

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y
HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES
DEL CONALEP “AGUASCALIENTES IV” Y SU INFLUENCIA EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL IV SEMESTRE
TURNO VESPERTINO”**

TESIS

QUE PRESENTA

MIRIAM DENNIS IBARRA RANGEL

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., JUNIO 2014.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Histórico Social.....	14
1.2. Delimitación del Objeto de Estudio.....	20
1.3. Planteamiento del Problema.....	32
1.4. Justificación.....	34
1.5. Propósitos.....	39

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de las teorías de enfoques existentes.....	44
2.1.1 Didáctica Tradicional.....	46
2.1.2 Tecnología Educativa.....	49
2.1.3 Didáctica Crítica.....	53
2.1.4 El Constructivismo.....	56
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	58
2.2.1 La Didáctica General.....	59
2.2.2 El Constructivismo.....	62
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	84
2.4 Sujetos Intervinientes.....	107
2.4.1 Jóvenes-Alumnos.....	107
2.4.2 Adultos-Docentes.....	115
2.5 Normativa.....	120
2.6 Alternativas de solución o de intervención.....	125

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de Hipótesis y determinación de variables.....	128
3.2. Diseño y tipo de investigación.....	134
3.3. Trabajo de campo	135
3.4. Resultados	145

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta.....	168
4.2 Introducción.....	168
4.3 Justificación.....	170
4.4 Propósitos.....	174
4.4.1 Propósito general.....	174
4.4.2 Propósitos particulares.....	174
4.5 Estrategias.....	176
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	177
4.6.1 Contenido.....	185
4.6.2 Metodología.....	209
4.6.3 Tiempo de aplicación.....	210

4.6.4 Recursos a utilizar.....	210
4.6.5 Tipo y forma de evaluación.....	211
4.7 Cronograma de actividades.....	212
4.8 Evaluación de la propuesta.....	218

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	220
5.2 Importancia de la implementación.....	221
5.3 Solución de la problemática detectada.....	222
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	224
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	225
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	226
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	227

CONCLUSIONES.....	228
BIBLIOGRAFÍA.....	232
ANEXOS.....	244

DEDICATORIAS

A mis PADRES Carmen y José por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, por haberme dado la oportunidad de estudiar y prepararme para la vida, por ser un ejemplo a seguir y estar siempre a mi lado, por ser mis mejores críticos y sostenerme cuando flaqueo.

A mis HERMANOS Pepe y Marisol por ser mis cómplices, por caminar siempre juntos, por las alegrías y tristezas vividas, pero sobretudo por apoyarme y quererme como lo hacen.

A JORGE por enseñarme a creer y confiar, por tu amor incondicional, por impulsarme a ser una mejor persona, por darnos la oportunidad de crecer y caminar juntos.

A mi sobrino TADEO por ser esa luz de alegría en casa, por ser desde pequeño un luchador incansable.

A mi TÍO Pancho a quién siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por acompañarme y guiarme a lo largo de mi vida, por no soltarme la mano y ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobretodo felicidad.

Estas líneas tienen un significado especial para mí ya que en ellas quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, principalmente al Mtro. Enrique de León Dávalos director de esta tesis, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido.

Especial reconocimiento y agradecimiento merece el apoyo e interés mostrado a mi trabajo y las sugerencias recibidas del Maestro Alejandro López Ponce con el que me encuentro en deuda por el ánimo infundido, el respaldo y la confianza en mí depositada. También me gustaría agradecer la ayuda recibida del Lic. José Miguel Ibarra Rangel y del Sistema CONALEP, especialmente al CONALEP Aguascalientes IV por las facilidades otorgadas para llevar con buen fin este trabajo de investigación.

Quisiera hacer extensiva mi gratitud a la Universidad Panamericana Campus Bonaterra por darme las bases éticas y académicas y coadyuvar en mi desarrollo profesional.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión de mis Padres, Hermanos y Jorge Iván quienes siempre estuvieron motivándome para culminar esta etapa de mi formación personal y profesional y que gracias a su apoyo hoy es una realidad, los amo.

A todos los Maestros que de una manera u otra influyeron en el desarrollo de mi formación profesional y que ahora me hace estar aquí...a todos ellos, muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso humano participa y recibe influencia del ambiente cultural o social, esta influencia se ejerce sobre lo educativo, la necesidad de que la educación responda a exigencias cuantitativas y cualitativas en el proceso teórico y práctico, considerando el hombre como un ser pensante las cuales están en constante evolución.

Por eso los docentes han de mantenerse en constante actualización intelectual, al mismo tiempo que emocional, pues existe una preparación técnica de aprendizajes (cognoscitiva), pero faltaría completar dicha formación y las competencias en el área de educativa, como desarrollar el sentido de cooperatividad, comprensión, consiguiendo la reflexión, la iniciativa, mejorar las relaciones sociales, evitando dificultades de comunicación, y el desarrollo de facilitadores para una mejor formación integral en los alumnos.

Pues se da mucha importancia a la educación instructiva, de conocimientos. ¿Y a la educación formativa? ¿Qué valores son inculcados en nuestras escuelas? Entre los valores que se tienen que tomar en cuenta: la honestidad, la puntualidad entre otros no menos importantes. Esta educación se relaciona con la educación necesaria para ser hombre y mejor profesionista.

La elaboración de este proyecto representa el trabajo arduo de varios meses, que todo docente tenga las responsabilidades de la educación de los jóvenes debe

estar comprometido con una calidad educativa, que lo lleve a conseguir una satisfacción tanto personal como profesional, ayudando con ellos a la formación integral de los alumnos para lograr en ellos ciertas habilidades que lo lleven a desempeñarse como un individuo inmerso dentro de una sociedad cambiante.

Así este trabajo se encamina a desarrollar un Curso en Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes hacia una Formación Integral en los alumnos, para detectar su desarrollo dentro del aula de clases, enfatizando la importancia del valor de ser hombre y un modelo a seguir por sus alumnos, finalmente interesarlos en el tema de las habilidades y la formación integral como medio para fortalecer sus competencias profesionales y personales.

La importancia de formar facilitadores más capaces creativos, concientes, maduros preparados para afrontar y resolver las exigencias de la realidad educativa no resulta una tarea sencilla, los contextos sociales, económicos, y culturales influyen en esta formación, por ello, saber orientarlos y sobre todo desarrollar sus potencialidades metodológicas al máximo, es una labor indispensable del quehacer educativo que hoy en día está padeciendo por la falta de innovación en este sentido. Haciendo mención de características en los sujetos involucrados los docentes y alumnos como su correlación e importancia dentro de las relaciones sociales educativas.

Esta tesis está constituida de un proyecto que ya se mencionó que consta de seis capítulos, estructurados metodológicamente para lograr una investigación sistemática, iniciando con la formulación del problema, fundamentados por un Marco Teórico, una metodología de la Investigación, una propuesta, un análisis de resultados seguido de una serie de conclusiones.

En el capítulo I se refiere a al Formulación del Problema, partiendo de un contexto histórico el cual habla de todo lo que engloba dicho entorno global desde lo general hasta lo particular, lo cual se tiene que delimitar hasta donde se quiere llegar con lo que se busca en la investigación, y continuación se plantea el problema donde surge el cuestionamiento del desarrollo de un Curso en Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes, para una formación integral en los alumnos.

En el siguiente capítulo II denominado Marco teórico se hace mención de las diferentes corrientes teóricas sustentando el enfoque amplio sobre el tema expuesto, en cuanto al desarrollo de un teoría seleccionada para darle seguimiento de tal forma que se encamine sustancialmente a los propósitos del proyecto, llegando a diferentes alternativas de solución o de intervención del problema en cuestión, donde se establecen fundamentos legales para poder operacionalizarse el proyecto.

La Metodología de la Investigación forma parte del capítulo III en cuanto a la importancia en la estructuración del proyecto, en la cual especifica la formulación de la hipótesis de la misma la determinación de la variable tanto dependiente como independiente, de la cual se parte de la investigación de tipo no experimental, se

realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables, de la cual se identifica el campo total el cual incluye la muestra y la población, seleccionando un instrumento (cuestionario), la recolección de los datos y el procesamiento de la información y finalmente llegando a los resultados, la cual se grafican y se describe lo anterior en un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de cada una de dichas gráficas.

En el capítulo IV, se describen los elementos de la propuesta justificando porque se escogió dicha alternativa, de la mano con los propósitos que puede permitir ver cuáles son los alcances de dicha propuesta como de las estrategias para llevar a cabo los sustentos a la forma de aplicar toda la propuesta, el desarrollo total de la misma con el cronograma de actividades sobre el tiempo a utilizar y finalmente llegando a la evaluación del mismo.

El quinto y último capítulo es el análisis de resultados, iniciando con el análisis del proceso de cual incluye la forma de cómo de un análisis global, en maduración y elaboración, la importancia de la implementación, se da a conocer la solución de la problemática detectada y reacción de los sujetos involucrados en dicha propuesta, como la evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados que servirán para hacer un balance de los mecanismos y formas de trabajo e instrumentos que se utilizan para llegar a los propósitos expuestos tomando en cuenta las dificultades, limitaciones y los retos que conlleva experiencias y las vivencias y por último la reflexión de los aprendizajes para una introversión profunda que permita externar la larga experiencia e inquietudes del docente.

Y por último se presentan las conclusiones, experiencias personales y profesionales para complementar la investigación y creciendo con las autocríticas que sirven de apoyo para que el tema sea más enriquecedor.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO I

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

1.1 Contexto Histórico Social

Debido a la vertiginosa velocidad con que se produce el conocimiento y avanza la tecnología, es difícil generar una nueva cultura educativa que proporcione un giro a los métodos didácticos utilizados en el aula, a la par de realizar la reforma curricular del nivel medio superior, con criterios de equidad, calidad, rigurosidad científica, flexibilidad, competencias profesionales, etc., todo ello bajo enfoques en el aprendizaje.

Bajo este contexto la sociedad ha sufrido una serie de cambios producto de movimientos económicos, políticos, sociales y culturales que han revolucionado a la misma. Como resultado de todos estos movimientos se está inmerso en una sociedad globalizada, multicultural, competitiva y deseablemente democrática.

Para poder enfrentarse a dicha globalización la educación juega un papel muy importante al ser medio idóneo para formar a los ciudadanos que hoy demanda la nueva sociedad: ciudadanos competentes, críticos, creativos, con iniciativa y éticos que se desarrollarán en una sociedad cada vez más cambiante en todos los ámbitos ya mencionados.

La mayoría de las instituciones tienen organización semestral, la población que atiende en cuanto a rangos de edad es diversa; sin embargo, se estima que la cobertura actual en el rango de edad oscila entre los 16 y 18 años, en muchos de los casos hasta más de 20, como es el caso en el CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica) AGUASCALIENTES IV, en el cual esta generación es la primera que se graduará tanto con carrera técnica como bachillerato, dejando como opción el seguir estudiando una carrera a nivel superior, que anteriormente no se hacía.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), las instituciones que proporcionan esta educación se diferencian por los propósitos educativos que persiguen, por su estructura curricular y por la organización y gestión escolar que proponen; de esta manera se encuentran escuelas que proporcionan una formación propedéutica y otras que ofrecen una educación de carácter bivalente.

En México la EMS (Educación Media Superior) se imparte después de la educación secundaria y su duración generalmente es de tres años, posterior a la enseñanza secundaria y anterior a los estudios universitarios o técnicos superiores.

Las estrategias educativas centradas en el aprendizaje manejan el modelo Socio-Cognitivo; éste pretende transformar la enseñanza en al práctica cotidiana de cada docente y, a su vez, transformar la práctica en al enseñanza y aprendizaje en cada plantel educativo.

Cada vez se impone revisar con fuerza los objetivos de la actividad docente, como en el desarrollo de técnicas y herramientas pedagógicas en los docentes hacia una formación integral en los alumnos, la cual es una de las tareas fundamentales del desarrollo profesional, si los docentes descuidan esta tarea los más afectados serán los educandos.

Durante muchos años la acción del docente cobró tanta influencia que llegó a convertirlo en el centro de la tarea educativa. Él definía los contenidos y las formas de enseñanza, las fuentes bibliográficas y los criterios de evaluación, y desarrollaba el curso sobre la exposición de sus conocimientos u opiniones.

Lo que acontecía en las aulas estaba gobernado por el criterio del docente sobre lo que era importante enseñar o, al menos, decir en el salón de clases. Si el discurso resultaba del agrado de su expositor, éste consideraba que la clase había sido un éxito, independientemente de lo que hubieran logrado captar sus alumnos, de lo significativo que pudiera ser para ellos, y de la pertinencia y relevancia que tuviera dentro del plan de estudios y del programa correspondiente.

Los alumnos se tomaban como sujetos de su propio aprendizaje, convirtiéndolos en meros receptores o destinatarios de su propio conocimiento. Los alumnos no sólo pueden escuchar y tomar notas para comprender los conocimientos que se les ofrecen en la enseñanza, pueden y deben juzgar dichos conocimientos sobre la materia expuesta, criticar o exponer puntos de vista fundamentados hacia el docente.

La mayoría de las veces en el proceso de enseñanza y aprendizaje se utiliza una metodología tradicional. Esta metodología toma como base la comunicación en una transmisión unidireccional de contenidos. El aspecto central de este proceso lo constituye el docente emisor y los contenidos que transmite. El polo opuesto del modelo tradicional se encuentra la metodología activa que busca propiciar que el flujo de información también circule del receptor (alumno) al emisor (maestro), para lograr mayor participación y retroalimentación por parte de los alumnos.

El paradigma cognitivo se centra en los procesos del pensamiento del docente (como enseña) y el alumno (como aprende).

“El paradigma cognitivo (a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos), favorece el aprendizaje significativo individual y grupal contextual. Y desde esta doble perspectiva surge el interés y la motivación, lo que facilita la creación de actitudes y valores, capacidades y destrezas”. (Pérez y López, 1998, p. 86).

El enfoque teórico conlleva a nuevas formas de pensar, sentir y actuar en los planos, social, económico, político y cultural. Trabajar con estrategias educativas centradas en el aprendizajes permite desarrollar metodologías a partir de conceptos, procedimientos y actitudes tanto el alumno como en el docente.

El transformar la enseñanza para propiciar aprendizajes requiere de una estrategia que permita modificar la práctica cotidiana de cada docente. De esta manera se estará impactando en la transformación de una cultura escolar que recupere y potencie las prácticas innovadoras que han existido en los planteles, que se desechen las prácticas rígidas y retrógradas, al mismo que corrijan errores en los procesos de enseñanza y que modifiquen las deficiencias en dichos procesos.

El trabajo de estrategias educativas centradas en el aprendizaje está orientado a proponer, a partir de Marcos Teóricos y Metodológicos de la mano los valores, hacia alternativas de solución de carácter técnico-pedagógico, por lo que se da una relación estrecha con las competencias profesionales necesarias para desarrollar esta actividad.

En este contexto, se abordan los campos teóricos que llevan a satisfacer el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en el ejercicio de la docencia. Esta modalidad es una experiencia pedagógica participativa que apunta fundamentalmente a una reformulación de las metodologías que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La formación integral es parte esencial en los alumnos ya que es el medio adecuado para el desarrollo intelectual, cuyo déficit genera igualmente deficiencias en el rendimiento, porque los problemas personales, generados o no en la familia, se proyectan en la vida escolar.

Por lo que respecta al desarrollo intelectual, la intervención de los padres abarca desde su génesis y el nacimiento hasta la adquisición del pensamiento autónomo y la actitud crítica, pasando por la nutrición adecuada y la protección de la salud. Obviamente la situación de los padres estará en función del estado evolutivo, lo fundamental es despertar en el hijo el interés por la cultura, por el saber, por el desarrollo personal.

En la formación de actitudes juega un papel importante la formación y los modelos de identificación. Si los padres no dan ejemplo, mostrando interés por la cultura, difícilmente van a despertarlo en los hijos.

De acuerdo con la teoría de aprendizaje social de Bandura (1925), los seres humanos no son palomas confinadas en una jaula cuyos dos únicos estímulos son barras de diferentes colores. La conducta infinitamente más variada se desarrolla en ambientes extremadamente complejos. De acuerdo con Bandura y otros teóricos del aprendizaje social, se observa a los demás ejecutando distintas conductas.

Después si obtienen recompensas por ello, seguirán realizándolas. Cuando no se consiguen efectos positivos, se abandonan estas conductas. Este punto va más allá de los principios básicos de aprendizaje, y tiene en cuenta el contexto social en el que tiene lugar el aprendizaje. La comunidad escolar posee una diversidad de actitudes ante el hecho educativo, ya que existen edades heterogéneas, lo que hace más complejo el estudio del comportamiento humano.

1.2 Delimitación del objeto de Estudio

La escuela en la que se hace referencia es el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Aguascalientes IV, en el que la formación ofrece tanto bachillerato como una carrera técnica para poderse integrar de inmediato en el campo laboral o seguir con el nivel superior las carreras son: Técnico Bachiller en Fuentes Alternas de Energía, Hospitalidad Turística y Seguridad e Higiene y Protección Civil, esta formación está basada en el modelos de competencias laborales a nivel Técnico y Bachillerato.

La población estudiantil corresponde a ambos sexos, procedentes en su mayoría del poniente de Aguascalientes, y que por cuestiones personales o económicas se integraran en el ámbito laboral al momento de egresar de dicha institución educativa.

La Misión

El sistema CONALEP tiene como misión, formar profesionales técnicos bachilleres y prestar servicios tecnológicos y de capacitación para y en el trabajo, así como la evaluación para la certificación de competencias laborales, a través de un modelo educativo pertinente, equitativo, flexible y de calidad, sustentado en valores y vinculado con el mundo ocupacional para contribuir al desarrollo del país.

La Visión

El CONALEP es la institución de vanguardia en educación tecnológica, capacitación laboral y de servicios tecnológicos con prestigio nacional e internacional que promueve el desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida para los mexicanos.

Los Valores

Quienes estudian y trabajan en el CONALEP comparten siete valores ya en el equipo de esta institución se considera bueno e importante facilitar su práctica cotidiana los cuales son: respeto a la persona, compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación, cooperación, mentalidad positiva y calidad.

El fracaso escolar es muchas veces una realidad y siempre un riesgo que hay que afrontar, el alumno que fracasa en sus estudios no solo se siente menos valorado por otros, sino que se devalúa ante sí mismo, el éxito escolar es para el estudiante la credencial de una imagen positiva de sí mismo; aunque pueda admitirse que un fracaso a tiempo puede ser una fuerte sacudida estimulante para ciertos sujetos instalados en la actitud del mínimo esfuerzo.

La actividad docente implica el saber teórico y el saber aplicado: es importante lograr la conjunción entre un concepto y explicación de un contenido en un grupo de

trabajo, pero también es importante tener herramientas para organizar al grupo para la producción de nuevos contenidos.

El hecho de conocer y dominar ampliamente un campo de la ciencia no resulta ser garantía de poder y saber enseñarlo a los demás, ello implica la necesidad de el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes, para lograr un perfil pedagógico que sirva de herramienta para lograr la meta de enseñar. ¿Conocen los docentes lo necesario para fomentar la formación integral de los alumnos?

Las necesidades del Desarrollo Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes en servicio se sitúa en la práctica docente que se ubica principalmente entre el deber ser curricular y el saber hacer que él posee. “la realización del deber ser se encuentra determinada en forma directa por las habilidades, la experiencia, la iniciativa y la actitud del docente, (saber hacer)” (Alanís, 2001, p. 18).

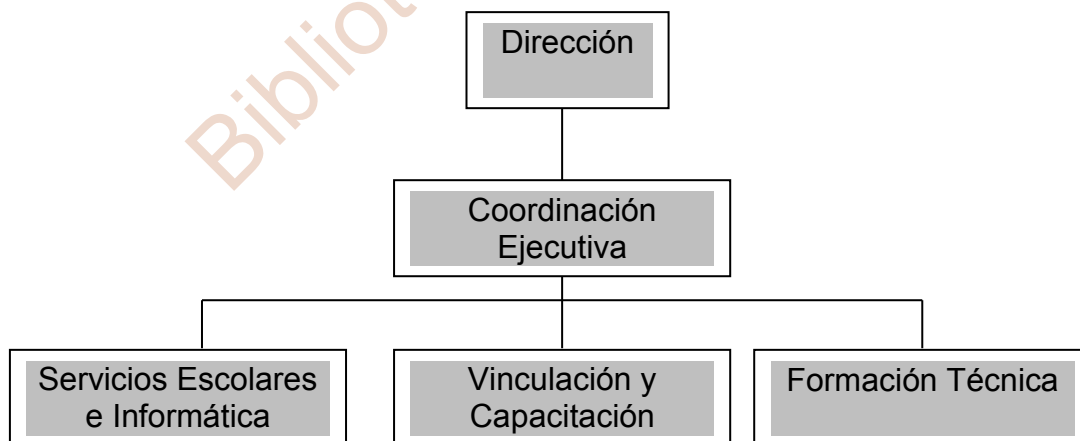
Un profesional de la educación no debe limitarse sólo en “saber hacer” sino también debe “saber ser”, para lograr educar más que con conocimientos, con conductas, con ejemplos, que sus alumnos se reflejen en ellos y para lograrlo deben ser congruentes en su quehacer diario. ¿Cómo influir o fortalecer los valores de los alumnos sin inmiscuirnos y herir susceptibilidades?

Esta práctica docente, básicamente se resume a la planificación de los programas y cursos; a la operación o ejercicio docente; al manejo de contenidos y la evolución de los aprendizajes. Sin olvidarse del apoyo valoral y humanista que requieren los alumnos para lograr su desarrollo integral.

La figura del docente ha constituido fuente de estudio y de reflexión en el contexto pedagógico desde tiempos remotos, pero la idea de su influencia en el aprendizaje del alumno es esencial, actualmente es más importante que nunca debido a los requerimientos de este mundo globalizado. ¿Los docentes tienen que ser congruentes son lo que dicen y lo que hacen en una institución educativa?

En cuanto algunos puntos estratégicos de la institución son los siguientes:

Organigrama Básico del Plantel



Los alumnos demandan, con sus actitudes, que los docentes hagan una revisión de actuar docente, considerando que son seres emocionales, (alumnos), que

requieren no sólo de conocimientos intelectuales, pues se ven influenciados por varios factores: la carga hereditaria, relaciones sociales, problemas económicos, entre otros o más, que intervienen en su proceder cotidiano; muchas veces estas presiones le llevan a tomar decisiones negativas porque emocionalmente no están preparados para inspeccionarse. ¿Cómo pueden los docentes intervenir en las relaciones humanas, de sus alumnos como seres emocionales?

En la sociedad se presentan constantes retos, ya sean escolares, sociales, familiares, laborales, etc. Éstos conllevan a dos caminos, por un lado éxito, por el otro fracaso. Proporcionando ansiedad y temor ante la incertidumbre de enfrentar uno o el otro. Ésta es una preocupación lógica, ya que la alternativa de éxito o fracaso se observa asociada a consecuencias de diversa índoles, buenas o malas. ¿Cómo ubicarlos en el ámbito contextual sin comparar unos de otros, sabiendo que son seres humanos individuales y autónomos?

En cuanto a la problemática que existe en el CONALEP, sobre la conducta, deserción, reprobación y rendimiento escolar de los alumnos, cabe destacar la investigación realizada dentro del plantel específicamente en el Departamento de Servicios Escolares entregó al departamento de Asesoría Psicopedagógica las listas de alumnos con tres o más materias reprobadas y la listas de los alumnos que reprobaron las materias de formación básica: español, matemáticas, inglés. Así como también se solicitó a la encargada del Departamento de Asesoría Psicopedagógica un informe de las actividades que se implementarán para disminuir este índice de

reprobación. ¿Cómo relacionar la enseñanza del alumno, los contenidos de aprendizaje de las diferentes asignaturas entre sí y con la vida cotidiana?,

Existen tres líneas de acción pertinentes para disminuir el índice de reprobación, las cuales son las siguientes:

Primer línea de acción: la encargada del Departamento de Asesoría Psicopedagógica solicitó al prefecto le canalizara a estos alumnos por segmentos de cinco alumnos por entrevista. Se llevó a cabo la reentrevista de “intervención pedagógica breve con alumnos con tres materias reprobadas”; con duración de 1 hora, ó 1.30. Aproximadamente dicha entrevista tiene como objetivos:

- Que el alumno identifique las causas por las que reprueba;
- Que el alumno exprese la inconformidad ante la materia que reprueba;
- Que el alumno se comprometa con dos o más actividades que le ayudarán a aprobar la materia en conflicto.

Segunda línea de acción: Informar al Departamento de Formación Técnica y a los docentes de las actitudes, y comportamientos de los maestros que provocan la reprobación del alumno.

Tercer línea de acción: Dar seguimiento a los alumnos que reprueban tres ó más materias en el segundo parcial y a los casos especiales que se identificaron en

la primer línea de acción, casos como: violencia intrafamiliar, expectativas altas sobre el rendimiento escolar, separación de los padres; etc.

Causa por las que reprueban los alumnos

No entregan trabajos, no estudian, falta de participación y tareas, problemas familiares, no les agradan las materias, no les gusta escribir, son distraídos, faltan demasiado, no se llevan bien con los maestros, les gusta el desorden, no les gusta la carrera y tienen baja autoestima por consecuencia del fenómeno Bullying.

En la sociedad se presenta constantemente retos, ya sean escolares, sociales, familiares, laborales etc. Éstos conllevan a dos caminos, por un lado el éxito, y por el otro, fracaso. Propiciando ansiedad y temores ante la incertidumbre de enfrentar uno o el otro. Ésta es una preocupación lógica, ya que la alternativa éxito ó fracaso se observa asociada a consecuencia de diversas índoles, buenas o malas bajo el contexto social en el que se desarrollan.

Causas de los docentes

Este es un punto importante que cabe destacar en la formación pedagógica dentro del aula y su desarrollo como que; explican la clase muy rápido, se molestan con facilidad, no explican bien, son muy estrictos, no resuelven dudas, no explican nuevamente, demasiada validez en el examen, desilusionan a los alumnos, no transmiten confianza, no imparten bien los temas y no se dan a expresar entre

muchos más esto tiene que ver con la formación académica. ¿Cómo contribuir a estos contenidos que sean contruidos por los educandos en lugar de ser memorizados?

El promedio de alumnos en ambos turnos, vespertino y matutino, es de 337 alumnos, de cuales 157 son hombres y 180 son mujeres.

La institución cuenta con una plantilla de 22 docentes, de diversas profesiones e impartiendo clases en diferentes carreras técnicas, y en específico en la carrera de Hospitalidad Turística se cuenta con una plantilla de 17 docentes, la edad de éstos se encuentra entre 23 y 45 años de edad.

La importancia de este ciclo es indiscutible, porque de la calidad depende la adecuada formación de las generaciones de adolescentes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos especializados.

Se encuentra dentro de un marco del programa de modernización educativa, cuya reforma educativa se inicia en el ciclo escolar con la generación 2005-2007 que fue la primera en egresar como un bachillerato tecnológico bivalente, que ofrece la posibilidad de una carrera técnica media, en la que el adolescente desarrolla habilidades y capacidades para ser competente en el campo laboral o contar con la posibilidad de continuar sus estudios a nivel superior técnico o nivel superior. (Manuales organizacionales del CONALEP: 2003).

En cuanto las conducta de los alumnos cabe destacar que existen varios factores que influyen en su comportamiento dentro del aula de clases como lo es que no entiende explicaciones del docente, no prestan atención en clases, problemas con el docente, no entregan tareas y trabajos, ansiedad en las evaluaciones, y estudian pero continua reprobando, todo esto depende de la actitud del alumno-docente, así que la conducta influye directamente en el desarrollo educativo del alumno. ¿Cómo realizar una enseñanza en el nivel medio superior que permita a los estudiantes acceder a diversos campos disciplinarios para que el fracaso escolar disminuya, y el rendimiento académico aumente?

En el ámbito educativo, como en muchos otros, es ya una necesidad la formación permanente del personal docente de todos los niveles educativos, necesidad que justifica sobre todo la evolución y el progreso de las ciencias, de la precoz madurez de los alumnos que exigen una mejor educación, de los cambios sociales y culturales, del cuestionamiento continuo y la obsolescencia de los contenidos de la enseñanza y el necesario desarrollo profesional de los docentes.

La figura del docente ha constituido fuente de estudio y de reflexión en el contexto pedagógico desde tiempos remotos, pero la idea de que su influencia en el aprendizaje del alumno es esencial, actualmente es más importante que nunca debido a los requerimientos de este mundo globalizado.

Es importante mencionar algunos de los trabajos ya hechos anteriormente que tienen relación con el presente trabajo de tesis.

El aprendizaje, basada en estilos de aprendizaje y estilos cognitivos.

Para el aprendizaje basado en estilos de aprendizaje o en estilos cognitivos han utilizado en su diseño distintos modelos y teorías de estilos de aprendizaje y de estilos cognitivos para basar su adaptación. Sin embargo, no se han usado o hecho explícitos criterios para definir cuáles teorías de estilos de aprendizaje o de estilos cognitivos son las más apropiadas para determinados contextos de aprendizaje, como tampoco qué estrategias insurreccionales son las más adecuadas, en primer término, para el objetivo de aprendizaje definido.

La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987) son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordina y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas (Genovard, 1990).

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los

estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo (Pérez Luján, González Morales y Díaz Alfonso, 2004).

La evaluación de los aprendizajes vista desde los profesores efectivos que enseñan psicología

El pensamiento didáctico ha venido a ampliar y profundizar la visión de la enseñanza y las acciones de los profesores; históricamente, se buscó identificar qué características del maestro, experiencia, grados académicos, rasgos de la personalidad o de conducta se correlacionaban con el aprendizaje de sus estudiantes, y se obtuvieron resultados contradictorios o nimios; por lo tanto, la investigación sobre este tema pasó de estar centrada en el reconocimiento de conductas a los pensamientos del maestro, por considerar que podía dar mejores elementos para la comprensión y explicación de lo que es la labor docente (Fenstermacher, 1978).

Un docente efectivo hace un óptimo uso del tiempo de clase y adapta su enseñanza a las diferentes características individuales de los alumnos, incluyendo sus estilos personales de aprender. En otras palabras, el buen maestro es aquel cuyas acciones están encaminadas a lograr aprendizajes significativos en los alumnos; enseñar con sentido implica ayudar a que el estudiante busque, de manera

propositiva, vincular el nuevo conocimiento a sus experiencias y saberes previos. De este modo, el aprendizaje así adquirido pasa a ser parte del bagaje de conocimientos del alumno y le sirve para utilizarlo con mayor efectividad en nuevas tareas para poder transferirlo más fácilmente a otras situaciones.

Con respecto a los instrumentos de evaluación y los puntos que valoran, se identificó que la mayor parte utiliza varios mecanismos de comprobación del aprendizaje de sus alumnos, como la prueba objetiva, la participación, los trabajos finales y los ensayos, los cuales no están circunscritos al acto formal de evaluación por medio de un examen, sino que disponen de otros modos -quizás informales- para verificar si sus alumnos están comprendiendo los temas expuestos; en otras palabras, hubo coincidencia en señalar la insuficiencia de valorar el rendimiento de los estudiantes con un solo instrumento, como es el examen, y la conveniencia de utilizar otras fuentes de información, rasgo que concuerda con lo comentado en el marco teórico de este trabajo.

1.3 Planteamiento del Problema

El marco legal establece; de acuerdo al Art. 123 Fracc. XIII (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos) la obligación que tiene el que contrata trabajadores, de capacitarlos para la operación laboral a la que va destinado. En el caso del CONALEP, los contratan en cada plantel se observa que su contratación contempla el perfil de conocimientos de la especialidad o en el área humanista, que va impartir sin considerar su perfil pedagógico, y en algunos casos no se ha contemplado y se sigue dando el influyentismo.

Algunas veces se reciben en los planteles a los prospectos a docentes sin ninguna preparación teórica y práctica previas en su función en algunos casos, tanto en coacciones se les ha tenido que explicar lo que pareciera obvio para un docente, para lo que ese profesional improvisado de docente resulta nuevo; referido a los registros de evaluación continua, listas de asistencia, en los aspectos metodológicos, formativos, y técnicas de enseñanza la situación es más seria, porque los resultados van a manifestarse en el comportamiento y aprovechamiento de los alumnos, presentándose los problemas de reprobación y deserción escolar, que sin exclusiva la responsabilidad es del docente.

Se reconoce que el alumno es sujeto de su propia formación y no un objeto inerte que se moldea a voluntad del docente, es aceptar la necesidad de desarrollar la enseñanza como un diálogo entre dos sujetos.

No se trata entonces de que el docente renuncie a exponer sus ideas; éstas seguirán siendo fundamentales para que sus alumnos puedan elaborar una mejor comprensión de las cosas, sino de que lo haga en actitud abierta a escuchar cómo esas ideas son recibidas por sus interlocutores, qué piensan de ellas y a partir de ellas, que preguntas plantean sobre lo que el maestro ha dicho y sobre lo que no dijo, pero necesita ser aclarado a partir de su explicación.

El profesor de bachillerato es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina y la estructura cognitiva del estudiante y su función es elegir contenidos significativos culturalmente y ofrecer estrategias cognitivas que permitan la construcción de conocimientos, y el desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas.

