioteca UP Bonaterra

PROPUESTA PARA PADRES

La familia es un grupo de personas que viven juntas o no, relacionadas unas con otras por lazos sanguíneos, de matrimonio o adopción, y ejercen interacción recíproca ya que se consideran como unidad. Desde esta perspectiva, se considera a la familia como un sistema compuesto de subsistemas: conyugal, el parental y el fraternal. Lo cierto es que hoy encontramos composiciones diferentes de este sistema, por tanto por el número de elementos que la componen, como por su estructura. Así vemos parejas sin hijos, madres solteras, familias reconstruidas, mono parentales, de padres divorciados, adoptivas entre otras.

Entre las funciones de la familia está la de prevenir al ser humano de los elementos necesarios para su desarrollo sano. La familia es una institución social que proporciona la oportunidad de que las relaciones establecidas entre sus miembros menores, adolescentes, etc., desarrollen una comunicación efectiva y afectiva, límites y disciplina positiva, una autoestima sana, valores y actitud que en un ambiente de cariño y apoyo, aunado a implicaciones emocionales y al compromiso mutuo, permiten la integración y la funcionalidad.

La familia es la institución más importante para la transmisión de valores pues funciona como referente básico de comportamiento. Con base en nuestros valores la vida gira y tomamos decisiones, ellos brindan un modelo de rectitud y evolución

personal. Los valores son los cimientos de las motivaciones, de los intereses, de las decisiones y elecciones.

La familia es un centro incomparable de educación y formación en la vida de un niño. Su influencia se ha valorado en todas las épocas pues significa la más fuerte experiencia por la que atraviesa todo ser humano.

En su carácter de institución, es parte integral de la persona, conforma sus sentimientos, emociones y su desarrollo como ser social durante un período que va desde el nacimiento hasta la mayoría de edad, y junto con la escuela, puede crear seres plenos y constructivos o enfermos y destructivos.

La escuela empieza en el hogar, es la base de la personalidad. El ser humano hereda ciertos elementos genéticos, que junto con la influencia del medio familiar, entre otros, moldean su personalidad.

Un buen ambiente familiar es la clave para una formación sólida de la personalidad. La importancia de la familia es incuestionable y su misión no es sencilla, cada vez se espera más de ella puesto que el propio contexto social así lo exige. La vida es cada vez más compleja; el ser humano requiere mayores conocimientos para subsistir dignamente.

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. La escuela puede contribuir a que la familia cuente con la asesoría y orientación que le permita brindar las experiencias significativas a todos sus miembros. Y una de las formas de hacerlo es que se diseñe una propuesta de intervención en base a las necesidades de las familias de cada institución

Biblioteca UP Bonaterra

SESIÓN 1. CÓMO DISCIPLINAR

Propósito	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Conocer y emplear directrices sobre la disciplina	Aprendiendo las directrices sobre la disciplina Aprecio las directrices como normas que regula la convivencia en la familia Practico las directrices sobre la disciplina en el hogar.	Bienvenida Técnica de memo el gato Comente sobre los beneficios que se obtienen al aplicar la disciplina Subraye la lectura como disciplinar Elaboran dibujos donde describen cada una de las directrices sobre como disciplinar Exponga sus resultados	Marcadores Hojas de papel bond Cinta adhesiva Gafetes	Realice conclusiones Comente cada una de ellas.

SESIÓN 2. LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Propósito	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Reconocer que actualmente existen en las familias de una crisis de autoridad. Identificar sus causas y reflexionar sobre alternativas de solución.	Reconoce que en las familias existe una crisis de autoridad Identificar las causas de la crisis de autoridad Valora las reglas y normas que regulan la convivencia en la familia	Partir de los conocimientos previos de la sesión anterior Técnica el anuncio clasificado. Organiza equipos de 3 Lectura y análisis de uno de los factores que origina la crisis de autoridad.	Elabora un mapa conceptual, realizarlo en la cartulina Socializarlo Contestar el cuestionario.	Comente las causas de la crisis de autoridad Realice por escrito sus alternativas

