

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA
COMO PARTE DEL PROCESO FAMILIAR Y EDUCATIVO
DE PREPARACIÓN PARA LA VIDA.**

**TESIS QUE PRESENTA
*NELLY ELIZABETH REYES SEGOVIA***

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS
DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTORA DE TESIS
M.E.F. ANA MARÍA URZÚA SALAS.**

AGUASCALIENTES, AGS.

AGOSTO 2016.

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

RESUMEN

*"El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres,
donde la libertad y el amor florecen,
no es una oficina ni un comercio ni una fábrica.
Ahí veo yo la importancia de la familia."
Gilbert Keith Chesterton*

RESUMEN

En la actualidad, la educación de la sexualidad debe ser entendida como un derecho, ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en las diferentes etapas de la vida. Una educación que no incluya la educación para la sexualidad, simplemente no puede llamarse educación integral.

Educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre se está educando para esta, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que corresponde a los padres de familia y maestros, es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

La sexualidad humana posee varios componentes: biológicos, psicológicos, sociales y también culturales. De esta manera, la sexualidad trasciende totalmente a la función biológica y cobra sentido donde se expresan integralmente las características propias de cada persona. Por ello, lo primero a tener en cuenta es que hablar de la sexualidad no es sólo hablar de las relaciones sexuales. Sino más bien implica hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados, etc.

Así pues, la sexualidad humana no puede simplificarse, pues a veces incluye situaciones complejas, difíciles de entender y que forman parte de una de las esferas más íntimas y privadas de las personas. Es una experiencia en la que debe considerarse siempre sobre la base de la confianza, el afecto y el pudor, etc.

Es necesario preguntarse por qué es importante la educación de la sexualidad, una de las razones es porque esta contribuye a la comprensión de los sentimientos, se comprenden aspectos importantes en la relación entre hombres y mujeres, y a

través de estos vínculos, se tienen lugar a unos procesos psicológicos que determinan la identidad sexual, lo cual debe ser desde la familia.

La educación de la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad, lo cual contribuye a que forjen su proyecto de vida.

Educar sexualmente tiene que ver con la información y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad. Si bien es cierto que dar información sexual exacta y veraz es importante, no es el único objetivo de la educación sexual, dar información es una cosa y formar es otra, brindar información sexual no garantiza que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, etc.

La educación sexual desde la familia contribuye a que los hijos aprendan a recibir y dar afecto, y así construir su autoestima, a formarse en valores tales como el respeto, el amor, el pudor y la responsabilidad.

Para los hijos, sobre todo en edad adolescente, les gusta ser escuchados y comprendidos en relación a sus gustos, necesidades e intereses, por tal motivo, es necesario que predomine la confianza y el diálogo, los cuales sean el origen de una charla en la que se despejen las dudas y las inquietudes, tratando de ser realistas y evitando las prohibiciones.

Es importante tener claro que la escuela no sólo brinda conocimientos científicos vinculados con el cuerpo y la reproducción, sino también aquellos que contribuyen a la afectividad y a la formación de valores, tales como el respeto a la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida. La educación sexual en la escuela también es necesaria para proteger a los alumnos y promover que valoren de manera positiva su cuerpo, su bienestar y su salud.

Así mismo, es necesario la adopción de políticas públicas de educación integral, atención y promoción de la salud, pues esto contribuye a la prevención de embarazos en adolescentes no deseados, Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), en las cuales se brinde información razonada que favorezca la educación de la sexualidad.

DEDICATORIA

*"La única roca que se mantiene constante,
la única institución que funciona, es la familia".*
Lee Lacocca

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis lo dedico a todas las familias que por alguna circunstancia han enfrentado alguna situación o problema y que no han sabido cómo solucionarlo. Pues como es bien sabido, la familia es el lugar principal del crecimiento de cada uno de los que la conforman, pues a través de ella el ser humano se abre a la vida y a esa exigencia natural de relacionarse con los otros.

También lo dedico a cada una de las fuentes de inspiración, lo cual produjo en mi persona el interés de estudiar la maestría en Educación Familiar.

Y a todos aquellos que estén interesados en el bienestar, el amor y la formación de valores que se viven dentro de la familia.

AGRADECIMIENTOS

*"Las familias son la brújula que nos guían.
son la inspiración para llegar a grandes alturas,
y nuestro consuelo cuando ocasionalmente fallamos."*
Brad Henry

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por haberme otorgado la decisión de elegir esta especialidad, y a su vez, darme salud, paciencia y fortaleza para lograrlo.

A mi ESPOSO LUIS RAÚL por haberme acompañado en cada decisión y darme amor y comprensión en todo momento.

A mis hijos CLAUDIA INÉS Y JUAN PABLO por ser mi más grande aliciente en el sendero de mi vida, pues son mi fuente de inspiración.

A mi MAMÁ que con su amor y apoyo incondicional me motivó desde niña a alcanzar mis sueños y anhelos.

A mi PAPÁ que lo recuerdo con amor, pues me ha transmitido la fuerza y el deseo de superación.

A mis cinco HERMANOS Y HERMANA que me han dado grandes ejemplos de vida y que son quienes me han alentado a conseguir mis metas.

A mis SERES QUERIDOS que me han brindado cariño, ayuda y compañía incondicionales.

A los MAESTROS que han contribuido con mi preparación como Educadora Familiar, aportando experiencias muy gratas.

A mis ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES por brindarme el apoyo y la confianza para la elaboración del trabajo de tesis.

A todos ustedes, GRACIAS.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DICTAMEN	
RESUMEN	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
INTRODUCCIÓN	15

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.....	18
1.1.1 La educación en el México Prehispánico.....	20
1.1.2 La educación en la Época Colonial.....	21
1.1.3 La educación de la sexualidad en la Época Actual.....	26
1.1.4 Contexto nacional.....	28
1.1.5 Contexto estatal.....	33
1.1.6 Contexto municipal.....	37
1.1.7 Contexto organizacional en el que se inserta la problemática.....	45
1.2 Justificación	52
1.3 Objetivo general y objetivos particulares.....	55

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Teorías que fundamentan el Modelo Sistémico	60
2.1.1 Teoría General de Sistemas (TGS).....	61
2.1.2 Teoría Sistémica - Ecológica del Desarrollo Humano.....	64
2.1.3 Otras teorías: Teoría del Desarrollo Familiar.....	66

2.2 La sexualidad en la adolescencia	69
2.2.1 Concepto de sexualidad	71
2.2.2 Concepto de adolescencia.....	74
2.3 La familia y la educación en la sexualidad	82
2.3.1 Concepto de persona.....	83
2.3.2 Concepto de familia	86
2.3.3 Tipos de familias	92
2.3.4 Función de la familia en la educación sexual	94
2.4 La educación en la sexualidad y la escuela	99
2.4.1 Concepto de educación	100
2.4.2 La educación sexual en el proceso educativo integral	102

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1 Descripción de la metodología	106
3.1.1 Perspectiva metodológica de la intervención	106
3.1.2 Sujetos de estudio o usuarios de la intervención	110
3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información de diagnóstico de necesidades	111
3.1.4 Tipo de propuesta de intervención	165
3.1.5 Posibles dificultades en el diseño o aplicación.....	166
3.2 Presentación de la propuesta de intervención.....	166
3.2.1 Propuesta de intervención a diseñar	167
3.2.2 Propuesta de intervención diseñada	172

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Tipos de evaluación.....	186
--------------------------	-----

CONCLUSIONES

Cumplimiento del objetivo planteado	187
Aportaciones y limitaciones de la propuesta	189
Reflexiones personales	190
Recomendaciones para una futura propuesta	191

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Biblioteca UP BO

INTRODUCCIÓN

*"En todas las maneras concebibles,
la familia es un vínculo con nuestro pasado
y nuestro puente hacia el futuro".*
Alex Haley

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde el nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que se hace como hombres o como mujeres, a lo largo del proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

Por lo anterior, puede decirse que la educación de la sexualidad deberá adaptarse a cada momento evolutivo respondiendo a las necesidades e intereses de los educandos. Es por ello que, el contenido de este trabajo de tesis da a conocer lo que es la sexualidad sustentado en diferentes autores, y a su vez, lo que implica una educación de la sexualidad, desde la familia como principal educador y la escuela como parte importante en la formación del alumno, lo cual se aborda en la etapa de la adolescencia con la finalidad de contribuir con el desarrollo armónico en la preparación para la vida.

El capítulo I describe los antecedentes de la sexualidad, es decir, expone la manera en que se ha dado la educación de la sexualidad en diferentes épocas de la historia de México: México Prehispánico, Colonial y actual.

Posteriormente, se contextualiza con algunos datos estadísticos procedentes de diferentes fuentes y que muestran la situación que se vive respecto a la sexualidad a nivel nacional, estatal y municipal, haciendo mención de aquellos problemas que se derivan por falta de una educación adecuada desde la familia, por ejemplo los embarazos a temprana edad, las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), entre otros que también son temas preocupantes.

También en el capítulo I se describe el lugar donde se llevó a cabo la investigación y la propuesta de intervención, detallando el contexto social interno y externo. Se da a conocer los criterios que se tomaron en cuenta para llevar a cabo dicha intervención, así como la justificación en la que se manifiesta el interés por el tema y los objetivos a lograr con la puesta en marcha.

El capítulo II corresponde al marco teórico, en este se describen las Teorías que fundamentan el Modelo Sistémico: Teoría General de Sistema (TGS), la Teoría Sistémica – Ecológica del Desarrollo Humano y la Teoría del Desarrollo Familiar. También se mencionan ideas de diversos autores que conceptualizan lo que hace referencia a la sexualidad, a la adolescencia y lo que conlleva la educación de la sexualidad en la familia y la escuela, incluyendo conceptos básicos de persona, familia, los tipos de familias, lo que es educación y lo que conlleva la educación sexual en el proceso educativo integral.

El capítulo III da a conocer la descripción de la metodología que se siguió en la propuesta de intervención, basada en el carácter preventivo y en un modelo sistémico. Por ello, se describen los pasos a seguir en el proceso de intervención y se reitera los sujetos de estudio o usuarios de la intervención.

Así mismo, se muestran gráficas de los instrumentos de recolección de información para su interpretación y análisis, y a su vez, se contrastan con ideas de diversos autores inmersos en el tema de la educación de la sexualidad.

Al término del capítulo III, se presenta la propuesta de intervención de modalidad de curso – taller titulado: *“La educación sexual en la preparación para la vida”*, tomando en consideración temas que les aporten conocimientos nuevos acerca de los cambios que surgen en la adolescencia.

Dicha propuesta de intervención pretende propiciar en los padres de familia, maestros y alumnos el reconocimiento de los valores y antivalores que existen en la vida del ser humano, reflexionar sobre la importancia de la educación de la sexualidad como parte del proyecto de vida. Así mismo en este capítulo, se dan a conocer las posibles dificultades en el diseño y la aplicación.

El capítulo IV presenta la evaluación de la propuesta de intervención y la descripción detallada de los tipos de evaluación: ex ante, concurrente y expost.

Y finalmente se incluyen las conclusiones de acuerdo al cumplimiento del objetivo planteado con base a la investigación, las aportaciones y limitaciones de la propuesta, las reflexiones personales y las recomendaciones para una futura propuesta de intervención.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



"Lo que hay de más sutil en el hombre, es la sexualidad".
Anónimo

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

La sexualidad es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, pues radican las características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo así mucha parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad.

Urteaga (1997) define a la sexualidad como “un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano.” (p. 14).

En este mismo sentido, Urteaga (1997) afirma que la sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana. Por lo tanto, la sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual en todas sus manifestaciones. Esta diversidad añade a la complementariedad de los dos sexos.

La sexualidad humana es histórica, contextuada. Las culturas sexuales se han basado en autoridades filosóficas, religiosas y médicas y han ido construyendo las nociones y políticas en torno a la sexualidad y variándola, aunque en algunos temas los siglos parecieran no haber pasado. La sexualidad humana ha sido objeto de cuestionamientos, prejuicios y tabúes representando la misma una realidad dinámica en constante cambio a través de la historia como complejo Biopsicosocial y Cultural.

La sexualidad vista desde ese enfoque se fundamentará en el placer, afecto, procreación, matrimonio, control de natalidad, según las necesidades y según la cultura a la que se pertenezca. Una conducta sexual o sexualidad errónea trae consigo consecuencias como el libertinaje mal llamado revolución sexual, con todas sus implicaciones: promiscuidad, prostitución, infecciones de transmisión sexual, abortos,

pérdida de los valores éticos, morales, así como la pérdida de la identidad sexual: homosexualidad, lesbianismo, lo que conlleva a un mayor riesgo de morbilidad.

Por lo anterior, la familia es y debe ser el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación de la sexualidad, pues ella cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas, aún las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica.

En este mismo sentido, la escuela puede contribuir a la consecución de este objetivo de diversas maneras, lo cual resulta complicado, pues en la actualidad se han dado divergencias notables respecto a las personas e instituciones que deben asumir la responsabilidad educativa, en relación al contenido y metodología.

Es sumamente importante que todos los actores sociales, es decir instancias gubernamentales, privadas y sobre todo escuela y primordialmente la familia, reflexionen en torno a la educación sexual de la persona, en específico en la etapa de la adolescencia, por ser esta una etapa en la que surgen constantes cambios, además es compleja y diversa; no hay una sola manera de vivirla, para ello es importante contar con ciertas nociones sobre la misma y saber cómo actuar en consecuencia, para que sea fuente de crecimiento y aprendizaje tanto para el adolescente como para quienes lo acompañan.

Es necesario recurrir a datos históricos que han sido una forma de responder a los problemas sociales planteados, pues estos llevan a preocupaciones que siguen teniendo vigencia y a su vez se han ampliado al grado de que se busque la respuesta en sentidos positivos para optar por una educación que incluya la atención de la sexualidad como un elemento en la formación de la persona.

A efecto de contextualizar la manera en que se ha dado la educación de la sexualidad en diferentes épocas de la historia de México, a continuación se aborda el México Prehispánico, Colonial y actual.

1.1.1 La educación en el México Prehispánico.

La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Aun cuando los apuntes históricos sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos.

La vida colectiva exigía la distribución más específica de las tareas sociales, la guerra y la necesidad de alimentos por otra (guerreros y labriegos). La clase noble tenía el poder político y religión, como en otras épocas.

La educación de los aztecas era tradicionalista, mantener los usos y costumbres del pasado, lo que en la actualidad se está perdiendo con el pretexto de la modernidad. Su educación inicial en la familia era hasta los 14 años y posteriormente en instituciones: El Calmécac para la formación religiosa y el Tepochcalli la escuela para la guerra en la que se daban tres tipos de grados:

- Importancia del juego y el deporte (juego de pelota).
- La educación estética era el aprendizaje de la danza y el canto.
- La educación superior para individuos de niveles superiores, la astronomía, la botánica, zoología, herbolaria, el trabajo con los metales.

La educación entre los mayas estaba destinada a servir a su pueblo, su religión y su familia. El amor al trabajo, la honradez, la continencia sexual y el respeto condiciones del hombre y la mujer. La educación empezaba en el hogar y estaba a cargo de los padres y luego era continuada por otras personas y ciertas instituciones. Era un pueblo que les gustaba trabajar. Los niños ayudaban a sus padres en las faenas del campo, trabajo en equipo para un bien común. Las instituciones eran internados en donde los niños aprendían la religión, la ciencia y las armas.

La educación femenina era muy parecida a la que sigue en algunos pueblos actualmente, labores domésticas abundantes y duras, sumisión, recato, silencio, recato y algo que afortunadamente se sigue practicando eran solidarias.

En la educación estética era importante el baile en todas las ceremonias (igual que en la actualidad), los escribientes, escultores y arquitectos, de allí las obras majestuosas que aún en la actualidad podemos admirar.

Durante la época prehispánica se ha comentado que existió una promiscuidad sexual primitiva, se podría decir que en ella existieron dos etapas: la primera conocida como monogamia natural, en la cual el hombre de manera similar a los animales, llevaba una vida sexual regulada por los períodos de acoplamiento. Este patrón de sexualidad prevalece con el advenimiento de la agricultura y ganadería, práctica económica que motivó el surgimiento de la propiedad privada. Para entonces la monogamia tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar, condición que define la segunda etapa.

Algunas de la riquezas de la educación de los pueblos prehispánicos se han ido perdiendo con el tiempo desafortunadamente, características como la rectitud, la solidaridad, la alegría expresada a través del canto y el baile, el amor a la familia, al pueblo, la pregunta es dónde se perdió y en qué momento se dejó de valorarlos. Por otro lado algunas prácticas no gratas como la discriminación de género y el fanatismo religioso siguen existido en mucho lugares de nuestro país aún en los que se dicen los más modernos y “civilizados”.

1.1.2 La educación en la Época Colonial.

Para la historia de México el periodo conocido como la Colonia empieza en el siglo XVI, cuando los españoles, al mando de Hernán Cortés, conquistaron la antigua México-Tenochtitlan. Así fundaron la Nueva España, nombre que los conquistadores

le dieron a la actual ciudad de México. También se conoce esta etapa con el nombre de Virreinato porque el país, durante el tiempo que duró, fue gobernado por un representante del rey de España que tenía el título de virrey.

Los colegios en la Nueva España formaron parte del proyecto humanista de convertir a los indígenas al cristianismo, y estas actividades contribuyeron a la conservación de la paz y la tranquilidad del reino.

Para este proyecto humanista los frailes destinaron un tiempo y un local al lado de la iglesia para iniciar a los niños en la doctrina cristiana, además les enseñaban a leer, escribir, cantar, tocar instrumentos musicales, ayudar a la misa, atender la sacristía y, en especial de acuerdo a Torquemada (1975), llevar una vida en común y fabricar cuerpos sanos que garantizaran la sumisión y obediencia para la limpia reproducción del reino.

Los colegios marcaron enfáticamente la división para atender a los hijos de los conquistadores y a los hijos de los conquistados, pero además en éstos últimos existió la separación para educar a los hijos de los pudientes y a los de los indigentes.

Prueba de lo anterior es que entre 1526 y 1527 se fundaron dos tipos de colegios; uno para transformar a los hijos de la nobleza indígena en caballeros de la nobleza novohispana y otro para que los hijos de labradores y gente plebeya aprendieran la doctrina cristiana, las artes y los oficios.

En el mismo lugar donde había funcionado el Calmécac o escuela de los hijos de los principales mexicanos y de donde había partido la más feroz oposición militar contra los españoles, se fundó en 1536 el colegio de Tlatelolco, que fue un modelo de conversión abrigado por los franciscanos.

En Tlatelolco se reclutó a jóvenes de las distinguidas familias de los tiempos precoloniales y se formaron a los primeros religiosos cristianos indígenas imponiéndoles una rigurosa disciplina.

Con relación a las mujeres se inició con las hijas de la nobleza indígena para enseñarles la doctrina cristiana y las buenas costumbres como si fueran monjas, pues sólo salían de la clausura para enseñar a otras mujeres en los patios de las iglesias o en las casas de las señoras.

El colegio de la Caridad se fundó en 1538 para españolas y mestizas de todas las edades, con la idea de que salieran directamente a la boda, se les enseñaba a cantar, rezar, los salmos, la misa y en especial el taller de labores femeninas, todo esto se realizaba en silencio y devoción. En este colegio se debían tratar las alumnas entre sí con amor y caridad, procurando que no hubiera disensiones ni palabras injuriosas. Si no obedecían a su rectora se le informaba al cabildo y podían recibir castigos, perder su dote y ser expulsadas.

Merece una mención especial la educación que impartieron en la Nueva España los jesuitas, quienes introdujeron la idea tridentina de la educación integral: de la mente, el espíritu y la conducta; más escolarizada para las familias novohispanas acomodadas, como los hijos de hacendados, mineros, ganaderos, comerciantes y altos funcionarios. Menos escolarizada para los indígenas, las mujeres, los enfermos, los presos, campesinos y los negros.

Para los jesuitas, lo más importante era el fin y no los medios, lo sustancial y no lo periférico, de modo que la elocuencia, el cálculo, la casuística, la simulación y el disimulo constituyeron valiosos instrumentos en la educación de los futuros dirigentes.

En ceremonias y días especiales los estudiantes se distinguían por sus escenificaciones teatrales, sus diálogos y declamaciones en latín y romance, en prosa

y verso, lo cual animaba a muchos padres a enviar a sus hijos a estudiar con la compañía de Jesús.

Por otra parte es importante señalar que en el colegio de San Pedro y San Pablo se formaron a los futuros sacerdotes y rectores de las iglesias, y en el colegio de San Ildefonso a los futuros integrantes de los ministerios de la república.

A inicios del siglo XVI antes del concilio de Trento, en España había existido cierta libertad para criticar a las instituciones y a las personas que las integraban, después de este concilio, el clima cambió y la apatía intelectual, el moralismo fanático y el amaneramiento barroco fueron predominantes en la religión.

En los centros educativos se impusieron las reglas, los programas y los materiales de estudio. La reflexión e incluso el uso del sentido común quedaron anulados, en su lugar se instaló la práctica de la memorización, la repetición y la erudición consistente en manejar alusiones a la mitología y a la antigüedad grecorromana.

Una de las estrategias que los españoles utilizaron para colonizar a los indígenas fue introducir los conceptos del cuerpo y de la actividad sexual bajo preceptos católicos. Dos métodos fueron utilizados para lograrlo: la confesión y el matrimonio. Como estas dos cosmologías no concebían a la práctica sexual de la misma manera, fue precisamente, con el matrimonio cristiano como se consolidó la imposición de los preceptos católicos a las distintas poblaciones nativas.

Ciertas continuidades son evidentes entre los conceptos prehispánicos y católicos acerca del matrimonio, lo que facilitó la imposición de éste último, tales coincidencias fueron: el énfasis en la procreación, la condena al aborto, la homosexualidad y ciertos preceptos en la importancia de la virginidad femenina (Gruzinski, 1982). Lo que era extraño sin embargo, era la idea de la castidad como virtud, pues para las culturas indígenas el placer sexual no se consideraba como un

pecado en sí, y aunque no se permitían los excesos por los complejos sistemas de reglas, tabúes y prohibiciones de la actividad sexual, éstos no se relacionaban con la idealización de la pudrición de la carne (Amuchástegui, 2001).

En este sentido, el placer sexual para las culturas indígenas era necesario para la vida y se proscribía sólo en ciertas circunstancias, por eso, la resistencia que se mantuvo por parte de los indios, fue la poligamia. Esta práctica sexual era frecuente entre los hombres de la nobleza indígena y no fue fácil erradicarla. Para que los indios aceptaran el modelo monógamo del cristianismo, los misioneros tuvieron que convencerlos que la poligamia estaba en contra de los preceptos divinos, pero la conducta abusiva y promiscua de los españoles no ayudó en la imposición del modelo. De hecho, los indios que fueron acusados de poligamia se defendían a menudo explicando, que simplemente seguían el ejemplo de los españoles (Gruzinski, 1982).

En este periodo de colonización, la imposición y la resistencia lucharon entre sí, y culminó al socavar la cultura y la identidad de los grupos indígenas mediante la confesión y el matrimonio. En lo referente a las prácticas matrimoniales, el matrimonio prehispánico, se consultaba con anterioridad con el sacerdote, para ver así la compatibilidad de los contrayentes, su destino de ambos como pareja, esto con el fin de prever y prevenir cualquier posibilidad de fracaso, no sólo para la pareja en sí, sino para todo el grupo. De tal manera, el concepto de matrimonio para la cultura indígena era un ritual público, con la participación total del grupo, mientras que por su parte, el matrimonio católico, está basado en el libre albedrío de los contrayentes, sólo ellos participan junto al sacerdote, la decisión privatización de su enlace.

Esa estrategia representó una de las maneras en que la fuerza de los grupos indígenas fue debilitada, con esta elección individual, la sujeción del indígena, se propició una asimetría de poder, pues se establecieron relaciones uno a uno, cara a cara, entre los indígenas y la institución más poderosa de la época del México Colonial: La Iglesia. (Gruzinski, 1982).

1.1.3. La educación de la sexualidad en la época actual.

En el mundo actual conviven diferentes concepciones de la sexualidad. La vivencia sexual estaría atravesada por los mandatos socioculturales, por la aparición del sexo en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías, por una nueva forma de concebir a la sexualidad, asociada a la comunicación, la afectividad y el placer. A pesar de que el sexo esté en primera plana, coexisten los tabúes, prejuicios, la desinformación. Pareciera que las personas están en un estado de contradicción entre estas concepciones y/o de superación de conflictos que maduran en una expresión saludable de su sexualidad.

Se puede decir que es una realidad que la sociedad está arraigada a una determinada concepción de la sexualidad. La mayoría de los adultos son sostenedores de una herencia sexual transmitida, diría socializada, de generación en generación. Los jóvenes, además de recibir esta tradición, también están siendo socializados por los medios de comunicación, bajo la ideología de cierta lógica de producción y edición, sobre diferentes expresiones de la vida sexual actuales.

Por lo tanto, los educadores tendrían que ser orientadores, ayudando a tener una mirada integral de la sexualidad y como así también una mirada crítica de las diferentes socializaciones. Los padres son los primeros educadores; las características de las familias determinan y condicionan la conducta sexual y sus consecuencias. Muchas veces no son fuentes de información o instrucción sexual; sin embargo están formando implícitamente a través de la propia conducta de los progenitores, del concepto de los “roles sexuales” que transparentan, a partir de las experiencias anteriores, como así también del lugar geográfico donde viven, de la cultura y religión.

Hoy en día es necesario que sean los padres los primeros formadores en lo sexual, pues las costumbres dependen de la formación que reciban en la familia, puesto que los padres le dan la primera formación en la medida que los jóvenes encuentren un espacio de diálogo donde tengan la libertad de dudar, cuestionar,

confrontar, argumentar, develar, preguntar, conocer, percibir, analiza, recrear, expresar sus temores, necesidades y creencias, se estarán formando para ser adultos responsables, libres y vivir plenamente su sexualidad, sin consecuencias no deseadas.

Además, necesitan información de gente que los quiera bien y les brinden todo lo que necesitan de manera tal que se les aclaren las dudas, las creencias y no tengan temores innecesarios, viviendo su vida plenamente acorde a su edad, pues esperan una persona informada, equilibrada y capaz de dar la información correcta y adecuada a cada edad, que sea abierta y a la vez respetuosa de los principios y valores, con una mirada comprometida y responsable.

Es necesario hablarles con claridad y orientarlos hacia la sexualidad del amor, brindarles información adecuada y acorde a los requerimientos de los niños según las edades, una educación sexual que esté cimentada en el amor.

Al generar estos espacios los educadores y orientadores en sexualidad humana (sean padres, docentes, miembros de la comunidad, profesionales, etc.), se podrá brindar una mirada más integral y una acción participativa en la prevención de problemas como las ETS y entre ellas el SIDA, el aborto, los embarazos no deseados, las rupturas permanente de parejas, entre otros.

Desde un punto de vista prospectivo, si las y los adolescentes no encuentran este espacio, en el futuro tendremos una sociedad de adultos posiblemente sin autonomía para vivir plena e integralmente su sexualidad con responsabilidad y madurez; sin la posibilidad de depender únicamente de sus convicciones, principios y valores consolidados en una identidad sexual.

1.1.4 Contexto nacional.

Este estudio pretende conocer y analizar aspectos de la adolescencia tanto en hombres como en mujeres, específicamente la educación de la sexualidad, lo cual resulta un tema complicado, pues en el mundo actual se tienen diferentes concepciones de esta. Por ello, es necesario que se vea como una dimensión constitutiva de las personas, que comienza y termina conjuntamente con la vida. En este proceso, la familia juega un papel protagónico, constituyéndose los padres como los primeros y principales educadores sexuales de sus hijas e hijos.

La educación de la sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano. Es mucho más que entregar conocimientos de la biología y acerca de los elementos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie. Consiste en un aprendizaje para vivir en sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres. Así mismo, es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, y contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y de la sociedad.

La Organización mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como la época comprendida entre los 10 y 19 años. Desde el punto de vista de la salud reproductiva, se trata de una etapa esencial en la que surgen cambios radicales en el cuerpo, aparecen nuevas sensaciones, aunque al mismo tiempo, las y los adolescentes sienten en forma gradual las presiones del medio. Es por esta razón, que la falta de información en esta etapa afecta más que en ninguna otra. Por lo tanto, se cree que una educación sexual adecuada es capaz de promover actitudes responsables, prevenir embarazos no deseados y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

Las ETS, también son llamadas enfermedades venéreas, infecciones de transmisión sexual o ITS, estas son infecciones adquiridas por una persona tras

mantener relaciones sexuales sin protección con una persona ya infectada. Estas relaciones pueden ser anales, vaginales o incluso orales.

Algunas ETS se transmiten además por contacto sanguíneos, por trasplante de tejidos y son transmitidas de madre a hijo durante la gestación, el parto o la lactancia. También pueden ser causadas por hongos, virus, bacterias, protozoos (parásitos) y otros gérmenes microscópicos. En México, las ETS ocupan uno de los cinco primeros lugares de demanda de consulta en el primer nivel de atención médica y las podemos ubicar entre las diez primeras causas de mortalidad general en el grupo de hombres y mujeres en edades comprendidas entre los 15 y los 44 años de edad en México, lo cual indica que en este rango de edad se ubican las y los adolescentes por la falta de una cultura preventiva.

Las ETS en México son más comunes de lo que se piensa, esto se considera ya un problema de salud pública. Entre las causas de tantos contagios está la escasa educación sexual que se imparte desde la escuela, por ejemplo muchos varones se niegan a utilizar el preservativo aunque tengan varias parejas sexuales. Todas estas causas provocan el desconocimiento y la desinformación, lo que hace que la población más joven sea la más vulnerable.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012, el 23% de los varones de 12 a 19 años de edad ya habían iniciado su vida sexual y un 80.6% usó condón en su primera relación sexual. En contraste, 20.5% de las mujeres de estas mismas edades había iniciado vida sexual, de las cuales 61.5% reportó el uso del condón con su primera pareja sexual. En general, los varones tienen un buen conocimiento de métodos de prevención de embarazo e ITS.

En el caso de las ETS con mayor número de infectados son la candidiasis, tricomoniasis, vulvovaginitis, sífilis, gonorrea y clamidia, de acuerdo con cifras proporcionadas por el Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS). Otros padecimientos que han reaparecido son el SIDA, la gonorrea y el virus del papiloma

humano (VPH), debido a la creciente apertura sexual y a la falta de información para prevenir contagios. Los grupos de mayor riesgo para la transmisión y adquisición de ITS son las mujeres sexoservidoras y homosexuales, lo cual refleja problemas en el manejo de la salud pública de México.

Según datos estadísticos arrojados por la encuesta “Conocimiento, actitud y práctica de anticoncepción”, realizada en 11 estados de la República Mexicana por el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam), los cuales fueron publicados en el periódico “La Jornada” el 17 de mayo de 2013, afirma que el 38% de los adolescentes mexicanos de entre 10 y 19 años tienen una vida sexual activa pero es representativa de la situación de los adolescentes de 10 a 19 años que viven en zonas urbanas y pertenecen a un nivel socioeconómico medio. En promedio la iniciaron a los 15 años, aunque una tercera parte lo hicieron antes de cumplir 14, revela. Dicho sondeo muestra la necesidad de modificar los programas de educación sexual, lo cual lo propuso Raffaella Schiavon, secretaria técnica del Comité Promotor por una Maternidad Segura en México.

Así mismo, señala que son múltiples las causas que explican el inicio temprano de la actividad sexual, una de ellas es la disminución en la edad de la primera menstruación: 72 % de las entrevistadas tuvieron su menarca antes de cumplir 12 años. La encuesta realizada en el año 2013 abordó diversos aspectos, como el conocimiento de los jóvenes sobre los métodos anticonceptivos, el acceso que tienen a los mismos y los embarazos no planeados, entre otros. Sobre los embarazos, el sondeo encontró que de 15 % que ya tuvo esa experiencia, 23 % de las mujeres y 15 % de los hombres eran menores de 14 años y 80 % estaban entre 15 y 19.

En la presentación de los resultados de esta misma encuesta, Juan Carlos Hinojosa, presidente de Celsam, destacó que la mayoría de las y los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos, aunque ignoran el mecanismo de acción de los productos. Un dato relevante, dijo, es que las farmacias se ubican como el principal

sitio donde las y los adolescentes los consiguen, mientras las clínicas son opción sólo para 10 % de ellos.

Otro dato que da cuenta de los cambios en los últimos 20 años respecto a las fuentes de información de las y los adolescentes sobre los anticonceptivos, resaltó Schiavon, también directora de Ipas México, en los años 90 recurrían principalmente a los amigos, en la actualidad éstos representan sólo 2 % y fueron sustituidos por los maestros (47 %), papás (27 %) y personal de salud (22 %), lo cual refleja cómo influyen diferentes aspectos sociales que pueden someter al adolescente a ideas erróneas, transmitidas particularmente por su entorno.

La problemática se basa en que hoy en día las y los adolescentes tienen su primera relación sexual a edades cada vez menores, y si bien físicamente están absolutamente preparados, mentalmente no siempre están listos para lidiar con las consecuencias y las responsabilidades que eso genera.

Sin duda, educar a las y los adolescentes en cuanto a sexualidad no sólo es necesario para que cuiden su salud y adquieran conciencia acerca de las responsabilidades de tener un hijo, sino que también es importante para que aprendan que la sexualidad es algo natural y puede vivirse sin necesidad de caer en tabúes o represiones antiguas.

Otros datos importantes a nivel nacional son los arrojados en las “Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud (12 de agosto)”, publicados de manera oficial por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), los cuales hacen hincapié en la edad temprana en que las y los adolescentes comienzan su vida sexual, pues según datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID 2014) indican que 44.9% de las adolescentes de 15 a 19 años, sexualmente activas, declaró no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual. Y durante el año 2013, del total de mujeres en edad fértil (15 a 49 años) que presentaron un aborto, 18.7% son adolescentes.

Con base a lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre sus recomendaciones internacionales para la disminución del embarazo en adolescentes, plantea que los países promulguen leyes que fijen edades mínimas para el matrimonio, así como buscar incidir en familias y comunidades para que las niñas y chicas adolescentes no sean dadas en matrimonio hasta que se hayan desarrollado; promover el uso de anticonceptivos y la preparación de los servicios de salud para atender adecuadamente a las embarazadas y en caso de que las leyes lo permitan y las adolescentes así lo decidan, puedan abortar bajo condiciones seguras.

En el país, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) instrumentó “la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes”, la cual destaca la promoción de la salud sexual y reproductiva, el uso de métodos anticonceptivos, el aseguramiento de que los chicos finalicen los niveles de la educación obligatoria, el fortalecimiento de acciones de prevención y atención a la violencia y el abuso sexual, especialmente en sectores vulnerables, y la atención especial en salud a las mujeres pertenecientes a este grupo de edad.

La maternidad y la paternidad tempranas conducen a las y los adolescentes, respectivamente, de manera abrupta, a un mundo adulto para el cual no están preparados, con efectos desfavorables sobre su vida y la de sus hijos. El embarazo a temprana edad además conlleva un alto riesgo para la vida y la salud de la madre y del bebé. Se considera que el embarazo en mujeres adolescentes es prematuro en función de su desarrollo biológico, fisiológico, psicológico y social. El riesgo de tener algún problema o complicación durante el embarazo, parto o puerperio es mayor para las mujeres adolescentes, sin dejar de lado las condiciones de nutrición y salud previas al embarazo y el tipo de atención prenatal que reciben que son factores de riesgo para todas las mujeres.

Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2015, México ocupa el primer lugar en embarazo en menores de 18 años, con mil 252 partos diarios o un embarazo por minuto en niñas desde 10

años, hasta adolescentes", por ejemplo, en 2014 uno de cada seis niños tenía como madre a una niña, adolescente o joven, que al momento de parto contaba con menos de 19 años. En 2013, el 83.9% del total de egresos hospitalarios en mujeres de 15 a 19 años tuvo que ver con embarazo, parto y/o recuperación postparto. Esta situación refleja problemas sociales de fondo y resulta una obligación y prioridad para las instituciones del Estado mexicano, garantizar la continuidad de una vida plena de derechos para las niñas y adolescentes en esta condición.

Una de las primeras consecuencias para una adolescente que se convierte en madre es la deserción escolar, lo cual genera otro problema que aqueja a las familias y a la sociedad. En este sentido, México se encuentra entre los países con mayor prevalencia de embarazo en adolescentes, las entidades con mayores porcentajes de esta problemática actual fueron el estado de México, Chiapas, Veracruz, Jalisco y Puebla.

Sin duda, en México a partir de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en la última década, se ha evidenciado importantes áreas de oportunidad para la educación sexual y reproductiva de las y los adolescentes, pues la población que está en mayor riesgo de tener problemas en el área de su salud sexual y reproductiva como lo son los embarazos no planeados, y en consecuencia la deserción escolar, las madres adolescentes y abortos.

1.1.5 Contexto estatal.

Los hogares de los aguascalentenses están conformados por personas que pueden ser o no familiares, que comparten la misma vivienda y se sostienen de un gasto común. En el 2010, en la entidad hay 289, 575 hogares. El 22% tienen jefatura femenina, es decir, son dirigidos por una mujer (64 932 hogares). Y el 78% tienen jefatura masculina, es decir, son dirigidos por un hombre (224 643 hogares). El 69.7 % es de tipo nuclear, es decir vive mamá, papá y los hijos, o bien sólo papá y mamá sin

hijos. El 20.4 es hogar ampliado, pues se caracteriza por vivir otros parientes más como tíos, primos, suegros, etc. El 1 % es de tiempo compuesto, ya que en él viven otras personas sin parentesco con el jefe del hogar. El 7.8 % es de tipo unipersonal, es decir, sólo habita una persona. Y el 0.4 % representa al tipo corresidente, el cual está conformado por dos o más personas sin relaciones de parentesco.

Otro dato interesante es que en Aguascalientes viven 374, 237 niños y niñas de 0 a 14 años, que representan el 32% de la población de esa entidad, lo cual indica que casi es la tercera parte del total. Siendo las niñas y los niños los que acuden a recibir educación básica de manera obligatoria (Artículo 3º Constitucional).

En materia educativa, el estado de Aguascalientes, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.2, lo que equivale a poco más de la secundaria concluida. De cada 100 personas de 15 años y más, 3.7 no tienen ningún grado de escolaridad, 57.1 tiene la educación básica terminada, 0.8 cuentan con una carrera técnica o comercial con primaria terminada, 19.5 finalizaron la educación media superior, 18.5 concluyeron la educación superior y el resto no especificó. En la estadística de analfabetismo se concluyó que, 3 de cada 100 personas de 15 años y más, no saben leer ni escribir, lo cual es poco a comparación con el resto del país.

En Aguascalientes, 18.3 % mujeres en edad fértil se encuentra en el grupo de edad de 15 a 19 años. Las adolescentes son reconocidas como un grupo de especial atención, debido a las múltiples formas en que el ejercicio de su vida sexual y reproductiva impacta en el desarrollo de transiciones sumamente relevantes a la vida adulta (CONAPO, 2010).

Durante el primer semestre del año 2015, el Instituto de Servicios de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA) ha registrado 2 500 embarazos adolescentes (de entre 15 y 19 años), de éstos, 52 son menores de 14 años. En promedio, cada mes, de ocho a nueve niñas de entre diez y 14 años de edad han dado a luz. Por tal motivo,

las adolescentes presentan desafíos específicos en materia de planificación familiar y salud reproductiva, relacionados sobre todo con la protección de la sexualidad y la postergación de la maternidad.

El inicio de la actividad sexual de las mujeres de la entidad es parecido al registrado en el contexto nacional, cuya mediana es de 18.0 años. Estos resultados son sin duda muy importantes de tomar en cuenta para acciones de política y programáticas, primordialmente para aquellas encaminadas a prevenir el primer embarazo.

El nivel de escolaridad en Aguascalientes, por su parte, guarda una relación positiva con la ausencia de relaciones sexuales e inversa con la vida sexual inactiva. De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), entre menor grado de escolaridad tengan las jóvenes y pertenezcan a polígonos de pobreza, mayor es el índice de embarazos en adolescentes y niñas.

Y según el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010) en Aguascalientes señala que aquellas adolescentes que por algún motivo dejaban de estudiar y no ingresaban a la secundaria, la probabilidad de que quedaran embarazadas en un periodo de seis meses era mayor al 80 %.

Además, las menores de edad embarazadas tienen derecho por ley a la atención médica y prenatal gratuita, en caso de que la madre o el bebé presenten algún problema de salud, será el sistema del Seguro Popular quien deberá afiliar a la madre y proveerle de los cuidados de salud necesarios.

Al comparar la edad a la primera relación sexual, se deduce que la primera unión en las mujeres de Aguascalientes ocurre después de esa experiencia. Así, al tomar en cuenta a todas las mujeres en edad fértil de 25 a 34 encuestadas en la ENADID 2009, la edad mediana al inicio de la vida sexual se da a los 18.1 años, mientras que la primera unión ocurre a los 20.2, lo que separa a ambos eventos en

poco más de dos años. Así, en esta dimensión se obviaba el inicio de la exposición al riesgo potencial de embarazo, al considerar sólo el matrimonio como evento condicionante, lo cual también trae como consecuencia que los hombres adolescentes abandonen sus estudios y necesiten recurrir en busca de trabajo para convertirse en jefes de familia edad temprana.

El conocimiento de los anticonceptivos es una primera condición del acceso potencial a la práctica anticonceptiva. Su aproximación a éste, según la información de las encuestas, es el denominado conocimiento total, es decir, el que se consigue con la respuesta espontánea, más aquel con “ayuda”, en el que se mencionan a la entrevistada los nombres de los métodos a fin de que identifique su existencia o los reconozca.

Es evidente el avance sustancial en la salud reproductiva del estado de Aguascalientes en la última década. No obstante, los sectores de población que por sus condiciones socioeconómicas han sido tradicionalmente menos favorecidos, todavía presentan las mayores necesidades.

