

UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS
DEL C.B.T.i.s. No. 39 COMO ESTRATEGIA
PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES
TESIS QUE PRESENTA

JORGE ALBERTO OROZCO AGUILAR

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR
CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 964016 DE FECHA 1º DE MARZO DE 1996

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento a Dios por permitirme
Seguir adelante, a la Directora del C.B.T.i.s. No. 39
Aquellos que estuvieron cerca de mi por su apoyo constante
en esta maestría que ha favorecido a mi crecimiento personal
en bien de los jóvenes, y en especial:
a mi maestro David Téllez Delgado por su
apoyo y comprensión.

Con mucho cariño
A mis padres y cada miembro de mi Familia
Por su afecto y oración.

Con gratitud a mis maestros, compañeros, compañeras
Por su amistad y testimonio de vida.
A las alumnas y alumnos del C.B.T.i.s. No. 39
Por su alegría su colaboración y entusiasmo.

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO A DIOS POR PERMITIRME TENER CONOCIMIENTO DE MI PROPIA EXISTENCIA.

A MI MEJOR AMIGO CARLOS H. GALVAN ESTA TESIS ES UNA REALIDAD POR TODO EL APOYO QUE ME DISTE AL COMPARTIRME TU TIEMPO, DEDICACIÓN, POR TU NOBLEZA Y COMPRENSIÓN, POR TU PACIENCIA Y EXPERIENCIA.

POR TODO ESTO..... **GRACIAS**

COMPARTO CONTIGO ESTE LOGRO DENTRO DE MI PROYECTO DE VIDA EL CUAL FORMAS PARTE DE EL.

ASI TAMBIEN AGRADEZCO

A MI MAESTRO NICOLAS ESPARZA POR SU ORIENTACION Y EXPERIENCIA COMPARTIDA.

AL MAESTRO LEONARDO MENDOZA HERNANDEZ POR SU AMISTAD Y SOPORTE.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía MAESTRÍA DE ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

OROZCO

AGUILAR

JORGE ALBERTO

Apellido Paterno

Apellido materno

Nombre (s)

Quien curso la Maestría en Enseñanza Superior; de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DE C.B.T.i.s. No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags. 13 de Febrero de 2010

Vo. Bo.

MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

48866292

No. De Cédula Profesional

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.....	3
1.2 Delimitación del Objeto de estudio.....	5
Planteamiento del problema.....	15
Justificación.....	17
Propósitos	19
1.2.1 General.....	19
1.2.2 Específicos.....	20

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción de teorías o enfoques existentes.....	28
2.1.1 Didáctica Tradicional.....	28
2.1.2 Tecnológica Educativa.....	30
2.1.3 Didáctica Crítica.....	31
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	33
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	36
2.3.1 Fundamentación Filosófica.....	36
2.3.2 Fundamentación Sociológica.....	41
2.3.3 Fundamentación Psicológica.....	44
2.3.4 Fundamentación Pedagógica.....	49

2.4	Sujetos intervinientes.....	60
2.5	Normatividad.....	63
2.6	Alternativas de Solución.....	69

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Formulación de hipótesis y determinación de variables	71
3.2	Diseño y tipo de investigación.....	72
3.3	Trabajo de campo.....	74
3.3.1	Población y Muestra.....	74
3.3.2	Instrumento.....	75
3.3.3	Recolección de Datos.....	77
3.3.4	Aplicación de instrumento y/o recolección de datos.....	77
3.3.5	Procesamiento de datos.....	78
3.4	Resultados.....	90

CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1	Nombre de la propuesta de intervención.....	91
4.2	Introducción.....	91
4.3	Justificación.....	92
4.4	Propósitos.....	94
4.4.1	Propósito General.....	94
4.4.2	Propósitos Particulares.....	94
4.5	Estrategias.....	95

4.6 Desarrollo de la Propuesta.....	96
4.7 Cronograma de actividades.....	110
4.8 Evaluación de la Propuesta.....	111

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	116
5.2 Importancia de la implementación.....	118
5.3 Solución de la problemática detectada.....	119
5.4 Impacto y reacción de los sujetos.....	120
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	122
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	123
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	124
VI Conclusiones.....	126
Bibliografía.....	130
Anexos.....	133
Solicitud para la Obtención de la información	134
Permiso.....	135
Invitación.....	136

INTRODUCCIÓN

El Bachillerato Tecnológico está organizado con los componentes de formación básica, propedéutica y profesional, los cuales se articulan para la formación integral de los alumnos que les permite interactuar en la sociedad del conocimiento, desde la posición de la sustentabilidad y el humanismo para el desarrollo de los individuos y de la sociedad.

Actualmente el C.B.T.i.s. No. 39 como las demás instituciones de nivel medio superior requiere de una orientación vocacional eficaz desde el momento en que las necesidades van cambiando, y las carreras de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica de producción y de empleo que caracteriza cada región del país. Cada carrera técnica se elabora a partir de las competencias profesionales que corresponden a sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se incluye el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente para contribuir al desarrollo sustentable.

Cuando se plantea la necesidad de formar un alumno de educación media superior, se deben de dar a la tarea de investigar sobre las tendencias, la tecnología y las dinámicas laborales del sector. Determinar los requerimientos del sector. Es así que se identifica que: El alumno desarrollará las competencias necesarias para ocupar diversos puestos en el ámbito laboral de este sector.

Por tal motivo, en el capítulo primero se exponen los aspectos metodológicos del proyecto de investigación, como son un estudio del contexto histórico social en el que se contextualiza la tesis, la delimitación del objeto de estudio, el problema que se intenta resolver, la justificación del tema, así como los objetivos, general y

particulares que se intenta alcanzar.

En el capítulo segundo se realiza un estudio sobre de la importancia que tienen la educación y la orientación vocacional, tanto en la decisión al elegir una carrera como pensar en el trabajo. A partir de los diferentes conceptos vertidos por los diferentes especialistas en materia psicopedagógica en los diferentes enfoques existentes como son la Didáctica Tradicional, la Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica, posteriormente se selecciona una teoría a desarrollar de acuerdo al enfoque a trabajar según encaja en el ámbito educativo-laboral, por lo que resulta interesante someterla a una prueba empírica en diferentes condiciones, asimismo se presentan los caracteres los sujetos intervinientes como son: el orientador, el educando y el docente; se analizan diferentes alternativas de solución.

Se han tomado en cuenta algunos Artículos de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, referentes a la educación; se analizaron algunos conceptos, dentro de los fundamentos Psicológico, Pedagógico, Filosófico entre otros, y se realiza un estudio sobre algunas corrientes teóricas como al final del capítulo se han elaborado algunas alternativas posibles de solucionar el problema y de entre ellas se seleccionó el diseño de un Curso Taller en Orientación Vocacional.

En el curso taller que se presenta se ofrecen temas como:

- Intereses y habilidades personales
- Forma de ser que guardan relación con las profesiones
- Aceptación de sí mismo
- Conocerás tu área vocacional

Las conclusiones son el cierre de la presente investigación, y en ellas se reflexiona sobre el desarrollo personal y profesional que este trabajo ha aportado de manera significativa.

I. Formulación del Problema

Contexto Histórico

Es necesario para este trabajo, considerar los antecedentes de la orientación vocacional, para darse cuenta de cómo ha evolucionado este fenómeno educativo en la historia de la educación y así valorar su importancia en la toma de decisiones de los jóvenes bachilleres

1908.- Aparece la palabra Orientación Vocacional.

1909.- Frank Parsons publica "Choosing a Vocation" nacimiento formal de la Orientación Vocacional. Surgen **las teorías factoriales** y se fortalecen con el auge de la psicología diferencial y de la psicometría.

Se elige como resultado de ajuste entre intereses, aptitudes, etc.

Destacan las propuestas de Kitson (**1925**) y Hull (**1928**).

1933.- Se crea el primer catálogo de profesiones (**USES**) en Estados Unidos.

1949.- El psicoanalista Brill introduce dos conceptos que explican la elección de carrera: la capacidad de **aplazar la gratificación**, elemento indispensable en la decisión de continuar estudios universitarios y la **sublimación** como el mecanismo de defensa que favorece la fijación de objetivos a largo plazo y el deseo de logro.

1951.- Las teorías sociológicas ganan adeptos al asignar al entorno sociocultural y las expectativas una mayor relevancia en la elección de carrera. Las aspiraciones ocupacionales están modeladas por el exterior. Caplow y Miller sus primeros representantes.

1957.- El enfoque humanista de Rogers posibilita el florecimiento de las teorías evolutivas centradas en el desarrollo humano, que habían iniciado Bordin (1943) y Buheler (1947). Se habla del concepto de maduración vocacional y etapas del desarrollo. Ginzberg y Super aportan conceptos relevantes: elecciones fantasiosas, elecciones tentativas, elecciones maduras, elecciones como una proyección del sí mismo valioso.

1960.- Se actualizan las teorías factoriales, sociales, evolutivas y surgen los conceptos de trascendencia y autorrealización de Maslow; éstos, detonan el estudio de las motivaciones que tienen las personas exitosas y permiten el surgimiento de las teorías de la elección de carrera con base en la personalidad del sujeto. Destacan: Holland y Roe.

1974.- La corriente latinoamericana desafía las teorías factoriales por considerarlas ajenas al contexto. Bleger y Bohoslavsky hacen valiosos aportes a la elección de carrera como resultado de un proceso que alcanza un feliz desenlace cuando concilia e integra elementos del “yo” con la realidad. Es una línea centrada en el sujeto dentro del entorno.

1976 – 1986.- Los aportes de la psicología social cognitiva que indicó Albert Bandura (**1976**) son seguidos por Krumboltz. Explican la influencia que tienen las creencias en la elección. Las buenas o malas experiencias de aprendizaje, el soporte afectivo, las habilidades para procesar información y resolver conflictos así como el dispositivo genético básico.

1986 – 1990.- Aparecen más publicaciones e instrumentos para evaluar la capacidad de tomar decisiones: Krumboltz (1986), Osipow (1987), Jones (1989), Vondracek y Hostetler (1990). Sterling y Betz (1990) van más allá y exploran el “miedo al compromiso”, entendido como una reducción en la capacidad para tomar decisiones, sus resultados apuntan a jóvenes ansiosos, controlados por el exterior, con dependencia económica y afectiva, baja autoestima, que se perciben a sí mismos como incapaces de resolver problemas y con pobres sentimientos de identidad.

1991 – 2000.- Gergen publica “El yo saturado”. Esta obra desafía el concepto del “yo” autónomo y explica que la cultura postmoderna diluye el “yo” esencial. Afirma que la identidad se construye en relación. (Nava, Guillermina: 2008: 2-3)

Como puede apreciarse, a lo largo de todo este tiempo que se menciona, las teorías sobre la elección de carrera y las investigaciones relativas a la decisión vocacional se han apoyado en distintos enfoques teóricos; cada corriente aportó algo nuevo al desarrollo de la orientación vocacional, porque cada uno profundizó en el factor relevante de la época.

1.1 Delimitación del objeto de estudio

El hombre, además de nacer, crecer, reproducirse y morir, debe realizar actividades propias de los seres humanos que cada día se incrementan, no sólo en cuanto a número sino también a exigencia.

Lo anterior es muy cierto, ya que el grado de empeño y oportunidad se convierte en condicionante para el tipo de vida que el ser humano quiera y pueda llevar, aunado a su propia conciencia en cuanto a la temporalidad sobre este planeta

tierra; luego entonces, lo mejor que puede hacer es aumentar las posibilidades de éxito en su corta vida terrenal.

La orientación vocacional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación a sus semejantes.

La diversidad y apertura de las profesiones y oficios que se presentan en el mundo laboral actual ha llevado a algunas instituciones educativas a implementar, en el nivel medio – superior, programas orientados a estimular al estudiante hacia una elección de carrera, con la finalidad de garantizar una efectiva inserción en las bolsas de trabajo existentes.

Ayudar a los estudiantes que egresan del nivel medio – superior a elegir una carrera acorde con sus habilidades, intereses, vocación y posibilidades que les asegure el éxito académico y social, y además, el mayor nivel de satisfacción tanto personal como profesional, es el ideal que persigue la orientación vocacional.

Empecemos primero por lo más simple; describiendo los conceptos de orientar y vocación.

Orientar es “informar, dirigir ó encaminar una cosa o a un individuo hacia un fin determinado”. (Diccionario Porrúa: 2000: 531).

Vocación es una “inclinación a cualquier estado, profesión ó carrera”. (Diccionario Porrúa: 2000: 809).

En la sociedad actual se refleja la necesidad de la labor orientadora desde el punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la

orientación, en este caso el adolescente, en el que, un futuro recaerá el compromiso de sacar adelante al país, por lo cual los sistemas educativos; principalmente el maestro y el orientador deben de velar para facilitar los proceso de aprendizaje por enseñar a las personas a enfrentar los problemas de la vida y, actuando en calidad de ciudadano responsable tanto de la actividad laboral, como el de su tiempo libre.

El paso del mundo escolar a laborar, la movilidad de y la transformación de empleos la interdependencia de las sociedades rurales y urbanas exigen del ciudadano una revisión de su papel de la comunidad.

En su infraestructura física el C.B.T.i.s No. 39 cuenta hasta el momento con 26 aulas 3 talleres de cómputo, un laboratorio de idiomas, una sala de internet una sala Audiovisual, un Laboratorio de Turismo, un Laboratorio de Biología, un Laboratorio de Química, y Física, un club de Ciencias, un área académica, una Biblioteca, un almacén, dos cafeterías, dos estanquillos y una papelería, áreas deportivas y oficinas administrativas. Todo con la finalidad de garantizar una educación de calidad, esto no sería posible sino se contara con la disposición, capacidad, la preparación académica y el servicio de los 140 elementos que conforman la plantilla del plantel 97 y 43 administrativos y personal de servicio (de la planta docente 10 son directivos).

PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LOS CICLOS ESCOLARES

SEMESTRE	2006-2007	2007-2008	2008-2009
PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE	17.87%	18.79%	19.81%
TERCER Y CUARTO SEMESTRE	21.01%	21.68%	22.05%
QUINTO Y SEXTO SEMESTRE	5.29%	4.12%	4.26%

Como se puede observar en el cuadro anterior es alto el porcentaje de reprobación en el plantel y en la relación de los altos índices de reprobación se tienen las siguientes causas: malos hábitos de estudio del alumno, antecedentes escolares deficientes de los alumnos ausentismo del alumno, desinterés de los alumnos por la carrera, ausentismo de los profesores, falta de tiempo del alumno para estudiar, programas extensos, falta de material de apoyo al alumno (guías de estudio, bibliografía, etc.).

Existen algunas causas de reprobación en donde el plantel no puede incidir, pero hay otras que son consecuencia del centro educativo por las cuales debe instrumentar acciones para eliminarlas, para ello las academias instrumentan cursos integrales de recuperación de alumnos y algunas otras estrategias.

PORCENTAJE DE DESERCIÓN DE LOS CICLOS ESCOLARES

SEMESTRE	2006-2007	2007-2008	2008-2009
PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE	3.40%	3.48%	2.98%
TERCER Y CUARTO SEMESTRE	4.42%	2.11%	3.01%
QUINTO Y SEXTO SEMESTRE	5.09%	2.12%	3.15%

Dentro de las causas de la deserción se encuentran las del tipo personal, económico, familiar, etc. En las cuales es difícil intervenir por parte de la escuela, pero en las que sí se puede es importante instrumentar medidas que den solución a este problema.

Algunas de las causas por las que desertan los alumnos, entre otras están las siguientes: alto índice de reprobación, de interés, por la carrera baja temporal (por reprobación), cambio de escuela, etc.

La orientación vocacional facilita el rendimiento escolar y evita la deserción escolar, prepara a los jóvenes para la vida futura, proporciona las herramientas necesarias para actuar con éxito en sociedad. Evita fracasos y errores a los jóvenes. Ayuda a los jóvenes a que se conozcan a si mismos, sus aspiraciones expectativas y necesidades.

PORCENTAJE DE EFICIENCIA TERMINAL DE LOS CICLOS ESCOLARES

2004-2007	2005-2008	2006-2009
74.28%	78.70%	73.35%

Como puede observarse el porcentaje de eficiencia terminal ha crecido y esto se a ha visto después de que entró en vigor la reforma curricular la cual inicio en agosto de 2004.

Frecuentemente los alumnos piden el cambio de especialidad ¿será por qué no tuvieron otra opción para entrar a la institución?, ¿desconocían las materias que llevarías en la especialidad?, ¿no se integran al grupo? ¿No tienen hábitos de estudio?, ¿tienen problemas de aprendizaje y su rendimiento escolar es deficiente?

Los alumnos del C.B.T.i.s No. 39 que desertan o son dados de baja de la institución, ¿será por su rendimiento escolar es deficiente y no pueden aprobar todas las materias? El bajo rendimiento escolar.

La falta de orientación vocacional será porque no existe esta materia dentro de la currícula ¿será necesario un curso de orientación vocacional para los alumnos del C.B.T.i.s No. 39?

C.B.T.i.s No. 39 es el plantel más antiguo del subsistema del estado y por lo tanto aproximadamente el 13% de su personal tienen lo suficientes años de servicio como para jubilarse, por esta razón dichas personas ya no están interesadas en capacitarse y actualizarse provocando con esto que no sean competentes en nuevas tecnologías o se resisten a los cambios.

A partir de agosto de 2004 entra en vigor la reforma curricular para el subsistema DGETI a nivel nacional, dicha reforma señala lo siguiente:

1.- Al alumno se le debe preparar para que adquiera competencias, ya que si este abandona sus estudios puede incorporarse al sector laboral demostrando estar preparado en tal o cual competencia, pero falta capacitación por parte de algunos docentes, sobre todo en el aspecto técnico, lo cual no permite que los alumnos adquieran satisfactoriamente dicha competencia,

2.- Otro punto de la reforma es que el docente debe impartir su clase utilizando al máximo los medios tecnológicos como: La computadora, el cañón, etc., dichos medios permitirá al alumno obtener un mayor conocimiento, ya que los jóvenes de hoy en día son muy visuales y muy prácticos. La problemática en este punto es que los maestros hasta ahora no sean preparados o no se quieren capacitar en la aplicación de las nuevas tecnologías, por otro lado el plantel no cuenta con los suficientes espacios y los equipos necesarios para impartir la clase como lo señala la reforma.

3.- El docente debe de impartir su clase con el método de enseñanza, como el conductismo, el constructivismo, etc. que permita que el alumno adquiera el conocimiento, sin embargo los docentes siguen impartiendo su material igual años atrás y no comprenden que el alumno de hoy no es el mismo de aquellos tiempos.

Con la reforma curricular se presenta otra problemática en el plantel, ya que con el cambio de materias los perfiles de la planta docente no corresponden a las nuevas materias y la asignación de su carga en los horarios de los docentes, probablemente no es la adecuada.

El plantel sólo cuenta con dos personas para la atención en la oficina de orientación educativa; una de ellas de tiempo completo y la otra de medio tiempo y solo la segunda de ellas cuenta con el perfil requerido, esto provoca que los alumnos no sean atendidos adecuadamente. A pesar de ello la escuela se esfuerza por darles atención canalizándolos a las instituciones que les presten la ayuda que necesitan.

C.B.T.i.s No. 39 presenta problemas como: La reprobación escolar la cual trae como consecuencia la deserción escolar. A pesar de que se hacen campañas sobre drogadicción, alcoholismo, prevención de embarazo y otros, se presentan algunos casos, aun que el porcentaje no es significativo, por esto los jóvenes presentan problemas de bajo rendimiento y deserción escolar.

Esta investigación se realizara en el C.B.T.i.s No. 39 que se ubica en la calle Niza s/n en el Fraccionamiento Del Valle 2ª sección en Aguascalientes, Ags. Contextualizar y caracterizar el espacio de donde se identificó el problema objeto de estudio.

La enseñanza tecnológica Industrial nace en el periodo escolar 1964-1965 en Aguascalientes por la gestión del gobernador el Prof. Enrique Olivares Santa Ana y el apoyo del director de enseñanzas tecnológicas y comerciales el doctor Héctor Mayagoitia Domínguez, con la fundación de la técnica estatal. En septiembre de 1964, al año de haber nacido, se llevo a cabo la federalización de la misma dando origen al primer centro de estudios de nombre Centro de Estudios Científicos y

Tecnológicos No. 70 (CECYT No. 70) ubicado en la calle Cosío No. 201 Norte, hoy secundaria técnica No. 1.

En el periodo escolar 1972-1973, se incorporaron los planteles de estudio, las carreras a nivel Técnico Especializado, Secretario Ejecutivo y Técnico en Contabilidad con el Bachillerato en Ciencias Sociales, continuando estas dos especialidades hasta el año escolar 1973-1974, existiendo cuatro grupos; dos de primero dos de segundo; y en el periodo escolar 1974-1975 se agregaron los niveles educativos del CECYT No. 70, fusionados en el mismo edificio atendiendo a los ciclos de formación Tecnológica y en el de Básico de Educación Media.

A mediados de octubre de 1974 pasan los cuatro grupos del CECYT No. 70, al nuevo edificio en la calle Niza s/n y seis más de nueva creación, autorizado por subdirección CECYT dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) cambiando su nombre a Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 199 (CECYT 199), siendo su área principal industrial y de servicios a nivel medio superior.

En 1981 cambia de nuevo su nombre, como actualmente se le conoce, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios No. 39 (C.B.T.i.s No. 39)

El C.B.T.i.s No. 39 como parte integrante de la DGETI tiene como objetivo primordial: preparar técnicos capaces de trabajar y resolver problemas en puestos operativos, en puestos de mando intermedios así como formar bachilleres que, junto con lo anterior tengan los conocimientos indispensables para ingresar al nivel superior y estudiar una carrera profesional.

El C.B.T.i.s No. 39 es un bachillerato bivalente; propedéutico y terminar: el alumno cursa el bachillerato y al mismo tiempo, una carrera técnica una vez concluidos los

seis semestres de que consta la carrera, el egresado puede inscribirse en el nivel medio superior y estudiar una carrera en la modalidad de licenciatura, o bien trabajar como técnico profesional o a la vez realizar ambas actividades.

El C.B.T.i.s No. 39 es uno de los mejores bachilleratos en el estado ya que tiene una demanda ocupacional importante de sus egresados y gran aceptación en las instituciones de educación superior. Dicha institución tiene una población escolar actual de 2353 en dos turnos con 50 grupos de las especialidades de: Técnico en Contabilidad, Técnico en Administración Técnico en Turismo, Técnico Laboratorista Químico y Asistente ejecutivo.

El C.B.T.i.s No. 39 tiene una población estudiantil de todos los niveles sociales, pero destaca el nivel medio y bajo, ya que tiene alumnos que viven en los fraccionamientos y colonias vecinas y no vecinas como: Del Valle, San Marcos, Moderno, Colinas del Río, Las Brisas, La México, La España, Ojocaliente, y también las rancherías y poblados como el Salto de lo Salado, Maravillas, Pabellón, Rincón de Romos, Jesús María, San Ignacio, etc.

La gran mayoría de los alumnos que ingresan al el C.B.T.i.s No. 39 terminaron su instrucción secundaria en escuelas federales t técnicas como son la de la secundaria técnica No. 1 y No. 5 y secundaria Técnica No. 3.

En los últimos años también han solicitado su ingreso al el C.B.T.i.s No. 39 alumnos provenientes de colegios particulares del estado.

Perfil de las carreras o especialidades

Técnico en Contabilidad: En esta carrera el alumno adquiere un conocimiento básico sobre la teoría del Proceso Contable y Fiscal. Además su proyección futura a Nivel Superior, en cualquier universidad o instituto Tecnológico después de haber cursado Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Contabilidad de

Sociedades, Impuestos Sobre la Renta, Impuesto al Valor Agregado, Legislación Fiscal etc.; así como su incorporación al ámbito laboral en cualquier tipo de empresa o institución pública o privada.

