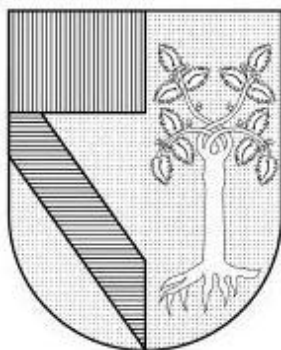


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA



**INSTITUTO
PANAMERICANO
DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**



IPCE

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ante la
Secretaría de Educación Pública.

**“EL EDUCADOR FAMILIAR COMO MEDIADOR EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN EL
ADOLESCENTE INICIAL”**

T E S I S
PARA OBTENER EL GRADO DE:
M A E S T R O E N E D U C A C I Ó N F A M I L I A R
P R E S E N T A
NORA TERESA LOZANO ZALCE

DIRECTORA DEL PROGRAMA: DRA. ISABEL PARÉS GUTIÉRREZ
ASESORA: DRA. ANA TERESA DEL NIÑO JESÚS LÓPEZ DE LLERGO VILLAGÓMEZ

México, D.F.

2010

DEDICATORIA

A MI ESPOSO

José Antonio

A MIS HIJOS

Iñaki e Itziar

A MI PADRE

Jorge

A MI MADRE

Blanca Honoria

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas las personas las cuales me acompañaron en este arduo y maravilloso camino, donde cada uno, se convirtieron en un estímulo más para construir una nueva etapa de crecimiento profesional y humano.

Pepe, esposo y compañero, transformaste mi vida desde el mismo instante que te conocí y a lo largo de nuestro caminar juntos compartes conmigo todos mis sueños, proyectos con amor, comprensión y paciencia.

Iñaki hijo mío, desde que llegaste a mí, me has enseñado la verdadera dimensión de compartir. La vida brinda oportunidades en momentos irrepetibles, hoy no quiero perder la oportunidad de agradecerte por haber sido parte de este proyecto con tu amor, tu sabiduría, tu colaboración y tu paciente comprensión.

Itziar mi pequeña, desde tu llegada, me has enseñado lo importante que es ponerse en el lugar del otro y ver la situación desde su perspectiva. Quiero que sepas aun en silencio, a mi manera te digo: ¡¡ Gracias!! Por tu amor, tus enseñanzas y tu comprensión.

Papá, no encuentro las palabras adecuadas para agradecerte ¡¡todo!! lo que me has dado y hecho por mí, de muchas formas has estado presente conmigo con tu amor y apoyo en mi desarrollo humano y profesional.

Mamá, sé que tus enseñanzas, tus expectativas, tu legado de amor, de sabiduría y el fin de toda tu obra está en mí. ¡¡Gracias!!

Jorge y su familia; Héctor y su familia y Laura y su familia. Hermanos... mi gratitud por gozar con ustedes el pasado y vivir en el presente cosas pequeñas que compartir con alegría y amor.

Mis suegros, gracias por sus enseñanzas, maravillosos regalos que volvieron mi mundo más acogedor.

Lorena ¡¡muchas gracias!! Por estar siempre presente en mi vida con ese cariño y alegría que te caracteriza.

Mi familia por formar parte de mi vida.

“El maestro deja una huella para la eternidad”

Henriqueta Lisboa

Dra. Ana Teresa López de Llergo quiero agradecerle su cariño, su sabiduría, su ejemplo, su perseverancia, su estímulo, su guía y acompañamiento incansable en la construcción de este trabajo de investigación.

Mtra. María Teresa Carreras Lomelí estoy inmensamente agradecida por su aprecio, sus aportaciones claras y precisas en la conclusión de esta investigación.

Mtra. Ma. Isabel Gutiérrez Niebla por ser parte de este proyecto y sobre todo por su amistad.

Mtra. Margarita Espinosa Jiménez un agradecimiento muy especial por su entusiasmo, su impulso, su alegría y su bonita amistad.

Mtra. María Pliego Ballesteros ¡¡Muchas gracias!! Por su cariño y sus grandes enseñanzas... para llegar a ser una mejor persona.

Dra. Norma Nájera López, no existen palabras para expresar mi más sincero agradecimiento por sus sabias palabras, aportaciones, entusiasmo, alegría, el acompañamiento que me brinda y por una amistad llena de riqueza, la cual surge en este nuevo camino de crecimiento personal, humano y profesional.

*“Un amigo fiel es poderoso protector; el que lo encuentra
halla un tesoro.
El amigo fiel no tiene precio”*

Eclo 6, 14-15

A mis amigas:

Socorro Pérez Juárez por recorrer juntas este camino de desarrollo profesional y humano, por tu gran apoyo y amistad.

Guadalupe Ortiz por tu amistad al ofrecerme lo mejor de ti, tú cariño y tú perseverancia.

Ariadna por tu gran amistad en el proceso permanente de enriquecimiento recíproco y al compartir conmigo tus conocimientos cibernéticos y tú tiempo ¡¡Gracias!!

Erika un agradecimiento muy especial por tu gran apoyo en la conclusión de este trabajo.

*Entre más pasa el tiempo confirmo y compruebo que siempre se necesita
de los demás..*

A Rosa Lilia Baljag por su sabiduría, entusiasmo al compartir y transmitir sus conocimientos; a July por sus sabias aportaciones en la construcción de este proyecto; a Laura, a Martha, a Rosa Isela, a Fernanda, a Evelia y a Rosi gracias por compartir

momentos hermosos, experiencias inolvidables al incursionar juntas en la construcción de un proyecto de vida y sobre todo... ¡¡por esa gran amistad!!

Mi más sincero agradecimiento a ustedes: Ana María, Herenia, Jessica, Ángela, Carmina, Dra. Susy, Mary, Ana Lilia, Carmelita, Connie, Paty, Socorro, Elizabeth, Brenda y José Luis por compartir esos momentos tan especiales y gratificantes de desarrollo profesional y de amistad.

Mis amigas y amigos de toda la vida...

Mis compañeras y compañeros de trabajo...

Mis alumnas y alumnos...

¡¡¡Muchas Gracias!!!

ÍNDICE

<u>Introducción</u>	17
<u>Capítulo I. Familia. Definición, Origen y Funciones</u>	31
<i>I.1. Conceptos de Familia</i>	33
I.1.1. Otros aspectos donde interviene directamente la Familia	36
I.1.2. Origen de la Familia	39
I.1.3. Funciones de la Familia	49
<i>I.2. Conceptos del Educador Familiar</i>	67
I.2.1. Conceptos de Educación Familiar	67
I.2.2. Funciones del Educador Familiar	68
I.2.3. El Educador Familiar: Compromisos, Retos y Quehacer	70
<i>I.3. La Mediación y el Educador Familiar</i>	78
I.3.1. ¿Qué es la Mediación?	79
I.3.2. El servicio que presta la Mediación ¿Es útil?	82
I.3.2.1 Las Funciones del Mediador	83
I.3.2.2. Actitudes y Conocimientos de un Mediador	83
I.3.2.3. Los Valores transmitidos a través de la Mediación	89
<u>Capítulo II. Proyecto de Vida en la Adolescencia Inicial</u>	92
<i>II.1. Definición y Fines de un Proyecto de Vida</i>	92
II.1.1. Definición de Proyecto	93
II.1.2. El Proceso Educativo como el cimiento del Proyecto de Vida	102
II.1.3. La Importancia de los Fines en el Proceso Educativo	105

<i>II.2. La Conciencia, la Educación de la Voluntad y la Vocación</i>	112
II.2.1. Concepto, clasificación e importancia de la Conciencia en el actuar del hombre	112
II.2.2. La importancia de la Voluntad para forjar las bases de un Proyecto de Vida	120
II.2.2.1 ¿Qué ha traído como consecuencia, ésta realidad?	121
II.2.3. Vocación	132
II.2.3.1. ¿Cómo descubrir la Vocación en cada uno de los hijos(as)?	132
II.2.3.2. Aspectos que intervienen en la Vocación	134
II.2.3.3. Guiar a cada hijo(a) a descubrir su Vocación	136
<i>II.3. Proyecto de Vida</i>	138
II.3.1. Aspectos de un Proyecto de Vida	148
II.3.2. ¿Cómo se construye la vida?	148
II.3.3. Proyecto de Vida: Metas alcanzables y claras	150
II.3.4. Evaluación: Importancia y Factibilidad en el Proyecto de Vida	152
II.3.5. Descripción del Proyecto en forma global	154
<u>Capítulo III. Adolescencia Inicial</u>	158
<i>III.1. Definiciones de la Adolescencia</i>	158
III.1.1. Adolescencia inicial: Características	160
III.1.2. Adolescencia inicial o pubertad: Una crisis hacia fuera	175
<i>III.2. El Adolescente inicial y sus Relaciones Familiares</i>	179
III.2.1. Los padres frente a los cambios de sus hijos(as)	179
<i>III.3. Las principales influencias que permean en la vida de los adolescentes iniciales y de los seres humanos</i>	184
III.3.1. Sociedad confusa: Entorno del adolescente actual	185

<i>III.4. Inconformismo y Rebeldía: Distintivos en la adolescencia</i>	195
III.4.1. La rebeldía como valor	196
III.4.2. La rebeldía como antivalor: Un torrente destructor	198
III.4.3. El influjo de los padres en la rebeldía de los hijos(as)	200
<i>III.5. La amistad: Un valor fundamental en la vida del adolescente</i>	202
<i>III.6. Individualidad y la afirmación del adolescente: Se desarrollan bajo la influencia de los valores</i>	207
<i>III.7. Proyecto de Vida: A partir de su contexto histórico</i>	210
III.7.1. El adolescente hacia el camino del éxito personal	214

Capítulo IV. Proyecto de Vida: Un proceso de valoración desde la Educación Familiar

<i>IV.1. Justificación</i>	222
IV.1.1. Objetivos	223
IV.1.2. Descripción de la Población Encuestada	224
<i>IV.2. Elaboración de un Instrumento: Cuestionario de Proyecto de Vida</i>	226
IV.2.1. Instrumento de Proyecto de vida para el adolescente inicial	235
IV.2.2. Estructura del Instrumento	236
IV.2.3. Aplicación del Instrumento: Proyecto de vida para el adolescente inicial	238
<i>IV.3. Análisis de Resultados Generales</i>	240
IV.3.1. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque I	241
IV. 3. 2. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre los tres grados de Secundaria	247

IV. 3. 3. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas Encuestadas. Bloque I	249
IV.4. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque II.	254
IV.4.1. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las variables de estudio del Bloque II.	260
IV.5. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas Encuestadas. Bloque III	270
IV.5.1. Análisis de Resultados Generales: Cuadro Comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque III	281
IV.6. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio: Bloque IV.	287
IV.6.1. Análisis de Resultados Generales: Cuadro Comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque IV	292
IV.7. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio: Bloque V	301
IV.7.1. Análisis de Resultados Generales: Cuadro Comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque V	303
IV.7.2. Frases	306
IV.7.3. Explicación de su Proyecto de Vida	307
IV. 8. Conclusiones de la aplicación del instrumento del Proyecto de Vida	310
IV. 9. Conclusiones Proyecto de Vida: Un proceso de valoración desde la Educación Familiar	311

<u>PROPUESTA EDUCATIVA</u>	318
<u>CONCLUSIONES</u>	336
<u>Bibliografía</u>	358

INDICE DE ESQUEMAS

Esquema: 1 <i>Educador Familiar...</i>	77
Esquema: 2 <i>Preguntas Claves para formular un Proyecto de Vida</i>	157
Esquema: 3 <i>Jerarquización de Valores 1.</i>	324
Esquema: 4 <i>Propuesta: Integración</i>	327
Esquema: 5 <i>Propuesta: Creatividad en el quehacer y la aplicación de la mediación del Educador Familiar...</i>	328
Esquema: 6 <i>Propuesta: Instrumento: Proyecto de Vida</i>	329
Esquema: 7 <i>Propuesta: Preguntas que dirigen la construcción de un Proyecto de Vida</i>	330
Esquema: 8 <i>Propuesta: Jerarquización de Valores 2</i>	331
Esquema: 9 <i>Propuesta: Hábitos para ser adolescentes efectivos</i>	332

INDICE DE CUADROS

Cuadro: 1 <i>Disfunciones Sociales de la Familia.</i>	60
Cuadro: 2 <i>Proceso de Mediación.</i>	85
Cuadro: 3 <i>Esquema de Deseos o Sueños.</i>	149
Cuadro: 4 <i>Cambios del Adolescente Inicial en todos los ámbitos de su vida</i> ..	162

Cuadro: 5	Población estudiada por edades	
	Cuadro 5 ^a	224
	Cuadro 5b	225
	Cuadro 5c	226
Cuadro: 6	Bloque I.1: <i>Yo quiero ser ...</i>	241
Cuadro: 7	Bloque I.2: <i>Yo quiero ...</i>	242
Cuadro: 8	Bloque I.3: <i>En mi familia quiero...</i>	244
Cuadro: 9	Bloque I. 4: <i>En lo que respecta a mi salud he identificado que . . .</i>	245
Cuadro: 10	Bloque I.1: <i>Cuadro comparativo entre los tres años de Secundaria .</i>	247
Cuadro: 11	Bloque I.2: <i>Cuadro comparativo entre los tres años de Secundaria .</i>	247
Cuadro: 12	Bloque I.3: <i>Cuadro comparativo entre los tres años de Secundaria .</i>	248
Cuadro: 13	Bloque I.4: <i>Cuadro comparativo entre los tres años de Secundaria .</i>	248
Cuadro: 14	Bloque I.1: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	249
Cuadro: 15	Bloque I.2: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	250
Cuadro: 16	Bloque I.3: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	251
Cuadro: 17	Bloque I.4: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	251
Cuadro: 18	Bloque II.1 <i>Que me gusta ...</i>	255
Cuadro: 19	Bloque II.2 <i>Lo que no me gusta ...</i>	255
Cuadro: 20	Bloque II.3 <i>¿Cómo voy a lograr lo que quiero? ...</i>	256
Cuadro: 21	Bloque II.4 <i>¿Cuáles son las razones por las que no realizo mis sueños? ...</i>	257
Cuadro: 22	Bloque II.5 <i>¿Cuándo me propongo metas pienso en? ...</i>	258
Cuadro: 23	Bloque II.1: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	260
Cuadro: 24	Bloque II.2: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	261
Cuadro: 25	Bloque II.3: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	262

Cuadro: 26	Bloque II.4: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	263
Cuadro: 27	Bloque II.5: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	264
Cuadro: 28	Bloque III.1: <i>Mis cualidades son</i>	273
Cuadro: 29	Bloque III.1: <i>Principales cualidades de los adolescentes estudiados</i>	273
Cuadro: 30	Bloque III.2: <i>Mis defectos</i>	277
Cuadro: 31	Bloque III.2: <i>Principales defectos de los adolescentes estudiados...</i>	278
Cuadro: 32	Bloque III.1: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	281
Cuadro: 33	Bloque III.2: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	283
Cuadro: 34	Bloque IV.1: <i>¿Quién o quiénes me pueden ayudar a lograr mis sueños?</i>	287
Cuadro: 35	Bloque IV.2: <i>¿Con qué recursos cuento o podría contar para lograr mis sueños?...</i>	288
Cuadro: 36	Bloque IV.3: <i>¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?</i>	289
Cuadro: 37	Bloque IV.1: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	292
Cuadro: 38	Bloque IV.2: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	293
Cuadro: 39	Bloque IV.3: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	294
Cuadro: 40	Bloque V: <i>Cuadro con los resultados generales obtenidos a través del Dibujo.</i>	301
Cuadro: 41	Bloque V: <i>Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	303

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica: 1	Bloque I: <i>Resultados Generales</i>	246
Gráfica: 2.	Bloque I: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	252
Gráfica: 3.	Bloque I: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	253
Gráfica: 4.	Bloque I: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	253
Gráfica: 5	Bloque II: <i>Resultados Generales</i>	259
Gráfica: 6	Bloque II: <i>Resultados Generales</i>	259
Gráfica: 7	Bloque II: <i>Resultados Generales</i>	260
Gráfica: 8	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	265
Gráfica: 9	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	266
Gráfica: 10	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	266
Gráfica: 11	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	267
Gráfica: 12	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	268
Gráfica: 13	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	268
Gráfica: 14	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	269
Gráfica: 15	Bloque II: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	269
Gráfica: 16	Bloque III: <i>Resultados Generales.</i>	280

Gráfica: 17	Bloque III: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	284
Gráfica: 18	Bloque III: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	285
Gráfica: 19	Bloque III: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	286
Gráfica: 20	Bloque IV: <i>Resultados Generales</i>	291
Gráfica: 21	Bloque IV: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	296
Gráfica: 22	Bloque IV: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	298
Gráfica: 23	Bloque IV: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	300
Gráfica: 24	Bloque V: <i>Resultados Generales (Dibujo)</i>	302
Gráfica: 25	Bloque V: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	304
Gráfica: 26	Bloque V: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	304
Gráfica: 27	Bloque V: <i>Resultados obtenidos entre las Instituciones Educativas estudiadas</i>	305

APÉNDICES

Apéndice: 1	<i>Mi Proyecto de Vida: Cuestionario (primera versión)</i>	346
Apéndice: 2	<i>Mi Proyecto de Vida: Cuestionario (segunda versión)</i>	350
Apéndice: 3	<i>Proyecto de Vida: Cuestionario para Secundaria</i>	353

INTRODUCCIÓN

A partir de la Revolución Industrial con la modificación de los medios de producción se inició un avance más acelerado del conocimiento científico y tecnológico, que trajo como consecuencia grandes cambios ideológicos, políticos, sociales y ambientales, los cuales han incidido directamente en la familia, dando como resultado un modelo nuevo de familia involucrando procesos de subjetivización dentro de ella. Dichos procesos son los cambios socioeconómicos dentro de las familias, avances médicos y biológicos como el control de la natalidad, la incorporación de la mujer al trabajo, distintos factores ideológicos, la neutralidad del Estado todo esto ha venido debilitando el carácter Institucional de la familia.

Este ambiente subjetivo el cual reina en nuestra sociedad actual, el ritmo de vida tan acelerado, los medios de comunicación entran directamente a nuestros hogares han traído como consecuencia que los conceptos se encuentren trivializados por la manipulación de su significado, esto ha dificultado su comprensión e importancia a tal grado que se han ido diluyendo en un clima de confusión e indiferencia y se han filtrado dentro del mundo familiar, por otro lado debe reflexionarse acerca de la jerarquía de valores la cual ha cambiado por todas las influencias dadas en el medio social, incidiendo directamente en la familia y por su puesto en la educación de los hijos.

Padres e hijos al verse influenciados por situaciones de confort, creadas por nuestra sociedad actual, la consecuencia es la pérdida del marco de referencia fundamental en la educación, se ha delegado a las Instituciones educativas funciones las cuales le corresponde a los padres. La educación de los hijos(as) se ha transferido a los profesores y en el peor de los casos se ha dejado en las manos de una "maravillosa

nana” la televisión; una ventana de información tanto positiva como negativa que se abre directamente ante los hijos. Este tipo de información entra al hogar con facilidad y con ella, penetran en las mentes de nuestros niños un sinnúmero de estímulos, imágenes e información la cual no se puede controlar o medir y no se conocen las consecuencias hasta que ya es muy tarde.

Las familias modernas no están cumpliendo con sus funciones primordiales como: establecer las bases educativas de la intimidad y apertura, necesarias para que cada uno de los hijos o hijas se desarrollen integralmente dentro de la sociedad en la cual viven. Se puede observar en la actualidad la existencia de una proliferación de padres que “engendran” pero “no educan”, esta condición pasa desafortunadamente factura, porque daña directamente a la persona e indirectamente a la sociedad.

El adolescente se encuentra sometido a una fuerte influencia de los medios de comunicación a una vida de confort e inmerso en una sociedad consumista, junto a la falta de medidas educativas oportunas de algunos padres, esto ha permeado en su vida y su realidad ha sido deformada a tal grado, que lo invita a disfrutar placenteramente la vida, haciendo a un lado todas aquellas situaciones donde se requiere esfuerzo, laboriosidad, constancia, la connotación ética que forjan el carácter, por tanto, se le dificulta plantearse sueños, objetivos y metas.

Las consecuencias de estos fenómenos han traído en los jóvenes, el encontrarse aburridos, siendo uno de los grandes obstáculos para la formación del carácter y al mismo tiempo evita plantearse un proyecto de vida y corren así un gran riesgo, no encontrarle un verdadero sentido a su vida.

Cabe preguntarse...

¿Qué se está perdiendo de vista en la educación?

Hoy en día existen un sinnúmero de metodologías educativas y pedagógicas, que permiten, favorecer la educación de niños y jóvenes, pero en la realidad “no han funcionado como se esperaba”. Titone¹, argumenta: la sociedad actual se caracteriza por una **ceguera teleológica**, es decir se están perdiendo los **finés** en la educación, esto ha generado una mayor confusión en la labor educativa de padres y maestros; trayendo una consecuencia clarificada por Lemus², “cuando no existen fines en la vida de las personas, se carece de sentido de vida”.

Ante el desconocimiento y confusión sobre los fines de la educación, los padres se enfrentan a un panorama muy desolador, de aquí la importancia de un educador familiar, el cual surge como una alternativa de apoyo a todos los integrantes de la familia.

La función del educador familiar es brindar ayuda y servicio para la mejora de todos los integrantes de la familia dentro de un ámbito natural de amor y educación que permita desde las familias impactar positivamente a la sociedad³.

El Educador Familiar ayuda e interpreta las acciones de un sujeto concreto, teniendo en cuenta sus conductas; observa los distintos tipos de comportamientos a partir de las funciones fisiológicas, instintivas, reacciones impulsivas, afectivas, intelectuales, volitivas, sociales, éticas, morales y religiosas esenciales, para establecer un marco de referencia de la persona, para poder brindarle y ofrecerle una visión comprensiva de su personalidad.

¹ Titone, R., *Metodología Didáctica*. Ediciones RIALP, España, 1981, p. 317.

² Lemus, A., *La Conciencia de Fines en la Adolescencia*. Ediciones Culturales Mexicanas, México, 1960, p.40

³ Otero, O., *La Creatividad en la Orientación Familiar*. Ed. Eunsa, España, 1996, pp. 36

Cabe señalar que la formación de la personalidad del hijo(a) tiene su inicio en el ámbito familiar, ya que se encuentra en un ambiente privilegiado. Es en familia, donde se establece un clima afectivo y un conjunto de relaciones de empatía y de aceptación, que no es posible encontrar en ninguna otra parte de la sociedad en la que se desenvuelve; existen investigaciones que muestran que los influjos educativos de tipo escolar, asociativo o asistencial, no se comparan ni con la intensidad, ni en la incidencia con el influjo que ejerce la familia, cuando en ella se ponen en práctica las condiciones ideales para la interiorización de actitudes positivas y valores que rijan los comportamientos de cada uno de sus integrantes⁴.

De aquí la importancia que tiene el papel del educador familiar como acompañante en el desarrollo de las familias, cuando sus integrantes no pueden resolver sus propios problemas y acudan a él. El Educador Familiar, se convierte así en un mediador, al relacionarse con uno o varios de los integrantes de la familia, favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de las potencialidades de cada uno de ellos y modifica en la medida de lo posible el estado inicial de "no saber", "a poder hacer" y lo esencial es lograr realmente "ser", esto les permite trascender como personas individuales dentro de la familia⁵.

Como el Educador Familiar en esencia es un mediador, comprende que el proceso de mediación parte de la premisa de la posibilidad de la modificabilidad cognitiva y afectiva de la persona, la cual se propicia gracias a la interacción de las personas, es un proceso intencionado y de reciprocidad entre todos los integrantes que participan en la familia. Dentro del proceso de mediación se exige la regulación de la impulsividad, la autoevaluación y la verificación de que las personas aprenden.

⁴ Galli, N., *La Pedagogía Familiar Hoy*. Ed. Herder, España, 1976, p. 18

⁵ Ferreiro, R., *El ABC del Aprendizaje Cooperativo*. Ed. Trillas, México, 2001, p. 91

También se requiere observar y destacar el esfuerzo individual y colectivo, así como tener presente tanto los procesos como los resultados⁶. Durante el proceso de mediación se puede integrar y acompañar a los adolescentes, a los padres y a los maestros a establecer proyectos de vida a partir de los resultados y acuerdos obtenidos durante el mismo.

Por tal motivo el educador familiar debe tener presente todos los procesos y circunstancias por los cuales cada persona pasa y el objetivo será: cada uno de los integrantes de la familia, lleguen a un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, para ser capaces de resolver los propios problemas que la vida les presente⁷. Con base en las aportaciones de García Hoz, el propósito principal consistirá en lograr simultáneamente la comprensión, tanto en el educando como en los padres que él o ella **“es el protagonista de su propia vida”**; menuda tarea para el Educador Familiar.

Dentro del proceso de mediación el principal propósito es clarificar que el acompañamiento para la “mejora personal” no se puede dar sin conocerse y aceptarse a sí mismo, el saberse “protagonista precario”, esto significa ser una persona con necesidad de ayuda. Por tal motivo la meta del Educador Familiar se fundamenta en ayudar a las partes a examinar el presente, su futuro, sus necesidades, a dialogar, negociar las relaciones y promesas para que sean satisfactorias a cada una de las partes y en conjunto se establezcan los medios para conocer mejor y aceptar a la persona asesorada⁸.

⁶ **Ibídem.**, p.17

⁷ García Hoz, 1973: 164 **en** Otero, 1996: 34

⁸ Otero, **op. cit.** 1996: 34

La educación familiar es definida como un proceso de ayuda a la familia en función de su "dimensión educativa", el educador familiar no puede limitar su atención a los problemas, sino centrarse previa o simultáneamente en los proyectos.

¿Por qué se habla de proyectos? En la vida de todo ser humano existe un plano de acción individual, una prevalencia del "**agere**" el cual significa el acto interno o personal que transforma a uno mismo, sobre el "**facere**", es la acción que se limita a transformar las cosas exteriores⁹. Y es dentro de esta acción individual donde se insertan los proyectos; se inician en los sueños de cada persona y se convierten en una actividad previamente determinada cuya intención dominante es alcanzar una finalidad real, la cual orienta los procedimientos y les confiere un motivo. Cada uno debe descubrir el motivo que lo impulsa para darle sentido a su vida, por lo tanto, es sumamente importante comprender la esencia de los proyectos para cada persona como individuo, como pareja y como familia. Se parte al ir desarrollando la capacidad de la persona de proyectar desde pequeña, para que cuando aparezcan los sueños, las dudas, los ideales durante la adolescencia, sean capaces de establecer mecanismos y orientarlos adecuadamente al contemplar la propia vida junto con sus actividades.

Mauro Rodríguez nos ayuda a profundizar sobre la capacidad de contemplar la propia vida:

"Sólo el hombre goza del privilegio de la conciencia, que lo lleva a transformar, escoger y decidir"

Gracias a la conciencia, la persona puede elegir una actitud personal, ante cualquier reto o conjunto de circunstancias, y sólo ella, decidir su propio camino.

⁹ Llano, C., *Las formas actuales de la Libertad*. Ed. Trillas, México, 1998 p. 78

Los proyectos pueden ser personales, de pareja o familiares. La diferencia depende del número de personas involucradas dentro de los mismos y se refieren específicamente a establecer un proyecto de vida, cuyo significado es: **"saber a que atenerse"**, tanto en el mundo en el cual se vive. La existencia personal consiste en saber "lo que se quiere lograr en la propia vida"¹⁰. Por tal motivo al hombre, le toca dirigir su propia vida hacia todo aquello que lo conduzca a la plena realización y a la expresión de sí mismo, al lograrlo le dará paz y felicidad¹¹. Bajo este rubro, como padres, como educadores y como Educadores Familiares se podría despertar a temprana edad y con énfasis en la adolescencia, el conocimiento de que la vida se encuentra en las manos de cada persona, es decir al dirigirla el compromiso surge de uno mismo y con uno mismo.

Los afanes del hombre se establecen en tres direcciones que son el sentir, el pensar y el querer, en ellas, surgen las inquietudes del sentimiento, del intelecto y de la voluntad; los cuales lo mueven hacia un fin **"la calidad humana"**. Cuando dentro de las tres direcciones se da una nueva experiencia, un nuevo horizonte, una verdad más, eso es vivir, argumenta Lemus¹².

La vida es entonces, **"acción y lucha"**, adquisición continua e inconformidad con lo mediocre, con lo estático y con lo intrascendente; de tal suerte la muerte, no significa llegar al final de la vida, sino poner fin al afán de alcanzar una meta, porque quien transita tras un fin positivo, por su contenido de valores, alcance o no ese fin, no muere, sino que pervive en quienes recojan su afán y lo hagan propio para alimentarlo con su propio anhelo y enriquecerlo con la propia entrega.

¹⁰ Polaino A., *Capacidad de proyecto de la juventud actual*. 1985 **en** Otero 1996, p. 38

¹¹ Rodríguez, M. **et.al.** *Autoestima la clave del éxito personal*. Ed. El Manual moderno, México, 1988 p. 20

¹² Lemus, **op. cit.** 1960, p, 9

Como bien dice Lemus:

(...) Quien no tiene, siquiera, cada día un nuevo grano de arena que añadir a la montaña de su existir, no llegará alto (...). Quién no produce cada día, una hebra más para las alas del espíritu, nunca remontará el vuelo definitivo (...)¹³.

Por eso, a la paz interior, a la luz de la verdad, a la vida de la acción, en suma a la plenitud humana, sólo es posible aproximarse por las cumbres de la existencia fecunda y sólo se le llega con las alas del espíritu.

Es todo un reto para el Educador Familiar, sin embargo, en sus manos está encontrar las herramientas necesarias para que cada familia, integre en sus vidas proyectos tanto personales como familiares y laborales. De aquí se vuelve fundamental el acompañamiento y el apoyo a los padres, así como, a los hijos para que cada uno de ellos aprendan a establecer sus propios proyectos a partir de sus sueños, los conviertan en acciones y al mismo tiempo modelen su personalidad y construyan su propio proyecto personal a través del esfuerzo de dar lo mejor de si mismos, en las diversas situaciones que se les presenten en la vida y así ir creciendo cada día como personas.

La presente investigación se centra en el **problema** de considerar a los adolescentes, en su etapa inicial, los cuales se encuentran sometidos a una serie de influencias promovidas principalmente por los medios de comunicación. La consecuencia de dichas influencias es que su realidad ha sido deformada y los invita a disfrutar placenteramente la vida; el esfuerzo, la disciplina, el desarrollo de la laboriosidad, la constancia y su connotación ética la dejan de lado. El resultado se puede observar en la dificultad de plantearse metas y objetivos, por lo tanto, en su mundo interior, existe una remota posibilidad de establecer un proyecto de vida en ese estadio personal y se

¹³ **Ídem**

les dificulta encontrarle un sentido, el cual se convierta en el motor para alcanzar la plenitud.

Objetivo General:

- Identificar los elementos requeridos por el Educador Familiar para actuar como mediador en la construcción del proyecto de vida del adolescente inicial y elaborar un instrumento de medición para facilitar su labor profesional y situar al joven dentro de la realidad para acompañarlo en el camino de su crecimiento personal.

Hipótesis:

- Sí los adolescentes entre 11 y 16 años, cuentan con la mediación de un Educador Familiar, para reconocer sus necesidades personales y vocacionales, así como, la influencia social a la cual se encuentran sometidos, entonces tendrán más posibilidades de delinear su proyecto de vida.

Objetivos Particulares:

- Conceptualizar el origen y la función de la familia; el ámbito de la labor del Educador Familiar y la importancia de la mediación para acompañar al adolescente inicial a plantearse nuevos retos en la propia realización de su proyecto de vida.
- Puntualizar algunos aspectos que intervienen en la elaboración de un proyecto de vida como los fines de la educación, la conciencia, la voluntad y el descubrimiento de la vocación para ayudar al adolescente inicial a dirigir su vida.
- Detectar las influencias en que se encuentra inmerso el adolescente inicial, las cuales podrían obstaculizar o facilitar el establecimiento de un proyecto de vida.
- Realizar y aplicar un instrumento para adolescentes iniciales con el propósito de corroborar sí, en esa etapa del desarrollo evolutivo, existe la probabilidad o no de vislumbrar un proyecto de vida.

- Establecer una propuesta educativa a partir del análisis del instrumento para los padres de familia y educadores mediante la intervención del Educador Familiar como mediador para construir un proyecto de vida durante la adolescencia inicial.

Metodología:

La metodología utilizada en esta investigación es **Descriptiva – Propositiva y Cuasi- Experimental.**

Se seleccionó esta metodología de estudio por adecuarse a las características propias del adolescente inicial y a la complejidad que conlleva el plantearse un proyecto de vida.

El tipo de investigación es cualitativa e implica: contar con una realidad dinámica, con una perspectiva interna, su orientación es de exploración, su estructura es flexible, sus condiciones son naturales, es decir no se encuentran controladas, los datos son subjetivos, el análisis es descriptivo e inductivo, los resultados son válidos y las conclusiones no generalizan a la población estudiada¹⁴.

A continuación se especifican las características de la investigación seleccionada:

Descriptiva.- Estudio que cuenta con una población a la cual se pretende describir en función de un grupo de variables y de la cual no existen hipótesis centrales, quizás se cuenten con hipótesis que se refieran a la búsqueda sistemática entre varias variables de una misma población¹⁵. Muestra una situación poco explorada, se delimita el

¹⁴ **Íbidem.**, p, 65

¹⁵ Méndez, I., Guerrero, D., Moreno, L. Sosa, C. *El Protocolo de Investigación*. Editorial. Trillas, México, 2007, p,12

problema, se mide y se pondera¹⁶. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de cómo una población se conduce en el presente; se describe el problema, se selecciona la técnica de recolección de datos dentro de una muestra de la población a estudiar. Se seleccionó la investigación descriptiva a través del estudio por encuesta, que tiene las siguientes características: Autoadministrado con preguntas cerradas, la realidad obtenida es limitada¹⁷. La investigación tiene como finalidad describir y el cuestionamiento base es: “**Qué**”.

- **Propositiva.-** El estudio se concentra en diseñar pasos para alcanzar las metas propuestas, de tal suerte, se requiere de un diagnóstico previo, las situaciones pueden sufrir modificaciones, no lo prueba, sólo muestra los signos y los síntomas para detectar las condiciones del problema, los errores y corregirlos. La pregunta clave es: “**Cómo**”¹⁸
- **Cuasi-experimental.-** Indicada para situaciones naturales en las cuales no es posible el control experimental riguroso.

La tesis se encuentra dividida en cuatro capítulos e integran los siguientes aspectos:

Capítulo I. “Familia, Educación Familiar y Mediación”

Se abordan la definición, el origen y las funciones de los tres ámbitos que en el capítulo intervienen como: la Familia, la Educación Familiar y la Mediación con el propósito de señalar los aspectos relevantes de cada uno de ellos para contar con la claridad necesaria del valor en la educación de cada uno de los hijos(as).

¹⁶ Jiménez, R., Carreras, M., *Metodología de la Investigación en Ciencias de los Humano*. Editorial Publicaciones Cruz O. S.A. Universidad Panamericana, México, 2002, p,18

¹⁷ Tamayo, M. *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa, S.A de C.V. México, 2007,p, 46-47

¹⁸ Jiménez, Carreras. **op. cit.** 2002, p, 18.

Capítulo II. “Proyecto de vida en la adolescencia inicial”

Dentro de este capítulo se integran la definición de proyecto de vida, la importancia de los fines de la educación, la conciencia, la voluntad, el descubrimiento de la vocación como base fundamental para establecer y elaborar un proyecto de vida.

El significado de planear la propia vida con miras al futuro, en un sentido estricto representa saberla dirigir con inteligencia y voluntad integrando todas las áreas de la persona humana como: la biológica, la emocional, la racional, la social y la espiritual con el propósito de acompañar al adolescente inicial en la búsqueda de un sentido de vida para orientar las decisiones y las acciones dentro de su mundo y en el mundo. Esto permite a cada persona, confrontarse consigo misma, entre lo que **es hoy** y **lo que puede llegar a ser** con su esfuerzo personal.

Capítulo III. “El Adolescente, Influencias y Retos”

En este capítulo se desarrollan distintos aspectos de la adolescencia inicial, hoy en día ser adolescente no es fácil, ya que se encuentra sometido a un sinnúmero de influencias, algunas positivas y otras negativas. Dichas influencias se convierten en retos a superar, siempre y cuando el adolescente logre enfrentarlos con responsabilidad, compromiso, inteligencia, voluntad y conjugar un código de valores necesarios para empezar a construir un proyecto de vida a partir de los sueños, ideales, intereses, deberes, tareas, al descubrir sus potencialidades y realizar sus planes.

Capítulo IV. Proyecto de vida: Un proceso de valoración desde la Educación Familiar.

En este capítulo se plantea lo propio en la elaboración de un Instrumento Autoadministrado con preguntas cerradas. La investigación es de tipo cuantitativa, lo

que permite realizar un diagnóstico a través de los resultados obtenidos, analizados y establecer conclusiones.

Construir un proyecto de vida, cabe señalar, no es una tarea sencilla de tal suerte, que se exploró el método más viable y se decidió elaborar un instrumento con preguntas cerradas; con el propósito de invitar a los adolescentes a la reflexión a través de ellas, con la selección de las variables necesarias para iniciar un proyecto de vida.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es integrar las características del adolescente inicial dentro del contexto familiar y social con la finalidad de identificar el valor que conlleva el planteamiento de un plan de vida en la realización personal.

La importancia del Educador Familiar como mediador para acompañar al adolescente inicial a descubrir y estimular el desarrollo de sus potencialidades con la intención de plantearse metas u objetivos de mayor envergadura, con la contribución de su familia y de los educadores, al relacionarse con los demás en forma positiva y abierta se estimulan las potencialidades de manera recíproca en el crecimiento de todos los involucrados.

Para poder ahondar en el mundo del adolescente fue necesario investigar sobre aspectos de la adolescencia inicial y el ambiente actual en el cual se desenvuelve con el objeto de contar con un mayor conocimiento para desarrollar con responsabilidad la labor como Educador Familiar, ya que presta un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia en el ámbito natural del amor y a través de la educación con miras restablecer una sociedad armónica en y desde las familias.

En el mismo sentido se incursionó en el estudio sobre el proyecto de vida y como se elabora, ya que un Educador Familiar acompaña a cada integrante de la familia a descubrir, así como la construcción del proyecto de vida personal y familiar. Para ello fue necesario elaborar un instrumento para diagnosticar que tanto los adolescentes cuentan con un proyecto de vida y así, acompañarlos en su camino hacia la madurez, preparar a las nuevas generaciones sigue siendo una empresa urgente a favor del futuro de nuestra sociedad mexicana.

La investigación se realizó en una población de adolescentes iniciales entre 11 y 16 años de dos colegios del Distrito Federal y un colegio del Estado de México, con el propósito de aplicar el Instrumento y obtener un diagnóstico sobre que, tanto a esta edad se han planteado o no un proyecto de vida.

[REGRESAR](#)

CAPÍTULO I

FAMILIA. DEFINICIÓN, ORIGEN Y FUNCIONES

La familia a lo largo de la historia ha sufrido distintos cambios, sin embargo, conforme ha ido evolucionando el marco histórico que rige a la sociedad actual, es un mundo cada vez más individualista y consumista.

La familia ha sido presa de las presiones del entorno y sufre bajo esta influencia consumista, competitiva e individual y ha marcado en gran medida los estilos de vida en la sociedad. Con tristeza se observa como se va generando una vida destructiva y vacía en la cual, sin lugar a dudas, la más afectada ha sido la familia en comparación con otro tipo de organizaciones.

“(...) *el futuro de la sociedad se fragua en la familia (...)*” una aportación clara y precisa de Ramón Ibarra¹⁹, ya que es un entramado de grupos diseñados para proporcionar a los nuevos ciudadanos, el equipo necesario para una integración social paulatina y armónica; al ser la familia la que proporciona a cada nuevo ser el lenguaje²⁰, el primer contacto social y al mismo tiempo le brinda los patrones culturales, para que sea capaz de convivir positivamente, al proveerle toda una historia la cual se condensa en los modos de ser, en la cultura de cada familia y de cada sociedad.

¹⁹ Ibarra, R., *Empresa – Familia una relación constructiva*. Editorial, Trillas, México, 2000, p. 9.

²⁰ El lenguaje aparece ligado al proceso cognitivo de pensamiento, lo que significa el desarrollo de la mente a través del pensamiento representativo, es importante señalar que el lenguaje y el pensamiento guardan una estrecha relación. El lenguaje hablado primero es entendimiento, desciframiento de sonidos, asociación de palabras y experiencias sensitivas y perceptivas hasta llegar a asociación de conceptos internos ya asimilados de aquí la importancia del lenguaje en la vida de una persona. (González, F., *Potenciar la inteligencia en la infancia*, Editorial, Edimat Libros. España, 2003, pp.45-46.)

La familia es un grupo complejo con una organización difícil, argumenta Polaino²¹ porque integra un grupo *emocional-afectivo* y además es un sistema social con estructura bicéfala; es decir está dirigida por dos cabezas, la del padre y de la madre, este hecho podría generar una serie de problemas específicos y al mismo tiempo supone una gran riqueza. Es a partir del matrimonio, como núcleo central, lo que da la estabilidad, la seguridad y el talante a cada familia.

Y si la familia se ve afectada directamente por un mundo de consumo, la competencia y la vida individual ¿Cómo podrá brindar esa integración a la sociedad de manera paulatina y armónica?

El único medio para el desarrollo de la persona es la educación y sin educación, no hay desarrollo.

Cabe hacerse la siguiente pregunta...

¿Dónde empieza la educación?

La respuesta más sensata sería, en el seno de la familia, en ella se apoyan los condicionamientos y las capacidades iniciales de cada uno de los integrantes que la conforman; se van formando los cimientos, buscando que sean fuertes y sólidos para forjar hombres y mujeres con educación capaces de afrontar el reto de un futuro exigente de muchas cualidades como: disciplina, constancia, creatividad, trabajo individual, trabajo en equipo, cooperación, competencia y una vida sustentada en los valores humanos. Así, a través de las familias, se da cauce al potencial más poderoso de la raza humana, la capacidad para desarrollar cualidades, y forjar sociedades más justas y armónicas. Por lo tanto, tiene un alto valor comprender la esencia, las

²¹ Polaino, Aquilino y P. Carreño, *Familia Locura y Sensatez*. Editorial, Ediciones GER, México, 2000, p. 4

vertientes y las funciones de la familia para emprender la noble y difícil vocación que se convierte en una misión trascendente de la vida.

I.1. Concepto de Familia

La familia es el lugar idóneo donde se educa y se desarrolla la persona, es el principal centro de intimidad y apertura cuyo fundamento es el amor entre todos sus integrantes. Dentro del núcleo familiar el individuo queda marcado para toda la vida en el sentido de que, es dentro de ella donde se forma la estructura mental y la madurez afectiva, las cuales condicionan y no determinan a la persona, porque cada ser humano es perfectible y esa marca puede estar presente en el futuro tanto en el desarrollo humano como en el cultural.

La familia es una institución insustituible para el ser humano, debido a que, en ella se satisfacen las necesidades básicas, se fomenta la seguridad, la confianza en uno mismo y es la base de un desarrollo emocional, donde se espera que sea de carácter positivo.

De tal suerte, el lugar de origen de la persona es la familia. En ella se nace, se crece, se aprende a amar y a sentirse querido; se transmiten los valores, se convive y se participa. Los ejes rectores de toda familia son el amor, la libertad y la fe; a partir de ellos cada integrante se desarrolla, se forma y se forjando como una persona integral²².

La familia interviene directamente en la educación de la capacidad y el alcance de la socialización de los hijos. El conocimiento del desarrollo de la personalidad de cada

²² Bousza, A., *El educador familiar, su persona, su llamado, su misión*. Tesis de Maestría en Educación Familiar. Universidad Panamericana, México, 2004, p. 39.

hijo(a) en las distintas etapas evolutivas de su vida es esencial. Los padres intervienen directamente en la educación de los hijos(as) en las siguientes áreas: en la formación de hábitos y desarrollo de capacidades, en la transmisión de valores, ideas y actitudes, en la moral social y religiosa, en la educación de los sentimientos (educación afectiva y sexual), en la educación del carácter y en la personalidad; al mismo tiempo en la formación cultural de los hijos(as), en el lenguaje, en los conocimientos, en las aficiones, en el tiempo libre. La inserción de los hijos entre grupos de iguales y en las relaciones de amistad para ayudar a cada uno, a encontrarle sentido a la vida vida²³.

A continuación se expresan algunas ideas sobre la familia:

- Es un conjunto de seres libres con las mejores condiciones para crecer en libertad, y por consiguiente en el amor²⁴. La familia es uno de los pocos fenómenos universales de la sociedad humana, esta peculiaridad se debe a las funciones trascendentes que realiza tanto, para el individuo, como para la sociedad.
- Es una vocación de amor, una comunidad de personas llamadas a vivir una experiencia específica de comunión dentro de un vasto designio de unidad y que son definidos por el amor. Por lo tanto es un lugar de encuentro y común unión entre personas humanas, de esto se desprende el futuro de la sociedad²⁵.
- Juan Pablo II en su Carta Magna *Familiaris Consortio expresa*: "La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas", en la cual, intervienen los padres, los hijos, los parientes y cuyo propósito principal es, el de vivir fielmente en el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas. Con el principio interior, la fuerza permanente y la meta última siempre será el amor. Tomás Melendo, agrega al significado que Juan Pablo II establece sobre la familia, lo siguiente: "(...) así como sin amor, la familia no es una comunidad de personas,

²³ Quintana, J., *Pedagogía familiar*. Editorial. Narcea, S.A. Madrid, 1993. pp. 25-26.

²⁴ Otero, O., *La participación en la familia*, Editorial Minos, 2001, p. 7.

²⁵ *Familiaris consortio*, **op.cit.**, pp. 95 - 96

así también sin amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas (...)”²⁶.

- La familia recibe la “misión de custodiar, revelar y comunicar el amor” y será el programa existencial de la familia el “amor y servir al amor”. Como principio interior, fuerza permanente y la meta última. Cuando la familia se compromete decididamente en este ideal entonces, se podrá alcanzar lo expresado por Juan Pablo II: “construir una civilización de amor”, es decir la familia es fruto del amor y debe servir al amor²⁷.
- Como señala Viladrich: la familia es la Institución Natural en la que se nace, se vive y se muere como persona²⁸.
- La familia es una comunidad natural de vida entre padres e hijos, es la más duradera y la más intensa sociedad educativa. Es una integración de vida, en ella surge “un nosotros”, donde el niño(a) desde que nace su Yo, se encuentra flotando unido a todos los miembros de la familia; es decir “es unidad de vida”²⁹.
- La familia es la primera patria y cuando uno se aventura a salir de ella, sabe que puede volver en cualquier momento, pues se considera integrado a su familia como “algo” definitivo. Siempre se es: padre o madre o hijo o hija o hermano o hermana.
- La familia es un grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Son los elementos que forman la base de la noción de la familia y tienen un carácter doméstico, fruto de los lazos vitales los cuales los unen y originan su vida en común para la supervivencia, la protección, la permanencia y la unión del grupo,

²⁶ Juan Pablo II, *Familiaris consortio*, 22-XI-1981 **en** Melendo, T., *Familia ¡Sé lo que eres!* Editorial, Rialp, España, 2003, pp.23- 24.

²⁷ *Familiaris consortio* 21, **op.cit.**, pp. 97-98

²⁸ Melendo, T., *Familia ¡Sé lo que eres!*. Editorial, Rialp, país, 2003, p.24.

²⁹ Gómez Pérez, R., *Familias a todo Dar*. Editorial, Buena Prensa, México, 1993, p. 51.

es decir es la agrupación de personas que tienen vida en común con lazos consanguíneos que los unen a la convivencia cotidiana bajo el mismo techo. La convivencia se refiere a la unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable.

- La familia es una realidad de orden fundamentalmente espiritual, donde la fusión de valores personales de aquellos que la conforman es conocida y amada la persona como es³⁰.

Las relaciones familiares marcan a cada uno de sus integrantes en forma definitiva y cada uno de ellos claramente percibe que alguna característica de su personalidad, fue forjada en su relación familiar, esto lo distingue, lo identifica y lo eleva.

En la familia humana hay comunicación de vida, comunicación de afecto, comunicación de valores espirituales y cuentan con un nombre estable. En la familia la convivencia es prolongada, puede durar hasta los 25 años o más y todo este largo tiempo es necesario para que los hijos puedan formar a su vez un nuevo hogar y una nueva familia³¹.

I.1.1 Otros aspectos donde interviene directamente la familia.

1. Desde el punto de vista de la Sociedad.- La familia se presenta como una Institución *mediadora* entre el individuo y colectividad, es decir como un puente por el cual el individuo pasa, para incorporarse a la vida social.

³⁰ Chavarría, M., *Qué significa ser Padres*. Editorial, Trillas, 1998, p.67

³¹ Gómez Pérez **op.cit.**, p. 52

2. Desde el punto de vista del Individuo.- La familia colma sus necesidades afectivas, lo dispone para cumplir con sus obligaciones sin frustraciones y todas sus tareas sociales impersonales³².

Por los ámbitos anteriormente descritos la familia constituye una auténtica Institución Natural³³, es decir cada uno deriva del propio ser, de cual surge, crece y muere en el seno de una familia, por ello, la familia sigue necesariamente e inmediatamente a la condición personal de la familia.

La familia es, en efecto, el ámbito natural en el cual la persona viene a este mundo, se abre hacia los demás y en el que, de manera inmediata y fundamental se forma. En su núcleo surgen de modo espontáneo o intencionado los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal, desde la misma afectividad en las primeras edades, hasta la convivencia socializada ya configurada y responsablemente asumida de la niñez y juventud a través de la asimilación personalizada de las actitudes, pautas de conducta, sistema de creencias y valores de la comunidad familiar³⁴.

³² Hoy por hoy las sociedades industrializadas, por los altos costos de trabajo y rendimiento, someten al individuo a una serie de tensiones y a una vida mecánica y masificada, que si no fuera por su familia, la cual, funciona como un polo afectivo que colma sus ansias de expansión afectiva, de relación personal y de intimidad, lo que le permite superar las dificultades; así la familia actúa como una Institución estabilizadora del sistema social. Esto es una paradoja, porque al mismo tiempo, la familia lo hace fuerte hacia la sociedad y también lo hace vulnerable dentro de ella.

García Hoz, V.; Medina Rubio, R., *Tratado de Educación personalidad. El concepto de persona*. Editorial, Rialp, España, 1990, pp. 70-71.

³³ Lo Natural, significa que tiene razón de fin, que se busca como fin; así el hombre tiene a la familia como finalidad de su vida biológica, psicológica y sociológica, por ello, el hombre está preparado para la formación de la familia o dicho de otro modo, *la permanencia de la humanidad necesita que el hombre forme una familia*. García Hoz, V.; Medina Rubio, **op.cit.** 1990, pp. 22-23.

³⁴ García Hoz, Víctor; Medina Rubio, R., **et al.** (1989) *Tratado de Educación Personalizada: El Concepto de Persona*. Editorial, RIALP, S.A., Madrid, 1989, pp. 22-23

La familia se puede estudiar desde distintas perspectivas como el aspecto:

a) **Sociológico.**- Es una Institución social encargada de reproducir el orden social y asegurar la transmisión del patrimonio Cultural – Técnico a las sucesivas generaciones. Desde el punto sociológico se utilizan distintos términos relacionados a la familia como:

- *Familia.*- Unidades enlazadas por vínculos de parentesco, que pueden ser, de consanguinidad o de afinidad, sin importar en que grado, o también de adopción.
- *Hogar.*- Una unidad de copresidentes, que no necesariamente mantienen entre sí lazos de parentesco.
- *Parentesco.*- Red de relaciones que se derivan de la filiación y el **matrimonio**
- *Núcleo familiar.*- Una unidad conyugal familiar que incluye al marido, esposa y los hijos no casados que residen con ellos³⁵.
- *Familia extensa.*- Involucra a los bisabuelos, abuelos, tíos, primos de ambos cónyuges o el cortejo de personas que complementan la economía familiar.

b) **Psicológico.**- Se fundamenta en las relaciones familiares, son consideradas esenciales, para la formación de la personalidad profunda de las actitudes de la persona que influyen en las posteriores relaciones de la sociedad. Las interacciones entre el medio cultural y la personalidad se centran inicialmente en el grupo familiar.

c) **Pedagógico.**- Considera a la familia como el primer y principal agente educativo, desde su interior tiene lugar una acción formativa informal y continúa³⁶.

De lo anterior, se destaca la familia tiene como función primordial la formación desde su ámbito natural de desarrollo en la educación de cada uno de sus integrantes; la familia es una realidad del *modus vivendi* y de la *naturaleza societaria del hombre*.

³⁵ Pérez, A., *Diez Temas de Sociología: Vivir una sociedad familiar y humana*. Editorial, Ediciones Internacionales Univesitarias, España, 2001, p. 23

³⁶ Sánchez, S. (Dir.). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Editorial, Santillana, México, 1995, p. 1078

La familia se puede definir como una Institución de intimidad y apertura; de intimidad ya que se establecen las primeras relaciones entre seres que se aman y se respetan y a través de la educación se forja la personalidad de cada uno de los integrantes; de apertura porque en ella, se reproduce la transmisión del patrimonio cultural y técnico característico de la comunidad. Es dentro de la familia donde se transmiten y se viven los valores humanos con el propósito de prepararse para una sana integración en la sociedad.

Se desconoce con certeza el origen de la familia, sin embargo se cuentan con datos a través de las manifestaciones pictóricas o escritas, huellas, restos que pueden ser interpretados como propios de un hogar. Los sumerios establecieron leyes que regulaban las relaciones entre marido y mujer, por lo tanto se puede inferir que la familia nació junto con el hombre.

I.1.2. Origen de la Familia.

Desde el punto de vista antropológico la estructura familiar no atañe sólo al orden empírico de la coexistencia, sino que radica en una exigencia estructural del ser mismo del hombre.³⁷ Se han dado distintas explicaciones sobre el origen de la familia desde la relación de tiempo- familia, según Lovejoy³⁸ el núcleo familiar se establece como una "(...) prodigiosa adaptación del desarrollo de los primeros homínidos (...)", este tipo de familia y el comportamiento sexual humano, surgió a partir del Pleistoceno. Con lo anterior se puede considerar el origen de la familia como un hecho universal, aún entre los pueblos primitivos.

En la actualidad se pueden separar en tres visiones dominantes desde distintos puntos de vista, los antropólogos utilizan los siguientes criterios, dados por Ibarra:

³⁷ Ibarra **op.cit.**, p. 57

³⁸ **Ídem**

- a) **La Filiación o Vínculo con sus Antepasados.-** En este sentido puede ser patrilineal o matrilineal, en función del apellido común a todos, los sigue la línea materna o paterna.

- b) **Residencia de los Cónyuges.-** Se produce la familia matriarcal o patriarcal, dependiendo de donde vivan las nuevas familias formadas, dentro del hogar materno o paterno; otra forma se establece de acuerdo a sí, viven juntas varias generaciones.

- c) **Número de los Cónyuges.-** Se refiere a las familias poliándrica, poligámica y monogámica, se refiere a comunidades familiares con más de un hombre, más de una mujer, o sólo un hombre y una mujer respectivamente.

- d) **Conyugal.-** Es la familia nuclear donde vive sólo una pareja, la diferencia fundamental radica en el número de personas que se incluyen, es decir los hijos.

Se puede observar que la familia ha evolucionado desde la familia patriarcal o matriarcal o extensa, en ellas se resolvía todo tipo de cuestiones de subsistencia y sociales de sus integrantes, hasta llegar a la familia nuclear o conyugal actual, donde se han quedado sólo las funciones esenciales, sin las cuales el hombre no podría vivir en sociedad.

El punto de vista sociológico incluye la visión evolucionista, que se refiere al ciclo vital humano y de la familia.

- a) **La Visión Evolucionista.-** Su principal representante es Levi-Strauss³⁹; y argumenta que la familia, es un entorno relacional condicionado culturalmente, en una sociedad con altas cotas de progreso que vería mermada muchas de sus razones de justificación; por ejemplo, en una sociedad poco estructurada y

³⁹ Foruria, Jon. Antropología Social. <http://www.geocities.com/Times Square/ Fortress/ 2298 1992, pp.1- 6>

primitiva la familia extensa implicaba fuertes vínculos comunales, la cual sería el ámbito propio de la sociabilización, la forma donde los individuos adquieren su condición social y se adscriben a una sociedad más amplia, que permanece en el tiempo.

El progreso, se entiende como un avance lineal a través del tiempo, y se ha venido conformando una nueva familia centrada en torno al núcleo familiar y al habitáculo urbano, así la familia ha cedido muchos de los mecanismos de socialización al estado y a otras instituciones estructuradas.

Ante esta evolución, la familia actual ha de plantearse nuevos retos para el desarrollo de cada uno de los integrantes que la forman. La familia se funda y vivifica en el amor y es esencial saber, hacia donde se dirige y se quiere llegar como: personas, pareja y familia. Para ello es necesario conocer el fin, *un por qué* y *un para qué*, se hace "algo" y en términos concretos se podría expresar como objetivos a alcanzar. La mayoría de las veces, están ligados a los intereses particulares o a las exigencias económicas y a partir de ellos nace la voluntad de buscar los medios o recursos para lograrlos. Generalmente un proyecto surge como un *sueño*, el cual se va transformando en realizaciones o acciones, convirtiéndose así, en un punto de referencia para el futuro, que motiva e impregna todo el actuar individual, de pareja y familiar.

Quien quiere ser protagonista de su propia existencia, no puede evitar tomar conciencia de que la vida tiene un sentido por encima de aquello, que produce alegría o dolor. En el devenir, con cada historia en armonía, se capta el significado e indica la lógica de las cosas, es decir las promesas del pasado son mantenidas en el presente. El sentido está abierto a la totalidad de la existencia humana y familiar, lo cual permite reconocerlo en cada momento de la vida; es necesario plantearse, de un modo serio el sentido, así se constituye la premisa de todo proyecto de vida, que trata de alcanzar un objetivo preciso y limitado, mediante el establecimiento de un programa en tiempos cortos, medianos y largos con fases

sucesivas de organización de recursos y de medios para ganar batallas constantes hasta lograr conquistar el fin soñado.

Al establecer un proyecto de vida, se compromete el tener bajo control dos tiempos: vivir totalmente inmerso en el presente y al mismo tiempo reconocer, el hoy, como la última posibilidad con cara al futuro⁴⁰.

b) **Visión del Ciclo Vital Humano.** El marco de referencia, no es el tiempo histórico, sino el tiempo vital de la persona. En este caso, el protagonista ya no es el progreso, sino el individuo y es necesario fijarse en los sucesos acontecidos al sujeto individual, es decir desde que nace hasta que muere. Haciendo hincapié en las distintas edades, estableciendo pautas comparativas transculturales. Esto permite la elaboración de modelos en los ciclos vitales al secuenciar la emancipación, la formalización de relaciones íntimas, la venida de la prole y la incorporación a hogares múltiples, donde existe otro núcleo familiar.

Aquí la familia y sus peculiaridades son fruto de elección pública o privada, la cual se relaciona con criterios de racionalidad, ha hecho dominante la economía estándar o neoclásica, las cuales conforman la justificación académica a través del individualismo metodológico del sistema de producción y de consumo. Las relaciones familiares dependen del valor de las comodidades esperadas, monetarias y no monetarias.

La familia es el ámbito propio del desarrollo más profundo de la persona y las actitudes ante la vida, por lo tanto, entre más consciente, perseverante y coherente sea la acción educativa, mayor será la influencia en la formación de los hijos. Para ello es necesario tener un proyecto educativo familiar que supone plantearse las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo le gustaría que fuesen cada uno de sus hijos(as)?

⁴⁰ Massa, G., *Construirse a sí mismo*. Editorial. San Pablo, Madrid, 1995, pp.13-20

- ¿Qué objetivos se propone lograr en su educación, al tener en cuenta las características propias?
- ¿Qué medios se van a emplear para conseguirlos?
- ¿En qué momento y cómo se van a ajustar los medios utilizados para perseverar en dichos objetivos?
- ¿Qué dificultades habrá de vencer?
- ¿Con quién podrá contar como colaboradores?

Estos cuestionamientos sirven como punto de partida para plantearse un proyecto educativo para cada hijo(a), como fundamento se cuenta con la prevención, la cual permite valorar las distintas situaciones que se presentan con cierto grado de objetividad, con el propósito de anticipar las dificultades y asumirlas para la solución óptima de cada situación.

Parte fundamental de un proyecto es tener muy claro cuáles son las habilidades, los intereses y las actitudes hacia diferentes actividades de cada uno de los hijos(as), para apoyarlos en ellas, de tal suerte, que se logre superar las limitaciones que cada uno tiene, como resultado de ser persona y así lograr un binomio fundamental es su desarrollo integral **“querer – querer”**.

- c) **Visión del Ciclo Vital de la Familia.** El marco familiar hace referencia a la permanencia de la Institución Familiar a través de diferentes culturas. A diferencia de las otras visiones el centro de atención no es el progreso, ni el sujeto individual, sino la familia misma. La relación y las formas de separación, entre lo “privado – familiar” y lo “público – extrafamiliar”.

En la medida del equilibrio entre lo privado y lo público, la familia se transforma pero permanece. Las funciones que permanecen en la familia actual son: La educación, socialización familiar y la transmisión de valores.

d) **Educación.-** Los responsables de la educación de los hijos(as) siempre serán los padres y los criterios que definen los componentes familiares son: la casa en común, los lazos de sangre y el amor recíproco, que conforman el **hogar**, que es, como el ámbito espiritual, que condiciona fuertemente las relaciones familiares. La familia sigue siendo el lugar insustituible para formar al hombre y a la mujer completos, es decir, en ella, se desarrolla y robustece su individualidad, así como, su originalidad de ser humano⁴¹.

De lo anterior surgen los distintos puntos de vista del ciclo vital de la persona y de la familia, los cuales no se pueden desligar de las funciones familiares dentro del ámbito educativo y se clasifican en:

a) **Biológicos.-** El niño(a) nace como un ser incompleto, no es capaz de sobrevivir durante años sin la ayuda de un adulto. Necesita desarrollar sus facultades humanas como la: inteligencia, voluntad libre, armonía de tendencias, motivaciones y plena capacidad de autonomía, éstas sólo la podrá alcanzar después de muchos años de crecimiento y aprendizaje. Es necesario destacar, no basta el crecimiento físico de los niños(as), ya que al carecer de un ambiente familiar, llevarán en su interior huellas de las carencias y las cuales con frecuencia son irreparables.

b) **Psicológicos.-** El influjo de los padres es de capital importancia por las siguientes razones: Son las únicas personas que están en contacto directo con el pequeño cuando el "autoconcepto de sí mismo" comienza a formarse. Los padres crean un clima afectivo necesario para la satisfacción de todas sus necesidades, especialmente de protección y seguridad psíquica⁴²

⁴¹ Tierno, B. y Escaja A., *Saber Educar*. Editorial Temas de Hoy, S.A., España, 2003, pp.91- 92

⁴² **Ídem**

La seguridad es el factor de mayor peso en la unión familiar; el ser humano se caracteriza por su fragilidad. La indefinición durante largos periodos de su existencia, junto con la hostilidad por parte del medio en el cual vive, su naturaleza individual y de sus propios congéneres. El ser humano podría padecer de una inseguridad crónica. Por lo tanto, la seguridad constituye una primera necesidad, la cual explica el fenómeno asociativo de la familia, el hombre necesita saberse entre los suyos⁴³. Y es en la familia donde cada hijo(a) encuentra el cauce más adecuado para liberarse de las ataduras del egoísmo y aprender las exigencias altruistas del amor.

La unidad armónica de la persona no se puede alcanzar, sin las vivencias de protección, seguridad, aceptación, estima y afecto que la familia brinda de forma natural y espontánea⁴⁴. El niño(a) necesita del amor como fundamento de su seguridad, por eso, el amor es el instrumento fundamental de socialización, porque el amor calla los miedos, suplanta el conocimiento y da confianza. La estabilidad de "su pequeño mundo" es una condición básica en la seguridad infantil⁴⁵.

- c) **Sociológicas.-** Es la actitud de la persona frente a la sociedad, depende en gran medida de la experiencia familiar, este proceso es profundo y duradero; se puede manejar como principio: "*...Las experiencias familiares marcan la personalidad...*" La vida interior de la familia, hace de los valores educativos y vividos por los padres sean fácilmente asimilados por los hijos(as)⁴⁶.

La familia sigue siendo el organismo primario de socialización, incluso hoy; los estudiosos de nuestra sociedad, argumentan, aceptan y defienden la necesidad de la vida familiar para que el niño(a) adquiera una socialización normal. Se ha demostrado que las crisis familiares, las rupturas, los divorcios y la orfandad, ocupan los primeros puestos, entre las principales causas directas de una

⁴³ Polaino, A. **op.cit.**, p. 37.

⁴⁴ Tierno, . **op.cit.**, pp. 91 - 92

⁴⁵ Polaino **op.cit.**, p. 40.

⁴⁶ Tierno, . **op.cit.**, pp. 91-92

defectuosa personalidad y de la inadaptación social⁴⁷. Gracias al contacto directo y a la convivencia se desarrollan los valores familiares, por lo tanto la familia puede, sabe y quiere asumir la socialización de cada hijo(a) hasta su incorporación a la sociedad⁴⁸.

Frente a este mundo impersonal, el hombre se encuentra sometido por los medios de comunicación social a la constante tentación del consumismo; no obstante precisamente es en la familia donde se libera al niño(a) del anonimato donde se le hace sentir "el mismo". El pequeño(a) en familia es "**alguien**" y no un número abstracto de la masa⁴⁹.

Polaino⁵⁰ argumenta que el hombre moderno "no hace ya pie en su vida". El hombre contemporáneo ha perdido seguridad y en su lugar sólo vive de experiencias. Dichas experiencias son el motor del progreso social; sin embargo actualmente existe una condición, contar con un "viejo lugar a donde regresar" inmediatamente después de cada prueba. Sin ese posible remanso de seguridad, la experiencia acabaría fácilmente con el hombre.

El centro lógico de la vida es el trabajo, y el centro afectivo sigue siendo la familia. Esto depende de la decisión del hombre, a veces por amor a los otros, por simple necesidad o amor a sí mismo. Sin el amor, la educación no se elevaría ni un ápice por encima de la domesticación o el amaestramiento.

"La familia es la mayor fuerza, personalízate contra la generalización y el espíritu de rebaño, que amenaza a la persona actual, alentando al niño, en su responsabilidad personal y social"

⁴⁷ Polaino **op.cit.**, p. 39

⁴⁸ **Ibíd.**, p.26

⁴⁹ Tierno, Escaja **op.cit.**, pp.91 - 92

⁵⁰ Polaino **op.cit.**, p.29

d) **La Transmisión de Valores Humanos y Culturales.-** La familia, desde su perspectiva, nos ofrece un "museo viviente" de valores, argumenta Polaino. Los valores familiares constituyen un dato irrefutable, algo casi testimonial, que va unido al comportamiento de los padres. Los valores son necesarios, es más, imprescindibles, asegura Polaino... "La vida hay que empeñarla, apostarla a algo que valga realmente la pena", de lo contrario la vida se desgasta. El valor es el descubrimiento de ese "alguien" o de ese "algo", por lo cual vale la pena quemar la vida a su servicio⁵¹. No cabe duda, el descubrimiento de un valor, en ocasiones, es "algo" que puede cambiar la vida.

Es necesario adquirir una mayor cohesión interna, la familia actualmente enfrenta mayores dificultades para su adaptación, su desarrollo y su supervivencia. La cultura, la sensación de seguridad, el conocimiento del medio y la defensa de las tradiciones⁵². Son el punto de arranque y de destino en los cambios culturales de las épocas de crisis. La familia, hoy en día, es la pieza clave, la cual soporta mayor peso y presión que ninguna otra organización, ya que se encuentra inmersa entre: la tradición y lo nuevo; entre la autoridad y la libertad; entre la cohesión y la regresión. Este grupo por su propia esencia supone o necesita: estabilidad, seguridad y paz⁵³.

La actividad educativa de la familia radica en el desarrollo de una guía interior del educando, para realizar un ejercicio de auténtica libertad, el cual se apoya en la interiorización de valores, los cuales sirven a la persona como el punto de referencia en su conducta.

Tierno argumenta que contar con "*un cuadro de referencia interno*" es poseer una "**filosofía de vida**", cuya función es rectora y orientadora. La educación exige el

⁵¹ **Ibídem.**, p. 76

⁵² **Ibídem.**, p. 33

⁵³ **Ibídem.**, p. 35

conocimiento de los valores, como metas que guíen la acción. La voluntad constituye la tendencia de la persona al bien⁵⁴.

El valor, argumenta Tierno es "(...) *El ser en cuanto lo sentimos y apetecemos, desde el punto de vista de la perfección (...)*"⁵⁵.

Los valores se encarnan en la naturaleza, en los actos, en las ideas de la persona, también en la historia, en el arte y en aspectos materiales.

Los juicios se pueden clasificar en:

- **Juicios de existencia.**- Se refieren a las expresiones de la realidad.
- **Juicios de valor.**- Los expresan las propias vivencias; éstas no se pueden enseñar; se requiere de la experiencia consciente y profunda del valor.

Por lo tanto, es necesario favorecer en el educando, todo tipo de experiencias significativas en contacto con los valores, esto beneficia la estructura positiva de la personalidad. Para Tierno, hablar de la asimilación de los valores es incorporar vitalmente al educando a una comunidad, a una sociedad y a la cultura⁵⁶.

De acuerdo con esta visión, la razón de la familia se establece en la institucionalización del matrimonio, es precisamente así como se preserva la familia como unidad.

Una familia donde la relación entre los sexos y las generaciones están en equilibrio dinámico se capacita, al mismo tiempo para el cambio y la permanencia, es decir, en medio de sus variantes culturales, la familia es el aglutinante básico de la sociedad.

⁵⁴ Cualquier persona, cosa, acción, forma de ser o relación, cuya característica es portar valores.

⁵⁵ Tierno, **op.cit.**, pp. 85-86

⁵⁶ **Ídem.**, p. 85

La importancia estratégica de la familia se encuentra en su función mediadora dentro de la sociedad más extensa. Ella enlaza al individuo con una estructura social más amplia y es a través de la familia como la sociedad puede sacar del individuo su contribución⁵⁷. Lo que no se haga en la familia pasa factura directa a la sociedad; lo que se deje de hacer como padres en el área educativa, significa que cada uno de los hijos, afectará a su comunidad y a su sociedad.

La familia, surge aproximadamente con el origen del hombre como ya se mencionó, ha adoptado diferentes formas a lo largo de la historia, adaptándose a las circunstancias cambiantes del entorno y siempre para resolver las necesidades de las personas que la integran, se establecen funciones específicas de acuerdo a las modificaciones a las cuales se enfrenta.

En suma, la familia, es un sistema social, un grupo emocional afectivo de intereses y objetivos íntimos, es en definitiva, una asociación humana donde seres humanos, hombres, mujeres, mayores y pequeños conviven, se encuentran, se relacionan, se interpretan y se interfieren, en un intento ambivalente de ser felices y hacerse felices, es decir, su esencia no cambia⁵⁸.

I.1.3 Funciones de la familia.

Las funciones de la familia se refieren a las tareas efectuadas por cada miembro, las cuales tienen repercusión social percibida como positiva. Cuando la familia, las realiza quita un peso colectivo y supone un ahorro social considerable. La sociedad desea que la familia desempeñe sus funciones, esa es su razón de ser. Una familia marcha adecuadamente cuando las ejerce.

⁵⁷ Ibarra **op.cit.**, p.62

⁵⁸ Polaino **op.cit.**, p. 53

Funciones de la familia desde el punto de vista Sociológico:

- **Equidad generacional.-** Supone la solidaridad diacrónica e implica el juego de afectos, cuidados y equilibrios entre la actividad laboral, servicio e inactividad forzosa que intercambian entre sí los miembros de una familia, se ejercita en el ámbito privado que tiene una repercusión y trascendencia en el ámbito público.
- **Transmisión cultural.-** Implica el aprendizaje de la lengua⁵⁹, la higiene, las costumbres y la adquisición de las formas de relación social que son legítimas.
- **Socialización.-** Proporciona mecanismos de pertenencia a un grupo social más amplio e implica una educación afectiva y la participación en ritos civiles.
- **Control social.-** Supone cierto compromiso para evitar la proliferación de conductas anti-sociales.

El conjunto de estas funciones hace de la familia un “tesoro social” en el sentido de que, una familia funcional será igualitaria con claras responsabilidades hacia la siguiente generación y constituye un ámbito de bienestar, actúa dentro y fuera de ella, desempeñando una tarea mediadora dentro de la sociedad. Por ello, la familia se convierte en el mejor punto de partida para entender la sociedad como una realidad diacrónica.

Medina Rubio, parte del punto de vista antropológico de la familia en él se clarifican las funciones, su fundamento es la persona y genera en la familia un centro de intimidad, el lugar adecuado para crecer o para educar la propia intimidad, un espacio en el cual varias intimidades crecen juntas⁶⁰.

⁵⁹ La lengua es un fenómeno cultural por excelencia y es por ello, una de las habilidades o hábitos que se adquiere de la tradición externa y es el medio por el cual, se asimila la cultura de un grupo. La lengua natural es un sistema de signos o símbolos que permite la comunicación entre los seres humanos.

⁶⁰ Otero, O., *Autonomía y Autoridad en la familia*. Editorial, EUNSA, España, 1985, pp. 44 -72

Así, la familia es el origen de la colectividad humana y el lugar de repliegue del individuo y de su cerrazón al mundo. Las funciones de la familia se pueden expresar de la siguiente manera:

- **Centro de intimidad y apertura.-** Dentro de su núcleo cada integrante va desarrollando y perfeccionando su intimidad, al mismo tiempo, es de apertura, es decir hacia los demás, pues a través de estas actividades se desenvuelve en la esfera del pensamiento a través del diálogo y en el ámbito de prestación de servicios cotidianos a aquellos con quienes convive. Otero señala: "... La persona se puede comparar con una fuente, de modo que ser persona es ser fuente y ser generoso, vienen a coincidir..."⁶¹. Se entiende así, la persona es un ser capaz de manifestarse en la vida en la misma medida en que da, es el único ser que puede darse sin perderse y es capaz de crear oportunidades.
- **Es el ámbito natural del amor.-** Es el ámbito donde la persona se encuentra acogida, aceptada y atendida, sobre todo en las etapas de la vida donde el ser humano se encuentra en estado de indigencia y pendiente de ser atendido por los demás. Por ello, la familia es un lugar natural para nacer, crecer, vivir y morir como persona.

La familia soporta de buena manera el problema cotidiano de la coexistencia de unos seres, los cuales al ser diferentes, se encuentran en dependencia de unos con otros, esto supone frecuentes y profundas alegrías, así como ciertos roces, molestias y conflictos.

Para el hombre moderno su familia es un remanso de paz como se ha venido mencionando, es el único mundo humano y libre que todavía le queda. Dentro de ella, le es posible configurar el mundo y la vida⁶².

⁶¹ Otero, **op.cit.**, p. 44

⁶² **Ibidem.**, p. 73

La naturaleza ha dotado a los padres de una gran cualidad o actitud trascendental, necesaria para educar: el **amor** natural y espontáneo hacia sus hijos. Sin el amor no hay educación posible.

El amor, el buen amor, es el motor de toda educación, ésta condición no se puede eliminar en la educación, el amor de los padres ha de estar al servicio de la acción educativa, establecido en un carácter electivo, ético, promotor de la madurez personal y del propio bien; ese amor trae como respuesta la amistad y obediencia en los demás.

De tal manera, como padres, partir del amor es la parte esencial del proceso educativo de cada uno de los hijos(as). Para cumplir de la mejor manera la tarea de ser padre o ser madre es importante a tener en cuenta los siguientes puntos:

1. **Educación de los hijos.-** Es una importante tarea social y sobretodo pedagógica desempeñada por la familia; la finalidad es convertir a los niños(as) en personas sanas y alegres al vivir. Capaces y formados en todos los aspectos para convertirse en ciudadano conscientes, el cual es su derecho y el principal deber como padres. La estrecha vida en común y el íntimo carácter de las relaciones familiares ofrecen especiales posibilidades para los influjos mutuos, estímulos para examinar el propio comportamiento, implementar el consejo individual, animar personalmente, la alabanza motivadora y la corrección fraterna de lo no deseable.

Los padres se podrían convertir en "brillantes" al convertirse en sembradores de ideas, al labrar el terreno de su inteligencia y esperar que un día sus semillas germinen; durante la espera, habría en ocasiones la desolación, pero si las semillas son buenas, algún día germinarán. Un ejemplo claro es la parábola del hijo pródigo, el hijo abandonó al padre, pero el padre nunca abandonó al hijo. Esperaba que su hijo aprendiera en la escuela de la vida, las lecciones que no había aprendido de él;

finalmente la gran victoria... el dolor, la pérdida y la inseguridad del muchacho rompieron la cáscara de las semillas que el padre había sembrado.

Cury argumenta: es necesario ser poetas en la batalla de la crianza, se puede llorar, pero nunca desalentarse, se puede ser herido, pero nunca dejar de luchar, es preciso ver lo que nadie ve...

