



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía

**LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ESCUELA
SECUNDARIA GENERAL No. 1 “LIC. BENITO JUÁREZ” EN
FUNCIÓN DE LA EFICACIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA.**

TESIS QUE PRESENTA

LIC. ISELA MUÑOZ GARCÍA

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS.**

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
0785 DE FECHA 14 DE JUNIO DE 2006.**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA.

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2013

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIA:

A DIOS, por la existencia misma, la Fortaleza,
y la Voluntad para seguir adelante.

A MIS PADRES, que con dedicación y cariño
me apoyaron en todo momento para hacer
frente a mi trabajo con eficiencia.

A MIS HIJOS, por brindarme su amor y
ternura en todo momento.

A MIS MAESTROS, con todo respeto y gratitud. En especial al profesor
Gustavo Serna Medina por sus indicaciones y disposición en todo
momento.

Isela Muñoz García

ÍNDICE

Portada

Dictamen

Dedicatorias y agradecimientos

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1 Contexto Histórico Social	15
1.2 Delimitación del objeto de estudio	29
1.3 Planteamiento del problema	37
1.4 Justificación	40
1.5 Objetivos	42
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	43
2.1 Descripción de teorías pedagógicas existentes	43
2.1.1 Aportes del Conductismo a la Educación	45
2.1.2 Aportes del Cognoscitivismo a la Educación	46
2.1.3 Aportes del Constructivismo a la Educación	48
2.1.4 Aportes del pensamiento de Piaget a la Educación	48
2.1.5 Teoría de la Gestión Directiva	50
2.1.6 Teorías de la Gestión Escolar	51
2.1.7 Teorías sobre liderazgo	55
2.2 Descripción de los enfoques o teorías seleccionadas	58

2.2.1.1 Teoría de la Gestión Directiva	70
2.2.1.2 Teoría sobre liderazgo	75
2.3 Desarrollo de categorías conceptuales	80
2.4 Características de los sujetos intervinientes	91
2.5 Normativa	93
2.6 Alternativas de solución	101
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	104
3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	104
3.2 Diseño y tipo de investigación	111
3.3 Trabajo de campo	114
3.3.1 Población	114
3.3.2 Instrumento	114
3.3.3 Recolección de datos	115
3.3.4 Procesamiento de información	117
3.4 Resultados	123
CAPÍTULO IV PROYECTO O PROPUESTA	139
4.1 Nombre del proyecto o propuesta	139
4.2 Introducción	140
4.3 Justificación	141
4.4 Objetivo General	143
4.5 Estrategias	144
4.6 Desarrollo del proyecto	145
4.7 Evaluación del proyecto o propuesta	160

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS	163
5.1 Análisis del proceso	163
5.2 Importancia de la implementación	165
5.3 Solución de la problemática detectada	166
5.4 Impacto y redacción de los sujetos involucrados	167
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	168
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	168
5.7 Reflexiones de los aprendizajes	169
Conclusiones	170
Glosario	173
Bibliografía	176
Anexos	179

INTRODUCCIÓN

En el actual documento, más que una tesis de titulación, representa una oportunidad para proyectar los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo programático de la Maestría en Gestión y Dirección en Centros Educativos, en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Manifiesta el desarrollo de los contenidos abordados en las distintas asignaturas analizadas a lo largo de un poco más de dos años; los cuales se integran en el diseño del presente documento titulado: La calidad de la Práctica Docente de la Escuela Secundaria General No.1 “Lic. Benito Juárez” en función de la eficacia de la Gestión Pedagógica.

La formación de un profesional educativo requiere, además de conocimientos teóricos, instrumentos de campo laboral, de conocer con quiénes, en dónde y cómo emprenderá su labor, para ello es esencial interactuar en la comunidad, consolidarse como un miembro responsable, activo, capaz de resolver problemas y tomar decisiones; además clarificar sus valores, autoestima, proyectarse como un integrante de la labor educativa y cumplir con todos los retos que se le presenten. Es decir, precisa estar capacitado en teoría y práctica, con el fin de participar asertivamente en el proceso educativo.

El presente documento, pretende coadyuvar en esta ardua labor, al ofrecer a los docentes una opción para mejorar su práctica docente, confiando que ello puede trascender en sus alumnos y en la sociedad. El fortalecimiento de la eficacia de la

Gestión Pedagógica ya que de ello depende en gran medida para que exista calidad en la práctica docente de la Institución Educativa.

Para ello se han considerado como elementos esenciales de la tesis, cinco capítulos que integran en conjunto una Propuesta de Intervención Docente, que se espera favorezca a la Calidad de la Práctica Docente y a la Eficacia de la Gestión Pedagógica de la Esc. Sec. Gral. No. 1 “Lic. Benito Juárez”.

En las siguientes páginas se pueden encontrar los cinco capítulos que se caracterizan por: Un primer capítulo titulado “Formación del problema”, el cual imprime un acercamiento inicial de lo que se desarrolla en la tesis; a través de él se pueden destacar elementos importantes, ya que se inscriben características trascendentales del desarrollo general que la sociedad ha ido alcanzando y el papel que se exige a partir de ello a los docentes y directivos encargados de la educación institucionalizada, pues la educación escolar se ha estimado como un pilar para este desarrollo. Imprime la importancia de que tanto los docentes cuenten con una formación pedagógica básica que los faculte para ejercer asertivamente la docencia, y que pongan en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el trayecto de su formación Pedagógica.

Se presentan características generales del contexto particular de interés, es decir de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez”, lo cual permitirá tener un panorama más claro de la realidad imperante en esta institución. Poco a poco se va delimitando el objeto de estudio, la formación y actualización de los profesionales en educación,

todo esto bajo una perspectiva teórica y un espacio-temporal, es decir se enumeran los posibles aportes teóricos que respaldan la construcción de la propuesta, el espacio y la posible fecha en la que esta se podría hacer operable. Ubicándose a continuación el problema detectado en el contexto particular y a partir de lo cual se desarrollan los siguientes capítulos y acciones realizadas, referido este problema como la falta de profesionalismo de los docentes en sus prácticas docentes ya que se detectó que no son novedosas ni atractivas, carecen de creatividad e innovación, por lo cual es necesario la concientización de los mismos en mejorar sus prácticas en hacer el uso adecuado de los recursos para mejorarlas con calidad, con entrega y con el compromiso compartido con el director de la Institución para obtener resultados satisfactorios en los aprendizajes significativos de los alumnos.

Por último se expresan las acciones concretas que se buscan realizar, precisadas en los objetivos, traducidas en la elaboración de una propuesta de formación y actualización docente que dé lugar a la adquisición de conceptos elementales pedagógicos básicos para profesar y mejorar la Práctica Docente, así como la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa, se plantea la realización de un diagnóstico. Buscar el apoyo de las autoridades escolares, la construcción de un marco teórico que respalde la propuesta, la formación de hipótesis, delimitación y operacionalización de variables, la ubicación del tipo y diseño de investigación, el trabajo de campo, del análisis de interpretación de resultados.

El segundo capítulo “Marco Teórico”, concentra en sus párrafos el cimiento teórico que sustenta la temática de la calidad de la Práctica Docente y de la eficacia de la

Gestión Pedagógica, se encuentra integrado por ocho apartados. El primer apartado permite describir las Teorías Pedagógicas existentes como son el Conductismo, Cognoscitivismo, Constructivismo, Teorías de Piaget, de Gestión Directiva, de Gestión Escolar y sobre Liderazgo. Las cuales dan sustento y permiten el desarrollo integral y dan lugar a la construcción del conocimiento, integrando con esto el segundo apartado. Se señalan además en un tercer apartado, las categorías conceptuales centrales, el enfoque elegido y de la temática de interés, ello admite desplegar aquellos conceptos cardinales que observados a partir del enfoque tienen un sentido y significación particular, y que respaldan teóricamente en conjunto con el primer apartado, la propuesta de intervención docente; representan los elementos centrales teóricos que fundamentan la temática y enfoque de interés seleccionado.

Asimismo se indican algunas características de los sujetos que intervienen en el desarrollo de la propuesta, siendo este un aspecto importante ya que son precisamente estos personajes, las personas primordiales hacia quienes va dirigida esta propuesta, se describe de manera especial al director de la Institución Educativa, así como al personal docente que participa en la misma. La normativa que reglamenta la actuación y las viables opciones a través de las cuales se busca dar solución a la problemática expuesta, constituyen parte integrante de este segundo capítulo, refiriendo las normas constitucionales, educativas e institucionales que regulan la operación de la propuesta, y señalando aquellas iniciativas factibles prácticas que pueden beneficiar la solución del problema, como son el ejercicio de un diplomado, describiendo todas las características necesarias para hacerlo.

Es “Metodología de investigación” como se denomina el tercer capítulo del documento, este segmento se encuentra integrado por cuatro apartados, en los cuales se formulan los dispositivos necesarios para emprender una investigación de tipo empírica no experimental. Se trata de un capítulo meramente práctico, que desde luego está fundamentado en los primeros capítulos. Nos permite establecer una relación entre el cimiento teórico presentado en los capítulos Formulación del problema y Marco teórico así como las condiciones reinantes en el contexto particular. Este tercer capítulo inicia con la hipótesis formulada para la problemática particular presentada, así como sus variables y caracterización, manifestando pues una aseveración referida para la necesidad detectada, la unidad de análisis, es decir quiénes son el objeto de estudio, la identificación de la variable independiente y la variable dependiente, concibiendo los dispositivos para su realización e interpretación práctica, así como la validez causal que se genera de la relación de estas dos variables.

Como segundo apartado se encuentra el diseño y tipo de investigación, que indica los pasos y características que definen la investigación, señalando como apoyo a la investigación bibliográfica, el sondeo, y el soporte a la fundamentación teórica de la temática de interés.

El trabajo de campo incluido como tercer apartado, circunscribe los referentes de población, instrumento, recolección de datos, procesamiento de información, que representan los elementos necesarios para la investigación no experimental propia de esta propuesta e imprimir, gracias al sondeo y la descripción, el diagnóstico

situacional de los dispositivos señalados en la variable independiente y que inscriben, en cierta forma la realidad la calidad en las Prácticas Docentes y de la eficacia de la Gestión Pedagógica de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez”. Un cuarto y último apartado revela los resultados, el análisis y muestra la necesidad de diseñar y emprender una propuesta que favorezca la satisfacción de las necesidades detectadas.

Cuatro son los apartados que conforman el cuarto capítulo “Proyecto y/o propuesta”, en donde se presenta el diseño de un diplomado de formación y actualización docente, en conjunto con la coordinación del director de la Institución, que se considera como opción para la solución de la problemática. En estos apartados se describe el nombre del proyecto. La introducción que presenta de manera general la propuesta, evidenciando los elementos que la integran. Las razones que argumentan el porqué de la propuesta, tales como la importancia de la actualización y capacitación docente y desde luego los resultados obtenidos de la investigación no experimental emprendida. Los objetivos que se persiguen al promover la propuesta y que giran en torno al fortalecimiento de la práctica docente.

Las estrategias necesarias para promoverla, el desarrollo específico de los elementos que la integran la propuesta, referidos como las características del diplomado, su programación, en la que se indican propósitos, contenidos, actividades, criterios de evaluación, bibliografía, entre otros. El cronograma que guía las diligencias y la forma de evaluación sugerida para la propuesta, constituyendo en conjunto una propuesta que intenta favorecer la práctica docente de los docentes a

través del fortalecimiento de la Planeación Estratégica. Todo esto descrito detalladamente.

El quinto capítulo ofrece la oportunidad de hacer una valoración general del trabajo promovido a lo largo de la redacción del documento, además de los posibles beneficios que se pueden alcanzar al arrancar la propuesta, tales como favorecer al director y a los docentes de la institución educativa. Proyectándose un beneficio hacia los educandos pues con ello se podrán elevar los niveles de calidad de enseñanza-aprendizaje, y se podrá perfeccionar el desarrollo integral de los alumnos en particular y de la sociedad en general. El título del capítulo es “Análisis de resultados”, en donde un primer apartado nos da la pauta a reflexionar acerca del proceso en general de la construcción de la tesis, reflexionando sobre los aspectos a favor y en contra que intervinieron en ello y que fortalecieron dicho proceso. La importancia que conlleva efectuar dicha propuesta conformada el segundo apartado que va de la mano del tercero, pues vislumbra la posible solución que podrá obtenerse al implementarla.

El impacto y reacción que pudiera presentarse en los sujetos implicados en el cuarto apartado. La evaluación de las formas de trabajo y de todo aquello que es benéfico para el desarrollo óptimo del diplomado constituye el quinto apartado. Un sexto apartado señala las dificultades, los retos y limitaciones que permisiblemente puedan presentarse y por último una reflexión general de los aprendizajes que se alcanzaron con conclusión del proceso del diseño de la tesis. Este capítulo busca visualizar los

posibles alcances que conquistarían al efectuar la propuesta, destacando la trascendencia de hacerlo.

Como elementos complementarios a este documento, se señalan las conclusiones que surgen después de realizar tan arduo proceso, el glosario que define aquellos conceptos que pudieran obstaculizar el buen entendimiento del texto, la bibliografía que sirvió de fundamento teórico para sustentar la redacción y los anexos necesarios.

Esperando que el feliz término de este documento, no se concrete en la culminación de un nivel educativo, sino que proporcione herramientas necesarias para desempeñarse como miembro activo en el nivel medio superior, con el ferviente deseo de que las personas que le dediquen su valioso tiempo, en analizar este documento, les sea de utilidad para mejorar el desarrollo de la invaluable labor educativa.

CAPÍTULO I : FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico-social

Al igual que la historia general del país, el desarrollo del Sistema Educativo ha venido evolucionando bajo la influencia de las fases determinantes de la estructura social y económica. Desde la época de la Colonia, hasta estos días se observa que la educación refleja las características del modo de producción imperante. En cada período histórico, se distingue una corriente de pensamiento, social y filosófica, acorde a la distribución del poder y la riqueza. Como lo señala Romero (en Larroyo,1950).

Larroyo (1950) al respecto establece que:

La palabra “**educación**” (del Latín educare, del Griego paidagoogein) tiene un sentido humano y social. Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Consiste en un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en la palabra, la forma de vida de las generaciones adultas. En los pueblos más primitivos, la educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y adolescente. (p.35).

La educación, como formación de la nuevas generaciones en lo cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla. Cómo y desde qué principios, posturas y posiciones teórico-metodológicas resultan una preocupación de gran alcance e impacto en el quehacer de todos los que se ocupan del proceso educativo.

Los hombres, desde sus primeros momentos de existencia, se agruparon para afrontar el medio del que obtienen lo necesario para vivir y desarrollarse, manteniendo una relación activa con éste, a la par establecieron múltiples y complejas relaciones con sus iguales. En la búsqueda de soluciones a los retos que le presenta el medio externo, o sea, en la supervivencia y en la resolución de sus problemas de integración interna como grupo, los hombres descubrieron, crearon y desarrollaron significados, representaciones e imaginarios vinculados al contexto socio-histórico del que son producto y productores, comenzando entonces a estructurarse la cultura, un fenómeno humano que se enriquece en la complejidad de las relaciones con los otros, las relaciones sociales. Urrutia(en Larroyo, 1950).

Los hombres no se encuentran solos ante el mundo que los rodea, la relación con éste se mediatiza por sus relaciones sociales, expresadas en las formas de actividad conjunta, las formas de comunicación, sus pensamientos, constituyendo esto, condición necesaria y específica de la vida del hombre en sociedad, la cual, según Urrutia (en Larroyo,1950) es un sistema de interrelación que pone en contacto a los individuos que comparten la cultura en común.

En este sistema de interrelaciones los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación, de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedente el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones. Las formas de la cultura son la expresión lógica y universal de la historia de la ciencia humana.

Domoulin (en Larroyo, 1950) señala que:

Cada hombre no tiene lo suficiente para vivir en sociedad solamente con lo que le ha dado la naturaleza al nacer. Los hombres aprenden a ser hombres al adquirir todo lo alcanzado en el desarrollo histórico de la sociedad humana, al asimilar la cultura. Los niños deben entrar en relación con el mundo circundante a través de otros hombres, en este proceso aprenden a actuar, pensar y sentir adecuadamente, siendo éste, por su función, un proceso de educación, por lo cual debe ser un proceso constante, pues de otra manera la transformación de los avances del desarrollo social-histórico a la siguiente generación no sería posible y, por tanto, se detendría la continuidad del proceso histórico. (p.40).

El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación en estos, de todos los rasgos cognitivos,

afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, etc., que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico. Este es un proceso amplio que se desarrolla en la institución docente, la familia, las organizaciones políticas y de masas, los medios de comunicación, o sea, la sociedad en su conjunto.

A la escuela, le corresponde el papel rector de la Educación de las nuevas generaciones y es el centro de su ejecución. Ésta debe formar un egresado que reúna determinadas cualidades, que le permitan enfrentarse a un conjunto de situaciones, que se modifican por la acción del egresado, el cual se apoyará en la ciencia o ramas del saber que haya dominado en el proceso educativo, que tiene como objetivo principal preparar al hombre para el trabajo en un cierto contexto social, por lo que debe ser un proceso laboral y científico, del cual se logre obtener un egresado independiente y creador. Urrutia (en Larroyo, 1950).

El proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela es un proceso profesional, educacional, de carácter sistematizado y fundamentado en la concepción teórica pedagógica generalizada e intencionalmente dirigida a preparar a los sujetos sociales para la vida y en primer lugar para el trabajo. Este proceso consta de varios componentes fundamentales: los objetivos, el contenido, los métodos, la forma, los medios y la evaluación. Según Loera (en Sandoval, 2000).

El proceso enseñanza-aprendizaje del modo más sistematizado, se dirige a la formación social de las nuevas generaciones y en él, el estudiante se instruye, siendo la instrucción el instrumento fundamental para educar, a partir de que en este proceso los sujetos se apropian de conocimientos y desarrollan habilidades, además de aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y a utilizar los métodos de la ciencia como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y trabajo. Según Loera (en Sandoval, 2000).

Según Loera (en Sandoval, 2000). Tanto el docente, el alumno, el padre de familia como el director, juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en conjunto se debe trabajar para alcanzar el éxito en materia de calidad del plantel educativo. La gestión pedagógica del director de la escuela secundaria impacta en el trabajo escolar, en su organización, orientación, planeación, ejecución y en el logro de los resultados satisfactorios en materia de educación.

Según Mintzber y Stoner (en Martínez, 1987) “el término de gestión es la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados” (p.55).

El término de gestión pedagógica “es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para perfeccionar su práctica al cumplimiento de sus

propósitos educativos con el fin de mejorar los resultados en los aprendizajes significativos de los alumnos. Según Rodríguez (en Martínez, 2001).

Ezpeleta y Furlán (2000), señala que:

La gestión pedagógica de los planteles escolares es un enclave fundamental del progreso de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el “locus” de la interacción con los alumnos. Es allí donde se construyen las condiciones objetivas y subjetivas del trabajo docente, aunque indudablemente bajo las múltiples determinaciones que provienen del sistema institucional y de la propia sociedad. Para que esto tenga lugar, deben producirse las necesidades de las transformaciones sistemáticas de la gestión pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento. (p.17).

La gestión educativa según una perspectiva histórica, al iniciar esta reflexión, la primera preocupación es contextualizar el estudio de la gestión educativa en América Latina, examinándola en el ámbito de su historia política y cultural. Este ejercicio se fundamenta en la hipótesis de que el actual estado del conocimiento en el campo de la administración de la educación no es un hecho gratuito; por el contrario, es el resultado de un largo proceso de construcción histórica del cual todos participamos. O sea, son autores de una historia inconclusa que continúan escribiendo a lo largo de los años.

Existen diversas lecturas de este proceso de construcción. La presente lectura histórica se divide en cinco etapas consecutivas, que corresponde a cinco enfoques conceptuales y analíticos diferentes para estudiar el proceso de construcción, desconstrucción y reconstrucción del conocimiento en la administración de la educación latinoamericana. En esta lectura, se hace referencia al enfoque jurídico que dominó la gestión de la educación durante el período colonial, con su carácter normativo y su pensamiento deductivo; al enfoque tecnocrático del movimiento científico gerencial y burocrático de la escuela clásica de administración desarrollada a inicios del siglo XX a la luz de la lógica económica que caracterizó el proceso de consolidación de la Revolución Industrial; al enfoque conductista de la escuela psicosociológica de los años treinta y cuarenta que informó la utilización de la teoría del sistema social en la organización y gestión de la educación; el enfoque desarrollista, de la naturaleza modernizadora, concebido por los autores extranjeros en el ámbito de la teoría política comparada que floreció en la posguerra; y al enfoque sociológico de los autores latinoamericanos de las últimas décadas, preocupados con la concepción de teorías sociológicas y soluciones educativas para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la sociedad latinoamericana. Según Sander (en Ezpeleta y Furlán, 2000).

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición de concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas;

se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica docente.

El concepto de gestión (derivado de la organización empresarial, cuyos contenidos centrales son la cooperación, el trabajo en equipo, la realización personal mediante la satisfacción profesional y la autonomía para tomar decisiones aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela. En ella se destaca la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración local y en la creación de proyectos específicos, como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo. Ezpeleta (2000).

Así la gestión en la escuela forma parte de la preocupación de los planeadores de la educación y de los investigadores educativos. El punto de vista administrativo favorece una visión de gestión escolar con énfasis en lo organizativo (la organización de la escuela a través de fines comunes), suponiendo la coherencia de metas y la ausencia de conflictos entre los integrantes de la comunidad educativa.

Por tanto, tiene peso preponderante los mandos de dirección inmediatos en las escuelas, es decir aquellos a los que corresponde la tarea de coordinar: directores, subdirectores y supervisores, aunque se reconoce la importancia del trabajo en equipo, prevalece en el fondo la idea de privilegiar la función de las autoridades escolares en esta tarea, en virtud de reconocerlos como “agentes de cambio claves para la transformación escolar”, dado el papel de organización que desempeñan.

Por su parte, diversos investigadores educativos señalan la necesidad de vincular lo organizativo con lo pedagógico, contraponiéndose al abordaje independiente de ambos aspectos que tradicionalmente se han empleado desde los ámbitos de la planeación y que ha demostrado su ineficacia para incidir sobre la calidad de la educación que cada escuela brinda.

La gestión pedagógica incorpora en esta visión desde aspectos políticos y estructurales hasta la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que incluye lo administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos que en ella intervienen. Ezpeleta (2000).

La tendencia es plantear una nueva forma de organización escolar donde exista una redefinición de papeles. En ella de los directivos están vinculados al liderazgo pedagógico y a la consolidación del equipo escolar, reconociendo que existe una imbricación entre los aspectos administrativos y pedagógicos sobre la que se debe trabajar de manera paralela, pues ambos se apoyan. Esta es una perspectiva innovadora que reconoce el valor de las actividades que cada sujeto desarrolla en la escuela, en su articulación a un fin común: mejorar la calidad de la educación que se imparte en cada escuela.

El director juega un papel de líder en la institución educativa en donde dirige e influye en todo su personal que tiene a cargo de modo persuasivo para el logro de los objetivos. Según Gil (en Ezpeleta, 2000).

Según el Diccionario Everest (1957), liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad.

Ninguna de estas afirmaciones es más acertada que las demás, sin embargo, todas las definiciones están de acuerdo en un aspecto común: el liderazgo implica a más de una persona, por lo que finalmente se puede afirmar que el liderazgo es un compromiso, un sueño y una visión.

En algunos estudios sobre la vida cotidiana de la escuela en México, los directivos aparecen como personajes importantes en la definición de la organización, las relaciones y las actividades escolares. El análisis de los procesos de negociación que se generen entre padres y director para lograr el mantenimiento de la escuela y los saberes e intereses que ambos ponen en juego, el papel de los directivos en la definición del trabajo de los maestros y en la existencia social y material de la escuela. Según Aguilar (en Sandoval, 2000).

Los directivos son sujetos investidos de autoridad que ejercen a través del tamiz de su experiencia, conceptos y estilos personales. No obstante, la escuela es un colectivo que requiere de la acción conjunta, por lo que los directivos intentan mantener el equilibrio entre el necesario control para el funcionamiento de la escuela y los intereses del resto del equipo. Es decir, en el desempeño de la dirección hay componentes de autoridad, control y dominio, junto con el convencimiento, negociación y el cultivo de las relaciones. Según Aguilar (en Sandoval, 2000).

El directivo juega un papel importante en el desarrollo del personal que colabora en el plantel educativo, el implementar una programación de capacitación, de actualización y de supervisión continua en el reforzamiento de las prácticas docentes, retroalimentando el quehacer docente con el fin de mejorar los resultados de aprovechamiento de los alumnos.

Por lo tanto las prácticas docentes se consideran como una intervención educativa que facilitan el desarrollo de actividades escolares en las que se logre con eficiencia los objetivos formativos previstos que buscan el generar mayor profundidad en los aprendizajes de los alumnos. Según lo señala Marqués (en Cubí, 1998).

Carranza (en Cubí, 1998) señala que:

La práctica docente se define como una actividad dinámica reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumno. No se limita al concepto de docencia, es decir a los procesos educativos que tiene lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención Pedagógica ocurrido antes y después de los procesos interactivos en el aula. Se plantea tres dimensiones para evaluar la práctica educativa de los docentes: 1) el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza; 2) la interacción educativa dentro del aula; 3) la reflexión sobre los resultados alcanzados. (p.40).

En este sentido se debe reflexionar acerca de las prácticas docentes ya que muchas de las acciones e interacciones con los adolescentes son, en cierta medida,

rutinarias. Además se han formado algunos hábitos personales que se convierten en parte de la vida pedagógica. Resulta bastante posible que, en muchos casos, la existencia de rutinas y de hábitos sea un signo de inflexibilidad y monotonía que a menudo gobierna las vidas de los jóvenes. Se identifican a profesores que deberían ser más reflexivos e innovadores en su práctica diaria. Algunas veces, los profesores tienen costumbres irritantes como hablar de manera monótona. Pero la existencia de rutinas y costumbres no significa en sí misma que estas prácticas sean poco razonables o reprecensibles desde un punto de vista pedagógico. En realidad los buenos profesores probablemente demuestren una serie de rutinas y hábitos bien establecidos que tiene origen en la reflexión cuidadosa. Según Cubí (1998).

Prever una combinatoria entre la gestión pedagógica y las prácticas docentes implica una elucubración mental; significa más bien historiar los procesos concretos. Sólo si se conoce qué características del currículo formal, de las condiciones materiales o de las concepciones de los sujetos orientan las prácticas en direcciones específicas, se pretende la posibilidad de prever las nuevas gestiones pedagógicas que se generarán al introducir cambios en la normativa curricular y el escenario de operación.

En esta intención, la investigación educativa encuentra un reto y al mismo tiempo una pista. Si se necesita tener bases firmes para la transformación de las prácticas escolares es indispensable la multiplicación de estudios empíricos sobre las gestiones pedagógicas que se generen con currículos particulares en instituciones concretas; hoy es la orientación que debe prevalecer si se desea avanzar

conceptual, empírica y prácticamente en la gestión pedagógica del currículo formal en las escuelas singulares. Ezpeleta (2000).

Para hacer visibles buenas prácticas en educación en el marco del VII, Congreso Nacional de Investigación Educativa, A.C., en el mes de noviembre del 2003 en Guadalajara, Jalisco, se propuso realizar un evento académico bajo la categoría de simposio al que se tituló “Hacer visibles buenas prácticas en educación”. En donde se resumió en tres puntos específicos que permitan eficientar las prácticas educativas.

1.-Se necesita gestión y liderazgo. Casi todos los proyectos gozaron del liderazgo sostenido y visionario de una o pocas personas. Estas personas lograron obtener el apoyo de académicos, centros de investigación y de funcionarios como Ford, para en algunos casos echar a andar, y en otros sostener proyectos que llevan ya trabajando muchos años. Por lo general, estos líderes son personas comprometidas con su comunidad, que viven y respiran el entorno de las escuelas y que tienen un proyecto educativo holístico y de largo plazo.

2.-Se necesitan recursos y formas creativas para ponerlos. Aunque casi todos los proyectos recibieron financiamiento de la Fundación Ford para apoyar sus actividades, todos los proyectos subsisten en gran medida gracias a las formas creativas de sus líderes para obtener recursos.

3.-Se necesita apoyo de la comunidad educativa en general. En los cinco proyectos la comunidad juega un papel importante, al incluir en el proyecto a maestros, padres

de familia, autoridades locales e investigadores. El compromiso de los líderes escolares, los padres de familia y los maestros aseguran la viabilidad del proyecto y el cumplimiento de su función académica y social. El apoyo que los líderes de los proyectos han conseguido en algunos casos (como el proyecto de telesecundaria en Tizapán el Alto, Jalisco), también ha sido importante para cumplir los objetivos de la escuela. Por otra parte, al estar vinculados con investigadores educativos y académicos universitarios, los proyectos reciben una ayuda externa para conseguir recursos, capacitarse y mantener una línea educativa apoyada por la teoría. Según Zorrilla (2005).

Por lo tanto se concluye que el papel del líder, del director es importante para obtener resultados satisfactorios en materia de calidad educativa, en el logro de resultados satisfactorios en la comunidad escolar, proponiendo proyectos educativos, el ser comprometido en su entorno educativo y con su comunidad, el de tener la capacidad y habilidad de gestionar el recurso financiero, material y humano, para apoyar las actividades curriculares y proyectos que se hayan planteado en el centro educativo, además el de involucrar a los docentes, padres de familia, alumnos y autoridades locales e investigadores en las actividades comunitarias y educativas con el fin de cumplir con los objetivos institucionales, con el firme propósito de capacitar a las personas involucradas así como al personal docente y mantener una línea educativa sustentada en la teoría para así eficientar las prácticas educativas de los docentes del plantel educativo.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

La Escuela Secundaria General n. 1 “Lic. Benito Juárez” se encuentra ubicada en la calle Pedro de Alba n. 357. Barrio. San Marcos. C.P. 20070. Clave.01DES0010. Teléfono: 9 15 31 82.

La fundación de la escuela fue en el período de J. Jesús Aguilera Palomino, septiembre de 1952 a septiembre de 1957.

A pesar de los contratiempos, el profesor Aguilera decidió iniciar la Escuela Secundaria en el ciclo escolar de septiembre de 1952, aunque su proyecto cambió y en vez de escuela federal se inició una Escuela por Cooperación. Se realizó una extensa campaña de difusión en las escuelas primarias, pero también se voceó la invitación a estudiar por medio de un camión rentado para dicho propósito, se logró concretar una altísima inscripción de 103 alumnos en el primero y único grado que se puso en acción. La ceremonia de inauguración se celebró el 8 de septiembre de 1952, a las 18.00 horas, en los patios de la Escuela Primaria Francisco de Rivero y Gutiérrez, que ocupa las instalaciones del antiguo convento y hospital de San Juan de Dios edificado en el siglo XVII y nacionalizado en el período de la Reforma liberal del siglo XIX.

A finales de 1961, el director Zamudio inició gestiones ante el gobernador Luis Ortega Douglas para obtener un terreno de 10,000 metros cuadrados en el barrio de San Marcos, que fue donado por el Gobierno de Aguascalientes.

Ante las buenas noticias, la dirección de la Escuela constituyó un Patronato Pro Construcción del Edificio de la Escuela Secundaria Federal Número Uno, integrado por padres de familia, personal docente, amigos de la escuela, distinguidos miembros de la iniciativa privada en Aguascalientes, entre ellos, los empresarios Nazario Ortiz Garza y Filemón Alonso, las logias masónicas, así como el propio Departamento de Secundarias Foráneas de la Secretaría de Educación Pública, que junto con el Gobierno de Aguascalientes lograron incluir el proyecto de la Secundaria en el Programa Federal de Construcción de Escuelas, que consistió en la edificación de doce aulas para el plantel.

Finalmente, la Escuela Secundaria Federal Número Uno inició clases en los últimos días del mes de noviembre de 1962, en su edificio definitivo con domicilio en la avenida Puebla número 357 (poco después, calle Pedro de Alba), ubicado en el tradicional y colonial Barrio de San Marcos.

En el año 2012, la Institución se constituye de la siguiente forma: El edificio en forma general se encuentra en regulares condiciones, constantemente se le brinda mantenimiento en los diferentes departamentos. Las aulas están amplias y bien iluminadas, cuenta con un salón de usos múltiples destinado a las reuniones de consejo técnico y conferencias, el cual tiene un equipo de cómputo, así como un pizarrón electrónico, una biblioteca equipada con libros, computadoras para el uso de los maestros y alumnos.

Tiene una oficina para el director, subdirector y coordinación, un departamento para las secretarías y contralor, un cubículo para prefectura y otro para trabajo social.

Tiene en total 28 salones en donde los docentes imparten sus clases, un patio cívico y otro para deportes, una cooperativa, un estacionamiento y áreas verdes, sanitarios para hombres y mujeres, el personal docente de la Institución está conformada por el Director, Subdirector, Docentes, Secretarías, Prefectos, Trabajo Social e Intendencia.

La formación académica de los docentes es desde Licenciatura, Maestría y Doctorado, los cuales imparten las asignaturas de: Español, Matemáticas, Inglés, Formación Cívica y Ética, Artística, Tutoría, Geografía, Educación Física y Talleres como son: cocina, corte y confección, taquimecanografía y mecanografía, electrotecnia, estructura metálica y carpintería.

El perfil de ingreso a la Institución es valorado por la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública) y por la Institución.

El personal docente del plantel educativo lo conforman:

Docentes del turno matutino: 62.

Docentes del turno vespertino: 38.

Total de docentes ambos turnos es de: 100.

Total de alumnos del turno matutino: 703.

Total de alumnos de alumnos turno vespertino: 336.

Total de alumnos ambos turnos: 1039.

Ingreso de alumnos en turno matutino: 240.

Ingreso de alumnos en turno vespertino: 125.

Total de alumnos ingresados ambos turnos: 365

Total de alumnos egresados turno matutino: 230.

Total de alumnos egresados turno vespertino: 87.

Total de alumnos egresados por ambos turnos: 317.