Técnico en Administración: En esta carrera el alumno adquiere un conocimiento básico sobre la teoría y práctica del Proceso Administrativo de Recursos Humanos y que encuentra su campo de trabajo en grandes empresas, así como la optimización de recursos materiales, humanos y técnicos e identificando oportunidades de mercado; realizando actividades productivas con una actitud creativa y emprendedora. Además su proyección futura a Nivel Superior.

Técnico en Turismo: En esta carrera el alumno adquiere un conocimiento básico sobre la promoción y administración, a nivel técnico de Agencias de Viajes, Restaurantes, Hoteles, ya que el alumno tiene conocimientos sobre Geografía Regional, Nacional, Mundial, Historia Universal, Relaciones Humanas y Públicas, Computación e idioma Inglés, pudiendo ingresar a nivel Superior.

Laboratorista Químico: En esta carrera el alumno adquiere conocimientos y habilidades para realizar análisis físico-químicos, análisis industriales, en alimentos grasas, aceites, pastas, etc.; análisis microbiológicos y de control de calidad y lograr una mayor eficiencia y aprovechamiento del equipo y del material de laboratorio, con una proyección futura a Nivel Superior.

Asistente Ejecutivo: En esta carrera el alumno se prepara para desempeñar actividades propias dentro de la administración en general, ya que, basada en su preparación puede atender la diversificación de trámites propios de las pequeñas y grandes empresas, después de haber cursado tecnologías básicas y humanísticas, para su realización profesional y seguridad personal, así como su ingreso a instituciones de educación Superior.

El C.B.T.i.s. No. 39 ofrece a las empresas e industrias del estado mano de obra calificada, ya que éstos pueden laborar en cualquier tipo de empresa en las áreas administrativas.

Hay manifestaciones de la diversa problemática detectada en el ámbito laboral, el personal poco capacitado en orientación educativa, la falta de un curso de orientación vocacional, así como el tiempo que se les dedica a los alumnos, debido a la gran población estudiantil que la institución maneja.

1.2 Planteamiento del problema

Sin embargo, no hay que olvidar que el adolescente, por naturaleza, debido a su etapa psicológica, no tiene premura por pertenecer al mundo de los adultos, tiene miedo de asumir responsabilidades y retos, el futuro le parece incierto, está consciente que una profesión ya no es garantía de empleo y muchos de ellos no se visualizan en diez o quince años. Esto lo ven con indiferencia y apatía.

Aunado a lo anterior, el estudiante está muy propenso a recibir influencia de su entorno familiar, escolar, de sus amistades, etc. Esto, no hay duda, afecta de manera positiva o negativa en el adolescente para la elección de una carrera universitaria.

De hecho ha sido y es muy preocupante “los resultados obtenidos por estudiantes en el último examen de conocimientos aplicados por PISA, donde a todas luces se ve que la mitad de los alumnos no saben ni leer y por lo mismo, mucho menos escribir.... lo increíble del caso es que también algunos de nuestros doctorados tampoco lo sabe hacer y esto me parece que todavía es mucho más alarmante y que nos tiene que llamar enormemente la atención de que es lo que exactamente estamos haciendo en las universidades al respecto...” (Landa Verde: 2008: 102).

Es cierto, en las instituciones de nivel superior se observan grandes deficiencias académicas por parte de los alumnos que ingresan y vienen desde el bachillerato con serias carencias básicas como expresión verbal, la no buena lectura de textos y una ortografía mala, muy mala. No hay duda, la falta de formación académica adecuada contribuye negativamente a una elección de una adecuada carrera profesional, que tiene como consecuencia profesionistas mal preparados.

Pero aquí no para todo. Por la elección de una errada carrera seleccionada ante la ausencia de una buena orientación vocacional en bachillerato, surge otro problema: la deserción en el nivel medio superior.

Dicha deserción en el nivel medio superior....”Se ha incrementado de una manera considerable y aunque es natural que se de en los primeros semestres, se da en un número importante y considerable. Recurriendo a estadísticas, en general se ha incrementado de un 20 a un 40 %, aplicada por carrera, por universidad, por nivel social, etc. Y podrá ser motivo de una investigación más profunda... la deserción está trayendo como consecuencia un perfil de alumnos inseguros en el actuar, en su pensar y es por lo mismo que las universidades deben de tener un nivel más alto de responsabilidad social y compromiso cuando hacen todos los exámenes de admisión y el reclutamiento de sus alumnos. Los procesos y la promoción tienen que estar centrados en valores éticos y de un alto nivel de respeto con relación a la decisión de los alumnos para escoger.” (Landa Verde: 2008: 101 - 112):

Como podemos apreciar, el problema de la deserción es otra situación que afecta enormemente al nivel universitario. No obstante el panorama desolador existente, el ya citado autor abunda al afirmar que:

“La deserción es un mal... las federaciones representantes de las instituciones educativas, así como los grandes pedagogos en el mundo moderno, sugieren a todas las organizaciones que están inmersas en los procesos educativos, que

tengan un departamento de atención constante a los alumnos y esto sobra decirlo, es una acción positiva que está constantemente valuada y valorada por los distintos organismos acreditadores del sistema educativo nacional”. (Landa Verde: 2008: 113).

Ante este dilema se enfrenta un nuevo desafío, el cual se determina con el planteamiento del problema de la siguiente manera:

¿En qué magnitud la Orientación Vocacional en los alumnos del C.B.T.i.s No. 39 fortalecerá la toma de decisiones en la elección de su carrera de vida?

1.3 Justificación

Resulta muy importante y relevante que en el nivel medio superior exista la orientación vocacional para poder guiar, de forma correcta, a los estudiantes en la acertada elección para cursar una carrera universitaria.

No se puede concebir el presente ni el futuro de la Orientación Vocacional sin la integración del conocimiento acumulado. Retomar el concepto y la esencia de la Orientación Vocacional es indispensable para dar una respuesta pertinente a los jóvenes que ven en el orientador un guía sobre su proceso de decisión vocacional.

Hay que insistir en el hecho de que los adolescentes muchas veces no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, ya sea porque no se han puesto a pensar en ello y por lo tanto no se conocen a fondo, o porque no se permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen la suficiente información sobre las opciones vocacionales existentes.

Se trata de que la ayuda sea específica y bien enfocada; los jóvenes necesitan ser escuchados para ser orientados por los profesionales, como pedagogos y psicólogos educativos.

Recomendaciones y Consejos Vocacionales

- No te dejes engañar por lo que parece que ganarás cuando te ocupes
- No tomes la decisión que los papás esperan.
- No tomes la carrera de “moda” a donde se van los amigos.
- Debes conocer tus prioridades, intereses, hacer un plan de vida, saber para que eres bueno, tus habilidades y cómo es tu carácter.
- Revisa las diferentes universidades para ver que los siguientes aspectos sean acorde a tus valores como persona:
Planes de estudio, colegiaturas y beca
- Nivel académico, reconocimiento oficial de la institución (UNAM, SEP, ANUIES).
- Instalaciones adecuadas a tus intereses, bolsa de trabajo.
- Costo de la carrera como prácticas y materiales.

Es, por lo anteriormente expuesto y explicado, que se tiene a bien proponer el tema de **“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTIS No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”**.

1.4 Propósitos:

1.4.1 Propósitos Generales

Entre los objetivos generales a contemplar para este trabajo se pueden mencionar los siguientes:

- Describir y descubrir el conocimiento del alumno, en base a sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación y logre tomar una decisión libre y acorde a sus características y las del entorno.
- Provocar, el interés de los padres de familia para colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Comprometer a la escuela, para que preste a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparando los jóvenes para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, bolsas de trabajo, etc. Lo cual le permitirá al estudiante adaptarse a las nuevas formas de empleo a las ya existentes, ya que existe un gran desfase entre el ámbito educativo y el ámbito laboral.

1.4.2 Propósitos Específicos

Entre los objetivos específicos a destacar en este trabajo están:

- Favorecer el autoestima en los estudiantes de nivel medio – superior para que la decisión personal de elegir una carrera sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad, facilitar la detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales.
- Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas, encuestas, muestreos, recolección de datos, procesamiento de datos, y en general, trabajo de campo.
- Obtener elementos informativos suficientes que permitan arrojar datos claves para tener la certeza de que, en base a esta investigación, obtener la vocación potencial de los alumnos participantes que sirvan de muestra para este trabajo.

Ahora bien, se puede definir a la orientación vocacional como un “proceso de ayuda orientado para que, al conocerse así mismo y al mundo del trabajo, (el alumno) se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos)”. (Aguirre Baztán, 1998)

Es decir, se requiere personal altamente calificado para poder orientar al educando adolescencia en la no fácil toma de decisión de elección de una carrera profesional que vaya de acuerdo a su personalidad en general.

Un punto también que hay que mencionar es que la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia desde la infancia configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, la vocación temprana infantil puede estar encubierta de motivos inconscientes caracterizados por conflictos de la primera infancia.

Sin embargo, biológica, física y psicológicamente es posible poder guiar al adolescente para que empiece a tomar interés en alguna carrera profesional para prever su status futurista. La “etapa de las operaciones formales, periodo que abarca de los 11 años a los 17 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar... ahora (el adolescente) puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden... a menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como la justicia y la libertad.” (Viznado: 2009: 57).

Lo anterior significa que el joven tiene las condiciones para poder analizar, reflexionar y decidir sobre su futuro profesional, ya que su desarrollo cognitivo alcanza perfectamente para que aborde este tópico. Claro está, sin la infaltable asesoría de especialistas connotados que, con su experiencia académica, coadyuven a que el juvenil alumno le resulte relevante el escoger una carrera.

De hecho “.... el concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien, (en este caso el adolescente), se ocupe de aquello por lo cual está mejor dotado, esto se comprende como algo definitivo para el resto de su vida. Ahora bien, con respecto a las profesiones, estudios y actividades, se modifican tan rápidamente que, en nuestra opinión, lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes....” (Cortada de Kohan: 1998: 15).

Sin embargo, habría que abordar otro significado de la orientación vocacional, empezando....”a cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de orientar para el ajuste al cambio. No tiene ya mucho sentido enseñar hechos, leyes, normas, teorías o fenómenos cuya explicación varía a los pocos años y que como mera información podría acumularse en las memorias de las máquinas electrónicas; mas bien, se debe enseñar a estudiar, a pensar: proveer a los jóvenes con recursos y técnicas para la expansión o la creación de conocimientos....” (Cortada de Kohan: 1998: 15).

Ante esto, hay que mencionar tres enfoques que la orientación vocacional debería integrar:

1. Desde el punto de vista **psicológico**, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal, tomando en cuenta las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe ser la fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe buscar la armonía mental.

2. Desde el punto de vista **educativo**, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época, y adecuarse a ellos; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad.

3. Desde el ángulo **socioeconómico**, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. (Cortada de Kohan: 1998: 18-19).

Biblioteca UP Aguascalientes

II. MARCO TEÓRICO

Se pretende estudiar los fundamentos y las diferentes estructuras que se pueden implantar en los diversos programas de educación, tanto para los orientadores vocacionales como para los docentes, y así poder ayudar a los alumnos con mayores dificultades para incorporarse a las oportunidades de educación superior, a través de cursos de capacitación y orientación sobre las posibles elecciones en cuanto a universidades, carreras, materias, campo laboral etc. apoyada con los tutores, docentes y padres de familia, vinculada estrechamente a los requerimientos de las diferentes universidades o instituciones de nivel superior.

Para un mejor planteamiento de los contenidos de acuerdo a los diferentes enfoques de la didáctica en los que se abordarán los tres enfoques principales como son: la Didáctica Tradicional, la Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica. En cada uno de estos tres enfoques se plantean diferentes formas de abordar los contenidos ya que las diferentes posturas de la concepción del aprendizaje hacen que se conciban de manera heterogénea tanto el orientador como el docente y los procesos de aprendizaje se dan de otra manera. Es necesario contar con programas de actualización para, que garanticen una buena orientación acorde a las necesidades del momento.

Kaufman (1998) considera que con el enfoque de sistemas planteado por él se puede construir un sistema educativo exitoso. Los detalles que propone este enfoque ayudan a los profesionales a generar resultados a largo plazo, éste está diseñado para ayudar a lograr un éxito humano digno.

En este enfoque los resultados están orientados, se realizan en la institución educativa, siendo una forma precisa de asegurar los logros sociales y personales. La planeación y las herramientas del sistema plantean un enfoque en el aseguramiento del aprendizaje contemplando cada una de las ambiciones, capacidades potenciales futuras, esperanzas, aspiraciones, las cuáles están consideradas y desarrolladas en este sistema, lo cual es importante porque actúa, sistemática y oportunamente, en donde debe intervenir, no planear sobre las bases definidas es correr el riesgo de degradación del aprendizaje.

Si los logros son satisfactorios el camino para la planeación es positivo y los cambios propuestos en este enfoque de la planeación proveerán una herramienta para asegurar que este cambio es utilizado y planteado para el ser humano.

Los educadores pueden dirigir los cambios hacia distintos caminos pueden ser espectadores o participantes, del cambio.

Los grupos especiales están mejor organizados para sus demandas de cambio que la mayoría de las instituciones educativas. Este enfoque critica los elementos de un programa educativo. Los legisladores están desarrollando leyes relativas a las prácticas educativas, destacando los procedimientos que requieren aplicar la mayoría de los educadores.

Este enfoque de sistemas está orientado a la acción, plantea requerimientos educativos para lograr que la planeación sea sistemática y formal. Se debe enriquecer con relevancia a los educandos para que sobrevivan y sean auto eficientes.

El enfoque plantea identificar necesidades prioritarias y sus requerimientos, para lograr alcanzar la eficiencia y la efectividad. La situación para los educadores es que esto significa ser al mismo tiempo profesores y víctimas del cambio.

Cuando un educador decide adoptar el cambio o innovación entonces se debe estar preparado para vencer resistencias de muchos tipos. Aceptar el cambio es el precio necesario para rebasar lo estático, es evolucionar, innovar, es invitar a la crítica, el cambio planeado es una responsabilidad profesional, es sugerir que el enfoque de sistemas ayudara a alcanzar un cambio funcional. La educación está sujeta al cambio. La alta tecnología debe ser acompañada por sentimientos humanos o fracasara si la innovación tecnológica no los incluye.

Para Kaufman (1998) algunos puntos clave en el enfoque de sistemas son:

- a) Orientación de lo resultados,
- b) Objetivos claros y medibles,
- c) Procedimientos holísticos para enriquecer los objetivos establecidos,
- d) Requerimientos para la evaluación continúa.

Los viejos modelos tenían tendencias a acentuar el conocimiento y simplemente ignoraban y despreciaban lo complejo y lo holístico, además difieren en su forma de asumir o establecer el orden en los principios de la planeación educativa.

Las aproximaciones sistémicas más simples requieren de aspectos para intercambiar que sean irrepetibles, entonces pueden ser parte de un sistema o del enfoque de sistemas. Sólo un enfoque sistémico considera el bienestar individual y colectivo.

El enfoque tiende a ser tanto inductivo como deductivo, los individuos que se desarrollan en las instituciones educativas están dirigidos a los fines educativos, los sistemas educativos contemplan medios y fines sociales. Actualmente las preocupaciones de la planeación educativa no sólo se enfocan y aplican en el análisis de la realización de actividades individuales, sino también en los requerimientos de la organización, en la identificación de un sistema global y en el análisis de oportunidades y problemas.

Estos análisis han sido aplicados a la educación, incluyendo análisis de sistemas y análisis políticos, así como planeación de sistemas, planeación estratégica, planeación de largo alcance, desarrollo de sistemas, de recursos humanos, círculos de calidad y desarrollo gerencial.

Biblioteca UP Aguascalientes

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes

La didáctica es concebida como una disciplina instrumental que ofrece respuestas técnicas para la implementación y conducción de los aprendizajes a difundir en el aula o fuera de ella, de ahí que se considere una disciplina neutra, universal y acabada.

Conocemos en la actualidad tres tipos de didácticas ampliamente reconocidas en el medio educativo. La primera se refiere a la Didáctica Tradicional, la segunda a la Didáctica a través de Tecnología Educativa y la tercera a la Didáctica Crítica.

La didáctica aporta diferentes opciones para el logro de los objetivos educativos, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, intervienen aspectos fundamentales y cada uno de los aspectos tiene la función específica dentro de cada enfoque, por lo que es necesario tomar una corriente, dependiendo del objetivo a alcanzar, será la función de cada uno de los agentes que intervienen en la instrumentación didáctica.

2.1.1. Didáctica Tradicional

Morán (1983), señala que la didáctica tradicional concibe al aprendizaje como una mera adquisición de conocimientos, memorización, es más importante el conocimiento que los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los objetivos que se pretenden en la educación se cumplen mediante la memorización y la adquisición de conocimientos previamente establecidos, no se le da oportunidad al

capacitado de reflexionar o comprender los conceptos.

Los contenidos son organizados por asignaturas, se presentan aislados en las asignaturas de tal forma que parecen cosas muy diferentes y sin relación, no se da un seguimiento con conocimientos adquiridos con anterioridad.

La enseñanza se considera aquella que viene única y exclusivamente del maestro, mediante asignaturas que se dan de manera aislada, el alumno es pasivo y no puede ser participante de su propio conocimiento, no tiene iniciativa ni creatividad para generar su aprendizaje.

La evaluación se centra en la verificación de lo que se estipula se produce en el alumno y no es importante ninguna otra evidencia, es memorística y no es aplicable a la realidad, por lo que el alumno no aprende de su contexto ni relaciona su aprendizaje con su entorno.

En la actualidad se le considera un enfoque antiguo pero se continúa aplicando, sobretodo lo aplican docentes sin formación pedagógica o bien instituciones tradicionalistas que tienen miedo al cambio y a la implementación innovadora.

2.1.2 Tecnología Educativa

Morán (1983), señala que la Tecnología Educativa se basa en los conocimientos técnicos que producen de ciencias exactas, y que son organizados por áreas de conocimiento. El alumno adquiere los conocimientos que las diferentes áreas le ofrecen. Los contenidos están estructurados de acuerdo a las ciencias exactas, y los conocimientos técnicos, propios de la investigación. La enseñanza se ve modificada, organizada por áreas, primero es el área tal como antes que la asignatura misma. Los objetivos son perseguidos de manera constante y tal como son considerados en el diseño. La evaluación se realiza en función de los logros en cada una de las áreas en su conjunto, no importan los procesos ni la relación de las diferentes áreas del conocimiento.

Uno de sus fines es la inclusión inmediata al medio laboral. En este modelo educativo tiene algunos riesgos. El conocimiento tiende a fragmentarse por la especialización en ciertas áreas. Se pierde el contexto general al limitarse la enseñanza al cumplimiento de objetivos o a la adquisición de ciertas habilidades y destrezas.

Otra limitante es el enfoque psicológico del constructivismo, ya que el fondo que los objetivos pretenden un cambio conductual, de esta forma pasa a segundo término el aprendizaje teórico de conocimientos. El profesor se convierte en un controlador de estímulos y conductas. El aula se convierte en un espacio de experimentación.

No es permitida la adaptación al contexto psicológico, sociocultural y contextual del grupo limitado enormemente un aprendizaje integral.

Villalobos (2002), señala que la tecnología educativa predominó en la década de los 70's y señala que es reconocida por algunos autores como la teoría pedagógica de los Estados Unidos. Tiene como antecedente en México principalmente la Reforma Educativa concretada en los Acuerdos de Chetumal de 1974, se da la inversión extranjera en nuestro país y por ende el empleo de nueva tecnología que requiere de una educación técnica que rige mano de obra calificada, se da por primera vez la participación de la mujer en la vida productiva del país. Se apoya en los fundamentos psicológicos del conductismo.

2.1.3 Didáctica Crítica

Surge en la década de los 80's, sustenta la necesidad de superar al individualismo con trabajo en equipo y deja a un lado al educador como técnico responsable del rendimiento escolar, ya que pretende el desarrollo integral tanto del educador y del educando.

El nombre se deriva del análisis que hace de la práctica docente, la dinámica de la institución, así como el desarrollo de las actividades de los sujetos intervinientes, es considerado el factor humano y a las intervenciones personales como elementos fundamentales en el proceso educativo.

“La didáctica crítica pretende que las innovaciones didácticas respondan a objetivos claros, precisos y a valores asumidos conscientemente, y es en esta corriente donde se considera a la instrumentación didáctica como una realidad que comprende comportamientos éticos, didácticos, administrativos, económicos, y filosóficos (Villalobos, 2002).

Es un modelo surgido al evaluar tanto el modelo tradicional así como el de Tecnología Educativa. En este modelo se plantea la interrelación entre los planes y programas de estudio.

Los programas se constituyen como una herramienta de trabajo del profesor, añadiéndole características de flexibilidad, dinamismo y retroalimentación continua.

Una de sus características principales es el aspecto crítico en que se fundamenta para que todos aprendan de todos, es decir el alumno, el docente y la institución, todos son involucrados en el, proceso.

En este modelo, el aprendizaje nunca se propone acabado, los objetivos son planteados de forma paulatina sin considerarse metas a cumplir.

Entre los problemas que se encuentran es la impresión de objetivos, metas estrategias y métodos de evaluación.

En este modelo es importantísimo no dejar alzar los conectores entre programas, contenidos, estrategias y formas de evaluar los aprendizajes, ya que se corre el

riesgo de quedar a merced de políticas institucionales. De los mismos docentes en el aula y obtener resultados disparejos y poco significativos.

Morán (1983), señala que la didáctica crítica es un proceso que permite la organización de manera sistemática, adecuada y coherente todos los elementos de la práctica educativa, se rompe la dependencia característica entre alumno y maestro, permite que el alumno sea el autor de su propio conocimiento y que el maestro sea solamente un guía, un facilitador del aprendizaje. La enseñanza es modular, el alumno adquiere el conocimiento en módulos y no en asignaturas, al término de cada uno de los módulos el alumno debe evaluar el conocimiento adquirido, debe desarrollar hábitos de estudio que le permitan adquirir los conocimientos de manera rápida funcional.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

El Constructivismo

Teoría seleccionada como fundamento por implicar, en donde los alumnos a orientar deben de tener una actividad más crítica y activa ante el conocimiento, pero el profesorado también requiere nuevos retos y nuevas formas de presentar los aprendizajes, con habilidades diferentes, por lo que es requerida una constante preparación de este gremio tan importante en el proceso educativo pero es necesario identificar las diferentes corrientes que se dan en el constructivismo, entre ellas se encuentran las teorías de: Piaget, Vigostky, Ausubel y la actual psicología cognitiva.

Al hablar de constructivismo o se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas, que junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y practicas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola.

Greeno (1989), señala que el constructivismo plantea acerca del pensamiento y los actos en los medios de aprendizaje la cognición situada que propone que el pensamiento se encuentra situado (localizado) en contextos físicos y sociales. Los procesos cognoscitivos (incluyendo la reflexión y el aprendizaje) deben ser considerados en términos de relación entre individuo y situación y no como actividades que ocurren sólo en la mente.

Desde luego, que dentro de este constructivismo de carácter, más interactivo, es posible encontrar diversas posturas, pasando por la cibernética, el enfoque socio histórico Vygotskiano, hasta aquellos que rescatan el pragmatismo Deweyano. Sin embargo, durante el presente siglo ha ido creciendo tanto a nivel epistemológico como psicológico, una fuerte corriente de oposición a dichas concepciones.

Sivan (1986), señala que la cognición toma en cuenta la motivación y la considera parte de la actividad cognoscitiva en interacción con factores tanto socioculturales como educativos, entre los que se encuentra el lenguaje y el aprendizaje auxiliado por el andamiaje de la información obtenida con anterioridad.

Greeno (1989), señala que el **constructivismo** maneja lo que son las teorías implícitas del cómo aprender, que influye directamente en la motivación y el rendimiento. Esto es, el aprendizaje y el pensamiento se dan en contexto de opiniones individuales acerca de la cognición que difieren en función de factores personales, sociales y culturales, partes fundamentales del hombre.

Una aportación importante de Vigotsky (1934), es la enseñanza recíproca que propone el dialogo entre el maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades, para luego ir dejando poco a poco esta tarea a los mismos estudiantes. Esta enseñanza insiste en los intercambios sociales y el aprendizaje mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Salvin (1983), señala que la colaboración entre compañeros propicia que trabajen juntos y utilizar la forma pedagógica de las interacciones sociales compartidas. Con esto los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas responsabilidades y todos deben participar en las competencias.