SESIÓN 3: PADRES EFICACES HIJOS OBEDIENTES

Propósito	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Identifique, Reflexione y aplique estrategias que favorezcan la eficacia educativa en la familia.	Distingue, analiza y reflexiona sobre características generacionales que favorezcan y /o obstaculizan la educación de los hijos.	Bienvenida Técnica Autobiografía Conformación de equipos Lectura y análisis de una de las generaciones Anote en el papel bond o cartulina las características. Exposición de cada equipo Completar el cuadro de las cuatro generaciones Conclusiones	computadora retroproyector hojas de maquina marcadores papel bond cartulinas lápices trabajo en equipos gafetes	Distingue el estilo educativo en cada una de las generacion es y su impacto en la formación de sus hijos.

SESION 4: DISCIPLINA ¿PARA QUÉ?

Propósito	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Reconocer la importancia que tiene la disciplina en la formación de los hijos.	Valora reglas y normas que regulan la convivencia en la familia. Reconoce que la disciplina ayuda a lograr las metas y los sueños en la vida. Identifica los diversos aspectos a través de la disciplina.	Bienvenida Partir de los conocimientos previos de la sesión anterior. Cuestione a los participantes sobre los aprendizajes adquiridos. Sobre ¿Qué es la disciplina? Conformen 5 equipos. Lectura del texto ¿Qué es la disciplina? Cada equipo da lectura y subraya	retroproyector computadora gafetes hojas blancas lápices texto-fotostáticas	Elabore conclusiones

las ideas
principales de la
parte del texto que
les toca.

Socialización de
las principales
ideas por parte de
los equipos.

Elaboración de
conclusiones.

Biblioteca UP

SESIÓN 5: EL HOGAR CON LOS NIÑOS DOMINANTES

Propósito	Aprendizajes esperados	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación
Comprenda el orden que Dios ha instituido en la familia, en relación a la autoridad.	Conoce la responsabilidad de los padres. Identifique la crisis de autoridad en la familia. Reorganice el ejercicio de la autoridad en su familia.	Cuestionar a los asistentes sobre los temas vistos en las sesiones anteriores. Lectura comentada- el hogar con niños dominantes. Subrayar ideas principales Realizar un dibujo en donde represente lo que está ocurriendo en la familia Elabora conclusiones.	gafetes hojas blancas retroproyector computadora lápices texto- fotostáticas	Comente los beneficios de un ejercicio responsable de la autoridad.

Cuadro de expectativas y prospectiva del caso

Fortaleza	Debilidad	Expectativas y prospectivas	Evaluación y seguimiento
La abuela manifiesta interés en apoyar al menor. La abuela toma en cuenta las orientaciones del personal de la USAER.	Proviene de una familia disfuncional. La madre no se interesa por su hijo.	El menor podrá ir superando sus problemas escolares con el apoyo de la abuela.	Diario de registro
El menor cuenta con el apoyo de la USAER a partir de este ciclo escolar.	El ciclo anterior 2012-2013 el menor no fue reportado por la maestra de grupo.	Brindarle a la USAER los resultados de las pruebas neuropsicológicas y proporcionarles copia del plan de intervención, de esta manera se estará en posibilidades de	Realizar reuniones periódicas con el equipo de apoyo para conocer los avances del menor. Realizar registros sobre el proceso de intervención con el menor.

		mejorar su rendimiento académico.	
La maestra del grupo regular manifiesta interés en el menor, en relación a sus aprendizajes.	La maestra de grupo desconoce cómo se realizan las adecuaciones curriculares.	La inclusión educativa podrá ser posible con el apoyo de la maestra.	
El menor cuenta con un buen potencial cognitivo en algunas habilidades Detección visual, Atención sostenida, curva de memoria lógica, memoria de evocación, fluidez no verbal.	Atención y concentración, memoria verbal, memoria verbal claves, memoria verbal reconocimiento total.	El programa de intervención contendrá actividades que tomen en cuenta aquellas funciones cognitivas que no estén comprometidas	Revisión de la planificación que contengan las actividades para favorecer habilidades de atención y memoria.

