

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

“EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE REGLAS Y LÍMITES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ TURNO VESPERTINO”

**TESIS QUE PRESENTA**

L.E.P FANNY CAROLINA REYES ALCALÁ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS**

M.E.F. ROSA ELENA CAMPOS MUÑOZ

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO 2013

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS BONATERRA**  
**Escuela de Pedagogía**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

REYES

Apellido Paterno

ALCALÁ

Apellido Materno

FANNY CAROLINA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

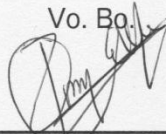
**"EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ESTABLECIMIENTO DE REGLAS Y LIMITES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ TURNO VESPERTINO"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 08 de Marzo de 2013

Vo. Bo.



MTRA. ROSA ELENA CAMPOS MUÑOZ

Asesor Temático

## DEDICATORIAS

Quiero dedicar y agradecer primeramente a **Dios** porque gracias a él estoy aquí, por ser mi guía en todo momento e inspirarme con su maravillosa fe, que mantiene mi vida y mi alma en el espacio, tiempo y lugar adecuado así como para darme fuerza y conquistar con éxito las pruebas de la vida.

A **mis padres** por darme una educación llena de valores, por brindarme su amor y apoyo incondicional toda la vida, por todos los años que se han esforzado por darme lo mejor para salir adelante y conquistar mis sueños. Los quiero y los amaré por siempre.

A **mis hermanas** por estar conmigo hoy y siempre apoyándome incondicionalmente en toda mi vida. Las quiero y las amo.

A **Noel** por ser mi motivación para ser mejor cada día, inspirarme a ser una soñadora en la vida y luchar para hacerlo realidad, por darme el ejemplo de ser un guerrero como tú, gracias mi amor por existir, te amo y te amaré por siempre.

A mis **BFFs “ThePrincess”**, gracias por su apoyo y comprensión cuando lo he necesitado, vivimos experiencias inolvidables y a pesar de las adversidades aún seguimos juntas puesto que la sangre rosa llama.

## AGRADECIMIENTOS

A **mi asesora de tesis la maestra Rosa Elena** por darme una gran orientación para hacer mi trabajo, de no haber sido por su ayuda, este trabajo no hubiera sido posible además de haber mostrado disposición, flexibilidad y sobre todo apoyo en cada instante.

Por último y no por eso menos importante mi **musa y mi inspiración esencial la música.**

## ÍNDICE

**DICTAMEN**

**DEDICATORIAS**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN**

### CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social .....	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	27
1.3 Planteamiento del problema .....	30
1.4 Justificación.....	34
1.5 Objetivos .....	37

## CAPÍTULO IIMARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes ...	39
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	52
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales .....	82
2.4 Sujetos Intervinientes .....	87
2.5 Normatividad .....	94
2.6 Alternativas de solución o de intervención .....	96

## CAPÍTULO IIIMETODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables .....	100
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	117
3.3 Trabajo de campo .....	119
3.4 Resultados .....	127

## CAPÍTULO IVELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención .....	139
4.2 Introducción .....	139
4.3 Justificación .....	141

4.4 Objetivos de la Propuesta .....	143
4.5 Estrategias .....	145
4.6: Desarrollo de la propuesta .....	147
<b>4.6.1: Actividades</b> .....	<b>162</b>
4.7: Cronograma de actividades .....	172
4.8 Evaluación de la propuesta .....	174

## CAPITULO VANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso .....	176
5.2 Importancia de la implementación.....	178
5.3 Solución de la problemática detectada .....	179
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	181
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados .....	182
5.6 Dificultades, limitaciones y retos .....	184
5.7 Reflexiones de los aprendizajes.....	185
CONCLUSIONES.....	187

## BIBLIOGRAFÍA

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los errores más frecuentes que cometen los progenitores es creer que la calidad de vida de sus hijos es mejor si les conceden todo lo que desean, sin darse cuenta que las consecuencias desastrosas que la falta de autoridad de ellos o la sobreprotección no sólo afectará a los hijos, sino también a las generaciones posteriores.

Sin lugar a dudas los padres aman a sus hijos y procuran lo mejor para ellos, sin embargo por su afán de verlos felices, complacerlos y evitarles disgustos, comienzan a ser parte de una dinámica familiar que no favorece ni mucho menos ayuda a crecer en todos sus aspectos a éstos, sino por el contrario surgen situaciones perjudiciales que limitan su desarrollo armónico.

Por esta razón se hace necesario centrar atención en un aspecto específico, cuestionarse si realmente el ejercicio de la autoridad de los padres influye en el adecuado y pertinente establecimiento de reglas y límites en los niños preescolares, así como analizar el impacto en los hijos, familia y sociedad que surge de estas dos situaciones situándolo en un marco de referencia donde se destaca la importancia de la familia y con ello el papel de los padres en la trascendencia de la educación.

Como educadores familiares es obligado influir positivamente en aspectos de familia ya que siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad ya que es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan, desarrollan, etc. A su vez la familia se enmarca como el fundamento esencial para toda sociedad bien

construida e indispensable para el logro del bien común, por tanto se hace indiscutible en su labor como la primera escuela de virtudes humanas sociales.

De acuerdo a lo anterior, la investigación que aquí se presenta consta de 5 capítulos, los cuales guían el proceso de investigación necesario para comprobar la hipótesis planteada y ser comprobada mediante una propuesta de intervención a modo de taller, por tanto el primer capítulo compete a dar al lector un bosquejo del marco histórico de la familia y sus funciones, de igual manera se establece y delimita la problemática en un contexto tangible para afinar y estructurar la idea que se tiene sobre esta investigación.

Como segundo apartado se presenta el problema a través de un sustento teórico y enfocado dentro de la corriente pedagógica brindando al lector un buen fundamento que contribuye a la credibilidad de inicio a fin en lo que se plantea. En un tercer momento se hace énfasis a la metodología y el planteamiento de variables lo cual deja entrever la naturaleza y modalidad del proceso de indagación hacia los fines que se tiene contemplados.

Por último, como parte de la culminación de esta tesis se propone un plan de acción en el que se involucra a los protagonistas de la problemática dando con ello un toque más certero hacia la obtención de respuestas, comprobación de hipótesis así como la firme convicción de promover una transformación positiva del problema en cuestión. Asimismo en el capítulo cinco se realiza la oportuna valoración de todo el desarrollo del trabajo y principalmente del impacto de la propuesta de intervención.

De acuerdo a lo anterior, es necesario destacar que en su totalidad el trabajo de tesis representa un firme compromiso hacia fines de cambios positivos en la educación, que trasciendan en la vida presente, futura y sobretodo cotidiana de quienes hayan participado en el mismo así como de quienes compartan esta misma misión de vida.

## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contexto histórico social

La familia es la sociedad más importante a la que una persona puede pertenecer, es en ella donde se aprenden las bases fundamentales para vivir, dentro de ésta a su vez, se lleva a cabo el compromiso de educar a la persona, especialmente a los hijos. Por esta razón la familia es la primera instancia donde se establece un clima propicio para el favorecimiento de la práctica de hábitos en cuanto al orden, alimentación, horarios, etc. así como del establecimiento de reglas y límites los cuales serán una útil herramienta para insertarse en los diferentes ámbitos de la vida (escolar, laboral, social, político, religioso, etc.).

Por otra parte la familia también cumple con una de las misiones más esenciales en la formación de seres humanos, a través de la educación en el hogar se aprenden los primeros valores. Especialmente en la infancia es cuando debe iniciarse en la práctica de hábitos que posteriormente ayudan a construir virtudes esenciales como el orden, la obediencia, el respeto, etc. Situación que reitera lo que menciona Juan Pablo II “La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.”

Estas virtudes son las que acompañan la evolución del niño en cada ámbito social en el que éstos a medida de su crecimiento van experimentando. Por este motivo la intervención educativa en la familia a temprana edad tiene gran impacto hacia la vida futura de los hijos.

La educación de los niños nace en casa, especialmente por medio de las reglas y límites que se establecen, a su vez fundamentan la conducta y el comportamiento, que son aspectos claves para ingresar a una nueva institución, sociedad o grupo de personas que ya tiene un sistema de reglas.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos. La educación debe considerarse como un trato artesanal y personalizado, en donde se educa uno a uno; sin tener la posibilidad de hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse con esa magnitud desde una intervención dentro de la familia.

Este proceso artesanal que enmarca la gran tarea de educar tiene dos actores principales, el padre y la madre son los principales promotores en esta acción; que tiene como principales características la responsabilidad y el compromiso con el que debe ser llevado a cabo dado que se trata con personas.

Por ello Giddens (1991) en su libro “Sociología” hace referencia a la familia como “un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos.”, confirmando que los padres tienen el deber esencial, primario, insustituible e inalienable de la educación de su prole.

Tanto la importancia de la familia como el rol o función de los padres ha estado presente a través de la historia de la humanidad, lo cual nos da una perspectiva de la estructuración, asignación de roles, responsabilidades, etc. que

llevaba la familia en diferentes épocas. A continuación se hace una revisión de diferentes etapas en la historia donde se destacan características clave que permiten entender a la familia y su transformación.

Desde tiempos remotos en las grandes civilizaciones como la romana, la familia cumplía un papel fundamental en la vida de un individuo ciudadano. La familia tradicional romana se estructuraba por el padre, su mujer, dos o tres hijos o hijas, los esclavos domésticos. La organización de estas familias era totalmente patriarcal, donde el padre de familia tenía pleno poder sobre los demás miembros incluso hacia la vida de éstos así como la disponibilidad de los bienes que poseían, ejerciendo una capacidad jurídica para realizar o decidir según su voluntad.

La familia era uno de los elementos primordiales de la sociedad romana ya que pertenecer a una familia significaba la posesión de derechos de ciudadanía, por tanto quienes perdían los derechos ciudadanos se veían totalmente prescindidos de la posibilidad de formar una familia.

En una familia se estaba inmerso en diferentes actividades; como el ritual funerario o el culto a los antepasados comunes, lo cual daba un sentido de identificación sobre las otras al tener cada una sus costumbres o tradiciones.

Cabe destacar que la posición del padre de familia figuraba como lo más importante en la estructura familiar; ya que en él recaía la completa responsabilidad de educación y decisión. Por su parte los valores que alcanzaban mayor jerarquía era la austeridad, el respeto a los padres y por supuesto a la ley.

La familia romana no gozaba de libertad de expresión o decisión que el padre poseía, pero es importante destacar como buen ejemplo para los tiempos actuales, de la gran importancia tanto a nivel personal y social que se le daba a ésta, teniendo un gran peso incluso como herencia en aspectos como rituales, tradiciones, títulos mobiliarios, etc. para las futuras generaciones.

Esto también significa que una persona que poseía una familia gozaba de privilegios y le daba un lugar de pertenencia, lo cual en tiempos actuales el hecho de iniciar una familia se considera como un gran compromiso de esclavitud hacia la responsabilidad de ver por ella y los que ya la poseen, en especial los hijos la consideran como un simple derecho más que se les debe ser otorgado sin poner siquiera algún esfuerzo de su parte para fortalecer esos lazos.

No obstante la familia en la época prehispánica en México, a través de la interpretación de códices y manuscritos nos brinda una realidad donde el jefe de hogar o padre era quien poseía la máxima autoridad por tener más edad; lo cual le atribuía la posesión de sabiduría necesaria para guiar la vida de quienes estaba a cargo. El padre de familia tenía el privilegio de ser nombrado “El Señor” o “Mi Señor” por parte de los integrantes de esta, como símbolo de veneración y respeto hacia su persona y papel en esta sociedad doméstica.

La educación de los hijos se llevaba a cabo por ambos, padre y madre, basada principalmente en una crianza con disciplina estricta y de veneración a los dioses. El padre daba consejos sobre la obediencia, el respeto, agradecimiento, etc. Por su parte la madre de familia enseñaba a sus hijas sobre modales como la forma correcta de hablar, de caminar, de mirar, arreglarse, así como lo valioso de su castidad.

La familia prehispánica une la superioridad del padre en la familia pero abre camino a una participación más activa de la madre en la crianza de los hijos. A su vez se propicia la apertura de dar consejo a los hijos sobre aspectos importantes de la vida dando oportunidad de crear una comunicación a través del diálogo. En cuanto a las virtudes que imperaban en la época, resaltaba el inmenso respeto hacia los padres, personas mayores y por supuesto a su religión, así como la obediencia, sobriedad y castidad.

Cabe destacar que la figura de autoridad referida al padre en especial pero también a la madre y las personas mayores se daba sin cuestionamientos, los más jóvenes o niños se conducían por la vida a través de las reglas y límites que se les instituían; lo cual fue realmente positivo y valioso para la educación de los hijos en contraste con lo que se vive en el tiempo actual donde se ha estado perdiendo esta jerarquía necesaria, se considera además que esta característica del México prehispánico debería estar vigente hoy con el mismo vigor de esos tiempos, de esta manera no habría tanta problemática de niños y posteriormente adolescentes que se niegan a seguir un sistema de reglas familiares.

Tiempo después en el México Colonial la madre realizaba el cuidado del hogar, preparaba los alimentos y realizaba las tareas domésticas. Las responsabilidades de los hijos dependían de su edad y sexo. El hijo mayor, recibía la mayoría de los bienes de la familia, los títulos así como la responsabilidad de velar por el sustento de la familia, y de cuidar el honor de las hermanas. Todos los menores debían respetar y obedecer al hermano mayor.

En el seno del hogar con la implementación de la religión católica los padres eran los agentes para inculcar los principios de orden, jerarquía, moralidad y respeto que regirían la convivencia urbana. Los modales reflejaban las creencias

y prejuicios, expresión del aprecio de determinados valores por ello era muy importante construir una dignidad de familia.

Los padres contraían la obligación de velar por la crianza y educación de sus hijos, así como a éstos se les exigía corresponder con amor y respeto. El cultivo de la prudencia se iniciaba desde la infancia, cuando se imponía a los niños una distribución del tiempo que no les dejase espacio para la holganza y la disipación.

En cuanto a la época colonial un aspecto muy valioso de sus prácticas educativas se centra en que a cada miembro se le asignaba alguna responsabilidad con la cual cumplir, lo cual favorecía en la práctica constante de hábitos así como la ocupación del tiempo libre, situación que al ser confrontada con los tiempos actuales, se puede observar que muchos de los padres ahora prefieren hacer todo por sus hijos para que éstos no realicen el esfuerzo mínimo, provocando con ello una problemática para formar hijos con hábitos en cuanto al orden o bien de niños que tienen demasiado tiempo de ocio lo cual ocasiona otra serie de padecimientos (obesidad, hiperactividad, etc.).

Además en contraste con las épocas anteriores el papel de los padres en la educación de los hijos se toma desde una perspectiva obligatoria en su quehacer, a su vez se rescatan valores predominantes como el orden y la moralidad.

Durante el siglo XIX, los padres de familia se dedicaban sobre todo a la agricultura y las madres a los asuntos del hogar, entre ellos cuidar a los hijos. El jefe de familia seguía siendo figura de autoridad así como el principal proveedor de sustento para la satisfacción de necesidades básicas como el hogar, el

alimento y vestido. El compadrazgo era una relación familiar muy importante, gracias a la cual se salvaba del abandono a una gran cantidad de niños que quedaban huérfanos.

Durante el siglo XIX mexicano, la familia fue la institución más importante para la conservación de la riqueza, de la sangre y de la religión, por medio de ella se dan las alianzas matrimoniales y, por ende, el mantenimiento del poder, del linaje y la riqueza. Por ello al dar mucha importancia a la religión los valores que se inculcaban giraban en torno a la moral. Además como en tiempos pasados el padre seguía siendo la figura principal de autoridad; situación que a lo largo de la historia ha sido una constante jerarquía familiar.

Dentro de este tiempo se resalta como positivo en la vida familiar, la responsabilidad absoluta del padre de familia para proporcionar a través de su esfuerzo la manutención necesaria para satisfacer las necesidades básicas, situación que en la vida actual forma parte del concepto de paternidad responsable.

Recientemente en la familia del siglo XX se dieron grandes cambios ya que la autoridad del padre ya no es tan estricta como en siglos pasados, por su parte las madres tienen más apertura para decidir en la familia, así como la oportunidad de formar parte de un sector productivo trabajando en la industria o el comercio.

La incorporación de la mujer a las fuerzas de trabajo trajo consigo innumerables cambios en los roles que cada miembro de la familia tenía. Si bien podía haber un mayor incremento en el sustento llevado a casa, esto también significó sacrificar el tiempo que antes las madres de familia podían brindar a los

hijos. Ahora con ello se ha propiciado un estado de relajación en cuanto a las reglas o límites que se manejan en el hogar, brindando un poco más de libertad para que los niños desde pequeños comiencen a decidir qué hacer y qué no hacer, lo cual puede ser entendido como una libertad mal encaminada.

La situación de la familia ha cambiado mucho desde la época de las grandes civilizaciones hasta el siglo XIX donde esta sociedad tenía estructura patriarcal y una limitante en cuanto a la oportunidad de las mujeres a acceder hacia ciertos roles, derechos, obligaciones, etc. Lo cual a partir del siglo XX cambió completamente dando voz y elección de una forma más completa y evidente a las madres de familia para acceder a la instrucción universitaria, así como participar en conjunto con el padre en la tarea de salir a trabajar para traer sustento al hogar.

Pero aunque esto representó un cambio positivo para la mujer al defender su derecho de desarrollarse en distintos ámbitos; como el estudio de una carrera o elegir un trabajo, también representó perder la oportunidad de dedicar mucho más tiempo a la educación de los hijos, tal como se había estado llevando a cabo en los tiempos anteriores.

La familia actual ha sufrido transformaciones en cuanto a la constitución familiar, los roles y papeles que cada miembro desempeña, cambios en la estructura familiar, en la preparación académica y por supuesto en cuanto a valores familiares.

La realidad de la familia hoy en día se ha puesto en una balanza donde se colocan situaciones extremistas por un lado con el surgimiento de la planificación

familiar, la anticoncepción para el control de la natalidad ha traído consigo que algunos matrimonios decidan tener menos hijos para brindarles una vida mejor, en contraste principalmente en familias de bajos recursos y preparación académica escasa hay una proliferación de nacimientos sin medida. De igual forma en los dos casos se desencadenan problemas en la educación de los hijos.

El slogan “La familia pequeña vive mejor” ha causado mucho auge en México en las últimas décadas, tratando de promocionar el ejercicio de una paternidad responsable. Sin embargo esta invitación se ha desviado de su verdadero propósito. Los padres de familia invierten mucho dinero en sólo satisfacer los gustos materiales dejando de lado abastecer las necesidades reales.

En el sexenio de Luis Echeverría se puso en marcha una estrategia para enfrentar un problema que entonces estaba de moda, a escala global: la explosión demográfica con ello el país entero conoció el eslogan "La familia pequeña vive mejor". Aunque esta propuesta dio resultados, sobre todo a partir de la década de los 80.

México alcanzó sus mayores tasas de crecimiento demográfico en la década de los 60, donde aproximadamente eran 35 millones de personas. Con ello se complicó el panorama de pobreza, desempleo y servicios; el aumento en la tasa de fertilidad fue una de las razones para que se presentara este aumento.

Debido a los excesos cometidos en el gasto público, la corrupción y la ineficiencia, así como la influencia de la crisis internacional contribuyeron a una devaluación de la moneda en 1976 así como la restricción de los aumentos salariales.

Se dio la presencia de cambios culturales teniendo influencia en México tanto el movimiento hippie y el movimiento feminista, por esta razón surgió la idea de una nueva cultura moderna, que rigiera las relaciones sociales en general, y las conductas de los géneros en particular.

El fenómeno de la liberación sexual tuvo mayor influencia en las clases medias, esto ocasionó que se comenzara a abandonar símbolos tradicionales que proyectaban en la sociedad los valores de la virginidad, la fidelidad, el matrimonio y la familia, representando con ello la liberación de las mujeres así como la de los hombres.

Con la ruptura del tabú del matrimonio, aumentó el número de divorcios y uniones libres así como el matrimonio por el civil, esto significó una confrontación de los valores promovidos por la iglesia.

La mujer tuvo mayor participación en las actividades económicas, además de una más notable incursión en las carreras universitarias, como parte de su formación profesional, lo cual les proporcionaba las bases para acceder a puestos más altos y de más remuneración.

Un caso muy contrastante es la situación que vive el continente europeo donde la baja natalidad va en aumento y con ello el aumento de las personas de la tercera edad. Según datos de la Comisión Europea, de aquí al 2050 el número de europeos mayores de 80 años prácticamente va a triplicarse, y los ciudadanos de entre 60 y 79 años van a representar un cuarto de la población total de este continente causando graves problemas socio-económicos.

Entre estos problemas se encuentran el aumento de jubilados que dependerán de la protección del gobierno y la población económicamente activa, que mantiene a los primeros deberá pagar y/o destinar una mayor porcentaje de sus impuestos para el sustento de los ya jubilados.

A su vez los ingresos de la población económicamente activa disminuirá y será más difícil mantener los sistemas de salud al aumentar las personas ancianas que tienden a enfermarse en mayor frecuencia.

Por su parte Alemania en 2007 comenzó a tomar en serio el asunto. El gobierno de coalición entre socialdemócratas y cristianodemócratas encabezado por la canciller Angela Merkel introdujo a partir del 1 de enero de ese año un generoso subsidio estatal para nuevos padres. El padre o la madre de los chicos nacidos a partir de esa fecha podrán quedarse en casa y cobrar durante un año el 67 por ciento de su salario neto, con un mínimo de 300 euros y un máximo de 1.800, y dos meses "de regalo" si el que se toma licencia es el hombre.

El llamado "dinero para padres" costará al estado alemán cuatro mil millones de euros y beneficia sobre todo a los profesionales y a la clase media. De esta forma, Alemania se acerca al modelo de los países escandinavos, donde desde hace décadas el estado paga una sustitución de salario durante los primeros años de crianza de los chicos. (Viceconte, 2007).

La realidad que Europa ya está viviendo puede ser un posible panorama para México, donde al igual que ellos al reducir su tasa de nacimientos, se llegará a un punto en el que no quede fuerza de trabajo para sacar adelante el país,

provocando con ello un sinnúmero de problemáticas que afectarán en lo económico, social, familiar, político, etc.

Es verdad que la familia pequeña tiene mejores posibilidades de obtener una vida con menos preocupación por el aspecto económico, pero el mal manejo de ello ha puesto a papá y mamá en una interacción de beneficio-interés. Prado (2011) “El papel de los progenitores se ha reducido al de proveedores o satisfactores de cualquier capricho que sus hijos demanden, y por ello se han convertido en padres obedientes” (p. 22).

Con el ingreso de la mujer al mundo laboral, ha surgido una nueva corriente donde el sexo femenino muestra un marcado reconocimiento a la formación académica profesional, con la finalidad de obtener mejores propuestas de trabajo y con ello tener un sueldo más alto, por otro lado la realización personal forma parte crucial para la toma de estas decisiones.

En México según cifras del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), constata que en 1991, la cantidad de madres de familia que trabajaban había tenido un incremento del 18.4 % y para 1999 ya había aumentado a un 30.3%. Por su parte madres de familia con seis o más hijos representaban en 1991 un aumento del 26.1% y en 1999 a un 52.4%. Actualmente en 2012 estos porcentajes han aumentado visiblemente hasta ocupar el 95.07%, lo cual da cuenta de que hoy en día, la mayor parte de las personas disponen de algún tiempo en sus vidas para dedicarlo a una actividad de trabajo.

Si bien las situaciones actuales de vida así como el deseo de superación, sentirse útiles y obtener la remuneración para satisfacer las necesidades esenciales

son decisiones respetables, también traen consigo otra serie de implicaciones para los progenitores, como es el hecho de disminuir el tiempo que puede tener con los hijos.

Este hecho trae consigo múltiples consecuencias tanto en los hijos como a los demás miembros de la familia afectando hábitos de comida, sueño, de juego, de esparcimiento, tiempo libre, hábitos de orden, roles o responsabilidades de cada miembro, etc.

Los padres de familia al no tener la posibilidad de compartir tiempo con los hijos debido a la carga de trabajo dejan la responsabilidad de la educación y cuidado a otras personas tales como familiares cercanos, vecinos, así como a los maestros repercutiendo en ello que no se vaya construyendo una figura fija de autoridad debido a los constantes cambios de sistemas de reglas y límites.

Aunado a los comentarios anteriores se suscitan situaciones de cambio en cuanto al comportamiento de los hijos, donde pueden mostrar principalmente actitudes de rebeldía y desobediencia, así como inseguridad por que no están con los papás.

Otro cambio que se ha estado suscitando cada vez más frecuente es la transformación en la estructura de la familia pasando de ser nuclear a otras derivaciones: extensas, monoparentales, de padres separados, etc. Por tanto si ha cambiado las estructuras familiares los tiempos y circunstancias en que se educa, también han cambiado los roles, la jerarquía de cada miembro de la familia, las relaciones, etc.

Según datos del INEGI advierte un aumento paulatino de las separaciones y las uniones; señala que en 2009, se dieron 558 mil 913 matrimonios contra 84 mil 302 divorcios; en tanto que entre 2000 y 2009 la cantidad de matrimonios se redujo 21% y el de los divorcios aumentó 61 por ciento.

Por otra parte en México existen 4.5 millones de madres solteras, separadas o viudas según cifras del Consejo Nacional de Población (Conapo), a su vez sólo 880 mil mujeres se consideran madres solteras, de las cuales nueve de cada 10 tienen hijos menores de 18 años, mientras que seis de cada 10 viven con su padre o madre. Además 71.8 por ciento de ellas trabaja, aunque la tercera parte vive en condiciones de pobreza. (Kahwagi, 2008)

Desafortunadamente estas modificaciones en el sistema familiar han propiciado una cultura de segregación o discriminación, observándose ciertas desventajas al momento de solicitar servicios médicos, de vivienda y seguridad social o bien al pedir empleo.

Las pautas de educación se han transformado, los padres, madres e hijos ya no son los mismo de hace décadas. Ahora los niños con el uso de las nuevas tecnologías y medios de comunicación han provocado cierta influencia para mostrar tendencia hacia ciertos comportamientos y actitudes.

Particularmente la televisión ha sido un factor de gran influencia ya que al tener los papás menos tiempo con sus hijos, estos relegan la responsabilidad de entretener o divertir más que de educar a este medio de comunicación. Los niños pasan frente al televisor demasiadas horas siendo espectadores en su mayoría de programas no aptos para su edad o entendimiento, reflejando lo que han visto en

la televisión a través de comportamientos violentos, en sus ideas de ver la vida o en pensamientos precoces a su edad.

Por otro lado los padres en cierta forma están colocándose en una posición de desventaja hacia la imagen y rol principal en el ejercicio de la autoridad que deben imprimir hacia sus hijos, puesto que ellos en algunos casos han delegado a otras instituciones su papel de educadores.

Los horarios de trabajo que en ocasiones manejan papá o mamá ponen de manifiesto la necesidad de dejar a cargo el cuidado de los hijos a otras personas cercanas, como familiares directos (abuelos, tíos, hermanos), vecinos, etc. originado una confusión en cuanto a figuras de autoridad debido a que estas son cambiadas constantemente, lo que ocasiona que no se establezca un sistema fijo de pautas de autoridad donde van inmersas las reglas, los límites y la escala de valores que la familia considera necesarias. Es entonces cuando los niños ya no saben a quién demostrarle su respeto u obediencia resaltando actitudes de desafío o chantaje a la figura paterna o materna.

Por ello es de gran relevancia cuestionar ¿Cómo repercute el ejercicio de la autoridad en la implementación de reglas y límites en los niños?, con la finalidad de resaltar el papel crucial de los padres de familia así como las implicaciones al hacerla o no.

Los tiempos han cambiado y con ello la familia, se han suscitado muchas modificaciones especialmente en las pautas de educación. Desafortunadamente estas transformaciones no han favorecido a la educación que se imparte en casa, teniendo gran impacto en el comportamiento de los niños en cuanto al respeto

hacia la autoridad de los padres en función del cumplimiento de las reglas y límites.

## **1.2 Delimitación del objeto de estudio**

El municipio de Jesús María se localiza a once kilómetros de la capital del Estado, en la parte centro-oeste del estado. Limita al norte con los municipios de San José de Gracia y Pabellón; al sur y oriente con el municipio de Aguascalientes y al poniente con el municipio de Calvillo. Se divide en 120 localidades de las cuales las más importantes son: Jesús María y Jesús Gómez Portugal. (Gobierno de Aguascalientes, 2010).

Hoy en día se conserva el cultivo de la tierra, cría de ganado como vacas, cerdos, caballos y ovejas, cría de aves de corral, caza y pesca. Jesús María forma parte de la zona Agrícola más importante ende Aguascalientes en donde también se integran los municipios de Tepezalá y Cosío.

El año 2010 alcanzó una población de 99,590 según la información que arrojó en el censo del 2010 por parte del INEGI.

Chicahuales perteneciente a una población de Jesús María, situada al noroeste de la ciudad de Aguascalientes y prácticamente conurbada con ella. Esta población surgió a principios del siglo XVIII al establecerse allí un grupo de indígenas de la región.

Los habitantes de este lugar específicamente se dedican principalmente al comercio, ganadería así como a trabajos de albañilería, en el caso de los hombres. Por su parte las mujeres se dedican a trabajos del hogar o bien prestando estos servicios en otras casas, así como al comercio. Su nivel socioeconómico es de bajo a muy bajo así como su escasa preparación profesional alcanzando como máximo el nivel de secundaria.

La comunidad de Chichahuales cuenta con alumbrado público, drenaje, agua potable, pero no cuenta en su totalidad con pavimentación en las distintas calles que ahí se encuentran.

El jardín de niños "Sor Juana Inés de la Cruz T.V" donde se labora se encuentra dentro de esta población. En referencia al Jardín de Niños cuenta con áreas amplias de desenvolvimiento como lo son un patio cívico que se utiliza para realizar los honores a la bandera, efectuar las clases de educación física así como los diversas festividades, un arenero con malla sombra, área de juegos con pasto y cancha de fútbol.

Cuenta con 6 salones destinados a brindar las clases a los alumnos, dos salones para dirección, una para el turno matutino y la otra para el vespertino. Se cuenta con un salón de cómputo, en el cual se está llevando a cabo el pilotaje del Programa E-Blocks. Además hay dos baños tanto para niños como niñas con 5 retretes para cada uno. El jardín de niños cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, teléfono así como en algunos casos de pantallas de televisión, producto del esfuerzo que se ha hecho con el programa de Escuelas de Calidad.

El personal docente en el turno vespertino que se labora está conformado por la Directora del plantel, 5 educadoras, 4 que imparten el grado de 3°, 1 para 2° y que atiende a un grupo mixto de 2° y 1° grado. En cuanto a los maestros de apoyo se cuenta con una profesora de Educación Física, una de Educación Artística y otro para Música, además de una maestra en la Enseñanza del Inglés, la cual sólo imparte a 3° grado. Cabe mencionar que cada uno de los maestros tiene una preparación profesional a nivel licenciatura a excepción de la Directora que cuenta también con una maestría, además el colectivo docente tiene aproximadamente 3 años laborando en el jardín.

Actualmente la plantilla docente que se tiene dentro de la institución ha establecido un sólido trabajo en equipo, colaboración y solidaridad gracias a las actitudes positivas y siempre en la mejora del funcionamiento en todos los aspectos de la institución. En lo referente al personal de apoyo se cuenta con dos intendententes.

El jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz T.V” tiene como misión guiar en su formación integral a los niños preescolares, habilitándolos para el desarrollo de sus competencias para la vida poniéndolas en práctica dentro y fuera de la escuela, logrando autonomía y responsabilidad en su trabajo y su persona. A su vez establece como visión el compromiso en la calidad de los aprendizajes cognitivos, físicos, morales y afectivos que lleven al niño al permanente deseo por trabajar, investigar y experimentar, priorizando que él sea el generador de su propio aprendizaje.

### 1.3 Planteamiento del problema

Durante el ciclo escolar que se trabajó en la zona, se pudo constatar la gran dificultad para establecer reglas, límites y normas en el salón de clases en cuanto al trabajo y la convivencia.

Actitudes de agresión física, intolerancia a no recibir gratificación inmediata, no respetar turnos o a los compañeros, berrinches constantes, desafíos hacia la autoridad, apatía hacia el trabajo, etc., fueron situaciones que a lo largo del ciclo escolar se estuvieron dando con mucha frecuencia.

Esta situación tuvo gran impacto en cuanto a la convivencia de los niños, donde en su mayoría mostraron resistencia a modificar su actitud de egoísmo y agresión hacia los compañeros. Teniendo con ello repercusión en la promoción por parte de la educadora hacia una apertura para compartir y convivir sanamente mediante acuerdos establecidos en el aula así como en el desarrollo de las competencias.

Se brindó además tanto sugerencias y comentarios de preocupación a los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos, así como la constante información abordada en las juntas periódicas para hacer énfasis en la importancia y trascendencia del manejo de la autoridad así como la inminente relevancia del establecimiento y práctica constante de las reglas o límites necesarios en los niños para una formación en valores de sus hijos.

Desafortunadamente se observa mucha apatía así como poca preocupación y esfuerzo por parte de los progenitores para tratar de ir modificando poco a poco esas prácticas de los modelos educativos que ellos llevan a cabo con sus hijos. Por ello no fue posible establecer una retroalimentación coherente con la realidad que los niños viven en casa con la que se les plantea en el salón de clases.

A estos hechos surgen diversos cuestionamientos que es prudente abordar mediante la investigación ¿cuál es el papel de los padres de familia en la educación de los hijos?, ¿qué tan importante o relevante es el ejercicio de la autoridad de los padres en el establecimiento de reglas y límites?, ¿Cuándo se debe ejercer la autoridad mediante las reglas y límites?, ¿Qué implica el ejercer la autoridad como padres?, ¿Qué son las reglas y los límites?, ¿Para qué sirven las reglas y los límites?, ¿Cuál es la trascendencia de establecer reglas y límites en los hijos mediante la autoridad?.

Aunado a lo anterior investigar la viabilidad de delegar la tarea educativa única o mayormente a la escuela a través de programas que demandan estar más tiempo en ella y de un papel que quizá al maestro no le competa, es decir que los padres introduzcan a los niños a la escuela sin una oportuna o firme educación en cuanto a reglas y limitantes que moderen la conducta, esperando que los maestros inicien el proceso de educación esencial que se debe propiciar en la familia.

Actualmente el tema de los padres de familia que forman hijos tiranos se ha convertido en un elemento crucial para comprender muchos de los problemas que hoy en día padecen los hijos pequeños, adolescentes y jóvenes. Autores como Martha Alicia Chávez con su libro Hijos Tiranos o Débiles Dependientes, Evelyn

Prado de Amaya con “Padres obedientes, hijos tiranos. Una generación preocupada por ser amigos y que olvidan ser padres, Vicente Garrido con su obra “Los Hijos Tiranos, El síndrome del emperador”, Ado Naouri con “Padres Permisivos, hijos tiranos” son tan sólo algunas obras que en nuestros tiempos han causado mucha inquietud ya que enmarcan una realidad que se vive y con la que tanto papá como mamá en la familia, maestros en la escuela, individuos en la sociedad, se está experimentando los estragos que estas prácticas educativas han causado.

Ante lo anterior se detecta un común denominador, las diferencias generacionales que traen consigo las múltiples transformaciones en la familia y con ello el papel que se desempeña como padres, propiciando nuevos roles para papá y mamá y un estatus mayor hacia los hijos que no son capaces de habituarse a reglas y límites necesarios para la vida.

Al comparar una generación de personas a otra pueden resaltar las diferencias producto de las condiciones económicas, políticas, sociales y tecnológicas.

Se identifican tres generaciones la silenciosa, la de los babyboomers o los padres obedientes y la de los hijos tiranos. La generación silenciosa tuvo tiempo en los años de 1935 a 1950, destacando que las personas daban mucha importancia al trabajo como el único medio de conseguir un buen estatus. Con ello eran empleados obedientes a través de disciplina estricta. En cuanto a las relaciones sociales era muy evidente un formalismo y obediencia hacia el jefe inmediato, lo cual se reflejaba a su vez en el hogar, donde los hijos demostraban respeto hacia sus mayores en especial sus padres y sobre todo atender a la

disciplina que establecían de una manera muy obediente y sin cuestionamientos, por ello generación de hijos silenciosos.

La generación de los babyboomers está conformada por las personas que nacieron entre los años 1951 a 1984, los cuales crecieron en un ambiente muy cambiante con importantes inserciones de situaciones como la televisión, la liberación femenina, el movimiento cultural, pacífico y de libertad de los hippies. Lo cual trajo consigo un cambio de ideologías destacando la practicidad y la utilidad como características esenciales para toda situación o cosa y con ello dejando de lado la obediencia y lealtad como valores deseados. A estas personas que ahora son padres se les ha llamado generación de padres obedientes. (Prado de Amaya, 2011).

En cuanto a la generación de hijos tiranos tiene aparición aproximadamente en el año de 1985, donde gran parte de los niños ya no eran parte de familias nucleares con padre, madre y hermanos, sino que experimentaban un cambio drástico en su estructura familiar así como tener a ambos padres trabajando o bien a uno sólo pero con una gran carga de trabajo. Estos niños “esperan ser guiados pero no supervisados y menos ser obligados a obedecer sin razón alguna”. (Prado de Amaya, 2011, p. 17).

Los padres obedientes vivieron en un contraste muy distinto de niños a padres ya que en su infancia experimentaron un clima de autoridad rígida donde tenían que respetar reglas y límites así como una carencia para satisfacer las necesidades esenciales y más aún aquellas que sólo representaban un lujo. Ahora que estos niños son padres están trabajando en brindar una realidad muy diferente tratando de dar más libertad así como de satisfacción inmediata a las demandas de los hijos.

Los niños de la actualidad debido a los evidentes cambios sociales y económicos han experimentado una serie de transformaciones en cuanto a la educación que reciben de sus padres lo cual ha traído como consecuencia que desarrollen ciertas inclinación hacia comportamientos no deseados como la insensibilidad, egoísmo, ser demandantes, individualistas, violentos, etc. características que muestran tanto en su propia familia como en los diversos contextos en los que se desarrollan.

De esta manera surge la pregunta que rige la investigación, manifestándose de la siguiente manera: ¿De qué manera influye el ejercicio de la autoridad de los padres de familia en el establecimiento de reglas y límites en los niños de Educación Preescolar del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, Turno Vespertino?.

#### **1.4 Justificación**

En el mundo entero, en México, incluso en Aguascalientes, las personas están siendo testigos de una degradación del ser humano que lo ha llevado a realizar acciones o eventos que quizá jamás se imaginaron, experimentando muchas de las problemáticas que atañen a un mundo actual en el que se está inmerso y que por consiguiente también se es participante de alguna manera en menor o mayor grado.

Quizá sean muchas las cuestiones que la gente se pregunta con el fin de determinar qué es lo que ha llevado u orillado a ciertas personas a ser como son y accionar de acuerdo a ello para encontrar respuestas que guíen a una solución que nos haga vivir en un mundo más humano.

Muchos organismos importantes que rigen el actuar de la ciudadanía como leyes, gobierno, instituciones educativas, se han perdido en la búsqueda de soluciones que erradiquen todos los males y vicios de la sociedad, dejando de lado y casi en completo abandono el papel tan importante de la familia en la formación y educación de los hijos y más aún en el compromiso que como padres deben cumplir tanto por mandato divino como ético, legal y social.

A lo anterior un ejemplo muy claro es que una de estas soluciones ha sido colocar a la educación formal (escuela), como principal responsable en la formación de mejores ciudadanos con todas las competencias (habilidades, conocimientos, actitudes, valores, destrezas) necesarias para el buen desarrollo y desempeño de los individuos.

Por lo tanto se considera hacer mucho hincapié en la importancia de educar desde la primera infancia siendo considerada como una etapa que permite tener mucha influencia para formar a los futuros adolescentes, jóvenes y padres de familia en algún momento de su vida.

Dado que hay un cambio drástico en la jerarquía de valores, gran parte de los padres hoy en día no han sabido equilibrar sus prácticas educativas convirtiéndose en progenitores obedientes hacia sus hijos ocasionando en ellos roles erróneos de superioridad frente a los padres, por esta razón se debe colocar como origen de la educación a la familia. Por ello los padres deben ser el principal agente de autoridad para establecer reglas y límites que permita a sus hijos introducirse a una sociedad que se rige por estas.

La investigación de este tema tiene cierta trascendencia en diversos aspectos; por un lado, es de suma importancia reconocer la necesidad que los niños tienen de que sus progenitores cumplan la función como padres a través del ejercicio de la autoridad para que éstos sean capaces de seguir aprendiendo y de insertarse satisfactoriamente en la sociedad aprovechando todos los recursos que se les ofrecen en la familia, la escuela y en otros ámbitos donde tenga contacto.

Así como retomar el gran valor que los papás han perdido de sí mismos como agentes de cambio en las vidas de sus hijos por medio de una educación con valores jerarquizados, necesarios para la formación de los hijos.

Los padres de familia al retomar su rol de padres y los hijos pequeños beneficiándose de esto, contribuye a fomentar una transformación social que recae principalmente en la lucha por vencer las condiciones adversas para que la crisis de virtudes paulatinamente se vaya disminuyendo, así como facilitar una transición coherente para los niños pequeños a la educación formal.

Por último es necesario hacer notar que el interés personal hacia esta temática se basa principalmente en obtener fundamentos pertinentes para construir una buena base para la educación de los futuros hijos haciendo con ello alusión a lo que alguna vez mencionó Napoleón ““La educación de un niño comienza veinte años antes de su nacimiento con la educación de sus padres””.

De igual manera es de gran ayuda para el ámbito profesional, contar con la información necesaria y sustentable que como docente de educación preescolar se necesita para brindar información verídica que permita al docente hacer labor

de agente de cambio al informar a los padres de familia y con ello favorecer a un intercambio crítico hacia una transformación de perspectivas.

## 1.5 Objetivos

### Objetivo General

- ❖ Conocer cuál es el rol de autoridad de los padres de familia en la educación de los hijos, así como las consecuencias que tiene el establecer o no límites y reglas a través de la búsqueda de información de distintas fuentes bibliográficas con la finalidad de tener elementos sustentables en la elaboración de un taller para padres.

### Objetivos Específicos

- ❖ Investigar en distintas fuentes bibliográficas el rol de autoridad que los padres deben tener hacia los hijos para justificar su importancia y compromiso que tienen hacia la familia a través de la consulta de información en distintos textos u obras que han realizado algunos autores.
- ❖ Indagar sobre las consecuencias en distintas dimensiones a favor o repercusión del establecer o no límites en los niños desde pequeños para construir un panorama en el que se pueda observar y analizar la trascendencia del actuar de los padres hacia los hijos por medio de la revisión de bibliografía especializada en el tema.
- ❖ Sustentar el papel primordial de los padres como primeros educadores de los hijos para que la comprensión de la importancia de sus acciones y conocer las funciones que deben tener los progenitores en cuestión de cuidado, educación, autoridad, etc. a través de la exploración en distintas fuentes como libros, revistas, periódicos, etc.

- ❖ Conocer cuál es el rol de autoridad que tienen los padres de familia en el jardín de niños para identificar las obligaciones que estos tienen en cuanto a establecimiento de reglas y límites en sus hijos a través de búsqueda y recolección de información en fuentes bibliográficas y encuestas.
  
- ❖ Obtener elementos sustentables para la elaboración de un taller dirigido a padres de familia para así poder construir una propuesta viable y significativa que ayude a comprobar la hipótesis planteada por medio de revisión bibliográfica concerniente a elaboración de talleres y planificación didáctica.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes**

En todo proceso de investigación, un elemento que sustenta el rumbo a seguir es el marco teórico, ya que en base a éste se realiza una revisión, estudio y análisis de las teorías que permiten respaldar la tesis. Este paso implica examinar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para un correcto encuadre del estudio.

Uno de los propósitos de la revisión de la literatura es analizar y discernir si la teoría existente y la investigación anterior sugiere una respuesta aunque sea parcial a la pregunta o preguntas de investigación o una dirección a seguir dentro del tema de nuestro estudio.

De acuerdo a lo anterior este trabajo de investigación toma como enfoques el psicológico dado que el tema demanda hacer un análisis en torno a la conducta, específicamente la que toman los niños al no establecerse reglas y límites que regulen sus acciones en la vida cotidiana como en el hogar, la escuela y por supuesto en la sociedad en la que se desarrollan los infantes.

Por otro lado se considera prudente también abordarlo desde el enfoque pedagógico debido a que esta práctica tiene como finalidad el educar a los niños dentro del aspecto del respeto hacia las reglas y los límites a través de la participación de los padres de familia.

En cuanto a la psicología esta proviene del vocablo griego *psique*, que significa “alma o actividad mental”, y *logos*, “estudio o tratado”, de modo que etimológicamente la psicología es “estudio de la mente”, esta determinación también la toma el Diccionario de la Real Academia en su edición 22 al establecer a esta ciencia como la que “estudia los procesos mentales en personas y animales” (2001), así como la conducta de estos. En lo referente a su enfoque centra su función en descubrir principios universales.

Desde que el ser humano apareció se ha relacionado con su medio ambiente transformándolo y transformándose por éste. Se puede decir entonces que el origen de las ciencias está íntimamente ligado a la condición con que el ser humano ha enfrentado a su medio a través de la evolución.

Con ello los inicios de la psicología se remontan hacia la época de los antepasados cuando aparecieron en la Tierra hace unos cuatro millones de años cuando probablemente ya los seres humanos trataban de entenderse a sí mismos y sus semejantes. (Davindoff, 1999). La explicación inicial del comportamiento humano en occidente de manera específica y ordenada puede ubicarse en la Grecia clásica con la aparición de tres filósofos que son considerados como fundamentales en el comienzo de lo que hoy conocemos como psicología: Sócrates, Platón y Aristóteles (Hothersall, 1997).

Sócrates abordó el tema de las sensaciones y la relatividad de éstas así como la noción de alma resaltando ciertas formas de actuar de las personas como parte de sus rasgos esenciales. Por su parte Platón a través de sus aportaciones explica las virtudes humanas y las características corporales, la inmortalidad del alma muriendo y volviendo a nacer, el deseo a partir de la carencia, serían ideas absorbidas por la psicología constantemente (Kantor,

1990). Por último Aristóteles con su concepción naturalista en contraposición la espiritualista de Platón hace referencia a que el hombre es susceptible de las leyes de la naturaleza donde el alma forma de esta naturaleza y no del mundo de las ideas. (Saíz, 2009). A esta etapa se le llamo la etapa de la psicología del alma.

Tiempo después en el siglo XIX arribó la psicología de la mente tomando la mente y la conciencia como puntos centrales, posteriormente en el siglo XX aparece la referente a la conducta donde se sitúa a la psicología como ciencia positiva a través de objetividad en los métodos y el estudio de la actividad observable, es decir la conducta externa, medible y cuantificable.

En la actualidad puede decirse que se ha toman en conjunto mente y conducta debido a que no sólo dirige su interés hacia la conducta externa sino que además se interesa por explicar la complejidad de la conducta del hombre a través de la comprensión de procesos mentales para entender la cognición humana. (Saíz, 2009).

Esta ciencia propone cuatro objetivos principales:

A.- Descripción: Es la meta básica de todas las ciencias. Se recopilan datos acerca de la conducta y del funcionamiento mental para estructurar una imagen en coherente y precisa de estos fenómenos. Una vez que un fenómeno ha sido descrito con exactitud los psicólogos generalmente intentan explicarlo.

B.- Explicación: Se establece una red de relaciones causa-efecto. Por lo general, se proponen explicaciones llamadas hipótesis, las cuales son sometidas a pruebas mediante una experimentación controlada.

C.- Predicción: Si una hipótesis es acertada, deberá ser capaz de descubrir lo que sucederá en situaciones relacionadas.

D.-Control:Es también herramienta para la comprobación de una hipótesis. Las condiciones que se suponen causan la conducta, o el proceso mental, se pueden alterar o controlar para ver si el fenómeno cambia. El control consiste en la aplicación de conocimientos para resolver problemas prácticos.

El análisis del tema “El ejercicio de la autoridad de los padres de familia en el establecimiento de reglas y límites” se considera puede ser apoyado por los aportes que el campo de la psicología ha compartido. Esta ciencia brinda información relevante en torno a la conducta, sus pautas y motivos por esta razón puede contribuir a hacer una investigación detallada hacia el tema que la problemática abarca, dado que tanto la autoridad ejercida por los padres de familia como el seguir o no seguir las reglas y límites afecta directamente en la conducta que presentan los hijos.

Para ello se sugieren tres teorías de la psicología centradas propiamente en la conducta. En primer lugar se debe entender el termino teoría que hace alusión “al conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos” (Kerlinger 1975, p. 9).

En primer lugar se presenta la Teoría del Condicionamiento Operante del psicólogo B.F Skinner, que es parte de la corriente conductista que “toma como

básicos los principios de aprendizaje para la adquisición de la conducta compleja”. (Skinner, 1979, p. 67).

El condicionamiento operante fundamenta que la conducta puede ser controlada por sus consecuencias. De igual manera argumenta que se puede entrenar tanto a un animal como a un ser humano para realizar prácticamente cualquier acto y que el tipo de reforzamiento que siguiera a la conducta sería responsable de determinarla, por tanto quien controla los reforzadores obtiene de ello el poder para dirigir la conducta humana.

En su autobiografía Skinner comenta que sus comportamientos adultos fueron determinados por las recompensas y castigos que recibió en la niñez, debido a que sus padres inculcaban las reglas del comportamiento apropiado de forma rígida y determinante. Su padre en especial contribuyó a la educación moral de su hijo al enseñarle el destino de la vida de los criminales.

Considerando lo anterior, esta teoría puede apoyar en la fundamentación teórica de esta tesis al proponer un tipo de aprendizaje que puede ser el fundamento para la adquisición de hábitos, hecho que contrasta con la etapa de la infancia donde los niños necesitan tener buenos cimientos para desarrollar hábitos y actitudes hacia ciertas situaciones. Apoya el cambio de conductas mediante el reforzamiento, es decir la ayuda que se brinda para reparar o fortalecer estas. El papel de los padres puede ser considerado como fuente de reforzamientos para influir en la conducta de sus hijos.

Como segunda teoría “El aprendizaje social” de Albert Bandura proviene de una visión en la que al igual que Skinner considera que la conducta se aprende. El

enfoque de Bandura “es una teoría que investiga cómo se forma y se modifica la conducta en un contexto social. “ (Schultz y Schultz, 2010, p. 400).

Esta teoría también es llamada “Aprendizaje por observación”, ya que trata acerca de observar la conducta en otros y sus consecuencias considerándolo muy importante para el proceso de aprendizaje, a dicha acción se le da el nombre de “reforzamiento vicario”.

Bandura se caracteriza por dar relevancia a la observación de conductas en otros es decir el ejemplo que con ellas dan. A diferencia de Skinner toma en cuenta los procesos cognoscitivos como influencia en el aprendizaje de observación ya que no se imita las conductas automáticamente, sino que se toma una decisión consciente acerca de comportarse de la misma manera.

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, así como la influencia que el ambiente causa en el comportamiento, pero que el comportamiento también causa el ambiente, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

La teoría de Albert Bandura se considera puede ayudar a la investigación de una manera más completa y enfocada al tema ya que toma aspectos que tienen gran influencia en las conductas o comportamientos de los niños tal como la observación de conductas tanto de los padres como de otras personas del contexto, así como el ambiente mismo en el que se desarrollan. Lo cual podría dar respuesta a identificar ciertos factores que desencadenan la conducta de los pequeños hacia el seguimiento o no de reglas y límites.

Por último se presenta la teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner donde propone una perspectiva del desarrollo y cambio de conducta humana. Se estipula que la persona se desarrolla dentro de un sistema complejo de relaciones complejas afectadas por múltiples niveles de ambiente más próximos. Estos ambientes influyen en la persona y en su cambio de conducta.

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo como la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. (González, 2001).

En cuanto a esta teoría puede brindar elementos para analizar cómo el ambiente más próximo a los niños como lo es la familia (microsistema) puede ejercer influencia en la conducta, comportamiento y personalidad del niño. Los

infantes al ser parte de un sistema de gran influencia como la familia son susceptibles hacia los cambios que puedan surgir de estas interacciones.

Así como la psicología ha aportado ciertos aspectos a la vida a lo largo de su historia, la pedagogía por su parte también ha hecho sus contribuciones por un lado esta palabra tiene como significado “guía del niño” (Abbagnano y Bisalbergui, 1992). Cabe mencionar que es muy común que se confunda la educación con la pedagogía, que aunque de cierta manera están relacionadas cada una tiene sus propias características.

La educación apareció como acción espontánea y natural de acuerdo a las necesidades y demandas en la vida de los seres humanos, pero con el surgimiento de la pedagogía se le imprime el carácter intencional y sistemático. La pedagogía hace su aparición en el ámbito educativo en el momento de mejorar técnicas y métodos para favorecer que las personas conozcan.

En la cultura griega el objetivo era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la música, estética, poesía, literatura, gimnasia y filosofía. Y en la romana los métodos en los que se basaba la educación eran la retórica, gramática y dialéctica. Además es en esta época es donde se establece el papel de maestro-alumno, con Marco Fabio Quintiliano como el principal pedagogo romano.

Después de la época feudal surge la corriente humanista, en donde la educación se opone a la severidad de la disciplina religiosa en la cual se sitúa ya un pensamiento pedagógico. Otro gran pedagogo es el eslavo Juan Amos, Comenius, quién fue el primero en plantear el término didáctica, en su libro

“Didáctica Magna”. En este libro se sientan las bases del proceso de enseñanza aprendizaje por el que tienen que atravesar los infantes para adquirir los conocimientos del momento dentro un contexto particular.

La pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII, esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola, donde se llevaba una enseñanza metódica. Además en esta época se concibe a la escuela como la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Durante el siglo XVII de la Ilustración, florecieron grandes escritores y científicos que ejercieron poderosa influencia sobre la pedagogía, por ejemplo: Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan Jacobo Rousseau con sus principales obras Emilio y El Contrato Social, cuyos escritos influyeron en la Revolución Francesa estimulando al cambio escolar desde la indumentaria hasta el método educativo. Rousseau dió significado al término de la institución tradicional dando paso a un sistema libre ya que por primera vez se presenta la presencia de la etapa infantil con sus características particulares que debían ser atendidas por la educación.

Tiempo después la pedagogía como movimiento histórico o pedagogía moderna, nace en la segunda mitad del siglo XIX pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial. En ella se enmarca la colaboración amistosa entre maestro y alumno, la escuela al aire libre, la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo la atenta atención del maestro pero sin controlarlo todo.

Uno de los pensadores más influyentes de la pedagogía moderna es Paulo Freire, quien plantea que la educación es la praxis (reflexión y acción) de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Es entonces que la pedagogía busca tener un impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Por ello la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Tomando en cuenta lo que a la Pedagogía le compete, a continuación se mencionan las tres teorías que se consideran pueden ayudar a apoyar el tema de investigación.

En primer lugar se presenta la teoría de Jean Piaget donde establece que el aprendizaje es un proceso de maduración según su etapa de desarrollo. El niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento. Propone a su vez cuatro etapas del desarrollo: sensoriomotora de los 0 a 2 años, preoperacional de los 2 a 7 años, operaciones concretas de los 7 a 11 años y por ultimo de las operaciones formales de los 11 años en adelante.

A su vez Piaget hace alusión a tres tipos de conocimiento: el físico, lógico-matemático y el social. En cuanto al conocimiento social, se divide en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Por su parte el conocimiento social no convencional, es

aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto un ejemplo muy importante es la representación de autoridad.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Tomando en cuenta la aportación de Piaget se destaca el aprendizaje como proceso de maduración que puede apoyar a la elaboración de la tesis para comprender a los niños en su proceso de aceptación y seguimiento de reglas así como la importancia que tiene el conocimiento social que provee a los niños de pautas para desenvolverse en su entorno.

Como segunda teoría se encuentra la de Lev Vygotsky acerca del aprendizaje, en el cual se plantea su modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización, concibiendo al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural. Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Esta teoría se destaca por tomar como parte crucial la interacción del individuo con el entorno, por ello dado que la naturaleza de la investigación es

conocer el impacto que tienen los padres con el ejercicio de la autoridad en los hijos puede aportar elementos importantes acerca de la influencia que tiene el contexto inmediato como lo es la familia en el respeto por parte de los niños en cuanto a las reglas y límites necesarios.

Por último Ausubel en su “Teoría del Aprendizaje Significativo” plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje de los alumnos no comienza de "cero", sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos previos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El origen de la “Teoría del Aprendizaje Significativo” está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Este tipo de aprendizaje no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo además este no precisamente debe referirse a un aprendizaje correcto.

Por ello en cuanto a esta teoría se considera importante el hecho de que tanto los aprendizajes previos como lo que procede de él es de suma importancia para promover aprendizajes significativos que marquen nuestra vida. Los niños necesitan estar provistos de buenas bases para que conforme van transitando en su desarrollo sea cada vez más genuina su actitud hacia las reglas y los límites que les establecen sus papás como parte de su autoridad en las diferentes etapas por las que pasan los hijos.

Una vez analizadas las distintas aportaciones que los autores plantean en este apartado se ha optado por tomar primordialmente dos: el aprendizaje social de Albert Bandura en el enfoque Psicológico así como la Teoría del aprendizaje por parte de Lev Vygotsky en la Pedagogía. Considerando que estas teorías hacen referencia al impacto que el contexto social y los personajes inmersos tienen sobre el individuo, apoya de una manera muy acertada el rol (autoridad) de los padres de familia y la influencia de esta en los hijos.

## **2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado**

### **Teoría psicológica. Aprendizaje social de Albert Bandura.**

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura de acuerdo al enfoque psicológico considera que es base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad, pueden transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiriera a partir de su propia experiencia. Muchos investigadores consideran que este tipo de aprendizaje es exclusivo de los seres humanos.

Con ello se corrobora que esta teoría considera aspectos importantes como la imitación y el modelamiento, éstos “representan un papel importante en la adquisición tanto de comportamientos apropiados como inapropiados; los niños adquieren muchos de sus patrones conductuales observando e imitando a sus padres, maestros, amigos, y otros modelos de su ambiente”. (Sundel, M. y Sundel, S, 1981, p. 113). También los adultos emiten, respuestas que han aprendido por imitación del comportamiento de las personas que influyen en ellos. Llámese modelo a aquella persona cuyo comportamiento sirve de indicio (estimulo modelado) que da origen a una respuesta imitativa de parte de otra persona.

Actualmente los niños demuestran muchas actitudes descontroladas que no son atendidas por los padres de familia por medio de las reglas y límites necesarios para mesurar la conducta y acciones de los pequeños ya que estos imitan todo aquello que ven en los adultos o en las personas inmersas en su contexto. Por esta razón es imprescindible cuidar el ambiente familiar, ejerciendo adecuadamente los roles de autoridad por parte de los padres ya que es la principal fuente de conducta futura en los niños.

Se proponen algunos tipos de modelos observados por los niños y de los cuales pueden adquirir un aprendizaje, los cuales se mencionan a continuación:

**Modelos Reales:** Son los observados en personas que están en el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto como los padres, hermanos, profesores, entre otros.

**Modelos simbólicos:** se presentan generalmente en las instrucciones orales o escritas, especialmente las que describen una respuesta correcta. Dentro de esta categoría también se encuentran los modelos plásticos que se distribuyen generalmente en los medios audiovisuales (especialmente televisión), y casi nunca están acompañados de instrucciones para el observador, generalmente son los más utilizados en las sociedades actuales, que hacen girar su vida en torno a la tecnología.

**Modelos ejemplares:** sirven para mostrar cuales son los comportamientos apropiados en cada situación. Se ven principalmente cuando los padres le hacen observar a sus hijos a una persona que se comporta bien, intentado que el niño imite la conducta buena del modelo.

Los padres de familia son sin lugar a dudas personajes y modelos fundamentales en la vida y desarrollo de los hijos ya que influyen en variadas situaciones en las cuales es crucial el equilibrio entre autoridad y amor por medio de las reglas y límites.

Bandura también sugiere que el ambiente causa el comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también.

Definió este concepto con el nombre de “determinismo recíproco” el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente ya que el núcleo fuerte de la especie humana es el aprendizaje por la observación (modelado) y la autorregulación.

Todas estas variantes permitieron establecer que existen ciertos pasos en el proceso de modelado.

- a) Atención. Si se va a aprender algo, se necesita estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación.
- b) Retención. Se debe ser capaz de retener (recordar) aquello a lo que se le ha prestado atención. En esta fase se hacen presentes la imaginación ya que el individuo, guarda lo que ha visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez archivados, se puede hacer resurgir la imagen o descripción de manera que sea posible reproducirlas en el propio comportamiento del sujeto en cuestión.
- c) Reproducción. Es la traducción y puesta en práctica de las imágenes o descripciones al comportamiento actual.

Otra cuestión importante con respecto a la reproducción es que la habilidad de las personas para imitar mejora con la práctica constante de los comportamientos envueltos en la tarea. Por ello se hace necesaria la siguiente cuestión:

- a) Motivación. Es necesario que la persona sienta el deseo o motivación para imitar; es decir, tener buenas razones para hacerlo.

Con lo anterior Bandura menciona un número de motivos:

- a) Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- b) Refuerzos prometidos o incentivos.
- c) Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

Por otra parte como la mayoría de los conductistas clásicos, Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona tan bien como el refuerzo y, de hecho, tiene la tendencia a volverse en contra de quien lo aplica o a quien se aplica. Por ello se recomienda la autorregulación, auto-observación, el juicio y la auto-respuesta.

La autorregulación se refiere al control del propio comportamiento ya que se considera como la piedra angular de la personalidad humana. Auto-observación referente al cómo se ven o perciben las personas a sí mismas en cuanto a su comportamiento. Juicio al hacer una comparación de lo que se ve con un estándar y por último la auto-respuesta al darse una recompensa él mismo.

Es por ello que con esta teoría se apoya el hecho de que los padres de familia deben poner o favorecer los medios necesarios para que los niños se vaya formando y sobretodo educando en base a reglas y límites utilizando la autoridad como instrumento para lograrlo. A su vez esta aportación ha podido encontrar lógica a la interacción que se observa en integrantes de una sociedad, y ha dado

explicaciones de porque estos a su vez intervienen en la misma, en el momento que empiezan a trabajar su autorregulación, incidiendo en la selección de un modelo social.

Con lo anterior se sustenta en el hecho de que actualmente esta teoría pueda ser empleada por padres de familias, educadores y demás entes individuales o grupales que buscan desarrollar procesos de aprendizaje positivos a través de la observación ya sea en niños, adolescentes o adultos.

La teoría del aprendizaje social se ha aplicado ampliamente para la comprensión de la agresión y los trastornos psicológicos, en particular en el contexto de la modificación de la conducta. Lo cual aporta puntos relevantes en la investigación como resaltar las consecuencias positivas y negativas de la buena conducción de la autoridad o la falta de ella en el desarrollo de los niños preescolares y en su educación.

### **Teoría pedagógica. Aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky**

Por otro lado se hace referencia a la contribución del enfoque pedagógico a través del modelo de aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky el cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

En esta teoría se explica la adquisición de aprendizajes como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural que implican el uso de mediadores.

Por esta razón hace alusión a la llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto significa, la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Se subraya además, que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: “herramientas” y “símbolos”, ya sea autónomamente en la “zona de desarrollo real”, o ayudado por la mediación en la “zona de desarrollo potencial”.

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores (herramientas y símbolos) generan en el alumno la mencionada “zona de desarrollo potencial” que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

Las herramientas (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos de la persona que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los símbolos (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto no modificando los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Por esta razón las herramientas están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, buscando dominar la naturaleza; los símbolos por su parte están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo. Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente, teniendo naturaleza social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de

planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura.

El núcleo teórico del paradigma está constituido por los elementos, las funciones psicológicas superiores que básicamente tienen su raíz en las relaciones sociales, eso significa que la comprensión, la adquisición, el lenguaje, los conceptos entre otros procesos, se realizan como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico, pero particularmente con las personas que lo rodean.

Los adultos entre ellos padres de familia y profesores facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto como constructivos como lingüísticos ya que el sujeto aprende las cosas apropiándose de las experiencias socio-históricas de la humanidad, a través de la intercomunicación de los seres humanos que le rodean. La teoría sociocultural establece que para que el sujeto adquiera ciertos aprendizajes es necesario que alcance los niveles cognoscitivos que cada uno de los estadios de desarrollo supone así como de la socialización con los demás y el papel de facilitador de alguien más capaz.

Como se menciona anteriormente esta teoría destaca nuevamente la inclusión de los padres de familia en la tarea de la educación de los individuos, en este caso la de los hijos, los progenitores son los principales precursores en la enseñanza de valores para el actuar cotidiano, presente y futuro de sus descendientes, lo cual se aborda desde elementos esenciales como la autoridad y el establecimiento de reglas y límites.

El aprendizaje sociocultural tiene directa relación con el crecimiento cognoscitivo ya que muchos de los descubrimientos de los niños y niñas se dan a través de otros, el tutor, los padres, maestros y amigos modelan su comportamiento al darle instrucciones, asimilando e imitando, de esta forma el lenguaje fundamental para el desarrollo cognoscitivo le permite expresar ideas y plantear preguntas, conocer categorías y conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro.

Vigotsky a su vez resalta la importancia del aprendizaje guiado, ya que el educador tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que desde su posición de mediador deberá ser quien oriente al o los individuos a su cargo hacia el desarrollo de las potencialidades y aprendizajes significativos. El mediador es aquel que incentiva de manera natural al pupilo mediante avances que él no podría desarrollar espontáneamente. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil.

En base a estas teorías es necesario realizar indagaciones en cuanto a aspectos que rodean el tema de investigación los cuales e muestran a continuación.

#### **a) La familia**

La familia es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños además es donde cada uno de los miembros se desarrollan a través de relaciones personales íntimas que enriquecen y dan satisfacción a éstos. Es en este núcleo donde primordialmente se cumplen con

ciertas funciones que ayudan resolver o solventar un sinfín de necesidades como la protección, compañía, alimentación, cuidado, salud, amor, etc.

De igual forma la familia representa una red de información muy importante debido a que es el medio propicio para la transmisión de valores y costumbres a los integrantes que la conforman, especialmente a los hijos. La lengua, el modo de vestir, tradiciones, costumbres, la manera de pensar, el modo de relacionarse con otras personas o grupos sociales, la religión y muchas cosas más son todos herencias culturales que se transmiten en esta sociedad tan importante como lo es la familia.

Una función de vital importancia para los seres humanos es la socialización, por tanto la familia representa el primer contacto con demás personas que ayuda a crear un ambiente natural para las primeras interacciones de niñas y niños que contribuirán a que éstos paulatinamente vayan construyendo su identidad personal. La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.

Esta identidad que, en familia se construye en la infancia y la niñez, tiene gran relevancia en la vida de cada persona ya que determina en gran medida la forma en la que el niño o la niña será, se relacionará, producirá o participará como adulta y adulto tanto en el ámbito familiar hasta el social en el que se desarrolle.

La familia cumple con varias funciones; entre ellas la biológica, refiriéndose a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de las necesidades básicas de alimento, vestido, y ropa,

lo cual permite la perpetuación de la especie. Por otro lado, se encuentra la función educadora y socializadora, ya que existe una transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones y seguimiento de roles, así como la formación de hábitos y actitudes a través de los modelos de imitación que los hijos toman de sus padres.

De igual forma el núcleo familiar tiene el deber de cumplir con una función económica ya que los padres reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, este ingreso les permite adquirir “su canasta familiar” necesaria para satisfacer necesidades de alimentación, vestido, vivienda, servicios (agua, luz, gas, etc.), así como la educación en una escuela ya sea pública o privada.

A su vez otra función de vital importancia radica en la seguridad, es decir la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Esta seguridad debe presentarse en distintos ámbitos como en lo físico cuidando y defendiendo el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, enfermedad o accidente, etc. La seguridad moral al defender los valores morales de la familia mediante el establecimiento de reglas y límites, así como prevenir a sus miembros de no reunirse con mala amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

La seguridad afectiva también deberá ser custodiada al brindar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores, dar el consejo oportuno, apoyarles ante la angustia, un fracaso o una derrota e incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Por último, la función recreativa ya que la familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas tan serias como educar pero al mismo tiempo proveer de un ambiente que favorezca la convivencia mediante la socialización, charlas, la realización de paseos, campamentos, juegos de mesa, la práctica de deportes, organización de fiestas familiares, etc. que ayudan sin duda alguna a construir relaciones familiares fuertes cercanas y efectivas.

Por otro lado la familia también se divide en distintos tipos pero que a pesar de su naturaleza o composición deben cumplir con las mismas funciones antes mencionadas para contribuir a la buena crianza y educación de los hijos. Se pueden distinguir distintos tipos de familias entre ellas se encuentran: la “familia nuclear, la cual designa a un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos. En esta institución predomina un parentesco primario constituido por el marido, la esposa y uno o más hijos”. (Millán y Serrano, 2002).

A su vez existe la llamada familia extensa, integrada por tres generaciones (por lo menos), en donde viven varias parejas con sus hijos e hijas. También existe la familia monoparental muy frecuente hoy en la actualidad donde sólo el padre o la madre viven con los hijos y por ultimo donde la pareja se separa y se casa por segunda ocasión en la cual los hijos tienen dos hogares el del padre y la madre. (Pick, Givaudan, Troncoso y Tenorio, 2002).

Con lo anterior se puede observar que la familia ha cambiado en cuanto a su estructura ahora no solamente existen familias con padre, madre e hijos sino que se ha estado dando con el paso del tiempo y de las transformaciones sociales nuevas alienaciones familiares, aunque lo importante es destacar que incluso cuando la familia ha evolucionado debe entenderse que aún debe existir una permanencia en cuanto a las funciones que debe desempeñar ésta, en especial la

referente a la educación, que en cualquiera de estas familias debe ser un característica universal y aplicable a todas.

## **b) Ser padres**

Hoy en día la mayoría de los padres se preocupan por brindarles a sus hijos lo mejor pero el aspecto material provocando que no se den cuenta o den por sentado aspectos realmente fundamentales para la crianza de los hijos como el amor, atención, paciencia, etc.

Ser padres de familia en la actualidad tiene muchos significados, pero esta situación se considera no es porque de verdad tenga esa cualidad multifacética para que cada uno lo tome a su parecer. Ser papá y mamá fue, es y será siempre un compromiso que se deberá tomar con toda seriedad y responsabilidad en cualquier situación que los esposos juntos, divorciados, separados, etc. se encuentren. El padre y la madre por otra parte es, en un contexto biológico, aquel ser de sexo masculino y femenino que han tenido descendencia, papá o mamá lo son respecto de sus hijos.

La paternidad para quienes la hayan elegido o no debe significar en todo momento una vocación ya que representa una misión perpetua que durará para toda la vida. Ser padre y madre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido o haya muerto. Una de las misiones que éstos tienen consiste en completar, a través del tiempo, la formación de los hijos, la cual se realiza a través de la educación. De acuerdo a Díez (2000: p.69) en su libro autoridad sin castigo, menciona que “lo importante de verdad no es cómo educar bien, sino cómo ser buen padre; no cómo formar mejor; sino cómo ser mejor”.

El trabajo que se les ha conferido es uno de los más importantes del mundo así como uno de los que más complejidad demanda dado que no existe receta, procedimiento, instructivo, etc. para hacer el trabajo a la perfección aunque por otra parte da a la vida de los padres de familia un verdadero significado a su vida a través de la crianza de los hijos. Es un trabajo desafiante y de tiempo completo que dura por siempre, sin importar cuan grandes estén los hijos. Si bien al criar a los hijos hace que se enfrenten a una serie de luchas, desafíos y obstáculos también ofrece grandes satisfacciones que son perdurables toda la vida.

Se puede decir que paternidad y educación son sinónimas debido a que una de los compromisos de los padres es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud. Además de tener otras responsabilidades como: atender a los hijos en sus necesidades vitales de comida, vestido, alimento, casa, escuela. Así como enseñarles a valerse por sí mismos favoreciendo la autonomía dejando en la mayor medida posible de que ellos resuelvan sus propios problemas.

A su vez es muy importante enseñarles a los hijos a ser libres y responsable, a pensar, juzgar, elegir y asumir la responsabilidad de la elección. Es a través del ejemplo de los padres que los hijos toman las bases para ser. Un padre y madre son líderes en muchos aspectos especialmente en el moral ya que del comportamiento que éstos muestran a los hijos y otras personas en la sociedad marcan pautas que sirven de punto de partida para el suyo. Como lo dice Bandura (1985) “Puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición”

Por esta razón predicar con el ejemplo es una herramienta de la cual los padres no pueden prescindir, en muchas culturas se piensa que “los niños no hacen lo que los adultos les dicen que hagan, sino más bien lo que les ven hacer” (Reichard, 1938, p. 471), esta y muchas más razones representan el gran compromiso de los padres por formarse, demostrar y formar una buena calidad de persona para que los hijos la tomen como ejemplo. Los padres educan más allá de lo que en ocasiones pueden darse cuenta a través de instrucciones y órdenes, pero sobre todo con el ejemplo, a su vez algunos padres transmiten valores positivos a través de sus charlas y reflexiones y otros transmiten sin siquiera saberlo valores y actitudes negativas con las propias acciones.

También es una tarea esencial el saber orientarles por medio del consejo en la toma de decisiones tratando de ser prudentes y juzgar dependiendo de la edad, de la madurez y de la gravedad de la decisión. De igual manera tener la cautela de corregir cuando sea necesario aunque muchas veces implique imponer la propia decisión, ya que tomando que si uno de los deberes como padres es educar, al hijo le corresponde, no sólo respetar a sus padres, sino obedecerlos. Es fundamental considerar y establecer como ideal que lo más importante al educar es que un niño será lo que sus padres le ayuden a llegar a ser.

El padre de hoy tiene la obligación de atender a las necesidades más sutiles del hijo desde las emocionales y las psíquicas hasta las más sencillas como la alimentación o el vestido, debe potenciar día a día el ambiente para permitir a los hijos el desarrollo de sus competencias en un marco de libertad responsable. Los padres de familia no deben supervisar la crianza y educación de sus hijos desde la periferia, sino que debe hacerlo desde cerca.

La familia representa un elemento muy importante para formar a las personas en la sociedad actual ya que es en ésta donde existe un sinfín de oportunidades de vivir e integrar los valores. En la familia se proporcionan experiencias de aprendizajes respetadas como el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal.

Desafortunadamente hoy se imponen muchas problemáticas que están obligando a la familia a cambiar drásticamente sus ideales, por esta razón al estar en medio de este proceso de cambio y redefinición, la familia está llamada nuevamente a ser la célula básica de la sociedad, para ello sólo es suficiente que los padres de familia tomen comprometidamente su papel como educadores de sus hijos, para que la realidad que nos aqueja con toda una serie de problemas sociales se vaya trasformando en un panorama más positivo.

### **c) La autoridad de los padres**

Hoy en día se reconoce una profunda crisis de autoridad en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en la familia donde se está confundiendo la autoridad con el autoritarismo o el uso inadecuado del poder, así como la falta de interés por ejercerla.

Tener autoridad como padres significa marcar límites y objetivos claros que permitan a los hijos diferenciar lo que está bien de lo que está mal. Sin embargo, esta condición sufre una crisis cuando padres y madres reconocen que han perdido la autoridad ante sus hijos, como consecuencia de la excesiva flexibilidad o ausencia de estos límites.

Por esta razón en la familia se parte de la premisa de que una de las bases de ésta es la relación entre padres e hijos, los niños desde que nacen hasta la adolescencia se encuentran en edad de educar, estableciendo desde un inicio que los hijos no se encuentran en una relación de igualdad, sino de jerarquía, donde los padres de familia son los que están a cargo. Según Fernando Savater comenta "el padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijos, algo parecido a un arrugado compañero de juegos, sirve para poco", por ello tanto el padre como la madre son adultos a los que les supone una sabiduría que los hijos no tienen.

La autoridad es necesaria ya que los bebés, niños y adolescentes, tienen una gran capacidad para aprender, pero no tienen sentido común para afrontar muchas situaciones de la vida diaria por esta razón deben ser los padres quienes establezcan los límites a su libertad individual para protegerlos en distintos ámbitos de su vida. Los padres de familia como educadores deben estar muy conscientes de que una autoridad bien entendida favorecerá el establecimiento bien cimentado del respeto imprescindible que los hijos le deben tanto a papá como mamá.

La autoridad en la familia significa una obligación que tienen los padres de ejercerla con el propósito de promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades, habilidades, competencias así como la autonomía de sus hijos. Favorece además la unidad familiar ya que se propician las relaciones entre padres e hijos de una manera afectiva y efectiva. Por este motivo ejercer la autoridad en la familia tiene el propósito de buscar el bien y el perfeccionamiento de todos sus miembros especialmente el de los hijos para ayudarlos a crecer, la autoridad es la piedra angular para desarrollar personas equilibradas y felices.

El mejor momento para comenzar a ejercer la autoridad es desde los primeros años de vida del niño, para que aprenda a vivir con el concepto de límite y de norma y respeto, con ello se le ayudará a los hijos a distinguir lo correcto de lo incorrecto. Para ello la autoridad ha de ser una herramienta que los padres deben emplear para ayudar a los hijos a que sean mejores personas, educándolos en pensamiento, amor y decisión. La autoridad en la familia es un servicio que los padres regalan a sus hijos. Como lo menciona Schmill (2004). “La autoridad ayuda a crecer a la persona para que pueda ser responsable, es decir, para que responda por su conducta y por sus compromisos” (p.153).

Por medio de la autoridad, los padres estarán ayudando paulatinamente a que los hijos sean mejores para lograr una formación y vivencia de las virtudes. Para ello debemos evitar una autoridad mal entendida donde los padres dominan, mandan y exigen a los niños los caprichos que, como padres se pueden tener ya que ésta no llevará a nada positivo.

Los padres deben trabajar arduamente en ganar autoridad con prestigio, es decir, a través del buen ejemplo, de esta manera los procedimientos de refuerzo que los padres empleen serán más eficaces dado que el agente de refuerzo es una persona con mucho prestigio ya que estas personas son esencialmente las que dan origen a la conducta de imitación Bandura (1985). Además se debe demostrar con coherencia entre lo que enseñan y la forma de actuar diaria de los padres. Por esto, en esta tarea los progenitores también deben aprender, formarse, esforzarse y luchar cada día por ser cada vez mejores.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta al ejercer la autoridad es que debe ser coherente y apropiada con la edad o maduración de los propios hijos, así

como de sus necesidades, ya que ante todo debemos respetar la individualidad de los hijos y las características muy particulares de cada uno de estos.

Ahora bien cuando los padres de familia no tienen autoridad, los hijos se adjudican ésta provocando que lleguen a disponer y usar la correspondiente a lo que mejor le convenga se estará contribuyendo a la formación de un hijo tirano, que es en lo que se convierten los hijos poco a poco cuando se da esta circunstancia. Por otra parte si los hijos no encuentran autoridad en casa será muy probable que la busque fuera de ella provocando otra serie de problemáticas más allá del ámbito familiar, al buscar líderes individuales que no siempre serán positivos para los hijos. Por esta y más razones es fundamental que tanto papá como mamá nunca desistan en la lucha por obtener y prevalecer como autoridad para los hijos.

Ejercer la autoridad requiere de muchas cosas, en primer lugar se debe establecer un común acuerdo y apoyo entre los conyugues para construir una unión en la tarea de educar a los hijos y que de esta manera los hijos vean en sus padres una unidad a la que hay que respetar y obedecer por igual. Es decir actuar conforme a las decisiones tanto de papá como mamá y en conjunto.

Es esencial a su vez que los progenitores no tengan miedo a ejercer su autoridad así como mandar, dado que ellos están en total derecho de ejercer esa acción por el simple hecho de que es siempre en beneficio a la formación y educación de los descendientes propios.

Por otro lado será necesaria la calma, serenidad y dominio de las emociones personales, siendo lo suficientemente prudentes para saber cuándo

ejercer o no la autoridad. Para una verdadera educación los padres deben colocarse en un punto de equilibrio entre los extremos del amaestramiento y de la sobreprotección, para ello se debe luchar por educar en valores que sustenten las decisiones tanto de la madre como del padre.

En cada familia existe un estilo de disciplina distinto por un lado según el péndulo disciplinario que menciona Shmill( 2004) menciona el estilo basado en la sobreprotección en el cual los padres dejan que los hijos hagan lo que deseen sin límites o por el contrario hacer todas las cosas por ellos. Estas actitudes que los padres demuestran se basan en el miedo que tienen a lastimar a su hijos por tanto no enfrentan los problemas que perciben actuando constantemente de forma pasiva, evasiva o sumisa.

Por otro lado existe el estilo de amaestramiento donde predomina la agresividad mediante la ofensa verbal o violencia física con el propósito de reprimir la mala conducta. En este punto los padres hacen mucho énfasis en la obediencia a través de la sobrerreacción y exageración.

Por último se encuentra el estilo de educativo asertivo donde los padres hacen énfasis en los valores a través de una claridad y consistencia en el establecimiento de reglas y límites, teniendo la mesura de enfrentar los problemas sin lastimar a las personas.

Los padres como se dijo anteriormente deben trabajar en su estilo disciplinario dado que estos son formas de actuar que se asumen y que se eligen para ejercer la disciplina en la familia para esto papá y mama deberán saber elegir

o bien reorientar sus prácticas educativas de tal manera que promuevan un cambio positivo en los hijos.

#### **d) Reglas y Límites**

Las reglas y los límites tienen fundamento en la disciplina dado que ésta consiste en una serie de estrategias para que los hijos puedan distinguir lo aceptable de lo no aceptable de su conducta y de las de los demás en el contexto de la sociedad en la que viven. Para ello se debe tener muy presente que una de las muchas responsabilidades que los padres tienen hacia los hijos es enseñar normas, determinando claramente lo que está bien y lo que está mal pero siempre tomando en cuenta que deben ser en función de la edad del niño.

Dentro de la adquisición de reglas y límites se pueden distinguir tres etapas: en la primera de ellas Piaget la denomina anomía en el sentido que el niño no tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales.

Posteriormente da paso a la heteronomía donde los niños perciben las reglas de los padres, profesores u otra figura de autoridad realizando lo que ellos establecen y respetando las normas a través de la consideración de los actos como buenos o malos dependiendo si obtienen premio o castigo. Es hasta aproximadamente los diez años que los niños entran en la última etapa de la autonomía en la que poco a poco van superando el egocentrismo infantil para ser capaz de considerar los derechos propios y ajenos.

Por esta razón es importante que desde la niñez se comience a tener gran presencia por parte de los padres de familia al brindarle modelos ejemplares y

pautas de comportamiento que el niño pueda observar y que vaya adquiriendo poco a poco como parte de la muy natural dinámica familiar diaria.

Por otro lado es considerado que un sistema de reglas tiene muchas ventajas dentro de la familia por una parte “La disciplina es un medio para que los valores puedan ser enseñados y aprendidos” Schmill (2004, p.146)., además se hacen completamente necesarias para que las familias funcionen armoniosamente ya que permiten a cada uno saber qué es lo que se espera de ellos. Es así como dentro de la familia se hace obligatorio fijar reglas para distintas situaciones como la seguridad, el respeto hacia los demás y lo ajeno, para la unión familiar, la adquisición de hábitos, etc.

Cuando los niños son pequeños y no tienen aún claro el sentido del cuidado de sí mismo para evitar ponerse en peligro o evitar situaciones peligrosas es esencial que los padres tengan la certeza de tener reglas muy claras y precisas sobre la cuestión de seguridad.

Por otra parte también son necesarias las reglas acerca de los horarios como lo es la hora de la comida, de ir a dormir, hacer tareas del juego, etc., debido a que los niños necesitan fijar una rutina regular que le permita tener organizado su organismo, bien dosificadas sus horas de sueño así como fomentar la responsabilidad de hacer los deberes en los momentos adecuados para después poder disfrutar de un tiempo de esparcimiento en horarios adecuados a la edad de los niños.

Como lo menciona Bandura “el niño aprende varias formas de responder a los estímulos sociales. Estas pautas de respuesta varían en intensidad, formando una jerarquía de hábitos. (1985, p. 33).

Otro tipo de reglas que son estrictamente necesarias son acerca del respeto hacia las personas, seres vivos y objetos propios y ajenos, iniciando por el respeto a sí mismo dado que una vez que las personas se respetan a sí mismas es más fácil mostrar y actuar con respeto hacia los demás. También los padres deben proveer de un ambiente donde papá y mamá se respetan mutuamente y además éstos muestran respeto por otro tipo de autoridades como a los abuelos, tíos, policías, etc. ya que así estarán tomando como referencia que las personas sólo pueden convivir armoniosamente mediante el respeto.

En cuanto al respeto hacia otros seres vivos se hace tan esencial para formar hijos sensibles hacia la vida, desde pequeños es importante que los padres fomente el respeto por las cosas que parecen muy simples como una planta, una flor así como un animal ya sea mascota o de la calle, ya que si no se comienza desde la infancia y se deja pasar por alto el maltrato hacia estos seres vivos poco a poco los niños, adolescentes y posteriormente adultos perderán total respeto hacia la vida incluso la humana, lo cual podría provocar un sinnúmero de problemáticas a futuro, las cuales es mejor prevenir desde edades tempranas a través del ejemplo de los padres y del fomento de actitudes de cuidado en los hijos.

En cuanto al respeto por las propias cosas u objetos de los demás ayuda a los niños a darle el valor a las cosas, haciendo cada vez más conscientes a los niños de que las cosas que ellos tienen o que se les compran es a base de esfuerzo, trabajo y sacrificio que los padres realizan y que por consiguiente los niños deben aprender a cuidar.

Es necesario también poner límites a los pequeños en cuestión de que lo ajeno no se puede tomar por iniciativa propia sino que se hace obligatorio el pedir permiso para tomar cosas que no son tuyas y que si le han aceptado el permiso es compromiso de él cuidarlo. De acuerdo a Bandura (1985) “la provisión de modelos apropiados puede facilitar mucho la adquisición de pautas de conducta” ( p. 61).

Es importante destacar que los padres de familia no deben establecer demasiadas reglas o límites ya que pueden crear conflictos en la familia así como generar frustraciones y confusión en los niños llegando a un punto en que los niños no sabrán que hacer, decir, dejar de hacer o decir, generando con ello otras conductas que los papás de antemano no desean de sus hijos. Para ello se deben escoger las cosas que son lo suficientemente importantes para que se conviertan en reglas, esto significa que sean en función de la seguridad de los propios hijos y por supuesto de una educación formativa en virtudes que sin duda serán elementos que trasciendan a futuro.

También deberá tomarse en cuenta que esas reglas o limitantes se tendrán que cambiar de acuerdo a las situaciones que lo demanden ya que “las exigencias sociales varían a medida que el niño crece, de forma que una pauta de respuestas que se estimulaba en un estadio del desarrollo puede considerarse más tarde inadecuada y, en consecuencia requerir de una modificación (Bandura, 1985, p. 25). El objetivo de establecer límites cuando los hijos aún son jóvenes es para que ellos crezcan aprendiendo la autodisciplina y en la medida que ellos vayan creciendo puedan tener más control y responsabilidad sobre sus vidas.

Además, ayudan a los niños a asumir el control de su comportamiento y a ser responsables de sus acciones ya que la responsabilidad se aprende. Por

tanto, los niños de todas las edades deciden cómo se comportan y ajustan su comportamiento en función de las respuestas que reciben o de las consecuencias de sus actos según lo que establecen y les hacen cumplir los padres.

Los padres a su vez deben estar conscientes de que la educación en el respeto a las reglas y los límites es asunto de ambos progenitores, en donde los hijos deben observar en todo momento ese trabajo en equipo que los padres hacen en cumplimiento de estas normas apoyándose mutuamente en las decisiones que se toman sobre ellas. Por esta razón es que ambos padres han de ponerse de acuerdo y formar un frente común delante del niño de otra manera los niños comienzan a observar esas discrepancias y dar estrategias a los niños de saber con quién si puede salirse con la suya y hacer, pedir y obtener lo que él quiere.

A su vez es importante que los papás consideren que las normas y los límites que se establecen a los hijos no significan un medio para conseguir que éstos obedezcan sin razón alguna, sino que es para ayudarles a integrarse en la sociedad mostrándoles patrones de conductas socialmente admitidas y, por consiguiente, también las que no lo son para facilitarles una buena convivencia tanto familiar, escolar y en todo momento donde son estrictamente son necesarias las normas y límites.

Cuando los niños fuerzan los límites es importante que padres y profesores se mantengan firmes y no cedan a todo tipo de chantajes afectivos, que pueden entrar en juego en ese momento. Los límites no son sinónimo de castigo sino de enseñanza.

Por otra parte en caso contrario cuando en un hogar hay ausencia de límites los hijos experimentan una serie de confusiones e inseguridad al no tener una figura estable de autoridad y no saber qué hacer o cómo comportarse, lo cual a su vez puede traer consecuencias en otros ámbitos como la pérdida de autoestima y el surgimiento de miedos por esta razón se tiene un bien fundamento en que los niños necesitan firmeza y autoridad para ser felices, la disciplina es un elemento fundamental en la educación.

Los niños que crecen sin normas tienden a sentirse confusos, perdidos, inseguros e intolerantes a la frustración, lo cual denota en acciones o comportamientos desafiantes, con rabietas y la necesidad constante de llamar la atención con conductas poco deseables y adecuadas. Por ello el establecimiento de reglas y límites ayudará a los hijos a saber predecir las consecuencias de su propia conducta ofreciéndole la seguridad de saber a qué atenerse en todo momento.

Desafortunadamente hoy en día, muchos padres y madres viven esclavizados por la tiranía de los hijos, haciendo todo aquello que ellos quieren sin poner ningún límite a su conducta sin embargo deben tener muy en cuenta que las normas son necesarias para la armoniosa y efectiva convivencia familiar y aún más con la trascendencia hacia el exterior cuando los niños van formando parte de otros contextos como la escuela y sociedad en general.

Las reglas y los límites siempre serán necesarias dado que a cualquier lugar al que se asista o del que se sea parte habrá un sistema de reglas que seguir para regular nuestra conducta. Por esta razón los padres deben establecer reglas que limiten su actuar en favor de un beneficio, para ello padre y madre juntos deben tomar en cuenta que se debe evitar el exceso de reglas, ya que

preferentemente sólo debe reglamentarse la o las conductas que por lo general crea conflictos constantes. Además una regla se refiere a conductas derivadas de algún valor que claramente pueda ser identificada así como indicar la forma para poder hacer algo y no sólo enfatizar la prohibición de las cosas.

Por otro lado una regla ha de ser una conducta completa en sí misma ya que no representará condiciones para obtener un privilegio o beneficio posterior, también deben ser muy breves de tal manera que los niños comprendan claramente y sin rodeos lo que ha de hacerse. Además se debe estar muy consciente que las reglas que alguna vez se establecieron pueden y deben ser modificadas de acuerdo a la edad y la etapa vital de quienes se afecta.

Y por último lo más importante es que los hijos participen en la elaboración de las reglas de esta manera contribuirá a que ellos mismo sean los que se comprometan a realizar dichas acciones en base a la iniciativa que están mostrando hacia las actitudes o comportamientos que ellos mismo consideran que si pueden cumplir.

Schmill (2004) en su libro “Disciplina Inteligente” propone ciertas alternativas al castigo que los padres deben tener siempre presentes y que contribuyen sin duda alguna a hacer efectivas las reglas que los papás han establecido en su hogar. Es muy común que los papás reaccionen al mal comportamiento de los hijos con gran desesperación tomando incluso actitudes que en ocasiones los papás hasta desconocen de sí mismos, lo ideal es siempre indicarle a los hijos una manera de ser útiles y mantenerlos ocupados provechosamente de esta forma a los hijos no les queda tiempo de ocio que pueda dar lugar a realizar lo que su imaginación les indique.

Por otra parte cuando los padres hacen una desaprobación hacia lo que están haciendo los hijos, esta no debe basarse en el carácter de ellos, por tanto se debe evitar poner etiquetas que devalúen o invaliden a la persona, para ello lo adecuado es hacer la desaprobación mencionando que a papá o mamá no le gusta que esté haciendo tal cosa.

A su vez es necesario que los progenitores siempre le mencionen a su hijo lo que se espera de él y no caer en el error de suponer que tu hijo sabe lo que quieres que haga, lo anterior también se complementará con la acción de mencionarle como es la manera satisfactoria en la que se espera que haga tal cosa para evitarse conflictos por malos entendidos.

Es importante que los padres ofrezcan opciones donde los mismo niños sean los que tengan que elegir entre su comportamiento como por ejemplo; cuando los niños no dejan de correr por el supermercado, los papás deben mencionar “Nada de correr, caminas o te sientas en el carrito” en caso de que el niño no comprenda entonces será necesario emprender una acción como sentarlo en el carrito de supermercado mencionándole al niño que claramente ha escogido eso lo cual sustituirá el castigo físico como las nalgadas.

Por último es necesario que los hijos experimenten las consecuencias de su mal comportamiento, en el caso del supermercado sería que en una próxima visita al lugar ya no se le llevará debido a que no sabe comportarse. Lo relevante de estas situaciones es que los padres mantengan ante todo la autoridad siendo claros al establecer límites para que los hijos identifiquen cuáles son sus opciones y tomar acción en ello a través de una limitante previamente trazada.

Es muy común que en la lucha por establecer reglas y límites en los hijos se presenten constantes situaciones de berrinches, es entonces cuando los padres siempre deben recordar lo siguiente “cuando un berrinche se desata como consecuencia de no haberle dado algo que deseaba, no comentas el error de concedérselo para evitar o acallar el berrinche, pues te convertirás en su esclavo y harás de tu hijo un tirano” (Schmill, 2004, p. 240). Esta aseveración es quizá donde la mayoría de los padres han desistido representando uno de los principales problemas por el cual los niños no están acostumbrados a regirse por reglas y respetar los límites.

### **e) Educación para la vida**

Si quieres un año de prosperidad, planta arroz. Si quieres 10 años de prosperidad, planta árboles. Si quieres prosperidad para siempre, educa un pueblo (Proverbio Chino). Tal como lo menciona esta frase la educación es la clave del éxito para todos los ámbitos de la persona, pero sin duda alguna representa un reto muy grande para los padres emprender un viaje con muchos obstáculos pero también con muchas satisfacciones.

El inicio de la formación del niño comienza en casa, en la familia es donde se fundamentan las bases para la constitución de una verdadera persona dotada de virtudes, actitudes, habilidades, conocimientos, etc. Pitágoras por su parte hacía referencia a la educación de la siguiente manera: “Educar a los niños y no será necesario castigar a los hombres”.

Lo cual demuestra la gran trascendencia que tiene la educación la cual no sólo significa una preparación momentánea que sólo durara en la infancia y la

adolescencia, sino que representa una transformación total que perdurará toda la vida, la cual se verá puesta en prueba al momento en que cada individuo sale al mundo a enfrentarlo y es en base a las enseñanzas y las herramientas para la vida como los son los valores y las virtudes que los padres se empeñaron en forjar desde pequeños a través de las reglas y los límites lo que marcará la diferencia entre una persona y otra para tener éxito en la vida y consolidarse con calidad humana.

El trabajo de ser padres educadores es la profesión más influyente del mundo “de ellos depende, principalmente, cómo han de ser los hombres y las mujeres del mañana. Es decir tienen en sus manos el futuro de la humanidad y, concretamente el futuro de sus seres más queridos” (Izquierdo, 2007. p. 6)

Cabe destacar para no olvidar que la familia es la mejor escuela que las personas pueden tener dado que es la base del ser humano, donde se le fomentan las virtudes y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar, el papel de los padres es entonces esencial en la educación reafirmando que el contexto social tiene gran influencia en el aprendizaje.

Los padres se encuentran en el nivel interactivo inmediato ya que es dónde el niño tiene más contacto a su vez la familia es parte del nivel estructural según los aportes de Vygotsky, por ello todo lo que los hijos experimenten en su familia a través del ejemplo diario de los padres seguramente tendrá influencia y trascendencia en muchos aspectos de la vida de estas personas que están en proceso de ser educadas.

Al comienzo de la vida la familia constituye el mediador entre el niño y la sociedad, pero a medida que éste desarrolle su autonomía participará por sí mismo en diversas actividades interactuando con su entorno social por ello la labor de los padres desde casa es ayudar a sus hijos a ser parte de una sociedad, mediante la disciplina, las reglas y a actuar en conformidad con ellas.

Por esta razón educar en valores a los hijos representa una garantía para una mejor sociedad, lo que a su vez enmarca la consolidación de un buen desarrollo de la misma. “Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble”. Albornoz (1984:49)

Para ello uno de los deberes más importantes de la familia, es formarlos con las herramientas necesarias para que hagan frente a la vida que les espera en el futuro, educándolos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son el ayudarlos a descubrir los bienes que trascienden para toda la vida como lo son las virtudes, iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento dejando en claro que no siempre se gozará de felicidad, valorar las cosas en el sentido de que se debe trabajar y sacrificarse para conseguirlo así como educarlos en el amor y la solidaridad a la vida, lo cual sólo se logrará a través de la autoridad que los progenitores establezcan en la familia por medio de las reglas y los límites.

Las reglas y los límites no solamente se quedan dentro de casa, es bien sabido que para que una sociedad se desarrolle correctamente, debe cimentarse en un conjunto de reglas aceptadas por todos los integrantes, las cuales al ser de común acuerdo por la sociedad, se convierten en paradigmas que ayudan a orientar y dirigir las acciones, tendencias, decisiones, etc. de quienes la integran. Mediante la educación, se adapta al individuo a esta sociedad, ya que se enseña a

cada individuo las reglas del juego, para que así pueda integrarse adecuadamente al grupo social, de lo contrario el individuo será considerado como diferente del resto y por tanto, su capacidad de aceptación para con lo demás se verá reducida.

La importancia de la familia radica en que es el primer grupo a la que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo con el que aprende reglas, pensamientos, costumbres y reacciones; que este primer grupo este deteriorado por una tendencia de quitarle importancia a la acción educadora crucial, hace que las nuevas generaciones, especialmente aquellas que crecen en familias poco favorecidas, se desvíen debido a la ausencia de valores, comportamientos ejemplares y de una educación básica como la que día a día se imparte en el núcleo familiar.

### **2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales**

Para la elaboración de un trabajo de investigación es necesario ubicar al lector en un discurso que utilice términos específicos, los cuales deben manejar un significado que no permita desviar el concepto que se quiere imprimir en el lector, es decir guiarlo a través de los conceptos más relevantes para ubicarlo en la realidad que se presenta a lo largo del trabajo.

Es necesario comenzar estableciendo el significado de persona dado que esta es el personaje principal en que se centra esta investigación, los niños preescolares son sin lugar a dudas personas en desarrollo así como los padres de familia. Por ello se puede decir que la persona es quien establece relaciones con las cosas, con el otro y con la sociedad y el mundo en el que se desarrolla y convive, toda persona tiende a la búsqueda de la autorrealización la cual se lleva a cabo a través de la educación.

Además desde una perspectiva se concibe a la persona con posesión de un valor absoluto, dignidad, singularidad, autonomía, libertad. Aunado a lo anterior la persona tiende por naturalidad a concebirse como ser social con necesidad de pertenecer a un grupo y desarrollar distintas acciones en éstos.

La familia según Otero (1990) dice que “es el hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, es el ámbito para aprender a ser persona” (p. 24), por esta razón se considera a esta primera instancia social como la más importante para el ser humano ya que provee de un sinfín de oportunidades para que la persona se vaya consolidando como tal a su vez es un ambiente propicio para el fomento tan trascendental de los valores.

Por su parte Breckeridge refiere a la familia como una base de relaciones estrechas por virtud de nacimiento o matrimonio; a la provisión de una herencia biológica, social y cultural, y de un clima emocional, intelectual y físico; a una naturaleza que comprende el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros; estas dos acciones se ven enriquecidas con la educación que en la familia se imparte desde los primeros años y que perdura toda la vida.

La educación es entonces una acción tan antigua como el hombre, ya que desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación (Mialaret, 1977). Los padres de familia tienen la responsabilidad y el compromiso de desempeñar las funciones necesarias que ayuden a los individuos a crecer en todos los aspectos de la persona, físico, mental, intelectual, moral, espiritual, etc.

La educación se trata de un “proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida por el cual se desarrollan las potencialidades del ser humano, en tanto persona individual e integrante de una comunidad” según Sarramona (1989:39). Dado que es un proceso que está en continuo fortalecimiento es indispensable que los padres sean muy constantes en la tarea educativa que empeñan en sus hijos ya que a través de esta reciben los estímulos como lo son los valores que ayudan a hacerle frente a las demandas de la vida cotidiana.

Para definir valor menciona García (1989) que “es todo lo que responde a las necesidades del hombre. Surge de la referencia entre el hombre menesteroso y el objetivo que puede saciar sus necesidades. Hay valores permanentes de la misma condición humana, y valores cambiantes de acuerdo a la idiosincrasia de cada cual con las variadas situaciones ambientales en incesante transformación” (p.56). El ámbito familiar es el lugar exclusivo para favorecer de forma integral los valores, fomentándolos constantemente para posteriormente fundamentarlos en virtudes. Los valores que deberán principalmente fomentar los padres de familia en los primeros años de vida serán en base al respeto y el orden.

Se dice que una persona es ordenada cuando se comporta de acuerdo a normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado o previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización del tiempo y las actividades, el orden es un fin en la vida el cual se gobierna por la prudencia. La educación en el orden para los niños es muy importante, se debe exigir que se cumplan una serie de actividades relacionadas con el orden, primero se hacen por obediencia necesitando información sobre lo que se espera de ellos; en todas las edades el orden es la base para el desarrollo de las demás virtudes.

Tal como lo menciona anteriormente es indispensable la disciplina en las primeras etapas de desarrollo de las personas ya que de ello dependen muchas de las virtudes que se pueden alcanzar. La disciplina se entiende como el sistema de normas con las que se debe regular la conducta para lograr la formación de unos criterios y reglas que son aceptados como buenos. Esta asume un papel de primer orden en la formación moral, pero como medio, no como fin en sí mismo.

La participación de los padres de familia es parte fundamental en la educación de los hijos y la autoridad es la principal herramienta con la cual ellos podrán consolidar sus enseñanzas en sus descendientes. Por ello la autoridad de los padres se entiende como la competencia que poseen para conducir a sus hijos a la madurez. (Masó. 2012. p. 22). Pero se debe tomar en cuenta que la autoridad ejercida con acierto necesita de criterios claros y firmes, ideas eficaces y alternativas.

También se entiende como autoridad a la “estructura normativa, a las formas de orden en la familia, específicamente a las maneras de relación entre padres, madres e hijos que regulan la interacción y le dan coherencia a los vínculos”. (Maldonado, 2003, p. 9)

A su vez una de las situaciones que implica ejercer la autoridad es proveer al mismo tiempo la libertad necesaria para formar la autonomía en los hijos. Por ello se dice que lo más difícil de ser padres no es dar la vida sino entregar la libertad a través del correcto ejercicio de la autoridad, con actitud de servicio, buscando su crecimiento, su desarrollo y su prestigio, más que tratando de imponer arbitrariamente sus caprichos, paternalismo y autoritarismo.

Por ello para evitar que los padres de familia sean extremistas y lleguen a prácticas educativas inadecuadas es necesario que en el hogar se establezcan reglas y límites que organicen el ambiente familiar y el quehacer de los miembros que en ella conviven. Las reglas y normas se entienden como aquellas pautas explícitas e implícitas que orientan la vida cotidiana de los integrantes de los grupos familiares, las cuales son establecidas con el fin de controlar el comportamiento de los sujetos a nivel intrafamiliar y extrafamiliar con el fin de definir funciones y los roles que éstos deben asumir en diversos contextos de desarrollo individual y social. (Sánchez, 2007, p.118)

El diccionario define el vocablo regla como una guía o regulación establecida para cualquier acción, conducta, método o disposición. Las reglas son fuerzas vitales, dinámicas y muy influyentes en la vida familiar. (Satir, 2005, p.130). Por su parte los límites son líneas o fronteras que se cumplen con las reglas y normas establecidas (Sánchez, 2005, p.179) y es sólo de esta manera en que las personas se pueden acercar cada vez más a la verdadera libertad ya que según Chavarría menciona que “la libertad es la preparación de un sujeto para que llegue a ser capaz de gobernar su propia existencia” (2000-2001: 23).

Mientras tanto es importante que los padres inicien su labor educativa desde el primer momento de vida de los hijos, pero es aún más relevante que ponga ahínco en la infancia especialmente durante la etapa de preescolar dado que es fundamento para muchos aspectos de la vida a futuro de los niños. La Educación Preescolar está dirigida a una población de niños de tres a seis años la cual se atiende en centros educativos denominados jardines de niños con el propósito de favorecer competencias en el alumno para brindar herramientas que los ayuden a enfrentar la vida.

## 2.4 Sujetos Intervinientes

Dentro de un proceso de investigación es necesario destacar los personajes que protagonizarán la misma, de esta manera se hace necesario hacer un análisis en cuanto a los aspectos que caracterizan el proceso de desarrollo en que se encuentran cada uno de los sujetos intervinientes, esto permite ubicar al lector en las condiciones pertinentes para comprender la función de cada uno de ellos así como la problemática que de esto puede desprenderse.

En esta investigación se encuentran dos sujetos intervinientes, los niños preescolares abordándolos desde una perspectiva cognitiva, social, afectiva, etc., así como los padres de familia los cuales son actores principales en la educación de los hijos.

En cuanto a su desarrollo físico se observa una mayor habilidad para realizar movimiento de motricidad gruesa como correr, saltar, lanzar, patear y atrapar una pelota que rebota, pedalear un triciclo a los 3 años; ser capaz de manejarlo bien a los 4 años, saltar en un pie y hacer un poco de equilibrio. En lo referente a la motricidad fina pueden realizar algunos trazos como círculos, dibujar una persona con algunos rasgos como la cabeza, las piernas, brazos, etc. así como comenzar a utilizar tijeras de punta roma, vestirse solo, manejar bien la cuchara y el tenedor al comer.

Los niños en edad preescolar aprenden las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crecen, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante. “Aunque el

niño tiene la capacidad de comunicación, establece intercambios con su medio, estos intercambios no son verdaderas interacciones sociales, úes giran alrededor de su propias preocupaciones, necesidades y dudas, lo cual Piaget llama egocentrismo social” (Mora, 2007, p.68).

Vygotsky por su parte pone énfasis sobre la participación del contexto socio-histórico-cultural en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño. Al estar en contacto con otros sujetos, el niño no solo desarrolla sentimientos, posturas corporales y sociales..., sino que también transforma su nivel de desarrollo potencial en un nivel de desarrollo actual o real. (Castorina y Dubrovsky, 2004, p.24)

Por otro lado es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Por ello los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos, ya que son muy inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez por esta razón se hace necesaria la supervisión de los padres en las actividades que realizan los niños.

En lo que refiere al aspecto cognitivo se destacan las aportaciones de Piaget en cuanto a la etapa pre-operacional donde menciona aspectos importantes en cuanto al pensamiento infantil.

En esta etapa es donde surge y se desarrolla el lenguaje oral, el cual es el medio más flexible de las representaciones mentales. El lenguaje separa el pensamiento de la acción, logrando romper los límites temporales (pasado-presente-futuro).