El constructivismo es una elaboración propia que se va estructurando día a día como resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del ser humano, por lo que debemos al capacitar retomar para cada una de las actividades los aspectos a integrar de cada área a desarrollar.

Carretero (1998), recalca que el aprendizaje no debe ser considerado como una actividad individual, sino más bien social. Investigadores recientes muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Se ha comprobado que el

alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros por medio de las discusiones en grupo y el poder de argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimientos sobre un tema.

2.3.1 Identificación y desarrollo de Categorías Conceptuales.

Fundamentación Filosófica

Es importante tener un concepto de hombre, que vaya más allá de su funcionalidad, del género o de la propia ideología, para establecer que debemos partir del conocimiento del hombre para saber cómo educarlo, que fin persigue, qué características tiene, cómo aprende, etc.

La esencia fundamental del hombre es la persona humana, conceptualizada como la “sustancia individual de naturaleza racional y corpórea” (Boeccio, 523); es decir se caracteriza por ser esencialmente abierto a la verdad abierto a conocer, con necesidades sociales que van más allá del sí mismo y con necesidades espirituales que van más allá del hombre.

El ser humano es único e irreplicable, tiene tantas facultades propias de su ser, las cuales se pueden clasificar en orgánicas, las de los sentidos externos, como la vista, el oído, el tacto, entre otros y los internos, como la percepción, la imaginación y la memoria.

La corriente del pensamiento es que sustenta esta tesis que presenta es el Realismo, el cual establece que *“la verdad es conformidad de nuestro conocimiento del objeto en sí, con la realidad objetiva”* (Bunge, 1984); y se encuentra mediante una reflexión sobre el pensamiento, ya que la realidad es independiente del pensamiento y no existe por ser conocida, sino que se conoce porque ya existe.

Esta misma corriente conceptualiza al aprendizaje como una actividad trascendente para el sujeto directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo con el que ya posee.

La epistemología constructivista cotidiana, describe al pensamiento natural diferenciándolo claramente del pensamiento científico, para esta teoría consiste en un *“proceso individual cuyo objeto no es tanto formalizar teorías acerca del mundo, sino dirigir el comportamiento dentro de un contexto y de acuerdo a un propósito”* (Guidoni, 1985). Al respecto podemos afirmar que los conceptos cotidianos cambian con la lentitud que los científicos y al igual que ellos también están sometidos a los procesos de evaluación conceptual.

Por lo tanto, nos preguntamos, ¿Cuál es el proceso que persigue el ser humano común y el científico para conocer la realidad en la que viven? Dado que el conocimiento no puede ser concebido como algo acabado como un proceso transformador que deja a un lado las explicaciones subjetivas para adelantarse en el camino del conocimiento, este inter juego posibilita un proceso continuo de reconstrucción epistemológica de la realidad pretendiendo dar respuesta al origen del conocimiento.

En el mismo sentido Gilbert y Watts (1983) establecen una dimensión epistemológica que va desde el conocimiento personal hasta los conceptos de la ciencia pública formal. Dentro de esta dimensión existen dos puntos de vista denominados la visión clásica activa y la visión activa de los conceptos. En la primera se establece que los conceptos son subdivisiones del conocimiento personal tienen la misma estructura aunque con diferente composición de tal manera que una persona aumentara sus conocimientos por adquisición de contornos cognitivos claros, en pasos integrales y jerarquizados.

Por la visión activa los conceptos son algo activo, constructivo, intencional e interactivo y sirven para organizar e interpretar nuestra experiencia, por lo tanto el desarrollo conceptual se describe como un proceso continuo y creativo de diferencia citamos a Ausubel, el cual establece lo siguiente:

“Cuando la materia de estudio está programada de acuerdo con los principios de la diferenciación progresivamente, las ideas más generales e inclusivas se presentan primero y luego se diferencian progresivamente en función de los detalles y la especialidad y la especificidad. Este orden de presentación corresponde presumiblemente a la secuencia natural en que se adquiere conciencia cognoscitiva y dominio de la materia cuando el ser humano se adentra de manera libre, ya sea en un campo de conocimiento conocido. Corresponde también a la manera postulada en que este conocimiento se presenta, organiza y almacena en el sistema cognoscitivo humano” (Ausubel, 1976).

A partir de estas afirmaciones podemos establecer a manera de conclusión que el individuo aprende de mejor manera cuando se pasa de los conceptos más

generales e incluso a los más sencillos o específicos, mediante un proceso de diferenciación progresiva.

Es de suma importancia fundamentarnos al mismo tiempo en la epistemología genética de Piaget (1969;1972), el cual para sus análisis utiliza dos métodos: el psicogenético, que consiste en analizar el desarrollo del conocimiento individual para comprender las características del comportamiento del individuo en sus diferentes etapas evolutivas y el histórico crítico, que consiste en un análisis del pensamiento colectivo, a lo largo de un periodo de tiempo, haciendo paralelismo con la adquisición individual del conocimiento.

“La experiencia y la situación canalizan la situación pero no la determinan, más bien la realidad se haya determinada por el tipo de estructura con la aprendida fácilmente podemos comprobar, que la realidad de un niño de 6 años no es la misma que la de una de catorce, por lo tanto estas realidades “distintas” son legítimas en cuanto que el sujeto así las ve, las cree y para el son reales” (Piaget, 1969).

Con planteamientos como éstos, Piaget llega a la conclusión de que las investigaciones no deben ser aisladas, sino en cooperación interdisciplinaria.

De lo anterior se deriva el gran proyecto de Piaget, para retomarlo al establecer las relaciones entre sujeto y objeto con los mecanismos biológicos y cognitivos que ellas aplican, a saber: su estructura, (describirla y clasificarla). Su génesis (explorarla). Sus coordinaciones, (condiciones para su desarrollo). En este afán Piaget inicia una serie de investigaciones para descubrir la orientación, el sentido, el funcionamiento y la estructura de las transformaciones, tratando de sintetizar los

elementos del universo donde el hombre es constituido y a la vez el factor constituyente, todos los estudios del comportamiento humano, pues está desprovisto de valores subjetivos.

Si se parte de la conceptualización de que la epistemología *“es la ciencia que trata de analizar y describir cómo se producen el conocimiento. Y el objetivo de la filosofía es la comprensión de la totalidad de lo real, incluyendo espíritu y materia. Y que su método es el análisis reflexivo de la realidad pero en función de valores de referencia supremas”* (Abagnano, 1988), entonces se puede afirmar que la ciencia tiene como objeto limitado y métodos específicos que permiten la interrogación de nuevos hechos al mismo tiempo que coordinan las interpretaciones.

En base a ello, Piaget propone estudiar cómo se desarrollan los conocimientos en vez de reflexionar en forma abstracta sobre el conocimiento en general, para los cuales nos proporciona una teoría científica de los mecanismos comunes a todas las ciencias y en consecuencia la epistemología será genética.

La epistemología genética estudia, por lo tanto conocimientos a través de su construcción real epistemológica, considerando cada conocimiento como relativo al nivel alcanzado en el proceso de su dinámica constructivista y específica del individuo que le permite luego hacer comparaciones, lo anterior sucede como en la psicogénesis, la cual considera la norma como un hecho, es decir, que su carácter normativo se traduce en la existencia de ciertos sentimientos de obligación y evolución de normas se da en el interior de las relaciones de simple causalidad

que unen entre sí los hechos materiales, aparecen sistemas de implicaciones sujetos a la necesidad, (obligación).

Analizando la epistemología propuesta por Piaget, se deduce que es materialista sin ser positivista, destacando en su teoría la actividad del sujeto, sin ser idealista, pues se basa en el objeto al mismo tiempo que lo considera un límite, que existe, independientemente de nosotros y que nunca lo alcanzaremos completamente. Y sobre todo ya en el conocimiento, éste se traduce en una construcción continua. Por lo tanto Piaget rechaza toda referencia a lo absoluto, tanto en el punto de partida como en el de llegada. Siguiendo una exploración sistémica de las frases de la construcción más nueva de la teoría de la ciencia.

2.3.2 Fundamentación Sociológica

El hombre es social por naturaleza, vive y se desarrolla en sociedad y por tanto tiene necesidades sociales, como la integración y bienestar comunitario y deberá comunicarse en y con todas las instituciones sociales para realizar como hombre en plenitud y poder vivir en sociedad.

Primero contrariamente a como lo pregonaban los autores más radicales de la nueva sociología de la educación, de la democracia, aunque débil, existe en los sistemas escolares. En consecuencia, en lugar de negarla hay que contender por su desarrollo al máximo posible. Más aún, no hay que buscar implantar un principio filosófico ya que la definición constitucional del precepto está dado: un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural

del pueblo.

Segundo, en oposición a los enfoques que trazan que sólo la adscripción y la identificación de clase social son importantes, aquí se postula que nacionalidad es también un valor significativo y un elemento que permite la cohesión social más allá de las barreras de clase. Sin embargo, no por eso se dejan de reconocer los rasgos y la adscripción a la clase social, a la etnia y, en determinados casos, al género.

Tercero, en contraste con los planteamientos funcionalistas que dan por sentada la desigualdad social, la educación puede tener una función importante en la búsqueda de la equidad social, la educación puede tener una función importante en la búsqueda de la equidad social y la disminución de todo tipo de jerarquías y desigualdades sociales.

El SEM aunque no lo haya hecho en el pasado, de acuerdo con la Constitución debe fortalecer los lazos de solidaridad social; democrático y equitativo debe considerar esta propuesta como un valor significativo. Enfrenta el grave problema de que se le considera como una institución antidemocrática en su operación y gobierno, además de ser jerarquía y autoritaria. La escuela, se dice, reproduce y amplía la desigualdad social.

El maestro es el principal agente educativo, es el eje en que descansa la actividad práctica de todo el aparato escolar, el plan de estudios, los libros de texto y cualquier otro auxiliar para la enseñanza, son insustanciales sin la participación del maestro. Él es el mediador de todo el proceso y, como señalo Vasconcelos

desempeña una función de dirigente la burocracia y ciertos autores, lo requieran concebir como un mero ejecutor.

Al respecto autores como Michel Fullan ha señalado que:

“Es imposible llevar acabo las metas profundas de aprendizaje los estudiantes sin que los profesores sean también aprendices continuamente. Para que los alumnos lleguen a ser mejores aprendices, los profesores deben aprender también como llegar a sus mejores, no como una solución episódica para una crisis particular, sino como una obligación profesional continua. Los estudiantes llegan a ser buenos aprendices cuando están en clases de profesores que son buenos aprendices”. (Fullan, 1997, pp93-117).

Barth (1990) argumentaba en su libro sobre mejoras la escuela desde dentro que llegar a configurar las escuelas como una comunidad aprendices implica *entender* que: *“Las escuelas tienen capacidad para mejorar por ellas mismas con tal de que las condiciones sean adecuadas. Es responsabilidad las instancias externas promover medios para que dichas condiciones son las adecuadas. Es responsabilidad de las instancias externas promover medios para que dichas condiciones tengan lugar. Cuando las necesidades y propósito están presentes y cuando las condiciones son adecuadas, el profesorado y los alumnos pueden igualmente aprender, y cada uno puede contribuir al aprendizaje los demás. Lo que debe ser mejorado es la cultura de la escuela, la calidad de las relaciones interpersonales y la naturaleza y calidad de las experiencias de aprendizajes”* (Barth, 1990).

La adolescencia es un periodo de transición en el que el niño se transforma en adulto. *“El adolescente necesita comprender sus propias impresiones para darles un justo valor y para saber controlarlas. Necesita entender a fondo el proceso del amor sensible y sexual en conjunción íntima con el proceso del amor racional, propio del hombre”*. (Rodríguez, 1999, p.89).

El adolescente necesita descubrir quien es y que valor tiene o sea encontrar su propia personalidad, busca ser original tiene un pensamiento inmaduro persiste en algunas actitudes y conductas, su educación se centra en la preparación para la

Universidad o la vocación, desarrolla la habilidad de pensar de manera abstracta y de usar el razonamiento científico (Papalia, 2004, p.13).

El desarrollo psicosocial del joven se centra en la búsqueda de identidad, incluyendo la sexual, su grupo de compañeros le ayudan a desarrollar y probar el auto concepto, pero también ejercer en él una influencia antisocial.

2.3.3 Fundamentación Psicológica

La teoría psicogenética de Piaget (1969), establece que: *“el objetivo del docente, es provocar en situaciones escolares concretas, de una manera consciente y sistemática, los procesos de formación intelectual que la Psicología genética estudia el lado de la actividad espontanea del niño “* gracias a los descubrimientos desarrollados por Piaget, se abrieron nuevos caminos educativos al escolar, que bajo la dirección de un maestro, forma nociones, se inicia en las representaciones complejas y en las operaciones formando sistemas de conjunto.

Desde la teoría psicogenética Piaget hizo aportes que influyeron específicamente en el ámbito educativo. Las investigaciones que llevó a cabo, se aplicaron en forma primordial a la educación. Sostenía sin duda, que las nociones incluidas en el aprendizaje deben basarse en la presencia de cierta idea en el espíritu del alumno y en el mecanismo de su pensamiento. Esto significa, que debe contextualizarse a partir de los intereses y necesidades de cada estadio. Significa también que el medio en el que se encuentra el educando puede desempeñar un papel decisivo en el desarrollo del espíritu. Que el desenvolvimiento de los diversos periodos no queda determinado en lo referente a las edades ni a los contenidos mentales; que métodos apropiados pueden aumentar el rendimiento de los alumnos y acelerar el crecimiento espiritual sin perjudicar su consolidación.

El aporte de la teoría psicogenética de Piaget a partir de las concepciones de inteligencia y de conocimiento, se produce un esencial cambio de perspectiva de la pedagogía de la enseñanza en el siglo XX. Porque, al ser el objeto de la investigación de este psicólogo, el educando, comienza a adquirir un valor social que sobre pasa al adulto. Por consiguiente, se reduce que los aportes de Piaget han sido adoptados por la enseñanza; teniendo en cuenta también, esta nueva metodología del aprendizaje según la forma nombrada en la que capta e incorpora los conocimientos.

La aplicación a la didáctica de la Psicología de Piaget (1969) es una Psicología del desarrollo, dicho aspecto desde su lógica, consistente y autosuficiente el modo de que un recién nacido, por ejemplo desconocedor del mundo a que ha sido precipitado, llega a entender gradualmente este mundo y a funcionar

completamente dentro del mismo.

Desde la investigación y profundización del problema complejo de la formación intelectual, Piaget postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según este psicólogo *“La inteligencia es adaptación por excelencia del momento, equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos”* (Piaget, 1969).

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, en cada uno de los cuales supone el equilibrio del psiquismo que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar. En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzan los logros de sucesivas fases del aprendizaje; en esta ocasión solamente haremos referencia a los esquemas del pensamiento formal, aspecto de nuestro interés en este desarrollo circular.

En el esquema de proporciones establece que su forma lógica general una proporción es la equivalencia de las relaciones existentes entre dos expresiones y las matemáticas, el sujeto comienza por despejar una especie de esquema lógico, conduce luego el descubrimiento y manejo de estas.

El tercer esquema se refiere a la coordinación de dos sistemas de referencia y la relatividad de los movimientos o las velocidades, en el cual se trata de la coordinación de dos sistemas que suponen cada uno una operación directa y una inversa, pero uno de los sistemas se encuentran respecto del otro en una relación

de compensación o simetría. La dificultad consiste en distinguir y componer dos clases de transformaciones: la anulación y la compensación.

En el equilibrio mecánico que es el siguiente esquema nos dice que en todo equilibrio intervienen a la vez dos formas posibles de la reversibilidad: la inversión que corresponde a las adjudicaciones o supresiones efectuadas en las partes del sistema que se equilibran entre si y la reciprocidad que corresponde a las simetrías o compensaciones entre estas partes. Este esquema constituye además, un ejemplo típico de nociones que establecen una conexión entre si lo real y lo posible.

El esquema de probabilidad implica en el sujeto una disociación entre lo posible, lo real y lo necesario, y a partir de esa disociación, relacionar los casos favorables y los casos posibles. De ahí que lo real se conciba como un sector realizado dentro del conjunto de las combinaciones posibles. Esta noción combinatoria de la probabilidad es la que puede considerarse como un esquema operativo de naturaleza formal.

La correlación se refiere a la noción que procede simultáneamente de las nociones de probabilidad y proporcionalidad. Se busca una correlación cuando una relación causal permanece en parte velada por una distribución parcialmente fortuita y para disociarlas tiene que distinguirse lo probable de lo determinado. Se hace una distinción entre los casos favorables y desfavorables de la hipótesis que se pretende verificar por lo que esta operación, implica también, una combinatoria.

Las compensaciones multiplicativas se relacionan de modo directo con las

proporciones y como todo esquema lógico, estas compensaciones se reconocen como posibles y a menudo necesarias antes que se expliciten los procedimientos operatorios que las justifiquen, sin embargo, deberá distinguirse de las compensaciones aditivas (cuando un elemento simplemente gana lo que otro pierde) y cuya noción se encuentra en el pensamiento concreto.

Por último se hace mención de las formas de conservación que la experiencia no logra verificar del todo de modo positivo haciéndole imposible, en sentido estricto una comprobación de hecho. La verificación se hace entonces en sentido negativo; por el absurdo o por las consecuencias que arrastra.

Por otra parte, también analiza el problema de la inteligencia (el problema central de la pedagogía de la enseñanza), ligado al problema de la naturaleza de los conocimientos; ya que se interroga si estos son copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones.

De acuerdo a muchos métodos educativos de aquel entonces, y quizás actuales también, la inteligencia obedece a las leyes del modelo del aprendizaje, el cual describe el conocimiento como una construcción de cadenas de asociaciones que proporcionan una copia fundamental, a partir de la consolidación de repeticiones que ha sido motivada por la primera respuesta del organismo a estímulos externos.

Pero Piaget refuta esta concepción ya que establece que los conocimientos derivan tanto de la acción como de la asimilación de lo real a las coordinaciones necesarias y generales de la acción.

A demás concluye que, la inteligencia en todos los niveles es una asimilación de lo dado a estructuras de transformaciones, y que estas estructuras consisten en organizar lo real, en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo.

2.3.4 Fundamentación Pedagógica

Para iniciar con esta fundamentación se considera necesario conceptuar lo términos educación, educar, enseñanza, aprendizaje y evaluación, ya que son elementos vitales en el desarrollo del proceso educativo, y aunque existen un sinfín de conceptos parecidos, análogos o semejantes al respecto, es importante establecer cuales nos parecen mas significativos y acordes a los enfoques educativos actuales.

La educación tiene distintos ámbitos de aplicación, desde el plano individual, social y el cultural, por lo que se convierte en una necesidad vital del desarrollo humano, en una necesidad social y cultural que habrá de contribuir al crecimiento no sólo personal, sino también de la propia sociedad.

“La educación sólo puede atender a la realidad del hombre, a su acción, a sus pensamientos, a su ser, a su existencia; de otras formas se definirá erróneamente, pues la educación es un fenómeno concreto y no una abstracción” (Nassif, 1980).

Por eso para poder definir la educación es necesario conocer al hombre y a su realidad al contacto que se tiene con ella, entendiendo que la realidad es algo diversificado, que no es única, ni homogénea: a la vez se debe concebir a la educación no sólo como una acción, sino también como un proceso y un afecto;

como proceso proporcional al individuo los medios para su propia configuración, hasta que el individuo se configure a si mismo y que los actos externos los configuren, como acción por que es ejercida de una persona a otra, sobre los demás.

Educación no se limita al desarrollo conceptual, a la propinación de conocimientos o habilidades cognitivas sino que va mas allá de ellos implica el desarrollo armónico e integral de todas las facultades del ser humano, que modifique o enriquezca nuestra manera de ser, en beneficio de nuestras propias personas y de la colectividad de la que formamos parte activa; nuestra manera de pensar, la cual debe ser acorde con los principios éticos y morales de la sociedad; y en cuanto a la manera de actuar es importante que adquiramos valores que rijan nuestra forma de vida y nos permitan cada día ser mejores seres humanos.

La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal y de la enseñanza informal. La enseñanza formal es aquella que, estructurada científicamente, se entrega de manera sistemática. Esta constituida en niveles que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.

Se entiende por enseñanza informal a todo proceso vinculado con el desarrollo del hombre y la sociedad, facilitando por la interacción de unos con otros y sin la tutoría del establecimiento educacional como agencia institucional educativa.

Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación y, en general del entorno en la cual esta inserta, en cambio la enseñanza formal se denomina regular cuando sus niveles se imparten a educandos que cumplen los registros establecidos, de ingreso en ella, es la que

un centro educativo imparte a los alumnos debidamente matriculados dentro de un programa educativo acreditado o con reconocimiento oficial de validez; puede ser escolarizado o abierta y presencial o a distancia.

La verdadera función de la escuela es la de transmitir una habilidad que sintetice todas las demás funciones que les son propias; después y dependiendo del estilo y del interlocutor se añaden otros complementos al verbo pensar; “Creativamente” “Críticamente” o “Automáticamente”.

Pero, si tratamos de entender y comprender que esto de pensar y porque razón es el centro de la educación, los argumentos no acostumbran a ser, ni creativos, ni tan solo críticos ni mucho menos autónomos...

Nada más hay que revisar la abundante producción de libros con títulos seductores, programas informativos con mucha publicidad “Psicopedagógicas” por especialistas..., que se limitan a ofertar un repertorio de “Recetas” con las que podemos acomodar a las existencias de la concepción escolarizada del pensar; lo que la mayoría de los educadores y directivos hacen no es otra cosa que “Simular” que aplica lo que los autores dicen y no adaptan o modifican lo que realmente se necesita.

La opción básica que asume la concepción constructivista es la enseñanza adaptada que propone hacer frente a la diversidad mediante la utilización de métodos de enseñanza diferentes en función de las características individuales de los alumnos. Propone métodos de enseñanza diferenciados para la totalidad del alumnado dentro del curriculum común.

Algunas ideas básicas de esta concepción, como la necesidad de partir del nivel inicial del alumno (conocimientos previos). Conceptos como el de la ayuda contingente, plasticidad o adaptación de la intervención pedagógica a la actividad del alumno, el grado de desarrollo o capacidad general del alumno la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales son, entre otros, coincidentes con el planteamiento de la enseñanza adaptada.

Y es que si la escuela no es capaz de enseñar a pensar, es que realmente no es escuela. Y enseñar de verdad no es limitarse a partir y repartir paquetes de información y, de tanto en tanto, controlar su actuación.

Son muchas las definiciones de aprendizaje existentes, pero en nuestro caso creemos en la definición que ve al aprendizaje como proceso mental por medio del cual el individuo descubre y construye el conocimiento a través de sus propias acciones y reflexiones que nacen al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Esta definición da al sujeto la importancia que tiene dentro de su propio aprendizaje, la persona no es un tipo de disco de computadora, al que se le guarda la información y cada vez que la necesitamos ahí estará, sin cambios; el hombre, como ser activo y parte fundamental de su propio aprendizaje, es activo y no se encuentra estático.

Para desarrollar la instrumentación didáctica con mayor fundamentación teórica es necesario contemplar aspectos generales sobre planes y programas de estudio, ya que si bien es cierto que la instrumentación didáctica es donde se concreta la

práctica docente, ello nos impide reconocer que tal concentración reviste una serie de determinaciones que favorecen o interfieren esta práctica.

Y cuyos efectos trascienden el mundo del aula para influir y ser influida por la dinámica de la institución y las particularidades del entorno social en que se inserta.

Este tipo de reflexiones sobre los planes de estudio le permiten al profesor visualizar, entre otras cosas, que no es posible dissociar la concepción teórica del plan de estudios de la forma como este se aplica. Es decir, que cada plan de

estudios contempla, en alguna medida, estrategias específicas de instrumentación didáctica: Cursos, talleres, seminarios, laboratorios, laboratorio etc., así como la forma de hacer operantes estas unidades didácticas.