La investigación que se efectúa en la institución es educativa porque involucra la Gestión Pedagógica y las Prácticas Docentes. El desarrollo de la misma inicia el mes de mayo del 2012 y termina el mes de diciembre del mismo año.

El tema que se maneja es la calidad de la Práctica Docente de la Escuela Secundaria General n.1 “Lic. Benito Juárez” en Aguascalientes, Ags; en función de la eficacia de la Gestión Pedagógica.

Existen distintas investigaciones relacionadas con el tema, como son las siguientes:

Tema. Programa de Gestión Educativa para Directores de Educación Secundaria, que presenta para obtener el grado de Maestría en Educación Básica la Lic. Anastasia Meza Calvillo, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, del Departamento de Educación, en noviembre del 2006.

El objetivo central de la tesis es el de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollados dentro del aula en las instituciones de educación secundaria señalar la importancia la organización y el funcionamiento del equipo docente, tomando como base que el aprendizaje es un asunto de la escuela, ya que los alumnos al egresar del nivel de educación secundaria manifiestan en sus aprendizajes, capacidades y habilidades que son el resultado del trabajo acumulado en el transcurso de la estancia que obtuvo el joven en la secundaria. Según lo señala Meza (2006).

El proyecto se basó en el desarrollo de una educación de calidad en donde involucra a toda la comunidad escolar, al equipo docente con la finalidad de mejorar los

procesos de enseñanza y aprendizaje, al director en su gestión en el apoyo directo al personal docente con el fin de fortalecer la Práctica Educativa. Los resultados de la investigación fue trascendental tanto en la gestión directiva y en la práctica docente porque se dieron avances notorios en la organización escolar, en el trabajo en equipo y en la vida colegiada a través del uso adecuado del Consejo Técnico Escolar, donde la acción directiva es fundamental en la labor docente por medio del acompañamiento del director a través de la supervisión y de un plan de mejora en el manejo de todo el proceso de las prácticas docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La siguiente investigación se titula:

Gestión Educativa en las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular.

Propuesta de intervención Pedagógica para obtener el grado de Maestría en Educación Básica, Presentado por el Lic. César Zavala Peñaflor, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades, del Departamento de Educación, presentado en febrero del 2000.

El trayecto formativo de los docentes ha tenido una infinidad de cursos, de actualización y de capacitación, por lo tanto se considera de gran avance en materia educativa, ya que es necesario que el maestro cuente con las metodologías y técnicas acordes a las necesidades actuales.

Sin embargo, la función directiva es una área que ha sido olvidada, no se le da la importancia que se requiere. Regularmente los maestros al acumular determinado puntuación escalonaría se tiene la opción de concursar para una plaza directiva.

Ante esa situación se considera pertinente la elaboración de este proyecto que sirva como alternativa en la educación para eficientar la función directiva. Como lo señala Zavala (2000).

La relevancia de esta investigación está enfocada en la importancia de la formación del Director ya que el llegar al ocupar un puesto Directivo, la mayoría no han adquirido las habilidades, conocimientos y destrezas para ser un buen líder, se propuso el de preparar a los futuros directores antes de llegar a serlo, con capacitaciones y cursos que orienten su formación, así evitar el fracaso o el error constantemente en la gestión directiva con una propuesta que sirva de alternativa para eficientar la función directiva.

Los resultados de este proyecto se presentan a través de un análisis acerca del quehacer cotidiano del director como administrador de los recursos materiales, humanos y financieros, que tiene como propósito el sustentar la teoría y la práctica por medio de una investigación que ayudó en gran medida a mejorar la calidad del servicio, amplió la estructura conceptual de los directivos y propició un mejor rendimiento del personal.

A continuación se menciona la siguiente investigación:

La Gestión Educativa con base en el Plan Estratégico de transformación escolar en el marco del programa de escuelas de calidad.

Caso presentado en la Escuela Secundaria N.12 “Convención de 1914”, abordado por la Lic. Ma. Guadalupe Castro Campos, para obtener el grado de Maestría en Administración, en noviembre del 2006.

El propósito de este trabajo es crear un Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), ya que es conveniente contar con una herramienta de evaluación y de seguimiento en el marco de la Gestión Educativa que lleva a cabo la Escuela Telesecundaria N. 12 (E.TV.12) “Convención de 1914” con base en el Programa de Escuelas de Calidad (PEC) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para todos los procesos administrativos de estas instituciones educativas, ya que de ellos dependerá el éxito de sus servicios.

Conclusión. La importancia de este proyecto se basó en obtener un diagnóstico de manera objetivo y claro, determinando las áreas de oportunidad y debilidades de la organización, con lo cual la escuela podrá ser ubicada dentro de los niveles de calidad en los rangos de: Dimensión Pedagógica-Curricular, Dimensión Organizativa, Dimensión Administrativa y la Dimensión Comunitaria y de Participación Social.

Resultados. Se pudo realizar el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.) para detectar los problemas de la institución y convertirlos

en áreas de oportunidad para proponer alternativas de solución y tener en claro los objetivos, la misión, la visión que les permita elevar la calidad educativa.

1.3 Planteamiento del problema.

Una vez que se ha concebido la idea de investigación y se ha profundizado en el tema en cuestión, se tienen las condiciones para plantear el problema de investigación.

En realidad, plantear el problema significa “afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:42).

Descripción de los problemas detectados: En la Escuela Secundaria General n.1 “Lic. Benito Juárez” se detectó que las prácticas docentes no son novedosas y atractivas porque un grupo de 30 alumnos del 2º “D” en el ciclo escolar (2011-2012), han manifestado verbalmente que algunas prácticas docentes son aburridas y monótonas porque no son llamativas, carecen de material didáctico, de creatividad e innovación.

Una tendencia de las prácticas de enseñanza es el énfasis en la memorización de datos formalistas y enciclopédicos, en detrimento de la apropiación de conocimientos, de habilidades pertinentes y significativas para la vida cotidiana presente y futura de los estudiantes. Su resultado es una simulación de apropiación del conocimiento que se plasma frecuentemente como un éxito en los exámenes y en la acreditación, pero que es poco significativa en cuanto a la apropiación duradera del saber.

Los programas actuales, saturados de contenidos en función de la sobrevaloración que cada materia otorga a su saber, los estudiantes tiendan a atender fundamentalmente la lógica de las actividades, más que a una comprensión profunda de los contenidos académicos. Lo anterior se refuerza por la tendencia de los maestros en cumplir con el programa atendiendo poco a lo que las actividades significan en términos de aprendizaje.

En tanto todos los alumnos trabajan con el mismo plan de estudios inflexible, sus intereses personales, necesariamente heterogéneos, sólo son atendidos ocasionalmente. De hecho todos los alumnos de un grupo escolar tienen que enfrentar los mismos contenidos independientemente de sus intereses personales, que en esta edad ya son fuertemente diferenciados.

En relación a los resultados de los niveles de logro de aprendizajes de los alumnos en el ciclo escolar 2011-2012, de la Escuela Secundaria General No.1 "Lic. Benito Juárez", nivel educación media, en la evaluación externa del ENLACE de acuerdo al Modelo Nacional para la Calidad Total, en su turno matutino se sigue ubicando en un nivel medio competitivo, mientras que el turno vespertino en un nivel no confiable; lo que implica restablecer para el próximo ciclo escolar un nuevo compromiso por mantener y superar los resultados de aprendizaje.

Se observa que el personal docente no sabe trabajar en equipo no han desarrollado esa habilidad del trabajo colegiado, porque en las reuniones de consejo técnico se analizan temas de reflexión en donde participan los docentes y directivos, más no se

trabaja por un proyecto en común, que involucre a todo el personal docente en el logro de los objetivos de la institución con la guía y la conducción del director.

Es por eso que se plantea el siguiente problema.

¿Cuál es el impacto de la Eficacia de la Gestión Pedagógica en la mejora de la Calidad de la Práctica Docente?

La apatía e indiferencia de algunos docentes se relaciona con la falta de recibir cursos actuales e innovadores, en donde se involucre a todo el personal en la realización y ejecución de los objetivos con una actitud positiva, reflexiva y colaborativa para mejorar las prácticas docentes en el plantel educativo.

Escasa supervisión por parte del director en las prácticas docentes en donde observe si se está aplicando los conocimientos adquiridos de las capacitaciones, el dominio de su materia, el manejo de material didáctico, así como la elaboración y seguimiento de su planeación.

1.4 Justificación.

Justificación de la investigación “indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:50)

La elaboración de este tema de tesis es importante porque es educativo, porque nace de un problema detectado en la Institución y de la relevancia de llevar un seguimiento por medio de la gestión pedagógica que nos permita mejorar las prácticas docentes.

Vale la pena investigarlo para que los docentes tengan el antecedente de las debilidades que se detectan en las prácticas docentes y el de verlas como áreas de oportunidad para eliminar el problema y reforzar desempeño académico de los docentes.

Los beneficios que recibirán los docentes y la institución serán diversos, en primera instancia los alumnos obtendrán una educación integral, basada en la adquisición de valores, actitudes y conocimientos que les permitirá consolidar su formación profesional. Los docentes tendrán más conciencia de la trascendencia de tener una constante preparación y capacitación. La relevancia de realizar una planeación sólida así como su seguimiento, el dominio de planes y programas de estudio de la asignatura que imparta, el conocimiento de los temas a tratar, atendiendo a la gran diversidad de alumnos, obteniendo mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por parte del director la recompensa será tener la consolidación de la

formación de los alumnos, mejorando sus aprovechamientos que irán de la mano con el manejo eficiente de las prácticas docentes, a través del aprovechamiento óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros, para así lograr los objetivos propuestos en la institución.

El director se considera un promotor al cambio, con espíritu transformador, un líder que involucra a los docentes a través del trabajo colegiado, con el beneficio compartido con su personal de sentirse parte de la institución por medio de la participación activa y propositiva, con el objetivo de formar el equipo colaborativo, mejorando las relaciones entre los miembros del personal, consolidando la calidad educativa y el rendimiento académico.

Esta investigación es novedosa en la Institución porque anteriormente no se habían planteado investigaciones de tesis que busquen obtener un buen nivel competitivo, que sea reconocido por los padres de familia, y por los demás Instituciones Educativas, a través de mejora continua de la práctica docente y el firme propósito de mejorar el resultado de la prueba enlace, así como de las evaluaciones internas en cada bimestre, la participación destacada del alumnado en los diferentes concursos, eventos culturales, deportivos y recreativos, que elevan el prestigio, el reconocimiento de la sociedad, para conservar a los alumnos inscritos y tener como meta el incremento de la matrícula, con una instancia perdurable y placentera de la comunidad educativa.

1.5 Objetivos

Los objetivos de investigación “tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”.
(Hernández, Fernández y Baptista, 2003:44)

OBJETIVO GENERAL:

Determinar si la Eficacia de la Gestión Pedagógica influye en la Calidad de la Práctica Docente, a través de una investigación teórica y de campo, que permita desarrollar una propuesta que ayude a mejorar la Calidad de dicha Práctica.

OBJETIVO PARTICULAR:

Realizar una investigación teórica en donde se manejen conceptos e información relaciona con el objeto de estudio.

Diseñar una investigación de campo, que permita desarrollar una propuesta que ayude a mejorar la Práctica Docente.

CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO

Hernández, Fernández y Baptista (2000), al respecto señalan que:

El capítulo comenta y profundiza la manera de contextualizar un problema de investigación científica planteado: integrando un marco teórico o de referencia. En el capítulo se detallan las actividades que un investigador lleva a cabo para tal efecto: detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para el problema de investigación planteado; extracción y recopilación de la información de interés; y construcción del marco teórico. Así mismo se define el concepto de teoría y otros relacionados con la construcción de teorías. (p.21)

2.1 Descripción de teorías existentes Teorías Pedagógicas

Teorías de aprendizaje y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El avance de la comprensión en la manera en que aprendemos todavía se encuentra en la era del obscurantismo. Los científicos, pedagogos, psicólogos en áreas relacionadas con la educación han elaborado teorías que intentan explicar al aprendizaje.

Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

Castañeda (1987), al respecto señala que:

Un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentalista acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje.

(p.183)

El campo de la psicología educativa no posee una teoría única que sea aceptada por todos los psicólogos, ni explica de manera completa todos los fenómenos. Este campo es más bien un conjunto de teorías distintas, las cuales algunas veces se complementan, pero, en otras ocasiones, pueden llegar a ser contradictorias. Para los fines de este libro, estudiaremos tres teorías de aprendizaje: el conductismo, el cognoscitivismo y el constructivismo.

Las teorías de aprendizaje pueden aplicarse en la práctica educativa. Lo sepa o no, todo profesor adopta una o varias teorías de aprendizaje que aplica en su práctica educativa. Generalmente, la teoría de aprendizaje aplicada corresponde a la que él conoció cuando fue estudiante. Con el tiempo, el profesor puede elaborar una integración de diversas teorías, ayudado por sus experiencias positivas y negativas en la práctica educativa y por las estrategias derivadas de las teorías de aprendizaje "en boga".

Pero si todo profesor en sí ya aplica ciertas teorías de aprendizaje, ¿por qué nos interesa de manera explícita que el profesor sea consciente de cuál teoría de aprendizaje le es más útil?, ¿por qué razón la utilizaría?, ¿cuándo deberá aplicarla?, etc. La aplicación de una teoría de aprendizaje en la práctica educativa toma típicamente 25 años. Esto significa que durante largos periodos pueden coexistir diferentes teorías de aprendizaje. Si el profesor desconoce los postulados de las distintas teorías, puede caer en el uso de estrategias de aprendizaje derivadas de teorías contradictorias.

Además, al conocer las principales teorías del aprendizaje, el profesor puede hacer explícita la teoría de aprendizaje que utiliza de manera implícita. Al hacer explícita "su" teoría de aprendizaje, el profesor puede ser más crítico sobre su práctica docente, de modo tal que pueda aumentar las posibilidades de éxito de las estrategias adoptadas.

2.1.1 Aportes del Conductismo a la Educación

Una característica muy importante del conductismo es su atención a los cambios de conducta observables; dicho de otro modo, deja fuera todos los procesos internos del aprendizaje y concibe al cerebro como una caja negra. El conductismo de Skinner supone que "algo" ocurre dentro del cerebro pero que este "algo" no es lo que causa el comportamiento, sino más bien, es un efecto periférico y colateral a éste, según Araujo (en Castañeda, 1987) por su rechazo de los procesos internos, la postura epistemológica del conductismo puede ser caracterizada como objetivista; es decir,

para los conductistas, el conocimiento es algo que existe de manera externa al estudiante. Los conductistas no se interesan por la conducta significativa, ni intentan explicarla, consideran el aprendizaje como algo que le ocurre al estudiante y no como algo que éste realiza activamente. Como lo señala Pozo (en Castañeda, 1987).

2.1.2 Aportes del Cognoscitivismo a la Educación.

Llamaremos modelos cognitivos o cognoscitivos a aquello, que están basados en el modelo del procesamiento de información. No existe un modelo cognoscitivista único, sino más bien una familia de modelos emparentados.

Cabe aclarar que el uso del término modelo cognitivo no es universal. Algunos teóricos agrupan bajo este nombre tanto modelo del procesamiento de la información, como a los enfoques constructivistas. Pozo (1994) propone una división de cognoscitivismo en cognoscitivistas asociacionistas y cognoscitivistas constructivistas. Este autor señala la distinción entre ambos enfoques (cognoscitivista y constructivista):

- Los modelos cognoscitivistas corresponden a lo de los basados en el modelo del procesamiento de información (asociacionistas para Pozo).
- Los modelos constructivistas corresponden a los derivados de las teorías de Piaget (constructivistas Pozo).

El modelo cognoscitivista cubierto en esta sección, arquitectura se muestra en la figura 2.4, es una adaptación propuesto por Eggen (en Castañeda, 1987). Otra buena fuente de información sobre el cognoscitivismo es la sección "Aprendizaje por asociación Garza (en Castañeda, 1987).

El modelo cognoscitivista surge de la analogía entre el funcionamiento del cerebro y el de una computadora. Debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular la información, también se le conoce como modelo de procesamiento de información. Esta teoría de aprendizaje propone que el cerebro posee, al igual que la computadora, registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos.

En la figura 2.4 se representan los tipos de memoria en forma de rectángulos, y los procesos mentales en forma de engranes, lo cual significa que permiten transferir la información de una memoria a otra. Los engranes que embonan representan procesos cognitivos íntimamente ligados.

Las siguientes secciones describen las memorias y los procesos cognitivos en un orden lógico, y representan las etapas desde el momento en que se presenta un estímulo, que pasa por distintos procesos y memorias, hasta que éste se almacena y puede ser posteriormente recuperado o recordado.

2.1.3 Aportes del Constructivismo a la Educación

No existe, en realidad, una teoría constructivista única, sino varias teorías emparentadas que pueden clasificarse como constructivistas. Estas son las teorías de la Gestalt, de Piaget, de Vygotsky, de Ausubel y de Bruner. Estas teorías se preocupan por los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, pero se diferencian de las teorías cognoscitivistas del procesamiento de información en su orientación. En estas últimas, el enfoque es analítico; es decir, puede estudiarse el todo dividiéndolo en sus partes constituyentes, ya que ese todo es exactamente igual a la suma de sus partes. En el constructivismo, el enfoque es sistémico, es decir, el todo no siempre es igual a la suma de sus partes.

Otra gran diferencia entre el cognoscitivismo y el constructivismo es que el primero se sustenta en un punto de vista epistemológico objetivista, en cambio las teorías constructivistas se basan en una epistemología subjetivista. Pozo (1994) Jonassen (en Castañeda, 1987).

2.1.4. Aportes del pensamiento de Piaget a la Educación

Uno de los constructivistas con mayor influencia es el psicólogo suizo Jean Piaget, quien en sus estudios nunca se preocupó por el aprendizaje formal, sino más bien por el desarrollo intelectual del ser humano. El objeto de sus estudios fueron niños durante las diferentes etapas de su desarrollo y la manera como éstos iban adquiriendo diversas habilidades mentales. Aunque Piaget estaba en contra de la

instrucción, su teoría puede ser aplicada de diversas maneras. Eggen (en Castañeda, 1987).

El punto central de las teorías de Piaget es la búsqueda del equilibrio. Para este autor existe algo innato que nos motiva a buscar orden, estructura y predictibilidad en las cosas que nos rodean. Cuando nuestras estructuras internas explican lo que ocurre en el entorno, existe equilibrio. Cuando éstas no son capaces de explicar lo sucedido, existe un desequilibrio y comienza aquí una lucha por alcanzar el equilibrio. El aprendizaje sólo se produciría cuando se introduce ese desequilibrio.

Piaget propone que el conocimiento es almacenado en esquemas o patrones mentales. Un esquema es una estructura que permite almacenar conceptos (un niño ha formado el esquema de "gato" cuando éste identifica a un gato y apunta hacia él diciendo "gato"), procedimientos y relaciones que utilizamos para entender y actuar en el mundo. Por ejemplo: cuando una persona va al restaurante, ha desarrollado su esquema de "ir al restaurante", el cual incluye: pedir una mesa, mirar el menú, ordenar los alimentos y pagar antes de retirarse.

La acumulación de nuevas experiencias puede introducir desequilibrio. Este desequilibrio necesita de un proceso de adaptación que permita a nuestros esquemas recuperar el equilibrio perdido.

La adaptación puede darse por medio de una asimilación o de una acomodación. La asimilación es una actividad de adaptación en la que una experiencia se asimila a una estructura o esquema existente.

La acomodación es una actividad de adaptación que implica un cambio en los esquemas existentes.

La acomodación ocurre cuando un niño ve a un lobo y lo señala diciendo "perro" y su madre lo corrige "no, ése es un lobo". El niño tiene que ajustar su esquema "perro" de manera que los lobos no queden incluidos en él, además debe crear un nuevo esquema para "lobo".

2.1.5 Teorías de la Gestión Directiva

Durante la Segunda Guerra Mundial, Deming (en James y William, 2005) enseñó a los técnicos e ingenieros americanos estadísticas que pudieran mejorar la calidad de los materiales de guerra. Fue este trabajo el que atrajo la atención de los japoneses.

Edwards W. Deming revolucionó la gestión en las empresas de fabricación y de servicios al insistir en que la alta dirección es responsable de la mejora continua de la calidad.

Sus aportaciones revolucionaron el estilo de dirección americano y su participación en un programa de televisión que se llamó "Si Japón puede, porque nosotros no", y sus seminarios atrajeron la atención de todos los directivos de empresas.

Las teorías de Deming (en James y William, 2005) se obtienen de observaciones directas, de ahí la certeza de su conocimiento.

2.1.6 Teorías de la Gestión Escolar

Dimensión Pedagógica Curricular

El contenido de esta dimensión SEP (en Martínez, 2001) permitirá reflexionar acerca de los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, se requiere analizar en lo individual y en lo colectivo lo que representan ambos conceptos, sus significados respecto de lo que se sabe de ellos y del valor que tienen en sí mismos, dentro de lo educativo y lo didáctico. Se propone la revisión de los factores que se relacionan fuertemente con ellos, como son la planeación, evaluación, clima de aula, uso del tiempo destinado a la enseñanza y recursos de apoyo, entre los más importantes (p.20).

Revisar y reflexionar acerca del proceso de enseñanza puede llevar a reconocer la relación entre el significado y la práctica que ejerce cada docente. Las formas o estilos para enseñar a los alumnos muestran el concepto que tiene cada profesor

acerca de lo que significa enseñar y determina las formas que se ofrecen a los estudiantes para aprender.

Los docentes son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades; las formas y estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender.

En virtud de lo anterior, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes constituye en sí misma, el sentido y la perspectiva de la evaluación; en esta dimensión se requiere de la autoevaluación docente sobre su hacer profesional, pues los resultados de sus alumnos son, en gran medida, producto de su práctica cotidiana.

De los aprendizajes esperados; referentes sobre el desempeño y el nivel de logro de las competencias básicas; estas "señales" permiten a los profesores retroalimentar y orientar sus estrategias didácticas hacia las necesidades y los alcances de sus alumnos. Toda metodología didáctica (proyectos de aula, centros de interés, secuencias didácticas, prácticas escolares, unidades de trabajo, entre otras), para generar buenas prácticas docentes y para detonar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Dimensión Organizativa

Esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares.

Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones. Las organizaciones profesionales que respalda su proceder en un código de ética bien cimentado, se aseguran de colocar en el centro de las decisiones a los beneficiarios del servicio y a la misión institucional para su cumplimiento, cuyo núcleo central se relaciona con ellos. Un criterio fundamental es el que tiene que ver con el logro educativo.

Si todas las decisiones obedecen a este criterio, los aprendizajes del alumnado mejorarán y sus resultados serán superiores a los que actualmente logran, porque la organización buscará promover nuevos conocimientos, mayor desarrollo de habilidades y mejores actitudes que favorezcan el propósito fundamental de la escuela pública mexicana.

Dimensión Administrativa

El análisis de esta dimensión permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia.

Las acciones de la dimensión administrativa se refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de seguridad e higiene y control de la información relativa a los actores de la escuela, cumplimiento de la normatividad, así como la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

Dimensión Participación Ciudadana

Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.7 Teorías sobre Liderazgo

Teorías del Coaching

Es un sistema que incluye conceptos, estructuras, procesos, herramientas de trabajo e instrumentos de medición y grupos de personas; comprende también un estilo de liderazgo, una forma particular de seleccionar gente o crear grupos de personas en desarrollo, a su vez ayuda a los empleados a mejorar sus destrezas de trabajo a través de elogios y retroalimentación positiva basado en observación.

El Coaching según Business (2009) está siendo aplicado cada vez más en empresas y organizaciones de todo tipo, incluidas las educativas. La intervención de un coach profesional, en grupos de trabajo o en trabajo personal sobre los directivos, está transformándose rápidamente en una ventaja competitiva de la organización.

Como ejecutivo, se espera que usted trabaje con personas ejerciendo muchas capacidades diferentes, y su rol como coach es una de esas funciones. El coaching es una oportunidad para contribuir al desarrollo de otra persona. Es una relación recíproca en la cual ambos comparten conocimientos y experiencias con el fin de maximizar el potencial de quien recibe el coaching y ayudarlo a lograr las metas de acuerdo mutuo, no es apropiado para todas las situaciones.

En vez del coaching, se requiere una mayor intervención gerencial más directa cuando un empleado nuevo o sin experiencia necesita instrucciones explícitas sobre una tarea.

El coaching es un medio para aprendizaje y el desarrollo; guiar a alguien hasta sus metas; compartir mutuamente experiencias y opiniones para plantear resultados acordados en común. Según Business (2009).

Hacer coaching con un objetivo, a través del coaching usted puede ayudar a otros: Maximizar fortalezas individuales (por ejemplo, desarrollar destrezas analíticas); superar obstáculos personales (por ejemplo, dominar el temor a hablar en público); alcanzar todo su potencial a través del aprendizaje continuo (por ejemplo, aprender a usar Internet para hacer investigaciones de negocios); lograr nuevas destrezas y competencias para ser más eficaz (por ejemplo, desarrollar habilidades de comunicación más avanzadas); prepararse para nuevas responsabilidades (por ejemplo, adquirir destrezas de liderazgo); gestionarse a ellos mismos (por ejemplo, encontrar formas para mejorar el uso del tiempo); clarificar las metas de desempeño y trabajar para lograrlas (por ejemplo, aprender a definir metas más realistas); aumentar la satisfacción y motivación en el trabajo.

Los beneficios del coaching pueden ir más allá del individuo que lo recibe y apoyar a su equipo y a la organización misma mediante: la mejoría de las relaciones de trabajo entre el ejecutivo y los subordinados directos, el desarrollo de equipos más productivos, el uso más eficaz de los recursos organizacionales.

A diferencia de la definición de metas y las revisiones de desempeño, que son agendadas formalmente en forma trimestral o anual, el coaching es continuo y ocurre a medida que surge la necesidad o la oportunidad.

López (2009) afirma que las características del coaching son muy importantes para el funcionamiento.

2.1.7 Teorías sobre liderazgo

De acuerdo con Terry (en Hersey,1998). El liderazgo es la actividad de influir en la gente para que se desempeñe de buena gana por los objetivos del grupo. Tannenbaum (en Hersey,1998) define el liderazgo como la influencia personal ejercida en una situación y dirigida mediante el proceso de la comunicación a conseguir una o varias metas particulares.

Es importante advertir que la definición no menciona ninguna organización en concreto. Hay un liderazgo en cualquier situación en la que alguien trate de influir en el comportamiento de otro individuo o del grupo. De esta forma todos ejercen el liderazgo en un momento u otro, sea que las actividades estén centradas en los negocios, las instituciones educativas, los hospitales, las organizaciones políticas o la familia.

También hay que recordar que cuando la definición se refiere al líder y al seguidor, no debemos suponer que hablamos de una relación jerárquica como la gerente y el

colaborador. Cada vez que alguien intenta influir en el comportamiento de otro, aquél es el líder potencial y el sujeto de su influencia es el seguidor en potencia, no importa si se trata del jefe, un colega (o socio), un subordinado, un amigo, un pariente o bien todo el grupo.

2.2. Descripción de los enfoques o teorías seleccionadas.

Teoría Pedagógica.

Constructivismo

No existe, en realidad, una teoría constructivista única, sino varias teorías emparentadas que pueden clasificarse como constructivistas. Estas son las teorías de la Gestalt, de Piaget, de Vygotsky, de Ausubel y de Bruner. Estas teorías se preocupan por los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, pero se diferencian de las teorías cognoscitivistas del procesamiento de información en su orientación. En estas últimas, el enfoque es analítico; es decir, puede estudiarse el todo dividiéndolo en sus partes constituyentes, ya que ese todo es exactamente igual a la suma de sus partes. En el constructivismo, el enfoque es sistémico, es decir, el todo no siempre es igual a la suma de sus partes.

Otra gran diferencia entre el cognoscitivismo y el constructivismo es que el primero se sustenta en un punto de vista epistemológico objetivista, en cambio las teorías

constructivistas se basan en una epistemología subjetivista. Pozo (en Castañeda, 1987).

Uno de los constructivistas con mayor influencia es el psicólogo suizo Jean Piaget, quien en sus estudios nunca se preocupó por el aprendizaje formal, sino más bien por el desarrollo intelectual del ser humano. El objeto de sus estudios fueron niños durante las diferentes etapas de su desarrollo y la manera como éstos iban adquiriendo diversas habilidades mentales. Aunque Piaget estaba en contra de la instrucción, su teoría puede ser aplicada de diversas maneras. Según Eggen (en Castañeda, 1987).

El punto central de las teorías de Piaget es la búsqueda del equilibrio. Para este autor existe algo innato que nos motiva a buscar orden, estructura y predictibilidad en las cosas que nos rodean. Cuando nuestras estructuras internas explican lo que ocurre en el entorno, existe equilibrio. Cuando éstas no son capaces de explicar lo sucedido, existe un desequilibrio y comienza aquí una lucha por alcanzar el equilibrio. El aprendizaje sólo se produciría cuando se introduce ese desequilibrio.

Piaget propone que el conocimiento es almacenado en esquemas o patrones mentales. Un esquema es una estructura que permite almacenar conceptos (un niño ha formado el esquema de "gato" cuando éste identifica a un gato y apunta hacia él diciendo "gato"), procedimientos y relaciones que utilizamos para entender y actuar en el mundo. Por ejemplo: cuando una persona va al restaurante, ha desarrollado su

esquema de "ir al restaurante", el cual incluye: pedir una mesa, mirar el menú, ordenar los alimentos y pagar antes de retirarse.

La acumulación de nuevas experiencias puede introducir desequilibrio. Este desequilibrio necesita de un proceso de adaptación que permita a nuestros esquemas recuperar el equilibrio perdido.

La adaptación puede darse por medio de una asimilación o de una acomodación. La asimilación es una actividad de adaptación en la que una experiencia se asimila a una estructura o esquema existente.

La acomodación es una actividad de adaptación que implica un cambio en los esquemas existentes.

La acomodación ocurre cuando un niño ve a un lobo y lo señala diciendo "perro" y su madre lo corrige "no, ése es un lobo". El niño tiene que ajustar su esquema "perro" de manera que los lobos no queden incluidos en él, además debe crear un nuevo esquema para "lobo".

Para lograr un mejor desarrollo infantil es necesario que el niño tenga experiencias de manipulación directa de los objetos. Piaget sugiere que, durante el desarrollo infantil: estas experiencias permiten a los estudiantes ser capaces de demostrar ciertas habilidades. Desgraciadamente no todos han tenido la oportunidad de desarrollarlas según Eggen (en Castañeda, 1987). Muchos de ellos carecen de

experiencias previas con cuales relacionar los conocimientos abstractos típicos de educación media y media superior. Esto sugiere que una sesión debe comenzar haciendo alusión a un ejemplo concreto.

Uno de los mayores problemas que enfrentan los profesores es la interferencia que tienen los conceptos erróneos, producto de ideas preconcebidas o del conocimiento empírico, con el conocimiento científico.

Los estudiantes de la clase de física se niegan a creer que la fuerza de la gravedad es la misma para todos los objetos. Los estudiantes suponen que la velocidad a la que caen los objetos depende del material del que están constituidos. El profesor propone que demuestren experimentalmente esta idea. Después de cierta discusión se plantea un experimento en el que se dejará caer una pelota y una hoja de papel para medir su velocidad. Cuando los estudiantes han creído demostrar lo que proponían, el profesor les solicita que metan en una bolsa de plástico tantas hojas como sea posible compactándolas y cerrando la bolsa antes de soltarla, al mismo tiempo que se suelte la pelota.

El resultado de esta experiencia ha permitido destruir los conceptos erróneos previos que traían consigo estos estudiantes. Dicho en términos piagetianos, se ha logrado introducir un desequilibrio en los esquemas mentales de los estudiantes. Ahora, éstos se encuentran listos para discutir las leyes de la gravedad; es decir, se encuentran listos para reencontrar un equilibrio al tener que adaptar sus esquemas mentales debido a la integración de conocimiento nuevo.

Otra implicación del constructivismo es que los estudiantes deben ser capaces de "descubrir" el conocimiento. Descubrir aquí no significa que aporten algo nuevo a la ciencia, sino más bien que ellos "redescubran" las cosas. Bruner y Araujo (en Castañeda, 1987) defensor del aprendizaje por descubrimiento, propone que la enseñanza debe ser percibida por el alumno como un conjunto de problemas y lagunas por resolver, a fin de que éste considere el aprendizaje como significativo e importante. La propuesta de Bruner supone que el estudiante es parte activa en el proceso de adquisición del conocimiento y no simplemente un receptor del conocimiento. En este sentido, las ideas de Bruner se asemejan a las de Piaget.

El aprendizaje por descubrimiento puede tomar más tiempo a la hora de aplicarse en clase; sin embargo, lo aprendido así es mejor comprendido y más difícil de olvidar Eggen (en Castañeda, 1987). Para lograr el aprendizaje por descubrimiento, el ambiente debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados. Los estudiantes deben tener un papel activo, de manera que el maestro tiene el compromiso de proveerles las condiciones para que la información les sea significativa. Por ejemplo, un profesor que desea que sus estudiantes lleguen a la conclusión de que la suma de los ángulos internos de un triángulo es siempre igual a 180° , debe preparar un ambiente donde los estudiantes puedan interactuar con distintos triángulos y tomar las medidas de éstos. El problema a resolver sería: "encontrar la medida de un ángulo interno de un triángulo cuando se conocen los otros dos". Para resolver este problema los estudiantes tienen que llegar primero a la

conclusión de que la suma de todos los ángulos es 180° , para después restarle las medidas de los dos ángulos conocidos.

Piaget encontró que la interacción social es importante para lograr el desarrollo intelectual de un niño. Sin la interacción social con adultos y compañeros, cada persona desarrollaría su propia "cultura". Sin embargo, Piaget supone que el estudiante construye una comprensión del mundo prácticamente solo.

