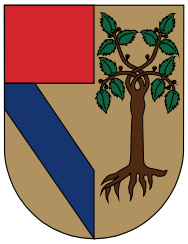
.: SÓLO PARA CONSULTA :.



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“LA AUTOEVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESEMPEÑO DOCENTE: SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS”, T. M.”

TESIS

QUE PRESENTA

IRMA GONZÁLEZ MOTA

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., JUNIO DE 2013.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

GONZÁLEZ	MOTA	IRMA
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

LA AUTOEVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESEMPEÑO DOCENTE: SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOSÉ MARÍA MORELOS, T.M."

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS
Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 07 de Junio de 2013

Vo. Bo.

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

3014495
No. de Cédula Profesional

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

DEDICATORIAS

A Brenda Aisse, Karol Itzel, Arantxa Stephania, por ser en todo momento el motor que me impulsa y motiva a seguir adelante. Por ser mi proyecto de vida..

A Margarita Mota, por estar ahí siempre, incondicional.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

AGRADECIMIENTOS

Mi mayor agradecimiento es a Dios, que siempre me guía, me apoya para enfrentar y superar lo que se presenta.

A Marcela por apoyarme, invitándome en todo momento a terminar cada trabajo iniciado.

A mi familia que es parte de mi vida.

Al Mtro. Enrique de León Dávalos, por el tiempo dado en cada uno de los avances de este trabajo.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social ……..…… 14

1.2 Delimitación del objeto de estudio ……... 23

1.2.1 Contexto social, cultural y educativo ……..... 26

1.3 Planteamiento del problema ……. 35

1.4 Justificación ……. 38

1.5 Propósitos …… 44

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes…. 48

2.1.1 Enfoque constructivista ……..... 49

2.1.2 Aprendizaje dialógico ……... 53

2.1.3 Enfoque por competencias ……. 54

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado …… 55

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Págs.

2.2.1 Enfoque por competencias …… 56

2.2.2 Punto de partida a la autoevaluación en el enfoque por competencias ……..…… 66

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales …… 76

2.4. Sujetos intervinientes …….. 97

2.4.1 Características de las personas adultas (docentes) ……. 97

2.4.2 Características de los infantes de seis a doce años …… 110

2.5 Normativa ……. 112

2.6 Alternativas de solución o intervención ……. 120

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables …….. 125

3.2 Diseño y tipo de investigación …….. 135

3.3 Trabajo de campo …….. 138

3.3.1 Población y muestra ……... 138

3.3.2 Instrumentos …… 142

3.3.3 Aplicación del instrumento y/o recolección de datos ……. 143

3.3.4 Procesamiento de la información ……..... 147

3.4 Resultados …… 152

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

Págs.

4.1 Nombre de la propuesta de intervención ……. 182

4.2 Introducción ……. 182

4.3 Justificación ……. 185

4.4 Propósitos …… 187

4.5 Estrategias ……... 187

4.6 Desarrollo de la propuesta …… 189

4.7 Cronograma de actividades ……. 214

4.8 Evaluación de la propuesta ……... 217

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso …….. 223

5.2 Importancia de la implementación ……... 225

5.3 Solución de la problemática detectada …….. 227

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados …… 229

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Págs

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados …… 230

5.6 Dificultades, limitaciones y retos ……. 232

5.7 Reflexión de los aprendizajes …….. 233

CONCLUSIONES …….. 236

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, se requiere en la educación básica de docentes altamente capacitados, comprometidos, reflexivos, que día con día transformen su intervención educativa, de acuerdo a los sustentos, sociológicos, antropológicos, epistemológicos y metodológicos; teniendo implicaciones además del dominio pleno de los contenidos de los programas educativos, estrategias didácticas de enseñanza para el logro de aprendizajes en los estudiantes y comprensión del contexto y entorno del centro de trabajo.

En el caso de educación primaria espacio en el que se desarrolla este trabajo; los docentes les implica tener dominio de conocimientos de todas las asignaturas y cómo aprenden los individuos entre seis y doce años; que tiene curiosidad por aprender; con inquietudes que les lleva en a actualidad a actitudes en ocasiones poco comprensibles para los profesores.

Es importante en las actuales sociedades del conocimiento, y que los profesores del siglo XXI, tengan presente que para desarrollar competencias requiere ser competentes; que obliga además el desarrollo de valores y actitudes; y que el objeto de enseñanza y objeto de aprendizaje; de tal forma que ambos actores aprendan a aprender; en el que una de las principales implicaciones que los aprendizajes además de aprenderlos se transformen.

Por lo que es en el Capítulo I, que se presenta la importancia de identificar las características de la población escolar, del contexto y entorno de la institución educativa; analizar información teórica que permita comprender el objeto de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

estudios, tanto en el proceso de construcción como en el de acercamiento a la realidad, que deriven en hacer ajustes como cultura profesional, que genere en el docente crear sus propias herramientas de enseñanza para el aprendizaje relevante y pertinente de los estudiantes.

La importancia de que el docente comprenda la importancia de conocer y fortalecer las competencias docentes, a partir de la reflexión de su práctica educativa, en sus diferentes fases como la proactiva, activa y posactiva; a partir de la análisis exhaustivo y cotidiano; en el marco del actual enfoque del Plan de Estudios de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011; además de señalar los enfoques que dan fundamentación y guía a esta investigación.

Esta investigación tiene como propósito ofrecer a los docentes la importancia de conocer las competencias docentes; autorreflexionar de una forma sistematizada sobre su hacer fundamentado en éstas; y esta actividad sea parte de la cultura profesional; a través de la participación activa en una propuesta; que le genere a además analizar los aprendizajes logrados por sus estudiantes.

De ahí que en el Capítulo II, se presentan los enfoques que preceden a los que fundamentan la propuesta implementada; procurando sea de una forma clara y objetiva, considerando los antecedentes históricos, hasta el enfoque que fundamenta actualmente los planes y programas educativos, éste fue dado de acuerdo a las necesidades políticas, sociales y culturales de la sociedad, de las instituciones y de la población escolar, el enfoque por competencias.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Posterior al encuadre teórico metodológico en el Capítulo III, se hace posible plantear una hipótesis, que guiará el diseño de un trabajo de investigación, que derive en una propuestas que permite ofrecer una alternativa que contribuya a mejorar o dar respuesta, y de a la vez derive información para que se facilite la toma de decisiones.

Históricamente el enfoque por competencias se hizo presente primeramente en educación preescolar, posteriormente en educación secundaria y finalmente e la educación primaria, es decir 2011, por lo que en estos momentos los docentes de este nivel están en procesos de comprender, apropiarse de este enfoque.

La parte medular se presenta en el Capítulo IV, considerando que al proponer, una estrategia que vaya o busque la calidad educativa, en las escuelas del siglo XXI, conlleva la realización de una propuesta que busque que uno de los actores en este caso los docentes, logren analizar su hacer.

Resultó de gran interés reconocer que los docentes tienen interés, por mejorar sus prácticas, por implementar acciones para lograrlo, y sobre todo que los alumnos tengan logros en sus aprendizajes y que estos les resulten relevantes y pertinentes, a través de un instrumento de autoevaluación, que deberán contestar bimestralmente.

Identificar avances, logros, de la implementación de la propuesta, se refleja en el Capítulo V, además de plantear las dificultades a las que se enfrentó durante el desarrollo de este trabajo, lo que en realidad fueron aprendizajes para los participantes, tanto por la disposición y la resistencia de participación.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

El impacto en los participantes requiere de mayor tiempo, considerando que la autoevaluación del desempeño docente, debe ser más que una propuestas una cultura en el desarrollo de la intervención educativa, aunque ya con la realización de un instrumento de autoevaluación los inicios de esta cultura, se principia a hacer evidente en el hacer cotidiano de los docentes.

Esta investigación ofrece elementos básicos, que se puede seguir completando, con el propósito, de lograr el compromiso de los docentes de actuar bajo el encuadre de las competencias docentes, con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes.

El enfoque por competencias, tiene grandes y complejas competencias que todos los actores de la educación, deberán desarrollar; por lo que esta investigación presenta sólo algunos elementos de este enfoque, con el propósito de que el desempeño docente este en el marco de la autoformación de los docentes.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.1. Contexto histórico social

En el estado de Aguascalientes la profesionalización de los docentes de educación básica representa un reto, que se ha venido desarrollando a partir de Programas y Planes Nacionales como se mencionan a continuación, es considerable señalar que cada estado de la República Mexicana aplica y desarrolla de acuerdo a las necesidades que se presenten para la actualización, de la misma forma cada institución implementa estrategias, donde se haga evidente que los actores del proceso educativo mejoren en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones a través de la reflexión de hacer cotidiano, según sean las necesidades que presentan para se suscite la calidad de la intervención educativa, resultados de aprendizaje, de enseñanza y cada uno de los procesos educativos:

Elevar la calidad educativa constituye uno de los principales objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, de la Alianza por la Calidad de la Educación y de la Reforma Integral para la Educación Básica (SEP, 2009).

Se es coincidente al considerar que uno de los pilares centrales para conseguir la mejora educativa es la reflexión de los maestros sobre su intervención educativa, por lo que ante este gran reto y con el compromiso que como estudiante de la

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Maestría en Enseñanza Superior de ofrecer una alternativa para que los docentes implementen estrategias que les permitan ir valorando su quehacer docente, y asumir la corresponsabilidad hacia el mejoramiento de la institución en la que se desempeñan como docentes, se inicia un importante análisis sobre las prioridades educativas que en estos momentos se visualizan en el Sistema Educativo, llegando a concluir que ante el panorama de un nuevo modelo educativo basado en el enfoque por competencias, es urgente y necesario generar condiciones que promuevan el desarrollo de los profesionales de la educación básica del siglo XXI, a través de la evaluación permanente de su intervención docente, de una forma formativa, verificar que se cumplan los estándares de calidad que el maestro necesita para desarrollar de manera sistemática y sostenida el logro de los aprendizajes propios y de sus estudiantes.

Reconociendo los esfuerzos permanentes que se han realizado en torno a la profesionalización docente, pero considerando los continuos cambios políticos, sociales, económicos y culturales que caracterizan el mundo contemporáneo y la importancia del acceso al conocimiento en las sociedades actuales, la docencia se convierte en una profesión cada vez más compleja. Los profesores son profesionales de la educación que fortalecen las capacidades intelectuales de los estudiantes, potencian aprendizajes significativos y formas de convivencia democrática en un aula multicultural y diversa, con el objeto de promover el desarrollo de las competencias necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida; además de considerar la importancia de que el docente reflexione de forma frecuente en su hacer cotidiano en los diversos rubros de ese hacer:

competencias docentes, planeación didáctica, formas de enseñanza, formas de evaluar, surgen preguntas que se irán clarificando a lo largo del presente trabajo.

La presencia e importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el mundo y, en consecuencia, en los sistemas educativos, obliga a los maestros a transformarse en guías y apoyos para encontrar el significado sobre el medio y el contenido de la información. Por lo tanto, el maestro moderno deberá estar preparado para emplear las TIC como recursos didácticos que enriquezcan la preparación de los estudiantes en la selección de datos y la organización del conocimiento, y puedan apoderarse de él, para utilizarlo en la vida cotidiana personal y social.

Las sociedades del conocimiento exigen preparación profesional en diversos ámbitos de todos los actores que intervienen en los procesos educativos, para enfrentar los retos que se demandan, en este contexto*: La autoevaluación del desempeño docente,* se convierta en una poderosa herramienta que permita a los docentes de educación básica analizar las implicaciones que de esta surjan tanto socioantropológicas, epistemológicas, psicológicas y didácticas del desempeño docente, con un enfoque eminentemente formativo en el que la práctica docente será el punto de partida y también se convertirá en el punto de llegada de los aprendizajes y cambios de actitud ante el manejo de sus competencias docentes que logre construir, modificar el docente en los momentos del proceso de autoevaluación.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

¿Por qué impulsar la autoevaluación del desempeño docente como objeto de enseñanza y de aprendizaje y punto esencial en la formación permanente y de mejora, que durante las últimas décadas ha sido tal vez uno de los más atendido?.

En el Artículo 1 de la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” que a la letra dice “Cada persona –niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir , desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo” (Torres, 1998: 48).

Desde el actor que evalúa; la autoevaluación es una herramienta que permite reconocer como individuos su hacer en el mundo social, representando un reto para el aprendizaje propio, con ella se puede tener comprensión de otras que deben fortalecer, además que abran las puertas al acercamiento de la ciencia y un desarrollo humano pleno, sin embargo pareciera que los problemas en cuanto a la generación, desarrollo y consolidación siguen obstaculizando el logro de los aprendizajes.

Los proyectos educativos que elaboran las escuelas de educación básica para atender los problemas que en mayor medida obstaculizan el logro de sus objetivos institucionales, centran su atención en el dominio de contenidos de los estudiantes, siendo importante, la solución de problemas, manejo de herramientas para el logro de la conceptualización de cuestiones didácticas y pedagógicas de los docente, y su vinculación con diversos aspectos de formación docente, vincularlas con contextos sociales y culturales, cómo punto de partida, de los docentes.

La práctica docente es una actividad profesional que, como muchas otras, es predefinida por un marco normativo nacional e institucional pero que, al mismo tiempo, se determina en el momento de ser realizado (Tedesco y Tenti Fantani, 2002). Es decir se puede asumir que se trata de un proceso practicado o realizado por el docente, en el que cristaliza su saber, tanto como su saber hacer, en espacios que hasta ahora se han considerado como áreas definidas únicamente para para la construcción de conocimientos, como lo es el ambiente áulico.

Entre los que se hace evidente el saber como los conocimientos técnicos, que orientan a la realización de una tarea determinada; y los sociales que permiten al profesional realizar comportamientos relacionados con la competencia docente es decir una relación interpersonal, siendo importante considerar que la experiencia desempeña un papel importante en el saber.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Saber hacer en el marco de habilidades y destrezas, es decir, la capacidad de aplicar los conocimientos que posee la persona en la solución de problemas que plantea su trabajo. Donde en la práctica docente el saber hacer alcanza otras dimensiones, por la interacción que existe entre las habilidades técnicas, sociales y cognitivas. Por lo que el saber y el saber hacer se retroalimentan y además se complementan con el saber ser en el ejercicio de la evaluación y de autoevaluación. Aludiendo al sujeto que evalúa y al evaluado, mismos que ponen en práctica una serie de valores al igual que en todas las etapas del proceso de enseñanza y al mismo tiempo del proceso de aprendizaje. (RIEB Módulo 4 2do. y 5to.; 2010)

Por los que se puede advertir e inferir diversas situaciones adversas que favorecen la proliferación de estos problemas; sin tener referentes concretos lo que resultaría sencillo, sería atribuir estos problemas a los factores externos a la escuela como por ejemplo; el capital cultural de las familias de donde provienen los alumnos, el nivel socio económico, entre otros; sin embargo no es tan fácil seguir sosteniendo tal hipótesis ya que en recientes investigaciones realizadas en países en vía de desarrollo, se han identificado importantes efectos independientes de estos factores que permiten afirmar que aunque son importantes no determinan la calidad ni la desigualdad educativa presente en la mayoría de los países de América Latina (Schmelkes; 1997).

A pesar de estos y otros resultados que han dejado al descubierto el papel tan importante que tiene la escuela para que sus beneficiaros logren la calidad e igualdad educativa, por lo es imperante observar el tipo de prácticas educativas;

desde las desvinculadas de la realidad que viven los alumnos e ignorando las competencias que necesitan para desenvolverse en un mundo globalizado y en constante transformación.

La autoevaluación desempeño docente, pretende mostrarle al profesional de la educación que se desempeña en la escuela primaria, un panorama distinto que lo lleve a darse cuenta de los retos y prioridades que en estos momentos tiene la educación, de la necesidades de trabajar en aras de desarrollar las competencias en los alumnos a partir de las representaciones que tiene del mundo y de los procesos cognitivos que los distinguen en cada una de las etapas por las que atraviesa y de que la intervención docente es fundamental para la promoción de aprendizajes significativos.

Se espera que a través de la autoevaluación frecuente del desempeño docente, los participantes vayan desarrollando y reflexionando en las competencias que como profesionales de la educación tienen y/o necesitan para trabajar en el logro de aprendizajes, desarrollo de competencias para la vida, el logro de perfil de egreso de la educación básica, bajo un enfoque en donde se privilegien la resolución de situaciones problema, se reconozca la importancia de su participación en su propio aprendizaje, se vivencia en la vida cotidiana, mediante el planteamiento de situaciones vinculadas con su contexto, en espacios que construyan, argumenten y expresen, para utilizar distintos recursos y la autonomía intelectual para enfrentarse a situaciones desconocidas; y así pueda asumir una postura de confianza en su aprendizaje (SEP; 2011).

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) plantea esta nueva perspectiva, en el desarrollo de competencias para la vida, se reorienta hacia una actitud positiva hacia el aprendizaje y el conocimiento, creatividad formular conjeturas, interpretar información, desarrollar la creatividad al enfrentar situaciones problema, además de hacer uso de los aprendizaje en el mundo vida del individuo. (SEP; 2006)

La referencia principal para determinar y vincular los contenidos curriculares con el uso en contextos socioculturales cotidianos. Así que, las actividades de estudio que se lleven al aula deben invitar a la reflexión de la aplicación de éstas por parte del docente, encontrando diferentes formas de formular argumentos que validen sus procesos de intervención docente y de los resultados de ésta, confirmando que la puesta en práctica de competencias docentes se verán reflejadas en los aprendizajes de los alumnos y los puedan usar de manera e evidente en sus razonamientos. De acuerdo con esta perspectiva de reflexión del docente para la generación de aprendizajes, en la enseñanza se reflejarán estrategias pedagógicas suficientes para la consecución de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Con la certeza de que los múltiples referentes que se han elaborado para sustentar la RIEB, son insuficientes por sí solos para generar los cambios e innovaciones que se requieren, y que la profesionalización y actualización de los maestros es una tarea compleja, que requiere de la corresponsabilidad y de la participación de diferentes actores sociales, la autoevaluación del desempeño docente, es considerada como el propósito de convertirse en un aliado de este

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

importante movimiento educativo, la cual requiere de características esenciales para que se proceda como tal, siendo éstas algunas de ellas: querer aprender para aprender; dedicar tiempo para sí mismo y para los demás; analizar las necesidades propias de aprendizaje y crear sus propios ambientes de aprendizaje como tarea personal (Acuerdo 592 de la SEP).

Es importante señalar que se sustenta en un enfoque por competencias y como podrá observarse en los apartados que la integran, contiene elementos que se necesitan para encauzar la profesionalización y actualización de los docentes en servicio, en diferentes campos: dominio disciplinar, didáctico-pedagógico de los docentes de la Esc. Prim. “José María Morelos” T.M., con apego a la Reforma Integral de la Educación Básica atendiendo con puntualidad las debilidades detectadas en las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales que reflejan el estado que guarda la institución educativa como parte de un Sistema Educativo Nacional y Estatal.

Este proyecto surge como una necesidad de actualización de los docentes de esta escuela primaria acorde a los planteamientos que exigen las Reformas vigentes al momento de la operación de éste.

La autoevaluación docente requiere de profesionales competentes dispuestos a aprender, con gran responsabilidad, compromiso y creatividad en el mejoramiento de su intervención educativa para la implementación de estrategias innovadoras, que generen aprendizajes que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

su contexto exitosamente, que le caractericen por emplear un lenguaje de acuerdo a las necesidades sociales y culturales que se le presenten.

El mundo requiere de individuos competentes y que sepan tomar decisiones argumentadas de forma inmediata y en el contexto que se desenvuelven los participantes le signifiquen retos en su mundo profesional, para que su intervención docente sea en todo momento generadora de competencias para el mundo vida de sus alumnos.

1.2. Delimitación del objeto de estudio

Según Heinz (2001); espacio físico, geográfico, tiempo, de la semántica y perspectiva o disciplina teórica que se va a observar. Concretar el espacio físico geográfico.

La escuela primaria “José María Morelos”, turno matutino, inició los trabajos como una escuela primaria en 12 de octubre de 1968 como una necesidad urgente que demandó en ese momento la sociedad; se encuentra ahora casi en el centro de la Ciudad de Aguascalientes, cuando se fundó la periferia de la ciudad, entre la Colonia Las Flores, Santa Elena y Las Fuentes, en la calle Ignacio T. Chávez Sin Número, siendo una institución accesible en la actualidad, además queda de paso a diversa población de la Ciudad, por lo que se ha convertido en una escuela de alta demanda, la población escolar asistente viene de diferentes puntos de la ciudad por su ubicación geográfica, e incluso por tener una

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

explanada en la que pueden permanecer los estudiantes a su salida de clases, debido a que existen cinco árboles (mezquites que son considerados Patrimonio Nacional, y gracias a eso la explanada sigue permaneciendo, a pesar de cortar la circulación vial).

La institución fue fundada al inicio del ciclo escolar en 1968, es decir en la actualidad lleva poco más de 44 años, a la fecha, cumpliendo su función de dar servicio de educación primaria, situación que ha generado deterioros en la infraestructura, por lo que los directivos de la misma han implementado diversas estrategias para mantenerla en condiciones, desde la aportación de padres de familia, gestión ante las autoridades gubernamentales y educativas, participación en el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), esto ha permitido que se mantenga en regulares condiciones el inmueble, para ofrecer espacios en general agradables a los estudiantes.

El inmueble está en un espacio completamente plano tiene de frente 110 metros y de ancho 55 metros, que en apariencia ocupa una manzana de la colonia, se conforma de 12 aulas distribuidas en cuatro módulos de los cuales en dos de ellos se ubican tres aulas de tres por cuatro metros, otro módulo se encuentran cuatro aulas del mismo tamaño y un cuarto módulo dos aulas relativamente pequeñas de tres por tres metros, aunque es importante que en promedio los grupos oscilan entre 38 y 42 estudiantes.

Existen otros cuatro módulos en uno de ellos se ubica la dirección del turno matutino y vespertino, oficinas exageradamente pequeñas, más bien asemeja un

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

cubículo de estudio, junto con el pórtico de acceso y casa habitación de intendencia, en un segundo módulo se ubica el laboratorio de cómputo, equipado con 20 equipos de cómputo hasta le fecha funcionales, una impresora, mesas de trabajo que se usan cuando este espacio tiene función como biblioteca, por lo que también se localiza en ese lugar dos locker con los libros de "Biblioteca escolar", en un tercer módulo se ubican los sanitarios para niños y niñas ubicados en la parte sur de la institución el último módulo es ocupado por una bodega para material de la clase de educación física y almacenamiento de archivo muerto, está rodeada por un área de jardines, (sólo arbustos y plantas de ornato debido a la falta de agua).

Es importante señalar que de las doce aulas, que se ocupan en trabajo frente a grupo, cuatro de ellas están equipadas con equipo de cómputo, proyector, bocinas, impresora y pizarrón interactivo, y en especial el software de Enciclomedia, Micromundos y Microsoft Office, dos más cuentan con proyector y pantalla, los docentes usan sus equipos LAP-TOP , situación que ha venido contribuyendo enormemente en su quehacer educativo.

En cuanto a las instalaciones y anexos se cuenta con un espacio que se usa como dirección, otro como bodega equipada la mitad para materiales de educación física y la otra parte para otros materiales; servicios sanitarios para niños y niñas, una cisterna; dos canchas de básquetbol que se usan como patio cívico que se usan como patio cívico, una de ellas en malas condiciones, situación que deriva las canchas sean subutilizadas en la hora de receso por lo que se vislumbra la necesidad de instalar malla sombra, así evitar reciban los rayos del sol

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

directamente. En la entrada existe un pórtico, además para apoyar el refrigerio existe un puesto de cooperativa que pertenece a una embotelladora, existe otro espacio como bodega para el material de intendencia en el que guardan implementos de jardinería y otros artículos.

1.2.1 Contexto socio cultural y educativo

Por estar situada la institución en una calle transitada, existen numerosos comercios, alta circulación vehicular, afortunadamente tiene una amplia explanada en la que los/as niños/as esperan a sus tutores, por tener turno vespertino la escuela debe ser entregada a las 13:15 hrs., se ha observado que gran cantidad de padres de familia trabajan y recogen a sus hij@s en ocasiones hasta las 14:00 hrs.

Para identificar como ven los padres de familia a su escuela, se aplicaron encuestas a una muestra de padres para recoger información de sus opiniones, al analizar los datos se llegó a las siguientes conclusiones, además de las observaciones cualitativas; incluso para contextualizar un la situación de los alumnos se obtuvieron datos relevantes de la ficha de caracterización de la Entrega Pedagógica, otra encuesta más a padres de familia pudieron dar su opinión acerca de algunas actividades que se realizan en la institución, sobre todo lo relacionado en las pláticas dados a ellos, por lo que se organiza de la siguiente forma:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

a) Padres de familia

De las 360 familias, aproximadamente, de nuestros alumnos en su mayoría están integradas ya que según datos de la ficha de caracterización en el primer ciclo (primer y segundo grado) el 86.16% vive con ambos padres en el segundo ciclo (tercer y cuarto grado) el 82.5% y en el tercer ciclo (quinto y sexto grado) 81,2% influyendo esto para que haya apoyo permanente por parte de ambos padres, es considerable que las encuestas se procesaron por ciclos en vez de periodos como se marca actualmente (RIEB 2011).

Un bajo porcentaje son familias disfuncionales: padres separados, madres solteras, aunque casi la totalidad tienen buena disposición para colaborar en las actividades escolares; los porcentajes se re cuando se solicitan se presenten a la escuela en el primer ciclo el 12.7% con padre ó madre, en el segundo ciclo 13.7% y en el tercer ciclo 17.4%; pero si se presentan, muy pocas familias que se muestran renuentes a cooperar en actividades de cualquier tipo y asumir su corresponsabilidad como padres de buscar alternativas para que se atienda sus hijos o hijas de forma especial cuando así se requiere.

De los padres encuestados el 69.8 % sabe que su escuela participa en el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), como se ha beneficiado que la institución participe en el PEC; en relación con el aprendizaje de sus hij@s, el 53% dice que mucho, el 28.9% considera que el beneficio ha sido poco, el 19% prefiere no opinar. En relación al impacto en la enseñanza el 60.2% opina que ha

mejorado mucho, el 22.9% que ha habido pocas mejoras y el 17% prefiere no opinar.

Al preguntarle si el participar en el PEC la institución ha mejorado su organización sólo el 48% señala que la organización ha se ha visto muy beneficiada el 31.3% identifica que poco y el 20 % señala que poco, siendo necesaria hacer replanteamientos en la organización institucional. El mejoramiento del aspecto físico de la escuela el 38.5% de padres de familia dice que ha mejorado mucho, el 25.3% dice que poco y el 20.4% prefiere no opinar.

El mejoramiento de la función directiva el 59 % de padres de familia dice que ha mejorado mucho al participar en el PEC, el 25.3% que poco y el 15.6% no opina. De acuerdo a estas opiniones se ha identificado que se debe seguir promoviendo la cultura de rendición de cuentas, siendo un reto a cumplir. Aunque así se identifica que mayoría de los padres de familia están contentos y hasta orgullosos de su escuela, al parecer les gusta la forma en que se trabaja, piden se mejore su organización, sin embargo les desagrada el aspecto material del edificio y también hay quien piensa que la Dirección de la escuela es un tanto estricta y que exagera sobre todo con la puntualidad, cabe señalar que no todos los padres están de acuerdo con la forma de trabajar de la función directiva y que debe mejorar.

Los padres de familia están ocupados y preocupados por el logro de los aprendizajes, de los estudiantes de 1ro. a 6to., aunque se ha identificado que se preocupan más por un número que por un saber, aunque se ha logrado un buen avance en que los padres se den cuenta que es importante que su hijo tenga

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

conocimientos y aprendizajes que le permitan enfrentar situaciones en su mundo vida.

En cambio al solicitarles su opinión respecto a algunas actividades que se realizan en la institución, dan opiniones muy favorables, por ejemplo si saben que se realiza una autoevaluación bimestral de los alumnos, además de las de ellos como padres y los maestros, en la que sus hij@s opinan sobre sus propias actitudes en relación al trabajo escolar, agrupados en hábitos: sociales, de trabajo y de salud seguridad, el 90.3 % sabe de esa actividad el 98.7% está de acuerdo que se continúe con dicha actividad hacia sus hij@s, hacia ellos y que bien que los docentes también lo hagan. Considerando que esto les ayuda a que cada uno se dé cuenta en que están bien y en que pueden mejorar, habiendo utilizado un instrumento para recoger la información (Anexo1).

Respecto si sus hij@s han mejorado en los valores el 75.9% de padres de familia opinan que el valor en el que más han mejorado es el de la honestidad y 54.21% señala que hace falta trabajar más en el valor de la tolerancia. El 68% de padres de familia señala que se ha avanzado mucho en los valores y 42% señala que poco, siendo indispensable reforzar el trabajo con los valores.

La mayoría de los papás sugiere que haya tareas sobre lectura y problemas matemáticos, aunque en muy bajo porcentaje creen que se está exagerando, de igual forma piden que sean revisadas.

El 92.7 % de padres de familia opinan que la actividad de producción de textos apoya al desarrollo integral del niño ya que consideran opinan mejora su

conocimiento, crece su creatividad. Consideran que siga mejorando en los aspectos de enseñanza y aprendizaje. También opinan que en lo que deben mejorar, como padres, es respecto al apoyo a sus hijos en el cumplimiento de tareas, y apoyarlo en el estudio y que lleve sus útiles y materiales completos.

Cuando se les pregunta a los padres acerca de las pláticas y su utilidad en su hacer como padres de niños/as que asisten a la escuela, el 96% dice que le parece importante la temática; el 100% que le ayudará para apoyar el desarrollo afectivo y académico; al solicitarles que diesen una calificación de 0 a 10 en algunas actividades los resultados fueron los siguientes respecto a la Agenda mensual (informe de actividades, mensajes de alimentación etc.) le dieron 9.4 en promedio; las conferencias a padres 9.6; los talleres para los/as alumnos/as 9.1; las actividades de lectura 9.7; Mejoramiento de infraestructura: desayunadores, cerco, bebederos, etc. 9.4; Reuniones de padres por bimestre 9.1 además que comentan que bien por la puntualidad.

Dar información específica de los alumnos; aseos generales 9.2 y que se obligue a los padres que no asisten; en cuanto a los festejos del día del niño, de navidad y día de las madres le dan una calificación de 9.5 y comentan que fueron muy especiales.

La siguiente información se rescató de la ficha de caracterización de la entrega pedagógica de cada alumno (Anexo 2); el grado de estudios de los padres de familia se identifica que en el primer ciclo va desde ningún estudio hasta posgrado; ningún estudio 2.5%, educación primaria 9.4%, educación secundaria 24.8%, nivel

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

técnico 33.9, profesional 24.19% y posgrado 3.2%; en el segundo y tercer ciclo los porcentajes oscilan como en los del primer ciclo; en relación a lo que se dedican se identifica que entre el 40% y 50% de madres de familia se dedican al hogar; es decir el porcentajes madres que trabajan es significativo; siendo diversas las actividades que realizan.

Alrededor del 80% de familias tienen vivienda propia; el 90% vive en una casa, mientras que 10% vive en tipo departamento.

El 82 % de familia tiene teléfono, mientras del 40% al 50 % cuentan con Internet. El 78% de familias cuenta con alguna institución pública de salud (IMSS, ISSSTE, ISEA); las demás familias acuden a médica particular y un mínimo porcentaje no cuenta con servicio de salud.

b) Alumnos

La mayoría de nuestros alumnos/as les gusta asistir siempre a su escuela, el motivo principal de asistir a la escuela es por el interés de mejorar. Participaron activamente en la reconstrucción del reglamento escolar, les gusta platicar con sus maestros y/o maestras, les pedirían a los maestros y maestras que haya respeto mutuo. En caso de ser directores o directoras darían más tiempo de clases y de calidad, lo que les agrada de la organización de la escuela es la buena atención de los maestros y maestras.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

La mayoría de los alumnos considera que tienen una buena comunicación con sus papás, que siempre se preocupan porque lean, estudien y vayan preparados a aprender a la escuela y siempre los apoyan cuando hacen la tarea.

Al preguntarle a los padres de familia si su hijo tenía dificultades para relacionarse con el padres, madres, compañeros, profesores u otra persona resulta significativo el porcentaje de alumnos que tienen esa dificultad en el primer ciclo el 30.9%, en el segundo ciclo 25.9% y en el tercer ciclo el 15.2 % por lo que es conveniente seguir realizando actividades que orienten a los alumnos sobre la importancia de relacionarse con los demás.

A los niños y las niñas les gusta que todos los maestros, las maestras y la directora sean buenos y enseñen bien.

Lo que no les gusta es que en algunas ocasiones los castigan, lo que más les gusta de su escuela es el recreo y las canchas.

Cuando les preguntaron a los alumnos que votasen sobre lo que pedirían para su escuela fue que se realicen actividades que les ayudan a convivir en armonía con sus compañeros; esto significa que se dan cuentan que hace falta aprender a convivir con los demás con respeto y que se les permita hablar de temas que busquen el bien común de su institución educativa, nos parece interesante hacer mención de estas opiniones pues demuestra que los alumnos están interesados en que en su escuela haya buena convivencia y que su participación en este aspecto es importante, en lo que está fundamentado Las Normas de Convivencia Escolar (Reglamento).

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Al realizar la autoevaluación en la que los alumnos reflexionan sobre hábitos de trabajo, comunitarios, convivencia se observa que son honestos y cuando necesitan mejorar así lo señalan, es en verdad muy interesante hacer seguimiento de estas acciones.

Es importante señalar que en el ciclo escolar 2011-2012 hubo manifestaciones de actitudes agresivas, principalmente con los alumnos de primer grado por lo que es un reto que hay que atender de fondo, es decir hacer mucho trabajo con los padres de familia.

c) Maestros

El personal docente tiene una actitud actualizante y de preocupación por mantenerse actualizado, asistir a capacitaciones siempre que pueden, tanto de la oferta de Curso Estatales o los planteados por iniciativa de la institución, incluso dando tiempo de vacaciones, lo más importante procurar llevar a la práctica las estrategias que les permita mejorar su práctica y más aún lograr aprendizajes significativos y acordes con las necesidades educativas de sus alumnos.

Los maestros y la dirección de la escuela integran un equipo de trabajo y están dispuestos a mejorar su trabajo cada día para obtener mejores resultados, están conscientes de que tienen deficiencias sugieren trabajo colegiado que permita superar sus debilidades, sobre todo en lo que se refiere a las tareas en casa, pues en este aspecto hay coincidencia tanto en padres de familia como en alumnos y

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

maestros; en que éstas deben estar planeadas y con un propósito definido; también hay conciencia de la necesidad de tener pleno conocimiento sobre los contenidos a tratar y de la importancia de la planeación, de la evaluación, de trabajar en equipo y de perseguir metas comunes.

Un aspecto muy importante y que ha resultado difícil manejar es el uso del tiempo, lo mismo que el fomentar valores entre nuestra población escolar.

Los/as maestros/as, describen que las actividades realizadas siempre corresponden al enfoque establecido en planes y programas, el dominio de contenidos es alto, promueven actividades frecuentemente para el fortalecimiento de autoestima en los niños, con frecuencia favorece el aprendizaje autónomo, el dominio del grupo es total, siempre se encaminan los contenidos hacia el contexto de los niños, se responde con precisión a los cuestionamientos de los niños, opinan que utilizan estrategias efectivas

En algunas ocasiones se atiende oportunamente las diferencias de los niños, se respeta horario de inicio y término de clases, se aprovecha el tiempo en clases, siempre se aplica la equidad en el desarrollo de clase, se evalúa actividades desarrolladas con algún instrumento, se desarrollan las clases tomando en cuenta tres momentos, con frecuencia se generan aprendizaje significativos, se propicia la elaboración de juicios críticos y siempre se permite la expresión libre de opiniones con orden.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

1.3. Planteamiento del problema

Enunciado u oración interrogativa, define la relación que existe entre dos o más variables, además tiene dos o más variables; somete a prueba empírica. (Rojas; 1995)

Plantear un problema representa reducir la situación a sus aspectos y relaciones fundamentales (Rojas; 1995:47), de tal forma que se facilite su análisis puntual sin perder de vista la realidad social de éste. Simplemente que se concretice en lo que se quiere investigar, se definan los elementos entre la teoría y la práctica y que se tenga una aproximación concreta al objeto de estudio.

Es importante señalar que a lo largo de una investigación se suscitan problemas de gran variedad, que al ir planteando cada uno de los elementos de ésta se irá clarificando.

Al realizar una propuesta, surgen cuestionamientos, a partir de ellos se pretende centrar en una problemática, para poder así presentar un documento real y viable para contribuir con la institución educativa, en este sentido se plantea la problemática de mayor prioridad y que requiere ser atendida.

1. La problemática se sustenta en el análisis de resultados de niveles de logros de los aprendizajes, de los estudiantes de la institución, que ponen en evidencia la necesidad de ofrecer a los docentes, la oportunidad de reflexionar en su hacer pedagógico diario, identificar las oportunidades de mejora, y de esta forma la calidad de su desempeño docente y de los servicios educativos a través de la

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

autoevaluación, ofrecidos por la escuelas de educación primaria “José María Morelos” T.M., sea una realidad.

2. El periodo de investigación se realizará durante el ciclo escolar 2012-2013; durante el cual se aplicará un instrumento de autoevaluación a los docentes en servicio, con el propósito de identificar la confiabilidad de la información dada en el instrumento, se aplicará un segundo al inicio del ciclo escolar 2013-2014, que pretende ver en como superaron las debilidades identificadas en su caso (si asistió a cursos, leyó en relación a su debilidad, platicó con sus compañeros etc.)

3. El trabajo de investigación se realizará en la Esc. Prim. “José María Morelos” T. M., cuyas características fueron descritas previamente, con el personal docente de la institución con la plantilla del ciclo escolar 2012-2013, con el 100% de los docentes ante grupo (12 docentes en total).

4. El análisis versa en las competencias docentes requeridas de acuerdo a la RIEB 2011; agrupadas en: Competencias docentes generales; consideraciones al planear; si su planeación permite atender determinadas situaciones; que permite su forma de evaluar los aprendizajes, además como se ha identificado con el perfil del docente de la Esc. Prim. “José María Morelos”; T.M.. El perfil de profesional de los docentes de la institución es el siguiente:

Escolaridad de los docentes de la Esc. Prim. “José María Morelos”; T.M.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Nivel	Normal Básica	Licenciatura pedagogía	Licenciatura en especialidad Educ. Secundaria	Licenciatura educación primaria o educación básica	Maestría	
					Terminada	Con Título
Docentes	0	1	1	5	1	4

5. Esta investigación es principalmente para aportar elementos al personal docente de la institución en mención que le permitan ofrecer educación de calidad, en la que se sienta satisfecho realmente con el trabajo que hace, siempre y cuando cumpla los enfoques que prevalecen en los planes y programas de la RIEB 2011-2012, y que a la vez le permita buscar nuevas formar de generar aprendizajes a través de la movilización de sus propios saberes.

La relación de variables en el planteamiento de este problema es indudable, debe evitar cualquier ambigüedad es decir debe ser formulada claramente, de tal forma que permita cierta comprobación empírica, es decir el investigador tendrá muy claro el nivel de confiabilidad de los datos que se deriven en esta investigación. (Kerlinger, en Rojas; 1995: 53)

El objeto de estudio de este trabajo versa en el desempeño docente, su autoevaluación en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de los aprendizajes de estudiantes de la institución en mención:

¿De qué manera influye la autoevaluación del desempeño docente, en la mejora de las competencias docentes de los profesores y su impacto en el

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

aprendizaje de los alumnos de la Escuela Primaria "José María Morelos", Turno Matutino?

Por qué diseñar instrumentos de autoevaluación e impulsar la misma entre el equipo docente de una institución de educación primaria, qué impacto tiene en el desempeño docente, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y verificar si al practicar la autoevaluación del desempeño docente, conllevará un mejor logro de los aprendizajes en los estudiantes, LA AUTOEVALUACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESEMPEÑO DOCENTE: SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "JOSÉ MARÍA MORELOS", TURNO MATUTINO.

1.4. Justificación

Se considera que los participantes de las organizaciones tienen una misión, se identifican con ésta, que justifica su existencia, deben perseguir el cumplimiento de lo que se plantea en ellas mediante acciones concretas que lleven al logro de metas y objetivos, así que, que para valorar su hacer en el funcionamiento de cualquier organización, es necesario tener un punto de referencia, un hacer ideal u óptimo, o dicho de otra manera, una imagen ideal, que por comparación indique cual es el estatus o nivel que tiene como individuo con respecto a lo que se

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

espera de él y por tanto, qué acciones se requieren para el mejoramiento de su desempeño.