Además: No se debe perder de vista el papel decisivo que juega el profesor en la puesta en marcha de todo plan de estudios". En otras palabras, es a través del profesor donde toma cuerpo y se concreta la educación escolar es el, en su relación con el grupo, el que en primera y última instancia escolariza al alumno; el que al construir la infraestructura que habrá de instrumentar los cambios curriculares, se convierte en elemento facilitador o retardatorio de los mismos. Por esto mismo consideramos necesario reflexionar acerca de las implicaciones teóricas y metodológicas que comporta la implantación de diversos modelos curriculares.

Se está convencido de que si el docente revisara con mayor detenimiento el plan de estudios de su institución podría ubicar mejor la materia que imparte, dentro del marco legal de la carrera, así como la aportación de aprendizajes importantes de dicho programa, para los diferentes momentos del proceso de preparación del estudiante y relacionarlos, y contribuir de esa manera al mejoramiento de su ejercicio profesional y como consecuencia de ello a elevar la calidad educativa de sus educandos.

La Didáctica Crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el aula; diluir la diferenciación entre el sujeto y el objeto; los profesores y los alumnos deberán mantener una distancia suficiente con respecto a los hechos y procesos motivo de estudio, pero también experimentar directamente el efecto de las acciones emprendidas, del trabajo realizado.

Y es una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha, una tendencia educativa que no tiene grado de caracterización como es el caso de la Didáctica Tradicional y de la Tecnología Educativa. Así mismo como fundamento nos propone principalmente dos cosas: Considerar que su tarea central en la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje, en el que solo se involucra al docente y al estudiante.

Así los profesores y los alumnos son sujetos que investigan una realidad de la que forman parte y, alterno de reflexión y acción según y acción según lo exija la problemática respectiva; de elaboraciones teóricas o conceptualizaciones y de

retorno a la realidad de la que surgieron y a la que se pretende transformar.

Otro aspecto que relaciona transformación y crítica es el tema de aprendizaje según la didáctica crítica tanto la escuela tradicional como la tecnológica colocan el acento en el aprendizaje individual, en la competencia y en la prolongación de los roles estereotipados. La forma de modificar estos aspectos, consiste en asumir una visión grupal del aprendizaje. En este sentido se afirma: *“La propuesta de la Didáctica Crítica para abordar el problema de las instalaciones estereotipadas entre profesores y alumnos, es la del trabajo en grupo a partir de la concepción de aprendizaje grupal”.* (Morán 1986).

Incluso, el aprendizaje tiende a producir certezas, verdades: pues es un proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se produce entre los hombres y lo individual.

A pesar de que se asuma esta visión de la interacción en el aula y por ende en la institución escolar, el papel central del proceso lo sigue teniendo el maestro lo sigue teniendo el maestro, pues conceptualmente, él dirige el proceso lo sigue teniendo el maestro, pues conceptualmente, él dirige el proceso cognitivo en búsqueda de la verdad, aunque se le adjudiquen acciones de coordinador o monitor, una mirada rápida de la metodología propuesta por la “didáctica crítica” permite validar esta afirmación.

Las situaciones de enseñanza implican un reconocimiento profundo de las características del grupo, serán la expresión operativa de las estrategias docentes,

las cuales deben coincidir de manera constante en el aprendizaje; al mismo tiempo que el maestro y el alumno participen en la determinación de los contenidos de enseñanza, los cuales deberán ser la columna vertebral de los planes y programas de estudio; debe existir flexibilidad al seleccionarlos tomando en cuenta que no puedan ser presentados como algo terminado y comprobado, ya que están sujetos al enriquecimiento continuo pues como se afirma *“La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad, la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente. Existe pues, una necesidad de actualizar información y enriquecerla constantemente”*. (Morán, 1986)

Además se deben presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, como son el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas. Al respecto podemos entonces afirmar que el conocimiento es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aisladamente. Se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan y no presentarlo como un fragmento independiente y estático.

Con respecto al aprendizaje, desde esta perspectiva se conceptualiza no como un estado del sujeto, sino como un proceso de construcción, en donde es propio educando que de manera gradual se va apropiando del objeto de conocimiento interactuando de manera activa con los hechos y experiencias previas y los acontecimientos novedosos para ellos. Los objetivos de aprendizajes deben ser amplios y significativos, determinados sobre todo por la concepción que se tenga del aprendizaje y de la enseñanza, serán a la vez, punto de partida y punto de

llegada, orientando las acciones del maestro y del alumno en su proceso de consecución. Se recomienda que se expresen con claridad los aprendizajes que se pretende alcanzar y formularlos de tal manera que se integren el objeto de conocimiento que se pretende estudiar.

El Constructivismo aplicado a la educación, recibe como un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas tanto individual como colectivamente. “constituyen” sus ideas su medio físico, social o cultural. De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría Constructivista. Por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una transformación más que una descripción de la realidad.

El constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones conductistas o empiristas de la enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, sea un proceso de aprendizaje, se comportará como un inventor o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas

conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de las ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

Cuando hablamos de “construcción de los aprendizajes”, nos referimos a que el alumno para aprender realiza diferentes conexiones cognitivas que le permiten utilizar operaciones mentales y con la utilización de sus conocimientos previos puede ir armando nuevos aprendizajes.

El profesor tiene un rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. Para una acción efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el profesor debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus previas experiencias.

El trabajo escolar debe estar diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce respecto de aquello que pretende aprender.

Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

Casanova (1988) en su texto “La Evaluación Educativa” señala que debemos reformar la evaluación para responder a los principios constructivistas del

aprendizaje, para evaluar determinados objetivos generales, y para alcanzar los objetivos propuestos y dar coherencia a los elementos curriculares; por lo que es necesario recurrir a la evaluación para plantear una renovación y para transformar los aspectos relacionados con la calidad de la educación, vinculándose ésta con la eficiencia, es decir con el uso adecuado de los recursos, tanto humanos, como económicos y tecnológicos; con la pertinencia, que implica enseñar lo que se necesita; cuyo propósito es educar para la vida.

Las acciones evaluativas, lejos de reducirse a un conjunto de técnicas, son parte de corrección de concepciones teóricas, tanto sobre la evaluación en particular como la educación en general. Esta situación reclama la necesidad de la conformación de un ordenamiento conceptual que de manera rigurosa dé cuenta de este campo de estudio. Se han desarrollado las bases para realizar un estudio sobre manera como se ha conformado el concepto evaluación, por ello debe existir una mayor comprensión entre las nociones explícitas que acompañan su constitución (medición, test. Objetividad, neutralidad valorativa, científicidad) y el conjunto de superpuestos implícitos (control personal y social, carácter axiológico, legitimación) que determinan el término.

“La evaluación educativa es un proceso que, en parte nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas contribuye a conseguir fines valiosos o si es antitético con estos fines, que hay diversidad de versiones de valor es indudablemente verdad. Este es uno de los actores que hace a la educación más compleja que medicina... esto hace de la evaluación educativa una tarea difícil y compleja, sin embargo a fin de cuentas algunos valores han de buscarse, algunos

juicios deben ser formulados acerca de lo que ocurre. No tenemos otro modo de conocer si estamos educados o deseducados” (Einstein, 1985).

Podemos concluir que es necesario consolidar la cultura de la evaluación y convertirla en una tarea cotidiana, donde se viva un ambiente en el que la evaluación se constituya como una necesidad y se utilice permanentemente, como medio que permita el perfeccionamiento constante. Desafortunadamente no se aprovecha plenamente el carácter formativo de los procesos de evaluación y por tanto poco recuperan sus resultados para mejorar sus prácticas profesionales.

2.4 Sujetos Intervinientes

Como ya se ha señalado, la educación es un proceso de carácter eminentemente social, en el que interactúan diferentes sujetos, entre los que se puede mencionar: los maestros, las escuelas, las autoridades gubernamentales, los padres de familia, la sociedad en general, los orientadores y por supuesto los educandos; siendo cada uno de ellos importante en mayor o menor grado, según sea su intervención dentro del proceso.

Para los propósitos de este trabajo se citará a los que se consideran de mayor relevancia por su actuación directa: el orientador, el educando y el docente.

2.4.1 Los Docentes

El papel que juega el docente dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que en el sistema de capacitación como en cualquier otro modelo educativo institucionalizado es él quien crea el ambiente propicio para facilitar la

adquisición del conocimiento por parte del educando, aunque es importante considerar que las teorías pedagógicas modernas confieren al maestro un rol muy diferente al que tenía antiguamente.

Ahora el maestro es un asesor, un facilitador del conocimiento, su labor va más allá de la simple repetición de teorías hechas por los autores de los libros. El verdadero docente en la actualidad, trasciende los esquemas tradicionales, es dinámico participativo, busca constantemente la superación de sus alumnos y la suya propia, crea situaciones en las que permite intercambio de ideas, promueva el trabajo en equipo despierta y estimula la curiosidad de los alumnos a quienes asesora y comparte sus experiencias para enriquecer el conocimiento de sus educando y evita que enfrenten fracasos en el camino hacia el logro de sus metas personales.

De alguna forma sugiere a los directivos de las instituciones educativas a proporcionar a los docentes oportunidades de capacitación para perfeccionar sus métodos didácticos y pedagógicos y de esta manera conducir al aprendizaje de los estudiantes con mejores resultados, pues no basta con tener vocación para la enseñanza ni contar con gran acervo de conocimientos científicos o tecnológico sino que basta con ser verdaderos maestros (la práctica hace al maestro, entonces practiquemos).

2.4.2 Los Alumnos

Son alumnos que se encuentran en etapa de la adolescencia, y carecen de

claridad para la toma de decisiones a largo plazo, el conocimiento propio y la aceptación, así como sus verdaderas motivaciones, estos jóvenes se dejan impresionar por la imagen proyectada en los medios de comunicación, en la oferta de carreras que ellos creen que se realizan solo con técnicas y huyen por así decirlo de aquellas que requieren esfuerzo de estudio, de análisis de reflexión, deducción, etc. Fácilmente entran a carreras que después dejan truncadas porque no supieron escogerlas adecuadamente.

Carecen de los conocimientos e información completa que les permita hacer una buena elección de la carrera o profesión que quieran seguir y de acuerdo a sus habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes, etc. Por lo que se hace importante el tener un conocimiento profundo de sí mismos para que hagan una elección acertada de acuerdo a sus intereses e ideas a alcanzar en un futuro, ya que la mayoría de ellos dudan en la elección que han hecho, quedando incertidumbre de si han elegido lo mejor, si tendrán los recursos para continuar. Hace falta también una conciencia de la realidad familiar.

Los estudiantes necesitan acercarse a la realidad de su país, de su estado para que así puedan darse cuenta de la necesidad que hay en la sociedad de que haya profesionistas de calidad en las diferentes esferas de la misma.

2.4.3 Los Orientadores

Los orientadores deben de realizar su trabajo con profesionalismo, siendo objetivos con los resultados obtenidos por cada alumno, para que ellos puedan guiarse hacia sus gustos, habilidades, destrezas etc. Existen alumnos que no realizan las pruebas, test etc. que el orientador aplica y así poder dar un resultado de cada uno de ellos.

Haciéndose imprescindible en la vida de todo ser humano que desea superarse en la vida. Si tenemos profesionistas capacitados para un futuro, se cubrirán las necesidades que padece nuestra sociedad, de aquí que los maestros son uno de los principales actores para dicha propuesta. La realidad de los maestros, que apoyan a algunas materias, sin embargo hace falta la actualización constante para apoyar a los jóvenes del siglo XXI. Los tiempos cambian y los jóvenes necesitan del apoyo de maestros eficientes y eficaces.

2.5 Normatividad

Se presenta enseguida un panorama general de las diferentes estancias que enmarcan los lineamientos a los cuales debe ajustarse la Educación. Como todo organismo social, las instituciones que ofrecen educación a nivel superior se encuentran dentro de los lineamientos que desde las distintas instancias oficiales han sido establecidos para la convivencia en armonía y el bien común.

2.5.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Primero se hace mención al artículo 3º constitucional indica que: *“La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”*, con esto se pretende que por medio de la educación, se desarrolle los individuos las dificultades que como ser humano le son otorgadas al nacer.

En el inciso C, nos dice que la educación *“Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos de individuos”*.

Fracc. V “Además de impartir la educación y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la Educación Media Superior y Superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de nuestra cultura” (SEP, 1993).

Nos invita a difundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad. Es necesario que todos formemos en la democracia, para que nuestros alumnos sepan actuar de manera libre y democracia en todas las decisiones que tomen.

Es un grato reto para la escuela promover el valor de la justicia, de la observación de la ley y de la igualdad de los individuos, de aquí la importancia de formar en los derechos humanos, que sea el mismo el creador y constructor de sus propios aprendizajes.

2.5.2 Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006

El gobierno de la República ha conferido a la educación un lugar principal dentro de las políticas públicas, el afirmar que habrá de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para ella y además en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transformen de manera visible al sistema educativo nacional (Perfil de la Educación en México, SEP 2000).

Afirma que, para alcanzar sus grandes propósitos, se necesitan acciones capaces de transformar radicalmente los esquemas tradicionales de gestión, de evaluación y de calidad y añade que no se trata de un proceso de mejora gradual y paulatina,

sino de generar rápidamente los cambios profundos que nos permitan recuperar el tiempo perdido y la capacidad de respuesta para atender con prontitud y eficacia las necesidades de la sociedad, y al referirse específicamente a la educación, apunta que:

“Lograr que el sistema educativo nacional pase de la situación prevaleciente a la descrita no es sencillo ni puede lograrse en poco tiempo. Una administración federal comprometida no es suficiente, es necesario el esfuerzo sostenido de toda la sociedad. Los cambios deben darse progresiva pero firmemente, con base en programas de trabajo que comprometan a todos los niveles de gobierno y a todos los actores del sistema; es decir, con programas que involucren a toda la población. Iniciar este proceso es el objetivo medular de la acción gubernamental” (Plan Nacional de Desarrollo, 2001).

En este marco, las políticas para el desarrollo del Sistema Educativo Nacional deben buscar un equilibrio entre ambición y realismo. Para precisar los objetivos y líneas de acción que permitirán avanzar hacia la visión que plantea el Programa Nacional de Educación 2001-2006, fue necesario, primeramente, tener una idea clara de la situación que prevalece en la actualidad, reconociendo aciertos y desaciertos del pasado.

Un segundo paso consistió en identificar con precisión lo que conviene conservar y reforzar, y lo que es necesario modificar. La propuesta de Un Enfoque Educativo para el Siglo XXI implica realizar cambios desde dos perspectivas: la que se refiere a cada uno de los grandes tipos de educación y la que se refiere a los cambios en la gestión del sistema educativo. La Reforma que se propone contiene cambios importantes en los que están involucrados los tres niveles de gobierno, el federal, estatal y municipal; los actores educativos, tanto autoridades, padres de familia, alumnos y maestros; y los diferentes sectores, el público, privado y social.

Los aspectos que contempla dicha Reforma son: federalización educativa; financiamiento; mecanismos de coordinación, de consulta y de participación de la sociedad; marco jurídico; evaluación, investigación e innovación educativa; y gestión integral del Sistema.

Este nuevo estilo de gestión deberá sustentar sus tareas, en un sólido análisis de la realidad que circunscribe a los centros escolares, los cuales serán el objeto de atención de las decisiones institucionales, de manera tal, que sea posible elegir la franja de problema sobre los cuales se actuará para generar un movimiento ascendente en la educación, y, en consecuencia, definir las soluciones con pertinencia.

El reto de la gestión institucional responsable es consolidar una oferta educativa con sentido de equidad que proporcione igual oportunidad de acceso, permanencia y resultados para todos los estudiantes de tal forma que se respeten sus derechos e intereses en la educación, contribuyendo a aminorar las condiciones sociales de desigualdad.

Se deduce desde nuestra propia perspectiva que efectivamente las escuelas normales se deben convertir en verdaderas comunidades de aprendizaje, a través del mejoramiento de la gestión institucional, de la actualización y capacitación continua y de una verdadera evaluación y seguimiento del desempeño de los docentes, los cuales deben revisar y reflexionar de manera permanente acerca de sus estrategias de enseñanza y de aprendizaje, para ello se requiere de mejorar las condiciones estructurales de las propias instituciones, donde los docentes podamos tener la disposición, actitudes y competencias para aprender en el contexto del trabajo, tanto generando e intercambiando conocimiento desde la propia práctica, como procesando socialmente el conocimiento procedente de agentes o instituciones externas.

De este modo el modelo de las Escuelas Normales puede ser reconstruido educativamente como comunidades profesionales, de excelencia académica.

La Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, en el capítulo cuarto referente a la calidad de la educación y su evaluación establece que: *“Toda la educación que se imparta, promueva u ofrezca en el Estado de Aguascalientes tenderá a ser de calidad. El concepto de calidad para el sistema educativo estatal comprende cuatro dimensiones; relevancia, eficacia, equidad y eficiencia”* (Ley de Educación. Aguascalientes, 1996).

También establece, entre otras cosas que el logro de la calidad es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo. En particular, las autoridades educativas vigilarán que los trabajadores de la educación desarrollen su trabajo con responsabilidad, competencia y eficacia; los directivos y supervisores realicen su tarea ofreciendo los apoyos pedagógicos y administrativos que se requieran para la mejor conducción de los centros escolares; las actividades de otras instituciones o áreas de la administración pública que involucren a las escuelas se integren adecuadamente a los programas de trabajo de cada plantel, para que se realicen de manera productiva y enriquezcan el quehacer educativo.

Al mismo tiempo tutela que será el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) quien diseñará y operará un Programa Estatal de Educación que tome en cuenta todos los tipos, niveles y modalidades educativos. Considerará tanto los aspectos cuantitativos como los cualitativos de las actividades educativas presentes y futuras. El Programa Estatal de Educación se apoyará en los diagnósticos y evaluaciones del Sistema Estatal de Educación. Este deberá contar con un sistema de información educativa que contenga bases actualizadas de alumnos, maestro y escuelas, así como de la demanda potencial a partir de las dinámicas demográfica y económica.

Al respecto sostiene que: *“Con el mismo propósito, y en concordancia con las acciones y competencias de la SEP establecidas en la Ley General de Educación, el IEA desarrollará y coordinará un Sistema de Evaluación Educativa que atienda todos los elementos del Sistema Estatal de Educación y las dimensiones e indicadores del concepto de calidad establecido en esta Ley, para que la evaluación que se realice sea rigurosa, en contenido y metodología, se recabará la opinión y apoyo de maestros y profesionales de la educación.”* (Ibíd., 1996).

El Estado, en el Plan Nacional de Educación, expone el llamado enfoque Educativo para el siglo XXI; se visualiza un futuro deseable: *“Para el año 2025, la educación será pertinente, integralmente formativa que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México”*.

El perfil de ingreso determina las competencias recomendables que el alumno debe demostrar al inicio del módulo con el propósito de obtener información para ajustar tanto contenidos, como estrategias didácticas y formas de evaluación de los resultados de aprendizaje. El perfil de egreso describe el repertorio de competencias profesionales que el alumno demostrará al concluir su formación y transferir al desempeño de una función productiva.

2.5.3 Ley General de Educación (LGE, 1993).

Al respecto la LGE (1993), establece que: la educación básica el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos los tipos modalidades educativos, incluida la educación media superior y superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y

tecnológica y alentaran el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

2.6 Alternativas de Solución o de Intervención

Se considera importante para el joven que termina la educación media superior, tener un conocimiento de sí mismo de aquí le será mas fácil, tomar una decisión en la elección de la carrera profesional que quiere para una realización futura en su vida.

Por otro lado los cursos talleres tienen propósitos de capacitación y/o actualización de los docentes en cuanto a aspectos específicos de su desempeño docente, encaminados a enfatizar hacia la orientación de los alumnos, procesos docentes y a otros aspectos para superar la problemática educativa desde un punto de vista colegiado e individual; y además tiene la desventaja en esta situación problemática que se nos presenta, que son a corto plazo, con una duración generalmente de tres a cinco días y no provoca una sistematización y un mejoramiento continuo y permanente como lo enfoca el proyecto propuesto.

La Orientación Vocacional debería formar parte del programa de Educación Media Superior o bien como un curso taller optativo. Cuan importante es que los contenidos que en él se abarcan puedan ser considerados importantes por los jóvenes bachilleres, pero al no ser esta una materia obligatoria, cómo será posible que conozca las características de sí mismo y tenga los elementos que se requieren para hacer una buena elección de la carrera profesional de la que

quiere optar. Pero sobre todo se advierte como importante el que el alumno que opte por llevar el curso taller reciba las herramientas, habilidades y destrezas para realizar la mejor opción.

Se propone al mismo tiempo un seminario, éste consistirá en la discusión de problemas y situaciones que han sido objeto de investigación de campo, laboratorio o bibliografía, donde se puede presentar trabajos especiales.

Otra alternativa de solución es un curso-taller, el cual conjugaría los elementos teóricos metodológicos y prácticos del contenido, donde los académicos no sólo desarrollan capacidades teóricas sino también capacidades prácticas.

Biblioteca UP Aguascalientes

Capítulo III. Metodología de Investigación

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables.

Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y puede definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. De hecho en la vida cotidiana elaboramos hipótesis y tratamos de comprobarlas de manera tentativa. Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse, en este caso las variables radican en que los elementos y el desarrollo de habilidades sean captadas por el alumno al momento de realizar su elección de carrera, es decir si logro integrar y potencializar a su persona uno de estos aspectos: Cualidades, obstáculos, rasgos personales, potencialidades, limitaciones, deseos, valores e intereses, se ha formulado la siguientes hipótesis:

Si se fortalece la orientación vocacional en los alumnos del C.B.T.i.s No. 39 entonces se contribuye a una mejor toma de decisiones para su elección profesional.

3.1.1 Variable Independiente

Las variables pueden ser: La independiente, es la variable que antecede a la variable dependiente la que se presenta como causa y condiciones de la variable dependiente, es decir son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos (Tamayo, 19998, pp, 112-113).

La variable independiente es el elemento causal de la hipótesis la cual el investigador manipula atribuyendo valores, cambios y condiciones para producir ciertos efectos en la variable. La variable dependiente es la que sufre los efectos de la manipulación de la variable independiente por parte del investigador.

3.1.2 Variable Dependiente

La variable dependiente es la que se presenta como consecuencia de una variable antecedente; Es decir que es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador (Tamayo, 1998). De acuerdo a la hipótesis que se marca en la presente investigación, las variables quedan de la siguiente forma:

Variable independiente: El fortalecimiento de la Orientación Vocacional

Variable dependiente: La toma de decisiones para la elección profesional

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

“Los diseños de investigación transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables u analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández, Fernández, Baptista, 2001: 186).

Los diseños transversales pueden dividirse en 2; Descriptivos y correlacionales. “Descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que manifiesta una o mas variables. El procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos una o mas variables y proporcionar su descripción”. (Hernández, 2001: 187) por lo tanto estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, también son descriptivas.

Estos nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento. En ciertas ocasiones el investigador pretende hacer descripciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas u objetos. Por ejemplo, un investigador que deseara describir el nivel de empleo en 3 ciudades.

“Las transversales, describe entre 2 o mas variables en un momento determinado se trata de descripciones, pero no de variables individuales, si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relacionales causales”. (Hernández, 2001:188).

La investigación realizada corresponde a un diseño no experimentado ya que al proponer que el curso-taller de Orientación Vocacional se lleve en los 2 últimos semestres del bachillerato, pues requiere de un tiempo para analizar y reflexionar sus posibles efectos y resultados en el ámbito escolar y laboral. El diseño de la investigación surgirá a partir de la aplicación de cuestionarios realizados para los alumnos que están por egresar en el bachillerato, con la finalidad de obtener información que ellos tengan acerca de la Orientación Vocacional.

3.3 Trabajo de Campo

Durante el proceso de esta investigación se realizaron varias entrevistas y pláticas con la gente que se involucra directa e indirectamente con la Orientación Vocacional como son: Directivos, orientadores, docentes, padres de familia, alumnos etc. Esto dentro del plantel y se realizó el levantamiento de encuestas al 10% de la población estudiantil para tener una mayor precisión de lo que ellos realmente requieren referente a este tema, Proporcionándoles información de las carreras universitaria que les ayudara a tomar la mejor decisión.