En este sentido, los grupos con menores niveles escolares, así como aquellos residentes en áreas rurales, son sin duda los que merecen mayor atención de las acciones preventivas de orientación, educación y servicios de salud reproductiva. Estos grupos aparecen con expectativas reproductivas asociadas con el mayor número de hijos como ideal, con necesidades insatisfechas de anticoncepción altas y con bajas prevalencias anticonceptivas y coberturas de atención médica del parto y del puerperio.

Así mismo, es indudable que urge en la Entidad continuar enfocando acciones hacia la salud sexual y reproductiva vinculada con los periodos de la adolescencia y la juventud. Con los datos aquí vertidos se constata un inicio de la actividad sexual altamente desprotegido de la anticoncepción; una elevada frecuencia en el inicio de la maternidad durante la adolescencia y la juventud; y una prevalencia anticonceptiva en

adolescentes en niveles bajos, a la vez que la necesidad insatisfecha de anticonceptivos es la más alta de todos los grupos poblacionales analizados en el Estado.

1.1.6 Contexto municipal.

Adentrándose al Municipio de Aguascalientes, como capital del Estado con el mismo nombre, según la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014 (ENADID), elaborada por el INEGI, en la actualidad el 28.9% de la población de Aguascalientes tiene cuando mucho 14 años de edad.

En otro sentido, el municipio de Aguascalientes ha adoptado como una de las principales fiestas tradicionales “La Feria Nacional de San Marcos”, ya que es reconocida como la más importante en el país, y se celebra durante la segunda quincena de abril y la primera semana de mayo. En ella se puede disfrutar de peleas de gallos, corridas de toros, charreadas, exposiciones ganaderas, industriales y comerciales, así como eventos culturales y otras actividades.

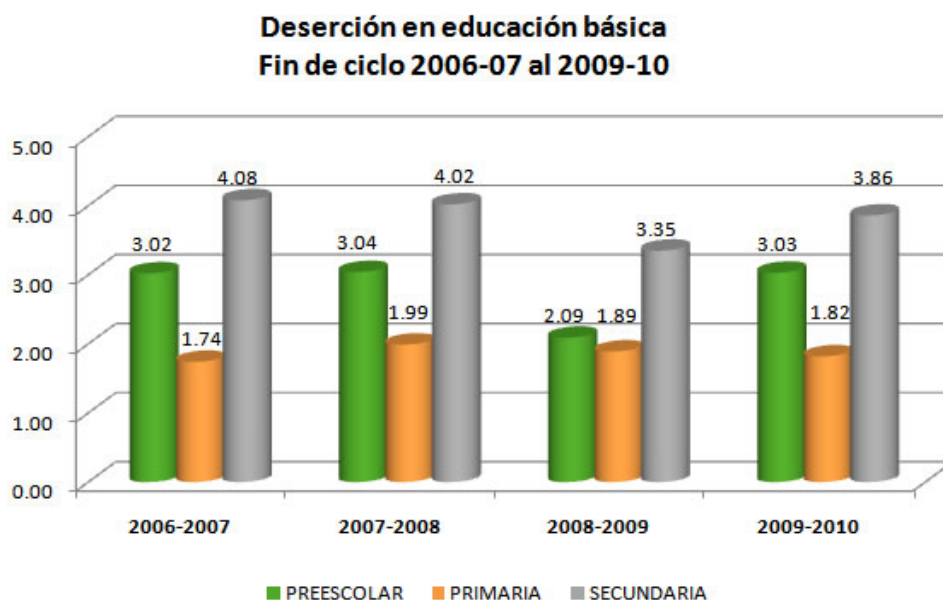
Cabe destacar que, el legislador local, Marco Arturo Delgado Martín del Campo (2015), en entrevista con la Editorial Página 24, reconoció que existe un aumento de embarazos en adolescentes y el incremento de las ETS durante la verbena abrileña, pues el mayor número de nacimientos en el municipio se da en el mes de enero, por ello se pretende diseñar políticas públicas para combatirlo, además que no es sólo el embarazo sino sus consecuencias, son niñas cuidando niños.

El INEGI reportó en el censo 2010 que en el municipio de Aguascalientes, el 57.1% de la población cursa en la educación básica, lo cual comprende de preescolar a secundaria, conforme lo señala el Artículo Tercero Constitucional y es de carácter obligatorio. Derivado de este ordenamiento legal, para el 2010, en general asistían a

la escuela 96 niños y jóvenes de cada 100 que se encuentran en el rango de edad de 4 a 14 años, en lo cual se encuentra a las y los adolescentes.

Así como, la deserción escolar es más notoria en secundaria y preparatoria, con un 20 %, y Aguascalientes se encuentra a 5 puntos por debajo de la media nacional con 15 % (IEA, 2014).

Según el director del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) en una entrevista con los medios de comunicación local, mencionó: “Es tal vez la parte económica, en algunos casos en las cuales los alumnos tienen que abandonar la escuela para poder conseguir, en otros lamentablemente la falta del plan de vida, por ejemplo la paternidad temprana” (febrero, 2015).



Fuente: IEA, 2014

La gráfica anterior representa un comparativo entre los ciclos escolares del 2006 al 2010, en la cual se puede observar que el nivel de secundaria presenta mayor deserción de alumnos, lo cual se atribuye a varios factores, entre los que destacan la maternidad y paternidad a temprana edad.

Es claro que a partir del embarazo en la edad adolescente, ya sea en mujeres y hombres, las condiciones de dependencia se incrementan. Las madres se integran en su mayoría a la familia paterna quedando en condiciones de subordinación por lapsos mayores, ya que se hace más compleja su integración al mercado laboral reduciendo de manera notable su autonomía, la cual se hace evidente hasta en las limitaciones en la movilidad; es decir, se hace complicado hasta salir a trabajar.

Según información del INEGI a nivel nacional, el 19.4% de los alumbramientos son de madres menores de 20 años; para el caso de Aguascalientes 18.9% de las madres son menores de este rango de edad.

En el 2011 Aguascalientes ascendió del lugar doceavo al tercer lugar en embarazos en adolescentes solteras de 14 a 19 años. Lo cual lo dio a conocer el Instituto Aguascalentense de la Mujer, pues esto implica hasta 370 madres adolescentes al año. Y que el 90 % de embarazos en menores de edad son no deseados.

Con base en datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2014), realizada por el INEGI, Aguascalientes se encuentra entre los estados con más bajo lugar en el uso de anticonceptivos por mujeres y hombres de los 15 a los 49 años, pues el 48.6 % usan la Oclusión Tubaria Bilateral (OTB), 30.4 % métodos no hormonales o de barrera (como el condón), 13.5 % hormonales, 4.8 métodos tradicionales y 2.7 vasectomía.

Es importante dar a conocer los programas de atención a las madres solteras adolescentes o bien a chicos adolescentes, considerando que los programas deben ser ampliamente difundidos y que requieren financiamiento adecuado para su funcionamiento, así como reconocer como fundamental la atención integral a este problema, pues se trata una cuestión multifactorial.

Se considera que se deben establecer grupos de ayuda para las y los adolescentes, de tal forma que se facilite la resolución de los problemas emocionales que resultan producto de su situación. Se incluye la marginación social, familiar y las formas de violencia de las que son víctimas, muchas de las cuales no son detectadas pues se conciben como algo natural. Si bien la información y la dotación de métodos anticonceptivos a precios módicos son fundamentales; considerando que las y los adolescentes se embarazan porque lo desean, de tal forma que se debe trabajar en la construcción colectiva de la feminidad, para dejar en claro que no es la única vía de la realización para las mujeres.

Así mismo, se resaltó que tanto en Aguascalientes, como en México, uno de cada cuatro embarazos corresponde a adolescentes, de las niñas menores de 14 años en promedio se presentan de cien a 110 embarazos al año en el estado.

Como se ve, la problemática no es exclusiva de Aguascalientes ni del país, sino que se trata de un fenómeno social de escala mundial, por lo que es de primera necesidad que los gobiernos enfoquen su atención en el área de prevención, concientización y educación sexual en la comunidad joven.

Al respecto, se estima que el ISSEA cuenta con 21 módulos de atención a adolescentes distribuidos de manera estratégica en todo el Estado, por mencionar algunos es la Casa del Adolescente, hay servicio de atención integral donde se brinda metodología anticonceptiva, así como asesoría en nutrición, prevención de accidentes y adicciones.

La mayoría de las adolescentes señalan que su intención no es la sexualidad con fines reproductivos pero si no usan anticonceptivos el peligro de quedar embarazadas es muy alto, consecuentemente, una de las formas de resolver un embarazo no deseado es el aborto. El aborto, además de toda la carga moral y religiosa, también tiene un alto grado de peligrosidad. En el mundo se practican 4.5

millones de abortos al año en las adolescentes y jóvenes, éstos por lo general son en condiciones de alto riesgo.

Según los datos disponibles sobre el caso en específico de Aguascalientes en el 2013, uno de cada diez embarazos adolescentes terminan en aborto, ya sea por causas naturales o bien, por voluntad de las madres (ISSEA). Alrededor de 11 casos anuales de mujeres menores de 15 años se reciben en el sector salud relacionados con la pérdida del producto.

En este sentido, los embarazos no deseados en el sector juvenil tienen que ver con el hecho de que las jovencitas delegan toda la responsabilidad del uso de métodos anticonceptivos a los hombres, quienes en ocasiones no cuentan con madurez suficiente para ello. Además por falta de empoderamiento se confía mucho en el otro, pero también hay situaciones de usos y costumbres, cuestiones de la educación religiosa que impactan en una mujer, pues cede al momento de tener la relación sexual y a la alternativa anticonceptiva no puede acceder a menos que tenga el permiso de los padres o el permiso de la iglesia.

La mayoría de los partos de las madres adolescentes son atendidos en hospitales, en Aguascalientes particularmente el Hospital de la Mujer se ocupa de gran parte de éstos.

El que los hospitales sean los encargados de más del 90% de partos garantiza una mejor atención y una menor propensión a tener problemas relacionados con el parto. De las madres solteras adolescentes, el 96.4% acudió a hospitales oficiales, mientras que el 3.3% de las adolescentes acudió a un hospital privado y el 0.03% dio a luz en su hogar.

Por lo regular, las condiciones en las que las y los adolescentes viven los empujan a que tempranamente tengan que ir a buscar trabajo, independientemente de su sexo, situación conyugal o si son madres o no. CONAPO calcula que 4 de cada 10

personas entre 15 y 24 años se dedica únicamente a trabajar, es por esta razón que la mayoría de las mexicanas y mexicanos sólo concluyen su educación básica.

Respecto a la familia, se puede decir que es el ámbito en el que los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (CNDH, 1948), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; de ahí que en 2006 se decretó en México el primer domingo de marzo de cada año como Día Nacional de la Familia, en el cual se establece que las dependencias deben desarrollar actividades para promover el fortalecimiento de la estructura familiar en sus respectivos ámbitos de competencia.

Cuando se habla de familia se hace referencia al grupo social unido por lazos de parentesco o consanguinidad y que cumple la función de reproducción humana y de socialización de la descendencia.

El hogar ha permitido aproximarse a este concepto, ya que en él se identifica el parentesco que los miembros tienen con el jefe(a) (sea consanguíneo, conyugal, de afinidad, adopción o costumbre), lo que permite identificar los arreglos en los que existe una relación de parentesco de tipo familiar. De acuerdo a cifras del INEGI 2010, en México, los hogares familiares constituyen la principal forma de organización de convivencia (89.8%) con un promedio de integrantes de 4.1 personas, en tanto que aquellos hogares en los que no se identifica algún parentesco de tipo familiar representan 10.2 por ciento. De acuerdo con esta clasificación, los hogares del municipio de Aguascalientes son de tipo nuclear, estos representan la mayor parte de los hogares familiares (72.1%), seguidos de los ampliados con 24.1% y el 3.8% lo conforman los compuestos.

Desde la perspectiva de las y los adolescentes, la familia y la escuela son con frecuencia un ámbito problemático para hablar de sexualidad. Entre los padres y

madres de familia muchas veces se encuentra resistencia, generalmente fundamentada en el temor hacia las interrogantes o actitudes de los hijos frente a temas relacionados con la sexualidad, mientras que los maestros no cuentan con la capacitación suficiente para manejar un enfoque de educación sexual integral y suelen evitar estos temas, al grado que los jóvenes llegan a responsabilizarlos de su falta de tratamiento, bajo la idea de que tienen vergüenza al tratar asuntos de sexualidad, además de que perciben falta de entusiasmo o evasión en la enseñanza de los mismos.

De ahí que, la adecuada capacitación de maestros parece una estrategia crucial para el éxito de estos programas, así como impulsar estrategias que incluyan a la comunidad, especialmente a los padres y madres de familia, quienes necesitan comprender la importancia de la educación sexual y su papel dentro de la propia organización familiar.

La importancia que tiene hoy en día el tema de la sexualidad hace que merezca mayor atención, sobre todo algunos de sus aspectos, como el embarazo no deseado en la adolescencia, las relaciones sexuales a temprana edad, las infecciones de transmisión sexual, el aborto etc., fenómenos cuyos causantes son la falta de información, o que ésta sea inadecuada, así como la falta de confianza en la familia, por mencionar algunos. Todo lo anterior influye de manera rotunda en las decisiones y formas de vida que llevamos a cabo.

A través del tiempo, el concepto de sexualidad ha sido moldeado según la cultura, ideología y forma de vida de cada sociedad. El estudio de la historia de la sexualidad tiene doble importancia: primero porque enseña cómo un mismo tema puede ser considerado y visto de diferente manera en función de factores como el nivel socioeconómico, la religión y la cultura; y, segundo, porque permite comprender las actitudes y conceptos del presente en relación con el tema de la sexualidad.

Sin embargo, en este tema, hace falta trabajar en el Municipio de Aguascalientes, ya que se conocen pocas estadísticas que reflejan datos que involucren varias dimensiones de la sexualidad, tales como la educación sexual en la familia, las amistades, las relaciones de pareja e incluso la formación escolar, sumado a la negación de las y los adolescentes para servirse de sus derechos sexuales y reproductivos, pues no les permite ejercer su sexualidad de forma informada para que no constituya un riesgo para su salud y un obstáculo para sus proyectos de vida.

Biblioteca UP Bonaterra

1.1.7 Contexto organizacional en el que se inserta la problemática.

A continuación se hace una descripción del lugar en donde se llevará cabo la investigación y la aplicación del programa de intervención, detallando el contexto social, tanto externo como interno.

- Institución educativa.

La escuela primaria está registrada en la Secretaría de Educación Pública (SEP), como “Ismael Collazo García”, en memoria de un maestro reconocido en el Estado de Aguascalientes, su clave como centro de trabajo es 01DPR0687L, correspondiente a la zona escolar 058 y a la Unidad Regional de Servicios Escolares Oriente. Tiene siete años de ser fundada.

- Ubicación.

Se encuentra ubicada al Oriente de la Ciudad de Aguascalientes, en el Fraccionamiento Bajío de las Palmas, calle Palma Mexicana #302, entre carretera a San Luis Potosí y Av. Siglo XXI.

Es de gran demanda debido a que uno de los fraccionamientos vecinos no cuenta con escuela.

- Misión

Brindar a nuestras niñas y niños un servicio educativo da calidad y equidad, basado en el desarrollo de competencias, en el pensamiento reflexivo y en la movilización de saberes, propiciando la responsabilidad compartida con padres de familia, en un proceso de acompañamiento basado en valores.

- Visión

Ser una institución de gran demanda y reconocida por su calidad, comprometida a mejorar el desempeño académico, con profesores permanentemente actualizados cuyo objetivo sea formar en sus alumnos las competencias indispensables que les permitan responder exitosamente a las exigencias del mundo actual.

- Espacios y personal.

El plantel se considera de organización completa ya que cuenta con 19 aulas, baños y dirección para cada uno de los turnos, centro de cómputo, patío cívico y canchas de basquetbol, así como espacios apropiados para que las alumnas y alumnos disfruten de su lonche a la hora del recreo.

La plantilla del personal está conformada por 18 maestros, un director, un administrativo, tres personas encargadas del mantenimiento y limpieza, dos maestros de inglés, un maestro de música, dos de educación física, además cuenta con apoyo del equipo de USAER.

A continuación se presenta al personal de la institución de manera jerárquica y el nivel de estudios de cada uno:

NOMBRE	FUNCIÓN	NIVEL ACADÉMICO
Claudia Adela Ibarra López	Directora	Maestría
Judith Montañez Rosales	Administrativo	Técnico
Clara Ivonne De Luna Ortega	6º A	Maestría
Harold Monserrat Nájera Araiza	6º B	Lic. en Educ. Prim.
Nelly Elizabeth Reyes Segovia	6º C	Lic. en Educ. Prim.
Brenda Ivón Hernández Terrones	5º A	Lic. en Educ. Prim.
J. Jesús Floriano Villalobos	5º B	Lic. en Educ. Prim.

Jessica Cortés Silva	5º C	Lic. en Educ. Prim.
María Elena Pérez Martínez	4º A	Lic. en Educ. Prim.
Juana María Sánchez Rosales	4º B	Lic. en Educ. Prim.
Gerardo Emmanuel Acosta Delgado	4º C	Lic. en Educ. Prim.
Jazmín Ixchel Herrera Marfileño	3º A	Lic. en Educ. Prim.
Claudia Mariana Pedroza Santillán	3º B	Maestría
Edgar Gerardo Pachuca Chávez	3º C	Maestría
Edith Gómez Bautista	2º A	Lic. en Educ. Prim.
Silvia Guardado Martínez	2º B	Lic. en Educ. Prim.
Lizbeth López Jasso	2º C	Lic. en Educ. Prim.
Nanci Palomino Campos	1º A	Maestría
Lucila Esquivel Santoyo	1º B	Lic. en Educ. Prim.
Patricia Rico de Lira	1º C	Lic. en Educ. Prim.
Daniel Alejandro Delgado Medina	Profesor Educ. Física	Lic. en Educ. Física.
José Guadalupe Vital	Profesor Educación Art.	Lic. en Música Instrumentista
Jasmín Romo Solórzano	Profesora de inglés	Lic. en enseñanza de lengua extranjera
Dulce María Molina Rodríguez	Profesora de inglés	Lic. en enseñanza de lengua extranjera
Daissy Anahí Demetrio Gallegos	Profesora Educ. Esp.	Lic. en Educ. Especial
Graciela Delgado Saucedo	Intendente	Secundaria
Jorge Alejandro Rodríguez Martínez	Intendente	Secundaria
Ignacio Palos Ruvalcaba	Intendente	Secundaria

Caracterización de la problemática específica a trabajar.

- Alumnos y familias.

Actualmente la institución tiene en una matrícula de 632 alumnos, considerando sólo al turno matutino, teniendo tres grupos por grado, haciendo un total de 18 grupos en el ciclo escolar 2015 – 2016, de los cuales están inscritos 314 niñas y 318 niños.

Dentro de los principales problemas detectados durante las reuniones de Consejo Técnico, llevadas a cabo el último viernes de cada mes, se estima que en cada uno de los grupos se tiene dos a tres alumnos (8% aprox.) con necesidades educativas especiales, otro tanto presentan rezago educativo (10% aprox.), lo cual se cabe destacar que según el acuerdo 696 por el que se establecen las Normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, expedido el diciembre de 2013, se estima una baja en alumnos reprobados, ya que los lineamientos han sido modificados, pues para el caso de los alumnos de primer grado la acreditación se obtendrá por el sólo hecho de haberlo cursado; para segundo o tercer grado se obtendrá al tener un promedio final mínimo de 6.0; en el caso de cuarto, quinto y sexto grado, cuando el alumno tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura, acreditará el grado cursado.

Lo anterior, se ha buscado que los padres de familia consideren la situación del alumno, haciendo un compromiso para ser acreditado “con condiciones”.

En el aspecto de deserción escolar no se han tenido casos, sólo algunos movimientos por cambio de domicilio, lo cual los padres buscan la comodidad de traslado.

La institución se ha destacado por tener alumnos con aptitudes sobresalientes (APTES), los cuales han participado en grandes eventos como Robótica, proyectos internos de la escuela como el fomento a la lectura, al rescate del juego del juego

tradicional y de patio, el cuidado del medio ambiente, entre otros. Por lo tal motivo, algunos padres de familia forman parte del equipo de “Red de familias en APTES”

La escuela cuenta con algunos apoyos y becas, tales como becas de oportunidades del gobierno federal, apoyo de gobierno municipal con material de cómputo y donación de pintura y árboles por la empresa “Home Depot” del programa “Apoya tu comunidad”, lo cual es de gran contribución para la mejora de la institución.

Durante las reuniones del Consejo Técnico se ha diseñado la Ruta de Mejora, en la cual se tiene como objetivo atender las “Cuatro Prioridades Educativas”:

- Normalidad Mínima.
- Abatir el rezago y el abandono escolar
- Mejora de los aprendizajes
- Convivencia escolar

Con base a lo anterior, se han diseñado actividades que abonen en el logro de los objetivos y metas planteadas, entre las que destacan: la participación de los padres de familia en diferentes comités de participación social; la aplicación de exámenes parciales apegados al programa de estudios 2011; el uso de estrategias y modalidades de lectura; la práctica de las operaciones básicas; el planteamiento de problemas matemáticos a partir de la vida cotidiana; el fomento de los valores para la sana convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia; concursos de ortografía; entre otras actividades que han dado resultados satisfactorios.

En cuanto a las familias, la mayoría se caracterizan por ser familias nucleares, sólo una mínima parte son familias extensas y con padres separados, en las cuales se ha manifestado algunos problemas económicos debido al desempleo. Otro de los problemas que destacan en las familias es el nivel de escolaridad y cultural, pues este es medio bajo, ya que tienen en promedio un nivel de escolaridad de secundaria, algunos padres trabajan como obreros y algunas madres de familia se dedican al

hogar, aunque en otros casos ambos tienen la necesidad de trabajar para sostener la familia.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios: luz, agua, drenaje, teléfono, internet, algunos comercios que venden productos de la canasta básica y espacios de esparcimiento como la Línea Verde, donde muchas familias vecinas acuden a hacer ejercicio y a la sana convivencia, incluso algunos alumnos narran experiencias vividas en ese lugar.

Específicamente, en el grupo de 6º “C” llevará cabo la investigación y la aplicación del programa de intervención, se ha detectado que debido a las ocupaciones y trabajos de las familias, existen padres que acuden poco a las convocatorias de reuniones y en consecuencia, falta apoyo en el cumplimiento de tareas y de otras actividades con fines educativos, que contribuyan a mejorar el aprovechamiento de sus hijos.

El grupo tiene 33 alumnos, 20 niñas y 13 niños, es diverso en los estilos de aprendizaje, pues algunos aprenden de manera auditiva, otros visual y el 65% son kinestésicos, según un test aplicado al inicio del ciclo escolar.

Para profundizar en las etapas de desarrollo del niño es necesario recurrir a la teoría de Jean Piaget y así determinar que se encuentran en la etapa de operaciones concretas de acuerdo a sus edades, este teórico considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Así mismo, se puede considerar que algunos alumnos están viviendo la etapa de la pubertad, la cual por lo común, comienza a los 10 años de edad en las niñas, y a los 11 años de edad en los niños.

- **Criterios considerados para llevar a cabo la intervención.**

Debido a que, el comienzo de la pubertad refleja cambios evidentes, como el aumento de peso y de altura, en el físico de las personas. Particularmente en las mujeres el comienzo de la menstruación, el crecimiento de los senos, el ensanchamiento de las caderas entre otras; y en los hombres la aparición de la eyaculación, el agrandamiento de los testículos, el cambio de voz, etc., proporcionan a la vida del hombre una percepción de maduración y de poder o de inseguridad y vergüenza en el caso de la mujer. Esta situación ocurre cuando la falta de información hace de los cuerpos entidades desconocidas de los cuales no se puede hablar (Grilo, de Mello y Portella, 2006). Los cambios corporales provocan modificaciones en su relación consigo mismo y con los demás, es decir conllevan a cambios emocionales y psicológicos.

Particularmente, las alumnas y alumnos de sexto grado del grupo “C” se encuentran en la etapa de desarrollo de la pubertad, pues oscilan entre los 11 y 13 años de edad, en la cual se presentan grandes cambios físicos, sociales, emocionales y psicológicos, por tal motivo se pretende realizar una propuesta de intervención con fines preventivos en el aspecto de la educación de la sexualidad, ya que en esta etapa de vida se generan dudas en padres e hijos, que a su vez pueden resultar un conflicto dentro de la familia en temas diversos, ya sea a corto, mediano y largo plazo.

Por lo anterior, se pretende a lo largo de la investigación y con la realización de la propuesta de intervención que la tarea del educador familiar sea un punto de apoyo en las familias para brindar una educación de la sexualidad en las adolescentes y los adolescentes de manera que la vivan de manera integral.

1.2 Justificación.

De lo señalado anteriormente, se opta por estudiar el tema “La educación de la sexualidad en adolescentes como parte del proceso familiar y educativo de preparación para la vida”, pues se considera que la adolescencia es una de las etapas más complicadas del ser humano, ya que es en esta donde surgen cambios físicos, emocionales y psicológicos, los cuales influyen de manera directa en la formación integral de una persona.

En la actualidad, la educación sexual de los hijos representa un tema tabú en las relaciones de muchas familias. Con frecuencia, se da la paradoja de que la familia, incluso siendo el principal agente de socialización, no desempeña un rol importante en la educación sexual de muchos adolescentes. Algunas ideas erróneas mantienen esta situación: “Los hijos aprenden por si solos”, “hablarles de sexo les incita a ser promiscuos”, “los jóvenes de hoy tienen buena información sexual por los medios de comunicación”, “a mí no me lo explicaron y acabé aprendiendo”, etc.

Por tal motivo, la investigación se centra en la idea de conocer y analizar: ¿Qué acciones educativas llevan a cabo los padres de familia y la escuela para una educación integral en los adolescentes?

En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado, ya que desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

De acuerdo a los altos índices a nivel nacional, estatal y municipal de madres adolescentes, de embarazos no deseados, de deserción escolar y de enfermedades de transmisión sexual, etc., es interesante estudiar el tema: “La educación de la sexualidad en adolescentes como parte del proceso familiar y educativo de preparación para la vida”, pues es necesario estudiarlo en el sentido de que aportaría elementos para conocer de qué manera se pueden involucrar los padres de familia con

la educación de la sexualidad de los hijos y cómo contribuye dicha educación impartida en la escuela en conjunto con la influencia positiva o negativa al estar inmerso en un ambiente social, de tal forma que en el adolescente impacte o trascienda en su persona de manera integral.

García (2002), afirma que las necesidades básicas del hombre, seguridad, dignidad y comunicación empiezan a ser satisfechas en la familia, en este sentido se puede decir que en la actualidad, la mayor parte de la comunicación con los padres en cuanto a la sexualidad es deficiente y muchas veces invadida por tabúes y miedos, o en su defecto, inexistente. Incluso, suele estar incompleta en el entendido que la sexualidad para la mujer debería estar centrada en mantenerse virgen.

La falta comunicación de la sociedad con los adolescentes en una etapa en donde probablemente se necesite más orientación para poder pasar a la adultez sin caer en los riesgos que representa su edad, hace que uno de los peligros más graves sea que los medios de difusión, en donde reina la desinformación y la transmisión de modelos culturales dañinos, sigan siendo quienes eduquen y resuelvan las dudas de las y los jóvenes.

Durante la adolescencia se reafirman los roles que fueron enseñados durante la infancia, éstos resultan factor determinante en el matrimonio temprano, debido a que tradicionalmente la iniciación de la vida sexual sólo es bien vista dentro de la vida en pareja. Muchos de estos matrimonios y uniones terminan prontamente y son causales de un alto porcentaje de familias monoparentales.

Aunque muchos estudios sugieren que el embarazo en las adolescentes es producto de un acto impulsivo, existen datos que indican que en muchas ocasiones el embarazo es planeado y deseado (CONAPO, 2010). Además, existen otras causas que están marcadas por la condición social pues el matrimonio y el embarazo prematuro de alguna manera representan para las adolescentes un incremento en la seguridad económica y personal, ya que el inicio de la vida en pareja y de la crianza

de los hijos son factores que las definen como adultas, lo que de por sí les representa una ventaja (Zúñiga, 2008).

Existen otros datos que aportan en gran medida a conocer la situación que se vive en los adolescentes y que son determinantes para diseñar un proyecto de vida que les permita asegurar su futuro, tales como la pobreza que existe en el país obliga al abandono de la escuela y esto hace que la falta de preparación tenga una relación negativa en cuanto a la información sobre sexualidad que se provee a las adolescentes, ya que la ignorancia excluye y segrega, haciendo que los servicios de asesoramiento y prevención no se usen.

Muchas veces se asocia el abandono de los estudios como consecuencia de las situaciones de embarazo no deseado en las adolescentes; sin embargo, en muchos casos el abandono de estudios antecede al embarazo, y aún más cuando se atrofian facetas sentimentales, aplanan el amor e incapacitan paulatinamente a ambos para el amor auténtico (Sada, 2009).

Hoy en día, se debe hacer entender a las adolescentes sobre el beneficio que tienen si continúan estudiando, o si practican sexo seguro. Mostrar, asimismo, que independientemente de su condición, una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado agravan su situación presente.

Las campañas de publicidad pagadas por los organismos internacionales afirman “ser madre no lo es todo” “las mujeres son más que madres” (OMS, 2009), al slogan se le debe añadir a qué se refieren con “todo” y ¿qué hay más allá de la maternidad? Igualmente la sociedad en general y la familia en específico debe replantearse lo que pierde al seguir negando las necesidades sexuales de sus hijas e hijos, al seguir reproduciendo las ideas tradicionales y machistas sobre la realización de las mujeres, así como los tabúes sexuales que existen.

Pues bien, uno de los grandes retos es hacer que las adolescentes dimensionen lo que significa ser mujer y lo que significa ser madre. Ver la sexualidad como un goce, un derecho y una responsabilidad y no como algo que sólo se usa para la procreación. Al mismo tiempo reposicionar al hombre como responsable de sus actos reproductivos, con iguales derechos e iguales responsabilidades que las mujeres sobre las hijas o hijos que tengan. Se debe luchar por la equidad en todos los aspectos. No se puede obligar a la mujer ni al hombre a que tengan un hijo o que vivan juntos si no lo desean, por lo que sí se puede pugnar es porque toda hija e hijo sean reconocidos por su madre y por su padre, en donde la madre y el padre tengan mismos derechos y las mismas obligaciones. La palabra “madre” no debería estar ligada a la palabra “problema”. Ésta debería estar relacionada con las palabras deseo, responsabilidad y futuro.

Por tanto, la sexualidad, como dimensión humana, debe ser objeto de un proceso educativo donde la información, la formación y el desarrollo de valores en materia sexual, brinden a los jóvenes elementos necesarios para asumir actitudes positivas y responsables. La decisión de comenzar relaciones sexuales durante la adolescencia no debe ser tomada a la ligera. Es muy importante que padres, maestros y otros profesionales, les aseguren el acceso a información y recursos preventivos que los preparen para poder tomar decisiones acertadas.

1.3 Objetivos general y particulares

Objetivo general:

- Conocer y analizar qué acciones educativas llevan a cabo; familia y escuela en materia de educación sexual, para que los adolescentes la asuman con responsabilidad y dignidad, a través de una investigación teórica-práctica, que permita diseñar una propuesta de intervención.

Objetivos particulares:

- Lograr conocer si la familia y escuela identifican la educación sexual, como un aspecto de suma relevancia en la vida de los hijos, a efecto de que la vivan con responsabilidad.
- Analizar, si familia y escuela, conocen en qué consiste la educación sexual, mediante la aplicación de un cuestionario para su valoración cuantitativa y cualitativa.
- Identificar y analizar qué acciones educativas lleva a cabo familia y escuela, en materia de educación sexual, mediante la aplicación de un cuestionario para su valoración cuantitativa y cualitativa.
- Diseñar una propuesta de intervención para padres de familia, escuela y adolescentes, a fin de que estos actores sociales asuman con responsabilidad y compromiso su actuar en la educación y sobre todo para que los adolescentes la vivan con dignidad.

Biblioteca

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

*“La verdadera sexualidad no es el simple acercamiento de los sexos,
sino el trabajo creador del hombre y la maternidad de la mujer.”*
Gregorio Marañón

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

A continuación se abordarán las teorías que fundamentan el Modelo Sistémico, pues el trabajo de tesis titulado “La educación sexual en la adolescencia como parte del proceso familiar, educativo y social de preparación para la vida, alumnos de 6º grado de la primaria Ismael Collazo García”, se sustentará en este enfoque, por tal motivo, se describirán las teorías que lo fundamentan, las cuales son la Teoría General de Sistemas (TGS), la Teoría Sistémica - Ecológica del Desarrollo Humano y la Teoría del Desarrollo en la Familia.

Para entrar en materia, en seguida se describe cada una de las teorías que se relacionan con el tema de estudio.

2.1 Teorías que fundamentan el Modelo Sistémico.

García y Martínez (2003) comentan que “el Modelo Sistémico considera la institución familiar y la escolar como sistemas en los que se pueden analizar el funcionamiento de otros subsistemas, así como la naturaleza y la calidad de las relaciones y las intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas globales” (p. 96).

Este modelo de orientación educativa en la familia y en la escuela se fundamenta en las siguientes fuentes teóricas (García y Martínez, 2003):

- La Teoría de Campo de Lewin con su consideración del individuo en relación con los demás dentro del contexto que denomina “espacio vital”.
- La "Teoría General de Sistemas" (TGS) de Bertalanffy (1949).
- La Teoría Sistémica - ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979/1987).
- La teorías que subrayan la responsabilidad compartida aplicada a las relaciones de la familia y la escuela (Epstein, 1987).
- La Teoría de Solapar Esferas de Influencia y el proceso de Desarrollo de la escuela de Comer y cols. 1996

- La Terapia Centrada en la solución de DeShacer.
- La teoría sistémica familiar, el interaccionismo simbólico y la teoría del desarrollo familiar.

Cabe destacar que se decide recurrir a dichas teorías, pues en primer lugar se tiene como referencia que la Teoría General de Sistemas (TGS) ha servido como marco teórico, pues tanto la institución escolar y familiar se interrelacionan. Respecto a la Teoría Sistémica - Ecológica del Desarrollo Humano, se requiere porque analiza la manera en que el ser humano se relaciona en varios contextos, con la finalidad de adaptarse. Y a su vez, en la Teoría de Desarrollo Familiar, porque estudia la relación que el individuo tiene con la familia, en la cual pueden surgir conflictos entre padres e hijos y su repercusión en el rendimiento académico.

Enseguida se describen las Teorías en las que se centrará el trabajo de tesis.

2.1.1 Teoría General de Sistemas (TGS).

La Teoría General de Sistemas sostiene que cualquier “sistema”, al nivel que sea, desde la célula, pasando por el hombre, hasta las organizaciones e incluso el universo, puede ser considerado como un todo unitario en el que cada parte está interrelacionada con las demás partes del sistema (García y Martínez, 2003, p. 97).

Esta teoría se basa en tres supuestos básicos:

- Entender y estudiar los fenómenos como un sistema total en vez de hacerlo como entidades independientes.
- Entender la realidad como una interrelación de sistemas organizados de forma jerárquica.
- Conceder a la actividad autodirigida la categoría de característica principal de los seres vivos frente a la reactividad o acomodación.

Esta teoría al considerar a la familia como un sistema, se debe considerar como un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o diferencia de los valores familiares respecto a la cultura es otro factor de apoyo o bien, de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es cambiante, se observa cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados (García y Martínez, 2003).

A pesar de la complejidad del sistema familiar, y precisamente por esa complejidad, la Teoría General de Sistemas ofrece un modelo útil para explicar tanto el funcionamiento de las familias normativas como el de las nuevas familias, ofreciendo además una estructura que nos permite integrar el conocimiento que aportan otros modelos teóricos, lo que ratifica su carácter interdisciplinar e integrador.

La Teoría General de Sistemas posee características particulares, tales como “totalidad”, la cual hace referencia a que tanto la escuela como la familia, forman sistemas con todos los elementos que las componen de tal forma que, cualquier cambio que ocurre en uno de ellos influye en el funcionamiento de los otros y de todo el sistema.

Así mismo, hace hincapié que ambas instituciones son capaces de modificar su estructura y funcionamiento cuando producen cambios en el entorno, que por su propia naturaleza son siempre cambiantes, pues lo realizan por su capacidad de “autoorganización”.

Respecto a “equifinalidad”, la cual es otra de las características que maneja esta teoría, esta se da cuando los procesos internos del propio sistema y las pautas interactivas que rigen el funcionamiento de los sistemas son siempre independientes en el tiempo de las iniciales, es decir, el mismo resultado puede obtenerse a partir de condiciones diferentes.

Existen algunos presupuestos que se aplican al campo de la orientación y específicamente en el tema elegido, los cuales son los siguientes:

- Los fenómenos que acontecen en la institución escolar y familiar han de analizarse como un sistema total, pues “el todo es la suma de sus partes”.
- La realidad es un sistema jerárquico ordenado de interrelaciones.
- Cualquier sistema vivo y por lo mismo la institución familiar y escolar se caracterizan por su capacidad para autodirigir la propia actividad la propia actividad frente a la mera acomodación del ambiente.
- Tanto la familia como el centro educativo son sistemas de comunicación en los que las personas que las componen se ven afectados a la vez que influyen en la naturaleza del propio sistema.
- La influencia entre los elementos del sistema escolar y familiar son circulares, no lineales; por lo tanto, cualquier problema de un alumno o hijo ha de considerarse como resultado de alguna disfuncionalidad del sistema. Por lo tanto, la intervención deberá centrarse más al sistema que hacia el sujeto considerado de forma individual.
- Los subsistemas que integran la institución escolar (dirección, docentes, alumnos, etc.) y la familiar (conyugal, parental, fraternal, etc.) tienen sus propios límites territoriales, psicológicos, emocionales, etc., que han de ser respetados por los otros subsistemas, de lo contrario se ven amenazados la autonomía, la competencia y la identidad.

Por lo anterior, es necesario que exista interrelación con otros subsistemas o instituciones que proporcionen los recursos necesarios, tales como la información y los servicios.

La TGS ha posibilitado el desarrollo de actuaciones de orientación educativa en contextos escolares y familiares desde el enfoque sistémico, por ejemplo, como prevención de problemas, evaluación, diagnóstico e intervención en situaciones dificultosas o en grupos de los llamados de riesgo centrados en las relaciones entre el individuo y los sistemas a los que pertenece; desarrollo de programas cuyo objetivo fundamental es favorecer los procesos interpersonales y la comunicación; y algo muy importante, el nuevo rol del orientador entendido como agente de cambio social o mediador entre los individuos, los sistemas y los subsistemas.

2.1.2 Teoría Sistémica – Ecológica del Desarrollo Humano.

La teoría Sistémica – Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979, 1987, 1993) estudia el ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica, es decir, la primera analiza el desarrollo continuo y progresivo de la persona interactuando con las características también cambiantes de los contextos en los que vive o con los que se relaciona, siempre su capacidad para asimilarlos, adaptarlos y reestructurarlos (García y Martínez, 2003).

Así pues, la posición fenomenológica explica la conducta humana como el sistema de interrelaciones que se establecen entre los distintos sistemas que constituyen al ambiente, las instituciones, por ejemplo, la familiar y la escolar, que son significativas para la persona. En la cual hay reciprocidad personal/ambiente se describe como estructuras concéntricas interdependientes denominadas: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (García y Martínez, 2003).

- Los componentes del microsistema son las actividades, los roles y las relaciones interpersonales que se establecen en un contexto determinado como puede ser el aula, el centro, la familia, el grupo de amigos.

- El mesosistema incluye las relaciones que se establecen entre dos o más contextos, por ejemplo el estudio de las relaciones que se establecen entre el hogar, la escuela y el grupo de amigos.
- El exosistema está constituido por las interrelaciones entre uno más entornos o contextos en los que las personas no participa directa y activamente, pero sí es afectada por lo que acontece en los mismos.
- El macrosistema se refiere a interrelaciones entre los contextos antes citados (micro, meso y exosistema) al nivel de ideología, cultura, creencias, poder, etc.

En la teoría sistémica- ecológica el individuo se entiende como parte inseparable de un sistema social. El modelo sistémico se caracteriza por ser holístico, integrador y por su visión dinámica; es decir, la institución escolar y familiar son analizadas, evaluadas y orientadas en función de su totalidad, complejidad y dinámica relacional o interacción que se establece entre los subsistemas que constituyen dichas instituciones.

Un ejemplo muy preciso de acuerdo a lo anterior, concretamente en orientación escolar, en la cual se relacionan las conductas concéntricas interdependientes, es donde las conductas de los alumnos han de evaluarse y orientarse desde el aula (nivel micro) pasando por el contexto centro (nivel meso) hasta la familia o la comunidad (nivel macro). Pues de manera general, es en el aula donde se manifiestan los comportamientos y donde se producen los procesos de aprendizaje de conductas cognitivas, afectivas, sociales, etc., en un sistema de interacciones con los profesores, los compañeros y los contenidos de enseñanza.

Así mismo, el contexto escolar tiene una importancia fundamental en el comportamiento de las personas que lo integran, en la prevención de las dificultades y en la solución de problemas, por ello, el contexto interno tiene que ver con el nivel sociocultural de la familia, la estructura, dinámica, comunicación, valores, las

características e idiosincrasia de los profesores, las características de los alumnos y el espacio.