Aparentemente, el grado de especialización requerido en una disciplina por un docente de nivel medio superior es menor, pero no es así, porque requiere del dominio de disciplina y su comprensión de conjunto para seleccionar los contenidos e identificar los procesos metacognitivos que sean trascendentes para un mayor número de situaciones de aprendizajes.

Existe una gran necesidad de que el docente se haga un replanteamiento sobre su práctica educativa en el aula. Hoy en día se ha observado que a la mayoría de los docentes les cuesta trabajo impartir su clase con un enfoque constructivista, y esto se debe que en ellos no existe la cultura ni la iniciativa por la investigación, que

les permita actualizarse en aspectos que conlleven al modelo socio-cognitivo, por lo que su acción sigue siendo tradicionalista.

Las actitudes que se observan no son del todo favorables, ya que la mayor parte de los docentes que tienen base o tiempo completo, no tiene el menor interés por cambiar su práctica docente, que creen que eso los lleva a un rendimiento escolar sin revisar su contexto social; aunque hay algunos que si desean actualizarse y continuamente están tomando cursos independientes, pero la mayoría los toma por obligación por parte del plantel ya que es un requisito para volver a contratar al docente al siguiente ciclo escolar.

En base a la problemática descrita, uno de los problemas más relevantes, puede mencionarse de la siguiente manera:

¿Cómo puede influir el conocimiento y aplicación sobre el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas que tengan los docentes del V Semestre del turno vespertino, del CONALEP Aguascalientes IV, en la Formación Integral de los alumnos?

1.4 Justificación

Las Técnicas y Herramientas Pedagógicas las cuales orienta a los docentes a que sean más especialistas en su materia que imparten, dichas habilidades son

importantes para el desarrollo del conocimiento que va adquiriendo el alumno con el paso del tiempo y si el docente sigue la misma metodología en todos los niveles se tendrá mejores resultados en todas las técnicas y actividades desarrolladas a lo largo de sus clases, enfocándose a las necesidades que el Plan de Estudios le está requiriendo, sin perder de vista que el alumno es el actor principal en el aula, y el docente es el mediador para poder llegar a dicho aprendizaje, en el cual deben tomar en cuenta que en todas y cada una de las clases que se imparten ya sean de formación integral y de asignatura sean, fundamentales para su desarrollo dentro y fuera de la escuela.

La falta de conocimientos en el terreno de la pedagogía limitan su desempeño, el uso de las herramientas y materiales pedagógicos ya que se contemplan escasos y se abusa del pizarrón y verbalismo, todavía se ven las posturas cómodas del docente; dictado, sin ningún análisis exigiendo los apuntes como evidencia de aprendizaje.

El método intuitivo ha funcionado con aquellos docentes que tiene iniciativa y son innovadores, pero en general resulta riesgoso estar experimentado formas de enseñanza que puedan dar resultado, cuando se cuenta con técnicas y herramientas pedagógicas que pueden facilitar el quehacer educativo en el docente y el resultado del proceso de enseñanza ya probados.

La falta de valores manifestada en ciertos casos, donde la ética está ausente, hacen al docente un riesgo que la institución no debe correr. La adolescencia en una etapa en la que se imitan las actitudes y se forman los ídolos y un docente carente de valores es contemplado por sus alumnos como un mal ejemplo.

Por eso es importante que los docentes estén ampliamente capacitados en todos los ámbitos, tanto en conocimientos, técnicas y herramientas pedagógicas para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo el cual les permita obtener habilidades necesarias, tanto en lo personal, profesional y laboral hacia una formación integral en cuanto a valores, actitudes, ética entre otras, es por eso la iniciativa de realizar un curso en el cual se tomarán en cuenta todas esas deficiencias que existan, en esos docentes que no tiene una formación pedagógica amplia para poder desarrollar ciertas herramientas que les den pauta, para llegar a ese conocimiento cognitivo de sus alumnos.

Como la motivación principal es que muchos de los que son profesionistas puedan obtener esas habilidades para su desarrollo como docente al frente de un grupo de nivel medio superior de adolescentes los cuales están pasando por una etapa difícil de comprender, tanto física, búsqueda de identidad y personalidad y por último el aprendizaje dentro del salón de clase enfrentándose al contexto social en el cual están inmersos día con día.

El propósito es que los docentes se doten de Técnicas y Herramientas Pedagógicas, y que exista una formación Integral para los alumnos que contenga:

valores, ética para que dichos alumnos no obtengan las destrezas necesarias en conocimientos sino también, en su formación como un individuo inmerso en un contexto social.

Así como atender la calidad educativa involucra a toda la sociedad, es tarea de todos: alumnos, padres, docentes; por lo que debe existir una alianza de esfuerzos coordinados, que permita enfrentar el reto de mejorar los procesos y resultados educativos en todas las instituciones.

Con el fin de propiciar una formación integral en los alumnos de Bachillerato, pues sabido es, que el CONALEP tiene reconocimiento en formar Técnicos en un área determinada, pero alumnos con una conciencia humanista, es por eso que la preocupación moral y social, es resultado del trabajo docente, por su puesto de la constante capacitación, donde puede incluirse el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes, hacia una formación integral.

Aspirando mejorar en el área docente, siendo la formación en el desarrollo de habilidades, valores, empatía y sociabilidad temas principales a tratar, de tal manera que los alumnos obtengan su permanencia en el plantel, elementos que les ayuden a lograr una vida profesional y personal basada en valores humanos equilibrando su eficacia y eficiencia.

Para aprender sobre las Técnicas y Herramientas Pedagógicas, es necesario pensar que son varios aspectos entre ellos se encuentran en el ser humano, por un

lado la inteligencia, destreza, dinamismo, congruencia, moral y valores entre otras. Uno piensa y otro siente. De este modo se tiene que establecer un equilibrio entre ambas, en la medida que esto sea posible, el desempeño social, profesional y personal será óptimo en cada momento de la vida.

El perfeccionamiento de estas habilidades resulta de interés porque propicia la autorreflexión, la introspección con respecto de la propia experiencia, identificando sentimientos, negativos o positivos. Por negativos se entiende la ira, miedo, tristeza etc. Por positivos, la felicidad, compasión, autoestima, autorrealización, entre otros no menos importantes.

Pensando en los sentimientos positivos las personas están en disposición de aprender, con sentido de cooperación, propiciando efectos de alegría, gusto y satisfacción, eso favorece un aumento de energía disponible para realizar cualquier labor.

En contra parte, cuando se presentan los sentimientos negativos los individuos se sienten indispuestos a contribuir, a aprender, no buscan la convivencia, en momentos se pueden presentar agresiones físicas y psicológicas que evitan la sana convivencia escolar o social.

Es por eso que el docente debe adquirir ciertas técnicas y herramientas pedagógicas y valorales, pero la realidad es que los valores son influenciables, moldeables, y si la familia y la escuela no acompañan en ello, será el entorno social

quien se encargue de ello, y de eso es importante que se encargue tanto familia como la escuela.

También puedan estar al pendiente de cada uno de los aspectos del individuo como su comportamiento fuera y dentro de la misma para su desarrollo interpersonal.

1.5 Propósitos

Los propósitos que se pretende lograr con este Curso, se pueden traducir en la formación de un perfil pedagógico y con ello, en las técnicas de enseñanza, en el reconocimiento de las fortalezas y de las dificultades que implica la práctica docente, en la necesidad de reflexión diaria acerca del hecho educativo y en conjunto lograr así una mejora en la calidad educativa, y en consecuencia la elevación del rendimiento escolar de los alumnos.

Propósito General

Conocer y analizar el nivel de conocimientos y aplicación que tienen los docentes en Técnicas y Herramientas Pedagógicas y cómo influye esto en la formación integral de los alumnos, para que se puedan establecer las estrategias adecuadas que permitan mejorar estos aspectos lo mejor posible a través de diversos instrumentos de investigación.

Propósitos Particulares

-Realizar un diagnóstico entre los docentes o participantes, para detectar su desarrollo en las habilidades y destrezas, y el modo de vincularlos a la tarea docente habitual, mediante diferentes estrategias y técnicas de enseñanza.

-Sensibilizar a los docentes de la importancia de la formación integral de los alumnos y su papel en ello, para poderse integrar en una sociedad con valores y ética en lo personal como en lo profesional; mediante diversas actividades.

-Sensibilizar a los docentes de la importancia de la formación como un individuo inmerso en un contexto educativo, para la preparación de sus alumnos dentro del aula mediante los diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje tanto cognitivo como inductivo.

-Favorecer la capacidad y confiabilidad de desarrollar dichas Técnicas y Herramientas Pedagógicas, por medio de la confianza, motivación para trabajar en el logro de determinados objetivos, sensación de querer abrir un camino y sentirse orgulloso de los logros conseguidos.

-Propiciar la eficacia grupal e interpersonal, cooperación, capacidad de trabajar en equipo y habilidad en la toma de decisiones para la mejora continua en el aula por razón de que entre más retroalimentación exista entre todo el grupo desde

el docente hasta todos los integrantes del mismo, como experiencias personales y laborales, entre otras teóricas y prácticas que imparta el docente.

-Diseñar un Curso en el cual, los docentes adopten Técnicas y Herramientas Pedagógicas basadas en la enseñanza y aprendizaje, como la importancia en la formación integral en cuanto a valores, actitudes, ética en base a su contexto social.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

El Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en la Formación Integral en los Docentes, y su actualización son el conjunto de acciones dirigidas a la actividad y quienes deseen ingresar al Sistema Educativo para ejercer la docencia. La capacitación permite adecuarse y completar aspectos de la formación que aparecen con nuevos requerimientos, permite profundizar conocimientos y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación. Están en consecuencia, fuertemente orientados al mejoramiento de la educación y a la profundización de los niveles de profesionalización de los docentes.

En la capacitación de los docentes se lleva a plantear algunas interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males de la educación.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal docente de manera permanente, cae en la obsolescencia; en el sistema educativo aún es de esos.

Hasta ahora según Rosas, Fortoul y Mondragón (1991), la capacitación y actualización de los docentes se ha diseñado considerándolo solamente como “el técnico que hace”, encerrándolo en el aula; es necesario, en cambio, situarse en la

perspectiva del “sujeto que actúa”, en el espacio multidimensionado, situado en una escuela concreta.

En las experiencias de formación realizadas sobre la base de esta perspectiva, sigue diciendo el autor, con maestros de diferentes niveles y grados educativos; así como de diferentes modalidades, se ha podido comprobar la factibilidad de que los maestros se constituyan en grupos de reflexión, de trabajo, de aprendizaje y de transformación en torno a la práctica docente.

Gordon (1994), hace las siguientes consideraciones acerca de la capacitación de los maestros en servicio:

Los programas de capacitación realizados en la escuela tienen más posibilidades de incidir en el comportamiento y las actitudes de los maestros que los que realizarán fuera de ella.

Continúa diciendo que si los maestros participan en la planeación de las actividades y se apoyan unos a otros, tienen más éxito que los que se realizan por personal ajeno a la escuela.

Los maestros se benefician más de programas que están ligados a un esfuerzo general de la escuela, que de talleres aislados que son parte de un programa de desarrollo general de todo personal de la escuela.

La educación es cooperativa, el maestro pone las condiciones, el ambiente, el trato y todo lo necesario para la vida estudiantil aprovechando las fuerzas del educando para que llegue a realizarse el proceso interno necesario para la formación intelectual, emocional, moral o psicológica.

Por lo antes mencionado aparece la necesidad de concebir a la capacitación y actualización de los docentes como un problema de formación, que propicie el trabajo centrado en su práctica docente y ubicado en el ámbito escolar, de tal forma que esos docentes están en posición de incorporarse a los procesos de mejoramiento de la educación que sea necesario en todos los momentos o etapas de los mismos y no únicamente en su operacionalización.

A continuación se realizarán las diferentes corrientes educativas que forman parte de la vida diaria de los docentes.

2.1 Identificación y Descripción de la Teorías o Enfoques Existentes

Durante los últimos años la formación de los docentes ha sufrido una evolución en el campo de las ciencias de la educación, tanto en lo que respecta a sus planteamientos teóricos, como sus técnicas de aplicación de enseñanza y desempeño.

En este capítulo se hace alusión a la importancia de la práctica docente, mediante elementos teóricos y metodológicos que se requieren para que los

contenidos de los programas se lleven a cabo de la mejor manera, por lo tanto, se considera necesario mencionar tres corrientes educativas en las que se han formado los docentes.

“Las cualidades que debe tener un docente, pueden ser señaladas, como necesarias para el ejercicio del magisterio: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje”. (Nérici, 1969, p. 109).

Lo cual cubre varios elementos esenciales para el desarrollo del alumno, y de todas sus habilidades dentro y fuera del aula como un individuo responsable en cuanto su persona y en lo profesional.

Es así que los docentes deben de mostrarse ejemplares en su proceder y en la manera de estimular a los alumnos a ser responsables, honestos, cooperativos y entre otros, estos son aspectos que las Técnicas y Herramientas Pedagógicas y la formación integral favorecen a su desarrollo.

2.1.1 Didáctica Tradicional

“Esta didáctica es la más antigua de las corrientes pedagógicas. Se desarrolla durante la Edad Media estando en pleno apogeo en los siglos XV-XVI. El tradicionalismo parte del supuesto teórico de que la escuela tiene la función de formar, cuidar la moral, las costumbres y los valores cívicos; por su parte, el alumno aparece como una tabla rasa, sin historicidad en la que es posible imprimir inalterada la información. De estos supuestos se desprende que la enseñanza se caracterice por la transmisión de conocimientos y la disposición de actividades repetitivas que promueven la retención memorística.

El aprendizaje se reduce a la memorización de nociones, conceptos, principios y procedimientos, que deben ser reproducidos en los exámenes de acreditación.

El profesor dicta, expone, guía, dirige y califica, mientras que el alumno es pasivo, receptivo y obediente”. (<http://www.corrienteseducativas.mx/ANUIES.>).

Pansza (1992), menciona que los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad. Nada se deja al azar, el método de enseñanza garantiza el dominio de todas situaciones.

El maestro es una figura de autoridad, fomenta el conformismo y la dependencia a través de la imposición del orden y la disciplina. “impone el contenido, ritmo y secuencia de la transmisión de los conocimientos de los conocimientos,

trabaja aislado y no en equipo o cooperativamente” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998). El tipo de enseñanza es intuitiva es decir, este modelo ofrece elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos.

En esta disciplina se toma en cuenta el intelecto del educando, no su desarrollo efectivo. La disciplina es en función de la domesticación y freno del desarrollo social por lo que es la escuela de los modelos intelectuales y morales. El aprendizaje es la capacidad de retener y repetir la información. Hay una relación mecánica con el objeto de conocimiento. Hay que memorizar, no conocer.

La característica primordial de la escuela tradicional son los modelos intelectuales y morales presentados y representados por el educador que para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y dar prioridad a la disciplina, la memoria, la repetición, elementos esenciales para lograr el aprendizaje, según este enfoque educativo.

El docente no participa en la formulación de planes y programas, por lo tanto a él se le presentan objetivos educativos sin mucha trascendencia, son señalados de manera muy general y ambigua. Están más orientados a la enseñanza que al aprendizaje y son más bien para el docente y la institución.

Respecto a los contenidos de la enseñanza, se maneja un listado de temas, capítulos o unidades que el alumno debe aprender de memoria. No requiere que el estudiante haga un esfuerzo por comprender e interpretar, sólo de memorizar y

repetir. Los contenidos son acabados, legitimados y estáticos. No se discuten, sólo se atacan. No se concibe la proposición de alternativas por los profesores o por los estudiantes.

En algunas ocasiones en las actividades de aprendizaje, el profesor se limita generalmente al uso de la exposición, donde el alumno asume fundamentalmente el papel de espectador. Los recursos son escasos: notas, textos, láminas, y pizarrón.

“La evaluación es concebida como examen, no continua, centrada en la respuesta y en los conocimientos”. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998). Es una actividad estática e intrascendente que se realiza al final del proceso mecánicamente. Sirve además como arma de intimidación y represión.

El verbalismo constituye uno de los obstáculos más serios de la escuela tradicional, donde la exposición por parte del profesor substituye de manera sustantiva otro tipo de experiencias como pueden ser la lectura de fuentes directas, la observación, la experimentación, etc. Convirtiendo así la ciencia en algo estático y al profesor solo en mediador entre el individuo y el objeto de conocimiento.

Otro papel importante que juega el docente en la Didáctica Tradicional es la evaluación, que la reduce a solamente un número, la calificación, en donde comprueba resultados, a una medida que muchas veces es utilizada como elemento intimidatorio y represivo que constituye el poder simbólico que representa el profesor.

Este tipo de docencia es considerada aún como una realidad educativa predominante en México, la cual fomenta desigualdad y desequilibrio social, ya que los individuos que no logran obtener conocimientos oficialmente reconocidos no se les valora.

Este tipo de docencia crea individuos; dependientes, inseguros, divididos, y pasivos; sin criterio; rebeldes ante la autoridad y competitivos pero no propositivos.

2.1.2 Tecnología Educativa

En Panza (1992), se menciona el origen de la Tecnología Educativa a partir de la expansión económica y la tecnología de los Estados Unidos. En la década de los setentas, la pedagogía de las sociedades industriales predominó en las concepciones didácticas de dicha tecnología. Esta corriente tiene como antecedente la Reforma Educativa de la época, así como la expansión económica de México, apoyada, a su vez, por una inversión extranjera, generándose el empleo de tecnología altamente desarrollada, lo que favorece el incremento y revaloración de la educación técnica que exige una mano de obra calificada, además de los movimientos sociales.

Lo anterior da origen a una Tecnología Educativa con influencia pragmática de la filosofía educativa de Estados Unidos, apoyada en una idea de progreso y eficiencia; tomando el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar la enseñanza en el salón de clases.

En contraposición con el enfoque tradicional, se pasa del receptivismo al activismo. En un salto vertiginoso del problema a la solución sin mediar un proceso de reflexión y elaboración interna, como condición necesaria para reelaborar un marco teórico de este modelo didáctico. Algunos autores como Vainstein (1990, citado en Panza, 1992), lo califican como un “salto vertiginoso del problema a la solución”, sin mediar para ello un proceso de reflexión y de elaboración. Se apoya en la psicología de la conducta, el aprendizaje, o cambio de conducta, es el resultado de acciones determinadas por el profesor.

En esta corriente pedagógica el poder del profesor sólo cambia de naturaleza, su autoridad ya no reside en el dominio de contenidos, sino en el dominio de las técnicas, esto sigue permitiendo el control del acto educativo. Como lo aseguran Labarrere y Valdivia (1988), que la imagen del educador es el de un agente pasivo; entre otros aspectos, ya que no critica los fines educativos, su labor es prioritariamente de ejecución frente al trabajo de los especialistas, y su acción consiste en aplicar los supuestos de la teoría del aprendizaje, cualquiera que sea, por lo que el educador se concibe como un ingeniero conductual.

La evaluación como dice Panza (1992), está relacionada con los objetivos de aprendizaje. El aprendizaje en términos de conducta, deberá ser observable y medible. La evaluación se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos específicos. La evaluación busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas de los objetivos.

El rol del maestro cambia, su autoridad ya no estriba en dominar contenidos, sino en dominar técnicas. Los objetivos de aprendizaje son descripciones claras, precisas y unívocas de la conducta que se espera del alumno. Las actividades de aprendizaje están en relación al “individualismo y a la neutralidad científica”.

En la pedagogía actual cada vez hace más hincapié en la idea de que el alumno ha de jugar un papel activo en su propio aprendizaje, ajustándolo de acuerdo con sus necesidades y objetivos personales. Por tanto, se aboga por introducir estrategias de aprendizaje en el currículum escolar, para que el alumnado se beneficie aprendiendo a utilizarlas.

“La corriente conductista o de la tecnología educativa tuvo una fugaz existencia de relativa fuerza de tan solo unos 20 años. Surgida en los Estados Unidos del Norte de América donde le dio vida un notable pensador para sus fines industriales y bélicos. B. Skinner. El modelo conductista o de la tecnología educativa respondía a las necesidades del momento, alta producción en el mínimo tiempo”. (Pansza, G. 1978, p. 48).

En la educación tecnológica predomina la enseñanza del hacer. Institucionalmente se prepara al alumno para saber hacer determinada tarea o actividad específica, tiene la tarea o actividad específica, tiene la tarea de “aprender a hacer”, y se han olvidado que educar es una tarea que apoya el desarrollo integral

del hombre y tiene que incluir en el currículo, también materiales que ayuden a “aprender a ser”.

Como lo mencionan De Los Santos y Eliécer (2003), cada profesor tiene una epistemología preferida que no necesariamente tiene que ser totalmente objetiva o totalmente subjetiva sino una “epistemología personal” que normalmente no es explícita y, determina la perspectiva que el profesor tiene de la enseñanza. Este tipo de docencia convierte al hombre en instrumento de producción especializada, sin la dimensión humana. Por lo anterior se puede argumentar que aunque en el discurso la tecnología educativa se propuso superar los defectos de la corriente tradicionalista, lo cierto es que en general se recrudecieron las condiciones del proceso educativo.

2.1.3 Didáctica Crítica

“Es una tendencia educativa que surgió a partir de la década de 1980, y prescribe el trabajo grupal como forma de superar el individualismo y la ansiedad que se crea por la suspensión de los papeles definidos del educador y del educando. Esta disciplina plantea la necesidad de analizar minuciosamente los fines educativos con la intención de que el educador fundamentalmente de manera teórica de quehacer, con lo que se le deja de percibir como un “técnico” responsable de la eficaz aplicación de procedimientos tendientes a lograr un mayor rendimiento académico”. (Villalobos, 2002, p. 74).

El docente no se concibe como autoridad ni como diseñador de la conducta del alumno; se concibe como un verdadero investigador con espíritu científico y crítico. Se considera que toda situación de aprendizaje es la que educa. Todos aprenden de todos, especialmente de aquello que realizan en conjunto. La transformación no sólo del objeto, sino que en el mismo proceso de la misma, se transforma el sujeto.

En este contexto Panza (1992), menciona que surge lo que ahora se conoce como Didáctica Crítica, como una instancia de reflexión en donde no hay cabida a respuestas acabadas.

En la Didáctica Crítica, el alumno es el lector fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta corriente establece objetivos de aprendizaje en forma prioritaria; organiza el conocimiento a partir de la reflexión, además de que los evalúa.

En cuanto a las actividades de aprendizaje, éstas se determinan previamente. Se promueve el aprendizaje de las ideas básicas o conceptos; Como se refiere Morán (1983), donde se incluyen lecturas, la redacción, observaciones, investigaciones, análisis, discusión, etc., y los diferentes tipos de recursos didácticos como: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, simulaciones y entretenimientos.

Las situaciones de aprendizaje siguen un método: aproximación al objeto de conocimiento (lograr una percepción global del fenómeno a estudiar), análisis del objeto (búsqueda de información desde distintas perspectivas, comparar, confrontar y generalizar información); y reconstrucción del objeto.

“La evaluación comprende: clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo de aplicación en particular; desarrollo y uso de diversas maneras de obtener evidencias del desempeño de los alumnos y utilizar la información obtenida para mejorar los planes y programas de estudio”. (Morán, 1983, p. 101).

La instrumentación didáctica, en este contexto, se considera como una realidad que comprende comportamientos éticos, didácticos, administrativos, económicos y filosóficos. Se considera al factor humano y las interrelaciones personales como elementos fundamentales del proceso.

Esto es, ante una globalizada influencia cultural compuesta por una gran variedad de información emitida por diversos medios, los educandos sustentan en ellos un gran porcentaje de su aprendizaje por lo que el docente deberá adoptar una instrumentación didáctica acorde a la realidad del estudiante la que permitirá recibir y procesar una educación más concreta, clara, contundente y apegada a la realidad de todo aquello que se pretende enseñar.

Dicho aprendizaje según Morán (1983), tendrá como principal propósito la creación de educandos que sean capaces de poner en práctica los valores universales que sean necesarios para convertirlos en ciudadanos que acepten y valoren su entorno tanto social, político, familiar, religioso, histórico, etc., pero que al mismo tiempo, demuestren su capacidad de corregir o rectificar los errores de actitud, pensamiento y sentimiento.

Al docente que ponga en práctica estos conocimientos se le pide además que promueva un pensamiento divergente y convergente, y como menciona Villalobos (2002), con predominio tanto del hemisferio cerebral izquierdo “lógico” como del derecho (holístico), para lo cual debe estar capacitado para poder seleccionar experiencias que permitan al alumno “operar” sobre el conocimiento, con base en la verdad, y convertirlo en constructor de su propio proceso de aprendizaje.

Como también permite la planeación y la estructuración de la enseñanza pero no considera las situaciones o imprevistos que pudiesen presentarse en las actividades además de que los productos de aprendizaje se planean con autoridad.

De esta manera, el docente no solamente se limitara a crear las condiciones favorables para facilitar adecuados procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que también se convertirá en un guía, en un moderador y en un orientador que proyecte a la educación hacia una utilidad inmediata, pero para lograrlo deberá estar capacitado y contar con una formación docente adecuada.

2.1.4 El Constructivismo

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. (p. 148). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en

una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas.

Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada.

2.2 Desarrollo de la Teoría o enfoque seleccionado

La Didáctica Crítica y el constructivismo son los enfoques seleccionados que fundamentan este trabajo, por ser los idóneos para que los docentes desarrollen Técnicas y Herramientas Pedagógicas, de a mano con una Formación Integral ya que son conceptos e ideas que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje lograrán la formación del perfil pedagógico deseado en los docentes que será la base de la mejora en el rendimiento escolar.

2.2.1 La Didáctica Crítica

Esta disciplina plantea la necesidad de analizar los fines educativos con la intención que el docente fundamente de manera teórica su quehacer, se le asigna un papel de ser el responsable de la eficaz aplicación de procedimientos tendientes a lograr un mayor rendimiento académico, se rechaza que el profesor sea un productor o ejecutor de modelos de programas rígidos y “prefabricados”.

Mas sin embargo, muchos docentes se han preocupado más por su perfeccionamiento, por ser “técnicamente mejor docente” que por indagar los supuestos teóricos, cuestionarse y plantear problemas fundamentales de la Didáctica

La Didáctica, de acuerdo con Panza (1992), ha sido concebida como una disciplina instrumental, que ofrece respuestas técnicas para el logro del aprendizaje en el aula. Pero la Didáctica crítica va más allá, supone un desarrollo científico en el aula, una instancia de reflexión, en esta opción didáctica las respuestas no son algo acabado, es una propuesta en continua construcción.

Por lo que teniendo este marco como antecedente inmediato, resulta lógico pensar que amparados por la inercia de una Didáctica Crítica, los alumnos de hoy en día, buscan y encuentran respuestas que pueden resolver sus dudas e intereses, asimilando que cada una de esas respuestas encontradas siempre serán susceptibles de mejorar o complementarse con la búsqueda de aportaciones a esa

verdad, un incremento en su veracidad y aceptando por supuesto que siempre estará expuesta a críticas o aportaciones.

Para Díaz (1981), con la ayuda de la Didáctica Crítica, el docente desarrolla una autentica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica sin olvidar el factor humano, las interacciones personales, el manejo de estas relaciones interpersonales que forman parte del acto de aprender.

El programa de estudio son eslabones de todo plan de estudios, son un reflejo fiel de los grandes propósitos que considera como tarea central la guía, orientación o instrumentación del proceso de aprendizaje. “La formulación de los objetivos en la Didáctica Crítica determina la intencionalidad o finalidad del acto educativo, aprendizajes cognoscitivos, actitudinales o de habilidades, así como también ofrecen una base para la realización de una evaluación educativa y organizan los contenidos educativos”. Villalobos, 2002, p. 68).

Estos objetivos deben ser generales y no específicos, objetivos amplios y significativos apoyan la tarea didáctica, la Didáctica Crítica rechaza clasificaciones exhaustivas, solo plantea objetivos terminales de curso o de unidad, cuidando que expresen claramente los aprendizajes por lograr con base en la integración al objeto de conocimiento.

Todo esto lleva a concluir que en la mayoría de los casos y salvo honrosas excepciones, la intención por ofrecer una calidad educativa que logre responder a

las exigencias de intereses competitivos, debe cargar con muchos culpables y mínimas alternativas.

Según Carretero (1997), los contenidos son la columna vertebral de planes y programas de estudio, por lo que la Didáctica Crítica exige actualizar constantemente la selección y organización de los contenidos educativos, además de contextualizar cada uno de ellos con una dimensión histórica, presentando la realidad como una totalidad concreta y coherente.

“La selección de actividades de aprendizaje debe apearse a ciertos criterios. La metodología debe ofrecer diversas estrategias de aprendizaje con la finalidad de desarrollar habilidades superiores del pensamiento, porque el aprendizaje en esta corriente didáctica se concibe como un proceso, así como también, debe incluir, métodos y técnicas de trabajo individual o pequeños grupos y sesiones, además de favorecer la transferencia del aprendizaje apropiada al nivel de madurez, experiencias previas y características del grupo, generando así, actitudes para seguirlo aprendiendo”. (Villalobos, 2002, p. 68).

Retomando lo anterior, se considera que todo aprendizaje que pretenda ser otorgado dentro de un marco de calidad, deberá contar con el seguimiento de una metodología que permita la significatividad y funcionalidad, dicho de otra manera todo aprendizaje recibido en el seno de las aulas deberá ser de extrema utilidad en la

vida presente y futura de los alumnos, sólo así se puede explicar la existencia de un concepto llamado educación de calidad.

Como docentes deben estar comprometidos con el quehacer formativo, porque con lo que están trabajando son seres humanos, cada uno de ellos es único, y de ellos dependerá muchas veces el tipo de desarrollo humano que logren.

2.2.2 El Constructivismo

La realidad educativa obliga a adaptar todos los conocimientos posibles a una realidad concreta al que pueden aplicarse. De aquí surge el concepto de Constructivismo que menciona Carretero (1997), el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Por tanto, la influencia de la teoría constructivista transporta a diferentes y variados principios que indican que el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos que posee el alumno, los cuales habrán de fortalecerse y facilitarse mediante la interacción con otros individuos u acontecimientos.

El modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: según Piaget (1969), cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; como menciona Vigotsky (1985), cuando esto lo realiza en

interacción con otros y como anota Ausubel (1983), cuando es significativo para el sujeto.

Básicamente puede decirse que el Constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción de estos dos factores.

La aportación de las ideas de Piaget, Vigotsky y Ausubel, ha sido fundamentalmente en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

Al respecto asienta un estudioso español que “actualmente, los usos y aportes de la teoría de Piaget en la educación, se enmarcan dentro de lo que ya es común denominar como perspectiva o concepción constructivista”. (Carretero, 1989, p. 78).

Una de las contribuciones esenciales de Vigotsky (1978) ha sido la de conocer al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social, de hecho Vigotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde, y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.

En el libro de Constructivismo y Educación Carretero, (1989), uno de los ejemplos más conocidos al respecto es que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Pero cuando a la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no solo coger sino señalar, entonces el niño empieza a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

Las características de aprendizaje y la influencia escolar que los alumnos tienen es un aspecto clave. El ser humano a lo largo de su vida va adquiriendo su desarrollo perfecto a través de las distintas actividades que realiza.

“Al hablar de los estadios del desarrollo cognitivo los adolescentes en cuestión se encuentran en la etapa de operaciones formales, lo estarán hasta la edad adulta”. (Piaget, 1968, p. 140).

En ella se manifiesta la capacidad para formular y comprobar hipótesis y aislar variables. Al aprender los alumnos procesan los estímulos procedentes del medio, asimila su experiencia y construye la red conceptual que le permitirá predecir, comprender e interpretar el mundo y relacionarse socialmente; así pues, construye el significado de las experiencias, los fenómenos o las cosas y ese significado se influye en la estructura de conocimiento o de conciencia.

Cuando un docente conduce las sesiones con alegría, energía sostenida y creatividad, sus alumnos lo siguen, se convierte en su líder y ejemplo; el grupo responde a ese tipo de comportamiento del docente con ideas abundantes durante el

desarrollo del tema, se incrementa la cooperación en los trabajos grupales, y mantiene sanas relaciones interpersonales con sus alumnos porque estos le reconocen su cordialidad, tolerancia y comprensión.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una restauración de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, es decir, “el aprendizaje significativo no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura”. (Díaz, 1999, p.39).

Actividades de aprendizaje más eficaces son aquellas en las cuales los estudiantes son los más activos, de lo que se trata es de lograr que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de la actividad e investigación propia.

Es importante citar que para desarrollar habilidades tanto cognitivas y metodológicas, que requiere de una ejercitación disciplinada y sistemática de las operaciones y los procesos cognoscitivos, por lo cual, a continuación se dan a conocer de la siguiente manera:

Piaget (citado en Sánchez, 2001, p.10), concibe al desarrollo intelectual del individuo como un proceso continuo de organización de estructuras, el cual incluye los siguientes periodos:

Sensoriomotor: comprende de los 0 a los 2 años. Transformación del niño desde sus respuestas reflejadas hasta la aparición de las representaciones internas de los objetos. Surge el lenguaje verbal.