Manifiesta mayor interés por las actividades de la asignatura de matemáticas.	Se encuentra en un nivel silábico en escritura- por lo que manifiesta mayor dificultad en la lectura y escritura	Se puede aprovechar el interés del alumno a ciertas actividades para ir potenciado la atención y memoria de esta manera podrá ir accediendo a la lecto- escritura	Se llevaran a cabo y de manera periódica registro en su expediente.
Valoraciones por parte del área de psicología DFH (Koppits), Test guesáltico, visomotor de Bender, test de matrices progresivas de Raven. Se observa el perfil psicológico del	Presenta un nivel de madurez por debajo de su edad, presentando datos sugerentes de lesión cerebral, en relación a sus rasgos predominantes de personalidad es impulsivo.	Se tiene un pronóstico aceptable. Llevar a cabo trabajo directo con el alumno Realizar asesoría a maestros y a la abuela del menor	Realizar registros en la propuesta curricular adaptada.

menor que se potencial aproximado para el aprendizaje es de término medio.			
---	--	--	--

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

Se puede entender que el estudio de casos es un tipo de investigación particularmente apropiado, que consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades educativas únicas. Este estudio permitió conocer a profundidad en primera instancia la situación social, familiar y escolar del menor.

La elaboración del informe de evaluación psicopedagógico y propuesta curricular adapta determinó con toda precisión que Pepe proviene de un nivel socioeconómico bajo en donde se carece de ambientes propios para el aprendizaje. Pertenece a una familia extensa en donde sus integrantes no cuentan con un nivel educativo y cultural que pudiera ser de apoyo al menor.

El aspecto económico es una de las muchas limitantes que tienen, ya que los ingresos económicos de la madre solamente son para poder subsistir. Esto se puede evidenciar porque el menor acude a la escuela sin dinero, a veces sin lonche, con la ropa muy sucia y su calzado sumamente desgastado.

Bronfenbrenner, considera que desde el microsistema hasta el macrosistema influyen sobre todo sujeto en alguna medida, por lo que se puede comentar que el ambiente en donde este menor se ha creado adolece de oportunidades que pudieran

servir al menor en su proceso de aprendizaje. Esto también se ve reflejado en la escuela, Pepe quien cuenta con una edad de 9/4 meses aún no ha accedido a la lectura y escritura, por lo general el niño de primer grado accede a ello.

Las diferentes carencias del menor se han constituido en barreras para el aprendizaje y la participación por lo que no se ha favorecido su inclusión educativa. Cuenta con el acceso y permanencia pero aún hace falta su participación y que tenga un aprendizaje con calidad.

En la Propuesta Curricular Adaptada se propusieron los aprendizajes esperados de español y matemáticas de acuerdo con su nivel de competencia curricular, así como los recursos didácticos propuestos.

Pepe durante un año fue apoyado por el servicio de la USAER sin embargo, no se observaron aprendizajes significativos, por lo que a partir estos resultados se determinó valorarlo una vez más pero ahora con valoraciones neuropsicológicas como la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) y Atención y Memoria (Neuropsi). Estas valoraciones se aplicaron en el mes de Septiembre, posteriormente se calificó e interpreto. Por lo que a partir de los resultados que se obtuvieron se determina que el menor tiene comprometidas las habilidades cognitivas de la atención y la memoria, lo que ha impedido que pueda acceder a los procesos de la lectura y escritura.

A partir de los resultados que se obtuvieron en ambas valoraciones se diseñó un programa de intervención compuesto por diversas actividades que pueden favorecer los diversos tipos de atención y de memoria.