A fin de generar un referente de situación óptima o deseable en una institución, el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana que a la letra dice: “La educación que imparta el estado tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fomentando la igualdad de derechos” (Artículo Tercero).

Para el caso concreto de las escuelas primarias, la misión y la visión están encaminadas a favorecer el desarrollo de facultades de los alumnos, de tal forma que les permita adquirir conocimientos que les permitan interactuar con su mundo vida es decir pertinentes a su contexto, la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica, así como fomentar el aprecio por la historia, la creación artística de esta manera formar alumnos capaces de enfrentarse a la vida cotidiana de una manera exitosa, ésta y otras metas son las que la sociedad exige a la escuela y que justificarán su existencia, todo esto con el afán del logro de las competencias para la vida: aprendizaje permanente, manejo de la in formación, manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.

Es importante orientar la educación en base a los requerimientos que la sociedad reclama, Schmelkes (1994) señala que es necesario primeramente reconocer que hay problemas y que hay que implementar acciones reales y posibles.

En la escuela primaria existen situaciones que no han sido comprobadas, el quehacer docente pareciese ser que está cumpliendo su función, más se ha

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

identificado que puede mejorar, siendo indispensables que haya metarreflexión sobre la intervención docente y aún más allá el impacto de su desempeño, lo que conlleva esta actividad, como es planeación, evaluación, que permita reconocer que existen puntos de mejora, incluyendo la necesidad de identificar que sucede en el quehacer docente, en la institución y que se puede hacer para que como docentes e institución se reconozca, como parte primordial de mejora los aspectos que competen desde su organización, sus resultados, su ambiente escolar, ambiente áulico y las acciones que se es capaz de implementar partiendo del hacer docente.

Por lo que se define como se concibe a la escuela, y según Bolívar (2000) señalo que es “una organización que aprende”, es decir, como institución que mira hacia el futuro en relación con el presente, que tiene institucionalizado procesos de reflexión para la acción, así mismo planifican y evalúan sus acciones a fin de aprender de ellas y mejorar.

En estas circunstancias se hace preciso que para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, se requiere que el docente se desempeñe a partir de prácticas pedagógicas efectivas y así se logre transformar el funcionamiento cotidiano de la institución educativa, a partir de la metarreflexión de los docentes que la conforman, (Pozner;1997) menciona que implica una nueva forma de “hacer escuela”, en donde la comunidad escolar participe proponiendo sus propias alternativas de solución a los problemas que se enfrenten, partiendo de la metarreflexión; asimismo como centro educativo deberá ofrecer a los docentes la estrategia para mejorar su intervención docente; para plantearse lo que pretende

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

hacer, en virtud de sus valores y objetivos, sobre todo existente de la propia comunidad escolar.

Se trata entonces de concebir que los docentes pueden generar su propios cambios, partiendo de su hacer docente, y esto derive su propio mejoramiento y a la vez el de la institución, generar resultados derivados de una práctica docente efectiva, en la que se identifiquen una adecuada evaluación, autoevaluación y seguimiento, que permita al docente ir ajustado lo que se considere necesario, cotidianamente y no esperar hasta el final, evitar la improvisación, disminuirá la incertidumbre, se promoverá el cambio, la innovación y se conjuntarán energías para colaborar en intencionalidades educativas comunes.

Siempre ha existido la evaluación, en este momento es propicio de acuerdo al agente que la realiza, profundizar en la autoevaluación que permita al individuo darse cuenta que fortalezas tienen y que áreas de oportunidad son parte de su práctica, le posibilita tener beneficios personales y profesionales que impactarán en el mejoramiento de la institución educativa, cada escuela implementa estrategias para fortalecer las competencias docentes de los profesores de la institución, en la que plantean actividades concretas a realizar durante cada ciclo escolar, las cuales van encaminadas al logro de metas y propósitos planteados previamente.

Como ausencia del trabajo de metarreflexión colaborativa del trabajo docente, dicha planeación, es decir, un instrumento para la autoevaluación del desempeño

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

docente, se ha elaborado solamente por el directivo, es decir, se ha convertido en un trámite administrativo bimestralmente y una simulación.

Si se considera que el instrumento de autoevaluación, una herramienta de gestión pedagógica, en la que su importancia radica en concretar los objetivos de mejoramiento profesional, como lo es el orientar la organización, focalizar la gestión pedagógica, las prácticas educativas y de evaluación, racionalizar la autoevaluación y el fomento de la participación escolar así como permitir reaccionar con pertinencia ante los retos y circunstancias actuales de la institución, en este sentido se le apuesta a que: “la calidad está en el proceso”, según Schmelkes (1993).

Donde los procesos educativos de la institución, es decir, las acciones concretas en el hacer cotidiano, tendrán que ser mejoradas. Por lo tanto, el hecho de concebir así la calidad en el proceso de autoevaluación, será que la institución promueva la constante renovación el quehacer docente, con el objeto de mejorar primeramente como docentes e institución para posteriormente impactar en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En medida que se mejoren los procesos dentro de la institución, llámese forma de establecer los procesos de mejorar enseñanza y el logro de los aprendizaje, eficientar el tiempo destinado a la enseñanza, mejorar los aspectos organizativos y administrativos de la institución, la vinculación con padres de familia, en definitiva mejorarán los productos, en este caso la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Una vez elaborado y revisado el instrumento de autoevaluación de las competencias docentes en consenso, los docentes de la Esc. Prim. “José María Morelos” T.M. tendrán que ser capaces de generar información de carácter cualitativo para poder dimensionar el impacto de este en un mejor logro de los aprendizajes de los estudiantes; posteriormente será necesario que se mantenga constancia en la información de manera de que no se reincida en las causas que lo afecten el proceso de enseñanza.

Se está hablando entonces de autoevaluar el desempeño docentes y de evaluar todas aquellas acciones que se estimaron para el fortalecer las competencias docentes, desde un trayecto formativo, para poder conocer si las acciones propuestas, están realmente impactando en la actualización del docente, por ende solucionando las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes de la escuela, a través de la metarreflexión permanente de cada docente de la institución de la comunidad escolar, de ahí la importancia y relevancia de esta propuesta, ya que fomenta la autorreflexión y mejoramiento de la práctica educativa, como menciona Perrenoud (2010) la competencia presupone la existencia de recursos movilizables, pero no se confunde con ellos, al contrario, ésta se añade a ellos, encargándose de su relación para lograr una acción eficaz en una situación compleja, también José Ma. Ruiz (2004) con la autoevaluación institucional podremos reflexionar sobre lo que se hace, comprender lo que sucede y corregir errores; aunque éste último habla de la autoevaluación institucional se considera como punto de partida reflexionar acerca de la institución donde se realiza la labor docente, que significativamente es producto del hacer docente.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Si se evalúan las acciones y procesos de la estrategia actualizante de los profesores y de las instituciones, se podrá conocer a fondo las problemáticas en las formas de enseñanza y situaciones de la escuela, posteriormente comprender y emitir juicios de valor para reorientar las actividades actualizantes propuestas, de manera eficaz y sobre todo oportuna.

1.5 Propósitos

En este sentido a palabras de Casanova (1998), los objetivos de la evaluación de los procesos de enseñanza pudiesen ser a partir de que hay que evaluar-autoevaluar la enseñanza, evaluar-autoevaluar la práctica educativa.

En definitiva, la respuesta a la pregunta ¿por qué autoevaluar y hacer seguimiento al desempeño docente?. Es clara: para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; esta autoevaluación habrá que darse con una función estimulante y de apoyo entre los docentes y por parte del director, propiciando el trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos.

La Ley General de Educación en México (2012), Capítulo II, Sección 2, en el Artículo 20 señala que las “Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros”, y en su fracción II. Dice que promoverá “La actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio”; y en el Artículo 22, menciona que “será

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

responsabilidad de la autoridad educativa supervisar el adecuado desempeño de la función docente".

Con estos planteamientos y normativas se pone de manifiesto, que será indispensable que el directivo y comunidad escolar trabajen como una unidad educativa, con metas comunes y estilos de trabajos congruentes entre sí, de tal forma que exista un mejoramiento continuo y consensuado de la institución educativa; de no ser así difícilmente se podrá concebir una educación con calidad, se trata entonces de evitar "el aislamiento pedagógico entre los docentes", (Fullan; 2001.

Por lo que se considera el siguiente propósito general: contar con docentes dispuestos al proceso de autoevaluación, que quieran aprender, dedicar tiempo a aprender, que analicen sus propias necesidades y que creen sus ambientes de aprendizaje, además que conozcan y den a conocer la misión y la visión de su escuela.

Derivado de este propósito general, se presentan los siguientes propósitos específicos:

- Identificar la influencia de la autoevaluación del desempeño docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, a través de instrumentos de las competencias docentes, como estrategia para el ejercicio de prácticas pedagógicas efectivas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

- Diseñar una propuesta de intervención docente que promueva la autoevaluación del desempeño docente.

- Promover y coordinar la autoevaluación del desempeño docente con el fin de dar seguimiento a las tareas educativas y utilizar los resultados de la evaluación para propiciar el buen desempeño de la institución.

- Implementar el trabajo colaborativo para mejorar el desempeño docente y solucionar problemas existentes en cada práctica educativa.

Se trata entonces de emprender una nueva cultura; la autoevaluación, como una estrategia para el logro de mejora de las competencias docentes y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Al hacer seguimiento cualitativo del desempeño docente, se valorará el progreso de las prácticas educativas propuestas por el docente, a fin de identificar y corregir los problemas en la planificación y puesta en práctica de las competencias docentes, así como hacer ajustes de modo que se tenga más probabilidad de generar un cambio positivo en el desempeño.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Identificación y descripción genérica de teorías o de enfoques existentes.

En la actualidad como en otros tiempos existe la preocupación por lograr congruencia entre el desarrollo y avance en diversos rubros, principalmente tecnológicos y científicos, como señala la Dra. Ma. Elena Chan Nuñez, en su libro Objetos de Aprendizaje e Innovación Educativa, con la actualización de docentes que estén altamente capacitados, que posean habilidades y aptitudes para contribuir al desarrollo positivo de su centro escolar y de los/as alumnos/as. (Chan; 2006).

Es importante que el docente en los actuales enfoques de la enseñanza y del aprendizaje, le impera desarrollar competencias que le permitan identificar qué hace, cómo lo hace, para qué lo hace, y las competencias que debe tener o debe desarrollar, y así enfrente los retos que le presenta la educación en el siglo XXI, en el marco de las sociedad del conocimiento.

Además de responder a las necesidades sociales que se exige en el siglo XXI, es decir que los profesionales de la educación manifiesten en el terreno laboral donde se desempeña.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Si en algo parece haber consenso en materia educativa es en reconocer que la calidad de la educación que reciben los alumnos tiene como límite la calidad de la educación de los profesores, con desempeño docente de acuerdo a los requerimientos, que en su momento demande la sociedad. (SEP; 2008).

Elevar la calidad educativa, constituye uno de los objetivos centrales del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y de la Alianza por la Calidad de la Educación, de modo que adquieran y fortalezcan las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de sus alumnos (SEP; 2007), a través de diversas acciones que implemente de forma individual y en colectivo.

Por lo tanto surge la necesidad de revisar información que permita comprender las corrientes pedagógicas, en que se ha fundamentado el desarrollo de planes y programas de estudio de la educación básica.

2.1.1 Enfoque constructivista:

La educación ha de tener un fundamento, que defina hacia dónde ir, cómo se ha de hacer, para qué se hace; por lo que un fundamento que la ha sustentado es el constructivismo, a sus vez derivado de la teoría cognoscitiva de Jean Piaget, teoría que permite reconocer como el estudiante aprende y desaprende, considerando que la inteligencia constituye el estado de equilibrio en el que fluyen las adaptaciones, con los intercambios asimiladores y acomodadores; además considera que la inteligencia tiene como función comprender e inventar, es decir

construir estruCturas a partir de la realidad por medio de la acción de estas estructuras. (Palacios; 1980).

Según lo señala Díaz Barriga, 1999 (http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrate.pdf) el modelo constructivista se centra en la persona, en sus experiencias previas, a partir de las cuales procesa otras construcciones mentales o cognitivas; por lo que considera que la construcción se produce:

a) Si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget, citado Díaz 1999): Es decir, se destaca la importancia de crear espacios en los que el estudiante construya herramientas fundamentales, en el que se les permita en todo momento con el objeto de estudio.

b) Al realizar en colaboración con otros estudiantes (Vigotsky, citado en Díaz 1999); bajo este enfoque, se da especial relevancia al aspecto social que tiene la construcción del conocimiento. Así, el aprendizaje debe fomentar el trabajo en equipo y la interrelación en sus procesos; en el cual el estudiante debe participar activamente en su propia construcción del conocimiento.

c) Si el conocimiento es significativo para el sujeto (Ausubel citado en Díaz 1999). Para Ausubel, el aprendizaje es una actividad que se construye de manera activa por medio de las interpretaciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante ya posee, en donde el aprendizaje significativo

> debe ocurrir por lo que él llamó el «descubrimiento». En este punto es importante acentuar debe crearse espacios que funcionen como valiosas fuentes para motivar el descubrimiento del conocimiento del alumno de manera autónoma; toda vez que éste se hace responsable de sus propios procesos educativos.

Entonces en qué consiste el constructivismo. Antes que nada conviene indicar que no puede decirse en absoluto que sea un término unívoco. Por el contrario, se puede hablar de varios tipos de constructivismo. Posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las ya señaladas teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva.

Entonces constructivismo, puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no como un producto del ambiente, o un simple resultado de las disposiciones internas, más bien una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (el ambiente y disposiciones internas). Es decir, de acuerdo a la posición constructivista, el conocimiento más que una copia de la realidad, es una construcción del ser humano. A partir de los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

En este sentido Carretero (2009) afirma que para Ausubel “aprender es sinónimo de comprender”, de acuerdo a los valores previos y la estructura de las personas, éstas aprenden cuando el conocimiento se torna significativo; en este sentido.

Así que, lo que se comprende es lo que se aprende, es decir que luego se recordará mejor, porque queda integrado en la estructura de conocimientos, de las personas.

> “Resulta fundamental, en el enfoque constructivista, que el profesor además de conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, analice el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. Por lo tanto en este enfoque, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que lo lleva a dar una determinada respuesta” (Carretero, 2009:32).

Es considerable hacer referencia a la cita de Carretero, cuando señala que:

> “Resulta fundamental no sólo que las personas realicen adecuadamente un determinado aprendizaje, sino que puedan ir modificando, en la medida de lo posible, su estilo motivacional para afrontar futuros aprendizajes con más posibilidades de éxito. Así resulta de gran interés favorecer aquellas medidas que

estimulen un estilo motivacional intrínseco frente al extrínseco" (Carretero, 2009: 138).

2.1.2 Aprendizaje dialógico

La educación está cambiando derivado de las exigencias del siglo XXI y de la población que requiere de ella exige. En la actualidad ya se puede hablar de experiencias escolares que han logrado aumentar el aprendizaje instrumental y disminuir las desigualdades, incluso favorecer la solidaridad. Aunque es importante mencionar que existen controversias que delimitan el desarrollo educativo, como las planeaciones oficiales que no han logrado identificar esas experiencias, incluso se dificulta analizar la relación entre las teorías y prácticas en que se basan. Es decir al parecer se hace a partir propuestas que alguien "cree" que mejorará la situación y se emprende la implementación de acciones sin fundamentos científicos.

Las sociedades del conocimiento y de la información del silgo XXI, requieren englobar por lo que se considera que el aprendizaje dialógico ha logrado superar al significativo. En este se desarrollar proyectos educativos que contribuyen a superar las desigualdades (Ayuste, 1994).

Existen dos puntos importantes que se pueden mencionar al transformar la sociedad industrial en la de información; uno sería la capacidad de seleccionar y

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

procesar la información que permiten el éxito o fracaso de las instituciones, pudiendo ser esto depender del poder educativo que se le dé a la información, otro puntos en cuando la transformación se aprovecha sólo para aumentar las desigualdades de quienes acceden y no acceden a esa capacidad

Por lo que surge la necesidad de transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje responde a una necesidad igualitaria, planteada por Paulo Freire, (1997), partiendo de que todos los niños y las niñas tienen derecho a una educación, que les permita permanecer en el Sistema Educativo hasta concluir una profesión.

Las bases del aprendizaje dialógico se fundamenta en la realidad de la construcción humana, que dependen de las interacciones entre los individuos; que conlleva que la formación de los profesores tenga conocimiento de los procesos de aprendizaje individual y grupo a través de la construcción interactiva de significados, con un enfoque de orientación interdisciplinar es decir pedagógica, psicológica, sociológica y epistemológica.

2.1.3 Enfoque por competencias

Para enfrentar esta situación que prevalece en el siglo XXI es imprescindible contar con la ayuda y la visión de profesionales de la educación altamente competentes, dispuestos a realizar reflexiones individuales y en colectivo de hacer, familiarizados con el trabajo en equipo, además que posean una formación

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

interdisciplinaria y que sean capaces de desarrollar innovaciones educativas en las aulas, que generen la implementación de medidas que contribuyan a la prevención y corrección de las problemáticas que se presentan en el sector educativo.

La era contemporánea, las sociedades del conocimiento y la Reforma Integral en Educación Básica; se basa en competencias y requiere de una nueva orientación educativa que de respuesta al contexto actual, una competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (UNESCO, 1996), tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución.

2.2. Enfoque seleccionado

Las necesidades educativas del siglo XXI, ponen de manifiesto las exigencias de la sociedad hacia la escuela, y la urgencia de que los estudiantes sean competentes para la vida, de que otra forma, sino bajo un enfoque por competencias, en este impera la necesidad de formar individuos capaces de enfrentar y resolver situaciones problemas de cualquier índole. Siendo además el enfoque que sustenta los Planes y Programas 2011, de Educación Básica de México.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

2.2.1 Enfoque por competencias

En el que se define que el desarrollo de competencias vinculadas a estándares equiparables con sistemas educativos internacionales, además se caracteriza este modelo educativo como abierto al escrutinio público, a la rendición de cuentas y sobre todo la mejora continua.

Se considera importante señalar otras conceptualizaciones de competencias, previas a que se definiese el enfoque por competencias en los Planes y programas de estudios 2011, de educación básica. Siendo el principal origen de la acepción de competencia en educación el que se deriva de la psicología educativa estadounidense en 1960; "se inician procesos de investigación centrados en definir cuáles eras las razones que determinaban que una persona fuera más capaz para responder a las demandas que otras, es decir fuesen más competentes" (Frade, 2009: 177-178).

En 1960, Noam Chomsky (Frade, 2009), al estudiar el lenguaje, los define como la capacidad innata de los seres humanos, que cuenta competencias que manifiestan en la capacidad de crear, usar y transformar el lenguaje de forma permanente. A partir de esto la palabra competencia se concibe y emplea como capacidad para saber algo. En 1980, Howard Gardner define las competencias específicas para cada una de las inteligencias (establecidas en su teoría de inteligencias múltiples).

En 1998 la UNESCO expresa en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

Asimismo, ha señalado que las principales tareas de la educación han estado y seguirán estando ligadas a cuatro de sus funciones principales:

• Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación)

• El entrenamiento de personas altamente calificadas (la función de la educación)

• Proporcionar servicios a la sociedad (la función social)

• La función ética, que implica la crítica social.

Es decir competencia pone en juego los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en diversas situaciones contextuales, es así como se llegó al concepto de "movilizar conocimientos" (Perrenoud, 1999).

Perrenoud (2002) señala que la conveniencia misma de la noción de competencia sigue siendo un desafío en las ciencias cognitivas, así como en didáctica. Aunque algunos investigadores prefieren ampliar la noción de conocimiento, con la esperanza de dar cuenta de la acción sin requerir de otros conceptos. Es así como las ciencias cognitivas han diferenciado progresivamente tres tipos de conocimientos:

- Los conocimientos declarativos, que describen la realidad en forma de hechos, leyes constantes o regularidades;

- Los conocimientos por procedimiento, que describen el procedimiento por seguir para obtener un resultado; los conocimientos metodológicos son una subespecie de éstos;

- Los conocimientos condicionales, que determinan las condiciones de validez de los conocimientos por procedimiento.

Se pudiese decir al final de cuentas, los conocimientos y las competencias se complementan estrechamente, pero puede existir entre ellos un conflicto de prioridad, particularmente con respecto a la repartición del tiempo de trabajo en clase en:

> "La creación de una competencia depende de una dosis justa entre el trabajo aislado de sus diversos elementos y la integración de estos elementos en una situación de operabilidad. Toda la dificultad didáctica reside en manejar de manera dialéctica estos dos enfoques. Pero creer que el aprendizaje secuencial de conocimientos provoca espontáneamente su integración operacional en una competencia, es una utopía" (Etienne y Lerouge, en Perrenoud, 2004: 7-31).

Cuando se poseen conocimientos o habilidades no bastan para ser competentes: se puede conocer algoritmos convencionales de operaciones básicas, o tener la habilidad de resolverlos, pero tener dificultades para resolver situaciones problemas de la vida cotidiana en los que se ponen en juego conocimientos pertinentes, la movilización de saberes es decir saber hacer con saber y con

conciencia del impacto de ese hacer, dándose la movilización cuando se emplea un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, entre muchos más) para la resolución de un problema.

Ante estos desafíos de las sociedades modernas la escuela adquiere un gran compromiso que se expresa en el actual modelo para la educación básica que plantea el desarrollo de competencias en todos los campos formativos y en todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para que todos los alumnos se distingan por las competencias que poseen para (Plan de estudios 2011 de Educación Básica):

- Acceder a un aprendizaje permanente.
- Manejar la información.
- Manejar diferentes situaciones.
- Establecer una convivencia armónica con los otros y con la naturaleza
- Vivir en sociedad.

Hablar de un enfoque por competencias impera tener muy claro qué es competencia y las implicaciones que conlleva, “una capacidad adaptativa, cognitivo y conductual que se traduce en un desempeño adecuado a una demanda que se presenta en contextos diferenciados en distintos niveles de complejidad. Es saber pensar para poder hacer” (Frade, 2009).

Ser competente significa más que tener conocimientos, saber aplicar y usar los conocimientos con responsabilidad. Por lo tanto es importantes se cree la coherencia necesaria entre lo que se piensa, se dice y se hace, es decir la persona no es lo que saber sino lo que sabe pensar para hacer. Por lo tanto al trabajar por competencias el sujeto que estudia, deberá hacerse responsable de su propio aprendizaje, es decir se hace competente (Frade, 2009).

Como señala Frade (2010), en su ensayo sobre Competencia ¿Solución o desafío?, quizá de acuerdo a los requerimientos, actuales de las evaluaciones estandarizadas de ENLACE (Evaluación nacional de logros académicos de centros educativos) o las evaluaciones realizadas a los docentes, tal vez no lo sea, al considerar que no se está evaluando lo nuevo y lo viejo, en cambio si es importante señalar que lo que se instala es una nueva forma de educar en la que se hace énfasis en la resolución de problemas haciendo uso del conocimiento de una forma ética.

En el que los docentes les impera implementar debe establecer coherencia entre lo que planea, ejecuta y sobre todo que evalúa, es decir diseñar su práctica docente desde un mismo paradigma; si es por competencias, le implica diseñar situaciones que lleven al estudiante a adquirir conocimientos que resulten claves para resolver. El conocimiento clave es el que permite construir más por la persona, el que hace comprender, pero además querer investigar más.

Por lo que el docente emplea el conocimiento para diseñar reactivos en casos y problemas interesantes, para ser resueltos por los estudiantes a la hora de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

evaluar, de forma que lo que se evalúe sean las competencias y no sólo la cantidad de conocimientos, por lo tanto el enfoque por competencias más que una solución es un desafío según Frade (2010).

Es decir el enfoque por competencias es un modelo, que implica un cambio total en el paradigma del trabajo docente, en el que su trabajo, se fundamentará por estándares que definen la conducta, que se produce como resultado de todo un proceso cognitivo, en el que se incluye el uso de conocimientos con habilidades de pensamiento en la resolución y enfrentamiento de problemáticas diversas, es decir un desempeño efectivo ante las demandas del entorno.

El desarrollo, del carácter integral de las capacidades del sujeto, es importante señalar que no se dejan de lado completamente, los aportes del constructivismo, de lo contario se retoman, modificándose el énfasis en el desarrollo del sujeto. Lo más importante es que el estudiante sepa pensar y hacer, además de los conocimientos que tenga, es decir la educación se concibe como un proceso holístico, integral, completo y social.

La noción de competencia tiene muchos significados. Personalmente, Perrenoud, (1999) define competencia como la capacidad de actuar de manera eficaz en una situación definida, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los .conocimientos.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Frade, (2010) hace una amplio análisis acerca de lo que debiese suceder con la docencia a partir del enfoque por competencias, en el que es imperante que el docente deberá desarrollar ciertas competencias docentes; que serán señalados en los puntos, es importante señalar que lo que el docente debe aprender, que los niños aprender solos y que el docente ahora tiene un papel más importante, ser guía y sobre todo saber cómo aprende cada estudiantes, es decir ahora debe aprender más y enseñar menos.

Entonces recrear la docencia conlleva renovar lo que se hace; esto no implica eliminar el pasado, más bien comprender su dimensión espacio temporal y más aún su dinámica, es decir se mueve de forma constante, se modifica, se adapta pero no desaparece. Ahora el rol del maestro en el aula cumple diversas funciones. Por momentos enseña, en otros facilita, en otros observa, lo que siempre hará, determinar cómo y cuándo debe intervenir para lograr los resultados deseados.

En el marco del enfoque por competencias, la función del docente ha venido a convertirse a ser el promotor del aprendizaje, mediante la realización de actividades muy participativas, en las que estudiante construirá el conocimiento mediante el análisis de escenarios de aprendizaje, con preguntas, una mínima intervención y con muy poca dirección. Es decir gradualmente el alumno regulará su propio aprendizaje mediante tareas interesantes y motivadoras en un ambiente que los posibilite. Por lo tanto el docente debe proveer lo necesario para que sí el alumnos construya su conocimiento por si mismo, por lo que deberá ser una medida que facilite el proceso, esto es lo que señala Frade, (2010).

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

También Perrenoud, (2002) señala que la conveniencia misma de la noción de competencia sigue siendo un desafío en las ciencias cognitivas, así como en didáctica. Aunque algunos investigadores prefieren ampliar la noción de conocimiento, con la esperanza de dar cuenta de la acción sin requerir de otros conceptos. Es así como las ciencias cognitivas han diferenciado progresivamente tres tipos de conocimientos:

- Los conocimientos declarativos, que describen la realidad en forma de hechos, leyes constantes o regularidades;

- Los conocimientos por procedimiento, que describen el procedimiento por seguir para obtener un resultado; los conocimientos metodológicos son una subespecie de éstos;

- Los conocimientos condicionales, que determinan las condiciones de validez de los conocimientos por procedimiento.

Es importante mencionar acerca de la discusión respecto al desarrollo de las competencias, si es tarea de la escuela, o ésta debe limitarse a transmitir los saberes, el debate sobre las competencias reaviva el eterno debate acerca de las importancia del proceso cognitivo bien construido o muchos conocimientos sin saber para que se tiene determinado conocimiento. Desde que la escuela, ésta busca su camino entre dos visiones del currículum, según Perrenoud, (2002).

- La primera consiste en recorrer el campo de conocimientos más amplio posible, sin preocuparse de su movilización en situación, lo que vuelve, de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

manera más o menos abierta, a confiar en la formación profesional o en la vida para asegurar la creación de competencias;

- La segunda acepta limitar en forma drástica la cantidad de conocimientos enseñados y exigidos, para ejercer de manera intensa, en el marco escolar, su movilización en una situación compleja.

Hablar del enfoque por competencias, hace evidente, una cambio sustentable en forma en que se han venido considerando las funciones de la escuela, los haceres de los actores: alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas, y la importancia inminente de la transformación en el hacer de los mismos, los alumnos en su participación para aprender, los docentes en su enseñanza, los padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, las autoridades en el apoyo a sus docentes.

En su ponencia sobre el enfoque por competencias en la educación, Farfán, (2000), señala que la educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral. Es decir, una competencia en la educación, se concibe como un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión.

Por lo que competencia se acerca a la idea de aprendizaje total, en la que se lleva a cabo un triple reconocimiento, que se mencionan a continuación:

1. Reconocer el valor de lo que se construye.

2. Reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (metacognición).

3. Reconocerse como la persona que ha construido.

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

Es decir la educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente enlaza conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajaren equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse. Hablar de la evaluación en un modelo por competencias, implica se desarrolle a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un alumno, con el fin de determinar si es competente o todavía no para manejar los diferentes aprendizajes.

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011, señala actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la

igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo. En este Plan de estudios se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio.

2.2.2 Punto de partida a la autoevaluación en el enfoque por competencias

Para abordar la autoevaluación como tal y sus referentes, conlleva obligadamente remitirse a la evaluación, lo que permite hacer algunas diferencias de ésta; hablar de evaluación institucional, evaluación de los aprendizajes, evaluación del desempeño docente, aunque estas tres evaluaciones tienen que ver con resultados que se encaminen al mejoramiento de los resultados del logro académico de los estudiantes.

El enfoque por competencias permite en este siglo XXI definir el tipo de ciudadano que requiere la sociedad, capaz y competente de enfrentar, tomar decisiones

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

prudentes, fundamentadas en pro de sí mismo, del mundo vida en el que se desarrolla como ser social.

Hablar de autoevaluación implica previamente clarificar como se concibe evaluación, con ésta pueden sugerir diferentes secuencias de actividades a seguir a la hora de dirigir una evaluación. Habiendo componentes esenciales en las que se deben tomar en cuenta para la actividad evaluativa es decir que se tenga presente la esencia del acto de la evaluación, así como los momentos y los agentes.

Evaluación, Casanova (1998), enfatiza que en las accione se pueden realizar para ayudar al alumno, en vez de significar un represor o hacerlo de forma agresiva, o como forma de etiquetarlo, es decir la tarea de evaluar requiere que los docentes consideren diversas estrategias y recursos que le permitan obtener información sobre los aspectos que favorecen o se les dificultan a los estudiantes para avanzar en el desarrollo de su aprendizaje.

Para Díaz Barriga, en Hernández (2000), evaluación es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Consiste en poner en primer término las decisiones pedagógicas para promover una enseñanza verdaderamente adaptativa que atienda a la diversidad del alumnado; y así promover aprendizajes con sentido y con valor funcional para los alumnos, en ocuparse del problema de la regulación de la enseñanza y el aprendizaje; en favorecer el traspaso de la heterorregulación evaluativa hacia la autorregulación de los alumnos en materia de aprendizaje y evaluación.

Por lo que hablar de evaluación educativa es señalar que se centra principalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que permiten valorar no sólo lo acumulado (memorizado), conceptualmente por el estudiante, sino también sus formación como persona (actitudes, valores, normas, habilidades, procedimientos de estudio, entre otros aspectos) Casanova, (1998).

Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones, Airasian (2000).

Proceso mediante el cual se hace un balance objetivo, válido y confiable, comprometido, integral y significativo de los logros obtenidos por los y las estudiantes en su aprendizaje, así como de los obstáculos, retos y desafíos que presentan con vista a tomar decisiones de cambo para mejorar dicho procesos Frade, (2010) .

Previamente es conveniente señalar que la evaluación se convierte, en muchas ocasiones, en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y el aprendizaje. Al hablar sobre evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han aprendido” los estudiantes, Bolivar (2000).

Es importante reconocer la función de la evaluación en sus diferentes ámbitos, necesidades y lo que se pretende satisfacer con ésta. Se considera importante mencionar un poco acerca de la evaluación cuantitativa y cualitativa, profundizando más en la cualitativa por considerar, que el trabajo que se

desarrolla se sustenta más en está acepción.

Poggi, (1996) hace mención que para satisfacer las exigencias, que se centran en la necesidad de contar con indicadores que expresen los niveles de calidad del sistema, se requiere producir un tipo de información distinta. Su adecuada captación y su elaboración dependen de la aplicación de otras metodologías y procedimientos para evaluar.

En el enfoque cuantitativo no hace referencia a la realidad del currículum enseñado, sino que, por lo general, parte del currículum prescripto y a partir de él estima la conformidad o no de los resultados a la norma instituida. En cambio el enfoque cualitativo, por su propia metodología, puede tomar en consideración el currículum efectivamente enseñado, la especificidad de la gestión institucional con relación a la interpretación que se hace de los saberes aprendidos por el alumno y las variables contextuales más amplias en su carácter de condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.

En esta interpretación compleja de la acción educativa evaluada, el enfoque cualitativo se conecta más directamente con la realidad institucional, la curricular y la práctica docente reflejada en las estrategias cognitivas de los alumnos cuando producen sus respuestas en las pruebas que realizan.

El presente trabajo se puede fundamentar en este enfoque, por considerar que ofrece datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no sólo de los resultados que obtiene a través de los medios en ocasiones la fiabilidad es

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

dudosa, además permite definir acciones y replanteamientos para mejorar el trabajo pedagógica, Casanova (1998).

Stufflebeam y Shinkfield, (1987), en Casanova (1998); dicen que la evaluación es lo que permite calificar lo bueno, lo malo, lo adecuado del objeto o sujeto a evaluar. De forma similar, Scriven (1967), en Casanova (1998), afirma que la principal responsabilidad del evaluador es emitir juicios bien informados. Incluso señala que la meta de la evaluación es siempre la misma jugar el valor.

Por lo que finalmente, evaluación es “El proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca el valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad, mejorar los procesos y/o resultados de las situaciones valoradas y promover la comprensión fenómenos implicados”, (Casanova, 1998: 81).

Es importante que adoptar este enfoque de evaluación cualitativa, implica no sólo estar de acuerdo con sus premisas en un plano meramente intelectual, sino cambiar las prácticas que se llevan a cabo en las aulas e invertir, los propios valores. Pues los alumnos estudiar para aprobar y los profesores enseñan para que sus alumnos superen las evaluaciones. Es considerable que lo que tiene valor real en la enseñanza es lo que se evalúa. La evaluación es importante, no sólo como un elemento de poder o para mantener una disciplina, ni como un mantenimiento de disciplina, o como instrumento de promoción u obtención de un título, o como único factor exclusivo de comprobación de lo que se aprende.

Los tipos de evaluación que se determinan por su funcionalidad según Casanova (1998) son la sumativa y la formativa:

La evaluación sumativa se concibe como la que se realiza al término de un proceso instruccional o de un ciclo educativo cualquiera. Aunque también se le denomina evaluación final.

Para Casanova, (1998), la función sumativa de la evaluación resulta aporpiada para la valoración de productos o procesos que se consideran acabados. Su principal finalidad es valorar el producto final de un grado de aprendizaje, y asi poder decidir si el resultado es positivo o negativo, de igual forma determinar si es útil o hay que desecharlo. Se aplica en un momento concreta, final, o cuando es preciso tomar una decisión en algún sentido. Esta evaluación al ser aplicada a la valorción de logros por parte de las personas tienen exponentes claros. En la que los aprendizajes no se suman unos a otros se reorganizan unos con otros, se apoyan, reestructuran el saber y el hacer del sujeto, es decir conforman el ser que es cuando ha aprendido a serlo.

Es conveniente señalar que por tener estas características será considerada como una parte en los procesos finales. Para Frade (2008), la evaluación sumativa es una estretagia para evaluar, que se centra en los resultados mediante el uso de instrumentos que implican respuestas observables y medibles.

Además observa el resultado obtenido en las situaciones didácticas en el logro de la competencia; los instrumentos empleados por este tipo de evaluación son los exámenes escritos con reactivos de preguntas de resepuesta corta, o de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

respuesta larga, de opción múltiple, opción mútiple por casos o problemas de respuesta múltiple compleja, productos, exámenes orales, entrevistas,a autoevaluación de resultado mediante listas de chequeo; los principales mecanismos de verificación son la rúbrica analíticaa: instrumento que consiste en definir de manera espefíca y desglosada cuáles son las respuestas en cada una de los instrumento, así como deben incluir por reactivo o por tema.

Es decir la evaluación sumativa es aplicable a la evaluación de productos terminados, se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado, su finalidad es determinar el grado en que se ha alcanzado los objetivos previstos y valorar posotiva o negatimente el producto evaluado, y es importante señalar que permite tomar medidas a medio y largo plazo.

A continuación se dedicará un espacio **a la evaluación formativa**, que de acuerdo a Casanova (1998), la función de este tipo de evaluación; se emplea en hacer una valoración de procesos como funcionamiento general, de enseñanza (proceso al que se remite el presente documento), de aprendizaje, además de la obtención de datos a lo alrgo de un mismo proceso, de modo que en todo momento se posea las decisiones necesarias de forma inmediata, de tal forma que su función entre otras es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Por lo que es imprescindible tener en cuenta que se debe evaluar a lo largo de todo el proceso, de forma parela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando. Siendo así sus efectos permanentes, pues las decisiones se toman también de forma continua, lo que permite una acción regulada entre el

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, y así no sea sólo el alumno y el docente los que se adapten al sistema educativo que se imponen, si no que el sistema educativo se adecúe a las personas que atiende, por lo que la evaluación formativa dede garantizar los medios de ese sistema.

Entonces la evaluación formativa es aplicable a la evaluación de procesos, se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo. Su finalidad es la mejora del proceso evaluado y permitir la toma de medidas de carácter inmediato.

Frade (2008), señala que la evaluación sumativa como una estrategia para evaluar en el rendimiento, en el proceso mediante el uso de instrumentos que demuestran que e hace y cómo se hace. Obseva el proceso para desarrollar la competencia. Los instrumentos utilizados principalemente es el portafolio, puntos de referencia, inventarios de obsevación de conductas o listas de cotejo de comportamiento específicos, tareas, producto, registros anécdotico, diarios de campo, autoevaluación mediante preguntas específicas, teniendo como mecanismos de verificación la rúbrica holística instrumento que consiste en definir de manera general lo que se debe incluir en cada instrumento.

Las características descritas se apliquen en el proceso de evaluación que se lleva a cabo, es necesario tener presente que tanto para la evaluación formativa como para la sumativa, se cuenta con ciertos instrumentos. Es decir, si se quiere evaluar el proceso algunas herramientas resultan mejores que otras. Esto supone que cuando se evalúa dentro del salón de clase, o lo que se hace dentro de éste,

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

se tiene que diseñar un plan de evaluación que incluya instrumentos para identificar el desempeño docente en el proceso, así como también instrumentos para reconocer los resultados obtenidos, de forma que al estudiante le quede muy claro y de manera objetiva, válida, confiable, transparente, y con miras a la toma de decisiones y la rendición de cuentas, lo que debe hacer para que lo evalúen.

El proceso de rendición de cuentas incluye, además de los instrumentos que tienen la función de recabar información sobre el desempeño del alumno –las tareas, los productos, el portafolio o los exámenes y las entrevistas en el caso sumativo, las rúbricas, instrumento que garantiza que el alumno sepa qué tiene que hacer en cada caso. Esto no sólo estimula la rendición de cuentas sino también la capacidad metacognitiva como capacidad que define qué aprendí, qué sé, qué hice y qué me falta por aprender, saber y hacer.

Al referirse a la evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumno y del docente, Allal, Cardinet y Perrenoud (1979:132) en Casanova (1998), señalan tres características que la distinguen claramente:

1. La recogida de datos atribuidos al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos y a los de enseñanza de los profesores.

2. La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial, y en la medida de los posible, diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje y de la enseñanza observadas en el alumno y el maestro respectivamente

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

3. La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos encontrados.

La evaluación según los agentes de quien la hace: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación; mediante diversos tipos instrumentos de evaluación escrita, oral y otras formas de valoración el proceso es evaluado en forma continua.

Heteroevaluación: relacionada con los desempeños alcanzados por cada estudiante y hecha por el profesor mediante examen escrito y/o observación directa del accionar de cada estudiante a través del curso, o en el caso del desempeño docente realizada por la autoridad inmediata superior.

Coevaluación: presentada por la forma como los estudiantes valoran los desempeños de sus compañeros a través del curso, o por ser el desempeño docente entre colegas.

Autoevaluación: desarrollada por el estudiante, este, valora los desempeños alcanzados y propuestos en el curso, al autoevaluar el desempeño docente se tomarán en cuenta las competencias profesionales.

