

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN SU METODOLOGÍA DE LA
ENSEÑANZA Y SU BENEFICIO EN EL MEJORAMIENTO Y
ELEVACIÓN DEL NIVEL DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS”**

TESIS

QUE PRESENTA

CARLOS IVÁN ESPINOZA SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2013.

Biblioteca UP Bona terra

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Dedicatorias

Por haberme permitido llegar hasta este punto quiero dedicar mi trabajo a:

A mi madre.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor además de su apoyo.

A mi amor

Por darme las fuerzas cuando me siento cansado y fracasado por levantar los ánimos y estar apoyándome siempre en cada decisión de nuestras vidas.

A mis hermanas.

Por su apoyo y cariño siempre demostrado así como su afecto, en sus alientos para seguir adelante con mi preparación.

AGRADECIMIENTOS

Biblioteca UP Bonaterra

Agradecimientos

A mis maestros.

Por su apoyo y motivación para la culminación de los estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; al Maestro. Enrique De león Davalos por su apoyo ofrecido en este trabajo así por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de la formación profesional,

A mis amigos.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

A la universidad

Por brindar sus instalaciones y servicios ofrecidos durante la maestría

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social	14
1.2 Delimitación del objeto de estudio	21
1.3 Planteamiento del problema	28
1.4 Justificación	29
1.5 Propósitos	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes	36
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	41
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	51
2.4 Sujetos intervinientes	56

	Págs.
2.5 Normativa	63
2.6 Alternativas de solución	73

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	80
3.2 Diseño y tipo de investigación	89
3.3 Trabajo de campo	90
3.4 Resultados	123

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	125
4.2 Introducción	125
4.3 Justificación	127
4.4 Propósitos	129
4.5 Estrategias	130
4.6 Desarrollo de la propuesta	133
4.7 Cronograma de actividades	144
4.8 Evaluación de la propuesta	145

Págs.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	150
5.2 Importancia de la implementación	152
5.3 Solución de la problemática detectada	153
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	155
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	156
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	157
5.7 Reflexión de los aprendizajes	159
CONCLUSIONES	162
BIBLIOGRAFÍA	165
ANEXOS	169

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

La preparación de los docentes y el nivel de inglés de los alumnos de la Escuela Secundaria General N° 34, es una de las preocupaciones en la actualidad ya que se pretende que los estudiantes alcancen un buen dominio del idioma, esto sólo será posible si la preparación profesional de los profesores es continua, ya que se busca lograr una educación de calidad.

La importancia de todos los involucrados en el proceso educativo y mejora de este, incluye la preparación profesional continua, ya que el proyecto es diseñado para que los profesores de inglés puedan mejorar su desempeño mediante el conocimiento adquirido.

Este trabajo está orientado a ofrecer una propuesta que sirva para construir un proyecto de mejora para la institución, que al elaborarlo organice, señale y proponga a los profesores un reto en mejorar su práctica docente, para poder optimizar los aprendizajes y el nivel de inglés de los alumnos. Con la intención de conocer el beneficio que obtendrán al lograr los objetivos establecidos. Ya que mediante la reflexión y el análisis de la información recabada mejore la educación secundaria, ofreciendo un panorama general de la problemática que se pretende solucionar.

Se habla en el presente trabajo de investigación los sujetos con los que se llevará cabo, para poder conocer en qué contexto se aplica y cuáles son las

características de este, también se menciona el enfoque con el que se trabajara ya que la educación se centra en las competencias y son las que los profesores tiene que conocer para poder aplicarlas con sus alumnos mencionando los propósitos planteados los cuales guiaron la tesis.

En el capítulo dos se aluden las teorías o enfoques abordadas a si mismo la seleccionada, las categorías conceptuales utilizadas que ayudan al lector a familiarizarse con los conceptos, una breve reseña de los sujetos intervinientes en esta propuesta, la normatividad también tiene su apartado y finalmente las alternativas de solución que se han pensado.

También se muestran los resultados de las encuestas que se aplicaron a los padres de familia, alumnos y docentes, expresando las necesidades de mejora ya sean para los profesores o estudiantes, también analizando los datos se logra realizar la propuesta de mejora la cual consiste en un diplomado de fortalecimiento docente.

La tesis pretende dar a conocer las inquietudes expresadas y observadas por la comunidad escolar ya que se quiere alcanzar una buena educación para todos, resaltando que es importante que los alumnos logren tener un dominio del idioma, el cual es el punto central de este trabajo.

CAPÍTULO I.
FORMULACIÓN DEL
PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.

En México la educación superior ha sido tema de de discusión a lo largo de los años, así como la preparación de los docentes que están frente a los grupos de alumnos en las escuelas, por tal motivo se busca lograr que los egresados de educación superior puedan continuar con su preparación académica ya que si se busca lograr desarrollar alumnos competentes se tiene que formar profesores que dominen estas competencias.

La superación educativa ha hecho necesaria en el país; la competencia laboral se ha convertido más demandante día tras día, en el estado de Aguascalientes la necesidad de cursar una maestría después de concluir los estudios de licenciatura se vuelve un requisito para poder estar a la altura de los egresados que cuentan o cursan un posgrado; en los años 90 la población que contaba con una maestría o un posgrado no pasaba de 50 mil alumnos en todo el país esta cifra se duplico en la última década según un artículo del periódico “La Jornada”(26 de abril 2012). Los nuevos retos que exigen el mundo actual y la preparación que deben de lograr los nuevos egresados de las universidades hace indispensable el continuar la formación académica.

Los países que apuestan por el conocimiento tienen que saber qué es la mejor área inversión, las maestrías se han convertido en sucesoras de la licenciatura ya que se desearía que cada egresado pudiera cursar alguna para su mejorar profesional, pero no es suficiente con que solo se acuda a una maestría sino que se debe de poner en práctica todos los elementos que se van adquiriendo a lo largo de un posgrado.

Históricamente en México se ha avanzado en el número de docentes que se inscriben en un posgrado o maestría según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)(1950), menciona que se incrementó de 55 mil alumnos en 1994 a 142 mil en 2004, registrando en este lapso una tasa de crecimiento anual de 10 por ciento, mientras que en los niveles educativos que le preceden, el ritmo de crecimiento fue relativamente menor, esto debido a la demanda que existe por cursar un posgrado en educación superior.

La importancia de que esta cifra vaya en aumento sugiere que la preparación de los egresados se tiene que continuar también se menciona que el ya que el 59 por ciento de los alumnos de posgrado se concentró en cinco entidades de la República: Distrito Federal, Puebla, Nuevo León, Estado de México y Jalisco. Partiendo de este punto la mayor cantidad de alumnos que deciden inscribirse esta en solo en las grandes urbes del país.

En el estado el porcentaje de profesionales que deciden cursar una maestría basando en el censo realizado por la ANUIES es de 1537 en el año 2004, esto se ve reflejado en una mejor preparación por parte de los egresados de alguna licenciatura pero esto es solo es una parte reducida en comparación con los estados que albergan más del 50% que cursan un posgrado.

La maestría en enseñanza del inglés sólo está disponible en ciertas universidades del país éstas son algunas que ofertan esta maestría: UAEMEX (Universidad Autónoma del Estado de México), UDG (Universidad de Guadalajara), UANL (Universidad Autónoma de Nuevo León) y UV (universidad Veracruzana) por mencionar algunas, para poder cursar la maestría en una de estas universidades la principal dificultad con la que se cuenta es la distancia que hay entre los estados que ofrecen y Aguascalientes, sin olvidar que la mayoría de los que desean cursarla tienen su empleo en la ciudad o en municipios de éstas.

Para Durkheim (1896) el funcionalismo se centra en la sociedad propone estudiar los hechos sociales como cosas no porque estos sean cosas materiales propiamente dichas, sino por su característica de observables y verificables empíricamente, pues plantea que pueden ser observados y contrastados por medio del método científico además de la idea de función la lleva implícita: dada una sociedad estructurada en torno a un sistema social compuesto por un capital

social y un capital cultural, en él cada individuo cumple funciones o roles, es decir, un conjunto de obligaciones definidas antes de que su concreción llegue a darse.

La preparación para los docentes de inglés solo se queda en algunos con la licenciatura, lo ideal es que en el estado se cuente con una maestría o algún diplomado que ayude para este nivel ya que la mayoría que opta por realizar un curso lo tiene que hacer en otra especialidad o enfocado a un área diferente en la que se elabora el problema yace en la falta de una maestría que solo sea para docentes que quieren mejorar en la labor docente además de adquirir más habilidades y competencias que los ayuden a cumplir con una enseñanza que lleve a una mejora de resultados.

Los profesores de inglés de la región han expresado en la comunidad escolar que es necesario cumplir con un posgrado pero que se encuentre dentro de la ciudad ya que de esta manera sería más accesible poder cursar y destinar tiempo a la superación personal de los docentes, se ha mencionado también el esfuerzo económico que se tiene que realizar para poder cursar una maestría, se puede hacer énfasis en las necesidades de los profesores de educación para que puedan cursar una maestría.

En las últimas décadas comenzó una nueva forma de generación de valor a través de la aplicación casi inmediata de los nuevos conocimientos. A este

proceso se le conoce como nueva economía, basada en la revolución del conocimiento. La nueva economía contrasta con la generación de valor tradicional en la industria, en donde la elevación de la productividad se da por medio de la combinación de fuerza de trabajo relativamente barata y tecnología procedente de los países industrializados. Para que México, en lo particular, enfrente en mejores condiciones los requerimientos del proceso de globalización y de la nueva economía, precisa fortalecer e impulsar un sistema nacional de posgrado que tenga como una de sus características centrales la innovación en los ámbitos educativo (anuies)

A largo plazo se pretende que los docentes de la educación en Aguascalientes y México puedan tener esa consciencia de superación para poder mejorar la calidad de la educación en el país, ya que con la superación profesional de los docentes se puede promover una cultura para los compañeros y así que se interesen en continuar con su avance profesional cubriendo las principales necesidades que hoy acosan al país, se pretende alcanzar mejores niveles en el dominio de la segunda lengua por parte de los docentes y alumnos esto puede ser realidad si los profesores mejoran sus capacidades personales y se hacen más competentes en el uso del idioma.

En Aguascalientes el programa de inglés para educación básica, media y superior se ha propiciado que diseñen tres cursos, los cuales llevan por nombre el programa Start que es impartido en primarias dando cobertura de 146 a 297

escuelas en el estado contando con 264 docentes atendiendo a 58 mil alumnos en primaria, en secundaria se ofrece el programa Keep on, con una cobertura en 67 escuelas y 195 docentes con un total de 53 mil alumnos, también se da el programa Millenium en educación media y superior cubriendo 55 bachilleratos y tele bachilleratos con 45 docentes y 2420 alumnos además en 6 escuelas normales con 2 mil alumnos y 6 docentes datos proporcionados por el Instituto de Educación de Aguascalientes (2011).

En el estado ha crecido la cobertura en enseñanza del inglés por lo que cada día se requiere de mayor preparación o actualización para los docentes que imparte esta materia para poder lograr una mejora educativa, Aguascalientes cuenta con buenos programas para la enseñanza del inglés solo se necesita la capacitación continua de los docentes ya que debe de ser la mayor parte de estos y no solo algunos.

La asignación de plazas para los docentes de inglés en el estado ha sido por medio del examen de oposición ya que es un concurso, en el cual se seleccionan los profesores con mayor preparación ya sean profesores en servicio o de nuevo ingreso, de esta manera la selección del personal que va a estar frente a grupos de alumnos de nivel secundaria tiene que contar con una preparación adecuada, se pide la licenciatura en enseñanza del inglés para poder concursar y lograr ingresar a la educación básica.

El nivel de inglés en los alumnos de secundaria en México ha sido bajo ya que no cuentan con el nivel adecuado para sostener una conversación, el lugar que ocupa el país en cuanto al dominio del inglés es el 18 a nivel mundial por debajo de Argentina y Francia, teniendo dominio del idioma con un Nivel Medio (Education first 2011). Debido a esto es importante que los docentes de inglés del país cuenten con un nivel mayor al del medio para poder enseñar a alumnos de educación secundaria.

Se ha menciona que las horas impartidas en secundaria de esta materia son 3 por semana lo que ha arrojado resultados según la Education First (2011) en Latinoamérica se ocupa el lugar 18 esto refleja que se necesita una preparación adecuada, para poder elevar el nivel en los alumnos y poder avanzar en los niveles hasta alcanzar el nivel alto o muy alto; para poder estar a la par de países como Noruega que ocupa actualmente el primer puesto o Alemania que posee un alto nivel de dominio del inglés.

En el estado se realizo un estudio por Lemus en el 2006, para poder saber cuál era el nivel de inglés de los alumnos aplicando un examen que dio los siguientes resultados, ya que se mide la Competencia lingüística en inglés en tres niveles: básico, intermedio y avanzado.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de Aguascalientes fueron, estos resultados el 15.5% de los estudiantes aprobaron la prueba, el 28.1% pasó el nivel básico, 11.7% logró el nivel intermedio y 9.9% aprobó el nivel avanzado. La muestra a la cual se realizó esta prueba fue de 4020 estudiantes.

Esto refiere a que se debe de mejorar aun más el nivel de inglés en los alumnos de la educación en México.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

El objeto de estudio de la investigación, es la Esc. Sec. Gral. No. 34 "Mahatma Gandhi" la cual se encuentra ubicada en el fraccionamiento Villas de Nuestra Señora de la Asunción, en la ciudad de Aguascalientes, con dirección: Calle Fernán González de Eslava S/N, a un costado de la Av. Jesús González García (Anexo No 1).

La institución está conformada por un total de 120 profesores, de los cuales 10 maestros imparte la asignatura de inglés, incluyendo a quienes imparten las actividades físicas, artísticas y tecnológicas. Actualmente 10 integrantes de la plantilla docente, se encuentran incorporados al programa denominado "Carrera

Magisterial”, el personal de apoyo con el que cuenta la secundaria, está integrado por: dos trabajadoras sociales, seis prefectos repartidos en ambos turnos los cuales, están a cargo de cada uno de los grados escolares. El área administrativa se encuentra conformada por ocho secretarios, dos coordinadores de actividades académicas, un contralor, una bibliotecaria y ocho intendentes. Los docentes de ingles son 10 y la mayoría cuenta con la licenciatura a excepción de dos docentes que solo están certificados.

Una gran parte de la plantilla docente, trabaja en otra institución, por lo que su permanencia en la escuela se ve condicionada por la compatibilidad de horarios, las distancias entre una escuela y otra, y la carga académica que desempeñan en cada centro de trabajo. ¿Influye esto en el rendimiento académico de los alumnos en el área de inglés?

La población escolar con la que cuenta actualmente la escuela es de seiscientos cincuenta alumnos en el turno matutino, divididos en seis grupos por cada grado escolar, el turno vespertino, cuenta con un total de quinientos alumnos, divididos en seis grupos de primer año, seis grupos de segundo año y tres grupos de tercer año. Es oportuno mencionar que debido a la poca demanda que presentó el este turno el presente año, la fusión de un grupo de 2do. Grado es inminente.

La escuela se encuentra dentro del sistema escolarizado, los alumnos del turno matutino, acuden con un horario de 7:30 am hasta las 10:00 am hora en la que se da el receso escolar, posteriormente se reanudan clases a las 10:20 a, para continuar con la jornada escolar hasta la 13:40 pm. El turno vespertino ingresa, a las 2:00 pm su receso se efectúa a las 5:00 pm, con duración de 20 minutos, para concluir labores a las 2:00 pm. ¿Tiene el turno alguna influencia en los niveles de inglés de los alumnos?

Las instalaciones tienen una antigüedad de seis años, esta fue diseñada tomando en cuenta el plano geográfico en que se encuentra distribuyendo en tres secciones a la institución donde se encuentran distribuidos los grupos de cada año escolar.

La infraestructura escolar se destaca por la construcción de 5 módulos, en el patio principal se encuentran tres edificios el que ocupan los terceros años, el de las oficinas administrativas y la biblioteca, además el de los laboratorios y la sala de maestros. El cuarto módulo, cuenta con tres pisos y es la más reciente construcción de la escuela, ya que sólo cuenta con dos años de antigüedad en el cual residen los primeros años, situado a un costado de las canchas deportivas de la escuela. En la parte posterior se localiza el quinto edificio que alberga a los segundos años y taller es de tecnologías (Anexo no. 2).

La actualización y capacitación de los docentes de inglés ha sido escasa con cursos esporádicos durante los últimos años, esto porque la reforma del 2006 a la educación secundaria, preparo a los docentes para los futuros años, se ha recibido cursos de actualización pero sus resultados han sido. ¿Se mejorara el desempeño académico de los profesores con más cursos de actualización?

La escuela secundaria, ha participado en proyectos de mejora social como ha sido, la participación de la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) en la implementación de un programa de mejora de áreas verdes e infraestructura escolar, además de proporcionar cursos y talleres para padres de familia con alumnos inscritos en la escuela.

La visión de la escuela es: Ofrecer una educación integral de calidad, basada en los principios de responsabilidad, solidaridad y equidad, educación que les permita a sus alumnos incorporarse a estudios posteriores o bien a la vida productiva en un ambiente armónico y propositivo, por lo que se ofrece un servicio educativo de calidad, fomentando en sus alumnos el desarrollo del capital intelectual, físico y humano, en constante y permanente esfuerzo para formar jóvenes críticos, reflexivos y conscientes.

Tomando en cuenta las necesidades de promover una institución reconocida por la comunidad como formadora de personas de bien y comprometidas en su desarrollo escolar en los siguientes niveles de educación, nace la necesidad de conocer la preparación académica con la que cuentan los docentes que están frente a grupo, debido principalmente a que esto puede influir o no, directamente en el aprendizaje y el desarrollo de competencias. He aquí donde surge la interrogante ¿Cómo afecta la preparación académica de los docentes en el desarrollo educativo de los alumnos?

El contexto social en el que se encuentra la escuela ya que está rodeado por los fraccionamientos como Pintores Mexicanos, Cumbres, Lomas de oriente 1 y Miradores, esto crea situaciones de riesgo para los alumnos tales como: vandalismo, drogadicción, robos, riñas, violencia intrafamiliar, provocando en los jóvenes, el impedimento o falta de interés por acudir a la escuela.

Además los padres de familia tienen jornadas laborales muy extensas por lo cual, no acuden a las citas de trabajo social ni de los maestros o autoridades educativas, no apoyan a sus hijos en cuanto a la realización de tareas escolares, o asignaciones especiales y no acuden a juntas bimestrales, aunado a esto, los alumnos carecen de hábitos de estudio y/o práctica de valores, haciendo más complicado el trabajo docente dentro de la institución. ¿Cómo afecta el contexto social en el aprendizaje de los alumnos y su desempeño en la materia de inglés?

Debido a ésta situación, los docentes que laboran en este centro de trabajo, tienen la responsabilidad de hacer conscientes a los educandos de la importancia de su formación secundaria, para evitar así la deserción escolar, el bajo aprovechamiento, la falta de disciplina y los posibles conflictos que éstos derivan.

Los resultados de la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) que ha obtenido la secundaria en los tres últimos años ha sido bajo lo cual es preocupante ya que se ve reflejado en el desempeño de los docentes.

Las asignaturas evaluadas son español, matemáticas y en primeros años geografía, los resultados adquiridos en el 2009 para la escuela los resultados fueron en español 25.9% de insuficiencia 54.2% de elemental, 19.8% de bueno y 0.0 % de excelente en el 2010 de la misma asignatura se obtuvieron los siguientes porcentajes 47.4% de ineficiencia, 37.8% de elemental, 14.8% de bueno, 0.0% de exente en 2011 los resultados logrados fueron 22.1% de ineficiencia, 48.5% de elemental, 27.3% de bueno y 2.2% de excelente (SEP, 2012).

Los resultados solo son de la asignatura de español, pero lo mismo ocurre en matemáticas y ciencias, se debe de mencionar que los docentes que han logrado disminuir el grado de ineficiencia en los alumnos inscritos en el plantel.

Habiendo mencionado los resultados del ENLACE y los resultados de aprobación y reprobación de la materia de español y matemáticas, en la asignatura de inglés los resultados de aprovechamientos que se han dado en estos últimos 3 ciclos escolares han sido similares.

Al revisar las calificaciones de los alumnos de la secundaria general 34 enfocando a la materia de inglés el 75% de los alumnos obtiene un promedio final del 8 al 9, un 15% logra calificaciones del 6 al 7 y el 10% no aprueba la asignatura, esto se refleja en un bajo aprovechamiento en el rendimiento académico.

Al conocer los resultados que han surgido al analizar el desempeño académico de los alumnos se nota que un 10% de reprobación es preocupante, ya que se quiere lograr una educación de calidad este problema tiene que disminuir para poder mejorar el aprendizaje en los alumnos de educación secundaria.

1.3 Planteamiento del problema

La interrogante para delimitar el problema es que los docentes no cuenten con las herramientas necesarias para desarrollar el aprendizaje de los alumnos a nivel secundaria, esto se debe a que en la licenciatura se adquieren algunas estrategias

de enseñanza, pero no basta con solo tener los conocimientos básicos se tiene que continuar con la preparación docente; por ello y en base a la problemática ya descrita, esta se puede compactar en la siguiente pregunta:

¿De qué manera la mayor preparación docente en su metodología de la enseñanza puede beneficiar a que los alumnos de 3° grado de la escuela secundaria general No. 34 mejoren y eleven el nivel de inglés?

Para poder contestar la interrogante es necesario investigar si los docentes de educación secundaria les interesaría mejorar sus técnicas de enseñanza, Para poder responder a las demandas de la sociedad actual que exige que la preparación académica sea mayor y mejor para poder estar a la par de grandes países. Este planteamiento es una de las interrogantes a las cuales se pretende dar respuesta y mejorar la educación básica en el país

1.4 Justificación

La enseñanza del idioma inglés ha sido una necesidad más requerida en la actualidad lo cual demanda mayor preparación en los docentes que imparte esta asignatura, ésta se imparte desde nivel preescolar, primaria, secundaria,

educación media y superior ya que es un requisito indispensable para poder competir en la sociedad actual, sin olvidar que es el idioma universal.

La preparación de los docentes ha quedado sólo en la licenciatura de la especialidad aportando las herramientas básicas que le permiten desarrollar la práctica docente, cuando se busca obtener un grado de preparación superior en la materia generalmente no se encuentra disponible una maestría que esté acorde a los requerimientos de la asignatura, se tiene que mejorar la preparación de académica de los profesores de inglés esto mediante una maestría que mejore las habilidades de enseñanza y les brinde mejores oportunidades de mejora a nivel profesional.

La reforma más reciente que se ha hecho al diseño curricular de la materia de inglés de educación secundaria ocurrió en el año 2011 en el programa de inglés fue con la intención de “elevar la calidad de la educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (*Programa Sectorial de Educación 2007-2012*). Debido a esta necesidad del sistema educativo se dio esta reforma, la cual brindó una cara nueva e innovadora con el programa 2011.

La idea de este programa es desarrollar en los alumnos competencias básicas que sean funcionales en la vida cotidiana dejando al docente en el papel de seleccionar la información que los alumnos deben de comprender a partir de las sugerencias del programa de inglés 2011.

Otro problema al que se enfrentan los profesores de inglés es la falta de actualización o continuar con los estudios necesarios después de que se ha terminado la licenciatura ya que solo contar con este grado académico se vuelve insuficiente debido a que los conocimientos adquiridos en la licenciatura en muchos casos se brindan las herramientas elementales las cuales ayudan a realizar la labor docente, pero basta con tener lo elemental o insuficiente ya que se tiene que seguir con la preparación académica adecuada para las exigencias de la sociedad actual.

Estos son algunos de los problemas que enfrentan los docentes que sólo se quedan con la licenciatura y no adquieren otro grado de estudio, la competencia laboral actual demanda profesores más preparados con mayor conocimiento ya que es la era del conocimiento, al ofertar la maestría en enseñanza del inglés en nuestro estado se estarán cubriendo y dándole la posible solución a las demandas de la sociedad actual.

También se tiene hacer mención de los recursos económicos con los que se cuenta, ya que el cursar una maestría en un estado en el cual no se reside provoca que se vuelva muy difícil cursarla.

La importancia de contar con profesionales con mejor preparación, sugiere que se pueden lograr mejores resultados. La sociedad actual requiere de docentes que estén a la par con el desarrollo, al tener posgrados de oferta en el estado no habrá necesidad de los profesores que decidan mejorar su preparación profesional acudan a otros estado para continuar con su preparación.

Se tiene que mejorar la calidad de la educación basándose en los conocimientos que puedan ayudar a mejorar a los profesores, lo cual beneficia a la formación de los alumnos en edad escolar. Se pretende optimizar las competencias que debe desarrollar el docente que este frente a grupo, debido a la gran cantidad de profesores de inglés en el estado de Aguascalientes, se proponen implementar una maestría para perfeccionar las estrategias de enseñanza con las que puedan contar o adquirir.

Se puede decir que a mayor preparación del docente se mejorará el aprendizaje de los alumnos, esto con el motivo de que los profesores deben de contar con

mejores herramientas que faciliten a los estudiantes a comprender y asimilar mejor el conocimiento con el fin de lograr alcanzar mejores resultados.

1.5 Propósito general.

Conocer el nivel de preparación de los docentes de inglés en su metodología de la enseñanza para proponer estrategias que permitan la mejora del nivel de inglés, de los alumnos de la Secundaria General No. 34 mediante la aplicación de cuestionarios, estadísticas y manejo de información.

Propósitos específicos y competencias a desarrollar.

Identificar por parte de los docentes los distintos tipos de enfoques para analizar y comprender las diferencias que existen entre estos desarrollando la capacidad de gestionar la progresión de los proceso de aprendizaje, mediante el conocimiento de los distintos enfoque.

Comprender como se desarrollan las habilidades del lenguaje y comparar para comprender cuales son las que tiene mayor desafío en el proceso de la adquisición de una segunda lengua, con el uso de estrategias de enseñanza.

Comprender y conocer las distintas estrategias para poder aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje usando las más adecuadas que ayuden a mejorar el dominio del idioma.

Clasificar los distintos tipos de planeación acordes a los enfoques que se manejan además de conocer los instrumentos de evaluación que les ayuden a mejorar el aprendizaje, con la aplicación correcta de las técnicas de evaluación.