La teoría del aprendizaje social es una propuesta del psicólogo ruso Vygotsky. Esta teoría plantea ideas similares a las de Piaget pero da mayor importancia a la interacción social y al uso del lenguaje. La ley fundamental de adquisición del conocimiento que propone Vygotsky es conocida como ley de la doble formación ya que, según él, todo conocimiento se adquiere dos veces: una primera vez como intercambio social (interpersonal) y, una segunda, de manera interna (intrapersonal). Según el mismo autor, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos Pozo (en Castañeda, 1987).

Esta doble formación se explica por la importancia que Vygotsky da a la instrucción que Piaget tiende a desdeñar.

Pero esta instrucción no ocurre en el sentido de los conductistas. Mientras los conductistas suponen que el estudiante imita significados y los piagetistas que los estudiantes reconstruyen el significado exterior en significado interior.

Un punto crucial en la teoría de Vygotsky es el uso del lenguaje, no sólo para comunicarse con los demás, sino para planear, guiar y supervisar sus propias actividades. Eggen (en Castañeda, 1987).

Vygotsky sostiene que existe una zona de desarrollo próximo que delimita la fase en la que el estudiante puede aprovechar la asistencia o la ayuda. Esta zona comienza en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar por sí mismo, sin ayuda, y termina en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar con la ayuda de los expertos.

Por empatía intelectual vamos a entender: "ponernos es los zapatos de los alumnos"; en otras palabras hay que considerar qué es lo que piensan los estudiantes, que les impide interpretar correctamente los conceptos, ejemplos o ejercicios. En el caso del profesor que intenta enseñar las leyes de la gravedad, podemos señalar su empatía intelectual. En efecto, en lugar de desmentir a los alumnos, el profesor trata de entenderlos, y decide partir de la comprensión del problema que ellos tienen, aunque ésta sea incorrecta.

De manera intuitiva se puede aceptar que la presentación organizada de un tema es más fácil de recordar que la presentación desorganizada de ese mismo tema.

La estructuración lógica del material es una de las características del aprendizaje significativo, teoría de aprendizaje propuesta por el psicólogo educativo Ausubel (1981), el cual señala que el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje sin sentido (memorización pura sin contenidos). Para que el aprendizaje significativo tenga lugar es necesario que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con sus conocimientos previos o con experiencias previas. Esto puede ocurrir en el aprendizaje de la vida diaria, en el aprendizaje por medio de la instrucción. Ausubel se encontraba interesado en este último, pues el aprendizaje significativo por recepción debiera ser más eficiente (en tiempo) e igualmente eficaz (en calidad) que el aprendizaje significativo por descubrimiento (como el de Bruner).

Entonces, ¿cuáles son las condiciones para que se dé el aprendizaje significativo por recepción? Pozo (1994) propone las siguientes:

- Que se usen materiales lógicamente estructurados.
- Que el estudiante tenga una predisposición al aprendizaje.
- Que la estructura cognitiva del estudiante cuente con ideas inclusoras; es decir, que el conocimiento previo del estudiante pueda ser relacionado con el nuevo material.

En esta sección abordaremos solamente el primero de los puntos: la estructuración lógica del material. Las dos secciones subsecuentes se ocupan de la predisposición del estudiante y de la relación con el conocimiento previo.

El uso de materiales lógicamente estructurados implica que el papel del maestro es presentar la información de manera preprocesada. Esta presentación puede ser por medio de una exposición en el aula o a través de un medio escrito, como lo es este libro. Sin embargo, cabe aclarar que cuando se habla de enseñanza por exposición no se refiere aquí a la cátedra o conferencia magistral en la que el estudiante tiene una actitud pasiva. Ausubel (1981), sugiere que, para lograr un aprendizaje significativo, el maestro debe utilizar preguntas que envuelvan o involucren a los estudiantes en el tema expuesto.

Otra manera de lograr materiales lógicamente estructurados es el uso de organizadores avanzados. Un organizador avanzado es una breve introducción a un tema que provee una estructura para que el estudiante relacione la, nueva información que se va a presentar con su conocimiento previo. Los organizadores avanzados tienen las siguientes características esenciales. Según Eggen (en Castañeda, 1987).

1. Típicamente son un pequeño conjunto de información verbal o visual.
2. Se presentan al estudiante antes de iniciar el aprendizaje de un conjunto de conocimientos.
3. Son de un alto nivel de abstracción, en el sentido de que no contienen nueva información a aprender.
4. Proveen de medios para que el estudiante genere relaciones lógicas con el material nuevo.
5. Influyen en el proceso de codificación del estudiante.

Por último, Ausubel (1981), sugiere que la información se presente de manera deductiva; es decir, de lo general a lo particular. El uso de taxonomías o jerarquías, como la utilizada al principio de esta sección referente a los animales, es un ejemplo de una presentación deductiva. A esta jerarquía debería antecederle un organizador avanzado, ya que el organizador avanzado es de un nivel de generalidad aún mayor.

Predisposición al aprendizaje

Ausubel (1981), enuncia que una de las condiciones del aprendizaje significativo es la predisposición positiva que tenga el estudiante hacia aquél. Según el autor, existen dos razones principales por las que el estudiante está predispuesto negativamente a aprender. Veamos la primera de ellas.

Ausubel (1981), al respecto señala que:

Una razón de que se desarrolle una propensión hacia el aprendizaje repetitivo en relación con materiales realmente significativos consiste en que aprenden, por triste experiencia, que las respuestas sustancialmente correctas, que carecen de correspondencia literal con lo que se les ha enseñado no son válidas para algunos profesores. p. 48

La inflexibilidad de ciertos maestros se ve reflejada en este argumento. Sin embargo, por otro lado, la predisposición, negativa o positiva, también puede relacionarse

directamente con el uso de técnicas de evaluación como, por ejemplo, la decisión de evaluar el proceso de solución o solamente el producto final.

Ausubel (1981), al respecto señala que:

Otra razón consiste en que, por un nivel generalmente elevado de ansiedad o por experiencia de fracasos crónicos en un tema dado que reflejan a su vez escasa aptitud o enseñanza deficiente, carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico.

Ausubel (1981), es de la opinión que en cada paso del proceso de instrucción la información nueva debe ser relacionada con conocimiento previo.

Una primera aplicación de este principio se encuentra en el uso de los organizadores avanzados que se presentan en la sección sobre la estructuración lógica del material. En esta sección argumentamos que un organizador avanzado, al estar en un nivel de generalidad o abstracción muy alto, es la raíz de una exposición deductiva. En otras palabras, un organizador avanzado es el inicio de una exposición que va de lo más general a lo más particular. Pero un organizador avanzado también permite relacionar la información nueva (que será presentada posteriormente) con el conocimiento previo ya que los organizadores avanzados no contienen información nueva.

Otra manera de relacionar la nueva información con el conocimiento previo, es el uso de asociaciones o relaciones verticales y horizontales.

La aplicación de esta teoría pedagógica en la investigación es muy relevante y significativa porque le proporciona bases sólidas a los docentes, basadas en información sustentada por grandes exponentes de la teoría del constructivismo como son: Las de Gestalt, Piaget, Vygostki, Ausubel y Bruner, es necesario conocerlas para poderlas llevar a la práctica con los alumnos para obtener resultados satisfactorios y aprendizajes significativos.

El estudiante es el principal actor en el modelo del aprendizajes es por eso que se debe considerar como parte activa en el proceso de adquisición del conocimiento y no simplemente un receptor del mismo. Según Eggen (en Castañeda, 1987).

Los docentes juegan otro papel indispensable en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, es por eso que tienen la obligación de proporcionar ambientes adecuados que propicien el redescubrimiento del conocimiento, en donde puedan manipular, deducir e interactuar.

La Teoría del aprendizaje social es propuesta por el psicólogo Vygostsky, el cual le da importancia en cuanto a la interacción social y al uso del lenguaje. Sobre la relevancia del proceso de comunicación que nos permite tener una mejor gestión pedagógica en el centro educativo así como una planeación, una supervisión de las actividades del colectivo que forma parte de la organización.

2.2.1.1 Teoría de la Gestión Directiva

Durante la Segunda Guerra Mundial, Deming (en James y William, 2005) enseñó a los técnicos e ingenieros americanos estadísticas que pudieran mejorar la calidad de los materiales de guerra. Fue este trabajo el que atrajo la atención de los japoneses.

Edwards W. Deming revolucionó la gestión en las empresas de fabricación y de servicios al insistir en que la alta dirección es responsable de la mejora continua de la calidad.

Sus aportaciones revolucionaron el estilo de dirección americano y su participación en un programa de televisión que se llamó "Si Japón puede, porque nosotros no", y sus seminarios atrajeron la atención de todos los directivos de empresas.

Las teorías de Deming (en James y William, 2005) se obtienen de observaciones directas, de ahí la certeza de su conocimiento.

Crear constancia con el propósito de mejorar el producto y el servicio. Los Problemas de Hoy, son los que resultan al querer mantener la calidad del servicio, educación que se brinda, la regulación del trabajo de los maestros y directivos, la atención al alumno y al padre de familia que se ofrece.

Adoptar la nueva filosofía. El mercado globalizado actual no permite que las escuelas sean competitivas, no se puede tolerar que el servicio de educación tenga

niveles corrientes, aceptando errores, defectos, materiales didácticos no adecuados, personal que no esté comprometido con su trabajo.

Dejar de depender de la inspección en masa para lograr calidad. Cuando la inspección o supervisión rutinaria es del 100% de la producción es porque se está aceptando la posibilidad de los defectos, esta es costosa e ineficiente. La calidad no se hace con la supervisión se hace mejorando el proceso de producción, ya que la supervisión, los desechos y el reproceso son acciones correctoras del proceso.

Acabar con la práctica de hacer negocios sobre la base del precio solamente. La nueva tarea del departamento de compras es ahora conocer a sus proveedores, sus productos y calidades, es necesario no sólo que los materiales y componentes sean excelentes cada uno por separado y en el momento de estar juntos, en el proceso de producción y para obtener un producto final con calidad óptima. Para esto es necesario que compras haga el seguimiento del material en todo el proceso aún hasta el cliente. Pero no basta sólo con que los materiales sean perfectos deben también ceñirse a las especificaciones y requisiciones exactas para el producto. Mejorar constante y continuamente todos los procesos de planificación, producción y servicio. Cada producto debería ser considerado como si fuese el único; sólo hay una oportunidad de lograr el éxito óptimo. La calidad debe incorporarse desde el diseño, desde el inicio debe haber mejora continua.

Implantar la formación en el trabajo. La dirección necesita formación para aprender todo lo relacionado con la compañía, desde los materiales en recepción hasta el cliente.

Adoptar e implantar el liderazgo. La labor de la dirección no consiste en supervisar, sino en el liderazgo. La dirección debe trabajar en las fuentes de mejora, la idea de la calidad del producto y del servicio, y en la traducción desde la idea mal diseño y al producto real.

Desechar el miedo. Nadie puede dar lo mejor de sí a menos que se sienta seguro. Existe una resistencia generalizada al saber. Todas las tecnologías nuevas y avances crean un temor y una resistencia en las personas, es un miedo a lo desconocido, pero poco a poco con su conocimiento este miedo desaparece.

Derribar las barreras entre las áreas de staff. Al derribar las barreras se consigue un trabajo en equipo, el cual es necesario en todas las compañías y hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra y que entre todo el equipo se resuelvan los problemas.

Eliminar los slogans, exhortaciones y metas para la mano de obra. La mayoría de estos avisos no están dirigidos a las personas adecuadas, se desvía el mensaje y puede crear reacción en las personas a quien no va dirigido. No deben ser sólo para los operarios de producción, ya que para lograr los cero defectos depende de todo el sistema, es decir de toda la organización.

En los cupos numéricos para la mano de obra y los objetivos numéricos para la dirección. Los estándares de trabajo, los índices, los incentivos y el trabajo a destajo son manifestaciones de la incapacidad de comprender y proporcionar una supervisión adecuada.

Eliminar los objetivos numéricos para los directivos: los objetivos internos establecidos en la dirección de una compañía, sin un método, son burlescos, si se tiene un sistema no tiene sentido especificar un objetivo, se obtiene lo que el sistema dé; no se puede alcanzar un objetivo que esté por encima de la capacidad del sistema.

Eliminar las barreras que privan a las personas de sentirse orgullosas de su trabajo. Las barreras como la calificación anual de su trabajo, o la calificación por méritos deben eliminarse para las personas de dirección y para los operarios de salarios fijos. La rotación de personal aumenta al aumentar el número de artículos defectuosos y la rotación disminuye cuando los empleados tienen claro que la dirección está mejorando el proceso; la persona que se siente importante en un trabajo hará todos los esfuerzos posibles para quedarse en el trabajo, se sentirá importante si se siente orgulloso de su trabajo y a la vez hace parte del sistema. Estimular la educación y la auto mejora de todo el mundo. Las organizaciones no sólo necesitan gente buena sino gente que se prepare y actualice permanentemente.

Hay un miedo extendido al saber, pero la competitividad están el saber. La dirección tiene que aprender, las personas necesitan oportunidades cada vez mayores para añadir y aportar algo ya sea material o espiritual a la sociedad.

Poner a trabajar a todas las personas de la empresa para conseguir la transformación. Un Director debe estar de acuerdo en sacar adelante la nueva filosofía "La Calidad", romper con los antiguos esquemas, y deben explicar por medio de seminarios, capacitaciones a todo el personal por qué es necesario el cambio y su papel o función dentro de este. Cualquier actividad, cualquier trabajo, hace parte del proceso, debe comenzarse lo más pronto posible, con rapidez.

Además todo el mundo puede formar parte de un equipo, el objetivo del equipo es mejorar la calidad educativa puede conformarse con personas de diferentes competencias y capacidades.

La Teoría de Edwar W. Deming proporciona un panorama amplio acerca de la alta dirección y de la responsabilidad de la mejora continua de la calidad, cuyo propósito se basa en mejorar el producto y el servicio.

Aplicando la Teoría en Educación es imprescindible porque busca el tener un buen nivel académico de los alumnos, el de brindarle una educación de calidad con el compromiso compartido de los docentes, directivos y padres de familia.

Una propuesta para elevar la calidad educativa es basada en la capacitación, actualización y adiestramiento constante del personal docente. El director debe ser partícipe del cambio, un líder que busque involucrar a toda la base trabajadora en busca de los mismos objetivos, propósitos y metas que les permitan sentirse participes en la transformación y consolidación de la institución. Además el trabajar en equipo de manera colaborativa a través de una guía y conducción adecuada.

Es importante la estimulación por parte del director hacia su personal, por medio de la motivación extrínseca para que se sienta útil y remunerado por su participación y esto le permitirá el seguir esforzándose y ser cada día mejor con la función que desempeñe.

2.2.1.2 Teoría sobre Liderazgo

Teorías del Coaching

Es un sistema que incluye conceptos, estructuras, procesos, herramientas de trabajo e instrumentos de medición y grupos de personas; comprende también un estilo de liderazgo, una forma particular de seleccionar gente o crear grupos de personas en desarrollo, a su vez ayuda a los empleados a mejorar sus destrezas de trabajo a través de elogios y retroalimentación positiva basado en observación.

El Coaching según Pérez (en Business, 2009) está siendo aplicado cada vez más en empresas y organizaciones de todo tipo, incluidas las educativas. La intervención de un coach profesional, en grupos de trabajo o en trabajo personal sobre los directivos, está transformándose rápidamente en una ventaja competitiva de la organización.

Como ejecutivo, se espera que usted trabaje con personas ejerciendo muchas capacidades diferentes, y su rol como coach es una de esas funciones. El coaching es una oportunidad para contribuir al desarrollo de otra persona. Es una relación recíproca en la cual ambos comparten conocimientos y experiencias con el fin de maximizar el potencial de quien recibe el coaching y ayudarlo a lograr las metas de acuerdo mutuo, no es apropiado para todas las situaciones. En vez del coaching, se requiere una mayor intervención gerencial más directa cuando:

Dado que el coaching se basa en un acuerdo mutuo, no es apropiado para todas las situaciones.

En vez del coaching, se requiere una mayor intervención gerencial más directa cuando un empleado nuevo o sin experiencia necesita instrucciones explícitas sobre una tarea.

El coaching es:

Un medio para el aprendizaje y el desarrollo; guía a alguien hasta alcanzar sus metas; comparten mutuamente experiencias y opiniones para plantear resultados acordados en común. Según Business (2009).

Hacer coaching con un objetivo, a través del coaching usted puede ayudar a otros:

Maximizando fortalezas individuales (por ejemplo, desarrollar destrezas analíticas); superando obstáculos personales (por ejemplo, dominar el temor al hablar en público); alcanzar todo su potencial a través del aprendizaje continuo (por ejemplo, aprender a usar Internet para hacer investigaciones de negocios); lograr nuevas destrezas y competencias para ser más eficaz (por ejemplo, desarrollar destrezas de comunicación más avanzadas); prepararse para nuevas responsabilidades (por ejemplo, adquirir destrezas de liderazgo); gestionarse a ellos mismos (por ejemplo, encontrar formas para mejorar el uso del tiempo); clarificar las metas de desempeño y trabajar para lograrlas (por ejemplo, aprender a definir metas más realistas); aumentar la satisfacción y motivación en el trabajo.

Los beneficios del coaching pueden ir más allá del individuo que lo recibe, apoyar a su equipo y a la misma organización mediante: la mejoría de las relaciones de trabajo entre el ejecutivo y los subordinados directos, el desarrollo de equipos más productivos, el uso más eficaz de los recursos organizacionales.

A diferencia de la definición de metas y las revisiones de desempeño, que son registradas formalmente o de manera trimestral o anual, el coaching es continuo y ocurre a medida que surge la necesidad o la oportunidad.

López (en Business, 2009) afirma que las características del coaching son muy importantes para el funcionamiento.

CONCRETA: Se localizan en conductas que pueden ser mejoradas:

El coach utiliza un lenguaje que va al grano y anima a la persona que está siendo "Coacheada" a ser específica.

Se localiza en los aspectos objetivos y descriptivos del desempeño; el desempeño puede ser mejorado solamente cuando puede ser descrito en forma precisa que ambas partes entiendan exactamente lo mismo que se está discutiendo.

INTERACTIVA: En este tipo de conversaciones se intercambia información. Se dan preguntas y respuestas, se intercambian ideas con el total involucramiento de ambas partes.

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA: Tanto el coach como el subordinado tienen una responsabilidad compartida para trabajar juntos en la mejora continua del desempeño; todos los participantes comparten la responsabilidad de lograr que la conversación sea lo más útil posible y por la mejora del desempeño que sigue a la conversación.

FORMA ESPECÍFICA: Esta forma está determinada por dos factores primordiales: la meta de la conversación está claramente definida y el flujo de la conversación implica una primera fase en la cual se amplía la información, para luego localizarla en aspectos específicos en la medida en que los participantes logran la meta pautada al inicio de la conversación.

RESPECTO: El líder que utiliza este modelo comunicación en todo momento, el respeto por la persona que recibe el Coaching. Según López (en Business, 2009).

Elementos del Coaching

VALORES: El Coaching tiene base fundamental los valores subyacentes que ya han sido discutidos. Si no, se convierte simplemente en una serie de trucos conductuales o algunas técnicas de comunicación interesante.

RESULTADOS: El Coaching es un proceso orientado a resultados y que tiene como consecuencia la mejora continua del desempeño, ya sea individual o grupal.

DISCIPLINA: El Coaching es una interacción disciplinaria. A fin de lograr la meta de la mejora continua, un coach debe ser lo suficientemente disciplinado como para crear las condiciones esenciales para aprender, desarrollar y utilizar las habilidades críticas y manejar adecuadamente una conversación de Coaching.

Esta Teoría comprende un estilo de liderazgo, una forma particular de seleccionar gente o el de crear gente que se desarrolle en todas sus capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades, teniendo como lema el ayudar sus empleados, eliminando el miedo, el temor y detectando sus debilidades para así convertirlas en fortalezas, que les permitirán mejorar las destrezas de trabajo a través de elogios y retroalimentación positiva basada en la observación.

2.3 Desarrollo de las categorías conceptuales.

Para efectos de esta investigación, es necesario describir diversas categorías conceptuales, ya que son imprescindibles para profundizar en el desarrollo de la misma.

El término de **Hombre** se considera como animal racional que pertenece a la especie Homo sapiens, varón, el que ha llegado a la edad viril. Todos los hombres nacen libre de igualdad y derecho, en esta acepción, y dependiendo del contexto o la materia. El hombre en cuanto se le considera desde el punto de vista moral, es decir, en cuanto tiene tal o cual cualidad, condición, profesión, etc. Hay varias clases el – Bueno. El mediador en los actos de conciliación.-De bien. El honrado y cumplidor de su deberes. De Estado. El que posee aptitudes para llevar las aptitudes del país. De letras. Escritor literato. Pobre. El de escaso carácter, o talento. ¡**Hombre!** Que expresa admiración o sorpresa. Diccionario Everest Cúpula Español (1957).

Por lo tanto existe una relación estrecha entre el término de hombre y el de persona el cual proviene del latín y éste probablemente del etrusco phersu (máscara del actor, personaje), en se le considera como un individuo racional y libre. El término latino, de origen teatral que designada la máscara y luego, por traslación de significado, el intérprete del personaje, se extendió sucesivamente para indicar todo sujeto humano, conscius sui et compos sui (con sentido jurídico, como término que designa al sujeto con derechos y obligaciones, en calidad de p. física o p. moral). En la tradición romana, ya rica por la cultura helénica, se encontró más tarde con el

cristianismo, heredero a su vez, por la tradición israelita, de un elevado concepto del hombre.

El concepto de persona adquirió entonces creciente importancia, extendiéndose por analogía a usos semánticos más amplios (hasta incluir las Personas divinas y la multitud de los espíritus). Este concepto ha quedado fundamentalmente en la sucesiva tradición filosófica del occidente, bien que secularizándose gradualmente en las acepciones humanísticas, racionalistas, idealistas e históricas, en un sentido siempre más netamente emanantista.

Actualmente, el concepto filosófico de **persona** ejerce siempre una importante función en las filosofías de la educación, pero junto a éste ha cobrado creciente importancia el concepto de personalidad, no tanto en el sentido tradicional de designar a los hombres de mayor ingenio o carácter, cuanto en el del propio de la ciencia psicológica, según el cual la personalidad indica la síntesis dinámica y unitaria de todo el hombre individual, comprendiendo los conceptos subordinados de constitución biológica y carácter psíquico. Laeng (1982).

El concepto filosófico de personalidad ejerce siempre una importante función en la filosofía de la educación por lo tanto define a la **educación** como una actividad dirigida intencionalmente a promover el desarrollo de la persona humana y su integración en la vida social. En sus comienzos, es semejante pero no idéntica, al adiestramiento como la relación de comportamiento que se establece entre el animal adulto y el joven (sobre todo cuando éste nace como prole inepta pero capaz de

aprendizaje) con el fin de facilitar al segundo la adaptación al ambiente y disponerlo para una vida autónoma. En esta primera forma elemental, tiene lugar una simple adquisición imitativa de maneras de comportamiento (v. además adquisición, aprender, comportamiento, imitación). La educación propiamente dicha se eleva no obstante por encima de este estadio, en cuanto relación interpersonal entre sujetos racionales y libres. Se caracteriza, por tanto, por la intencionalidad, por la colaboración intelectual y moral, por la sociabilidad y la historicidad. Laeng (1982).

Retomando que la educación busca promover el desarrollo de la persona humana es necesario definir el término de **Escuela** que significa Etimológicamente,” el término skhole, designaba el tiempo no ocupado por quehaceres que podía dedicarse libremente a la amistad o al cultivo del espíritu, como el correspondiente latino otium (opuesto a negotium)”. El término pasó luego a indicar la instrucción impartida en forma colectiva institucionalizada y, por extensión, el lugar o edificio donde ésta se realizaba y también el conjunto de alumnos de un maestro en cuanto continuadores de su enseñanza. (Laeng, 1982:174).

El concepto actual, de la **educación** es una instrucción social a la que confía la educación física, intelectual y moral de los niños y adolescentes, en forma correspondiente a las exigencias de lugar y de tiempo. Entre las ciencias pedagógicas se enumeran la historia de la escuela (que estudia sus características esenciales por períodos y áreas geográficas nacionales) y la teoría de la escuela que somete a examen sistemático la articulación de la escuela en órdenes y grados. Laeng (1982).

Al hablar de Instrucción impartida en forma colectiva institucionalizada por medio del maestro es significativo mencionar a la Ciencia de la **Pedagogía** como un estudio sistemático de la educación. Presupone por ello un arte educativo, sobre el que aplica la reflexión de la filosofía de las ciencias para profundizar en el conocimiento y mejorar su práctica. El término de **Pedagogía** que al principio no significaba más que la praxis educativa, ha ido luego restringiéndose preferentemente a la teoría pero siempre con un claro referimiento a la praxis. De ahí que la pedagogía se defina por algunos autores como “ciencia poética o pragmática. Por ello resulta cada vez menos frecuente la distinción entre la pedagogía y la pedagógica (término sustantivado), ciencia práctica la primera y teórica la segunda, aunque persiste en el uso, bien que con menor frecuencia, la distinción entre pedagogo (maestro, profesor) y pedagogista” (Laeng ,1982:261).

La reflexión de la ciencia de la Pedagogía nos invita a retomar el término de práctica docente se define como la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que realizarán en el aula. **La Práctica Docente**, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal acción principal de la administración y eslabón intermedio entre planificación y los objetivos que se pretenden alcanzar. Según Martínez (2001).

Según Mintzber y Stoner (en Martínez,2001) señalan que “el término de gestión es la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados” (p.55).El término de **gestión** tiene al menos tres grandes

campos de aplicación. El primero, se relaciona con la acción, donde la gestión es el hacer diligente realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo; es una forma de proceder para conseguir un objetivo determinado por personas. Es decir, está en la acción cotidiana de los sujetos, para obtener o lograr algo; es una forma de proceder para conseguir un objetivo determinado por personas. Está en la acción cotidiana de los sujetos, por lo que se usan términos comunes para designar al sujeto que hace gestión como el gestor, ya sea como rol o función, y a la acción misma de hacer la gestión: gestionar.

El segundo, es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso normal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o para explicar tales fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a conocer, lo que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarla. Investigar sobre la gestión es distinguir las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, de su análisis crítico y de su interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos. Según Martínez (2001).

La **gestión** en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: **institucional, escolar y pedagógica**, las cuales se representan a continuación.

Las ideas fuerza de la **gestión institucional, escolar y pedagógica** sostienen que, en contextos inciertos y en condiciones cambiantes, es preciso reinventar, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y cultura de las organizaciones educativas. Se propone que no sólo las escuelas públicas mexicanas, sino la meso y la macro estructuras del sistema educativo nacional adopten y adapte el MGEE en el marco de la reorientación de sus fines, el establecimiento de una filosofía y nuevos propósitos, así como la focalización de esfuerzos que privilegien la mejora de sus relaciones como organización y de sus prácticas educativas. Por lo tanto se menciona el término de **Gestión institucional** y su enfoque en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. Al respecto se consideran la **gestión escolar** y la **gestión pedagógica** que están interrelacionadas entre sí. Según Martínez (2001).

El término de **gestión pedagógica** “es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de sus propósitos educativos. (Martínez, 2001:62).

Ezpeleta y Furlán (2000), señala que:

La **gestión pedagógica** de los planteles escolares es un enclave fundamental del progreso de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el “locus” de la interacción con los alumnos. (p.17)

Por lo tanto la **Gestión Educativa** se define en el conjunto de acciones, relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de la escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con, para la comunidad educativa. Su desafío, por lo tanto es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa. Para la gestión escolar:

- Interviene sobre la globalidad de la institución.
- Recupera la intencionalidad pedagógica educativa.
- Recupera la intencionalidad.
- Incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo. Según Martínez (2001).

Es importante resaltar que en la gestión educativa se construyen procesos de calidad para lograr los resultados buscados, es por eso que se define el término de **Calidad** como la concurrencia, de los cuatro criterios que debieran normar en el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia y equidad, como paradigma de la macro planeación, en el plano micro, la calidad arranca la interacción personal maestro-alumno, en la

actitud de éste ante el aprendizaje. Según Latapí (en Martínez, 2001). Al hablar de calidad es necesario involucrar los procesos de educación y definir la educación de calidad por lo tanto el término propuesto por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OREALC-UNESCO (en Martínez, 2001) que dice, que la **Educación de calidad**, en tanto derecho fundamental de todas las personas, tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos carácter operativo: la eficacia y la eficiencia. Por lo que se aborda el término de **eficacia y eficiencia**, en donde la dimensión de la **eficacia** se centra su atención en la medida y proporción en que se logran alcanzar los objetivos OREALC/UNESCO (en Martínez, 2001) del sistema en cuestión, siempre en razón de resultados concretos, es decir que sean observables y medibles.

La eficacia no debe ser reducida al análisis de los resultados en el aprovechamiento de los alumnos en las materias del currículo, sino también debe incluir los aspectos de la gestión que permiten el alcance de los propósitos y la rendición de cuenta de los mismos, es decir, todo aquello que influye en que los alumnos realmente aprendan lo que se supone que deben aprender. Según Martínez (2001).

La eficacia dentro de la educación se refiere a la capacidad del sistema de cumplir con los objetivos que le han sido asignados, incluye los aspectos de “cobertura, permanencia y aprendizaje real” Schmelkes (en Martínez, 2001). El componente de la eficacia corresponde de manera significativa con la orientación administrativa de la calidad, que juega de igual forma un papel sumamente importante junto con el resto de los elementos del concepto. Siguiendo el trabajo de Zorrilla (2002), al abordar el

proceso que el sistema educativo mexicano ha vivido rumbo a la descentralización, señala que la calidad en función de eficacia aún no se logra, pues los alumnos están lejos de alcanzar los estándares establecidos por el propio sistema. A continuación se menciona el término de eficiencia de manera tradicional este es el elemento que ha ocupado el lugar de mayor importancia, y se refiere “al óptimo empleo de los recurso para obtener mejores resultados” (Martínez, 2001:31) es decir, cuáles son los costos de lograr los objetivos planteado. Otro criterio que debe normar el desarrollo educativo es la **EFICIENCIA**, de manera tradicional es el elemento que ha ocupado el lugar de mayor importancia, y se refiere “al óptimo empleo de los recursos para obtener mejores resultados” (Martínez, 2001:31), es decir, cuáles son los costos de lograr los objetivos planteados.

No debe ser vista como un elemento economicista, sino como una condición que respete los derechos de todos los ciudadanos a recibir educación y que aproveche los recursos con los que se cuenta .OREAL/UNESCO (en Martínez, 2001).

La **eficiencia**, por lo tanto, está vinculada a utilizar los medios disponibles de manera racional para llegar a una meta, se trata de la capacidad de alcanzar un objetivo fijado con anterioridad en el menor tiempo posible y con el mínimo uso posible de los recursos, lo que supone una optimización. Mientras tanto la persona encargada de gestionar los recursos así como el de administrarlos de la mejor forma posibles es el director es por eso que se menciona el papel del **director** en materia de la calidad educativa y el papel que juega como líder en la institución educativa en donde dirige

e influye en todo su personal que tiene a cargo de modo persuasivo para el logro de los objetivos. Según Gil (en Martínez, 2001).

Según el Diccionario de la Lengua Española (1987), **liderazgo** se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad. Ninguna de estas afirmaciones es más acertada que las demás, sin embargo, todas las definiciones están de acuerdo en un aspecto común: el liderazgo implica a más de una persona, por lo que finalmente se puede afirmar que el liderazgo es un compromiso, un sueño y una visión. En algunos estudios sobre la vida cotidiana de la escuela en México, los directivos aparecen como personajes importantes en la definición de la organización, las relaciones y las actividades escolares.

El análisis de los procesos de negociación que se generen entre padres y director para lograr el mantenimiento de la escuela y los saberes e intereses que ambos ponen en juego. Según Mercado (en Sandoval, 2000) el papel de los directivos en la definición del trabajo de los maestros y en la existencia social y material de la escuela. Según Aguilar (en Sandoval, 2000).

Los directivos son sujetos investidos de autoridad que ejercen a través del tamiz de su experiencia, conceptos y estilos personales. No obstante, la escuela es un colectivo que requiere de la acción conjunta, por lo que los directivos intentan mantener el equilibrio entre el necesario control para el funcionamiento de la escuela

y los componentes de autoridad, control y dominio, junto con el convencimiento, negociación y el cultivo de las relaciones. Según Aguilar (en Sandoval, 2000).

Existe un tipo de **liderazgo** que conlleva a ejercer una dirección eficaz y sobre todo con resultados óptimos logrando realizar un cambio en las personas involucradas y en el entorno donde se ejerza, nos referimos a una **dirección Coaching** que se refiere a un proceso interactivo que permite a un coach (entrenador) asistir a su coachee (el cliente que percibe el Coaching) a conseguir lo mejor de sí mismo. El Coach, por lo tanto, contribuye a que la persona pueda llegar a una determinada meta a través de la utilización de sus habilidades y recursos propios de la manera más eficaz. El concepto proviene del verbo inglés coachee (“entrenar”).

Su esencia implica suponer que el Coachee ya dispone del conocimiento para solucionar todos aquellos asuntos con los que debe lidiar. Lo que debe hacer el Coach, por lo tanto, no es enseñar algo nuevo, son mostrar al coachee el camino para aprenden de aquello que alberga en su interior.

El primer paso de un **proceso de Coaching** consiste en que el coachee observe y analice su conducta y pensamientos, para después lograr que tome conciencia sobre los efectos de sus decisiones, saber qué se busca (o sea, cuál es la meta a alcanzar), determinar cómo dirigirse hacia ese objetivo y evaluar, cada tanto, el camino elegido para ratificar o modificar las actuaciones, son otros pasos necesarios.

Pese al auge del Coaching a nivel Educativo, no son pocos quienes critican este método de autoaprendizaje ya que consideran que carece de una metodología concreta, es difícil estimar qué conocimientos tiene el coachee y qué grado de conocimiento se alcanzará ya que no existen certificaciones ni regulaciones aceptadas a nivel internacional. En sí el **Coaching** es un proceso formativo orientado al establecimiento de planes de acción para la obtención de resultados específicos, el cual es dirigido por un facilitador, quien posee las habilidades necesarias para guiar a las personas que están siendo dirigidas en el desarrollo de talentos y mejora del desempeño “Es un proceso de entrenamiento personalizado que descubre el vacío existente entre lo que es ahora y lo que deseas ser” (Business, 2006:23).