Para este trabajo se conforma un modelo de evaluación en el que se relaciona la evaluación cualitativa, formativa y autoevaluación, por considerar que evaluar los procesos de enseñanza, de por si es una actividad compleja, por la diversidad de factores que influyen para su realización; desde los culturales, profesionales.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Es importante rescatar la diversidad de instrumentos que tienen un enfoque formativo entre los que se menciona lo siguiente, de acuerdo a Frade (2008)

2.3. Categorías conceptuales

Es importante reconocer que el ser humano que desempeña la labor educativa, es decir el individuo “el docente”, antes de serlo es **hombre**, a continuación se hace referencia a una frase de Octavio Paz: árbol de sangre, el hombre siente, piensa, florece y da frutos insólitos: palabras. Se enlazan lo sentido y lo pensado, tocamos las ideas: son cuerpos y son números, en “Las preguntas de la vida” de Antonio Savater, esta frase refleja el interior del hombre expresado cuando educa.

Definir qué es hombre, de por si es complejo, por ser el ser vivo en el universo, digno de admiración por tener el poder de aprender a ser, que representa algo más que el resto del mundo y del universo, que siempre busca algo más, se considera es el ser vivo que conforma grupos y sociedades. Es decir si se es hombre, se es persona se puede ser un profesional que realiza una labor que forma generaciones, que le obliga a prepararse para hacerlo con el esmero que se requiere.

Por qué hablar de persona en este trabajo, ya se mencionó que se concibe como hombre, y **persona** en lo más aproximado a hombre; entonces persona es un

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

término más específico que tiene que ver, no sólo grupos y sociedades, sino que conlleva un mundo civilizado, se engrana, con la constelación de los valores morales, éticos o jurídicos propios de este mundo.

Entonces a partir de la Reforma Integral de la Educación Básica, **desempeño docente** ha cobrado aún mayor importancia, a partir de estándares de desempeño y competencias docentes, en el que el desempeño docentes se concibe como el conocimiento que el profesor tiene de la realidad del aula, para implementar acciones en el logro de los aprendizajes esperados de sus estudiantes, además de la relación que con los procesos interactivos de la escuela, además la lectura que realiza de estos, como condicionan los avances o retrocesos de su acción educativa, Tenorio (1980).

El desempeño docente ha sido un elemento que ha influido en el lento o acelerado caminar hacia los procesos de cambio y adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que ha tenido que enfrentar la educación, Barrientos, (2011), con la importancia de la responsabilidad que compete al docente en el desarrollo de sus clases, se considera que esto tiene que ver además con la acción directa del docente en el aula, y con la existencia diversas circunstancias y situaciones externas que se pueden considerar en el trabajo docente.

Po lo tanto es importante se considere en el desempeño docente, una integración armónica entre lo que los docentes deben saber y saber hacer y lo que se espera que los alumnos sepan y hagan. Esta coherencia debe extenderse a los materiales didácticos, metodologías y procedimientos de evaluación. Entendiendo

que coherencia y consistencia es dinámica y por ende requiere de ajustes permanentes propios del desarrollo profesional y avance del conocimiento, Reyes (2005).

De acuerdo a la línea de este documento la concepción de Barrientos, se apega muy bien y determina el desempeño docente que exige la sociedad actual y en el marco de la sociedad del conocimiento. Es decir el desempeño docente en el siglo XXI, representa un reto ante las sociedades del conocimiento, el pensamiento complejo, el pensamiento crítico, de los que aprenden, conlleva el desarrollo de actitud de compromiso y reflexión sobre lo que se hace, antes de hacerse, al hacerse y después de hacerse.

La **evaluación** del desempeño docente viene a complementar y contribuir, al logro de un desempeño docente de acuerdo a las necesidades del siglo XXI, por la tanto; la evaluación al desempeño docente se concibe como la oportunidad o como medio de reflexión y perfeccionar toda actividad humana que se realice, sea a nivel personal o profesional Tejedor (2010).

Por lo que es importante señalar la actitud de los profesores hacia el proceso de evaluación de su docencia, y la forma en que ellos autoevalúan su propio desempeño docente. En el que implica construir un instrumento fundamentado en las competencias docentes y estándares desempeño, que su actitud sea de disposición a ser evaluados y a mejorar su desempeño a partir de estas evaluaciones.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Al referirse a evaluación del desempeño docente, conlleva hacer mención de la autoevaluación del desempeño docente; en la implementación de la evaluación docente implica un importante cambio que afecta las prácticas, creencias y sentimientos de los profesores, por lo que ellos se convierten en los principales actores de la implementación y, por lo tanto, resulta imprescindible tomarlos en cuenta a la hora de evaluar la viabilidad de la una propuesta de tal magnitud, De Vicente, (2002).

Es razonable reconocer que los profesores tengan reticencias a ser evaluados, por las posibles consecuencias que les pudieran traer sus resultados. Es decir la "evaluación", relacionada con "desempeño profesional".

El principal objetivo es involucrar al docente en la reflexión de su hacer profesional, por lo que le investigación que permite definir porque el interés de sea el propio docente que identifique sus oportunidades de mejora, a partir de la reflexión de su intervención docente el trabajo que se retoma de De Vicente, de considera es congruente y fundamenta el presente trabajo.

Por lo tanto concebir la evaluación docente como una genuina instancia de mejoramiento personal, profesional e institucional; la autoevaluación que hacen de su propio desempeño, por lo que es considerable que a Evaluación del Desempeño Docente conlleva el desarrollo profesional, y desarrollo profesional se conceptualiza de diversas formas, asociándolo a varios otros conceptos: perfeccionamiento de profesores, reciclaje de profesores, formación permanente, formación en servicio, desarrollo del profesorado. La más elemental y clara

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

distinción parece ser la que diferencia entre el perfeccionamiento y el desarrollo profesional, en cuanto a que el perfeccionamiento está asociado a la intervención externa y el desarrollo profesional.

> “Por lo tanto el desarrollo profesional del profesor necesita apoyarse en los resultados de a evaluación de su acción educativa, tanto a nivel específico como genérico; así, deberá conocerse su capacidad para dominar y aplicar las habilidades técnicas para la práctica; habrá de saberse hasta qué punto es capaz de incrementar la claridad, el significado y la coherencia a través de la práctica reflexiva; será necesario averiguar si está dotado del conocimiento suficiente y de la habilidad necesaria para la investigación y la exploración; si posee, en fin, la adecuada disposición a recibir y dar ideas, a prestar asistencia y a recibirla de otros, a la colaboración. (De Vicente, 1996: 299)

Ante las necesidades del proceso educativo en el siglo XXI, el avance vertiginoso de las sociedades del conocimiento; en el marco de un Reforma Integral de la Educación Básica bajo un enfoque por competencias, surge la imperante necesidad de hacer ajuste en la labor docente, incluso el hacer de los alumnos.

La concepción de De Vicente, relacionada con evaluación del desempeño docente, hace evidente la importancia que ésta debe generar cambios en el hacer cotidiano en la intervención docente, por lo que el presente trabaja se alinea a esta concepción.

El **docente** debe reconsiderar su labor cotidiana, por lo que docente, se concibe como el individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. En el lenguaje cotidiano, algunos relacionan este concepto como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor se concibe como la persona que imparte conocimientos en el marco de una determinada ciencia o arte. En cambio, al maestro se le identifica como aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que imparte. En decir, todos los que se dedican en procesos educativos ante un grupo deben poseer habilidades pedagógicas, como un conjunto de saberes que les orientan hacia el hacer educativo, como una proceso social de la especie humana, para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje; (http://definicion.de/docente/)

Es pertinente señalar que la enseñanza, acción del docente, es una actividad en la que interacciona tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco. (http://definicion.de/docente /#ixzz2AhZdL3VA).

Es importante considerar la trascendencia del papel que desempeña el docente, en la vida de cualquier persona, se considera que es el que le aporta una serie

de valores y de saberes, desarrolla competencias, conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal. (http://definicion.de/docente/#ixzz2AhZdL3VA)

Como se concibe docente para este trabajo, como aquel personaje, activo, propositivo, con disposición, y sobre todo con apertura para identificar sus oportunidades de mejora, además con disposición de implementar acciones para mejorar su intervención docente, en beneficio del logro de aprendizajes de los estudiantes en este caso de educación primaria.

Redimensionar al docente y sobre todo su hacer, es la línea del trabajo de investigación, el docente debe asumir el gran papel que tiene ante la sociedad, reconozca sus oportunidades de mejora y crecimiento, que le permita hacer evidente en sus trabajo docente el logro de aprendizajes de sus estudiantes. (http://definicion.de/docente/#ixzz2AhZdL3VA)

Es necesario mencionar que el docente de este siglo XXI, deberá tener iniciativas y poner en marcha ideas y proyectos innovadores, contribuir para que sus alumnos se apropien de conocimientos, valores y habilidades para que aprendan a conocer, a hacer, a convivir; ahora le obliga manejar las tecnologías para la enseñanza en el aula y fuera de ella, y sobre todo ser percibido por los alumnos como amigo y modelo, alguien que les escucha y ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996)

Hablar de docente del siglo XXI implica retomar algo de cada uno se los conceptos y más que una definición es conveniente, hablar del papel del docente en la

actualidad, que le implica en primer término en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje complejos, en lo que los alumnos realicen actividades que les permitan comprender los materiales de estudio con actividades de colaboración, mencionado en el término de la UNESCO. Es decir el docente será el mediador del aprendizaje. Ser un nuevo docente que desarrollo una pedagogía basada en el diálogo, en la relación teoría práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, la reflexión, la inclusión, la democracia y el trabajo colaborativo.

Hablar de **alumno** significa hablar de un ente que realiza actividades de aprendizaje, y que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina arte; se dedica la búsqueda de saberes sobre algún tema en específico, de forma autónoma.

Rueda(1998),en su trabajo sobre las expectativas del profesor hacia el perfil del estudiante ideal, concluye que el alumno de altas expectativas tiene un perfil con alta imagen de sí mismo, reflexivo, tranquilo, popular, conocedor de los sentimientos de los compañeros hacia él, inteligente, de alto impacto social, transmisor de ambiente familiar democrático, autónomo y acogedor.

El alumno de bajas expectativas es impulsivo, ansioso, poco popular rechazado por el grupo, peor imagen de sí, educado en una ambiente familiar autoritario o sobreprotegido, incluso de con alto grado de rechazo. También hace mención de las diferencias en el proceso de aprendizaje entre los alumnos de altas y bajas expectativas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Los alumnos de altas expectativas: reciben más oportunidades de respuesta, presentan mayor número de respuestas correctas, son interrogados sobre cuestiones más difíciles, reciben más alabanzas.

En cambio los alumnos de bajas expectativas: dan más respuestas incompletas; reciben más críticas después de estas respuestas incorrectas, reciben más críticas en las interacciones privadas con el profesor.

Definir alumno, es tener presente un ser activo y con disposición de aprender, crear situaciones que le permitan enfrentar retos, obtener éxitos, que identificas su fortalezas y debilidades y partir de éstas define sus acciones de estudio para ser un ser humano con ganas de triunfar.

Es indudable concebir las altas expectativas que se considera tiene un estudiante de si, de acuerdo a Rueda cuando señala la importancia de generar en el estudiante por parte de la escuela, la familia y la sociedad es lo que permite en este siglo XXI, formar individuos que desarrollen el pensamiento creativo, complejo y crítico, lo que es necesario se retome en el desarrollo de este trabajo.

Por lo que ser docente, es tomar la vía más compleja, en donde al visualizar todas las variables; se aprende a saber intervenir en el proceso educativo, a veces más, a veces menos. Teniendo presente la necesidad del estudiante, lo que necesita, lo que define en qué medida interviene el docente; habiendo quien necesite una explicación, pero habrá quién no, en otro momento habrá necesidad de decir no, y poner límites, lo importante es definir cuándo y cómo intervenir y de que manera lograr lo propuesto, lo que implica que se tendrá que hacer una mediación que se

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

puede definir como democrática, en la que la autoridad existe pero se basa en el respeto al pleno derecho de aprendizaje del educando.

Es necesario centrar la atención en las **competencias docentes**, que finalmente serán retomadas en el instrumento que se empleará para la autoevaluación del desempeño docente, de la propuestas en operación, tanto en su dificultad conceptual como en sus implicaciones para acordar cuáles serían las apropiadas para el nivel de educación primaria y el requerimiento en formación, actualización y capacitación profesional. (Moreno, 2009).

Las instituciones educativas definen las competencias docentes de acuerdo a diversos criterios, entre los que se pueden señalar; las que requiere el docente para satisfacer las necesidades de la sociedad actual. Es decir las competencias docentes, se pueden derivar como capacidades que tienen los educadores para educar con los resultados que se persiguen desde la sociedad y la desde la escuela; presentándose el concepto de desempeño docente que se establece, por la diferencia en los frutos que obtienen los docentes, en contextos diferenciados con problemáticas diversas.

Frade, (2008), retoma Howard Gardner, define las competencias de un educador desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en la que señala que existe también la inteligencia educativa, es decir la capacidad para educar a los demás en un momento histórico determinado de manera adecuada a las demandas que se producen en el entorno; señala además que esta inteligencia cuenta con ocho competencias pedagógicas, que a continuación se presentan:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

1. Diagnóstica: detectar las necesidades de aprendizaje del alumno.
2. Cognitiva: adquirir el conocimiento que necesita el profesor para el desarrollo de los contenidos.
3. Ética: tomar decisiones por parte de los docentes sobre su compromiso ante la sociedad.
4. Lógica: organizar el contenido de la enseñanza de una manera lógica—secuencial.
5. Empática: entender a los alumnos en tres diferentes planos: afectivo, cognitivo y psicomotriz.
6. Comunicativa: lograr la mediación entre el aprendizaje y la enseñanza, utilizar los diferentes tipos de lenguaje que posibiliten al estudiante de apropiarse del conocimiento.
7. Lúdica: diseñar y aplicar diversas estrategias de enseñanza—aprendizaje.
8. Metacognitiva: evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje en dos vías: hacia los alumno y a su propio desempeño docente.

Perrenoud (2009), define diez competencias que debe tener el docente desde lo que considera el reto del siglo XXI, es decir los cambios que debería impulsar en su quehacer para responder a las demandas que él mismo encuentra, señala que éstas van evolucionado de acuerdo a la formación continua, las reformas de la formación inicial, las políticas educativas y sobre todo con los ejes de renovación de la escuela, de las que señala las siguientes competencias:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de atención a la diversidad.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las TIC.
9. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Rueda (2009) señala que es muy difícil sostener que las competencias docentes puedan ser las mismas para todas las instituciones escolares, ya se trate de la educación básica, media superior o superior, orientadas a la formación técnica o profesional, centradas en la docencia o la investigación, entre algunas de las posibles características distintivas que se pueden considerar para tal efecto. No obstante, habría que advertir la polémica que surge de la consideración de contar con parámetros comparables, de acuerdo con el enfoque por competencias, y las consecuencias que tendrían lugar al optar por definiciones de competencias genéricas y/o específicas.

> Zabala y Arnau (2008:43-44); “después de hacer una revisión de distintas definiciones de competencia en el ámbito laboral y

> educativo, proponen conceptualizarla como: la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada".

Para Zabalza, (2003); señala competencias docentes, para profesores del nivel superior se considera importante presentarlas porque se relacionan, con las de educación básica.

1. Planificar proceso de Enseñanza y Aprendizaje
2. Seleccionar contenidos
3. Ofrecer informaciones y explicaciones
4. Manejar nuevas tecnologías
5. Diseñar metodología y organizar actividades
6. Comunicarse con los estudiantes
7. Tutorizar
8. Evaluar
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Por su parte Cano (2008:), al abordar el tema de las competencias docentes, adopta la definición de Perrenoud al definirlas como "la aptitud para enfrentar

eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento".

> Comellas (2002:19), define competencia docente como: "la habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea, lo que implica tanto la posesión de ciertos conocimientos como la práctica en la resolución de tareas, por lo que se dice que una persona es competente cuando es capaz de "saber, saber hacer y saber estar" mediante un conjunto de comportamientos (cognitivos, psicomotores y afectivos) que le permiten ejercer eficazmente una actividad considerada generalmente como compleja".

Las definiciones resaltan el aspecto de la complejidad de las tareas que se pretenden realizar de manera eficaz en contextos específicos, y el empleo de múltiples recursos cognitivos, psicomotores y afectivos en forma interrelacionada que se ponen en juego, resulta atractiva la forma de referirse a una persona competente como aquella que sabe, hace y sabe estar. Cualquiera de estas definiciones puede ayudar para la identificación de la actividad profesional de los profesores en términos de tipos de competencias.

De donde se deriva la importancia de la evaluación del desempeño docente en la surge, entre lo que debe destacar, sus atributos, por la opacidad asociada para

acordar cuáles son o deberían ser sus funciones y roles en los distintos contextos y entornos educativos (educación formal/no formal, niveles escolares, ambientes multiculturales), cuáles las didácticas convenientes para cada una de las disciplinas, y cuáles las estrategias más apropiadas para las diversas situaciones de aprendizaje (cursos, seminarios, talleres, laboratorios, prácticas de campo, etc.). No obstante, tomando en cuenta lo antes mencionado, se pueden examinar algunas definiciones como punto de partida para sugerir un conjunto de competencias docentes que den pie al señalamiento de ciertas consideraciones para su evaluación.

Rueda (2009):hace mención que la **evaluación** del desempeño docente se concibe como un hecho educativo, pero en particular se detiene en el análisis y la redefinición de las actividades del profesor y los estudiantes; así que es indispensable se parta de las competencias docentes, en el contexto de la sociedad del conocimiento, con una disposición abierta, flexible y con ánimo de comprobar su pertinencia para contribuir de mejor manera a la formación profesional y ciudadana de quienes participan en los programas de la educación formal.

Para evaluar el desempeño docente; uno de los primeros ejercicios en la selección de las competencias docentes que se pondrán ser la discusión colegiada en cada uno de los contextos institucionales donde se adopte el enfoque por competencias. Alguna de las propuestas o una combinación de ellas, la discusión de su pertinencia en el contexto institucional de que se trate.

Conde y Rodríguez, (2009): describen que la evaluación de las competencias en el contexto del enfoque por competencias representa algunas ventajas respecto de las evaluaciones tradicionales. Algunas de ellas permiten la incorporación de un rango mayor de atributos en su descripción, destacan públicamente lo que deben hacer los profesionistas competentes y lo que se espera de ellos, proporcionan metas más claras para los formadores y clarifican las expectativas a los aprendices. De igual manera proporcionan bases para elaborar procedimientos más sólidos de evaluación de las habilidades profesionales y obligan a la clarificación de qué, para qué y cómo se hará la evaluación.

En la evaluación de las competencias docentes, como en el caso de las correspondientes al aprendizaje, existe la necesidad de distinguir el nivel cognitivo, procedimental y actitudinal para acercarse a ellos con las formas de evaluación apropiadas. Lo deseable es que la evaluación, por su propia naturaleza de señalar los aspectos clave, no imponga arbitrariamente una sola manera de responder a los retos que plantea una docencia efectiva, comprensiva y consciente del papel de la afectividad.

Tardif, (2004), señala por otra parte, que hay que reconocer la naturaleza plural de la enseñanza, que se expresa en la forma como los docentes integran su personalidad con los distintos saberes procedentes de la formación profesional, las disciplinas, los contenidos curriculares y las experiencias. Esta nueva situación, planteada por el enfoque de competencias constituirá un reto para conducir su presentación, asimilación y puesta en marcha por el actual cuerpo docente de las instituciones escolares.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Álvarez, (2001): quien enseña requiere seguir aprendiendo de y sobre su práctica de enseñanza, es decir quien aprende necesita constantemente seguir aprendiendo y así asegurar un nivel de capacitación que potencie y a la vez consolide un nivel de capacitación que potencie y a la ves consolide su progreso continuo. Por lo que es importante que el profesor se de cuenta que la única seguridad que le queda es en la que se mueve. Lo que distingue a la profesión docente es su estado de apretura permanente para el aprendizaje continuo. Por lo que la docencia no es un estado al que se llega, sino un camino que se hace. Surge la importancia de concebir la evaluación y las prácticas como tener reflexión y profesionalidad.

Ahora bien, Gago (2002) opina que sólo si se evalúa es posible identificar la medida en que se logran los propósitos, se conocen las causas del buen éxito o del fracaso, permite tomar decisiones para mejorar; además, es un hecho inevitable, pues de una u otra forma siempre se evalúa. “Lo fundamental al respecto es evaluar bien; con base en evidencias confiables y en forma sistemática; con la participación de los implicados y con la asunción de las responsabilidades respectivas” (pág. 65).

Valenzuela, (2005), señala, que es necesario tener una visión clara del proceso de evaluación que inicia con una necesidad de la institución educativa, bien sea por el interés de los miembros de la comunidad educativa o de las instancias externas. “En la medida en que la necesidad por evaluar se encuentre mejor delimitada, los objetivos de estudio serán entonces más claros, las preguntas por responder más precisas, y los métodos y técnicas por aplicar mejor seleccionados” (pág.49).

Bretel (2002): concibe la evaluación del desempeño docente como un proceso, formativo y sumativo a la vez, de construcción de conocimientos a partir de los desempeños docentes reales, con el objetivo de provocar cambios en ellos, desde la consideración axiológica de lo deseable, lo valioso y el deber ser del desempeño docente (pág. 4).

Valdés (2002): dice que la evaluación del desempeño profesional del docente, definida como:

> …un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (pág. 49).

Según Montenegro (2003), el desempeño se entiende como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Cada profesional se desempeña en algo, es decir, realiza una serie de acciones orientadas a cumplir una función social específica. De este modo, “el desempeño docente está constituido porun conjunto de acciones concretas que el educador

realiza para llevar a cabo su función, esto es, el proceso de formación de niños y jóvenes bajo su responsabilidad" (pág. 19).

Jiménez (2008) considera que la complejidad del concepto de desempeño docente se debe a que es, igual que muchos otros fenómenos psicológicos y sociales, una acción humana imposible de aislar para estudiarla y evaluarla en un contexto en particular. Por lo tanto, el desempeño docente, por ser una actuación del hombre, es observable y mensurable lo primordial es saber que cuando se habla de medir es, como dice Chiavenato (2000), el comportamiento de rol del docente.

Boyer (2003) refiere que la **autoevaluación** se refiere a un reporte por parte del mismo profesor, acerca de las actividades y resultados más relevantes de su labor. La evaluación de pares, implica un proceso en el que los profesores trabajen en un ambiente de colaboración adecuada para examinarse entre sí y al mismo tiempo apoyarse en sus esfuerzos por: mejorar su desempeño docente para el logro de los aprendizajes.

Valdés (2002) sostiene que la autoevaluación se debe usar en todo sistema de evaluación del desempeño profesional del docente que se desee implementar. Asimismo, existen experiencias muy exitosas en la evaluación realizada por los pares cuando son basadas en información objetiva de las actividades docentes conocidas por sus compañeros de su misma especialidad y para su mejora.

Es considerable señalar que de acuerdo a Valdés, que hace mención que la autoevaluaciones parte del desempeño docente, es el concepto que más se alinea

al desarrollo de este trabajo, en el que implica que el docente asuma los resultados de sus actividades y los puntos de mejora.

Se entiende por **logro,** el nivel alcanzado por un estudiante en relación al desarrollo de sus competencias y sus aprendizajes que marca el programa de estudios, aprendizaje el dominio logrado de los contenidos de los programas de estudio.

Los logros educativos se derivan de los esfuerzos para mejorar la calidad de la calidad de educación, el derecho de base y largo plazo, porque el problema está relacionado con la educación del niño, mejorar la calidad de la educación de calidad debe ser buena a través del proceso de aprendizaje y la dirección.

Es posible relacionar con logro el término incremento, concebido como una obtención que es cada vez mayor para satisfacer un deseo o impulso de desear algo (http://es.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230814-definici %C3%B3n-el-factor-los-esfuerzos/). También significa tratar a alguien para conseguir algo deseable y no parar hasta que ese objetivo sea alcanzado. Intento de lograr algo deseable o idealizado de algún modo, alguien que está experimentando un aumento.

Los logros son los logros (de los cuales se ha hecho, hecho está). “Los resultados obtenidos a partir de las lecciones y actividades de aprendizaje en la escuela que son cognitivas y por lo general determina mediante la medición y evaluación. “Dominio del aprendizaje de conocimientos o habilidades desarrolladas a través de temas, generalmente indicado por resultados de las pruebas o el valor asignado

por el profesor", (http://es.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230814-definici %C3%B3n-el-factor-los-esfuerzos/).

Existen factores que influyen en el logro; en términos generales, hay dos factores que contribuyen en gran medida a la consecución de los niños, es decir, factores internos y externos de los niños.

Entre los factores internos del niño, se puede mencionar que cada persona nace como un individuo de diferente capacidad, potencial, rasgo o actitud. El logro es la capacidad que es algo inherente a una persona y en relación con la estructura de la obra de acciones y el cerebro. En la estructura genética del cerebro se forman a partir del nacimiento, pero el funcionamiento del cerebro es en gran parte determinado por el medio ambiente interactúa con los niños humanos

Algunos de los factores externos al niño se pueden señalar; la influencia dominante en el desarrollo de logros de los niños, entre otros; además de servicios de educación; principios de los programas de desarrollo infantil (gestión del tiempo); desarrollo de servicios creativos y de intelecto creativo (en la escuela y en casa); diversos aspectos de los servicios de desarrollo (psicología infantil); servicios de desarrollo creativo; evaluación de los logros del niño; gestión de la ejecución de los triunfadores de clase de la escuela y de los niño.

En los logros de los aprendizajes, existen diversos factores para alcanzarlos y otros más para valorarlos como lo menciona Mone (2003), hace evidente la pertinencia y relevancia de los logros de aprendizajes de los estudiantes de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

educación básica, y de la utilidad que le den en su mundo vida, para enfrentar y solucionar diversas situaciones que se le presente; por lo que se considera que el concepto con el que se tiene mayor identificación.

2.4. Sujetos intervinientes:

Los sujetos intervinientes son personas adultas (entre 28 y 71 años de edad, un promedio de edad 45 años), al igual que en individuos con una edad entre 6 años y doce años, permite establecer una relación adulto e infante, es decir una relación de docente de educación primaria y un estudiante de educación primaria.

2.4.1. Características de las personas adultas (docentes):

La necesidad de saber: los adultos quieren saber por qué han de aprender una cosa antes de emprender un proceso de formación y/o información. Un primer paso por lo tanto es la necesaria toma de conciencia que un adulto exige sobre la utilidad, pragmática, de lo que va a aprender. En este sentido a un adulto ya no le vale el ir a estudiar porque le toca por edad; va libremente y quiere saber dónde se mete y para qué.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

a) Características físicas:

El desarrollo físico de los adultos hace evidente un aspecto bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia aunque es considerable que a partir de los 50 años, inicia un declive de las capacidades físicas.

La fuerza muscular tiene su punto entre los 25 y los 30 años de edad y luego viene una pérdida gradual de 10% entre las edades de los 30 a los 60. La mayor parte del debilitamiento ocurre en la espalda y en los músculos de las piernas, un poco menos en los músculos de los brazos. La destreza manual es más eficiente en los adultos jóvenes; la agilidad de los dedos y los movimientos de las manos empiezan a disminuir después de la mitad de los 30 años. Los sentidos están también más agudos durante la vida adulta joven.

La agudeza visual es más penetrante alrededor de los 20 años y empieza a declinar alrededor de los 40. Una pérdida gradual de la audición empieza típicamente antes de los 25 años, después de estos, la pérdida llega a ser más real. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y a la temperatura generalmente no muestran ninguna disminución hasta cerca de los 45 a los 50 años, (Fernández, 2006).

En general suceden cambios biológicos tan gradualmente, que con dificultad se perciben, hasta que un día, un hombre de 45 años, se da cuenta que no puede leer sin lentes, o una mujer de 55 años admite que no es tan rápida como solía realizar sus actividades domésticas. El funcionamiento físico y la salud son buenos en estos años, a pesar de que no están en el nivel máximo de la edad

adulta temprana. La mayoría de la gente acepta los cambios en sus capacidades reproductoras y sexuales, durante esta edad, en el sexo femenino inicia la menopausia y el sexo masculino inicia período crítico, disminución de la agilidad al caminar, pero suele haber alguna angustia por la disminución del atractivo físico.

Es importante señalar que los principales cambios que se definen en el cambio físico durante la etapa adulta principalmente son además de los mencionados cambios bilógicos y constitución física y genética; en el funcionamiento, sensorial, motor y sistemático. Además estos cambios se van dando conforme la edad cronológica va avanzando; estos influyen en las situaciones y relaciones familiares, laborales. Sociales, entre otras que se suscitan a los largo de su vida.

Aunque el individuo se prepara para ir enfrentando los cambios físicos que se dan paulatinamente en la edad adulta, es considerable que la mente adulta y el cuerpo tienen manera de compensar dichos cambios. Los seres humanos en la edad adulta, son realistas y aceptan los cambios que se van experimentando en su apariencia, en el funcionamiento sensorial, motor y sistemático, además de la capacidad sexual y reproductora (Papalia, Wendkas y Daskin, 2001).

Es necesario que al aceptar el adulto los cambios físicos, cognitivos y psicomotores, le permite desenvolverse exitosamente para resolver de una forma práctica y asertiva cada una de las situaciones que se le presenten.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

b) Características sociales

El individuo en edad adulta necesita también cierta cantidad de aislamiento temporal durante este período para pensar en algunas elecciones importantes, por su cuenta. A medida que los adultos jóvenes resuelven las demandas, a menudo conflictivas, de intimidad, competitividad y reserva, desarrollan un sentido ético, el cual Erikson considera la marca del adulto. Al parecer, los adultos que utilizan mecanismos maduros adaptables son más exitosos, se consideran más felices, obtienen más satisfacción de su trabajo, disfrutan de amistades más intensas, son mental y físicamente más saludables y aparentan mejor adaptación al medio.

De acuerdo a las etapas de y edades se mencionan a continuación las siguientes: en edad adulta temprana (27 a 45 años), en la que las personas gente hacen elecciones de vida significativas y exhibe la mayor energía pero también experimentan el mayor estrés.

En la edad adulta intermedia (40 a 65 años), en la cual la mayoría de los individuos han reducido en cierto modo las capacidades biológicas, pero ha aumentado las responsabilidades sociales.

Última etapa de la edad adulta (60 años en adelante), la fase final de la vida. Estas no son etapas, en el sentido de que una es menos avanzada que la otra, sino “ciclos estacionales” de desarrollo, cada uno con sus propias funciones. En cada periodo de la vida, una persona puede tener grados de éxito variables al construir una estructura de vida satisfactoria.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Se mencionan estas etapas por consideran que los y las docentes de la Esc. Prim. “José María Morelos” T. M., ubicada en la Ciudad de Aguascalientes, oscilan en estad edades; es decir va desde los 28 años de edad hasta los 70 años.

Es importante reconocer que por naturaleza el ser humano es sociable, tomando en cuenta que se desarrolla en una sociedad, que es inevitable le proporcione de una o de otra forma elementos que le permiten adaptarse a diversos cambios y en diferentes aspectos como sociales, tecnológicos, políticos, económicos y educativos.

Se puede mencionar que el docente en especial, es considerado en el marco de la sociedad como un ente importante para el desarrollo de la misma, conjuntamente con la familia, contribuyen a que los jóvenes sean parte de la sociedad, el primero lo complementa con habilidades, destrezas, competencias y conocimientos, que le son de gran utilidad para integrarse a los diversos sectores de la sociedad; la segunda la familia hace aportaciones muy valiosas en la formación de los jóvenes, principalmente en el aspecto emocional y afectivo.

Es considerable que en el desarrollo social de los adultos influyen características, como: las creencias, las subculturas, los valores, las normas y sanciones, incluso las clases sociales, la economía, el lenguaje y la tecnología. (Geller, 1991).

c) Características cognitivas:

En este aspecto se señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños, al considerar que los adultos pueden sostener diferentes clases de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes.

En el adulto como es de esperarse, la experiencia juega un papel muy importante en el funcionamiento intelectual. Pero las experiencias de un adulto son diferentes y, generalmente, mucho más amplias que las de un niño. Por la diversidad de las experiencias del adulto, hacen generalizaciones acerca del conocimiento de los adultos es extremadamente difícil.

También se señala que la inteligencia en los adultos; es fluida (habilidad de manejar nuevo material o situaciones) y disminuye durante esta edad, la inteligencia cristalizada (habilidad de solucionar problemas con base en el procesamiento automático de información almacenada) se ha observado se incrementa durante la edad intermedia. En el caso de las habilidades verbales ascienden, especialmente entre la gente que utiliza sus capacidades intelectuales regularmente, bien sea en el trabajo o a través de la lectura u otro ejercicio mental. (Fernández, 2006).

Es decir los adultos están usualmente más preocupados en cómo utilizar el conocimiento para propósitos prácticos que en adquirir conocimiento y habilidades para su propio bien, usan sus habilidades intelectuales para solucionar problemas de la vida real asociados con la familia, negocios o responsabilidades sociales.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

d) Características de los pensadores maduros

Fernández, (2006), retoma a Piaget cuando caracteriza el uso de la lógica formal como el nivel de pensamiento más alto en la persona, pero el pensamiento maduro es más complejo y dirige una llamada de atención hacia otros aspectos. Cuando la gente centra sus energías intelectuales en solución a problemas reales, aprende a aceptar la contradicción, la imperfección y la concesión como parte de la vida adulta.

El pensamiento maduro, contiene cierta cantidad de subjetividad y confianza en la intuición, antes que en la lógica pura característica del pensamiento operacional formal. Los pensadores maduros tienden a personalizar su razonamiento, utilizando los frutos de su experiencia cuando se les dirige una llamada para encargarse de las situaciones ambiguas.

En la investigación realizada por Jon Sinnot (1984/1998), que refiere Papalia, en su libro Desarrollo Humano, en la que refiere que el desarrollo del pensamiento en la edad adulta, de algunos procesos mentales que hace el individuo ante diversas situaciones, que le permiten asimilar los nuevos conocimientos y experiencia; entre los que señala:

Mecanismos de conmutación: capacidad para pensar del razonamiento abstracto a las consideraciones prácticas del mundo real y viceversa.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

La de Múltiple causalidad; múltiple soluciones; conciencia de que la mayoría de los problemas tienen más tienen más de una causa y más de una solución, y que algunas soluciones pueden servir más que otras.

Práctica; capacidad para escoger la mejor de varias soluciones posibles y reconocer criterios para la elección.

Ciencias de la paradoja; reconocimiento de que un problema o solución implica conflicto inherente.

Al enfrentar el ser humano diversas situaciones de su mundo vida, emplea los criterios de pensamiento señalados en el párrafo anterior; le permiten enfrentarlas y al mismo tiempo le generar aprendizaje que va incorporando a sus estructuras cognitivas, de un aprendizaje ya existente, y propiciando la construcción de uno nuevo, que le permite ir creciendo como persona cognoscente.

2.4.1.1 Desarrollo físico, social y cognitivo del sujeto interviniente adulto:

El individuo de desarrollo una actividad docente por las propias características de su hacer, tiene implicaciones en las que debe enfrentar diversas responsabilidades con sus alumnos, y el buen cumplimiento en las diferentes relaciones que guarda su profesión ante los padres de familia, compañeros docentes, autoridades, sobre todo con el dominio de contenidos a trabajar, y la metodología que se diversifica en estrategias de enseñanza y aprendizaje con una relación que implícitamente dependen una de otra.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

El docente de educación primaria, en este caso de la escuela primaria “José María Morelos” Turno Matutino, en general y por naturaleza es sociable, al igual que el ser humano, aprende toda su vida, lo que le ha permitido desarrollar habilidades físicas, mentales y afectivas, que le permiten integrarse a la sociedad y conformar un equipo de trabajo, en donde desempeña diversos roles de acuerdo a su hacer y ser como persona y profesionista.

En la actualidad, el individuo debe estar preparado física, cognitiva y socialmente para adoptar diferentes roles, como lo es caso del docente de educación primaria, que de acuerdo a la exigencias de la sociedad debe cumplir con las necesidades y herramientas básicas del aprendizaje, para cumplir con las expectativas de la escuela pública; y sobre todo tener herramientas metodológicas para desempeñarse con alumnos de seis años que inician una etapa de operaciones concretas según Jean Peaget y con estudiantes de 12 años que inician la adolescencia, además de en algunos casos ya hacen evidentes el desarrollo de operaciones formales; situación que obliga al docente estar en constante actualización.

Los docentes de educación primaria en la actualidad, tienen una formación inicial mínima de Licenciatura, en la línea de educación primaria o educación básica (Formación Normalista: es decir su formación inicial como docentes se realiza en una escuela normal). Siendo profesionistas que realizan su trabajo en cualquier grado de los seis que ofrece la educación primaria; lo que les permite tener un amplio panorama y sobre todo cultura general; de los contenidos que se abordan en la educación primaria en las asignaturas como es español, matemáticas,

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

ciencias naturales, geografía, historia, formación cívica y ética, exploración de la naturaleza, educación artística, además del manejo de la Tecnología que le facilite su práctica; es decir cuentan con la teoría y la práctica, que les permite establecer un contacto más directo entre los estudiantes y las necesidades y exigencias de la sociedad.

Los docentes en su mayoría buscan actualizarse, a través de diferentes cursos, diplomados, incluso buscan su profesionalización en opciones de posgrado como maestría y especializaciones; y así adquirir y/o actualizar sus conocimientos relacionados con lo que imparte y/o como lo imparte; esto le permite enfrentar los cambios tan vertiginosos que se están dando y además tenga una actitud de compromiso, reflexión crítica y cambio ante las Reformas Educativas que se hagan presentes, que le permite además crear una necesidad de aprender para hacer, para ser y para aprender; tanto para enseñarlos como para emplearlos en las diferentes situaciones que se la hagan presentes.

2.4.2. Características de los infantes de seis a doce años:

Características físicas:

El desarrollo físico de los niños y las niñas de esta edad (de 6 12 años), se caracteriza porque las piernas son las que más rápidamente crecen, por lo que les corresponde aproximadamente el 66% del aumento de la estatura durante esta

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

edad, es considerable señalar que el niño mantiene su crecimiento lineal y, al final de esta etapa entra en la pubertad, la ganancia de peso ronda los 3 kg al año y crece unos 6 cm anuales. La constitución corporal cambia, la masa muscular aumenta, los huesos se hacen más fuertes y el niño es capaz de realizar actividades físicas que requieran más fuerza y destreza. Es un buen momento para empezar a practicar un deporte, de acuerdo a las aportaciones de la Pediatra Martínez García, 2011.

En esta edad pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aun cuando no están en la adolescencia. Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

Características sociales:

En esta etapa prosigue el proceso de la socialización que se había iniciado a los tres años. Juegan en grupos y normalmente, suele ser grupos del mismo sexo: niños con niños y niñas con niñas. Es fundamental que el niño se sienta integrado en el grupo. El rechazo por parte de los otros niños puede generar problemas de autoestima en el niño.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Es un periodo clave en la formación de la personalidad, en ella influyen la familia y el resto de las relaciones sociales. De los 6 a los 8 años la familia sigue siendo muy importante para él y ahora también lo empiezan a ser los amigos y profesores. Se forman los primeros grupos de amigos y son frecuentes los juegos en equipo. Son relaciones frágiles que se pueden romper por cualquier pequeño contratiempo. El concepto de amigo es aquel que le complace en lo que desea.

En esta edad se conocen las normas e intenta seguirlas, aunque puede empezar a hacer trampas para salirse con la suya, pero es consciente de que lo está haciendo mal y suele sentirse mal por ello. En estos primeros dos años de esta etapa empieza a forjarse el sentimiento de justicia y recurre a frases como “esto no es justo” para que se le trate como a los demás, de acuerdo a la Pediatra Martínez García, (2007).

De los 8 a los 10 años sus emociones son más equilibradas (aunque se puede enfadar con frecuencia), se forma una imagen de sí mismo y puede empezar a compararse con los demás. Necesita el refuerzo de los adultos y su aprobación para fomentar su autoestima. La familia y la escuela son referentes importantes y en los juegos colectivos es capaz de poner las normas y saber que si no las cumple no le admitirán en el grupo. Empieza a entender la amistad como algo bidireccional, es decir, que ambas partes deben implicarse para agradar al otro.

Empieza a distinguir lo que está bien y lo que está mal y es capaz de reflexionar sobre ello. A nivel moral comprende conceptos abstractos como mentira-verdad y los aplica a la vida cotidiana.