Aproximadamente a partir de los tres años se producen cambios en la capacidad de simbolización ya que el juego simbólico se va desvinculando de la realidad asociada a él, lo cual a los cuatro y cinco años ya no necesita del objeto real dado que imagina esos objetos y sucesos en ausencia de este. Además el juego se desvincula del niño mismo puesto que los destinatarios de las acciones simuladas pueden ser independientes de uno mismo. Por último el juego va incluyendo combinaciones más complejas de esquemas ya que llega a un gran desarrollo representacional con el juego socio-dramático con los otros.

A su vez también se hacen presentes ciertas capacidades del pensamiento como:

**Fenomenismo:** Es la tendencia a establecer un lazo causal entre fenómenos que son visto como próximo por los niños.

**Finalismo:** Cada cosa tiene una función y una finalidad que justifican su existencia y sus características.

**Incapacidad para conservar.** Ciertas características de los objetos siguen constantes

**Artificialismo:** Las cosas se consideran como producto de fabricación y voluntad humana.

**Animismo:** Tendencia a percibir como vivientes y conscientes cosas y fenómenos inertes.

En cuanto al aspecto de la moralidad las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Piaget identifica ciertas fases para la adquisición de la moral, aunque para la edad de los niños preescolares sólo se toman en cuenta dos de ellas.

La primera fase referente hasta los 3 años aproximadamente es en la cual los niños se concentran en simples actividades libres, sin preocuparse por la existencia de reglas. Si reconocen algún límite, únicamente serán los esquemas que han desarrollado hasta el momento, o sea, los que son capaces de hacer. Para ellos, no existe el “puedo, pero no debo” sino sólo el “puedo o no puedo”, entendiendo el puedo como capacidad para hacer por ejemplo: puedo saltar, pero no con un solo pie; no puedo treparme a la mesa, y no porque sea incorrecto sino porque no la alcanzo pero sí puedo treparme a la silla y de allí a la mesa.

Durante la segunda fase desde los 3 a los 5 años juegan imitando los modelos de los adultos. Ya reconocen la existencia de reglas, que caracterizan como lo más importante, por lo que las consideran fijas e inalterables. A pesar de esta alta consideración, por su egocentrismo suelen concentrarse en una de las reglas e ignorar el resto, y no es extraño que a lo largo de un juego vaya cambiando la regla considerada.

Además se consideran aspectos importantes de estas dos fases donde la moral es por obligación percibiendo a los adultos como superiores y pensando en la conducta moral en términos de consecuencias. Por esta razón la buena conducta se define según la conformidad con las reglas de los adultos y de acuerdo a la sanción expiatoria.

No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Por ello menciona que las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía.

El niño tiene potencialidades, características y necesidades especiales por su etapa por ello requiere de un ambiente afectivo, social, psicológico, físico, pedagógico muy estimulado para favorecerse integralmente. Pero se observa que los niños de esta comunidad escolar carecen de oportunidades para experimentar de forma integral lo que el mundo les puede ofrecer a través de la intervención de los padres de familia, por ello se observan niños poco estimulados incluso en lo más esencial como lo son los hábitos alimenticios, de orden, modales y por supuesto la disciplina a través de reglas y límites.

En lo referente a los padres de familia se destaca que el mayor soporte económico son los padres por tanto las horas que pasan dentro del hogar conviviendo con los hijos se hace casi nula, por esta razón las mamás que en su mayoría se dedican al hogar se quedan a cargo de los hijos pero no ocupando el tiempo en actividades de calidad hacia la formación de los hijos. A su vez ambos padres son adultos jóvenes con escolaridad máxima de secundaria.

También se observa que los padres desconocen la manera en cómo deben conducir a sus hijos en cuanto a su comportamiento, no saben cómo hacer que los hijos obedezcan ya que no aplican medidas que cambien el rumbo del respeto hacia las reglas.

En cuanto al desarrollo del adulto se dice que durante el período de los 20 a los 40 años se desarrolla en muchos aspectos ya que durante estas dos décadas se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, la felicidad y el éxito del individuo. Es en esta etapa de la vida cuando la mayoría de las personas dejan el hogar paterno, obtienen el primer empleo, se casan, tienen hijos y los crían, es decir, tiene las principales transiciones que en la vida se experimentan.

En cuanto al aspecto biológico, las funciones vitales están en su máximo desarrollo y son estables lo cual produce seguridad, poder, dominio, alta energía y resistencia física. Entre los 20 y los 30 años, la mayoría de las personas disfrutan plenamente la vitalidad del funcionamiento de los órganos, la fuerza y la resistencia en comparación con las personas de otras edades.

Por lo general, la adultez temprana es un periodo de buena salud sobre todo en las personas que siguen una dieta adecuada, hacen ejercicio regularmente, no fuman ni consumen drogas, ingieren alcohol en cantidades moderadas o no lo toman en absoluto.

La socialización continúa en la adultez ya que al convivir aprenden nuevos roles dentro del contexto del trabajo, la vida independiente, la intimidad con otra persona, el matrimonio y la familia. Muchos asumen nuevos roles en su comunidad y se unen a clubes, grupos cívicos e instituciones religiosas. En esta fase, los cambios de roles constituyen transiciones, marcan hitos. Se ven las cosas desde otra perspectiva, hay un comportamiento diferente; se ajustan las creencias, actitudes y valores a los roles y los contextos donde se está inmerso y en el que se tiene más contacto.

En esta etapa el adulto joven también alcanza un pensamiento dialéctico, este tipo de pensamiento le permite la integración de creencias y experiencia posibilitando la aceptación de varios de puntos de vista opuestos, aceptando la existencia de contradicciones.

El pensamiento dialéctico conforma ciertos aspectos ya que “este tipo de pensamiento permite la integración entre las creencias y experiencias con las inconsistencias y contradicciones descubiertas, favoreciendo así la evolución de

nuevos puntos de vista, los cuales necesitan ser actualizados constantemente.”  
(Llinás, 2009, p.34)

La inteligencia cristalizada refleja el conocimiento adquirido con experiencias de la vida y con la educación en una cultura en particular. Además este tipo de capacidades siguen mejorando hasta la senectud. (Kail, 2002)

Como se puede ver en la etapa del adulto joven cambia su pensamiento razonar y crítico moldeando a su vez su temperamento y carácter, empiezan a sentirse más comprometidos con las actividades y con los demás. Por esta razón los adultos jóvenes comienzan a crear “yo” posibles proyectándolos en el futuro e imaginando lo que les gustaría llegar a ser, lo que podrían llegar a ser y lo que tienen que llegar a ser, lo cual se refiere a crearse una perspectiva o proyecto de vida. (Kail, 2002)

En la etapa de edad adulta temprana, se adquieren, crecen y cambian aspectos humanos, las decisiones tomadas se reflejarán en el resto de la vida, con respecto situaciones de salud, felicidad, el éxito del individuo, etc. Es la etapa de cambios sobresalientes que tendrán acción en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas necesarias en la vida.

Los adultos jóvenes se encuentran en la etapa de logros (entre 18 a 21 años y los 30). Los adultos jóvenes ya no adquieren conocimientos sólo para utilizarlos sino que emplean lo que saben para conseguir objetivos, como estudiar una carrera y tener una familia. (Rice, 1997).

## 2.5 Normatividad

En un trabajo de investigación se requiere de un marco teórico que sustente las indagaciones que se realizan, a su vez se hace necesario adjuntar un marco legal de referencia al tema de investigación, dando con ello más veracidad.

La investigación que se realiza debe tomar en cuenta el conocimiento previamente construido, pues forma parte de una estructura teórica ya existente. La observación, descripción y explicación de la realidad que se investiga debe ubicarse en la perspectiva de los lineamientos teóricos. Esto exige al investigador la identificación de un marco de referencia sustentado en el conocimiento; por ello, cada investigación toma en cuenta conocimiento previamente construido. El marco referencial puede subdividirse en marco teórico, conceptual, legal, institucional, histórico, entre otros.

En primer lugar es importante destacar que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 en el artículo 3° se tiene establecido que todo individuo tiene derecho a recibir educación.

Por otra parte considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos se destacan los artículos 3° el cual tiene por objetivo asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Mientras que en el artículo 18° se enfatiza el hecho de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño el cual debe hacer alusión al artículo 27° del mismo documento donde se reconoce el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social. Por tanto se apoya al hecho de que los padres son los principales responsables del cuidado y la educación de los hijos tomando en cuenta un aspecto global de la persona, es decir realizar esta acción en distintos ámbitos de la vida.

Por último en el artículo 29° se establece la necesidad vital de inculcar a los hijos el respeto por los derechos humanos así como de las libertades fundamentales y de igual forma el respeto hacia los padres mismos, todo lo anterior sólo será posible por medio del establecimiento de reglas y límites a través del ejercicio de la autoridad de los padres de familia.

Por otra parte en la ley general de la educación dentro del capítulo VII correspondiente a la participación social en la educación y en específico de los padres de familia, se fundamenta en el artículo 65° que son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

Otro documento que habla acerca de las obligaciones que los padres tienen hacia sus hijos está establecido en la Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de agosto de 2010 que se estipula en el capítulo cuarto referente a los Derechos a Vivir en Condiciones de Bienestar y a un Sano Desarrollo Psicofísico en el cual enuncia en su artículo 19° que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a

vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social.

Además en el capítulo décimo Del Derecho a la Educación en el cual dentro del artículo 32° menciona que de igual forma es obligatorio el derecho de las niñas, niños y adolescentes a recibir una educación que respete su dignidad y les prepare para la vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia en los términos del artículo 3° constitucional.

Por último en el Código Civil del Estado de Aguascalientes se menciona en el capítulo III en cuanto a los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio que los cónyuges contribuirán a la educación de éstos, sin perjuicios de distribuirse la carga en la forma y proporción que acuerden para este efecto, según sus posibilidades el cual se encuentra pactado en el artículo 160° así como la condición de que los cónyuges son quien tienen en el hogar la autoridad, lo anterior perteneciente al artículo 163°.

Todas estas leyes son un fundamento que establece una vez más el compromiso que los padres de familia tienen en cuanto a los hijos, el cual no sólo se queda en compromiso sino una obligación que de no ser cumplida puede tener efectos legales a los cuales los progenitores deben dar cuenta.

## **2.6 Alternativas de solución o de intervención**

En un trabajo de investigación es necesario el establecimiento de posibles acciones que permitan la solución del problema o bien intervenir de alguna

manera en él. Por ello con base en el análisis de la información recabada a lo largo de la investigación se exploran las diversas alternativas de solución. Se trata de una etapa de búsqueda en la cual se intenta establecer una opción de algún hecho que pueda llegar a tener impacto en el problema. Cabe mencionar que estas alternativas no significarán una solución definitiva sino más bien una transformación que vaya encaminada a lo positivo.

En primer lugar se considera el Taller como estrategia de intervención considerando las bondades que estos pueden tener como implementar ejercicios de reflexión e intercambio de experiencias entre padres y madres de familia, que propician y promueven la toma de decisiones para ser mejores educadores de los niños y niñas que hoy que se encuentran en pleno proceso de formación y desarrollo así como para favorecer a un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.

Este taller deberá tener una naturaleza propia a la problemática planteada en la cual permita los padres hacer una revisión de sus prácticas educativas en las cuales analicen y reflexionen sobre su viabilidad o la necesidad de un cambio a través de un mejor manejo de la autoridad apoyada en el establecimiento de reglas y límites en los hijos.

Dado que familia y escuela deben ser entidades con comunicación y apoyo continuo, la implementación de un taller representa la oportunidad de brindar a los padres de familia espacios donde puedan aclarar sus dudas, compartir experiencias, sentirse identificados con otros padres o madres de familia y por supuesto lo importante que es comunicar información tan vital e importante como lo es la educación de los hijos a través de un trato directo con los agentes educativos como lo son padres y maestros.

A su vez estaría apoyando al Proyecto de Escuelas de Calidad que se implementa año con año en la institución donde se labora en el cual se invita a los padres a ser actores activos en la educación de los hijos a través de espacios donde ellos pueda involucrarse, sugerir, opinar, compartir, etc. por estas razones se considera una alternativa viable aunque algunos obstáculos a los que generalmente se ve afectado es en cuanto a la asistencia de todos los padres de familia ya que generalmente no asisten todos los padres o madres de familia a reuniones que el jardín de niños convoca por distintos motivos.

Por otra parte también se considera la elaboración de manuales en los cuales se destaque y se dé a conocer la información más precisa en cuanto a la problemática que se detecta, en este caso el ejercicio de la autoridad así como el establecimiento de reglas y límites. Esta información deberá estar bien fundamentada con la aportación de ideas clave de autores que han estudiado el tema.

La elaboración de manuales permite tener la oportunidad llevar la información a cualquier persona, ya que puede ser compartido por la comunidad escolar de padres a otras familias que no tienen contacto con el jardín de niños lo cual propicia un campo más amplio de acción.

En cuanto a las limitantes se considera que al tratarse de un contexto con bajo índice de preparación profesional, la mayoría solo terminó la primaria e incluso algunos padres no tienen la competencia de saber leer o escribir, a su vez esto propicia que no haya un hábito de lectura que promueva el interés por cultivarse culturalmente incluso en temas de mucha relevancia como lo es la familia y la educación de los hijos.

Por último se considera el sistema de selección personal como otra estrategia de intervención hacia el problema donde se podrá detectar a los niños que tienen mayor dificultad para seguir reglas en el salón y el jardín de niños así como los que se destacan por su comportamiento no apropiado. De esta manera brindar atención personalizada a los padres de familia de estos niños para informar y compartir información que puede ser de gran ayuda en el tratamiento de estas situaciones.

La selección de personal es una buena herramienta para tener trato directo con los padres de familia de niños que tienen este problema y en específico sugerir estrategias que pueden ayudar a reorientar sus prácticas educativas y de autoridad. Aunque se considera que esta estrategia a su vez podría quitar la oportunidad a otros padres de familia que aunque no tengan este problema estén interesados en recibir información que pueda ayudar a mejorar la educación de sus hijos.

## CAPÍTULO III.

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

##### a) Formulación de hipótesis:

De acuerdo a la problemática detectada a través del proceso de indagación se considera que tiene fundamento en la falta de autoridad que los padres de familia tienen en los hijos especialmente al momento de establecer reglas y límites, con ello se establece como hipótesis según Hernández, Fernández y Baptista(2003) a las “explicaciones tentativas del fenómenos investigado, formuladas a manera de proposiciones” (p.140).

Así como también a las conjeturas tentativas en las cuales su veracidad se puede evaluar solamente después de que han sido probadas empíricamente. Namakforoosh (2005). Con lo anterior se establece la hipótesis: **“A mayor ejercicio de la autoridad de los padres en la familia mayor es el establecimiento y respeto de reglas y límites en los niños preescolares.”**

Por esta razón la hipótesis que ha sido planteada se establece dentro de la categoría de investigación de tipo correlacional así como descriptiva, donde se explica y detalla una problemática o situación específica, planteándose variables, las cuales a su vez serán analizadas para determinar la relación que cada una guarda con la otra en el problema existente.

## **b) Determinación de variables**

La variable que el investigador desea explicar se considera como la variable dependiente. La variable que se espera explique el cambio de la variable dependiente es referida como la variable independiente. Se supone que la variable independiente causará cambios en los valores de la variable dependiente (Namakforoosh, 2005).

### **Variable dependiente**

#### **Establecimiento de reglas y límites en los niños de educación preescolar**

Existe la necesidad de establecer reglas y límites en los niños para ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar las cosas de la manera más adecuada así como para fortalecer conductas lograr su crecimiento personal y seguridad.

### **Variable independiente**

#### **El ejercicio de la autoridad de los padres de familia**

La autoridad es un elemento esencial en la organización de la vida familiar para la disciplina, las normas y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia.

## **c) Operacionalización de variables**

La operacionalización es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de establecer factores estrictamente medibles que se puedan servir como indicadores para obtener información relevante en la investigación mediante el trabajo de campo.

El desarrollo de la operacionalización obliga a realizar una definición conceptual de las variables de tal manera que sea claro y fácil de comprender y así darle un sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procede a identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma cuantitativa y posteriormente cualitativamente. Por tanto a continuación se muestra la operacionalización de variables en función del proceso de investigación que se sigue.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
El ejercicio de la autoridad de los padres de familia	Reglas que los padres de familia establecen en sus hijos	Buena	Reglas	Hogar
<b>Indicadores</b>		<b>Ítem</b>		<b>Total Numérico</b>
Asignación de horarios		1.-Defina con sus palabras ¿qué es autoridad? (Pregunta abierta)		Siempre ---- 5 Casi siempre ----4 Algunas veces ----3 Casi nunca ----2 Nunca ----1
		2.-¿Considera que es importante el poner límites y reglas a los niños? Si o No ¿Por qué?		Dimensión Buena <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>
		3.-¿Mi hijo se duerme temprano?		
		4.-¿Mi hijo realiza sus		

	<p>tareas?</p> <p>5.-¿Mi hijo juega la mayor parte del día?</p> <p>6.-¿Mi hijo tiene tareas asignadas en el hogar?</p> <p>7.-¿Mi hijo cumple con dichas tareas?</p> <p>8.-¿Hay alguna consecuencia si no realiza dichas tareas?</p> <p>9.-¿Mi esposo pone las reglas en casa?</p>	
--	---	--

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
El ejercicio de la autoridad de los padres de familia	Reglas que los padres de familia establecen en sus hijos	Regular	Reglas	Hogar
<b>Indicadores</b>		<b>Ítem</b>	<b>Total Numérico</b>	
Asignación de horarios		<p>1.-Defina con sus palabras ¿qué es autoridad? (Pregunta abierta)</p> <p>2.-¿Considera que es importante el poner límites y reglas a los niños? Si o No ¿Por qué?</p> <p>3.-¿Mi hijo se duerme temprano?</p> <p>4.-¿Mi hijo realiza sus tareas?</p> <p>5.-¿Mi hijo juega la mayor parte del día?</p> <p>6.-¿Mi hijo tiene tareas asignadas en el hogar?</p>	<p>Siempre ---- 5</p> <p>Casi siempre ----4</p> <p>Algunas veces ----3</p> <p>Casi nunca ----2</p> <p>Nunca ----1</p> <p>Dimensión Regular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas veces</li> </ul>	

	<p>7.-¿Mi hijo cumple con dichas tareas?</p> <p>8.-¿Hay alguna consecuencia si no realiza dichas tareas?</p> <p>9.-¿Mi esposo pone las reglas en casa?</p>	
--	--	--

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
El ejercicio de la autoridad de los padres de familia	Reglas que los padres de familia establecen en sus hijos	Mala	Reglas	Hogar
<b>Indicadores</b>		<b>Ítem</b>	<b>Total Numérico</b>	
Asignación de horarios		<p>1.-Defina con sus palabras ¿qué es autoridad? (Pregunta abierta)</p> <p>2.-¿Considera que es importante el poner límites y reglas a los niños? Si o No ¿Por qué?</p> <p>3.-¿Mi hijo se duerme temprano?</p> <p>4.-¿Mi hijo realiza sus tareas?</p> <p>5.-¿Mi hijo juega la mayor parte del día?</p> <p>6.-¿Mi hijo tiene tareas asignadas en el hogar?</p>	<p>Siempre --- 5 Casi siempre ----4 Algunas veces ----3 Casi nunca ----2 Nunca ----1</p> <p>Dimensión Mala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>	

	<p>7.-¿Mi hijo cumple con dichas tareas?</p> <p>8.-¿Hay alguna consecuencia si no realiza dichas tareas?</p> <p>9.-¿Mi esposo pone las reglas en casa?</p>	
--	--	--

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
El ejercicio de la autoridad de los padres de familia	Reglas que los padres de familia establecen en sus hijos	Buena	Reglas	Escuela
<b>Indicadores</b>		<b>Item</b>	<b>Total Numérico</b>	
El niño respeta las reglas en la escuela		<p>10.-Las reglas que se establecen en la escuela me ayudan como papá o mamá en la educación que le doy a mi hijo</p> <p>11.-Considero justo que mi hijo reciba alguna consecuencia en la escuela si no cumple con las reglas que se establecen en ella.</p>	<p>Siempre ---- 5  Casi siempre ----4  Algunas veces ----3  Casi nunca ----2  Nunca ----1</p> <p>Dimensión Regular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>	

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
El ejercicio de la autoridad de los padres de familia	Reglas que los padres de familia establecen en sus hijos	Regular	Reglas	Escuela
<b>Indicadores</b>		<b>Item</b>	<b>Total Numérico</b>	
El niño respeta las reglas en la escuela		<p>10.-Las reglas que se establecen en la escuela me ayudan como papá o mamá en la educación que le doy a mi hijo</p> <p>11.-Considero justo que mi hijo reciba alguna consecuencia en la escuela si no cumple con las reglas que se establecen en ella.</p>	<p>Siempre ---- 5</p> <p>Casi siempre ----4</p> <p>Algunas veces ----3</p> <p>Casi nunca ----2</p> <p>Nunca ----1</p> <p>Dimensión Regular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas veces</li> </ul>	

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
El ejercicio de la autoridad de los padres de familia	Reglas que los padres de familia establecen en sus hijos	Mala	Reglas	Escuela
<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Total Numérico</b>		
El niño respeta las reglas en la escuela	<p>10.-Las reglas que se establecen en la escuela me ayudan como papá o mamá en la educación que le doy a mi hijo</p> <p>11.-Considero justo que mi hijo reciba alguna consecuencia en la escuela si no cumple con las reglas que se establecen en ella.</p>	<p>Siempre ---- 5  Casi siempre ----4  Algunas veces ----3  Casi nunca ----2  Nunca ----1</p> <p>Dimensión Mala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>		

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
Establecimiento de reglas y límites en los niños de educación preescolar	Consignas que al ser establecidas deben cumplirse	Buena	Consignas	Hogar
<b>Indicadores</b>		<b>Item</b>	<b>Total Numérico</b>	
Cumplimiento de las reglas que se establecen en casa		<p>12.- Cuando mi hijo quiere algo insiste mucho y hace berrinche para conseguir lo que quiere</p> <p>13.- Cuando mi hijo respeta las reglas y hace lo correcto lo premio con algo</p> <p>14.-¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo la realice?</p> <p>15.-Si observo que mi hijo está sufriendo con la sanción que le puse por haber hecho algo incorrecto, prefiero quitarla para que ya no</p>	<p>Siempre ---- 5</p> <p>Casi siempre ----4</p> <p>Algunas veces ----3</p> <p>Casi nunca ----2</p> <p>Nunca ----1</p> <p>Dimensión Buena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> </ul>	

	este triste?	
--	--------------	--

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
Establecimiento de reglas y límites en los niños de educación preescolar	Consignas que al ser establecidas deben cumplirse	Regular	Consignas	Hogar
<b>Indicadores</b>		<b>Item</b>	<b>Total Numérico</b>	
Cumplimiento de las reglas que se establecen en casa		<p>12.- Cuando mi hijo quiere algo insiste mucho y hace berrinche para conseguir lo que quiere</p> <p>13.- Cuando mi hijo respeta las reglas y hace lo correcto lo premio con algo</p> <p>14.-¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo la realice?</p> <p>15.-Si observo que mi hijo está sufriendo con la sanción que le puse por haber hecho algo incorrecto, prefiero quitarla para que ya no</p>	<p>Siempre ---- 5</p> <p>Casi siempre ----4</p> <p>Algunas veces ----3</p> <p>Casi nunca ----2</p> <p>Nunca ----1</p> <p>Dimensión Regular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas veces</li> </ul>	

	este triste?	
--	--------------	--

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión 1</b>	<b>Subdimensión 2</b>
Establecimiento de reglas y límites en los niños de educación preescolar	Consignas que al ser establecidas deben cumplirse	Mala	Consignas	Hogar
<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>	<b>Total Numérico</b>		
Cumplimiento de las reglas que se establecen en casa	12.- Cuando mi hijo quiere algo insiste mucho y hace berrinche para conseguir lo que quiere	Siempre ---- 5 Casi siempre ----4 Algunas veces ----3 Casi nunca ----2 Nunca ----1		
	13.-Cuando mi hijo respeta las reglas y hace lo correcto lo premio con algo	Dimensión Mala • Casi nunca • Casi siempre		
	14.-¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo la realice?			
	15.-Si observo que mi hijo está sufriendo con la sanción que le puse por haber hecho algo incorrecto, prefiero quitarla para que ya no			

	este triste?	
--	--------------	--

### 3.2 Diseño y tipo de investigación

Esta investigación se basa en un tipo cuantitativo el cual según Galeano (2004) permite la formulación de una hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que forman parte del problema que se estudia así como la posibilidad de operacionalizar estas variables para recolectar, procesar e interpretar datos, por ello como parte del aspecto cuantitativo se opta por la aplicación de una encuesta dentro de una muestra de la población con la que se tiene contacto y de esta manera obtener información que pueda ser analizada y presentada estadísticamente.

Por otra parte se toma el tipo cualitativo donde “se desarrollan conceptos y comprensiones de una forma interpretativa partiendo de los datos, y no recogiendo datos” (Lerma, 2004, p.37) el cual a su vez se enfoca en la “contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:18), con esto se llega a realizar un análisis más a fondo del tema de investigación.

La investigación también toma un tipo de estudio descriptivo en el sentido mismo que ayuda a analizar las dos variables a su vez el correlacional que tiene

como objetivo evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Hernández, Fernández y Baptista ,2003:121).

Cabe mencionar que los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de asociación entre dos o más variables mediante herramientas estadísticas, también es esencial que la correlación no sea falsa sino que debe existir una aparente asociación entre las variables estudiadas.

Por otro lado este trabajo de investigación establece un diseño no experimental ya que su objetivo “es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:267) así como “tener mayor validez externa es decir la posibilidad de generalizar los resultados a otros individuos y situaciones cotidianas” (Gómez, 2006:106).

El diseño no experimental a diferencia del experimental no pretende construir una realidad desarrollada en un ambiente artificial sino observar situaciones y sujetos ya existentes en un ambiente que no ha sido provocado por el investigador.

Este tipo de diseño se fundamenta en la clasificación de tipo transeccional o transversal, debido, a que “recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:270); no obstante se delimita en el diseño transeccional correlacional-causal ya que toma en cuenta “Lo que se mide (enfoque cuantitativo) o analiza (enfoque cualitativo) en función de la asociación que hay entre las variables (Gómez, 2006).

### **3.3 Trabajo de campo**

#### **a) Población y muestra.**

El concepto de población representa un papel fundamental en la estadística del trabajo de investigación por ello se denomina población al “conjunto de elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se les estudiarán sus características y relaciones”. (Lerma, 2004: 73).

Dentro de una investigación como la que se realiza se precisa definir e identificar el tamaño y tipo de población a la cual se le aplicará el instrumento propuesto, se considera viable solo trabajar con cierta parte de la población para posteriormente generalizar o inferir los resultados obtenidos a todo el grupo.

Por esta razón la totalidad de una población figura como un universo, refiriéndose al “conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar” (Icart, 2006: 55). Con ello al contextualizarse el universo se toma como tal a los padres de familia con hijos en edad preescolar del municipio de Aguascalientes.

La población del objeto de estudio planteado son los padres de familia del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” T.V. y la muestraseleccionada son los padres de familia del grado 3º grupo “C”, ya que se considera realizar una propuesta de acción que este destinada especialmente a los casos que se detectan en el grupo al presentar mayor dificultad para el respeto de reglas y límites, para lo cual se aplicará el instrumento de evaluación al padre o la madre. De dicha muestra se debe entender como aquella con la realmente se estudiará la cual podrá dar los elementos necesarios para generalizar los resultados obtenidos a la problemática que se establece en el tema de investigación.

## **b) Instrumento**

Como la investigación lo demanda en el aspecto cuantitativo se hace necesario la el obtener datos reales que confirmen la problemática así como la relación entre las variables. Por este motivo se realizó un instrumento de medición, el cual se define como “el recurso que utiliza el investigador para registrar la

información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, Fernández y Baptista 2003: 276).

Un instrumento de medición debe poseer ciertas características las cuales según Namakforoosh (2005) debe basarse en:

- Validez: Grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir.
- Confiabilidad: Precisión de los procedimientos
- Factibilidad: Factores que determinan la posibilidad de la realización (p.227).

Por este motivo un instrumento de medición adecuado es aquel que puede obtener registros de datos observables que tengan la capacidad de representar las variables que el investigador estableció.

Se eligió diseñar una encuesta entendida como “una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener y posteriormente reunir estos” (Díaz, 2001: 13). Este tipo de instrumento tiene la bondad de aplicar a la muestra las mismas preguntas, en el mismo orden y en una situación similar lo cual permite realizar un análisis más

sistematizado y acorde al tiempo con el que se cuenta para realizar dicha investigación.

El instrumento (Anexo No. 1) que se elaboró está conformado por quince preguntas de opción múltiple tomando en cuenta como referencia la operacionalización de variables anteriormente presentada. Se decide hacer preguntas cerradas las cuales permiten contabilizar los resultados de manera más oportuna.

#### **d) Aplicación de instrumentos y/ o recolección de datos**

Una vez que se elaboró el instrumento a través de la operacionalización de variables se formularon 14 preguntas referentes al modo de aplicar y hacer respetar la autoridad así como las reglas y límites a través de situaciones de la vida cotidiana que dan cuenta de ello. Después fue necesario aplicarlo con los padres de familia del grupo del cual se está a cargo, esta encuesta se realizó en la junta para padres de familia que se llevó a cabo en el mes de diciembre en la institución.

A los asistentes se les explicó que la finalidad de realizar dicho instrumento era con fines de investigación y que la información sería estrictamente privada, a su vez se externó el interés de identificar algunas situaciones en las que los padres tuvieran dudas para posteriormente brindar apoyo mediante un plan de intervención. Cabe mencionar que se observó una buena actitud y participación

por parte de los padres y madres de familia encuestados ya que no hubo negación para cooperar con su aportación.

### e) Procesamiento de la información

A continuación se presenta una base de datos de la información recolectada por medio del instrumento aplicado en el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” T.V, en el grupo de 3° “C”, dicha información proporcionará los datos necesarios para presentar los resultados del trabajo de campo realizado.

Edad de los Padres de Familia

Rango de Edades	Cantidad de respuestas
De 20 a 29 años	20
De 30 a 40 años	10

Sexo de los Padres de Familia

Sexo	Cantidad de respuestas
Masculino	6
Femenino	24

1.- ¿Considera que es importante el poner límites y reglas a los niños?

Cantidad de Respuestas	
30	Si
0	No

2.- ¿Mi hijo duerme temprano?

Cantidad de Respuestas	
6	Siempre
10	Casi Siempre
12	Algunas veces

1	Casi Nunca
1	Nunca

### 3.- ¿Mi hijo realiza sus tareas?

Cantidad de Respuestas	
20	Siempre
6	Casi Siempre
4	Algunas veces
0	Casi Nunca
0	Nunca

### 4.-¿Mi hijo juega la mayor parte del día?

Cantidad de Respuestas	
14	Siempre
9	Casi Siempre
5	Algunas veces
1	Casi Nunca
1	Nunca

### 5.- ¿Mi hijo tiene tareas asignadas en el hogar?

Cantidad de Respuestas	
6	Siempre
5	Casi Siempre
17	Algunas veces
2	Casi Nunca
0	Nunca

### 6.- ¿Mi hijo cumple con dichas tareas?

Cantidad de Respuestas	
9	Siempre
10	Casi Siempre
10	Algunas veces
0	Casi Nunca
1	Nunca

7.- ¿Hay alguna consecuencia si no realiza dichas tareas?

Cantidad de Respuestas	
13	Siempre
6	Casi Siempre
6	Algunas veces
3	Casi Nunca
2	Nunca

8.- ¿Mi esposo pone las reglas?

Cantidad de Respuestas	
10	Siempre
4	Casi Siempre
7	Algunas veces
4	Casi Nunca
5	Nunca

9.- ¿Las reglas que se establecen en la escuela me ayudan como papá o mamá en la educación que le doy a mi hijo?

Cantidad de Respuestas	
20	Siempre
7	Casi Siempre
3	Algunas veces
0	Casi Nunca
0	Nunca

10.- Considero justo que mi hijo reciba alguna consecuencia en la escuela si no cumple con las reglas que se establecen en ella

Cantidad de Respuestas	
14	Siempre
7	Casi Siempre
6	Algunas veces
1	Casi Nunca
2	Nunca

11.- Cuando mi hijo quiere algo insiste mucho y hace berrinche para conseguir lo que quiere

Cantidad de Respuestas	
3	Siempre
7	Casi Siempre
11	Algunas veces
6	Casi Nunca
3	Nunca

12.- Cuando mi hijo respeta las reglas y hace lo correcto lo premio con algo

Cantidad de Respuestas	
5	Siempre
7	Casi Siempre
10	Algunas veces
4	Casi Nunca
4	Nunca

13.- ¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo la realice?

Cantidad de Respuestas	
3	Siempre
5	Casi Siempre
15	Algunas veces
6	Casi Nunca
1	Nunca

14.- Si observo que mi hijo está sufriendo con la sanción que le puse por haber hecho algo incorrecto. ¿Prefiero quitarla para que ya no este triste?

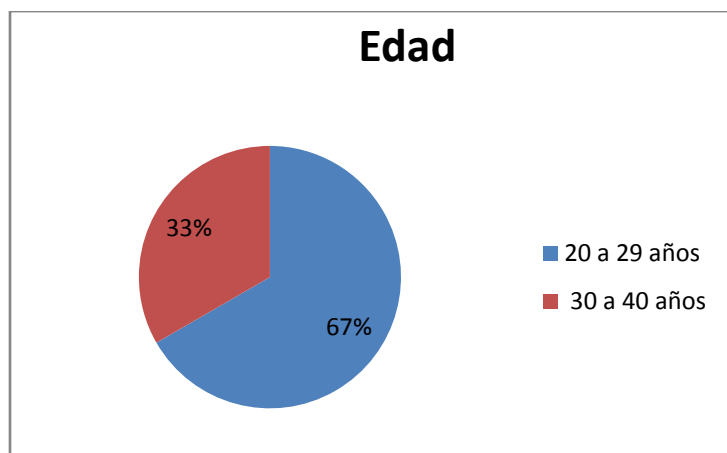
Cantidad de Respuestas	
3	Siempre
3	Casi Siempre
6	Algunas veces
6	Casi Nunca
12	Nunca

### 3.4 Resultados

Una vez que se recolectaron y analizaron las respuestas que dieron las madres y padres de familia, se obtuvo los elementos necesarios para presentar la información desglosada y cuantificada de cada una de las preguntas, las cuales se presentan enseguida. En primer lugar se tomó el parámetro de la edad de los padres así como el género, para posteriormente continuar con la serie de preguntas.

**Gráfica No. 1**

**Edad de los padres de familia encuestados**

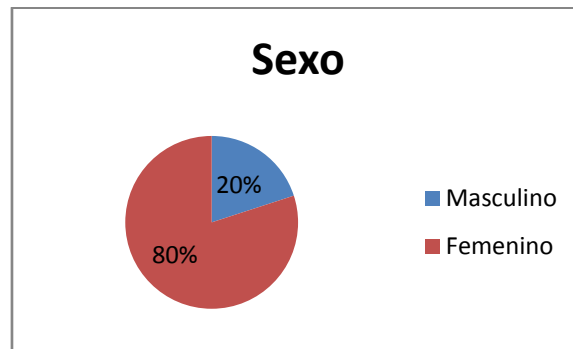


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

El mayor porcentaje con un 67% pertenece a los padres de familia que cuentan con una edad de 20 a 29 años y una menor parte con un 33% a aquellos que se ubican entre los 30 a 40 años.

### Gráfica No. 2

#### Sexo de los padres encuestados

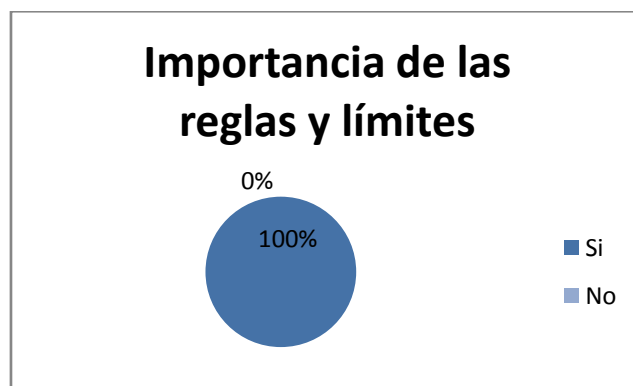


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

El 80% de los encuestados en la gráfica representan a las madres de familia, mientras que los padres de familia solo representaron un 20%.

### Gráfica No. 3

#### 1.- ¿Considera que es importante el poner límites y reglas a los niños?

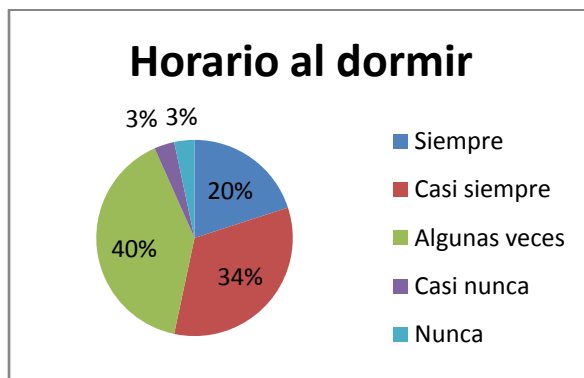


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

El 100% de los encuestados considera que es importante establecer reglas y límites en sus hijos, especialmente cuando son pequeños.

**Gráfica No. 4**

**2.- ¿Mi hijo duerme temprano?**

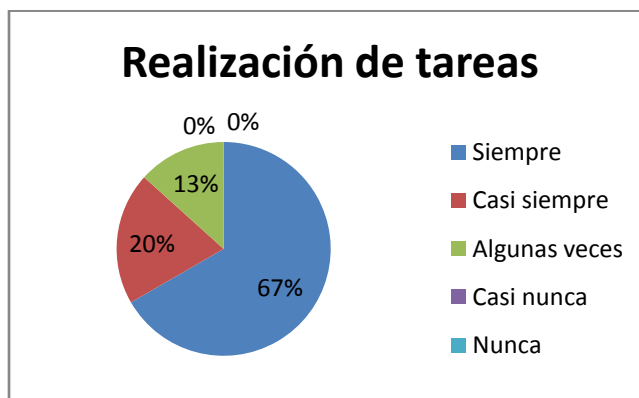


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

En cuanto al horario de dormir los encuestados admiten en un 40% que sus hijos algunas veces duermen temprano, mientras que un 34% considera que lo hace casi siempre, un 20% lo hace siempre y sólo un 3% para los que consideran que casi nunca o nunca duermen temprano.

**Gráfica No. 5**

**3.- ¿Mi hijo realiza sus tareas?**

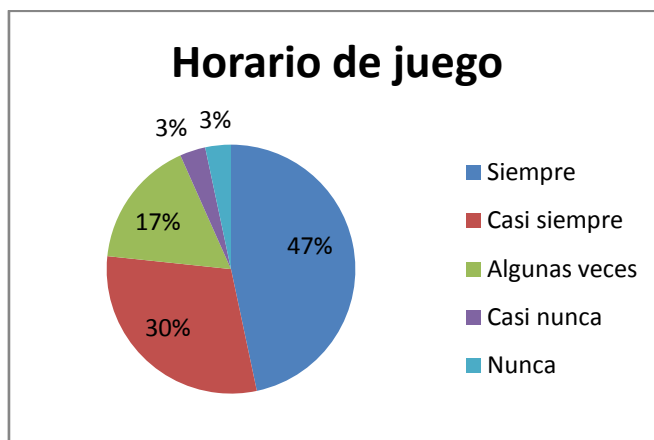


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

El 67% de las madres y padres de familia admite que en cuanto a la realización de las tareas sus hijos las hacen siempre, el 20% ha admitido que casi siempre y sólo el 13% algunas veces.

**Gráfica No. 6**

**4.-¿Mi hijo juega la mayor parte del día?**

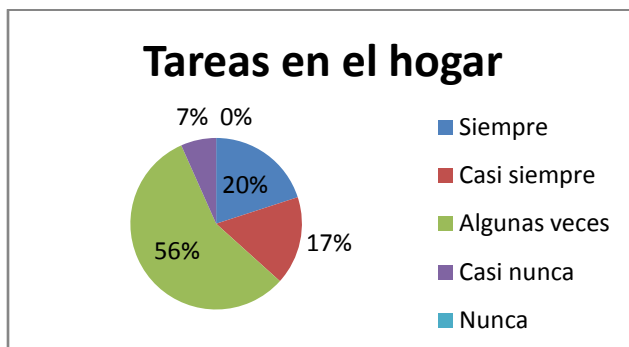


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

La mayor parte de los encuestados con un 47% considera que sus hijos juegan la mayor parte del día, así como un 30% dice lo hace casi siempre, otro 17% argumenta que sólo algunas veces y el 3% hace referencia a casi nunca y nunca.

**Gráfica No. 7**

**5.- ¿Mi hijo tiene tareas asignadas en el hogar?**

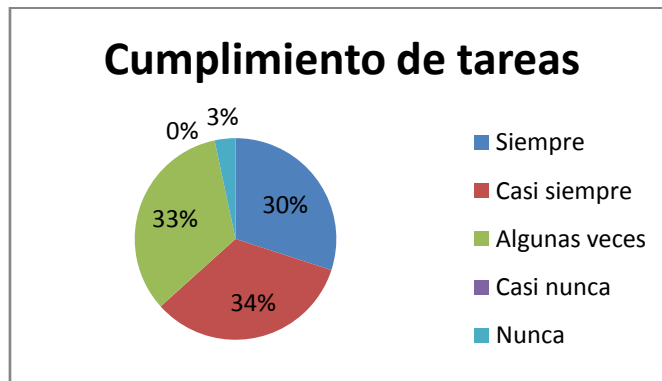


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

Al cuestionar sobre la asignación de tareas en el hogar a los hijos, la mayor parte de los padres y madres de familia encuestados con un 56% considera que sólo lo hace algunas veces, por otra parte el 20% dice que les asignan tareas siempre así como el 17% que lo hace casi siempre, y sólo el 7% está consiente que casi nunca establece tareas en el hogar a sus hijos.

**Gráfica No. 8**

**6.- ¿Mi hijo cumple con dichas tareas?**

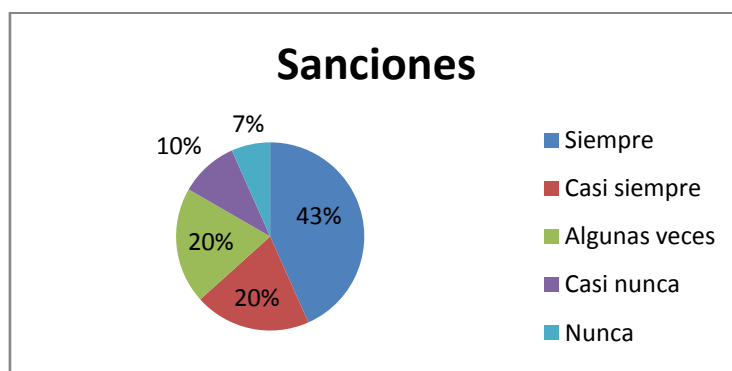


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

En cuanto al cumplimiento de dichas tareas el porcentaje mayor con un 34% admite que sus hijos las cumplen casi siempre, un 33% de los encuestados considera que lo hacen sólo algunas veces, el 30% representa a los que aceptan que siempre las cumplen y sólo el 3% admite que nunca las realizan.

**Gráfica No. 9**

**7.- ¿Hay alguna consecuencia si no realiza dichas tareas?**

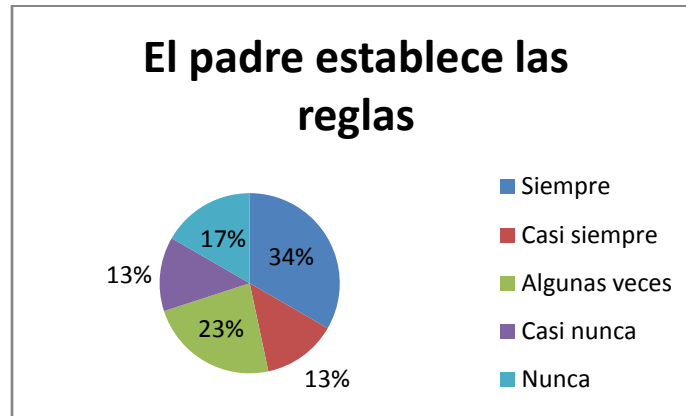


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

La mayor parte de los encuestados con un 43% afirma que siempre establece una sanción a su hijos cuando no cumplen con las tareas que se les asignan, así como un 20% que considera lo hace casi siempre, mientras que otro 20% acepta que sólo algunas veces aplica sanciones, un 10% menciona que casi nunca lo hace y otro 7% manifiesta que nunca lo hace

**Gráfica No. 10**

**8.- ¿Mi esposo pone las reglas?**

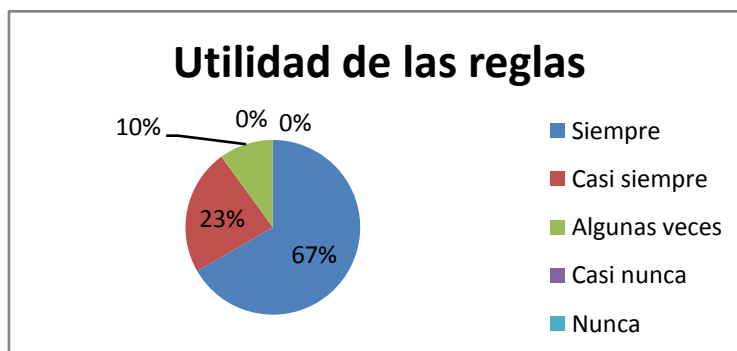


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

Los encuestados afirman en un 34% que los papás y no las madres son los que establecen las reglas dentro del hogar, mientras que un 23% afirma que solo algunas veces, un 17% considera que nunca establece reglas, por otro lado un 13% cree que el esposo las establece casi siempre mientras que otro 13% acepta que nunca.

**Gráfica No. 11**

**9.- ¿Las reglas que se establecen en la escuela me ayudan como papá o mamá en la educación que le doy a mi hijo?**

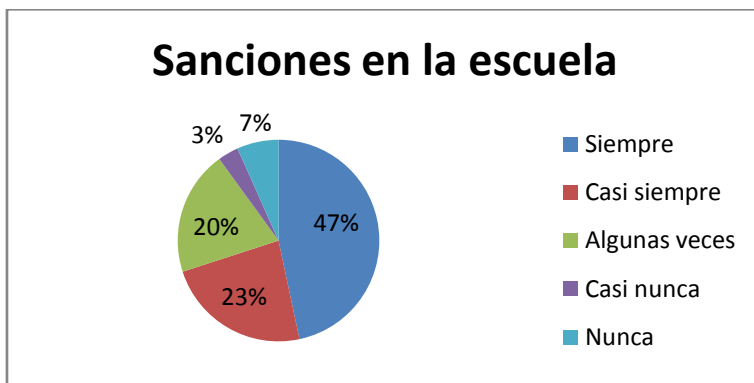


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

Las madres y padres de familia encuestados aceptan en su mayoría con un porcentaje del 67% que las reglas que se establecen en la escuela son de ayuda para la educación que se realiza en casa, mientras tanto un 23% consideró que casi siempre eran de ayuda y sólo el 10% opinó que algunas veces las reglas que se establecen en la escuela ayudan en su labor educativa como padres en su hogar.

### Gráfica No. 12

#### 10.- Considero justo que mi hijo reciba alguna consecuencia en la escuela si no cumple con las reglas que se establecen en ella



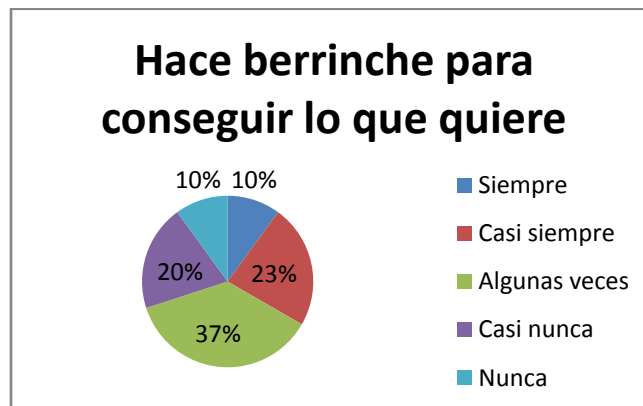
Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

La mayor parte de los encuestados con un 47% está de acuerdo con que sus hijos reciban una sanción en la escuela por motivo de no cumplir con las reglas que se establecen en ella, otro 23% considera que casi siempre están de acuerdo con esta acción, un 20% afirma que algunas veces simpatiza con que se les apliquen sanciones. Por otro lado en menor proporción se encuentran aquellos

que opinan que nunca concuerdan con la utilización de penalizaciones así como un 3% que cree que casi nunca lo está.

### Gráfica No. 13

#### 11.- Cuando mi hijo quiere algo insiste mucho y hace berrinche para conseguir lo que quiere

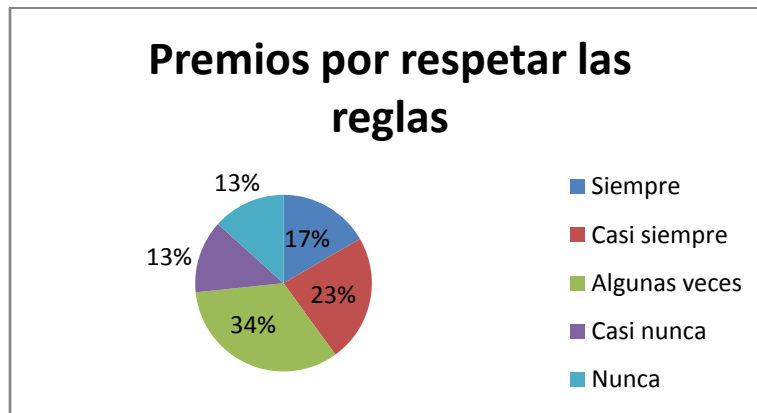


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

El 37% pertenece a las madres y padres de familia que afirman que algunas veces sus hijos hacen berrinche para conseguir algo, pero también otro 23% considera que casi siempre sus hijos logran obtener lo que quieren por medio de una rabieta. Por otro lado un 20% admite que casi nunca pasan por esta situación, en cambio un 10% cree que nunca han experimentado dicha situación y en contraste otro 10% menciona su hijo (a) siempre hace berrinche para conseguir lo que quiere.

## Gráfica No. 14

## 12.- Cuando mi hijo respeta las reglas y hace lo correcto lo premio con algo

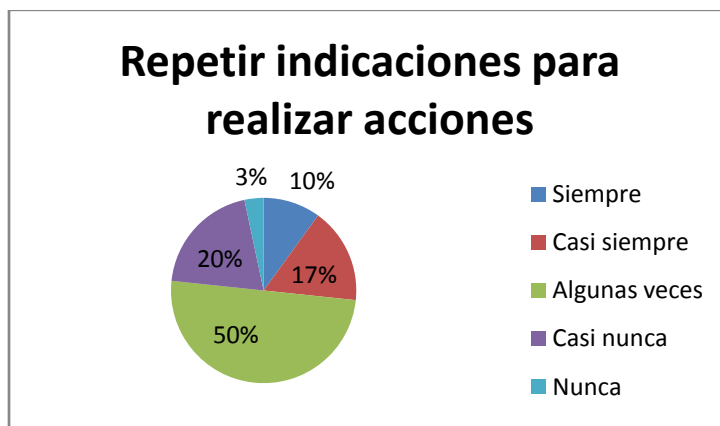


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

La mayor parte de los encuestados con un 34% acepta que algunas veces han premiado a sus hijos por cumplir las reglas que se establecen, mientras que otro 23% considera que casi siempre lo hace, a su vez el 17% acepta que siempre brinda a su hijo algún incentivo para que siga respetando las reglas. Por otra parte un 13% pertenece a aquellas madres o padres que casi nunca y que nunca premian a su hijos por hacer algo bien como es el respetar las reglas.

**Grafica No. 15**

**13.- ¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo la realice?**

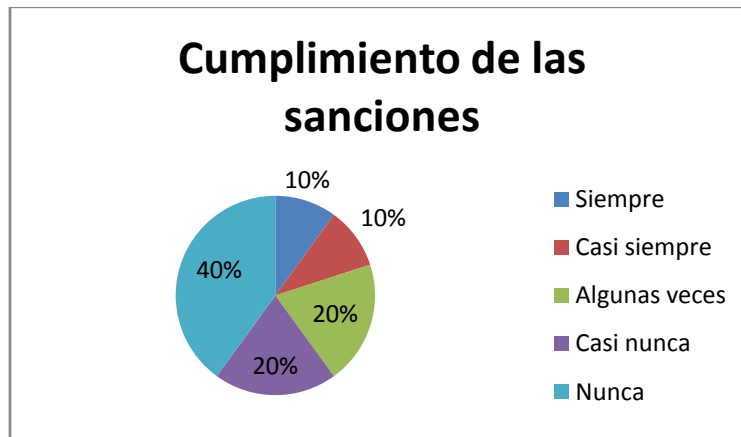


Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

En su mayoría con un 50% de los encuestados acepta que algunas veces es necesario repetir muchas veces las indicaciones que dan a sus hijos para que sean cumplidas. Por otra parte el 20% afirma que casi nunca es necesario realizar esto, un 17% considera que casi siempre tienen que insistir en las indicaciones para que sean atendidas, así como un 10% que cree que siempre es necesario realizar dicha acción. Por ultimo un 3% mencionó que nunca necesita ser tan insistente para que su hijo haga caso.

## Gráfica No. 16

14.- Si observo que mi hijo está sufriendo con la sanción que le puse por haber hecho algo incorrecto. ¿Prefiero quitarla para que ya no este triste?



Fuente: Padres de familia del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, 2012

El 40% de las madres y padres de familia encuestados considera que nunca se sienten culpables por establecer sanciones a sus hijos y que esto provoque que no sean aplicadas con la debida severidad con que fueron establecidas. Por otra parte un 20% considera que algunas veces aplica dicha aseveración y otro 20% menciona que casi nunca experimentan un sentimiento de culpabilidad que les impide aplicar adecuadamente las sanciones. Mientras tanto un 10% acepta que siempre o casi siempre experimentan tal sentimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento de investigación se puede observar que la mayoría de los padres considera importante el establecimiento de reglas y límites pero en situaciones específicas o de la vida cotidiana, sus acciones como figuras de autoridad no son muy constantes y firmes al momento de hacerlas valer.

## CAPITULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

#### 4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Se establece como propuesta de intervención el diseño de una taller para padres de familia que llevará como nombre “Dulce autoridad, firme educación”

#### 4.2 Introducción

De acuerdo al proceso de investigación se establece que un tema de gran relevancia dentro de la educación de los hijos se refiere al ejercicio de la autoridad así como del establecimiento de reglas, los profesionales que se encuentran en las aulas y que son también participes del proceso educativo de los niños cada vez están más preocupados por todas las situaciones que se suscitan en las instituciones educativas y que sin lugar a duda tienen fundamento en la vida familiar que los niños experimentan.

Por esta razón el tema de autoridad a través de reglas y límites se proyecta como una cuestión crucial para promover un muy importante propósito, mejorar la calidad de relaciones y vida familiar así como favorecer la construcción de cimientos firmes para formar a una persona en virtudes.

La elaboración de un taller para padres se considera necesaria debido a la situación que se vive día a día como docente frente a grupo en la cual se destacan en los actos cotidianos de los niños las carencias en cuanto al respeto de la autoridad así como de las reglas de convivencia y trabajo, lo cual sino es atendido a tiempo causará la proliferación de hijos tiranos y padres que obedecen a estos situación que no es natural en la jerarquía y relaciones de familia.

Por ello se hace necesario brindar un espacio dentro de la institución educativa hacia los padres de familia para proveerlos de información necesaria acerca de su papel como figuras de autoridad frente a los hijos, dando con ello la facilidad en tiempo, lugar y obtención de información para acceder a este tipo de temáticas a través de una metodología de dinámica de grupos.

El taller “Dulce autoridad, firme educación” se organizará en 8 sesiones, las cuales tendrán una duración de 2 horas, donde se abordarán aspectos relevantes como el concepto de autoridad, reglas y límites así como su necesidad e importancia en la educación y familia. Identificar los estilos autoritarios para proponer acciones de mejora para buscar un equilibrio. Sera crucial además brindar estrategias o herramientas para tener un mejor manejo de la autoridad así como saber proponer y establecer adecuadamente reglas y limites dentro del hogar.

Un taller como el que se diseña tiene el papel de intervenir en una problemática que se detecte a través de una metodología, estrategias y acciones que promuevan los propósitos de transformación establecidos, pero teniendo la plena conciencia de que este cambio es a largo plazo y dependerá de cada padre o madre así como la situación o contexto de la familia.

### **4.3 Justificación**

Una vez que se realizó el instrumento a los padres de familia para recabar la información y analizarla se detectó en el grupo de 3° “C” del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz” T.V. algunas carencias en el manejo de la autoridad como padres y madres de familia frente a los hijos así como del oportuno y adecuado establecimiento de reglas y límites en éstos.

Por esta razón se decide realizar una propuesta de intervención que aspire a mejorar dicha situación, por ello para determinar un conjunto de acciones viables fue necesario identificar y analizar las distintas opciones y verificar que estuvieran más acorde con la realidad del contexto y las características de las personas a intervenir, de igual forma concordante con el objetivo de investigación establecido y la hipótesis que emerge del problema.

Posterior a este análisis se determinó que un taller para padres es la mejor elección para compartir, brindar estrategias, técnicas o consejos que permita tener a los padres herramientas para hacer frente a las situaciones que surgen en el actuar con sus hijos así como del comportamiento de estos.

Con la elaboración del taller se pretende favorecer a la conformación de un ambiente de confianza y colaborar en el hecho de compartir experiencias con las que los asistentes se puedan identificar o ver reflejada su situación fomentando aspectos positivos como la empatía a través de un trabajo en colaboración y convivencia y con ello comprender y llevar a la práctica la importancia que tiene el buen manejo de la autoridad a través del establecimiento de reglas y límites para contribuir a una buena educación de los hijos y ayudarlos a crecer como personas que practiquen las virtudes en el día a día.

El taller será llevado a cabo a través de una unión entre teoría, brindado información relevante y sustentada así como aspectos más prácticos mediante técnicas didácticas que vayan encaminadas a favorecer aspectos positivos en la educación de los hijos que además sean significativas al poderse aplicar en situaciones de la vida cotidiana

Los temas que han sido establecidos, forman parte de las cuestiones que necesitan mayor atención en base a lo que se ha conseguido con la aplicación de los cuestionarios y el análisis de la información que surgió de éstos, entre las cual se encuentran la valoración de reflejar y manejar adecuadamente el rol o papel de autoridad frente a los hijos, identificar la influencia o el impacto de autoridad en la educación de los niños, reconocer la forma adecuada en la que se deben establecer las reglas para que sean respetadas, la importancia de marcar límites, así como el modo de demostrar afecto a través de la disciplina, etc.

Con justa razón uno de los firmes propósitos del diseño y aplicación del taller es contribuir mediante la intervención de los padres o madres en su familia, la mejora de su desempeño como principales protagonistas en el arduo trabajo de educar a un hijo como persona en virtudes.

#### **4.4 Objetivos de la Propuesta**

##### **Objetivo General:**

A través del taller “Dulce autoridad, firme educación” se busca lograr que las madres y padres de familia hagan un adecuado y equilibrado uso de la autoridad así como saber aplicar y hacer valer las reglas y límites hacia los hijos para contribuir a una buena formación y educación.

### **Objetivos específicos:**

- Reconocer la importancia que tiene la familia como agente de trascendencia en la educación y formación de los hijos para que los padres de familia reconozcan su misión dentro de ella a través del abordaje de contenido en torno a ello.
- Conocer el significado de autoridad como madres y padres de familia así como el de reglas y límites para que éstos puedan aplicarlo adecuadamente dentro de su contexto en base a un fundamento teórico y práctico cotidiano.
- Reconocer las características o roles que un padre o madre de familia debe cumplir en ella para que esté consciente de sus obligaciones y compromisos y pueda llevarlos a cabo con certeza en base a un sustento teórico y práctico cotidiano.
- Conocer los distintos tipos de autoridad por medio de la metodología dinámica de grupos para que los padres puedan situarse en uno de ellos e identificar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar su desempeño como padres
- Identificar las cualidades de una autoridad bien entendida y equilibrada que promueva la educación de los hijos a través del abordaje sustentado del tema por parte del facilitador.
- Reconocer la necesidad, bondades y repercusiones de las reglas y los límites en los hijos por medio de la dinámica de grupos con la finalidad de que los padres cuenten con los conocimientos necesarios para modificar o fortalecer las acciones que están llevando a cabo con sus hijos.

- Conocer y comprender a través de un sustento teórico e informativo cómo se establecen adecuadamente las reglas y límites para que estas sean respetadas con la finalidad de que los padres sean capaces de aplicarlas con asertividad.

#### **4.5 Estrategias**

Para alcanzar resultados favorecedores en la aplicación del taller para padres es necesario establecer medidas que promuevan el seguimiento adecuado de las actividades que se emprenderán para lograr en lo posible los objetivos planteados.

En un primer momento será necesario gestionar con la directora del plantel del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz” el permiso para la aplicación del taller así como para obtener las facilidades en cuanto al espacio, mobiliario y materiales.

A su vez es necesario realizar una campaña que de difusión con el fin de promover el interés y motivación entre los padres y madres de familia para asistir al taller, la cual se llevará a cabo anticipadamente mediante carteles, volantes o trípticos que informen a los padres de una manera muy básica y concreta la finalidad que persigue el taller así como las temáticas que se abordarán y los beneficios de ser parte de la experiencia.

Por último se tiene la intención de que una vez que haya sido aplicado el taller en el grupo del que se está a cargo pueda ser implementado en los demás grupos de la institución, con la finalidad de hacer llegar esta oportunidad a todos los padres y madres de familia que conforman la comunidad educativa, pero teniendo la certeza de dar una atención más específica, que permita a los asistentes sentirse en un ambiente de confianza en el que puedan resolver sus dudas y obtener aprendizajes significativos.

## 4.6 Desarrollo de la propuesta

<b>Sesión No. 1</b>		<b>Fecha: 6 de febrero del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “La familia. Clave de la educación”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres y madres reconozcan la importancia de la familia en el proceso educativo y de formación para los hijos.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>• Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pelota</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Gafetes</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Papel Bond</li> <li>✓ Revistas</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Pegamento</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Folders</li> <li>✓ Recopilación en copias para los</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas del taller</li> <li>• Collages de expectativas de familia.</li> </ul>
	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los participantes por medio de la técnica de la papa caliente.</li> </ul>		
	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas del taller</li> </ul>		
	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre qué es familia.</li> </ul>		
	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a los padres sobre la familia y su importancia por medio de una presentación en powerpoint.</li> </ul>		

	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un collage personal sobre las expectativas que tienen de su familia.</li> </ul>	papás de la información abordada.	
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante la técnica tiempo de compartir los padres expondrán los collages</li> </ul>		
	<b>Duración Total:</b> 2 horas			
<b>Bibliografía</b>				
Carrillo, I. (2007). ¿Es posible educar en valores en familia?. España: Grao				
Gómez, E. (2010). Familias felices: Cómo lograr ser una de ellas. México: Editores Mexicanos Unidos.				

<b>Sesión No. 2</b>		<b>Fecha: 13 de febrero del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “Las tareas de mamá y papá”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los asistentes identifiquen las misiones educativas que como padres y madres de familia tienen hacia sus hijos.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de las expectativas de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>• Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Imágenes de oficios y profesiones</li> <li>✓ Deberes de mamá y papá en hojas de colores.</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Bolígrafos</li> <li>✓ Recopilación en copias para los papás de la información abordada.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de compromisos</li> </ul>
	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica ¿Qué hacen?</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del facilitador en presentación powerpoint.</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “Los detectives”</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video que significa ser padres.</li> </ul>		
	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de una lista de compromisos de forma individual. (Anexo No. 2)</li> </ul>		
10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “Tiempo de compartir”</li> </ul>			

	<b>Duración Total: 2</b> horas			
<b>Bibliografía</b>  Borbolla, J. (2012). Profesión: Mamá. Infancia. México: Producciones Educación Aplicada  Sargent, E. (2011). Padres Inteligentes: Lo que los mejores padres, dicen y hacen. México: Plaza & Janes Editores				

<b>Sesión No. 3</b>		<b>Fecha: 20 de febrero del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “Autoridad, Reglas y Límites. Ingredientes de la educación”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los padres de familia conozcan el significado de autoridad, reglas y límites desde una perspectiva teórica y práctica.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de la lista de compromisos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Señalamientos en fomi (colores del semáforo)</li> <li>✓ Rompecabezas de conceptos</li> <li>✓ Hojas de técnica “Completa la frase”</li> <li>✓ Recopilación en copias para los papás de la información abordada.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Técnica completa las frases</li> </ul>
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de ideas sobre qué es autoridad, reglas y límites.</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica el semáforo</li> </ul>		
	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del facilitador mediante powerpoint.</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Arma el rompecabezas”</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Completa las frases” (Anexo No.3).</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo de compartir acerca de la técnica anterior.</li> </ul>		

	<b>Duración Total: 2</b> horas			
<b>Bibliografía</b>  Masó, A. y Sotomayor, B. (2012). Padres que dejan huella. España: Palabra.  Schmill, V. (2004). Disciplina Inteligente: Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores. México: Edmax				

<b>Sesión No. 4</b>		<b>Fecha: 27 de febrero del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “¿Ogro en casa o Dulce autoridad?”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres de familia identifiquen los distintos tipos de autoridad con la finalidad de situarse en uno de ellos y en base a esto establecer alternativas que mejoren su manejo de la autoridad.</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación sobre lo que se abordó en la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>• Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Hojas de test</li> <li>✓ Bolígrafos</li> <li>✓ Hojas de colores</li> <li>✓ Recopilación en copias para los papás de la información abordada.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test tipos de autoridad</li> <li>• Reflexión acerca de alternativas de mejora.</li> </ul>
	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por parte del facilitador acerca del tema.</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de dramatización</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test “Tipos de autoridad”</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “Cómo me ve mi hijo cuando lo regaña.</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión acerca de alternativas de mejora.</li> </ul>		
<b>Duración Total: 2 horas</b>				

### Bibliografía

Severe, S. (2009). Cómo educar a tus hijos con el ejemplo. España: Amart

Valdivia, M. (2010). Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas. España: Graó.

<b>Sesión No. 5</b>		<b>Fecha: 6 de marzo del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “Reglas para la vida armoniosa de los hijos”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los padres de familia conozcan la importancia del establecimiento de las reglas en los hijos como proceso indispensable para su educación.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Hojas de colores</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica mesa redonda</li> </ul>
	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema por parte del facilitador.</li> </ul>		
	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Barco de papel en papiroflexia”</li> </ul>		
	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Mesa redonda”</li> </ul>		
	<b>Duración Total:</b> 2 horas			
<b>Bibliografía</b>				
Racine, B. (2012). Disciplina en la infancia. ¿Por qué?, ¿Cómo?: Familia y escuela trabajando juntas. España: Narcea				
Ramos, R. (2012). Niños desobedientes, Padres desesperados: El método para que tu hijo te haga caso a la primera. México: Aguilar.				

<b>Sesión No. 6</b>		<b>Fecha: 13 de marzo del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “Establecer límites. Un gesto de amor”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres de familia conozcan la importancia del establecimiento de límites en los hijos como proceso indispensable para su educación.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>• Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Plumones para pintarrón.</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Hojas de árbol de papel</li> <li>✓ Imágenes de las señales de tránsito</li> <li>✓ Señales con frases sobre límites hacia los niños.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “El árbol”</li> <li>• Técnica “Las señales”</li> </ul>
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “El árbol”, conocimientos previos sobre que son límites.</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por parte del facilitador acerca del tema.</li> </ul>		
	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “Las señales”</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones sobre la técnica anterior.</li> </ul>		
<b>Duración Total:</b> 2 horas				

## Bibliografía

Dumonteil, Catherine. (2007). Poner límites a su hijo, respetándolo. México: Lumen.

Serrano, A. (2006). Ayudando a crecer 3 a 6 años. Guía para alimentar el desarrollo oportuno de los niños. México: Producciones Educación Aplicada.

<b>Sesión No. 7</b>		<b>Fecha: 20 de marzo del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “Las reglas básicas para poner reglas y límites”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los padres de familia conozcan y comprendan como se establecen adecuadamente las reglas y límites para que estas sean respetadas</li> </ul>	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Frases en hojas de papel para la técnica “Correcto o incorrecto”</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Correcto o Incorrecto”</li> <li>Técnica “Qué aprendí hoy”</li> </ul>
	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema por parte del facilitador.</li> </ul>		
	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar video “Límites y consecuencias de Vidal Schmill”</li> </ul>		
	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Correcto o Incorrecto”</li> </ul>		
	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica “Qué aprendí hoy” (Anexo No. 4)</li> </ul>		
<b>Duración Total: 2 horas</b>				

**Bibliografía**

Borgenicht, D. (2008). Cómo hacer pato a tu hijo. México: Producciones Educación Aplicada

Schmill, V. (2004). Disciplina Inteligente: Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores. México: Edmax

<b>Sesión No. 8</b>		<b>Fecha: 27 de marzo del 2013 de 5:30 pm a 7:30 pm</b>		
<b>Tema: “Educación para la vida”</b>				
<b>Lugar: Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”</b>				
<b>Grupo: Padres de familia del jardín de niños “Sor Juana Inés de la Cruz , del grupo de 3° “C”</b>				
<b>Responsable: LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá</b>				
<b>Metodología: Dinámica de grupos</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los padres de familia reconozcan que la educación que se brinda en casa será un aspecto que trascenderá a lo largo de la vida de sus hijos.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupo de padres de familia</li> </ul> </li> <li>• Materiales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Cañón</li> <li>✓ Cajitas de cartón (alcancía)</li> <li>✓ Tiras de papel</li> <li>✓ Bolígrafos</li> <li>✓ Hojas de evaluación final</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “La alcancía”</li> <li>• Evaluación final del taller.</li> </ul>
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición por parte del facilitador acerca del tema.</li> </ul>		
	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video “Como formar a un delincuente”</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica “La alcancía”</li> </ul>		
	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación final del taller (Anexo No. 5).</li> </ul>		
	<b>Duración Total:</b> 2 horas			

Bibliografía

Berger, F. (2010). Padres sin autoridad. Hijos sin rumbo. Uruguay: Fin de siglo.

Tierno, B. y Escaja. A. (2011). Saber educar hoy. España : Planeta

#### 4.6.1 Actividades

##### Sesión 1 “La familia. Clave de la educación”:

- Se realizará el encuadre del taller a través de una presentación powerpoint, destacando cada uno de los temas a abordar.
- Para presentar a los participantes que asisten al taller se pedirá que cada uno realice su gafete escribiendo su nombre en él. Posteriormente se colocará todo el grupo de padres de familia en un círculo, en el cual con la ayuda una pelota realizarán la dinámica de la papa caliente, donde cada uno deberá ir mencionando su nombre.
- A través de participación voluntaria los padres y madres de familia mencionarán las expectativas que tienen sobre el taller, las cuales se registrarán en un papel bond.
- Para iniciar con la temática se cuestionará a los padres de familia sobre las concepciones que tienen de familia, las cuales se registrarán en un papel bond.
- Exposición por parte del facilitador a través de una presentación en powerpoint en la cual se abordarán aspectos esenciales acerca de la familia tales como su importancia en distintos niveles (emocional, educativo, económico, etc.), así como los compromisos que los padres tienen hacia su familia.

- A través de un collage que los padres y madres de familia realizarán de manera individual y con el material necesario, plasmarán las expectativas que tienen acerca de la familia que desean formar.
- Por último para realizar la técnica “Tiempo de compartir”, los padres deberán estar organizados en un círculo de tal manera que se genere contacto visual entre todos los asistentes, en el cual podrán compartir o mencionar lo que plasmaron en su collage.

## Sesión 2 “Las tareas de mamá y papá”:

- Se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, evocando aspectos importantes y significativos que fueron abordados durante la sesión.
- A través de la técnica “Qué hacen”, los padres identificarán que función desempeña cada una de las profesiones u oficios presentados por medio de imágenes. Por último se cuestionará a los padres que funciones creen deben desempeñar los padres y madres dentro de su lugar de trabajo que es la familia, las cuales serán registradas en un papel bond.
- Mediante una presentación de powerpoint el facilitador expondrá el tema “Las tareas de mamá y papá” en la cual se abordarán los principales compromisos a los que están llamados a cumplir.
- Posteriormente se dividirá al grupo en 5 equipos para realizar la técnica “Los detectives”, la cual consistirá en buscar alrededor de las instalaciones del jardín, 2 sobres por equipo que contendrán una frase para armar

referentes a las funciones de los padres de familia. Al final las frases serán colocadas en el pintarrón.

- Se les presentará un video de reflexión llamado “Qué significa ser padres”, al finalizar se cuestionará a los padres que les deja el video.
- Una vez que los padres identificaron las tareas que como padres y madres de familia deben cumplir, se invitará a que reflexionen sobre los compromisos que ahora toman como padres de ahora en adelante, los cuales escribirán en una hoja que llevarán a su casa y colocarla en un lugar visible para recordarlos día a día.
- Para finalizar la sesión se realizará nuevamente la técnica “Tiempo de compartir” como un espacio donde los padres pueden expresar sus ideas, sentimientos, opiniones, dudas, etc. acerca de la sesión o bien de la técnica anterior.

### **Sesión 3 “Autoridad, Reglas y Limites. Ingredientes de la educación”:**

- Se llevará a cabo una retroalimentación de la sesión anterior, especialmente acerca de los compromisos tomados por los padres de familia.
- Por medio de una lluvia de ideas los padres participarán de manera libre comentando qué es lo que entienden por autoridad, reglas y límites, las cuales se anotarán en el pintarrón sobre un papel bond.

- De manera grupal se realizará la técnica “El semáforo” en el patio de la institución en la cual los padres de familia seguirán las acciones sugeridas de acuerdo a los colores del semáforo. De esta forma al mostrar el verde los padres correrán, con el color amarillo caminarán y el rojo indicará quedarse en su lugar. Posteriormente el grupo se dividirá en dos equipos, pero a cada uno de ellos se les darán indicaciones diferentes, por tanto al momento de realizar la dinámica habrá confusión y desorden. Con lo anterior se explicará a los padres que esto pasa cuando a los niños no se lleva a cabo el manejo adecuado de la autoridad al no establecer reglas claras y constantes.
- El facilitador dará una exposición mediante una presentación en powerpoint acerca de las definiciones y el verdadero significado de autoridad, reglas y límites. Así como ejemplos de la vida cotidiana acerca de ello.
- En la técnica “Arma el rompecabezas” el grupo de padres se organizará en 6 equipos de 5 integrantes, a los cuales se les dará un sobre que contendrá un rompecabezas de una imagen, el cual a su vez formará al reverso la definición de los conceptos abordados. Una vez armado cada uno de los equipos mencionará su definición.
- Una vez que los padres conozcan el significado de autoridad, reglas y límites los padres realizarán la técnica “Completa la frase”, en la cual se proporcionará a los padres una hoja en la que tengan que completar las siguientes frases:  
  
1.- *Es importante que los padres hagan un buen uso de la autoridad para:*

2.- *Las reglas que establezcamos con nuestros hijos les ayudarán:*

3.-*Es importante poner límites a nuestros hijos para:*

Para finalizar se pedirá la participación voluntaria de algunas madres o padres de familia para que compartan su ejercicio.

#### Sesión 4“¿Ogro en casa o Dulce autoridad?”:

- Se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, especialmente acerca de los compromisos tomados por los padres de familia.
- El facilitador realizará una exposición en powerpoint acerca de los distintos tipos de autoridad y en base a ello establecer un buen modelo que ejerza la autoridad adecuada y equilibradamente.
- Al finalizar la exposición se pedirá a los padres realizar una técnica de dramatización, en la cual se organizará al grupo en equipos según los tipos de autoridad, para que cada uno de ellos sea representado por los equipos.
- Después se aplicará a los padres un test que dé cuenta del tipo de autoridad que ellos ejercen hacia sus hijos.
- Posteriormente al test realizado se comparará con el ejercicio que previamente se les hará a sus hijos, donde a través de imágenes los niños definirán cómo ven a su mamá o su papá. Estos resultados se les harán saber a sus papás dando un sobre que llevará dentro la imagen que sus hijos designaron para ellos. Con lo anterior se pedirá que reflexionen si

consideran que están dando una adecuada presentación de autoridad hacia sus hijos así como las alternativas de mejora a las que se comprometen para transformarla o mejorarla.

#### **Sesión 5“Reglas para la vida armoniosa de los hijos”:**

- Se hará una retroalimentación de la sesión anterior, especialmente acerca de los compromisos tomados por los padres de familia.
- El facilitador realizará una exposición por medio de una presentación multimedia, abordando el significado de reglas, su función, tipos de reglas (orden, comportamiento, horarios, etc.). así como la importancia y trascendencia de establecer reglas a los hijos desde pequeños.
- Se llevará a cabo la técnica “Barco de papel” el cual se realizará siguiendo paso a paso las indicaciones para hacer un barco de papiroflexia. En la cual se reflexionará sobre la necesidad de reglas bien establecidas y claras para formar a los hijos apropiadamente y con ello obtener un buen resultado es decir formar una persona.
- Por último se desarrollará la técnica “Mesa redonda” en la cual los padres y madres de familia expondrán sus opiniones, dudas, inquietudes sobre el tema de reglas en la familia.

## Sesión 6“Establecer límites. Un gesto de amor”:

- Se hará un repaso de la sesión anterior para recordar aprendizajes significativos.
- Con la técnica “El árbol” se obtendrán los conocimientos previos donde los padres colocarán una hoja de árbol de papel en el árbol representado en el pintarrón, en la que escribirán su concepción sobre límites. Se dará lectura a cada una de las aportaciones de los papás.
- Después el facilitador dará su exposición mediante una presentación multimedia abordando el significado de límites, su función así como la importancia y trascendencia de establecer límites a los hijos desde pequeños.
- Una vez terminada la exposición se pedirá a los padres que pasen al patio de la institución para ejecutar la técnica “Las señales”, la cual se llevará a cabo de manera grupal. Se pedirá a los padres que vayan observando cada una de las señales de tránsito y posteriormente señalen con frases que ejemplifiquen los límites hacia los hijos, las cuales se colocarán en el patio y en algunas de ellas se pedirá que hagan lo requerido de acuerdo a lo que observan. Al finalizar se cuestionará a los padres para qué nos sirven estas señales, realizando a su vez la reflexión de que son necesarios los límites ya que es el mejor camino para que los niños aprendan a controlarse, ya

que éstos son las señales que como papás, colocan en la carretera de la vida y que indican que si se rompen o no se cumplen habrá consecuencias. Los padres a su vez participarán expresando lo que les dejó realizar esta actividad, lo cual se registrará en un papel bond.

### Sesión 7 “Las reglas básicas para poner reglas y límites”:

- Se llevará a cabo un repaso de la sesión anterior, destacando aspectos o aprendizajes significativos.
- El facilitador dará su exposición mediante una presentación en formato powerpoint en la que se hablará de la manera adecuada de establecer reglas y límites para que estas sean respetadas.
- Se presentará un video del pedagogo Vidal Schmill, acerca de las reglas y límites.
- Con las aportaciones de la exposición y el video se organizará a los padres en parejas para llevar a cabo la técnica “Correcto o Incorrecto”, en la cual se les proporcionará un ejemplo de una regla o límite, así como de frases acerca de lo abordado en las actividades anteriores, con la finalidad de que identifiquen cual es incorrecto o correcto y lo coloquen en la clasificación correspondiente en el pintarrón.
- Por último se les dará a los padres un ejercicio de evaluación en el cual los padres expresarán lo aprendido en la sesión de acuerdo a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué aprendí el día de hoy?
- 2.-¿Para qué me será útil como papá o mamá?
- 3.-¿En que ayudará a mis hijos?

### Sesión 8 “Educación para la vida”:

- Se realizará un repaso de la sesión anterior, destacando aspectos o aprendizajes significativos.
- El facilitador dará su exposición mediante una presentación en formato powerpoint en la que se hablará de la trascendencia del ejercicio de la autoridad a través del establecimiento de reglas y límites en los hijos.
- A su vez se les presentará en forma de video el decálogo acerca de cómo formar delincuentes, con la finalidad de hacer reflexionar a los padres sobre la importancia de una educación en casa a través del trabajo y compromiso de los padres, para evitar situaciones que puedan ser desfavorables a corto, mediano y largo plazo.
- Después de manera individual se les proporcionará una cajita de papel para realizar la técnica “La alcancía”, se pedirá a los padres de familia que escriban en tiras de papel, 3 cosas que ellos esperan lograr en sus hijos, las cuales depositarán en la cajita. Se pedirá la participación voluntaria en la que algunas madres o padres de familia compartan un pensamiento acerca de lo que esperan de sus hijos.

El facilitador hará hincapié en que esos pensamientos son la inversión que quieren hacer en sus hijos, pero que sólo serán posibles a través de la educación por medio del ejercicio de la autoridad así como del establecimiento de reglas y límites.

- Para finalizar el taller se pedirá a los padres que colaboren con la evaluación final del taller, la cual se llevará a cabo mediante una encuesta en la que se destaquen aspectos de aprendizajes significativos, organización del taller, actividades realizadas, etc.

## 4.7 Cronograma de actividades

Responsable	Actividades	Recursos	D	E	F	M	Duración
LEP. Fanny Carolina Reyes Alcalá	Gestión para realizar el taller con las respectivas autoridades	Oficio					
	Difusión del Taller con los padres de familia del grupo	Carteles, folletos y volantes.					
	Sesión 1. “La familia. Clave de la educación”	Pelota, Computadora, Cañón, Gafetes, Plumones, Papel Bond, Revistas, Tijeras, Pegamento, Hojas blancas, Recopilación en copias.					2 horas
	Sesión 2. “Las tareas de mamá y papá”	Computadora, Cañón, Imágenes de oficios y profesiones, Deberes de mamá y papá, Hojas Blancas, Bolígrafos, Recopilación en copias.					1 hora 30 minutos
	Sesión 3. “Autoridad, Reglas y Limites. Ingredientes de la educación”	Computadora, Cañón, Señalamientos en fomi (colores del semáforo), Rompecabezas, Hojas de técnica “Completa la frase”, Recopilación en copias.					2 horas
	Sesión 4. “¿Ogro en casa o Dulce autoridad?”	Computadora, Cañón, Hojas de test, Bolígrafos, Hojas de colores,					2 horas

		Recopilación en copias.					
	Sesión 5. “Reglas para la vida armoniosa de los hijos”	Computadora, Cañón, Hojas de colores.					1 hora 30 minutos
	Sesión 6. “Establecer límites. Un gesto de amor”	Computadora, Cañón, Plumones para pintarrón, Plumones, Hojas de árbol de papel, Imágenes de las señales de tránsito, Señales con frases sobre límites hacia los niños.					1 hora 30 minutos
	Sesión 7. “Las reglas básicas para poner reglas y límites”	Computadora, Cañón, Frases en hojas de papel para la técnica “Correcto o incorrecto”					2 horas
	Sesión 8. “Educación para la vida”	Computadora, Cañón, Cajitas de cartón (alcancía), Tiras de papel, Bolígrafos, Hojas de evaluación final					1 hora 30 minutos

#### **4.8 Evaluación de la propuesta**

El objetivo de la propuesta de intervención aborda aspectos esenciales que tienen como función obtener respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación así como establecer mediante estrategias, situaciones que coloquen a los padres y madres de familia participantes en una posición de ventaja para mejorar su labor educativa a través de la autoridad.

Es por esta razón que el objetivo general es el que dará la pauta para establecer los indicadores de evaluación que ayudarán a destacar las acciones que fortalecieron o debilitaron la propuesta y en base a ello identificar aspectos que mejorar en un momento ulterior.

Esta propuesta se deriva de tres indicadores el primero de ellos se refiere al adecuado y equilibrado manejo de la autoridad de los padres hacia los hijos. En cuanto al segundo indicador hace referencia a conocer la manera adecuada de aplicar y hacer valer las reglas y límites. Con ello se desencadena el último indicador, el cual da cuenta de la trascendencia que tendrá el taller en los padres de familia en cuanto a la educación que brindarán a sus hijos.

Aunque cabe destacar que este aspecto no se puede evaluar de manera inmediata, ya que este proceso es a largo plazo, en el cual a través de la información y técnicas que se les brindaron a los asistentes, podrán hacer uso de éstas como herramientas para mejorar. A su vez es importante recalcar que este deseo y puesta en marcha hacia la transformación positiva será decisión de cada padre o madre.

Por otro lado los indicadores que aquí se mencionan contribuyen a analizar y reflexionar sobre los resultados finales, los cuales brindan los elementos necesarios para confirmar o rechazar la hipótesis establecida en el presente trabajo de investigación.

Por último cabe mencionar que el taller se encuentra dividido en distintas sesiones las cuales se enmarcan en objetivos específicos que serán evaluados conforme a algunas de las técnicas o actividades que se implementen en ellas así como de los productos y actitudes que surjan de lo realizado. Al término del taller se evaluará con el anexo no.5, que recabará datos en cuanto al interés de los participantes, la calidad de la conducción del facilitador, aprendizajes adquiridos, etc. además de la asistencia al taller por medio de una lista en la que los padres asistentes día con día tengan que registrarse.

## CAPITULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 5.1 Análisis del proceso

Todo trabajo de investigación implica un conjunto de pasos o etapas que pretenden brindarle un orden lógico y organizado. Esto además requiere de un proceso sistemático y formal que busque la verdad por medio del método científico. Por esta razón en una primera instancia se requirió trabajar en la formulación de una problemática que interesara al investigador y con ello situarla en un marco histórico que permitiera identificar un objeto de estudio específico, argumentar su relevancia así como establecer los objetivos que pretende lograr dicha indagación.

Sabino (1996) afirma que "el planteamiento de una investigación no puede realizarse si no se hace explícito aquello que nos proponemos conocer: es siempre necesario distinguir entre lo que se sabe y lo que no se sabe con respecto a un tema para definir claramente el problema que se va a investigar" (p.51).

Una vez realizado lo anterior es inevitable la construcción de un marco teórico, conceptual, normativo, etc. que avale el proceso de investigación. El marco teórico tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema y

entenderlo de una manera más amplia y profunda. Trata a su vez de colocar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos que deriven de aportaciones de autores que hicieron referencia al tema, situación o problemática.

Posteriormente se hizo necesario proponer una hipótesis compuesta por variables, que motivará el proceso de investigación para comprobar o desechar aquellos supuestos en la problematización, dicha hipótesis fue procesada a través del trabajo de campo aplicando los procesos e instrumentos requeridos al determinar el tipo de investigación así como formulando una encuesta que brindará los elementos necesarios para analizar y cuantificar la información obtenida.

Mediante estos datos fue posible elaborar una propuesta de intervención que contribuyera a mejorar los puntos débiles que se detectaron en los sujetos intervinientes y por supuesto de la problemática de interés, para finalizar con una valoración final y general de todo el proceso de indagación por medio del análisis y la reflexión.

## 5.2 Importancia de la implementación

Hoy en día se vive una realidad familiar cada vez más decadente, de la cual se viven los estragos que de ella han surgido, ya que al estar frente a un grupo de niños y contribuir con los padres para brindar una educación integral se ha convertido en todo un reto por un sinnúmero de obstáculos.

Actualmente los padres intentan evitar el conflicto cediendo, abdicando de su autoridad en un exceso de permisividad que a veces resulta alarmante. Se consiente demasiado para no traumatizar, para evitar males mayores, para acabar cuanto antes la discusión, por tanto se están olvidando los principios básicos de la educación en el núcleo familiar, los cuales están plenamente establecidos en la autoridad que los padres ejercen a través de las reglas y límites.

Desafortunadamente las prioridades de la sociedad están dejando de lado las vitales funciones que la familia y en especial la de los padres tienen hacia la educación de los individuos comenzando desde la edad temprana, ahora sólo están apostando y fijando sus esfuerzos en otros aspectos fuera del contexto familiar, lo cual ha ocasionado un desajuste en la autoridad que como padres es justo y necesario tener así como la falta de respeto de las reglas y límites por parte de los niños desafiando a cualquier autoridad de una manera más constante.

Por esta razón la importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas que vivan en virtudes.

Por esta razón la relevancia de la investigación a lo largo del proceso ha sido el principal motor para defender lo que se ha establecido en ella, creyendo firmemente en que es necesario crear un plan de acción en el cual se brinde a los padres un espacio del cual obtener información, herramientas y tiempo para la reflexión en cuanto a su papel tan fundamental y vital en la familia y sociedad para la posteridad.

### **5.3 Solución de la problemática detectada**

A este punto de la investigación es necesario realizar un análisis en cuanto a la viabilidad y utilidad de la propuesta en cuanto a los objetivos planteados en un inicio y de acuerdo a la hipótesis establecida.

Para ello conforme al proceso que se ha estado llevando a cabo desde el planteamiento del problema hasta el trabajo de campo, pasando por los pasos necesario como lo es constatar y apoyar la investigación en un marco teórico que

de veracidad al trabajo que se realiza, determinar una hipótesis, diseñar el tipo de investigación así como operacionalizar las variables para obtener un instrumento que recolecte los datos necesarios, se considera que cada una de las partes ha llevado una lógica bastante coherente, lo cual ha aportado los elementos más específicos y reales para la elaboración de la propuesta que aquí se presenta.

El taller para padres de familia se considera un elemento necesario para la solución de la problemática ya que representa una oportunidad de transformación hacia fines positivos evocando situaciones de la vida cotidiana en la que cualquier padre o madre está inmersa y en la que cada una de las sesiones está íntimamente ligada con todo el proceso de investigación de inicio a fin.

La propuesta de intervención es un recurso viable para incurrir en el logro de una solución al problema, aunque también se ha mencionado anteriormente que esta tesis no pretende erradicar la problemática por completo y de una manera rápida, al contrario se trata de un proceso paulatino en el que los padres deberán poner todos sus esfuerzos a partir de la experiencia de reflexión sobre su autoridad así como de las herramientas que se les brinde en el taller.

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados**

El trabajo de campo es una fase que no debe tomarse de una manera despreocupada dado que es una pieza crucial en el desarrollo de la investigación y cualquier resultado puede ser decisivo en el curso de la investigación, afortunadamente se tuvo una buena respuesta por parte de los padres y madres de familia, considerando que se eligió un buen momento y ocasión para aplicar el instrumento.

Aunque en un inicio los padres mostraron cierto miedo al involucrarse en una situación que requiere cierta formalidad y por sentirse incapaces de contestar correctamente, fue necesario destacar la finalidad del mismo así como las aclaraciones, lo cual contribuyó a la participación de la mayoría de las madres principalmente y algunos padres de familia también.

El taller favorecerá en los padres adquirir una actitud de mejora en cuanto al papel que están desempeñando así como de la autoridad que están construyendo frente a sus hijos. A su vez los asistentes tendrán que mostrar una actitud de trabajo en colaboración con los demás padres o madres, de tal manera que cada uno encuentre a una persona con quien identificarse, para dar cuenta que todos los papás necesitan ayuda en lo referente a la educación de los hijos en algún

momento de sus vidas, pero teniendo en cuenta que para que algún cambio se suscite es necesario que éstos tomen una decisión de cambio, que en caso específico es la asistencia al taller así como de informarse, comprometerse y establecerse metas que cumplir en cuanto a la educación de los hijos a través de su mejor uso de la autoridad y de las estrategias que han adquirido para establecer reglas y límites que puedan ser respetados de manera constante.

### **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados**

La propuesta de intervención se efectuará a través de un taller dirigido a padres de familia el cual se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la institución a la que asisten sus hijos de tal forma que tenga sede en un lugar de fácil acceso para promover una participación e impacto del taller en una proporción más alta.

Se ha elegido abordar la temática en forma de taller ya que como docentes preocupados por la educación de los niños es necesario brindar un espacio que invite a los padres de familia a la comunicación de una manera más particular e íntima en torno a temas que conforman una problemática actual, de tal manera que con su implementación se promoverá la participación de todos para dar sus opiniones, debatir, recibir y analizar información de interés, relatar anécdotas,

proponer alternativas, establecer y proponerse compromisos así como metas a lograr, entablar comunicación con otros padres, exponer sus problemáticas, desarrollar un sentimiento de empatía hacia otros padres, etc.

La metodología empleada se lleva a través de la dinámica de grupos, la cual al emplear distintas técnicas grupales se conduce a los participantes a una adecuada activación de los impulsos, las motivaciones e intereses individuales y de grupo, estimulando a su vez con cada una de ellas la dinámica interna y externa del grupo de padres, de tal manera que se integrarán al favorecimiento de un clima de confianza y aprendizaje que promoverá el logro de los objetivos establecidos en la propuesta de intervención.

A su vez es importante destacar que las técnicas grupales planificadas en el taller son sumamente interesantes ya que cada una de ellas promueve realizar procesos de introspección y reflexión que les permitirá a los asistentes a hacer una revisión de sí mismos hacía con sus hijos, situación que quizá la mayoría de ellos no lo haga con frecuencia por falta de tiempo, el cual gracias al taller podrán tener y por supuesto efectuar con la debida conducción y orientación.

Por su parte también las técnicas demandarán de un trabajo colectivo y de compartir lo cual sin duda alguna aumentará la unión entre los padres hacia un

mismo fin, la educación adecuada y oportuna a través de su acción de autoridad, lo cual se verá reflejado en la dinámica de su hogar, y por supuesto en la vida integral de los niños.

## **5.6 Dificultades, limitaciones y retos**

El taller para padres como propuesta de intervención tiene los elementos y la metodología adecuada para el logro de los objetivos planteados, pero como sabemos cualquier proyecto tiene cierta probabilidad de no llevarse a la práctica en las condiciones óptimas en las surjan dificultades o limitantes.

Por tanto algunas de las dificultades a las que se puede estar expuesto experimentar, giran en torno al interés de los padres para asistir y participar en el taller ya que la mayoría de los padres no tienen el hábito de llevar una relación estrecha con la escuela, pero que sin duda es necesario promoverlo para ir modificando esos paradigmas tan arraigados de los padres y de una manera paulatina ir fomentando esa participación, por esta razón implicará realizar esfuerzos en cuanto a gestión de tal manera que se consiga la consolidación del grupo completo de padres o bien uno que comprenda la mayor parte de los padres.

Por otra parte uno de los retos para el facilitador del taller es sin duda alguna brindar a los padres un taller de alta calidad que promueva un alto impacto entre los asistentes para modificar ciertos hábitos o prácticas cotidianas de educación hacia los hijos, lo cual implicará seleccionar cuidadosamente la información que se les brindará a los padres así como la adecuada conducción de las técnicas, por tanto como se desataca el desafío de realizar un excelente papel como facilitadora del taller a través de un dedicado y comprometido trabajo de investigación para compartir a los padres.

### **5.7 Reflexiones de los aprendizajes**

Los fines de este taller como propuesta de intervención se encuentran muy claros, los padres aprenderán a través de este proceso a reflexionar sobre la importancia de la familia así como del papel y rol que desempeñan como padres y madres, a su vez identificar qué es realmente autoridad y el modelo que están ejerciendo, de tal manera que reconozcan la necesidad absoluta de establecer reglas y límites. En contraste los asistentes obtendrán las herramientas y técnicas adecuadas para el buen uso, aplicación y respeto de autoridad, reglas y límites.

Por otra parte los padres reconocerán las implicaciones o consecuencias de un mal manejo y no equilibrado uso de la autoridad así como de la ausencia de límites y reglas en los hijos en distintos niveles de su persona así como para la

sociedad en la que se desarrollarán, con lo cual los padres habrán reflexionado sobre la trascendencia de su desempeño en la educación y futuro de sus hijos para ponerlo en práctica en su hogar y de manera paulatina ir promoviendo cambios favorecedores.

Como facilitadora del taller y educadora familiar, la implementación de esta propuesta de intervención significará un crecimiento personal y profesional, en cuanto a saberte capaz de brindar una fructífera experiencia a los padres de familia con los que se trabaja, así como haber obtenido una buena preparación y documentación para abordar cada una de las temáticas que sin duda alguna, al ser de carácter cotidiano ayudarán a favorecer mi quehacer como futura madre de familia así como para seguir brindado este taller a otra generación de padres y de esta manera ser agente de cambio a través de las acciones que se implementan en el contexto inmediato.

## CONCLUSIONES

Para finalizar el proceso de investigación es crucial el hacer una valoración final sobre los procesos vividos a través de la elaboración de la tesis con el propósito de exponer lo más relevante surgido en ella.

- En la actualidad la educación en casa sufre un desequilibrio causado por el estrago que ha desencadenado la falta o el mal uso de la autoridad, lo cual se ha visto reflejado en los roles y dinámica familiares así como en las actitudes que los hijos toman en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven.
- Se destaca gracias al trabajo de campo realizado en el contexto que efectivamente los papás tienen ciertas dificultades para establecer una autoridad equilibrada con los hijos, lo cual ha ocasionado a su vez el nulo o inconsistente establecimiento de reglas y límites necesarios que acompañan a una buena educación.
- Después de hacer una revisión bibliográfica tomando como fundamento aportaciones de expertos en el tema de investigación que resaltan las bondades de ejercer una adecuada autoridad así como las dificultades al no practicarla, se constata la hipótesis planteado en dicho trabajo, dado que al informar a los padres y propiciar el uso de herramientas necesarias para

ejecutar un buen uso de la autoridad podrán establecer reglas y límites los cuales sin duda alguna trascenderán de manera positiva en la educación de los hijos.

- La elaboración de un taller para padres como propuesta de intervención brinda a los padres la oportunidad de hacer una revisión de su práctica educativa como padres, para identificar fortalezas, debilidades así como compromisos y retos que ayuden a la mejora de su quehacer como padres y madres de familia en la educación de los hijos.
- Como consecuencia de lo anterior la tesis tiene un carácter de suma relevancia formativa dado que se habla de la educación de seres para convertirse en personas con virtudes, por esta razón es importante estar bien informados y preparados para hacer frente a las implicaciones que como padre o madre se tiene hacia los hijos y en base a esto desempeñar un buen papel en el que se esté seguro de lograrlo a través de los medios adecuados y pertinentes que tendrán como efecto hacer honor a la labor educativa.
- Es importante mencionar que la tesis no pretende hacer un cambio radical, ya que se está consciente de que las ideas aquí expuestas requieren de un tiempo considerable que conlleva la constante práctica y sobretodo el

establecerse compromisos para mejorar. Cabe recordar que una propuesta de intervención no significa la solución definitiva o inmediata sino una herramienta o una vía para lograr mejorar hasta cierto grado la problemática detectada.

## BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N., y Bisalbergui, A. (1992). *Historia de la Pedagogía*. España: Fondode Cultura Económica.

Albornoz, O. (1984). *La Familia y la Educación del Venezolano*. Venezuela: Ediciones Biblioteca Caracas Pag 49, 89

Bandura, A., y Walters, H R. (1985). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza Editorial.

Berducido, de C. S. (2005). *Curso de Inducción del profesor universitario. Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Castorina, J., y Dubrovsky, S. (2004). *Perspectivas desde la obra de Vygotsky*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Chavarría, O. M. (2000-2001). *Estudio del Carácter y su educación. Módulo 11*. México: Editorial IPCE.

Davindoff, L. (1999). *Introducción a la Psicología*. México: Mc Graw Hill.

Días de Rada, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial*. España: Editorial ESIC.

Díez, F. E. (2000). *Autoridad sin castigo*. México: Trillas.

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la Familia. Un enfoque sistémico*. México: Editorial Pax.

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Editorial Universidad EAFIT.

García, H. V. (1989). *El concepto de persona*. España: Ediciones Rialp.

Giddens, A. (1991). *Sociología*. España. Alianza

Gobierno de Aguascalientes. (2010). *Municipios, Jesús María*. Disponible en:  
<http://www.aguascalientes.gob.mx/estado/municipios/mfps5.aspx>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.

González, T. M., Vandemeulebroecke, L., y Colpin, H. (2001). *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Uruguay: Ediciones Trilce.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill

Hothersall, D. (1997) *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill. p. 456.

Icart, I. M., Fuentelzas, G. C., y Pulpón, S. A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. España: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Izquierdo, C. (2007). *La autoridad en la familia. El reto de ser buenos padres*. Colombia: Editorial San Pablo. Bogotá

Kail, V. R., y Cavanaugh, J. (2002). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México: Editorial Thompson.

- Kantor, J. (1990) *La evolución científica de la psicología*. México: Trillas.
- Lerma, H. D. (2004). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y Proyecto*. Colombia: ECOE EDICIONES.
- Kahwagi, G. J. (2008, Mayo). México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio. La Crónica [en línea]. Disponible en: [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_nota=361458](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=361458)
- Kerlinger, F. N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- Llinás, G. E. (2009). *La orientación académica desde el bienestar universitario*, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Maldonado, M., y Micolta L. A. (2003). *Los nuevos padres, las nuevas madres*. Colombia: Programa Editorial Universidad del Valle.
- Masó, A., y Sotomayor, B. (2012). *Padres que dejan huella. Cómo ganarse la autoridad y ser el líder de tus hijos*. España: Editorial Palabra.
- Mialaret, G. (1966) *Introducción a la Pedagogía*: España: Vicens Vives.
- Millán, M., y Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. España: Cáritas.
- Mora, A. S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: Editorial EUNED.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa.

- Otero, O. F. (1990). *La participación en la familia*. México: Editora de revistas.
- Piaget, J. (1974) *El criterio moral en el niño*. España:EdicionesFontanella.  
Barcelona.
- Pick, S., Givaudan, M., Troncoso, A., y Tenorio, A. (2002). *Formación Cívica y Ética*. México: Editorial Limusa.
- Prado, de A. E., y Amaya, G. J. (2011). *Padres obedientes, hijos tiranos*. México: Editorial Trillas.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22.<sup>a</sup> ed.)*, España.
- Rice, F. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Reichard, G. (1938). *Social Life*. USA: D.C. Heath and Company
- Sabino, C. (1996) *El proceso de investigación*. Argentina: Lumen-Humanitas.
- Saíz, M. (2009). *Historia de la Psicología*. España: Editorial UOC.
- Sánchez, J. María., y Milena, V. S. (2007) *Lectura Sistémica sobre la familia y el patrón de la violencia*. Colombia: Comité Editorial Universidad de Caldas.
- Sánchez, R. M. (2005). *Manual de Trabajo Social*. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de la educación*. España: Editorial Ceac.

Satir, V. (2005). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Editorial Pax.

Schmill, V. (2004). *Disciplina Inteligente*. México: Editorial Edmax.

Schultz, D., y Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad*. México: CengageLearning.

SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: Secretaria de Educación Pública.

Skinner, B.F. (1979). *Contingencias de reforzamiento en un análisis teórico*. México: Trillas.

Sundel, M., y Sundel, S. (1981) *El modelamiento y la imitación. Modificación de la Conducta Humana*. México:Limusa.

Viceconte, A. (2007). *Problemas demográficos: Un drama que preocupa al continente*. El Clarín [en línea]. Disponible en: <http://edant.clarin.com/diario/2007/01/29/elmundo/i-01815.htm>

### ANEXO No.1

#### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La presente encuesta se hace con fines de investigación y su objetivo es recabar información esencial para la elaboración de un trabajo de tesis y obtener el título de Maestra en Educación Familiar. La información que aquí se proporciona es anónima y estrictamente privada. Por su colaboración ¡Gracias!

.....

Dicho cuestionario no es un examen, por lo tanto no hay aciertos o errores, solo respuestas honestas y verdaderas, no deje ningún enunciado en blanco.

Para contestar el cuestionario deberá de anotar en el espacio correspondiente el número de la respuesta que conteste más adecuadamente cada enunciado de acuerdo a su experiencia y convivencia cotidiana con su hijo(a). Las posibles respuestas son las siguientes:

- SIEMPRE----- 5
- CASI SIEMPRE -----4
- ALGUNAS VECES----- 3
- CASI NUNCA----- 2
- NUNCA----- 1

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo

 F M

1.-Defina con sus palabras ¿qué es autoridad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.-¿Considera que es importante el poner límites y reglas a los niños? Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.-¿Mi hijo se duerme temprano?.....

4.-¿Mi hijo realiza sus tareas?.....

5.-¿Mi hijo juega la mayor parte del día? .....

6.-¿Mi hijo tiene tareas asignadas en el hogar? .....

7.-¿Mi hijo cumple con dichas tareas? .....

8.-¿Hay alguna consecuencia si no realiza dichas tareas? .....

9.- ¿Mi esposo pone las reglas en casa? .....

10.-Las reglas que se establecen en la escuela me ayudan como papá o mamá en la educación que le doy a mi hijo.....

11.-Considero justo que mi hijo reciba alguna consecuencia en la escuela si no cumple con las reglas que se establecen en ella. ....

12.- Cuando mi hijo quiere algo insiste mucho y hace berrinche para conseguir lo que quiere.....

13.-Cuando mi hijo respeta las reglas y hace lo correcto lo premio con algo.....

14.- ¿Tengo que repetir muchas veces una indicación para que mi hijo la realice?.....

15.-Si observo que mi hijo está sufriendo con la sanción que le puse por haber hecho algo incorrecto, ¿prefiero quitarla para que ya no este triste? .....

## ANEXO NO. 2

### FORMATOS DE EVALUACIÓN

#### Sesión 2

#### COMPROMISOS DE PAPÁ Y MAMÁ



### ANEXO No. 3

#### Sesión 3

Completa la frase	
1.-Es importante que los padres de familia hagan buen uso de la autoridad para:	
2.- Las reglas que establezcamos con nuestros hijos les ayudarán:	
3.- Es importante poner límites a neustros hijos para:	

## ANEXO No. 4

### Sesión 7

Evaluación	
1.-¿Qué aprendí hoy?	
2.- ¿Para qué me será útil como papá y mamá?	
3.- ¿En qué ayudará a mis hijos?	

## ANEXO No. 5

### Sesión 8

### Evaluación Final del Taller

Para la mejora de este taller se pide a usted que conteste el siguiente cuestionario, de acuerdo a la opinión que tiene sobre el taller que se impartió.

**Instrucciones: Coloque una marca con una x a la opción que representa su opinión.**

1.EVALÚE ESTOS ASPECTOS DE LA CAPACITACIÓN.	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Duración del Taller				
Horario de Taller				
Relevancia de la información a mis necesidades				
Oportunidad para hacer preguntas				
Dudas resueltas				
Interacción con los participantes y los facilitadores				
Conocimientos de los facilitadores				



Materiales y recursos				
Lugar y ambiente del taller				

2.- ¿HASTA QUÉ PUNTO?	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
¿Crees que los siguientes objetivos se cumplieron?				
¿El taller alcanzó tus expectativas?				
¿Participarías en otro taller similar?				

### 3.-OPINIONES PERSONALES

Describe algo importante que aprendió

¿Qué le gustó más de este taller?

¿Qué le gustó menos de este taller?

¡POR TU PARTICIPACIÓN MUCHAS GRACIAS!



INVITACIÓN A PADRES

Universidad Panamericana Maestría en Educación Familiar  
convoca a los padres de familia del grupo 3 °"C" a asistir al taller:

**Dulce autoridad,  
Firme educación!!**

El cual se impartirá una vez por semana durante los meses de febrero y marzo de 5:30 a 7:30 pm en el salón multiusos del jardín de niños.



DESCARGARFOTOS.COM