A partir de los resultados obtenidos de ambos instrumentos se procedió a elaborar un programa de intervención con muy diversos ejercicios para ir potenciando sus diversas habilidades intelectuales, por cuestiones de tiempo no se implementó. También se elaboró una rúbrica que permitiera ir registrando de manera más sistemática los resultados obtenidos. Se cuenta con un cuadro de expectativas y prospectivas en donde se puede observar las diversas fortalezas con las que cuenta el menor, que podrán ir potenciado los diversos procesos cognitivos para acceder a los procesos de la lectura y escritura.

El informe de evaluación psicopedagógico proporciona mucha información relevante en relación a la participación de los padres de familia, por lo que se diseñó un plan de intervención de 5 sesiones, la participación activa de los progenitores es fundamental para que el menor logre los aprendizajes esperados contemplados en la Propuesta Curricular Adaptada, buscando de esta manera un mayor compromiso hacia las actividades escolares.

Toda investigación científica debe de tener un sustento teórico, que permita acercarnos a la realidad que está viviendo el menor, la teoría brinda diversos conocimientos sobre la problemática que se está presentando; de esta manera se puede comprender mejor los procesos cognitivos que están comprometidos, que impiden el aprendizaje de los procesos de la lectura y escritura. Por lo que esta tesis en parte es producto de los diversos autores que tuvieron que ver con la neuropsicología educativa, las barreras para el aprendizaje y la participación, la teoría ecológica, entre otras.

Llevar a cabo una evaluación neuropsicológica permitió contar con un buen diagnóstico que determinó cuáles son las habilidades cognitivas que están comprometidas y cuáles no, y poder diseñar un plan de intervención que permitirá potenciar sus habilidades cognitivas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antología (2011) Trastornos de la comunicación: Audición, lenguaje, voz y Aprendizaje. Antología Guadalajara, Jalisco.

Ardila, A. y Roselli, M. (2005) Neuropsicología de los trastornos del Aprendizaje. Editorial Manual Moderno, México D.F.

Bautista, R. I (2002) Necesidades Educativas Especiales. Editorial Aljibe, Málaga España.

Casanova, A Rodríguez, H (2009) La inclusión Educativa un horizonte de posibilidades. Editorial. La Muralla, Madrid

Clark, D. y Boutros, N. (2012) El cerebro y la conducta. Editorial Manual Moderno. México D.F.

Codino, S. (2010) Cómo Integrar. Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Escolar. Tomo 1

Codino, S. (2010) Cómo Integrar. Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Escolar (2010) Tomo 2

Codino, S. (2010) Cómo Integrar. Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Escolar. Tomo 3

Chávez, A. (2009) Hijos tiranos o débiles dependientes .Editorial Grijalbo. México. D.F

Chávez, A. (2002) Tu hijo tu espejo. Editorial Grijalbo, México D.F

Dabdoub, L. (2009) La creatividad y el aprendizaje. "Como lograr una enseñanza creativa. Editorial Limusa México D.

Díaz, C. (2004) Educar en valores. "Guía para padres y maestros ". Editorial Trillas. México

Diez, J. (1982) Familia-Escuela una Relación Vital. España, Madrid Ediciones Narcea.

Frausto, M. (2011) Trastornos Neurológicos, evaluación y rehabilitación neuropsicológica. Editorial Pax, México.

Ganen, P. y Ragasol, M. (2010) Piaget y Vygotski en el aula. "El constructivismo como alternativa de trabajo docente "Editorial Limusa. México

García, I. (2000) Relación con padres y maestros, modulo 5. Secretaria de educación pública, México, DF.

García, J. (2008) Fundamentos del aprendizaje. Editorial Trillas. México

García, V. (1989) El concepto de persona. Madrid: Ediciones RIALP S.A

García, V. (1990). La educación personalizada en la familia. Madrid, España.

Goffman, E. (1999) Estigmas e Identidad Social. En la Identidad deteriorada. Edit. Buenos Aires. pp. 11-31(copias).

