



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

“Propuesta de apoyo a la dirección del Colegio Cristóbal Colón respecto a la formación en valores de los alumnos de bachillerato”.

TESIS QUE PRESENTA

HÉCTOR NOÉ PRIETO ACEVEDO

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO DEL I.E.A NÚMERO
0785 DE FECHA 14 DE JUNIO DE 2006.

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. NICOLÁS ESPARZA LARA

AGUASCALIENTES, AGS. MARZO, 2015

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A Dios que me ha permitido el don de la vida y me ha provisto de los medios necesarios para salir adelante.

A mi esposa Karla por su entusiasmo y acompañamiento sincero.

A mi Familia y amigos que siempre han sido un apoyo incondicional.

A mis maestros por su sabiduría que han compartido desinteresadamente.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer por un trabajo de esta categoría que requiere de mucho esfuerzo y sobre todo dedicación, sin hacer a un lado todos los recursos materiales que son requeridos.

Al primero que tengo que agradecer es a Dios, que en su infinita bondad y por haberme dado la oportunidad de estudiar esta maestría, en todo este tiempo su presencia y amor infinito ha estado presente en este camino de formación, sea Él quien saque los frutos abundantes de la entrega y esfuerzo de este trabajo.

A mi esposa por su tiempo y acompañamiento incondicional, por su postura propositiva siempre. Ha sido una pieza fundamental en este trabajo sin ella difícilmente lo hubiera logrado. Gracias por tus momentos y disposición que siempre tuviste, una vez más demuestro que el amor es real.

A mis padrinos y su Familia Fernando, Sandra y Diego gracias por su apoyo incondicional, sobre todo en los momentos más cruciales que la vida nos puso.

A Cony por su generosidad que siempre me ha mostrado que Dios le siga bendiciendo.

Al Profesor Nicolás Esparza por confiar en mí y sobre todo creer en la propuesta y por ser un apoyo incondicional en este trabajo. Dios le pague su generosidad.

A todos mis amigos que sinceramente me apoyaron con sus palabras.

ÍNDICE

DICTAMEN	2
DEDICATORIAS.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
INTRODUCCIÓN	10
I.- CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Contexto histórico social	14
a) Edad Antigua	14
b) Roma	17
c) Edad Media.....	18
d) España	20
e) México	23
f) Aguascalientes.....	27
1.2 Delimitación del Objeto de estudio.....	29
a) Espacial	29
b) Temporal	33
1.2 Planteamiento del Problema	33
1.3 Justificación.....	36
1.4 Objetivos	38
II.- CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	41
2.1 Descripción de enfoques y teorías existentes	41
a) Postura psicológica	41

b) Enfoque pedagógico	44
c) Enfoque sociológico.....	45
d) Enfoque filosófico	47
2.2 Descripción del enfoque o teoría seleccionada.	48
a) Antecedentes de la axiología.	49
b) Teoría axiológica. ¿Qué son los valores? Por Risieri Frondizi.....	53
1) Carácter relacional del valor.....	55
2) Carácter valoración sin valor	56
c) Problemas axiológicos.....	58
d) Objetividad y subjetividad de los valores	60
2.3 Desarrollo de las características conceptuales	62
a) Familia	63
c) Persona	64
d) Axiología.....	66
e) Director	67
2.4 Características de los sujetos intervinientes	69
a) Adolescentes	70
b) Edad adulta temprana	72
c) Edad Adulta intermedia	73
2.5 Normativa	74
2.6 Alternativas de solución	79
III.- CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	83
3.1 HIPÓTESIS DETERMINACIONAL DE VARIABLES.	83

I.- Hipótesis	83
II.- Variables	84
3.2 Diseño y Tipos de investigación	89
A.- Diseño de investigación	89
B) Tipos de investigación	90
3.3 Trabajo de Campo	92
A) Instrumento	92
B) La muestra	93
C) Recolección de datos	96
3.4 Resultados	97
A) Graficas	97
3.5 Análisis de resultados.	107
IV.- CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA PROPUESTA	115
4.1 Nombre de la propuesta	115
4.2 Introducción	115
4.3 Justificación.....	116
4.4 Objetivo general.	118
Objetivos específicos.	118
4.5 Estrategias	119
4.6 Construcción de la propuesta.....	120
a) Temas o contenidos	120
b) Tiempo de aplicación.....	124
c) Recursos a utilizar	124

d) Actividades	125
e) Otros	126
4.7 Cronograma de actividades	126
4.8 Evaluación del curso.....	128
V.- CAPITULO V: ANALISIS DE RESULTADOS.....	131
5.1 Análisis teórico del proceso.....	131
5.2 Valoración crítica de los aprendizajes.	134
CONCLUSIONES	138
BIBLIOGRAFÍA	142
ANEXOS	147

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido siempre un proceso en el cual se involucra a la persona humana, por tal motivo es imprescindible que dentro de la formación integral no falte el concepto de persona.

Para esto es necesario que se tenga en cuenta la formación axiológica para aumentar la formación en valores. El comportamiento de los alumnos ha cambiado en gran medida por las diversas posturas ideológicas que se les presentan como formas de vida nueva.

Estas posturas hacen presas a los jóvenes atendiendo solo la parte superficial como el materialismo, relativismo, por citar algunas, que ahuyentan y hacen que los valores se vuelvan menos atractivos y muy difíciles de vivir.

Esto preocupa al ambiente escolar, la tecnología, por otra parte, daña las relaciones humanas, haciéndolas a un lado ya que se confía más en un aparato electrónico que en la relación que se tenga con la persona.

La práctica docente es muy enriquecedora, la experiencia formativa de los jóvenes requiere dedicación y sobre todo coherencia de vida, el mejor logro es hacer que los jóvenes se convenzan de que la formación axiológica no esta a discusión.

Ante la realidad que se da en la escuela es necesario hacer un planteamiento que sea adecuado a las circunstancias, ya que, los métodos que se tenían tan rígidos y poco creativos no les atraen a los jóvenes de hoy.

En el capítulo I: Formulación del Problema, se presenta el contexto histórico de la educación para llegar a la delimitación del problema, aquí se encuentran las diversas teorías y estudios que se han hecho a lo largo de la historia, justificando el pensamiento que se ha planteado para el inicio y postura del tema a tratar.

Este trabajo presenta un estudio en las teorías contemporáneas de la axiología, las diferentes posturas subjetivas y objetivas que se han fijado. Esto lo podemos ver en el capítulo II: El Marco Teórico, se desarrollan éstas teorías de la axiología tomando en cuenta el enfoque filosófico de Risieri Frondizi que expone de manera equilibrada la parte subjetiva y objetiva del valor.

En el capítulo III se propone la Metodología de la Investigación, encontramos la propuesta que ha determinado la hipótesis así como los tipos de investigación para llegar al trabajo de campo que se realizó en el Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes.

Después del trabajo de campo se llegó al Planteamiento de una Propuesta, Capítulo IV, que se encargue de exponer una educación en valores. Es necesario tener presente el concepto de persona humana para poder establecer al sujeto que recibe la formación de los valores. De allí que se plantea la propuesta

“+persona+ valores”, indicando que en la forma en que se conozca más el concepto de persona se podrá establecer los valores de manera clara.

En el último capítulo se presentan los análisis de esta investigación, haciendo un recuento de lo que se ha trabajado, la crítica y las conclusiones a las que se ha llegado con este trabajo.

Se trata de lograr el objetivo planteado en este trabajo y que se encuentre de manera objetiva una forma de proponer la formación axiológica adecuada a las necesidades de los jóvenes de hoy.

Para alcanzar este objetivo será necesario establecer procedimientos y tener claro que la gestión directiva es el actor principal para poder establecer una estrategia adecuada a la realidad del Colegio.

Se espera que esta investigación cumpla con los objetivos propuestos.

CAPITULO I:
FROMULACIÓN DEL PROBLEMA

I.- CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

Dentro de los pilares importantes que encontramos en la educación hay uno que es de suma importancia, la injerencia de los padres de familia en la educación de sus hijos merece todo el tiempo de la investigación, atendiendo a lo que siempre se ha afirmado, la familia es la primera escuela dónde nacen los principios fundamentales de la formación.

El recorrido histórico es fuente para saber cómo se ha venido fundamentando el proceso educativo y por ello es necesario iniciar con los clásicos y saber cuál ha sido su repercusión en el tema de la educación.

a) Edad Antigua

La educación ha sido un recurso que se ha iniciado desde la antigüedad en la que siempre el objetivo general ha sido aprender cosas nuevas, así las primeras culturas prehistóricas han dado muestra, se les enseñaba a cazar, aprendían nuevas formas, aunque el hombre todavía no aprendía el sentido de sociedad ya que vivían en cuevas.

El hombre es capaz de darse cuenta de que puede ir influyendo de alguna manera en la naturaleza y resolver sus propios problemas, gran parte de estas civilizaciones se muestran elementos que llevan a la conclusión del proceso educativo en el hombre.

Entre algunas culturas orientales podemos mencionar Egipto, Babilonia, India y China. La más representativa de este periodo es Egipto, es la que ha mostrado mas elementos por el alto desarrollo de su cultura que llegó a extenderse en todo el mundo, Manacorda haciendo referencia a la cultura egipcia comenta:

“El príncipe en Fenicia declaraba al egipcio Venamun: “Amón ha fundado todos los países, después de haber fundado en primer lugar Egipto. El arte ha venido de allá hasta donde yo estoy.” (Manacorda, 2013, pág. 15)

Todo se ha heredado a la cultura griega y las demás culturas orientales, pero llama la atención que siempre todo tipo de enseñanza se daban a conocer como si fueran consejos de padre a hijo. Se cuida mucho el proceso de formación de las personas haciendo caso al consejo que era el objetivo de la enseñanza primitiva.

Otras civilizaciones que han dado aporte al proceso educativo encontramos a los Fenicios, Persas y Hebreos. Poco se sabe de los fenicios sobre su proceso educativo pero su carácter práctico los distinguió entre la sociedad de su tiempo.

Los Persas tenían semejanza con los Fenicios, su carácter práctico hacia que tuvieran un activismo dinámico.

Los hebreos su educación es netamente religiosa y toda la tradición del Antiguo Testamento, cabe señalar que el pueblo judío fue un pueblo conquistado por los Babilonios y que el destierro hizo que tomaran elementos de otras culturas, pero ellos siempre siguieron fieles a su estilo.

La gran característica de todas las civilizaciones orientales en su fase mas madura, “la presencia de los escribas. Los escribas son fundamentalmente transmisores de tradiciones” (Abbagnano y Visalberghi, 2012) era la gente que transmitía lo hechos más relevantes de forma escrita.

Pero este no era el único tipo de educación, en la época se daba la educación del escriba y la educación del guerrero que para la época era muy importante y se dio en las primeras civilizaciones prevaleciendo mas la educación del escriba, la evolución de este tipo de enseñanza se da en la civilización de Grecia y Roma, este tipo de educación del escriba y del guerrero se insertan en una sola: la educación del ciudadano.

El periodo de la antigua Grecia se basa en un personaje que influyó por mucho tiempo: Homero. Durante siglos sus escritos fueron interpretados por su gran aportación literaria que cambiará el sentido de la época.

“La epopeya homérica constituye en si misma un objeto histórico, pues la imagen del <<tiempo de los héroes>>, aunque artificial en parte, ha ejercido una enorme influencia sobre aquel pueblo griego, sobre aquel mundo Antiguo que la recibió como un presente ofrecido ante la cuna misma de la historia”. (Marrou, 2004, pág. 21)

Con su gran Obra Homero es considerado por Platón “educador de toda Grecia” (Manarcorda. 2013) en Homero la educación es de guerrero y es importante resaltar que se inician educando con las virtudes del amor y del honor que lo ponen como valores absolutos.

Hablar de la educación Griega es muy basta que no es el tema principal, basta delimitar que estas civilizaciones orientales tenía en común una educación que se basaba en valores que para el tiempo de cada una de ellas era ventaja y que influía directamente en la sociedad.

b) Roma

La educación de Roma requiere una mención en este apartado por la importancia que tiene, es la educación en la moral, la cívica y religiosa. A este respecto Cicerón (2013, citado por Manarcorda) dice: “se debe atribuir a los romanos los valores (virtutes), a los griegos la cultura (doctrinae)”.

La familia era parte de la educación en Roma, con todo lo que Grecia había aportado así pasó a ser fundamental que los primeros años los hijos eran educados por la familia a tal caso que eran considerados como los artesanos de sus hijos.

Cuando el hijo llegaba a los 7 años pasaba a la educación del padre que le enseñaba más directamente las tradiciones familiares y los rendimientos del saber. Los romanos tratan de adoptar las características más significativas de los griegos pero ellos se interesan mas por la gramática y sobre todo por la literatura, pero el sentido del derecho es el tema que mas desarrollan los romanos.

Roma tiene un sin fin de conceptos que se pueden adquirir para dar paso a lo que fue la educación formal, sin embargo siguió el desarrollo de la edad media.

c) Edad Media

Es importante mencionar la educación en la edad media, para muchos es la época de oscuridad de la ciencia, incluso se llama la época del oscurantismo, pero el legado que ha dejado la edad media es un rico tesoro para todos los ámbitos educativos e incluso pone el camino para la ciencia, que será renovada en los siglos posteriores.

La edad media se distingue por la formación de los sacerdotes, la gente y los monjes, tenían un periodo de preparación, y aunque la evolución educativa se iba dando gracias a la cultura clásica que no del todo se olvida pero si se evoluciona sobre todo el estudio de la gramática.

La formación de la escolástica va a marcar un gran cambio en la postura de la filosofía se van imponiendo escuelas cristianas. Manacorda (2013) menciona que “la polémica contra la cultura clásica se renueva para llegar a una desaparición temporal de la misma, aunque en el futuro alcanzará nuevo esplendor”. (p. 191).

Debemos de recordar que ante las grandes invasiones de los bárbaros, la conquista del imperio romano y al mediterráneo la invasión árabe fue de vital importancia para la expansión de la cultura helénica. A este punto la cultura se tornó cristiana, se van dando forma a la enseñanza, vale recordar que la cultura cristiana conservó el latín como lengua oficial.

Pero la gran referencia lo tenemos en la alta edad media con la escolástica, que surge la sistematización de las ciencias o disciplinas.

“Las siete artes liberales, que aparecen en el cortejo que él imagina de las bodas de Mercurio con la filología, son definitivas con los nombres de trívium y quadrivium en esta época: parece que Boecio fue el primer en llama quadrivium a las cuatro disciplinas que hoy

llamamos “ciencias” (aritmética, geometría, astronomía y música).”
(Manacorda, 2013, p. 196)

La palabra trívium se iniciará a usar mas tarde parte de este eran la (gramática, lógica o dialéctica y retórica). Todo esto se hacia en el contexto de enseñanza liberal que dará paso a la formación de las Universidades.

Abbagnano y Visalberghi (2012) dejan el claro la formación de la instrucción de las universidades designando el término para toda comunidad que se reunía para cualquier fin. Así es como se va dando forma a la estructura educativa ya que el aumento de los profesores hacía que las enseñanzas se defendieran dentro de su propia disciplina.

La Universidad llevó un proceso de formación hasta llegar a su autonomía propia. Y pasa a ser la enseñanza de la cátedra.

d) España

Después de la construcción de las universidades y su largo proceso de formación en cuanto a las ciencias y la importancia de la escolástica que tuvo mucho aporte en cuanto a la formación de una educación formal, el principal objetivo era formar a las personas y por ello resurgirá el humanismo como tal.

Hablar de España es importante por la gran herencia que se tiene sobre el continente Americano, en especial, con México. La educación en España es muy importante en la Edad Media sobre todo por los concilios celebrados en Toledo 531 Fajardo (2013) comenta “en su canon primero establece la enseñanza obligatoria de los niños bajo la vigilancia del obispo e impartida por clérigos especializados”.(p. 26).

España como toda Europa fue influenciada por todos lo movimientos de la época, España fue protagonista para la instrucción de la educación católica, por los diferentes concilios que surgieron a lo largo de la épocas.

También durante el siglo XVI y XVII con el movimiento de reforma se pasa a un humanismo que se posesionó en todo Europa, la reforma protestante influyó mucho y la Iglesia tuvo que responder ante la oleada protestante, con el Concilio de Trento (1545-1564) se da una nueva forma de ver la educación en las escuelas católicas.

En España se va juntamente con la Baja Edad Media la cristiandad va perdiendo fuerza y se forma así el reinado de los Reyes Católicos. En este contexto España como el continente europeo empieza a cuestionarse por la nueva oleada humanista que era inminente, el descubrimiento de un nuevo mundo (1492) era una forma de cuestionarse sobre el accionar y ante un panorama que no habían imaginado.

Una figura de España pedagogo y humanista es Juan Luis Vives (1492-1540) hace una gran aportación al campo educativo en España con sus grandes obras y su construcción a un sistema pedagógico.

Dice Ortega (citado por Historia de la educación en España y América 1993) “Un hombre de buen sentido, cosa la más difícil de todas: tener talento y a la vez buen sentido”.

La importancia de la construcción educativa se dio a grandes hombres que de alguna manera intentaron ofrecer un aporte, pero sobre todo y formando un propio modelo que ayude a la constitución educativa de un país.

España se cree que inició su proceso de alfabetización hacia los siglos XVI y XVII con todo el flujo de la vivencia europea y los nuevos movimientos de la ilustración y la enciclopedia que vienen a darle un nuevo sentido al pensamiento educativo. El humanismo surge como una postura antropológica que llevará hasta el máximo al hombre como un animal racional.

Todo esto contribuyó a la conquista que España ya estaba realizando en Hispanoamérica.

e) México

En México es un recorrido muy interesante desde las culturas antiguas que llegaron de Asia a instalarse a Mesoamérica, se dice que era un grupo de cazadores que compartieron rasgos culturales. La historia se divide en tres periodos hasta la conquista por los españoles.

En el Preclásico (2500 a.C. -100 d.C.) es una etapa que no es considerada por la formación de clases ni distinguían todavía una organización como tal, aunque si había un tipo de organización sobre las tareas que cada quien realizaba. Se cree que este tipo de enseñanza era de manera sencilla ya que los padres enseñaban a los hijos el arte de la caza.

El periodo Clásico (200-900) inicia con la cultura Olmeca y se vislumbran las jerarquías y organización social de los pueblos mesoamericanos. El centro cultural y que contaba con artesanos y administradores era Teotihuacán. En este periodo ya comienzan a utilizar recursos naturales para el implemento de nuevas formas de vivir.

EL periodo Posclásico (900-1521) aquí ya se presenta gran actividad bélica y acentuaciones de guerreros Chichen Itzá y México Teotihuacán. Hasta llegar a los albores de la conquista por los españoles.

En estos periodos se va conformando la autoridad, la dirección de estos pueblo siempre era encabeza por líderes y guías que eran los encargados de llevar a cabo las acciones ya se de caza, agricultura, etc.

Pero en 1492 se llevaría a cabo un proceso que de alguna manera interrumpió el proceso de formación y desarrollo de los pueblos mexicanos. Cristóbal Colón llegaba a tierras americanas con el fin de explorar y así se da el proceso de colonización. Pero en 1517 Cortez explora territorio de la península de Yucatán, así comienza el proceso de conquista e inculturación que hace de nuestra historia un cambio precedente.

Hay que resaltar la importancia que estos pueblos daban a la cuestión educativa algunos le daban importancia a la educación de los jóvenes otros daban el lugar a la familia para la educación para que inculcara los hábitos de trabajo y la obediencia a la autoridad. Pero dentro de estas culturas de Mesoamérica las virtudes eran apreciadas.

Historia de la educación en España y América (1993) “Las virtudes más apreciadas en los varones eran el valor, la sobriedad y la prudencia; en las mujeres elogiaban la castidad, la laboriosidad y el buen carácter”.(p. 327)

Esto habla de que la formación como lo hemos venido diciendo en todas las culturas tiene un sentido muy importante la formación de los valores, de que las

personas adquieran virtudes que les ayuden a salir adelante y saber distinguir lo que es bueno o malo.

Estas culturas eran organizadas de tal manera que se preocupaban porque se desarrollaran las personas y darles el lugar que les correspondiera.

A todo esto vino la colonización y la injerencia de la tradición y cultura europea que traían los españoles, un choque de culturas, ideas de la corona española que no coincidían con los objetivos de los pueblos mesoamericanos.

Este aspecto es importante para quien representa una autoridad, si las directrices de la dirección o de quien esta al frente de un proyecto no tiene la idea de lo que se esta realizando todo será un verdadero fracaso, se necesita que esté conforme a lo que se tiene y se puede realizar.

Otro aspecto importante para la educación en México fue el asentamiento de comunidades religiosas, primero los franciscanos, agustinos y dominicos que llegaron a evangelizar. Los monjes hacían la tarea de las catequesis, enseñaban la cultura y las nuevas letras, proceso que se llamó inculturación. Es importante señalar que los monjes hacían sus sesiones de manera diferenciada, niños con niños y niñas con niñas, haciendo figura de la manera de aprendizaje distinta.

En México han sido importante las reformas que ha tenido a lo largo de la Historia, tomando en cuenta los sistemas sociales que han sido implantados en el

sistema Mexicano, las crisis económicas y sociales de parte de los países que habían llegado al suelo mexicano.

Las reformas educativas se van logrando juntamente con un desarrollo social que ha sido poco alentador para todos los mexicanos, después de la revolución mexicana 1917 llega la iniciación de un camino educativo para el país con José Vasconcelos y la creación de la SEP (1921), y una política centralista y se inicia con la promoción de las bellas artes.

En el periodo del presidente Lázaro Cárdenas se crea una escuela de tinte socialista de 1934 hasta la época de Ávila Camacho, una educación popular, centralista anticlerical, pro-nacionalista.

Después de muchos años llega el plan de once años de “unidad nacional” encabezada por Jaime Torres Bodet, que impulsa nuevos programas, el fortalecimiento de los profesores y la elaboración y distribución de los textos gratuito. Este plan se da por la problemática del rezago escolar y la deserción.

Luego vendría un periodo de crisis por el acontecimiento de movimiento del 68, con el presidente Luis Echeverría Álvarez, es con José López Portillo que se hace la apertura a la democracia con la educación para todos.

Es hasta el presidente Salinas de Gortari que hace un cambio por la iniciativa de la modernización educativa, se realizan nuevas políticas estructurales con el Tratado de Libre Comercio, mayor apertura a la globalización.

Se hace la obligatoriedad de la secundaria, nuevos planes de estudio y la reforma al artículo 3 constitucional.

En el año 2000 se trata de dar un nuevo enfoque educativo en México con el Programa Nacional de Educación (2001-2006). En el 2006 se presenta una nueva reforma en secundaria, algo que impulsaba el presidente Felipe Calderón que fue conocido por su frase: "Calidad Educativa".

Actualmente se ha dado una reforma en el 2012 con el presidente Enrique Peña Nieto, trata de establecer la calidad educativa, la formación docente, etc.

Con esto nos damos cuenta de la manera como se ha forjado la educación en México, los procesos y consecuencias que se han tenido en la actualidad.

f) Aguascalientes

Aguascalientes ha sido una ciudad que se ha formado por el paso de aquellas expediciones que se hacían de las minas de plata de Zacatecas. En 1835

logra su independencia del Estado de Zacatecas. Así la villa de la Asunción de Aguas calientes toma un sentido de Estado propio.

Su fundación hoy la celebramos el 22 de octubre de 1575. Aguascalientes al igual que todo México ha sido impulsado por las reformas educativas que se han dado en el país. Desde la de José Vasconcelos en 1921 hasta la de Carlos Salinas de Gortari en 1992, ha sido un andar de un modelo educativo a otro, pasando por el socialismo con Lázaro Cárdenas.

México ha querido siempre establecer un verdadero cambio en cuanto a reformas educativas, las mas recientes con el Presidente de México Enrique Peña Nieto parece ser que empieza a romper paradigmas que influyen en la sociedad educativa.

Las escuelas particulares han sido un impulso para la educación en nuestro Estado, el Colegio Cristóbal Colón es el que nos ocupa en esta ocasión un Colegio que tiene una gran tradición cultural por lo que ha implicado su establecimiento y carisma en México.

Fundada por la Madre María de las Mercedes de la Santísima Trinidad, Méndez Pérez Gil. Ella el 28 de mayo de 1885 funda esta congregación que se dedicaría a la educación.

Un colegio que se ha distinguido por su carisma en la Adoración de la Eucaristía y fundamentado en la misión de formar personas integralmente con el fundamento de una educación cristiana.

Espiritualidad y Pedagogía de los Colegios APG (2010). El Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes se funda el 11 de febrero de 1947 siendo el Colegio número 11 de 17. (p. 48)

1.2 Delimitación del Objeto de estudio

a) Espacial

El colegio Cristóbal Colón es un colegio que se encuentra en el Norte de la Ciudad de Aguascalientes, su dirección Bluv. Luis Donald Colosio # 722, la Concepción. Tiene una estructura grande que consta de las secciones de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Tiene 4 accesos principales el Colegio, área de administración que consta de 7 oficinas donde se encuentra la dirección general, administrativos y control escolar de primaria y secundaria, área de asesoría psicopedagógica, como dos vestíbulos donde se atiende a los padres de familia. Cuenta con una recepción.

El área de preescolar cuenta con dos oficinas ocupadas por la directora y control escolar, 5 salones de diferentes grados, baños para la sección y una oficina grande donde se encuentra la encargada de eventos culturales del Colegio.

En la parte de arriba cuenta con un salón donde hacen las reuniones el Consejo directivo, se encuentra el departamento de pastoral, el centro de computo de primaria y secundaria cada uno cuenta con 25 equipos de computo con el sistema operativo Microsoft. Además hay una rea de 4 computadoras para el uso de los docentes con impresora.

Al otro lado de este mismo edificio se encuentra la sala Audiovisual de Secundaria, consta de un proyector, un equipo de computo y sonido. Adecuado con bancas para los alumnos. También aquí se encuentra una biblioteca para el área de primaria y secundaria.

En el área de primaria consta de dos edificios de tres pisos, en cada piso hay 3 salones, en casa piso se encuentra un espacio para el resguardo de los utensilios.

En el primer piso se encuentra un área de audiovisual de primaria, como la prefectura de secundaria, un salón es utilizado para las clases de academia de música para los alumnos de secundaria.

El Colegio cuenta con un Salón de eventos grande que lleva el nombre de la madre fundadora: Ma. Mercedes Pérez Gil. Es grande tiene un estrado, aire acondicionado, sillas, una pantalla con proyector, baño y audio acondicionado.

Después encontramos la cafetería del Colegio, un espacio con sillas y mesas y cuenta con una terraza para cuando los alumnos asisten en los recesos.

El Colegio cuenta con 6 canchas de básquet bol de manera oficial, hay otro espacio un patio grande donde se adaptan canchas de juego con aros movibles.

EL área de secundaria son los mismos edificios que primaria en numero de pisos y salones. En el segundo piso cuenta con el laboratorio de ciencias y un salón destinado a la academia de artes. En el primer piso se encuentra el departamento de Inglés así como la sala de maestros de primaria, secundaria.

Cuenta con una cancha de futbol empastada, donde se realizan los eventos deportivos, además cuenta con una cancha de futbol 7.

En la sección de bachillerato cuenta con dos pisos, en cada piso hay tres salones, uno tiene el equipamiento de un proyector y sonido, hay baños de hombre y mujeres, de un lado está control escolar, prefecto de estudios y el asesor psicopedagógico. También aquí encontramos la dirección general como la prefectura de disciplina.

En el otro edificio en la parte de abajo están salones y un oratorio. En la parte de arriba hay 8 salones, un espacio para la biblioteca, el laboratorio de ciencias y una audiovisual que esta adaptada con proyector y pantalla sonido y luces para alguna obra de teatro.

Cuenta con un “domo” donde se hacen los eventos grandes con toda la comunidad, tiene un estrado y sonido adaptado, este espacio lo utilizan para canchas de volibol, también cuenta con una cancha de tenis.

El Colegio cuenta con dos estacionamientos, uno al interior de las instalaciones para los docentes y sobre el Blvd. Tiene estacionamiento para los papás cuando llegan a recoger a los alumnos.

El Colegio cuenta hoy con 650 alumnos hasta este ciclo escolar que terminamos 200 primaria, 200 secundaria, 210 bachillerato y 40 preescolar. El Número de deserción es muy poco un 10 % y se da sobre todo por el bajo nivel de los alumnos que se les pide que busquen otra institución, en secundaria es el mayor número de ingresos. Estos últimos años ha bajado la matrícula para la sección de bachillerato, debido a la competencia académica que existe por el entorno.

b) Temporal

Esta investigación se llevará a cabo de mayo de 2014 a marzo de 2015 donde se presentara de forma final y completo todo el trabajo.

1.2 Planteamiento del Problema

Un tema de vital importancia dado el momento histórico en que nos encontramos, el relativismo y la falta de acompañamiento de parte de los padres de familia ha sido factor para el descuido de la formación integral de los hijos.

La importancia de la intervención de los padres de familia debe ser completa, no a medias y solo cumpliendo con darle educación a los hijos, sino que deben estar atentos a los fenómenos y comportamiento de sus hijos en el entorno social. Los valores han pasado a ser algo ajeno, extraño y en el lenguaje de los jóvenes aburrido porque implican acciones recurrentes para hacer de ellos una virtud.

La formación integral debe ser considerada en todos los ámbitos, a los padres de familia se les debe de enseñar el fundamento de la formación de la persona y que sepan que sus hijo no son un objeto que solo aprende cosas en las escuela de las materias curriculares, sino que es parte de un conjunto antropológico llamado persona.

En estos tiempos los padres de familia buscan instituciones que formen en los valores, pero es considerable que también sepan que no únicamente están las instituciones para formarlos y que no solo es responsabilidad de la dirección de la escuela, sino que el proceso formativo inicia en el hogar.