Comprender y explicar las diferencias que hay entre adquirir el lenguaje como lengua materna para definir las necesidades que surgen al adquirirlo como una segunda lengua, con la aplicación del enfoque de aprendizaje correcto.

Diseñar, investigar y analizar los principales retos que existen para enseñar una segunda lengua además de proponer una alternativa de mejora, mediante la formación continua de los docentes.

Diseñar un proyecto de intervención docente para lograr mejorar el aprovechamiento de los alumnos, mediante un curso que brinde las herramientas necesarias.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de Enfoques Existentes.

Durante mucho tiempo se ha hablado de distintas teorías que han hecho cambios en la educación, partiendo de distintas formas de enseñar y aprender por lo cual distintos enfoques y teorías han sido usados a lo largo de los años, se puede decir los cambios en los distintos métodos surgen debido a necesidades escolares y cambiantes que demandan nuevas teorías de aprendizaje.

La enseñanza del inglés se ha caracterizado por el uso de distintos enfoques como los son el enfoque comunicativo, el método audiovisual y el enfoque por competencias o método paralingüístico que sea han propuesto en el nuevo programa para la enseñanza del inglés. Se desarrollara cada una de las teorías exponiendo mencionando a los principales autores de estas.

2.1.1 Enfoque Comunicativo.

Para mencionar en qué consiste cada una de las teorías se debe de considerar los que menciona Nunan (1989). La enseñanza de una lengua es un evento dinámico y consistente que debe desarrollarse en su manera más natural por lo que se

deben de basar los enfoques en una actitud que desarrolle el lenguaje en los alumnos.

El primer enfoque del que se hará mención es el enfoque comunicativo este enfoque surge a finales de los 80's y principios de los 90's lo cual menciona H. Douglas Brown en su libro "teaching by principles an interactive approach to language pedagogy" (2007), en este menciona que el enfoque comunicativo debe de basarse fundamentalmente en las propiedades comunicativas de la lengua incrementando la autenticidad propiciada por la simulación de la realidad y tareas importantes.

La teoría de este enfoque se basa en que la lengua es un sistema de expresión del significado como función primaria además de la interacción y comunicación según Brown, también menciona que la teoría del aprendizaje de este enfoque se basa en actividades que implican comunicación en situaciones reales teniendo como significado el uso de la lengua en tareas que promueven el aprendizaje en los alumnos.

Tiene por objetivo el reflejar las necesidades de aprendizaje de los alumnos incluyendo habilidades funcionales así como objetivos lingüísticos además de incluir algunas estructuras, funciones, nociones, temas y tareas, ordenadas acorde a las necesidades de los alumnos, propone actividades que comprometan a los

estudiantes en una comunicación o en un proceso en el cual se comparta la información y se dé una interacción para promover el aprendizaje.

El papel del educando será de negociador que interactúa es decir dando y recibiendo información, el docente se desempeñara como el facilitador del proceso comunicativo, asignaciones de los participantes y textos; así como ser un buen analista, asesor y guía en este proceso. Sustentado por Brown.

2.1.2 Enfoque o Método Audio Lingual

Otro enfoque que se ha manejado en la enseñanza del inglés ha sido el método audio lingual el cual surgió en los años 50's debido a una variación en los métodos de enseñanza utilizados por el ejército de los Estados Unidos de Norte América. Este método tiene sus raíces en teorías lingüísticas y psicológicas (Fries, 1945),

El método audio lingual basa su teoría de la lengua en un sistema de reglas y estructuras rígidas jerárquicas y organizadas, en hábitos de formación en habilidades aprendidas de forma efectiva ya sea de manera oral o escrita de una forma analógica y no de análisis (Nunan, 1989).

Su objetivo es el control de estructuras, sonidos y formas en orden de un dominio de la lengua el cual posee un hablante nativo del idioma, así como el programa graduado de la morfología, fonología y la sintaxis. Con un análisis contrastivo, las actividades que se pretenden desarrollar en este enfoque son diálogos o ejercicios de repetición y memorización con un patrón de práctica.

Otra de característica que tiene este método es la organización de las habilidades mediante el entrenamiento de respuestas para hacerla de manera efectiva, se describe el rol del docente como central y activo con un dominio total por parte del profesor, provee un modelo de control. Los materiales usados son orientados o seleccionados por el maestro, son de tipo visual, auditivo así como el uso de la lengua en estructuras correctas.

2.1.3 Enfoque Por Competencias

Se han mencionado dos enfoque que parecen contradecirse totalmente ya que uno se basa en el aprendizaje real que sea comunicativo y el otro propone que sea un método rígido anteponiendo las estructuras ya establecidas, estos enfoques son de los años 80's y 50 's, ahora se hará mención de un enfoque que se ha utilizado recientemente en la enseñanza del inglés en la educación básica.

Ha surgido un nuevo enfoque propuesto por Philip Perrenoud basado en competencias y adoptado por la educación mexicana en el plan de estudios 2011 se señala un desarrollo de competencias para la vida, estas tendrán su base en la educación básica, el programa de estudios menciona que

“Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores–hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada”. (SEP, 2011)

Este enfoque tiene como característica principal el crear ciudadanos que sean capaces de resolver problemas que se presenten en su vida, ya que deben de tener las competencias necesarias para la vida.

Se menciona en el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PINIEB) que “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual expresamos, intercambiamos y defendemos nuestras ideas; establecemos y mantenemos relaciones interpersonales; accedemos a la información; participamos en la construcción del conocimiento, organizamos nuestro

pensamiento y reflexionamos sobre nuestro propio proceso de creación discursiva e intelectual” (2011).

Se puede mencionar que el enfoque que se utiliza actualmente en educación secundaria es el enfoque por competencias además de la articulación de la educación básica contemplando, así a la enseñanza del inglés como un proceso que inicia en preescolar y termina con la secundaria.

Debido a que los nuevos enfoques o ya utilizados tienen como propósito facilitar el aprendizaje además proporcionar alumnos preparados por este motivo se han selecciona estos tres enfoque ya que han logrado tener un buen éxito en la enseñanza del idioma inglés.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

El enfoque que se ha seleccionando por su relación con la educación básica en el país ha sido el Enfoque por competencias este enfoque se relaciona con el fenómeno de la globalización y en especial con la competitividad generada entre las naciones, para asegurar un lugar entre los mercados así lo menciona Irma

Soledad Valdés Corio en su informe llamado “El Enfoque de Competencias en la Virtualidad Educativa”2006.

Otra de las razones por las que se desarrolla este enfoque es porque no sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.(Sep,2011).

Se ha mencionado en la actualidad que la educación debe de proporcionar las herramientas adecuadas para que los alumnos puedan desenvolverse en distintos ámbitos, lo que este enfoque propone según la Secretaria de Educación Pública, es el desarrollo de competencias las cuales se deben de desarrollar los alumnos en su formación escolar, estas competencias son las siguientes:

Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender. (SEP 2011)

Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético. (SEP 2011)

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida. (SEP 2011)

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística. (SEP 2011)

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales

del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (SEP 2011)

Como lo menciona el programa de la SEP 2011 las competencias forman individuos que pueden desarrollar distintas tareas, tomando en cuenta los valores y juicios que ayuden a mejorar su calidad de vida por lo tanto es importante poder formar docentes con este enfoque que lo puedan dominar además de conocerlo y lo puedan aplicar.

El docente también tiene que desarrollar competencias para enseñar Perrenoud (2008) menciona diez nuevas competencias, las cuales los docentes debe de dominar, al trabajar con un enfoque basado en el desarrollo de competencias estas ayudan al docentes a mejorar la enseñanza.

Las diez competencias que propone Perrenoud son las siguientes:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. Trabajar a partir de las representaciones de los

alumnos. Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimientos.

Gestionar la progresión de los aprendizajes: Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: Hacer frente a la heterogeneidad del grupo-clase. Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. Desarrollar la cooperación entre alumnos, y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo: Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. Ofrecer actividades de formación opcionales “a la carta”. Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

Trabajar en equipo: Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

Participar en la gestión de la escuela: Elaborar y negociar un proyecto institucional. Administrar los recursos de la escuela. Competencia de referencia:

Informar e implicar a los padres: Favorecer reuniones informativas y de debate. Dirigir las reuniones. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de conocimientos.

Utilizar las nuevas tecnologías: Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. Comunicar a distancia a través de la telemática. Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: Prevenir la violencia en la escuela. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.

Organizar la propia formación continua: Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continúa. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). Aceptar y participar en la formación de compañeros.

Para la enseñanza del inglés basado en un enfoque por competencias es necesario mencionar lo siguiente:

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva reflexiva mediante la cual expresamos, intercambiamos y defendemos nuestras ideas; establecemos y mantenemos relaciones interpersonales; accedemos a la información; participamos en la construcción del conocimiento, organizamos nuestro pensamiento y reflexionamos sobre nuestro propio proceso de creación discursiva e intelectual”(PNIEB 2011, p29).

Partiendo de lo mencionado se puede decir que el lenguaje es una actividad individual realizada por cada persona por lo cual las competencias ayudan a desarrollar mejor las ideas que se expresan debido a este el enfoque mejora la habilidad que se posee.

También es necesario fortalecer otras competencias ya que este enfoque se basa en habilidades que se pueden mejorar también en la enseñanza del inglés con un enfoque basado en competencias se pretende Desde esta perspectiva, el aprendizaje del lenguaje implica adquirir las convenciones (implícitas) de uso impuestas socialmente y los modos de usarlas en los diversos ámbitos sociales en los que participan las personas para:

Comunicar y pensar las ideas y los sentimientos. Establecer y mantener relaciones con las personas. Acceder a la información. Construir conocimientos Organizar el pensamiento.

El enfoque es importante para estar compitiendo con los países que se encuentran ya utilizando este, debido a las necesidades educativas de México, el enfoque por competencia tendrá bien hacer que la educación eleve la calidad y los alumnos, profesores además todos los implicados puedan tener una mejor nivel educativo.

El conocer el enfoque ayuda al docente a mejorar su práctica, también se tiene que mencionar la preparación profesional de los docentes que implicar el poder estar preparado para tomar la responsabilidad de enseñar; es importante hacer alusión a este punto partiendo del enfoque por competencias.

La SEP ha emprendido una reforma para la transformación de la práctica docente, esto debido a que las necesidades de comprender el enfoque, ya que las competencias para la enseñanza se han vuelto los estándares que regularan a los docentes y su práctica.

La formación de los docentes ha dado un giro, desde el 2008 se implementó el trayecto formativo para los docentes de educación básica como parte de la formación académica y profesionalización para los maestros. El trayecto formativo es la integración de los programas de estudio para la formación continua, con el fin de que los profesores puedan organizar su propio desarrollo profesional sobre un tema o un conjunto de problemas educativos (SEP, 2012).

El propósito del trayecto formativo es brindar oportunidades organizadas y sistematizadas de acceso a programas de formación continua y recursos para la enseñanza, aprendizaje que fortalezcan las competencias profesionales ya antes mencionadas.

La formación de los docentes se enfoca actualmente en la formación de competencias profesionales de cada profesor, esto pretende que los alumnos logren adquirir los conocimientos mediante el desarrollo de competencia, de aquí

parte la importancia de una formación basada en competencia ya que se busca una mejora en la educación nacional.

La capacitación continua o trayectos formativos proponen que los profesores cursen distintos tipos de procesos de formación que ayudaran a mejorar la práctica educativa, en estos se propone el cursar, cursos de formación continua, diplomados, estudio de posgrados como especialidad, maestría o doctorado. (SEP 2012).

La intención de estas nuevas propuestas en la formación de los docentes es debido a que se quiere lograr mayores niveles de dominio de competencias de enseñanza, para poder brindar ese apoyo que necesitan los alumnos para mejorar su aprendizaje en este caso sería poder tener un mayor nivel de inglés al termino de la educación secundaria.

Los tiempos educativos han cambiado, por lo cual la formación de docentes y alumnos también tiene que ser vista desde otra perspectiva, partiendo de las competencias que se tiene que desarrollar a lo largo de la vida, para poder ser mejores ciudadanos.

2.3 Identificación Y Desarrollo De Categorías Conceptuales

Para poder comprender de mejor manera el presente trabajo de investigación que se está realizando es necesario conocer y comprender los siguientes conceptos que se relacionan con el tema de investigación estos son: alumno, docente, educación, preparación docente, enseñanza y aprendizaje, para estar al tanto de que menciona cada uno se describirán a continuación.

Gracia Hoz (1988), menciona que **El alumno** ha de ser entendido como principio de actividad, en su sentido más completo, como actividad exterior que se refleja en las realizaciones “prácticas”, pero también como actividad interior que se proyecta en una modificación, enriquecimiento o empobrecimiento espiritual de la personalidad del hombre, así que quedará siempre en pie que el hombre mismo empieza a ser recibiendo el ser mismo. Entonces, el alumno dentro de la educación personalizada, se concibe como un sujeto capaz de recibir estímulos, capaz de crear y capaz de descubrir.

Otro concepto de este García Hoz (1988), que se considera **al alumno** como persona, es decir, como sujeto que de algún modo es capaz de elegir entre diversas posibilidades que la vida le ofrece y, de acuerdo con estas elecciones, gobierna su vida.

La segunda definición de alumno es la que está acorde con la investigación ya que se tiene que lograr hacer en los alumnos lo que menciona García Hoz debido a que el alumno tiene que elegir porque es un ser que piensa y puede tomar decisiones.

En tanto, **el maestro o docente** es un estímulo y guía para el proceso reflexivo y valorativo que ha de realizar el propio alumno para llegar a adquirir un criterio objetivo y propio que le haga capaz de entender y valorar la realidad y de tomar decisiones fundadas, legítimas y eficaces como lo menciona García Hoz (1988).

Otra definición de García Hoz (1988), señala que **el docente** no es solamente un explicador. En rigor, es un intermedio entre el sujeto capaz de conocer y la verdad que puede ser conocida. Como partícipe de la verdad, mediante la vivencia renovada de la adquisición de sus propios conocimientos, el profesor tiene por misión provocar en cada alumno el encuentro sujeto-objeto propio del acto de conocer.

Así pues es como un depositario y servidor de la herencia cultural de una generación, pero en realidad llega a ser profesor cuando es capaz de servir para el enriquecimiento cultural de la generación siguiente, y esto sólo puede presentarse cuando se es capaz de comprender la situación en que se halla el alumno y estimular en él la disposición más eficaz para, mediante su propio

esfuerzo, adquirir conocimientos, destrezas, aptitudes y hábitos que tengan un sentido en su vida y en la vida de la comunidad. Mencionado por Newman Y Wass (1979).

Debido a que el docente es un enlace entre el conocimiento y el alumno se utilizara el segundo concepto para poder entender al profesor como una persona que es capaz de guiar y propiciar el aprendizaje.

La **formación del profesor** debe hacer mucho más que comprender y satisfacer las necesidades del alumno. Un programa basado tan sólo en la satisfacción de esas necesidades llegaría muy lejos. Lo genial de la buena enseñanza no es la simple satisfacción de necesidades, sino sobre todo ayudar a los estudiantes a buscar metas y objetivos nuevos que hasta ahora nunca se habían planteado Combs (1988).

Gracia Hoz (1988), menciona que **la formación de profesores**, se le puede atribuir una significación estricta y un sentido amplio". Estrictamente la "formación de profesores" es un quehacer obligado para mantener un sistema escolar; en este sentido se puede tomar como "el conjunto de actuaciones con el fin de formar personas aptas para la enseñanza en una institución escolar". Sería tanto como "enseñar a enseñar" profesionalmente (p.17).

También se ha citado por Villalobos (2003), que **la preparación de los maestros**, se entendía que los conocimientos necesarios a un profesor son los mismos que se imparten en las instituciones educativas de tipo general. Pero, con la organización de centros para maestros primarios se empezó a reconocer que no basta la posesión de un conocimiento para tener aptitud para enseñarle.

El concepto que se va utilizar es el de García Hoz (1988), ya que se busca en la educación a profesores que sean competentes y puedan enseñar a los alumnos además de que cuenten con los conocimientos adecuados para poder impartir clases en una institución educativa.

El DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA (1988), señala que. **La Educación** es espíritu, fundamentalmente espíritu y tarea del espíritu. La Educación [...] está hecha de convicciones arraigadas en la inteligencia y en la voluntad, que mueven nuestra conducta en un sentido o en otro, configurando nuestra personalidad a lo largo de la vida a golpe de libertad, al ritmo de nuestras decisiones en el ámbito del ser y no tanto en los del hacer y los del tener, en ese largo, o breve, caminar hacia la mayor plenitud posible. (p.322).

Otro concepto de **Educación** es, finalmente, ese proceso personal, permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de todas las capacidades humanas esto mencionado por Chavarría (2004).

Señalando que el concepto adecuado que se va utilizar es el primero de la enciclopedia de psicología la cual menciona en lo que consiste la educación esto llevándolo a la vida real.

Para Hardy y Jackson (1998), el **Aprendizaje** es el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyéndome.

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El concepto que se utilizara de aprendizaje es el segundo ya que se entiende mejor que es lo que se define de una mejor manera.

La enseñanza, es una cuestión intensamente personal. Cada persona ha de descubrir su propio camino, ha de aprender a valerse de sí misma como instrumento. Para lograr tales fines se debe proporcionar a los profesores algo más que la mera contemplación de las asignaturas y técnicas pedagógicas. La prueba crucial consiste en hacer algo con ellos.

También se menciona que **La enseñanza es la acción y efecto de enseñar** instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Se trata del **sistema y método de dar instrucción**, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Se pueden relación ambos conceptos pero solo se tendrá en cuenta el segundo concepto debido a que tiene más relación con el tema que se está tratando.

2.4 Sujetos Intervinientes

2.4, 1 Características de los adolescentes.

Para el trabajo de investigación se tiene que mejorar el aprovechamiento de los alumnos de la escuela secundaria general no. 34 se tiene que conocer en qué etapa de su vida se encuentran, como son jóvenes entre 14 y 15 años siguen aun en la adolescencia por lo cual se hará mención de las características físicas, psicológicas, sociológicas y cognitivas partiendo de su edad actual.

En la adolescencia ocurren cambios físicos Bee y Mitchell (1987), mencionan que durante la adolescencia cambian las proporciones del cuerpo el tamaño de la cabeza, los brazos y piernas debido a que se hacen más grandes que el tronco esto se nota cuando su ropa no les queda de las extremidades del cuerpo otra característica notoria es la amplitud de los hombros en los niños y caderas en las niñas.

Además de que en los varones la voz cambia y en las jovencitas aumenta el pecho estos son los cambios físicos más notorios por los que pasan la mayoría de los adolescentes. Se puede decir que con observaciones realizadas en la escuela secundaria la gran mayoría de los adolescentes presentan estas características físicas ya descritas debido a que los jóvenes están en un desarrollo normal.

Otra de las características en los adolescentes de secundaria es la psicológica se menciona en un artículo de adolesweb que la ampliación de su mundo fuera del

domicilio familiar, la escuela y los espacios de juego a los que era llevado por los padres cuando era niño hace que aparezcan sus propios intereses, la mayoría de ellos en lo que se refiere a temas de ocio. Empieza a adaptarse (mejor o peor) a su nueva imagen, a compararla con los que le rodean. No es solo la aceptación de su imagen, sino qué quiere transmitir con ella.

La apariencia en la adolescencia es toda una declaración de pensamientos, posturas ante la sociedad, ante uno mismo, e incluso un mecanismo de defensa. Los pensamientos de los adolescentes hacen que la imitación o el estar a la moda o hacer las cosas por imitación tomando como modelo a un artista o amigo de esta manera es cómo se comportan los alumnos de la secundaria. Ya que están en la búsqueda de la identidad.

En la actualidad la sociedad juega un papel muy importante para los adolescentes como lo menciona Horrocks (1984), en su libro *Psicología del adolescente* es la época de interés creciente y urgente por las personas del sexo opuesto, también es la época en la que buscan un papel social apropiado y relaciones sociales satisfactorias que concuerden con sus conceptos es una etapa de ajuste personal, ya que han pasado por distintas etapas de desarrollo social debido a que su rol social ha cambiado. Debido a que están en su búsqueda social los adolescentes se comportan de esta manera.

También es necesario mencionar las características cognoscitivas de los adolescentes , De acuerdo con la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget los adolescentes se encuentran en la etapa de operaciones formales la cual se ha centrado en jóvenes de 11 a 15 años de edad ya que el pensamiento muestra claros cambios, ya que empieza a extender sus capacidades a objetos y situaciones que no ha experimentado en persona, además de pensar en las soluciones y organizarlas sin todo lo que necesita para resolver un problema.

Pero hoy los adolescentes no quieren pensar quieren que todo ya esté resuelto y la mayoría no concuerda con esta etapa de operaciones formales debido a esto se tiene un bajo aprovechamiento escolar porque están más preocupados por cómo se ve o que debe de hacer para estar en un cierto grupo de amigos y no logran desarrollar o utilizar su conocimiento cognitivo en la escuela.

2.4, 2. Características de los docentes.

Los docentes que laboran en la Escuela Secundaria General No. 34 son 10 profesores de inglés, están repartidos en ambos, se encuentran en una edad de 25 a 35 años de edad también se hablara de las características Psicológicas, Físicas, Sociológicas y Cognitivas partiendo de la edad adulta en que se encuentran.

La edad adulta ha comienza a partir de los 22 años según Bee y Mitchell (1984), describen cuatro estepas de adultez, la primera que es una edad adulta temprana de 22 a 40 años la segunda edad adulta o maduras de los 40 a 65 años, la edad adulta avanzada de 65 a 75 años y la edad adulta muy avanzada de 75 a fin de vida.

Debido a que los profesores y maestras de la secundaria que imparte la asignatura de inglés se encuentran en esta edad de adultez temprana se presentan las características físicas mencionadas por Bee y Mitchell (1984), ellas mencionan que la función máxima en la mayoría de las capacidades corporales, ya que el punto máximo de las capacidades físicas va de los 25 a los 30 años.

Los docentes ya que están en este rango de edad son físicamente activos y tienen un gran desempeño laboral lo cual ayuda a que sus clases estén preparadas y cuenten con la energía suficiente para realizar su desempeño docente.

Para los adultos en edad temprana las características cognoscitiva principal es la de las operaciones formales están en su lugar para algunos adultos el máximo desempeño mental se da en la mayoría de los adultos en este tiempo lo que menciona Bee y Mitchell (1984), debido a esto es la etapa donde se proponen a estudiar maestrías, o trabajan el distintas cosas ya que la mente está en su

máximo desarrollo, esto es lo que ocurre con los docentes que está impartiendo clases en la secundaria, algunos tienen distintos empleo otros estudian para mejorar sus habilidades docentes.

En los adultos surgen patrones clásicos en este periodo como el matrimonio, el nacimiento de los hijos, las primeras etapas de la vida familiar, la satisfacción por el trabajo normalmente es baja al principio pero va aumentando con el paso de los años, además de que las amistades bajan y alcanzan el punto más bajo a los cuarenta años según lo que menciona Bee y Mitchell (1984), en los docentes de la escuela solo el 30 % se encuentra casado y con hijos la otra parte restante todavía se encuentra en la búsqueda de conformar una familia

Es importante conocer las características de los docentes para poder comprender en que etapa del desarrollo cursan y saber que conducta tienen para que así puedan mejorar su trabajo docente.

2.5 Normatividad

2.5.1 Artículo 3°

La educación mexicana esta legislada por el artículo 3° de la constitución, este señala las principales bases en las que se debe de desarrolla la educación básica, marca que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 9 de febrero del 2012).

Retomado lo menciona en el artículo la educación básica es obligatoria por esto los docentes que laboren en la educación, debe de conocer las bases que fundamentan una enseñanza para todos los mexicanos ya que tiene derecho a esta.

Otro aspecto que es importante señalar sobre la educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y

la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.
Todo basado en la constitución política.

Es necesario mencionar que la educación debe de formar ciudadanos competentes y capaces de decidir por sí mismos, los profesores de secundaria tiene que conocer este apartado del artículo porque son los encargados de que se logre realizar lo señalando por la constitución.

También se tiene que hacer Contribuciones a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. Señalado por la constitución política mexicana en el artículo 3°.

La idea de la educación es formar personas que no discriminen y se esfuercen por alcanzar los logros que los alumnos puedan hacer, los profesores tiene que tener una mayor preparación académica que les ayude a realizar y llevar a cabo en el salón de clases lo que señala el párrafo anterior.

“El ejecutivo federal determinara los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerara la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del distrito federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale” (constitución política mexicana)

Ya que el ejecutivo federal determina los planes de estudio para la educación, es importante señalar que la preparación docente debe estar acorde a las nuevas reformas o planes y programas de la educación para lograr una mejor preparación de los alumnos al término de su escolaridad educativa.

Es significativo decir que la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos señala que educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación inicial y la superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica, alentando el fortalecimiento y difusión de la cultura.

“Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado a del artículo 123 de esta constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la ley federal del trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere”, (Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos).

La importancia de que las universidad y otras instituciones formen profesionistas preparados para la sociedad, debido a esto la necesidad de que los profesores continúen con su preparación aun después de haber terminado la licenciatura, para así lograr una mejor educación mexicana en todos los ámbitos como lo señala la constitución política en su artículo 3°.

2.5.2 Ley General de Educación.

Pero la educación tiene muchos más lineamientos que rigen como se debe de impartir además de conocer las bases que forman el sistema de educación nacional, este se encuentra presidido por la Ley General de Educación y la Ley Estatal de Educación, ambas buscan regir conforme lo dicta la ley.

La Ley General de Educación se publicó en el Diario Oficial de la Federación en día 13 de julio de 1993 y presentando su última reforma el 09 de abril del 2012 esta ley fue realizada para regular a la educación que se imparte en el estado, entidades federativas y los municipios, además de los organismos de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Uno de los artículos que contiene esta ley indica que Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. También establece que:

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”(LEY GENERAL DE EDUCACIÓN).

Ya que se quiere lograr transmitir una identidad patriótica a los ciudadanos, los docentes deben tener que saber, transmitir ese sentir a los alumnos además de hacer conscientes a los jóvenes de lo que implica el ser mexicano.

La Ley General de Educación señala en que “El educador es promotor, coordinador, facilitador y agente directo del proceso educativo. Las autoridades educativas proporcionarán los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento” este párrafo fue reformado en el 28 de enero del 2011.