En resumen, trabajar en el marco de dicho modelo implica:

- Entender que las conductas, los problemas, las disfunciones, etc., no dependen de un único agente ni de un solo proceso; nadie ni nada, individualmente considerado, es el responsable de lo que acontece.
- Actuaciones orientadoras dirigidas al conjunto de factores que inciden en el problema, situación o ámbito que se quiere desarrollar trascendiendo la situación concreta incluyendo otras variables en el análisis causa/efecto.
- Corresponsabilidad de todos los agentes implicados en la orientación educativa.
- La ampliación de los ámbitos de intervención, tales como, alumno/grupo de alumnos, profesor/equipo docente, equipos docentes/dirección del centro, centro/familia, padres/hijos, familia/contexto sociofamiliar, currículo/procesos de enseñanza aprendizaje, organización/funcionamiento de la familia y del centro educativo, interacciones mutuas, etc.

2.1.3 Otras teorías: Teoría del Desarrollo Familiar.

Las aportaciones de las teorías del Desarrollo Familiar se han concretado en la formación de padres a través de la elaboración y aplicación de programas, muchos de ellos por profesionales de los centros educativos, en la investigación de temas que relacionan los conflictos padres – hijos y su repercusión en el rendimiento académico de estos; también en el desarrollo de las políticas de ayuda a las familias.

Las intervenciones se basan en algunos supuestos, entre los que destacan los siguientes:

- El comportamiento del grupo familiar depende de las experiencias previas vividas por sus componentes.
- Las familias evolucionan a lo largo del tiempo conforme a un patrón que se caracteriza por ser muy similar y consistente.
- En cada una de las etapas evolutivas, los miembros de la familia tienen que cumplir con las obligaciones que la sociedad demanda.
- La probabilidad de problemas futuros para las personas se incrementa cuando no se respetan las normas familiares internas o no se cumplen las etapas evolutivas.

La orientación educativa en la familia y en la escuela se fundamenta en el proceso de maduración del ser humano basado en el tipo de relaciones que establecen entre los distintos miembros que forman la familia y el centro educativo, de estos con los subsistemas y de los subsistemas entre sí.

Un dato importante que esta teoría afirma es que, las conductas de los individuos y de los grupos, así como los procesos evolutivos y de maduración no puede explicarse como algo individual y singular, sino como resultado de “interacciones y circularidades” que se originan y manifiestan en el interior del sistema familiar y escolar. Es decir, que dicho enfoque se centra en el análisis del contexto, porque sin conocerlo no se puede explicar satisfactoriamente en el porqué de una conducta.

Es por ello, que el orientador ha de ser experto en descubrir las estrategias del sistema que pone en juego tanto la familia como la escuela, así mismo, en saber actuar sobre dichas estrategias, en modificar las interrelaciones que dificultan el crecimiento

personal, la prevención de dificultades y la solución de problemas. Así pues, cualquier problema ha de abordarse desde perspectivas en las que todo el proceso que va desde el diagnóstico, intervención y seguimiento, ha de llevarse a cabo teniendo en cuenta los elementos racionales que dicho proceso implica.

En síntesis, el modelo sistémico ha demostrado ser muy eficaz en el diagnóstico e interpretación de problemas familiares y escolares encontrando las relaciones que se establecen entre las conductas manifiestas y la implicación de los factores ambientales que las provocan o facilitan, por ejemplo algunas de las aportaciones más relevantes, son las siguientes:

- Ha facilitado el análisis de los procesos de comunicación que se establecen entre los miembros que constituyen el sistema familiar y el escolar, así como los que se ponen en marcha para desarrollar la cohesión entre los mismos, prevenir los conflictos y solucionar los problemas que afectan al sistema total, a cualquiera de los dos subgrupos o subsistemas y a los individuos.
- Constituye una llamada de atención a los profesionales sobre la necesidad de planificar y llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas centradas en la relación familia – escuela – comunidad.
- Ha contribuido a fomentar la investigación sobre la multiculturalidad y su implicación en la práctica de la orientación educativa, y a desarrollar estrategias para la formación de padres, profesores y directivos de centros educativos.
- Ha propiciado el desarrollo de modelos de funcionamiento familiar y escolar.

- La aplicación de los conceptos sistémicos como el control, la entropía o la retroalimentación a las relaciones familia – escuela y el trabajo orientador es otro de los logros del modelo, pues con ello ha favorecido la relación entre grupos de profesionales y las familias. También el rol de orientador escolar convirtiéndolo en un agente de cambio social.
- Explica el funcionamiento de la sociedad a través de los subsistemas en los que ésta se estructura.

2.2 La sexualidad en la adolescencia.

En la adolescencia, se dan muchos cambios en los jóvenes muchos de esos son físicos, psicológicos y biológicos. En muchos casos los jóvenes empiezan a tener ideas sobre su aspecto físico y quieren parecerse a los modelos que aparecen en las revistas o en los medios públicos por eso surgen ciertas enfermedades por ejemplo la anorexia. La búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas. En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

La educación sexual necesariamente tiene que ser impartido en tres niveles educativos; padres, maestros y medio social (Kilander, 1973).

- PADRES: Son los iniciadores de la educación sexual de los niños y las niñas; realizan su tarea en forma espontánea y natural; también en forma dirigida a través de preguntas y respuestas, y por medio de conversaciones familiares.

Los padres para este efecto tienen que prepararse para poder dar orientación sexual a sus hijos este punto está contemplado dentro de la preparación pre marital de las parejas. Se está dando educación sexual desde el momento en que se recibe al niño, en la forma con que se le agarra o recibe en brazos; en el modo cómo se le brindan las caricias, en la voz de arrullo, el calor maternal, el baño, los olores, etc.

Es muy importante en sumo grado el amamantamiento del niño; con esta función estamos satisfaciendo la actividad bucolabial del lactante, que es una función de capital importancia en la futura evolución del desarrollo sexual de los niños. Este punto es básico en la formación del subconsciente de todos los seres.

Los niños empiezan a hacer preguntas apenas comienzan a hablar. Los padres deben responder a todas las preguntas siempre en forma sencilla, con la verdad, amor y sin tabúes los niños aprenden todo lo que se le enseña y tienen muy desarrollada la curiosidad.

- MAESTROS: El maestro debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial. Tienen que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales.

En ningún momento deben crearse distorsiones ni transgresiones en los educandos; las cosas explicar sin temor y sin apartarse del esquema integral de la persona; se deben dar conocimientos de la totalidad del cuerpo humano. Cualquier ocultamiento o negación desarrolla en ellos actitudes erróneas.

El maestro enseña a través de la comunicación directa e indirecta valiéndose de láminas, cuadros, textos, revistas; informando los hechos reales en forma directa o por imágenes comparativas.

- MEDIO SOCIAL: En el ambiente social recae la responsabilidad de la salud mental y física de la colectividad. El medio social ofrece la cruda realidad de la forma cómo vive y se desarrolla un pueblo. La cultura sexual depende en gran parte del modo como se ve el problema sexual en cada pueblo.

En los países más desarrollados existe mayor liberalidad, el adelanto es evidente en todas las ramas de las actividades. En todos ellos la sexualidad es una fuerza incontenible de la que verdaderamente depende de la marcha hacia la grandeza o destrucción de la comunidad.

Existe relación directa entre sexualidad y explosión demográfica; igual sucede con la pobreza, miseria e ignorancia. Qué diferente es cuando relacionamos el sexo con el amor, de respeto de los sentimientos, los derechos humanos; con la protección a las madres abandonadas, hijos sin padre, etc. En ningún pueblo de la tierra se ha logrado erradicar todos los problemas de la sexualidad; pero claro está que se ha avanzado bastante en comparación con épocas anteriores.

Por lo anterior, se debe considerar a la educación sexual como una necesidad, para reducir los riesgos y las complicaciones de la sexualidad. Desde este punto de vista, la educación sexual debe ser una actividad de transmisión de información objetiva y científica, identificando conocimiento sexual, con conocimiento biológico y definiendo sus objetivos como claramente preventivos.

2.2.1 Concepto de sexualidad.

La sexualidad ha venido evolucionando de la mano de la historia del ser humano, porque es un término dinámico.

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el

sexo, genero, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Zamora, 2011).

La sexualidad humana es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como (OMS, 2006):

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

García (1990), define al hecho sexual como un elemento que nos define y nos constituye, además que la sexualidad no puede reducirse a la genitalidad, sino que configura toda la existencia de una persona. Todos somos sexuados, y todo en nosotros lleva la impronta de nuestra sexualidad.

García (1990), afirma que el arte de la educación sexual empieza por la delicada misión de ayudar a cada hijo o hija a descubrirse tal como es, a aceptar con alegría su manera de ser y a asumir su sexualidad con las características que le son propias. Por ello, acompañar a los hijos en su camino hacia su vida humana digna integrando en ellas fuerzas sexuales no es fácil, pero es una misión que vale la pena asumir y vivir.

García (1990), asevera que la sexualidad está llamada a ser la mediación del amor pleno a otra persona; la atracción erótica, la vivencia genital, el vivo contacto con

los cuerpos están llamados a ser manifestación y expresión del amor personal, de la donación viva a otro yo; y aprender a amar y aprender a integrar la sexualidad en el amor es el aspecto más decisivo del proceso de madurez sexual.

Por lo anterior, se puede decir que la sexualidad no sólo ha de ser conocida y asumida, sino integrada en el proyecto global de la persona. La sexualidad humana es muy compleja y se encuentra en ella una gran riqueza de virtualidades.

Es importante, tener en claro que el placer sexual encuentra en este clima su verdadero sentido humano, y a la vez completa el gozo íntimo del amor compartido. Amar es también dar vida; y el amor que se expresa sexualmente no es sólo amor mutuo sino también procreador. La sexualidad humana con su fuerza procreadora muestra esta dimensión del amor humano.

La madurez de la vida sexual comporta aprender a amarse mutuamente y asumir con gozo la apretura procreadora de su relación y de su amor. La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor (García, 1990).

Por tanto, la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. Se reconoce el ejercicio de la sexualidad humana como medio de disfrute, goce, amor y afecto característico de la especie humana. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

2.2.2 Concepto de adolescencia.

Etimológicamente proviene de vocablo latino “*adolescere*” que quiere decir, “comenzar a crecer”. Comienza cuando termina la pubertad, o sea, entre los 12 o 14 años, aproximadamente en la mujer o varón respectivamente, y que culmina con el desarrollo pleno biológico y espiritual del ser humano, cuando ingresa a la edad adulta (Guido, 2000).

Esta primera etapa es calificada por la Organización Mundial de la Salud, como adolescencia temprana; y el período siguiente, hasta alrededor de los 19 años, es denominado adolescencia tardía. Las edades varían de acuerdo a diferencias étnicas, culturales, factores, económicos y sociales. Su estudio y conceptualización datan de la segunda mitad del siglo XIX, como etapa diferenciada con características peculiares, que coincide con la juventud, aunque ésta se extiende unos años más.

Recién a principios del siglo XX, educadores, psicólogos, médicos y otros científicos, comenzaron a prestar atención al período de desarrollo humano que corresponde a la adolescencia, vertiendo sus opiniones e hipótesis en un gran caudal de literatura, según sus encuadres.

Es una etapa de crisis, de búsqueda y reconocimiento de modelos, de identificación con sus pares, de rebeldía, de cuestionamiento a sus mayores, buscando sus propios ideales y metas, de desarrollo del pensamiento formal, y de profundos cambios corporales, que influyen en la psiquis. El cuerpo ya está preparado para la procreación pero emocionalmente domina la inestabilidad, para crear vínculos sólidos con el sexo opuesto.

La adolescencia es un momento de transición en la vida, que marca el paso de la niñez a la edad adulta. Desde el punto de vista cronológico abarca desde la pubertad, alrededor de los doce o trece años, y se suele extender hasta más allá de

los veinte; siendo generalmente esta etapa más temprana en las niñas y dependiendo de la cultura y del individuo.

En el período adolescente se producen cambios biológicos, fisiológicos y sociales. Aproximadamente dos años antes de la pubertad, período denominado pubescencia, comienzan a madurar las funciones reproductoras y a aparecer los caracteres sexuales secundarios y los órganos sexuales primarios.

La primera parte de la adolescencia termina aproximadamente en dos años cuando ya han aparecido todos los caracteres sexuales secundarios y se ha alcanzado la madurez reproductora.

El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Durante la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos, sino también cambios psicológicos y sociales. Todos estos cambios y la forma en cómo se vivan determinan la imagen que van construyendo, además en este período la velocidad de los cambios es tan rápida que no le permite a la gran mayoría adaptarse psicológicamente a ellos.

La responsable de los cambios que tiene tu cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas.

En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células

sexuales femeninas), y la menstruación. Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores el cuerpo no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos períodos cuando los cambios son más evidentes e intensos.

Los procesos de la adolescencia no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que algunos(as) adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas.

- Principales cambios en hombres (Guido, 2000):

- Aumenta de estatura.
- Se ensancha la espalda y hombros.
- Disminuye la grasa del cuerpo.
- Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas).
- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas).
- La voz es más ronca.
- Crecen los pechos (aunque casi no sea notorio).
- Sale y crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis.
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura.
- Crecen los testículos, próstata y pene.
- Sucede la primera eyaculación.

- Principales cambios en mujeres (Guido, 2000):

- Aumento de estatura.
- Se ensanchan las caderas.
- Se acumula grasa en tus caderas y muslos.
- Suelen salir espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas).

- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas).
- La voz es más fina.
- Crecen los senos.
- Sale y crece vello en las axilas y en el pubis.
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura.
- Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero.
- Viene la menstruación.

Durante la adolescencia se realizan las decisiones más importantes de la vida que en gran parte marcarán el rumbo de un sujeto y que estará condicionado por su capacidad para adaptarse socialmente, sexualmente, ideológicamente y vocacionalmente.

La relación con los padres durante este período es de gran importancia y valor si se basa en una actitud de contención, guía y aceptación de las cualidades individuales de sus hijos.

Es muy beneficioso para el desarrollo normal de un individuo, que desde su infancia tengan la oportunidad de aprender el sentido de su responsabilidad individual, el respeto por el otro, principalmente por el sexo opuesto, que sepan sus límites, que conozcan su cuerpo y los cambios que se producirán, que tengan educación sexual adecuada para cada período de su crecimiento y que puedan vivir en un ambiente que no contradiga lo que le enseñen.

El mejor aprendizaje es el ejemplo. Si un niño es abusado o tiene padres irresponsables e inestables, que no respetan valores esenciales, aprenderá a abusar de los demás, a no ser responsable de sus actos, a ser intolerante y a no respetar ninguna ley ni norma moral.

Su formación para el mundo del trabajo o estudios superiores, comienza a visualizarse como una realidad, y empiezan a tomarse en consideración las responsabilidades futuras, junto a planes de una vida independiente y separada de la casa paterna, aunque en las sociedades actuales tienden los adolescentes a alargar lo más posible la salida del hogar, sobre todo por cuestiones económicas, falta de empleo e inestabilidad laboral.

Es en definitiva un período suscrito por los cambios, la vitalidad, la energía, la explosión hormonal, los deseos, las pasiones, los desengaños, los vínculos fuertes con amigos, la identificación con grupos musicales, con determinadas modas que los caracterizan como grupo, como el uso de tatuajes o determinada forma de hablar, y las críticas a los adultos, que en definitiva los convertirán a ellos mismos en adultos que algún día sus hijos adolescentes criticarán, y seguramente, para entonces, habrán olvidado su rebeldía adolescente.

Por tal motivo, es necesario recurrir a la pirámide de Maslow, la cual describe las necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las

“deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006).

Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (Simons, 1987):

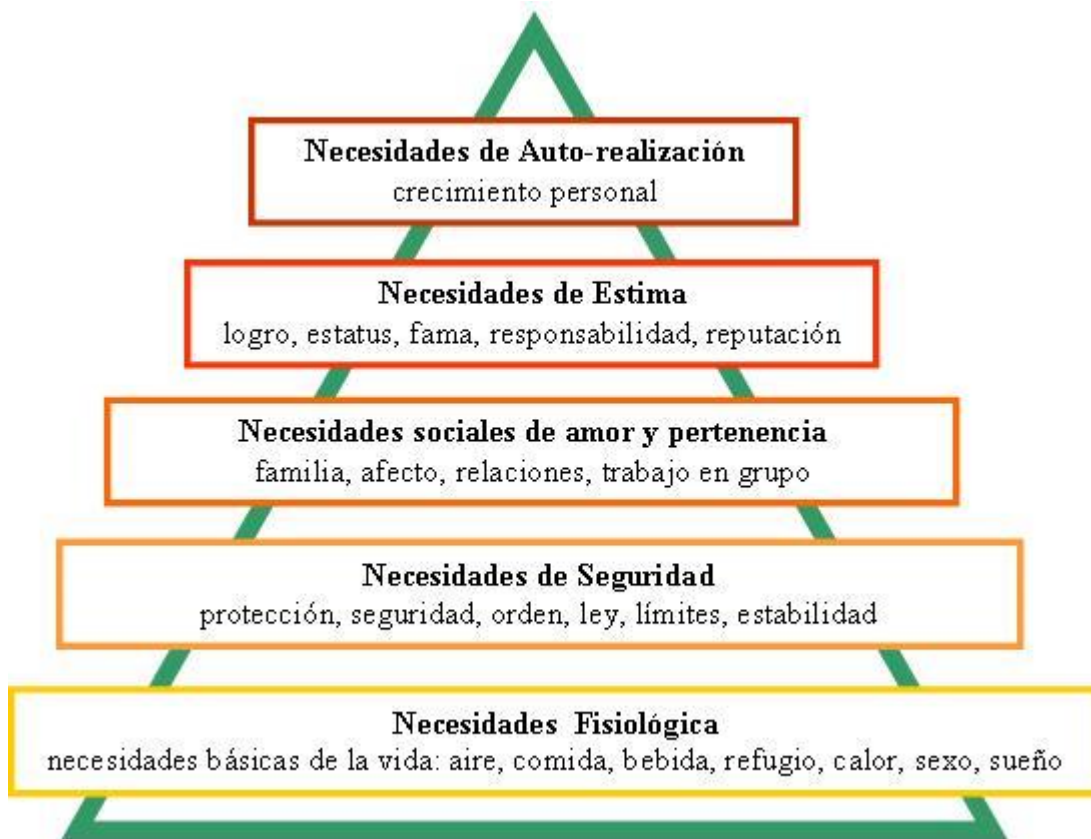
- **Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.
- **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades

no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

- **Necesidades de auto-realización:** son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

La siguiente figura muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide:

Biblioteca U



Fuente: Chapman (2007).

Es necesario destacar que la *“Teoría de la Motivación Humana”*, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la autorealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

2.3 La familia y la educación en la sexualidad.

La educación sexual por su esencia personalizada debe constituir un proceso de gran riqueza, plasticidad, complejidad y sensibilidad; de ahí que sea necesaria una educación sexual basada en la potencialización de la libertad responsable, ofreciendo a la persona opciones de vida y preparándolas para tomar sus propias decisiones (Álvarez, 2007).

Es importante promover la interiorización y el ejercicio de normas, cualidades y modos de actuación basados en la equidad y colaboración entre los sexos, a través de juegos y actividades, en las que se estimula al intercambio de roles, a dibujar, construir, y a interactuar con modelos y patrones flexibles y responsables sobre la sexualidad, las relaciones de pareja, la familia, la maternidad y la paternidad.

Se debe desarrollar la identidad y constancia de género, a través de la asimilación de los conocimientos, representaciones y conductas acerca de las diferencias y semejanzas permanentes entre los sexos, las funciones respectivas en el proceso de fecundación, embarazo, parto, lactancia y atención de los hijos y familiarizar a los niños y las niñas con las actividades domésticas, institucionales y comunitarias que se adecuen a sus posibilidades individuales y no al sexo como tal, a fin de romper con los estereotipos sexuales culturales.

En esta época se ha planteado como tarea social el influir sobre la familia para que esta pueda ejercer exitosamente su función educativa. Una eficiente educación a la familia deberá prepararla para su instrucción, de forma tal que se autodesarrollen y eduquen conscientemente.

Así pues, la familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar. Es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña van identificando la sexualidad como una dimensión

de su persona. Son los padres los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás.

Por todo ello, en la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

No cabe duda de que hay otras instancias que están llamadas a ayudar a la familia de modo especial la escuela, tanto pública como privada; el Estado a través de sus diversas instituciones de atención familiar; pero en ningún momento se puede desplazar a la familia de la educación de la sexualidad.

2.3.1 Concepto de persona.

Como es sabido, una familia (del latín familia) es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja, por ello, es necesario recurrir al concepto de persona desde la filosofía humanista.

Según Boecio (510, señalado por Millán, 1984), la palabra **persona** viene del latín personare, que significa “sonar con fuerza”, “resonar”. El adjetivo personus quiere decir “resonante”, lo que suena con la fuerza necesaria para sobresalir o destacar. Lo cual la palabra “persona” va unida desde su origen al concepto de sobresaliente o importante. A este mismo concepto se refiere uno de los sentidos, el fundamental o primario, como lo es la dignidad, pues esta es un preeminencia o excelencia (excellere significa destacar) por la que algo resalta entre otros seres por razón del valor que le es exclusivo o propio.

Así pues, la expresión “dignidad de la persona” podría ser un pleonismo, tal como concuerdan Tomás de Aquino y Kant. Para el primero, la persona es el ser

eminente, el más perfecto de toda la realidad, y para Kant, mientras los demás seres tienen únicamente un simple valor de medios, la persona, por el contrario, es de suyo, en sí misma, un fin: algo dotado de ese valor intrínseco que se denomina dignidad (Millán, 1984).

Por su parte Sada (2004), afirma que la persona posee dignidad inherente a su naturaleza que le resulta del hecho de ser como es. Dicha dignidad posee las siguientes características:

- Es **original**, pues se adquiere desde el momento en que el nuevo ser empieza a vivir (en el momento de la fecundación).
- Es **gratuita**, ya que se recibe sin que anteceda mérito alguno por parte del que la recibe.
- Es **comunicable**, ya que la espiritualidad, al formar en el hombre parte integrante de su naturaleza, hace que cada persona humana sea un todo subsistente, cada una posee un valor infinito y absoluto.

Por lo anterior, se puede agregar que cada persona es única e irrepetible, que es capaz de reconocerse, de poseerse y de darse libremente.

Resulta importante considerar los conceptos de **voluntad, libertad e inteligencia**, los cuales se relacionan con la persona, para ello primero es necesario tomar como base la definición de libertad con la cual Kant trabaja en la fundamentación de la metafísica de las costumbres.

“**Voluntad** es una especie de causalidad de los seres vivos, en cuanto que son racionales, y libertad sería la propiedad de esta causalidad, por la cual puede ser eficiente, independientemente de extrañas causas que la determinen, así como necesidad natural es la propiedad de la causalidad de todos los seres irracionales de ser determinados a la actividad por el influjo de causas extrañas” (Kant, 1921).

Como aparece claramente en la definición, la voluntad es una especie de causalidad o facultad de los seres vivos, en cuanto que son racionales y libertades una propiedad de la voluntad. Además se puede destacar que esta voluntad la cual tiene como propiedad la libertad, puede ser eficiente independientemente de causas extrañas que las determinen, lo que diferenciaría a los seres racionales de los irracionales.

Kant (1921) de esta definición rescata el concepto de causalidad, pues este concepto lleva consigo el concepto de leyes. Por lo tanto, la libertad siendo una propiedad de la voluntad ha de ser una causalidad, según leyes inmutables de una especie en particular o sea la nuestra.

Tomando en cuenta la definición de libertad, libertad de la voluntad la de ser autonomía de la voluntad, puesto que es eficiente e independiente de causas externas. Como la libertad está sujeta a una ley, siendo esta una propiedad de la voluntad y sabiendo que la voluntad tiene como facultad la autonomía, la voluntad de ser una ley de sí misma. Esto caracteriza tan sólo el principio de no obrar según ninguna otra máxima que la que pueda ser objeto de sí misma como ley universal. Según Kant este es justamente la fórmula del imperativo categórico y el principio de la moralidad, así pues voluntad libre y voluntad sometida a leyes morales, son una y la misma cosa.

Otro de los conceptos que se relacionan con la persona es la **educabilidad**, pues, la educabilidad proyecta al sujeto fuera de sí mismo, si bien es una facultad del sujeto particular referida a su propio desarrollo, supera las fronteras del ser individual, en cuanto el hombre es un ser por naturaleza social, que se desenvuelve y perfecciona en su relación con los demás (Millan, 1981).

Lo anterior, puede entenderse que la educabilidad requiere voluntad, y que a su vez ha de entenderse como un rasgo propio y necesario en él, dado que el hombre es

inteligente y libre, pues tiene en sus manos la posibilidad de perfeccionarse, por lo tanto, la educabilidad es una propiedad específicamente humana.

2.3.2 Concepto de familia.

Dentro de los conceptos básicos de la TGS, ésta define a la familia como un sistema, es decir, la familia como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, (Minuchin, 1984).

A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, y de ella extraemos las características del sistema (conjunto, estructura, personas, interacción) y otras atribuibles a los sistemas sociales (abierto, propositivo, complejo), además de las características específicas del sistema familiar (intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros).

Empezando por los términos que aparecen en la definición de sistema, se conoce que la familia es:

- Conjunto.

En tanto que conjunto, la familia es una totalidad, una Gestalt que aporta una realidad más allá de la suma de las individualidades, más allá de los miembros que

componen la familia. Esta totalidad se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidos, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, y por los rituales y costumbres que se transmiten generacionalmente.

Esta cultura familiar fraguada con el tiempo da una identidad al grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia de sus miembros, dando respuesta a sus necesidades de filiación y contribuyendo a la construcción de la propia identidad personal frente al medio, respondiendo a la propiedad de homeostasis o morfostasis de la TGS según Ochoa de Alda (1995).

- Estructurado.

Lo mismo que cualquier sistema, la familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Aldolfi, 1993).

Es importante el conocimiento de estas reglas, tanto explícitas como implícitas, que condicionan las propias relaciones familiares, para conocer y comprender a la familia y sentar las bases de cualquier tipo de intervención sobre ella, pues pueden incidir de forma significativa en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a su propia problemática como grupo. Las reglas suelen ser acordes con los valores y creencias de la familia y regulan también la detección de las necesidades de sus miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda, que son de suma importancia para conocer la funcionalidad del sistema.

Las reglas responden a Metarreglas, que son reglas de orden superior, como por ejemplo la que regula la posibilidad de cambiar, o no, las reglas, o como la que establece reglas diferentes en función del género. En concreto, la metarregla que regula el cambio es de suma importancia, pues si se opone al cambio, bloquea el

desarrollo familiar, e incluso la posibilidad de cambiar, aunque el cambio suponga mejorar la calidad del sistema.

En esta línea apunta Fishman (1990) al hablar de la incapacidad de algunos sistemas para generar metarreglas que les lleven a reconocer las propias debilidades y cambiar sus metas, su roles o sus patrones de interacción.

Las reglas de funcionamiento rígido e incuestionable se manifiestan en el propio repliegue de la familia hacia sí misma, pues cualquier cambio se percibe como una traición, como una amenaza o intromisión, hasta el punto de rechazar cualquier intervención guiada desde el exterior, como sucede con la terapia.

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia.

La estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos (Beavers y Hampson, 1990).

La funcionalidad del sistema también es mayor cuando el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible (Minuchin, 1984), mientras las familias caóticas, en primer lugar, y las rígidamente autoritarias luego, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y con menos satisfacción entre sus miembros.

- Personas.

Desde la perspectiva sistémica se ha olvidado a menudo al sujeto psicológico en aras de la relevancia concedida a la interacción. No obstante, la psicología familiar

y la psicología del desarrollo han retomado su papel dentro de la familia como sujeto activo con capacidad de modificar el sistema y de cambiar las metas y los procedimientos internos, sin que el sujeto quede reducido a un mero producto de la globalidad.

La principal crítica dirigida hacia el olvido del sujeto psicológico surge de la terapia familiar, al ver los sentimientos de culpa que se generan en la familia cuando se le asigna al sistema la responsabilidad de la patología de alguno de sus miembros: el paciente sintomático.

- Propositivo.

Desde esta concepción más ecológica, se puede hablar de sistema evolutivo como otra característica del sistema familiar, que en la terminología empleada en psicología es análogo a “sistema propositivo”, es decir, orientado a la consecución de determinadas metas.

Las metas del sistema familiar son en principio asignadas socialmente, y luego interiorizadas; y son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos.

Si bien esta doble meta es el denominador común de todas las culturas y momentos históricos, su concreción ha ido cambiando, y aún hoy es diferente en cada comunidad y en cada etapa de desarrollo de la familia.

Además, a pesar de que siempre se ha considerado a la familia como un sistema orientado principalmente a la protección y desarrollo de los hijos, la protección es una meta que se hace extensiva a todos los miembros de la familia, especialmente a aquellos más frágiles o vulnerables: enfermos, mujeres, ancianos, etc., de modo que en las sociedades occidentales se han ido creando leyes y sistemas de protección orientados a que la familia proteja y vele por los derechos de todos.

- Autoorganizado.

La familia plantea sus metas y los medios para lograrlas, de ahí que hablemos de un sistema autoorganizado. La familia es pues agente de su propio desarrollo, de sus propios cambios a través de estrategias, normas, recursos y procedimientos aportados por todos sus miembros, que van asimilando del mismo entorno en el que la familia se desenvuelve o bien de su particular historia familiar.

Además la autoorganización se une a la capacidad de retroalimentación, es decir, de recabar información sobre el proceso de desarrollo familiar, sobre los niveles de logro de las metas y sobre la eficacia de las reglas y de las estrategias activadas a tal efecto. La retroalimentación posibilita una autoorganización más eficaz, aunque no siempre las familias dominan estas competencias, y al valorar su funcionalidad surgen distorsiones cognitivas en la valoración de resultados o de medios, y encontramos resistencia al cambio para reorganizar el sistema.

Esta idea de autoorganización guarda estrecha relación con el término autopoiesis definido por Maturana y Varela, que significa también una resistencia a los cambios que provienen del exterior, para los que la familia desarrolla procesos de asimilación e integración de lo nuevo en la estructura existente y de rechazo a lo que se considera extraño al sistema. (Maturana y Varela, 1990).

La autopoiesis explica también la ya mencionada resistencia al cambio que se ve en terapia familiar, que encuentra muchos sistemas familiares con episodios de crisis recurrentes o con estructuras disfuncionales que se mantienen a pesar de su poca eficacia, o incluso a pesar del sufrimiento que generan (Pittman, 1990).

- Interacción.

Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia y no una mera causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable.

Este rasgo de circularidad, unido a la idea de totalidad a la que anteriormente hemos aludido, es en nuestra opinión uno de los rasgos que ha servido de apoyo a las terapias e intervenciones de origen sistémico, contribuyendo a debilitar las terapias centradas en la causalidad lineal y en la persona. Por el contrario, las terapias sistémicas tratan de cambiar el sistema familiar, más que a los miembros designados como enfermos pacientes sintomáticos y a reestructurar las interacciones que implican a todos, adultos y niños, enfermos y sanos, dominantes y dominados, porque todos contribuyen a configurar el sistema.

- Abierto.

Desde el punto de vista termodinámico y de la organización, los sistemas se clasifican en abiertos o cerrados, según se intercambie, o no, energía, materia o información con el exterior del mismo. Los sistemas vivos, como los organismos o los ecosistemas, se consideran sistemas abiertos, y también la familia se puede considerar como sistema abierto (Musitu y Buelga, 2000), en tanto que presenta unos límites permeables a la influencia de otros sistemas, como puede ser la escuela o la comunidad.

Así pues, la familia, como un sistema abierto, significa que está en constante interacción con otros sistemas. Existe, por lo tanto, una vinculación dialéctica respecto a las relaciones que tienen lugar en el interior de la familia y el conjunto de relaciones sociales; aquellas están condicionadas por los valores y normas de la sociedad de la cual la familia forma parte.

2.3.3 Tipos de familias.

Existen varios criterios que pueden servir para tipificar la familia; alguno de ellos podrían ser su forma de organización y su estructura.

Quintero (1993) señala la noción de familia, en principio y de forma muy elemental, como un conjunto de individuos unidos por lazos de sangre, además que la familia se forma cuando una pareja decide vivir junta y abarca también a los hijos.

Por lo anterior, se debe considerar que, aunque en la actualidad existen diversas formas de unidades familiares, en todas las cuales pueden cumplirse, desde este punto de vista, las funciones sociales y familiares y proporcionarse un ambiente apto para la armonía y el crecimiento del ser humano.

Según Quintero (1993), afirma que hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos, lo que si queda claro es que la familia cambia y continuara cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.

Así mismo, expresa que es necesario aclarar que la familia no es una, sino polifórmica y multifuncional, lo que se expresa en la variedad de tipologías que asume.

A continuación se presentaran los diferentes tipos de familia que esta autora concibe, así como una pequeña descripción de cada una de ellas.

- TIPOLOGÍAS TRADICIONALES:

- Familia nuclear: conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es

dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan.

- Familia extensa o conjunta: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales: recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.
- Familia ampliada: modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.
- FAMILIAS DEL NUEVO TIPO:
 - Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida: Está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las forma nuclear o monoparental.
 - Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales: Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados (trabajo, cárcel, etc. de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.
- FORMAS DE CONVIVENCIA DIFERENTES A LA FAMILIA:
 - Diadas conyugales o pareja: Dos personas que por opción o imposibilidad orgánica no cumplen procesos procreativos y deciden vivir sin hijos. Es muy

común en profesionales jóvenes que inician su desarrollo laboral y consideran que la llegada de un hijo obstaculizara su desempeño.

- Estructura unipersonal o ciclo individual u hogar uniparental: Corresponde a personas solas que no comparten la vivienda. Surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva, lo que no excluye el desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Es frecuente en las personas solteras, viudas y ancianas y crece en grupos poblacionales que han vivenciado procesos de conyugalidad y parentalidad, prevaleciendo en los estratos altos de la sociedad.
- Hogar o unidad doméstica: Es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr economías de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros, y en cada caso se establece por concertación. Puede no incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, poder o solo presentarse una de ellas; lo imprescindible es la relación económica de sus componentes. Algunas formas de hogar más reconocidas son los cuarteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales.

2.3.4 Función de la familia en la educación sexual.

El hecho sexual es un elemento que define y constituye al ser humano. La sexualidad no puede reducirse a la genitalidad, sino que configura toda la existencia de una persona. Todos somos sexuados, y todo en nosotros lleva la impronta de la sexualidad.

La madurez de la vida sexual comporta aprender a amarse mutuamente y asumir con gozo la apretura procreadora de su relación y de su amor.

García (2002), concibe a la educación en la situación del hombre real, como un perfeccionamiento interior, que se realiza mediante relaciones interpersonales, que existen en la familia en su mayor variedad, continuidad y profundidad, y que es en la familia donde se forja el hombre en un doble sentido: en el biológico y en el espiritual, y a su vez, en ella se forma la persona, uno de cuyos aspectos es la sexualidad.

Con base a lo anterior, se puede decir que, el ser humano necesita de la familia, en primer lugar por nacer en ella, además porque requiere de su ayuda para alcanzar su desarrollo físico, y de un estímulo y orientación para el correcto y eficaz desarrollo de sus potenciales, es decir, las necesidades básicas del hombre, seguridad, dignidad y comunicación, empiezan a ser satisfechas en la familia. Por ello, se deben desarrollar en un ambiente predominantemente cooperativo, en el que el ser humano va adquiriendo los elementos básicos para formarse su criterio frente a la vida y va desarrollando igualmente hábitos fundamentales de su voluntad para obrar de acuerdo a sus decisiones. En definitiva, en la familia se va aprendiendo a vivir.

Según García (2002), la educación sexual corresponde especialmente a la familia, pues en efecto, es el mejor ambiente para llevar de manera gradual una educación de la vida sexual. Pues afirma que en la familia se cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas, aun las realidades más delicadas, y estas integrarlas en una personalidad equilibrada y rica.

Algo indispensable y trascendental es el afecto y la confianza, pues ambos son recíprocos que se viven en la familia, ya que ayudan al desarrollo armónico y equilibrio del niño desde su nacimiento, por ello es necesario que los padres establezcan una relación de constante diálogo con sus hijos, sin perder de vista su edad, género y desarrollo (García, 2002).

Así mismo, es importante que los padres sirvan de modelos de conducta, pues de esta manera podrán brindar a los hijos orientaciones eficaces necesarias para

resolver los problemas del momento, antes de dar conocimientos teóricos, es mejor ser ejemplo con el propio comportamiento (García, 2002).

Un aspecto importante que señala García Hoz en su libro “La educación sexual”, es que la apertura y la colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del adolescente o joven. La preparación teórica y la experiencia de los padres ayudarán a los hijos a comprender el valor y el papel específicos de la realidad masculina y femenina.

Con base a los anterior, se puede decir que, en la actualidad es apremiante que los valores morales vividos en la familia se transmitan fácilmente, por tal motivo, es necesario recurrir a aquellos que contribuyan a una educación integral, tal como lo afirmaba Aristóteles que la educación era infinita, y más concretamente decía: “La educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina.

La educación dura tanto como dura la vida de la persona”, es decir, en la que los individuos se preparen para el futuro. Por ejemplo, uno de los valores que son trascendentales en la vida del ser humano es el respeto, pues este es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Varios autores consideran que tratar de explicar qué es respeto, es por demás difícil, pero éste se puede ver donde se encuentra.

Según Piaget (1932), el respeto como la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas, ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales, agrega que “El respeto significa valorarse a sí mismo y a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño,

Por lo anterior, se puede agregar que la falta de respeto a las familias y centros educativos, surge del desánimo en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que se ha puesto a la libertad y los derechos de los individuos, aunado a ello al olvido de la responsabilidad y el deber como valores complementarios, lo cual ha provocado que se malinterprete lo que significa la verdadera dignidad de la persona y su responsabilidad social.

Así pues, el respeto exige un trato amable y cortés, el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

Por ello, el respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente (Piaget, 1932).

Otro de los valores que el ser humano debe demostrar en todo momento y que a su vez sea promovido en la familia como primera estancia, es la responsabilidad, pues este valor es definido como aquel que lleva a responder a los compromisos adquiridos sin evasiones, justificaciones ni necesidad de papeles que lo exijan (Comellas, 2003).

Una acción que resulta complicada es educar niños responsables, pues es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está

estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

En suma, el valor del autocompromiso es determinante en una persona responsable, ya que siempre se debe tener presente que se debe cumplir con las demás personas, sin olvidar que con la primera persona que se tiene un deber es con uno mismo.

En relación a la encomienda que tienen los padres respecto a la educación de los hijos en el aspecto de la sexualidad, se tiene que “la educación sexual es el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad (Mora, 2003).

El objetivo último de la educación sexual es que los hijos lleguen a vivir su sexualidad de manera adecuadamente humana y humanizadora. Uno de los retos a los que ha de hacer frente todo educador y todo parte es la comprensión más adecuada posible de lo que es y de lo que debe ser una vida sexual humana madura.

En conclusión, el arte de la educación sexual empieza por la delicada misión de ayudar a cada hijo o hija a descubrirse tal como es, a aceptar con alegría su manera de ser y a asumir su sexualidad con las características que le son propias.

La sexualidad no sólo ha de ser conocida y asumida, sino integrada en el proyecto global de la persona. La sexualidad humana es muy compleja y se encuentra en ella una gran riqueza de virtualidades. Acompañar a los hijos en su camino hacia su vida humana digna integrando en ellas fuerzas sexuales no es fácil, pero es una misión que vale la pena asumir y vivir.

2.4 La educación de la sexualidad y la escuela.

La educación sexual no se reduce a simple materia de enseñanza o a sólo conocimientos teóricos; no consiste en un programa a desarrollar progresivamente, sino que tiene un objetivo específico: maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí y el formarlo para el buen comportamiento en las relaciones sociales.

La escuela puede contribuir a la consecución de este objetivo de diversas maneras. Todas las materias se prestan al desarrollo de los temas relativos a la sexualidad; el profesor lo hará siempre en clave positiva y con gran delicadeza, discerniendo concretamente la oportunidad y el modo.

Ahora bien, la educación es uno de los pilares centrales para contribuir a que niños y adolescentes fortalezcan el conocimiento de su realidad a través de la reflexión crítica, se beneficien del progreso científico y tecnológico y sean los promotores de valores cívicos y éticos tanto en su vida personal, familiar y comunitaria. Esto exige que la oferta de servicios educativos sea mayor para que adolescentes y jóvenes reciban una educación de calidad (SEP, 2007).

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 reafirma que la educación que imparta el Estado será laica, gratuita y democrática y deberá contribuir al desarrollo integral de la persona. Se enfatiza promover ante todo el desarrollo digno de la persona y avanzar en la formación de los futuros ciudadanos, en el reconocimiento de sus derechos humanos y el ejercicio de sus deberes y el aprecio a la condición por el hecho de ser personas al ser libres, conscientes, con razón y dignidad.

La educación básica a partir del 2002 tiene carácter de obligatorio y es de alta prioridad para atender a cerca de 25 millones de estudiantes que cursan los niveles de preescolar, primaria y secundaria. La escuela y los maestros tienen un papel esencial en la formación valoral y social de los alumnos, la toma de conciencia ciudadana, la enseñanza de la ética de la responsabilidad y la participación.

La formación y profesionalización de los docentes es una acción central en el proceso de Reforma Integral de la Educación Básica y línea estratégica de la política educativa para 2007-2012, se contempla como uno de sus objetivos revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de los docentes en servicio y la adecuación de los sistemas de formación.

En el Programa de Formación Continua para Maestros de Educación Primaria en la asignatura de Formación Cívica y Ética, el estudio de la sexualidad se incorpora como una línea de formación cuando se trata el Conocimiento de los niños, niñas y adolescentes. Se destaca la necesidad de generar espacios para que los docentes fortalezcan el conocimiento sobre el desarrollo social y moral de sus alumnos. En este marco la sexualidad es materia de estudio como parte de la reflexión ética y su relación con el desarrollo en la infancia y la adolescencia, además de la prevención y factores de riesgo como lo estipula el programas de estudio (SEP, 2007).