Operaciones concretas: de los 2 a los 11 años. Ocurre el pensamiento simbólico, aun cuando al principio es más perceptivo que reflexivo, y se desarrolla el lenguaje verbal. Al final se inicia el manejo de operaciones lógicas, conservación, reversibilidad, etc.

Operaciones formales: de los 11 a 15 años. Es la culminación del desarrollo de las estructuras cognitivas. Se resuelven problemas hipotéticos y de razonamiento científico.

Al interpretar lo que Sánchez menciona es que desde el nacimiento, el individuo presenta una serie de habilidades intelectuales que se van desarrollando conforme adquiere una madurez cognitiva; de acuerdo con esto, la capacidad para interpretar información y solucionar problemas se va haciendo más fácil.

De forma amplia, en las etapas formales, Piaget (1968) señala que el pensamiento que se caracteriza por ser formal es reversible, interno y organizado en un sistema de elementos interdependientes, es decir, el individuo es capaz de pensar de diferentes posibilidades para resolver una situación en particular de forma sistemática, debido a que ha sufrido un cambio en su pensamiento.

Las operaciones formales comprenden lo que en general se considera como el razonamiento científico, lo cual permite generar hipótesis y diseños de experimentos mentales a fin de probar dichas hipótesis.

Como dice el mismo autor Piaget durante esta etapa el tipo de pensamiento se da a través de tres momentos para llegar al formal; el primero es el pensamiento hipotético-deductivo, en el cual el individuo puede comenzar con posibilidades, y razonar o experimentar a partir de ellas; el segundo es el abstracto, en donde el sujeto puede formar abstracciones puras y pensar en términos puramente abstractos y verbales; y finalmente se establece como tercero el tipo formal, donde se es capaz de distinguir la forma del contenido en una oración y considerar la forma de razonamiento aislada del contenido específico, o lo que es lo mismo, el individuo, presenta ideas, piensa acerca de los objetos, y se los imagina sin la necesidad de haberlos experimentado en realidad.

De todo lo anterior, resulta que el proceso cognitivo es un sujeto para establecerse en el pensamiento formal, se realiza a través de:

- Conocimiento: recoge información mediante la observación y recordación de algún evento o acontecimiento.

- Comprensión: confirma la información y traslado de conocimiento a nuevos contextos.

- Aplicación: hace uso del conocimiento en situaciones nuevas.

-Análisis: organiza las partes del objeto de estudio a fin de establecer hipótesis o conjeturas.

-Síntesis: utiliza las ideas viejas para crear otras nuevas e integrar el conocimiento para generar uno nuevo.

-Evaluación compara, critica, y valora en función del nuevo conocimiento.

El Modelo Constructivista gira alrededor de la persona, en las experiencias previas de las cuales realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce dependiendo del nivel cognitivo del individuo como menciona Piaget (1964), y del aprendizaje social mencionado por Vygotsky (1993), y que tan significativo le resulta ese aprendizaje al alumno analizado desde el punto de vista de Ausubel (1985) y su teoría del aprendizaje significativo, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el desarrollo de técnicas y herramientas pedagógicas coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

En consecuencia según la posición Constructivista, como lo menciona Díaz (1981) que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos).o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje el Docente debe haber adquirido nuevas Técnicas y Herramientas Pedagógicas, y los conocimientos en los dominios, tanto cognitivo, afectivo y psicomotor.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la Teoría de Piaget (1968) nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.

Ahora bien, en relación a la concepción filosófica del constructivismo Piaget (1969), plantea que el mundo es un “Mundo Humano”, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se han alcanzado a procesar desde las operaciones mentales.

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es función adaptiva, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

Ahora bien, en este contexto un docente debe poseer determinadas características, según mencionan Díaz y Hernández (1999), éstas deben ser además de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos y comparte

experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento debe:

- Ser un profesional reflexivo que piensan críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase es un autocrítico y está dispuesto al cambio.

- Promover aprendizajes significativos que tengan sentido y sean funcionales para sus alumnos.

- Prestar ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos dándose metas de autonomía y auto dirección con respeto de sus opiniones y propuestas.

- Evitar imponer sus ideas, autoridad y enseñanza unidireccional y usar fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.

- Usar terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar.

El constructivismo menciona Carretero (1989), mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa.

Las teorías del aprendizaje pueden aplicarse en la práctica educativa. Lo sepa o no, todo docente adopta una o varias de estas teorías que aplica en su quehacer diario. Generalmente la teoría aplicada corresponde a la que él conoció cuando fue estudiante y por las etapas en las que se fue desarrollando en todo el transcurso de su vida estudiantil.

La aportación de Ausubel ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que posee el alumno. La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la relación mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado.

Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos, evidentemente, una visión de este tipo no sólo una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza.

Según Carretero (1989), "Las ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, constituyen una clara discrepancia con la visión que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos

en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprende será que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos". (p. 96).

La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimiento por parte del docente también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

Esta teoría depende del conocimiento que el docente tenga de sus alumnos y con el cual pueda combinar las ventajas de los modelos tradicionalistas y la tecnología educativa, desgraciadamente, existe una gran resistencia al cambio en la aplicación de la Reforma Educativa y como se comentó anteriormente, existen docentes que se resisten a cambiar sus modelos de enseñanza, y sea resistencia al cambio, se demuestra en el desinterés que se manifiesta al no existir a los cursos sobre el modelo constructivista que han impartido las autoridades estables del sistema CONALEP.

El proceso educativo según Benítez (2000), combina un conjunto de insumos: habilidades innatas de los alumnos, características de la familia, de los docentes, directores y la comunidad, y los recursos asignados a educación con el fin de generar un producto educacional.

También menciona que, probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado de los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer que variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes; los resultados de su investigación plantean que las expectativas de la familia, docentes y los alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficios o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

En palabras del propio Vygotsky “Un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a la escala social, y más tarde, a escala individual; segundo, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y la formación de

conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. (Vygotsky, 1978, p. 145).

Otro de los aspectos esenciales en la obra de Vigotsky es el de la zona de desarrollo próximo, según sus propios términos no es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o En colaboración de un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

“Las ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, constituyen un aclara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos”. (Carretero, 1989, p. 96).

Resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción del conocimiento nuevo y que ya posee. De esta manera, no

es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le lleva a dar una determinada respuesta.

“Una de las contribuciones de Ausubel es de que todos los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados organizadores previos. Éstos son precisamente presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. En definitiva, se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa que defiende Ausubel. Por tanto, no tiene por qué ser una actividad física por parte de la alumno para aprender, ni un descubrimiento autónomo de determinados principios teóricos”. (Carretero, 1989, p. 89).

La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

El constructivismo es la corriente de moda aplicada actualmente en la educación, en la práctica es difícil ser totalmente constructivista, ya que las

realidades en las escuelas son variadas y hay muchos factores que influyen para adscribirse totalmente a esta corriente.

Para lograr lo anteriormente mencionado, se requiere que el docente esté plenamente capacitado para detectar los factores que inciden en el rendimiento escolar de sus alumnos.

La educación integral, según Martínez (2003), es aquella que pretende desarrollar todas las facultades del ser humano, es decir, el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y el enriquecimiento de la persona en todo aquello que le es posible modificar; no se limita solamente a instruirlo y atiborrarlo de conocimientos técnicos y científicos, muchos de ellos sin significado en su vida, sino que se preocupa de la parte humana, de sus procesos, sentimientos, emociones y en todas las ramas de la cultura.

Cuando se habla de Educación Integral, generalmente se hace referencia al conjunto de actividades que le permitan al individuo el desarrollo pleno de sus capacidades. La Educación es un proceso dialéctico en el que se encuentran inmersos el alumno y el docente; sin embargo, se deben considerar, la familia del estudiante y el entorno social, del que emanan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo.

En el informe de la Comisión Internacional de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI se planean las orientaciones que la educación debe adoptar:

Aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Aprender a Conocer implica el desarrollo de las habilidades que conforman la inteligencia, tales como: razonar, deducir, comunicar con claridad y la resolución de problemas. De la misma forma, es importante el desarrollo de otros procesos del pensamiento como la memoria, pero de tal manera que el alumno disfrute el conocimiento.

Por lo consiguiente, propiciar y fomentar en el individuo el desarrollo de éstas acciones: Hacer, Conocer y Convivir, convergen en aprender a SER que significa crecer en Humanidad, principalmente para el estudiante y que dé como resultado adultos más autónomos, libres, responsables y capaces de integrarse a la sociedad para llevar a cabo uno de los objetivos de la U.N.A.M.: conciencia comprometida con las clases sociales desprotegidas, valores adquiridos durante el bachillerato universitario.

De esta manera se puede traducir el concepto de Educación Integral en acciones psico-pedagógicas precisas, que puedan contraponerse a los riesgos de deshumanización actuales, provocados por la manipulación informativa, la publicidad orientada a enajenar al individuo. La Educación durante el Bachillerato debe orientarse hacia la realización plena y positiva del ser humano en su personalidad, sus formas de expresión y sus compromisos consigo mismo y con sus semejantes, tomando como premisa el desarrollo integral de la personalidad del estudiante. (Martínez, 2003, p. 269).

Por lo expuesto anteriormente se concluye que en la Educación Media Superior (EMS), es pertinente hacer hincapié en la importancia de reflexionar en los aspectos filosóficos y psico-pedagógicos de los docentes, así como en su capacidad de autocrítica, tendiendo como premisa la flexibilidad, que se traduce como adaptabilidad y comprensión de las circunstancias de su entorno, encaminados a la transformación positiva de los individuos inmersos en el proceso educativo.

Así como la **Formación Humanística** del alumno, entendiendo ésta, según Orozco (1991), como la formación de aspectos tales como la comprensión de su carácter, su temperamento, como la guía en la formación de una escala de valores; atender en el alumno aspectos que puedan acercarlo a una forma más feliz y más plena de vivir, en armonía consigo mismo y con su entorno.

La formación humanística comprende el desarrollo de:

- a) Actitud y conocimientos axiológicos
- b) Conciencia humanística (histórica y social
- c) Conciencia moral
- d) Disposición y capacidad de actuación moral
- e) Sensibilidad y capacidad de reflexión estéticas
- f) Capacidad de expresión artística
- g) Capacidad de interacción social eficaz y responsable
- h) Capacidad de expresión oral y escrita

i) Hábito de trabajo ordenado, eficaz y disciplinado. (Instituto de Educación Superior del DF, 2003).

Cada quien puede hacer su propio catálogo de valores humanos, éticos, sociales y estéticos e incluso cambiarlos a lo largo de la vida. En este sentido, la escuela debe lograr en el estudiante una actitud de permanente búsqueda, respeto y promoción de los valores humanos esenciales.

La escuela deberá lograr que los estudiantes tomen conciencia de que son sujetos morales y desarrollar en ellos la actitud y capacidad para decidir autónomamente con plena conciencia de sus derechos y obligaciones, de los derechos de los demás y de las repercusiones de sus actos.

Este desarrollo moral exige que los estudiantes vivan en el bachillerato los valores morales; a su logro contribuirán, además, la adquisición de conocimientos teóricos en el campo de la ética, y la adquisición de una cultura básica a través de la lectura reflexiva de textos literarios, filosóficos e históricos, así como los derivados del desarrollo de las otras áreas del conocimiento.

Se debe que a diferencia de otras profesiones en donde los conocimientos o habilidades técnicas resulta el recurso fundamental para la realización del trabajo, en la Educación no ocurre así; en este ámbito la personalidad del docente es uno de los elementos básicos para la ejecución de la tarea educativa (Moreno, 1979).

Otro concepto que cabe aclarar es el de la **Educación Valoral**, en palabras de Durat (1999), que es entendida como la educación en los valores; ésta consistiría en promover la captación y asimilación de los valores en la persona de nuestros alumnos, de tal manera que los perfeccione, es decir, les haga ser cada vez mejores y, con ello, también podrán hacer cosas mejores aportando con creatividad una mejora social.

La educación en valores es un replanteamiento, cuya finalidad esencial es humanizar la tarea educativa y plantear nuevos paradigmas para recuperar la verdadera formación integral de los seres humanos.

El abordaje del docente en los procesos de formación valoral

Según Delors (1996), dice que quizás por el hecho de que los planteamientos de formación valoral, en cualquiera de sus modalidades, son aún incipientes, y por lo tanto se carece de orientaciones, guías y materiales suficientes, lo que todas ellas exigen del docente es realmente apabullante. De hecho, todas las experiencias exitosas registradas trabajan intensamente con los docentes, pues su importancia es claramente reconocida.

El docente debe tener la capacidad de introducir la formación valoral en su enseñanza formal y en su convivencia informal.

Debe poder tematizar de manera explícita lo que antes realizaba inconscientemente.

Debe poder identificar el proceso de evolución de la formación de valores en cada uno de sus alumnos, a fin de combinar adecuadamente, en las discusiones, alumnos de mayor y menor nivel de desarrollo en este aspecto.

Debe estar al tanto de los problemas valorales, los que se presentan en la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como en el entorno inmediato, a fin de incorporarlos como temas de discusión y solución.

Debe crear en el aula un clima de afecto y confianza en el que los alumnos puedan expresarse libremente. Para ello, debe él mismo tener una sólida formación valoral, una definición propia coherente de valores, y un comportamiento ejemplar de coherencia y consistencia en el juicio y la acción.

Es preocupante la escasez de material, experiencias y pensamiento en las diferentes instituciones de educación media superior en el terreno de la docencia, y en este caso en la formación valoral en general. La falta de experiencia en el terreno, su aparente falta de preocupación por el tema, indican que los esfuerzos de fomentar el respeto hacia los demás.

Este parece un tema que, a pesar de su importancia individual pero, ante todo, social y política, es todavía un tema desconocido y marginal para muchas de las

instituciones educativas y principalmente en bachillerato específicamente en los adolescentes.

En palabras de Schmelkes (1995), llama a la cultura, que es un sentido diferencial, al conjunto de formas de relación y expresión que tiene un pueblo o un grupo humano –no siempre coincidiendo con el uso de una lengua determinada.

Las personas no solo quieren solo comer y sobrevivir, sino conservar formas de vida que para ellos tienen un profundo significado moral y a un religioso, y a las que probablemente no hay motivo real para que renuncien en un nuevo contexto de trabajo y economía. Sin embargo algunos han reducido a la “Cultura” como algo pintoresco.

En cuanto con la argumentación y la ampliación con respecto a la distinción entre “**habilidad y estrategia**”, parece oportuna la diferenciación que hace Schmeck (1988), cuando afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica, es decir, mediante el uso de procedimientos, y que además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias siempre se utilizan de forma consciente.

Por lo tanto para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea es preciso contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos

procedimientos que permitan tener éxito de forma habitual en la realización de dicha tarea.

Esta nueva orientación de la educación puede describirse de al siguiente manera (Barba y Zorrilla 1986).

- La educación es un proceso de crecimiento integral.
- La educación no significa únicamente el desarrollo de habilidades y destrezas, sino aprender a vivir.
- La educación no es controlar sino responsabilizar.
- La educación no es individualista sino que forma seres que viven en sociedad.
- La educación no significa encerrarse en su especialidad, entre otras.

La educación sufre un proceso de transformación y desea hoy recuperar la esencia que nunca debió haber perdido. Una educación en valores es necesaria para ayudar a los individuos a ser mejores personas, y mejores miembros de los espacios sociales en los que se desarrollan.

2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales

Para poder dar un sustento teórico con mayor trascendencia y relevancia es necesario analizar diferentes categorías conceptuales que mantengan una estrecha relación con el tema de estudio como lo son: persona, educación, técnicas, herramientas pedagógicas, alumno, docente formación integral.

La calidad del proceso enseñanza aprendizaje debe ser mejorada día a día en la búsqueda de una mejor formación docente.

En esta incesante necesidad de mejorar de manera continua los niveles de calidad educativa, es fundamental la preparación y la creatividad de los maestros, en primer instancia, posteriormente el trabajo en equipo, la disciplina de trabajo, la capacidad y métodos de análisis, donde las Técnicas y Herramientas Pedagógicas son instrumentos para el desarrollo del docente dentro del aula.

La educación es una de las dimensiones fundamentales, su finalidad es la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, prepararlo en la organización social, productiva, la participación política y consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio. Así, se promueve a la persona como protagonista de su propia historia, en la que sus decisiones se tomen en colectivo y los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación sean fundamento para su formación integral.

El concepto **persona** proviene del latín, actualmente la palabra persona se utiliza para designar a una realidad, esta realidad es el individuo humano.

Etimológicamente la palabra persona no se aplicaba al individuo humano, sino a la máscara, ya que persona en latín quiere decir “la máscara del actor” (Palacios, 1989, p. 42). Se le daba esta interpretación, ya que el individuo humano es el único ser vivo que tiene la capacidad de ocultar o disimular.

El ser humano se reconoce como distinto de los seres infrahumanos y no humanos por su capacidad de pensar en términos abstractos, de elegir y de tomar decisiones. La sociedad y la cultura carecen científicamente de sentido si no se hace referencia a estas facultades y aptitudes del ser humano. La persona tiene diversos aspectos o facetas, es un ser singular e independiente, pero también compuesto y complejo. (Fitcher, 1986, p. 36).

La persona es un fin en sí misma, es un principio moral fundamental “Obra de tal modo que trates a la humanidad, sea tu propia persona o en la persona de otro, siempre con un fin, nunca solo con un medio”, Según nos dice Kant, usar a las personas e instrumentarlas, es decir tratarlas como seres no libres. (Aranguren 2001, p. 70-71).

La persona es cada ser humano concreto, en su totalidad; es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional y aquellas características llamadas accidentales

(dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son añadidas a ella). Que hacen que cada hombre es un ser único e irrepetible. (Echeverría, 1989, p. 14, 15).

La persona es un ser único, por sus características o elementos intrínsecos que son infinitos en cantidad y variabilidad (varían conforme se educa), intentar conocer una persona es penetrar en campo siempre inconcluso, en constante hacerse, del que se puede llegar a tener una noción genérica pero nunca un concepto exacto.

Para Coll y Gil (1992), el **aprendizaje** es el resultado de una construcción personal, en la que no sólo interviene el sujeto que aprende, sino también los agentes culturales, como son la familia, los pares, la escuela y los medios de comunicación masiva. El aprendizaje contribuye al desarrollo personal en la medida de que aprender implica elaborar una construcción personal sobre un objeto de realidad, esa elaboración se da mediante aproximaciones sucesivas que toman como referente a los conocimientos previos, modificando no sólo lo que poseemos, sino también interpretando lo nuevo de forma peculiar de manera que se pueda integrarlo y hacerlo nuestro, es decir, aprehenderlo significativamente.

El aprendizaje es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno. En el libro Constructivismo y Educación (Carretero, 1989) dice que “el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en si mismo, sino

con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad, y cómo esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que utilizaban hasta este momento. El nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo”. p. 79.

El aprendizaje en el constructivismo no es un proceso pasivo y receptivo sino un proceso activo de la elaboración de significados. Es la habilidad de llevar a cabo una complicada tarea cognoscitiva que requiere la utilización y la aplicación de conocimientos para resolver problemas.

Los aprendizajes cognoscitivos son aquellos que se adquieren a partir de un nuevo conocimiento en la estructura mental del alumno. En el libro Psicología del Aprendizaje James (1989), argumenta que la teoría cognoscitiva del aprendizaje fue desarrollada con la intención de describir cómo el ser humano procesa, almacena y recupera la información. El aprendizaje significativo debe terminar en la práctica del conocimiento adquirido, ya que el uso eficaz de éste es su objetivo real.

Concebir el aprendizaje en estos términos ubica los procesos enseñanza-aprendizaje como el binomio maestro-alumno en tareas específicas que implican aceptar que el conocimiento requiere:

En primer momento, de valorar la importancia de aprender haciendo segundo, de interactuar en grupo y tercero, en enfrentar ideas, metodológicas y técnicas, finalmente de aceptar que aprender es generar conocimientos, para ser críticos.

“Es de vital importancia tomar en cuenta para la construcción de un nuevo aprendizaje lo que Vygotsky denomina como zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender por si solo (nivel de desarrollo afectivo), y lo que son capaces de hacer y aprender con la ayuda de otras personas (nivel de desarrollo potencial)”. (Saucedo de la Llata, 1997, p. 242). El aprendizaje siempre ocurre cuando la experiencia causa un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o empeorar. Para calificarse como aprendizaje, este cambio necesita ser resultado de la experiencia, de la interacción de una persona con su entorno. (Schwartz y Reisberg 1991, p. 46).

En lo referente a **Educación** es socializar, igualar, compartir, homogenizar, hacer que el individuo se identifique con el todo (Martínez, 1999). El identificarse con el todo se refiere a aspectos como lengua, historia y patria.

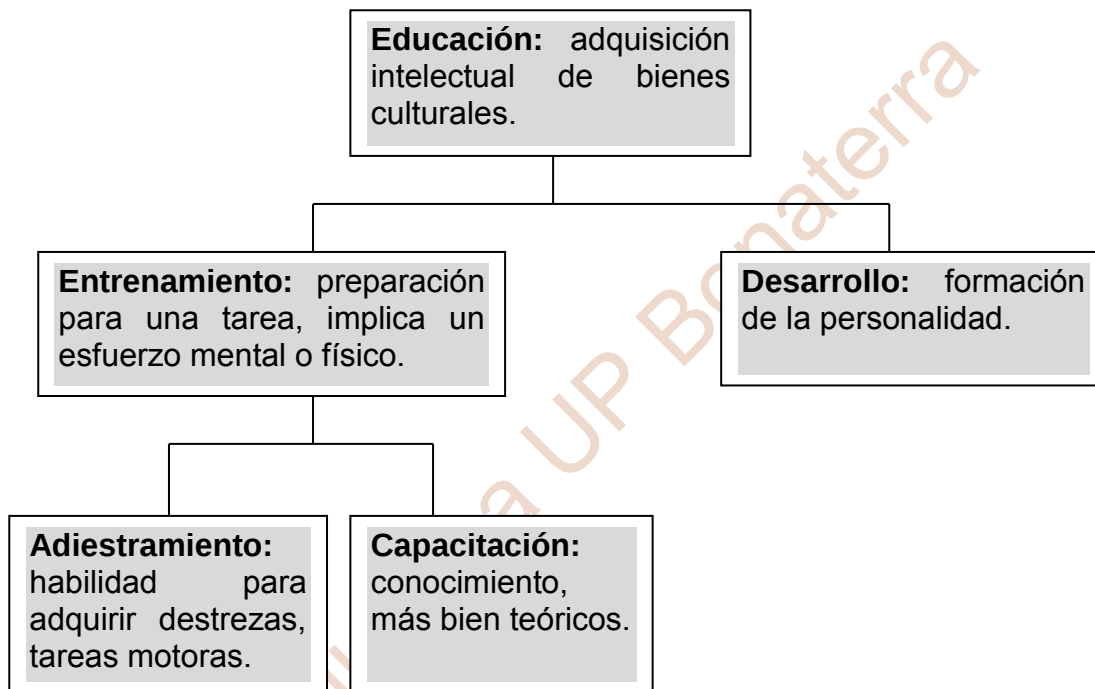
La enseñanza es crear actividades para que el alumno aprenda, debe existir intención y reconocimiento de responsabilidad, en tanto que la educación involucra enseñanza de conocimientos valiosos y actitudes moralmente aceptables. No toda la enseñanza es educación. Involucra transmisión de conocimientos y habilidades (Moore, 1987, p. 62).

Actualmente es una idea de acción sobre una persona o un grupo para proporcionarle conocimientos, habilidades y actitudes, que están siendo reemplazadas por una idea de la educación concebida como acción recíproca, ya se trate de una persona, grupo o colectividad.

Etimológicamente la palabra educación procede de latín *educare*, que significa “criar”, “nutrir” o “alimentar”, y de *ex –ducere*, que equivale a “sacar”, “llevar” o “conducir desde dentro hacia fuera”.

Los sentidos que esas raíces etimológicas sustentan han recibido, respectivamente, la calificación de acrecimiento (*educare*) y de crecimiento (*ex –ducere*), constituyen los conceptos centrales de dos ideas distintas de la educación que a través del tiempo han luchado por imponerse. (Nassif, 1980). En cuanto a la educación que se imparte se puede integrar de diferentes formas, como lo es el entrenamiento en su preparación, el desarrollo en la formación, así mismo el adiestramiento y capacitación de los docentes para un mejor desarrollo dentro del aula.

La educación es una necesidad humana, es un proceso cuyo contenido está dado por la sociedad misma en bienes culturales, en ciencia y moralidad, en lengua, economía, en arte y religión en derecho y costumbres. En ese proceso las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad; y gracias a ello, entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias.



Para John Dewey (1859-1952), educación son experiencias que deben fomentar el progreso y mejorar la sociedad.

Estas experiencias son instrumento de verificación del pensamiento y la acción como medio exclusivo de crecimiento y desarrollo educativo.

En esta investigación la educación es considerada que produce, mantiene o fomenta conocimientos pues hacen que el cúmulo de cualidades, aptitudes y actitudes incrementen para demostrarlos en la sociedad.

En tanto **docente** es el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad (Tristá, 1985; Reyes, 1999).

Debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se ha de concebir una persona integral, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

Lo que diferencia como procesos de enseñanza aprendizaje de otros procesos, es su peculiaridad, lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano, una persona que se modifica así misma con la ayuda de otras personas más capaces. Especialmente con la guía, orientación y mediación del maestro.

El maestro debe ser responsable de estarse capacitando constantemente con estrategias de enseñanza novedosas, y variadas para darles a los alumnos la oportunidad de tener un buen rendimiento, pues sin el estudio constante, sus

conocimientos metodológicos y didácticos resultarán tradicionalistas y sobre todo obsoletos.

“El buen maestro debe ser una persona con profundo amor a un tema de estudio, nacido en una familiaridad completa.....debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes y dirigidos hacia tareas que logren éxito. Sobre todo el maestro debe ser capaz de acrecentar el deseo de saber. Ésta es la clase de maestro que nuestra sociedad necesita. La clase de enseñanza que un maestro es capaz de impartir es una destreza adquirida. La destreza que deben tener puede aprenderla cualquiera con inteligencia adecuada, que esté dispuesto a correr los riesgos y peligros de actuar de acuerdo con responsabilidades claramente aceptables”. (García, 1998, p. 62).

Con esta reflexión acerca de algunas características que hacen a un buen maestro, se puede decir que este mentor es aquél que conoce su obligación y trabaja de la mejor manera con las personas que a él han sido encomendadas, para lograr tener un buen rendimiento tanto por parte de él como de sus alumnos, el cual debe ser el fin de todo docente, lograr preparar a sus alumnos para desarrollarse con los demás para enfrentarse a los obstáculos que se le presentan en la vida.

La **motivación** está estrechamente ligada a los procesos didácticos en general, puesto que éstos quedan condicionados por el nivel de motivación de los

educandos, tomando en cuenta que todo aprendizaje implica contar con una cierta predisposición de la que aprende.

La importancia e implicaciones pedagógicas de la motivación no sólo vienen dadas porque está, es la condición necesaria para llevar a cabo con todo éxito los procesos didácticos, sino porque toda práctica pedagógica tiene, como uno de sus propósitos principales, motivar a los alumnos.

“Es una influencia muy importante en la ejecución es la motivación, la cual se define como cualquier condición que inicia, guía y mantiene un comportamiento en un organismo”. (Witting, 1982, p. 2).

Se define generalmente “como cualquier condición interna que inicia, guía y mantiene una respuesta. Se le considera como un concepto porque las propiedades motivantes no se pueden observar directamente. La motivación se deduce de las condiciones antecedentes y de las respuestas consecuentes”. (Witting, 1982, p. 230).

Hablando del **proceso enseñanza-aprendizaje**, el enfoque o perspectiva psicológica lo considera más que como resultado o producto, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas.

“La corriente cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio de los de enseñanza y de aprendizaje, como la contribución al conocimiento preciso de

algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, tales como la atención, la memoria y el razonamiento “. (Carretero, 1993, p. 29). Muestra una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad basada fundamentalmente en el procesamiento de la información, muy diferente a la visión reactiva y simplista que hasta entonces había definido y divulgado el conductismo.

Una de las principales aportaciones del cognositivismo es el reconocer cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información, considerando que cada individuo tiene diferentes representaciones del mundo, y esquemas propios que irán cambiando y siendo cada vez más sofisticados.

La acción hábil o **habilidad**, requiere el reconocimiento de las características de una tarea, su objetivo y los medios apropiados para alcanzarlo. Es un medio para convertir esta información en la acción adecuada y un medio de retroalimentación que compare el objetivo que se persigue con el estado alcanzado hasta ese momento. (Bruner, 1987, p. 124-125).

Otro concepto se entiende que la Habilidad como la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas.” (Encarta, 2005).

Para Sánchez (1994, p. 30) las habilidades son las que permiten actuar, se aplican pero no se aprenden de memoria, y de las cuales pueden existir motoras e intelectuales.

Por su parte Morales (2005, p. 126) define Habilidad como capacidad de ejecutar una acción con facilidad y precisión.

Según Ribes (2002, p. 199) la Habilidad consiste en un conjunto de morfologías de conductas pertinentes y funcionales a las morfologías y propiedades de determinados objetos y acontecimientos de estímulo, en una situación específica. Constituye una correspondencia funcional de morfologías de estímulo y respuesta.

Gagné (1970) define a las Habilidades “Como las capacidades intelectuales que son necesarias para ejecutar una tarea en forma correcta”

Como se observa, las habilidades están presentes en cada actividad realizada, son las que permiten actuar en determinadas situaciones y concluir las de manera satisfactoria. Para que una habilidad se adquiriera sólo es necesario trabajarla repetidamente en ciertos ámbitos.

El término de **Metodología**, según la pedagogía, se define la siguiente manera: “Es el conjunto de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar. Se sabe que los profesores, los alumnos, los contenidos y los objetivos no son los mismos invariablemente. Precisamente por eso, la metodología, más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permitan justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea”. (Nerici, 1980, p. 54).

Esta definición no lo dice todo, la metodología es muy importante porque nos permite lograr los fines de la educación y lograr orientar los aprendizajes del alumno para que éstos realmente sean significativos.

Es el camino que conduce al conocimiento y éste es la energía que hace posible la acción consciente del hombre con respecto al medio, a sus semejantes y así mismo.

La enseñanza tiene su metodología y dentro de ésta se encuentran métodos y técnicas, por lo que es muy importante definir estos dos términos. Primeramente el término **Método** “Actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado, actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar su objetivo”. (Ibid, 1980, p. 54). El método es el camino para llegar a un fin determinado, es una manera ordenada de conducir el aprendizaje.

“Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condiciona un objetivo determinado”. (Klinberg 1980).

Por tanto, el método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación de los procesos enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de éste, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Por otro lado la **técnica**, según la pedagogía, es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.

Es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método, para las mejores formas efectivas para lograr la comprensión de lo que se expone al alumno.

“La metodología es una parte de la lógica, su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetivos” (García, 1998, p. 74).

Como se puede ver en la definición antes señalada, la metodología es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual nos permite hacer el conocimiento de una manera ordenada y lo más importante, tener una secuencia lógica, tanto de actividades, contenidos, materiales, etc. “La educación, el proceso educativo, si quiere llegar a un buen término en cuanto a su consecución de objetivos, tiene que actuar metódicamente, es decir, metodológicamente”. (Nérici, 1980, p. 49).

Entonces se puede decir que la metodología es: “El conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de la enseñanza y, en consecuencia, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento”. (Ibid, 1980, p. 51).

Esta definición engloba la idea principal debido a que con la metodología se pretende alcanzar un alto grado de rendimiento escolar por parte de los alumnos con el buen uso de la metodología de la enseñanza.

Según Nérici (1980), La metodología de la enseñanza propone formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas a través de sus estrategias de enseñanza, de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando.

La metodología de la enseñanza consta de métodos y técnicas tiene el objetivo común de hacer que el educando siga un esquema, para una mayor eficiencia de su aprendizaje y con ellos alcanzar un alto rendimiento escolar.

“El método es un procedimiento general, basado en los principios lógicos que puede ser común a varias ciencias, la técnica es un medio específico, usado en una ciencia determinada o un aspecto particular de la misma”. (Asti Vera en Nérici, 1980, p. 85).

Como se observa, dentro de la metodología de la enseñanza se encuentran diferentes métodos y técnicas que permiten que el docente logre tener una mayor eficiencia y rendimiento escolar, y dentro de éstas se encuentran las estrategias de enseñanza, las cuales tiene objetivos diferentes y se emplean para diferentes habilidades y variadas actividades de la clase.

Algunas de las funciones principales de la educación son formar al estudiante para la vida tanto personal como profesionalmente y prepararlo para que sea capaz de tomar sus decisiones y de pensar por el mismo, y con esto es bueno recordar que las estrategias de enseñanza deben de tener por objeto lograr que el alumno se independice del docente, de manera que pueda orientarse por sí solo en sus futuros estudios y en su participación en la sociedad.

En este tipo de metodología de la enseñanza se parece a la educación centrada en la persona en la cual el estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral. “Esta educación parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse. El estudiante que participa en este proceso dinámico educativo desarrolla la facultad de creador, se descubre cómo ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él”. (Rogers en González, 2001, p. 75).