Tomando de referencia lo señalado el docente tiene que ser dotado de las herramientas necesarias para poder desarrollar su práctica educativa, es decir la preparación debe ser el objetivo primordial que la actualización mediante distintos

medios es un requerimiento que a su vez lo puede brindar el instituto de educación.

También es importante conocer que Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y a la sociedad en general, los resultados de las evaluaciones que realicen, así como la demás información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad federativa.

2.5.3 Ley Estatal de Educación de Aguascalientes.

Dentro de los lineamientos que regulan a la educación, se encuentra la ley estatal que está diseñada en conjunto con el artículo 3° de la Constitución para brindar una mejor educación hacia los alumnos.

Esta Ley regula la educación que se imparte en el Estado de Aguascalientes de conformidad con los principios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Aguascalientes y en la Ley General de Educación.

También en su artículo 2 menciona “las normas de esta Ley son de observancia general en todo el Estado de Aguascalientes y son de orden público e interés social. Por consiguiente, se aplicarán a las instituciones públicas y privadas ubicadas en la Entidad”(Ley Estatal de Educación 1997)

Otro de los aprestos que propone la ley es el de las instituciones del sistema educativo estatal impartirán, promoverán y atenderán educación de manera que permita al educando incorporarse armónicamente a la sociedad, y en su oportunidad, desarrollar una actitud productiva y que asimismo permita, al trabajador estudiar. También sustenta algunos puntos que mejoran el sistema de educación con bases en la Ley que todo individuo tiene derecho a recibir educación sin discriminación alguna por motivos de raza, género, religión, lengua, ideología, impedimento físico o cualquier otra condición personal, social o económica, por lo tanto:

I.- El Gobierno del Estado impartirá la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias;

II.- Toda la educación que imparta el Estado será gratuita;

III.- El Gobierno del Estado, en concurrencia con la Federación, además de impartir la educación básica - preescolar, primaria y secundaria - promoverá y a través de recursos financieros o bien, por cualquier otro medio idóneo, la educación pública en los demás tipos y modalidades educativas, incluida la educación media y superior. Asimismo, y de preferencia, promoverá y atenderá la educación normal. Además, apoyará la investigación científica, tecnológica y humanística y alentará el fortalecimiento y difusión de las culturas regional, nacional y universal mediante el acceso de la población a las mismas;

IV.- El servicio educativo estatal será suficiente para asegurar el acceso a la educación básica y el egreso de la misma a todos los habitantes de la Entidad, al brindar la oportunidad efectiva de concluirla en alguna de las instituciones o programas educativos dirigidos a menores o adultos que no la hubiesen terminado en forma regular; y

V.- La educación que imparta, promueva y atienda el Estado se ofrecerá en el marco del federalismo, con la concurrencia prevista en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la Ley General de Educación y en la presente Ley.(Ley Estatal de Educación 1997)

2.5.4 Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

La educación básica ha tenido a lo largo de su historia distintas reformas que buscan estar acordes a las exigencias de las demandas de la sociedad, por tal razón, la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Se implementó desde 2008 tomado como punto de partida el nuevo enfoque por competencias propuesto para la enseñanza en la escuela mexicana.

El plan de estudios (2011) menciona que

“La Reforma Integral de la Educación Básica tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo José Vasconcelos para reconocer, en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos”(plan de estudios 2011).

Las bases en que se da la reforma es para Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases

filosóficas y organizativas del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.

El plan de estudios 2011 menciona puntos esenciales que integran a la RIEB ya que se pretende

“La Articulación de la Educación Básica es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje en la que todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias que permiten la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales”

Debido a la RIEB la formación de los alumnos cambio para poder brindarles una mejor educación, el desarrollar competencias para la vida no solo el cumplir con un nivel educativo.

2.6 Alternativas de solución o de intervención.

Para poder dar solución al problema que se ha planteado se tiene que proponer algunas alternativas de mejora que ayudaran a que la enseñanza del inglés en la escuela secundaria mejore partiendo desde el punto que se debe de capacitar a los docentes para que logren optimizar el aprendizaje de los alumnos.

2.6.1 Diplomado de actualización docente en Estrategias de Enseñanza para los docentes de Inglés.

La primera propuesta de mejora se basa en un Diplomado de Actualización en Estrategias de enseñanza para los docentes de inglés.

Este tiene como objetivo: identificar las principales estrategias de enseñanza del inglés, mediante la interpretación de textos además de aplicar algunas de estas con la recopilación de datos por parte de los docentes que acudan al diplomado destacando nuevas ideas en la forma de enseñar una segunda lengua.

La propuesta tiene como meta lograr actualizar a los docentes de educación secundaria que impartan la asignatura de inglés, con la intención de que logren mejorar sus habilidades tanto en el manejo del idioma, las estrategias usadas para propiciar el aprendizaje y conocer detalladamente el enfoque que se usa actualmente en la educación básica.

El problema se tratara de solucionar al actualizar a los docentes de Inglés, ya que con una capacitación aplicada en sus habilidades profesionales como profesores ayudara a mejorar el aprovechamiento de los alumnos, partiendo de la idea que la actualización en estrategias, enfoque y habilidades se podrá impartiré de una mejor manera la clase de inglés enfocado a los jóvenes que acuden a la escuela secundaria.

El diplomado se enfocara en ayudar a los docentes a conocer una amplia cantidad de estrategias de enseñanza, una actualización sobre los enfoque utilizados además del que se utiliza actualmente, también se quiere reforzar el conocimiento que los docentes ya posee.

Esta propuesta está pensada para que los docentes acudan dos veces por mes durante un periodo de cinco horas cada sábado en el cual interactuaran con otros

profesores además de compartir las experiencias adquiridas a lo largo de su vida profesional.

2.6.2 Taller de fortalecimiento para los Docentes de Inglés.

Otra propuesta pensada para atacar la problemática es; Un Taller de fortalecimiento para docentes de Inglés.

El taller tiene como objetivo plantear el fortalecimiento para los docentes para lograr un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos en la clase de inglés mediante la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza.

La meta que el taller tiene es que los docentes mejoren sus técnicas de enseñanza además de fortalecer la identidad profesional del profesor, involucrándolo en nuevas situaciones de enseñanza que logren promover su identidad como docente además de fortalecer las relaciones con los alumnos de su escuela.

Se le dará solución al problema al fortalecer la identidad del docente sin dejar de lado las técnicas de enseñanza que ayudaran a que el aprovechamiento de los estudiantes mejore esto para promover el uso del idioma inglés en la vida diaria, también se enfocara en mejorar la formación docente, promoviendo en ellos un deseo por seguir con la actualización y mejora en las habilidades de los profesores.

El taller consistirá en promover valores, actitudes positivas y mejorar la identidad profesional principalmente para los docentes de inglés que laboren en escuelas secundarias pero también podrán acudir a estos aquellos profesores que tengan un deseo de superación profesional ya que a mayor preparación los resultados de aprendizaje de los alumnos mejoraran.

Es un taller que se diseñara para estar activo una vez por mes durante todo el año escolar dándole el seguimiento adecuado para poder observar en los docentes un fortalecimiento en su ámbito profesional.

2.6.3 Maestría en Enseñanza del Inglés.

La última propuesta para mejorar el aprovechamiento de los alumnos y logra una mayor preparación docentes es una Maestría en enseñanza del inglés.

La maestría tiene por objetivo el Contribuir a la profesionalización de los docentes de enseñanza en inglés mediante el desarrollo de competencias didácticas, metodológicas, en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera.

La meta de esta alternativa de solución es que los docentes cuenten con una mayor preparación académica la cual les ayude a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El problema se solucionara brindándoles los conocimientos adecuados a los docentes de educación secundaria para poder mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, mencionando que la preparación desarrolla un papel importante en la solución a este problema.

El diseño de la Maestría en Enseñanza del Inglés propone que los contenidos que se aborden en la duración de la misma sea por Módulos los cuales contendrán distintas materias cada uno de ellos, las asignaturas que se imparten en cada módulo tienen una relación que ayudará a mejorar la preparación de los docentes que cursen el posgrado teniendo una duración de 2 años.

Estas son las propuestas de solución al problema ya que se busca mejorar el nivel académico de los profesores de inglés además de ayudar a los alumnos a lograr mejores resultados en su aprovechamiento escolar.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN.

Biblioteca UPonaterra

3.1 Formulación de Hipótesis y Delimitación de Variables.

El capítulo III se basa en desarrollar y formular la hipótesis que dará sustento a la propuesta de mejora que se desarrollará en el siguiente apartado, debido a esto se debe de hacer mención del concepto de hipótesis, así como la delimitación de las variables.

Formulación de la Hipótesis.

Toda investigación parte de un problema al que se pretende darle solución, la hipótesis es el punto de referencia que se tiene para poder darle seguimiento al mismo. Es importante conocer el significado de la palabra hipótesis, además del tipo utilizado para la presente investigación; por lo tanto se menciona en lo que consiste.

La hipótesis se entiende como “la declaración conjetural, una proposición tentativa acerca de la relación entre dos o más variables” (Kelling, 2001:13). Para complementar el concepto ya mencionado es importante mencionar también que “la hipótesis propone tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación, la relación entre ambas es directamente íntima ya que la hipótesis

sustituye a los objetivos de investigación para guiar el estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:74).

Partiendo de lo citado en los párrafos se logra comprender que la hipótesis es el resultado de la pregunta planteada al principio de la investigación, ya que busca darse respuesta a esta.

Para poder formular una hipótesis es necesario conocer las distintas clasificaciones y tipos de hipótesis, Hernández, et al; (2001) mencionan que son: las hipótesis de investigación, hipótesis nulas, alternativas e hipótesis estadísticas.

Para la investigación que se realiza la hipótesis que se emplea es del tipo de investigación, la cual se define como “proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:79). Ya que por el tipo de investigación que se realiza y las características de este, además cumple con los puntos en el cual se basan las hipótesis descriptivas.

Las características que debe de contener un trabajo de investigación basado en la hipótesis descriptiva son las siguientes propuestas por Hernández, et al; (2001).

Los puntos en que se basa esta hipótesis son: debe de basarse en una situación social real, los términos de variable deben de ser precisos y lo más concretos posibles, la relación entre las variables de la hipótesis debe de ser claras y lógicas, los términos de la hipótesis debe de ser observables y medibles o tener una referencia en la realidad además deben de estar relacionados con las técnicas para probarlos.

Partiendo del conocimiento del tipo de hipótesis y la pregunta planteada se puede mencionar de la siguiente manera: **A mayor preparación docente en su metodología de la enseñanza, mayor nivel de inglés de los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 34.**

Determinación de Variables.

Para darle sustento a la investigación además de la hipótesis existen las variables que ayudan a que se identifiquen claramente los puntos clave que se buscan mejorar e intervenir, antes de mencionar las variables se tiene que conocer cuál es el significado de esta.

“Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es la susceptible de medirse, que aplica a un grupo de personas, objetos, los cuales

pueden adquirir diversos valores respecto a la variable” (Hernández, Fernández y Batista, 2001:75).

Las variables son ineludibles para una investigación científica por el valor que adquieren ya que son relacionadas con la hipótesis.

Existen dos tipos de variables que se utilizan para darles sentido a la investigación, una de ellas es la variable independiente y la otra es la dependiente.

Variable Independiente

Esta variable se caracteriza por ser la causa del fenómeno que se estudia ya que en esta investigación se le denomina de esta manera, el investigador puede manipularla, ya que son experimentales. También se puede observar por un investigador, por lo tanto esta condiciona a la otra variable. (Hernández, et al; 2001).

Por tal razón la variable independiente de la investigación es **Preparación Docente en su Metodología de la Enseñanza**, porque se busca lograr una mayor preparación académica en los profesores.

Variable Dependiente

La variable dependiente se caracteriza por que esta no se puede medir ni es manipulable, sino que es el resultado de la manipulación de la variable independiente. (Hernández, et al; 2001).

Como se han realizado manipulaciones en la variable independiente por parte del investigador, se explica que esta va a depender de algo que varía, partiendo de esto la variable dependiente que se presenta en esta investigación es el **nivel de Inglés en los alumnos de 3° grado de la Secundaria General No. 34.**

Al tener conocimiento de las variables tanto independiente como la dependiente es preciso decir, que estas serán la base para poder realizar la operacionalización de las variables y así poder mencionar los factores que intervendrán.

Variable Independiente: Preparación de los Docentes en su Metodología de la Enseñanza.

Conceptualización: la variable se basa en la preparación de los profesores y su metodología de la enseñanza esto debido a que las necesidades de un docente requieren que se prepare constantemente y mejore sus habilidades de enseñanza este hace referencia a un guía, ya que hace que el alumno logre un proceso de reflexión sobre lo que se ha aprendido.

Operacionalización

DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
PREPARACIÓN DOCENTE	Nivel de estudios	Técnico superior universitario	Siempre (5)
		Licenciatura	
		Maestría	
		Doctorado	
	Especialidad	Enseñanza del inglés	Casi siempre (4)
		Enseñanza en secundaria con especialidad	
		Licenciatura	
		Carrera trunca.	
	Cursos de actualización y/o	Diplomados	A veces (3)
		Talleres	
Conferencias			

	capacitación	Cursos didácticos	Casi nunca (2) Nunca (1)
	Evaluación y certificación	Toefol	
		T.K.T	
		Certificado	
		Titulo	
	Tipo de escuelas	Privadas escolares	
		Publicas escolares	
Enseñanza del idioma			
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA	Enfoques	Por competencias	Siempre (5)
		Comunicativo	
		Paralingüístico	
		Tradicional	
	Uso de estrategias	De lectura, escritura, auditivas, hablar	Casi siempre (4)
		Solo de lectura, escritura, auditivas	A veces (3)
		Solo auditivas y de lectura	Casi nunca (2)
		Solo se usa una	Nunca (1)
	Dominio del idioma	Al 100%	
		de 99% al 70%	
		del 70% al 50%	
		menos del 50%	
	Conocimiento de Planes y programas	Reforma 2011 y 2006	
		Reforma 2006	
		Antes de la reforma	

Variable Dependiente: Mayor Nivel de Inglés en los Alumnos de 3° grado de la Secundaria General No. 34.

Conceptualización: se pretende mejorar el nivel de inglés en los alumnos es importante señalar que la educación es una actividad que se promueve por la inteligencia y la voluntad, logrando una nueva conducta , los alumnos se consideran como sujetos que tiene distintas posibilidades de aprender ya que pueden tomar decisiones sobre el aprendizaje.

Operacionalización

DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Aprendizaje de los alumnos	Clases que se dificultan	Español, Mat. Ciencias, ingles	Siempre (5)
		Español, historia, ciencias	
		Inglés, Mate,	
		Inglés	
	Conductas	Atento	Casi siempre (4)
		Distraído	
		Atento y pero con breves	
		distracciones	
		Falta de interés	
	Materias que son	Ed. Física, inglés, ciencias	A veces (3)
		Español, historia, mate	
		Ed. Física, taller, español	
			Casi nunca (2)

	agradables	Ninguna	Nunca (1)
Nivel de Inglés	Dominio del idioma	De 20% a 45%	Siempre (5)
		De 45% a 50%	
		De 50% a 70%	
		Mas del 70%	
	Destrezas	Hablar, leer, escribir, escuchar	Casi siempre (4)
		Hablar, leer, escuchar	
		Leer y escribir	
		Escuchar	
	Aprovechamiento	Promedio de 10	A veces (3)
		Promedio de 8 a 9	
		Promedio 6 a 7	
		Promedio de 5	
			Casi nunca (2)
			Nunca (1)

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

Las investigaciones y sus distintos tipos han sido clasificados, ya que cada una de ellas depende de ciertas características que las hacen únicas para cada investigación; por esta razón los tipos de investigaciones son: una el diseño **experimental** y la otra es el **no experimental**.

La investigación experimental se basa en “un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

Para la no experimental se sugieren por consecuencias dos vertientes de investigación, la transeccional y la longitudinal, siendo utilizadas para la investigación, también se le denomina transversal.

Este diseño “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, y analizar su incidencias e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:186), también se dice

que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o condiciones por la que no se constituye ninguna situación, ya que se observa la ya existentes, como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2001), “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables”(p.184).

Por lo tanto también se mencionan los tipos de investigación que se promueven son la descriptiva, la correlacional y la explicativa, ya que la descriptiva permite describir el fenómeno, analizarlo e interpretarlo.

Debido a estas razones la investigación que se realiza en este trabajo es de tipo no experimental, dominada transversal y descriptiva, basado en las características ya mencionadas en los párrafos anteriores.

3.3 Trabajo de Campo.

a) Población y Muestra

Para la investigación que se está realizando es significativo mencionar quienes son los sujetos que estarán involucrados, pero para poder decir esto primero se necesita mencionar los términos de población y muestra.

El primero que se desarrolla es el de **población**, la cual se define como “la unidad de personas, organizaciones, periódicos, etc. Quienes van a ser medidos, que depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetos de la investigación. Acciones que llevarán por consecuencias a definir la población.”(Hernández, Fernández y Baptista, 2001:204).

También se tiene que mencionar, **la muestra**, ya que según Sudman (1976 citado en Hernández, et al, 2001) lo menciona como “un subgrupo de la población para seleccionar la muestra deben de delimitarse las características de la población”(p.204) ya que resulta ser la selección de una muestra que represente la población que se va a integrar esto según Dieterich (2001).

A continuación se menciona la muestra de la población que se tomará en cuenta, a los docentes, alumnos y padres de familia seleccionándolos para aplicar la encuesta:

Población de Docentes.

Hombres	Mujeres	Total
3	6	9

Población de alumnos.

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
3 A	18	19	37
3 B	13	24	37
3 C	20	16	36
3 D	17	20	37
3 E	21	17	38
3 F	17	19	36
Total	106	115	221

Población de Padres de familia.

Grupos	Hombres	Mujeres	Total
3 A	31	6	37
3 B	25	12	37
3 C	20	16	36
3D	25	13	37
3 E	30	8	38
3 F	19	17	36
Total	106	115	221

Muestra**Muestra de alumnos**

Grupos	Hombres	Mujeres	Total
3 A	5	6	11
3 B	6	5	11
3 C	5	6	11
3D	6	5	11
3 E	5	6	11
3 F	5	6	11
			66

La muestra de la población es el 30% del total de alumnos que equivale a 66, a los cuales se les aplicará el instrumento.

Muestra de padres de familia

Grupos	Hombres	Mujeres	Total
3 A	5	6	11
3 B	6	5	11
3 C	5	6	11
3D	6	5	11
3 E	5	6	11
3 F	5	6	11
			66

La muestra de padres de familia es el 30% del total de estos siendo 66 padres de familia los entrevistados, además la población de docentes que se tomará en cuenta es el 100% ya que la escuela cuenta solo con nueve maestros de la materia.

b) Instrumento.

Las investigaciones se basan en la recopilación de datos, lo cual ayuda a darle un sentido de veracidad a las propuestas que se están realizando existen distintos tipos de instrumentos los cuales ayudan a recabar esta información, existen distintos tipos como lo son las encuestas o cuestionarios con respuestas cerradas o abiertas, entrevistas estructuradas o no estructuradas, etc.

El instrumento que mejor se adapta a este trabajo por sus características del mismo cuestionario con preguntas cerradas.

La encuesta o cuestionario Dieterich (2001), lo describe como el documento fundamental empleado para la recolección de información en determinadas investigaciones, este se conforma por un conjunto de preguntas que deben redactarse de manera coherente, estar organizadas y estructuradas conforme a

una planificación, con el propósito específico de que estas brinden información precisa y confiable.

Se seleccionó el cuestionario ya que se busca información real que ayude a realizar la investigación, ya que las características de este instrumento como lo menciona Dieterich y también porque facilita el procesamiento y análisis de la información.

El cuestionario que se va a realizar tiene las siguientes características, cuenta con veinte preguntas cerradas ya que se busca obtener información precisa que ayude a comprender mejor la problemática a la que se le quiere dar solución. Las preguntas se basan en las dimensiones de preparación docente, metodología de la enseñanza, aprendizaje de los alumnos y nivel de inglés.

Además está compuesto por preguntas cerradas, debido a las especificaciones que se tienen en la operacionalización, lo cual se quiere conocer mediante este tipo de cuestionario.

Se elaboraron tres cuestionarios uno para los alumnos (Anexo No.3) de la escuela, otro para los padres de familia (Anexo No.4) y finalmente para los

docentes de inglés (Anexo No.5) de la secundaria, los instrumentos tienen una relación entre ellos, puesto a que la temática abordada en cada pregunta ayudará a conocer mejor la información que se tiene, basada en las experiencias de quienes contestan la encuesta.

c) Aplicación del instrumento y/o recolección de datos.

Pilotaje

Para poder analizar que el cuestionario fuese claro, correcto, comprensible y que no tuviera errores que obstruyeran o dificultaran su aplicación, se llevó a cabo un pilotaje, en el cual se seleccionaron algunos padres de familia, alumnos y docentes que realizarán la encuesta. Mencionándoles que si encontraban alguna dificultad o inquietud la expresaran ya que se podrían hacer las correcciones adecuadas

Se eligieron cinco padres de familia, a estos se les contactó en el receso escolar ya que acuden a la escuela a llevar lonche a sus hijos, se les pidió que si podían contestar una encuesta, la respuesta fue favorable ya que accedieron amablemente, se contestaron las encuestas y no hubo ningún problema por parte de los padres de familia.

Para los docentes de la asignatura de Inglés se acudió a otra escuela secundaria,

se eligieron tres profesoras, ellas también aceptaron a realizar el cuestionario. Tardaron alrededor de siete minutos en terminarla, se logró observar que las maestras no expresaron ninguna inconformidad. En el caso de los alumnos las encuestas se realizaron a tres alumnos de cada grupo, seleccionados al azar, los jóvenes realizaron las encuestas y no mostraron duda alguna. Al no haber ningún problema se procedió a realizar la aplicación definitiva del cuestionario. (Anexo No. 6,7,8).

Aplicación del instrumento definitivo.

Ya realizado el pilotaje y dado a que no presento ningún cambio, se procedió a la aplicación. Para la realización de la encuesta se aplicó primero con los docentes de la escuela, ya que ellos se encuentra en distintas horas se habló primero con cada uno de ellos ya que solo son nueve profesores de inglés en la secundaria, se les dio el instrumento para que cada uno de ellos lo contestara, la mayoría de los docentes lo entregó unos minutos después de que lo recibieron en cambio otros lo entregaron un día después.

Al terminar con los docentes se procedió con los alumnos de la escuela secundaria los grupos que se seleccionaron fueron los de tercer año y de estos se aplicó la encuesta a el 30% de la población total, ya que para poder hacerlo se les

pidió a once alumnos por salón para poder completar este porcentaje. Se juntaron a los alumnos en la biblioteca, las instrucciones se les dieron de forma grupal, ninguno tuvo dudas, contestando la encuesta en aproximadamente diez minutos algunos de los alumnos expresaron que la encuesta era clara y objetiva.

Para poder aplicarlo a los padres de familia se les solicitó a los alumnos que estaban reunidos en la biblioteca, los cuales ya habían contestado un instrumento, se les pidió que le llevaran la encuesta a sus padres debido a que es difícil que acudan a la escuela, se les dieron las instrucciones a los jóvenes, haciéndoles mención de que era para recaudar información, también se les dijo que la encuesta la podían entregar al siguiente día. Al aplicar la encuesta de esta forma, surgieron algunos inconvenientes ya que los padres no la contestaban o los alumnos las olvidaban en casa. Por tal razón solo se lograron recaudar treinta y tres encuestas, porque el tiempo es poco y ya tenían más de una semana con los instrumentos, no se podía continuar esperando.

Se logró aplicar las encuestas en su totalidad a los docentes, alumnos cubriendo el porcentaje ya establecido, pero con los padres de familia solo se logró recaudar algunas de las encuestas, con esta información recabada se puede continuar con el análisis de los resultados obtenidos.

d) Procesamiento de la información.

El cuestionario que se les realizó a los docentes, alumnos y padres de familia se logro identificar los datos correspondientes a cada una de las preguntas que respondieron , además de obtener estos resultados también se analizaron las frecuencias de cada una de las respuestas así como el porcentaje que lograron en cada respuesta.

El procesamiento de los datos y su análisis se realizo en el programa Excel, esto con la finalidad primero de conocer la frecuencia con la que se respondía cada pregunta, y posteriormente poder sacar los porcentajes de cada una de ellas. Además de poder realizar las graficas ya con los resultados alcanzados.

Para poder procesar se tuvieron que realizar tres cuadros en los cuales se concentraban las respuestas cada una con su valor ya determinado, el numero de pregunta y los números de cuestionarios realizados, se diseño un cuadro para alumnos, otro para padres de familia y docentes, los cuales contaron con cada una de las respuestas.

Esto fue con la intención de logra procesar la información de una manera rápida y sencilla ya que se tienen que lograr identificar cada uno de los resultados obtenidos en las graficas finales.