Es de vital importancia tener bien presente el desarrollo de las categorías conceptuales que enriquecerá y le dará relevancia a toda la investigación metodológica, sustentada en un marco teórico de referencia.

2.4. Características de los sujetos intervinientes

El Director de la Escuela Secundaria No.1 Lic. “Benito Juárez” es una persona humana y responsable de su función que desempeña como director, siempre tiene un trato amable y cordial hacia sus trabajadores, dentro de su cuerpo directivo se encuentra el subdirector, coordinadora a los cuales delega algunas funciones las que son supervisadas por el mismo, se observa que en ocasiones el desea abarcar en gran medida en realizar todas las funciones de organización, administración y de dirección, esto sin duda repercute en el buen funcionamiento del plantel educativo

porque no existe agilidad en el proceso y en la ejecución de las funciones asignadas por el personal de la institución.

Se necesita que el cuerpo de gobierno en la institución tengan los mismos propósitos para la escuela, para así dirigir, apoyar el trabajo colegiado y seguir los objetivos planteados y con base a ellos evaluar el desempeño y gestionar los recursos necesarios para cumplirlos, además el de generar un clima psicológico adecuado desde la base el cual nos permita una pronta resolución de conflictos que pudiesen presentarse en el personal que colabora en la institución.

Los docentes de la escuela secundaria general No.1 "Lic. Benito Juárez" son maestros preparados que cubren el perfil de la asignatura que imparten, la mayoría están en constante capacitación desde diplomados, maestrías y doctorados, además algunos participan en carrera magisterial.

En cuanto a la conducta muestran un tanto apatía a obtener buenos resultados en las evaluaciones que les aplican a los alumnos como son el examen Enlace, no se comprometen a elevar el nivel académico de la institución y obtener mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos, tal vez porque le dan prioridad al escalafón, a la carrera magisterial y no tanto al mejorar el rendimiento de los estudiantes, se necesita además de una profunda preparación una concientización de los miembros partícipes en aplicar todos los conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias adquiridas a través de las prácticas docentes así como en las capacitaciones adquiridas en el trayecto formativo que les permita crecer en

su profesionalización aplicando mejores técnicas y estrategias adaptándose a las reformas actuales que buscan la transformación de las prácticas docentes.

Los alumnos de la secundaria general No. 1 “Lic. Benito Juárez” son pocos los que sí obtienen buenos resultados en el aprovechamiento y en las evaluaciones a las que son sujetos constantemente, la mayoría no tienen buen aprovechamiento, no demuestran interés hacia el aprendizaje, no se comprometen en mejorar el rendimiento académico, se conforman con acreditar las materias aunque no sea de manera eficiente. Son alumnos que vienen de distintas zonas de la ciudad, con diferentes valores, actitudes y formación académica.

2.5 Normativa

La Normativa denota el conjunto de instancias, instituciones, legislaciones que circunscriben legal y jurídicamente a la institución sobre la que se lleva a cabo la intervención o propuesta de trabajo. Esto significa que en el espíritu mismo de sus leyes o reglamentos se pueden encontrar elementos que deban ser enunciados como puntos a discutir, reconsiderar o a afianzar para construir o fundamentar nuestro trabajo teórico y propuesta pedagógica o educativa.

Acuerdo número 98 por el que se establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria.

SECCIÓN II

Personal Directivo

ARTÍCULO 17.-El personal directivo de las escuelas de educación secundaria estará constituido por un director y un subdirector por cada turno, salvo aquellos casos en que, por disposición de las autoridades superiores, el servicio sea atendido únicamente por un director, o éste deba ser asistido por más de un subdirector en cada turno.

ARTÍCULO 18.-El director es la máxima autoridad de la escuela y asumirá la responsabilidad directa e inmediata del funcionamiento general de la institución y de cada uno de los aspectos inherentes a la actividad del plantel.

El director tiene la responsabilidad directa del buen funcionamiento del plantel educativo, es el encargado de administrar los recursos materiales, financieros y administrativos, el de dirigir al personal, el de llevar buenas relaciones con los padres de familia, el de supervisar lo planeado, y el de obtener resultados satisfactorios.

ARTÍCULO 19.-Corresponde al director:

I.-Representar a la escuela en los actos técnicos, sociales y cívicos de carácter oficial, así como en las gestiones de carácter administrativo que se realicen con el mismo.

II.-Las funciones del director son organizar, dirigir, y evaluar el conjunto de las actividades que debe desarrollar el plantel en el transcurso de cada año escolar.

III.-Verificar que la educación que se imparta en la escuela se apegue al plan y a los programas de estudio aprobados por la Secretaría de Educación Pública.

IV.-Cumplir y hacer cumplir las disposiciones normativas vigentes relativas al funcionamiento del plantel, de conformidad con las finalidades de la educación secundaria.

V.-Cumplir con las disposiciones y actividades propias del servicio que le señalen las autoridades superiores y asignar al personal las comisiones específicas que correspondan a la naturaleza de su cargo y sean necesarias para el buen funcionamiento del plantel.

VI.-Acordar regularmente con las autoridades superiores, por una parte, y con el personal a su cargo, por otra, los asuntos relativos a la escuela.

VII.-Ser conducto inmediato entre las autoridades superiores y el personal a sus órdenes para todos los trámites relativos al cumplimiento de la escuela que dirige.

VIII.-Atender las necesidades del servicio educativo y los problemas de la comunidad escolar.

IX.-Vigilar la puntualidad y asistencia del personal escolar y la eficiencia en el desempeño de su cometido.

X.-Verificar la puntualidad, asistencia, aprovechamiento y comportamiento de los alumnos.

XI.-Presidir los actos en que participen los alumnos y maestros, en su calidad de miembros de la comunidad escolar.

XII.-Celebrar juntas de información y orientación técnico-pedagógicas y administrativas con el personal escolar, a fin de coordinar criterios para mejorar el rendimiento del proceso educativo.

XIII.-Participar, conjuntamente con los cuerpos de supervisión, en la organización y desarrollo de las juntas de academia.

XIV.-Colaborar con los cuerpos de supervisores para el desempeño eficaz de sus funciones y llevar un libro de registro de sus visitas.

XV.-Presidir el Consejo Técnico Escolar.

XVI.-Autorizar la documentación oficial que expida el plantel, así como vigilar la seguridad y conservación de la misma.

XVII.-Responsabilizarse de la adecuada administración del personal y de los recursos materiales y financieros con que cuente el plantel.

XVIII.-Proponer, conformar la estructura educativa que le haya sido aprobada, los nombramientos o remociones del personal de la escuela a su cargo, con base en las disposiciones legales y administrativas vigentes.

XIX.-Promover la participación del personal escolar en los programas de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa que realice la Secretaría de Educación Pública.

XXI.-Dar a conocer a la comunidad escolar, oportunamente, el presente acuerdo y las demás disposiciones que normen las labores de la institución.

El artículo 19, nos habla ampliamente de las funciones directivas en plantel educativo desde organizar, dirigir y evaluar el desempeño del personal docente, el motivar a su colegiado a través del acompañamiento en el día a día de su desempeño, el de supervisar las prácticas docentes con el firme propósito de obtener resultados satisfactorios en los aprendizajes significativos de los alumnos, el cumplir y el hacer cumplir las normativas vigentes relativas al funcionamiento del Plantel Educativo.

Personal Docente

SECCIÓN III

ARTÍCULO 22.-El personal docente de las escuelas de educación secundaria son los responsables de guiar, de conducir a los alumnos que están a su digno cargo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, del área o asignatura que imparta, de acuerdo con el plan y los programas de estudio.

Es de vital importancia de la tarea que desempeñan los docentes ya que son los responsables directos de instruir a los alumnos y de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualizándose, capacitándose y sobre todo teniendo un conocimiento amplio de su materia, así como de los planes y programas, para lograr obtener rendimientos satisfactorios en los aprendizajes de los alumnos.

ARTÍCULO 23.-Corresponde al personal docente:

I.-Planear sus labores educativas de modo que su actividad docente cumpla con los fines formativos e instructivos previstos en el plan y programas de estudio vigentes.

II.-Determinar los procedimientos necesarios para el mejor desarrollo de la tarea educativa, la articulación indispensable entre la teoría y la práctica, y la correlación armónica con las demás áreas o asignaturas que integran el plan de estudios.

III.-Emplear una metodología que comprenda técnicas y procedimientos que promuevan la participación de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como agentes de su propia formación.

IV.-Utilizar en la realización de su trabajo el material didáctico más adecuado al plan y programas de estudio. Los libros de texto serán siempre los que se encuentren oficialmente aprobados.

V.-Adecuar las tareas educativas a las aptitudes, necesidades e intereses de los alumnos, al tiempo previsto para el desarrollo del contenido programático, a la consecución de los objetivos y a las circunstancias del medio en que se realice al proceso enseñanza-aprendizaje.

VI.-Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo, conforme a las normas establecidas al respecto.

VII.-Asignar a los alumnos tareas escolares y extraescolares, según lo requieran el contenido programático, la naturaleza de la materia de estudio y las necesidades del proceso educativo.

XI.-Mantener actualizados los registros de asistencia y evaluación de aprovechamiento de los alumnos y presentarlos a la dirección del plantel, dentro de los plazos que le sean señalados.

XII.-Formular y entregar oportunamente los instrumentos de evaluación del aprendizaje que les sean requeridos, para los efectos correspondientes.

XIII.-Motivar cada aspecto de su labor educativa con fundamento en los intereses y capacidades del educando, las necesidades individuales y colectivas, y otros factores que permitan el desarrollo interesante de su actividad docente.

XIV.-Auxiliar a los alumnos en el desarrollo de su formación integral.

XV.-Coordinar sus actividades docentes con los servicios de asistencia.

XVI.-Asistir a las juntas de academia y además actividades de mejoramiento profesional.

XVIII.-Cumplir con las demás funciones que le señalen el presente Ordenamiento, otras disposiciones aplicables y las que le asignen las autoridades educativas, conforme a la naturaleza de su cargo.

Artículo 23, deja en claro las funciones que debe desempeñar los docentes, de las responsabilidades que adquieren, del compromiso compartido con los alumnos, con los padres de familia y con el plantel educativo, para desempeñar un papel digno, sólo aplicando cada disposición, se logrará obtener mejores avances en materia de calidad educativa.

2.6 Alternativa de Solución

La propuesta es de Intervención es de Gestión Pedagógica y de Prácticas docentes, ya que se concreta en eficientar la Gestión Pedagógica y la calidad de las Prácticas Docentes.

1.-El proponer cursos actuales e innovadores por parte del director al personal docente para que se involucre más, en los distintos talleres de capacitación y actualización con una actitud positiva, reflexiva y colaborativa para mejorar la calidad de las prácticas docentes en el plantel educativo.

Ventaja: El proponer cursos actuales e innovadores por iniciativa del director despertará el interés del personal docente en recibirlos, con una actitud positiva y con la disponibilidad de capacitarse y renovarse, con el gusto compartido de recibir cursos que les permitirán elevar la calidad de sus prácticas docentes y perfeccionar su tarea de educar.

Desventaja: El no aplicar los conocimientos adquiridos en el trayecto del curso en la práctica docente, porque sin duda existen maestros con un buen nivel académico, pero no aterrizan en gran medida todo lo adquirido en los cursos, talleres o en los diplomados.

2.-Diplomado de motivación dirigido a los docentes del plantel educativo con estrategias interesantes para erradicar el empirismo y darle un enfoque de calidad a las prácticas docentes que sea relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ventaja: El aprovechar al máximo el diplomado propuesto, con el fin de mejorar la calidad de las prácticas docentes y con la expectativa de elevar el aprovechamiento de los alumnos, consolidando sus aprendizaje significativos aplicados tanto en el ambiente escolar como en el social.

Desventaja: Que los docentes no acepten sensibilizarse y el aceptar el diplomado por considerarlo que no les hace falta en su preparación profesional.

3. La elaboración de la Planeación Estratégica en colegiado, con el firme propósito de que los docentes identifiquen y adecuen la visión, la misión, los valores y los objetivos institucionales, en coordinación con el director del Plantel Educativo, de esta forma todos se dirigirán hacia un mismo rumbo y los resultados en el nivel educativo será más satisfactorio.

Ventaja: La elaboración de la Planeación Estratégica en colegiado, con la finalidad de que el personal que colabora en la Institución identifique la Heráldica que identifica al plantel educativo, con el firme propósito de obtener como resultado una transformación escolar que involucre tanto al director, docentes y alumnos.

Desventaja: Apatía e indiferencia de algunos docentes porque no se identifican con los ideales de la Institución, no los sienten como propios y demuestran poco interés en la transformación escolar.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tercer capítulo reviste una importancia singular en la estructuración total de la tesis, ya que en él se deberá de fundamentar y justificar la propuesta a desarrollar en el capítulo IV. Es importante el resaltar que no se puede ni debe de justificar el proyecto a desarrollar en base a lo que de manera personal se considera, razón misma por la cual se estructura a partir de cuatro apartados, siendo éstos:

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

a) Formulación de hipótesis:

En este primer apartado se debe de formular con claridad la hipótesis de intervención, misma que debe contener un mínimo de características formales, es así que Kerlinger (en Hernández, Fernández y Baptista, 2003) señala:

Una hipótesis es un enunciado conjetural de la relación entre dos o más variables. Las hipótesis siempre se presentan en forma de enunciados declarativos y relacionan, de manera general o específica, variables con variables. Hay dos criterios que definen a las buenas hipótesis y a sus enunciados. 1) Las hipótesis son enunciados acerca de las relaciones entre variables. 2) Las hipótesis contienen implicaciones claras para probar las relaciones enunciadas.p.23.

Hipótesis.

A mayor Eficacia de la Gestión Pedagógica de la Escuela Secundaria General No.1 “Lic. Benito Juárez”, mejor será la Calidad de la Práctica Docente.

Las variables

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos de variables son el sexo, la motivación intrínseca hacia el trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, el conocimiento de historia de la Revolución Mexicana, la religión, la agresividad verbal, la personalidad autoritaria y la exposición a una campaña de propaganda política. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable. Por ejemplo, la inteligencia: las personas pueden clasificarse de acuerdo con su inteligencia, no todas las personas poseen el mismo nivel de inteligencia, varían en ello.

Otras variables pueden ser la productividad de un determinado tipo de semilla, la rapidez con que se ofrece un servicio, la eficiencia de un procedimiento de construcción, la efectividad de una vacuna, el tiempo que tarda en manifestarse una enfermedad, etcétera (hay variación en todos los casos).

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas. Según lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2003).

Como se aprecia no puede existir una hipótesis sin que se identifiquen primeramente las variables a asociar y/o relacionar y el tipo de relación ó asociación que se desea establecer.

Determinación de variables:

Una vez establecida la hipótesis de intervención se deben precisar las variables a manejar, es decir, cual es la variable independiente y las variable(s) dependiente(s). Es importante recordar que la variable independiente es la variable a manipular y/o a modificar durante la intervención, por lo tanto se instaura como la causa principal o una de las causas principales del problema a resolver. Por variable dependiente se entiende el efecto o la consecuencia, es decir, el aspecto modificado o mejorado por la intervención.

Variable independiente

La Eficacia de la Gestión Pedagógica.

Variable dependiente

La Calidad de la Práctica Docente.

Definición Operacional

Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado. Según Reynolds (en Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Cuadro de operacionalización de las variables

Tabla I

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores	Ítem	Categorías	Códigos	Columna
La eficacia de la Gestión Pedagógica	<u>Frase I</u> Planeación Estratégica	- Objetivos - Metas - Misión - Visión - Valores	- Sin objetivos estratégicos la Esc. Sec. Gral. No. 1 "Lic. Benito Juárez" va a la deriva. - Sin establecer metas la Esc. Sec. Gral. No. 1 pierde surazón de ser. - Sin una Misión en el plantel educativo, no existe un fundamento filosófico. - Sin una Visión clara en el plantel educativo, la Esc. Sec. Gral. No. 1, no se sabe adónde se dirige. - Sin Valores Institucionales la Esc. Sec. Gral. No. 1 se deteriora en su formación.	- Muy de acuerdo 5 - De acuerdo 4 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3 - En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	5 4 3 2 1	1
	<u>Frase II</u> Administración de los Recursos	- Humanos - Financieros - Materiales	- Sin una buena ubicación del personal en cada departamento del plantel educativo, la Escuela tiende a desorganizarse - Sin el manejo recto y transparente de los recursos económicos en cada departamento la Esc. Sec. se deteriora.	- Muy de acuerdo 5 - De acuerdo 4 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3 - En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	5 4 3 2 1	2
La Eficacia de la Gestión Pedagógica	<u>Frase III</u> Interacción con el contexto	- <u>Proyectos Comunitarios</u> - Involucra al personal, padres de familia y alumnos. - <u>Espacio de Participación Social.</u> - Deportivos - Culturales - Recreativos	- Sin Proyectos Comunitarios en la Esc. Sec. No. 1, en donde se involucra a los maestros, padres de familia y alumnos e obstaculiza el desarrollo integral de la comunidad educativa. - Sin espacios de Participación social tanto deportivos, culturales y recreativos la Esc. Sec. obstaculiza el avance que facilita la Interacción social.	- Muy de acuerdo 5 - De acuerdo 4 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3 - En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	5 4 3 2 1	3

Tabla II

Variable Independiente	Dimensión	Indicadores	Ítem	Categorías	Códigos	Columna
La Calidad de la Práctica Docente	<u>Frase I</u> Diseño de Métodos de enseñanza	1 Método Deductivo	- Sin las estrategias cognoscitivas no hay aprendizaje	- Muy de acuerdo 5	5	1
		2 Método Inductivo	- Sin la realización de síntesis no se obtienen aprendizajes	- De acuerdo 4	4	
		3 Basado Psicología del alumno	- Sin detectar las estructuras elementales de razonamiento, no se produce aprendizaje.	- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	3	
		4 Método Intuitivo	- Sin detectar las estructuras elementales de razonamiento, no se produce aprendizaje. - Sin intuir las experiencias previas de los alumnos no existe aprendizaje.	- En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	2 1	
	<u>Frase II</u> Diseño de Técnicas de Aprendizaje	1 Subrayado	- Sin detectar las ideas previas en un texto, no se propicia el aprendizaje.	- Muy de acuerdo 5	5	2
		2 Resumen	- Sin sintetizar el contenido de un texto no hay aprendizajes.	- De acuerdo 4	4	
		3 Esquema	- Sin analizar, mentalizar y organizar los contenidos de un texto no se provocan aprendizajes.	- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	3	
		4 Búsqueda de Información	- Sin encontrar y clarificar información no se desarrollan aprendizajes.	- En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	2 1	
La Eficacia de la Gestión Pedagógica	<u>Frase III</u> Aplicación de Métodos de Enseñanza	1 Aprendizaje de estrategias cognoscitivas	- Sin establecer conceptos previos no existe una extracción de aprendizajes por los alumnos.	- Muy de acuerdo 5	5	3
		2 Creación o síntesis conceptual	- Sin basarnos en la experiencia previa y en un razonamiento generalizado por los alumnos, no se adquieren aprendizajes.	- De acuerdo 4	4	
		3 Estructura de elementos según la forma de razonar	- Sin la importancia de presentar los contenidos a los alumnos, no existe motivación del alumno hacia el aprendizaje.	- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3	3	
		4 El principio de intuición	- Sin el principio de la intuición que predomina la actividad y experiencia del	- En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	2 1	

			alumno, no se propicia aprendizaje.			
	<u>Frase IV</u> Aplicación de Técnicas de Aprendizaje	1 Analizar 2 Interpretar 3 Ordenar 4 Clasificar	- Sin analizar la información previa no existe aprendizaje. - Sin interpretar y entender la información no se construyen aprendizajes. - Sin ordenar la información no se consolida el aprendizaje. - Sin clasificar la información no se propician los aprendizajes.	- Muy de acuerdo 5 - De acuerdo 4 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 3 - En desacuerdo 2 - Muy en desacuerdo 1	5 4 3 2 1	4

Biblioteca UP Bonaterra

Definición Operacional de las Variables

La Eficacia de la Gestión Pedagógica: A través de una planeación estratégica en colegiado, que busca el obtener una educación integral de los educandos. Con el propósito de valorar las respuestas de los docentes, a cada una de las preguntas se le proporcionó un valor numérico, presentado de la siguiente escala de medición, ubicando a los docentes en alguna de las categorías, a partir de las respuestas dadas en los cuestionarios.

La Calidad de la Práctica Docente: Es la capacidad de dirigir actividades docentes, de manera planeada y organizada en el nivel de secundaria, a través de técnicas y de métodos de enseñanza para alcanzar los propósitos establecidos y aprendizajes significativos de los alumnos.

3.2 Diseño y tipo de investigación.

La investigación refleja una realidad presente en un espacio y tiempo específicos.

Si se investiga en un contexto determinado, se captará mejor las circunstancias y elementos que se encuentran inmersos. Existirá quizás una utilidad para otros, al presentar los resultados descubiertos y las posibles soluciones.

La búsqueda de la literatura que consiste en detectar, obtener, y consultar bibliografía y otros materiales que pueden ser útiles para los propósitos de estudio de donde se deben extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe al

problema de investigación, se obtuvo de la señalada por Hernández, Fernández y Baptista (2003), en el libro titulado Metodología de la investigación.

La consulta de referencias bibliográficas, fue la base para fundamentar teóricamente la primera parte del presente documento. Referencias de tipo primario y directas, tales como textos de educación, pedagogía, enciclopedias especializadas; consultados en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Normal Superior de Aguascalientes y los atesorados de manera personal. De la misma manera se soportó de fuentes secundarias como antologías y páginas Web.

Un primer acercamiento a los contenidos y tratamiento particular de la temática de interés manejado en los textos permitió seleccionar aquellas fuentes que serían útiles para la cimentación teórica, ello fue solidificado con la redacción personal.

Además de esto, la investigación bibliográfica se ve enriquecida por una investigación empírica, de tipo no experimental, presentando sus elementos en este tercer capítulo.

La investigación empírica nos permite, a través de los sentidos, recopilar evidencias reales acerca de un aspecto particular; sin que esta verdad pueda ser manipulada o alterada, por lo tanto se considera no experimental. La investigación no experimental “Es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, 2003:184) Las variables presentas no son manipuladas por el investigador; se

observan los hechos en su situación, en su escenario y bajo las circunstancias reales. La naturaleza propia de los fenómenos observados en los trascendentales dentro de la investigación para alterar las variables o consecuencias observadas, además se caracteriza por ser ordenada y práctica.

La investigación no experimental descriptiva da lugar a la indagación de ciertos valores propios de un fenómeno específico. Su procedimiento radica en la medición del fenómeno para enseguida describirlo.

Esta investigación se apoyará en un sondeo y descripción que exteriorizará el diagnóstico situacional referido al objeto de estudio del actual documento.

La investigación de tipo descriptivo permite expresar las particularidades de cierto fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personal, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003).

La investigación descriptiva observa y analiza aspectos o elementos propios de algún fenómeno, y permite puntualizar los dispositivos sobresalientes del mismo. Ello da lugar a una medición que se basa precisamente en la descripción hecha del fenómeno.

La investigación descriptiva consiente el tratamiento de la información obtenida, resaltando sucesos significativos de los fenómenos objetos de estudio. En la

investigación descriptiva se han de establecer los indicadores que serán medidos. Los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003).

Se exige una objetividad basada en hechos fidedignos. Los resultados que presenta la investigación descriptiva han de ser confiable por la autenticidad que han de contener en ellos.

3.3 Trabajo de campo.

Los componentes propios que constituyen el trabajo de campo se enuncian en este apartado.

3.3.1 Población.

Para emprender la investigación empírica se consideró a la totalidad de docentes del turno matutino del nivel secundaria de la Escuela Secundaria General No. 1 “Lic. Benito Juárez”, siendo entonces cincuenta maestros sujetos de estudio y sólo respondieron al llamado 35 de ellos.

3.3.2 Instrumento

Como herramienta para compilar se emplea un cuestionario. A través de él se pretende obtener los datos adecuados para cimentar la investigación, la descripción

la determinación de opiniones y apreciación de elementos particulares de los sujetos a quienes se aplica.

El cuestionario constituye un instrumento instituido por una serie de preguntas referidas a cierto aspecto o variable, las preguntas contenidas en el cuestionario pueden identificarse por preguntas de tipo cerrado o de tipo abierto.

En las preguntas de tipo cerrado se circunscriben preguntas cerradas simples, es decir se limitan a cinco opciones de elección, cuya información se maneja de manera confidencial y anónima, se señala que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que son de uso exclusivo para el proceso de titulación.

En particular cuestionario está integrado por 24 preguntas, considerando preguntas de tipo cerradas y de opción múltiple. A cada pregunta se le asignó un valor numérico con el objeto de medir las respuestas presentadas por los docentes y ubicarlos en la escala de formación docente presentada con anterioridad.

3.3.3. Recolección de datos.

A partir de la problemática observada, se emprende una investigación que permite profundizar en algunos elementos de la misma, para realizar dicha exploración se plasmó un cuestionario que permitió recabar la información necesaria.

Se seleccionó el cuestionario, mismo que fue aplicado bajo una prueba pilotoa cuatro docentes, enseguida de ello se modificaron algunos componentes, gracias a la opinión de estos docentes.

La aplicación de estos cuestionarios fue consentida por las autoridades escolares con la mejor disponibilidad y apoyo hacia la realización del mismo, una vez mejorado el cuestionario se les entregó de manera personal a los docentes de nivel secundaria, informándoles la necesidad de su participación en la solución del mismo ya que las respuestas obtenidas apoyarían a la elaboración de la tesis de titulación de la Maestría en Gestión y Dirección en Centros Educativos a la cual soy participe e hice hincapié el anonimato que guardaba las respuestas.

Se les entregó de manera individual a cada docente de la institución y se les solicitó la entrega dentro de dos días para que tuvieran oportunidad de contestarlo, pero desafortunadamente no fue posible porque tan sólo 25 maestros entregaron resuelto el cuestionario y el resto argumentó que aún no lo tenía listo por lo tanto se les otorgó una prórroga de tiempo de un semana más y fue de la manera que se manejó para que terminaran y solamente 10 maestros más contestaron el material, y 10 profesores no resolvieron el cuestionario.

El retraso de la entrega de cuestionarios por algunos docentes, demoró el procesamiento general. Se observó que algunos maestros tuvieron el tiempo y la disponibilidad para realizar el cuestionario mientras la otra parte se negaron rotundamente argumentando que no tenían tiempo para contestarlo.

3.3.4. Procesamiento de información.

Los profesores en torno a las preguntas del cuestionario, se presenta un panorama general de las mismas a través de tres cuadros que contengan ítems de las 35 personas que contestaron el cuestionario, reproduciendo un compendio colectivo de las preguntas y opiniones del personal docente de la Institución Educativa.

Biblioteca UP Bonaterra

BASE DE DATOS DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS 1 A 5

(Cuestionario aplicado a Docentes)

Pregunta	1					2					3					4					5				
Opciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1			1					1					1				1					1			
2			1					1				1				1						1			
3				1				1					1						1					1	
4				1					1					1					1					1	
5	1					1					1					1					1				
6				1					1					1				1			1				
7				1					1						1			1				1			
8																									
9		1						1					1					1				1			
10			1						1					1					1				1		
11			1					1						1				1				1			
12		1							1					1				1				1			
13			1							1				1				1				1			
14		1						1					1					1				1			
15		1							1				1					1				1			
16				1			1						1				1						1		
17		1							1			1							1			1			
18		1						1				1					1					1			
19		1							1			1							1					1	
20		1					1					1							1			1			
21		1				1								1					1			1			
22				1			1							1			1					1			
23				1			1							1				1					1		
24		1					1					1					1					1			
25				1			1							1			1					1			
26			1					1					1				1					1			
27				1			1					1						1				1			
28				1			1					1					1					1			
29				1			1							1			1						1		
30		1							1			1						1				1			
31			1						1			1						1				1			
32		1								1		1							1			1			
33		1					1						1					1					1		
34		1							1					1			1							1	
35		1							1					1					1			1			
TOTAL	1	15	7	8	3	2	13	6	10	3	1	14	9	4	6	2	16	7	6	3	2	23	2	6	1

BASE DE DATOS DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS 6 A 10
(Cuestionario aplicado a Docentes)

Pregunta	6					7					8					9					10				
Opciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1		1					1					1					1					1			
2			1				1					1					1				1				
3			1					1					1					1							1
4				1					1				1					1						1	
5	1					1					1					1					1				
6				1			1							1				1							1
7			1				1					1						1				1			
8		1					1					1					1					1			
9		1					1					1				1						1			
10			1					1					1					1					1		
11		1						1				1					1					1			
12			1				1					1				1							1		
13			1						1				1					1					1		
14		1					1					1					1					1			
15		1					1					1					1						1		
16					1		1					1						1							1
17					1				1			1						1				1			
18		1					1					1					1					1			
19				1						1				1					1					1	
20					1		1							1			1								1
21		1							1					1			1						1		
22					1		1							1				1					1		
23		1						1					1					1					1		
24		1					1					1					1					1			
25					1					1		1						1				1			
26		1					1					1					1					1			
27		1						1				1					1							1	
28		1					1					1					1						1		
29		1							1			1						1						1	
30					1		1							1					1						1
31					1		1						1				1								1
32				1			1						1					1				1			
33		1						1				1						1				1			
34		1								1		1						1				1			
35					1		1							1	1									1	
TOTAL	1	16	6	4	8	1	20	6	5	3	1	20	3	8	3	4	14	5	8	4	2	14	7	6	6

BASE DE DATOS DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS 11 A 15

(Cuestionario aplicado a Docentes)

Pregunta	11					12					13					14					15				
Opciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1			1					1					1					1				1			
2			1					1				1					1					1			
3				1					1					1					1					1	
4				1					1					1					1					1	
5	1					1						1					1					1			
6		1					1		1			1								1					1
7	1						1					1				1						1			
8		1					1					1					1					1			
9		1					1					1				1						1			
10			1					1					1					1						1	
11			1					1				1					1					1			
12			1				1					1					1					1			
13		1						1				1				1					1				
14	1					1				1						1					1				
15	1						1			1							1				1				
16		1					1						1			1								1	
17			1				1				1					1								1	
18		1					1					1				1							1		
19			1					1					1			1								1	
20		1							1		1							1			1				
21			1					1					1			1					1				
22		1						1			1							1			1				
23			1					1					1					1					1		
24		1					1				1					1					1				
25		1							1					1		1									1
26		1					1				1					1					1				
27			1				1				1					1					1				
28			1					1					1			1					1				
29			1						1				1						1					1	
30		1							1		1							1			1				
31		1							1		1								1		1				
32			1					1					1					1					1		
33			1					1			1							1					1		
34			1				1							1		1								1	
35		1							1					1				1						1	
TOTAL	4	14	7	10	0	2	13	9	9	3	2	19	3	7	4	7	14	4	6	4	6	14	3	6	6

BASE DE DATOS DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS 16 A 20

(Cuestionario aplicado a Docentes)

Pregunta	16					17					18					19					20				
Opciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1					1							1					1			1				
2		1				1						1					1					1			
3			1					1					1					1					1		
4				1					1				1					1						1	
5	1					1					1					1						1			
6		1								1		1								1		1			
7				1				1					1			1						1			
8		1					1					1					1					1			
9	1							1				1				1					1				
10			1						1					1					1			1			
11			1				1					1					1				1				
12		1					1					1					1					1			
13	1					1					1					1					1				
14	1					1					1					1					1				
15	1					1					1					1					1				
16		1								1		1							1						1
17				1		1							1				1							1	
18		1				1						1					1					1			
19		1								1		1							1						1
20					1		1							1		1									1
21			1				1						1					1					1		
22				1						1		1						1			1				
23			1					1					1					1					1		
24		1					1					1					1					1			
25		1							1			1							1			1			
26	1					1						1				1				1					
27		1					1					1					1					1			
28	1					1						1						1			1				
29		1							1			1							1						1
30				1					1			1							1						1
31					1		1							1					1			1			
32		1							1			1							1			1			
33		1							1			1						1				1			
34		1							1			1							1		1				
35		1		1					1					1					1					1	
TOTAL	8	15	5	5	3	10	9	4	8	4	4	20	4	6	1	7	10	4	8	6	9	15	3	3	5

BASE DE DATOS DE RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS 21 A 24

(Cuestionario aplicado a Docentes)

Pregunta	21					22					23					24									
Opciones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	1						1					1				1									
2		1				1						1					1								
3		1				1								1					1						
4				1					1					1					1						
5			1					1					1			1									
6				1		1								1						1					
7			1							1				1					1						
8		1				1						1							1						
9	1								1		1						1								
10			1					1					1				1								
11		1							1					1					1						
12		1							1			1							1						
13			1						1						1				1						
14		1							1			1				1									
15			1						1			1				1									
16		1							1			1							1						
17			1						1					1					1						
18				1						1					1					1					
19		1								1		1							1						
20		1								1		1							1						
21			1						1			1							1						
22		1								1		1					1								
23			1						1						1				1						
24		1							1			1					1								
25				1					1						1		1								
26	1					1					1					1									
27		1							1					1					1						
28					1					1				1					1						
29					1			1						1						1					
30				1						1					1					1					
31				1				1							1		1								
32			1					1						1		1									
33				1						1				1					1						
34		1							1					1		1									
35				1					1						1				1						
TOTAL	3	13	7	8	4	3	8	6	10	8	2	12	2	11	8	7	7	0	13	8	0	0	0	0	0

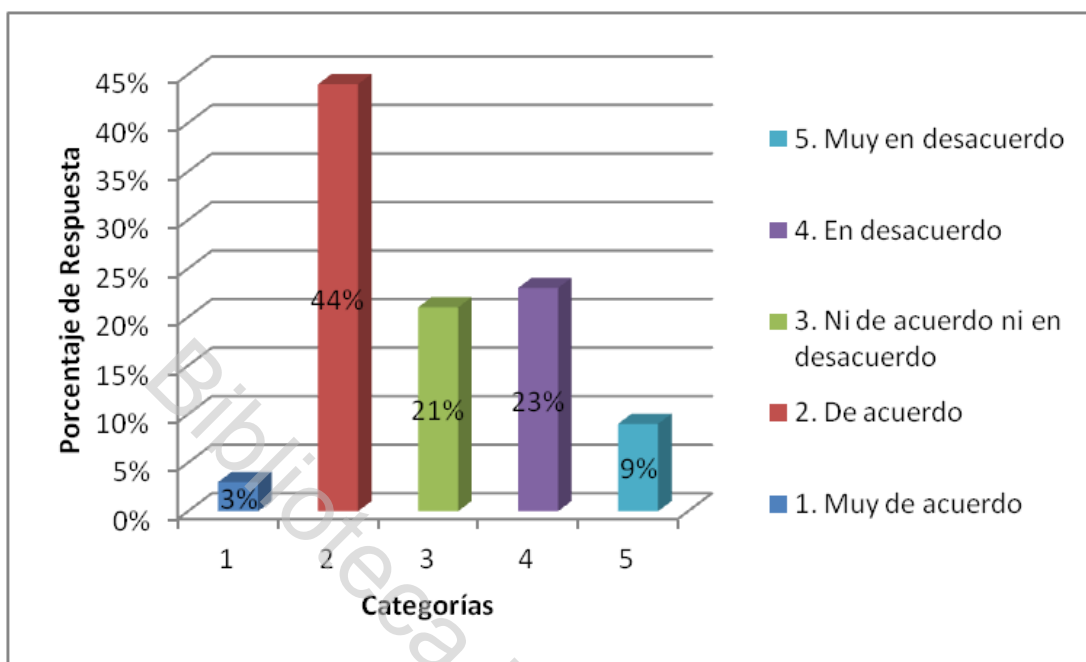
3.4 Resultados

A partir de los datos derivados de la aplicación del cuestionario se presenta una descripción gráfica de los resultados que en conjunto manifiestan los docentes encuestados. Esta demostración permite observar de manera global lo significativo de cada una de las preguntas, en cuanto a las Prácticas Docentes y a la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa, objeto de estudio.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No.1

Interpretación de estrategias cognoscitivas.