"Un tesoro enterrado en las piedras del corazón de nuestros hijos⁶³".

La familia educa a los hijos, no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, también indirectamente por el ambiente, en el cual crecen y sin duda se convierten en las de mayor eficacia.⁶⁴

Para Cury, la tarea más importante de la educación es transformar a los seres humanos en líderes de sí mismos, líderes de sus pensamientos, líderes de sus emociones y líderes en el autocontrol, lo cual significa tomar las riendas de su propia vida.

2. Introducir a los hijos en un Sistema Educativo.- El trabajo y el rendimiento escolar de los hijos se ve estipulado por el origen familiar y la atmósfera cultural de los alumnos(as), la escuela es poderosa en cuanto a educación, no obstante se encuentra sometida a fuertes límites:

a) *La Aptitud Mental de los niños para el Estudio.-* Se debe a las diferencias existentes en la estructura mental de los niños, en relación con las distintas clases sociales a las que pertenecen.

⁶³ Cury, A., *Padres Brillantes Profesores Fascinantes*. Editorial, Grijalbo, México, 2004, p. 47

⁶⁴ García Hoz, Medina Rubio **op.cit.**, pp. 74 -77

- b) *Desigualdad de Oportunidades.*- Responden a las desigualdades familiares, por más que la sociedad se esfuerce en crear una igualdad de oportunidades, los niños muestran desiguales posibilidades de aprovecharlas.
- c) *El Fracaso Escolar.*- Es un hecho complejo, obedece a distintos factores, algunos son ajenos a la familia y otros no; están vinculados a ella, desde el clima cultural, hasta la motivación para el estudio, un ambiente favorecedor será el seguimiento de los padres del esfuerzo y del progreso de cada hijo(a), el apoyo en las dificultades escolares e incluso el tipo de educación obtenida, si fue o ha sido enérgica o blanda, esto lo dispondrá o no, para el esfuerzo exigente del estudio.

El éxito escolar se debe en gran medida a la plataforma pluridimensional que los padres se han ocupado en crear oportunamente para cada hijo(a), al establecer un proyecto educativo⁶⁵.

Los padres tienen como función una serie de tareas, las cuales intervienen dentro de una pedagogía familiar; Brezinska ⁶⁶ destaca:

- a) *Infundir en cada hijo(a) confianza en la vida.*- Proporcionarles seguridad personal, es decir, propiciar una certeza emocional, su vida tiene un valor y el mundo posee un sentido; se requiere fuerza para enfrentar las experiencias buenas o malas, las dudas y el miedo sin dañarse a sí mismo ni a los demás.
- b) *Capacidad de autoconservación.*- A través del propio esfuerzo, desarrollando una habilidad personal para saber hacer las cosas, contar con un espíritu despierto, activo y eficiente.

⁶⁵ **Ibíd.**, p. 79

⁶⁶ Quintana, J., *Pedagogía Familiar*. Editorial, Narcea, S.A. Madrid, 1993, p.26

- c) *Contar con una imagen realista del mundo y de sí mismo.*- Ayudar a los jóvenes a ver con exactitud cuales son las condiciones de una vida adecuada y satisfactoria tanto en el plano individual, afectivo, social y espiritual.
- d) *Cultivo del corazón.*- Establecer vínculos con bienes dignos de estima y jerarquizados de tal modo que permitan encontrarle un sentido a la vida, formar una serie de actitudes de adaptación a la vida como: la apertura a los demás, el trato personal, la gratitud, el sosiego, la cortesía, etc.
- e) *Formación de autodisciplina.*- La cual se deriva del hecho de que el hombre por naturaleza es impulsivo, codicioso, egoísta y sin freno; por lo tanto, necesita ser educado, disciplinado y con límites claros, para emprender una reforma de sí mismo para tender hacia ser cada día mejor y hacia lo mejor.

3. **Proporcionar un ambiente propicio para su correcto crecimiento.**- El ambiente familiar supone un conjunto de condiciones que incidan fuertemente en el desarrollo de la personalidad, en la formación de actitudes y la transmisión de valores humanos, se esperan diferentes resultados dependiendo de los estilos de vida dentro del ambiente familiar. Existen muchas modalidades de ambientes hogareños y las relaciones establecidas podrían ser positivas o negativas.

Virginia Satir expone dos tipos de familias: las familias nutricias y las familias conflictivas⁶⁷.

- a) **Familias nutricias o vitales.**- Son aquellas caracterizadas por tener una comunicación clara, directa, específica y sincera; cuentan con reglas flexibles, humanas, adecuadas y sujetas al cambio; el enlace con la sociedad es abierto, confiado y está fundamentado en la elección. Todos los cambios dependen de la adquisición de nuevos conocimientos, aprendizajes y de la conciencia ética transmitida en el hogar.

⁶⁷ Satir, V., *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. Editorial, Pax, México, 2002, pp. 23-33.

Esto trae como consecuencia que en familia se siente un ambiente como si se viviese entre amigos, con personas agradables, existe confianza, además ser miembro de esa familia es divertido y emocionante, es decir vivir en esa familia es atractivo; se vive con naturalidad y amor, se demuestran su afecto, su intelectualidad y el respeto por la vida. Las relaciones interpersonales por lo general son abiertas y amistosas entre ellos prevalece el sentido de ser persona. Todos sus miembros sienten la libertad de comunicar sus sentimientos, pueden hablar de sus desencantos, de sus temores, heridas y críticas, así como de sus alegrías y logros. Otra característica de este tipo de familias es contar con la capacidad de planificar, si algo interesante surge e interfiere con lo planeado son capaces de hacer ajustes y reina el sentido del humor.

- b) **Familias conflictivas.**- La comunicación es vaga, indirecta y poco sincera; por lo general, las reglas son confusas, rígidas, inhumanas, fijas e inmutables; el enlace con la sociedad es temeroso, aplacador e inculpador. Las familias conflictivas crean familias conflictivas y contribuyen a devaluar a cada uno de los integrantes de la familia. Este tipo de familia podrían contribuir a situaciones como: el alcoholismo, drogadicción, crimen, la pobreza, la juventud enajenada y muchos otros problemas sociales.

En la dinámica familiar se pueden presentar ambas, lo importante, es contar con un marco de referencia y detectar cual es la tendencia más frecuente en la familia, con el propósito de identificar lo negativo y convertirlo en positivo, las relaciones familiares siempre se pueden mejorar y perfeccionar en beneficio de todos los integrantes⁶⁸.

⁶⁸ Satir, **op.cit.**, pp. 23 - 33

Rafael Gómez Pérez⁶⁹ clasifica al tipo de familia como:

- a) **Familias Desorganizadas.**- En ellas resalta el desorden el cual viven, pues no existe nada planeado, genera por lo general conflictos entre los miembros de la familia.
- b) **Familias Contreras.**- Existen como modus vivendi, la contradicción, unos rechazan la forma de pensar e iniciativa de otros y no hay respeto entre los integrantes de la familia.
- c) **Familias Hotel.**- Es cuando el hogar se convierte en hotel, sus integrantes sólo habitan juntos, pero no se dan tiempo para convivir, para dialogar, se establecen relaciones interpersonales superficiales entre los miembros de su familia.
- d) **Sociedad Anónima.**- Todo gira en torno al dinero, por lo que difícilmente puede haber paz, armonía o generosidad, pues los integrantes de una familia así, tienden a ser egoístas.
- e) **Con un Barniz de Religión.**- Van a Misa los domingos, pero en su vida cotidiana, se les olvida vivir los valores profesados por su fe.
- f) **En Guerra.**- En el núcleo familiar no existe un sólo momento de paz, de tranquilidad, todo son gritos y pleitos.
- g) **Felices.**- Son representadas por la familia ideal, en ella existe armonía entre sus miembros, existe participación de sus integrantes, la comunicación es clara, abierta, hay respeto y convivencia armónica.

Este tipo de clasificaciones establecidas para las familias, permiten y facilitan su estudio, pero no la determina, porque el ser humano y las familias son perfectibles,

⁶⁹ Gómez Pérez, **op. cit.**, pp. 19 - 48

incluso en ocasiones se puede vivir en algún momento de la dinámica familiar, alguna tipología predominante de las citadas anteriormente, lo importante es conocerlas y reflexionar sobre la tarea de educar, detectar cuales son las tendencias, verificar si es el fin planteado para alcanzar una familia ideal o como perfeccionarse en familia para lograr ser una familia feliz. Evaluar cada situación adversa que se presente para rectificar el camino y encontrar los medios o herramientas adecuadas para cumplir el proyecto familiar propuesto.

La vida familiar es dinámica, sus integrantes se desarrollan, cambian y se transforman a lo largo de su ciclo vital, de ahí la importancia de como padres se prepararse para la evolución dentro del núcleo familiar, al estar conscientes de la modificación del mundo a una velocidad vertiginosa, en ocasiones, no se puede comprender y menos asimilar los cambios por su rapidez, como padres se requiere prever, conocer y capacitarse para enfrentar con mayor acierto un ambiente inestable.

Hoy por hoy existen familias unidas o funcionales y desunidas o disfuncionales, resultado del mundo individualista, materialista y competitivo, al cual enfrentamos, la diferencia estriba en el cómo, se establecen las normas de convivencia, el ejercicio de la autoridad y el desarrollo personal.

Una familia equilibrada (positiva) o desequilibrada (negativa) al seguir algunos aspectos favorece la dinámica familiar como: normas educativas, exigencias de comportamiento, planeación de objetivos, relaciones psicológicas de sus miembros, el grado de madurez emocional de sus integrantes, control o descontrol de impulsos temperamentales, hábitos aceptables o no.

Existen familias con buena voluntad donde impera la abnegación y la dedicación personal hacia todos los integrantes de la familia o por el contrario sin buena voluntad, donde prevalece la despreocupación o el egoísmo, el orden o el desorden⁷⁰, familias satisfactorias o frustrantes para los hijos⁷¹, con recursos o sin recursos, cultas o incultas, todos estos aspectos positivos o negativos terminan por condicionar la posibilidad de comunicación con los hijos a medida que crecen y se instruyen.

Familias donde se establece el diálogo, visto como instrumento de expresión en cada uno de sus integrantes, se esmeran en el cuidado para cultivar la conversación y al mismo tiempo la convivencia; con mentalidad abierta desarrolla la comprensión y surge así, la capacidad de ayudar al otro de acuerdo a su circunstancia o por el contrario la cerrada, en ella se vive la intransigencia, se encierra en esa cerrazón y a la larga provoca el distanciamiento de los hijos⁷².

Cuando se presentan relaciones familiares negativas o desequilibradas traen como consecuencia las disfunciones familiares⁷³, en nuestra sociedad mexicana cada día se presentan con más frecuencia la:

- a) **Patología familiar.**- Se entiende como la generación de comportamientos desviados, en el ámbito familiar privado, caracterizados por los abusos.
- b) **Discapacidad familiar.**- Se refiere a la falta de un miembro, en el núcleo familiar.
- c) **Desequilibrio familiar.**- Se conoce como la falta de armonía en el reparto del poder, en el ámbito privado y por lo general, se manifiesta en el poder hegemónico del varón.

⁷⁰ Cuando impera el orden actúan con el método de previsión y eficacia, si el desorden prevalece la improvisación fruto de los impulsos arbitrarios.

⁷¹ Sin que confundan la satisfacción o frustración de necesidades profundas con la de necesidades superficiales o caprichosas generadas por la sociedad de consumo en que vivimos.

⁷² García Hoz, Medina Rubio **op.cit.**, pp. 77-78

⁷³ Las cuales no siempre producen disfunciones sociales, sin embargo, como familia, se les dificulta ejercer las funciones familiares correctamente.

Las disfunciones sociales de las familias hoy surgen como un indicador claro de un cambio social sus consecuencias son: "perjudicados" y "víctimas"⁷⁴.

Disfunciones sociales	Perjudicados y víctimas
✓ Deuda filial	✓ Gente mayor.
✓ Monoparentismo	✓ Niños y adolescentes
✓ Divorcios	✓ Hijos, mujer u hombre
✓ Emancipación tardía	✓ Padres
✓ Aislamiento familiar	✓ Sociedad
✓ Incompatibilidad	✓ Esposos

Cuadro: 1

El divorcio, por ejemplo, se puede entender como una disfunción social, este rompe la relación intergeneracional, separando a los abuelos de los nietos si existen. Este vínculo es socialmente constituyente, ya que los abuelos son transmisores de cultura y de cariño, tiene una función esencial en el desarrollo de los nietos, si la convivencia se ve fraccionada por los problemas de los padres se rompe el beneficio que aportan a sus nietos. Al establecerse relaciones positivas el resultado será el desarrollo y al establecerse relaciones negativas se fortalece el individualismo y al mismo tiempo se ignora a la sociedad en sí misma, pasando así, una gran factura desde la vida familiar.

Los cambios sociales manifiestan un aumento porcentual en las disfunciones sociales y el aumento del número de personas afectadas, lo cual certifica en el mundo occidental, durante el siglo XX, se ha sembrado el crecimiento de la disfuncionalidad y los gérmenes de la autodestrucción social⁷⁵.

Con el propósito de contrarrestar la autodestrucción social vivida en las distintas sociedades del mundo es necesario comprender, toda organización social admite un

⁷⁴ Pérez, Adan, J. *Diez temas de Sociología: Vivir una sociedad familiar y humana*. Editorial, Ediciones Internacionales Universitarias, España, 2001, pp. 32-33

⁷⁵ **Ídem**

marco mayor o menor de movilidad⁷⁶, lo importante es no resquebrajar los valores que sirven de cimientos, de fines y de razón de ser, de aquí la importancia de la función de la familia en la transmisión de valores y en el interés para la formación de la conciencia de cada hijo(a)⁷⁷.

d) **Formación de la Conciencia Ética o Moral en los hijos.-** Es uno de los ámbitos fundamentales en la formación de la personalidad, cuando se piensa en una educación eficaz.

Santo Tomás definió conciencia moral como:

"(...) El último juicio práctico sobre la bondad o la malicia de un acto personal (...)"⁷⁸.

Un acto personal.- Es el acto preciso y determinado de una persona, en una situación y circunstancia vital concreta, de ella depende si la cumple o no.

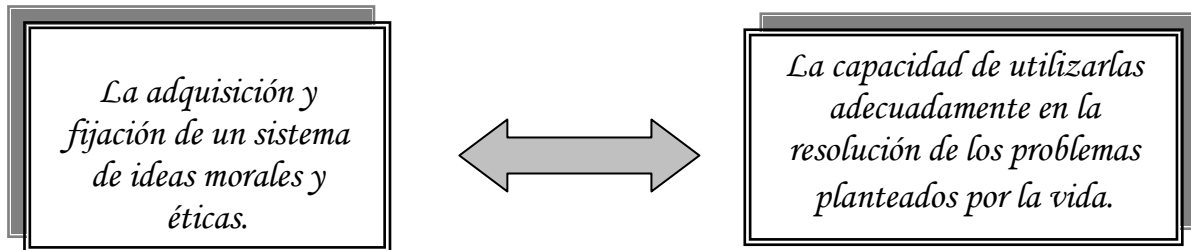
El camino recorrido desde las normas morales a la acción es muy largo y escabroso. En la educación de los hijos(as), se transmite a través, del ejemplo vivido de las reglas; es **la recta razón** y también interviene: el uso de la voluntad, el sentimiento a través del consejo y la deliberación respetuosa con la libertad del sujeto.

⁷⁶ La movilidad que una sociedad y su organización social es capaz de admitir sin poner en riesgo su existencia, está definida por el posible juego entre dos grandes objetivos instrumentales: **La cohesión y el progreso**. Ambos tienen que subsistir en un equilibrio que mejore permanentemente y sin perder su identidad.

⁷⁷ Polaino **op.cit.**, pp. 94 - 95

⁷⁸ García Hoz, Medina Rubio, **op.cit.**, pp. 28 -33

La formación del criterio ético se puede entender como un proceso de doble entrada:



4. **Educar en valores y virtudes.**- Es el principal y definitivo sentido de la educación. A través de ellos se forja el carácter personal y ético de la persona, una vez más se rescata que "la educación se encuentra al servicio de la vida", el conocimiento no es un simple "*así son las cosas*", la cuestión es más profunda, pues requiere convertirse en un "*saber vivir*".

Hablar de "saber vivir" es tanto como entrar en el mundo de los valores, es percibir con conocimiento y sensibilidad lo valioso, es decir "**el bien**", existente en el mundo circundante, en sí mismo y en la vida que vivimos.

Dentro de la jerarquización de valores, como padres, el objetivo será buscar en cada hijo que llegue a ser una persona integra⁷⁹, lo cual significa ayudar a desarrollar todas las capacidades, fomentar la adquisición de conocimientos, promover los valores a través de su afectividad y sociabilidad, así como mejorar sus habilidades. Para ello se deben seguir algunas condiciones:

1. Ser reconocido y devolverle la capacidad de organizar su propia existencia.
2. Ser capaz de ordenar su mundo y restablecer su relación con él.

⁷⁹ Es un hombre plurimensional, según Labarriére filósofo francés contemporáneo en Villalobos, M. *Reflexiones para una Educación Responsable* Editorial, Ediciones Braga, México, 1994, p. 25

3. Evitar imponer el mundo como una fuerza.
4. Creer en su desarrollo personal, el cual debe ir de la mano con el desarrollo del mundo e intervenir en él para convertirlo en un sitio más humanizado.
5. Pedirle a la persona que, a través de sus actos y de sus ideas, se constituya como parte activa del mundo en el que vive.

De lo anterior Villalobos pregunta: ¿Cuál es la tarea de la persona humana?.

Y responde "(...) Dar sentido a toda la existencia, es hacer de la vida una experiencia de vida, construir un proyecto susceptible de entrar en relación con otros proyectos. (...). El hombre de hoy tiene que desarrollarse, recuperar su poder de decisión a través de un proyecto vital, el cual le servirá para dar un sentido a sus decisiones en cuanto a ideas y acciones (...)"⁸⁰.

En el Congreso Internacional de la familia (El Matrimonio como Proyecto de Vida) Aquilino Polaino planteo el siguiente cuestionamiento: *¿Quién vive angustiado? ¿Quién vive con culpas e intranquilo?* Su respuesta fue sencilla y al mismo tiempo profunda
"(...) Todos aquellos que le dan la espalda a los valores éticos (...)"

*¿En el fondo, quién es una persona valiosa?*⁸¹. Polaino argumenta: es aquella persona que vive de acuerdo a los valores, o ha adquirido valores, los cuales antes no tenía o los demás no los tienen. Los valores, cuando se poseen, cuando se realizan, cuando se conquistan, se acunan y encarnan en la propia personalidad, hacen valer más a quienes los poseen. Así, la valía de un hombre o una mujer, se expresa por los valores encarnados en su persona. Cuántos más valores tenga una persona, más valiosa será.

⁸⁰ Villalobos, **op. cit.**, pp. 25 - 26

⁸¹ Polaino **op. cit.**, p,87

De los puntos anteriores parte una reflexión como padres: ¿Realmente en nuestra tarea de educar estamos conscientes de la importancia de los valores, en la vida de una persona? ¿Somos como padres, virtuosos? ¿Con nuestro ejemplo transmitimos los valores a los hijos? ¿Estamos educando en valores, para que ellos lleven una vida coherente y armónica? ¿Estamos buscando en cada hijo(a) se convierta realmente en una persona íntegra?

5. Educar en las Relaciones Familiares.- Las relaciones humanas siguen siendo de gran interés, y sin embargo aún no son totalmente satisfechas por la psicología moderna. El medio propicio para unas relaciones positivas es fomentar el diálogo, éste fortalece la comunicación entre los miembros de la familia.

Siempre se presentan dificultades en la relación familiar, sobre todo en esos puntos neurálgicos y tan sutiles, como son los temperamentos los cuales interactúan entre sí, y no todos son compatibles, esto significa pueden facilitar o dificultar las relaciones humanas⁸².

En educación no existen recetas, porque cada hijo(a) es único e irrepetible. Como padre se tiene la responsabilidad de educarlos de acuerdo al temperamento de cada uno, para ello se debe elegir en cada situación "el quehacer" y "cómo hacerlo"⁸³.

Al comprenderlo, las relaciones familiares se establecerán con una mejor dirección, ya que al conocer los temperamentos de los demás, permite e invita a desarrollar la comprensión entre cada uno de los integrantes.

⁸² García Hoz, Medina Rubio **op. cit.**, pp. 74-91

⁸³ Corominas, F., *Educación Positiva*. Editorial, Minos, México, 2003, pp.75-99

Como se ha citado, las funciones de la familia son esenciales para el correcto desarrollo de todos sus integrantes, no obstante tienen un alto grado de dificultad y compromiso para llevarlas a cabo. Hoy por hoy, la sociedad reclama realizar todas estas funciones dentro del núcleo familiar, pues es la única Institución capaz de efectuarlas con eficacia. Desafortunadamente en nuestro México, no se cuenta con el número de profesionistas capacitados para formar seres humanos íntegros desde que nacen, crecen, se desarrollen y se convierten en hombres o mujeres de bien.

Es de todos conocido que la sociedad en la que vivirán el adolescente de hoy, es muy diferente a la vivida y para enfrentar una sociedad en constante cambio, se requiere de una preparación. En la sociedad actual se conocen sus ventajas e inconvenientes; sin embargo, el futuro no se forma al azar, es el fruto de personas que luchan por irse formando como seres responsables y libres, así se van adquiriendo las herramientas necesarias para enfrentarlo. Para realizarlo con eficacia es necesario, formarse, prepararse, y mejor aún profesionalizarse con el propósito de enfrentar los embates que la sociedad nos presentará⁸⁴.

Sin lugar a dudas se percibe un cambio estructural en las sociedades contemporáneas a partir del siglo XX y según las tendencias globales se pueden observar⁸⁵:

- Retraso del matrimonio.
- Aumento de la cohabitación.
- Aumento del número de nacidos fuera del matrimonio.
- Aumento del monoparentismo.
- Aumento del número de divorcios.

Ante esta realidad social es impensable el resultado de una "educación familiar" desconectada, incoherente y disfuncional con las pautas culturales de la sociedad

⁸⁴ **Ídem**

⁸⁵ Pérez Adán, **op.cit.**, pp. 32-33

global. La familia podría ayudar a descubrir el sentido de la vida, despertar el sentido crítico ante algunos valores culturales, los cuales no se pueden compartir, pero nunca puede olvidar, negar, pasar por alto o simplemente abstraerse de la sociedad en la cual vive, aunque no le guste⁸⁶ .

Es importante rescatar, dentro de una familia tradicional los valores se transmitían mediante la convivencia y las actividades cotidianas del trabajo doméstico, la atención a los niños, ancianos y enfermos se vivía en una comunidad donde se aprendía lo necesario para la vida. Sin embargo los padres en la actualidad cuentan con poco tiempo para realizar la función de educar y esperan de las Instituciones Educativas sean quienes los preparen, son poco conscientes respecto de lo que transmiten a sus hijos con sus propias conductas y además se desentienden de la educación afectiva y ética de sus hijos(as).

Dentro de nuestra sociedad actual existe un trastocamiento de valores, se ha perdido la brújula, y la generación adulta no sabe o no puede reconstruir el sentido de la vida y orientar a las nuevas generaciones de jóvenes, se piensa más en invertir en una escuela de prestigio que convertirse como padres en los primeros y principales educadores de los hijos. Por lo tanto es fundamental hacer de la familia un proyecto de vida para recuperar la brújula perdida⁸⁷.

Como familia es necesario prepararse y capacitarse para vivir la esencia de la familia que Tomás Melendo rescata en su libro tomando como base al Papa Juan Pablo II y pide:

“Familia, ¡Sé lo que eres!”

⁸⁶ Polaino **op.cit.**, p. 41

⁸⁷ Carreras, M., etal. *Cómo Crecer con los Hijos La familia como proyecto de vida.* Editorial Trillas, México, 2008, pp. 17-18

I.2. Educador Familiar.

El Educador Familiar⁸⁸ es un profesional que presta un servicio de ayuda para la *mejora personal* de quienes integran una familia, y por consecuencia interviene en la *mejora de la sociedad*, en y desde las familias. Es una ayuda relacionada con la dimensión educativa en el ámbito familiar, en lo que se refiere a las personas que la integran, sus funciones y a sus relaciones dentro de la sociedad en la que se insertan.

I.2.1 Conceptos de Educación Familiar.

- Es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia, en el ámbito natural de amor y educación⁸⁹. Para la mejora de la sociedad desde la familia⁹⁰.
- En el aspecto personal, la Educación Familiar se puede definir como: "(...) *El proceso de ayuda a un sujeto, para que llegue al conocimiento suficiente de sí mismo y del mundo, para que sea capaz de resolver los problemas que se le presenten en la vida (...)*"⁹¹. Por tal motivo, la educación familiar se entiende como un *proceso de ayuda a las personas*, lo que significa que se conozcan así mismas y a su entorno, con el fin de crecer en libertad y con la capacidad de querer, de desarrollar su personalidad, de resolver sus problemas o conflictos, de asumir sus responsabilidades y en definitiva alcanzar un alto grado de *madurez personal*.
- Es la ayuda a un sujeto lo que implica que es el protagonista de su propia vida, es responsable de sus actos y es un sujeto con deberes y derechos.
- La orientación familiar, según Repetto, es el proceso de ayuda a un sujeto para que, conociéndose a sí mismo y la realidad en la que vive, sepa hacer elecciones

⁸⁸ Al revisar la bibliografía española se encontró que, en general el orientador familiar tiene un significado, así como, funciones similares, a lo que en México se conoce con el nombre de "Educador familiar", de tal suerte que, en este caso se considerará como sinónimo.

⁸⁹ Otero, O., *La creatividad en la orientación familiar*. Editorial, Eunsa, Madrid, 1996, p. 34

⁹⁰ **Ídem**

⁹¹ Otero, O., *Qué es la orientación familiar*. Editorial, Eunsa, Madrid, 1995, p. 18

prudentes y se comprometa con las decisiones tomadas, de tal modo que logre la integración de su personalidad, desarrolle sus capacidades humanas y su maduración como persona⁹².

I.2.2 Funciones del Educador Familiar.

El orientador familiar incide en la ayuda de la mejora familiar, pero no puede perder de vista que cada uno de los sujetos es un protagonista precario, requiere de ayuda, esto no le impide ser responsable de sus actos, de su conducta y de su vida⁹³. Cabe destacar que entre el orientador y el asesorado se debe establecer la aceptación propia y ajena, lo cual permite distinguir entre las cualidades y las limitaciones, virtudes y defectos; lo conseguido y lo mejorable, así el acompañamiento y la orientación siempre se centrará en la finalidad de ser capaz de resolver los problemas de su vida⁹⁴.

El servicio que brinda el Educador Familiar no es una ayuda aislada y genérica, sino todo lo contrario, es específica y continuada, como profesionales se requiere estar disponibles para continuar el estudio de cada situación familiar, con el propósito de facilitar la organización, la reconstrucción y la restauración de dicha situación e incluir a todos los integrantes de la familia. Cada uno de ellos debe conocer el entorno familiar en el cual se desenvuelve, las posibles influencias intrafamiliares y la sociedad en la que vive.

Es necesario resaltar que los primeros educadores son los padres y al conocer la realidad social en todos sus ámbitos desde su comunidad, su país y a nivel mundial, podrán prevenir los riesgos a los cuales se enfrenta la Institución Familiar de manera general.

⁹² La personalización en la relación orientadora. Editorial, Miñón, Valladolid 1997:129 en Otero, 1995:18

⁹³ **Ídem.**

⁹⁴ **Ibíd.**, p. 35

Los padres, con la ayuda del Educador Familiar, podrán conocer la naturaleza y los fines de la Institución Familiar con el propósito de facilitarles su misión de ser padres⁹⁵.

El Educador Familiar interviene en el proceso de ayuda a personas en cuanto a *miembros de una familia en la cual se educan*, en la cual se generan y se resuelven la mayor parte de los problemas del ser humano. De aquí la importancia de la acción orientadora, acompañan en su labor a los padres para educar mejor a sus hijos y a todas las personas que integran la familia, dicha educación traerá como consecuencia, el reflejo en el bien común de la sociedad.

Se puede destacar, una de las principales funciones del Educador Familiar es la promoción de una mejor educación familiar. Promueve una actitud optimista para alcanzar un nivel más alto en la mejora personal. Estimula la inquietud de una preparación constante en los padres de familia para ser los principales educadores de sus hijos(as).

En suma el Educador Familiar establece orientaciones, dentro de un proceso de ayuda a los integrantes de una familia, para mejorar como personas⁹⁶. Esta tarea es todo un arte, el cual se pone a disposición de quiénes tienen la responsabilidad familiar y cuya finalidad es la mejora personal, familiar y social⁹⁷. La consecución de una verdadera acción orientadora en una familia se manifiesta en la acción educativa de los padres porque mejora y al mismo tiempo integra al grupo familiar hacia una proyección social.

⁹⁵ **Ibídem**, pp. 18-19.

⁹⁶ Aprender a ser persona y mejorar como persona, supone crecer en libertad. La realización de la persona es imperfecta en la medida del mal uso de su libertad. Por ello, el camino hacia la perfección del hombre, se da en la educación, la cual, se puede considerar como un despliegue sucesivo de las posibilidades para hacer un uso digno, eficaz y responsable de su libertad (García Hoz **en** Medina, Rogelio. **Concepto de Persona**. Editorial, RIALP, Madrid, 1989, pp.247-248)

⁹⁷ Esta mejora personal en y desde la familia, se establece como resultado del servicio que brinda el educador familiar.

Es un hecho que desde las familias, y con el apoyo del Educador Familiar, se pueden promover muy diversas mejoras sociales como las relacionadas con el amor de los hijos y con el respeto a la dignidad personal, entre otras. Además se abren nuevas oportunidades de vida y de educación. Con las responsabilidades familiares se logra unir lo natural con lo cultural, lo cual traerá como resultado la posibilidad de descubrir el proyecto de vida personal y familiar de acuerdo a los intereses, deseos y responsabilidades.

La ayuda del Educador Familiar facilitará la comprensión de que en la familia se aprende a pensar, a informarse, a decidir y a realizar lo decidido, con la oportunidad de "restaurar obras maestras". Así se descubre poco a poco el sentido de la vida, el sentido del dolor y se fomenta la coherencia del optimismo familiar, sin perder de vista, la ayuda nunca sustituye el protagonismo personal, sino al contrario lo complementa y lo estimula⁹⁸.

I.2.3 Compromisos, Retos y Quehacer del Educador Familiar.

Como educador familiar se tiene un gran compromiso, el de ser un experto en educación familiar, hay que continuar aprendiendo, a través de la reflexión, sobre las experiencias familiares propias y ajenas. Es importante señalar, cada familia es única e irrepetible, por lo tanto nunca se sabe bastante en los contenidos de educación familiar y de ningún modo se dejará de aprender orientando.

La familia es el ámbito natural del amor, adecuado a la dignidad personal de sus miembros presentes y futuros, por tal motivo, como Educador Familiar, se requiere contar con conocimientos profundos acerca del amor.

⁹⁸ **Ibíd.**, p. 30

Es primordial destacar, el servicio del Educador Familiar está destinado a los miembros de la familia, como sus primeros, segundos o terceros responsables. Cada situación familiar, se considera dentro de una amplísima gama de posibilidades para abarcarla desde la perspectiva educativa⁹⁹.

El apoyo brindado, dentro de la Educación Familiar, se convierte en una valiosa ayuda para las personas responsables, lo cual permite conocer las distintas áreas del ámbito natural de la familia y descubrir el sentido del nacimiento y la muerte dentro de ella, desarrollar la educación de los hijos, favorecer la relación positiva entre hermanos, padres y abuelos con el propósito de fortalecer los vínculos de amor entre todos sus integrantes.

Es de todos, conocido que en la sociedad, existen distintas características y situaciones de familia¹⁰⁰. El Educador Familiar estará a la altura de las circunstancias, lo cual significa conocerlas, su labor consistirá en estudiar las realizaciones educativas y los problemas a los cuales se enfrentan cada familia, para ello es necesario captar el estilo familiar, establecer las estrategias adecuadas, observar el modo particular de convivencia, de ayuda mutua, de apertura al entorno mediante la amistad, las relaciones con las organizaciones de trabajo y de estudio donde cada miembro permanece muchas horas diarias, tanto de padres como de hijos; es importante reconocer los principales valores descubiertos, aceptados y vividos en familia.

El Educador Familiar, dentro de su desarrollo profesional contará con conocimientos sólidos sobre: el concepto de persona, el matrimonio, la familia, la sociedad, la

⁹⁹ Significa todo lo referente a la dimensión personal desde la concepción, del nacer, del crecer y del morir.

¹⁰⁰ Como matrimonios sin hijos, el primer año de matrimonio, familias con un hijo único, familias numerosas, entrecruzamiento de familias (familia de origen de otro cónyuge), familias con hijos minusválidos, viudez, abuelos jóvenes, etc.

educación, la autoridad, la participación, el amor, el bien y conocer cuales son las influencias sometidas dentro el ambiente.

Para ello, el Educador Familiar, manejará una serie de conocimientos, especulativos y prácticos con el fin de brindar una orientación de acuerdo a cada familia, porque cada una es única e irreplicable y así el quehacer profesional, se encuentra enraizado en el ser de la familia. Esto se inserta dentro de la intimidad y le permite orientar a través del diálogo, el cual se establece de forma directa con la comunicación abierta. El Educador Familiar no busca imponer ni persuadir a favor de alguna de las partes, se trata de buscar y encontrar acuerdos entre las partes involucradas.

La orientación surge de una labor de observación objetiva, gran capacidad de análisis para detectar las situaciones familiares reales, esto podría resultar difícil debido a la riqueza de matices presentados en cada familia. Con estas habilidades le facilitará el descubrir las fortalezas y debilidades vividas dentro de la familiar, lo cual permite ampliar horizontes en la acción educativa y el proceso educativo.

En la práctica el Educador Familiar conoce que la vida discurre dentro de lo natural y lo espontáneo. En familia se viven heroísmos y miserias de cada integrante, en una intimidad compartida, con la fuerza y la debilidad propia del ser humano, con la monotonía de la vida cotidiana; con pequeños disgustos y con pequeñas alegrías; con las sorpresas de los grandes triunfos y de los grandes sufrimientos los cuales pueden ser físicos, emocionales, morales o laborales¹⁰¹.

En el ejercicio de su función establece con claridad: cada quien es responsable de su propia vida y de su propia familia. Su acción educadora, sólo tendrá éxito cuando logre

¹⁰¹ **Ibíd.**, p. 59

despertar la responsabilidad de mejora en cada orientado y cada integrante de la familia comprenda y desarrolle un deseo eficaz de mejorar. Cada persona pondrá todo su esfuerzo para superar la situación en la cual se encuentre. Es imperante destacar, de otra manera no se le puede ayudar. El Educador Familiar conoce las características humanas, por lo tanto el orientado tardará en comprenderlo, de ahí el valor de su labor.

Como profesional en familias reconoce que "(...) Toda ayuda innecesaria es una limitación para quien la recibe (...)"¹⁰². Por tal motivo, la importancia de su tarea es ayudar a los orientados a discernir cuales ayudas son necesarias y cuales no, dentro de sus responsabilidades como integrante de una familia.

Al confrontar a los integrantes de la familia, se establece la acción educadora dentro de su labor. El Educador Familiar se planteará una serie de preguntas como:

- ¿Cuáles ayudas son realmente necesarias para cada padre?
- ¿Qué tipo de ayuda requiere un padre, un hijo o un abuelo?
- ¿Qué necesidades tienen cada uno de los miembros de la familia?

Cabe enfatizar, las necesidades manifestadas por los integrantes de la familia no suelen ser esenciales. El Educador Familiar, establece estrategias las cuales le permitan observar a cada integrante, su propia situación familiar, su circunstancia, el rol desempeñado dentro de la familia así, irá sembrando en la medida de lo posible las pautas a seguir para cada uno de ellos y fomentará el descubrimiento de las necesidades reales de ayuda. Además el Educador Familiar, facilita la visualización objetiva de cada situación y amplia horizontes, para aceptar la situación específica y se da a la tarea de buscar sus propias alternativas de solución. Esto permite modificar algunas actitudes para proporcionarle el impulso necesario en su crecimiento personal, siempre respetando la libertad de los demás.

¹⁰² **Ibíd.**, p. 68

El medio idóneo para establecer su trabajo con eficacia son las entrevistas, ya que con ellas, el Educador Familiar va reconstruyendo cada situación, con el propósito de plantear un asesoramiento dirigido hacia una verdadera acción educativa. En el proceso de las entrevistas, se sugieren acciones concretas encaminadas a superar defectos personales, los cuales, generan conflictos en las relaciones familiares o podrían entorpecer el buen entendimiento entre dos o más personas del grupo familiar.

El quehacer del Educador Familiar es reconstruir la situación familiar y después de realizarlo involucrar al o a los protagonistas con sus responsabilidades para así, establecer una educación o una autoeducación de calidad¹⁰³.

Como profesional en el ámbito familiar es fundamental no perder de vista los siguientes puntos:

- Aquellos a quienes se educa son personas.
- No son sólo estudiantes, sino futuros profesionales.
- No son sólo seres de necesidades, sino seres capaces de aportar.
- No son sólo buenos hijos, sino futuros miembros de la sociedad.

¹⁰³ Otero **op.cit.**, p.75. Establece que la educación tienen calidad en la medida que es completa, coherente y eficaz. La primera exigencia de calidad es, que el proceso educativo se manifieste como algo completo, porque la educación en la familia, no es sólo un servicio para la vida, sino debe atender toda manifestación de la vida humana, donde se integra la naturaleza humana con la vida y con la persona. Esto supone un desarrollo intelectual, moral, estético, técnico y religioso, cuyos puntos de referencia son la verdad, el bien, la belleza, la utilidad y lo absoluto, al negarse una de las partes, no se puede considerar completo.

Otro punto esencial es, capacitar o capacitarse para responder las exigencias de la vida, lo que significa, hacer al hombre y a la mujer, como capaz para satisfacer todas sus necesidades y desarrollar las posibilidades de vida que tiene, a través de su capacidad de expresión, técnica, de seguridad, de comunicación y dentro de los ámbitos de convivencia, que son, de acuerdo con García Hoz: **familia** (amor y afirmación personal), **profesional** (participación efectiva en la vida de sociedad), **amistad** (comunidad espontánea entre el sentimiento y el servicio) y **fe** (comunidad religiosa).

A partir de estas premisas la labor del Educador Familiar consiste en relacionar objetivos con los medios educativos valiosos para el ámbito familiar. Su tarea será realizar un servicio para promover en los padres, hijos y abuelos una responsabilidad social, lo cual significa, ejecutar un empeño eficaz para contribuir con todas sus fuerzas en la mejora de la sociedad desde la familia. Lo podrá lograr a través de una educación social, la cual consiste en despertar el interés por los otros, el superar el egocentrismo, el egoísmo, el individualismo y otras ideologías reinantes en el ambiente social. Es preciso, una buena educación para poder enfrentar y contrarrestar las influencias del medio, con el desarrollo de la dimensión social, respetando la libertad en cada uno de los hijos(as) al incrementar su capacidad de iniciativa al servicio del bien común.

La empresa del Educador Familiar, hoy por hoy, no es fácil, sin embargo es esencial, ya que su labor es acompañar a las familias a encontrar el "*saber vivir*", es el introducir a los padres en el descubrimiento de la **educación como un misterio**, la cual se debe descifrar, recordando las palabras de un célebre ser humano, un gran científico y humanista Albert Einstein:

"El misterio es la cuna del arte y de la ciencia, de modo quien no lo conoce, no puede asombrarse, ni maravillarse... está muerto"

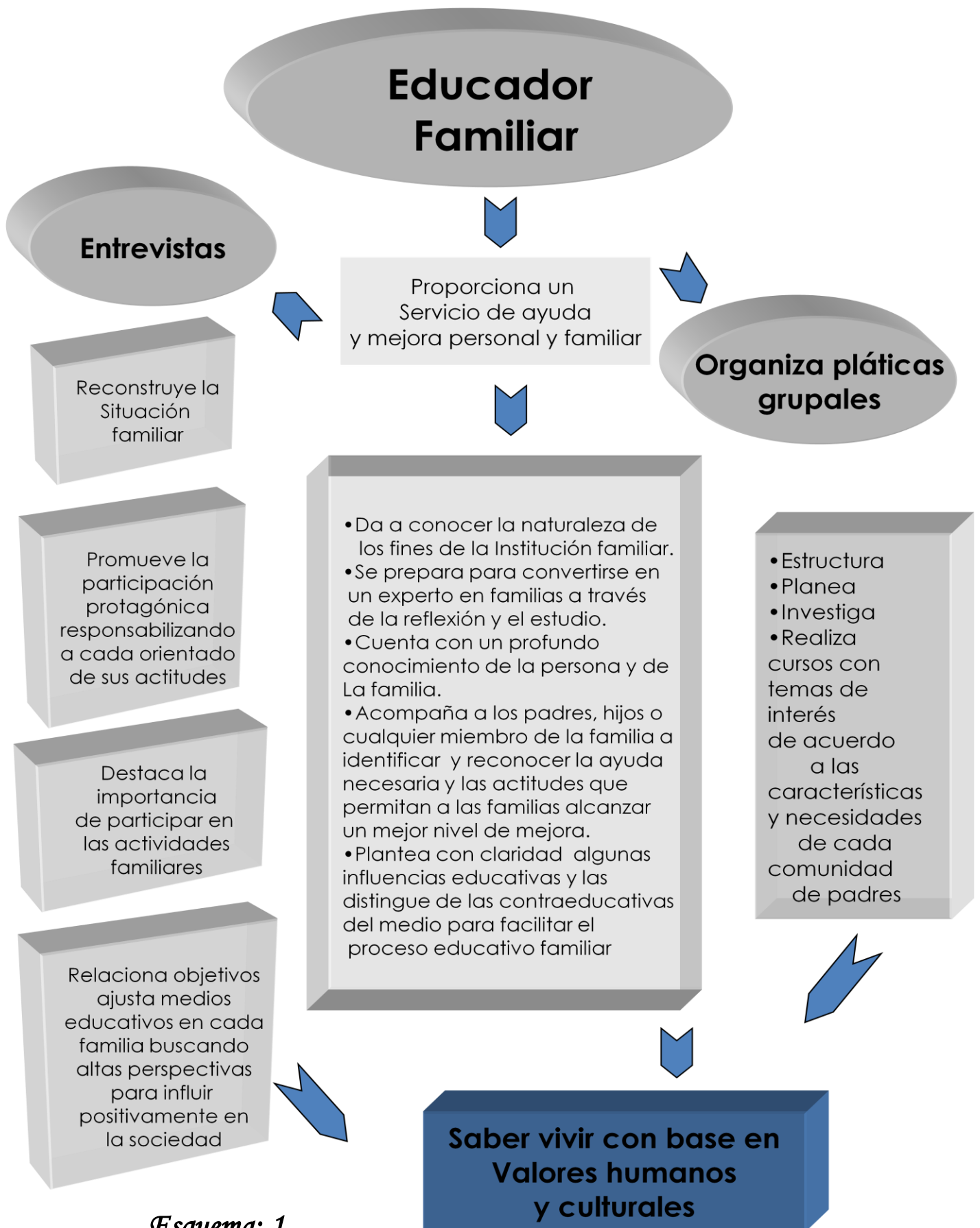
Para "*saber vivir*" se requiere estar conscientes de las influencias educativas y contraeducativas las cuales maniobran dentro del contexto social, para encauzar correctamente a los educadores y educandos a través del maravilloso misterio de la cultura y el único medio posible es la **educación**.

En suma la ayuda orientadora del Educador Familiar es establecer un asesoramiento para diseñar un proyecto de vida familiar en el cual el punto de partida será identificar

el tipo de personas que “quieren ser como padres” y observar las facultades e intereses de los hijos(as) para acompañarlos en lo “que ellos(as) quieran ser”; establecer hasta dónde quieren crecer como personas y cuál es su óptimo como referencia; encontrar cuales valores quieren poner de moda en su familia para interiorizarlos o cultivarlos en familia y al mismo tiempo desarrollar las virtudes humanas como padres y en cada uno de sus hijos. Establecer también el cómo armonizar la intimidad y la apertura familiar; lo natural y lo sobrenatural. Para lograr todo esto nos dice Otero, la verdadera acción educativa consiste en anticiparse, es decir llegar antes.

“(...) Contar con más Sabiduría que Ciencia (...)”¹⁰⁴.

¹⁰⁴ **Ibíd.**, p.47



Esquema: 1

I.3. La Mediación y el Educador Familiar.

El Educador Familiar es aquel profesional cuya acción consiste en intervenir en los procesos familiares de consecuencias educativas mayores o menores¹⁰⁵.

El Educador Familiar, es en esencia un mediador entre la educación y las relaciones familiares, sociales y culturales en las cuales se desarrolla cada persona. La mediación se ha puesto de moda¹⁰⁶ en el ámbito personal, familiar, educativo, profesional; es una buena técnica en la resolución de conflictos y en la actualidad tiene una gran aceptación dentro de las distintas sociedades.

De manera general la mediación es una opción en la solución de conflictos familiares, dentro del ámbito escolar o comunitario. Este oficio es tan antiguo como la sociedad, lo han desarrollado diversas personas y prestan su ayuda en la solución o alivio de conflictos por ejemplo: Los jueces, los consejeros, los religiosos, educadores, psicólogos y psiquiatras.

Hoy en día, el término de *mediación* se ha utilizado como sinónimo del verbo *intervenir* o *negociar* o simplemente como "ser portavoz" entre adversarios¹⁰⁷. La filosofía de la mediación se centra en la imparcialidad y su propósito es ayudar a personas en conflicto, pero sin pretender sustituir el protagonismo de las mismas, cada una de ellas realizará la función directiva de sus vidas.

¹⁰⁵ Quintana, J. *Pedagogía Familiar*. Editorial, Narcea, S.A., Madrid, 1993, pp. 20 -26

¹⁰⁶ Son aquellas innovaciones que contribuyen al bienestar y al progreso humano

¹⁰⁷ Vynyatama, E., *Aprender Mediación*. Editorial, Paidós, España, 2003, p. 12

I.3.1 ¿Qué es la Mediación?

Es un proceso de comunicación entre partes en conflicto con la ayuda de una persona imparcial, cuya función es lograr que las personas implicadas en un conflicto puedan llegar, por ellas mismas, a establecer un acuerdo que permita recomponer la buena relación y dar por acabado o al menos mitigar, el conflicto. Que los padre actúen preventivamente o de cara a mejorar las relaciones con los demás¹⁰⁸.

La mediación implica la intervención de un tercero aceptable, imparcial y neutro que carece de poder de decisión y únicamente está habilitado para ayudar a las partes contendientes a alcanzar un arreglo voluntariamente aceptable entre los puntos de conflicto.¹⁰⁹

La mediación también cuenta con las siguientes definiciones:

- Es una alternativa a la violencia, la autoayuda o el litigio.
- Es el proceso mediante el cual los participantes, con la asistencia de personas neutrales, aíslan sistemáticamente los problemas con el objetivo de encontrar opciones y alternativas para llegar a un arreglo mutuo que se ajuste a sus necesidades¹¹⁰.
- Es una situación triangular, porque implica necesariamente una tercera persona, estrictamente independiente de ambos protagonistas o antagonistas. El mediador debe suscitar la libertad¹¹¹.

¹⁰⁸ **Ibídem.**, p,19.

¹⁰⁹ Moore, C. *El Proceso de Mediación*. Ed. Granica, Argentina, 1995, p. 51

¹¹⁰ Folberg, J y Taylor, A. *Mediación: Resolución de conflictos sin litigio* **en** Vinyamata, 2003, p.18

¹¹¹ Six, J. *Les temps des Médiateurs*. **en** Vinyatama, 2003, p,1

- Es la intervención de una negociación de un tercero aceptable, imparcial, neutral que carece de un poder autorizado de decisión para ayudar a las partes en conflicto para alcanzar voluntariamente un arreglo mutuamente aceptable¹¹².
- Es una tercera parte dentro del conflicto, el cual utiliza diversas técnicas para ayudar a los contendientes a llegar a un acuerdo consensuado con el fin de resolver un problema. Con frecuencia se realiza a través de un contrato negociado de obligatoriedad jurídica. Los mediadores no obligan ni imponen la resolución, sino que capacitan a los contendientes para llegar a su propio acuerdo sobre el modo de resolución del conflicto, cara a cara, desarrollando soluciones alternativas¹¹³.
- Es un proceso transformativo que ordena el fluir de los conflictos colocando a las personas en su centro. No prescribe qué hacer y qué no hacer en un caso u otro. La lógica de la mediación es ternaria, abierta y permite la circulación de variables múltiples. El conflicto se interpreta desde el cambio de la vida¹¹⁴.
- Es un proceso en el cual las partes en conflicto se comunican con la ayuda y guía de un mediador neutral con el objeto de finalizar el conflicto. El mediador no asume capacidad de decisión, simplemente orienta a las partes para que éstas lleguen a un acuerdo conjunto¹¹⁵.
- Es un proceso que tiene como eje la satisfacción y el arreglo¹¹⁶.
- El mediador o mediadora es una persona capacitada profesionalmente para ayudar a las partes en conflicto a encontrar una solución. Es un experto en el arte

¹¹² Moore, C. *El proceso de mediación. Métodos prácticos para la resolución de conflictos*. **en** Vinyamata, 2003, p, 19

¹¹³ Grover, K; Grosh, J. Olczak, P., *La mediación y sus contextos de aplicación*. **en** Vinyatama, 2003, p. 20.

¹¹⁴ Boqué, C., *La vida es como cada proceso de mediación polifacética y fugaz. Guía de mediación escolar* **en** Vinyatama, 2003, p. 20

¹¹⁵ Zig Zeigler, J., *The Mediation Kit: Tools to Solve Disputes* **en** Vinyamata, 2003, p. 21

¹¹⁶ Baruch, R; Folger, J., *La promesa de la mediación* **en** Vinyamata, 2003, p, 21

de devolver a las partes su capacidad negociadora, de permitirles recuperar su posibilidad de gestionar la vida familiar ellos mismos acordando soluciones inteligentes y beneficiosas¹¹⁷.

El mediador en su profesión debe contar de manera clara los siguientes puntos:

- Abstenerse de asumir algún tipo de protagonismo, porque le corresponde únicamente a las personas en conflicto.
- Actuar sin ningún tipo de poder o de autoridad.
- Contar con técnicas sistémicas de consultoría o psicológicas que permiten desarrollar la ayuda desde el conocimiento de la comunicación humana.
- Su papel resulta esencial como un tercer elemento que intenta superar la dualidad que se establece entre las partes en conflicto.
- Partir de la base de no juzgar, ni sancionar las actitudes y los comportamientos de las partes en conflicto.
- Procurar guiarlos para que, las partes en conflicto puedan encontrar por sí mismas, soluciones adaptadas a sus conveniencias y expectativas a través del mejoramiento de la comunicación.
- Lograr con su intervención, una meta realista a través de la toma de decisiones de cada uno de los protagonistas del conflicto.

La virtud principal de la mediación es la sencillez y sus valores son la simplicidad y la fácil aplicación para las partes en conflicto, puedan retornar a su capacidad de gestión y asuman su propio protagonismo para no depositar en nadie, las funciones que le corresponden a cada uno en la búsqueda de sus propias soluciones. Permite al mismo tiempo el desarrollo de una filosofía y una cultura en la solución de conflictos, así como, en la superación de dificultades basadas en el **respeto** y en la **no – violencia**.

¹¹⁷ Cárdenas, E., *La mediación en conflictos familiares* **en** Vinyamata, 2003, p, 21

Lo anterior confirma que la mediación contribuye enormemente en los procesos de socialización para superar las dificultades, y al mismo tiempo es un procedimiento de aprendizaje y encontrar una manera inteligente de resolver conflictos; además permite calibrar o ponderar los resultados funestos que traen consigo la violencia como única forma de resolverlos.

I.3.2 El Servicio que presta la Mediación ¿Es útil?

A partir de los distintos conceptos expuestos con anterioridad se puede concluir de manera general que, cuando las partes ya no creen poder resolver el conflicto por sí mismos, surge la necesidad de pedir ayuda a un tercero imparcial¹¹⁸. El proceso de mediación contribuye a prevenir situaciones de conflictos o simplemente mejorar la comunicación humana y al mismo tiempo permite una mejor calidad de vida para cada una de las partes.

Cabe destacar, no todos los conflictos son mediables, por lo tanto, es necesario identificar las siguientes condiciones:

- Aceptación libre y voluntaria por parte de los implicados.
- Participación directa y voluntaria de las personas en conflicto para ir alcanzando puntos de negociación entre ellas.
- Contar con salud mental y un mínimo de equilibrio emocional para realizar un esfuerzo y participar.
- Los acuerdos no se deben basar en la ilegalidad.

La mediación se podrá llevar a cabo favorablemente al contar con estos puntos, al existir disposición entre ambas partes, se facilitará llegar a acuerdos para simplificar las situaciones de conflicto para restablecer el orden en sus relaciones.

¹¹⁸ Moore, **op.cit.**, p. 51

I.3.2.1. Funciones del Mediador.

El mediador en su actividad profesional realizará las siguientes funciones en situaciones de conflicto:

- Reducir la tensión.
- Facilitar la comunicación entre las partes.
- Ayudar en la formulación de propuestas positivas y acuerdos.
- Escuchar, para promover la reflexión de las personas sometidas a tensiones y conflictos.
- Generar confianza en las propias soluciones de las partes implicadas.
- Derivar los casos hacia otros profesionales cuando la mediación resulte insuficiente o inadecuada, como médicos, terapeutas, psicólogos o sacerdotes.
- Facilitar la comunicación; cada una de las partes del conflicto se hará cargo de la propia.
- Es útil también en la prevención, en la mejora y optimización de las relaciones, así el proceso de mediación se abre a otras situaciones no necesariamente conflictivas.

Al poder establecer las funciones adecuadamente podrá realizar una labor profesional la cual le permitirá llegar a soluciones viables y con actitud positiva con el propósito de emprender cambios necesarios para alcanzar la armonía en su vida cotidiana.

I.3.2.2. Actitudes y Conocimientos de un Mediador.

Ser mediador no es una tarea sencilla y tenderá a desarrollar distintas actitudes para realizar su labor profesional con calidad y compromiso de tal suerte que tendrá que ir perfeccionando las siguientes actitudes:

- Capacidad de escucha y paciencia.
- Capacidad de síntesis y de potenciación de las soluciones que aporten las partes en conflictos.
- Imparcialidad, a pesar de las ofensas dirigidas entre unos y otros.

- Optimismo y desarrollo del sentido del humor.
- Habilidad para transmitir serenidad.
- Sencillez en la expresión al exponer el trabajo de mediación. Con el objeto de ser comprendido con facilidad.
- Sensibilidad ante las emociones de las personas, y al mismo tiempo capacidad para no dejarse influir por las expresiones de cada integrante del conflicto.
- Confidencialidad.
- Descubrir las causas del conflicto.
- Ética profesional.
- Tener conocimientos del manejo del conflicto.

La intervención del tercero significa: "(...) La incorporación a un sistema de relaciones para manifestarse entre dos o más personas, con el principal propósito de ayudarles (...) ¹¹⁹".

El conocimiento la capacidad de entender los conflictos, y rescatar lo positivo de los mismos resulta imprescindible y fundamental si se pretende ayudar a las personas, en conflicto o en crisis, para llegar a un buen puerto.

"Creer que las guerras y los conflictos, poseen aspectos positivos que permiten transformar situaciones indeseables en otras mejores es una monstruosidad. Es similar pensar que las personas que generan conflictos los pueden resolver combatiendo"

¹¹⁹ **Ídem.**, p. 51

En el desarrollo de conflictos el objetivo siempre será el mismo: “Que se vaya el otro”, porque uno ya está cansado de aguantar esa situación insostenible y con esto se pretende el control o el desequilibrio de la persona de manera consciente o inconsciente¹²⁰.

Para el proceso de mediación Vinyamata propone identificar en un primer orden la causa, establecer el efecto, y a partir de ellos encontrar el tratamiento por ejemplo:

Causa	Efecto	Tratamiento
Temor a no encontrar trabajo, o perder el empleo	Competencia desleal, acoso psicológico, rumores o trampas.	Terapias psicológicas, filosofía práctica o mediación.
Afecciones en articulaciones, en el estómago, etc.	Irritabilidad que generará agresividad y conflictos.	Médico
Cambios físicos, monotonía y rutina en la vida de pareja, falta de objetivos renovados.	Celos, desconfianza, miedo a perder la pareja, infidelidad o deslealtad, engaño.	Terapias psicológicas, filosofía práctica o mediación.
Miedo a no poder controlar a los empleados y subordinados.	Desorganización, se facilita el enfrentamiento (divide y vencerás) mediante rumores, despidos y manipulación de la verdad.	Organización y mediación.

Cuadro: 2

Los Límites de la Mediación son:

En todo quehacer profesional siempre existen ciertos límites, los cuales no se pueden perder de vista, para realmente ayudar a las partes en conflicto. Los principales límites son:

- Saber que la mediación no es un sustituto de la práctica legal.

¹²⁰ Vinyatama, **op.cit.**, pp. 31 -33

- Los conflictos intratables son los cuales no son mediables, es decir en los casos donde al menos una de las partes se niegue o se resista a aceptar al mediador.
- Todos los casos en los cuales existan trastornos mentales o psicológicos.
- Los casos donde se presente una violencia explícita, como en delitos, asesinatos o guerras.

La mediación ayuda a mejorar principalmente situaciones de comunicación, conflictos de baja o mediana intensidad, principalmente familiares, de vecindad, de carácter interpersonal.

También puede facilitar la educación en valores, programas de educación, de carácter formal e informal, desde las escuelas o a través de los medios de comunicación social, prevención de conflictos en potencia y estímulo de la convivencia.

Otro ámbito donde interviene la mediación es a través de terapias, procesos de significación psicológica propensos a recuperar la serenidad y reducir el estrés¹²¹.

Por lo tanto, el proceso de la mediación es concreto, práctico, sencillo y como todo proceso pedagógico y educativo es **“todo un arte”**.

El secreto de un buen mediador se encuentra en su arte, como aplica sus conocimientos y habilidades, para ello un mediador debe actuar al:

- Valerse del **“no – poder”**, como tercera persona al no analizar, ni juzgar, ni sancionar.

¹²¹ **Ibídem.**, pp. 36-37

- Facilitar en las partes en conflicto el encuentro por sí mismos, sus propias y originales soluciones.
- Proponer acuerdos, como simples herramientas, para permitir avanzar en el proceso de reconciliación, de recuperación partiendo de las propias capacidades para solucionar sus propios problemas.
- Canalizar a la persona cuando las dificultades no se refieren a problemas de comunicación, sino a un origen más profundo y de otras características, entonces se debe canalizar al sujeto a especialistas como: médicos, psiquiatras o psicólogos, etc.
- Recurrir a la lógica y al sentido común para evitar los malentendidos, los cuales tienen su origen en el uso equivocado de ciertas palabras.
- Valorar y respetar los sentimientos, las emociones y sus capacidades como algo propio del ser humano.
- Tener en cuenta las limitaciones y los condicionamientos que se generen en el ámbito de las circunstancias.
- Valorar los beneficios del buen entendimiento, así como los costos, de todo tipo, que entrañan las soluciones violentas.
- Dejar claro, los mejores resultados serán aquellos en los cuales ambas partes salen beneficiadas, que no conviene que haya vencedores ni vencidos. Un concepto nuevo y estimulante del éxito.
- Alentar la búsqueda de soluciones en el futuro inmediato y evitar recuperar el pasado si éste resultara ser de carácter negativo.

- Solucionar primero las cosas fáciles y dejar para el final las más complicadas.
- Fragmentar los grandes problemas en pequeñas partes para encontrar una solución gradual.
- Procurar enfocar las cosas desde perspectivas diferentes.
- Saber que puede contar con una diversidad de soluciones y fomentar visiones constructivas, positivas, optimistas y con buen humor.
- Promover actitudes positivas y evitar los planteamientos negativos.

La técnica de solución de conflictos es la mediación y resulta indicada en aquellos casos propicios de ser tratados, siempre y cuando, cuenten con los elementos emocionales adecuados y dentro de una relación interpersonal en los siguientes ámbitos:

- Familiar.- De carácter matrimonial; en conflictos entre padres e hijos. Incluso por razones de convivencia, herencias y relaciones de parentesco.
- De vecindad.- Comunidades de propietarios y vecinos
- Entre personas con vínculos de amistad.
- En algunos casos entre padres y el ámbito escolar.
- En algunos conflictos entre grupos, asociaciones y organizaciones no gubernamentales, partidos políticos, sindicatos, organizaciones profesionales o movimientos filosóficos.

La mediación, argumenta Vendrel¹²², pretende acercarse hacia un punto neutro con la finalidad de llegar a un acuerdo justo.

¹²² **Ibíd.**, p. 49

I.3.2.3 Los Valores transmitidos a través de la Mediación.

Carreras argumenta, hoy vivimos un trastrocamiento de valores; se ha perdido la brújula, y la generación adulta no sabe o no puede reconstruir el sentido de la vida, y orientar a las nuevas generaciones de jóvenes. Para los padres es primordial pagar una escuela de prestigio con un alto nivel académico, con esto evitan ser los primeros y principales educadores de los hijos(as); infortunadamente se busca ahora una escuela sustituta, en lugar de una escuela la cual ayude y complemente la labor de los padres¹²³

Por tal motivo es substancial señalar, dentro del proceso de mediación, la aplicación de dicha técnica debe contar con un carácter equilibrado, entre la aplicación de los acuerdos junto con el desarrollo de los valores humanos, los cuales permitirán la persistencia de resultados y el desarrollo de convivencia respetuosa y satisfactoria argumenta Vinyamata¹²⁴.

El origen de muchos conflictos radica en la ausencia de autoestima o carencia de valores, para él, los valores que deben imperar dentro de proceso de mediación, son los siguientes:

- **La Confianza.-** Es fundamental para llegar a formular acuerdos, es preciso recuperar las relaciones basadas en ella.
- **La Lealtad.-** Cuando existe este valor dentro de las relaciones se sabe que existe garantía y confianza.
- **La Honestidad.-** El engaño, la mentira y la tergiversación de los hechos suscitan numerosos conflictos, la honestidad podría evitar e incluso contribuir a restablecer la sensación de confianza necesaria para llegar acuerdos.

¹²³ Carreras, M., **et.al.** *Como crecer con los Hijos. La familia como proyecto de vida.* Ed. Trillas, México, 2008, p. 18.

¹²⁴ Vinyamata, **op.cit.**, pp. 50 -53

- **El Respeto.-** Sin respeto por uno mismo o por el otro, la convivencia, y cualquier tipo de relación se hace insufrible y las posibilidades de acuerdo se harán muy difíciles. Y si la autoestima de alguna de las partes caerá por los suelos, las capacidades de relación y de superación de las dificultades resultarán muy arduas.
- **La Serenidad.-** Ayuda a ver la vida con filosofía, resulta una garantía mayor para poder llegar a establecer acuerdos satisfactorios para todas las partes.
- **La Cooperación.-** Nuestras sociedades tienen un déficit de capacidades cooperativas, porque se han transformado en actitudes extremadamente competitivas. Aprender a cooperar facilitará extraordinariamente la superación de unas relaciones conflictivas.
- **La no violencia.-** La violencia es todo aquello que pueda perjudicar al otro. De esta manera el engaño, la mentira, el rumor, la ocultación de información y la falta de solidaridad, producen de manera sutil, la violencia y puede perjudicar en gran medida a las personas.

En la práctica de la mediación el principal interés es prestar una ayuda eficaz a las personas que lo requieren, adoptando una actitud ecléctica¹²⁵, a conciliar métodos, efectuar una síntesis constantemente renovada, en beneficio de una capacidad flexible y de adaptación.

En suma se puede observar que el reto del Educador Familiar y el del Mediador tienen muchas semejanzas, ambos prestan ayuda en diversas situaciones de conflicto. Conviene señalar, el Educador Familiar, cuenta con capacidades específicas del ámbito familiar y educativo, donde aplica sus conocimientos para acompañar y conformar un proyecto de vida.

¹²⁵ Seleccionar lo más conveniente o adoptar un criterio intermedio.

El papel del Educador Familiar es acompañar a favorecer la participación, entre padres e hijos, con el propósito de crear conciencia de las responsabilidades que a cada uno les corresponden, y así generar opciones nuevas y creativas, siempre dentro de un esquema de valores para guiar a cada hijo(a) dentro del desarrollo de las cuatro capacidades básicas de la educación las cuales son: saber pensar, saber querer, saber hacer y saber decidir, y con ellas lograr establecer un proyecto de vida personal y familiar cuya base sea el amor.

[**REGRESAR**](#)

CAPÍTULO II

PROYECTO DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA INICIAL

“(…) Cuando un navegante comienza el viaje, prepara su barco, estudia su ruta, planea su itinerario y zarpa; no puede saber nada más. No puede saber que tormentas lo azotarán, ni si ha de regresar, pero zarpa (…)”

Eduard Rutherford¹²⁶

II.1. Definición y Fines de un Proyecto de Vida.

Los proyectos son aspectos de la dinámica familiar, y con frecuencia no son tomados en cuenta de manera consciente y son fundamentales tanto para la vida individual, como conyugal o familiar. Hoy en día el hablar de proyecto de vida, de plan de vida, de darle sentido a la vida, surge como una innovación en la sociedad. Se aborda este tema para contrarrestar la fragilidad con la que nosotros, nuestros hijos y nuestra juventud en general estamos viviendo.

La familia a partir del siglo XX se ha enfrentado a un ritmo vertiginoso de cambios. La cantidad de información, el impacto de ideas y la modificación en la jerarquización de valores, han afectado directamente al núcleo familiar. Se está experimentando en el proceso de educación de los hijos, la pérdida de sus principales aliados: La **estabilidad**, la **consistencia** y la **congruencia de los valores**. Por tal motivo “(…) El gran peligro al que se enfrentan las personas, las familias y las organizaciones es a perder la propia identidad, y lo peor es el sentido de la vida (…)”¹²⁷. De aquí la

¹²⁶ Riba, M., *Tu proyecto*. Editorial V & R. Argentina, 2005, 2

¹²⁷ Casares, D., y Siliceo, A., *Plan de Vida y Carrera*. Editorial, Limusa. México, 2001, p.16

preocupación de hablar de "proyectos", sin embargo el proyecto esencial, para cada persona humana, se refiere a la vida y del cual se hablará más tarde.

II.1.1. Definición de Proyecto

La idea de proyecto surge del principio de socialización en 1918, donde William Kilpatrick, profesor de pedagogía, retoma el principio básico conocido como "*Home projects*" de las escuelas americanas de agricultura. Cuyo significado es, "*una actividad intencional*", es decir un plan de trabajo, un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social, pero emprendidas voluntariamente por la persona o un grupo de personas. En otras palabras se puede definir *process*, como una unidad compleja de experiencia intencional, de tal suerte que es un interés eminentemente práctico y productivo¹²⁸.

Un proyecto requiere analizar una situación y una serie de actividades que lo constituyen. El proceso de la "*...La puesta en práctica de un proyecto*" se desarrolla en cuatro fases:

1. La intención, la curiosidad y el deseo de resolver una situación concreta.
2. La preparación, el estudio y la búsqueda de los medios necesarios para la solución.
3. La ejecución, la aplicación de los medios de trabajo realizado en relación con el objetivo a seguir.
4. La apreciación, la evaluación del trabajo realizado en relación con el objetivo a conseguir.

Kilpatrick estableció una clasificación de los proyectos¹²⁹:

1. *Producer project*.- Consiste en la producción de "algo" concreto.
2. *Consumer project*.- Cuyo objetivo es la utilización de algún producto.

¹²⁸ Titone, R., *Metodología didáctica*. Editorial, RIALP, S.A., España, 1981, p.282

¹²⁹ **Ibidem.**, pp. 283-284

3. *Problem project.*- Tiende a la solución de una dificultad o de una pregunta.
4. *Specific learning.*- El objetivo es la adquisición y la perfecta posesión de una técnica...¹³⁰.

La función que desempeña un proyecto es la de hacer activo e interesante el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarios para la vida, englobándolos en la ejecución de un plan de trabajo, el cual se convierte a la larga en un "simple medio" para la resolución de un problema de vida. Medio para alcanzar un fin indirectamente perseguido y subordinado a la capacidad de vivir de un modo pleno¹³¹.

La vida la definen distintos autores, Ortega la plantea como "(...) *Una realidad radical (...)*" en el sentido de que todas las demás cosas deben referirse a ella como un eje desde donde todo tiene sentido y unidad. Para Julián Marías el sentido primario de la vida no es biológico, sino biográfico, o mejor dicho es una trayectoria biográfica. Ferrater Mora enfoca a la vida como el anfitrión de la realidad, el mundo, está fuera de uno y lo rodea¹³².

La vida está constituida por un complejo grupo de ingredientes, de todo tipo, a los que cada hombre o mujer debe enfrentarse, por eso *se habla de "mi vida": mi vida es lo que soy, lo que hago, la situación en la cual me encuentro y el perímetro humano y cultural el cual me rodea para orientarla lo mejor posible.*

En síntesis la vida tiene dos vectores esenciales: **personalidad y proyecto** cuya base es su trayectoria biográfica¹³³.

¹³⁰ Titone. **op.cit.**, pp.283-284

¹³¹ **Ídem.**

¹³² Rojas, E., *El Hombre Light*. Editorial Planeta, México, 2008, p. 115

¹³³ **Ídem.**

A lo largo de la vida se va formando la personalidad y se va plasmando un proyecto concreto, por eso se dice, acertadamente "*hago mi vida*". Ocupado en hacer mi vida, intentando sacar de ella el mejor partido, en esas acciones proyectadas en tiempo futuro se debe obtener *una unidad interna*, para Rojas es una estructura de carácter global, presidida por la coherencia de sus distintos elementos, tales como: *buscar su porqué (la etiología¹³⁴); describir lo que la persona experimenta interiormente (vivencia)*. Y si es necesario *diseñar una fórmula para salir de ellas (terapéutica¹³⁵)*.

En la elaboración de un proyecto existe una metodología sobre el proceso de pensar y plantearse los problemas, así como la toma de decisiones propuesta por Jiménez¹³⁶, la cual puede ser útil en la elaboración general de un proyecto, con el propósito de simplificar el planteamiento, la operación y la realización del mismo.

Jiménez propone los siguientes pasos para la resolución de problemas:

1. **Componentes básicos de un problema.-** Primero, delimitarlo claramente, definir y precisar de qué se trata a través de **conocer los...**
 - **Datos.-** Conocer el estado actual de la situación, consultar las fuentes del problema son requisitos fundamentales, cuando no se consideran todos los datos es cuando se cae con frecuencia en errores.
 - **Operaciones.-** Si se desconocen los métodos o maneras de resolver el problema o se quiere resolver de la misma manera, la cual no ha dado resultado antes se presentan los conflictos. Aquí entra la creatividad de la persona para encontrar las estrategias más adecuadas para su resolución.
 - **Objetivos.-** Tener claro lo qué se quiere resolver; al saber a dónde se quiere llegar, por lo general es más fácil lograrlo.

2. **Fragmentación.-** Es más fácil resolver dos problemas pequeños que uno grande y complejo. Los problemas se simplifican en el tiempo, si se enfrentan día con día.

¹³⁴ Etiología significa donde nos encontramos con causas físicas, con motivos y con fenómenos psicológicos, todos ellos se entretajan en un conjunto de factores que, unidos dan como resultado, el estado de ánimo para continuar en el camino de la vida.

¹³⁵ **Ibidem.**, pp. 114 - 116.

¹³⁶ Jiménez, A. *Enseñar a Pensar*. Editorial Minos, México, 1995, pp. 146 - 152.

Dividir los problemas en unidades pequeñas y asequibles es una estrategia positiva.

3. **Presentación gráfica del problema.**- Una estrategia sencilla consiste en visualizarlos a través de imágenes, esquemas, gráficos o procedimientos informáticos los cuales permiten detectar los elementos o las variables que intervienen con mayor facilidad.

Es necesario distinguir, en la vida se presentan dos tipos de problemas: Los **convergentes**, los cuales tienen una solución directa o concreta y los **divergentes**, éstos admiten soluciones en muchos casos múltiples y variadas, no hay una solución "verdadera", sino posibles soluciones, este es el caso de los problemas de la vida cotidiana, y al establecer un proyecto de vida.

Para la resolución de problemas **divergentes** se requiere lo siguiente:

- a) **Definir el problema.**- Clara y objetivamente.
- b) **Buscar soluciones generales y posibles.**- Entre más ideas mejor.
- c) **Selección de soluciones operativas posibles concretas.**- Ponderar cada una de ellas y hacerlas funcionales; algunas se descartarán.
- d) **Elección.**- A veces la solución será fruto de la combinación de varias posibilidades preseleccionadas.

Jiménez argumenta, el proceso para pensar y tomar decisiones está compuesto por diferentes fases:

- a) **Definición del problema u objetivo.**- El quebrarse la cabeza y la pérdida de tiempo se deben a un mal planteamiento del problema. Para tomar mejores decisiones se elige en función de un objetivo, por lo tanto es importante proponerse objetivos verdaderos y valiosos.

"El ser humano no sólo soluciona problemas, sino además se los plantea y progresa planteándose nuevos problemas y buscando la solución a los mismos"

- b) **Búsqueda de información.**- Decidir cuales datos realmente interesan y escoger como acceder a ellos. Para lo cual, se requiere primero anotar la información considerada más relevante, después ordenarla y clasificarla de acuerdo al tipo de problema, de decisión o de proyecto.

- c) **Formulación de opciones.**- Utilizar la imaginación y la lógica para intentar crear una gama de alternativas en los distintos casos.

- d) **Valoración de alternativas.**- Es la fase más delicada, se requiere una dosis de sentido común, lógica y realismo; es necesario concretar los criterios de valoración como: Probabilidades de éxito (simular el futuro), deseabilidad (el grado de atracción de cada opción), factor económico (costo - beneficio), desarrollo personal (mejora personal y adquisición de virtudes) y servicio hacia los demás (cómo se afecta directa o indirectamente a los demás). Analizar cada opción con ventajas, desventajas, así como, las consecuencias favorables o desfavorables de acuerdo a los criterios establecidos.

- e) **Decisión.**- Escoger entre todas las alternativas valoradas, decidir por la mejor alternativa según los resultados y finalmente interviene la libertad de cada persona. El proceso de toma de decisiones es una realidad personal y a menudo es misterioso.

- f) **Realización.**- Llevar a cabo lo decidido y procurar realizar lo decidido y habituarse a poner las **últimas piedras**. De este modo se aprende a ser constantes, a tener fuerza de voluntad, a ser coherentes y responsables.

Todos los puntos señalados anteriormente nos ayudan a establecer un proyecto de vida viable, en la vida cotidiana siempre se presentan obstáculos, dificultades o decisiones a enfrentar, lo importante es no perder de vista el punto al cual se quiere llegar, independientemente de las circunstancias presentadas a lo largo del camino.

Victor Frankl destaca, los proyectos eran entendidos por los americanos como una hipótesis de trabajo la cual lleva implícita la realización. Él argumenta que, en el sentido humano, es una profecía la cual tiende a auto cumplirse "*self-fulfilling prophecy*", esto significa, la misma persona debe poner en práctica sus proyectos, ya que, con esta medida los cumplirá mediante la "voluntad de sentido" a la cual él considera como una motivación *sui generis*, el ser humano en todo momento apunta, por encima de sí mismo, hacía "algo" o "hacia un sentido", el cual cumple porque así lo quiere y lo decidió, también puede ir dirigido hacia otro ser humano y en ese caso se dirige al encuentro del **amor** ¹³⁷.

En la actualidad las personas manifiestan un vacío existencial el cual viene de la mano de la educación en el vacío, se ha venido generando porque el hombre carece de instintos que le dicten que hacer, como es en el caso de los animales, su supervivencia se sustenta en dichos instintos los cuales dictan *que hacer*¹³⁸. El hombre actual ha perdido, o ya no cuenta con las tradiciones las cuales de alguna manera dictaban lo que *debe hacer*. Como resultado, al ignorar lo que "tiene que hacer" y también lo "que debe hacer", parece tampoco saber lo "que quiere de fondo" y cae entonces en hacer lo "que los demás hacen", es decir en el conformismo, o sólo hace "lo que los otros quieren de él", cayendo así en el totalitarismo.

En los estudios estadísticos de 60 estudiantes los cuales habían intentado suicidarse en la Universidad Estatal de Idaho, se desprendió lo siguiente, el 85% de los encuestados no veían ningún sentido a su vida y un 93% de este grupo de estudio reportó tener una buena salud, buena situación económica y se entendían bien con su familia, surge entonces la pregunta crucial: ¿Cuál fue el motivo de quererse suicidar, si tenían satisfechas las necesidades más generales? Víctor Frankl lo explica de la

¹³⁷ Frankl, V., *Ante el Vacío Existencial*. Editorial, Herder, España, 1990, pp.14-17

¹³⁸ **Ídem.**

siguiente manera: “*El hombre tendría originariamente a descubrir el sentido de su vida y llenarla de contenido*” y hoy por hoy esta tendencia se está perdiendo¹³⁹.

De aquí la importancia de establecer un proyecto de vida y acompañar a los hijos a formularse uno, con la finalidad de darle sentido a su vida y llenarla de contenido y así encontrar el entusiasmo por vivir. Reflexionar sobre el proceso y ponerlo en práctica.

En la clasificación de los proyectos se puede intuir el valor de saber establecerlo con bases metodológicas en cada uno de los ámbitos fundamentales de la persona. El implementar dicho sistema de proyectos puede presentarse como un eficaz “**intento**” de conducir a la persona, y principalmente al joven, de forma activa a insertarse, en la sociedad de manera consciente en la vida, y no relegarse únicamente a las áreas externas sino introducirse con todas sus exigencias internas para reavivar sus intereses personales y renovar constantemente sus expectativas de vida.

De tal suerte que, se va desarrollando una consistencia humana, la cual se define en función del *mundo personal y de las pretensiones o de los proyectos*, inmersa en la consistencia de lo social. Todo gira, en función de su mundo, de una colectividad, de las posibilidades y habilidades con las cuales cuenta, como persona, para convertirlas en competencias para enfrentar cada situación que se le presente.

Cada educando, frente a sus educadores, él o ella, tienen determinados proyectos personales de vida. Cada uno, a lo largo de su historia personal de vida, se va estructurando en “*su mundo*”, y al mismo tiempo va adquiriendo la facultad proyectiva, es decir la capacidad de formular: Pretensiones o proyectos a futuro, los cuales van creando en el joven situaciones las cuales contribuyen a configurar

¹³⁹ Frankl. **op.cit.**, p. 13

realidades objetivas y ofrecen diversas posibilidades de conducta. Se pueden presentar: como un cauce o como un obstáculo; como una motivación o un estímulo de educación o como una limitación; es decir las *posibilidades* ofrecidas en cada situación social o como realidad objetiva social, están *disponibles* para la persona en una determinada pretensión o proyecto. Por tal motivo la persona se inserta dentro de la realidad bajo dos perspectivas: Una, la peculiar forma de relación, es decir "*su naturaleza*" y la otra es el "ámbito humano social", de alguna manera conducen a la persona a lo largo de la vida. No obstante la mayor influencia en la inserción de *su mundo* y de *sus proyectos* será... "*su libertad*".

La *libertad personal* no es una decisión, sino la capacidad de elección, la cual se le conoce también como la *capacidad proyectiva o electiva*. Cuando la libertad permite al hombre apropiarse de la realidad más adversa a su proyecto, asumirla, hacerla propia dentro de un aspecto personal, se puede decir: "Nos hace en parte dueños, moderadores supremos de nuestra situación"; al no ser en el seno del mundo donde se cumple cada situación, sino en "*mi mundo*", en él se construye el **Yo**, se va gestando la metamorfosis de la propia existencia y con el esfuerzo se va construyendo:

"(...) Es en *mi mundo* donde me sitúo, vivo y eminentemente existo (...)"¹⁴⁰.

Al enfocar la idea de proyecto en un joven, se hace énfasis en sus potencialidades, así se podrá lograr que él o ella dé lo mejor que posee. Esto permite, dentro de su proceso de desarrollo se vaya adquiriendo la capacidad de dirigir su autorrealización y su propio camino, lo cual, le abre un panorama optimista de su porvenir.

¹⁴⁰ Medina, R. **en** García Hoz. *Tratado de Educación Personalizada: El concepto de persona*. Editorial, RIALP, España, 1989, pp. 28-33

La acción educativa, interviene directamente dentro de este contexto, entran las disposiciones de quién educa, ya que actúa y se sosiega de acuerdo a las necesidades del educando. Se tiene como base la unidad de la persona, se toman en cuenta los elementos biológicos, psíquicos y espirituales a través de ellos, el hombre se relaciona con el mundo material que le circunda y con el mundo trascendental de los valores, todo ello, le dan sentido a la vida. Todos los estímulos educativos se filtran del ambiente en el cual transcurre la vida e intervienen en la actividad del ser humano que se educa.

El hombre es dueño de su propia vida, haciendo hincapié en lo ya mencionado, él decide de antemano lo que puede o no puede hacer y cómo debe hacerlo, en otras palabras el hombre proyecta sus actos.

(...) Se vive humanamente, cuando el tiempo se va llenando con la realización de nuestros proyectos. La vida es un continuo, es dinámica, en ella se pueden ir entrelazando los actos, en la realización de un mismo proyecto, también los proyectos se pueden ir enlazando en el continuo de la vida. Así, cuando todos los proyectos formulados con mayor o menor claridad se ven unidos, en la perspectiva de cada futuro, y se convierten en los elementos para establecer un proyecto de vida personal (...) ¹⁴¹.

García Hoz afirma, la persona imprime en la vida humana, un modo de ser singular, trascendente y un modo de obrar consciente, libre y satisfactorio ¹⁴².

"(...) Sólo el hombre tiene el poder de contemplar su propia vida y su actividad (...) ¹⁴³".

¹⁴¹ García Hoz, V. *Introducción General a una Pedagogía de la Persona*. Editorial, RIALP, España, 1993, p. 41

¹⁴² **Ibíd.**, p.26

¹⁴³ Rodríguez, Mauro, **et. al.** *Autoestima: Clave del Éxito Personal*. Editorial, Manual Moderno, México, 1998, p.2

II.1.2. El Proceso Educativo como Cimiento del Proyecto de Vida.

García Hoz argumenta que la primera etimología de educación significa *alimentar*. Señala que los aprendizajes son en esencia la incorporación en la mente de imágenes que le ofrece el mundo exterior o las ideas que el mismo mundo ha suscitado en el recorrido de la Humanidad como tal, sin embargo, cabe destacar que los elementos que incitan a la acción de una potencia son los estímulos que va recibiendo la persona a lo largo de su vida.

"(...) Educar es: Desarrollar la potencia o potencias interiores del hombre de tal suerte que se desplieguen como factores positivos en todas las manifestaciones de la vida humana (...)"¹⁴⁴.

La educación debe incorporar en la persona dos frentes necesarios para desarrollar sus potencias interiores y se puede sintetizar de la siguiente manera:

- La incorporación al mundo de la cultura y la técnica.
- El desenvolvimiento personal que hace de cada hombre un elemento constructivo en el avance de la Humanidad¹⁴⁵.

Sí la educación es un proceso de superación personal, donde el ser humano se va haciendo cada vez más independiente, distinto y separado de los demás, más dueño de sí; es relevante destacar que los padres de familia y educadores deben tener claro este concepto con el fin de facilitar la comprensión e interiorización del mismo, de tal manera que, al asimilarlo como educadores, permite transmitirlo y sembrarlo en los educandos, con el propósito de que se entienda, el proceso educativo, como el constitutivo fundamental del proyecto de vida que cada uno va construyendo a lo largo de su propia historia.

¹⁴⁴ García Hoz. **op.cit.**, pp. 26-27

¹⁴⁵ **Ídem.**

Cuando la educación se comprende como un proceso y un producto, significa que, el producto es la perfección de la persona, fin que justifica toda actividad, siempre y cuando sea adaptada a las condiciones personales de quien se educa. Por lo que García Hoz hace referencia a la siguiente definición: "(...) La educación personalizada es el perfeccionamiento intencional de la persona humana mediante la propia actividad consciente y libre (...) ¹⁴⁶".

Medina argumenta que la educación es un proceso de estímulo y ayuda social, a lo largo de la vida de cada persona, con el propósito de que ella sea capaz de autogobernarse y de desplegar sus posibilidades de proyectar ¹⁴⁷ para decidir, autónomamente y responsablemente.

Una forma de existencia en la que el hombre se integra en el marco de la realidad social ¹⁴⁸ permite comprender que dicho proceso educativo se cumple en "*un mundo*" y se *patentiza* en un horizonte de posibilidades educadoras, las cuales se establecen entre el educador y el educando; sólo puede entenderse desde un *proyecto educativo concreto*, sí se parte de las características de cada educando y en función de su proyecto. La realidad social se constituye como una facilidad o una dificultad, por lo tanto, la realidad social condiciona, limita, enmarca y define las posibilidades, porque la educación se propone dentro de una realidad objetiva que orienta y promueve una propia conducta, autónoma y personal la cual puede encontrar resistencias o cauces, en función del proyecto educativo que se propone realizar en cada hijo(a) ¹⁴⁹; siempre y cuando se reconozcan los condicionamientos de la libertad: La libertad de elección y

¹⁴⁶ **Ibídem.**, pp. 34-35

¹⁴⁷ Viene del latín y significa: *Lanzar a distancia*. Al integrarlo con el proyecto de vida, significa lanzar a distancia nuestra vida; es viajar en el tiempo y en el espacio, el cual, se convierte en el viaje más maravilloso que podemos hacer: **Ir del presente al futuro** como se quiere que sea.

¹⁴⁸ Medina, R., **en** García Hoz, V., *Tratado de Educación Personalizada: El concepto de persona*. Editorial, RIALP. Madrid, 1989, pp. 34 -35

¹⁴⁹ **Ibídem.**, p. 30

la libertad de iniciativa que son los objetivos fundamentales de la educación en cuanto deben servir a la autonomía de la persona¹⁵⁰.

La tarea educativa, argumenta Medina, se convierte en un *reto* y una *aventura* personal. Un *reto*, por la amenaza constante de posibles desviaciones que se presenten en el ambiente social, y personal, de cada ser humano; una *aventura* porque el futuro de cada hombre hay que alcanzarlo, hay que conquistarlo desde cada una de las situaciones sociales del presente. Y concluye diciendo que "(...) la educación que no se abra a ese *reto* y a esa *esperanza* es una educación perdida; una educación que <funciona> en el vacío de la persona¹⁵¹(...)"

Cabe preguntarse...

¿No será ésta la realidad actual? ¿Dónde no se sabe quiénes somos, qué queremos y a dónde vamos? Y la educación ¿Se encuentra pérdida también? ¿Los educadores han perdido la brújula y hoy por hoy, ya no saben el significado de la educación? ¿A dónde se quiere llegar en la misión más importante que es la educación de seres humanos? Esos seres humanos, son nada menos que ***inuestros hijos!***

O tal vez, será que los fines de la educación se han difuminado dentro de nuestra realidad social y ya ni siquiera los percibimos...

Lo que ha traído como consecuencia que no entendamos a la educación como un reto y una aventura en la vida de cada ser humano.

¹⁵⁰ **Ibíd.**, p. 35

¹⁵¹ **Ibíd.**, p. 39

II.1.3. La Importancia de los Fines en el Proceso Educativo.

La etimología de fin viene del latín "*finis*", cuyo significado es el límite o el cumplimiento y se refiere a la delimitación de "algo", o como termina "algo". El fin se entiende como "el principio de una acción", es decir "fin – causa".

En el orden intencional se entiende como la meta de operación y por lo tanto, desde el inicio, dirige su actividad, surge de la pre – tensión; el fin existe, entonces hay que lograrlo. De tal suerte surge la finalidad la cual se define como el *orden al fin*, y hace que las cosas se dirijan a la producción y al logro.

El hombre, ser dotado de libertad, obra por un fin; no es arrastrado o dominado por el entorno, sino es capaz de decidir y optar; es dueño de sus actos. El hombre no sólo se propone fines parciales, sino establece una ordenación o conexión de actuaciones, a través de las cuales, busca una sola cosa, "*un proyecto unitario de vida*"¹⁵².

Los fines, son hijos del espíritu humano, se producen como el resultado de una reflexión individual. Los fines son objetivos realizan la acción porque surgen en el intelecto, y se podría plantear:

"(...) ¿Qué fin, siendo adecuado, no es un pensar? (...)"¹⁵³.

Un fin se caracteriza por perseguir siempre la realidad por más engañosa que esta sea. Un fin se establece de manera fría, se pondera, se calcula y cuando se clarifica, difícilmente se modifica aún cuando surjan una serie de obstáculos para conseguirlo.

¹⁵² Gran Enciclopedia RIALP, S.A., TOMO X, España, 1992, pp. 182-186

¹⁵³ **Ibídem.**, p.19

"(...) El fin se utiliza como un propósito, el resultado deseado se convierte en un objeto de la voluntad, es decir, *"una meta a conquistar"* y en el sentido educativo se entiende al fin como una *"misión"*, cuya esencia es la actividad creadora, capaz de convertir lo informe, lo incoloro, lo vacuo, en bienes tangibles con forma, color y plenitud (...)¹⁵⁴".

Los fines se pueden agrupar en:

- a) Generales.
- b) Particulares.

Los fines generales se expresan en términos de la intención la cual el educador se formula, se podrían establecer en distintos ámbitos como: la preparación para la vida; el desarrollo libre y natural del educando, la participación en la cultura, buscar la salvación del alma, etc.

El fin general tiene las siguientes características: debe ser amplio y encerrar como fin el ideal. La potencialidad y la actuación total del hombre concebido como integridad. Tal fin no puede ser otro que el *perfeccionamiento humano*, ya se planteaba desde la época de los griegos:

"Platón pedía dar al cuerpo y al alma la perfección de que fuesen susceptibles"

"(...) Tanto más valioso será, cuanto más se eduque al individuo, cuanto mayor trascendencia se le haga alcanzar, rebasándose así mismo (...)"¹⁵⁵

¹⁵⁴ Lemus, T., *La Conciencia de Fines en el Adolescente*. Editorial, Ediciones Culturales Mexicanas, México, 1960, p.18

¹⁵⁵ ***Ibidem.***, p. 19

Los fines particulares son expresiones siempre de las aspiraciones del individuo, se refieren a metas más o menos cercanas, las cuales corresponden a las necesidades surgidas durante el proceso en la consecución del fin general.

Los fines particulares buscan validez individual, y generalmente es inmediata. Éstos se determinan fundamentalmente por la evolución de los intereses de la persona o por una actividad específica y son de alguna manera una respuesta a los estímulos del medio¹⁵⁶.

Los fines, como todo lo que caracteriza al hombre, aparecen, se desarrollan y desaparecen; luchan entre sí y, por lo general, persisten los más fuertes; es fundamental enfatizar, se nutren de la desaparición del otro y así sucesivamente.

Los fines generales y los fines particulares, por sus nexos sociales e individuales, serán regidos por la Ética. Ciencia la cual califica el quehacer humano de acuerdo con los logros de la persona en lo referente a sus acciones, respecto al fin implícito en su naturaleza y también señala las vías para alcanzarlo por medio del Derecho y por la Filosofía, rectores orientadores del mundo de los hombres. La orientación puede conducirse bajo dos vertientes: el bien o el mal. Dichas vertientes se han dado a lo largo de la historia, por ser una humanidad inconforme, por lo tanto se corre el riesgo de no establecer unos fines correctos en el afán del hombre de mejorar su calidad de vida¹⁵⁷.

¹⁵⁶ **Ibídem.**, p. 20

¹⁵⁷ López de Llergo, A., *Educación en valores Educación en virtudes*. Editorial, Compañía editorial continental, CECSA, México, 2001, p.9

La vida humana tiene un sentido o un fin, el cual se refiere a cubrir la distancia establecida entre la persona humana, la existencia y la plenitud. La plenitud humana, es la excelencia. El hombre por naturaleza, busca lo agradable. Su vida se fundamenta en el intelecto para construir así, una vida más feliz. La distancia entre la existencia y la plenitud del hombre es la distancia entre la naturaleza humana y las acciones realizadas para conquistar la excelencia.

De lo anterior se podría concluir: el fin de la persona es la *Felicidad* y la instancia operativa mediante la cual el hombre la alcanza es el *intelecto*. Aristóteles consideraba:

(...) Todo ser tiende a cubrir la distancia entre su mera naturaleza y la plenitud o perfección de ella; a esta tendencia le llama "*deseo natural*", el cual tiene por objeto *lo bueno* para la naturaleza y cuya consecución conlleva un placer. Sin embargo cuando se da entre el intelecto y un deseo orgánico se presenta un descontrol, provoca la ruina del intelecto y por consiguiente el fracaso de la existencia humana (...)¹⁵⁸.

La claridad de la concepción de Aristóteles se podría aplicar a la sociedad actual y descubrir que se ha ido perdiendo el fin de la vida humana y es a partir de esta máxima donde se pretende recuperar la "idea de proyecto de vida", basada en los fines o metas planteadas a lo largo de la existencia, al tener siempre presente que la búsqueda radica en la plenitud o la perfección de la persona humana y con ello se irá forjando, a través de un proceso arduo y constante, el fin más alto de la persona humana la "*Felicidad*"¹⁵⁹.

Con el objeto de clarificar el "*Fin de la persona*"; García Hoz argumenta, por naturaleza los hombres apetecen "algo", y cuando se logra obtener lo apetecido

¹⁵⁸ Lemus. **op.cit.**, p.23

¹⁵⁹ Choza, Jacinto. *Conciencia y afectividad (Aristóteles, Nietzsche, Freud)*. Editorial, EUNSA, España, 1991, p. 26.

produce un peculiar estado de expansión del ser, y se le puede llamar de distintas formas como: satisfacción, placer, complacencia, gozo, alegría. Él, resalta cuando se tiene el bien, en mayor medida, entonces se encuentra la Felicidad.

Es en la felicidad donde el hombre se adueña de lo real, es decir la persona tiende al bien, la cual es una vocación hacia la realidad y es aquí donde la realidad permite el ensanchamiento y despliegue de las posibilidades personales¹⁶⁰.

Es característico, de la persona humana, buscar unos fines dentro de sus acciones y al ser un individuo racional tiende a buscar fines verdaderos¹⁶¹.

Y dentro de los fines verdaderos se encuentra la felicidad, en la cual, están implicadas la inteligencia y la voluntad, en ellas se conoce la propia satisfacción en el bien y se goza, es así como Boecio habla de la felicidad como un "(...) *Estado perfecto de la acumulación de todos los bienes (...)*"¹⁶².

Explica García Hoz, el "ser" es el bien objetivo, fuente de deseo o de amor, y cuando el amor alcanza su objeto se transforma en gozo o felicidad y es cuando se convierte en un bien subjetivo, es decir en la vocación final del ser humano.

Es importante destacar dos hechos diferentes pero estrechamente vinculados los cuales son la *alegría* y la *felicidad*. García Hoz argumenta, la alegría esta al alcance del hombre, ya que es un "logro parcial" y un paso hacia la felicidad, mientras que esta última, en sentido absoluto, está más allá de las posibilidades naturales del

¹⁶⁰ García Hoz. **op.cit.**, p. 47

¹⁶¹ Otero, Oliveros. *Libertad en la Familia*. Editorial Minos, México, 1999, p. 14

¹⁶² García Hoz. **op.cit.**, p. 49

hombre. Por lo tanto la felicidad absoluta se encuentra en la eternidad, sin embargo tiene su semilla y sus raíces en el tiempo; la alegría se encuentra en el tiempo como anticipo del camino hacia dicha felicidad¹⁶³.

Como se ha venido señalando el único medio el cual se tiene, para alcanzar el fin del hombre, es el intelecto y la única forma de irlo desarrollando es a través de la educación. Paradójicamente la alegría se presenta como un fin y como un medio al mismo tiempo en el campo de la educación; será un medio de educación si se apoya en la realidad, y al mismo tiempo la alegría es el fin de nuestras acciones. No se puede buscar directamente. Cuando el hombre intenta buscarla directamente la confunde con el placer, ya que la alegría no es una operación en sí misma, sino es el <resultado> de una operación, el cual se manifiesta cuando se alcanza una meta o un objetivo, o cuando uno se siente satisfecho por un trabajo bien hecho, o cuando se encuentra en una situación conveniente.

El gran valor educativo de la *alegría* se establece cuando *se exige por adelantado*, es decir la obra bien hecha en el estudio, en el trabajo y en las relaciones humanas¹⁶⁴.

Dentro del proceso educativo se tienen ciertas finalidades como son:

- El perfeccionamiento de la persona será siempre el punto de partida.
- La actividad realizada de un modo consciente y libre, sólo así los actos resultarán elementos perfectivos o de perfección en una persona concreta.
- El estímulo y el refuerzo, dentro de las posibilidades de relación entre seres humanos, van desarrollando, al mismo tiempo, el espíritu de solidaridad en colaboración consciente y libre.
- El desarrollo implica la capacidad de hacer uso responsable de la libertad, a través de la cual, el hombre gobierna su vida de acuerdo con las exigencias de la dignidad de la persona¹⁶⁵.

¹⁶³ **Ídem.**

¹⁶⁴ **Ibídem.**, p.57

- La singularidad en el modo de realizar su aspiración hacia la felicidad absoluta y a la posible alegría.
- Ir forjando la autonomía para elegir entre distintas posibilidades, dirigir la propia vida y así, construir cada peculiar personalidad mediante la realización de un proyecto personal de vida fecundo, dentro de los ámbitos del ser humano¹⁶⁶.
- Un proceso de estímulo y ayuda social en la vida de cada persona, para ser capaz de autogobernarse y de desplegar las posibilidades de proyectar, decidir autónomamente y responsablemente, dentro del marco de la realidad social, en la cual cada hombre se integra¹⁶⁷.

Y así se pueden ir anexando fines a la acción educativa, los cuales permitirán comprender mejor este proceso, ya que al educar se abre un panorama con mayor claridad, dentro del cual se pueden establecer objetivos educativos para cada uno de los educandos, de acuerdo a sus características particulares, pues la educación se establece con y para el educando.

Por tal motivo la educación de las nuevas generaciones sigue siendo la empresa más urgente a favor del futuro del mundo. A pesar del embrollo contradictorio de la educación, en el cual se encuentra actualmente. La educación es el camino para seguir:

(...) Buscando realizar el ideal de la persona humana, a pesar de la misma persona y modelando un mejor mundo nuevo a pesar del propio mundo. Este ideal de la persona es, el continuo perfeccionamiento, dentro de su límite humano. Este mundo mejor es el mundo de la cultura comprensiva, donde los valores humanos universales alcanzan la habitud plena de una conciencia fecunda de espíritu (...)¹⁶⁸.

¹⁶⁵ Medina. **op.cit.**, p.35

¹⁶⁶ *Ibíd.*, p. 3

¹⁶⁷ García Hoz. **op.cit.**, pp. 40-42

¹⁶⁸ Lemus. **op.cit.**, p.24

"(...) Sólo el hombre goza del privilegio de la conciencia, esto lo lleva a buscar, transformar, escoger y decidir (...)"¹⁶⁹.

II.2. La Conciencia, la Educación de la Voluntad y la Vocación.

Son los pilares fundamentales para fortalecer el proyecto de vida en la adolescencia, pues el proceso de aprendizaje se fundamenta en ellos, y por medio del razonamiento se podrá desarrollar un proceso de autocrítica o acto de corrección que le permitirá al adolescente llegar a un crecimiento constante. García Hoz argumenta que la conciencia es el control de calidad en la vida de una persona, le ayuda a tomar decisiones y seguir conductas correctas que permitan alcanzar las metas propuestas¹⁷⁰.

II.2.1. Concepto, Clasificación e importancia de la Conciencia en el actuar del hombre.

Etimológicamente **conciencia** tiene su raíz en *conscientia* cuyo significado es ciencia en común, la cual se refiere a "*(...) La participación de un saber en otro o de dos o más personas en un mismo saber y por analogía, el saber el cual alguien tiene de los hechos de su vida en forma unitaria (...)*"¹⁷¹.

Tomás de Aquino, durante el siglo XIII, se preguntó de forma directa: ¿Qué es la conciencia? Y responde basándose en el concepto de origen del siglo III...

¹⁶⁹ Rodríguez, Mauro, **et. al.** *Autoestima: La clave de éxito personal*. Editorial, El Manual moderno, México, 1988, p. 20

¹⁷⁰ García Hoz. **op.cit.**, p.39

¹⁷¹ Choza. **op. cit.**, p. 154

"Conciencia es un espíritu corrector y un pedagogo asociado al alma por el cual ésta se aparta del mal y se adhiere al bien"

Tomás de Aquino planteó, la conciencia no es una *potencia* sino un *acto*. Equivale a la ciencia con el otro (*cum alio scientia*). La conciencia se refiere a la aplicación de un conocimiento propio o a una ciencia del quehacer. Se establece cuando juzgamos a una "cosa", si se debe o no hacer; si esta bien hecha o esta mal hecha¹⁷².

Los griegos entendían el término de conciencia como: centro de unidad y actividad. Para San Agustín era la intimidad pura y una auto-certidumbre con carácter de presente, es donde el pasado se conserva y está presente como un recuerdo y el futuro está presente como expectación. Kant hace referencia al aspecto gnoseológico¹⁷³. Dentro del empirismo y del positivismo se entiende como el conjunto o la totalidad de los contenidos de la experiencia externa e interna del individuo, y en el sentido de la ética se entiende como la propiedad del espíritu humano de juzgar espontánea e inmediatamente sobre el valor moral de los actos humanos¹⁷⁴.

Como objetos de estudio se pueden establecer distintas clasificaciones para la conciencia como:

- *Conciencia psíquica.*
- *Conciencia moral.*
- *Conciencia tética o conciencia de los fines.*

¹⁷² **Ibidem.**, p. 155

¹⁷³ Es la condición de la posibilidad de todo conocimiento.

¹⁷⁴ Lemus. **op.cit.**, p.3

La Conciencia Psíquica se divide en:

- a) **Conciencia Directa.**- Es cuando el sujeto se da cuenta del acto al mismo tiempo del suceso.
- b) **Conciencia Refleja.**- es la reflexión o vuelta de la conciencia sobre sí misma, es decir, es la "conciencia de la conciencia" y por lo tanto produce un conocimiento más profundo.

La conciencia es pues, ese darse cuenta de las actividades y de las operaciones del sujeto en el propio sujeto; es el conocimiento de la propia identidad y la conciencia psíquica es subjetiva, por tanto, registra de manera racional la acción humana y la transforma en conocimiento, pero no la valora.

La Conciencia Moral.- Es una propiedad del espíritu humano la cual valora la calidad de los actos individuales, este tipo de conciencia desarrolla la autocrítica, se enlaza con las normas las cuales quedan fuera de la persona, ella las hace propias, por lo tanto se convierte en objetiva, y su acción supone un juicio de valor. Al aplicarse la conciencia moral existen dos aspectos a considerar:

- a) *Antes de realizar la acción.*- Esta se vuelve un mandato o prohibición.
- b) *Actos realizados.*- Se refieren a los actos los cuales se podrían convertir en satisfacción o arrepentimiento, según el juicio valorativo de la persona³⁸.

La Conciencia Télica o Conciencia de los Fines.- Se refiere a darse cuenta de lo que se quiere y de lo que se busca. Se establece en función de los propios intereses, de la voluntad y del valor puesto como finalidad. No es en sí misma una finalidad, sino un medio para lograr dicha finalidad. Entre mayor claridad se tenga para alcanzar un fin, mayor será la persistencia en la búsqueda de él.

Para clarificar este tipo de conciencia nos ayudará la máxima de Séneca que dice:

"(...) Si no decides el puerto al que quieres llegar, ningún viento te será favorable (...)"

Esta conciencia es de suma importancia para establecer proyectos de vida, pues reconoce en la vida existen finalidades. El reconocer uno u otro fin entre los demás, consiente adecuar o valorar constantemente las acciones a lo largo de la vida para alcanzar ese fin, seleccionado como *meta en la propia vida*.

La conciencia télica se establece dentro de un trinomio *psíquico-ético-social*, en ella entran las acciones del hombre, se establece un juicio de valor y se complementa con las relaciones de la persona eminentemente sociales, así este trinomio establece una modalidad, una trayectoria y rumbos propios, dando como resultado una cualidad de la finalidad humana. No se refiere al número de fines, sino a qué clase de fines se persiguen.

En la conciencia de fines participa también la *conciencia de libertad*; la experiencia consciente de que, en las decisiones tomadas por la persona, no se presenta ninguna intervención de determinaciones ajenas a propósito de una formación personal, para que el fin propuesto alcance realmente un grado de perfeccionamiento¹⁷⁵.

Por lo tanto, el sentido de libertad se fundamenta cuando la persona es consciente de sus posibilidades y limitaciones, la hace digna de una lucha, la cual forma parte de su grandeza y por medio del esfuerzo dirige sus acciones hacia las metas elegidas y en

¹⁷⁵ **Ibídem.**, pp. 37-38

ellas ha de encontrar su valor de superación, la bondad y la plenitud de su existencia¹⁷⁶.

Chauchard, argumenta:

"(...) Estos caminos de libertad carecen de calidad humana, si carecen de objetivos, porque es inherente al hombre el afán de las realizaciones y toda realización es una conquista, toda conquista es un fin (...)"¹⁷⁷.

La persona tiene por naturaleza el "ser" y "el deber ser", lo tiene que cultivar y aparece como digno de ser realizado; este *deber ser* es en esencia el punto de encuentro entre los fines de la educación y los de la vida humana, pues la vida es un proceso bio-psico-social, la cual ha de transitar entre el *ser* y el *deber ser*. Si el hombre no puede responder a los porqués, formulados constantemente en su vivir, no encontrará justificación para sus anhelos, y quien no puede justificar, ante sí mismo, dichos anhelos pierde seguridad en su actuación, por tal motivo es necesario reflexionar en la afirmación de Lemus "... Sin fines carece de sentido la vida humana..."¹⁷⁸.

Víctor Frankl, visualiza a la conciencia acompañada de la responsabilidad y son fenómenos irreductibles e inherentes al ser humano, considerando a la persona como un ser con la capacidad de decidir.

La responsabilidad la aplica al análisis de la existencia del ser humano, con el propósito de denotar el modo específico del ser el cual se caracteriza básicamente por

¹⁷⁶ **Ibídem.**, p. 40

¹⁷⁷ **Ídem.**

¹⁷⁸ **Ibídem.**, p. 44

su capacidad de ser responsable, reconociendo así, la responsabilidad como la esencia de la existencia de la persona.

Víctor Frankl también lo planteó en sentido inverso de la siguiente manera¹⁷⁹:

- *¿Cuál es el sentido de la vida?*
- *El hombre tendrá que contestarle a la vida con una respuesta la cual sea su vida misma: Responder siendo responsable, en otras palabras, es una respuesta en acción.*
- *Al optar por ese vivir en acción, también se responde al <aquí y el ahora>.*

La respuesta dada, implica también a una persona y a una situación concreta, en la cual la persona se encuentra envuelta, y la responsabilidad esta unida *ad personam* y *ad situationem*.

La conciencia nos revela *lo que es*; lo que trae a la conciencia *no es lo que es*, sino "*algo que debería ser*", a esto le da la siguiente connotación "*algo que simplemente debe ser no es algo real, no es actualidad, sino mera posibilidad*", sin embargo lo que ha emergido a la conciencia necesita ser actualizado.

Por lo tanto es tarea de la conciencia revelar al hombre lo único necesario, sin embargo, su *unum necesse*, es único para cada persona. Es la única posibilidad de la persona para hacer realidad una determinada situación, y sólo se puede aprehender de forma intuitiva y no en términos racionales, pues la conciencia se revela de forma intuitiva y por lo tanto se le puede llamar "*instinto ético*", el cual difiere del instinto biológico. Dicho instinto biológico opera mediante esquemas "*disparadores innatos*"

¹⁷⁹ Frankl, Víctor. *El Hombre en Busca del Sentido Último*. Editorial, Paidós, México, 2002, p.36

según Konrad Lorenz¹⁸⁰, estos mecanismos son reacciones instintivas de los animales ante determinadas señales o signos del ambiente y son absolutamente esquemáticas y rígidas para cada especie de forma general; mientras la activación del "instinto ético" s no se produce ante un disparador colectivo, sino ante *uno individual* y se hace ante algo concreto.

De la misma forma el instinto vital de un animal puede llevarlo al engaño, también el hombre puede extraviarse. "Vivir bajo la propia conciencia significa vivir dentro de un nivel más elevado, es decir a nivel personal, al tomar conciencia de la plena concreitud de cada situación. Además la conciencia asume la concreta localización (*Da*) de mi ser personal (*Sien*) en todo momento¹⁸¹".

En suma la conciencia tiene sus raíces en las profundidades irracionales, emocionales e intuitivas del inconsciente espiritual, así como el amor y la creatividad, es ahí donde el "sí mismo espiritual", se conecta con ella¹⁸².

El término espiritualidad se refiere a los fenómenos específicamente humanos, en contraste a los fenómenos que compartimos con otros seres de la naturaleza.

Frankl define a lo *espiritual de la siguiente manera*: "Es lo que hay de humano en el hombre"¹⁸³ y hace énfasis, dentro del análisis existencial, se busca la toma de conciencia de lo espiritual o de lo existencial, pues sólo en términos de la espiritualidad la existencialidad hace posible describir al hombre como ser responsable. Cuando el hombre tome conciencia de sí mismo, ya que la existencia es esencialmente

¹⁸⁰ **Ibidem.**, p. 52

¹⁸¹ **Ibidem.**, p. 53

¹⁸² **Ibidem.**, pp. 49-46

¹⁸³ **Ibidem.**, pp. 35 -37

inconsciente y los cimientos de la existencia no pueden reflejarse plenamente en ella misma y tampoco pueden tener del todo conciencia de ella.

"La existencia puede muy bien ser auténtica aun cuando sea inconsciente, pero el hombre sólo existirá de forma auténtica cuando no sea producto de sus impulsos, sino cuando sea alguien responsable. La existencia auténtica estará presente allí donde el ser humano decida por sí mismo, no donde se vea conducido a ir".

El único ser espiritual dentro de la naturaleza es el ser humano, pero no podemos olvidar, es un ser individualizado, es decir es *persona*, es una unidad biológica, psicológica y espiritual. Bajo estos aspectos se integra, se constituye la unicidad y la plenitud del hombre; y la plenitud para Frankl es la integración de lo somático, lo psíquico y lo espiritual; es esta plenitud tripartita la cual hace al hombre un ser completo, mientras sigamos hablando de cuerpo y mente, *"la plenitud nos seguirá dando la espalda"*¹⁸⁴.

Es de sumo valor destacar, la vida humana tiene finalidades y otra cosa muy distinta es que la persona tenga conciencia de dichos fines. En el proceso de vivir es importante caminar pero más trascendente es **"saber hacia donde se camina"**, al relacionar esta idea con la libertad, se descubre lo importante no es ser libre, sino el tener conciencia de la libertad:

"(...) El hombre con su espíritu sólo puede actuar con eficacia cuando ha alcanzado claridad sobre su querer, su poder y su destino (...)"¹⁸⁵.

¹⁸⁴ **Ibidem.**, pp. 41 - 43

¹⁸⁵ **Ibidem.**, p. 45

Lemus afirma al tener *conciencia de un fin* es aceptar un *plan de vida*, pues la conciencia estructura las acciones y mantiene invariables los rumbos, permite aquilatar su valor y hacerlo motivo de la conducta humana, dando como resultado la transformación de ese fin en la conciencia misma. Para ello, es necesario que la persona vaya desarrollando su *conciencia moral*, la cual permite establecer las diferencias entre el bien y el mal, así como darle el justo valor a las personas, sentimientos, acciones, conocimientos y cosas.

De alguna manera cada hombre tiene, “su por qué” y “su para qué”, los guían o dirigen su obra, esta puede ser buena o mala, sin embargo, desde ellos se establece la acción y de ella depende la orientación que cada uno le da a su vida. Se asciende por una escala de normas desde el ínfimo peldaño del placer inmediato a la acción obligatoria, el descubrimiento de la vocación y la búsqueda de la trascendencia, para alcanzar la proyección de todo empeño, para lograr la permanencia y estabilidad, apuntalado en la aprehensión de los más altos valores universales localizados en un fin-final definitivo, donde el espíritu alcance la plenitud de su esencia.

II.2.2. La Importancia de la Educación de la Voluntad para forjar las bases de un Proyecto de Vida.

En la actualidad el desarrollo de la voluntad ha pasado a ser una de las facultades más abandonadas de la persona humana, ha perdido el privilegio con el que contaba hace unas décadas, en la educación. El contexto histórico, en el cual se desenvuelve la sociedad, se enmascara un trasfondo nihilista donde “nada importa” dando como resultado un concepto de hombre *hedonista, permisivo, consumista y relativista*.

II.2.2.1. Esta realidad: ¿Qué ha traído como consecuencia?

Aunque cueste reconocerlo, a pesar de todas las conquistas sociales, científicas y técnicas, se ha venido creando un "Hombre" sin referentes, sin puntos de apoyo y termina sin saber a dónde va, envilecido, rebajado y cosificado. Con tristeza se observa en el ambiente a la persona "convertida en objeto" va y viene, se mueve en un sinnúmero de direcciones sin ton ni son, y lo dramático del asunto es no saber adónde se dirige y se ha convertido como sostiene Rojas:

"(...) Un hombre, que en vez de ser brújula es veleta (...)"¹⁸⁶.

De lo anterior se puede hacer una reflexión, sobre lo observado en los jóvenes e incluso adultos, se detectan personas con estados de ánimo engarzados por el aburrimiento, el tedio, la desolación y una especial forma de tristeza, se vive en la "pasión por la nada". Un nuevo experimento de la sociedad, en el cual se detecta la falta de directrices y superficie de la geometría humana, lo peor es vivir sin dramas, sin catástrofes, ni vértigos. Se ha caído en pensar que todos los grandes valores son relativos, dependen de la connotación que cada individuo le quiera dar, surge del pensamiento personal, sin el previo conocimiento ni aprendizaje de los mismos y por lo tanto, si todo es relativo no hay referente y todo se desliza hacia una indiferencia progresiva conduciendo al inevitablemente vacío existencial del hombre por esa saturación de contradicciones. Todo esto se vislumbra en nuestra sociedad gracias al permisivismo y al relativismo¹⁸⁷.

Hoy por hoy es imperioso rescatar la educación de la voluntad, cuando los hijos son pequeños, para ir forjando una estructura sólida la cual le permita en un futuro tener un proyecto de vida y los ayude a convertirse en hombres brújula.

¹⁸⁶ Rojas, Enrique., *La Conquista de la Voluntad*. Editorial, Planeta Mexicana, México, 1999, p:61

¹⁸⁷ **Ibíd.**, pp.60-61

La etimología de la voluntad viene de su raíz latina *voluntastis* cuyo significado es *querer*; la voluntad implica tres cosas: la *potencia de querer*, el *acto de querer* y lo *querido o pretendido, en sí mismo*.

Enrique Rojas establece un punto de vista académico, para la voluntad dentro de la siguiente clasificación:

- *Simples voluntas*. - Es el fin propuesto.
- *Voluntas consiliativa*. - Los medios utilizados para conseguir el objetivo o fin.

De lo anterior se podría decir, la voluntad está en potencia, identifica lo que "se quiere" en el acto, *al establecer los medios para conseguirlo* y lo pretendido es *alcanzar ese fin*. La voluntad consiste en el acto intencional de dirigirse o inclinarse hacia "algo", y es aquí donde interviene la libertad; en la toma de decisiones e implica el elegir o renunciar a "algo", cuando se elige bien, el resultado es la *satisfacción*, se vive el gozo y la alegría, además se práctica el acto de ser querido, lo que conduce a poseerse, a ser plenamente uno mismo¹⁸⁸.

En la constitución de la voluntad se presentan tres elementos los cuales forman una unidad: la *tendencia es la que descubre*; la *determinación lo concreta* y la *acción lo hace posible*, para clarificar cada uno de los constituyentes de la voluntad Rojas los define de la siguiente manera:

- *Tendencia*. - Es el anhelo, la aspiración o preferencia de algo, constituye la primera fase, la cual puede verse interrumpida por las circunstancias del entorno.
- *Determinación*. - En esta etapa ya existe distinción, análisis, evaluación de la meta pretendida y esclarecimiento de lo que uno quiere.
- *Acción*. - Esta es la parte definitiva y se refiere a la puesta en marcha de uno mismo en la búsqueda de aquello que se quiere.

¹⁸⁸ **Ibídem.**, p.19

Al vivir dentro de un ambiente social caracterizado por una confusión de conceptos es importante aprender a buscar el significado y las diferencias existentes entre los términos, para descubrir o trabajar realmente en lo que "se quiere" por tal motivo es conveniente hacer la distinción entre el *querer* y el *desear*:

- *El Querer*.- Es aspirar a una "cosa" anteponiendo la voluntad y ser capaces de concretar y sistematizar las situaciones las cuales aparecen de pronto y piden paso.
- *El Desear*.- Es pretender "algo" desde un punto de vista afectivo y sentimental, este no deja huella, pues pronto decrece la ilusión provocada en la persona.

Se podría detectar la esencia de cada uno de los conceptos: el *deseo* se manifiesta dentro de la esfera afectiva y el *querer* en la esfera espiritual del hombre; en los adolescentes se manifiesta con más fuerza el *deseo* y por lo general no se traduce ni conduce a nada, o casi nada, el *quererse* se produce, sobre todo cuando hay madurez y se materializa, se cuenta con la capacidad de conducirse hacia la meta mediante ejercicios específicos los cuales se proyectan en una dirección, y Rojas concluye "*La voluntad es determinación*¹⁸⁹".

Para educar a la voluntad primero se debe estar convencido de que las causas son eficientes, efectivas y reales. La *voluntad es inviolable*, este conocimiento es el punto de partida, pues es el acto propio de la libertad, como ya se mencionó, es el *querer* y si la voluntad no quisiera no podría ejercer su acto. Además las personas son incapaces de mover la voluntad. Ésta únicamente se mueve cuando se acepta o se asume la influencia propuesta.

Para formar la voluntad se debe hacer hincapié en seguir a la razón, por medio de la inteligencia, buscar la verdad con criterios rectos, afirma Carlos Llano¹⁹⁰; esta

¹⁸⁹ **Ibíd.**, pp.16-17

¹⁹⁰ Llano, Carlos. *Las formas actuales de la Libertad*. Editorial. Trillas, México, 1998, p. 78

facultad de la persona consiste en *querer libremente lo verdadero y lo bueno*; sin embargo, en ocasiones la voluntad puede manejar al entendimiento a inclinarse por opciones equivocadas y el peor de los resultados podría ser la degradación de la persona en lugar de perfeccionarse como tal, afortunadamente siempre se cuenta con el recurso de la intervención de inteligencia para reordenar a la voluntad.

El hombre no es sólo cabeza, cuenta también con sentimientos, pasiones y apetitos y pueden entrar en competencia con la inteligencia y en ocasiones podrían ser más atractivos que los dictados por la inteligencia. Es relevante diferenciar los siguientes términos: el *sentir* es un acto el cual pertenece al apetito *sensible* y el *consentir* es un acto propio de la voluntad, muchas veces el *sentir* es inevitable, sin embargo, la diferencia estriba en que nada ni nadie nos obliga a *consentir*, este punto se refuerza cuando se educa la voluntad, el hombre puede mantener una postura de dominio, exención, libertad y señorío no para anular los instintos, sentimientos y pasiones, sino para estar *por encima de ellos*, esto evita ser empujado o arrastrado hacia los niveles los cuales nos asemejen con los animales¹⁹¹.

En la educación de la voluntad es de vital importancia destacar: *El querer – querer*, esto significa: el hombre no puede pensar lo que quiera, ni hacer lo que quiera, ni tener lo que quiera, porque acaba por destruir al hombre. Cuando se educa el *querer – querer*, debemos formar, encauzar y orientar la voluntad y así evitar la destrucción de la persona misma; Al hablar con la verdad disminuye el riesgo de vivir con razones falsas y con los estímulos sensiblemente más atractivos dominando a la inteligencia y dejen a la voluntad a merced de ellos. Cuando se educa el “querer – querer” se obtiene como resultado una voluntad libre y autónoma a la cual, se debe incentivar para decidir correctamente. Decidir correctamente es concordar con el bien del hombre y así la voluntad se fortalece y se amplía; por el contrario los actos de la

¹⁹¹ **Ibidem.**, p. 82

voluntad discordantes del bien humano la encogen y la debilitan. El hombre se convierte en persona cuando tiene dominio de sí mismo¹⁹².

En la medida que se va educando la voluntad se pueden detectar distintas necesidades y dentro de ellas existen algunas de las cuales son de mayor envergadura, en esta medida, la persona se enfrentará a través de su voluntad a distinguir los fines de los medios. Con esta distinción, cuando se tiene el carácter de fin se apetecerá de manera absoluta, si de lo contrario se presenta como medio, habrá de apetecerse sólo en el grado o medida conveniente para lograr alcanzar el fin propuesto.

Para formar la voluntad es necesario ir de la mano con la responsabilidad, al ser libres nuestros actos voluntarios, surge de inmediato asumir la responsabilidad de ellos, de tal suerte "*Soy libre de decidir tanto como sea responsable de mis decisiones*". La responsabilidad puede recibir el calificativo de *consecuente*, pues el hombre deberá responde ante las consecuencias de sus actos.

Una voluntad bien formada significa ser consciente de los efectos de los actos, la conciencia tiene un papel de suma importancia al tomar decisiones y al hacerlo es conveniente verificar siempre, si es buena o no. Dicha conciencia se involucra en las elecciones, pues permite tener claro los efectos de los actos, mediante el análisis y la reflexión. La ética ayuda en los actos rectos y con la convicción de ejercer la libertad con responsabilidad. Para ello es preciso conocer las reglas morales o éticas, de lo bueno y lo malo, para la correcta formación de la voluntad¹⁹³.

¹⁹² **Ibídem.**, p. 100

¹⁹³ **Ibídem.**, pp.101-107

Llano también destaca la evaluación de los antecedentes para tomar decisiones, pues quién decide emprende determinadas acciones, y si no cuenta con razones para ello, es irresponsable por ese mismo hecho, aún cuando los efectos de dichos actos sean benéficos. Así, al asumir con responsabilidad los antecedentes y las consecuencias se cae en otra dimensión de la misma, se requiere de un gran esfuerzo y una fuerza de voluntad recia para alcanzar la coherencia existencial, para permitir desarrollar la congruencia o la fidelidad histórica respecto a uno mismo, es decir seguir el proyecto de vida trazado. En el proceso se puede modificar el proyecto inicial, pero nunca las razones de fondo, y serle fiel para establecer un proyecto existencial e ir delineando la coherencia del largo caminar por esta vida¹⁹⁴.

Es importante resaltar lo que la voluntad quiere, siempre se debe presentar a la inteligencia, en ella se identifica el bien universal y general, de otra manera se presenta como un bien concreto y particular, el cual se encuentra situado en el apetito sensible. Para realmente educar la voluntad es conveniente incidir en los momentos reflexivos para elegir un bien universal y no caer en los bienes concretos, así la voluntad acepta la propuesta de la inteligencia y decide quererlo, esto se logra cuando se va adquiriendo el hábito de aceptar y querer bienes verdaderamente valiosos y no sólo aquellos superficialmente presentados bajo una razón de bien parcial los cuales en realidad son insuficiente¹⁹⁵.

Carlos Llano afirma “El modo de mandar la voluntad al entendimiento, la reflexión de la voluntad sobre éste, constituye uno de los ejes principales sobre el que debe girar la formación de la voluntad”. Es así como la voluntad puede presentarle al entendimiento distintos tipos de bienes como son: los bienes deleitables, los bienes útiles y los bienes honestos, y se involucran todas las esferas de la persona humana; los bienes deleitables se refieren a los cuales producen placer en ella, los bienes útiles

¹⁹⁴ **Ibidem.**, p. 107

¹⁹⁵ **Ibidem.**, p. 109

son los más convenientes para la persona y los bienes honestos son los bienes absolutos para el hombre¹⁹⁶.

Rojas señala sobre la claridad de "*La voluntad es la capacidad de hacer "algo" anticipando consecuencias; es una disposición interior para anunciar o renunciar; es "algo" propio del hombre, tanto su inteligencia como su afectividad*"¹⁹⁷".

La voluntad presenta al intelecto, el cual ejerce su función rectora al distinguir lo accesorio de lo fundamental. Ayuda a ensayar una solución concreta en un momento determinado, por ello, la inteligencia es la facultad para recibir la información, procesarla, entenderla y responder de forma concreta. Lo cual permite poner orden en los conocimientos, con el fin de producir la mejor conducta posible dentro de cada condición humana. Coincido con el punto de vista de Rojas, sí la inteligencia es fundamental para la vida de la persona, al mismo nivel se encuentra la voluntad, porque el hombre con voluntad recia puede llegar aún más lejos que el hombre inteligente. La voluntad es una *aspiración* la cual exige una serie de pequeños ensayos y esfuerzos constantes para lograr educarla y sólo hasta ese momento se afianza y produce frutos.

La educación de la voluntad se inicia desde las primeras etapas evolutivas de la persona y continúa hasta la edad adulta; ahora, en los niños y los adolescentes, le huyen, prefieren el "*culto del instante*", significa vivir lo inmediato. Por lo tanto se tendrá ir capacitando a la persona para primero lograr la capacidad de renunciar a la satisfacción producto de lo urgente; es decir lo inmediato, esto puede superarse y rebasarse cuando existen otros planes de mayor envergadura incluidos dentro del

¹⁹⁶ **Ibídem.**, p. 112

¹⁹⁷ Rojas. **op.cit.**, p.39

proyecto de vida. La voluntad es determinación, firmeza en los propósitos, solidez en los objetivos y ánimo al enfrentar las dificultades¹⁹⁸.

El hijo al cual se le ha ido educando la voluntad accederá a la entereza de volver a empezar, cueste lo que cueste, privándose uno de cosas buenas, en ese instante se exige un alto o un recorte para después dirigirse hacia objetivos de mayor peso. *"Quién tiene educada la voluntad es más libre y puede llevar su vida hacia donde quiera"* y Rojas afirma *"No se es más libre cuando se hace lo que se apetece, sino cuando se tiene capacidad de elegir aquello que lo hace más persona, cuando se aspira a lo mejor"* y esto requiere tener una visión de futuro, es decir la voluntad de vivir, es el impulso incesante el cual alimenta la lucha para alcanzar el futuro, y es así donde se dirigen las velas hacia lo proyectado.

Es de suma importancia resaltar, la aspiración final de la voluntad es el perfeccionamiento a través de la lucha y el esfuerzo continuo y en cambio cuando la vida transita en la dejadez, la desidia, el abandono, poco espíritu de combate, se va dibujando una versión pobre de la persona, carente de aspiraciones y va surgiendo así, lo peor de uno mismo¹⁹⁹.

¿Cómo se establece el proceso de alcanzar una voluntad férrea? Primero mediante la motivación, en los niños se va manejando a través de incentivos y conforme van creciendo esos incentivos, se van convirtiendo en motivaciones personales, ya que dichas motivaciones son de carácter interno a la persona y permiten así, la claridad en el proceso para conseguir la voluntad; al inicio el camino se caracteriza por ser siempre áspero y costoso:

¹⁹⁸ **Ibídem.**, pp. 39-42

¹⁹⁹ **Ibídem.**, pp. 41-42

“La voluntad significa la intención de hacer algo aunque cueste”

Los pilares fundamentales para educar la voluntad son el orden y la constancia, binomio fundamental, le dan un significado de regularidad a las acciones, también impiden que los objetivos y las situaciones del entorno se agolpen y queden apilados para un *mañana* o un *nunca*.

El valor del orden reside en ser la condición previa para la consecución de una estructura racional de la vida. ¿Qué sucede en el desorden? Todo se mezcla y se confunde, la consecuencia sería el no encontrarse así mismo, por encontrarse perdido sin rumbo fijo y no saber a que atenerse. El orden organiza los siguientes ámbitos: *el orden en la cabeza, el orden en el tipo de vida, el orden en la forma y el orden en los objetivos*; esto permite la sincronía entre el exterior y el interior de la persona, dando como resultado la facilidad en la vida y la potencia hacia la realización de los proyectos. El orden sano agiliza la vida y amplía sus horizontes y la persona la cual lo practica, descubre la realización, poco a poco de lo que debe para crear el futuro, con fines particulares, precisos y de acuerdo con las propias necesidades. Se evita la improvisación, el descuido y la confusión de lo que uno tiene ante sí, de lo contrario la vida se desorganiza, el proyecto se desmorona y se somete a la inestabilidad de los caprichos o a los cansancios psicológicos.

El tener visión de futuro permite captar una panorámica la cual se adelanta al porvenir, esto permite combatir los cansancios normales que cualquier tarea conlleva en su realización, la constancia indica la vulnerabilidad propia de la persona; existen un sin fin de situaciones que hacen pensar en abandonar lo comenzado.

Rojas resalta:

(...) El hombre constante mira hacia delante, con la ilusión de alcanzar la cima deseada y por eso se mantiene firme e inalterable (...) {y} (...) la visión de futuro quién la posee ya ha ganado mucho terreno, porque sabe relativizar las contingencias inmediatas, con las que cuenta como manifestaciones normales de cualquier trabajo (...)²⁰⁰.

Cuando el hombre se siente más lleno de vida y fortalecido es precisamente cuando vence las adversidades y se mantiene constante en los objetivos fijados para llegar a donde se ha propuesto. El premio recibido es la satisfacción de las pequeñas victorias; muchas de ellas van acompañadas por derrotas parciales, las cuales dan como resultado el ir fortaleciéndose y acometer los riesgos permite progresar en el proyecto personal.

Es así como en la vida humana dicho binomio *orden - constancia* son inseparables y habitan en el hombre con voluntad y son signos de madurez²⁰¹.

Regresemos a los fines como parte fundamental de la educación. El considerar la educación de la voluntad como un fin, permite involucrar a los hijos poco a poco en el proceso de "hacerse mayor" y llegar a ser "hombre" o "mujer" y cuentan con la rebeldía suficiente para enfrentar el vaivén de la vida, esta rebeldía debe ser considerada como el "**no darse por vencido**".

Al tener claro el fin querido, esta rebeldía hace perseguir la meta, sin desviarse demasiado de la ruta. Rojas define al hombre firme como una "(...) *persona constante que se ha hecho a base de golpes duros, de pequeñas renunciaciones, hasta ir ganando en fortaleza: hay que ser hercúleo, consistente, difícil de derribar (...) y (...) casi sublime en lo puramente humano (...)*".

²⁰⁰ **Ibíd.**, 91

²⁰¹ **Ibíd.**, 89

El orden y la constancia traen como consecuencia inmediata el conseguir los objetivos, y como mediata, la sensación de alegría por sacar lo mejor de sí mismo, venciendo presiones y resistiendo los infortunios. Esto cumple con la misteriosa función de hacernos más libres, de sacar adelante los proyectos y saborear la travesía²⁰².

En el orden de la responsabilidad, Llano considera bien formada a la voluntad cuando "*(...) Es responsable de las consecuencias de sus actos, que es responsable de las razones de ellos; que es responsable de realizar su proyecto de vida; y que es responsable de cumplir con el destino para el que ha sido puesto en este mundo (...)*"²⁰³.

La voluntad es el cauce por donde se afirman los objetivos, los propósitos y las mejores esperanzas, cuyos dos pilares son la motivación y la ilusión, para iniciarlos y no cejar hasta su consecución.

Como la voluntad es una de las facultades espirituales o superiores del hombre al educarla se va adquiriendo también la fuerza y vigor necesario, ayuda a conseguir los ideales de la juventud y de la madurez, permite continuar hacia delante cuando surgen dificultades y los vientos son contrarios a los deseos. Cuando la voluntad se ha ido educando en la persona, de cualquier edad, se vuelve joven, lozano y con mucho heroísmo en su comportamiento, se convierte en la aspiración de llegar a ser un hombre o mujer integra²⁰⁴.

²⁰² **Ibíd.**, p.95

²⁰³ Llano. **Op.cit.**, p. 107

²⁰⁴ Rojas. **Op.cit.**, p. 13

La voluntad ya no “está de moda” en la actualidad, la educación de la voluntad constituye un eje de la formación. En el proceso educativo, el desarrollo de la voluntad es fundamental, se podría constatar el buen camino cuando se observa “(...) *en que medida la voluntad se relaciona estrechamente con el modo en que esta manda sobre el entendimiento (...)*” y se detecta así el grado de madurez adquirido en uno mismo y en los hijos²⁰⁵.

II.2.3. Vocación

Se deriva del latín, *vocatio* cuyo significado es llamamiento, tradicionalmente se refiere tanto al ámbito profesional como al estado de vida. También se le define como la conjunción de aptitudes, intereses y actividades que distinguen un modo de vida, o dicho de otra manera, un proyecto operativo de la realización vital.

Se destaca de lo anterior, que la vocación forma parte de la misión que tiene el hombre o la mujer en la vida y se va forjando desde la niñez; es la trayectoria concreta en la tarea de su realización personal y su servicio a la comunidad, entrelazado con el destino de la existencia humana.

“La vocación no se escoge sino que se descubre”

II.2.3.1. ¿Cómo descubrir la vocación de cada uno de nuestros hijos?

El punto de partida es **conocer** bien a los hijos, saber valorar los resultados que se vayan obteniendo, rectificando el rumbo con humildad y sencillez cuando sea necesario.

²⁰⁵ Llano. **op.cit.**, p. 112

Se cuenta con un recurso maravilloso “la observación”, la cual se va aplicando desde pequeños. Como padres debemos ir **conociendo** a cada uno de los hijos(as) y es conveniente observarlos, con todo detalle en diversos momentos de su día y sus actividades especialmente cuando actúan con más espontaneidad como en el juego, el deporte o los ratos de esparcimiento con sus amigos. A través de esta observación se podrán captar detalles (muchos positivos y algunos negativos); con este recurso se pueden obtener ideas prácticas para adoptar las actitudes más adecuadas y medidas oportunas.

La labor de observación debe realizarse con naturalidad –sin forzar las cosas - sin que el niño(a) se dé cuenta, pues se pierde espontaneidad, se sentiría molesto y lo más probable es que los observados seamos nosotros.

Es trascendental observar y conocer también el pequeño mundo en cual se desenvuelve saber cuáles son sus juguetes predilectos, los libros, las tiras cómicas, los programas de televisión habituales, sus discos favoritos, sus deportes o actividades recreativas y sus equipos preferidos. El rincón de la casa donde más a gusto se encuentra; sobre todo frecuentar a sus compañeros y amigos, esto permite acercarse a su intimidad y con ello irlos conociendo cada día mejor.

Los padres deberán poseer un conocimiento de las **aptitudes** de los hijos(as), esto significa ir descubriendo para qué cosas tienen especial facilidad, les permita así la posibilidad de orientarlos a las actividades en las cuales están mejor dotados. Para lograr este conocimiento conviene observar los resultados de las actividades cumplidas durante un periodo de tiempo más o menos largo y así se podrá llegar a un conocimiento aproximado de su capacidad intelectual, aptitudes estéticas o artísticas y las distintas disposiciones para tareas específicas.

La observación de sus **intereses** es otro vasto campo de observación con el propósito de ir descubriendo la vocación de cada hijo o hija, dichos intereses fungen como estímulos de motivación. La mente no se adhiere fácilmente a una meta con la fuerza necesaria para mantener los sentidos despiertos en su búsqueda o constancia orientada hasta la consecución de ese fin. La comodidad, la rutina, la tendencia hacia lo fácil y la inestable actitud de ánimo producen inconstancia, dificultan la perseverancia y con mayor razón al tratarse de un designio difícil. Por ello es necesario el conocimiento de los intereses de los hijos(as) y cómo éstos se van modificando a lo largo de su propio desarrollo. Es necesario estimular la lucha con frecuencia, así como el ejemplo de los padres, su constancia en los planes propuestos, esto ayudará a cada hijo(a) a seguir adelante con los suyos.

Cada niño(a), de manera inconsciente, se va preparando para descubrir su vocación y para asumir sus responsabilidades. Esto surge poco a poco, advierte en su interior la presencia de un deseo punzante, hasta llegar finalmente a un descubrimiento pleno. Pero este gran hallazgo supone preparación y búsqueda para lograr ver con claridad. Porque la vocación no se encuentra desde el principio del hombre como una realidad plena y acabada; es preciso moldearla y acrecentarla con nuestros esfuerzos, conocimientos y virtudes. Es precisamente en este camino donde se puede ayudar a los hijos a descubrir realmente su vocación y a continuar con su propio camino, de acuerdo a sus facultades y cualidades, junto con su libertad y su fuerza de voluntad, impondrán su sello particular.

II.2.3.2. Aspectos que intervienen en la Vocación.

- **Unidad de vida.-** La unidad se expresa en la comunión del pensamiento y la acción. De tal modo que cada uno de los actos refleja el mundo interior de la persona. El hombre está ordenado para alcanzar su unidad, es decir la unidad

alcanzada por la voluntad. La nobleza del hombre viene de su unidad de ser, no de la suma de elementos dispersos.

- **Disciplina.-** La disciplina en el orden personal es manantial de agilidad y fuerza espiritual que crece e irradia; de fuerza de voluntad que combate y domina; de fuerza fisiológica la cual sustenta y transporta; de fuerza moral que salva.
Escuchamos con frecuencia quejas y reproches porque las cosas no salen como se piensan, y muchas veces tanto los proyectos como los propósitos se quedan en el pensamiento, en el papel o al colocar las primeras piedras. Pero no por falta de personas inteligentes e instruidas que los impulsen, sino por falta de disciplina personal y social.
- **Disponibilidad.-** Abrazar la vocación es ponerse a su orden y servicio; esta disponibilidad hay que entenderla dentro la vocación personal para asegurar la eficacia de la tarea. La disponibilidad, se puede ver atacada por él carcoma del egoísmo y de la comodidad. Se quiere realizar la vocación, pero sin sacrificio, con el mínimo esfuerzo. La vocación exige continuidad y muchas veces continuidad heroica.
- **Fidelidad.-** Su función es avivar y acrecentar la creatividad humana. La fidelidad a la vocación significa unirnos radicalmente por los medios los cuales ofrecen la inteligencia y los sentimientos, se cultivan en el jardín del alma. Para permanecer firmes en el camino de la vocación la fidelidad es el medio por excelencia la cual impide disolverse en el torbellino de impresiones, así se permanece en el compromiso, vamos adquiriendo mayor conciencia de nuestra propia riqueza y fuerza.

¡En el camino de la vocación, las coronas no son ofrendas sino conquistas!

"(...) Debemos proponernos mantenernos firmes, pero en silencio, en el buen camino y olvidar todo lo demás (...)"

Goethe

II.2.3.3. Guiar a cada hijos(as) para descubrir su Vocación:

No se trata de pensar “hacia donde lo llevamos”, sino penetrar en él, de conocerlo, comprenderlo y ayudarlo por todos los medios a llegar hasta el fin que ha sido designado por Dios, para el cual ha recibido capacidades concretas. El ambiente familiar influye directamente en la elección de la vocación, se puede estimular la curiosidad de los hijos a través de la comunicación entre personas y la vida en común; desarrollar las capacidades y actitudes relacionadas con la vida en general como con el mundo del trabajo, el arte, la cultura, etc.

Satisfacer la necesidad de cada hijo(a) de ser una persona aceptada y querida, de forma incondicional, para que sea ella misma. Se debe contar también con cierta previsión para el futuro de cada hijo(a), a partir de su seguimiento muy de cerca.

Los padres pueden apoyar su labor educativa en los siguientes aspectos:

- *No subestimar ni sobrevalorar a cada hijo(a) en su proceso de decisión profesional.*
- *Estar abiertos al mundo, que cambia constantemente.*
- *La mejor orientación que se puede dar es el trato personal.*
- *Suscitar experiencias válidas para detectar y cultivar posibles rasgos de la vocación profesional. La información profesional se debe adaptar a las diferentes edades de los hijos.*
- *Los padres deben llevar la iniciativa en la labor orientadora.*
- *Mantener una actitud de seguimiento de los hijos hasta el momento del consejo.*
- *Estar informados de las acciones de los expertos.*
- *Cultivar aficiones en el tiempo libre.*
- *Aprovechar la convivencia, en la vida diaria para conocerles mejor y ayudarles a conocerse a sí mismos. Cuando el niño juega con libertad se identifica con lo que hace y se muestra como es.*
- *Hacer pensar a los hijos sobre las posibles posibilidades y dificultades existentes en diversos campos de desarrollo para acertar con mayor probabilidad en la elección de estudios y trabajos.*

- *Estimular en los hijos(as) la necesidad de buscar y aceptar la ayuda de diferentes personas.*
- Respetar y exigir a los hijos(as) constancia respecto a las decisiones escolares y profesionales que van adoptando.

La vocación, afirma Castillo²⁰⁶, es "(...) Una iluminación sobre el sentido de la existencia y sobre el valor de las cosas y sucesos que la constituyen (...)" "(...) En la vocación el hombre se conoce a sí mismo, como referencia a partir de la cual juzga todas las situaciones por las cuales vaya atravesando en la vida (...)"

Castillo también afirma, no se puede trivializar la vocación, al entenderla como un simple conjunto de posibilidades o cualidades personales y de alguna manera afectan a la condición humana.

"(...) La vida humana no tiene otro sentido que ir conociendo y realizando libremente la voluntad divina (...)"

En suma, la vocación es hacer más de aquello para lo cual nos sentimos llamados, tiene una connotación más profunda, es contar con la conciencia de hacer lo que se tiene que hacer, lo cual confiere unidad a las acciones. Únicamente así se podrá ayudar a cada hijo(a) a descubrir su vocación, serán guiados adecuadamente en la elaboración de un proyecto de vida de acuerdo con su llamado y así lograrán consolidar su vocación y siendo fieles a ella, alcanzar una vida congruente, plena y feliz.

²⁰⁶ Castillo, Gerardo. *Los Padres y la Orientación Profesional de sus hijos*. Editorial, EUNSA, Pamplona, España, 1990, p.48

II.3. Proyecto de Vida.

Enrique Rojas²⁰⁷, argumenta que “la **vida** es la gran maestra”, ya que ella es en sí misma es “**una promesa y un misterio**”. Cuando se habla de “*promesa*” significa la posibilidad de llegar algún día a conseguir ciertas metas, de acuerdo con las posibilidades de cada uno, mediante la lucha cotidiana de sacar lo mejor de uno mismo, anticipar, pensar en el día de mañana, cuando se mayor seré y esperar resultados. En síntesis, ir viendo que nos depara el futuro. Y un “*misterio*”, cualquier trayectoria biográfica está repleta de ángulos, laderas, vertientes, zonas transitables difíciles de comprender en su totalidad, en pocas palabras, se puede expresar que la vida humana, es futuro.

Si la vida humana, es futuro y nuestra realidad contemporánea se desarrolla a un ritmo vertiginoso de cambios; inmersa en una gran cantidad de información, con un impacto de ideas y una jerarquía de valores trastocados, al afectar directamente al núcleo familiar. Podríamos preguntar: ¿Qué expectativas tienen los jóvenes e incluso los adultos hoy en día?

Al enfrentarnos a muchas vidas rotas en lo esencial. Sobre todo en su parte afectiva y profesional, las cuales deben ir entrelazadas, se podría confirmar el argumento de Rojas, “nuestra sociedad actual está *neurótica*”, está psicológicamente enferma, porque esta desorientada. Permanentemente está bombardeada, por mensajes contradictorios difíciles de reconciliar, amasada de conflictos en su parte más sustancial²⁰⁸. Al detectar una sociedad enferma, desafortunadamente algunas familias también. En el ámbito familiar se está perdiendo o difuminando sus aliados: la estabilidad, consistencia y congruencia de los valores universales dados y establecidos

²⁰⁷ Rojas, Enrique. “*Ilusión de vivir*” *Instrucciones para navegar hacia la felicidad*. Editorial, Planeta, México, 2002, p. 21

²⁰⁸ Casares y Siliceo. **op.cit.**, p.15

mediante la educación. Se corre el riesgo de perder la propia identidad y el sentido de vida tanto en la familia como en las organizaciones²⁰⁹.

Al ser esta nuestra realidad es necesario reflexionar sobre la importancia de establecer “proyectos” y retornar a los fines educativos con el propósito de ir marcando un sendero más o menos claro de lo que se quiere y hacia donde llegar en la vida, y así poder acompañar y guiar a cada uno de los hijos en el recorrido de la suya. Para ello, se podría partir de la siguiente propuesta:

“(…) El arte de vivir arranca precisamente en tener claro lo que uno quiere (…) ²¹⁰”.

La biografía de cada persona se caracteriza por el modo de recibir las experiencias que impactan su vida. Este impacto se establece dentro tres áreas según Julián Marías: La analítica, la empírica y la concreción histórico – social. El área que compete a este estudio es la analítica, en ella la persona descubre los requisitos o condiciones necesarias y universales de la vida concreta, y corresponde a lo proyectivo, al futuro, a la libertad y la necesidad de preferir o elegir. Por lo tanto “(…) el ejercicio de la libertad hace posible la decisión, la elección, porque se aprovecha la experiencia del pasado y las condiciones del presente para contribuir el futuro (...) ²¹¹”.

El área analítica, cuando es utilizada integra a la inteligencia y a la voluntad con el fin de establecer “proyectos” y entre ellos el más importante es el “proyecto de vida”. Lo cual implica detenerse en el tiempo e iniciar el proceso de *pensar, decidir y actuar*, para no caer en la enajenación la cual hace vivir lo “que no queremos” o lo “que no somos”, debido al principal propósito de la propaganda, las modas y los “valores

²⁰⁹ Rojas. **op.cit.**, p.22

²¹⁰ Casares y Siliceo. **op.cit.**, p.15

²¹¹ Rojas. **op.cit.**, p.25

huecos". El perder el centro de la escala valorativa, ha traído como resultado, el hombre se aparte de vivir el afecto, el compromiso, el gozo de la naturaleza, de la belleza y la búsqueda de la verdad. Hoy renace la búsqueda de intereses por lo auténticamente humano, como el autoconocimiento, la meditación, la vida emocional trascendente y la integración de mente-cuerpo. Por tal motivo, es necesario volver los ojos a una corriente netamente humanista y volver a descubrir al hombre desde un punto de vista optimista, haciendo énfasis en sus potencialidades, en su capacidad de auto-dirigir su vocación para la autorrealización en el propio camino, el cual se sustenta en el crecimiento integral personal²¹².

Para elaborar un proyecto se requiere planear significativamente la vida, enfocar la energía vital de la persona en su propio significado, en lugar de estructurar su vida en temores, dudas, ansiedades y tensiones. Este proceso requiere como base fundamental una comunicación continua, con uno mismo y con intercambios significativos con otras personas. Es aquí donde interviene la familia como tal; en ella se establece el ambiente propicio para que cada hijo se reconozca como la persona "que es" y lo "que puede llegar a ser". Al identificar la dirección deseada de su propia existencia y proyectarse en su vida personal, laboral y social²¹³.

Una vez que la persona acepta el hecho de contar con opciones a lo largo de su vida, está en camino de encontrar una salida a cada situación, en el uso de su libertad, una capacidad fundamental del hombre. Nada enajena más al individuo el no tener conciencia de lo que se esta **eligiendo** en forma constante, siempre existen un sinnúmero de alternativas por limitadas que ellas sean.

²¹² López de Llergo, A. *Educación en Valores, educación en virtudes*. Editorial, Compañía Editorial Continental CECSA, 2001, p.9

²¹³ **Ídem.**

Cada momento en la vida tiene un sentido, cada experiencia un valor, nada es casual ni de "suerte", cada uno va labrando su propio destino, al identificar lo anterior se detecta el valor de la planeación significativa de vida y trabajo. Esto contribuye al descubrimiento de la misma persona se vea a sí misma desde una nueva perspectiva, conozca tanto sus limitaciones como sus potencialidades y encuentre su sitio en la vida. En el modo de como se adapta a la totalidad de su existencia y como se relaciona con los demás, "*supera fracasos y cumple sus tareas*" argumenta Fabry²¹⁴.

Al descubrir que la vida tiene una razón de ser y la cual se basa en la realización personal positiva.

El sentido personal a través del trabajo, el amor y la cultura²¹⁵. Parte de los siguientes aspectos:

- El conocimiento de sí mismo.
- Una actitud de aprendizaje.
- Capacidad y actitud para el cambio.
- El sentido de logro, vitalidad y trabajo.

Dentro del primer aspecto: "conocimiento de sí mismo", es necesario plantearse la siguiente pregunta: ¿Qué tanto me conozco? y a partir de este cuestionamiento el ser humano establece un conocimiento el cual tiende a ser objetivo y realista, en el se percibe a sí mismo, "*cómo es y no cómo quisiera ser*". La imagen de "el o ella" que tengan de sí mismos es el fruto de una percepción real y no el fruto de sus sueños, fantasías, deseos y sentimientos de grandeza o de inferioridad. Es una aceptación cariñosa de sus fuerzas y limitaciones a partir de las cuales podrá ir construyendo mayores posibilidades de crecimiento, de creatividad y gozo para sí mismos y para los demás.

²¹⁴ Rodríguez, Mauro, **et al.** *Planeación de vida y trabajo*. Editorial, Manual Moderno, México, 1988, p. 2

²¹⁵ Villalobos, Marvella. *La familia como agente educador*. Editorial, Braga, Argentina, 1994, p.118

La "actitud para aprender", surge de ella la conciencia clara de ser inagotable la dosis y la necesidad del aprendizaje en la vida. La persona al proponerse la tarea de *ser vital* trata de aprender de cualquier experiencia de la vida, es decir desde la experiencia más insignificante hasta, la más trascendente y profunda. La pone en una situación de apertura y al mismo tiempo, podrá ir alcanzando la sabiduría; el resultado es un cambio interior, es decir un cambio de actitudes y éstas se reflejan en nuevos comportamientos.

"La capacidad y actitud para el cambio" se refiere principalmente al dinamismo de la vida, se encuentra en movimiento continuo, esto es un signo de vitalidad siempre y cuando el cambio le permita a la persona crecer y madurar. Lo cual viene de la mano con el desarrollo de la capacidad de contemplar con simplicidad, humildad y sencillez los fenómenos cotidianos de la naturaleza y de la relación humana una y otra vez, con una actitud de asombro y frescura que se combinan para encontrarle sentido a la vida. Crear así una filosofía propia que explique y dé congruencia a la vida misma. Esta actitud frente al cambio permite a las personas cuestionarse, analizar, rechazar, adoptar o confirmar sus valores y así los conviertan en virtudes.

Según algunos autores tales como Maslow, Rogers, McClelland entre otros han señalado al "*sentido de logro*" como un motivador de la energía física, emocional y mental del ser humano, hacia la consecución de objetivos encaminados al trabajo, y en la medida del desarrollo de la madurez en la biografía de una persona, se convierte en la expresión creativa de las fuerzas espontáneas de la persona y afirma así su relación consciente con el mundo y con sus semejantes. De esta manera el trabajo es una forma de trascendencia y de "ser" un auténtico ser humano²¹⁶.

²¹⁶ Rodríguez. **op.cit.**, pp.20-25

A partir de dichos aspectos se puede hablar de la construcción del proyecto de vida, el cual no surge de reacciones inmediatas, sino de respuestas concretas y objetivos orientados hacia la propia acción educativa, la cual se fundamenta en el mejoramiento personal con base en la razón (inteligencia) y en el querer (voluntad)²¹⁷. Cazares y Siliceo, los llaman "Objetivos vitales", ya que marcan los pasos a seguir en el crecimiento de la persona, es decir va más allá de los sueños, de las intenciones y de los afanes, si entendemos el afán como lo afirma Lemus "(...) *¿Qué afán, siendo efectivo, no es un querer (...)*"²¹⁸.

Dichos objetivos vitales pueden ser no significativos para la persona, adquieren significado cuando se traducen en lograr resultados y la persona misma tenga el pleno control; esto exige de quién lo traza un esfuerzo, un trabajo individual orientado hacia el bien personal y el bien ajeno. Por tal motivo es necesario renunciar a la dispersión²¹⁹.

Cazares y Siliceo proponen cubrir cuatro áreas de contacto para conseguir el control personal:

- a) **Conmigo mismo.**- Se establece un diálogo interno, la intencionalidad y planificación de la vida se desarrolla en un ámbito estricto y profundamente personal, es un proceso de encuentro permanente con uno mismo.

- b) **Con mi familia.**- Es la prolongación más cercana de la persona, en este ámbito se establece un proceso trascendente de crear y promover la vida; de estructurar e integrar el propio ambiente vital y a los seres a quienes más se quiere y se convive íntimamente, ya que en ella se establece el ambiente de crecimiento que favorece el desarrollo más íntimo de la persona.

²¹⁷ Villalobos. **op.cit.**, p.22

¹⁶⁷ Rodríguez. **op.cit.**, pp.20-25

²¹⁹ Lemus. **op.cit.**, p. 10

- c) **Con el trabajo.**- El cual se establece en sus distintas manifestaciones como: dentro del hogar, dentro del estudio o en el ámbito profesional, es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano.
- d) **Con el mundo.**- En ella intervienen los puntos de contacto anteriores, así como, el contacto directo con la naturaleza, es decir la capacidad de asombro ante los fenómenos naturales y ante las diferentes manifestaciones culturales, permite establecer un cuestionamiento de qué tan sana está "mi vida" en relación con el mundo y el establecimiento de objetivos congruentes con relación al mundo natural y cultural en el cual se desarrolla la persona²²⁰.

Cada quien va desarrollando su proyecto de vida, el cual empieza a cristalizar en la adolescencia, etapa característica de cambios en la unidad de la persona. Se resaltan los siguientes aspectos según Casares y Siliceo:

El crecimiento personal es un proceso de asimilación y de integración de nuevas experiencias e información las cuales inciden directamente en la conducta de la persona, va descubriendo sus capacidades y al mismo tiempo las desarrolla, va adquiriendo las concepciones de si mismo y del mundo. "*El haber crecido es ser capaz de hacer algo distinto y mejor de lo que se hizo ayer*".

Bajo esta premisa "nuestra persona" ha de ser construida sólidamente. Se debe partir de, en cualquier realidad deviene y crece. Es esencial saber, a dónde se dirige uno y a dónde se quiere llegar, lo cual será considerado como un *fin*. Dentro de la vida del hombre siempre hay "por qué y para qué", por simple motivo de existir, independientemente de reconocerlos o no. Por tal motivo, al ser el hombre inteligente

²²⁰ Villalobos. **op.cit.**, p.119

y libre, puede conocer y decidir el por qué y el para qué de su vida²²¹. De acuerdo con García Hoz, toda idea surge del principio cognitivo el cual se encuentra en la razón²²². La persona humana conforme crece, va haciendo conciencia del porqué, del para qué o del fin de su vida. El proyecto surge cuando se hace propio y se asume como una decisión personal, es en esencia la toma de conciencia para identificar y elegir el propio fin libre e inteligentemente.

Cuando se entiende el fin como proyecto realizable en el ser humano se manifiesta como motivación de fondo y es punto de referencia de toda la vida de cada ser humano. El fin último es visto como meta del hombre; se vive y se expresa desde un punto subjetivo conocido como la felicidad, sin embargo es un aspecto genérico el cual se refiere a una situación de alegría sensible, mientras la vida se constituye como un conjunto de intereses y necesidades diversificados, siempre y cuando se fundamenten en los valores y en las realizaciones más importantes para la vida.

Si se quiere construir realmente la vida y ayudar a construir la de los hijos no se pueden ignorar las realidades básicas, se deben afrontar la situación existencial y prepararse para la vida, en función de distintos espacios y ambientes como orientación y estímulo para la creación, mantenimiento y refuerzo de hábitos para la vida exterior e interior. Estos se realizan en los diferentes ambientes en los cuales cada persona se desenvuelve, tales como: La vida de familia, la vida de trabajo, la vida social, la vida de amistad, tiempo libre y la vida religiosa²²³.

La identificación del fin, actúa desde los primeros meses de la vida del niño; si su actividad se inicia por imitación, pronto ésta se convierte en intención, es decir en

²²¹ Massa, Giulio. *Construirse a sí mismo*. Editorial, San Pablo, Madrid, 1995, pp. 14 – 20

²²² García Hoz. **op.cit.**, p. 43

²²³ **Ibidem.**, pp. 207 – 208

función de un fin. Cuando existe un conocimiento previo de ese fin, es el detonador del sistema perceptivo, motor y cognitivo de la persona que se pone en acción para conseguirlo mediante un proyecto personal. Aquí interviene la educación, al ir mostrando a lo largo de la vida de los hijos elementos valiosos los cuales puedan ellos asumirlos como su propio proyecto de vida.

El dinamismo tiene un doble componente para establecerse: Primero la persona debe someterse a una reflexión constante en la adquisición de conocimientos sobre las posibilidades y dificultades reales que el mundo le ofrece. Segundo detectar lo mismo pero en el propio sujeto para emprender su proyecto adecuadamente²²⁴. Es de valor comprender el hecho que el hombre o la mujer existen dentro de un mundo fabricado por ellos, es necesario plantearse el problema con claridad y honestidad al decidir tener un proyecto de vida real, así como implementar las acciones necesarias. Es importante señalar, inevitablemente va a surgir una tempestad en el interior, porque muchas veces se tocan puntos claves donde se basa la existencia y se requiere serenidad y valentía para cambiarlos o ajustarlo. Para trazar un programa de vida se pretende contar con una situación de paz y con un estado de ánimo profesional, pues se tomarán decisiones las cuales conciernen de manera directa al destino. Se tomen o no las decisiones la vida sigue adelante y al realizar proyectos se debe tener presente la existencia de cambios en la vida y estar decidido a renunciar a "algo", es decir saber decir sí y saber decir no²²⁵.

El punto de partida de un proyecto se establece con el hecho de buscar la mejor realización para si mismo, y al establecer claramente el fin, los medios disponibles habrán de orientarse y subordinarse a dicho fin.

²²⁴ **Ibidem.**, p. 211

²²⁵ Massa. **op.cit.**, pp. 32-34 y 62

Un proyecto de vida es una luz en el camino, que sirve para cambiar, reorientar o afirmar la vida. Cuando se cuenta con un proyecto de vida establecido, lo anterior se logra de manera sencilla, porque sólo se necesita poner atención, crear conciencia y responsabilizarse de la propia vida. Es simple: Piense, sienta y actúe congruentemente, lo primero será tener claro lo: ¿Qué se quiere, porqué se quiere y para qué se quiere? argumenta García²²⁶.

Hoy en día se escucha con más frecuencia en nuestra sociedad, el concepto de proyecto de vida; sin embargo antes a los hijos no se les preguntaba, porque estaba implícito en las tradiciones familiares. Uno debía estudiar, y trabajar de preferencia, siguiendo los ejemplos de padres y abuelos. En la actualidad debido a los cambios veloces y perturbadores dentro de los cuales se vive, es necesario establecer medidas prácticas y efectivas para alcanzar una vida plena.

De tal suerte al crecer trae implícito descubrir y desarrollar potencialidades, es decir, aprendizajes, cambios, movimientos y para Casares y Siliceo significa "vitalidad" otros autores tendrá otra connotación y posiblemente vendrán siendo sinónimos; para fines prácticos se seguirá con el concepto de vitalidad.

En suma la vitalidad se refiere a estar vivo y al encontrarle sentido a la vida se van canalizando los sueños, se convierten en acciones y permiten ir alcanzando la responsabilidad, la capacidad de autodirigirse, así como el desarrollo de la conciencia la cual crea oportunidades de crecimiento. Para que este crecimiento se dé, se requiere del deseo o la "voluntad de crecer" y exponerse a nuevas experiencias e información²²⁷.

²²⁶ García, Adolfo. *Rompiendo Barreras para el Éxito con un proyecto Integral*. Editorial, Milestone, México, 2008, p. 11

²²⁷ Casares y Siliceo. **op.cit.** 2001: 26-27

II.3.1 Aspectos de un Proyecto de Vida.

Un proyecto incluye:

- Metas (¿Qué se quiere lograr?)
- Objetivos para cada meta. (¿Para qué se van a realizar? ¿Para qué se van a obtener ese resultado?)
- Estrategias. (¿Qué actividades se van a realizar? ¿Cómo se realizarán en función del logro planteado en el objetivo o propósito?).
- Realizar acciones específicas. (Llevarlas a cabo a la brevedad).
- Reconocer los recursos humanos, materiales, técnicos y económicos o financieros con los que se cuenta para poder realizar un proyecto.

II.3.2. ¿Cómo se construye la vida?

Se construye con base en deseos o sueños, algunos conscientes y otros ocultos como:

1. Aquellos disfrazados por años en ambiciones, en quejas o en autocríticas. En un sentido más profundo podrían enmascarar un miedo a realizar los sueños.
2. Otras personas esperan su llegada de manera mágica, fortuita o por la buena suerte y así se satisfagan sus deseos.
3. Existe otro grupo de personas, los cuales logran sus propósitos, llevan a cabo sus planes, obtiene resultados con éxito y realizan así sus proyectos.

Al inicio un proyecto de vida, vale la pena hacerse la siguiente pregunta:

¿A cuál grupo pertenezco?

Evaluar los deseos o sueños es un requerimiento fundamental:

1. Anotar todos los deseos, uno debajo del otro y preguntarse: ¿Cuánto tiempo llevan en la mente: años, meses, días, horas o minutos? ¿Qué se ha hecho para lograr cumplir cada uno de los anhelos?

“Lo importante es no desanimarse”

A continuación se proporciona un formato a manera de ejemplo para iniciar un análisis personal:

Deseos o Sueños	Tiempo	Lo que se ha hecho	¿Por qué no se ha hecho aún?
1.-			
2.-			
3.-			
4.-			
5.-			

Cuadro: 3

Los deseos o los sueños son “algo” que se quiere hacer, es “algo” que todavía no se realiza o incluso es “algo inalcanzable”. Víctor Frankl consideraba a los sueños como una posibilidad y Elizabeth Lucas argumenta, es necesario actuar para hacer realidad los sueños y sí no se actúa, entonces se queda uno en el reino de la posibilidad. Frankl, se negaba a aceptar el hecho de que la persona, no sea “lo que debe ser”, esto es darle la espalda a lo “que se puede llegar a ser”. Y cuando se tiene sentido de vida, se convierte en una obligación, “ser lo que se debe ser”. Para ello, es importante encontrarle un motivo para alcanzar en un futuro ese sueño el cual se tiene en el presente.

La persona que atisba el horizonte intenta adelantarse a los acontecimientos, se prepara, esquivo obstáculos y aprovecha los vientos favorables.

“Vivir el presente con visión de futuro”²²⁸”.

²²⁸ Jiménez. **op.cit.**, p. 205

II.3.3. Proyecto de vida: Metas alcanzables y claras.

El tener claras las metas significa eliminar los elementos fantasiosos o irrealizables y después de plantarse la meta a alcanzar la peor estrategia es fantasear, como por ejemplo: la probabilidad de ganarse un premio o encontrarse una pareja millonaria. Este tipo de fantasías podrían bloquear la motivación interna y convertirse en un obstáculo para establecer las acciones necesarias para llegar a la meta, en algunos casos irrealidad o falta de conciencia se considera como un refugio, para la comodidad de "seguir soñando", y es una forma también de negarse a asumir la responsabilidad que le toca asumir consigo mismo para el logro justo y necesario de las satisfacciones materiales o espirituales.

Al eliminar la fantasía o probabilidad del azar afortunado, en la consecución de la gran aspiración, se da el primer paso para echar a andar los planes, cumplir los anhelos y realizar los proyectos en cualquier ámbito de su vida.

Un proyecto requiere una metodología para ir alcanzando los hábitos, ineludibles para mirar todo aquello que se emprenda hacia una meta con trascendencia, para ello es de importante mantener la meta visible, por ejemplo en un corcho o en algún lugar donde no se pierda de vista. La ventaja es la apreciación del tiempo como una unidad sincrónica la cual se puede utilizar; se crea el hábito de revisar las acciones ya realizadas y las que quedan por hacer.

Al trabajar por lo realizable se van alcanzando logros, de lo contrario, cuando se plantea alguna meta inalcanzable podría resultar muy frustrante desde todo punto de vista. Por lo tanto es preciso evaluar cada meta o propósito con objetividad para tener mayor certeza de alcanzarla.

Para lograr una aspiración es tener ilusión para mover la fuerza de voluntad, el auto-someterse a una fuerte disciplina y contar con una actitud firme para vencer los obstáculos y las limitaciones que se presenten a lo largo del proceso con el propósito siempre de mantenerse en la meta propuesta.

Se pueden alcanzar varias metas al mismo tiempo; tener siempre presente cual de ellas tiene mayor trascendencia para el propio desarrollo personal, académico o laboral. Es necesario establecer un calendario de acciones para llevar a cabo el proyecto de vida y llegar a buen puerto.

Para diseñar un proyecto se plantea de manera inicial un objetivo con las siguientes característica: Un qué, un porqué y un para qué; estas son las frases maestras, las bases o los soportes las cuales serán inmutables.

Un propósito siempre supone perspectivas de mejora, teniendo como base las experiencias del pasado. Vázquez sugiere aceptar y amar la realidad, tal cual es, es un acto supremo de heroísmo²²⁹ para emprender un proyecto de vida.

Por lo general en la práctica se presentan diversos obstáculos al momento de iniciar su ejecución. Aún cuando se aprende a vencer la limitación metodológica, podría suceder no lograr hacerlo. Valdría la pena evaluar y reflexionar, quizás la respuesta sería el "primer obstáculo de la realización del hombre se encuentra en su interior".

²²⁹ Vázquez, A. *Bases para el éxito*. Editorial, Minos, México, 1999, pp. 29 - 30

En suma la elaboración de un proyecto de vida surge de una reflexión sincera para prever y vencer todos los obstáculos que se presenten tanto en el exterior como en el interior de cada persona.

II.3.4. Evaluación: Importancia y Factibilidad en el Proyecto de Vida.

Primero tener muy claras las posibilidades y plantearse preguntas de manera personal, cada uno es el protagonista de su propia vida:

- ¿Qué quiero hacer de mi vida?
- ¿Qué medios estoy poniendo para lograrlo?
- ¿Qué resultados he logrado hasta hoy?
- ¿Qué aspectos tendré que mejorar?
- ¿Cuáles hay que rectificar?
- ¿Qué ideas básicas soportan mi vida personal, familiar, académica, social e espiritual?
- ¿Qué quiero llegar a ser?
- ¿Responden mis acciones a una finalidad concreta?
- ¿Tiene mucha o poca importancia para mi proyecto que yo alcance esta meta²³⁰?

Si la respuesta es pobre, descártela y propóngase otra de mayor envergadura, es decir de la cual no se pueda prescindir para poder realizar un proyecto, porque no se puede funcionar por acto reflejo, por moda, por rutina o por costumbre. Ante las distintas decisiones será necesario parar y preguntarse ¿A dónde me lleva²³¹?

Un proyecto se puede concebir mentalmente o por escrito hasta cuando llega el momento de emprenderlo. Se requiere realizar anotaciones no siempre se cuenta con la habilidad mental y memorísticas para tenerlo presente en todo momento.

²³⁰ **Ibídem.**, p.31

²³¹ **Ibídem.**, p. 30

Se requiere una fuerza de voluntad recia para sentarse a escribir de manera libre lo "que se quiere", señalar también "el porqué" y el "para qué" se quieren. Proponerse un "tiempo probable" para alcanzar logros, el cual se debe controlar. Siempre se deben marcar tiempos específicos para realizar cada uno de los objetivos propuestos y evaluarlos con frecuencia para ajustar el camino.

"Diseñar en la mente es bueno y en papel mucho mejor".

Después de planear con frecuencia, llegara el momento en el cual se podrá realizar con mayor facilidad al desarrollar hábitos que permitirán adecuar y afinar las metas planteadas a cada realidad. Se evalúan las distintas posibilidades para llevar a cabo las estrategias necesarias para alcanzar cada objetivo planteado.

"Aprender para practicar y practicar para aprender".

Las estrategias son "los cómo" se pretende llegar a lograrlo. El éxito esperado al establecerlas. La visión de futuro es necesaria para plantearse las estrategias, ya que no todas resultan favorables. En el caso de no acertar, lo más indicado sería revisar en la parte donde se falló para comenzar de nuevo y perfeccionar, afinar, redefinir o tal vez sustituir la estrategia por otra más indicada.

De ningún modo beneficia continuar con la misma estrategia si se sabe de antemano qué no dará los resultados deseados.

II.3.5. Descripción del Proyecto en forma global.

Para elaborar un proyecto de vida es importante contar con una carpeta que facilite anexar todas las ideas, sueños, intereses, cualidades y debilidades para ir acumulando información la cual será la base para establecer un plan de vida realista y viable.

Al describir el proyecto en forma global, se integra planeado con anterioridad, y permite correlacionar *qué se tiene en la mente como plan o deseo*. Con lo que se tiene en el papel y preguntarse:

¿Esto qué he escrito ahora, la descripción del proyecto corresponde con lo que he venido deseando realizar?

Si la respuesta es afirmativa aumentan las posibilidades de lograr todos los objetivos y el agregar esta descripción, a la carpeta del anteproyecto, permite realizar autoevaluaciones periódicas las cuales permitan ajustar oportunamente las estrategias planteadas para lograr las metas.

Pero, si la respuesta es negativa, debe ser entendida como una señal clara de que "algo" no está totalmente definido con respecto a la meta propuesta o a los objetivos, o las estrategias o tal vez lo que se espera obtener al final del proyecto. Será necesario revisar todo de nuevo; estos ejercicios son de gran valor, permiten afinar que realmente se quiere, el camino a seguir y el puerto a donde se quiere llegar.

Recursos para realizar un proyecto:

Al plantear un plan de vida es indispensable visualizar todos los aspectos que intervienen en la vida y entre ellos se encuentran los recursos, lo cuales, son de dos tipos:

Recursos Humanos.- Lo más importante es la persona que lo plantea, sólo ella será la protagonista para llevar a cabo las acciones, lograr objetivos, aplicar estrategias y evaluar el recorrido para continuar o reorientar el rumbo.

Aparte del protagonista, habrá otro tipo de recursos humanos para ayudar a ajustar el proyecto. Reconocerlos, escribir los nombres y especificar cual es el tipo de ayuda que podrían brindar, por ejemplo padres, maestros, profesionistas, educadores familiares, médicos, etc.

Estimar el tipo de apoyo requerido se diversifica en distintos ámbitos como: moral, intelectual, profesional, afectivo, financiero, etc. Conocer el nombre de la persona no es necesario durante la investigación es conveniente consultar con base en status, cargos o posiciones los cuales se relacionen con la meta a lograr para determinar el modelo a seguir de acuerdo a los intereses personales tanto en campo privado o público con el propósito de ir alcanzando metas a corto, a mediano y a largo plazo.

A mayor número de logros más rápido se alcanza la meta y esto sólo es posible por las acciones efectuadas por cada persona de acuerdo al plan establecido.

Recursos Materiales:

Este tipo de recursos involucran: los medios económicos, las habilidades técnicas y medios de transporte, entre otros, necesarios para iniciar un proyecto de vida realista.

Los puntos señalados con anterioridad son el principio del camino para construir un proyecto de vida, viable, auténtico y personal. Cabe destacar “un proyecto de vida” no necesita “publicidad”, es decir no es necesario comentarlo, a menos de requerir ayuda, en aspectos específicos de las personas indicadas a las cuales se acuda a solicitar ayuda para conocer sí cuentan o no con su respaldo.

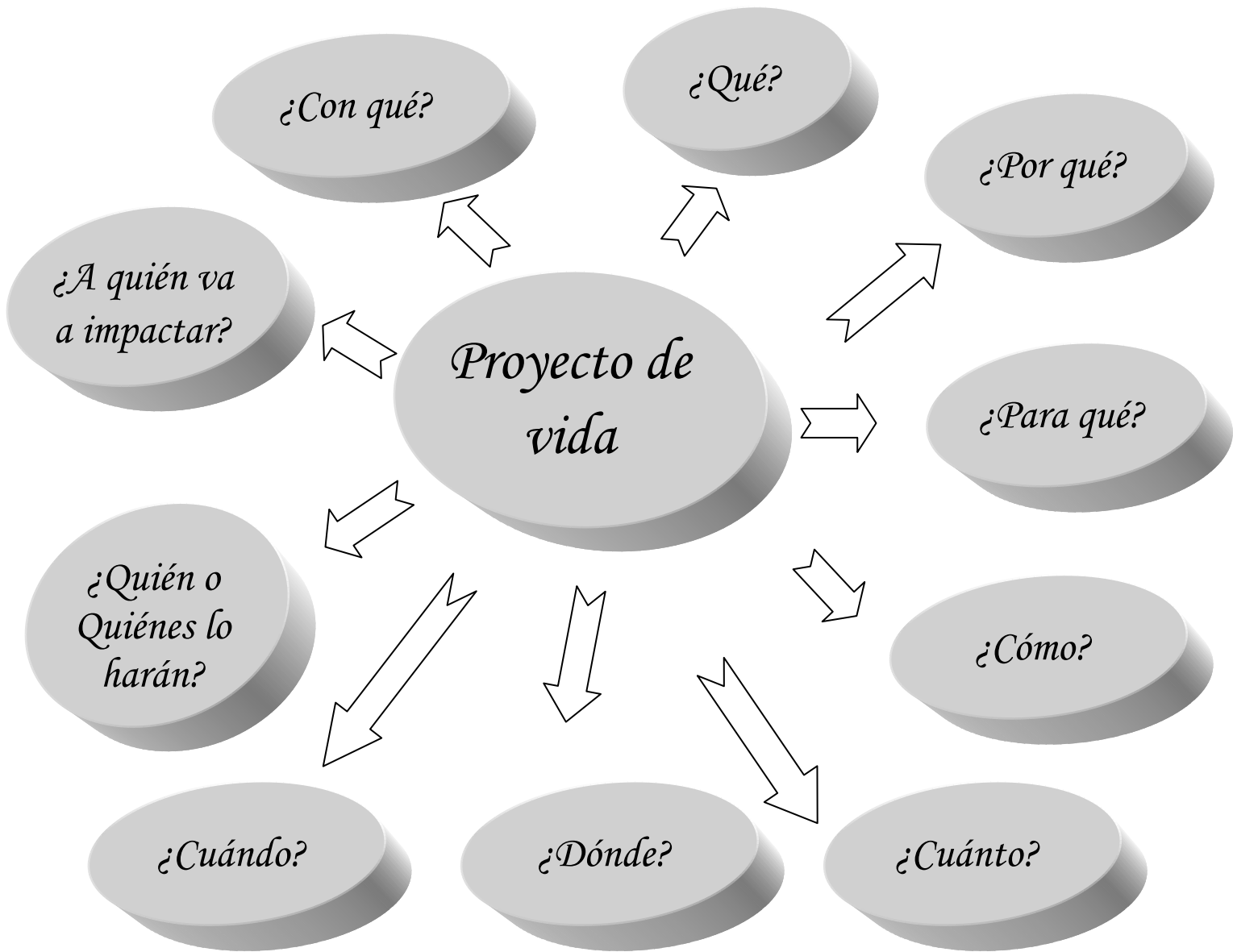
“Un proyecto es realizado por mí y para mí”, significa que nace sólo de la voluntad libre de quien lo realiza, son compromisos con uno mismo y con la fuerza de voluntad y con la toma de decisiones de cada individuo.

“Lo esencial es tener siempre presente que uno es el diseñador, el protagonista y el ejecutor de su propio proyecto de vida. Ocupará siempre el primer lugar. El ser consciente es lo más importante en la vida”.

No ocurre lo mismo con los distintos prototipos de proyectos de otras áreas del recorrido de la vida, como son: los proyectos de pareja o de familia o laborales. En estos casos la comunicación abierta entre todos los involucrados es imprescindible para generar compromisos, de común acuerdo, con el propósito de lograr aquello que todos se proponen vivir.

En suma, un proyecto de vida debe contar con los siguientes planteamientos para lograr la claridad de lo “que se quiere” y hacia donde “se quiere llegar”:

Ver. Esquema: 2



Esquema: 2

[**REGRESAR**](#)

Capítulo III

ADOLESCENCIA

La adolescencia se considera la transición entre la infancia y la edad adulta, la cual es más sencillo de determinar cuando empieza que cuando termina. El inicio de etapa evolutiva de desarrollo se detecta por los cambios biológicos los cuales son el indicativo "la niñez terminó" , se inicia la pubertad, a la cual se le podría definir como el *proceso de maduración del adolescente*. El final de la adolescencia estriba de factores sociales y emocionales. Conger y Peterson²³² argumentan:

"La adolescencia empieza en la biología y termina en la Cultura".

III.1. Definiciones de la adolescencia

La definición etimológica de adolescencia viene del latín "*adoleceré*" cuyo significado es adolecer de madurez o crecer hacia la madurez²³³. Etimológicamente "adolescente" se entiende como "crecimiento" se refiere al individuo el cual deja de ser niño sin y todavía no alcanza la juventud²³⁴

Distintos autores dan definiciones de la adolescencia y se mencionarán algunas de ellas.

La adolescencia es:

- Una época de inmadurez en busca de la madurez²³⁵.

²³² Conger y Peterson **en** Papalia. D., Wendkos, S. *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial, Mc. Graw Hill, México, 1993:505

²³³ Castillo, Gerardo. *Los adolescentes y sus problemas*. Editorial Minos, México, 2001:41

²³⁴ Tierno, Bernabé y Escaja Antonio. *Saber Educar*. Editorial, Temas de Hoy, Madrid, España, 2003:223

²³⁵ Castillo. **op.cit.**, p.41

- Una crisis de crecimiento y de adaptación a una nueva edad, que juega un papel muy importante en el proceso de transición entre el pasado (infancia) y el futuro (adultez), con dificultades de adaptación porque no es fácil aprender a vivir en una nueva edad²³⁶.
- Una fase de desarrollo de la personalidad situada entre los cambios puberales y la edad adulta²³⁷.
- Cuando el niño ha dejado de ser niño²³⁸.
- Es una etapa de inmadurez en busca de la madurez típica de la persona adulta²³⁹
- El comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir: es el nacimiento de la intimidad²⁴⁰.
- Un cambio cualitativo relacionado con la maduración de la personalidad²⁴¹.
- La transición entre la conducta dependiente a la conducta autónoma; de la conducta imitativa a la conducta original; de tutela familiar al autogobierno; de la edad del juego a la edad del trabajo; de la vida despreocupada a la vida llena de responsabilidades²⁴².

Castillo²⁴³ después de un estudio profundo sobre esta etapa y a manera de síntesis propone: La adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo humano la cual no se reduce a la maduración física de la pubertad y en esta etapa se presenta también un cambio cualitativo expresado por la maduración de la personalidad. Es una época de crisis no patológica, sino una crisis de crecimiento y de adaptación progresiva a su nueva edad.

²³⁶ Castillo, Gerardo. *Los adolescentes y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Editorial, Pirámide, Madrid, España, 2002 p.28

²³⁷ **Ibidem.**, 26

²³⁸ Tierno, Bernabé. **op.cit.**, p.223

²³⁹ Castillo. **op.cit.**, p. 42

²⁴⁰ García Hoz **en** Mier y Terán, Pablo. *Adolescencia Riesgo Total*. Editorial, Panorama, S.A de C.V., México, 1999:15

²⁴¹ Castillo, Gerardo. *Claves para entender a mi hijo adolescente*. Editorial, Pirámide, Madrid, España,2007:24

²⁴² **Ibidem.**, p.25

²⁴³ **Ibidem.**, p.34

La adolescencia supone un considerable salto cualitativo con respecto a la etapa anterior, la infancia, pero no por ello rompe con su pasado; se presenta una construcción de la personalidad desde una historia previa y unos recursos ya existentes.

“En la adolescencia confluyen la estabilidad y el cambio”²⁴⁴.

Es un período con una entidad y madurez propia del ciclo vital.

“La auténtica transición no puede hacerse sin una previa maduración de la personalidad”²⁴⁵.

III.1.1. Adolescencia inicial: Características.

La adolescencia inicial o pubertad²⁴⁶ es ante todo un fenómeno de maduración anatómico - fisiológica, el desarrollo físico es fundamental en esta etapa de desarrollo evolutivo.

Es una etapa de transformación donde el organismo infantil se va modificando en un organismo adulto; dicha transformación se observa especialmente en el aumento de estatura y en la aparición de las características sexuales secundarias; la aparición de estos caracteres es un signo inequívoco de que se está produciendo la maduración sexual o aptitud para la procreación²⁴⁷.

²⁴⁴ **Ídem.**

²⁴⁵ **Ídem.**

²⁴⁶ El término pubertad significa el punto final, es decir, marca el fin de la niñez y se inicia el proceso por el cual se alcanza la madurez sexual a nivel físico; este proceso dura aproximadamente 2 años.

²⁴⁷ Castillo, Gerardo. *Los adolescentes y sus problemas*. Editorial, Minos, México, 2001: 65

El crecimiento corporal se inicia de forma brusca y cada órgano tiene un ritmo diferente, dando como resultado proporciones sin armonía, por ello el adolescente muestra torpeza en sus movimientos. A lo largo de la adolescencia se alternarán fases de "estiramiento" y "ensanchamiento".

La maduración mental se caracteriza por el desarrollo del pensamiento abstracto y cierta sistematización en las ideas.

Su afectividad se caracteriza por la influencia de los sentimientos y la imaginación en la vida mental, esto contribuye al cambio y a la versatilidad de intereses y opiniones; estos intereses responden más a la avidez de experiencia y menos a una curiosidad intelectual. El púber es víctima de un desequilibrio emocional el cual se refleja en la sensibilidad exacerbada y un carácter irritable, donde coexisten rasgos de agresividad con rasgos de timidez y ternura; la atracción física cohabita con el amor platónico sin producirse una integración de ambos.

Su maduración social es el rasgo el cual llama más la atención porque es de suma importancia la pertenencia al grupo de compañeros de estudio y aquí empieza a surgir el valor de la amistad como el centro de su vida²⁴⁸.

²⁴⁸ **Ibídem.**, pp. 65-66

A continuación se sintetizan los cambios más importantes de la adolescencia inicial en todos los ámbitos de su vida:

Cambios Biológicos	Cambios Psicológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Fisiológicos: En la región del cerebro llamada <i>hipotálamo</i> se activa la glándula pituitaria y se inicia la estimulación de las hormonas: • En el hombre: Testosterona. • En la mujer: Estrógenos. • Aparición de caracteres sexuales secundarios. • Crecimiento desequilibrado en talla y peso con sus consecuentes dificultades de coordinación. • Alteraciones del desarrollo hormonal, acné. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones emocionales: inestabilidad, retracción, timidez, inseguridad, frecuente mal humor. • Necesidad de afecto, aceptación y reconocimiento. • Desarrollo de la personalidad: Búsqueda de identidad, necesidad de reflexión y de imitación de modelos externos. • Madurez intelectual: Aumento de la capacidad de abstracción crítica y el interés por conocer la verdad. • Desarrollo de la voluntad (volitivo), la voluntad está debilitada por el conflicto, la cual está sujeta a intereses personales.

Cambios Sociales	Relaciones con el grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Separación progresiva de los padres. • Pueden alterarse y producirse roces continuos. • Los adolescentes se aíslan, se rebelan o incluso se fugan. • Cuestionan ideas, valores, actitudes o conductas de los padres. • Los intereses se modifican, incluso los familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran necesidad de aceptación y reconocimiento. • La amistad se convierte en el valor central. • La influencia del grupo puede ser positiva o negativa. • Relaciones con el medio, aparece una fuerte asimilación de los valores del ambiente. • Actitud crítica aguda especialmente hacia los mayores, conflicto con la autoridad. • Gran sensibilidad ante la incongruencia.

Cuadro: 4

Los principales aspectos de la adolescencia parten de la lucha del "YO" por una conciencia sin obstáculos y son:

- **Sentimiento del propio "yo".-** Es un estado emotivo el cual lo sorprende y desconcierta, de momento lo llena de satisfacción furtiva e inquietud.
- **Descubrimiento del propio "yo".-** Este proceso se convierte en un estado de conciencia y reflexión. Conoce por primera vez, toda una serie de posibilidades que se ignoraban.
- **Nacimiento de la "intimidad".-** Significa poseerse. Para poseerse es condición necesaria conocerse en lo más profundo de su persona.
- **Autoafirmación del "yo".-** Requerimiento fundamental para el desarrollo de la personalidad. Es el motor forzoso posible para iniciar y mantener el proceso hacia la madurez.
- **Voy camino de la madurez.-** Se da cuenta..."deje de ser niño" y se va introduciendo lentamente en el mundo de los adultos.

El adolescente en medio de su desorientación y sus conflictos persigue tres objetivos; los cuales no necesariamente son claros para él o ella en esta etapa evolutiva:

- *La conquista de la madurez entendida como una personalidad responsable.*
- *El logro de la independencia y autonomía: Pensar, decidir, actuar con iniciativa personal.*
- *La realización de la cualidad de ser un "yo mismo", de tener una existencia independiente y personal, de ser en definitiva persona²⁴⁹.*

²⁴⁹ Mier y Terán. **op.cit.**, pp.15-19

La adolescencia es reconocida por la transformación del organismo infantil en un organismo adulto, es un período de transición del desarrollo de la niñez a la etapa adulta, por lo tanto es más fácil determinar cuándo inicia la adolescencia que cuándo termina, debido a los cambios biológicos presentados en cada uno de los adolescentes; se considera así que la adolescencia se inicia con el ímpetu de la *pubertad*, la cual fisiológicamente es el inicio del proceso de una madurez sexual, pero el final de la adolescencia, como ya se mencionó, obedece de factores sociales y emocionales. Por tal motivo la madurez emocional depende de logros tales como el descubrir la identidad propia, llegar a ser independientes de los padres, desarrollar un sistema de valores y entablar relaciones maduras de amistad y amor; esto no va de acuerdo en muchas ocasiones con la edad cronológica de la persona, ya que existen personas las cuales nunca dejan la adolescencia²⁵⁰.

La adolescencia es probablemente la etapa más difícil de la vida, los jóvenes son extraordinariamente conscientes de sí mismos y al mismo tiempo ellos tienen la seguridad de que todos los están mirando, sus cuerpos generalmente los traicionan, cada joven vive sus cambios biológicos, psicológicos y sociales dependiendo de sus propias condiciones como: su cultura, su entorno social, su familia y sobre todo la opinión que se tenga de este acontecimiento, es decir de acuerdo a la época y la circunstancia. Lo cual, estriba del grado como se vea afectado y del estilo de respuesta de cada adolescente²⁵¹.

Los caracteres sexuales secundarios se tornan un símbolo concreto de cambio de niña a mujer o de niño a hombre y esto les permite ser más conscientes de su feminidad o su masculinidad; al mismo tiempo en la etapa inicial de la adolescencia para los jóvenes es de suma importancia su aspecto físico, su apariencia tiene un gran valor para establecer relaciones y prepararse para su vida social.

²⁵⁰ Papalia y Wendkos. **op.cit.**, pp. 505-506

²⁵¹ **Ibíd.**, p. 513

Una paradoja de la adolescencia es el anhelo de una persona joven por encontrar una identidad individual²⁵², es decir asegurar una diferencia de sí mismo y al mismo tiempo querer ser exactamente igual a los otros adolescentes, y es muy importante un manejo adecuado para establecer desde las primeras etapas de la adolescencia una autoestima fuerte y sólida con el propósito de ir superando esta etapa de desarrollo lo mejor posible, y consiga con más facilidad la madurez.

La adolescencia también es característica de una evolución en el pensamiento, los jóvenes entran a un nivel más alto en su desarrollo cognitivo, se inicia el proceso evolutivo del pensamiento concreto del niño para acceder al pensamiento abstracto del adulto, y el adolescente desarrolla una nueva forma de vida.

“(...) Lo posible y lo ideal cautivan tanto su mente como sus Sentimientos (...)”²⁵³.

Durante gran parte de la infancia se establece una lucha para entender el mundo “*tal cual es*”, en la adolescencia se forma la conciencia del mundo “*tal como debe ser*”. Aumenta la capacidad de aplicar los procesos del pensamiento a los problemas y acontecimientos de su vida cotidiana e internarse en el mundo filosófico, político y científico con mayor facilidad a través del proceso sistemático del razonamiento, se opera el contacto y la resolución de problemas, es a partir de aquí, donde las personas están mejor equipadas para integrar lo aprendido en el pasado con sus problemas presentes y sus planes para el futuro²⁵⁴.

²⁵² Es una organización interna, autocontruida, dinámica de impulsos, habilidades, creencias e historia individual definición de James Marcia (1980:59) **en** Papalia **op.cit.**, p. 566

²⁵³ Papalia. **op. cit.**, p.537

²⁵⁴ **Ibíd.**, p. 539

Los jóvenes empiezan a incursionar dentro del mundo de la imaginación, se plantean un mundo ideal, empiezan a caer del pedestal personas que admiraban anteriormente y lo manifiestan abiertamente. Lo anterior forma parte de su desarrollo cognitivo y social, esta característica la deben tener clara los educadores para responder con realismo y sentido del humor. Simultáneamente el adolescente descubre otra forma de practicar su nueva capacidad a través de la tendencia a discutir, si como adultos se asume esto en el mismo tenor se apoyará así su desarrollo y se agudizará su capacidad de razonar, evitando comprometerse en peleas con ellos.

Otra característica es ponerse en la mente de otras personas a través de la **audiencia imaginaria**, esto significa, ellos piensan que todos están preocupados por sus conductas y sus pensamientos, se les dificulta distinguir entre lo que es "interesante para ellos" y de lo que "es interesante para otras personas". Ellos suponen, "todos piensan en lo que yo estoy pensando" esto se le conoce como la *autoconciencia del adolescente* y es conveniente como educadores evitar la crítica o ridiculizar en público a los jóvenes²⁵⁵.

El adolescente cuenta con la convicción de "ser especial", su experiencia es única y no están sujetos a las reglas naturales las cuales gobiernan al resto del mundo y se concentra en sí mismo, con mayor frecuencia en la adolescencia temprana, lo cual trae, como consecuencia una serie de conductas autodestructivas, él o ella argumenta "estoy protegidos de todo daño por arte de magia", porque su pensamiento se basa en: "...*Estas cosas les suceden a otras personas, no a mi...*", esto podría explicar la razón por la cual muchos adolescentes corren riesgos²⁵⁶.

²⁵⁵ **Ibidem.**, p. 540 - 541

²⁵⁶ **Ibidem.**, p. 541

Al vivir en el mundo del ideal, los adolescentes no comprenden la diferencia entre formarse un *ideal* y *trabajar* realmente en conseguirlo, parte fundamental de su crecimiento supone darse cuenta de, **pensar no es hacer** y los **valores** se deben convertir en **hechos para producir cambios**, es primordial fomentar en el adolescente el hablar más acerca de sus teorías personales y promover el escuchar las de los demás, para ir ganando terreno en el camino hacia a la madurez del pensamiento. Y si es así, contará con mayores herramientas para pensar en su propia identidad, podrá establecer relaciones adultas y determinar cómo y cuándo encaja en la sociedad²⁵⁷.

En esta etapa de la vida se cuenta con una gran riqueza psicológica pues es el despertar de la personalidad y de sus consecuencias, esto significa una maduración progresiva de la personalidad e impactará de alguna manera en las etapas posteriores. Es el proceso de hacerse mayor y de llegar a la autonomía responsable, de lograr la adultez psicológica y social, esta es una travesía que recorren los adolescentes como una empresa de resultado incierto, llena de obstáculos y de peligros. El éxito depende de la capacidad para protagonizar los retos que se le presente, y básicamente son el **“ser yo mismo”** y **“valerme por mí mismo”** para asumirlos con responsabilidad y honestidad, con el propósito de avanzar en su madurez. Al hacer caso omiso a estos retos, se tendría como consecuencia un adolescente instalado en la inmadurez y la adultez quedará reducida a la madurez física y cronológica.

Es necesario resaltar, la madurez según Castillo es el *“(...) resultado de una transformación interior realizada por cada persona poniendo en juego sus capacidades y sobre todo su libertad (...)*²⁵⁸. La madurez no se da por arte de magia, no se improvisa sino se consigue mediante el esfuerzo, el empeño de ir la forjando a través

²⁵⁷ **Ibidem.**, p. 542

²⁵⁸ Castillo, G. *El adolescente y sus retos*. Editorial, Ediciones Pirámide, Madrid, España, 2002: 34

de un trabajo continuo y cambios profundos los cuales afectan al conjunto de la personalidad.

El pasar de la adultez biológica a la adultez social Erikson²⁵⁹, la llama una moratoria social, a la cual la define como un compás de espera que otorga la sociedad, con el fin de contar con un espacio donde sus miembros puedan prepararse y ejercitarse en las responsabilidades propias de la vida adulta, relacionadas sobre todo con el trabajo, la vida familiar y la vida ciudadana. Esta moratoria debería estar en equilibrio, ni ser prematura ni excederse en el tiempo. Por esto en la adolescencia convergen tanto la estabilidad y el cambio.

La adolescencia es un proceso de construcción, se edifica a través de una historia personal que responde a su carácter de transición entre las edades; es recorrer el espacio o la distancia que hay entre una etapa y otra. Castillo²⁶⁰ se refiere a la adolescencia como una transición evolutiva, la sitúa dentro del ciclo vital y la considera como un puente entre la infancia y la edad adulta. Es un puente entre el *devenir* y el *llegar a ser*, esta etapa es considerada como un período de identidad propia dentro del ciclo de vida de una persona, es el desarrollo de la personalidad la cual se construye evolutivamente a lo largo de la vida cuando se va alcanzando una libertad responsable²⁶¹.

Es primordial destacar que, en la adolescencia inicial, los cambios manifestados en los jóvenes tempranos se caracterizan por ser imprevisibles y alocados, con reacciones inesperadas, esto dificulta pronosticar como van a reaccionar, por lo general, actúan de forma impulsiva a factores externos, son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora,

²⁵⁹ Erikson **en** Castillo. **op.cit.**, p. 33

²⁶⁰ Castillo. **op.cit.**, p. 36

²⁶¹ **Ídem.**

no saben esperar, tienen un bajo umbral a la frustración y al no obtenerlo en el momento adecuado se podrían llegar a hundir²⁶².

Se distinguen por hablar más de lo que hacen, de protestar más que resolver, son seres con más deseos que realizar esfuerzos, buscan lo fácil, aplazan el inicio de las tareas, por lo general, no terminan lo que empiezan, se conforman con lo primero que se les ocurre y son desordenados, les molesta seguir planes y establecer horarios, son pesimistas y radicales, todo lo ven negro o imposible, también son incoherentes, hacen exactamente lo contrario de lo que dicen, estas particularidades les dificultan elaborar un proyecto de vida.

Todo esto se da bajo la falta de aprendizajes y experiencias propias, en la niñez se movían bajo la protección de los padres, en esta época ellos experimentan ensayo – error, y en muchas ocasiones el resultado podría ser muy doloroso para ellos, este es el riesgo y el precio de la libertad para los adolescentes, convirtiéndose así, en fuente de experiencias valiosas o destructivas²⁶³.

En esta etapa los jóvenes avanzan de manera sutil, aunque muchas veces los educadores lo vean como un retroceso. Él o ella va descubriendo nuevos intereses o necesidades de su personalidad en desarrollo, empieza la lucha personal de valerse por sí mismo e ir ganando terreno en la autosuficiencia y rechaza categóricamente la ayuda de los adultos, no tanto de sus amigos, es a partir de los 12 años cuando se inicia el aprendizaje del comportamiento autónomo y es el núcleo de la madurez personal²⁶⁴.

²⁶² **Ibídem.**, p. 42

²⁶³ **Ibídem.**, p. 43

²⁶⁴ **Ídem.**

La madurez²⁶⁵ o inmadurez²⁶⁶ del adolescente se debe juzgar en sí misma, en función de la edad, cada edad tiene una madurez característica, es fundamental visualizar el proceso y no el resultado final.

Dentro del proceso de maduración existen varios planos:

- **Plano Físico o Biológico.-** La maduración se concreta en la transformación de cuerpo de niño a un organismo adulto.
- **Plano Mental.-** Se centra en el paso del pensamiento concreto del niño al pensamiento abstracto propio del adulto. El pensamiento del adolescente se abre más allá de organizar información sobre el mundo real percibida por los sentidos, ya puede abordar problemas sin partir de una realidad concreta, incursiona ya en el mundo de lo hipotético y lo posible. El desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo cuenta con la posibilidad de acceder a la comprensión del mundo científico.
- **Plano Afectivo.-** La maduración se concreta en el paso de las emociones confusas a los sentimientos diferenciados. Esta maduración incluye tanto el aprendizaje del autocontrol de las emociones y sentimientos, como el desarrollo de la capacidad de expresarlos.
- **Plano Social.-** La maduración pasa de relaciones estrechas de familia y escuela a relaciones con un contexto social más amplio como el grupo de iguales y el grupo de amigos. Pasa de la relación de tipo grupal a la relación personalizada, propia de la amistad íntima y del enamoramiento.

²⁶⁵ Es un proceso de formación o maduración progresiva de la personalidad, en diferentes planos o aspectos. Adulter es madurez, realización, desarrollo personal en sentido amplio.

²⁶⁶ Sus características son carecer de estabilidad afectiva; escasa tolerancia ante las frustraciones normales de la vida; dificultad de adoptar una decisión; ante cualquier situación se hunden; dificultad para relacionarse de forma estable con otras personas, tanto en la escuela, trabajo como en el tiempo libre.

- **Plano de la Personalidad.-** La maduración es un efecto del paso del "YO" hacia afuera, característico de la adolescencia inicial, al "YO" hacia adentro que seguirá su curso en la adolescencia media, y su centro de interés ya no son los objetos externos, sino él mismo. El adolescente descubre su riqueza interior, su intimidad, rasgo esencial de la persona. A medida que el adolescente profundiza en su intimidad y la comparte o intercambia (amistad) estará en mejores condiciones de revisar la identidad personal elaborada en la infancia y de construir otra nueva, basada en nuevos modelos de identificación.

La maduración de la personalidad incluye un proceso como: el paso de la conducta dependiente a la conducta independiente y autónoma. El paso de la conducta de imitación a la original.

El adolescente conforme avanza en lo anterior, inicia a tomar decisiones personales relacionadas con su vida futura y a elaborar un proyecto de vida personal²⁶⁷.

De lo anterior se puede constatar la adolescencia marca en los jóvenes un tiempo lleno de cambios y de hacer elecciones, tomar decisiones complejas y los problemas por resolver se convierten en retos para crecer.

Al empezar a ser independientes de los padres (aunque no lo sean totalmente) lo son en el sentido de tener sus propios gustos, aficiones, deseos de hacer lo cual creen conveniente con su tiempo libre. Los adolescentes se dan cuenta de que empiezan a variar los conceptos sobre las cosas y las personas quiénes los rodean. Descubren que dejan de ser tranquilos, obedientes, y poco a poco se transforman en rebeldes, desafiantes, sus estados de ánimo, sus sentimientos y sus emociones los muestran de diferente manera, surgen nuevos modos de ver y comprender al mundo el cual los rodea e inician la percepción de su mundo interior. Surge así, la pregunta ineludible

²⁶⁷ **Ibídem.**, p. 46 - 47

¿Quién soy?, la cual no es sencilla de responder y requiere de tiempo, esta respuesta llegará poco a poco cuando se vayan transformando a lo largo de la juventud o cuando sean adultos jóvenes.

Asimismo, la adolescencia es un *momento de la vida* donde van comprendiendo el mundo en el cual les toca vivir, adquieren nuevos conocimientos y técnicas, las cuales, las utilizan de otro modo. Ya no se acepta como única verdad la de los padres, cuando expresan: "lo que se debe" y "no debe" hacer; "lo que es bueno" y "lo que es malo"; "cuáles son las personas que valen" y "cuáles no"; se van adaptando más al medio y van conformando su propio criterio.

Con frecuencia sienten temor de entrar a formar parte del mundo de los adultos, ya que dentro de esta etapa de la vida, su mundo es completamente distinto al de ellos, como lo es también al de los niños. Para poder cruzar el puente entre el mundo de los niños hacia el mundo de los adultos, los adolescentes desarrollan ciertas habilidades y experiencias que les permiten vivir más intensamente este período. Para que este cruce se dé lo mejor posible, y para ir fraguando su propia experiencia, se requiere de la ayuda sincera de los padres, maestros y amigos.

Cada adolescente, al encontrarse situado en un mundo distinto, inicia la búsqueda de su identidad, se angustia al darse cuenta sobre su futuro próximo el cual será una identidad adulta, por lo tanto se refugia en su mundo interior. El correr del tiempo se convierte en una gran preocupación, han dejado de ser niños y al mismo tiempo no quieren perder el recuerdo de la manera en la cual fue su infancia; no obstante el tiempo en la etapa inicial de la adolescencia lo relacionan con las funciones biológicas como el tiempo de comer, de dormir, etc. Al avanzar en la adolescencia los jóvenes ya diferencian el pasado, el presente y el futuro, logran adquirir un dominio sobre su propia historia, surge así el momento adecuado para construir su proyecto de vida con

miras al futuro, rescatan lo que fueron, al involucrar su pasado e integran quienes son en la actualidad y viven intensamente el presente.

Los adolescentes iniciales tienden a pensar exclusivamente en el presente y ven el futuro como un tiempo inalcanzable, la principal causa se relaciona con el desarrollo de su pensamiento, primero se razona sobre el presente y es muy importante que aprendan a desarrollar la capacidad de pensar sobre el futuro²⁶⁸.

Con su nuevo estilo de pensamiento se adentran más en el pensamiento abstracto y al mismo tiempo se les dificulta este tipo de pensamiento sobre todo en los eventos futuros, referente a los posibles resultados de las decisiones tomadas, ante situaciones las cuales no han enfrentado en el pasado. Ayudarlos a reflexionar, acerca de sus decisiones, esto les permite comprender la relación existente en las decisiones de hoy con las repercusiones profundas de su vida futura. El joven en esta etapa emprende el camino de la toma de decisiones, por lo general las toma: siguiendo la corriente, de acuerdo a la moda del momento, decide por capricho, de manera impulsiva, sin pensarlas con detenimiento, según su sentir y muchas más las toman con información deficiente, por influencias emocionales, por falta de tiempo, por escasa valentía, en situaciones específicas o de crisis²⁶⁹.

La presión ejercida sobre ellos(as) al pedirles actos responsables y desafíos de adultos genera relaciones tensas con los padres o los amigos y esto los lleva a tomar decisiones únicamente con el propósito de "probar" su madurez o la afirmación de ser independientes y con frecuencia las toman de tal manera que parecen "*no tener ninguna razón de ser*". De aquí la importancia de la intervención educativa con sutileza en el acompañamiento del joven para ampliar su capacidad de análisis sobre las

²⁶⁸ **Ibidem.**, p. 48

²⁶⁹ Jiménez, A., *Enseñar a Pensar*. Editorial, Minos, México, 1995: 139.

decisiones, las cuales al ser elegidas tienen consecuencias y en ocasiones lo hace sentir mal y algunas veces va en contra de él mismo y de sus propios valores. En la medida cual comprenda que de ellas va a depender el ganar o perder la confianza de las personas las cuales lo rodean se convertirá en un aprendizaje más para recorrer el camino hacia la madurez.

Jiménez argumenta:

"(...) Educar es esencialmente crecer en libertad y responsabilidad, aprender a decidir bien resulta una tarea clave de la educación (...)"²⁷⁰.

Los adolescentes se imaginan grandes reformas para el mundo en el cual viven, empiezan a asumir compromisos políticos e ideas solidarias hacia otras personas, esto los confunde aún más en cuanto a sus puntos de vista, a su forma de pensar, provocando en ellos profundas contradicciones, se establece así una lucha constante entre definir y reafirmar su identidad con sus ideas. La inseguridad producida por los rápidos y diversos cambios provoca manifestaciones de admiración incondicional hacia un líder, el cual puede ser de tipo social, político, artístico, deportivo e incluso la aceptación incondicional y hasta sumisa de otras posturas e ideas. Cada paso que se da, en la búsqueda de su identidad o de independencia, por lo general conlleva inseguridad y temor en el adolescente y busca apoyo del grupo de amigos del mismo sexo, en ellos pone toda la confianza y esperanza. El formar parte de un grupo de amigos, les ayuda de manera importante a lograr su identificación con personas de su misma edad, encontrando igualdad en la manera de pensar, de vestirse, tienen preferencias similares en modas y costumbres, así juntos van creando una **"identidad adolescente"**.

²⁷⁰ Ídem.

El tener una identidad adolescente les permite reconocer lo que fueron y construir proyectos para el futuro, los prepara para ser capaces de enfrentarse a vivir auténticamente el presente, y cuando han superado gran parte de los problemas están listos para “**cruzar el puente**” y formar poco a poco su identidad adulta²⁷¹.

III.1.2. La adolescencia inicial o pubertad: Una crisis hacia fuera.

Esta etapa se caracteriza con el despegue de la infancia, sin embargo, no alcanza mucha altura el joven todavía no rompe con su pasado totalmente y con frecuencia se presenta más una regresión hacia la conducta infantil.

Castillo²⁷² argumenta, una de las funciones principales de la pubertad es el logro de la madurez física y sexual, y la define como la *conquista de la adultez biológica*, adquiere cierto grado de madurez necesaria para la actividad reproductiva.

La pubertad es un movimiento vital hacia el exterior, ya que todavía no ha nacido propiamente dicho, *la intimidad, ni la vida interior*, en esta etapa el adolescente autoafirma el “**yo**” hacia fuera, es decir, en el ámbito del comportamiento externo y esto supone un avance importante en el desarrollo personal.

La fisiología del adolescente y la capacidad sexual cuando surge en él o ella, esto no significa que el muchacho(a) adquiera conductas maduras en el ámbito sexual, durante el paso de una sexualidad pregenital a una sexualidad genital trae como consecuencia una serie de riesgos y problemas dentro del nuevo adolescente como:

²⁷¹ Egremy, Guillermo. *Sexualidad Adolescente*. Editorial, Consejo Nacional de Población, México, 1994, pp. 1-12

²⁷² Castillo. **op.cit.**, p.115

1. Se les dificulta comprender el sentido y alcance que tienen las transformaciones físicas relacionadas con la nueva madurez biológica, no dominan las nuevas funciones.
2. Le resulta difícil hacer compatible los nuevos impulsos y necesidades con las normas sociales y morales las cuales han venido rigiendo su vida.
3. Se dejan llevar por una excesiva curiosidad en lo relacionado al sexo, en ocasiones llega a la obsesión y caen en la morbosidad.
4. Surge una inquietud por experimentar el sexo y, si no está correctamente dirigido, puede incurrir en el autoerotismo o en la iniciación precoz de relaciones sexuales, estas experiencias, por lo general, no favorecen el desarrollo físico ni psíquico del adolescente.

Insensiblemente el adolescente se transforma en adulto joven y adquiere la plenitud de su capacidad física, mental y social; entra de lleno a la edad productiva de la vida, por lo cual en este periodo su capital más valioso será su salud, su capacidad de producción y la libertad para desarrollar la potencialidad de su personalidad e inteligencia para alcanzar su madurez²⁷³.

La preparación de los padres es de suma importancia para capacitar adecuadamente a los hijos (as) para afrontar positivamente la adolescencia e ir sembrando en ellos, la idea clara de la sexualidad como una función de desarrollo personal. El crecimiento personal se ha venido obstaculizando debido a que en la sociedad actual reduce la sexualidad al plano de la genitalidad, se destaca el estímulo placentero inmerso en sensaciones inmediatas y fugaces, y lejos de perfeccionarse se corre el riesgo de degradarse como personas.

²⁷³ San Martín, H. *Salud y Enfermedad*. Editorial, La Prensa Médica Mexicana S.A., México, 1984, p. 480.

En la persona surgen cambios en toda su unidad y durante esta etapa evolutiva del ser humano, el cambio físico acapara el protagonismo del adolescente, al mismo tiempo se dan cambios psíquicos, los cuales permanecen de alguna manera enmascarados por los aspectos físicos los cuales conllevan una gran transformación.

Durante la pubertad se produce una transformación de la personalidad de manera conjunta en los siguientes ámbitos: lo físico, lo mental, lo afectivo y lo social como se ha venido mencionando. Se inicia la interiorización de la vida mental, se definen algunas aptitudes del pensamiento como la capacidad de reflexión.

En esta etapa evolutiva del hombre surgen los cambios físicos y con ellos cobran gran popularidad el *aspecto físico*. La imagen juega un papel fundamental en la formación de la autoimagen externa como la estatura, la fuerza y la capacidad para los deportes son relevantes durante esta edad. Simultáneamente con frecuencia cuentan con criterios idealizados sobre el atractivo y la belleza física, es una etapa en la cual son fácilmente influenciados por los prototipos sociales de la moda y aceptan los estilos de los grupos de iguales los cuales son ampliamente difundidos por los medios de comunicación.

Los cambios rápidos y no sincronizados, durante la pubertad, traen como consecuencia el desconcierto, no se reconoce a sí mismo en esa nueva envoltura, no entiende el sentido de los cambios, muestra por lo general disgusto y decepción a causa de su nuevo aspecto físico muy alejado del los prototipos de belleza, promovidos en el ambiente, le resulta muy difícil integrar y aceptar, desde el ámbito psicológico, su nueva imagen corporal, la cual además está sujeta a cambios continuos, es decir se tendría que identificar con su nueva imagen cada mañana, esto afecta de manera negativa el desarrollo de la identidad personal la cual exige encontrar y cultivar la diferencia con los otros, exige también sentir la continuidad de sí mismo a medida del

cambio del cuerpo. Por lo tanto, el adolescente inicial muestra sentimientos de rechazo hacia su *nuevo cuerpo*, esta aceptación requiere de tiempo y paciencia, mientras esto sucede puede verse afectado su autoconcepto.

Durante la adolescencia inicial se presenta una intensa vida afectiva, se vuelven turbulentas las emociones en el púber, por tal motivo el aspecto social cobra una gran valor en la convivencia entre iguales.

La vitalidad y la gran energía la cual se da durante la pubertad favorece el entusiasmarse por casi todo, su conducta por lo general es apasionada, con respuestas exageradas, surgen los insultos, los gritos, las reacciones coléricas, los enojos seguidos de portazos, etc.

Sus reacciones emocionales son de tipo primario, muestran reacciones de inquietud, ira, miedo y amargura, las cuales son conductas poco conscientes, superficiales y espontáneas. Su afectividad esta integrada por emociones sueltas, sin ningún control, el adolescente se abandona a sus emociones siendo víctimas de ellas, se presenta un desequilibrio emocional, lo cual explica su alteración ante cualquier nimiedad, se vuelve inestable, suspicaz, cambia con frecuencia de estados de ánimo y de humor esto se deriva de los conflictos del adolescente al buscar su *independencia* la cual se manifiesta como descargas emotivas y conductas agresivas con frecuencia.

El adolescente inicial manifiesta poca tolerancia a la frustración, esto le hace sentirse inseguro y lo que es peor: infravalorarse. El **yo** se siente tan débil y en vez de rebelarse se esconde dentro de sí mismo, por lo general cae en estados de retraimiento, incomunicación, melancolía, abatimiento y surge una ensoñación que es

otro mecanismo para evadir su realidad convirtiéndose así en su refugio fantástico, creado por él mismo y a su medida.

Este tipo de conductas lo hace sentirse muchas veces triste, avergonzado, culpable. Se establece la evolución de la afectividad, y el joven demanda sentirse aceptado, comprendido, estimado, querido, necesita afecto por lo tanto sufre intensamente ante las carencias afectivas de su familia y de su vida de amistades²⁷⁴.

III.2. El adolescente inicial y sus relaciones familiares.

Cuando se llega a la adolescencia el trato entre padres e hijos empieza a modificarse pues ya no se les trata como niños y mucho menos como adultos, no obstante los púberes, como ya se mencionó, dejan de ser niños, pero no del todo, aún tienen muchas características de ellos y empiezan a manifestar cambios en sus actitudes; en ocasiones se les sigue tratando como niños, aún después de detectar el inicio de dichos cambios. Esto se presenta porque los padres también se enfrentan a vivir una nueva etapa de vida, es decir se empiezan a adecuar a tener un *adolescente en casa* y están aprendiendo a vivir con ellos.

III.2.1. Los padres frente a los cambios de sus hijos.

Los padres muestra conductas ambivalentes, en ocasiones son muy autoritarios, otras muestran temor o desaprueban todo lo que el adolescente hace; otras veces son tolerantes y aceptan todo lo que dice o hace con temor o espanto, pero rara vez con indiferencia.

²⁷⁴ Castillo. **op.cit.**, pp. 115 -123

Todo esto muestra, las familias cambian dentro de su estructura y estos cambios son todo un reto.

El tener una familia es una oportunidad maravillosa porque permite convertirse en la **persona que son y que quieren ser**. En la vida cotidiana y en el trato diario se generan fricciones entre padres e hijos como son: el dinero, las obligaciones en casa, la ropa, el cabello, los amigos, las obligaciones de la escuela, el estudio, las tareas y mucho más, esto podría generar un campo de batalla. Todas las familias tienen situaciones difíciles que enfrentar, y cada uno de sus miembros puede ayudar a resolverlas al no quedarse inmerso en batallas las cuales no ayudan y si complican mucho el llegar a soluciones. Cuando se comparten distintos puntos de vista entre los padres y los adolescentes las tensiones disminuyen y se pueden manejar mejor los puntos de conflicto.

El joven cuando inicia el recorrido a través de la adolescencia aprende en él de todo lo cuanto le rodea, incrementan sus puntos de vista al recoger información de la sociedad donde se desarrolla, aprende de su familia, de las familias de sus amigos, de la escuela, y va construyendo su bagaje cultural, amplía sus horizontes y esto le permite manejar mejor los asuntos que le inquietan.

El convivir con un adolescente no es una tarea fácil, sin embargo los padres son el factor más importante para ayudarles a salir de esta etapa de transición enseñándoles a pensar y a participar en las situaciones problemáticas las cuales se viven en familia. Al contribuir en estas ayudará o aportará sus criterios para superarla, esto permite dejar de pensar únicamente en *ellos mismos*. En la vida no se puede tener todo lo que se quiere y como uno lo quiere, siempre existen otras personas en este mundo. El adolescente debe contar con la claridad que la familia desea lo mejor para él o ella, aunque en ocasiones no se lo sepa manifestar, o ellos no se den cuenta. Es primordial

enseñarles, cuando ellos estén en el proceso de *querer crecer*, lo hagan con sabiduría, al escuchar opciones, aceptar, ceder y cooperar esto les permite disminuir fricciones para construir la armonía en el hogar, lo cual favorecer cualquier relación.

El adolescente debe tener presente la palabra *gracias en su vocabulario*, ella ayuda a establecer el respeto entre los miembros de la familia. Todos se sentirán mejor al hacer que su familia se sienta bien. También es el medio para comunicar cariño a los demás cuando se esfuerzan en hacer las cosas mejor.

Al inicio de la adolescencia los padres deben establecer como norma realizar acuerdos de manera conjunta para evitar las discusiones; si los jóvenes aprenden a negociar con anticipación situaciones como a: ¿A dónde puede ir?, ¿A qué hora llegará? ¿Qué trabajo realizará en la casa? ¿Cuáles son sus compromisos escolares? Permitirá establecer las normas con base en un consenso donde cada parte conoce sus compromisos y sus consecuencias.

Cuando los padres enseñan a sus hijos a *hablar y a escuchar* durante la infancia, esto les ayudará a comunicarse adecuadamente y se limitará el gritar, poner mala cara, hacer rabietas, etc. A los jóvenes es necesario hacerlos reflexionar sobre: así como aceptan a sus amigos tal y como son, de igual forma deberán aceptar a sus padres tal y como son, lo cual le favorece a él o ella lograr ajustar sus ideas, con las de sus padres y con la de sus amigos el resultado será favorable para mejorar sus relaciones.

Al enseñarles desde pequeños a hablar, a escuchar y a no estar de acuerdo, aprenderán a reconocer y respetar las opiniones de los demás, aunque no las compartan²⁷⁵.

Estudios realizados por diferentes investigadores²⁷⁶ de Estados Unidos mostraron que los adolescentes los cuales se entienden bien con sus padres, de forma razonable y bien ajustada, obtienen mejores notas y se portan mejor en la escuela. Mientras más conflictos tengan los adolescentes con sus padres, más problemas de conducta tendrán tanto en la escuela como en su medio social.

Para muchos adolescentes cuando tienen un conflicto con su madre, es una cuestión la cual no causa mucho impacto, sin embargo, cuando llegan a tener un conflicto con el padre, podría llegar a tener consecuencias graves. Estos estudios enfatizan la importancia de los padres en la vida de sus hijos adolescentes; un compromiso que ha sido ignorado en muchas investigaciones del desarrollo²⁷⁷.

San Martín propone los siguientes aspectos para fomentar en el adolescente un desarrollo normal²⁷⁸:

1. Enseñarle y educarle para fortalecer su personalidad, favorecer su sociabilidad y orientar su vocación, porque en esta etapa entra a un mundo lleno de misterios y atracciones para él o ella.
2. Su dieta debe ser adecuada al crecimiento rápido con abundancia en proteínas, rica en hierro, abundante en vitamina C y complejo B.

²⁷⁵ Egremy, **op.cit.**, pp. 13 - 28

²⁷⁶ Forenhand, R., Mc Combs, A., Long, N., Brody, G., & Fauber, R., *Early adolescent adjustment to recent parental divorce: The role of interparental conflict and adolescent sex as mediating variables*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1988, 56, pp. 624-627.

²⁷⁷ Papalia. **op.cit.**, p, 548

²⁷⁸ San Martín. **op.cit.**, p, 479

3. Controlar el ejercicio físico para evitar el hacerse en forma exagerada o no se realice.
4. Estimular el amor del joven por los demás, por el estudio, por el trabajo útil, por la naturaleza y por la sociedad.
5. Preparar y formar al joven en la esfera sexual para que comprenda la importancia y la responsabilidad de su sexualidad.
6. Cuidado especial de la salud mental, estimulando el desarrollo de la personalidad y la socialización.
7. Prevención en el consumo de bebidas alcohólicas, fumar y el uso de drogas.
8. Prestar cuidado en la prevención de enfermedades de la dentadura, defectos de visión, trastornos digestivos, dermatitis, desnutrición, enfermedades de transmisión sexual y accidentes de todo tipo.

Los padres de un adolescente, requiere tener presente distintos aspectos fundamentales para un buen desarrollo de su hijo(a) y estar preparado para poder abordar distintas situaciones las cuales se presentan durante esta etapa de vida con el propósito de formar y prevenir, en la medida de lo posible, cualquier tipo de riesgo al cual se podría enfrentar.

En suma ante esta realidad, si se tiene un adolescente en casa, los padres deben tener presente, el cambio llegó y es el síntoma y la condición de maduración personal del hijo(a) como ser social. No hay que perder el tiempo y crear conflictos artificiales

buscando “culpables”. Castillo²⁷⁹ argumenta “(...) Es preferible emplear ese tiempo en pensar cómo se puede orientar al hijo en el nuevo reto planteado por el desarrollo evolutivo (...)”

En educación no hay reglas ni recetas para mejorar las relaciones familiares, lo que si se puede hacer es establecer una comunicación abierta y sincera sobre las inquietudes de cada miembro de la familia y buscar siempre la comunicación honesta, clara y sencilla entre jóvenes y adultos. Cuando existe el diálogo se abre la oportunidad de crecimiento positivo de los integrantes de la familia.

III.3. Principales influencias que permean en la vida de los adolescentes y de los seres humanos.

Los jóvenes actuales están inmersos dentro de una nebulosa realidad debido a que se mueven en un mundo lleno de imágenes, presiones sociales, idealismos, medios de comunicación y el ciberespacio, entre otros los cuales distorsionan en muchos casos su realidad.

En el ambiente se vive una invitación constante a la degradación del ser humano y de su vida personal, desde los más diversos ángulos se nos convoca a dejar de ser nosotros mismos a transigir y a rebajarnos de nivel según Rojas²⁸⁰, estamos dentro de una sociedad neurótica²⁸¹, en ella se observan un sinnúmero de vidas vacías, desorientadas, actuando como veleta, es decir sin rumbo, el envilecimiento del individuo se ha venido dando en un abanico de escenarios desde la imposición de modas huecas las cuales conducen a un vacío existencial, hasta caer en programas de

²⁷⁹ Castillo. **op.cit.**, pp. 124-125

²⁸⁰ Rojas, E., *La ilusión de vivir*. Editorial, Ediciones Temas de Hoy, España, 2002, p. 27

²⁸¹ La sociedad neurótica es aquella que ha hecho de la permisividad y del relativismo una religión.

televisión sin criterio que influyen directamente en los jóvenes. Los medios de comunicación proyectan series en donde se resaltan las vidas vacías, huecas, con escaso atractivo, y al analizarlas a través de un punto crítico se cae en la cuenta de que son, sin lugar a dudas sus principales promotores. Así se observa cuanto se atiborra de noticias de aquí y de allá dando lugar a una lluvia de información, a un conjunto de hechos y sucesos los cuales no aportan nada positivo, provocando gradual y progresivamente una indiferencia por saturación.

III.3.1. Sociedad confusa: Entorno del adolescente actual.

Se vive actualmente en una época de confusión de conceptos, esto permite que cada quien los interprete a su manera, de acuerdo su conveniencia, los falsifique de acuerdo a sus intereses y hasta les disminuya su valor. Lo cual provoca un desconcierto, los medios de comunicación tienden a trivializarlo todo con el único propósito divertir al hombre, se relaje, la pase bien y se olvide de los demás. Esto ha traído como consecuencia que el hombre actual sea un doliente, porque no sabe a qué atenerse, no cuenta con criterios firmes de conducta, claros, coherentes, atractivos, humanos y espirituales. El resultado es un comportamiento sin referentes ni remitente, así el hombre, se ha ido reduciendo a "cosa", a un objeto el cual vive sin norte y sin brújula.

El adolescente y el hombre inmerso dentro de un mundo banal pierde de vista que el hecho de ser "hombre" significa contar con el dominio sobre las tendencias de los instintos, él esta provisto de inteligencia y voluntad lo cual le permiten tomar dominio sobre ellos y los orientan a través de la verdad y de la razón. Cuando se olvida la realidad humana se cae con facilidad dentro de una "nebulosa social" donde se aleja de la inteligencia y se comienza a actuar bajo el influjo de los instintos. A esto se le conoce como una "sociedad compulsiva" o "sociedad de consumo" la cual se caracteriza por crearse necesidades superfluas y donde se lucha por alcanzarlas a toda costa para no caer en una frustración de corte material, en la sociedad de consumo lo

que se busca es satisfacer a toda costa “necesidades materiales” y perdiéndose así la frontera de lo necesario con lo superfluo²⁸².

Los adolescentes son presa fácil de la sociedad de consumo esta le vende una serie de imágenes las cuales les permite soñar con alcanzarlas con rapidez y sin esfuerzo por el simple hecho de desearlas, y se les exige a los padres cumplir con dichas necesidades creadas y establecidas por la sociedad, creándose así un círculo de necesidades y demandas y muchas veces no se pueden llegar a cubrir; no obstante los jóvenes las requieren a toda costa para cumplir con las normas marcadas por el grupo en el cual se desenvuelven, perdiendo de vista así lo más importante, su desarrollo personal.

La sociedad consumista también impacta a los adolescentes en la elección de estudios y profesión, presiona continuamente para adquirir como sea todos los productos que se lanzan al mercado. Se vende la idea de la “felicidad del hombre” se cifra en el bienestar material, y la publicidad se encarga de presentar lo superfluo como “imprescindible”. Esta reducción del hombre a consumidor con frecuencia empobrece los motivos por los cuales se realiza el trabajo profesional y se convierte sólo en una fuente de ingresos económicos para hacer frente a las innumerables ofertas comerciales. ¿Cómo influye esto en nuestros adolescentes? ¿En qué se fincan sus sueños?.

La mentalidad utilitaria de tantos padres enlaza perfectamente con la sociedad de bienestar y con lo sugestionables que son los adolescentes iniciales; se están creando todas las condiciones para que los hijos(as) elijan sus estudios y su profesión con criterios poco válidos, lo peor es, la profesión les elije a ellos, trayendo como

²⁸² Llano, C., *Los Fantasmas de la Sociedad Contemporánea*. Editorial, Trillas, México,1998, p.13

consecuencia la profesión sea planteada como un medio de vida y no como un proyecto de vida²⁸³.

Otras de las influencias en las cuales el adolescente vive y acepta ampliamente son tanto la "Sociedad Hedonista" como "La Sociedad Permisiva" ambas enhebradas por el materialismo y van generando que las aspiraciones más profundas del hombre o de la mujer vayan siendo gradualmente materiales y se deslicen a una decadencia moral.

El hedonismo cuya ley máxima de comportamiento es el "*placer*", por encima de todo, cueste lo que cueste, e ir alcanzando niveles más altos de bienestar y su código es la permisividad, la búsqueda de placer y el refinamiento sin ningún otro planeamiento²⁸⁴.

En la sociedad permisiva se niega el carácter de objetividad de las leyes morales y además se establece que el conjunto de leyes morales forma un sistema de represión que constriñe y limita innecesariamente; se busca librarse de ellas con el propósito de lograr una plenitud hasta ahora frustrada. Carlos Llano²⁸⁵ argumenta: "(...) Es irónicamente la plenitud lo que se busca, ignorando que tales leyes son el único modo de desplegar los espacios de mis posibilidades, potencialidades contenidas como semilla en mi naturaleza, posibilidades que tienen su expansión precisamente en las leyes morales (...)".

Al no aceptar las leyes morales como eje de una convivencia social, se tiene como consecuencia el creer que las leyes se establecen según los intereses y el punto de vista de los individuos dando como resultado la *moral subjetiva o ética individualista*.

²⁸³ Castillo, Gerardo. *Los Padres y la Orientación Profesional de sus hijos*. Editorial, EUNSA, España, 1990, pp. 28-29

²⁸⁴ Rojas, E., *El Hombre Light*. Editorial Planeta, México, 2008, p. 22

²⁸⁵ Llano. **op.cit.**, p.14

Una sociedad permisiva establece que las leyes morales no trascienden al individuo, sino surgen de él de forma autónoma y se van estableciendo por mayoría del consenso en cada momento. Castillo²⁸⁶ argumenta, dentro de una sociedad, lo que moralmente está bien o está mal depende del número de votos obtenidos en cada caso, por lo tanto lo que hoy está bien mañana está mal y viceversa, trayendo como consecuencia una ética individualista la cual desemboca en un relativismo moral donde las leyes morales se convierten así en simples convencionalismos.

A lo largo de la historia este sistema social ya había existido, sin embargo en la épocas remotas era considerado el *permisivismo* como símbolo de debilidad y en la actualidad se ha convertido en una ideología, se caracteriza por ser un sistema de ideas que pretende transformar la realidad, cuyas bases se sustentan en el valor de la libertad y la tolerancia, la sociedad se debe adaptar a esos valores si se quiere progresar.

El hedonismo y la permisividad son los pilares donde se apoyan las vidas de los adolescentes, de hombres y mujeres los cuales quieren evadirse de sí mismos y sumergirse en un caleidoscopio de sensaciones cada vez más sofisticadas y narcisistas, esto significa contemplar la vida como un goce ilimitado. Rojas plantea, una cosa es disfrutar la vida y saborearla en todas sus vertientes, psicológicamente es sano, y otra es vivir, cuyo objetivo máximo es el afán y el frenesí de la diversión sin restricciones, sin límites, sin prohibiciones, sin territorios vedados, es decir atreverse a todo, es un riesgo vivido por los jóvenes actuales, esto apunta a la muerte de los ideales²⁸⁷.

²⁸⁶ Castillo, Gerardo. *Juventud Reto y Promesa*. Editorial, EUNSA, Pamplona, Madrid, 1990, p. 47

²⁸⁷ Rojas. **op.cit.**, pp. 23 - 24

El llegar cada día más lejos impone una revolución sin finalidad y sin proyecto, todo se va envolviendo en un paulatino escepticismo y al mismo tiempo en un individualismo a ultranza, se va viviendo un derrumbamiento de los valores y produce vidas vacías, pero sin grandes dramas, ni tragedias... *"Aquí no pasa nada"*.

Surgen así, las existencias sin aspiraciones, sin denuncias, sin ideales y se va llegando a "todo es relativo" y esto es el hijo natural de la permisividad. Los juicios quedan suspendidos y flotan sin consistencia, surge un nuevo código ético, todo depende de cualquier análisis, puede ser positivo y negativo; no hay nada absoluto, nada totalmente bueno, ni malo y de esta tolerancia surge la **indiferencia**.

Entramos así, al mundo de la "ética a la carta", si hay consenso, entonces es válida; el mundo actual y sus realidades más profundas se someten a un plebiscito, para decidir si es positivo o negativo para la sociedad, ya que lo importante es la opinión de la mayoría. Rojas argumenta, se vive en la incoherencia, por un lado se busca un mundo más justo, más ordenado, más abierto y por otra nos situamos en posiciones ambiguas las cuales no hacen más humana a la persona ni la conducen a alcanzar grandes metas. Y se pregunta: *¿Dónde puede el hombre hacer pie? ¿Dónde irá a buscar esos puntos de apoyo firmes y sólidos?*

El consumismo surge del hedonismo, cuyo significado es *"todo puede escogerse a placer"*: comprar, gastar y poseer, se vive como dentro de una nueva experiencia de libertad. Rojas argumenta el ideal de consumo de la sociedad capitalista no tiene otro horizonte que la multiplicación, o la continua sustitución, de objetos por otros cada vez mejores.

El consumismo tiene una raíz fuerte en la publicidad masiva y en la oferta bombardeante la cual crea falsas necesidades, las personas cuando recorren este camino se han ido volviendo cada vez más débiles.

El hombre se destaca como persona frente al animal porque posee un dominio sobre las tendencias de sus instintos; lo cual no consiste en reprimir sus fuerzas vitales, sino tomar una decisión de "señor" frente a ellas, con la integración de sus actos a las facultades de la persona entera en el ámbito operativo y no se conduce de modo ciego o a través del instintivo animal y sin una finalidad sin fin, sino orientado por la verdad de la razón.

El rechazo a esta realidad humana ha provocado la aparición de un fantasma social en forma de sociedad compulsiva²⁸⁸; la cual se caracteriza por una desmedida atención a *cómo se comporta* y ha perdido de vista el *cómo es*, esto significa que ha depuesto la inteligencia para dejar en su lugar a los instintos. Se le da más importancia a la demanda que a la necesidad, y millones de seres dedican su quehacer a la atención de las solicitudes de los demás y descuidan las necesidades humanas las cuales nadie atiende porque no se les demanda.

La necesidad, según Llano, es la grieta la cual media lo que es y lo que debería ser, por la razón, al no poseerse el concepto del hombre el cual no se define por su ser, sino por su deber ser, actualmente ya no se pueden determinar las necesidades humanas. Un ser humano para alcanzar su realización dependerá de la vida la cual responda a los requerimientos esenciales de su naturaleza y no seguir la demanda de la sociedad²⁸⁹.

²⁸⁸ Llano. **op.cit.**, p. 12

²⁸⁹ **Ibídem.**, pp. 12-13

Existe otro fantasma²⁹⁰ que ronda a los adolescentes y a la población en general es la "sociedad impersonal", no sólo despersonalizada, sino uniformada, en donde cada uno quiere sacudirse la carga de sus propios actos, volcándola en un depósito general en donde exista una revoltura y las responsabilidades de todos confusas para así, permanezcan ahogados los gritos de la conciencia. Bertrand Motte²⁹¹ dice, la delincuencia no se había sentido tan acompañada y de manera sistemática por la cobarde incitación de la excusa social. El culpable no es de hecho más que un producto de los errores sociales, a quien la sociedad debe disculpar y no castigar. Esta sociedad no sólo desconcierta y desdibuja los juicios prácticos de la conciencia respecto a lo que se debe hacer, sino permite a la persona refugiarse en el anonimato, a fin de cuentas se dice... *"Yo no soy más que un producto social"*.

La conciencia, cuando aún está viva y no es un simple recurso dialéctico, presenta argumentos personales para cada persona, no para los demás; se hace patente en unos cuantos minutos de silencio y de reflexión solitaria. La pregunta surge: *¿Los adolescentes cuentan o buscan minutos de silencio y de reflexión en su vida cotidiana?*

Dentro del fenómeno de la sociedad impersonal, se da un claro predominio del *facere* sobre el *agere*; hay una preponderancia del "hacer cosas exteriores" que la acción interior (*agere*), no obstante esta acción es la que "me configura a mi mismo" como persona, la cual me acuña individualmente, destacándome a mí, de toda la relación masiva y despersonalizante de dicha sociedad. Esa acción interna me convierte en "algo único e irrepetible" en el mundo como responsable que soy de un destino propio, de una vocación personal, a la cual ningún otro ser humano puede contestar por mí y yo no la puedo transferir a ningún otro ser humano. Es a partir de este contexto

²⁹⁰ Término utilizado por Carlos Llano para describir a las ideologías sociales del mundo de hoy, el cual es muy representativo para identificarlas, comprenderlas y poderlas transmitir a los adolescentes.

²⁹¹ **Ibidem.**, p. 17

donde la vida adquiere un perfil propio y genuino que los demás no podrán imitar; es así, como surge un proyecto de vida individual²⁹².

Es de alto valor permear en los jóvenes la acción interna es el medio favorecedor para establecer un proyecto de vida, involucra todo el ser de la persona como único e irrepetible y como asegura Llano cada uno es el protagonista de su propia vida.

Dentro del mundo social, en el cual se vive actualmente, se presenta otro tipo de fantasma conocido como el "totalitarismo", es un estado, se piensa originario de la ley, creador de los deberes de los ciudadanos pero se erige como autoridad suprema para señalar al hombre sus fines éticos. La sociedad permisiva y la sociedad totalitaria, se dan la mano, al coincidir en no hay nada por encima de lo social. En el totalitarismo las leyes son impuestas y en el permisivismo las leyes se derogan, se pone en tela de juicio las leyes naturales reguladoras del ser humano que se encuentran por encima de las leyes sociales.

La sociedad anárquica, otro fantasma social, la cual se basa en la supresión de los príncipes y de los principios, es el rechazo a la autoridad en el sentido de *"lo haces porque lo mando yo, aunque no se tenga ninguna razón para hacerlo"*.

La autoridad en un sentido social, no corresponde a la autoridad antropológica porque la autoridad interviene en el plano social, la autoridad antropológica se desenvuelve en el plano individual de la conciencia, es decir impulsar el cumplimiento de la ley. En su etimología latina autoridad se deriva de *augere* significa: aumento, incremento, acrecentamiento, sinergia, potenciación y es el logro de los individuos cuando ejecutan sus acciones bajo el orden de una autoridad la cual va por delante, abriendo camino,

²⁹² **Ibidem.**, p. 18

descubriendo horizontes. Para que la autoridad cumpla con estos propósitos, primero la autoridad deberá actuar en coherencia con las leyes morales las cuales trascienden a jefes y súbditos o a padres e hijos, será la única manera posible y digna del "acto de obedecer"²⁹³.

Tanto la sociedad compulsiva, permisiva, impersonal, totalitaria y anarquista así como, un ser humano hedonista, permisivo, consumista y centrado en el relativismo tiene un mal pronóstico. Para Rojas este tipo de persona padece una especie de melancolía "New look", es decir un acordeón de experiencias apáticas, vive rebajado a nivel de objeto, manipulado, dirigido y tiranizado por estímulos deslumbrantes, pero por desgracia no acaban de llenarlo, ni de hacerlo más feliz. Su paisaje interior transita dentro de una mezcla de frialdad impasible, de neutralidad sin compromiso, de curiosidad y tolerancia ilimitada y llegamos al denominado *hombre cool*, este tipo de ser humano es cada día más vulnerable, no hace pie y se hunde, por esto, hoy más que nunca urge rectificar el rumbo, tener claro el progreso material, por sí mismo, no colma las aspiraciones más profundas de aquel que se encuentra hambriento de verdad y de amor auténtico²⁹⁴. La búsqueda se inicia en la adolescencia, lo realmente valioso para el joven es caminar hacia la verdad y el amor auténtico y con el paso del tiempo siga esta trayectoria para llegar a ser una persona íntegra.

Este vacío moral se puede superar de acuerdo a Rojas con humanismo y trascendencia²⁹⁵. Dentro de este mismo tenor plantea Llano la siguiente pregunta:

¿Qué debo yo singularmente hacer?

²⁹³ **Ibíd.**, p. 22

²⁹⁴ Rojas. **op.cit.**, pp. 24-25

²⁹⁵ Trascendencia se deriva de *Trans* que significa atravesar y *scando*, subir; es decir, atravesar subiendo, cruzar la vida elevando la dignidad del hombre y sin perder de vista que no hay auténtico progreso si no se desarrolla en clave moral.

Se podría contestar si se tiene una sana estructura de los conceptos de ley, de conciencia y de libertad. La ley me trasciende, es superior a mí, pero no me coacciona; por ser obligatoria surge el **deber** el cual deja espacio de libertad para cumplirla o no y de aquí se deriva el mérito y la responsabilidad. Al mismo tiempo con esa libertad, poseo una conciencia la cual me abre el diagrama visual para ver cada circunstancia de mi vida, bajo la luz de las leyes morales y por otro lado, me empuja, me inclina, dejando libre mi voluntad, para qué actúe de acuerdo con esas leyes. Esa ley común trascendente y absoluta, se hace personal, se traduce en su justa medida a mi conciencia.

"La conciencia es el eco de la ley que resuena en las paredes interiores de nuestra persona, el grito de Dios en el alma"²⁹⁶.

En suma los adolescentes de hoy, viven en un mundo lleno de fantasmas sociales los cuales los tienen que sortear y enfrentar, además de una serie de eventos individuales con un alto grado de dificultad lo cual les obstaculiza plantearse proyecto de vida viable. El adolescente esta inmerso dentro de una serie de influencias tanto positivas como negativas, de aquí el valor de la intervención de los padres con oportunidad y sensatez.

Las influencias positivas se integran con la capacidad del adolescente de distanciarse de las cosas concretas y guiarse por lo abstracto, esto le permite construir su propia *filosofía de vida* y participar con criterio propio en las ideologías sociales, filosóficas o políticas en un plano de igualdad y de reciprocidad con el adulto, así mismo el adolescente se hace capaz de regular la propia vida bajo el impulso de un ideal abstracto como un valor o sistema de valores hacia donde dirigir su vida y podría

²⁹⁶ Llano. **op.cit.**, p. 16

entusiasmarse por cualquier tipo valores como: estéticos, morales, sociales y religiosos.

Las influencias negativas podrían crear en el adolescente: incertidumbre, inseguridad y la formación alrededor de ellos de una nebulosa de la cual les es muy difícil salir. De aquí la importancia de la labor de padres, los cuales tendrán que esforzarse por ser una autoridad - servicio para acompañar a descubrir "quienes son" y lo "que podrían llegar a ser" cada uno de los hijos(as).

III.4. Inconformismo y Rebeldía: Distintivos en la adolescencia.

La rebeldía para Tierno es un signo de crecimiento y de madurez desde un punto de vista positivo, porque existe otra manifestación de la rebeldía con síntomas de inadaptación y además con la expresión de hondas frustraciones personales, lo cual conlleva un carácter negativo en el adolescente y un foco de atención en los educadores²⁹⁷.

El signo de la primera rebeldía se manifiesta en los adolescentes cuando la obediencia les resulta molesta e insoportable porque surgen de manera inesperada e inusitada, sus deseos de libertad. Cuando los criterios de quien manda son razonables, tanto para él como para el cual obedece, la obediencia se sitúa en ese justo punto que la convierte en virtud; pero si la obediencia se entiende como sometimiento a una voluntad ajena, se convierte a quien obedece en su ser conformista y surge la enajenación. El resultado podría ser un hombre o mujer sin personalidad propia, sin criterios propios, sin voluntad propia, valora los juicios que otros le presentan y ejecuta las acciones de acuerdo a la voluntad de otros.

²⁹⁷ Tierno, T., y Escaja A. *Saber Educar*. Editorial, Temas de Hoy, España, 2003, p. 227

La mayoría de las reacciones de los adolescentes son un modo claro de *afirmar su personalidad*; se rebela porque se siente dueño de sí mismo y quiere poner en juego su libertad. El adolescente se afianza y se fortalece a través de sus propias decisiones, “suyas y sólo suyas” incluso cuando se equivoca.

***“La rebeldía es una prueba de que existe la libertad en su alma
joven”***

Los adolescentes aprenden a ser libres y es importante dejar que cometa errores y permitirles expresar con cierta exageración sus vivencias, finalmente esto se puede corregir con paciencia y comprensión, ya que están incursionando en su libertad.

Por otro lado es imperante reconocer en el adolescente el cinismo, la agresividad, la insolencia, el descaro y la mordacidad los cuales son signos evidentes de una personalidad en el proceso hacia la madurez. Como padres es necesario aprender a no tomar las ofensas de él o ella como imperdonables, sino como el difícil aprendizaje de la libertad²⁹⁸.

III.4.1 La Rebeldía como Valor.

La rebeldía tiene un gran valor para el adolescente es su fuerza enriquecedora, una corriente impulsora del desarrollo la cual le permite ir construyendo la madurez personal.

²⁹⁸ Tierno. **op.cit.**, pp. 229-230

Distinguir el inconformismo como valor versus la rebeldía violenta y destructiva, constituye uno de los primeros objetivos de la educación del adolescente para poderlo guiar hacia lo "que puede llegar a ser".

Tierno²⁹⁹ plantea algunos significados de la rebeldía de la siguiente manera:

- a) *La rebeldía del adolescente* es la manifestación de un anhelo vivamente sentido: **afirmarse como persona**. Por otro lado es la reacción del inmaduro para superar los obstáculos los cuales le impiden ser él mismo y conseguir su propia identidad.
- b) *La rebeldía significa decir no a la niñez*, a la inmadurez. El adolescente se siente incómodo mientras no consiga su estatus adulto, por eso rechaza la sumisa docilidad infantil y se vuelve tan reacio a las órdenes confusas de los adultos.
- c) *Rebeldía como afirmación de la propia originalidad y la propia individualidad*. El adolescente necesita sentirse importante, sentirse alguien; su deseo inmoderado de ser tenido en cuenta, su afán de protagonismo, las excentricidades o las extravagancias las cuales se manifiestan en su comportamiento lo corroboran fehacientemente.
- d) *La rebeldía es la ocasión para denunciar los fallos de los adultos*, los adolescentes protestan contra todo aquello que no les gusta y su juicio es muchas veces acertado porque suele ser desinteresado. Cuando su reacción obedece a fundadas razones y no a veleidosos caprichos ni a esnobismos ideológicos, manifiestan una gran capacidad crítica la cual les hace sensibles a los valores del entorno sociocultural donde se desenvuelve.
- e) *La rebeldía expresión de libertad*, la decisión reflexiva y ponderada hace grandes a las personas, tanto en sus aciertos como en sus fracasos. El adolescente prefiere equivocarse, cuando es él quien decide, que atribuirse el éxito proveniente de las

²⁹⁹ **Ibíd.**, pp. 230 - 231

iniciativas del adulto. Con sus decisiones emprende el aprendizaje de una auténtica libertad al asumir responsablemente las consecuencias de sus decisiones.

“Libertad es autodeterminación y responsabilidad”

Rojas³⁰⁰ argumenta, a lo largo de la historia del pensamiento han existido tres concepciones de ella:

- **Libertad Natural.-** Nos impone un determinado tipo de orden el cual brinda la Naturaleza y en el cual descubrimos cómo todos los acontecimientos se encuentran estrechamente entramados.
- **Libertad Política o Social.-** Es el medio externo donde se desarrolla el hombre o la mujer.
- **Libertad Personal.-** Significa autonomía, independencia, ser uno mismo, poder hacer lo que se quiera dentro de un orden y dirigir los propios pasos a donde uno crea que es el mejor camino.

Se puede observar una rebeldía llevada por el camino positivo, ayuda al joven o a la joven a ir perfilando una personalidad madura la cual le permitirá ir adentrándose en el conocimiento de sí mismo e ir descubriendo su mundo interior, aspectos necesarios para plantearse poco a poco un proyecto de vida viable.

III.4.2. La Rebeldía como Antivalor: Un torrente destructor.

No toda rebeldía es positiva, también existen síntomas negativos de la misma y podrían convertirse en un torrente destructor tanto para el adolescente como para la familia y la sociedad.

³⁰⁰ Rojas. **op.cit.**, pp. 42-43

A continuación se establecen distintos puntos proporcionados por Tierno³⁰¹ para facilitar la observación del adolescente y así poderle ayudar a reestructurar su camino con oportunidad.

- a) *El inconformismo y la rebeldía como expresión de desencanto y desesperanza.*- Muchos adolescentes reaccionan despreciando todo tipo de valores, no han sido capaces de saborear la grandeza de una jerarquía moral. Su única solución pasa por la destrucción del orden social, sin plantear cuales deben ser los fundamentos del nuevo orden propuesto.

- b) *La rebeldía como desinterés por todo lo que el mundo adulto representa.*- Implica confundir el inconformismo con la apatía y la ociosidad. La apatía y la indiferencia hacen que el adolescente no cumpla con sus deberes y obligaciones. No reconoce al auténtico rebelde el cual se fragua desde el cumplimiento de sus deberes en el aula o en el taller, en el esfuerzo personal y en la ocupación.

- c) *La rebeldía que sigue las pautas de las modas pasajeras.*- Se confunde el progreso con seguir al grupo, convierte al rebelde en un "mono de imitación", "hombre masa" el cual carecerá de fermento en la toma de decisiones y en la solución de problemas y, aunque en su rebeldía adopte modales audaces o lenguajes groseros, seguirá siendo en el fondo un "borrego conformista".

- d) *Rebeldía que conduce al hedonismo.*- Procede de individuos sin escrúpulos, preocupados sólo por conseguir sus caprichos, destruyen los valores de los demás, ya que nunca han creído en los propios; no les conmueven las lágrimas ni el dolor ajeno, porque no son capaces de colocarse en el lugar del otro. Son individuos egoístas los cuales sólo se aman a sí mismos, su mundo se empequeñece en torno a lo pasajero y superficial, sus apetencias les atan al presente y les cierran la perspectiva del futuro.

³⁰¹ Tierno. **op.cit.**, pp. 232 - 233

Todos estos tipos de rebeldía pueden desembocar en la *delincuencia*, como expresión de una "*frustración existencial*" la cual se mezcla con la vida misma y se convierte en una fuerza destructiva de los valores de los demás; así surgen los robos, los abusos, los chantajes, etc. los cuales destruyen el amor, la convivencia, la confianza...

De aquí la importancia de la educación como vía para que el adolescente alcance una vida plena llena de esperanza y sea capaz de tomar buenas decisiones, así como aprender a resolver los problemas de la vida cotidiana desde pequeños, para que conforme surjan problemáticas y decisiones de mayor envergadura tomen el camino positivo del crecimiento personal.

III.4.3 El influjo de los padres en la rebeldía de los hijos.

Los padres de adolescentes, en ocasiones, tienen actitudes ambivalentes ante la etapa de desarrollo en la que se encuentra su hijo(a); porque ellos buscan la independencia y al mismo tiempo le rehúyen, la desean vivamente y al mismo tiempo le teme...

El adolescente desea gozar de los privilegios del adulto sin querer asumir sus responsabilidades; tiene miedo a fracasar en las tareas de la edad adulta.

- a) Los padres, por su parte, tienden a exigirle mayor responsabilidad y un comportamiento más maduro en lugar de permitirle una mayor libertad de decisión y de aceptarlo como adulto.

- b) Si el padre es autoritario no permitirá la independencia la cual requieren, se impondrá exigiendo sin flexibilidad y le impedirá tomar parte en las decisiones familiares.

- c) Cuando falta afecto entre los cónyuges estos se aferran al afecto de los hijos, prolongando innecesariamente su dependencia.
- d) Existe una larga costumbre de dominio sobre el hijo(a) esto les impide hacerse plenamente conscientes de los cambios experimentados en él o ella y de las nuevas exigencias de libertad ahora presente.
- e) Miedo a que disfruten de aquello que ellos mismos no pudieron disfrutar.

Ante las actitudes paternas existen dos tipos de consecuencias:

- Por un lado estará el muchacho o la muchacha conformista que seguirá el juego de los padres inmaduros y les recortan sus propias posibilidades de enriquecimiento personal.
- Por el otro surgirá el muchacho rebelde el cual enfrentará obstáculos y encontrará en ellos un motivo y una razón para rebelarse, con lo cual afirmará a toda costa su personalidad.

Como padres...

- a) Habrá que acostumbrarse a ver los deseos de libertad del adolescente sin desconfianza, como un proceso normal y nunca como un desafío a la propia autoridad.
- b) Crear un nuevo clima en la relación y confianza mutua con el adolescente, no hay que buscarle nuevos ambientes, el ámbito de la familia sea lo suficientemente cálido y flexible con eso bastará para tener cabida sus iniciativas y su creatividad.
- c) Cambiar el modo de tratarlo es mejor favorecer el diálogo con ellos de tú a tú, en el plano de igualdad, sin marcar distancias, haciéndoles sentir que forman parte de la vida familiar, a ellos (as) les gusta tomar parte en las conversaciones de los adultos, compartir y estar a gusto juntos. Su autoestima y sentimiento de

seguridad se incrementa cuando perciben que sus observaciones son tomadas en cuenta por los adultos.

- d) Aceptar lo que a él o ella le gusta es aceptarlo(a) y quitarle motivos para rebelarse.
- e) La música, la velocidad, el nomadismo, el ruido, las formas de vestir y de divertirse... *"eso para ellos es libertad"*.

De lo anterior se deduce, los padres de adolescentes deben prepararse con anterioridad para cuando el hijo(a) llegue a esta etapa de vida sea consciente de todos los cambios a los cuales se podrían presentar con el objeto de ajustar a tiempo las estrategias de educación y de autoridad para acompañarlo en este camino y así forjarlo como una persona integra³⁰².

III.5. La Amistad: Un valor fundamental en la vida del adolescente.

El adolescente es una personalidad en expansión entre menos se concentre en sí mismo y se abra más hacia los demás, será cuando mejor se construya a sí mismo; durante esta etapa de desarrollo surge una necesidad de comunicación y de contacto interpersonal donde se van manifestando actividades grupales y va surgiendo así la amistad, la cual expresa la relación entre dos o más personas y suponen la ampliación o la expansión del **Yo**, esto permite al joven sumergirse en intereses, en sentimientos y en los valores del amigo, los hace propios y se van suscitando en él o ella un deseo recíproco de aceptar el proyecto de vida y las aspiraciones futuras del otro.

³⁰² **Ibíd.**, pp. 227-235

En la adolescencia los *amigos* adquieren una importancia capital, constituyen el más fuerte apoyo para lograr su autonomía al “romper” con la dependencia³⁰³ de los padres, y el egocentrismo propio del infante se torna en reciprocidad.

La amistad del adolescente se caracteriza por su calor afectivo, su intimidad, profundidad, estabilidad y persistencia, se centra ya en la persona del otro, lo cual le permite iniciar una madurez afectiva y se va convirtiendo en el “*amor por el ser del otro*” es un fin en si mismo, de acuerdo a la concepción de Maslow³⁰⁴. Este amor de amistad genera la ayuda a realizarse, a ser lo “que tiene que ser”; por lo tanto en la amistad es importante dar y recibir. A un amigo es necesario saber escucharle, ayudarle y darle confianza, amor apoyo y...

“(...) La mejor manera de poseer a un amigo es serlo (...)”³⁰⁵.

La amistad en los adolescentes surge de la necesidad de conocerse; gracias a los amigos se pueden conocer mejor a sí mismos, porque cuentan con la posibilidad de comunicar al otro sus temores, incertidumbres y esperanzas; muchas veces la situación del amigo, les ayuda a entender su propia situación y la crítica a los demás, incluso, les enseña a modificar su propia conducta. De esta relación surge el reconocimiento, el apoyo y la seguridad, se favorece la confianza sincera, sin temores, ni ansiedades, sin temor al rechazo y sin la necesidad de recurrir a actitudes defensivas, lo cual les permite una expresión libre y auténtica de sus sentimientos.

³⁰³ En cuanto a tener sus propios gustos, aficiones, deseos de hacer lo que creen conveniente con su tiempo libre, como ya se había señalado.

³⁰⁴ Tierno. **op.cit.**, p. 237

³⁰⁵ **Ídem.**

Algunos descubren en la amistad la tendencia a un mundo de intercambio de experiencias interiores y en este intercambio el adolescente se identifica con los valores del amigo, los va integrando en su propia vida para convertirse en el amigo verdadero el cual sabe dar y recibir de manera reciproca.

"(...) Cada nuevo amigo que ganamos en el camino de la vida nos perfecciona y enriquece más aún por lo que de nosotros mismos nos descubre, que por lo que de él mismo nos da (...)"

Miguel de Unamuno³⁰⁶

Los adolescentes en lo referente a la amistad presentan tres etapas principales para construir su proceso de maduración:

1. **La amistad sensible - afectiva.-** Característica de la adolescencia inicial, se encuentra motivada por factores sentimentales, se da entre personas del mismo sexo y va acompañada de admiración por el amigo.
2. **La amistad captativa – egocéntrica.-** Se distingue por sus aspectos narcisistas y surge el sentimiento de "ser con el otro"; el amigo es un medio para obtener la propia satisfacción social, el amigo se siente bien al estar con el amigo, pero en la medida que se va madurando afectivamente, este sentimiento egocéntrico se va transformando en altruismo; donde se da la reciprocidad de la mutua comprensión y ayuda.
3. **La amistad operativa – oblativa.-** Nace del sentimiento y de la voluntad de "ser-para-el-otro" y presupone un amor desinteresado o amor de benevolencia, el cual tiene como motivación principal el bien, la felicidad y la persona del amigo, es decir es el tipo de amistad madura, auténtica y verdadera.

³⁰⁶ **Ibídem.**, p. 236

Se va adentrando en el camino de la madurez humana, donde Adler³⁰⁷ le concede la máxima importancia a la voluntad para lograrlo, esa seguridad interior con la cual podría afrontar con éxito las dificultades de la vida presente y el sentimiento de confianza en las propias capacidades se convierte en la condición indispensable del equilibrio personal. El sentirse capacitado(a) para realizar una tarea forma parte importante de la motivación humana.

White³⁰⁸ afirma que "(...) la conducta humana es impulsada en gran parte por la necesidad de manifestar la propia habilidad para manejar el entorno (...)" Por lo tanto la convicción de dominio y control del ambiente produce cierta certeza de que las propias acciones producirán los efectos deseados sobre el entorno y a la vez se va generando un sentimiento de competencia. Por el contrario, la falta de dominio sobre las propias acciones anula o merma en gran medida la motivación para emprender "algo".

De tal suerte se va formando la personalidad del adolescente, se pueden presentar dos alternativas en dicha formación: por un lado se establece la personalidad abierta al otro la cual es capaz de orientarse a ideales altos y por el otro existe la personalidad cerrada sobre sí misma y sometida a los placeres del momento. De esto surge la importancia de estar atento a las tendencias presentes por cada hijo(a) para brindar el apoyo y la ayuda oportuna para abrir sus horizontes porque uno de los problemas más urgentes a resolver por el adolescente, en su marcha hacia la madurez, es el *aprendizaje del amor*.

³⁰⁷ **Ídem.**

³⁰⁸ **Ibídem.**, p. 148

El adolescente tiene necesidad de normas de conducta claras las cuales le permitan orientar constructivamente sus instintos Ausbel³⁰⁹ afirma:

"(...) La madurez no se alcanza sino a través del esfuerzo personal, sostenido por un ideal de vida y por las exigencias realistas de sus educadores (...)".

El amor humano es un sentimiento de aprobación y de afirmación del otro, por lo cual la vida adquiere un nuevo sentido de búsqueda y deseo de estar junto a la otra persona. Rojas³¹⁰ plantea las siguientes cuestiones: *¿Qué es amar a alguien? ¿Qué significa?* Y argumenta *"(...) Amar a otra persona es desearle lo mejor, mirar por ella, tratarla de forma excepcional, darle lo mejor de nosotros (...)"*

"El amor es ante todo lo que te hace ser".

La persona necesita en la vida **amor, amar y ser amado**. *La felicidad no es posible sin el amor*. Amar a una persona es querer su libertad, que se acerque lo más posible a ella, es decir, al bien. Esa es su gran meta; ayudar a la otra persona a tirar de ella hacia arriba, ayudarle a exteriorizar todo, a estar contenta y dichosa con su existencia.

En suma respecto a la amistad, fomentar en el adolescente la comprensión de la misma como una donación de sí mismo y la superación de las dificultades, para establecer así una amistad verdaderamente enriquecedora, sobre todo cuando se coloca en un plano de seriedad y de respeto frente a los valores del otro.

"La amistad es la preparación para el amor".

³⁰⁹ Tierno. **op.cit.**, p. 263

³¹⁰ Rojas. **op.cit.**, pp.59-61

III.6. La Individualidad y la Afirmación del Adolescente: Se desarrollan bajo la influencia de los Valores.

Cada ser humano viene al mundo con una misión³¹¹ propia, a llenar un vacío por pequeño que este sea, nadie más que él o ella, lo puede llenar. Lo que él o ella no haga, a largo de su vida se quedará sin hacer, Dios no ha creado hombres en serie, cada ser humano cuenta con su riqueza individual, con unas características, habilidades, inclinaciones y disposiciones las cuales le hacen único e irrepetible.

Por eso es importante afirmarse como individuo, diferente a los demás, saberse capaz de hacer cosas que los otros no hacen, y por ello la propia identidad personal es el objetivo primordial de la adolescencia, la cual se podrá conseguir sobre la base de una escala de valores.

El individuo sólo puede responder a la pregunta de **¿Quién soy?** Si conoce el objeto de sus preferencias y decisiones, si es capaz de definir con claridad los fines³¹² propuestos en la vida³¹³.

La solución de sus problemas y la elección de sus objetivos sólo es posible cuando exista un sistema de valores los cuales le sirve de referencia y será libre cuando considere lo que es valioso. Detrás de cada conducta existe un trasfondo el cual indica si una cosa vale la pena o no, si algo es importante o no, y así se van legitimando nuestras acciones.

"(...) El hombre aprende a estimarse en la medida que respeta y realiza los valores en los que él cree (...)"³¹⁴.

³¹¹ Es la que justifica la existencia, es la razón de vivir, y se esta capacitado para cumplirla. La misión incluye la correcta realización del trabajo, a través de cual uno se desarrolla como persona. Es una misión que se concreta en un trabajo bien hecho y con actitud de servicio. Castillo. **op.cit.**, pp. 34-35

³¹² Para orientarse o subordinarse a dicho fin, como se mencionó en el capítulo II de esta investigación.

³¹³ Tierno. **op.cit.**, p.152

El trasfondo moral, esa escala de valores, legitima la conducta y se convierte en fuerte exigencia la cual marca a cada individuo en el camino del deber. El orden moral es el orden de preferencias que cada persona establece entre el valor de las cosas y la estimación que cada uno le asigne. Algunos bienes serán sacrificados en aras de bienes mejores.

Toda educación es "*educación moral*" porque la verdadera educación consiste en que el niño(a) aprenda a comportarse como hombre o mujer, es decir moralmente, y obliga a plantearse la acción educativa en términos muy concretos desde la niñez como: enseñar pautas de conducta las cuales se fundamentan con los valores, los ideales y la elección de aquellos criterios con los cuales se ha de vivir, es decir "aprender a vivir de acuerdo con lo que piensa" para que durante la adolescencia esos criterios sigan presentes y les sirvan como eje para iniciar el camino hacia su madurez.

Covey³¹⁵ argumenta, los jóvenes de hoy están más ocupados, tienen mucho que hacer y no cuentan con el tiempo suficiente; la escuela, el estudio y las tareas, así como la participación en un sinnúmero de actividades extraescolares les dificulta organizar su vida, es necesario enseñarles a diferenciar lo importante de lo urgente, por lo tanto es de gran valor desarrollar en el adolescente el sentido moral, para que distinga con claridad lo bueno y lo malo; lo esencial de lo superfluo o accesorio; lo intemporal de lo caduco y lo pasajero, para crecer como persona lo cual es aprender a guiarse con rectitud de intención de acuerdo a lo dictado por su conciencia³¹⁶.

³¹⁴ **Ibidem.**, p. 53

³¹⁵ Covey, S. *Los 7 Hábitos de los adolescentes Altamente Efectivos*. Editorial, Random House Mondadori. S.A. de C.V., Estados Unidos, 2006, p. 74

³¹⁶ Tierno. **op.cit.**, p.155

La conciencia, deberá ser debidamente informada y formada por la razón y no por la opinión, ni por el capricho, ni la inestabilidad de los sentimientos. Es un reto para los educadores propiciar en los adolescentes escuchar criterios razonables y ayudarlos a reflexionar sobre como los llevarán coherentemente a la práctica.

Esto significa dar sentido a los acontecimientos de la vida, para evitar en la medida de lo posible la desorientación del adolescente y se sienta confuso ante los frecuentes cambios de las actitudes de sus educadores. Como padres es necesario tener claros los objetivos y criterios educativos propuestos así como mantenerlos constantes, ya que la inestabilidad emotiva y la falta de coherencia lo desconcierta.

La claridad es un factor que favorece descubrir el sentido de la vida si, como educadores realmente, ayudan a entender las auténticas motivaciones del joven apelando a las propias convicciones.

En suma Tierno³¹⁷ argumenta:

“(...) los jóvenes piden verdad y les damos hipocresía, quieren claridad y los desconcertamos con palabras vacías e ideas confusas; buscan la felicidad y los atiborramos de placeres, necesitan amor y les suministramos sexo...

Buscan razones para vivir y los dejamos hundidos en el más irracional de los escepticismos (...)”.

Educadores... No frustren la ilusión con la cual se abren a la vida, sino contribuyan a descubrir las grandes ideas para llenar de sentido su existencia a través de la función pedagógica de los valores³¹⁸.

³¹⁷ **Ibídem.**, p. 156

III.7. Proyecto de Vida: A partir de su Contexto Histórico.

Un adolescente con un proyecto de vida, se ha planteado lo que realmente quiere. Esto le puede permitir vivir lejos de las tensiones del medio social al saber cuales son los sueños prioritarios, se esfuerza por obtenerlos y además cuenta con la claridad de saber que "todo se da en el mejor momento de su vida".

Una persona la cual cuenta con un proyecto de vida podría y sabría mantener el control sobre sus impulsos, ya que tendría la capacidad de orientar la corriente de su energía y de sus preocupaciones hacia la realización y la consecución de sus logros humanos, el resultado sería obtener satisfacciones en las distintas áreas de su vida: académicas, deportivas, artísticas, profesionales y espirituales.

Los proyectos son las articulaciones las cuales enlazan las distintas etapas de la historia personal, cada biografía es como un gran río a donde van a parar pequeñas afluentes que le dan hondura a los cauces, argumenta Rojas³¹⁹, así se perfila la vida, anticipándonos a ella: adelantándonos, para organizarla, y así evitar ser arrollados por su vorágine. Por eso:

"La vida no se improvisa, sino que se programa³²⁰".

Son los proyectos sustentados por nuestras ideas, creencias y valores los cuales nos permiten "*llegar a ser, lo que eres y lo que debes ser*"³²¹. Sacar lo mejor de uno mismo, es la mejor fórmula para hacer funcionar la vida, resolviéndola en medio de los vaivenes presentados en el mundo cotidiano. Para programar la vida deben estar

³¹⁸ **Ídem.**

³¹⁹ Rojas. **op.cit.**, p.139

³²⁰ **Ídem.**

³²¹ Todo hombre o mujer llega a ser quien es, a lo largo de un proceso lento, esforzado y siempre incompleto. Vázquez, Antonio. *Tomás Alvira Una Pasión por su Familia, Un Maestro de la Educación*. Editorial. Ediciones Palabra. Madrid, España, 1997, p. 7

presentes dos componentes: **ilusión y entusiasmo** porque ambos destilan alegría de vivir, afán de superación permanente, capacidad para remontar las adversidades y deseos de llegar a ser uno mismo, para ello, *"nos hospedamos en el presente, para iniciar la travesía personal la cual se entreteje entre el pasado y futuro"*. En el recorrido biográfico nos apoyamos en el pasado, habiéndolo asumido y aceptado, pero vivimos empapados en el porvenir, llenos de proyectos concretos, realistas, bien dibujados y con ilusión y entusiasmo³²².

De lo que se trata, en realidad es buscar el sentido de la vida, el cual es el hilo conductor, a pesar de los cambios, permanece y ayuda a descubrir la **razón de ser**. Hay que tener presente, la vida es tan rica y compleja por ello hay que saber distinguir lo esencial de lo accesorio para quedarnos con la llave de "lo que se quiere", lo cual permite explicar el contenido, los giros y los cambios.

Ortega³²³ habla de la **razón vital**, la cual explica, comprende y da sentido a la vida personal a través de cada historia personal, es decir: *¿Qué ha pasado con ella? ¿Qué le ha sucedido por dentro? ¿Qué la ha puesto en marcha? ¿Cuáles han sido sus éxitos y sus fracasos? ¿Cómo se ha vivido? ¿Qué huellas han dejado las alegrías y las tristezas? ¿Qué roturas y qué arreglos se han producido? etc.*

La vida tiene dos ópticas: *desde dentro y desde fuera*; la primera es profunda, privada y la segunda es superficial y pública. La biografía de una persona se apoya en cinco dimensiones básicas: biológica, psicológica, espiritual, social, cultural, y entre ellas se establece una tupida red de influencias recíprocas las cuales hacen de ella una estructura o andamiaje, que la conduce hacia la tarea final: "el deber" y "el haber" donde emerge la realidad "que somos" Rojas³²⁴.

³²² **Ibidem.**, p. 140

³²³ Ortega **en** Rojas **op.cit.**, p. 141

³²⁴ **Ibidem.**, p. 142

"Planear la vida, diseñarla, ponerle fronteras, acotarla, dibujar sus contornos y luego andarla", debe ser el objetivo para llegar a ser uno mismo, para ser individuo, persona, sujeto con una identidad clara, es decir hombre o mujer íntegra, para no ser personas masificadas cuya característica es vivir improvisando, siendo y llevado por el bamboleo de las circunstancias inesperadas.

"La vida es argumental y el proyecto es su contenido".

La elaboración de un proyecto de vida no es tarea fácil, y menos para un adolescente inicial el cual comienza su viaje en el descubrimiento de su mundo, con una serie de carencias personales e infinidad de influencias sociales las cuales enfrenta y sortea, de esto surge la ineludible presencia comprometida de los padres y los educadores.

Es preciso señalar que el proyecto de vida debe ser personal, cada persona es su protagonista y la arquitectura del mismo, lo elabora cada persona según sus preferencias e intereses, los cuales parten de "*desear y querer*".

- **Desear.-** Se mueve en el plano sentimental y prospera en el terreno emocional.
- **Querer.-** Es un acto de la voluntad, el cual se traduce en empeño, tesón y lucha constante por el objetivo.

Para establecer un proyecto de vida y dar sentido a la trayectoria personal, conviene tener presente siempre las siguientes connotaciones:

- **Contenido.-** Es el tejido sustancial del programa.
- **Dirección.-** Es el aspecto vectorial de cada travesía.
- **Unidad.-** Es la estructura compacta donde quedarán integrados armónicamente una serie de elementos.

Es necesario conocer claramente el contexto y la realidad en la cual cada persona se desenvuelve así como sus fortalezas, aptitudes, actitudes y debilidades para poder, a través del esfuerzo, realizarse como ser humano.

Al mismo tiempo hay que combatir dos peligros los cuales se podrían presentar y son:

- **Dispersión.-** Es la falta de profundidad, son los deseos excesivos de querer llevar todo a cabo y sentirnos en consecuencia desbordados.
- **Compromiso Constante.-** Con las personas o las cosas del entorno, para ello se debe aprender a decir “no” y comprometerse sólo con aquello que se está seguro de poder llevar a cabo.

Para la ejecución de un proyecto de vida son necesarias las siguientes condiciones:

- **Orden.-** Es la jerarquía, la disciplina, distinguir entre lo prioritario y lo necesario, una cierta programación de actividades, lo cual produce paz y serenidad.
- **Constancia.-** Es empeño, incidencia, no ceder terreno, no darse por vencido, perseverar... Así los propósitos se van haciendo férreos, firmes, sólidos, pétreos. Hay que ser obstinados con “nuestro proyecto personal”, es la única manera de salir adelante.
- **Voluntad.-** Es la capacidad de llegar a hacer “algo” anticipando las consecuencias. La voluntad se educa con base en el ejercicio y el entrenamiento donde se busca lo mejor aunque cueste. El hombre o la mujer con voluntad suele llegar más lejos que el o la inteligente, porque es dueño de sí mismo. Cuando se tiene voluntad se es realmente libre porque se consigue lo propuesto.

Un proyecto se puede restaurar cambiarlo, pulirlo y perfilarlo en sus aristas porque la vida personal siempre rinde cuentas del viaje emprendido³²⁵.

³²⁵ **Ibídem.**, pp. 144-147

El Papa Benedicto XVI³²⁶ plantea: la fe cristiana nos ofrece la salvación en el sentido de brindarnos la esperanza, gracias a ella podemos afrontar el presente, aunque sea un tanto fatigoso. Se puede vivir y aceptar si se lleva hacia una meta, al estar seguros de que esa meta es tan grande y justifica el esfuerzo del camino.

La realidad presente constituye para cada uno la "prueba" de lo que "aún no se ve", cautiva el futuro aún viviendo el presente. Y el hecho de la existencia del futuro cambia el presente. Surge así la grandeza de trabajar hoy para forjar un mejor futuro.

"La esperanza ayudará a la persona con un proyecto de vida a llegar a buen puerto y darle sentido a la vida".

III.7.1. El adolescente hacia el camino del éxito personal.

Ser joven es tan maravilloso como desafiante, y por las condiciones actuales se enfrenta a una serie de obstáculos y retos a superar. En su biografía interviene la imagen, las capacidades para desarrollar su propio potencial, la trascendencia de establecer buenas amistades, el aprender y el establecer estrategias para resistir las presiones sociales, y simultáneamente tener presente la importancia de fijarse y lograr las metas, así como mantener buenas relaciones con los padres y con los demás³²⁷.

Por tales razones, ser adolescente hoy es todo un reto, porque de acuerdo con sus características, sus circunstancias, las influencias del medio (fantasmas sociales) y sus creencias, enfrentará y sorteará todo su entorno para ir estableciendo su proyecto de vida.

³²⁶ Benedicto XVI. *Carta Encíclica sobre la Esperanza*, 2007: 5

³²⁷ Covey, S., *Los 7 Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos*. Editorial, Random House, Mondadori. S.A de C.V, Estados Unidos, 2006, p. 4

Covey establece para que un adolescente sea altamente efectivo precisará contar con una serie de hábitos. Da la definición de hábito de una manera muy peculiar, para invitar al adolescente a reflexionar sobre su significado de la siguiente manera:

*(...)Soy tu compañero constante, soy tu más grande ayuda o tu carga más pesada; te impulsaré hacia las alturas o te arrastraré al fracaso... Es fácil lidiar conmigo: sólo es necesario que seas firme. Soy el sirviente de los grandes personajes. No soy una máquina aunque funciono con precisión de un mecanismo y además con la inteligencia de un ser humano. Puedes hacerme funcionar para obtener ganancias o para quedar en la ruina; para mi no hay diferencia. Tómame, entréname, se firme conmigo y pondré el mundo a tus pies. Se indulgente conmigo y te destruiré **¿Quién soy? "El hábito"** (...) ³²⁸.*

Covey considera, la vida para los jóvenes ya no es un juego, ahora se ha convertido en una jungla y argumenta en la vida:

"Primero hacemos nuestros hábitos y luego nuestros hábitos nos hacen a nosotros".

En el mundo adolescente existen problemas reales los cuales habrá que resolver, muchas veces se piensa *¿Cómo se sobrevive a la adolescencia?*

Como padres o educadores debemos acogerlos y acompañarlos en su recorrido para que esta etapa de vida sea rica en aprendizajes y no en frustraciones.

Los hábitos propuestos por Covey para llegar a ser un adolescente altamente efectivo y los cuales se podrían integrar dentro de un proyecto de vida son:

Hábito 1: Ser Proactivo.- Hacerse responsable de la propia vida.

Hábito 2: Comenzar con el fin en la mente.- Definir la misión y metas en la vida.

³²⁸ Covey. **op.cit.**, p. 1

Hábito 3: Poner primero lo primero.- Marcar prioridades y hacer primero lo más importante.

Hábito 4: Pensar Ganar – Ganar.- Tener la actitud de que “Todos pueden ganar”

Hábito 5: Buscar primero entender y luego ser entendido.- Escuchar sinceramente a los demás.

Hábito 6: Sinergizar.- Trabajar en equipo para lograr más.

Hábito 7: Afilar la Sierra.- Renovarse con regularidad.

Al plantearse un proyecto de vida será preciso realizar un análisis interno para conocer tanto las debilidades como las cualidades y las circunstancias donde se encuentra cada persona en ese momento concreto de la vida, y poder establecer con oportunidad las estrategias para llevarlo a cabo y cuyo marco de referencia será, **la realidad.**

Covey establece la necesidad de reconocer los **paradigmas** que cada persona tiene de sí mismo, a los cuales los define como la forma de ver la vida, desde de su punto de vista, el marco de referencia o las creencias. No obstante éstos pueden ser o no acertados.

Es importante descubrir el grado de ayuda o estorbo de los paradigmas con los cuales se cuenta de uno mismo. Sí los paradigmas son acertados significa, se va por buen camino. Sí los paradigmas son negativos, y están distorsionados, hacer un alto en el camino será imprescindible y remediarlo.

Para lograrlo, lo primero es creer en uno mismo y apoyarse en las personas que realmente crean en uno. Al considerar la realidad, desde otro punto de vista, podría ayudar a cambiar las actitudes las cuales se tienen hacia los demás, dejar de juzgarlos

y juzgarse, es decir ser flexibles y aceptarse tal como uno es realmente. Estos paradigmas se van formando de acuerdo a lo más importante para cada persona, son las imágenes de acuerdo al cristal como se mira, es el centro de cada vida, lo cual favorece establecer un proyecto de vida viable. A continuación se establecen los distintos centros de vida dentro de los cuales se mueven los adolescentes, no obstante a cualquier edad, se pueden identificar los centros donde la vida gira para continuar en ellos o corregirlos.

En primer lugar el adolescente identificará cual es el centro donde gira su vida personal. Covey señala los pros y los contras de esos centros de vida:

- **Los amigos.-** No hay nada mejor que pertenecer a un buen grupo de amigos y nada peor el sentirse excluido. Los amigos son importantes, pero nunca deben ser el centro, porque a veces se equivocan o pueden ser falsos.

"(...) Haz tantos amigos como puedas, pero no bases tu vida en ellos (...)".

- **Las cosas.-** A veces vemos el mundo a través de nuestras posesiones. Vivimos en el mundo material y pensamos quien muere con mayores riquezas es quien gana. Nuestra confianza necesita provenir de nuestro interior y no de afuera.

"(...) Debe venir de la cualidad de nuestro corazón y no de la cantidad de cosas que poseamos (...)".

- **La Escuela.-** La educación es vital para el futuro y debe ser una prioridad, pero se debe cuidar que las clases y tareas no se apoderen de nuestras vidas. Los jóvenes obsesionados con tener buenas calificaciones, olvidan el verdadero propósito de la escuela y es **aprender**.
- **Los Padres.-** Pueden ser la mayor fuente de amor y guía, por lo cual se deben respetar y honrar, pero centrar tu vida en ellos significa vivir para agradecerles, por encima de todo lo demás.

- **El Deporte o pasatiempo.-** Se puede caer en ser deportista, artista u otro pasatiempo únicamente, no tomarlo como el único valor en la vida, podría ocurrir por alguna razón que el adolescente se lastime, se desmorona la vida y se iniciará un empezar de nuevo.
- **Los Héroes.-** Al centrar la vida alrededor de una estrella de cine, de rock, de un atleta famoso o un político poderoso. *¿Qué sucede si muere? o ¿Hace algo indebido y termina en la cárcel? ¿Dónde queda uno?*
- **El trabajo.-** La adicción al trabajo es impulsada por una necesidad compulsiva de tener más cosas, como dinero, coches, posición social o reconocimiento, por lo general nos nutre durante una temporada pero no lo es todo.
- **Los enemigos.-** En ocasiones la vida gira alrededor del **odio**, puede ser a una persona, a un grupo o a una idea. Así surgen las pandillas y las guerras.
- **Mi mismo.-** Pensamos, el mundo gira a nuestro alrededor, de nuestros problemas y se desatiende a los que más nos quieren y nos necesitan.

Todos estos centros de vida, y otros más **no** dan la estabilidad requerida, porque hay una línea muy fina entre la pasión por "algo" y basar toda la existencia en ello. Esta línea no se debe cruzar ya que significa convertirse en sus esclavos.

El verdadero centro son los valores o los principios, no son ni tuyos ni míos, ni de los demás, no están puestos a discusión, se aplican por igual a todos los seres humanos y en todas las naciones tienen el mismo significado, no se pueden comprar ni vender y nunca fallan. Nunca hablarán a nuestras espaldas, no desaparecen un día y no favorecen a nadie.

"(...) Si se vive según los valores o los principios, se obtendrá la excelencia (...)"

Al vivir una vida basada en valores se obtendrá el fundamento más estable, inmóvil e indestructible sobre el cual se puede formar y forjar toda una vida.

"(...) Es imposible romper las leyes. Contra las leyes, sólo podemos rompernos nosotros (...)"

Covey recomienda iniciar primero el camino desarrollando los tres primeros hábitos porque tratan sobre el conocimiento de uno mismo, el carácter y la victoria privada.

"(...) Antes de contar con victorias en las arenas de la vida, se deben ganar las batallas internas. Todo cambio se inicia en uno mismo (...)"

El autor hace una analogía entre las cuentas de banco y la vida interior, la forma en que uno mismo se siente es similar a una cuenta de banco personal, en la cual se pueden hacer depósitos o retiros con lo que se piensa, se dice y se hace.

De tal suerte las:

- **Cuentas Saludables o Depósitos.-** Significa cumplir con las promesas hechas a nosotros mismos, realizar pequeños actos generosos, ser amable con uno mismo y con los demás, ser honesto, renovarse y aprovechar nuestros talentos.
- **Cuenta Enferma o Retiros:** Se da cuando se rompen las promesas personales, ver sólo por uno mismo, darse de golpes, ser deshonesto, desgastarse, descuidar los talentos.

Esta analogía permite comprender y analizar el tipo de vida la cual se esta llevando y poder continuar o hacer un alto para rectificar el camino. Se desglosarán algunas ideas con el propósito de tener una mayor claridad:

- **Cumplir con promesas hechas a nosotros mismos.-** Cuando ya no se ejerce el control de vida "Hay que concentrarse" "Cuando se hace una promesa, cumplirla". Empezar con compromisos pequeños los cuales se pueden cumplir, por ejemplo: alimentarse saludablemente, hacer ejercicio, etc.
- **Realizar actos de generosidad.-** Hacer "algo" por los demás nos dirige hacia fuera y nos aleja de nuestro interior o egocentrismo. Al ayudar a los demás crecemos como personas.
- **Ser amable con uno mismo.-** Significa no esperar ser perfecto, se debe ser paciente y darse el tiempo para el desarrollo, es decir saber que los seres humanos no son perfectos pero si perfectibles. El sentido del humor es un elemento necesario para reírse de las cosas que pasan y para no tomar la vida demasiado en serio. El pasado, es sólo eso, averigua cuál fue el error y por qué sucedió, **repáralo y adelante.**

"(...) Una de las claves para la felicidad es tener mala memoria (...)".

- **Ser honesto.-** La honestidad es siempre la mejor política, aún cuando no esté de moda.

**"(...) Mi fuerza es como la fortaleza de diez hombres,
porque mi corazón es puro (...)"**.

- **Renovarse.-** Se necesita tiempo para uno mismo, para renovarse y descansar, si no se hace se podría perder la chispa de la vida. El silencio es un buen hábito,

buscar un refugio personal, hacer ejercicio: caminar, correr, ir al campo o tocar un instrumento, etc.

- **Aprovechar los talentos.-** Descubrir y luego desarrollar un talento, pasatiempo o interés personal, es uno de los más grandes depósitos que se puede hacer en la cuenta bancaria personal. Se puede tener el don de la lectura, de la creatividad, de aprendizaje rápido, capacidades organizativas, musicales o de liderazgo o talentos deportivos, artísticos, etc. Lo importante es descubrirlos y aplicarlos³²⁹.

En suma, los aspectos señalados con anterioridad establecen un posible punto de partida para el análisis, interior y personal, necesario para detectar hacia donde se quiere dirigir la vida, y si se logra entusiasmar al adolescente en estos pasos podrá comprender cuan valiosa es la vida y realmente vale la pena vivirla.

Todas estas sugerencias son una guía para ser transmitida a los adolescentes con el propósito de profundizar en la importancia de su vida y él o ella decidan como vivirla.

Como padres y educadores es importante empezar a aplicar algunas de estas ideas u otras, poco a poco y de manera sencilla, para que los jóvenes las puedan hacer suyas en su maravilloso camino hacia la madurez.

[**REGRESAR**](#)

³²⁹ **Ibídem.**, pp. 4-46

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE VIDA UN PROCESO DE VALORACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

IV. 1. Justificación:

El presente trabajo surgió a partir de mi labor profesional, de 20 años en contacto directo con adolescentes iniciales, detecté que estos jóvenes carecían de un proyecto de vida, por tal razón me dí a la tarea de investigar la razón de esta realidad.

La investigación realizada tuvo como propósito estudiar:

- ¿Qué tanto el adolescente inicial reconoce sus necesidades físicas, económicas, intelectuales, afectivas, sociales y valórales?
- ¿Cuáles son las influencias sociales a las que se encuentra sometido que le obstaculizan o favorecen construir su proyecto de vida? ¿Hasta qué punto es capaz de reconocerlas?
- ¿Cuáles son los procesos los cuales le pueden ayudar al adolescente inicial a realizar un proyecto de vida en esta etapa de desarrollo?
- ¿Quiénes son las personas adecuadas para acompañarlos en la construcción de un proyecto de vida?
- ¿Qué posibilidades tienen de concretar su proyecto de vida en un futuro?

Al plantearme estas preguntas me di cuenta de la necesidad de ahondar sobre los diferentes aspectos los cuales intervienen en dicho proceso y también me propuse la tarea de investigar acerca del papel que juegan los padres y el Educador Familiar en el acompañamiento del joven en la formulación de su plan de vida.

El enfoque de esta investigación es empírico, ya que, se estudió una muestra real de adolescentes, cuyas edades fluctuó entre 11 y 16 años por medio de la aplicación de un cuestionario, el cual se elaboró con el fin de recabar las primeras aproximaciones sobre el sondeo sobre “que tanto”, un adolescente inicial cuenta con la idea de establecer su propio proyecto de vida.

La investigación realizada se sustenta en un enfoque cuantitativo, ya que se aborda el estudio de una muestra de adolescentes iniciales a través de la medición y el análisis de datos³³⁰ para obtener un conocimiento general a partir de un gran número de casos.

IV. 1. 1. Objetivos:

- Elaborar un instrumento el cual permita valorar los distintos aspectos de la vida del adolescente inicial con el propósito de identificar si el adolescente inicial ha visualizado la posibilidad de plantearse un proyecto de vida.
- Recoger información en distintos centros educativos para identificar si los adolescentes iniciales cuentan o no con un proyecto de vida.
- Detectar si los adolescentes requieren de la ayuda como: padres, familiares, amigos, maestros o educadores familiares para lograr emprender el camino de realizar su propio proyecto de vida.
- Establecer apoyos que les ayuden a formularse tempranamente su proyecto de vida.

³³⁰ Giroux, S., Tremblay, G. *Metodología de las Ciencias Humanas*. Editorial, Fondo de Cultura Económica, México. 2004, pp. 39-41

IV. 1. 2. Descripción de la Población Encuestada:

Se decidió aplicar el instrumento en dos secundarias de la ciudad de México con distinta ubicación geográfica y una secundaria la cual se encuentra ubicada en el Estado de México, con el propósito de contar con una mayor diversidad de situaciones de vida entre los adolescentes iniciales.

De las Instituciones Educativas que me permitieron aplicar el instrumento a su población estudiantil, y por respeto a ellas, no se dará a conocer sus nombres manteniendo su anonimato y se hará referencia a ellas como: **Escuela A, Escuela B y Escuela C.**

La "**Escuela A**" se localiza en la Delegación Cuauhtémoc. Es una escuela privada, mixta, tiene población tanto de hombres como de mujeres, y es laica con formación humana, cuenta con clases de inglés pero no es considerada bilingüe. El nivel socioeconómico de su población es medio.

La edad de la muestra estudiada fue de 11 a 16 años en hombres y de 12 a 15 años en mujeres.

La población estudiada por grado académico fluctuó dentro de las siguientes edades:

Secundaria	Hombres	Mujeres
1° Grado	11 – 14 años	12 -13 años
2° Grado	13 – 15 años	13 – 14 años
3° Grado	14 – 16 años	14 – 15 años

Cuadro: 5a

La **“Escuela B”** se localiza en la Delegación Tlalpan. Es una escuela privada, bilingüe, laica cuyo sustento educativo está basado en la persona y en el aprendizaje colaborativo, su población es mixta y su nivel socioeconómico es medio.

La edad de la población estudiada fue de 12 a 16 años en hombres y de 12 a 15 años en mujeres.

La muestra estudiada por grado académico fluctuó dentro de las siguientes edades:

Secundaria	Hombres	Mujeres
1° Grado	12 - 14	12 -13 años
2° Grado	13 – 15 años	13 – 16 años
3° Grado	14 – 16 años	14 – 15 años

Cuadro: 5b

La **“Escuela C”** se localiza en San Francisco, Acuatla enclavado en la zona oriente del Estado de México es una asociación civil creada en 1990, constituida dentro del marco legislativo mexicano, con fines no lucrativos, cuyo objetivo social es la creación, administración y operación de centros educativos de escasos recursos, creada a iniciativa de un grupo de personas preocupadas por las carencias de las familias marginadas de nuestro país; aceptando la invitación realizada por el Papa Juan Pablo II a todos los mexicanos:

“No podemos vivir y dormir tranquilos mientras miles de hermanos nuestros, muy cerca de nosotros, carecen de lo más indispensable para llevar una vida humana digna³³¹”.

³³¹ Juan Pablo II, *Homilía* en Chalco 7-V-1990

Es una escuela laica con formación cristiana, no es bilingüe, pero las alumnas tienen clases de inglés y su población es únicamente femenina. Su nivel socioeconómico es bajo.

La edad de la muestra estudiada fue de 12 a 16 años en mujeres.

La población estudiada por grado académico fluctuó dentro de las siguientes edades:

Secundaria	Mujeres
1° Grado	12 - 13 años
2° Grado	14 años
3° Grado	14 - 16 años

Cuadro: 5c

IV. 2. Elaboración de un Instrumento: Cuestionario de Proyecto de vida.

Para poder realizar un diagnóstico objetivo sobre si el adolescente inicial se plantea o no un proyecto de vida, fue necesario elaborar un instrumento de sondeo a través de la construcción de un cuestionario. El sondeo es una técnica de recolección de datos flexible y polivalente que permite evaluar todo tipo de variables³³².

Para elaborar un cuestionario que permita obtener la información buscada, fue necesario realizar el análisis conceptual, el plan del instrumento, significa haber repartido las diversas variables en distintos ámbitos y definir las características de la muestra³³³.

³³² Giroux, S., Tremblay, G. **Op. cit.**, p. 129

³³³ **Ídem.**

Fue necesario aplicar pruebas piloto, debido a que todos los cuestionarios sugeridos en la bibliografía de proyecto de vida revisada, tienen la característica de utilizar preguntas abiertas y era fundamental, dadas las características de la muestra de estudio, identificar si los adolescentes iniciales eran capaces de resolver este tipo de cuestionario.

Elegir el método de investigación, la técnica de recolección más apropiada y además perfeccionar un instrumento de recolección de datos no es una tarea fácil.

El tipo de instrumento con respuestas abiertas, dificulta la comparación entre las diversas respuestas, sin embargo deja al entrevistado la libertad de elegir sus propias palabras para expresarse y pueden dar indicios sutiles de la naturaleza de los puntos de vista de cada encuestado³³⁴.

Las preguntas abiertas implican un mayor grado de dificultad en el análisis por parte del investigador y por otro lado, desde el punto de vista ético, es preferible evitar las preguntas abiertas porque exigen mayores esfuerzos por parte del entrevistado.

La prueba piloto consiste en verificar el instrumento de recolección de datos (validez, fidelidad y el cual se pueda responder con facilidad) antes de la aplicación total de los elementos de la muestra.

Giroux y Tremblay proponen utilizar preguntas abiertas en la versión preeliminar del cuestionario para la prueba piloto porque permite obtener una gama de respuestas de

³³⁴ **Ibíd.**, p. 134

los participantes, lo cual permitirá crear suficientes modalidades para categorizar todas las respuestas³³⁵.

Para realizar una prueba piloto se elige un pequeño grupo de personas para aplicar el instrumento, detectar las ventajas y las desventajas del mismo, las facilidades o las dificultades presentadas en su resolución dentro del grupo.

Se realizaron dos grupos pilotos con el propósito de ir seleccionando e ir afinando un instrumento adecuado para los adolescentes iniciales.

Primer grupo piloto

- El primer grupo fue un universo mixto (con una población tanto de hombres como de mujeres) con 25 adolescentes de tercero de secundaria, en una escuela del sur del Distrito federal, se les aplicó a ellos por ser los adolescentes los cuales están por concluir su educación básica y empiezan a establecer su proyecto de vida al elegir el tipo de educación media superior que desean para continuar con su formación académica.
- El tipo de instrumento aplicado se caracterizó por ser en su mayoría de preguntas abiertas y en los puntos 14 y 15 fueron preguntas cerradas con el propósito de acotar la información sobre cómo toman sus decisiones de lo que quieren ser y para que especifiquen las razones por las cuales no realizan sus metas.

Apéndice: 1 “Mi proyecto de vida”: Cuestionario (Primera versión).

³³⁵ **Ibídem.**, pp. 123 y 134

Metodología:

- Se aplicó el cuestionario con preguntas abiertas en presencia de dos maestras para realizar la observación del grupo piloto.
- Se distribuyó el grupo en 6 mesas con 6 personas para resolver el cuestionario.
- Se les notificó que el cuestionario se resolvía de manera personal y si tenían dudas podrían preguntar a las maestras.
- Tiempo de duración para resolverlo fue de 2 hrs., con 15 min. de receso después de la primera hora.

Resultados primer grupo piloto:

- Se obtuvieron a través de la observación de las dos maestras junto con el diálogo y el análisis de sus observaciones de forma colegiada.
- Se detectó que, dadas las características del adolescente inicial, este tipo de instrumento tiene un alto grado de dificultad, debido a que tenían que expresarse de manera escrita.
- Este tipo de preguntas abiertas plantean cuestiones de reflexión sobre su vida futura son difíciles para algunos alumnos(as) y no las pudieron expresar con facilidad. Hubo un adolescente de sexo masculino el cual después de intentar contestar el cuestionario su respuesta fue "Maestra no puedo resolverlo". Posteriormente se le ayudo a resolverlo de manera dirigida.
- La primera gama de respuestas seleccionadas fueron a partir de los adolescentes tanto hombres como mujeres los cuales si resolvieron el cuestionario.

Conclusiones del primer grupo piloto:

A partir de los resultados se obtuvieron una gama de respuestas importantes para los adolescentes iniciales, a través de la reflexión sobre lo "que quieren en su vida futura".

El grado de dificultad en la resolución del cuestionario para los adolescentes iniciales fue muy alto. Probablemente esto lo ocasiono el grado de madurez de los mismos y la complejidad que implica responder un gran número de respuestas abiertas sobre su vida personal.

Se decidió ir acotando las preguntas abiertas para cumplir con el código ético del sondeo de información de no exigirle un esfuerzo mayor al encuestado.

A partir de estos resultados, y de las conclusiones se decidió realizar otro sondeo pero con jóvenes con un nivel académico superior y mayor grado de madurez, con el propósito de indagar la dificultad de resolución en un cuestionario de esta naturaleza.

El segundo cuestionario realizado fue ajustado de acuerdo a la gama de respuestas del primer grupo piloto y también se modificó el formato con el objetivo de disminuir el grado de dificultad.

Apéndice: 2 “Mi Proyecto de Vida”: Cuestionario (Segunda versión).

Segundo grupo piloto:

- Se le aplicó el segundo cuestionario a un universo mixto de 20 jóvenes que concluían la carrera de diseño gráfico en una Universidad de la zona sur del Distrito Federal.
- Con el propósito de detectar sí a esa edad, y en esas circunstancias, contaban o no con un proyecto de vida.

Metodología:

- Se diseñó un “Curso- Taller de Proyecto de Vida” para aplicar el segundo instrumento piloto.
- El curso taller fue elaborado en un trabajo colaborativo por las dos maestras que realizaron la observación, análisis de resultados y las conclusiones del primer grupo piloto.
- El curso taller fue “Teórico-Práctico”.
- Dentro del aspecto teórico se expusieron las principales características de un proyecto de vida.
- En la parte práctica se realizaron distintas técnicas grupales donde cada uno de los o las integrantes del grupo plasmaron lo comprendido en la parte teórica y este conocimiento lo aplicaron a distintas actividades prácticas organizadas de antemano con el propósito de verificar y clarificar sus aprendizajes; posteriormente se resolvió el instrumento elaborado de manera individual.
- El taller tuvo una duración de tres horas, con 15 min. de descanso.
- El análisis de resultados y las conclusiones fueron realizadas dentro de un trabajo colegiado por las dos maestras, lo cual me permitió plantear y ajustar los parámetros.

Resultados:

- Se obtuvieron a través de la observación tanto del desempeño individual del grupo piloto como de las técnicas grupales aplicadas y las respuestas obtenidas de las mismas.
- La resolución de las preguntas abiertas y su nivel de expresión escrita fue realizada con mayor facilidad.
- En los distintos momentos del “Curso –Taller” dentro del grupo piloto hubo momentos de reflexión sobre el tema y las actividades realizadas. Esto se debió a que la muestra piloto contaba con un nivel académico más alto y un mayor grado de madurez.

- Después de estas actividades se procedió a contestar el cuestionario de manera individual y se realizó con más seguridad por parte de los encuestados.

Conclusiones:

Dentro de este grupo piloto se pudo constatar, algunos de los integrantes del grupo, si contaban con un proyecto de vida, y otros al término de su carrera, no se habían planteado un proyecto de vida real.

Dicha conclusión se obtuvo durante el cierre del taller, en el cual algunos alumnos manifestaron sus aprendizajes. Para algunos de ellos(as) fue un descubrimiento el poder plantearse un proyecto de vida; aún no sabían lo que iban a hacer después de terminar la carrera y argumentaron: este "Curso-Taller" les había servido para establecer de forma general algunos objetivos para iniciar con mayor seriedad su proyecto de vida.

Las opciones donde los jóvenes mostraron mayor dificultad para contestarlas se descartaron del cuestionario. Debido a que los jóvenes con un nivel de estudios superior y con mayor grado de madurez, les representó un problema su solución entonces para los adolescentes iniciales representaría un esfuerzo de mayor magnitud.

De los resultados y de las conclusiones anteriores se decidió elaborar un instrumento con preguntas cerradas y con el propósito de afinar más este instrumento, se aplicó la nueva versión a un tercer grupo piloto, cuyas características fueron:

Tercer grupo piloto:

El universo del grupo fue mixto con un número de 10 adolescentes de tercero de secundaria en una institución educativa de la zona sur del Distrito Federal.

Método:

- Se les aplicó el cuestionario con preguntas cerradas.
- Sin la presencia de maestros.
- Con una duración de una hora o menos según las habilidades de los adolescentes.
- Al finalizar el cuestionario se aplicó otra técnica el "Cuestionario- Entrevista"³³⁶ de manera individual y se les preguntó cuales aspectos les gustaría agregar o quitar del cuestionario.

Resultados:

La resolución del cuestionario se realizó con menor grado de dificultad, según sus comentarios, y lo resolvieron en un menor tiempo de manera individual.

A la técnica "Cuestionario – Entrevista", se le hicieron algunas modificaciones ya que el objetivo fue detectar el grado de dificultad y el tiempo probable de su resolución. Al adolescente, después de concluirlo, se le entrevistó de manera personal y al conocer las preguntas con anterioridad le facilitó la aportación de mayores elementos para afinarlo.

De los comentarios y sugerencias individuales de este grupo piloto se hicieron los ajustes necesarios y así surgió el cuestionario final.

³³⁶ En esta técnica el entrevistado responde el cuestionario conversando con el investigador. Esto tiene las siguientes ventajas: permite llevar a cabo sondeos complejos en cuanto a la secuencia de las preguntas y las instrucciones dadas a los entrevistados, permite comprender bien las respuestas de los entrevistados y permite controlar la calidad de las respuestas proporcionadas.

Conclusiones:

A partir de este grupo piloto se pudo establecer que el instrumento de sondeo más adecuado para el adolescente inicial era un cuestionario con preguntas cerradas, por la facilidad de comprender y responder. Al investigador se le facilita el manejo y el análisis de los datos, sin embargo, una pregunta cerrada tiene mayor grado de dificultad en la redacción de la misma, que una pregunta abierta.

De los resultados y las conclusiones de los tres grupos pilotos se decidió elaborar un instrumento de preguntas cerradas para que no fuera necesaria la presencia de un maestro o un educador familiar el cual los dirigiera. Un cuestionario cerrado facilita la comprensión y la sencillez en la resolución.

El tipo de cuestionario elegido fue **“Cuestionario Autoadministrado”**, el cual se caracteriza por una lectura personal de las preguntas y las responde de forma individual y fue seleccionado debido a las ventajas que presenta como:

- Contar con una buena proporción entre calidad y precio.
- Permite plantear preguntas sobre temas delicados y personales.
- Se pueden integrar preguntas de opción múltiple.
- Brinda eficacia para la recolección de datos, la organización y el análisis.

También presenta desventajas como:

- Requerir mucho tiempo para perfeccionar el sondeo.
- Dirigirse únicamente a entrevistados con cierta educación escolar y la motivación de los mismos.
- No permitir controlar bien la calidad de las respuestas proporcionadas.
- Restringirse a muestras fácilmente accesibles.

En suma el tipo de instrumento aplicado después del sondeo de los grupos piloto, fue un cuestionario "Autoadministrado con preguntas cerradas" con el propósito de facilitar al adolescente inicial la resolución del mismo y siguiendo el punto de vista ético de disminuirles el esfuerzo al encuestado y así agilizar el proceso de obtención de datos, el análisis de resultados y las conclusiones

IV. 2. 1. Instrumento de Proyecto de Vida para el adolescente inicial.

El cuestionario está estructurado de tal manera que permita al adolescente identificar sus intereses, sus habilidades, sus debilidades, sus sueños e ideales y sus recursos tanto humanos como técnicos y económicos.

Dentro de los distintos Bloques existen distintos tipos de instrucciones como:

- Seleccionar más de una opción.
- Realizar jerarquías con el propósito de identificar cuáles son sus prioridades de vida.

Los ámbitos integrados en el instrumento se refieren a la vida y ésta se encuentra constituida por un complejo grupo de aspectos de todo tipo como: personales, sociales, culturales y espirituales. Cabe señalar, dentro de un proyecto de vida o plan de vida se tendrán que plantear los diferentes aspectos los cuales intervienen en la vida de cada persona.

El cuestionario cuenta con cinco variables de estudio que integran los ámbitos en la vida de un adolescente como:

- Vida Personal.
- Vida Familiar.

- Vida Académica.
- Intereses, sueños o ideales.
- Capacidades y debilidades
- Recursos humanos, técnicos y económicos.
- Dibujo mediante el cual representen su proyecto de vida.

El instrumento elaborado puede ser utilizado por el adolescente inicial como punto de partida para conocerse y clarificar los distintos aspectos de su vida, y poder iniciar un proyecto de vida viable el cual busque el desarrollo de la madurez y así poder alcanzar la felicidad y la plenitud.

El instrumento propuesto, puede ser de utilidad a los padres para permitirles adecuar la educación de los hijos y las hijas de manera acorde a sus intereses, a los docentes para conocer con mayor profundidad a sus alumnos y al Educador Familiar como una herramienta de diagnóstico para acompañar al adolescente inicial en la elaboración de un proyecto de vida, propiciando la participación activa de los padres e incentivarlos a ser una guía adecuada, discreta y con todo ese amor el cual les caracteriza, para que cada uno de los hijos(as) conquiste sus sueños.

IV. 2. 2. Estructura del Instrumento:

El instrumento quedó estructurado en cinco bloques con distintas variables de estudio del adolescente inicial que comprenden el conocimiento básico de sí mismo para elaborar su proyecto de vida.

El **Bloque I** integra las variables de estudio referidas a sus intereses de vida y enfocadas principalmente al **Yo**: sus aspiraciones académicas, profesionales, familiares y las referentes a su salud.

- Yo quiero ser...
- Yo quiero...
- En mi familia quiero...
- Identifico las condiciones de mi salud...

Dentro del **Bloque II** las variables de estudio se centran en **lo que le gusta, le disgusta y en sus sueños**, al mismo tiempo integran cuestiones sobre cómo lograr esos sueños e identificar los obstáculos presentes en su vida actual y le impiden o le dificultan su realización.

- Me gusta que...
- Lo que no me gusta es...
- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero ser?
- ¿Cuáles son las razones por las que no realizo mis sueños?
- Cuando me propongo metas pienso en...

En el **Bloque III** las variables de estudio se refieren a algunas de sus cualidades y sus debilidades o sus defectos. Con el propósito de centrar aspectos de su personalidad, en forma objetiva, se decidió tomar como fundamento los valores y antivalores, con el propósito de identificarlos en su persona tanto las fortalezas como las debilidades que poseen.

- Mis cualidades son...
- Mis defectos son...

El **Bloque IV** las variables de estudio se refieren a los distintos recursos con los cuales cuenta el adolescente para lograr lo "que quiera ser", para esto, se establecieron las siguientes cuestiones:

- ¿Quién o quienes me pueden ayudar a lograr mis sueños?
- ¿Con qué recursos financieros cuento para lograr mis sueños?
- ¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?

Dentro **Bloque V** la variable de estudio tiene como propósito la expresión de su proyecto de vida con un dibujo, escribir una frase representativa y una breve explicación de porqué se dibujó así. Esto permite conocer si los datos obtenidos dentro del cuestionario son coherentes, ya que los adolescentes en ocasiones transmiten una respuesta intelectual o razonada, y al momento de expresarse a través de su arte no siempre coinciden en sus respuestas.

El resultado final del instrumento:

Apéndice 3 “Proyecto de Vida”: Cuestionario para Secundaria.

IV. 2. 3. Aplicación del Instrumento: Proyecto de Vida para el adolescente inicial.

El título del instrumento de medición es “Proyecto de Vida” Cuestionario para Secundaria. El cuestionario se responde de manera anónima, esto tiene como propósito sentirse con toda la confianza de expresar lo que realmente quieren, sienten o piensan, los datos generales solicitados son: el nombre de la Institución Escolar a la cual pertenecen, su edad, si es hombre o mujer y el grado de secundaria para contar con datos específicos y poder realizar un análisis objetivo.

Se aplicó el instrumento a dos escuelas privadas de la ciudad de México y una del Estado de México con el propósito de obtener diversidad en la muestra de adolescentes iniciales amplia y realizar un diagnóstico sobre si cuentan o no con un proyecto de vida.

Las características generales de las Instituciones Educativas encuestadas, ya se señalaron.

El cuestionario de Proyecto de Vida se aplicó a un universo de 1º, 2º y 3º de Secundaria, la muestra total de las tres Instituciones Educativas fue de 308 adolescentes iniciales.

Escuela A:

La distribución de la muestra fue de la siguiente manera:

- 1º año de secundaria = 23 adolescentes
- 2º año de secundaria = 45 adolescentes.
- 3º año de secundaria = 23 adolescentes.

En total fueron 91 cuestionarios aplicados.

Escuela B

La distribución de la muestra fue:

- 1º año de secundaria = 34 adolescentes.
- 2º año de secundaria = 45 adolescentes.
- 3º año de secundaria = 32 adolescentes

En total fueron 111 cuestionarios aplicados.

Escuela C

La distribución de la muestra fue:

- 1º año de secundaria = 45 adolescentes
- 2º año de secundaria = 38 adolescentes
- 3º año de secundaria = 23 adolescentes

En total fueron 106 cuestionarios aplicados.

Primero se realizó el vaciado de los datos de cada Institución y de cada grado, para poder realizar el estudio cuantitativo de resultados obtenidos de la muestra, los cuales permitieron conocer sus intereses principales y valorar si el adolescente inicial, cuenta con un proyecto de vida o no.

A continuación se presenta la valoración de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los adolescentes iniciales en las distintas Instituciones Educativas.

IV.3. Análisis de Resultados Generales:

Se obtuvieron los siguientes resultados de manera general de los tres centros educativos a los cuales se les aplicó el cuestionario de Proyecto de Vida para adolescentes iniciales.

De acuerdo al universo de respuestas se obtuvieron los siguientes resultados y para contar con mayor claridad se expresan en porcentajes.

IV.3.1. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque I

Bloque I.1:

Yo quiero ser:

Preguntas	Respuestas Porcentaje	
I.1.1. Mejor persona, es decir integra	28.17	%
I.1.2. Profesionista	40.86	%
I.1.3. Profesional Técnico	3.30	%
I.1.4. Comerciante	1.73	%
I.1.5. Deportista	9.2	%
I.1.6. Artista	16.34	%
I.1.7 Otro Especificar	0.34	%
Total	99.94	%

Cuadro: 6

Los resultados, mostraron que el interés prioritario y con mayor porcentaje fue llegar a ser un profesionista, con un 40.86%, y esto representa, dentro del proyecto de vida del adolescente se encuentra presente acceder a una universidad. Proporcionan un 28.17 % también quiere formarse como una persona íntegra, y en su proyecto de vida está presente la idea de ser mejor persona, cabe destacar que los adolescentes manifiestan de alguna forma estar influidos por los medios de comunicación porque un 16.34%, señalan querer ser artista, actividad promovida actualmente de forma intensa en todos los programas en los cuales se buscan jóvenes con capacidades artísticas o en las películas las cuales tratan de jóvenes artistas, esto tiene gran impacto en los adolescentes iniciales.

Las dos actividades de menor interés en los adolescentes iniciales fue: ser profesional técnico con un porcentaje de 3.30% y comerciante con un 1.73%.

Los resultados, revelan las siguientes variables: "Ser un profesional técnico", en primer año de secundaria obtuvo un porcentaje de 2.8%, el cual disminuyó a 1.7% en segundo de secundaria y posteriormente se incrementó a 6.87% en tercer año. Estos resultados se deben probablemente a que los alumnos(as) cuando cursan el tercer año de secundaria conocen con mayor claridad su realidad, de tal suerte ponderan la posibilidad de integrarse a este tipo de educación porque egresan con un título de profesional técnico y con los requerimientos necesarios para continuar con su preparación profesional y al mismo tiempo les permite integrarse al mundo laboral a más corta edad. "Ser comerciante", tuvo un mayor porcentaje en el primer grado y fue disminuyendo en segundo y en tercer grado. Este oficio no resulta atractivo para la muestra encuestada.

Gráfica 1

Bloque I.2.

Yo Quiero...

Preguntas	Respuestas Porcentaje	
I.2.1. Terminar la secundaria con buenas calificaciones.	30.0	%
I.2.2. Obtener mi certificado de secundaria, sin importar sus calificaciones.	5.3	%
I.2.3. Estudiar el bachillerato	17.2	%
I.2.4. Hacer una licenciatura	32.0	%
I.2.5. No seguir estudiando	1.3	%
I.2.6. Trabajar	13.03	%
I.2.7 Otro Especificar	0.15	%
Total	98.98	%

Cuadro: 7

Dentro de este bloque los adolescentes manifiestan querer terminar la secundaria, cabe destacar, en los jóvenes de 1º grado un 33.47 % manifiestan terminar la secundaria con buenas calificaciones, aunque, en 3º grado disminuye el porcentaje a

25.82%, posiblemente por no haber logrado mantener buenas calificaciones a lo largo de los tres años de secundaria. Esto contrasta con la segunda pregunta la cual se refiere a "Obtener sus certificado sin importar las calificaciones" el porcentaje en 1º año es de un 4.29% y se incrementa en 3º año a 7.28%.

En general el adolescente tiene en su proyecto de vida continuar con sus estudios académicos; al manifestar "estudiar el bachillerato", el porcentaje arrojado se incrementa de un 15.8% en primer grado de secundaria a un 19.20% en tercero de secundaria, lo mismo sucede con su sueño de realizar una licenciatura en el primer grado y segundo grado arrojan los resultados un 32% y disminuye de manera no significativa en el 3º grado a un 31.12%. Los adolescentes de manera general quieren continuar con sus estudios, sólo un porcentaje mínimo no quiere seguir estudiando con un 2.5% en primer año, disminuyendo a un 0.72% en segundo y a un 0.66% en tercer año de secundaria. Los resultados reportan tener en mente trabajar, el porcentaje se incrementa conforme aumenta su edad de la siguiente manera: en primer año es de un 10.7%, en 2º es de un 13.40% y en tercero es de un 15.89%.

Los jóvenes, de acuerdo a los resultados, en su proyecto de vida está presente el seguir estudiando e incorporarse al mundo laboral, algunos antes que otros; el cuestionario no arroja la información necesaria para conocer el momento preciso de incorporarse al mundo laboral: saliendo de la secundaria o finalizando sus estudios superiores.

Con lo que respecta al rubro de "otro especificar", a lo largo de todos los bloques del cuestionario reportó no ser significativo, por lo tanto se decidió no tomarse en cuenta.

Ver: Gráfica 1

Bloque I.3.

En mi familia quiero...

Preguntas	Respuestas Porcentaje	
I.3.1. Ser buen hijo.	35.37	%
I.3.2. Ser buen novio(a).	12.69	%
I.3.3. Formar una Familia.	21.96	%
I.3.4. Ser buen esposo(a).	11.84	%
I.3.5. Ser buen padre o madre.	17.68	%
I.3.6. Otro Especificar	0.42	%
Total	99.96	%

Cuadro: 8

El bloque cuenta con las variables referidas al "ámbito familiar" y los adolescentes dentro de su proyecto de vida desean:

"Ser buen hijo(a)" de primer grado a tercero se incrementa de un 35.9% a un 40.0%, "formar una familia" disminuye de primero a tercero de manera no significativa de un 22.13% a 21.29% y "ser buen padre o madre" de un 18.90% a 14.8%; cabe destacar que los porcentajes de "ser buen novio(a)" y de "ser buen esposo(a)" son bajos en comparación con el de "ser buenos padres o madres" ya que los porcentajes oscilan entre 10% al 13.9%, en este punto convendría reflexionar sobre porque el adolescente, se preocupa por ser un mejor padre o madre y no se preocupa por ser un mejor novio(a) o esposo(a). ¿Será un reflejo de lo reflejado en su entorno o de lo vivido dentro de su propia familia?

Este es un punto muy importante para padres, educadores y educadores familiares, necesario tenerlo presente para empezar a trabajar con los adolescentes. Como padres, hacer un alto en el camino y reflexionar sobre cómo se educa a los hijos(as) y detectar lo que se proyecta. Como educadores revelar los casos y canalizarlos a algún tipo de ayuda profesional como al Educador Familiar. Dentro de su labor, abordará este aspecto con los padres para apoyar a los adolescentes y abrirles nuevos

horizontes. Un alto porcentaje reporta como aspecto de gran valor en su proyecto de vida el llegar a “ser una persona íntegra” para ello, debe estar consciente, para lograrlo, es necesario empezar por su noviazgo y después con su cónyuge, para realmente llegar a ser padres coherentes y comprometidos.

Ver: Gráfica 1

Bloque I.4.

En lo que respecta a mi salud he identificado que...

Preguntas	Respuestas Porcentaje	
I.4.1. Estoy bien nutrido.	32.64	%
I.4.2. Hago ejercicio con frecuencia.	27.79	%
I.4.3. Duermo bien.	21.26	%
I.4.4. Por lo general me duele la cabeza.	10.44	%
I.4.5. Tengo alguna adicción.	7.46	%
I.4.6. Otro Especificar	0.37	%
Total	99.46	%

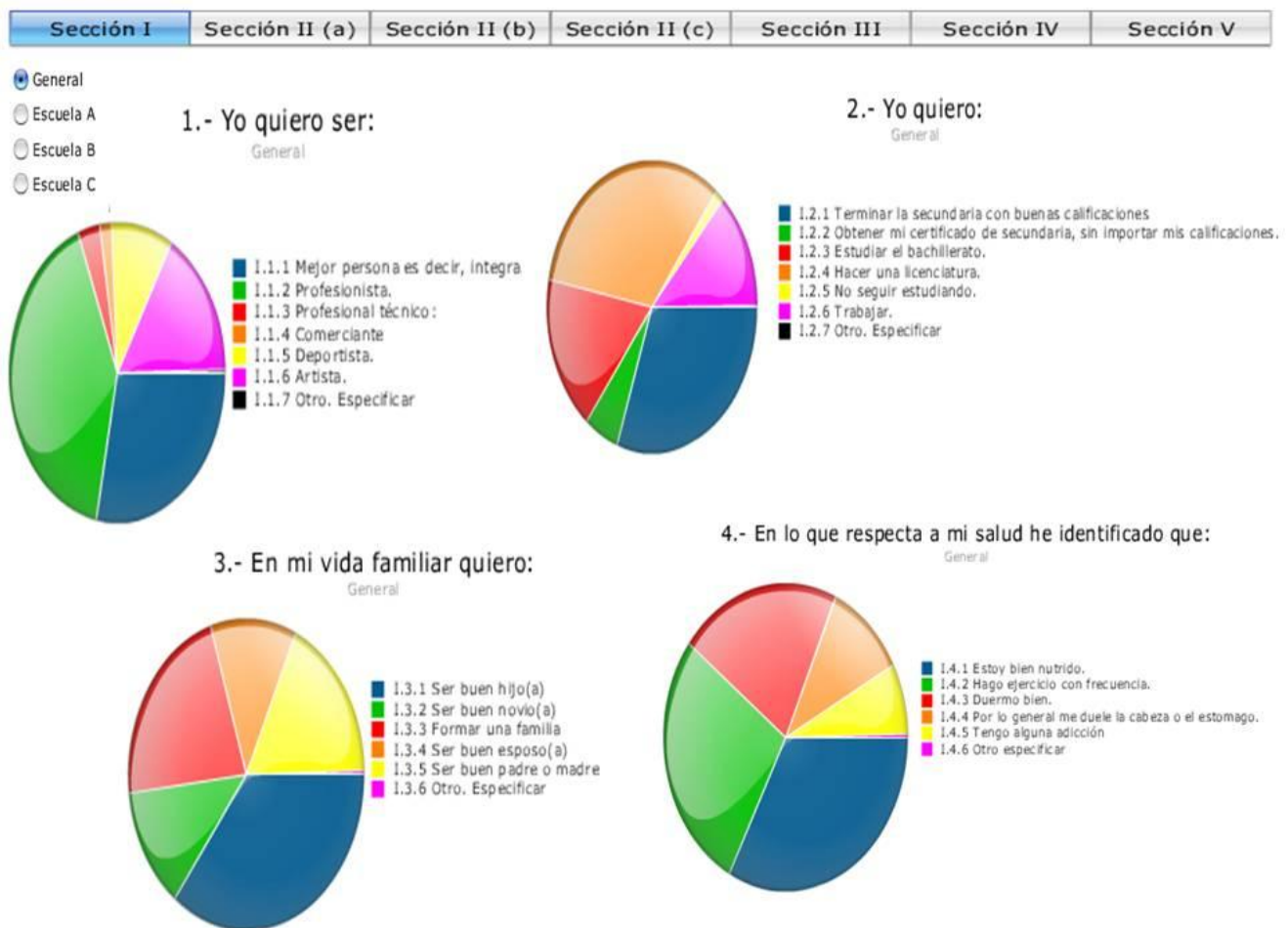
Cuadro: 9

Para realmente poder empezar un proyecto de vida los jóvenes deben tener presente su estado de salud, porque a partir de esto contarán con los requerimientos para alcanzar sus sueños y deseos. Esta variable de estudio arrojó la siguiente información:

Se consideran “bien nutridos”: un 35% en 1º año; un 30.3% en 2º año y un 32.1% en tercero, por otro lado “hacen ejercicio” en menor proporción los de primero en un 23%, se observa un incremento en segundo al manifestar un 32.1% y vuelve a disminuir en tercer grado a un 26.6%, y con respecto a si “duermen bien” se incrementa de primero a tercero de un 19.7% a 25.6%.

Otro grupo de adolescentes manifiesta debilidades respecto a su salud de la siguiente manera: "les duele la cabeza" en mayor porcentaje a los de primer grado en un 11.3% y disminuye en 3º grado; por otro lado se les preguntó si tenían alguna adicción. La pregunta no arrojó datos precisos de drogadicción, porque en los cuestionarios algunos adolescentes manifestaron adicciones principalmente a la televisión, a los videojuegos, a la computadora, a algún tipo de alimentos, en ningún caso hicieron referencia clara a algún tipo de droga, pero no se puede descartar ni afirmar este punto y se obtuvo un 9.8% en primero y disminuye a un 4.58% en tercer grado. De manera global, de los resultados del estudio se destaca que los adolescentes realizan actividades las cuales les permiten contar con una buena salud en general.

Ver: Gráfica 1



Gráfica 1

IV. 3. 2. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre los tres grados de Secundaria.

De acuerdo al universo de las respuestas de los grados 1°, 2° y 3° de secundaria se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales también se expresan en porcentajes para tener una mayor claridad en los mismos:

Yo quiero ser...

Preguntas	Respuestas Porcentaje		
	1°	2°	3°
I.1.1. Mejor persona, es decir integra	26.0	29.0	20.77
I.1.2. Profesionista	39.0	42.7	40.45
I.1.3. Profesional Técnico	2.8	1.7	6.87
I.1.4. Comerciante	2.3	1.7	0.76
I.1.5. Deportista	10.9	9.4	6.10
I.1.6. Artista	18.5	14.9	16.03
I.1.7 Otro Especificar	0.47	0.42	0.0
Total	99.97	99.82	90.98

Cuadro: 10

Yo Quiero...

Preguntas	Respuestas Porcentaje		
	1°	2°	3°
I.2.1. Terminar la secundaria con buenas calificaciones.	33.47	29.0	25.82
I.2.2. Obtener mi certificado de secundaria, sin importar sus calificaciones.	4.29	5.0	7.28
I.2.3. Estudiar el bachillerato	15.8	17.39	19.20
I.2.4. Hacer una licenciatura	32.6	32.97	31.12
I.2.5. No seguir estudiando	2.5	0.72	0.66
I.2.6. Trabajar	10.7	13.40	15.89
I.2.7 Otro Especificar	0.42	0.42	0.0
Total	99.78	98.9	99.97

Cuadro: 11

En mi familia quiero...

Preguntas	Respuestas Porcentaje		
	1°	2°	3°
I.3.1. Ser buen hijo.	35.90	37.5	40.0
I.3.2. Ser buen novio(a).	11.46	13.9	12.2
I.3.3. Formar una Familia.	22.13	22.8	21.29
I.3.4. Ser buen esposo(a).	11.06	9.55	10.9
I.3.5. Ser buen padre o madre.	18.90	18.0	14.8
I.3.6. Otro Especificar	0.39	0.34	0.6
Total	99.84	100.09	98.99

Cuadro: 12**En lo que respecta a mi salud e identificado que...**

Preguntas	Respuestas Porcentaje		
	1°	2°	3°
I.4.1. Estoy bien nutrido.	35.0	30.3	32.1
I.4.2. Hago ejercicio con frecuencia.	23.0	32.1	26.6
I.4.3. Duermo bien.	19.7	20.5	25.6
I.4.4. Por lo general me duele la cabeza.	11.3	10.26	9.17
I.4.5. Tengo alguna adicción.	9.8	6.69	4.58
I.4.6. Otro Especificar	0.0	0.0	1.8
Total	98.8	99.85	99.85

Cuadro: 13

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que no existen diferencias significativas entre cada uno de los grados de secundaria de la totalidad de la muestra. Este perfil es una constante dentro los resultados obtenidos, por lo tanto en el análisis de los otros bloques del instrumento únicamente se hará referencia a los resultados desde el punto de vista general.

IV.3.3. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas.

Los resultados generales obtenidos por cada una de las Instituciones Educativas encuestadas se reportan a continuación, el propósito es contar con un punto comparativo entre ellas para identificar, si existe o no, alguna diferencia significativa.

Yo quiero ser...

Preguntas	Comparación entre Escuelas		
	A	B	C
I.1.1. Mejor persona, es decir integra	25.85%	29.33%	28.57%
I.1.2. Profesionista	38.10%	37.78%	46.31%
I.1.3. Profesional Técnico	2.72%	1.78%	4.42%
I.1.4. Comerciante	2.04%	1.78%	1.48%
I.1.5. Deportista	11.56%	10.22%	6.4%
I.1.6. Artista	19.73%	19.11%	10.84%
I.1.7 Otro Especificar	0.0%	0.0%	0.99%

Cuadro: 14

Dentro de los resultados con diferencia significativa se encuentran el rubro de "ser profesionista", el porcentaje más alto se encuentra en la Escuela **C**, al obtenerse un 46.31% y en la Escuela **A** y en la Escuela **B** disminuye el porcentaje con respecto a la Escuela **C**; sin embargo, los resultados entre estas dos Instituciones Educativas no presentan una diferencia significativa de aspirar a "ser profesionistas".

Ver: Gráficas 2, 3 y 4

Yo Quiero...

Preguntas	Comparación entre Escuelas		
	A	B	C
I.2.1. Terminar la secundaria con buenas calificaciones.	31.98%	30.48%	29.22%
I.2.2. Obtener mi certificado de secundaria, sin importar sus calificaciones.	4.65%	8.92%	1.37%
I.2.3. Estudiar el bachillerato	15.12%	17.47%	18.72%
I.2.4. Hacer una licenciatura	33.72%	25.65%	39.73%
I.2.5. No seguir estudiando	1.74%	2.23%	0.0%
I.2.6. Trabajar	12.79%	15.24%	10.3%
I.2.7 Otro Especificar	0.0%	0.0%	0.46%

Cuadro: 15

Los resultados muestran diferencias significativas entre las tres Instituciones Educativas las Escuelas **A**, **B** y **C**. El valor más bajo obtenido en "obtener su certificado de secundaria sin importar sus calificaciones" corresponde a la Escuela **C**, con un 1.37%, lo cual significa, estos alumnos se esfuerzan por obtener buenas calificaciones ya que todos ellos pretenden continuar con sus estudios, los resultados manifestaron un 0% en este rubro. Este grupo de estudiantes exhiben ser congruentes, porque dentro de sus sueños se encuentra "ser profesionista" y es ratificado por el 30.73%, quienes quieren realizar una licenciatura.

La Escuela **B** representa el mayor porcentaje de alumnos los cuales se quieren integrar al mundo laboral, con un 15.24%, sin embargo no se aleja significativamente de las demás escuelas.

Ver: Gráficas 2, 3 y 4

En mi familia quiero...

Preguntas	Comparación entre Escuelas		
	A	B	C
I.3.1. Ser buen hijo.	32.95%	51.07%	43.52%
I.3.2. Ser buen novio(a).	9.66%	17.48%	8.33%
I.3.3. Formar una Familia.	24.41%	19.42%	20.37%
I.3.4. Ser buen esposo(a).	10.08%	12.62%	11.57%
I.3.5. Ser buen padre o madre.	18.18%	18.77%	15.74%
I.3.6. Otro Especificar	0.0%	0.65%	0.46%

Cuadro: 16

Los resultados referidos a "ser un buen hijo(a)" el porcentaje más alto corresponde a la Escuela **B**, los resultados arrojan un 51.07%, lo mismo sucede con "ser buen novio(a)" con un 17.48%, y un 12.62% manifiestan querer "ser buenos esposo(as)" y el 18.77% "ser buen padre o madre", lo cual podría manifestar contar con un alto valor en el rubro familiar.

Los alumnos de la Escuela **A**, obtuvieron el mayor porcentaje en el aspecto de "formar una familia" con un 24.41%.

Ver: Gráficas 2, 3 y 4

En lo que respecta a mi salud he identificado que...

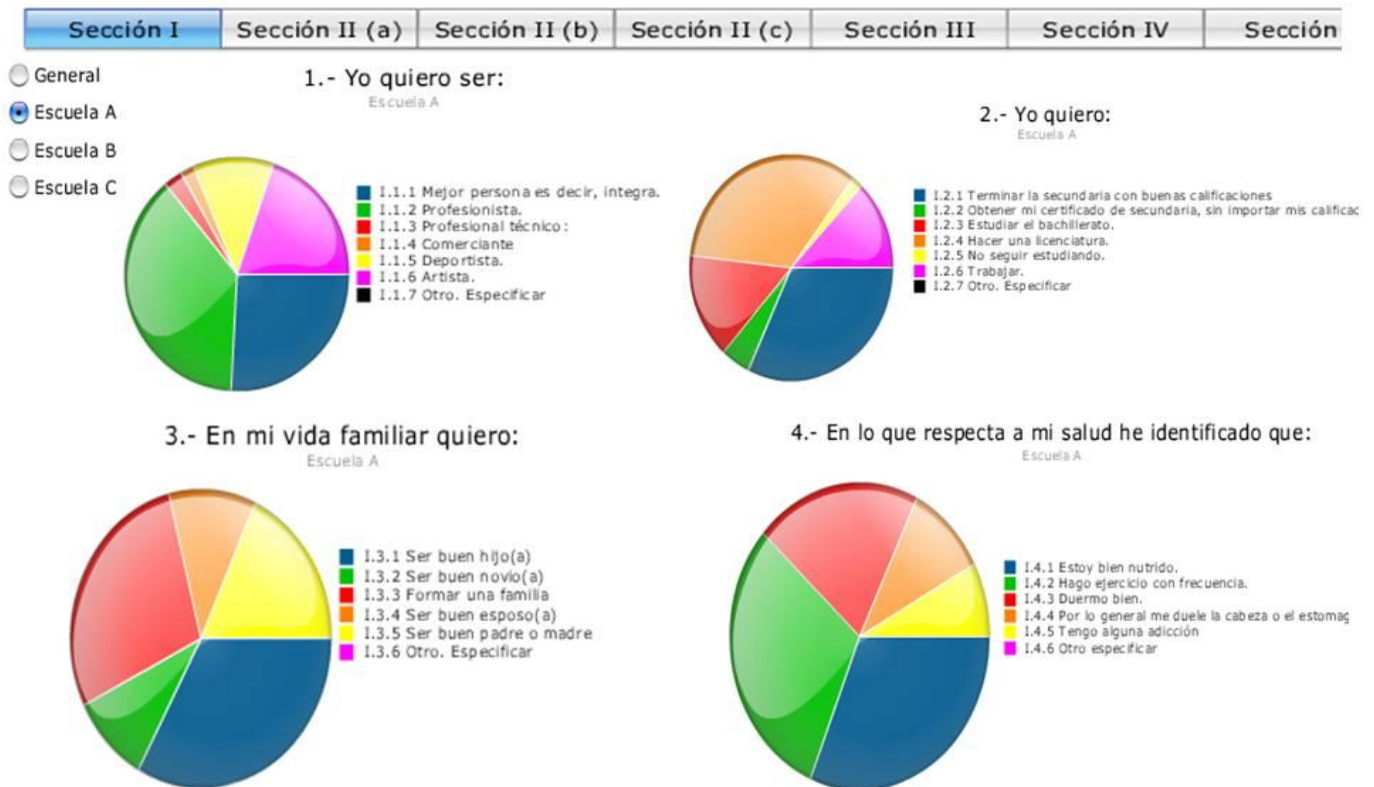
Preguntas	Comparación entre Escuelas		
	A	B	C
I.4.1. Estoy bien nutrido.	31.21%	29.29%	39.10%
I.4.2. Hago ejercicio con frecuencia.	30.50%	27.20%	26.28%
I.4.3. Duermo bien.	20.57%	23.43%	18.59%
I.4.4. Por lo general me duele la cabeza.	9.93%	8.37%	14.10%
I.4.5. Tengo alguna adicción.	7.8%	10.88%	1.92%
I.4.6. Otro Especificar	0.0%	0.84%	0.0%

Cuadro: 17

Los resultados muestran que los alumnos de la Escuela **C** se consideran "mejor nutridos" con un 39.1%; en la Escuela **A** un 30.5% hace ejercicio y los de la Escuela **B** un 23.43% consideran dormir bien.

En la Escuela **C** los resultados arrojan que a un 14.1% "les duele la cabeza" con frecuencia y en la Escuela **B** manifiesta un 10.88% "tienen una adicción"; los alumnos aclararon el tipo de adicción (videojuegos, televisión, refrescos, etc.). En la Escuela **A**, no lo especificaron, pero en el dibujo hubo un pequeño porcentaje el cual representó de alguna manera, el consumo de drogas, y el porcentaje obtenido fue de un 7.8% en este ámbito.

Ver Gráficas 2, 3 y 4



Gráfica 2

Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

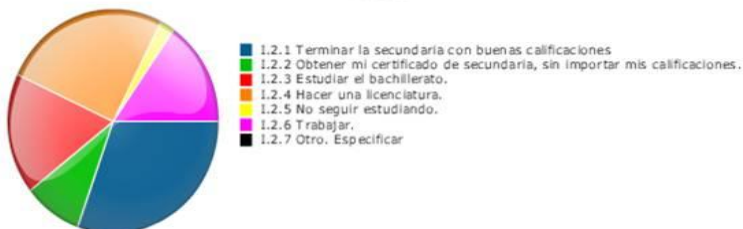
1.- Yo quiero ser:

Escuela B



2.- Yo quiero:

Escuela B



3.- En mi vida familiar quiero:

Escuela B



4.- En lo que respecta a mi salud he identificado que:

Escuela B



Gráfica 3

Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

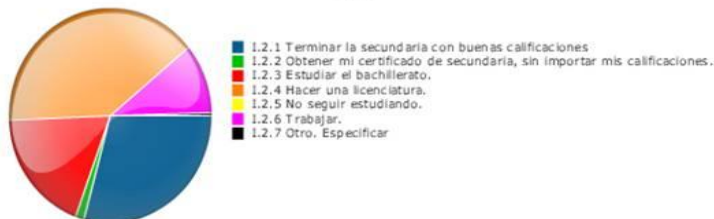
1.- Yo quiero ser:

Escuela C



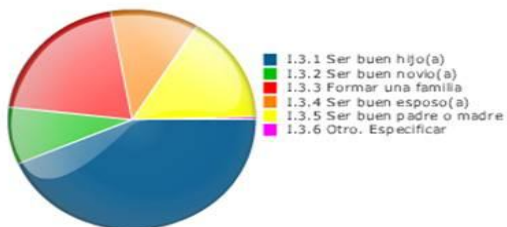
2.- Yo quiero:

Escuela C



3.- En mi vida familiar quiero:

Escuela C



4.- En lo que respecta a mi salud he identificado que:

Escuela C



Gráfica 4

IV.4. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque II

Este bloque podría facilitar al adolescente inicial descubrir lo “que le gusta” y lo “que no le gusta”, con el propósito de conocer estos aspectos en su vida para poder lograr plantearse un proyecto de vida viable.

Al mismo tiempo este bloque ayuda a los adolescentes a ubicarse en sus sueños, ideales e identificar como es su forma habitual de plantearse metas y el porqué no realizan sus sueños.

Es necesario identificar estos aspectos al proponerse un proyecto de vida, ya que el objetivo contar con un mejor conocimiento de sí mismos cada día y de manera gradual.

En este caso se les pidió establecer una jerarquía para conocer sus prioridades; al responder de esta manera les representó un mayor grado de dificultad e hizo disminuir los porcentajes en cada variable del estudio. El manejo de los datos también fue más complicado.

A partir de este bloque ya no se tomarán en cuenta los datos por año de secundaria, ya que, no arrojaron diferencias significativas, se realizará el análisis de los cuadros comparativos entre las Instituciones Educativas.

Bloque II. 1

Que me gusta...

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
II.1.1. Escuchen.	39.06	%	2º
II.1.2. Respeten.	55.00	%	1º
II.1.3. Traten con cariño.	30.93	%	4º
II.1.4. Crean.	35.00	%	3º
II.1.5. Tomen en cuenta mis opiniones.	27.18	%	5º
II.1.6. Otro Especificar	0.18	%	6º

Cuadro: 18

Los resultados de este bloque no mostraron diferencias significativas considerables entre los mismos, se podría considerar como los aspectos de mayor importancia en su vida cotidiana a: "Ser tratados con respeto", "ser escuchados" y "tener credibilidad".

Ver: Gráfica 5

Bloque II. 2

Lo que no me gusta...

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
II.2.1. Ser maltratado.	53.30	%	1º
II.2.2. Que no escuchen mis opiniones.	34.30	%	4º
II.2.3. Que me manden sin ninguna razón.	40.00	%	2º
II.2.4. Que no confíen en mí.	34.50	%	3º
II.2.5. Otro Especificar	0.5	%	5º

Cuadro: 19

Dentro de este rubro tampoco se encuentran diferencias significativas y los aspectos de mayor molestia para los adolescentes iniciales son: en primer lugar el "ser maltratado", le sigue el "ser mandados sin ninguna razón", situación de alto valor en el desarrollo los hijos(as), y se vuelve de gran trascendencia dar razones claras y objetivas para la obediencia con sencillez y se favorezcan así las relaciones interpersonales para crear un clima armónico en familia. Surgen otras circunstancias de suma importancia en la vida de los adolescentes: "confiar en ellos(as)" y "escuchar sus opiniones", a ellos(as) les gusta participar con los adultos, en la medida de lo posible, como iguales.

Bloque II. 3

¿Cómo voy a lograr lo que quiero ser?:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
II.3.1. Soñando, deseando o ilusionando.	47.00	%	3º
II.3.2. Quejándome y autocríticándome.	37.50	%	5º
II.3.3. Esperando a que suceda algo mágico y....	47.00	%	4º
II.3.4. Llevando al cabo mis planes y.....	69.50	%	1º
II.3.5. Realizando mis proyectos aún en contra de...	54.20	%	2º
II.3.5. Otro Especificar	0.5	%	6º

Cuadro: 20

Los resultados muestran que los adolescentes tienen presente "cómo van a lograr lo que quieren ser", de la siguiente manera: un 69.50% se plantean simplemente llevar al cabo sus planes, en segundo lugar argumentan realizar sus proyectos aún en contra de los obstáculos y en tercer lugar destacan la importancia de soñar para establecer un proyecto de vida. Un porcentaje del 47% considera a la suerte como un factor para alcanzar sus metas y el 37.50% se queja y se autocrítica, este porcentaje es alto y se entrevé la poca claridad de cómo podrían lograr sus metas y su proyecto de vida. Los

padres, los maestros y los Educadores Familiares, deben intervenir en este proceso con su apoyo y acompañamiento.

Ver: Gráficas: 5, 6 y 7

Bloque II. 4

¿Cuáles son las razones por las que no realizo mis sueños?:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
II.4.1. No los he empezado.	25.73	%	5º
II.4.2. Por falta de tiempo y de recursos.	31.00	%	3º
II.4.3. Porque no me organizo.	44.48	%	1º
II.4.4. Por no tener claro lo que quiero.	38.18	%	2º
II.4.5. Por realizar otras actividades con mis amigos.	26.60	%	4º
II.4.6. Otro Especificar	0.50	%	6º

Cuadro 21

Dentro de "las razones por las cuales no realizan sus sueños" no existen diferencias significativas. Los adolescentes manifestaron como principales causas: en primer lugar "no me organizo" alcanzó un 44.48%, el segundo lugar es "no tener claro lo que quiero" con un 38.18% y el tercer puesto es "me falta tiempo y recursos" con un 31%, el cuarto lugar es "Por realizar otras actividades con los amigos" con un 26.6%

Estas situaciones son características propias de su edad y de acuerdo a los resultados los jóvenes son capaces de identificar con claridad los obstáculos los cuales deberán vencer para alcanzar sus logros.

Ver: Gráficas: 5, 6 y 7

Bloque II. 5

Cuándo me propongo metas pienso en...

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
II.5.1. Buscar lo que es mejor para mi desarrollo personal.	25.73	%	5º
II.5.2. Seguir las decisiones de mis amigos.	31.00	%	3º
II.5.3. Buscar mi comodidad y dejar que la vida me lleve.	44.48	%	1º
II.5.4. Basarme en mis fantasías y en la suerte.	38.18	%	2º
II.5.5. No proponerme metas.	26.60	%	4º
II.5.6. Otro Especificar	0.50	%	6º

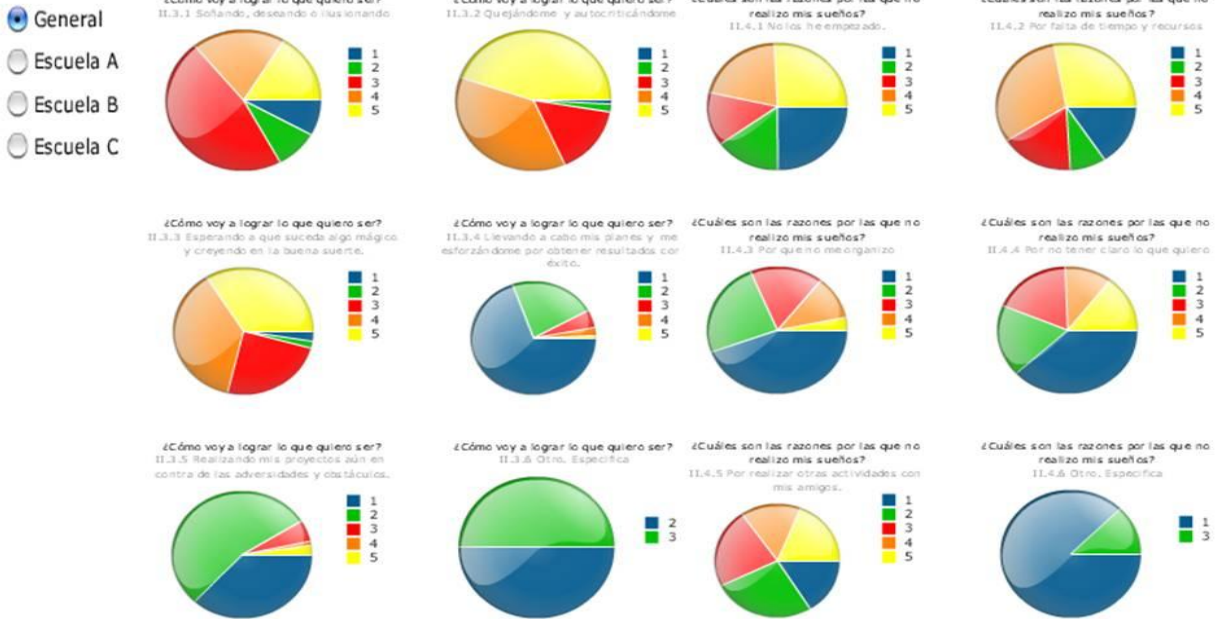
Cuadro: 22

Los resultados obtenidos en este rubro mostraron un 25.73% considera "buscar la mejor opción para su desarrollo", un 44.48% se refiere a "buscar mi comodidad y dejar que la vida me lleve" y de alguna manera se correlacionar con el 26.6%, los cuales prefieren no proponerse metas, de tal suerte que, entre ambos rubros se cuenta con un 71.08%, esto podría ser, prefieren "no tomar su vida" en sus manos, sino acomodarla de acuerdo a donde los lleve el viento, rasgo sobresalientes durante esta edad, ellos(as) se dejan llevar por las decisiones tomadas por el grupo de amigos un 31.00% se encuentran influidos por ellos.

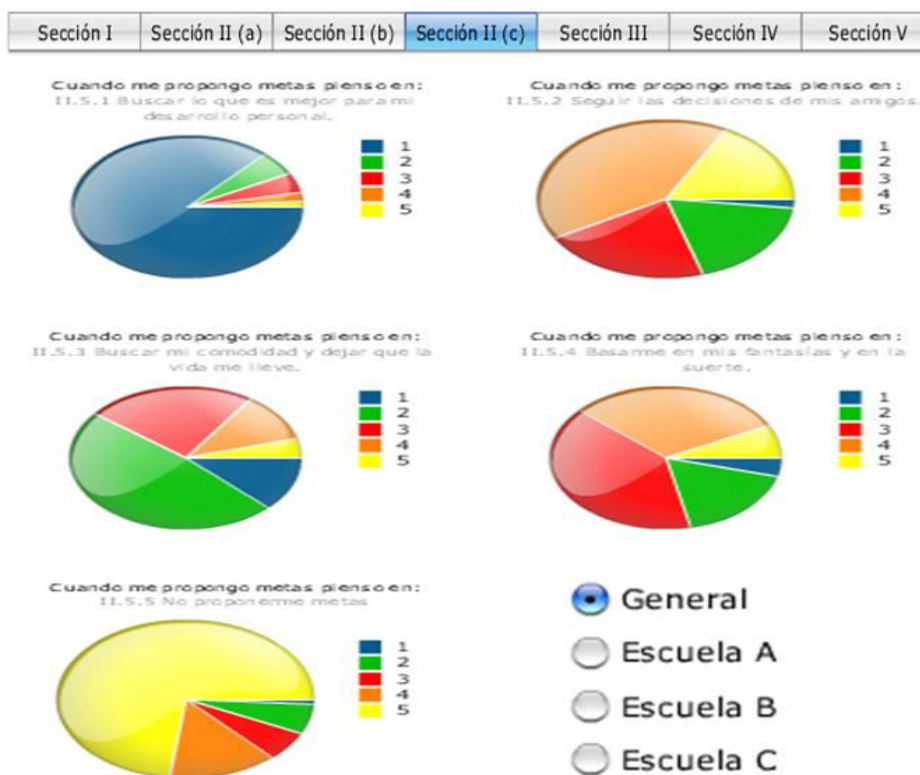
Ver: Gráficas: 5, 6, y 7



Gráfica 5



Gráfica 6



Gráfica 7

IV.4.1. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque II.

Bloque II. 1

Me gusta que me...

Preguntas	A	J	B	J	C	J
II.1.1. Escuchen.	34.78%	3°	37.81%	2°	44.03%	2°
II.1.2. Respeten.	49.45%	1°	49.57%	1°	66.97%	1°
II.1.3. Traten con cariño.	20.57%	5°	31.89%	5°	36.11%	3°
II.1.4. Crean.	24.73%	4°	36.66%	3°	36.11%	3°
II.1.5. Tomen en cuenta mis opiniones.	40.21%	2°	27.73%	4°	26.12%	4°
II.1.6. Otro Especificar	0.0%		0.0%		0.0%	

Cuadro: 23

En las tres escuelas los alumnos tienen como primera opción el “ser respetados”, y el mayor porcentaje lo obtuvo la Escuela **C** con un 66.97%. En las Escuelas **B y C** tienen como segunda opción el “ser escuchados”, mientras que la Escuela **A** señala como rubro importante que “tomen en cuenta sus opiniones” y como tercera opción las Escuelas **B y C** vuelven a coincidir en la necesidad de: “me crean”, aunque en la Escuela **C** se obtuvo el mismo porcentaje en “ser tratados con cariño”, mientras para la Escuela **A** la tercera opción es “ser escuchados”. De lo anterior se podría señalar estos aspectos como valiosos para ser tomados en cuenta tanto en casa como en los centros escolares con los adolescentes para fortalecer su seguridad.

Ver: Gráficas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

Bloque II. 2

Lo que no me gusta...

Preguntas	A	J	B	J	C	J
II.2.1. Ser maltratado.	50.00%	1°	52.67%	1°	56.70%	1°
II.2.2. Que no escuchen mis opiniones.	33.33%	4°	39.47%	3°	29.41%	4°
II.2.3. Que me manden sin ninguna razón.	36.36%	3°	43.85%	2°	38.29%	2°
II.2.4. Que no confíen en mí.	45.45%	2°	32.20%	4°	37.0%	3°
II.2.5. Otro Especificar	0.0%		0.0%		0.0%	

Cuadro: 24

Se puede observar en las tres Instituciones Educativas los adolescentes indican el disgusto por “ser maltratados”, ocupando el primer lugar en todas ellas y las otras respuestas ocupan diferentes lugares, por ejemplo: en la Escuela **B**, un 43.85% manifiestan: no me gusta “ser mandado sin razones”, ocupando el segundo lugar y la Escuela **C**, coincide en este rubro con un 38.29%.

Los educadores al tomar en cuenta estos aspectos con los adolescentes iniciales favorecerán, el poder acompañarlos positivamente en su camino hacia la madurez.

Ver: Gráficas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

Bloque II. 3

¿Cómo voy a lograr lo que quiero ser?:

Preguntas	A	J	B	J	C	J
II.3.1. Soñando, deseando o ilusionando.	45.31%	4°	48.42%	4°	46.66%	3°
II.3.2. Quejándome y Autocriticándome	46.03%	3°	48.91%	3°	50.68%	2°
II.3.3. Esperando a que suceda algo mágico y en la buena suerte.	34.84%	5°	41.75%	5°	44.44%	4°
II.3.4. Llevando al cabo mis planes y esforzándome por obtener resultados con éxito.	64.63%	1°	64.95%	1°	58.51%	1°
II.3.5. Realizando mis proyectos aún en contra de las adversidades y obstáculos.	49.36%	2°	54.23%	2°	27.02%	5°
II.3.5. Otro Especificar	0.0%		0.0%		0.0%	

Cuadro: 25

Los resultados obtenidos en este rubro arrojaron en las tres Instituciones, como número uno para los adolescentes "llevar a cabo sus planes y esforzarse por obtener sus resultados con éxito". Los alumnos de las Escuelas **A y B** coinciden como segunda opción "realizar sus proyectos aún en contra de las adversidades", mientras en la población de la Escuela **C** un 27.02% la jerarquiza dentro de la 5° opción, dentro de

este punto se podría elaborar un nuevo sondeo para determinar las circunstancias de los alumnos, siempre y cuando permanezca la población todavía en la secundaria. Por otro lado en las tres escuelas reportan un alto porcentaje, a partir de 46% hasta aproximadamente el 50%, el planteamiento de: “van a lograr sus sueños a través de la queja y la autocrítica”, este punto es un foco de alerta para los educadores, quienes deben guiar a sus hijos (as) o alumnos(as) con enfoques hacia su quehacer en la vida positivos. Otro aspecto manifestado con una aproximación al 50%, fue “plantearse proyectos a través de soñar, desear e ilusionar”, esto es parte esencial del adolescente inicial y al poner en práctica acciones reales podrían establecer un proyecto de vida, y con toda seguridad alcanzarán sus metas.

Ver: Gráficas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

Bloque II. 4

¿Cuáles son las razones por las que no realizo mis sueños?:						
Preguntas	A	J	B	J	C	J
II.4.1. No los he empezado.	26.98%	5°	32.0%	3°	27.02%	3°
II.4.2. Por falta de tiempo y de recursos.	30.15%	4°	35.86%	2°	27.02%	3°
II.4.3. Porque no me organizo.	50.00%	1°	40.38%	1°	44.56%	2°
II.4.4. Por no tener claro lo que quiero.	48.83%	2°	26.80%	5°	46.42%	1°
II.4.5. Por realizar otras actividades con mis amigos.	35.82%	3°	27.45%	4°	24.04%	4°
II.4.6. Otro Especificar	0.0%		0.0%		0.0%	

Cuadro: 26

Los resultados resaltan como las opciones las cuales les impiden realizar sus sueños, en los tres casos son: "no me organizo" con un 50% aproximadamente, y "por no tener claro lo que quiero" con un porcentaje aproximado del 48%, en la Escuela **B** resalta este aspecto en quinto lugar, es necesario considerar la situación, ya que en este caso se trabajo con los jóvenes de la Institución sobre la construcción de un proyecto de vida en Orientación y Tutoría. El tercer lugar lo ocupa "Todavía no los he empezado" aunque los tengan claros. En la Escuela **B** un 35.82% reportan a "las actividades con los amigos" como las circunstancias que les impiden lograrlos y este rubro disminuye en las otras dos escuelas. Los adolescentes tienen un conocimiento claro de la amistad como una virtud fundamental en esta etapa de desarrollo.

Ver: Gráficas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

Bloque II. 5

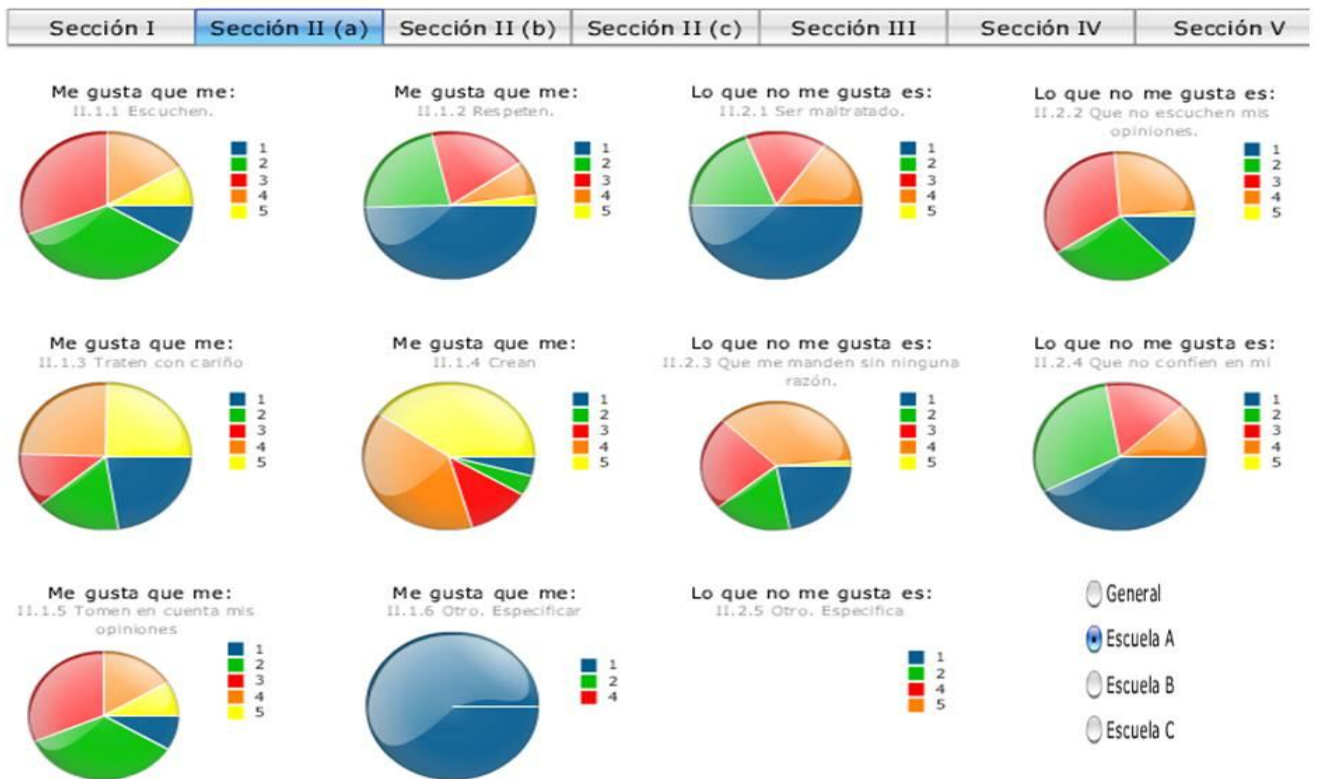
Cuándo me propongo metas pienso en...

Preguntas	A	J	B	J	C	J
II.5.1. Buscar lo que es mejor para mi desarrollo personal.	81.17%	1°	95.0%	1°	96.22%	1°
II.5.2. Seguir las decisiones de mis amigos.	39.28%	4°	43.0%	5°	39.43%	4°
II.5.3. Buscar mi comodidad y dejar que la vida me lleve.	42.85%	3°	51.08%	3°	42.29%	3°
II.5.4. Basarme en mis fantasías y en la suerte.	36.84%	5°	46.59%	4°	38.23%	5°
II.5.5. No proponerme metas.	76.47%	2°	62.96%	2°	82.81%	2°
II.5.6. Otro Especificar	0.0%		0.0%		0.0%	

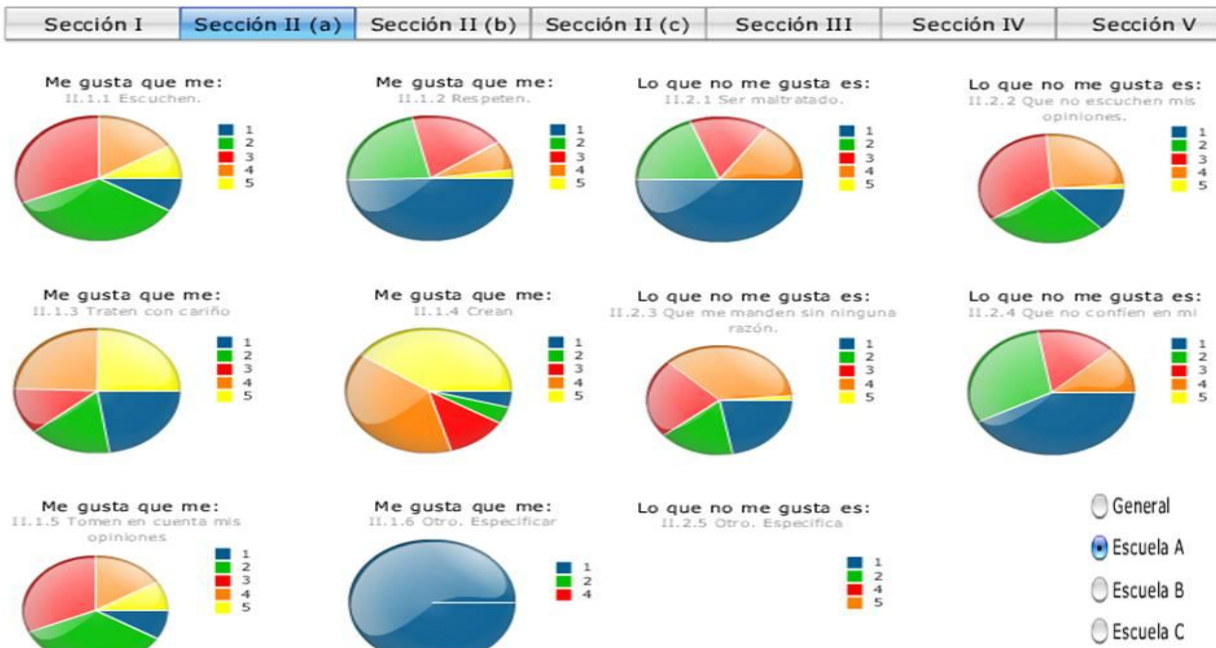
Cuadro: 27

El proponerse metas, como tal, no lo tienen muy claro. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar lo siguiente: en primer lugar ellos y ellas buscan “lo que es mejor para su desarrollo personal”. En segundo lugar se encuentra “no se proponen metas para alcanzar sus sueños”, otro foco de alerta para los educadores y principalmente para los padres. Los adolescentes, presentan esta característica esencial durante esta etapa, les cuesta mucho trabajo ver un futuro lejano ya que, su mundo se desenvuelve en lo inmediato, este aspecto tendría que ser cubierto a través del acompañamiento de cada hijo(a) por sus padres.

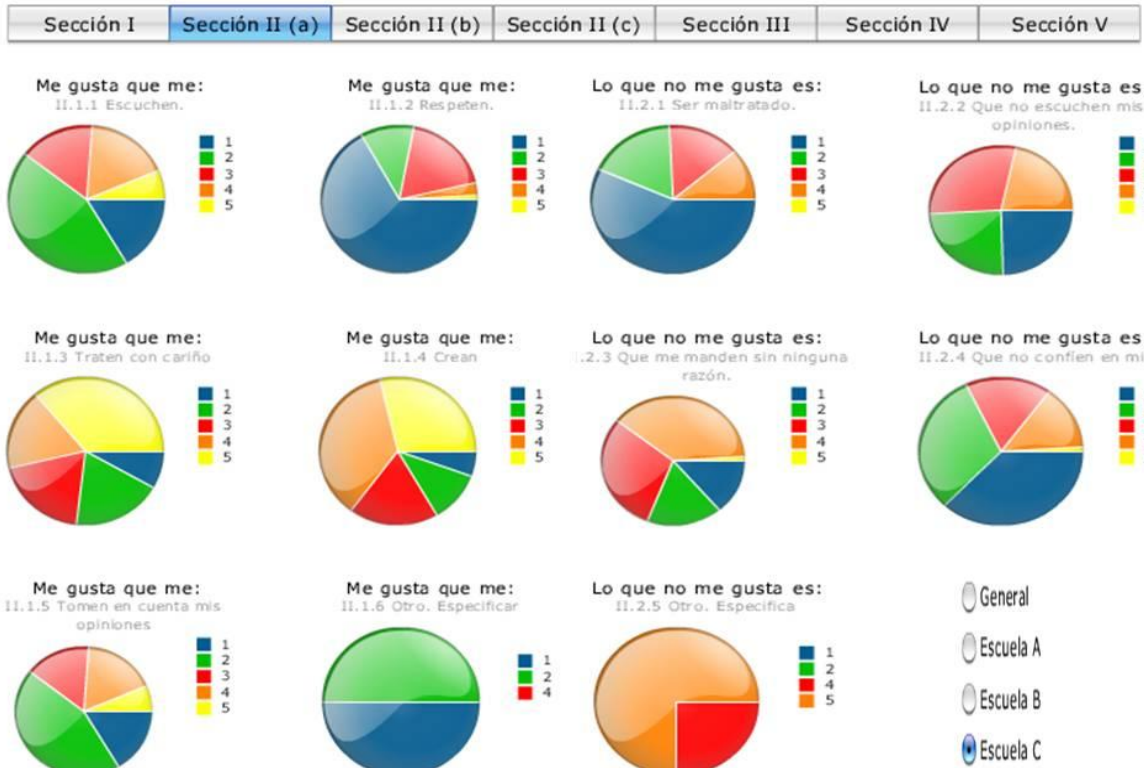
Ver Gráficas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15



Gráfica 8

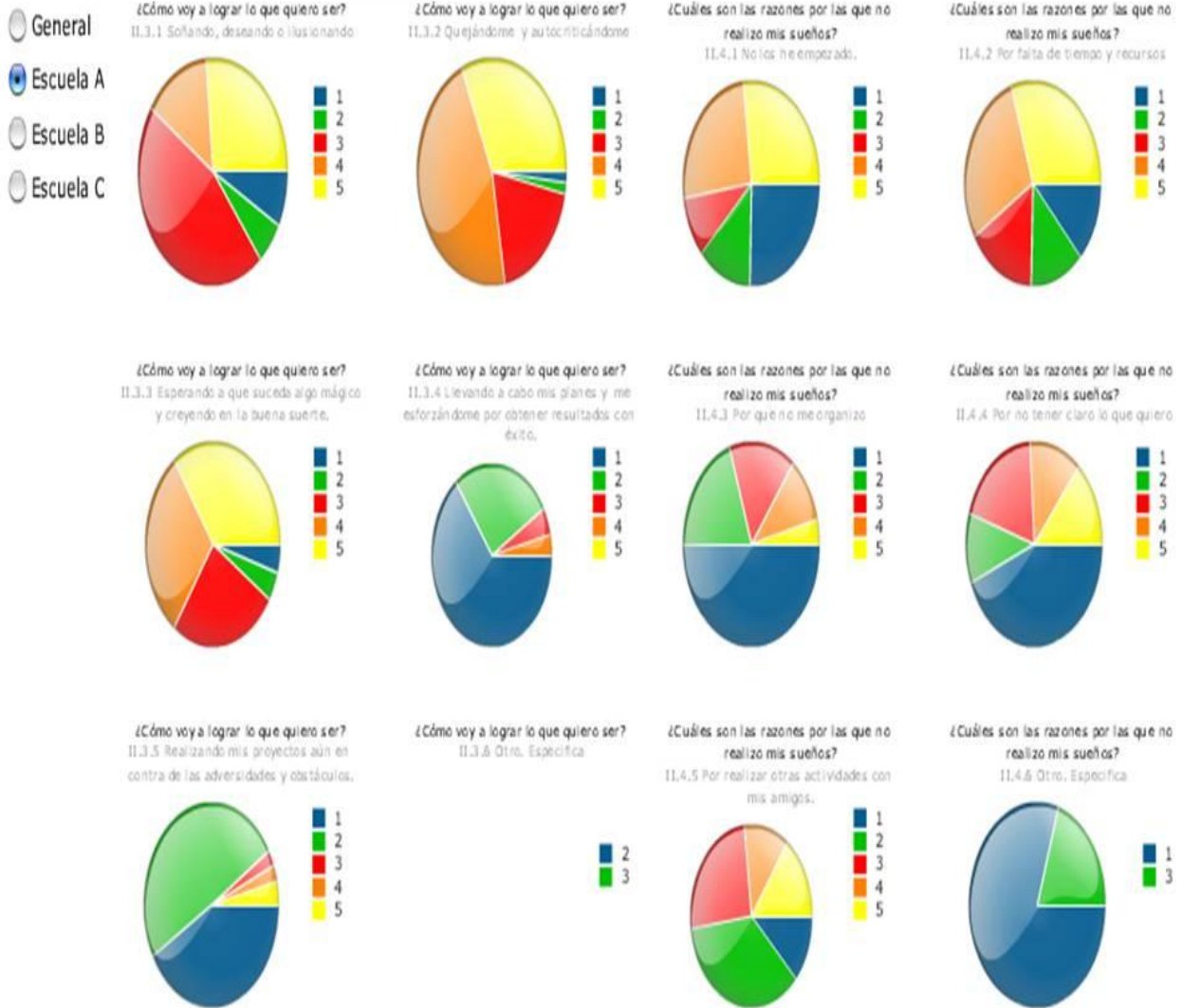


Gráfica 9

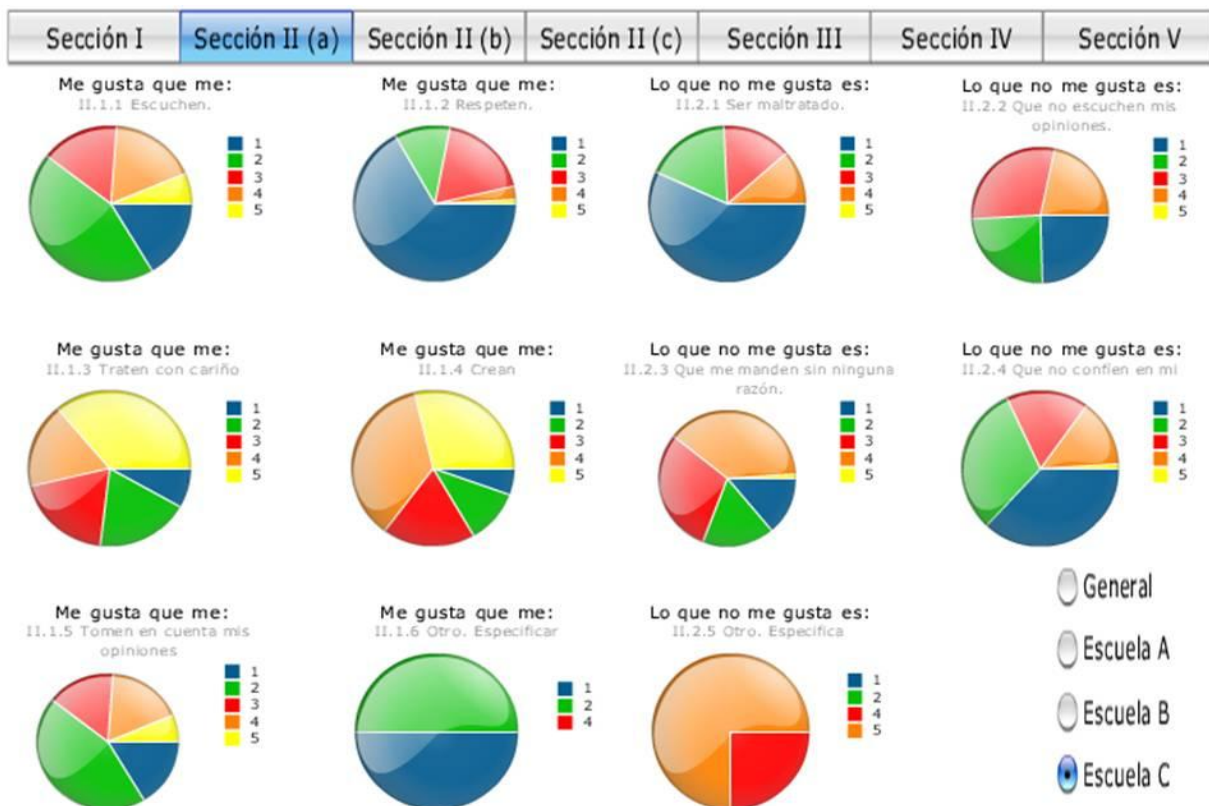


Gráfica 10

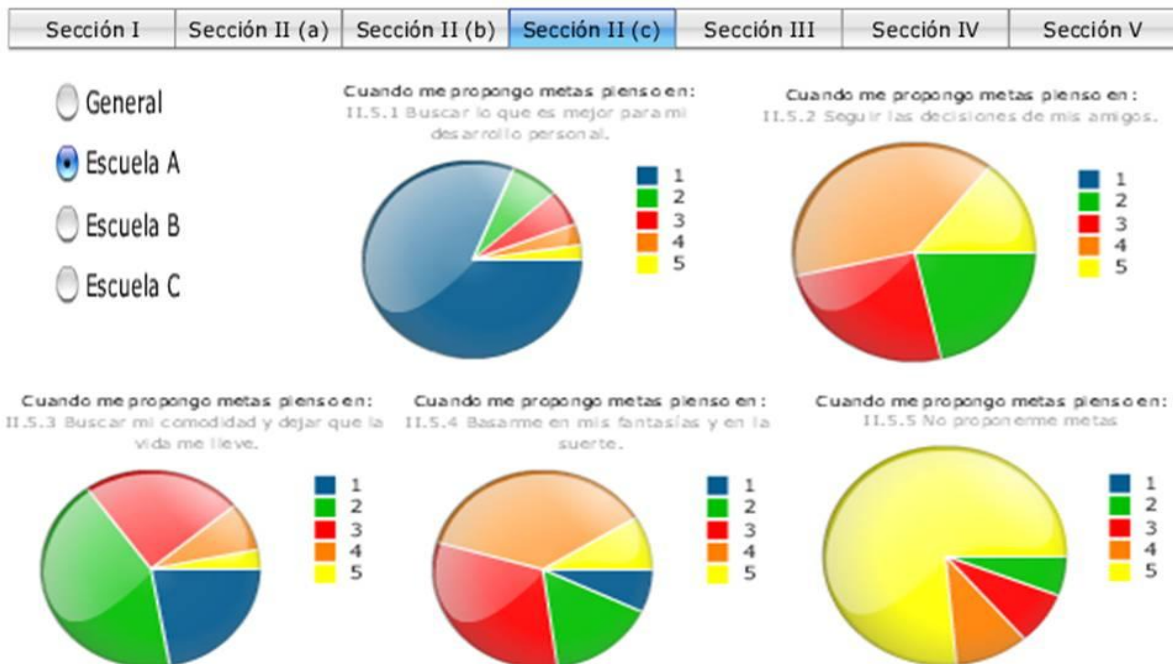
Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------



Gráfica 11



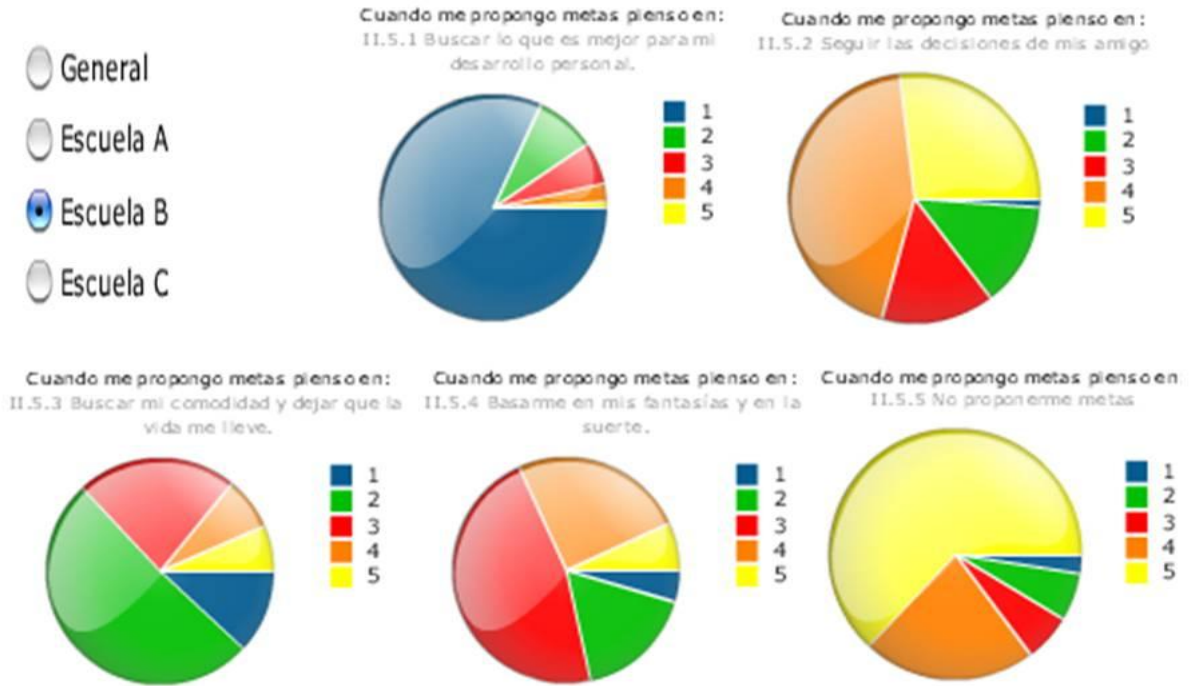
Gráfica 12



Gráfica 13

Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------

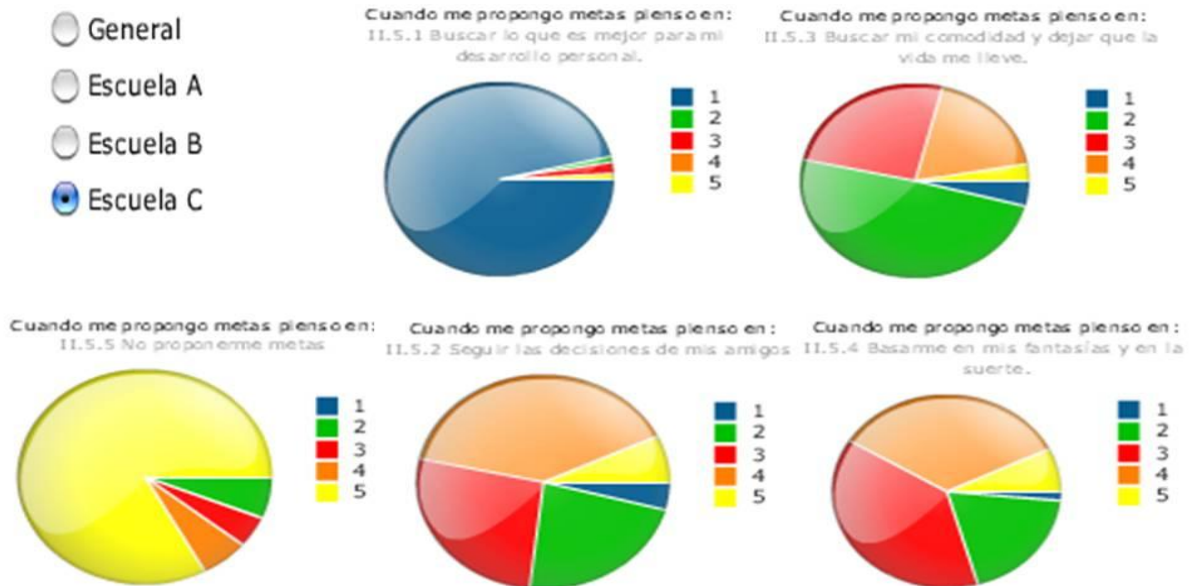
- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C



Gráfica 14

Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C



Gráfica 15

IV.5. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque III

Los resultados obtenidos a partir de estas variables de estudio, tuvo como principal función facilitarles el reconocimiento de sus fortalezas y de sus debilidades con el propósito de clarificarlas y a partir de ellas podrán establecer un proyecto de vida realista. Dentro de este bloque las cualidades y los defectos se jerarquizaron con el objeto de reconocerlos y así desarrollar sus capacidades y superar sus debilidades.

Bloque III. 1

Mis cualidades son...

Como primera opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Responsable	16.37	%	1º
III.1.2. Ordenado(a)	3.73	%	
III.1.3. Constante o perseverante	3.16	%	
III.1.4. Puntual	4.02	%	
III.1.5. Respetuoso	11.78	%	2º
III.1.6. Sincero	8.62	%	5º
III.1.7. Paciente	3.44	%	
III.1.8. Solidario	1.43	%	
III.1.9. Sencillo	3.44	%	
III.1.10. Estudioso	5.17	%	
III.1.11 Previsor(a)	1.14	%	
III.1.12. Sociable	10.34	%	3º
III.1.13. Administrador	0.57	%	
III.1.14. Buen amigo	8.62	%	5º
III.1.15. Entusiasta	0.86	%	
III.1.16. Modesto	0.28	%	
III.1.17. Generoso	0.86	%	
III.1.18. Leal	1.43	%	
III.1.19. Moderado	0.0	%	
III.1.20. Flexible	0.0	%	
III.1.21. Auténtico(a)	1.14	%	
III.1.22. Creativo.	4.0	%	
III.1.23. Alegre.	9.4	%	4º
III.1.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como segunda opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Responsable	6.58	%	
III.1.2. Ordenado(a)	5.95	%	
III.1.3. Constante o perseverante	3.76	%	
III.1.4. Puntual	6.58	%	
III.1.5. Respetuoso	9.09	%	3º
III.1.6. Sincero	10.34	%	1º
III.1.7. Paciente	3.13	%	
III.1.8. Solidario	7.21	%	
III.1.9. Sencillo	5.64	%	
III.1.10. Estudioso	3.76	%	
III.1.11 Previsor(a)	0.62	%	
III.1.12. Sociable	6.26	%	
III.1.13. Administrador	0.38	%	
III.1.14. Buen amigo	9.71	%	2º
III.1.15. Entusiasta	1.25	%	
III.1.16. Modesto	0.94	%	
III.1.17. Generoso	0.94	%	
III.1.18. Leal	4.70	%	
III.1.19. Moderado	0.62	%	
III.1.20. Flexible	0.62	%	
III.1.21. Auténtico(a)	1.88	%	
III.1.22. Creativo.	3.13	%	
III.1.23. Alegre.	6.89	%	5º
III.1.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como tercera opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Responsable	4.98	%	
III.1.2. Ordenado(a)	3.73	%	
III.1.3. Constante o perseverante	4.98	%	
III.1.4. Puntual	4.67	%	
III.1.5. Respetuoso	5.29	%	
III.1.6. Sincero	9.03	%	3º
III.1.7. Paciente	3.13	%	5º
III.1.8. Solidario	6.23	%	
III.1.9. Sencillo	5.60	%	
III.1.10. Estudioso	7.78	%	4º
III.1.11 Previsor(a)	1.55	%	

III.1.12. Sociable	4.98	%	
III.1.13. Administrador	0.31	%	
III.1.14. Buen amigo	10.59	%	1°
III.1.15. Entusiasta	2.80	%	
III.1.16. Modesto	0.93	%	
III.1.17. Generoso	1.86	%	
III.1.18. Leal	1.55	%	
III.1.19. Moderado	0.62	%	
III.1.20. Flexible	2.18	%	
III.1.21. Auténtico(a)	0.62	%	
III.1.22. Creativo.	4.36	%	
III.1.23. Alegre.	9.34	%	2°
III.1.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como cuarta opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Responsable	7.16	%	5°
III.1.2. Ordenado(a)	3.08	%	
III.1.3. Constante o perseverante	1.85	%	
III.1.4. Puntual	3.70	%	
III.1.5. Respetuoso	7.09	%	5°
III.1.6. Sincero	7.40	%	4°
III.1.7. Paciente	3.70	%	
III.1.8. Solidario	3.70	%	4°
III.1.9. Sencillo	4.93	%	
III.1.10. Estudioso	4.67	%	
III.1.11. Previsor(a)	3.42	%	
III.1.12. Sociable	8.41	%	2°
III.1.13. Administrador	1.86	%	
III.1.14. Buen amigo	9.34	%	1°
III.1.15. Entusiasta	1.85	%	
III.1.16. Modesto	0.62	%	
III.1.17. Generoso	3.42	%	
III.1.18. Leal	1.85	%	
III.1.19. Moderado	1.23	%	
III.1.20. Flexible	1.54	%	
III.1.21. Auténtico(a)	2.77	%	
III.1.22. Creativo.	5.55	%	
III.1.23. Alegre.	7.40	%	4°
III.1.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como quinta opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Responsable	6.87	%	4°
III.1.2. Ordenado(a)	3.43	%	
III.1.3. Constante o perseverante	4.06	%	
III.1.4. Puntual	2.50	%	
III.1.5. Respetuoso	7.18	%	
III.1.6. Sincero	5.93	%	
III.1.7. Paciente	5.00	%	
III.1.8. Solidario	4.06	%	
III.1.9. Sencillo	8.12	%	2°
III.1.10. Estudioso	2.81	%	
III.1.11 Previsor(a)	2.18	%	
III.1.12. Sociable	5.93	%	
III.1.13. Administrador	1.25	%	
III.1.14. Buen amigo	7.18	%	3°
III.1.15. Entusiasta	2.18	%	
III.1.16. Modesto	1.87	%	
III.1.17. Generoso	2.50	%	
III.1.18. Leal	6.56	%	5°
III.1.19. Moderado	1.25	%	
III.1.20. Flexible	2.81	%	
III.1.21. Auténtico(a)	2.18	%	
III.1.22. Creativo.	5.31	%	
III.1.23. Alegre.	8.43	%	1°
III.1.24. Otro especificar.	0.31	%	

Cuadro: 28

En síntesis los adolescentes de este universo consideran que dentro de sus principales cualidades se encuentran las siguientes:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Responsable	16.37	%	1°
III.1.6. Sincero	10.34	%	2°
III.1.14. Buen amigo	10.59	%	3°
III.1.14. Buen amigo	9.34	%	4°
III.1.23. Alegre.	8.43	%	5°

Cuadro: 29

De acuerdo a los resultados se puede observar en los adolescentes iniciales las siguientes cualidades: Su primera opción es "ser responsables" en un 16.37%. La segunda opción es "ser sincero" con un 10.34%, y como tercera y cuarta opción se encuentra el "ser buen amigo" con un 10.59% y un 9.34% respectivamente y como quinta opción se encuentra el ser alegre con un 8.43%.

Estos resultados arrojan como las principales cualidades dentro de esta muestra de adolescentes iniciales a: la responsabilidad, la sinceridad, el ser buen amigo y ser alegres características con una gran importancia entre su grupo de iguales.

Las cualidades menos desarrolladas en este universo de jóvenes son: ser entusiastas, modestos, generosos, auténticos y flexibles, virtudes necesarias para establecer un proyecto de vida realista. Un reto para padres y educadores.

Ver: Gráfica 16

Bloque III. 2

Mis Defectos son...

Como primera opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.2.1. Irresponsable	23.47	%	1°
III.2.2. Desordenado(a)	18.26	%	2°
III.2.3. Inconstante	1.51	%	
III.2.4. Impuntual	5.79	%	
III.2.5. Grosero	1.73	%	
III.2.6. Mentiroso	2.73	%	
III.2.7. Impaciente	11.59	%	4°
III.2.8. Flojo	14.78	%	3°
III.2.9. Conflictivo	0.28	%	
III.2.10. Ambicioso	2.89	%	
III.2.11 Derrochador(a)	1.44	%	

III.2.12. Agresivo	1.73	%	
III.2.13. Sarcástico	3.47	%	
III.2.14. Egoísta	1.44	%	
III.2.15. Enojón	6.08	%	5°
III.2.16. Irrespetuoso	0.57	%	
III.2.17. Manipulador	1.15	%	
III.2.18. Desleal	0.28	%	
III.2.19. Rígido	0.0	%	
III.2.20. Mal amigo	0.0	%	
III.2.21. Apático(a)	0.0	%	
III.2.22. Burlón.	1.44	%	
III.2.23. Abusivo.	0.0	%	
III.2.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como segunda opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.2.1. Irresponsable	8.58	%	4°
III.2.2. Desordenado(a)	19.47	%	1°
III.2.3. Inconstante	4.62	%	
III.2.4. Impuntual	7.26	%	
III.2.5. Grosero	5.28	%	
III.2.6. Mentiroso	3.30	%	
III.2.7. Impaciente	7.92	%	5°
III.2.8. Flojo	12.87	%	2°
III.2.9. Conflictivo	1.65	%	
III.2.10. Ambicioso	2.31	%	
III.2.11. Derrochador(a)	0.99	%	
III.2.12. Agresivo	3.30	%	
III.2.13. Sarcástico	4.62	%	
III.2.14. Egoísta	1.32	%	
III.2.15. Enojón	11.22	%	3°
III.2.16. Irrespetuoso	0.33	%	
III.2.17. Manipulador	0.99	%	
III.2.18. Desleal	0.0	%	
III.2.19. Rígido	0.66	%	
III.2.20. Mal amigo	0.0	%	
III.2.21. Apático(a)	0.33	%	
III.2.22. Burlón.	2.97	%	
III.2.23. Abusivo.	0.0	%	
III.2.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como tercera opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.2.1. Irresponsable	4.37	%	
III.2.2. Desordenado(a)	10.10	%	4°
III.2.3. Inconstante	3.70	%	
III.2.4. Impuntual	5.05	%	
III.2.5. Grosero	4.71	%	
III.2.6. Mentiroso	5.38	%	
III.2.7. Impaciente	10.43	%	3°
III.2.8. Flojo	12.79	%	1°
III.2.9. Conflictivo	3.36	%	
III.2.10. Ambicioso	4.04	%	
III.2.11. Derrochador(a)	1.34	%	
III.2.12. Agresivo	5.05	%	
III.2.13. Sarcástico	7.07	%	5°
III.2.14. Egoísta	2.35	%	
III.2.15. Enojón	10.77	%	2°
III.2.16. Irrespetuoso	0.33	%	
III.2.17. Manipulador	1.34	%	
III.2.18. Desleal	0.33	%	
III.2.19. Rígido	2.35	%	
III.2.20. Mal amigo	0.67	%	
III.2.21. Apático(a)	0.33	%	
III.2.22. Burlón.	4.04	%	
III.2.23. Abusivo.	0.0	%	
III.2.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como cuarta opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.1.1. Irresponsable	6.82	%	5°
III.1.2. Desordenado(a)	3.75	%	
III.1.3. Inconstante	4.09	%	
III.1.4. Impuntual	9.55	%	2°
III.1.5. Grosero	3.41	%	
III.1.6. Mentiroso	6.82	%	5°
III.1.7. Impaciente	9.21	%	3°
III.1.8. Flojo	12.62	%	1°
III.1.9. Conflictivo	2.38	%	
III.1.10. Ambicioso	5.11	%	
III.1.11. Derrochador(a)	2.38	%	
III.1.12. Agresivo	3.07	%	

III.1.13. Sarcástico	7.16	%	4°
III.1.14. Egoísta	3.07	%	
III.1.15. Enojón	6.82	%	5°
III.1.16. Irrespetuoso	0.34	%	
III.1.17. Manipulador	0.68	%	
III.1.18. Desleal	2.73	%	
III.1.19. Rígido	1.02	%	
III.1.20. Mal amigo	0.0	%	
III.1.21. Apático(a)	2.38	%	
III.1.22. Burlón.	5.80	%	
III.1.23. Abusivo.	0.68	%	
III.1.24. Otro especificar.	0.0	%	

Como quinta opción respondieron:

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.2.1. Irresponsable	5.37	%	
III.2.2. Desordenado(a)	6.81	%	5°
III.2.3. Inconstante	1.43	%	
III.2.4. Impuntual	7.52	%	4°
III.2.5. Grosero	5.01	%	
III.2.6. Mentiroso	4.65	%	
III.2.7. Impaciente	4.65	%	
III.2.8. Flojo	8.60	%	3°
III.2.9. Conflictivo	4.65	%	
III.2.10. Ambicioso	4.30	%	
III.2.11. Derrochador(a)	2.86	%	
III.2.12. Agresivo	3.94	%	
III.2.13. Sarcástico	7.52	%	4°
III.2.14. Egoísta	2.86	%	2°
III.2.15. Enojón	9.31	%	
III.2.16. Irrespetuoso	1.07	%	
III.2.17. Manipulador	2.50	%	
III.2.18. Desleal	0.71	%	
III.2.19. Rígido	2.86	%	
III.2.20. Mal amigo	0.35	%	
III.2.21. Apático(a)	1.79	%	
III.2.22. Burlón.	9.67	%	1°
III.2.23. Abusivo.	1.43	%	
III.2.24. Otro especificar.		%	

Cuadro: 30

Preguntas	Respuestas Porcentaje		Jerarquía
III.2.1. Irresponsable	16.37	%	1º
III.2.2. Desordenado	19.47	%	2º
III.2.8. Flojo	12.79	%	3º
III.2.8. Flojo	12.62	%	4º
III.2.22. Burlón.	9.67	%	5º

Cuadro: 31

Los adolescentes encuestados manifiestan como sus principales defectos, de acuerdo a la jerarquía establecida: En primer lugar, con un 16.37% "ser irresponsables", en segundo lugar, con un 19.47%, "ser desordenados", el tercer puesto con un 12.79% y cuarta opción con 12.62% "ser flojos" y como quinta opción, con un 9.67% "ser burlones".

Los resultados mostraron a la responsabilidad, como cualidad, y la irresponsabilidad, como defecto, dentro de este universo de adolescentes. Ambas se encuentran en un primer lugar, esto nos podría hablar de la existencia tanto de jóvenes responsables como irresponsables al mismo tiempo, lo cual es normal dentro de una comunidad de adolescentes. La incongruencia propia de la edad sobresale en esta situación. La tercera y cuarta opción reflejan que se consideran "flojos", esto habla de una falta de voluntad para cumplir con sus obligaciones y se podría considerar como un sinónimo de irresponsabilidad.

Por otro lado, como quinta opción con un 9.67%, consideran a la burla como uno de sus principales defectos y el cual se podría considerar también como una falta de respeto hacia los demás y ellos(as) no se consideran irrespetuosos, situación confirmada en los porcentajes obtenidos en los cinco casos, los resultados muestran un 0.52% como "irrespetuosos".

La incongruencia se vuelve a manifestar entre la flexibilidad y la rigidez. En promedio el 1.45% se consideran poco flexibles y al mismo tiempo no se consideran rígidos. En su jerarquía se consideran rígidos un 1.38%.

El universo de adolescentes iniciales estudiados, mostraron congruencia al considerarse "buenos amigos", el porcentaje de "mal amigo" fue mínimo con 0.35%. La lealtad presentó la misma situación, por lo tanto los valores más importantes de alguna manera para ellos(as) son la amistad y la lealtad. Datos sumamente importantes, al ser algunas de las principales características de la adolescencia inicial.

La sección estudiada de cualidades y defectos al plantear una jerarquía con un amplio abanico de posibilidades, presentó la disminución de los porcentajes e incluso algunos de ellos no fueron considerados dentro de los cinco lugares.

Tomar en cuenta tanto las cualidades como los defectos es un requisito fundamental para plantearse un proyecto de vida. Las cualidades se podrían considerar como las fortalezas necesarias para alcanzar sus sueños y las debilidades podrían ser los obstáculos los cuales les impiden lograr su proyecto de vida; sin embargo, el ser conscientes de esto y esforzarse por superarlos, sería probable convertirlos en nuevas fortalezas al vencerlos.

Ver: Gráfica 16

Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C



Gráfica 16

IV.5.1. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque III.

Bloque III. 1

Mis cualidades son...

Preguntas	A	J	B	J	C	J
III.1.1. Responsable	16.66%	1°	9.35%	3°	17.03%	1°
III.1.2. Ordenado(a)						
III.1.3. Constante o perseverante						
III.1.4. Puntual						
III.1.5. Respetuoso			10.34%	2°	11.11%	3°
III.1.6. Sincero	12.22%	3°	14.28%	1°	9.62%	4°
III.1.7. Paciente						
III.1.8. Solidario			8.40%	4°		
III.1.9. Sencillo						
III.1.10. Estudioso						
III.1.11. Previsor(a)						
III.1.12. Sociable	13.33%	2°	8.40%	4°		
III.1.13. Administrador					8.88%	5°
III.1.14. Buen amigo	12.22%	3°				
III.1.15. Entusiasta						
III.1.16. Modesto						
III.1.17. Generoso						
III.1.18. Leal						
III.1.19. Moderado						
III.1.20. Flexible						
III.1.21. Auténtico(a)						
III.1.22. Creativo.						
III.1.23. Alegre.	6.66%	4°			11.85%	2°
III.1.24. Otro especificar.						

Cuadro: 32

Los resultados indican las siguientes cinco principales cualidades dentro de la muestra encuestada:

Escuela A: Los adolescentes consideran como sus principales fortalezas: la responsabilidad, la sociabilidad, se consideran buenos amigos, la sinceridad y alegría.

Escuela B: Los adolescentes de esta institución manifiestan dentro de sus principales fortalezas: la sinceridad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la sociabilidad.

Escuela C. Dentro de este grupo consideran como sus principales fortalezas a la responsabilidad, la alegría, el respeto, la sinceridad y la administración.

Virtudes importantísimas dentro de los adolescentes iniciales, la amistad, la alegría, la sociabilidad, la sinceridad y la solidaridad son imprescindibles para establecer relaciones positivas con los demás.

Bloque III.2

Mis defectos son...

Preguntas	A	J	B	J	C	J
III.2.1. Irresponsable	23.07%	1°	23.27%	1°	23.91%	1°
III.2.2. Desordenado(a)	14.28%	3°	22.41%	2°	17.39%	2°
III.2.3. Inconstante						
III.2.4. Impuntual					8.69%	5°
III.2.5. Grosero						
III.2.6. Mentiroso						
III.2.7. Impaciente	8.79%	5°	14.65%	3°	10.86%	4°
III.2.8. Flojo	16.52%	2°	12.93%	4°	14.49%	3°
III.2.9. Conflictivo						
III.2.10. Ambicioso			5.17%	5°		
III.2.11. Derrochador(a)						
III.2.12. Agresivo						

III.2.13. Sarcástico						
III.2.14. Egoísta						
III.2.15. Enojón	9.89%	4°				
III.2.16. Irrespetuoso						
III.2.17. Manipulador						
III.2.18. Desleal						
III.2.19. Rígido						
III.2.20. Mal amigo						
III.2.21. Apático(a)						
III.2.22. Burlón.						
III.2.23. Abusivo.						
III.2.24. Otro especificar.						

Cuadro: 33

Los resultados indican como sus cinco principales defectos a los siguientes:

Escuela A: Los alumnos consideran a sus principales debilidades como: la irresponsabilidad, la flojera, el desorden, el enojo y la impaciencia

Escuela B: Los jóvenes de esta institución manifiestas que sus principales debilidades son la irresponsabilidad, el desorden, la impaciencia, la flojera y la ambición.

Escuela C. Las adolescentes consideran como sus principales debilidades son: la irresponsabilidad, el desorden, la flojera, la impaciencia y la impuntualidad.

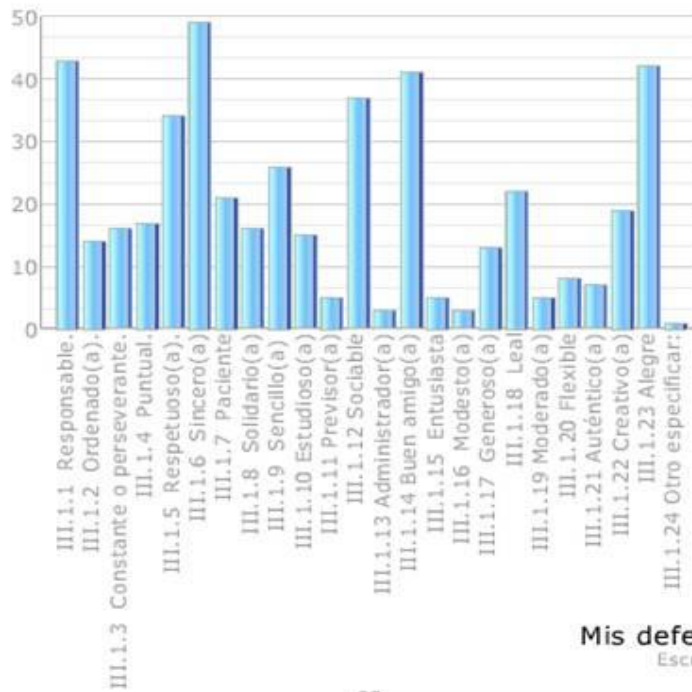
De acuerdo a estos resultados, de manera general, se tendría como propósito trabajar en cada institución educativa para que esas debilidades las conviertan en fortalezas y al mismo tiempo desarrollen nuevas.

Ver: Gráficas: 17, 18, 19

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

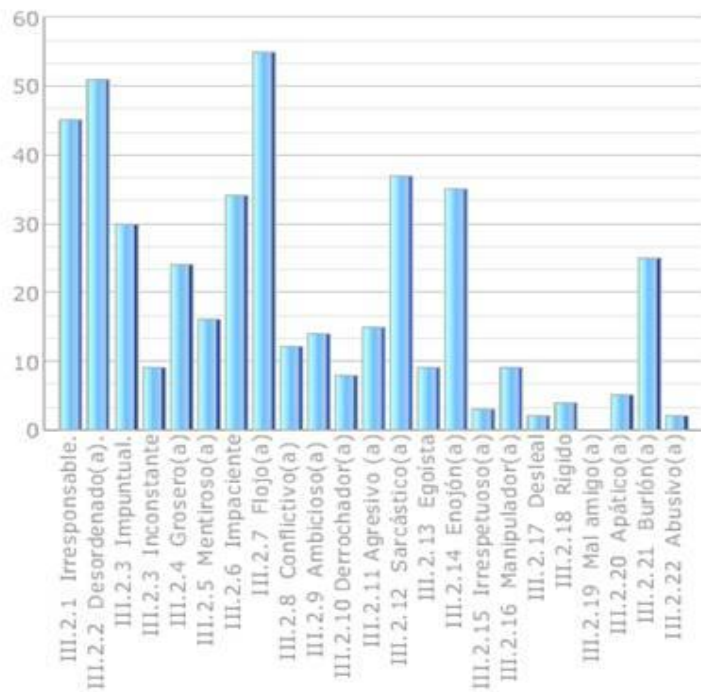
Mis cualidades son:

Escuela 1



Mis defectos son:

Escuela 1

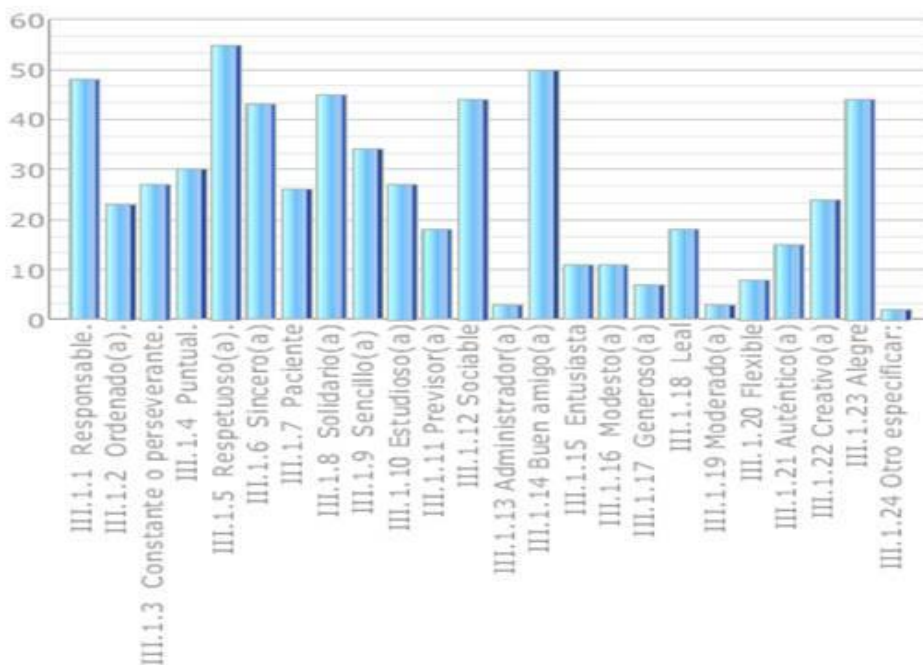


Gráfica: 17

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

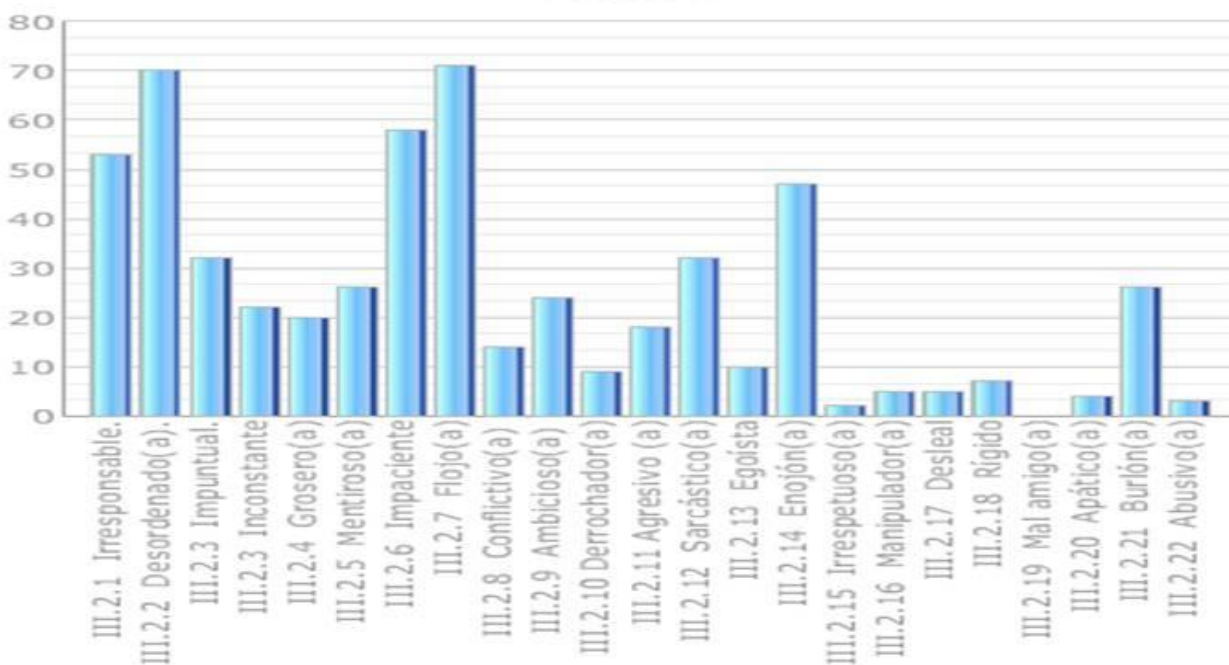
Mis cualidades son:

Escuela 2



Mis defectos son:

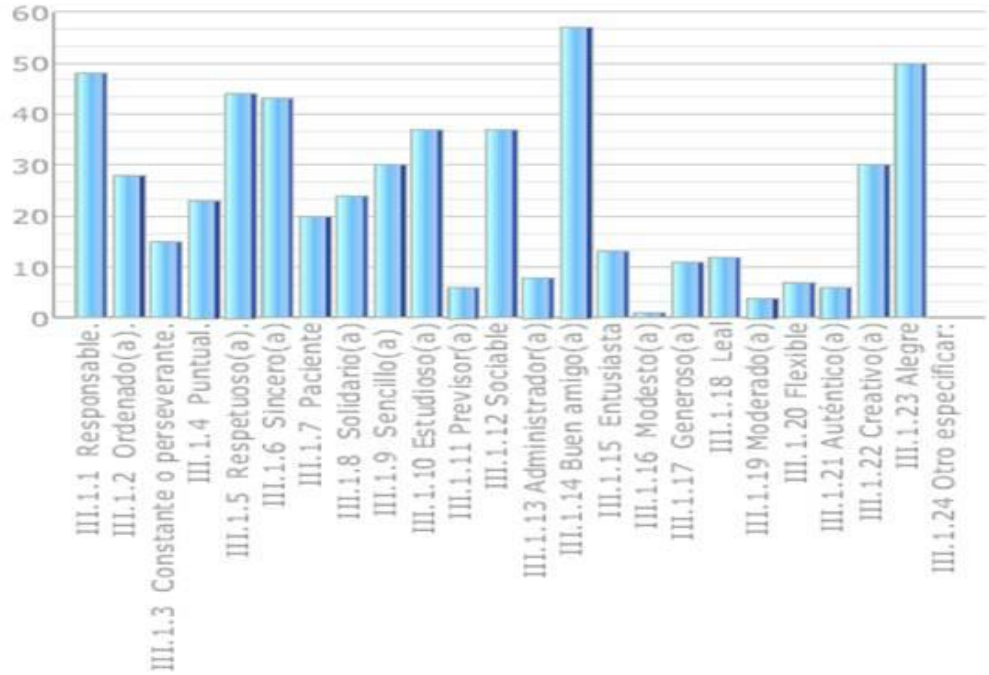
Escuela 2



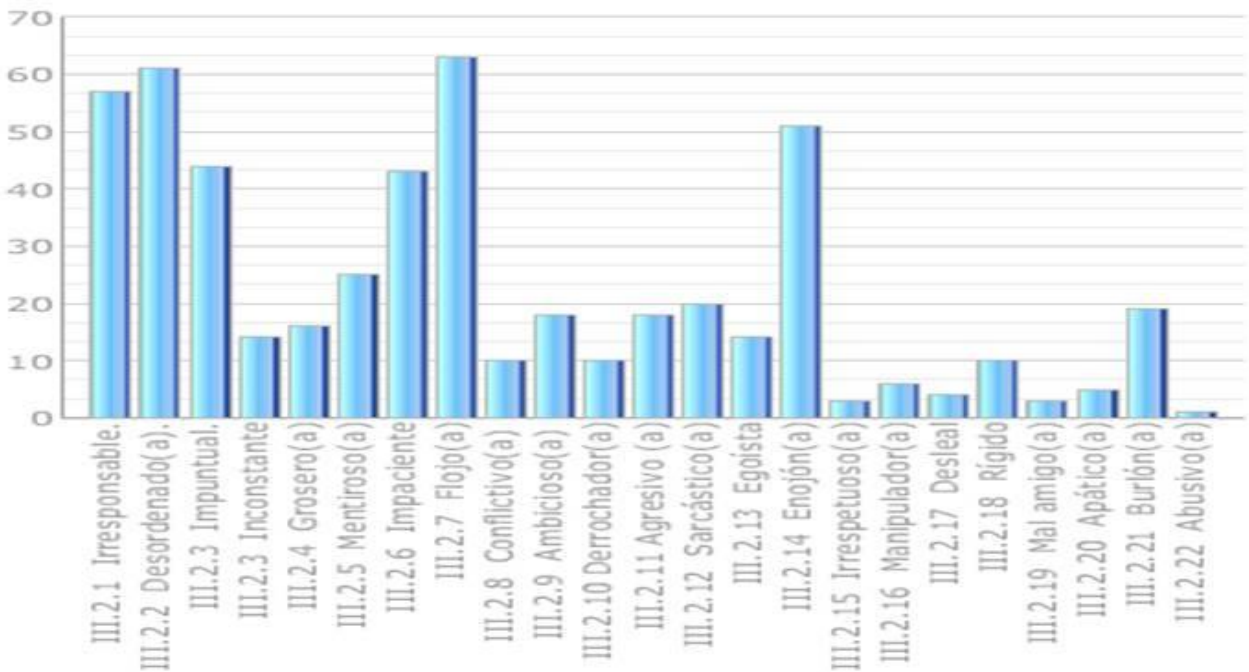
Gráfica: 18

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

Mis cualidades son:
Escuela 3



Mis defectos son:
Escuela 3



Gráfica: 19

IV.6. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque IV

Los resultados de este bloque se refieren principalmente a los recursos con los cuales cuentan los adolescentes, tanto humanos como económicos y técnicos requeridos para ayudarles en la elaboración de su proyecto de vida.

Bloque IV.1:

¿Quién o Quiénes me pueden ayudar a lograr mis sueños?

Preguntas	Respuestas - Porcentaje	
IV.1.1. Yo	86.60	%
IV.1.2. Mi padre	41.20	%
IV.1.3. Mi madre	48.20	%
IV.1.4. Mi abuelo	19.36	%
IV.1.5. Mi abuela	22.50	%
IV.1.6. Alguno de mis tíos	0.50	%
IV.1.7. Mis maestros	11.47	%
IV.1.8 Mi director (a)	1.92	%
IV.1.9 Mi Tutor	3.76	%
IV.1.10 Mi orientador, psicólogo o educador familiar	5.19	%
IV.1.11 Otro especificar.	5.44	%

Cuadro: 34

Los resultado obtenidos arrojan que un 86.60% de los adolescentes están conscientes de ser ellos los principales protagonistas en su proyecto de vida y algunos piensan que la responsabilidad recae en otra persona como: su madre un 48.20% y su padre un 41.20%. Por otro lado los jóvenes estiman como una alternativa de apoyo a los familiares como hermanos(as). También manifestaron a sus amigos(as) como una importantísima posibilidad de apoyo.

Los jóvenes contemplan como una opción de apoyo a sus maestros para establecer su proyecto de vida, ya que con ellos(as) se identifican, los admiran y confían en ellos(as). De aquí, surge la necesidad de preparación del docente para darles la atención necesaria y los acompañe en su camino por la adolescencia inicial. En menor porcentaje ellos(as) también están abiertos para recibir ayuda de un orientador, psicólogo o educador familiar, un 3.76% manifiestan aceptar el ser apoyados por su tutor, y cabe destacar, sólo el 1.92% estiman como un posible apoyo al director del plantel, esto podría reflejar que sus directivos no son accesibles para ellos para buscarlos como un apoyo o guía.

Bloque IV. 2.

¿Con que recursos financieros cuento o podría contar para lograr mis sueños?

Preguntas	Respuestas	- Porcentaje
IV.2.1. Dependo de mis padres	38.78	%
IV.2.2. Alguno de mis abuelos	4.84	%
IV.2.3. Alguno de mis tíos	5.15	%
IV.2.4. Mi sueldo	7.42	%
IV.2.5. Conseguir una beca a través de mi esfuerzo al sacar excelentes calificaciones	25.45	%
IV.2.6. Conseguir una beca deportiva	8.63	%
IV.2.7. Conseguir una beca artística	9.69	%

Cuadro: 35

Un aspecto importante para establecer un proyecto de vida viable es conocer cuales son los recursos financieros con los que cuenta para poner los pies sobre la tierra, durante la adolescencia no se contemplan los distintos aspectos de la realidad en la cual viven. Se puede observar de acuerdo a los resultados obtenidos, un 38.78% depende de sus padres y algunos de ellos ya trabajan, un 7.42% manifiestan contar con un sueldo a esta edad.

Dentro de este rubro también se les planteo la posibilidad de obtener algún tipo de beca para conseguir sus sueños, en principio académicos, los resultados arrojaron que un 25.45% lo tiene contemplado a través de “ser buenos estudiantes” y un 8.63% se consideran “buenos deportistas”, intentará obtener una beca deportiva y otros se consideran “artistas” un 9.69% aplicaría para conseguir este tipo de becas para ayudar a sus padres, y así conseguir sus metas.

Bloque IV. 3

¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?

Preguntas	Respuestas	- Porcentaje
IV.3.1. Máquina de escribir	23.80	%
IV.3.2. Computadora	67.31	%
IV.3.3. Ninguno	3.20	%
IV.3.4. Otro especificar	5.62	%

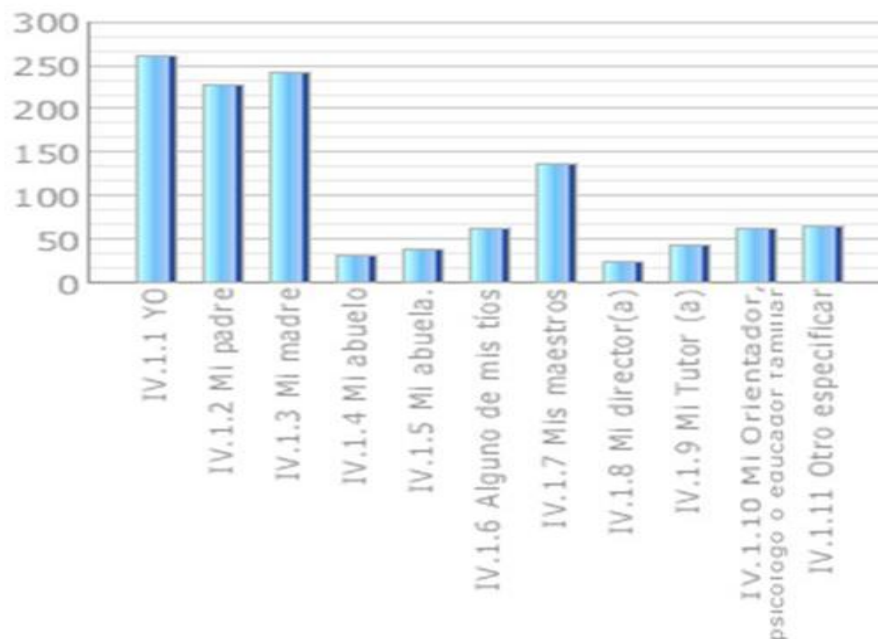
Cuadro: 36

Los resultados arrojaron un 67.31% en su mayoría los adolescentes cuentan con conocimientos en computación e incluso tienen su computadora personal, se puede destacar que el manejo de la misma es fundamental para su desarrollo académico y para su vida personal. La máquina de escribir la maneja un 23.80% y un 5.62% manifestó tener otro tipo de herramientas electrónicas como son: celulares, iPods, videojuegos, etc. De todos los entrevistados sólo un 3.2% argumentó no tener ningún tipo de apoyos tecnológicos, siendo este mínimo dentro del universo estudiado, y por lo tanto se podría concluir: la tecnología ya pertenece a su estilo de vida.

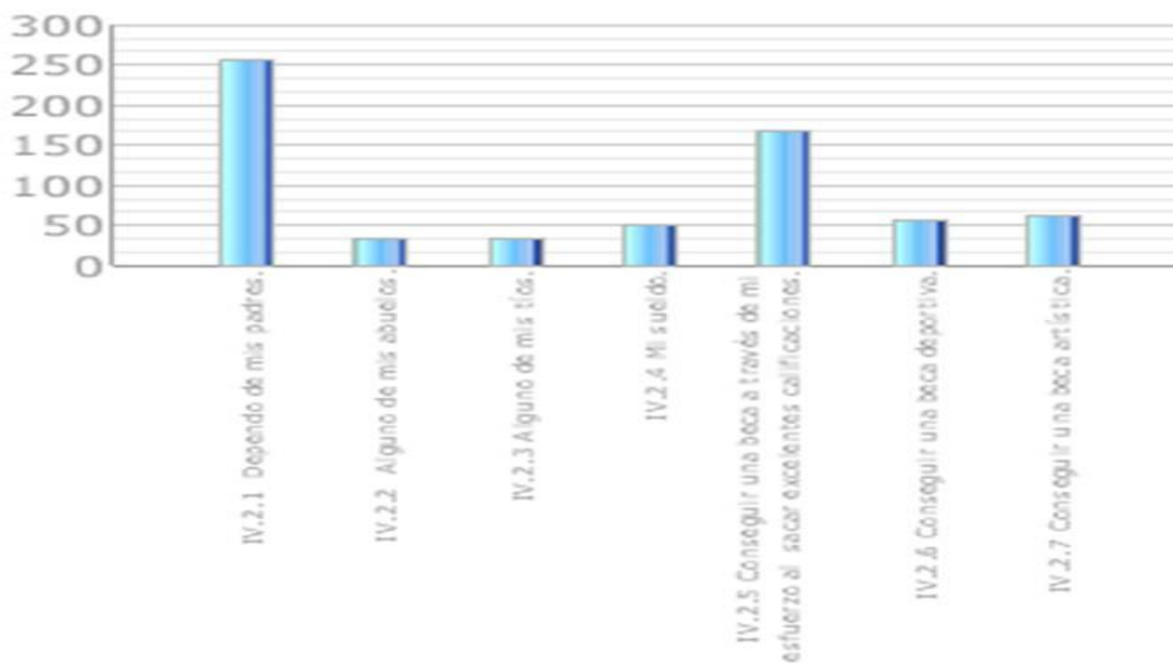
Ver Gráfica: 20

1.- ¿Quién o quiénes me puede ayudar a lograr mis sueños?
General

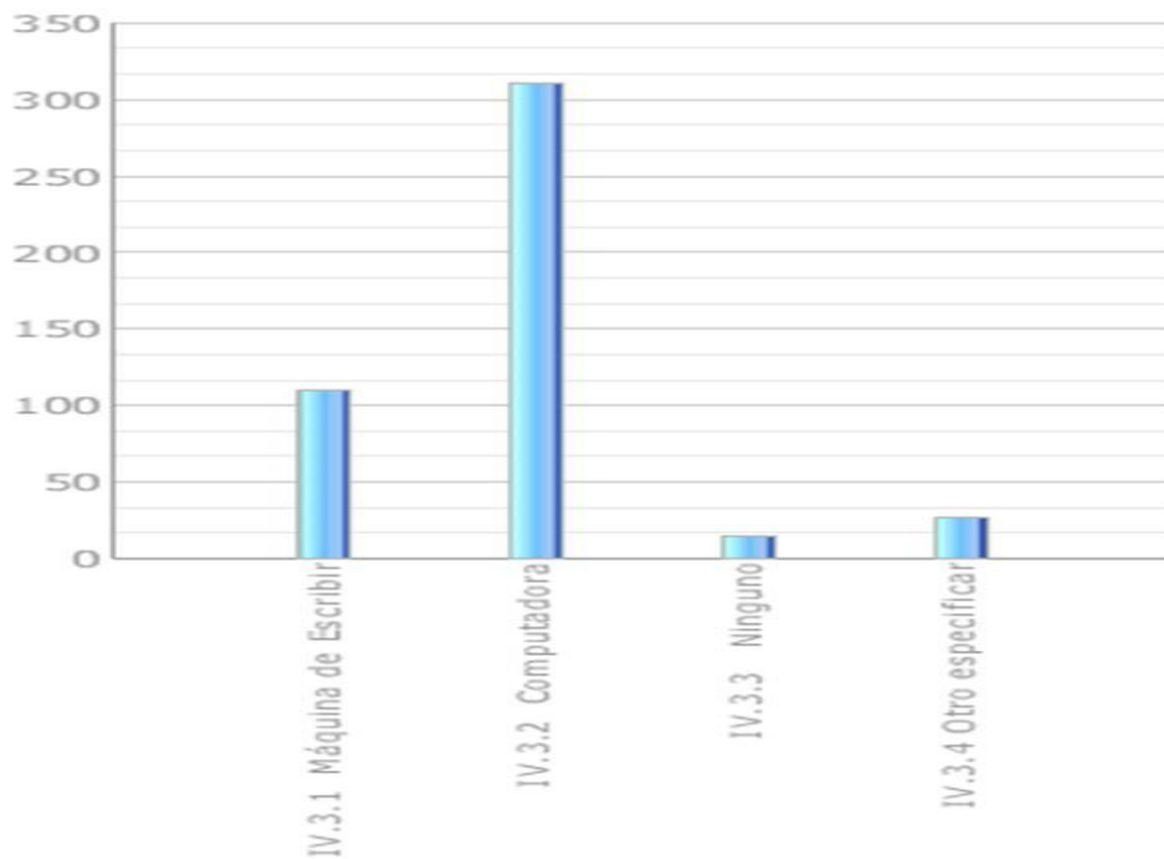
- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C



2.- ¿Con qué recursos financieros cuento o podría contar para lograr mis sueños?
General



3.- ¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?
General



Gráfica: 20

IV.6.1. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque IV.

Bloque IV.1

¿Quién o quiénes me pueden ayudar a lograr mis sueños?

Preguntas	A	B	C
IV.1.1. Yo	21.80%	24.31%	19.77%
IV.1.2. Mi padre	19.16%	18.11%	19.77%
IV.1.3. Mi madre	21.40%	19.03%	20.89%
IV.1.4. Mi abuelo	3.19%	3.44%	1.34%
IV.1.5. Mi abuela	3.83%	4.12%	1.79%
IV.1.6. Alguno de mis tíos	6.70%	7.56%	2.02%
IV.1.7. Mis maestros	7.66%	9.17%	16.40%
IV.1.8. Mi director (a)	1.59%	0.91%	3.14%
IV.1.9. Mi Tutor	2.23%	4.58%	4.04%
IV.1.10. Mi orientador, psicólogo o educador familiar	4.15%	3.44%	7.64%
IV.1.11. Otro especificar.	--	--	--

Cuadro: 37

Los jóvenes de las escuelas **A** y **B** tienen como primera opción para lograr sus sueños “ellos mismos”, en la escuela **A** los resultados arrojan un 21.80% y en la **B** un 24.31%. Y en las tres instituciones educativas el segundo lugar lo ocupa “la madre”. Las personas las cuales podrían ayudarles y dentro del grupo “no pertenecen a su familia” los adolescentes consideraron a sus maestros. La Escuela **C** tiene el mayor porcentaje con un 16.40%, la Escuela **B** un 9.17% y finalmente la Escuela **A** con un 7.66%. La figura del “tutor” empieza a ser una opción de apoyo para los jóvenes, el mayor puntaje lo obtuvo la Escuela **B** con un 4.58%, la Escuela **C** con un 4.04% y en la Escuela **A** un 2.23% consideró esta opción. El apoyo de los Directores de las Instituciones Educativas, resultó ser la última alternativa utilizada por los alumnos. En la Escuela **C** se obtuvo un 3.14%, fue la de mayor puntaje, el puntaje intermedio fue de la Escuela **A** con el 1.59% y el menor puntaje correspondió a la Escuela **B**, en la cual sólo 0.91% recurriría al Director.

Ver: Gráficas: 21, 22 y 23

Bloque IV. 2

¿Con qué recursos financieros cuento o podría contar para lograr mis sueños?

Preguntas	A	B	C
IV.2.1. Dependo de mis padres	37.78%	38.78%	42.5%
IV.2.2. Alguno de mis abuelos	4.34%	5.07%	5.0%
IV.2.3. Alguno de mis tíos	4.34%	6.15%	4.5%
IV.2.4. Mi sueldo	11.41%	7.60%	3.5%
IV.2.5. Conseguir una beca a través de mi esfuerzo al sacar excelentes calificaciones	24.45%	21.37%	32.0%
IV.2.6. Conseguir una beca deportiva	7.60%	11.95%	5.0%
IV.2.7. Conseguir una beca artística	13.04%	9.05%	7.5%
IV.1.11 Otro especificar.	--	--	--

Cuadro: 38

La formulación de este bloque, resulto no ser tan claro, la determinación sobre sí, los adolescentes ya trabajan actualmente para el sustento de su educación, o si planean trabajar posteriormente. El punto de las becas tampoco resultó ser claro y sería conveniente realizar las modificaciones pertinentes.

Los resultados mostraron en las tres Instituciones Educativas lo siguiente: el mayor porcentaje se refiere a "depender de sus padres" y algunos jóvenes ya se plantean la posibilidad de conseguir algún tipo de beca para continuar con sus estudios. En la Escuela **C** un 32% tiene como objetivo conseguir una beca académica para continuar estudiando, en la Escuela **A** un 24.45% lo contempla y en menor porcentaje se encuentra la Escuela **B** con un 21.37%. Los adolescentes, pretenden conseguir becas artísticas o deportivas en menor proporción para continuar con sus estudios.

Ver: Gráficas: 21, 22 y 23

Bloque IV. 3

¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?

Preguntas	A	B	C
IV.3.1. Máquina de escribir	18.75%	10.34%	37.75%
IV.3.2. Computadora	66.40%	84.05%	56.12%
IV.3.3. Ninguno	7.81%	---	2.55%
IV.3.4. Otro especificar	7.03%	7.24%	3.57%

Cuadro: 39

Los resultados mostraron en el ámbito tecnológico que un alto porcentaje maneja la computadora y la máquina de escribir en menor proporción. La Escuela **C** un 37.75 % maneja la máquina de escribir. Las escuelas las cuales reportaron algunos de sus adolescentes no manejar ningún tipo de recurso técnico: La Escuela **A** con un 7.81% y la Escuela **C** con un 2.55%, habría que investigar la razón.

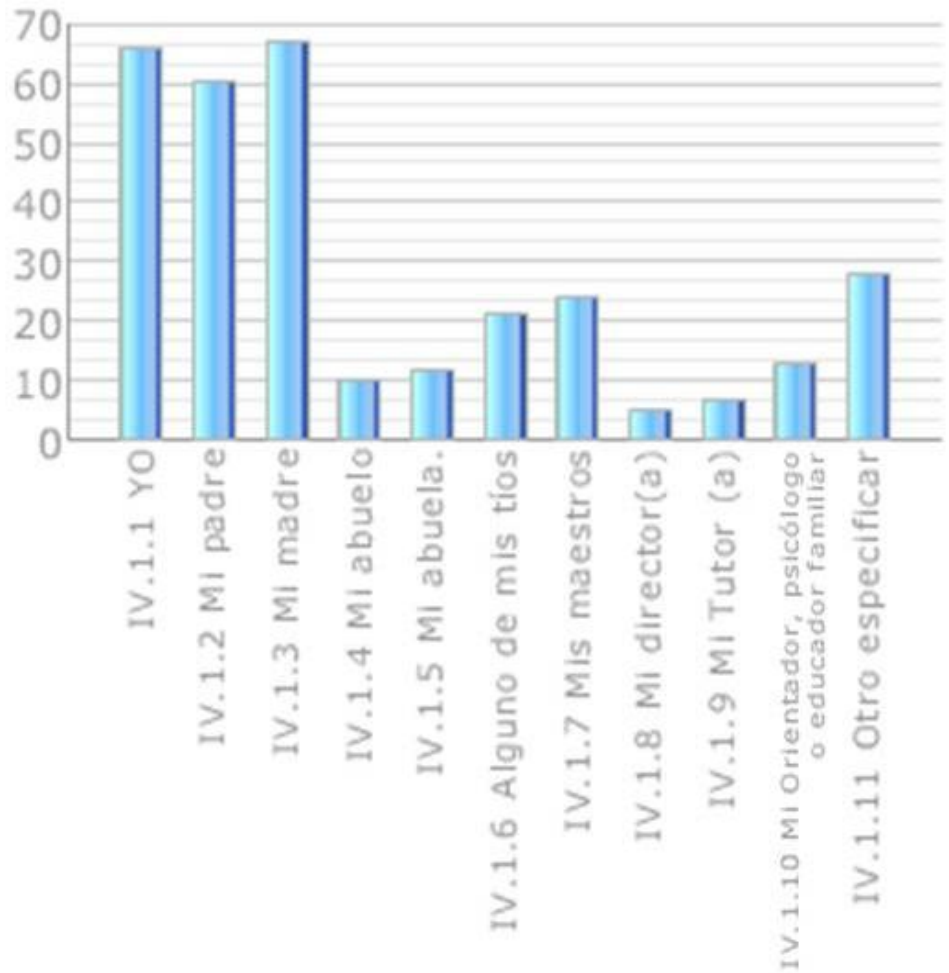
En este rubro si se tomo en cuenta los resultados obtenidos en "otro especificar", ya que los jóvenes consideraron el manejo de otro tipo de recursos técnicos como el iPod, el celular, los vídeo juegos, etc.

Ver: Gráficas: 21, 22 y 23

1.- ¿Quién o quiénes me puede ayudar a lograr mis sueños?

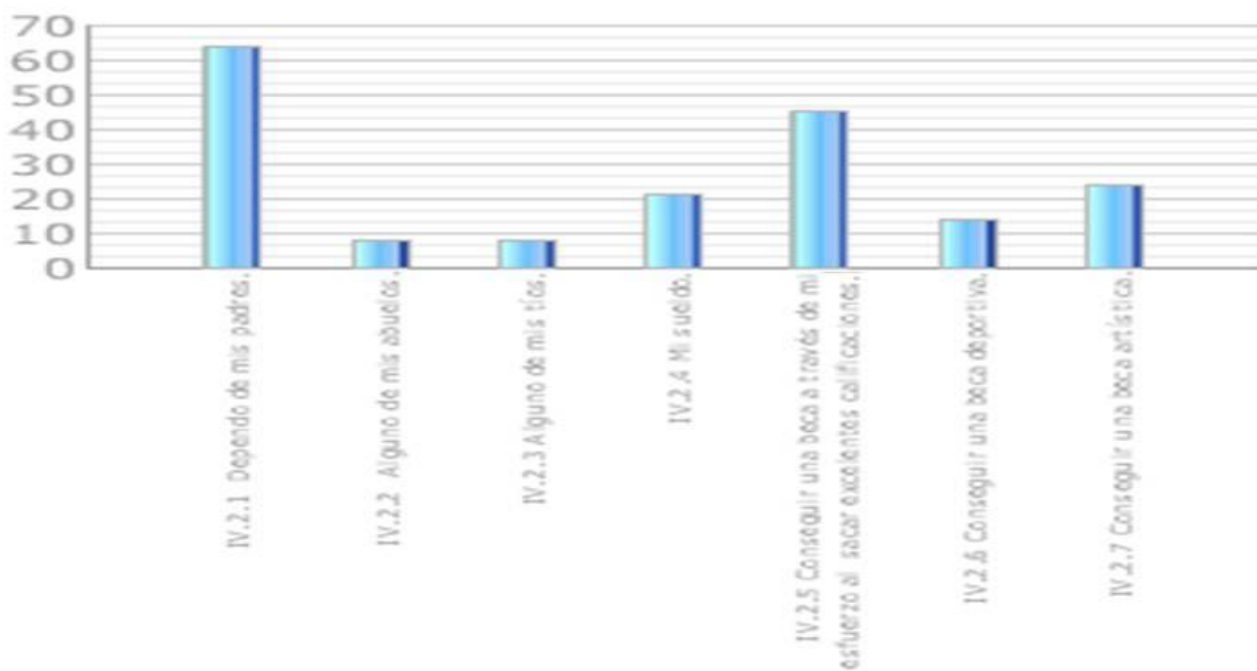
Escuela 1

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C



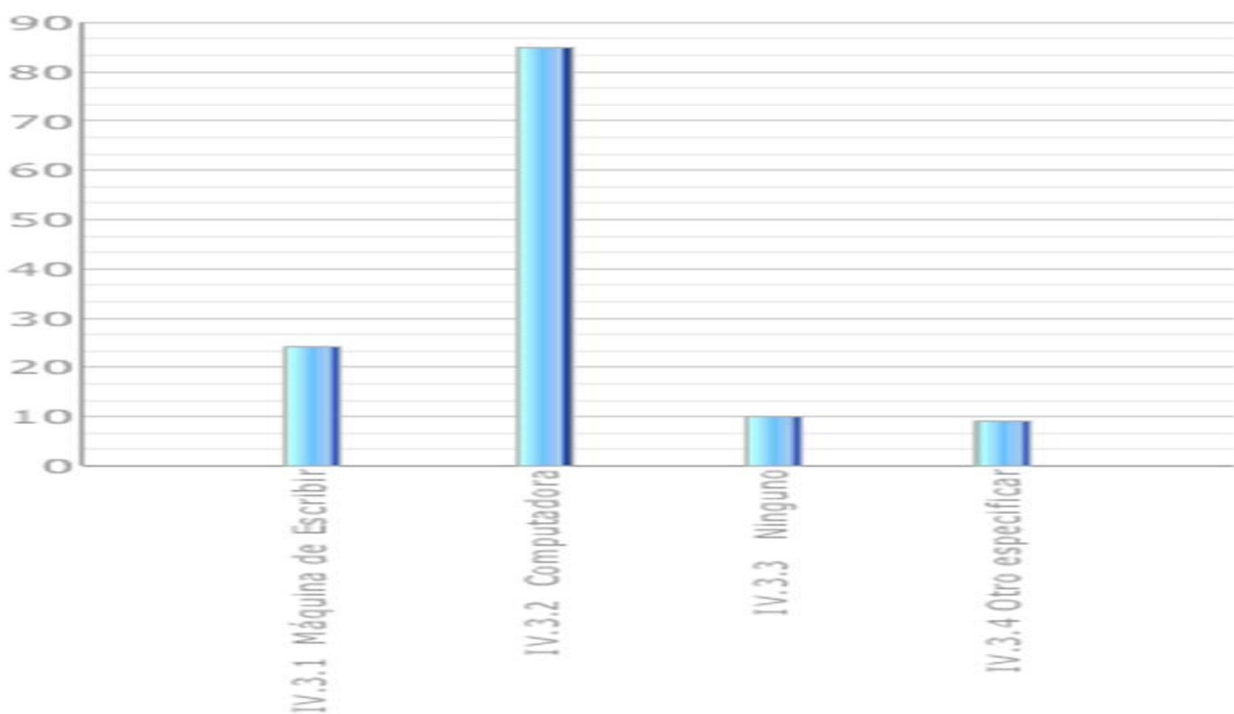
2.- ¿Con qué recursos financieros cuento o podría contar para lograr mis sueños?

Escuela 1



3.- ¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?

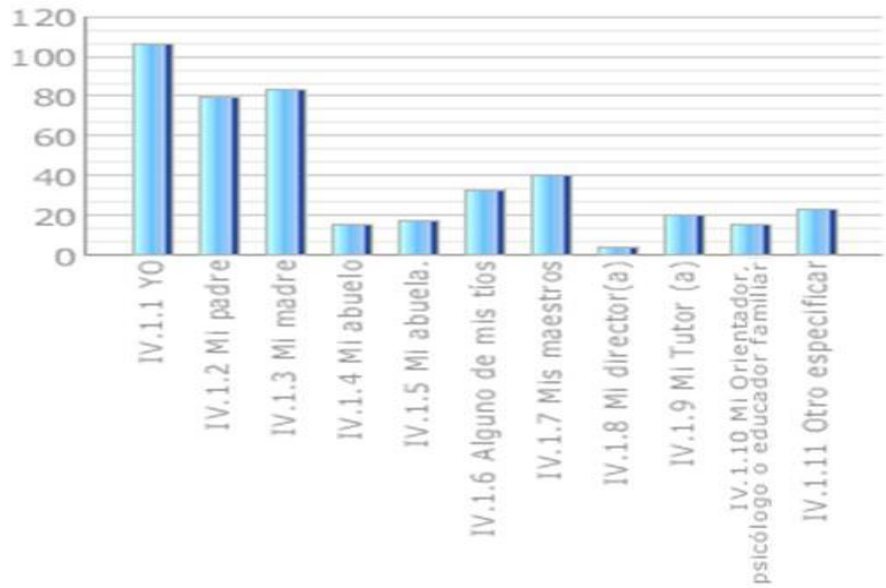
Escuela 1



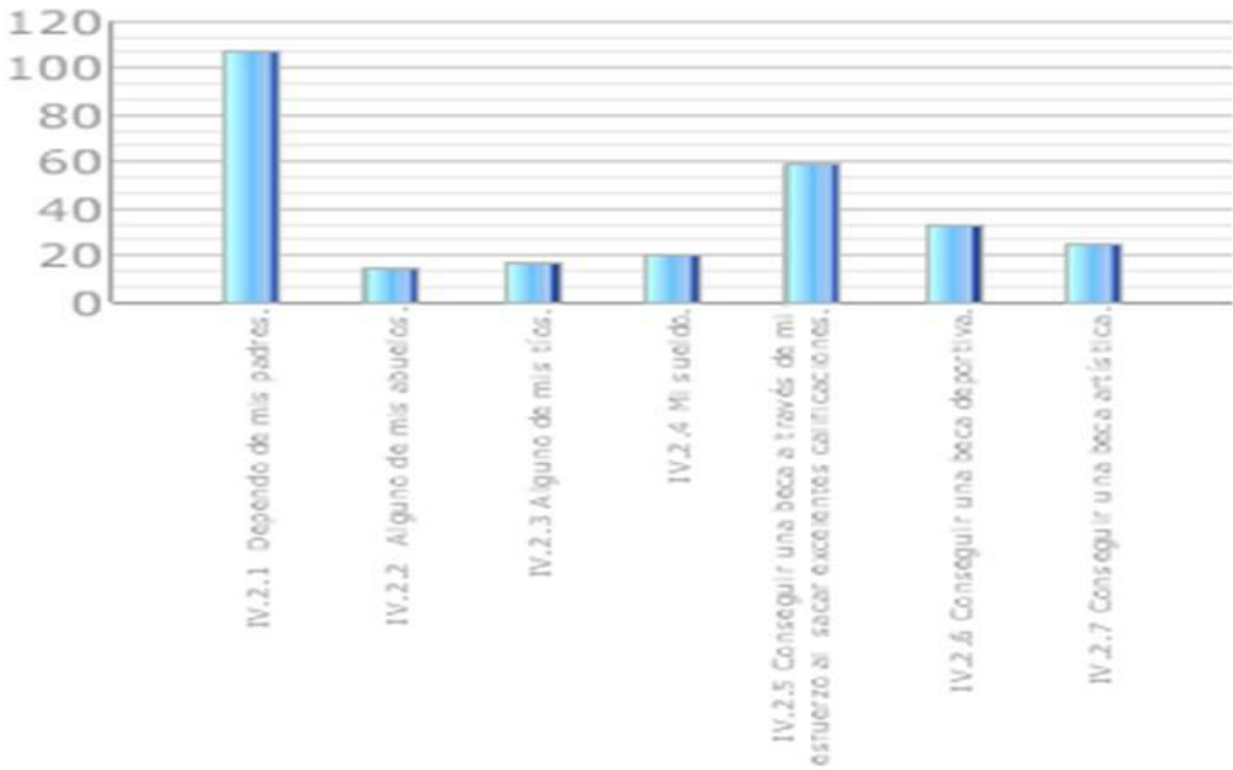
Gráfica: 21

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

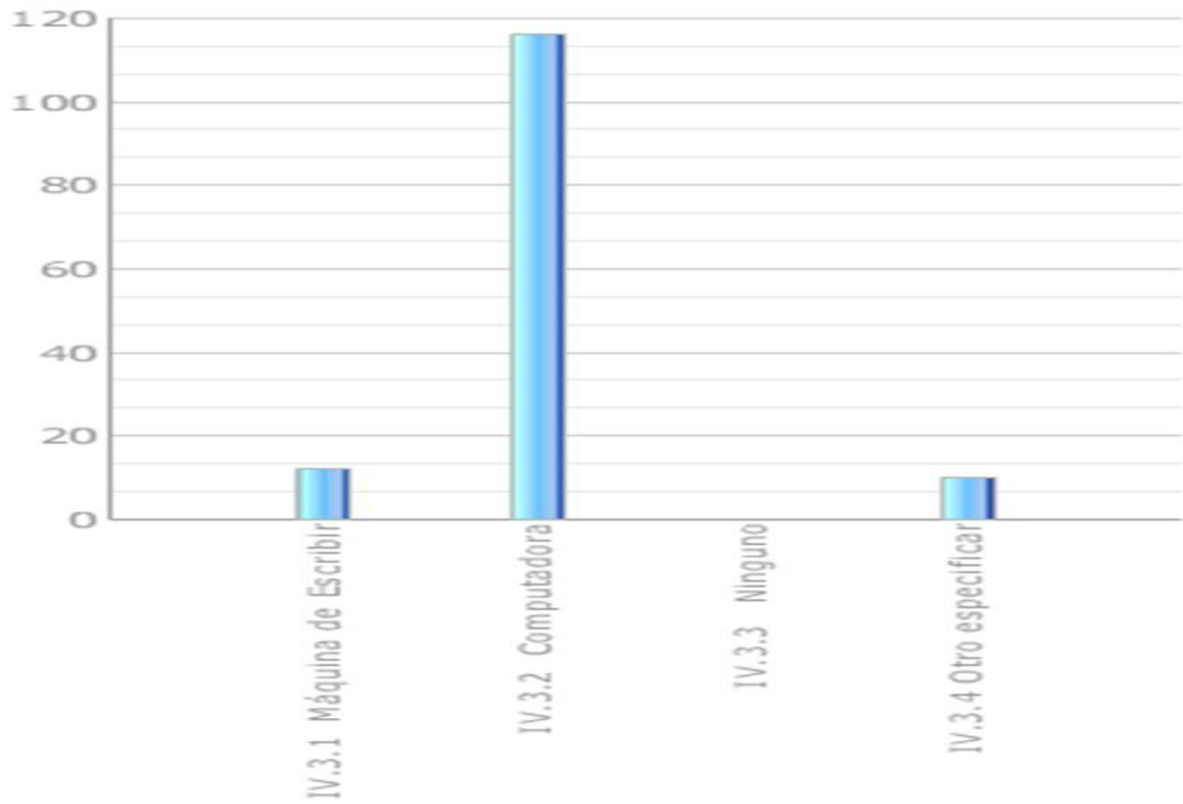
1.- ¿Quién o quiénes me puede ayudar a lograr mis sueños?
Escuela 2



2.- ¿Con qué recursos financieros cuento o podría contar para lograr mis sueños?
Escuela 2



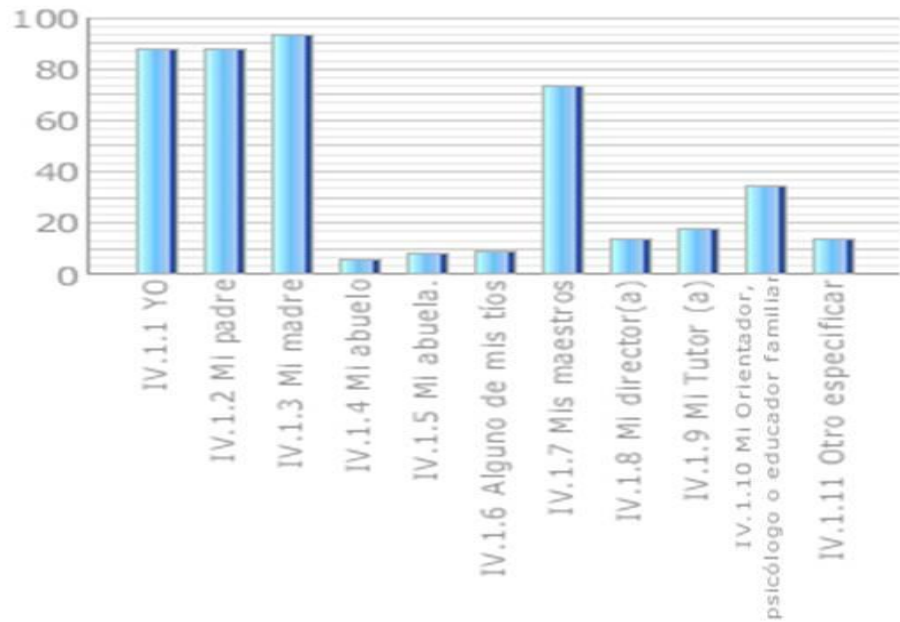
3.- ¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?
Escuela 2



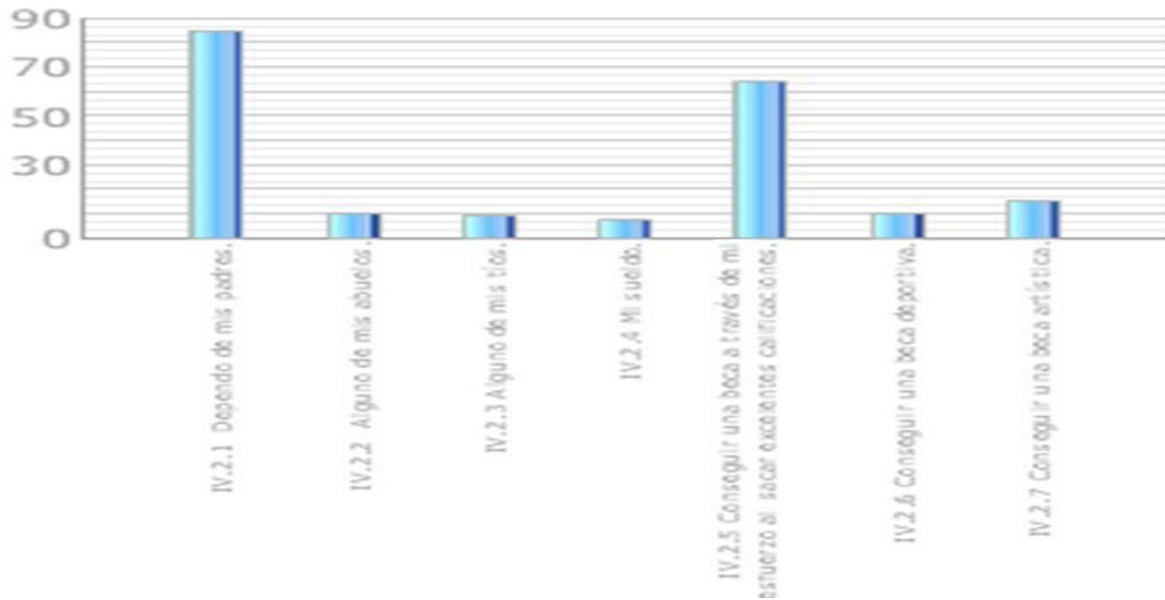
Gráfica: 22

1.- ¿Quien o quiénes me puede ayudar a lograr mis sueños?
Escuela 3

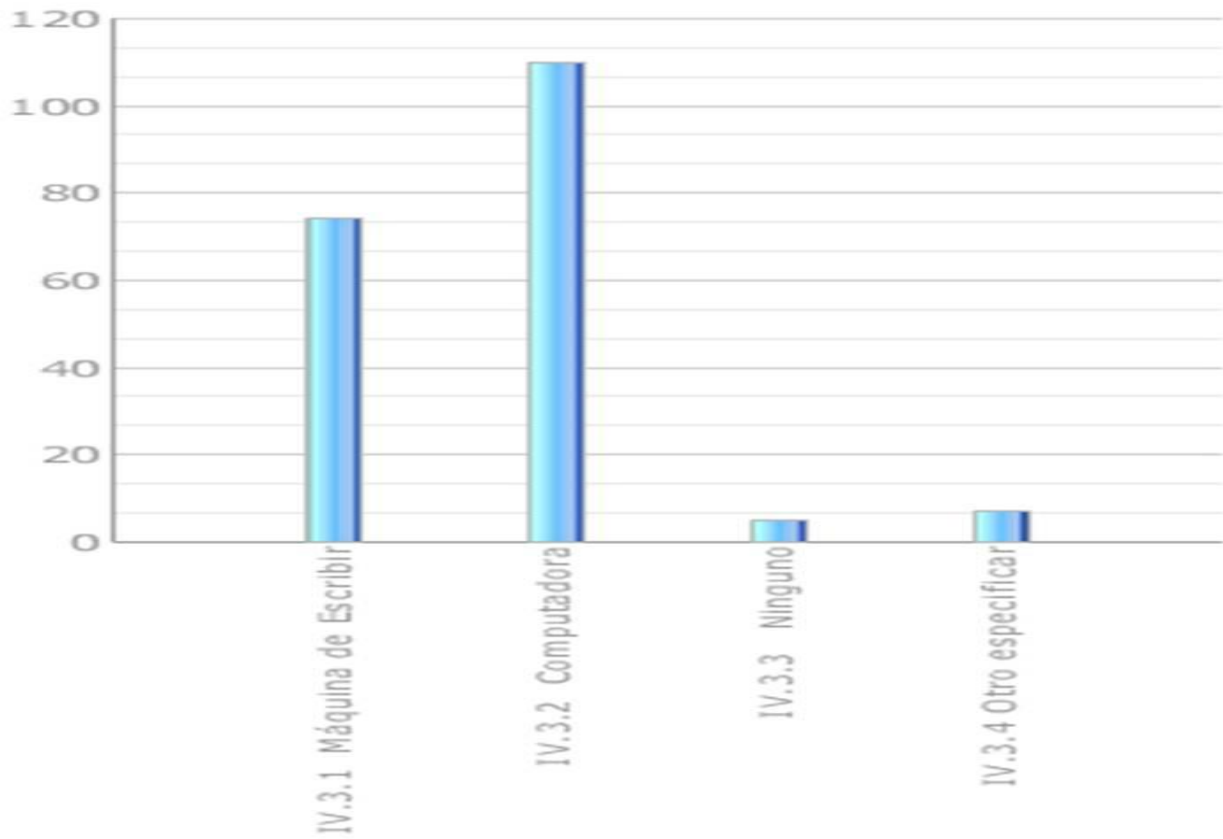
- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C



2.- ¿Con qué recursos financieros cuento o podría contar para lograr mis sueños?
Escuela 3



3.- ¿Cuáles son los recursos técnicos que manejo?
Escuela 3



Gráfica: 23

IV.7. Análisis de Resultados Generales de las variables de estudio del Bloque V:

Los resultados de este bloque tuvieron como principal propósito verificar si realmente lo manifestado por los adolescentes a lo largo de todo el cuestionario, tuvo o no congruencia para establecer si ellos o ellas se han planteado o no un proyecto de vida.

Bloque V:

Dibujo

Tipo de resultado arrojados	Respuestas	Porcentaje
V.1.1. Congruente	51.35	%
V.1.2. Regular	26.42	%
V.1.3. Incoherente	20.12	%
V.1.4. No lo realizó	1.80	%

Cuadro: 40

De este apartado se podría destacar a partir de lo realizado por los adolescentes iniciales: un 51.35% tiene claro un proyecto de vida, un 26.42% todavía no tienen muy claro lo que quieren, un 20.12% no saben lo que quieren aún y un 1.80% es posiblemente no quiso comprometerse, o no leyó con atención el cuestionario, o no tuvo el tiempo necesario.

Ver: Gráfica 24

Sección I	Sección II (a)	Sección II (b)	Sección II (c)	Sección III	Sección IV	Sección V
-----------	----------------	----------------	----------------	-------------	------------	-----------

General

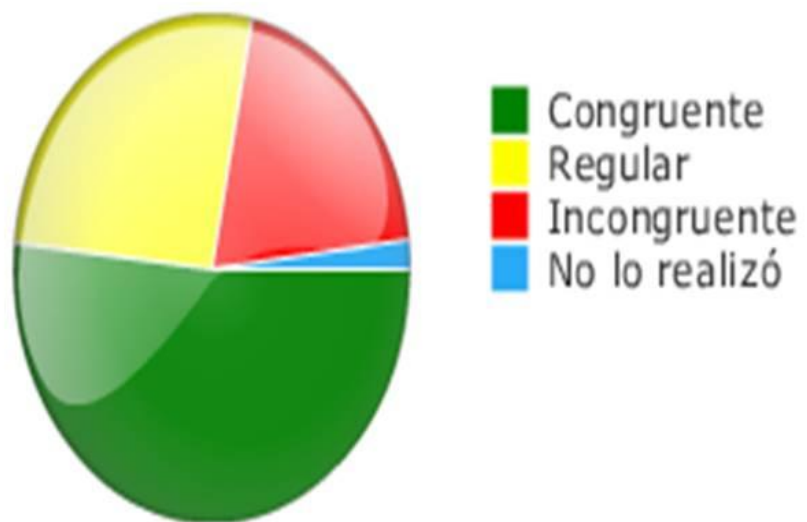
Escuela A

Escuela B

Escuela C

Dibujo

General



Gráfica: 24

IV.7.1. Resultados Generales: Cuadro comparativo entre las Instituciones Educativas encuestadas del Bloque V.

Bloque V:

Dibujo

Preguntas	Comparación entre Escuelas		
	A	B	C
V.1.1. Congruente	48.39%	48.0%	58.41%
V.1.2. Regular	23.66%	28.0%	27.43%
V.1.3. Incoherente	24.73%	21.0%	14.16%
V.1.4. No lo realizó	3.23%	2.4%	0%

Cuadro: 41

Los resultados obtenidos dentro de este rubro mostraron: La escuela **C** obtuvo el mayor porcentaje de adolescentes iniciales cuenta con un proyecto de vida definido con un 58.41%, se podría representar como el 60% de su población. En las escuelas **A y B** aproximadamente un 50% cuenta con un proyecto de vida visualizado.

Realmente el porcentaje es alto en todas las escuelas, y es satisfactorio comprobar a través del instrumento realizado, los jóvenes ya empiezan a vislumbrar lo que quieren lograr con su vida a largo plazo.

La otra parte del universo estudiada, aproximadamente un 26% manifestó tener una vaga idea de su proyecto de vida, lo cual concuerda con la falta de claridad en lo que quieren hacer en un futuro, y por otro lado aproximadamente un 20% no se lo ha planteado aún, esto implica una mayor vulnerabilidad en ellos(as), al no pensar en el futuro y en la toma de decisiones corren un mayor riesgo de equivocarse.

Ver: Gráficas 25, 26 y 27

General

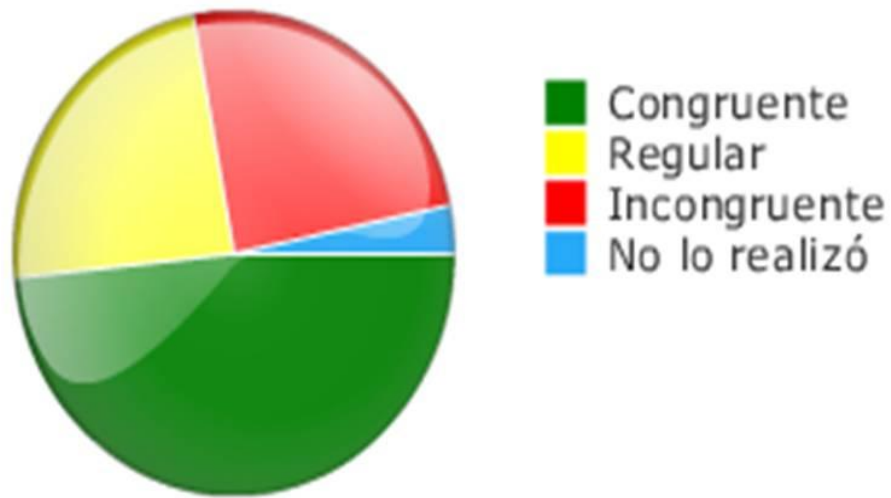
Escuela A

Escuela B

Escuela C

Dibujo

Escuela A



Gráfica: 25

General

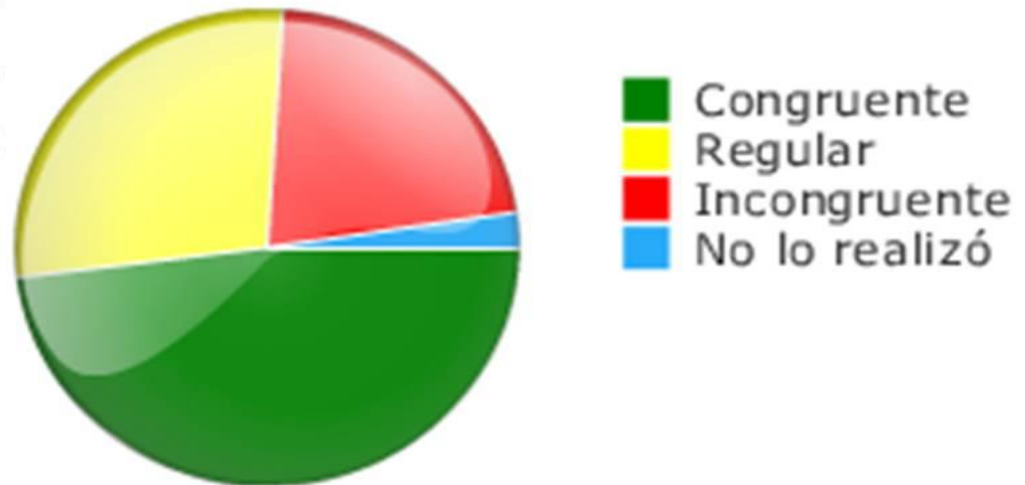
Escuela A

Escuela B

Escuela C

Dibujo

Escuela B

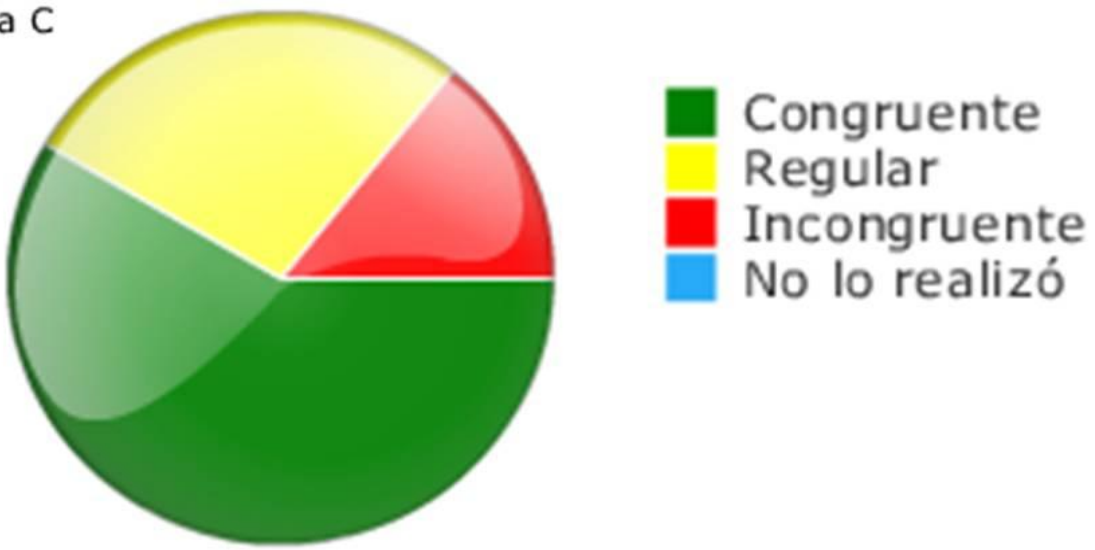


Gráfica: 26

- General
- Escuela A
- Escuela B
- Escuela C

Dibujo

Escuela C



Gráfica: 27

IV.7.2. Frases

A los adolescentes iniciales, se les pidió anotar una frase representativa de su proyecto de vida y una explicación brevemente. Este punto no fue realizado por todos los encuestados, sin embargo algunos si lo hicieron. De entre ellos se seleccionaron los considerados significativos:

Frases de los adolescentes iniciales:

“Los sueños y la perseverancia son una poderosa combinación”.

“Lucharé por mis sueños”.

“Lograré mis sueños y proyectos, pasando todos los obstáculos”.

“Estudia y lograrás lo que quieras”.

“La vida es muy corta para desperdiciarla, y maravillosa como para no hacer nada”.

“No dejes que el miedo a fracasar te impida jugar el juego”.

“Nunca dije que soy mejor que todos, pero nadie es mejor que yo”.

“Boom” “Hornearé mis sueños”.

“Cantar es un gran arte; lucha por tus sueños”.

“Graduándome puedo hacer lo que quiera”.

“He hecho válido el esfuerzo de mis padres”.

“Si la vida fuera fácil, no tendría caso vivirla”.

“Aprende a crecer”.

“La vida tiene muchas trampas, seguir por el camino recto para no caer en malos pasos”.

“Siendo feliz y con buenos modales y poco dinero y grandes sueños puedes salir adelante”.

“Sin sacrificio no hay victoria”.

“El que trabaja duro, al final ve su resultado”.

“Siempre dí lo que sientas y haz lo que piensas. Recuerda luego puede ser muy tarde”.

“Si tengo fe y me esfuerzo lo puedo lograr”.

“Lucha por lo que quieres, sin detenerte”.

“Mejorando cada día”.

“No dejes que el mundo cambie tu sonrisa”.

“Lucha por lo que quieres, cueste lo que cueste”.

“Tener una buena vida es el logro de tu esfuerzo”.

“El que persevera alcanza”.

“Sencillamente perfecto”.

“La familia unida es inseparable”.

“Sigo mis sueños para alcanzar mis metas”.

“Aprendo para enseñar a los demás a aprender”.

“Tus sueños se hacen realidad, si tu te empeñas en ellos”.

“Sin esfuerzo no se logra nada”.

“Hay que luchar para conseguir tus objetivos”.

“Con esforzarse consigues el éxito”.

“Nunca dejes de lograr tus metas, cumple lo que te propongas”.

“Esmérate, lo vas a lograr”.

“La mejor computadora es el cerebro”.

“Nada me podrá vencer”.

“Yo si puedo”.

“Con actitud se logran tus sueños y tus metas”.

“Aún cuando te caigas levántate, sigue y ve siempre hacia adelante”.

IV.7.3 Explicación de su proyecto de vida.

Este aspecto permite identificar, de la muestra de encuestados, a los adolescentes iniciales los cuales cuentan con cierto grado de madurez, tienen los pies en la tierra y ya se han planteado construir un proyecto de vida realista y quiénes no.

Muestra seleccionada:

- Me veo como un rico empresario y como actor de cine. Me gusta actuar y me emociona pensar que podría ser famoso. También quiero ser un empresario y

crear algo útil, tener hoteles, cines, estrellas y buenos restaurantes. Con mucho del dinero que gane ayudaré a personas necesitadas.

- Estudiando muchas matemáticas, electrónica, mecánica y electricidad llegare a ser ingeniero en robótica.
- A los 22 años quiero trabajar, después de terminar mi carrera, me gustaría ser diseñadora de autos o administradora de empresas.
- Aunque esté trabajando me gustaría seguir capacitándome y seguir estudiando. Me quiero casar y poder formar una familia entre los 22 o 23 años y mi primer hijo a los 25 o 26 años. Mi meta de vida es ser feliz en todas las áreas de mi vida.
- Quiero ser psicóloga y así poder hacer válido el esfuerzo de mis padres.
- Mi sueño es estudiar Oncología y poder así superarme a mi misma con defectos y cualidades.
- Certificado de Cirujano Plástico
- Yo voy a tener un trabajo, una profesión que tenga que ver con el medio artístico. Y voy a viajar a otros continentes (Francia) antes de casarme.
- En mi futuro voy a estar en la NASA.
- Me dibujé así porque me veo con una profesión y una carrera terminada en ingeniería, con un trabajo donde me paguen bien, con mi esposa que sea ama de casa y mis hijos.
- Me dibujé así porque yo me imagino siendo una buena abogada y acabando mi carrera trabajando en el extranjero.
- Me dibujé así porque quiero ser fotógrafo y me gustan los deportes como la patineta.
- En mi vida pienso tener siempre una beca y terminar una carrera y poder trabajar en un buen lugar para después independizarme y crear mi propia empresa. Tener dinero y una familia de 2 ó 3 hijos, después de mi carrera y trabajo y vivir en una casa ordenada y en el extranjero.
- Me dibujé así porque quiero estudiar en Inglaterra.
- Terminar la carrera de chef y poner mi negocio "The Krusty Krab"
- Me dibujé así, porque si hay algo que adoro es la música.

- Quiero tener una familia de pocos integrantes y ser una gran reportera y editora de alguna revista o periódico y viajar mucho. Hacer que la gente me escuche y vea lo que pienso.
- Me dibujé así, porque soy una persona que le gusta ser feliz.
- A los 18 ó 20 años me veo estudiando mi carrera y con un trabajo bueno.
- Dibuje una mariposa porque la vida, te enseñará a crecer y yo creo que he crecido mucho como persona.
- Voy a lograr lo que quiero estudiando con esfuerzo y perseverancia (biólogo marino, pruebas de resistencia en la NASA, piloto y estudiar en Alemania robótica.
- Me dibuje así porque quiero seguir jugando football americano y tener una carrera en ingeniería en computación.
- Yo me relaciono con el dinero y la riqueza la puedo lograr trabajando mucho.
- Me dibujé así porque quiero trabajar para tener mucho dinero y viajar para conocer muchos lugares.
- Me imagino con un buen carro y una buena casa siendo un buen programador de computadoras.
- Me dibujé así porque me gusta mucho el futbol.
- Quiero ser un guitarrista.
- Me gustaría ser un D.J.
- Me dibujé así, porque me siento demasiado pequeña...
- Voy a robarme un carro, lo voy a arreglar y después me vuelvo narco.
- Me dibujé así porque la droga es mi profesión.
- Soy rico con un árbol de mariguana, empresario o narcotraficante.

De alguna manera se puede intuir, a través de sus expresiones, sus pensamientos, como algunos los adolescentes han identificado ya sus sueños y sus metas, sin embargo otro grupo todavía no y viven de acuerdo a alguna fantasía propia de la edad en la búsqueda de la madurez.

Otro aspecto el cual vale la pena señalar es la forma de la redacción de las frases, lo realizaron en tercera persona, como si estuviesen dando consejos o sugerencias a otras personas y no para ellos(as), son pocas las frases las cuales se refieren al Yo. En la adolescencia inicial se les dificulta hablar en sentido personal, ya que este período evolutivo se caracteriza por el autoconocimiento, el autoconcepto, la búsqueda de la madurez, entre otros. Hablar en primera persona implica un compromiso y prefieren permanecer en el anonimato brindado por el grupo de iguales.

IV.8. Conclusiones de la aplicación del instrumento de proyecto de vida:

El proceso de elaboración y ajuste de un cuestionario diagnóstico fue muy complicado y efectivamente se llevó mucho tiempo. Todo se agilizó en el momento en el cual se decidió optar por la técnica "Cuestionario autoadministrado", gracias al trabajo de campo realizado con los grupos pilotos.

Los adolescentes iniciales, requieren de un instrumento de trabajo el cual cumpla con las siguientes características: ser de fácil manejo, comprensión y dinámico para que ellos se puedan expresar abiertamente, este punto se logró gracias al dibujo, con esto desplegaron su imaginación, su creatividad y su sentido del humor aún cuando no sean buenos dibujantes.