Hernández, N. (2010) Desarrollo personal y profesional de los Alumnos del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes. Tesis para optar el título de Educador Familiar. Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana, Aguascalientes, México.

Hernández, N. (2004). Familia y proceso educativo. Antología

Hernández, G. (2012). Saberes y Quehaceres de los maestros de apoyo. Editorial IEA. Aguascalientes, México.

Hernández, N (2012). El Desarrollo Personal y Profesional de los alumnos del CRENA a través de la acción reeducativa. Tesis de maestría para la obtención del Título de Maestro en Educación Familiar. Escuela de Pedagógica, Universidad Panamericana de Aguascalientes, México.

Ignasi P. (1998) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde diversidad, Edit. Universidad de Barcelona, España.

INEGI (2004) Las personas con discapacidad en México. Aguascalientes, México.

Luque, D. J y Romero, J.F. (2002) Trastornos del Desarrollo, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales. Elementos Psicoeducativos , Málaga, España.

Lidz T. (1993) La persona su desarrollo a través del ciclo vital. Editorial Herder. Barcelona.

Martínez, F. (2010) Neurociencias y educación inicial. Editorial Trillas, México, D.F.

Medina J. (2010) Los 12 principios del cerebro. Editorial Norma, Colombia.

Oliveros, O. (1999). Relaciones Humanas en la Familia. México D.F.

Ostrosky, F. y Ardila, A. (2010) Cerebro y lenguaje. Editorial Trillas. México, D.F.

Ostrosky, F. y Ardila, A. (2008) Hemisferio derecho y conducta. Editorial Trillas, México, D.F.

Prado, E. y Amaya J. (2009) Padres Duros para Tiempos Duros. Editorial Trillas. México. D.F

Phillip, W. (2001) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Editorial Trillas. México. D.F

Pliego, M. (1999) Los Valores y la Familia. México, D. F. Editorial Minas.

Portellano, J. (2010) Introducción a la Neuropsicología. Editorial Mc Graw Hill. España.

Quintanar, L y Solovieva, Y () Análisis Neuropsicológico de las dificultades en la lecto- escritura. Universidad Autónoma de Puebla. Ponencia

Rains, D. (2002) Principios de neuropsicología humana. Editorial Mc Graw Hill. México, D.F.

Rick, J. (2000) La Responsabilidad y la Disciplina. Editorial Action Ministres .Bogotá Colombia.

Rodrigo, J y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza (Psicología y Educación).

Salvador, F. (2000) Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe Puebla, México. Volumen 1

Salvador, F. (2000) Enciclopedia psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Ediciones Aljibe Puebla, México. Volumen 2

Sarrionandia, G y Homat, C (2008) Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 6, 1-8.

Sánchez, E. (2011) Persona y Dignidad. Manuscrito. Aguascalientes: Universidad Panamericana, Escuela de Pedagogía.

SEPa (2010) Programa Escuelas de Calidad. Alianza por la Calidad de la Educación. Módulo VI Guía para Facilitar la Inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC.

SEPB (2010) Manual de Organización y Operación de los Servicios Escolarizados. (USAER).Aguascalientes, México.

SEP (2006) Todos en la Misma Escuela. Familia, México D.F

SEP (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, D.F

SEP (1997) Antología. Bases Filosóficas, Legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. México D.F

SEP (1999) Artículo 3 Constitucional y Ley General de Educación. México D.F

SEP (2002) Módulo cinco "Relación con Padres y Madres ". Del Seminario de Actualización para profesores de Educación Especial y Regular. México D.F

SEP (2006) Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los servicios de Educación Especial. México D.F

SEP (2007) Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México D.F

SEPC (2010) Reforma integral de la educación Básica 2009. Módulo 1 Elementos Básicos. México D.

SEPD (2010) Reforma integral de la educación Básica 2009. Módulo 3 Evaluación para el aprendizaje en el aula. México D.F

Solovieva, Y. y Quintana L. (2008) Educación Neuropsicológica Infantil. Editorial Trillas. México, D.F.

Tapia, R. (2010) Las células de la mente. Editorial Fondo de la cultura económica. México, D.F.

Thomas, P. Hogan (2003) Pruebas psicológicas una introducción práctica. Editorial Manual Moderno. México, D.F.

Wingfield, A. y Byrnes D. (1988) Psicología y memoria humana. Editorial Trillas.
México.

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

Biblioteca UP Eonaterra

ANEXOS

$\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 9 \\ -3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \end{array}$

Tacha el número de monedas que se necesitan para representar la cantidad. *Conteo 1 a 1 efectivo.*

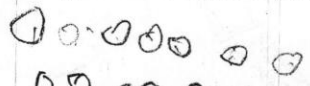
cantidad	
9	⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕
10	⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕
7	⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕
6	⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕
8	⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕ ⊕

Resuelve los siguientes problemas

JUGUETES ari.



\$7
\$10
\$5
\$4
\$8

1. Carlos compró en la juguetería un soldadito y un oso. ¿Cuánto dinero pagó? *doce.*

2. Si Ana traía una moneda de \$10 y se compró un oso. ¿Cuánto dinero le sobró?

2. ANEXOS

Jueves 6 de Diciembre de 2011
LUIS ENRIQUE
: 301

[soiedo → sal

26re → pasado

3+qeik → perico

hneze → mesa

5reerob → si

oyep → pinata

Fp/el → El gato toma leche

Presilábico
1.4 Escrituras fijas
repertorio variable.

* Inicia identificación
algunos fonemas (letra
inicial)

Luis Enrique Ponce Aguirre
8/10/2011

ANEXOS

Lunes 29 de agosto del 2011.

2011, 2019 Enique Ponce

« 00 estrella

69461 200

ΣΕΡ Ζαποτενά
ΜΑΡΑ

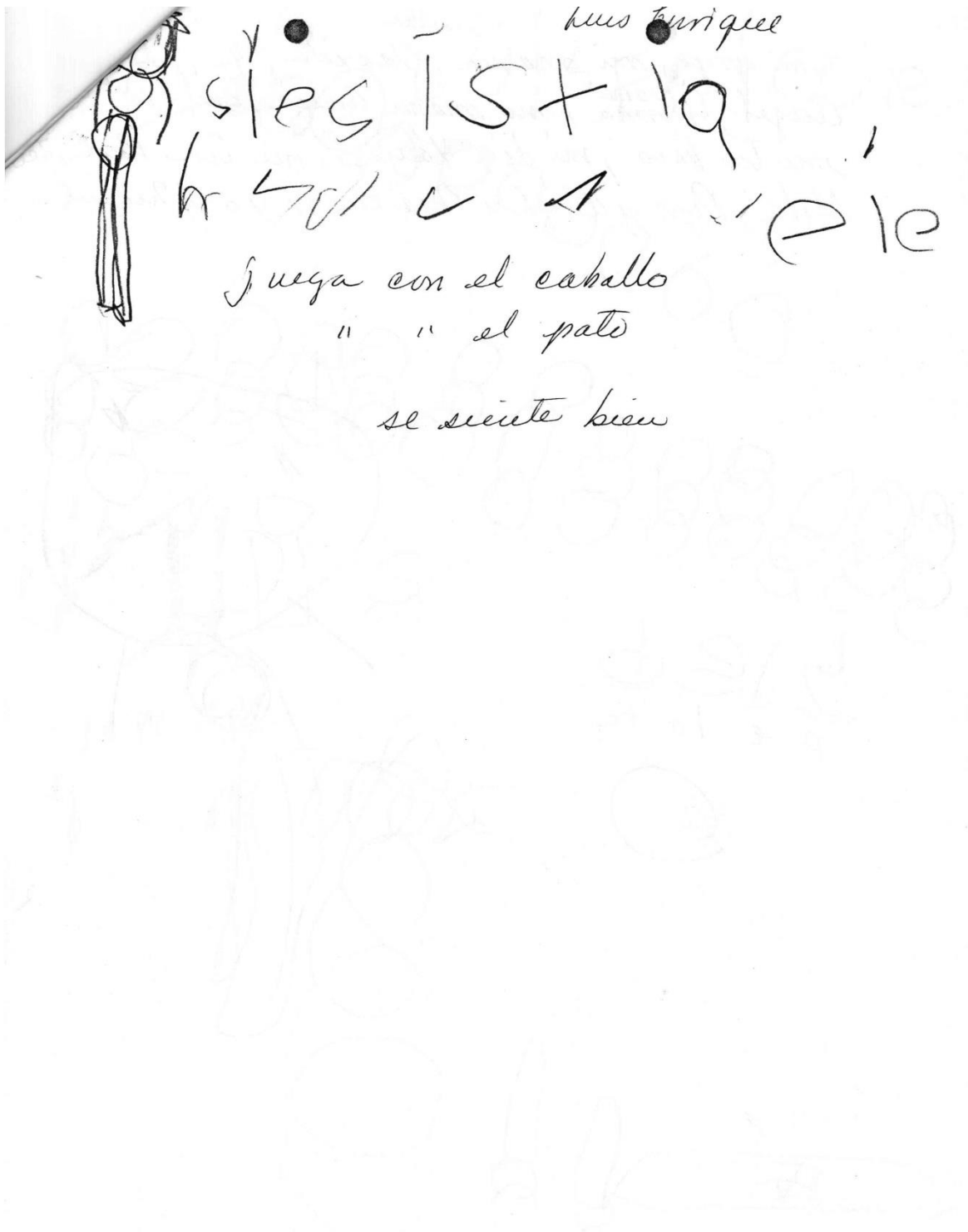
2011 map

QDA : sol

perro

790 G. E. l'le pinata.

ANEXOS



ANEXOS

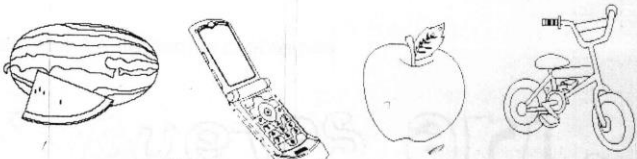
6.

Encierra las palabras cortas con azul y las palabras largas con rojo, después anótalas donde corresponde

Luz caracoles pez sol ferrocarril hormiguita
casa sopa arbolitos zapatería

Palabras cortas	Palabras largas
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
3 _____	3 _____
4 _____	4 _____
5 _____	5 _____

Escribe en las líneas el nombre de la imagen



Nombre de la imagen

MATEMÁTICAS

Escribe la serie numérica hasta donde te sepas.

Representa hasta el 29. Ordinalmente hasta el 29.

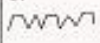
Resuelve las operaciones

$\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

NO

ANEXOS

1.2.2. Copia de figuras

Figura	Puntaje	Segundos	Figura	Puntaje	Segundos	Análisis cualitativo	
1. 	(2) 1 0	15'	4. 	2 (1) 0	28'	Diestro ✓	Zurdo
2.	(2) 1 0	1,18	5. 	2 (1) 0	30'	Hemiparesia	Derecha-izquierda
3. 	2 (1) 0	50'	6. 	2 1 (0)	31'	Micrografía	
			Total (12)	7	3.45	Macrografía	
						Agarre del lápiz	
						Maduro	
						Intermedio ✓	
						Inmaduro	
						Tembler	
						Rigidez	
						Movimientos involuntarios	

Análisis cualitativo

Tipos de errores	Figura						Total de errores
	1	2	3	4	5	6	
Cierre							0
Tamaño			✓				1
Sustitución							0
Distorsiones	✓		✓	✓	✓	✓	4
Adiciones					✓		3
Omisiones						✓	1
Rotaciones			✓				1
Perseveraciones							0
Intrusiones						✓	1
Total							11