Este mismo autor establece que los objetivos de este tipo de metodología son que los estudiantes:

- Sean capaces de tener iniciativas propias de la acción.
- Puedan elegir y autodirigirse en forma inteligente.
- Aprendan críticamente y logren desarrollar su capacidad evaluativo ante las contribuciones de otros.

Adquieran los conocimientos necesarios para la resolución de sus conflictos y sean capaces de adaptarse con flexibilidad e inteligencia a situaciones problemáticas nuevas.

- Sepan utilizar sus experiencias en forma libre y creadora.
- Sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en las diversas actividades que aprendan.
- Trabajen no por la aprobación y el reconocimiento social, sino para lograr sus propios objetivos socializados.

Una de las ventajas de este tipo de metodología es que el alumno adquiere autonomía al igual que se da un aprendizaje cooperativo, se facilita el trabajo en equipo y se promueve la responsabilidad y, lo más importante, se da mucha

importancia a la expansión integral del alumno, al desarrollar su expresión y comunicación, y por resultado se llega a un mayor rendimiento escolar.

En tanto, **didáctica**, se define como el arte de enseñar. “Ha sido concebida como una disciplina instrumental, que ofrece respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje dentro del aula y de ahí que se le haya considerado como una disciplina neutra, universal y acabada”. (Pansza, M. 1987).

Se entiende la planeación didáctica (instrumentación) como: “La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognitivas, el desarrollo de habilidades y los cambios de actitud de la alumno”. (Remedi, 1979).

Al hablar de instrumentación didáctica se hace necesario contemplar aspectos generales sobre planes y programas de estudio, ya que si bien es cierto que la instrumentación didáctica es donde se concreta la práctica docente, esto le permite profesor contemplar estrategias específicas como: cursos, talleres, seminarios, capacitación, actualización y diplomados, etc., al desarrollar su labor profesionalmente, sin olvidar los objetivos de aprendizaje que permiten plantear al docente hacia donde van encaminados los conocimientos dirigidos a los alumnos.

La idea de este trabajo es aportar a la sociedad educativa los elementos teórico metodológicos que apoyen a los docentes en su labor cotidiana, favoreciendo, primero a desarrollar Técnicas y Herramientas Pedagógicas que les

permitan otorgar a sus alumnos una formación integral, la cual se entiende como la adquisición y mejora de conocimientos cognitivos.

Hablando de las **estrategias de enseñanza**, estas “son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. (Díaz-Barriga, 2003, p. 140). Analizando lo antes mencionado, las estrategias de enseñanza son los medios o recursos de los cuales el docente hace uso para conducir el aprendizaje de una manera significativa.

Al momento de considerar cuales son las estrategias de enseñanza más acordes para los alumnos, es muy importante tomar en cuenta los siguientes cuatro aspectos:

- Considerar las características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognoscitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)

- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

- Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

-Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como del progreso y aprendizajes de los alumnos.

El tomar en cuenta todos estos aspectos ayuda a seleccionar las estrategias de enseñanza apropiadas para cada situación de clase y tener con ello un aprendizaje significativo.

Se debe de hacer uso de estrategias de enseñanza que activen en el alumno sus conocimientos previos logrando con ello tener un aprendizaje significativo, “Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos previos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos cognitivos”. (Díaz-Barriga, 1999, p. 41).

Las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas intencional y flexiblemente por el docente, para activar los conocimientos previos o para formar puentes entre los conocimientos previos y los nuevos.

Educación Integral

El trabajo a realizar para hacer realidad una educación integral requiere de cambiar paradigmas respecto a lo que significa educar, ser humano, educador, evaluación del alumno, dinámica del aula, proyecto educativo del centro escolar, entre otros aspectos.

Evaluación

“Es el proceso sistemático que pretende determinar, tanto cualitativa como cuantitativamente, el grado en que un alumno ha logrado, o no, los objetivos educacionales o de instrucción previamente especificados relativos a una lección o unidad, curso o nivel de un sistema educativo. La evaluación permite determinar el avance programático de cada alumno, de acuerdo con los productos específicos del aprendizaje y con base a objetivos claramente específicos:

- La comprensión de lo aprendido.
- La aplicación de lo aprendido.
- La utilidad de lo aprendido.
- La capacidad para elaborar planes y programas.
- La capacidad para elaborar juicios y conclusiones.
- La capacidad para registrar o interpretar el producto de la observación”.

(López, M. 1999).

La evaluación no concierne exclusivamente al aspecto académico o el intelectual del desarrollo del educando, sino que incluye también el desarrollo social y emocional del alumno, su desarrollo físico, sus actitudes, sus intereses, etc.

Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y

cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (Pérez y García, 1989, p. 23).

La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tomar en función de ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos.

La evaluación es esencialmente comparativa, el objeto puede ser calificado como “bueno” o “malo”, es esencia, supone adoptar un conjunto de estándares, definirlos, especificar el grupo de comparación y deducir el grado en el cual el objeto alcanza los estándares, no todas las evaluaciones son racionales y explícitas permite al evaluador hacer un juicio sobre el valor del objeto evaluado. (House, Ernest).

En lo que es el proceso de la evaluación cabe destacar que debemos conocer la relevancia que existe en cada uno de ellos, la evaluación es la oportunidad de hacer docencia que a lo mejor que hacer educación, se debe establecer la integración de cada uno de los alumnos que son diferentes en cuanto, la apreciación de sus capacidades de aprendizaje.

Se valora la realidad que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual el docente es el principal responsable para medir la evaluación correspondiente a cada uno de sus alumnos siendo ético y profesional.

En cambio la educación parte de los cambios positivos en las conductas de los sujetos sometidos, bajo el contexto socioeducativo en el cual se está desarrollando.

Y existen varias evaluaciones como, la diagnóstica, la cual verifica el nivel de preparación de los alumnos, la formativa que nos lleva, al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, y por último, la sumativa que se integra a una calificación habitualmente en el conjunto de datos de la evaluación continua.

Biblioteca UP Bonaterra

2.4 Sujetos Intervinientes

En este apartado se describen a los sujetos que forman parte de la investigación. Esta descripción comprende sus características físicas, psicológicas, sociológicas y cognitivas de alumnos y docentes.

Primeramente se menciona la etapa de la vida, los cambios físicos de ambas partes, así como los efectos psicológicos que éstos pueden tener.

2.4.1 Jóvenes – Alumnos

Características físicas

“La adolescencia es un proceso social y emocional que dura casi una década aproximadamente de los 12 hasta los 20 años y señala la transición para salir de la niñez hacia la adulta” (Papalia, Diana E. 2005, p. 427).

Según McKinney (1982), el periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status social del adulto, pero ninguno de los momentos extremos son bien definidos a cierta edad de la vida.

La adolescencia es un nuevo nacimiento, ya que nacen los rasgos más nobles y más completamente humanos. Las cualidades de cuerpo y de alma que aparecen ahora son, en gran parte, totalmente nuevas.

En cuanto al crecimiento externo: cambios en el tamaño y la forma, aunque el crecimiento durante la adolescencia no es tan rápido como durante la infancia, ciertamente es mucho más rápido que durante el resto de la niñez, el impulso empieza y termina antes en el caso de las niñas y nunca alcanza en ellas la misma tasa alta que en los niños (Tanner, 1978).

Durante la adolescencia cambian proporciones del cuerpo (esto es, los tamaños relativos de la cabeza, el tronco y las piernas), en las etapas intermedias, antes de que todos los cambios se hayan juntado en el patrón que constituirá los rasgos adultos la diferencia entre la cara de niño y la cara de adolescente puede ser sorprendente, aun desconcertadamente, para los padres.

Al inicio de la adolescencia se establecen los patrones de conducta que contribuyen a esos riesgos, como beber en exceso, el abuso de las drogas, la actividad sexual, las pandillas, montar motocicleta sin casco y el uso de armas de fuego (Petersen, 1993; Rivera y Grossman, 1996). La disminución de esas conductas de riesgo incrementa las oportunidades de que los jóvenes pasen por los años de la adolescencia con buena salud física y mental.

Muchos adolescentes no duermen lo suficiente. Van a la cama más tarde que los niños más pequeños, y en los días de la escuela, se levantan más temprano que ellos. Pese a lo cual, los adolescentes tempranos necesitan casi tanto sueño como antes, cerca de nueve horas por noche. (Iglowstein, Jenni, Molinari y Largo, 2003). El dormir hasta más tarde los fines de semana no recupera el sueño perdido. Los

adolescentes o preadolescentes que tienen programas irregulares de sueño tienden a tener una privación crónica de sueño y estar soñolientos durante el día.

Los adolescentes privados de sueño tienden a mostrar síntomas de depresión, a tener problemas de sueño y un mal desempeño en la escuela.

Características Psicológicas y Sociológicas

La adolescencia es una época de oportunidades y riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y de la participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo, la adolescencia también es un tiempo en que algunos jóvenes cuyos ambientes no son óptimos a evitar los riesgos que le impiden desarrollar su potencial.

En palabras de Erikson (1968) decía que la tarea principal de la adolescencia es resolver la “crisis” de la identidad frente a sus conflictos, para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad. Esta “crisis de identidad” rara vez se resuelve por completo en la adolescencia; por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad.

De acuerdo con Erikson los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, como hacen los niños menores, sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que

la suma de sus partes” (Kroger, 1993, p. 3). Para formar una identidad los adolescentes deben establecer y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de forma que puedan ser expresados en un contexto social.

La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: la elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y porque vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Ahora como adolescentes necesitan encontrar medios para usar esas habilidades. Cuando los jóvenes tienen problemas para establecer una identidad ocupacional, o cuando sus ocupaciones están artificialmente limitadas. (Papalia, Diana E. 2005, p. 470).

Durante la adolescencia la autoestima se desarrolla principalmente en el contexto de las relaciones con los pares, en particular los del mismo sexo. De acuerdo con el punto de vista de Gilligan la autoestima masculina está ligada a la lucha por el logro individual, mientras que la autoestima femenina depende más de las conexiones con los otros. (Thorne y Michalieu, 1996, citado en Papalia, 2005, p. 473).

Los adolescentes tienen redes sociales más amplias y más movilidad que los niños pequeños, así como mayor conciencia cognoscitiva de las actitudes y distinciones culturales. Atrapados entre dos culturas, muchos jóvenes de minorías tienen una aguda conciencia de los conflictos entre valores afianzados en el hogar y

los dominan en la sociedad más amplia. A pesar de las valoraciones positivas de padres, maestros, comunidad y pares, las percepciones de sí mismos de los adolescentes de grupos minoritarios, según advirtió Erikson (1998).

Los adolescentes adoptan una solución más equilibrada en sus discrepancias con los adultos, con los que de modo más directo conviven no significa necesariamente, que exista en ellos conformidad con las ideas de la sociedad que en las que esa personas viven.

“Entre los adolescentes el afán de la participación social esta su necesidad de afirmarse y acceder a la autonomía, de integrarse en el mundo de los adultos en unas relaciones paritarias con ellos; de evitar la masificación de la sociedad y ocupar el lugar que les corresponde como ciudadanos, con plenos derechos. Mas también se encuentra su impulso a crear, hacer algo nuevo, contribuir activamente a mejorar el entorno y el mundo en que les toca o les va a tocar vivir. Esta última tendencia está en relación con su conciencia de valor y poder, pero también con su tendencia predominante a la extroversión” (Moraleta, 1999, p. 308).

Como comenta Moraleta (1999), ni el conocimiento de los valores éticos ni aún siquiera la aprobación teórica de las leyes morales garantizan que la conducta de los jóvenes se muestre acorde con los mismos. De hecho, la mayor parte de los especialistas en temas juveniles están de acuerdo en afirmar que en este estadio

suele darse una cierta incongruencia entre la actitud ética de los jóvenes y su real conducta moral.

La adolescencia es la época más complicada de todo el ciclo vital, los adolescentes creen estar seguros, de que todo el mundo los observa y su cuerpo continuamente los traiciona, y que la maduración, está determinada por ciertos factores biológicos estos ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

El adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos cuya principal finalidad es jugar y hacer travesuras, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes, a la hora de elegir a sus amigos es selectivo, ya que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

Características cognitivas

A pesar de los peligros de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes emergen de estos años con madurez, cuerpos saludables y entusiasmo por la vida. Su desarrollo cognoscitivo también continúa. Los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños más pequeños, también piensan de manera distinta. Aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales sofisticados, además hacen planes más realistas para el futuro.

De acuerdo a Piaget (1972) los adolescentes entran al nivel más alto de desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto. Este desarrollo, por lo regular es alrededor de los 11 años, les da una nueva y más flexible forma de manipular la información, al no estar ya limitados al aquí y ahora, pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre.

Las personas en la etapa de las operaciones formales pueden integrar lo que han aprendido en el pasado con los desafíos del presente y hacer planes para el futuro. En esta etapa, el pensamiento tiene una flexibilidad que no era posible en la etapa de las operaciones concretas. La habilidad para pensar de manera abstracta también tiene implicaciones emocionales.

Antes, un niño podía amar a un padre u odiar a un compañero. Ahora, “el adolescente puede amar la libertad u odiar la explotación...Lo posible y lo ideal cautivan la mente y el sentimiento (Ginsburg y Oppen, 1979, p. 201).

Según Owens (1996) aunque los niños de edad escolar son bastante eficientes en el uso del lenguaje, la adolescencia trae nuevos perfeccionamientos. El vocabulario sigue aumentando a medida que la lectura se vuelve más adulta. Aunque las diferencias individuales son grandes, entre los 16 y los 18 años el joven promedio conoce cerca de 80 000 palabras.

Los adolescentes también pueden volverse más diestros para adoptar una perspectiva social, la habilidad para entender el punto de vista y el nivel de conocimiento de otra persona y para hablar en consecuencia. Conscientes de su audiencia, los adolescentes hablan con sus pares un lenguaje diferente del que usan con sus adultos (Owens, 1996).

La escuela es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes. Ofrece oportunidades para adquirir información, así como para dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas; participar en deportes, artes y otras actividades; explorar las elecciones vocacionales y estar con los amigos. Amplía los horizontes intelectuales y sociales.

Sin embargo, algunos adolescentes experimentan la escuela no como una oportunidad sino como un obstáculo más en el camino a la vida adulta. (Papalia, diana E. 2005, p. 455).

La teoría de Piaget del pensamiento operacional formal es una teoría acerca de la capacidad (no del desempeño) y la capacidad particular que es el central para este periodo es la habilidad para organizar y coordinar las operaciones normales. (Neimark, 1982).

Se puede considerar al periodo operacional concreto como un tiempo de perfeccionamiento de las capacidades mentales individuales (operaciones) y al periodo operacional formal como un tiempo de ampliar estas capacidades y organizarlas en estrategias mentales eficientes.

2.4.2 Adultos – Docente

Características Físicas

Los adultos jóvenes por lo general se encuentran en la cima de la salud, fuerza, energía y resistencia. También están en el máximo de su funcionamiento sensorial y motor. Para mediados de los 20, la mayoría de las funciones corporales están totalmente desarrolladas. La agudeza visual es óptima entre los 20 y 40 años; y el gusto, olfato y sensibilidad al dolor y la temperatura usualmente permanecen intactos hasta los 45 años.

“Sin embargo, una pérdida gradual de la dicción, lo cual es común que comience durante la adolescencia, se hace más evidente después de los 25 años. Es especial para los sonidos más agudos”. (Papalia, Diana E. 2005, p. 507).

El vínculo entre la conducta y salud ilustra la interrelación que existe entre los aspectos físicos, cognoscitivos y emocionales del desarrollo. Lo que las personas saben acerca de la salud afecta lo que hacen, y lo que hacen incide en cómo se sienten. Sin embargo, no basta con saber acerca de los buenos hábitos de salud.

La personalidad, las emociones y el entorno social a menudo sobrepasan a lo que la gente sabe que debería hacer y la lleva a comportarse de manera poco saludable. (Papalia, Diana E. 2005, p. 510).

Las relaciones personales son vitales para la salud, las personas aisladas de los amigos y la familia tienen una probabilidad dos veces mayor de enfrentar y morir que la gente que mantiene vínculos sociales (House, Landis y Umberson, 1988).

Características Psicológicas y Sociológicas

El hecho de que la personalidad muestre principalmente estabilidad o cambio depende en parte de cómo se estudie y se mida, (Caspi, 1998). Al respecto existen cuatro enfoques del desarrollo psicosocial de los adultos representados por los siguientes:

Modelos de etapas normativas presentan una secuencia típica de desarrollo que se relaciona con la edad y que continúa a lo largo del ciclo de vida adulta, como en la niñez y la adolescencia.

Modelo del momento de los eventos, sostiene que el cambio no se relaciona tanto con la edad como con la ocurrencia esperada o inesperada de eventos importantes en la vida y del momento en que ocurren, y enfatiza las diferencias individuales y contextuales.

Modelos de rasgos se concentra en rasgos, o atributos, mentales, emocionales, temperamentales y conductuales como la alegría y la irritabilidad.

Modelos tipológicos identifican tipos o estilos más amplios de personalidad que representan cómo organizan los rasgos de personalidad dentro del individuo. Durante la edad adulta e intermedia las amistades tienden a centrarse en el trabajo, las actividades de crianza de sus hijos y en compartir experiencias y consejo. (Hartup y Stevens, 1999), las amistades varían en su carácter y calidad. Algunas son sumamente íntimas y brindan apoyo, en cambio otras son marcadas por el conflicto frecuente.

Características Cognitivas

El sentido común indica que los adultos piensan de manera diferente a los niños o adolescentes. Mantienen diferentes tipos de conversaciones, entienden

materiales más aplicados y utilizan su mayor experiencia para resolver problemas prácticos.

Aunque Piaget describió la etapa de las operaciones formales como el pináculo del logro cognoscitivo, algunos científicos del desarrollo sostienen que los cambios en la cognición se extienden más allá de esta etapa.

El razonamiento formal no es la única, y quizá ni siquiera la más importante capacidad del pensamiento de los niños.

El pensamiento en la edad adulta a menudo parece ser flexible, abierto, adoptivo e individualista. Se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a la gente a afrontar un mundo que parece caótico.

Aplica los frutos de la experiencia a las situaciones ambiguas. Se caracteriza por la capacidad para manejar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso. (Papalia, Diana E. 2005, p. 523).

Según Goleman, la inteligencia emocional no es lo opuesto de la inteligencia cognoscitiva; algunas personas tienen mucho de ambas mientras que otras pocas tienen poco de cualquiera de ellas. También especula que la IE desarrolla en gran medida para la adolescencia intermedia, cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera en que la gente se guía por sus emociones.

La experiencia de los adultos a reevaluar sus criterios acerca de lo que es correcto y justo. Algunos adultos ofrecen espontáneamente las experiencias personales como razones de sus respuestas a las situaciones o normas morales.

Según Piaget (1972), el desarrollo del pensamiento pasa por una serie de estadios, el último de los cuales, el de las operaciones formales, corresponde aproximadamente a la adolescencia. Se asume, pues, implícitamente, que con la llegada del individuo a estas operaciones queda culminado el procesos evolutivo y que, por tanto, durante la madurez no van a apreciarse otros cambios significativos importantes. Sus perspectivas sobre el desarrollo del pensamiento en la edad adulta son, pues, más bien pesimistas.

Dentro del enfoque psicométrico cabe señalar algunas aportaciones esclarecedoras que permitan apreciar el desarrollo intelectual en esta edad; como, por ejemplo la de Horn (1978). Sugiere que el dominio de la inteligencia puede describirse como construido por dos factores básicos: inteligencia fluida y cristalizada. Ambas implican características diferentes. La inteligencia fluida se mide partir de un test de resolución presumiblemente depende más del funcionamiento del sistema nervioso que de factores culturales: test de matrices, series de letras, parejas asociadas, dígitos inversos, etc. En cuanto a los test que miden la inteligencia cristalizada, su resolución está incluida sobre todo en factores de escolarización y culturalización: vocabulario, información general, situaciones sociales, etc.

2.5 Normativa

El desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes hacia una Formación Integral, son parte esencial para el trabajo que realiza el docente dentro del aula, si se pretende que los alumnos egresen conforme a su perfil, a fin de que su desempeño, personal, profesional y laboral tenga una estrecha relación con lo que ellos mismos han aprendido, entonces será necesario contribuir al gran reto de propiciar en ellos mismos el desarrollo de dichas habilidades.

El Artículo tercero constitucional establece que la educación mexicana tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. “La educación contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por lo elementos que aporten a fin de robustecer al educando, junto con el aprecio a la dignidad de la persona, y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad” (Artículo tercero de la Constitución).

Con la colaboración de una serie de docentes altamente capacitados para cumplir, las expectativas educativas para un mejor país con una preparación óptima, que se les impregne a sus alumnos de dichos conocimientos fluidos, tanto las destrezas y habilidades para su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor.

“Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural”. (SEP, 1993, p. 29).

Por eso la necesidad de este curso porque es evidente primero porque, en la actualidad requiere de seres más humanos preocupados no solo en su bienestar personal sino también de las personas que lo rodean; segundo porque los maestros sin duda alguna son ejemplo y modelo de los alumnos, así que es compromiso de mostrarnos empáticos, más sensibles y humanos a las necesidades reales de los alumnos, finalmente porque el hombre por naturaleza busca la perfección así que la combinación de lo cognoscitivo, emocional y bases sustentables de dichos conocimientos dirige a ser mejores personas profesionales.

“Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (SEP, 1993, p.29).

Las Técnicas y Herramientas Pedagógicas son un instrumento más para el docente en la impartición de sus clases, como una de las herramientas necesarias para lograrlo, ya sea en la toma de decisiones, al enfrentar un problema repercutiendo muchas veces en su desempeño social, personal y específicamente en el ámbito laboral.

Al mismo tiempo se considera importante analizar la **LGE (Ley General de Educación) de 1993**, la cual establece como aspectos relevantes lo siguiente:

“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad, que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”. (SEP, 1993, p. 40).

Aquí se enfoca no sólo en las Técnicas y Herramientas Pedagógicas, sino también es la formación integral de los alumnos como: la ética, el compromiso, la tolerancia, la cooperación, la igualdad, el respeto, la creatividad y la flexibilidad entre otros.

“La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio”. (SEP, 1993, p. 41).

Así mismo se pretende que el estudiante por medios de las técnicas y herramientas pedagógicas del docente desarrolle dentro del aula, facilite la disposición y la capacidad para el aprendizaje permanente, basándose en la propia experiencia y en el estudio sistemático.

Así mismo la **Ley de Educación del Estado de Aguascalientes**, 1997 menciona en la exposición de motivos “Que hace posible garantizar continuidad de la educación como quehacer prioritario, y permite asegurar también la permanencia del esfuerzo para que esta educación sea de calidad, equitativa, eficiente y sobre todo, permeada con valores éticos” (Gobierno Estatal, 1997).

El **Artículo 6 de la Constitución Política del Estado** libre y soberano de Aguascalientes, menciona que: “La educación es un derecho de todas las personas que atiende a las necesidades de su desarrollo y proceso colectivo de interés general y público. El estado deberá además promover y atender la educación media, la educación superior y otras modalidades educativas, como la formación y capacitación para el trabajo, la educación de adultos y la educación especial.” (Gobierno Estatal, 1997).

La educación es ante todo, un proceso colectivo mediante en el cual una sociedad conserva, transmite y renueva su peculiaridad cultural y espiritual.

Por otra parte, y de forma más específica la **Ley de Educación del Estado de Aguascalientes**, refiriéndose concretamente a la Educación Media enuncia en el Capítulo IV del artículo 39, “La educación media superior debe atender en forma particular el desarrollo de conocimientos y actitudes positivas para el cuidado de la naturaleza, la salud, la sexualidad, la paternidad responsable, sin menoscabo a la libertad y respeto a la dignidad de la persona, así como propiciar el rechazo a los vicios”.

Es inquietante encontrar que en todos los documentos que legislan la educación en el país, está por escrito la importancia de la formación integral en el hombre y como, con frecuencia, esto no tiene ningún reflejo en la realidad diaria de la educación en las aulas, así como en la educación media superior, existe incongruencia entre lo que se dice debe ser la educación, y lo que verdaderamente es.

Biblioteca UP Bonaterra

2.6 Alternativas de Solución

Para llevar a cabo la aplicación del proyecto el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los Docentes: Hacia una Formación Integral, en el CONALEP Aguascalientes IV; es importante conocer algunas alternativas de solución como lo son: Curso, Seminario y un Diplomado.

Curso

Estos ayudan a la obtención de técnicas y herramientas pedagógicas necesarias para mejorar la práctica docente y con ello ayudar a la mejora de rendimiento escolar de los alumnos.

Estos cursos tiene la desventaja de que sus propósitos son muy específicos y solo apoyan al docente de manera técnica, son de corta duración y si al docente le gusta o se le facilita lo implementará de lo contrario lo olvidara y seguirá adelante con su misma práctica docente. La ventaja de éstos sería que pueden ser inmediatos, a corto plazo y pudieran ser obligatorios.

Seminario

Es el trabajo colegiado de un grupo de docentes entre seis y veinte, que se propone profundizar en el estudio de determinados temas educativos, a través de la

creación de textos de análisis de distintito tipo y tamaño para la reflexión conjunta, el debate y el intercambio de experiencias.

Se podrá requerir de especialistas externos sin que su actuación exceda del tercio total de la actividad.

El objetivo de éste es capacitar en un tema particular, a través de su formación e información del tema o los temas a tratar.

Diplomado

Se entiende por un Diplomado a los estudios que se realizan para catalizar y profundizar los conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico y tecnológico y desarrollar y mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, docentes, técnicos e integrantes de la sociedad, con rigor académico y metodológico, con una estructura académica y administrativa diferente a la de los diplomados se estructuran el módulos.

Los programas educativos de los diplomados se estructuran en módulos, se entiende por módulos, a las unidades didácticas que abordan de manera integral un tema o materia de estudio y favorecen de manera lógica y secuencial la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales o docentes específicas.

Se propone como alternativa de solución de un Curso en el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los Docentes Hacia una Formación Integral, pretende generar cambios a nivel docente y acciones escolares y surge a partir de la necesidad de mejorar la calidad en la práctica docente. De acuerdo a los recursos humanos que están dentro de la docencia en el plantel y pensando en las características de dicho curso que para su desarrollo debiera tener alrededor de tres meses y considerando además que el CONALEP Aguascalientes IV es uno de los planteles más nuevos que debe ir más a la vanguardia de la capacitación docente y el interés de los mismos.

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables

En este apartado se establece la formulación de la hipótesis, la cual consiste en probar si lo que se está afirmando en ella se refuta o confirma, al mismo tiempo se determinarán las variables, las cuales adquieren valor para cualquier investigación cuando éstas pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o teoría).

Cuando se emprende una investigación, al postular o formular una hipótesis conviene remitirse al sentido original y común de la palabra, entendida como “Suposición o conjetura provisional acerca de algún fenómeno u objeto de estudio, y que tiene como función principal delimitar el problema a investigar, teniendo en cuenta algunas variables que naturalmente refieren a las características propias del fenómeno investigado.” (Tamayo, 1989, p. 29).

El mismo autor señala que ésta se constituye en un eslabón imprescindible entre la teoría y la investigación que llevan al descubrimiento de un hecho. Las razones anteriormente señaladas hacen suponer que éstas ocupan un lugar primordial en la investigación, al proporcionar los elementos indispensables que permitirán llegar a los datos necesarios para resolver el problema planteado.

Formulación de la Hipótesis

El docente como eje central de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y por consiguiente, la calidad educativa, tiene una relación obligada con la formación integral del mismo, cuyo cumplimiento requiere de su capacidad lograda por la preparación constante y su compromiso con la labor educativa en general, pero sobre todo en el rendimiento escolar de sus alumnos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2001), las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. Tomando en cuenta lo anterior, la hipótesis se plantea de la siguiente manera:

A mayor conocimiento de Técnicas y Herramientas Pedagógicas tengan los docentes del Conalep Aguascalientes IV., mayor será la Formación Integral de los alumnos del V semestre Turno Vespertino.

Determinación de Variables

Según Hernández, et al., (2001), **la variable independiente** es aquella propiedad, cualidad o característica de una realidad, evento o fenómeno, que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Se llama independiente, porque esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad en estudio.

Esta variable se manipula para obtener resultados con el objeto de estudiar como incide sobre la expresión de la variable dependiente, así como también como se determina la medida en que puede ser mayor o menor el valor de la variable dependiente.

“La variable dependiente es aquella característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando. Es el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001, p. 85).

Como aquella cuyos valores dependen de los que tome otra variable, se podría predecir sobre la base del comportamiento de la variable independiente, que responderá a los cambios en la variable, esto significa que las variaciones en la variable independiente repercutirán en variaciones de la variable dependiente.

Operacionalización de las variables

Variables:

Independiente: Conocimiento de Técnicas y Herramientas Pedagógicas que tengan los docentes.

Las Técnicas y Herramientas Pedagógicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, esto en razón de que las técnicas y herramientas didácticas, podríamos decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo, de ahí que dependan mucho de la concepción de educación y, particularmente, de la enseñanza aprendizaje, del alumno.

De este modo las Técnicas y Herramientas Pedagógicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento

Dependiente: Formación integral de los alumnos.

La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del alumno que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto-aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Independiente	Conocimiento de Técnicas y Herramientas Pedagógicas.	- Habilidades - Métodos - Estrategias - Técnicas	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca
	Aplicación de Técnicas y Herramientas Pedagógicas. Conocimiento de Técnicas y Herramientas Pedagógicas que tengan los docentes.	- Aplicación de técnicas y métodos. - Dinámica de grupo - Planificación - Evaluación - Retroalimentación - Experiencias - Dominio de contenidos de los temas.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Variable Dependiente Formación integral de los alumnos.	Formación Intelectual.	▪ Pensamiento Lógico. ▪ Pensamiento Crítico. ▪ Pensamiento Creativo.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca
	Formación Humana.	▪ Actitudes. ▪ Integración de Valores. ▪ Crecimiento personal y profesional.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca
	Formación Social.	▪ Fortalecimiento de valores y actitudes. ▪ Trabajo en equipo. ▪ Respeto.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca
	Formación Profesional.	▪ Generación de conocimientos y habilidades. ▪ El Saber hacer. ▪ Colaboración. ▪ Hábitos. ▪ Ética. ▪ Participación Activa.	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

3.2 Diseño y tipo de investigación

La investigación y desarrollo de este trabajo enfoca los aspectos mencionados en la operacionalización, esto quiere decir sistemática y controlada, porque existe una disciplina constante para hacer una investigación y no se dejan los hechos a la casualidad, empírica, ya que se basa en fenómenos observables de la realidad, y crítica porque se juzga constantemente de manera objetiva, aclarando que no incluyen preferencias y juicios personales.

Bajo este contexto, el diseño que se utiliza es un diseño no experimental, que como señala, “Es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (Kerlinger, 1979, p. 333).

Se realiza sin manipular deliberadamente la variable independiente y se observa al fenómeno tal y como se presenta en su contexto original haciéndose posteriormente el análisis correspondiente.

Esta investigación es de tipo Transeccional Descriptiva en donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito describir variables y analizar su interrelación”. (Hernández y Baptista, 1998, p. 186). En esta se describen cada una de las variables y la dependencia que existen entre cada una

de ellas y así hacer una descripción y análisis de la relación que existe entre cada una de ellas.

Como menciona Hernández, et al., (1998), que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente más variables y proporcionar su descripción.

Por último lo dicho anteriormente el propósito de este proyecto es describir y considerar la incidencia de las variables y su interrelación que existe entre la dependiente y la independiente y se valorará el desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas de los docentes del **CONALEP**, en relación con la Formación Integral en los alumnos, es así que se trata de una investigación no experimental, transeccional y descriptiva.

3.3 Trabajo de Campo

Este trabajo es una actividad dinámica y activa, en la que se hace recolección de la información necesaria, para poder demostrar la existencia de la problemática a resolver o bien delinear los aspectos centrales de la propuesta de intervención.

Esta se presenta en el CONALEP Aguascalientes IV, en que algunos de los docentes no diversifican sus habilidades y estrategias de enseñanza para ayudarlos

en el fortalecimiento de los conocimientos de su calidad educativa, por lo tanto se requiere analizar dicha problemática.

La investigación docente no sólo ha de ser metodológica o técnica, ya que debe estar constituida en el desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas para lograr una formación integral en los alumnos, para conseguir una enseñanza de calidad.

Este trabajo se realizará de acuerdo a la operacionalización previamente explicada y descrita, y dará la pauta para el punto de partida, la cual a su vez parte de la hipótesis que es la finalidad de este trabajo.

a) Población y Muestra

Según Zorrilla (1996), población es un conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico. Así, cualquier conjunto de individuos u objetos teniendo una característica común observable constituye una población o universo. Los docentes de este nivel educativo específicamente medio superior, del CONALEP Aguascalientes IV, han sido influidos en su práctica docente por distintos factores algunos son: la época o el año en que fueron formados en su profesión, la escuela en donde laboran, una pirámide de valores, la renuncia a la capacitación, sus ideologías, etc.