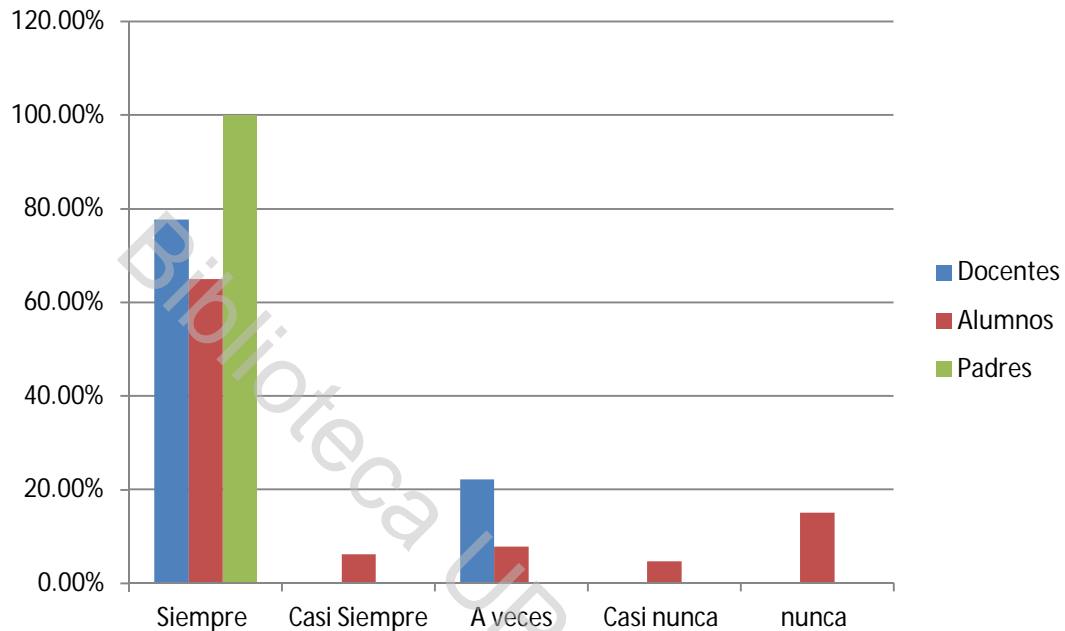
Concentrado total de respuesta																
Encuestas aplicadas a los alumnos de la escuela sec. General no. 34																
No. Pregunta	Opciones					Porcentajes					sexo		Edad			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Femenino	Masculino	13	14	15	16
1	41	4	5	3	8	65%	6.3%	7.9%	4.7%	15.1%	37	26	6	54	3	0
2	48	10	1	2	2	76.1%	15.8%	1.5%	3.1%	3.1%						
3	37	17	7	1	1	58.7%	26.9%	11.1%	1.5%	1.5%						
4	37	14	2	1	1	58.7%	22.2%	3.1%	1.5%	1.5%						
5	50	5	5	1	1	79.3%	7.9%	7.9%	1.5%	1.5%						
6	50	6	4	2	1	79.3%	9.5%	6.3%	3.1%	1.5%						
7	27	17	13	3	2	42.8%	26.9%	20.6%	4.7%	1.5%						
8	41	14	5	0	3	65%	22.2%	7.9%	0%	3.1%						
9	42	13	5	0	3	66.6%	20.6%	7.9%	0%	4.7%						
10	35	17	7	2	1	55.5%	26.9%	11.1%	3.1%	4.7%						
11	56	6	0	0	1	88.8%	9.5%	0%	0%	1.5%						
12	43	17	3	0	2	68.2%	26.9%	4.7%	0%	1.5%						
13	39	14	10	0	1	61.9%	22.2%	15.8%	0%	3.1%						
14	29	19	9	0	3	46%	30.1%	14.2%	0%	1.5%						
15	3	10	18	15	14	4.7%	15.8%	28.5%	23.8%	4.7%						
16	4	6	12	18	22	6.3%	9.5%	19%	28.5%	22.2%						
17	26	21	14	0	7	41.2%	33.3%	22.2%	0%	34.9%						
18	17	13	16	3	4	26.9%	20.6%	25.3%	4.7%	11.1%						
19	19	19	21	1	1	30.1%	30.1%	33.3%	1.5%	6.3%						
20	25	27	10	0	0	39.6%	42.8%	15.8%	0%	0%						

Concentrado total de respuestas																
Encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela sec. General no. 34																
No. Pregunta	Opciones					Porcentajes					sexo		Edad			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Femenino	Masculino	25 a 30	30 a 35	35 a 45	Mas de 45
1	33	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%	27	6	1	14	15	3
2	27	6	0	0	0	81.8%	18.8%	0%	0%	0%						
3	21	9	3	0	0	63.6%	27.2%	9%	0%	0%						
4	33	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%						
5	25	4	4	0	0	75.7%	12.1%	12.1%	0%	0%						
6	25	5	3	0	1	75.7%	15.1%	9%	0%	3.0%						
7	27	3	5	0	2	81.8%	9%	15.15	0%	6%						
8	29	4	0	0	0	87.8%	12.1%	0%	0%	0%						
9	19	9	8	0	0	57.5%	27.1%	24.2%	0%	0%						
10	10	13	6	3	1	30.3%	39.3%	18.1%	9%	3%						
11	20	1	1	0	2	60.6%	3%	3%	0%	6%						
12	12	6	9	0	0	36.3%	18.1%	27.2%	0%	0%						
13	11	11	7	7	1	33.3%	33.3%	21.2%	21.2%	3%						
14	8	7	12	2	1	24.2%	21.2%	36.3%	6%	3%						
15	5	3	15	6	4	15.1%	9%	45.4%	18.1%	12.1%						
16	3	6	12	1	11	9%	18.1%	36.3%	3%	33.3%						
17	21	5	5	0	2	63.6%	15.1%	15.1%	0%	6%						
18	8	4	15	1	4	24.2%	12.1%	45.4%	3%	12.1%						
19	13	4	10	4	1	39.3%	12.1%	30.3%	12.1%	3%						
20	14	9	8	1	0	42.4%	27.2%	24.2%	3%	0%						

Concentrado total de respuestas																
Encuestas aplicadas a los Docentes de la escuela sec. General no. 34																
No. Pregunta	Opciones					Porcentajes					sexo		Edad			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Femenino	Masculino	25 a 30	31 a 35	36 a 40	Mas de 40
1	7	0	2	0	0	77.7%	0%	22.2%	0%	0%	5	4	2	2	4	1
2	9	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%						
3	4	4	1	0	0	44.4%	44.4%	11.1%	0%	0%						
4	3	2	3	1	0	33.3%	22.2%	33.3%	11.1%	0%						
5	5	1	3	0	0	55.5%	11.1%	33.3%	0%	0%						
6	5	3	1	0	0	55.5%	33.3%	22.2%	0%	0%						
7	6	1	2	0	0	66.6%	11.1%	22.2%	0%	0%						
8	7	2	0	0	0	77.7%	22.2%	0%	0%	0%						
9	6	3	0	0	0	66.6%	33.3%	0%	0%	0%						
10	6	3	0	0	0	66.6%	33.3%	0%	0%	0%						
11	6	3	0	0	0	66.6%	33.3%	0%	0%	0%						
12	3	6	0	0	0	33.3%	66.6%	0%	0%	0%						
13	5	2	0	0	2	55.5%	22.2%	0%	0%	22.2%						
14	5	3	0	0	2	55.5%	33.3%	0%	0%	22.2%						
15	5	2	0	2	0	55.5%	22.2%	0%	22.2%	0%						
16	0	1	4	2	2	0%	11.1%	44.4%	22.2%	22.2%						
17	5	1	3	0	0	55.5%	11.1%	33.3%	0%	0%						
18	1	3	5	0	0	11.1%	33.3%	55.5%	0%	0%						
19	4	2	2	1	0	44.4%	22.2%	22.2%	11.1%	0%						
20	2	4	3	0	0	22.2%	44.4%	33.35	0%	0%						

Grafica N°1

1.- ¿Consideras que es importante continuar con la preparación profesional, ya sea cursando una maestría o doctorado?

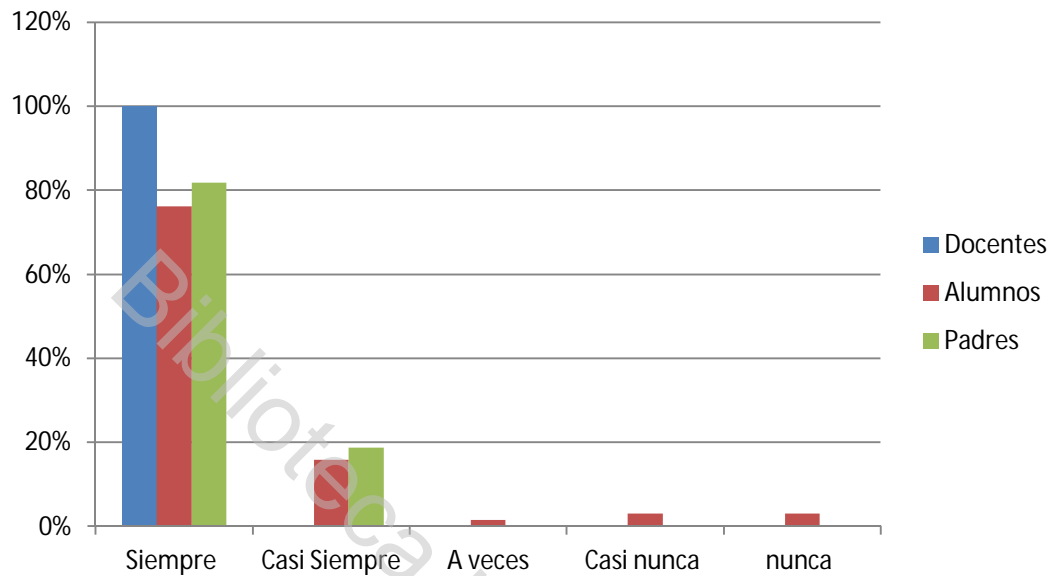


En la pregunta No. 1 la cual se enfoca a la preparación profesional de los docentes, ya sea cursando una maestría o doctorado, los docentes contestaron con un 77.7% que siempre, y con un 22% casi siempre, los padres de familia con 100% y los alumnos con un 65% siempre, 6.3% casi siempre, 7.9% a veces 4.7% casi nunca y el 15.1 nunca.

Es importante señalar que para la mayoría de las personas que realizaron la encuesta mencionan que es importante que los docentes continúen con su preparación profesional después de egresar de la licenciatura ya que esto ayuda a que los profesores de secundaria en este caso los que imparten la asignatura de inglés, es oportuno que los docentes sigan preparándose.

Grafica N°2

2.- ¿Es importante contar con un grado de estudios que ayude a mejorar el desempeño?

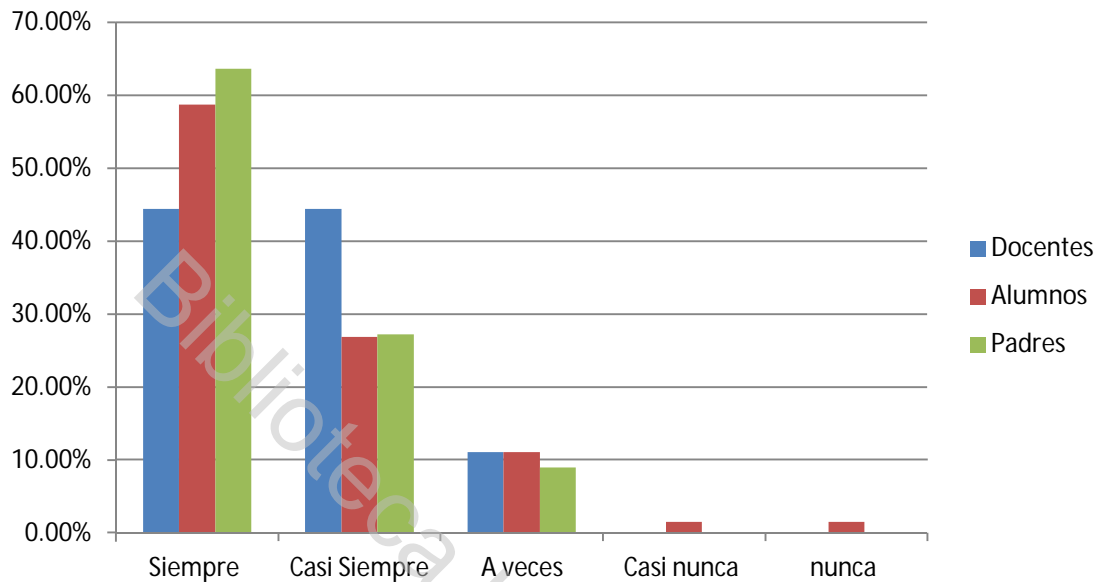


En base a la pregunta no.2 se analiza la importancia de contar con un grado de estudios que ayude a mejorar el desempeño en el aula el 100% de docentes contestó que siempre, los padres de familia muestran con un 81.8% que siempre y con un 18.8% que casi siempre, los alumnos contestaron con un 76.1% siempre, 15.8% casi siempre, 1.5% a veces, 3.1% casi nunca y 3.1% nunca.

Se coincide con la mayoría de los encuestados ya que mencionan que siempre es adecuado contar con un grado de estudios mayor a la licenciatura debido a que ayuda a mejorar la práctica docente, esto se ve reflejado en los aprendizajes de los alumnos, es ideal que los docentes de secundaria puedan continuar con su preparación académica.

Grafica N°3

3.- ¿Contar con alguna especialidad, desarrolla las habilidades docentes, si está acorde con la materia de inglés?

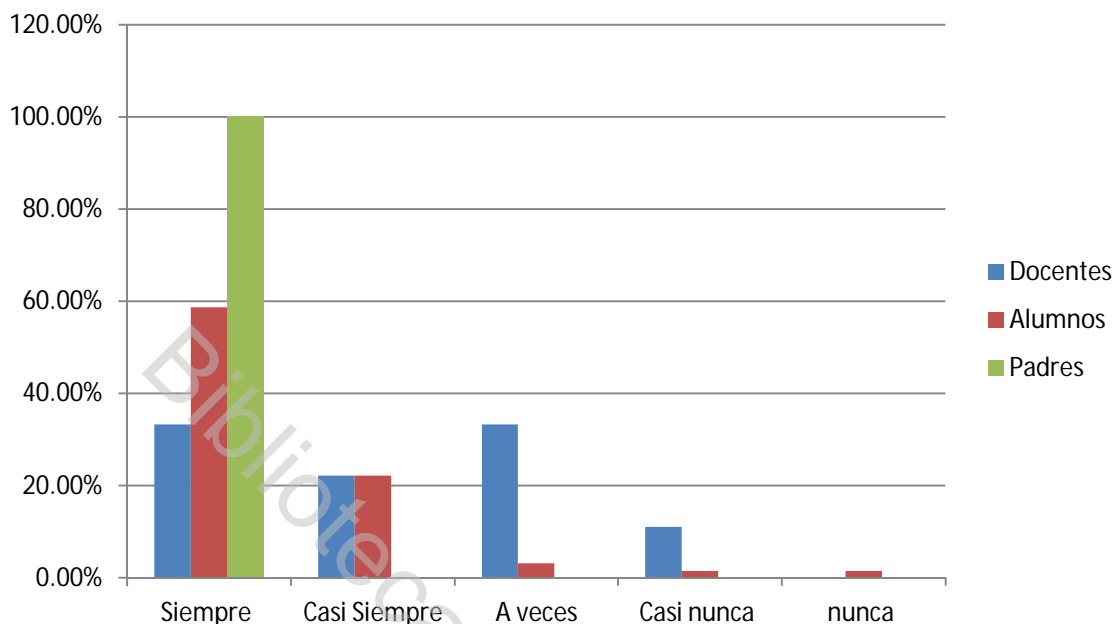


Contar con alguna especialidad, desarrolla las habilidades docentes, si está acorde con la materia de inglés, para los docentes el 44.4% dice que siempre, 44.5% también menciona que casi siempre y el 11.1% dice que a veces, los padres de familia contestaron siempre con un 63.6%, casi siempre con 27.2%, y a veces con un 9%, por otra parte las respuestas de los alumnos reflejan con un 58.7% que siempre, con un 26.9% casi siempre, con un 11.1% a veces, en casi nunca con un 1.5% así como nunca con un 1.5%.

En la encuesta se ve reflejado que la mayoría de los participantes están de acuerdo en que los docentes de inglés, deben de contar con alguna especialidad en la materia, esto para poder mejorar en la enseñanza, así como mejorar la capacidad de cada docente y fortalecer las competencias que este posea.

Grafica N° 4

4.- ¿Con que frecuencia acude a diplomados, cursos, o conferencias?

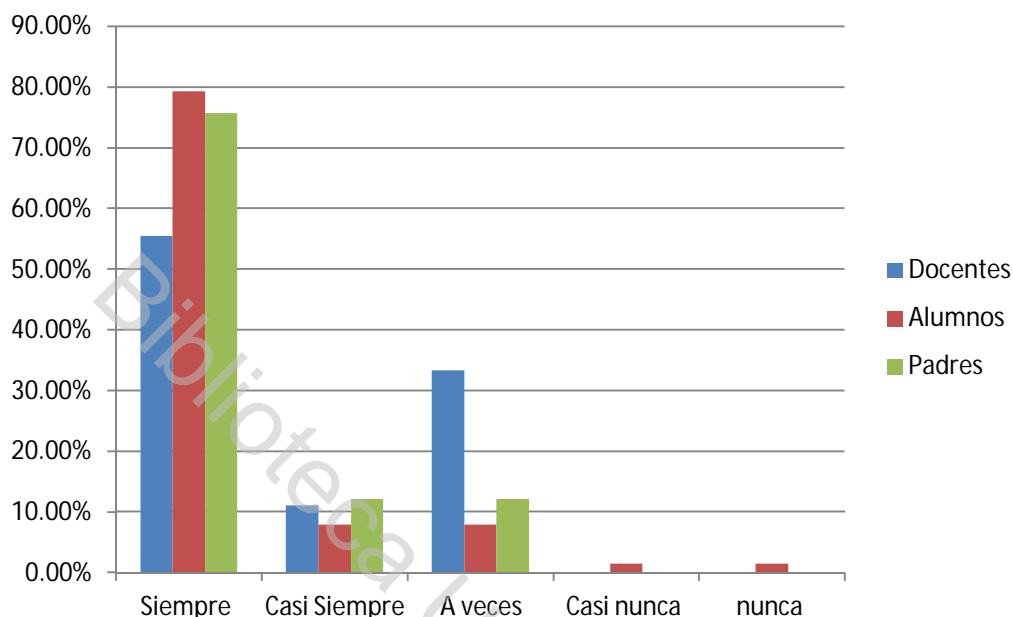


El personal de la escuela marca que 33.3%, 22.2%, 33.3%, 11.1% en las respuestas de siempre, casi siempre, a veces y casi nunca, los padres de familia arrojan como resultado 100% en siempre, mientras de que los alumnos lo hacen con un 58.7% en siempre, con un 22.2% en casi siempre, 3.1% en a veces y con un 1.5% en casi nunca y nunca.

Esto hace referencia a que los cursos de actualización, conferencias son importantes, por lo cual los docentes deben de acudir a estos, con el fin de lograr mejorar las habilidades docentes que ya poseen; partiendo de que los padres y alumnos así como docentes lo consideran necesario.

Grafica N° 5

5.-¿Considera que los cursos a los que asististe, son importantes para la preparación docente?

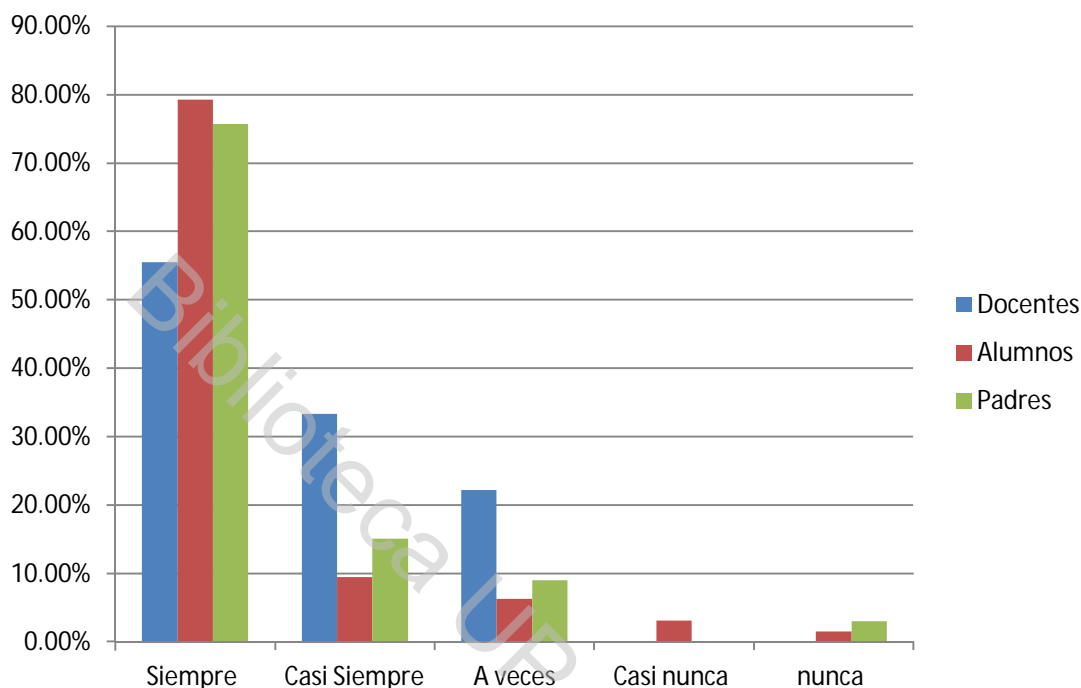


Los porcentajes se inclinan de manera importante a las respuestas de siempre, casi siempre, a veces los docentes por su parte concentran en 55.5%, 11.1%, y 33.3% siguiendo el orden mencionado, los padres de familia siguen un patrón similar con 75.7%, 12.1% y 12.1% en el mismo orden y los alumnos con un 79.3%, 7.9%, 7.9% además de reflejar los porcentajes de 1.5% en casi nunca y nunca.

Analizando la grafica se puede observar que es necesario que los docentes acudan a estos cursos de actualización, debido a que ayuda a los profesores a conocer nuevas formas de trabajo en el aula además de mejorar las que ya existen, ya que se considera importante asistir para mejorar la enseñanza.

Grafica N°6

6.-¿Es importante realizar alguna evaluación o certificación sobre tu preparación docente?

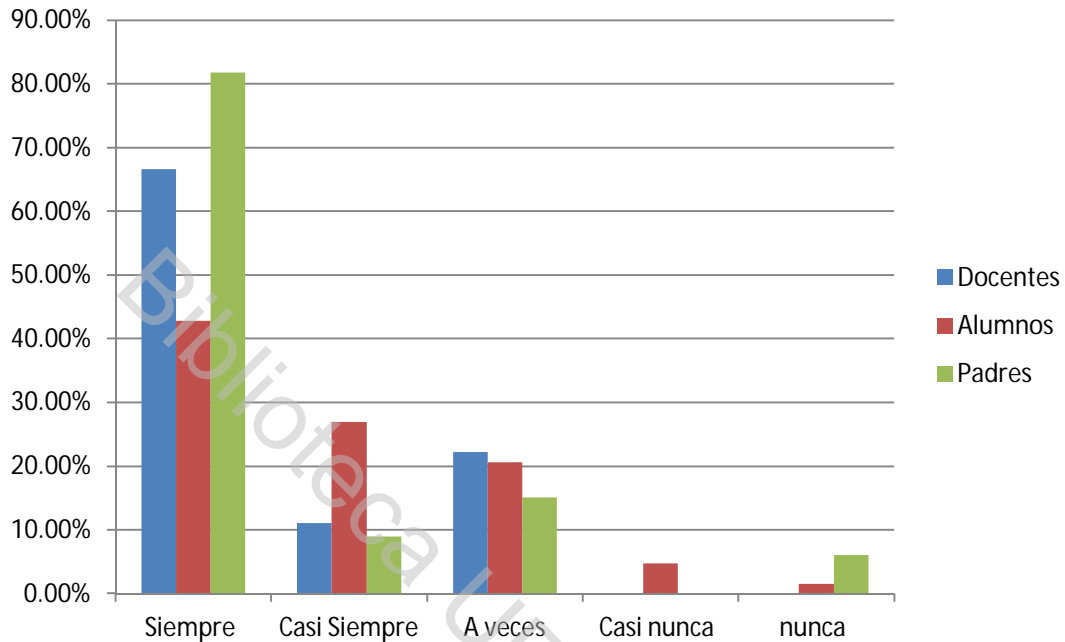


Los resultados arrojados por los encuestados proponen las siguientes cifras, partiendo del orden siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, siendo lo siguiente para los docentes 55.5%, 33.3% 22.2% respectivamente, para los alumnos fue 79.3%, 9.5%, 6.3%, 3.1% y 1.5%, los padres de familia obtuvieron 75.7%,15.1%, 9% y nunca con un 3%.

A través de los resultados anteriores, puede destacarse que para los padres de familia, docente y alumnos es importante que se evalué o cuenten con una certificación los docentes de inglés debido a las demandas que requiere la enseñanza actualmente, ya que las certificaciones ayudan a mejorar al docente.

Grafica N°7

7.-¿Considera que el tipo de escuela en que se labora influye en el aprendizaje de los alumnos y desempeño de los docentes?

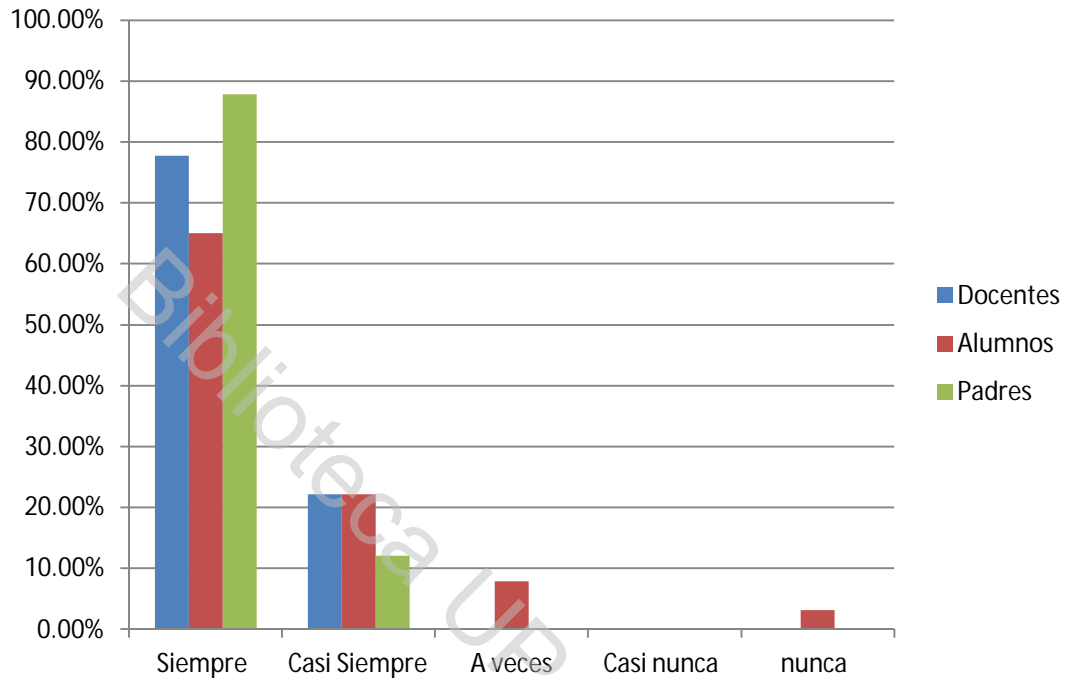


En esta pregunta cabe resaltar que la que tuvo mayor puntaje por parte de los participantes fue la siempre con 66.6% de docentes, 87.8% de padres de familia y un 42.2% de los alumnos.

Al analizar la grafica y relacionarla con la pregunta se identifica que la escuela en la que se labora o estudia puede afectar de distinta manera el aprendizaje o la enseñanza esto a partir que escuela se está hablando, ya que los padres de familia fueron los que hacen mención que el tipo de escuela si tiene alguna influencia en el aprendizaje.

Grafica 8

8.-¿Es necesario conocer y tener un dominio del enfoque de enseñanza con el que se está trabajando?

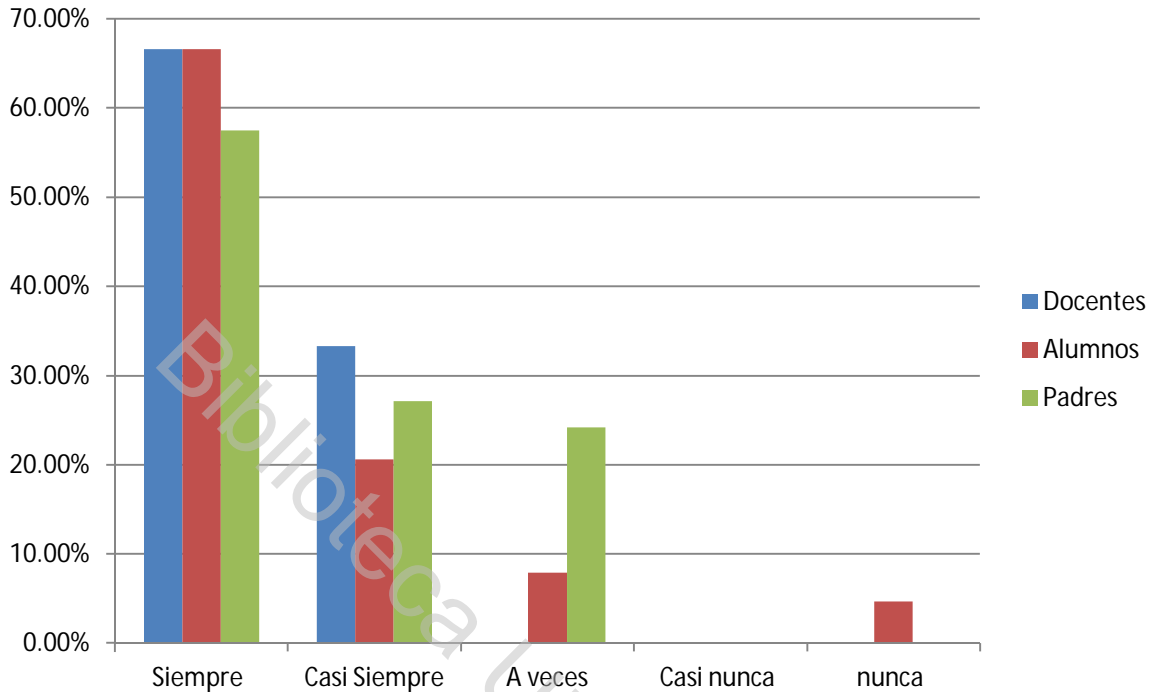


Los docentes de la escuela obtuvieron los siguientes resultados 77.7% siempre y 22.2% casi siempre, por su parte los padres de familia un 87.8% en siempre y un 12.1% a veces, finalmente los alumnos destacaron un 65% siempre, 22.2% casi siempre, 7.9% en a veces y 1.5% en nunca.

Alumnos, padres y docentes aciertan que siempre los profesores de inglés deben de tener un dominio del inglés, lo cual se relaciona con las habilidades que tiene que desarrollar los alumnos, el dominio del inglés es importante ya que los conocimientos que se desean transmitir primero se tienen que dominar.

Grafica N° 9

9.- ¿Al planear las clases, considera el enfoque de enseñanza?

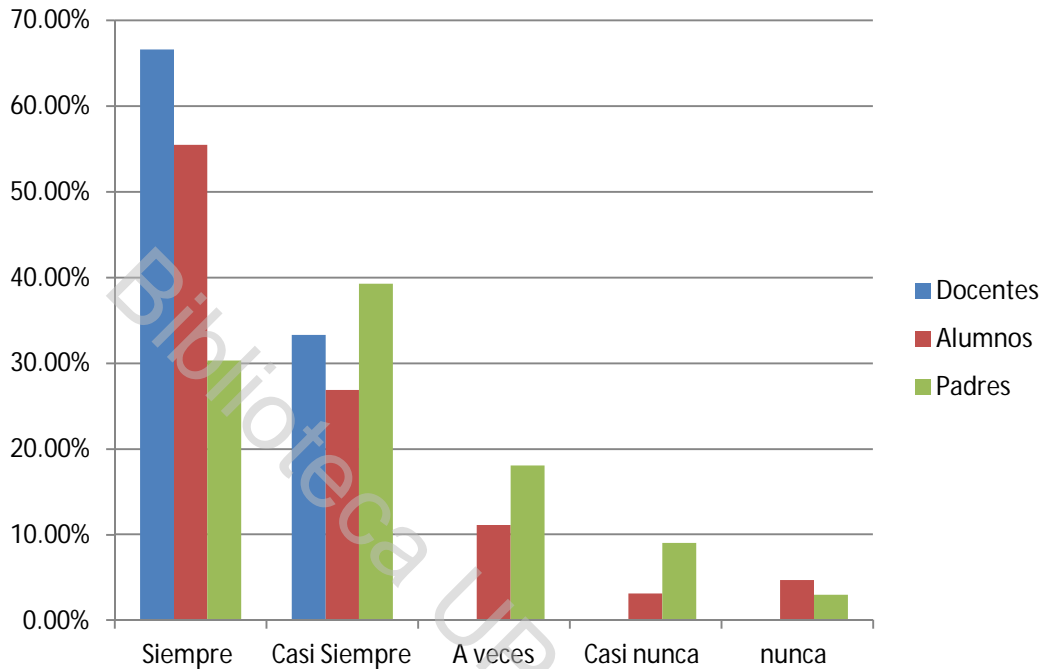


Los resultados para el cuestionamiento anterior, se dieron de la siguiente manera, para las opciones de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, los docentes respondieron con un 66.6% y 33.3%, los padres de familia 57.5%, 27.1%, 24.2%, finalmente los alumnos enmarcan un 66.6%, 20.6%, 7.9% y nunca con un 4.7%

Puede destacarse que las respuestas que dieron los padres, alumnos y docentes, consideran importante el planear las clases partiendo del enfoque de enseñanza debido a que es la columna de las clases, pero al no conocer el enfoque se tiene que tomar medidas adecuadas para poder hacerlo ya sea implementado un curso.

Grafica N° 10

10.-¿Aplica estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos?

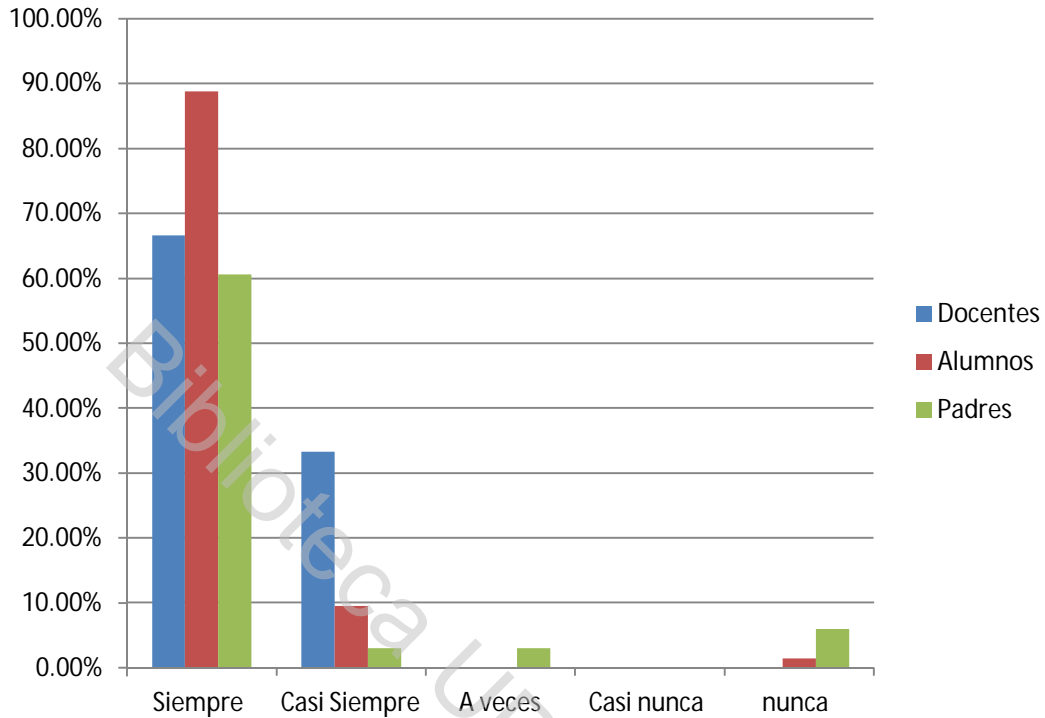


La grafica refleja los resultados obtenidos en el cuestionario quedando de la siguiente manera, se concentraron los resultados en siempre y casi siempre, los docentes con un 66.6% y un 33.3%, los padres de familia con 30.3% y un 39.3% y los alumnos con un 55.5% y un 26.9%, cabe mencionar que resalta en casi nunca y nunca un 3.1% y 4.1% de los alumnos.

Se identifica que los docentes si aplican estrategias de enseñanza pero mencionan algunos de los participantes especialmente padres de familia que los docentes no las están usando así como los alumnos esto refleja que se necesita implementar otras estrategias de enseñanza.

Grafica N° 11

11.-¿Es importante aplicar las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar, escribir)?

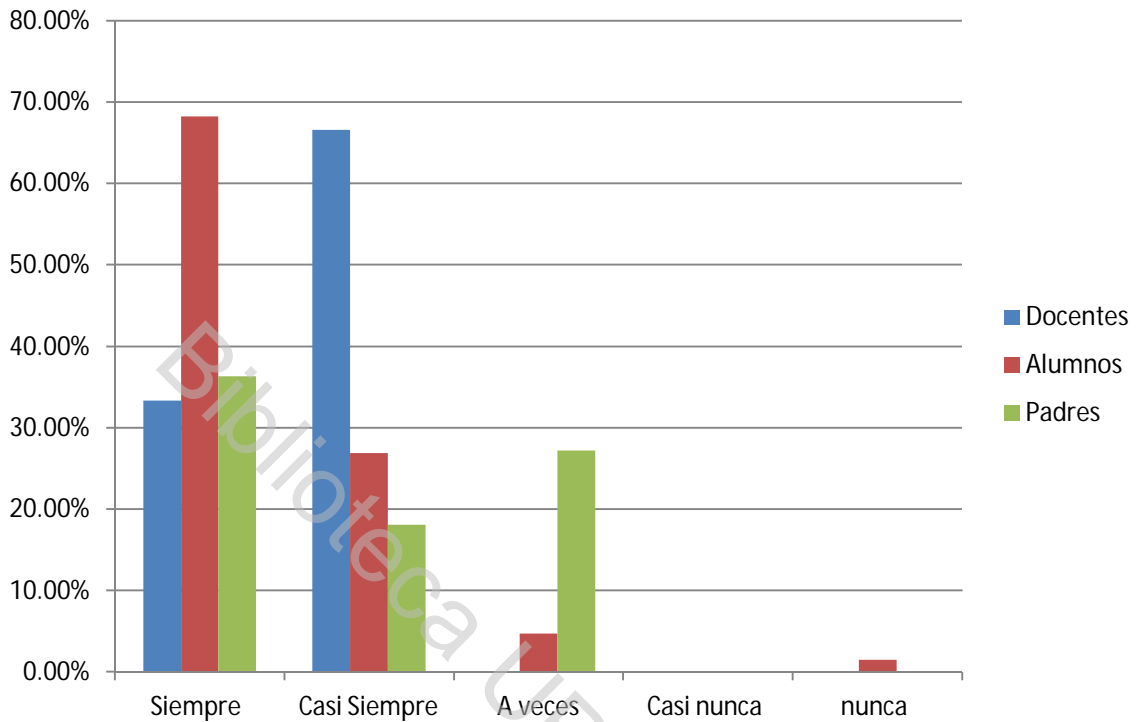


La grafica muestra el mayor porcentaje en la respuesta de siempre siguiéndole casi siempre, después a veces y por ultimo nunca, los resultados de los profesores son 66.6%, 33.3%, de los alumnos con 88.8%, 9.5%, 1.5% por ultimo los padres con 60.6%, 3%, 3% y un 6%.

El dominio de las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir) del idioma es importante, ya que así lo consideran los docentes en su mayoría los padres y los alumnos debido a que es necesario desarrollar estas habilidades, para poderlas aplicar en situaciones reales, ya que son parte esencial del idioma.

Grafica N°12

12.- Al impartir sus clases, ¿Utiliza el idioma inglés durante el desarrollo de éstas?

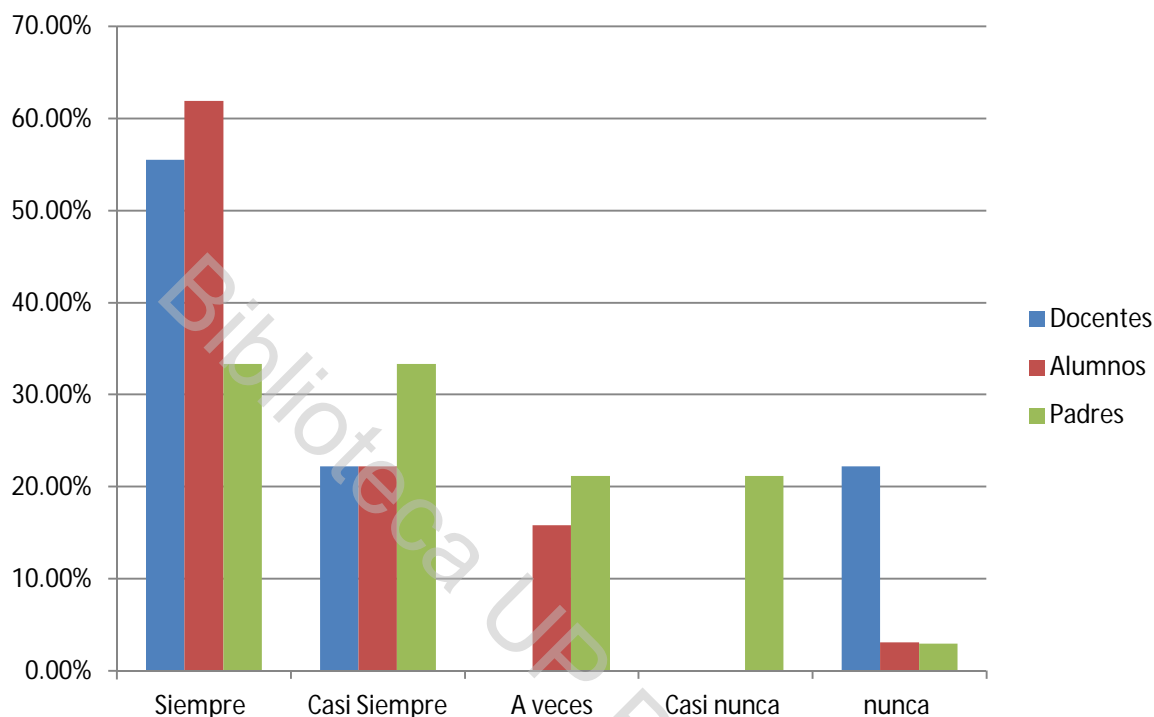


En esta pregunta los resultados fueron los siguientes para las respuestas de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca: para los alumnos 68.2%, 26.2%, 15.8%, 0%, 1.5%, para los padres 36.3%, 18.1%, 27.2%, y por último los docentes concentraron solo en dos respuestas con 33.3% y 66.6%.

El uso del idioma en las clases es necesario para que los alumnos este en contacto con este, los docentes mencionan que por lo regular se usa el inglés a lo largo de todas sus clases pero los alumnos y los padres mencionan que se usa poco, los profesores tiene que desarrollar la clase en su mayoría en este idioma ya que se pretende hacer que los alumnos puedan dominar esta lengua.

Grafica N°13

13,- ¿Con que frecuencia analiza los planes y programas de la Asignatura de Inglés?

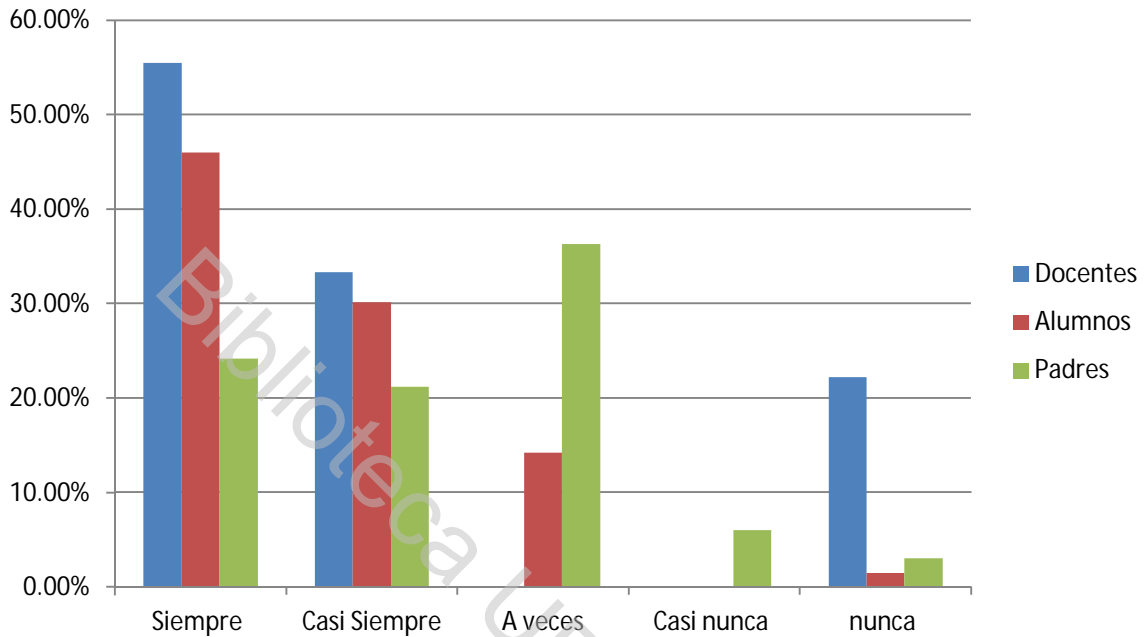


Los resultados de la grafica de dieron de la siguiente manera en el orden de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca fueron los siguientes: por parte de los docentes con un 55.5%, un 22.2%, 0%, 0%, y 22.2%, los padres de familia con 33.3%, 33.3%, 21.2%, 21.2% y 3%, los alumnos con 61.9%, 22.2%, 15.8%, 0% y 3.1%.

Se puede observar que la mitad de los docentes solo analiza sus planes la otra parte que no lo hace, refleja pues un desconocimiento del plan de la asignatura, al identificar esta deficiencia se puede inferir que no logran dominar los planes con los que se tiene que planificar las clases.

Grafica N°14

14.- ¿Has cambiado tu forma de impartir la clase de inglés por el cambio de programas 2006 a 2011?

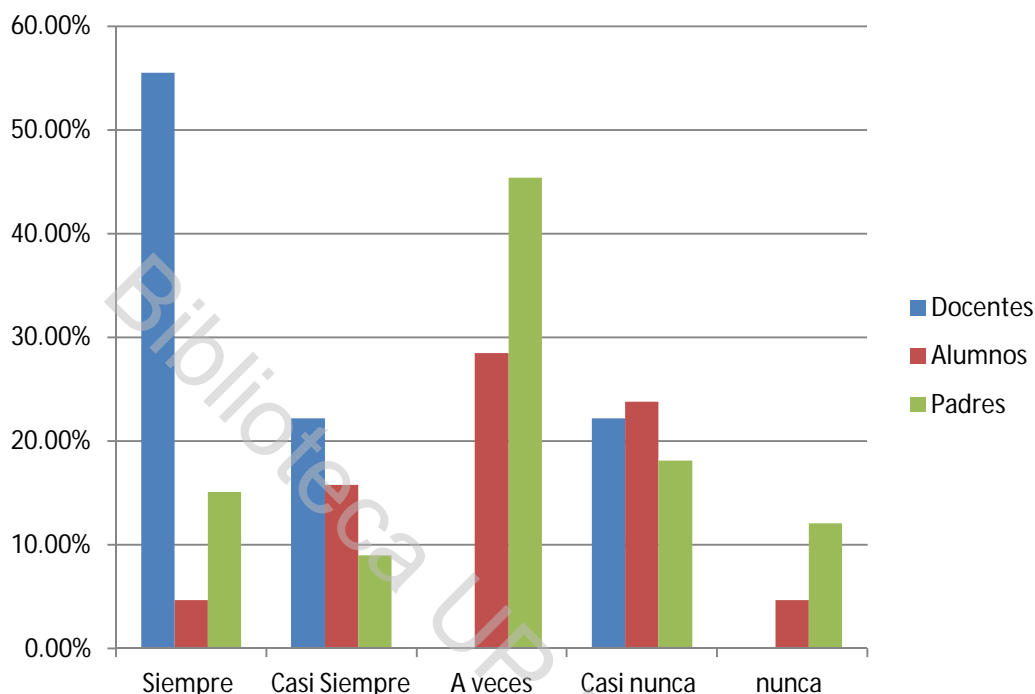


En la grafica los resultados obtenidos fueron para los padres de familia los siguientes en siempre 24.2%, casi siempre 21.2%, a veces 36.3%, casi nunca 6%, nunca 3%, para los alumnos 46%, 30.1%, 14.2%, 0% y 1.5%, siguiendo el mismo orden mencionado y para los docentes, un 55.5% en siempre, 33.3% casi siempre y un 22.2% en nunca.

Al cambiar los planes de estudio de la asignatura de inglés hubo un enfoque distinto en el cual se basa el plan 2011, por lo tanto la forma de impartir las clases es diferente, pero algunos docentes no han dado ese paso ya que aun siguen trabajando con el enfoque del programa 2006, al no hacerlo se sugiere una capacitación para que puedan mejorar.

Grafica N° 15

15.- ¿Considera que los alumnos tienen problemas en distintas materias, además de la asignatura de Inglés?

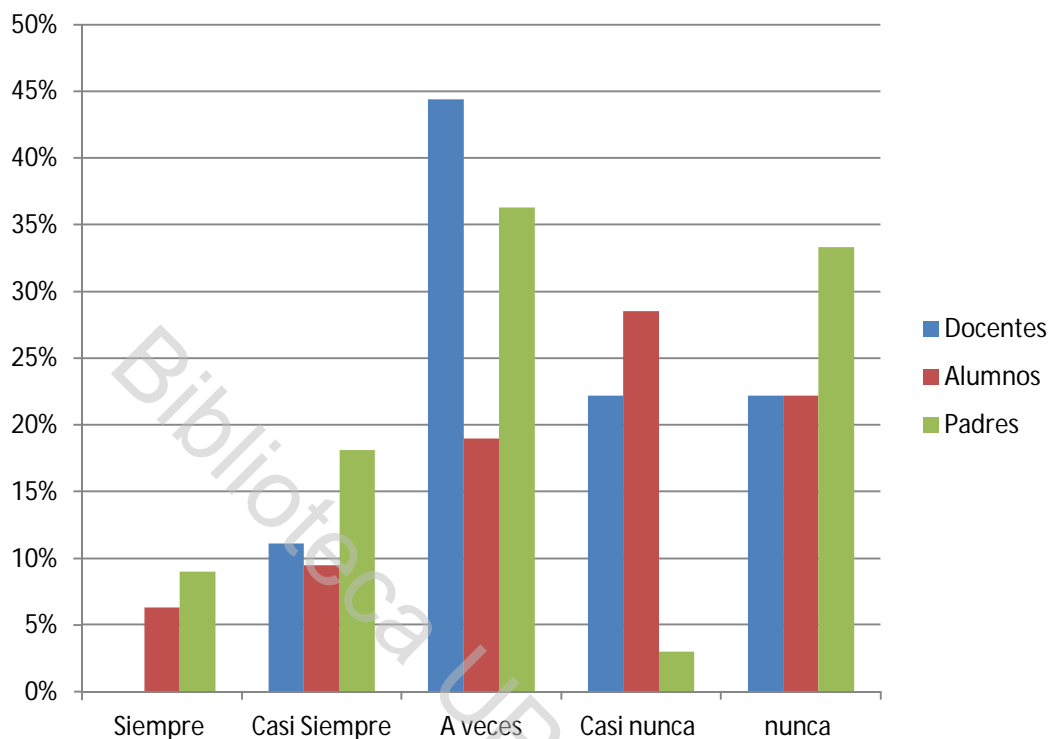


Las cifras identificadas en la grafica anterior corresponden a los siguientes en este orden siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Para los alumnos son 4.7%, 15.8%, 28.5%, 23.85 y 4.7%. Para los docentes un 55.5%, 22.2%, 0%, 22.2% y 0%. Los padres de familia, 15.1%, 9%, 45.4%, 18.1% y 12.1%.

En relación a la pregunta realizada los docentes consideran en su mayoría que los alumnos tienen problemas en distintas asignaturas, sin embargo los padres creen que esto ocurre poco, o quizás nunca. Al conocer la situación real del alumno se puede determinar qué es lo que ocurre con su aprovechamiento escolar.

Grafica N° 16

16.- ¿Los alumnos muestran indiferencia, durante la clase?

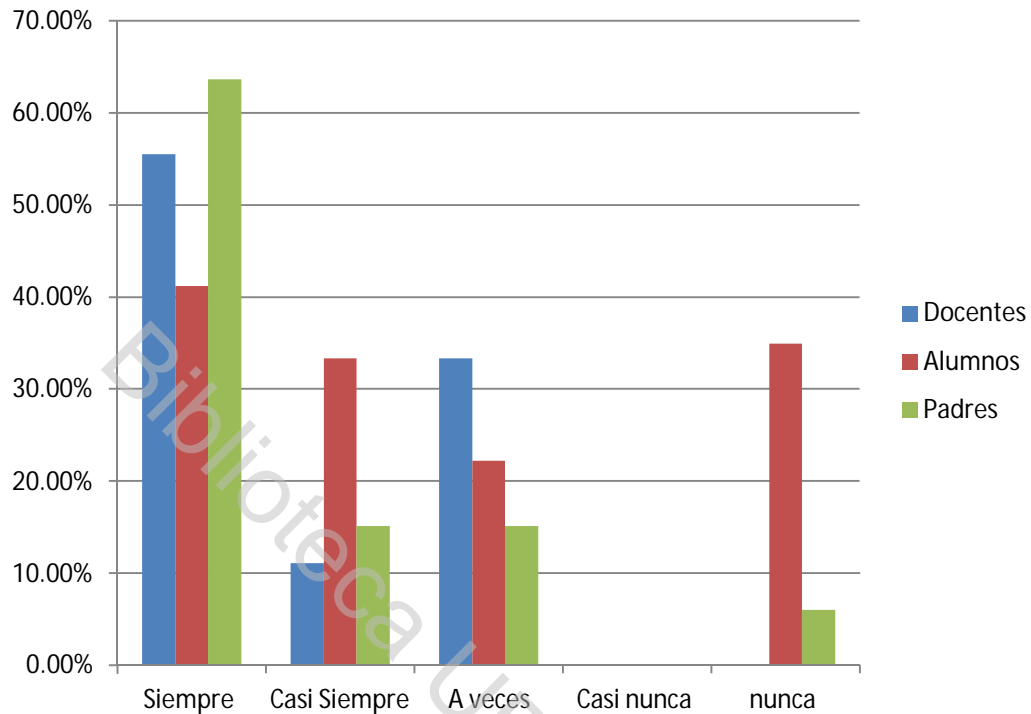


Los resultados obtenidos en esta pregunta se inclinan hacia las respuestas de a veces, casi nunca y nunca, siendo estos los siguientes para los docentes son 44.4%, 22.2% y 22.2%, los alumnos, 19%, 28.5% y 22.2, finalmente los padres de familia 36.3%, 3% y 33.3%, tomando en cuenta los resultados mencionados.

Al identificar que los alumnos pierden interés en la clase de Inglés, durante algunas veces los docentes tienen que buscar las estrategias adecuadas para mantener la atención en las actividades, esto con el fin de mejorar el aprovechamiento así como dominar el idioma, lo cual demanda una capacitación constante de los profesores.

Grafica N° 17

17.- ¿Es interesante la clase de Inglés para los alumnos?

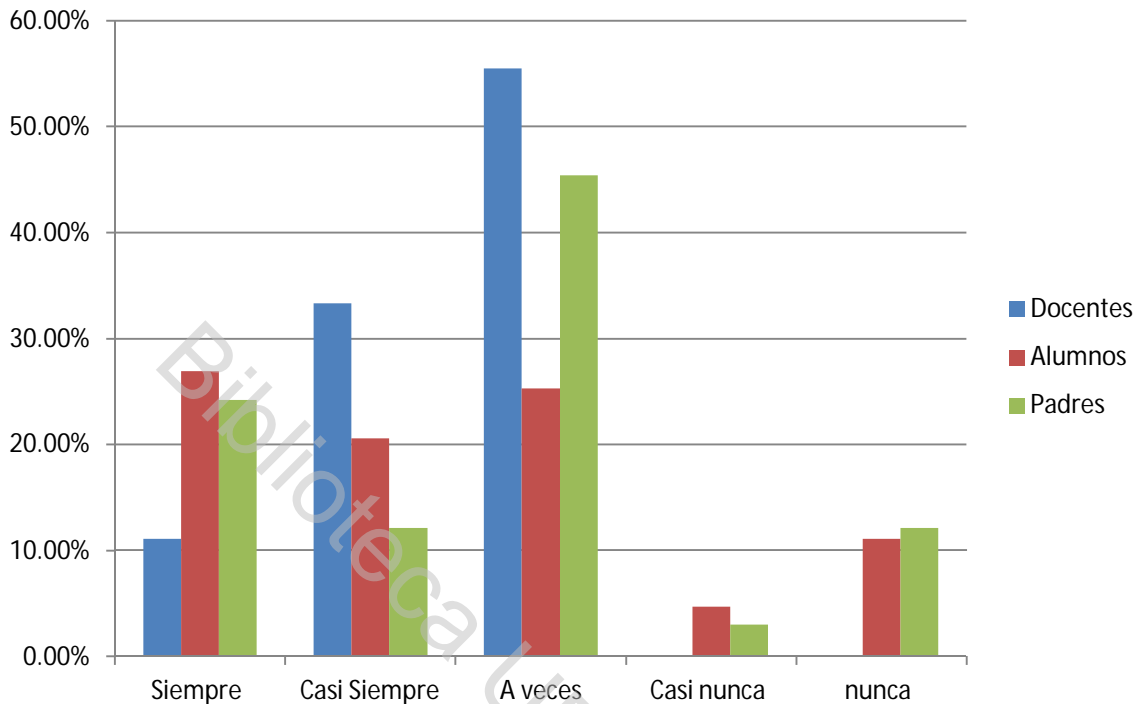


Los resultados se dieron de la siguiente manera en el orden siguiente: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca los alumnos con un 41.2%, un 33.3%, 22.2%, 0%, y 34.9%, los padres de familia con 63.6%, 15.1%, 15.1%, 0% y 6%, los docentes con 55.5%, 11.1%, 33.3%, 0% y 0%.

Para los alumnos las clases de inglés por lo regular son interesantes sin embargo una gran cantidad también hacer referencia a que las nunca lo son, algunos docentes mencionan que a veces son interesantes, analizando las respuestas se logra observar que se pierde el interés en cada clase esto sugiere que los profesores deben de contar con nuevas estrategias de enseñanza.

Grafica N° 18

18.- ¿Los alumnos usan el idioma durante la clase de Inglés?

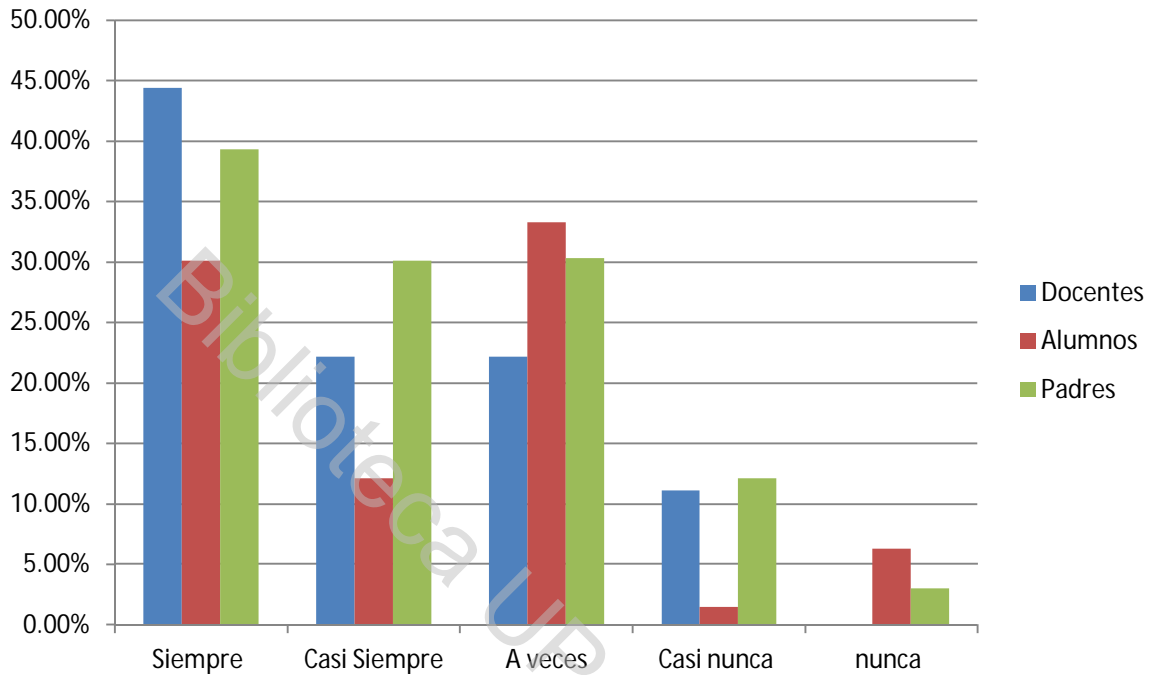


Los resultados fueron los siguientes en esta grafica, las respuestas de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca fueron: para los alumnos 26.9%, 20.6%, 25.3%, 4.7%, 11.1%, para los padres 24.2%, 12.1%, 45.4%, 3%, 12.1% y por último los docentes concentraron solo en tres respuestas con 11.1% y 33.3% y 55.5%.

El uso del idioma dentro del salón de clases es necesario ya que es la forma en practicarlo, si los alumnos no lo usan de manera frecuentemente no podrán desarrollar las habilidades que implican un dominio del inglés, el docente y alumnos deben de promover, el uso de este.

Grafica N°19

19.- ¿Utilizan los alumnos las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar)?

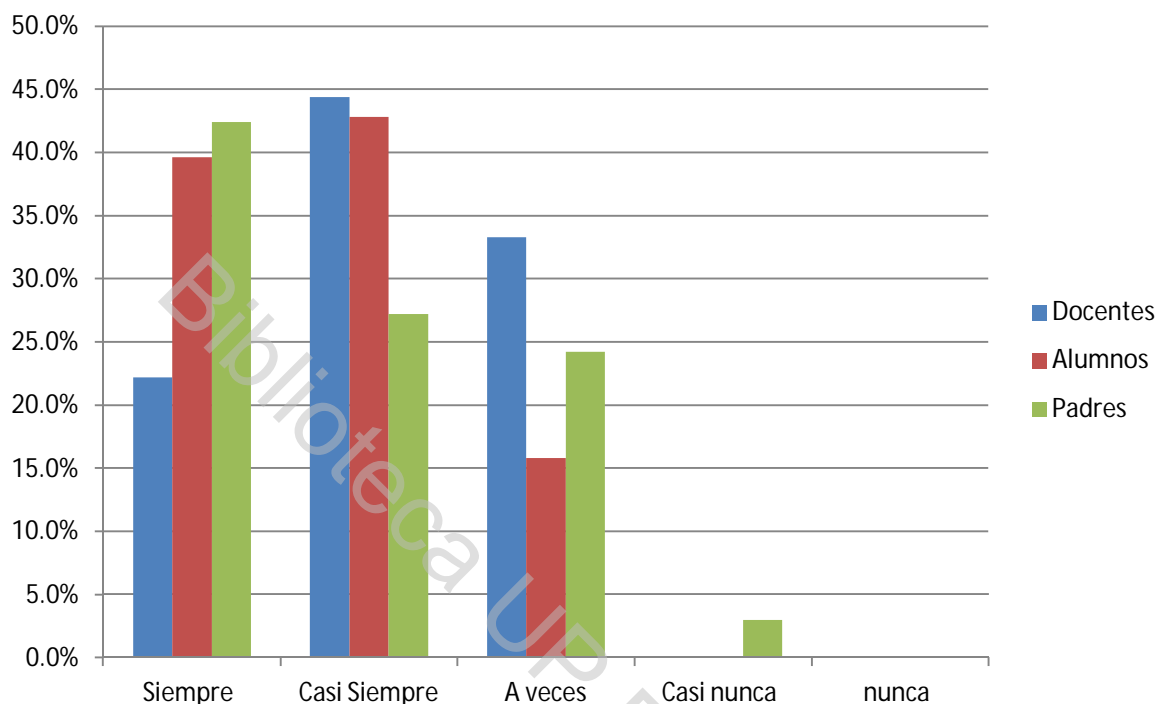


La grafica refleja los resultados obtenidos en el cuestionario quedando de la siguiente manera, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca los docentes con 44.4%, 22.2%, 22.2% 11.1% y 0% los padres de familia con 39.3%, 12.1%, 30.3%, 12.1% y 3% los alumnos con 30.1%, 30.1%, 33.3%, 1.5%, 6.3%.

Las cuatro habilidades del lenguaje, se tienen que practicar durante toda la clase de inglés, esto ayuda a que los alumnos mejoren en su práctica, ya que solo a veces se utiliza las cuatro habilidades es importante recordarles a los profesores que un uso continuo, ayuda a adquirir el idioma como una segunda lengua.

Grafica N°20

20.- ¿Es el aprovechamiento aceptable en la clase de Inglés?



El ítem presentado muestra los siguientes resultados en el orden que se menciona, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Para los docentes con un 22.2%, 44.4%, 33.3%, 0% y 0%. Los padres de familia con 42.4%, 27.2%, 24.2%, 3% y 0% y los alumnos con 39.6%, 42.8%, 15.8%, 0% y 0%.

El aprovechamiento es una parte esencial en el proceso de aprendizaje, debido a esto los docentes han mencionado que los alumnos obtienen un buen aprovechamiento en la clase de inglés, no obstante a veces es un promedio regular el que logran los alumnos, por eso el docente tiene que promover en los alumnos la responsabilidad por aprender y lograr buenos resultados.

Análisis general de resultados.

Los resultados adquiridos en los cuestionarios realizados han ayudado a identificar un panorama sobre los docentes y alumnos así como las fortalezas y las áreas de oportunidad, con la finalidad de mejorar las clases sobretodo el brindarle a los profesores las herramientas esenciales.

Se puede mencionar que la preparación continua de los docentes es necesaria debido a los requerimientos actuales de la educación, esto con la finalidad de lograr profesores que cuenten con una vasta variedad de estrategias de enseñanza y ayuden a los alumnos a formular sus propias siendo estas de aprendizaje.

La enseñanza del inglés requiere una gran preparación, y como se identifico en a las encuestas, los participantes están de acuerdo en que los docentes sigan preparándose, los padres de familia han mencionado que es importante contar con profesores competentes y capaces de poder crear en los un interés por mejorar.

CAPÍTULO IV

**“ELEMENTOS DE UNA
PROPUESTA”**

4.1 Nombre de la Propuesta.

Diplomado: “Herramientas Docentes, una Mejora en para la clase de Inglés”

4.2 Introducción

La educación en México ha cambiado por lo tanto los profesores que la imparten debe de estar a la par con los nuevos requerimientos o retos que esta proponga, al hablar de preparación docente se piensa en aquellas personas que han logrado terminar o cursar una licenciatura, pero es sabido que actualmente no basta con contar solo con este grado académico ya que la competencia laboral y la demanda de docentes se ha puesto muy reñida.

Por esta razón se ha pensado que los docentes de inglés debe de contar con una mayor preparación como el cursar un diplomado que los ayude a mejorar además pensando en el tiempo y disponibilidad de los profesores debido a esto se selecciono el diplomado y no la maestría, se ha pensado en diseñar una propuesta para los docentes de inglés que son oriundos de Aguascalientes con la finalidad de ayudar a mejorar la práctica docente.

El diseño de esta propuesta se justifica en el porqué se debe de diseñar este diplomado, también se analizan las necesidades que surge en cuanto a la preparación y constante actualización de los docentes mencionando el propósito general y específicos que se plantean cubrir durante los cursos.

Buscando que los participantes cubran un perfil de ingreso ya que deben de contar con herramientas básicas para poder cursar este diplomado sin olvidar que se cuenta con una serie de fortalezas, las cuales el docente debe de adquirir que lo ideal es que los profesores alcancen ese dominio de algunas estrategias que se les brinda, se describen los contenidos así como la carga horaria y la distribución de los módulos.

El diplomado estará dirigido a los profesores de inglés del estado que laboren en la educación básica, además de aquellos que estén interesados en tomarlo. Con la intención de que fortalezcan los conocimientos previos con información que ayude a mejorar la práctica docente.

Los fines del diplomado son ayudar a comprender de una mejor manera los enfoques de la enseñanza del inglés, así como identificar que estrategias son las adecuadas para utilizarlas en los grupos con los que se labora, principalmente es ayudar al docente a mejorar las clases y su preparación profesional.

El diplomado tendrá una duración de veinte sábados, en los que acudirán cinco horas por clase, en horario de 8 am. a 1 pm. En las sesiones se tratarán los contenidos establecidos, con la intención de que los docentes asistan a todas las clases programadas y le puedan sacar el mayor provecho a este diplomado, pensando en las actividades que los profesores tienen durante la semana y así puedan asistir únicamente los sábados por la mañana.

4.3 justificación

El interés de realizar esta propuesta surge en relación a una necesidad de fortalecer herramientas en enfoques, estrategias de enseñanza y aprendizaje, debido a que las necesidades actuales de la educación secundaria lo requieren los docentes que puedan participar en mejorar su formación profesional así como adquirir un nuevo conocimiento que le ayude en la práctica docente.

Al relacionarlo con la encuesta los profesores de inglés están interesados en mejorar los conocimientos que poseen, debido a que la nueva reforma hecha en el 2011 ha manejado un enfoque basado en competencias, en base al cambio también las formas de trabajo en el aula tienen que cambiar buscando las actividades que estén acordes a estas formas de trabajo.

La educación requiere nuevos elementos que ayuden a integrar un conocimiento permanente en los alumnos que cursan la educación secundaria, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación pueden hacer que la atención del adolescente demande mayores esfuerzos por parte del profesor.

El diplomado pretende ayudar a los docentes en dominar mejores estrategias, actividades, contenidos y nuevas formas de introducir el idioma a los alumnos de la secundaria, el profesor que curse este diplomado tendrá una experiencia nueva desde conocer el enfoque y sus formas de aplicarlo.

La reforma de la educación secundaria ha puesto nuevos retos a los profesores de inglés, porque el nuevo programa ha cambiado las estrategias que se tienen que aplicar con los alumnos para que puedan aprender el inglés, por tal razón el diplomado está enfocado en analizar el programa que se lleva actualmente, para lo cual los docentes tendrán que revisarlo y comprender los contenidos además de las estrategias que ellos pondrán en práctica para que las puedan entender de mejor manera.

Los beneficios que ofrece este diplomado son inmensos primero brinda un proyecto de superación personal y académica para los docentes de inglés además de lograr nuevas ideas sobre cómo enseñar una segunda lengua a los alumnos, además también podrán encontrar nuevos retos que los ayuden a mejorar la práctica mejorando así el aprovechamiento escolar de los adolescentes.

Proponiéndoles nuevas formas de trabajo, haciendo de lo aprendido en el diplomado que se propone como mejora para los profesores de inglés, para favorecer a las instituciones en las que laboran los docentes mejorando el nivel de dominio del idioma por parte de los alumnos.

Para los docentes es necesario conocer nuevas formas de trabajo ya que estas ayudarán a mejorar las clases, sin embargo el diplomado también beneficiará directamente a los alumnos ya que al conocer el profesor nuevas estrategias los estudiantes tendrán mayor interés por aprender el idioma.

4.4 Propósitos

General.

Crear en los docentes de inglés el interés por integrar los conocimientos y aplicarlos en la práctica real diaria de docencia, mediante la preparación continua, para ayudar a mejorar el nivel de dominio del idioma en los alumnos así como su aprovechamiento escolar.

Particulares.

Modulo I

Identificar los distintos tipos de enfoques para analizar y comprender las diferencias que existen entre estos, desarrollando la capacidad de gestionar la progresión de los procesos de aprendizaje.

Modulo II

Comprender cómo se desarrollan las habilidades del lenguaje, para comparar cuales son las que tiene mayor desafío en el proceso de la adquisición de una segunda lengua, utilizando distintas estrategias de enseñanza.

Modulo III

Comprender y conocer las distintas estrategias para poder aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje usando las más adecuadas que ayuden a mejorar el dominio del idioma.

Modulo IV

Saber clasificar los distintos tipos de planeación acordes a los enfoques que se manejan además de conocer los instrumentos de evaluación que les ayuden a mejorar el aprendizaje, aplicando los instrumentos de evaluación.

Modulo V

Comprender y explicar las diferencias que hay entre adquirir el lenguaje como lengua materna para que analicen las necesidades que surgen al adquirirlo como una segunda lengua, comparando la realidad con algunas lecturas y con las experiencias de los docentes.

4.5 Estrategias

El diplomado estará aplicado utilizando distintas estrategias, las cuales se usan a lo largo de éste, ya que se trata de introducir a los docentes de inglés en el nuevo

programa 2011, y está basado en un enfoque por competencias estas dirigidas a los profesores para que las vayan conociendo.

Los objetivos de la educación se persiguen a través de las normas de acción y de la metodología de la enseñanza, método significa el camino para llegar a un lugar determinado, didácticamente ésta palabra quiere decir camino para alcanzar los objetivos estudiados en el plan de enseñanza o camino para llegar un fin. La palabra técnica significa al proceso de una arte o de una fabricación simplificado técnica es como hacer algo, por lo tanto el método indica el camino y la técnica muestra como recorrerlo.

El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida, así como la organización del pensamiento, acciones para obtener mayor eficiencia. La educación es proceso educativo en el que se quiere llegar a un buen término en cuanto a la consecución de objetivos se tiene que actuar metódicamente es decir lógicamente. La metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos implicados en métodos y técnicas de enseñanza que tienen por objetivo llevar un buen término a la acción didáctica.

La metodología didáctica tiene por objetivo dirigir el aprendizaje del educando para que este incorpore a su comportamiento normas, actitudes y valores que hagan de él un autentico ciudadano participante cuya meta sea el respeto para sí mismo, el educando a pesar de toda libertad que debe de gozar para su plena realización

debe de ser orientado hacia aquellas metas consideradas valiosas para él y para la sociedad.

El diplomado se llevará a cabo en instituciones de educación ya sea en las secundarias, normales o instituciones que cuenten con mobiliario del tipo mesa banco individual debido a que éste es fácil de mover de lugar para realizar distintos tipos de actividades ya que se pretende que los profesores trabajen en equipos de dos o más personas con la intención de que compartan sus experiencias. También se requiere que las aulas cuenten con pintarrón, sistema de audio y cañón esto para hacer uso del material que se les presentará a los docentes que acudan a este diplomado.

La forma en que se trabajará será en momentos de la clase individual y en otras actividades de manera grupal y trabajo en equipos, realizando mesas de debate, ponencias, exposiciones, lectura comentada, lluvia de ideas, análisis de textos o videos, demostración de clases, además de usar el enfoque por competencias ya que los docentes tienen que comenzar a trabajar poniendo su experiencia como alumnos.

El trabajo que se realice será enfocado a lograr una colaboración de los profesores para que en el futuro sean capaces de ayudar a los compañeros que requieran alguna asesoría por parte de los docentes que cuenten con este diplomado.

4.6 Construcción de la propuesta.

Diplomado en: “Herramientas Docentes, una Mejora en para la clase de Inglés”

Modulo/ temas	No. Sesiones	Tiempo	Horas
Modulo I: Enfoques de enseñanza	4	20 hrs	
Enfoque por competencias	2	10 hrs	10 hrs
Enfoque plurilingüe	2	10 hrs	10 hrs
Modulo II: Habilidades del lenguaje	4	20 hrs	
• Listening and speaking	2	10 hrs	10 hrs
• Writing and Reading	2	10 hrs	10 hrs
Modulo III. Estrategias de enseñanza y aprendizaje	4	20 hrs	
Estrategias de aprendizaje	1	5 hrs	5 hrs
Estrategias de enseñanza	2	10 hrs	10 hrs
Diseño de actividades para la enseñanza y aprendizaje	1	5hrs	5 hrs
Modulo IV. Planeación y evaluación	4	20 hrs	
Planes de clase y su diseño	2	5 hrs	10 hrs
Evaluación de actividades	1	5 hrs	5 hrs
Uso de recursos para la enseñanza	1	5 hrs	5 hrs
Modulo V. Enseñanza del Inglés	4	20 hrs	
Inglés como lengua materna	2	10 hrs	5 hrs
ESL (inglés como segunda lengua)	2	10 hrs	5 hrs

Organización de Contenidos del Módulo I.

Propósito particular: Identificar los distintos tipos de enfoques para analizar y comprender las diferencias que existen entre estos, desarrollando la capacidad de gestionar la progresión de los procesos de aprendizaje.

Modulo 1 Materia/ Temas	No. Sesiones	Tiempo	Horas	
			Teóricas	Prácticas
Enfoques de la enseñanza del Inglés.	2		10 hrs	5 hrs
Enfoque por competencias		5 hrs		
Historia del enfoque		1 hora		
Aplicación y uso del enfoque		1 hora		
La educación y el enfoque comunicativo		3 hora		
Enfoque plurilingüe	1		5hrs	5 hrs
Antecedentes		2 hrs		
Relación con el enfoque comunicativo		3hrs		
Comprensión y uso del enfoque	1		5 hrs	5 hrs
Historia de los enfoques		1 hora		
La actualidad y los enfoques en educación.		2 hrs		
Aplicaciones		2 hrs		
Total de sesiones	4	20 hrs		

Organización de Contenidos del Módulo II.

Propósito particular: Comprender cómo se desarrollan las habilidades del lenguaje, para comparar cuales son las que tiene mayor desafío en el proceso de la adquisición de una segunda lengua, utilizando distintas estrategias de enseñanza.

Modulo 2 Materia/ Temas	No. Sesiones	Tiempo	Horas	
			Teóricas/Practicas	
Habilidades del lenguaje			10 hrs	5 hrs
Estrategias de Listening	1	5 hrs		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje prácticos				
Estrategias de Speaking	1	5 hrs		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje ejemplos				
Estrategias de Reading	1	5hrs	5hrs	5 hrs
Estrategias de enseñanza y aprendizaje sus usos				
Estrategias de Writing	1	5hrs		
Estrategias de enseñanza y aprendizaje				
Total de sesiones	4	20 hrs		

Organización de Contenidos del Módulo III.

Propósito particular: Comprender y conocer las distintas estrategias para poder aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje usando las más adecuadas que ayuden a mejorar el dominio del idioma.

Modulo 3 Materia/ Temas	No. Sesiones	Tiempo	Horas	
			Teóricas/Prácticas	
Estrategias de enseñanza y aprendizaje				
	2	5 hrs	10 hrs	5 hrs
Estrategias de enseñanza				
Estrategias de enseñanza usos en el salón de clases		5 hrs		
	1	5 hrs		
Estrategias de aprendizaje				
Estrategias tipos aprendizaje y ejemplos				
Diseño de actividades para la enseñanza y aprendizaje	1	5hrs	5hrs	5 hrs
Tipos de actividades				
Estilos de aprendizaje				
Total de sesiones	4	20 hrs		

Organización de Contenidos del Módulo IV.

Propósito particular: Saber clasificar los distintos tipos de planeación acordes a los enfoques que se manejan además de conocer los instrumentos de evaluación que les ayuden a mejorar el aprendizaje, aplicando los instrumentos de evaluación.

Modulo 4 Materia/ Temas	No. Sesiones	Tiempo	Horas Teóricas/Prácticas	
Planeación y evaluación				
Planes de clase y su diseño	2	5 hrs	10 hrs	5 hrs
Tipos de planes para la enseñanza		5 hrs		
Evaluación de actividades	1	5 hrs		
Tipos e instrumentos de evaluación				
Uso de recursos para la enseñanza	1	5hrs	5hrs	5 hrs
Tipos de recursos y sus usos				
Total de sesiones	4	20 hrs		

Organización de Contenidos del Módulo V.

Propósito particular: Comprender y explicar las diferencias que hay entre adquirir el lenguaje como lengua materna para que analicen las necesidades que surgen al adquirirlo como una segunda lengua, comparando la realidad con algunas lecturas y con las experiencias de los docentes.

Modulo 5 Materia/ Temas	No. Sesiones	Tiempo	Horas Teóricas/Practicas	
Enseñanza del Inglés				
Inglés como lengua materna	2	5 hrs	10 hrs	5 hrs
Antecedentes e historia del Inglés		5 hrs		
Inglés como segunda lengua	1	5 hrs		
Historia y su enseñanza				
Comparación de los tipos de adquisición del inglés	1	5hrs	5hrs	5 hrs
Total de sesiones	4	20 hrs		

PLAN DE SESIÓN CLASE No. 2.

Plan de clase			
Docente: Carlos Iván Espinoza Sánchez.		Escuela: UP	Grupo: 1-A Sesión: 2 Fecha: 09/03/13
Nombre del módulo: Modulo I			
Propósito del módulo: Identificar los distintos tipos de enfoques para analizar y comprender las diferencias que existen entre estos, desarrollando la capacidad de gestionar la progresión de los procesos de aprendizaje			
Tema: Enfoque plurilingüe Subtema: antecedentes y relación con otros enfoques.	Propósito específico: Conocer el enfoque y su relación con otros para la enseñanza del Inglés comparando enfoques actuales y anteriores.		Competencia: Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
Actividades	Tiempos	Estrategias	Material
Apertura: realizar una lluvia de ideas para recordar el tema de la sesión anterior. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en el programa de inglés el enfoque y analizarlo. • Retomar el enfoque de la clase anterior y comparar su uso Receso <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un cuadro comparativo de ambos enfoques. Cierre: se organizara una meza de debate.	15 min 1:30 Hrs 1:00 Hrs 30 min 1:00hrs 45min	Técnicas de trabajo en grupo Método de Trabajo Colectivo Análisis de textos. Lluvia de ideas Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Cañón • Lap tops • Programa SEP • Papel bond Evaluación: se evaluara los productos como el cuadro de los alumnos, además de la participación de cada uno de ellos y la calidad de los productos.

Bibliografía: Nunan, D. (1989) Designing task for the communicative classroom. Cambridge. University Press,

Secretaria de Educación Pública (2012), Curso Basico, primera edición 2012.

PLAN DE SESIÓN CLASE No. 3.

Plan de clase			
Docente: Carlos Iván Espinoza Sánchez.		Escuela: UP	Grupo: 1-A
		Sesión: 3	Fecha: 16/03/13
Nombre del módulo: Modulo I			
Propósito del módulo: Identificar los distintos tipos de enfoques para analizar y comprender las diferencias que existen entre estos, desarrollando la capacidad de gestionar la progresión de los procesos de aprendizaje			
Tema: comprensión y uso del enfoque Subtema: los enfoques en la actualidad	Propósito específico: analizar el uso de los enfoques relacionándolos con la educación actual para conocerlos mediante la comparación.	Competencia: Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	
Actividades	Tiempos	Estrategias	Material
Apertura: hacer la actividad de la pecaera para recordar los temas vistos. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizaran un ensayo sobre su experiencia como docentes de inglés. • Comentaran el uso de los enfoques en la educación actual. Receso <ul style="list-style-type: none"> • En equipos realizar una representación de los enfoques vistos. Cierre: hacer una reflexión crítica sobre la importancia de conocer los enfoques.	15 min 1:30 Hrs 1:00 Hrs 30 min 1:00 Hrs 45min	Técnicas de trabajo en grupo Método de Trabajo Colectivo Análisis de textos. Lluvia de ideas Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Cañón • Lap tops • Programa SEP • Papel bond Evaluación: se evaluará los productos como experiencias redactadas, representaciones de los alumnos, además de la participación de cada uno.

Bibliografía: García H V. (1994), La educación personalizada en el mundo del trabajo, Madrid España. ED. RIALP, Chavarría Olarte, M. (2004) Educación en un mundo globalizado : retos y tendencias del proceso educativo. México ED. Trillas.

PLAN DE SESIÓN CLASE No. 4.

Plan de clase			
Docente: Carlos Iván Espinoza Sánchez.		Escuela: UP	Grupo: 1-A Sesión: 4 Fecha: 23/03/13
Nombre del módulo: Modulo I			
Propósito del módulo: Identificar los distintos tipos de enfoques para analizar y comprender las diferencias que existen entre estos, desarrollando la capacidad de gestionar la progresión de los procesos de aprendizaje			
Tema: enfoques de enseñanza Subtema: usos	Propósito específico: reflexionar sobre los distintos usos de los enfoques de enseñanza para conocer el más adecuado usando los programas de la SEP.		Competencia: Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
Actividades	Tiempos	Estrategias	Material
Apertura: usando la dinámica de parejas se reflexionará sobre el uso del enfoque Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Formando 4 equipos de trabajo analizará el uso de los enfoques en las aulas. • Realizarán una exposición práctica donde mencionen ejemplos de los usos buenos y regulares de los enfoques. Receso <ul style="list-style-type: none"> • En un debate se mencionará que enfoque es el más adecuado para la enseñanza del inglés. Cierre: realizar una reflexión sobre el modulo y los aprendizajes.	15 min 1:30 Hrs 1:00 Hrs 30 min 1:30Hrs 45min	Técnicas de trabajo en grupo Método de Trabajo Colectivo Análisis de textos. Lluvia de ideas Debate	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Cañón • Lap tops • Programa SEP • Papel bond Evaluación: se evaluara los productos como cuadros comparativos, reflexiones de los alumnos, además de la autoevaluación y los retos que quedan para los profesores.

Bibliografía: Fires, C. (1945). Teaching and Learning English as a foreign language. Ann Arbor, university of Michigan press, Hardy, L. T. y Jackson H. R.(1998). APRENDIZAJE Y COGNICIÓN ESPAÑA : PRENTICE-HALL HISPANOAMERICAN

4.7 Cronograma de actividades.

Actividades	Responsable(s)	Recursos	T	I	E	M	P	O
			E	F	M	A	M	J
1.-Diseño del curso.	Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bibliografía • Material didáctico • Programas de estudios SEP 	X					
2.Presentación del curso.	Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez. Autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de computo • Sala de audiovisual • Folletos • Presentación 		X				
3.- Aplicación y desarrollo del curso.	Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez. Especialistas invitados	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Aulas • Presentación • Papel bond • Rotafolios • Pizarrón 		X	X	X	X	X
4.- Evaluación y clausura del curso.	Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez. Autoridades educativas Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas • Invitados • Mobiliario • Hojas de evaluación 						X

4.8 Evaluación de la propuesta.

La evaluación ha cambiado a lo largo del tiempo, se han manejado distintas perspectivas de lo que es evaluar según el contexto en el que se aplique. Mencionándose dos conceptos los cuales son de diferente tiempo y al final buscan lo mismo que el reflejar los logros alcanzados por la persona que se está evaluando.

Tyler (1978), dice que la evaluación consiste en la constatación de la coincidencia o no de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretenda lograr. Define a la evaluación como los procesos que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.

En el enfoque por competencias se define a “la evaluación como un proceso sistemático de recopilación de información cualitativa o cuantitativa para enjuiciar el valor o merito de de algún ámbito de la educación como aprendizajes, docencia, programas, instituciones, previa comparación con unas normas o criterios determinados con anterioridad y que correspondan a instancias de referencias específicas hacer, saber hacer y ser”. (Pimienta, 2008: 25).

El diseño curricular del diplomado se basa en el enfoque por competencias, el tipo de evaluación que requiere este modelo es por competencia, las competencias evalúan Saber, saber hacer y el ser. La evaluación por competencias ha logrado obtener muchos cambios a como se evaluaba antes, pues con este nuevo enfoque los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación.

Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto. En la experiencia en el trabajo y evaluación por competencias en la educación ha sido muy gratificante observar que los alumnos encuentran sentidos a lo que están adquiriendo, y no se quedan con eso, sino que en el nivel estratégico logran innovar y proponer.

Al concebir la evaluación como diferentes métodos de valoración de las competencias. A su vez, la norma define la *valoración de competencias* como la "operación que consiste en determinar el estado de las competencias y habilidades de un individuo". En esta misma línea, Tobón (2006;. 235) también destaca el concepto de evaluación de competencias como valoración para subrayar que "es ante todo un procedimiento para generar valor (reconocimiento) a lo que las personas aprenden". Según él "la valoración consiste en un proceso de retroalimentación mediante el cual los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas y la sociedad obtienen información cualitativa y

cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias".

Esta identificación de la evaluación como la valoración del logro de la competencia adquirido por el estudiante implica, en la práctica, una reorientación del concepto y del proceso de evaluación tradicionalmente utilizado en la educación superior, desde el momento en que su objetivo principal no puede limitarse a determinar lo que un individuo sabe sobre una determinada materia, sino que debe valorar en qué grado el estudiante posee y domina una determinada competencia.

Debido a que el diplomado pretende formar académicamente mejores docentes es importante señalar que las evaluaciones serán formativas partiendo de que es importante mejorar las destrezas y habilidades que los docentes poseen como educadores.

La propuesta se evaluará de manera cuantitativa, mediante la elaboración de productos y tareas que sean designadas, con formas específicas que dará el evaluador, además se realizará a su vez una evaluación cualitativa que se lleve a cabo durante la duración del diplomado partiendo de las actividades planeadas en cada módulo y sesión, se valorará la calidad de los productos, la relevancia que han tenido los temas así como el impacto que ocasionen en los docentes que cursen este diplomado.

Se tomara en cuenta durante el desarrollo del diplomado los distintos tipos de evaluación partiendo de la autoevaluación esta se realizara en todo momento además de la coevaluación y la heteroevaluación, esto aplicara también para los docentes que impartan el curso para identificar su rendimiento.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

Biblioteca UP Bonaterra

En este apartado se hace un análisis de la tesis partiendo desde el capítulo I en el cual se menciona como surgió el problema, además de realizar una recapitulación ordenada del proceso de investigación que se llevo a cabo, con la finalidad de explicar los acontecimientos que dieron origen a la propuesta así como las diferentes situaciones que surgieron durante la elaboración y sobre los resultados obtenidos.

5.1 Análisis del proceso.

Previo a la elaboración de la tesis se formuló un problema el cual afectará el desempeño de los docentes de inglés que laboran en la escuela secundaria, para poder realizarlo se describió el contexto en el que se aplicaría, las situaciones reales que llevaron a realizarse distintos cuestionamientos.

Ya que en el capítulo I se detectó el problema mediante la observación y sugerencias de algunos docentes que imparten la asignatura de inglés en secundaria, por lo cual se realizó la detección del mismo además de observar el contexto de la escuela, la comunidad, la preparación de los profesores esto con la finalidad de mejorar el desempeño de los alumnos. Por lo cual en el siguiente capítulo se realizó una descripción de los sujetos que están involucrados en la investigación, se habla acerca del enfoque con el cual se analiza el problema para poder describir tres posibles soluciones a este.

En el capítulo III se llevan al campo las encuestas enfocadas a los docentes, alumnos y padres de familia, basados en el problema ya detectado esto para poder identificar si las variables ya establecidas eran verdaderas, se hacen las encuestas para recaudar información real la cual procede del contexto dónde se inicio la investigación. Se grafica la información para poder comprenderla y se grafican los resultados obtenidos dándole más peso a la interpretación cualitativa ya que es la que ayuda a interpretar de mejor manera lo expresado por los participantes.

Al conocer los resultados de estas encuestas se procedió a realizar una propuesta de mejora que ayudara a comprobar la hipótesis y tratar de darle solución al problema, debido a que se enfoca en la preparación del docente la propuesta se pensó en un diplomado en el cual los profesores puedan mejorar sus herramientas y conocimientos que ponen en práctica en las clases.

Tomando en cuentas las necesidades ya analizadas en las encuestas, se puede tomar como punto de partida las encuestas hechas ya que estas brindan información útil y veras que auxilian en el mejoramiento de la docencia hablando de profesores de inglés. Con la idea de continuar la investigación a nivel estatal ya que se requiere una muestra de por lo menos del 30% de las escuelas secundarias que existen en el estado.

Ya que es importante conocer que es lo que piensan otros profesores, alumnos y padres de familia que se encuentran inmersos en otros contextos del estado y así

poder mejorar la investigación además de poderla implementar en las diferentes escuelas para que se alcance un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos y contar con docentes mejor preparados.

5.2 Importancia de la implementación

Para poder llevar a cabo la realización de la tesis se pensó en un objetivo general el cual es Conocer el nivel de preparación de los docentes de inglés en su metodología de la enseñanza para proponer estrategias que permitan la mejora del nivel de inglés, de los alumnos de la Secundaria General No. 34 mediante la aplicación de cuestionarios, estadísticas y manejo de información. Se pretende que los docentes de inglés que laboran en la escuela ya mencionada cuenten con un nivel mayor de preparación académica, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos, debido a la gran importancia que se ha dado a las evaluaciones por parte de los alumnos.

Si el docente se encuentra mejor preparado se puede lograr mucho, pero para hacer esta conciencia en los profesores primero se les tiene que impactar en su conciencia, para que puedan pensar en continuar con la preparación, al influir se puede contar con educadores comprometidos con la superación y mejora de la educación del país, es necesario saber en qué momento se requiere de mayor

capacidad y conocimiento si se logra realizar este impacto será importante para poder hacer que la preparación profesional se vuelva un hábito.

Al contar con profesores académicamente competentes y mejor preparados la trascendencia que se puede lograr es el brindar un perfeccionamiento en el aprovechamiento de los alumnos mediante la preparación continua de los docentes, se podría alcanzar nuevos niveles de aprendizaje con diferentes procesos de enseñanza, mediante las nuevas perspectivas que se formen los profesores de enseñanza secundaria ya que la trascendencia de este objetivo podría aplicarse a todos los docentes de diferentes materias en la escuela secundaria.

El objetivo de esta tesis se beneficiará cuando los alumnos, profesores y padres de familia logren asimilar que la preparación profesional es una herramienta útil para mejorar la enseñanza y así alcanzar mejores resultados en las distintas evaluaciones tanto para los alumnos y maestros.

5.3 solución de la problemática detectada

Se habló de el problema que se presentó para formular la tesis, la interrogante que surgió es ¿De qué manera la mayor preparación docente en su metodología

de la enseñanza puede beneficiar a que los alumnos de 3° grado de la escuela secundaria general No. 34 mejoren y eleven el nivel de inglés?, conociendo la pregunta que dio origen al problema se puede mencionar que lo expresa es la demanda para los profesores de una mayor preparación para mejorar el nivel de inglés en los alumnos.

Ya hecha la interrogan se formulo la hipótesis para poder comprobarla debido a el problema ya surgido la cual fue la siguiente la cual es A mayor preparación docente en su metodología de la enseñanza, mayor nivel de inglés de los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 34.

Partiendo de esta hipótesis formulada se lograron establecer las variables las cuales fueron dos una independiente la que fue Preparación Docente en su Metodología de la Enseñanza y otra dependiente que es nivel de Inglés en los alumnos de 3° grado de la Secundaria General No. 34. Estas variables resultaron después de haber realizado el planteamiento del problema para tratar de comprobarlas.

Al tener las variables se procedió a realizar los cuestionaros o encuestas para poder comprobarlas y realizar la propuesta de mejora para implementarla en los profesores que imparten la materia de Inglés, al analizarse los resultados obtenidos en las encuestas se identifico que las respuestas de los padres de

familia, alumnos y docentes llevaban a las variables establecidas, debido a que se busca una mejora en el aprovechamiento de los alumnos.

Considerando las respuestas obtenidas se procedió a realizar la propuesta de mejora, en la cual se propone que los docentes tienen que contar con las aptitudes y conocimientos necesarios para poder lograr mejorar el nivel de inglés de los alumnos, partiendo de lo expresado por los participantes de las encuestas.

Por otra parte también los resultados arrojaron la comprobación de la hipótesis planteada, reflexionando que las respuestas comprobaron que esta es verdadera ya que se alude a la preparación profesional continua de los docentes, con la finalidad de lograr mejorar el aprovechamiento de los alumnos en la materia de inglés.

Partiendo de esta idea es necesario conocer los resultados obtenidos para poder construir la propuesta de mejora en base a la hipótesis, las respuestas e inquietudes que se expresaron en los cuestionarios aplicados en la escuela.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

La reacción de los directivos en este caso la directora del plantel y el sub director accedieron amablemente para poder aplicar la propuesta de mejora en la escuela, brindando el apoyo necesario para que se pudiera realizar lo más rápido posible,

también los administrativos y compañeros docentes brindaron su ayuda, para poder aplicar los cuestionarios .

Para poder realizar el trabajo de investigación se tuvo que pedir la participación de distintas personas como lo fue la de alumnos, directivos, docentes y padres de familia. Debido a que el apoyo que se brindó fue indispensable para que se pudiera continuar con el trabajo.

Los apoyos obtenidos por los alumnos en la colaboración para contestar las encuesta fue positiva ya que respondieron con una actitud de trabajo y mejora lo que facilitó la recopilación de datos por otra parte el uso de la conciencia de los estudiantes para realizarlo fue necesaria ya que se buscaba información real. Los padres de familia también cooperaron activamente respondiendo a los cuestionarios que se les pidió que contestaran.

En la parte docente y directiva se permitió la aplicación de estos instrumentos ya que los directores dieron el permiso para poder efectuar las encuestas en los espacios pertinentes durante la jornada escolar, los profesores accedieron a ayudar con las respuestas para poder construir una propuesta de mejora, debido a que su participación era de vital importancia. En lo general la respuesta por parte de todos fue aceptable ya que ayudaron a la investigación y formulación de la tesis, con sus experiencias necesarias para poder continuar con el trabajo.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron a los resultados

Es importante mencionar lo que favoreció a la construcción de la tesis, ya que la colaboración de la institución en la que se aplicó accedió sin ningún problema para que se efectúe esta, debido a la colaboración de los directivos, los profesores de inglés de igual manera participaron sin oponerse, esto facilitó aun más las cosas.

Cabe destacar que el aplicar las encuestas en la escuela en la que se labora ayuda mucho a hacerlo de manera ágil y rápida, ya que se cuenta con el control de cuando recuperar los instrumentos así como de tenerlos en el tiempo adecuado. Además el hecho de trabajar en la escuela beneficia el tiempo de aplicación y recopilación de datos por la razón de estar en contacto con los docentes, alumnos y padres de familia para realizarlo en el menor tiempo.

Además las asesorías que se impartieron a lo largo del curso fueron importantes para aclarar cualquier duda que surgieran en los distintos pasos para realizar la tesis ya que es un trabajo que requiere dedicación, esto beneficio en la guía para realizar un capítulo.

El contar con las herramientas y habilidades necesarias es primordial debido al uso de la computadora y sus distintos programas que facilitan el procesamiento y

redacción de la tesis haciendo que las correcciones se efectuaran de manera rápida y sencilla, también es importante mencionar que contar con una computadora portátil ya que se puede analizar el avance que se va llevando.

El contar con biblioteca hace de la elaboración de la tesis una tarea accesible debido a que la información se puede encontrar con facilidad, ya sea consultando los libros o documentos necesarios, por lo cual el acervo bibliográfico es esencial en el proceso de realizar un documento como este, además poder concretar las ideas que se tenían sobre el análisis del problema y así poder diseñar una propuesta de intervención.

5.6 Dificultades limitaciones y retos

Al iniciar la realización del trabajo, el ímpetu por comenzar con los capítulos era enérgico, pero al empezar a hacerlo surgieron una serie de dificultades las cuales hicieron un poco más pesado, debido a que los tiempos de entrega son muy precipitados ya que con las actividades cotidianas se tenían que planear muy bien para poder cumplir.

Por otra parte el analizar los materiales bibliográficos también fue una de las limitantes ya que la información sobre este tema es extensa y abarca distintos aspectos de la enseñanza del inglés, el seleccionar los materiales adecuados fue un reto debido a que tenían que estar acordes con la problemática que se estaba planteando, además de los aspectos que cada capítulo tiene también hacen que el trabajo se vuelva más extenso.

Al surgir estos retos que implican poco tiempo y mucha capacidad de análisis lo que requería que se buscaran los momentos adecuados para poder avanzar con cada uno de los apartados los cuales demandan una exigencia tremenda ya que se tienen que terminar en los tiempos acordados sin embargo esto ayuda a mejorar la capacidad reflexiva y así poder cumplir con estos.

El factor de trasladarse a la biblioteca de la universidad y no contar con la bibliografía suficiente también es una limitante para poder concluir el trabajo, ya que hace difícil el poder relacionar el problema con la bibliografía adecuada para darle sustento, por otra parte también dificultó el recopilar las encuestas de los padres de familia porque no las entregaron en el tiempo que se les dio, esto hizo que se tuviera que estar recordando a los alumnos para que las llevaran a la escuela y se pudiera proseguir con la tesis.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

El realizar una tesis la cual implica una investigación así como realizar una propuesta de mejora obliga a encarar los aprendizajes obtenidos durante los módulos cursados de la maestría, con la intención de aplicar los conocimientos adquiridos, además el contacto que se tiene con la realidad y las diferentes maneras con las que se enfrentan las distintas situaciones.

Es importante destacar que al realizar los capítulos se aprende a seguir los lineamientos de una investigación, esto obliga al estudiante de maestría a utilizar todas sus habilidades, para poder continuar con esta tesis es importante reconocer ese esfuerzo personal que se realiza para poder concluir el trabajo.

Es una experiencia inolvidable ya que deja distintos aprendizajes tanto como persona, docente, alumno e investigador por la razón que se aprende a comprender las problemáticas que afectan directamente a la educación, ya que se logra aprender y comprender la magnitud de las necesidades del sistema además de conocer lo que se tiene que mejorar para lograr la calidad educativa.

Como persona se reafirma la responsabilidad por cumplir con los lineamientos establecidos, comprender a los alumnos, los procesos de enseñanza los cuales se deben de analizar detenidamente, mencionando que el conocimiento intelectual aumento por la razón que se creó el habito de la lectura, análisis de textos y la reflexión crítica para poder identificar los problemas que se presenten en la docencia, así mismo el trato con profesores y alumnos ha cambiado ya que se tratan como personas que desean aprender, es importante señalar que se toman en cuenta los intereses de los estudiantes para que se interesen más en las clases de inglés.

El conocimiento académico adquirido durante la este trabajo ayuda a mejorar y a seguirse preparándose profesionalmente a lo largo de la vida, debido a que la investigación educativa es un tema rico en contenidos con amplio carácter de solución, ya que al conocer distintos enfoques se puede tratar de distinta forma a los alumnos independientemente del nivel educativo en el que se encuentren ya que se busca mejorar los aprendizajes y elevar el nivel de preparación de los profesores haciéndose un habito que perdure.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES.

Realizar un trabajo de investigación de un tema como es la preparación docente y la enseñanza del inglés en la educación secundaria es un tópico complejo además de amplio, debido a las diversas percepciones que los docentes tienen sobre este, es un proceso difícil, pero a su vez dinámico porque se busca lograr una mayor preparación por parte de los profesores.

Al identificar el problema el cual dio inicio a este trabajo es para mejorar el aprovechamiento de los alumnos de educación secundaria, con la finalidad de incrementar el nivel de inglés pero a su vez convenciendo a los profesores que aumenten su preparación profesional la cual es una parte esencial de la docencia. También es importante mencionar que se buscó comparar la situación planteada en el trabajo, con la realidad en la que se desarrolla la educación en la institución

Se pudo concluir después de realizar los distintos apartados que conforman una tesis, que la hipótesis planteada es verdadera porque se identificó que los profesores cuentan con una preparación básica, es decir que terminan sus licenciaturas y se quedan estancados con solo el conocimiento que adquirieron durante su carrera, los datos que se analizaron reflejan las necesidades expresadas por parte de los alumnos, docentes y padres de familia. En el que se menciona que la preparación profesional y su continuidad después de egresar de las instituciones que preparan para ejercer la docencia.

El desempeño de los docentes es una parte esencial de la enseñanza por lo cual se debe de continuar con la preparación ya sea cursando diplomados, cursos o talleres que brinden distintas herramientas y estrategias que mejoren el rendimiento académico del profesor.

Los intereses de los alumnos son influidos por el contexto social, haciendo una tarea importante para el docente el conocer en que están inmersos los jóvenes por lo que los profesores están comprometidos a continuar con la preparación y así se pueda brindar las herramientas necesarias para que logren un buen aprendizaje.

Por otra parte la investigación ha permitido tener un panorama enriquecedor de las necesidades de los profesores en cuanto a su preparación y como esta puede ayudar a que la escuela eleve el nivel de aprovechamiento de los alumnos, y la calidad de la enseñanza que se puede brindar.

Así mismo se puede decir que la tesis ha dejado la inquietud por transmitir la necesidad de seguir con una preparación académica, para que los profesores puedan enfrentarse a cualquier situación que se le presente en un entorno escolar. Se concluye que la investigación debería de continuar, con la intención de conocer cómo influye la preparación de los docentes en los aprendizajes de los alumnos, se quisiera tener más tiempo para poder mencionar cuales serian los resultados ya que se ha comprobado que la preparación académica mejora el desempeño profesional de los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES. (1950), ANUIES , Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac, México.

Argudin. Y. (2009) Educación Basada en competencias: nociones y antecedentes.
México, trillas (1ª ed.)

Adolescencia Psicológica, consultado en
<http://www.adolesweb.org/Adolescencia/AdolescenciaPsicol%C3%B3gica/tabid/80/Default.aspx>

Bee, H. L. / Mitchell, S. Co-autor. (1987) El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México ED. Harla.

Douglas, B. H. (2007), Teaching by Principales an Interactive Approach to Language Pedagogy, San Francisco: Pearson Longman.

Combs, A. W. Blume, R. A. Newman, A. J. (1979) Claves para la Formación de los profesores. Un enfoque humanístico. ESPAÑA ED. BIBLIOTECA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Chavarría Olarte, M. (2004) Educación en un mundo globalizado : retos y tendencias del proceso educativo. México ED. Trillas

Dieterich, H., (2001) Nueva Guía Para la Investigación Científica. México: Planeta.

Durkheim, M (1896), Las reglas de métodos Sociológicos. Mexico: ediciones quinto.

Education First, (2011), Índice de nivel de Inglés.

<http://www.ef.com.es/sitecore/~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011->

[Spain.pdf](#)

EGIDO, I. (1993) Diez años de investigaciones sobre profesorado. Investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en el decenio 1983-1993, Madrid: M.E.C.

Espinoza, L. (2007). Instrucción Escolar y su Relación con el Nivel de Competencia Lingüística en Inglés en Estudiantes de Nuevo Ingreso a las Instituciones de Educación Superior en Aguascalientes. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Fires, C. (1945). Teaching and Learning English as a foreign language. Ann Arbor, university of Michigan press.

Foulquié, P. (1976) Diccionario de pedagogía / P. Foulquié ; tr. por J. García-Bosch, D. de Bas. Barcelona, España ED. Oikos-Tau.

García H V. (1994), La educación personalizada en el mundo del trabajo, Madrid España. ED. RIALP

Hardy, L. T. y Jackson H. R.(1998).APRENDIZAJE Y COGNICIÓN ESPAÑA : PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA.

H. Congreso de la Unión. Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación, 1993 (actualiza en DOF 09-04-2012)

H. Congreso de la Unión. Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, Periódico Oficial del Estado.1997.

H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3° constitucional, (última reforma 27-04-2010).

Hernández, S, R., Fernández, C,C y Baptista L, P. (2001). Metodología de la investigación (2da. Ed) México: Mac. Graw Hill.

Horrocks, J. E. (2001) Psicología de la adolescencia. México ED. Trillas

IEA, (2011) Programa de Inglés en el estado. Recuperado de http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_informacion/cifras.aspx

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2001) Investigación del comportamiento (4ta. Ed.).
México: Macgraw-Hill Interamericana.

Lemus, H, E, (2006), El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de
México. FONAEI.

Nunan, D. (1989) Designing task for the communicative classroom. Cambridge.
University Press.

Morris, G, C. y Mastio, A. A. (2001). Psicología (10ª edición) México: Pearson
Educación

Olivares, A, E (2012, 20 de abril), Creció cinco veces el número de alumnos en
posgrados en dos décadas, dice Narro. Recuperado de [http:// www. La
jornada.unam. mx](http://www.La.jornada.unam.mx).

Papalia, D.E., Wendkos O.S y Duskin F.R. (2001). Psicología del Desarrollo (8ª
ed) Bogotá Colombia: Mc Graw Hill.

Perrenoud, Philippe (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al
viaje. España: GRAO.

Pimiento Prieto, J(2008) Evaluacion de los aprendizajes un enfoque basado en
competencias. México, pearson educación

Secretaría de Educación Pública. (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

Secretaría de Educación Pública. (2008). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Reformado 17 de enero de 2008 (Publicado en el Diario Oficial de la Federación).

Secretaría de Educación Pública, (2006) Lengua extranjera Inglés. Educación Básica. Secundaria Programa de Estudios.

Secretaría de Educación Pública (2012), Curso Básico, primera edición 2012.

Secretaría de Educación Pública (2012), resultados ENLACE.
<http://www.enlace.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública (2011), Plan de Estudios 2011, Educación Básica, primera edición 2012.

Tyler, L. E. (1978), La Función del Orientador. México, Trillas.

Tobón, Rial, Carretero y García (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. ed. Bogotá, Colombia: Alma Mater Magisterio.

Valdez, C. I. (2006), EL enfoque de competencias en virtualidad educativa. Vol. 6, num 004, Guadalajara, México.

Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2003) Educación y estilos de aprendizaje enseñanza. México ED. Publicaciones Cruz O. Universidad Panamericana.

Villalobos Pérez-Cortés, E. M (2010), Competencias para la acciones educativas. México: Minios Tercer Milenio, (1ª ed.)

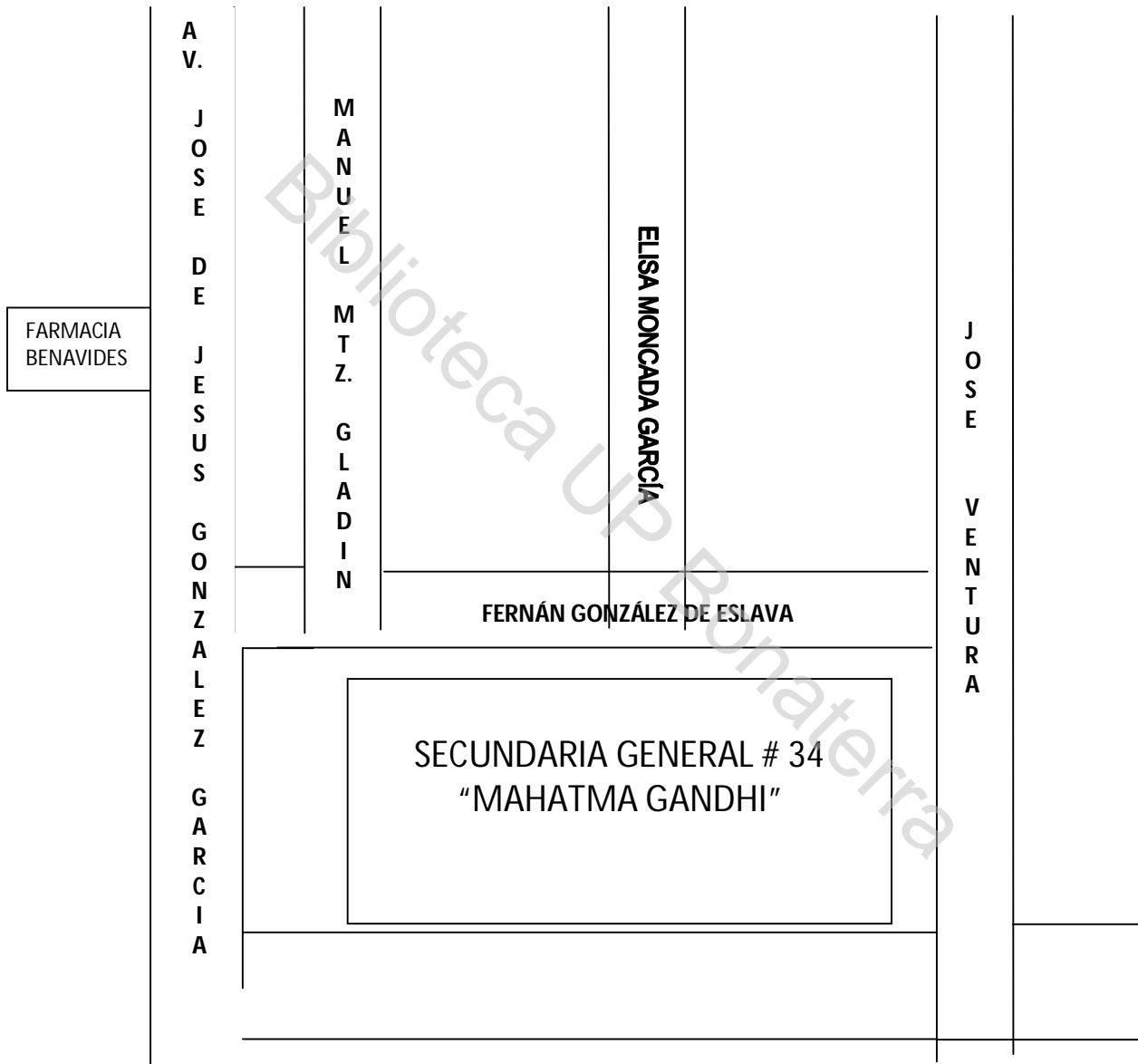
Williams, D (2010) American English Articulation For speakers of Spanish. Fayetteville AR.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

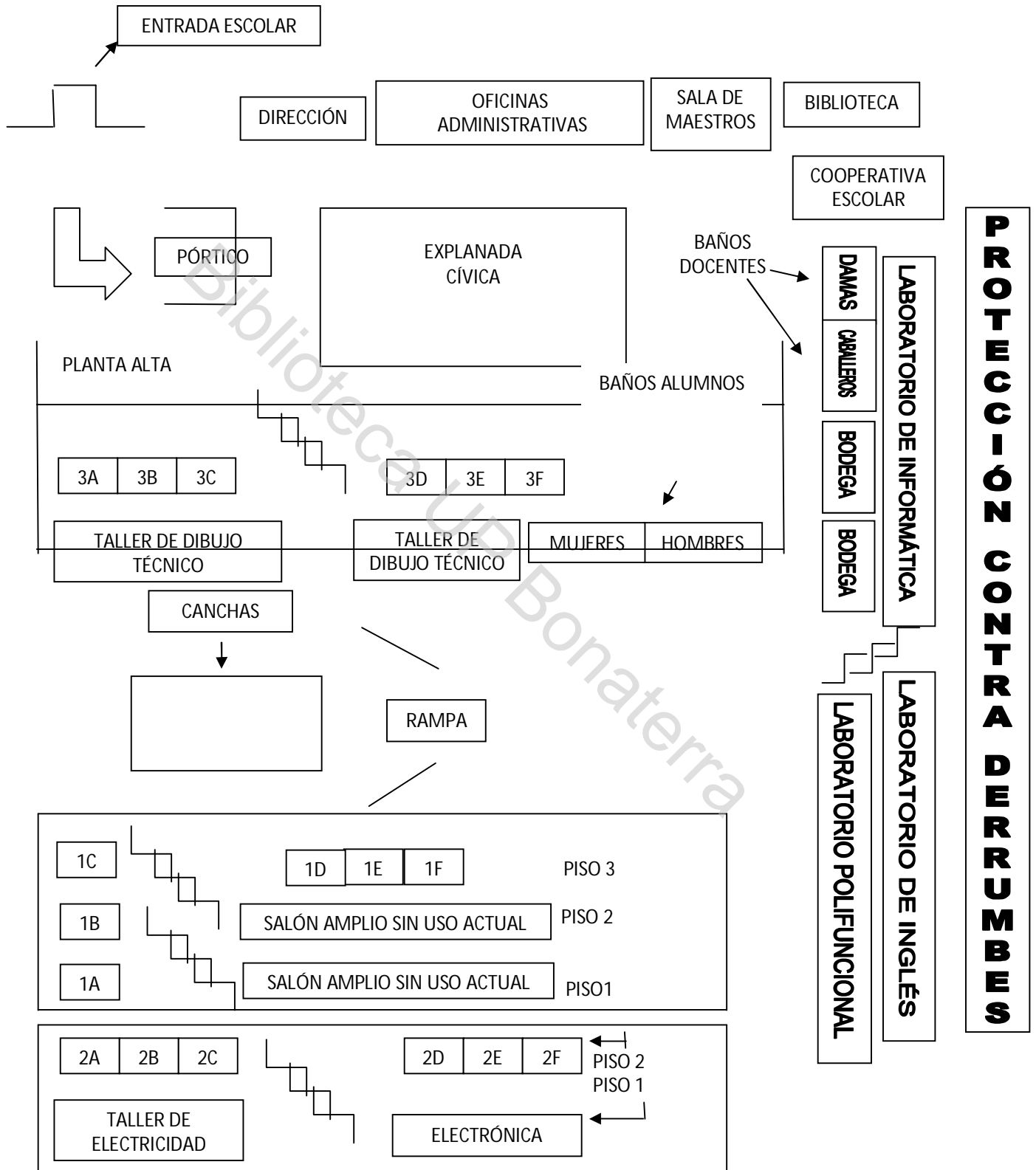
Anexo No. 1

UBICACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR



Anexo No. 2

Anexo 3



Anexo No. 3

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo: recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la preparación docente en la metodología de la enseñanza, y el nivel de inglés de los alumnos de tercer grado Secundaria, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Educación Superior en la universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre.

Grado: _____ Grupo: _____ Edad _____ Sexo: _____

Indicaciones: Lee con sumo cuidado cada uno de los enunciados y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Consideras que es importante continuar con la preparación profesional de tu maestro de Inglés, ya sea cursando una maestría o doctorado para mejorar las clases?					
2	¿Es importante que tu Maestro cuente con un grado de estudios que ayude a mejorar su desempeño?					
3	¿Si tu maestro contara con alguna especialidad, mejoraría tu aprendizaje en la materia de Inglés?					
4	¿Consideras importante que tu maestro acuda a diplomados, cursos o conferencias?					
5	¿Consideras que estos cursos son importantes para la preparación de tu maestro?					
6	¿Crees importante que tu maestro sea evaluado o certificado en su nivel de preparación?					
7	¿Considera que el entorno de la escuela influye en tu aprendizaje?					
8	¿Consideras que tu maestro domina los temas de tu materia?					
9	¿Crees que tu maestro planea las clases adecuadamente para enseñar el idioma Inglés?					

No	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
10	¿Tu maestro aplica estrategias que te ayuden a aprender mejor?					
11	¿Es importante aplicar las cuatro habilidades para aprender mejor (hablar, leer, escuchar, escribir)?					
12	Al impartir sus clases tu maestro, ¿Utiliza el idioma inglés durante el desarrollo de éstas?					
13	¿Crees que tu maestro analiza los planes y programas de la asignatura de Inglés?					
14	¿Cree que ha cambiado la forma de impartir la clase por parte de tu maestro, de un año a otro?					
15	¿Has tenido problemas en distintas materias, además de la Asignatura de Inglés?					
16	¿Te causa desinterés la clase de Inglés?					
17	¿Es interesante la clase de Inglés?					
18	¿Usas el idioma durante la clase de Inglés?					
19	¿Utilizas las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar) durante la clase?					
20	¿Es tu aprovechamiento aceptable en la clase de Inglés?					

Aguascalientes, Ags. 29 de Septiembre, 2012

"Gracias por participar"

Anexo No. 4

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo: recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la preparación docente en la metodología de la enseñanza, y el nivel de inglés de los alumnos de tercer grado Secundaria, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Educación Superior en la universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre.

Último grado de estudios:_____ Edad_____ Sexo:_____

Indicaciones: Lee con sumo cuidado cada uno de los enunciados y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.-	¿Consideras que es importante continuar con la preparación profesional, ya sea cursando una maestría o doctorado?					
2.-	¿Es importante contar con un grado de estudios que ayude a mejorar el desempeño?					
3.-	¿Contar con alguna especialidad, desarrolla las habilidades docentes, si está acorde con la materia de inglés?					
4.-	¿Con que frecuencia acude a diplomados, cursos, o conferencias?					
5.-	¿Considera que los cursos a los que asististe, son importantes para la preparación docente?					
6.-	¿Es importante realizar alguna evaluación o certificación sobre tu preparación docente?					
7.-	¿Considera que el tipo de escuela en que se labora influye en el aprendizaje de los alumnos y desempeño de los docentes?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
8.-	¿Es necesario conocer y tener un dominio del enfoque de enseñanza con el que se está trabajando?					
9.-	¿Al planear las clases, considera el enfoque de enseñanza?					
10.-	¿Aplica estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos?					
11.-	¿Es importante aplicar las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar, escribir)?					
12.-	Al impartir sus clases, ¿Utiliza el idioma inglés durante el desarrollo de éstas?					
13.-	¿Con que frecuencia analiza los planes y programas de la Asignatura de Inglés?					
14.-	¿Has cambiado tu forma de impartir la clase de inglés por el cambio de programas 2006 a 2011?					
15.-	¿Considera que los alumnos tienen problemas en distintas materias, además de la asignatura de Inglés?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
16.-	¿Los alumnos muestran indiferencia, durante la clase?					
17.-	¿Es interesante la clase de Inglés para los alumnos?					
18.-	¿Los alumnos usan el idioma durante la clase de Inglés?					
19.-	¿Utilizan los alumnos las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar)?					
20.-	¿Es el aprovechamiento aceptable en la clase de Inglés?					

“Gracias por participar”

Aguascalientes, Ags. 29 de Septiembre, 2012

Anexo No. 5

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo: recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la preparación docente en la metodología de la enseñanza, y el nivel de inglés de los alumnos de tercer grado Secundaria, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Educación Superior en la universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre.

Último grado de estudios:_____ Edad:_____ Sexo:_____

Indicaciones: Lee con sumo cuidado cada uno de los enunciados y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.-	¿Considera que es importante que el docente cuente con una preparación profesional, ya sea cursando una licenciatura, maestría o doctorado para mejorar sus clases?					
2.-	¿Es importante contar con un grado de estudios que ayude a mejorar el desempeño del docente?					
3.-	¿Cree que contar con alguna especialidad desarrolla las habilidades docentes, si está acorde con la materia de Inglés?					
4.-	¿Con que frecuencia considera que deben acudir los docentes a diplomados, cursos, o conferencias?					
5.-	¿Considera importante que el docente acuda a cursos de capacitación referentes a su preparación?					
6.-	¿Es importante realizar alguna evaluación o certificación de los docentes en lo referente a su preparación?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
7.-	¿Considera que el tipo de escuela a la que acuden sus hijos, influye en su aprendizaje y desempeño?					
8.-	¿Es necesario que los docentes conozcan y tengan un dominio del enfoque de enseñanza con el que están trabajando?					
9.-	¿Cree que los docentes al planear las clases, consideran el enfoque de enseñanza?					
10.-	¿Cree que los docentes aplican estrategias de enseñanza que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza en sus hijos en el inglés?					
11.-	¿Cree que es importante que los docentes apliquen las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar, escribir)?					
12.-	Cree que los docentes al impartir sus clases, ¿Utilizan el idioma durante el desarrollo de éstas?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
13.-	¿Considera que los docentes analizan los planes y programas de la Asignatura de Inglés?					
14.-	¿El maestro de inglés ha cambiado la forma de impartir las clases de sus hijos de un año a otro?					
15.-	¿Considera que sus hijos tienen problemas en distintas materias, además de la asignatura de Inglés?					
16.-	¿Nota usted desinterés por parte de sus hijos por las clases de inglés?					
17.-	¿Opina usted que la clase de Inglés es interesante para sus hijos?					
18.-	¿Sus hijos usan el idioma Inglés durante la clase?					
19.-	¿Utilizan sus hijos las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar)?					
20.-	¿Es el aprovechamiento de su hijo aceptable en la clase de Inglés?					

Aguascalientes, Ags. 29 de Septiembre, 2012

"Gracias por participar"

Anexo No. 6

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo: recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la preparación docente en la metodología de la enseñanza, y el nivel de inglés de los alumnos de tercer grado Secundaria, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Educación Superior en la universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre.

Último grado de estudios: Universidad Incompleta Edad: 33 Sexo: F

Indicaciones: Lee con sumo cuidado cada uno de los enunciados y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.-	¿Considera que es importante que el docente cuente con una preparación profesional, ya sea cursando una licenciatura, maestría o doctorado para mejorar sus clases?			X		
2.-	¿Es importante contar con un grado de estudios que ayude a mejorar el desempeño del docente?	X				
3.-	¿Cree que contar con alguna especialidad desarrolla las habilidades docentes, si está acorde con la materia de Inglés?		X			
4.-	¿Con que frecuencia considera que deben acudir los docentes a diplomados, cursos, o conferencias?	X				
5.-	¿Considera importante que el docente acuda a cursos de capacitación referentes a su preparación?	X				
6.-	¿Es importante realizar alguna evaluación o certificación de los docentes en lo referente a su preparación?	X				
7.-	¿Considera que el tipo de escuela a la que acuden sus hijos, influye en su aprendizaje y desempeño?	X				
8.-	¿Es necesario que los docentes conozcan y tengan un dominio del enfoque de enseñanza con el que están trabajando?	X				
9.-	¿Cree que los docentes al planear las clases, consideran el enfoque de enseñanza?	X				
10.-	¿Cree que los docentes aplican estrategias de enseñanza que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza en sus hijos en el inglés?	X				
11.-	¿Cree que es importante que los docentes apliquen las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar, escribir)?		X			
12.-	¿Cree que los docentes al impartir sus clases, utilizan el idioma durante el desarrollo de éstas?	X				

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
13.-	¿Considera que los docentes analizan los planes y programas de la Asignatura de Inglés?	X				
14.-	¿El maestro de inglés ha cambiado la forma de impartir las clases de sus hijos de un año a otro?	X				
15.-	¿Considera que sus hijos tienen problemas en distintas materias, además de la asignatura de Inglés?		X			
16.-	¿Nota usted desinterés por parte de sus hijos por las clases de inglés?	,				X
17.-	¿Opina usted que la clase de Inglés es interesante para sus hijos?	X				
18.-	¿Sus hijos usan el idioma Inglés durante la clase?		X			
19.-	¿Utilizan sus hijos las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar)?	X				
20.-	¿Es el aprovechamiento de su hijo aceptable en la clase de Inglés?	X				

Aguascalientes, Ags. 29 de Septiembre, 2012

"Gracias por participar"

Anexo No. 7

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo: recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la preparación docente en la metodología de la enseñanza, y el nivel de inglés de los alumnos de tercer grado Secundaria, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Educación Superior en la universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre.

Último grado de estudios: Lic. Edad _____ Sexo: F

Indicaciones: Lee con sumo cuidado cada uno de los enunciados y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.-	¿Consideras que es importante continuar con la preparación profesional, ya sea cursando una maestría o doctorado?	X				
2.-	¿Es importante contar con un grado de estudios que ayude a mejorar el desempeño?	X				
3.-	¿Contar con alguna especialidad, desarrolla las habilidades docentes, si está acorde con la materia de inglés?		X			
4.-	¿Con que frecuencia acude a diplomados, cursos, o conferencias?		X			
5.-	¿Considera que los cursos a los que asististe, son importantes para la preparación docente?		X			
6.-	¿Es importante realizar alguna evaluación o certificación sobre tu preparación docente?			X		
7.-	¿Considera que el tipo de escuela en que se labora influye en el aprendizaje de los alumnos y desempeño de los docentes?			X		
8.-	¿Es necesario conocer y tener un dominio del enfoque de enseñanza con el que se está trabajando?		X			
9.-	¿Al planear las clases, considera el enfoque de enseñanza?		X			
10.-	¿Aplica estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos?		X			
11.-	¿Es importante aplicar las cuatro habilidades (hablar, leer, escuchar, escribir)?		X			
12.-	Al impartir sus clases, ¿Utiliza el idioma inglés durante el desarrollo de éstas?		X			
13.-	¿Con que frecuencia analiza los planes y programas de la Asignatura de Inglés?	X				
14.-	¿Has cambiado tu forma de impartir la clase de inglés por el cambio de programas 2006 a 2011?		X			
15.-	¿Considera que los alumnos tienen problemas en distintas materias, además de la asignatura de Inglés?	X				

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
16.-	¿Los alumnos muestran indiferencia, durante la clase?			X		
17.-	¿Es interesante la clase de Inglés para los alumnos?			X		
18.-	¿Los alumnos usan el idioma durante la clase de Inglés?			X		
19.-	¿Utilizan los alumnos las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar)?			X		
20.-	¿Es el aprovechamiento aceptable en la clase de Inglés?			X		

“Gracias por participar”

Aguascalientes, Ags. 29 de Septiembre, 2012

Anexo No. 8

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Carlos Iván Espinoza Sánchez, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo: recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la preparación docente en la metodología de la enseñanza, y el nivel de inglés de los alumnos de tercer grado Secundaria, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Educación Superior en la universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre.

Grado: 3° Grupo: B Edad 13 Sexo: F

Indicaciones: Lee con sumo cuidado cada uno de los enunciados y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿Consideras que es importante continuar con la preparación profesional de tu maestro de Inglés, ya sea cursando una maestría o doctorado para mejorar las clases?					
2	¿Es importante que tu Maestro cuente con un grado de estudios que ayude a mejorar su desempeño?	X				
3	¿Si tu maestro contara con alguna especialidad, mejoraría tu aprendizaje en la materia de Inglés?			X		
4	¿Consideras importante que tu maestro acuda a diplomados, cursos o conferencias?		X			
5	¿Consideras que estos cursos son importantes para la preparación de tu maestro?	X				
6	¿Crees importante que tu maestro sea evaluado o certificado en su nivel de preparación?	X				
7	¿Considera que el entorno de la escuela influye en tu aprendizaje?	X				
8	¿Consideras que tu maestro domina los temas de tu materia?		X			
9	¿Crees que tu maestro planea las clases adecuadamente para enseñar el idioma Inglés?		X			
No	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
10	¿Tu maestro aplica estrategias que te ayuden a aprender					

	mejor?			X		
11	¿Es importante aplicar las cuatro habilidades para aprender mejor (hablar, leer, escuchar, escribir)?	X				
12	Al impartir sus clases tu maestro, ¿Utiliza el idioma inglés durante el desarrollo de éstas?	X				
13	¿Crees que tu maestro analiza los planes y programas de la asignatura de Inglés?			X		
14	¿Cree que ha cambiado la forma de impartir la clase por parte de tu maestro, de un año a otro?			X		
15	¿Has tenido problemas en distintas materias, además de la Asignatura de Inglés?			X		
16	¿Te causa desinterés la clase de Inglés?			X		
17	¿Es interesante la clase de Inglés?			X		
18	¿Usas el idioma durante la clase de Inglés?				X	
19	¿Utilizas las cuatro habilidades (hablar, escribir, leer, escuchar) durante la clase?			X		
20	¿Es tu aprovechamiento aceptable en la clase de Inglés?		X			

Aguascalientes, Ags. 29 de Septiembre, 2012

“Gracias por participar”