Además cada año se les invita a la mayoría de las universidades a que participen en el evento de “ Feria universitaria” esta se realiza en las instalaciones del bachillerato con la finalidad de que den a conocer sus carreras, las materias, los costos, campo laboral así como algunas inquietudes que llegara a tener el alumno

3.3.1 Población y Muestra

La población se refiere al “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificación”. En este la población esta conformada por los estudiantes del C.B.T.i.s No. 39 de un total de 16 grupos se seleccionaron 245 alumnos aleatoriamente del quinto y sexto semestre de diferentes grupos

Semestre	Numero de alumnos
Quinto	245
Total de alumnos	245

Existen varios tipos de muestra, dependiendo de la manera como fueron seleccionados. Para entender mejor este apartado se hace referencia a dos en particular de acuerdo con Hernández, (et all: 2003).

- a) Muestra no probabilística: la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de causas relacionadas con las características de la investigación de quien hace la muestra.
- b) Muestra probabilística: subgrupo de la población en el que se considera que refleja mejor las características reales de la población que se esta estudiando ya que los alumnos en sus diferentes grupos como ya fue descrito en los sujetos intervinientes, tienen características muy diversas que influyen en el desarrollo de habilidades.

En este caso el total de la población estudiantil es de primero a sexto semestre pero la muestra se toma del quinto la cual equivale al 10 % de la población estudiantil debido a que en esta etapa es cuando mas requieren de una Orientación Vocacional para fortalecer su decisión o desertar de ella.

3.3.2 Instrumento

Para obtener los resultados deseados en cualquier investigación es necesario contar con un instrumento confiable, que refleje la realidad de la población o muestra con que se trabaja. Instrumento puede ser definido, según Hernández (2003) como "Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente". (Pág. 346).

Dos a consideraciones importantes para tomar la decisión del instrumento a utilizar son la confiabilidad y la validez. El primer término se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados IGUALES. Por su parte, la validez esta en función al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Conocimiento mayor de si mismo.

Esta prueba es una medida de conocimiento que tiene de si mismo para comprenderse, aceptarse y realizarse como persona que sabe para que tiene facilidad.

Es importante conocer los deseos que se tienen y que se quiere realizar en un futuro, Estos ayudan a la persona a realizarse y a vivir feliz con lo que quiere y al mismo tiempo a ser felices a los que viven a su alrededor, es un ejemplo de admirarse.

Curso. Taller de Orientación Vocacional

Los reactivos del curso-taller Orientación Vocacional están diseñados para comprobar como se califica este y si es necesario de que cursen para darle la importancia que se requiere.

Comprender el para que de la Orientación Vocacional

Estos reactivos están diseñados de forma sencilla, para obtener información si el curso-taller de orientación Vocacional facilita los conocimientos pertinentes para hacer una buena elección de carrera.

Aptitudes

El tipo de reactivos ideados para esta prueba con el fin de ver que relación hay con las clases y la aptitudes de los alumnos hacia el maestro.

Elección de Carrera

Estos reactivos han sido diseñados para obtener información del joven bachiller de carrera en la trascendencia de su vida.

En este caso el instrumento que se seleccionó fue la elaboración de un cuestionario con el cual se obtendrá la siguiente información: gustos, aptitudes, ocupaciones, deseos entre otros.

3.3.3 Aplicación y Recolección de Datos

Ya teniendo definido el instrumento (cuestionario), se acudió con los 8 grupos de quinto y sexto semestre para su aplicación:

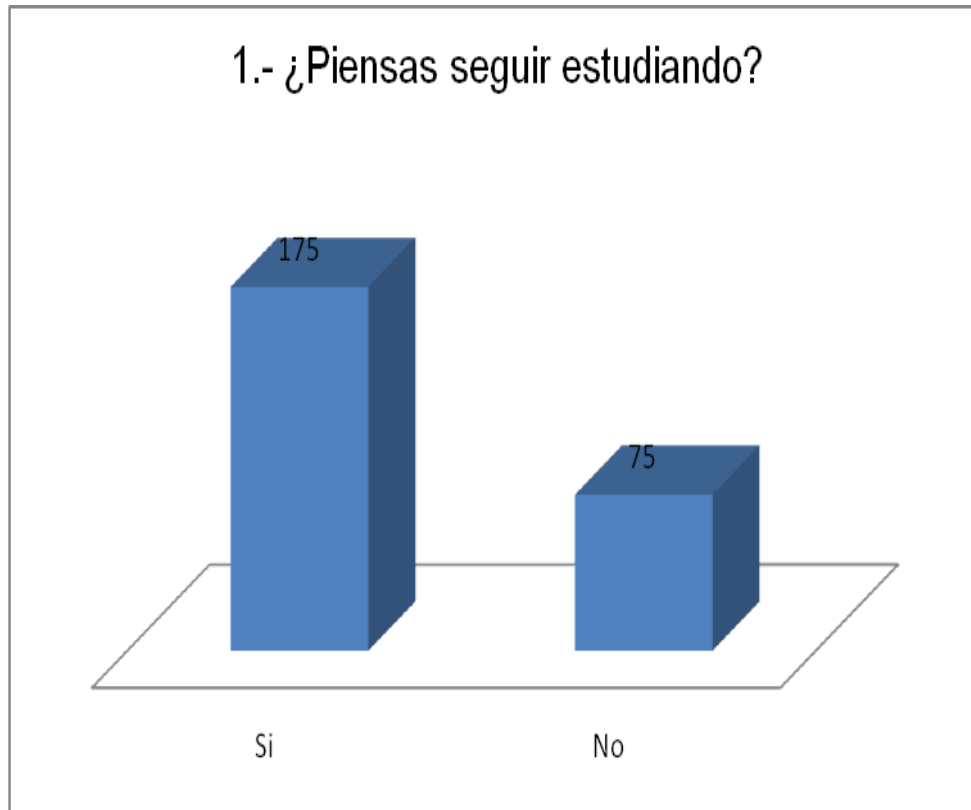
Dicho instrumento debe ser válido y confiable de lo contrario no se puede confiar en los resultados

- a) Aplicar este instrumento para recolectar datos, se debe obtener observaciones, registros o mediciones de variables, sucesos y demás información que sea útil para el estudio
- b) Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente

Se elaboró un cuestionario el cual consta de 8 preguntas de opción múltiple y 4 preguntas de si, no.

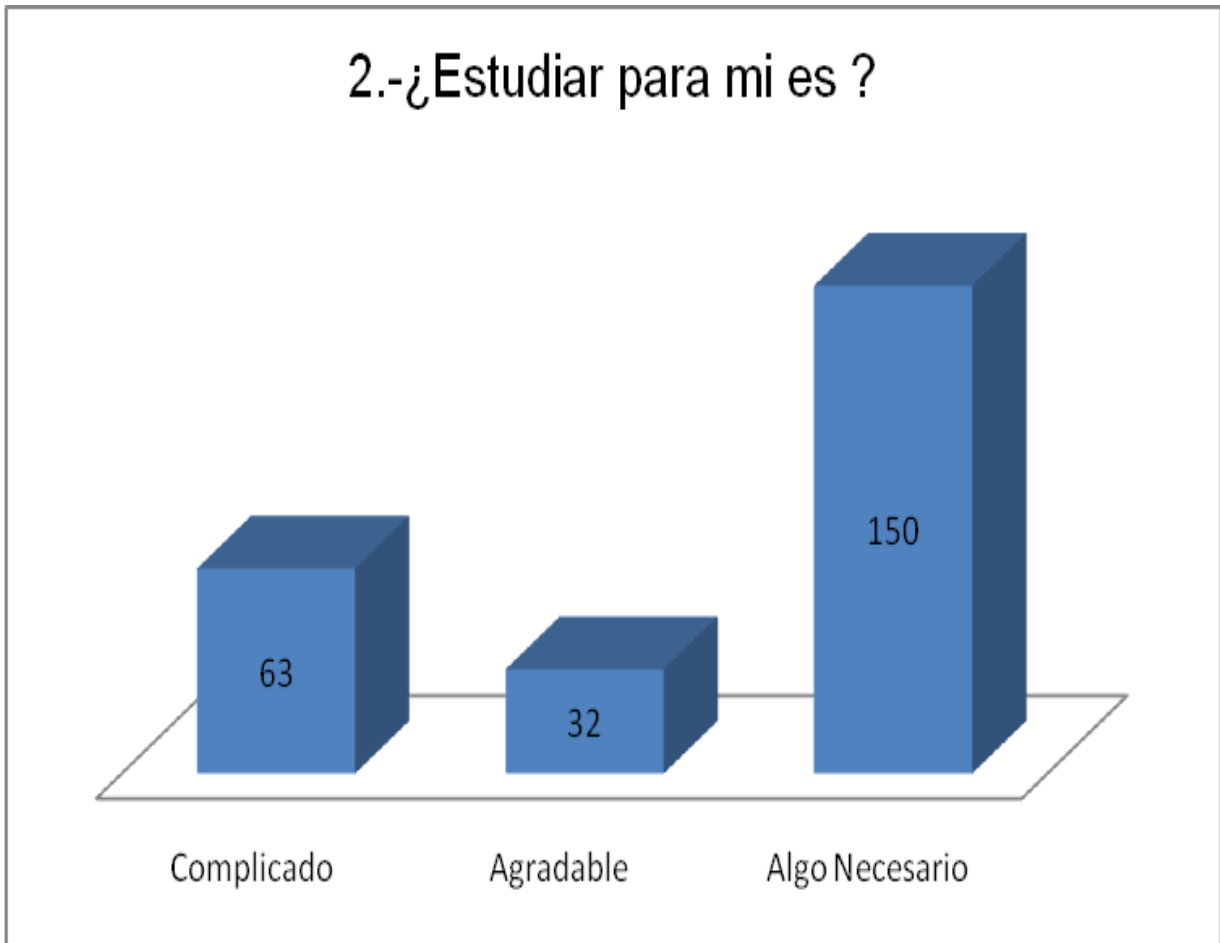
Para que se realice de manera práctica y rápida se invitaron algunos alumnos de cada salón seleccionados al azar explicándoles la finalidad de la aplicación de estos cuestionarios proporcionándoles las instrucciones debidas para que lo aplicaran de manera adecuada y con la seriedad debida

3.3.4 Procesamiento de Datos



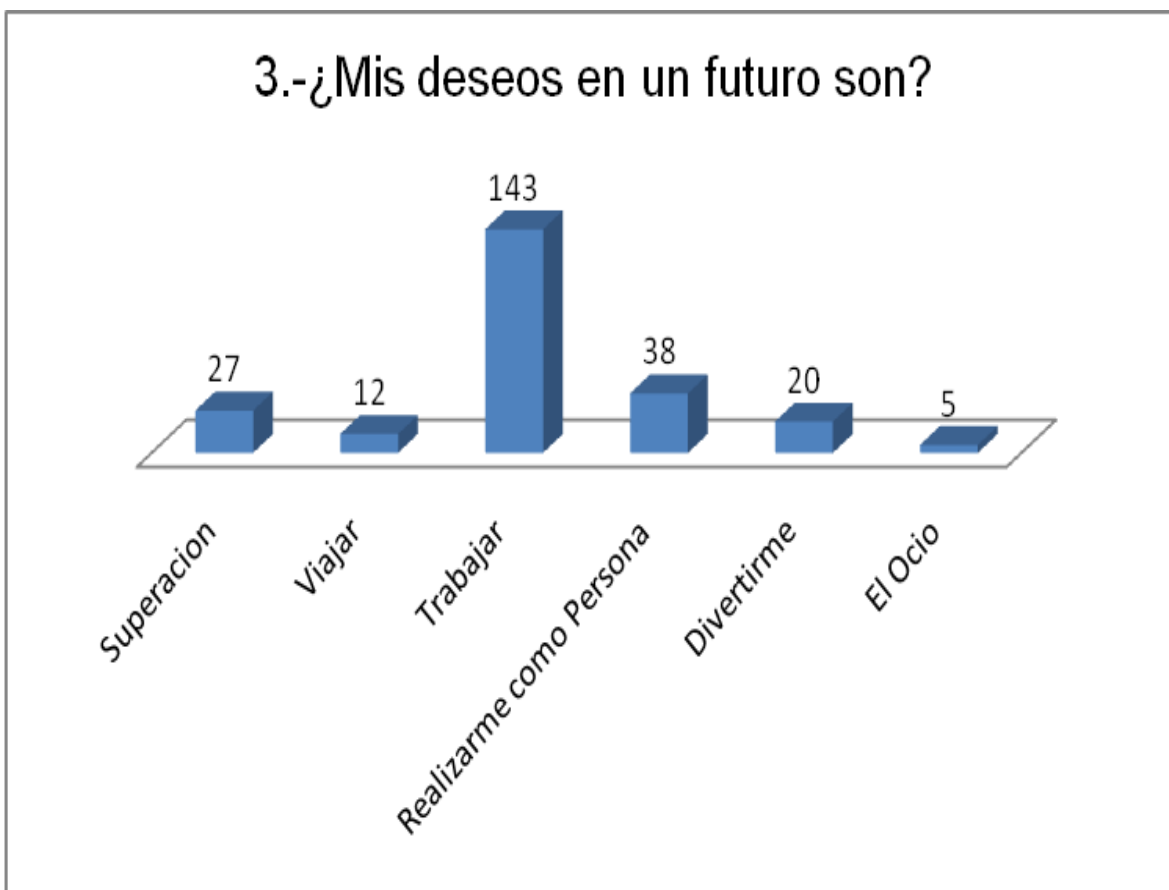
Fuete: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

De acuerdo a la grafica se observó que el 71 % (175) de los alumnos encuestados piensan seguir estudiando y el 29 % (75) por diversos motivos tales como: económicos, sociales, morales, etc. se lo impiden. Es bueno conocer lo que piensan los alumnos para apoyarlos y motivarlos en sus intereses para que puedan realizarse como profesionistas.



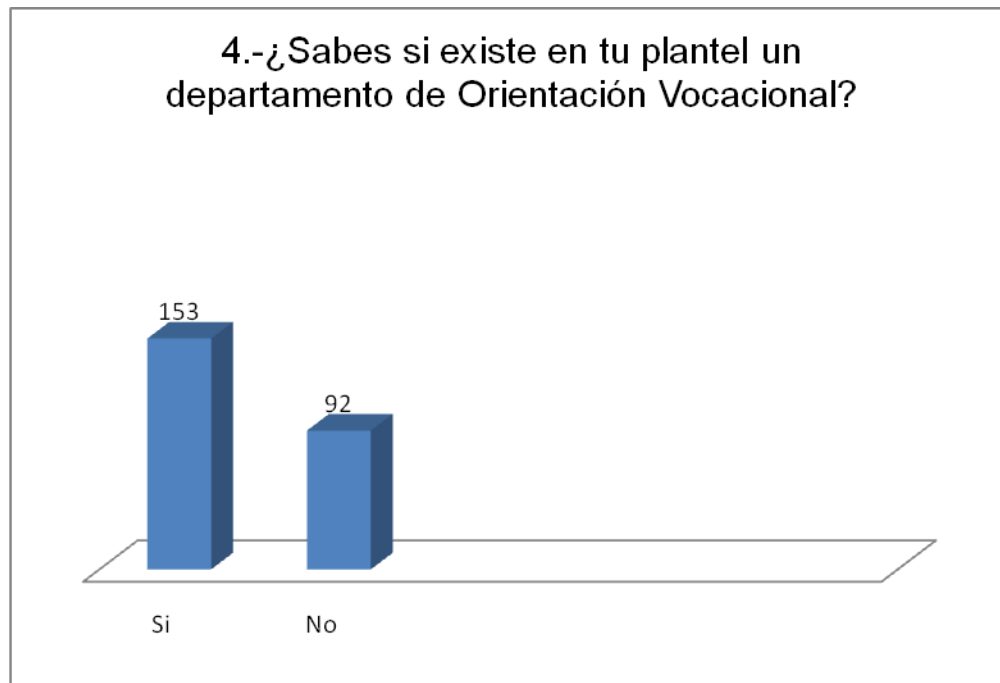
Fuete: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

Aquí podemos apreciar que el 25.71% (63) de alumnos les parece complicado estudiar, por lo que el 13.06% (32) les es agradable y el 61.23% (150) lo ven como algo necesario.



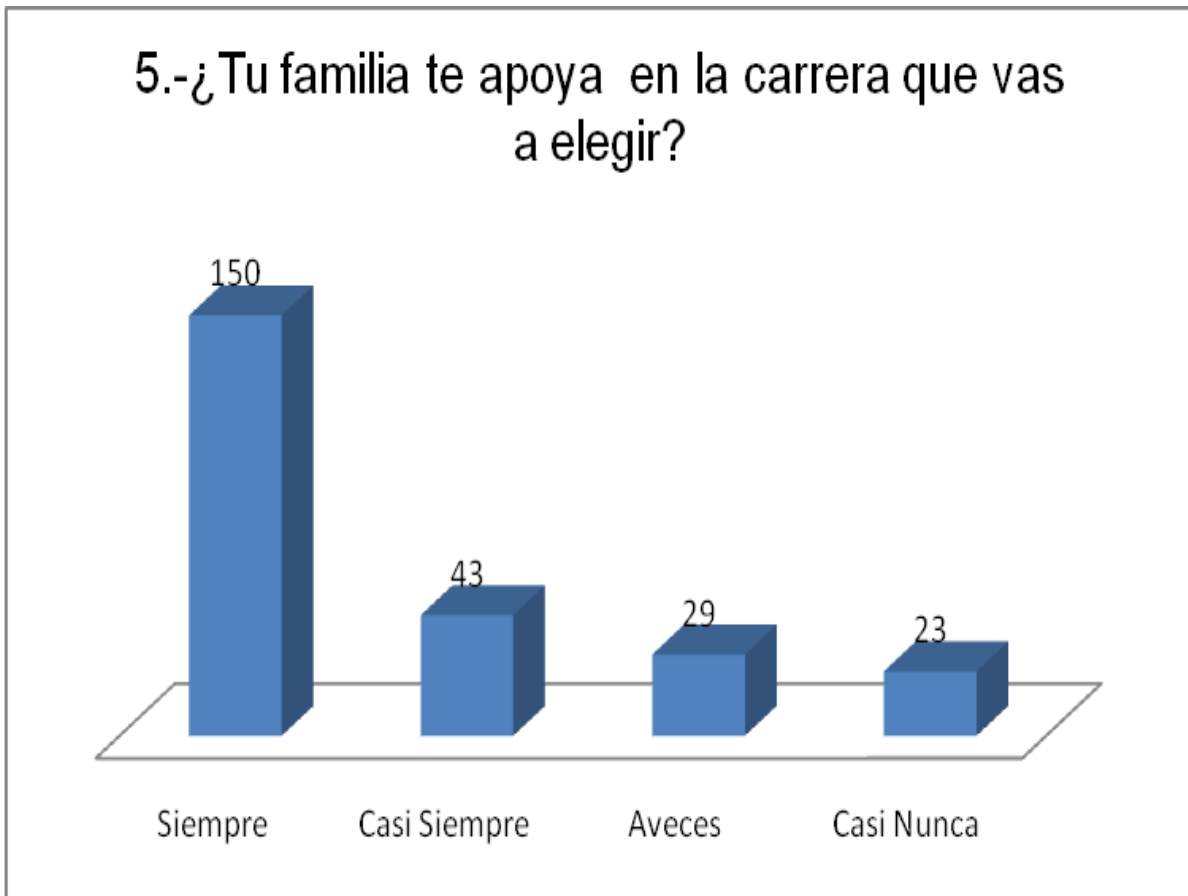
Fuete: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

En esta gráfica se puede apreciar que: de los encuestados tiene deseos a futuro representando un 11.02% (27) a superarse, mientras que un 4.89% (12) prefiere viajar y un 58.37% (143) representa la mayoría que desea trabajar como prioridad, por lo que 38 representa el 15.52% hacia la realización como persona otro tanto desea divertirse 8.16% (20) y el 2.04% (5) representa la minoría como parte del ocio por no saber que hacer con su vida y/o por su comodidad sin trabajar y sin estudiar.



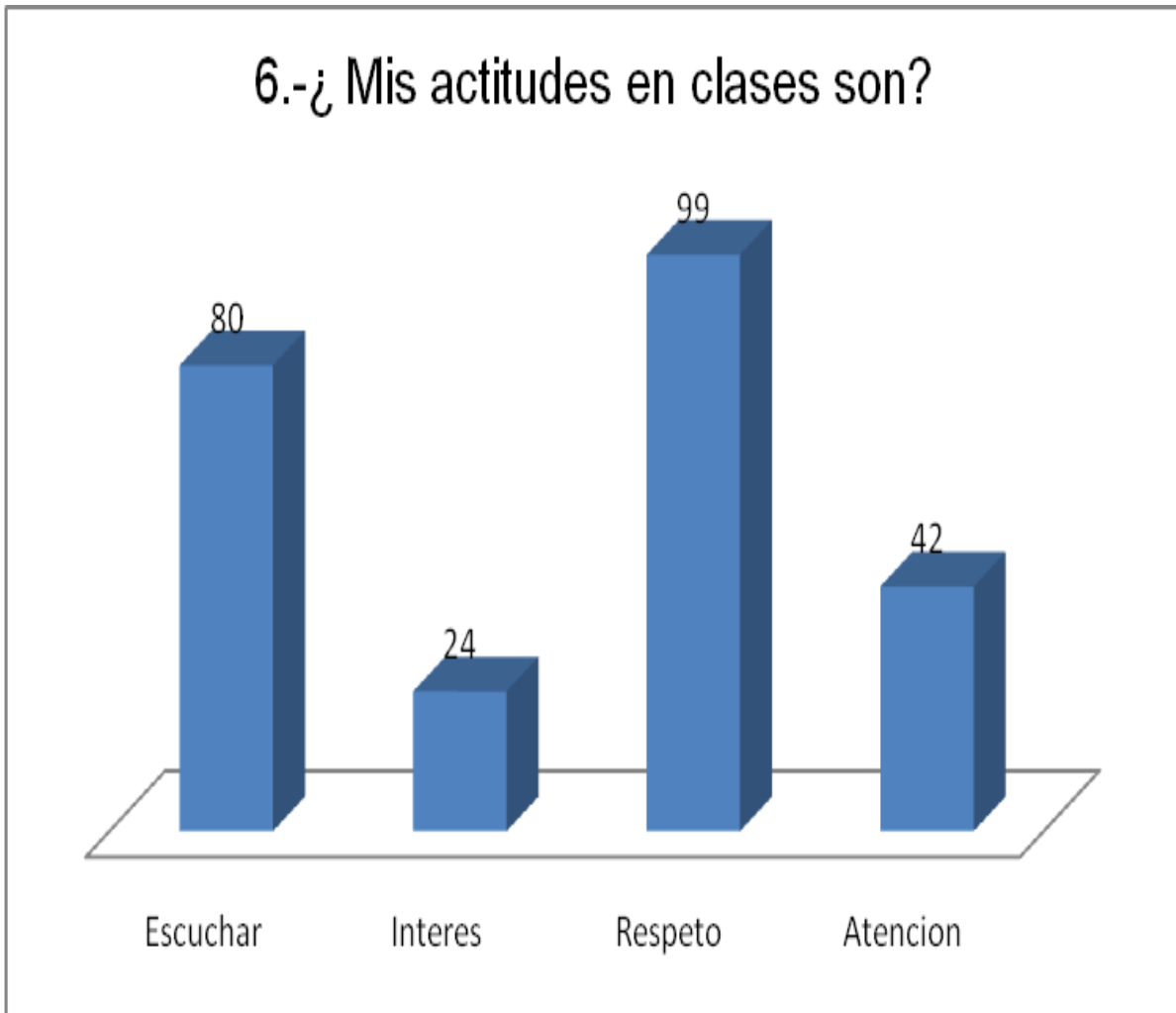
Fuete: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

Esta cuestión parece fácil y que todos saben o deberían de saber si se da este tipo de servicio, pero por lo que se percibe es que la comunidad estudiantil no siempre se enteran de lo que ofrecen, por lo que el 62.44% (153) si se entera de que existe un departamento de Orientación Vocacional y un 37.65% (92) no lo estaba.



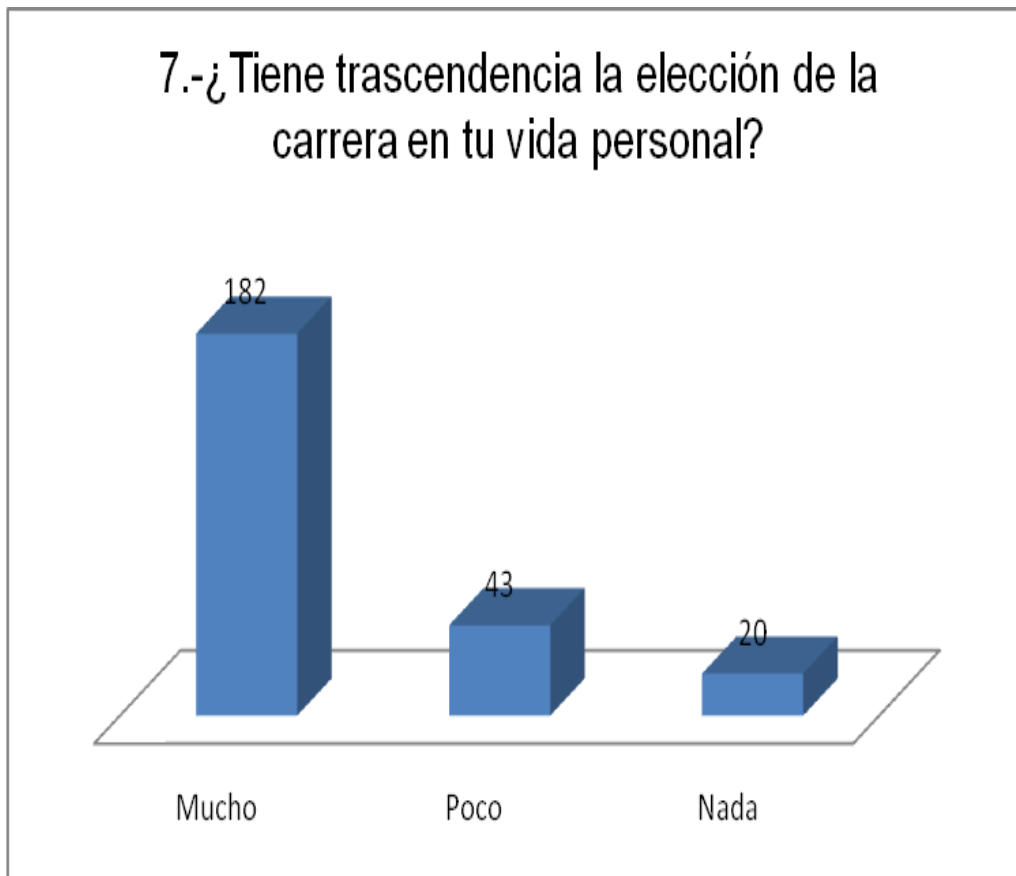
Fuente: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

Aquí es vital el apoyo de la familia para ser grande, ser bueno y pensar afuturo no es fácil sin su ayuda, 150 representa el 61.23% en donde siempre apoya en la carrera elige, mientras que 43 es el 17.56% casi siempre lo apoya, por otro lado 29 representa el 11.83% a veces y 23 es el 9.38% casi nunca lo hace.



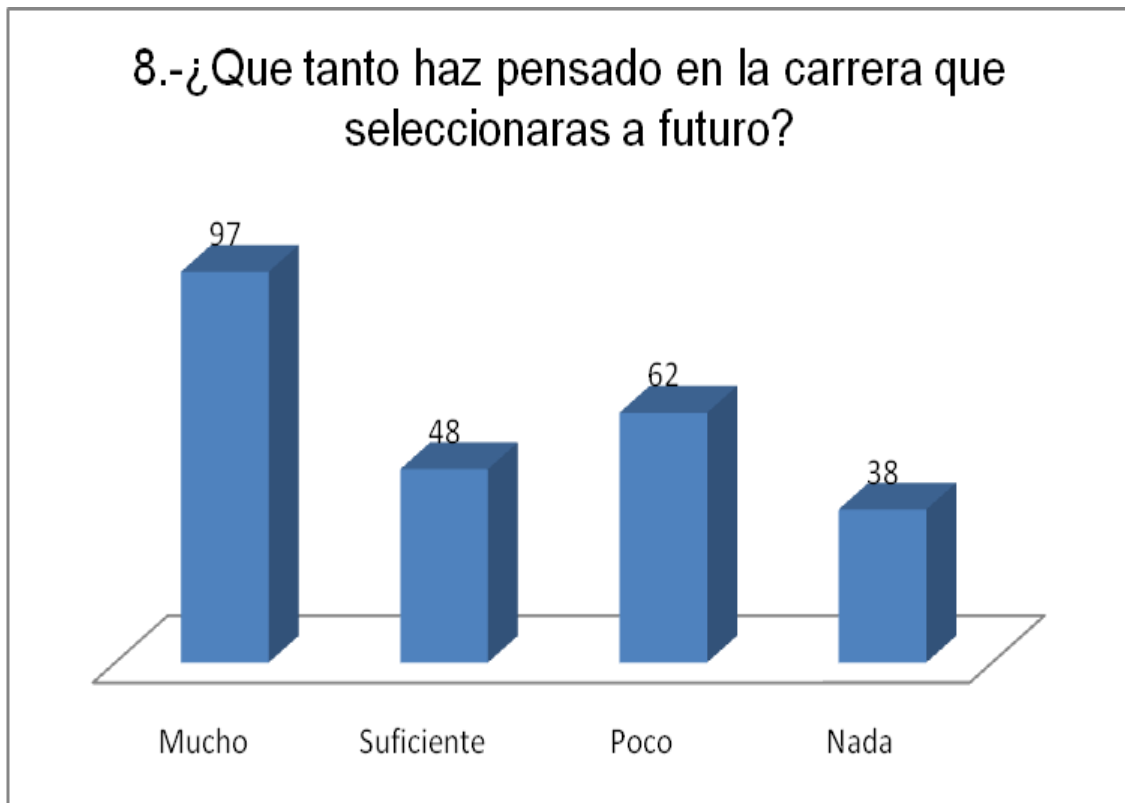
Fuete: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

Respecto a las actitudes (80) representa el 32.65% que si sabe escuchar, por lo que (24) es el 9.79% muestra interes, (99) 41.40% presenta respeto como parte de la educación en clase y (42) 17.14% sabe poner atención, ya que es dificil mantenerla.

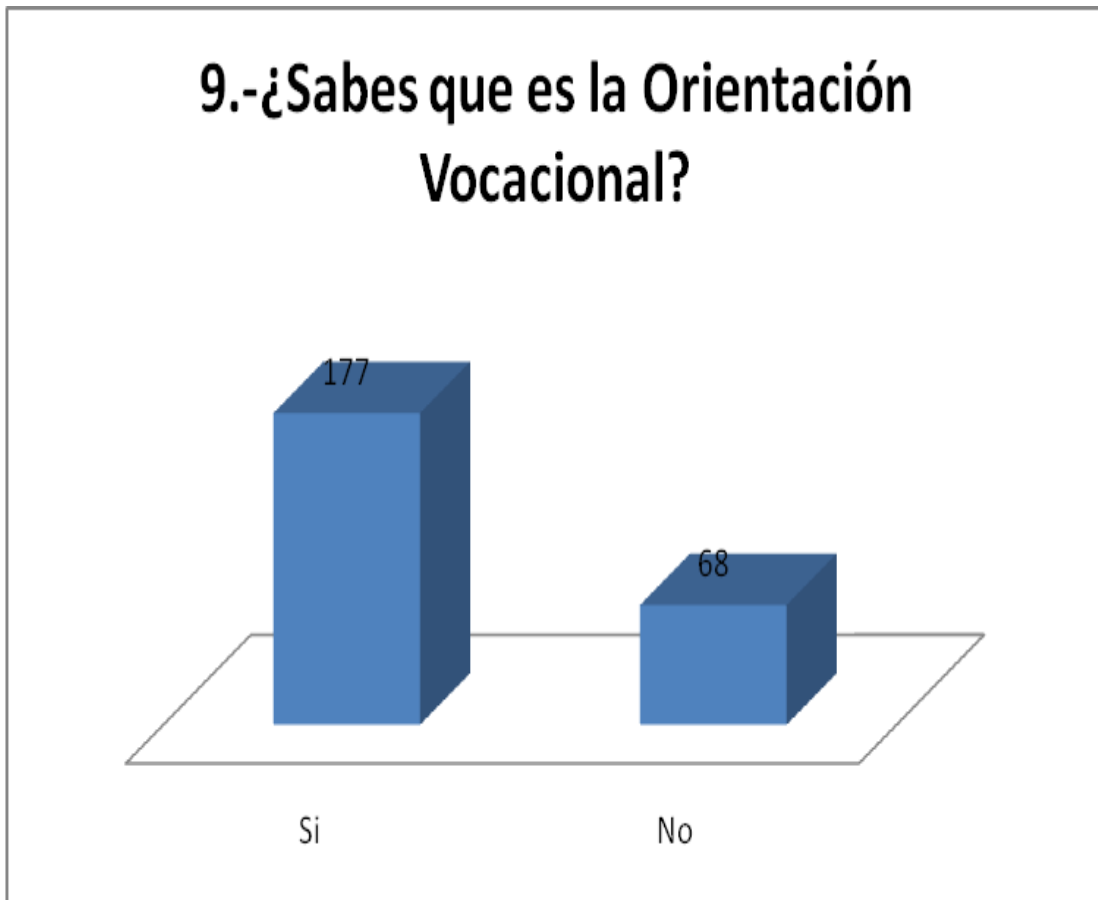


Fuete: cuestionario aplicado del C.B.T.i.s. No. 39 Octubre, 2009

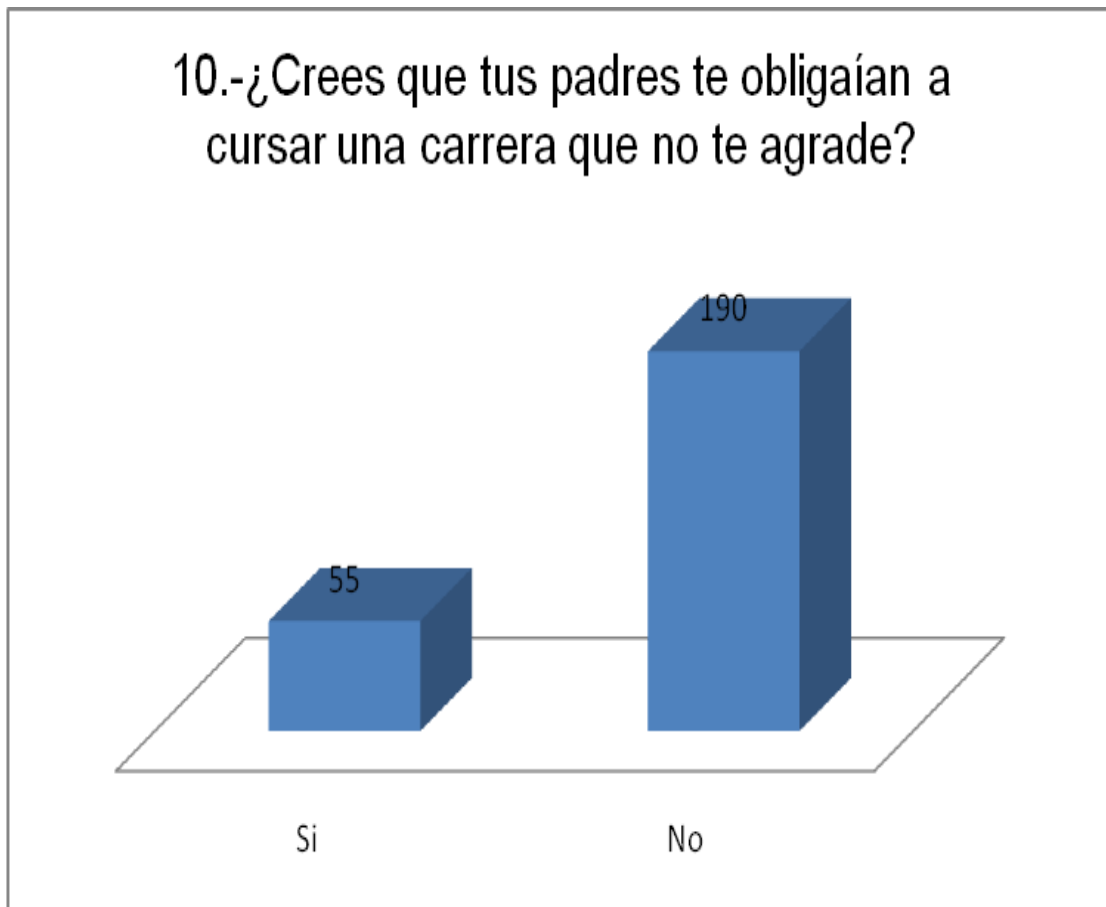
En esta gráfica se aprecia que: el 73.63% (182) es trascendente elegir una carrera en su vida personal, mientras que el 17.65% (43) siendo poco culminante el elegir una carrera en su vida personal, y el 8.36% (20) nada trascendente la elección de una carrera en su vida personal.



No es fácil pensar a futuro a largo plazo, por lo que el 39.59% (97) han pensado mucho en la carrera que seleccionarían a futuro, (48) es el 19.59%, de personas lo han pensado suficiente, mientras que (62) es el 25.30% lo han pensado poco y (38) 15.51% nada.

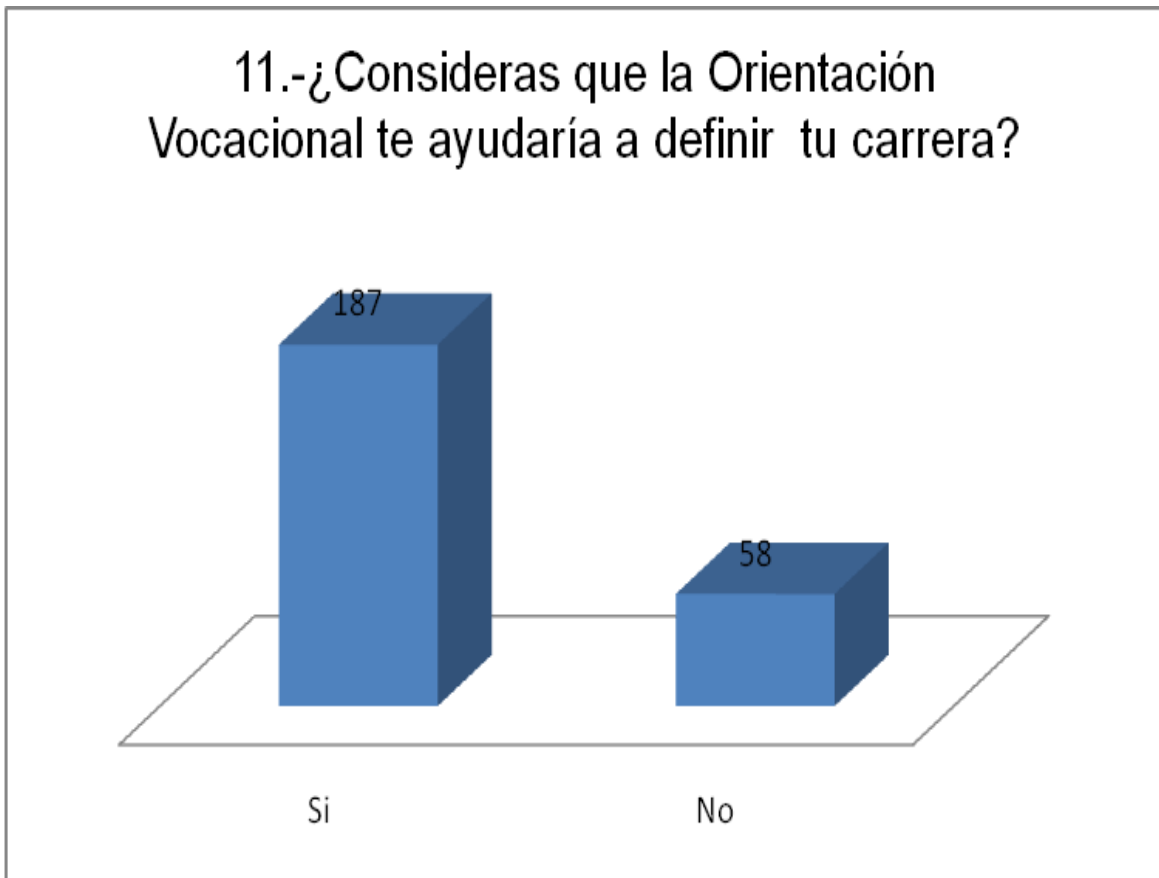


Por lo general los alumnos tienen idea de que es la Orientación Vocacional, pero no saben que servicios ofrece este departamento, (177) representa el 72.24% saben lo que es la Orientación Vocacional, mientras (68) el 27.75% no lo sabe.

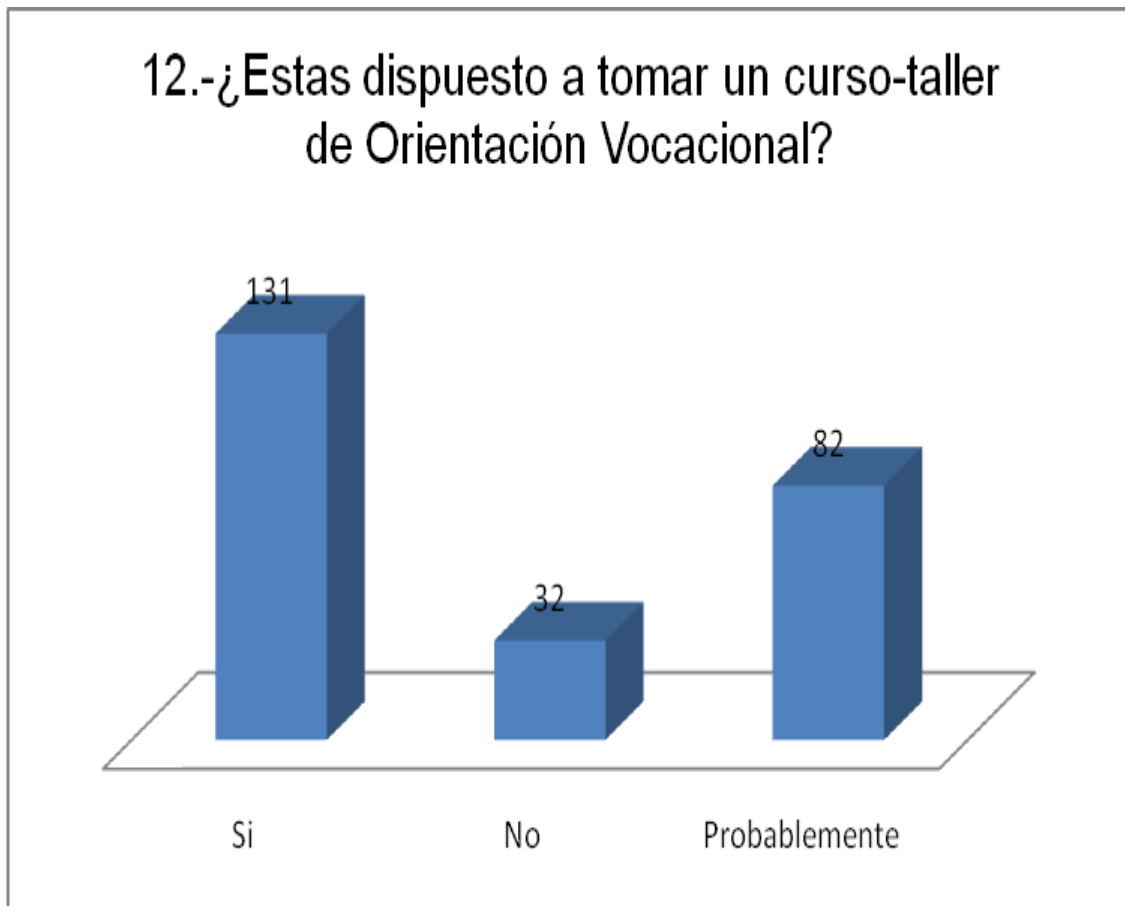


Siempre es importante tomar en cuenta varios factores:

Que son parte fundamental para la toma de decisiones como lo son el factor Económico, moral etc. Por ello (55) es el 23.45% cree que si llegaría sus padres a Obligarlo a cursar una carrera que no le agrade, mientras la mayoría no lo cree O sea (190) el 77.55%



La mayoría de los alumnos encuestados (187) 76.32% considera que la Orientación Vocacional es de gran ayuda para definir su carrera, mientras que (58) 23.68% considera que no.



Es importante saber que existen este tipo de ayuda, para quienes están desorientados, y tienen muchas dudas de que hacer y cómo etc. Por lo que aquí podemos apreciar que (131) el 53.46% esta dispuesto a tomar un curso-taller de Orientación Vocacional, y (32) 13.06% no lo esta, otros (82) 33.48% probablemente.

3.4 Resultados

Análisis cualitativo

Al valorar cualitativamente los resultados de los instrumentos aplicados, se valoran los mismos en donde se aprecia que los alumnos tienen diferentes capacidades y habilidades para relacionarse con la gente, para escuchar, para la lógica, para expresarse entre otras habilidades.

La mayoría de los alumnos entiende que es la orientación vocacional, algunos opinaron que deberían de incorporarla como asignatura y que forme parte de la currícula, ya que les es de ayuda para guiarlos y para ir descubriendo sus habilidades y destrezas, así como el proporcionarles las herramientas necesarias para elegir entre varias la mejor opción, ya que están próximos a ser profesionistas realizados o insatisfechos por la carrera elegida.

La tendencia de los alumnos son a carreras como: Administración, Mercadotecnia, Nutrición, Ingeniería, Medios de Comunicación, Medicina Psicología entre otras, quizás tenga que ver el hecho de que las carreras que actualmente cursan a nivel técnico son la mayoría del área de humanidades, aunque la mayoría tiende hacia los mismos perfiles, sobre el tiempo se ira disminuyendo, debido a los diversos factores por los que el estudiante se enfrentará como: el factor económico, decisivo para continuar o no estudiando, el apoyo moral de suma importancia para sobre vivir a las presiones de una institución de nivel superior, otro factor el de las habilidades y destrezas con las que puedan contar cada uno de ellos, otro sería el de la influencia de los amigos para bien o para mal pero esta presente en ellos.

Es importante saber los factores que intervienen para la toma de decisiones, por lo que no siempre será fácil de descubrir en el adolescente edad en la que aún requieren del apoyo y guía de un adulto vital para su futuro.

IV. Elementos de una Propuesta

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.

Tomando en cuenta la naturaleza de los contenidos y el objetivo para lo que es creada la propuesta de intervención un curso-taller, el cual se denomina:

**“LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL C.B.T.i.s No. 39
COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Una vez aplicados los cuestionarios para medir la comprensión, el interés y la importancia que se tiene de la Orientación Vocacional en los alumnos del C.B.T.i.s No.39 se identifico la necesidad de llevar acabo alguna acción que permita la toma de decisiones para una vida futura y trascendente.

4.2 Introducción.

Hoy en día la decisión de elegir una carrera profesional se ha vuelto complicada. El número de carreras profesionales ha aumentado significativamente. Las universidades e instituciones de educación superior presentan nuevas carreras, licenciaturas e ingenierías, cada una de ellas enfocada hacia la necesidad del país del momento. Por ello es necesario apoyar a los alumnos con la presente propuesta: El establecimiento de un curso- taller de Orientación Vocacional dirigido a los alumnos del C.B.T.i.s No.39, cuyo objetivo es lograr que los estudiantes conozcan sus aspiraciones ocupacionales al egresar del plantel y

elijan correctamente su camino en la elección de carrera, la elección ocupacional , elección laboral o educativa. Dicho taller se pretende que se lleven a cabo actividades prácticas para que desarrollen habilidades, destrezas, capacidades y aptitudes así como actitudes.