Como anteriormente se mencionó la mayoría de los docentes que laboran dentro de la institución, son profesionistas de diversas disciplinas, algunos con

formación educativa, formación universitaria, carrera técnica, es así que su carrera como docentes es más productiva que pedagógica. El trabajo de investigación se considera a los 17 docentes que es el total de la población en el turno vespertino. En el caso de los alumnos, de una población de 83 jóvenes de 5º. Semestre, este semestre es el que se tomará en cuenta debido, que es el que tiene más conocimiento del desarrollo de sus maestros por el tiempo que lleva en la institución.

Población

ALUMNOS			
CARRERA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Fuentes Alternas de Energía	15	8	23
Hospitalidad Turística	5	22	27
Seguridad e Higiene y Protección Civil	16	17	33
TOTAL	36	47	83

DOCENTES			
CARRERA	Hombres	Mujeres	TOTAL
Fuentes Alternas de Energía	3	2	5
Hospitalidad Turística	2	3	5
Seguridad e Higiene y Protección Civil	4	3	7
TOTAL	9	8	17

Muestra

La muestra que se toma en consideración, para realizar las encuestas de la población antes expuesta es la siguiente:

Por parte de los docentes se encuestará el 100% de la población del turno vespertino, ya que se cuenta con una población pequeña de 17 docentes, y esto facilitará a la obtención y recopilación de toda la información obtenida para un mejor análisis.

Por parte de los alumnos del turno vespertino se cuenta con una población total de 83 alumnos, y se encuestará al 100% de la población total hasta llegar a la recopilación e interpretación de la información que se obtenga, dándole mayor representatividad a los resultados.

b) Instrumento

Para obtener los datos, es necesario llevar a cabo la aplicación de diferentes instrumentos, así como un análisis y la explicación de resultados apreciables obtenidos.

Según Fernández, et al., (1998), toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

“El Cuestionario es un instrumento de investigación, este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”. (Pérez, 1994, p. 65).

Se escogió este cuestionario porque es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos utilizado en la investigación social. Que consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.

Se decidió la aplicación de cuestionarios para la recolección de datos tanto para los docentes (Anexo No.1), Como para los alumnos (Anexo No.2) respectivamente del CONALEP, en las que establecieron preguntas cerradas.

El número de preguntas que fueron presentadas en los cuestionarios tanto para el docente como para el alumno es de veinte, para cada uno de los mismos se ofrecen diferentes alternativas que al encuestado se le brindan solo determinadas alternativas de respuesta y así es más fácil de codificar y contestar.

Las preguntas serán de opción múltiple, porque este instrumento tiene ventajas que se presenta y se mencionan enseguida:

- Requiere de un menor esfuerzo por parte de los encuestados.
- Limita las respuestas de la muestra.
- Es fácil de llenar.
- Mantiene al sujeto en el tema.
- Se llega al objetivo primordial.
- Es fácil de clasificar y analizar.
- Establece un diálogo con los sujetos en cuestión.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Para realizar propiamente lo que es el trabajo de campo, se procedió a la aplicación de los cuestionarios, utilizando varias estrategias a seguir y así poder obtener la información lo más objetiva posible.

Primeramente se consultó a las autoridades de la institución con la finalidad de obtener la autorización expresa para llevar a cabo la recolección de los datos, ya

lograda dicha autorización se procedió a la aplicación de los cuestionarios que se realizó en diversos momentos.

Se aplicó primeramente un pilotaje a tres alumnos y dos docentes para concretar la factibilidad del cuestionario y dar paso a la aplicación de la muestra antes realizada, y no habiendo observaciones sobre los reactivos y/o redacción de las mismas se procedió a realizar la aplicación del instrumento al total de la muestra.

Los responsables de aplicarles los cuestionarios a los alumnos fueron en las clases, en los cuales los maestros estaban presentes, por considerarse los que pudieran brindar un mejor apoyo a esta investigación, y por ser cada uno de ellos representativos de las tres carreras técnicas así como bachillerato.

En relación a los cuestionarios que se les aplicó a los docentes se solicitó el apoyo al Área de Formación Técnica, para que se lograra una mayor formalidad a la investigación y recolección de información, la que tampoco resultó satisfactoria, ya que por diversas causas se les dieron un par de días para que los contestaran y también surgieron contratiempos y olvidos que lograron un retraso en la recolección de los cuestionarios y así de la mano de la generación de los resultados.

d) Procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información existen diversos métodos, cuya aplicación está condicionada por el tamaño de la muestra, el número de preguntas del instrumento, las formas de presentación requeridas y el tipo de análisis que se pretende realizar.

En este trabajo de investigación fueron encuestados 100% de los alumnos y 17 docentes, de los cuales se retomará la información para comparar cada una de las respuestas para poder realizar dicho análisis.

Esta información se presenta en una tabla de resultados donde se muestran los totales de las respuestas a cada pregunta, esto, con la finalidad de tener un concentrado global y también el resultado de análisis cruzados de preguntas y en base a estos datos elaborar las gráficas correspondientes y proceder al análisis de los resultados.

Se diseñaron cuatro tablas, una para capturar resultados de cuestionarios aplicados a docentes (Anexo No. 3) y otra aplicados a los alumnos (Anexo No. 4); las otras dos para describir las frecuencias y porcentajes de los resultados ya mencionados; dichas tablas se presentan a continuación.

RESULTADOS DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE DOCENTES DEL 5º **SEMESTRE DEL CONALEP AGUASCALIENTES IV.**

Frecuencias					Porcentajes				
No. de pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Total
1	15	2	0	0	88.23	11.77	0	0	100%
2	16	1	0	0	94.12	5.88	0	0	100%
3	10	7	0	0	58.82	41.13	0	0	100%
4	12	5	0	0	70.58	29.42	0	0	100%
5	12	5	0	0	70.59	29.41	0	0	100%
6	9	8	0	0	52.95	47.05	0	0	100%
7	10	7	0	0	58.83	41.17	0	0	100%
8	16	1	0	0	94.11	5.89	0	0	100%
9	16	1	0	0	94.11	5.89	0	0	100%
10	13	4	0	0	76.47	23.53	0	0	100%
11	16	1	0	0	94.11	5.89	0	0	100%
12	10	7	0	0	58.83	41.17	0	0	100%
13	14	3	0	0	28.35	17.65	0	0	100%
14	13	4	0	0	76.47	23.53	0	0	100%
15	12	4	1	0	70.58	23.52	0	0	100%
16	13	4	0	0	76.48	23.52	0	0	100%
17	13	4	0	0	76.47	23.53	0	0	100%
18	12	5	0	0	70.59	29.41	0	0	100%
19	17	0	0	0	100	0	0	0	100%
20	17	0	0	0	100	0	0	0	100%

RESULTADOS DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE ALUMNOS DEL 5° SEMESTRE DEL CONALEP AGUASCALIENTES IV.

Frecuencias					Porcentajes				
No. de pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Total
1	21	45	17	0	25.30	54.22	20.48	0	100%
2	22	46	15	0	26.51	55.42	18.07	0	100%
3	20	35	28	0	24.10	42.17	33.73	0	100%
4	23	37	21	2	27.70	44.59	25.30	2.41	100%
5	18	38	26	1	21.69	45.78	31.33	1.20	100%
6	16	44	23	0	19.28	53.01	27.71	0	100%
7	24	45	12	2	28.91	54.22	14.46	2.41	100%
8	38	31	14	0	45.78	37.35	16.87	0	100%
9	32	37	14	0	38.55	44.58	16.87	0	100%
10	17	38	25	3	20.48	45.78	30.12	3.62	100%
11	29	42	10	2	34.94	50.60	12.05	2.41	100%
12	19	45	18	1	22.89	54.22	21.68	1.21	100%
13	22	49	10	2	26.51	59.04	12.05	2.40	100%
14	17	43	18	5	20.48	51.81	21.67	6.04	100%
15	23	39	19	2	27.71	46.99	22.89	2.41	100%
16	24	47	10	2	28.91	56.63	12.05	2.41	100%
17	11	34	30	8	13.25	40.96	36.14	9.65	100%
18	20	41	14	8	24.10	49.40	16.87	9.63	100%
19	29	43	10	1	34.94	51.81	12.05	1.20	100%
20	55	21	5	2	66.26	25.30	6.02	2.42	100%

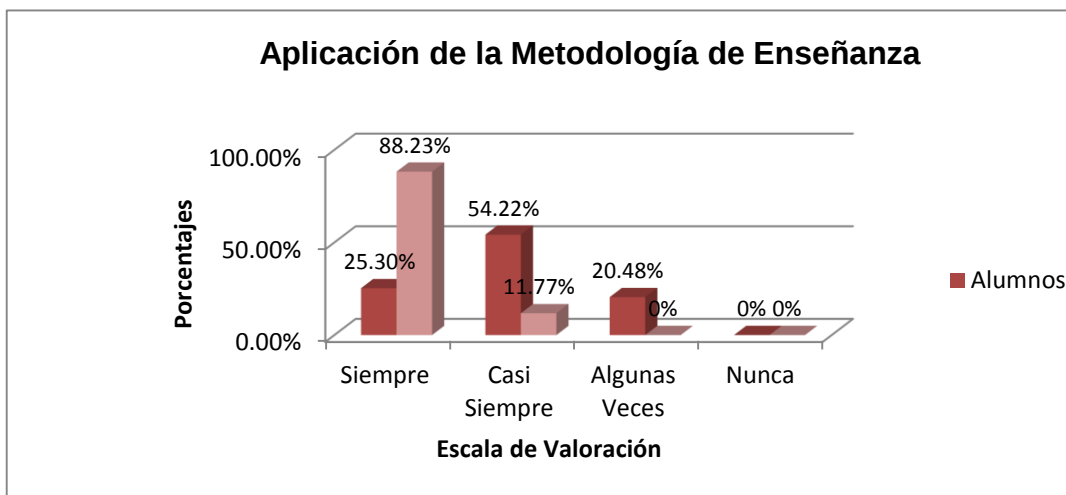
3.4 Resultados

Después de haber hecho el procesamiento de la información, se procedió al análisis de los datos mediante el uso de gráficas, todo esto con el fin de hacer más claro y comprensible la explicación de los resultados arrojados por los instrumentos, referente a la necesidad de usar estrategias de enseñanza de una manera diversificada para favorecer el rendimiento escolar.

El número de gráficas corresponde al mismo de las preguntas de las cuales son veinte, haciendo un comparativo entre las mismas de las cuales hay un análisis a nivel cuantitativo y cualitativo.

A continuación se presentarán resumidos y de manera gráfica los resultados obtenidos de la encuesta a los docentes y alumnos.

Gráfica No. 1



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

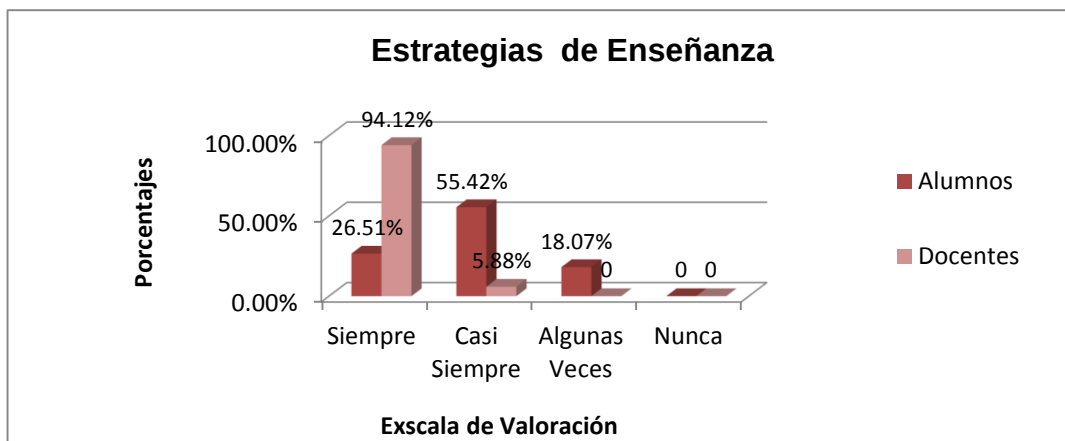
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 88.23% y los alumnos 25.30%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 11.77% y 54.22%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 20.48%; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

Como se puede observar, los resultados obtenidos de las preguntas acerca de la aplicación de la metodología de la enseñanza, vemos que los alumnos opinan que no todos cumplen con todas esa metodología dentro del aula, para generar un ambiente de trabajo dinámico y cumpliendo con un aprendizaje significativo en los alumnos.

Gráfica No. 2



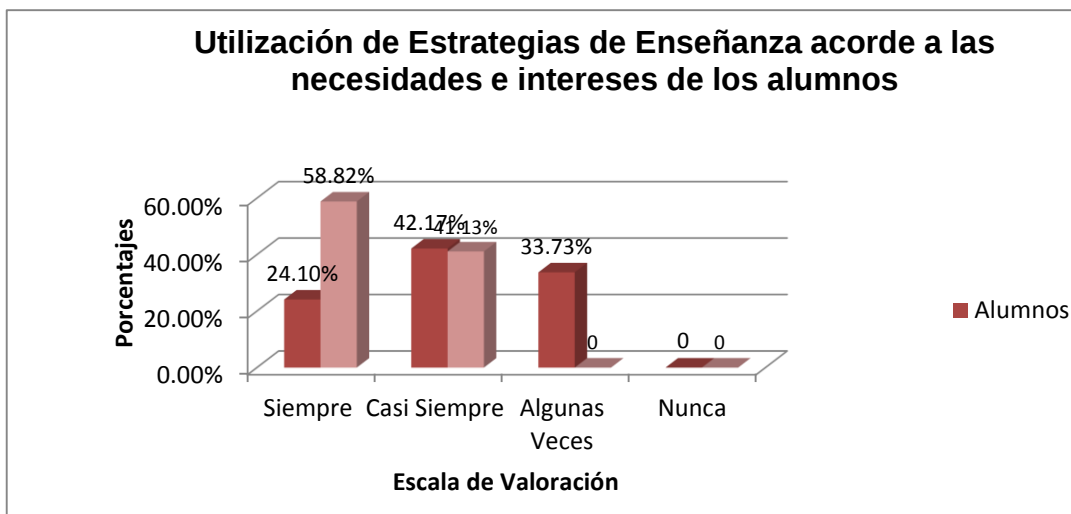
Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 94.12% y los alumnos 26.51%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 5.88% y 55.42%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 18.07 %; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

Bajo este contexto se ve la necesidad de que el cuerpo docente del CONALEP, requiere de una constante actualización en las diferentes estrategias de enseñanza que existen para lograr el propósito que es el de aprendan sus alumnos, revalore su práctica docente. Además, que se incorpore al avance general de los medios que necesarios para su mejor desempeño dentro del aula de clases.

Gráfica No. 3

Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

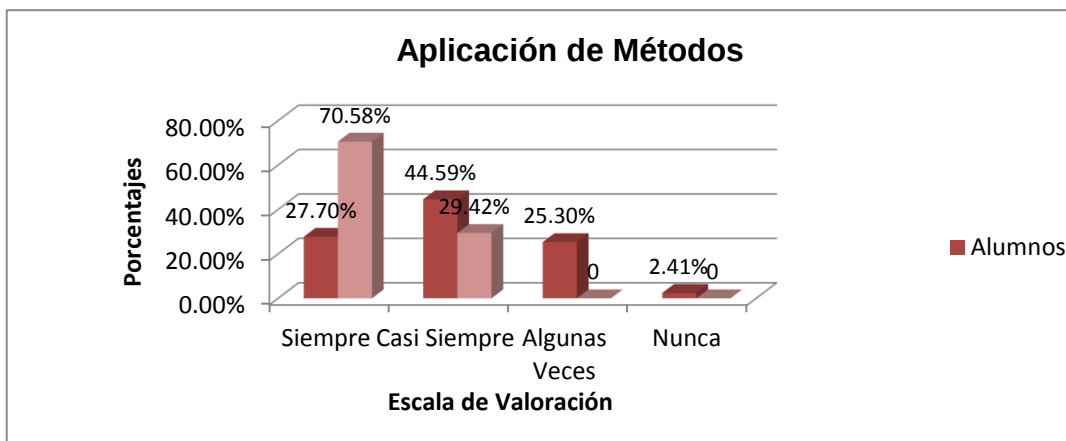
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 58.82% y los alumnos 24.10%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 41.13% y 42.17%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 33.73%; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

Esto es que cuando no realizan las estrategias variadas les deja más en el alumno, y que si las clases son más técnicas y aburridas esto deja claro que la variación del estímulo en el alumno depende mucho de las estrategias sean variadas para que el alumno sea capaz de razonar lo que se está viendo en clase y le sea significativo.

Gráfica No. 4



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

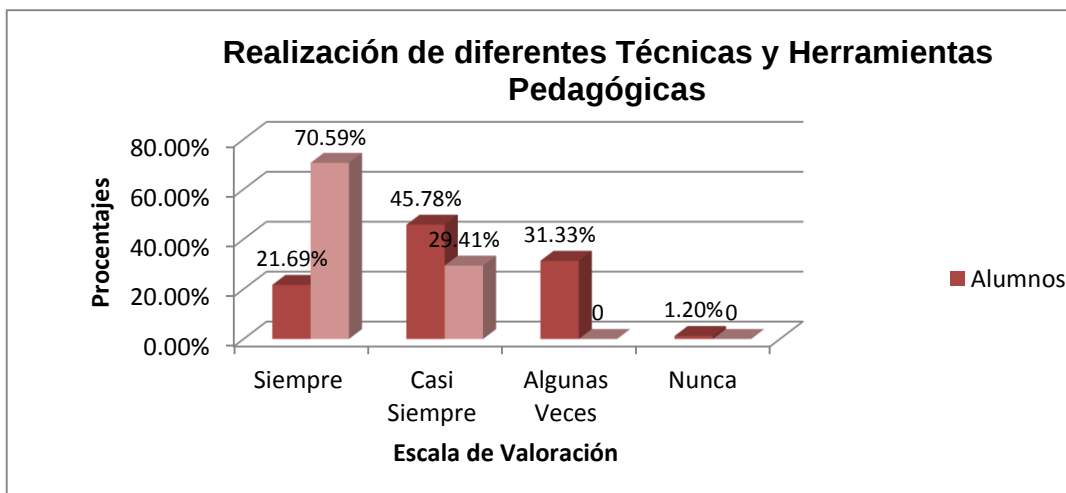
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 70.58% y los alumnos 27.70%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 29.42% y 44.59%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 25.30%; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

Esto refleja que algunos de los docentes que no aplican dichos métodos esto refleja en los alumnos cierta indisposición en la hora de clases y no pone la suficiente atención al maestro y por ende aburrida la clase, es por eso que los docentes deben aplicar diferentes métodos para que los alumnos tengan una participación activa, y no pasiva para su aprendizaje significativo, y de esta forma hacer más dinámica la clase.

Gráfica No. 5



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

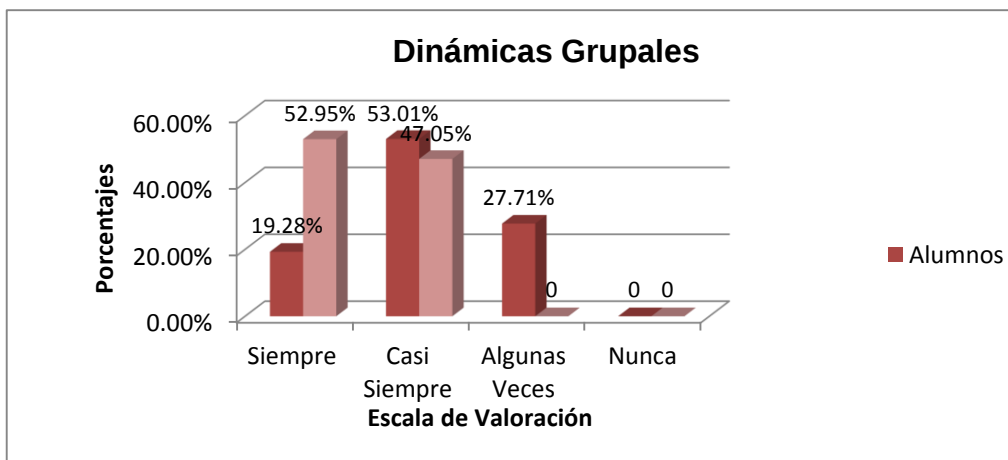
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 70.59 % y los alumnos 21.69%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 29.41% y 45.78%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 31.33%; y nunca contestaron 0% y 1.20%.

Análisis cualitativo

Los alumnos señalan que no tiene sentido el estar trabajado tan metódico con el dictado de los maestros hacia ellos esto no les deja nada, y que existen diferentes técnicas y herramientas para su formación académica, entonces esto quiere decir que los docentes no emplean en sus clases dichas técnicas y herramientas pedagógicas acorde con las necesidades de los alumnos, es por eso la necesidad de un curso de capacitación en todos esos aspectos educativos.

Gráfica No. 6



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

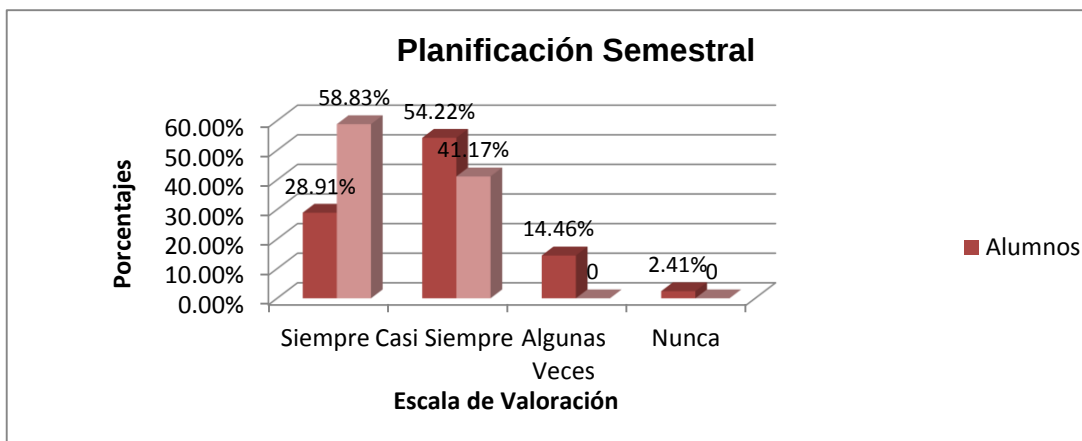
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 52.95% y los alumnos 19.28%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 47.05% y 53.01%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 27.71%; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

Lo anterior refleja que la población estudiantil del CONALEP que casi siempre sus maestros si realizan dinámicas grupales, y no trabajar siempre tan individualista, el propósito de esto es trabajar con todos sus compañeros para que exista una integración en general de todos los integrantes del grupo, y afianzar su relaciones de compañeros de clase. Con esto la relación de compañeros hace un trabajo en equipo para que exista homogeneidad tanto en experiencias, y lo variado de sus puntos de vista del tema que están viendo en su clase.

Gráfica No. 7



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

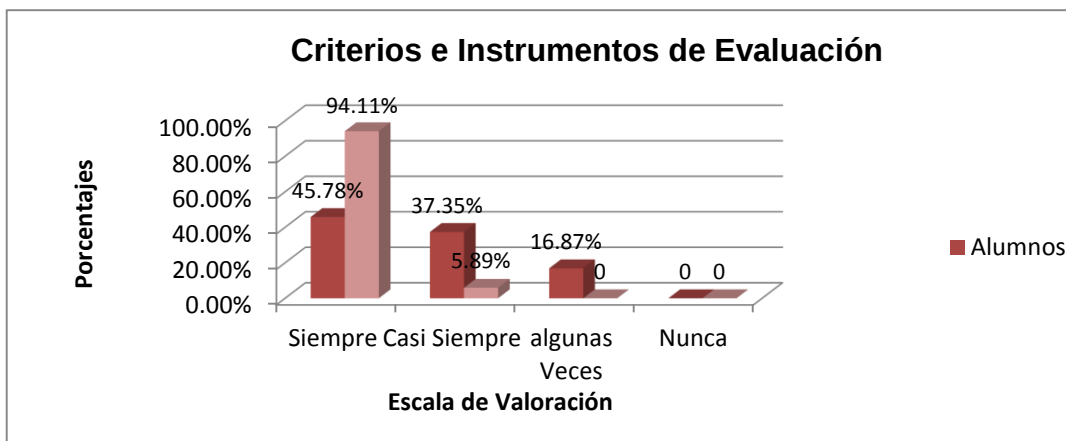
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 58.83% y los alumnos 28.91%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 41.17% y 54.22%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 14.46%; y nunca contestaron 0% y 2.41%.

Análisis cualitativo

Esto puede arrojar varios parámetros tanto positivos como negativos, en cuanto a lo positivo esto ayuda a los docentes a medir sus tiempos para cada uno de los temas y subtemas que se van a ver en todo el semestre, con la intención de cumplir con todo el programa como también en programar ciertas actividades tanto individuales como grupales. En cuanto al no realizar la planificación semestral en tiempos afectará al desarrollo de la materia no se cumplirá con los propósitos de enseñanza-aprendizaje entre el alumno y el docente.

Gráfica No. 8



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

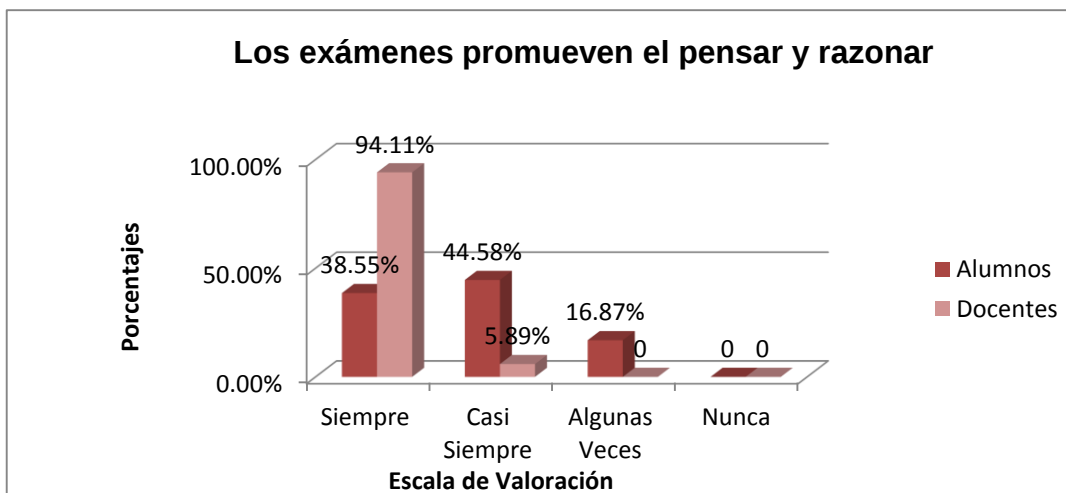
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 94.11% y los alumnos 45.78%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 5.89% y 37.35%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 16.87%; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

En cuanto a la forma de que evalúan los docentes cabe mencionar que es importante que en cada examen darles a conocer a los alumnos, que criterios van ser tomados en cuenta para su calificación. Por otra parte no siempre se debe evaluar igual, esto es porque en ciertas unidades el propósito es diferente en cuanto a los temas que se verán, entonces se deben tomar otros criterios e instrumentos de evaluación.

Gráfica No. 9



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

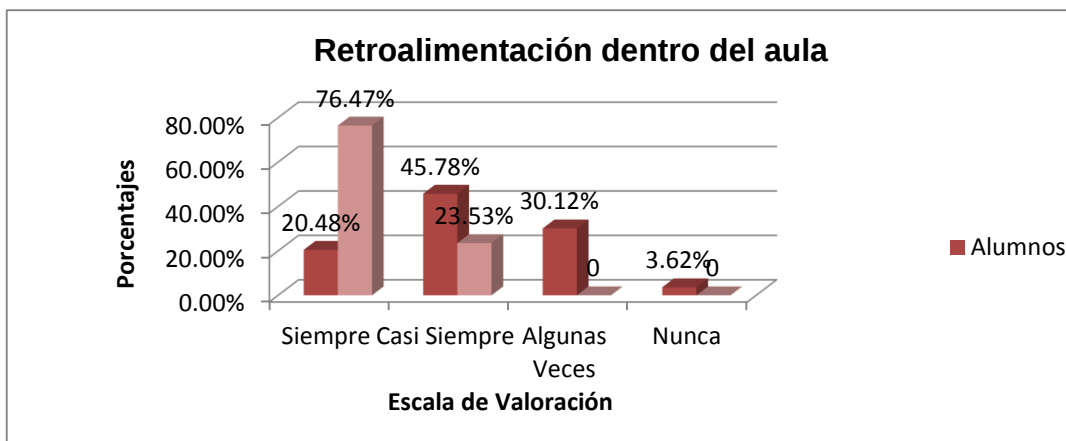
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 94.11% y los alumnos 38.55%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 5.89% y 44.58%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 16.87%; y nunca contestaron 0% en el mismo orden.

Análisis cualitativo

La manera de hacer los exámenes es responsabilidad directa de los docentes esto da pauta para que el alumno refleje si aprendió o no, esto es una forma de evaluar tanto cuantitativa como cualitativa el desarrollo de conocimientos que ha adquirido el alumno en el aula, es por eso que se refleja en la gráfica que la mayoría de los docentes siempre cumplen con este propósito de realizar así los exámenes que promuevan el pensar y razonar en sus alumnos.

Gráfica No. 10



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

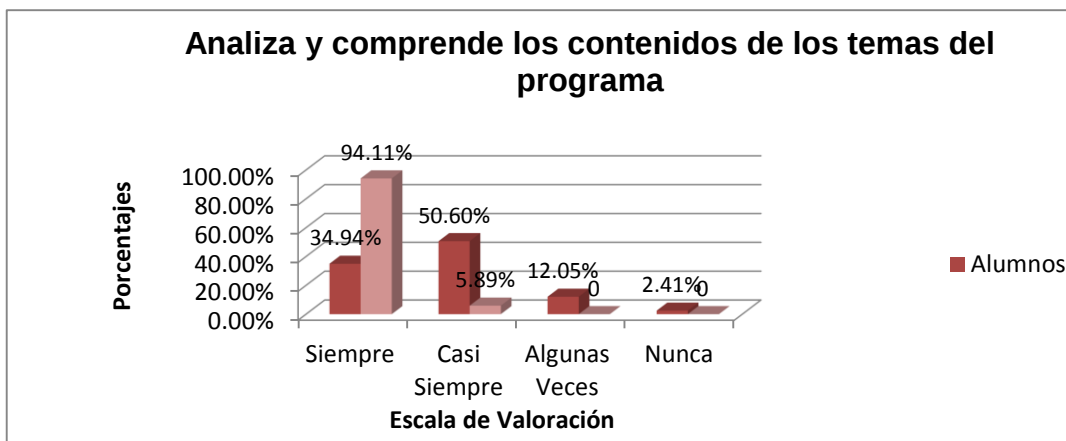
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 23.53% y los alumnos 20.48%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 23.53% y 45.78%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 30.12%; y nunca contestaron 0% y 3.62%.

Análisis cualitativo

Esto conlleva una reafirmación del maestro si se cumplió con el propósito general de aprendizaje, en el alumnos y de esa forma confirmar que se esta aprendiendo y que es importante que el docente sea capaz de manejar la retroalimentación de una manera versátil en cuanto a la reciprocidad entre él y todos sus alumnos a diario para reafirmar el conocimiento del alumno y las ventajas de ésta.

Gráfica No. 11



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

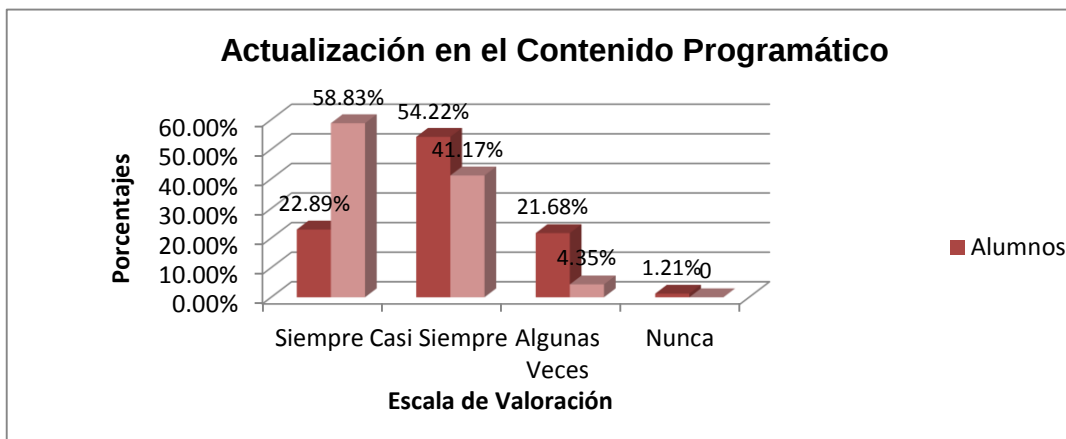
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 94.11% y los alumnos 34.94%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 5.89% y 50.60%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 12.05%; y nunca contestaron 0% y 2.41%.

Análisis cualitativo

Se puede observar que un gran porcentaje de los docentes si tiene el conocimiento de lo que está enseñando a sus alumnos, esto deja claro que entre más conocimiento se tenga de la materia y los temas de la que ésta contempla, más rendimiento escolar se tendrá por parte de sus educandos para contribuir a su formación profesional al momento de entrar al ambiente laboral, ya fuera de la institución o consecuentemente en el proceso de su carrera profesional.

Gráfica No. 12



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

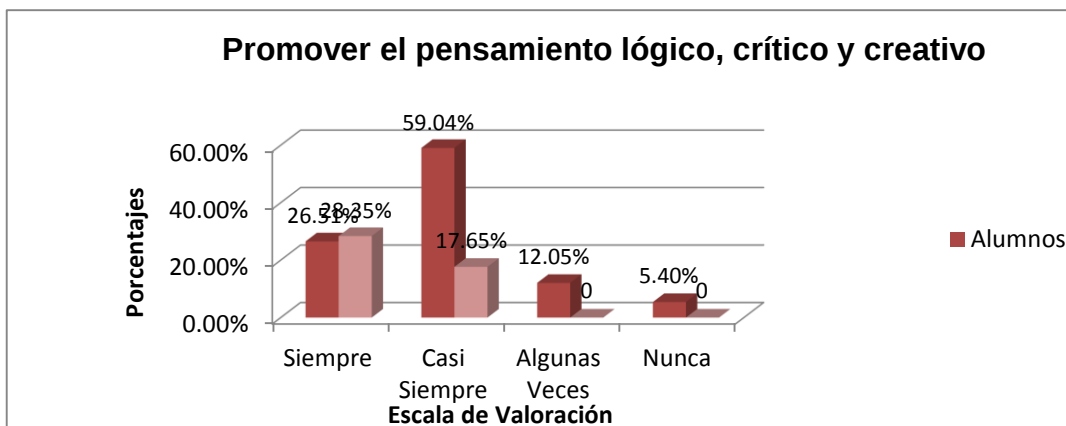
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 58.83% y los alumnos 22.89%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 41.17% y 54.22%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 21.68%; y nunca contestaron 0% y 1.21%.

Análisis cualitativo

Al preguntarles que porque creen que el maestro deben de dejar lo obsoleto y que debe ser creativo, versátil y debe de romper con la rutina, porque cuando se cae en la monotonía se pierde el interés. Los alumnos explican que cuando solo se trabaja con el dictado es pasado y aburrido y no se aprende mucho, concluyen que es muy tediosa y una clase rutinaria. En cambio cuando se realizan diferentes actividades es diferente y propositivo para su aprendizaje activo dentro del aula o fuera de ella.

Gráfica No. 13



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

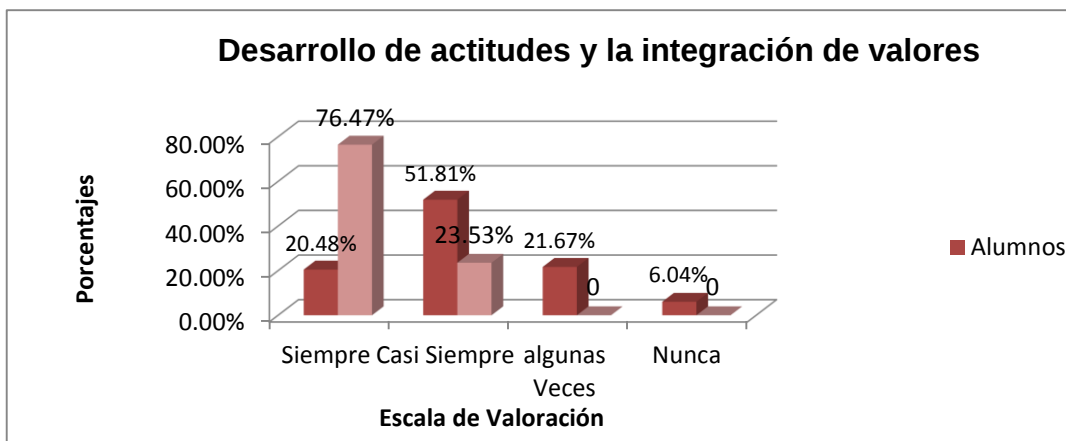
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 28.35% y los alumnos 26.51%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 17.65% y 59.04%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 12.05%; y nunca contestaron 0% y 2.40%.

Análisis cualitativo

Cuando se promueve al pensamiento lógico en los alumnos por parte de los docentes es de suma importancia para su desarrollo intelectual, para la toma de decisiones en ciertas situaciones en las que se puede encontrar, usar la lógica ser creativo en cuanto a sus exposiciones tanto individuales como grupales dentro y fuera de la escuela, y sea crítico tanto en lo personal de lo bueno y malo de sus acciones como alumno, y que el docente sea capaz de desarrollar en el alumno esas aptitudes para su mejor desempeño.

Gráfica No. 14



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

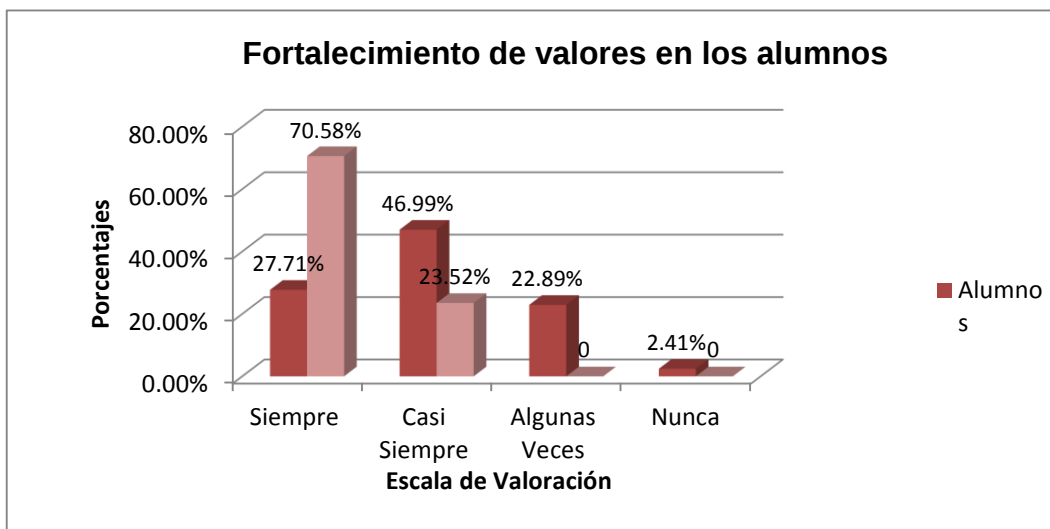
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 76.47% y los alumnos 20.48%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 23.53% y 51.81%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 21.67%; y nunca contestaron 0% y 6.04%.

Análisis cualitativo

La relación que debe existir entre docente-alumno tiene que ser respetada a niveles de autoridad pero eso no quiere decir que no se pueda dar la interacción de dichas actitudes hacia el alumno para lograr su crecimiento personal y social para un mejor desempeño dentro y fuera de la escuela para su fortalecimiento como un individuo que está inmerso en un contexto social, y así lograr en él cierta seguridad y toma de decisiones en lugar, tiempo y espacio.

Gráfica No. 15



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

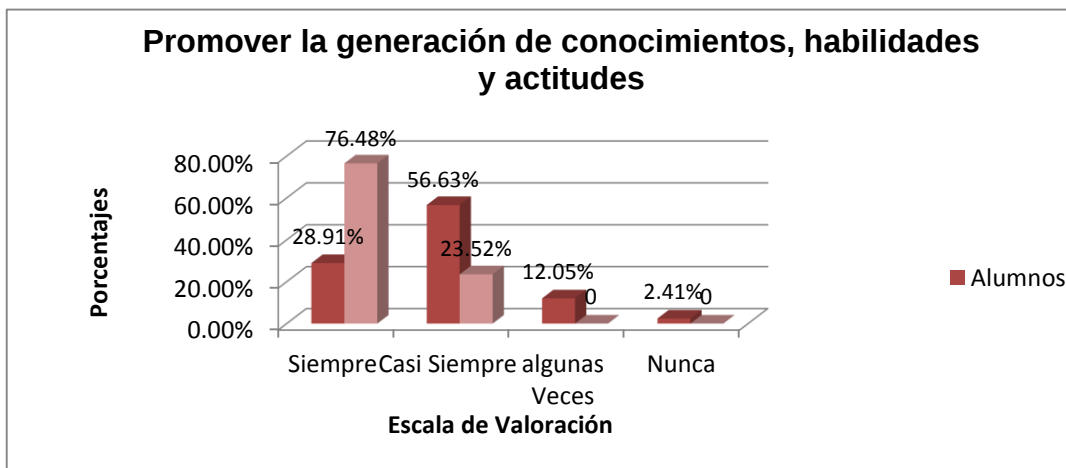
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 70.58% y los alumnos 27.71%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 23.52% y 46.99%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 22.89%; y nunca contestaron 0% y 2.41%.

Análisis cualitativo

Es importante que los docentes tomen en cuenta que el alumno fortalezca sus valores que le permitan relacionarse y convivir con los individuos que se rodea, para un crecimiento tanto personal como profesional y de esa forma tener un amplio panorama y visión personal a lo largo de su vida en las relaciones interpersonales en la escuela, que esto lo lleven a una proyección dentro del ambiente profesional, para ser un hombre sociable a lo largo de su vida

Gráfica No. 16



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

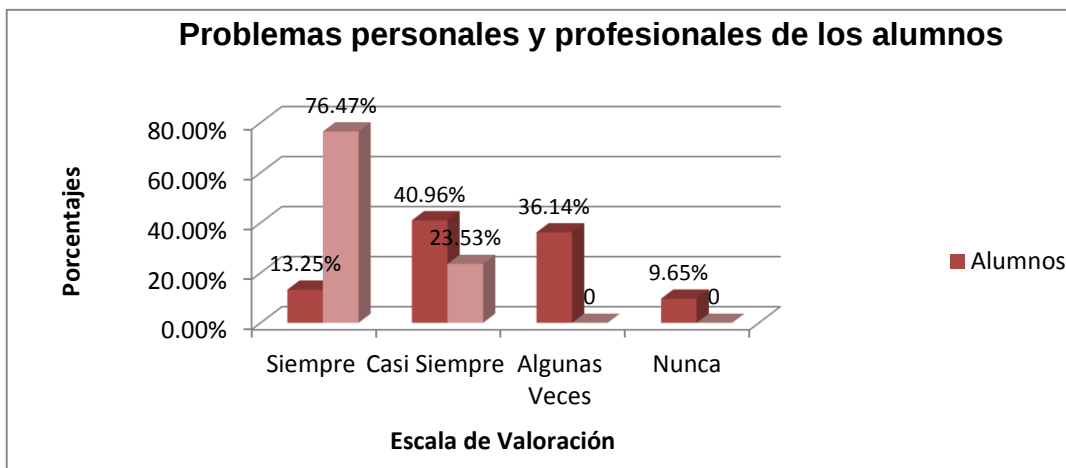
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 76.48% y los alumnos 28.91%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 23.52% y 56.63%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 12.05% y nunca contestaron 0% y 2.41%.

Análisis cualitativo

Señalar que la generación de habilidades y actitudes al saber hacer de su profesión, es importante porque es a lo que se va a dedicar a lo largo de toda su vida, es por eso que se debe desarrollar en ellos esas habilidades para su participación activa tanto personal como profesional y así cimentar esas actitudes.

Gráfica No. 17



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

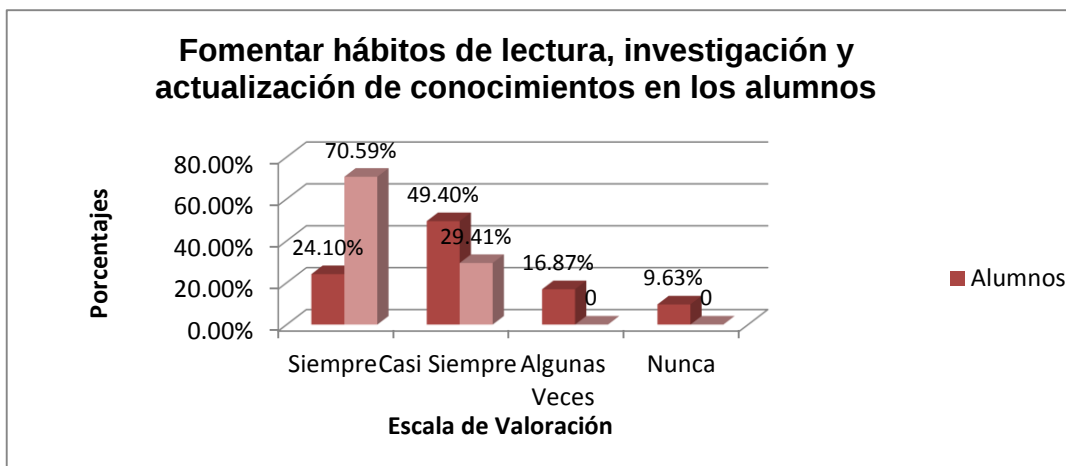
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 76.47% y los alumnos 13.25%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 23.53% y 40.96%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 36.14% y nunca contestaron 0% y 9.65%.

Análisis cualitativo

Muchas de las veces algunos docentes piensan que el trabajo de la formación académica termina en la transmisión de los conocimientos de su materia, pero eso no debe hacer así es importante que los docentes se preocupen más por algunos problemas extra clase de sus alumnos hasta donde ellos lo permitan.

Gráfica No. 18



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

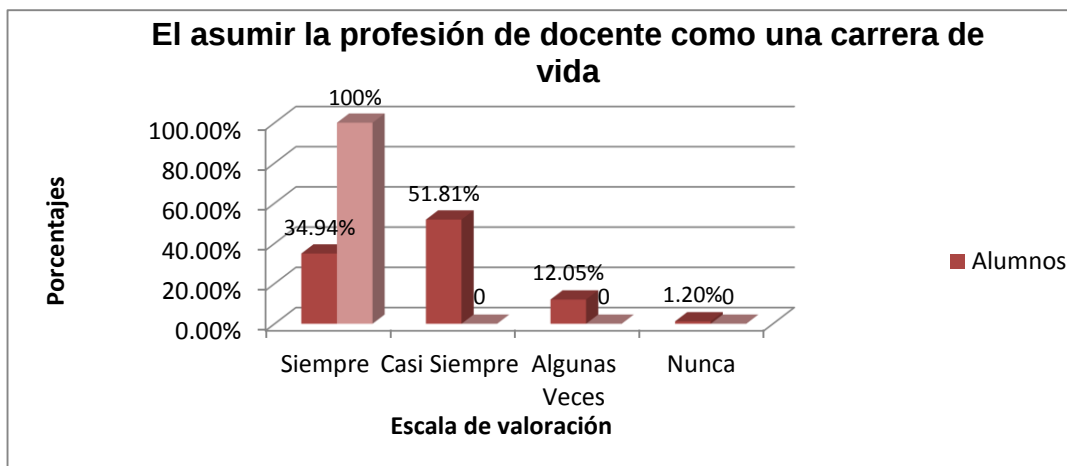
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 70.59% y los alumnos 24.10%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 29.41% y 49.40%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 16.87%; y nunca contestaron 0% y 9.63%.

Análisis cualitativo

Es pues, necesario tomar en cuenta estos parámetros como indicativos de deficiencia en la fomentación de dichos hábitos en cuanto a la calidad educativa en este nivel escolar, y se debe de tomar en cuanto que los docentes tienen una obligación y responsabilidad en la formación académica no solo en conocimientos como también en la formación sociocultural e investigadora.

Gráfica No. 19



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

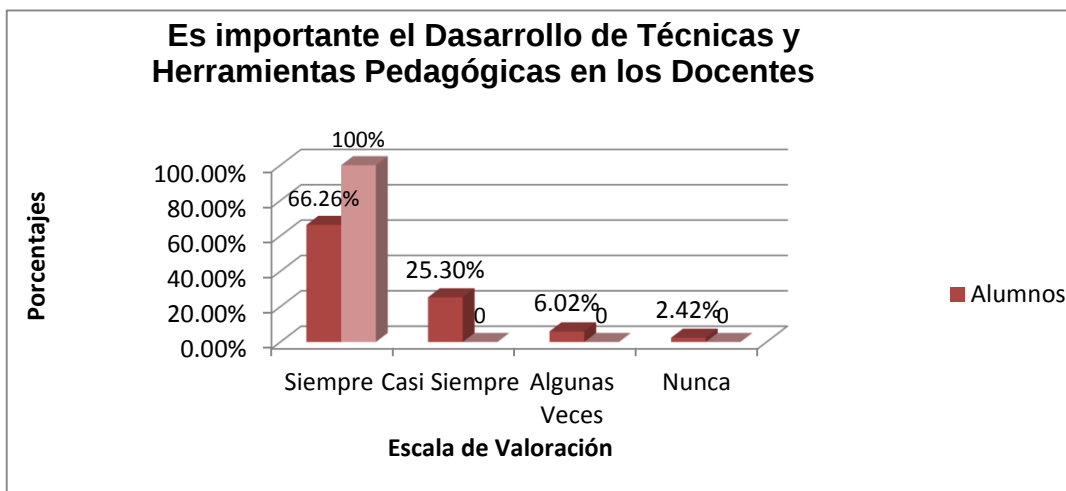
Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 100% y los alumnos 34.94%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 0% y 51.81%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 12.05%; y nunca contestaron 0% y 1.20%.

Análisis cualitativo

En cuanto a los resultados obtenidos se refleja que la mayoría de los docentes asume su responsabilidad de ser maestro, y eso refleja en los alumnos tanto su capacidad activa y su rendimiento escolar dentro del aula, y la satisfacción del profesor de que sus alumnos reflejen ese aspecto en ellos y así una calidad educativa óptima.

Gráfica No. 20



Cuestionario aplicado a los alumnos y docentes del CONALEP Aguascalientes IV. Septiembre 2013.

Análisis cuantitativo

En la opción siempre, los docentes contestaron en un 100% y los alumnos 66.26%, en tanto en casi siempre, los resultados fueron 0% y 25.30%; y en algunas veces los resultados fueron 0% y 6.02%; y nunca contestaron 0% y 2.42%.

Análisis cualitativo

Es importante que los docentes tengan presente que el desarrollo en ellos de Técnicas y Herramientas Pedagógicas, se va ver reflejado en sus educandos en su formación tanto académica y con un individuo que esta inmersos en un contexto social cambiante, y que le ayudarán no solo en su vida diaria sino profesional es ahí donde queda la satisfacción de un docente y la preocupación de actualizarse constantemente.

Análisis general de resultados

Una vez seguidos los pasos propuestos para este capítulo, es decir el diseño de instrumentos, la recolección de datos y el análisis de los mismos, así como el diseño de las gráficas se procedió a realizar un análisis de dichos resultados con el propósito de justificar la propuesta que se presenta.

Se aplicaron cuestionarios tanto a los alumnos como a los docentes, planteando las mismas preguntas, pero planteadas de forma diferente, con el motivo de comprar dichos resultados. Los docentes comentaban que las Técnicas y Herramientas Pedagógicas son de suma importancia para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que ellas les ayudan a transmitir el conocimiento, pero al no existir una buena planeación de clase por falta de tiempo no se hace un buen uso de Técnicas y Herramientas para lograr los propósitos de la materia que se imparte.

También consideran que siempre debe existir congruencia entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje, porque mediante las Técnicas y Herramientas, aplicación de métodos y las estrategias de enseñanza se logrará tener un mejor desempeño académico.

Tratando de citar los comentarios de los estudiantes requieren de clases más dinámicas, mejor estructuradas con una planeación adecuada, y con métodos y técnicas de enseñanza diferentes y acorde a sus necesidades.

También hacen mucho hincapié en la actitud de sus docentes, piden comprensión por parte de ellos y que se muestren abiertos a escuchar opiniones para llegar a consensos que ayuden a su aprendizaje.

Es importante comentan los estudiantes que sus docentes desarrollen diferentes habilidades y cuenten con una variedad de técnicas y métodos de enseñanza para que las clases sean menos rutinarias y exista una retroalimentación, en suma que los maestros estén capacitados pedagógicamente. Además como también piden apoyo que va más allá de las clases que los maestros apoyen en su formación integral.

Bajo este contexto se debe destacar la preocupación de desarrollar todas esas Técnicas y Herramientas Pedagógicas para mejorar su práctica docente, para alcanzar competencias académicas que permitan el mejoramiento en la calidad educativa.

Y para poder lograr lo anterior los docentes tendrían que estar capacitados para ello y desarrollar habilidades metodológicas para poder brindar la tan mencionada calidad educativa.

En las opiniones expresadas por ellos, se ve el interés y buena disposición que tienen por mejorar su práctica docente aunque consideran que solo algunas veces les son de utilidad dichos conocimientos para lograr en sus alumnos un rendimiento académico que les servirá a lo largo de toda su vida.

CAPÍTULO IV.

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

4.1 Nombre de la Propuesta

CURSO: “DESARROLLO DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES: HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ALUMNOS”

4.2 Introducción

La educación como proceso humano participa y recibe influencia del ambiente cultural o social, esta influencia se ejerce sobre lo educativo, la necesidad de que la educación responda a exigencias cuantitativas y cualitativas en el proceso teórico y práctico, considerando el Hombre como un ser pensante las cuales están en constante evolución.

Por eso los docentes han de mantenerse en constante actualización intelectual, al mismo tiempo que emocional, pues existe una preparación técnica de aprendizajes (cognoscitiva), pero faltaría completar dicha formación y las competencias en el área de educativa, como desarrollar el sentido de cooperatividad, comprensión, consiguiendo la reflexión, la iniciativa, mejorar las relaciones sociales,

evitando dificultades de comunicación y las Técnicas y Herramientas Pedagógicas necesarias para una mejor formación integral.

Pues se da mucha importancia a la educación instructiva, de conocimientos. ¿Y a la educación formativa? ¿Qué valores son inculcados en nuestras escuelas? Entre los valores que se tienen que tomar en cuenta: La honestidad, la puntualidad entre otros no menos importantes. Esta educación se relaciona con la educación necesaria para ser hombre y mejor profesionista.

Así este trabajo se encamina a desarrollar un Curso en Desarrollo de Técnicas y Herramientas en los Docentes: Hacia una Formación Integral, para detectar su desarrollo dentro del aula de clases, enfatizando la importancia del valor de ser hombre y un modelo a seguir por sus alumnos, finalmente interesarlos en el tema de las Técnicas y Herramientas Pedagógicas y la Formación Integral como medio para fortalecer sus competencias profesionales y personales.

El lugar donde se realizará el curso para los docentes es en las instalaciones del CONALEP Aguascalientes IV, en las siguientes fechas a partir de la segunda semana de febrero de 2014 y, se terminará la última semana de febrero del mismo año, todo esto adaptándose a las necesidades del plantel.

La importancia de formar docentes más capaces creativos, consientes, maduros preparados para afrontar y resolver las exigencias de la realidad educativa no resulta una tarea sencilla, los contextos sociales, económicos, y culturales

influyen en esta formación, por ello, saber orientarlos y sobre todo desarrollar sus potencialidades metodológicas al máximo, es una labor indispensable del quehacer educativo que hoy en día está padeciendo por la falta de innovación en este sentido.

Haciendo mención de características en los sujetos involucrados, docentes, alumnos, familia, amigos y su correlación e importancia dentro de las relaciones sociales educativas.

Tomando en cuenta las diferentes formas de evaluar, en cuanto a los criterios y propósitos especificados ante los Módulo a realizar y las técnicas e instrumentos a evaluar.

Por último se proporcionarán conclusiones del trabajo integrador, experiencias en la reflexión de aprendizajes, críticas constructivas del desarrollo y proceso del trabajo, así como: bibliografía, anexos que integran este documento.

4.3 Justificación

El interés de realizar este curso en el **Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los Docentes: Hacia una Formación Integral**, el cual va llevar a los docentes del Sistema CONALEP a obtener esas habilidades, sus prácticas y experiencias son en algunos casos obsoletas eso no quiere decir que sean malas, pero los tiempos que se vive actualmente de cambios vertiginosos en el ámbito educativo.

Las Técnicas y Herramientas Pedagógicas la cual orienta a los docentes a que sean más especializados en su materia que imparten, dichas técnicas y herramientas son importantes para el desarrollo del conocimiento que va adquiriendo el alumno con el paso del tiempo y si el docente sigue la misma metodología en todos los niveles se tendrán mejores resultados en todas las técnicas y actividades desarrolladas a lo largo de sus clases, enfocándose a las necesidades que el Plan de Estudios le está requiriendo, sin perder de vista que el alumno es el actor principal en el aula, y el docente es el mediador para poder llegar a dicho aprendizaje, en el cual deben tomar en cuenta que en todas y cada una de las clases que se imparten ya sean de formación integral y de asignatura sean, fundamentales para su desarrollo dentro y fuera de la escuela.

Es importante que los docentes estén ampliamente capacitados en todos los ámbitos, tanto en conocimientos, técnicas y herramientas pedagógicas para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo el cual les permita obtener herramientas necesarias, tanto en lo personal, profesional y laboral hacia una formación integral, es por eso la iniciativa de realizar un curso en el cual se tomarán en cuenta todas esas deficiencias que existan, en esos docentes que no tiene una formación pedagógica amplia para poder desarrollar ciertas herramientas que les den pauta, para llegar a ese conocimiento cognitivo de sus alumnos.

La motivación principal es que muchos de los que son profesionistas puedan obtener esas habilidades para su desarrollo como docente al frente de un grupo de nivel medio superior de adolescentes, los cuales están pasando por una etapa difícil

de comprender, tanto física, búsqueda de identidad y personalidad y por último el aprendizaje dentro del salón de clase enfrentándose al contexto social en el cual están inmersos día con día.

Dicho curso constará de diversos temas y subtemas, los cuales cada uno de ellos, se especificará por tiempos y por fechas, eso les facilitará al titular de éste adaptarse a los tiempos establecidos, para poderlos desarrollar secuencialmente, y con un método de enseñanza usando, técnicas y herramientas pedagógicas en ciertas actividades, tanto individuales como en grupo, para que exista entre los compañeros la mayor confianza para que los participantes expongan sus experiencias tanto profesionales como laborales y, así exista una retroalimentación mutua entre todo el grupo que participa en dicho curso.

El propósito es que los docentes se doten de Técnicas y Herramientas Pedagógicas, y que exista una formación Integral para los alumnos que contenga: valores, ética para que dichos alumnos obtengan las destrezas necesarias en conocimientos sino también, en su formación como un individuo inmerso en un contexto social.

Surge por la necesidad de que los estudiantes, no demuestran interés por las clases impartidas por sus docentes, tanto en su formación humana como de bachillerato, como también darle significado a su propia vida personal y profesional, saber a dónde van y cómo lo harán.

Porque “algunos” de los docentes están preocupados por la formación meramente académica, en donde se preocupa más por formar técnicos competitivos en el ámbito laboral, y no que tengan, las destrezas necesarias para aplicarlas en su trabajo o al momento de ingresar un nivel superior.

Armonizar el contexto profesional, considerando los aspectos científicos, culturales, sociales, morales, conceptuales y Técnicas y Herramientas Pedagógicas, formando docentes con una autoestima, destrezas adecuadas para enfrentar los buenos y malos momentos dentro del aula.

Formar docentes con un alto conocimiento y aplicación de las habilidades, integrando en su formación académica la estima y el respeto de los valores humanos fundamentales para la convivencia escolar y social.

Los docentes han de desplegar una formación profesional y humana que sea ejemplar para los alumnos, comprometiéndose voluntariamente a dar testimonio con hechos, experiencias y habilidades que serán desarrolladas con el paso del tiempo.

4.4 Propósitos

Como resultado de la investigación realizada, se detecta la necesidad de la implementación a manera de propuesta de un Curso llamado “Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes: Hacia una formación Integral” que se pretende realizar en la institución objeto de estudio cuya finalidad es la de lograr en los docentes un cambio en su actual práctica docente.

4.4.1 Propósito General

Proporcionar a los docentes del sistema CONALEP las herramientas y los conocimientos pedagógicos necesarios que les permitan mejorar su calidad de enseñanza. Así como también fomentar en ellos los valores, para que sean capaces de lograr una modificación en sus actitudes hacia los alumnos, y puedan transmitir esos valores y la formación integral en dichos estudiantes, a través de un curso realizado antes de iniciar cada semestre.

4.4.2 Propósitos particulares

-Que los docentes ubiquen los elementos que integran la formación de la comunidad de aprendizaje, comprender la concepción correcta que en la facilitación implique la idea de ser un guía o conductor del aprendizaje, para conocer al grupo y así empatar la dinámica del mismo con las estrategias de Enseñanza – Aprendizaje dentro del aula.

-Promover la mediación del aprendizaje como una herramienta pedagógica, en el cual el mediador es una persona con una investidura profesional, ética y moral capaz de organizar, analizar el fenómeno educativo, conceptos, principios constitutivos, sentido y fines desde una perspectiva filosófica, para poder educar en valores a los estudiantes.

-Identificar estrategias de enseñanza y de aprendizaje innovadoras, que permitan lograr la calidad en la educación media superior, de que existen varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.

-Desarrollar técnicas y dinámicas grupales como instrumento que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos, entre el docente y el alumno para promover la formación humanística en profesionales en diversos campos científicos y técnicos.

-Adquisición y la aplicación de una serie de estrategias que le permitirán abordar las situaciones de evaluación como parte del proceso educativo donde convergen la planeación de las sesiones y la creación de ambientes de aprendizaje.

4.5 Estrategias

Para lograr un nuevo conocimiento en un grupo de personas, es importante elegir estrategias adecuadas, las cuales dependerán de las características de los participantes a quienes se les puede conducir por medio de un curso.

El proceso para llevar el Curso se inicia con la aprobación y autorización institucional, ya obtenidas éstas para llevarse a cabo. Si se toma en cuenta que un Curso es un programa curricular que estructura unidades de enseñanza y aprendizaje sobre determinado tema y que tiene suficiente extensión y formalidad para garantizar la adquisición y desarrollo de un conocimiento teórico y práctico válido, entonces, se dará forma y se hará la planificación del mismo utilizando estrategias específicas que se mencionarán más adelante en el desarrollo de la propuesta.

El enfoque metodológico que se basará en el Curso se centra en el constructivismo, en donde el docente conocerá, estudiará, analizará y empleará las distintas habilidades, y con esto hacer conciencia de lo importante que es que cuente con los conocimientos didácticos necesarios que le permitan promover en sus alumnos aprendizajes significativos.

El primer día de clases del Curso se presentará el programa en forma general; el contenido de cada uno de los módulos, el cronograma con las actividades, lecturas y proyectos a realizar; metodologías de trabajo y la bibliografía complementaria.

Las sesiones serán sabatinas y de cinco horas., se dará mayor importancia y refuerzo a la sección práctica, porque es una manera de evaluar los conocimientos adquiridos.

Se evaluará, además, el proceso y la participación, el empeño y dedicación por desarrollar las Técnicas y Herramientas Pedagógicas y por último se realizará una evaluación por módulo y al final mediante la presentación de un proyecto donde cada participante demostrará las posibilidades de aplicar en la práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante el Curso, todo esto supervisado por el titular del Curso.

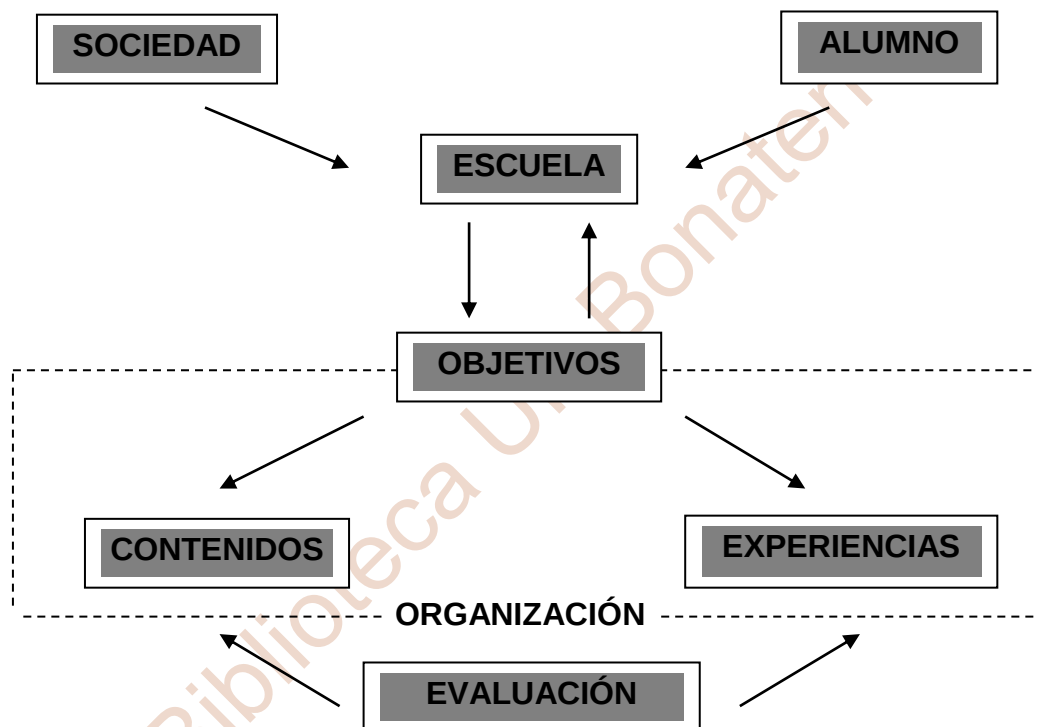
4.6 Desarrollo de la Propuesta

CURSO EN EL DESARROLLO DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES: HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL.

INSTITUCIÓN: CONALEP, AGUASCALIENTES IV.

Modelo de Construcción Curricular

Este modelo curricular (Taba), es apropiado para el desarrollo del Curso para los docentes el cual tiene por nombre, Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas; porque maneja diferentes aspectos del ámbito contextual, los cuales están conjuntamente inmersos en la educación permanente del alumno y con el aprendizaje significativo.



Este modelo tiene las siguientes dimensiones: objetivos, organización de contenidos, experiencias y evaluación; embona perfectamente al Constructivismo y a la Didáctica Crítica, en este modelo se evalúan los aprendizajes y la práctica docente, además de considerar las experiencias y las metodologías para lograr un verdadero aprendizaje significativo. En él se tienen en cuenta los objetivos, la organización de contenidos, experiencias y culmina en la evaluación.

Considera el marco de contexto en el que se lleva a cabo el proceso educativo. Y plantea entre otras cosas, el requerimiento para los docentes de adoptar nuevos roles en el proceso educativo, que les permite ser capaces de lograr que los alumnos: aprendan a aprender, aprendan a hacer, aprendan a ser y aprendan a convivir.

Parte de la premisa de que en el proceso educativo, el principal actor es el propio alumno, centra su atención en él mismo como sujeto de su propia educación, orienta dicho proceso, al aprendizaje más que la enseñanza, asignándole a esta última el papel de estimuladora.

Fomenta la participación activa y responsable de todos los alumnos para que aprendan a pensar en sí mismos y a reflexionar sobre sus sentimientos y valores, así como sus convicciones y acciones como personas y como profesionales rígidos por principios éticos.

Contribuye en los alumnos hábitos mentales y competencias como estrategias para la vida, así como el diálogo respetuoso y la relación personal entre el docente y el alumno, la cual deberá estar basada siempre en el respeto mutuo. Busca guiar y orientar más que imponer; proponer con razones, el desarrollo y los límites de la libertad.

Plantea en consecuencia, una menor actividad presencial y mayor tiempo dedicado al aprendizaje fuera del aula. Presume una atención integral a los

estudiantes desde su ingreso hasta su egreso. Promueve una mayor vinculación de la formación con las actividades de investigación y con el campo de aplicación.

Con estos principios el docente tendrá la necesidad de participar de manera muy dinámica en el cambio e innovación, que supone su actividad docente como motor principal del aprendizaje, al incorporar a su actividad nuevos papeles como tutor, orientador, facilitador y promotor del conocimiento. Y a los alumnos, como personajes principales en el proceso de aprendizaje, se plantea el reto de manera preponderante, su gran responsabilidad en este proceso.

Perfil de Ingreso

Se requiere de docentes con deseos de incrementar y desarrollar habilidades y conocimientos acerca de la enseñanza-aprendizaje en el Curso Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los Docentes: Hacia una Formación Integral con los siguientes rasgos:

En cuanto a las actitudes:

- Actitud de servicio.
- Entusiasmo para las actividades cotidianas.
- Disposición para reconocer sus deficiencias como para resaltar cualidades, trabajando en éstas.

-Práctica de retos, enfrentándose a sus emociones, logrando aceptarlas para controlarlas adecuadamente.

-Disposición para seguir aprendiendo a aprender en los aspectos de su vida docente.

En cuanto a las habilidades:

-Mente abierta y madura para el trabajo activo sobre aspectos personales de tipo: actitud, carácter, sentimientos, motivación etc.

-Tener iniciativa y creatividad para aportar nuevas propuestas en el proceso de enseñanza.

-Ser social, dinámico y cooperativo.

-Reflexión en todo momento.

-Actitudes humanas, como la comprensión, el diálogo, saber escuchar y valorar a los alumnos, entre otros.

Perfil de Egreso

El docente mostrará iniciativa para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes que le permitan completar su formación integral en lo profesional y personal, por medio del Curso. “Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas: Hacia una Formación Integral”

En cuanto a las actitudes:

- Detectar, diagnosticar y canalizar emociones negativas y positivas.
- Aplicar y fomentar la autoestima, temperamento y carácter, afecto, motivación y emoción.
- Actitud de diálogo entre iguales y adultos, para atender problemas serios dentro el aula.

En cuanto las habilidades:

- Aplicar métodos y técnicas para el reconocimiento y control de emociones.
- Trabajar en equipo homogéneo ejerciendo sus habilidades de comunicación, colaboración y empatía.

-Habilidad de solución de problemas sociales.

-Toma de decisiones personales.

-Comunicarse verbal y no verbalmente, de manera adecuada.

En cuanto a conocimientos:

-En forma conceptualizada obtener un carácter innovador mediante la aplicación de cada uno de los módulos tanto teórico como práctico.

-Comprender y asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan como individuo y como ser social, con atención a los problemas más significativos de su entorno.

-Acceder eficientemente al lenguaje, tanto oral como escrito, desde sus niveles elementales hasta los más complejos, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento causalidad y generalidad.

-Ofrecer alternativas de solución a problemas educativos concretos y será capaz de aplicar las teorías y prácticas educativas.

-Ser crítico y autocrático sobre la propia profesión y actuar éticamente en su quehacer profesional.

-Aplicar diferentes instrumentos de evaluación y señalar criterios para la toma de decisiones educativas.

Biblioteca UP Bonaterra

4.6.1 Contenido

A continuación se hace una descripción detallada de las actividades que comprende el Curso.

MÓDULO I	
Nombre: “El Encuadre y el Facilitador”	
Propósito particular: Definir y aplicar por parte de los docentes los elementos que integran la formación de la comunidad de aprendizaje, para que pueda así como también comprender la concepción correcta que en la facilitación implique la idea de ser un guía o conductor del aprendizaje, mediante determinadas estrategias de intervención didáctica.	

No.	Temas	Instrumentación Didáctica	Hrs.	Hrs.
			T	P
	1. El Encuadre	En este módulo se realizarán las siguientes actividades.	2	4
1.1	Presentación			
1.2	Introducción			
1.3	Contenido Temático y	INICIO: El facilitador dará una breve inducción al tema fomentando la motivación y el		
1.4	Análisis General.	interés del participante, así		
1.5	Expectativas y Temores	mismo, lo guiará para que		
	Contrato			

	1. 2. El Facilitador	identifique la relación del tema		
1.2.1	El Papel del Facilitador	actual con el anterior y como lo		
1.2.2	El Perfil del Facilitador	puede aplicar en su labor		
1.2.3	Principios Éticos del	docente.		
1.2.4	Facilitador.			
1.2.5	Las Reglas de Oro del	DESARROLLO: El facilitador		
1.2.6	Facilitador.	aplicará diversas técnicas		
1.2.7	Reglas para hablar en	como exposición, mesas		
	Público.	redondas, panel y diálogos de		
		discusión para abordar estos		
		temas, así mismo, se		
		desarrollarán otras actividades		
		tanto individuales como en		
		equipo para los alumnos.		
		CIERRE: Los participantes		
		realizarán de forma individual		
		una reflexión sobre cada tema		
		tratado y darán su punto de		
		vista tanto al grupo como al		
		facilitador haciendo una		
		exposición general.		

MÓDULO II	
Nombre: “Mediación del Aprendizaje”	
Propósito particular: Concientizar al participante de la mediación del aprendizaje como una herramienta pedagógica, en el cual el mediador es una persona con una investidura profesional, ética y moral capaz de organizar y dar significado a los estímulos y poner al estudiante en contacto con el objeto de aprendizaje.	

No.	Temas	Instrumentación Didáctica	Hrs.	Hrs.
			T	P
2.	2. Mediación del Aprendizaje.	En este módulo se realizarán las siguientes actividades.	3	3
2.1	Tácticas de Interacción Verbal.	INICIO: El facilitador dará una breve inducción al tema fomentando la motivación y el interés del participante, así mismo, lo guiará para que identifique la relación del tema actual con el anterior y como lo puede aplicar en su labor docente.		
2.2	Técnica de la Pregunta.			
2.3	Control de Flujo de la Información.			
2.4	Proceso de Retroalimentación.			
2.5	Generación de Metaconocimiento.			

		DESARROLLO: El facilitador realizará una exposición con el fin de proporcionar información al grupo sobre el tema a tratar. Los participantes realizarán investigación documental de cada tema, posteriormente llevará a cabo la técnica de lectura comentada. Se aplicará la técnica de estudios de casos para terminar el tema con una discusión dirigida en donde los participantes se integrarán en equipos y ellos mismos dirigirán la discusión. CIERRE: Los participantes realizarán de forma individual una reflexión sobre cada tema tratado y darán su punto de vista tanto al grupo como al facilitador haciendo una exposición general.		
--	--	---	--	--

MÓDULO III	
Nombre: “El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje”	
Propósito particular: Adquirir el docente, los conocimientos que le permitan utilizarlos como una variable que interviene en la enseñanza aprendizaje dentro del aula, que existen varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.	

No.	Temas	Instrumentación Didáctica	Hrs.	Hrs.
			T	P
3	3. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	En este módulo se realizaran las siguientes actividades.	2	4
3.1	La comunicación en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje.	INICIO: El facilitador dará una breve inducción al tema fomentando la motivación y el interés del participante, así mismo, lo guiará para que identifique la relación del tema actual con el anterior y como lo puede aplicar en su labor docente. DESARROLLO: Se aplicará la		
3.2	Conducción de Grupos			
3.3	Recursos Didácticos			
3.4	Evaluación de la Instrucción			
3.5	Técnicas Didácticas			
3.6	Facilitación de Contenidos			

		técnica de lluvia de ideas para generar en el participante la inquietud e imaginación de ideas de cada uno de los temas, se plantearán experiencias, puntos de vista y vivencias dentro de su vida profesional. CIERRE: Los participantes realizarán de forma individual una reflexión sobre cada tema tratado y darán su punto de vista tanto al grupo como al facilitador haciendo una exposición general.		
--	--	---	--	--

MÓDULO IV	
Nombre: “Técnicas y Dinámicas Aplicadas en el Aula, para la Enseñanza - Aprendizaje”	
Propósito particular: Que el participante aplique, conozca y desarrolle las técnicas y dinámicas grupales como instrumento que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos, entre el docente y el alumno en el desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones lo que repercute en su contexto social.	

No.	Temas	Instrumentación Didáctica	Hrs.	Hrs.
			T	P
4	4. Clasificación de las Técnicas	En este módulo se realizaran las siguientes actividades.	2	4
4.1	Técnicas Grupales de Sensibilización y Presentación.	INICIO: El facilitador dará una breve inducción al tema fomentando la motivación y el		
4.2	Técnicas Grupales de Interacción y Participación.	interés del participante, así mismo, lo guiará para que		
4.3	Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje.	identifique la relación del tema actual con el anterior y como lo		
4.4	Técnicas de Enseñanza Colectiva.	puede aplicar en su labor docente.		

		DESARROLLO: El facilitador dará a conocer que existen varias técnicas y dinámicas grupales, y expondrá las más importantes, y los participantes expondrán por equipos cada una de ellas como si estuvieran dentro del aula de clases. CIERRE: Los participantes realizarán de forma individual una reflexión sobre cada tema tratado y darán su punto de vista tanto al grupo como al facilitador haciendo una exposición general.		
--	--	--	--	--

MÓDULO V	
Nombre: “Evaluación Integral del Aprendizaje”	
Propósito particular: Que el participante este centrado en la adquisición y la aplicación de una serie de estrategias que le permitirán abordar las situaciones de evaluación como parte del proceso educativo donde convergen la planeación de las sesiones y la creación de ambientes de aprendizaje.	

No.	Temas	Instrumentación Didáctica	Hrs.	Hrs.
			T	P
5.	Evaluación en el Modelo Académico de Calidad Para la Competitividad	En este módulo se realizarán las siguientes actividades.	4	2
5.1	Fundamentos de la Evaluación.	INICIO: El facilitador dará una breve inducción al tema		
5.2	Características de la evaluación.	fomentando la motivación y el interés del participante, así		
5.3	Funciones de la evaluación	mismo, lo guiará para que		
5.4	Proceso de evaluación del Aprendizaje.	identifique la relación del tema actual con el anterior y como lo		
5.5.	Recolección de la Información y Orientación del Aprendizaje.	puede aplicar en su labor docente.		
		DESARROLLO: En estos		

		temas, los participantes realizarán investigación de campo en dos instituciones educativas para hacer una comparación de cada una de ellas, para relacionarlas con la aplicación docente de los alumnos, y realizará una exposición, utilizando varios medios. CIERRE: Los participantes realizarán de forma individual una reflexión sobre cada tema tratado y darán su punto de vista tanto al grupo como al facilitador haciendo una exposición general.		
--	--	--	--	--

Bibliografía del curso

Freinet C. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Siglo XXI editores s.a. 1969.

Sánchez Pérez, J. (2006) Fundamentos de trabajo en equipo para equipos de trabajo; Ed. Mc. Graw Hill; México.

Orridge, M. (2000) 75 Maneras de hacer divertida la capacitación; Ed. Panorama; México.

Dawes, R. (1983) Fundamentos y Técnicas de Medición de Actitudes. México, D. F. Edit. Limusa, S.A.

García F. (1986), Manuel e IBAÑEZ, Jesús. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.

Janowitz y Shulze (1961). Tendencias de la comunicación en el campo de la sociedad de masas. En Morgas, M. de (Ed.). (1982). Sociología de la comunicación de masas. Barcelona: Gustavo Gili. P .62-78

García C. Fernando, (1983). Paquete de Autoenseñanza de Evaluación del Aprovechamiento Escolar, México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM.

Pérez R. (2006). Evaluación y autoevaluación (algunas definiciones). Materiales de Apoyo a la Evaluación Educativa. CIEES. ANUIES. SEP. CONEVA. No.27. México.

Díaz B., Arceo y Hernández R. (2004) .Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una interpretación constructivista, 2 Ed. Mc Graw Hill, México.

Sacristán, y Gimeno J. (2008). Compilador, Educar por competencias, ¿Qué hay de Nuevo?, Ed. MORATA, Madrid.

García, González E. (2010). Pedagogía constructivista y en competencias, Ed. TRILLAS, México.

Carrillo, M. (1980). Dinámica de Grupos y Capacitación, con juegos vivenciales. Vols. I y II, Editorial I.F.H., México.

Castañeda, Jiménez J. (2001). Habilidades Académicas, MC GRAW Hill, México.

PLANEACIÓN CURRICULAR				
MÓDULO I		PROPÓSITO: Definir y aplicar por parte de los docentes los elementos que integran la formación de la comunidad de aprendizaje, para que pueda así como también comprender la concepción correcta que en la facilitación implique la idea de ser un guía o conductor del aprendizaje, mediante determinadas estrategias de intervención didáctica.		
Nombre: “El Encuadre y el Facilitador”				
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA				
TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPOS	MATERIAL DIDÁCTICO
1.- Introducción Cuestionario de inicio.	-Exposiciones Asesorías de trabajo en equipo.	-Los participantes expondrán ante el grupo los temas que se les asignen.	120 min.	-Pintarrón -Plumones -Láminas -Copias -Textos
Planteamiento general del programa.	-Aplicación de técnicas y dinámicas de grupo como son mesas redondas, panel	-Elaboración de tareas y de trabajos escritos.	60 min.	
2.-El Encuadre Presentación		-Los participantes reflexionarán	60 min.	

Introducción	y diálogos de	sobre los temas		
Contenido	discusión.	estudiados.		
Temático y	-Revisión de	-Participación	120 min.	
Análisis	tareas.	activa en cada		
General.		clase de forma		
Expectativas y		tanto individual		
Temores		como en equipo.		
Contrato				
1. 2. El				
Facilitador				
El Papel del				
Facilitador				
El Perfil del				
Facilitador				
Principios				
Éticos del				
Facilitador.				
Las Reglas de				
Oro del				
Facilitador.				
Reglas para				
hablar en				
Público.				

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	
	Porcentaje
	%
Trabajos y tareas	20
Diseño de un encuadre	40
Exposición grupal	20
Exposiciones individual	10
Participación	10
Total	100%

PLANEACIÓN CURRICULAR				
MÓDULO II		PROPÓSITO: Concientizar al participante de la mediación del aprendizaje como una herramienta pedagógica, en el cual el mediador es una persona con una investidura profesional, ética y moral capaz de organizar y dar significado a los estímulos y poner al estudiante en contacto con el objeto de aprendizaje.		
Nombre: “Mediación del Aprendizaje”				
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA				
TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPOS	MATERIAL DIDÁCTICO
2. Mediación del Aprendizaje. Tácticas de Interacción Verbal. Técnica de la Pregunta. Control de Flujo de la Información. Proceso de Retroalimentación. Generación de	-Exposiciones	-Los participantes	60 min.	-Pintarrón
	-Asesorías de trabajo en equipo. -Aplicación de técnicas y dinámicas de grupo. -Revisión de tareas. -Selección de	realizarán un análisis de los temas vistos en clase y determinarán las diferentes corrientes de la Antropología y los principios éticos. -Toma de apuntes	120 min.	-Plumones -Láminas -Copias -Textos -Bibliografía -Cañón -Lap top

Índice

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

Índice

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

Índice

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

MÓDULO III		PROPÓSITO: Adquirir el docente, los conocimientos que le permitan utilizarlos como una variable que interviene en la enseñanza aprendizaje dentro del aula, que existen varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.		
Nombre: “El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje”				
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA				
TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPOS	MATERIAL DIDÁCTICO
3. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. La comunicación en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Conducción de Grupos Recursos Didácticos	-Exposiciones	-Los participantes	60 min.	-Pintarrón
	-Asesorías de trabajo en equipo.	podrán realizar una serie de estrategias para		-Plumones
	-Aplicación de técnicas y dinámicas de grupo.	poder tener un buen manejo del contenido- alumnos- docentes.		-Láminas
	-Revisión de tareas.	-Toma de apuntes	60 min.	-Copias
	-Selección de material para lecturas	-Realización de temas		-Textos
		-Investigaciones	120 min.	-Bibliografía
				-Cañón
				-Lap top

Evaluación de la Instrucción	recomendadas.	bibliográficas	60 min.	
Técnicas		-Participación activa tanto de forma individual como trabajo de equipo.	60 min.	
Didácticas		-Exposiciones de temas.		
Facilitación de Contenidos				

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	
	Porcentaje
	%
Exposiciones en equipo	30
Tareas e investigaciones	10
Ensayos y esquemas	20
Actividades académicas en clase	30
Participación en clase	10
Total	100%

PLANEACIÓN CURRICULAR

MÓDULO IV		PROPÓSITO: Que el participante aplique, conozca y desarrolle las técnicas y dinámicas grupales como instrumento que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos, entre el docente y el alumno en el desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones lo que repercute en su contexto social.		
Nombre: “Técnicas y Dinámicas Aplicadas en el Aula, para la Enseñanza -Aprendizaje”				
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA				
TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPOS	MATERIAL DIDÁCTICO
4. Clasificación de las Técnicas Técnicas Grupales de Sensibilización y Presentación. Técnicas Grupales de Interacción y Participación.	-Exposiciones	-Los participantes	60 min.	-Pintarrón
	-Asesorías de trabajo en equipo.	realizarán una clase muestra grabada de algún tema que domine, y posteriormente se hará una crítica constructiva.		-Plumones
	-Aplicación de técnicas y dinámicas de grupo.			-Láminas
	-Revisión de tareas.	-Toma de apuntes		-Copias
	-Selección de temas	-Realización de temas	60 min.	-Textos
				-Bibliografía
				-Cañón
				-Lap top

Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje. Técnicas de Enseñanza Colectiva.	material para lecturas recomendadas. -Actividades de las diferentes técnicas expuestas. -	-Investigaciones bibliográficas -Participación activa tanto de forma individual como trabajo de equipo. -Exposiciones de temas.	120 min. 60 min. 60 min.	
--	--	---	--	--

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	
	Porcentaje
	%
Exposición por equipo	30
Exposiciones individuales	10
Avance del proyecto	15
Tareas asignadas	15
Examen oral	20
Participación individual	10
Total	100%

PLANEACIÓN CURRICULAR

MÓDULO V		PROPÓSITO: Que el participante este centrado en la adquisición y la aplicación de una serie de estrategias que le permitirán abordar las situaciones de evaluación como parte del proceso educativo donde convergen la planeación de las sesiones y la creación de ambientes de aprendizaje.		
Nombre: “Evaluación Integral del Aprendizaje”				
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA				
TEMA	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPOS	MATERIAL DIDÁCTICO
5. Evaluación en el Modelo Académico de Calidad Para la Competitividad Fundamentos de la Evaluación. Características de la evaluación. Funciones de la evaluación Proceso de evaluación del	-Exposiciones	-Los participantes	60 min.	-Pintarrón
	-Asesorías de trabajo en equipo. -Aplicación de técnicas y dinámicas de grupo. -Revisión de tareas. -Selección de material para lecturas	realizarán una serie de exposiciones sobre las diferentes habilidades en la que el ser humano está inmerso bajo un contexto social. -Toma de apuntes -Realización de	60 min.	-Plumones -Láminas -Copias -Textos -Bibliografía Proyector de acetatos -Cañón -Lap top

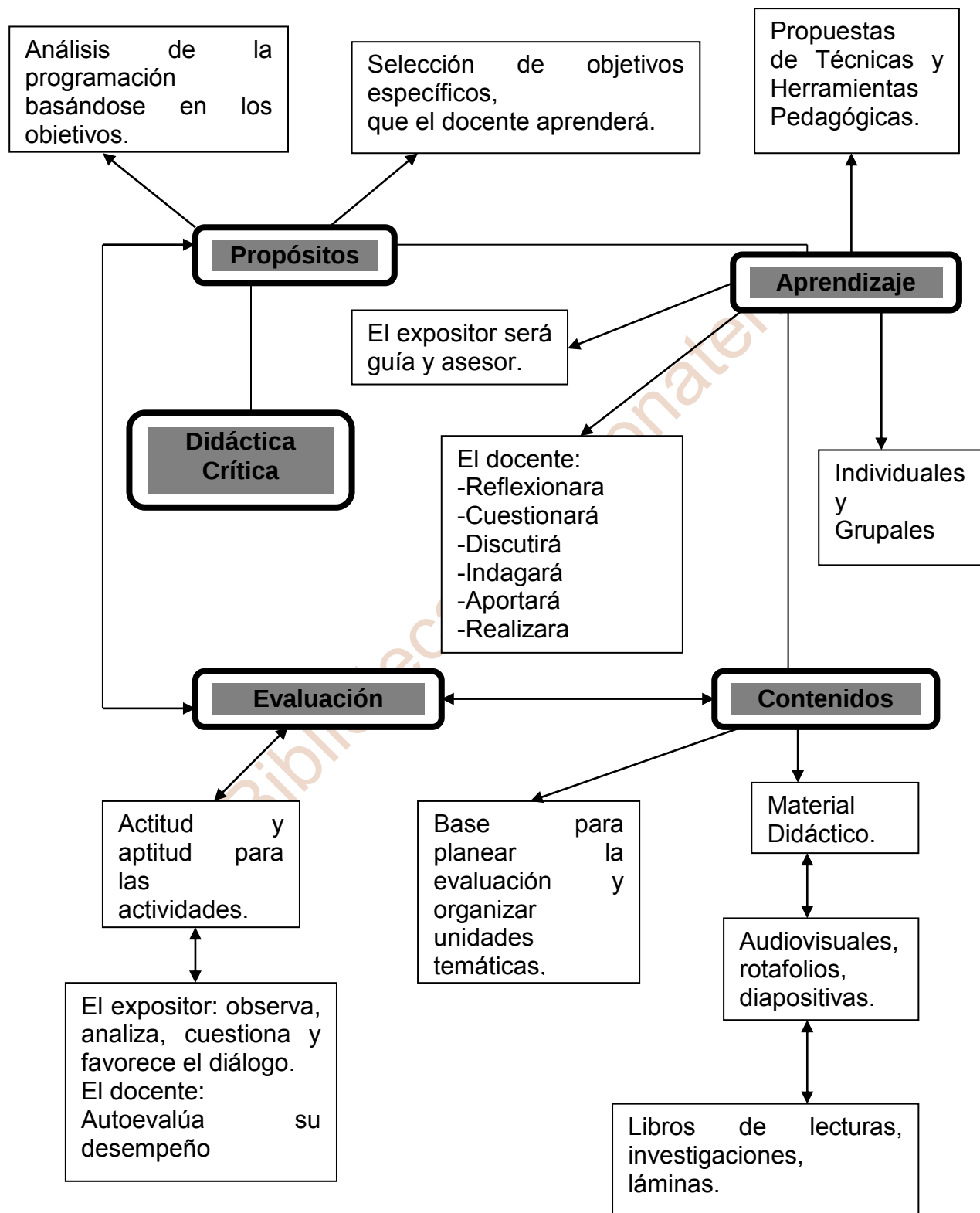
Aprendizaje.	recomendadas.	temas		
Recolección de	-Actividades de	-Investigaciones	60 min.	
la Información y	las diferentes	bibliográficas		
Orientación del	técnicas	-Participación	60 min.	
Aprendizaje.	expuestas.	activa tanto de		
		forma individual		
		como trabajo de		
		equipo.		
		-Exposiciones de	60 min.	
		temas.		
		-Exposición final	60 min.	
		de un tema		
		aplicando todo lo		
		aprendido en el		
		curso.		

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

	Porcentaje
	%
Examen final	30
Propuesta del proyecto	20
Exposición final del proyecto	30
Tareas asignadas	10
Autoevaluación en su participación	10
Portafolio de evidencias de aprendizaje	10
Total	100%

4.6.2 Metodología

Modelo de Construcción del programa



4.6.3 Tiempo de aplicación

Como ya se mencionó con anterioridad el Curso está diseñado en cinco módulos, haciendo un total de 30 horas.

Estas 30 horas se organizarán de manera sabatina con un horario de 8:00 a.m. A 13:00 p.m., a partir del mes de Enero y Febrero.

4.6.4 Recursos a utilizar

A lo largo del Curso se utilizarán un gran número de recursos didácticos, entendiendo éstos como recursos materiales, humanos organizativos y metodológicos que apoyarán en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mediante los cuales docentes y participantes construirán sus propios aprendizajes, fortaleciendo su visión crítica de la realidad, desarrollando, con el uso de estos recursos, su creatividad e imaginación, su capacidad para tomar decisiones, el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes positivas ante los problemas.

Para la práctica será la participación de los participantes al igual que sus experiencias y trabajo de casos; pintarrón, plumones, láminas, copias textos, Lap top y Cañón.

4.6.5 Tipo y Forma de evaluación

Los criterios de evaluación estarán determinados por cada Módulo y específicamente del tipo de productos que se irán realizando en cada uno de ellos o a las actividades de aprendizaje como por ejemplo exposiciones análisis e investigaciones documentales y de campo, elaboración de trabajos en clase como mapas conceptuales, cuadros explicativos entre otros.

El seguimiento habrá de realizarse de manera permanente y sistemática, para valorar los procesos, tanto de los procesos de enseñanza como de aprendizaje, para poder tener elementos que nos permitan tomar decisiones sobre la marcha con el propósito de mejorar dichos procesos.

Otros criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación del Curso se basarán en aspectos como mínimo de asistencia, puntualidad, participación individual, trabajo en equipo, entrega oportuna de productos de aprendizaje, entre otras.

En suma se harán evaluaciones partiendo de la diagnóstica seguida de la Formativa, sumativa y autoevaluaciones.

4.7 Cronograma de Actividades

El siguiente cronograma consta de los tiempos estimados en que se llevará a cabo el desarrollo del Curso de Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los Docentes Hacia una Formación Integral.

Propósito:

Presentar ante las autoridades el CONALEP Aguascalientes IV, esta propuesta para ser analizada y aplicada en dicho plantel constituyendo la formación de los docentes para una mejor calidad educativa.

Y así con el cronograma de actividades es de llevar un control y registro a fin de proponer un modelo de aplicación de un Curso, contando con todos los tiempos previamente establecido.

**AMA DE ACTIVIDADES (2013-2014), DEL CURSO “DESARROLLO DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS
PEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES HACIA: UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ALUMNOS”**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIMADO											
		DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014			
		Semana				Semana				Semana			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Presentación del Curso a las autoridades del CONALEP AGUASCALIENTES IV.	Coordinador General del Curso.	*											
Planeación de tiempos y recursos en caso de ser aprobado el proyecto.	Autoridades Educativas y Coordinador General del Curso.	*											

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIMADO											
		DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014			
		Semana				Semana				Semana			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Selección del personal de apoyo que conducirá los módulos.	Autoridades Educativas y Coordinador General del Curso.		*										
Solicitud de los recursos financieros y materiales para el desarrollo del Curso.	Coordinador General del Curso.			*									
Dar a conocer el Curso al personal docente de la Institución.	Coordinador General del Curso.			*									

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIMADO											
		DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014			
		Semana				Semana				Semana			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Inscripción de los participantes.	Coordinador General del Curso.			*									
Vacaciones.	Personal docente seleccionado con el perfil adecuado.				*	*							
MÓDULO I ▪ Desarrollo ▪ Evaluación	Personal docente seleccionado con el perfil adecuado.						*						

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIMADO											
		DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014			
		Semana				Semana				Semana			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
MÓDULO II	Personal docente							*					
▪ Desarrollo	seleccionado con el												
▪ Evaluación	perfil adecuado.												
MÓDULO III	Personal docente								*				
▪ Desarrollo	seleccionado con el												
▪ Evaluación	perfil adecuado.												
MÓDULO IV	Personal docente									*	*		
▪ Desarrollo	seleccionado con el												
▪ Evaluación	perfil adecuado.												

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIMADO											
		DICIEMBRE 2013				ENERO 2014				FEBRERO 2014			
		Semana				Semana				Semana			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
MÓDULO V	Personal docente											*	*
▪ Desarrollo ▪ Evaluación	seleccionado con el perfil adecuado.												
CLAUSURA	Por parte del director de la Institución Educativa.												*

4.8 Evaluación de la Propuesta

Las necesidades académicas de la Educación Media Superior EMS, han obligado a las Instituciones a la contratación de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, sin tomar en cuenta si poseen un perfil pedagógico.

La práctica docente del profesional se contrata para impartir y responsabilizarse del seguimiento curricular, de los programas, calidad educativa, actividades académicas, y en general todo aquello que el quehacer docente exige para el desarrollo correcto de esa función no es muy tomado en cuenta en este nivel educativo.

Para lograr que el docente domine los procesos que favorecen la generación, apropiación y aplicación del conocimiento. Por tal razón se presenta de manera individual la evaluación y seguimiento de los resultados del desarrollo del Curso que se propone.

Una vez concluido el programa curricular que conforma el Curso y con la colaboración del jefe académico de seguimiento y evaluación del CONALEP Aguascalientes IV, que establecerá estrategias particulares y específicas para la evaluación del Curso. Esto se desarrollará dentro del semestre inmediato próximo a la conclusión del Curso.

Otra estrategia de evaluación y seguimiento será mediante reuniones de academia en la cuales se podrá aplicar un examen que permita validar el trabajo del docente.

De esta manera, la asistencia al Curso resulta fundamental porque proporciona herramientas necesarias para que el docente potencialice su capacidad dentro del aula de clases, y pueda guiar el aprendizaje, y los educandos se concienticen de los beneficios que le traerá el hecho de que su maestro esté capacitado en diferentes Técnicas y Herramientas Pedagógicas.

La propuesta del Curso está diseñado para aplicarse a los docentes de Educación Media Superior EMS, del CONALEP Aguascalientes IV.

Se requiere tener previamente establecidos, aspectos que han de pensarse para valorar el acontecer del curso, se propone aplicar una evaluación del desempeño, en el caso de docentes, expositores, técnicas, herramientas, métodos u propósitos planeados.

Realizar una retroalimentación que ayude a mejorar y enriquecer el trabajo dentro del aula de clases, sus herramientas, técnicas, métodos arrojando datos sobre los beneficios que otorgaron cada uno de los módulos

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

5.1 Análisis del proceso

Esta propuesta surge de una necesidad sentida personal, viendo que la Educación Media Superior EMS, requiere de profesionistas que además de contar con Técnicas y Herramientas Pedagógicas en el área en el que se desenvuelven, requiere también de actualizarse en cursos, se diseñó un proyecto que fuera reflejo tanto de la necesidad del desarrollo de dichas técnicas y herramientas pedagógicas, como un posible apoyo para los demás profesionistas que se encuentren en la EMS.

Esta investigación se llevó a cabo en primer lugar observando tanto la actitud de los alumnos y los docentes hacia alguna materia, se detectó la apatía y desánimo que tienen los alumnos durante el semestre; posteriormente se tomó la decisión de hacer un diagnóstico situacional a través de un cuestionario que permitiera obtener información relacionada con la problemática que se presenta, tanto con la materia, como con los alumnos y como con los docentes.

El cuestionario arrojó importante información, ya que por el tipo de preguntas que se expusieron, los alumnos y docentes expresaron su sentir y actitud hacia dicho cuestionario.

Al revisar los resultados de los cuestionarios, se observó que existe una tendencia muy marcada hacia algunas respuestas negativas o desfavorables, en tanto docentes y alumnos nos dan a conocer los puntos clave para poder realizar una adecuada propuesta para el desarrollo de un Curso.

Un elemento fundamental en el proceso del trabajo de tesis fue la formulación de hipótesis ya que permitió orientar el proceso para fundar una posible solución a la problemática detectada, basándose en los elementos que se obtuvieron de ella, tentativamente se pudo afirmar: que hay carencia de Técnicas y Herramientas Pedagógicas y estrategias de enseñanza para poder llegar a una formación integral.

Después de haber analizado algunas alternativas de solución se optó por proponer un Curso en el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los Docentes Hacia una Formación Integral. Este Curso contribuirá al desarrollo de la actitud, innovación del docente mediante un aporte metodológico, para que al finalizar logren una formación pedagógica que contribuirá a la formación integral del alumnado.

5.2 Importancia de la implementación

El CONALEP es una institución que busca formar Profesionales Técnico Bachilleres, individuos que sean capaces de desarrollar todas sus habilidades dentro de las cuales se enfocan en el ámbito personal y profesional.

Es ya una necesidad el desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en el personal docente de todos los niveles educativos, necesidad que justifica sobre todo por la evaluación y el progreso de las ciencias, los cambios sociales y culturales que están presentando de manera acelerada, del cuestionamiento continuo de los jóvenes y la adolescencia de los contenidos de la enseñanza, y el necesario desarrollo profesional de los docentes.

La importancia del desarrollo del curso, radica en la necesidad de un mejoramiento del personal docente y una actualización profesional de calidad, que permita equilibrar las actitudes y sus emociones; hacer a los docentes más reflexivos y sensibles, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El pensar que existe una necesidad imperiosa de conocer sobre las Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes, ya que es urgente atender aspectos que conducen a una mejor desarrollo dentro del aula de clases y que mejor que los docentes para iniciar esa labor, la cual no queda nada más en las habilidades sino que también en su formación integral de los alumnos.

5.3 Solución de la problemática detectada

Con este proyecto se espera que los docentes del CONALEP Aguascalientes IV, fortalezcan sus habilidades, competencias y actitudes promoviendo la capacidad de análisis y reflexión crítica, que les permita valorar permanentemente su quehacer

docente, para convertirse en ejemplo a seguir por sus alumnos formando personas profesionales capacitadas, para poderse desarrollar en una sociedad cambiante.

Plantear las características más relevantes del proceso de formación de los adolescentes, permite la relación social educativa y ofrecer una visión amplia sobre el papel que juega el estudiante, pero también de la participación del docente en la tarea educativa diaria.

Actualmente no sólo se aspira que el docente sea un simple transmisor de conocimiento, pues se requiere que posea técnicas y herramientas pedagógicas e intelectuales, que les dé una formación completa para mejorar las competencias profesionales que ayude a todo momento al alumno de auto valorarse, respetarse así mismo, darle valor, dignidad a su persona y adquirir conocimientos.

Por ello. El docente que participe en el Curso contará con las Técnicas y Herramientas Pedagógicas necesarias para ser el facilitador del aprendizaje, pero también será capaz de ayudar a los alumnos a una adecuada toma de decisiones. Esta constante necesidad de actualizar y formar al docente se plantea como una condición imprescindible para evitar la rutina profesional, y la obsolescencia del sistema educativo, pero también ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos aumentando a su vez la eficiencia institucional y cooperando a la disminución de la reprobación y su desempeño como persona que se desenvuelve en un contexto social.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Se observó que tanto las autoridades como los docentes se mostraron dispuestos a participar en los procesos que involucran la realización de este proyecto, pues es un problema que no solamente involucra a los docentes de la institución sino que es una problemática que involucra a las autoridades del plantel.

Un gran número de docentes de esta institución tienen la necesidad de conocer y actualizarse constantemente en modelos pedagógicos que exige su quehacer diario, por tal motivo la propuesta despertó interés, al igual que a los alumnos que piden que los docentes modifiquen sus métodos de enseñanza para que las clases sean más dinámicas e interesantes.

Finalmente, los alumnos serán los más beneficiados de esto, y pues qué mejor que así suceda ya que ellos son quienes requieren una educación de calidad para que el lugar en el que se desenvuelva sea mejor, y contar con los conocimientos y herramientas necesarias que le permitan desarrollarse armónicamente en la sociedad.

El impacto producido en las autoridades se manifestó en el apoyo del proyecto, pues ven con buenos ojos el desarrollo de un Curso en Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas para llegar a una formación integral en los alumnos.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Esta investigación, junto con los sustentos teóricos, se han vinculado directamente con los resultados obtenidos, y la iniciativa formulada propone una solución pertinente a una problemática real y existente, en donde se analizaron distintos resultados y con ello la toma de decisiones para comenzar a planear una estrategia en el ámbito educativo para mejora continua de una educación de calidad.

Hoy en día existe un nuevo contexto que requiere del desarrollo de las habilidades, la participación activa de su familia, la escuela, la sociedad y principalmente su actitud. Finalmente se busca que el docente adquiera, aplique y desarrolle los elementos o herramientas adecuadas que le permita crecer como persona profesionalista.

Con la construcción de una investigación de este tipo, cualquier docente puede crecer en varios ámbitos, en lo pedagógico, ser humano, ético, social y lo principal en la forma de impartir sus clases, con esto será una persona ampliamente preparada y capacitada para el desarrollo de una calidad educativa óptima para que en el momento de efectuar su labor tome en cuenta todos estos aspectos, ya que con eso permitirá un aprendizaje significativo a sus alumnos.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Un proceso de investigación conlleva la relación de personas, sus experiencias y vivencias, como se sabe la personalidad de cada uno de nosotros es diferente y se puede encontrar con dificultades, retos y limitaciones.

Las principales dificultades que se presentaron fueron los tiempos en los que a veces no se podía concretar ciertas situaciones. Muchos docentes solo tiene algunas horas frente a grupo y resulta complicado contactar con ellos. Otros tienen demasiado trabajo que les impide colaborar en proyectos de este tipo.

Para la aplicación de los cuestionarios no fue fácil encontrar a todos los docentes, por lo que ya fue mencionado anteriormente, de tal manera que se requirió de la ayuda de la secretaria para así realizar dichos cuestionarios.

El principal reto fue el de seguir adelante con el proyecto, porque se sabe, que todos los docentes necesitan capacitación y actualización sobre técnicas y herramientas pedagógicas y principalmente el que a pesar de las condiciones adversas éstas se pudieron superar y se logró terminar esta investigación.

Y en lo particular existieron varias complicaciones pero por cuestiones de trabajo, pero eso no fue obstáculo para la realización de este proyecto.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Durante el tiempo que se dedicó al estudio de la Maestría en Educación Superior y con los diferentes módulos expuestos cada uno con un propósito específico, para la adquisición de arduos conocimientos en la pedagogía fueron de bastante ayuda para el ámbito laboral y personal.

La responsabilidad que se aprende a lo largo de esta maestría no solo es el transmitir conocimientos hacia los educandos, sino lograr que exista ese aprendizaje significativo y como también el de la formación integral en su persona, de los aprendizajes obtenidos.

En este proyecto se propuso atender la problemática de la falta de técnicas y herramientas pedagogías en los docentes para lograr una formación integral en los alumnos, y en efecto resultó ser una preocupación de los docentes del CONALEP, es por ello que este proyecto tendrá una importancia significativa, ya que contribuirá a la solución de la problemática detectada.

Al término de la maestría existe una gran satisfacción personal en los diferentes ámbitos de la pedagogía, y todos los conocimientos adquiridos teóricamente se pueden aplicar en la labor educativa diaria como docente y manejar diferentes situaciones de las que se presenta día con día en esta labor aparentemente fácil, lograr que el alumno que es el actor principal, el docente logre sus propósitos específicos como una profesión de vida.

CONCLUSIONES

Puede decirse que alguien encontró su vocación cuando elige qué profesión, ocupando o actividad le proporcionará un máximo rendimiento para sí y para los demás y, al mismo tiempo le brindará la oportunidad de realizarse como persona interesada en todas las posibilidades del progreso individual y social.

El desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas en los docentes hacia una formación integral, no solo servirá para conseguir alumnos más preparados, sino que además ayudará al propio docente a adquirir habilidades de tenacidad.

De este modo, los docentes con mejor preparación, es decir aquéllos con una mayor capacidad para percibir, comprender y regular las habilidades, tendrán los recursos necesarios para afrontar mejor los eventos estresantes de tipo laboral de manejar más adecuadamente las respuestas negativas de aprendizaje, que frecuentemente surgen en las interacciones que mantiene con los compañeros de trabajo, los padres y los propios alumnos.

Los individuos que han alcanzado el máximo nivel en su profesión son típicamente los que mejor saben educar y, logran flexibilidad que permita adaptarse en un entorno exigente, cada vez más dinámico; con disposición para aprender, estudiar, formularse preguntas, investigar, capacidad de trabajo, de autoevaluación; actitud favorable para “trabajar con otros”, conformar equipos, relacionarse sin perder su individualidad y potencialidad para liderar, formar y conducir equipos.

Cabe destacar que los valores son un conjunto de principios y creencias que dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, y los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en la sociedad.

El ser humano tiene conciencia moral porque sólo él tiene capacidad o conciencia de sí mismo, asume y vive sus valores y puede juzgar su conducta por esto, es posible realizar una estimación de nuestro proceder, para hacer un alto o una retroalimentación, así las conductas no deseadas o aquellas que nos llevan a cometer errores pueden ser modificadas.

Se considera importante mencionar la experiencia que se ha adquirido durante el procesos de aprendizaje en todos los módulos, la cual ha marcado un interés constante, una lucha inquebrantable de superación personal y profesional, ya que la labor como docente requiere de constante renovación y acrecentamiento de contenido, experiencias, pero sobre todo de calidad humana y moral.

El desarrollo de la tesis favoreció a percibir otras perspectivas de las circunstancias que se tenía acerca de la relación docente alumno, ampliando el criterio personal y la disponibilidad para buscar y provocar la empatía con los alumnos, dándole la importancia que merecen.

También la condición de profesional, ayudó en la actividad para dar mejor calidad (formación integral) de servicio a la institución educativa donde vaya a

laborar; el animar y comprender más a los estudiantes; motivándolos a ser grandes personas profesionistas orgullosas de sus logros, capaces de enfrentar retos o fracasos con dignidad y entusiasmo; ante la vida con responsabilidad, honradez y los actos realizados cotidianamente.

Durante el proceso de realización de la tesis se presentaron grandes satisfacciones y experiencias, las cuales fueron cruciales para la preparación de éste, permitiendo dar como resultado una aportación hacia aquellos alumnos que requieren de una oportunidad para ser mejores como personas y profesionistas.

Se puede concluir que, tanto el trabajo de investigación como toda la maestría fue de gran utilidad para el fortalecimiento personal como docente, ya que ahora se cuenta con las habilidades, técnicas y herramientas pedagógicas y aplicarlos dentro del aula de clases, como diferentes aspectos sociales, psicológicos, filosóficos, éticos didácticos entre muchos más, necesarios para poder enfrentar tales situaciones que se puedan presentar en el contexto social, que se desenvuelva en diferentes medios sociales y culturales que existen.

El docente debe estar en constante actualización y preparación, ya que siempre existirán cosas nuevas que aprender, todo cambia, nada es estático, ni las estrategias de enseñanza, ni los recursos didácticos y darle un cambio constante en el desarrollo de cada una de ellas.

Esto es importante para la formación integral de los educandos para lograr en ellos una vasta educación para la vida diaria tanto personal como profesional.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

- Alanis, Antonio. (2001). El Saber Hacer en la Profesión Docente: Formación Profesional en la Práctica Educativa. Trillas. México.
- Aranguren L. (2001) Una Escuela Abierta al Barrio / CCS editorial.
- Arno F. W. (1982) Teoría y Problemas de Psicología del Aprendizaje / Editorial McGraw Hill.
- Ausubel, David (1983). Psicología Educativa, Trillas. México.
- Baptista (2001) La actualización de las Competencias Profesionales: Sanidad y Formación Profesional / Ministerio de Educación y Ciencia, Amazon. com, Casa del Libro.
- Barba y Zorrilla (1986) Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. 22 Centro de Estudios Educativos.
- Benítez M. Jiménez, M. Osicka, R. (2000). Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico.
- Bower H. Górdon Teorías del Aprendizaje ED. Trillas. México 1997.
- Bruner, (1981) Desarrollo Cognitivo y Educación / Ediciones Morata / 5ta. Edición.

Bruner, (1987) La Importancia de la Educación / Editorial Paidós.

Aprendizaje y Cognición / Zayra Méndez / Casa del Libro, Gandhi

Psicología de la Educación / J. Beltrán Llera, J.A. Bueno Álvarez / Editorial

Boixareu Universitaria, Marcombo.

Carretero, Mario. (1989). Constructivismo y Educación. Argentina, Aique.

Carretero, Mario. (1993). Constructivismo y Educación. Zaragoza, Edelvives.

Constructivismo y Educación. Progreso. México.

Carretero, Mario. (1997). Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje. Progreso México.

Caspi (1998) Temperamento y Rendimiento Escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa / Bárbara K. Keogh / Narcea / Amazon. Com, Casa del Libro.

Cesar Coll (1992) Psicología Genética y Aprendizajes Escolares Siglo XXI.

España Editores.

La Reforma del Sistema Educativo Español, la calidad.

(1991) Psicología y Curriculum. Editorial Paidós.

(2002) El Constructivismo en el Aula. Editorial Grao

Cominetti R. Ruiz, G. (1997). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos /

Volumen 33 / conseguir libro en: Iber Libro.com

Algunos Factores del Rendimiento, las Expectativas y el Género.

De Sánchez, A. M. (2001) Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Trillas
México.

Delors, Jacques (1996) Et al., Learning: The Treasure Within: Report to UNESCO
of the international Commission on Education for the Twenty-first Century.
UNESCO, and Paris.

De los Santos, V.J. & Eliécer. Los Procesos de Permanencia y Abandono Escolar
en, es recuperado en julio 2005, en la página electrónica. [www.
Campus.oei.org/revista/de los lectores / 628 santos.](http://www.Campus.oei.org/revista/de%20los%20lectores/628santos)

Díaz, Barriga (1981) Didáctica y Curriculum (2ª Reimpresión). México, Paidós.

Díaz, Barriga & Hernández (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje
Significativo, Mc. Graw Hill. México.

Díaz, Barriga A. F. & Hernández, R.G. (2002) Estrategias Docentes para un
Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructiva. (2ª ed) México,
McGraw- Hill.

Díaz Barriga F. (2002) Estrategias Docentes 'para un Aprendizaje Significativo.
McGraw-Hill. México.

Díaz, Barriga (2003) Política Educativa. Universidad de Valencia.

Diccionario de las Ciencias de la Educación, (1998). Aula Santillana.

Madrid, España.

Durat, Joseph M. (1999) La Organización Ética de la Escuela y la Transformación de Valores, Paidós, Barcelona, p.22

Echeverría, M. (1989) ¿Qué Significa ser Padres?, Editorial Trillas.

Erickson (1968) Psicología de la Adolescencia / John Coleman, Leo B. Hendry / Morata 4ª edición / Casa del Libro Gandhi.

Flavell, J. H. (1985). El Desarrollo Cognitivo. (Nueva Edición Revisada), Madrid, Visor.

Fitcher, Joseph (1986) Sociología, editorial Herder.

Gagne (1970) Comprender y Transformar la Enseñanza. Undécima edición / Morata.

García (1998) Revista de Educación / 323 / Ministerio de Educación, Gobierno de España / Volumen del 1 al 4.

Gelles, Richard.(2002). Sociología con Aplicaciones en Países de Habla Hispana”
Ed. Mc. Graw Hill. México.

Gil D. (1991) La Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria ICE.
Universidad de Barcelona. Horsori Editorial.

Gordon (1994) Premios Nacionales de Investigación e Innovación Educativa 1994
/ Ministerio de Educación y Ciencia CIDE, Amazon, com. Casa del Libro.

H. Ginsgur Oppper (1979) Estudios e Investigaciones sobre Educación / Josefina
Aragoneses Alonso / Universidad Católica de Chile, Escuela de Educación.

Hartup y Stevens (1999) Psicología Educativa / 9ª Edición / Anita Woolfolk /
Universidad de Ohio / Pearson Educación de México / Amazon, Com. Casa
del Libro.

Historia y Perspectiva Actual de la Educación Infantil / Biblioteca de Infantil 28 /
Grao , Gandhi, Librería Norm, com.

Horn (1978) Manual de Eevaluación Psicológica: Fundamentos, Técnicas y
Aplicaciones / Gualberto Buela-Casal y J. Carlos Sierra / Siglo Veintiuno de
España Editores S.A. Amazon, com. Casa del Libro.

John Dewey (1859 – 1952) La Autoridad del Profesor, que es la Autoridad y Como se Adquiere / Colección Educación al Día / Editorial Praxis / Grupo Wolters K / WK educación, Librería Norma.com.

Kerlinger (1979) Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa / María Guadalupe Moreno Bayardo / Progreso / null, amazon, com, Casa del Libro.

Labarrere, G y G VALDIVIA (1989), Pedagogía, Editorial Pueblo.

La Educación Actual en sus Fuentes Filosóficas / Carmen Sanchidrian, Julio, Rule/ Euned, Casa del Libro, Gandhi.

Lev Vygotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pléyade, 1985.

López, Martín (2000). Desarrollo Humano y la Práctica Docente. ED. Trillas México.

Martínez (1999) Revista de Educación No. 351 enero-abril/2010 (Conseguir esta revista en el Ministerio de Educación / España).

Martínez, C.M.E. & Coronado, R.G. (2003) Indicadores para la Evaluación Integral de la Productividad Académica, en la Educación Superior. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa v), n1 Extraído el 1 de Abril 2009, de http://www.uv.es/RELIEVE/V9N1/RELIEVE_v9n1_2.htm

Martínez, Sánchez Guadalupe Amancio (2003), La Educación Integral en el Alumno del Bachillerato, Tema 2.

Mayer, R. E. (1981). "El Futuro de la Psicología Cognitiva". Madrid, Alianza.

Mckinney J.P. (1982) Psicología del Desarrollo, Edad Escolar. México: El Manual Moderno (ed).

Mitchel, K (1987), El Desarrollo de la Persona, en todas las etapas de su vida. Editorial, Harla.

Molinari (2003) Se Trabajar, me sé Ganar – Autoconcepto y Autoestima del Niño y La Niña / María Teresa Maldonado Morato / Casa del Libro, Gandhi.

Moore (1987) Curriculum y Educación, Campo Semántico de la Didáctica/ Ediciones Univers/ Barcelona / Librería Gandhi, Casa del Libro.

Morales L. (2005) Estudios de la Lengua Española. Iberoamericana/ vervuet. (Ed).

Morán, O. Porfirio. (1983). Propuesta de la elaboración de programas de estudio en la Didáctica tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica.

Morelada, Mariano (1999) Psicología del Desarrollo, Infancia, Adolescencia, Madurez y Senectud. Editorial Alfaomega.

Moreno, S. (1979) Programa de Formación para Profesores de la Universidad Iberoamericana.

Neimark (1982) Epistemología Cualitativa y Subjetividad / Fernando González Rey/ Educ./ Amazon. com Casa del Libro.

Nérici, Irídeo G. (1973) Hacia una Didáctica General Dinámica - ED. Kapelusz. Buenos Aires Argentina.

Nérici (1980) Signos Convergentes: El Conocimiento, Los Valores y la Cultura/ Alma Silvia Rodríguez/ Universidad Autónoma de Nuevo León, Casa del Libro Gandhi.

Nérici, L. (1980) Metodología de la Enseñanza, Kapeúz Mexicana, México.

Orozco, Guillermo (1991) Educación para la Recepción, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, México.

<http://www.corrienteseducativas.mx/ANUIES>.

Pansza G. Margarita. Fundamentación de la Didáctica, tomo 1 ED. Hérnica. /
Hérnica.

Papalia (2002) Desarrollo Humano/ Mc Graw Hill, 2001 Psicología del Desarrollo/
Mc Graw Hill, 1981.

Papalia (2005) Psicología del Desarrollo: de la Infancia a la Adolescencia. México /
Mc Graw Hill.

Pérez y García (1989) Problemas y Métodos de Investigación en Educación
Personalizada/ Víctor García/ Ediciones Rialp, Gandhi.

Pérez, Ramón (1994), El Currículo y sus Componentes Hacia un Modelo
Integrador. Okios. España. Perfiles Educativos, números 59-66 UNAM/
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.

Petersen (1993) Evaluación de la Eficiencia en la Educación Secundaria. Escrito
Por Amparo Seijas Díaz, España: Netbiblio, 2004.

Piaget, J (1969). El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño. Aguilar. España.

Piaget, (1972) Doce Formas Básicas de enseñar una Didáctica Basada en la
Psicología/ Hans Aebli/ Narcea, Casa del Libro.

Remedi (1979) Encuentros de Investigación Educativa 95-98 Volumen 2 página 160/ Casa del Libro, Gandhi.

Reyes, Huerta Manuel, (2000) Manual de Procedimientos de la Orientación Educativa.

Rogers (2001) La Evaluación como Aprendizaje/ Ángel Pérez Gómez/ Espacio Europeo de Educación Superior 6/ Akal/ Junta de Andalucía.

Rosas, Lesvia, Fortoul, Bertha y Mondragón, Miguel. (1991) Diplomado en Docencia para Maestros de Educación Básica en Ejercicio. CEE México.

Sánchez R. (1994) Introducción a la Ley General de Educación/ Texto de la Ley 115/ 94 Instituto para el Desarrollo de la Democracia/ Luis Carlos Galván.

Sánchez V.R. (2001) Derecho y Educación, México: Porrúa.

Saucedo, De la Llata (1997) Fertilidad y Reproducción Asistida. Amazon. com, Editorial Medica-Panamericana.

Schelmeck (1988) Premios Nacionales de Investigación Educativa 2000. CIDE Amazon.com

Schwartz B. y Reisberg D. (1991) Psicología Educativa 9ª Edición.

S.E.P. (1993) Artículo Tercero Constitucional

(1993). Ley General de Educación.

(1997). Ley de Educación del Estado de Aguascalientes. México.

(2001) Plan Nacional de Educación

Strommen Ellen, A. (2000). Psicología del desarrollo, edad adolescente. Editorial
El Manual Moderno.

Tamayo J. J. (1989) Para comprender la Teología de la Liberación Estrella, Verbo
Divino.

Varela J. y E. RIBES (2002) Metodología para la planeación de la Educación
Superior. (Mas Edit) Autor: Carlos Ibañez Bernal.

Vigotsky, Roger. (1985). Pensamiento y Lenguaje. Pléyade, Argentina.

Villalobos, Pérez- Cortés. Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. Trillas
México.

VV. AA. "Construir los Aprendizajes". Reforma, Currículum y Constructivismo
Cuaderno de Pedagogía.

Witting, Arno. (1982) Psicología del Aprendizaje, Editorial Mc Graw-Hill.

Yepes, Ricardo (2001), Fundamentos de Antropología, Editorial Eunsu.

Zorrilla, Arena Santiago. (1996). Introducción a la Metodología de la Investigación.
Paidós, México.

(<http://www.corrienteseducativas.mx/ANUIES.>).

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Objetivo: Este cuestionario es aplicado por y bajo la responsabilidad de la **Lic. Miriam Dennis Ibarra Rangel.**, para obtener información que permita realizar el trabajo de Tesis, para lograr el grado de Maestra en Enseñanza Superior por parte de la Universidad Panamericana Campus “Bonaterra”, esta información es confidencial.

Edad:	Femenino:	Masculino:
--------------	------------------	-------------------

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y escribe en el recuadro una **X** en la opción que para ti sea la correcta.

No.	PREGUNTA	OPCIONES			
		SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	ALGUNA S VECES (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Aplica la metodología de enseñanza, para alcanzar los objetivos?				
2.-	¿Las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, son importantes para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos?				
3.-	¿Las estrategias de enseñanza que emplea en el aula son variadas, y acordes con las necesidades e intereses de los alumnos?				
4.-	¿Aplica continuamente diferentes				

	métodos para conducir el pensamiento, y las acciones para alcanzar las metas preestablecidas?				
5.-	¿Continuamente aplica diferentes técnicas y herramientas pedagógicas, para el desarrollo académico del alumno?				
6.-	¿Se actualiza constantemente de las diferentes dinámicas grupales que existen, para que los alumnos interactúen entre ellos?				
7.-	¿Al momento que le entregan su programa, realiza su planificación semestral y cumple con todos los parámetros establecidos?				
8.-	¿En la forma de evaluar utiliza varios criterios e instrumentos, para obtener para la obtención de mejores resultados?				
9.-	¿Sus exámenes promueven en los alumnos el pensar y razonar?				
10.-	¿Realiza a diario retroalimentación en sus clases, para mejorar el desempeño educativo en sus alumnos?				
11.-	¿Conoce, analiza y comprende cada uno				

	de los contenidos de los temas que va impartir a diario?				
12.-	¿Revisa y actualiza el contenido programático de las actividades, y deja atrás lo obsoleto?				
13.-	¿Promueve en los alumnos el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo de su aprendizaje?				
14.-	¿Interviene en el desarrollo de actitudes, y en la integración de valores que influyen en el crecimiento personal, y social como ser humano, y como individuo dentro de la sociedad?				
15.-	¿Fortalece los valores que le permitan al alumno relacionarse activamente, y convivir con sus demás compañeros?				
16.-	¿Promueve la generación de conocimientos, habilidades y actitudes al saber de la profesión en la que se desarrollan los alumnos?				
17.-	¿Se interesa por los problemas personales y profesionales de los alumnos, de una manera ética?				

18.-	¿Fomenta hábitos de lectura, redacción, investigación y actualización de conocimientos?				
19.-	¿Está de acuerdo que debe asumir su profesión como una carrera de vida, y conoce sus derechos y obligaciones?				
20.-	¿Considera que es importante e indispensable, el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas, para lograr una Formación Integral en los alumnos?				

Aguascalientes, Ags., 13 de Septiembre de 2013.

¡Gracias por tu apoyo!

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Objetivo: Este cuestionario es aplicado por y bajo la responsabilidad de la **Lic. Miriam Dennis Ibarra Rangel.**, para obtener información que permita realizar el trabajo de Tesis, para lograr el grado de Maestra en Enseñanza Superior por parte de la Universidad Panamericana Campus “Bonaterra”, esta información es confidencial.

Edad:	Femenino:	Masculino:
--------------	------------------	-------------------

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y escribe en el recuadro una **X** en la opción que para ti sea la correcta.

No.	PREGUNTA	OPCIONES			
		SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	ALGUNAS VECES (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Tus maestros aplican varios métodos enseñanza, para lograr los objetivos de las materias?				
2.-	¿Las estrategias de enseñanza que aplican tus maestros en el aula son adecuadas, para que logres un aprendizaje significativo?				
3.-	¿Las estrategias de enseñanza que emplean tus maestros en el aula son variadas, y acordes con tus necesidades e				

	intereses?				
4.-	¿Tus maestros aplican continuamente diferentes métodos de enseñanza, para conducir tu pensamiento, y las acciones para alcanzar las metas preestablecidas?				
5.-	¿Continuamente aplican diferentes técnicas, para que tus clases no sean tediosas y aburridas; y logres un desarrollo académico?				
6.-	¿Tu maestro(a) realiza diferentes dinámicas grupales, para que exista una interacción entre tú y tus compañeros?				
7.-	¿De acuerdo al programa semestral de cada una de tus materias, tus maestros cumplen con todos los parámetros establecidos?				
8.-	¿Tus maestros cuando te evalúan, utilizan varios criterios e instrumentos?				
9.-	¿Los exámenes que te aplican tus maestros promueven en ti el pensar y razonar?				
10.-	¿Tus profesores realizan a diario retroalimentación en sus clases, para				

	mejorar tu desempeño educativo?				
11.-	¿Tus maestros conocen, analizan y comprenden cada uno de los contenidos, y temas que te imparten en clases?				
12.-	¿Los maestros están actualizados en cuanto al contenido del programa, de las actividades que realizan dentro de tus clases, y son innovadoras?				
13.-	¿Promueven en ti el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo tu aprendizaje?				
14.-	¿Tus maestros intervienen en el desarrollo de tus actitudes, y en la integración de valores que influyan en tu crecimiento personal, y social como un ser humano, y como un individuo dentro de la sociedad?				
15.-	¿Fortalecen tus valores para que te permitan relacionarse activamente, y convivir con tus compañeros?				
16.-	¿Promueven ti la generación de conocimientos, habilidades y actitudes al saber, de la profesión en la que te vas a desarrollar?				

17.-	¿Se interesan por tus problemas personales y profesionales, de una manera ética?				
18.-	¿Te fomenta hábitos de lectura, redacción, investigación y actualización de conocimientos?				
19.-	¿Tus maestros asumen su profesión, con responsabilidad, honestidad e igualdad?				
20.-	¿Consideras importante e indispensable, que tus maestros se actualicen día con día, en el Desarrollo de Técnicas y Herramientas Pedagógicas, para lograr una Formación Integral en ti?				

Aguascalientes, Ags., 13 de Septiembre de 2013.

¡Gracias por tu apoyo!

ANEXO No. 3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES DEL 5º SEMESTRE DEL CONALEP AGUASCALIENTES IV.

VALOR																							
Siempre				4	Casi Siempre				3	Algunas veces				2	Nunca				1				
No.	Edad	Sexo	Años de docente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	38	M	12	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
2	33	M	8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
3	28	M	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
4	28	M	6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
5	30	F	8	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
6	28	F	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
7	27	F	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
8	28	F	6	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	34	F	14	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
10	26	F	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	27	F	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	37	F	8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
13	35	M	15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	28	M	6	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
15	27	M	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
16	26	M	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	36	M	10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

ANEXO No. 4

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL 5° SEMESTRE, DEL CONALEP AGUASCALIENTES IV.

VALOR																							
Siempre				4	Casi Siempre				3	Algunas veces				2	Nunca				1				
No. Encuesta	Edad	Sexo	Grado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	17	M	5°	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4
2	18	M	5°	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	3	4
3	17	M	5°	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4
4	17	M	5°	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4
5	18	M	5°	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4
6	16	M	5°	2	2	2	1	1	3	1	3	4	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1
7	17	M	5°	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4
8	16	M	5°	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
9	18	M	5°	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4
10	17	M	5°	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3
11	17	M	5°	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
12	17	M	5°	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4
13	18	M	5°	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4
14	17	M	5°	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	4
15	17	M	5°	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4
16	17	F	5°	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3
17	16	F	5°	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
18	17	F	5°	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
19	19	F	5°	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
20	19	F	5°	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
21	19	F	5°	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	17	F	5°	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
23	16	F	5°	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	4	2
24	17	F	5°	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2

No.																							
25	16	F	5°	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2
26	17	F	5°	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
27	17	F	5°	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4
28	18	F	5°	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
29	17	F	5°	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
30	17	F	5°	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4
31	18	F	5°	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4
32	17	F	5°	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4
33	17	F	5°	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4
34	17	F	5°	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4
35	19	F	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
36	16	F	5°	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	16	F	5°	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
38	18	F	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4
39	16	F	5°	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4
40	17	F	5°	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3
41	18	F	5°	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	17	F	5°	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4
43	17	F	5°	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
44	18	F	5°	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
45	17	F	5°	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4
46	17	M	5°	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4
47	17	M	5°	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4
48	17	M	5°	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
49	18	M	5°	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
50	16	M	5°	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
51	16	F	5°	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
52	16	F	5°	2	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3
53	19	F	5°	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3
54	16	F	5°	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4
55	16	F	5°	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4
56	17	F	5°	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4

No.																							
57	19	F	5°	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
58	17	F	5°	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
59	18	F	5°	4	4	3		2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
60	17	F	5°	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
61	17	F	5°	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3
62	17	F	5°	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
63	18	F	5°	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3
64	18	F	5°	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
65	17	F	5°	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
66	16	F	5°	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4
67	16	F	5°	4	3	2		2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4
68	17	M	5°	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3
69	17	M	5°	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4
70	19	M	5°	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
71	19	M	5°	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4
72	17	M	5°	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
73	16	M	5°	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
74	17	M	5°	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	1	2	1	2	4	3	1	2	3	1
75	16	M	5°	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	1	3	3	4
76	16	M	5°	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
77	17	M	5°	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4
78	18	M	5°	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4
79	18	M	5°	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
80	18	M	5°	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
81	17	M	5°	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3
82	15	M	5°	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4
83	16	M	5°	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4