Lo anterior exige que los docentes estén altamente calificados para abordar los temas de sexualidad en la escuela y que cuenten con las herramientas necesarias para responder a las inquietudes y retos de la comunidad escolar. Que los programas de formación de maestros se articule con las necesidades reales en la escuela.

2.4.1 Concepto de educación.

En las sociedades modernas, la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo.

Educación proviene de la palabra “educare”, etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del educando el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al educando.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

- La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.
- La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.
- La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

Por tanto, la educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La educación es un proceso vital para la sociedad porque a través de ella se transmiten los hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir (Piaget, 1982).

Piaget (1982) enuncia: que el principal objetivo de la educación consiste en formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que en otras generaciones han realizado, además que se necesitan hombres que sean creadores, que estén colmados de inventiva y que sean capaces de descubrir algo original. El segundo objetivo de la pedagogía consiste en formar mentes críticas,

con ideas de llegar a la verdad y que no estén dispuestas a aceptar gratuitamente todo lo que se les ofrece.

Por lo anterior, es necesario ser capaces de resistir a esta presión, de criticar y de distinguir entre lo que es verdad y los que es mera opinión. Se necesita para ello alumnos activos, capaces de aprender por sí mismos, en parte gracias a su actividad espontánea y en parte también a través de los datos que les brindemos; alumnos que aprendan rápidamente a distinguir entre lo que es verídico y lo que es gratuito.

Así mismo, Piaget considera que es derecho y obligación de los padres el decidir la educación que se impartirá a sus hijos; por lo tanto debe estar informado de la manera en que se proporciona está en las escuelas. Además, propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana. La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso, es decir, forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación de forma activa; estos son la educación intelectual y la educación moral.

2.4.2 La educación sexual en el proceso educativo integral.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la

personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual forma parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos personológicos eficientes, con miras a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos de vida que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad; satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio y defensa de sus derechos sexuales: a una sexualidad plena y responsable, a la equidad de género, la familia, la salud sexual y la planificación familiar (Kilander, 1973).

Por lo anterior, es necesario agregar que las facultades del ser humano se encuentran en las áreas: cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de éstas es necesaria una educación integral verdadera, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

*“La paz y la armonía constituyen
la mayor riqueza de la familia”.*
Benjamín Franklin

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Descripción de la metodología.

A continuación se da a conocer la descripción metodológica en relación a la propuesta de intervención, la cual se basará en una metodología preventiva, de mejora o desarrollo, pues a través de las diferentes acciones se busca que los padres, alumnos y maestros adopten una actitud con la que puedan prevenir situaciones de riesgo propiamente en la etapa de la adolescencia, por tal motivo será dirigida tanto a los padres de familia, alumnas y alumnos de la Escuela “Ismael Collazo García” del grupo de 6º “C”, así como a los docentes que atienden los 18 grupos de dicha institución.

3.1.1 Perspectiva metodológica preventiva, de mejora o desarrollo y remedial.

Según los autores García y Martínez (2003), en el modelo sistémico caracterizan al plan de intervención por ser abierto e integrador, pues afirman que es abierto porque no sigue un esquema rígido sino flexible en función de las características del problema, de las necesidades de los sujetos con los que va a intervenir y también de las posibilidades y formación de los orientadores escolares. Además es integrador de las diversas fuentes teóricas en las que se fundamenta y porque no desdeña los aportes de otras escuelas y modelos como el cognitivo o el conductual y, en caso del diagnóstico, el psicométrico.

Dicho modelo se estructura y funciona en tres fases sucesivas e interdependientes (García y Martínez, 2003):

- **El diagnóstico o fase de valoración.** Este implica también varias fases sucesivas: recogida de la información necesaria, la cual consiste en recoger toda la información pertinente para un diagnóstico riguroso; enseguida el análisis de dicha información, elaboración del diagnóstico y toma de decisiones.

Los datos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- a) Datos de identificación: Se recogen los datos que facilitan la identificación del sujeto, de su familia y del entorno próximo.
- b) Información del contexto: Se recogen datos del presente y del pasado del sujeto en relación a los entornos en los que ha vivido y vive. Los datos referidos al contexto se recogen con distintos procedimientos como la entrevista, el análisis de documentos (expediente escolar, cartilla de salud, informes médicos, estudios psicopedagógicos), cuestionarios, registros de conducta, observaciones de sesiones individuales o grupales, aplicación de pruebas específicas de diagnóstico.
- c) Información específica sobre el motivo de la petición de ayuda: La información recogida sobre el contexto unida a las causas que motivaron la petición de ayuda permite la aproximación al problema y con ello delimitar el campo de análisis mediante la aplicación de pruebas específicas; según el caso puede ser de carácter psicométrico, proyectivo, cuestionarios, pruebas cualitativas, etc.

En el paso Análisis de la información se selecciona la información, se analizan los datos relevantes y se hace una valoración funcional de los datos obtenidos.

La fase de valoración finaliza con la elaboración del diagnóstico y, según los casos, la redacción del informe en el que se suele incluir la modalidad de intervención psicopedagógica o socioeducativa recomendada.

Para la realización de esta primera fase fue necesario realizar el diagnóstico del objeto de estudio, pues para ello se hizo uso de la observación del contexto inmediato donde se desarrollan las y los alumnos del grupo 6º “C”, se tomaron en cuenta las características de las familias, la entrega pedagógica de cada alumno, y la misma experiencia de trabajar con alumnos en la etapa de la adolescencia, lo cual permitió diseñar un cuestionario para aplicarlo tanto a padres de familia, como a alumnos y maestros, cuyos resultados se presentan en el apartado 3.1.3.

- **Fase de intervención.** Esta se inicia una vez que se ha realizado el diagnóstico, redactado el informe y tomado decisiones sobre el tipo de intervención psicopedagógica o socioeducativa más conveniente al caso y al contexto en el que se da el problema.

Como ya se había indicado que el modelo sistémico es de carácter ecléctico en cuanto a la estructuración y forma de llevar a cabo la intervención, en este sentido, los autores Martínez y García, han diseñado un esquema acorde a la metodología sistémica y de fácil aplicación en orientación educativa aplicada en la escuela y en la familia.

Enseguida se describen los pasos de la fase de intervención:

1. El **diseño o elaboración del programa** implica la formulación de objetivos finales que han de ser claros y precisos, las actuaciones que se van a realizar para conseguir los objetivos, los medios materiales que se consideran necesarios, las personas implicadas en la intervención, tal es el caso de los profesionales y destinatarios, el tiempo total de la aplicación y el número de sesiones previstas, las estrategias y del tipo de seguimiento previsto.

2. La **aplicación de la intervención o del programa** se lleva a cabo, en principio, según el diseño que se ha hecho en el paso anterior. Por ello se requiere que el orientador observe, tome notas, introduzca las modificaciones pertinentes sobre todo las estrategias y tipos de ayuda en función de la progresiva consecución de los objetivos, la respuesta de los sujetos y el desarrollo de los procesos. En esta fase el autor Ríos aclara que la escuela debe ser vista como una unidad de tratamiento en el que se consiga la solución de los problemas de uno o más de sus miembros constituye la base del modelo sistémico.
- **Fase de seguimiento y evaluación final.** Tal como la describen Codés y García, es la última de las fases y se inicia con el seguimiento de la intervención y finaliza con la evaluación del proceso seguido y de los resultados alcanzados.

Dicho **seguimiento** tiene como finalidad asegurarse de que los logros alcanzados con la intervención se mantengan en el tiempo y se generalicen a situaciones distintas de aquellas en las que se dio el aprendizaje. Además la forma de llevar a cabo el seguimiento difiere mucho de unos casos y otros; la observación de las personas y de los grupos suele ser la forma más utilizada.

Una vez que por medio de la observación se advierte que los objetivos se han alcanzado, se procede a la **evaluación final** de todo el proceso y de los resultados. Cabe destacar que de acuerdo a cada caso se eligen las pruebas más adecuadas, en algunas ocasiones serán las de carácter psicométrico, o bien las proyectivas o las sociométricas.

Es muy importante considerar las técnicas y estrategias que son utilizadas en el modelo sistémico, pues cada una se utiliza en el propio modo de intervenir (García y Martínez, 2003). Aunque las más utilizadas son las técnicas conductuales y cognitivas, también las morales y las multimodales.

Es importante destacar que los pasos ya referidos con antelación, son los mecanismos a seguir para la intervención, pues ésta requiere de una planeación rigurosa para asegurar el éxito de la misma o bien de disminuir los riesgos que conlleven el fracaso de la misma.

A continuación se describen algunas de las técnicas:

- **Técnicas y estrategias conductuales:** Son numerosas las técnicas conductuales que se han utilizado con éxito en las intervenciones de carácter sistémico, pues han permitido enseñar-aprender conductas nuevas, para mantener en el tiempo y generalizarlas a situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron, también para aumentar el número de otras y para distinguir las no deseadas.

Una de las técnicas aplicables en intervención sistémica que García y Martínez (2003) enuncian y en la cual se apoya dicha propuesta de intervención es la siguiente:

1. Técnicas que facilitan, incrementan y mantienen conductas positivas:

- Comunicación positiva.

Esta se utiliza con éxito en las intervenciones de carácter sistémico. Se aplica con notable eficacia para enseñar-aprender conductas nuevas, para mantenerlas en el tiempo y generalizarlas a situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron.

3.1.2 Sujetos de estudio o usuarios de la intervención.

Como ya se comentó en el capítulo I, los sujetos de estudio son los 32 alumnos de 6º grado del grupo “C” de la escuela primaria “Ismael Collazo García” del turno

matutino, con sus respectivos padres de familia, y 18 docentes frente a grupo, los cuales imparten las asignaturas que se incluyen en el Programa de Estudios 2011 propuesto por la Secretaría de Educación Pública.

Dichos sujetos de estudio se seleccionaron debido a que los alumnos del sexto grado se encuentran en una de las etapas en las que surgen varios cambios físicos, psicológicos y mentales, tal como lo es la adolescencia, además a los padres de familia y docentes, pues éstos requieren de apoyo por parte de orientadores familiares que les aporten conocimientos y estrategias que los lleven a brindar una educación de la sexualidad en adolescentes.

Se considera importante que tanto padres y docentes mantengan una buena relación, pues se requiere que formen y establezcan un gran equipo educativo, en pro de los hijos, y sobre todo en la etapa de la adolescencia, tal como lo afirma el autor Oscar González en su obra “. “Escuela y familia. Familia y Escuela. Guía para que padres y docentes nos entendamos” (2014).

3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico de necesidades.

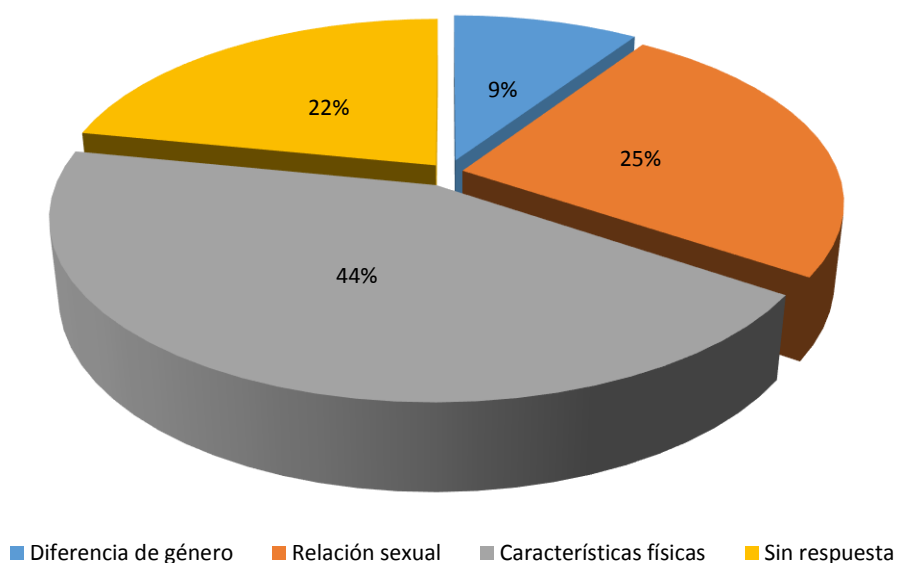
En la escuela primaria que se eligió como objeto de estudio, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas sobre el tema de la sexualidad (anexo 1-3), tomando en consideración a los 18 maestros frente a grupo que conforman la plantilla escolar durante el ciclo escolar 2015 - 2016, a los 32 alumnos del grupo de 6° “C”, de los cuales son 19 mujeres y 13 hombres, así como a los padres de familia del mismo, con el objetivo de conocer si la familia y la escuela identifican la educación sexual, como un aspecto de suma relevancia en la vida de los hijos y/o alumnos a efecto de que la vivan con responsabilidad, y a su vez, analizar si estas conocen en qué consiste y qué acciones educativas llevan a cabo.

A continuación se presenta la interpretación y análisis de los resultados de dicho cuestionario.

DE LOS PADRES.

Percepción de la educación sexual.

Para usted, ¿qué significa la palabra sexualidad?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 1

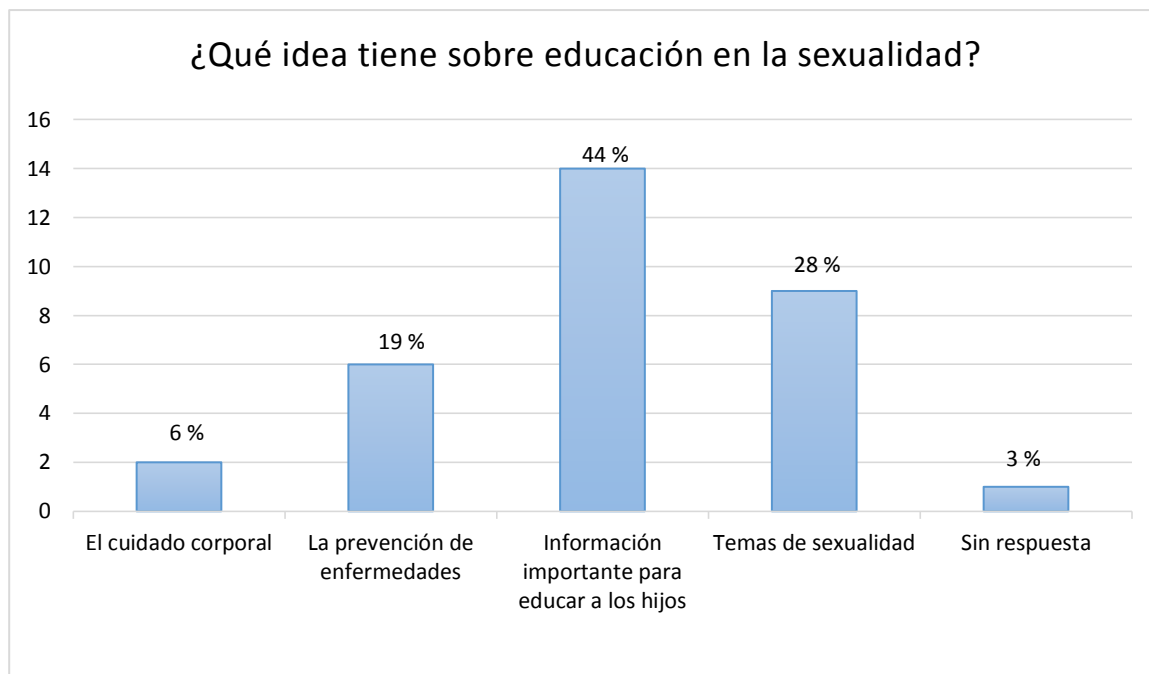
Con base a la pregunta abierta, para usted, qué significa la palabra sexualidad, se hizo una categorización de respuestas, en las que se coincidió en lo siguiente: el 44 % de los padres entienden a la sexualidad como las características físicas que poseen las personas; el 25 % respondió que son las relaciones sexuales a las que tanto hombres y mujeres llegan para demostrarse el amor; el 9 % considera que son las diferencias que se pueden observar en el hombre y en la mujer; y el 22 % de los padres encuestados no respondieron a esta pregunta.

Lo anterior indica que la mayoría de los padres encuestados se les dificultó responder a tal pregunta, pues poseen pocos conocimientos, o bien les resultó complicado responder con palabras que les permitan explicar de manera técnica.

Según el autor Urteaga (1997) afirma que la sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Esta definición es necesaria contrastarla con las ideas de los padres de familia, pues estos se limitaron únicamente al aspecto físico, por el contrario, este autor considera que la sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico en todas sus manifestaciones, lo cual hace que exista la complementariedad de los dos sexos, y a su vez esa sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana.

Así mismo, es conveniente retomar la definición que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), la cual la describe como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Lo anterior, se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar.



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 2

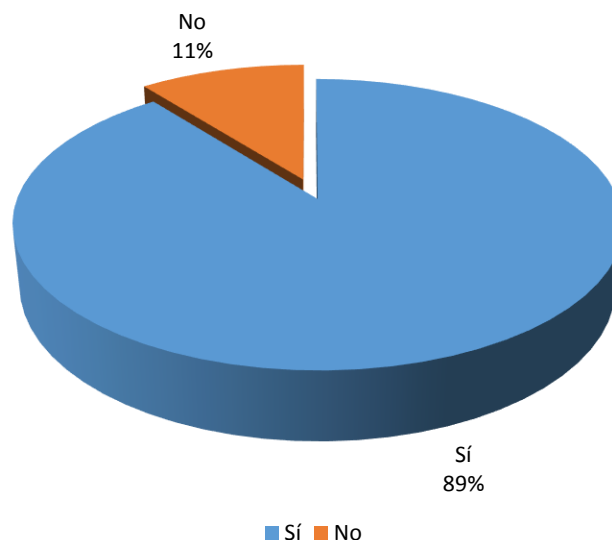
Referente a la pregunta qué idea tiene sobre educación en la sexualidad, se categorizó entre las respuestas de los padres lo siguiente: el 6 % de los padres considera que la educación en la sexualidad es el cuidado corporal, el 19 % cree que se refiere a la prevención de enfermedades de las que pueden estar expuestos, el 44 % se centró en responder que la educación en la sexualidad es información importante que les sirve para educar a sus hijos y sobre todo en la etapa de la adolescencia, el 28 % son temas relacionados con la sexualidad, por ejemplo aquellos que explican de manera natural sin caer en mitos ni tabús. Cabe hacer mención que sólo un padre de familia no respondió a la pregunta, lo cual representa el 3 % de los encuestados.

Es pertinente destacar las ideas que García (2002) hace referencia respecto a la educación de la sexualidad, aseverando que la educación sexual, que más correctamente debiera llamarse educación de la sexualidad, en razón de su vinculación a todas las manifestaciones de la persona humana, comenzó a ser una forma de responder a los problemas sociales planteados por las madres solteras, los embarazos no deseados y la extensión de las enfermedades venéreas, esto visto

desde un sentido positivo, pues de esta manera se da respuesta a la necesidad de que la educación incluya la atención a la sexualidad como un elemento en la formación de la persona.

Biblioteca UP Bonaterra

¿Ha recibido información y orientación sobre temas de sexualidad?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

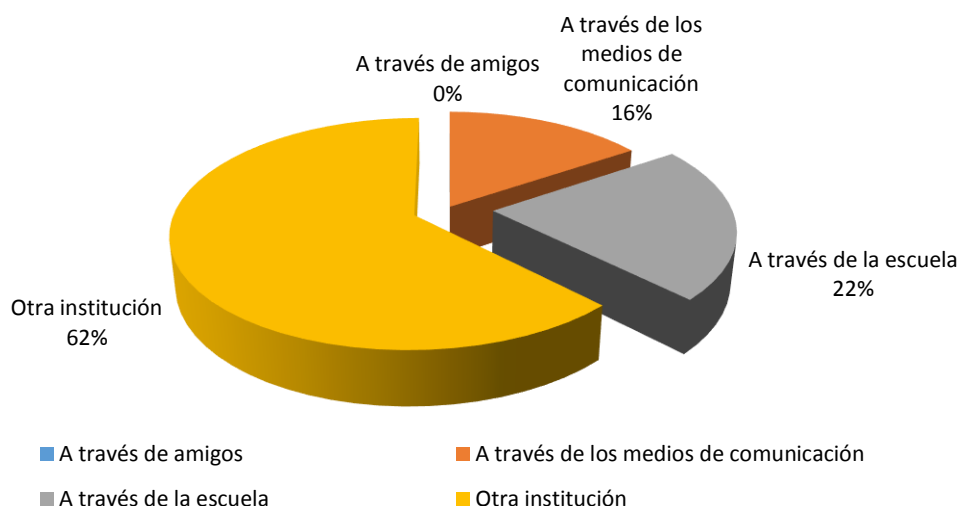
Gráfica no. 3

De acuerdo a la pregunta si han recibido información y orientación sobre temas de sexualidad, un 89 % respondió que sí y sólo el 11 % no, lo cual demuestra que la mayoría de los padres ha tenido la experiencia o bien, poseen información en lo que respecta a este tema.

Según Sada (2009) dice que los padres y los educadores se experimentan sin la debida preparación para afrontar el enorme reto de educar rectamente en la sexualidad a niños, adolescentes y jóvenes, lo cual de alguna manera es parte esencial del ser humano. Por ello, es necesario que padres de familia cuenten con una educación apropiada para explicar con palabras adecuadas y evitar los mitos y miedos en los hijos.

Una de las sugerencias es que los padres sean los iniciadores en el tema sexual, la cual estriba en la importancia de asociar desde el primer momento todo lo sexual a la esfera del amor, fuera de esta no tiene ningún sentido, al menos un sentido verdaderamente humano (Sada, 2009).

¿A través de quién recibió información de los temas de sexualidad?



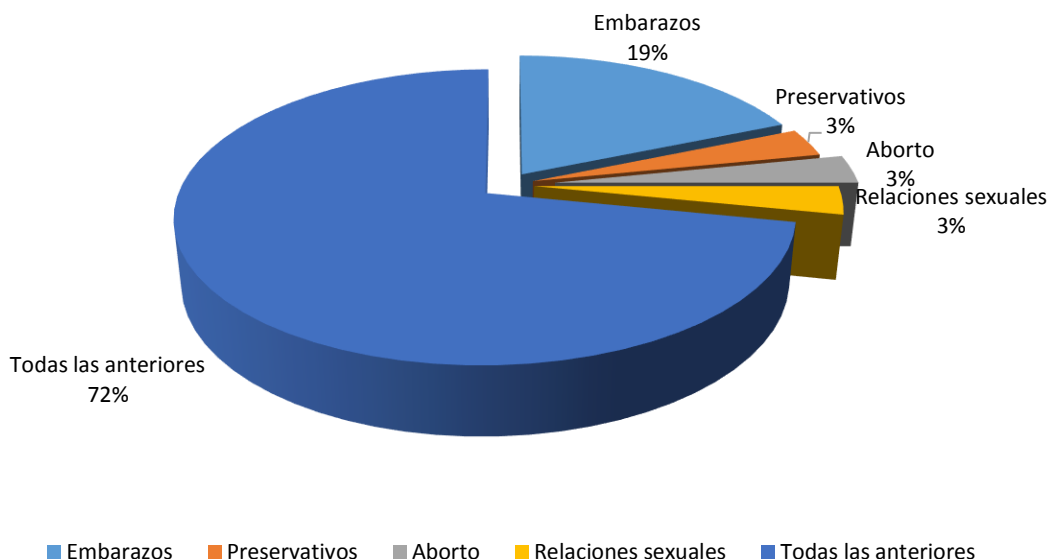
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 4

En este mismo aspecto, de acuerdo a la pregunta: a través de quién recibió información acerca de los temas de sexualidad, el 16 % respondió que a través de los medios de comunicación, tales como la televisión, la radio y el internet; el 22 % por medio de la escuela, y el 62 % respondieron que a través de otra institución o dependencia. Cabe mencionar que nadie eligió la opción “a través de los amigos”, lo cual sería un medio informal para recibir información que alude a temas relevantes como lo es la educación sexual.

Existen instituciones y dependencias encargadas de dar apoyo a las familias sobre temas importantes y que se relacionan con aspectos familiares, lo cual es de gran beneficio, pues los padres de familia participan activamente en espacios como Escuela para Padres y reuniones bimestrales en el Plan de Acción de la institución, aunque no específicamente en temas de sexualidad, lo cual sería un buen tema a abordar.

¿Su hijo adolescente le ha preguntado sobre lo siguiente?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 5

La gráfica muestra que con base a la pregunta si su hijo adolescente le ha preguntado sobre los temas: embarazos, preservativos, aborto, relaciones sexuales, o bien, todas las anteriores, el 72 % de los padres eligieron la opción “todas las anteriores”, es decir la mayoría; siguiendo el tema de los embarazos con un 19 %, y un poco menos los temas de los preservativos, el aborto y las relaciones sexuales, ya que sólo el 3 % en cada uno de los aspectos, eligieron estas opciones.

Resulta complicado responder a las preguntas que los adolescentes hacen a sus padres, lo cual es necesario responderlas con la verdad y sin respuestas evasivas. “Pero no con toda la verdad “(Sada, 2009, p. 59), en lo cual agrega que se trata de avanzar de manera gradual, de tal manera que se adapte a la capacidad de comprensión y esperando preguntas nuevas, y que por consiguiente darán oportunidad de dar nuevas aclaraciones.



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 6

En este mismo sentido, los padres respondieron en una pregunta abierta cuál de los temas de sexualidad les había resultado más difícil de responder, coincidiendo en que les resulta complicado explicarles el tema de las relaciones sexuales, pues el 63 % argumentaron que aunque sus hijos saben poco respecto a las relaciones sexuales, aún se quedan con dudas, las cuales no se atreven a explicarles; en cambio a otros padres se les hace difícil explicarles los temas de los preservativos y del aborto, ya que el 3 % respectivamente respondieron que les resulta difícil hablarlo con sus hijos e hijas; el 6 % respondieron que el tema de los embarazos les es complicado, pues ello requiere de detallar todo el proceso hasta el nacimiento; y el 25 % manifestaron que todas las anteriores, puesto que son temas que deben saber explicarlos con palabras sencillas y de manera natural, y que éstas no las encuentran.

Sada (2009) señala que es necesario responderles a todo lo que pregunten y sólo a lo que pregunten, buscando la manera de no ser áspero ni burdo, pues los temas de la sexualidad deben tratarse con delicadeza.

¿Conoce algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes?

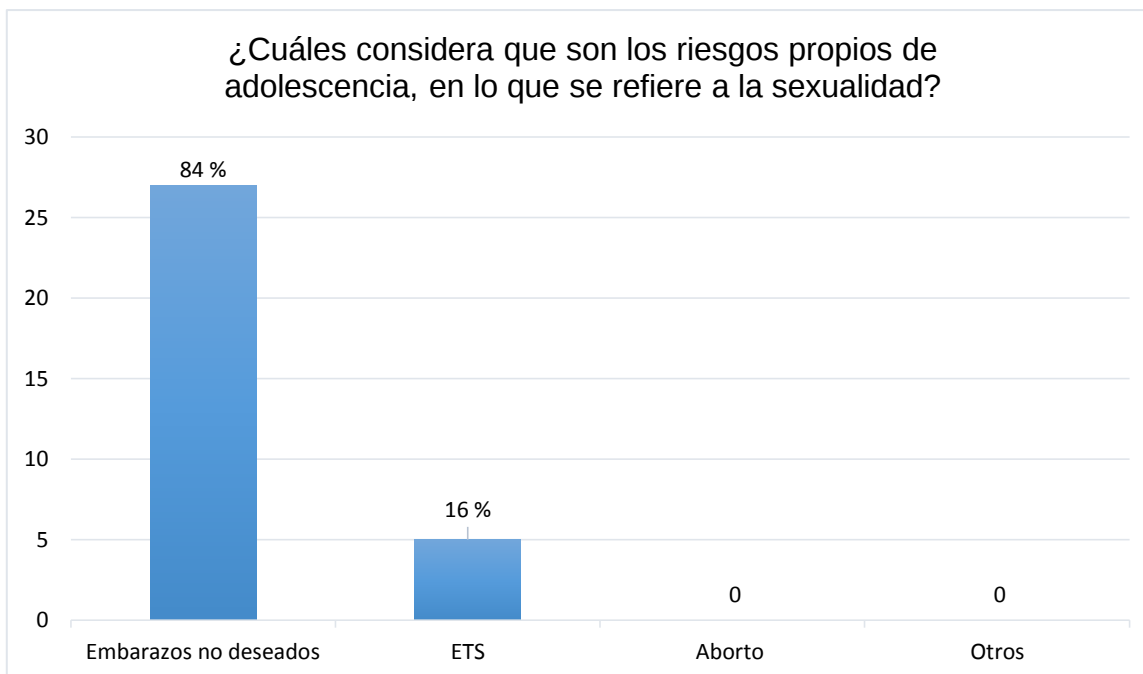


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 7

Al igual que a los alumnos y docentes, se les cuestionó a los padres si conocen algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes, respondiendo el 63 % que no, el 31 % sí, y el resto, 6 % respondieron que saben que los hay, pero no creen que digan nada que no sepan explicarles.

Es evidente que no sólo los hijos deben educarse, también los padres, pues estos se van educando juntos en la disciplina, la puntualidad, el aseo, la responsabilidad, el respeto, porque todos estos valores educativos de los niños dependen de los padres, de que sepan transmitirlos e interiorizarlos, un ejemplo de ello es que los padres si no poseen los conocimientos necesarios para educar a los hijos, es necesario recurrir a la búsqueda de información en diversas fuentes bibliográficas (Sada, 2009).



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

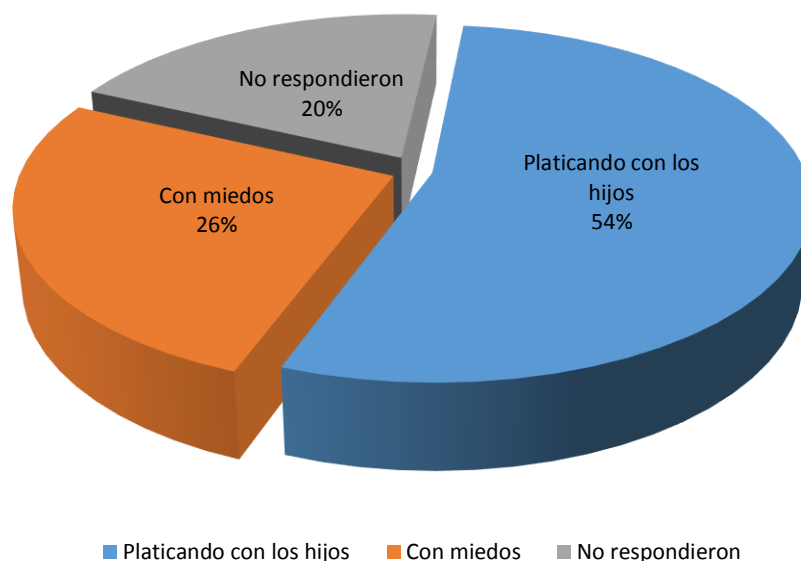
Gráfica no. 8

Según los resultados del cuestionario, el 84 % de los padres cree que los embarazos no deseados son unos de los riesgos propios de la adolescencia en el aspecto de la sexualidad, y el 16 % piensa que las enfermedades de transmisión sexual, nadie eligió las opciones del aborto u otros riesgos.

Los anteriores resultados, reflejan la preocupación de los padres, pues debido a las altos índices de madres y padres adolescentes que existen en México y en particular, en Aguascalientes.

Ser adolescente es complicado, durante esta etapa se viven múltiples situaciones, las cuales en ocasiones resultan ser de riesgo. Una de las complicaciones que pueden llegar a vivir se relacionan con la inestabilidad emocional, las cuales se suman cuando existen conflictos familiares, desencadenando otros problemas que se relacionan con su sexualidad: embarazos a temprana edad y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) (Macías, 2000).

¿Cómo ha reaccionado ante los riesgos de la adolescencia?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

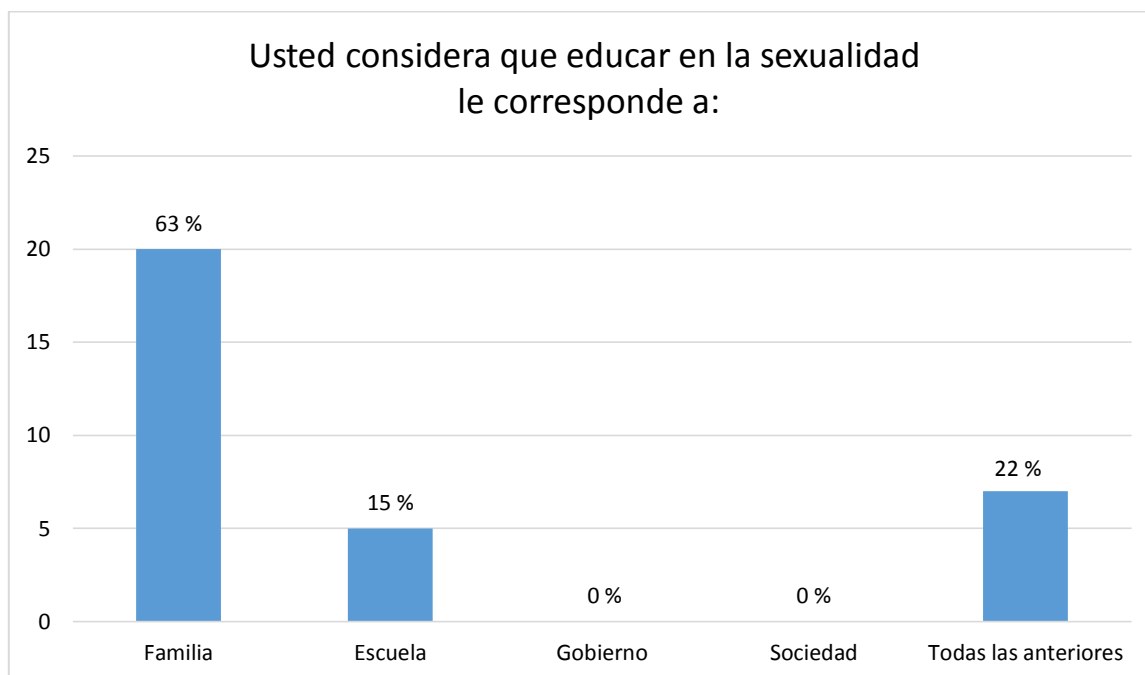
Gráfica no. 9

Así mismo, los padres respondieron a una pregunta de cómo ha reaccionado ante los riesgos de la adolescencia, ellos exteriorizan de manera categórica lo siguiente: más de la mitad platica con sus hijos acerca del tema, es decir el 54 % lo hace; el 26 % reacciona con ciertos miedos y preocupaciones; mientras que el resto, es decir, el 20 % no respondió a la pregunta.

Cabe señalar que expresaron de manera general que tienen miedo y preocupación respecto a los riesgos que están expuestos en la adolescencia, y sobre todo a lo que puedan vivir en un futuro.

Según Sada (2009), afirma que una sexualidad mal orientada alcanza una elevada influencia perniciosa respecto a la felicidad del hombre, que consiste sobre todo en saberse amado y en saber amar. Por lo tanto, es deber de los padres evitar que la sexualidad de sus hijos se torne en riesgos.

Instancias responsables para la educación sexual.



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

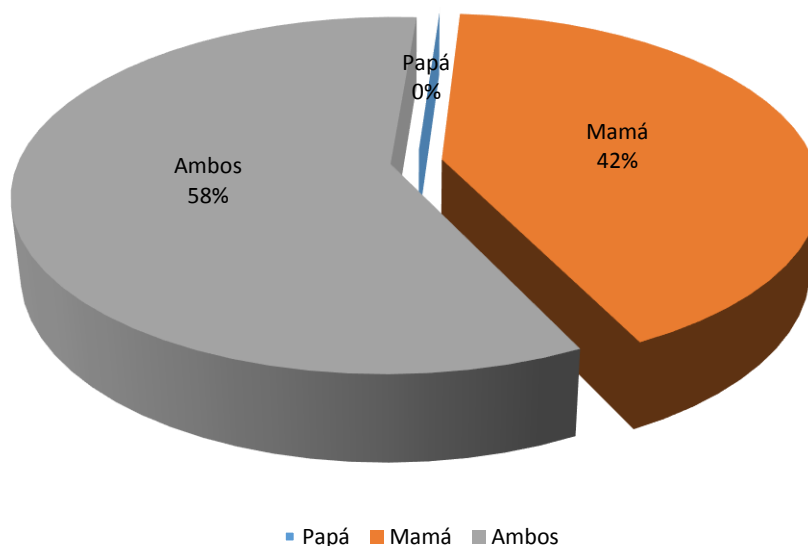
Gráfica no. 10

Respecto a si conocen a quién consideran que le corresponde educar en la sexualidad, el 63 % de los padres respondieron que a la familia, el 15 % a la escuela y el 22 % a todas las anteriores, es decir, a la familia, escuela, gobierno y sociedad, nadie consideró que le corresponde al gobierno y a la sociedad.

En el mismo aspecto, los padres jerarquizaron el orden en que tienen responsabilidad en la educación sexual de los adolescentes, en primer lugar suponen que a la familia le corresponde, en seguida a la escuela, al gobierno y, finalmente a la sociedad.

Es una realidad que los hijos no se educan solos. Ni la “escuela de la vida” ni el mejor colegio los enseña a desarrollar responsablemente su libertad, a convertirse en personas autónomas y equilibradas, a ser maduros. Educar es precisamente ayudar a ese desarrollo; y esto radica en la esencia de la paternidad (Villalobos, 2001).

¿En la familia, a quién le corresponde educar en la sexualidad?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 11

Para complementar a la pregunta anterior, los padres de familia respondieron una pregunta abierta en la que expusieron a quién le corresponde educar en la sexualidad dentro de la familia, en la que se hizo una categorización de las respuestas, considerando el 97 % que lo deben hacer ambos, dando como argumentos de que “ambos tienen la misma responsabilidad y obligación hacia sus hijos, y que ambos pueden aportar por individual y como pareja de esposos”, por su parte, sólo el 3 %, es decir, una madre de familia respondió que le corresponde a la madre, pues su argumento fue que “le tienen más confianza a la mamá que al papá”.

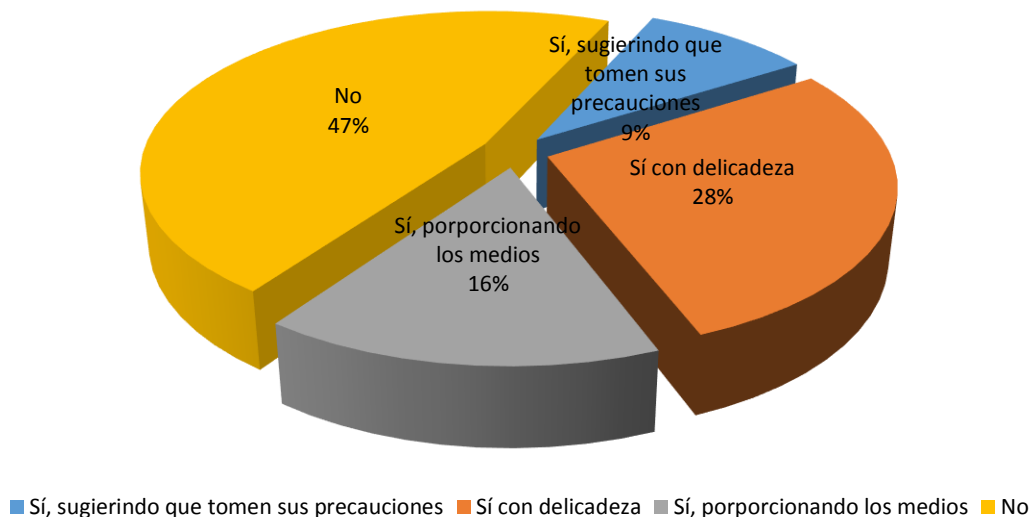
Según Villalobos (2001), los padres de familia deben educar y formar a sus hijos en todo lo que les ayude a convertirse en personas completas, equilibradas, contentas, trabajadoras, sociables, cooperadoras y respetuosas.

De este modo, el trabajo de los padres se centra, por un lado, en descubrir y poner de manifiesto las cualidades latentes de cada hijo y, por otro, en colaborar y ayudar a que éstas crezcan y se desarrollen.

Biblioteca UP Bonaterra

Acciones educativas para educar en la sexualidad.

¿Es usted partidaria de hablar con sus hijos sobre anticonceptivos?



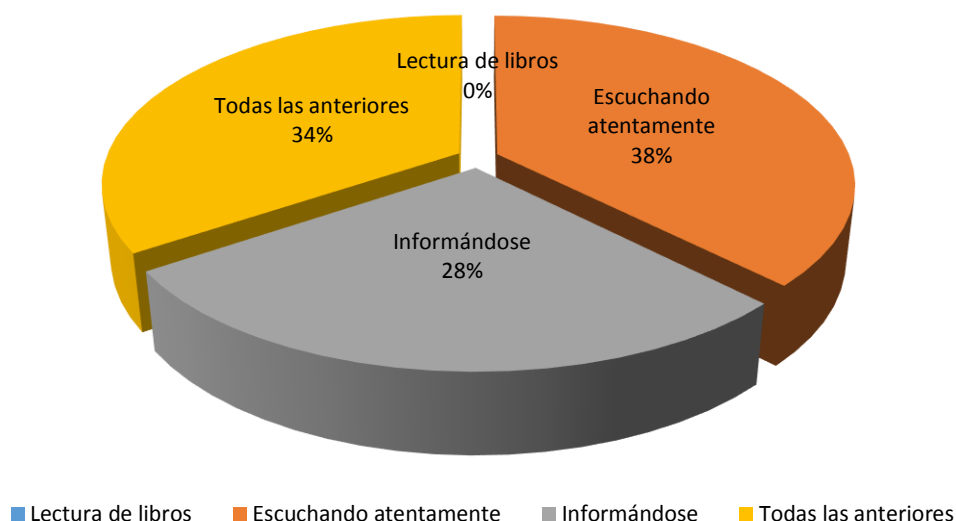
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 12

Respecto a las acciones educativas que implementan para educar en la sexualidad, se planteó la pregunta ¿Es usted partidaria de hablar con sus hijos sobre anticonceptivos?, para la cual el 9 % respondió que sí, pero en todo caso sugerirles que tomen sus precauciones; el 8 % eligió la respuesta que dice que sí, porque lo considera importante para su seguridad, pero con cierta delicadeza; por el contrario, el 47 %, casi la mitad de los padres, respondió que definitivamente no lo hacen.

Villalobos (2001), concibe la idea de que educar a los hijos debe significar ofrecerles otras posibilidades que deben desarrollar, y entre las que más tarde tendrán que elegir por sí mismos. Por lo tanto, con esa actitud educativa, los padres irán potenciando a los hijos en sus capacidades, para lograr una autonomía personal que les permita valerse por sí mismos y, con ello, ir educando su voluntad, pues la educación no debe ser autoritaria, sino de orientación, de guía, de asistencia, para ayudarlos a crecer en la responsabilidad.

¿Qué acciones educativas lleva a cabo con sus hijos para educar en la sexualidad?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

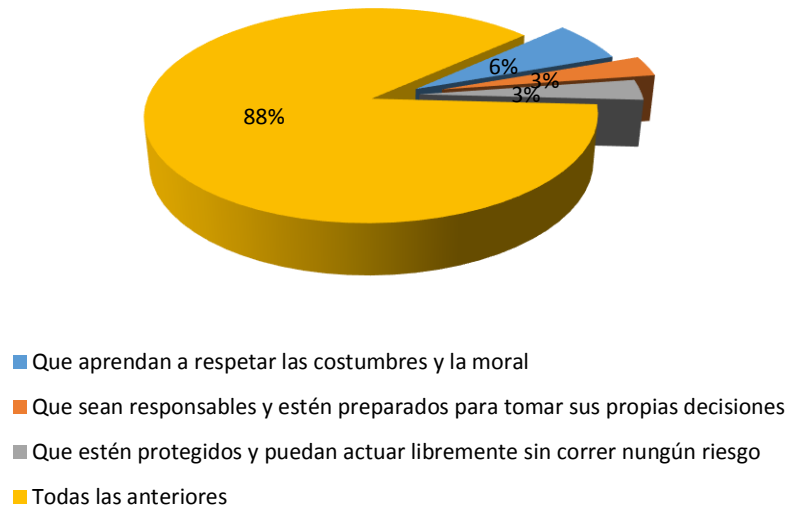
Gráfica no. 13

Tal como se muestra en la gráfica, del total de los padres que respondieron el cuestionario, el 38 % dice que suele escuchar atentamente a sus hijos para despejar sus dudas, el 28 % se informa para después platicar con sus hijos y el 34 % realiza todo lo anterior, es decir, leen libros que tratan del tema, escuchan atentamente para despejar sus dudas, se informan para después platicar con sus hijos.

De las buenas y exitosas relaciones afectivas que se establecen entre padres e hijos, una de las consecuencias más importantes es la seguridad personal, en la cual también implica la educación sexual, que se da como resultado de la calidad de interacción del niño con sus padres (Villalobos, 2001).

Así pues, el contacto real, auténtico y querido entre padres e hijo produce otros efectos positivos de gran influencia en toda el área de maduración personal. Uno de ellos es la “confianza básica”, que se origina de las óptimas relaciones con los padres, la cual satisface gratificadamente las necesidades básicas.

¿Qué espera lograr en la forma de educar a sus hijos en la sexualidad?



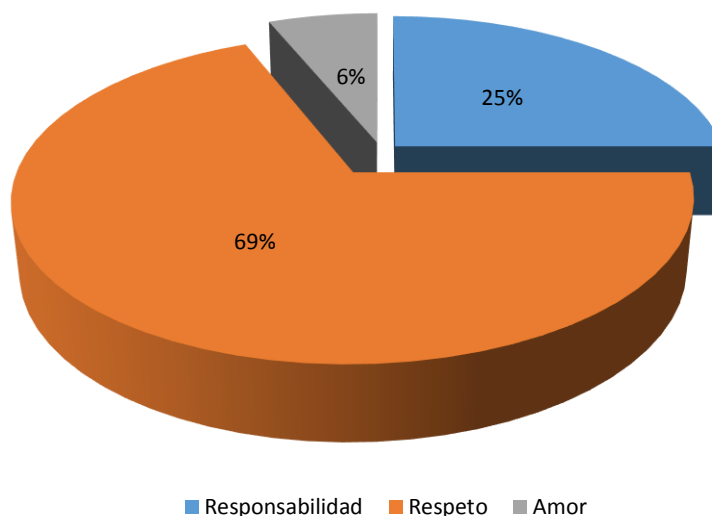
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 14

Respecto a la pregunta ¿Qué espera lograr en la forma de educar a sus hijos en la sexualidad?, el 3 % de los padres considera que deben aprender a respetar las costumbres y la moral que han visto en sus padres; otro 3 % esperan que sean responsables y estén preparados para tomar sus propias decisiones; el 6 % espera que estén protegidos y puedan actuar libremente sin correr ningún riesgo; y la mayoría de los padres, es decir, el 88 % eligió la opción todas las anteriores.

Según Villalobos (2001), la satisfacción que proporciona el trabajo bien hecho da la alegría para crear nuevas expectativas y cumplir nuevos propósitos. Por lo tanto, esa alegría está ligada al dar que al recibir, por ello, se debe crear en los hijos la necesidad de tener una seguridad personal y de ser felices en los tres planos vitales: en el trabajo, en el amor y la cultura.

¿Qué valores aplica en la familia y, específicamente, en educación sexual?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 15

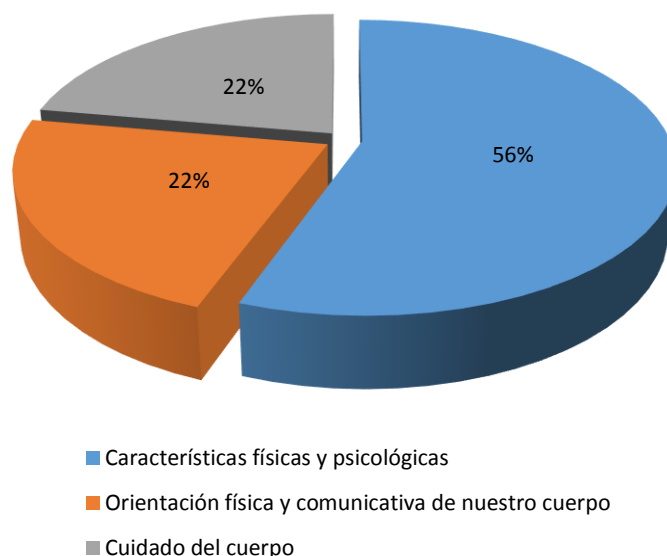
Para finalizar el cuestionario, se les planteó a los padres la pregunta: qué valores aplica en la familia, y específicamente en educación sexual, la cual contribuye al cumplimiento de los objetivos particulares: “Identificar y analizar qué acciones educativas lleva a cabo familia y escuela, en materia de educación sexual”, en la cual se coincidió que la mayoría de los padres se enfoca en los valores del respeto, es decir el 69 %, mientras que el 25 % aplica en la familia el valor de la responsabilidad, y únicamente el 6 % aplica el amor.

En este sentido, Villalobos (2001), aporta la idea de que los sentimientos, pensamientos y emociones, entre ellos la vida afectiva, se conjugan para formar la felicidad. Por ejemplo, un proyecto de vida que aspire a alcanzarla sería lo ideal, el cual debe ser realista y basado en valores.

DE LOS DOCENTES.

Percepción de la educación sexual.

Para usted, ¿qué significa la palabra sexualidad?



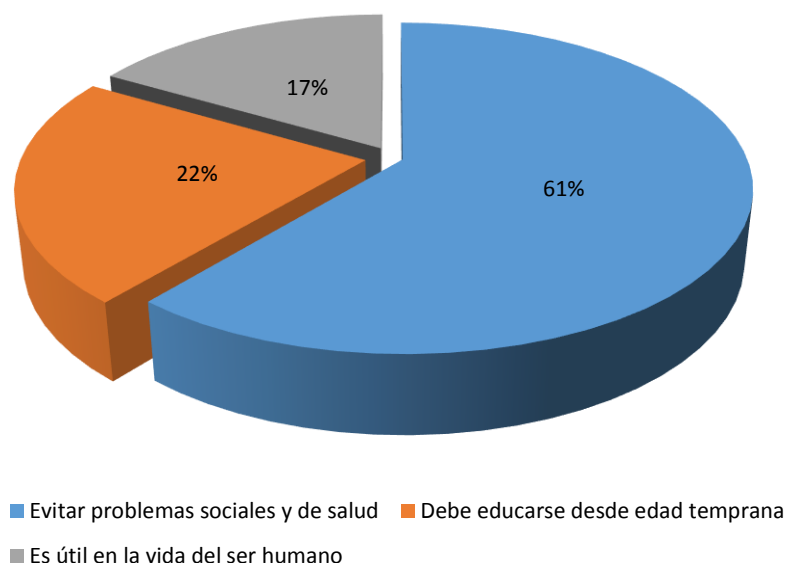
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 16

Al igual que a los padres y alumnos, se les cuestionó de manera abierta a los docentes lo que para ellos significa la palabra sexualidad, en la cual cada uno de los docentes dieron a conocer su concepto, para ello se categorizaron sus respuestas, coincidiendo el 56% de los docentes que son las características físicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo; el 22 % considera que son la orientación física y comunicativa de nuestro cuerpo; así mismo, el otro 22% cree que se atribuye al cuidado del cuerpo y de los demás.

García (2002), infiere con claridad que la educación sexual no es un tipo de educación que debe realizarse con independencia de los otros aspectos educativos. Por lo tanto, los aspectos, intelectual, social y moral influyen en ésta.

¿Qué idea tiene sobre educación de la sexualidad?



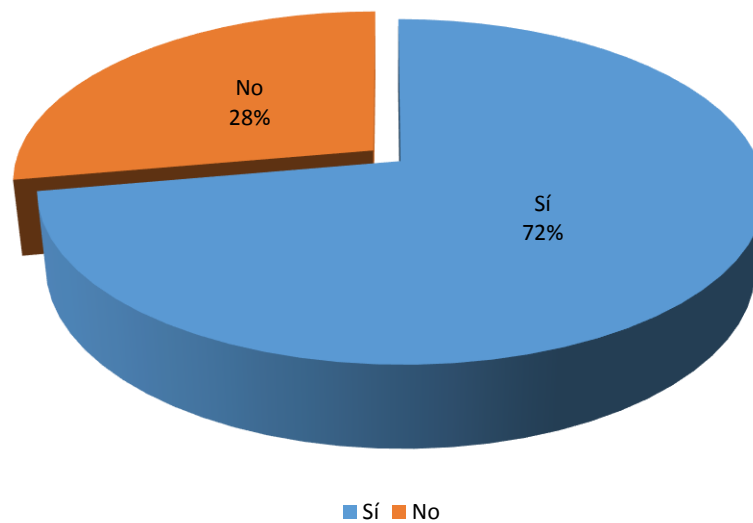
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 17

De igual manera, mediante una pregunta abierta expresaron la idea que tienen sobre educación en la sexualidad, pues de manera categórica el 61 % de los docentes se centraron en que la educación en la sexualidad es importante para evitar problemas sociales y de salud, tales como embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual (ETS); el 22 % considera que la educación de la sexualidad debe educarse desde edad temprana; y el 17 % de los docentes expresaron que la educación en la sexualidad es útil en la vida del ser humano.

Una parte importante de la educación es la preparación para la vida familiar, como base primordial de una educación que enseñe a vivir el sexo de acuerdo con lo finalidad por la que la naturaleza lo ha grabado en el cuerpo (García, 2002). Por tanto, la educación de la sexualidad, además de unas enseñanzas esenciales, debe ir creando poco a poco una mentalidad capaz de apreciar el significado positivo de la sexualidad por muchos valores que se relacionan con ella.

¿Ha recibido información y orientación sobre temas de sexualidad?



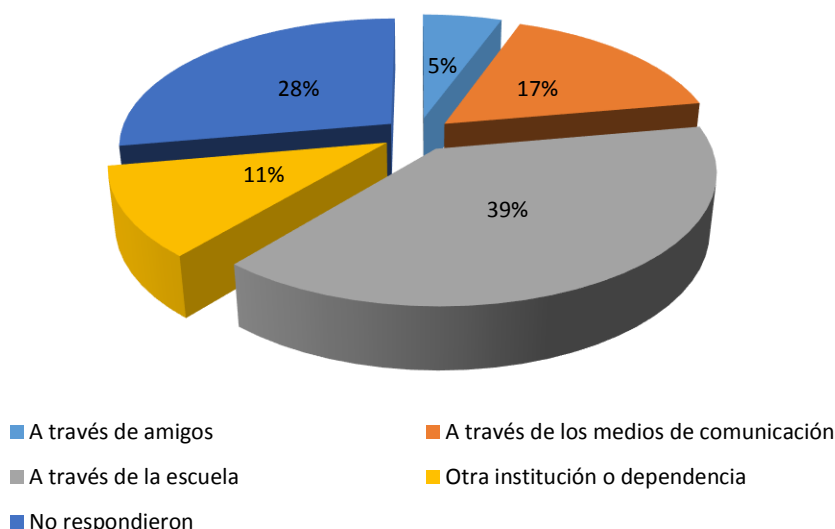
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 18

Se observa en la gráfica que el 72 % de los docentes ha recibido información y orientación sobre temas de sexualidad, mientras que el 28 % no.

Según Sada (2009), toda intervención educativa relativa a la educación de la sexualidad, por parte de personas extrañas a la familia, ha de estar pues subordinada a la aceptación de los padres, y se ha de configurar no como una sustitución, sino como un apoyo a su tarea.

¿A través de quién recibió información acerca de los temas de sexualidad?

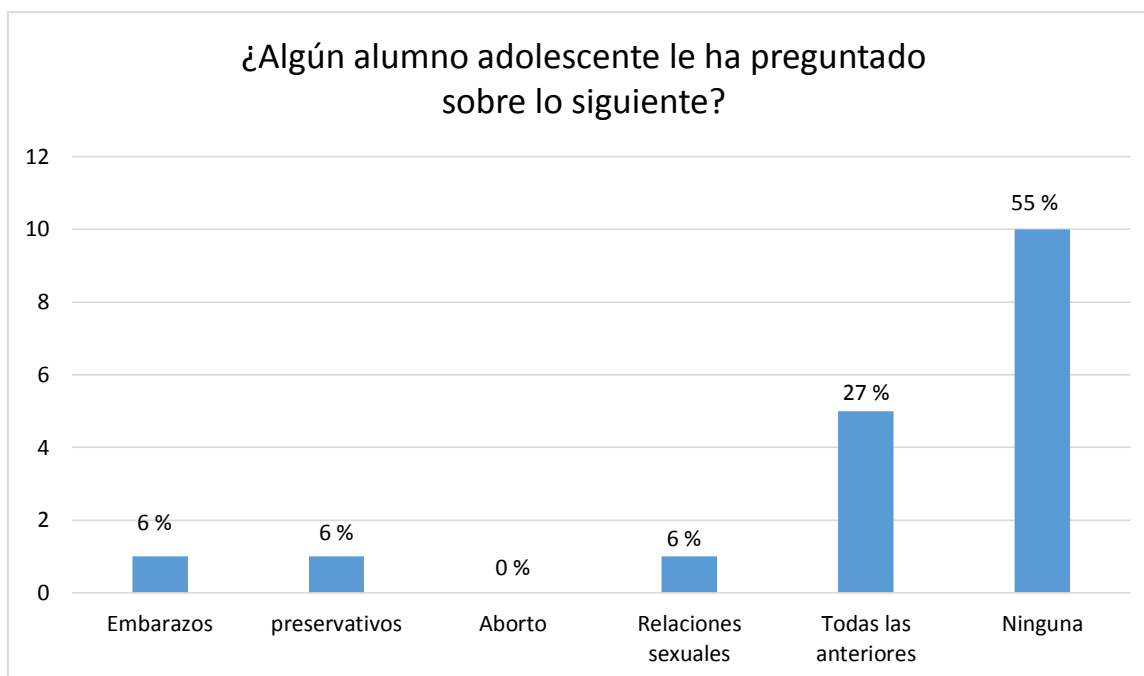


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 19

Y para complementar la pregunta anterior, se cuestionó lo siguiente: ¿A través de quién recibió información acerca de los temas de sexualidad?, en la cual, el 5 % de los docentes respondieron que a través de los amigos, el 39 % a través de la escuela, el 17 % a través de los medios de comunicación, el 11 % a través de otra institución o dependencia y el 28 % no respondieron, debido a que no han recibido información ni orientación sobre temas de sexualidad.

Los libros y folletos son uno de las muestras palpables donde los docentes han recurrido para dar información, por ejemplo sobre cómo nacieron ellos y sus hermanos, aunque no reemplazan la tarea fundamental que corresponde a los padres, así como el libro escolar ayuda a comprender lo que es la alimentación o el descanso, los llevará a comprender temas tan complejos como lo es la sexualidad (Sada, 2009).



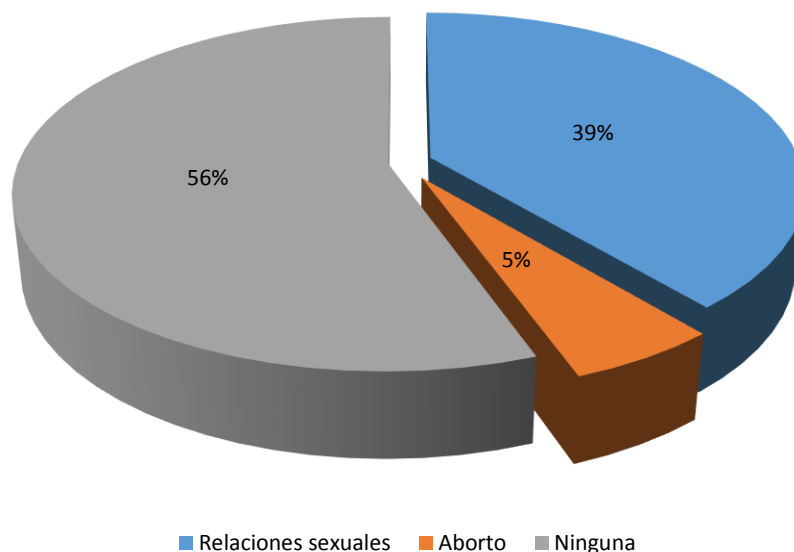
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 20

El 55 % de los docentes respondieron que no les han preguntado de ningún tema, un 6 % les han cuestionado acerca de los embarazos, al igual de los preservativos y de las relaciones sexuales, y el 27 % les han preguntado de todos los temas (embarazos, preservativos, aborto y relaciones sexuales).

Según Sada (2009), la educación de la sexualidad que brinde la escuela deberá incluir los siguientes aspectos: Albergar un ambiente sano, tanto física como moralmente; buscar que se relacione el tema de la sexualidad con todas las asignaturas, es decir, no se puede parcializar, pues debe ser integral; y prestar atención en aquellos casos que sea conveniente intervenir directa y singularmente, cuando esa intervención sea aconsejable.

¿Cuál le resultó más difícil responder?



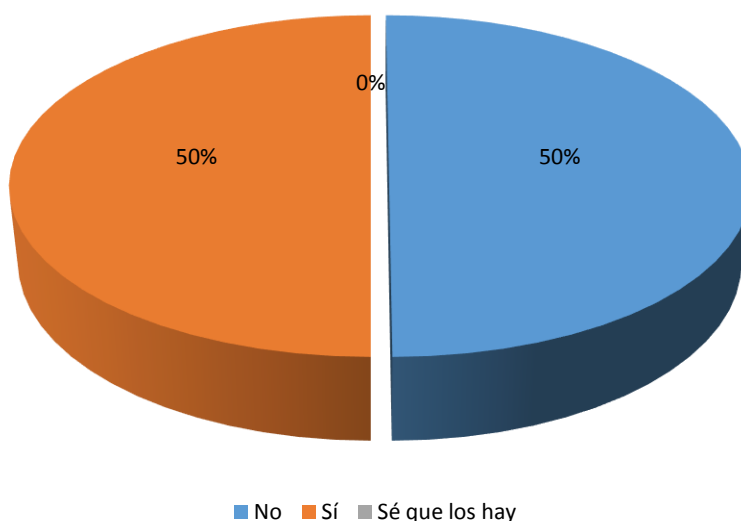
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 21

Para complementar la respuesta anterior, los docentes respondieron una pregunta abierta, en la cual argumentan cuál de los temas suele ser más difícil de responderles, coincidiendo la mayoría que el de las relaciones sexuales, es decir el 56 %, ya que argumentan que “los alumnos están inmersos a muchos medios de comunicación, lo cual influye para que ellos caigan en el morbo, la curiosidad y la falta de respeto”, así mismo que “resulta complicado explicar el tema de las relaciones sexuales, pues es delicado, ya que se deben encontrar las palabras y ejemplos adecuados para el nivel del alumno”; el 5 % considera que el tema del aborto le resultó complicado explicarlo; y el 39 % respondió que ninguno de los temas se les ha hecho complicado.

Sada (2009), comenta que a los niños y adolescentes debe responderse con la verdad, porque la norma elemental y primera de toda educación es no mentir, pues tienen derecho a una respuesta verdadera que evite confundirlos.

¿Conoce algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes?

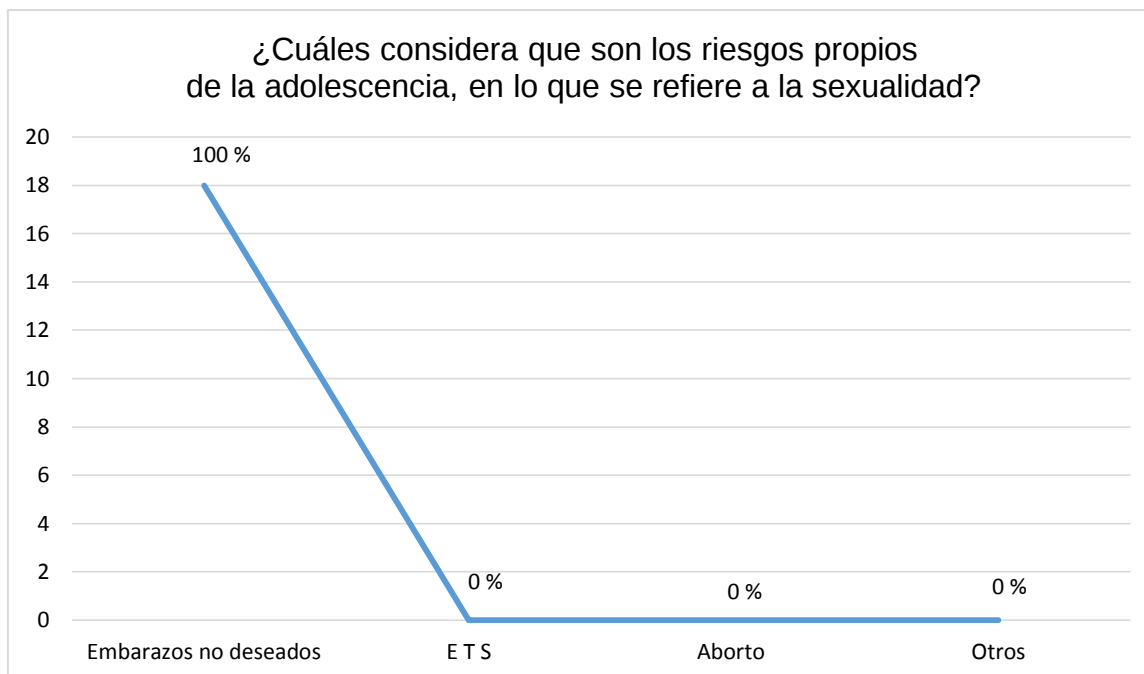


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 22

Respecto a la pregunta si conoce algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes, los docentes respondieron de igual manera, es decir el 50 % no conoce, nunca se le ha ocurrido buscarlos, mientras que el otro 50 % conoce algunos y les parecen muy útiles para ayudar a padres e hijos. Cabe señalar que, nadie eligió la opción c, la cual consistió en que sabe que los hay, pero no cree que digan nada que no sepa explicar.

Ya desde la primera infancia es preciso impartir una educación sexual *positiva, prudente, clara y delicada* (Sada, 2009). Por ello, el explicar a los alumnos temas relacionados con la sexualidad que les resultan interesantes, es una tarea complicada.



Fuente: Escuela "Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 23

Como refleja la gráfica anterior, el 100 % de los docentes de la Institución educativa considera que los riesgos propios de la adolescencia en lo que respecta a la sexualidad, son los embarazos no deseados.

No basta enseñar en qué consiste la sexualidad, la concepción, el nacimiento y las diferencias entre varones y mujeres, también es necesario que la enseñanza esté basada en una *educación preventiva* y que a su vez, esté cimentada en una plataforma para que lleven una sexualidad como algo positivo y enriquecedor (Sada, 2009).



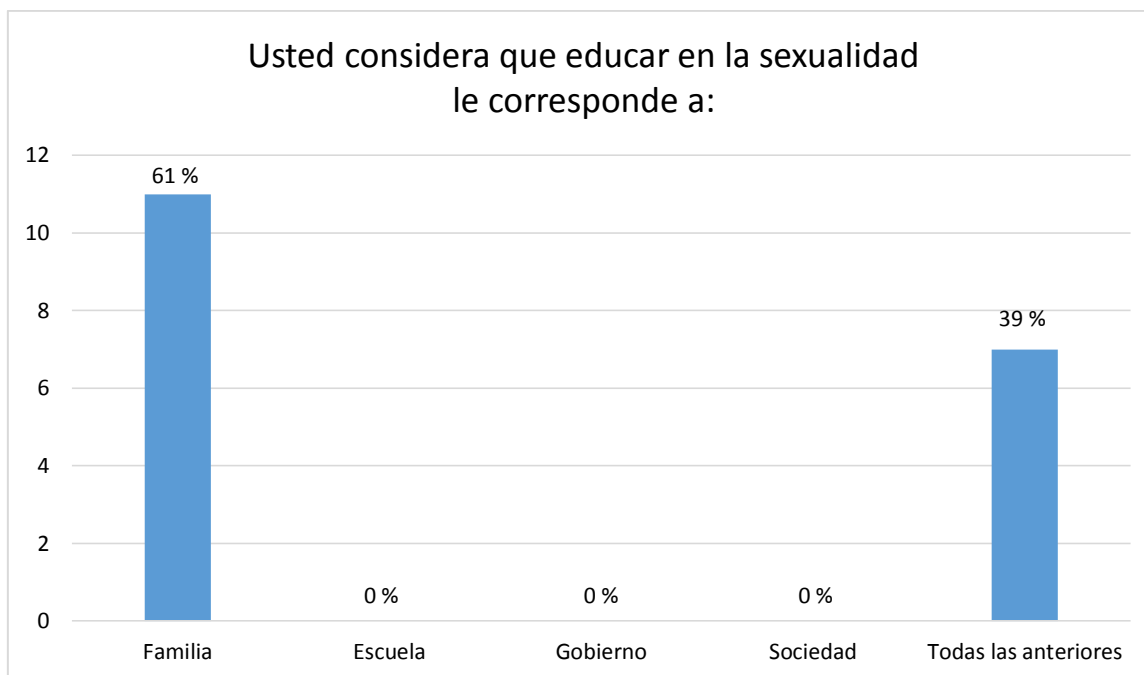
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 24

Ampliando lo anterior con la pregunta abierta: cómo ha reaccionado ante estos riesgos de la adolescencia, de manera categórica, el 61 % de los docentes argumentaron que promoviendo que los alumnos busquen información veraz; el 17 % solicitando apoyo de los padres, ya que argumentan que la adolescencia es una etapa difícil; el 17 % de los docentes dicen estar preocupados ante lo que suelen ser vulnerables los adolescentes, pues a su corta edad se enfrentan a grandes desafíos”, por otro lado, el 5 % manifestaron que no ha reaccionado de ninguna manera, ya que la ventaja es que hoy en día existe más información en medios de comunicación y campañas de prevención del sector salud, los cuales son de beneficio y apoyo para las familias y los adolescentes.

Si los padres de familia no asumen la responsabilidad de ser los primeros en dar información de carácter sexual, serán otros quienes comuniquen a los educandos, los cuales podrían ser los docentes. Además, las dudas los impulsarán a buscar información impresa o electrónica, y recibirán la iniciación sexual con crudo realismo y deformadamente, despertándose en ellos apetitos perturbadores (Sada, 2009).

Instancias responsables para la educación sexual.



Fuente: Escuela "Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 25

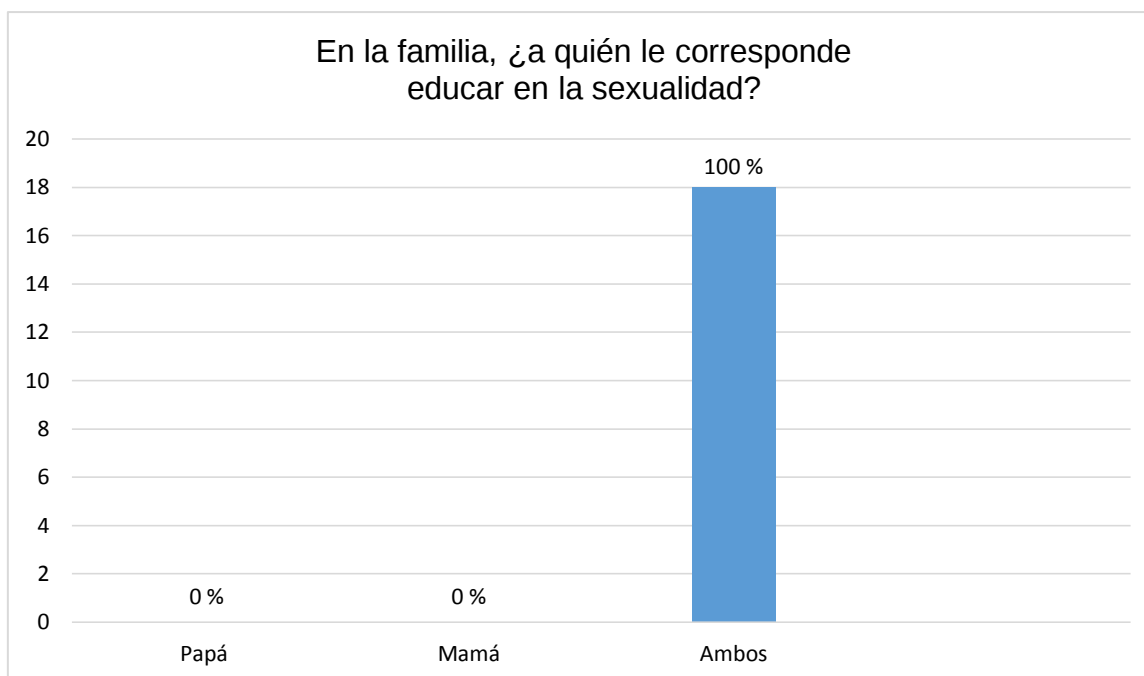
La mayoría de los docentes (61 % de los cuestionados) considera que a la familia le corresponde educar a los hijos en la sexualidad, por el contrario, ningún maestro cree que sólo sea responsabilidad de la escuela, o bien, del gobierno y la sociedad, por lo tanto, el resto que es 39 %, considera que a todas las anteriores.

En este mismo sentido, los docentes dieron un orden jerárquico en que estas estancias tienen responsabilidad en la educación sexual de los adolescentes, coincidiendo el 100 % en que la familia es la primera estancia.

Cabe mencionar que algunos maestros anotaron una observación en el cuestionario, pues consideran el 22 % que al gobierno le compete como segundo responsable, diseñar programas de prevención o bien algunas reformas en el Plan de Estudios. El 78 % respondió que en segundo lugar a la escuela. Y como último responsable, pero no menos importante, el 100 % consideró a la sociedad.

Sada (2009), afirma que la educación sexual se recibe básicamente en casa. Su lección fundamental es el amor de los padres. Esta educación se da con el ejemplo, como educación al amor que es. El padre o la madre irán contando todo a sus hijos de modo natural. Y los hijos agradecen la confianza de los padres cuando hablan frecuentemente con ellos, incluso eso ayudará a que los consideren sus confidentes o consejeros, lo cual, la amistad y la confianza son imprescindibles.

Biblioteca UP Bonaterra



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

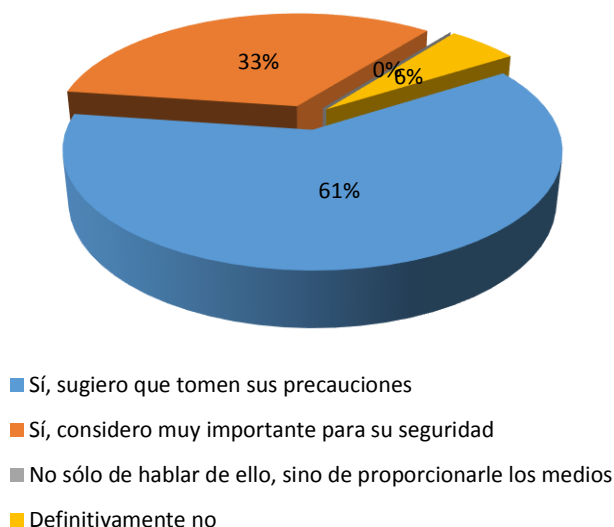
Gráfica no. 26

Además para retroalimentar las preguntas anteriores, al igual que a los alumnos y padres de familia, se les cuestionó a los docentes, a quién le corresponde educar a los hijos en la sexualidad, respondiendo el 100 % que en la familia “le corresponde a ambos padres”, tanto a la madre como al padre, en lo cual, argumentaron en general, que “el adolescente debe sentirse querido y orientado por ambos padres, además de que es necesario educar con el ejemplo y enseñar desde pequeños a cuidar su cuerpo y a respetar el de los demás”.

Los padres son quienes dan a conocer a sus hijos el origen de la vida, de un modo gradual, acomodándose a su mentalidad y a su capacidad de comprender, anticipándose ligeramente a su natural curiosidad, por ello, hay que evitar que rodeen de malicia, pretender que permanezcan ignorantes es el modo más seguro de poner a los hijos en peligro, por ello, se dice que *la clave de la verdadera protección es, justamente, el recto conocimiento de las cosas* (Sada, 2009).

Acciones educativas para educar en la sexualidad.

¿Es usted partidario de hablar con sus alumnos (as) sobre anticonceptivos?



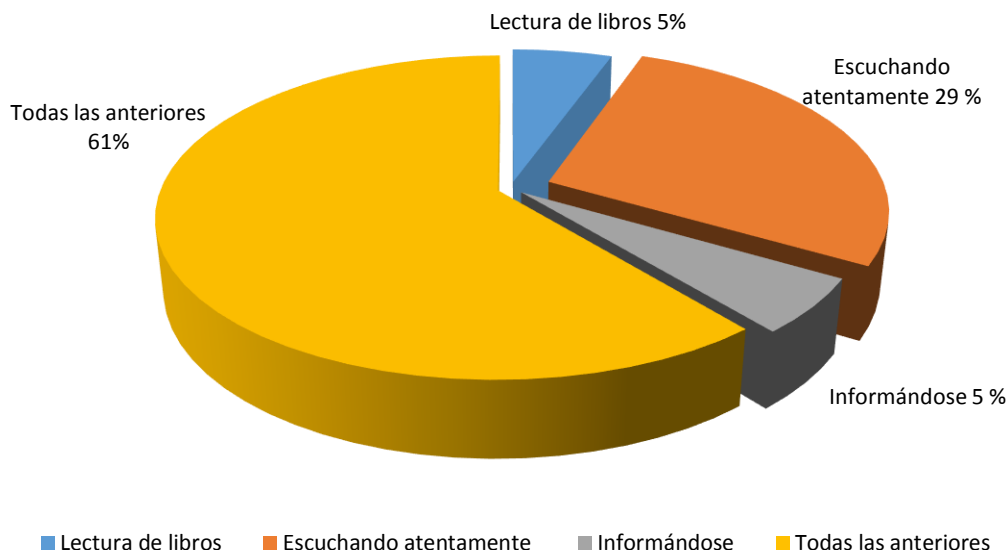
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 27

De acuerdo a la pregunta, es usted partidaria de hablar con sus alumnos (as) sobre anticonceptivos, el 61 % de los docentes respondió que sí hablan con sus alumnos de métodos anticonceptivos, les sugieren que tomen precauciones; el 33 % dice que sí hablan de este tema, pues lo consideran muy importante para su integridad, pero lo hace con cierta delicadeza; el 6 % contestó que definitivamente no lo hacen; y nadie le proporciona los medios.

González (2012), afirma que existe una gran diversidad de relaciones entre las familias y la escuela, y a su vez, nos lleva a la gran importancia y dificultad de establecer unas relaciones cordiales y armoniosas entre estas, para ello, es necesario que el trabajo que se realiza desde la familia converja en el trabajo de la escuela, pues esto contribuye a que el alumno se sienta apoyado y escuchado, sobre todo en las posibles inquietudes y dudas que le surjan durante su adolescencia, tal es el caso del tema de los métodos anticonceptivos.

¿Qué acciones educativas lleva a cabo con sus alumnos (as) para educar en la sexualidad?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Gráfica no. 28

De acuerdo a la pregunta que se muestra en la gráfica, el 5 % de los docentes lee libros que traten del tema de sexualidad, el mismo porcentaje informándose para después platicar con sus alumnos y alumnas, el 29 % lo hace escuchando atentamente para despejar dudas, y el resto que es 61 %, respondió que todas las acciones anteriores, es decir, tanto leen libros que traten del tema, como buscan información para después explicárselas y los escuchan atentamente para despejar sus dudas.

Según González (2012), asevera que la preocupación de las familias es mayor cuanto más pequeños son los hijos, cuando éstos van creciendo, las familias parecen despreocuparse, por tal motivo, los maestros ante estas familias se sienten frustrados. Ante esta situación se puede reflexionar que “todo es mejorable”, la comunicación directa, respetuosa y sincera entre padres y profesor ayudaría sin duda a mejorar la calidad del sistema educativo.

¿Qué espera lograr en la forma de educar a sus alumnos en la sexualidad?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

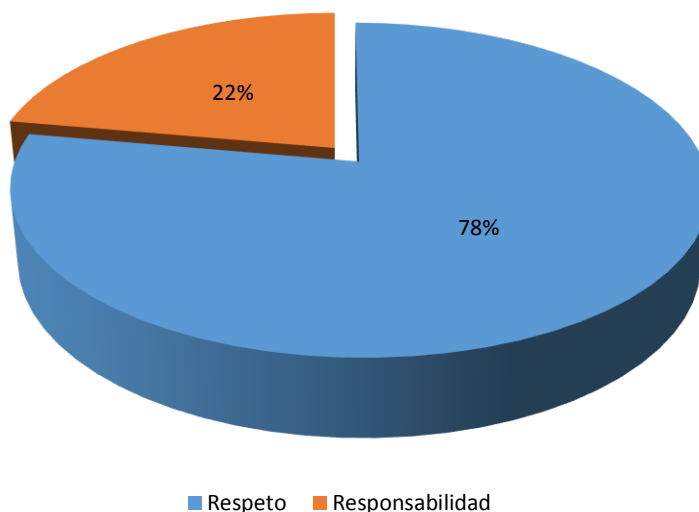
Gráfica no. 29

Con base a la pregunta dirigida a los docentes, qué espera lograr en la forma de educar a los alumnos en la sexualidad, el 78 % respondió que sean responsables y estén preparados para tomar sus propias decisiones; mientras que el 22 % indicó que todas las anteriores, tal como lo muestra la gráfica 29.

Según González (2012), tanto la familia como la escuela deben aclarar más sus respectivas funciones y repartirse las responsabilidades, en la cual le corresponde mayor peso a la familia. Como dijo Aristóteles, “la ética se enseña más con el ejemplo y la experiencia que con la teoría”.

Por lo anterior, se puede decir que no son las teorías las que nos dicen cómo educar, sino la misma práctica cotidiana, donde a los alumnos les hace falta educarse en el esfuerzo y la disciplina, en el respeto y la responsabilidad en diferentes ámbitos, incluyendo el tema de la sexualidad.

¿Qué valores aplica en la escuela, específicamente, en educación sexual?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

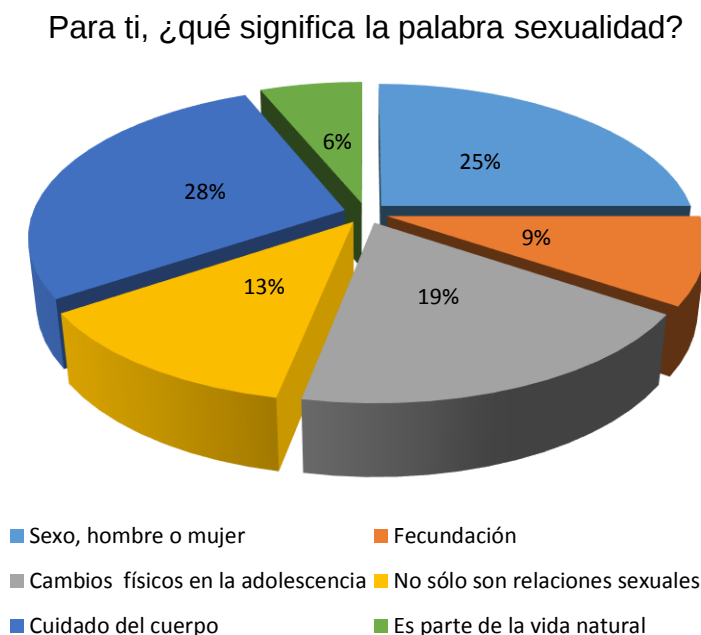
Gráfica no. 30

Por último, se planteó la pregunta: Qué valores aplica en la escuela, específicamente, en educación sexual, en lo cual coincidieron padres y maestros que de manera apremiante, el valor del respeto, seguido el de la responsabilidad, pues en el caso de los docentes, el 78 % indicó que el valor del respeto y el 22 % el valor de la responsabilidad, los cuales agregaron, en general, que estos valores conducen a los adolescentes a tener una buena calidad de vida en muchos aspectos.

Es importante recordar que la escuela no es el único sitio en que los alumnos pueden aprender, pues existe un currículum que no es formal, lo cual también les ayuda. En lo que respecta al profesor, debe educar al alumno además de los conocimientos instrumentales, debe promover el respeto, la disciplina, la obediencia con autoridad sin autoritarismo y en conjunción con la familia, lo cual contribuye a que los alumnos se desarrollen en diferentes aspectos y que adopten valores y actitudes que les permitan llevar una educación sexual adecuada (González, 2012).

- DE LOS ALUMNOS.

Percepción de la educación sexual.



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 31

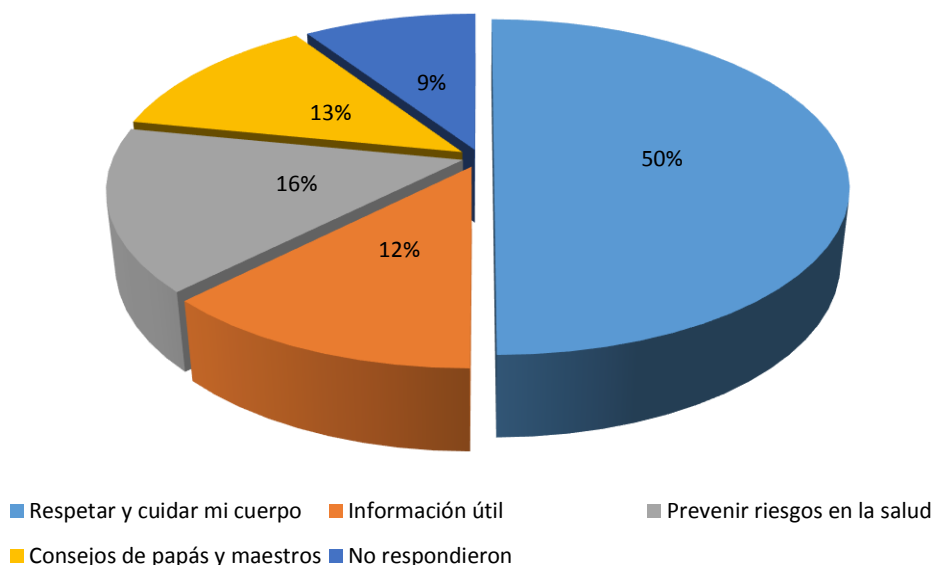
En la pregunta, para ti, qué significa la palabra sexualidad, a los alumnos se les hizo complicado responder, ya que al estar realizando el cuestionario, mostraron cierta preocupación.

De dicho cuestionario, los resultados fueron los siguientes, aunque de manera categórica, pues se trata de una pregunta abierta, el 6 % dijo que es parte natural de la vida; el 25 % respondió que corresponde al cuidado del cuerpo; el 9 % considera que es parte de la fecundación; el 19 % respondió que son aquellos cambios físicos que se sufren durante la adolescencia; el 13 % manifestó que no sólo son relaciones sexuales; y el 28 % cree que corresponde al sexo, es decir lo que hace diferente a un hombre y una mujer.

Macías-Valadez (2000), aporta que desde el punto de vista biológico, la sexualidad hace referencia al conjunto de fenómenos ligados al sexo; desde el punto de vista psicológico, alude a las conductas que llevan a la satisfacción sexual, e incluye el cortejo y la preparación del acto sexual; y desde el punto de vista social, la sexualidad implica una serie de reglas y tradiciones que limitan su ejercicio en la sociedad.

Biblioteca UP Bonaterra

¿Qué ideas tienes sobre educación de la sexualidad?



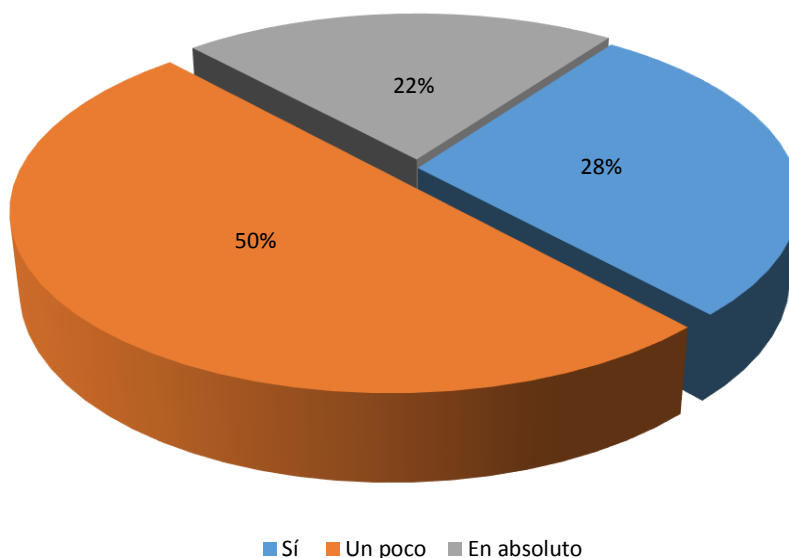
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 32

Y en la pregunta, qué idea tienes sobre educación sexual, los alumnos tuvieron muy buenas respuestas, pues estas manifiestan que el hablar de educación sexual no es sólo hablar del sexo, sino en saber cuidar su cuerpo, además de que a través de la educación sexual les proporcionan información esencial en casa por parte de sus padres, y posteriormente en la escuela para comprenderla mejor. Cabe destacar que se hizo una categorización de las respuestas, en la que el 50 % de las alumnas y los alumnos se centran más en el respeto y cuidado de su cuerpo; el 16 % en la prevención de los riesgos de la salud; el 13 % dicen que en los consejos que les dan sus padres y maestros; el 12 % en la información útil que pueden conocer a través de diferentes medios; y el 9 % no respondieron.

Macías-Valadez (2000), colabora con la idea de que el problema no es de información acerca de la fisiología sexual, sino de responsabilidad asociada al ejercicio sexual en el adolescente. Aunque es importante el conocimiento de cómo funciona el aparato reproductor, es mejor saber cómo evitar una embarazo no deseado o a temprana edad, o bien una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS).

¿Te resulta incómodo hablar del tema de sexualidad?



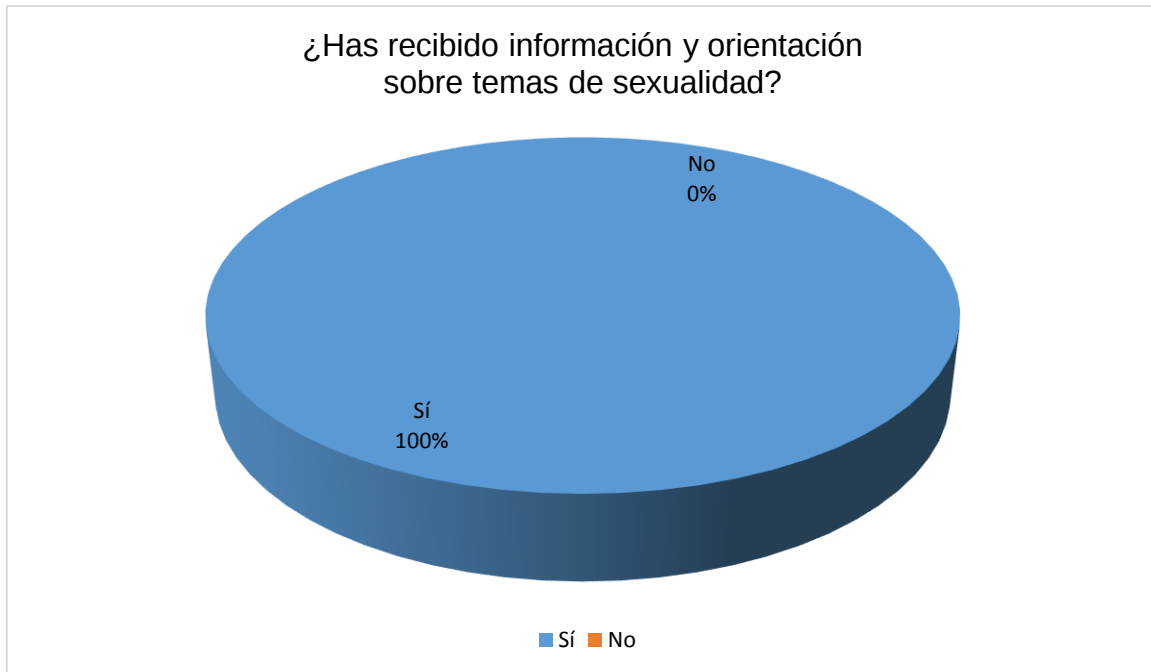
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 33

En esta cuestión, al 50 % de los alumnos y alumnas de 6° “C”, les resulta un poco incómodo hablar de tema de sexualidad, mientras que a casi la cuarta parte de los encuestados, le parece un tema como otro, pues su respuesta se bastón en “lo absoluto”. A la otra cuarta parte sí le resulta incómodo, pues no es un tema propio del que les guste hablar.

La sexualidad adquiere en el individuo las características que le imponen las restricciones sociales y familiares. Por regla general, “el adolescente es un sujeto sexualmente apto, pero en dificultad para tener relaciones sexuales” (Macías-Valadez, 2000, p.119).

Lo anterior, implica a que deberá asumir responsabilidades, para las cuales no está socialmente preparado, tales como el embarazo no deseado, matrimonio precoz, aborto, enfermedades venéreas, etc. A pesar de todo, los adolescentes ejercen su sexualidad, debido a aquellos impulsos por la gran cantidad de hormonas circulantes y por las mismas exigencias sociales.

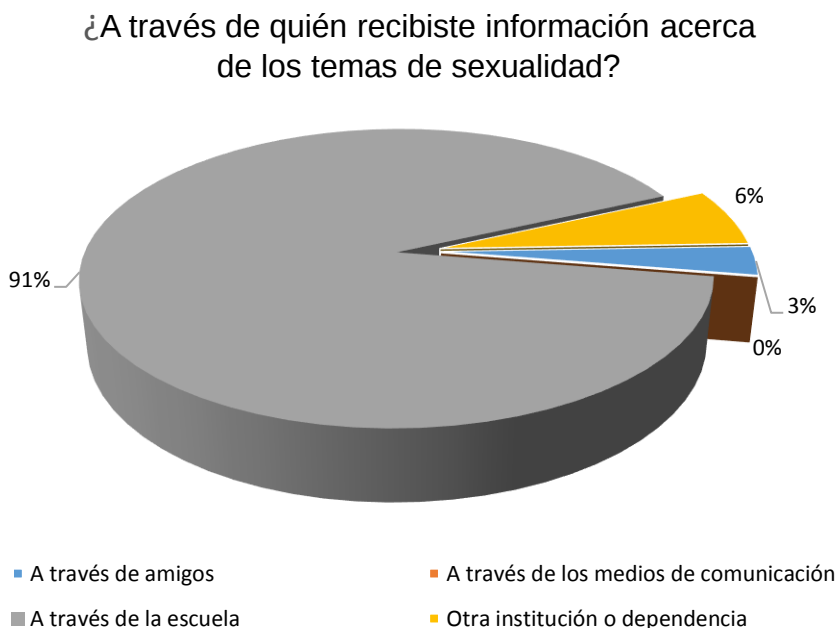


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 34

Según las respuestas de los alumnos y alumnas en torno a que si han recibido información y orientación sobre temas de sexualidad, el 100 % respondió haber recibido algún tipo de información.

Desde la pubertad, el adolescente ha tenido cambios hormonales y corporales que ha completado su ciclo biológico. El resultado es que entre los 15 y 16 años la mayoría de los individuos están aptos para ejercer su sexualidad. Por ello es necesario recibir una educación de la sexualidad que satisfaga sus necesidades, intereses e inquietudes (Macías- Valadez, 2000).



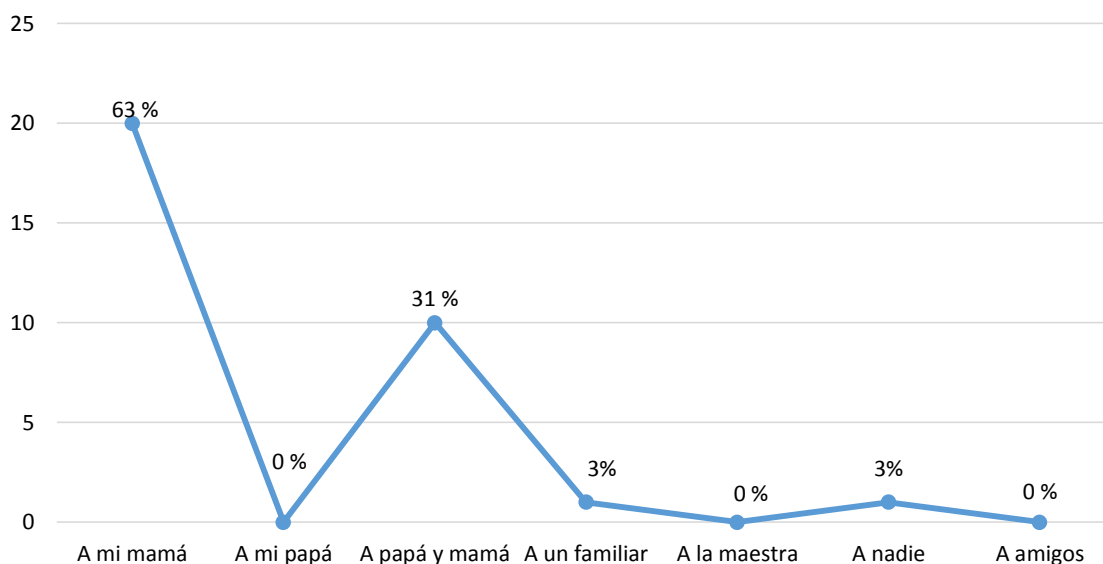
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 35

Como complemento a la pregunta 4, se formuló en la pregunta 5 a través de quién habían recibido información acerca de los temas de sexualidad, respondiendo el 91 % que la recibieron por medio de la escuela, el 6 % dijo que a través de otra institución o dependencia, el 3 % a través de los amigos, y nadie la ha recibido a través de los medios de comunicación.

Macías-Valadez (2000), afirma que es claro que los adolescentes muestran inquietud ante los límites impuestos por la sociedad en el ejercicio de la sexualidad. No obstante, como muchos adolescentes ejercen algún tipo de sexualidad, conviene a los padres no ignorar el problema y estar alertas ante las manifestaciones de sus hijos e hijas adolescentes, es decir, brindar pláticas acerca de los temas de su interés e inquietud, pues más vale afrontar con pena una plática del sexo, que enfrentar las consecuencias de un embarazo no deseado o una enfermedad venérea.

¿A quién le preguntas cuando tienes dudas sobre temas de sexualidad?

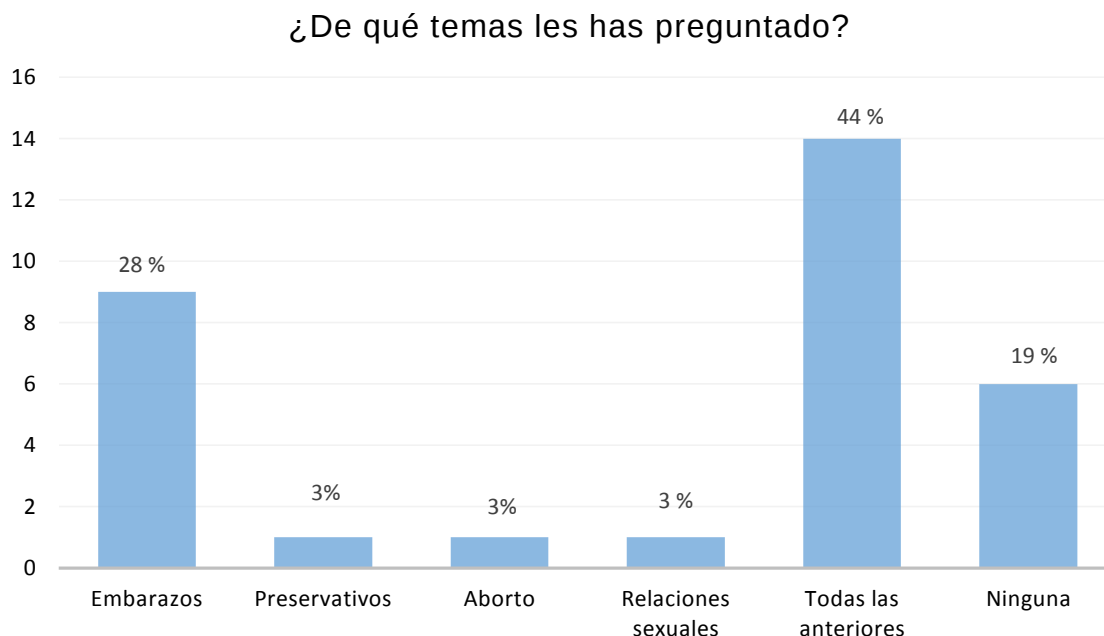


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 36

Para abonar a los objetivos particulares planteados, se preguntó a los alumnos y alumnas que cuando tienen dudas sobre temas de sexualidad o de los cambios que presentan en la adolescencia, ¿a quién le preguntan? En la cual, el 63 % respondió que a su mamá, y en contraste, el 0 %, es decir, ningún alumno acude con su padre, ni con la maestra, ni con los amigos. Aunque el 31% contestaron que recurren a tanto a su mamá como a su papá. Y sólo un 3 % pide apoyo a un familiar, y el mismo porcentaje prefieren no acudir con nadie.

Villalobos (2001), contribuye con la idea de que los hijos deben desarrollar una visión serena y realista de las cosas que les permitan la reflexión y el análisis, también es preciso responderles con veracidad a sus propias preguntas y dudas, lo cual implica que los padres sepan preguntar y estar dispuesto a informarse.



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

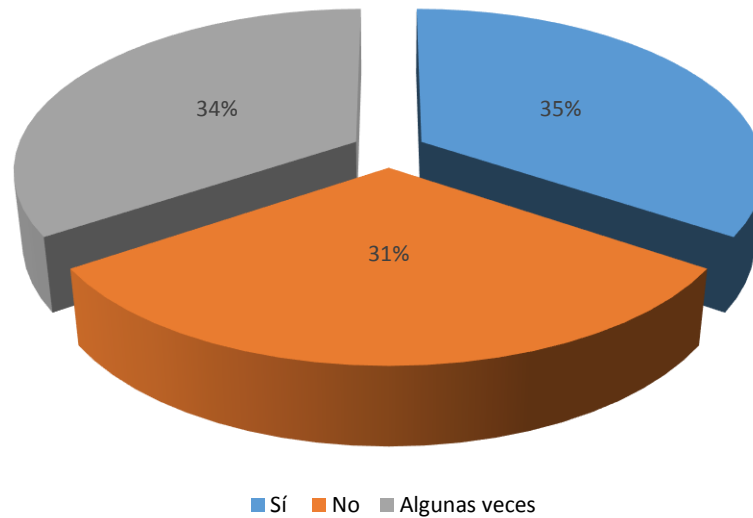
Gráfica no. 37

Los alumnos y alumnas manifestaron que de acuerdo a los temas que más les han preguntado a diferentes personas (mamá, papá, familiares y amigos) sólo el 28 % con base a los embarazos, el 19 % no ha hecho preguntas de ningún tema, y la mayoría se ha interesado en temas que se relacionan con los embarazos, los preservativos, el aborto y las relaciones sexuales, pues el 44 % eligió la opción “todas las anteriores”. Y únicamente el 3 % ha preguntado sobre el aborto, al igual que por las relaciones sexuales y los preservativos.

En este sentido, para complementar la pregunta, se formuló de manera abierta otra en la que especificarán cuál se les ha hecho difícil de responderles, en lo que resultó que sobre el tema de las relaciones sexuales y de los preservativos, pues manifiestan que se muestran incómodos, expresan pena y nerviosismo.

Villalobos (2001) enuncia que “es innegable que la adolescencia es el descubrimiento del yo” (p. 126). Por ello, los adolescentes suelen hacer varias preguntas a sus padres con la finalidad de que sean aclaradas.

¿Alguna vez le has contado tus primeras experiencias en el noviazgo a alguien?



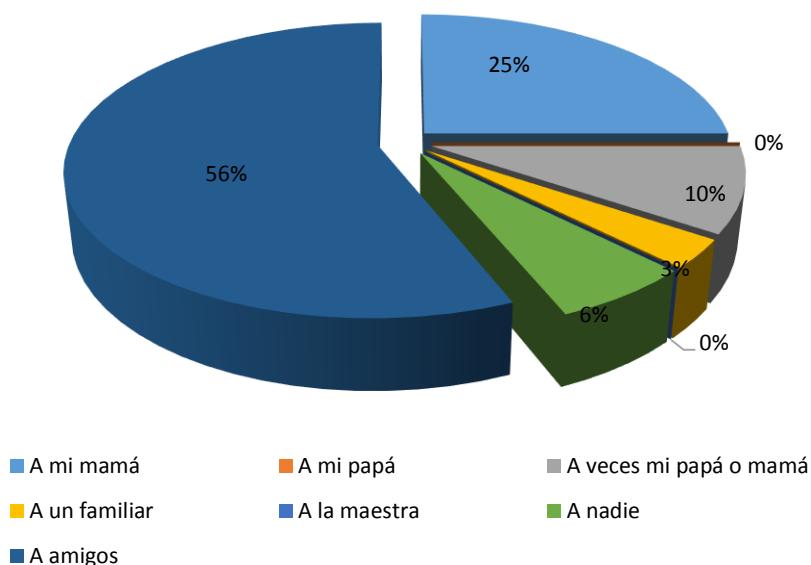
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 38

En relación a la pregunta, si alguna vez le han contado sus primeras experiencias en el noviazgo a alguien, resultó casi de manera igual, pues el 35 % respondió que sí, el 31 % no y el 34 % dijo que algunas veces. Y a su vez, en otra de las preguntas respondieron que les inspira más confianza platicarles a sus amigos, pues el 59 % lo hace, el 21 % le platica su mamá, el 9 % a ambos padres, el 6 % a nadie y sólo el 3 % a un familiar.

Según Villalobos (2001), existen múltiples opciones para que los adolescentes alcancen una realización plena. En primer lugar, es ineludible despertar la necesidad de una relación personal consigo mismos, de dirigir su voluntad a la verdad y oponer su sentido crítico a la persuasión y a la manipulación de que son víctimas. Por tanto, tomar en cuenta que el camino más seguro es, siempre, el amor.

¿Quién te inspira confianza para contarle?

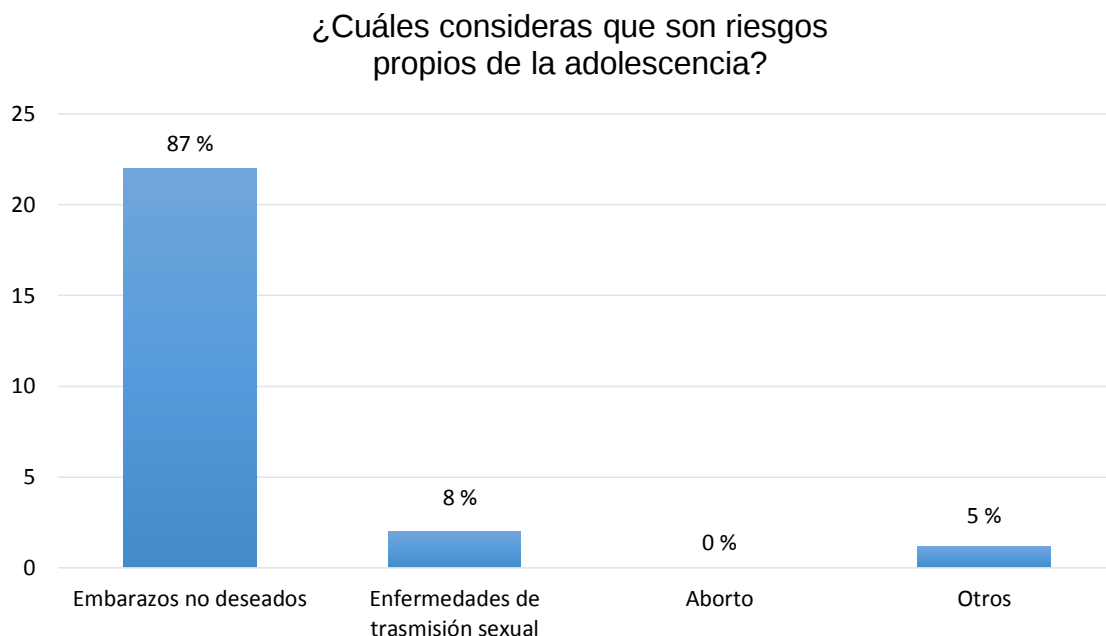


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 39

En cuanto a la pregunta quién te inspira confianza para contarle, el 56 % de las alumnas y alumnos respondieron que a sus amigos; el 25 % le cuentan a sus mamás; el 10 % a veces a su papá o mamá; el 6 % a nadie; el 3 % a un familia; y nadie le suele contar a la maestra.

La actitud de los adolescentes es renuente a dar explicaciones o justificaciones, se resisten a “dar cuentas, en este sentido, es necesario crearles un ambiente en donde se sientan involucrados y se vean en la necesidad de compartir su tiempo y sus experiencias (Villalobos, 2001).



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 40

Según la gráfica, se muestra que el 87 % de las alumnas y alumnos consideran que los riesgos propios de la adolescencia son los embarazos no deseados, el 8 % cree que las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el 5 % considera que otros riesgos. Nadie consideró al aborto como un riesgo.

Como pregunta complementaria, los alumnos respondieron de manera abierta que han reaccionado ante estos riesgos evitando hacer cosas inapropiadas, evitando tener novio a temprana edad, respetando su cuerpo, pensando las cosas antes de hacerlas, investigando en libros y tomando decisiones responsables.

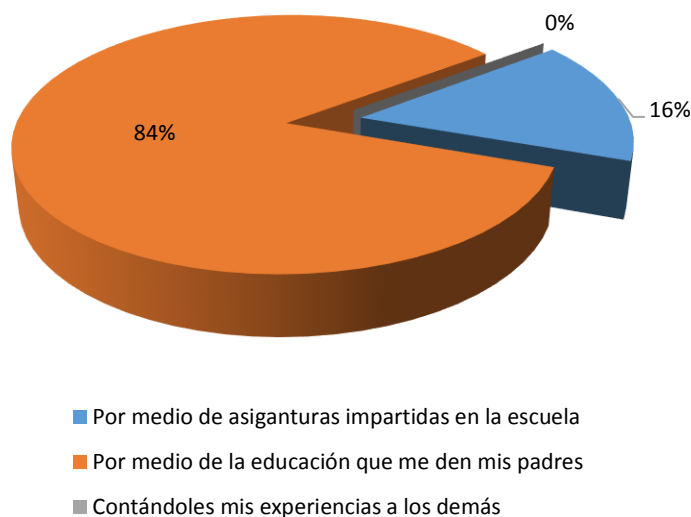
En este mismo sentido, el 78 % han respondido que consideran que el alto índice de madres adolescentes se debe a la falta de una educación en la sexualidad, el 13 % por la influencia de los medios de comunicación (estereotipos), el 6 % lo atribuye a la influencia negativa de los amigos y el 3 % a la falta de una política social de parte del gobierno.

Es en este punto de los riesgos a los que están expuestos los adolescentes, donde radica la importancia de que los padres de familia transmitan a sus hijos sus metas y pautas de conducta, sin miedo, con valentía y audacia, para que, con el propio ejemplo observado en la familia, se sienten las bases de una auténtica educación de la libertad, se acepten las responsabilidades y se fortalezcan el entendimiento y la voluntad ante cualquier situación (Villalobos, 2001).

Biblioteca UP Bonaterra

Instancias responsables para la educación sexual.

¿De qué manera crees que deberías aprender sobre el tema de la sexualidad?

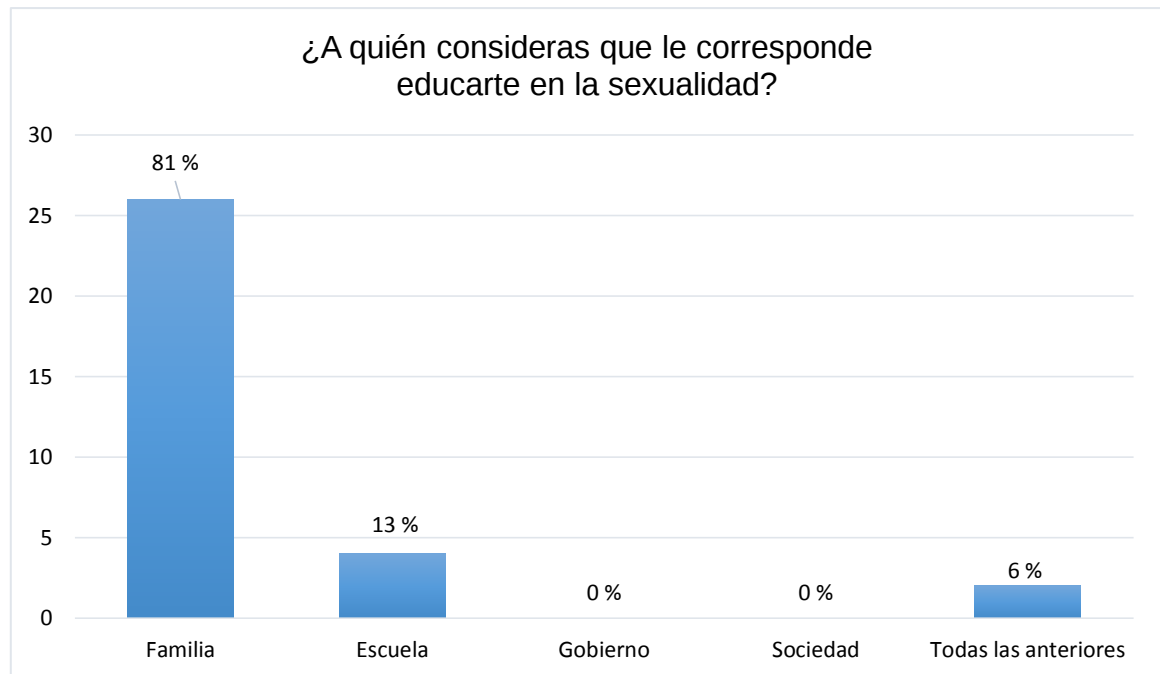


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 41

Con base a la pregunta de qué maneras crees que deberías aprender sobre el tema de la sexualidad, la mayoría de las y los alumnos cree que por medio de la educación que les den sus padres, es decir un 84 %, en cambio el resto considera que por medio de asignaturas impartidas en la escuela, ningún alumno cree que contándole sus experiencias a los demás.

Sada (2009), expone que “el adolescente experimenta, sin saber explicarlo, el nacimiento y el desarrollo de su intimidad” (p.110), pues junto con ello, realiza acciones en donde demuestra la inseguridad y la apatía, nada los atrae de manera decisiva, y todo los distrae. Es por ello que deben estar al tanto los padres y educadores de este tipo de actitudes.



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

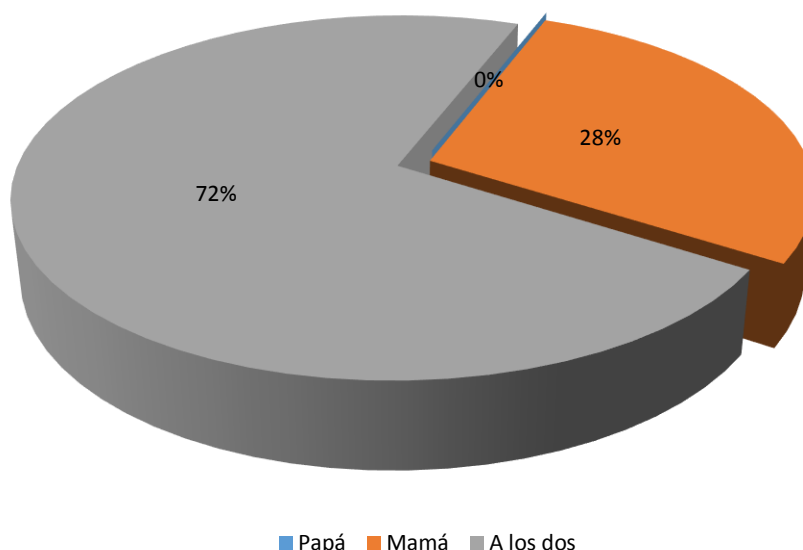
Gráfica no. 42

Según el cuestionario aplicado al grupo, el 81 % de las alumnas y alumnos consideran que a la familia le corresponde educarlos en la sexualidad, el 13 % cree que a la escuela, el 6 % a la familia, escuela, gobierno y sociedad, nadie cree que sólo es responsabilidad del gobierno y de la sociedad.

Es curioso que los padres en etapas anteriores a la adolescencia han sabido conversar con sus hijos de todos los temas que les surgían a lo largo del día, ahora podrán sin dificultad continuar con esos diálogos, pues han cambiado sus intereses. Además si de más pequeños no les dieron atención, afecto, comunicación y aprobación, será difícil que logren franquear la barrera de la intimidad cuando sean adolescentes (Sada, 2009).

De acuerdo a lo anterior, se puede agregar que, entre los sentimientos nuevos que experimentan los adolescentes está el rechazo a invasiones en su ámbito interior, esto es que, será una tarea y paciente de los padres recuperar la confianza que no se ha sabido ganar.

¿A quién crees que le corresponde educarte en la sexualidad?



Fuente: Escuela "Ismael Collazo García", marzo 2016.

Gráfica no. 43

En este mismo aspecto, los alumnos ordenaron de manera jerárquica a las diferentes estancias, en lo cual coinciden que la familia es la que le corresponde educarlos en el aspecto sexual, siguiendo la escuela, la sociedad y finalmente, el gobierno.

Respecto a la familia, creen 23 alumnos que le corresponde tanto al padre como a la madre educarlos en la sexualidad, es decir un 72 % del total del grupo, mientras que el 28 % cree que sólo lo debe hacer su mamá, argumentando que por tenerle mayor confianza y porque sabe más del tema. Cabe destacar que quienes consideran que a su mamá le corresponde ese tipo de educación, en su mayoría son de género femenino, y sólo el 12 % son de sexo masculino, lo cual indica que suelen tener mejor comunicación y confianza con sus madres que con sus padres.

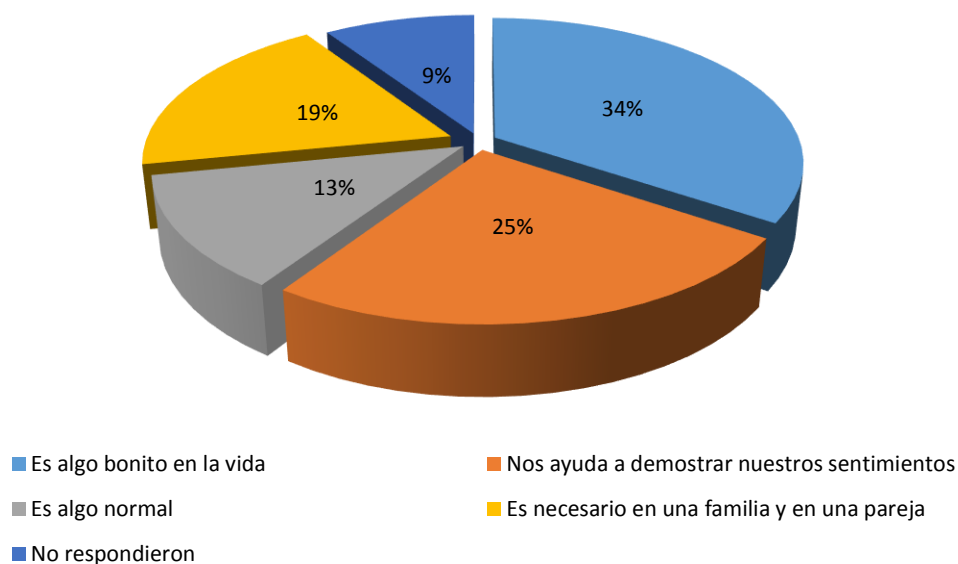
Según Sada (2009), en la actualidad es prudente que el papá o un familiar varón de confianza, si falta el padre, asuma la responsabilidad respecto a los hijos varones y la mamá de las hijas, pues dificultaría enormemente la apertura de los chicos, si en

estos temas de la sexualidad donde existe la natural reserva y el pudor, los interlocutores fueran del sexo opuesto.

Biblioteca UP Bonaterra

Acciones educativas para educar en la sexualidad.

¿Qué piensas acerca del amor?



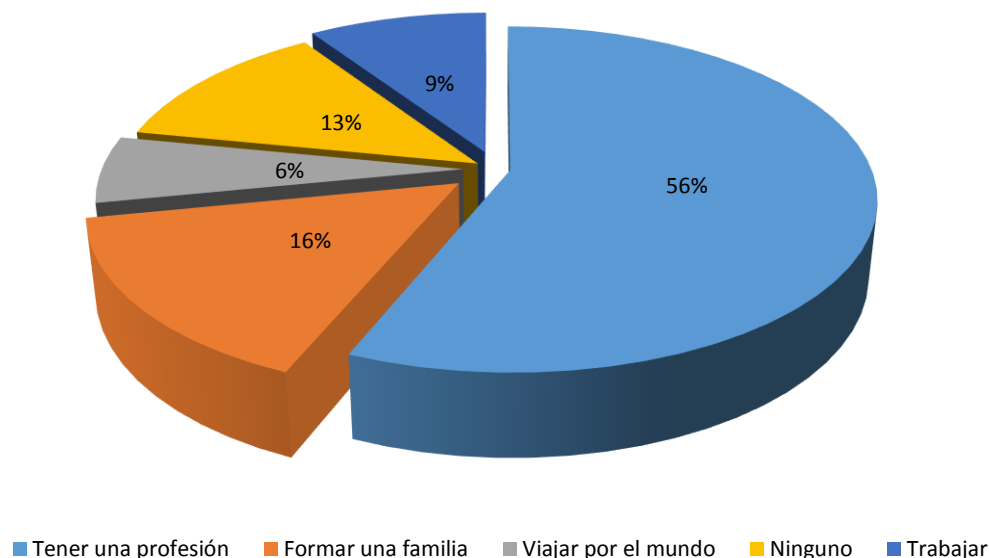
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 44

En la pregunta qué piensas acerca del amor, el 34 % de los y las alumnas piensa que es algo bonito en la vida; el 25 % considera que el amor nos ayuda a demostrar nuestros sentimientos y emociones; el 19 % es necesario en una familia y en una pareja; el 13 % dicen que es algo normal; y el resto, 9 % no respondieron.

Sada (2009), considera que la adolescencia es el momento del primer amor, pues se trata de la primera experiencia de atracción y simpatía, correspondida o no. Por ello es oportuno que el padre o la madre anticipen al chico o a la chica de la aparición de ese sentimiento, explicando el sentido romántico y utópico, como algo bello, puro y noble, pues los adolescentes y jóvenes en el fondo buscan siempre la belleza del amor, es decir quieren que su amor sea bello.

¿Qué planes y proyectos futuros tienes?



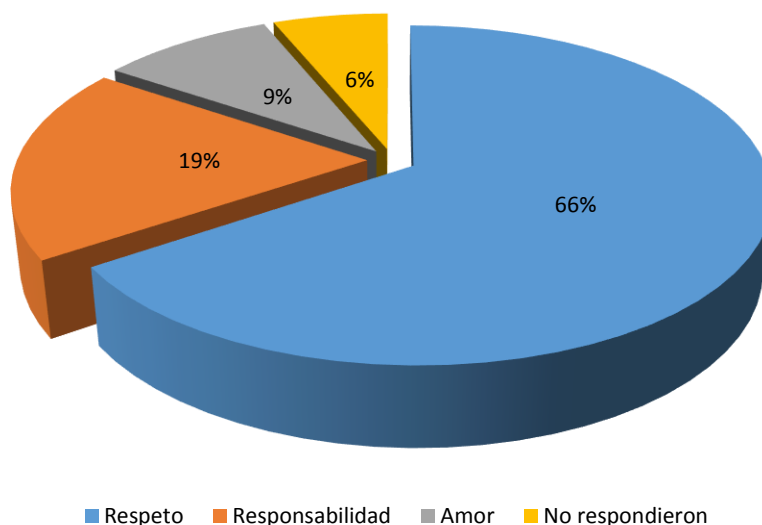
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 45

Una de las preguntas interesantes en este cuestionario fue saber qué planes y proyectos tienen tanto hombres como mujeres, en la cual el 56 % de los y las alumnas les gustaría tener una profesión, entre las que destacan: veterinaria, licenciado, policía, ingeniero, etc.; el 16 % desea casarse y formar una familia; a muy pocos les interesa viajar por el mundo antes de contraer matrimonio, es decir el 6 % de los alumnos; al 9 % tener un buen trabajo; y el 13 % no tiene ningún plan o proyecto por ahora.

Villalobos (2001), define a la educación como todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y al perfeccionamiento de la persona. Es decir, es aquello que busca impulsar la realización de las distintas dimensiones de la persona, lo cual lleva a que forjen su proyecto de vida.

¿Qué valores aplicas en tu vida diaria y, específicamente, en educación sexual?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Gráfica no. 46

Resultó interesante cuestionar a las y los alumnos acerca de qué valores aplicas en tu vida diaria, específicamente en educación sexual, pues la mayoría coincidió tanto con los padres de familia como con los docentes, ya que el 66 % de los alumnos considera que aplica el valor del respeto; el 19 % el valor de la responsabilidad; el 9 % el amor; y el 6 % no respondieron. Cabe destacar que esta pregunta fue abierta, lo cual se buscó categorizar las respuestas.

Sin duda, la familia es un lugar de educación que prepara al hijo para la vida, porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, y lo capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino; es decir, lo educa para vivir y existir como persona. Además, la familia cuenta con medios y con recursos educativos que le son propios: la autoridad, el ejemplo y el amor, los cuales son actitudes ante la vida, valores y actitudes que le conducen a forjar su personalidad (Villalobos, 2001).

3.1.4 Tipo de propuestas de intervención.

Con base a la naturaleza del tema elegido en el trabajo de tesis, se ha decidido implementar un curso dirigido a padres de familia, a los propios alumnos del grupo de 6º “C” de la Escuela Primaria “Ismael Collazo García”, así como a los docentes que laboran en dicha institución.

Por lo anterior es recomendable tener en claro lo que se entiende por curso, esta palabra proviene del latín, específicamente de la palabra “cursus” que quiere decir “carrera”; por ende el Diccionario de la Real Academia Española expone, como una de sus principales acepciones, el vocablo como dirección o carrera, es decir que es una dirección o ruta tomada o por tomar; o el camino, la ruta, o canal por el que algo se mueve.

Uno de los usos más comunes de los cursos es para determinar a un tipo de educación que se basa en un grupo de lecciones con el propósito de impartir una materia en particular; este tipo de educación no siempre necesita estar inscrito dentro de los parámetros oficiales y tradicionales que conforman una carrera como tal; si no que en muchas oportunidades puede realizarse de forma temporal y por propio interés.

Por tal motivo, se impartirá el curso a alumnos, padres de familia y maestros porque se pretende que como actores sociales asuman con responsabilidad y compromiso su actuar en la educación en la sexualidad y sobre todo para que las y los adolescentes adopten una actitud preventiva al enfrentarse a situaciones de riesgo y a su vez la vivan con dignidad.

3.1.5 Posibles dificultades en el diseño y aplicación.

Todo proyecto de intervención en su diseño, los objetivos resultan ser de suma trascendencia, pues indican lo cualitativo de lo que se quiere lograr y las metas consideran los aspectos cuantitativos y el tiempo a lograr lo referido en los objetivos, sin embargo, el éxito de un programa o proyecto no sólo tienen que ver con la definición de los objetivos, metas y los demás elementos que se consideran en el proyecto.

En lo que se refiere a la propuesta de intervención para este proyecto, las posibles dificultades tienen que ver más con la participación de los padres de familia pues debido a las ocupaciones tales como el trabajo cotidiano y los quehaceres del hogar les sería complicado acudir a la invitación, aunque se buscaría la manera de que la mayoría de los padres aprovecharan la oportunidad de participar en el curso, creando conciencia de que es útil para la educación sexual de sus hijos y buscando una fecha y una hora en la que les sea más accesible acudir.

En cuanto a los docentes, se buscaría el tiempo para impartirlo en alguna jornada extraescolar, lo cual resulta un poco complicado por el exceso de trabajo y de que todos coincidan, esto sería cuestión de gestionar con la dirección y supervisión de la escuela, haciendo mención de la importancia de la temática del curso.

3.2 Presentación de la propuesta de intervención.

En la actualidad existen numerosos argumentos de la necesidad de una educación de la sexualidad en docentes, padres y alumnos, pues se requiere que forme parte de una educación integral, pretendiendo que los adolescentes sepan afrontar sus decisiones con voluntad y libertad responsable hacia su sexualidad, en un mundo tan permisivo y en constante cambio.

Debido a que en México existen cifras altas de madres solteras, embarazos no planeados en mujeres adolescentes y Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), es de vital importancia que los padres estén en comunicación cercana con sus hijos y dotados de información veraz y oportuna, pues de esta manera podrán brindar una educación sexual conveniente y adecuada, basada en los valores y principios que fundamentan sus realidades personales y familiares, así como a fomentar el respeto a la dignidad humana.

Por tanto, la educación sexual, además de prevenir diversos problemas sociales puede ser una forma útil y eficaz de promover una mejor calidad de vida y salud, por ello es necesario que profesores, padres de familia y alumnos estén inmersos en esta tarea.

Por lo anterior, resulta conveniente diseñar una propuesta de intervención que sea aplicada en los actores antes mencionados.

3.2.1 Propuesta de intervención a diseñar.

Nombre de la propuesta:

*“La educación sexual
en la preparación para la vida”.*

Modalidad: Curso.

.

Destinatarios:

De la Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino, participarán:

- Padres de familia de los alumnos de 6º “C”.

- Docentes.
- Alumnos del 6º “C”.

Justificación: El interés de la elaboración e implementación de esta propuesta de intervención es de carácter preventivo, pues es considerable que “La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere una verdadera calidad humana”, por ello, es importante hacer partícipe a los padres de familia, pues la familia es el primer y más importante agente de educación. Es el ámbito familiar el espacio personalizador y personalizante por excelencia. Lo cual significa que tiene a su cargo la misión de educar de manera singular e individual a cada hijo en vistas a su desarrollo personal. Es en la familia principalmente que “la persona se hace persona” y lo hace desde la cotidianidad, de manera asistemática e informal, por eso educa a partir del testimonio en la convivencia.

Son los padres los que se convierten en auténticos referentes para los hijos. Por su parte, la escuela, es responsable directa en el ámbito de la educación y debe hacerlo complementando a la familia y nunca ocupando espacios que no le pertenecen.

Objetivo general: Al final del curso los participantes conocerán y analizarán la importancia de la educación de la sexualidad en la etapa de la adolescencia, como parte del desarrollo integral, para que a través de ello logren llevar a cabo acciones educativas que sean benéficas para asumirla con responsabilidad y dignidad.

Objetivos particulares:

- Identificarán los cambios físicos propios de la adolescencia para que los participantes conozcan cómo es el crecimiento y desarrollo en esta etapa, a través de la implementación de actividades propuestas en el curso.

- Identificarán los cambios psicológicos de la adolescencia para que los participantes conozcan cómo es el crecimiento y desarrollo en esta etapa, a través de la implementación de actividades propuestas en el curso.
- Conocerán el concepto de persona y de educación para que los relacionen el tema de la sexualidad a través del desarrollo de las actividades propuestas en el curso.
- Conocerán los valores y antivalores que conllevan la educación sexual, a través de las actividades desarrolladas en el curso y para que estos sean relacionados con su vida diaria.
- Conocerán lo que es ser padre o madre, los estilos paternos y el manejo de la autoridad paterna, a través de las actividades desarrolladas en el curso, para que reflexionen acerca de lo que realmente necesitan sus hijos adolescentes para lograr una adecuada educación de la sexualidad.
- Reflexionarán acerca de la importancia de la educación sexual en el proyecto de vida, mediante el desarrollo de las actividades del curso, para que adopten una actitud positiva en su realización.

Metas:

- Del 100 % de los padres de familia del grupo de 6º “C” se espera que asistan un 70 %.
- Del 70 % de los asistentes, el 100 % participen activamente en el curso-taller.
- Que el 100 % de los asistentes identifiquen los cambios físicos propios de la adolescencia.
- Que el 100 % de los asistentes identifiquen los cambios psicológicos de la adolescencia.
- Que el 100 % de los asistentes conozcan el concepto de persona y de la educación.
- Que el 100 % de los asistentes conozcan los valores y antivalores que se conlleva la educación sexual.
- Que el 100 % de los asistentes conozcan lo que es ser padre o madre, los estilos paternos y el manejo de la autoridad paterna.

- Que el 100 % de los asistentes reflexionen acerca de la importancia de la educación sexual en el proyecto de vida.

Temas a considerar:

- ¿Qué significa ser persona?
- Los valores (el pudor, la responsabilidad, el respeto, el amor) en el tema de la sexualidad.
- Los antivalores (el hedonismo, irresponsabilidad).
- La adolescencia (cambios físicos, biológicos, psicológicos, emocionales y cognitivos).
- ¿Qué es la educación?
- La educación de la sexualidad (proyecto de vida).
- La familia (tipología, etapas, roles).
- La paternidad responsable (qué significa ser padre o madre, estilos paternos, el manejo de la autoridad paterna).

Metodología del curso:

1. Exposición.
2. Participación de los asistentes en trabajo en equipos.
3. Lluvia de ideas.
4. Plenaria.

Estrategias didácticas:

1. Proyección de vídeos.
2. Análisis de tema musical.
3. Reflexión de fragmento de película.
4. Implementación de técnicas grupales.

Recursos humanos:

- Expositor.
- Participantes: maestros, alumnos y padres de familia.

Recursos materiales:

- Instalaciones del Plantel
- Aula iluminada y ventilada.
- Fotocopias.
- Lápices.
- Plumones.
- Hojas.

Recursos técnicos:

- Proyector.
- Computadora.
- Pantalla.

Recursos financieros:

- Gastos de papelería y transporte.

Promoción del proyecto:

- Se difundirá a través de la invitación que realicen los alumnos de 6º “C” a sus padres, por medio de una convocatoria dirigida a maestros del plantel y mediante la publicación de dicho curso-taller dirigido a padres del grupo de 6º “C” en la puerta de acceso a la escuela.

Calendarización de actividades previas a la aplicación del proyecto:

ACTIVIDAD	FECHA
Planeación del proyecto	28 de mayo de 2016.
Conclusión del diseño del proyecto	4 de junio de 2016.
Dar a conocer el proyecto a la Directora del Plantel.	6 de junio de 2016.
Dar a conocer el proyecto a compañeros docentes	7 de junio de 2016.
Promoción del proyecto	Del 13 al 24 de junio de 2016.
Inicio de la aplicación del proyecto	27 de junio de 2016.

Límite de tiempo y espacio:

Este proyecto se aplicará durante la semana del 27 de junio al 1º de julio del año 2016.

AULA DEL GRUPO 6º “C”.

Supervisión: Directora del plantel.

3.2.2 Propuesta de intervención diseñada.**A PADRES DE FAMILIA DE 6º “C” Y DOCENTES DEL PLANTEL**

CARTA DESCRIPTIVA	Sesión 1
Temas: - ¿Qué significa ser persona? - Los valores (el pudor, la responsabilidad, el respeto, el amor).	

- Los antivalores (el hedonismo, irresponsabilidad).	
Objetivo: Que los participantes conozcan el concepto de persona y reconozcan los valores y antivalores que existen en la vida del ser humano.	
Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.	
Participantes: Padres de familia de 6º “C” y docentes del plantel.	
Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.	
Técnica: Expositiva y participativa.	
ACTIVIDADES	TIEMPO
Implementar una técnica “rompe hielo” para conocer a los integrantes del grupo.	10 minutos
Entregar una hoja blanca para que escriban lo que consideran que significa ser persona y qué valores y antivalores poseemos.	10 minutos
Dar a conocer lo que escribieron.	10 minutos
Mostrar en una presentación de power point lo que es persona y relacionar en la misma presentación los valores que se relacionan en la vida de un ser humano y aquellos que se anteponen.	30 minutos
Formar equipos para que elaboren un collage con ideas que se relacionen de lo que es ser persona y los valores que posee.	20 minutos
Hacer una puesta en común de sus trabajos.	10 minutos
EVALUACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación ex ante: Con el objetivo de conocer las características generales del grupo y sus expectativas del curso (anexo no. 18). • Evaluación concurrente: Se observará la participación activa y el trabajo en equipo (anexo no. 19).	• Laptop y proyector • Hojas y plumones • Revistas

Al finalizar la sesión con una puesta en común del collage. Y se aplicará el instrumento de evaluación al finalizar la sesión (anexo no. 20).	
BIBLIOGRAFÍA	
• Sada Fernández, Ricardo (2004).Curso de ética general y aplicada”. Editorial Minos, S.A. de C.V. • Millan Puelles, Antonio (1981). La Formación de la Personalidad Humana. Ed. Rialp, S.A., Madrid, p.25-26.	

CARTA DESCRIPTIVA**Sesión 2****Temas:**

- La adolescencia (cambios físicos, biológicos, psicológicos, emocionales y cognitivos).
- ¿Qué es la educación?
- La educación de la sexualidad (proyecto de vida).

Objetivo: Que los participantes identifiquen los cambios físicos, biológicos y psicológicos propios de la adolescencia. Conozcan el concepto de educación y reflexionen acerca de la importancia de la educación sexual en el proyecto de vida.

Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.

Participantes: Padres de familia de 6° “C” y docentes del plantel.

Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.

Técnica: Participativa y expositiva.

ACTIVIDADES	TIEMPO
Hacer una lluvia de ideas de lo que saben de la adolescencia, la educación y la educación de la sexualidad (escribirlo en un papel bond).	20 minutos
Exponer con diapositivas la información correspondiente de lo que es la adolescencia, la educación y la educación de la sexualidad.	25 minutos
Entregar a cada participante una ficha para que escriba alguna idea que le haya sido significativa de la información proporcionada.	15 minutos
Compartir su idea con el resto del grupo.	15 minutos

Contrastar su idea que escribieron en el papel bond con la que se les otorgó en la exposición y comentarlas.		15 minutos
EVALUACIÓN		RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación concurrente: Se observará la participación activa de los participantes. Se realizará al final una puesta en común de las ideas que rescataron. Se aplicará el instrumento de evaluación (anexo no. 19).		• Proyector • Laptop • Papel bond • Tarjetas • Plumones.
BIBLIOGRAFÍA		
• Delval, Juan; "El desarrollo humano"; México; Siglo XXI Editores, 1996. • Foucault, Michel. Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber, México, Siglo XXI, 1990. • KILANDER, H.F.: La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Métodos. Ed. Paidós. Bibl. del Educador Contemporáneo. Serie Didáctica. Buenos Aires.1973.p.28. • PIAGET. Jean (1982). A dónde va la Educación. 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68). • Urteaga, Jesús. La educación sexual, Madrid, Ediciones Minos, 1997.		

CARTA DESCRIPTIVA		Sesión 3
Tema: - La familia (tipología, etapas, roles). - La paternidad responsable (qué significa ser padre o madre, estilos paternos, el manejo de la autoridad paterna).		
Objetivo: Que los participantes conozcan el concepto de familia, su tipología, sus etapas y roles, además que reconozcan qué es ser padre o madre, los estilos paternos y el manejo de la autoridad paterna.		
Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.		
Participantes: Padres de familia de 6º “C” y docentes del plantel.		
Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.		
Técnica: Participativa y expositiva.		
ACTIVIDADES		TIEMPO
Formar dos equipos para jugar al ahorcado con la finalidad de encontrar las palabras: familia y paternidad responsable.		10 minutos
Cada equipo deberá escribir lo que saben que es una familia y lo que es una responsabilidad paterna.		10 minutos
Leer las ideas de los equipos.		10 minutos
Realizar una exposición acerca de lo que se pretende que conozcan los participantes		30 minutos
En equipos, traten de representar lo que hayan aprendido y que es lo que realmente necesitan sus hijos adolescentes para tener una buena educación de la sexualidad.		25 minutos
Concluyan lo que creen que les pueda funcionar en su vida como padre, madre o docente.		5 minutos
EVALUACIÓN		RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación concurrente: Se observará la participación activa y el trabajo en equipo.		• Proyector • Laptop • Pintarrón

Al finalizar la sesión con una representación de lo aprendido. Y se aplicará el instrumento de evaluación (anexo no. 19).	• Plumones
BIBLIOGRAFÍA	
• Quintero Velásquez, Ángela María. “Trabajo Social y procesos familiares” Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1997. P.17-23. • González, Ó. (2014). Escuela y familia. Familia y Escuela. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Madrid: Desclee de Brouwer. • García, L. y Martínez Ma. De Codés. (2003). Orientación educativa en la familia y le escuela. (pp. 95-111). Madrid: Dykinson, S.L.	

A ALUMNOS Y ALUMNAS DE 6º “C”

CARTA DESCRIPTIVA		Sesión 1
Tema:		
- ¿Qué significa ser persona?		
Objetivo:		
Que los participantes conozcan el concepto de persona.		
Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.		
Participantes: Alumnos y alumnas de 6º “C”.		
Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.		
Técnica: Participativa y expositiva.		
ACTIVIDADES		TIEMPO
Formar al grupo en equipos para que armen un rompecabezas de lo que significa ser persona.		15 minutos
Realizar comentarios con base al concepto de persona.		15 minutos
Presentar una exposición para conocer ampliamente el concepto de persona.		30 minutos
En equipos escriban enunciados donde rescaten la información proporcionada.		20 minutos
En equipos redacten una frase en la que se inspiren para ser mejor persona en la vida diaria.		20 minutos
Compartir su frase con el resto del grupo.		10 minutos
EVALUACIÓN		RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación concurrente: Se observará la participación activa y el trabajo en equipo. Al finalizar la sesión con una puesta en común de la frase que redactaron. Y se aplicará el instrumento de evaluación (anexo no. 19).		• Proyector • Laptop • Rompecabezas • Hojas y plumones
BIBLIOGRAFÍA		
• Millan Puelles, Antonio (1981). La Formación de la Personalidad Humana. Ed. Rialp, S.A., Madrid, p.25-26.		

CARTA DESCRIPTIVA		Sesión 2
Tema: - La adolescencia (cambios físicos, biológicos, psicológicos, emocionales y cognitivos).		
Objetivo: Que los participantes identifiquen los cambios físicos, biológicos y psicológicos propios de la adolescencia.		
Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.		
Participantes: Alumnos del 6º “C”		
Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.		
Técnica: Participativa y expositiva.		
ACTIVIDADES		TIEMPO
Realizar una lluvia de ideas acerca de lo que saben de la adolescencia.		15 minutos
Ver un video de la adolescencia y los cambios que se dan durante esta etapa.		15 minutos
Rescatar en equipo las ideas principales vistas en el video y redactarlas en una hoja bond.		30 minutos
Exponer en equipo las ideas al resto del grupo.		15 minutos
Concluir la importancia de conocer los cambios sufridos durante la adolescencia.		15 minutos
EVALUACIÓN		RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación concurrente: Al finalizar la sesión con una puesta en común de las ideas que rescataron del vídeo. Y se aplicará el instrumento de evaluación (anexo no. 19).		• Proyector • Laptop • Papel bond y plumones
BIBLIOGRAFÍA		
• Delval, Juan; “El desarrollo humano”; México; Siglo XXI Editores, 1996.		

CARTA DESCRIPTIVA		Sesión 3
Tema: - Los valores (el pudor, la responsabilidad, el respeto, el amor) en el tema de la sexualidad. - Los antivalores (el hedonismo, irresponsabilidad).		
Objetivo: Que los participantes reconozcan los valores y antivalores que existen en la vida del ser humano.		
Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.		
Participantes: Alumnos del 6º “C”		
Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.		
Técnica: Participativa y expositiva		
ACTIVIDADES		TIEMPO
Mediante una lluvia de ideas, comentar sobre los valores que consideran se deben fomentar dentro de una familia.		15 minutos
Escribir esos valores en fichas de colores y pegarlos en el pintarrón para visualizarlos.		15 minutos
Presentar una información en diapositivas de los valores y antivalores que se viven en la familia.		25 minutos
Representar en equipos los valores vistos durante la presentación.		20 minutos
Concluir acerca de la consecuencia de fomentar valores en la familia en el tema de la sexualidad.		15 minutos
EVALUACIÓN		RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación concurrente: Al finalizar la sesión con una representación de los valores. Y se aplicará el instrumento de evaluación (anexo no. 19).		• Proyector • Laptop • Fichas de colores • Plumones o lápices
BIBLIOGRAFÍA		
• Sada Fernández, Ricardo (2004).Curso de ética general y aplicada”. Editorial Minos, S.A. de C.V.		

CARTA DESCRIPTIVA		Sesión 4
Tema: - ¿Qué es la educación? - La educación de la sexualidad (proyecto de vida).		
Objetivo: Conozcan el concepto de educación y reflexionen acerca de la importancia de la educación sexual en el proyecto de vida.		
Institución: Escuela Primaria “Ismael Collazo García” Turno matutino.		
Participantes: Alumnos del 6º “C”		
Expositor: Nelly Elizabeth Reyes Segovia.		
Técnica: Participativa y expositiva.		
ACTIVIDADES		TIEMPO
Mostrar una frase con la palabra “educación” y solicitar que comenten qué entienden por educación.		15 minutos
Mostrar la palabra “educación de la sexualidad” y también que escriban lo que entienden por ello.		15 minutos
Ver un fragmento de una película acerca de un proyecto de vida y comentar la importancia de realizar uno.		30 minutos
Elaborar un collage donde relacionen la palabra educación, educación de la sexualidad y el proyecto de vida.		20 minutos
Presentar su trabajo al resto del grupo.		10 minutos
EVALUACIÓN		RECURSOS DIDÁCTICOS
• Evaluación concurrente: Al finalizar la sesión con una puesta en común del collage. Y se aplicará el instrumento de evaluación (anexo no. 19).		• Proyector • Laptop • Revistas • Tijeras • Papel bond • Pegamento

BIBLIOGRAFÍA

- Foucault, Michel. Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber, México, Siglo XXI, 1990.
- KILANDER, H.F.: La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Métodos. Ed. Paidós. Bibl. del Educador Contemporáneo. Serie Didáctica. Buenos Aires.1973.p.28.
- PIAGET. Jean (1982). A dónde va la Educación. 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68).
- Urteaga, Jesús. La educación sexual, Madrid, Ediciones Minos, 1997.
- Hernández D'Angelo (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología. Vol. 17 N°. 3.

Biblioteca UP BO

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

*“El futuro depende, en gran parte, de la familia,
lleva consigo el porvenir mismo de la sociedad;
su papel especialísimo es el de contribuir
eficazmente a un futuro de paz”.*

Juan Pablo II

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se considera la evaluación de la propuesta de intervención, para estos fines se acudirá a la *evaluación ex - ante, concurrente y ex - post. Por consiguiente*, es necesario definir a cada una de estas a continuación:

EVALUACIÓN: Es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.

EVALUACIÓN EX - ANTE: Es una evaluación hecha antes de la ejecución del proyecto. Permite estimar tanto los costos como el impacto (o beneficios) y en consecuencia, adoptar la decisión (cualitativa) de implementar o no el proyecto. A partir de ella resulta posible identificar las alternativas óptimas para alcanzar los objetivos del impacto perseguidos.

EVALUACIÓN CONCURRENTE: Se hace mientras el proyecto se va desarrollando y guarda estrecha relación con el monitoreo del proyecto. Permite conocer en qué medida se viene cumpliendo los objetivos. La evaluación de este tipo debe buscar aportar al perfeccionamiento del modelo de intervención empleado.

EVALUACIÓN EX - POST: Se realiza cuando culmina el proyecto. Se enfoca en indagar el cumplimiento de los objetivos. No sólo evalúa los aspectos positivos, sino también los negativos e inesperados.

- **Tipos de evaluación: evaluación de programas.**

Como ya se mencionó, se hará uso de los tipos de evaluaciones: ex - ante, concurrente y ex - post, a continuación se describe la manera en que se utilizarán.

EVALUACIÓN EX - ANTE: Este tipo de evaluación será utilizada para rescatar los conocimientos previos, las características generales y las expectativas que los participantes tienen del curso. Por ello, es necesario aplicar un instrumento de evaluación desde el inicio de la primera sesión, el cuál será un cuestionario de 8 preguntas (anexo no. 18).

EVALUACIÓN CONCURRENTE: Esta evaluación se aplicará al finalizar cada una de las sesiones, con el objetivo de conocer los avances y si se logró el objetivo (s) planteado (s) en la sesión. Por tal motivo, se aplicará un instrumento que arroje resultados, el cual puede ser un cuestionario o bien un producto (anexo no. 19).

EVALUACIÓN EX - POST: Se recurrirá a este tipo de evaluación para conocer los resultados generales del curso, es decir para conocer lo que les pareció a los participantes el curso - taller, por ejemplo lo que aprendieron y lo que proponen para mejorar, etc. Por ello, es conveniente aplicar un cuestionario en la última sesión con este tipo de preguntas (anexo no. 20).

Bibliografía

CONCLUSIONES

Cumplimiento del objetivo planteado.

De acuerdo a los objetivos de investigación que se plantearon, se puede concluir lo siguiente:

Existe un sector de las familias que cuentan con información acerca de la educación de la sexualidad, aunque requieren que sea una información más completa, ya que les resulta complicado tratar con sus hijos adolescentes el tema de las relaciones sexuales.

Por el contrario, existe otro sector de padres de familia que no tienen ningún tipo de información en relación a los temas de sexualidad, sin embargo han ido educando a sus hijos apoyándose con la educación que les imparten en la propia escuela.

Tanto padres de familia como docentes consideran que por falta de una educación de la sexualidad, los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes son los embarazos no deseados o a temprana edad, lo cual es un tema de salud pública que puede prevenirse con políticas que el propio gobierno implemente, además de la información y educación de la sexualidad que se imparta tanto en la familia como en la escuela, asumido en ese orden.

Así mismo, se han coincidido en las respuestas de los padres de familia, docentes y alumnos que a quienes les corresponde educar en el tema de la sexualidad de manera jerárquica es primeramente a la familia, y después a la escuela, al gobierno y a la sociedad.

En este mismo sentido, se coincidió que dentro de la familia le corresponde educar a ambos padres, es decir tanto a la madre como al padre, argumentando

algunos padres que de esta manera se acercan a sus hijos y les dan la confianza para platicar de situaciones que estén viviendo.

En cuanto a las acciones que tanto padres de familia y docentes llevan a cabo para educar en la sexualidad se ha concordado que les escuchan atentamente para despejar sus dudas, buscan información que les pueda ser útil para después platicarla con sus hijos o alumnos.

Los padres de familia esperan que sus hijos adolescentes al educarlos en el aspecto de la sexualidad, sean responsables y estén preparados para tomar sus propias decisiones.

Resulta curioso conocer qué saben los padres de familia de lo que piensan sus hijos acerca del amor, de los planes y proyectos futuros que ellos tienen, pues estos aspectos de la vida son indispensables conocerlos, ya que dan una idea de la direccionalidad y grado de madurez que tienen.

Se ha coincidido en los padres de familia, docentes y alumnos que los valores que aplican en la familia y, específicamente en la educación de la sexualidad, son el respeto en primer lugar, seguido la responsabilidad y el amor, los cuales son valores indispensables para desarrollarse de manera integral.

En cuanto a los alumnos, se puede rescatar que les hace falta tener claro lo que es la sexualidad y sobre todo lo que implica la educación de esta, pues un gran sector manifestó no saberlo, ya que dio respuestas que se acercan poco a lo que realmente es la sexualidad y lo que conlleva.

Aportaciones y limitaciones de la propuesta.

Es de suma importancia la realización de una investigación con base al tema de la sexualidad, pues considero que ésta aportó grandes ideas y conceptos de teóricos, ya que los expertos lo explican y lo fundamentan, y que a su vez, al conocer sus concepciones, tanto padres de familia, docentes y alumnos se identifican con lo que ocurre o viven en la etapa de la adolescencia, específicamente en el aspecto de la educación de la sexualidad.

Así mismo, considero que es importante la implementación de la propuesta de intervención, pues de esta manera, la información que se brinde a los participantes, será asimilada de una manera más sencilla, ya que en la actualidad, existe demasiada información con respecto a la sexualidad, pero ésta no es confiable, lo cual contribuye a que los adolescentes no la asuman con responsabilidad y respeto.

Por lo anterior, se requiere que tanto padres de familia y docentes asuman el compromiso de ofrecer una educación de la sexualidad de calidad, ya que de esta manera los adolescentes podrán vivirla con dignidad, y a su vez podrán prepararse para la vida, forjándose así un proyecto de vida basado en valores, tales como el respeto, la responsabilidad, el amor, etc.

Considero que el trabajo realizado dejó grandes aprendizajes y satisfacciones, aunque no fue nada sencillo, no puede dejarse de lado las dificultades o limitaciones para llevar a cabo la propuesta de intervención, una de estas se le atribuye el factor del tiempo, ya que para la aplicación de cuestionarios, se recurrió a terceras personas, tales como a los padres de familia, docentes y alumnos, siendo que los primeros fue complicado la recolección de los instrumentos, lo cual retrasó el proceso de realización.

Así mismo, para la implementación de la propuesta de intervención se complicó el cumplimiento de las fechas acordadas en el cronograma de actividades, pues como

se acercó el fin de curso, es difícil que los padres y docentes acudan a la convocatoria, pues a los padres le resulta complejo pedir permiso en sus trabajos por varios días, y en cuanto a los docentes debido a su carga administrativa, les es imposible hacer un espacio en su agenda para asistir.

Reflexiones personales.

Considero que hoy en día es relevante que se le dé la debida importancia al tema de la educación de la sexualidad, ya que va más allá de la transmisión de conocimientos, por ejemplo, que los adolescentes tengan información sobre la reproducción y la anticoncepción no es suficiente para que desarrollen actitudes y prácticas de paternidad y maternidad responsable. Educar sexualmente tiene que ver con la información y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad, y de esta manera, prepararse para la vida mediante un proyecto de vida cimentado en valores-

Por lo anterior, es importante la tarea del educador familiar en este sentido, pues con los conocimientos teóricos y metodológicos que posee, es fácil identificar las necesidades y problemas concernientes a la familia, por tal motivo, el tema de la educación de la sexualidad resulta interesante investigarlo desde la óptica del educador familiar, y a partir de ello, hacer e implementar una propuesta de intervención.

Por tanto, el educador familiar tiene una gran labor en el diseño de programas y proyectos dirigidos a la familia y la participación en las políticas públicas, en los cuales se busque construir conocimientos básicos relacionados con la dimensión biológica, psicológica y social de la sexualidad que sirvan para tomar decisiones adecuadas y constructivas; modificar mitos, conceptos o creencias erróneas producto de la construcción social y que afectan negativamente la salud sexual; favorecer la estructuración de valores y principios básicos para la vivencia de una sexualidad, tales

como el amor, el respeto y la responsabilidad; prevenir el desarrollo y la estructuración de problemas relacionados con la salud sexual (los embarazos a temprana edad y las enfermedades de transmisión sexual (ETS), etc.).

En lo personal, la elaboración de este trabajo de tesis desarrolló en mí la capacidad de organizar mi tiempo para la investigación, lo cual fue complicado debido a todos aquellos roles que día a día desempeño, como profesional en la educación y ama de casa, lo cual también lo disfruto.

Considero que he reafirmado los valores de la perseverancia y la responsabilidad, pues sé que ambos contribuyeron a que este trabajo de tesis lo culminara. Además pude comprobar que al forjarme grandes retos, vuelven en mí una persona capaz de lograr lo que se proponga.

Por lo anterior, es necesario que asuma el compromiso de continuar con mis ideales, los cuales giran en torno a mi función como docente y a la vez de educadora familiar, pues considero que ambas se relacionan, ya que estoy en contacto directo con los alumnos y para ello debo conocer su ámbito familiar. Así mismo, cuando se requiera estaré apoyando con algunas recomendaciones con base a lo que requieran para mejorar su rendimiento escolar y en su vida personal. Es decir, esto aún no termina, continuaré buscando la manera de apoyar a las familias.



Recomendaciones para una futura propuesta.

El tema sugerido en esta propuesta de intervención es recomendado para que se aplique en alumnos de sexto grado o bien de secundaria, los cuales están en la etapa de la adolescencia, pues los temas son aptos para esa edad, así mismo sería un apoyo a los padres de familia para que tengan conocimientos de diversos temas que a ellos les puedan interesar en la educación integral de sus hijos, tal como es el tema de la educación de la sexualidad.

En lo personal, considero trascendental continuar con el diseño de propuestas de intervención, sé que implica un trabajo arduo, pero que a su vez deja resultados satisfactorios, por ello he reflexionado que es importante tomar en cuenta la sintonía del grupo al que se impartirá, conocer sus características y estilos de aprendizaje mediante técnicas grupales, lo cual favorecerá que los objetivos y metas se cumplan favorablemente.

Así mismo he analizado y reflexionado la responsabilidad que debo asumir como educador familiar, el continuar investigando temas de relevancia social que impacten en la dinámica familiar, pues de esta manera podré brindar un buen servicio como todo una profesional.

En un futuro me gustaría involucrarme en el diseño de proyectos dirigidos a la familia o bien en la participación de políticas públicas, que hoy en día demandan el apoyo de profesionales dispuestos a contribuir en el bienestar de la sociedad y de la propia familia.

BIBLIOGRAFÍA

*“La familia es la base de la sociedad
y el lugar donde las personas
aprenden por primera vez los valores
que les guía durante toda su vida”.*

Juan Pablo II

BIBLIOGRAFÍA

Amuchástegui, Ana. La Construcción Híbrida de la Sexualidad en México. En Virginitad e iniciación sexual en México, Experiencias y significados, México, EDAMEX, 2001.

Andolfi, M. (1993). Terapia Familiar. Un enfoque interaccional, Barcelona, Paidós.

Beavers, W.R. y Hampson, R. B. (1995). Familias exitosas (Evaluación, tratamiento e intervención), Barcelona, Paidós.

Calvo, Thomas, "Matrimonio, Iglesia y sociedad en el occidente de México: Zamora (siglos XVII a XIX)", en Pilar Gonzalbo Aizpuru, comp., Familias novohispanas, siglos XVI al XIX, México, Colegio de México, 1991.

Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea recuperado el 15 abril de 2011: www.businessballs.com/maslow.htm

Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea recuperado 15 abril de 2011 de <http://www.business.latech.edu/>

Delval, Juan; "El desarrollo humano"; México; Siglo XXI Editores, 1996.

Fishman, H. Ch. (1990). Tratamiento de adolescentes con problemas, Paidós, Barcelona.

Foucault, Michel. Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber, México, Siglo XXI, 1990.

García, L. y Martínez Ma. De Codés. (2003). Orientación educativa en la familia y la escuela. (pp. 95-111). Madrid: Dykinson, S.L.

Ginsburg Herbert (1989). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual Edit. Hall Hispanoamérica. México D.F. p.p. 200-216.

González, Ó. (2012). Escuela y familia. Familia y Escuela. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Madrid: Desclée de Brouwer.

Gruzinski, Serge. La conquista de los cuerpos (cristianismo, alianza y sexualidad en el altiplano mexicano: siglo XVI), en Familia y sexualidad en Nueva España, FCE, México, 1982.

Kant Manuel. 1921. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Edición del 2007, Madrid. Trad. Pedro M. Rosario Barbosa.

Kilander, H.F. La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Métodos. Ed. Paidós. Buenos Aires.1973.p.28.

Koltko M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. *Review of General Psychology by the American Psychological Association* Vol. 10, No. 4, 302–317.

Lavrin, Asunción. Sexualidad y Matrimonio en la América Hispánica. Siglos XVI- XVIII. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Grijalbo, 1989.

Lloyd, R., Aristóteles, Prometeo libros, 2008.

Maturana, H. y Varela, F. (1990). El árbol del conocimiento, Ed. Madrid, Debate.

Matsers W, Johnson V, Kolodny R. Perspectivas de la sexualidad. En: La sexualidad humana. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1988. p. 9-32.

Millan Puelles, Antonio (1981). La Formación de la Personalidad Humana. Ed. Rialp, S.A., Madrid, p.25-26.

Minuchin, S. (1984). Calidoscopio familiar, Paidós, Buenos Aires; Barcelona (1991).

Musitu, G. y Buelga, S. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores, Rev. Latinoamericana de Psicología, 3 (2), 301-319.

Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica, Herder, Barcelona.

Pastor, M. (2004) Cuerpos Sociales, cuerpos sacrificiales. México, Facultad de Filosofía y Letras. UNAM /FCE.

Piaget, Jean. (1932, edición original) *El criterio moral* del niño, Ed. Morata 1975. Madrid.

Piaget, Jean (1982). A dónde va la Educación. 4ta de. Edit. Teide, S.A. Barcelona. 1982 p.p. (40-68).

Pittman, F. S. (1990). Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis. Barcelona. Paidós.

Quintana, José María. "Pedagogía Familiar". Editorial Narcea, S.A. De Ediciones Madrid. España. 2003.

Quintero Velásquez, Ángela María. "Trabajo Social y procesos familiares" Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1997. P.17-23.

Sada Fernández, Ricardo (2004).Curso de ética general y aplicada". Editorial Minos, S.A. de C.V.

SEP. Programa de Formación Continua para Maestros de Educación Primaria Básica. Formación Cívica y Ética página 25. México, 2007.

Simons, J., Irwin, D. & Drinnien, B. (1987). *Maslow's Hierarchy of Needs from Psychology - The Search for Understanding*. New York: West Publishing Company.

Torquemada, J. (1975) Monarquía indiana. México, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM.

Urteaga, Jesús. La educación sexual, Madrid, Ediciones Minos, 1997.

Zamora, B. (Marzo, 18 2011). Conceptos básicos sobre sexualidad humana.

[Presentación online]. Recuperado de: http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-basicos-sobre-sexualidad-humana-7302988

<http://www.aguascalientes.gob.mx/difusion/archivos/inegi-ags.pdf>

http://www.aguascalientes.gob.mx/transparencia/informacion/PROGRAMAS/Sector_Educacion.pdf

<http://seminariodehistoriadelaeducacion.blogspot.mx/2009/07/la-educacion-prehispanica.html>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

REVISTA: El PsicoCentrum Playa: fundamentos de su creación

Autores: Antoinette Álvarez Marante

Localización: Educación: una revista cubana que hace esencia de pensamiento,
ISSN 0138-8029, Nº. 121, 2007, págs. 24-29.

Idioma: español.

ANEXOS

*"El mejor legado de un padre a sus hijos
es un poco de su tiempo cada día."*
O. A. Battista

ANEXOS

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer si la escuela identifica la educación sexual, como un aspecto de suma relevancia en la vida de los alumnos y alumnas, a efecto de que la vivan con responsabilidad; y a su vez, analizar si esta conoce en qué consiste y qué acciones educativas lleva a cabo.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, en algunos casos responda con sus palabras o bien elija la opción de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.

FECHA: _____

- Especifique con una X su género: FEMENINO ____ MASCULINO ____

- **Percepción de la educación sexual.**

1. Para usted, ¿qué significa la palabra sexualidad? _____

2. ¿Qué idea tiene sobre educación en la sexualidad? _____

3. ¿Le resulta incómodo hablar del tema de sexualidad?

a) Sí, no es algo de lo que me guste hablar.

b) Un poco, no me avergüenza pero tampoco soy indiferente.

c) En absoluto, es un tema como otro.

4. ¿Ha recibido información y orientación sobre temas de sexualidad?

- a) Sí
- b) No

- En caso de responder sí, pasar a la pregunta 5.

5. ¿A través de quién recibió información acerca de los temas de sexualidad?

- a) A través de mis amigos.
- b) A través de los medios de comunicación (televisión, radio e internet).
- c) A través de la escuela.
- d) Otra institución o dependencia.

6. Cuando un alumno (a) adolescente le hace una pregunta sobre sexualidad, ¿a usted le resulta difícil responderla?

- a) Algunas veces, pero les he enseñado que no está bien hacerlas.
- b) Casi nunca, su inocencia y su curiosidad sólo necesitan respuestas sencillas.
- c) Nunca, mientras han sido pequeños les doy cualquier respuesta.

7. ¿Algún alumno (a) adolescente le ha preguntado sobre lo siguiente?

- a) Embarazos.
- b) Preservativos.
- c) Aborto.
- d) Relaciones sexuales.
- e) Todas las anteriores.

8. ¿Cuál le resultó más difícil de responder? _____

¿Por qué? _____

9. ¿Alguna vez un alumno (a) le ha contado sus primeras experiencias en el enamoramiento?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces

10. ¿Conoce algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes?

- a) No, nunca se me ha ocurrido buscarlos.
- b) Sí, conozco algunos y me parecen muy útiles para ayudar a padres e hijos.
- c) Sé que los hay, pero no creo que digan nada que yo no sepa explicarles.

11. ¿Cuáles considera que son los riesgos propios de la adolescencia, en lo que se refiere a la sexualidad?

- a) Embarazos no deseados
- b) Enfermedades de transmisión sexual (ETS)
- c) Aborto
- d) Otros

12. ¿Cómo ha reaccionado ante estos riesgos de la adolescencia? _____

13. Usted considera que el alto índice de madres adolescentes se debe a:

- a) Falta de una educación en la sexualidad
- b) Influencia de los medios de comunicación (estereotipos)
- c) Influencia negativa de los amigos
- d) Falta de una política social de parte del gobierno
- e) Todas las anteriores

- **Instancias responsables para la educación sexual.**

14. ¿De qué manera cree que sus alumnos (as) deberían aprender?

- a) Por medio de asignaturas impartidas en la escuela.
- b) No sólo en la escuela, yo también puedo ayudarlo a entender.
- c) Contándoles mis experiencias siendo cuidadoso.

15. Usted considera que educar en la sexualidad le corresponde a:

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Gobierno
- d) Sociedad
- e) Todas las anteriores

16. Escriba en las siguientes líneas, el orden jerárquico en que estas estancias tienen responsabilidad en la educación sexual de los adolescentes.

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

17. ¿En la familia, a quién cree que le corresponde educar en la sexualidad?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos

¿Por qué? _____

- **Acciones educativas para educar en la sexualidad.**

18. ¿Es usted partidaria de hablar con sus alumnos (as) sobre anticonceptivos?

- a) Sí, en todo caso de sugerirles que tomen precauciones.
- b) Sí, lo considero muy importante para su seguridad, pero con cierta delicadeza.
- c) No sólo de hablar de ello, también de ocuparme de proporcionarles los medios.
- d) Definitivamente no.

19. ¿Qué acciones educativas lleva a cabo con sus alumnos (as) para educar en la sexualidad?

- a) Lectura de libros que traten del tema.
- b) Escuchando atentamente para despejar sus dudas.
- c) Informándose para después platicar con él o ella.
- d) Todas las anteriores.

20. ¿Qué espera lograr en la forma de educar a sus alumnos (as) en la sexualidad?

- a) Que aprendan a respetar las costumbres y la moral que han visto en sus padres.
- b) Que sean responsables y estén preparados para tomar sus propias decisiones.
- c) Que estén protegidos y puedan actuar libremente sin correr ningún riesgo.
- d) Todas las anteriores.

21. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?

- a) Sí
- b) No

¿Cuál (es)? _____

22. ¿Está preparado para comentar con sus alumnos (as) temas sexuales?

- a) Sí
- b) No

¿Por qué? _____

23. ¿Cuáles son los mitos o creencias que marcaron su educación sexual? _____

24. ¿Considera que estos mitos o creencias influyen en la educación sexual que pueda brindar a sus alumnos (as)?

a) Sí

b) No

¿Por qué? _____

25. ¿Qué cree que piensan sus alumnos (as) acerca del amor? _____

26. ¿Qué planes y proyectos desearía para sus alumnos (as) para tener una educación integral? _____

27. ¿Qué valores aplica en la escuela, específicamente, en educación sexual?

Ha terminado el cuestionario.

Agradezco ampliamente su colaboración.

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO PARA PADRES SOBRE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer si la familia identifica la educación sexual, como un aspecto de suma relevancia en la vida de los hijos, a efecto de que la vivan con responsabilidad; y a su vez, analizar si esta conoce en qué consiste y qué acciones educativas lleva a cabo.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, en algunos casos responda con sus palabras o bien elija la opción de acuerdo a sus conocimientos y experiencias.

FECHA: _____

- Especifique con una X si usted es padre o madre:

PADRE _____ MADRE _____

- **Percepción de la educación sexual.**

1. Para usted, ¿qué significa la palabra sexualidad? _____

2. ¿Qué idea tiene sobre educación en la sexualidad? _____

3. ¿Le resulta incómodo hablar del tema de sexualidad?

d) Sí, no es algo de lo que me guste hablar.

e) Un poco, no me avergüenza pero tampoco soy indiferente.

f) En absoluto, es un tema como otro.

4. ¿Ha recibido información y orientación sobre temas de sexualidad?

c) Sí

d) No

- En caso de responder sí, pasar a la pregunta 5.
- 5. ¿A través de quién recibió información acerca de los temas de sexualidad?
 - e) A través de mis amigos.
 - f) A través de los medios de comunicación (televisión, radio e internet).
 - g) A través de la escuela.
 - h) Otra institución o dependencia.
- 6. Cuando su hijo (a) adolescente le hace una pregunta sobre sexualidad, ¿a usted le resulta difícil responderla?
 - d) Algunas veces, pero les he enseñado que no está bien hacerlas.
 - e) Casi nunca, su inocencia y su curiosidad sólo necesitan respuestas sencillas.
 - f) Nunca, mientras han sido pequeños les doy cualquier respuesta.
- 7. ¿Su hijo adolescente le ha preguntado sobre lo siguiente?
 - f) Embarazos.
 - g) Preservativos.
 - h) Aborto.
 - i) Relaciones sexuales.
 - j) Todas las anteriores.
- 8. ¿Cuál le resultó más difícil de responder? _____

¿Por qué? _____

- 9. ¿Alguna vez su hijo le ha contado sus primeras experiencias en el enamoramiento?
 - d) Sí
 - e) No
 - f) A veces
- 10. ¿Conoce algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes?
 - d) No, nunca se me ha ocurrido buscarlos.
 - e) Sí, conozco algunos y me parecen muy útiles para ayudar a padres e hijos.
 - f) Sé que los hay, pero no creo que digan nada que yo no sepa explicarles.
- 11. ¿Cuáles considera que son los riesgos propios de la adolescencia, en lo que se refiere a la sexualidad?
 - e) Embarazos no deseados
 - f) Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

- g) Aborto
- h) Otros

12. ¿Cómo ha reaccionado ante estos riesgos de la adolescencia? _____

13. Usted considera que el alto índice de madres adolescentes se debe a:

- f) Falta de una educación en la sexualidad
- g) Influencia de los medios de comunicación (estereotipos)
- h) Influencia negativa de los amigos
- i) Falta de una política social de parte del gobierno
- j) Todas las anteriores

- **Instancias responsables para la educación sexual.**

14. ¿De qué manera cree que sus hijos deberían aprender?

- d) Por medio de asignaturas impartidas en la escuela.
- e) No sólo en la escuela, yo también puedo ayudarlo a entender.
- f) Contándoles mis experiencias siendo cuidadoso.

15. Usted considera que educar en la sexualidad le corresponde a:

- f) Familia
- g) Escuela
- h) Gobierno
- i) Sociedad
- j) Todas las anteriores

16. Escriba en las siguientes líneas, el orden jerárquico en que estas estancias tienen responsabilidad en la educación sexual de los adolescentes.

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

17. ¿En la familia, a quién le corresponde educar en la sexualidad?

- a) Papá
- b) Mamá

c) Ambos

¿Por

qué? _____

- **Acciones educativas para educar en la sexualidad.**

18. ¿Es usted partidaria de hablar con sus hijos sobre anticonceptivos?

e) Sí, en todo caso de sugerirles que tomen precauciones.

f) Sí, lo considero muy importante para su seguridad, pero con cierta delicadeza.

g) No sólo de hablar de ello, también de ocuparme de proporcionarles los medios.

h) Definitivamente no.

19. ¿Qué acciones educativas lleva a cabo con sus hijos para educar en la sexualidad?

e) Lectura de libros que traten del tema.

f) Escuchando atentamente para despejar sus dudas.

g) Informándose para después platicar con mi hijo (a).

h) Todas las anteriores.

20. ¿Qué espera lograr en la forma de educar a sus hijos en la sexualidad?

e) Que aprendan a respetar las costumbres y la moral que han visto en sus padres.

f) Que sean responsables y estén preparados para tomar sus propias decisiones.

g) Que estén protegidos y puedan actuar libremente sin correr ningún riesgo.

h) Todas las anteriores.

21. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?

c) Sí

d) No

¿Cuál (es)? _____

22. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?

c) Sí

d) No

¿Por qué? _____

23. ¿Cuáles son los mitos o creencias que marcaron su educación sexual? _____

24. ¿Considera que estos mitos o creencias influyen en la educación sexual que pueda brindar a sus hijos?

c) Sí

d) No

¿Por qué? _____

25. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor? _____

26. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)? _____

27. ¿Qué valores aplica en la familia y, específicamente, en educación sexual?

Ha terminado el cuestionario.

Agradezco ampliamente su colaboración.

ANEXO No. 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS (AS) SOBRE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer si la familia y la escuela identifican la educación sexual, como un aspecto de suma relevancia en la vida de los hijos, a efecto de que la vivan con responsabilidad; y a su vez, analizar si estas conocen en qué consiste y qué acciones educativas llevan a cabo.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan varias preguntas, en algunos casos responde con tus palabras o bien elije de acuerdo a tus conocimientos y experiencias.

FECHA: _____

- Especifica con una X tu género:

FEMENINO _____ MASCULINO _____

- **Percepción de la educación sexual.**

1. Para ti, ¿qué significa la palabra sexualidad? _____

2. ¿Qué idea tienes sobre educación en la sexualidad? _____

3. ¿Te resulta incómodo hablar del tema de sexualidad?

g) Sí, no es algo de lo que me guste hablar.

h) Un poco, no me avergüenza pero tampoco soy indiferente.

i) En absoluto, es un tema como otro.

4. ¿Has recibido información y orientación sobre temas de sexualidad?

e) Sí

f) No

- En caso de responder sí, pasar a la pregunta 5.

-

5. ¿A través de quién recibiste información acerca de los temas de sexualidad?
- i) A través de mis amigos.
 - j) A través de los medios de comunicación (televisión, radio e internet).
 - k) A través de la escuela.
 - l) Otra institución o dependencia.
6. Cuando tienes dudas sobre temas de sexualidad o de los cambios que presentas en la adolescencia, ¿a quién le preguntas?
- a) A mi mamá
 - b) A mi papá
 - c) A veces a mi papá o mamá
 - d) A un familiar
 - e) A la maestra
 - f) A nadie
 - g) A amigos
7. ¿De qué temas les has preguntado?
- k) Embarazos.
 - l) Preservativos.
 - m) Aborto.
 - n) Relaciones sexuales.
 - o) Todas las anteriores.
 - p) Ninguno
8. ¿Cuál les ha resultado más difícil de responderte? _____
- _____
- _____
- _____
9. ¿Alguna vez le has contado tus primeras experiencias en el noviazgo a alguien?
- g) Sí
 - h) No
 - i) A veces
10. ¿Quién te inspira confianza para contarle?
- a) A mi mamá
 - b) A mi papá
 - c) A veces a mi papá o mamá
 - d) A un familiar
 - e) A la maestra
 - f) A nadie

g) A amigos

11. ¿Conoces algunos libros sobre sexualidad adecuados para adolescentes?

g) No, nunca se me ha ocurrido buscarlos.

h) Sí, conozco algunos y me parecen muy útiles.

i) Sé que los hay, pero no creo que digan nada que yo no sepa.

12. ¿Cuáles consideras que son riesgos propios de la adolescencia?

i) Embarazos no deseados

j) Enfermedades de transmisión sexual (ETS)

k) Aborto

l) Otros

13. ¿Cómo has reaccionado ante estos riesgos de la adolescencia? _____

14. ¿A qué consideras que se debe el alto índice de madres adolescentes?

k) Falta de una educación en la sexualidad

l) Influencia de los medios de comunicación (estereotipos)

m) Influencia negativa de los amigos

n) Falta de una política social de parte del gobierno

- **Instancias responsables para la educación sexual.**

15. ¿De qué manera crees que deberías aprender sobre el tema de sexualidad?

g) Por medio de asignaturas impartidas en la escuela.

h) Por medio de la educación que me den mis padres.

i) Contándoles mis experiencias a los demás.

16. ¿A quién consideras que le corresponde educarte en la sexualidad?

k) Familia

l) Escuela

m) Gobierno

n) Sociedad

o) Todas las anteriores

17. Escriba en las siguientes líneas, el orden jerárquico en que estas estancias tienen responsabilidad en la educación sexual de los adolescentes.

1º _____

2º _____

3º _____
4º _____

18. ¿A quién crees que le corresponde educarte en la sexualidad?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) A los dos

¿Por qué? _____

- **Acciones educativas para educar en la sexualidad.**

19. ¿Ha leído algún libro sobre temas de educación sexual?

- e) Sí
- f) No

¿Cuál (es)? _____

20. ¿Está preparado para comentar con tus padres temas sexuales?

- e) Sí
- f) No

¿Por qué? _____

21. ¿Qué piensas acerca del amor? _____

22. ¿Qué planes y proyectos futuros tienes? _____

23. ¿Qué valores aplicas en tu vida diaria y, específicamente, en educación sexual? _____

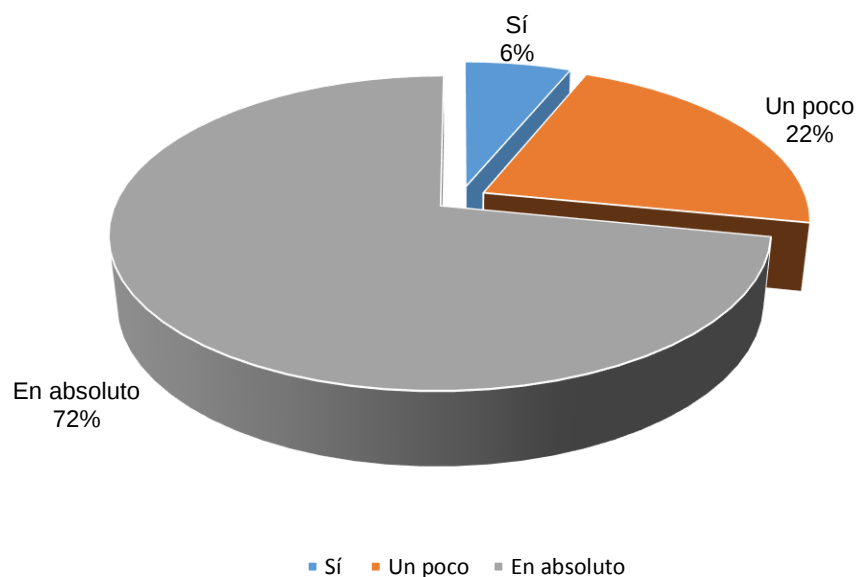
**Has terminado el cuestionario.
Agradezco ampliamente tu colaboración.**

¡Que tengas un lindo día!

ANEXO No. 4

- De los padres de familia.

¿Le resulta incómodo hablar del tema de la sexualidad?

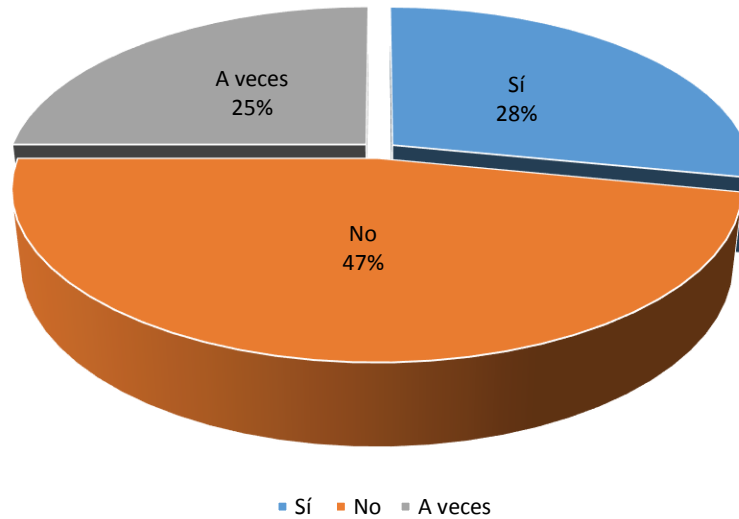


Fuente: Escuela "Ismael Collazo García", marzo 2016.

Como se aprecia en la gráfica, el 72 % manifiesta que en absoluto le incomoda tratar temas de sexualidad, el 22 % un poco, y por el contrario, al 6 % sí le resulta incómodo, pues no es algo de lo que les guste hablar.

ANEXO No. 5

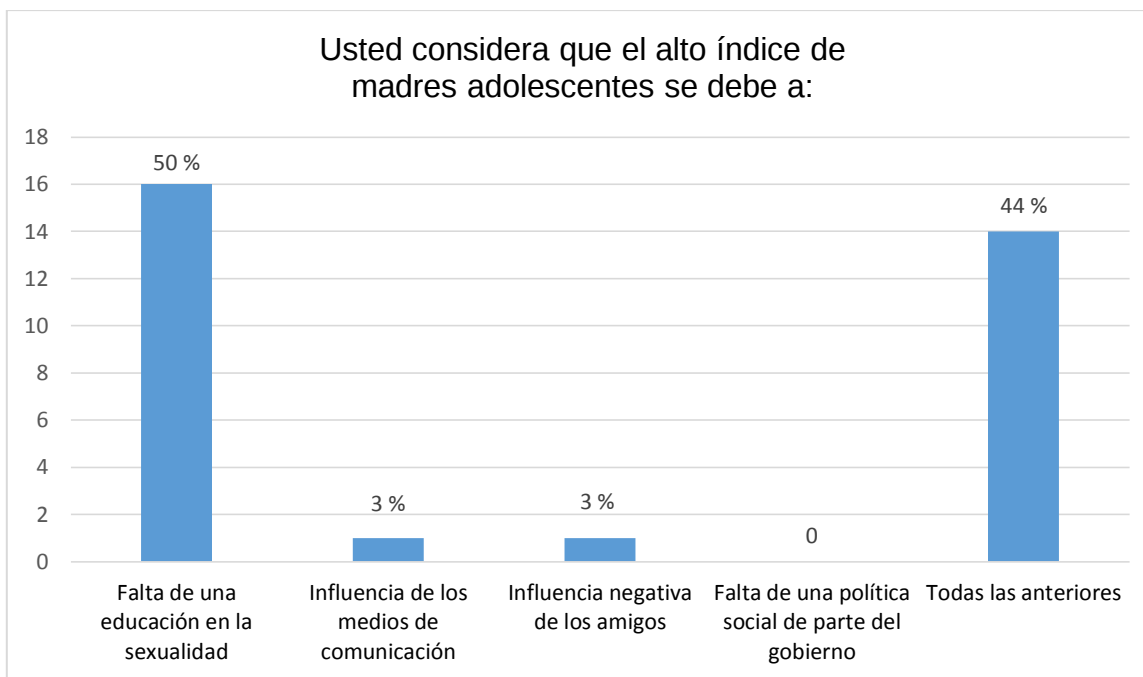
¿Alguna vez su hijo le ha contado sus primeras experiencias en el enamoramiento?



Fuente: Escuela "Ismael Collazo García", marzo 2016.

Según las respuestas emitidas por los padres de familia, se estimó que el 47 % de los adolescentes no les han contado sus experiencias en el enamoramiento, el 28 % sí les han contado y el 25 % en ocasiones. Lo cual manifiesta que algunos adolescentes les tienen confianza a sus padres en los temas personales y que sobre todo están implicados sus gustos, sentimientos y emociones.

Anexo No. 6

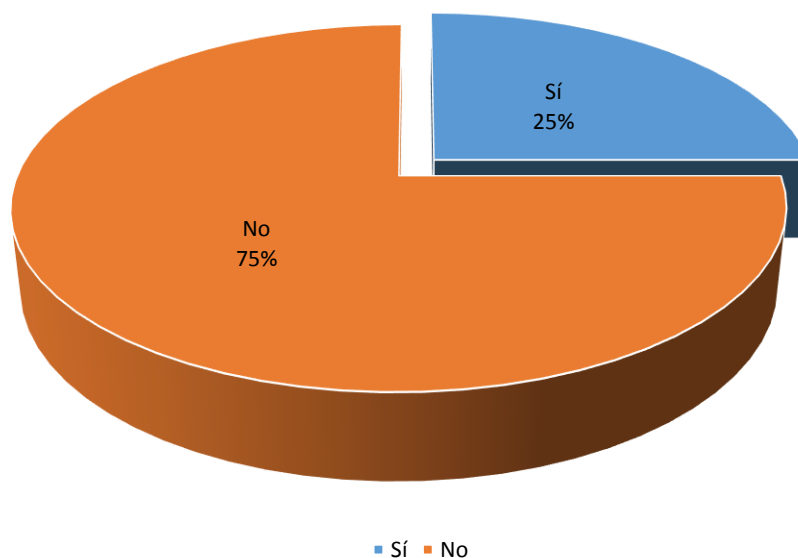


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

El 50 % de los padres consideran que el alto índice de madres adolescentes se debe a la falta de una educación en la sexualidad, el 3 % por la influencia de los medios de comunicación (estereotipos), al igual la influencia negativa de los amigos, y un alto porcentaje, cree que por todas las anteriores, el cual es un 44 %.

ANEXO No. 7

¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?



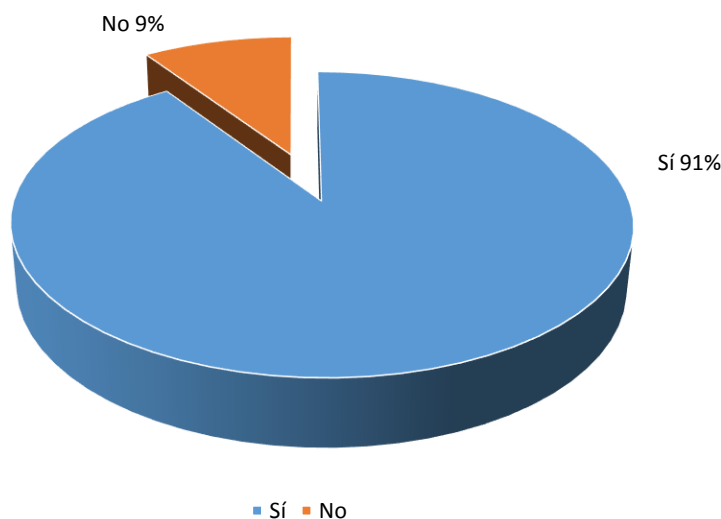
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Del total de los padres, el 25 % ha leído algún libro sobre temas educativos, por el contrario, el 75 % no lo ha hecho, lo cual es un alto porcentaje, pues se recomienda que los padres se documenten para poder orientar después a sus hijos.

Los que han leído algún libro, especificaron que entre los títulos se encuentran los de “Escuela para padres” I y II; “¡Porque lo mando yo!” del doctor John K. Rosemond; “Disciplina con amor” de Rosario Borosio; así como algunos folletos del sector salud.

ANEXO No. 8

¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Respecto a la pregunta que se muestra en la gráfica, el 91 % de los padres del grupo de 6° “C”, respondieron que se sienten preparados para comentar con sus hijos temas sexuales, los cuales argumentaron que “suelen platicarles sus experiencias con el objetivo de que no comentan los mismos errores”, otros explican que “existe la suficiente confianza y comunicación con sus hijos para darles información, la cual sea veraz”, y que “es mejor que lo sepan por los propios padres que por otras personas; el resto de los padres (9 %), dice que aún no se están preparados para tratar esos temas.

Incluso en otras de las preguntas del cuestionario que se les formuló a los padres, acerca de los mitos o creencias que marcaron su educación sexual, en general, los padres expresaron que “el sexo es malo”; que “debes tener vergüenza”; que “no debes dejar que te toque nadie; que “no se le debía preguntar nada a los padres por respeto o miedo”; que “si se perdía la virginidad antes de casarse, ya no valía nada”; “deben darse a respetar las mujeres con su novio y saber hasta dónde

llegar”; y que para todo hay un tiempo, cabe hacer mención que algunos padres manifestaron que ningún mito tuvieron durante su adolescencia.

Así mismo, el 22 % de los padres consideran que esos mitos o creencias influyen en la educación sexual que se les pueda brindar a los hijos, y por el contrario, el 78 % cree que no, pues argumentan algunos padres que “platican precisamente son sus hijos para evitar que tengan morbo, mitos o bien, miedos” y otros padres revelan que “se sienten más preparados y abiertos en comparación con los suyos”.

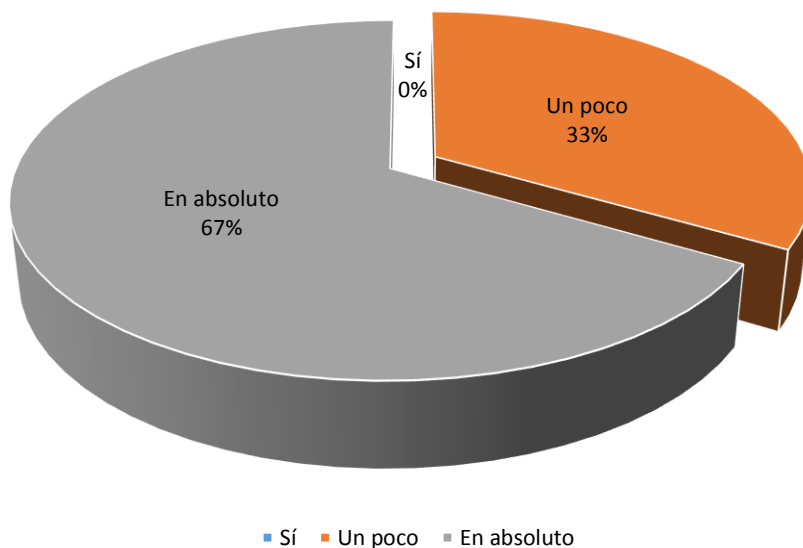
Para terminar con el cuestionario, se les planteó a los padres si sabían lo que su hijo piensa acerca del amor, por lo que algunos expresaron que sus hijos “lo ven como algo bonito”; otros creen que “el amor se da entre padres y hermanos, uy no sólo en una pareja”; y que “es verdadero amor, si existe el respeto”.

También se les formuló la pregunta si sabían qué planes y proyectos futuros tiene su hijo, y en este sentido, de manera general, los padres externaron que a largo plazo, “desean continuar con sus estudios, terminar una carrera, ser una persona responsable, ayudar a la gente que lo necesite, ser mejor cada día y en un futuro formar una familia”, cabe mencionar que algunos padres no saben lo que sus hijos tienen como planes y proyectos, pues respondieron que no les han preguntado.

ANEXO No. 9

- De los docentes.

¿Le resulta incómodo hablar del tema de sexualidad?

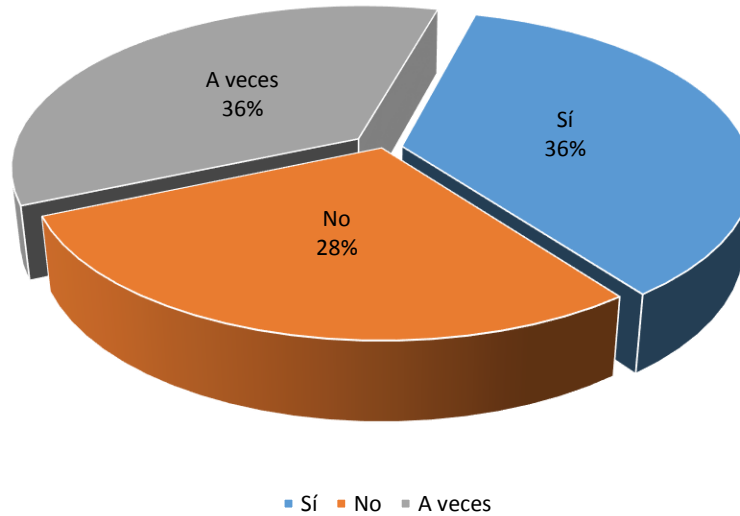


Fuente: Escuela "Ismael Collazo García, marzo 2016.

Como se aprecia en la gráfica, el 67 % de los docentes considera que el tema de la sexualidad es un tema como otro, lo cual en absoluto le resulta incómodo hablar del tema, al 33 % le resulta un poco, no les avergüenza pero tampoco les es indiferente, y a ningún docente le incomoda

ANEXO No. 10

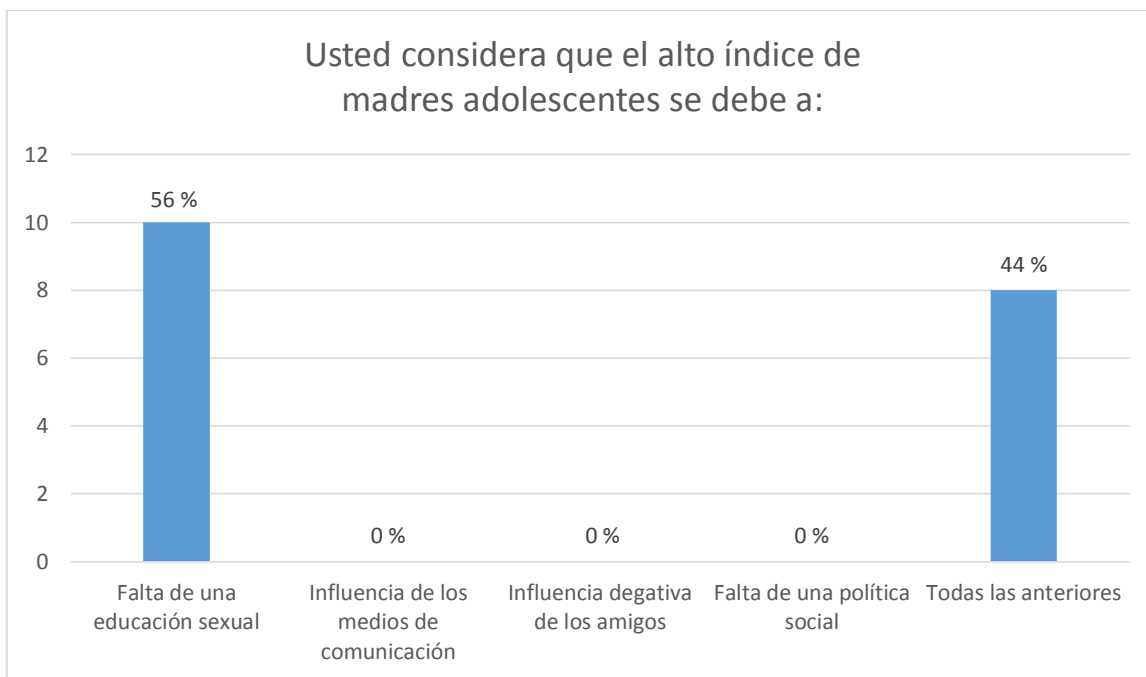
¿Alguna vez algún alumno (a) le ha contado sus primeras experiencias en el enamoramiento?



Fuente: Escuela "Ismael Collazo García, marzo 2016.

Respecto a la confianza que los alumnos les tienen a sus maestros, se diseñó una pregunta para saber si estos les han contado sus primeras experiencias en el enamoramiento, respondiendo el 36 % que sí les han contado, el 28 % no y el 36 % en ocasiones.

ANEXO No. 11

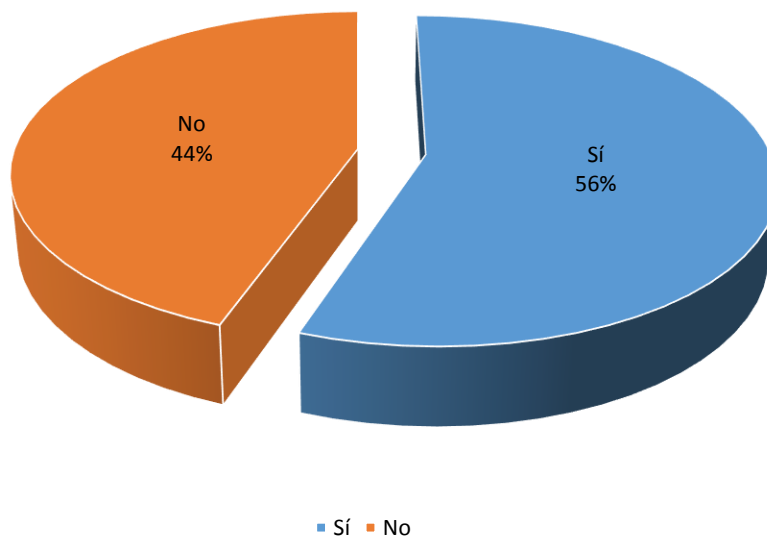


Fuente: Escuela "Ismael Collazo García, marzo 2016.

De acuerdo a los datos emanados, el 56 % de los docentes consideran que el alto índice de madres adolescentes se debe a una falta de educación sexual y el 44 % lo atribuye a las demás opciones que se les proporcionaron, es decir, a una falta de educación sexual, a la influencia de los medios de comunicación, a la influencia negativa de los amigos y a la falta de una política social por parte del gobierno.

ANEXO No. 12

¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?

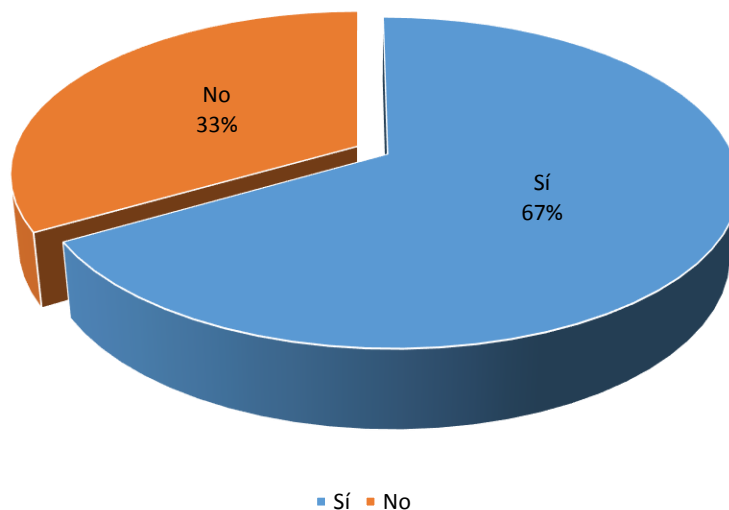


Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Con base a las acciones que realizan los docentes, se les cuestionó si han leído algún libro sobre temas educativos, en la cual, el 44 % no lo ha hecho, por el contrario, el 56 % sí lo ha hecho, agregando que los títulos son de aquellos que son editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de los diferentes grados, de primero a sexto, otros docentes incluyeron los temas: “Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”, “Disciplina con amor”, “Educación sexual en la adolescencia”, y otros que han llevado en cursos de Carrera Magisterial.

ANEXO No. 13

¿Está preparado para comentar con sus alumnos (as) temas sexuales?



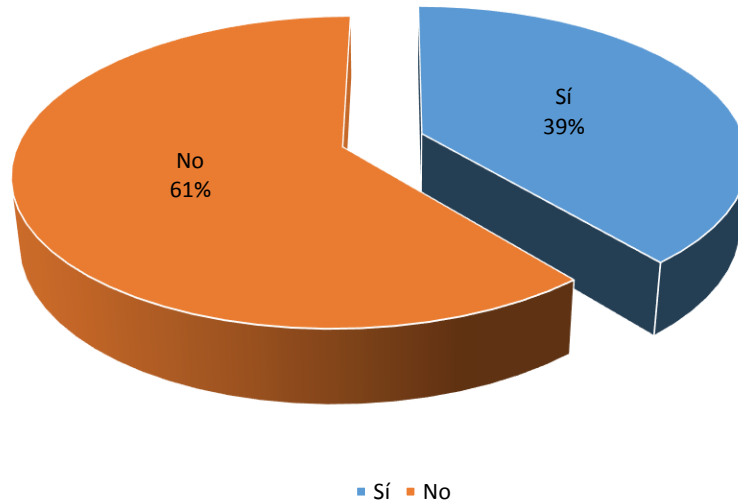
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Es importante saber si los docentes están preparados para comentar temas sexuales con sus alumnos y alumnas, por tal motivo, se realizó dicha pregunta, en la cual, el 67 % respondió afirmativo, argumentando de manera general que, “la poca experiencia, además, que son temas que el mismo Plan de Estudios de Educación Primaria propone, también el haber tomado un diplomado de sexualidad humana y otros cursos con temas relacionados con la sexualidad, contribuye que se tenga mayor seguridad al impartir estos temas”, por el contrario, el resto, es decir, el 33 % cree que aún no lo está, y derivado de ello, explicaron de manera general que, “requieren conocer más información y sobre todo saber explicarlas a nivel del niño y adolescente”.

Se cuestionó a los docentes acerca de cuáles son los mitos o creencias que marcaron su educación sexual, en lo cual coincidieron que “antes no se hablaba del tema de manera abierta, por lo tanto se generaban demasiadas dudas al respecto, así mismo, se coincidió que “la vida sexual se iniciaba hasta el matrimonio”.

ANEXO No. 14

¿Considera que estos mitos o creencias influyen en la educación sexual que pueda brindar a sus alumnos (as)?



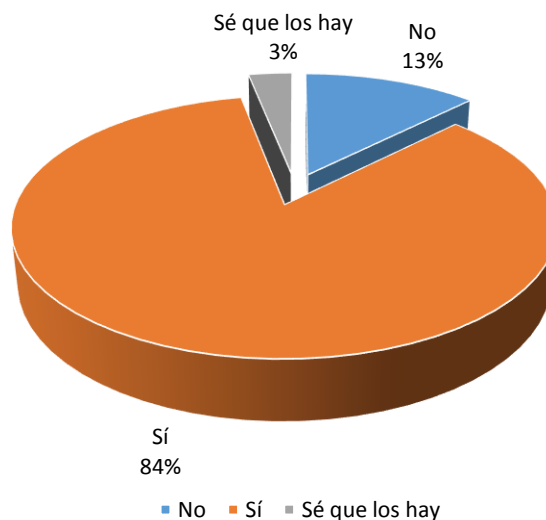
Fuente: Escuela “Ismael Collazo García, marzo 2016.

Por lo anterior, fue necesario preguntar si consideran que estos mitos o creencias influyen en la educación sexual que pueda brindar a sus alumnos y alumnas, respondiendo un 61 % que no influyó de ninguna manera, y por el contrario, el 39 %, afirma que influyó en cierta medida, pues manifestaron de manera general, que los tiempos han cambiado, al igual que las formas de aprender, lo cual lo muestra la siguiente gráfica.

ANEXO No. 15

De los alumnos.

¿Conoces algunos libros de sexualidad adecuados para adolescentes?

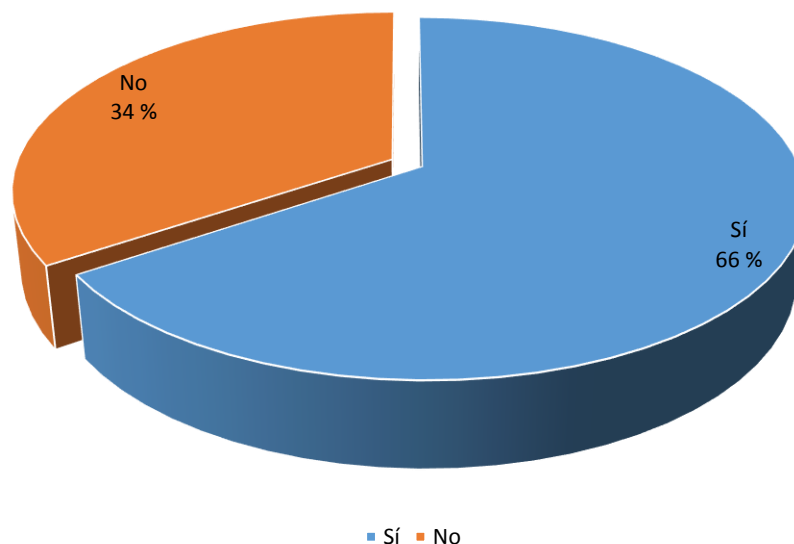


Fuente: Escuela "Ismael Collazo García", marzo 2016.

Resultó importante conocer si los alumnos han leído libros de sexualidad adecuados para adolescentes, por tal motivo se les formuló la pregunta en dicho cuestionario, respondiendo el 84 % que sí los ha leído, el 13 % no y sólo el 3 % indicó que sabe que los hay, pero no cree que haya información que no sepa.

ANEXO No. 16

¿Has leído algún libro sobre temas de educación sexual?



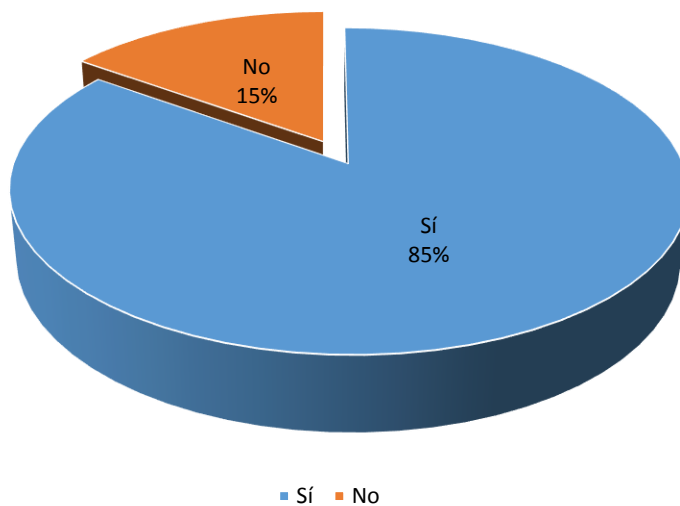
Fuente: Escuela "Ismael Collazo García", marzo 2016.

En el aspecto educativo para educarse en la sexualidad, el 66 % de los alumnos han leído libros y el resto no lo ha hecho, cabe destacar que consideran a los libros de ciencias naturales y de formación cívica y ética, los cuales conforman el Plan de Estudios y que son editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Lo anterior, permite analizar que los alumnos sólo han tenido la oportunidad o bien el interés de consultar este tipo de libros, lo cual se ve limitada su educación sexual desde el ámbito familiar, delegando así la responsabilidad a la escuela.

ANEXO No. 17

¿Estás preparado para comentar con tus padres temas sexuales?



Fuente: Escuela “Ismael Collazo García”, marzo 2016.

Respecto a esta pregunta, el 85 % de los alumnos y alumnas respondieron que sí, por el contrario el 15 % consideran que no están preparados para comentar con sus padres temas sexuales.

ANEXO No. 18

EVALUACIÓN EX - ANTE

CURSO - TALLER <i>“La educación sexual en la preparación para la vida”.</i>	
Lo que sé sobre el tema.	Lo que necesito saber al respecto.
¿Qué ideas puedo compartir al resto del grupo?	¿Qué espero del curso en general?

ANEXO No. 19

EVALUACIÓN CONCURRENTE

CURSO - TALLER <i>“La educación sexual en la preparación para la vida”.</i>	
¿Qué aprendí hoy?	¿Cómo lo aprendí?
¿Para qué lo aprendí?	
¿Qué me gustó?	¿Qué no me gustó?

ANEXO No. 20

EVALUACIÓN EX - POST

CURSO - TALLER <i>“La educación sexual en la preparación para la vida”.</i>	
¿Qué le pareció el curso – taller?	¿Qué opina de las temáticas?
¿Qué tema le pareció más interesante?	¿Le gustaría que hubiera más cursos como este? ¿Por qué?
¿Qué temas propone o bien, qué temas ampliaría?	¿Fue claro el expositor en su participación?
¿Fueron adecuados los materiales utilizados?	¿Fue agradable el lugar donde se impartió el curso?
¿Qué otro lugar propone para impartir el curso?	Sugerencias y observaciones