En los 10-12 años entiende la amistad como algo recíproco de personas que comparten gustos e intereses; valora la fidelidad. Hay una comprensión total de las normas y las ve como necesarias para una buena convivencia.

Ya tiene la suficiente capacidad de cuidar de sí mismo (higiene) de acuerdo a la pediatra Martínez García, 2007.

Características cognitivas:

Para definir las característica de cognitivas del infante de 6 a 12 años se retoman algunos enfoques que se considera están de acuerdo al trabajo que se realiza; que principalmente se remitirá a tres de ellos, presentados por Piaget, Vigotsky y la Teoría del Procesamiento de la Información.

El enfoque según Piaget (ensayo de buenas tareas 2011): Piaget divide el proceso del desarrollo en etapas. Estas edades de entre 6 y 12 años se corresponden con el pensamiento operacional concreto, en el cual, el niño comienza a comprender principios lógicos y es capaz de aplicarlos a situaciones concretas. Esto conllevará a que los niños ahora consigan ser pensadores más sistemáticos, objetivos, científicos y educables.

Según Vigotsky, resalta la importancia del contexto, de la cultura y de la instrucción concreta impartida por otros, como pueden ser los padres, los profesores o el grupo de iguales (amigos) en el desarrollo de las capacidades operatorias.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Y el enfoque según la Teoría del Procesamiento de la información: es importante considerar que estas teorías establecen una cierta semejanza del cerebro con un ordenador como máquina. Este enfoque engrandece la importancia de utilizar los procesos mentales de forma más eficaz, lo que conllevará a que el niño en esta etapa adquiera más información, mejores estrategias que podrán hacer que adquieran nuevos conceptos y mayor velocidad de procesamiento.

Por lo que estas aportaciones permiten la comprensión de los procesos cognitivos, que los adultos pueden ayudar mejor al niño a conseguir los logros del aprendizaje.

2.4.2.1 Desarrollo físico, social y cognitivo del sujeto interviniente infante:

A la edad de 6 a 12 años, el individuo cursa su educación primaria, en la que inicia desde su aprendizaje de la lectura, concepto de número, cantidad, de acuerdo al desarrollo cognitivo se encuentra en la fase inicial de la etapa de operaciones concretas hasta la final de la misma, en la que sus procesos cognitivos, son más abiertos, rápidos y un tanto complejos.

En los estudiantes de la escuela primaria “José María Morelos” Turno Matutino, se ha observado que los estudiantes de 6 a 12/14 años tienen un control motor notorio, desarrollan un juego competitivo y organizado, saben leer y escribir, han desarrollado el concepto financiero, además constituye su grupo de amigos, tiene una interacción paterno-filial, se identifica que desarrolla la moral, en cambio inicia

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

la independencia familiar, y sobre hay un amplio desarrollo de su personalidad y sexualidad.

La escuela propicia que en el ambiente familiar se promueva el estimulo intelectual y de afán por aprender, se fomente la lectura, se muestre el interés por el trabajo del niño, que conozcan expectativas reales de las capacidades del niño, además de conocer su interés por lograr los objetivos comunes con el centro educativo.

En esta edad el niño debe aprender a compartir; cumplir con hábitos de autonomía, autocuidado; crearle oportunidad de relación, con niños de la escuela, la familia deberá ofrecer modelos familiares, además de darle oportunidades de relación en casa y en la escuela, conocimiento por parte de los padres a los principios del aprendizaje, en las reuniones de trabajo que se realizan bimestralmente. El estudiante de esta edad es importante reciba órdenes únicas, claras y afirmativas, que deben tener su origen: consistentes, firmes y coherentes.

El individuo de 6 a 12 años desarrolla el concepto de espacio y tiempo, se hace presente sentido del deber y de los logros, comienzan las amistades con colaboración y discusión, tiene la capacidad para compartir una meta común, aceptando responsabilidades individuales (roles) y de acuerdo al enfoque de los programas vigentes (Reforma Integral para la Educación Básica 2011, enfoque por competencias); aceptar reglas del juego, desarrolla el respeto por el mismo y de los demás, como resultado de tener unos valores personales y un código moral

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

(muy importante), también es competitivo y algo muy importante las alabanzas fomentan la autoestima.

Estas características que se han mencionado se hacen presenten, ya que de acuerdo al trabajo que se realiza es importante definir que los alumnos logran los aprendizajes definidos en el Plan y Programas de estudio de educación primaria.

2.5. Normativa

Es imprescindible dar un marco legal que sustente un documento de esta naturaleza.

La educación se concibe como la base del progreso de todo país, donde se involucran a los agentes y capas sociales, tanto a los gobiernos como a las organizaciones privadas, las escuelas, los padres de familia, los estudiantes y los ciudadanos en general.

En las circunstancias actuales, el interés se centra en la revisión y replanteamiento de las políticas, conceptos, objetivos y prácticas del proceso educativo, con el propósito de adecuarlo con la mayor rapidez posible, no sólo a las demandas de los cambios que se observan en las esferas de la vida, sino fundamentalmente al requerimiento de una transformación sustancial de paradigmas.

En este sentido resulta prioritario repensar la educación, de tal manera que permita reformular los esquemas de planeación y evaluación; valorando desde

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

otra perspectiva, el papel de los distintos factores que intervienen en este decisivo campo.

El interés por impulsar acciones educativas de mayor calidad, no es una preocupación reciente, ni puede plantearse en términos utópicos; de hecho este interés por la calidad en la educación, surge históricamente en la **Declaración Mundial sobre Educación para Todos** (Jomtien, 1990) en el cual se trataron puntos primordiales como la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje que posibilitarán garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación.

En 1992 surge el **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB),**en donde la aspiración esencial fue orientada a dar cabal cumplimiento al Artículo Tercero Constitucional, cuyo mandato fue brindar una cobertura suficiente, mejora constante de la calidad a partir de la obligatoriedad de la primaria, el carácter laico y gratuito de la educación.

Como lo señala claramente el **Artículo Tercero:** " El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios", donde se aprecia que quien se educa deberá tener un progreso basado en la ciencia, surge la importancia de ir valorando ese progreso.

Estos documentos muestran un interés concebido como necesario por mejorar la calidad de la educación que oferta el Sistema Educativo Mexicano, sin embargo en ese entonces, la prioridad era el acceso a la educación primaria, en la

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

actualidad la preocupación por la calidad refiere a la pertinencia, relevancia de los aprendizajes, equidad, eficacia y eficiencia terminal de la educación básica, así mismo de acuerdo con la Ley General de Educación Art. 4° se concibe como obligatoria la educación preescolar, primaria y secundaria.

En la misma Ley se encuadra en el Artículo 2º. “En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social”, esto conlleva que el docente implemente estrategias que le permitan darse cuenta que tanto el alumno como el mismo convergen en conocimientos, habilidades y destrezas que les lleven partir de las situaciones cotidianas, además les orienten a verificar si realmente se está cumpliendo a desarrollar esa responsabilidad social de que se habla.

En la **Ley Federal de Educación** en su Artículo 5º , en su apartado X, señala que es importante “ Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad” se considera de real importancia retomar este apartado, por se pretende que el docente sea autocrítico valore su hacer de una forma de actuar y a la vez realice un análisis crítico y objetivo de su realidad profesional, y los cambios que debe realizar para mejorar su intervención educativa.

En 1995 la **OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)** da pautas para definir la educación de calidad como aquélla que asegure a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para la vida adulta.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

En estas circunstancias y exigencias de la sociedad, resulta prioritario contar con instituciones que oferten una educación de calidad y bajo esta inquietud es que se decide emprender esta propuesta de intervención educativa.

Es importante señalar como algunos autores Lang (2006), sintetiza el estado de la discusión actual acerca de la profesionalización docente, presenta dos paradojas. La primera es que la actividad docente se vuelve cada vez más compleja, pero la consideración o prestigio social de la misma tiende a disminuir. Por otra parte, el desfase tradicional entre la definición ideal y la realidad del oficio tiende a aumentar.

No debe extrañar pues que el malestar y la disconformidad tiendan a formar parte del sentido común de la mayoría de los docentes. Por otra parte, el trabajo de los docentes se vuelve cada vez más “concreto”, es decir, contextualizado. Siendo aún más compleja ante las reformas educativas por razones que pereciesen ser contradictorias y que se puede resumir en la siguiente frase: “La formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación”. (Fullan, 1993).

En el marco del cambio de los sistemas educativos, una condición fundamental es que los profesores puedan cambiar, por dos razones principales: por un lado, deben hacerlo si se quiere que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan y apoyan las reformas, los más hermosos diseños fracasarán (Ávalos, 1999).

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

En 2003, la Secretaría de Educación Pública puso en marcha una iniciativa titulada Hacia una Política Integral para la Formación y el Desarrollo Profesional de los Maestros de Educación Básica con el propósito de promover una discusión amplia y profunda sobre el mejoramiento de la formación docente: la importancia de la función que realizan los maestros para elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes.

También se habla sobre la necesidad de unificar los esfuerzos para mejorar las prácticas educativas de los profesores y transformar la gestión de las escuelas; el derecho de los maestros a tener oportunidades para su formación y desarrollo continuo y su obligación de aprovecharlas para mejorar sus condiciones laborales y profesionales; así como la necesidad de contar con definiciones de mediano y largo plazos para consolidar un sistema nacional que atienda, de manera efectiva y congruente, la preparación profesional de los maestros y reditúe en el aprovechamiento racional de los recursos públicos.

Se consideró que para arribar a una concepción renovada sobre la profesión docente y la política a impulsar en la preparación de los maestros, se requería llevar a cabo una amplia discusión en torno a aspectos como: la comprensión del papel del maestro en el contexto social y cultural actual; las nuevas orientaciones sobre las competencias pedagógicas que se requieren para promover los aprendizajes en los alumnos; la necesidad de consolidar las opciones formativas de los maestros, y el mejoramiento de las condiciones en que tiene lugar la tarea diaria que realizan

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Pese a los esfuerzos realizados a fin de hacer realidad los propósitos perseguidos en esta iniciativa, en 2008 y ante los retos de la Reforma Integral para la Educación Básica, las instancias competentes realizan una balance sobre las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la formación continua de los maestros en servicio.

Ante los retos del siglo XXI y teniendo como referentes el **Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012,** El Programa Sectorial de Educación, el Acuerdo por la Calidad de la Educación y la Reforma Integral para la Educación Básica, se crea en 2009 el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio, en sustitución del PRONAP, concibiéndose como una política pública establecida para vincular y articular programas que fortalezcan las prácticas docentes.

Es necesario mencionar que el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, p.183, se hace presente en una de sus múltiples estrategias "Estrategia 9.1 Impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector, y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo" PND p. 183, donde se concibe a la evaluación como una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la educación, en la que se evalúa tanto el logros de los aprendizajes de los estudiantes como el desempeño de los docentes, y de esta forma se haga evidente el logro de elevar el desempeño de cada sistema educativo. Sobre todo que los resultados de estas evaluaciones que se hablan en la estrategia sean públicos y están disponibles para todos los ciudadanos.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

En el **Programa Sectorial de Educación**, Secretaria de Educación Pública (SEP), vista como un tema transversal de este programa; referido a educación básica; que dice “Fortalecer las capacidades de planeación y toma de decisiones de la escuela, a partir de los resultados de la evaluación, para que se traduzcan en mejoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje.” (p. 38). Cuyas acciones versas en: establecer el Sistema de Evaluación con Reconocimiento de la Calidad de la Educación Básica.

Entre otras establecer sistemas de tutorías, redes de apoyo a escuelas y otros mecanismos dirigidos a atender deficiencias significativas identificadas en las evaluaciones educativas en entidades federativas, regiones, secciones, supervisiones, escuelas, aulas y alumnos.

Esto permitirá que continuamente se hagan reflexiones sobre los resultados algo importante se propicie la reflexión del hacer docente, y más aún se hagan cambios evidentes en la práctica docente que aseguren que en realidad éstas, lograran los aprendizajes esperados en los estudiantes.

En el marco del **Acuerdo 592**, (SEP 2011:19), se hace evidente el interés porque el docente reconozca y asuma su responsabilidad en la evaluación de su hacer como docente; con el propósito de establecer acciones que permitan al docente identificar sus oportunidades de mejora, propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera anticipada y, así, la escuela implemente estrategias que garanticen que los estudiantes y los

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

docentes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

El Plan de Estudios, (SEP, 2011), parte de una visión en la que incluye diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y en el que se expresan en los principios pedagógicos (siendo doce principios), siendo condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

En este caso el referente es el principio pedagógico número siete:

> "Evaluar para Aprender": "El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje", (Acuerdo 592, SEP, 2011: 23)

Es decir se habla de un enfoque formativo de la evaluación, que deberá ser parte del proceso de aprendizaje, en el que el docente comparte con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

criterios de evaluación. Esto permite haya una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, loas formas e instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño no sólo de los alumnos, sino que también de la práctica docente, Acuerdo 592 (2011).

Se consideran estos puntos, de acuerdo al trabajo que se realiza es la importancia de que el docente reconozca su oportunidades de mejora, sus implicaciones, que debe partir de sus hacer, es decir evaluar, autoevaluar su hacer en diferentes aspectos, en los que se deberá incluir indispensablemente el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, las estrategias empleadas en su intervención, formas de planeación y los demás aspectos que conllevas estos resultados.

2.6. Alternativas de solución o de intervención:

Al identificar situaciones que entorpecen el logro de objetivos y metas establecidas en cualquier programas, con lleva definir formas de actuar para solucionar o evitar estas situaciones.

Este trabajo pretende más que hacer una crítica, una propuesta de reflexión que permite a los docentes, hacer replanteamientos en su práctica docente cotidiana, asumir una actitud crítica ante los resultados del logro de aprendizajes de sus

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

estudiantes, asumir el compromiso de buscar acciones que le permitan mejorar su relación con las estrategias didácticas, con el manejo de los contenidos del grado que imparte, el dominio de los enfoques de los planes y programas, a su conocimiento pleno de materiales que le ofrecen para su desempeño docente, además del uso de materiales didácticos a su alcance.

En el hecho educativo se hacen presentes acciones y actores complejos los cuales al tratar, se deberá tener sumo cuidado para primeramente aceptar que somos corresponsables de determinados resultados, en el que se hace evidente el proceso de enseñanza en el que convergen otros procesos como es de planeación didáctica, competencias docentes, formas de evaluación; además del proceso de aprendizaje en el que el docente deberá identificar los logros alcanzados cusas y consecuencias de estos.

a) Diplomado

Ante el objetivo de generar en el docente reflexión e su hacer y considere los logros de sus estudiantes; surge la inquietud de concientizar al docente de su participación de en el Diplomado de Evaluación formativa que promueve la Dirección de Educación Básica, vinculado a espacios de autorreflexión sobre lo se va desarrollando y el nivel de logro e incorporación real en su hacer docente, es

decir que lo aprendido en el Diplomado, se haga un transposición didáctica, que impacte en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

b) Reflexiones compartidas

Las reuniones de Consejo Técnico, vistas como un espacio que permite al colectivo docente, intercambiar diversos aspectos que le permitan apropiarse de elementos que le permitan mejorar su práctica docente; esto implicará llevar un desarrollo de estas que realmente contribuyan a que el docente se haga consciente de la importancia de hacer como docente, y sobre todo, considere lo que esto genera, estrategias docentes, planeación didáctica, competencias docentes (conocerlas y apropiárselas), conocimiento profundo de los Plenas y Programas de estudio actuales.

c) Instrumento de autoevaluación

Otros espacios de reflexión son las que el propio docente puede considerar, como la creación de instrumentos, que puedan o que le impliquen se coevaluado; o incluso autoevaluarse de una forma crítica y reflexiva; si esta acción la realiza con una actitud crítica y de compromiso, lo llevará realmente a cumplir metas de logro,

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

tanto en su vida profesional, como en vida laboral y sobre todo en su compromiso con sus estudiantes.

Le meta principal es que el 100% de los docentes de la institución realicen acciones en pro de los logros de aprendizaje de sus estudiantes; a través de la reflexión de su hacer, e implementación de ajustes y cambios de la misma de acuerdo a sus resultados.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULOIII

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación requiere de la definición de procesos definidos sobre lo que se va a realizar, cómo se hará, por lo que en este capítulo de describirán estos procesos.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Para realizar este trabajo y el desarrollo de acciones que permitan que este trabajo tenga impacto, es necesario plantear algunas hipótesis de trabajo, las cuales fueron servirán de guía para la construcción del mismo.

En la educación hacer investigador, implica procesos complejos pero importante por los hallazgos que se encuentran, y los trabajos que se pueden replantear al momento de hacer consideraciones en la generación de cambios, por lo que la propia investigación se emplea como medio de cambios, producción, en este caso mejoras en la enseñanza y logros de los aprendizajes.

3.1.1 Formulación de hipótesis

En el planteamiento de un proyecto de una investigación, es imprescindible establecer, las guías necesarias y puntuales de la situación que se está estudiando. Estas guías se consideran son las hipótesis, la cuales son

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

proposiciones que poder ser verdaderas o falsas, en las que se relacionan dos o más variables.

Rojas (1995:89) precisa la hipótesis como el instrumento que hace factible la conexión; definen el puente entre la teoría y la investigación empírica, además contribuyen a encauzar y acelerar el desarrollo de la ciencia.

Kerlinger (1979:35) en Hernández (2003); define hipótesis como una afirmación que relaciona dos o más variables de forma conjetural, siendo enunciados declarativos, vinculando de forma general o específica, variables con variables, con implicaciones claras que permitan probar las relaciones; que constituyen además un instrumento poderoso para el avance del conocimiento, al poder someterse a prueba y demostrarse, como correctas o incorrectas.

Hernández (2003) son las que indican, lo que se estrá buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del objeto de investigación, en forma de proposición, se pudiese decir como explciaciones tentativas.

Tipos de hipótesis

En el libro de Metodología de la Investigación, Hernández (2003), señala los siguientes tipos de hipótesis:

1) Hipótesis de investigación: preposiciones tentativas, que definen las posibles relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos sistematizados y organizados; también denominadas hipótesis de trabajo.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Ésta a su vez deriva otras hipótesis que son las hipótesos descriptivas (utilizadas principalmentes en estudios descrirptivos); también las hipótesis correlacionales (relacionan dos o más variables, para estudios correlacionales); las hipótesis de la diferencia entre grupos (estudios cuya finalidad es comparar grupos); y la hipótesis que establecen relaciones de causalidad (además de realacionar variables proponen el sentido del entendimiento entre variables).

2) Hipótesis nula: preposiciones acerca de la relación entre variables; sólo que sirven para refutar lo que afirma la hipótesis de investigación, es decir el reverso.

3) Hipótesis alternativa: son posibilidades alternas ante las hipótesis de investigación y nulas; ofrecen otra explicación diferentes a las que se proporcionan los tipos de hipótesis mencionados.

4) Hipótesis estadística: son la transformación de la hipótesis de investigación, nula y alternativas en símbolos estadísticos. Se formulan sólo cuando los datos de estudio que se van a recolectar y analizar para probar o rechazar las hipótesis cuantitativas (números, promedios, procentajes). Es decir, se puede traducir en hipótesis de investigación y la hipóteis nula (cuando se formular alternativas) en términos estadísticos.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Rojas (1995) señala tres tipos de hipótesis, en su libro Guía para realizar Investigaciones Sociales, siendo las siguientes:

1) Hipótesis descriptivas que involucran una sola variable: se hacen evientes ciertos hechos o fenómenos en la población objeto de estudio.

2) Hipótesis descriptivas que realacionan dos o más variables en forma de asociación o covarianza:se propicia una alteración en una o más variables independientes, acompañado de un cambio proporcional, en sentido directo o inverso, en la variable dependiente, la relación establecida no es de causalidad.

3) Hipótesis que relaciona dos o más variables en términos de dependencia: son hipótesis de relación causal y permiten explicar y predecir, con márgenes de error, los procesos sociales.

De acuerdo al trabajo de investigación que se realiza, y siendo un fenómeno susceptible de explicación y predicción, sobre todo por la búsqueda de hallazgos a situaciones epecíficas, y a las presencia o ausencia de determinas circunstancias el tipo de hipóteis que se considera se trabajará es la hipótesis que relaciona dos o más variables en términos de dependencia:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Hipótesis: si se aplica una autoevaluación del desempeño docente sistemática, entonces las competencias docentes de los maestros y el de logro de los aprendizajes de los estudiantes serán de mejor calidad.

3.1.2 Determinación e variables:

Las variables se definen como las características o propiedades cualitativas o cuantitativas que se hacen presentes en la unidad de análisis, cuyas características:

Propiedad que varía

Se le asignan numerales

Susceptibles de medirse

Formulación de Hipótesis: Kerlinger (2001), enunciado conjetural que relaciona dos o más variables, tomando en cuenta los requisitos que cumplan para su redacción.

Determinación de variables: variable independiente la variable a manipular; variable dependiente efecto o la consecuencia, aspecto modificado o mejorado por la intervención.

Rojas (1995) señala que la definición de variable, como característica o atributo, que a la vez puede presentarse en magnitudes o medidas. Es decir pueden

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

ordenar a los sujetos que poseen determinada característica, además de indicar distancia que existe entre los sujetos.

Las variables además se pueden clasificar en independientes, dependientes e intercurrentes o intervinientes. En este caso se hará referencia a la independiente y dependiente, concibiéndose la primera como el elemento o fenómeno, incluso situación, que se pretende explicar, que condiciona la presencia de otro; es decir la variable dependiente que se define como el elemento, fenómeno o situación que explica o está en función de otro, Rojas (1995)

Es importante señalar que en la verificación experimental, se intenta reproducir o propiciar los fenómenos que se dan de forma espontánea en la realidad y que desea comprender; como se dispone de una hipótesis que establece un supuesto vínculo de dependencia causal entre un objeto, proceso o característica que es considerada causa y el objeto proceso o característica que exige una explicación como un efecto, se puede manipular la primera variable para ver si se produce el efecto que la hipótesis describía. La variable que se manipula que se propicia o se genera por alguien recibe el nombre de variable independiente. http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Variable.htm).

Hablar de variable independiente, es que se debe entender la que hará la acción de la causa y hasta cierto punto, se podrá manejar.

Variable Independiente: aplicación de autoevaluación del desempeño docente sistemática

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Conceptualización

Estrategia que causa reflexión en el hacer, complementa y perfecciona la actividad, desarrolla la metarreflexión, la interiorización de procesos, de formas de actuar en diversos ámbitos, que permite al docente comprender y mejorar su tarea e intervención de una forma sistemática.

Operacionalización de la variable independiente:

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices
I.Autoevaluación	• Reflexión • Metarreflexión • Contestación instrumento • Ventajas y desventajas de la práctica de la autoevaluación	• Ha reflexionado sobre su práctica docente. • Forma de hacer metarreflexión • Líneas de reflexión • Ha participado en contestar instrumentos • Utilidad de la autovaluación • Ventajas de practicar la autoevaluación. • Desventajas de practicar la autoevaluación	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca. Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

II. Desempeño docente	• Intervención docente • Ámbitos de la intervención docente • Lo que permite la planeación • La forma de evaluar los aprendizajes. • Ética profesional	• Formas de interacción con el grupo • Resultados de los alumnos • Forma de planear su intervención • Estrategias para evaluar. • Función de la evaluación	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca. Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Forma sistemática	• Pertinencia de la autoevaluación. • Momentos de practicarla • Causa de practicar la autoevaluación • Efecto de practicar la autoevaluación	• Beneficios de la autoevaluación • Necesidad de practicar la autoevaluación	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Variable dependiente: las competencias docentes de los maestros y el logro de los aprendizajes de los estudiantes serán de mejor calidad.

Conceptualización:

Ser, hacer trabajo docente fundamentado, en el marco de la sociedad del conocimiento, conlleva estar con más y mejores herramientas que le permitan, desarrollarse con calidad, adquirir y complementar acciones que promuevan e incentiven en los estudiantes deseos de superar sus retos, llegar a ser exitosos con aprendizajes que le permitan comprender el mundo vida, en que se ha desarrollado y que tiene derecho a transformar por uno mejor o conservar el que ya tiene, y que le obliga a obtener cada vez mejores resultados.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Subdimensiones	Indicadores	Índices
Competencias docentes	• Identifica que son las competencias docentes (CD) • Conoce cuáles son las competencias docentes	• Importancia de las CD • Ventajas de las CD • Disposición para adquirir o desarrollas las CD	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo Nada

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

			Poco Medianamente En gran medida Totalmente
Prácticas de calidad	• Efectos de las buenas prácticas • Identifica las prácticas de calidad • Identifica las prácticas a mejorar	• Logros con las buenas prácticas • Tipos prácticas de calidad • Oportunidades de mejora	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
Logros de aprendizajes	• Identifica que aprende • Identifica como aprende • Identifica para que aprende • Identifica sus logros	• Importancia de lo que aprende • Para que aprende • Sabe cómo aprende • Utilidad de lo que se aprende • Identifica sus conocimientos, habilidades, competencias, destrezas	Siempre Algunas veces Casi Nunca

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

3.2 Diseño y tipo de investigación:

La investigación como proceso, en transcurso de los años se fortalece con las aportaciones de los teóricos, que han dedicado esfuerzos a buscar elementos que permitan dar respuesta a las necesidades sociales de cada época.

En este proyecto de investigación, es necesario establecer el diseño de investigación, ya que de esto depende el éxito o fracaso, en el que se describen las características, que lo guían en su seguimiento.

Esta investigación se fundamenta, en la investigación no experimental, que significa después de ocurridos los hechos, en esta se parte de la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger, “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos”, Kerlinger (2002), citado en Hernández (2003:267).

Es decir, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, de acuerdo a Hernández (2003) señala las siguientes consideraciones en las investigaciones de carácter no experimental:

- ✓ Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.
- ✓ No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.
- ✓ Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

- ✓ No tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

- ✓ Es parteaguas de diversos estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos.

En la actualidad, existen varias formas de acercamiento a la realidad o fenómeno a investigar, a esto se le concibe como paradigma, situándonos en el ámbito educativo, según definición de Sabariego y Bisquerra (2004), refiere a un punto de vista o modo de ver y analizar los procesos educativos.

Con respecto a la forma de acercarse a la realidad en la que se basa este trabajo, es la que refiere al paradigma cualitativo, este tipo de investigación o paradigma no sigue un proceso claramente definido, tampoco inicia con una teoría específica, sino que el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso, se genera una teoría de acuerdo a lo que está observando, es decir, a palabras de los autores “van de lo particular a lo general”.

El enfoque cualitativo, está basado en un fundamento humanista, de tal manera que permite entender la realidad social, concibiéndola como cambiante y dinámica, en este sentido los individuos se conciben como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran.

Esta investigación se caracteriza por ser de forma directa, en la que la información de análisis del fenómeno se obtiene directamente de la realidad social, empleando técnicas como la observación, la entrevista estructurada, la encuesta y otras, (Rojas, 1995)

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

El diseño de investigación, y de acuerdo a los propósitos de este documento es transeccional donde se realizan observaciones en un momento único en el tiempo; en la línea de los exploratorios que recolectan datos sobre una nueva área y con apertura; además de descriptivos en donde se recolectan datos sobre variables o fenómenos y reportan lo que arrojan; Hernández (2003:289); que se caracterizan por señalar los siguientes elementos:

Elementos descriptivos; por tener un objetivo central que obtiene una panorama preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar las estrategias operativas, conocer las variables que se relacionan y dar los lineamientos para la prueba de hipótesis. Es este caso la descripción de la situación en la que se encuentran las competencias docentes de los profesores de la escuela primaria “José María Morelos” T.M, con relación a la realización de la autoevaluación sistemática, que le permita reflexionar sobre su hacer.

Los elementos exploratorios explicativos; el propósito es explicar el impacto de la autoevaluación para el mejoramiento de competencias docentes, que busquen el logro de aprendizaje de los alumnos de la escuela primeria “José María Morelos” T.M.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

3.3. Trabajo de campo

El área en la cual se desarrolla, el presente trabajo es en el sector educativo, en específico en el nivel de primaria, de educación básica, con docentes de los seis grados, dos por grado, es decir 12 docentes. Estudiantes de cada uno de los grupos por lo que se tomará el 30% de cada grupo, es decir aproximadamente 139 alumnos, entre 11 y 12 alumnos promedio por grupo.

3.3.1 Población y muestra:

a) Población:

Son los elementos que constituyen un área de interés, siendo la referencia es hacia individuos humanos, el universo o población será la humanidad; la población de un país, o la de un área determinada.

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. Levin&Rubin (1996).

La población con la que se realizarán los trabajos, son docentes que atienden a estudiantes de 1er grado a 6to grado de educación primaria es decir de seis a doce años de edad., considerando también para de la población universal a los estudiantes que cursan dichos grados.

Presentándose a continuación el personal docente de la escuela primaria “José María Morelos” T.M.; distribuido por sexo:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Hombre	Mujeres	Total
1	11	12

La población de los estudiantes se presenta a continuación, por grado grupo, y sexo:

Gdo/Gpo	Hombre	Mujeres	Total
1ro. “A”	19	21	40
1ro. “B”	18	22	40
2do. “A”	18	19	37
2do. “B”	18	18	36
3ro. “A”	22	19	41
3ro. “B”	18	23	41
4to. “A”	20	20	40
4to. “B”	17	20	37
5to. “A”	19	18	37
5to. “B”	16	21	37
6to. “A”	20	19	39
6to. “B”	25	25	40
Total	230	235	245

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

b) Muestra

Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos, la cual se debe definir en base a los intereses de la investigación, y lo que se quiere saber, por lo tanto muestra es un subconjunto del conjunto total que vendría a ser la población. Es pertinente señalar que la muestra debe cumplir algunas condiciones la primera que sea lo suficientemente buena como poner a prueba la hipótesis; la segunda haya posibilidad de hacer generalizaciones, como inferencias válidas, con cierto grado de incertidumbre conocido, (Padua, 1993).

La prueba se hará con el 100% de docentes es decir la totalidad de la población, por considerar que es una población que se puede verificar y que se podrá verificar que las practicas impactan en la muestra del 30% de los alumnos, habiéndose definido como subgrupos, de acuerdo a las características de la población, es decir cada grado de educación primaria, siendo una población con las mismas características, por cursar el mismo grado (Sudman, 1976, citado en Hernández 2003:324).

Primeramente se definió la unidad de análisis, siendo en este caso personas (docentes y estudiantes de educación primaria: primer y segundo periodo de educación básica), sobre el impacto del hacer docente, y la relevancia de este en los aprendizajes de los estudiantes.

Para facilitar el análisis se realiza un muestreo aleatorio, por considerar que todos las personas elementos que componen la población, tienen exactamente la misma posibilidad de ser elegidos. Estos elementos son seleccionados de forma

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

azarosa por medio de números aleatorio. Existen distintas formas de realizar el muestreo aleatorio, entre ellas: en la institución existen doce grupos, siendo dos de cada grado.

Por dinámica de organización interna, se realizó este muestreo, la población divida, como se mencionó, en doce grupos de acuerdo a las características de cada grado de educación primaria y enseguida, cada uno de estos grupos se muestreo aleatoriamente, obteniendo así una parte que fue a la totalidad de la muestra (30% de estudiantes). Este resultó de gran utilidad, por ser una característica de la división de la población, relacionada con la variable que se analiza.

La población de maestros (100%), han participado en capacitaciones sobre cuáles son sus competencias docentes, manejo de Plan y Programas de estudio 2011, a continuación se presentan los docentes que participan en la muestra de la investigación:

Hombre	Mujeres	Total
1	11	12

En el caso de los alumnos, la muestra que será partícipe, es considerada como el 30% de cada uno de los grupos, presentándose a continuación.

Gdo/Gpo	Hombre	Mujeres	Total
1ro. “A”	6	6	12

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

1ro. “B”	5	7	12
2do. “A”	5	6	11
2do. “B”	5	6	11
3ro. “A”	7	5	12
3ro. “B”	5	7	12
4to. “A”	6	6	12
4to. “B”	5	6	11
5to. “A”	6	5	11
5to. “B”	5	6	11
6to. “A”	6	6	12
6to. “B”	7	5	12
Total	68	71	139

3.3.2 Instrumentos

Para recolectar la información que se busca, se procedió a la construcción de un cuestionario que defina algunas relaciones entre el que enseña, los haceres individuales de los docentes y alumnos, se define que el instrumento vaya en las mismas líneas, cambiando únicamente a quién va dirigido, conformado en tres grandes aspectos: I. Prioridades y retos de la escuela; integrado por cinco preguntas; II. Enseñanza basada en el enfoque por competencias; conformado por diez ítems relacionados con el aspecto y un tercer aspecto III. Acerca de sus aprendizajes en el caso del cuestionario para los alumnos, y en el caso de los docentes Aprendizajes de sus alumnos, constituido por siete preguntas referidas a

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

la utilidad de los aprendizajes dados y recibidos; en el cuestionario de los docentes se presenta un cuarto apartado en el que opinan sobre las opciones de formación y autoformación.

Las preguntas de cada instrumento incluyen preguntas cerradas, con escala en los dos primeros aspectos: Totalmente (5); En gran medida (4); Medianamente (3); Poco (2) y Nada (1); y en el tercer aspecto se basó en la escala: Siempre (5); Casi Siempre (4); Algunas Veces (3); Casi Nunca (2) y Nunca (1), facilitando el análisis de la opinión sobre cada una de los fenómenos a estudiar; y el procesamiento de datos; con un total de 22 reactivos, y tres apartados de comentarios.

Para la realización del trabajo investigativo, se procedió a la aplicación de los cuestionarios, que fueron la base para el análisis cuantitativo del cuestionario para docentes (Anexo No. 3) del segundo y tercer periodo de educación básica, de la Escuela Primaria “José María Morelos” T.M., de igual forma con los estudiantes de los mismos períodos (Anexo No. 4), de cada uno de los seis grados.

3.3.3 Aplicación del instrumento y/o recolección de datos:

Pilotaje

Con el propósito de reconocer la comprensión y entendimiento de los instrumento se procedió a pilotearlo; por los que se aplicó a tres docentes (directora de educación primaria, directora de educación especial y maestra de grupo de educación primaria), a los que se les comentó de forma muy general en qué

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

consistía la actividad, aunque los participantes conocían que es para u trabajo de investigación, hicieron preguntas del por qué y para qué serían utilizados, mostrando gran disposición de participar; fue muy interesante hicieron observaciones desde la estructura de cada ítem, y principalmente del contenido de cada uno, esto permitió hacer ajustes importantes.

El instrumento de los alumnos, en el pilotaje se aplicó a cinco estudiantes, permitiendo hacer algunos ajustes con las observaciones realizadas en el ítem seis por desconocer el enfoque por competencias de Planes y Programas 2011.

Lo que permitió mejorar los instrumentos, con las observaciones dadas por los participantes al momento del piloteo del instrumento, agregando y/o cambiando lo necesario de acuerdo a las sugerencias y/u observaciones, llegando a la versión final del instrumento que se aplicaría al 100% de la muestra determinada.

Aplicación del instrumento definitivo

En primer momento se dialoga con el 100% de docentes, explicándoles que se aplicaría un instrumentos que tenía por objetivo recoger información sobre su hacer como docentes en tres aspectos, solicitándoles fuesen veraces en la información, que además sería confidencial pues no llevaban sin nombre, por el tiempo algunos docentes lo contestaron en ese momento, siendo en una reunión extraordinaria dentro de las instalaciones de la institución a la hora de descanso de los alumnos, otros prefirieron llevárselo y entregarlos al día siguiente, este

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

proceso se realizó por parte de la autora de la investigación. En ese mismo momento se les informó que existía otro instrumento que sería aplicado al 30% de sus alumnos, de los que se les diría el número de lista que participaría, habiendo sido seleccionados completamente al azar.

La aplicación con los estudiantes, inicio al día siguiente de la aplicación de los docentes; siendo en tres días: en el primer día se realizó con los alumnos de quinto y sexto grado, con la siguiente logística la investigadora a acudía a los grupos solicitando la autorización de la maestra titular de salir a determinados números de lista; los estudiantes pasaban a un área de desayunadores, incluso en el pórtico, se les entregó el instrumento, explicándoles que eran preguntas para una investigación, que lo debía contestar en forma individual, fue muy interesante observar como cada alumno buscó un espacio y de forma autónoma fueron contestando el cuestionario, de estos grupos no hicieron ninguna pregunta, al terminar de contestar entregaban el instrumento a la investigadora, llevándose de 20 a 35 minutos.

Al día siguiente se siguió el mismo proceso con los alumnos de cuarto grado y un tercer grado, ellos se ubicaron en unas bancas que están cerca de su salón, se les entregó el cuestionario explicándoles de que se trataba en forma general, fue algo muy gratificante observar el interés que mostraron al ir contestando el instrumento, este grupo de alumnos hicieron varias preguntas sobre algunos términos, y sobre la escala, siendo igual que el grupo anterior al finalizar entregan el cuestionario, ocupando de 30 a 40 minutos.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

En el tercer día de aplicación se hace con un grupo de tercer grado, los de segundo y primer grado, en el procedimiento participaron dos personas la investigadora quién acudía con los docentes a solicitar que dicen facilidades de salir a determinados números de lista, la segunda persona, estudiante universitaria de tercer semestre, recibía a los alumnos en el área de desayunadores entregándoles el instrumento y explicando que iban a contestar un cuestionario, con este grupo de alumnos se tuvo la necesidad de ir leyendo pregunta por pregunta, cada estudiante iba contestando, haciendo preguntas, incluso algunos decía que no entendían, atendiéndoles de forma personalizada y ellos daban por momentos la respuesta de forma oral se les indicaba donde debían señalar su respuesta, llevándose 60 a 80 minutos para que todos terminasen.

Ese mismo día se recogieron los instrumentos; es importante señalar que el proceso se llevó en tres días por periodo diferentes de tiempo, y aunque los instrumentos fueron diseñados para recopilar los datos en un solo día, por las características de la población se realizó de la forma señalada.

Es indudable que el apoyo y facilidades que dieron los docentes resultó ser invaluable, siempre manifestaron tener disposición a la realización de los trabajos, solicitando se les diese a conocer la información recabada. Al igual que el apoyo de la estudiante universitaria, fue extraordinaria siempre atenta a las necesidades de los pequeños identificando además aquéllos que requerían más apoyo para contestar el cuestionario. Todo se realizó sin ningún tipo de incidencia resultó de gran importancia observar el interés de los alumnos por contestar y además

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

hacerlos bien de acuerdo a sus opinión, permitiendo que la recolección de la información se llevase exitosamente.

3.3.4 Procesamiento de la información:

Posterior al planteamiento del problema, la hipótesis y concluida la aplicación de los instrumentos a docentes y alumnos de primer a sexto grado de educación primaria, se realizó el proceso de la procesar la información, procurando este procesamiento resultase claro, preciso y explícito.

Para el procesamiento de la información, primeramente se procedió a la captura de los datos, en un pragana de Microsoft Office, específicamente en Microsoft Excel 2010, rescatando la información del instrumento de Microsoft Word, y el SPSS Statistics. Estos programas facilitaron la realización del análisis requerido desde el diseño de la investigación, definición de variable, la propia elaboración del cuestionario, elaboración de tablas, la captura de resultados, el procesamiento general de la información para el análisis estadístico, y la definición del grado de confiabilidad del instrumento diseñado.

El concentrado de información (Anexo 4), se procedió a cruzar algunos datos, comparación de opiniones, de los ítems del cuestionario de docentes y alumnos, sobre todo los indicadores que se implican uno con el otro. Se obtuvieron las estadísticas para generar gráficos; se aplica procedimiento para determinar el grado de confiabilidad del instrumento.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Los programas seleccionados, fue por la consideración de la practicidad de su uso, y confiabilidad de la información, la definición del manejo de los mismos.

Se hace el procesamiento de la información del que a continuación se presenta el concentrado:

	Frecuencias						Porcentajes				
	Total mente	En gran medida	Mediana mente	Poco	Nada		Total mente	En gran medida	Mediana mente	Poco	Nada
1	86	26	13	4	11		61.4	18.5	9.2	2.8	7.8
2	76	38	13	3	10		54.2	27.1	9.2	2.1	7.1
3	87	25	15	8	5		62.1	17.8	10.7	5.7	3.5
4	82	26	18	6	8		58.5	18.5	12.8	4.2	5.7
5	77	34	12	9	8		55.0	24.2	8.5	6.4	5.7
6	51	34	16	14	25		36.4	24.2	11.4	10.0	17.8
7	94	16	9	8	13		67.8	11.4	6.4	5.7	9.2
8	95	29	3	6	7		67.8	20.7	2.1	4.2	5.0
9	63	28	18	12	19		45.0	20.0	12.8	8.5	13.5
10	116	8	8	3	5		82.8	5.7	5.7	2.1	3.5
11	98	27	6	3	6		70.0	19.2	4.2	2.1	4.2
12	101	25	6	4	4		72.1	17.8	4.2	2.8	2.8
13	94	24	15	6	1		67.1	17.1	10.7	4.2	0.7
14	92	23	6	11	8		65.7	16.4	4.2	7.8	5.7
15	90	21	11	4	14		64.2	15.0	7.8	2.8	10.0

	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
16	91	30	14	1	4		65.0	21.4	10.0	0.7	2.8
17	101	22	8	4	5		72.1	15.7	5.7	2.8	3.5
18	101	20	14	3	2		72.1	14.2	10.0	2.1	1.4
19	83	32	13	5	7		59.2	22.8	9.2	3.5	5.0
20	84	29	9	8	10		60.0	20.7	6.4	5.7	7.1
21	93	28	13	3	3		66.4	20.0	9.2	2.1	2.1
22	104	18	6	8	4		74.2	12.8	4.2	5.7	2.8

En el análisis de forma general destacan cuatro preguntas, dos de ellas con bajos porcentaje en la mayor (Totalmente) y dos con altos porcentajes en la misma escala; refiriéndose a la de menor porcentaje cuando se le preguntó a los alumnos, si conocía las implicaciones que tiene aprender por competencias siendo sólo el 36.4% que dijeron que totalmente, el otro ítem de bajo porcentaje si el al final dela clase hacen un ejemplo donde puedan aplicar lo aprendido, en es considerable hacer la observación la estructura de este, siendo sólo el 45% que dijo totalmente.

En los cuestionamientos que resultaron con altos porcentajes en la mayor escala, fue el si el maestro/tra sabe lo que enseña el 82.2% dijo que totalmente, el otro resultó ser sobre si la forma que se trabaja en su salón de clase le ayuda y facilita a aprender todo lo de su grado, siendo el 74.2% que dijeron que totalmente,

siendo considerable señalar son datos importantes y que son elementos interesantes para seguir haciendo replanteamientos y análisis.

	Frecuencias						Porcentajes				
	Total mente	En gran medida	Median amente	Poco	Nada		Total mente	En gran medida	Median amente	Poco	Nada
	5	5	2	0	0		41.6	41.6	16.6	0.0	0.0
	5	7	0	0	0		41.6	58.3	0.0	0.0	0.0
	3	7	2	0	0		25.0	58.3	16.6	0.0	0.0
	2	6	4	0	0		16.6	50.0	33.0	0.0	0.0
	6	5	1	0	0		50.0	41.6	8.3	0.0	0.0
	4	5	3	0	0		33.3	41.6	25.0	0.0	0.0
	2	7	3	0	0		16.6	58.3	25.0	0.0	0.0
	3	7	2	0	0		25.0	58.3	16.6	0.0	0.0
	2	5	3	2	0		16.6	41.6	25.0	16.6	0.0
	2	8	1	1	0		16.6	66.6	8.3	8.3	0.0
	2	7	3	0	0		16.6	58.3	25.0	0.0	0.0
	1	7	4	0	0		8.3	58.3	33.3	0.0	0.0
	6	5	1	0	0		50.0	41.6	8.3	0.0	0.0
	6	2	3	0	1		50.0	16.6	25.0	0.0	8.3
	7	3	1	0	1		58.3	25.0	8.3	0.0	8.3
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
	5	6	1	0	0		41.6	50.0	8.3	0.0	0.0

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

	5	7	0	0	0		41.6	58.3	0.0	0.0	0.0
	8	4	0	0	0		66.6	33.3	0.0	0.0	0.0
	8	3	1	0	0		66.6	25.0	8.3	0.0	0.0
	7	5	0	0	0		58.3	41.6	0.0	0.0	0.0
	6	4	2	0	0		50.0	33.3	16.6	0.0	0.0
	10	2	0	0	0		83.3	16.6	0.0	0.0	0.0

Es importante analizar los ítem en los que las respuestas de los docentes tiene bajos porcentajes en la mayor escala, siendo el que se refiere si por los resultados de logro académico de sus alumnos, las formas de intervención docente son pertinente sólo el 16.6% señaló que totalmente, al igual que en el ítem referido a las acciones en la fase preactiva de la enseñanza y en la fase posactiva. Uno de los ítem con menor porcentajes resultó el que se refiere si como docente cuenta con las habilidades intelectuales que específicas que pretende desarrollar en los alumnos sólo el 8.3% señala que totalmente.

Los ítem con mayor porcentaje en la escala mayor en primer término el que se refiere si considera necesario implementar acciones para mejorar las competencias docentes siendo el 83.3% que dijo que totalmente, en otros de mayor escala el porcentaje resultó ser de 66.6% que dijeron totalmente, en el que se cuestionaba si considera estrategias que faciliten a sus alumnos construir aprendizajes de los contenidos temáticos y el que refiere a la facilitación a los alumnos de aprender contenidos conceptuales.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Al ofrecer a los docentes opciones, sobre el desafió que en la actualidad tiene la formación y autoformación, las estrategias que consideran le permiten mejorar sus competencias docentes, claramente señalaron las de su mayor interés, en una lista de cotejo.

Opción	FRECUENCIAS				PORCENTAJES		
	Si	No	Omisión		Si	No	Omisión
Curso-Taller	8	4	1		66.6	33.3	0.0
Diplomado	6	5	1		50.0	41.6	8.3
Espacios de Reflexión (Consejo Técnico)	9	2	1		75.0	16.6	8.3
Autoevaluación	9	2	1		75.0	16.6	8.3

3.4 Resultados

Con el propósito de verificar la confiabilidad se agruparon por aspectos y subaspectos, del cuestionario entre la autoevaluación docente, el logro de aprendizaje de mejor calidad; quedando organizados como se presenta a continuación:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Aspectos	Subaspectos	Pregunta que define el factor	No. De preguntas
Prioridades y retos de la Educación básica	Desarrollo del alumno	1, 2	2
	Preparación del alumno	3	1
	Forma de intervención docente	4,5	2
	Subtotal		5
Aprender por competencias	Implicaciones	6	1
	Fases de la enseñanza; preactiva, interaciva, posactiva	7,8,9	3
	Dominio de: Contenidos	10	1
	Competencias didácticas	11	1
	Elementos para apoyar a los alumnos	12	1
	Subtotal		7
	Implementar acciones de mejora	13, 14, 15	3
	Subtotal		3
Aprendizajes de los alumnos	Procesos mentales como se aprende	16	1
	Intervención docente diferentes tipos de aprendizajes y/o contenidos	17,18, 19, 20, 21	5
	Acciones para mejorar competencias profesionales.	22	1
	Subtotal		7
	Total		22

Para calcular fiabilidad del instrumento, se utilizó el método del coeficiente alfa de Cronbach, en el programa SPSS, el cual busca la correlación entre cada uno de los elementos de los aspectos y el total e indica el grado en que cada uno de ellos está midiendo. Los resultados del coeficiente de fiabilidad alfa que se obtuvieron del cuestionario se expresan en la siguiente tabla, considerando que el mayor valor teórico de Alfa es **1**, y en general **0.80** se considera un valor aceptable, si es

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

mayor o más cercano a uno la fiabilidad es aún más aceptable. (http://www.uv.es/innovamide).

Posterior al análisis en el programa SPSS, se obtuvieron los siguientes resultados; en el que se hace evidente el nivel de fiabilidad obtenida, procesando en el programa SPSS:

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
´.891	.898	22

Ahora se presentará los resultados en forma gráfica, analizando los hallazgos encontrados. Haciéndose evidentes los siguientes resultados, con el propósito de ir cruzando la opinión de los alumnos y la de los docentes se hace el gráfico comparando las respuestas de ambos participantes.

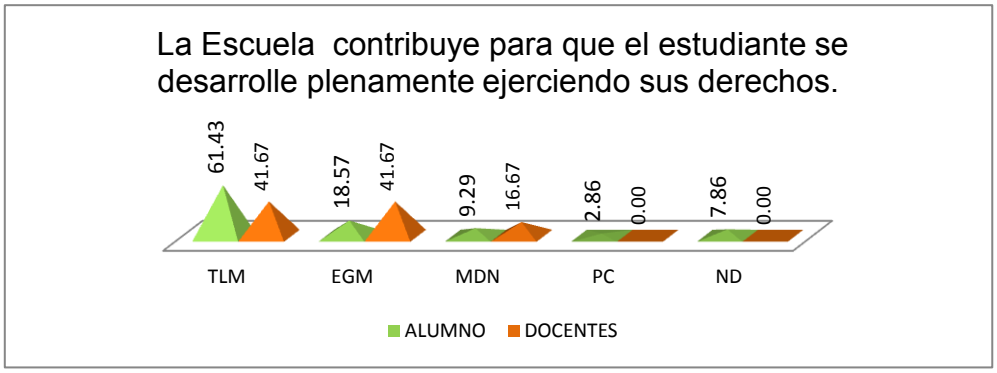
La escala considerada fue la siguiente Totalmente (TLM) con un valor de 5; En Gran Medida (EGM) con un valor de 4; Medianamente (MDN) con un valor de 3; Poco (PC) su valor 2 y Nada u omisión (ND) con un valor de 0.

Se procede a presentar los gráficos del aspecto PRIORIDADES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, con sus tres subaspectos: desarrollo del alumno, preparación del alumno y forma de intervención docente, es importante señalar que al mencionar ESCUELA se engloba la participación del docente.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

A continuación se presentan los gráficos de los resultados del instrumento aplicado:

Gráfico No. 1



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

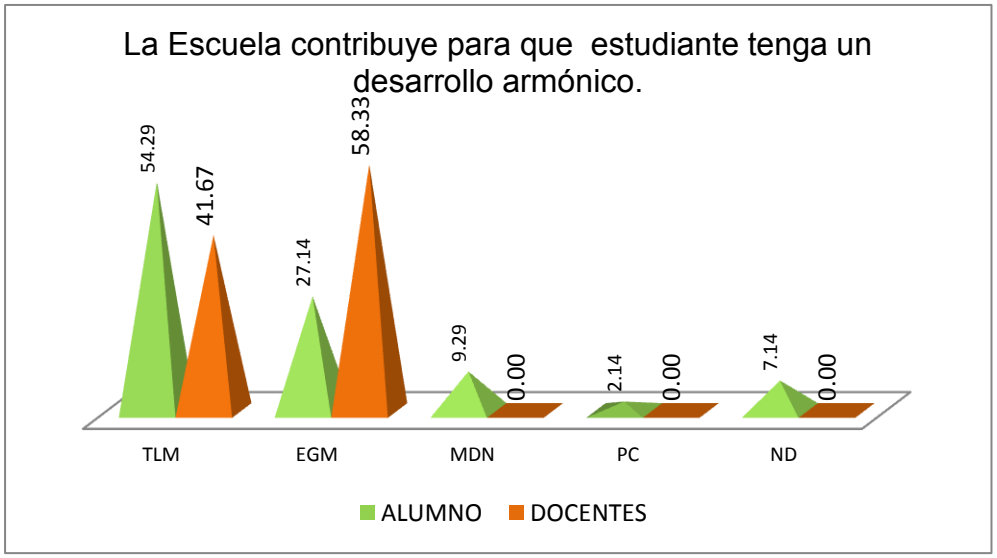
En este gráfico se hace evidente que el 61.43% de alumnos dice que la escuela contribuye Totalmente en su desarrollo ejerciendo sus derechos; mientras que sólo el 42.67 de docentes opina lo mismo; en cambio las dos escalas siguientes es decir, en gran medida y medianamente, la concentración de porcentajes se invierte por lo que el 27.86% de alumnos se concentra en estas dos escalas y el 58.34% de docentes, habiendo una diferencia significativa.

Es importante apreciar que los alumnos valoran lo que la escuela contribuye para que ellos se desarrollen sus ejerciendo sus derechos, aunque también es valorable que los docentes conciben que la escuela puede hacer y lograr más en los estudiantes, es decir reconocen que pueden mejorar en este aspecto, por lo que se considera conveniente que los docentes tengan presente la contribución que hace para que los alumnos ejerzan sus derechos, respetando a los demás.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Gráfico No. 2



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

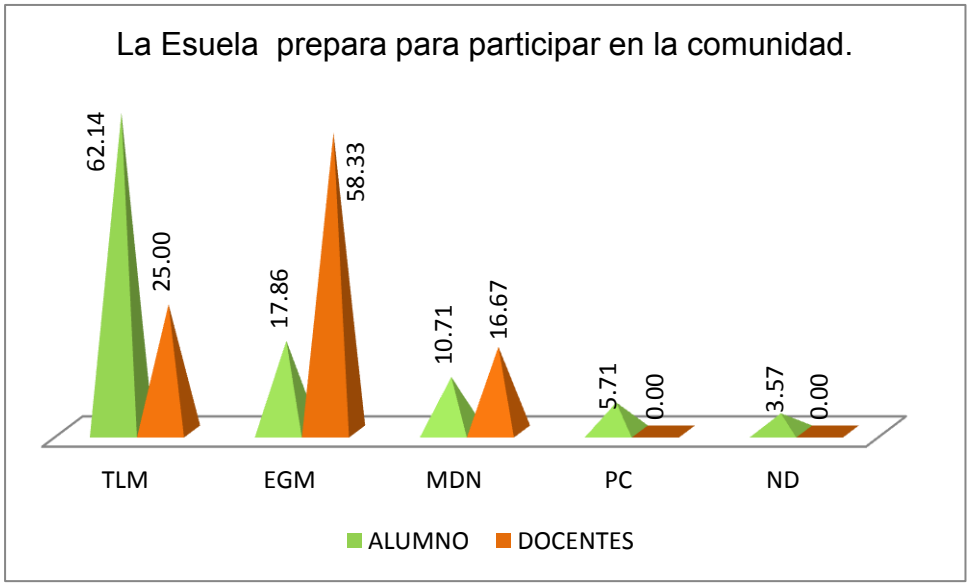
Este gráfico permite observar que la tendencia del anterior se sigue manteniendo, ya que el 54.29% de estudiantes concibe que la escuela Totalmente contribuye a que tenga un desarrollo armónico, mientras que el 41.67% de docentes lo considera así, concentrándose los docente en la escala En gran medida siendo el 58.33% y poco menos de la mitad de este porcentajes de la estudiantes 27.14%.

Es considerable que los docentes se conciben como agentes que pueden hacer replanteamientos en el hacer de la escuela; para contribuir y lograr que los alumnos tengan un el desarrollo armónico, la causa pudiese ser que no se le ha dado la importancia que este rubro debe tener al momento de definir las formas de hacer de la escuela y de las formas de intervención, aunque ya la mayoría de los docentes se han dado cuenta y esto permitirá se implementen acciones para tener en cuenta al desarrollo armónico de los estudiantes.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Gráfico No. 3



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

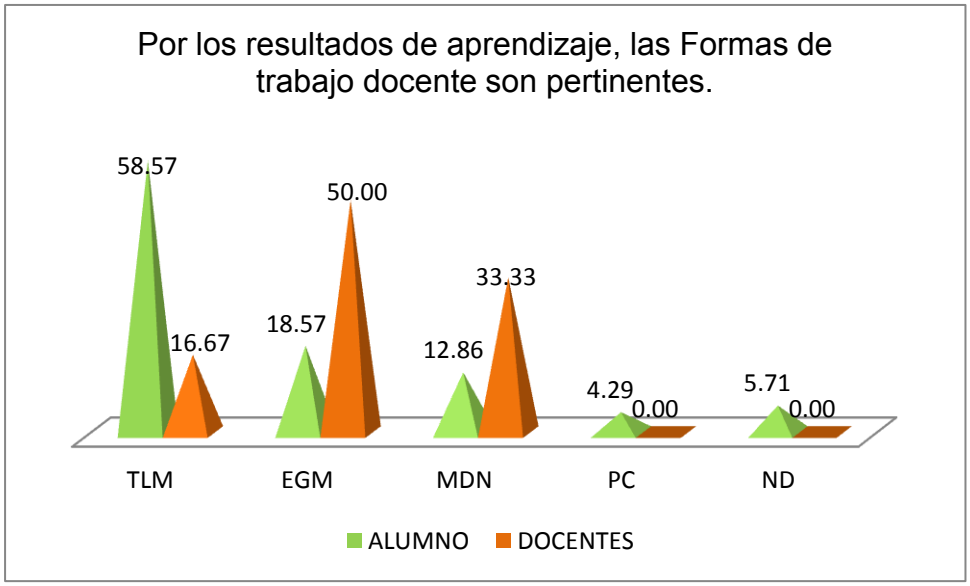
Este gráfico hace muy evidente la contraposición en la escala mayor, Totalmente, sólo el 25.0% de docentes considera que si prepara a los estudiantes para que sean participantes activos de la comunidad, mientras que el 62.14% de estudiantes asume que la escuela si lo prepara para participar en la vida comunitaria.

Es muy interesante y hasta cierto punto que los alumnos opinen que la escuela los prepara, y que los docentes se concentren en la segunda escala, dice que se conciben como agentes importantes para llevar a los estudiantes a participar en su comunidad, sobre todo que como docentes, pueden hacer replanteamientos en su intervención docente para llegar a mejores resultados y que aún pueden lograr más, y así los estudiantes como ciudadanos activos participen en su comunidad.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Gráfico No. 4



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. "José María Morelos", Turno Matutino, diciembre 2012.

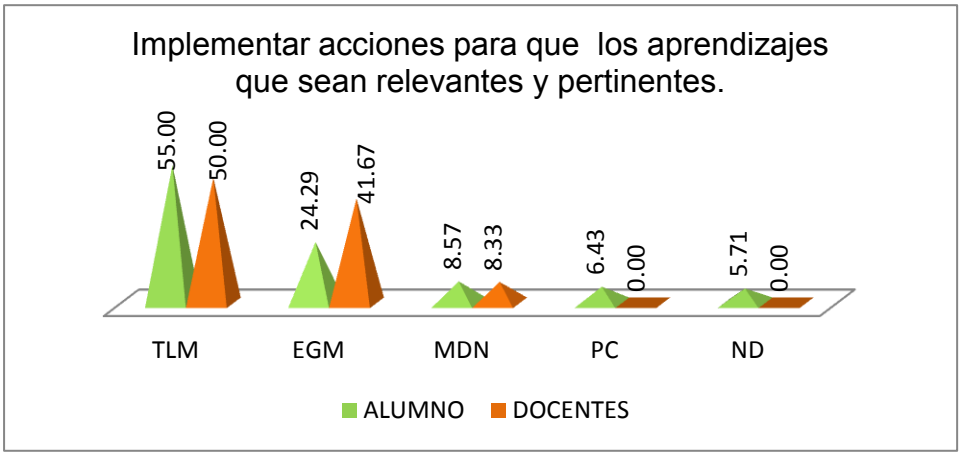
En este gráfico se puede observar que en la mayor escala Totalmente, los porcentajes se disparan mientras que el 58.57% de alumnos opina que el trabajo docente son pertinentes, que derivan los resultados de aprendizaje, el porcentaje de docentes es el 16.675, en cambio en la segunda escala En gran medida, se invierten los porcentajes el 18.57% de alumnos y el 50.00% de docentes.

Se hace una apreciación muy subjetiva el docente no asume que los resultados de los alumnos, se derivan de las estrategias que emplea en su intervención docente, en cambio los alumnos si consideran que sus resultados dependen de la intervención docente, es necesario que los docentes revisen la relación entre los logros educativos y la pertinencia de hacer en las aulas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

El último gráfico (ítem cinco) de este aspecto, referido si ambos actores implementarán acciones para mejorar los aprendizajes.

Gráfico No. 5



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. "José María Morelos", Turno Matutino, diciembre 2012.

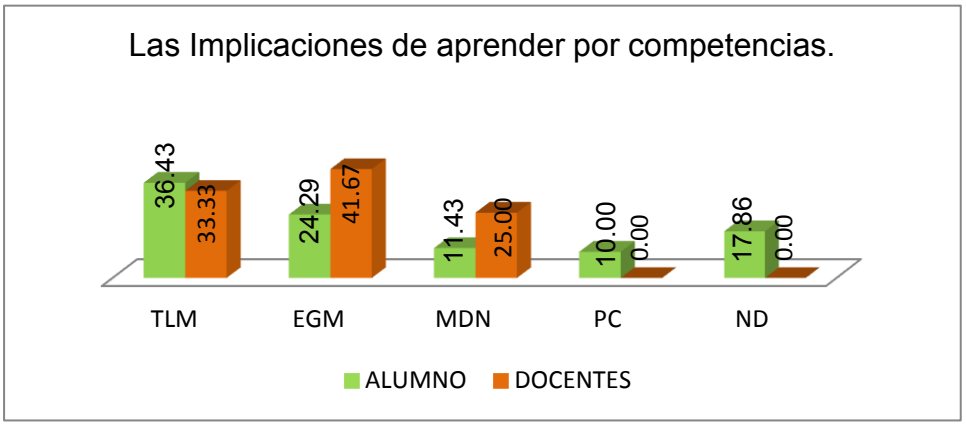
El 55.00% de alumnos opina que es importante se implementen acciones para lograr aprendizajes relevantes y pertinentes; mientras que el 50.00% señala la máxima escala Totalmente; aunque en la siguiente escala En gran medida, el porcentaje de docentes es de 41.67% y el 24.29% manifiesta estar en esta escala.

Los docentes asumen que deben implementar acciones para generar aprendizajes pertinentes y relevantes, ya que se concentran en la mayor y siguiente escala, de la misma forma los alumnos asumen que es importante implementen acciones para mejorar sus aprendizajes. Por lo tanto si ambos coinciden sobre la necesidad de aprender aprendizajes relevantes y pertinentes es momentos de establecer acuerdos entre ambos para la llegar a lo que ambos actores consideran imprescindible hacerlo.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

A continuación se irán presentando los gráficos del aspecto II. Aprender por competencias, agrupando los siguientes subaspectos; implicaciones de aprender por competencias; las fases de la enseñanza preactiva, interactiva, postactiva; dominio de contenidos, competencias didácticas, elementos por apoyar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, implementación de acciones para la mejora personal y colaborativa.

Gráfico No. 6



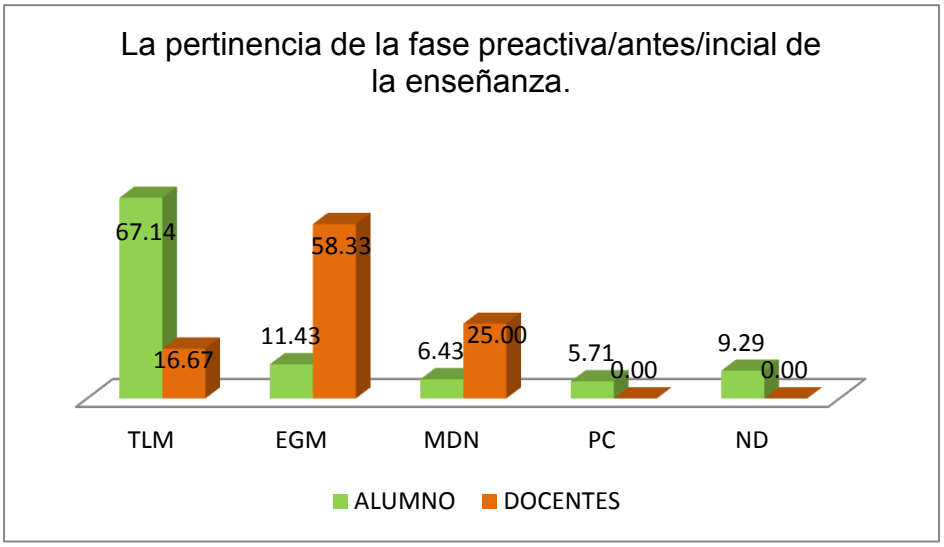
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

El 33.33% de docente y 36.43% de alumnos, siendo poca la diferencia de porcentaje, en la mayor escala Totalmente, aunque si es considerable el porcentaje de los alumnos en la escala Nada el 17.86% y en la de Poco el 10%, por lo que se concentra el 27.86% , lo que representa poco más de la cuarta parte de la población.

Por lo tanto se debe poner especial atención, en que los ambo grupo de actores reciban o conozcan a que se refiere el enfoque de los actuales Planes Programas

de estudio 2011, es decir el enfoque por competencias, y más aún se definan acciones de lo que implica aprender por competencias.

Gráfico No. 7



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

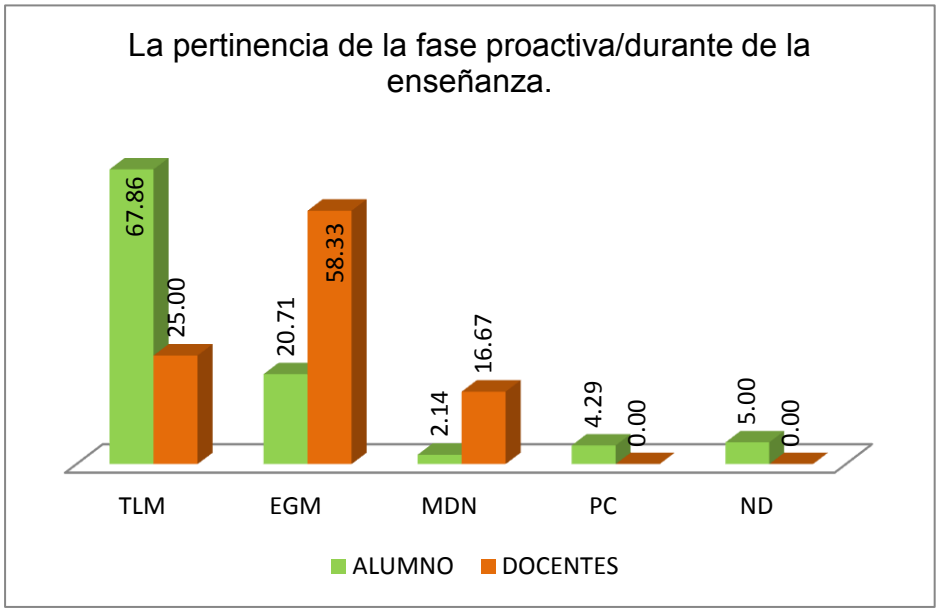
El 67.14% de alumnos señalan que Totalmente, sobre la pertinencia el inicia de clase. Mientras que sólo el 16.67% de docentes se ubican en la misma escala sobre este aspecto de su hacer, en cambio el 58.38% de docentes dice que En gran medida y sólo el 11.4% de alumnos se concentra en esta escala.

Es realmente sorprendente como el docente reconoce que las actividades de la fase preactiva de la enseñanza aún no son pertinentes, es decir asume que debe hacer algo para que esta resulte realmente productiva. Los estudiantes reconocen que las actividades iniciales de las clases son divertidas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Qué sucede durante la enseñanza según los alumnos y los docentes.

Gráfico No. 8



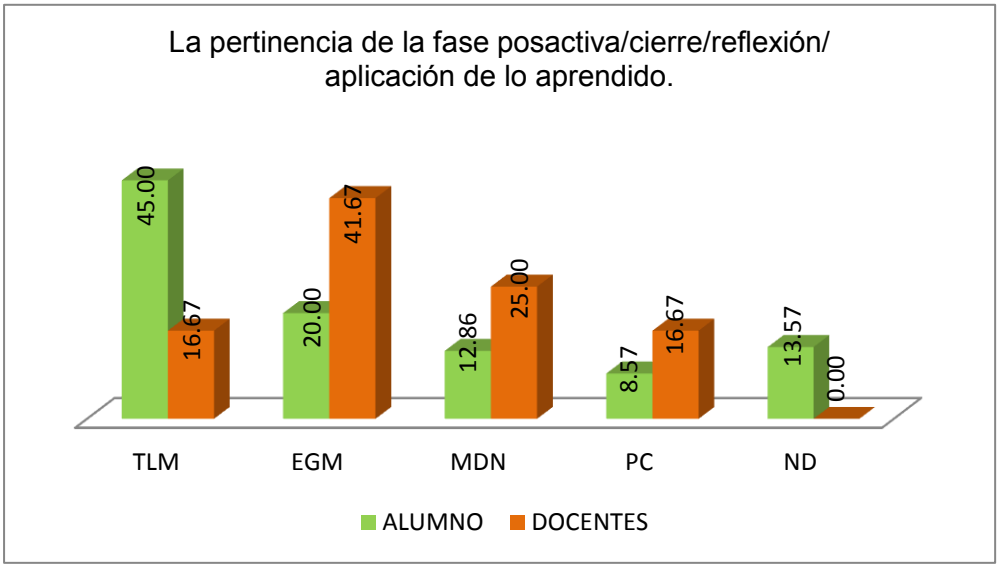
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

Es muy marcada la diferencia de la concentración de los participantes en la mayor escala Totalmente, pues el 67.86% considera que es pertinente, en cambio sólo el 25.00% de docentes los consideran de esa forma; y en la escala de En gran medida, se invierte la concentración los alumnos es de 20.71% mientras que el 58.33% de docentes se ubica en esa escala.

Nuevamente el docente asume que su desempeño durante la fase proactiva de la enseñanza debe ser más pertinente, pero también se observa que los docentes se concentran en las tres escalas de mayor valor, y aunque en menor escala si hay

estudiantes que poco o nada pertinente la enseñanza; sería valorable saber por qué consideran que durante la fase proactiva la enseñanza debe ser más pertinente.

Gráfico No. 9



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. "José María Morelos", Turno Matutino, diciembre 2012.

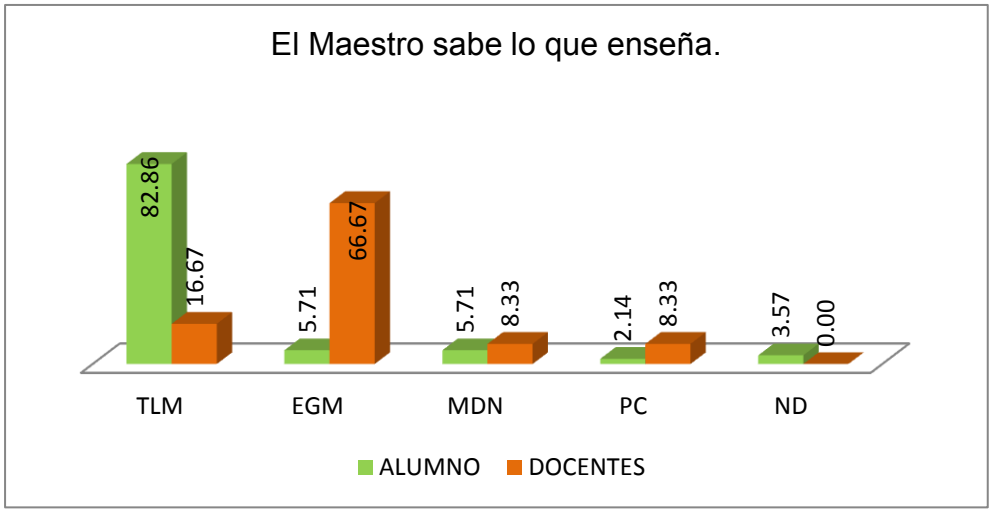
El 45.00% de estudiantes opina que Totalmente, mientras que sólo el 16.67% de docentes considera la pertinencia de la fase final de la enseñanza. Mientras que el 41.67% de docentes expresa que En gran medida sólo el 20.00% de alumnos opina lo mismo, es decir los valores se invierten.

Este gráfico hace evidente que hace falta se haga mayor énfasis en la fase posactiva de la enseñanza, para ellos que les resulte útil lo aprendido ni la mitad de alumnos encuesta, los docentes reflexionar sobre su hacer, y definir acciones que les permitan lograr que sus alumnos conciban de mayor utilidad en su vida diaria lo que aprenden en la escuela.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Gráfico No. 10



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

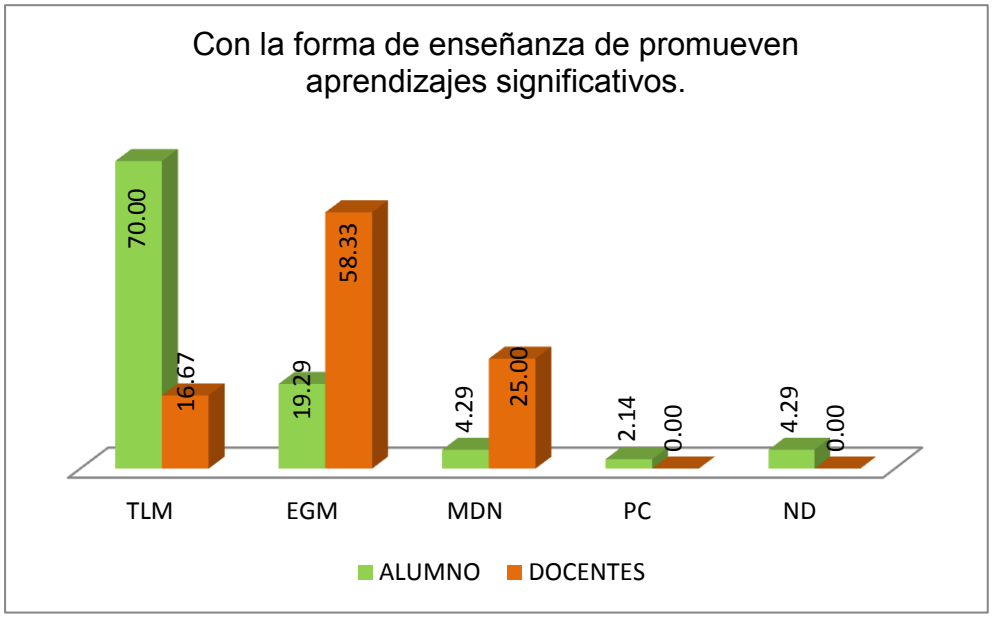
El 82.86% de alumnos expresa que Totalmente, su maestro/tra sabe lo que enseña, en cambio sólo el 16.67% de maestros/tras opina que sabe Totalmente, lo que enseña; en cambio el 66.67% de docentes dicen que En gran medida, saben lo que enseñan, y sólo el 5.71% de alumnos, el 8.33% de docentes reconoce que sabe Poco lo que enseña, y el 2.14% de alumnos que el maestro/tra sabe Poco lo que enseña.

Es importante que el docente reconozca que le falta saber completamente los que enseña, y los alumnos aún valoran que el maestro/tra sabe, que se puede hacer para que el 100% de docentes tengan dominio Totalmente de lo que enseña, y bueno reconocer el valor que dan los estudiantes a los maestros, concibiendo que dominan Totalmente lo que saben, aunque los docentes que asumen que saben

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

poco lo que enseñan es momentos que implementen acciones para tener mayor conocimiento de los que enseñan.

Gráfico No. 11



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

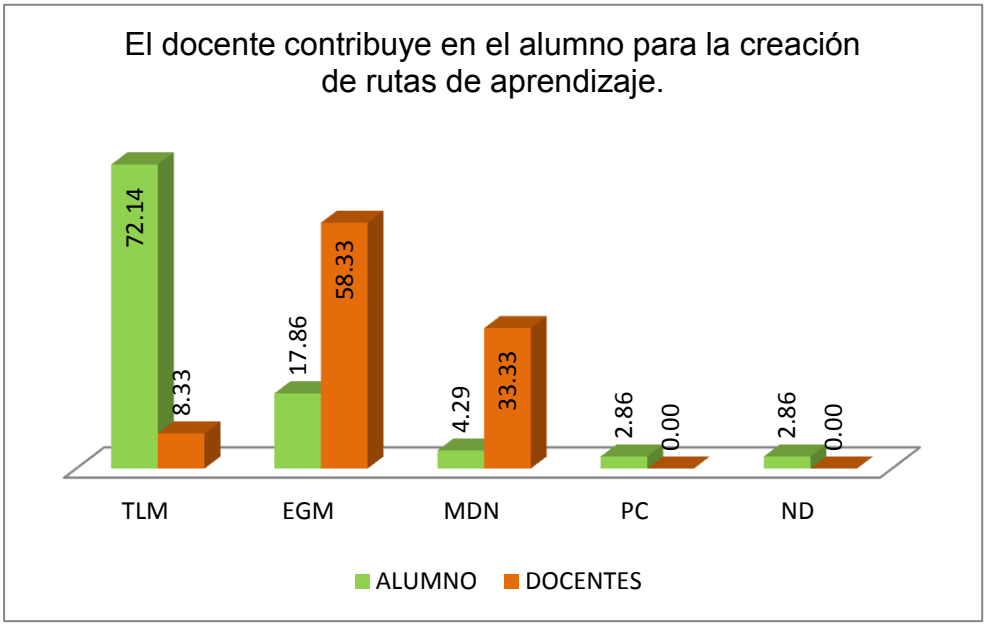
Mientras que el 70.00% de alumnos señala que Totalmente, sólo el 16.67% de docente dice lo mismo respecto si las formas se enseñanza promueven aprendizajes significativos, en cambio sólo el 19.29% de alumnos dicen En gran medida y el 58.33% asume estar en escala.

Los alumnos conciben que Totalmente, las formas de enseñanza le llevan adquirir aprendizajes significativos, aunque se deben considerar los que expresas que esta situación sólo se logran En gran medida o Medianamente, es decir esta población debe ser atendida, mientras que los docentes se concentran es estas dos últimas

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

escalas, por lo que es importante se valore la forma de enseñanza, y más que nada se revise si realmente está acorde a las necesidades de los aprendizajes significativos que en la actualidad requieren los estudiantes.

Gráfico No. 12



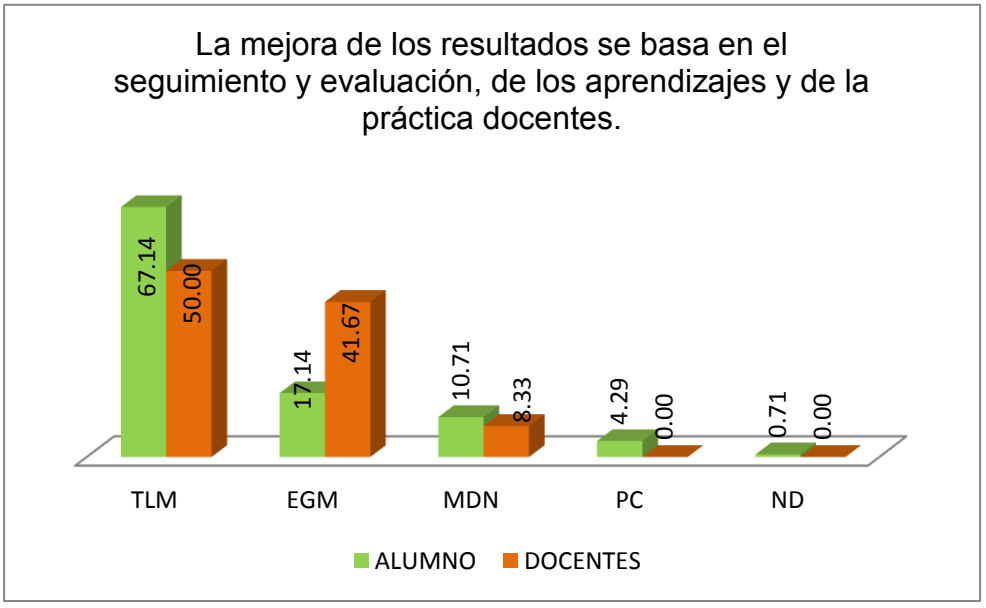
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. "José María Morelos", Turno Matutino, diciembre 2012.

Mientras que los alumnos se concentra en las dos escalas de mayor valor, con el 72.14% y 17.86%, los docentes se concentran en la segunda y tercera escala con un 58.33% y 33.33%; y las dos escalas de menor valor Poco y Nada el 2.86 % de alumnos en ambas escalas.

En realidad ambos actores reconocen los que es una ruta de aprendizaje, en cambio los docentes asumen que En gran medida y Medianamente; contribuyen en el alumno para la creación de rutas de aprendizaje, por lo que resulta

interesante que reconocen que les falta contribuir o conocer más acerca de esta temática; en cambio los alumnos asumen que sus maestros les apoyan a crear sus rutas de aprendizajes, sería importante cruzar ambos resultados.

Gráfico No. 13



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

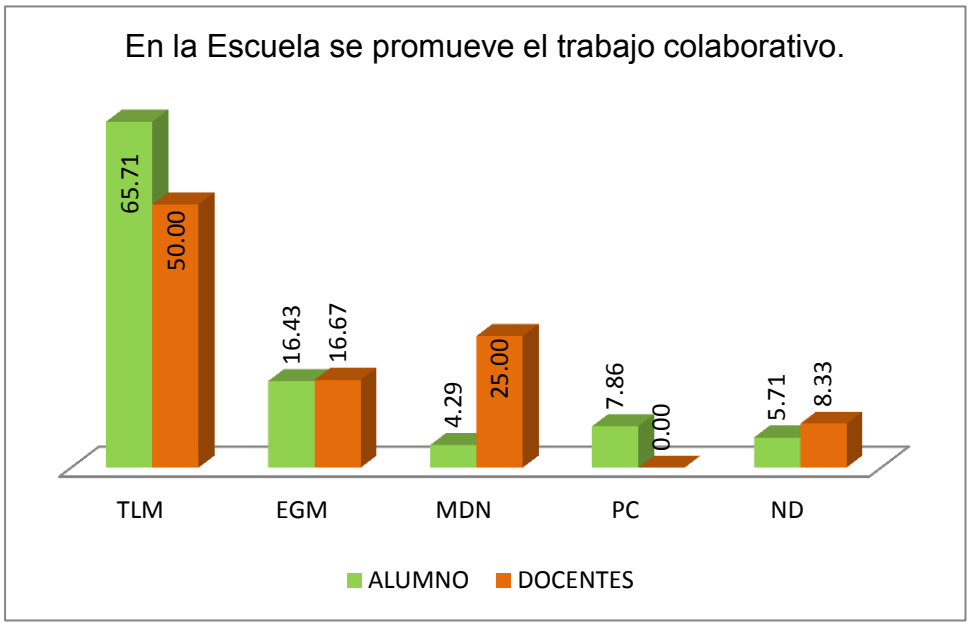
El 67.14% de alumnos expresa que Totalmente, la mejora de los resultados se basa en el seguimiento y evaluación de los aprendizajes y de la práctica docente; mientras que el 50.00% de docentes opina de igual forma; otro 41.67% de docentes dice que En gran medida y sólo el 17.14% de alumnos señala esta misma escala.

Es muy importante que ambos actores, expresen que se consideran los resultados del seguimiento y evaluación de los aprendizajes y la práctica docente es punto de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

partida; para hacer mejorar en los logros educativos y viceversa, resulta congruente que tanto docentes como alumnos asuman que es importante que se lleve seguimiento y se espera que esta se haga evidente con los resultados y logros de los aprendizajes y sobre todo de la intervención docente.

Gráfico No. 14



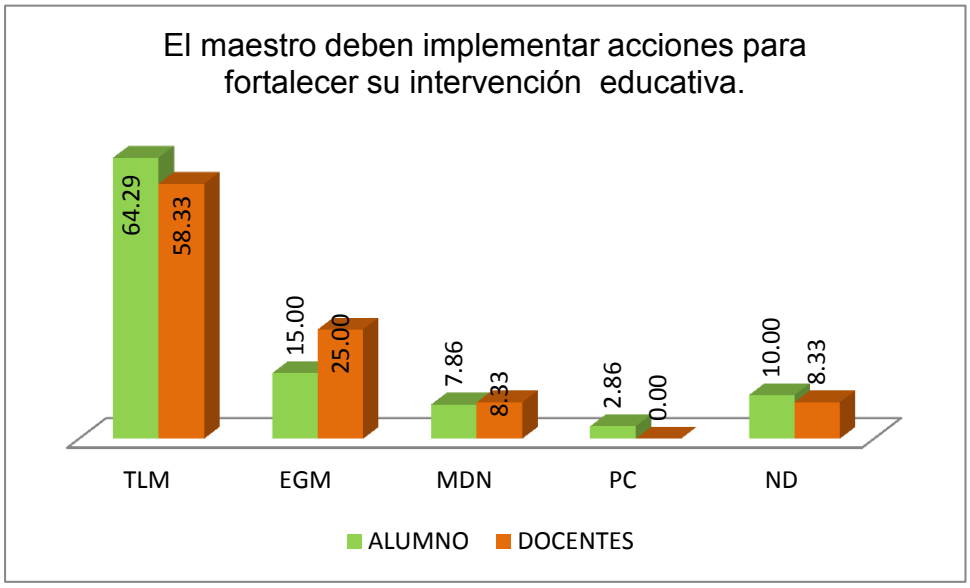
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

Se puede observar que el 65.71% de alumnos y el 50.00% de docentes expresan, que la Escuela si promueve el trabajo colaborativo, mientras que ambos actores señalan que En gran medida siendo muy poca la diferencia de porcentajes los alumnos 16.43% y los docentes el 16.67%; aunque el 25.00% alto porcentaje todavía, señala que Medianamente.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Es gratificante identificar la coincidencia de respuesta que manifiestas docentes y alumnos, en relación al trabajo colaborativo, aunque la población de docentes que se concentra en la escala Medianamente, debe ser atendida creándole la necesidad de la importancia del trabajo en equipo, los logros y beneficios que se tendrá con la práctica de esta dinámica para generar la sociabilización de los aprendizajes entre los estudiantes y entre los docentes.

Gráfico No. 15



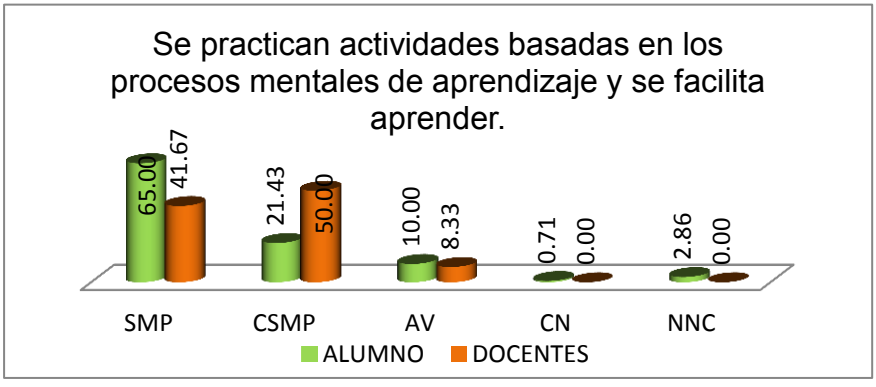
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

El 64.29% de alumnos y el 58.33% de docentes, expresan que Totalmente, se deben implementar acciones para que se vea fortalecida la intervención educativa; el 15% de alumnos y el 25.00% de docentes asumen que En gran medida, mientras que el 7.86% de alumnos y el 8.33% de docentes señalan que Medianamente.

Que importante que ambos actores señalen la importancia de que es necesario que el maestro/tra, debe hacer algo que le permita fortalecer su práctica, esto debe derivar en que el docentes en realidad realice acciones para que los usuarios vean que hay mejorar en la intervención, si los alumnos lo conciben de esta forma es porque asumen que si haces algo por mejorar los vas a lograr.

El tercer apartado del instrumento se sustenta en el aspecto III. Aprendizajes de los alumnos, con los subaspectos: procesos mentales como se aprende; la intervención docente considera diferentes tipos de aprendizaje y/o contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales/valores; y el referido al de la implementación de acciones para mejorar las competencias docentes para aprender mejor. En este apartado por la forma de estructuración de las preguntas la escala cambia a Siempre (SMP) con un valor de cinco; Casi siempre (CSMP) con un valor de cuatro; Algunas veces (AV) con un valor de tres; Casi nunca (CN) con una valor de dos y Nunca (NNC) con un valor de unos.

Gráfico 16

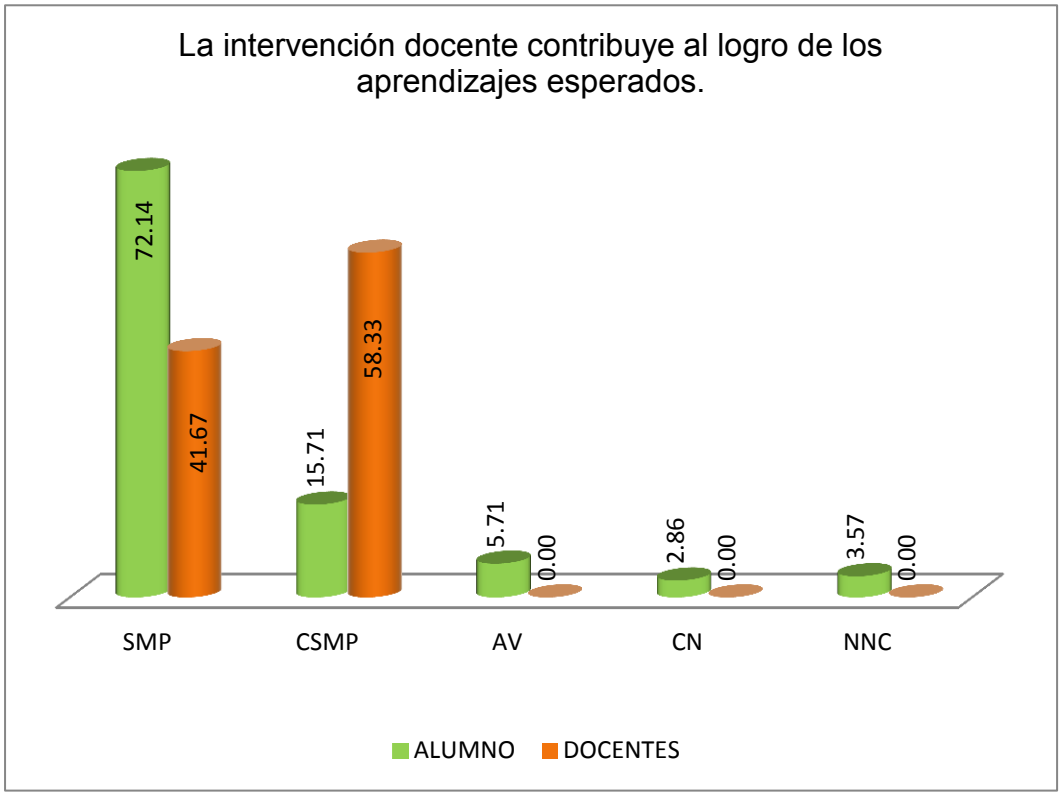


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

El 65.00% de alumnos dice que siempre, en cambio sólo el 41.67% se ubicó en esta escala.

Se hace evidente que los docentes reconocen, que aún les falta poner en práctica actividades que permitan a los estudiantes con facilidad, por lo que se da la necesidad de que se implementen estrategias que se basen en los procesos mentales de los alumnos; implicando investigar los procesos cognitivos de los individuos de seis a doce años.

Gráfico 17



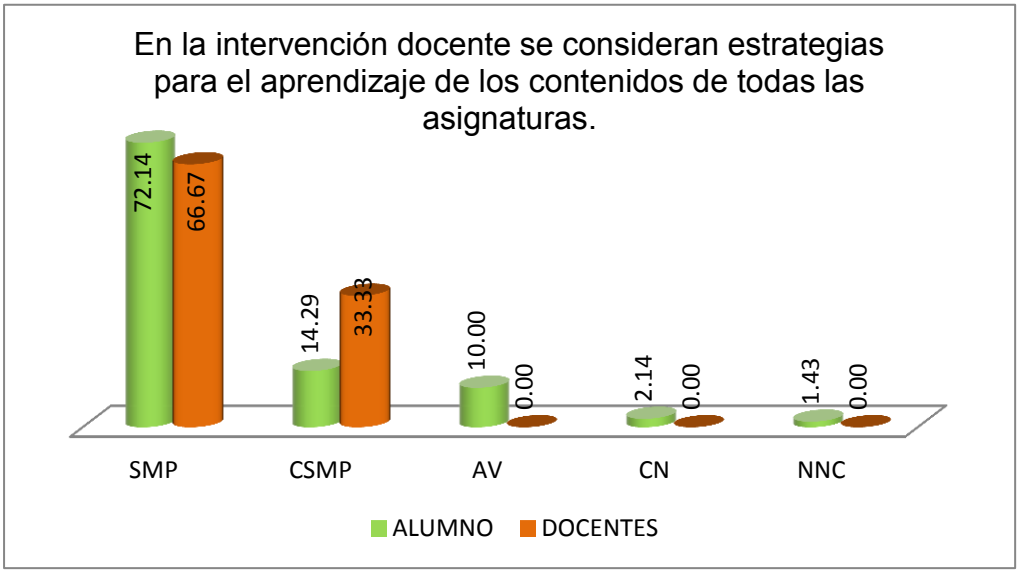
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

Este gráfico refleja que el 72.14% de alumnos y el 41.67% de docentes conciben que siempre se contribuye al logro de los aprendizajes esperados, con la intervención docentes que se realiza; mientras que el 15.71% de alumnos y el 58.33% de docentes que casi siempre.

Es importante identificar que los alumnos opinan en su mayoría que las prácticas de sus maestros contribuyen en sus aprendizajes, mientras que los docentes conciben que casi siempre, entonces se puede apreciar que los maestros tienen la certeza que pueden mejorar sus prácticas para un mejor logro de los aprendizajes de sus alumnos y el desarrollo de sus potencialidades.

La relación entre la opinión de las formas para, que se generan el dominio de los contenidos de las asignaturas de estudio.

Gráfico 18

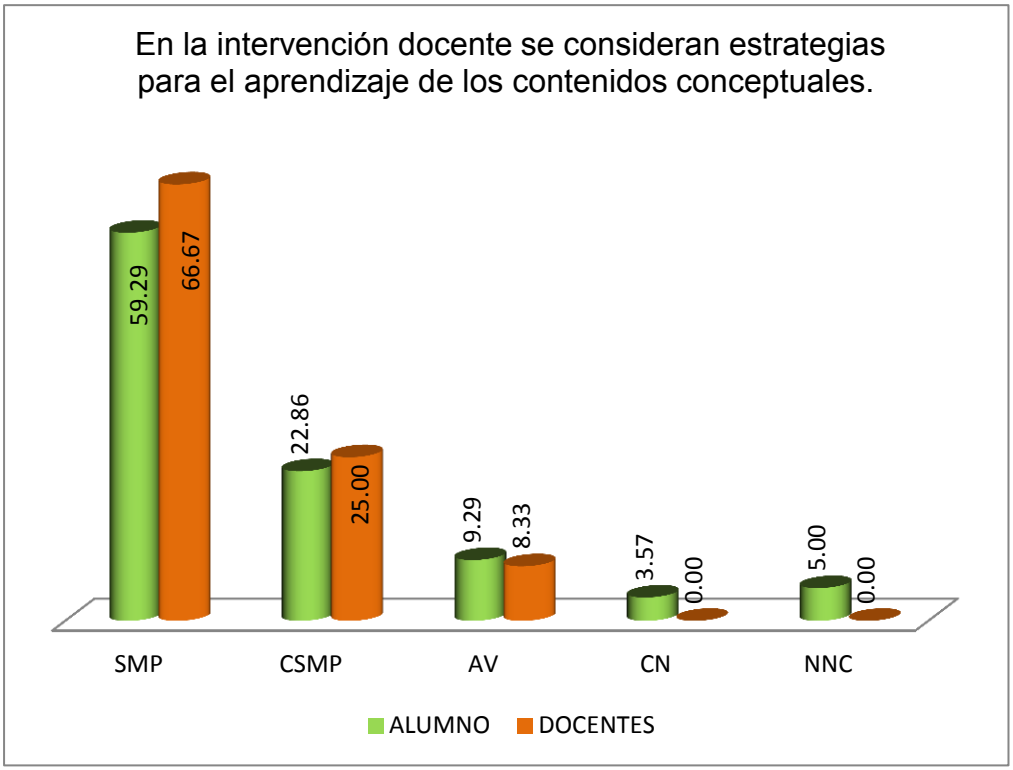


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

En este gráfico hay poca diferencia entre docentes 66.67% y los alumnos 72.14%, en la escala de siempre, mientras que en la de casi siempre el 14.29% de alumnos y el 33.33% de docentes, en relación a las estrategias para el aprendizaje de los contenidos y grados de educación primaria.

Se identifica que se comprende el significado de aprender los contenidos, de cada una de las asignaturas de los Programas de Estudio de cada grado y asignaturas, por lo que se hace evidente la poca diferencia entre los porcentajes de los alumnos y docentes. Por los que se pudiese decir que la intervención docente se queda en la revisión de temas, las estrategias permiten que se aprendan esos contenidos.

Gráfico 19

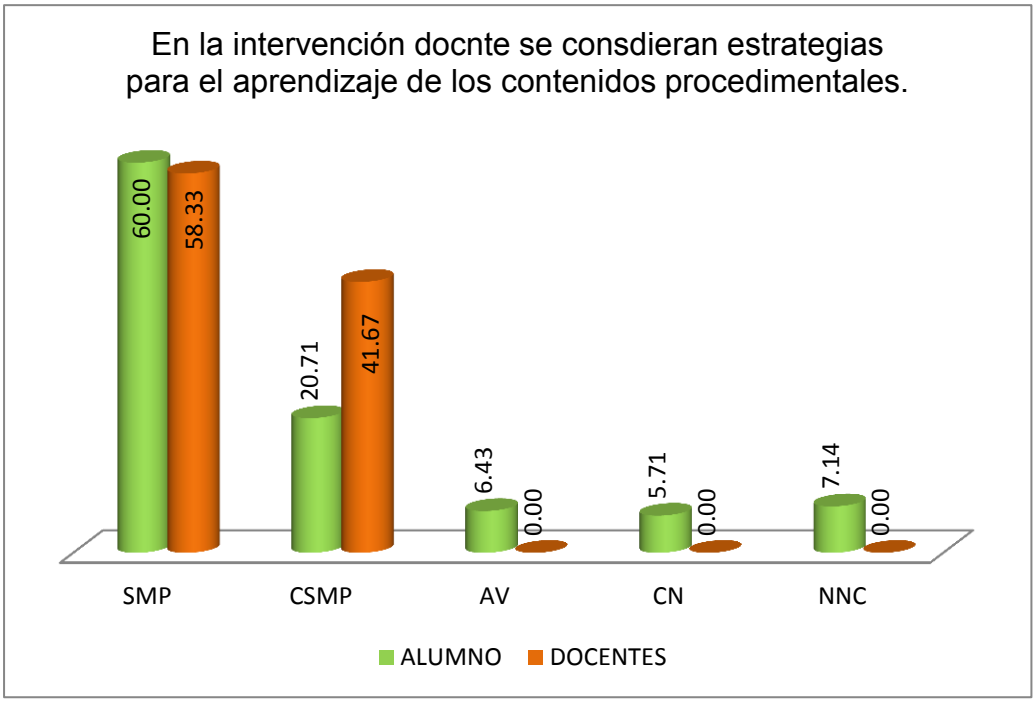


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

Primer gráfico que en la mayor escala Siempre, el porcentaje de docentes es mayor al de los alumnos, 59.29% de alumnos mientras 66.67% de docentes; en la siguiente escala Casi siempre el 22.86% de alumnos se ubica en ésta y el 25.00% de docentes, se puede identificar un comportamiento diferente de los resultados de los ítem anteriores, a su vez interesantes.

Este resultado indica que el docente, se inclina más por los contenidos conceptuales en su intervención docente más que los alumnos, es importante identificar las razones por las que los docentes diseñan mejores estrategias para el desarrollo de este tipo de contenidos, revisar más del por qué de la opinión de los alumnos y su interés o desinterés por este tipo de contenidos.

Gráfico 20

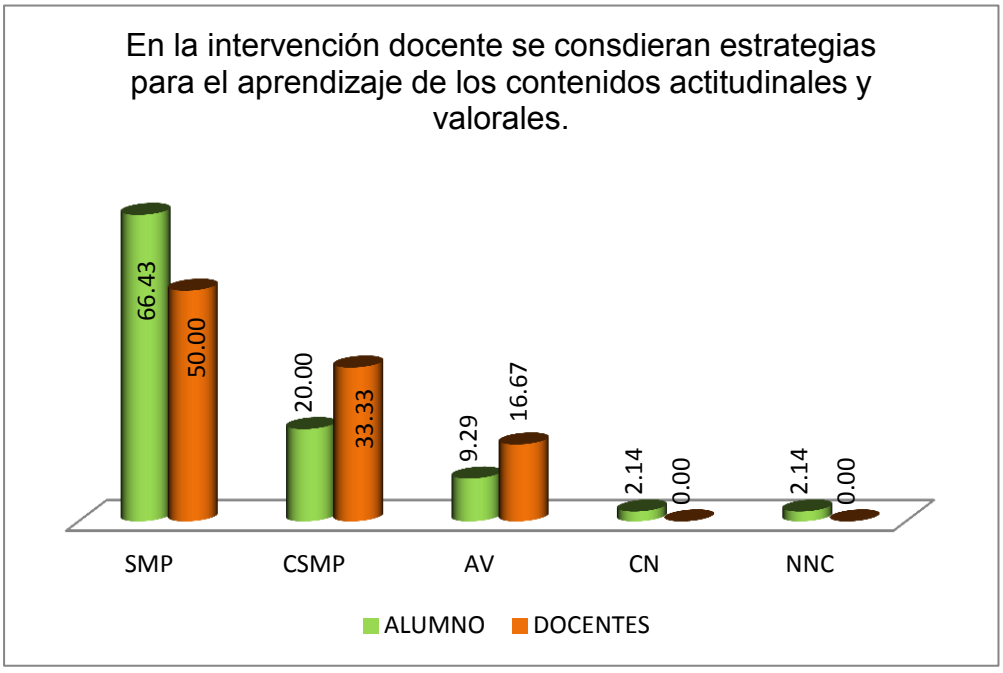


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

Muy interesante el 60.00% de alumnos y el 58.33% de docentes coinciden en la escala más alta, es decir Siempre, mientras que el 20.71% de alumnos y 41.67% de docentes se concentran en la de Casi siempre, las escalas restantes presentan porcentajes muy bajos, aunque no despreciables.

Los contenidos que permiten a los individuos desarrollar y/o construir procesos, el comportamiento de los resultados en con décimas porcentuales de diferencia, que pudiese indicar que las alumnos y participantes coinciden en el nivel de interés por este tipo de contenidos, resulta interesante que ambos actores coincidan en la escala de mayor valor.

Gráfico 21

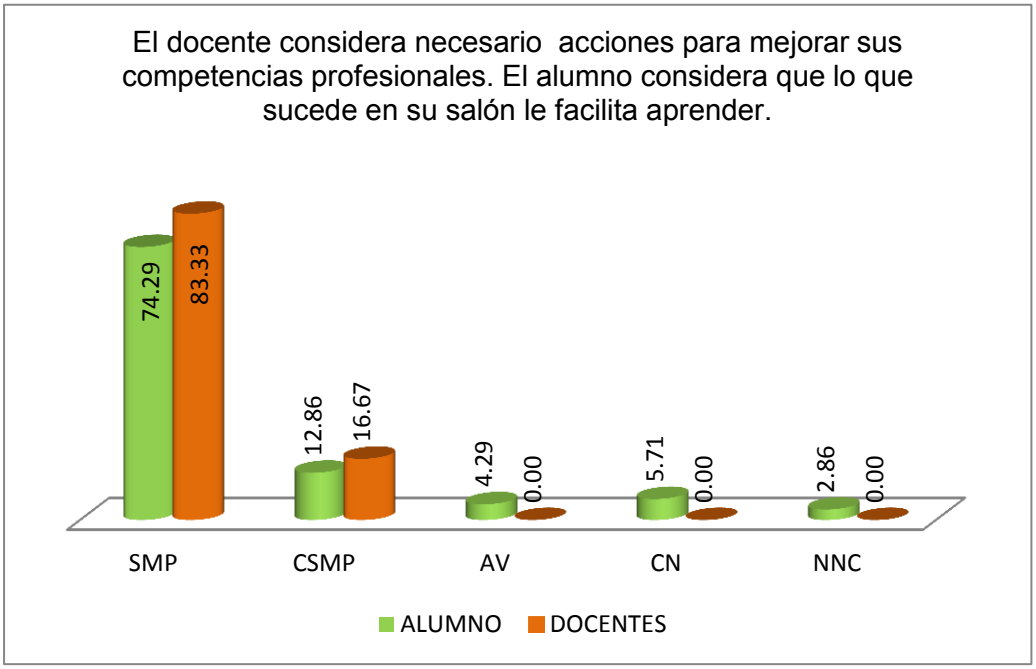


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

En la escala de mayor valor, es decir Siempre, el 66.43% de alumnos se concentran en ésta, mientras que sólo el 50.00% de alumnos. En cambio en la escala de Casi siempre, se invierte la concentración alumnos el 20.00% y docentes 33.33%, en la de Algunas veces, 9.29% de alumnos y 16.67% de docentes, es decir un porcentaje representativo.

En este gráfico se pone de manifiesto que los docentes, asumen que les hace falta implementar estrategias para lograr estrategias que los alumnos logren aprendizajes relacionados con las actitudes y los valores; que son los que contribuyen en el individuo para el desarrollo de las competencias para la vida de vivir en sociedad y la de la convivencia. Es importante que el docente reconoce la importancia de desarrollar más en los alumnos este tipo de contenidos.

Gráfico 22



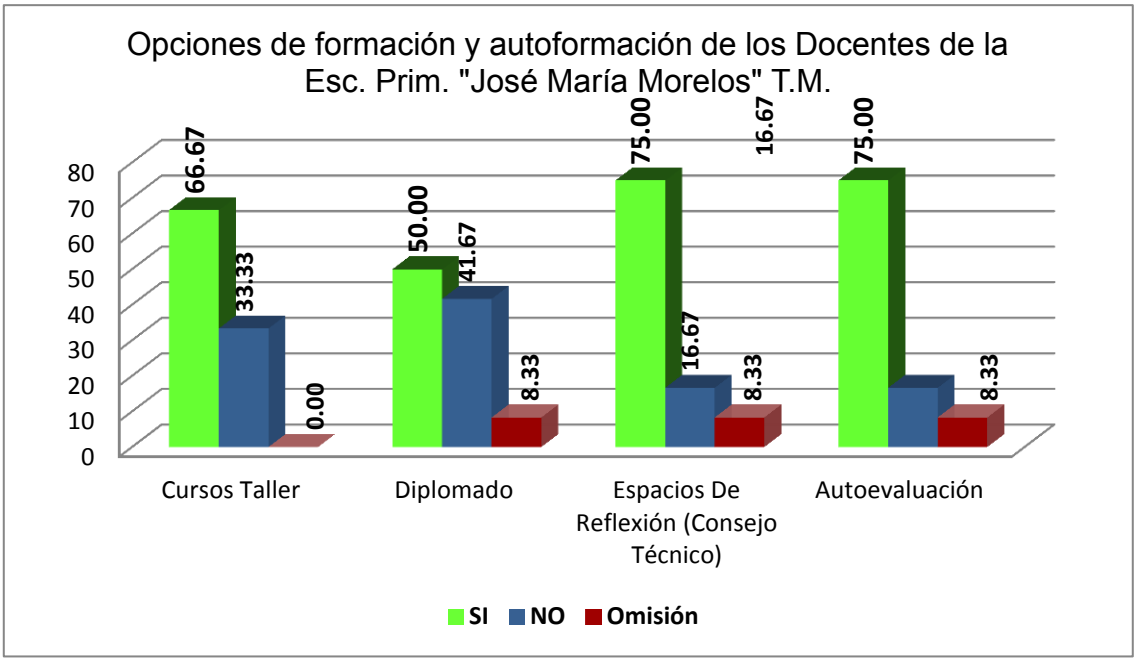
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

El 83.33% de docentes se concentra en la escala de mayor valor Siempre, mientras que el de los alumnos es de 74.29%, en la de Casi siempre escala es mucho menor alumnos 12.86% y 16.67%, en las tres escalas menores el 0.00% de docentes contra 12.86% de alumnos.

Mientras que los docentes opinan que es necesario realizar acciones para que sus competencias profesionales mejoren, los alumnos dicen que las clases de sus maestros les facilitan aprender, se considera que los alumnos, aun valoran el trabajo docente y éste sabe que debe y puede mejorar y ser más competente.

Al cuestionar a los docente sobre el tipo de formación o autoformación, se observa lo siguiente:

Gráfico No. 23



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la Esc. Prim. “José María Morelos”, Turno Matutino, diciembre 2012.

El mayor porcentaje de docentes se concentra en los espacios de reflexión (reuniones de Consejo Técnico) 75.00% y en el de Autoevaluación con el mismo porcentaje , señalando que si se les facilita esta forma de formación y autoformación; aunque en los cursos talleres se agrupa el 66.67% de docentes, mientras que en diplomado sólo el 50% dice que SI le interesa y 41.67% no les interesa un diplomado.

Es inmediata lo que los docentes dicen, pueden considerar para su formación lo que tienen más cerca, siendo la autoformación, por considerar una acción inmediata y sin inversión de mucho tiempo. Al parecer para los docentes el invertir tiempo para asistir a un curso taller y/o diplomado les implica mayor dificultad.

Análisis general de resultados

Revisar y analizar los resultados permitió, identificar información que guiará a la institución a definir diversas estrategias para el mejor logro de los aprendizajes, de los alumnos que cursan su educación primaria, y sobre todo darse cuenta de que los docentes reconocen la importancia de su hacer y de la necesidad de fortalecer sus competencias profesionales.

El análisis del instrumento aplicado a alumnos y docentes de la Escuela Primaria “José María Morelos” T.M.; en el Apartado I, que se refiere a las Prioridades y Retos de la Educación Básica: en el ítem número tres que se hace referencia a

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

que la escuela prepara a los alumnos para a los estudiantes para participar en su comunidad el 62.14% de estudiantes que totalmente y el 25.00% de docentes opina lo mismo, es decir ambos porcentajes son bajos, además de haber una gran diferencia entre los porcentajes. El ítem número cinco que hace referencia a que ambos participantes deben hacer algo para mejorar una en su aprendizaje y otro en las formas de enseñanza; el 55.00% de alumnos opina que Totalmente, mientras que el 50.00% de docentes opina lo mismo, indicando que sólo la mitad de la población está dispuesta a hacer algo para mejorar, en el Anexo 5 se presentas el concentrado de los resultados del Apartado I.

En el apartado II que relaciona preguntas referentes a la Enseñanza Basada en el Enfoque por competencias; resulta muy interesante identificar que tanto alumnos como docentes asumen desconocer las implicaciones que tiene aprender o enseñar según corresponda por competencias, pues sólo el 36.43% de alumnos señalar que Totalmente mientras que sólo el 33.33% de docentes asumen lo mismo. Resulta muy importante el resultado del ítem que refiere si el maestro sabe o tiene dominio de los contenidos del Programa de Estudios el 82.86% de alumnos dice que Totalmente y sólo 16.67% asume saber lo que enseña. En el Anexo 6 se señalan los resultados de cada ítem de este apartado.

En el tercer Apartado referido Acerca de los Aprendizajes, en el comportamiento de los resultados, sobresale en el que se cuestiona sobre el aprender los contenidos de las asignaturas, el 72.14% de alumnos dice que Totalmente, mientras el 66.67% de docente señala el mismo valor, el valor de porcentajes se invierte cuando se les cuestiona sobre la forma de trabajar en el aula facilitan

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

aprender el 83.33% los maestros dice que Totalmente, mientras que el 74.29% de alumnos dicen lo mismo, en el Anexo7 se puede presentar comparativamente el comportamiento de cada ítem.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1. Nombre de la propuesta

La metapráctica docente es una acción compleja, que con la práctica cotidiana permite que el docente haga consciente sus formas de enseñanza, y sobre todos reconozca el nivel de logro de los aprendizajes.

El nombre de esta propuesta hace evidente la importancia de esta acción en el proceso educativo.

“La autoevaluación del desempeño docente, impulso a la autoformación, como factor que mejora el logro de los aprendizajes”.

4.2. Introducción

Hacer reflexión sobre el hacer cotidiano, tiene implicaciones de interiorizar cada una de las acciones que se hacen, además de definir o aceptar que aprendizajes de forma personal y/o profesional se logran, tanto en los sucesos que resulten positivos; como mejorarlos aún más; y los no tan positivos que implica verlos como una oportunidad de mejora, en la que se tendrá que crear espacios en los que implementes estrategias que permita superarla, la autoevaluación del hacer

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

personal lleva a los individuos a un replanteamiento constante de cada acción, permitiendo cada vez encontrar nuevas soluciones.

El logro de objetivos tanto personales, como en este caso profesionales deriva que los estudiantes tengan mejores aprendizajes, sobre todo que se reorienten acciones para el logro de metas.

Hacer trabajo de investigación es fascinante y sobre todo cuando brinda elementos para el logro de objetivos de una institución educativa, se observan cambios tangibles, resulta sencillo realizar un trabajo de forma práctica. Una institución educativa ofrece una gran variedad de hacer propuestas en pro de los actores de la comunidad escolar, en este caso una Escuela Primaria, que ha destacado por su organización, por sus resultados en evaluaciones externas como OCI (Olimpiada del Conocimiento Infantil), y ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), por lo que resulta más que interesante implementar una propuesta que permita encontrar sucesos que no se identifican a simple vista, en este caso la Esc. Prim. “José María Morelos” Turno Matutino.

La forma de trabajo, se invita a los docentes a los docentes a diseñar un instrumento que le permita reflexionar sobre su intervención educativa en todos los niveles, definir la escala que en realidad indique y refleje acerca de su hacer, definir la realización de éste y los replanteamientos que se hacen necesarios, además que se convierta en una forma de actuar y no esperar hasta contestar e instrumento, sino que se hagan en cuanto se den cuenta que se debe hacer algo.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Pudiese haber otra forma de hacer la reflexión o mejorar la intervención educativa, un curso, taller, diplomado, lo importante es que el docente se de cuenta de la importancia de mejorar y derivar en el logro de aprendizajes.

Es importante señalar que de aquí surge la inquietud de facilitar al docente su formación, es decir a través de la autoformación reflexionado sobre su hacer, es claro que de ahí es el punto de partida para encaminarse a la búsqueda de su estrategias que le permitan fortalecer esas debilidades y que se conviertan en competencias, lo relevantes es que el docente se dé cuenta y asuma que debe hacer algo para que su práctica de enseñanza realmente logre los aprendizajes en los alumnos y sobre todo le permitan enfrentar situaciones diversas, tomando decisiones para que su vida profesional sea éxitos y satisfactoria.

Es importantes señalar que el instrumento construido para la autoevaluación del desempeño docente fundamentado en las principales competencias del docente, en caminadas al hacer cotidiano, se hará cada bimestre en las reuniones de Consejo Técnico o en espacios que se creen específicos para esta actividad, con el propósito de respetar las actividades de los docentes.

Para la aplicación se hará en la medida de lo posible, posterior al análisis de los resultados de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, de tal forma que los y las profesoras relacionen los dichos resultados con su hacer docente, se hará reflexión por apartado, de tal forma que el docente realmente le sea de utilidad y se cree la necesidad de implementar acciones en pro de mejorar su práctica educativa.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

4.3 Justificación

De acuerdo a las necesidades del personal docente de la Escuela Primaria “José María Morelos”, Turno Matutino, identificadas a través de observaciones, diálogos en los que se han vertido algunas opiniones, que hace evidente sus inquietudes respecto a la importancia de su hacer como docente.

La importancia de estar acorde a la reforma, el empleo de metodologías que le permitan orientar a sus alumnos en el marco de las sociedades del conocimiento, en el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento complejo, por lo que al docente le permita actuar como una cultura en su hacer.

Las principales necesidades del docente inician aparentemente en el aula, ante la diversidad de estudiantes que debe atender, comprender que quieren aprender, como aprender es decir durante la enseñanza, lo que implica el momento preactivo de la enseñanza, la importancia posactiva de la misma, que más que reflexionar sobre sus hacer.

Es importante reconocer la trascendencia de la intervención docente en el logro de aprendizajes de los alumnos, la reflexión en el hacer diario en cada una de las acciones en pro de la enseñanza y el aprendizaje, que se haga evidente en el actuar de ambos protagonistas.

En cuestionarios aplicados a docentes y alumnos, se han encontrado, docentes inquietos, dispuestos a mejorar el logro de aprendizajes, no por no saber cómo aplicar el conocimiento, sino como hacer competente a las futuras generaciones,

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

sobre todo ¿cómo lograr que realmente los alumnos sean competentes?, siendo esto congruente con las inquietudes de los alumnos. Lo que implica que el docente haga cambios en lo que considere necesario para el logro de sus planteamientos en cada clase.

Siendo necesaria una intervención y llevar al maestro a realizar metapráctica docente, inicialmente con un instrumento, posteriormente como cultura, en el que la reflexión se haga de forma cotidiana, de una forma crítica y reflexiva, que contribuya a mejorar su intervención educativa y se derive en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes para los lleve a ser competentes.

Se podría preguntar cuál será utilidad, qué se puede transformar; cuestionamientos que buscan , que el docente se haga al momento de interactuar con el instrumento de autoevaluación. En el que se haga evidente la conciencia del docente que sus hacer va más allá de la transmisión de conocimientos, saberes, y de la reproducción de formas de hacer y de ser, sino que representa ir desarrollando y mejorando conforma a la enseñado.

Al aplicar encuestas a docentes y alumnos, de la institución, se hizo evidente el interés de ambos actores por la búsqueda de acciones en pro de su propio aprendizaje.

En la que la intervención educativa es un reto cotidiano, que obliga a los docentes tener una apertura permanente, al cambio y la mejora, y estar acorde a las actuales sociedades del conocimiento.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

4.4 Propósitos

General

Fundamentar la importancia de la autoevaluación en la metapráctica docente, a través de la implementación de un instrumento que permita al docente reflexionar sobre su intervención docente, realizando un análisis cotidiano de las competencias docentes, para el mejor logro de los aprendizajes de sus alumnos.

Específicos

Diseñar un instrumento de autoevaluación, basándose en las competencias básicas que debe caracterizar a los docentes, para que genere la reflexión de hacer profesional.

Implementar la autoevaluación en los docentes, de sus competencias, para la mejora de su intervención educativa, a través de dar respuestas a un instrumento,

Analizar las respuestas dadas por los docentes en el instrumento de autoevaluación, a través de la revisión de estos, para el planteamiento de estrategias individuales y colectivas para el impulso de los aprendizajes de los estudiantes.

4.5 Estrategias

En un instrumento que tiene como principal fin que el docente realice metapráctica docente, que le lleve sobre todo a mejorar sus prácticas de enseñanza, y derive en

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

lo que realmente es en la actualidad lo que se persigue en la Reforma Integral de la Educación Básica, la centralidad en el aprendizaje, y se logren mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, les resulten más significativos y relevantes.

Aunque es imprescindible señalar que inicialmente el foco de atención es el docente, que a través de la reflexión colectiva e individual; siendo en espacios presenciales y de diálogo en el que se ira haciendo evidente las debilidades y fortalezas que cada uno tiene, de lo que puede compartir de lo que puede aprender. A continuación se presentas algunas las estrategias que se realizarán para la implementación de la autoevaluación de los docentes.

1. Organizar una reunión con los maestros de la institución.

2. Presentar a los docentes la versión preliminar del instrumento.

3. Rediseñar el instrumento de autoevaluación, con los maestros que conforman la plantilla del centro escolar; definiendo cada uno de los apartados e indicadores que deberá contener el instrumento.

4. Definir la escala bajo la que se hará la valoración de cada uno de los indicadores del instrumento de autoevaluación.

5. Determinar los momentos en que se interactuará con el instrumento de autoevaluación.

6. Se le dará un espacio de reflexión en las reuniones de Consejo Técnico; para comentar sobre las experiencias obtenidas a través de la interacción con el

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

instrumento y los beneficios de éste, y el impacto en los beneficiarios, expresando sus inquietudes.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

Este trabajo conlleva un sentido de corresponsabilidad del participante, en la que tendrá que valorarse en su hacer profesional; reflexionar sobre el mismo, a razón de entender su labor como profesional de la educación .

Se realizarán reuniones previas en las que el personal docente conocerá el propósito de la propuesta; identificará las competencias que irá autoevaluando, definirá los valores de la escala que dará a cada una de las competencias valoradas, que le permitirá darse para identificar sus oportunidades de mejora; se tendrá pleno conocimiento de cada uno de los apartados del instrumento que empleará, definirá las ocasiones necesarias en las que se contestará dicho instrumento.

Contenido

La propuesta se guiará principalmente en un instrumento objetivo que los docentes participarán en su construcción, definición de escalas y por supuesto serán piezas clave en la oportunidad de contestar periódicamente; lo que les permitirá reflexionar sobre su hacer, es decir hacer metapráctica docente, con el único propósito de mejorar su práctica cotidiana; y esto derive en un mejor logro

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

de los aprendizajes de los alumnos de educación primaria, específicamente de la Escuela Primaria “José María Morelos” Turno Matutino.

Es importante señalar que para lograr construir el instrumento de autoevaluación fue necesario realizar algunas reuniones previas, por lo que a continuación se presentan las agendas de trabajo para hacer posible este trabajo:

En primer instancia se dialogó con la Supervisión de la Zona Escolar No. 3, solicitando su autorización para implementar dicha propuesta y Dirección de la escuela que será parte de este trabajo, es decir la Escuela Primaria “José María Morelos” Turno Matutino, siendo esto en el inicio del ciclo escolar 2012-2013, en la reunión de organización es decir 10 de agosto, habiendo una respuesta favorable.

Por lo que se procedió a organizar la primera reunión de trabajo con el personal docente de la escuela en mención, en la reunión de organización del ciclo escolar 2012-2013; bajo la siguiente agenda:

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL LUNES 13 DE AGOSTO DE 2012, SIENDO LA SEDE EN LA PROPIA INSTITUCIÓN.

Propósito: Que el personal docente conozca plenamente la propuesta de trabajo sobre la implementación de una propuesta de investigación y ejecución; identifique la importancia de la aplicación de instrumentos previos e instrumentos para el desarrollo de la propuesta.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	9:00-9:30 hrs.	Explicación precisa y puntual sobre el trabajo que se realizará. Definición de la importancia de su participación.	Conocer el trabajo que se implementará, recatando los beneficios para los docentes y la institución. Identificar el nivel de aceptación de los docentes a participar en los trabajos de investigación.	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Hojas blancas
	9:30 a 10:30 hrs.	Análisis y reconstrucción del instrumento de recogida de datos, sobre necesidades de docentes y alumnos.	Identificar los elementos que rigen al instrumento sobre necesidades de docentes y alumnos. Definir fechas de aplicación de dicho instrumento.	Equipo de cómputo Proyector Presentación Instrumento: hojas
Evaluación de los trabajos: en esta sesión de valorará la aceptación y participación en los trabajos.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente

Lic. Irma González Mota

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Posterior a la aplicación del instrumento y análisis de resultados, se realiza una reunión para la definición del instrumento de autoevaluación y su aplicación; solicitando a la Dirección de la Escuela un espacio de una hora en cualquier día de la semana, antes de la primera reunión de Consejo Técnico, con la siguiente agenda:

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL VIERNES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2012, SIENDO LA SEDE EN LA PROPIA INSTITUCIÓN.

Propósito: Que el personal docente identifique los resultados del instrumento aplicado para señalar las necesidades, y definir los aspectos del instrumento de autoevaluación en cada uno de sus elementos, estableciendo acuerdos para su mejora.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	12:00-13:00 hrs.	Presentación sobre resultados del instrumento aplicado sobre necesidades. Análisis del Cuadernillo del Curso Básico 2011-2012 sobe las competencias docentes. Revisión del	Identificar las necesidades que arroja el instrumento aplicado. Identificar las competencias docentes que señala la parte de formación	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Presentación Hojas blancas

		instrumento de autoevaluación versión preliminar.	docente. Analizar la versión preliminar del instrumento de autoevaluación. Proponer el perfil específico de los docentes de la Escuela Primaria “José María Morelos” Turno Matutino.	Instrumento de autoevaluación versión preliminar, por grupos paralelos.
Evaluación: se valorará las aportaciones que se hagan, las participaciones de cualquier índole, las propuestas asertivas sobre el perfil del docente de la institución.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente

Lic. Irma González Mota

Se solicita el apoyo de la dirección de la escuela, con un espacio en la reunión de Consejo Técnico de Octubre en la que se pueda revisar la versión final del

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

instrumento de autoevaluación, y la primera aplicación de éste, siendo aceptada haciendo la petición previo a este se haga análisis de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y bimestre uno:

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL VIERNES 19 DE OCTUBRE DE 2012, SIENDO LA SEDE OTRA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR No. 03.

Propósito: Que el personal docente defina los elementos del instrumento de autoevaluación y la importancia de éste para su desempeño, contestándolo en su primer momento.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	8:00-9:00 hrs.	Presentación sobre resultados de evaluaciones iniciales del ciclo escolar 2012-2013 (diagnóstico y bimestre I). Reconocimiento de promedios globales y por asignatura de cada grupo, de igual forma el porcentaje de aprobados. Análisis del	Identificar la importancia de reconocer los avances en cuestión numérica y reflexionar sobre qué hacer para mejorar o mantener los resultados. Analizar el comportamiento de los resultados y sus implicaciones.	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Presentación Hojas blancas

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

	9:00 a 10:00 hrs. 10:00 a 10:30 hrs.	instrumento de autoevaluación y definición de la versión final. Primera aplicación del instrumento de autoevaluación. Se irá dando lectura a cada indicador, en caso de dudas se irá haciendo las observaciones necesarias.	Definir la versión final del instrumento de autoevaluación y los momentos de aplicación. Identificar cada uno de los elementos del instrumento de autoevaluación. Señalar las inconsistencias que se consideren pertinentes.	Resultados de evaluaciones objetivas. Instrumento de autoevaluación, en forma individual. Instrumento de autoevaluación versión final, en forma individual.
Evaluación: se hará de acuerdo a la participación propositiva y sobre todo la disposición a la realización de la autoevaluación, reconocimiento de las oportunidades de mejora.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente

Lic. Irma González Mota

Se propone a las autoridades de la institución, que la autoevaluación se realice posterior al análisis de los resultados obtenidos de las evaluaciones objetivas de cada bimestre, además se establecen las fechas en que se realizarán las siguientes autoevaluaciones del desempeño docente.

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL VIERNES 18 DE ENERO DE 2013, SIENDO LA SEDE OTRA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR No. 03.

Propósito: Que el personal reflexione sobre su hacer docente de una forma sistemática a través de un instrumento de autoevaluación, para definir acciones para implementar acciones de mejora.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	8:00-9:00 hrs.	Presentación sobre resultados de evaluaciones iniciales del ciclo escolar 2012-2013 (diagnóstico, bimestre I, bimestre II). Reconocimiento de promedios globales y por asignatura de cada grupo, de igual forma el porcentaje de aprobados.	Identificar la importancia de reconocer los avances en cuestión numérica y reflexionar sobre qué hacer para mejorar o mantener los resultados. Analizar el comportamiento de los resultados y sus	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Presentación Hojas blancas

	9:00 a 10:00 hrs. 10:00 a 10:30 hrs.	Aplicación por segunda ocasión del instrumento de autoevaluación. Comentarios sobre las acciones que se pueden hacer para mejorar la práctica.	implicaciones. Reflexionar sobre su práctica docente contestando el instrumento de autoevaluación por segunda ocasión. Definir acciones que puedan implementar en forma individual y como colectivo para mejorar las prácticas de intervención.	Resultados de evaluaciones objetivas. Instrumento de autoevaluación versión final, en forma individual. Hojas blancas
Evaluación: se hará de acuerdo a la participación propositiva y sobre todo la disposición a la realización de la autoevaluación, reconocimiento de las oportunidades de mejora y la definición de acciones de mejora.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente

Lic. Irma González Mota

Se observa que el grupo de docentes tiene interés, y además se define con la continuación de la actividad.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL VIERNES 22 DE FEBRERO DE 2013, SIENDO LA SEDE OTRA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR No. 03.

Propósito: Que el personal identifique el beneficio de definir acciones de mejora en sobre su hacer docente de una forma sistemática, y conteste un instrumento de autoevaluación.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	8:00-8:30 hrs. 8:30 a 9:30 hrs.	Comentarios sobre las acciones implementadas para la mejora de la práctica educativa. Presentación sobre resultados de evaluaciones iniciales del ciclo escolar 2012-2013 (diagnóstico, bimestre I, bimestre II, bimestre III). Reconocimiento de promedios globales y por asignatura de cada grupo, de igual forma el porcentaje de aprobados.	Analizar las acciones implementadas como punto de mejora. Identificar la importancia de reconocer los avances en cuestión numérica y reflexionar sobre qué hacer para mejorar o mantener los resultados. Analizar el comportamiento de los resultados y sus implicaciones. Reflexionar sobre su	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Presentación Hojas blancas Resultados de evaluaciones

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

	9:30 a 10:00 hrs. 10:00 a 10:30 hrs.	Aplicación por tercera ocasión del instrumento de autoevaluación. Definición de acciones que se pueden hacer para mejorar la práctica.	práctica docente contestando el instrumento de autoevaluación por tercera ocasión. Definir acciones que puedan implementar en forma individual y como colectivo para mejorar las prácticas de intervención.	objetivas. Instrumento de autoevaluación versión final, en forma individual. Hojas blancas
Evaluación: de acuerdo a la implementación de las acciones para mejorar su práctica y disposición de realizar la autoevaluación, definición de nuevas o continuación de acciones para mejora de su intervención educativa.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente

Lic. Irma González Mota

Se define la fecha siguiente en que se realizará la siguiente autoevaluación.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL VIERNES 12 DE ABRIL DE 2013, SIENDO LA SEDE OTRA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR No. 03.

Propósito: Que el personal reflexione sobre su hacer docente de una forma sistemática a través de un instrumento de autoevaluación, para definir acciones para implementar acciones de mejora.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	8:00-9:00 hrs.	Presentación sobre resultados de evaluaciones iniciales del ciclo escolar 2012-2013 (diagnóstico, bimestre I, bimestre II, bimestre III, bimestre IV). Reconocimiento de promedios globales y por asignatura de cada grupo, de igual forma el porcentaje de aprobados. Aplicación por cuarta	Identificar la relación de los resultados de los alumnos con su intervención educativa. Reconocer la importancia de su hacer en los avances y logros de los estudiantes y reflexionar sobre qué hacer para mejorar o mantener los resultados. Analizar el comportamiento de los resultados y sus implicaciones.	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Presentación Hojas blancas Resultados de evaluaciones objetivas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

	9:00 a 10:00 hrs. 10:00 a 10:30 hrs.	ocasión del instrumento de autoevaluación. Comentarios sobre las acciones que se pueden hacer para mejorar la práctica.	Reflexionar sobre su práctica docente contestando el instrumento de autoevaluación por segunda ocasión. Redefinir acciones que puedan seguir implementando en forma individual y como colectivo para mejorar las prácticas de intervención.	Instrumento de autoevaluación versión final, en forma individual. Hojas blancas
Evaluación: se hará de acuerdo a la reflexión sobre su hacer, la disposición a la realización de la autoevaluación, reconocimiento de las oportunidades de mejora y la definición de acciones de mejora.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente

Lic. Irma González Mota

Se acuerda la fecha de realización de la última autoevaluación, y el análisis del comportamiento de las respuestas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

AGENDA DE LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DEL VIERNES 28 DE JUNIO DE 2013, SIENDO LA SEDE OTRA ESCUELA PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR No. 03.

Propósito: Que el personal analice el comportamiento de sus respuestas de forma sistemática del instrumento de autoevaluación, para identificar el impacto en la mejora de su intervención educativa y la influencia en la mejora de los logros de los aprendizajes de los alumnos.

No.	Hora	Acciones	Propósitos	Responsable y material
1	8:00-9:00 hrs. 9:00 a 10:00	Presentación sobre resultados de evaluaciones iniciales del ciclo escolar 2012-2013 (diagnóstico, bimestre I, bimestre II, bimestre III, bimestre IV, bimestre V y resultados finales). Análisis del comportamiento de promedios globales y por asignatura de cada grupo, de igual forma el porcentaje de aprobados.	Identificar la importancia de reconocer los avances en cuestión numérica y reflexionar sobre qué hacer para mejorar o el nivel de logro de aprendizajes. Analizar la importancia de la práctica docentes en el comportamiento de los resultados y sus implicaciones.	Lic. Irma González Mota Equipo de cómputo, proyector Presentación Hojas blancas Resultados de evaluaciones objetivas.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

	hrs. 10:00 a 10:30 hrs.	Aplicación por quinta ocasión del instrumento de autoevaluación. Comentarios sobre la utilidad de la autoevaluación para la mejora de la intervención docente y el logro de aprendizajes y resultados de los estudiantes.	Reflexionar sobre su práctica docente contestando el instrumento de autoevaluación por segunda ocasión. Definir las acciones implementadas en forma individual y como colectivo y los logros alcanzados. Identificar el impacto de la reflexión sistemática en se quehacer docente y los logros de los estudiantes.	Instrumento de autoevaluación versión final, en forma individual. Hojas blancas
Evaluación: se hará según los cometarios y aportaciones de los docentes, la disposición a la realización de la autoevaluación, reconocimiento del impacto de ésta en la mejora profesional y de los resultados de los estudiantes.				

Gracias por su apoyo y disposición hacia los trabajos.

Atentamente: Lic. Irma González Mota

Es considerable la importancia de esta propuesta, en la que se tendrá la oportunidad de seguir muy de cerca los cambios en la práctica docente, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Metodología

En este trabajo de autoevaluación a través de un instrumento fundamentado en las competencias docentes, tiene como fin principal que el docente obtenga conocimiento de las competencias que debe tener, el nivel en que las tiene, se involucre en su propia formación y preparación, al reconocer frecuentemente sus oportunidades de mejora; que tenga presente la importancia de que sus alumnos logren sus aprendizajes, correspondientes a su grado, de una forma relevante y pertinente.

El enfoque se centra en el trabajo del docente al ir reflexionando en cada una de las competencias; considerando que una de las ventajas en esta forma de trabajo es el poco tiempo que le invierte, la posibilidad que se convierta en un cultura es decir una forma de actuar; le permite al docente compartir con sus compañeros sus debilidades y formas de convertirlas en fortalezas.

El instrumento tiene cinco apartados y cada uno de ellos se agrupan las competencias coincidentes; el primer apartado es Competencias docentes en donde se agrupan 14 competencias; el segundo apartado es Consideraciones al Planear en el que se presentan dos de ellas; el tercer apartado se titula Mi planeación, agrupa ocho indicadores relacionados con la planeación es decir la fase interactiva que realiza el docente.

El cuarto apartado Mi forma de evaluar los aprendizajes, se presentan cuatro indicadores que invitan al docente a identificar puntos que realiza cuando evalúa los aprendizajes y/o logros de su alumnos; y el quinto Perfil de l@s maestr@s de

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

la Esc. Prim. “José María Morelos” T.M., esta parte es importante y esencial para los docentes, son indicadores que construyen en equipo con los cuales asumen mayor compromiso de asumir su actuar bajo esos indicadores.

Tiempo de aplicación

Si en realidad se quiere lograr que las competencias docentes sean una forma de actuar y una cultura permanente en el hacer docente, debiese ser la autoevaluación instrumentada una acción permanente; con el objetivo de hacer seguimiento de los cambios y opiniones acerca de esta propuesta mínimo por un ciclo escolar, aplicado el instrumento cada bimestre; con una reflexión colectiva posterior al autoanálisis.

En la realización de una investigación, al igual que la aplicación de una propuesta de intervención, el tiempo resulta ser una variable compleja de definir, sólo el inicio se determina en función de cuando se inicia la observación sistemática, al igual que el seguimiento, este trabajo se inicia a partir de un ciclo escolar en este caso del ciclo agosto de 2012 a julio de 2013; considerando que la propuesta implica cambios de actuar del docente, análisis de logros, se hace en ciclo escolar, aunque es considerable que se pudiese adoptar como una cultura de la institución siempre y cuando tanto al inicio como al final, se analice la funcionalidad, utilidad y practicidad de ésta.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Así mismo la aplicación deriva acciones de análisis, por lo que se sugiere se realice a la par de las evaluaciones de los estudiantes, es decir en forma bimestral, por lo que sería en cinco momento del ciclo escolar, siendo aproximadamente en los meses de octubre, enero, febrero, abril y junio o julio; en la última ocasión si hacer un verdadera análisis de lo que ha dejado al docente, beneficios, oportunidades; y cómo ha impactado en la cultura de la institución, sobre todo en los aprendizajes y resultados de los estudiantes.

Recursos utilizar

Este aspecto es uno de los más sencillos en esta propuesta, los principales recueros humanos son los propios docentes, que al ir contestando el instrumento se convierten en los principales actores; más no le podemos restar importancia a los directamente beneficiados los alumnos.

Otro recurso es el propio instrumento; que se deberá ir contestando y analizando; las reflexiones individuales y colectivas.

Tipo y/o forma de evaluación

En cada sesión previa propiamente al instrumento de autoevaluación se cuestionará a los docentes como consideran las actividades que se realizan, por lo que se llevará un registro de los comentarios que emita cada uno de los docentes, siendo pertinente señalar que se hará de una forma sencilla y objetiva que

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

permita al docente obtener aprendizajes que le permitan mejorar su hacer profesional.

Se pretende implementar una forma de evaluar, en la que el docente lleve el seguimiento de propio autoanálisis, empleando las siguientes escalas, definidas como se presentan, permitiendo a los docentes reconocer de una forma más clara el nivel de cada competencia que se presenta en el instrumento.

A continuación se presenta la versión preliminar del instrumento que contestaron los docentes, cada bimestre, tomando como base las competencias docentes que se presentaron en el cuadernillo del Curso Básico 2010-2011; haciendo los ajustes pertinentes entre el grupo de docentes; siendo los mismos los que definen la escala bajo los que se van a autoevaluar:

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Ciclo Escolar 2012-2013

ESC. PRIM. “JOSÉ MARIA MORELOS” T.M.

Z.E. 03 Z.E.B. CENTRO

NOMBRE DE LA MAESTRA:_____ GRADO: ___ GRUPO: ____

Competencias Docentes	BI	BII	BIII	BIV	BV	OBSERV.
Domino los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes para el desarrollo de habilidades intelectuales.						
Realizo acciones que promueven el pensamiento crítico y científico.						
Domino los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en cada una de las asignaturas.						
Conozco los enfoques y fundamentos de las disciplinas incorporadas en el currículo.						
Identifico mis procesos de aprendizaje y los procedimientos transferibles a otros campos y áreas para apoyar el aprendizaje de mis estudiantes.						
Promuevo la innovación y el uso de diversos recursos didácticos en el aula, para crear ambientes para el aprendizaje.						
Incentivo la curiosidad y el gusto por el conocimiento de los estudiantes.						

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Contribuyo a la formación de una ciudadanía democrática, llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia.						
Atiendo de manera adecuada la diversidad cultural, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes.						
Asumo relaciones tutoras que valoran la individualidad y potencializan el aprendizaje con sentido de mis estudiantes.						
Trabajo en forma colaborativa y creo redes académicas en la docencia, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa.						
Reflexiono permanentemente sobre mi práctica docente en individual y en colectivo, y genero espacios de aprendizaje compartido.						
Incorporo las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en los procesos pedagógicos con los estudiantes.						
Organizo mi propia formación continua, involucrándome en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera						

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.						
CONSIDERACIONES AL PLANEAR						
Parto de los intereses de los alumnos y sus conocimientos previos.						
Permito que l@s alumn@s construyan significados sobre los contenidos en la medida que les atribuyan sentido, a partir de factores afectivos y de afinidad en sus intereses y necesidades.						
MI PLANEACIÓN						
Atiende la diversidad para garantizar las condiciones de aprendizaje equitativas para todos, en un marco de respeto a las diferencias, de valoración de la multiculturalidad y sus expresiones, de construcción, integración de fortalezas e inclusión social.						
Promueve el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores asociados al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado dentro del aula.						
Diversifica las estrategias didácticas, que generan interés en el conocimiento en los estudiantes.						

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Tiene actividades que presentan situaciones variadas en donde l@s alumn@s se sientan interesad@s, que les representen retos, que se combata la rutina y que favorezcan la puesta en juego de sus saberes.						
Optimiza el uso del tiempo y el espacio a fin de favorecer el tratamiento adecuado de los contenidos.						
Prevee un escenario agradable que favorezca la convivencia y el aprendizaje.						
Selecciona materiales adecuados a los intereses de l@s alumn@s y las actividades a desarrollar.						
Impulsa la autonomía de los estudiantes, es una línea que subyace en todos los campos formativos y asignaturas, buscando la independencia de los alumnos para acercarse al conocimiento y aprender por cuenta propia.						
MI FORMA DE EVALUAR LOS APRENDIZAJES						
Permite que l@s estudiantes puedan practicar la autoevaluación y coevaluación ya que estas acciones les proporcionan información relevante de su desarrollo cognitivo y afectivo.						

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Permite seleccionar las evidencias que darán cuenta de lo que han aprendido mis estudiantes y lo que aún les falta por aprender para favorecer su logro a través de otras acciones.						
Identifica las fallas y aciertos de l@s alumn@s para fomentar su proceso de aprendizaje, así como la seguridad para realizar aportaciones y aceptar las sugerencias que se les propongan para mejorar y facilitar la progresión de su aprendizaje.						
Permite diseñar actividades e instrumentos que permitan detectar la capacidad de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones, establecer relaciones y explicar hechos, entre otras habilidades.						
Perfil de l@s maestr@s de la Esc. Prim. "José María Morelos" T.M.						
En mi práctica educativa se promueve el consenso para tomar decisiones.						
Asumo la investigación como un proceso permanente para el mejoramiento de mi intervención educativa.						
En mi forma de vida soy crítico, reflexivo e investigador.						
En mi hacer docente soy propositivo						

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

y sensible al nivel social (padres de familia).						
Como educador conozco y respeto los procesos de sus estudiantes.						

Fuente: Cuadernillo del Curso Básico 2010-2011

A continuación se presentan las escalas y la definición de cada una, permitiendo a los docentes reconocer de una forma más clara el nivel de desempeño de cada competencia que se presenta en el instrumento.

Acotaciones o escalas

DO= de forma óptima (afirmo que la competencia es parte de mi forma de realizar mi tarea como docente).

DA= de forma aceptable (me hace falta mejorar; pero la competencia se hace evidente frecuentemente en mi hacer pedagógico).

DI= desarrollo inicial (no tengo esa competencia; o apenas intento desarrollarla y adquiero el compromiso de hacerlo).

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

4.7 Cronograma de actividades

Realización y ejecución de la propuesta: "La autoevaluación del desempeño docente, impulso a la autoformación, como factor que mejora el logro de los aprendizajes".

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempos										
			Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Diseño la propuesta	Lic. Irma González Mota	Equipo de cómputo; papelería; fuentes bibliográficas	X										
Plática con autoridad informando la actividad a realizar.	Lic. Irma González Mota	Documento, equipo de cómputo	X										
Reunión con el personal docente sobre la aplicación del trabajo e investigación.	Lic. Irma González Mota	Equipo de cómputo y papelería	X										

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Diseño de instrumento para identificar las necesidades de docentes y alumnos.	Lic. Irma González Mota	Equipo de cómputo y papelería	X										
Aplicación de instrumento sobre necesidades de docentes y alumnos.	Lic. Irma González Mota	Instrumento objetivo (tonner, papelería)		X									
Análisis de resultados del cuestionario aplicado.	Lic. Irma González Mota	Equipo de cómputo y software		X									
Reunión con docentes para la revisión de instrumento preliminar de autoevaluación; sugerencias y correcciones.	Lic. Irma González Mota y personal docente	Equipo de cómputo y copias de versión preliminar de cuestionario.		X									
Diseño de la versión final del instrumento de autoevaluación.	Lic. Irma González Mota y personal docente	Equipo de cómputo, proyector.		X									
Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Personal docente	Cuestionario escrito (tonner y papelría).			X		X		X		X		X

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Análisis de los resultados de respuestas.	Lic. Irma González Mota	Equipo de cómputo, software											X

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

4.8 Evaluación de la propuesta

Para evaluar está propuesta se deberá identificar los cambios de actitud de parte de los docentes de la Escuela Primaria “José María Morelos”, Turno Matutino; además de la implementación de estrategias que ajusten a nuevas formas de su proceder de una forma más práctica, por lo que se procederá a llevar un seguimiento de las respuestas en el propio instrumento de autoevaluación.

Con la clarificación de los aprendizajes derivados para el buen o mejor desempeño docente, que implican el desarrollo de competencias.

El reconocimiento de evidencias acerca de los cambios que se hagan evidentes en el hacer docente de los profesores.

Es importante que en esta propuesta se identifiquen claramente los medios para reconocer las evidencias de cambios de actitudes, reconocimiento y las formas de asumir y ser corresponsables de los resultados.

El uso de la información como resultados de los alumnos relacionados o derivados de la práctica docente.

Es importante reconocer que la evaluación formativa juega un papel muy importante en este tipo de trabajos, permite al o los participantes ir haciendo correcciones a tiempo y en tiempo; en las acciones mediante las cuales se obtienen datos que permiten valorar el avance de los aprendizajes y resultados logrados o identificar los obstáculos que enfrentan al realizar las distintas actividades propuestas se le denomina evaluación formativa.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

La evaluación formativa permite al docente tomar decisiones importantes durante el desarrollo de su evaluación y sobre todo contribuye a que se apoye al estudiante para que implemente acciones en pro de su aprendizaje, y al docente a orientarlo adecuadamente para un mejor logro.

Para que este tipo de evaluación tenga sentido y su aplicación sirva para mejorar, será necesario hacer altos en el camino que permitan analizar los logros y los retos que se enfrentan. Es conveniente que el profesor identifique los momentos en que es pertinente detenerse para mirar en retrospectiva y verificar si lo hecho hasta el momento se ha desarrollado y si hay avance en la dirección deseada o si es necesario hacer cambios.

Evaluar el proceso permite hacer modificaciones a tiempo en lugar de esperar hasta el final del proceso cuando ya es poco lo que se puede corregir. Con esta evaluación será posible ayudar a que los maestros resuelvan los aspectos en los que han tenido dificultades y también permitirá reconocer los aspectos que le han funcionado bien. (Programa de estudios sexto grado 2011:p282)

Es decir definir la estrecha relación que existe entre los hechos de aprendizaje y los hechos de enseñanza; y sobre todo con los de los resultados y logros; siendo importante que al referirse a aprendizaje; considerando tanto los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; por lo que se deberá tomar en cuenta los logros de los proyectos, portafolios, trabajos en clase, investigaciones, exposiciones.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Hablar de evaluación de un producto de esta naturaleza, resulta compleja, pero sobre todo interesante, considerando que se debe ir más allá de sólo verlo como un trabajo que se aplica por momentos, esto tiene implicaciones de identificar la utilidad, funcionalidad y practicidad, más aún que va hacia la incorporación de haceres y quehareces del proceder del docente, derivando cambios de actitud, formas en la cultura, y sobre resultados en los estudiantes, se considera es muy ambiciosa y de igual forma contribuyente en el proceso de formación y autoformación docente.

Instrumento para evaluar

En el siguiente instrumento se hace evidente un punto de referencia, que permita evaluar significativamente esta propuesta, que permita realmente identificar elementos válidos, mejorables y sin importancia.

Se hará con las siguientes escalas:

Totalmente de acuerdo (5)=; En gran medida (4); Ni de acuerdo ni de en desacuerdo (3); En menor medida (2); Totalmente en desacuerdo (1).

Aspectos a evaluar	Totalmente de acuerdo	En gran medida.	Ni de acuerdo ni de en desacuerdo	En menor medida.	Totalmente en desacuerdo
Acerca del desempeño del conductor de las sesiones					
Se desempeña asertivamente.					

Atiende las necesidades de los participantes.					
Orienta a los participantes sobre el tema que se aborda.					
Asume acuerdos y compromisos de seguimientos.					
Identifica los temas que requieren mayor profundidad.					
Acerca de los participantes					
Se pone de manifiesto interés por los trabajos.					
Les resulta de utilidad el ejercicio que se realiza.					
Les es práctico el análisis de su práctica docente, en forma individual.					
Les es funcional hacer este tipo de ejercicio.					
Participan en forma propositiva y activa.					
Identifica temas de mayor interés.					
Acerca de la propuesta.					
Se presenta de una forma lógica, en cada una de sus elementos.					

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Recupera análisis reflexivos de su aplicación.					
Rescata información significativa, de los textos revisados y que la fundamentan.					
Vincula los textos, con las necesidades actuales del docente.					
Logra definir una visión autocrítica y reflexiva del hacer docente.					
Define una propuesta de transformación de la propia práctica; derivada de la experiencia y del instrumento ejercitado.					
Se deriva un verdadero autoanálisis de la práctica docente.					
Se llega a la comprensión de las competencias docentes, pertinentes en la actualidad.					
Se define la importancia de metapráctica docente, para la mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.					

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La realización de un trabajo de investigación, que además derive en una propuesta en pro en este caso de procesos educativos conlleva realizar una autointrospección del propio investigador identificando sus debilidades y fortalezas; desde los tiempos que requiere, los que tiene, hasta los que debe reorganizar.

Lo fascinante es reconocer lo sencillo que es investigar, que quienes se dedican al sector de la educación, tienen al alcance diversas variables, en la que se puede profundizar y analizar, haciendo investigaciones, además les lleva a mejorar una o varios de los diversos de los procesos que interactúan en el proceso educativo.

En este caso se conectan diversas ideas, hacia un trabajo profesionalizante, que llevó al constructor asumir un actitud positiva para identificar la importancia del trabajo y sobre todo el impacto en el hacer de los docentes, para el logro de mejores resultados del alumnado y el logro de aprendizajes pertinentes y relevantes.

5.1 Análisis del proceso

Al inicio de este trabajo fue un proceso complejo insertarse en éste, sobre todo por buscar información que esté acorde a las necesidades de los maestros, en este siglo XXI, en es este momento de tantas exigencias y expectativas de la sociedad

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

hacia la escuela pública, que requiere cumplir tantos retos por encontrarse inmersa en este mundo del conocimiento, con altos requerimientos para el docentes, ante los desafíos y retos del mundo vida de los estudiantes que requieren ser individuos que enfrenten situaciones, propongan soluciones, teniendo implícita hacer una constante avaluación del hacer personal.

La búsqueda de información en la actualidad, es un proceso que implica ser analítico, crítico, por estar en el marco de las sociedades del conocimiento, que conlleva saber navegar en el mundo de la información, seleccionar la que es de utilidad para lo que se requiera.

Este trabajo en realidad tuvo muchas implicaciones considerando, que el hacer de la autora se diversifica en diversas actividades que requieren ser atendidas con demasiada exigencia; por lo que para la elaboración del marco teórico resultó una actividad de mucho tiempo, esfuerzo; en la que la información presentada quizá en algunas partes, resulte de poca utilidad para las exigencias del siglo XXI, por lo que se considera tiene puntos de mejora, en cuestión de actualidad y congruencia, con las necesidades que prevalecen entre los docentes.

Se considera que un punto importante de la información para que resulte útil, es partir de la práctica docente actual y sus requerimientos, ante la población infantil y las cuestiones que se dan entre ellos medios de comunicación, comunidad circundante y contextual, entorno. Sobre todo la actual Reforma Integral de la Educación Básica 2011, resultado de las exigencias internacionales, en las que la educación en México sea equiparables a estándares internacionales, en las que el

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

docente requiere de competencias que le exigen además de tenerlas ponerlas en práctica, es decir ser un profesional de la educación competente.

Este trabajo permitió visualizar el momento en el que se encuentra la educación básica, y específicamente la educación primaria, su evolución, sus retos y desafíos de la actualidad. Sabiendo que ante estos requerimientos internacionales, cada vez desafiantes, si se considera necesario realizar búsqueda de información más acorde a las necesidades actuales.

Se considera en el proceso educativo, no existe nada acabado en los procesos de investigación, derivando otras cuestiones e hipótesis en búsqueda de información que lleve a la búsqueda de beneficiar y mejorar los logros educativos, tanto en los logros individuales de los docentes tanto en lo personal como profesional, de igual forma en los de los estudiantes logran aprendizajes y sobre todo la utilidad de estos para enfrentar su mundo vida, por lo que es considerable que esta propuesta tienen puntos de mejora y diversidad de oportunidades de mejora.

5.2 Importancia de la implementación

En la actualidad la educación requiere de docentes comprometidos pero sobre todo competentes; por lo que en este trabajo se aplica una propuesta dirigida hacia el docente, sobre todo a la autorreflexión sobre su hacer en diversos aspectos.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

La sociedad requiere de individuos reflexivos, críticos, analíticos, además de competentes, por lo que la escuela debe generar espacios en los que los alumnos construyan aprendizajes, logren aprendizajes que le permitan interactuar en la sociedad tan cambiante, sepa enfrentar retos, tomar decisiones que le favorezcan como persona, contribuya a la sociedad, que en estos momentos requiere de individuos socialmente comprometidos, que sepan saber hacer, sobre todo saber ser; sea además un individuo que sepa convivir y sobre todo vivir en sociedad, que le implica hacer aportaciones.

En este acontecer lo más importante es el hacer del docente y la contribución, que en cada proceder se pone de manifiesto, por eso la importancia de ser autor de sus propias vivencias, que le guíen a definir su propia formación y autoformación, a partir de su propia autorreflexión.

En esta propuesta se instrumenta objetivamente la reflexión del hacer docente; a través de un instrumento fundamentado principalmente en las competencias docentes; que permite reflexionar en el nivel de competencias que van desde reconocer el dominio de contenidos y el del enfoque teórico metodológicos que fundamentan los planes y programas vigentes.

Además se contempla consideraciones sobre la planeación y formas de evaluación; en las que el docente plantea tiene la oportunidad de hacer evidente su preparación profesional para hacer que su práctica, tenga logros en los alumnos, en el afán de que sean seres humanos corresponsables y coparticipes de su hacer.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Se puede decir que esta propuesta genera en el docente metapráctica, aunque lo que se quiere es incidir en el cambio cultural de los docentes; es complejo definir los alcances de esta propuesta, haría falta hacer observaciones sistemáticas de los docentes participantes antes de la participación en la autoevaluación, durante la autoevaluación y después de un periodo de ser partícipe de está.

Más que una propuesta de determinado periodo, se considera debiese ser una actividad permanente en los docentes, de tal forma que les permita constantemente revisar su hacer, replantear su hacer; y sobre todo implementar acciones para mejorar su hacer, y además tener búsqueda permanente de mejores logros en los alumnos.

La propuesta de autoevaluación del desempeño docente en forma sistemática, sólo requiere un instrumento objetivo, espacios breves de reflexión personal y colectiva; por lo que resulta un forma práctica, de la intervención docente, en la que se vaya convirtiendo en una actividad cotidiana, más si es necesario se evite se convierta en una rutina; por lo que se considera pertinentes señalar que los compromisos de mejora de cada docente, sean en realidad un aliciente a seguir.

5.3 Solución de la problemática

¿De qué manera influye la autoevaluación del desempeño docente, en la mejora de las competencias docentes de los profesores y en el logro de los aprendizajes de alumnos de la Escuela Primaria “José María Morelos”, Turno Matutino?

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, surge la necesidad imperante de que los docentes sean competentes, así lograr que sus alumnos a la vez sean competentes ante este mundo tan cambiante. Entonces se deriva la cuestión acerca de que si el docente realmente es competente, y cómo logra formar individuos competentes.

Es entonces que a través de la aplicación de esta propuesta, que se espera no que el docente sea competente, pero si en cambio tenga una actitud de cambio, que le lleve aceptar que es lo que sabe, que es lo que no sabe, para poder de esta forma crear ambientes en los que los docentes reflexionen en su hacer, el nivel de logro con sus estudiantes, las acciones para lograr mejores actitudes de desempeño y sobre todo lograr en los estudiantes aprendizajes de una forma diferentes, en la que el estudiante reflexiones, analice, construya conocimientos que le permitan interactuar en l escuela, en su comunidad, de forma propositiva.

Los docentes reconocer que hay competencias y acciones de su hacer docentes, que pueden mejorar, llegan en ocasiones que se reconocen como profesionistas competentes, aun cuando los resultados de sus alumnos no son los esperados, esto de denota al definir compromisos, sólo los asumen más encuentran un pretexto para no cumplirlo, el factor tiempo por ejemplo; incluso llegan a creer que la escuela tiene la obligación de darle tiempo de su desempeño para su formación, este factor ocasiona que los logros se vean mermados; el uso efectivo del tiempo afecta, aunque el docente sea muy competente.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Esta propuesta da importancia a la actitud del docente ante la reflexión de las competencias docentes que le deben caracterizar; que le deben permitir desempeñarse como maestro de educación básica, en este caso educación primaria, es decir se hace énfasis en la importancia del desempeño docente, y el impacto de éste.

En el logro de resultados que pongan de manifiesto los aprendizajes de los estudiantes, tanto en relación a los conceptuales, procedimentales y actitudinales, que en los últimos tiempos, los docentes han encontrado justificación para evadir esta responsabilidad, esta propuesta lleva la perspectiva de que el docente asuma el valor de su desempeño ante los estudiantes en todos los aspectos.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Ante la importancia de identificar el impacto y la reacción de los sujetos participantes, se hace evidente que estos dos aspectos resultan intangibles, en cambio sí se pueden tomar en cuenta algunas consideraciones sobre todo la participación de los docentes sujetos activos, en el proceso de aplicar la propuesta, mientras que los alumnos son parte importante de los cambios propios de los docentes, al considerar que el docente reflexiona sobre su hacer docente, y se deriva en una intervención se pudiese decir más pertinente.

El apoyo del personal es positiva en todo momento, disposición para contestar el instrumento, procurando ser objetivos en su apreciaciones, por los que fue posible

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

la aplicación de la propuesta y la recuperación de datos cuantitativos y cualitativos necesarios para verificar en primer términos áreas de oportunidad, los logros o deficiencias, en cada una de las sesiones.

Los docentes manifestaron sus inquietudes, cuando se aplica un instrumento a los alumnos, en los que se cuestionaba sobre el hacer de los docentes, empezaron a cuestionar; ¿es necesario?, ¿cuál es el propósito de hacerlos?, ¿nos quiere poner en evidencia?, y otros cuestionamientos en los que se hizo evidente que les inquietó lo que los alumnos pudiesen expresar, una vez que se clarifico cada una de sus dudas, se mostraron con mayor disposición, participando de una forma objetiva y sobre todo con apertura.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Insertarse en un trabajo de investigación, en el que hay que implementar una propuesta, resulta complejo, pero al mismo tiempo invita a ir observando y rescatando detalles que por lo general no se identifican.

Los docentes reconocen la importancia de su trabajo, y sobre todo asumen la preocupación la falta de dominio de las Competencias Docentes; el interés de que éstas, sean su forma de hacer su intervención docente cotidiana, y por ende se derive en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Un aspecto que favoreció en gran medida la realización de los trabajos fue el apoyo de la supervisión escolar, además de ser parte del equipo de docentes, es decir tener la función directiva, y sobre todo el gran interés de los profesores y profesoras de mejorar su trabajo, ante la presión de exigencia de los padres de familia, la sociedad en general, sobre todo ante los logros obtenidos en la evaluaciones estandarizadas, que cada vez les llevan a implementar estrategias de mejora.

Es importante considerar, la imperante necesidad de que durante la aplicación de la investigación, se hiciese un seguimiento sistemático, apoyo permanente relacionado con la intención de lograr que los docentes llegasen a vincular la metapráctica docente , de esta forma hacer más conscientes ésta, con el hacer cotidiano, además asumir que de éste se derivan los resultados de sus alumnos, habiendo implicado esta situación haber identificado previamente un problema, siendo necesario partir del Contexto socio cultural, permitió definir el encuadre del marco de referencia, además delimitar el objeto de estudio, sobre todo el tiempo y el espacio que se requería, así el planteamiento del problema se definió de una forma clara y puntual.

La experiencia permite al individuo, reconocer la diversidad de prácticas que se pueden realizar, la aplicación de instrumentos, el diálogo con los docentes de la institución dio pie a reconocer de una forma objetiva y amplia de los sujetos participantes, sobre todo tener mayor acercamiento y conocimiento de lo que atacaría la problemática planteada en la investigación, de una forma práctica, cercana a los participantes.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

La propuesta como tal, resultó un instrumento de autorreflexión, consensuado, analizado para impactar en el mejoramiento del desempeño docente, por lo que se procuró que atendiese a las principales necesidades delos docentes. Sobre todo que el cambio en las prácticas de intervención docente lograse aprendizajes relevantes y pertinentes en los alumnos.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

El principal reto resultó ser trabajar con un equipo docentes, exigente, completamente heterogéneo en diversos aspectos, desde el nivel de preparación, tiempo laborando como docente, sobre todo por ser parte de este equipo de docentes, sólo que con la función de directivo.

En realidad las dificultades que se suscitaron, representaron retos que de alguna forma habría que enfrentar. Es importante considerar que esta propuesta se aplica en menos de un ciclo escolar, por lo que se considera pertinente señalar que este tipo de propuesta debiese ser parte una cultura del hacer docente.

La principal limitación son los tiempos en las que los docentes crean un espacio en el que pueden ser partícipes de las reflexión y sobre todo el antecedentes que les permita relacionar su hacer con la opinión de su propio hacer, esta se resolvió con los espacios de las reuniones de Consejo Técnico.

Este tipo de trabajos implica que en todo momento, haya comunicación asertiva entre los participantes, y sobre todo con quien realiza los trabajos, aspecto que al

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

principio represento un retos, debido a que el personal docentes le resultaba complejo aceptar que tenía debilidades en sus competencias docentes, poco a poco esto se fue superando y contestar el instrumento de una forma real y confiable, derivando que en realidad tuviese impacto en la mejora de las prácticas educativas.

Otra de las limitaciones y la principal es el tiempo para la construcción de este tipo de trabajo, desde la fundamentación, debido a la diversidad de actividades que se tienen que realizar, la combinación de la construcción de un trabajo de investigación, una función directiva, la labor docente en educación normal, conlleva que los trabajos se vayan haciendo con la ocupación de mayor tiempo.

Una de las recomendaciones que se podría hacer para este trabajo, es invitar a todo docente haga una reflexión de su práctica docente de forma cotidiana y real, de forma sistemática y analítica, que además haga relaciones de la metapráctica, y los logros académicos de los estudiantes, la participación de los demás actores como los padres de familia.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

La realización de este trabajo, en realidad deja un sinnúmero de aprendizajes en los diferentes ámbitos en que se es parte; en lo personal se crearon hábitos de búsqueda de información, selección de la información, sobre todo mayor acercamiento con la lectura de textos informativos. En el ámbito profesional un

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

aprendizaje mayor del hacer docente, las competencias que se requieren para cumplir de una forma pertinente con la labor que en este siglo XXI, tiene mayor exigencia por la gran diversidad de la población en edad escolar, y las sociedades del conocimiento en las que está inmerso.

Al diseñar una Propuesta de Intervención Docente, con el objetivo de resolver un problema que se identificado, resulta complejo pero a la vez interesante. Es imprescindible que se tenga una base teórica metodológica, que fundamente los pasos a seguir, es decir reconocer las fuentes epistemológicas, filosóficas y metodológicas permitirán avances en un trabajo de investigación de una forma más segura y precisa.

En este trabajo de investigación en el que el sujeto principal es el docente, y el objeto las competencias requeridas para el logro de aprendizajes en los estudiantes, permite reflexionar en el mismo hacer como docente y no sólo reflexionar sino que hacer los cambios necesarios, para el logros de objetivos y metas de una institución educativa.

Otro factor que se reconoce tiene gran importancia es el trabajo colaborativo, no el trabajo en equipo, sino más un trabajo en el que cada uno haga sus aportaciones desde sus saberes y quehaceres, en el que hay encuentro de culturas que deriva tomar acuerdo, tomar decisiones y sobre todo consolidad un equipo de trabajo preocupado porque los alumnos logren aprendizajes que les permita ser personas que desean ser mejores personas, haciendo uso de los aprendizajes, enfrentar los retos que este siglo XXI, está implicando.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CONCLUSIONES

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

CONCLUSIONES

Un trabajo de esta naturaleza obliga a quien lo realiza, tomar decisiones precisas, sobre todo tener la firmeza y ser persistente para lograr al final esperado, surgen cuestionamiento sobre lo que se quiere realizar, el campo en el que se quiere incursionar , sobre todo la principal complicación es la de definir la línea de investigar.

El trabajo de investigación es sumamente relevante, en cualquier en el que se realice, en cambio sumergirse en el sector educativo en realmente enriquecedor, te lleva a conocer, incorporar, cambiar, mejorar, se aprende a cuestionar el hacer de los demás y el propio.

Al buscar que los conocimientos y saberes vayan alineados, en el proceso de investigación, deriva que quien realiza éste desarrolle un aprendizaje en la que se ve inmerso, su desempeño tanto personal y sobre todo laboral, tan importante por considerar que todo individuo hace reflexionar sobre su hacer, de una forma informal, y asistemática, que le ocasione bienestar o malestar por algunos momentos.

Razón por la que se decidió considerar insertarse en este trabajo, en el que el análisis reflexivo en el hacer docente, de una forma sistemática y continua de la práctica docente, basada principalmente en las competencias docentes, que le exige en este momento del siglo XXI, tenga el docente, para cumplir con éstas para el logro de resultados significativos en los estudiantes.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Desde el momento que se decide realizar una investigación, surgen diferentes y numerosos cuestionamientos, desde cómo organizar los trabajos, hasta qué requieren los sujetos participantes, de las que se deriva reconocer cómo trabajan, cómo evalúan, cómo planean, cómo atienden a sus alumnos, que iniciativas tienen, cómo llegan a cumplir sus metas, con el único afán de definir la forma de establecer la forma e involucrarse en el trabajo por llevar a cabo. De esta forma definir los principales fundamentos bajo los que se realiza la investigación.

Una de las partes medulares para la realización de este trabajo; es el reconocimiento de los fundamentos teóricos metodológicos, que deben cumplir con la plataforma principal de la investigación, desde la línea pedagógica definida en el comportamiento de las prácticas pedagógicas identificadas, que son los requerimientos para mejorarlas en su caso. Es indudable que la parte del marco teórico, permite establecer líneas fundamentales, que permiten conocer acerca del tema definido, de qué trata, a qué se refiere, entre la diversidad de la investigación.

La búsqueda de la información en la actualidad resulta, realmente un proceso en el que el investigador se debe sumergir, y que encuentran gran cantidad de información en las redes de la internet, en las fuentes bibliográficas, de las que se tiene que discriminar la que realmente será de utilidad, esto por momento causa inseguridad de que si realmente la información seleccionada es de relevancia y pertinencia para el tipo de investigaciones que se requieren en la actualidad.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Las competencias docentes del profesor de educación básica, en el siglo XXI, ante la Reforma Integral de la Educación Básica, emergen no sólo como un discurso, más bien que se pongan de manifiesto en el hacer docente que se realiza cada día, en el que se enfrentan generaciones cada vez con más exigencias, más informadas o desinformadas de temáticas de temas del currículum u otras ajenas a estas temáticas, en la era de la tecnología a la que varios de ellos tienen accesos, pero si considerable que también algunos otros tiene desconocimiento total de ésta.

Los cambios de los docentes se hicieron evidentes, aunque es considerable que está investigación se queda en un primer nivel de su proceso, que se puede seguir completando partir de la autoevaluación del hacer docente, como un proceso permanente, seguimiento sistematizado permanente, que permita al docente enfrentar los retos que se exigen en la actualidad.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

BIBLIOGRAFÍA

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Méndez J.M. (2001), Evaluar para conocer, examinar para excluir. Primera edición. Morata S.L.: México, D.F.

Ayuste, A. A. (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar. Graó: Barcelona, España.

Aebli H. (1979). Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Kapelusz: Buenos Aires, Argentina.

Aguerrondo, I. (2003) Formación docente: desafíos de la política educativa. Cuadernos de Discusión (8). Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Secretaría de Educación Pública. SEP: México, D.F.

Álvarez, R. (1997), Fortalecimiento del papel del maestro, Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro. SEP: México, D.F.

Araisan, P. W. (2000). Herramientas de autoevaluación del profesorado. Mensajero: Bilbao, España.

Arredondo, M. y Otros (1989). Alcances del Posgrado en Educación en el País. En: Ciencia y Desarrollo. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. SEP: México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Arnaut, A. (2003) El sistema de formación de maestros en México, continuidad, reforma y cambio. Cuadernos de Discusión (17). Subsecretaría de Educación Básica y Normal, SEP: México

Arnaut, A. (1998). Historia de una Profesión. Biblioteca Normalista. SEP: México.

Ávalos, B. (1999) La formación de profesores. Perspectiva y experiencias, Aula XXI/Santillana: Santiago de Chile.

Barrientos, Claudio (2012), "Desempeño docente en el aula – 360° y las pautas de observación" http://clabapi.blogspot.mx/2012/03/desempeno-docente-en-el-aula-360-y-las.html.

Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis: España.

Bisquerra, R. Martínez, F., Obols, M., Pérez, N (2006). Evaluación de 360°: una aplicación a la educación emocional. Revista de Investigación Educativa: México, D.F..

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades. La Muralla: Madrid, España.

Bolívar, A. (2000). Los centros escolares como comunidades: revisando la colegialidad. Revista Española de Pedagogía: Madrid, España.

Bolívar, A. (2002). El centro educativo como comunidad profesional de aprendizaje, en los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. La Muralla: Madrid, España.

Boyer, E. (2003). Una propuesta para la educación superior del futuro. Fondo de Cultura Económica: México DF.

Bruer, J. T. (1997), Escuelas para pensar, primera edición, Biblioteca de Normalista, SEP: México, D.F,

Comellas, M. J. (Compilador). (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Praxis: Barcelona, España.

Cano, M. E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Graó: Barcelona, España.

Cano, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Graó: Barcelona, España.

Carretero, M. (2008). El desarrollo del razonamiento y el pensamiento formal. Psicología del Pensamiento: teoría y prácticas. Alianza: Madrid, España.

Carretero, M. *(1998). Introducción: problemas actuales acerca del desarrollo y el aprendizaje. Aiqué: Buenos Aires, Argentina*.

Carretero, M., (1993). Constructivismo y Educación. Primera edición. Aiqué, Buenos Aires, Argentina.

Casanova, M. A. (1998). Primera edición, La evaluación educativa escuela básica. Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP: México, D.F.

Chan, Nuñez, M. E. (2006). Objetos de aprendizaje e innovación educativa. Trillas. México, D.F.

Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. Mc Graw-Hill: Bogotá. Colombia.

Cruz, Valverde, A. (1990), El sistema de planeación y el diagnóstico de la educación superior. Trillas: México, D.F.

De Bartolomeis F. (1985). La psicología del adolescente y la educación. Roca: México. D.F.

Denyer, M., y otros (2007). Las Competencias en la educación. Un balance. Fondo de Cultura Económica: México, D.F.

De Ketele, J. M. (2008). Enfoque socio-histórico de las competencias en la enseñanza. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO para la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO: México, D.F.

De Vicente, Rodríguez, P. S. (2002). Desarrollo profesional del docente en un modelo colaborativo de evaluación. Universidad de Deusto, Instituto de Ciencias de la Educación: Bilbao, España.

De Vicente, Rodríguez, P. S. (2002). Propulsar mejores acciones profesorales desde los centros de Educación Infantil. La Educación Infantil: una apuesta de futuro. Gallego: Granada, España.

DOF, (1993). Ley General de Educación. Última reforma publicada DOF, 9 abril 2012. SEGOB-Diario Oficial de la Federación. México, D.F.

DOF, (1999). Artículo 3º Constitucional. SEGOB-Diario Oficial de la Federación. México, D.F.

Díaz Barriga, F., Hernández, Rojas G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda Edición. Mc Graw Hill: México, D.F.

Díaz Barriga, F., Hernández, Rojas, G. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (Serie Docente del siglo XXI). McGraw-Hill: México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Diccionario Enciclopédico. (1979). ESPASA-CALPE. España.

Enciclopedia de la Psicología y la Pedagogía. (1978). Sedmay-Lidis España.

Fernández, Sánchez, N. (2006). La edad adulta. Universidad Nacional Autónoma de México: México, D.F..

Frade, Rubio L. (2009). Evaluación por competencias. Segunda Edición. Mediación de Calidad, S.A. de C.V. Inteligencia educativa: México D.F.

Frade, Rubio L. (2009), Planeación por competencias. Segunda Edición. Mediación de Calidad, S.A., de C.V. Inteligencia educativa: México, D.F.

Frade, Rubio L. (2009), Inteligencia Educativa. Segunda Edición. Mediación de Calidad, S.A., de C.V. Inteligencia educativa: México, D.F.

Frade, Rubio, L. (2010). En el Artículo “Competencias ¿solución o desafío?”. Calidad educativa consultores: México, D.F.

Frade, Rubio, L. (2010), en su Artículo “Facilitar o educar”. Calidad educativa consultores: México. D.F.

Freire, P. (1999), Pedagogía de la Autonomía; Saberes necesarios para la práctica educativa. Tercera Edición en español. Siglo Veintiuno. Madrid.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Fullan, M. (1993). Cambiar Fuerzas: La prueba de las Profundidades de la Reforma Educativa. Palmer: Londres, Inglaterra.

García González, E. (2001).Piaget: la formación de la Inteligencia. Segunda edición. Trillas: México, D.F.

Gardner, H. (1987). Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica: México, D.F.

Geller, E. Scott y Lehman, G. R. (1991). El cambio en el comportamiento. Perspectivas internacionales. Revista de análisis aplicado en la conducta. No. 24.

Gutiérrez, Pantoja G. (1996), Metodología de la Investigación I, segunda edición, Harla: México, D.F.

Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata: Madrid. España.

Hernández R. G. (1989). Paradigmas de la Psicología Educativa. Modulo del Desarrollo de la tecnología educativa (Bases sociopedagógicas). Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa: México, D.F.

Hernández, Sampieri R., Fernández, Colado C. y Baptista Lucio P. (2003). Tercera Edición. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill: México D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Hernández, Moreno J., (2011). Primera Edición. El cosechador de estrellas. Patria: México, D.F.

IEA, (2006-2007). Cursos Estatales de Actualización. Aguascalientes, México.

Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Foro: Investigación Social. Vol. 6, No. 2.

Kerlinger. F. (2001). Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Mc. Graw Hill. México, D.F.

Martínez, Rizo F. (1991), El oficio del investigador educativo, primera edición, Universidad autónoma de Aguascalientes: Aguascalientes, México.

Martinez Rizo, F. y Martín, E. (2009). La evaluación de la calidad de los sistemas educativos: propuesta de un modelo en Evaluación. Avances y desafíos en la evaluación educativa. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. OEI-Santilla: España.

Monerero, C. (2009b). La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. Revista Iberoamericana de Educación, Número 52: Septiembre-Diciembre 2009. http://www.rieoei.org/rie52a08.htm.

Mussen, P. H., Conger, J.J., Kagar,J. (1985). Desarrollo de la personalidad. Tercera Edición. Trillas: México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Padua, J. (1987). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de cultura económica: México, D.F.

Papalia D. E., Wendkos, E., Sy Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. Cuarta edición. Mc Graw Hill: México. D.F.

Palacios, J., Piaget, J. (1980). La educación por la acción en: Palacios, J. “La cuestión escolar”. Laia: México, D.F.

Perrenoud, P. (2002). Introducción a Programas escolares y competencias. En Construir competencias desde la escuela, Segunda Edición, Océano/Dolmen Serie Pedagogía: Santiago de Chile, Chile.

Perrenoud, P. (2004). Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP: México, D.F.

Perkins, D. (2000), La escuela inteligente, México. Biblioteca para la actualización del docente. SEP: México, D.F.

PISA, (2006). Capítulo 6: Resultados Dentro del País. México, D.F.

Pozner, P. (1997). Escuela y sociedad en transformación, Herramienta para la acción: Círculo de Directivos Escolares. Cuaderno° 1: México, D.F.

Poggy, M. (1996) La formación de directivos de instituciones educativas Algunos aportes para el diseño de estrategias. IPE/UNESCO: Buenos –Aires, Argentina.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Reyes, Ochoa L. (2006). Estándares de Desempeño Docente. Universidad Católica “Silvia Henriquez”, Santiago de Chile, Chile.

Rojas, Soriano R. (1995).. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Quinceava Edición. Plaza y Valdés S.A. de C.V.: México D.F.

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. Revista Electrónica de Investigación Educativa. http://redie.uabc.mx/vol11no2/ contenido-rueda3.html

Sabariego, M. y Bisquerra, R. (2004). “Fundamentos metodológicos de la investigación educativa”. En R. Bisquerra (coord.). Metodología de la investigación educativa. La Muralla: Madrid, España.

Saint-Onge, M. (2000) Yo explico pero ellos… ¿aprenden?. Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP: México, D.F.

Santos, Guerra, M. (1993). La evaluación: en proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe: Macarena Granada, España.

Savín Castro, M.A. (2003) Escuelas normales: propuestas para la formación integral. Cuadernos de Discusión (11). Subsecretaría de Educación Básica y Normal, SEP: México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Schmelkes, S. (1994). La calidad en la educación primaria; un estudio de caso. Biblioteca del Normalista, SEP: México, D.F.

Schmelkes, S. (1995). Hacia una mejor Calidad de nuestras Escuelas. Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP: México, D.F.

Schmelkes, S. (1997). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Interamericana 32 Serie Educativa: México, D.F.

SEP. (1983). Introducción a los métodos estadísticos. Primera reimpresión. UPN. Volumen 2: México, D.F.

SEP. (1983). Introducción a los métodos estadísticos. Primera reimpresión. UPN. Volumen 3: México D.F.

SEP, (1993). Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. SEP-SEB-DGDC: México, D.F.

SEP. (1985). De la Antología de la Licenciatura en Educación Básica, sexto curso optativa, paquete del autor Jean Piaget.UPN, Tercera parte: México, D.F.

SEP, (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

SEP, (2003). Hacia una Política Integral para la Formación y el Desarrollo Profesional de los Maestros de Educación Básica. Documento Base. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: Tlalnepantla, Estado de México, México.

SEP, (2004). Política Nacional para la Formación y el Desarrollo Profesional de los Maestros de Educación Básica. Documento Rector. México, D.F.

SEP, (2005). Por la reforma de la escuela, Cero en conducta Número 52 Evaluación y cambio educativo. México, D.F.

SEP, (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, D.F.

SEP, y Otras dependencias (2008). Alianza por la Calidad de la Educación. México, D.F.

SEP, (2008). Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio. México, D.F.

SEP, (2009). Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. México, D.F.

SEP, (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Primaria. México, D.F.

SEP, (2011). Programas de Estudios 2011. Primero y sexto grados, Educación Básica. Primaria. México, D.F.

SEP, (2011). Reforma Integral de Educación Básica, 2do. y 5to. Módulo IV. México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

SEP, (2011). Acuerdo 592. México. D.F.

Solís, P; Gutierrez, P; Díaz, M. (1996). Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos y los conceptos de éxito, fracaso, trabajo, y la filosofía de vida. Revista Latinoamericana de Psicología: Bogotá, Colombia.

Stoll, L. y Fink, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora, Colección Repensar la Educación, Octaedro: España.

Tedesco, J.C. (2003). "Los pilares de la educación del futuro". En: Debates de educación. Fundación Jaume Bofill; UOC: Barcelona, España.

Tejedor, F. J. y García Varcárcel, A.G. (2006). Aprendizaje dialógico, en revista española de pedagogía, LXVIII, Nº 247 Universidad de Salamanca: España.

Tenorio, B. (1983) Redacción: Conceptos y ejercicios. Mc Graw Hill: México, D.F.

Tenti, Fanfani, E. (2005). Nuevos docentes y nuevos alumnos (en colaboración con Juan Carlos TEDESCO); capítulo del libro: Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos y propuestas de Manuel Ferraz Lorenzo. Biblioteca Nueva: Madrid, España.

Tenti, Fanfani, E. (2004). Los docentes y la evaluación. En Evaluación de la evaluación (Varios autores). IIPE/UNESCO: Buenos Aires, Argentina.

Torres, R. M. (1998). Qué y cómo aprender. Biblioteca del Normalista, SEP: México, D.F.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

U.N.A.M. (1989), Facultad de Psicología. Desarrollo Psicológico, prácticas: Enfoques del desarrollo psicológico. México, D.F.

Valdés, H. (2002). La evaluación del desempeño del docente. Fortalecimiento Docente. Biblioteca Digital del Mineduc, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile: Disponible en: www.mineduc.cl/biblio/documento/

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias. Cuarta reimpresión. Graó: Barcelona España.

Zabalza, Beraza, M. A. (2003), Competencias docentes del profesorado, Narcea, S.A. De Ediciones: Madrid, España.

Páginas electrónicas consultadas

http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf

Lee todo en: Definición de docente - Qué es, Significado y Conceptohttp://definicion.de/docente/#ixzz2AhZdL3VA

Lee todo en: Definición de docente - Qué es, Significado y Conceptohttp://definicion.de/docente/#ixzz2AhY7VEzS

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Mineduc (2011). Marco para la buena enseñanza. Disponible en http://www.aep.Mineduc.cl/images/pdf/2011/MBE2008_logo2011.pdf

(2009). Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2.

Fuente:http://es.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230814-definici%C3%B3n-el-factor-los-esfuerzos/#ixzz2AiiZUFLI

Fuente:http://es.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230814-definici%C3%B3n-el-factor-los-esfuerzos/#ixzz2AihomFdq

Fuente:http://es.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230814-definici%C3%B3n-el-factor-los-esfuerzos/#ixzz2Aig2TjDL

Fuente: http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html

Fuente: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/967/96711850007.pdf.

Fuente: http://www.uach.mx/254ifusión254_y_difusion/synthesis/2011/06/01/la_competencia_y_las_competencias_docentes.pdf.

Fuente:http://es.shvoong.com/writing-and-speaking/presenting/2230814-definici%C3%B3n-el-factor-los-esfuerzos/

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Fuente:http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd /guia/documentacion%20complementaria/15_persona_adulta.pdf

Fuente: http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/alimentacion-infantil.shtml.

Fuente:http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/alimentacion-infantil.shtml. Levin&Rubin,(1996).

Fuente: http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm.

Fuente: http://html.rincondelvago.com/el-alumno.html.

Del Brutto López, Bibiana Apolonia, 2007, Sociedades del Conocimiento en los escenarios latinoamericanos, contradicciones y desigualdades, Revista TEXTOS de la CiberSociedad, 10. Temática Variada. Disponible en http://www.cibersociedad.net

(2012, 05). Desarrollo Cognitivo 6-12 Años. BuenasTareas.com. Recuperado 05, 2012, de http://www.buenastareas.com/ensayos/ Desarrollo- Cognitivo-6-12-A%C3%B1os/4126329.html

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

ANEXOS

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Anexo No. 1

ESC. PRIM. “JOSÉ MARÍA MORELOS” T.M

CLAVE:01DPRO1366B

Encuesta a padres de familia sobre conferencia y otros aspectos

Encierre en un círculo su respuesta:

1. Le parece importante la temática que se trató en la plática**:**

SI **NO**

2. Esta temática le ayudará para apoyar a su hij@ en su desarrollo como ser social-afectivo:

Mucho **Poco** **Nada**

3. Esta temática le ayudará para apoyar a su hij@ en su mejoramiento académico:

Mucho **Poco** **Nada**

4. Las actividades que se han realizado en la escuela de su hij@ señaladas a continuación que calificación les daría en escala de 0 a 10:

Actividad	Calif.	Comentarios/ Sugerencias
Agenda mensual (informe de actividades, mensajes de alimentaciòn etc.)		
Conferencias a padres		
Talleres a alumn@s		
Actividades de lectura.		
Mejoramiento de infraestrura: desayunadores, cerco, bebederos, etc.		
Reuniones de padres por bimestre.		
Aseos generales		
Festejo de Navidad		
Festejo del Día del Niño		

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Festejo del Día de las Madres		

5. Sabía usted que la Escuela de su hijo participa en el Programa de Escuelas de Calidad.

Si **NO**

6. Usted cree que participar en este Programa ha permitido que la escuela mejore en:

ASPECTO	**OPINIÓN**		En qué porcentaje
Aspectos académicos (rendimiento escolar)	SI	NO	
Aspectos administrativos	SI	NO	
Aspectos de organización	SI	NO	
Aspectos de vinculación padres, alumnos, maestros	SI	NO	

Que sugerencias haría usted en cualquier aspecto:

Gracias por su apoyo. Esto permitirá seguir mejorando para ofrecer a sus hij@s una mejor educación. Mayo de 2012.

Anexo No. 2

Ficha de caracterización pedagógica

Dirección de Educación Básica

Coordinación Centro Z.E. 003

Escuela Primaria "José María Morelos" Turno Matutino

Gdo/Gpo	Ciclo escolar	Edad (a/m) *al 1 de septiembre*	Observaciones (situación: alta, baja, repetidor)
1ro. A	2010-2011		

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

I. DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO

Primer apellido:_____ Segundo apellido:_____

Nombre(s):_____

FECHA DE NAC.: Día: ____ Mes:____año:_____ **GÉNERO**: Masculino: ___ Femenino: ___

CLAVE ÚNICA DE ALUMNO: _____

DOMICILIO

Calle y número:_____

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Colonia:_____ Localidad: _____Municipio: _____

Estado:_____ C.P.:_____Teléfono:_____

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

II. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____

Domicilio de su trabajo: _____ Tel.: _____

Nombre de la madre: _____ Ocupación: _____

Domicilio de su trabajo: _____Tel.: _____

¿Tiene hermanos(as) en esta escuela?: No _____ Sí _____

Especifique en que grado(s) y

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

III. DATOS SOCIOECONÓMICOS

DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA O TUTOR:

Estudios	Trabajo	Nivel
1. Ninguno	1. Hogar	1. Peón
2. Primaria	2. Agricultura o ganadería	2. Obrero
3. Secundaria	3. Industria	3. Empleado
4. Técnico	4. Comercio	4. Mando medio

EL ALUMNO VIVE CON:

1. Padre y madre _____
2. Padre _____
3. Madre _____
4. Otros _____

NÚMERO DE INTEGRANTES DE FAMILIA:____

PERSONAS QUE TRABAJAN: _____

NÚMERO DE DEPENDIENTES DE FAMILIA:___

INGRESO FAMILIAR MENSUAL: _____

CASA PROPIA: SÍ _____ NO _____

TIPO DE CASA

_____1. Casa
_____2. Departamento o vecindad
_____3. Cuarto
_____4. Vivienda móvil

SERVICIOS DE LA VIVIENDA:

_____Agua
_____Teléfono
_____Luz
_____Drenaje
_____Gas
_____Pavimento
_____ Internet

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

IV. SALUD DEL ALUMNO

SERVICIO MÉDICO QUE LE ASISTE:	**ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO: _____SÍ _____NO**			
	GRADO	PESO (kg)	TALLA (cm)	FECHA(amd)*
_____1. IMSS				
_____2. ISSSTE				
_____3. ISEA				
_____4. Particular				
_____5. Ninguno				

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

ENFERMEDAD(ES) QUE PADECE:_____

ALERGIA A MEDICAMENTOS:_____ GRUPO SANGUÍNEO: _____

MEDICAMENTO(S) QUE TOMA:_____

AGUDEZA AUDITIVA	PROBLEMAS POSTURALES	AGUDEZA VISUAL
_____ 1. Normal	_____ 1. Normal	_____1. Normal
_____ 2. Detectado	_____ 2. Detectado	_____2. Detectado
_____ 3. En tratamiento	_____ 3. En tratamiento	_____3. En tratamiento
_____ 4. Problema resuelto	_____ 4. Problema resuelto	_____4. Problema resuelto
	_____ 5. Pie plano	

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

V. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EN SU TIEMPO LIBRE?
Deportivas, ¿cuáles?
Artísticas, ¿cuáles?
Eventos culturales, ¿cuáles?
Recreativas, ¿cuáles?
Otras, ¿cuáles?
Ninguna
¿CON QUIÉN TIENE DIFICULTADES PARA RELACIONARSE?
Papá Mamá Hermanos(as)

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Anexo No. 3

INSTRUMENTO PARA EL DOCENTE

EL presente, es un instrumente elaborado y aplicado bajo la responsabilidad de Irma González Mota, tesista de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

PROPÓSITO: recabar información real y verídica que permita analizar la interrelación entre la autoevaluación docente, la mejora de sus competencias para el logro de los aprendizajes, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior.

La información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que este cuestionario no requiere su nombre.

INSTRUCCIONES: lea con atención los enunciados que se integran en cada uno de los apartados del cuadro siguiente y utilizando la escala señalada, marque el rasgo que refleje su situación personal, con una √.

ASPECTOS	ESCALA				
I. PRIORIDADES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	NADA (1)	POCO (2)	MEDIANA MENTE (3)	EN GRAN MEDIDA (4)	TOTAL MENTE (5)
1. ¿Considera que contribuye para que los/as alumnos/as se desarrollen ejerciendo sus					

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

derechos y respetando a los demás?.					
2. ¿Considera que su escuela contribuye en el desarrollo armónico del alumno?.					
3. ¿Considera que prepara al alumno para participar en su comunidad?.					
4. ¿Por los resultados de logro académico de sus alumnos, considera que las formas de intervención que realiza son pertinentes?.					
5.¿Ha considerado implementar alguna acción para que sus alumnos tengan aprendizajes relevantes y pertinentes ?.					
Comentarios					

II. ENSEÑANZA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS	ESCALA				
	NADA (1)	POCO (2)	MEDIANAMENTE (3)	EN GRAN MEDIDA (4)	TOTALMENTE (5)
6.¿Dimensiona las implicaciones que tiene la enseñanza, en el enfoque por competencias?.					
7. ¿Desarrolla con pertinencia las tareas propias de la fase preactiva de la enseñanza?.					
8.¿ Desarrolla con pertinencia las tareas propias de la fase interactiva de la enseñanza?.					
9. ¿Desarrolla con pertinencia las tareas propias de la fase postactiva de la enseñanza?.					
10. ¿Domina los contenidos de los programas del grado que atiende?.					
11. ¿Posee competencias didácticas para la promoción de aprendizajes significativos?.					
12. ¿Cuenta con elementos para apoyar a sus alumnos en la creación de su ruta de					

aprendizaje?.					
13. ¿La mejora de su desempeño se basa en los resultados del seguimiento y evaluación de su práctica?					
14.¿ El trabajo colaborativo es una práctica regular en su centro escolar?					
15. ¿Ha considerado fortalecer su trayecto formativo personal, a través de un programa de capacitación?					
Comentarios					

III. APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS	ESCALA				
	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
16.¿Identifica los procesos mentales mediante los cuales sus alumnos construyen los aprendizajes esperados?.					

17.¿ La intervención docente se basa en los procesos mediante los cuales sus alumnos construyen los aprendizajes esperados?.					
18.¿En su intervención docente considera estrategias que faciliten a sus alumnos construir aprendizajes de los contenidos temáticos?.					
19. ¿ En su intervención docente considera estrategias que faciliten a sus alumnos aprender contenidos conceptuales?.					
20. ¿En su intervención docente considera estrategias que faciliten a sus alumnos aprender los contenidos procedimentales?.					
21. ¿En su intervención docente considera estrategias que faciliten a sus alumnos aprender los contenidos actitudinales y valorales.					
22. ¿Considera necesario implementar acciones para mejorar sus competencias profesionales?.					
COMENTARIOS:					

A continuación se presentan algunas estrategias que le permitirán mejorar sus competencias docentes, le pido sea tan amable señalar la de su mayor interés de acuerdo a sus posibilidades y necesidades.

OPCIONES DE FORMACIÓN Y/O AUTOFORMACIÓN	ME INTERESA	
	SI	NO
Cursos Taller		
Diplomado		
Espacios De Reflexión (Consejo Técnico)		
Autoevaluación y de estudio independiente.		

Aguascalientes, Ags., septiembre de 2012.

¡Gracias por tu colaboración!

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Anexo No. 4

INSTRUMENTO PARA EL ALUMNO

EL presente, es un instrumente elaborado y aplicado bajo la responsabilidad de Irma González Mota, tesista de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

PROPÓSITO: recabar información real y verídica que permita analizar la interrelación entre la autoevaluación docente, la mejora de sus competencias para el logro de los aprendizajes, y sobre ello realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior.

La información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que este cuestionario no requiere su nombre.

INSTRUCCIONES: lea con atención los enunciados que se integran en cada uno de los apartados del cuadro siguiente y utilizando la escala señalada, marque el rasgo que refleje su situación personal, con una √.

ASPECTOS	ESCALA				
I. PRIORIDADES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	NADA(1)	POCO (2)	MEDIANAMENTE (3)	EN GRAN MEDIDA (4)	TOTALMENTE (5)
1. ¿Considera que la escuela le ayuda a desarrollarse ejerciendo sus derechos y					

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

respetando a los demás?.					
2. ¿Considera que su escuela le ayuda en su desarrollo armónico?.					
3. ¿Considera que su escuela lo prepara para participar en su comunidad?.					
4. ¿Por los resultados de logro en su aprendizaje, considera que las formas de trabajar de su maestro son adecuadas?.					
5. .¿Ha considerado implementar alguna acción para tener aprendizajes que le ayuden en su vida?.					
COMENTARIOS					

II. APRENDER POR COMPETENCIAS	ESCALA				
	NADA(1)	POCO (2)	MEDIANAMENTE (3)	EN GRAN MEDIDA (4)	TOTALMENTE (5)
6. ¿Sabe cuáles son las implicaciones que tiene aprender por competencias?.					
7. ¿El inicio de las clases son divertidas y le gustan?.					
8. ¿Durante la clase el maestro/maestra le hace preguntas interesantes y que le ayudan a aprender?.					
9. ¿Al final de la clase hacen un ejemplo donde puede aplicar lo que aprendido?.					
10. ¿El maestro sabe lo que le enseña?.					
11. ¿ El maestro le enseña aprendizajes que le sirven en su vida?.					

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

12. ¿Su maestro le apoya para crear una ruta de aprendizaje?.					
13. ¿Las clases del maestro le ayudan haciendo seguimiento de su aprendizaje y de los resultados de sus evaluaciones?.					
14. ¿En su salón se realizan trabajos en equipo?.					
15.¿Considera que su maestro-maestra debe prepararse para que realice actividades que le ayuden a aprender mejor?.					
COMENTARIOS					

III. ACERCA DE SUS APRENDIZAJES	ESCALA				
	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
16. ¿En su salón se practican actividades que le facilitan aprender?.					
17. ¿La clase de su maestro o maestra le ayudan a lograr los aprendizajes esperados?.					
18. ¿Las actividades de su maestro/maestra le facilitan aprender los temas de las asignaturas (español, matemáticas, ciencias naturales, historia…)?.					
19. ¿Su maestro o maestra realiza actividades que le ayuden construir conceptos?.					
	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
20. ¿Las actividades que realiza su maestro/ maestra le facilitan construir procedimientos?.					

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

21. ¿Las actividades que realiza su maestro o maestra le ayudan aprender y comprender las actitudes y los valores?.					
22. ¿La forma que se trabaja en su salón de clases le ayudan y facilitan a aprender todo lo de su grado?.					
COMENTARIOS					

Aguascalientes, Ags., septiembre de 2012.

¡Gracias por tu colaboración!

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Anexo No. 5

Concentrado de los resultados del **Apartado I: Prioridades y retos de la educación**

PORCENTAJE/ÍTEM	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES
TOTAL MENTE (5)	61.43	41.67	54.29	41.67	62.14	25.00	58.57	16.67	55.00	50.00
EN GRAN MEDIDA (4)	18.57	41.67	27.14	58.33	17.86	58.33	18.57	50.00	24.29	41.67
MEDIANAMENTE (3)	9.29	16.67	9.29	0.00	10.71	16.67	12.86	33.33	8.57	8.33
POCO (2)	2.86	0.00	2.14	0.00	5.71	0.00	4.29	0.00	6.43	0.00
NADA(1)	7.86	0.00	7.14	0.00	3.57	0.00	5.71	0.00	5.71	0.00
PREGUNTA	1. Considera que su escuela le ayuda ha desarrollarse plenamente ejerciendo sus derechos y respetando a los demás.		2. Considera que su escuela le ayuda en su desarrollo armónico.		3. Considera que su escuela lo prepara para participar en su comunidad.		4. Por los resultados de logro en su aprendizaje, considera que las formas de trabajar de su maestro son adecuadas.		5. Ha considerado implementar alguna acción para tener aprendizajes que le ayuden en su vida.	
ASPECTO	I. PRIORIDADES Y RETOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA									

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Anexo No. 6

Concentrado de los resultados del **Apartado II. Enseñanza basada en el enfoque por competencias/ Aprender por competencias.**

PORCENTAJE/ÍTEM	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES
TOTAL MENTE (5)	36.43	33.33	67.14	16.67	67.86	25.00	45.00	16.67	82.86	16.67
EN GRAN MEDIDA (4)	24.29	41.67	11.43	58.33	20.71	58.33	20.00	41.67	5.71	66.67
MEDIANAMENTE (3)	11.43	25.00	6.43	25.00	2.14	16.67	12.86	25.00	5.71	8.33
POCO (2)	10.00	0.00	5.71	0.00	4.29	0.00	8.57	16.67	2.14	8.33
NADA(1)	17.86	0.00	9.29	0.00	5.00	0.00	13.57	0.00	3.57	0.00
PREGUNTA	6. Sabe cuales son las implicaciones que tiene aprender por competencias		7. El inicio de las clases son divertidas y le gustan.		8. Durante la clase el maestro/maestra le hace preguntas interesantes y que le ayudan a aprender.		9. Al final de la clase hacen un ejemplo donde puede aplicar lo que aprendido.		10. El maestro sabe lo que le enseña.	
ASPECTO	II. ENSEÑANZA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS									
ALUMNO	**DOCENTES**	**ALUMNO**	**DOCENTES**	**ALUMNO**	**DOCENTES**	**ALUMNO**	**DOCENTES**	**ALUMNO**	**DOCENTES**	
70.00	16.67	72.14	8.33	67.14	50.00	65.71	50.00	64.29	58.33	
19.29	58.33	17.86	58.33	17.14	41.67	16.43	16.67	15.00	25.00	
4.29	25.00	4.29	33.33	10.71	8.33	4.29	25.00	7.86	8.33	
2.14	0.00	2.86	0.00	4.29	0.00	7.86	0.00	2.86	0.00	
4.29	0.00	2.86	0.00	0.71	0.00	5.71	8.33	10.00	8.33	
11. El maestro le enseña aprendizajes que le sirven en su vida.		12. Su maestro-maestra le apoya para crear una ruta de aprendizajer.		13. Las clases del maestro le ayudadan haciendo seguimiento de su aprendizaje y de los resultados de sus evaluaciones.		14. En su salón se realizan trabajos en equipo.		15. En su salón se realizan trabajos en equipo.		
II. ENSEÑANZA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS										

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

Anexo No. 7

Concentrado de los resultados del **Apartado III. Aprendizajes de sus alumnos/ Acerca de sus aprendizajes.**

ESCALA/ÍTEM	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES	ALUMNO	DOCENTES
SIEMPRE (5)	65.00	41.67	72.14	41.67	72.14	66.67	59.29	66.67	60.00	58.33	66.43	50.00	74.29	83.33
CASI SIEMPRE (4)	21.43	50.00	15.71	58.33	14.29	33.33	22.86	25.00	20.71	41.67	20.00	33.33	12.86	16.67
ALGUNAS VECES (3)	10.00	8.33	5.71	0.00	10.00	0.00	9.29	8.33	6.43	0.00	9.29	16.67	4.29	0.00
CASI NUNCA (2)	0.71	0.00	2.86	0.00	2.14	0.00	3.57	0.00	5.71	0.00	2.14	0.00	5.71	0.00
NUNCA (1)	2.86	0.00	3.57	0.00	1.43	0.00	5.00	0.00	7.14	0.00	2.14	0.00	2.86	0.00
PREGUNTA	16. En su salón se practican actividades que le facilitan aprender.		17. La clase de su maestro o maestra le ayudan a lograr los aprendizajes esperados.		18. Las actividades de su maestro/maestra le facilitan aprender los contenidos de las asignaturas (español, matemáticas, ciencias naturales, historia…)		19. Su maestro ó maestra realiza actividades que le ayuden construir conceptos.		20. Las actividades de su maestro/ maestra le facilitan realizar procedimientos.		21. Las actividades que realiza su maestro/maestra le ayudan aprender y comprender las actitudes y los valores.		22. La forma que se trabaja en su salón de clases le ayudan y facilitan a aprender todo lo de su grado.	
ASPECTO	III. ACERCA DE SUS APRENDIZAJES													

Opinión de los docentes sobre sus opciones de formación y autoformación:

Opciones	SI	NO	Omisión
Cursos Taller	66.67	33.33	0.00
Diplomado	50.00	41.67	8.33
Espacios De Reflexión (Consejo Técnico)	75.00	16.67	8.33
Autoevaluación	75.00	16.67	8.33

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.

.: SÓLO PARA CONSULTA :.