La aplicación resultó ser relativamente fácil, al contar con la autorización de las Directoras de las Instituciones Educativas, facilitaron la aplicación del mismo, a través de maestros o maestras. Se les entregaron las fotocopias de acuerdo al número de estudiantes en los diferentes grados de Secundaria y tardaron aproximadamente de 3 a 5 semanas en entregarlos, con sus respectivas observaciones, las cuales se expresaron de manera oral, lo cual me facilitó comprender a las situaciones

presentadas durante la aplicación del mismo. Cabe destacar que en una Institución Educativa una servidora lo aplicó directamente y fue conmovedor ver el entusiasmo al realizarlo, sin embargo, pude darme cuenta de la dificultad al establecer la jerarquización en algunas variables. A los adolescentes iniciales les cuesta trabajo decidir cual aspecto ocupa el primer lugar dentro de sus acciones de vida; no les fue fácil y aún así lo hicieron.

Los instrumentos aplicados por otros maestros, en este rubro los resultados no fueron tan favorables, porque en muchos casos no lo hicieron. Esto dificultó un poco el vaciado de datos y el análisis de resultados.

IV.9. Conclusiones del proceso de valoración desde la Educación Familiar.

A partir del análisis de resultados se puede concluir lo siguiente:

En un inicio se pretendía realizar distintas comparaciones entre la muestra estudiada, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos, al no presentarse diferencias significativas entre la muestra encuestada no se consideró necesario realizar otro tipo de análisis. La muestra de adolescentes estudiada presenta características heterogéneas en condiciones académicas, socioculturales y económicas, sin embargo resultó ser una muestra homogénea en el sentido de sus intereses, deseos, sueños, valores y el manejo de recursos. Este punto lo considero de alto valor porque se podría constatar la influencia de los medios de comunicación en los jóvenes, ellos y ellas compran los sueños propuestos por la televisión y el cine. Lo cual se ve reflejado en un 16.34% de la totalidad de esta muestra quiere ser artista.

Los resultados más relevantes para ser tomados como puntos de crecimiento tanto personal, familiar como institucional y profesional en el caso del Educador familiar son:

- Dentro de esta muestra sólo un 28.17% apunta a querer ser mejor persona, a grandes rasgos un 70% de estos jóvenes no lo contemplan. Aquí se tendrá que hacer una correcta jerarquización de valores en casa y en los centros de estudio para que vayan caminando en su perfeccionamiento como personas.
- A un 30% le interesa terminar la Secundaria con buenas calificaciones y al otro 70% le interesa terminar, no importando como. Se tendrá como propósito trabajar mucho en el valor de la laboriosidad, el orden y la perseverancia. Al mismo tiempo incentivarle para que el adolescente encuentre el motivo y el gusto por el estudio.
- Para las familias surgió un punto de alerta; los adolescentes aspiran a "ser buenos padres o madres" con un 17.68%, en menor escala un 12.69% pretenden "ser buenos novios o novias" y un 11.84% "ser buenos esposos(as)" este aspecto se podría conectar con otro aspecto de desinterés "formarse para ser personas integrales". De lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿Qué ejemplo se está dando en casa como esposo o esposa y en su relación de pareja? Los adolescentes, dadas sus características de observadores, son muy buenos para detectar las situaciones presentadas en su vida cotidiana.
- Dentro de esta etapa de desarrollo uno de los objetivos principales del adolescente es mantenerse con buena salud. El rubro de "nutrición" es de 32.64% en el de "ejercicio" con un 27.79% y el "dormir bien" con un 21.26%. Estos indicadores se convierten en un foco de atención para la familia y así, detectar las posibles causas para establecer las medidas necesarias para mejorarlas.
- Los adolescentes, conforme a los resultados obtenidos, manifiestan el "respeto" como una prioridad en su trato con un 55%, otro aspecto de alto valor para ellos(as) es "ser escuchados" con un 39.06% como su segunda opción. Estos aspectos se ratifican con el resultado obtenido en "no le gusta ser maltratado" de un 53.3%. Los datos son de sumo interés para las familias, las Instituciones

Educativas y el Educador Familiar para verificar si los objetivos educativos propuestos son los apropiados o no.

- El 69.50% quiere lograr “lo que quiere ser” **“Llevando a cabo sus planes”**. *Punto medular* para acompañar al adolescente en su proyecto de vida. Esta necesidad del adolescente debe ser cubierta de manera sutil, inteligente, casual y de forma discreta por los padres, como principales educadores, cuyas funciones serán apoyarlo, guiarlo, estimularlo entre otros aspectos y como padre creativo, sabrá implementar. El amor, no podrá faltar y al amarlo tal y como es cada hijo(a) será la pieza clave en su camino hacia la madurez. La intervención oportuna de los educadores, el orientador y el Educador Familiar es vital para que el adolescente llegue a buen puerto.
- La razón de mayor peso dadas por los adolescentes para no realizar sus sueños es: **“porque no me organizo”**, habrá que dedicarles tiempo para que desarrollen la virtud del orden.
- El siguiente aspecto referido por los jóvenes es la situación de confort en la que se vive en la sociedad actual. Una razón de peso por la cual no se proponen metas es **“Buscar mi comodidad y que la vida me lleve”** como primera opción y con alto porcentaje en un 44.48%. El grupo de educadores tendrá que poner manos a la obra y exigirles el “esfuerzo” como requisito fundamental en sus actividades e incentivarlos para realizarlas con alegría.
- Los adolescentes consideran que su mayor virtud es “ser responsable” y su peor defecto es ser “desordenados”, sin embargo, dentro de su jerarquización, se encuentra como segunda opción la irresponsabilidad. Los padres tendrán que plantearse como objetivo educativo acompañarlos e ir fomentando la responsabilidad en ellos(a) al promover “que hagan bien lo que les toca”.

- La muestra estudiada de jóvenes, mostró que reconocen cuales son sus virtudes y sus defectos. Esto le permite a los padres ejercer su educación con sabiduría al ayudarlo a convertir esas debilidades en fortalezas y así, durante su camino hacia la madurez, se vaya forjando como hombre o mujer, íntegro.
- Los adolescentes consideran a su padre como la persona que le podría ayudar a salir adelante con un 86.60%. Este punto se tendrá que afinar para detectar como la considera el adolescente, sí dentro del ámbito económico o afectivo. De aquí se destaca también que la figura del padre cuenta como un valor relevante en esta etapa de desarrollo del joven. Se podría reflexionar con profundidad para identificar los conflictos generados en ellos (as) por las rupturas familiares durante esta etapa evolutiva de desarrollo.
- Los jóvenes en su mayoría dependen de sus padres, sin embargo los resultados proporcionaron la existencia de un 25.45% con la idea de conseguir una beca académica a través del esfuerzo al proponerse sacar buenas calificaciones para continuar con sus estudios.
- Los jóvenes de la muestra estudiada, mostró a un 67.31% con capacidades para manejar la computadora y además ellos (as) en su mayoría cuentan con una. Los padres tendrán que ser sumamente cuidadosos con respecto a este aspecto y establecer un diálogo abierto y sincero, ya que los adolescentes actualmente no están seguros ni en su hogar y podrían ser presa de "acosadores cibernéticos". El padre de familia debe informarse y conocer el manejo del Internet con el propósito de prevenir en el hijo(a), cualquier tipo de daño provocado por tener acceso a información nociva para sus formación. La mejor herramienta para disminuir la vulnerabilidad del adolescente inicial ante las influencias de los medios es fomentar una buena comunicación con los hijos(as).
- El problema medular planteado para la realización de este trabajo de investigación fue la dificultad de los adolescentes iniciales para plantearse metas y objetivos, y al

hacer esta evaluación encontré que el 51.35% es congruente. Este resultado se obtuvo al correlacionar sus respuestas razonadas con su expresión libre (dibujo) las cuales coinciden. De esto infiero que en su mundo interior existen posibilidades de delinear un proyecto de vida entre los 11 y 16 años de edad.

Los adolescentes iniciales probablemente tengan una mayor idea sobre la importancia de plantearse metas a futuro porque dentro del programa de la SEP se integra el "proyecto de vida", el cual se comienza a plantear en las clases de Orientación y Tutoría, esto le permite al joven visualizar su futuro de una manera clara y sistemática tomando en cuenta elementos y tareas que lo vaya enriqueciendo durante su recorrido hacia la madurez.

Se puede concluir que a través del cuestionario se puede obtener un diagnóstico y un primer acercamiento en el conocimiento del adolescente. A partir del mismo, se obtendrán resultados generales que mostrarán una serie de "alertas" y se detectarán las "oportunidades de crecimiento".

A los adolescentes iniciales este instrumento les podría funcionar como la oportunidad de contar con un conocimiento personal y convertirlo en un punto de arranque para ir construyendo su propio proyecto de vida.

Con este diagnóstico los jóvenes tienen una idea aproximada de lo ¿Qué quieren ser?, ¿Porqué y para qué lo quieren hacer? Estos cuestionamientos son piezas claves para plantearse objetivos, empezar a organizar la vida al ampliar los horizontes³³⁷ al delinear y construir su proyecto de vida.

³³⁷ Argumento planteado por Covey en su libro "Los 7 hábitos para los adolescentes altamente efectivos".

A los padres les brinda un conocimiento más profundo sobre su hijo(a) lo cual les permitirá reflexionar sobre su papel de primer educador y ajustar simultáneamente los objetivos educativos de acuerdo a los resultados obtenidos para cada uno de ellos(as).

A las Instituciones Educativas les abre la posibilidad de contar con un instrumento para obtener información de su grupo de adolescentes y así establecer y adecuar los objetivos educativos de acuerdo a las necesidades y expectativas de sus jóvenes. Esto les permitirá a los jóvenes sentirse apoyados, escuchados y acogidos en los centros educativos, lo cual a la larga les despertará el gusto por el estudio, les dará seguridad y podrían estar mejor preparados para emprender vuelos altos.

El Educador Familiar tiene como función ayudar a las familias y a sus integrantes a construir un proyecto de vida personal y familiar. Su labor tiene como propósito promover el llegar a ser "Familias Felices". Este instrumento es una herramienta más como apoyo en su desempeño profesional.

El instrumento podría complementar el trabajo de los educadores en general para acompañar a los jóvenes en la realización de su proyecto de vida. Al reconocer las fortalezas y las debilidades, así como las oportunidades y los riesgos les permitirá acompañar a los adolescentes en el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.

Los adolescentes entre 11 y 16 años requieren estar acompañados en la elaboración de un proyecto de vida, para lo cual requerirán el apoyo de herramientas, las cuales les facilitarán el proceso, de una manera sencilla. Esto se logrará al cuestionarse: *¿Qué quiero? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuánto? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién o quiénes lo*

van a hacer? ¿A quién o quiénes voy impactar con mis decisiones? y ¿Con qué lo voy a hacer?

Por último, aunque el adolescente inicial ya conoce de manera general la importancia de plantearse un proyecto de vida, no cuenta todavía con los elementos ni con la madurez necesaria para emprenderlo solo. El apoyo de la familia se hace patente durante la adolescencia inicial. El padre deberá plantearse su propio proyecto de vida y después acompañar a cada hijo(a) en la elaboración el suyo. Podría solicitar la mediación del Educador Familiar para realizar un proyecto de vida viable y de acuerdo con la realidad.

Convendría resaltar que el profesional idóneo para acompañar a los integrantes de una familia en la construcción de un proyecto de vida es el Educador Familiar, por contar con habilidades de mediador y poseer conocimientos, destrezas y aptitudes para reconstruir la situación familiar; participar como mediador, promover una participación protagónica y responsable en los orientados; contar con la capacidad de relacionar y ajustar los objetivos de acuerdo a los medios educativos, a los valores humanos y culturales integrados dentro de cada familia con el propósito de cosechar frutos positivos. El Educador Familiar simultáneamente asume el compromiso de continuar con su preparación y actualización en el ámbito familiar y educativo; es un experto en familias al tener conocimientos profundos sobre la persona y la familia.

[REGRESAR](#)

Propuesta Educativa

Al nacer un pequeño(a) forma parte de una familia y bajo un mismo techo se aprende a jugar, a dormir, a comer, a convivir, a reír y a llorar , esto más tarde lo capacita para poder trabajar, saber comprender, amar y superar el dolor.

Él o ella, crece, con ese bagaje familiar y sometido también a fuertes influencias del medio social y llega a la adolescencia inicial inmerso en una vorágine de influjos algunos positivos y otros negativos. Los medios de comunicación, cuyo principal agente es la televisión, a lo largo de la vida le presenta una realidad deformada, lo invita a disfrutar placenteramente de la vida, y el resultado no es favorable, los adolescentes han dejado de lado el esfuerzo, la laboriosidad, la perseverancia, la responsabilidad, el respeto, etc., en fin su "connotación ética".

En la vida del adolescente inicial actual, el efecto producido ha sido la dificultad de plantearse metas y objetivos para vivir el día a día con esfuerzo para ser mejor que ayer. Los resultados obtenidos confirman lo anterior, indican que aproximadamente un 70% de jóvenes todavía no se plantean metas en su diario vivir, esto se podría deber al hecho que, durante esta etapa de desarrollo, no ha encontrado o no se ha planteado el sendero por el cual le gustaría recorrer su vida. Se podría decir: algunos jóvenes en la actualidad viven sin rumbo, "para donde lo lleven los vientos" y las decisiones las toman de acuerdo a los planes que surjan en el momento o a las influencias externas. A la larga les va generando inseguridad e incertidumbre al no saber hacia donde dirigir su vida.

La educación familiar, por tal razón, debe generar nuevas esperanzas en favor de los jóvenes de México. Para ello se requiere despertar la conciencia y tener presente la

importancia de prepararse y capacitarse para la vocación más difícil y más maravillosa que existe “el ser padres”.

El educador familiar tiene un campo de trabajo muy amplio, como se ha señalado a lo largo de este trabajo de investigación, y su función principal es proporcionar un servicio de ayuda, de mejora personal y familiar, además de apoyar, a través de la mediación, en la construcción de proyectos de vida diversos como: proyectos de vida individuales, proyectos de pareja, proyectos familiares, proyectos laborales y proyectos en la vida espiritual.

El adolescente al formar parte de una familia y de una comunidad, asimila influencias dentro de todos los ámbitos, y será en este sentido donde la ayuda profesional del Educador Familiar encuentra su razón de ser.

La Educación Familiar, dentro del nivel educativo, responde a la necesidad de la formación constante de los padres e hijos, en sus distintas etapas de desarrollo, para prevenir o enfrentar positivamente situaciones de conflicto.

Una propuesta viable sería fomentar en los ámbitos escolares: **“Escuela para Padres”**, como una respuesta a las necesidades de los padres de familia para mejorar sus capacidades educativas y la calidad de sus relaciones familiares. El principal objetivo será enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea y formar a los mexicanos del futuro en estrecha colaboración con la escuela y la mediación del Educador Familiar.

El programa de **Escuela para Padres** lo organiza el Educador Familiar y éste se da a la tarea de planear y de estructurar cada sesión con el objeto de proporcionar temas de interés, y cada padre hará su parte al reflexionar e integrarlo a las características de su propia vida familiar. Cada familia es única e irrepetible, por lo tanto no existen recetas para la solución de conflictos familiares. Lo valioso al prepararse será perfeccionar su vocación de padres y el aprendizaje adquirido dentro de cada sesión, se convertirá en los centros de lucha personal para mejorar como persona y como familia. Cada sesión de Escuela para Padres es planeada cuidadosamente para favorecer en los padres espacios de reflexión y análisis personal, al mismo tiempo se propicia la apertura de la comunicación con otros padres, cuyo propósito es establecer un trabajo en conjunto o individualmente sobre aquellos aprendizajes significativos descubiertos durante cada evento de escuela para padres; el cual les podría servir para detectar, aplicar y reorientar su labor de padre.

Algunos padres evitan prepararse en temas de familia, esto es una realidad. Escuela para Padres suele ser un espacio en donde “uno se enfrenta consigo mismo” y se pone en tela de juicio su labor educativa, por lo general los padres valientes y comprometidos con la educación de sus hijos (as) son los que asisten con regularidad.

Los grupos consolidados de **Escuela para Padres**, ayudan a sus hijos a formar relaciones más estables y duraderas. Los padres entre sí, establecen una serie de relaciones de ayuda y cooperación sobre todo al presentarse situaciones de conflicto. El material de apoyo proporcionado por el Educador Familiar en cada sesión les es útil en determinadas circunstancias de su vida familiar, según algunos informes obtenidos de los padres, para ellos representa un recurso al cual podrían acudir cuando surge cierta problemática familiar o requieren plantearse aspectos que propicien su crecimiento personal.

Dentro de un grupo consolidado de padres, una madre con toda humildad, me comento: "... A veces, dejo de venir a las sesiones de padres porque soy muy cobarde...".

Por tal motivo formar un grupo de padres consolidado no es fácil, es un trabajo de titanes, donde la creatividad del Educador Familiar tiene su razón de ser, y en situaciones específicas se trabaja a través de la mediación con los padres, de manera personalizada, para acompañarlos en el descubrimiento y la comprensión de distintas circunstancias presentes en cada familia. El Educador Familiar se convierte en un elemento en el acompañamiento de las familias para establecer el propio proyecto de vida en distintos ámbitos tanto a nivel personal, como de pareja o en el ámbito familiar, según las necesidades de cada persona.

La propuesta como Educador Familiar sería organizar pláticas grupales y círculos de lectura dentro del programa de **"Escuela para Padres"** el cual integraría a los distintos integrantes de la comunidad educativa como son los padres, los adolescentes y los maestros con el propósito de hablar un lenguaje común y establecer metas las cuales ayuden a perfilar el camino en la construcción de un proceso personal, el cual les permita alcanzar poco a poco su perfeccionamiento como persona, la madurez y la plenitud de la propia existencia.

Se propone como apoyo a las familias y a los centros educativos el programa de **Escuela para Padres** y dentro del proceso de implementación, se van generando las condiciones de confianza de los padres hacia el Educador Familiar, lo cual permitirá la apertura para conformar otro ámbito laboral y ejercer así, las funciones de mediador para acompañar al grupo familiar en la resolución de algunos conflictos o cuestionamientos planteados en su vida cotidiana. El escuchar a las familias le permitirá promover la reflexión de la persona, la cual se acerca a el apoyo profesional

del Educador Familiar y al mismo tiempo podrá reducir la tensión a la cual se encuentra sometida por los problemas o situaciones que le aquejen, facilitar la comunicación con cada una de las partes en conflicto, y que cada uno se haga cargo de lo que le toca hacer. El proceso de mediación realizado por el Educador Familiar es útil en la prevención, en la mejora y en la optimización de las relaciones familiares. El Educador Familiar también tenderá a derivar los casos hacia otros profesionales cuando la mediación resulte insuficiente en la resolución de conflictos.

En la vida existen aspectos esenciales los cuales no se deben perder nunca de vista como contar con la claridad del punto de vista antropológico de la persona, y el diario vivir deberá estar vinculado con la Ética como lo argumenta María Pliego³³⁸, cada persona con un proyecto de vida ordena sus actos en relación a un fin, por lo tanto los actos serán valiosos en la medida que éstos permitan acercarse al fin deseado, y no valiosos entre más se alejen de dicho fin.

Una propuesta para establecer un proyecto de vida viable, es importante situarlo con base en los ocho valores propuestos por María Pliego. Los cuales favorecen en el diario vivir acotarse dentro de un marco de referencia, el cual permitirá establecer una clara jerarquización de los valores. Dicho marco de referencia facilita descubrir la diferencia, existente entre los medios y los fines. Conocimiento indispensable y fundamental para los educadores en el acompañamiento de los adolescentes iniciales, en su proceso de desarrollo para ir surcando un sendero lo más recto y allanado posible con el propósito de alcanzar un estilo de vida fundamentado en los valores éticos.

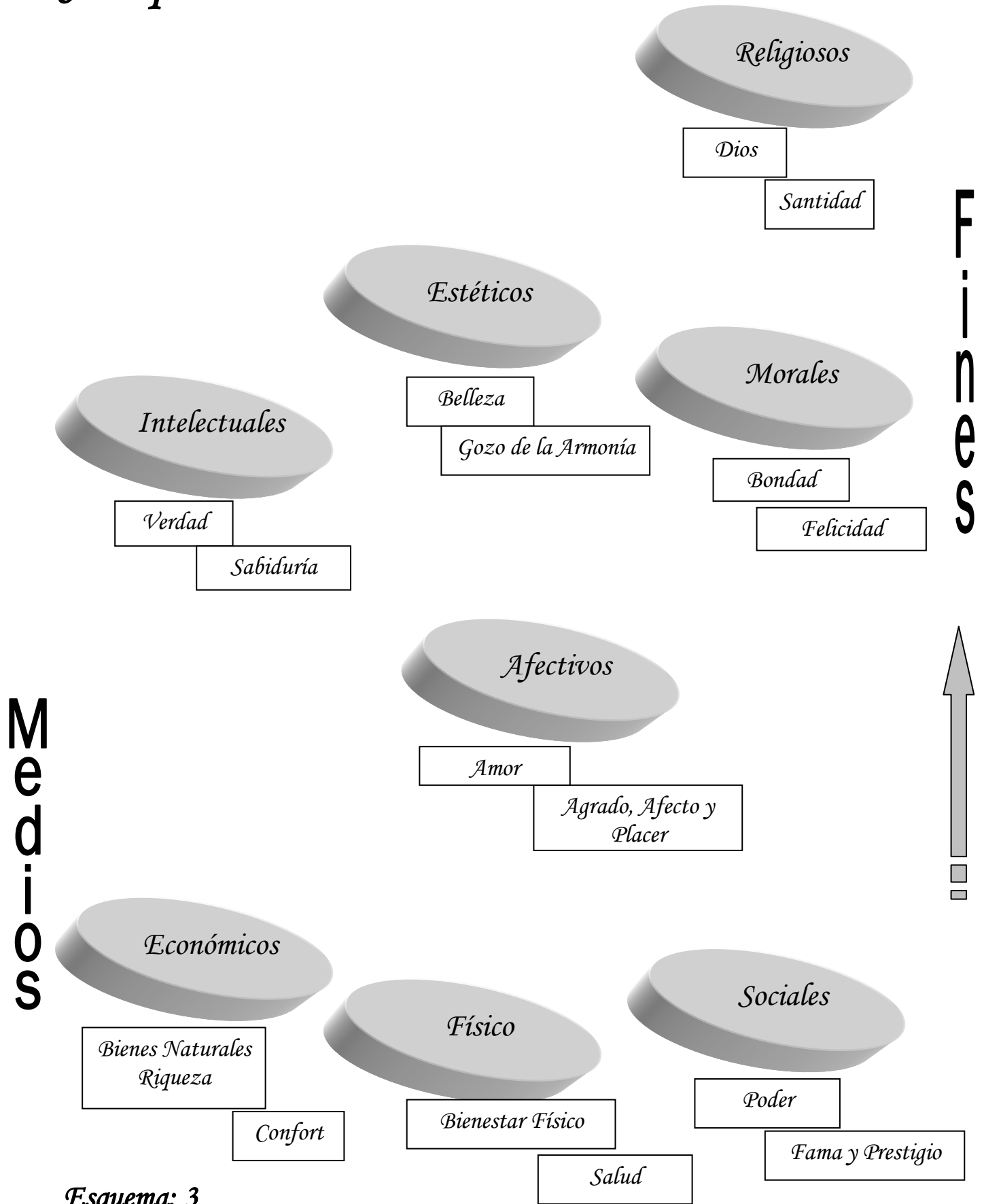
Ver: Esquema 3: Jerarquización de Valores 1

³³⁸ Pliego, María. *Los valores y la familia*. Editorial, Minos, México, 1998, pp.145 - 151

Al elaborar un proyecto de vida siempre debe existir una línea, más o menos definida. Hay que ubicar un eje conductor que permita definir las acciones, con el propósito de alcanzar las metas propuestas y no perderse en la vorágine de circunstancias que se presenten en la vida cotidiana. Aunque el marco de referencia sea la jerarquización de valores, el eje conductor facilita establecer prioridades³³⁹, este hábito es esencial para realizar los ajustes necesarios en la construcción del proyecto. Otro hábito de alto valor es trabajar todos los días en los objetivos planteados para ir allanando el camino y convertir en realidad el proyecto de mayor envergadura.

³³⁹ Buscar la información necesaria en los hábitos propuestos por Goleman, en su libro los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos.

Jerarquización de Valores 1



Esquema: 3

Para elaborar un proyecto de vida se requiere claridad de ideas y vislumbrar el “puerto a donde se quiere llegar”. De aquí la importancia del argumento de Enrique Rojas³⁴⁰ ...

**“Un proyecto se refiere a lo que todavía no es, es decir, lo que está por venir”:
“VIVIR”**

Siempre tener presente los puntos señalados a continuación:

1. *Todo proyecto es personal:* Soy yo el protagonista del proyecto, el cual, parte de los intereses, preferencias, deseos e inquietudes importantes para mi.
2. *Me ayuda a planificar mi vida:* El orden y la sistematización deben estar presentes y con del fin de anticipar, prever y organizar lo que va a ser de ella a partir de mi situación presente.
3. *Debo ser realista y exigente al trazar los objetivos de mi proyecto:* Partir de lo que tengo y lo que soy; ser exigente se refiere a tener miras altas para perfeccionarme en las diferentes facetas de la existencia. La realidad y la exigencia harán que el camino sea más llevadero y el recorrido sea de la forma más adecuada.
4. *Todo proyecto personal requiere de esfuerzo:* El esfuerzo quiere decir empuje, resistencia, lucha, empeño por evitar la apatía, el abandono o la dejadez y la rutina, son los peores enemigos existentes en cualquier empresa humana.
5. *Todo proyecto personal exige una serie de renunciaciones:* Hay que decir **no**, a las continuas incitaciones del exterior y las cuales terminan distrayéndonos de la verdadera meta. Plantearse pocos objetivos y claros.

³⁴⁰ Rojas, Enrique. *Remedios para el desamor: Cómo afrontar la crisis de pareja*. Editorial, Planeta, México, 2002: 64 - 65

6. *Reorganizar el proyecto:* La vida es azarosa y compleja, porque la vida de la persona se mueve entre el azar y la necesidad por eso en el recorrido biográfico es necesario renovar y reorganizar el proyecto.

Recuerda estos seis puntos son:

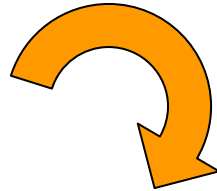
“La arquitectura de un proyecto y en su conjunto dan sentido de vida”.

Mi propuesta educativa versa entre la labor mediadora del Educador Familiar y la integración de conceptos y conocimientos claves obtenidos de la investigación realizada, para acompañar y guiar, en la medida de lo posible al adolescente inicial en la formulación de un proyecto de vida de manera realista y divertida de acuerdo, a la edad e intereses específicos de cada persona.

Mi propuesta se sintetiza en una serie de esquemas cuya finalidad es proporcionar la comprensión, el análisis y la reflexión y llevar a cabo la acción en la construcción del proyecto de vida.

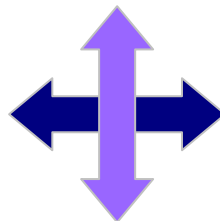
Integrar

*La creatividad en el
quehacer y la
mediación del
Educador Familiar*



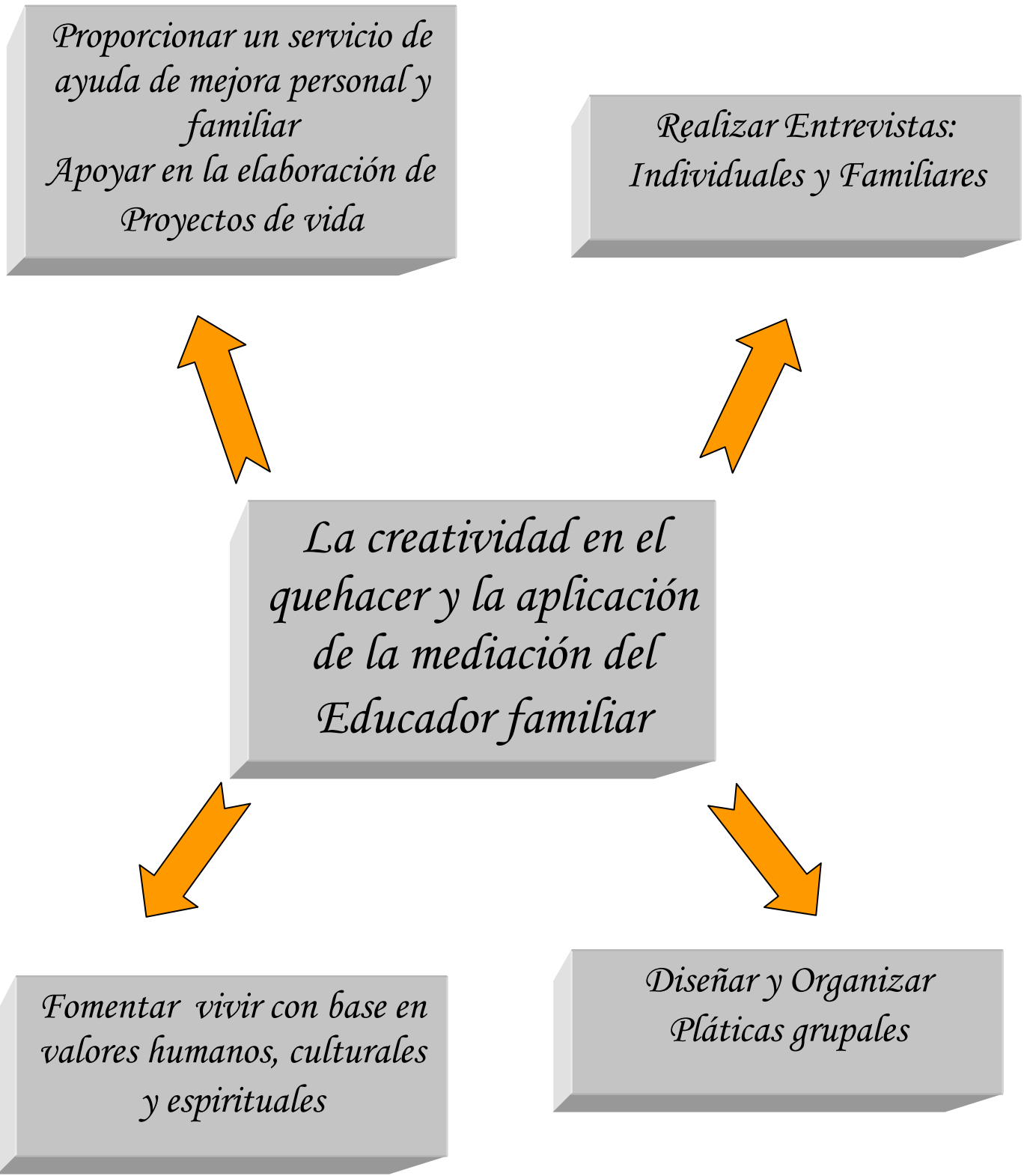
*Vivir con una clara
Jerarquización de
Valores*

*Instrumento del
Proyecto de
Vida*



*Formularse las
preguntas para
elaborar un
proyecto de vida*

*Desarrollar los 7
hábitos de:
Las personas
altamente efectivas*



Esquema: 5



Esquema: 6

*Preguntas que dirigen
la construcción de un
Proyecto de Vida*

¿Qué?

¿Por qué?

¿Para qué?

¿Cómo?

Ayudan a plantearse objetivos

¿Cuándo?

¿Cuánto?

¿Dónde?

Recursos humanos y materiales

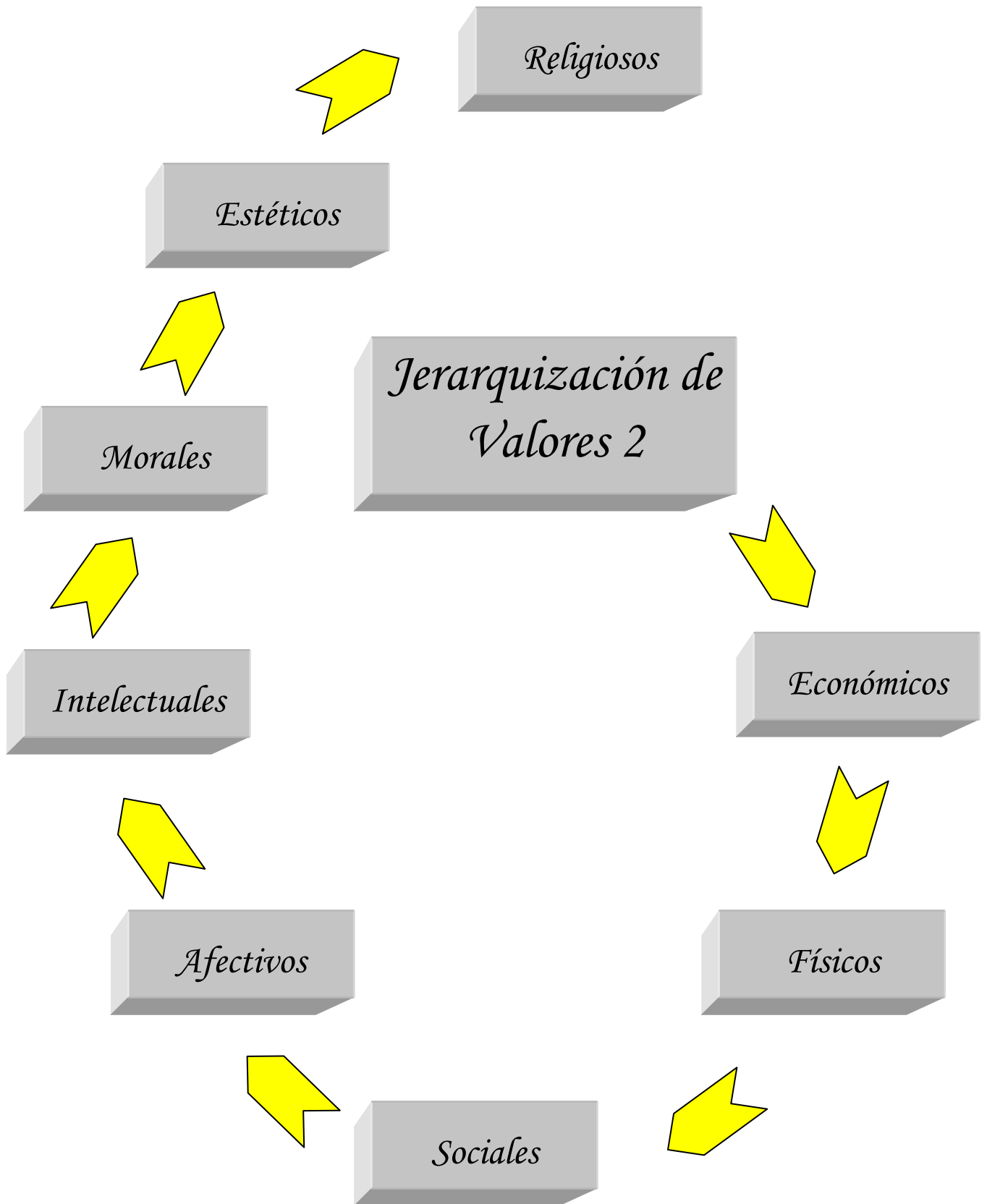
*Estrategias para
emprender el camino*

*¿Con qué
cuento?*

*¿Quién o
quienes lo
van a hacer?*

*¿A quiénes va
a impactar?*

Esquema: 7



Esquema: 8

Afilar la Sierra
(Renovarte con regularidad)
7°

Sinergizar
(Trabajo en equipo para lograr más)
6°

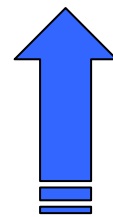
Buscar primero entender y después ser entendido
(Escuchar sinceramente a los demás)
5°

Pensar Ganar – Ganar
(Actitud positiva “Todos ganan”)
4°

Poner primero lo primero
(Marcar prioridades)
3°

Comenzar con el fin en la mente
(Definir tu misión y metas en la vida)
2°

Ser Proactivo
(Hacerte Responsable de tu propia vida)
1°



*Hábitos para ser adolescentes
Efectivos*

El plantearse un proyecto de vida se descubre que no es una tarea sencilla, y al mismo tiempo requiere de mucho trabajo personal para construirlo. Si a un adulto le cuesta trabajo comprenderlo y realizarlo, con mayor razón a un adolescente inicial, el cual se encuentra donde comienza el vuelo de su vida.

Mi propuesta educativa aspira a ser útil y clara con el propósito de proporcionar a padres, maestros y Educadores Familiares, una opción sencilla la cual les facilite ayudar y acompañar a los adolescentes iniciales a establecer un proyecto de vida viable, real y auténtico. Lo anhelado será que el joven alcance todos esos sueños e ideales, los cuales son el motor y la esperanza de vivir cada momento de su existencia.

Implicaciones Educativas

Decálogo para realizar un proyecto de vida:

1. Aplicar el cuestionario para contar con un diagnóstico de los adolescentes.
2. A partir del diagnóstico conocer fortalezas y debilidades, así como las áreas de oportunidad, de riesgo y los recursos con los cuales cuenta para ajustarse lo más posible con su realidad.
3. Plantearse las preguntas claves para elaborar un proyecto de vida.
4. Integrar la jerarquización de valores para definir cuales son los valores eje, con el propósito de apuntalar el proyecto.
5. Escribirlo.

6. Contar con un portafolio de evidencias para verificar y hacer los ajustes pertinentes.
7. Establecer un eje conductor para no perderse en las situaciones de la vida cotidiana. El propósito es identificar el fin al cual se quiere llegar.
8. Evaluarlo constantemente para afinarlo, señalar los logros alcanzados e identificar los errores encontrados para retomar nuevamente la dirección correcta.
9. El reto es iniciar la construcción personal del camino hacia la madurez, la felicidad y la plenitud de vida.
10. Tenerlo siempre visible y a la mano para construirlo en el día a día.

Para Padres, Maestros y Educadores Familiares:

La mejor técnica es iniciarlo como un juego a partir de su biografía personal como:

- Realizar un álbum de fotos donde señalen aspectos importantes de su vida.
- Hacer una línea del tiempo con sus descubrimientos.
- Hacer un collage acerca de lo que les gustaría ser y mantenerlo siempre a la vista.
- Elaborar su propio cuaderno del proyecto de vida y tenerlo a la mano.
- Realizar una agenda de sus sueños, ilusiones e ideales.
- Elaborar mapas mentales para abrir un sinnúmero de posibilidades y permitir visualizarlas.
- Expresarlo a través del arte.

Los esquemas propuestos tienen como propósito permitir el despliegue de toda la imaginación y la creatividad. Lo trascendental es acompañar y fortalecer a los jóvenes a ser mejores personas y simultáneamente contribuir al descubrimiento de su vocación y su misión en la vida.

Acudir al Educador Familiar como mediador, para ser orientados en la formulación y construcción del proyecto de vida.

Se necesitan jóvenes críticos, con un criterio recto, llenos de ilusión, entusiasmo y esperanza por vivir. Acompañarlos en el descubrimiento de su propio camino, el sentido de su vida y cuenten con la capacidad de trascender hacia los demás con amor.

[**REGRESAR**](#)

CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se destaca a la familia como una asociación humana de intimidad y apertura donde se convive, se educa y se forma a cada persona a través del amor. Así surge el encuentro entre todos los miembros de la familia, donde se relacionan, se interpretan, se interfieren en un intento de ser felices y de hacerse felices, ésta esencia de la familia siempre permanece.

Por otro lado, cabría destacar que los padres actuales cuentan con poco tiempo para cumplir con una de sus funciones primordiales, educar a cada uno de sus hijos(as) de acuerdo a sus características personales, por lo tanto no se dan a la tarea de reflexionar sobre cuales valores transmiten, además se vive en una vorágine de influencias sociales las cuales los envuelven, por tal motivo consideran como su única alternativa en la educación de sus hijos(as) depositarlos en los centros educativos, desatendiendo así su educación afectiva y ética importantísima para forjar hombres y mujeres integrales.

De tal suerte en nuestra sociedad vivimos un trastrocamiento en el ámbito de los valores y, desafortunadamente, se integran al hogar de una manera sutil, silenciosa a través de la televisión y los medios de comunicación. Los resultados han sido funestos, porque algunos padres y madres en muchas ocasiones han perdido la brújula y se han olvidado una de sus principales funciones: ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos.

Este trastrocamiento de valores ha traído como consecuencia la pérdida de sentido de vida tanto de ellos, como de sus hijos(a), esto es realmente desolador. Los datos

estadísticos muestran un incremento en el número de suicidios en México y a más temprana edad. Es imperante hacer de la familia un proyecto de vida para educar a lo más valioso con lo cual se cuenta, los hijos(as).

Si se pierde la brújula, se requerirá buscar ayuda y el Educador Familiar es una excelente alternativa. Su función es mediar y orientar a cada integrante de la familia en la solución de conflictos, el acompañamiento en la construcción de su proyecto de vida y su propósito principal es lograr ser mejores personas.

Ser Educador Familiar constituye todo un arte, como ya se había mencionado, porque su labor interviene directamente con las personas las cuales tienen la responsabilidad familiar para acompañarlas en su proceso de mejora personal, familiar y social.

Es un hecho, que desde las familias y con la mediación del Educador Familiar se podrían promover muy diversas mejoras sociales como: las relacionadas con el amor de los hijos, con el respeto a la dignidad personal, el trato hacia los demás entre otras y se abren además nuevas oportunidades de vida y de educación en la familia. Con las responsabilidades familiares, se logra unir lo natural con lo cultural y lo espiritual, lo cual traerá como fruto, la posibilidad de descubrir su proyecto de vida personal y familiar de acuerdo con sus sueños, ideales, intereses, responsabilidades y compromisos.

La ayuda del Educador Familiar facilita la comprensión del quehacer de cada uno de sus miembros, en familia se aprende a pensar, a informarse, a decidir y a realizar lo decidido, con la oportunidad de *"restaurar obras maestras"* y es así, como se va descubriendo el sentido de la vida, el sentido del dolor y se fomenta la coherencia del optimismo familiar, sin perder de vista, la ayuda nunca sustituye el protagonismo

personal, sólo lo complementa, lo estimula y lo enriquece.

El Educador Familiar funge como mediador porque orienta, asesora y acompaña a cada miembro de la familia en y durante el diseño de distintos proyectos como: el personal, de pareja y familiar, donde podrán identificar que tipo de personas "quieren ser" y como "quieren formar" a cada uno de los hijos(as). También identificarán hasta donde se quiere crecer como personas, integrando en su vida una jerarquización de valores adecuada, la cual será el marco de referencia para "llegar a ser" y "lo que deben ser" al partir de puntos claros sobre: como quieren armonizar la intimidad y la apertura familiar; lo natural y lo sobrenatural. Para lograrlo será necesario anticiparse y aplicar más sabiduría que ciencia, es decir, desarrollar las cuatro capacidades básicas de la educación: saber pensar, saber hacer, saber querer y saber decidir, sustentadas todas ellas en el amor.

Al recorrer el misterioso mundo de la vida humana es relevante señalar que, la vida siempre tiene un fin o un sentido, y el camino se inicia con la existencia para alcanzar la plenitud.

Una persona desarrolla la conciencia, la cual se enraíza en las profundidades irracionales, emocionales e intuitivas del inconsciente espiritual, así como el amor y la creatividad, integran el sí mismo espiritual y se conecta con la conciencia. De tal manera, si se tiene conciencia de sí mismo, podrá autoconocerse, es decir, descubrir "*quién es hoy*", "*lo que puede llegar a ser*" y "*lo que quiere hacer con su existencia*" al ejercer su libertad para elegir, decidir y actuar con responsabilidad y compromiso con el propósito trascender.

El proyecto de vida se integra en la dimensión espiritual – existencial del hombre, para Frankl la vida se proyecta con sentido y para ello, es preciso ser conscientes de *¿Quién soy yo? ¿Qué quiero hacer el resto de mi vida? ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué*

habilidades tengo? En síntesis... "*Quién soy yo, en mi dimensión espiritual*" como ya se había señalado con anterioridad, sólo el hombre goza del privilegio de la conciencia, la cual le permite buscar, transformar, escoger y decidir.

Frankl propone iniciar un conocimiento profundo de nosotros mismos, para comprometernos con un proyecto de vida personal, una planeación significativa de la existencia para encontrar la felicidad, y aclara, ésta no se encuentra en el mundo exterior, sino en lo profundo del mundo interior. La felicidad esta donde la persona se adueña de lo real, el cual tiende al bien, y es aquí donde se abre el ensanchamiento y el despliegue de las posibilidades personales, así se descubre la vocación o la misión de vida.

En la medida que cada ser humano comprenda que la vida tiene un fin, surge la idea, cuando hay vida, existen un sinnúmero de posibilidades y de promesas de vida. Porqué cada hombre o mujer tiene su por qué y su para qué; los cuales dirigen y guían su obra. Al vislumbrar la existencia de dos caminos únicamente en el recorrido de cada vida, se podría concluir que, uno dirige la vida hacia la propia destrucción y el otro dirige la vida hacia la búsqueda de la trascendencia para lograr así, la permanencia y la estabilidad apuntaladas en los valores universales y el espíritu alcance así, la plenitud de su esencia.

Cuando el hombre se siente más lleno de vida y fortalecido es precisamente cuando vence las adversidades y se mantiene constante en los objetivos fijados para lograr sus metas o sus fines, el premio recibido es la satisfacción de las pequeñas victorias; muchas de ellas van acompañadas por derrotas parciales y dan como resultado la fortaleza con sus dos vertientes: resistir y acometer para superar los obstáculos y los riesgos los cuales conllevan, para prosperar en el proyecto personal.

Al descubrir la vocación enzarza hacer más de aquello, para lo cual nos sentimos llamados, tiene una connotación profunda, ya que al contar con la conciencia de hacer lo que se tiene que hacer, le confiere unidad a las acciones. Únicamente así, se podrá ayudar a cada uno de los hijos(as) a descubrir su vocación y acompañarlo adecuadamente en la construcción del proyecto de vida, conforme a su "llamado" o vocación, y sólo así logrará consolidar su misión de vida, a la cual le será fiel, para alcanzar una vida congruente, plena y feliz.

Al descubrir, la vida tiene una razón de ser, basada en la realización personal positiva, es cuando se le otorga un sentido al trabajo, al amor y a la cultura:

"La vida humana... es futuro".

Realizar un proyecto de vida es una tarea compleja, la cual implica un gran compromiso consigo mismo, se requiere poner atención, crear conciencia y responsabilizarse de la propia vida, y cuando realmente se quiere emprender la formulación de un proyecto de vida, éste se convertirá en una luz en el camino, en un motor de cambio donde se reorienta o se afirma la vida.

El proceso es aparentemente simple, surge de los sueños, las ilusiones y los anhelos los cuales ponen en marcha la motivación personal para pensar, sentir y actuar congruentemente, es decir, tener claro: ¿Qué se quiere, porqué se quiere y para qué se quiere?.

IncurSIONAR en el mundo del adolescente es una empresa fascinante, se descubren día a día sus fortalezas para aceptar su adolescencia, las cuales al final les dejan una huella profunda. Es un tiempo lleno de cambios, de ocasiones para: reconocerse,

elegir, tomar decisiones no sencillas, resolver conflictos, etc. y todo esto es necesario para crecer.

Por lo tanto, la adolescencia se convierte en un proceso de construcción personal, la cual se edifica a través de cada historia que transita entre una etapa y otra, argumenta Castillo.

Ser adolescente en esta época es difícil, se enfrenta a una serie de eventos individuales y sociales; algunos positivos y otros negativos, sin embargo, es capaz de regular su propia vida bajo el impulso del ideal, para surgir como hombre o mujer íntegros.

El adolescente debe hacer algo más que esperar, la acción pedagógica de los padres y maestros debe ser una constante invitación al esfuerzo personal orientado a la continua superación interior de sí mismo.

A los padres y educadores les corresponde acompañarles, guiarlos, orientarlos, aceptarlos y amarlos para ayudarles a descubrir sus ideales, sueños y anhelos los cuales les permite llenar de sentido su existencia y así construir su propia filosofía de vida enraizada en los valores para forjarse como personas con criterio recto a lo largo de su vida.

Los padres son responsables de la educación de sus hijos(as) y es preciso prepararse con anterioridad para poder enfrentar positivamente y con serenidad todos los cambios a los cuales se podrían presentar, para ajustar con tiempo y con sabiduría las estrategias requeridas para acompañarlos en su camino hacia la madurez.

El adolescente inicial evoluciona rápidamente y no cuenta con una visión clara del futuro, por lo tanto los padres serán grandes observadores para poderlos acompañar y estimular en la elaboración de su proyecto de vida durante esta etapa, ya que todavía no cuentan con los elementos necesarios para hacerlo, los proyectos son articulaciones las cuales enlazan las distintas etapas de cada historia personal y difícilmente se ponen a reflexionar.

Como educadores debemos fomentar actividades creativas para llevarlos a estructurar su biografía, con el propósito de organizar y aprovechar en la medida de lo posible, las oportunidades y enfrentar con oportunidad los riesgos presentes en la vida cotidiana.

Enseñarles a vivir con alegría y con el afán de superarse continuamente, para que puedan enfrentar y aventajar las adversidades, y lleguen a ser lo que ellos(as) quieran llegar a ser, acompañarles a situarse en el presente e iniciar su travesía personal entretejida entre el pasado y el futuro, llenos de proyectos concretos, realistas, bañados con la ilusión y el entusiasmo propio de un navegante el cual zarpa en busca de nuevos horizontes.

En el mundo adolescente su individualidad se afirma al incorporar en su vida virtudes, para ello se requiere dar ejemplo de comprensión, de amor y de amistad porque a través de la donación de sí mismos se aprende a superar las dificultades y abrir el corazón hacia los demás.

Fomentar en los adolescentes una rebeldía positiva, la cual es la fuerza enriquecedora, la cual impulsa su desarrollo y les permite ir construyendo su madurez personal.

Como padres de adolescentes es necesario educar a través del ejemplo, y en la medida que los jóvenes sean apuntalados con valores, serán menos vulnerables y menos presa fácil de los "fantasmas sociales". Al conocer su objetivo de vida, fortalece su propio crecimiento personal.

Una buena opción para encantar al adolescente en su proyecto de vida será comprender que, "Su vida futura se fragua en el presente" como lo argumenta Covey.

iEducadores! no hay recetas, ni reglas para mejorar las relaciones familiares, sin embargo una comunicación abierta y sincera impregnada de amor, permite el diálogo honesto, claro y sencillo generando así, mayor oportunidad de crecimiento a cada uno de los integrantes de la familia o de sus alumnos.

Un proyecto de vida se inicia con un diagnóstico personal para contar con la claridad tanto de su realidad como de las metas a las cuales se quieren llegar.

La elaboración de un instrumento fue un proceso arduo, de trabajo intenso y de ensayo y error con el propósito hacerlo accesible al adolescente inicial.

El propósito principal consistió en proporcionar una herramienta para construir un proyecto de vida, tanto para los adolescentes como para los educadores. Los jóvenes requerirán del *acompañamiento comprometido de los padres* para lograrlo. El adolescente inicial dentro de este estadio evolutivo de desarrollo tiene otras prioridades como son: el nacimiento de su intimidad, la aceptación, el autoconcepto y el sentido de pertenencia a un grupo. Las virtudes señaladas por ellos(as) como

prioritarias lo ratifican: La amistad, la sinceridad, la solidaridad, la sociabilidad y la alegría entre otras.

Este proyecto nació precisamente de las enseñanzas de mis hijos en su momento y de mis alumnos(as). Observé la falta de plantearse un proyecto de vida y es grato constatar que hoy, junto con los cambios en los programas de la SEP, los jóvenes de manera gradual van comprendiendo y visualizando el significado un proyecto de vida. Se puede valorar esto en los resultados obtenidos con el instrumento, los jóvenes manifestaron entre un 50% y un 60% de acuerdo a la Institución Educativa, contar con un proyecto de vida pensado, lo que sigue es acompañarlos en los "cómos" y apoyarlos en su evaluación constante, para dirigir el camino hacia un buen puerto.

De lo anterior se puede concluir: La hipótesis planteada y la investigación realizada confirman el valor del Educador Familiar como mediador para acompañar al joven y a sus padres en la construcción de su proyecto de vida, al tomar como base el reconocimiento de las necesidades e intereses personales y vocacionales del adolescente inicial dentro de un marco social específico.

Al contar con un proyecto de vida se descubre en su transitar por cada etapa que, se van logrando metas en menor tiempo, lo cual permite reorientar y renovar el camino para alcanzar la madurez y la plenitud en la vida.

Recuerda:

"Un joven es un ser repleto de proyectos, un adulto esta lleno de realidades"

Y como dice Vicktor Frankl en su libro "El hombre en busca de sentido"...

"La vida no se improvisa, se diseña, se construye hacia adelante con proyectos que se pueden hacer realidad".

[REGRESAR](#)

APÉNDICE

Mi Proyecto de Vida Cuestionario

Datos Generales:

Nombre de la Institución Educativa: _____

Edad: _____

Hombre ()

Mujer ()

- Un plan de vida debe ser realista y considerar las aptitudes y limitaciones que se tienen.
- Debe contener ilusiones y sueños.
- Enriquecerlo todos los días.
- Evaluarlo para enderezar el rumbo si es necesario.

Instrucciones:

Reflexiona y anota con honestidad.

Ten presente que tú eres el diseñador y ejecutor de tu proyecto de vida. Piensa en tu presente y después responde.

I.- Contesta lo siguiente con sinceridad:

1. ¿Quién quiero llegar a ser? _____
2. ¿Por qué lo quiero? _____
3. ¿Cómo quiero ser en la Secundaria? _____
4. ¿Cuáles son mis metas en la vida? _____
5. ¿Qué me puede desviar de mi meta? _____
6. ¿Qué debo hacer para superar los obstáculos? _____
7. ¿Qué obtendré si logro mis metas? _____
8. ¿Cuáles son las consecuencias si no logro mis metas? _____
9. ¿Cuáles son mis fortalezas o cualidades? _____
10. ¿Cuáles son mis limitaciones o defectos? _____
11. ¿Cuáles son mis oportunidades? _____
12. ¿Cuáles son mis miedos o temores? _____
13. ¿Cómo voy a lograr lo que quiero ser? _____
14. ¿Cuáles son las razones por las que no realizo mis metas? _____

15. Ahora piensa en un sueño que puedas realizar en este momento a lo mejor no es lo más urgente o necesario, pero mantenlo en tu mente y pregúntate ¿Qué quiero alcanzar? Escríbelo.

16. ¿Este sueño me acerca a lo que quiero llegar a ser, que indiqué en la pregunta n°1? _____

II.- El siguiente apartado te permite plantearte Objetivos o Propósitos

Escribe lo que se te pide:

Conmigo mismo:

Anota 5 ideas de cómo voy a lograr lo que quiero en la vida.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Para lograrlo necesito:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Mi fecha límite para lograrlo es:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Con mi escuela:

Anota 5 ideas sobre tus estudios ¿Cómo los vas a lograr?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Para lograrlo necesito:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Fecha límite para lograrlo es:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Con mi Familia:

Anota 5 ideas sobre tus estudios ¿Cómo los vas a lograr?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Para lograrlo necesito:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Fecha límite para lograrlo es:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Con mi salud:

Anota 5 ideas sobre tus estudios ¿Cómo los vas a lograr?

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Para lograrlo necesito:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

e) _____

Fecha límite para lograrlo es:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

III.- Realiza un dibujo de cómo te verías en 10 años:

Nota: El espacio de respuesta fue reducido por fines prácticos.

Apéndice: 1

[REGRESAR](#)

Mi Proyecto de Vida Cuestionario

Datos Generales:

Nombre de la Institución Educativa: _____

Edad: _____ **Hombre ()** **Mujer ()**

Recuerda:

- **Lo esencial es tener presente que tú eres el diseñador y ejecutor de tu proyecto de vida.**
- **Que el proyecto ocupa el primer lugar, es lo más importante.**
- **Es un recurso imprescindible entre los demás.**

I.- Contesta con honestidad lo siguiente:

1. ¿Qué quieres ser? _____
2. ¿Cómo vas a lograr lo que quieres ser? _____
3. ¿Por qué quieres ser eso que propones? _____
4. ¿Cómo quieres ser en la vida profesional? _____

II.- Selecciona una o varias opciones en el siguiente apartado:

¿Cómo construyes tu vida?

- () Sueños.
- () Deseos.
- () Anhelos.
- () Quejas.
- () Autocríticas.
- () Esperas que suceda algo mágico o fortuito.
- () Crees en la buena suerte.
- () Llevas al cabo tus planes.
- () Obtienes resultados con éxito.
- () Realizas tus sueños aún en contra de las adversidades.

¿Cuáles son las razones por las que no realizas tus deseos?

- () No he hecho nada aún.
- () Por falta de tiempo.
- () Por falta de recursos.
- () Por ser desorganizado(a).
- () Por no tener claro lo que quiero.

- () Por no darle la importancia que merecen mis proyectos.
- () Por realizar actividades con mis amigos(as).
- () Por aspirar a mayor calidad y cantidad.

Las metas que me propongo se centran en:

- () Conocer mis habilidades y debilidades.
- () Dependen únicamente de mí
- () Dependen de mi familia.
- () Busco lo que es mejor para mi desarrollo personal.
- () Hago lo que mis amigos(as) quieren.
- () Dejo que la vida me lleve.
- () Sigo mis fantasías.
- () Creo en la suerte.
- () Busco mi comodidad.
- () No me propongo metas.

Reflexiona:

Piensa en un deseo, el que puedas realizar en este momento, aún cuando no sea el más urgente o necesario y en tu mente organízalo en forma de meta, es decir, en algo que te propones alcanzar.

Escribe tu meta para ser mejor en tu vida académica:

Anota ocho ideas para lograr lo que quieres ser en la vida.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Explica cómo lograrías cada una de las ideas que anotaste.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Cuentas ya con los elementos para realizar tu proyecto:
Redactar en concreto lo que quieres ser y cómo lo vas a lograr en cada punto desarrollado.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

III.- Realiza un dibujo de cómo te verías en 10 años y escribe una frase que lo represente.

Apéndice: 2

[REGRESAR](#)

Proyecto de Vida
Cuestionario para Secundaria

Datos generales:

Nombre de la Institución Educativa: _____

Edad _____ **años**

Hombre ()

Mujer ()

Instrucciones:

En este cuestionario no hay respuestas correctas o incorrectas sólo nos interesas tú.

Reflexiona y anota con sinceridad.

Ten presente que tú eres el diseñador y ejecutor de tu propio proyecto de vida.

I. Selecciona las opciones con las que más te identificas. Puedes seleccionar más de una.

1.- Yo quiero ser:

I.1.1 () Mejor persona es decir, integra.

I.1.2 () Profesionista:

I.1.3 () Profesional técnico:

I.1.4 () Comerciante

I.1.5 () Deportista.

I.1.6 () Artista.

I.1.7 () Otro.

Especificar: _____

2.- Yo quiero:

I.2.1 () Terminar la secundaria con buenas calificaciones

I.2.2 () Obtener mi certificado de secundaria, sin importar mis calificaciones.

I.2.3 () Estudiar el bachillerato.

I.2.4 () Hacer una licenciatura.

I.2.5 () No seguir estudiando.

I.2.6 () Trabajar.

I.2.7 () Otro.

Especificar: _____

3.- En mi vida familiar quiero:

- I.3.1 () Ser buen hijo(a)
- I.3.2 () Ser buen novio(a)
- I.3.3 () Formar una familia
- I.3.4 () Ser buen esposo(a)
- I.3.5 () Ser buen padre o madre
- I.3.6 () Otro.

Especificar: _____

4.- En lo que respecta a mi salud quiero:

- I.4.1 () Estar bien nutrido.
- I.4.2 () Hacer ejercicio con frecuencia.
- I.4.3 () Dormir bien.
- I.4.4 () Por lo general me duele la cabeza o el estomago.
- I.4.5 () Tengo alguna adicción
- I.4.6 () Otro

Especificar: _____

II. Realiza una jerarquía, es decir, vas a ordenar con el nº 1 lo que para ti sea lo más importante, con el nº 2 lo segundo más importante y así sucesivamente hasta llegar al nº 5 que es lo menos importante.

1.- Me gusta que me:

- II.1.1 () Escuchen.
- II.1.2 () Respeten.
- II.1.3 () Traten con cariño
- II.1.4 () Crean
- II.1.5 () Tomen en cuenta mis opiniones
- II.1.6 () Otro.

Especificar: _____

2.- Lo que no me gusta es:

- II.2.1 () Ser maltratado.
- II.2.2 () Que no escuchen mis opiniones.
- II.2.3 () Que me manden sin ninguna razón.
- II.2.4 () Que no confíen en mi
- II.2.5 () Otro.

Especificar: _____

3.- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero ser?

- II.3.1 () Soñando, deseando o ilusionando
- II.3.2 () Quejándome y auto criticándome

- II.3.3 () Esperando a que suceda algo mágico y creyendo en la buena suerte.
 II.3.4 () Llevando a cabo mis planes y me esforzándome por obtener resultados con éxito.
 II.3.5 () Realizando mis proyectos aún en contra de las adversidades y obstáculos.
 II.3.6 () Otro.
 Especificar: _____

4.- ¿Cuáles son las razones por las que no realizo mis sueños?

- II.4.1 () No los he empezado.
 II.4.2 () Por falta de tiempo y recursos
 II.4.3 () Por que no me organizo
 II.4.4 () Por no tener claro lo que quiero
 II.4.5 () Por realizar otras actividades con mis amigos.
 II.4.6 () Otro.
 Especificar: _____

5.- Cuando me propongo metas pienso en:

- II.5.1 () Buscando lo que es mejor para mi desarrollo personal.
 II.5.2 () Siguiendo las decisiones de mis amigos.
 II.5.3 () Buscando mi comodidad y dejar que la vida me lleve.
 II.5.4 () Basándome en mis fantasías y en la suerte.
 II.5.5 () No proponerme metas
 II.5.6 () Otro.
 Especificar: _____

III. Realiza una jerarquía, es decir, vas a ordenar con el nº 1, lo que para ti sea lo más importante, con el nº2, lo segundo más importante y así sucesivamente hasta llegar al nº 5 que es lo menos importante.

1.- Mis cualidades son:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| III.1.1 () Responsable. | III.1.13 () Administrador(a) |
| III.1.2 () Ordenado(a). | III.1.14 () Buen amigo(a) |
| III.1.3 () Constante o perseverante. | III.1.15 () Entusiasta |
| III.1.4 () Puntual. | III.1.16 () Modesto(a) |
| III.1.5 () Respetuoso(a). | III.1.17 () Generoso(a) |
| III.1.6 () Sincero(a) | III.1.18 () Leal |
| III.1.7 () Paciente | III.1.19 () Moderado(a) |
| III.1.8 () Solidario(a) | III.1.20 () Flexible |
| III.1.9 () Sencillo(a) | III.1.21 () Auténtico(a) |

- III.1.10 () Estudioso(a)
- III.1.11 () Previsor(a)
- III.1.12 () Sociable

- III.1.22 () Creativo(a)
- III.1.23 () Alegre
- III.1.24 () Otro especificar:

2.- Mis defectos son:

- III.2.1 () Irresponsable.
- III.2.2 () Desordenado(a).
- III.2.3 () Inconstante
- III.2.3 () Impuntual.
- III.2.4 () Grosero(a)
- III.2.5 () Mentiroso(a)
- III.2.6 () Impaciente
- III.2.7 () Flojo(a)
- III.2.8 () Conflictivo(a)
- III.2.9 () Ambicioso(a)
- III.2.10 () Derrochador(a)
- III.2.11 () Agresivo (a)

- III.2.12 () Sarcástico(a)
- III.2.13 () Egoísta
- III.2.14 () Enojón(a)
- III.2.15 () Irrespetuoso(a)
- III.2.16 () Manipulador(a)
- III.2.17 () Desleal
- III.2.18 () Rígido
- III.2.19 () Mal amigo(a)
- III.2.20 () Apático(a)
- III.2.21 () Burlón(a)
- III.2.22 () Abusivo(a)
- III.2.23 () Otro especificar:

IV. Elige las respuestas que mejor contestan las preguntas. Puedes seleccionar más de una

1.- ¿Quién o quiénes me puede ayudar a lograr mis sueños?

- IV.1.1 () YO
- IV.1.2 () Mis padres
- IV.1.3 () Mis abuelos
- IV.1.4 () Mi abuela.
- IV.1.5 () Alguno de mis tíos

- IV.1.6 () Mis maestros
- IV.1.7 () Mi director(a)
- IV.1.8 () Mi Tutor (a)
- IV.1.9 () Mi Orientador, psicólogo o Educador familiar

IV.1.10() Otro

Especificar: _____

2.- ¿Con qué recursos financieros cuento para lograr mis sueños?

- IV.2.1 () Dependo de mis padres.
- IV.2.2 () Alguno de mis abuelos me puede ayudar.
- IV.2.3 () Alguno de mis tíos me pueden ayudar.
- IV.2.4 () Mi sueldo.

- IV.2.5 () Conseguir una beca a través de mi esfuerzo al sacar excelentes calificaciones.
- IV.2.6 () Conseguir una beca deportiva.
- IV.2.7 () Conseguir una beca artística.

3.- ¿Cuáles son los recursos técnicos que maneja?

IV.3.1 () Máquina de Escribir

IV.3.2 () Computadora

IV.3.3 () Ninguno

IV.3.4 () Otro

Especificar: _____

V.- Expresa tu proyecto de vida a largo plazo con un dibujo y con una frase que lo represente y al final de tu dibujo explica ¿Por qué Te dibujaste así? Realizarlo en la parte posterior de la hoja.

¡Muchas Gracias!

Elaborado por: Nora Lozano Zalce

Apéndice: 3

[REGRESAR](#)

Bibliografía:

Abad, Javier et al. (1989) *Los Hijos*. Editorial Minos. México.

Aldrete, María Teresa (1990) Para educar mejor. Editorial. Minos. México. pp. 145.

Bouza, Adoración. (2003). *El Educador Familiar: Su persona, su llamado, su misión*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educador Familiar. México. pp. 176.

Carreras, Miguel y Carreras, Tita. (2008). *Como crecer con los hijos: La familia como un proyecto de vida*. Editorial Trillas. México. pp. 125.

Casares, David y Siliceo, Alfonso (2001). *Planeación de vida y carrera*. Editorial Limusa. México. pp. 166

Castillo, Gerardo (1990). *Los padres y la orientación profesional de sus hijos*. Editorial EUNSA. Pamplona, España. pp.268.

Castillo, Gerardo (1992). *Juventud, Reto y Promesa*. Editorial Loma, México. pp. 155.

Castillo, Gerardo. (2001). *Los Adolescentes y sus Problemas*. Editorial Ediciones Minos. México. pp. 232.

Castillo, Gerardo. (2002). *Preparar a los hijos para la vida*. Editorial Ediciones Pirámide. Madrid, España. pp. 214.

Castañeda, Luis. (2001). *Un Plan de Vida para Jóvenes*. Editorial Ediciones Poder. México. pp. 78.

Castañeda, Luis. (2004). *Un Plan de Formación en Liderazgo para Jóvenes*. Editorial Ediciones Poder. México. pp. 99.

Chavarría, Marcela (1998). *¿Qué significa ser padres?* Editorial Trillas. México. pp. 123.

Chavarría, Marcela; Villalobos, Marveya (1997). *Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis*. Editorial Trillas. México. pp. 115.

Choza, Jacinto. (1991). *Conciencia y afectividad (Aristóteles, Nietzsche, Freud)*. Editorial EUNSA, Pamplona, España pp.321

- Corominas, Fernando. (1998). *Cómo educar la voluntad*. Editorial Minos. México. pp.244
- Corominas, Fernando. (2003). *Educación en Positivo*. Editorial Minos. México. pp. 194.
- Covey, Sean. (1999). *Los 7 Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos*. Editorial Grijalbo. México. pp.268.
- Cury, Augusto. (2004). *Padres brillantes, Profesores Fascinantes*. Editorial Grijalbo, México. pp. 193.
- Egremy,Guillermo. (1994). *Sexualidad Adolescente*. Editorial Consejo Nacional de Poblaciones, México. pp.189
- Frankl, Viktor. (1990). *Ante el Vacío Existencial*. Editorial Herder. Barcelona, España. pp. 152.
- Frankl, Viktor (2002). *El Hombre en Busca del Sentido Último*. Editorial Paidós. Barcelona, España. pp. 236
- Ferreiro, Ramón; Calderón, Margarita (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Editorial Trillas. México. pp. 125
- Forehand, R., Mc Combs, A., Long.N., Brody,G. & Fauber, R. (1988). *Early adolescent adjustment to recent parental divorce: The role of interparental conflict and adolescent sex as mediating variables*. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56, pp. 624 – 627.
- Galli, Norberto (1976). *La Pedagogía Familiar Hoy*. Editorial Herder, Barcelona, España pp. 320
- García, Adolfo (2008). *Rompiendo las Barreras para el éxito: Con tu proyecto de vida integral*. Editorial MileStone. México. pp. 223
- García Hoz, Víctor, Medina Rubio, Rogelio, et al. (1990). *La Educación Personalizada en la Familia*. Editorial RIALP. Madrid, España. pp. 374.
- García Hoz, Víctor (1993). *Introducción General a una Pedagogía de la Persona*. Editorial RIALP. Madrid, España. pp. 323
- García Hoz, Víctor, Medina Rubio, Rogelio, et al. (1998). *El Concepto de Persona*. Editorial RIALP. Madrid, España. pp.291
- Giroux, S.; Tremblay, G. (2002). *Metodología de las Ciencias Humanas*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. pp. 273

Gómez, Rafael (1993). *Familias a Todos Dar*. Editorial La Buena Prensa. México. pp. 352.

Jiménez, A. (1995) *Enseñar a pensar*. Editorial Minos. México. pp. 250

Jiménez, R.; Carreras, M. (2002). *Metodología para la Investigación en Ciencias de lo Humano*. Editorial. Publicaciones Cruz O. S.A. Universidad Panamericana. México. pp. 90

Llano, Carlos (1998). *Los Fantasmas de la Sociedad Contemporánea*. Editorial Trillas. México. pp. 190

Llano, Carlos (1998). *Las Formas Actuales de la Libertad*. Editorial Trillas México. pp. 195

Lemus, Agustín. (1960). *La Conciencia de Fines en el Adolescente*. Editorial Ediciones Culturales Mexicanas. México. pp. 162.

López de Llergo, Ana Teresa (2001). *Educación en valores Educación en virtudes*. Compañía editorial continental. México. pp.180

Massa, Giulio (1995). *Construirse a sí mismo: Guía para un proyecto de vida*. Editorial San Pablo. Madrid. pp. 172

Méndez, I. **et. al.** (2007). *El Protocolo de la Investigación*. Editorial Trillas. México. pp.204

Mier y Terán, Pablo (1995). *Adolescencia: Riesgo Total*. Editorial Panorama Editorial. México. pp. 118.

Melendo, Tomás (2003). *Familia, ¡Sé lo que eres!* Editorial RIALP. Madrid, España. pp. 191.

Otero, Oliveros (1995). *Que es la Orientación Familiar*. Editorial EUNSA. Madrid. pp. 196.

Otero, Oliveros (1996). *La Creatividad en la Orientación Familiar*. Editorial EUNSA. Pamplona, España. pp. 163

Otero, Oliveros. (1999). *Libertad en la Familia*. Editorial Minos. México. pp.228

Otero, Oliveros. (1998). *Autonomía y Autoridad en la Familia*. Editorial Minos. México. pp. 138.

Papalia, Diane. et al. (1992). *Desarrollo Humano*. Editorial McGraw-Hill. Inc. México. pp.692

- Papalia, Diane. et al. (1993). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Editorial McGraw-Hill. Inc. México. pp.672
- Pliego, María. (1998). *Los Valores y la Familia*. Editorial Minos. México. pp. 170.
- Polaino, Aquilino, et al. (2000). *Familia: Locura y Sensatez*. Editorial. Ediciones GER. México. pp. 255.
- Quintana; José (1993). *Pedagogía Familiar*. Editorial Narcea, S.A. Madrid, España. pp.222
- Rodríguez, E. Mauro, et al. (1988). *Autoestima la Clave del Éxito Personal*. Editorial El Manual moderno, México. D.F. pp. 84.
- Rodríguez, E. Mauro, et al. (1998). *Planeación de Vida y Trabajo*. Editorial El Manual moderno, México. D.F. pp. 75.
- Rojas, Enrique. (1998). *La Conquista de la Voluntad: Como conseguir lo que te has propuesto*. Editorial Planeta. México. pp. 247
- Rojas, Enrique. (2002). *La Ilusión de Vivir: Instrucciones para Navegar hacia la Felicidad*. Editorial Planeta. México. pp. 215.
- Rojas, Enrique. (2002). *Remedios para el Desamor: Cómo afrontar las crisis de la pareja*. Editorial Planeta. México. pp. 238.
- Rojas, Enrique. (2004). *El Hombre Light: Una Vida sin Valores*. Editorial Planeta. México. pp. 185
- Tamayo, Mario. (2007). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. México. pp. 434.
- Tierno, Bernabé (1995). *Educación Hoy*. Editorial Planeta D^e Agostini. Madrid, España. pp. 298.
- San Martín, Hernán. (1984). *Salud y Enfermedad*. Editorial La Prensa Médica Mexicana S. A. México. pp. 893
- Tierno, Bernabé (2003). *Saber Educar*. Editorial Ediciones de Hoy. Barcelona, España. pp. 383.
- Tierno, Bernabé (2007). *La Educación Inteligente*. Editorial Ediciones de Hoy. Madrid, España. pp. 298.
- Titone, Rezo (1974). *Metodología Didáctica*. Editorial RIALP. Madrid, España. pp.707.

Vázquez, Antonio (1998). *Bases para el éxito: La Tarea de Educar*. Editorial Minos. México. pp. 239.

Vázquez, Antonio (1997). Tomás Alvira: *Una Pasión por la Familia, Un Maestro de la Educación*. Editorial Ediciones Palabra. Madrid, España. pp. 333

Villalobos, Marveya (1994). *Reflexiones para una Educación Responsable*. Editorial Braga, Argentina. pp.89

Villalobos, Marveya (2001). *Educación familiar un valor permanente*. Editorial Trillas, México. pp.210

Vinyamata, Eduard (2003). *Aprender Mediación*. Editorial. Paidós. España. pp. 107.

Diccionario de las Ciencias de la Educación (1998) Editorial Santillana. México. pp. 1430.

Gran Enciclopedia RIALP, S.A. (1992) TOMO X. España. pp. 182-186

Foruria, Jon. Antropología Social. (1992) http://www.geocities.com/Times_Square/Fortress/2298_pp.1-6

Bibliografía consultada:

Aberásturi, José. (2001). *Educar la Conciencia*. Editorial Palabra. Madrid, España. 277

Alcalá, Antonio (1998). *Educar para el Trabajo*. Editorial Minos. México. pp. 284.

Alcázar, José, et al. *Los Hábitos de la gente virtuosa*. Editorial Minos. México. pp.242.

Castillo Gerardo (1996). *La Fiebre de la Prisa por Vivir*. Editorial EUNSA. Navarra, España. pp. 359.

Cañal, María. (2003). *Enganchados a la vida*. Editorial Norma Ediciones. México. pp. 298.

Chavarría, Marcela (2005). *El Reto en la Educación de los Hijos*. Editorial Trillas. México. pp. 124.

Cormac, Burke. (1976). *Conciencia y Libertad*. Editorial RIALP. Madrid, España. pp. 137.

Durán, Carlos (1999). *Cómo Educar para la Amistad*. Editorial Minos. México. pp. 206.

Escrivá, José María. (1968). *Homilía y Entrevista sobre la Mujer y la Familia*. Editorial Minos, México. pp. 87.

González, Mariano. (2003). *La Competitividad entre los Niños*. Editorial EDIMAT LIBROS. España. 184.

González, Mariano. (2003). *Padres Permisivos*. Editorial EDIMAT LIBROS. España. 179.

González, Mariano. (2003). *Educación y Orden Familiar*. Editorial EDIMAT LIBROS. España. 178.

Llano, Rafael. (2005). *La Fortaleza*. Editorial Minos. México. pp. 70.

Lukas, Elizabeth. (2003). *También tu Vida tiene Sentido*. Editorial Ediciones LAG. México. pp. 309.

Mc. Dowell, Josh. (2001) *El Padre que yo quiero ser*. Editorial Mundo Hispano. Canadá. Pp. 174.

Navarro, Ana María. (1999). *Decisiones Familiares*. Editorial Minos. México. pp. 235.

Pérez, José. (2005). *Repensar la Familia*. Editorial Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid, España. 125.

Quiroga, Francisca. (2003) *Madurez Afectiva*. Editorial Ediciones Promesa. Costa Rica. pp. 176

Reynaud, Rebeca. (1991). *Facetas de la Adolescencia*. Editorial Minos. México. pp. 47.

Stenson, James (2003). *Mejores Padres, Mejores Hijos*. Editorial Minos. México. pp. 162.

Vázquez, Antonio (2002). *Matrimonio para un Tiempo Nuevo*. Editorial Palabra, Madrid, España. pp. 264.

[**REGRESAR**](#)