La escuela es un lugar donde se prevé la continuación de la formación de los jóvenes, la dirección tendrá que hacer lo correspondiente a la planeación necesaria para contemplar la axiología dentro de la escuela.

Es una visión en conjunto, de allí la importancia de la familia en vinculación con la escuela.

El Colegio Cristóbal Colón se encuentra en un proceso de cambios, ha sido certificado por el CNEP (Confederación Nacional de Escuelas Particulares) hace cinco años, ahora se encuentra en proceso de renovación de certificación. Por esto se hacen procesos que ayuden a tener evidencias de una escuela de Calidad. La principal línea es la participación social pastoral, la formación de los jóvenes en los valores para que de allí salgan buenos elementos y puedan enfrentar los retos sociales.

Aunque el Colegio se encuentra en una zona al norte de la ciudad, está rodeado de varios comercios, pero sobre todo se ve la competencia de otras escuelas que están ofreciendo buenas ofertas en el servicio educativo.

Es un problema que se está dando de forma generalizada en la educación básica, los adolescentes no siguen reglas, ni mucho menos se interesan en los valores, vivirlos para adquirir las virtudes, se dejan llevar por lo relativo. Ante este problema la dirección y los padres de familia deben tener una vinculación donde no solo sean espectadores sino colaboradores directos de la formación de sus hijos.

Actualmente en el Colegio hay campañas de valores, todos los maestros hacen una planeación para la vivencia del valor por mes. Además se cuenta con clases de formación ética y religiosa por cada grado escolar.

Es observable como los padres de familia solo piden platicar con el maestro sobre sus hijos, pero no hay un plan de seguimiento de parte de la dirección, esto hace la diferencia para prever los avances que haya en el adolescente, es por eso que se puede observar la problemática, los papás se conforman con la información que se les brinda, pero por parte del Colegio y de los padres de Familia no hay un seguimiento.

La pregunta inicial sería:

¿De qué manera se podrá apoyar a la dirección del Colegio Cristóbal Colón para resolver el mal comportamiento de los alumnos de preparatoria?

Ante esto si intervenimos en la formación moral de los alumnos de preparatoria, por parte de los docentes y padres de familia en función de la colaboración del área directiva, del Colegio Cristóbal Colón en Aguascalientes.

1.3 Justificación

Una de las satisfacciones de la formación educativa es cuando los adolescentes son capaces de tomar decisiones por sus propias convicciones, la responsabilidad, la justicia, el compromiso no son temas universales abstractos que existen en algún lugar, sino que son temas concretos que se pueden visualizar e incluso vivir.

El tema de los valores no es algo ajeno, pareciera que es el pan de cada día, todas las escuelas promocionan este tipo de educación, pero son pocas que llevan a cabo un plan para el fortalecimiento de los valores. No basta con publicarlos en los frisos y hacer un enorme cartel del valor del mes, se necesita ejecutar un plan concreto que haga realidad la vivencia de un virtud.

Los adolescentes de hoy son ajenos a los planes de formación, materias como valores, ética, etc. Pareciera que son un relleno en su formación, pero no se dan cuenta que son las más importantes porque les enseñan a ser personas plenas.

El tema de la axiología es muy vasto, hay mucha información sobre la vivencia de los valores, pero también se necesita que participen los padres de familia como primeros promotores de la formación de sus hijos.

Los padres de familia deben ser colaboradores de la escuela, no meros espectadores que solo intervienen en las fiestas organizadas por el colegio, o para formar las asociaciones de padres de familia que solo compran el regalo para el director o los maestros cuando se les festeja.

De parte de la dirección es importante realizar un plan de acción para fomentar con toda la comunidad educativo, docentes, administrativos campañas que ayuden a tener una alineación para el emprendimiento de los valores.

En este trabajo es necesario considerar la actitud que tienen los estudiantes ante la capacidad de emprender el ejercicio de un valor, ser insistentes en el beneficio que adquieren como personas, que en el momento concreto que están pasando también hace falta que vayan forjando algo sólido en su vida.

El tema de la axiología es complejo pero se tienen que ver que beneficia directamente a la persona humana, es algo que al momento parece tedioso a los ojos de los adolescentes, pero con el tiempo aprenderán a agradecer el haber inculcado en ellos los valores en su vida.

El área directiva tiene la gran posibilidad de hacer una comunidad más justa, más comprometida en la formación integral, los docentes también como padres de familia deben inculcar valores en sus propios hijos. Deben ayudar para que la formación de los estudiantes sea integral.

1.4 Objetivos

Proporcionar a la dirección del Colegio Cristóbal Colón una propuesta para resolver el problema del mal comportamiento en los alumnos de preparatoria mediante un curso sobre antropología e investigación de los responsables de la educación en los alumnos de preparatoria. Para brindarles herramientas necesarias que fundamenten la persona humana, en la mejora de la educación en valores.

Objetivos específicos

- Elaborar una propuesta a la dirección del Colegio Cristóbal Colón mediante un curso sobre los fundamentos antropológicos para que el personal y los alumnos descubran la riqueza de la persona humana.

- Conocer las realidades que digan sobre el problema del mal comportamiento, mediante exámenes diagnósticos por sección para poder combatir ese comportamiento con la formación en virtudes.
- Investigar la metodología para la formación de los estudiantes con la ayuda del departamento de psicopedagogía para poder ser objetivos en el planteamiento de los cursos de formación.
- Identificar el involucramiento de los docentes y directivos mediante un curso de formación antropológico para que conocimiento la riqueza de la persona sepan responder a las necesidades de los alumnos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

II.- CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Descripción de enfoques y teorías existentes

El tema de la axiología no es nada nuevo, y tampoco de invención reciente. El tema siempre ha tenido mucho desarrollo a lo largo de la historia, y el fundamento siempre va a ser la persona.

El tema siempre ha derivado diferentes posturas y enfoques que ayudan a ir aplicando más el tema al enfoque educativo.

La postura axiológica la contemplamos desde la psicología, sociología, pedagógica y filosófica.

a) Postura psicológica

Investigar sobre la postura psicológica de los valores es tener en cuenta la diferencia entre lo objetivo y lo subjetivo, esta diferencia es la que dará la pauta para el desarrollo de todos los enfoques. Esta diferencia pertenece a la teoría del conocimiento, la pregunta inicial para esta diferencia es ¿cómo se conoce? El problema del conocimiento es algo que influye en el campo de las diferentes materias.

Hessen, s.f. “El conocimiento puede definirse, por ende, como una determinación del sujeto por el objeto”. (P. 26)

Es muy importante que para que se de el conocimiento siempre se debe tener en cuenta este dualismo de objeto y sujeto. Pero esto es parte del conocimiento, hay otro elemento de tener en cuenta y es la verdad. Decimos que algo es real cuando lo experimentamos con la experiencia externa y por el contrario lo irreal son los objetos ideales como las matemáticas o las figuras geométricas.

Esto es un tema de teoría del conocimiento pero es importante tenerlo en cuenta por el tema a tratar, otro concepto que va relacionado con este conocimiento es la verdad.

Hessen, s.f. “¿En qué consiste la verdad del conocimiento? Según lo dicho, debe radicar en la concordancia de la “imagen” con el objeto”. (p. 28)

Cuando hablamos de una concordancia del objeto con el sujeto, hablamos de un conocimiento verdadero, ahora un conocimiento erróneo se da cuando no hay esta adecuación y quien se equivoca es el sujeto. Los filósofos llaman fenomenología. Lo que acontece, es importante mencionar cómo se da este proceso del conocimiento.

“EL conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la “imagen” y el objeto., Por el sujeto, el fenómeno del conocimiento

toca con la esfera psicológica; por la “imagen”, con la lógica; por el objeto, con la ontológica. Como proceso psicológico en un sujeto, el conocimiento es objeto de la psicología”. (Hessen, s.f., p. 29)

Pero a simple vista podemos decir que la psicología no resuelve el problema del conocimiento, como es una ciencia que le interesa el pensamiento, solo le interesa el origen del pensamiento, haciendo a un lado la referencia del objeto.

La postura psicológica en la axiología viene precedida de una manera subjetivista, solo le interesa el origen social de los procesos psicológicos. González Rey (1998, citado por Fabelo, 2004) “La psicología se relaciona con la organización y función de los valores, tanto dentro de la subjetividad individual, como de la social”.

La aspecto de que la psicología trata el tema de los valores desde el punto de vista subjetivo, le interesa sobre todo el proceso de socialización. Pero no le importa la relación que tenga el sujeto con el objeto. Tampoco se interesa en los mecanismos sociales que establecen una lista de valores que dominen en la sociedad.

Aunque es cierto que la psicología ya presupone un modelo de comportamiento dentro de la sociedad. Para ello la psicología si debe atender la formulación de los valores que dan la pauta para el comportamiento social.

Fabelo (2004) señala que le interesa a la psicología como un proceso de socialización del individuo, por medio del cuál éste se incorpora a sus subjetividad las normas y principios sociales. Hasta aquí un poco del enfoque psicológico de la axiología.

b) Enfoque pedagógico

La pedagogía, es una ciencia que tiene como objeto de estudio la educación, en el campo de la formación de los valores a la pedagogía le interesa mucho el proceso de formación de valores, que Fabelo (2004) señala que debe entenderse como una formación de la conciencia valorativa.

La pedagogía junto con la psicología han integrado muy bien el desarrollo del ser humano basta con revisar las diferentes posturas a lo largo de la historia para demostrar el comportamiento del ser humano.

Piaget hacía un recorrido sobre sus etapas, hace referencia de la formación moral y ética de los niños, es allí cuando ocupa de los valores para poder formar adecuadamente el comportamiento del niño.

Fabelo (2004) “La pedagogía, por su parte, no puede prescindir del reconocimiento implícito de una escala objetiva de valores que guie y oriente la formación pedagógica”. (p. 38)

La pedagogía no puede hacer un lado el contenido de los valores ya sea religioso o científico. Pero tampoco puede ofrecer un cuadro de valores por sí misma, “por lo general ella toma sus criterios axiológicos básicos de un marco cosmovisivo más amplio, puede provenir de la teología, de una u otra filosofía” (Fabelo, 2004, p. 38)

Tanto la psicología como la pedagogía no pueden todavía enfrentar los problemas de la axiología ya que las dos tienen su postura subjetiva del individuo y no tienen relación con el objeto. Es decir solo les interesa los valores como constitutivos de la conciencia humana. Por tal motivo no pueden explicar el problema de la axiología al dejar de lado la parte objetiva con referencia a una escala de valores concreta.

c) Enfoque sociológico

El punto de vista sociológico toma la postura axiológica desde un punto de vista subjetivo, es decir, hace referencia al resultado de un consenso de la conciencia colectiva en la sociedad.

Weber (2000, citado por Martín, 2000) “La Sociología considera los valores desde un punto de vista subjetivo- es decir, en tanto que forman parte de la vida social real y actores se mueven y comportan por referencia a ellos”.

La sociología resulta que toma los valores en la medida que son establecidos por la sociedad, el ser humano toma estas conductas del consenso social y toman la posesión de la conducta en la medida que han sido establecidos por la sociedad.

La sociología no niega los valores como tal (objetiva) lo hace válido en la medida que el sujeto se da cuenta de lo que esta haciendo y sirven como orientadores para tomar referencia de su comportamiento social.

La postura social se aventura a tomar la referencia los valores en la medida que sirven de indicadores para el comportamiento social. Por esta razón es importante tener en cuenta que los valores son referencia del comportamiento humano.

Aunque se niegan a aceptar la postura objetiva de los valores, lo primero que se tiene que hacer es tomar la postura subjetiva ya que los valores son vivencia y se pueden asumir desde un proceso de la conducta.

La postura de la sociología trata los valores desde el punto de vista colectivo dependiendo del consenso social que se establezca como disposición conductual.

d) Enfoque filosófico

El enfoque filosófico tiene que ver con la metafísica, el tema de los valores es fundamental ya desde los primeros pensadores griegos. La filosofía trata de dar respuesta desde las causas últimas de las cosas.

Dentro de la filosofía hay una disciplina que se va a encargar del estudio de los valores que se llama axiología. Se coloca dentro de la metafísica, porque los valores son referidos al ser; otros autores los refieren a la ética, refiriéndose a los valores estéticos, etc.

La historia de los valores va de diversas tendencias desde el naturalismo que le dan el valor de adecuado o a lo inadecuado. Aquí surgen las primeras oposiciones con Demócrito Fabelo (2004) "Mientras que el bien (el valor) debe ser el mismo para todos, la capacidad para el deleite es individual, y bien sabe el pensador griego que no todos los individuos se deleitan o sufren ante los mismos objetos y situaciones". (p. 20)

De allí que se llegaba a concluir que el valor depende de lo bello, lo bueno o lo justo. Pero si compartimos la posición de los demás enfoques, vemos la subjetividad, mientras el fútbol es valioso para alguien, hay gente que no le gusta al fútbol y resulta que para esa persona es algo feo, que no le llama para nada la atención.

Estamos ante un debate que se ha hecho a lo largo de la historia, este debate se va reforzando con la disciplina de la axiología, el enfoque filosófico es el que se encargará de explicar lo que se ha dicho a lo largo de la historia con los pensadores como Rousseau, Scheler, Hartman, Kant, así como sus seguidores que han hablado del tema para solucionar la postura axiológica.

Si partimos de la historia de la Filosofía desde los antiguos griegos que no hablaron propiamente de la axiología, pero de alguna manera hicieron aportes al tema, la edad media, la modernidad, el renacimiento, etc.

La postura de la axiología trata de plantear las diferencias que se han ido suscitando a lo largo de la historia, pero esta es la postura de la filosofía dar respuesta a las interrogantes que el sujeto se ha ido planteando y que relación también tiene el valor con lo objetivo.

Es importante tener en cuenta las diferentes posturas, pero es la filosófica la que tiene un aporte más profundo que tomarán después las demás ciencias.

2.2 Descripción del enfoque o teoría seleccionada.

El enfoque seleccionado para este apartado es el filosófico, un aporte que es completo y sobre todo que hace que de alguna manera se complete la información de los demás aportes como el psicológico, pedagógico y social. Para

el desarrollo de este tema es necesario presentarlo por temas concretos siguiendo algunos autores que nos ayuden al complemento del tema.

a) Antecedentes de la axiología.

Lo que nos importa primeramente es hablar de los antecedentes de la axiología como disciplina filosófica, los precedentes de esta disciplina ya se venían dando de los primeros filósofos griegos, pero es precisar que es hasta finales del siglo XIX cuando nace.

Axiología parte de dos términos, del griego *axios*, merecedor, digno, valioso, y *logos* fundamentalmente concepto. Es así como se forma el concepto de esta disciplina que estudia los valores, a lo largo de la historia se han hecho muchas aportaciones sobre la axiología, teniendo como consecuencia posturas que se han contrapuesto de acuerdo a los aportes de los filósofos.

Las diversas tendencias han hecho del estudio de los valores una riqueza que hace reforzar más la investigación hasta el punto de aplicarse a la educación como centro de la formación de los alumnos.

La pedagogía se ha encargado de la formación en las diferentes edades y sobre todo fundamentar con una escala establecida de valores. Pero vayamos más al fundamento que me parece importante no perder de vista.

Así sobre todo en el siglo XX es cuando se desarrolla esta filosofía en Alemania.

“Por los autores neokantianos de la escuela de Baden -en contraposición, no obstante, con la ética formal de Kant-, W. Windelband (que se refiere a los valores religiosos, principalmente) y H. Rickert (que trata mas bien del valor de la verdad), aunque también se afirma que fueron introducidos con anterioridad por el filósofo idealista R. H. Lotze (1817-1881), Husserl asume la axiología dentro de su fenomenología, y siguen este enfoque M. Scheler y N. Hartmann, entre otros”. (Moreno, 2003, p. 118)

Hablamos sobre el siglo XX, pero es necesario recordar que el tema ya se trataba desde los platónicos en donde ya se analizaban la belleza, justicia, el bien, la santidad, temas que de alguna manera ya tomaban relevancia en todas las épocas. Es por ello que desde el principio se le atribuía a la metafísica, pues los valores eran considerados como parte del ser. Realidades que no eran cosas, pero que pertenecían a una parte espiritual del hombre.

Los griegos iniciaron sus pensamientos sobre el mundo físico, de allí que el aire, el agua eran principio de todas las cosas. Pero cuando llegamos a Sócrates, Platón y Aristóteles la postura ideológica da un giro impresionante hacia lo antropológico.

El hombre se convierte en el centro de las grandes discusiones, pero es cuando se descubre que junto al mundo físico, existe otro que tenía mayor significación, era el mundo ideal.

Fronzizi (2007) "Es el mundo de las esencias, los conceptos, las relaciones, esto es, de lo que hoy denomina objetos ideales".(p. 13)

Tras el descubrimiento de la razón por parte de los griegos, algo exagerado pero se daba a entender que ellos son los primeros en cuestionarse sobre las causas últimas de todas las cosas.

Junto con esto se descubre un mundo psíquico-espiritual, el hombre se da cuenta del dolor y de la alegría, de esos sentimientos que eran una realidad y que no necesariamente estaban en un objeto como tal.

Para el desarrollo de la axiología se opuso una postura que decía que no se agregaba nada nuevo, que los valores solo era designar algo del ser. Por esto Fronzizi (2003) comenta que se reducían a tres los aspectos que regían la realidad de los valores: las cosas, las esencias y los estados psicológicos.

Se intentaba reducir el valor a algo psicológico, a los sentimientos reduciendo esto a meras vivencias.

Hasta aquí se va deslumbrando dos posturas que seguirán con las disputas sobre el fundamento axiológico, nos referimos a la parte subjetiva y objetiva. Parte de lo que el sujeto interpreta, pero eso que siento de una cosa tal existe en un objeto, está depositado en algo.

La teoría de los valores como se le llamó al estudio de los valores tuvo múltiples enfoques como el metafísico, el ético, antropológico, sociológico, psicológico, etc. Pero en la filosofía se trata de dar respuesta desde la postura de la naturaleza del valor, su sentido subjetivo y objetivo, su relación con los juicios de valor y con las tendencias humanas, y su clasificación e independencia.

Así la axiología es una disciplina relativamente nueva que se inicio a desarrollar durante el siglo XX, ya en Estados Unidos Ralph Barton Perry (1876-1957) que es iniciador de la axiología en Norteamérica, “según la cual el valor está relacionado con el interés”. (Fermoso, 2003, p. 169)

Otros desarrolladores de la axiología son Max Scheler (1873-1928) quien junto con N. Hartmann, son los axiológicos mas representativos de la postura objetiva contra la subjetivista.

La axiología es un tema que se desarrolla a partir de las vivencias que han tenido las personas a lo largo del tiempo, las reflexiones y las diferentes puntos de vista de parte de la filosofía han puesto a la axiología en un campo que trata de dar respuesta a las diferentes posturas.

b) Teoría axiológica. ¿Qué son los valores? Por Risieri Frondizi

Risieri Frondizi es un filósofo Argentino que forma parte de los filósofos latinoamericanos, Nació en Posadas, Argentina, en 1910, Doctor en filosofía en la Universidad Nacional de México (1950).

Este pensador Argentino propone una nueva forma de ver la ética, principalmente de la axiología, da un giro a los pensamientos de los filósofos de Latinoamérica imponiendo un pensamiento que fuera novedoso y terminara con las disputas que se venían dando según los enfoques subjetivistas y objetivistas que más adelante se mencionarán.

La pregunta esencial de este tema es ¿qué son los valores? La axiología surge a partir de las exigencias metafísicas y éticas que se han desarrollado a lo largo de el tiempo. Después los aportes de la psicología y la sociología le dan otro cambio, pero es sin lugar a dudas los aportes de la filosofía son los iniciadores sobre la teoría de los valores.

Hacer mención que los valores son objetos, no tiene todo el sentido, ¿entonces que son los valores? Esta ha sido la disputa a lo largo de los siglos, establecer que son los valores y sobre todo si su base es subjetivo u objetiva.

Frondizi (2007) describe: “los valores no existen por sí mismo, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en que descansar.”

A este depositario se le llaman cualidades, vemos la belleza de un automóvil, la elegancia de un traje, la utilidad de tal herramienta. Estas cualidades son necesarias para que el objeto exista y de allí que Frondizi (2007) señala que existen tres tipos de cualidades, a las primeras les llama “cualidades primarias”, sin las cuales no puede existir los objetos, acompañadas de las “cualidades secundarias” que tienen relación con los sentidos, el color olor, etc. (p. 16)

Los valores no agregan nada Samuel Alexander (2007, citado por Frondizi, 2007) se refiera a los valores como: “Cualidades terciarias”.

Esta cualidad solo la menciona para hacer la diferencia de las cualidades primarias y secundarias, por su parte Feroso (2007) señala “los valores están tan adheridos a los objetos, que no pueden ser separados realmente de ellos; solo la mente puede concebirlos como objetos ideales”. (p. 170)

Definir exactamente el valor no es posible sino en relación con el objeto, por eso que el valor posee un componente emotivo y subjetivo por un lado que es cuento la persona capta aquello que le agrada o no que para muchos es lo que le da valor a un bien objetivo.

Por otra parte se ha comentado que el valor no agrega nada al objeto, porque argumentan que las cualidades no pueden existir por sí mismas, es el valor lo que añade que seamos atraídos por ese objeto.

Fronzizi es un pensador de la filosofía analítica que trata de superar las posturas subjetivistas y objetivistas, en ese intento hace referencia a su ética y sobre todo se plantea la pregunta que se vienen haciendo sobre la base axiológica donde se coloca en la base de toda norma moral un determinado valor.

Fabelo (2004) comenta “el valor surge en la relación sujeto-objeto y por lo tanto posee una cara objetiva y otra subjetiva”. (Pág. 29)

Este es el pensamiento de Fronzizi que se desarrolla a través de sus exposiciones elementales.

1) Carácter relacional del valor

La teoría de los valores para Fronzizi es un aporte especial sobre el cual se fundamenta un término medio entre el objetivismo y el subjetivismo, incluye un nuevo elemento con el cual trata de dar solución a la postura relativista de los valores.

Fronzizi toma una vía distinta comenta Fabelo (2004) “Además del sujeto y el objeto, hay que tomar en consideración la actividad del sujeto, por medio de la cual éste se pone en relación con el objeto; en el caso de los valores, tal actividad es la valoración”. (pág. 29).

2) Carácter valoración sin valor

Esa valoración se da según la reacción del sujeto que tiene frente al objeto. Lo que determina el valor son sus propiedades naturales de allí que haga una diferencia entre propiedades primarias y secundarias que se han expuesto antes.

El valor también está determinado por las necesidades y los intereses humanos que se traducen en deseos. Hay cosas que tienen valor dependiendo del entorno social en el que se encuentran, habrá cosas que sean deseables para algunos y para otros no.

En el ámbito moral esto se complica porque un juicio ético no se puede reducir a las circunstancias que tenga el sujeto, culturales y sociales. En el campo ético es muy importante la parte objetiva del valor.

“La altura del valor se podría medir por el mayor o menor predominio de la objetividad” (Frondizi, 2007, pág. 198)

En el término escolástico Frondizi (2007) señala “los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades *sui generis*, que poseen ciertos objetos llamados bienes”. (p.17)

Sui Generis es una expresión de la escolástica para designar a una cosa de su propio género o especie de algo que es único en su tipo. Los valores no son los

objetos, pero tampoco pueden ser las apreciaciones de los sujetos, este tema se aclarará en el punto siguiente.

Una característica de los valores importante es que cuentan con una polaridad, los valores se presentan en las cosas como un valor positivo y otro negativo. Por ejemplo a la belleza se le opone la fealdad, a lo bueno lo malo, a lo justo, lo injusto, etc.

Si existe un valor negativo, quiere decir que no hay valor positivo, Frondizi (2007) señala que el valor negativo existe por sí mismo y no porque exista un valor negativo.

Otra característica es que los valores están ordenados jerárquicamente y esto se ha hecho por el orden de la preferencia de los valores, el hombre prefiere siempre comúnmente el superior, aunque a veces elige el inferior por razones circunstanciales.

Formoso (2007) señala “los valores están últimamente basados en un proceso triple: selección, estimación y actuación”. (p.171)

Se habla de un proceso de valoración en el que sujeto se fija en las características atractivas para darle valor a ese objeto. Y dentro de este elegir el sujeto se da cuenta teniendo el fin, las aspiraciones, las metas, etc.

La faceta sociológica deriva de su carácter cultural. Se juzgan en la medida que sirven para juzgar la conducta de un grupo social.

c) Problemas axiológicos

Los problemas sobre la axiología en el área directiva, responden a la comunitaria, por las diferentes posturas que existen desde la dirección, administrativos, docentes, padres de familia y alumnos.

La comunidad es importante por la postura que se toma de los valores, la misión y visión de la escuela, tiene como base valores que tratan de trabajar por el simple hecho del carisma institucional.

Pero ¿éstos valores cómo son tomados por la comunidad educativa? Es allí donde vemos la problemática y toca a la dirección saber proponer formas para que los valores tenga el ambiente adecuado para ser vividos por la comunidad educativa.

Es indispensable saber identificar la postura que se ha tomado dentro del Colegio para saber actuar de la mejor manera, aquí es indispensable hablar de las posturas que la filosofía ha hecho con relación a los valores, no son problemas que se den en los libros o se planteen en las conferencias.

Son problemas de la vida diaria y que afectan al funcionamiento de la Institución Educativa. Sabemos de la pluralidad de las personas que de alguna manera afectan el funcionamiento de la escuela por los puntos de vista e incluso muchas veces por el funcionamiento y la forma en que se hacen las cosas.

Cuando se trata de discutir sobre una comida o una copa de vino, cada quien da su punto de vista asintiendo y no. El problema puede terminar allí sabiendo y respetando que cada quien tiene su propio punto de vista.

Las posturas filosóficas ante los valores están los subjetivistas y los objetivistas por otro lado. Si nos refugiamos en el ámbito subjetivista y se trata de mantener la cabeza serena a pesar de las ganas de poseer otra cosa, esta postura tarde o temprano terminará por no satisfacer por completo.

“¿Qué sería del mundo ético y estético si, a fuer de afirmar la subjetividad del gusto, cada uno se atuviera a la propia manera de ver las cosas? ¿Cómo podría evitarse el caos si no hay pautas de valoración ni normas de conducta? Si cada uno tiene debajo del brazo el propio metro de la valoración, ¿con qué patrón decidiremos los conflictos axiológicos? La educación estética y moral sería imposible, la vida decente no tendría sentido, el arrepentimiento del pecador parecería absurdo”. (Frondizi, 2007, p. 25)

Hay cosas que se mueven por el mero sentimentalismo, como una charla que haga llorar, es para muchos algo que vale más la pena. Porque arrancó los sentimientos e hizo que aquella persona valorara.

Pero de entrada estamos ante un relativismo que bien puede parecer la forma como la que nos guiamos actualmente, no hacemos caso a la forma objetiva y se da valor a lo que parece importante de manera particular.

d) Objetividad y subjetividad de los valores

Este tema es frontal para este estudio y dentro del área directiva se puede bien tomar desde el área pedagógica. No porque se tome este enfoque en particular, sino es el enfoque filosófico, sino porque el área pedagógica se pueden diseñar las estrategias en base al planteamiento que tengan los valores dentro de la Institución, se pueden diseñar objetivos que ayuden al planteamiento de una axiología que ayude a la vivencia de los valores.

Pero el planteamiento de raíz es saber qué postura hay entorno a los valores y sobre todo cuál es la que impera dentro de nuestro Colegio.

Las dos posturas más importantes son están ante la axiología, ¿Tienen valor las cosas porque las deseamos, o las deseamos porque tienen valor? Es un problema raíz que enseña ambas posturas.

Cabe señalar que la crítica a cada una de estas posturas, es visualizar las teorías desde su propio método. Los planteamientos de estos temas ha sido desarrollado por autores que se han planteado una teoría en torno al desarrollo de la axiología.

Esta problemática se tiene en diversos contextos pero es en la vida diaria cuando discutimos sobre las cosas que nos gustan y otras a las que no tenemos tanto agrado. De allí ese adagio latino que cita Frondizi (2007) "*De gustibus non disputandum*". (p. 24)

Esto pondría fin a una discusión meramente relativa, no podemos discutir de cosas de las cuales no estamos de acuerdo, es como al que le gusta el vino y hay quien prefiere un vaso de agua. También en un juego de fútbol, habrá a quien le guste mucho y para esa persona tal juego tiene un valor muy importante, pero hay personas que pueden ver el mismo juego y no tenga nada de valor. Pero la reflexión parece ser mas profunda sobre el fundamento de lo que en realidad son los valores.

Las doctrinas en torno a las posturas subjetivistas giran en conceptos que tienen que ser bien entendidos, primero la vivencia crea valor, esta primera postura no puede ser criterio pues es una postura relativista. Lo que para unos crea valor, otros placer, etc.

Otra postura subjetivista es la que se refiere al valor como placer, que contrapone a la escala de valores que, como ya hemos visto es una característica de los valores, la jerarquía, a estos los contrapone el dolor, esta postura es adaptada por la teoría hedonista que reduce todo al placer.

La postura que plantea que el valor es deseo, ha sido criticada por la precisión lingüística al distinguir lo deseado con lo deseable. Frondizi (2007) comenta: “el hecho de que la gente desee una cosa no la convierte en deseable”. (p. 32)

Resulta que un vino italiano, se desea tomarlo en este momento al no poder, no deja de ser deseable en tomarlo en otra ocasión. Este es otro conflicto que nos parece que no da respuesta al planteamiento del problema de los valores porque los deseos son diferentes en las personas.

2.3 Desarrollo de las características conceptuales

Las categorías conceptuales son muy importantes para determinar los agentes intervinientes, tener claridad es relevante para el desarrollo de los temas que se sugieren a lo largo de este trabajo.

Dentro de las categorías conceptuales encontramos la Familia, la Axiología, Persona y dirección.

a) Familia

Es un concepto muy abstracto, hablar de familia es mencionar el conjunto de integrantes que la conforman, los padres y los hijos. Aquí tomaremos a la familia como una institución social. Sobre todo que es formada por diversos elementos que la conforman, hacer una definición de familia no es fácil por todo lo que implica definir cada uno de los elementos que la conforman.

El concepto de familia es más que una definición sobre todo porque el nos últimos años ha sufrido grandes transformación que la han afectado directamente. La familia debe entenderse como una comunidad más que como una asociación por ello asegura Bernal:

- a) Los fines son los mismos personas que la conforman.
- b) El contrato legal la define parcialmente, pues la familia se funda en un compromiso personal con carácter ético.
- c) Se cultiva mediante actos libres de aceptación-donación interpersonales. (2005, pág. 22)

Definir este concepto es por la importancia que tiene dentro de la educación de los hijos, en el ámbito educativo es de vital importancia conocer y sobre todo estar vinculado al centro educativo, para reforzar las acciones que se logren dentro del ámbito educativo.

En el ámbito social la familia es un núcleo fundamental Tabera menciona:

“El sistema social familiar esta constituido por una compleja red de relaciones, interacciones y alianzas recíprocas que están constante desarrollo. A su vez, estas, se ven influidas, directa o indirectamente, por los diferentes contextos sociales, culturales, políticos, económicos e ideológicos en los que se encuentra inmerso dichoso sistema” (2010, pág. 13)

Los grandes cambios son muy importantes dentro de la familia también en el ámbito escolar, la familia se ha enfrentado a grandes paradigmas que han hecho que la familia tenga cambios planificados y cambios imprevistos.

Esto ha hecho que la escuela tenga que prever una intervención para que la familia participe activamente ante la formación de los hijos que son parte de una familia.

c) Persona

Este es un concepto que tiene mucha importancia dentro de la investigación pues es un concepto capital que actualmente ha sido degradado y de allí que las posturas actuales sobre los valores no sean atractivas para la buena formación de las personas.

La familia tienen un fundamento muy importante como lo hemos visto, pero no se dan cuenta que la familia la conforman personas, de allí la importancia de una definición no meramente nominal, porque encontramos que el término significa máscara. “Interpretar la transición que va desde la máscara del actor al individuo humano es cosa que se presta a comentarios muy jugosos”. (Palacios, 1989, pág. 42)

Aristóteles es el que da una definición de persona haciendo referencia a aquello que no es persona. De allí que distinga todas sus categorías conceptuales, pero tomar el término persona es saber de que esta compuesta, como los diferentes componentes que la conforman, es importante tomar en cuenta lo que la experiencia nos presenta para poder determinar lo que es la persona.

Primero el hombre es un organismo vivo, quiere decir que esta formado por materia por átomos y moléculas, se puede medir y pesar. Pero también es un hecho que al hombre desarrolla ciertas facultades que le permiten realizar ciertas actividades, con los sentidos y sobre todo con el pensamiento.

Hacer ideas y juicios abstractos es muy importante, ya que puede realizar ciertas operaciones del pensamiento y por lo tanto tiene la capacidad de amar. Y por último la persona tiene la capacidad de hacer elecciones libres, de querer una cosa en vez de otra.

Hasta este punto nos damos cuenta de la importancia que tiene la persona tanto en la capacidad de decidir lo que quiere, tomar esas elecciones libres, en el tema que nos ocupa en la tesis, la axiología es lo que se presenta y lo que se pretende con respecto a los jóvenes. Que sepan elegir, pero sobre todo que sepan distinguir que es lo que mas les conviene.

La persona es según Lucas: “La persona es la unidad substancial, compuesta por el organismo material y el alma espiritual”.(2010, pág. 276)

Esta unidad permite que se de un complemento en cuanto a la persona y saber la importancia que tiene, y que no solamente debemos satisfacer la parte material de la persona sino que también debemos atender la parte espiritual, debemos aprender hacer elecciones en conjunto que satisfacen la plenitud de la persona humana.

d) Axiología

Este término ya se ha expuesto con anterioridad en la postura filosófica, basta con mencionar que es disciplina que se encarga del estudio de los valores. También se le designa la filosofía de los valores que viene de los términos griegos “axios” y “logos”, la primera designa digno y valioso. Y logos que entre sus muchas excepciones lo tomamos como tratado.

Era el estudio de aquello que es valioso, con el tiempo se designó al estudio de los valores. Es un término que realmente no tiene mucho en su historia, puesto que en la segunda mitad del siglo XIX es cuando tiene su injerencia como disciplina de la filosofía.

La filosofía nace del asombro del ser humano, por ello se da cuenta que tiene que ir al estudio de aquello que es valorado por el ser humano e intenta dar una respuesta a esa cuestión.

Pau Lapie es quien inicia a utilizar este término, luego Hartmann son los pioneros del término. Cabe aclarar que el tema de los valores ya se venía dando dentro de los filósofos modernos como Kant, Nietzsche, Hume entre otros. Max Scheler es quien toca el tema de una manera determinante para sustentar su postura filosófica.

e) Director

Este es un concepto capital dentro de la investigación, la dirección es el que de alguna manera llevará a cabo todas las tareas dentro de la Institución educativa, la gestión no es una tarea fácil que se puede hacer en un tiempo determinado sino que es un proceso gradual y que sustentado con algunas características hagan de la función directiva un camino seguro de la Institución en cuestión.

García y Rojas (2002) expresan:

“Se espera de él, el ejercicio del liderazgo en las diversas labores que desempeña y es responsable de la eficacia y del progreso de la institución. Se constituye como un funcionario de mando medio que sirve de puente entre las autoridades y políticas educativas nacionales y la institución escolar”. (pág. 20)

Elabora un rol específico del director no es un tema sencillo pues se espera mucho del director y sobre todo de su actuar en cuanto la función que funge dentro de la Institución educativa.

El director debe tener dos aspectos muy importantes en la conducción y función de la Institución. La conducción no es tarea sencilla puesto que necesita de una autoridad compuesta jerárquicamente. Ahora es necesario tomar decisiones de manera colegiada, por ello el director debe desarrollar algunas capacidades que le permitan desarrollar proyectos, sepa dar respuesta al proyecto global, sepa delegar, animar los equipos de trabajo, enriquecer los aportes del equipo y mantener una postura equilibrada que le ayude a un desarrollo integral del proyecto.

El director no debe dejar de lado el actuar ético de su comportamiento, es necesario que aprenda a decir y actuar. Que lo que se predica lo realice. Las

características de un director son muy bastas, de allí que no se pueda general un rol exacto y preciso sobre la función directiva.

2.4 Características de los sujetos intervinientes

Las características de los sujetos intervinientes es muy importante para poder valorar la aplicación de la investigación, de allí se tenga que analizar el comportamiento de los adultos, adolescentes.

Allí se engloba el comportamiento de los padres de familia, docentes y directivos, y por otra parte esta el comportamiento de los adolescentes.

Es por eso que para saber el comportamiento de los sujetos intervinientes para poder generar la propuesta de acuerdo a las personas que se quiere involucrar.

La sección de bachillerato se conforma de 35 docentes, en total son 180 alumnos de los cuales son 110 mujeres y 70 hombres. El 45% de los alumnos provienen de escuelas como el Colegio Cedros, Colegio Bosques y de Secundarias Técnicas. La mayoría de los estudiantes son de clase media alta, un 10 % de los alumnos son de clase alta.

a) Adolescentes

Los adolescentes siempre son un reto que implica una dedicación especial en todos los sentidos, es una edad que siempre requiere mucho acompañamiento por el cúmulo de cambios sociales y afectivos que se dan en esta etapa. Los alumnos de preparatoria van en un transición mas que física que por lo general se da en la etapa de la secundaria con los cambios de la pubertad, se dan cambios cognitivos y psicosociales.

El *desarrollo físico* se determina en la pubertad con los cambios hormonales que le llamamos pubertad. “La pubertad dura aproximadamente cuatro años, y por lo general se presenta más temprano en las niñas que en los niños” (Papalia, 2002, p. 442)

En el caso del colegio donde se quiere investigar es necesario precisar que es un colegio mixto, por lo que hace de los procesos complicados por tener varones y mujeres. En esta etapa surgen un crecimiento repentino, dentro de las características primarias los órganos sexuales crecen y maduran.

Es importante los cambios que se ven, en los varones se produce el semen y en las mujeres se da la menstruación, procesos que marcan el inicio de la adolescencia.

El *desarrollo cognitivo* tenemos que recurrir a Piaget y describir el comportamiento cognitivo, en esta etapa comienza las operaciones formales. “El razonamiento hipotético-deductivo, pensar en términos de posibilidades, tratar de manera flexible los problemas y probar hipótesis”. (Papalia, et al. 2002, p.443)

Es importante que no pase de largo la propuesta moral que es la que interesa dentro de esta investigación por el enfoque a los valores, según Kohlberg, (1969, citado por Papalia, et al., 2003) “El razonamiento moral se origina en el sentido de justicia y ocurre en tres niveles principales: moral preconventional, moral convencional (o de conformidad con el papel convencional) y moral posconvencional (o de principios morales autónomos).” (2002, p. 443)

Esta teoría ha recibido críticas desde el aspecto que no toma en cuenta la influencia de los padres, que de alguna manera también influyen los aspectos de crianza, los factores étnicos, el estatus socioeconómico y la calidad de la instrucción que influyen de alguna manera en los logros educativos.

Los adolescentes en esta etapa buscan respuestas dentro de sus cambios emocionales, se les tiene que presentar a los jóvenes la forma más clara, precisa y es necesario desarrollar algunas estrategias que ayuden al desarrollo de su actuar.

El *desarrollo psicosocial* es cuando el adolescente busca una identidad, busca modelos y trata de imitar, aunque se va dando cuenta de lo que significa tomar decisiones y los riesgos que implica.

El desarrollo de la identidad es muy importante en esta etapa porque son invadidos por una confusión de identidad, ante todo esto es necesario presentarles una jerarquía de valores que los convenza de lo bueno que les trae el seguir las virtudes, sobre todo en este tiempo la fidelidad.

b) Edad adulta temprana

Esta etapa va entre los 20 y los 40 años, y al igual que las demás etapas es necesario enlistar los cambios físicos y cognitivos de esta edad.

El *desarrollo físico* en esta etapa es de buena condición física, es cuando el adulto llega a su madurez en todos los sentidos, el desarrollo físico ha llegado a una madurez y todas las capacidades tienen su plenitud. Papalia et al (2002) señala que la edad entre los 22 y 44 años es cuando sufren accidentes o vienen los ataques de las enfermedades que en muchas de las veces son mortales.

También los vicios están a la orden del día sobre todo por el alcoholismo y otros vicios que se presentan a esta edad. En el campo laboral también hay

estabilidad y es fruto por la buen preparación intelectual y profesional que se tuvo como preparación a desarrollarse laboralmente.

El *desarrollo moral* depende de las experiencias y estas se pueden interpretar de manera diferente dependiendo de cómo se relacionen estas experiencias.

En esta etapa corresponde a los docentes que la mayoría atraviesa por esta etapa, se exige sobre todo testimonio, es decir, que tengan la capacidad de desarrollar virtudes, valores en los muchachos.

Aquí la mayoría inicia con una experiencia como formador, tiene responsabilidades y es capaz de distinguir lo que es necesario para el desarrollo profesional, algunos docentes sobre todo a esta edad piensan que las facultades éticas se van adquiriendo, pero realizan lo que es conveniente para realizar las cosas desde una postura justa que sólo me requiera lo necesario para formar a los muchachos.

c) Edad Adulta intermedia

En esta etapa ubicamos a los maestros que dentro del colegio tienen ya más de 20 años dando su servicio, estos maestros se distinguen por su forma de presentar sus materias y sobre todo porque tienen una jerarquía en la institución.

De alguna manera también con las nuevas tecnologías, buscan apoyarse en las generaciones jóvenes para poder responder a las necesidades educativas.

En esta etapa el *desarrollo físico* se distingue por el envejecimiento y la constitución genética, de alguna manera afecta a su estilo de vida que se inserta en un nuevo contexto sociológico.

El *desarrollo cognoscitivo* la inteligencia de alguna manera ya no es fluida disminuye tempranamente. Hay una distinción en la manera de pensar con relación a los jóvenes. La mayoría de estos maestros pierden de vista los valores porque ya se sienten con la capacidad de saber todo, se han casado con una forma de ser, de tal manera que el método que siempre han empleado resulta en muchos de los casos insuficiente por el temor a romper paradigmas.

2.5 Normativa

La normativa es muy importante para poder determinar la legislación educativa con respecto al tema en cuestión, para ello es importante partir de lo general con el artículo 3ero. Constitucional:

“Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media

superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”.

Este artículo de la Constitución habrá solamente del derecho que tiene todo los mexicanos de recibir una educación de calidad. Pero en el párrafo segundo del mismo artículo se dice:

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Esta parte es más importante porque hace mención a las características del ser humano, al desarrollo de las facultades humanas, esas facultades que hacen que la persona se realice como persona. El crecimiento de la persona se va perfeccionando en la medida que atendemos al ámbito moral, habla del respeto, la solidaridad y la justicia. Son valores que se tienen que ir adquiriendo en la medida que el ser humano es consciente de las necesidades de la persona.

La ley general de Educación de México, habla en el artículo 2do. en el párrafo segundo habla sobre la formación de los valores y de la persona humana:

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al

desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”.

Habla claramente de los valores cívicos, en el ambiente que tenemos es necesario tener claro la necesidad de la formación de los alumnos la ley ha establecido la necesidad de la formación ética de los alumnos, un punto que se ha degradado y que hay necesidad de cambiar.

La ley general de Educación ha querido fundamentar la formación ética y cívica en el artículo 7, fracción VI se comenta:

“VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos”.

En este párrafo es muy importante para el fortalecimiento de los valores, aunque la ley no es tan clara hace la referencia directa a los valores que debemos cultivar, sobre todo el respeto y evitar la violencia dentro de los ambientes educativos. Es muy importante la formación integral que se debe desarrollar en cualquier institución educativa.

El artículo 40 de la “Ley General de Educación” es clara en cuanto a la formación en valores que debe favorecer la educación, dice:

“Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos.”

Este artículo es importante porque habla de los padres de familia a quienes también se les dará orientación para el desarrollo de la educación de sus hijos. En esta investigación es lo que se pretende dar herramientas para la educación en valores a los hijos. Es preciso que se desarrollen herramientas para que los padres de familia tengan incidencia en la educación axiológica, sobre todo que la dirección tenga los planes necesarios para implementar este tipo de propuestas.

La Ley de Educación del Estado de Aguascalientes en el artículo 8, habla de los fines que tiene la educación en el Estado y habla de promover valores éticos, en el punto II, hace solo referencia en un solo enunciado, siguiendo la misma tónica en el número XI habla que las escuelas deban “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”.

Aquí también queda claro la importancia que tiene una formación integral, en las escuelas es necesario tener un plan que esté alineado con la planeación

estratégica para el desarrollo de actividades que fomenten la formación integral de la persona.

La ley del Estado de Aguascalientes es también favorable para la necesidad de la formación integral, por ello también en el artículo 74 de esta ley se lee:

“Artículo 74.- La educación media superior ofrecerá a los educandos la formación que les permita desarrollar competencias generales para continuar aprendiendo y específicas para su inserción en el trabajo. Estas competencias se refieren a la adquisición y desarrollo de valores, conocimientos, habilidades y actitudes, cuya formación se inicia en la educación básica”.

El modelo por competencias actual ha logrado establecer un listado de competencias generales, disciplinares, etc. Se ve la necesidad de ir fraguando cada vez más las actitudes y la formación en valores, la formación integral esta escrita en la ley. De allí que cualquier programa que esté vinculado u ofrezca una formación integral será de gran avance para la educación axiológica.

Es importante no perder de vista el reglamento interno que existen en el Colegio, se presenta una normativa para los docentes como para los alumnos. El reglamento para los alumnos hace referencia a la formación en valores, aunque es una serie de normatividades sobre el buen comportamiento de los alumnos,

también les ayuda para que los valores vayan siendo una parte muy sólida en su formación.

2.6 Alternativas de solución

Ante la falta de formación en valores y sobre todo por la demandante tarea educativa humanística es necesario establecer estrategias que no solamente incluyan a los alumnos, sino que también se tenga en cuenta la formación de los docentes y administrativos.

No solo se trata de ser expertos en la materia de ética, sino que es necesario que la práctica se torne en la vivencia de valores. De allí que las estrategias sean determinantes para que el desarrollo éstos y se haga siempre de la manera mas adecuada.

Una propuesta sería que se plantee un curso sobre la formación de los valores, esto sería un caso nominal, ya que en casi todas las escuelas se plantean materia que tengan que ver con la formación en valores. Se trata de hacer una propuesta que oriente y sobre todo objetivamente sea para todo el personal que labora en la Institución educativa.

Esta primera propuesta debe ayudar el mejoramiento de la percepción de la persona humana, y partiendo de esto se hace un taller para que los padres de familia tengan una interacción con sus hijos y aprendan los valores.

Otra alternativa tendrá que involucrar un programa de formación a la persona, atendiendo a todos los sectores de la Institución, que no solamente se vea en un salón de clase, sino que se haga vivencia en todos los ámbitos administrativos docentes.

Se deberá contar con un análisis para que el ambiente de la Institución sea siempre el mismo. Se trata de formar las actitudes que ayuden a establecer propuestas concretas, y que no solamente se quede el valor del mes pegado en un friso, sino que se lleve a la práctica en la vivencia diaria.

Otra propuesta deberá atender a todos los departamentos del Colegio. Primero se determinarán las diferentes necesidades de cada una de las materias y de los maestros, esto con la intención de montar una planeación estratégica axiológica, se necesita el planteamiento de valores que ayuden a la formación de los estudiantes y docentes. También se tomará en cuenta a los administrativos y padres de familia.

Este programa deberá atender a las diversas necesidades del personal del Colegio. Se tendrá por obligación que cada docente tome un curso sobre los fundamentos de la persona humana, así como los docentes y administrativos. De

allí se partirá para establecer un Colegio que dé prioridad a la formación integral de la persona.

Estas propuestas deben estar encaminadas a la formación de la persona, el centro educativo debe tener como prioridad el conocimiento de la persona para poder establecer lineamientos que permitan el desarrollo ético del personal.

Toda propuesta deberá contemplar que la puesta en común de los valores debe llevar consigo un análisis vivencia que ayude a analizar las diversas propuestas y sobre todo tomando el valor positivo que atienda a la formación de virtudes en los estudiantes.

Todas estas propuestas tienen como fundamento que los actores principales sean los docentes, personal administrativo y padres de familia. En la medida que se dé un involucramiento de éstos se podrá dar a conocer a los alumnos como receptores de estas propuestas.

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III.- CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 HIPÓTESIS DETERMINACIONAL DE VARIABLES.

I.- Hipótesis

La hipótesis son importantes dentro de la investigación porque son el fundamento para la investigación que se quiere generar. Según Hernández, Fernández y Baptista, 2007 dicen:

Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho son respuestas provisionales a las preguntas de investigación (pág. 122).

A diario utilizamos hipótesis en nuestra vida, es común que sirvan de base para el método deductivo que se quiere plantear, lo alarmante es cuando ya no se hacen hipótesis y solamente se infiere a priori, como se diría en términos filosóficos, algunas verdades que ya no se pueden comprobar.

De allí la importancia de formular una hipótesis siempre y cuando la investigación quiera ser correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo que de alguna manera quieren pronosticar sobre un tema que se está investigando. (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, pág. 122)

Las hipótesis en general llevan una serie de características para que te ayude al planteamiento de la misma. Y se debe tener en cuenta para la elaboración:

- Deben referirse a la realidad. Manejar una situación real.
- Las variables o términos debe ser comprensibles, precisos y concretos lo más posible.
- La relación entre las variables debe ser clara y lógica.
- Deben ser observables y medibles.
- Se deben relacionar con técnicas disponibles para probarlas.

La hipótesis para este trabajo es:

“Mejorará la intervención en la formación moral de los alumnos de preparatoria, por parte de los docentes y padres de familia en función de una mayor colaboración del área directiva, del Colegio Cristóbal Colón en Aguascalientes”.

II.- Variables

Existen diversos tipos de variables:

- a) **Variables de investigación:** “se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables, y deben

cumplir con los requisitos mencionados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, pág. 127)

Son en dos tipos:

- Hipótesis descriptivas de un dato o valor que se pronostica: se desarrolla en estudios descriptivos cuando se quiera predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar.
 - Hipótesis correlacionales: aquellas en las que se presentan dos o más variables que corresponden.
 - Hipótesis que establecen relaciones de causalidad: este tipo de variables no solo se afirma la relación que exista entre dos o más variables sino que se propone un sentido de entendimiento, se especifica una relación de causa o efecto.
- b) **Hipótesis nulas**: son aquellas que van en contra de una hipótesis de investigación. Sirven para refutar o negar lo que afirma o niega una hipótesis de la investigación.
- c) **Hipótesis de alternativa**: son posibilidades entre las hipótesis alternas y nulas. Ofrecen una explicación y descripción que proporcionan las diferentes tipos de hipótesis.
- d) **Hipótesis estadísticas**: son exclusivas de las hipótesis cuantitativas, este tipo de hipótesis hacen referencia san números y estadísticas.

“La variable dependiente es el fenómeno o situación explicado o que está en función de otro... la variable independiente es el fenómeno o aspecto que explica condiciona o determina la presencia de otro”.
(Rojas, 1995: 182)

De acuerdo con la investigación que tiene en proceso de alguna manera se plantean las **variables** de la investigación: **la intervención de los padres de familia y docentes en la formación moral** de los alumnos en la medida que se dé una **intervención de la gestión directiva**.

El planteamiento de esas variables dependerá de la intervención que se de desde la gestión directiva, en la medida que se intervenga favorecerá para que la intervención de los docentes y padres de familia sea eficiente y de acuerdo a la realidad.

III.- Operacionalización

Concepto	Variables	Indicador	Índice
Mal comportamiento moral	Formación moral de los alumnos de preparatoria	Respeto hacia sus compañeros, docentes y padres de familia.	Respeto hacia sus compañeros.
			Trato con los docentes.
			Actitud en la relación con los padres de familia.
			Relaciones entre hermanos.
			Importancia del respeto en las labores sociales.
			Comportamiento en los eventos de la escuela.
		Orden y limpieza en los salones de clase.	Orden en el salón de clase.
			Relación con el estudio.
			Orden en mi escuela.
			Presentación personal.
			Importancia de cuidar el orden.
		Puntualidad en los alumnos.	Importancia de la puntualidad para ir a la escuela.
			Porcentaje de retardos entre clase y clase.
			Tiempo de dedicación a las tareas diarias.
		Valoración del estudio como virtud.	Tiempo que le invierte al estudio personal.
			Proceso de formación profesional.
			Distribución del tiempo en el estudio.
		Responsabilidad en las tareas y trabajo cotidiano	Dedicación a las obligaciones diarias.
			Importancia en la distribución de las tareas diarias.
			Condición en las que se entregan las tareas de la escuela.

			Calidad en los deberes de la casa, clase y responsabilidad social.
			Responsabilidad en la salud corporal.
Área Directiva	Colaboración directiva	Compromiso en las tareas que se encomiendan.	Disposición para realizar las tareas del Colegio.
			Existencia de un documento que especifique las funciones.
			Utilidad de las herramientas que se le proporcionan.
			Importancia de las obligaciones encomendadas.
		Generosidad en las tareas diarias.	Claridad en las instrucciones que manifiesta.
			Actitud ante las tareas que se destinan en el colegio.
			Importancia de realizar las tareas de manera eficaz.
		Responsabilidad en las encomiendas que designan.	Disposición en las tareas realizadas.
			Relevancia de las tareas encomendadas.
			Planeaciones que se entregan.
		Puntualidad en las clases y eventos.	Entrada a las clases.
			Actitud ante los eventos y entrega diaria.
		Colaboración en las diferentes actividades escolares.	Claridad en las instrucciones que se dan.
			Actitud de un trabajo establecido.
			Se siguen indicaciones puntuales.
			Comunicación con los agentes educativos.

3.2 Diseño y Tipos de investigación

A.- Diseño de investigación

Dentro de los tipos de investigación se han dado diferentes tipos de investigación y lo clasifican en *experimental* y *no experimental*. Hernández, Fernández y Baptista (2003) hacen referencia a estos tipos de investigación cada uno posee sus propias características se escoge de acuerdo al tipo de investigación que se tenga cuantitativo, cualitativo y mixto. Esto de acuerdo a los *objetivos planteados* y el alcance de estudio a realizar, las hipótesis formulada si es que se establecieron.

La investigación experimental son propias de la investigación cuantitativa. Este tipo de investigación requiere de datos “puros” por ello se pueden manipular las variables que existen y se han planteado. Se pueden manipular las variables independientes para observar su efecto en las variables dependientes en una situación de control.

Las investigaciones cuasiexperimentales, también manipulan las variables, o al menos una de las variables dependientes como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2003): “difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos”. (pág. 255)

En la parte de confiabilidad este tipo de investigaciones es que no se pueden asignar a los sujetos en forma aleatoria. En los diseños no experimentales se pueden definir: “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 267) se observan los fenómenos tal y como se dan en el contexto experimental para después analizarlos. Se acerca mas a los datos se proporcionan en la hipótesis que se ha planteado.

De esta manera la investigación que se plantea ahora es **no experimental** puesto que no se manipularán las variables que se tienen. Ya que dentro de las variables no se podrán manipular, sino solo observar ya que se han dado así y no se pueden asignar al azar ya que las variables se han dado así.

B) Tipos de investigación

En este tipo de investigación no experimental se habla de dos tipos de diseños transeccional y longitudinal. Los primeros recogen los datos en un solo momento, en un tiempo único. De allí que solo analicen las variables y estudien su incidencia e interacción en un momento dado.

Las variables longitudinales se analizan cuando se dan cambios a través del tiempo según el evento o una situación en un determinado contexto.

Las transeccionales se dividen a su vez en exploratorios, descriptivo, correlacional y explicativo.

Los estudios exploratorios se aplican a problemas poco conocidos o nuevos y que constituyen el preámbulo de otros diseños. Los descriptivos: “tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 273)

El tipo de investigación correlacional tienen como propósito describir relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Por su parte la investigación explicativa están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, se centran sobre todo en explicar porque un fenómeno y ver que son las condiciones de éstos fenómenos.

En esta investigación se llevará a cabo la investigación tipo correlacional pues se verá la relación que existen entre las variables la intervención de los padres de familia a la formación axiológica en función de la colaboración del área directiva.

3.3 Trabajo de Campo

A) Instrumento

El instrumento que se implementó fue de acuerdo a las dos variables que se tuvieron en la hipótesis de acuerdo con el objetivo y la problemática que se ha planteado.

Se detectaron dos variables dependiente e independiente y así se llegó a la realización del instrumento para realizar la evaluación de las variables. Se realizaron 4 instrumentos de evaluación dirigido a los alumnos (Anexo 5) que consta de 18 preguntas, para los papás consta de 10 preguntas (Anexo 6), a los docentes tiene 15 preguntas (Anexo 7) y a los directivos con 16 preguntas (Anexo 8).

Estos instrumentos fueron producto de las variables, indicador e índice que se realizó en la operacionalización.

Después del diseño se llevó a cabo el pilotaje, aplicando a tres alumnos de preparatoria, un directivo y dos docentes de bachillerato. Hicieron alguna observación con respecto a las cuestiones que se planteaban. El tiempo de duración fue de 9 minutos para la versión de los alumnos y de 6 para los docentes y directivos. Se realizaron los cambios necesarios para iniciar el proceso de aplicación de los cuestionarios.

La aplicación se llevo a cabo directamente en los salones de clase se realizaron de forma directa los cuestionarios a los alumnos conforme terminaban se iban entregando, para la aplicación de los papás se les mandó con cada uno de los alumnos en un sobre el cuestionario previamente dando la explicación a los alumnos y los papás firmaron los instrumentos, los entregaron al día siguiente logró recuperarse un gran porcentaje de los mismos.

Para los docentes y directivos se realizó de manera directa para los primeros se realizó en el salón de maestros y en cuanto terminaban se entregaban, a los directivos se acudió directamente a su oficina en espera que lo contestarán.

La aplicación en los salones de clase se llevo un tiempo de 15 a 16 minutos dando margen para la explicación e indicaciones concretas. En el caso de algunos docentes si interrumpían por cuestiones de las labores personales.

B) La muestra

Después de haber hecho las encuestas se pasó a la realización de las muestra, las muestras o para seleccionar una muestra “lo primero que hay que hacer es definir la unidad de análisis (personas, organizaciones., periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 300)

Es importante primeramente saber sobre qué y quiénes se van a recolectar los datos, de allí que podamos partir para la definición de la muestra.

Hay dos tipos de muestras cuantitativas que son “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 302)

Y también están las muestras con el enfoque cualitativas “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo (a) del universo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 302)

En la muestra cuantitativa si se tiene que seleccionar un grupo que sea representativo de esa muestra para poder sacar con más fidelidad los resultados probabilísticos que sea posible. En cambio en las muestras cualitativas no necesariamente tiene que ser un grupo representativo del universo o mundo que se investiga.

Básicamente las muestras se categorizan en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las probabilísticas. “Estas últimas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 305)

En las muestras no probabilísticas, los elementos que se toman no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien realiza la muestra.

Las muestras no probabilísticas son “también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, pág. 326)

Hay varios tipos de muestras dirigidas que sirven dentro del enfoque que se quiere determinar están las muestras de sujetos voluntarios, a los expertos, los sujetos-tipo y la muestra por cuotas.

Las muestras a voluntarios son las que elabora el investigador con el fin que voluntariamente los sujetos accedan a participar en un estudio que monitorea los efectos que se tratan de investigar; en las encuestas a expertos se toma en cuenta a los sujetos expertos en el tema; la muestra por cuotas se utiliza en estudios de opinión y mercadotecnia; las encuestas sujetos tipos se utiliza en estudios exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde se dirige hacia un objetivo específico.

En esta presente investigación el tipo de muestra que se toma es no probabilística ya que la población no se ha tomado mediante un proceso probabilístico sino que se ha identificado desde un principio a los alumnos que

tiene más tiempo en la escuela y que en base a su experiencia pudieran aportar más de quienes van entrando al Colegio.

La muestra fue del 26.4% de la población, esto de 180 alumnos de preparatoria solo se seleccionaron los alumnos de 5to Semestre. Se les aplicó a los papás de estos alumnos como a 4 directivos de cada sección del Colegio que representan el 100 % del departamento y a los docentes 2.5% de 35 profesores, fueron los que se les realizó el cuestionario ya que son los que están más cerca de los jóvenes y tiene contacto diario con ellos.

C) Recolección de datos

La mayoría de los resultados según las encuestas se recogieron de manera directa una vez que se contestaron por los diferentes sujetos.

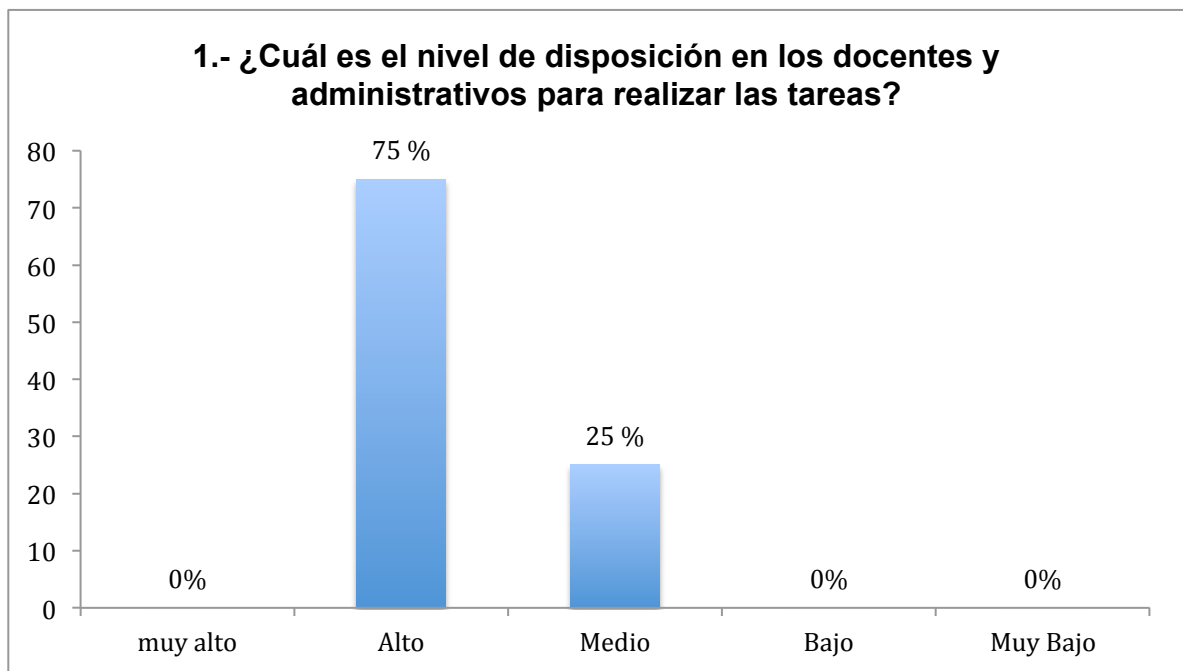
Se utilizó la plataforma Excel para la recolección de datos, inscribiéndose por variable, indicador e índice de cada uno de los cuestionario que se realizaron.

Así mismo se llevó a cabo la fórmula para determinar la variables y así realizar las graficas de cada uno de los resultados.

3.4 Resultados

A) Graficas

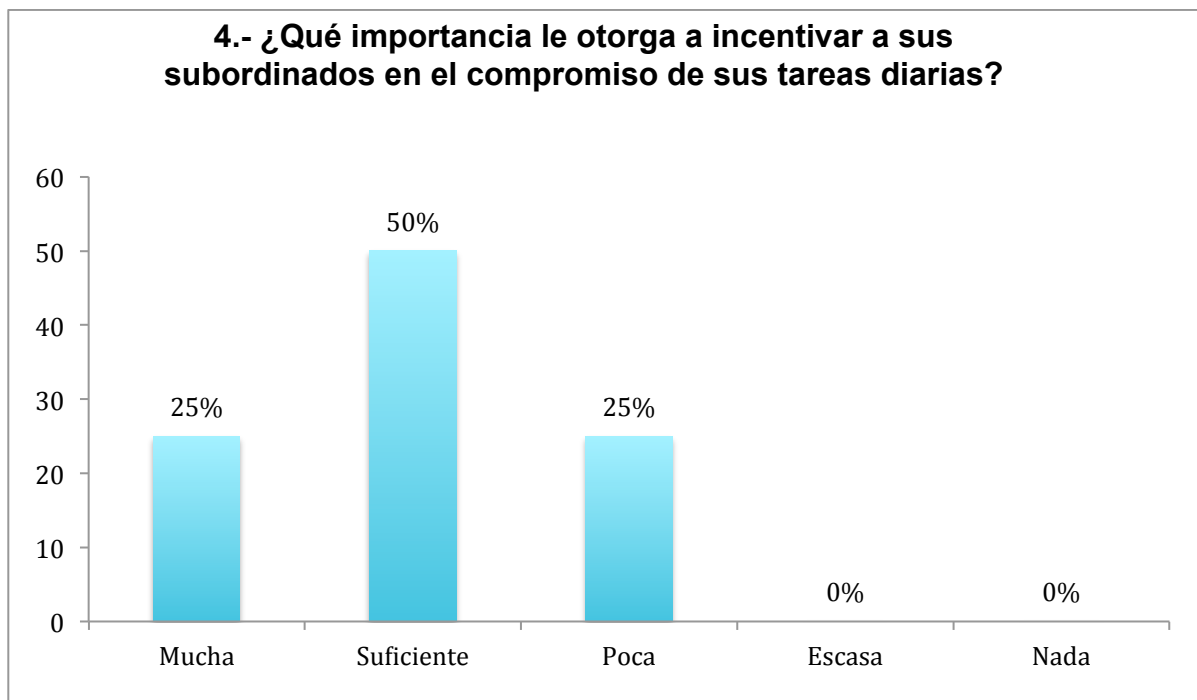
Grafica 1, Sobre la disposición de los docentes para las tareas administrativas.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Esta gráfica refleja que el **75%** de los docentes tienen una alta disposición para cumplir con las tareas administrativas, mientras que el **25%** tiene una disposición media para el compromiso de las tareas administrativas.

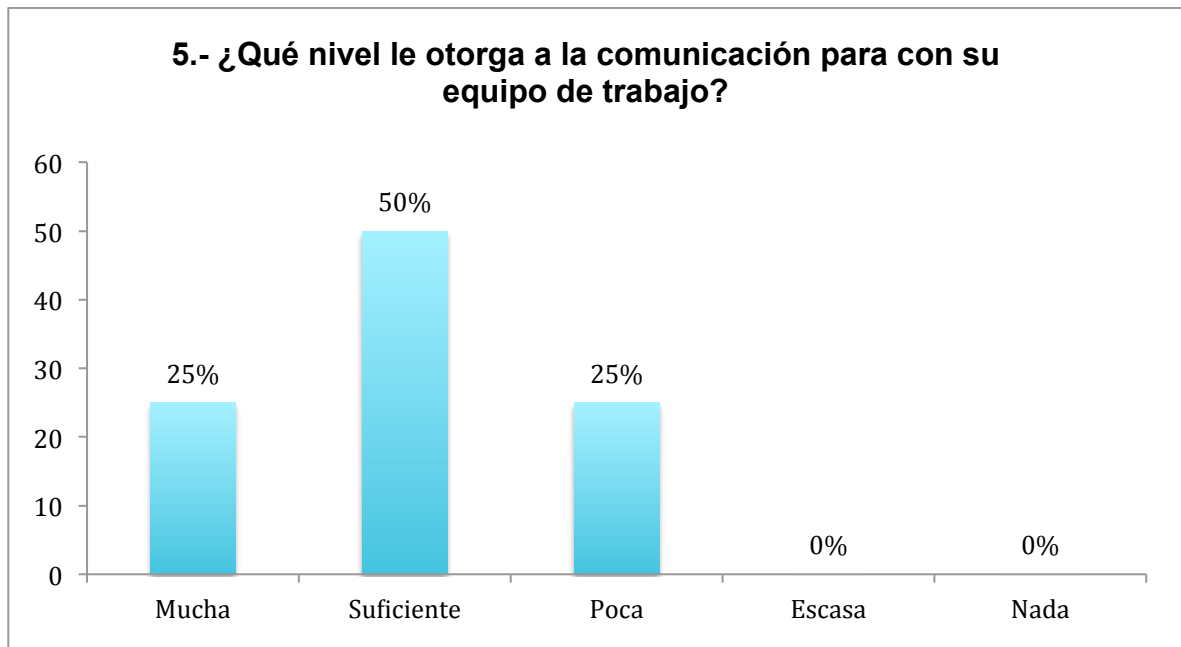
Grafica 4, La importancia de incentivar a los subordinados.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Esta gráfica podemos ver que el 50% de los directivos consideran como suficiente el incentivo que proporcionan a sus trabajadores, por lo que el 25% esta de acuerdo que mucha y el otro 25% poca.

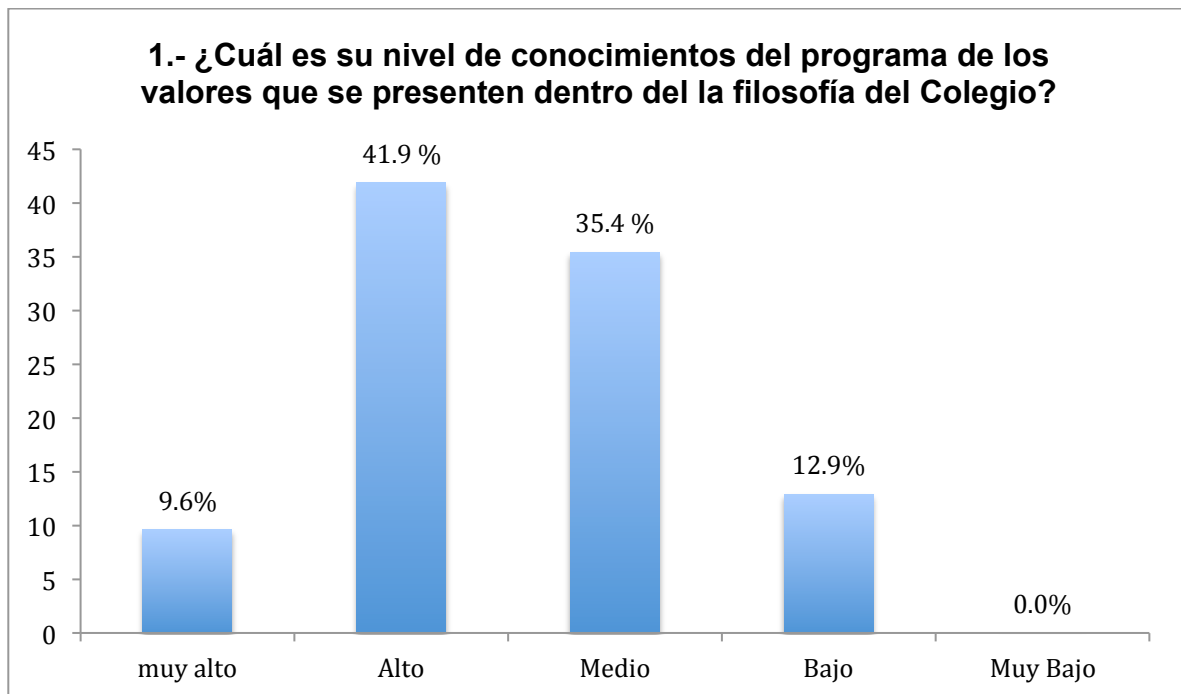
Grafica 5, Trata del nivel de comunicación con el equipo de trabajo.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En esta gráfica vemos que es importante la comunicación el 50% están de acuerdo que es suficiente, sin embargo hay igualdad con un 25% quienes creen que es mucha y poca respectivamente.

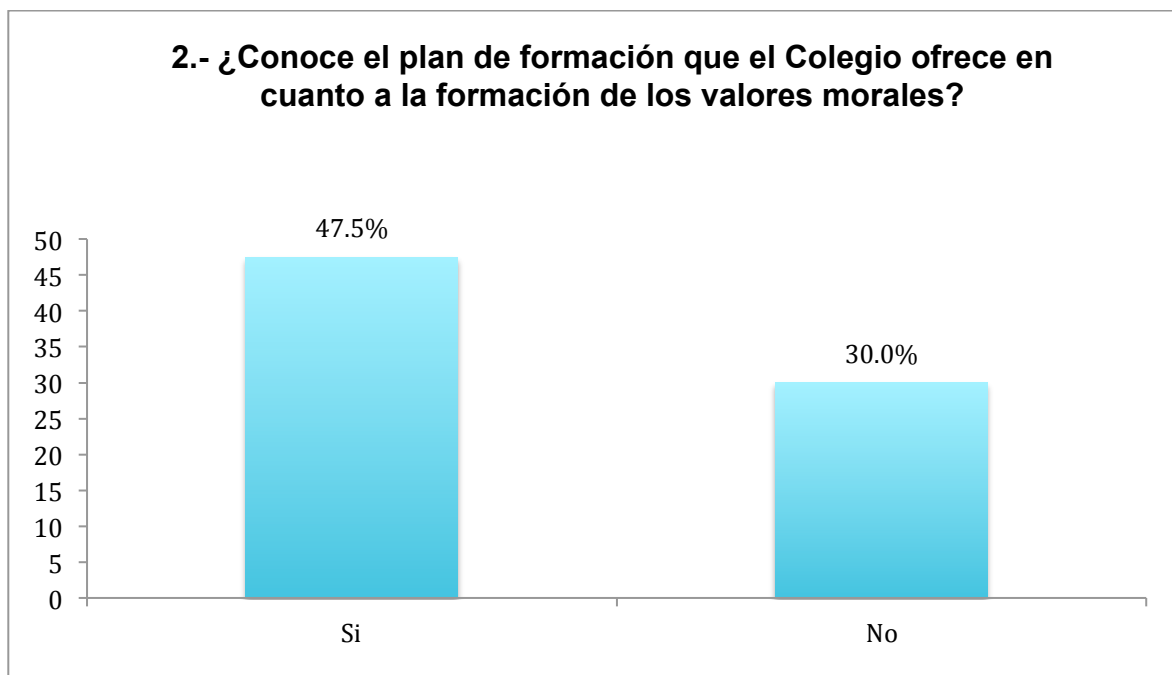
Grafica 1, Encuesta realizada a los padres de familia para conocer el conocimiento del programa en valores.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En esta grafica se ve que el 41.9 % de los padres de familia tienen un conocimiento alto mientras que el 35.4 % tienen un conocimiento medio, el 9.6% tiene un conocimiento muy alto, mientras que el 12.9% tienen un conocimiento bajo sobre el programa de los valores.

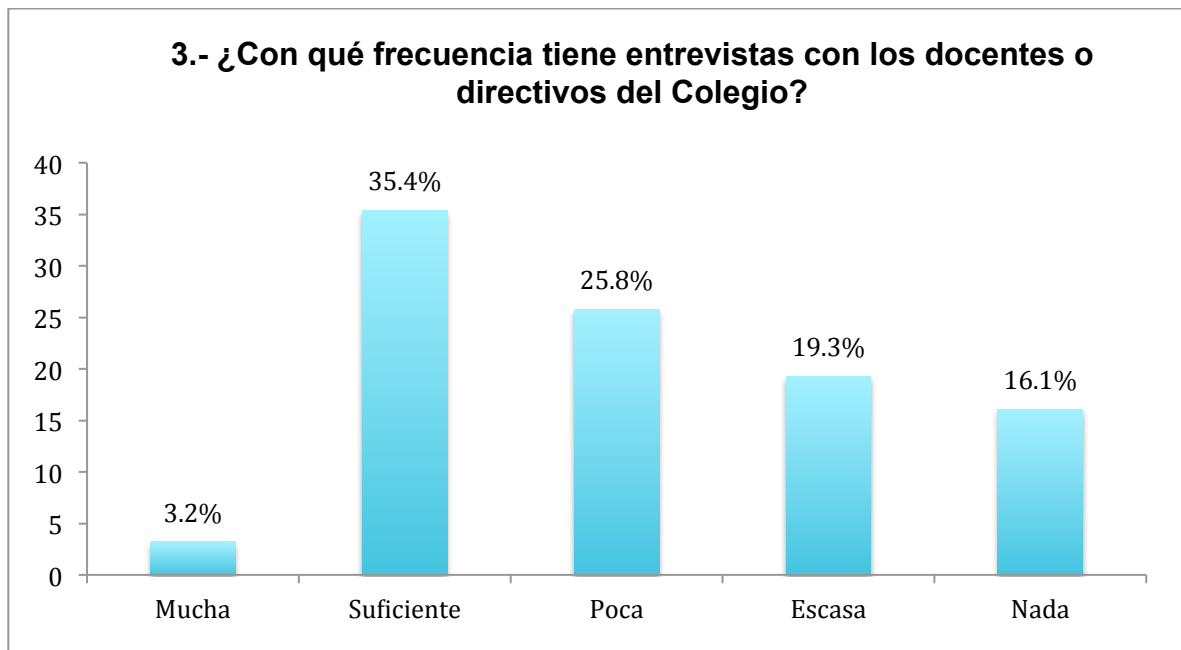
Grafica 2, Conocimiento del plan de formación en valores.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Este resultado manifiesta que el 47.5% si tienen conocimiento del programa pero también un gran porcentaje con 30% no tiene conocimiento del programa de formación en valores del Colegio.

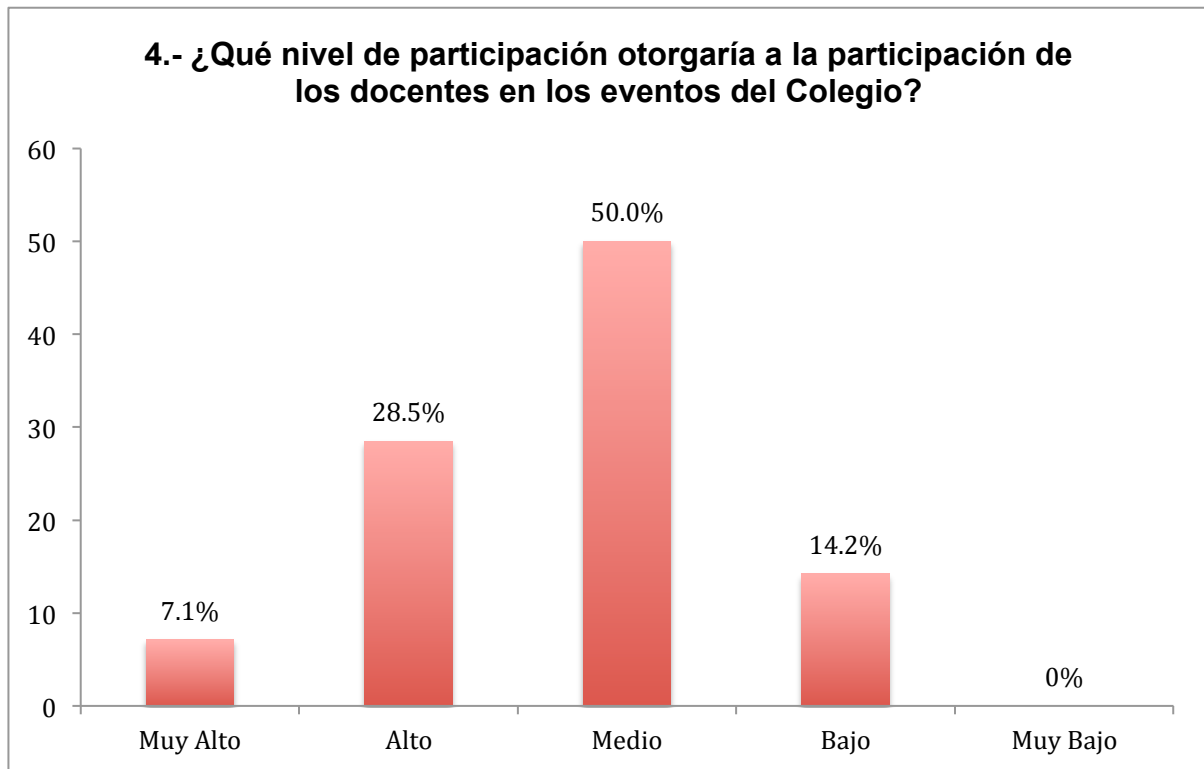
Grafica 3, Sobre la frecuencia de las entrevistas que tienen los padres de familia con los docentes o directivos del Colegio.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El resultado de esta encuesta refleja que el 35.4% tiene suficiente entrevistas con los docentes sobre o directivos del Colegio, el 25.8% tiene poca frecuencia de entrevistas, la suma de 35.4% tienen Escasa y Nada con relación a las entrevistas con docentes y directivos. Y solo el 3.2% considera con mucha la frecuencia.

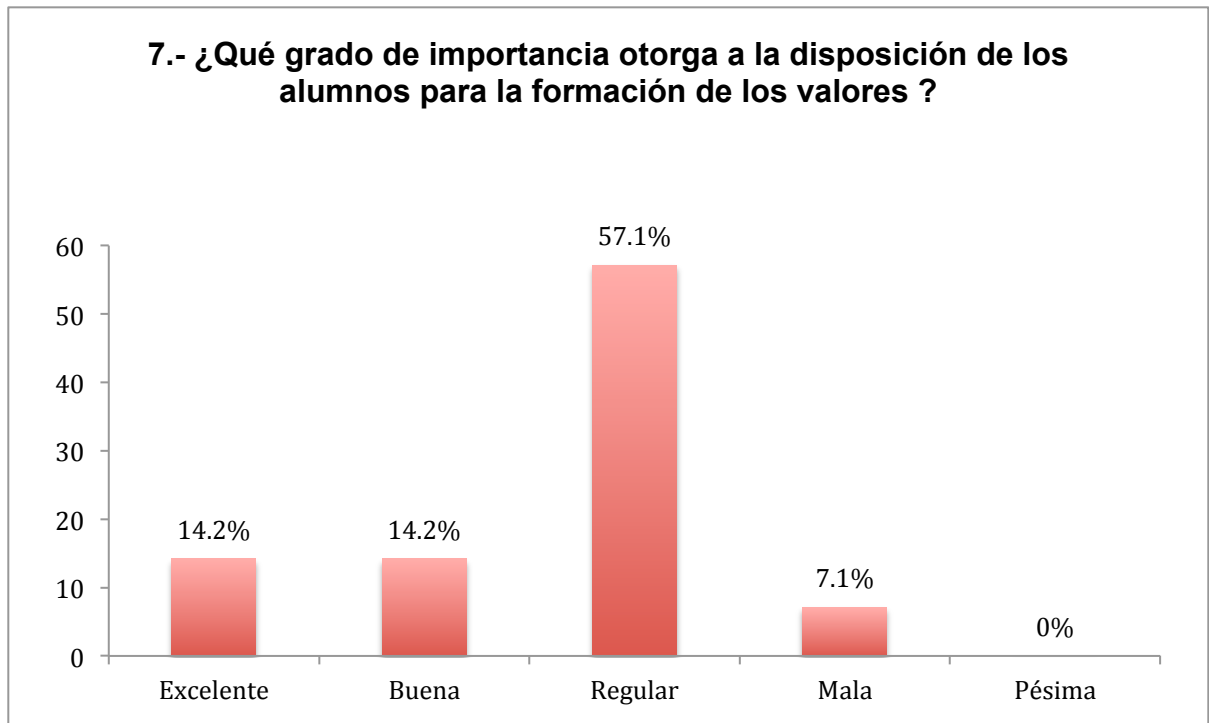
Grafica 4, Nivel que tiene de participación los docentes en los eventos del Colegio.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Este resultado muestra que el 50% tiene una participación media en la participación de los eventos en el Colegio. Mientras el 28.5% considera que tiene un nivel alto el 14.2% considera baja la participación y tan solo el 7.1% considera muy alto la participación de los docentes en los eventos.

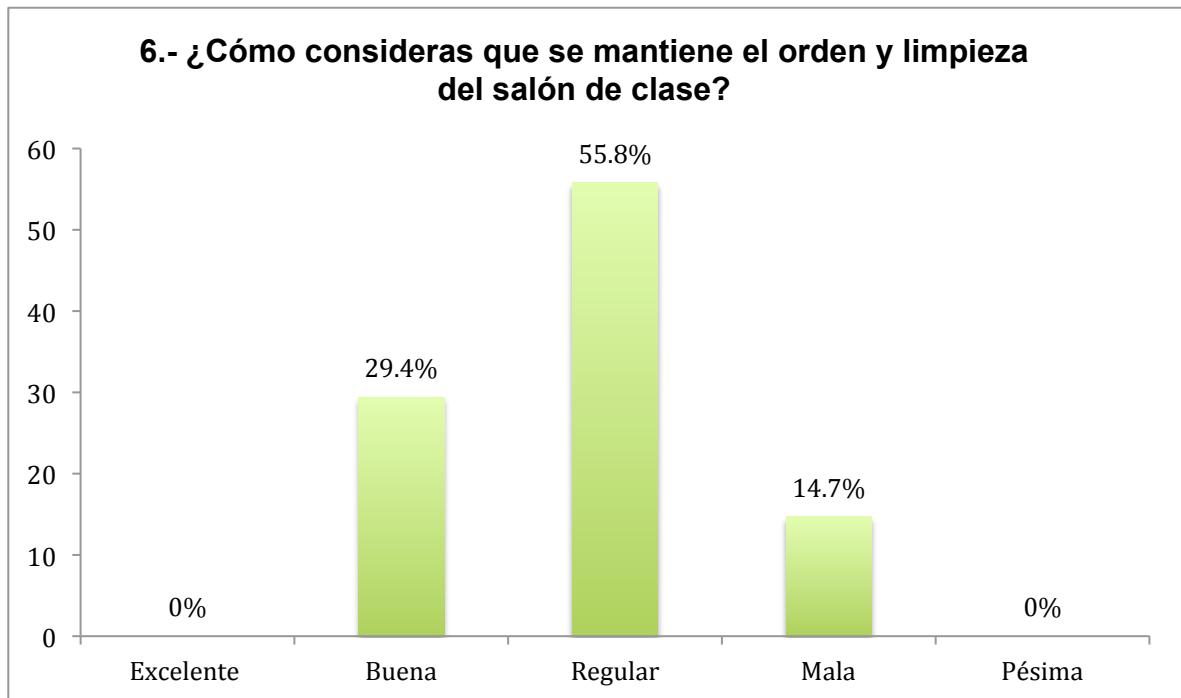
Grafica 7, Sobre la disposición que tienen los alumnos para recibir la formación en valores.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La gráfica representa que el 57.1% considera que es regular la participación de los alumnos para la formación de los valores. La suma de 28.4% considera como excelente y buena la disposición de los alumnos para la formación en valores. Y tan solo el 7.1% la considera como mala.

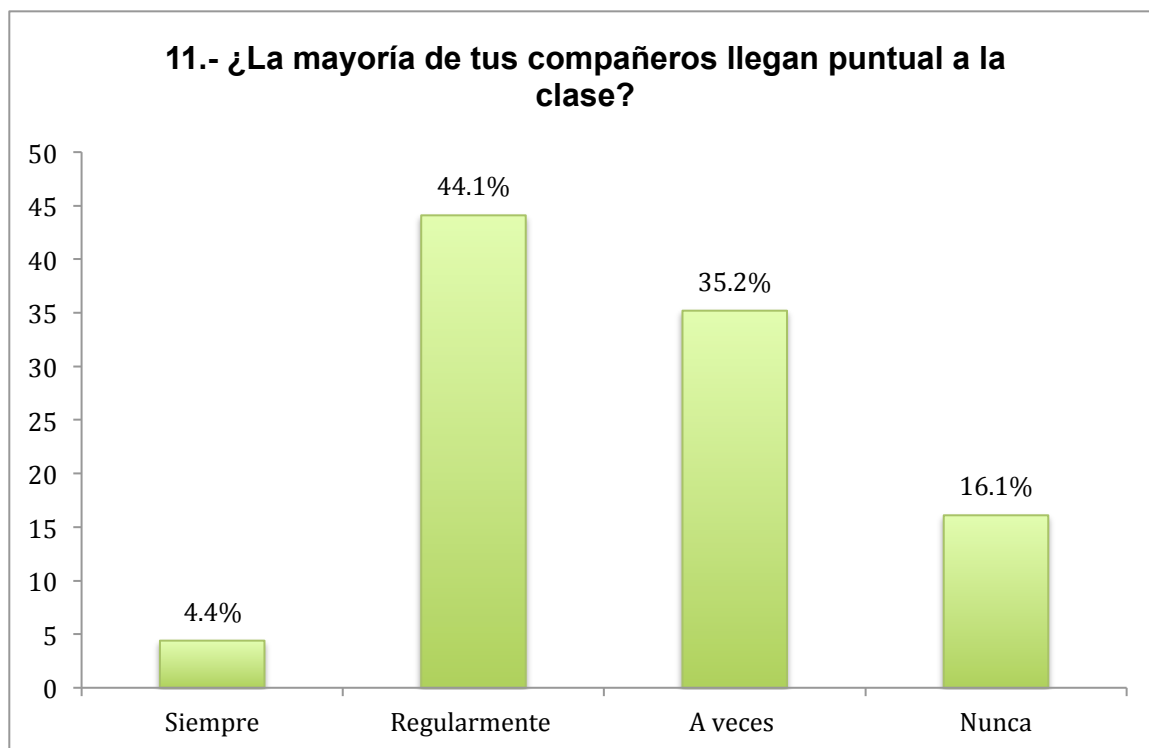
Grafica 6, Considera el orden y la limpieza que se tienen en los salones de clase.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En esta gráfica se presenta que el 55.8% consideran que es regular el orden y la limpieza, el 29.4% considera que es buena y el 14.7% la ve como mala.

Grafica 11, Sobre la puntualidad en los alumnos.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La grafica representa que el 44.1% considera que regularmente se llega puntual, el 35.2% considera que a veces se llega puntual, el 16.1 %dice que nunca se llega puntual y solo el 4.4% considera que siempre se llega puntual.

3.5 Análisis de resultados.

Para el análisis de resultados es muy importante tener en cuenta lo que se ha planteado siempre desde el objetivo y la justificación del problema en el que se han observado conductas que hablan de la carencia de valores en los alumnos como resultado de la gestión educativa.

De allí se parte para el planteamiento del problema sobre la intervención de la formación axiológica, la palabra crisis como lo comenta Alonso (2004) comenta “La expresión “estamos en la crisis” se hace extensiva, hoy, a todas las situaciones sociales” (p. 37)

Los valores pierden sentido dentro de un marco cultural que tienen como banderas el consumismo, ideologías, condicionamiento de los medios de comunicación social, etc. La postura subjetiva de los valores ha llevado a un claro relativismo que ha afectado los intereses de los valores de allí que la importancia de que la dirección cuente con un programa de valores pero no solamente a los alumnos sino que tenga que ver con los docentes y personal de la escuela.

En los resultados obtenidos por el trabajo de campo se puede observar que ha sido muy común la falta de compromiso de los alumnos y de los docentes con respecto a la formación de los valores.

De allí que se ha planteado la siguiente hipótesis:

“Mejorará Intervención en la formación moral de los alumnos de preparatoria, por parte de los docentes y padres de familia en función de una mayor colaboración del área directiva, del Colegio Cristóbal Colón en Aguascalientes”.

Es considerable que debemos establecer las variables que ayuden a determinar la problemática y así poder interpretar los resultados que se obtuvieron y validar el planteamiento del problema en función de la hipótesis que se ha planteado.

De allí que la intervención se podrá dar en los alumnos dependiendo y descubriendo la problemática de los valores que corresponden a la formación que se da en el Colegio, sin lugar a dudas que hay valores que no se dan pero que no corresponden a la escuela.

Ahora para que se de esta intervención es necesario la colaboración del área directiva que debe integrar también a los docentes y administrativos para que se lleve a cabo un plan que tenga que ver directamente con los valores dentro del Colegio, sino hay intervención del área directiva difícilmente se tendrá una intervención de los alumnos.

Primeramente los alumnos consideran que el trato entre los compañeros es de 47.0% lo considera adecuado mientras que el 42.6 % considera medio, quiere

decir que uno de los valores como el trato y el respeto entre los compañeros es considerado analizar para que se dé el valor del respeto, hay carrilla y se tratan con malas palabras. (Anexo 1, grafica 2).

El trato que tienen con sus papás es considerable tomarlo puesto que un 47% considera adecuada la relación con sus papás, mientras que el 39% la considera suficiente, (Anexo 1, gráfica 3) Cabe señalar que los papás son parte importante del desarrollo de los alumnos, la mayoría son de familia de nivel socioeconómico medio alto Alfonso (2004) nos comenta: “los valores que la familia vive se transmiten de modo informal y son aprendidos de forma intuitiva por los hijos”. (p. 46)

Este resultado habla de la presencia de los padres de familia en la formación de sus hijos. La familia como dice Hans Moritz citado por Alfonso (2004): “La familia es el espacio vital en el que se echan los cimientos para la activación de la conciencia y de los sentimientos”. (p. 46)

De allí que el resultado con los papás solo un 41.9% tiene un nivel alto de conocimiento de los cuales son los valores institucionales mientras que un 35.4 % tiene un nivel medio, quiere decir que hace falta más incentivar la información sobre los valores institucionales a los padres de familia (anexo 2, grafica 1).

En cuanto al conocimiento de los valores morales también es muy corta la distancia de los papás que si lo conocen con lo que no tienen conocimiento de la

formación en valores morales el 47.5% si tiene conocimiento, mientras que el 30% no tiene el conocimiento del plan de formación de los valores. (Anexo 2, grafica 2)

La vinculación del centro educativo con los padres de familia debería tenerse en cuenta pues los porcentajes son muy acercados de gente que nunca tiene contacto con los directivos y docentes hasta los que consideran que es suficiente con un 35.4%, el 25.8% considera poca, el 19.3% escasa y el 16,1% considera nada la frecuencia de las entrevistas. (anexo 2, gráfica 3)

Es importante que se tenga una adecuada vinculación con la institución educativa y saber el nivel de exigencia que se le pide a los alumnos y éstos puedan continuar en casa la formación que reciben en la escuela.

Es muy importante la participación de los actores en la formación de los alumnos en este caso los docentes ya que tienen un trato personal y cercano a los alumnos, cuando se les pregunto sobre la disposición que ven en los alumnos solo el 57.1 % respondió que es regular , el 14.2% excelente y buena y solo el 7.1% considera como mala. (Anexo 3, gráfica 7)

De allí que los docentes también consideren el programa de eficiencia de los valores considerando que un 42.8% cree que es suficiente y poca. (Anexo 3, grafica 6). Quiere decir que el programa no ha sido muy convincente, no bastan solamente las clases sino que es necesario implementar un programa que logre conjuntar lo que se aprende con lo que se vive.

También habría que tener en cuenta que la participación de los docentes es media pues un 50% así lo consideró, quiere decir que la participación de los docentes mientras que un 28.5% lo considera alto, pero quiere decir que el nivel de participación de los docentes no es el estimado dentro de los eventos del Colegio. (Anexo 3, grafica 4).

Las entrevistas con los padres de familia de parte de los docentes muestra que el 28.5% siempre lo hace pero el otro 28.5% a veces. Y sólo el 21.4% regularmente hace entrevistas con los padres de familia, deduciendo que es igualmente el porcentaje que se entrevista como el que solo lo hace en pocas ocasiones. (Anexo 3. Grafica 11)

La actitud de parte de los docentes es buena ya que se puede notar que al proponer una estrategia el 28.5 % proponen actividades para la vivencia de los valores como el 28.5% propone que con el ejemplo se propone también para la vivencia de los valores.

Los docentes son los principales actores dentro de la formación de los valores, es necesario identificar la disponibilidad que tienen como la importancia de involucrarlos en el conocimiento de los programas para que sea más conocido y sobre todo que lo pongan en práctica.

Los directivos tienen un proceso muy importante dentro de la formación en valores pues un 50% contestó que es adecuado el manual de instrucciones para la obligación de los docentes. (Anexo 4, gráfica 2).

Es importante que los valores se enseñen con un programa y plan adecuado y lo que vemos que un 75% de los directivos encuentran indiferentes a los alumnos hacia las clases que se imparten en valores y sólo el 25% lo consideran como muy interesado. (Anexo 4, gráfica 13) Es importante señalar que se tiene que trabajar en un plan adecuado a las necesidades de los alumnos porque los docentes como se veía anteriormente el programa no lo ven tan adecuado y los directivos reflejan que son indiferentes la actitud de los alumnos.

La manera de trabajar los valores para que se vuelvan virtudes es trabajarlos de forma propositiva lo que para ellos se ve de manera suficiente con un 75% y sólo el 25% lo ve muy interesado. (Anexo 4, gráfica 14) se ve que todavía se trabaja de manera conductual que ante una falta se manifiesta un castigo que es acreditado por la falta de la conducta.

Al preguntar a los directivos sobre una actitud específica que no favorezca el fomento de los valores en el centro educativo con un 50% salió la apatía, mientras el otro 50% prefirió no opinar diciendo que ninguna. (Anexo 4, gráfica 15)

Se refleja claro la falta de creatividad por proponer un programa de valores, hay valores que se consideran como débiles en los alumnos como la puntualidad,

el respeto, el estudio y el orden en el salón de clase. Por eso se reflejan faltas en los valores morales.

CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA PROPUESTA

IV.- CAPÍTULO IV: DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta



4.2 Introducción

Toda propuesta sugerida debe tener como centro a la persona, es una base antropológica para poder determinar el sujeto moral. Esta propuesta tiene los contenidos para poder desarrollar el curso de formación que tenga como fundamento a la persona. Es indispensable no perder de vista que la modalidad que se pretende es curso de formación no solamente que se quede con los procesos de contenidos, sino que también se tome en cuenta la cuestión de la práctica.

Para ello se sugiere que tenga en cuenta las campañas, es cierto que se propone un valor por mes, pero es indispensable que no solamente se queden en los frisos sino que lleve a la realidad de la escuela.

Esta propuesta esta sugerida para directivos, administrativos, padres de familia y docentes y por supuesto a los alumnos en los que la concientización será mucho más aguda.

Contiene 5 temas que van en torno a la cuestión de la persona humana, para hablar de valores necesitamos saber quien es el sujeto de valores, así se inicia con el fundamento de la persona para terminar en la propuesta de aquellos valores que según los resultados requieren más atención en la práctica con los alumnos.

Cabe mencionar que también se tiene previsto que la propuesta pueda tener algunos cambios que se vayan sugiriendo dependiendo de las características de los sujetos a quienes se aplique así como las necesidades que se tienen.

4.3 Justificación

La propuesta “+ persona + valores” quiere ser un referente de la escuela en la que se concientice a los alumnos y actores que participan en la formación educativa; para que los diferentes valores tomen un lugar principal dentro de la formación humana.

La formación integral siempre tiene las 4 dimensiones que ayudan al desarrollo de los seres humanos. De allí que para poder saber lo que queremos formar se debe tener conciencia de lo que es la persona, teniendo en cuenta la responsabilidad y la riqueza que tiene el “ser persona” se podrá determinar las estrategias adecuadas para el desarrollo de los diferentes valores.

Una vez que se ha hecho el análisis de resultados y observando los referentes de las encuestas se ha determinado que es posible crear un curso de formación en el que se determinen las estrategias adecuadas para el desarrollo de los valores en los alumnos.

Es evidente que existe el problema de la falta de valores morales, pues no se toman como referencia para la sana convivencia, deteriorando así la imagen de la persona.

Los valores que fueron más determinantes es el respeto, el orden y la limpieza, la responsabilidad y puntualidad. No solo es importante dar a conocer con los alumnos los diferentes valores sino que es necesario que los actores tengan en cuenta los fundamentos para una adecuada formación en valores. De allí que tenga la importancia de dar a conocer primero el principio antropológico para después hablar de la ética y los valores.

4.4 Objetivo general.

Lograr que se incremente la propuesta “+ **persona + valores**” como un departamento independiente en el que se dedique exclusivamente al fomento de los valores para favorecer el buen comportamiento moral de los alumnos de preparatoria a favor de toda la comunidad educativa, haciendo un curso que tenga en cuenta la antropología como base de la formación en valores.

Objetivos específicos.

Realizar un tríptico informativo sobre la propuesta y los objetivos de los valores institucionales y la importancia del reglamento como parte de la formación de los alumnos.

Fomentar campañas a lo largo del año que sirvan como refuerzo de la planeación y herramientas que se utilizan para el fomento del conocimiento de los valores.

Revisar los planes y programas de valores y adaptarlo a las necesidades de la escuela, favoreciendo un clima de respeto y responsabilidad.

4.5 Estrategias

Implementación de la propuesta “+persona + valores” deberá ajustarse de manera adecuada una vez presentada y habiendo sensibilizado al personal.

Estrategia	Objetivo específico	Tiempo específico	Recursos
Sensibilización e importancia de la formación en valores.	Que el alumno sepa descubrir la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana.	Marzo (2015) dos semanas.	Elaboración de un tríptico informativo y cartelones específicos.
Revisión del programa en valores que se tiene.	Revisar el programa con que se cuenta para poder aplicarlo a la realidad actual.	Marzo de 2015 tres semanas.	Planes y programas que se llevan a cabo, reglamento e ideario.
Aplicación del Curso-taller sobre el conocimiento de la persona y los valores.	Conocer los fundamentos de la persona y la importancia que tienen los valores.	Agosto 2015 3 meses.	Presentación Power Point, salón, computadora, proyector, plan

			de formación.
Desarrollar un departamento dedicado al fomento de los valores.	Una vez que se haga la sensibilización desarrollar propuestas adaptadas a la realidad escolar.	Enero 2016. (permanente)	Dirección del departamento. Personal de apoyo. Recursos materiales.

4.6 Construcción de la propuesta

a) Temas o contenidos

La propuesta siempre debe tener los contenido necesarios para desarrollar los objetivos que se quieren construir. Es por eso que se ha pensado en un curso de formación, ya que se conjunta la teoría con la práctica, la enseñanza con el aprendizaje, que no solamente sea la teoría, sino que también se haga práctica de lo que van aprendiendo.

Los contenidos de los que vamos a tocar es el fundamento de la persona para llegar al conocimiento de los valores y la importancia que tienen.

Contenidos:

Fecha	Tema	Actividades	Evaluación
25 de septiembre	I.- Fundamento de la persona <ul style="list-style-type: none"> ○ La vida y sus grados . ○ Instintos y tendencias ○ La voluntad ○ Libertad humana 	<ul style="list-style-type: none"> • Detección sobre los diferentes grados de la vida. • Definir la vida y sus grados. • Explicar los instintos y tendencias. • Explicar las facultades humanas inteligencia y voluntad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Formato de evaluación. • Asistencia.
23 de octubre	II.- Estructura de la persona <ul style="list-style-type: none"> ○ Alma y cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el binomio cuerpo y alma. • Debate sobre ejemplos concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de los constitutivos de cuerpo y alma. Mediante lluvia

		<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre lo que es el alma y el cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> de ideas. Formato de evaluación por sesión. Asistencia.
27 de noviembre	III.- El hombre como ser moral <ul style="list-style-type: none"> Actos humanos Experiencia moral Valor de la persona El valor moral Fundamento de la moralidad 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral del tema. Descripción de los elementos del acto humano. Definición del valor moral. Explicar el fundamento de la moralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas. Formato de evaluación por sesión. Asistencia.
14 de diciembre	IV.- La importancia de los valores en la Escuela <ul style="list-style-type: none"> vivencia convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición magistral sobre la importancia de los valores. Dinámica de 	<ul style="list-style-type: none"> Formato de evaluación por sesión. Evaluación diagnóstica. Asistencia.

		<p>sobre la vivencia de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de posturas actuales sobre los valores. 	
Del 8 al 19 de febrero.	<p>V.- Valores concretos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ responsabilidad ○ respeto ○ puntualidad ○ estudio ○ comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la campaña en valores. • Vivencia de la campaña, formato. • Desarrollo de las campañas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Revisión de las campañas de valores. • Formato de evaluación para la sesión.

Conjuntamente con la teoría que se plantea que sea un curso y se realicen diferentes campañas para que se complemente la práctica. De allí que se propongan diversas campañas para difundir los valores. Estas campañas se definirán una vez que se establezcan las necesidades de los programas. De allí que se determinará una persona que se encargue del departamento de formación que este fomentando las diversas campañas y cursos que sean necesarios.

b) Tiempo de aplicación

Se determina el tiempo en que se aplicarán las sesiones, aproximadamente 2 horas por sesión, sobre todo porque se prevé que se inicie el nuevo ciclo escolar.

Se determina que cada mes se haga con los directivos, maestros y papás y a los alumnos se podrá establecer en los programas de clases desarrollando un plan por objetivos en los que se también se programen las campañas de valores para que los alumnos también practiquen lo que aprenden en la teoría.

c) Recursos a utilizar

Los recursos que se tienen previstos son humanos, se necesitaran docentes que impartan los talleres como especialistas en la materia. Se buscará también adecuar los planes y programas acerca de los valores para ello se prevé material nuevo que se siga de forma secuencial, es decir de primaria a preparatoria.

Los recursos materiales también son importantes como el tríptico que se subirá a la plataforma como de manera impresa. Se necesitará un salón para las sesiones con los directivos, maestros y docentes con el equipo electrónico proyector, computadora, plumones, material impreso, etc. También se necesitará

una oficina para el personal y auxiliares que estarán diseñando las campañas y cursos.

Es necesario considerar los recursos financieros para tener en cuenta la propuesta se requerirá personal que esté a tiempo completo con un sueldo de 12,500.00 pesos mensuales. Así como presuponer que se pague 300.00 pesos la hora del expositor que se tenga preparado en cada una de las sesiones. Así como contar con el material de computo y bibliográfico que se requiera para la implementación con los alumnos.

d) Actividades

Las actividades que se requieren para cada actividad del curso de formación es exposición magistral y las campañas sobre los valores que ayudarán mucho para la realización y práctica de los mismos.

Se llevarán a cabo las exposiciones magistrales que se expondrán de manera clara en el cronograma por sesión, según el tema que se tratará, etc.

Una vez terminada la sensibilización y formación se propone que se mantenga el proyecto en la vigilancia e implementación según la evaluación y necesidades que se tengan. Este departamento estará vigilando de las realidades

escolares y fomentando de manera creativa la enseñanza de los valores. Todo esto dentro del marco del enfoque establecido por cada institución

e) Otros

Se debe tomar en cuenta que dentro de esta programación hay cosas que no están previstas, todo depende de la participación de las familias y docentes que tomarán el curso de formación. De allí que se esté pendiente de lo que se pueda modificar según lo que ya está previamente establecido.

4.7 Cronograma de actividades

Actividad	Objetivo específico.	Fecha	Responsable	Material
1.- Fundamento de la persona	Los participantes conozcan los elementos que constituye a una persona.	Septiembre (2015)	Departamento de formación humana.	Tener el diagnóstico de los programas en valores. Proyector, computadora,

				Salón.
2.- Estructura de la persona.	Fundamentar la estructura de la persona en todas sus dimensiones.	Octubre (2015)	Departamento de Formación humana.	Personal capacitado para la práctica. Tríptico sobre las campañas en valores. Salón Proyector Computadora Bocinas.
3.- El hombre como ser moral.	Identificar la riqueza del hombre como un ser moral.	Noviembre 2015.	Departamento de formación humana.	Personal capacitado. Tiempo. Salón Proyector Computadora. Bocinas.
4.- Importancia de los valores en la	Determinar la importancia del trabajo en la formación	Diciembre 2015 Enero de 2016	Departamento de formación humana.	Personal capacitado. Salón Proyector

escuela.	valores.			Computadora Bocinas.
5.- Valores concretos.	Fortalecer las campañas de valores que se propongan para modificarlas y adaptarlas a la realidad presente.	Febrero 2015 (dos semanas)	Departamento de formación humana	Diagnóstico de lo que se ha hecho. Personal capacitado. Material impreso.

4.8 Evaluación del curso

Es importante ir valorando el resultado de cada una de las sesiones y sobre todo ponderar la importancia que se le está dando a la propuesta, de allí que cada sesión será evaluada por un instrumento previamente diseñado.

También se establecerá un instrumento para evaluar las campañas que se realicen por parte de los alumnos. Esto se establecerá por mes.

Cada dos meses se juntará con el consejo directivo para valorar la importancia que se le está dando a la propuesta y ver sugerencias y aportaciones que puedan mejorar la implementación.

Instrumento de evaluación.



Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes

Curso para el fomento de los Valores.

Fecha: _____

Sexo **M**____ **F**____

1.- La utilidad del tema le pareció

Excelente Buena Regular Mala

2.- El material empleado en la sesión fue

Excelente Bueno Regular Malo

3.- La puntualidad le pareció

Excelente Bueno Regular Mala

4.- La organización y contenido temático de la sesión me parecieron

Excelente Bueno regular Malo

5: Comentarios o sugerencias.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

V.- CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

5.1 Análisis teórico del proceso

Análisis es una palabra que tiene su fundamento en el griego y supone determinar todos los elementos para poderlos tomar y analizar en sus partes.

Este trabajo que se ha hecho tiene su fundamento en la filosofía, es decir en la teoría axiológica, pero antes que nada tiene que estar sustentada por el elemento antropológico.

En el Capítulo I se realizó la Formulación del Problema, tenido en cuenta el contexto histórico y el desarrollo del proceso de la historia de la educación. Se delimitó el problema para llegar al planteamiento del problema y así poder justificar el comportamiento de los estudiantes desde posturas relativistas y materialistas que impiden de alguna manera ver la realidad de la importancia de la formación.

Así se llegó al planteamiento de los objetivos que se pretenden sustentar dentro de un marco teórico, desarrollado en el Capítulo II, ese marco teórico se sustentó en el enfoque filosófico teniendo en cuenta las delimitaciones que tiene con respecto a los autores y filósofos que han hecho aportaciones muy importantes del tema.

Este marco teórico se desarrollo bajo la teoría de Risieri Frondizi un filósofo argentino que ha hecho aportaciones muy importantes dentro del campo axiológico, como la postura objetiva y subjetiva del valor.

Es importante también delimitar los sujetos intervinientes para el desarrollo del proceso de formación y sobre todo del planteamiento de la propuesta. Todo sin perder de vista la parte normativa y así hacer la propuesta de solución.

En el Capítulo III, se ha hecho la metodología de la información y el trabajo de campo, que siempre ha implicado más tiempo y sobre todo la disponibilidad del centro educativo para poder llevar a cabo las encuestas y la investigación referente al problema.

Se desarrolla la hipótesis para poder determinar el tipo de investigación y así realizar el trabajo de campo, seleccionando los instrumentos adecuados y sobre todo la muestra que sería la encargada de ser valorada.

Se realizaron las encuestas a los directivos, docentes, padres de familia y alumnos para determinar las variables, y así desarrollar las preguntas de cada instrumento aplicado. Los resultados se presentaron en gráficas por cada una de las preguntas que se realizaron.

Al final una vez que se reunió la información de las encuestas se llevó a cabo el análisis de los resultados que serían de importancia para la formulación del Capítulo IV: El desarrollo de la propuesta.

El desarrollo de la propuesta se hace en base a los resultados que se han obtenido, cabe señalar que la propuesta se tiene que determinar desde el nombre, la introducción y la justificación juntamente con el objetivo general de la propuesta, proponiendo las estrategias adecuadas para llevar a cabo su implementación.

En ella se establece un cronograma con los temas y las posibles fechas en las que se realizarían cada una de las actividades propuestas. Es necesario evaluarlas, ya que se podrá mejorar y modificar según sea el caso.

El capítulo V es un recuento de todo lo que se ha hecho a lo largo de esta investigación. Esta investigación fue un preámbulo a una realidad que se puede visualizar dentro del centro educativo, la gran dificultad es la necesidad de convencer a los alumnos sobre la importancia del actuar moral.

El materialismo y relativismo, por nombras algunas posturas, ha hecho que tenga cada vez menos valor la formación axiológica, aunado a esto el cambio de directora dentro de la sección de bachillerato hizo más difícil la disponibilidad a la investigación, con todo ello el proceso se siguió teniendo diversos inconvenientes.

Los resultados sobre la propuesta se verán en la medida que se ponga en práctica, pretende ser una propuesta que ayude a ubicar a las personas en el rol que les corresponde. Ser persona es una riqueza y una responsabilidad porque nuestras acciones no son producto de nuestras necesidades como se pretende actuar.

Esperemos que de alguna manera sea una propuesta que inicie un proceso de formación real y adecuado para los directivos, docentes, padres de familia y alumnos.

5.2 Valoración crítica de los aprendizajes.

A lo largo de esta investigación el planteamiento primero fue investigar la problemática real, para ello fue necesario replantear la pregunta inicial quedando esta: **¿De qué manera se podrá apoyar a la dirección del Colegio Cristóbal Colón para resolver el mal comportamiento de los alumnos de preparatoria?** De allí se paso a la investigación de evidencias que nos pudieran proporcionar más sobre la problemática que se esta dando en el Colegio.

De allí la hipótesis se ha establecido como **“Mejorará la intervención en la formación moral de los alumnos de preparatoria, por parte de los docentes y padres de familia en función de una mejor colaboración del área directiva, del Colegio Cristóbal Colón en Aguascalientes”**.

Estableciendo dos variables la intervención en la formación moral de los alumnos de preparatoria, por parte de los docentes y padres de familia en relación a la intervención del área directiva.

Estas variables corresponden a la función que se haga desde el mando administrativo, es necesario establecer objetivos concretos para obtener buenos resultados.

En esta investigación se ha propuesto de manera clara en el marco teórico fundamentado en la teoría del filósofo Risieri Frondizi.

Actualmente solo se toma la parte subjetiva del valor, fijándose solo en aquello que nos conviene y que no tiene trascendencia para la vida personal. Los aprendizajes a lo largo de este trabajo han sido muchos, como las dificultades del tiempo y los cambios de parte de la asesoría.

Pero ha valido la pena porque en cada retroalimentación es un aprendizaje mas y se va fortaleciendo con la investigación personal. Al finalizar esta investigación se comprueba que es un hecho la falta de valores que existen dentro del Colegio, y no quiere decir que no se impartan, sino que los alumnos, docentes y padres de familia tienen confusión en la forma de enseñarlos.

La disponibilidad de los agentes educativos en la escuela no es la misma para todos, siempre se encuentran dificultades con las que se debe aprender a

tolerar. La gestión de la dirección es muy importante para que se planteen las adecuaciones necesarias, implementando objetivos claros para la realización de la propuesta.

Se ha analizado la situación actual en el que se encuentra el Colegio, hay valores que no se desarrollan, se carece en muchos de ellos, a esto es necesario también trabajar mucho con la vinculación con los padres de familia para que los valores que han aprendido en el hogar se refuercen en la escuela.

Esto hace posible la investigación, la integración de los actores educativos para la realización de una propuesta sólida que cuente con los elementos necesarios para que los alumnos vivan los valores de manera positiva y creativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El tema de la educación siempre ha sido abordado por las diferentes posturas ideológicas que se han consolidado en teorías puestas en práctica en el progreso de la educación.

La educación supone un ser humano que tenga la capacidad de comprender las realidades sociales y culturales. Dentro de todo lo que se esta viviendo hay algo que la mayoría de las escuelas pregonan, “educación integral”.

Un programa de formación integral es muy comprometedor, en esta investigación la parte teórica ha podido demostrar la importancia que se ha tenido en el desarrollo de la educación, la evolución de los paradigmas que con el tiempo se ven forzados a cambiar.

Este crecimiento se debe ir dando conforme a los cambios sociales y culturales. Desde la antigüedad hasta los días de la modernidad los paradigmas educativos siempre se han movido, tratando de pregonar un programa que sea el mejor para la realidad social.

Pero todo programa educativo debe tener siempre al centro a la persona y no perder de vista sus componentes. Dentro de sus características de la persona está la parte de la moral, de allí que la formación en valores sea la bandera de

muchas instituciones ya que su modelo educativo tenga valores estipulados de acuerdo al carisma de la Institución.

La problemática es muy basta sobre todo lo referente a la moralidad. De allí que lo que se ha hecho en la investigación de campo es realmente encontrar las cosas que más cuestan y que son problema en el ambiente de la preparatoria.

Esto con la finalidad de poder ofrecer “un traje a la medida” y así se pueda concentrar en las necesidades básicas que se quieren determinar. Las corrientes ideológicas modernas van tomadas de la mano de pensamientos poco creíbles como un relativismo, materialismo, consumismo, etc. Que hacen que la persona desvié la mirada de aquello que realmente ayude a su crecimiento.

¿Cómo implementar una propuesta cuándo no se tiene claro lo que se quiere? Esta pregunta se realizó a lo largo de la investigación, primero es necesario tener claro el papel de la gestión directiva, que tiene la capacidad de establecer las herramientas necesarias para que se pueda propiciar un ambiente educativo sano.

La poca disponibilidad y la falta de compromiso de parte de los alumnos, docente y padres de familia se debe en gran medida a la poca visión y creatividad que se proponga, no basta con las clases de valores para tapar esa necesidad. Es necesario implementar en base a objetivos claros el camino que se debe seguir para tener un buen resultado.

Los valores no es algo subjetivo, en los programas siempre se piensa en lo que es mejor para los alumnos, pero no se hacen pensando en la parte objetiva, en los cambios y desarrollo social que se va teniendo.

Dentro del abanico de posibilidades se deben contemplar los cambios emocionales y situacionales de la sociedad. Llegar a esos ambientes en los que se les pueda brindar apoyo, dar solución y estrategias para reforzar los valores que han aprendido en el hogar.

Se les debe brindar herramientas también a las familias para que sepan ser educadoras de las nuevas generaciones. Adaptando formas y que sea la escuela la primera en facilitar métodos que les ayuden a educar en los valores.

Esta investigación eso pretende, facilitar herramientas fundamentales que se han olvidado, aclarar el fundamento de lo que son los valores y sobre todo conocer al agente de esos valores: la persona.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, A. (2004) *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. México: Plaza y Valdés.

Buitrago, P. (2008) *Claves del modelo educativo en España: sobre el modelo de enseñanza y de profesor*. Madrid: Editorial La Muralla.

Carr, W. (2002) *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*: Ediciones Morata, 2002

Cerini, de R. (2006) *El humanismo pedagógico*. Buenos Aires: Editorial Durken

Criado, D. (1993). *Historia de la educación en España y América, Historia de la educación en España y América, Volumen 2*, Madrid España: Morata.

Corzo, F. (2004) *Los Valores y Sus Desafíos Actuales*, Libros En Red

Cuellar, H . (2006). *Notas sobre la noción de valor en Nicolai Hartmann*. Recuperando el 18 de Julio de 2014, de http://temas.up.edu.mx/temas/wpcontent/uploads/2013/01/TEMAS31_cuellar_hartmann_valor.pdf

D'Agostino, F. (2006) *Filosofía de la familia*, Madrid: Ediciones Rialp.

Estado de Aguascalientes (2001) *Fundación de Aguascalientes*. Recuperado el sábado 19 de julio de 2014, de <http://www.aguascalientes.gob.mx/estado/fundacion.aspx>

Fairtein, A y Fernández, F. (2001) El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo XXI. Madrid: Grao, 2001.

Fajardo, N. (2013). *Historia de la Educación Española*, Madrid: UNED

Galván, T. Y Rodríguez, de L. (2010) *Intervención con familias y atención a menores*. España Editex.

García, L., Rojas, P. Y Campos, S. (2002) *La Administración Escolar Para El Cambio Y El Mejoramiento de Las Instituciones Educativas*. Editorial Universidad de Costa Rica.

Hartmann, N. (2011) *Ética*, Madrid: Encuentro.

Hessen, J. (2004). *Teoría del Conocimiento*. México: Editorial Época.

Juárez, F., Straka, T. Y Molina, M. (2001) *Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores*. Caracas: Paulinas.

López, A. (2013). *Visiones personalistas del Hombre y Axiología*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/451/943>

Manacorda, A., (2013) *Historia de la Educación*. (8va. Edición) México: Siglo XXI.

Martínez, de S. (2005) *La familia como ámbito educativo*, España: Ediciones Rialp.

Marín, L. (2000) *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*: Ediciones Rialp.

Marrou, I., (2004). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. (2da. Edición) Madrid: AKAL.

Moreno, V. (2003) *Filosofía. Vol. III: Ética, Política e Historia de la Filosofía (I)*. España: MAD.

Murillo, T., Barrio, H., y Pérez, A. (1999) *La dirección escolar: análisis e investigación*. España: Ministerio de Educación y Cultura de Publicaciones.

Riani, R., (1999) *Axiología educativa: una visión nacional*. México: Plaza y Valdés Editores.

Robles, M. (1977). *Educación y sociedad en la historia de México*, México: Editores Siglo XXI.

Rojas, R., (1995). *Investigación Social*. México: Plaza y Valdés.

Palacios, E., (1989) *El concepto de persona*. Madrid: Ediciones Rialp.

Pienda, A. (1994) *Educación, axiología y utopía*: Universidad de Oviedo.

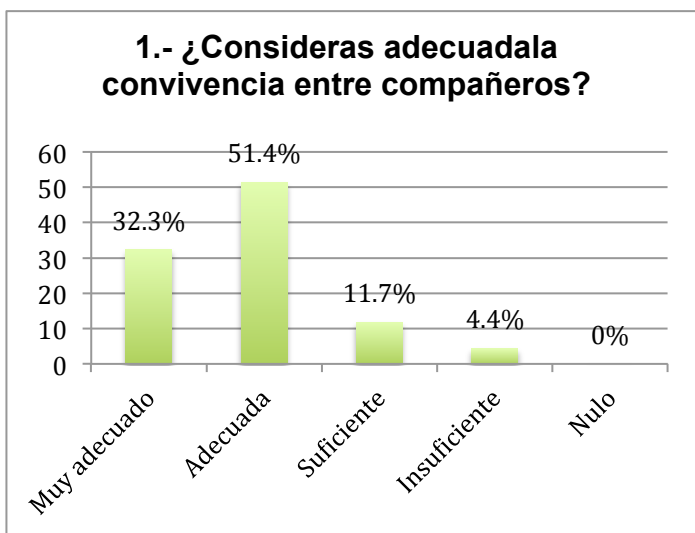
Pienda, J. A. (1994) *Educación, axiología y utopía*. Madrid: Universidad de Oviedo.

Universidad de Valencia (2009). *Teoría de la Educación*. Recuperado el viernes 18 de Julio de 2014, de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71951/1/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto,_enfoqu.pdf.

ANEXOS

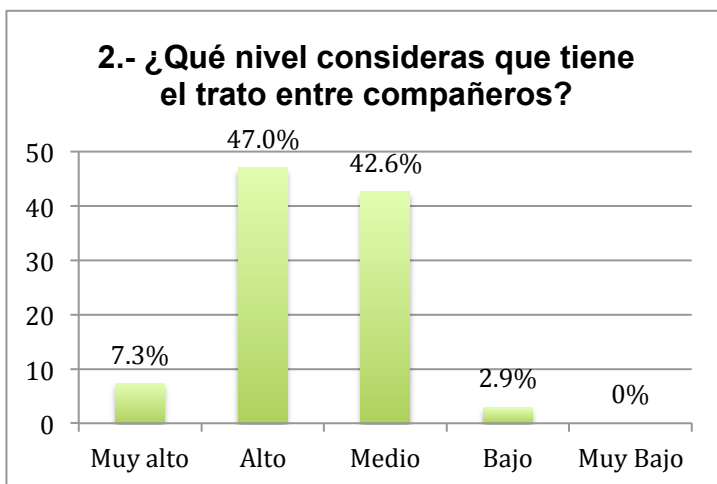
ANEXOS

Anexo 1, Cuestionario de alumnos



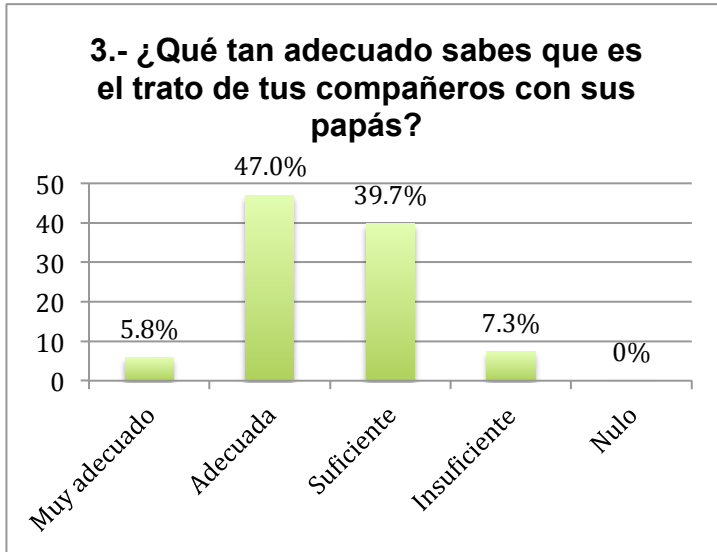
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En esta tabla los resultados arrojados muestran que el 51.4 % encuentra adecuada la convivencia mientras que el 32.3 % Muy adecuada, el 11.7% suficiente mientras que el 4.4 insuficiente.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En esta tabla el resultado resulta Alto debido a que el 47% de los alumnos así lo considera, mientras que el 42.6 % lo considera medio, el 7.3 % muy alto y solo el 2.9% bajo.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

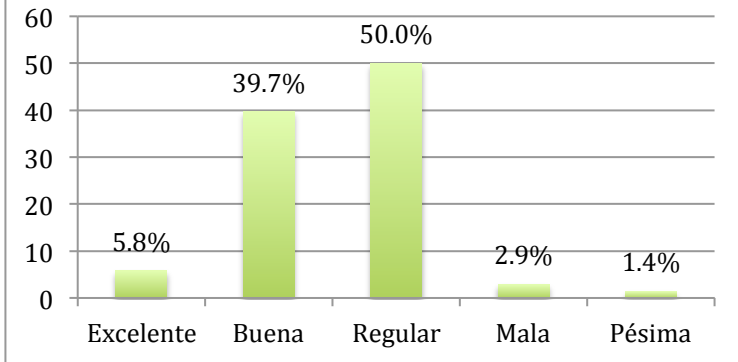
En esta gráfica muestra que el 5.8% encuentra muy adecuada la trato de sus compañeros con sus papás, mientras que el 47% lo ve adecuada, el 39.7 % suficiente y solo el 7.3 % la ve insuficiente.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En la gráfica podemos ver como el 44.1% considera suficiente importante lo valores para sus compañeros, el 30.8% poca el 20.5% mucha y solo el 4.4% Escasa.

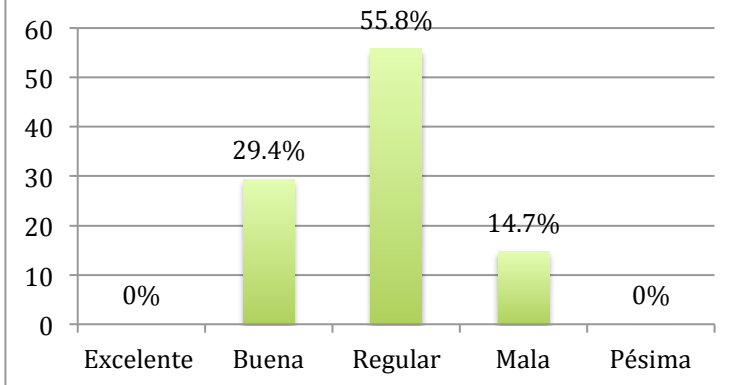
5.- ¿Cómo es la participación de los compañeros en los eventos del Colegio (misas, honores, etc.)?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

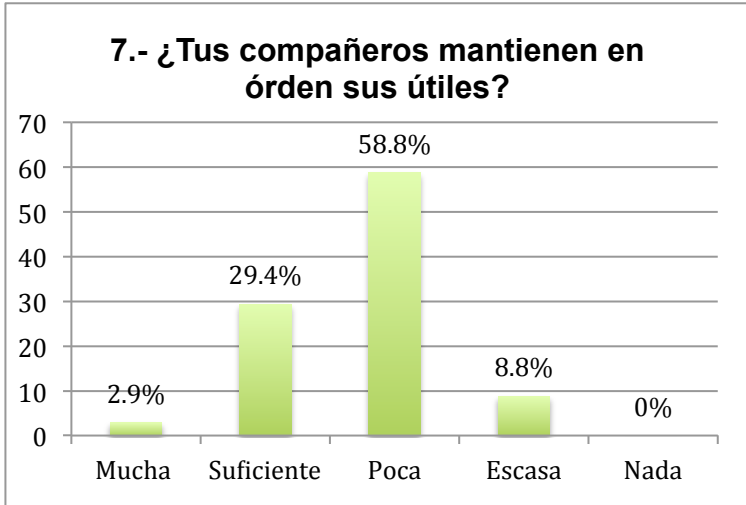
El resultado de esta gráfica muestra que la participación en los eventos es en un 50% regular, 39.7% buena y 5.8% excelente y la suma de 3.3% mala y pésima.

6.- ¿Cómo consideras que se mantiene el orden y limpieza del salón de clase?



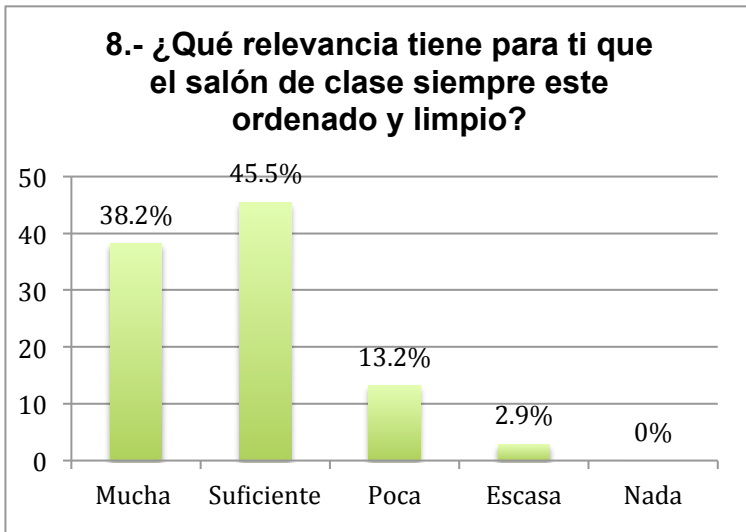
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En esta gráfica se presenta que el 55.8% consideran que es regular el orden y la limpieza, el 29.4% considera que es buena y el 14.7% la ve como mala.



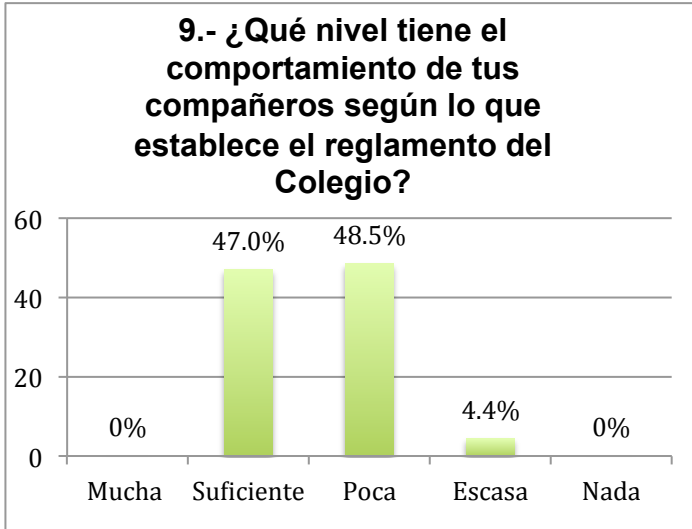
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Esta gráfica muestra como el 58.8% tiene poco orden en sus útiles mientras que el 29.4% suficiente, el 2.2 % mucha y el 8.8% escasa.



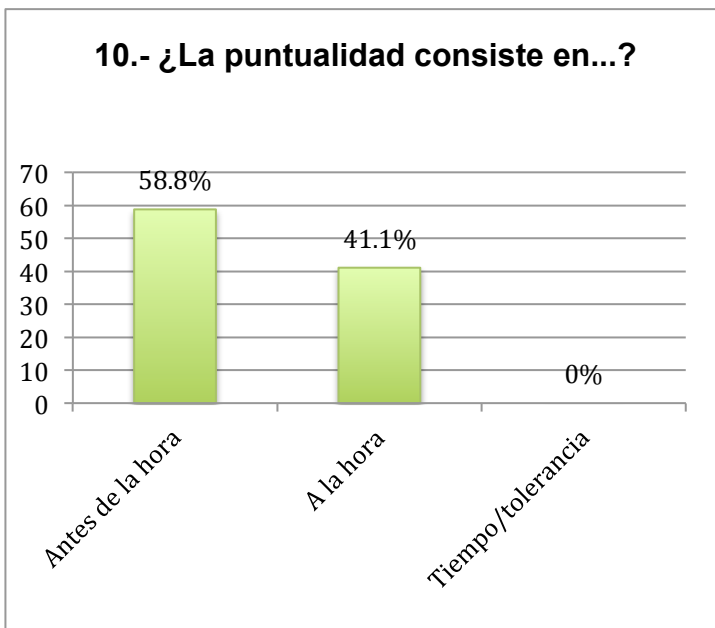
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Los resultados de esta gráfica es que el 45.5% toma relevancia a que este limpio y en orden el salón, el 38.2% mucha y la suma de 16.1% escasa y nada.



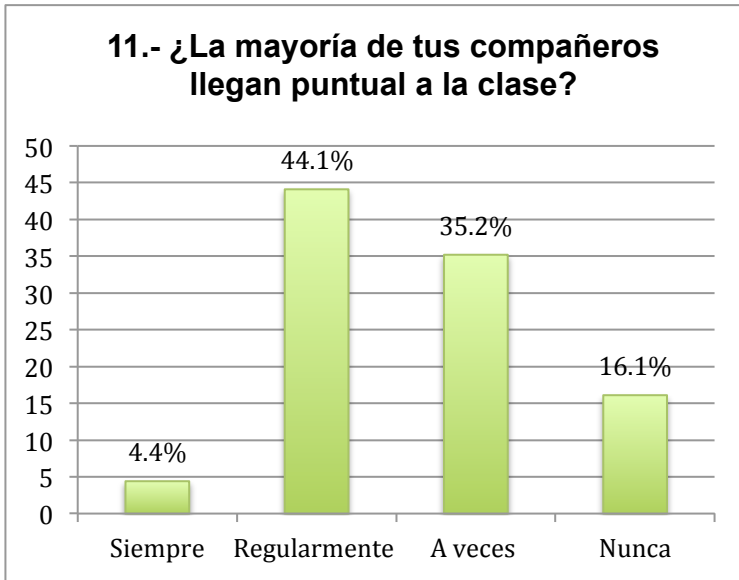
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En cuanto al nivel de comportamiento del reglamento el 48.5% establece que es poco, mientras que el 47.0% lo cree suficiente y solo el 4.4 % escasa.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La puntualidad parece ser que no es tanto el problema ya que el 58.8% llega antes de la hora, el 41.1% a la hora mientras que nadie confunde la puntualidad con llegar después de la hora.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

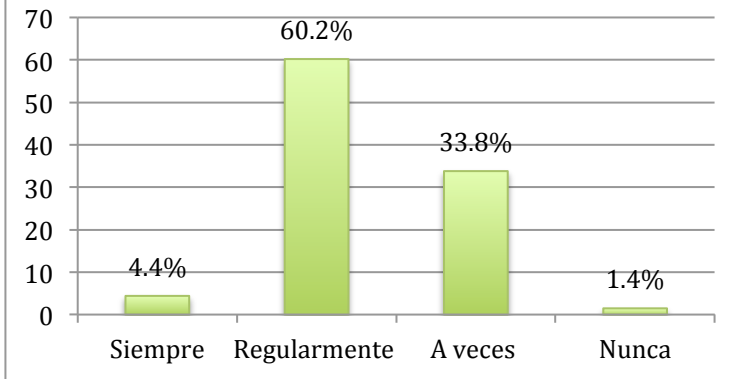
El resultado señala que el 44.1% regularmente llega puntual, mientras que el 35.2 % a veces llega puntual, el 16.1% nunca mientras que solo el 4.4% siempre.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En cuanto al estudio diario solo el 36.7% estudia una hora mientras que el 36.7 % también lo hace media hora, solo el 7.3% dos horas, mientras que el 19.1% no estudia diario.

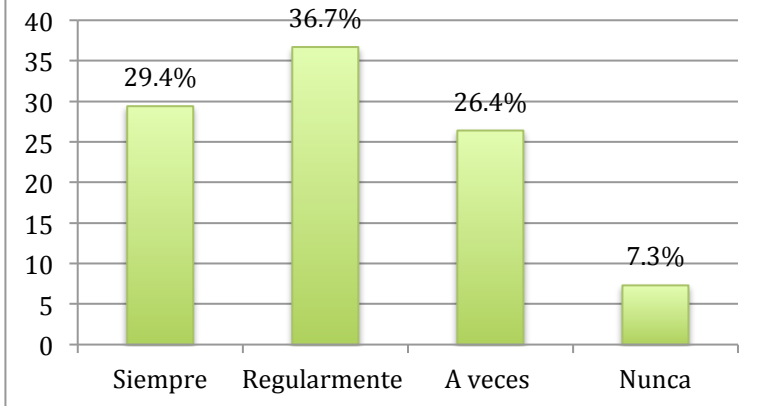
13.- ¿La mayoría de tus compañeros entrega en tiempo y forma las tareas escolares?



El Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En cuanto la entrega de las tareas en tiempo y forma el 60.2% regularmente lo hace, el 33.8% a veces, solo el 4.4% siempre y el 1.4% nunca.

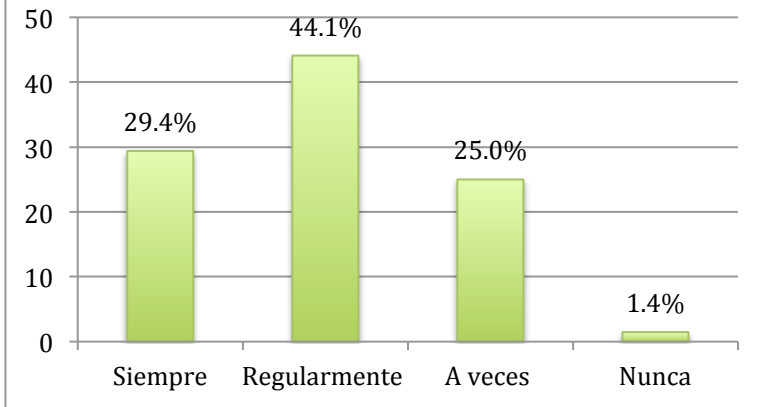
14.- ¿Te gusta juntarte con tus compañeros para investigar el tema de clase?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El resultado indica que el 36.7% regularmente investiga por sus compañeros, el 29.4% siempre, el 26.4% a veces y solo el 7.3% nunca lo hace.

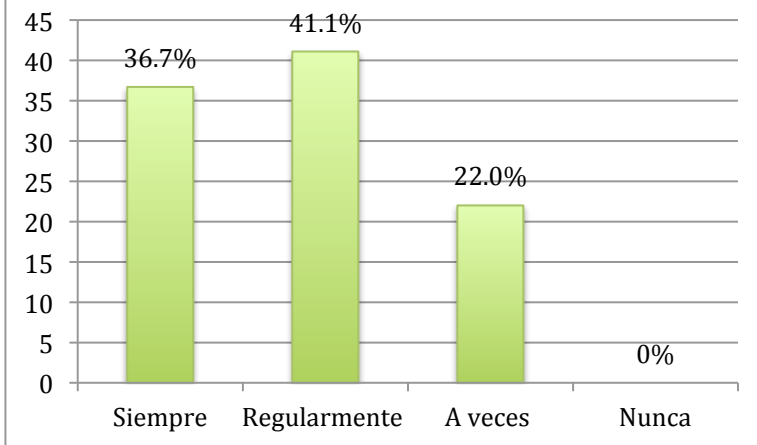
15.- ¿Con qué frecuencia realizas las tareas domésticas (tender la cama, barrer, etc.)?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

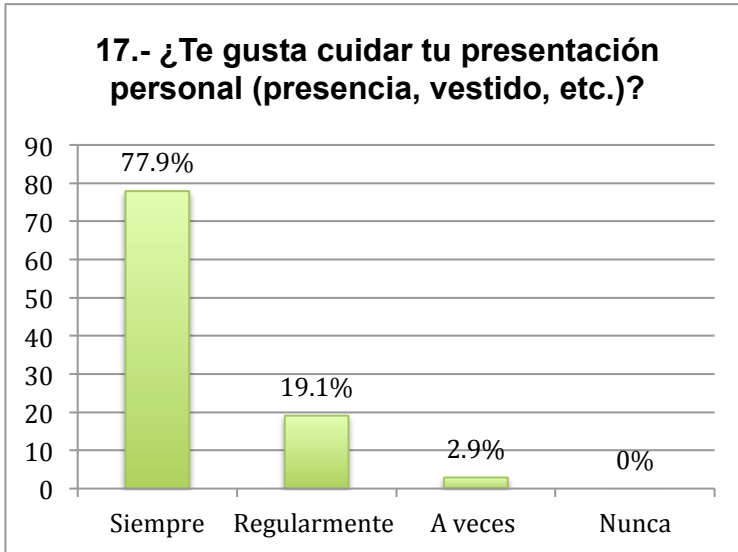
En cuanto las tareas domésticas el 44.1% lo hace regularmente, el 29.4% siempre mientras que el 25% a veces y solo el 1.4% nunca.

16.- ¿Con qué frecuencia hace alguna actividad deportiva?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La actividad deportiva es regular en los alumnos pues el 41.1% lo practica regularmente, el 36.7% siempre, mientras que el 22 % a veces.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

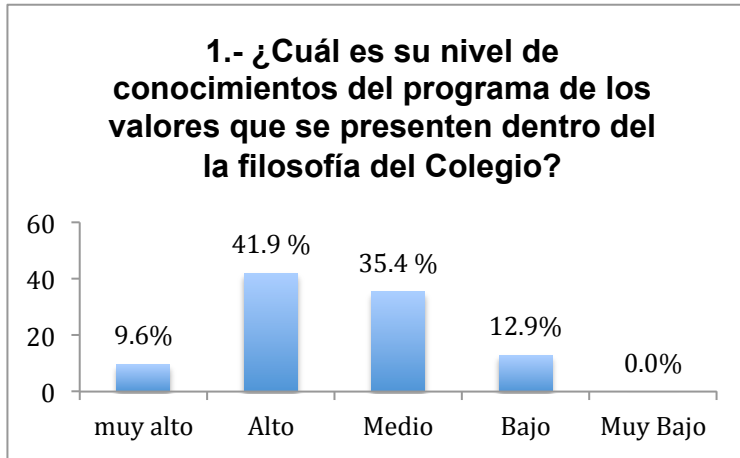
En cuanto a la presentación personal el 77.9% siempre la cuida mientras que el 19.1% regularmente y solo el 2.95 a veces.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

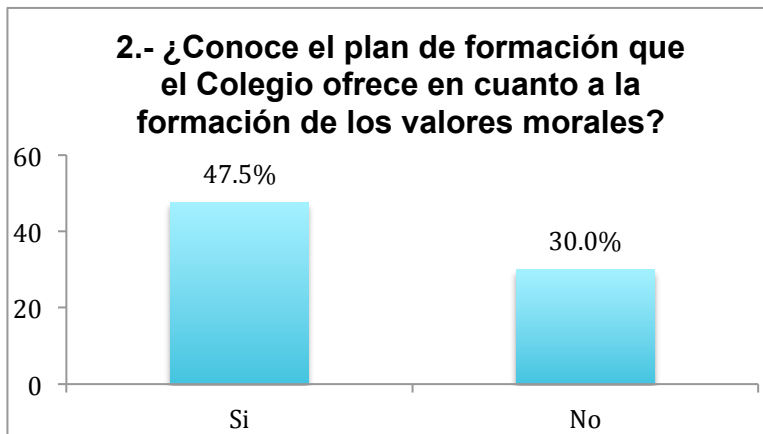
Es buena oportunidad de incluir a los alumnos en grupos sociales o de participación social ya que el 85.2% si le gusta mientras que al 14.7 % no le gusta.

Anexo 2, Cuestionario para padres de familia



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

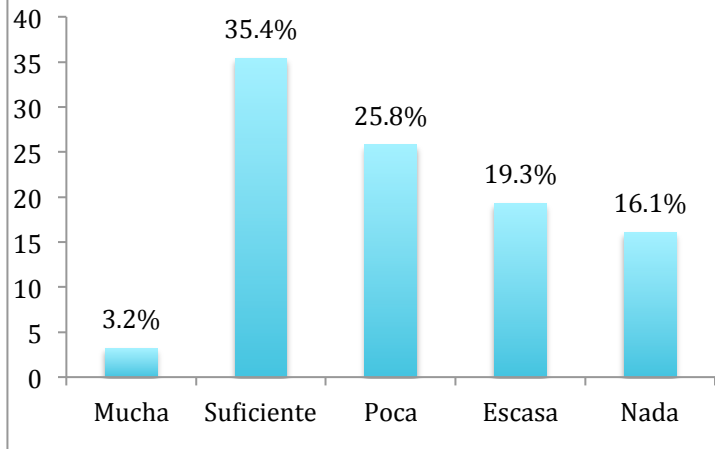
El conocimiento del programa de valores los padres de familia tienen un nivel alto con el 41.9%, el 35.4%



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El 47.5% si conoce el plan de formación, mientras que el 30% no lo conoce.

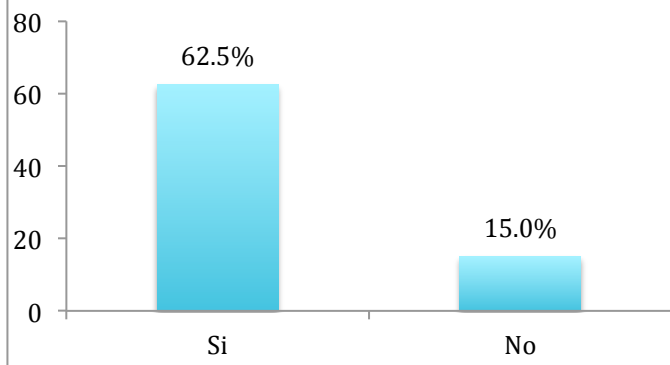
3.- ¿Con qué frecuencia tiene entrevistas con los docentes o directivos del Colegio?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

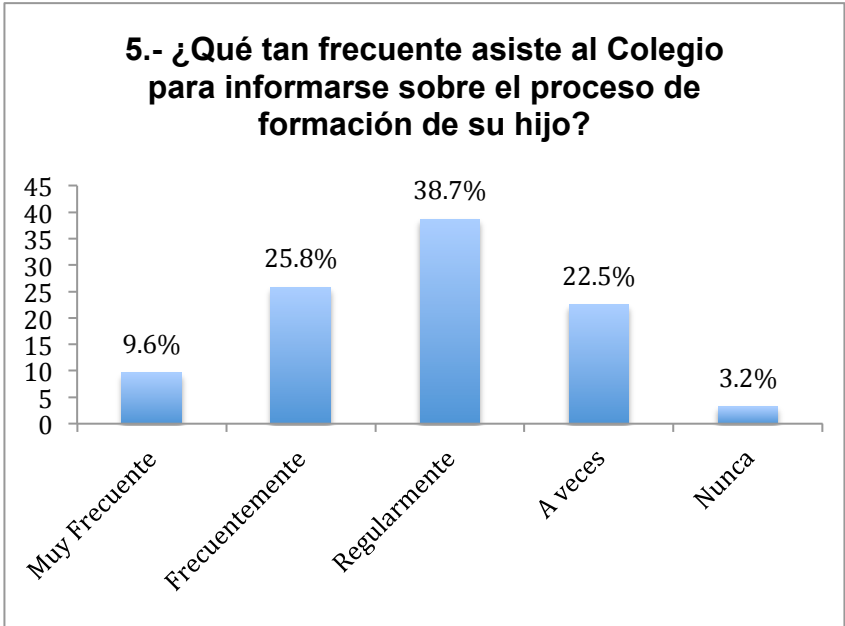
El resultado en cuanto a las entrevistas que se tienen los papás creen que es suficiente ya que el 35% así lo expresó, el 25.8% considera que es poca, la sumatoria del 35% considerar escasa y nula y sólo el 3.2% mucha.

4.- ¿Asiste a los cursos o pláticas que ofrece el Colegio en la escuela para padres?



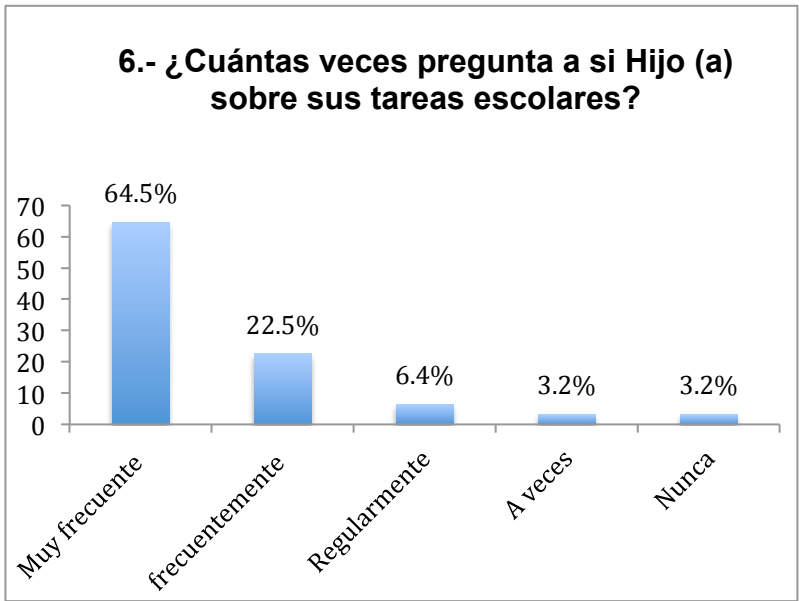
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En cuanto a la participación de los padres de familia el 62.5% si asisten, mientras que el 15% no lo hacen.



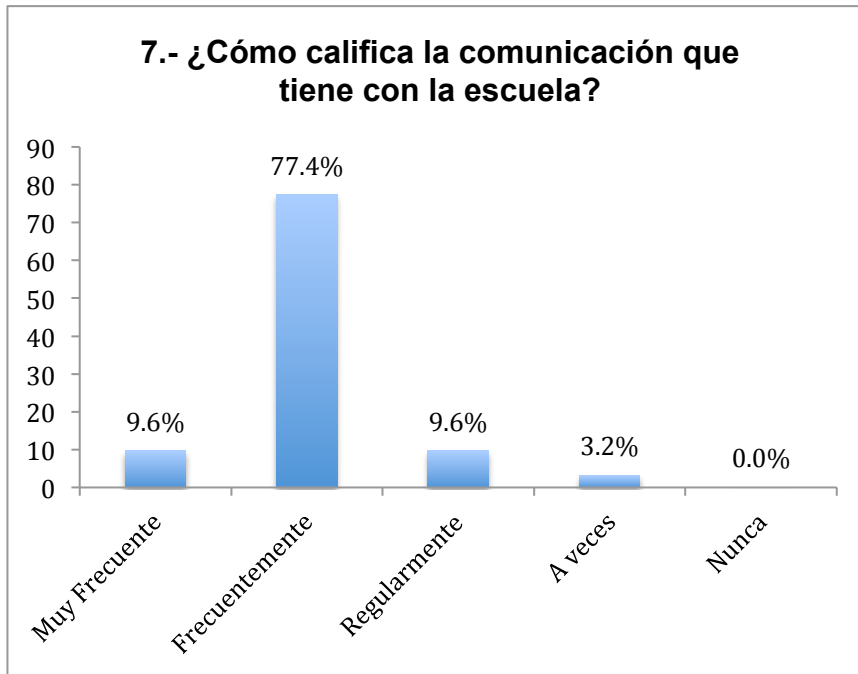
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El resultado sobre la asistencia al Colegio para ver el avance de sus hijos el 38.7% acude regularmente, el 25.8% frecuentemente, el 22.5% a veces, el 9.6% muy frecuente y solo el 3.2% nunca.



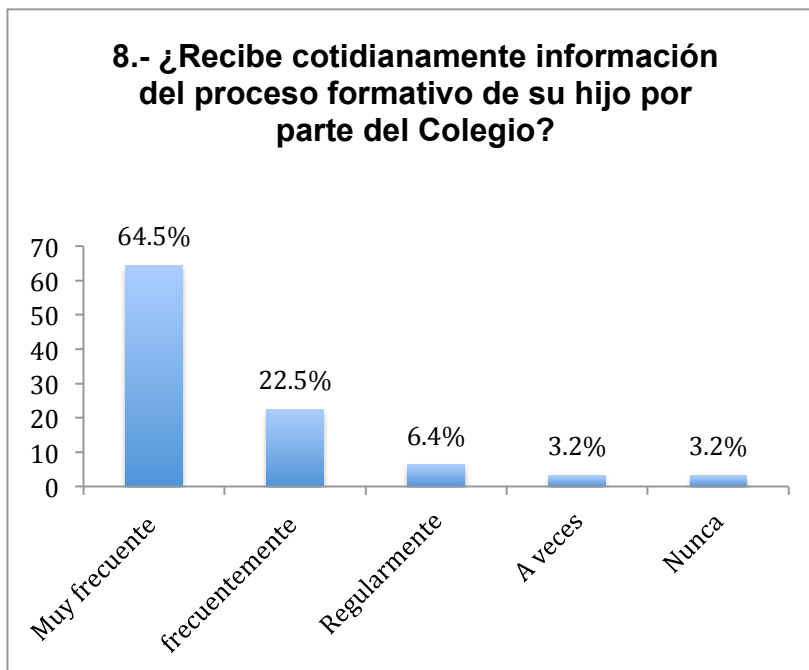
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La relación con los hijos es buena pues para esta pregunta el 64.5% muy frecuentemente, mientras que el 22.5% frecuentemente y la suma de 12.8% regularmente, a veces y nunca.



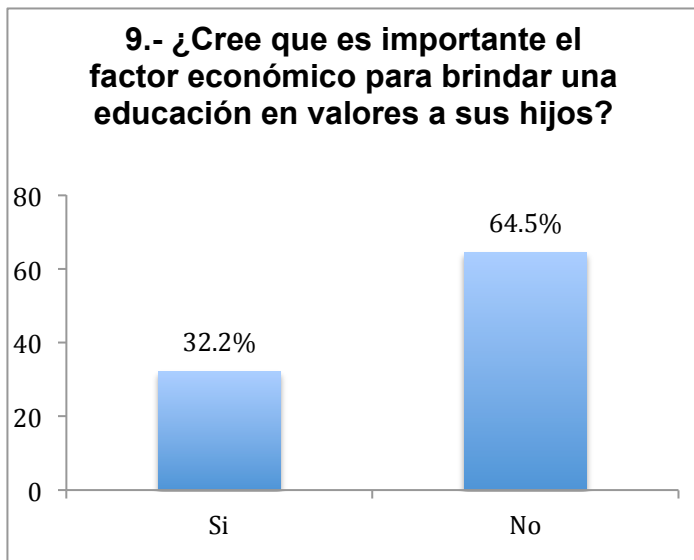
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La comunicación que se tiene con la escuela los padres de familia el 77.4% es frecuente, el 9.6% regularmente, también con el 9,6% muy frecuente y solo el 3.2% a veces.



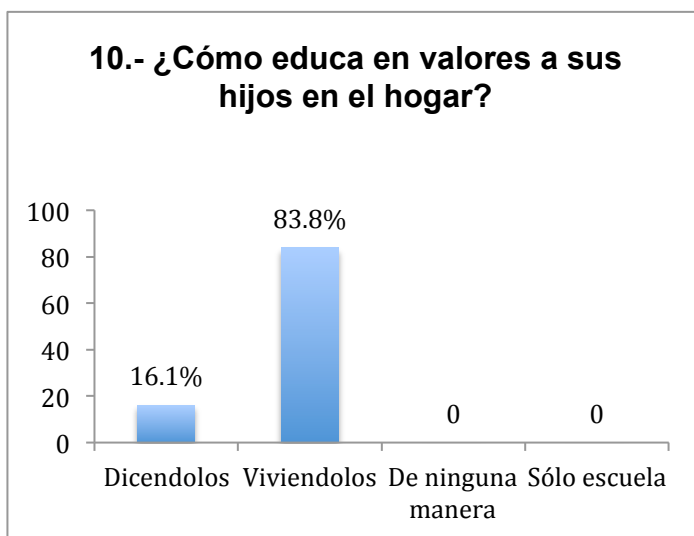
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La comunicación del Colegio hacia los padres de la familia el 64.5% recibe información muy frecuentemente, el 22.5% frecuentemente, el 6.4% regularmente y la suma del 6.4% a veces y nunca.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

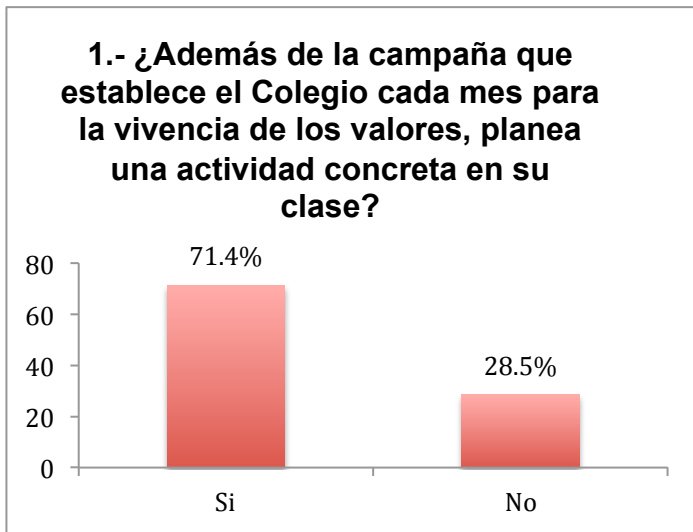
La mayoría de los padres de familia encuestados piensa que el factor económico no es necesario para la educación de sus hijos así lo comentaron el 64.5% mientras que el 32.2% si lo considera conveniente.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El 83.8% de los padres de familia educa a sus hijos viviendo los valores, mientras que el 16.1% diciéndoselos.

Anexo 3 Graficas para docentes



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

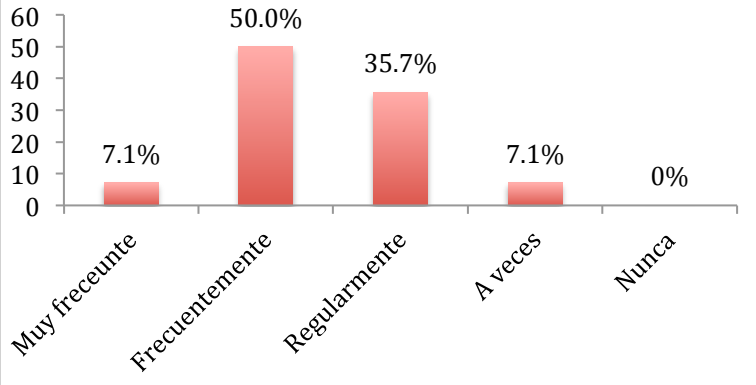
El 71.4% de los docentes si planea una campaña concreta en su clase sobre los valores, el 28.5 % no lo hace.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La comunicación con los directivos tiene un nivel alto ya que el 50.% así lo considera la mayoría, el 28.5% lo considera medio y el 7.1% muy alto y bajo.

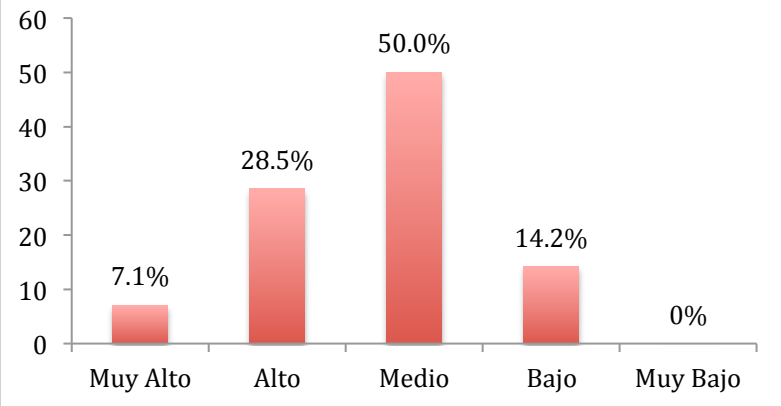
3.- ¿Utiliza frecuentemente las herramientas que se le ofrecen en el Colegio para cumplir con las obligaciones escolares?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

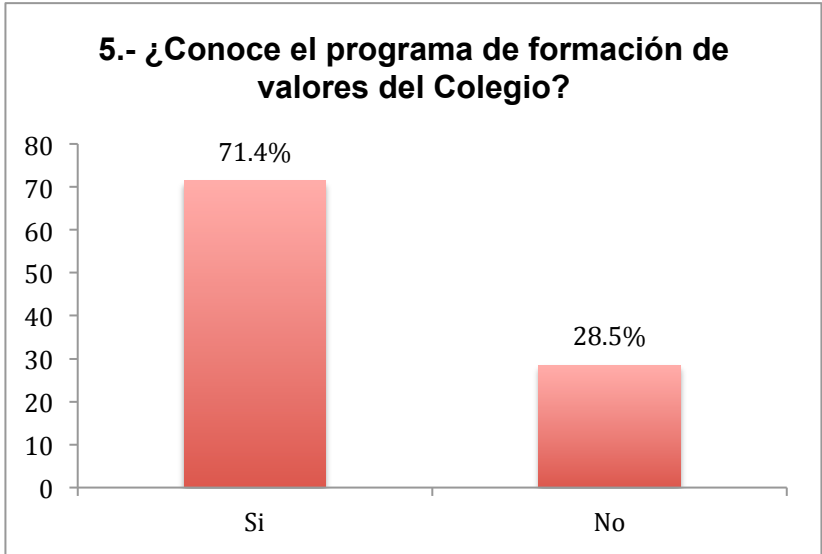
Las herramientas que proporciona el Colegio el 50% frecuentemente las utiliza, mientras que el 35.7% regularmente, y el 7.1% muy frecuente y a veces.

4.- ¿Qué nivel de participación otorgaría a la participación de los docentes en los eventos del Colegio?



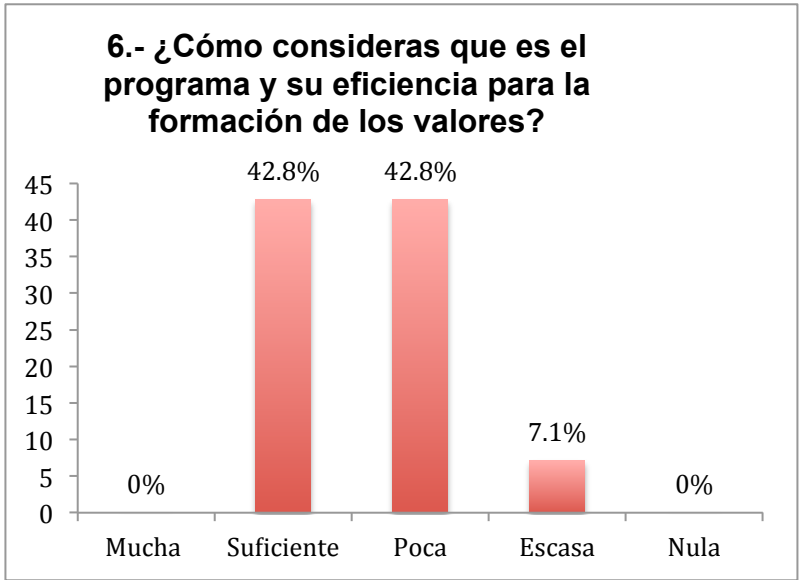
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La participación de los docentes es medio así lo indicó el 50%, mientras que el 28.5% alto, el 14.2% bajo y solo el 7.1% muy alto.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

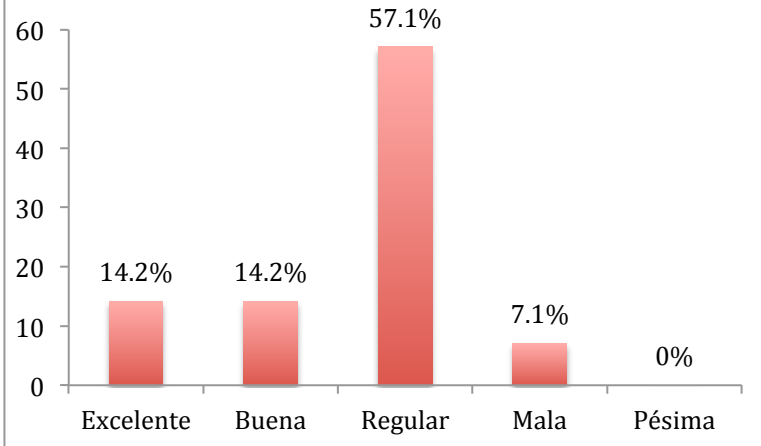
En cuanto al programa de formación en valores del Colegio el 71.4% si lo conoce mientras que el 28.5% no lo conoce.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La eficacia del programa en valores se considera en igual de porcentaje como un 42.8% suficiente y poca, mientras que el 7.1% escasa

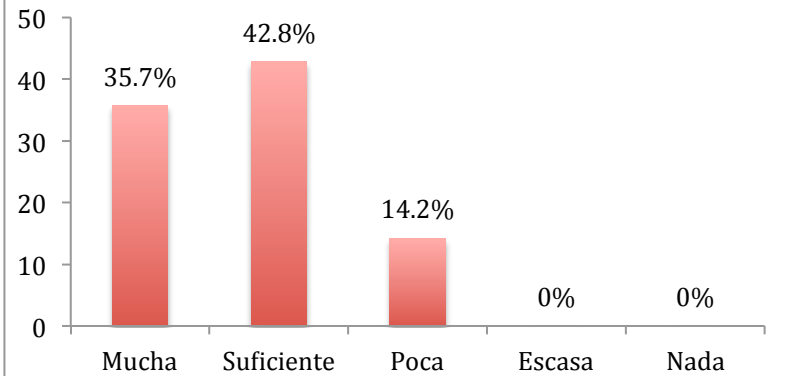
7.- ¿Qué grado de importancia otorga a la disposición de los alumnos para la formación de los valores ?



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

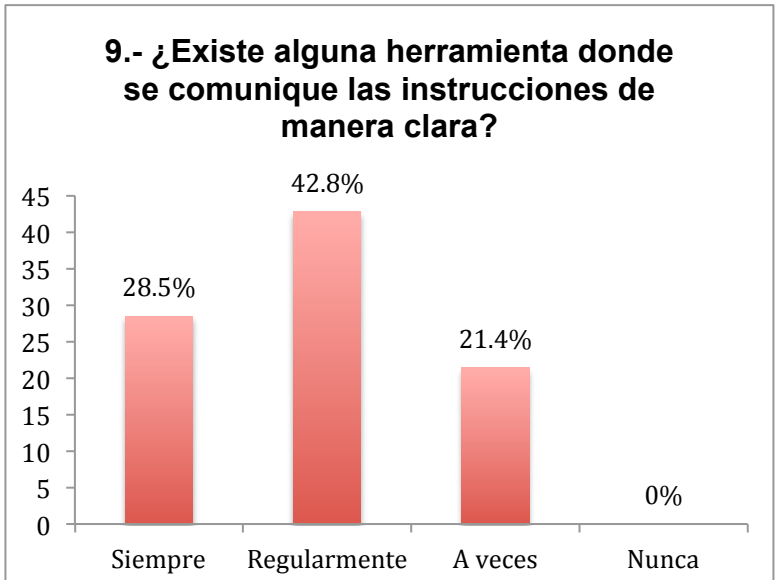
La disposición de los alumnos para la formación en valores indica que el 57.1% es regular mientras que el 14.2% dice que es buena y excelente y solo el 7.1% como mala.

8.- ¿Qué relevancia tienen para realizar las tareas que tiene encomendadas en su centro de trabajo?



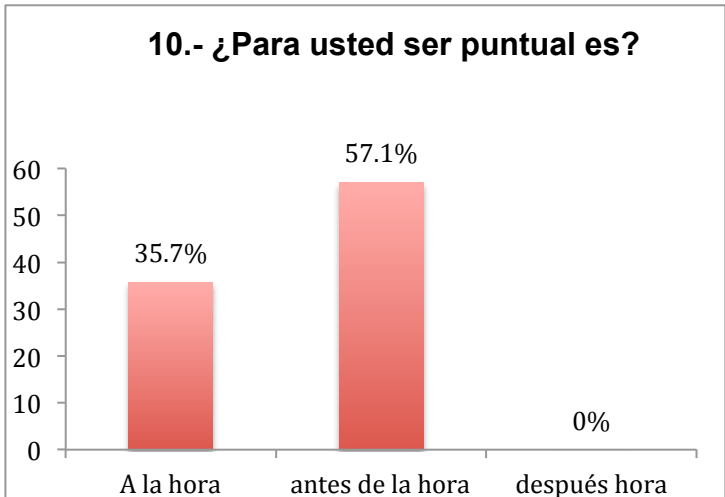
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La encomienda de las tareas por parte de los docentes indicó que el 42.8% dice que es suficiente mientras que el 35.7% mucha y solo el 14.2% poca.



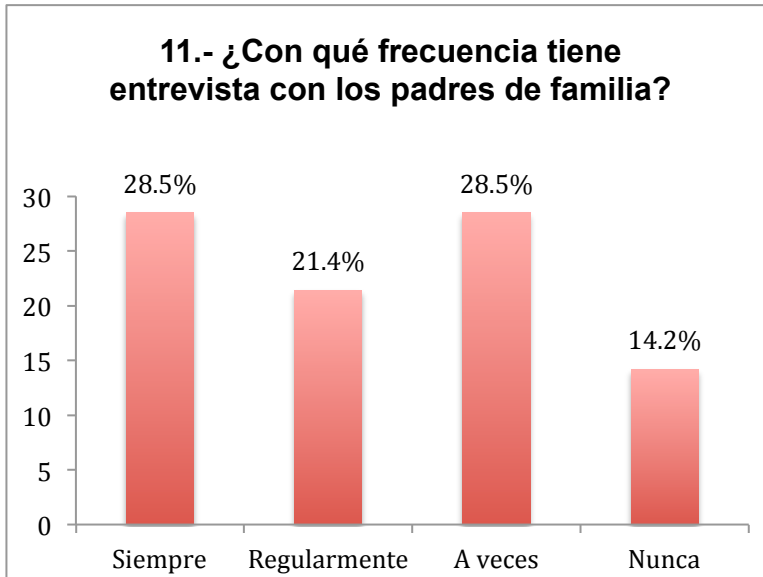
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Las herramientas para dar las indicaciones de manera clara indican que el 42.8 % dice que regularmente, mientras que el 28.5% siempre y el 21.4% a veces.



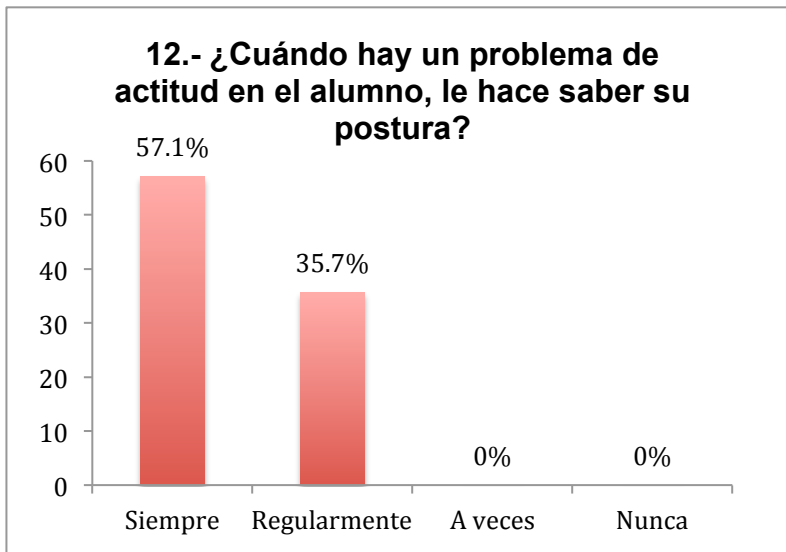
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La puntualidad tiene claridad ya que el 57.1% dice que la puntualidad consiste en llegar a la hora, mientras que el 35.7% dice que es llegar a la hora.



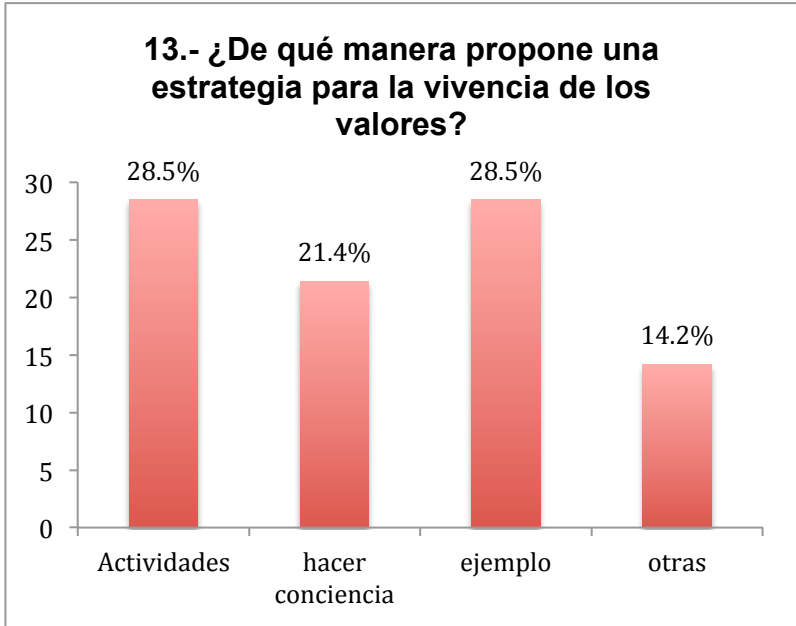
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Las entrevistas con los padres de familia el 28.5% dice que siempre y el mismo porcentaje indicó que a veces, mientras que el 21.4% regularmente y solo el 14.2% nunca.



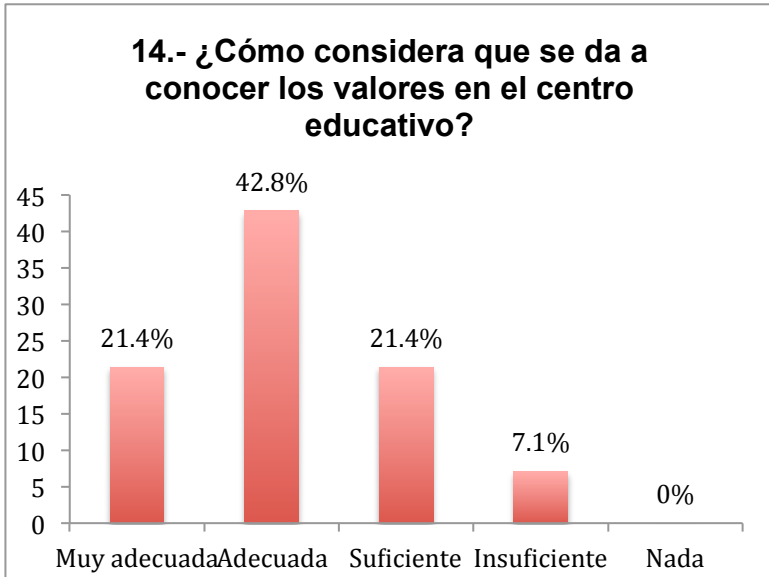
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La mayoría de los docentes cuando tiene un problema le hace saber su postura pues el 57.1% lo hace siempre, mientras que el 35.7% regularmente.



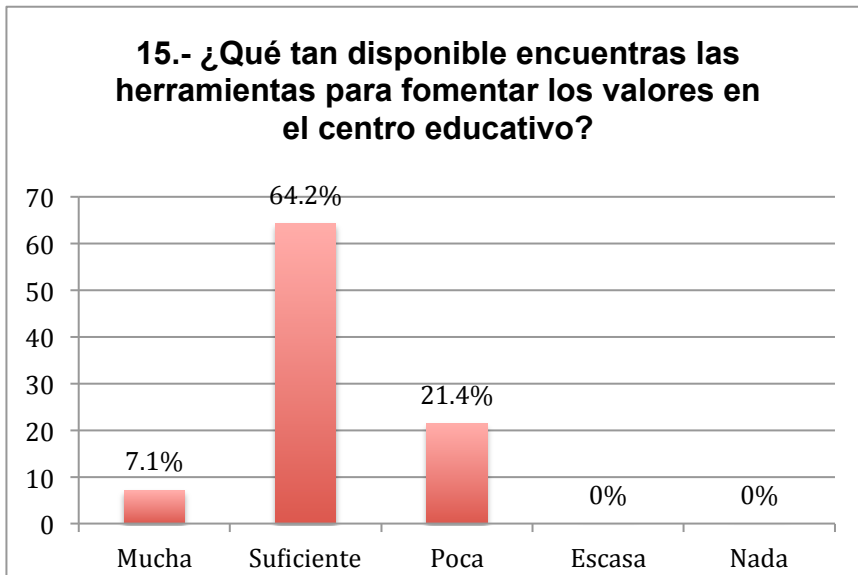
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La estrategia de la vivencia de los valores el 28.5% propone actividades el 28.5% propone el ejemplo, mientras que el 21.4% cree hacer conciencia y solo el 14.2% propone otras.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

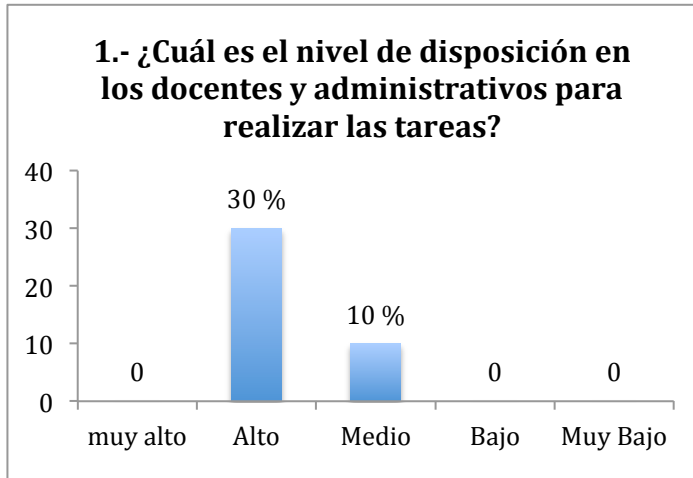
El conocimiento de los valores el centro educativo, el 42.8% lo considera adecuada, mientras que el 21.4% lo considera muy adecuado y suficiente y solo el 7.1% insuficiente.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

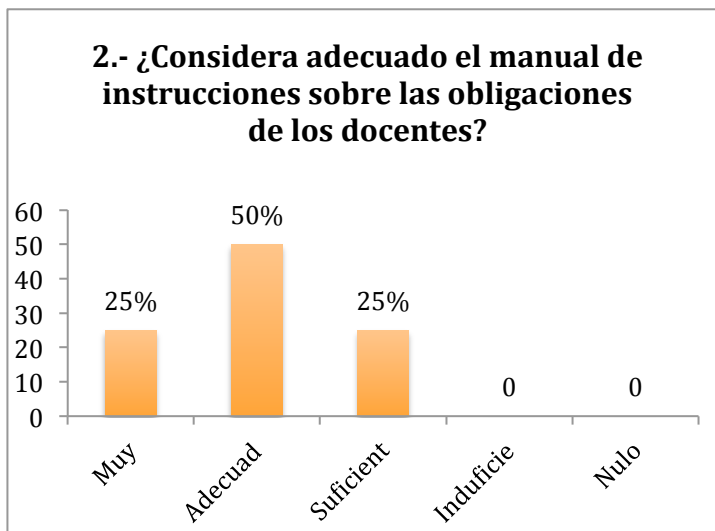
La disponibilidad que tienen las herramientas dentro del centro de salud se consideran en un 64.2% como suficientes, mientras que el 21.4% como poca y solo el 7.1% mucha disponibilidad.

Anexo 4, Cuestionario a directivos



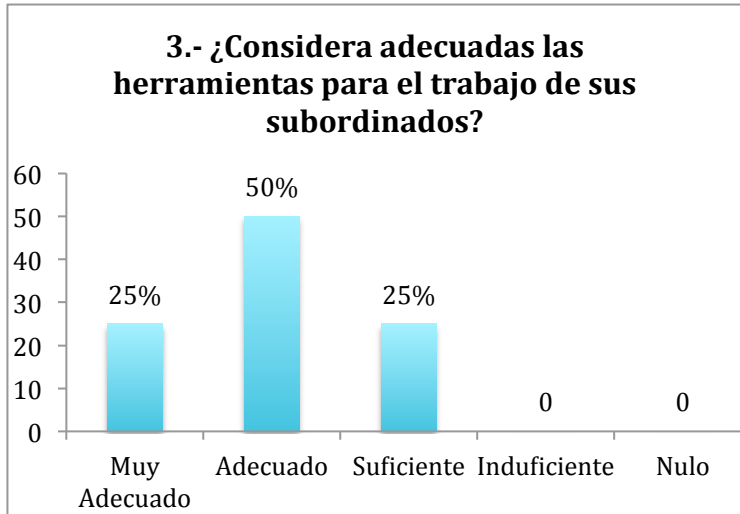
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La disponibilidad de los docentes y administrativos es alto con un 30%, mientras el 10% lo considera como medio.



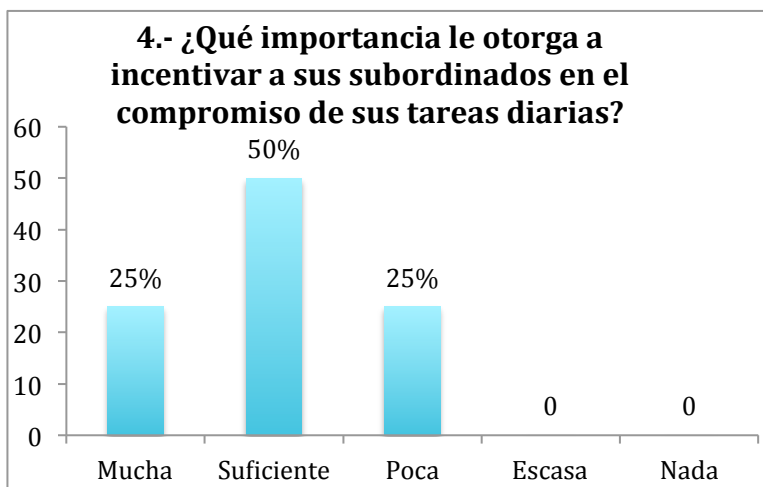
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El manual de instrucciones sobre las obligaciones de los docentes se considera adecuado con un 50%, mientras que el 25% muy adecuado y el 25% suficiente.



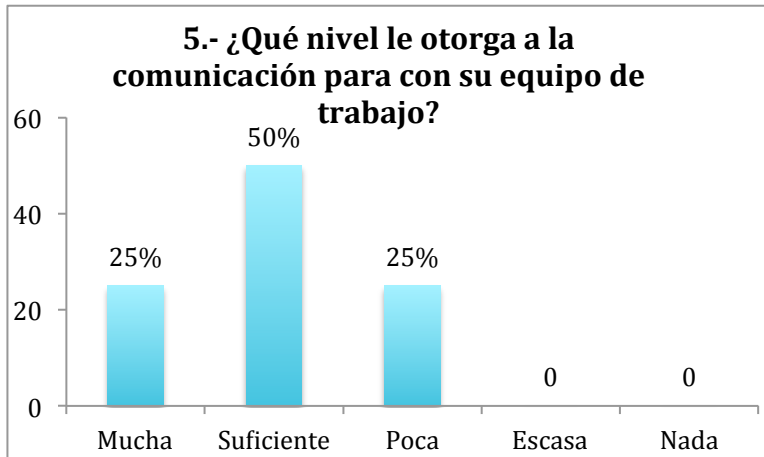
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Las herramientas para el trabajo de los subordinados son adecuados con un 50%, mientras que el 25% lo considera muy adecuado y con el mismo porcentaje como suficiente.



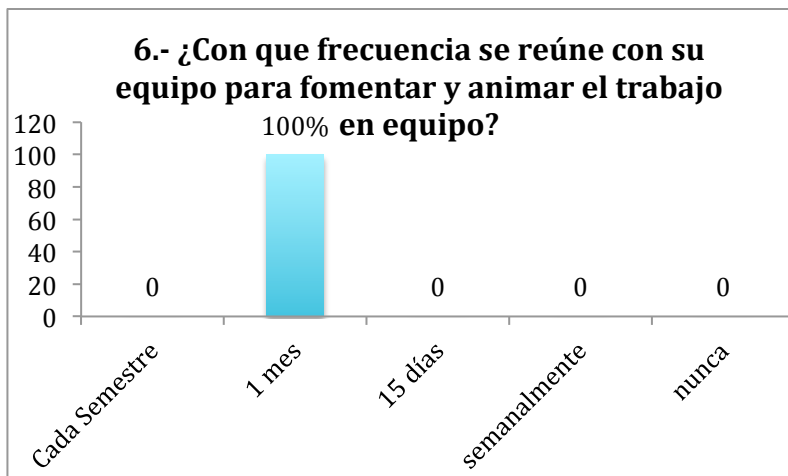
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Incentivar a los docentes resulta suficiente con un 50%, mientras que el 25% en ambos casos para mucha y poca.



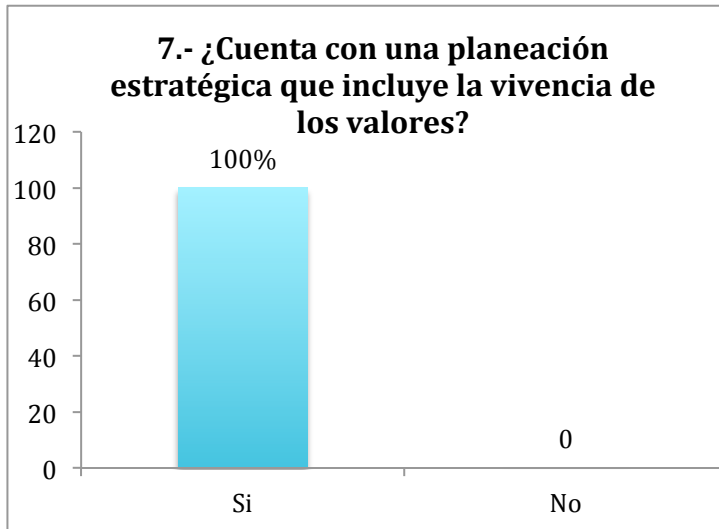
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La comunicación con el equipo directivo es suficiente con un 50%, el 25% dijo que mucha y el 25% poca.



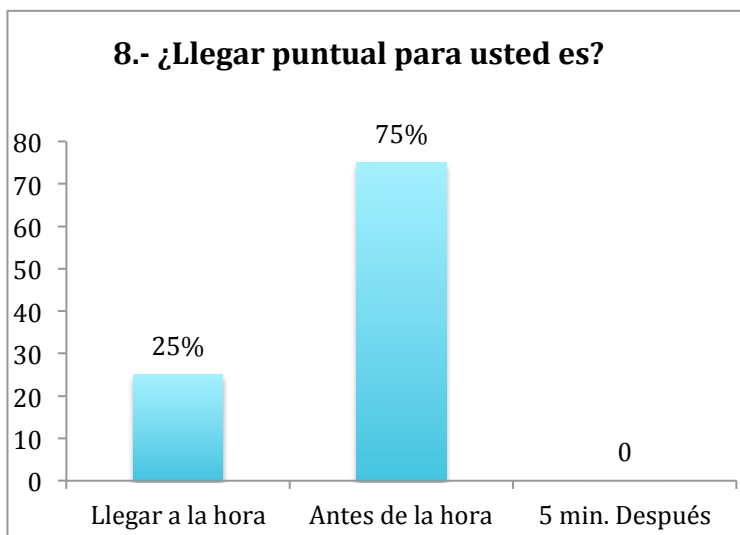
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Las reuniones con el equipo directivo se hacen cada mes lo que coincidió con el 100%.



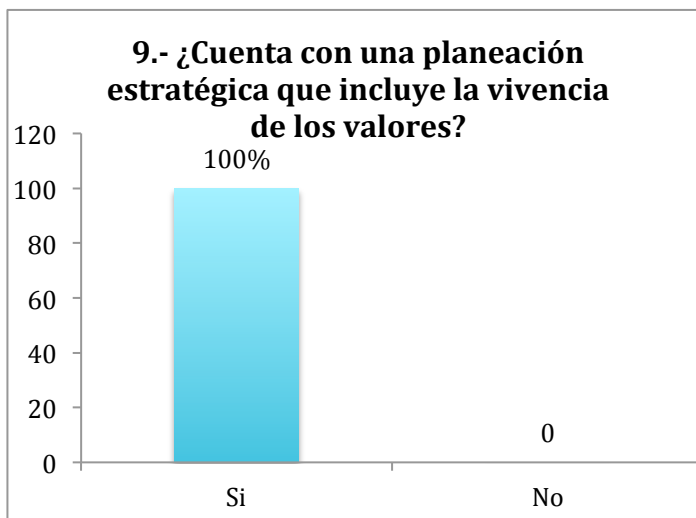
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El 100% de las planeaciones estratégicas incluyen la vivencia de los valores.



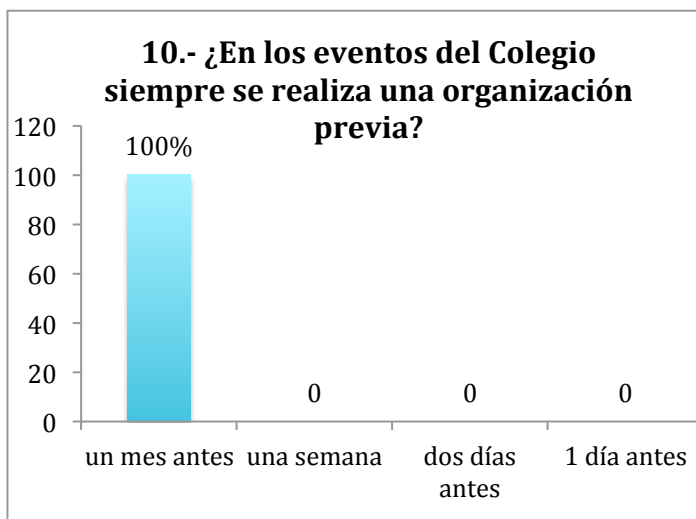
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La puntualidad coincide con un 75% que es llegar antes de la hora, mientras que el 25% dice que es llegar a la hora.



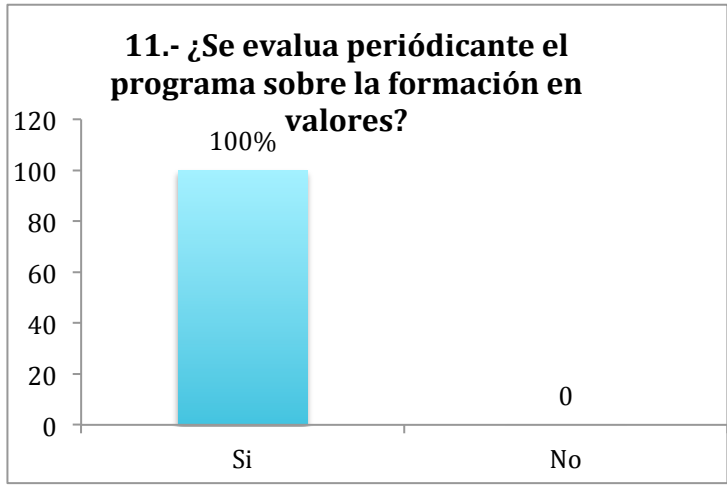
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El 100% de los directivos esta de acuerdo que en la planeación estratégica se incluye la vivencia de los valores.



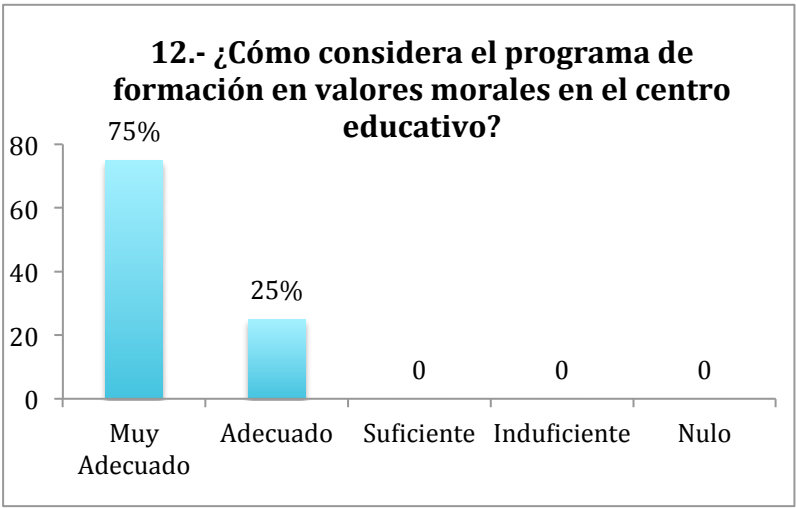
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

Los eventos tienen su tiempo de preparación ya que el 100% coincidió que se organizan con un mes de anticipación.



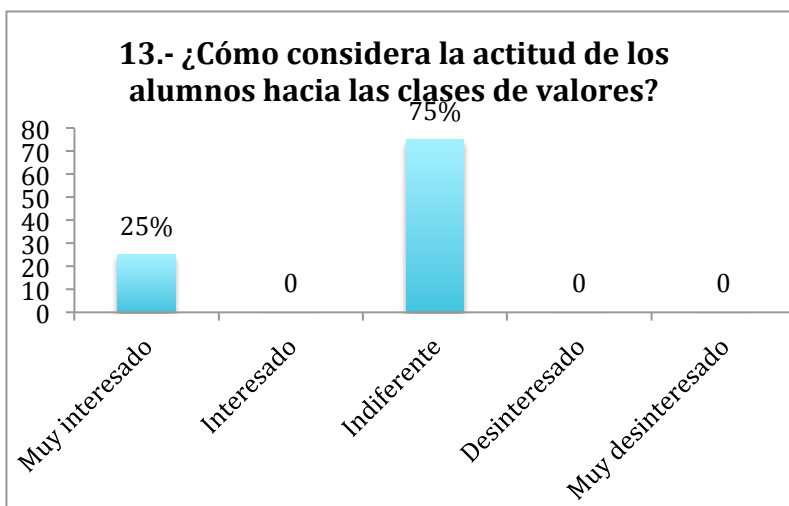
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El 100% dejó dicho que se revisa cotidianamente el programa sobre la formación en valores.



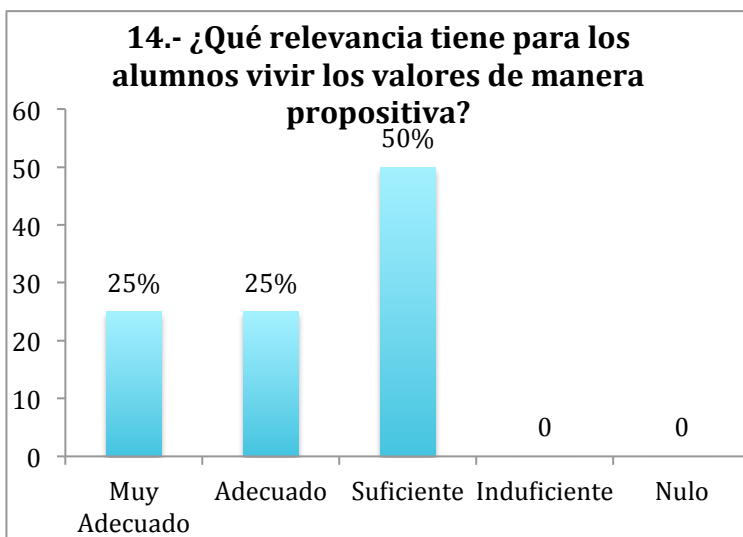
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

El 75% le parece muy adecuado, mientras que el 25% adecuado el programa de valores morales que hay en el Colegio.



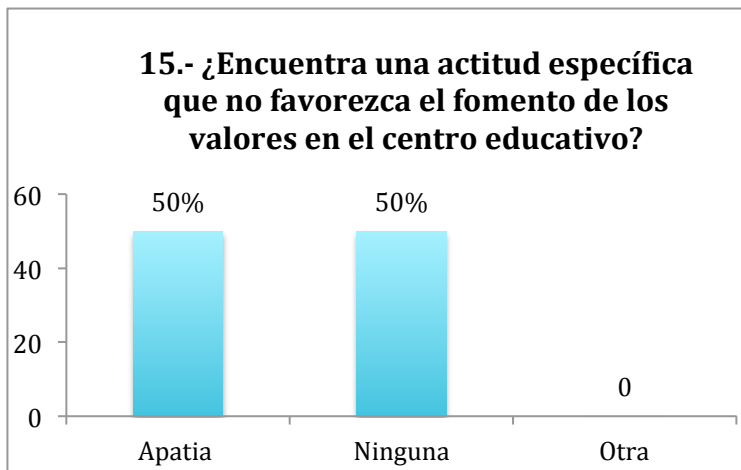
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La actitud es algo que se debe trabajar pues un 75% encuentra indiferente la actitud de los alumnos, y el 25% muy interesado.



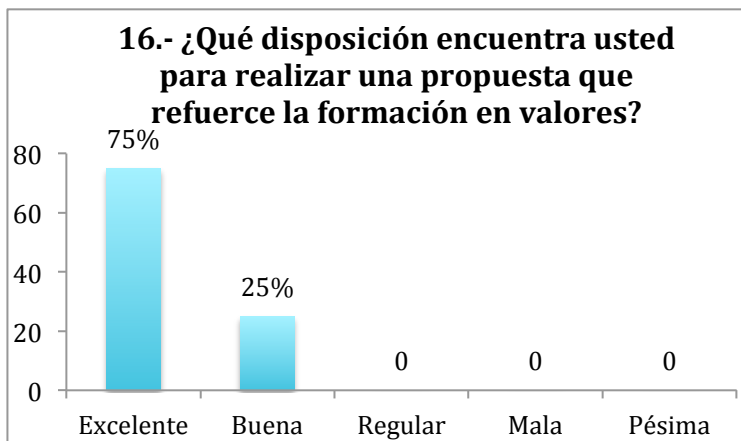
Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La relevancia propositiva es la mejor para la enseñanza de los valores considerado por autores especialistas el 50% lo considera como suficiente, el 25% con igual de porcentaje muy adecuado y adecuado.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

En cuanto la actitud que se encuentra el 50% coincidió con la apatía, mientras que el 50% no encontró ninguna.



Fuente, Colegio Cristóbal Colón Aguascalientes, diciembre 2014

La disposición para proponer una propuesta el 75% la encuentra excelente, mientras que el 25% como buena.

Anexo 5

Questionario para alumnos

Este cuestionario, consta de 18 preguntas y busca conocer la importancia que tiene la formación en valores de los alumnos de preparatoria. Por favor marca con una (X) la respuesta que represente mejor tu opinión. Es importante que conteste con honestidad para mejor confiabilidad de la investigación, esta información que proporcione se manejará de forma confidencial.

1.- ¿Consideras adecuado la convivencia entre los compañeros?

Muy adecuado () Adecuado() Suficiente () Insuficiente () Nulo ()

2.- ¿Qué nivel consideras que tiene el trato entre compañeros?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy bajo ()

3.- ¿Qué tan adecuado sabes que es el trato de tus compañeros con sus papás?

Muy adecuado () Adecuado() Suficiente () Insuficiente () Nulo ()

4.- ¿Crees que es importante para tus compañeros los valores?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Nada ()

5.- ¿Cómo es la participación de los compañeros en los eventos del Colegio (misas, honores, etc.)?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Pésima ()

6.- ¿cómo consideras que se mantiene el orden y limpieza del salón de clase?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Pésima ()

7.- ¿Tus compañeros mantienen en orden sus útiles?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Nada ()

8.- ¿Qué relevancia tiene para ti que el salón siempre este ordenado y limpio?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Ninguna ()

9.- ¿Qué nivel tiene el comportamiento de tus compañeros según lo que estable el reglamento del Colegio?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Nada ()

10.-¿La puntualidad consiste en?

Llegar a la Hora () Llegar antes de la hora () Tomarme el tiempo de tolerancia ()

11.- ¿La mayoría de tus compañeros llegan puntual a la clase?

Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()

12.- ¿Cuánto tiempo dedicas para el estudio personal diario?

- Dos horas () Una hora () Media hora () Nada ()
- 13.- ¿La mayoría de tus compañeros entrega en tiempo y forma las tareas escolares?
- Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 14.- ¿Te gusta juntarte con tus compañeros para investigar el tema de clase?
- Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 15.- ¿Con qué frecuencia realizas las tareas domésticas (tender la cama, barrer, etc.)?
- Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 16.- ¿Con qué frecuencia hace alguna actividad deportiva?
- Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 17.- ¿Te gusta cuidar tu presentación personal (Presencia, vestido, etc.)?
- Siempre () Regularmente () A veces () Nunca ()
- 18.- ¿Te gusta participar en algún grupo de acción social?
- Si () No ()

Agradezco de antemano tu disposición.

Anexo 6

Cuestionario sobre para papás

Este cuestionario, consta de 10 preguntas y busca conocer la importancia que tiene la formación en valores de los alumnos de preparatoria. Por favor marca con una (X) la respuesta que represente mejor tu opinión. Es importante que conteste con honestidad para mejor confiabilidad de la investigación, esta información que proporcione se manejará de forma confidencial.

1.- ¿Cuál es su nivel de conocimiento del programa de los valores que se presentan dentro de la filosofía del Colegio?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy bajo ()

2.- ¿Conoce el plan de formación que el Colegio ofrece en cuanto a la formación de los valores morales?

Si () No ()

3.- ¿Con qué frecuencia tiene entrevistas con los docentes o directivos del Colegio?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Nada ()

4.- ¿Asiste a los cursos o platicas que ofrece el Colegio en la escuela para padres?

Si () No ()

5.- ¿Qué tan frecuente asiste al Colegio para informarse sobre el proceso de formación de su hijo (a)?

Muy frecuente () Frecuentemente () Regularmente () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cuántas veces pregunta a su Hijo (a) sobre sus tareas escolares?

Muy frecuente () Frecuentemente () Regularmente () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cómo calificaría la comunicación que tiene con la escuela?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Pésima ()

8.- ¿Recibe cotidianamente información del proceso formativo de su hijo por parte del Colegio?

Anexo 7

Cuestionario para docentes

Este cuestionario, consta de 15 preguntas y busca conocer la importancia que tiene la formación en valores de los alumnos de preparatoria. Por favor marca con una (X) la respuesta que represente mejor tu opinión. Es importante que conteste con honestidad para mejor confiabilidad de la investigación, esta información que proporcione se manejará de forma confidencial.

1.- ¿Además de la campaña que establece el colegio cada mes para la vivencia de los valores, planea una actividad concreta en su clase?

2.- ¿Qué nivel de eficiencia otorga a la comunicación que existe con los directivos?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy bajo ()

3.- ¿Utiliza frecuentemente las herramientas que se le ofrecen en el Colegio para cumplir con las obligaciones escolares?

Muy frecuente () Frecuentemente () Regularmente () A veces () Nunca ()

4.- ¿Qué nivel de participación otorgaría a la participación de los docentes en los eventos del centro educativo?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy bajo ()

5.- ¿Conoce el programa de formación de valores del centro educativo?

Si () No ()

6.- ¿Cómo consideras que es el programa y su eficiencia para la formación de los valores?

Muy adecuado () Adecuado () Suficiente () Insuficiente () Nulo ()

7.- ¿Qué grado de importancia otorgaría a la disposición de los alumnos para la formación de los valores?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Pésima ()

8.- ¿Qué relevancia tienen para realizar las tareas que tiene encomendadas en su centro de trabajo?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Nada ()

9.- ¿Existe alguna herramienta donde se comunique las instrucciones de manera clara?

Anexo 8

Questionario para directivos.

Este cuestionario, consta de 16 preguntas y busca conocer la importancia que tiene la formación en valores de los alumnos de preparatoria. Por favor marca con una (X) la respuesta que represente mejor tu opinión. Es importante que conteste con honestidad para mejor confiabilidad de la investigación, esta información que proporcione se manejará de forma confidencial.

1.- ¿Cuál es el nivel de disposición en los docentes y administrativos para realizar las tareas diarias del Colegio?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy bajo ()

2.- ¿Considera adecuado el manual de instrucciones sobre las obligaciones de los docentes?

Muy adecuado () Adecuado() Suficiente () Insuficiente () Nulo ()

3.- ¿Considera adecuadas las herramientas para el trabajo de sus subordinados?

Muy adecuado () Adecuado() Suficiente () Insuficiente () Nulo ()

4.- ¿Qué importancia le otorga a incentivar a sus subordinados en el compromiso de sus tareas diarias?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Nada ()

5.- ¿qué nivel le otorgaría a la comunicación para con su equipo de trabajo?

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy bajo ()

6.- ¿Con que frecuencia se reúne con su equipo para fomentar y animar el trabajo en equipo?

Cada semestre() 1 mes() 15 días () semanalmente () nunca()

7.- ¿Cuenta con una planeación estratégica que incluye la vivencia de los valores?

Si () No ()

8.- ¿Llegar puntual para usted es?

Llegar a la Hora () Llegar antes de la hora () Llegar 5 minutos después de la hora ()

9.- ¿Se realiza una evaluación cotidiana sobre las prácticas de los valores?

Si () No ()

10.- ¿En los eventos del Colegio siempre se realiza una organización previa?

Un mes antes () Una semana () Dos días antes () 1 día antes ()

11.- ¿Se revisa periódicamente el programa sobre la formación en valores?

Si () No ()

12.- ¿Cómo considera el programa de formación en valores morales en el centro educativo?

Muy adecuado () Adecuado () Suficiente () Insuficiente () Nulo ()

13.- ¿Cómo considera la actitud de los alumnos hacia las clases de valores?

Muy interesado () Interesado () Indiferente () desinteresado () Muy desinteresado

14.- ¿Qué relevancia tiene para los alumnos vivir los valores de una manera propositiva?

Mucha () Suficiente () Poca () Escasa () Ninguna ()

15.- ¿Encuentra una actitud específica que no favorezca el fomento de los valores en el centro educativo? _____.

16.- ¿Qué disposición encuentra en usted para realizar una propuesta que refuerce la formación en valores?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Pésima ()

Gracias por su valiosa participación.