Fuente:

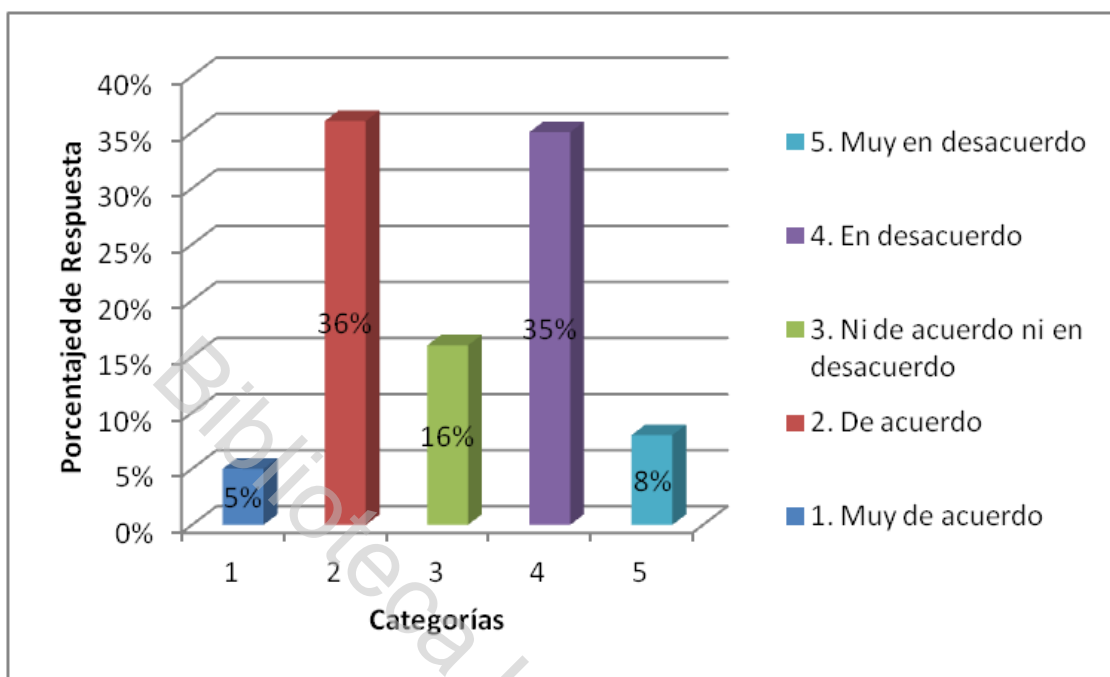
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

1.- El personal docente de la Esc. Sec. Gral. No. 1 "Lic. Benito Juárez" utiliza estrategias cognoscitivas para propiciar aprendizaje en los alumnos.

El gráfico puntea que los docentes el 3% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en utilizar estrategias cognoscitivas para propiciar aprendizajes en los alumnos, el 9% está muy de acuerdo, el 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23% están en desacuerdo, mientras tanto el 44% manifestó estar en de acuerdo. Estos resultados reflejan que la mayoría cree utilizar estrategias cognoscitivas para propiciar aprendizajes en los alumnos.

Gráfica No.2

Interpretación de la realización de síntesis.



Fuente:

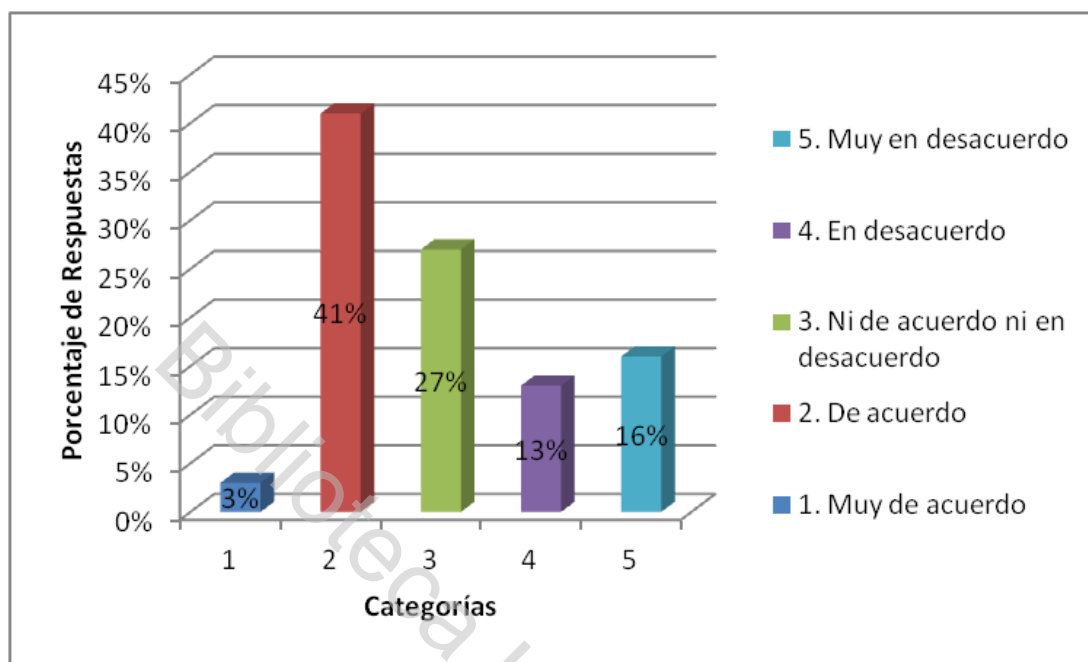
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

2.- Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" propician la realización de síntesis en los alumnos.

Con respecto a la segunda pregunta formulada en el cuestionario, en el segundo gráfico que un 5 % está muy de acuerdo, un 8 % muy en desacuerdo, un 16% contestó que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35% manifestó estar en desacuerdo, más sin embargo el otro 36% concluyó estar en de acuerdo. Por lo tanto se deduce que los docentes consideran que los alumnos sí realizan síntesis de los temas programados por los docentes.

Gráfica No.3

Interpretación de estructuras elementales de razonamiento.



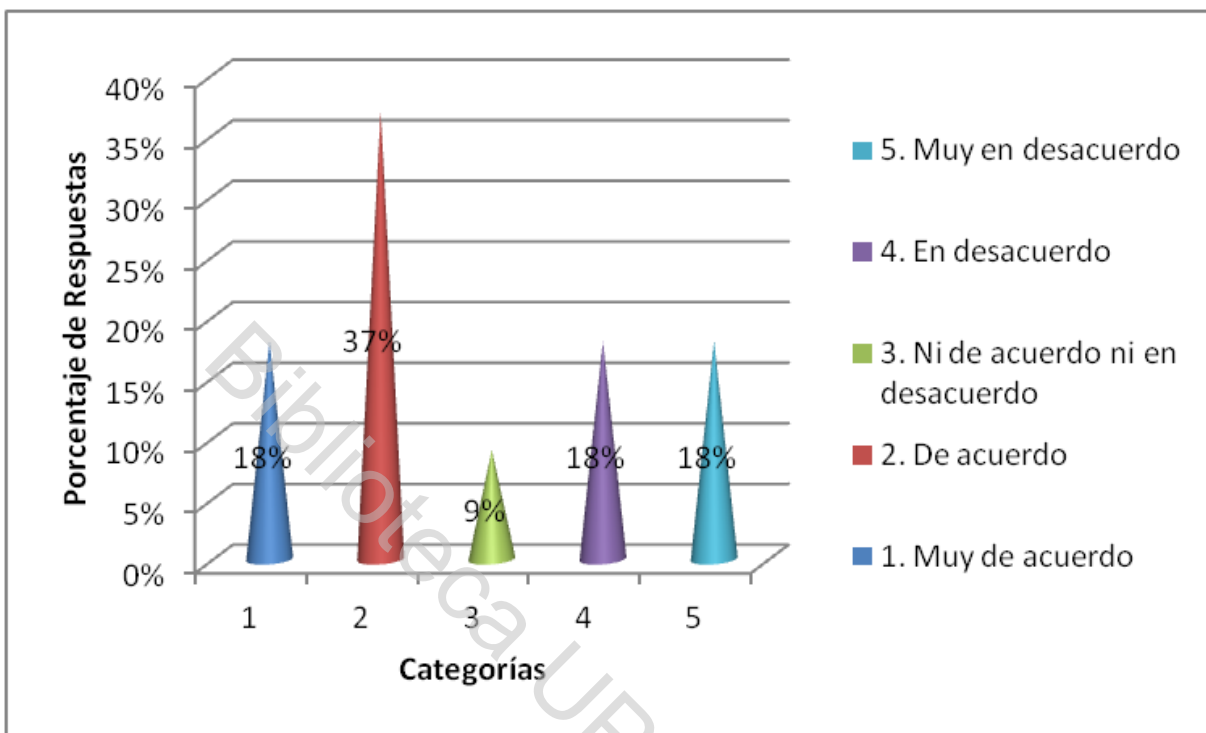
Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 “Lic. Benito Juárez”, diciembre, 2012.)

3.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” detectan estructuras elementales de razonamiento en sus alumnos.

Con respecto a la tercera pregunta realizada a los docentes se concluyeron los siguientes resultados, el 3% muy de acuerdo, el 41% de acuerdo, el 27% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% en desacuerdo, y el 16% muy en desacuerdo. Los docentes consideran el 41% que están de acuerdo que utilizan estructuras elementales de razonamiento en sus alumnos.

Gráfica No.4

Interpretación si los docentes conocen los Objetivos Estratégicos de la Institución.



Fuente:

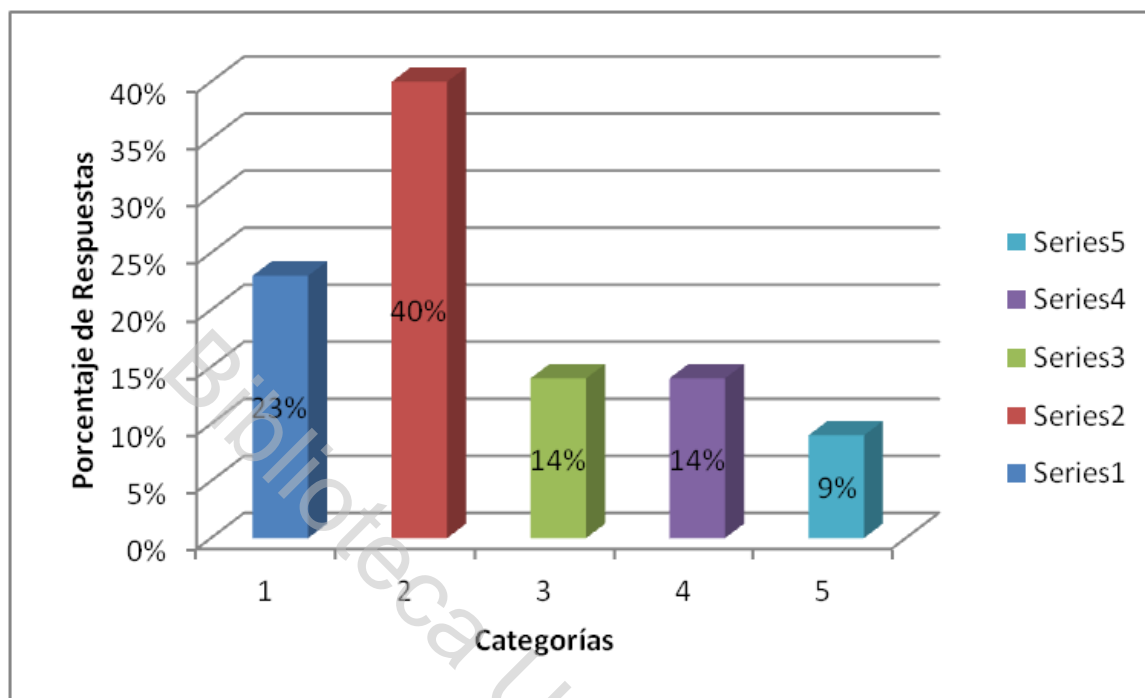
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

15.-Conozco los Objetivos Estratégicos de la Institución.

De la pregunta número 15 los docentes contestaron lo siguiente, el 18% estar muy de acuerdo, el 37% de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% en desacuerdo y el 18% muy en desacuerdo. En donde el 37% de los docentes establecen conocer los Objetivos Estratégicos de la Institución.

Gráfica No.5

Interpretación del establecimiento de Metas de la Institución.



Fuente:

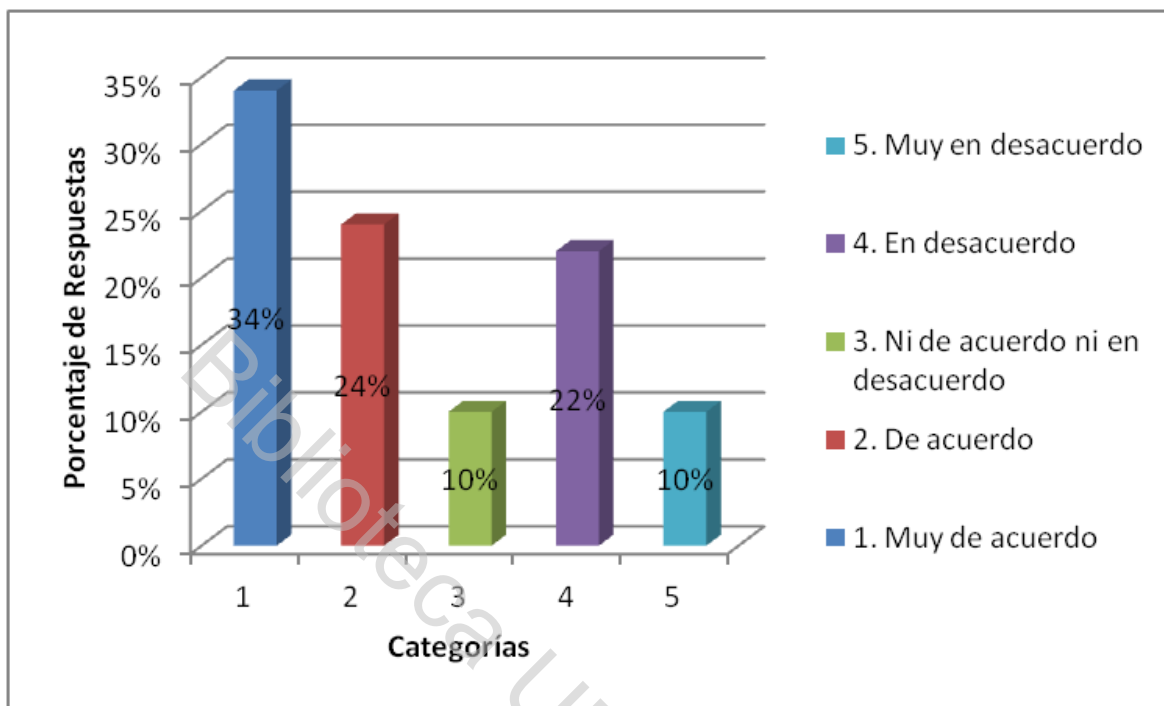
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

16.-Establecen Metas en la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez".

De la pregunta número 16 los docentes contestaron lo siguiente, el 23% estar muy de acuerdo, el 40% de acuerdo, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14% en desacuerdo, el 9% muy en desacuerdo. Por lo tanto el 40% es el mayor en donde los docentes establecen conocer las metas de la Institución.

Gráfica No.6

Interpretación del conocimiento de la Misión del Plantel Educativo.



Fuente:

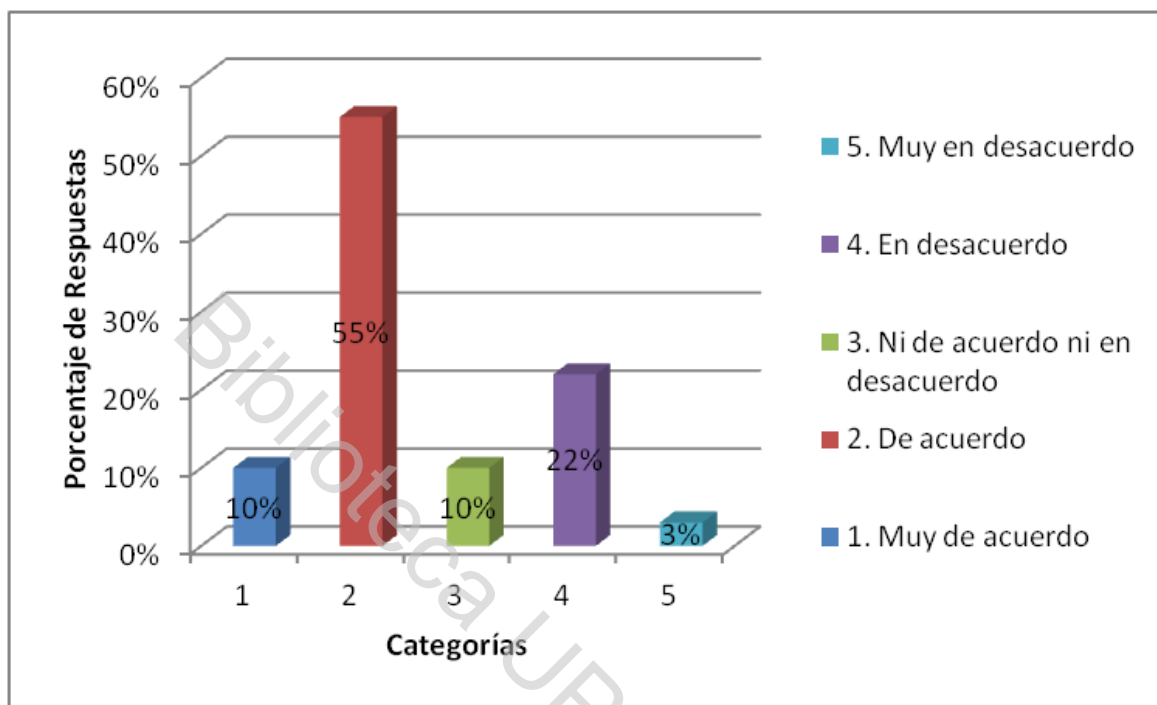
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

17.-Existe una Misión en el Plantel Educativo.

De la pregunta número 17 los docentes contestaron lo siguiente, el 34% estar muy de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22% en desacuerdo, el 10% muy en desacuerdo. El 34 es el porcentaje más alto en donde los docentes contestaron estar muy de acuerdo en que conocen la Misión del Plantel Educativo.

Gráfica No.7

Interpretación del conocimiento de Visión de la Institución.



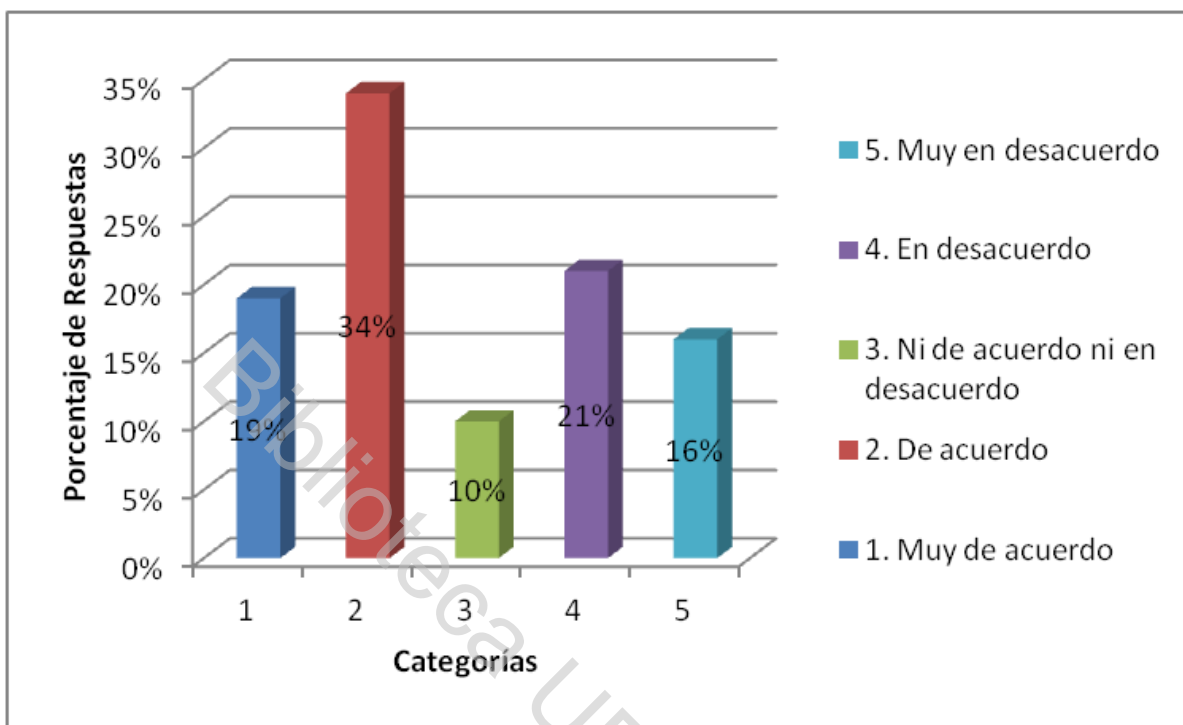
Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

18.- Identifico la Visión de la Institución.

De la pregunta número 18 los docentes contestaron lo siguiente, el 10% estar muy de acuerdo, el 55% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22% en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo. En donde el mayor porcentaje el 55% manifestó identificar la Visión de la Institución.

Gráfica No.8

Interpretación del conocimiento por los docentes de los Valores de la Institución.



Fuente:

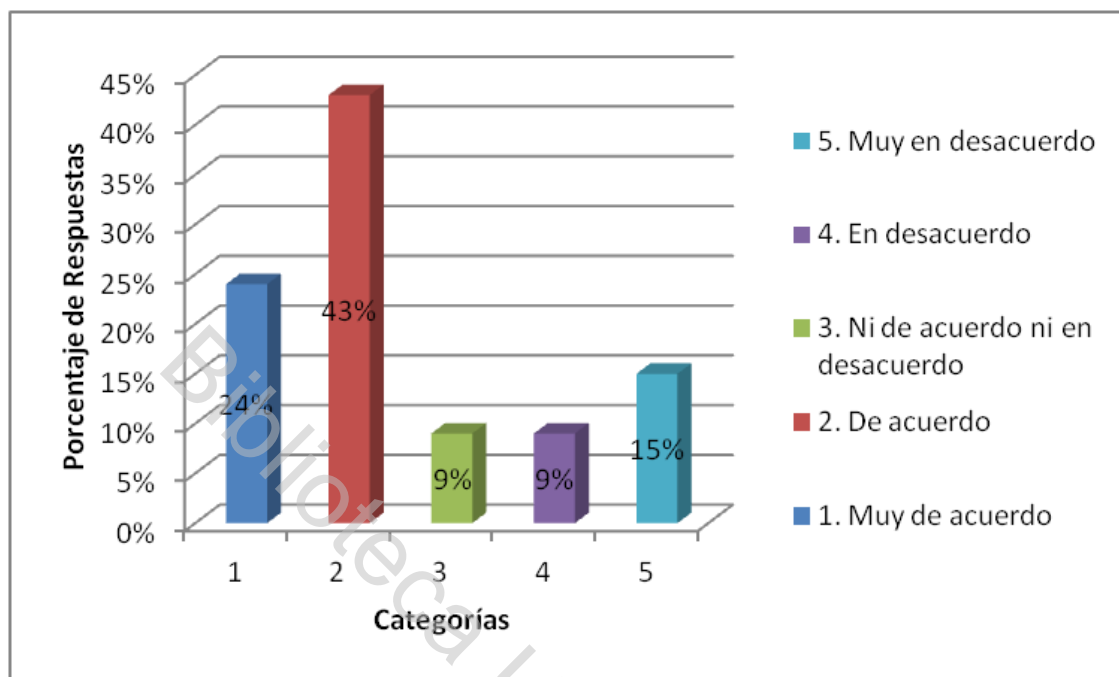
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

19.-Conozco los Valores Institucionales de la Escuela.

De la pregunta número 19 los docentes contestaron lo siguiente el 19% estar muy de acuerdo, el 34% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 21% en desacuerdo y 16% muy en desacuerdo. El porcentaje mayor es 34% en donde los maestros responden conocer los valores de la Institución.

Gráfica No.9

Interpretación de desempeño de la función docente.



Fuente:

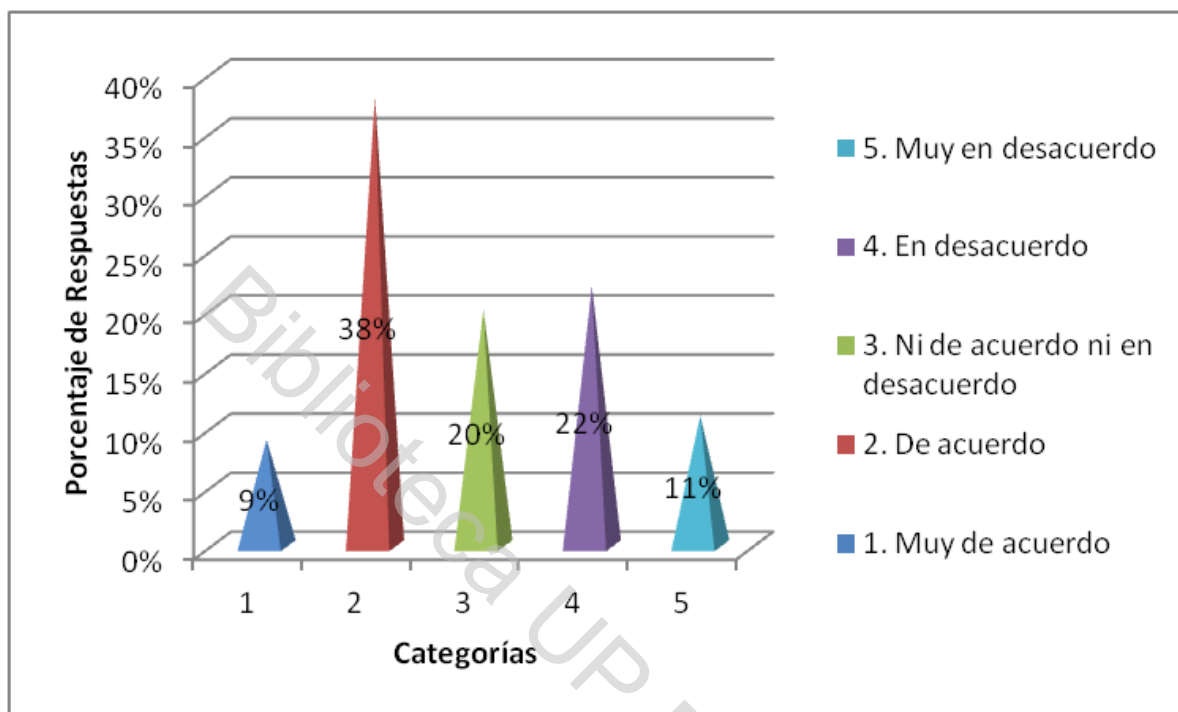
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

20.-En la Institución desempeño eficientemente mi función como docente.

De la pregunta número 20 los docentes respondieron lo siguiente, el 24% estar muy de acuerdo, el 43% de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 9% en desacuerdo y el 15% muy en desacuerdo. El 43% manifestó desempeñar su función como docente eficientemente.

Gráfica No.10

Interpretación de la ubicación de área y departamento correspondiente por el personal que colabora en la Institución.



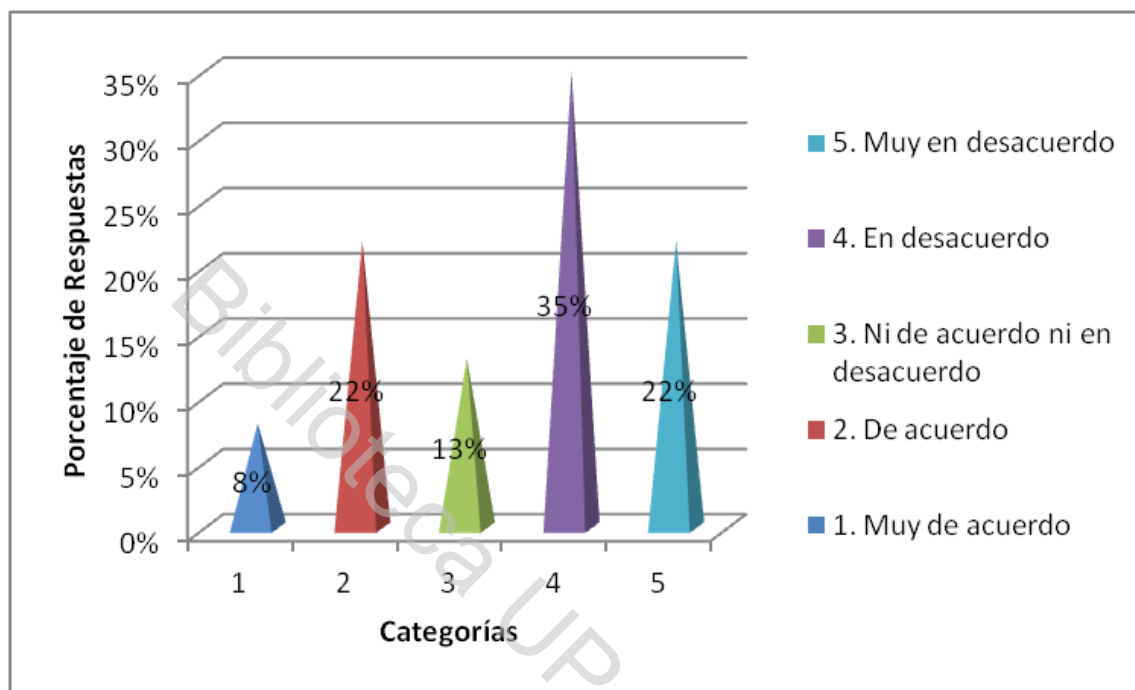
Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

21.- El personal que trabaja en la Institución está ubicado en el área y departamento correspondiente.

De la pregunta número 21 los docentes contestaron lo siguiente, el 9% estar muy de acuerdo, el 38% de acuerdo, el 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 22% en desacuerdo y el 11% muy en desacuerdo. El porcentaje más alto fue el 38% en donde los docentes respondieron que el personal que trabaja en la Institución está ubicado en el área y departamento correspondiente.

Gráfica No.11

Interpretación de las condiciones en que se encuentran cada área y departamento de la institución.



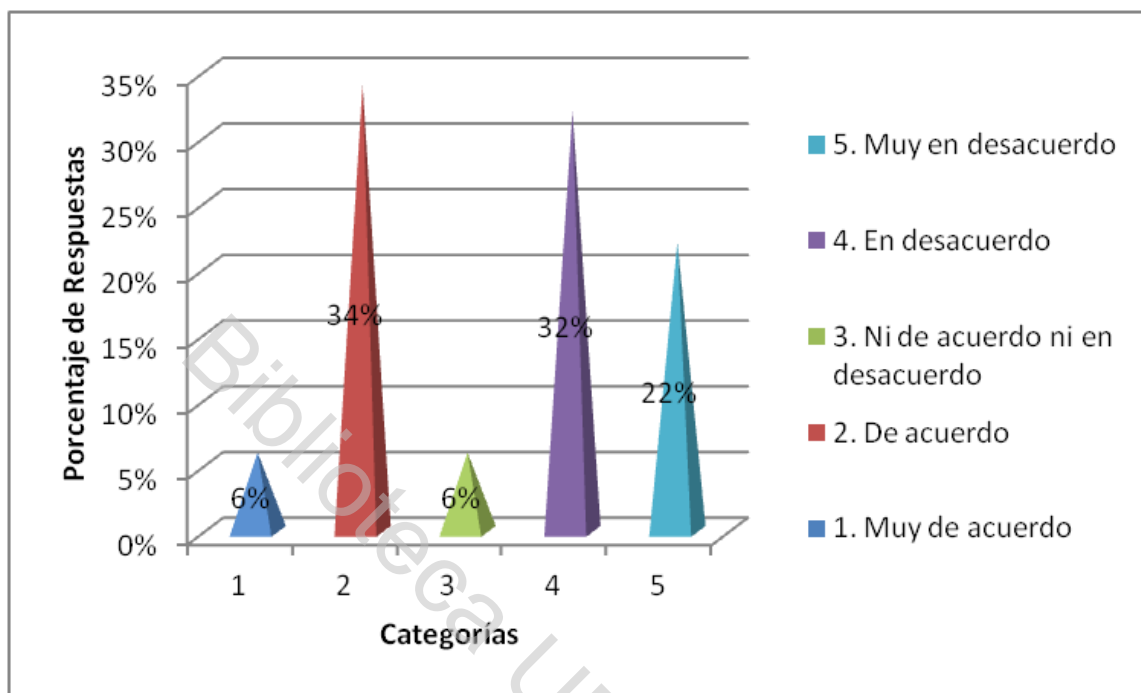
Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

22.- Cada área y departamento de la Institución se encuentra en buenas condiciones.

De la pregunta número 22 los docentes contestaron lo siguiente, el 8% estar muy de acuerdo, el 22% de acuerdo, el 13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35% en desacuerdo y el 22% muy en desacuerdo. En donde el porcentaje mayor fue el 35% en donde respondieron que están en desacuerdo que el personal que trabaja en la Institución está ubicado en el área y departamento correspondiente.

Gráfica No.12

Interpretación de proyectos comunitarios en la Institución.



Fuente:

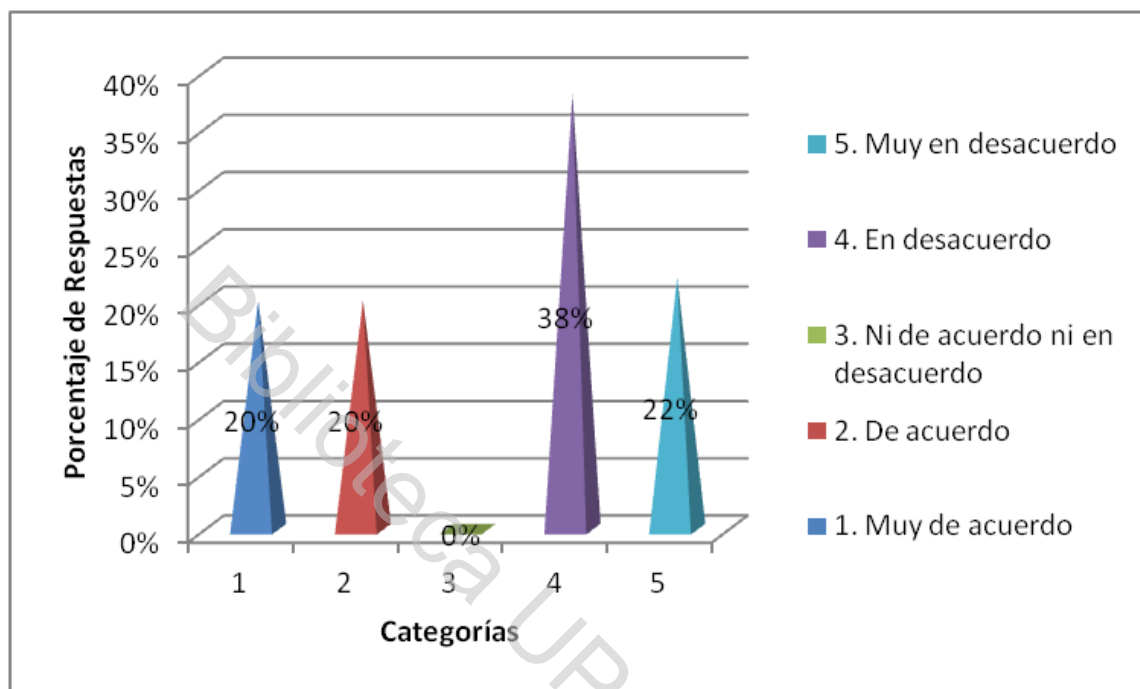
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

23.- Existen proyectos comunitarios en la Institución que involucre a maestros, padres de familia y alumnos.

De la pregunta número 23 los docentes contestaron lo siguiente, el 6% estar muy de acuerdo, el 34% de acuerdo, el 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32% en desacuerdo y el 22% muy en desacuerdo. El porcentaje más alto es el 34% en donde respondieron que existen proyectos comunitarios en la Institución que involucra a maestros, padres de familia y alumnos.

Gráfica No.13

Interpretación de espacios de participación social tanto deportivos, culturales y recreativos.



Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

24.- La Institución cuenta con espacios de participación social tanto deportivos, culturales y recreativos en donde participe toda la comunidad escolar.

De la pregunta número 24 los docentes respondieron lo siguiente, el 20% muy de acuerdo, el 20% de acuerdo, el 0% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38% en desacuerdo y el 22% muy en desacuerdo. En donde el 38% contestaron estar en desacuerdo que la Institución cuenta con espacios de participación social, deportivos, culturales y recreativos en donde participe toda la comunidad escolar.

Análisis Cualitativo de la interpretación de los resultados.

El análisis propio del proyecto, se basa en la forma de evaluación cuantitativa y cualitativa, es decir en el porcentaje que arrojan las respuestas del cuestionario aplicado a los docentes, señaladas en las gráficas y en la interpretación de los resultados de manera cualitativa, en donde sirve de referencia que permita analizar si la hipótesis de la investigación fue validada, así como las variables de la misma investigación.

Los Docentes de la Institución Educativa en el cuestionario realizado contestaron en las preguntas relacionadas con las prácticas docentes estar de acuerdo en que utilizan estrategias cognoscitivas, que propician la realización de síntesis, que detectan estructuras elementales de razonamiento, que infieren las experiencias previas de conocimiento para la construcción de los aprendizajes, que coadyuvan a detectar ideas previas en los textos, que les permiten sintetizar, que desarrollan análisis de información, que facilitan la búsqueda de información atractiva, que establecen conceptos previos, que se basan en la experiencia y en el razonamiento, que presentan contenidos innovadores, que establecen el principio de intuición, que ayudan a interpretar la información, que desarrollan habilidad de ordenar y clasificar.

Por lo tanto los docentes de la Escuela Secundaria General No.1 “Lic. Benito Juárez” manifiestan estar de acuerdo que su práctica docente reúne los requerimientos necesarios para poder considerarse como buena.

Mientras tanto a partir de las preguntas del cuestionario relacionadas con la Gestión Pedagógica los docentes respondieron de la siguiente forma en la mayoría de las respuestas estar de acuerdo y muy de acuerdo y tan solo en dos preguntas estuvieron en desacuerdo, por lo tanto se deduce que ellos consideran que la Gestión Pedagógica se considera como buena, ya que en una minoría concluyeron que no estaban de acuerdo en algunos aspectos.

Se deduce que la hipótesis de investigación en la cual establece que:

A mayor Eficacia de la Gestión Pedagógica de la Esc. Sec. Gral. N.1 “Lic. Benito Juárez” mejor será la Calidad de la Práctica Docente.

Es totalmente validada y considerada como apropiada para el desarrollo de la investigación, así como la variable independiente de la Gestión Pedagógica y la variable dependiente de la calidad de las Prácticas Docentes, que permitirá el implemento de una propuesta que involucre como primera instancia a la Gestión Pedagógica y que trascienda de manera positiva en elevar la Calidad de la Práctica Docente.

CAPÍTULO IV: PROYECTO Y/O PROPUESTA

Este capítulo surge de la oportunidad de ofrecer alguna alternativa de solución a la problemática específica señalada con anterioridad, se enmarca en el presente capítulo destacado como el capítulo IV de este documento. La formación del capítulo se conforma de ocho apartados que en conjunto señalan la propuesta presentada. Un primer apartado nos permite nombrar el título de dicha propuesta. La introducción que presenta las generalidades de la misma se concentra en el segundo apartado. El tercer apartado indica la importancia de implementar esta propuesta en el contexto particular, en base a la investigación empírica no experimental realizada. Los objetivos generales y específicos componen el cuarto apartado. Un quinto apartado señala las estrategias utilizadas para favorecer el diseño e implementación de la propuesta. El desglose concreto de la propuesta se origina en el sexto apartado. El cronograma de actividades para desarrollar la propuesta ocupa el séptimo apartado. Por último, un octavo apartado sugiere una forma de evaluar dicho proyecto.

4.1. Nombre del proyecto y/o propuesta

La propuesta es de intervención de Gestión Pedagógica y de la Práctica Docente ya que se concentra en el fortalecimiento de la Planeación Estratégica, mediante un Diplomado para obtener como resultado la transformación escolar que involucra en especial a los docentes, alumnos y padres de familia.

DIPLOMADO

“Fortalecimiento de la Planeación Estratégica para la Transformación Escolar”

4.2. Introducción

Hablar de profesionalización es referir un proceso de perfección permanente, investigación científica y análisis de la práctica pedagógica, lo cual se reflejará sistemáticamente en la calidad de la educación.

La profesionalización docente, implica un alto grado de responsabilidad, un mayor conocimiento de la propia realidad y del contexto, así como una constante formación por parte del profesor, lo que sin duda, incrementará la eficacia en las prácticas docentes.

Buscado contribuir en ello, se presenta la siguiente propuesta de intervención docente, indicada como un diplomado de fortalecimiento de la planeación estratégica para la transformación escolar, dirigido a los profesionales que participan como profesores en la Esc. Sec. Gral. No. 1 “Lic. Benito Juárez”, bajo la coordinación del director del plantel educativo.

En las siguientes líneas, podemos visualizar en primer término el título que se le concedió a la propuesta; los argumentos generales que motivaron a la construcción de la misma se presentan en un espacio de justificación, donde se exteriorizan algunos de los resultados obtenidos a partir de la investigación empírica no

experimental emprendida y que otorgan la pauta para presentar la presente propuesta, así como elementos de apoyo.

Todo proyecto ha de contener en él, los objetivos, alcanzar esta propuesta no se encuentra excluida de ello, pues su objetivo general se presenta en uno de los apartados que constituyen la propuesta. En seguida se pueden subrayar las estrategias que sustentan la formulación y la implementación de la misma.

Se desarrollan las estrategias en donde el director debe ejercer el liderazgo, la propicie y estimule el trabajo colaborativo en equipo fortaleciendo la comunicación y conservando la armonía del personal que colabora en la Institución Educativa. Así como desempeñar la Gestión Escolar considerando en total las cuatro dimensiones:

Dimensión Organizativa.

Dimensión Pedagógica-Curricular.

Dimensión Comunitaria y de Participación Social.

Los últimos apartados de la propuesta, señalan el cronograma de actividades que orientará su desarrollo.

4.3 Justificación

Es necesario realizar una propuesta que plante el fortalecimiento de la Planeación Estratégica que involucre a todo el personal que colabora en la Institución y que está

a su vez se dé a conocer para hacer las adecuaciones pertinentes aplicables alrededor de, sin descuidar las cuatro dimensiones: Pedagógica-Curricular, Organizativa, Administrativa, Comunitaria y de Participación Social, dándole el enfoque de cada área y su importancia, marcando las pautas a seguir en pro de mejorar la Calidad de las Prácticas Docentes.

Con el propósito de tener una mejor organización, planeación, prevención y aplicación en la Planeación Estratégica de la Institución.

Una de las funciones primordiales de la Planeación Estratégica es que el plantel educativo se debe caracterizar por ser facilitador del desarrollo integral de sus educandos en particular y del progreso social en general. Ello requiere de la participación activa y comprometida de todos y cada uno de los actores principales.

Una de las prioridades de reelaborar, ajustar o modificar aquellos aspectos que conforman la Planeación Estratégica es elevar el progreso de la calidad del plantel educativo.

La Planeación Estratégica busca la formación, capacitación y actualización de los maestros que participan en el proceso educativo ya que hoy en día es de suma relevancia y de primordial importancia que se encuentren preparados y facultados para ejercer tan trascendente función.

El proceso educativo se hace realidad en la interacción del maestro con el alumno y de los alumnos entre sí, ante situaciones concretas de aprendizaje. Una eficiente Gestión Pedagógica ayuda a desarrollar el papel del docente y da lugar a posibles cambios que favorezcan en la calidad de las prácticas docentes.

4.4. Objetivo General

Optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza, mediante la supervisión de su utilización con la finalidad de favorecer la cultura del uso del tiempo y del aprendizaje de los alumnos, así como la aplicación de contenidos, enfoques y la evaluación implícitos en los planes y programas de estudio, atendiendo a la gran diversidad con la finalidad de elevar los aprendizajes significativos de los alumnos.

Por lo tanto, una de las funciones primordiales del Director del plantel educativo es el de supervisar que su equipo colaborativo esté actualizado, capacitado, que cuente con los requerimientos necesarios para ejercer su tarea de educar a jóvenes con una formación integral con conocimientos, habilidades y competencias para la vida, que cubra las expectativas de la sociedad actual en la que está inmersa, obteniendo una educación de calidad a través de una Planeación Estratégica que involucra a su colegiado hacia un mismo fin con una eficiente administración de los recursos humanos, financieros y materiales, tomando en cuenta a las personas involucradas en el proceso para obtener como resultado una eficacia en la ejecución de la gestión pedagógica.

Es a partir de todo ello que se plantea emprender la presente propuesta, del fortalecimiento de la Planeación Estratégica en colegiado con el firme propósito de fortalecer la misión, visión, las metas y los objetivos institucionales del plantel educativo.

4.5 Estrategias

El Director de la escuela debe ejercer el liderazgo y a la vez propicie y estimule el trabajo por equipos fortaleciendo la comunicación y conservando la armonía entre todos; así mismo desempeñar la Gestión Escolar considerando la totalidad de las dimensiones:

La Dimensión Organizativa.

La Dimensión Pedagógica-curricular.

La Dimensión Administrativa.

La Dimensión Comunitaria y de Participación Social.

Requiriendo para ello la toma de decisiones en base al marco legal y a las finalidades del subsistema de las Escuelas Secundarias Generales; de igual manera, el Director se comprometerá a vigilar la puntualidad y asistencia del personal escolar y la eficiencia en el desempeño de su cometido.

También a promover la participación del personal escolar en los programas de actualización y capacitación técnico-pedagógico y administrativo que requiera el

personal y establecer una constante comunicación con padres de familia, propiciando con ello una mejor participación en las tareas que la escuela emprenda.

4.6 Desarrollo del proyecto

A continuación se despliega el diplomado en su totalidad, considerando como primera instancia que los docentes identifiquen la visión, la misión y los valores que respaldan a la Escuela Secundaria General No.1 “Lic. Benito Juárez”. Se acordaran los compromisos de los actores educativos, del director y del equipo docente, se establecen los Objetivos Estratégicos para la Gestión Escolar en la dimensión Pedagógica-Curricular, se elaborará un cuadro de concentración FAOR, se establecerán las metas a largo plazo por objetivo estratégico, se propondrán estrategias por cada objetivo y meta, se establecerán acciones genéricas por cada estrategia planteada, un cronograma de actividades, un cuadro de concentración de objetivos de mediano plazo por dimensión, indicadores de seguimiento y de evaluación, así como el responsable del desarrollo del proyecto.

“Diplomado de fortalecimiento de la Planeación Estratégica para la Transformación Escolar”

ESCUELA: “LIC. BENITO JUÁREZ”,C.C.T. : 01DES00010 TURNO: MATUTINO

MUNICIPIO: AGUASCALIENTESZONA ESCOLAR: 01NIVEL:

SECUNDARIADOMICILIO: PEDRO DE ALBA # 306COL. SAN MARCOS

1.- Como primer aspecto a desarrollar en el diplomado es que los docentes identifiquen la visión, la misión y los valores que identifica a la Institución Educativa.

VISIÓN

La Escuela Secundaria General N. 1 "Lic. Benito Juárez" será una institución que entrega ciudadanos competentes, que sepan enfrentar los retos que demanda la sociedad; conocedores de sus derechos y obligaciones, respetuosos de las diferencias de sus compañeros, con una alta autoestima que le permita vivir los valores, apreciar y cuidar su vida, involucrando a todos los integrantes de la institución con un alto grado de competencias para la vida, comprometidos con su vocación, manteniendo el ejercicio de los valores del respeto, responsabilidad, justicia, honestidad y solidaridad.

MISIÓN

La Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", es una institución pública de educación básica que tiene como fin ofrecer una educación de calidad a los adolescentes, para que adquieran las competencias que les permitan desarrollarse en forma integral y contribuyan al progreso armónico de su familia, de su comunidad y de la sociedad.

VALORES

La Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez" considera que los valores implícitos en el currículo del plan de estudios se deben de practicar y fortalecer por toda la comunidad escolar:

1. EL RESPETO. Con el fin de garantizar la equidad y la justicia, así como el tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características.
2. LA JUSTICIA. Con el fin de cumplir con el principio de equidad; así como conciliar los derechos y aspiraciones individuales con los colectivos.
3. LA TOLERANCIA. Con el fin de hacer posible la convivencia con personas cuyas ideas no son necesariamente iguales.
4. LA LIBERTAD. Como valor fundamental de la democracia; así como el entendimiento de aquella circunstancia en la cual, dentro de los límites impuestos por la observación de las leyes que aseguran el orden y el respeto de los derechos de todos, nadie impone su voluntad sobre la de otro, contra la voluntad de este último y en su perjuicio.
5. LA HONESTIDAD. Como el respeto a los principios y fidelidad a las ideas; así como la moderación en el comportamiento y congruencia entre acción y palabra.

2.- Acordar compromisos de los actores educativos

Propósito/compromiso del director

Al Director de la escuela su compromiso será ejercer el liderazgo y requerirá una institución con características muy singulares como la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez" en el que se PROPICIE y se estimule el trabajo por equipos fortaleciendo la comunicación y conservando la armonía entre todos; así mismo desempeñar la Gestión Escolar considerando la totalidad de las dimensiones:

- La Dimensión Pedagógica-curricular.
- La Dimensión Administrativa.
- La Dimensión Organizativa.
- La Dimensión Comunitaria y de Participación Social.

Requiriendo para ello la toma de decisiones en base al marco legal y a las finalidades del subsistema de las Escuelas Secundarias Generales; de igual manera, el Director se comprometerá a vigilar la puntualidad y asistencia del personal escolar y la eficiencia en el desempeño de su cometido.

También a promover la participación del personal escolar en los programas de actualización y capacitación técnico-pedagógico y administrativo que requiera el personal y establecer una constante comunicación con padres de familia, propiciando con ello una mejor participación en las tareas que la escuela emprenda.

3.- Compromisos del equipo docente.

Se abordará el tema de planeaciones en base a los enfoques de cada asignatura y entregarlas para su revisión en tiempo y forma.

En cuanto a los contenidos programáticos.

Temas a abordar.

1. Implementar estrategias atractivas de trabajo en el aula, para despertar interés en nuestros alumnos.
2. Fortalecer las acciones encaminadas a fomentar la relación Maestro-alumno.
3. Utilizar los instrumentos adecuados de evaluación.
4. Dar seguimiento y evaluación a las actividades planeadas.
5. Elaborar proyectos de trabajo en los grupos y detectar, reportar y canalizar el apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
6. Aplicar el acuerdo 98 cuando este sea requerido en todos sus apartados a los involucrados en el quehacer educativo.

7. Buscar estrategias, para socializar e integrar al alumnado para que trabaje en equipo.
8. Conocer y aplicar los enfoques de cada asignatura.
9. El compromiso a participar en forma responsable en las actividades que la escuela organice.
10. El fomentar un ambiente agradable de armonía, confianza, respeto y tolerancia entre el personal docente, padres de familia y alumnado.
11. El inculcar entre los alumnos, el cuidado, aseo y conservación del mobiliario, sanitarios, laboratorios, talleres, biblioteca, áreas verdes, cooperativa, salón de usos múltiples y demás anexos de nuestra escuela.
12. El eficientar el tiempo en la hora-clase respetando los compromisos para mejorar el trabajo y brindar mayor calidad a nuestros alumnos.
13. El fomentar los hábitos de estudio, higiene y responsabilidades entre los alumnos a través de estrategias adecuadas.
14. Mantener una comunicación constante con los padres de familia a fin de informarles sobre los avances y aprovechamiento de sus hijos e involucrados en la formación de los mismos.

15. Atender a través de proyectos a los alumnos rezagados para evitar su reprobación.
16. Aprender a tratar a los alumnos adolescentes respetando sus características.
17. Llevar un control y seguimiento de cada alumno para poder apoyarlos oportunamente.

4.- Establecer los Objetivos estratégicos para la gestión escolar

Dimensión pedagógica-curricular:

1. Aplicar los contenidos, los enfoques y la evaluación implícitos en los planes y programas de estudio, atendiendo a la diversidad con la finalidad de elevar el aprendizaje de los alumnos.
2. Optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza mediante la supervisión de su utilización con la finalidad de favorecer la cultura del uso del tiempo y el aprendizaje de los alumnos.

5.- Elaboración del cuadro de concentración FAOR (facilitadores, obstáculos, apoyos y riesgos) por parte del personal docente y dirección.

DIMENSION	OBJETIVOS	FACILITADORES Internos	APOYOS Externos	OBSTÁCULOS Internos	RIESGOS Externos
Pedagógica Curricular	Optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza	Existe registro y control de la asistencia y puntualidad de docentes y alumnos. Personal de apoyo comprometido.	Exigencia y vigilancia por parte de la supervisión y coordinación, por el cumplimiento del calendario.	Exceso de permisos económicos. Tareas educativas no intencionadas. Ausentismo de alumnos. Puntualidad deficiente de alumnos y maestros. Actividades extraescolares. El mal uso del tiempo.	La intervención del SNTE, en relación a las sanciones a trabajadores por incidencias.
Pedagógica Curricular	Aplicar los contenidos, los enfoques y la evaluación implícitos en los planes y programas de estudio, atendiendo a la diversidad con la finalidad de elevar el aprendizaje de los alumnos.	Disposición y apoyo de los docentes por aprender y hacer su labor de mejor forma. La formación y habilidades específicas de los docentes. La experiencia de los docentes. Todos los alumnos cuentan con sus libros de texto. Todos los maestros cuentan con los programas de las asignaturas. Nivel de compromiso de los docentes. Aulas agradables.	Los programas interinstitucionales. Asesoría de parte de autoridades educativas, en capacitación y actualización. Apoyo de los padres de familia	Falta de dominio de los contenidos, y enfoques de los programas de estudio. Las tareas rutinarias en las aulas. Falta de rendición de cuentas. Falta de trabajo en equipo del grupo directivo. Resistencia de docentes a aceptar las visitas formativas. Poca participación de algunos padres de familia... Que muchos alumnos no cuenten con sus materiales para trabajar.	La gran cantidad de distractores que existen en el contexto familiar y social.

6.-Establecer metas a largo plazo por objetivo estratégico

Dimensión pedagógica-curricular:

- Que el 100% del personal docente domine los contenidos y enfoques de su (s) programa (s) de estudio y evalúe el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente y sistemáticamente atendiendo a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Incrementar de un 50% a un 90% el tiempo laboral.

7.- Proponer estrategias por cada objetivo y meta

Dimensión pedagógica-curricular:

- Capacitación al personal docente para fortalecer e innovar su teoría y práctica.
- Elaboración de planeaciones didácticas funcionales y apegadas a la norma.
- Llevar a cabo las visitas formativas.
- Optimización y compra de recursos didácticos existentes.
- Capacitación a alumnos en la resolución de exámenes.
- Seguimiento del desempeño de docentes y alumnos.
- Optimización del tiempo.

8.- Establecer acciones genéricas por cada estrategia planeada – cronograma

PEDAGOGÍA – CURRICULAR

ESTRATEGIA PLANTEADA	ACCIONES GENÉRICAS
Capacitación al personal docente para fortalecer e innovar su teoría y práctica	Sensibilización a maestros en el “ deber ser ” mediante reuniones. 5 Reuniones de Consejo Técnico. Sep – Nov – Ene – Marzo - Mayo
INDICADORES • Elaboración de planeaciones didácticas funcionales y apegadas a la norma. • Llevar a cabo las visitas formativas	• Llevar a cabo el trayecto del TGA 5 momentos • Realizar cuatro talleres en el ciclo escolar 2013-2014 para tratar los temas: • “La evaluación como mejora” • La planeación didáctica un instrumento importante en la práctica docente” • “Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje” • “Como desarrollar competencias en los adolescentes” • Los docentes realizarán la evaluación diagnóstica, harán el análisis de los resultados, realizarán sus proyectos de asignatura y sus planes de academia. • Todo el año semanal, mensual, bimestral y anual. • Los docentes elaborarán sus planeaciones didácticas, respetando la norma, atendiendo las necesidades e intereses de los alumnos y las entregarán puntualmente al inicio de cada bimestre. • Las Planeaciones didácticas serán revisadas y se harán las observaciones correspondientes. • Una vez cada bimestre el equipo directivo realizará visitas formativas a los docentes con la finalidad de evaluar la aplicación de contenidos y enfoques y apoyar a los maestros.
	• Se llevará un registro de las visitas y se harán observaciones por escrito a los docentes. Todo el año.

• Optimización y compra de recursos didácticos existentes. • Capacitación a alumnos en la resolución de exámenes. • Seguimiento del desempeño de docentes y alumnos.	• Se equipará con material didáctico las aulas, con equipo de cómputo, rotafolios, bibliotecas de aula. Inicio ciclo escolar • Se mantendrán en buenas condiciones para su utilización, los laboratorios de inglés, computación, biología y química. Todo el año. • Se comprarán materiales didácticos, sustancias y materiales de laboratorio, así como herramientas y materiales para los talleres. Cada bimestre. • Se llevará una bitácora donde se registrará la asistencia y actividades realizadas en los laboratorios y talleres. Cada bimestre. • Se harán las observaciones correspondientes. • En academia, se elaborarán exámenes encaminados a desarrollar y medir las habilidades de los alumnos (5 momentos Septiembre, Noviembre, Febrero, Abril. • Se aplicarán exámenes de habilidades a los alumnos cada bimestre, y se hará el análisis de resultados, para ver los avances y tomar medidas. • cada asesor llevará un registro de los resultados, avances y problemas de cada uno de sus alumnos asesorados, para que pueda informar a los propios alumnos y a sus padres. • El equipo directivo diseñará un formato de registro de seguimiento de cada docente que contemple organización del ciclo, planeaciones didácticas, visitas formativas, relaciones con padres de familia, seguimiento a alumnos asesorados e incidencias. Todo el año escolar. • El registro será llenado por el equipo directivo cuando sea necesario y será dado a conocer a cada docente. • El registro servirá para evaluar y
---	--

• Vigilancia de la utilización del tiempo.	estimular al docente. • El equipo directivo estará atento a vigilar que los alumnos realicen actividades en sus aulas y talleres que sean de aprendizaje y no actividades donde se pierda y no se optimice el tiempo. • Directivos y docente motivarán a los alumnos en forma sistemática a trabajar, cumplir con sus tareas y/o actividades, participar en la clase. Todo el año. • El personal de prefectura, estará atento a la asistencia y puntualidad de maestros y alumnos; llevará un control pasando a los grupos tres veces al día y de manera económica hará los registros correspondientes. Todo el año.
• Estímulos al personal docente.	• Trabajo Social con el apoyo de directivos, prefectura, asesores, docentes, llevará a cabo una campaña sistemática de la asistencia y puntualidad de los alumnos. • Estimular a los docentes con mejor desempeño. • Estimular a los docentes más puntuales y más constantes en su asistencia.

9.- Elaboración de un cuadro de concentración de objetivos de mediano plazo por dimensión.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

PEDAGÓGICA “A” (DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS	METAS	ESTRATEGIAS
Aplicar los contenidos, los enfoques y la evaluación implícitos en los planes y programas de estudio, atendiendo a la diversidad con la finalidad de elevar el aprendizaje de los alumnos.	Que el 100% del personal docente domine los contenidos y enfoques de su (s) programa (s) de estudio y evalúe el proceso de enseñanza-aprendizaje permanente y sistemáticamente atendiendo a los intereses y necesidades de los alumnos.	Capacitación al personal docente para fortalecer e innovar su teoría y práctica. Elaboración de planeaciones didácticas funcionales y apegadas a la norma. Llevar a cabo las visitas formativas. Optimización y compra de recursos didácticos existentes. Capacitación a alumnos en la resolución de exámenes. Seguimiento del desempeño de docentes y alumnos.

10.- Indicadores de seguimiento y evaluación

Objetivo	Indicadores de logro del objetivo (Indicadores de resultado)	Metas	Indicadores de logro de las metas (Indicadores de avance o proceso)
PEDAGÓGICO-CURRICULAR: A Aplicar los contenidos, los enfoques y la evaluación implícitos en los planes y programas de estudio, atendiendo a la diversidad con la finalidad de elevar	1.- capacitación al personal docente 2.- Planeaciones didácticas 3.- Visitas formativas 4.- Recursos didácticos 5.- Capacitación a	1.- Que el 98% de los maestros, participen de los cursos y talleres de capacitación. 2.- Que el 95% de los docentes realicen planeaciones funcionales.	1.- Que del 80% al 100% de los maestros, participen de cursos y talleres de capacitación. 2.- Que del 80% al 100% de docentes realicen planeaciones funcionales.

el aprendizaje de los alumnos.	alumnos 6.- Desempeño de docentes	3.- Que el 95% de los docentes apliquen los contenidos y enfoques de su asignatura. 4.- Que el 100% de las aulas cuenten con materiales o recursos didácticos. 5.- Capacitar en la resolución de los exámenes al 100% de los alumnos de 3 ^{er} grado. 6.- Que el 90% de los docentes mejoren su desempeño.	3.- Que del 80% al 100% de los docentes apliquen los contenidos y enfoques de su asignatura. 4.- Que del 80% al 100% de las aulas cuenten con materiales o recursos didácticos. 5.- Capacitar en la resolución de exámenes al 100% de los alumnos de 3 ^{er} grado. 6.- Que del 80% al 100% de los docentes mejoren su desempeño.
PEDAGÓGICO-CURRICULAR: B Optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza mediante a la supervisión de su utilización con la finalidad de favorecer la cultura del uso del tiempo y el aprendizaje de los alumnos.	1.- Visitas a las aulas 2.- Asistencia y puntualidad de docentes. 3.- Asistencia y puntualidad de alumnos. 4.- Estímulos a docentes. 5.- Estímulos a alumnos.	1.- Que el 99% de los docentes, optimicen el tiempo dedicado a la enseñanza.	1.- Que del 80% al 99% de los docentes, optimicen el tiempo dedicado a la enseñanza.

11.- Responsable: Dirección.

*Plan de sesión de clase

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 1 “LIC. BENITO JUÁREZ”

Diplomado: Planeación Estratégica para la transformación Escolar. Módulo I. Conceptos básicos para la tarea educativa escolar. Sesión: 1 Bloque: 1 Tema: La Planeación Estratégica.	Fecha: 13 de septiembre del 2013. Horario: de 8.00 a 14.00 hrs. Asesor: Director.
Propósito: El fortalecer la Planeación Estratégica para transformación Escolar.	

Contenidos	Actividades	Tiempo	Método	Técnicas	Evaluación
	* Presentación del Diplomado * Presentación del módulo * Técnica rompe hielo (encuentra quién) * Integración de rompecabezas que contengan frases de reflexión referidas a la educación que permitan organizar equipos. (3 personas) * Socialización de las reflexiones * Lluvia de ideas sobre las concepciones de educación * Redacción del concepto de la Planeación Estratégica. * Receso. * Lectura de textos (equipo). * Construcción cuadro comparativo * Exposición cuadro comparativo * Exposición dudas y comentarios * Reformulación de concepciones * Reflexión (lectura texto)	15' 15' 15' 10' 15' 15' 30' 30' 45' 45' 30' 20' 10' 5 Hrs.	* Expositivo * Inductivo * Análogo * Activo * Individual Ygrupal	* Lluvia de ideas * Lectura comentada * Discusión en pequeños grupos * De integración	Productos: * Redacción de concepto * Cuadro comparativo * Participación individual y grupal
Recursos de apoyo * Textos * Rotafolio * Marcadores * Rompecabezas					

4.7 Evaluación del proyecto y/o propuesta

La evaluación propia del proyecto, pero sobre todo en la eficacia de la Gestión Pedagógica se basa en forma cualitativa, es decir atendiendo aspectos como la trascendencia, derivaciones, actuaciones, modificaciones de conceptos, actitudes, alcanzados por parte de los docentes. Sin embargo para requisitos de acreditación y revisión numérica se apoyará en la evaluación cuantitativa, la cual se dirige a la consideración de los productos de aprendizaje solicitados, su estructuración, diseño, y redacción.

La evaluación del proyecto permite valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos a partir de su diligencia en un lapso determinado, así como el funcionamiento del sistema mismo, y todo aquello incluido en ello.

Los criterios considerados para la acreditación del diplomado se refieren a: productos de aprendizaje y participación individual y grupal, así como asistir mínimo a un 95 % de las sesiones.

Para el desarrollo del diplomado se recurrirá a la evaluación: inicial, formativa y sumativa.

La evaluación inicial consentirá instaurar un análisis que nos llevará un discernimiento precedente de las circunstancias y espacio, vislumbrando con ello, si así se requiere, la adecuación de la puesta en marcha del módulo, así como la

detección de problemas, capacidades, personalidad e intereses propios de cada docente.

La evaluación formativa nos otorga la posibilidad de regularizar, apreciar y reorientar las acciones, recursos, estrategias metodológicas, experiencias de aprendizaje, aplicando alternativas de intervención más adecuadas si es preciso. Está orientada a la mejora de la calidad de los sujetos, instituciones, procesos, métodos, recursos.

La evaluación final consentirá valorar los resultados de ciertos procesos, cursos, temas; aporta un conocimiento objetivo de las derivaciones obtenidas después de haber transitado por contenidos, metodologías, recursos, sistemas. Puede facilitar la asignación de una calificación.

Como proceso de seguimiento se plantea, con la finalidad de vigilar la trascendencia que contiene el recorrido de dicho diplomado, establecer una reunión después de cada consejo técnico con los docentes y algunos participantes, en la cual se originen actividades en las que se recuerde los contenidos abordados y el efecto de la eficacia de la gestión pedagógica han tenido, este trabajo puede ser a través de lluvias de ideas, observaciones, diario de campo o entrevista o aplicación nuevamente el cuestionario promovido en la investigación empírica para comparar respuestas y avances.

DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO
CICLO ESCOLAR 2013 – 2014
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PETE

Dimensión	Metas anuales	Indicador	MITAD DEL CICLO ESCOLAR 2013 - 2014			CIERRE DEL CICLO ESCOLAR 2013 – 2014		
			Niveles de logro			Niveles de logro		
			Deficiente	Regular	Óptimo	Deficiente	regular	Óptimo
PEDAGÓGICA CURRICULAR	1. Que el 95% de los maestros, elaboren sus planeaciones didácticas apegadas a las recomendaciones de la RES, y las entreguen a tiempo. 2. Que el 95% de los maestros, tengan en el aula su planeación didáctica y la utilicen en su práctica docente. 3. Que el 95% de los maestros avancen en el conocimiento y dominio del enfoque de los programas. 4. Que el 99% de los maestros avancen el uso y manejo del tiempo en el aula. 5. Atender al 100% de los alumnos que presentan una NEE y/o requieran apoyos compensatorios.	Planeación diferenciada						
		Evaluación continua y acorde a la reforma						
		Identificación de estilos de enseñanza						
		Autoevaluación de la práctica docente						
		Creación de ambientes de aprendizaje						
		Identificación de estilos de aprendizaje						
		Conciencia de la diversidad						
		Reorientación de estrategias didácticas						

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.

La elaboración del proyecto y emprender un trabajo con las características específicas como las del presente documento, genera incertidumbre al desconocer en concreto lo que deberá realizar.

Afortunadamente, gracias a la guía oportuna del maestro asesor facilitó esta ardua tarea aunado a ello al tiempo asignado para su construcción, se considera fue necesario aunque no el suficiente por la carga laboral de la cual soy partícipe, pero con empeño y dedicación se fue elaborando y poco a poco llegó a su feliz término.

El ponderar acerca de las problemáticas educativas posibles a analizar, permitió disponerse particularmente al tratamiento del fortalecimiento de la Eficacia de la Gestión Pedagógica a través del fortalecimiento de la Planeación Estratégica a través de la participación activa de los docentes que forman parte de la Institución Educativa, de la capacitación y actualización de los docentes; para ello innegablemente se obligó a promover acciones tales como advertir cuál era la situación histórica social de la temática, delimitar el objeto de estudio, plantear el problema, argumentar los motivos que apoyan el trabajo, y plasmar los objetivos perseguidos.

Una parte fundamental es constituida por la construcción del marco teórico que permitió identificar corrientes educativas distintas bajo las cuales pueden ser formados los docentes, además elementos como, categorías conceptuales, características de los sujetos intervinientes, normativa que apoyará toda acción a cometer y una parte fundamental como las posibles alternativas de solución. Se debe reconocer que este es el apartado que implicó mayor trabajo pues la investigación documental fue exhaustiva a fin de contar con los componentes adecuados para cimentar teóricamente el documento, sin embargo la satisfacción por ratificar y descubrir conocimientos, es al igual considerable.

Tener la opción de adentrarnos en la situación real de la problemática constituyó también una labor difícil, pues más que desgaste corporal, implicó enfrentarnos al desagrado o indiferencia de algunos docentes que participaron insubstancialmente en las encuestas. Empero la participación activa de otros tantos docentes y el apoyo de las autoridades escolares, compensó las contrariedades presentadas.

La satisfacción mayor se concentra en el cuarto capítulo donde gracias a los aprendizajes adquiridos a lo largo de este camino, se puede ofrecer una alternativa que se confía beneficiará en poco o en mucho la solución de la problemática; esto implicó la presencia de la perseverancia, la responsabilidad, y resistencia de la misma manera que en todas y cada una de las partes que integran el documento.

No obstante al desgaste físico y mental realizado, a los momentos de estrés vividos, al desaliento presentado, se cree haber alcanzado los propósitos y complacencias observadas, aunque con la posibilidad siempre de la mejora.

5.2 Importancia de la implementación.

Cualquier ámbito de la vida debe someterse a revisión con el fin de visualizar aquellos componentes que favorezcan o dañen su óptimo desarrollo, actuando así en consecuencia. El ámbito educativo constantemente es sujeto de evaluación por diversas instancias o sujetos.

El presente documento busca plasmar una posible alternativa de solución a la problemática punteada. Con el firme propósito de que dicha propuesta aporte los elementos que favorezcan primordialmente la actuación pedagógica, el consolidar la eficacia de la Gestión Pedagógica de la Esc. Sec. Gral. No. 1 “Lic. Benito Juárez”, la cual desde luego conllevará beneficios a los educandos en particular y a la sociedad en general, ya que al mejorar el docente su práctica educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se verán perfeccionados y el desarrollo integral de los educandos podrá alcanzarse, a su vez el involucrar al director del plantel educativo en el desarrollo y aplicación del diplomado educativo, radica en mejorar la eficacia de las prácticas docentes.

Asimismo es relevante que una vez hecha una revisión de algún aspecto se proceda en derivación para su mejora; se considera por ello que no se puede conformar con

sólo una parte del trabajo, pues se busca que la trascendencia del trabajo vaya más allá de la redacción de unas tantas páginas, pues esto es pensado con el fin de mejorar la actuación docente en el contexto particular o en otro si las circunstancias lo admitan.

5.3 Solución de la problemática detectada.

Es necesario que exista una colaboración por parte del personal docente, en trabajar hacia un mismo objetivo, en colegiado bajo la conducción y supervisión por parte del director del plantel educativo, en donde todos participen en equipo y no de manera aislada porque solamente de esa manera se pueden obtener resultados satisfactorios en materia de calidad educativa, involucrándose, en los objetivos institucionales, planteándose metas que se deben lograr a mediano o a largo plazo.

Identificando los valores de la institución y llevándolos a la práctica al cumplimiento de la tarea del deber ser, para poder elevar la calidad de las prácticas docentes, que sin duda repercutirá de manera trascendental en los alumnos, en la adquisición de aprendizajes, de actitudes y valores que les permitan adquirir una formación integral acorde a las exigencias de esta época actual.

Es de vital relevancia que se elabore una propuesta que ayude a solucionar la problemática detectada en donde se fortalezca la planeación estratégica del centro educativo para la transformación escolar, en donde los docentes aporten sus ideas en beneficio hacia la escuela, se pacten compromisos en mejorar el rendimiento de

las prácticas docentes, estableciendo los elementos necesarios desde la elaboración de una planeación adecuada, del conocimiento de los temas, así como de los planes y programas de estudio, mejorar la supervisión continúa por parte del director de la escuela para verificar que se esté cumpliendo con lo acordado y dispuesto en la propuesta señalada y avalada por el personal docente y directivo de la institución educativa.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.

En especial tendrá gran impacto en la Gestión Pedagógica, gracias a la colaboración activa y participativa en colegiado de todos los docentes que participan en la Institución Educativa con el firme propósito de elevar la calidad de las prácticas docentes y el nivel educativo de la Escuela Secundaria General. No.11 "Lic. Benito Juárez".

Los maestros que se interesen por actuar eficazmente en la propuesta, se confía que los resultados serán satisfactorios, pues el compromiso que tienen con su tarea educativa será beneficiada, lo cual sobrellevará una mejora de su práctica y la satisfacción de observar el avance y desarrollo integral de sus alumnos.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

La experiencia teórica y práctica adquirida a lo largo de la maestría auxilió la realización del documento.

La investigación documental realizada en distintas bibliotecas de instituciones como la Normal Superior, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Bonaterra, asistió la construcción del escrito.

El apoyo incondicional, en tiempo y recomendaciones hechas por parte del asesor contribuyeron en los resultados alcanzados. Así como el soporte de los mismos compañeros.

Y desde luego el sustento de las autoridades y colegas escolares quienes amablemente contribuyeron en otorgar espacios de tiempo y autorización para efectuar las acciones precisas.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

Para la construcción del documento, sin duda las dificultades más fundamentales fueron el exhaustivo trabajo físico y mental presentado permanentemente, la renuncia a los propios gustos y satisfacciones, al tiempo libre, al compartir con los seres queridos actividades diversas, descuidar en parte la salud al estar sometida a

un estrés y desgaste físico. Transformándose todo ello en la satisfacción que otorga el ver plasmado todo este trabajo en este documento.

El hecho de tener que reajustar los aspectos señalados por el asesor, él perfeccionaren la medida de lo posible el documento para alcanzar mayores beneficios particulares y generales.

En cuanto a la propuesta, una primera dificultad se presentará quizás en la disposición para participar por parte de los docentes, esto debido al tiempo que habrá de dedicarse al diplomado, para ello el reto es presentar ampliamente todos los beneficios que podrán obtenerse al concluir el diplomado.

El apoyo por parte del director en la implementación del diplomado, así como su participación activa en la coordinación, supervisión y ejecución.

El proporcionar los recursos materiales, económicos y humanos para la realización del diplomado en la institución.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

La construcción de este documento ha permitido apropiarse de los conocimientos teórico y práctico que respaldan el desempeño profesional de los docentes que participan en la consolidación de dicho proyecto.

Definitivamente puede visualizarse que los conocimientos adquiridos han resultado significativos, pues la particular práctica docente ha sido perfeccionada gracias a ello.

Conjuntar los contenidos abordados en los módulos anteriores, constituyó un cimiento para la construcción del presente documento, el cual expresa de manera integral los conocimientos hasta hoy adquiridos. La constante participación, reflexión, análisis de información, discusión, ha conducido a la mejora profesional de quienes acceden conscientemente a ello, siendo favorablemente en lo particular uno de estos elementos.

CONCLUSIONES

La educación hoy en día es considerada como el pilar del desarrollo integral del país la cual no debe descuidarse desde la educación básica hasta la educación profesional ya que gracias a ello el ciudadano adquiere los elementos necesarios para su desarrollo armónico desde la adquisición de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y capacidades que le permita desenvolverse de manera productiva en cualquier ámbito profesional o laboral.

Todo plantel educativo debe de considerar que es necesario el que haya una vinculación del centro educativo, sociedad y padres de familia porque gracias a ello se puede reforzar la tarea de educar y así se obtendrán mejores resultados en la calidad educativa.

La labor educativa es un compromiso directo con la sociedad, todos los involucrados en ella, pero principalmente los docentes, deberán estar dispuestos a incrementar sus conocimientos, mejorar y perfeccionar sus métodos de enseñanza y técnicas de aprendizaje y aprovechar al máximo los recursos disponibles, con el fin de hacer más eficiente su práctica docente.

La capacitación y actualización del maestro debe de seguir un proceso de formación continua el cual le proporcionará el perfil adecuado para desempeñar su tarea educativa y además le permitirá adquirir un cúmulo de conocimientos y experiencias que podrá aplicar en el aula con sus alumnos, el concebir a la evaluación como una variante constante en el proceso educativo y la trascendental función que debe de desempeñar con calidad y dignidad.

La relevancia del desarrollo de la investigación es muy satisfactoria porque gracias a ello fue posible el detectar un problema en la Institución Educativa, con el firme propósito de buscar una alternativa de solución con sus respectivas propuestas, en las cuales involucre a la base trabajadora en especial al director y a los docentes con la finalidad de mejorar la calidad de las Prácticas Docentes a través de la eficacia de la Gestión Pedagógica, obteniendo resultados satisfactorios que eleven el rendimiento académico de los jóvenes, consolidando sus aprendizajes significativos para la vida.

La aplicación a futuro de este proyecto es trascendental, porque se proyecta a cambiar el rumbo de la institución porque gracias al fortalecimiento de la Planeación

Estratégica en el plantel educativo, en la cual participen los directivos y los docentes en la construcción de la misma, que dirija el trayecto de la institución, con la coordinación del director de la escuela en donde se establezcan los Objetivos Institucionales, las Metas, la Misión, la Visión y los Valores que respalden la Ideología de la Institución, se podrán obtener logros en materia de calidad educativa, beneficiando el prestigio y renombre de la Institución objeto de estudio.

El adquirir el grado de maestra en Gestión y Dirección de centros Educativos me otorga una gran satisfacción tanto en el campo laboral y profesional, así como personal, que me proporcionó una serie de conocimientos aplicables en el campo de la Gestión Pedagógica, el valorar el papel que se adquiere como Maestra en Gestión, con la finalidad de involucrar a todo el equipo, que trabaje en coordinación hacia el logro de los objetivos, en direccionar la práctica al cumplimiento de los propósitos educativos, la responsabilidad de la toma de decisiones, el manejo oportuno de los recursos materiales, humanos y financieros, el buscar el transformar el espacio de la interacción del docente con los alumnos, el supervisar que todo lo planeado se esté efectuando de la mejor forma.

Sin duda la tarea es ardua y comprometida pero a cambio se verá reflejado grandes beneficios aplicables en el campo de la educación.

G L O S A R I O

Abordaje: (De abordar.) m. Acción y efecto de pasar de una embarcación a otra.

Aludir: (Del lat. Alludere.) intr. Referirse a persona o cosa sin nombrarla o sin expresar que de ella se habla.

Análogos: adj. Que tiene analogía con otra cosa. Adj. (lat. Analogus) semejante.

Calidad: La concurrencia, de los cuatro criterios que debieran normar en el desarrollo educativo; eficacia, eficiencia y equidad, como paradigma de lo macro planeación, en el plano micro de la calidad, la interacción personal maestro-alumno, en la actitud de éste ante el aprendizaje.

Causalidad: f. Causa, origen, principio 2. Relación de causa a efecto. S. f. relación que une una o varias causas a uno o varios efectos.

Coaching: Es una oportunidad para contribuir al desarrollo de otra persona, es una relación recíproca en el cual ambos comparten conocimientos y experiencias con el fin de maximizar el potencial de quien recibe el coaching y ayudarlo a lograr las metas de acuerdo mutuo, no es apropiado para todas las situaciones.

Cognitiva: adj. Relativo a la cognición. Ciencias cognitivas. Conjunto de ciencia, relativas a la cognición como la psicología, la lingüística, la epistemología.

Dialéctico: adj. Que se complace en discutir 2. F. Ciencia filosófica que trata del raciocinio y de sus leyes.

Didáctica: (Del gr. Didaktikée.) f. Ciencia de los métodos de enseñanza.

Eficacia: Dentro de la educación se refiere a la capacidad del sistema de cumplir con los objetivos que le han sido asignados, incluye los aspectos de “cobertura, permanencia y aprendizaje real”.

Empírica: adj. Relativo o basado en la experiencia 2. Relativo al empirismo 3. Adj. y n. Partidario de tal concepción filosófica.

Engranaje: m. Efecto de engranar. Fig. Enlace o encadenamiento de ideas.

Epistemología: f. Teoría del conocimiento general o de una ciencia particular.

Gestión: Es la disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

Inherente: adj. Consustancial o connatural.

Inquirir: Indagar, examinar con detalle.

Interpersonal: adj. Que se produce entre las personas: relaciones interpersonales.

Liderazgo: Se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad.

Mediación: S.f. Acción y efecto de mediar.

Paradigma: m. Ejemplo o modelo. Lig. Conjunto de formas que sirven de modelo en los distintos tipos de reflexión.

Pedagógico: Pedagogía (Del gr. Paidología) f. Ciencia de los métodos de educación y de la enseñanza.

Praxis. S.f (gr. Praxis, práctica) práctica, acción.

Reivindicar: tr. Reclamar, exigir uno aquello a que tiene derecho 2. Rehabilitar la fama o el buen nombre de alguien o de algo.

Sistematizado: Organizar algo aplicando un sistema. Sistematiza la enseñanza.

Tecnocrático: (Del gr. Téjnee, arte, y cracia.) adj. y s. Funcionario especializado en Econ., administración, etc., poco sensibles a factores sociales que no se ajusten a sus metas.

Siglas:

Adj: Adjetivo.

f: Nombre femenino.

fig. Figura.

sf: Sufijo.

tr: Verbo transitorio.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M.(2001).*Dirección de centros docentes*. España: Escuela Española.
- Aramayo, R. (2003).*Crítica de la razón y práctica de Emmanuel Kant*. México:Trillas.
- Ausubel, D.Novack J. y Hanesian, H. (1981). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Baena, G. (2006).*Instrumentos de Investigación*. México: Mexicanos.
- Bellochio, M. (2000).*Educación basada en competencias*. México: Trillas.
- Business, H. (2009). *Cómo hacer Coaching*. Chile: Impact Media Comercial.
- Cantón, I. (2000).*La calidad de los centros docentes del siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Carr, M. (1995). *Una teoría para la educación, hacia una investigación crítica*. España: Morata.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la Psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- Castañeda, M.(1987).*Los medios de comunicación y la Tecnología Educativa*: Trillas.
- Castro, M. (2006). *La Gestión Educativa con base en el Plan Estratégico de Transformación Escolar en el marco del programa de escuelas de calidad*. México: Tesis.
- Corominas, J. (1976). *Breve Diccionario Etimológico de la lengua Castañeda*. México: Gredos.
- Cubí, M. (1998). *La Práctica Pedagógica*. España: Paidós.
- Delors, J. (1996).*La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Díaz, F. (1987).*Didáctica y Currículum*. México: Nuevo mar.
- Díaz, F. (1990).*Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*.México: Trillas.

- Ezpeleta, J. y Furlán, A. (2000). *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. México: Unesco.
- García, E. Rodríguez, H. (1991). *El maestro y los métodos de enseñanza*. México: Trillas.
- Hernández, R. Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hersey, P. (1998). *Administración del comportamiento organizacional, liderazgo situacional*. México: Trillas.
- James, R. y William, M. (2005). *Administración y Control de Calidad*. México: Thomson.
- Martí, E. (2002). *Planificación de Centros Educativos*. México: Praxis.
- Martí, M. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes*. México: McGraw Hill. México.
- Martínez, J. (2001). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México: SEP.
- Meza, A. (2006). *Programa de Gestión Educativa para Directores de Educación Secundaria*. México: Tesis.
- Molinar, M. (2001). *Liderazgo en la labor docente*. México: Trillas.
- Laeng, M. (1982). *Vocabulario de Pedagogía*. México: Herder.
- Larroyo, F. (1950). *Historia General de la Pedagogía*. México: Muralla.
- Ortega, C. (2007). *Hacia un concepto de Tecnología Educativa*. México: Trillas.
- Ortega, J. (1957). *Diccionarios Everest*. Madrid: Everest.
- Pérez, G. (2001). *Desarrollo de habilidades del directivo e institucionales educativas*. México: Trillas.
- Pérez, M. (2002). *Buenas Prácticas Docentes*. México: Trillas.

- Prada, C. (2001). *Centros Educativos poder, conflictos y posibles soluciones*. Madrid: Dykinson.
- Ramírez, A. (1999). *Calidad Educativa. Técnicas de gestión educativa*. México: Trillas.
- Rojas, R. (1982). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Universidad Autónoma de México.
- Sandoval, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdés.
- SEP, (1989). *La práctica docente* Universidad Pedagógica Nacional. México: Océano.
- Varios, (1999). *Enciclopedia General de la Educación*, tomo 1,2 y 3. México: Océano.
- Varios, (2003). *Norma Diccionario de la lengua española, Básico Secundaria*: México: Norma educativa. 2ª. Edición.
- Villalobos, E. (1999). *La evaluación educativa, escuela básica*. México: SEP Biblioteca para la actualización del maestro.
- Vygotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires: Aique.
- Warnet, M. y Canton, I. (2000). *La Calidad en los Centros Docentes del Siglo XXI*. México: Muralla.
- Zavala, C. (2000). *Gestión Educativa en las Unidades de Servicio de apoyo a la Escuela Regular*. México: Tesis.
- Zorrilla, M. (2005). *Hacer visibles buenas prácticas*. México: Signo imagen.
- Zorrilla, M. (2003). *La Gestión Pedagógica y la Supervisión Escolar en Aguascalientes*. México: Trillas.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra



INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES
CICLO ESCOLAR 2011-2012
ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 1 "LIC. BENITO JUÁREZ"



NO. RE.	NOMBRE PATERNO, MATERNO Y NOMBRE(S)	ASIGNATURA O SERVICIO	HORAS					FIRMA
			MAT	VEP	F.C.	DES	OTR	
1	AMAYA VALTIERRA ESEQUIEL	DIRECTOR	35	13				48
2	ORTIZ DELGADO MARCO ANTONIO	SUBDIRECTOR	35	13				48
3	PEDROZA ROMO HUMBERTO	SUBDIRECTOR	13	35				48
4	PUEBLA DURAN JOSEFINA	Coordinación	5	1	6		30	42
5	RODRIGUEZ VILLALOBOS MA. GPE	Coordinación		28				28
6	LOPEZ MONREAL NYDIA YANETT	ESPAÑOL	6	20				26
7	MUÑOZ ZUÑIGA VERONICA C.	ESPAÑOL	35	5		2		42
8	MARTINEZ FRAUSTO HORACIO	ESPAÑOL		20				20
9	ZACARAS DAVILA ROSA ISELA	ESPAÑOL		10				10
10	MUÑOZ GARCIA ISELA	ESPAÑOL	20					20
11	VAZQUEZ MIGUEL ARARATH	ESPAÑOL	25					25
12	GARCIA MADRIGAL ARMANDO	MATEMATICAS		31				31
13	MARTINEZ RODRIGUEZ JESUS	MATEMATICAS	30	5	5			40
14	PALOS MONTOYA NANCY VERONICA	MAT. ELEC. Y OFIM.	30					30
15	SILVA GOMEZ ANA LORENA	MATEMATICAS	10					10
16	SUAREZ MACIAS CLEOFAS	MATEMATICAS	20					20
17	ROBLES CHAVEZ CLAUDIA GPE.	MATEMATICAS	10	25				35
18	MOLINA LONA HUGO	MATEMATICAS		10				10
19	DE LUNA BERNAL SANDRO	HISTORIA	4					4
20	MENDEZ GONZALEZ CRISTIAN	HISTORIA	12					12
21	TERRONES LAVAREZ LUIS ARTURO	HIST. GEO. FCE.	396	10				39
22	GOMEZ SANCHEZ CRISTO	HISTORIA		12				12
23	LUNA VALDEPEÑA MARIA ELENA	HISTORIA		21				21
24	RABGEL VALDEZ JOSE ANTONIO	GEOGRAFIA	24					24
25	ESPARZA PALOS ALMA CECILIA	GEOGRAFIA	10					10
26	REYES MARTINEZ VIRGINIA	GEO. ORIEN Y TUT		22				22
27	RODRIGUEZ PORTILLO CUAUHTEMOC	F.C.E.		19				19
28	CANTU RUIZ GUADALUPE	F.C.E. Y O.T.	22					22
29	VALDEZ VALDIVIA ERIKA MARCELA	F.C.E.		12				12
30	HERNANDEZ GONZALEZ INDIRA ESTHER	F.C.E.		6				6
31	GONZALEZ ANAYA CARMEN GEORGINA	FCE. HISTORIA	35	4	3			42
32	DE LIRA SOTO MARCO ANTONIO	ASIG. ESTATAL	3					3
33	FLORES ROBLES FELIPE ARMANDO	CIENCIAS II	33	6		3		42
34	PEREA CERVANTES JOSE ROGELIO	CIENCIAS I	32	7		3		42
35	ORTIZ MARQUEZ MARIA EUGENIA	CIENCIAS III	33	3	6			42
36	LOPEZ TORALES GUILLERMO	CIEN I, CIEN II Y EC	23	19				42
37	LOPEZ RODRIGUEZ MYRIAM ESTHELA	CIENCIAS Y LABOR.	9	21				30
38	DE LUNA RODRIGUEZ JESUS MIGUEL	CIENCIAS		6				6
39	LOPEZ TIRADO NORMA	CIENCIAS		12				12
40	RODRIGUEZ IRACHETA SERGIO	CIENCIAS I		6				6
41	DE LOERA PUEBLA JOSE JUAN	CIENCIAS III Y OT		15				15
42	TRINIDAD VAZQUEZ TENOCH	INGLES Y ESP.	26	15				41
43	LOMELI DELGADO MARTHA	INGLES	33	1				34
44	CASTORENA ROSALES ARACELI	INGLES		12				12
45	ALBA VILLALPANDO MARIA RAQUEL	INGLES		12				12
46	TREJO CRUZ SARA ELENA	INGLES		18				18
47	RODRIGUEZ CASTELLANOS EUG. GPE.	ED. ART. FCE	34					34
48	LANDELL GUTIERREZ LETICIA MARIEL	ED. ARTISTICA		12				12
49	SOSA GARCIA DAVID	ED. ARTISTICA		14				14
50	MARTINEZ MARTINEZ EDGAR JONATHAN	ED. ARTISTICA	8					8
51	LUNA CASTAÑON MARIO ALBERTO	ED. FISICA		12				12
52	ESCOBAR MENDEZ GILDARDO	ED. FISICA	2					2
53	HERNANDEZ MUÑOZ EDGAR FABIAN	ED. FISICA	20					20

SUBDIRECTOR(A) TURNO MATUTINO
MARCO ANTONIO ORTIZ DELGADO
Vo. Bo.

SUBDIRECTOR (A) TURNO VESPERTINO
HUMBERTO PERDOZA ROMO

DIRECTOR DE LA ESCUELA
ESEQUIEL AMAYA VALTIERRA

INSTITUTO DE EDUCACION DE AGUASCALIENTES
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DEPARTAMENTO DE ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES
CICLO ESCOLAR 2011-2012
ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 1 "LIC. BENITO JUÁREZ"



NO. RE.	NOMBRE PATERNO, MATERNO Y NOMBRE(S)	ASIGNATURA O SERVICIO	HORAS						FIRMA
			MAT	VESP	F.C.	DES	OTR	TOT	
54	LOPEZ HERRERA ERIKA DEL PILAR	ED. FISICA	12					12	
55	VELA MIRAMONTES JUAN CARLOS	ED. FISICA		4				4	
56	MENDEZ MONTOYA JOSE MANUEL	ED. FISICA		12				12	
57	GALLARDO DELGADO FRANCISCO J.	CARPINTERIA	20	15	7			42	
58	MANRIQUE GARCIA JOSE MANUEL	OFIMATICA	3					3	
59	CALLEJA PERRUSQUIA PATRICIA	OFIMATICA	18	18				36	
60	REYES TORRES BERENICE	OFIMATICA	6					6	
61	HERNANDEZ CRUZ MIGUEL ANGEL	EST. METALICAS	12					12	
62	ROBLEDO MONTOYA QUETZACOATL	EST. METALICAS	6					6	
63	AVELAR CARLIN JORGE LUIS	EST-METALICAS		15				15	
64	VAZQUEZ RAMIREZ RAFAEL ERNESTO	ELECTROTECNIA	15	15				30	
65	VENTURA CASTAÑEDA GRACIELA C.	PROD. ALIMENT.	18					18	
66	ORTIZ MENDOZA CESAR	CORTE Y CONF.		3				3	
67	RODRIGUEZ MEDINA OFELIA	CORTE Y CONF.	18	12				30	
68	GOMEZ HERNANDEZ MARCO ANTONIO	LABORATORIO	9					9	
69	CAMARILLO MARIN GERARDO	LABORATORIO	9					9	
70	ALEMAN MAGDALENO MA. TERESA	LABORATORIO		21				21	
71	RODRIGUEZ HERNANDEZ ALONDRA AMEL	TRAB. SCIAL		36				36	
72	NIETO SILVIA ANABEL	TRAB. SCIAL	36					36	
73	DURON JUAREZ NORMA	PREFECTURA		36				36	
74	LAZARIN BELTRAN INEZELY ARTEMISA	PREFECTURA		36				36	
75	IBARRA CALDERON LUCIA ELIZABETH	PREFECTURA	36					36	
76	PIÑA LLAMAS ADRIANA	PREFECTURA	36					36	
77	SERAFIO MARTINEZ HILARIO	PREFECTURA	36					36	
78	HERNANDEZ LUEVANO JUAN CARLOS	CONTRALOR	36					36	
79	CAMPOS MONREAL RAQUEL	OF. ADMVO.	36					36	
80	DONDIEGO MORENO MA. DE JESUS	OF. ADMVO. Y LAB.	36	9				45	
81	CORTES LARA IRMA AMERICA	OF ADMVO.	366					36	
82	GARCIA MORENO MARGARITA	OF. ADMVO.	36					36	
83	MARTINEZ FRAUSTO ALICIA	OF. ADMVO.	36					36	
84	MENDOZA ARTEAGA MARCELA ARIADNA	OF. ADMVO.	36					36	
85	VAZQUEZ MARTINEZ CARLOS ALEJANDRO	OF. ADMVO.		36				36	
86	COLLAZO MENDOZA ROBERTO PLINIO	OF. ADMVO.		36				36	
87	DE LA ROSA RIVAS RAUL	OF. ADMVO.		36				36	
88	VALENCIA CASTRO JUAN ROBERTO	OF. ADMVO.		36				36	
89	GUERRERO ORTEGA ALFONSO	OF. ADMVO.		36				36	
90	CARDONA VELASCO ISMAEL	INTENDENTE	40					40	
91	PADILLA DE LA ROSA MIGUEL ANGEL	INTENDENTE	40					40	
92	RAMIREZ GUTIERREZ CESAR	INTENDENTE	40					40	
93	BERNAL RAMIREZ ERNESTO	INTENDENTE	40					40	
94	PADILLA TORRES MIRIAM	INTENDENTE	40					40	
95	ORTEGA MORENO JUAN SALVADOR	INTENDENTE		40				40	
96	NIETO GARCIA JUAN IGNACIO	INTENDENTE LAB.	9	40				49	
97	REYES CARREON MARIANA	INTENDENTE		40				40	
98	FLORES SUBIRIAS RODOLFO	INTENDENTE		40				40	
99	MACIAS GUTIERREZ MIGUEL	VIGILANTE		40				40	
100	OLIVARES ARELLANO MARIA LUISA	INGLES	24	3			3	30	

SUBDIRECTOR(A) TURNO MATUTINO
MARCO ANTONIO ORTIZ DELGADO
Vo. Bo.

SUBDIRECTOR (A) TURNO VESPERTINO
HUMBERTO PERDOZA ROMO

DIRECTOR DE LA ESCUELA
ESEQUIEL AMAYA VALTIERRA

CUESTIONARIO

De la manera más atenta la maestra Isela Muñoz García, les solicita que contesten el siguiente cuestionario sin dejar respuestas en blanco, señalando que la información es confidencial y anónima, que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que su uso es exclusivo para el proceso de titulación del cual soy participe en la Maestría en Gestión y Dirección en Centros Educativos, en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Director de tesis. Mtro. Gustavo Serna Medina.

Instrucciones: Subraya la respuesta que se asemeje más con tu modo de pensar y actuar en la institución educativa.

1. El personal docente de la Esc. Sec. Gral. No. 1 “Lic. Benito Juárez” utiliza estrategias cognoscitivas para propiciar aprendizaje en los alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

2. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” propician la realización de síntesis en los alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

3. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” detectan estructuras elementales de razonamiento en sus alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

4. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” infieren las experiencias previas del conocimiento para la construcción de los aprendizajes.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

5. **Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” coadyuvan a detectar las ideas previas en los textos para propiciar los aprendizajes.**
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |
6. **Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” permiten a los alumnos sintetizar el contenido de los textos a los alumnos.**
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |
7. **Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” desarrollan el análisis de la información en los alumnos.**
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |
8. **Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” facilitan que los alumnos busquen e investiguen información atractiva.**
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |
9. **Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” establecen conceptos previos en sus alumnos.**
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |
10. **Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” se basan en la experiencia y en el razonamiento generalizado de sus alumnos.**
- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

11. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” presentan contenidos innovadores que mantengan motivados a los alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

12. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1. “Lic. Benito Juárez” establecen el principio de intuición que predomina la actividad y la experiencia de los alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

13. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1. “Lic. Benito Juárez” ayudan a interpretar la información a los alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

14. Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” desarrollan la habilidad de ordenar y clasificar información relevante y significativa a los alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

15. Conozco los Objetivos Estratégicos de la Institución.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

16. Establecen Metas en la Esc. Sec. Gral. No. 1 “Lic. Benito Juárez”

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

17. Existe una Misión en el Plantel educativo.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

18. Identifico la Visión de la Institución.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

19. Conozco los Valores Institucionales de la Escuela.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

20. En la Institución desempeño eficientemente mi función como docente.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

21. El personal que trabaja en la Institución está ubicado en el área y departamento correspondiente.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

22. Cada área y departamento de la Institución se encuentra en buenas condiciones.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

23. Existen proyectos comunitarios en la Institución que involucre a maestros, padres de familia y alumnos.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

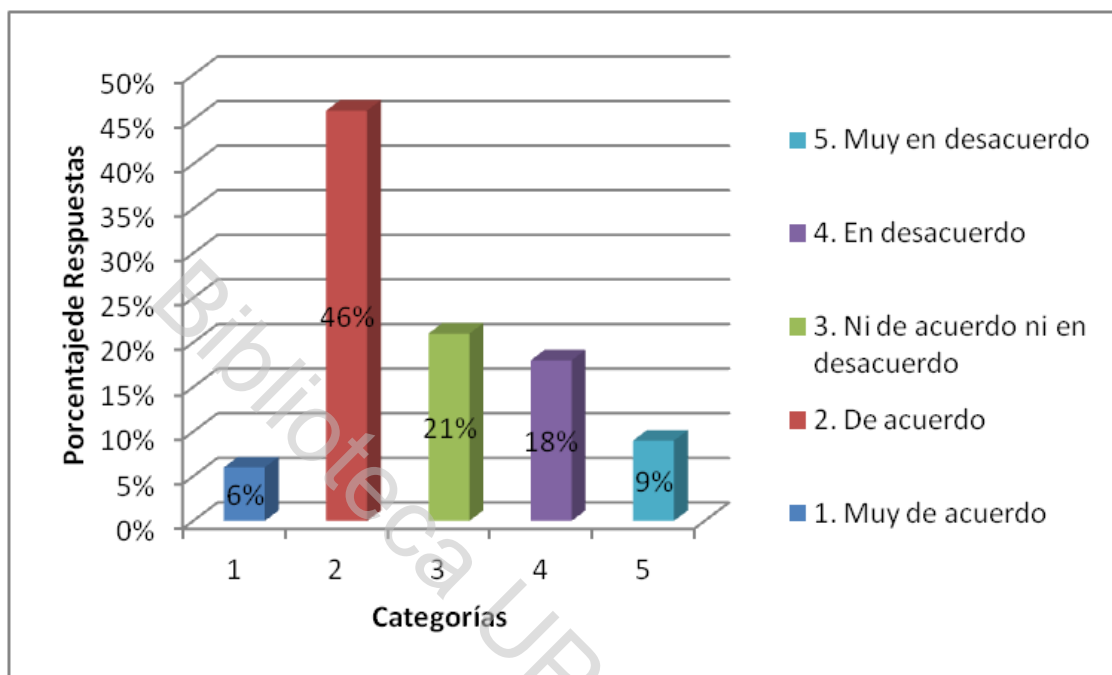
24. La Institución cuenta con espacios de participación social tanto deportivos, culturales y recreativos en donde participe toda la comunidad escolar.

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Muy de acuerdo. | 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. |
| 2. De acuerdo. | 4. En desacuerdo. |
| | 5. Muy en desacuerdo. |

¡GRACIAS!

Gráfica No.14

Interpretación de inferencia de las experiencias previas de conocimiento para la construcción de los aprendizajes.



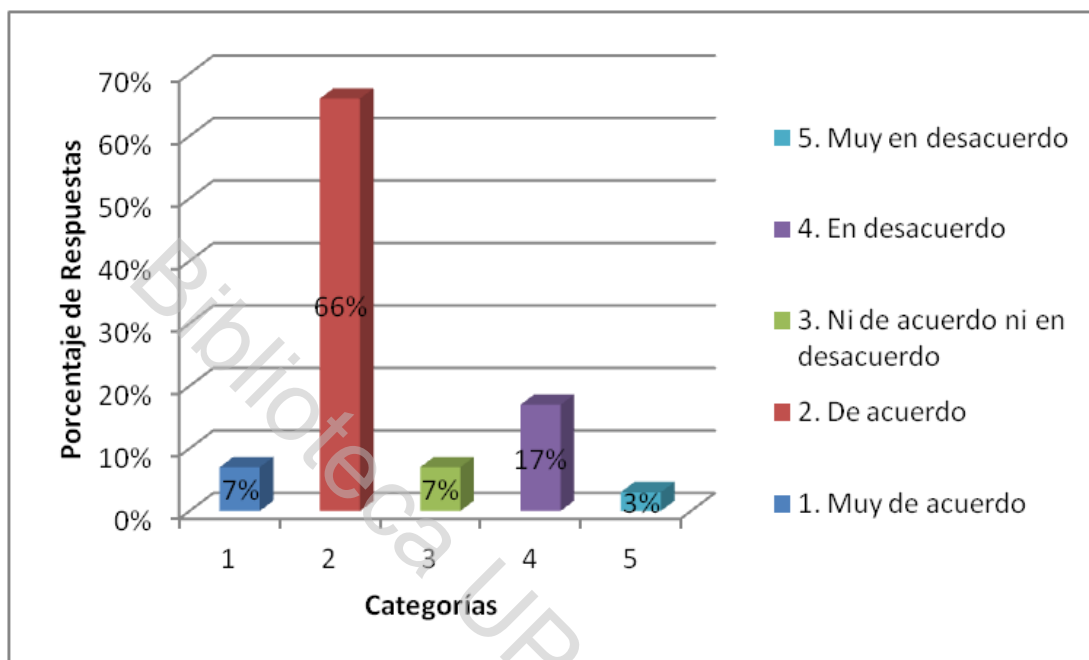
Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

4.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" infieren las experiencias previas del conocimiento para la construcción de los aprendizajes.

Los resultados de la pregunta número 4 arrojaron lo siguiente, el 6% está muy de acuerdo, el 46% concluyó que está de acuerdo, el 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 18% en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo. El 46% concluye que está de acuerdo que los docentes infieren las experiencias previas del conocimiento de los alumnos para la construcción de los aprendizajes.

Gráfica No. 15

Interpretación, de detección de ideas previas en los textos para propiciar los aprendizajes.



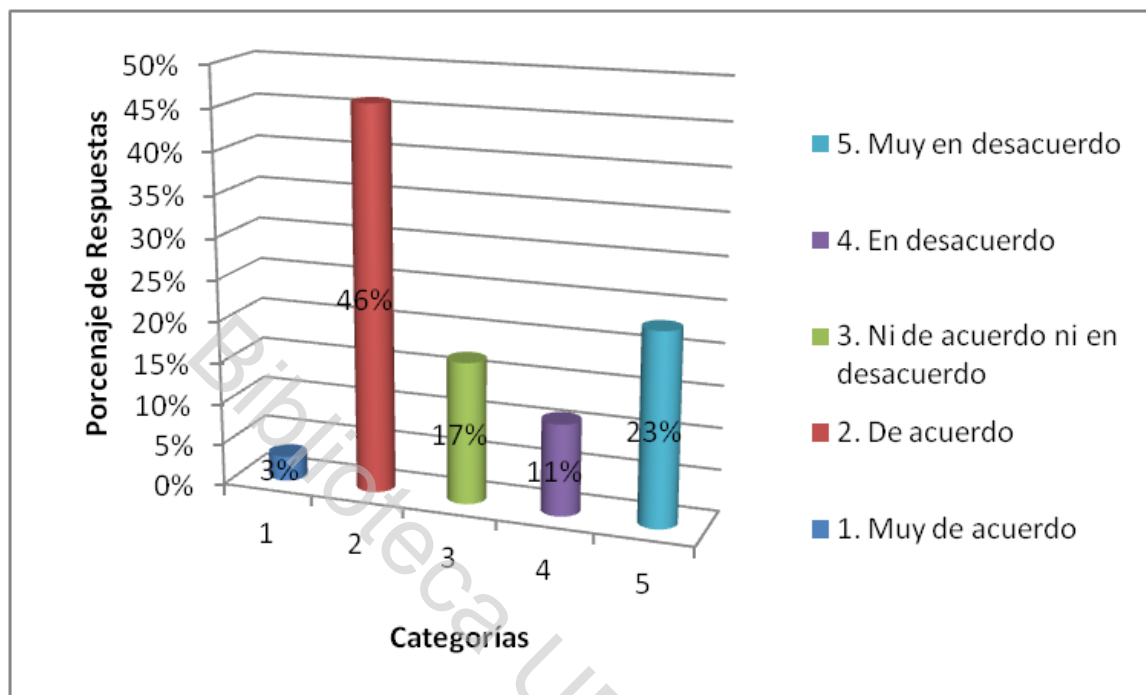
Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 “Lic. Benito Juárez”, diciembre, 2012.)

5.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” coadyuvan a detectar las ideas previas en los textos para propiciar los aprendizajes.

La interpretación de pregunta número cinco queda de la siguiente manera, el 7% está muy de acuerdo, el 66% está de acuerdo, el 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% en desacuerdo y el 3% en muy en desacuerdo. Por lo tanto el 66% de los docentes están de acuerdo en que ayudan a detectar las ideas previas en los textos para propiciar los aprendizajes.

Gráfica No.16

Interpretación de síntesis del contenido de los textos.



Fuente:

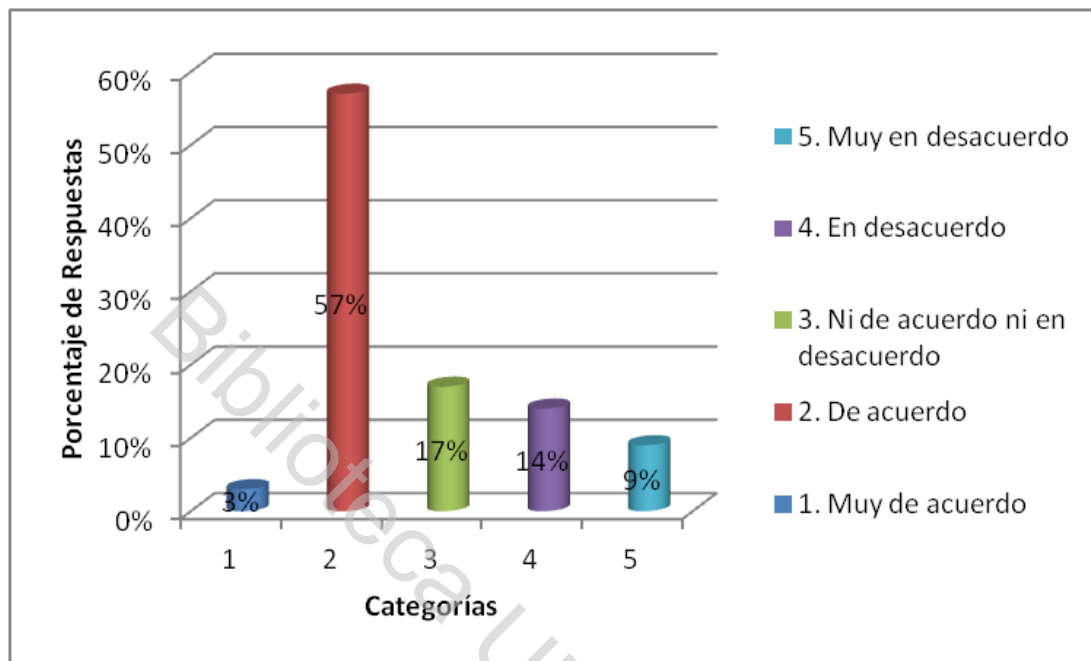
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

6.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" permiten a los alumnos sintetizar el contenido de los textos a alumnos.

De la pregunta número 6 se deduce lo siguiente que el 3% está muy de acuerdo, el 46% de acuerdo, el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 11% en desacuerdo y el 23% concluyó estar muy en desacuerdo. Por lo tanto el 46% contesta que está de acuerdo en que se les permite a los alumnos sintetizar el contenido de los textos a los alumnos.

Gráfica No.17

Análisis de información de los alumnos.



Fuente:

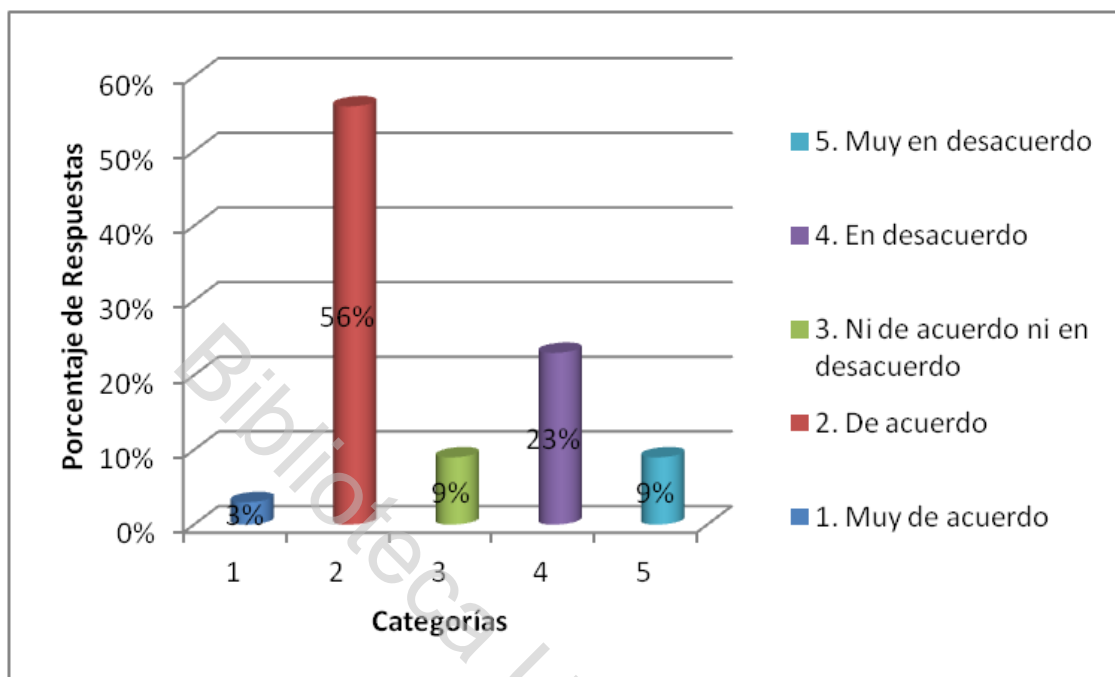
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

7.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" desarrollan el análisis de la información de los alumnos.

La interpretación de la pregunta número siete queda de la siguiente manera, el 3% está muy de acuerdo, el 57% de acuerdo, el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14% en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo. El 57 % manifiesta estar de acuerdo en que desarrollan el análisis de información en sus alumnos.

Gráfica No.18

Interpretación de investigación de información atractiva.



Fuente:

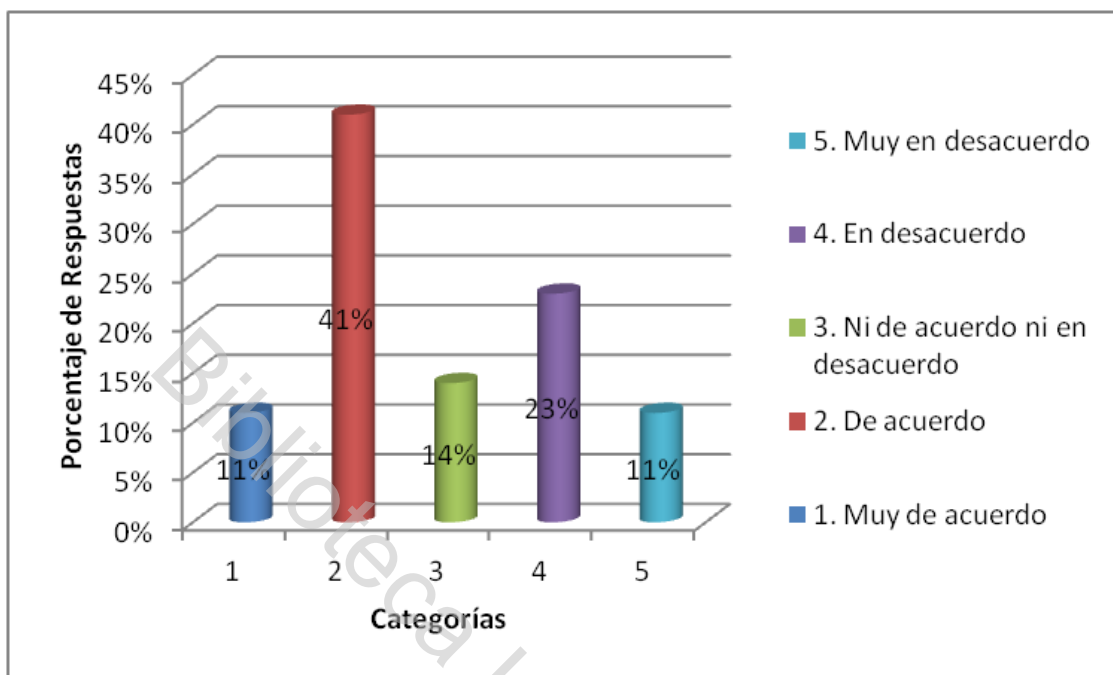
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

8.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" facilitan que los alumnos busquen e investigue información atractiva.

La interpretación de los resultados de la pregunta número ocho queda de la siguiente manera, el 3% está muy de acuerdo, el 56 señaló estar de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23% en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo. El 56% considera que facilitan que los alumnos busquen e investiguen información atractiva.

Gráfica No. 19

Interpretación de conceptos previos de los alumnos.



Fuente:

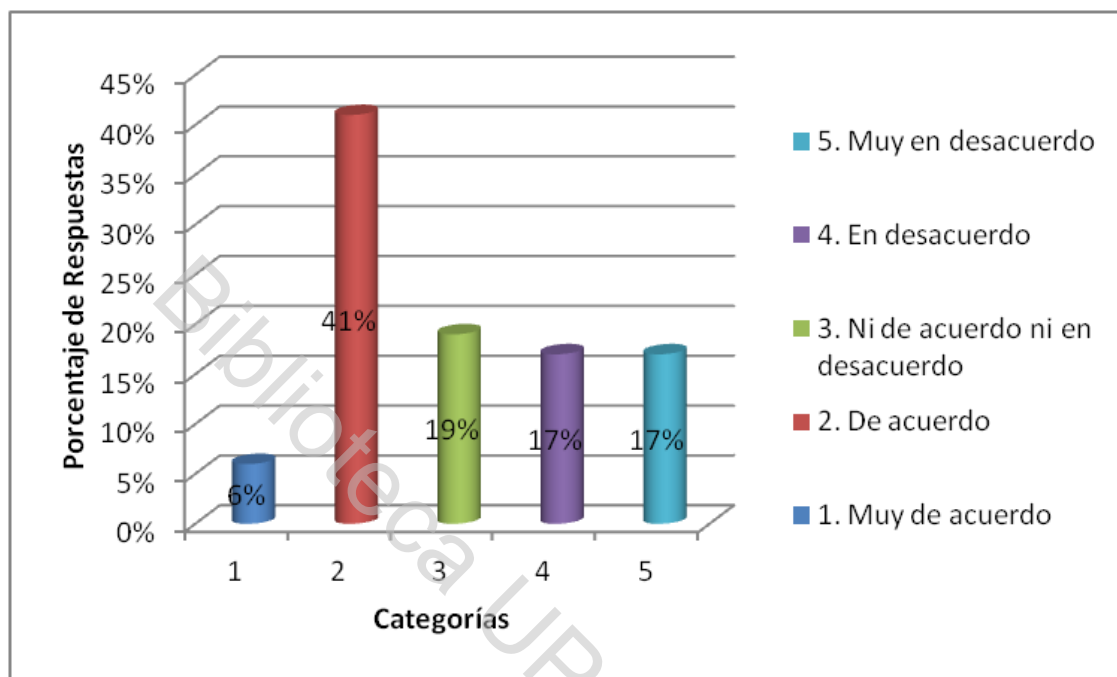
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

9.- Los docentes de La Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" establecen conceptos previos en sus alumnos.

Se analizó el resultado de la pregunta número nueve de la siguiente forma, el 11% manifestó estar muy de acuerdo, el 41% de acuerdo, el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23% en desacuerdo, el 11% muy en desacuerdo. El 41% dice estar en de acuerdo en que establecen conceptos previos en sus alumnos.

Gráfica No.20

Interpretación de razonamiento generalizado por alumnos.



Fuente:

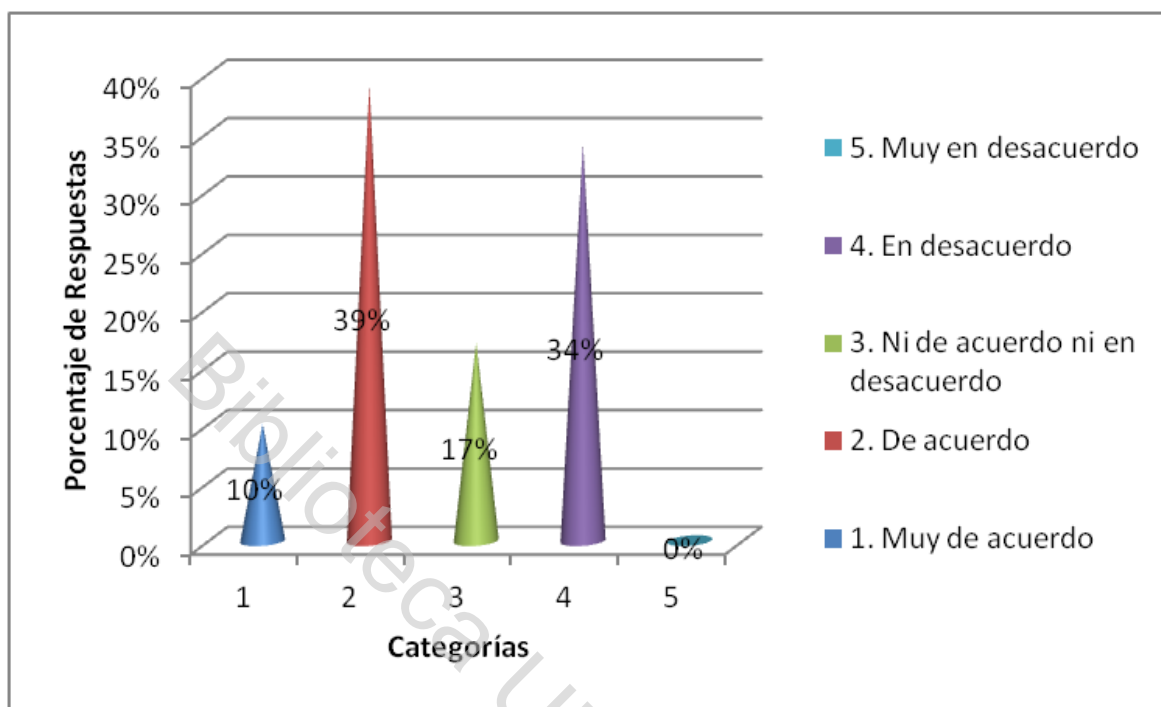
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 “Lic. Benito Juárez”, diciembre, 2012.)

10.- Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” se basan en la experiencia y en el razonamiento generalizado de sus alumnos.

El gráfico 12 muestra que el 6% está muy de acuerdo, el 41% concluye estar de acuerdo, el 19% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% en desacuerdo y el 17% muy en desacuerdo. El porcentaje mayor es de 41% en el cual manifiestan estar de acuerdo en que se basan en la experiencia y en el razonamiento generalizado en sus alumnos.

Gráfica No.21

Interpretación de contenidos innovadores por parte de los docentes.



Fuente:

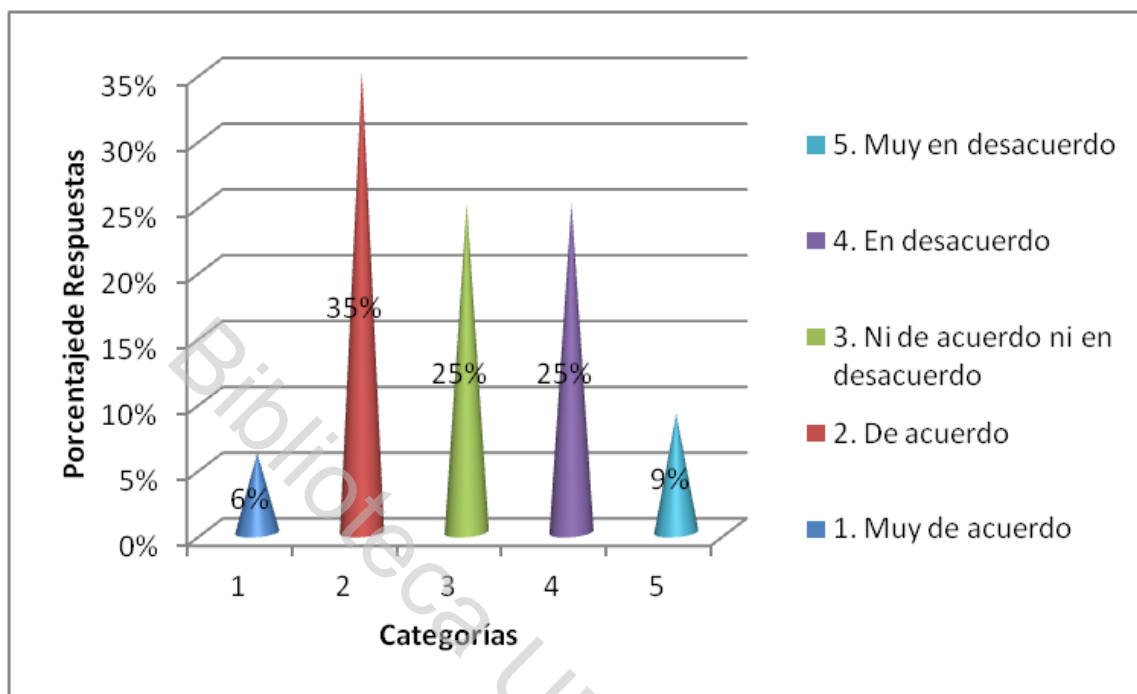
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

11.-Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" presentan contenidos innovadores que mantengan motivados a los alumnos.

El 10% manifestaron estar muy de acuerdo, el 39% de acuerdo, el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34% en desacuerdo y el 0% muy en desacuerdo. El porcentaje mayor fue el 39% en donde concluyen los docentes que presentan contenidos innovadores que mantienen motivados a los alumnos.

Gráfica No.22

Interpretación de principio de intuición por parte de los alumnos.



Fuente:

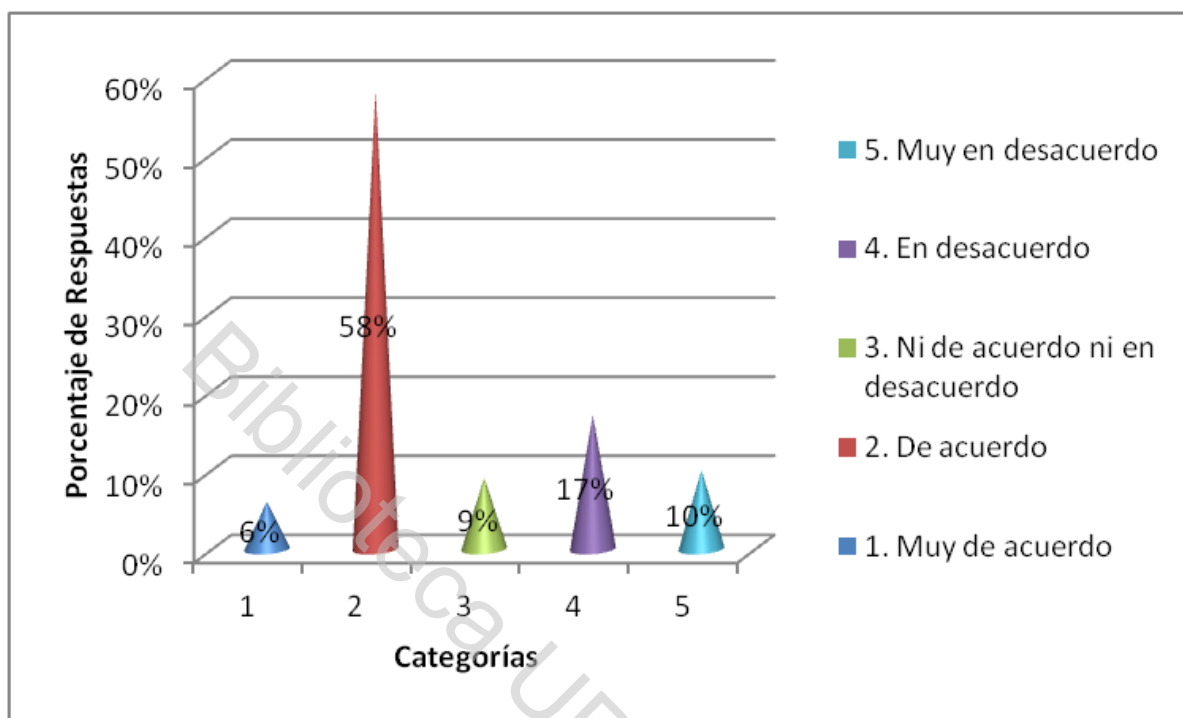
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

12.- Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 "Lic. Benito Juárez" establecen el principio de intuición que predomina la actividad y la experiencia de los alumnos.

De la pregunta 12 los docentes contestaron el 6% estar muy de acuerdo, el 35% de acuerdo, el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro 25% en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo. El porcentaje mayor fue el 35% en donde los docentes manifiestan que establecen el principio de intuición que predomina la actividad y la experiencia de los alumnos.

Gráfica No.23

Interpretación de información por parte de los alumnos.



Fuente:

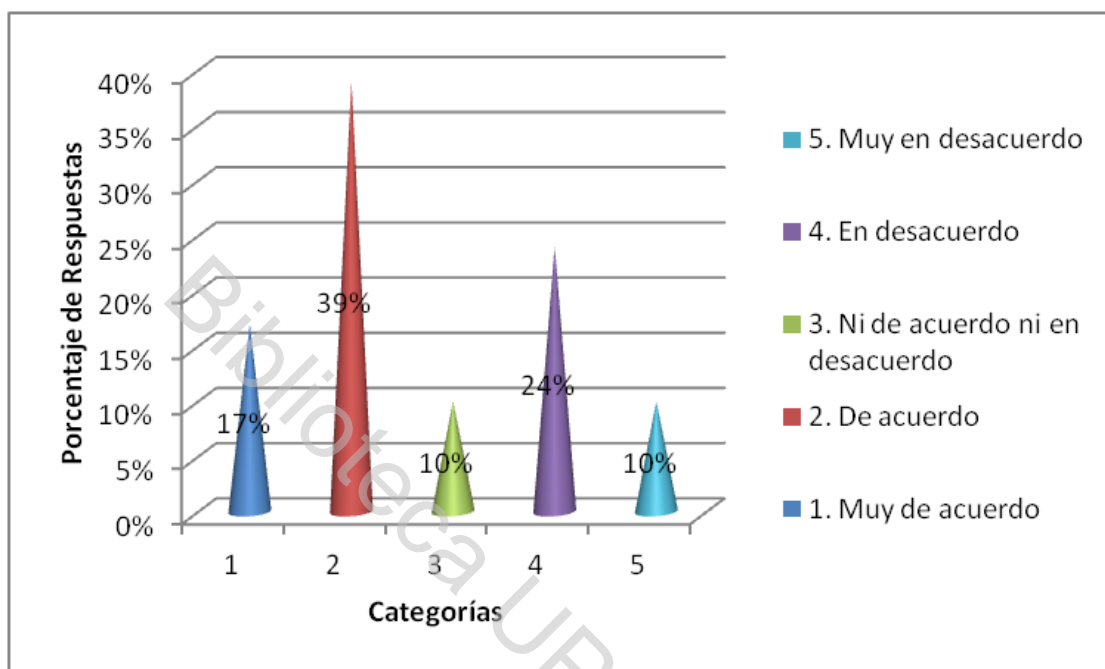
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 "Lic. Benito Juárez", diciembre, 2012.)

13.- Los docentes de la Esc. Sec. Gral. N.1 "Lic. Benito Juárez" ayudan a interpretar la información a los alumnos.

El 6% contestaron estar muy de acuerdo, el 58% de acuerdo, el 9% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% en desacuerdo y el 10% muy en desacuerdo. El 58% es el porcentaje más alto en donde los docentes concluyen que ayudan a interpretar la información a los alumnos.

Gráfica No.24

Interpretación de desarrollar habilidad de ordenar y de clasificar información relevante por parte de los alumnos.



Fuente:
(Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Secundaria General No. 1 “Lic. Benito Juárez”, diciembre, 2012.)

14.- Los docentes de la Esc. Sec. Gral. No.1 “Lic. Benito Juárez” desarrollan la habilidad de ordenar y clasificar la información relevante y significativa a los alumnos.

De la gráfica 14 se obtuvieron los siguientes resultados, el 17% muy de acuerdo, el 39% de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 24% en desacuerdo, el 10% muy en desacuerdo. El 39% fue el porcentaje más alto en donde lo docentes contestaron que desarrollan la habilidad de ordenar y clasificar información relevante y significativa a los alumnos.

Resultados Prueba ENLACE 2011

Resultados obtenidos en mi Escuela														
ESPAÑOL														
Porcentaje de Alumnos en cada nivel de logro por grado 2011/2010/2009*														
		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE			
		Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	
1*	2011	27.90%	37.90%	40.80%	46.70%	41.90%	41.70%	24.50%	19.10%	16.60%	0.90%	1.10%	0.90%	
	2010	34.70%	42.00%	40.40%	47.10%	42.00%	42.40%	18.20%	15.20%	16.20%	0.00%	0.80%	1.00%	
	2009	21.10%	27.70%	30.50%	50.20%	49.30%	51.20%	28.70%	22.30%	17.80%	0.00%	0.70%	0.50%	
2*	2011	27.80%	39.30%	44.40%	54.40%	43.30%	40.80%	16.90%	16.50%	14.00%	0.80%	0.90%	0.70%	
	2010	38.90%	41.20%	42.20%	46.60%	42.70%	42.60%	14.50%	15.40%	14.60%	0.00%	0.70%	0.60%	
	2009	24.90%	27.10%	30.90%	53.20%	53.80%	50.40%	21.50%	18.40%	18.00%	0.40%	0.70%	0.70%	
3*	2011	32.50%	32.00%	38.70%	54.40%	50.70%	47.30%	13.20%	16.80%	13.50%	0.00%	0.50%	0.50%	
	2010	24.40%	29.90%	36.10%	48.70%	45.40%	45.60%	26.50%	23.80%	17.70%	0.40%	0.90%	0.60%	
	2009	24.80%	33.00%	29.20%	55.40%	46.50%	52.50%	19.40%	19.80%	17.70%	0.50%	0.70%	0.60%	
SD: SIN DATOS														
INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.													
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.													
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.													
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.													
Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009**											Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de			
		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS							ENTIDAD	PAÍS		
1*	2011	516	491	481							1*	2011	78.6	85.5
	2010	490	475	481								2010	73.2	69
	2009	531	509	501								2009	82.1	85.7
2*	2011	501	481	465							2*	2011	75	83.1
	2010	482	477	475								2010	62.5	67.6
	2009	512	508	500								2009	66	73.2
3*	2011	505	513	497							3*	2011	48.2	69.9
	2010	532	526	507								2010	69.8	81.3
	2009	527	514	519								2009	70.8	70.4
* Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por porcentaje de nivel de logro, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela														