

**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES ADAPTATIVAS DE UN HIJO (A) CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

**TESIS QUE PRESENTA  
L.E.E. NOEMÍ CARDONA CASTORENA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO  
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTORA DE TESIS  
M.E.F. ANA MARIA MEDINA IBARRA.**

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**ENERO 2012.**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS BONATERRA**  
**Escuela de Pedagogía**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

CARDONA

Apellido Paterno

CASTORENA

Apellido Materno

NOEMI

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

***"LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO  
DE HABILIDADES ADAPTATIVAS DE UN HIJO (A)  
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 18 de Enero de 2012

Vo. Bo.



**MTRA. ANA MARÍA MEDINA IBARRA**

Asesor Temático

## ÍNDICE

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIAS.....                                                                    | 5   |
| AGRADECIMIENTOS. ....                                                                | 6   |
| CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....                                            | 13  |
| 1.1 Contexto histórico social.....                                                   | 13  |
| 1.2 Delimitación del objeto de estudio. ....                                         | 22  |
| 1.3 Planteamiento del problema. ....                                                 | 27  |
| 1.4 Justificación. ....                                                              | 31  |
| 1.5 Objetivos. ....                                                                  | 34  |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....                                                      | 36  |
| 2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o de enfoques pedagógicos..... | 36  |
| 2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado. ....                             | 58  |
| 2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales. ....                    | 65  |
| 2.4. Sujetos intervinientes.....                                                     | 92  |
| 2.5. Normativa.....                                                                  | 98  |
| 2.6. Alternativas de Solución o de Intervención. ....                                | 105 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ....                                  | 109 |
| 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....                       | 109 |
| a) Formulación de Hipótesis.....                                                     | 109 |
| b) Determinación de variables. ....                                                  | 109 |
| 3.2 Diseño y tipo de investigación. ....                                             | 111 |
| 3.3 Trabajo de campo.....                                                            | 111 |
| a) Población y muestra.....                                                          | 111 |
| b) Instrumento. ....                                                                 | 112 |
| c) Aplicación de Instrumentos y/o recolección de de datos: .....                     | 113 |
| d) Procesamiento de información.....                                                 | 114 |
| 3.4 Resultados.....                                                                  | 117 |
| CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.....                                         | 135 |
| 4.1 Curso Taller. ....                                                               | 135 |
| 4.2. Introducción.....                                                               | 135 |
| 4.3 Justificación.....                                                               | 137 |
| 4.4 Objetivos. ....                                                                  | 139 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5 Estrategias.....                                                                   | 141 |
| 4.6 Desarrollo de la propuesta.....                                                    | 142 |
| 4.7 Cronograma de actividades.....                                                     | 158 |
| 4.8 Evaluación de la propuesta.....                                                    | 160 |
| CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                                                | 162 |
| 5.1. Análisis del proceso.....                                                         | 162 |
| 5.2. Importancia de la implementación.....                                             | 164 |
| 5.3 Solución de la problemática detectada.....                                         | 166 |
| 5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....                                | 167 |
| 5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados. .... | 169 |
| 5.6. Dificultades, limitaciones y retos.....                                           | 170 |
| 5.6. Reflexión de los aprendizajes.....                                                | 171 |
| CONCLUSIONES.....                                                                      | 174 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                                      | 178 |

## **DEDICATORIAS.**

La presente Tesis se la dedico con mucho cariño a mis padres que me dieron la vida y siempre confiaron en mí para que continuara con mi formación profesional, asimismo han contribuido para que sea una persona con metas claras y en estos momentos soy lo que soy gracias a ellos, valoro especialmente a mi mamá porque siempre confiaste en mí y me diste aquellas palabras de aliento que más necesitaba para salir adelante.

Doy gracias también a mis hermanos Jorge, Verenice y Araceli pues gracias a su apoyo es como no me di por vencida, cada uno de ustedes representan un pilar importante en mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS.**

Esta tesis implicó un gran esfuerzo donde participaron diferentes personas para su realización.

- Primeramente agradezco a Dios por haberme permitido terminar con bien este trabajo de investigación.
- Doy gracias a toda mi familia por su apoyo y comprensión.
- Reconozco y valoro a la maestra Ana María Medina Ibarra por su acertada dirección y colaboración en la elaboración de la presente tesis.
- Gracias también a la dirección y el personal docente de las escuelas primarias en que se realizó la presente investigación.
- A los padres de familia por su participación para que se llevara a cabo la investigación.

Gracias a todos.

## INTRODUCCIÓN.

El siglo XXI implica importantes retos para los educadores, esto se debe a los diferentes avances científicos y tecnológicos, lo cual exige de las personas mayor tiempo y dedicación, asimismo la incorporación de la madre de familia al ámbito laboral modifica indudablemente la dinámica del hogar, dejando a un lado la labor que le corresponde.

Por otro lado aun se sigue observando cierta apatía por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto trae como consecuencia que los educandos no logren un desarrollo óptimo que favorezca su aprendizaje.

Ahora bien la educación de menores que presentan alguna discapacidad requiere de una paternidad responsable, de manera que estos sean capaces de dar a sus hijos una educación de calidad donde se consideren sus diferentes áreas de desarrollo.

Para ello la Educación Familiar es un marco de referencia indispensable para la integración de la persona humana a la sociedad, por lo tanto los padres de familia deben adquirir una visión educadora dirigida al desarrollo integral de los miembros que la integran.

Asimismo el ámbito familiar es un espacio en el que el ser humano necesita para aprender, crecer, desarrollar y crear su propia representación del mundo que le rodea, de manera que logre integrarse favorablemente al medio en que se desenvuelve respetando las capacidades de cada persona.

Es así como surge la necesidad de realizar un estudio sistemático del tema “La intervención de la familia en la educación de un hijo con discapacidad intelectual”

Para ello la presente tesis está conformada por cinco capítulos, articulados de manera ordenada. El capítulo I se denomina “Formulación del problema” en este se expone de forma detallada la razón por la cual es pertinente abordar el tema, asimismo se presenta el problema de estudio acotando la investigación de manera que pueda ser susceptible de ser estudiado, igualmente se presentan el objetivo general y particulares que se propone lograr al término del análisis del tema.

En lo que concierne al “Marco teórico” en el capítulo II, se realiza una investigación teórica para poder dar fundamento al tema de estudio, por lo cual se considera pertinente abordar las aportaciones que realiza Jean Piaget, Ausubel, Vigotski, Perrenaud y Zabala pues dichos autores contribuyen al ámbito educativo con un enfoque constructivista. Sin embargo al realizar un análisis sistemático dichas teorías, se concluye que todas están relacionadas entre sí y cada una de ellas realiza aportaciones significativas a la educación.

Sin embargo con lo que respecta a la educación de menores con Discapacidad Intelectual se reflexiona en la importancia de retomar la teoría del aprendizaje que

propone Vigotski, pues éste explica de manera clara el proceso por el cual un educando tiene la posibilidad de aprender de manera pertinente, ya que parte de su zona de desarrollo real para diseñar las estrategias de intervención educativa y con ello favorecer el aprendizaje del menor, además se considera de suma importancia el acompañamiento de una persona más capaz para mediar dicho aprendizaje.

Posteriormente se hace énfasis en aquellos conceptos fundamentales que dan sentido al trabajo de investigación y que por lo tanto debido a la naturaleza de la maestría es conveniente tener presente, pues la educación gira en torno a la persona humana y por ende es fundamental considerar aquellos aspectos que se relacionan con el proceso educativo, igualmente se exponen diversos conceptos de familia, de mane que el lector al realizar un análisis de ellos podrá visualizar a la familia como principal educadora del ser humano.

Para continuar en el capítulo III “Metodología de la Investigación” se emprende un trabajo de campo, pues al tener identificado el problema de estudio y al mismo tiempo al obtener los conceptos teóricos nos encontramos en la posibilidad de comprobar si efectivamente existe tal problema, para ello es necesario tener claro los destinatarios y las personas que se verán involucradas en dicho proceso, pues una buena investigación requiere gran compromiso y responsabilidad por los actores.

Así pues al tener presentes los resultados y realizar una apreciación cuantitativa y cualitativa de la información, nos encontramos con la posibilidad de ofrecer una posible propuesta de intervención educativa con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la población a la cual fue dirigida tal investigación.

Para continuar en el capítulo IV denominado “Elementos de una propuesta” se abordará el diseño de una propuesta de intervención educativa dirigida a padres de familia, así como maestros que están directamente involucrados con la atención de menores con Discapacidad Intelectual.

Particularmente se abordan temas que fueron detectados como debilidades en los padres de familia, esto se logró observar después de haber realizado la investigación correspondiente, asimismo se exponen las causas por las cuales se considera pertinente abordar el problema de estudio de esta forma.

Por último en el capítulo V que lleva por nombre “Análisis de resultados” se realiza un recuento sistemático del contenido de la tesis, con una visión crítica y reflexiva, asimismo se consideran aquellos aprendizajes que se lograron al concluir la presente investigación.

Asimismo se retoman aquellas limitaciones y retos a los que nos enfrentamos al concluir la tesis, es de esta manera como el capítulo nos brinda la oportunidad de exponer de manera clara y precisa aquellos aspectos que fueron surgiendo en

torno al trabajo realizado, ello nos podrá permitir una mejora y considerar elementos básicos para próximas investigaciones.

Finalmente se toma conciencia de la importancia que tiene la educación familiar para contribuir a la educación de las personas desde el ámbito familiar y como ello repercute en el desarrollo integral del ser humano.

# CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

---

## **CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.1 Contexto histórico social.**

La atención de niños que presentan alguna discapacidad ha ido cambiando a través de los años, a continuación realizaremos un recorrido sobre aspectos significativos que caracterizaban el tipo de educación que se les brindaba a estos menores y sobre todo la concepción que se tenía.

Se dice que la Discapacidad Intelectual existe desde los comienzos de la humanidad, por lo tanto en los pueblos primitivos eran eliminados, pues estos representaban un obstáculo para la sobrevivencia de las familias, ya que tenían que trasladarse de un lugar a otro. Durante la edad media la influencia de la iglesia cristiana fue decisiva en la manera de percibir y actuar ante las discapacidades, pues con el argumento de preservar los principios morales se les dio una concepción sobrenatural, así pues estas personas eran consideradas poseídos por el demonio.

En el periodo que va desde el renacimiento hasta el siglo XVIII, se les brindaba atención por medio de asilos y hospitales, pues aquí ya se consideraba que eran capaces de aprender, pero para esto deberían estar separados de sus familias, en esta misma época en el año de 1867 se creó la primera escuela para sordos y a su vez métodos educativos para los mismos.

Posteriormente en el siglo XIX en la denominada era del progreso se iniciaron los primeros ensayos terapéuticos y educativos estos parten de jóvenes humanistas y románticos entre los que destacan Itard, Seguin, Guggenbühl y Howe (González, 2002).

Castanedo (2002) señala en Madrid que la historia moderna de Educación Especial y el tratamiento a niños con Discapacidad Intelectual da inicio por Jean Itard (1807) a quien se le confió la educación de un niño de 12 años que en 1798 fue encontrado por los bosques cercanos de Aveyron, este menor presentaba una importante privación sociocultural lo que trajo consigo una deficiencia mental importante, Itard utilizó técnicas para educar los sentidos del niño, así pues con la educación de este menor, se pudo demostrar que las personas podían ser educables y adquirir habilidades sociales si eran sometidos a un programa sistemático de educación.

Posteriormente en España en el año de 1846 se publicó *“Traitment moral, higiene et education des idiots”* en dicho programa da a conocer un sistema educativo que denominó “Método Filosófico”. Demostró que con intervención oportuna las personas con discapacidad intelectual pueden lograr aprendizajes inimaginables. (González, 2002).

John J. Guggenbühl, médico suizo fundó en el año de 1842 la primera institución para deficientes mentales, su aportación tuvo gran éxito y posteriormente en el año de 1850, Samuel Howe impulsó este mismo movimiento en Estados Unidos creando la primera escuela experimental para deficientes mentales, esta fue la premisa para que surgieran nuevas instituciones educativas que atendieran este tipo de niños.

A partir de los años 30 a consecuencia de la gran depresión americana cambio la forma de pensar socialmente asimismo, los gobiernos asumieron la responsabilidad de brindar apoyo a los que más necesitaban, entre los cuales se vieron beneficiados las personas con discapacidad intelectual.

En la década de los 50 se crearon organizaciones y asociaciones de padres de familia de niños con discapacidad intelectual organizando talleres y programas recreativos.

La década de los 60 se destaca por la implementación de las primeras leyes para brindar educación especial a niños que pudieran beneficiarse con ella de igual manera en esta época dominaba de cierta manera una concepción psicométrica de las discapacidades, sustentada en el modelo médico, considerando que todas las personas con discapacidad tenían origen en una disfunción orgánica que se

producía al inicio del desarrollo, es así como se proponen pruebas e instrumentos de evaluación para así clasificarlas y por lo tanto se tenía que dar una atención separada de la escuela común creando con ello escuelas según el tipo de discapacidad o de acuerdo al diagnóstico.

La verdadera atención de niños con discapacidad intelectual inicia en la década de los 60, en esos años, se crean los centros de Educación Especial esto se origina, a partir de la iniciativa de asociaciones de padres de familia. En 1970 se promulga la Ley General de Educación que contempla por primera vez la Educación Especial y la escolarización de los alumnos con discapacidad intelectual, así pues conforme fue avanzando el tiempo se fueron creando nuevos centros educativos innovando cada día más la atención para estos pequeños (González, 2002).

Con lo anterior se puede afirmar que en la década de los 60 surge una nueva concepción respecto a estas personas denominada “Corriente normalizadora” cabe resaltar que uno de los principales pioneros fue Mikkelsen en el año de 1969 este nuevo enfoque establece que toda persona con discapacidad tiene derecho a recibir un trato tan común como el resto de la población, ello implica su desarrollo en el ámbito familiar, educativo, social y laboral, es así como se les da un trato diferente a este tipo de personas enfocado a su educación, social de manera que

estas personas logren una completa independencia e integración social. (García Hoz, 1991)

Así pues hasta antes de la década de los 60 y de acuerdo a la reformas de leyes en educación de otros países y propiamente en México donde destacaban el derecho a recibir educación personas con alguna discapacidad se crean los Centros de Atención Múltiple (CAM) donde asistían alumnos con toda clase de discapacidad, el énfasis de la enseñanza estaba centrado en el desarrollo de actividades funcionales (bañarse, vestirse, comer) y ocupacionales, es decir se les educaba para que adquirieran un oficio.

Es de esta forma como se inicia de manera sistemática la educación de niños con Discapacidad intelectual en centros educativos, sin embargo en Aguascalientes también existen antecedentes en la modo de brindar educación a estos alumnos.

A finales de la década de los 70 se crearon los *Grupos Integrados* cuyo objetivo era brindar educación a niños con problemas de aprendizaje dentro de una escuela regular cumpliendo la misma jornada escolar, este grupo era atendido por un especialista en problemas de aprendizaje.

A principios de la década de los 80 surgieron los *Centros Psicopedagógicos*, en ellos se brindaba atención a niños con problemas de aprendizaje de todos los grados de nivel primaria su educación consistía en la adquisición de la lengua escrita y en las matemáticas asimismo eran atendidos por un maestro especialista en problemas de aprendizaje.

Tiempo después iniciaron a funcionar los Integrados B o GEER, (Grupo Especial en la Escuela regular) aquí de igual manera se trabajaba con niños de todos los grados que presentaran severos problemas de aprendizaje, se abordaban todas las asignaturas mediante una selección de contenidos relevantes para la formación de estos menores, considerando el área emocional como una de las primordiales, esto se realizó con el propósito de que estos fueran integrados a escuelas regulares y no fueran enviados a centros especializados (CAM).

A inicio de los 90 el movimiento mundial a favor de la integración educativa dieron la pauta a la creación de las USAER (Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular) esta nueva modalidad de intervención con niños que presentaban Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad presento un gran reto, pues ahora se tendría que brindar apoyo a maestros de aula regular, y padres de familia sobre la forma de intervenir educativamente, de esta manera a través del paso de los años se ha ido perfeccionando dicha

intervención de manera que los alumnos con este tipo de características se vean beneficiados en su desarrollo integral.

Como se puede observar la atención de niños con NEE ha ido evolucionando a través del paso del tiempo, asimismo la familia ha desempeñado un papel trascendental, así pues es responsabilidad de las autoridades correspondientes, maestros y padres de familia facilitar los medios para brindar una educación integral, su fundamento legal se encuentra en la Ley General de Educación en el artículo 41 el cual señala que la educación especial está destinada a personas que presentan alguna discapacidad ya sea permanente o transitoria, asimismo aquellas personas que presentan aptitudes sobresalientes y que de alguna manera destacan en comparación de su contexto social, esto puede ser en algunas áreas del quehacer humano como científico tecnológico, humanístico social, artístico o deportivo y que por tanto al igual que las personas con discapacidad deberán ser atendidas de acuerdo a sus condiciones propias con igualdad y equidad. (SEP, 2009).

De esta manera se observa podemos observar como la educación de personas con NEE deberán ser atendidas de acuerdo a sus características específicas no olvidando el papel fundamental que posee la familia.

Otro elemento que fundamenta en estos tiempos la atención de niños con NEE asociadas o no a una discapacidad es el que nos resalta el nuevo Plan y

Programas de Estudio 2009 de Educación Primaria pues este señala Reconocer que los alumnos tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes y que algunos casos presentan necesidades educativas especiales asociadas con una discapacidad permanente o transitoria (SEP 2009).

Tal referencia hace hincapié que hoy en día estas personas están integradas a distintos ámbitos de la vida social, y que por tal se debe darles un trato digno como personas respetando su integridad, contribuyendo en la medida de lo posible el desarrollo máximo de sus facultades, reiterando al mismo tiempo que esta labor requiere un trabajo colaborativo donde maestros y padres de familia tengan un fin en común a favor de la educación de estos menores.

Es pues a partir del principio de “Normalización” y de acuerdo al modelo educativo que propone España se crean las USAER con la finalidad de brindar educación a aquellos menores que están integrados a contextos escolares regulares dicho servicio como ya se ha mencionado a sufrido diferentes cambios y seguirá modificándose siempre a favor de la educación de los alumnos.

De esta manera y como consecuencia a las necesidades del municipio de San José de Gracia, el cual no contaba con dicho servicio en las diferentes escuelas de la cabecera municipal y otras comunidades se crea en el año 2007 la USAER No.47 iniciando en el servicio una directora, maestra de apoyo y de comunicación atendiendo únicamente las dos escuelas primarias del municipio, posteriormente

se fueron integrando al equipo interdisciplinario la psicóloga y dos maestras de apoyo más.

A partir del ciclo escolar 2010-2011 la USAER está conformada por una directora, psicología, comunicación, tres maestras de apoyo y una secretaria, este servicio atiende dos escuelas primarias del municipio de San José de Gracia, y una de la comunidad de paredes perteneciente al mismo municipio, se da atención a aquellos alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales brindando al mismo tiempo orientaciones a padres de familia y maestros con la finalidad ofrecer los elementos necesarios para la educación de estos pequeños.

Es importante pues, tener presente que personas con esta condición de vida se encuentran integradas a la sociedad, es por ello que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) nos proporciona información de acuerdo al censo de población y vivienda 2010, el número de personas que presentan Discapacidad Intelectual, dicha información se presenta de la siguiente forma.

| <b>Entidad<br/>federativa.</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|--------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| Estados Unidos<br>Mexicanos.   | 252,450        | 196,423        | 448,873      |
| Aguascalientes.                | 3,168          | 2,322          | 4,490        |

| <b>Municipio</b>       | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total.</b> |
|------------------------|----------------|----------------|---------------|
| San José de<br>Gracia. | 28             | 19             | 47            |

Como se puede observar la cantidad de de personas que presentan DI es una cifra considerable y que a través del paso del tiempo se han modificando el tipo de atención a favor de la educación de dichos individuos.

No se debe perder de vista que la educación contribuye al desarrollo integral de la persona, y como individuos se tiene el derecho a recibirla, de manera que los padres de familia específicamente de esta población juegan un papel fundamental en este proceso de aprendizaje.

## **1.2 Delimitación del objeto de estudio.**

La presente investigación tiene como finalidad brindar a los padres de familia orientaciones de manera oportuna y de acuerdo a las necesidades de hijos que presentan NEE asociadas a Discapacidad Intelectual, para ello es primordial identificar la situación real de los niños.

Como ya se ha venido exponiendo, la educación de menores con NEE asociados o no a una discapacidad es un factor que implica gran responsabilidad por parte de la comunidad educativa, afortunadamente este es un tema que a través del paso del tiempo ha sufrido importantes modificaciones, de ahí que hoy en día el país de México cuenta con los recursos humanos y financieros para brindar Educación Especial a quien por su situación lo requiera.

Estos servicios de apoyo a la educación regular se han ido incrementando a medida en que la población así lo requiere, es de esta manera como se crea la USAER No 47 en el municipio de San José de Gracia, ubicado al noreste del estado de Aguascalientes, la oficina de la USAER se encuentra en el Centro de Desarrollo Educativo de la misma cabecera municipal, ubicado en la calle Gámez Orozco S/N, en el mes de Enero, durante el periodo del ciclo escolar 2010-2011 se extiende la atención a cuatro escuelas, el nombre y domicilio de los centros educativos que reciben este servicio son los siguientes.

Escuela primaria “Antonio Ventura Medina” ubicada en el domicilio Cristobal Landin No. 102, del municipio de San José de Gracia, escuela primaria “Aguiles Serdán” con domicilio en la calle Gámez Orozco S/N de la misma cabecera municipal. Escuela primaria “Niños Héroes” ubicada en la comunidad de San Antonio de los Ríos, escuela primaria “Francisco I Madero” ubicada en el domicilio Francisco I Madero No. 100.

El nivel socio-económico del municipio de San José Gracia es de nivel medio a bajo, esto se puede observar debido a que una población considerable cuenta con un empleo digno entre los oficios que destacan son el de docente y comerciante este último debido a las condiciones propias del municipio por ser este un lugar rico en biodiversidad y atracciones turísticas.

A partir de la administración municipal 2008-2010 se observó un progreso a nivel turístico, por lo tanto es uno de los municipios más visitados por el resto de la población de la República Mexicana, asimismo la comunidad cuenta con los servicios necesarios como agua, luz, teléfono, drenaje, internet, de esta manera se puede afirmar que el municipio actualmente se encuentra en vías de desarrollo donde uno de sus principales objetivos es la educación de sus habitantes.

Por otro lado, en la comunidad de Paredes y San Antonio donde de igual manera están integrados alumnos con Discapacidad Intelectual a las escuelas primarias, se concibe con una condición socio-económica de media a baja donde los habitantes se dedican en su mayoría a la agricultura y ganadería, al mismo tiempo un considerable número de habitantes migra a los Estados Unidos de América en busca de mejores oportunidades de trabajo, este fenómeno sin duda trae consigo que familias de estas comunidades vivan de manera digna, pues de esta manera se puede contribuir de manera económica a la familia.

Cabe mencionar que dichas comunidades cuentan de igual manera con los servicios básicos como lo es luz, agua, drenaje, teléfono, existen medios de transporte que facilitan el traslado de la comunidad al municipio y a la ciudad, esto ha permitido una mayor comunicación.

Los datos antes mencionados se reflejan en la entrevista inicial realizada a los padres de familia, dicha entrevista corresponde llevarla a cabo al personal de USAER con la finalidad de conocer los antecedentes familiares y con ello obtener información útil para realizar una intervención educativa de acuerdo a cada caso específico.

La investigación y aplicación de instrumentos se realizará en los meses de Agosto a Octubre del ciclo escolar 2011-2012 con las familias de alumnos que presentan Discapacidad Intelectual y están integrados a las escuelas de educación básica antes citadas, y que por tal corresponde la orientación a la USAER No. 47. A continuación se destaca el número de alumnos que presentan Discapacidad Intelectual.

Con base a esta información se orientará la investigación dentro del ámbito familiar con la finalidad de aplicar instrumentos que de por resultado la propuesta

de una intervención educativa con la finalidad de atacar la problemática que posteriormente se resalta.

En las dos escuelas del municipio de San José de Gracia atendidas por la USAER, se encuentra una población total de seis alumnos con Discapacidad Intelectual, esto se determinó a partir de las diferentes evaluaciones realizadas por las especialistas de las áreas de psicología, comunicación y aprendizaje.

En la escuela de la comunidad de Paredes se encuentran cuatro alumnos que de igual manera cuentan con un expediente donde se destaca la presencia de una Discapacidad Intelectual. Por otro lado en la comunidad de San Antonio de los Ríos de la misma cabecera municipal están integrados a la escuela primaria un total de tres alumnos con estas mismas características.

Para llevar a cabo esta investigación será fundamental una comunicación constante con los padres de familia de estos menores, para tal acontecimiento la investigación se realizará con un enfoque psicológico y pedagógico, esto con la finalidad de poder comprender los fundamentos que sustentan la educación a menores con Discapacidad Intelectual, y como a través de estas disciplinas se puede lograr avances en el proceso de aprendizaje de estas personas.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

La educación de personas implica una gran responsabilidad por parte de la comunidad educativa, para ello es indispensable tener claro el objetivo, o en definitiva los aprendizajes esperados, con la finalidad de poder desarrollar competencias que permitan dar respuesta a las diferentes situaciones de la vida diaria, este proceso parecería de cierta manera sencillo, sin embargo implica de un conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que tendrán que ser puestos en acción para el logro de dicha competencia.

Si bien es cierto al llegar al mundo se cuenta con ciertas capacidades innatas que permiten irse apropiando de conceptos que serán indispensables para aprendizajes posteriores.

Estas capacidades se pueden observar en personas consideradas como “normales”, pero qué pasa cuando por diversas causas se requiere de un apoyo especial para logro de un adecuado desarrollo.

Sin duda la integración de niños con Discapacidad Intelectual a la sociedad implica un gran reto, tanto para la persona que se ve limitada por presentar dicha discapacidad, como por parte de la familia, esto se debe principalmente a la poca información sobre lo que el desarrollo de habilidades adaptativas que ello implica.

Las limitaciones en las habilidades adaptativas frecuentemente aparecen asociadas a las carencias de apoyos sociales, esto debido generalmente a la poca participación de los padres de familia.

La presencia de un hijo con Discapacidad Intelectual en la familia tiene importantes repercusiones, pues ello conlleva la modificación de las relaciones familiares, por tal motivo existen alumnos inseguros, donde su integración al ámbito escolar requiere de gran esfuerzo, pues estos no logran desenvolverse de manera autónoma requiriendo constante apoyo por parte de sus familia, compañeros y maestros.

Asimismo se puede reflejar en el cuaderno de trabajo del alumno, donde se observa como en ocasiones los padres de familia realizan la tarea de los menores, de igual manera se resalta como por las necesidades de los niños los miembros de la familia tienden a sobreprotegerlos con el argumento ¡El no puede hacerlo! ¡Tengo que cuidarlo más! ¡No quiero que le pase nada a mi hijo (a)!, esta situación lejos de beneficiar al menor con Discapacidad Intelectual obstaculiza su proceso de aprendizaje, esto se reflejan claramente en las en las reuniones que se organizan de manera bimestral con los padres de familia.

Así pues, si una de las finalidades de la educación es formar individuos autónomos capaces de desenvolverse en distintos contextos sociales y dar respuesta a las diferentes problemáticas que se les pudiesen presentar, entonces las actitudes de los padres antes descritas repercuten de forma negativa en el desarrollo de una persona con Discapacidad Intelectual.

Para ello es trascendental profundizar en la presente investigación, y por lo tanto obtener posibles soluciones a la problemática antes descrita, es así como se considera necesario plantear la siguiente interrogante con la finalidad de reflexionar sobre la importancia que tiene la intervención de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de un hijo (a) con Discapacidad Intelectual.

*¿Cómo influye la intervención de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de un hijo (a) con Discapacidad Intelectual?*

En relación a la situación planteada, es conveniente profundizar en algunos elementos básicos, con el propósito de orientar la investigación y al mismo tiempo obtener posibles soluciones para contribuir a la solución de dicho problema.

De esta manera es preciso considerar en primer término lo que implica el concepto de persona, esto será pertinente ya que la educación gira en torno a ella y al

desarrollo de sus capacidades, posteriormente será conveniente resaltar el papel que desempeña tanto el educador como el educando, pues estos desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente será fundamental abordar los conceptos que giran entorno a la familia entre los cuales resaltan su definición y los tipos que existen, esto con la finalidad de identificar la labor tan importante que desempeñan como educadores.

Enseguida es de suma importancia señalar aspectos relacionados con la Educación Especial y la vinculación que está tiene con la intervención de personas que presentan Discapacidad Intelectual, asimismo se tendrá que resaltar en qué consiste el desarrollo de Habilidades Adaptativas y de qué forma influyen estas en la integración social y académico de una persona.

A partir del análisis de estos conceptos se puede definir claramente la labor que desempeña la familia en el desarrollo de Habilidades Adaptativas de un hijo que presenta Discapacidad Intelectual, así como la intervención que pudiera realizar el orientador familiar entorno a esta situación, pues la presencia de un hijo en la familia con esta discapacidad requiere de apoyos específicos con el fin de poder contribuir al desarrollo autónomo de estas personas.

#### **1.4 Justificación.**

Si se parte del fundamento de la educación, donde García Hoz (1987) señala que la formación educativa debe procurar en el educando el desarrollo máximo de sus facultades donde se encuentra inmersa la inteligencia, esto para el logro pleno de su madurez personal.

Es así como la familia independientemente de la condición intelectual de su hijo debe propiciar una educación integral, pues a pesar de presentar este tipo de necesidades se puede lograr en ellos aprendizajes significativos que serán fundamentales para enfrentarse a diferentes situaciones.

Asimismo la persona humana es perfectible, es decir con los recursos necesarios y el apoyo de la familia y maestros estos niños pueden lograr desarrollar habilidades conceptuales expresadas en competencias para la vida diaria. Pues como ya se ha citado estos individuos pueden dejar de presentar Discapacidad Intelectual esto si la intervención por parte de la familia y docentes es oportuna y adecuada.

De esta manera es como surge la necesidad de realizar la presente investigación, y así tener la posibilidad de obtener elementos teóricos y prácticos que permitan dar respuesta al problema antes planteado, asimismo la educación de personas

con Discapacidad Intelectual requiere una actualización constante por parte de los profesionales que estén involucrados en su atención, esto con la finalidad de poder brindar a los padres de familia orientaciones que contribuyan a la educación de dichos menores.

Esto se debe principalmente a que es una de las discapacidades con mayor prevalencia en las escuelas de educación regular, asimismo su diagnóstico implica una gran responsabilidad por parte del equipo interdisciplinario pues una oportuna detección permite ofrecer a la familia las orientaciones necesarias y con ello mejorar su pronóstico educativo a edades tempranas.

Otro aspecto relevante por referir consiste en que las NEE asociadas a una Discapacidad Intelectual puede ser relativa, es decir si se cuenta con la información necesaria y se brinda al menor una educación de acuerdo a sus necesidades, dicha discapacidad puede desaparecer, es por ello la importancia de la intervención oportuna por parte de los especialistas y familia.

Asimismo a través del paso del tiempo surgen nuevas investigaciones sobre esta discapacidad, de ahí la importancia de profundizar en el tema, donde la familia se vea favorecida con orientaciones acertadas que puedan ser aplicadas a la educación de sus hijos.

A partir de la investigación que se realice, se formularan estrategias destinadas a la educación de estos niños dentro del entorno familiar, donde los principales beneficiados sean ambos destinatarios.

De igual manera el análisis de este tema podrá brindar a profesionales implicados en la educación (educadores, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares) de niños con NEE asociados a una Discapacidad Intelectual, la pauta para poder formular actividades que sean aplicadas tanto en el centro educativo, como en la familia y de esta manera propiciar el desarrollo autónomo de estos pequeños.

Se considera que esta investigación propiciará el análisis de nuevos temas que tengan relación con la educación de niños con Discapacidad Intelectual, pues a medida en que se reconozca la integración de estos niños a la sociedad, mayores tendrán que ser los esfuerzos por parte de las personas que los rodean, pues estos individuos tiene el derecho a desarrollarse en un ambiente armónico con igualdad de oportunidades, no importa la condición que presente, pues el principal objetivo de educadores y familia será el desarrollo máximo de sus capacidades.

## 1.5 Objetivos.

De acuerdo al análisis de la información presentada durante este primer capítulo, es preciso considerar objetivos con la finalidad de orientar la investigación y en consecuencia la toma de decisiones de la misma.

### *Objetivo General*

- Conocer y analizar información teórica que permita fundamentar la importancia que tiene la intervención de la familia en la educación de menores que presentan Discapacidad Intelectual, para con ello elaborar una propuesta de intervención educativa.

### *Objetivos específicos.*

- Identificar información teórica de la Educación Especial con la finalidad de dar sustento al problema de investigación.
- Confrontar la fundamentación teórica de la educación con la situación real del problema planteado.
- Elaborar un diagnóstico para detectar el problema de estudio.
- Elaborar una propuesta de intervención educativa dirigida a padres de familia de hijos que presentan discapacidad intelectual.

# CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

---

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o de enfoques pedagógicos.**

Las teorías que a continuación se van a describir son aportadas por Piaget, Vigotsky y Ausubel quienes realizaron investigaciones que hoy en día siguen siendo consideradas en el ámbito pedagógico, asimismo se resaltaré el nuevo enfoque basado en competencias según Perrenaud y Zabala que a partir del año 2008 adquirió un gran auge en México a nivel primaria.

Se considera necesario abordar dichas teorías pues estos investigadores son algunos de los principales autores del enfoque del constructivismo, donde la persona humana es considerada como capaz de construir su propio conocimiento, esto implica indudablemente reconocer que cuenta con las capacidades necesarias para lograrlo y que asimismo la familia será fundamental para que el educando tenga un adecuado aprendizaje.

#### **Teoría del aprendizaje que desarrolla Jean Piaget.**

Jean Piaget es un Psicólogo suizo de talla internacional y reconocido por las investigaciones que realizó sobre el pensamiento infantil, el cariño por los niños fue un factor determinante para introducirse en su mundo, En París el año de 1920 fue invitado a estandarizar una prueba de lógica para niños, sin embargo

él comenzó a fijarse que estos tenían ciertos patrones al elegir respuestas, a partir de ello es como inicio a realizar sus propias investigaciones encontrando que los menores daban modelos de respuestas típicas a las tareas intelectuales propuestas por él, respuestas que interpretan como reflejos de diversos razonamientos del pensamiento. (Labinowicz, 1998).

Piaget afirma que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas a medida en que la persona interactuó con su entorno. (Labinowicz, 1998).

Piaget destaca cuatro periodos por los cuales pasa el ser humano antes de lograr el pensamiento formal (Labinowicz, 1998).

*Periodo Sensoreomotriz que abarca desde el nacimiento hasta los dos años.*

- Diferenciación de reflejos (0-1mes). El niño llega al mundo dotado de reflejos para sobrevivir tales como el de succión y el llanto en la búsqueda de conocimiento de objetos el niño utiliza este reflejo para identificar lo que le rodea.
- No expectativa (0-2 meses). El niño no reconoce objetos que están fuera de su campo visual y por lo tanto si no lo ve no está en su pensamiento.

- Formación de los primeros patrones de conducta (1-4 meses) el niño a partir de una acción no intencionada que le parece placentera la vuelve a repetir constantemente (chupar su dedo, aventar objetos).
- Expectativas pasivas (2-4 meses) el niño sigue un objeto con su vista y cuando este desaparece, continua mirando en esa dirección como si estuviera esperando a que reapareciera el objeto se dice que es pasivo porque no lo busca en forma pasiva.
- Formación de patrones de conducta hacia el mundo exterior (4-8 meses) el niño explora lo que le rodea a través del movimiento (Gateo) o cuando se encuentra acostado en la cuna puede provocar el movimiento del móvil esto en función de lo novedoso y familiar para él.
- Búsqueda de objetos parcialmente escondidos (4-8 meses) mediante la manipulación de objetos el niño desarrolla la habilidad de reconocerlos y buscara aquellos que se encuentran semiocultos.
- Coordinación de patrones familiares de conducta (8-12 meses) el bebé busca alcanzar el objeto que ve y tiene en mente, para ello puede coordinar dos patrones usuales de conducta golpear y agarrar un objeto. Piaget califica esta conducta como señal de inteligencia.
- Búsqueda de objetos totalmente ocultos (8-12 meses) el niño busca el objeto en el lugar donde el adulto lo esconde, si este cambia el objeto de

lugar el niño lo buscará donde mismo esto se debe a que el bebé no presta atención al desplazamiento del objeto.

- Experimentos para descubrir propiedades de los objetos (12-18 meses). El niño realiza diferentes patrones de conducta, con esto pretende buscar algo nuevo cuando cambia sus acciones.
- Búsqueda de objetos escondidos después de un desplazamiento visible (12-18 mese) En este aspecto la permanencia del objeto solo se da por el niño cuando el objeto es visible, negándose a buscar en otros lugares.
- Modificación de los patrones de acciones familiares para adaptarse a nuevas situaciones (12- 18 meses). El niño adquiere nuevos movimiento para explorar los objetos, esto facilita el descubrimiento de nuevas formas de alcanzar los objetos que son de su interés.
- Búsqueda de objetos escondidos después de un desplazamiento invisible (18-24 meses) El niño es capaz de buscar objetos atractivo para el sin desistir en su objetivo, es decir no importa que en su intento por encontrarlo este a su paso otros objetos.
- El comienzo del pensamiento antes de la acción (18-24 meses) el niño es capaz de retener imágenes mentales y por lo tanto busca la manera de llegar al objeto antes presentado es aquí donde pone en práctica sus habilidades mentales.

- Permanencia del objeto y sentido del espacio (18-24 meses) en esta edad el niño tiene una clara presencia del objeto y además es capaz de realizar trayectorias diferentes a las que hizo el objeto que perdió para llegar a su objetivo.

*Periodo preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años.*

Este periodo se caracteriza por la capacidad que adquiere el niño de representar mentalmente las objetos, es decir ahora es capaz de recordar los objetos a partir de una palabra, para ello pone en práctica la imitación creando con ello esquemas mentales, que posteriormente podrá recordar.

Otro elemento que pone en práctica el niño es el juego simbólico donde imita infinidad de conductas observadas de su contexto inmediato, esto le permite expresar lo que observa, esto le permite organizar sus estructuras mentales.

Asimismo en este periodo destaca por el seguimiento y rápido desarrollo del lenguaje donde la familia funge como educadora de dicha habilidad. (Labinowicz, 1998).

*Periodo de las operaciones concretas abarca de los 6 a los 12 años.*

Según Piaget alrededor de los siete años los niños están en condiciones de poder realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales), en este periodo tienen una mejor comprensión de conceptos como el de número, ubicación espacial, temporal, causalidad y conservación, para este desarrollo será indispensable poner en práctica las habilidades que ya adquirió en otros estadios, de manera que la experiencia o vivencia de las situaciones le permitirá tener una mejor noción de los conceptos antes señalados, además para adquirir dichos conceptos es necesario que el niño interactúe de manera directa con diversos materiales para el logro de sus habilidades mentales que serán trascendentales para la etapa posterior.(Papalia, Wendkos, Duskin, 2006).

*Periodo de las operaciones formales que abarca de los 12 a los 15 años.*

Esta etapa se caracteriza por la capacidad que ha adquirido el niño para pensar más allá de la realidad concreta, asimismo tiene la habilidad de la crítica literaria, maneja a un nivel lógico enunciados verbales en vez de objetos concretos únicamente, es capaz de entender abstracciones simbólicas de álgebra, puede participar en conversaciones y discutir sobre diferentes temas. (Labinowicz, 1998).

Sin duda la teoría Genética que aporta Piaget a la educación tiene elementos importantes, de los cuales tanto educadores como la familia pueden tomar en

cuenta para favorecer el aprendizaje de los menores, pues hoy en día estas aportaciones continúan teniendo un impacto importante tanto en el ámbito familiar como escolar.

Según (Coll, 2002) destaca que la idea básica de las implicaciones de esta teoría consisten en proponer el desarrollo como objetivo primordial del aprendizaje escolar, con ello la teoría genética ha mostrado que el desarrollo consiste en la construcción de estructuras mentales progresivamente más equilibradas que tiene una base biológica, lo cual implica un carácter universal independiente de las características específicas y el medio donde se desarrolle la persona. Esta universalidad supone pues que se tome dicha teoría como base para la elaboración de objetivos educativos tanto generales como particulares.

La incorporación de la teoría genética como marco de referencia para establecer objetivos educativos ha hecho tomar conciencia de la importancia que tiene considerar los aprendizajes escolares y los procesos de desarrollo intelectual por los que atraviesa la persona, encontrando a partir de ello una estrecha vinculación. (Coll, 2002).

Con relación a esta teoría se puede concluir que la familia desempeña un papel importante, pues es en este espacio donde el niño inicia su desarrollo, para lo cual

los miembros que la integran deberán procurar el desarrollo de sus capacidades que serán la base para integrarse a la educación formal, para ello los padres deberán estar informados sobre el desarrollo que sigue sus hijos y qué apoyos requieren de ellos para la formación de los hijos.

### **Teoría del aprendizaje propuesta por Ausubel.**

La teoría del aprendizaje de Ausubel se centra principalmente en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el menor en su vida diaria.

Con relación a lo anterior se puede señalar que Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción de conceptos reales, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o “descubiertos” por el niño en su contexto inmediato.

De igual forma pone de manifiesto en su teoría al igual que Vigotsky que para que la reestructuración se lleve a cabo es necesario el acompañamiento de manera formal y establecida, que presente de manera organizada y clara la información que debe equilibrar las estructuras existentes, así pues la distinción entre el aprendizaje y la enseñanza es precisamente el punto de partida de la teoría de Ausubel.

Otro factor que demuestra es que, aunque el aprendizaje y la enseñanza interactúan entre sí, son de alguna manera independientes, de tal forma que ciertas prácticas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje como lo propone, entre ellos se encuentran el aprendizaje por repetición, aprendizaje por descubrimiento guiado y aprendizaje por descubrimiento autónomo, así pues tanto el aprendizaje significativo, como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza como lo son la receptiva o expositiva, esto dependerá en gran medida los aprendizajes esperados que se planteen para el educando. (Pozo, 2003).

Con relación al aprendizaje significativo y memorístico Ausubel realiza una distinción, pues según sus aportaciones un aprendizaje es significativo cuando lo que está aprendiendo logra relacionarlo con lo que el alumno ya sabe.

Dicho en otras palabras un aprendizaje es significativo cuando el nuevo material adquiere significado para el alumno a partir de la relación con conocimientos anteriores, para ello será indispensable que en dicho material exista una relación asociativa entre sus partes, resaltando a su vez que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

Por otro lado el aprendizaje memorístico es entendido por Ausubel como aquel en que los contenidos carecen de significado para la persona que aprende, estos se puede observar claramente en personas que tienen que memorizar numerosas cadenas de números sin un significado, en este caso no existe ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con conceptos que ya existentes en la estructura cognitiva.

No obstante Ausubel menciona que, en ocasiones el aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aspectos memorísticos, sin embargo, este irá perdiendo gradualmente su importancia a medida en que el niño adquiere más conocimientos, pues al aumentar estos se facilita el establecimiento de aprendizajes significativos.

A partir de ello, en cualquier caso, según Ausubel el aprendizaje significativo será en gran medida más eficaz que el aprendizaje memorístico, esto se debe esencialmente a la comprensión o asimilación que tiene la persona en torno a la adquisición de nuevos aprendizajes. (Pozo, 2003).

En todo caso, Ausubel se dedica exclusivamente a analizar cómo se produce la adquisición de nuevos aprendizajes, así pues la repetición o la memorización solo

se tiene en cuenta en la medida en que pueda contribuir al logro del aprendizaje significativo.

Para ello es pertinente tener claro cuando se produce un aprendizaje significativo. Según Ausubel un aprendizaje significativo se produce cuando el material que se le presente al niño tenga en sí mismo significado para lo cual deberá estar debidamente organizado en su estructura, para tal acción los materiales deberán cumplir con ciertos requisitos antes de ser presentados a la persona.

En primer lugar debe existir una voluntad hacia el aprendizaje significativo, pues comprender un concepto siempre requiere un esfuerzo por parte de la persona, ya que si el educando no está dispuesto a esforzarse en aprender no habrá aprendizaje significativo, para evitar tal acontecimiento el educador deberá proporcionar materiales de acuerdo a los intereses del alumno y con ciertas características anteriormente citadas. De igual manera se debe proponer actividades con relación a las necesidades del educando con un grado de exigibilidad de acuerdo a sus capacidades, asimismo considerar sus conocimientos previos para que logre asimilar el material nuevo, y con ello evitar el fracaso escolar y al mismo tiempo el desinterés por aprender.

En función de lo antes mencionado el aprendizaje significativo es pues, producto siempre de la interacción que tenga la persona con materiales o una información nueva partiendo de lo que ya conoce a través de la interacción con su medio.

Por lo tanto, para relacionar la teoría de Ausubel y Vigotsky el aprendizaje significativo es el medio por el cual las personas asimilan la cultura que las rodea, esto implica un complemento fundamental para que el individuo se desarrolle de una manera autónoma logrando con ello su integración social.

Por su parte Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje, los cuales son aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, estos se adquieren de manera progresiva y tiene un grado de dificultad.

El aprendizaje de representaciones tiene como finalidad la adquisición del vocabulario, dentro del cual Ausubel establece al mismo tiempo dos variantes, el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el siguiente a la formación de conceptos, así pues las primeras palabras que el menor aprendiera representarían objetos o hechos reales y no categorías. Mientras más tarde cuando el niño haya adquirido ya sus primeros conceptos, deberá aprender posteriormente un vocabulario que los represente.

La diferencia de estos dos tipos de aprendizaje según Ausubel reside en que en el caso del vocabulario conceptual, antes de adquirir el significado de la palabra el niño ha tenido que aprender significativamente a lo que se refiere.

Dichos conceptos se aprenden según Ausubel a partir del contacto directo que el niño va teniendo con los objetos y eventos de los cuales podrá realizar sus propias hipótesis y conclusiones.

Sin embargo a medida en que el niño recibe una educación formal se irán conformando cada vez más una asimilación de conceptos, esto implica relacionar los nuevos conceptos con otros anteriormente formados, así pues la asimilación del significado es producto de la interacción entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya adquiridas. (Pozo, 2003).

Si se considera que el niño ha logrado adquirir un lenguaje donde entiende propiamente su significado, y luego al interactuar con nuevos materiales puede crear nuevos conceptos, es a partir de este momento como se inicia el aprendizaje de proposiciones que consiste básicamente en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contengan dos o más conceptos. (Pozo, 2003).

Hasta el momento se ha realizado un análisis de las teorías que aportan los autores antes citados, esto se realiza a partir de la concepción que estos tienen sobre el papel tan importante que juega la persona, pues como se observa se plantea las posibilidades que esta tiene para adquirir el aprendizaje, dejando claro que a partir de la interacción con la familia y entorno es como se desarrollarán al máximo sus capacidades.

Asimismo se puede reflexionar como la persona cuenta con las capacidades propias para el desarrollo de su perfección ya que nos plantean la posibilidad que esta tiene para construir su propio aprendizaje y como la familia será primordial en dicho proceso.

De igual forma es preciso resaltar la individualidad de dicha persona, esto nos da pauta para justificar la necesidad de explorar los conocimientos, habilidades y actitudes que posee el educando para el logro de nuevos aprendizajes.

Esto implica un factor determinante en el hecho de que el profesor y la familia deberán adoptar una educación específica a las necesidades del educando, resaltando aun más los apoyos que requieren alumnos con NEE asociados a una Discapacidad Intelectual, estableciendo para ello en el centro escolar

específicamente la elaboración de un currículo personalizado a las necesidades educativas individuales.

### **2.1.3 Enfoque basado en competencias por Perrenoud y Zabala.**

A continuación se abordará un enfoque pedagógico que hasta el momento se ha venido estudiando en el ámbito educativo de este país. Se hace referencia al nuevo enfoque basado en competencias que tiene su inicio en educación preescolar en el año 2004 esto como consecuencia de los cambios sociales y los nuevos desafíos a los que se enfrenta hoy en día la comunidad social.

Posteriormente en el año 2006 inicia la reforma en educación secundaria, más tarde en el año 2009 comienza a incorporarse a la educación primaria esta nueva forma de trabajo, la finalidad de ir incorporando poco a poco esta modalidad de trabajo implica la integración de los tres niveles de educación básica como un trayecto formativo en el que se integren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son elementos fundamentales para el desarrollo de competencias que serán base imprescindible para enfrentar las nuevas de la sociedad futura. (SEP, 2009).

El fundamento que establece una educación con igualdad de oportunidades se remite a la propuesta de ofrecer una educación de calidad ante los diferentes cambios que existen en el país, asimismo se propone evitar un rezago educativo, de manera que personas analfabetas logren desarrollar competencias de acuerdo a sus posibilidades.

Asimismo se propone dejar de lado prácticas de enseñanza, que en la mayoría de los casos se enfoca al aprendizaje memorístico y que por lo tanto dichos aprendizajes no trascienden más allá, es decir no son significativos y por lo tanto no podrán ser aplicados en la vida cotidiana. (Zabala, Arnau, 2007).

Así pues un currículo basado en competencias implica la formación de aprendizajes que tienen como elemento primordial la posibilidad de ser aplicados en contextos concretos. Lo esencial de las competencias es su carácter funcional ante cualquier situación nueva o desconocida para la persona.

Por lo tanto la competencia implica, la intervención eficaz en los diferentes contextos de la vida, esto mediante la movilización, y al mismo tiempo interrelacionada componentes actitudinales procedimentales y conceptuales, que serán adquiridos en el ámbito familiar y escolar mediante la mediación de un educador. (Zabala, Arnau, 2007).

Mientras tanto para Perrenoud (2004) la adquisición de una competencia consiste en la facultad de movilizar un conjunto recursos habilidades, conocimientos, aptitudes y valores para enfrentar con eficiencia una situación determinada de la vida cotidiana.

Las competencias que son consideradas para su desarrollo durante la educación formal se destacan las siguientes:

- *Competencia para el aprendizaje permanente.* Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.
- *Competencia para el manejo de la información.* Se manifiesta con posibilidad de seleccionar, buscar, identificar, sistematizar y evaluar información de diversas fuentes.
- *Competencia para el manejo de situaciones.* Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, tomar decisiones y asumir las consecuencias, manejando adecuadamente el fracaso y la desilusión.
- *Competencias para la convivencia.* Implica la relación con otras personas y la naturaleza misma, asimismo trabajar en equipo, tomar acuerdos, crecer con los demás, desarrollar la identidad personal y social, reconocer las costumbres y tradiciones de la comunidad en que vive.

- *Competencias para la vida en sociedad.* Se refiere a la capacidad de decidir y actuar con valores y normas, sociales y culturales, de igual forma se crea la necesidad de usar adecuadamente la tecnología, además participar en la gestión y desarrollo de actividades que promuevan el desarrollo de sociedad y el respeto a la diversidad. (SEP, 2009).

Ahora bien el desarrollo de competencias implica utilizar formas de enseñanza que den respuesta a situaciones concretos de la vida real, de manera que el alumno juegue un papel de constructor de su propio conocimiento, para ello el educador deberá fungir como facilitador de dicho aprendizaje, para tal acontecimiento deberá tener preciso las capacidades del menor, de manera que la enseñanza sea de acuerdo a sus posibilidades y necesidades específicas de cada uno de los alumnos.

Otro aspecto trascendental de este nuevo enfoque implica indudablemente a partir de su análisis, el desarrollo integral de la persona, pues a partir de la adquisición de competencias el alumno podrá enfrentarse a diferentes situaciones en las que tendrá que poner en práctica dichos conocimientos entendido esto como el conjunto de conceptos teóricos y conceptuales que la persona va adquiriendo a partir de la interacción de sucesos concretos, posteriormente dichos conocimientos se expresaran en habilidades esto quiere decir que la persona tendrá la capacidad de poner en práctica lo que ha aprendido, por otro lado la

aptitud se manifiesta cuando se posee la capacidad de poder realizar determinada tarea o dar respuesta a una situación real para ello se requiere retomar lo aprendido, por último los valores se manifiestan en esta teoría cuando la persona es capaz de aplicar lo aprendido de forma responsable siempre en función del bien poniendo en práctica virtudes desarrolladas, así pues las competencias escolares deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional del individuo. (Zabala, Arnau, 2007).

Así pues el nuevo enfoque basado en competencias permite indudablemente que el alumno tenga una educación integral, si bien es cierto esta nueva metodología implica ciertos cambios en las prácticas de enseñanza, para lo cual es necesario que tanto la familia como educadores reconozcan la importancia del desarrollar competencias en los menores.

Pues solo podemos valorar que una persona es competente cuando pone en práctica dichas habilidades, conocimientos, actitudes y valores en situaciones que generalmente son nuevas aplicados a contextos extraescolares (Zabala, Arnau, 2007).

#### **2.1.4 Teoría del aprendizaje según Vigotsky.**

Otra teoría que será abordada en este apartado es la representa Lev Semiónnovich Vigotsky quien nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia, Rusia sus principales investigaciones se centran en el pensamiento, lenguaje, memoria y juego del niño muere a los 38 años de edad de tuberculosis.

Sin embargo a pesar de haber fallecido a corta edad, sus aportaciones dieron origen a nuevas investigaciones que hasta la fecha se siguen considerando en el ámbito educativo.

De acuerdo a la teoría de este investigador, se puede destacar aspectos concretos que dan pauta para determinar claramente el papel que desempeña la familia y el educador en la educación de niños con Discapacidad Intelectual ya que dado su problema requerirán en mayor medida el apoyo directo de estas personas.

Por otro lado según Vigotsky el aprendizaje del niño se da mucho antes de ingresar a la educación formal, es decir el aprendizaje jamás inicia en el vacío, esto se puede observar a partir de las interacciones que los menores tienen con el contexto social que los rodea, entre ellos la familia quienes desempeñan el papel de principales educadores. (Luria, Leontiev, Vigotsky, 1986)

Asimismo señala que para que exista un desarrollo en las capacidades de la persona, es necesario primeramente que exista un aprendizaje, por lo tanto, este tendrá implicaciones novedosas para que el desarrollo del niño prosiga.

Otro elemento importante en esta teoría, es el papel que desempeñan personas adultas en el proceso de aprendizaje de los menores, pues se denomina zona de desarrollo potencial lo que el alumno es capaz de hacer con la ayuda de otra persona y que en un futuro el menor lo podrá lograr por sí solo.

Esto quiere decir que con apoyo de este método se puede observar y medir, no únicamente el proceso de desarrollo en que se encuentra el niño, sino que al mismo tiempo los procesos que están ocurriendo en ese momento. El área de desarrollo potencial, nos da pauta para determinar los futuros aprendizajes del menor y la dinámica de su desarrollo, evaluando no solo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en su proceso de maduración.(Vigotski, 1988)

Continuando con la referencia antes descrita, donde se menciona que el alumno inicia su aprendizaje antes de llegar al centro educativo, podemos partir de que según la teoría de Vigotsky, el niño llega a esté con una zona de desarrollo real, es decir con conocimientos previos que adquirió al interactuar con su familia y

contexto inmediato, por lo cual el menor será capaz de aplicar sus conocimientos a situaciones de la vida real de acuerdo a sus capacidades.

A partir de este momento el papel de la escuela y la familia será mediar las diferentes situaciones educativas, para que el aprendizaje este en posibilidad de adquirirse, esto deberá ser a través de la realización de aprendizajes esperados, donde la intervención pedagógica sea asertiva y contextualizada.

Posteriormente se debe de plantear nuevas zonas de desarrollo distal, esto se refiere a la posibilidad de crear aprendizajes que en su momento no estén en condiciones de adquirirse, pero con la mediación que podrán adquirir en un futuro.

Así pues el desarrollo se produce mediante la adquisición de aprendizajes, esto implica la formación de conexiones nerviosas, de lo contrario no puede haber desarrollo.

Esto conlleva indudablemente a que tanto los educadores, como la familia, proporcionen diferentes materiales educativos que despierten en menor el interés por aprender, pues ciertamente cuando se elige dicho material se pretende asegurar resultados a un buen nivel, trayendo consigo el desarrollo de las capacidades del pensamiento de los escolares. (Luria, Leontiev, Vigotsky, 1986).

Como se puede observar la necesidad de abordar esta teoría tiene su fundamento en la importancia del rol que desempeñan los padres de familia, pues en la medida en que estos propicien la adquisición de aprendizajes, el desarrollo integral de sus hijos se verá reflejado en edades escolares posteriores, donde el alumno pondrá en práctica sus capacidades para enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida diaria, perfeccionándose como persona y al mismo tiempo poder asimilar el mundo que lo rodea.

## **2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.**

Después de haber analizado los elementos principales de las diferentes teorías antes expuestas, será pertinente considerar alguna de ellas con el fin de dar sustento teórico a la presente investigación.

Por tal motivo parece necesario destacar como las aportaciones de la teoría de Vigotsky contribuyen en gran medida a la educación de niños con NEE. Pues como ya se ha mencionado estos alumnos requieren una atención más personalizada, esto debido a sus importantes limitaciones en sus diferentes áreas de desarrollo.

Y que por lo tanto la mediación del aprendizaje será un factor determinante para la adquisición de aprendizajes, por tal motivo se describe las contribuciones de dicha teoría en la educación de personas con Discapacidad Intelectual.

En la actualidad la integración de niños con Discapacidad Intelectual es un hecho que trae como consecuencia un desarrollo integral en estos menores, pues tienen la posibilidad de interactuar con un contexto escolar común donde adquieren elementos que le serán útiles para un aprendizaje significativo.

A la vez se podrá observar como las teorías anteriormente citadas se relacionan entre sí, para dar sustento a la educación de personas, y sobre todo la importancia que adquiere la integración de niños con Discapacidad Intelectual.

Reconociendo que un alumno con NEE asociadas a una Discapacidad Intelectual difícilmente logra acceder a los aprendizajes esperados que plantea el nuevo plan y programas de estudio, esto se debe principalmente a que existe limitaciones importantes en su estructura cognitiva donde la asimilación de aprendizajes difícilmente se logran de manera autónoma requiriendo para ello una mediación oportuna por parte de la familia, maestros y compañeros más capaces.

Precisamente en este sentido es donde se puede destacar la tarea específica que tiene la familia y escuela, pues esta consistirá básicamente en aportar los materiales pedagógicos necesarios para impulsar al niño en desarrollo de sus potencialidades (Luria, Leontiev, Vigotsky, 1986).

Para ello la mediación consistirá en la de interacción entre maestro y alumno orientado por principios antropológicos y pedagógicos en las obras de Piaget, Vigotsky, Ausubel entre otros, por lo tanto la mediación es un factor social porque implica transmisión de cultura, valores y normas iniciando primeramente desde la familia, asimismo tiene una dimensión educativa porque actúa con la intención de intervenir sobre las competencias cognitivas y sociales de los alumnos (Luria, Leontiev, Vigotsky, 1986).

Así pues, la mediación deberá ir más allá de una simple interacción y se convierte en un en un elemento fundamental para la transformación y construcción de nuevas formas de aprendizaje.

La función del maestro como mediador y facilitador tiene la finalidad de la enseñanza de de contenidos específicos que es la que más prioriza la escuela y otra la enseñanza de herramientas o procesos para adquirir esos contenidos y aplicarlos a la vida cotidiana.

Para lograr estas finalidades el docente tiene que organizar los contenidos asimismo determinar que estímulos debe poner en práctica de acuerdo a la zona de desarrollo próximo en que se encuentre el alumno con DI, de igual manera deberá considerar los conocimientos previos y el contexto social en que se desarrolla, pues como se ha dicho todo niño ingresa a la educación formal con cierto repertorio de aprendizajes que a través de la instrucción del educador se formarán aprendizajes significativos expresados en competencias.

Es importante destacar que las actividades que realizan en la escuela por más novedosas y bien diseñadas que sean, no son suficiente para considerarse mediadoras. Las actividades de mediación son aquellas intencionadas mediante las que el profesor entra en interacción directa con el alumno.

Con lo que respecta al ámbito familiar igualmente se requiere una mediación activa, donde los padres de familia en primer término reconozcan la discapacidad que tiene su hijo, para luego tener claro sus posibilidades de desarrollo. Ya que sin su apoyo será difícil el desarrollo de sus capacidades.

Es así que tanto para el ámbito familiar como escolar deberán tener claro la **zona de desarrollo real**, que abarca el acercamiento de lo que el alumno ha logrado en la interacción con su medio, así pues indudablemente será capaz de hacer uso de

lo que ya sabe y conoce para aprender lo que no conoce. Es de esta forma como los conocimientos, habilidades y actitudes logradas hasta el momento constituyen los aprendizajes previos para la interacción educativa que se realizará en la zona de desarrollo próximo.

En la **zona de desarrollo potencial** se ubican aquellos aprendizajes que el alumno está en condiciones de aprender y de aplicar en su vida con la ayuda de un adulto o de otros niños más capaces. (Vigotski, 1988)

Es en esta zona donde se sitúa la intervención educativa tanto de los docentes como de la familia, pues su principal objetivo será que el menor adquiera conocimientos, habilidades y actitudes para que los movilice hacia una situación concreta y con ello enfrentar los retos de la vida diaria.

En los nuevos programas de estudio los aprendizajes esperados ya están determinados en cada asignatura o campo formativo, sin embargo es importante destacar que estos aprendizajes esperados solo son “aprendizajes esperados” para un alumno si están dentro de la zona de desarrollo próximo.

Por lo tanto se requiere que el educador sea muy hábil para decidir cuándo abordar un aprendizaje esperado, y cuándo aplazarlo, cuando tiene que

plantearse unos más elevados a más bajo según las necesidades del educando específicamente de aquel que presenta Discapacidad Intelectual.

Con lo que respecta a la **zona de desarrollo distal** podemos ubicar todos los aprendizajes que le falta al alumno, tanto en la adquisición de saberes, como de habilidades para ponerlos en práctica en situaciones concretas, pero que por sus características no está en condiciones de construir, ni siquiera con la mejor mediación por parte del maestro.

Estos aprendizajes esperados que le hacen falta, pero que están muy lejanos, no pueden llamarse aprendizajes esperados porque no están en la zona de desarrollo potencial y no son susceptibles de adquirir en este momento de su desarrollo.

Es por esta razón que tanto familia como maestros deberán estar al tanto del proceso de aprendizaje de menores con Discapacidad Intelectual específicamente, ya que si no se reconoce el proceso de desarrollo que este lleva difícilmente se podrá proporcionar los materiales educativos que requiere y sobre todo los apoyos que necesita por parte de la familia.

Otro aspecto por considerar y no menos importante que los antes señalados, es la tarea que tiene la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de hijos que

presentan Discapacidad Intelectual, pues debido a las características específicas que presentan por su discapacidad, los menores tienen limitadas dichas habilidades, por lo cual les cuesta trabajo consolidarlas.

De esta forma si el alumno que presenta Discapacidad Intelectual, aún no ha logrado desarrollar dichas habilidades, difícilmente podrá integrarse a su medio social y educativo, ya que estas habilidades son la base para lograr su autonomía.

En este sentido la familia específicamente tiene una gran responsabilidad, debido a que son los principales responsables que les corresponde iniciar desde edades tempranas el desarrollo de habilidades adaptativas, ya que el ámbito familiar es por naturaleza el lugar ideal para su aprendizaje, de manera que los padres de familia mediaran el aprendizaje para el logro de los objetivos planteados en relación a este tema.

Posteriormente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de estos menores, los maestros deberán realizar un plan de intervención específico en colaboración del servicio de USAER donde se aborden contenidos para el desarrollo de estas habilidades.

De esta forma es como se puede reflejar claramente como la teoría de Vigotsky nos aporta elementos sustanciales donde la interacción de estos menores con su entorno social y familiar será determinante para el logro de aprendizajes y en específico el desarrollo de habilidades adaptativas de estos menores.

### **2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.**

Como se ha venido exponiendo la educación de personas que presentan DI requiere de gran responsabilidad y compromiso por parte de la comunidad educativa y familia, al mismo tiempo se requiere tener claro algunos conceptos con la finalidad de tener clara dicha información y que posteriormente pueda ser útil para su aplicación.

#### **2.3.1 Persona.**

Así pues para iniciar con estos conceptos es primordial destacar el concepto de persona, aunque existen diferentes autores que han brindado aportaciones en esta ocasión solo se mencionan definiciones.

Según García Hoz (1989) la persona humana es sustancia particular, es decir que se distingue de otras por su individualidad, con dignidad desde su nacimiento,

voluntad que hace que tiende al bien, asimismo posee inteligencia racional que hace que se distinga de otras almas y que por sus características es perfectible.

Por otro lado la persona al mismo tiempo se distingue de otros animales aun de los mas perfectivos por su inteligencia, voluntad, libertad e interioridad, en una vida que le es propia su interior (Oliveros, 1999).

Con estas definiciones se puede concluir que la persona humana es única e irrepetible con inteligencia, voluntad y libertad siempre en función del bien y con la capacidad de perfeccionarse.

Asimismo posee una individualidad que la caracteriza esencialmente de otras personas, por lo tanto es única, irrepetible e insustituible lo que implica que cada persona es diferente a las demás.

Es así como tal diferencia se ve reflejada indiscutiblemente en el ámbito tanto escolar como familiar, lo cual implica la posibilidad de poder brindar a cada persona lo que necesita, pues cada uno en el ámbito que se desenvuelva tendrá diferentes formas de aprendizaje aunque la enseñanza sea la misma, esto nos remite indudablemente a que cada persona percibe el mundo de manera diferente

y bastante de ello se deberá a su individualidad así como a la educación que reciba en la familia desde edades tempranas.

### **2.3.2. Educando**

Con lo que respecta al ámbito pedagógico la persona juega el papel de educando esto por presentar las capacidades de ser educado y con ello lograr su plenitud como persona, pues es a través de la educación es como se puede lograr el desarrollo máximo de sus facultades. (García Hoz, 1988).

### **2.3.3 Educador.**

Para ello el educador es el mediador en la educación de cualquier persona que ejerce el papel de educando, es decir, promueve la acción de un estímulo educativo en un sujeto. La función educadora es ciertamente una función medial, asimismo viene a ser como un puente entre el estímulo y el sujeto que se educa. (García Hoz, 1988).

Así pues el educador y el educando van interrelacionados en el proceso enseñanza- aprendizaje, cabe resaltar que no únicamente un docente es

educador, sino que la familia de igual manera funge este papel en la educación de sus hijos.

#### **2.3.4. Educación.**

Ahora bien después de exponer el concepto de persona será pues trascendental hablar de lo que implica la educación pues como señala Oliveros (1999) la educación está dirigida a seres personales capaces de entender y de querer, así pues la educación es función de la verdad y del bien, es perfeccionamiento intencional del entendimiento que por naturaleza tiende a la verdad y de la voluntad que por naturaleza tiende al bien.

El sentido de la educación está a la tendencia al bien, es evidente de esta manera que es necesario pedir de la persona, en cuanto individuo racional, que sus fines sean verdaderamente buenos de lo contrario decidir el mal va en contra de la naturaleza racional de la persona, es precisamente de esta forma como se deben buscar los fines verdaderos que conducen a una acción educativa en función del bien.

De la misma forma la educación tiene como finalidad ordenarse a la perfección integral de la persona humana, o a lo que es lo mismo, a que esta obtenga la plenitud y el acabamiento integral de sus potencialidades (García Hoz, 1989).

Asimismo la educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso de separación individual, porque con ella se intenta que la persona valla desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, y a partir de ello vaya disminuyendo sus limitaciones.

Es de esta manera como la educación responde al intento de estimular a un sujeto para que valla perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, o dicho de otra forma, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida en comunidad, asimismo la educación permite apoyar al educando a que formule su proyecto personal de vida para llevarlo a cabo. (García Hoz, 1988).

Educación es propiciar en el alumno el desarrollo de sus aptitudes, sus cualidades y virtudes, para que logre forjar debidamente su personalidad con todos sus atributos biológicos, psicosociales y culturales. Educar es pues, cultivar su vida siempre en función del bien, es decir nobles, buenos y generosos, para que al

convertirse en hombres, sean útiles a sí mismos y en su afán de servicio contribuyan al progreso de la humanidad (Coronado, 1984).

Con estos conceptos queda clara la finalidad que tiene la educación pues principalmente se reconoce que está dirigida a seres personales con el propósito de contribuir al desarrollo máximo de sus facultades y con ello lograr la felicidad.

#### **2.3.5. Aprendizaje.**

Por otro lado el educador deberá propiciar el aprendizaje del educando entendido este como la adquisición un conjunto de habilidades entre las que destacan la formación de aptitudes, hábitos conocimientos conceptuales que posibiliten la resolución de diferentes tareas específicas, es decir asimilar un concepto para aplicarlo en situaciones de la vida diaria. (Cole, Vera, Scribner, Souberman, 1988, citado por Vigotski, 1988)

Para complementar esta definición es pertinente referir que el aprendizaje implica el proceso por el cual las personas incorporan nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura en que se desarrolla cada individuo, otro elemento por considerar es que este proceso no se da de manera autónoma

requiere siempre del contacto directo entre el educando y el contexto social donde exista un mediador para el logro del aprendizaje.

La educación abarca diversos niveles y modalidades, para la presente investigación es pertinente destacar en qué consiste la educación primaria, pues es en ese espacio donde niños (as) adquieren aprendizajes de manera más formal.

#### **2.3.6. Educación Primaria.**

La educación primaria es también conocida como la educación elemental, la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente los 12 años de edad, esta etapa es clave en el periodo de educación de la persona, pues tiene como finalidad formar ciudadanos para su integración a los diferentes contextos entre ellos el laboral, donde sean capaces de enfrentarse a los diferentes cambios sociales, económicos y tecnológicos. La educación primaria juega un papel trascendental ya que por ser una enseñanza obligatoria la intervención pedagógica que se realice en esta deberá ser la clave para etapas futuras.

Asimismo la educación primaria es un derecho y a la vez una obligación para todos los ciudadanos mexicanos su fundamento reside en el Artículo 3° constitucional, así pues con la educación primaria, las personas tendrán acceso a una mejor condición de vida pues esta brinda los elementos fundamentales que contribuye en la segunda etapa infantil (6-12 años) a que se desarrollen las capacidades del ser humano que serán elementales para su educación posterior y con ello contribuir al progreso de la sociedad en que se desarrolla el educando. (Aranega, Deménech, 2001).

#### **2.3.7. Educación Especial.**

Con lo que respecta a la Educación Especial es una modalidad de apoyo que ofrece atención a alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), dando prioridad a los que presentan alguna discapacidad. Está sustentada en el criterio de la diversidad y de sus posibilidades, más que en la discapacidad su función, será trascendente en la integración educativa, la formación y la calidad de vida de las personas con NEE. (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, Puga, 2000).

Por otro lado la Educación Especial según la UNESCO establece que dicha educación es una forma de intervención pedagógica dirigida a la atención de

aquellas personas que presentan alguna discapacidad, esto con la finalidad de brindar los apoyos educativos pertinentes que propicien la integración social de dichos menores, así como el desarrollo de sus capacidades.

Asimismo la Educación Especial es definida como una disciplina con un objetivo definido por cualquier tipo de intervención orientada a lograr que las personas con alguna discapacidad desarrollen al máximo sus capacidades des de cualquier aérea ya sea biológica, psicológica, social o educativa. (Mayor, 1997 citado en Castejón y Navas 2000).

En otro concepto la Educación Especial no solo está dirigida a aquellas personas que presentan alguna discapacidad sino también a aquellas que por sus características específicas están por encima de lo que se considera normal (alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos), es de esta forma como la educación especial considera estas personas, procurando su integración a una escuela ordinaria donde se procure el desarrollo de sus capacidades. (Sánchez, 1994).

Otro aspecto por considerar en la Educación Especial consiste en que esta es una modalidad de intervención educativa diferenciada al resto de los alumnos del mismo grupo o escuela primaria, ya que por sus Necesidades Educativas

Especiales los contenidos curriculares que se aborden deberán ser adecuados al nivel cognitivo del menor, por lo tanto requerirá mayor apoyo por parte del educador, igualmente se deberá priorizar aquellos aprendizajes que permitan el desarrollo autónomo para su adecuada integración a sus diferentes contextos. (Puigdemívol, 2005).

Es de esta forma como se percibe la Educación Especial, pues está deberá garantizar una educación integral en aquellos educandos que por diferentes situaciones presentan Necesidades Educativas Especiales o una Discapacidad.

#### **2.3.8. Familia**

Así pues una educación de calidad exige un compromiso por parte de la escuela y principalmente de la familia, por ello es fundamental abordar su concepto según algunos autores. Según Fenoy y Abad (2001) Se refieren a la familia cuando esta es fundada sobre el matrimonio, como instrucción natural, con sus fines y sus bienes específicos, célula primordial de la sociedad, cuya verdad está arraigada en el corazón, en la misma naturaleza del hombre.

La familia es fundamento de toda sociedad bien constituida, indispensable para el bien común. Es la unión más natural y necesaria a la comunidad. Tiene su origen

en Dios, es primera en el orden de la naturaleza en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Por su parte Oliveros (1999) define a la familia como ámbito natural para nacer, crecer, y morir precisamente como persona, esto es amadas y acompañadas, asimismo es el espacio para aprender a ser persona desarrollando al máximo sus facultades.

Coronado (1984) señala que la familia en una unión entre padre, madre e hijos los cuales conforman el núcleo familiar, la célula unitaria de la familia, cuya función principal es la de crear, transmitir, mantener y desarrollar la vida humana en torno a los hijos y por los hijos, aclarando que los padres no deberán esclavizarse entre sí o por sus hijos, sino que deben organizarse en una comunidad armónica en la que reine la alegría y el aprecio por la vida alrededor del amor verdadero.

Este amor y en específico el de los padres es capaz de hacer los más grandes sacrificios por el bien de los hijos, es por esta razón de los conyugues deben procurar al máximo fortalecer sus **relaciones conyugales** pues solo unidos podrán lograr ofrecer a sus hijos una educación integral, de lo contrario sin el amor conyugal difícilmente podemos hablar de comunidad de personas, asimismo se dificultará vivir, crecer y perfeccionarse como personas (Fenoy, y Abad, 2005).

De la misma forma la acción educativa por parte de los padres de familia resulta trascendental, con un importante grado de responsabilidad, donde la congruencia, comunicación y unión por parte de estos será fundamental.

### **Clasificación de las familias de niños (as) que presentan Discapacidad Intelectual según Coronado, (1984)**

#### **1.- Cuantitativamente.**

a) Familias completas, son aquellas que están conformadas por padre, madre e hijos, son normales cuantitativamente.

b) Familias incompletas. En este caso falta alguno de sus miembros y por lo tanto, pueden estar formadas únicamente por los dos esposos, esto se da cuando los conyugues no pueden procrear hijos, familias formadas por el padre y los hijos o en su caso, madre e hijos así como también puede existir solamente los hijos (huérfanos, condición de vida más triste y terrible para el ser humano) donde en este caso otro familiar se pudiera estar haciendo cargo de dichos hijos (tío, abuelos, hermano mayor, amigos).

c) Familias superpobladas. En las que además del padre, madre (y aunque a veces pueda faltar alguno de los primeros), conviven junto con otros familiares, hijos adoptivos o amigos).

2.- Cualitativamente, es decir por su constitución.

a) Familias organizadas. Son aquellas que viven bajo sus deberes de estado, es decir, los padres cumplen entre sí y hacen cumplir los derechos y obligaciones de todos sus integrantes, son familias que viven bajo una forma de gobierno funcional en paz, armonía y felicidad.

b) Familias desorganizadas. Las que no cumplen con sus deberes de estado y que se subdividen en:

- Familias con padres tiranos, o familias autoritarias en las que a veces el padre, y otras la madre, y en ocasiones ambos, son muy rígidos y someten a los demás miembros de la familia a sus caprichos sin tomarlos en cuenta y ni obedecer las reglas, creando un ambiente de tensión que afecta a la familia.

- Familias con padres sobreprotectores. Son aquellos que dicen querer a sus hijos entrañablemente y son los que nunca los corrigen y los dejan hacer sus propios caprichos, estos niños tienden a ser egoístas y soberbios, cuando llegan a ser adultos se acentúan tales atributos, pues se vuelven personas insoportables. Estos padres por su irresponsabilidad, son esclavos de sus hijos y pierden por consiguiente su autoridad convirtiéndose en hogares sin un fin en común y en donde reina la indecisión, la incertidumbre y la infelicidad.
- Familias con padres indiferentes. Familias en las cuales por sus intereses egoístas, o por negligencia tienden a olvidar sus obligaciones, por lo tanto padres e hijos tienden a satisfacer sus propias necesidades y gustos sin responsabilidad alguna ni respeto a los demás. Por lo tanto estos hogares se encuentran en total abandono tanto material como moral y no es raro que a los hijos los distribuyan entre parientes y amigos o el padre o la madre abandonen el hogar.
- Familias con padres indecisos. Familias en la que ambos padres o cada uno por su parte por su continua negatividad carecen de firmeza en sus principios y su criterio y forma de actuar son generalmente contradictorios, difícilmente los padres logran ponerse de acuerdo entre sí para la educación de los hijos, lo cual puede originar la sobreprotección, al poco rato los rechazan y maltratan, en otras ocasiones los colman de regalos

inútiles. Estos niños crecen atemorizados, indecisos, angustiados y temerosos al mismo tiempo, más tarde serán hombres sin voluntad, frustrados e infelices para toda su vida.

3.- Familias con más de dos hijos deficientes mentales. Puede existir en familias más de dos hijos con discapacidad intelectual.

4.- Familias de diverso nivel socioeconómico:

- a) Bajo, cuyos salarios son inferiores al salario mínimo.
- b) Bajo medio, con salarios correspondientes al salario mínimo.
- c) Medio. Con salarios superiores al salario mínimo.
- d) Medio-superior, con amplios ingresos y vida con relativa abundancia.
- e) Superior, nivel de vida con riqueza.

5.- Familias según su nivel cultural:

- a) Analfabetas.
- b) Con estudios primarios.
- c) Con estudios vocacionales y preparatorios.
- d) Con estudios profesionales.

6.- Familias según su nivel social:

- a) Con buenos hábitos y costumbres.
- b) Familias alcohólicas o tabaquismo.
- c) Familias con otros vicios.

7.- Familias por su nivel moral.

- a) Creyentes.
- b) Ateas.
- c) Supersticiosas.

Después de haber resaltado los tipos de familia que existen, será conveniente destacar que el ámbito familiar será determinante para el desarrollo integral de los alumnos que presentan DI.

### **2.3.9 Valores, virtudes, hábitos.**

Otro elemento fundamental por considerar es la participación que tiene la familia para la educación de valores pues está, en colaboración con la escuela primaria son los principales ámbitos en que educan, por ello es de suma importancia educarlos de manera que el alumno quiera apropiarse y vivir los valores de los que se supone padres de familia y profesores son portadores, así pues la

comunicación deberá ser esencial tanto en el ámbito familiar como escolar, de manera que los educandos tengan claro lo que se espera de ellos con relación a los valores, pues estos permitirán el desarrollo integral de la persona asimismo implica un cambio de actitud para bien que trae consigo una integración social a los distintos ámbitos del ser humano.(Aguilar, 1997).

Por su parte (Quintana. 2003) señala que se habla de valores cuando hacemos referencia a los pensamientos e ideas que conducen a la persona a actuar y a relacionarse con los demás donde se pone en juego aquellos valores y virtudes que lo distinguen entre los demás por su particular actuar.

Es de esta manera como los seres humanos una vez vividos y aprendido los valores desde la familia podemos hablar que la persona puede actuar de manera virtuosa adquiriendo hábitos buenos que le permitan desempeñarse de una mejor forma ante la sociedad.

Dichos valores asimismo deben ser educados en menores con Discapacidad Intelectual pues a pesar de su discapacidad están en la posibilidad de aprenderlos, esto si la familia realiza su papel que le corresponde en relación a este tema, pues desde edades tempranas los alumnos cuentan con la capacidad

de realizar pequeñas obras en el ámbito familiar que de alguna manera favorece la educación en valores.

Por otro lado la educación integral de los educandos requiere promover hábitos que dan pauta para obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia estén o no estén los padres presentes, dichos hábitos permiten que la persona adquiera un sentido positivo de su existencia que contribuya a su perfección. (Alcazar, Corominas, 2006).

A continuación se hace énfasis en aquellos valores que se deben considerar como prioritarios en la educación de menores con edades de 6 a los 12 años esto por considerarse una de las etapas fundamentales para su educación asimismo estos valores contribuyen en mayor medida la adquisición de otros valores en etapas posteriores.

- **Orden.** Éste no sólo se refiere a la capacidad para organizar los objetos materiales sino que implica una armonía interior de conocimientos que permiten el autodomínio de sí mismo y fuerza de abrirse al mundo exterior.

- **Solidaridad y sinceridad.** Esto supone disposición para aceptar y realizar lo que a cada quien le corresponde de un grupo para el bien común asimismo se requiere reconocer la verdad ante cualquier situación.
- **El esfuerzo y el trabajo.** Esto destaca la proyección exterior de la persona que usa las cosas y las perfecciona según sus necesidades, igualmente requiere esfuerzo fortaleza y laboriosidad.
- **Generosidad y justicia.** Es la culminación de las relaciones humanas esto se refiere a la capacidad de dar y darse con la estricta medida de la justicia.
- **Responsabilidad.** Es la capacidad de ejercer la libertad siempre en función de la verdad y el bien con todas sus consecuencias.

Dichos valores inicia en la familia ya que la madre y el padre son los principales educadores de sus hijos, es por ello la importancia de propiciar un ambiente armónico de respeto y amor donde la confianza y el agradecimiento favorezcan la formación de valores. (Alcazar, Corominas 2006).

Enseguida es de vital importancia referir en qué consiste la educación familiar para luego a partir de ello tener claro la importancia que esta tiene en la educación de los miembros que integran la familia.

### **2.3.10. Educación Familiar.**

La Educación familiar es entendida en términos generales como un conjunto de acciones educativas de carácter socializador aplicadas por los padres en el grupo familiar y dirigida a los hijos.

La educación familiar sustitutoria, supone un tipo de formación impartida por agentes de intervención sobre niños a jóvenes en ausencia de los padres, esta situación se da en niños internos o en hogares donde existen padres que acogen a menores.

Otra manera de concebir la educación familiar se origina mediante la formación de padres por los agentes de intervención socioeducativa, donde los orientadores y educadores sociales desempeñan un papel importante. Constituye la formación de padres toda acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, clarificación de valores, que incurren en las actitudes y las practicas de los padres en la educación de los hijos. (Boutín y Durning, 1997 citado en Ibañez, 2002).

Asimismo la educación familiar marca a la persona para toda la vida, confiriéndole una impronta estructura mental y maduración afectiva que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural, de igual forma en el ambiente familiar se

determina en el individuo los procesos de su constitución personal (Quintana, 2003).

#### **2.3.11. Orientación Familiar.**

Es de esta forma como la orientación familiar desempeña una particular labor en su quehacer educativo, pues ello implica ofrecer a las familias un servicio de apoyo para la mejora personal de quien integra una familia que impacte favorablemente en la sociedad en que se desarrolla (Oliveros, 1989: 17).

#### **2.3.12. Orientador Familiar.**

Ahora bien si la orientación familiar es un proceso de ayuda a la mejora personal de quienes integran una familia, convendría comentar que el orientador familiar es el encargado de esta labor importante deberá ser un profesional que realice el proceso de ayuda específicamente con la familia, por lo tanto este puede asesorar a padres, hijos, abuelos o a otros miembros de la familia extensa enfocado siempre a la educación (Oliveros, 1989: 185).

### **2.3.13. Escuela.**

Así pues la labor educativa es responsabilidad de la familia con orientaciones por parte de profesionales, así lo requiere, asimismo la escuela es parte fundamental para el logro de este objetivo, para ello es importante considerar el concepto de escuela.

Según (Angeletti, Gracia, 2008) señalan que la escuela es considerada como el ámbito socializador secundario que debe propiciar vivencias que permitan desarrollar integralmente sus capacidades que den como resultado la formación de una personalidad autónoma entregada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Partiendo del concepto de educación y al mismo tiempo considerando que en la presente investigación se tendrá contacto con familias de alumnos que presentan necesidades educativas especiales será conveniente señalar que implica el concepto antes descrito.

#### **2.3.14. Necesidades Educativas Especiales.**

Un alumno con Necesidades Educativas Especiales es aquel que presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (SEP, 2000)

Con relación al concepto antes señalado es importante considerar que todas las personas pueden ser susceptibles de presentar en un momento de su vida Necesidades Educativas Especiales, sin embargo si se brinda los apoyos educativos que requiere la persona podrá superar dichas necesidades, de allí la importancia de reconocer las capacidades y limitaciones con que cuentan las personas pues a partir de esto se facilitará la intervención pedagógica y familiar.

Considerando que alumnos con este tipo de características están integrados a los diferentes contextos como escuela, familia, trabajo y comunidad, es pertinente abordar en qué consiste la educación especial.

Si consideramos la educación especial aquella que brinda educación a personas que presentan NEE, es pues necesario que dichas necesidades pueden estar asociadas a una Discapacidad Intelectual. Por lo cual será fundamental definir en qué consiste este concepto.

### **2.3.15. Discapacidad Intelectual.**

La Discapacidad Intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la media, junto con limitaciones asociados en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad se manifiesta antes de los dieciocho años.

La Discapacidad Intelectual se relaciona pues en su definición por presentar un nivel cognitivo inferior a la media, asimismo debido a esta limitación las habilidades adaptativas se ven afectadas, para poder pues diagnosticar que existe una Discapacidad Intelectual tendrá que ser antes de los dieciocho esto debido a que en la primera y segunda infancia es cuando se termina el desarrollar su estructura cerebral, así pues en esta etapa de crecimiento y desarrollo cerebral se puede alterar la estructura final y función del cerebro, una de las causas que

puede influir en este aspecto es la mala alimentación que trae como consecuencia desnutrición.

Es importante considerar que para poder diagnosticar Discapacidad Intelectual en un menor necesariamente debe existir los aspectos antes mencionados, asimismo en su evaluación deberá participar un equipo de especialistas debidamente calificados. (Verdugo,2007)

#### **2.3.16 Habilidades Adaptativas.**

Con lo que respecta a las habilidades adaptativas hace referencia a la capacidad de ejecutar actividades diarias en respuesta a las demandas ambientales, por lo tanto la calidad de la adaptación está en función del nivel intelectual que posee la persona (Heber, 1959 citado en Verdugo, 2007).

Las habilidades adaptativas implican un conjunto de competencias necesarias para enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria, para ello se describirán en qué consisten:

- Comunicación. Se refiere a la capacidad de comprender y expresar información a través de conductas simbólicas (palabra hablada, palabra escrita, lenguaje signado) o conductas no simbólicas (expresión facial, movimiento corporal) un ejemplo de esta capacidad sería aceptar una felicitación, una negativa, escribir una carta etc.
- Cuidado personal. Habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia personal.
- Habilidad de vida en el hogar. Se relaciona con el desempeño dentro del hogar donde incluye el cuidado de la ropa, tareas del hogar, preparación y cocinado de comidas, planificación y presupuesto de compras.
- Habilidades sociales. Conversaciones sociales con otras personas, esto implica iniciar, mantener y finalizar una interacción con otras personas, reconocer sentimientos, regular la propia conducta, calibrar la cantidad y el tipo de interacción con otros, ayudar a otras personas, hacer y mantener amistades y amor, elegir, compartir entender el significado de la honestidad, controlar los impulsos, adecuar la conducta a las leyes, mostrar un comportamiento sociosexual adecuado.
- Utilización de la comunidad. Utilización adecuada de los recursos de la comunidad, que incluye el transporte, comprar en tiendas y grandes supermercados, comprar u obtener servicios de otros negocios

(gasolineras, tiendas, hospitales), utilización de servicios públicos como escuelas, bibliotecas entre otras.

- Autorregulación. Habilidades relacionadas con elegir, aprender y seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a la realidad, acabar las tareas necesarias o exigidas, buscar ayuda cuando lo necesite, resolver problemas en situaciones familiares y novedosas.
- Salud y seguridad. Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud personal, en términos de comer, reconocer cuando se está enfermo, tratamiento y prevención, primeros auxilios, condiciones básicas sobre seguridad (seguir reglas y leyes, utilizar cinturón de seguridad, cruzar adecuadamente las calles, interactuar con desconocidos, pedir ayuda) chequeos médicos y dentales regulares.
- Habilidades académicas funcionales. Habilidades cognitivas y relacionadas con el aprendizajes escolares que tiene una implicación directa en la vida personal (conocimiento de los contenidos de las diferentes asignaturas que se abordan en la educación formal).
- Ocio. Se refiere al uso adecuado del tiempo libre y todo lo que esto implica.
- Trabajo. La capacidad de poder tener un trabajo de tiempo completo o parcial dentro de la comunidad, esto implica la posibilidad habilidades laborales específicas (finalizar las tareas, conocer los horarios, habilidad

para buscar ayuda, recibir críticas y mejorar destrezas, manejar el dinero, aplicar habilidades académicas funcionales, mostrar control personal mientras se está en el trabajo, e interactuar con los compañeros. (Verdugo 2007: 61,62).

Luego de haber confirmado el diagnóstico, estos alumnos que presentan NEE asociados a una Discapacidad Intelectual, demandan que se les brinde educación especial, para lo cual será fundamental el apoyo por parte de la familia en este proceso educativo, de ahí la importancia de considerar la concepción que tiene de familia según ciertos autores.

#### **2.4. Sujetos intervinientes.**

Considerando la población a la que se dirige la presente información será fundamental tener claro en qué nivel físico, sociológico, psicológico, pedagógico y cognitivo se encuentran.

Cabe resaltar que el proceso de desarrollo por el que atraviesan las personas es igual para todas, sin embargo la intervención de la familia será de vital importancia para un adecuado desarrollo sobre todo en aquellos menores que presentan, NEE asociados a una Discapacidad Intelectual.

Asimismo la información que a continuación se presenta esta en base a personas consideradas “normales”, por lo tanto las características que se destaquen específicamente en el área cognitiva será inferir en personas con Discapacidad Intelectual.

De acuerdo a la presente investigación una de las personas involucradas serán las que pertenecen a la **segunda infancia** o edad escolar que abarca de los seis a los doce años de edad. Esta se caracteriza por innumerables cambios en sus áreas afectiva, cognoscitiva, de lenguaje, social y física, es importante mencionar que el desarrollo de capacidades mentales podría afectar su conducta y relaciones.

Con lo que respecta al **nivel físico** este es un periodo en el que disminuye un poco su crecimiento y peso, cabe resaltar que en algunas niñas puede iniciar la pubertad, tiene un mejor control de su cuerpo, por lo que adquieren diferentes destrezas motrices, perfeccionan habilidades como brincar, saltar, lanzar, atrapar, suelen tener mayor actividad motora por lo cual suelen ser más rápidos y tener mejor condición.

En el **nivel sociológico**, podemos observar la capacidad que tiene para interactuar y relacionarse con sus demás compañeros, realizan agrupaciones del

mismo sexo, hay menos vinculación con padres, adquieren amistades individuales que adquieren importancia sobre todo para las niñas.

En menores con Discapacidad Intelectual esta área puede estar severamente afectada, esto debido a las importantes limitaciones que ejerce la familia sobre ellos, es decir por falta de aceptación de la discapacidad de sus hijos, los padres de familia, pueden optar por no integrarlos a una escuela regular.

Por lo tanto, para lograr una adecuada integración social la familia y maestros deben asumir una labor de concientización y sensibilización sobre la importancia que tiene la aceptación de menores con Discapacidad Intelectual, aunque generalmente en esta edad los niños suelen aceptar a compañeros que presentan esta discapacidad.

Por otro lado en el **nivel psicológico** podemos destacar que en esta edad la personalidad se encuentra en desarrollo, para lo cual el apoyo de la familia será trascendental para su educación, asimismo se puede observar un despego a los padres de familia pues sus intereses están centrados en la convivencia con sus compañeros, cabe resaltar que en esta etapa suelen ser menos egocéntricos que antes, desarrolla virtudes que le ayudan a interpretar la realidad y el sentido de

justicia así como el de pertenencia, tiene la capacidad de elección de acuerdo a sus intereses y edad.

En el nivel **pedagógico** los menores de esta edad cursan la educación primaria en su educación, donde el educador desempeña un papel de facilitador del aprendizaje y los alumnos construyen su propio aprendizaje a partir de la interacción que tienen con sus demás compañeros, reconociendo y haciendo uso de sus conocimientos previos para lograr aprendizajes significativos.

En este nivel los niños con Discapacidad Intelectual tienen problemas de aprendizaje, esto se puede observar porque en comparación del resto de sus compañeros son más lentos para asimilar el contenidos específicos de la curricula básica, por lo tanto requieren de apoyo personalizado (mediación) y la incorporación de más recursos didácticos (material concreto).

El desarrollo cognitivo en este periodo según Piaget se define como el de las operaciones concretas donde el menor tiene que adquirir conceptos como seriación, clasificación, conservación, reversibilidad, que serán fundamentales para su transición al siguiente estadio, asimismo en este nivel los niños suelen ser más hábiles en tareas que exigen razonamiento lógico, sin embargo, este aún está muy limitado pues se remite a lo concreto.

No obstante cognoscitiva es capaz de realizar habilidades propias del pensamiento como reflexión, memoria, atención dichas habilidades le permitirán realizar actividades de la escuela formal.

Los niños con Discapacidad Intelectual, les cuesta trabajo comprender conceptos, su memoria es a corto y mediano plazo, tiene un CI inferior a 70, estos datos pueden ser revisados por el equipo interdisciplinario y además se recomienda la utilización de otras pruebas psicológicas para un mejor diagnóstico.

A pesar de que existen limitaciones significativas en algunas de sus áreas de desarrollo, existen menores con Discapacidad Intelectual que pueden sobresalir en algunos niveles de su vida, en otras ocasiones llevan un desarrollo normal igual al de otros compañeros de su misma edad (físico, sexual). Sus debilidades las podemos observar más claramente en su nivel cognitivo.

Otro grupo de personas a la que se destina la presente investigación son las que se ubican en la **edad adulta temprana** que abarcan de los 20 a los 40 años de edad, las principales características en los niveles físico, sociológico, psicológico, pedagógico y cognitivo son las siguientes.

En el **nivel físico** durante en la edad del adulto joven sus capacidades motrices, se encuentran al máximo, existe buena salud para desempeñarse en el ámbito laboral, de igual forma los sentidos alcanzan su máximo desarrollo en la edad adulta temprana, la agudeza visual es máxima a los 20 años, sin embargo conforme van avanzando de edad, la salud capacidades físicas y de percepción van en declive por lo cual será importante el cuidado físico y de la salud esto a través de ejercitación periódica y con la ingesta de una adecuada alimentación.

En cuestiones del **nivel sociológico**, estas personas toman conciencia para formar una familia, asimismo centran su atención en un oficio, esto les produce una satisfacción ya que se sienten realizados como personas, las relaciones familiares adquieren importancia, aunque no descuidan las relaciones sociales.

Según Erikson, los jóvenes adultos requieren y desean la intimidad, por lo cual requieren de consolidar compromisos estables con los demás, de lo contrario permanecen aislados o retraídos, por lo tanto un joven adulto cuyo sentido de identidad este formada, estará listo para relacionarse con otras personas. (Papalia, Wendkos, Duskin, 1997).

En el **nivel psicológico** adquieren conciencia de su personalidad, están abiertos al amor por lo cual eligen su estado civil, con lo que respecta a las mujeres,

experimentan la maternidad, aspecto importante para consolidar su personalidad, en ocasiones pueden existir personas inseguras e irresponsables, esto es consecuencia de que en etapas pasadas no se superaron algunos problemas y se ven reflejados en etapas posteriores.

A partir de esta edad logran un **nivel pedagógico** que se manifiesta en la adquisición de aprendizajes de manera significativa, es decir lo que aprendieron durante su edad escolar es aplicado a contextos concretos, tienen la capacidad de seguir aprendiendo ya que hacen uso adecuado de su voluntad.

Por último el **nivel cognitivo** según Piaget está caracterizado por ubicarse en un periodo de las operaciones formales, esto implica la capacidad de analizar, observar, sintetizar y reflexionar ante la presencia de diferentes situaciones, de igual manera son capaces de comprender temas complejos, cabe resaltar que conforme avanzan de edad dichas habilidades irán disminuyendo.

## **2.5. Normativa.**

En este apartado se expondrán los fundamentos legales que rigen la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, pues como ya se ha mencionado, dicha atención ha sufrido diversos cambios, y que por lo tanto en la

actualidad existen documentos oficiales que precisan el derecho que tienen los niños a recibir una educación de calidad.

Como dato importante se puede decir que la atención de niños con NEE surge a partir de las aportaciones de pedagogos que desde épocas pasadas dieron origen a dicha atención.

Al mismo tiempo se destaca la iniciativa de los padres de familia de menores con estas necesidades, de manera que hoy en día estas personas, tienen un lugar importante ante la comunidad educativa y social.

La conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales llevada a cabo en Salamanca, España en el año de 1994 sin duda fue trascendental para que la sociedad comprendiera aun más el derecho que tienen estas personas a ser integradas a sus diferentes contextos. Por tal motivo es de suma importancia rescatar algunos elementos con la finalidad de sustentar el derecho que tienen las personas con NEE a recibir educación.

La conferencia de salamanca proporciona un impulso para destacar el principio de educación para todos y al mismo tiempo analizar la práctica docente con la finalidad de asegurar que los niños y jóvenes con Necesidades Educativas

Especiales sean incluidos en todas estas iniciativas y logren adquirir un lugar que les corresponde por el hecho de ser personas y ser parte de la sociedad. (SEP, 2000).

Por otro lado la declaración Universal de los Derechos Humanos de 1984, en colaboración de la comunidad que conformaba la Conferencia Mundial Educación para Todos de 1990 se integraron con la finalidad de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares. (SEP, 2000).

Al observar esta iniciativa la sociedad asumió con agrado esta propuesta especialmente aquellos padres de niños que presentaban NEE, así pues a partir de esta conferencia se destacan aspectos relevantes por considerar entre los cuales destacan los siguientes.

En un primer momento los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales reunidos en Salamanca, reafirmaron el compromiso con la educación para todos, reconociendo la necesidad de brindar educación a menores con NEE, dentro de un sistema educativo común para todos, donde se deben descartar todas esas prácticas de discriminación hacia personas con estas características.

Asimismo reconoce la diversidad en la población educativa, por lo tanto consideran que todos tienen capacidades, necesidades e interés diferentes y por lo tanto difiere cada persona en su proceso de aprendizaje. Ello implica indudablemente que los planes y programas de estudio deben ser adecuados al ritmo de aprendizaje que presenta cada uno.

Para esto es necesario impulsar el sistema educativo para que acepten la integración de niños con NEE y de ser posible realizar intercambios donde tanto docentes como padres de familia den a conocer los beneficios que tiene la integración de niños con NEE.

Se invita a organizaciones importantes como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), y el Banco Mundial a defender este enfoque de escolarización integradora y al mismo tiempo impulsar diferentes programas educativos en que tengan como objetivo la intervención de menores con NEE.

Asimismo la UNESCO deberá velar porque las NEE sean consideradas en diferentes debates donde se aborden temas de educación, asimismo se la formación continua de maestros que atienden a niños con estas necesidades, de manera que adquieran los elementos necesarios para su educación.

Todo lo anterior surge a partir de la necesidad de brindar atención a menores con NEE por lo cual se brinda un agradecimiento al gobierno de España y a la UNESCO por la organización de dicha conferencia, se espera que esta iniciativa sea tomada en cuenta por parte de todas las comunidades educativas y sociedad en general.

Así pues con la conferencia realizada en Salamanca surge nuevas oportunidades y un nuevo punto de partida para millones de niños que por sus necesidades estaban segregados sin la oportunidad de recibir una educación, pues el objetivo principal es la integración en escuelas de todos los niños del mundo que presentan NEE.

Otro documento oficial que sustenta la educación de niños con NEE a nivel Federación, Estados y Municipios es el artículo 3° constitucional, el cual se encuentra en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, dicho artículo establece que toda persona tiene derecho a recibir educación con carácter obligatorio, en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Asimismo la educación que se imparta deberá procurar el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, asimismo fomentará el amor a la patria, y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Asimismo nos señala que dicha educación deberá ser laica y gratuita donde se reconozca la diversidad y por lo tanto se brinden los recursos necesarios para su proceso educativo. (UNAM, 1995)

Por otro lado la Ley General de Educación en el Capítulo IV denominado “Del proceso educativo” el Artículo 41 señala específicamente que la Educación Especial está destinada a aquellas personas con discapacidades transitorias o permanentes, así como aquellas que presenten Aptitudes Sobresalientes.

En este mismo artículo nos destaca que dicha educación deberá ser de acuerdo a las condiciones particulares que cada individuo presente, así pues deberá ser atendido con equidad e igualdad en un ambiente normalizador.

Para aquellas personas que no logren integrarse a una educación normal, la educación que se les brinde procurara la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía convivencia social y productiva.

Dicha educación incluye orientaciones a padres de familia, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación regular que integren a alumnos con NEE. (SEP, 1999).

Con lo que respecta al servicio de USAER, según el Manual de Organización y Operación de los Servicios de Apoyo, tiene la finalidad de brindar atención a alumnos de Educación Básica con NEE dando prioridad a los que presentan Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes, acordando con el docente de grupo regular las estrategias, actividades y materiales que favorezcan el aprendizaje, así como la evaluación de los avances del menor plasmados en la Propuesta Curricular Adaptada garantizando con ello una atención educativa de calidad.

Asimismo se debe orientar a los padres de familia de la comunidad educativa acerca de los apoyos que requieren los alumnos con NEE con o sin discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes.

El apoyo que brinda este servicio está dirigido a la escuela, principalmente a los maestros que la integran, la familia y el alumno que presenta NEE, sin embargo el resto de las familias y alumnos se ven beneficiadas indirectamente.

Con lo que respecta a la familia la USAER trabaja colaborativamente con el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la escuela, esto con el propósito de dar a conocer las condiciones y características de la población con Discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes, logrando con ello la aceptación y el respeto ante la diversidad promoviendo un

cambio de actitud ante la atención y apoyos que requieren estas personas. (SEP, 2010).

Es de esta forma como se destaca la labor tan importante que debe desempeñar el orientador familiar, pues su intervención será fundamental para que las familias logren brindar a sus hijos una educación de calidad.

## **2.6. Alternativas de Solución o de Intervención.**

De acuerdo al planteamiento del problema donde se destaca las dificultades que presenta el ámbito familiar en la intervención para el desarrollo de Habilidades Adaptativas de hijos que Discapacidad Intelectual, en este sentido se dirige la investigación y por lo tanto es preciso abordar algunas alternativas que puedan brindar una solución al problema descrito.

Así pues con la información analizada en apartados anteriores y al mismo tiempo considerando las necesidades de las familias a las que se dirige la investigación, a continuación se describen algunas estrategias de intervención.

Realizar de una serie de conferencias donde sean abordados temas con relación a la importancia que tiene la intervención de la familia en la educación de menores con Discapacidad Intelectual.

De igual forma se pueden involucrar a diferentes especialistas en la temática que se pretenda abordar, los principales involucrados sean los padres de familia que presentan Discapacidad Intelectual, está se puede realizar en un lugar accesible considerando el número de personas que asistirán de manera que los padres de familia puedan asistir, se puede considerar la opción de elegir un horario que se adapte a las necesidades de las familias.

Otra alternativa de solución para este caso específico puede ser la realización de una campaña publicitaria donde la información pueda llegar a un gran número de personas pues considerando que los padres de familia tienen actividades por realizar la mayor parte del tiempo, esta podría ser una opción para que de manera precisa y accesible consideraran la información relacionada con su función en el desarrollo de Habilidades Adaptativas de hijos con Discapacidad Intelectual.

Por último considerando una de las funciones del orientador familiar, será pertinente tener presente posibilidad realizar orientaciones a padres de familia de manera específica con aquellos que lo requieran, esto se puede abordar desde un

consultorio familiar o a través de la escuela, donde los padres reconozcan su papel en el desarrollo de habilidades adaptativas de hijos que presenten Discapacidad Intelectual,

Esto se puede realizar a través de la propuesta de un Curso- taller con un plan de atención para el hogar donde exista un acompañamiento y seguimiento por parte del orientador familiar (visitas domiciliarias, orientaciones) de las actividades a realizar dentro del ámbito familiar considerando para ello tiempos específicos en los cuales se propiciara el desarrollo de determinada Habilidad Adaptativa por último se contemplara un espacio de evaluación tanto para el alumno como para los padres de familia.

# CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

---

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.**

Según Hernández, Fernández, Baptista (2001) una hipótesis implica algún hecho o suceso que estamos tratando de comprobar, por lo tanto una hipótesis consiste en tratar de probar explicaciones tentativas de un fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.

#### **a) Formulación de Hipótesis.**

En función del planteamiento del problema se destaca la siguiente hipótesis. “La intervención de calidad de la familia impacta positivamente en el desarrollo de habilidades adaptativas de un hijo(a) con Discapacidad Intelectual”

#### **b) Determinación de variables.**

Variable independiente: Intervención de Calidad.

Variable dependiente: Desarrollo de habilidades adaptativas.

V.I. Intervención de calidad. Se refiere al papel que desempeñan los padres de familia en la educación integral de sus hijos donde se abarque la dimensión física, psicológica, sociológica y espiritual.

| DIMENSIONES               | SUBDIVISIONES                                                                                                              | INDICADORES                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Necesidades físicas.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud.</li> <li>• Cuidado.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación adecuada.</li> <li>• Limpieza o Higiene</li> </ul>                                         |
| Necesidades psicológicas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Amor.</li> <li>• Respeto.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de aprobación</li> <li>• Hacia sí mismo y los demás.</li> <li>• Valor de la persona</li> </ul> |
| Necesidades sociológicas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares y sociales.</li> <li>• Integración a la sociedad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Autonomía o Independencia</li> </ul>                                            |
| Necesidades Espirituales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de la fe.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores y virtudes.</li> </ul>                                                                          |

V. D. Desarrollo de habilidades adaptativas. Son aquellas capacidades como independencia personal y responsabilidad social que una persona debe desarrollar para su integración a los diferentes contextos sociales.

| DIMENSIONES                                                                 | SUBDIVISIONES                                                               | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia personal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplazamiento.</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Cuidado personal.</li> <li>• Convivencia social</li> <li>• Utilización de la comunidad</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Salud</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo libre y trabajo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado del tiempo libre.</li> <li>• Desempeño.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

### **3.2 Diseño y tipo de investigación.**

De acuerdo al problema antes descrito se considera pertinente realizar una investigación de tipo no experimental donde la información que se recabe pueda dar pauta a la realización de una propuesta de intervención educativa específicamente para los padres de familia que tienen un hijo(a) con Discapacidad Intelectual.

La investigación se realizará de manera Transeccional o Transversal, es decir se aplicarán los instrumentos de recolección de información en un periodo determinado, esto debido a las condiciones particulares de la misma.

Para ello se emplearán cuestionarios considerando que éstos son los más idóneos para las personas a las que está destinada dicha investigación.

### **3.3 Trabajo de campo.**

#### **a) Población y muestra.**

Retomando la delimitación del objeto de estudio, los cuestionarios se aplicarán a trece familias con hijos que presentan Discapacidad Intelectual, esto corresponde a todo el universo de la población muestra, estas familias, pertenecen al municipio

de San José de Gracia y de las comunidades de Paredes y San Antonio de los Ríos que corresponden a la misma cabecera municipal.

De igual manera se aplicarán trece cuestionarios a menores que presentan Discapacidad Intelectual integrados a escuelas de educación regular de las localidades antes citadas.

#### **b) Instrumento.**

Existen diversos instrumentos que nos permiten recabar información durante un trabajo de investigación entre los cuales podemos destacar el cuestionario, la entrevista ya sea estructurada o guiada y la observación entre otros.

Sin embargo para llevar a cabo la presente investigación se realizará la aplicación de cuestionarios, esto debido a las características específicas de los destinatarios, asimismo las condiciones particulares de la investigación así lo requieren, esto debido a la premura del tiempo establecido.

De esta manera es como se conforman los cuestionarios dirigidos a padres de familia con hijos que presentan Discapacidad Intelectual, dicho cuestionario está conformado por 22 preguntas, dividido este en tres fases, las primeras 18 son de

opción múltiple, 2 de afirmativo y negativo y por último 2 preguntas abiertas, al finalizar se destacan los datos generales como género, escolaridad, ocupación, edad, y estado civil de la persona entrevistada. (Ver Anexo 2)

Asimismo se realiza un cuestionario dirigido a alumnos que presentan Discapacidad Intelectual, el cual cuenta con un total de 12 preguntas, este cuestionario se diseña con un lenguaje claro y concreto, de manera que los niños asimilen la información. Las primeras 9 preguntas son de opción múltiple, dos preguntas de afirmativo y negativo y por último una pregunta abierta (Ver Anexo 3)

El pilotaje fue aplicado a 5 padres de familia y 5 niños del municipio de San José de Gracia, que no corresponden a la población muestra, esto permite realizar las correcciones pertinentes a los instrumentos de recolección de información.

### **c) Aplicación de Instrumentos y/o recolección de de datos:**

Los cuestionarios fueron aplicados a 13 padres de familia con hijos que presentan Discapacidad Intelectual y que están integrados a escuela primaria regular, asimismo se contemplaron los 13 niños que presentan dicha discapacidad. La investigación se llevo a cabo durante 8 días del mes de Septiembre en las escuelas Primarias “Antonio Ventura Medina”, “Aquiles Serdán”, “Niños Héroes” y “Francisco y Madero” del Municipio y comunidades de San José de Gracia

#### d) Procesamiento de información.

Para tener presente la información recabada a partir de la aplicación de los cuestionarios, es pertinente tener presente los resultados para realizar las gráficas correspondientes.

| <b>Cuestionario a Padres de Familia con hijos que presentan Discapacidad Intelectual.</b>                      |                                             |           |           |           |           |           |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Preguntas.</b>                                                                                              | <b>Porcentaje por respuestas señaladas.</b> |           |           |           |           |           |           |              |
|                                                                                                                | <b>a)</b>                                   | <b>b)</b> | <b>c)</b> | <b>d)</b> | <b>e)</b> | <b>f)</b> | <b>g)</b> | <b>Total</b> |
| 1.- ¿Cuándo su hijo (a) se enferma usted?                                                                      | 61%                                         | 0%        | 8%        | 31%       | 0%        | -         | -         | 100%         |
| 2.- La alimentación que se le brinda a su hijo (a) es.                                                         | 0%                                          | 31%       | 69%       | 0%        | 0%        | -         | -         | 100%         |
| 3.- ¿Usted anima a que su hijo (a) con Discapacidad Intelectual practique algún deporte?                       | 8%                                          | 8%        | 23%       | 61%       | -         | -         | -         | 100%         |
| 4.- ¿Qué hábitos de higiene fomenta en su hogar?                                                               | 69%                                         | 23%       | 0%        | 8%        | 0%        | -         | -         | 100%         |
| 5.- ¿Cuál fue su primera reacción al saber que su hijo(a) presentaba Discapacidad Intelectual?                 | 46%                                         | 31%       | 0%        | 23%       | -         | -         | -         | 100%         |
| 6.- ¿Cuál fue la primera reacción de su conyugue al saber que su hijo (a) presentaba Discapacidad Intelectual? | 31%                                         | 23%       | 8%        | 38%       | -         | -         | -         | 100%         |

|                                                                                                                 |     |     |     |     |     |   |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|------|
| 7.- ¿Existe un trato especial por su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?                                     | 23% | 15% | 31% | 31% | -   | - | - | 100% |
| 8.- ¿Quién está a cargo de la educación de su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?                            | 8%  | 38% | 46% | 8%  | 0%  | - | - | 100% |
| 9.- ¿Cómo demuestra el afecto que le tiene a su hijo (a)?                                                       | 31% | 23% | 15% | 0%  | 31% | - | - | 100% |
| 10.- ¿Cuándo su hijo (a) comete alguna falta usted que hace?                                                    | 31% | 0%  | 8%  | 0%  | 61% | - | - | 100% |
| 11.- ¿Tiene destinado un tiempo específico para apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares? | 8%  | 15% | 23% | 54% | -   | - | - | 100% |
| 12.- ¿Su hijo cumple con las tareas escolares?                                                                  | 15% | 46% | 39% | 0%  | -   | - | - | 100% |
| 13.- ¿Que tanto integran a su hijo(a) en actividades familiares?                                                | 61% | 8%  | 23% | 8%  | -   | - | - | 100% |
| 14.- ¿En qué medida conviven en familia fuera del hogar (paseos, visitas a otros familiares)?                   | 15% | 23% | 39% | 23% | -   | - | - | 100% |
| 15.- ¿En qué medida realizan actividades en familia dentro del hogar (Ver T.V, Jugar)?                          | 15% | 23% | 54% | 8%  | -   | - | - | 100% |
| 16.- ¿Su hijo (a) con Discapacidad Intelectual recibe de su parte orientación espiritual?                       | 46% | 31% | 15% | 8%  | -   | - | - | 100% |

|                                                                                                                            |     |     |     |     |     |    |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|
| 17.- ¿Existe respeto dentro de la convivencia familiar?                                                                    | 38% | 31% | 31% | 0%  | -   | -  | -   | 100% |
| 18.- De las siguientes actividades señale cuales realiza su hijo (a) con Discapacidad Intelectual de manera independiente. | 16% | 23% | 16% | 7%  | 11% | 9% | 18% | 100% |
| 19.- ¿A su hijo (a) se le asignan tareas específicas dentro del hogar?                                                     | 54% | 46% | -   | -   | -   | -  | -   | 100% |
| 20.- ¿Existe un reglamento dentro del hogar?                                                                               | 15% | 85% | -   | -   | -   | -  | -   | 100% |
| 21.- ¿Qué significa para usted tener un hijo (a) con Discapacidad Intelectual?                                             | 31% | 23% | 31% | 15% | -   | -  | -   | 100% |
| 22.- ¿Qué expectativas tiene de su hijo (a)?                                                                               | 92% | 8%  | -   | -   | -   | -  | -   | 100% |

| <b>Cuestionario a Alumnos que presentan Discapacidad Intelectual.</b> |                                              |           |           |           |           |           |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Preguntas.</b>                                                     | <b>Porcentajes por respuestas señaladas.</b> |           |           |           |           |           |              |
|                                                                       | <b>a)</b>                                    | <b>b)</b> | <b>c)</b> | <b>d)</b> | <b>e)</b> | <b>f)</b> | <b>Total</b> |
| 1.- ¿Cuándo te enfermas qué pasa?                                     | 46%                                          | 0%        | 54%       | -         | -         | -         | 100%         |
| 2.- ¿Quién te da de comer?                                            | 69%                                          | 8%        | 23%       | -         | -         | -         | 100%         |
| 3.- ¿Cuántas veces comes durante el día?                              | 46%                                          | 46%       | 8%        | -         | -         | -         | 100%         |
| 4.- ¿Realizas algún deporte en compañía de algún familiar?            | 8%                                           | 15%       | 69%       | 8%        | 8%        | -         | 100%         |

|                                                                |     |     |     |     |     |    |      |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| 5.- ¿Quién te quiere más en tu familia?                        | 38% | 8%  | 31% | 0%  | 23% | 0% | 100% |
| 6.- ¿Por qué sientes que te quieren?                           | 15% | 8%  | 77% | 0%  | -   | -  | 100% |
| 7.- ¿Quien te ayuda a realizar tus tareas?                     | 39% | 8%  | 15% | 38% | 0%  | -  | 100% |
| 8.- ¿Quién te baña?                                            | 31% | 61% | 8%  | 0%  | -   | -  | 100% |
| 9.- ¿Que actividades haces en tu casa para ayudarle a tu mamá? | 16% | 15% | 54% | 15% | -   | -  | 100% |
| 10.- ¿Tus papás te llevan a pasear?                            | 69% | 31% | -   | -   | -   | -  | 100% |
| 11.- ¿Estas contento (a) con tu familia?                       | 85% | 15% | -   | -   | -   | -  | 100% |
| 12.- ¿A quién quieren más tus padres?                          | 31% | 54% | 7%  | 8%  | -   | -  | 100% |

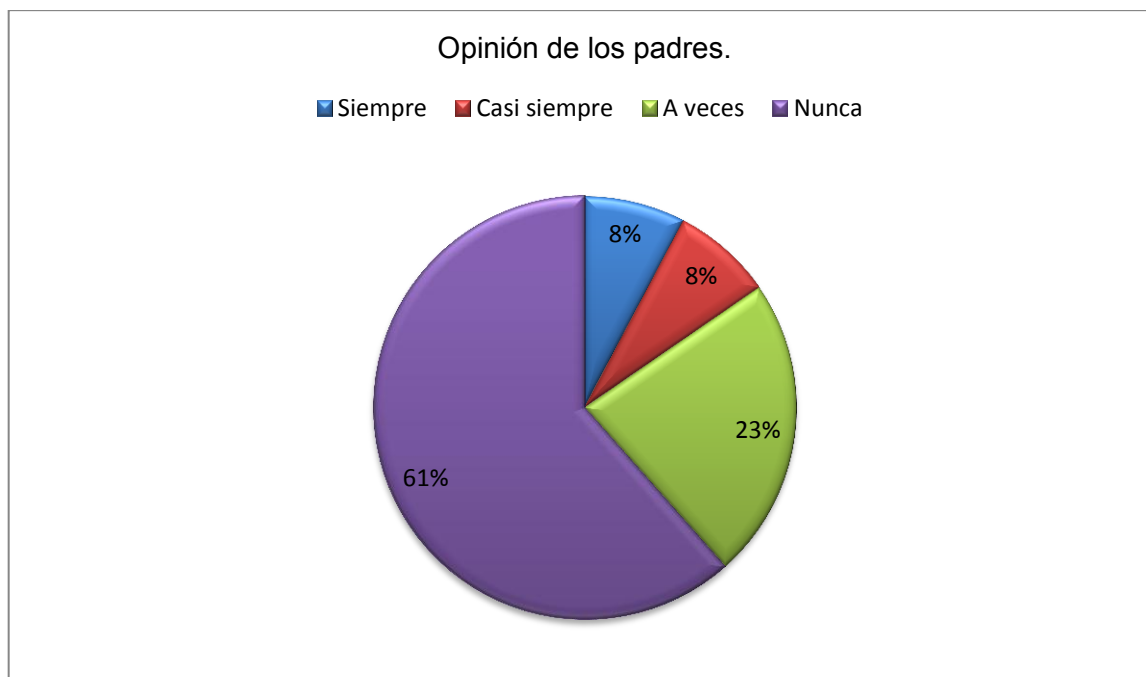
### 3.4 Resultados

#### 3.4.1. Resultados cuantitativos.

A continuación se destacan elementos cuantitativos de los resultados significativos obtenidos en la realización de la investigación, ello permite valorar la información para el análisis cualitativo de la misma.

Pregunta N° 3.- ¿Usted anima a que su hijo (a) con Discapacidad Intelectual practique algún deporte?

**Gráfica N° 1.**



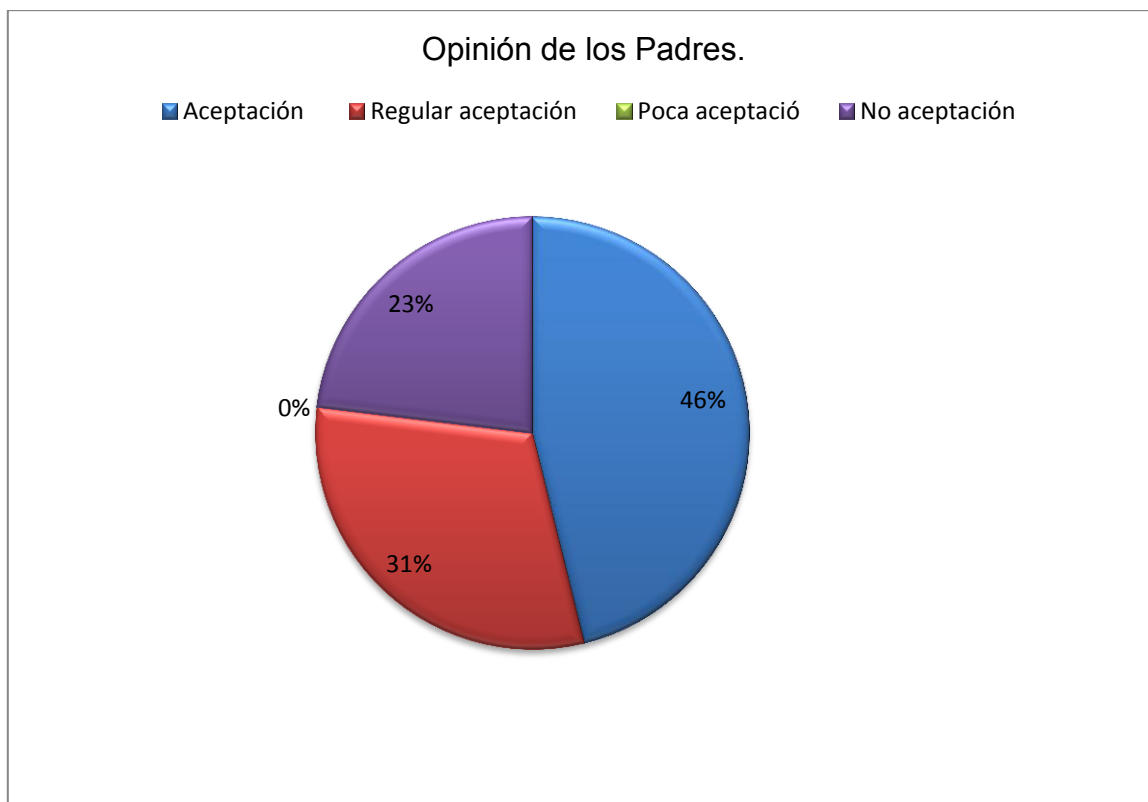
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En la presente grafica se observa que el 61% de los padres de familia no animan a que su hijo(a) practique algún deporte, el 23 % a veces, el 8% casi siempre y por último el 8% siempre, consideran que este aspecto no es significativo en la educación de sus hijos, por lo tanto los menores no realizan deporte y si lo hacen es sin el apoyo de sus padres de familia.

Pregunta N° 5.- ¿Cuál fue su primera reacción al saber que su hijo(a) presentaba Discapacidad Intelectual?

**Gráfica N°2.**



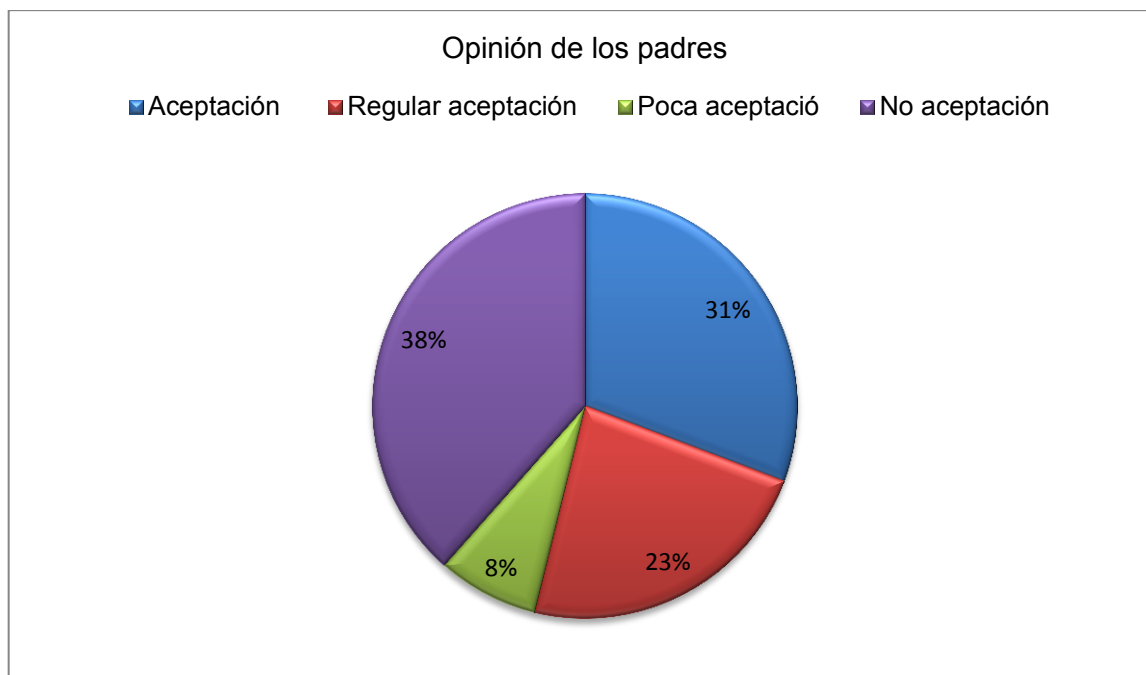
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Posteriormente se observa que el 23 % de los padres encuestados manifiestan que existe un rechazo ante la discapacidad de su hijo (a), pues al ver la situación de sus hijos y las grandes limitaciones que estos presentan para desempeñarse de manera normal en la vida diaria, les produce cierta culpabilidad, por lo tanto no reconocen el apoyo que sus hijos deben recibir, por otro lado el 31% contestó que existe regular aceptación, y por último el 23% comenta que no existe aceptación.

Pregunta N° 6.- ¿Cuál fue la primera reacción de su conyugue al saber que su hijo (a) presentaba Discapacidad Intelectual?

**Gráfica N° 3**



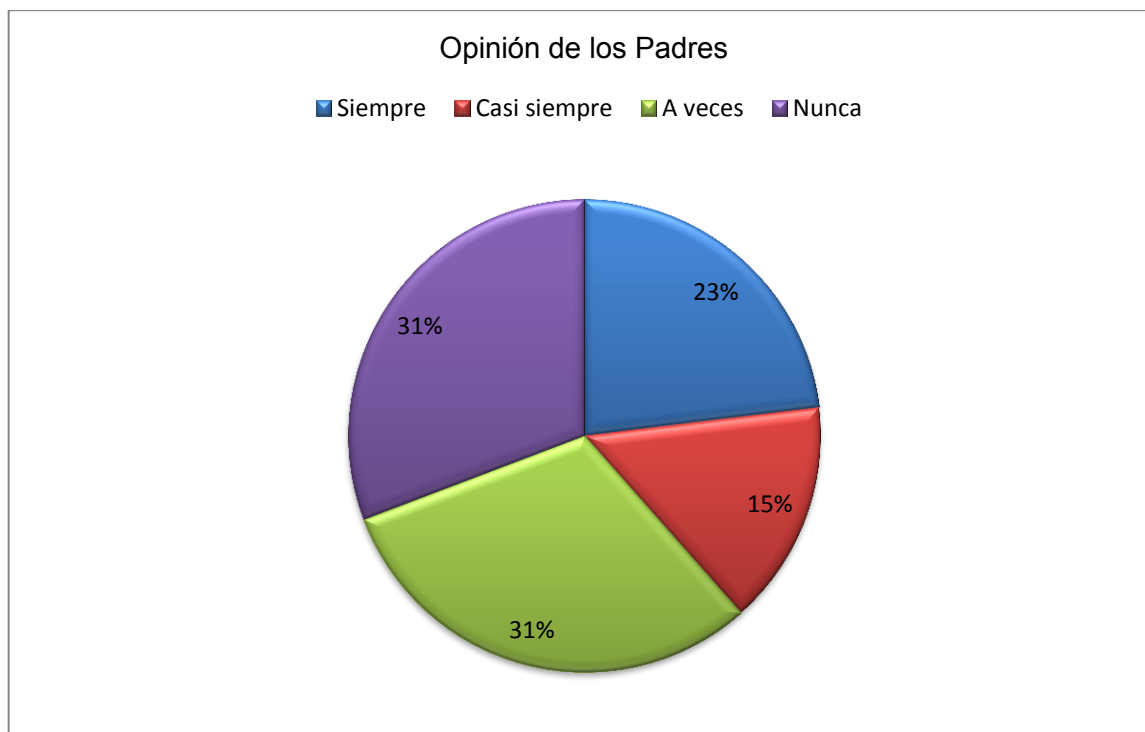
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Con lo que respecta al conyugue en este mismo aspecto de la aceptación ante la discapacidad de su hijo(a) el 38% de los padres de familia no aceptan la discapacidad de su hijo (a), el 31% si acepta, el 23% comenta que existe regular aceptación y por último el 8% manifestó poca aceptación. En este sentido se observa mayor rechazo por parte del conyugue (padre de familia), para ello es necesario que ambos se pongan de acuerdo en la educación de su hijo (a) pues debido al rechazo que existe estos no participan en la labor educativa que le corresponde

Pregunta N° 7.- ¿Existe un trato especial por su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?

**Gráfica N° 4**



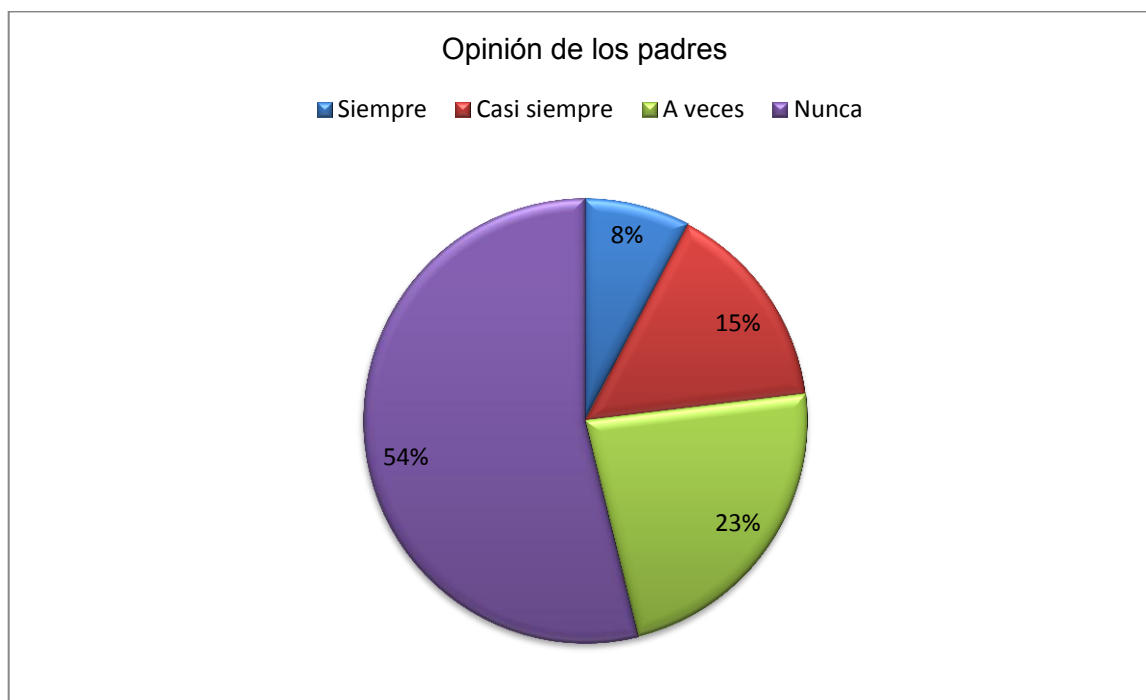
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En cuanto al trato que le brindan los padres de familia a su hijo con Discapacidad Intelectual el 31% de los padres comentó que efectivamente a veces existe un trato especial por su hijo, esto repercute indudablemente en que el menor logre desenvolverse de manera autónoma, si bien es cierto requieren mayor cuidado, sin embargo es necesario tener claro hasta qué grado es necesario, evitando con ello la sobreprotección, con lo que respecta al 31% contestó que a nunca, un 23% destaca que siempre y para finalizar un 15% respondió que casi siempre.

Pregunta N° 11.- ¿Tiene destinado un tiempo específico para apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares?

**Gráfica N° 5**



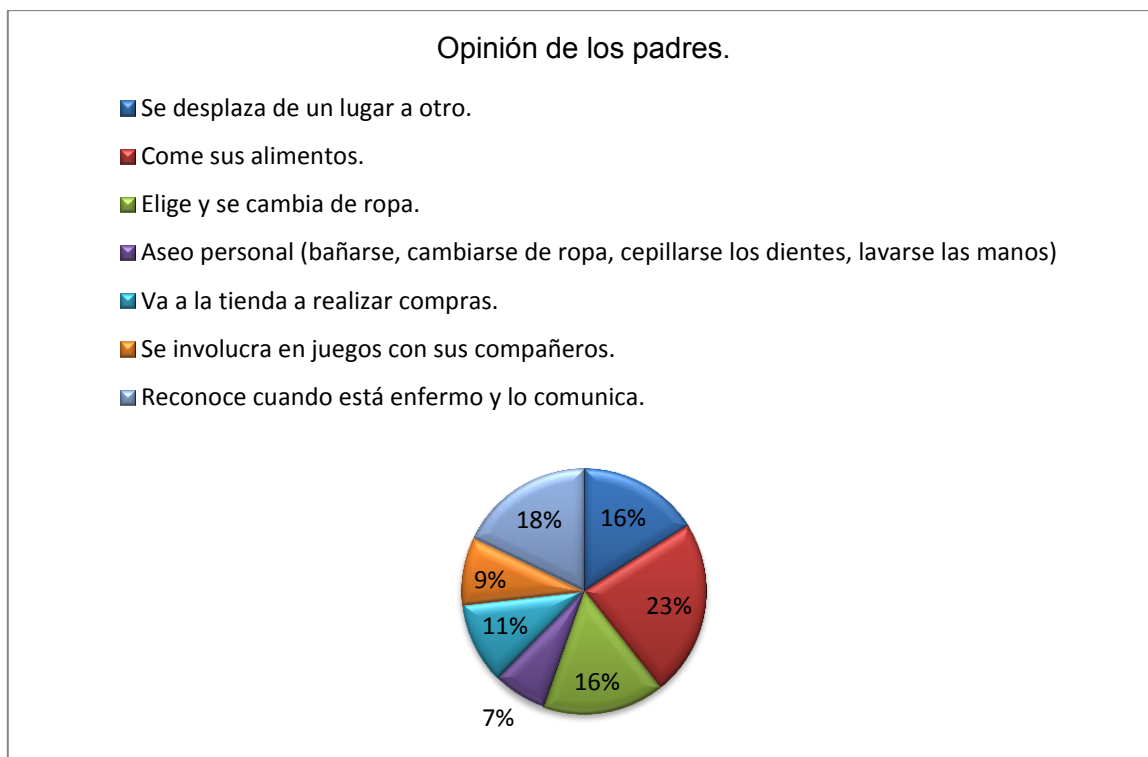
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En el apoyo a las tareas escolares el 54% de los padres no tienen destinado un tiempo específico, esto muestra la irresponsabilidad en el apoyo que requieren sus hijos (as) en actividades académicas, pues no se reconoce la importancia del acompañamiento o mediación que estos pudieran realizar con respecto a este tema, por otro lado un 23% comenta que a veces apoya a su hijo, un 15% casi siempre y por último un 8% siempre.

Pregunta N° 18.- De las siguientes actividades señale cuales realiza su hijo (a) con Discapacidad Intelectual de manera independiente.

**Gráfica N° 6**



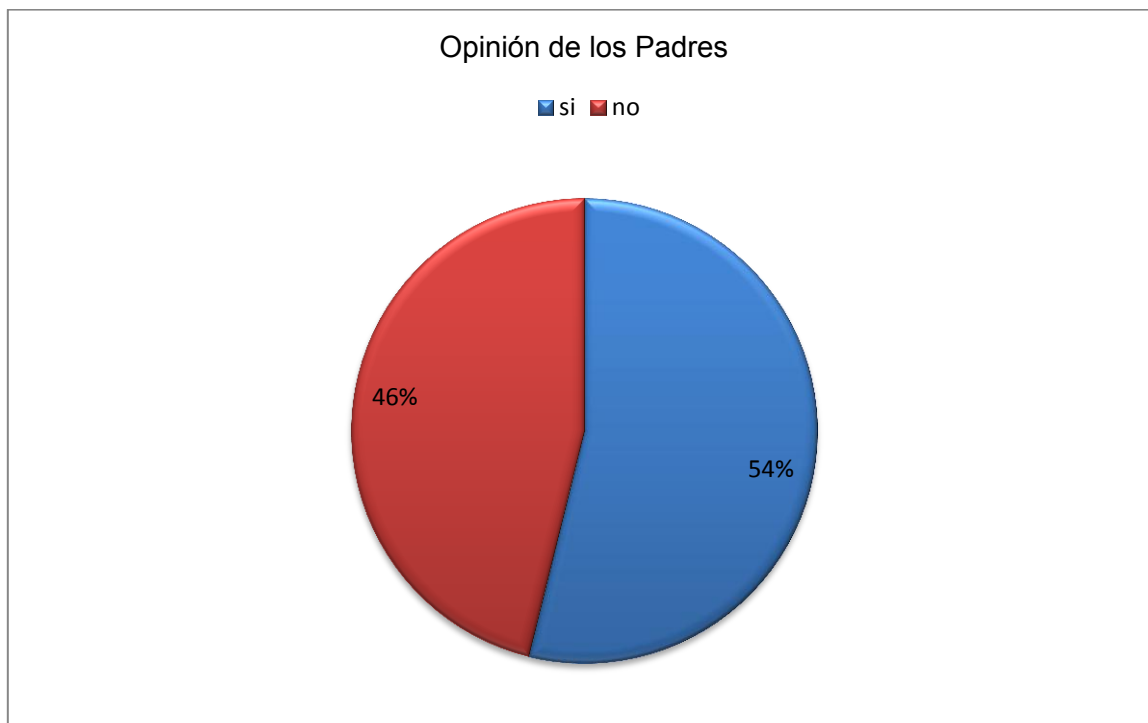
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En las Habilidades Adaptativas los padres de familia respondieron que el 16% de sus hijos se desplazan de un lugar a otro, el 23% come sus alimentos por sí solo, el 16% elige y se cambia de ropa, el 7% se asean, un 18 % van a la tienda, el 9% se involucra en juegos con sus compañeros y por último el 11% reconoce cuando está enfermo y lo comunica. Como se destaca los educandos tienen ciertas limitaciones en sus habilidades adaptativas aunque varía de acuerdo a la estimulación que reciben por parte de su familia y al grado de afectación por su Discapacidad Intelectual.

Pregunta N° 19.- ¿A su hijo (a) se le asignan tareas específicas dentro del hogar?

**Gráfica N° 7**



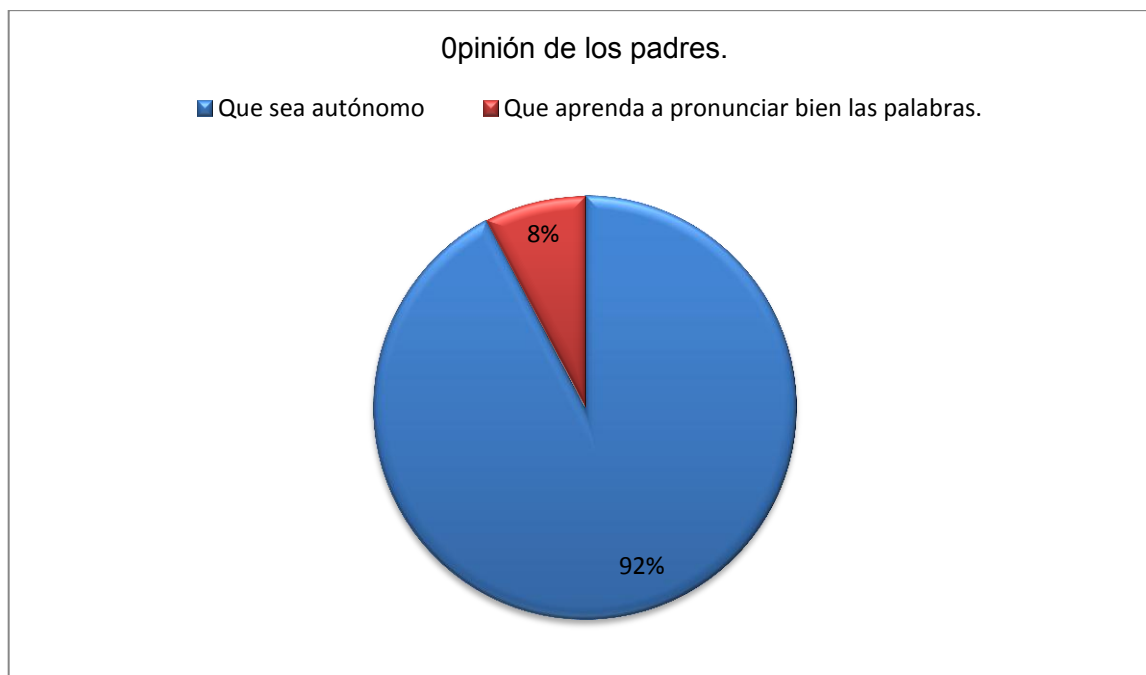
Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En lo que respecta a la asignación de tareas en el hogar el 46% de los padres de familia no asignan tareas, mientras tanto otro 54% si lo hace, a pesar de que existen padres de familia en las tareas específicas del hogar, un porcentaje considerable no lo hace, pues prefieren ellos mismos realizar las actividades o hermanos más capaces, dejando de lado la oportunidad de brindarle la participación a sus hijos que presentan Discapacidad Intelectual.

Pregunta N° 22.- ¿Qué expectativas tiene de su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?

**Gráfica N° 8**

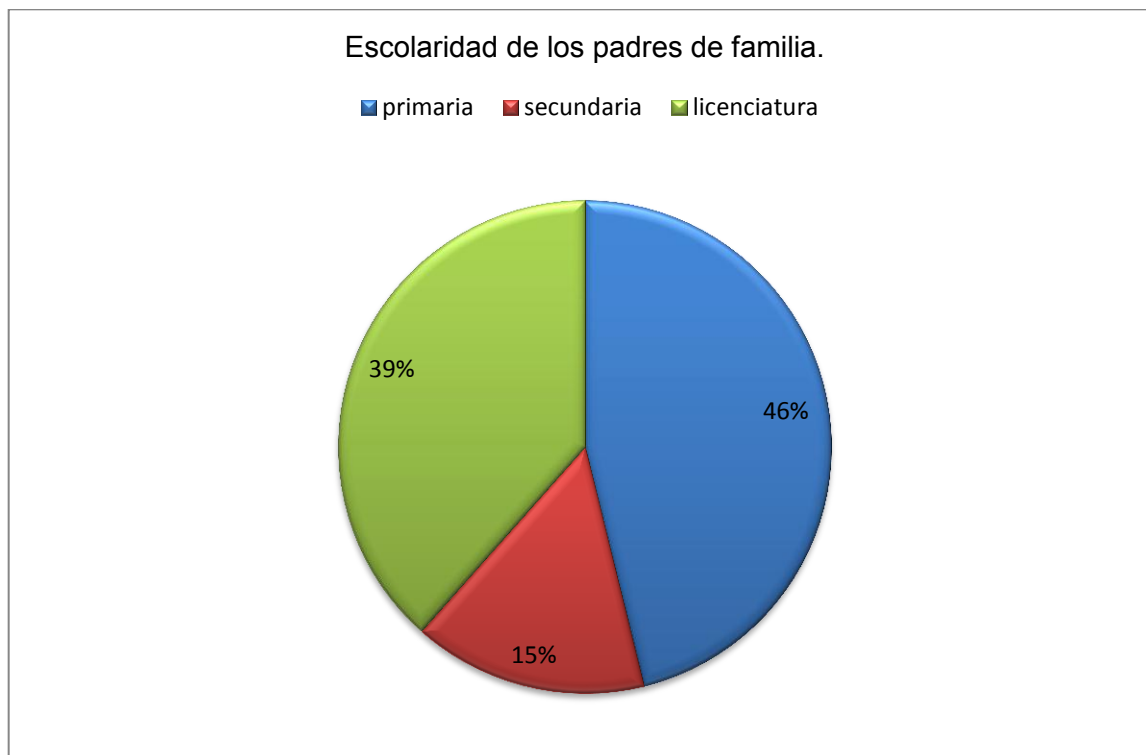


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

Otro aspecto significativo son las expectativas que tienen los padres de familia con respecto a sus hijos por lo cual el 92% contestó sean autónomos y por otro lado el 8% respondió que aprenda a pronunciar bien las palabras. Como se puede destacar los padres de familia tienen la necesidad de que su hijo (a) con Discapacidad Intelectual sea capaz de desempeñarse de forma autónoma, es por ello la necesidad de realizar la presente investigación y con ello poder ofrecer una respuesta educativa que impacte directamente en dichos menores esto, a través de sus padres de familia.

**Gráfica N° 9.**



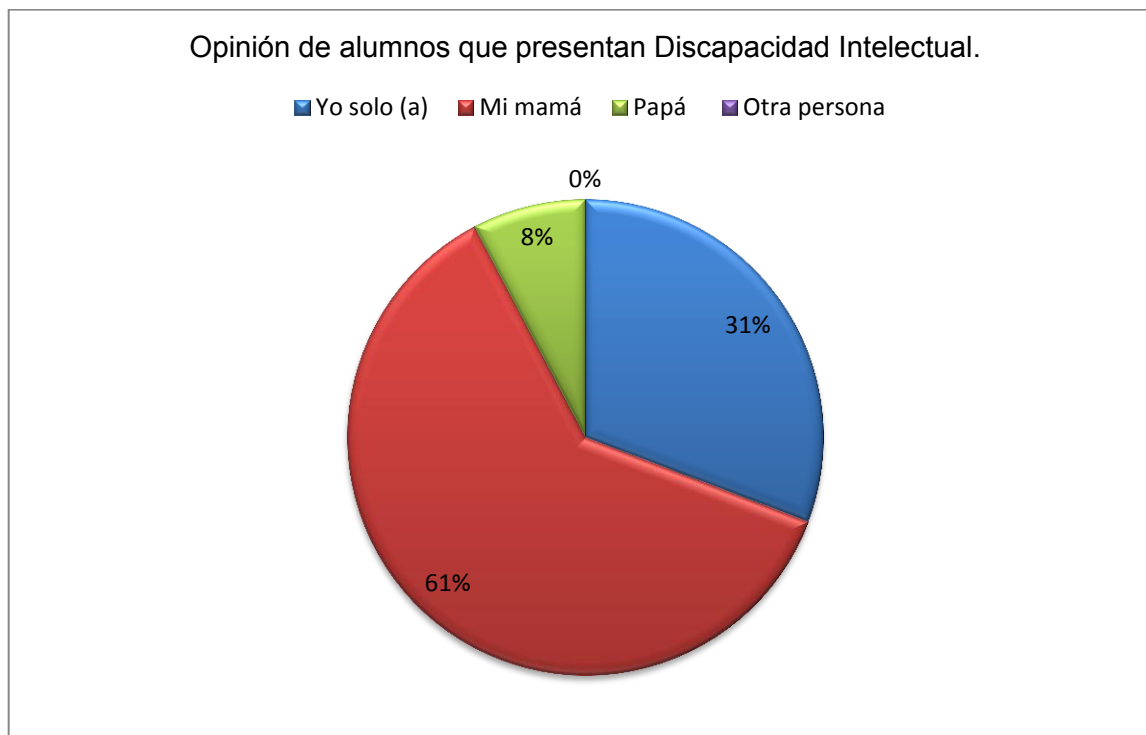
Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

Con lo que respecta al nivel de escolaridad de los padres podemos destacar que el 46% concluyo la educación primaria, el 15% terminó la secundaria y por último un 39 % tiene un nivel de licenciatura, este aspecto influye de manera determinante, ya que los padres de familia con un nivel educativo de licenciatura, tienen mayor conciencia de lo que implica la educación de un hijo (a) con Discapacidad Intelectual, por otro lado los que solo concluyeron su educación primaria manifiestan que la llegada de un hijo con estas características en una bendición de Dios.

Pregunta N° 8.- ¿Quién te baña?

**Gráfica N° 10.**



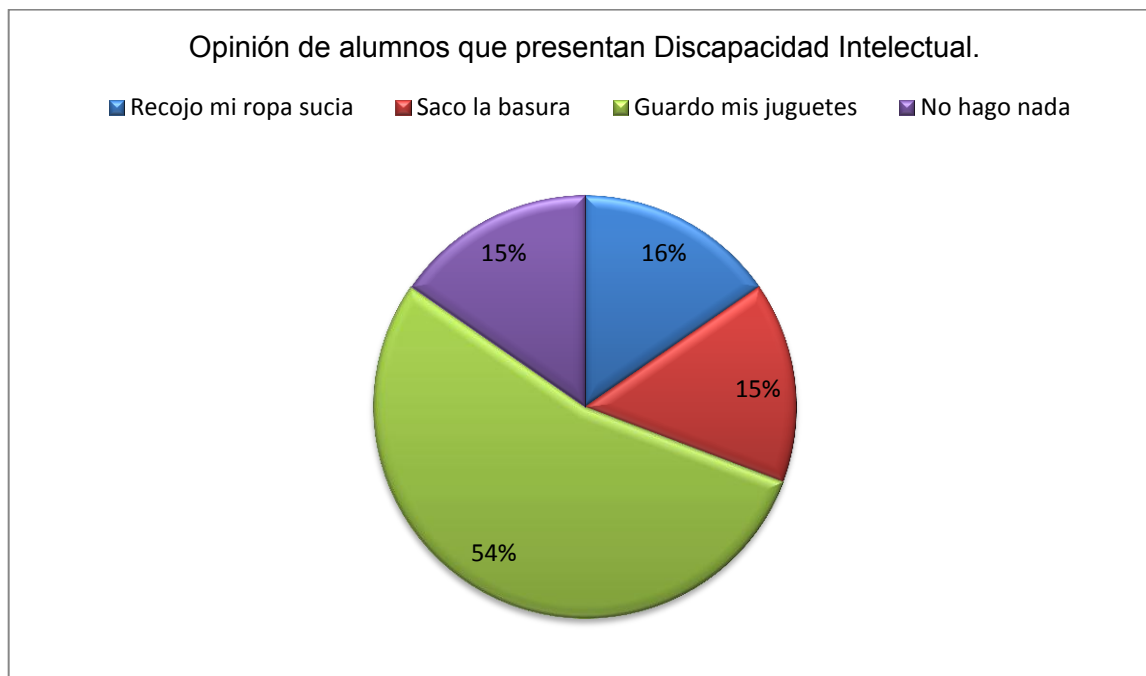
Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

En el cuestionario realizado a educandos que presentan Discapacidad Intelectual el 61% contestó que aun lo baña su mamá, el 31% él o ella solo y el 8% lo hace el padre. Como se puede observar a un considerable número de educandos requieren el apoyo de sus padres para realizar esta actividad, a pesar de que están en edad primaria.

Pregunta N° 9.- ¿Que actividades haces en tu casa para ayudarle a tu mamá?

**Gráfica N° 11.**



Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

En lo que se refiere a la participación que tienen estos menores en las tareas del hogar el 15% de los niños no se involucran en dichas actividades, el 54% guarda sus juguetes, el 15% saca la basura y por último el 16 % recoge su ropa sucia. En esta gráfica se observa como los educandos requieren de integrarse a un mayor número de actividades y asimismo que los padres de familia inicien a delegar ciertas responsabilidades de acuerdo a la edad

### **3.4.2. Análisis cualitativo de la información.**

En las graficas antes expuestas se concentra la información recabada de manera cuantitativa, por lo cual se puede observar algunas limitaciones que tienen los padres de familia con respecto a la educación que les brindan a sus hijos.

Asimismo se destaca la intervención que tienen los padres de familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de un hijo con Discapacidad Intelectual, pues la educación de estos menores exige de los padres mayor compromiso y responsabilidad, atendiendo las áreas de desarrollo de los educandos, de manera que tenga un impacto positivo en la integración social y autonomía de los mismos.

De igual manera, se resalta que los padres de familia no tienen claro la labor que les corresponde en función de dichas habilidades, pues debido a que sus hijos presentan ciertas limitaciones, no asignan tareas dentro del hogar de forma continua.

En lo que se refiere al área afectiva de los padres de familia hacia los hijos, se observa como aun no son capaces de aceptar la Discapacidad de su hijo (a), esto se debe principalmente a la gran responsabilidad que representa y que a pesar de

las circunstancias las personas no se encuentran preparadas para enfrentarse a una situación de este tipo.

Cabe resaltar que los cuestionarios dirigidos a padres de familia fueron aplicados por la investigadora, esto permite tener una visión global sobre la información recabada, entre alguna destaca que las madres de familia específicamente son las que están mayor tiempo con sus hijos, por lo tanto son las que se involucran mayormente en la educación de los hijos.

Por otro lado las familias encuestadas tienen en general un nivel socio económico de bajo a medio, por lo cual existe carencia de recursos económicos para ofrecer mayores experiencias educativas (paseos), asimismo requieren integrarse al ámbito laboral trayendo consigo descuido en el papel que le corresponde como principales educadores de sus hijos.

En el área física se observa que los padres de familia no participan para que sus hijos desarrollen este aspecto pues debido a falta de tiempo e interés dejan de lado esta responsabilidad que les corresponde.

En relación a lo anterior, en la pregunta 18 del cuestionario destinado a padres de familia se pide que mencionen algunas actividades que sus hijos con

Discapacidad Intelectual realizan por sí solos, estas actividades son básicas para el funcionamiento independiente y se observa ciertas limitaciones en algunas áreas, esto depende en gran medida en la intervención que tiene la familia para su logro, además influye la edad cronológica, así como el grado de afectación que presente el menor con respecto a su discapacidad.

Otro aspecto trascendental por considerar es como los padres de familia en su mayoría manifiestan las expectativas que tienen con respecto a sus hijos con Discapacidad Intelectual, y ello se refiere a que los educandos logren su autonomía personal, es decir sean capaces de dar respuesta a diferentes situaciones de la vida diaria por sí solos, pues este es uno de los principales objetivos de la educación y que por lo tanto los padres de familia deberán intervenir para su logro.

Asimismo se encuentran algunas contradicciones en las respuestas dadas por los padres e hijos pues en la entrevista dirigida a alumnos estos manifiestan respuestas que no concuerdan con los datos que proporciona la familia.

Así pues de acuerdo a la investigación se observan serias deficiencias por parte de los padres de familia para brindar una educación integral y en consecuencia no reconocen el papel que deben desempeñar para desarrollar en sus hijos

habilidades adaptativas que les permitan a sus hijos integrarse de forma adecuada a los diferentes contextos en que se desarrollan, pues a pesar de que consideran algunas estrategias de educación, estas no son orientadas con un fin específico, igualmente requieren constancia y definir claramente los objetivos.

Otro aspecto importante por considerar es el nivel escolar que presentan los padres de familia, este dato puede dar pauta para la elaboración de la propuesta, asimismo podemos destacar que los padres que tienen un nivel escolar de licenciatura reconoce el gran compromiso que implica tener un hijo con Discapacidad Intelectual, por otro lado aquellas familias con un nivel escolar de primaria y secundaria manifiestan no tener problema con que su hijo cuente con esta discapacidad, pues consideran que es un regalo de Dios, no reconociendo la responsabilidad que esto implica.

Esta información permite tomar acciones pedagógicas que contribuyan a dar solución al problema detectado, es por ello la importancia de elaborar un curso-taller donde los padres de familia participen activamente reconociendo la labor que les corresponde en la educación de sus hijos.

Igualmente es importante considerar la participación que tienen los profesores en la educación de estos educandos, por esta razón se propone reuniones de

información abordando temas relacionados con la intervención educativa que deben desempeñar.

Es de esta forma como se expone el análisis cualitativo de la información recabada, concluyendo que efectivamente los padres de familia con Discapacidad Intelectual requieren apoyos específicos entre los cuales destacan una acertada orientación familiar que considere aquellos aspectos fundamentales para que estos puedan realizar una intervención educativa integral en función del desarrollo de habilidades adaptativas que impacten positivamente en el aprendizaje de estos menores, ya que la educación inicia en la familia y por lo tanto son los principales responsables de este proceso educativo.

# CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.

---

## **CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA**

### **4.1 Curso Taller.**

**“Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de Habilidades Adaptativas de menores con Discapacidad Intelectual desde el ámbito familiar”**

### **4.2. Introducción.**

En esta propuesta de intervención educativa, se abordarán temas relacionados con la educación de menores que presentan Discapacidad Intelectual, su finalidad es que los padres de familia y maestros adquieran los elementos necesarios para intervenir adecuadamente ante la problemática que se presenta y con base a las necesidades que muestran los padres con respecto la educación de sus hijos.

Asimismo se pretende lograr una mejora en el desempeño de estos educandos de manera que tenga relevancia, tanto en el ámbito familiar, como educativo, esto se logra a medida en que los padres y maestros asuman las responsabilidades que les corresponde.

Así pues si se aplican dichas estrategias educativas el educando tendrá la posibilidad de favorecer su proceso de aprendizaje repercutiendo igualmente en el

desarrollo de habilidades que son fundamentales para la integración social de estos menores.

Las estrategias de intervención educativa se abordaran en un curso- taller, dirigido por el orientador familiar en colaboración con la Psicóloga de la USAER considerando las necesidades de cada familia y educando, esto se llevara a cabo en la Escuela Primaria “Niños Héroes” que pertenece a la comunidad de San Antonio de los Ríos ya que se ubica en una zona de fácil acceso para el resto de los padres de familia.

El curso-taller está diseñado para abordarse en seis sesiones, cada una de las sesiones se llevará a cabo de manera mensual, concretamente en los meses de Noviembre, Diciembre, Enero, Marzo, Abril y Mayo, de esta forma es como se propone a los padres de familia actividades específicas para trabajar de manera directa con su hijo, de igual manera se llevara un registro de evolución donde se destaque los logros observados de manera cualitativa, asimismo se realizarán visitas domiciliarias para observar si efectivamente se lleva a cabo las tareas asignadas o las sugerencias por parte del orientador familiar.

Con lo que respecta a los docentes se llevará a cabo tres reuniones de información en cada centro educativo esto con la finalidad que reconozcan

principales características de alumnos con Discapacidad Intelectual y la participación que tienen los padres de familia para realizar un trabajo colaborativo y con ello logren ofrecer a estos menores una respuesta educativa de acuerdo a las necesidades de estos educandos.

De esta forma es como se pretende abordar el problema de estudio, pues si se considera los contextos inmediatos en que se desenvuelve el menor estos nos harán referencia primeramente a la familia y escuela primaria. Es por esto la necesidad de realizar una intervención educativa desde los ámbitos antes citados.

#### **4.3 Justificación.**

Las Necesidades Educativas Especiales asociadas a una Discapacidad Intelectual implican gran responsabilidad por parte de los padres de familia y docentes de escuela primaria, por tal motivo es pertinente realizar una orientación familiar y educativa a los directamente involucrados en el proceso de aprendizaje de dichos menores.

Por lo tanto se realizarán orientaciones a padres de familia a través de un Curso-Taller con la finalidad de contribuir a que estos educando logren desarrollar habilidades adaptativas funcionales que logren aplicar a diversas situaciones de la

vida diaria, dichas orientaciones se llevarán a cabo de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

El motivo por el cual se consideró necesario abordar el problema con la implementación de un Curso Taller se debe a las características particulares de las familias, pues estas cuentan con un nivel escolar que permite abordar el problema con la propuesta antes señalada.

Otro factor que influye se debe a que existe la posibilidad de reunir a los padres de familia en un mismo espacio físico, pues la escuela primaria donde se pretende realizar el Curso Taller, se ubica en una zona en la cual los padres de familia pueden tener acceso sin complicaciones.

Con lo que respecta a las escuelas primarias se llevarán a cabo reuniones de información esto se considera fundamental pues frecuentemente ingresa personal docente que no está familiarizado con la atención educativa que deben recibir los educandos con dicha discapacidad.

Esta metodología de trabajo favorece en gran medida la educación de niños con Discapacidad Intelectual, pues si se realiza un trabajo colaborativo con toda la

comunidad educativa con fines específicos el alumno lograra un mejor aprendizaje.

#### **4.4 Objetivos.**

##### **Generales:**

- Orientar a padres de familia que tienen hijos que presentan Discapacidad Intelectual, que son atendidos en la USAER N° 47, a través de estrategias de intervención educativa, que favorezcan el desarrollo de Habilidades Adaptativas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Asesorar a profesores de escuelas primarias que atienden menores con Discapacidad Intelectual a través de reuniones de consejo técnico escolar, para abordar temas relacionados con la educación que deben recibir estos educandos.

##### **Específicos:**

- Diseñar un curso- taller dirigido a padres de familia que tienen hijos (as) con Discapacidad Intelectual para orientarlos en la labor que les corresponde como principales educadores.

- Implementar asesorías con padres de familia y profesores de escuela primaria para orientar sobre la educación que deben recibir menores con Discapacidad Intelectual.
- Diseñar instrumentos de evaluación de manera cualitativa y cuantitativa donde se destaquen los indicadores de logro para el análisis de la información.
- Realizar un seguimiento permanente de los avances o dificultades a los que se enfrentan los padres de familia con respecto a la intervención educativa hacia sus hijos, con el propósito de brindar orientaciones familiares oportunas.
- Elaborar un plan de atención educativo específico para el hogar donde los padres se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos con Discapacidad Intelectual.
- Supervisar que se aplique dicho plan de atención por parte de los padres de familia con la finalidad de ofrecer la orientación pertinente de acuerdo a cada caso.
- Analizar las fortalezas y debilidades observadas del proceso de intervención educativa tanto de los padres de familia como del orientador familiar.

#### **4.5 Estrategias.**

En el curso- taller se proponen diversas estrategias educativas que pueden favorecer a que los padres de familia reflexionen en el contenido de los temas que se pretenden abordar, es por ello la importancia de realizar una exposición por parte del ponente donde se observen diferentes imágenes, videos, así como ideas claves sobre los temas utilizando un lenguaje de acuerdo al contexto social en que ofrecerá dicho taller.

Asimismo es pertinente darles la oportunidad a los padres de familia a que expresen sus dudas y comentarios a través de lluvia de ideas, pues sin duda alguna el aprendizaje será más significativo pues mediante la interacción y a medida en que compartan sus experiencias entre si habrá mayor enriquecimiento de la información.

Por otro lado es conveniente llevar a cabo un seguimiento de las actividades que realicen los padres de familia en el curso- taller, pues todo lo que logren aprender deberá ser llevado a cabo en su familia y en específico son sus hijos (as) que presentan Discapacidad Intelectual, esto se pretende realizar mediante visitas domiciliarias, así como orientaciones familiares en específico.

#### 4.6 Desarrollo de la propuesta.

##### Carta descriptiva.

Sesión N° 1. Tema: La persona Humana.

Fecha. Noviembre 2013

Orientador familiar: Noemí Cardona Castorena.

Lugar. Escuela Primaria “Niños Héroes”

Destinatarios. Padres de Familia

Horario: 11:00-13:00 p.m.

| Objetivo<br>Específico                                                                           | Metodología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tiempo de<br>aplicación                        | Recursos.                                                            | Evaluación                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Valorar el verdadero significado de la persona humana valorando sus características principales. | <p>*Bienvenida y presentación por parte del expositor.</p> <p>*Técnica de expectativa los padres de familia anotarán en una hoja lo que esperan aprender a lo largo de las asesorías.</p> <p>*Colocar en el pintarrón una figura de la persona humana.</p> <p>*Los padres de familia escribirán cualidades que</p> | <p>*10 min.</p> <p>*20 min.</p> <p>*30 min</p> | <p>Aula con enciclomedia o cañón.</p> <p>Hojas blancas, lápices.</p> | <p>Realizar un pequeño texto de lo que aprendieron el día de hoy.</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     | <p>poseen por ser personas, pasarán a pegar su idea alrededor de la imagen de la persona.</p> <p>*A través de una lluvia de ideas escuchar sus opiniones.</p> <p>*Receso</p> <p>Exposición por parte del ponente *Evaluación.</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>*Lluvia de ideas.</p> | <p>*20 min.</p> <p>*10 min.</p> <p>*30 min</p> <p>*10 min.</p> | <p>Imagen de la persona humana.</p> <p>Tiras de papel-</p> <p>Lápices.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Café, galletas.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> |  |
| <p><b>Bibliografía.</b> GARCÍA, Hoz Víctor (1989). "El concepto de persona" Tratado de educación personalizada Ed. RIALP Madrid</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                            |  |

### Carta descriptiva.

Sesión N° 2      Tema: “Relaciones familiares”

Fecha. Diciembre 2013.

Ponente: Psc. Susana Ambriz Valenzuela.

Lugar: Escuela Primaria. “Niños Héroes”

Destinatarios. Padres de Familia

Horario: 11:00- 13:00

| <b>Objetivo<br/>Específico</b>                                                                                | <b>Metodología.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Tiempo de<br/>aplicación</b>                 | <b>Recursos.</b>                                                              | <b>Evaluación</b>                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexionen sobre la importancia que tiene las relaciones familiares para un óptimo desarrollo de un hijo con | <p>*Encuadre de la sesión.</p> <p>*Exposición por parte del ponente resaltando la labor de los padres para fortalecer las relaciones familiares</p> <p>*Receso.</p> <p>*Elaborar un plan de convivencia familiar donde se involucren los miembros que la integran (cada familia lo hará de acuerdo a sus necesidades, tiempos y recursos).</p> | <p>*15 min.</p> <p>*40 min.</p> <p>*10 min.</p> | <p>Equipo de cómputo, cañón.</p> <p>Café, galletas.</p> <p>Hojas blancas,</p> | Cada padre de familia deberá presentar su plan de convivencia familiar terminado para iniciar con su aplicación. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                     |                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Discapacidad<br/>Intelectual.</p>                                                                                  | <p>*Compartir sus proyectos.<br/><br/>*Video de Reflexión “La Comunicación Familiar”<br/><br/>*Evaluación ¿Qué aprendí?</p> | <p>*35 min.<br/><br/>*10 min.<br/><br/>*10 min.</p> | <p>lápices, plumas.</p> |  |
| <p><b>Bibliografía.</b> QUINTANA, José. Ma. (Coord) (2003). “Pedagogía Familiar”<br/>Ed. NAECEA, Madrid. Pp. 222.</p> |                                                                                                                             |                                                     |                         |  |

### Carta descriptiva.

Sesión N° 3. Tema: Implicaciones de la Discapacidad Intelectual . Fecha. Enero 2014.

Facilitador: Noemí Cardona Castorena.

Lugar. Escuela Primaria."Niños Héroes"

Destinatarios. Padres de familia.

Horario: 11:00- 13:00 p.m

| Objetivo<br>Específico                                                                                          | Metodología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tiempo de<br>aplicación                        | Recursos.                             | Evaluación                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer el proceso de desarrollo evolutivo de una persona normal para compararlo con aquellas que presentan una | <p>*Cada padre o padres de familia escribirán en una hoja aquellas características del desarrollo que han observado en su hijo con Discapacidad Intelectual.</p> <p>*Comentar sus ideas.</p> <p>*Video "Evolución de un niño sano en su primer año de vida"</p> <p>*Comentar las diferencias que observaron con las de sus hijos.</p> | <p>*20 min</p> <p>*15 min.</p> <p>*10 min.</p> | <p>Hojas blancas.</p> <p>Lápices.</p> | <p>Realizar un cuadro de doble entrada donde se destaquen principales características de un niño con discapacidad intelectual y las</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Discapacidad Intelectual. Analizar principales características de la discapacidad intelectual para que identifiquen las necesidades educativas de hijos (as) que presentan D.I | <p>*Receso.</p> <p>*Exposición por parte del ponente para hablar sobre las etapas de desarrollo infantil etapas, sensoreomotor, preoperatoria, operaciones concretas y formales.</p> <p>*Evaluación ¿Qué aprendimos?</p> | <p>*15 min.</p> <p>*40 min.</p> <p>*20 min.</p> | <p>Equipo de cómputo.</p> <p>Cañón.</p> <p>Café, galletas.</p> | de un niño normal. |
| <p><b>Bibliografía.</b> CASTANEDO, Celedonio. (2002) “Deficiencia Mental aspectos y tratamientos” Ed. CCS. Alcalá Madrid.</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                |                    |

### Carta descriptiva.

Sesión N° 4      Tema: “Educación corporal”

Fecha. Febrero. 2014.

Orientador familiar: Noemí Cardona Castorena.

Lugar: Escuela Primaria “Niños Héroes”.

Destinatarios. Padres de Familia.

Horario: 11:00- 13:00 p.m.

| <b>Objetivo<br/>Específico</b>                                                                                          | <b>Metodología.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tiempo de<br/>aplicación</b>              | <b>Recursos.</b>                                                                          | <b>Evaluación</b>                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Reconozcan la importancia que tiene la atención del área física para el desarrollo integral de un hijo con Discapacidad | *Presentación del contenido de la sesión.<br>*Exposición por parte del ponente. Resaltando las acciones específicas que deberán realizar los padres de familia para educar el área corporal de sus hijos.<br>*Receso.<br>*De manera individual elaborar un collage de las acciones que deberán realizar como padres para desarrollar el área corporal de sus hijos. | *15 min.<br>*40 min.<br>*15 min.<br>*30 min. | Equipo de cómputo, cañón<br>*café, galletas.<br>Revistas,<br>pegamento,<br>papel de bond, | Los padres de familia<br>comentarán su collage ante los demás padres de familia. |

|                                                                                                                             |                           |         |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|-----------|--|
| Intelectual.                                                                                                                | *Evaluación ¿Qué aprendí? | *20 min | plumones. |  |
| <b>Bibliografía.</b> DIEZ Juan José (1982). “Familia Escuela una relación vital”<br>Ediciones NARCEA S.A. España, pág. 109. |                           |         |           |  |

### Carta descriptiva.

Sesión N° 5 Tema: “Los valores en la familia”

Fecha. Abril 2013.

Orientador familiar: Noemí Cardona Castorena.

Lugar. Escuela Primaria “Niños Héroes”

Destinatarios. Padres de familia.

Horario: 11:00- 13:00 p.m.

| Objetivo<br>Específico                                                                                           | Metodología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tiempo de<br>aplicación                                                        | Recursos.                                                           | Evaluación                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reflexionar la importancia que tiene la educación en valores desde la familia y su trascendencia en la sociedad. | <p>*Encuadre de la sesión.</p> <p>*Exposición por parte del ponente abordando valores fundamentales que se deben considerar en la familia (Orden, Solidaridad, Esfuerzo, Generosidad, Justicia, Responsabilidad.)</p> <p>*Receso.</p> <p>*Proyección de fragmentos de la película “El último regalo”.</p> <p>Análisis de la película.</p> | <p>*10 min.</p> <p>*40 min.</p> <p>*10 min</p> <p>*30 min.</p> <p>*10 min.</p> | <p>Equipo de cómputo, cañón.</p> <p>*Instrumento de evaluación.</p> | <p>Realizar un dibujo donde representen aquellos valores que consideran importantes para la educación de sus hijos.</p> |

|                                                                                                                 |                           |              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--|--|
|                                                                                                                 | *Evaluación ¿Qué aprendí? | *10 min<br>* |  |  |
| <b>Bibliografía.</b> ALCAZAR, José Antonio, Corominas Fernando (2006), “Virtudes Humanas” Ed. Palabras. Madrid. |                           |              |  |  |

### Carta descriptiva.

Sesión N° 6      Tema: “La participación familiar y comunitaria de un educando con Discapacidad Intelectual”

Fecha. Marzo 2014.

Orientador familiar: Noemí Cardona Castorena.

Lugar. Escuela Primaria. “Niños Héroes”

Destinatarios. Padres de Familia

Horario: 11:00- 13:00 p.m.

| Objetivo<br>Específico                                                                                          | Metodología.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tiempo de<br>aplicación                    | Recursos.                                                        | Evaluación                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar la importancia que tiene la educación para la vida familiar y comunitaria de un menor con Discapacidad | *Encuadre de la sesión.<br>*Exposición por parte del ponente brindando estrategias de intervención educativa para favorecer la participación familiar y comunitaria de un menor con Discapacidad Intelectual.<br>*Receso.<br>*Evaluación final del curso- taller<br>*Compartir experiencias entre padres y | *10 min.<br>*40 min.<br>*10 min<br>*10 min | Equipo de cómputo, Cañón.<br>*Café, galletas.<br>*Hojas blancas. | *Señalar algunas actividades que pueden realizar para propiciar la participación familiar y comunitaria de su hijo con |

|                                                                                                                                 |                             |                 |  |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Intelectual para su integración social y autonomía.</p>                                                                      | <p>convivencia familiar</p> | <p>*50 min.</p> |  | <p>Discapacidad Intelectual.</p> <p>*Evaluación Final del curso.</p> |
| <p><b>Bibliografía.</b> DIEZ Juan José (1982). “Familia Escuela una relación vital” Ediciones NARCEA S.A. España, pág. 109.</p> |                             |                 |  |                                                                      |

### Carta descriptiva.

Sesión N°1. Tema: “Revalorando mi labor como educador”.

Fecha. Noviembre 2012.

Facilitador: Noemí Cardona Castorena.

Lugar. Escuela Primaria “Aquiles Serdán”

Destinatarios. Personal Docente.

Horario: 11:00- 13:00 p.m.

| Objetivo<br>Específico                                                                                          | Metodología.                                                                                                                                                                                                       | Tiempo de<br>aplicación                               | Recursos.                                                                | Evaluación                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Que los profesores revaloren su papel como educadores considerando las facultades de la persona humana.         | *Encuadre de la sesión.<br>*Exposición por parte del ponente resaltando las facultades de la persona humana.<br>*Análisis de fragmentos de la película “Escritores de la Libertad”<br>*Evaluación ¿Qué aprendimos? | *10 min.<br>*40 min.<br>*50 min<br>*<br>*20 min.<br>* | Equipo de cómputo, cañón.<br>Película<br>Hojas blancas, plumas, lápices. | Elaborar un análisis crítico y reflexivo sobre el papel que les corresponde en la educación de personas. |
| <b>Bibliografía.</b> GARCÍA, Hoz Víctor (1989). “El concepto de persona” Tratado de educación personalizada Ed. |                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                          | RIALP Madrid                                                                                             |

### Carta descriptiva

Sesión N° 2      Tema: Qué es la Discapacidad Intelectual

Fecha. Febrero 2013.

Facilitador: Equipo de USAER .

Lugar. Escuela Primaria “Aguiles Serdán”

Destinatarios. Personal Docente.

Horario: 11:00- 13:00 p.m.

| Objetivo Específico                                                                                                                                                                                  | Metodología.                                                                                                                                                                                                                                                 | Tiempo de aplicación                                               | Recursos.                                            | Evaluación                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar principales características de un alumno con Discapacidad Intelectual para su oportuna detección.                                                                                        | *Encuadre de la sesión.<br>*Lluvia de ideas para crear un concepto de Discapacidad Intelectual.<br>*Exposición por parte del facilitador<br>*Proyección del video “Yo puedo Discapacidad Intelectual”<br>*Análisis del video.<br>Evaluación ¿Qué aprendimos? | *10 min.<br>*10 min<br>*40 min.<br>*10 min.<br>*20 min<br>*30 min. | Equipo de cómputo y cañón.<br>Hojas blancas, plumas. | Elaborar un mapa conceptual con base a las principales características de un educando con Discapacidad Intelectual. |
| <b>Bibliografía.</b> American Association on Mental Retardation (2007) “Retraso mental definición, clasificación y sistemas de apoyo” Versión de Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro, Ed. Alianza |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                      |                                                                                                                     |

### Carta descriptiva.

Sesión N° 3      Tema: “La Educación Familiar como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje de un alumno con Discapacidad Intelectual.”

Fecha. Abril 2013.

Orientador familiar: Noemí Cardona Castorena.

Lugar. Escuela Primaria. “Aguiles Serdán”

Destinatarios. Personal Docente.

Horario: 11:00- 13:00 p.m.

| Objetivo<br>Específico                                                                         | Metodología.                                                                                                                                                                                                                  | Tiempo de<br>aplicación                                | Recursos.                                                                                            | Evaluación                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Que los<br>profesores de<br>primaria<br>reflexionen<br>sobre la<br>importancia que<br>tiene la | *Encuadre de la sesión.<br>* En equipos leer el capítulo I de la obra<br>“Pedagogía Familiar”<br>*Elaborar un mapa conceptual para compartir la<br>información.<br>*Exposición de los equipos.<br>Evaluación ¿Qué Aprendimos? | *10 min.<br>*20 min<br>*30min.<br>*30 min.<br>*15 min. | Equipo de<br>cómputo, cañón.<br>Copias de la<br>lectura del<br>capítulo I<br>Papel bond,<br>plumones | Presentar su<br>Mapa<br>conceptual por<br>equipos. |

|                                                                                                                  |                                     |          |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----------------------------|--|
| educación familiar para favorecer el proceso de aprendizaje de educandos que presentan Discapacidad Intelectual. | *Evaluación final de las reuniones. | *15 min. | Instrumento de evaluación. |  |
| <b>Bibliografía.</b> QUINTANA, José M. (2003). "Pedagogía Familiar" Ed. NARCEA. Madrid pp. 220.                  |                                     |          |                            |  |

#### 4.7 Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades nos muestra de manera detallada la organización para llevar a cabo el curso taller con los padres de familia, asimismo las reuniones con los profesores de las diferentes escuelas primaria, en este se puede observar las actividades a realizar, responsables, recursos a utilizar y por último el periodo de realización, así pues dicho cronograma permitirá aplicar la propuesta de intervención en tiempo y forma de manera que sea funcional y objetiva.

| <b>Actividades.</b>                                                                                                                 | <b>Responsables.</b>                 | <b>Recursos.</b>                                                | <b>.Periodo de realización</b>                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Solicitar a los directores de las diferentes escuelas permiso para llevar a cabo la propuesta de intervención educativa.            | L.EE. Noemí<br>Cardona<br>Castorena. | Oficio de solicitud.<br>Equipo de<br>cómputo.<br>Hojas blancas. | 27 de Agosto<br>del 2012.                           |
| Reunión con padres de familia para informar sobre la metodología de trabajo                                                         | L.EE. Noemí<br>Cardona<br>Castorena. | Citatorios a padres<br>de familia.<br>Aula                      | Del 10 al 21 de<br>Septiembre del<br>2012.          |
| Reunión con maestros de primaria regular para informar sobre la forma de trabajo con alumnos que presentan Discapacidad Intelectual | L.EE. Noemí<br>Cardona<br>Castorena. | Oficio de<br>Aula.                                              | 24 de<br>Septiembre al<br>5 de Octubre<br>del 2012. |

|                                                                                                                 |                                                                          |                                         |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dar a conocer la calendarización de las orientaciones que se llevarán a cabo con padres de familia.             | L.EE. Noemí Cardona Castorena.                                           | Calendarización.                        | Del 15 al 19 de Octubre del 2011.                                     |
| Dar a conocer las fechas en que se llevarán a cabo las reuniones de información a maestros de primaria regular. | L.EE. Noemí Cardona Castorena.                                           | Calendarización.                        | Del 22 al 26 de Octubre del 2011.                                     |
| Orientaciones familiares                                                                                        | L.EE. Noemí Cardona Castorena.                                           | Carta descriptiva de la sesión.<br>Aula | Noviembre.<br>Diciembre<br>Enero<br>Febrero<br>Marzo<br>Abril<br>Mayo |
| Reuniones de información con maestros de primaria regular.                                                      | L.EE. Noemí Cardona Castorena.<br>Equipo interdisciplinario de la USAER. | Aula.<br>Quipo de cómputo.<br>Cañón.    | Noviembre.<br>Febrero.<br>Abril.                                      |
| Evaluación final de la propuesta.                                                                               | L.EE. Noemí Cardona.                                                     | Instrumento de evaluación.              | 3 de Junio del 2013.                                                  |

|                                                                           |                                |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Entrega de Resultados a padres de familia y maestros de primaria regular. | L.EE. Noemí Cardona Castorena. | Concentración de la Información. | 24 de Junio del 2013. |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|

#### 4.8 Evaluación de la propuesta.

La evaluación final de la propuesta nos permite tener una percepción global de los logros o dificultades con los que nos encontramos a partir de la aplicación de la propuesta de intervención educativa, por lo tanto es fundamental realizar un análisis sistemático de la misma con la finalidad de mejorar aspectos concretos y reorientar la práctica educativa.

De acuerdo a las características de la propuesta realizada se considera pertinente evaluar los aprendizajes a partir de la elaboración de un cuestionario dirigido a padres y profesores a los cuales fue orientada la realización de la presente propuesta. (Ver Anexo 4).

Con lo que respecta a la evaluación de las reuniones que se desarrollaran con los profesores de primaria de igual manera es preciso considerar los indicadores que permitan valorar dicha intervención educativa por parte del orientador familiar (Ver Anexo 5).

# CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

---

## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

### **5.1. Análisis del proceso.**

La elaboración de la presente investigación permite destacar aspectos que se pueden considerar para su análisis, en el capítulo I. denominado Planteamiento del problema se expone de manera explícita la razón por la cual se decide abordar el problema de investigación, pues ello surge a través de la necesidad de que alumnos que presentan Discapacidad Intelectual reciban una educación integral donde se involucre toda la comunidad escolar realizando a cada uno lo que le corresponde desde su ámbito y en específico considerar la importancia que tiene la intervención los padres de familia en el proceso de aprendizaje de dichos educandos.

Es por ello que surge la necesidad de buscar información teórica que permita dar sustento a dicho problema planteado, para ello se consideraron diferentes aportaciones del proceso de aprendizaje de una persona, entre los cuales destacan Jean Piaget, Ausubel, Vigotski, Perrenoud y Zabala, estos investigadores realizan importantes aportaciones a la teoría del aprendizaje con un enfoque constructivista en el que la persona humana es el eje primordial para la adquisición de sus propio conocimiento.

Posteriormente a partir de la investigación teórica es fundamental emprender un trabajo de campo, y con ello poder retomar la información recabada con la situación real del problema planteado, de manera que al finalizar dicha investigación de campo se observan importantes resultados que dan pauta para comprobar que efectivamente existe el problema de estudio y asimismo la posibilidad de poder proponer una propuesta de intervención educativa para su solución.

Este proceso requiere gran compromiso y dedicación por parte del investigador igualmente tener la capacidad de observación y análisis pues es a partir de estos aspectos como se puede complementar la información que en ocasiones los destinatarios de la investigación omiten por cuestiones personales.

Otro aspecto que se considera pertinente contemplar es si verdaderamente el instrumento de recolección de información fue el acertado para el caso en específico, pues de allí dependerá que los resultados sean verdaderos o esperados para el investigador.

Es a partir del planteamiento del problema, investigación teórica y de campo como se puede dar lugar a una propuesta de intervención educativa, pues es pertinente

llevar a cabo un proceso sistemático de toda la investigación para contribuir de una manera más acertada a la solución del problema.

Ahora bien es pertinente mencionar que la investigación realizada requirió mayor tiempo para un mayor análisis, sin embargo es conveniente valorar toda la información recabada, pues ello permitirá próximas investigaciones abordando temáticas específicas con familias de alumnos que presentan Discapacidad intelectual, ya que está fue principalmente educativa, sin embargo si se aborda desde otros enfoques las aportaciones que se puedan obtener serán fundamentales para el ámbito familiar.

## **5.2. Importancia de la implementación.**

De acuerdo con el objetivo de la presente investigación es factible considerar aquellos aspectos primordiales que giran en torno a él. Es de esta manera como es preciso considerar la importancia de tener claro el objetivo y los propósitos al emprender una trabajo de tesis, ya que sin estos difícilmente se puede realizar una adecuada intervención educativa.

Por tal motivo se expone en este apartado que los objetivos planteados al iniciar la investigación se cumplieron de manera adecuada, por lo tanto se diseña un curso-taller dirigido a padres de familia de hijos con Discapacidad Intelectual, asimismo

se considera importante abordar contenidos específicos con los profesores implicados en la educación de estos menores.

Por otro lado se contemplaron conceptos básicos que se deben considerar en la intervención educativa de personas, pues no se debe perder de vista el verdadero enfoque de la Educación Familiar, debido a que a partir de ellos es como se logra complementar la información.

Por otro lado dicha propuesta no será valorada realmente en tanto no se aplique, por ello surge la necesidad de ponerla en práctica y con ello destacar su pertinencia, asimismo considerar en qué medida se contribuyo a la solución del problema, pues a pesar de que no se erradique de alguna manera se está apoyando a que se solucione.

Un aspecto importante por mencionar es la intervención que se realizará directamente con los maestros de primaria, pues la propuesta tiene la finalidad de que se involucren de forma más personalizada en la educación de alumnos con Discapacidad Intelectual. Asimismo se busca que reconozcan la Educación Familiar como una estrategia de intervención, y con ello logren ofrecer una respuesta educativa a padres de familia en la que sus hijos se verán beneficiados directamente.

A pesar de que la investigación se realizó en diferentes escuelas del municipio de San José de Gracia se ubicó un lugar estratégico para la aplicación de la propuesta, de manera que los padres de familia tengan acceso y por igual.

También se consideraron temas específicos en los que se observa limitaciones por parte de los padres de familia, de manera que puedan dar pauta para que adquieran los elementos básicos en la intervención educativa de sus hijos.

### **5.3 Solución de la problemática detectada.**

Es importante valorar la especial atención que se dedico a la investigación realizada, en ella se refleja que efectivamente los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual no cuentan con los elementos necesarios para la intervención educativa de sus hijos, repercutiendo indudablemente en el desarrollo de habilidades adaptativas.

Por ello la pertinencia de elaborar el curso taller específico para sus necesidades, además la información será complementada con un plan de atención para el hogar donde se especifiquen las actividades que como padres de familia deberán realizar en conjunto con sus hijos.

Igualmente se reconoce la labor de realizar visitas domiciliarias para observar si efectivamente se esté llevando a cabo las orientaciones realizadas. Como se puede identificar la propuesta de intervención puede contribuir de forma positiva para que los padres de familia reconozcan la labor que les corresponde, sin embargo se considera que con estas acciones no serán suficientes pues este es un proceso en el que los padres de familia deberán reflexionar sobre la labor que les concierne.

Sin embargo, cabe destacar que en la actualidad ya se han realizado algunas orientaciones familiares de forma particular con padres de familia, ahora lo que prosigue será la aplicación del curso- taller donde se aborden los temas de forma sistemática y organizada que se tienen considerados.

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.**

Con lo que respecta a este apartado es preciso resaltar el interés particular por los sujetos involucrados, entre los cuales destacan el supervisor de la zona escolar N° 6 de Educación Especial, maestros, directivos de las escuelas primarias y muy en específico los padres de familia que tienen hijos con Discapacidad Intelectual.

Así pues al iniciar el trabajo de investigación se contó con el apoyo por parte de la directora de la USAER N°47, expresando al mismo tiempo el interés por el trabajo a realizar, posteriormente se contó con el apoyo por parte de la Maestra de comunicación y Psicóloga de la misma USAER, ya que se involucraron de manera directa en la recolección de información dirigida a los educandos.

Igualmente el supervisor se mostró interesado ofreciendo su apoyo y autorización para la realización de dicha investigación. Asimismo algunos profesores continuamente manifiestan la necesidad de poder adquirir los elementos necesarios para intervención educativa de estos menores, pues al estar integrados a un grupo de primaria regular implica mayor compromiso y trabajo por parte del docente.

Por otro lado los padres de familia compartieron la necesidad de recibir asesorías para atender adecuadamente a sus hijos, asimismo ciertos padres reconocieron algunas limitaciones que presentan al momento de educar a sus hijos. Por ello la importancia de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

### **5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados.**

Es de suma importancia considerar la pertinencia de la investigación realizada, asimismo conviene destacar aquellos aspectos teóricos que se analizaron, pues para complementar la información se considero elemental hacer referencia a diferentes fuentes de información bibliográfica, destacando aquellas que tuvieran congruencia y el enfoque con la presente investigación, asimismo es necesario tener una actitud crítica ante las aportaciones de los diferentes autores, de manera que se extrajera lo esencial para un enriquecimiento del trabajo de tesis.

Por lo tanto la presente investigación fue realizada con una visión crítica y reflexiva de manera que pueda contribuir como se ha venido afirmando a la aplicación de la propuesta de intervención educativa para poder contribuir a la solución específica del problema detectado.

Sin embargo a pesar de que se logro identificar que efectivamente existía el problema planteado se considera pertinente en próximas investigaciones realizar diferentes instrumentos de recolección de información de manera que se logre enriquecer la información que de sustento a la propuesta de intervención educativa.

Asimismo es importante considerar independientemente del problema que se quiere abordar aquellos aspectos que dan sustento a la educación de personas, entre los que destacan la naturaleza de la persona humana y todos aquellos aspectos que se relacionan con su educación, esto permitirá darle un enfoque humanista pues es a partir de este ámbito como se pueden lograr importantes aportaciones en temas de educación.

#### **5.6. Dificultades, limitaciones y retos.**

Algunas de las dificultades detectadas en la realización de la investigación fue el poco tiempo destinado a su realización, asimismo nos enfrentamos al análisis de información teórica donde en ocasiones la exposición de la información no estaba directamente relacionada con la Educación Familiar y por lo tanto era pertinente realizar esa conexión para que existiera esa congruencia y no se perdiera de vista el objetivo planteado.

Otra limitación detectada se presentó al momento de realizar el trabajo de campo pues la población muestra se encontraba en diferentes comunidades de San José de Gracia, lo cual requirió mayor dedicación y tiempo para la recolección de información, ya que los cuestionarios fueron aplicados por la investigadora.

Así pues con la presente investigación además de observar las dificultades que tienen los padres de familia en la intervención de habilidades adaptativas de un hijo con Discapacidad Intelectual, se logró observar otras limitaciones en el proceso educativo. Esto se puede reflejar en las gráficas realizadas a partir de la información recabada.

Para ello es importante considerar nuevas investigaciones específicas para otras áreas de intervención, pues la educación integral de la persona supone un amplio abanico de temas específicos por considerar, lamentablemente resulta imposible abordarlos, sin embargo esta investigación podrá dar pauta para que otras personas involucradas en la Educación Familiar retomen o profundicen en el tema.

Es de esta forma como se valora la investigación realizada y se propone como reto la aplicación de la propuesta de intervención educativa diseñada, asimismo es pertinente estar en actualización constante, pues a diario surgen nuevas investigaciones que pueden enriquecer la intervención educativa por parte del orientador familiar y por ende la familia.

## **5.6. Reflexión de los aprendizajes.**

La realización de esta investigación trae consigo indudablemente aprendizajes significativos, que contribuyen a que el orientador familiar centre su

atención a problemas específicos relacionados con la Educación Especial, ya que esta labor implica dedicación y tener claros los fines educativos que se espera lograr.

Es de esta forma como llega a su fin la investigación, sin embargo como anteriormente se expuso surge la inquietud de aplicar la propuesta de intervención educativa, y al mismo tiempo llevar a cabo un seguimiento como orientador familiar a estas familias, pues a partir de los aprendizajes obtenidos a lo largo de la maestría se puede realizar una intervención educativa de calidad, asimismo el ser educador, ofrece la oportunidad de contar con un lugar privilegiado para atender las necesidades educativas partiendo desde su origen con finalidad de prevenir y contribuir al óptimo desarrollo de los miembros que integran la familia.

Por otro lado es preciso mencionar que la Educación Familiar es el eje principal para que las relaciones familiares se fortalezcan reflejándose indudablemente en la formación de ciudadanos, de manera que tengan un impacto positivo en la sociedad en que viven.

Con lo que respecta a mi formación como educador familiar se considera importante señalar los grandes beneficios que ello implica, pues permite identificar

aspectos significativos para lograr un adecuado desempeño tanto en el ámbito laboral, como familiar, pues a través de esto se puede actuar de manera eficiente.

Es de esta forma como se concluye este trabajo de investigación, dejando importantes aprendizajes, y reconociendo al mismo tiempo la labor que corresponde como educadora familiar, iniciando la labor desde la propia familia para, poder ofrecer a otros destinatarios orientaciones pertinentes que den respuesta a la situación concreta en que se encuentren.

## CONCLUSIONES.

Con la presente investigación se logró realizar un análisis sistemático de la información con un enfoque pedagógico dirigido al ámbito familiar, pues se destacan temas que hoy en día es importante retomar debido a la modificación de la dinámica en el entorno familiar.

Por lo tanto se logra de forma favorable el propósito planteado al inicio de la investigación, asimismo se realizaron importantes aportaciones que pueden favorecer a la educación de personas con Discapacidad Intelectual donde los padres de familia son los principales actores.

De igual manera se resalta que efectivamente los padres de familia de alumnos con Discapacidad Intelectual requieren orientaciones familiares con la finalidad de brindar a sus hijos una educación integral esto se puede concluir después de haber realizado la investigación de campo correspondiente.

Es por ello la importancia de resaltar la Educación Familiar como un recurso para que los padres de familia adquieran elementos necesarios que puedan ser aplicados a su situación real.

Así pues esta investigación proporciona a los lectores y específicamente a los orientadores familiares herramientas necesarias por considerar cuando por alguna situación se enfrenten a familias que tienen en sus manos la educación de menores con Discapacidad Intelectual.

Ya que pese a la condición de estos menores los padres de familia tienen una labor importante por desempeñar y que sin duda requerirán de apoyos por parte de un equipo interdisciplinario entre los cuales destaca el orientador familiar.

Así pues con la elaboración de esta tesis, nos damos cuenta la importancia que representa el ámbito familiar en la educación de personas, y más aun aquellas que requieren especial atención por parte de sus padres, me refiero a aquellas que presentan esta discapacidad, pues de allí dependerá en gran medida como estas se puedan enfrentar al mundo escolar, social y laboral.

Ahora bien para realizar una adecuada orientación familiar es necesario que el orientador conozca información teórica que permita fundamentar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la labor educativa de sus hijos, por ello esta investigación demandó realizar un análisis crítico y reflexivo de las aportaciones por diferentes autores con un enfoque pedagógico, de manera

que permitiera dirigir la investigación al ámbito educacional específicamente desde la familia.

Pues considerando que la Educación Especial es dirigida con mayor frecuencia al ámbito escolar, he aquí la importancia de identificar los factores principales que intervienen en el ámbito familiar y como los padres de familia desempeñan una labor particular.

Un aspecto que permitió facilitar la investigación consistió en que los padres de familia a los cuales fue dirigida, presentaron una actitud positiva y con apertura para recibir los apoyos educativos necesarios por parte de un especialista, pues a pesar de que reciben constantes orientaciones por los profesores de la escuela primaria, sobre la forma de educar a sus hijos, es conveniente que estos reconozcan que la educación implica intervenir de manera adecuada en las diferentes áreas de desarrollo de los educandos, y todo lo que esto representa.

Es por ello que después de haber realizado la investigación y con ello confirmar que efectivamente la intervención de la familia influye de manera determinante en la educación de un hijo (a) con Discapacidad Intelectual, sólo resta aplicar la propuesta de intervención educativa, ya que fue diseñada para que de alguna manera tenga un impacto positivo en la educación de estos menores y al mismo

tiempo los padres de familia valoraran la intervención que estos desempeñan en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Así pues la familia determina indudablemente el modo de ser, pensar y actuar de una persona, reflejándose en el ámbito escolar, laboral y social, por ello la pertinencia de una formación integral.

Para ello el proceso educativo requiere congruencia por parte de los padres de familia, asimismo se deberá propiciar un ambiente de confianza y armónico pues la educación implica dedicación, responsabilidad y amor por parte de la familia, de manera que el educando sea capaz de desarrollarse de manera óptima.

Igualmente la educación de personas con Discapacidad Intelectual exige un gran reto por parte de la familia, pues este educando requerirá apoyos extra que solamente los padres de familia como principales educadores están en posibilidad de brindar.

Por otro lado la familia y la escuela tienen funciones específicas, pero complementarias, ante los cambios sociales será pertinente unir esfuerzos para superar las dificultades.

## BIBLIOGRAFÍA.

AGUILAR, Buzali Mariana (1997) *Valores y Virtudes* México. Ed. PANORAMA.

ALCAZAR, José Antonio, Corominas Fernando (2006) *Virtudes Humanas* Madrid. Ed. PALABRAS,

American Association on Mental Retardation (2007) *Retraso mental definición, clasificación y sistemas de apoyo* Versión de Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro, Ed. ALIANZA.

ANGELETTI, Margarita, Gracia Mariel V. (2008) *Familia- Escuela construyendo juntos una relación equilibrada*. Buenos Aires Argentina Ed. BONUM.

ARANEGA, Susana, Doménech Joan (2001) *La educación Primaria, retos dilemas y propuestas*. Barcelona Ed. GRAÓ.

CASTANEDO, Celedonio (2002) *Deficiencia Mental; Aspectos teóricos y tratamientos* Editorial CCS Pp.

CASTEJÓN, Juan Luis, Navas Leandro (2000) *Unas bases psicológicas de la Educación Especial* España. Ed. Club Universitario.

CHEYAYBAR, Edith y Kuri (1989) *Técnicas para el aprendizaje grupal* México. UNAM.

COLL, César (2002). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. España. Ed. SIGLO VEINTIUNO.

CORONADO, Guillermo (1984). *La educación y la familia del deficiente mental*. México. Ed. CONTINENTAL.

DIEZ Juan José (1982). *Familia Escuela una relación vital*. España. Ed. NARCEA S.A.

FENOY Eugenio, Abad Javier (2001) *Amor y matrimonio*. Madrid. Ed. PALABRAS, S.A.

GARCÍA, Escalante, Escandón Fdz, Mustri, Puga (2000). *Integración Educativa*. México

GARCÍA, Hoz Víctor (1988). *Educación personalizada* Ed. RIALP, Madrid.

GARCÍA, Hoz Víctor (1989). *El concepto de persona* Tratado de educación personalizada Madrid. Ed. RIALP

GONZÁLEZ, Pérez Joaquín (2002) *Necesidades Educativas Especiales e Intervención Psicoeducativa* Volumen II Universidad de Alcalá de Henares.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, Fernandez Collado, Baptista Lucio. (2001) *Metodología de la Investigación* Ed. Mc GRAW-HILL.

IBAÑEZ, López Pilar (2002). *Las discapacidades Orientación e intervención Educativa*, Madrid. Ed. DYKINSON

LABINOWICS, ED. (1998). *Introducción a Piaget*. E.U.A Ed. ADDISON WESLEY LONGMAN.

LÓPEZ, de Llergo Ana Teresa, Cruz Luz María (2003) *Quien fui, quién seré: una guía para educar las etapas de la vida* México. Ed. TRILLAS.

OLIVEROS, F. Otero (1989) *Qué es la orientación familiar* España Ed. EUNSA.

OLIVEROS, F. Otero (1999). *La libertad en la familia* México Ed. MINOS.

PAPALIA, Diane, WENDKOS, Sally, DUSKIN, Ruth. (2006) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* .México Ed. MC GRAW-HILL.

PHILIPPE, Perrenoud. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona. Ed. GRAO.

POZO, Juan Ignacio (2003). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Ed. MORATA, S.L

PUIGDELLIVOL, Ignasi (2005) *La educación Especial en la escuela integradora una perspectiva desde la diversidad* España. Ed. GRAÓ.

QUINTANA, José. Ma. (Coord) (2003). *Pedagogía Familiar*

SÁNCHEZ, Manzano Esteban (1994) *Introducción a la Educación Especial* Madrid Ed. COMPLUTENSE.

SEP (1999) *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación*, México. SEP.

SEP (2000). *Antología de Educación Especial*. México SEP.

SEP (2009) *Programas de estudio*, México. SEP.

SEP (2010) *Manual de organización y operación de los servicios de apoyo*. México. SEP.

UNAM (1995) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos comentada*. México Ed. PORRÚA.

VIGOTSKI, Lev S. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona. Ed. GRIJALBO,

ZABALA, Antoni, ARNAU, Laia. (2007) *11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona. Ed. GRAÓ.

# ANEXOS.

---

## ANEXO N° 1

**ASUNTO: SOLICITUD.**

San José de Gracia, Ags. 13 de Septiembre del 2011.

PROFRA: ELVIRA LILIANA NERI LLAMAS.

DIRECTORA DE LA USAER N° 47

PRESENTE.

A'TN MTRO. FRANCISCO MARTINEZ NÚÑEZ.

SUPERVISOR DE LA ZONA N° 06 DE E.E.

Me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitarle permiso de efectuar un trabajo de investigación en la USAER No. 47 del municipio de San José de Gracia, Ags. El cual lleva por nombre "La intervención de la familia en el desarrollo de habilidades adaptativas de un hijo(a) con Discapacidad intelectual".

Sin otro particular me despido de Usted esperando una favorable respuesta a mi petición.

ATENTAMENTE

  
\_\_\_\_\_  
L.E.E. NOEMI CARDONA CASTORENA.  
ALUMNA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR  
DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

R-15/sep/2011  
M.E.

Recibí  
15/sep/2011  
USAER 47

## **ANEXO N° 2.**

### **CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.**

Sr. (a). Padres de familia el siguiente cuestionario tiene la finalidad de recabar información importante que permita formular el diagnóstico del trabajo de Tesis que elabora la alumna Noemí Cardona Castorena de la Maestría en Educación Familiar, de la Universidad Panamericana, por lo cual le ruego de la manera más atenta responda con la mayor franqueza posible, cabe destacar que esta información se abordará de manera confidencial.

**INDICACIONES.** Señale la opción según sea su caso.

#### **1.- ¿Cuándo su hijo (a) se enferma usted?**

- a) Lo lleva al médico\_\_\_
- b) Su conyugue lo lleva al médico\_\_\_
- c) Mamá y Papá están al pendiente\_\_\_
- d) Le da algún medicamento sin consultar al médico\_\_\_
- e) Espera a ver si se le pasa la enfermedad\_\_\_\_\_

**2.- La alimentación que se le brinda a su hijo (a) es.**

- a) Excelente integra todos los grupos de alimentos \_\_\_\_
- b) Buena trata de dar una dieta balanceada \_\_\_\_
- c) Regular come dos veces al día (Desayuno y comida) \_\_\_\_
- d) Mala en ocasiones no se le da los alimentos que requiere el niño (a) \_\_\_\_
- e) Pésima no está al pendiente de la alimentación de su hijo (a) \_\_\_\_

**3.- ¿Usted anima a que su hijo (a) con Discapacidad Intelectual practique algún deporte?**

- a) Siempre \_\_\_\_
- b) Casi siempre \_\_\_\_
- c) A veces \_\_\_\_
- d) Nunca \_\_\_\_

**4.- ¿Qué hábitos de higiene fomenta en su hogar?**

- a) Higiene personal, y aseo del hogar \_\_\_\_
- b) Solo higiene personal \_\_\_\_
- c) Solo aseo del hogar \_\_\_\_
- d) En ocasiones está al pendiente de la higiene de su hijo (a) \_\_\_\_
- e) No está al pendiente de la higiene de su hijo(a) \_\_\_\_

**5.- ¿Cuál fue su primera reacción al saber que su hijo(a) presentaba Discapacidad Intelectual?**

a) Aceptación\_\_\_\_ b) Regular aceptación\_\_\_\_ c) Poca aceptación\_\_\_\_ c) No aceptación\_\_\_\_

**6.- ¿Cuál fue la primera reacción de su conyugue al saber que su hijo (a) presentaba Discapacidad Intelectual?**

a) Aceptación\_\_\_\_ b) Regular aceptación\_\_\_\_ c) Poca aceptación\_\_\_\_ c) No aceptación\_\_\_\_

**7.- ¿Existe un trato especial por su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?**

a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**8.- ¿Quién está a cargo de la educación de su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?**

a) Papá \_\_\_\_ b) Mamá\_\_\_\_ c) Ambos\_\_\_\_ d) Abuelos\_\_\_\_ e) Otros\_\_\_\_

**9.- ¿Cómo demuestra el afecto que le tiene a su hijo (a)?**

a) Con palabras de afecto\_\_\_\_

b) Abrazos\_\_\_\_

c) Regalos\_\_\_\_

d) No regañándolo (a) \_\_\_\_

e) No se lo demuestra\_\_\_\_

**10.- ¿Cuándo su hijo (a) comete alguna falta usted que hace?**

- a) Papa y mamá platican sobre la situación.\_\_\_\_
- b) Deja que su conyugue resuelva el problema.\_\_\_\_
- c) Ignora el problema.\_\_\_\_
- d) Lo (a) regaña.\_\_\_\_
- e) En ocasiones lo (a) golpea.\_\_\_\_

**11.- ¿Tiene destinado un tiempo específico para apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares?**

- a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**12.- ¿Su hijo cumple con las tareas escolares?**

- a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**13.- ¿Que tanto integran a su hijo(a) en actividades familiares?**

- a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**14.- ¿En qué medida conviven en familia fuera del hogar (paseos, visitas a otros familiares)?**

- a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**15.- ¿En qué medida realizan actividades en familia dentro del hogar (Ver T.V, Jugar)?**

a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**16.- ¿Su hijo (a) con Discapacidad Intelectual recibe de su parte orientación espiritual?**

a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**17.- ¿Existe respeto dentro de la convivencia familiar?**

a) Siempre\_\_\_\_ b)Casi siempre\_\_\_\_ c) A veces\_\_\_\_ d)Nunca\_\_\_\_

**18.- De las siguientes actividades señale cuales realiza su hijo (a) con Discapacidad Intelectual de manera independiente.**

\_\_\_\_ Se desplaza de un lugar a otro.

\_\_\_\_ Come sus alimentos.

\_\_\_\_ Elige y se cambia de ropa.

\_\_\_\_ Aseo personal (bañarse, cambiarse de ropa, cepillarse los dientes, lavarse las manos)

\_\_\_\_ Va a la tienda a realizar compras.

\_\_\_\_ Se involucra en juegos con sus compañeros.

\_\_\_Reconoce cuando está enfermo y lo comunica.

**19.- ¿A su hijo (a) se le asignan tareas específicas dentro del hogar?**

Sí\_\_\_ Cuáles

No\_\_\_ Porqué

**20.- ¿Existe un reglamento dentro del hogar?**

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_ PORQUÉ

**INDICACIONES:** Conteste según su punto de vista.

**21.- ¿Qué significa para usted tener un hijo (a) con Discapacidad Intelectual?**

**22.- ¿Qué expectativas tiene de su hijo (a)?**

**DATOS DEL ENTREVISTADO.**

**Género:** Masculino\_\_\_\_\_ Femenino\_\_\_\_\_

**Escolaridad**\_\_\_\_\_

**Edad**\_\_\_\_\_

**Ocupación.**\_\_\_\_\_

**Estado Civil**\_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR SU AMABLE ATENCIÓN!**

## **ANEXO N° 3.**

### **ENTREVISTA A NIÑOS (AS) CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**

El presente cuestionario a alumnos que presentan Discapacidad Intelectual, tiene la finalidad de recabar información con relación a la participación que tiene su familia en el desarrollo de habilidades adaptativas, se realizan pocas preguntas debido a que estos niños tienen dificultad en asimilar información asimismo se practicará la mediación con la finalidad de que la pregunta quede clara para el menor.

**INSTRUCCIONES:** Escucha con atención y responde a las preguntas.

#### **1.- ¿Cuándo te enfermas qué pasa?**

- a) Me llevan al doctor\_\_\_\_
- b) No te llevan al doctor\_\_\_\_
- c) Mi mamá me da medicamento\_\_\_\_

#### **2.- ¿Quién te da de comer?**

- a) Mamá\_\_\_\_
- b) Papá\_\_\_\_
- c) Otra persona\_\_\_\_

**3.- ¿Cuántas veces comes durante el día?**

- a) Tres veces\_\_\_\_
- b) Dos veces\_\_\_\_
- c) Una vez\_\_\_\_

**4.- ¿Realizas algún deporte en compañía de algún familiar?**

- a) Con mi mamá\_\_\_\_
- b) Con mi papá\_\_\_\_
- c) Hermanos\_\_\_\_
- d) Con otra persona\_\_\_\_
- e) No práctico deporte\_\_\_\_

**5.- ¿Quién te quiere más en tu familia?**

- a) Mamá\_\_\_\_
- b) Papá\_\_\_\_
- c) Papá y mamá\_\_\_\_
- d) Hermanos\_\_\_\_
- e) Abuelos \_\_\_\_
- f) Otros\_\_\_\_

**6.- ¿Por qué sientes que te quieren?**

- a) Me dan abrazos\_\_\_\_
- b) Me dicen que me quieren\_\_\_\_
- c) Me dan regalos\_\_\_\_
- d) No me lo demuestran\_\_\_\_

**7.- ¿Quien te ayuda a realizar tus tareas?**

- a) Mamá\_\_\_\_
- b) Papá\_\_\_\_
- c) Algún hermano\_\_\_\_
- d) Yo solo (a)\_\_\_\_
- e) Me hacen la tarea\_\_\_\_ especifica\_\_\_\_

**8.- ¿Quién te baña?**

- a) Yo solo (a)\_\_\_\_
- b) Mi mamá\_\_\_\_
- c) Papá \_\_\_\_
- d) Otra persona \_\_\_\_

**9.- ¿Que actividades haces en tu casa para ayudarle a tu mamá?**

- a) Recojo mi ropa sucia\_\_\_\_
- b) Saco la basura\_\_\_\_
- c) Guardo mis juguetes\_\_\_\_
- d) No hago nada\_\_\_\_

**10.- ¿Tus papás te llevan a pasear?**

- a) Si\_\_\_\_ a dónde
- b) No\_\_\_\_ porque

**11.- ¿Estas contento (a) con tu familia?**

Si\_\_\_\_ porque

No\_\_\_\_ porque

**12.- ¿A quién quieren más tus padres?**

**DATOS DEL ENTREVISTADO.**

**Género: Masculino**\_\_\_\_\_

**Femenino**\_\_\_\_\_

**Grado escolar**\_\_\_\_\_

**Edad**\_\_\_\_\_

## ANEXO N° 4.

### EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO TALLER“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”.

**Indicaciones:** De acuerdo a los parámetros señala la opción que consideres pertinente.

|             |         |           |              |                |
|-------------|---------|-----------|--------------|----------------|
| Excelente=5 | Bueno=4 | Regular=3 | Deficiente=2 | No aceptable=1 |
|-------------|---------|-----------|--------------|----------------|

| Criterios de Evaluación                                                         | Indicador de logro. |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.-El contenido de los temas abordados fue.                                     |                     |
| 2.- Preparación de los temas                                                    |                     |
| 3.- La claridad del facilitador al exponer los temas fue.                       |                     |
| 4.- Los recursos didácticos empleados                                           |                     |
| 5.- Infraestructura donde se llevo a cabo el Curso Taller.                      |                     |
| 6.-La actitud por parte del facilitador fue                                     |                     |
| 7.- La motivación por parte del facilitador hacia los participantes fue.        |                     |
| 8.Considera que los temas abordados pueden ser aplicables a su entorno familiar |                     |
| 9.-La evaluación propuesta está acorde con el contenido de los temas            |                     |
| <b>Sugerencias:</b>                                                             |                     |

## ANEXO N° 5

### EVALUACIÓN FINAL DE LAS REUNIONES REALIZADAS A PROFESORES DE GRUPO.

**Indicaciones:** De acuerdo a los parámetros señala la opción que consideres pertinente.

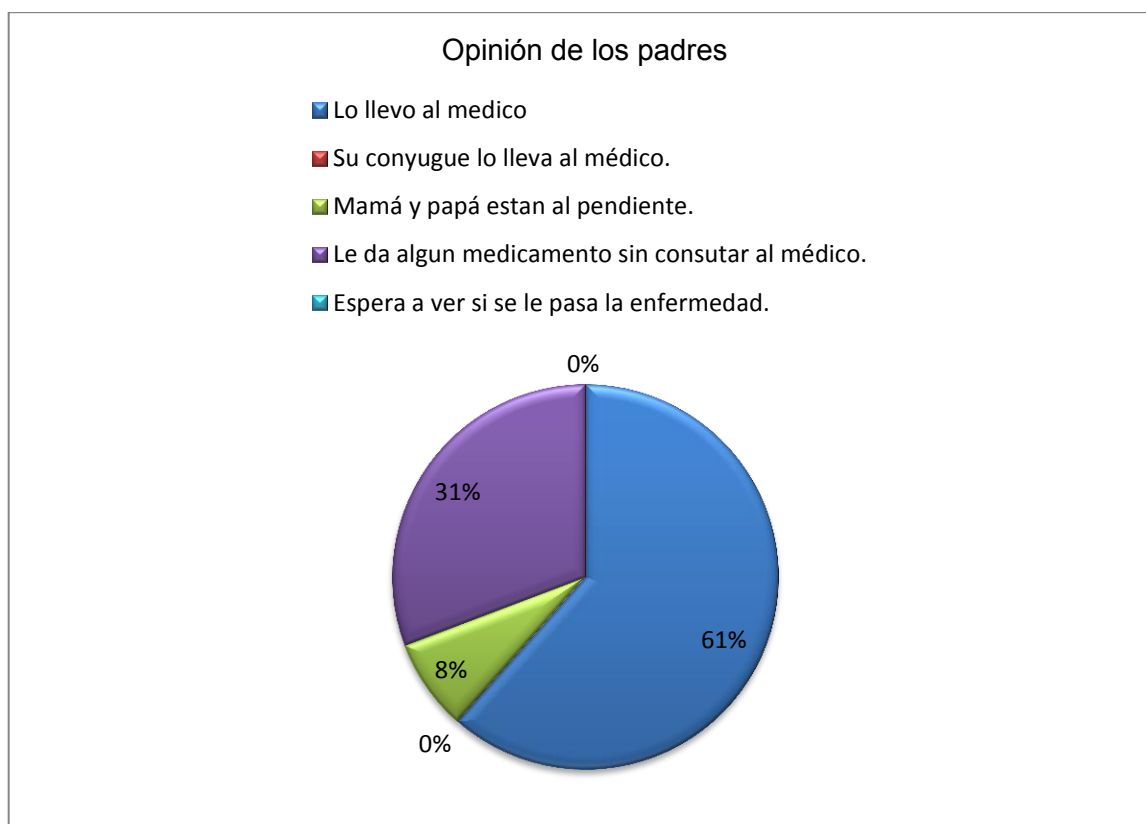
|             |         |           |              |                |
|-------------|---------|-----------|--------------|----------------|
| Excelente=5 | Bueno=4 | Regular=3 | Deficiente=2 | No aceptable=1 |
|-------------|---------|-----------|--------------|----------------|

| Criterios de Evaluación                                                           | Indicador de logro. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.-El contenido de los temas abordados fue.                                       |                     |
| 2.- Preparación de los temas                                                      |                     |
| 3.- La claridad del facilitador al exponer los temas fue.                         |                     |
| 4.- Los recursos didácticos empleados                                             |                     |
| 5.- Infraestructura donde se llevo a cabo el Curso Taller.                        |                     |
| 6.-La actitud por parte del facilitador fue                                       |                     |
| 7.- La motivación por parte del facilitador hacia los participantes fue.          |                     |
| 8. Considera que los temas abordados pueden ser aplicables a su práctica docente. |                     |
| 9.-La evaluación propuesta está acorde con el contenido de los temas              |                     |
| <b>Sugerencias:</b>                                                               |                     |

## ANEXO N°6.

### GRAFICAS

Pregunta N° 1.- ¿Cuándo su hijo (a) se enferma usted?

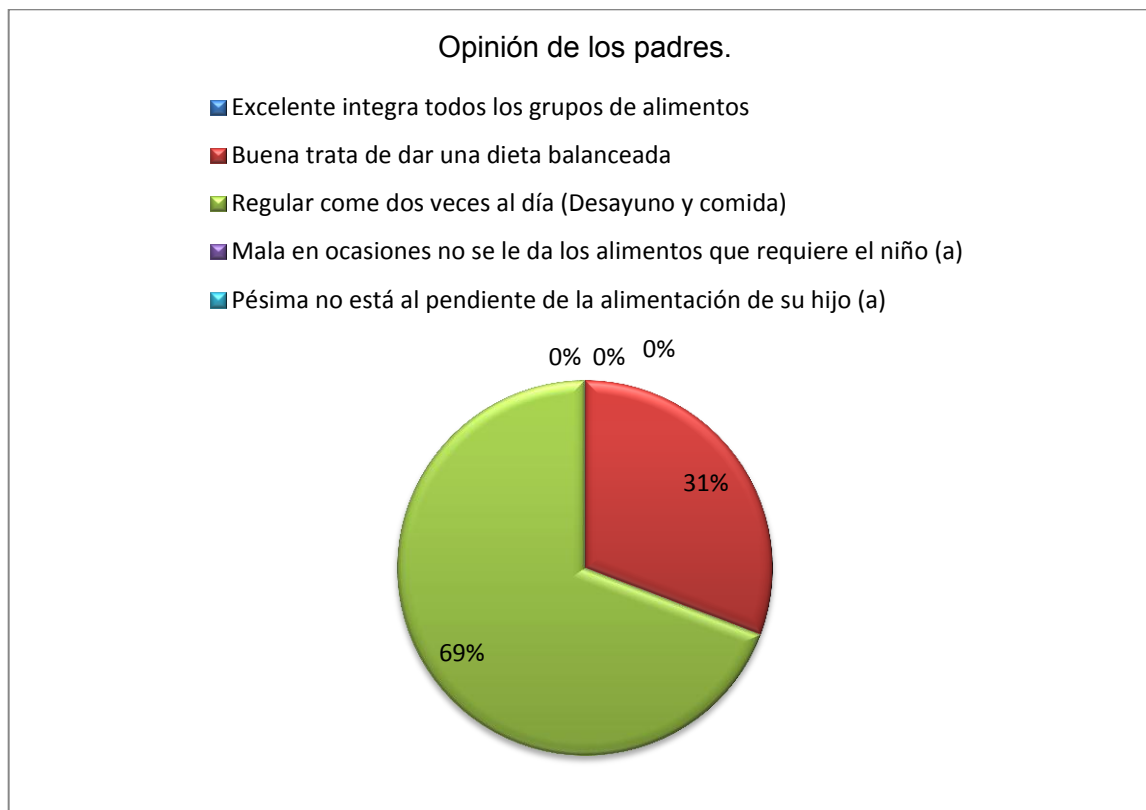


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 61% de los padres llevan a su hijo al médico cuando se enferma, el 0% de los padres de familia no se ocupan del caso, el 8% mamá y papá están al pendiente, un 31% le dan medicamento a su hijo y por último el 0% espera a ver si se le pasa la enfermedad.

Pregunta N° 2.- La alimentación que se le brinda a su hijo (a) es.

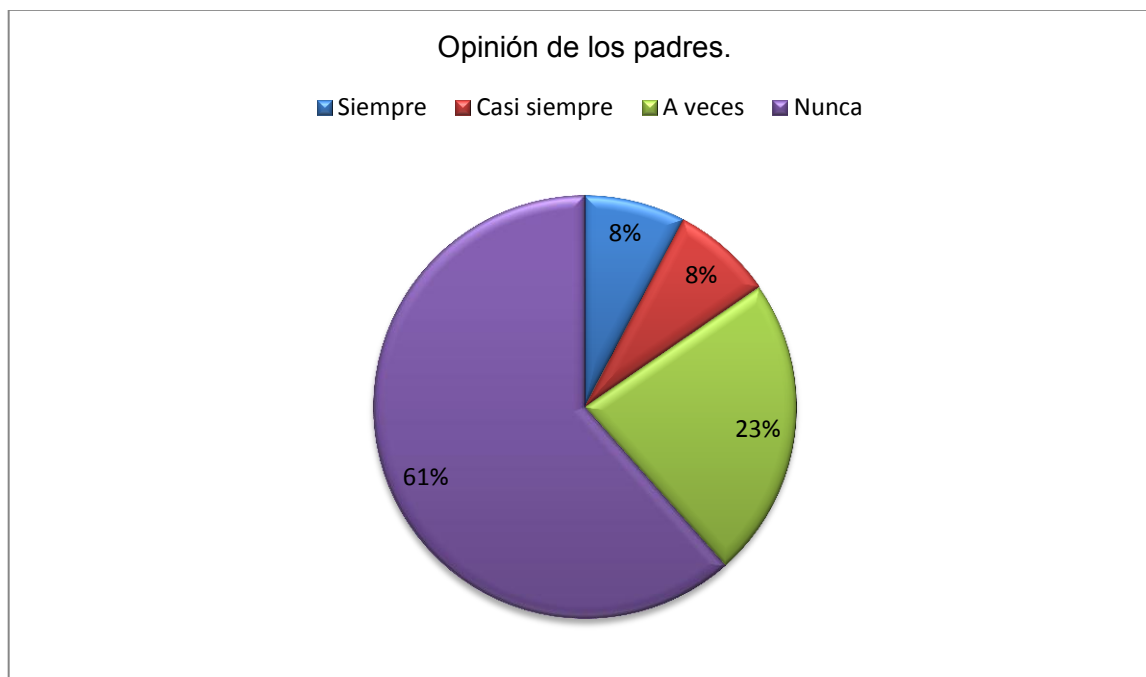


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Con lo que respecta a la alimentación que le brindan los padres de familia a su hijo (a) con Discapacidad Intelectual el 0% contestó que no integran una dieta excelente, el 31% respondió que proporciona una buena alimentación, el 69% alimenta a su hijo de manera regular, y por último el 0% considera que la alimentación no es mala ni pésima.

Pregunta N° 3.- ¿Usted anima a que su hijo (a) con Discapacidad Intelectual practique algún deporte?

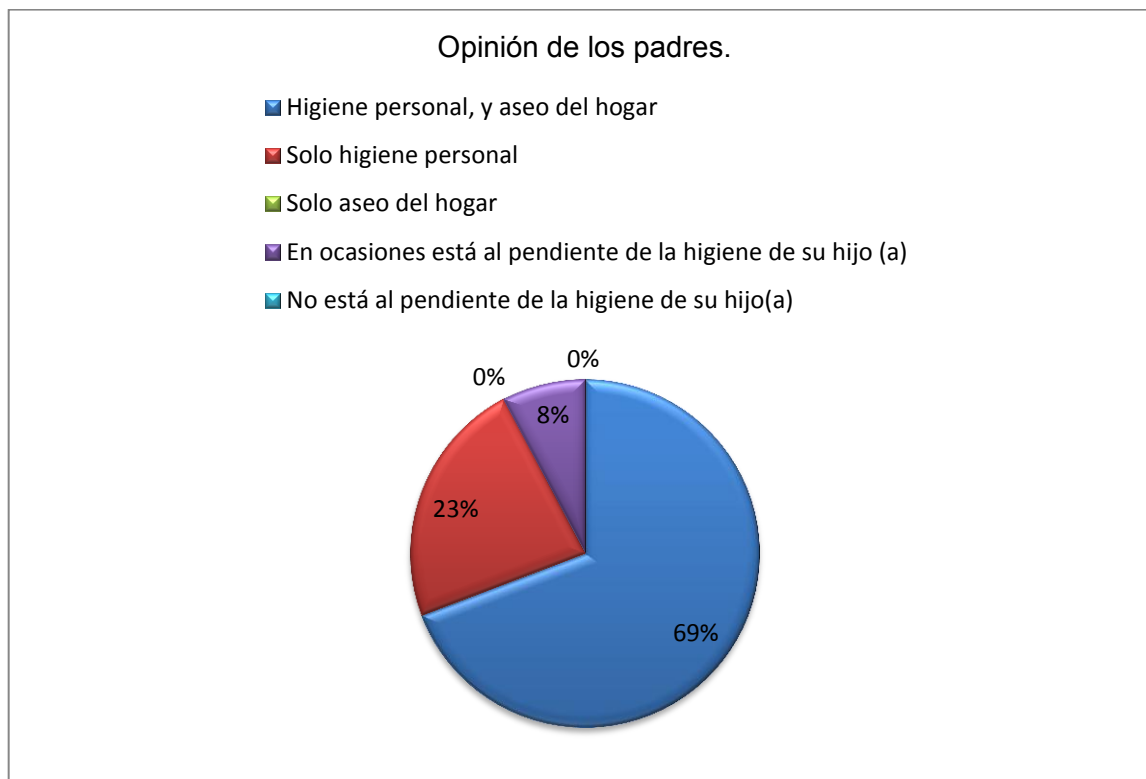


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En el área física el 8% siempre anima a que su hijo practique algún deporte, otro 8% contesto que casi siempre, el 23% a veces y por último un 61% nunca.

Pregunta N°4.- ¿Qué hábitos de higiene fomenta en su hogar?

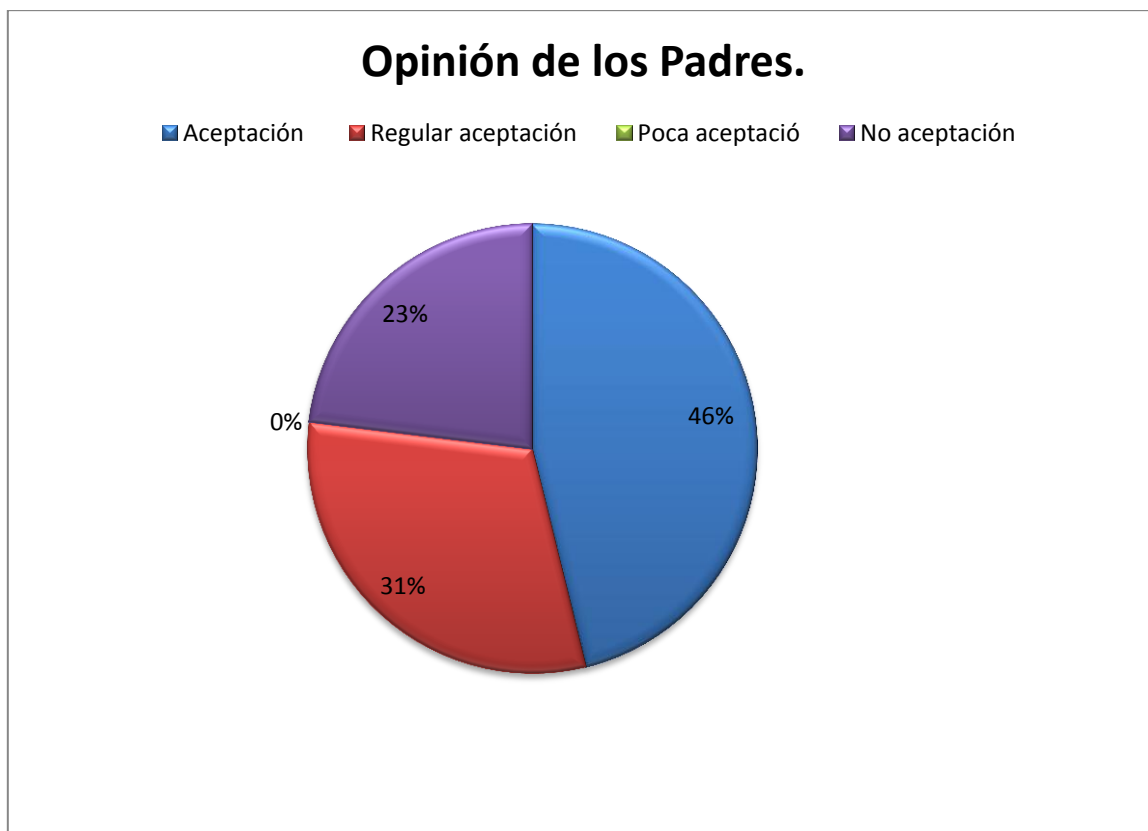


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Con lo que respecta a los hábitos de higiene el 69% de los padres de familia si fomenta este aspecto dentro de su hogar, el 23% solo la higiene personal, un 0% solo aseo del hogar, el 8% en ocasiones están al pendiente de su hijo y el 0 % no está al pendiente de la higiene de su hijo.

Pregunta N° 5.- ¿Cuál fue su primera reacción al saber que su hijo(a) presentaba Discapacidad Intelectual?

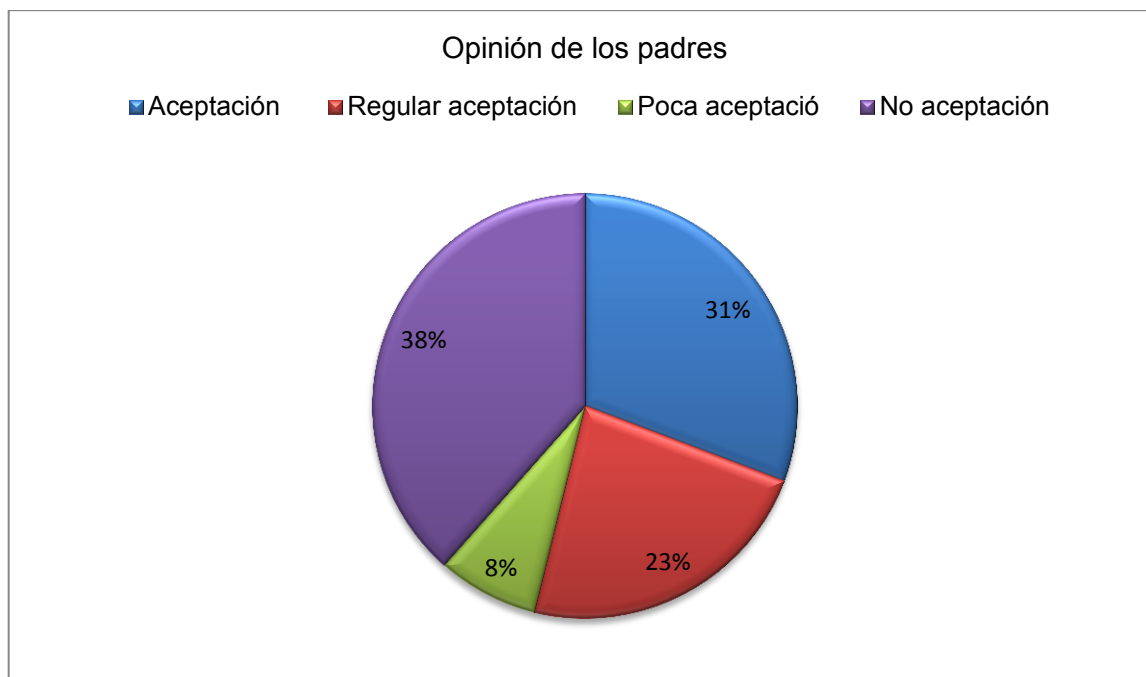


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En cuanto a la aceptación de los padres de familia hacia sus hijos el 46% aceptan la discapacidad de su hijo, en un 31% existe regular aceptación el 0 % poca aceptación y un 23% no aceptan la discapacidad.

Pregunta N° 6.- ¿Cuál fue la primera reacción de su conyugue al saber que su hijo (a) presentaba Discapacidad Intelectual?

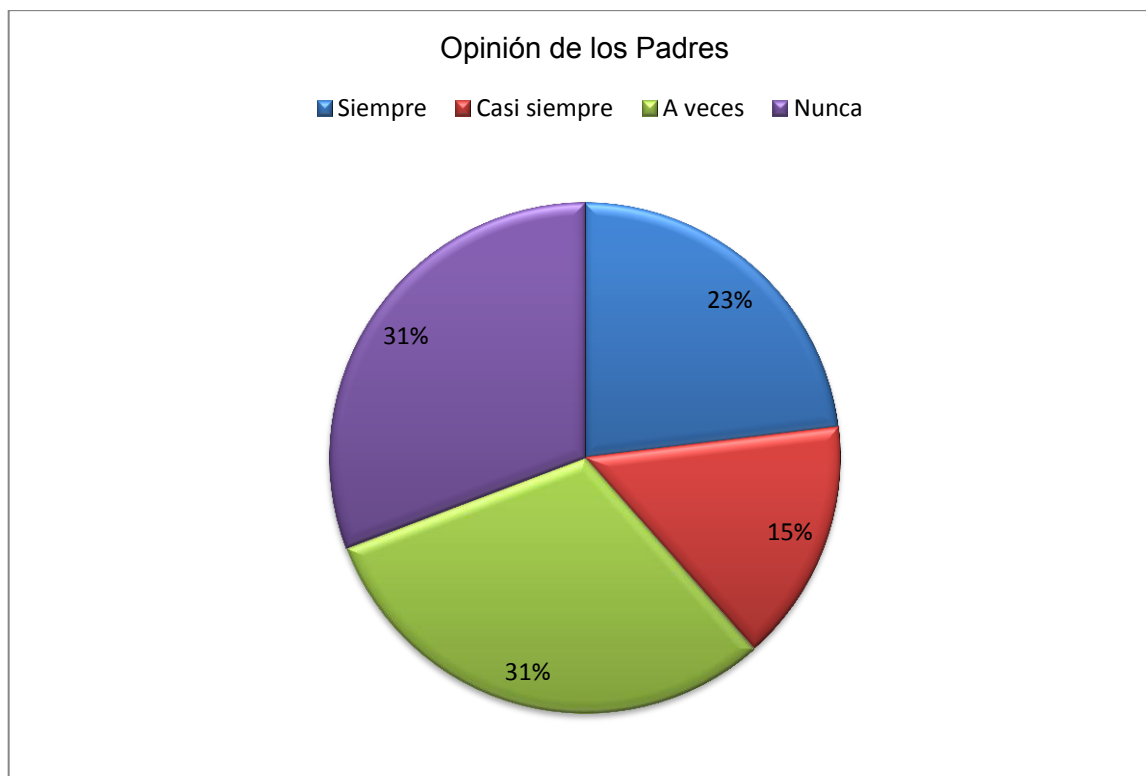


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Con respecto a la aceptación de un hijo (a) con Discapacidad Intelectual por parte del conyugue el 31% aceptan la condición de su hijo (a), el 23% manifiesta regular aceptación, el 8% poca aceptación y en un 38% no existe aceptación.

Pregunta N° 7.- ¿Existe un trato especial por su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?

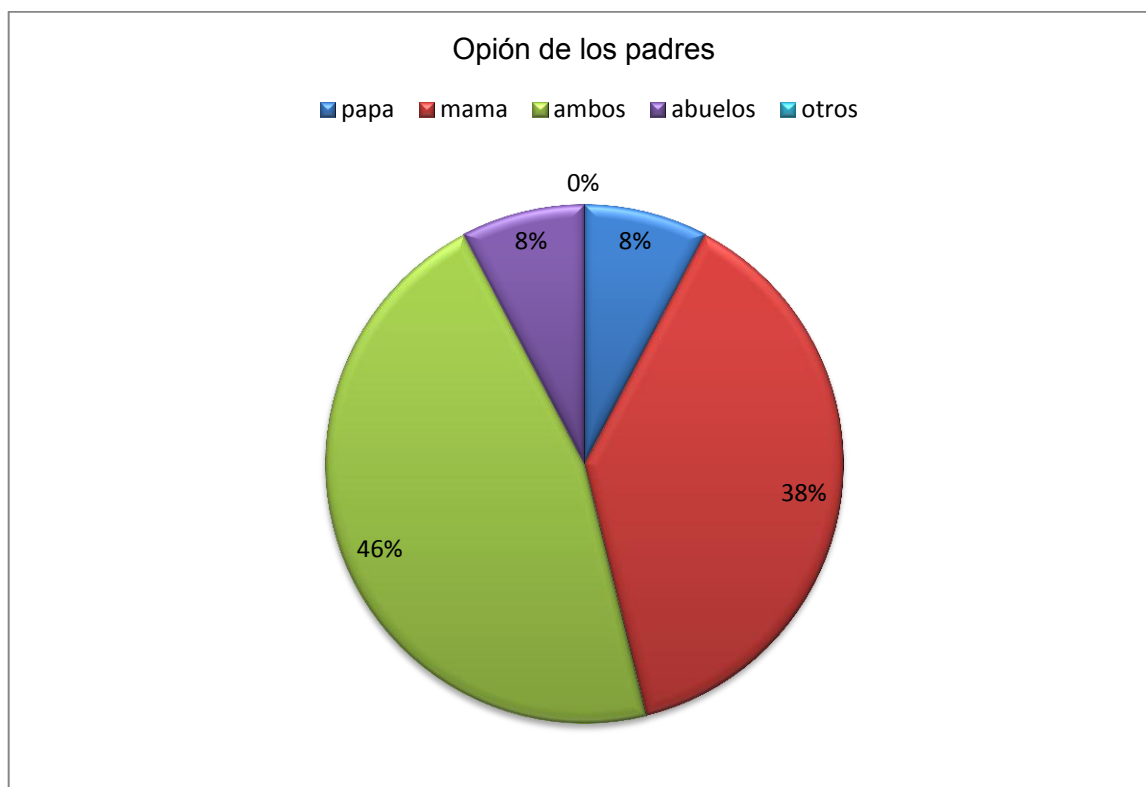


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 31% de los padres comentan que siempre existe trato especial por sus hijos con Discapacidad Intelectual, el 15% casi siempre, un 31% a veces y otro 31 nunca.

Pregunta N° 8.- ¿Quién está a cargo de la educación de su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?



Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Un 0% manifestó que la educación está a cargo del papá, el 38% está a cargo de mamá por otro lado un 46% ambos están a cargo, el 8% los abuelos y para finalizar el 8% manifestó que otros.

Pregunta N° 9.- ¿Cómo demuestra el afecto que le tiene a su hijo (a)?

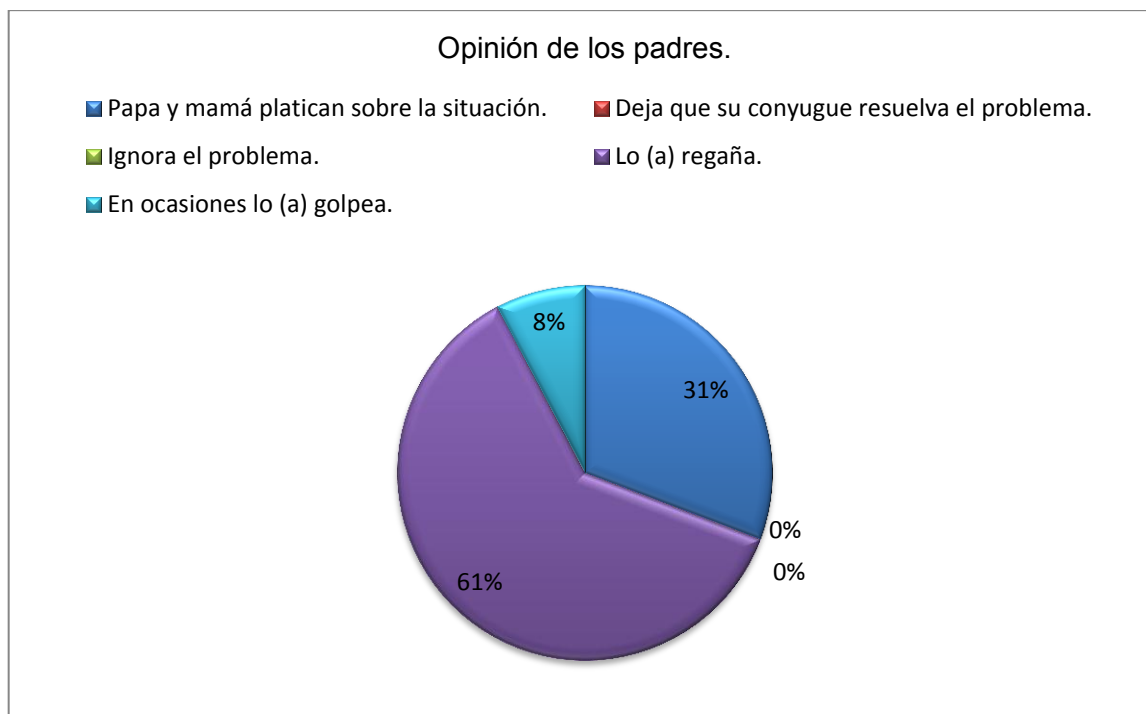


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Un 31% con palabras de afecto, el 23% con abrazos, el 15% con regalos, un 0% no regañándolos y un 31% no se lo demuestra.

Pregunta N° 10.- ¿Cuándo su hijo (a) comete alguna falta usted que hace?

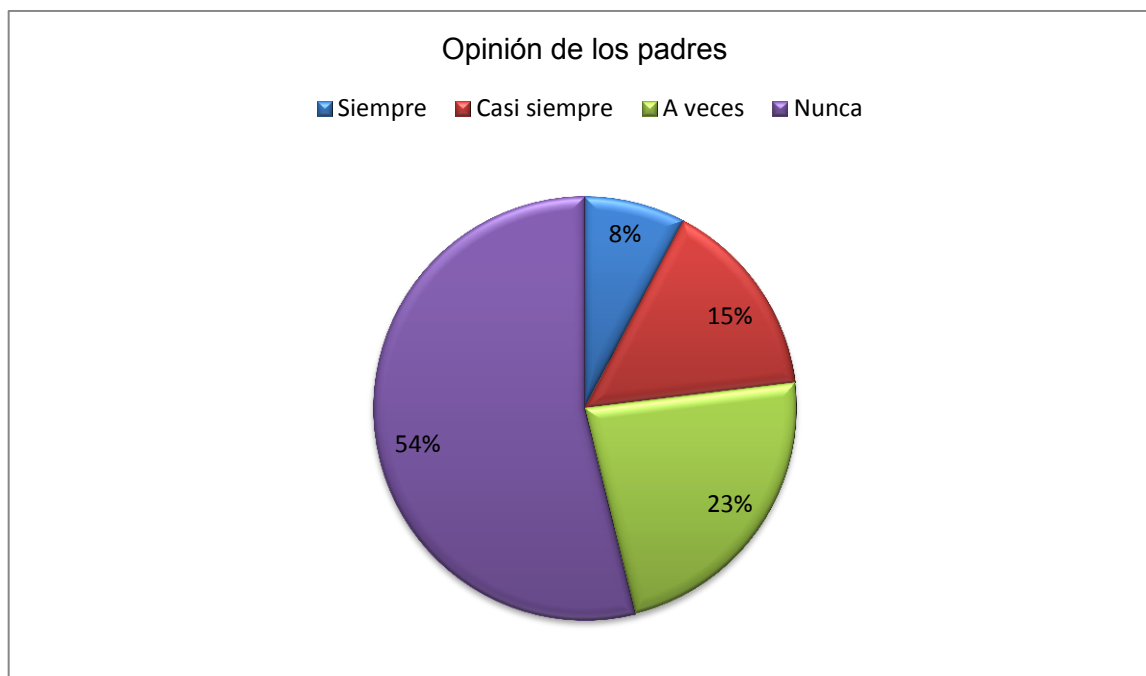


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 31% papá y mamá platican sobre el tema, el 0% ignora el problema, un 8% en ocasiones lo (a) golpea, el 0% deja que el conyugue resuelva el problema u por último un 61% lo (a) regaña.

Pregunta N° 11.- ¿Tiene destinado un tiempo específico para apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares?

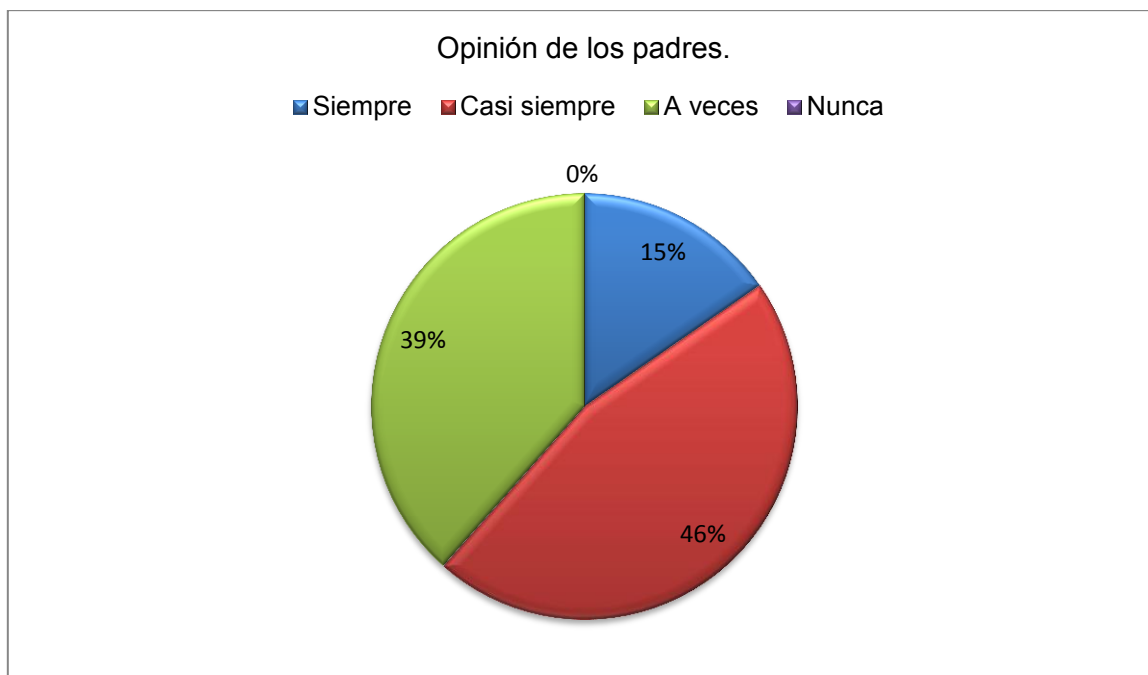


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 8% comentó que siempre, un 15% casi siempre, el 23% a veces y por último el 54% nunca.

Pregunta N° 12.- ¿Su hijo cumple con las tareas escolares?

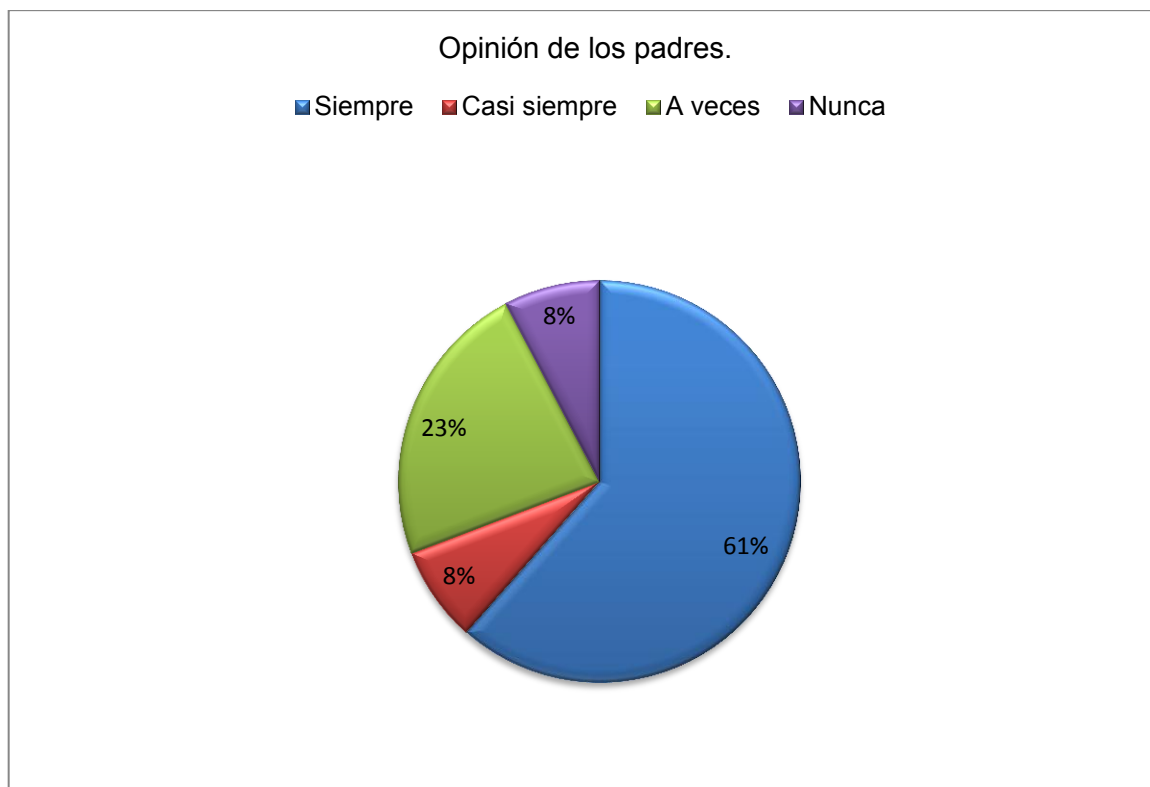


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Con relación a esta pregunta el 15% manifestó que siempre, el 46% casi siempre, el 39% a veces y un 0% nunca.

Pregunta N° 13.- ¿Que tanto integran a su hijo(a) en actividades familiares?



Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 61% siempre, un 8% casi siempre, el 23% a veces y un 8% nunca.

Pregunta N° 14.- ¿En qué medida conviven en familia fuera del hogar (paseos, visitas a otros familiares)?

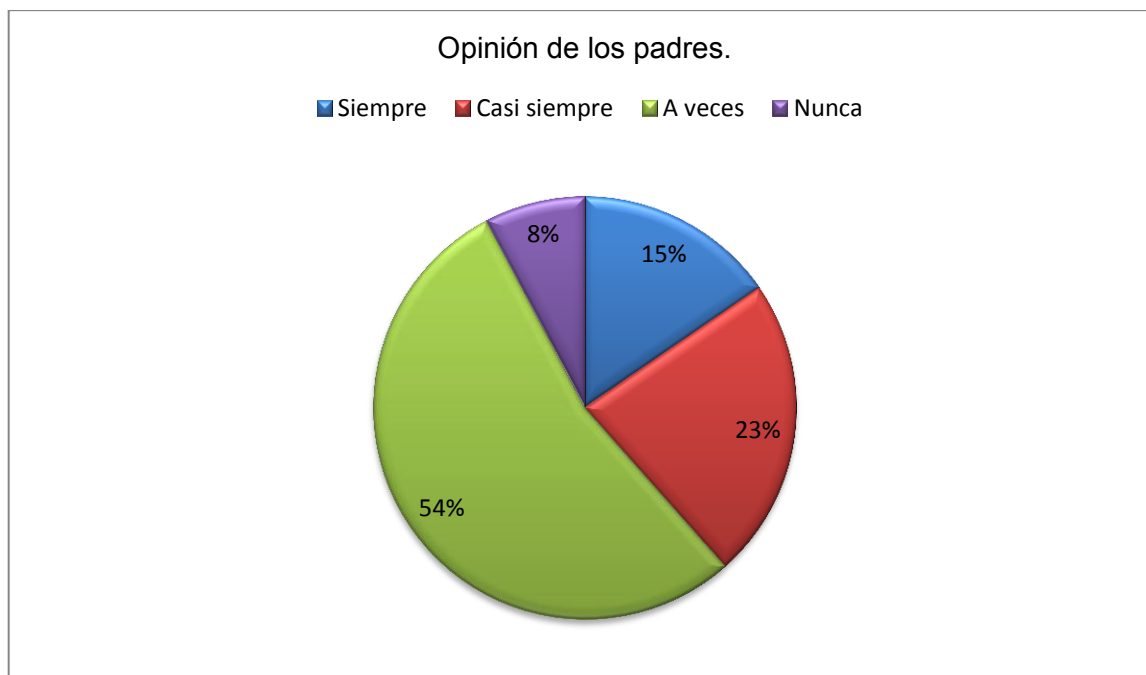


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 15% comentó que siempre, un 23% casi siempre, el 39% a veces y por último un 23% nunca.

Pregunta N° 15.- ¿En qué medida realizan actividades en familia dentro del hogar  
(Ver T.V, Jugar)?

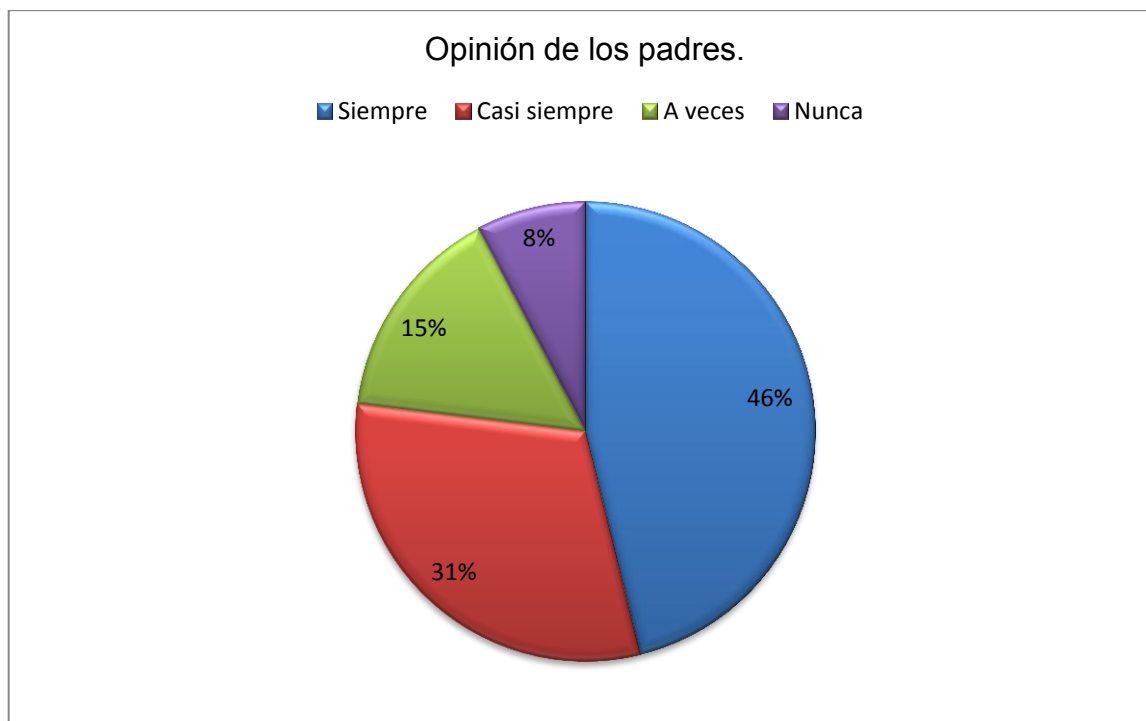


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En este tipo de actividades un 15% contesto que siempre, el 23% casi siempre, el 54% a veces y para finalizar el 8% nunca.

Pregunta N° 16.- ¿Su hijo (a) con Discapacidad Intelectual recibe de su parte orientación espiritual?



Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 46% contestó que siempre, un 31% casi siempre, el 15 % a veces y un 8% nunca.

Pregunta N° 17.- ¿Existe respeto dentro de la convivencia familiar?

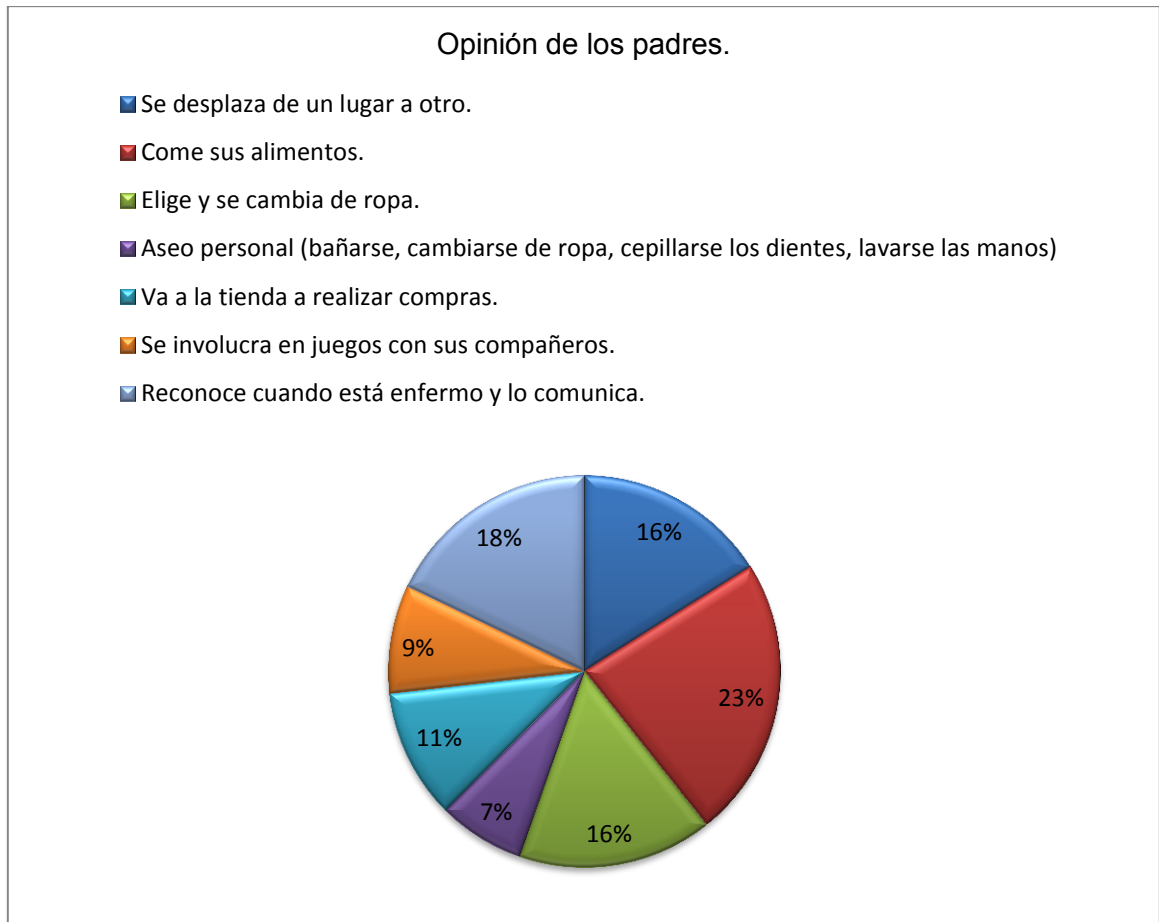


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

En este aspecto el 38% comentó que siempre, un 31% casi siempre, el 31% a veces y un 0 % nunca.

Pregunta N° 18.- De las siguientes actividades señale cuales realiza su hijo (a) con Discapacidad Intelectual de manera independiente.

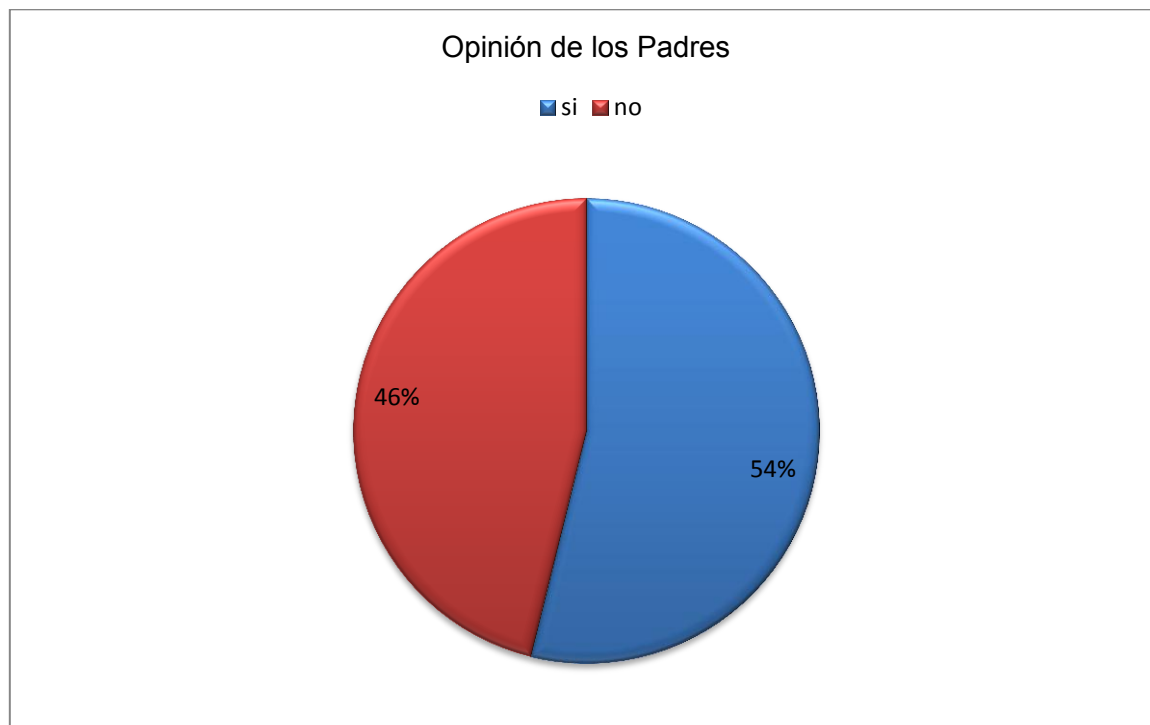


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Un 16 % se desplaza de manera autónoma de un lugar a otro, el 23% come sus alimentos, un 16 % elige y se cambia de ropa, el 7% realiza su aseo personal, un 11% va a la tienda a realizar compras, el 9% se involucra en juegos con sus compañeros y por último el 18% reconoce cuando está enfermo y lo comunica.

Pregunta N° 19.- ¿A su hijo (a) se le asignan tareas específicas dentro del hogar?

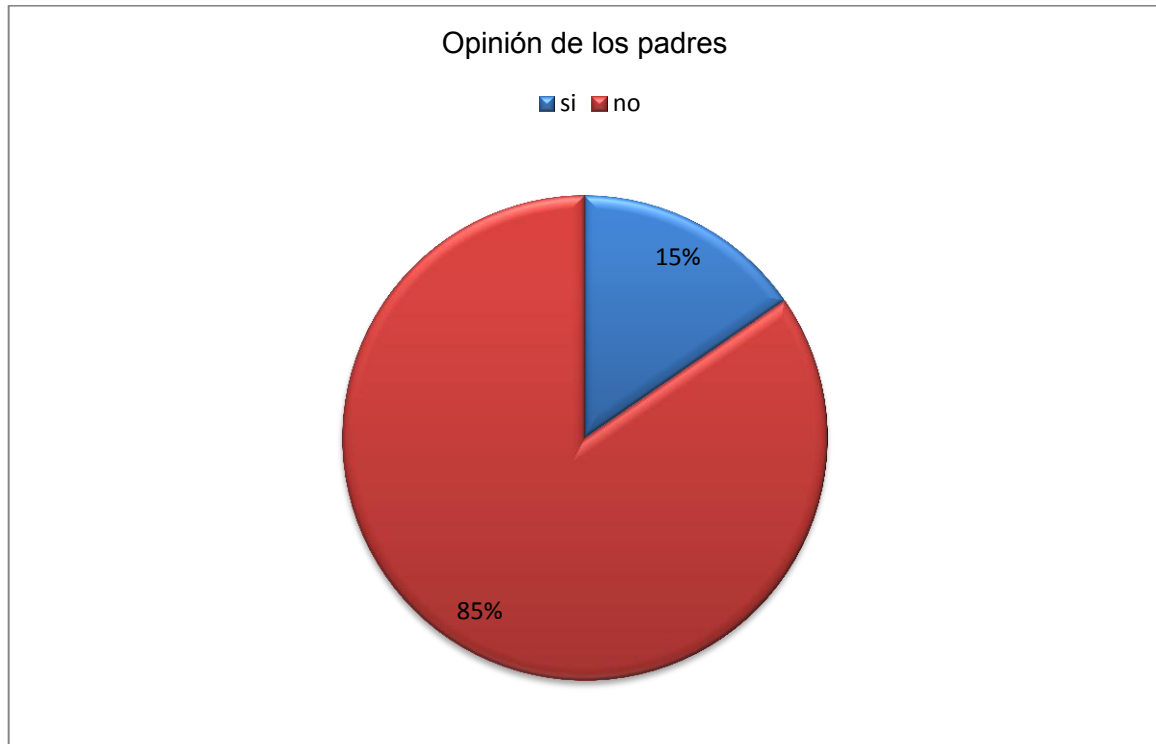


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 54% de los padres contesto que si, y un 46% no.

Pregunta N° 20.- ¿Existe un reglamento dentro del hogar?

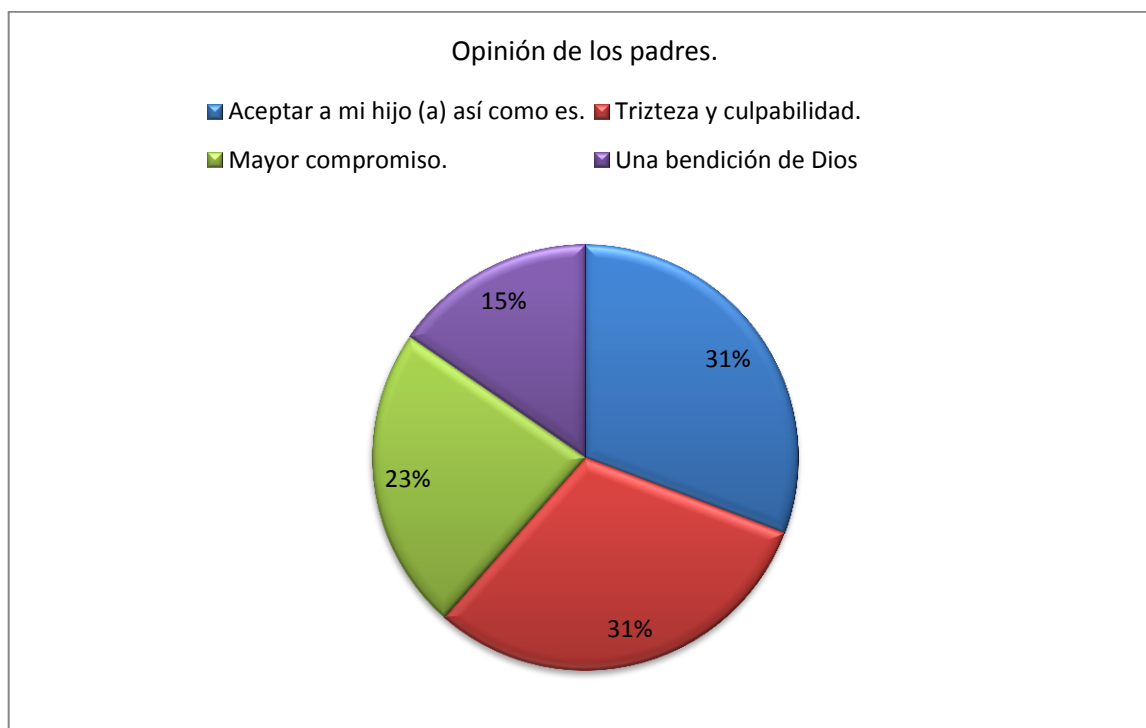


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

Un 15 % de los padres comenta que si mientras tanto el 85% contesto que no.

Pregunta N° 21.- ¿Qué significa para usted tener un hijo (a) con Discapacidad Intelectual?

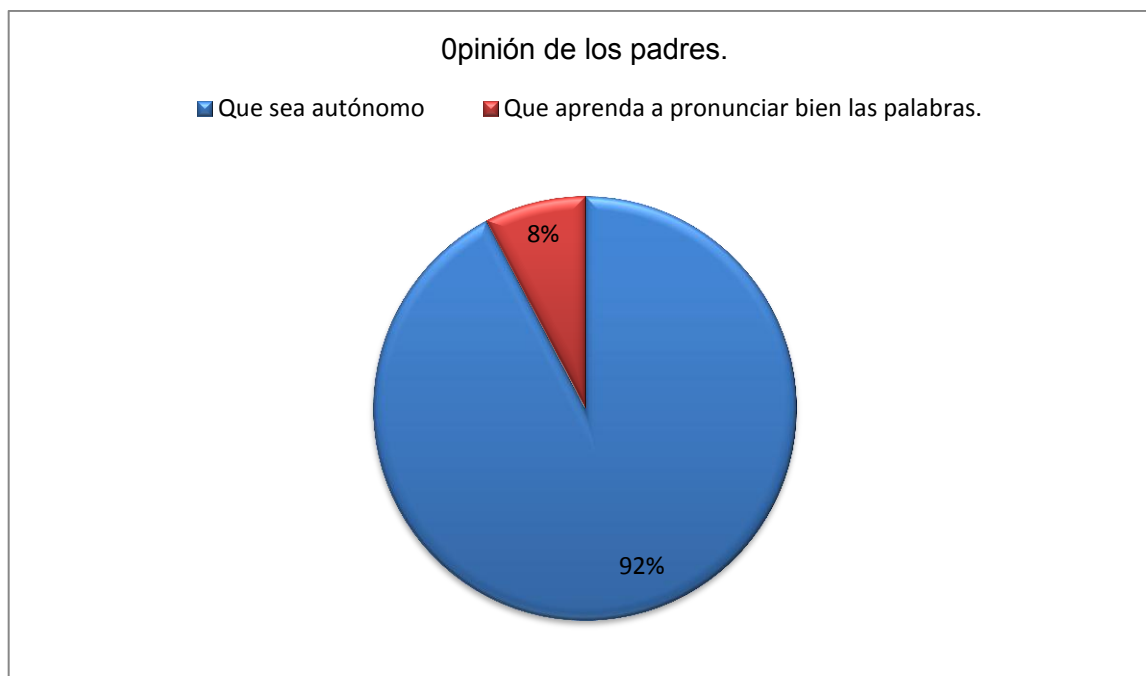


Fuente: USAER N° 47

Septiembre 2011.

El 31% respondió que aceptan a su hijo así como es, el 23% expresa mayor compromiso, el 31% tristeza y culpabilidad y por último el 15 % comenta que representa una bendición de Dios.

Pregunta N° 22.- ¿Qué expectativas tiene de su hijo (a) con Discapacidad Intelectual?



Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 92% manifestó que sea autónomo y solo el 8 % contesto que su hijo aprendiera a pronunciar bien las palabras.

## Respuesta N° 1.- ¿Cuándo te enfermas qué pasa?

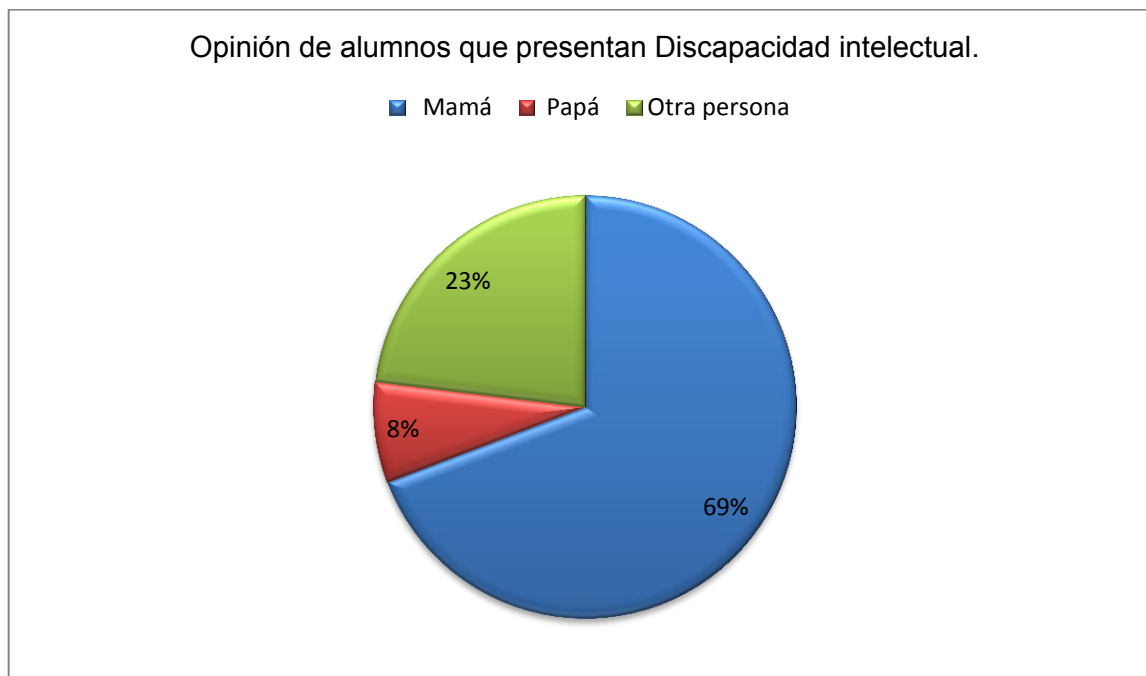


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 46% contestó que lo llevan al doctor, el 0% no lo llevan al doctor y a un 54% los llevan al doctor.

Pregunta N° 2.- ¿Quién te da de comer?

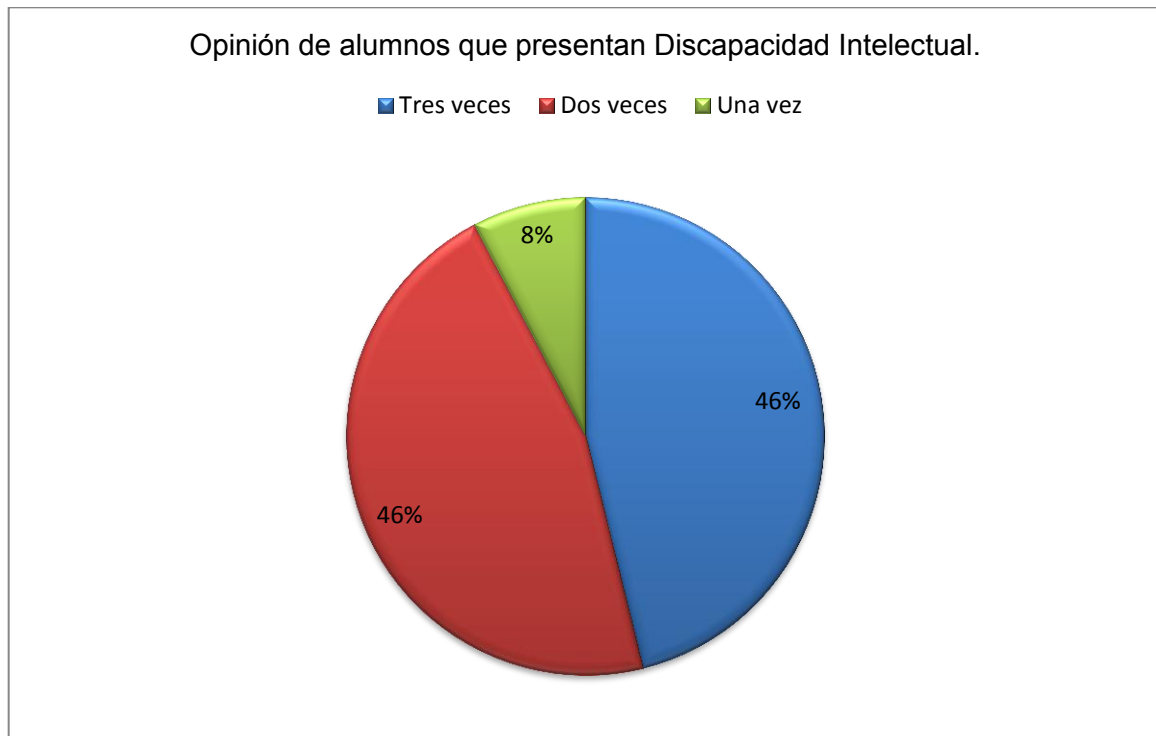


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 69% contestó que su mamá, el 8% su papá y un 23% otra persona (abuela).

Pregunta N° 3.- ¿Cuántas veces comes durante el día?

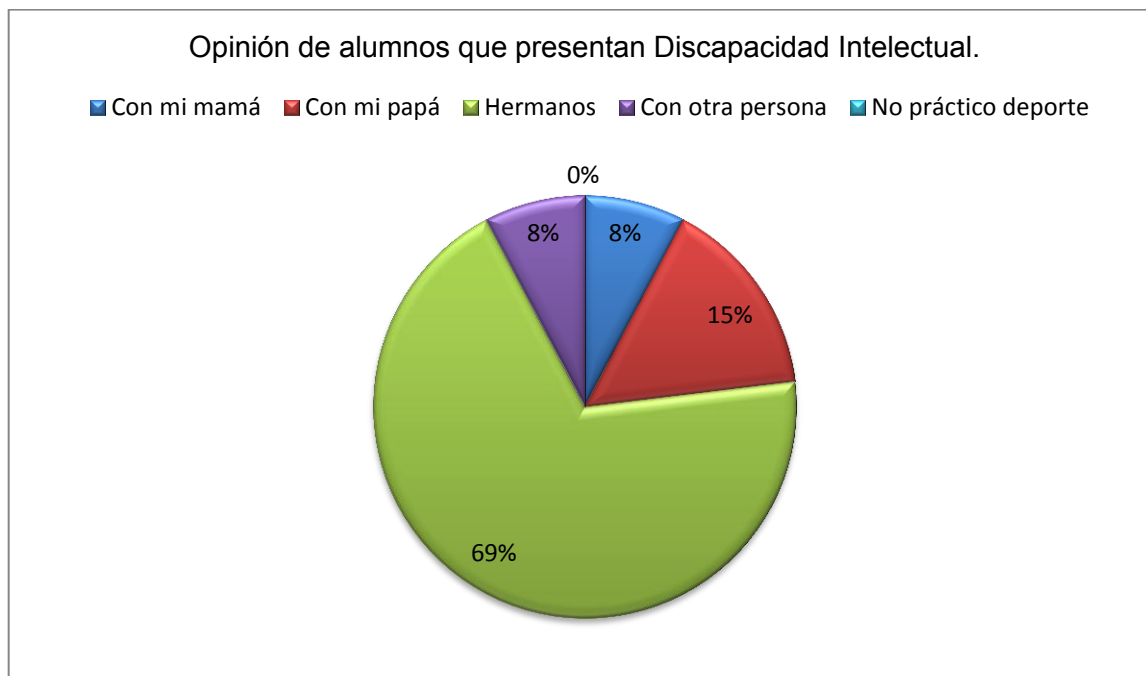


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 46% comento que tres veces, el 46% dos y el 8% una vez.

Pregunta N° 4.- ¿Realizas algún deporte en compañía de algún familiar?

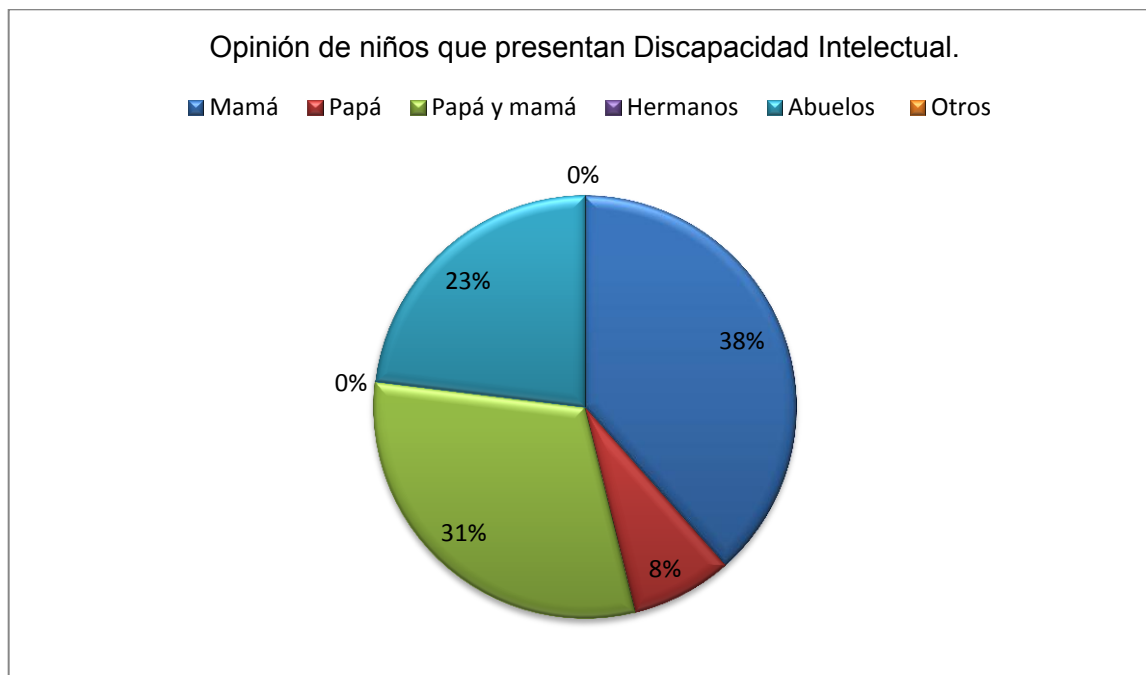


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 8% contesto que con su mamá, el 15% con papá, un 69% con hermanos, el 8% con otra persona y un 0% no practica deporte.

Pregunta N° 5.- ¿Quién te quiere más en tu familia?

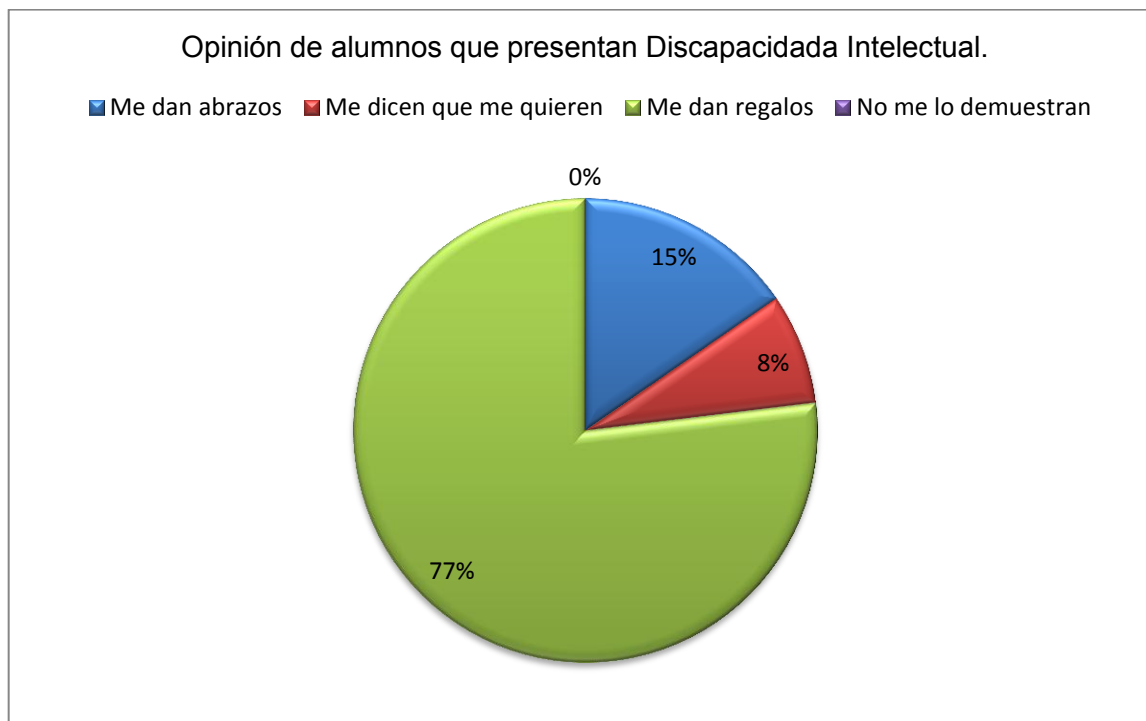


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 38% contesto que su mamá, el 8% papá, un 31% papá y mamá, el 0% hermanos, el 23% contesto que abuelos 0% otros.

Pregunta N° 6.- ¿Por qué sientes que te quieren?

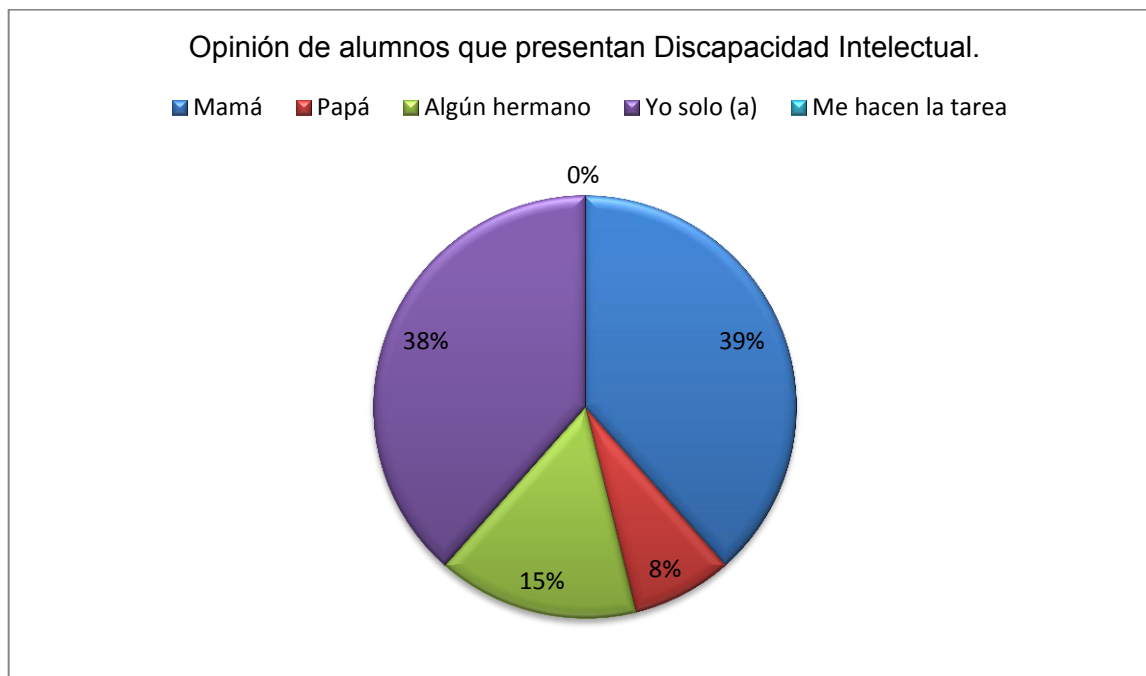


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 15% contestó que porque le dan abrazos, el 8% le dicen que lo (la) quieren, el 77% comentó que le dan regalos y por último el 0% no se lo demuestran.

Pregunta N° 7.- ¿Quien te ayuda a realizar tus tareas?

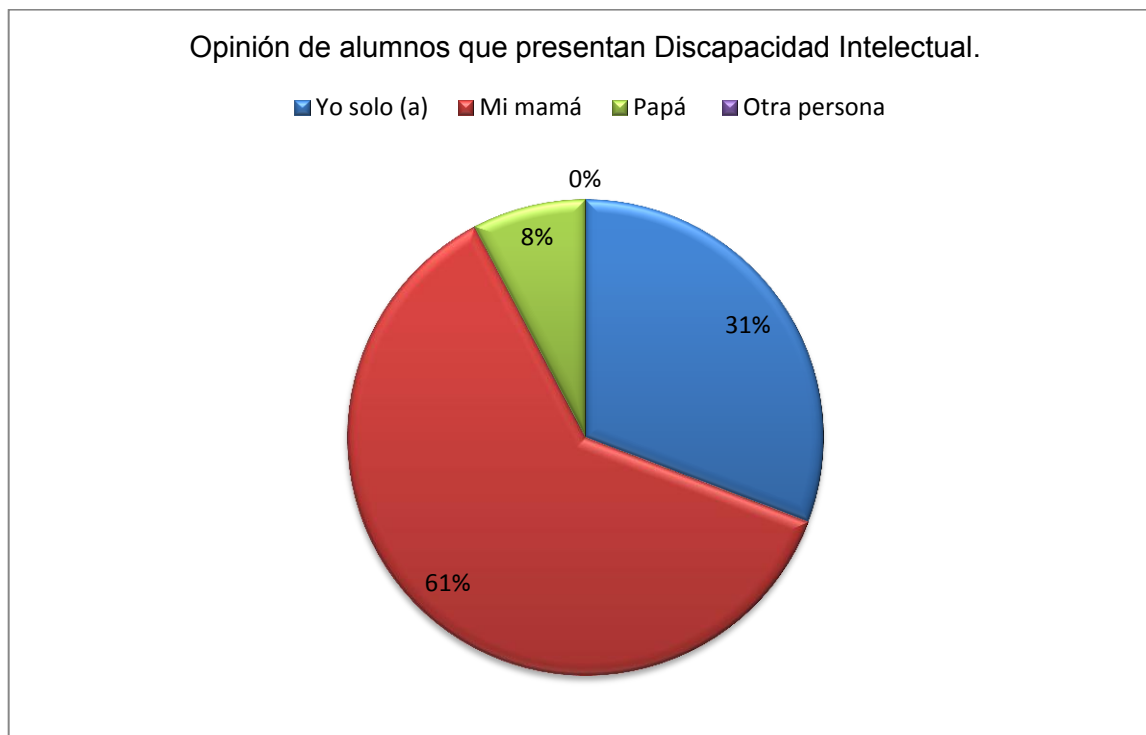


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 39% contesto que su mamá, un 8% papá, el 15 % algún hermano un 38% comento que solo.

Pregunta N° 8.- ¿Quién te baña?

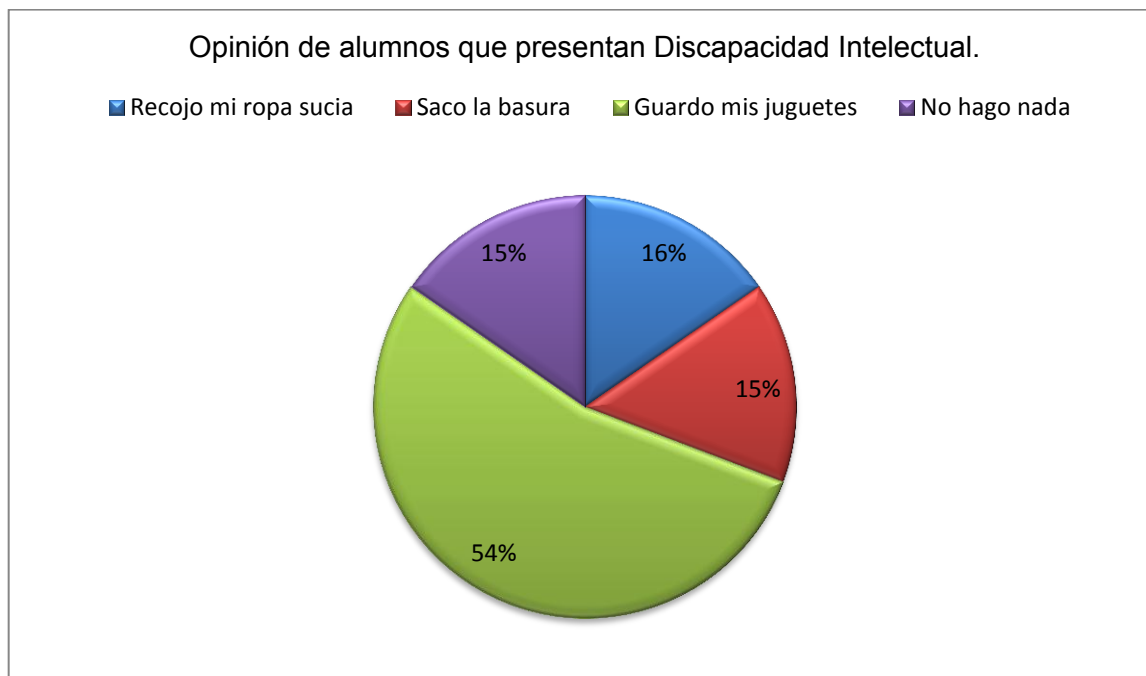


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 31% contesto que solo, el 61% mamá un 8% papá y el 0% otra persona.

Pregunta N° 9.- ¿Que actividades haces en tu casa para ayudarle a tu mamá?



Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 16% recoge su ropa, un 15% saca la basura, el 54% recoge sus juguetes y un 15% no hace nada.

Pregunta N° 10.- ¿Tus papás te llevan a pasear?

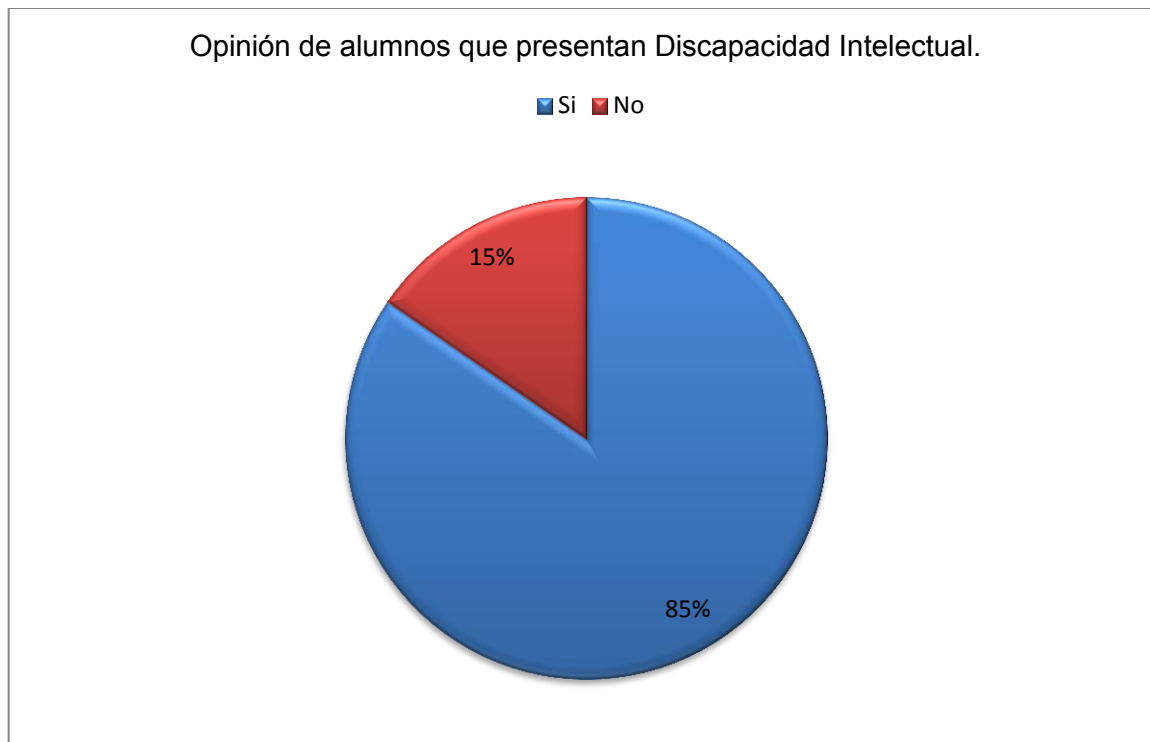


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 69% comento que si y un 31% que no.

Pregunta N° 11.- ¿Estas contento (a) con tu familia?

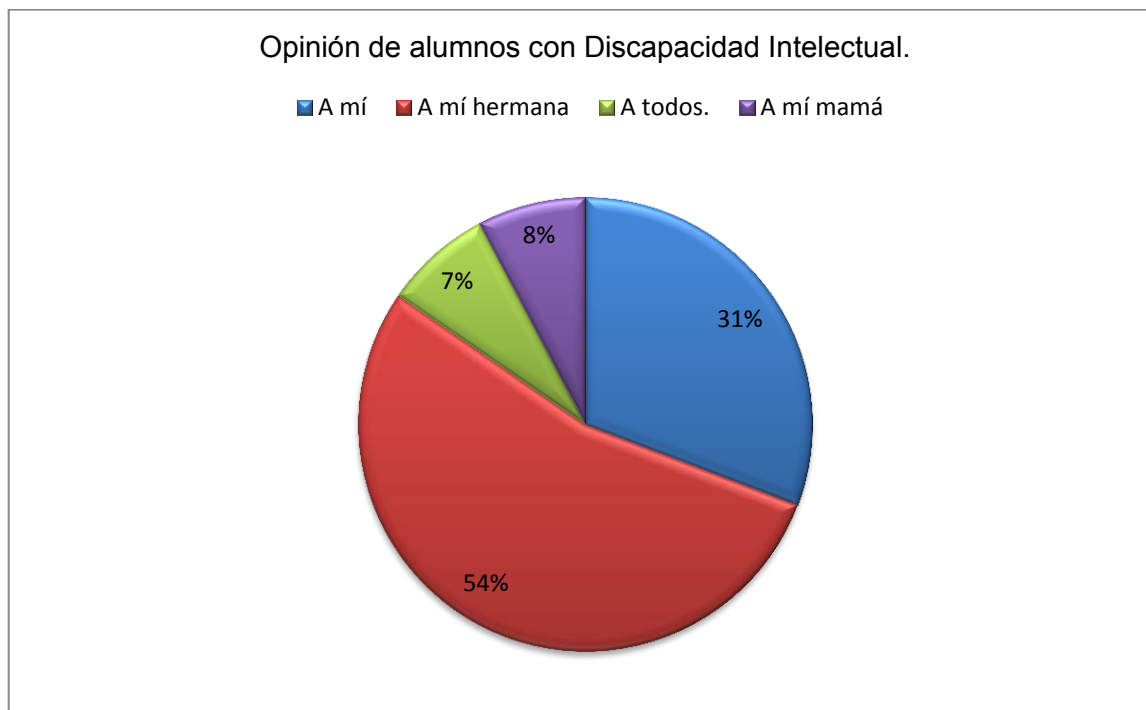


Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 85% comento que sí y un 15% que no

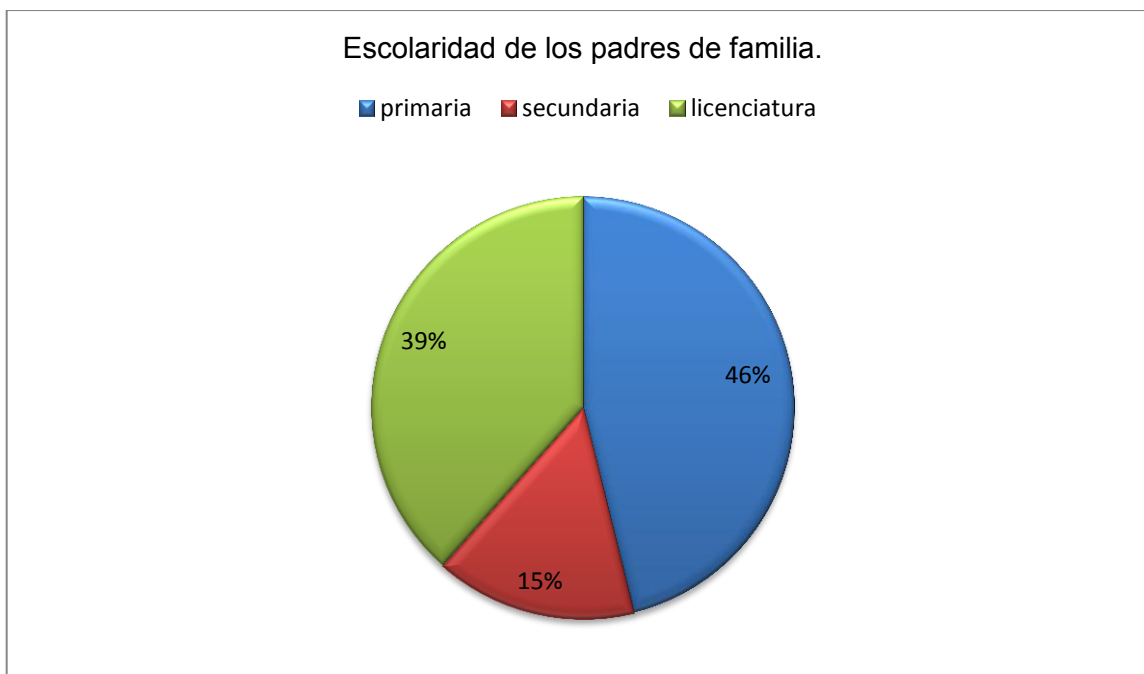
Pregunta N° 12.- ¿A quién quieren más tus padres?



Fuente: USAER 47

Septiembre 2011.

El 31% de los alumnos expreso que a ellos, el 54% que a sus hermanos, el 7% que a todos y un 8% a su mamá.



Fuente: USAER 47

Septiembre 2011

El 46% de los padres tienen su educación primaria terminada, el 39% cuenta con una licenciatura mientras que el 15 % solo concluyo su secundaria