4.3 Justificación

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se pudo observar que los alumnos del C.B.T.i.s No.39 desconocen lo que es orientación vocacional, lo que van a hacer como la carrera que van a seguir, en que van a trabajar, o sea que pocos tienen un proyecto de vida, por ello es necesario un curso-taller de Orientación Vocacional, ya que no se contempla esta asignatura en el plan de estudios, en ninguno de los semestres de las diferentes carreras que ofrece el plantel dicho curso ayudara al estudiante a evitar tomar decisiones precipitadas, erróneas, a que se autoevalúe en sus aptitudes, gustos, necesidades intelectuales y aspiraciones sobre las diferentes carreras de acuerdo al área del conocimiento o de ciencia.

El curso-taller de orientación Vocacional será dirigido a los alumnos, ya que los adolescentes todavía requieren de la conducción y guía de un adulto. Se pretende a través de este curso-taller que el alumno pueda tomar sus propias decisiones en lo que se refiere a la elección profesional o laboral.

Con este curso-taller se pretende que los estudiantes tomen su papel como tales y se cuestionen ¿Estoy en el camino correcto? O ¿Qué camino debe seguir?, para lograr lo que quiero ser.

Con este curso-taller se pretende que el alumno pueda elegir mejor su carrera o profesión, ya que si un joven se equivoca le cuesta al país, al estado, a las instituciones y no solo en lo económico si no también en lo social. Es por ello que para la solución de cualquier problema del adolescente, no debemos olvidar que cada joven tiene su propia personalidad, sus propias características y que forma parte de una sociedad.

Se pretende con este curso-taller de Orientación Vocacional ayudar al alumno a que pueda tener un proyecto de vida y con el su:

- Bienestar familiar
- Bienestar social
- Importancia de la elección vocacional
- Valores
- Oferta y demanda en el mercado
- Bienestar económico
- Bienestar personal

La institución obtiene solución a los problemas que van presentando en cada alumno en su vida personal e intelectual, ya que con este curso-taller permite al alumno guiar su vida en el ámbito laboral o profesional por el camino correcto. La educación de las nuevas generaciones no puede llevarse solo mediante la docencia, sino que necesita el apoyo de la actividad orientadora.

El beneficio social es que el gobierno distribuirá mejor su presupuesto y atenderá Adecuadamente a las instituciones educativas en sus necesidades individuales ya que si los alumnos no toman la decisión correcta en su elección profesional reprobaran o desertaran provocando con esto que el lugar que ocupan en la institución fuera aprovechado por otro estudiante que realmente si quiere estudiar.

4.4 Propósitos.

Los propósitos son parte fundamental de este proyecto ya que deben permitir visualizar con claridad lo que se quiere obtener, por lo que se convierten en guías de acción y en su implementación.

4.4.1 Propósito General.

Lograr que el alumno adquiera y aplique los conocimientos básicos del curso-taller sobre la Orientación Vocacional, para su desarrollo a través de una buena elección de carrera, conociendo los elementos necesarios para desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes y actitudes, que les permita ser hombres y mujeres competentes, críticos e innovadores y seguros de lo que quieren ser en la vida futura.

4.4.2 Propósitos Particulares

- Lograr que el alumno identifique la importancia de una adecuada elección Vocacional, considerando los diversos factores que influyen para ello, para tomar conciencia de seguir un proceso sistematizado de búsqueda de información e identidad vocacional
- Conocer sus propias aspiraciones, potencialidades, debilidades y características personales para comprender la relación entre ellas y la elección profesional, la elección de papeles no ocupacionales y las elecciones educativas e instructivas a través de lecturas guiadas.

- Determinar las necesidades reales del alumno que permita tener mayor conocimiento de sus aptitudes para fortalecer su toma de decisiones.
- Preparar a los alumnos para realizar una transición del medio escolar al mundo laboral y para ajustarse mediante el análisis de los conceptos correspondientes.

4.5 Estrategias

El curso-taller esta dirigido a los alumnos del quinto semestre del C.B.T.i.s No.39. Se programara uno o dos grupos dependiendo del número de alumnos que se integren y de acuerdo a la capacidad que se tenga en el plantel.

El curso se impartirá en una aula que se tenga disponible, con una duración de 8 sesiones, dos horas cada una. El curso-taller se promocionara en forma directa, acudiendo a cada una de las aulas a los grupos del quinto semestre invitándolos y además se pegara publicidad en las mamparas del plantel.

El instructor será el profesional encargado de la oficina de Orientación Vocacional y una persona invitada a algunas de las sesiones, se le darán instrucciones y propuestas de acuerdo al plan de clase establecido, al programar un curso taller se requiere de material necesario que se debe tomar en cuenta; así como la logística del curso.

Se le pide a la directora que autorice la reproducción del material que se entregara a los participantes del curso-taller para el desarrollo de cada sesión, así como el programa general del mismo.

Se pretende visitar algunas universidades para despejar las dudas que llegaran a tener los alumnos en determinado momento.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

La propuesta se refiere a un curso-taller de Orientación Vocacional independiente a la curricula en el cual se busca un mejoramiento o un conocimiento profundo de si mismo y un mayor desarrollo de las habilidades, destrezas, capacidades, etc. de los alumnos del C.B.T.i.s No.39. Por lo tanto se debe especificar con claridad todas las actividades, contenidos, tiempos y demás acciones por realizar, para de esta manera visualizar su éxito.

- Determinar los objetivos que el curso-taller intenta lograr
- Seleccionar los contenidos y experiencias que ayudaran al logro de esos objetivos.
- Proveer la continuidad y secuencia para el estudiante y para ayudarlo a integrar lo que de otro modo pudiera parecer como una experiencia aislada.

Contenido

Como se ha mencionado la situación a enfrentar es laboriosa ya que desarrollar las habilidades y capacidades, etc. Depende de muchos factores, que incluyen a la familia, la escuela, el contexto social, espiritual, psicológico, etc. Sin embargo en este curso-taller se manejaran actividades prácticas, dinámicas e innovadoras de tal manera que despiertan en los alumnos el gusto por asistir con entusiasmo y responsabilidad y compromiso. Se estarán evaluando continuamente para evitar cualquier desviación que se presente y que pudiera impedir el logro de los propósitos. De igual manera se les proporcionara la herramienta a los estudiantes para que incluyan en sus hábitos de estudio y puedan ser aplicadas en todas las asignaturas que manejan y les permita un mejor aprendizaje.

CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.

Sesión 1

6 DE AGOSTO 2010

Tema: Adolescencia e identidad vocacional

Propósito: Que el alumno reflexione sobre el auto concepto a partir de experimentar estas tres realidades: cómo soy, cómo pienso, que soy, cómo creo que soy y cómo soy en realidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos sobre sus características personales 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Pizarrón • Proyector de acetatos
<ul style="list-style-type: none"> • Invitar que pasen a escribirlo 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz y marca texto
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer las características personales autoestima, autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación, auto respeto 	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un cuadro sinóptico de las característica personales 	30 min	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar entre el grupo el cuadro sinóptico 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Revisión cuadro sinóptico • Dinámica dentro del salón de clase.
Cierre:		
<ul style="list-style-type: none"> • Compartir lo aprendido 	15 min	

**CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis
No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Sesión 2

13 DE AGOSTO 2010

Tema: Importancia de la Elección Vocacional, comprender la relevancia.

Propósito: Que el alumno sea capaz de reflexionar sobre la importancia de la elección Vocacional de la formación profesional en la vida personal.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos mediante preguntas, ejemplos ¿para ti estudiar una carrera universitaria significa? 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Fotocopias (lectura) • Acetatos • Proyector
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar para que hagan una lectura de reflexión • Formar equipos de 5 miembros • Repartir la lectura • Realizar la lectura • Indicar que van a ser un mapa conceptual de los puntos mas importantes • Exponer en equipo 	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>3 min</p> <p>45 min</p>	<hr/> <p>Evaluación</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Mapa conceptual • Exposición
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	30 min	
	15 min	

**CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis
 No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Sesión 3

20 DE AGOSTO 2010

Tema: Intereses a lo largo de tu vida

Propósito: que el alumno sea capaz de reflexionar sobre sus intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades que le gustaría realizar en el futuro y la relación de estos de la elección ocupacional.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos sobre los intereses propios • Motivar a los alumnos para que participen con entusiasmo en las actividades a realizar 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Revistas • Periódico • Dibujo • Cuadro con algunos intereses
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo en parejas para que realicen un collage que lleve por titulo: Actividades que mas me gustan • Repartir a algunos alumnos algunas revistas • Realizar y explicar el collage • Clasificación de una semana de tu vida 	3 min	
	5 min	
	5 min	
	35 min	Evaluación
	40 min	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Cuadro comparativo
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un cuadro comparativo 	20 min	

**CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis
No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Sesión 4

27 DE AGOSTO 2010

Tema: valores personales

Propósito: que el alumno sea capaz de reflexionar sobre los valores personales para dar significado a su tarea o compromiso vocacional y ocupacional

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos ¿Qué entiendes por valor? o ¿Qué es para ti un valor? • Anotar en el pizarrón las diferentes opiniones 	<p>10 min</p> <p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Hojas • Pizarrón • Marca textos
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar equipos de 5 miembros • Elaborar una lista de los valores sociales familiares y personales • Presentar por equipo los valores recopilados y sus conclusiones • Completar lo expuesto • Completar frases incompletas 	<p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>35 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p>	<hr/> <p>Evaluación</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Lista de valores • Exposición • Retroalimentación
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar la importancia que tienen los valores en su vida mediante una lista de preguntas 	<p>5 min</p>	

**CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis
No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Sesión 5

3 DE SEPTIEMBRE 2010

Tema: Criterios de elección

Propósito: que el alumno sea capaz de descubrir y evaluar los criterios que influyen en la elección profesional

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos si alguna vez se han preguntado o pensado ¿Qué son los criterios de elección? • Anotar las opciones 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Pizarrón • Proyector de acetatos • Hojas • Marca texto
Desarrollo:		
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer de manera clara y sencilla lo que son los criterios de elección 	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer una lista de criterios de elección que la experiencia de muchos profesionales a reconocido a partir de su trabajo de orientación con jóvenes como tu. 	15 min	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir los criterios de elección de mayor importancia. 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Participación • Cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> • Contestar un cuestionario con relación a estereotipos o realidad 	20 min	
Cierre:	15 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 		

**CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis
No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Sesión 6

10 DE SEPTIEMBRE 2010

Tema: Información socio profesional

Propósito: que el alumno sea capaz de motivarse para la búsqueda de información que le permita actuar haciendo propia la realidad socio profesional de su comunidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos si han pensado que implica elegir la universidad donde quieren seguir estudiando. • Anotar las diferentes opiniones 	<p>10 min</p> <p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Pintarrón • Cañón • Acetatos • Cuaderno • Hojas blancas 	
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer el tema. • Preguntar sobre el tema expuesto. • Elaborar un cuadro sinóptico. • Compartir con los compañeros lo aprendido. 	<p>30 min</p> <p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>15 min</p>		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	<p>15 min</p>		
			<p>Evaluación</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Cuadro Sinóptico • Participación

**CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis
No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

Sesión 7

17 DE SEPTIEMBRE 2010

Tema: Información socio profesional

Propósito: Que el alumno sea capaz de comprender los elementos necesarios para hacer una investigación de campo.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos si alguna vez han elaborado y aplicado una entrevista 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Pintarrón • Hojas • Plumas.
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las preguntas que sean necesarias para la entrevista. 	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar entrevista elaborada. 	20 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la entrevista. 	30 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer el vaciado y gráficas de la entrevista. 	40 min	
<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los resultados. 	20 min	
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	10 min	<hr/> Evaluación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Entrevista.

CURSO-TALLER “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.

Sesión 8

24 DE SEPTIEMBRE 2010

Tema: Habilidades para la toma de una decisión vocacional

Propósito: Que el alumno sea capaz de reflexionar sobre las habilidades a partir del conocimiento de sus destrezas.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivar a los alumnos: piensa en algún personaje que te llame la atención por lo que hace. Pasar al pizarrón a escribir Personaje por que me gustaría Ser como el (ella) 	<p>5 min</p> <p>20 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Humanos Hojas Pintarrón Problemas escritos(hojas)
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer que son las habilidades Clasificar las habilidades que se han recopilado de diferentes pruebas de aptitudes. Presentar un árbol con las potencialidades. Indicar que dibuje un árbol, en el follaje dibuja frutos, para representar tus habilidades, las raíces representan tus potencialidades y en las ramas tus limitaciones 	<p>20 min</p> <p>15 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación Lista de valores Exposición Retroalimentación Sugerencias para mejorar El curso.
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación (retrospectiva) Evaluación del curso-taller 	<p>15min</p> <p>1 hora</p>	

Metodología

La metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas, llevados a buen fin de la labor pedagógica.

Los métodos según la naturaleza de los fines que intentamos alcanzar, pueden ser aprobados en:

- Métodos de Investigación
- Métodos de Organización
- Métodos de Transición

Los métodos y técnicas de enseñanza, representan el quehacer pedagógico y son instrumentos que ayudan al docente en el proceso didáctico se dan en tres momentos y deben verse sólo como medios:

- Planteamiento
- Ejecución
- Evaluación.

El docente debe ser capaz de observar, comparar e investigar de manera que la enseñanza sea más dinámica, realista y creativa.

Todo esto corresponde a la pregunta, ¿con qué? Son los recursos y materiales didácticos que facilitan el apoyo del proceso enseñanza aprendizaje, estos deben ser accesibles, de tal manera se cuente con ellos y sean bien utilizados, para que favorezcan el aprendizaje significativo.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno. Éstos revisten gran importancia, porque, hay una interacción entre el maestro y el alumno en la enseñanza aprendizaje:

Método Individual: poner más atención en el alumno que necesita ayuda.

Método Individualizado: Dar la oportunidad a cada alumno que estudia de acuerdo a sus posibilidades personales. Determinando el tiempo que necesita cada persona.

Método Recíproco: Es importante porque la experiencia docente, a permitido conocer que un alumno aprende o entiende mejor cuando un compañero le explica algo que no entendió.

Método Colectivo: Es muy enriquecedor trabajar en equipo, porque al compartir experiencias, aprendizajes y puntos de vista diferentes, hace más significativo el aprendizaje.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno: Es necesario conocer y valorar el trabajo de los alumnos tanto individual como colectivo y mixto.

Método de Trabajo Individual: El trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciado, aquí le corresponde al maestro orientarlo en sus dificultades.

Método de Trabajo Colectivo: Este es un excelente instrumento de socialización del estudiante, ya que desarrolla el espíritu de grupo y prepara para futuros trabajos de socialización. Es importante favorecer espacios de trabajo de equipo.

Método Mixto de Trabajo: Cuando planea actividades socializadas e individuales. Da la oportunidad para una acción socializadora y al mismo tiempo a otra de tipo individualizado.

Tiempo de aplicación

El curso-taller

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.

Se llevará a cabo del 6 de Agosto hasta el 1 de Octubre los viernes por las mañanas con 2 horas cada sesión siendo la última con 3 hrs. debido a que una hora se utilizará para evaluar el curso-taller, en este tiempo se pretende lograr los objetivos establecidos.

Su aplicación esta programada para iniciar el 6 de Agosto de 2010 en 8 sesiones con un total de 17 horas para conocer y comprender las diversas opciones que tienen para tomar la mejor decisión para cada uno de ellos.

Recursos a utilizar

El curso-taller “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”. Se utilizarán Recursos materiales, humanos y financieros, siempre pensando en la buena consecución de las diferentes sesiones.

Dentro de los recursos que en las sesiones se van a usar se mencionan:

- Salón de clase
- Pintarrón (marca texto)
- Material impreso en cada sesión
- Cuaderno, pluma

Dependiendo de la naturaleza de cada actividad a desarrollar, entre los recursos opcionales a utilizar se encuentran:

- Proyector de acetatos
- Computadora
- Cañón
- Hojas de papel bond (carta y para rota folio)

Tipo o forma de Evaluación

La evaluación es una parte indispensable de cualquier actividad, ya que permite conocer de manera concreta hasta que grado se han cumplido los propósitos.

En los inicios de la evaluación educativa, esta actividad sólo estuvo relacionada con el aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas, sistemas educativos, solo por mencionar algunos.

Evaluación diagnóstica: Esta refiere a la que se realiza al principio de cualquier actividad.

El curso-taller “LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”, la evaluación inicial se llevara a cabo mediante la aplicación de un instrumento que nos permita saber que tanto se conoce a sí mismo y conoce lo que es Orientación Vocacional.

Por lo que son importantes las evaluaciones diagnóstica, la formativa y la final, ya que cada una nos ayuda a darnos cuenta de cómo los alumnos han asimilado y comprendido los aprendizajes, también nos permiten ver la participación, la atención, el interés que hay en los estudiantes por aprender y hacer suyos los aprendizajes, para que ellos mismos sean constructores de su conocimiento.

La evaluación Formativa

Se realiza constantemente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto hay que considerarla más que las otras, como parte reguladora y sustancial del proceso. La finalidad de esta es estrictamente pedagógica.

A este tipo de evaluación le interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Le importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y en el sentido de un aprendizaje significativo, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre información nueva a aprender y los conocimientos previos.

Es de suma importancia evaluar los procedimientos que se siguen, con la finalidad de ver el desempeño del trabajo en equipo, la colaboración de cada integrante, la preparación y el desarrollo de las exposiciones, el contenido de los trabajos realizados.

También la evaluación nos clarifica qué tanto los aprendizajes han sido significativos para los alumnos, ya que ellos lo manifiestan de muchas maneras.

4.7 Cronogramas de las Actividades

ACTIVIDADES	FECHA
Presentar el diseño del curso-taller a las autoridades de la institución.	Julio 2010
Elaborar folletos con la información del curso-taller, para invitar a participar a los alumnos.	Julio 2010
Inscripciones	Julio 2010
Inicio del curso 1ª sesión: Evaluación diagnóstica, cuadro sinóptico.	6 de Agosto 2010
Mapa conceptual, motivar para que hagan una lectura reflexiva.	13 de Agosto 2010
Collage cuadro comparativo, organizar al grupo en parejas para que realicen un collage "Actividades que mas me gustan"	20 de Agosto 2010
Exposición para valores, retomar experiencias con la familia acerca de los valores.	27 de Agosto 2010
Exponer de manera clara y sencilla lo que son los criterios de elección	3 de Sept. 2010
Invitar a profesionistas a platicar sobre su experiencia profesional	10 de Sept. 2010
Realizar un cuadro sinóptico de perfiles y compartir puntos de vista	17 de Sept. 2010
Exponer las habilidades para una profesión u ocupación Incluye la evaluación del curso-taller	24 de Sept. 2010

Cabe mencionar que el responsable de este curso es quien esta a cargo con el perfil profesional para la orientación educativa y pueda llevar acabo este curso-taller de orientación vocacional de manera teórica y práctica, así como el apoyo de profesionistas invitados con lo que ayudará a saber decidir que carrera elegir.

4.8 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta tiene un gran valor para este curso-taller

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”, ya que será mediante esta actividad en realidad lo obtenido mediante las ocho sesiones y la evaluación del mismo taller.

Al referirse a una actividad tan completa, no se puede limitar a un tipo de evaluación, por lo que se pretende que en cada sesión se pueda estar evaluando, tanto a los alumnos como a los maestros que dirijan el curso-taller a las actividades, materiales, espacios y tiempo en que se llevan a cabo las sesiones.

Es importante mencionar que la evaluación cualitativa y cuantitativa tendrá lugar en este curso-taller, la primera se realizará por medio de la observación: de acuerdo a los aspectos a evaluar, la segunda tendrá verificativo mediante los índices que se obtengan de la evaluación diagnóstica y de la final, ya que mediante un número se podrá determinar si existió desarrollo de habilidades, conocimientos en los elementos para hacer una buena elección de carrera profesional.

Es relevante tomar en cuenta que la evaluación que la evaluación es continua y permanente y sobre todo formativa.

La evaluación de las actividades, materiales, tiempos y desarrollo en general se llevará acabo mediante la observación del profesor encargado del curso-taller y tendrá lugar en dos momentos.

El primero será a lo largo de la clase y se registrará en una hoja de observación, en base a preguntas específicas, en este formato hay espacio para que el docente anote sus comentarios y necesidades a cubrir los propósitos de cada sesión y del curso.

En segundo momento de evaluación se elaborará al final del curso-taller y lo realizarán los alumnos, tomando en cuenta el logro de los propósitos. De igual manera se evaluará el desempeño del maestro, la efectividad, la dificultad de las actividades, los tiempos, horarios, puntualidad, claridad en el uso del lenguaje, presentación personal y materiales utilizados.

Se propone un formato el cual puede ser modificado para mejorarlo para tenerlo en forma completa y útil.

Biblioteca UP Aguascalientes

CURSO-TALLER:

**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39
COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

HOJA DIARIA DE OBSERVACIONES

Favor de responder los siguientes enunciados, subrayando la opción que mejor

Complete a cada oración de antemano gracias.

1.- Las actividades fueron realizadas sin dificultad a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
2.- Las actividades lograron su propósito a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
3.- El tiempo destinado a cada actividad fue adecuado a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
4.- El material de cada actividad permitió alcanzar el propósito establecido a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
5.- Los productos entregados por los alumnos son de las características y calidad a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
6.- Es claro en la exposición de los temas a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
7.- Es justo al calificar a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
8.- Trata con respeto a los alumnos a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
9.- Facilita la disciplina en el grupo a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
10.- Colabora en tu desarrollo como persona a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca

Comentarios:

Necesidades:

Fecha:

Firma:

CURSO-TALLER:

**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39
COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

HOJA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA DE ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTAJE INICIAL	PUNTAJE FINAL	DIFERENCIA
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Firma del profesor

Firma del coordinador

CURSO-TALLER:

**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39
COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.**

HOJA DE EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER

Responde los siguientes enunciados, subrayando la opción que mejor complete a cada oración

1.- Iniciaron a tiempo las sesiones a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
2.- Hubo motivación durante el curso a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
3.- La actitud del profesor fue respetuosa a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
4.- El manejo de contenidos del profesor fue el indicado a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
5.- El profesor tuvo manejo adecuado del grupo en cada actividad a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
6.- La intervención del profesionista aclararon tus dudas a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
7.- Las actividades cumplieron los propósitos planteados en cada sesión a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
8.- El tiempo destinado para cada actividad permitió llevarlas a cabo completamente a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
9.- Los materiales con los que trabajaron fueron los indicados para el desarrollo del curso a) siempre b) casi siempre c) pocas veces d) nunca
10.- El curso en general cumplió los propósitos establecidos a) Si b) No

Comentarios adicionales en relación al curso

V. Análisis de Resultados

5.1 Análisis del proceso

Este trabajo fue realizado en relación a la Orientación Vocacional, lo que permitió conocer algunos aspectos que requieren ser consolidados para que los alumnos del C.B.T.i.s.No. 39, egresen mejor encaminados, más competentes, innovadores, Críticos, más seguros de sí mismos, y decididos de lo que quieren seguir estudiando para un futuro prometedor en su vida.

La investigación fue mediante cuestionarios a alumnos, los cuales nos facilitaron información, ya que se pudo saber las características psicológicas, económicas, habilidades, capacidades, intereses entre otras situaciones de los alumnos, los ideales que tienen al elegir la carrera que les satisface, el gran apoyo de su familia y maestros que de alguna u otra manera colaboran a seleccionar lo mejor para su bienestar y el de su familia, por ende al de la sociedad, al realizarse como personas felices y productivas.

Con la investigación de las teorías existentes con este trabajo se dio base sólida a todas las actividades realizadas, ya que gracias a los antecedentes y estudios realizados, se pudo comprender mejor los fenómenos por los que atraviesan los alumnos.

La formulación de la hipótesis, fue de gran ayuda, ya que esto permitió que la investigación bibliográfica tuviera un rumbo bien definido, y con una clara formulación de variables, descripción del tipo de investigación, además de saber que instrumento utilizar, ya que mostro una eficaz relación entre las variables que se busca probar.

Con la elaboración del planteamiento del problema se pudo definir con precisión lo que requería más atención, para expresar alternativas que solucionaran con mayor eficacia la problemática presentada. Esto se relaciona directamente con el establecimiento de propósitos, ya que en ellos se plantea lo que se pretende alcanzar con las opciones ofrecidas.

El desarrollo de la propuesta, fue muy satisfactorio ya que se toma en cuenta todo lo manejado en este trabajo, para dar una solución a un problema que se vive en la comunidad escolar. Se relacionan aspectos como el tiempo, metodología, contenidos, características de los sujetos intervinientes, propósitos etc. Estos muestran de manera total cada una de las partes con las que fue concebido este curso-taller denominado:

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL CBTis No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”.

Este documento ha sido elaborado de manera sencilla, pero con interés de ofrecer los elementos necesarios para atender la situación y conocer los alcances de lo propuesto, siempre buscando una clara comprensión de los lectores.

5.2 Importancia de la Implementación

La importancia de la elaboración del presente documento es conocer el nivel de Orientación Vocacional que tienen los alumnos del C.B.T.i.s No. 39 se implementará un curso-taller de Orientación Vocacional que ayudará a los estudiantes a conocer las posibilidades ocupacionales y profesionales a través de los principios de la Orientación Vocacional, en congruencia con los requerimientos productivos, económicos y sociales del país

En el C.B.T.i.s. No. 39, siempre ha sido una prioridad ofrecer una educación de calidad, una educación integral. Se ha interesado mucho conocer que piensan los alumnos con relación a la orientación vocacional y el fortalecimiento del rendimiento escolar para que los alumnos salgan bien preparados y hagan las opciones más convenientes ellos y para la sociedad en general.

Una vez identificado y descrito el problema. Resulto mas fácil el desarrollo de la propuesta que facilitara al joven bachiller los conocimientos de si mismo, el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, aptitudes, actitudes, que adquirirá las herramientas necesarias que le ayudaran a tomar la decisión en la elección de una carrera profesional.

Descubrirá que tienen un cúmulo de valores que le permitirán ser más apto para el trabajo que quiera realizar en su vida futura.

El curso-taller: **“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL C.B.T.i.s. No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”**, le permitirá al bachiller descubrir todos los intereses que tiene, que es cuestión de que los conozca y los ponga en práctica. Es necesario que se conozca así mismo para que de acuerdo a lo que quiere sea una persona plenamente realizada con la carrera que ha elegido.

5.3 Solución a la problemática detectada

El problema planteado señala que se requiere en los jóvenes de esta institución reciba una Orientación Vocacional completa y adecuada por parte de un profesional de la misma, así como la solución que debe darse. Además se tienen varios problemas como la falta de personal con el perfil requerido para atender a los jóvenes en Orientación o no están lo suficientemente capacitados para proporcionar este servicio a los alumnos.

Con el curso-taller: **“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL C.B.T.i.s. No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”**, se pretende que el joven bachiller descubra por sí mismo sus propios intereses, ya que estos constituyen una parte importante para elegir una carrera.

Es necesario formar en la voluntad, para que al tomar una decisión sean firmes, y sean conscientes que al tomar o al hacer una opción es para toda la vida y que se necesita mucha fortaleza para los momentos difíciles, por que en toda vida de trabajo, de estudio, el ser humano se enfrenta con situaciones que no son tan fáciles de aquí la importancia de que el joven bachiller vaya tomando conciencia de lo que debe ser y hacer en la vida presente y futura.

También con este curso-taller se requiere facilitar a los alumnos las herramientas necesarias, de tal manera que los jóvenes de esta institución hagan las opciones mas pertinentes, para que ellos lleguen a esto, se requiere que los educadores, orientadores los motiven, mediante dinámicas de grupo, o haciendo las clases dinámicas, motivantes, interesantes, innovadoras, creativas de tal manera que ellos tengan el gusto por estudiar y superarse siempre y dar un mejor servicio en la sociedad.

La Orientación Vocacional, tiene su gran importancia en la elección de carrera, ya que en ocasiones los jóvenes, no tienen bien claro que quieren, están confundidos o se dejan llevar por la demanda de algunas carreras, ¿y qué sucede?, fracasan dejando truncada la carrera que ellos consideran que era la que mas le convenía y no es así. Por lo tanto se vio la necesidad de darle más importancia a la Orientación Vocacional para un mayor conocimiento de si mismo y desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, etc. para que se tome la decisión más acertada y que esta sea de gran trascendencia en la vida futura del hombre.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos

Se tuvo una entrevista con la directora del plantel, a la vez se entrega por escrito una solicitud, para que apoye en la realización del documento de tesis, con la promesa de que se le darán a conocer los resultados de dicho trabajo que servirá de base para que el trabajo administrativo y docente del propio alumno. Y en respuesta a la presente solicitud y por escrito accedió amablemente a apoyar a dicho trabajo canalizado con los jefes de departamentos de Servicios Escolares Planeación y Evaluación, Servicios Docentes, los cuales proporcionaron información como: Listas de alumnos inscritos, horarios, historial del plantel, etc.

Con las listas se realizó una selección aleatoria de los alumnos a encuestar, dicha muestra fue del 10% del total de la población estudiantil. Se hizo un piloteo del instrumento a 245 alumnos seleccionados, llegando a lo siguiente:

Una vez seleccionados los alumnos se integraron en grupos de 50 cada uno así mismo durante el desarrollo del trabajo se llamo a cada uno de los grupos seleccionados para que contestaran un cuestionario y se dio una breve introducción sobre el objetivo de la realización de dicha encuesta. El diseño de los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario como ya se menciona.

Se obtuvo el historial de la institución desde su creación hasta la actualidad, ya que era relevante el aspecto histórico del plantel, ya que a lo largo de su existencia ha cambiado de nombre y de carreras, así como el número de alumnos y personal docente y administrativo.

Tanto los directores como los alumnos tuvieron una actitud positiva, ante la posibilidad de mejorar en la toma de decisiones, mediante la Orientación Vocacional que proporciona las herramientas necesarias para una buena elección de carrera profesional.

Todos ellos acogieron con gusto la propuesta a realizar ya va a facilitar un panorama de posibilidades en la toma de decisiones.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos algunos no fueron muy buenos otros si, por que algunos estudiantes consideran el curso-taller de Orientación Vocacional bueno otros no tanto, pocos lo consideran excelente.

Por lo tanto con este curso-taller se pretende que todos lo consideren bueno para que su elección de carrera profesional y que poco a poco se vayan dando cuenta de ello.

A los interesados que son los alumnos y directores, la presentación de la propuesta, les pareció interesante y muy buena y se comprometen a apoyar a este proyecto para que los jóvenes salgan mejor preparados y con miras de superarse, de realizarse como personas de bien, siempre y cuando hagan una buena elección de carrera profesional que cubra todas sus expectativas en la vida futura.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

A lo largo de este trabajo, fue necesario realizar una evaluación a conciencia, en cada acción realizada para ver si había coherencia y claridad en cada uno de los apartados.

Después de hacer este análisis todas las actividades realizadas a lo largo de este trabajo, fueron planeadas y programadas, lo que permitió que se logaran los propósitos en tiempo y forma.

Es muy satisfactorio haber tenido el acceso y la oportunidad de tener diferentes bibliografías, la disponibilidad de directores, maestros, personal administrativos y alumnos del C.B.T. i.s No. 39.

Otros aspectos muy positivos en el trayecto de este trabajo como: El contar con maestros accesibles, el poder intercambiar experiencias entre compañeros, los trabajos en equipo, las exposiciones, las retroalimentaciones de los maestros y

alumnos como las diferentes dinámicas de cada maestro asesor que utilizo en las clases, los diferentes instrumentos, recursos, técnicas utilizadas por los maestros asesores, todo esto fue muy enriquecedor y de gran aprendizaje para el desempeño de la labor educativa.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

Hoy en día es muy difícil y complejo el poder atender a todos los alumnos en lo que se refiere a orientación vocacional en un plantel con estas características, esto es por falta del recurso humano preparado para este fin, la población estudiantil que tienen los planteles, la falta de interés por parte de los estudiantes, etc., ya que para poder llevar a cabo un plan de Orientación Vocacional serio y eficaz, este será en el propio centro educativo y por su propio personal capacitado y actualizado.

Para llevar a cabo la investigación y propuesta se presentaron algunas dificultades pero no impidieron la realización, ni obstaculizaron el desarrollo de las actividades planeadas. En seguida se mencionan algunas de ellas:

- El no contar con el tiempo necesario para alcanzar lo que se pretendía realizar, para el avance del trabajo.
- La distancia para conseguir la bibliografía que se necesitaba para realizar una investigación satisfactoria.
- Es necesario tener en cuenta algunos retos para que el trabajo a realizar sea de calidad.

- Que el maestro al impartir los contenidos tenga en cuenta el propósito de cada clase y no lo pierda de vista: el que, como, cuando, donde, para que, quien, con que quiere enseñar y que quiere que los alumnos aprendan es decir que le sea significativo.
- Que utilice los instrumentos adecuados para evaluar.
- Que tenga y comunique a los alumnos los criterios con los que va a evaluar.
- Que los docentes conozcan bien los temas y los preparen de igual manera.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

Se ha observado que los jóvenes al no contar con una Orientación Vocacional difícilmente podrán tomar una decisión acertada y que necesitan ser atendidos por personal especializado para auto conocerse, conocer su entorno laboral y profesional.

La Orientación Vocacional busca en el alumno su concepto de si mismo su autoevaluación y estimular los valores que el estudiante debe adquirir y practicar tanto en la escuela como en su vida diaria, desarrollo de los conceptos profesionales de si mismo, estímulo a planificar para un periodo inmediato, una vez dejada la escuela y a plazo futuro tan alejado como el estudiante puede y desea hacerlo, dotar a los estudiantes de las habilidades y elementos para entender sus necesidades intelectuales, gustos, tomando en cuenta sus aptitudes y aspiraciones sobre las diferentes carreras de acuerdo al área del conocimiento o

tipo de ciencia. Se establecerá de manera permanente un programa que cuente con la asignatura de Orientación Vocacional en el plan de estudio ya que en la actualidad no existe.

Después de realizar un análisis mas consiente con relación a la Orientación Vocacional, es el momento oportuno de reflexionar acerca de la importancia que tiene la Orientación Vocacional en la Educación Media Superior, para que el joven de esta institución elija con conocimiento de causa lo que quiere ser en la vida. También corresponde al maestro orientador la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias a los estudiantes, de tal manera que todos conciban buena la Orientación Vocacional.

Es necesario que los educadores permitan a los educandos desarrollarse plenamente en cada una de las asignaturas. Solamente de esta manera se logran aprendizajes significativos, que es una de las claves para alcanzar una educación de calidad.

Es un trabajo en conjunto, corresponde a todos los que colaboran en la institución, por que es un trabajo colegiado, cada quien en la parte que corresponde, es importante que cada uno de los maestros haga un alto en el desempeño de su quehacer educativo, para que visualice ¿que esta haciendo? Y ¿que necesita mejorar de su práctica docente? Para dar lo mejor de si mismo y lo que el alumno necesita saber, desarrollar, comprender, todo esto es de suma importancia tomarlo en cuenta ya que necesitamos formar hombres y mujeres íntegros, críticos, creativos, innovadores, competentes, que sean capaces de responder positivamente a la vida futura y trascienda en ella.

En la actualidad hay jóvenes que quieren seguir preparándose para un futuro mejor. Corresponde a nosotros que ya hemos caminado un poco mas en la vida

facilitar las herramientas y elementos necesarios para que ellos hagan la mejor elección de carrera profesional.

VI. Conclusiones

El trabajo conjunto del orientador puede contribuir al desarrollo de los objetivos, guiar el aprendizaje del alumnado, conocer a cada uno de ellos, y atender adecuadamente sus necesidades.

El proporcionarles a los alumnos las herramientas pertinentes, lo llevara a ser una mejor elección de carrera profesional, y por consecuencia habremos de formar hombres y mujeres competentes consigo mismos y con los demás. Nuestra sociedad necesita de ellos, por lo tanto corresponde a los educadores y orientadores formar conciencias bien firmes y decididas, que aprendan a tomar decisiones asertivas y seguras. Estas les permitirán desarrollar y poner todas las potencialidades que tienen y de que son capaces de ser y hacer en vida presente y futura.

Es importante que los educandos descubran toda la riqueza que poseen nada mas es cuestión de darse cuenta para que sea valorad para que puedan seguir estudiando y elegir una carrera que los beneficie a ellos y a otros por que el tener una profesión, implica superación personal y al mismo tiempo hacer bien a los demás, de ello depende su destino y su vida.

La propuesta que se hace en esta tesis, es un curso-taller: **“LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL C.B.T. i. s No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”**, se ha hecho con la finalidad de que el joven comprenda y desarrolle las habilidades necesarias y haga una buena elección a futuro.

Para lograr esto es necesario realizar de la mejor manera todo lo planeado, hacer buen uso de las estrategias, de los recursos didácticos, de la metodología adecuada y de los instrumentos de evaluación.

El primer capítulo se concibió la idea de investigar acerca de la Orientación Vocacional dentro de la Educación Media Superior y en especial, la que se tiene hasta este momento en el C.B.T.i.s. No. 39, para lo cual se realizaron algunos cuestionarios a los alumnos de dicha institución.

Antes de plantear la situación se observaron a alumnos, con algunos problemas que les inquietan y uno de ellos fue el guiarlos tanto en la orientación profesional, como la vocacional, pero para poder comprender mejor la situación, se tuvo que enfocar a la mayor parte de su contexto, económico, moral familiar educativo, espiritual, emocional etc. Y para ver mejor este asunto se delimito el objeto de estudio.

Posteriormente se hizo la elaboración de los propósitos, tanto general, como particular haciendo énfasis en conocer y desarrollar las habilidades para ser capaces de tomar decisiones acertadas de acuerdo a los intereses y metas.

Después de ver diferentes teorías como: la Didáctica Tradicional, la Educativa y la Crítica y fundamentaciones según autores y sus puntos de vista, permitió tener un mayor acercamiento y conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo que se le atribuye al orientador una gran carga a atender, y no solo es tarea de el sino que dentro de esta problemática el maestro quien a través de un apropiado clima de optimismo, confianza y cooperación debe conseguir una adecuada labor integradora en la practica diaria, de la enseñanza, ya que la

orientación vocacional es parte integral del proceso enseñanza aprendizaje. El padre de familia, la sociedad y gobierno entre otros que de alguna manera ayudan a decidir lo que se pretende estudiar.

Se pudo observar que la institución tiene varios problemas, como la falta de personal capacitado para el puesto de orientador, el tiempo que les asignan a esta actividad no es suficiente, por lo que una solución seria, capacitar a los que estarán a cargo del departamento y maximizar el tiempo que sea únicamente exclusivo para atención, y tramites correspondientes a esta área, otro problema detectado es el número de alumnos por lo que no es posible atender con calidad a todos.

En conclusión y de acuerdo al estudio realizado se puede decir que los alumnos del C.B.T.i.s. No. 39 saben poco acerca de este departamento y que información les puede proporcionar y así como los trámites que se realizan allí. Por lo que al implementar el curso-taller de orientación vocacional, se pretende dar a conocer a los alumnos todo lo que les puede ayudar a elegir una carrera de acuerdo a sus necesidades e intereses entre otros factores.

Los resultados obtenidos de la investigación y de acuerdo a las respuestas obtenidas por parte de los alumnos, se puede decir que esta institución requiere de una orientación vocacional para tener un proyecto de vida, así que después de tomar este curso-taller no sólo podrán elegir una carrera, sino que también, decidirán su destino, su vida misma a futuro que les depara, en que empresa podrán trabajar, o que empresa crearan e innovaran.

La orientación vocacional busca en el alumno su auto evaluación, desarrollo del concepto de sí mismo, estimulo a una mayor conciencia y definición de los valores propios del estudiante, provisión de la información profesional, estimulo a planificar a futuro a largo plazo que esto en los jóvenes es difícil hacerlo, pero les sirve de practica, para que cuando sean adultos puedan visualizarse y proyectarse a más tiempo de existencia en las diferentes clases sociales.

Hay que considerar que en nuestras manos esta el futuro de estos jóvenes y que no es una decisión que se puede tomar a la ligera de nosotros depende en gran porcentaje guiarlos para formar hombres y mujeres de bien para nuestra sociedad y llevando acabo este curso-taller los ayudaremos a definir de acuerdo a sus habilidades y gustos lo mejor para ellos, es un esfuerzo de todos, como directivos, orientadores, docentes, alumnos, etc. Todos deben de poner el mismo empeño e interés de lo contrario no se logra dicho objetivo es tan simple que lo podemos encerrar en una sola frase “yo hago lo que me gusta para no tener que trabajar” recordemos que son jóvenes, necesitan guía y apoyo ellos decidirán si quieren trabajar toda su vida por una mala decisión o quieren hacer lo que mas les gusta.

Bibliografía

Acevedo, Acosta José, (2006) Apuntes del sistema educativo de México, Universidad Panamericana. Campus Bonaterra. Aguascalientes, México.

Ausubel, D. (1989). El desarrollo infantil 1, 2 y 3. México, D.F. : Editorial Paidós.

Ausubel, D. (1996). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo, (2ª Edición). México, D.F.: Editorial Trillas.

Calderón, Raymundo. (1997), "Constructivismo y aprendizaje significativo". Disponible en www.monografias.com

Carretero, M. (1996). Constructivismo y educación. México, D.F.: Editorial Progreso, S.A. de C.V.

Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. México, D.F.: Editorial la Muralla, S.A.

Coll, M., Mauri, T. y Colaboradores. (1997). El constructivismo en el aula. Barcelona, España: Editorial Graó.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2001). México D. F. : Editorial SISTA, S.A. de C.V.

Díaz, Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. México.

Gimeno, J. y Pérez, A. L. (1992) Los procesos de enseñanza- aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje, en: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, España, Editorial Narcea.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2002). Metodología de la Investigación, (2ª Ed). México D.F. : McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.

Landa Verde López (2008). La orientación Vocacional en los adolescentes del Bachiller Editorial Trillas.

Llamas, García Petra. (2005) Apuntes de Evaluación de los Aprendizajes. Universidad Bonaterra. Aguascalientes. México.

Nava, J. (1993). Modelos teóricos de la orientación educativa en México. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación Vocacional, A. C. (AMPO), México, D.F.

Papalia, D. E. Wendkos, S. y Duskin. R . (2004). Desarrollo Humano, (9ª Ed.). México D.F. : McGRAW-HILL Litográfico Ingramex, S.A. de C.V.

Secretaría de Educación Pública DGETI (2001). Manual de procedimientos de la orientación educativa. México, D.F. : Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

Secretaría de Educación Pública (2001). Programa de Desarrollo Educativo 2001-2006 México D.F. : Presidencia de la República

Tamayo, M. (1998), El proceso de la investigación científica (3ª Ed). México D.F. : Editorial Limusa, S.A. de C. V.



Téllez, Delgado David (2005) apuntes de Diseño y Evaluación de Planes y Programas de Estudio. Universidad Panamericana. Aguascalientes. México.

Villalobos, Pérez Cortés Elvia Mireya. (2002) Didáctica Integrativa y el proceso de Aprendizaje. Ed. Trillas. México.

Wikipedia. La enciclopedia libre la orientación vocacional
[Http//.wikipedia.org/wiki/constructivismo.](http://.wikipedia.org/wiki/constructivismo)

Zepeda, Herrera Fernando. (2003). Introducción a la psicología una visión científica humanista. Ed. Person Educación.

ANEXOS

 C.B.T.i.s. No. 39	 UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario se elaboró para realizar la tesis profesional de la Maestría de Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, por lo que le pedimos su ayuda para contestarlo de la mejor manera, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Lee cuidadosamente las instrucciones:

Favor de responder los siguientes enunciados, subrayando la opción que mejor

Complete a cada oración de antemano gracias.

1.- ¿Piensas seguir estudiando?	a) Si	b) No				
2.- Estudiar para mi es:	a) complicado	b) agradable	c) necesario			
3.- Mis deseos en un futuro son	a) superación	b) viajar	c) trabajar	d) realizarme como persona	e) divertirme	f) ocio
4.- ¿Sabes si existe en tu plantel un departamento de Orientación Vocacional?	a) Si	b) No				
5.- ¿Tu familia te apoya en la carrera que vas a elegir?	a) siempre	b) casi siempre	c) a veces			
6.- Mis actitudes en clase son:	a) escuchar	b) interés	c) respeto	d) atención		
7.- ¿Tiene trascendencia la elección de la carrera en tu vida personal?	a) mucho	b) poco	c) nada			
8.- ¿Qué tanto haz pensado en la carrera que seleccionarás a futuro?	A) mucho	b) poco	c) nada			
9.- ¿Sabes lo que es la Orientación Vocacional?	a) Si	b) No				
10.- ¿Crees que tus padres te obligarían a cursar una carrera que no te agrada?	a) Si	b) No				
11.- ¿Consideras que la Orientación Vocacional te ayudaría a definir tu carrera?	a) Si	b) No				
12.- ¿Estas dispuesto a tomar un curso taller de Orientación Vocacional?	a) Si	b) No				

Comentarios:

Necesidades:

Fecha:

Firma:

Aguascalientes, Ags. 2 de Septiembre de 2009

M.I.MA. DEL CONSUELO SALAS GARCIA
DIRECTORA DEL C.B.T.i.s. No. 39
PRESENTE

De la manera más atenta le solicito a usted me permita desarrollar en el plantel, a su digno cargo la investigación titulada "LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL C.B.T.i.s. No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES" ya que para su formulación requiero de datos estadísticos del plantel y así como me permita la aplicación de encuestas a los alumnos de los diferentes grupos de la institución. Dicha investigación es requisito para la obtención de mi grado de Maestría en Enseñanza Superior.

Sin más por el momento y en espera de una respuesta favorable a mi petición, quedo de usted.

A T E N T A M E N T E

JORGE ALBERTO OROZCO AGUILAR

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
Industrial y de servicios No. 39



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECCION: DIRECCION
OFICIO: 220(C-39) S.N/2009
EXPEDIENTE: 1.8

ASUNTO: PERMISO

18 DE SEPTIEMBRE DE 2009

LIC. JORGE A. OROZCO AGUILAR
P R E S E N T E:

En relación a su solicitud para la obtención de información de datos estadísticos del plantel, con la finalidad de desarrollar la investigación titulada “LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS DEL C.B.T.i.s. No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER SU TOMA DE DECISIONES”. De este plantel en Aguascalientes, Ags., le informo que puede pasar a los diferentes departamentos que manejan dicha información, para que estos le sean proporcionados; así como para la aplicación de las encuestas necesarias.

Esperando le sean de utilidad y a su vez le felicito, ya que con la elaboración de este proyecto coadyuvará a la solución de una de las problemáticas detectadas en el plantel.

A T E N T A M E N T E

M.I. MA. DEL CONSUELO SALAS GARCIA
DIRECTORA DEL PLANTEL

MI MCSG /evv
CALLE NIZA S/N FRACC. DEL VALLE 2ª SECC. AGUASCALIENTES, AGS. TEL 916-18-25 EXT. 113 Y 915-16-57 EXT. 130

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE AGUASCALIENTES



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

sems



EL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS No. 39

ES DE GRAN AYUDA EL TENER UNA ORIENTACION ADECUADA, POR QUE
DE ELLO DEPENDE TU FUTURO, TE INVITAMOS A QUE PARTICIPES EN
EL CURSO-TALLER:

**“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ALUMNOS
DEL C. B. T. i. s No. 39 COMO ESTRATEGIA PARA
FOTALECER SU TOMA DE DECISIONES”**

A PARTIR DEL 6 AGOSTO DEL 2010-02-25

INFORMES EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA