

**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
Campus Aguascalientes

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA Y LAS COMPETENCIAS ÉTICAS DEL
DOCENTE EN EL DESARROLLO MORAL DE LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO
DEL INSTITUTO LA PAZ**

TESIS QUE PRESENTA

JUAN BOSCO MARTÍN DEL CAMPO ROSALES

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SEGÚN ACUERDO NÚMERO 964016 DE FECHA 1 DE
MARZO DE 1996**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

MARTÍN DEL CAMPO

Apellido Paterno

ROSALES

Apellido Materno

JUAN BOSCO

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

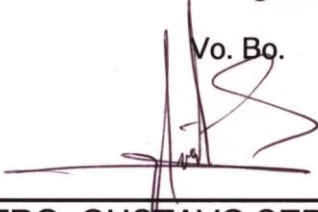
***"LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA Y LAS COMPETENCIAS ÉTICAS
DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO MORAL DE LOS ALUMNOS DE
BACHILLERATO DEL INSTITUTO LA PAZ".***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 14 de Febrero de 2014.

Vo. Bo.


MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

5733463

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIAS

Dedico la presente tesis principalmente:

A Dios, por ser mi creador, el amigo que nunca falla y la luz que guía mi camino.

A mis padres Graciela y Manuel, por acompañarme durante mi camino, ya que con su amor, ejemplo, comprensión y apoyo he logrado alcanzar mis metas.

A mi hermano, José Manuel, por compartir momentos importantes de mi vida.

A mis tías, Martha y Ma. Guadalupe, por sus consejos, apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTOS

De manera especial, agradezco a:

A Dios, por haberme dado la gracia y la fortaleza para alcanzar esta meta.

A mi director de tesis, Mtro. Gustavo Serna Medina, por su valiosa asesoría en la realización de la misma.

A la directora general del Instituto La Paz, Madre Ofelia Verdín Villalobos MHPVM, por su apoyo para la realización de esta investigación.

A los maestros y compañeros de la Maestría en Enseñanza Superior, por su amistad y testimonio de vida.

A todos mis familiares y amigos, quienes de una u otra manera estuvieron al pendiente a lo largo de este proceso, por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

[PORTADA](#)

[DICTAMEN](#)

[DEDICATORIAS](#)

[AGRADECIMIENTOS](#)

[INTRODUCCIÓN](#)

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

<u>1.1 Contexto histórico social</u>	12
<u>1.2 Delimitación del objeto de estudio</u>	20
<u>1.3 Planteamiento del problema</u>	24
<u>1.4 Justificación</u>	26
<u>1.5 Propósitos</u>	28
<u>1.5.1. Propósito General</u>	28
<u>1.5.2. Propósitos Específicos</u>	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

<u>2.1. Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes</u> ..	30
<u>2.2. Desarrollo de la teoría seleccionada</u>	43
<u>2.2.1 Enfoque Filosófico</u>	43

2.2.2. Enfoque Psicológico	49
2.2.3 Enfoque Sociológico	55
2.2.4 Enfoque Pedagógico	58
2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	66
2.4. Sujetos intervinientes	68
2.5. Normativa	71
2.6. Alternativas de intervención o solución	78

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	81
3.1.1. Operacionalización de variables	83
3.2 Diseño y tipo de investigación	109
3.3 Trabajo de campo	110
3.3.1 Población y muestra	110
3.3.2 Instrumento	111
3.3.3 Aplicación de instrumento y/o recolección de datos	112
3.3.4 Procesamiento información	113
3.4 Resultados	113

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	133
--	-----

4.2 Introducción	133
4.3 Justificación	135
4.4 Propósitos	136
4.5 Estrategias	137
4.6 Desarrollo de la propuesta	139
4.7 Cronograma de actividades	162
4.8 Evaluación de la propuesta	164

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Análisis del proceso	169
5.2. Importancia de la implementación	170
5.3. Solución de la problemática detectada	171
5.4. Impacto y reacción de los sujetos involucrados	172
5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	172
5.6. Dificultades, limitaciones y retos	173
5.7. Reflexión de los aprendizajes	174

CONCLUSIONES	177
------------------------------------	-----

[BIBLIOGRAFÍA](#)

[ANEXOS](#)

INTRODUCCIÓN

El panorama actual del mundo es complejo, cada día los medios masivos de comunicación dan cuenta de sucesos como secuestros, robos, explotaciones, corrupción, grandes desigualdades sociales, por mencionar sólo algunos de los tantos males que aquejan a la sociedad en estos tiempos, y que reflejan una amplia gama de desórdenes morales.

Lo anterior hace reflexionar y preguntarse ¿qué ha desencadenado todo esto? ¿En qué los gobiernos o familias han fallado o pasado por alto? ¿A qué realmente se le ha dado importancia y qué se ha descuidado?

Y respuesta a las preguntas anteriores se tienen en la educación, ya que ésta para que pueda ser llamada como tal, debe tomar en cuenta la moral, que es un elemento esencial del hombre como ser humano y ser social, y tristemente los educadores, entendiendo a los educadores como los padres de familia y los maestros, han descuidado la formación humana de los niños y jóvenes, dando mayor importancia a la formación intelectual y a la satisfacción de necesidades desde el ámbito material y económico.

Muchas familias y sistemas educativos han pasado por alto la educación moral, y las políticas gubernamentales implementan sistemas para castigar, infraccionar o evitar los males mencionados al inicio, sin embargo, todo esto es posible evitarlo si se promueve una auténtica educación, que tome en cuenta la formación moral de los niños y jóvenes, ya que es mejor prevenir que castigar, y esta prevención se da a través de una educación integral.

Los sucesos ocurridos en el mundo hacen posible constatar que se ha dejado de lado la formación de la persona y muchos sistemas educativos tienen como modelo de “hombre” y “ciudadano”, un hombre de ciencia, tecnología y consumismo, en el que las dimensiones esenciales del ser humano no se

contemplan, como lo son la inteligencia y voluntad, las cuales aspiran hacia la verdad y hacia el bien, no tomando en cuenta el aspecto trascendente del hombre.

La educación no puede confundirse con un mero entrenamiento o instrucción, ya que ésta va más allá, y debe abarcar a la persona entera, desarrollando todas sus facultades y potencias, incluida la libertad, que muchas de las veces puede optar por la mentira y el mal.

Además los padres y maestros deben retomar su labor como formadores morales, ayudando a los niños y jóvenes a formar una recta conciencia, educando su inteligencia y su voluntad, porque se quiera o no, los padres y maestros influyen de manera decisiva en la vida de sus hijos y alumnos.

Es importante mencionar que también la autoestima es una parte esencial de la persona, e impacta en el desarrollo humano de una manera trascendente, ya que una alta autoestima impulsa a las personas a autorealizarse y ayudar a los demás a hacerlo también.

La autoestima al igual que la ética que se posean influye en el actuar diario, en los proyectos y sentido que se le dé a la vida, y se cree que la autoestima y ética del profesor repercuten en el actuar de los alumnos.

Partiendo de lo mencionado anteriormente y reconociendo que en la sociedad actual impera un ambiente relativista, en el que no se reconocen valores trascendentes y existe confusión entre lo bueno y lo malo, es necesario conocer lo que piensan los jóvenes de bachillerato respecto a cuestiones morales y de qué manera influyen los maestros en este aspecto.

El presente trabajo da cuenta de una investigación que pretende conocer la influencia de la autoestima y competencias éticas del docente en el desarrollo moral de los alumnos de bachillerato.

En el primer capítulo se describe la situación actual de la sociedad y del Instituto La Paz, resaltando algunos aspectos históricos del colegio, lo cual hace posible el planteamiento del problema de investigación.

En el segundo capítulo se realiza una investigación bibliográfica, dando sustento teórico a la investigación, también se describen las teorías seleccionadas de acuerdo a los enfoques: filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico.

En el tercer capítulo se fundamenta y justifica la propuesta a desarrollar en el capítulo cuatro, a partir de los resultados obtenidos de la investigación, ya que aquí se da cuenta de los resultados arrojados a partir de la aplicación de instrumentos.

En el cuarto capítulo se plantea una propuesta de intervención que pretende optimizar y mejorar el desarrollo moral de los alumnos a partir de la formación y actualización de los docentes.

Por último en el capítulo cinco se realiza una revisión y un análisis de todo el documento de la tesis.

[VOLVER AL INDICE](#)

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

En los últimos años la sociedad ha cambiado a pasos agigantados, las instituciones sociales se han modificado, y por ende los modos de vida y las costumbres también.

La familia, célula de la sociedad, no ha sido la excepción en esta ola de transformaciones, las cuales se reflejan en la composición familiar, la dinámica entre sus miembros, la incorporación de la mujer al campo laboral, el sentido de la vida en pareja, y la dificultad en la formación de los hijos.

Juan Pablo II (1980) señala que en la familia actual existen signos de alarmante degradación de algunos valores fundamentales, entre los que destacan, una malentendida concepción de la independencia de los esposos entre sí, ambigüedad en la relación de autoridad entre padres e hijos, dificultades en la transmisión de valores, mayor número de divorcios, abortos, por mencionar algunos.

En el mundo de hoy ambos padres trabajan y su tarea educativa se ve suplida por los medios de comunicación, que muchas de las veces transmiten un ambiente carente de valores trascendentes, en donde impera el hedonismo y el consumismo.

La Encíclica Familiaris Consortio de Juan Pablo II (1980) afirma que los medios de comunicación influyen en los jóvenes en los diferentes aspectos de su vida, ya sea de manera positiva o negativa, existiendo peligros que pueden llevarlos a ideologías destructoras así como a visiones deformadas de la vida, de la familia, de la religión y de la moralidad, que no toman en cuenta la dignidad y fin del hombre.

Los diferentes medios de comunicación, difunden una visión errónea de la realidad, promoviendo a través de la manipulación y la mercadotecnia un acentuado hedonismo y permisividad.

Hedonismo y permisividad son los dos nuevos pilares sobre los que se apoyan las vidas de aquellos hombres que quieren evadirse de sí mismos y sumergirse en sensaciones cada vez más sofisticadas y narcisistas, contemplar la vida como un goce ilimitado. (Rojas, 2004).

Actualmente impera el relativismo en las diferentes esferas de la sociedad, debido a que no se reconocen realidades objetivas, cada quien cuenta con su opinión y con su “verdad”, lo cual trae como efecto un ambiente amoral, en el que no existen malas conductas y cada quien es libre de realizar lo que crea más conveniente sin tomar en cuenta ningún principio moral. También todo se somete a consenso, incluyendo las realidades más evidentes, y lo que opine la mayoría es lo bueno o lo malo.

Además la sociedad contemporánea es compulsiva porque ha destituido a la razón característica del hombre, para dar lugar a sus instintos, creando necesidades superfluas para ser satisfechas, no pudiendo distinguir entre lo necesario y lo superfluo, favoreciendo así al consumismo.

El hombre actual al ser hedonista es esclavo del consumismo en todas las edades, pero principalmente en la juventud, quienes son presa fácil de la mercadotecnia que presenta el tener como sinónimo de bienestar y felicidad; todo pudiéndose escoger a placer, el comprar, gastar y poseer más es una errónea experiencia de libertad.

El consumismo es un elemento que coarta la libertad de los jóvenes, y los induce a querer tener todo lo que los medios de comunicación les ofrecen, y ocuparse en cosas vanas y superficiales, que lejos de conducirlos a la felicidad los aleja de ella.

Se han desvinculado las leyes morales de la naturaleza humana, siendo que la inteligencia del hombre es capaz de reconocerlas y comprender su obligatoriedad, ya que se fundamentan en lo trascendente, lo cual trae como consecuencia una sociedad permisiva.

Llano (2004) menciona que para una sociedad permisiva las leyes morales integran un sistema de represión que impone y obliga sin necesidad, por lo tanto viven al margen de ellas en la búsqueda de una plenitud frustrada, y es frustrada porque estas leyes son parte de la misma naturaleza humana; y al no aceptarlas, se centran en leyes como meros contratos sociales, en lo que dice la mayoría, que no siempre es la verdad.

La permisividad se sustenta sobre una tolerancia total, que considera todo válido y lícito, con tal que a la instancia subjetiva le parezca bien. La permisividad tiene un trasfondo nihilista, ya que un hombre hedonista, consumista y relativista es un hombre sin referentes, lo que trae como consecuencia estados anímicos engarzados por el tedio, el aburrimiento, la desolación, una especial forma de tristeza... una pasión por la nada. (Rojas, 2004)

La escuela, al ser un reflejo de la sociedad, también se ve envuelta en diversas situaciones negativas, como lo son el individualismo, la competitividad, la falta de vínculos con el mundo exterior, un razonamiento superficial, la mediocridad, y de manera fundamental la poca formación en educación moral de los docentes.

En muchas escuelas son favorecidas estas situaciones negativas, ya que se promueve una competitividad malentendida que busca derrotar al adversario y no preocuparse por el otro, ni mucho menos ayudarlo.

Asociado a todo lo anterior, la mayoría de los profesores de todos los niveles educativos no tienen una formación académica en moral ni en metodologías para educar en valores, ya que no forma parte de los planes y programas profesionales, y por lo tanto, no tienen la posibilidad de orientar a sus alumnos y tener una autoridad en el tema.

La educación en la actualidad tiene como reto la formación moral de sus alumnos, educando la conciencia de ellos para que quieran lo bueno, tengan gusto por lo bueno, y disgusto por lo malo; teniendo en cuenta que todas las acciones que se realizan tienen una carga moral: son buenas o malas, y hacen personas buenas o malas.

A pesar de reconocer el vacío de valores en la sociedad, sobre todo de valores morales; y de contar en el currículum con la asignatura de educación cívica y ética, tanto en primaria como en secundaria, aún en las escuelas persiste la falta de formación en valores, ya que no se le ha dado la importancia que requiere. Por lo tanto los jóvenes al ingresar a bachillerato no cuentan con un desarrollo moral acorde a su edad, y cuentan con una escasa formación en valores.

Algunos docentes de educación media son expertos en su materia pero no poseen una formación psicopedagógica, por lo tanto es necesario que desarrollen competencias docentes que les faciliten el diseño, ejecución y dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la formación de valores, a través de una práctica educativa en que los alumnos tengan una participación activa, reflexiva, flexible y constante.

En lo referente a la necesidad de formar en valores, Latapí (2009) señala que lo más importante en la concepción de los valores en la educación no radica en los aspectos teóricos sino en la formación de valores de los propios maestros, ya que si no se autoanalizan en sus valores fundamentales, iniciando por su autoestima, su práctica educativa con los alumnos en este aspecto será simplemente formal y superficial.

La educación en valores se relaciona directamente con la autoestima del docente, porque el docente no sólo enseña a través de lo que dice, sino a través de lo que hace y de su misma persona, formando en los alumnos maneras de pensar, actitudes, valores, personalidad, entre otras.

Por lo dicho anteriormente y entendiendo la autoestima, de acuerdo con Branden (2004) como “la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad” (p.46); es esencial que el profesor cuente con una alta autoestima, para que sea un modelo positivo para sus alumnos.

La autoestima hace referencia a la confianza que tienen las personas en sí mismas, e implica un juicio de valor que puede ser positivo o negativo (Rosenberg, 1989). Según algunas investigaciones muy cualificadas, las mujeres son más vulnerables a padecer baja autoestima; siendo importante mencionar que la integración de la mujer al campo laboral se asocia con el incremento de su autoestima. (Elliot, 1996; González, Landero y Ruiz, 2008).

Existen diversos factores que influyen en la autoestima de las personas, entre los que destacan: la educación recibida tanto en la familia como en las instituciones educativas (Navarro, Tomás y Oliver, 2006), los lugares en los que se labora y las relaciones interpersonales que se han establecido (Lara, Verduzco, Acevedo y Cortés, 1993).

Un docente con baja autoestima no se encuentra en las mejores condiciones para formar a sus alumnos, ni para desarrollarse de manera profesional, ya que su baja autoestima incide de manera directa en sus formas de actuar como docente, desfavoreciendo la motivación y creatividad, tanto de sus alumnos como de sí mismo.

La baja autoestima puede pasar desapercibida por mucho tiempo, ya que existen personas que la presentan, pero movidas por su deseo de éxito y ejercitando una habilidad indiscutible logran alcanzar altos cargos en su vida profesional, sin embargo su moral se ve disminuida, ya que hacen lo que sea para demostrar que ellos tienen el poder y el dominio, cometiendo delitos evidentes , y diciéndose a sí mismos que están “por encima del bien y del mal”, lo cual trae un trasfondo real de falta de autoestima.

Por lo tanto, es de vital importancia que los docentes posean una alta autoestima, ya que ésta los conducirá a establecer relaciones interpersonales más sanas tanto con sus colegas como con sus alumnos, a actuar de manera moral, y a aceptar la realidad buscando cada día desarrollar competencias que se reflejen en su desempeño profesional.

Por su parte Benedicto XVI (2011) en un discurso a profesores, expresa que “los jóvenes necesitan auténticos maestros; personas abiertas a la verdad total en las diferentes ramas del saber, sabiendo escuchar y viviendo en su propio interior ese diálogo interdisciplinar; personas convencidas, sobre todo, de la capacidad humana de avanzar en el camino hacia la verdad”.

Entonces para que el profesor llegue a ser un “auténtico maestro” debe desarrollar una serie de competencias docentes en los diferentes ámbitos de su profesión, entre las que destacan las competencias éticas, es decir, aquellas que se relacionan directamente con la dimensión moral.

Cordero (1986) señala que la profesión del educador es “una tarea vocacional, dirigida a formar al hombre como ser humano y social, a modelar su carácter, o, lo que es equivalente, modelar su modo de ser ético” (p. 465).

El educador requiere desarrollar competencias relacionadas con su saber, con su hacer y de manera especial con su ser, que es donde tiene cabida su conducta ética.

La dimensión moral del educador supone una actuación que dé prioridad a aquello que beneficia a sus alumnos, dejando todo aquello que pueda perjudicarlos.

“Se educa por lo que se es, más que por lo que se dice, y se enseña también lo que se es más que por lo que se sabe. El poder del educador o del profesor depende menos de sus palabras que de su presencia silenciosa y total, del hombre detrás del profesor y del posible amigo detrás del hombre” (Altarejos, 1988, p.99).

El profesor debe dimensionar su gran responsabilidad como educador, ya que su tarea sobrepasa sus clases en el aula, siendo responsable de su conducta moral y la trascendencia que tiene ésta en sus alumnos.

Se ha confirmado que el joven bachiller requiere de una formación en valores de calidad, debido a que presenta carencias en lo que respecta a su desarrollo moral, y también a la poca formación en los niveles educativos anteriores y en el ámbito familiar.

Según Kohlberg (1974) el juicio moral es un componente básico de la acción moral, y lo clasifica en tres niveles (preconvencional, convencional y postconvencional), cada uno compuesto por dos estadios diferenciados y

asociados al desarrollo cognitivo; el desarrollo moral es entendido como el avance hacia los estadios superiores.

De acuerdo a un estudio realizado por Barba (2004) que tenía como uno de sus propósitos evaluar el nivel de desarrollo de juicio moral en estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior en el Estado de Aguascalientes, se encontró que el nivel moral que predomina es el convencional, el cual consiste en una moralidad ajustada a las convenciones sociales, y que en los años transcurridos en secundaria y bachillerato el crecimiento moral no muestra un ritmo ascendente relacionado al aumento de edad o al progreso en los grados escolares.

“Desde hace casi medio siglo, la escuela ha renunciado a dar una verdadera formación moral, y la educación moral es la búsqueda de la plenitud humana, la introducción del niño y del joven a esa zona que hay en el fondo de nosotros donde surgen las preguntas sobre el sentido de la vida y se construyen las respuestas, siempre provisionales, de una libertad responsable”. (Latapí, 1996, p. 20).

Entonces, se puede observar que la educación moral se ha dejado de lado en las escuelas, dando mayor importancia al aspecto intelectual, lo cual ha desencadenado una deshumanización de la sociedad, en la que cada uno busca sus propios intereses sin respetar a los demás.

“...la escuela mexicana ha abdicado desde hace mucho de su función formativa, por el peso de su tradición positivista casi no se ha ocupado de la formación integral de la persona (...) y además por una interpretación simplista de su laicidad y por temor a que la religión se cuele por la puerta trasera, ha relegado al silencio su objetivo esencial de formación moral”. (Latapí, 2000, p. 60).

Hoy la sociedad ha cambiado y por consiguiente el papel de la escuela y su modelo educativo también; en el pasado, el papel del maestro era solamente la de enseñar conocimientos, y el papel de la familia era la de educador en valores; en el presente aunque la familia continúa siendo la principal formadora de valores, el papel del maestro ha cambiado, y se convierte en un mediador y formador, siendo la educación en valores una de sus más grandes responsabilidades.

En síntesis, el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato se presenta como una urgencia en nuestra sociedad actual, los profesores de educación media superior pueden contribuir de manera importante en su formación moral, por lo que es interesante preguntarse si la autoestima y competencias éticas con las que cuentan los docentes influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato, ya que los maestros son un componente clave en la educación integral de sus alumnos.

[VOLVER AL INDICE](#)

1.2 Delimitación del objeto de estudio

En el desarrollo del contexto histórico social, se ha destacado la importancia de una educación integral, enfatizando en la formación moral de los estudiantes de bachillerato, la cual demanda que sus maestros sean auténticos y cuenten con la preparación suficiente para ejercer esta ardua tarea.

Al enfocarse en el estado de Aguascalientes en lo que respecta a educación media superior se puede encontrar que existe una gran oferta: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECyTEA), Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Aguascalientes (CONALEP), Telebachillerato, Preparatoria Abierta, Escuela Normal de Aguascalientes, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y diversas instituciones privadas

incorporadas a la Universidad Autónoma de Aguascalientes o al Instituto de Educación de Aguascalientes (Gobierno del Estado de Aguascalientes, 2013).

El presente estudio, se realizará en el Instituto La Paz, el cual se ubica en la ciudad de Aguascalientes, en el estado del mismo nombre, y la que ha crecido considerablemente en las últimas décadas, debido a la migración de personas de todas las entidades del país por razones laborales, y por lo tanto, una ciudad con costumbres diferentes a la de la ciudad provinciana de antaño.

Esta investigación se centra en el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato del Instituto La Paz y en la influencia que ejerce sobre ésta la autoestima y competencias éticas de los docentes de dicho instituto.

Existen estudios previos que se centran en el desarrollo del juicio moral de los estudiantes de bachillerato, entre los que se destacan los realizados por Bonifacio Barba Casillas y José Matías Romo Martínez sobre el Juicio Moral en los estudiantes de educación media y superior de Aguascalientes.

Barba (2002) en un estudio que aplicó a seis jóvenes de bachillerato de Aguascalientes a través de la técnica de la entrevista, encuentra a dos jóvenes con puntajes altos y dos con puntajes muy bajos en cuanto a su nivel de juicio moral, los dos restantes se encontraron en un nivel medio. El mismo autor (2003) realizó un estudio sobre la educación para los derechos humanos enfatizando en la moralidad y el desarrollo moral, y señala que la educación para los derechos humanos es una cuestión valoral.

Por último, Barba (2004) concentra sus investigaciones sobre desarrollo moral en la obra titulada: Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral, mostrando los resultados de sus trabajos en secundaria, bachillerato y licenciatura, situando a los alumnos de bachillerato en un nivel convencional sin diferencias entre las diferentes edades y grados escolares.

La investigación realizada por Romo (2002) se realizó en ocho bachilleratos de la ciudad de Aguascalientes y tenía como objetivo realizar un diagnóstico del desarrollo del juicio moral y de la solución de la crisis de identidad en estudiantes de este nivel educativo; de acuerdo a los resultados arrojados se concluyó que el nivel más utilizado de razonamiento moral entre los estudiantes de bachillerato es el convencional, dando como argumento que los adolescentes de bachillerato han llegado a una etapa en el desarrollo de su capacidad intelectual que les permiten realizar los razonamientos y juicios propios de este nivel moral.

Tanto Barba como Romo utilizaron una prueba diseñada por James Rest, llamada Defining Issues Test (DIT) que es un cuestionario de problemas sociomorales, y que permitió medir el nivel de desarrollo moral alcanzado por alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura.

En relación a investigaciones sobre autoestima en los profesores sobresalen algunas realizadas en Chile, principalmente por Miranda (2005) quien analizó la relación que hay entre la autoestima profesional y la formación permanente del profesorado, y argumenta que una autoestima positiva facilita el ejercicio y desarrollo profesional del docente y posibilita una educación de mayor calidad humana.

El Instituto La Paz fue fundado en 1904 por la Congregación Religiosa de las "Misioneras Hijas de la Purísima Virgen María" institución mexicana que nació en el seno de la Iglesia Católica el 12 de septiembre de 1903, fundada por el Padre Alberto Cusco Mir, la Madre Julia Navarrete y Guerrero, y la Madre Virginia Rincón Gallardo; tiene por fin que todos sus integrantes, se dediquen a ayudar al hombre y a la mujer en su crecimiento humano y espiritual

Este instituto ha servido a la sociedad aguascalentense por más de cien años, siendo un Colegio de tradición. Durante muchos años fue un colegio únicamente para mujeres, pero actualmente es mixto en todos sus niveles.

El bachillerato del Instituto La Paz está incorporado a la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), según acuerdo del Consejo Universitario a partir del día 12 de abril de 1989.

El Instituto La Paz, en su sección de bachillerato cuenta con tres salones, uno para cada semestre; salón de computación; salón de inglés; departamento de orientación educativa; dirección, secretaría, salón de maestros, y baños.

Las Misioneras Hijas de la Purísima Virgen María que trabajan en el Instituto La Paz, promueven una educación humanística y humanizadora que dé sentido a los grandes proyectos del hombre, y su propósito es impulsar la promoción integral de la comunidad en la vivencia de los valores evangélicos, para suscitar un compromiso socio-histórico transformador.

Esta investigación tendrá lugar en el Instituto La Paz, con domicilio en la calle Primo Verdad 208 de la Zona Centro en la ciudad de Aguascalientes; en los semestres de 1º, 3º y 5º de la sección de Bachillerato, durante el semestre Agosto-Diciembre del 2013, ya que corresponde al primer semestre del año escolar, pudiendo tener así una visión más amplia del desarrollo moral que va desde los alumnos que inician bachillerato hasta lo que cursan su último año del mismo.

La edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 18 años, y son de nivel socioeconómico medio. El Colegio cuenta con una plantilla de 14 docentes, a los cuales se les aplicará una serie de instrumentos con el objetivo de recolectar información para la investigación.

Los enfoques de este estudio serán: el filosófico, psicológico, sociológico, y pedagógico; tomando en cuenta que la temática a abordar se relaciona con aspectos éticos desde la filosofía, procesos de desarrollo moral desde la psicología, valores sociales desde la sociología, y competencias éticas docentes desde la pedagogía.

[VOLVER AL INDICE](#)

1.3 Planteamiento del problema

¿Qué realidades motivan abordar el estudio del desarrollo del juicio moral de los estudiantes de bachillerato? ¿Qué nivel de juicio moral según Kohlberg predomina en los estudiantes de bachillerato del Instituto La Paz? ¿Influye la autoestima y competencias éticas del profesor en el juicio moral de sus alumnos?

La realidad que motiva este estudio es la situación mundial que se está viviendo, en la que impera un relativismo que no reconoce realidades objetivas y trascendentes, en la que la riqueza y el poder sustituyen a los valores morales y trascendentes, y en la que el hedonismo y el consumismo prevalece en la sociedad. Esta situación mundial lo es también nacional, estatal y escolar.

Se ha observado de manera empírica que esta situación ha incidido en las actitudes de los alumnos del bachillerato del Instituto La Paz, quienes adoptan comportamientos mostrados por los medios de comunicación, la tecnología y los amigos, como lo son la rebeldía ante la autoridad, la apatía hacia los estudios, la poca responsabilidad, y la desorientación ante la vida; buscando emociones momentáneas al obtener lo que la mercadotecnia les ofrece.

Esta es una preocupación de los docentes y los padres de familia, quienes buscan de qué manera pueden incidir de manera positiva en la formación integral de los alumnos, en el ámbito humano, social, intelectual, moral y religioso.

La educación es un factor clave en la dirección de una sociedad, siendo ésta basada en principios éticos se logrará un gran avance en el mejoramiento de la sociedad.

La educación valoral es una gran preocupación en nuestra sociedad actual. Se han realizado muchos esfuerzos para promover en los diferentes niveles educativos y ámbitos sociales los valores universales, pues se puede observar

que nuestro mundo de hoy se viene abajo por la falta de vivencia de grandes valores universales, los cuales enaltecen a la persona humana.

El maestro es uno de los actores primordiales dentro de la educación, ya que incide de manera fundamental en sus alumnos, por lo que es esencial que se encuentre en un estado de bienestar emocional y cuente con las competencias necesarias para ejercer su tarea docente.

Entonces el maestro se desenvuelve dentro de un contexto político, geográfico, social y cultural determinado, que le exige ciertas funciones ante las diversas condiciones de sus alumnos, interesando mucho la manera en el que maestro percibe y aplica su quehacer educativo en una sociedad cambiante y diversa.

Por lo que el planteamiento del problema es el siguiente:

¿En qué grado influyen la autoestima y las competencias éticas del docente en el desarrollo moral de los alumnos de bachillerato del Instituto La Paz?

[VOLVER AL INDICE](#)

1.4 Justificación

Tomando en cuenta que el Instituto La Paz busca formar de una manera integral a sus alumnos y promueve una educación humanística y humanizadora que impulsa la vivencia de los valores evangélicos, para transformar así la sociedad; este estudio pretende saber si la autoestima y las competencias éticas de los docentes de bachillerato de dicho instituto influyen en el desarrollo moral de sus alumnos, sabiendo si la educación brindada por los maestros está respondiendo a la realidad del mundo actual, y si no es así buscar opciones para mejorar.

Esta investigación se sitúa en la línea del desarrollo moral, ya que existe una gran preocupación y se han tomado acciones para formar de manera integral, incluido el aspecto moral, sin embargo la juventud está en un continuo cambio en un ambiente de experiencias, modas e influencias diversas, que hacen más difícil esta formación integral.

El presente estudio permitirá al Instituto La Paz tomar decisiones importantes en lo que respecta a la formación y actualización de sus maestros, para que éstos incidan de manera positiva en la formación integral de sus alumnos, pudiéndose extender estas medidas a los colegios pertenecientes a la congregación de Misioneras Hijas de la Purísima Virgen María, adaptándolos cada uno a su realidad particular.

Además, una investigación de esta naturaleza le permitirá al Instituto La Paz tomar conciencia de la importancia de que sus docentes posean una alta autoestima y competencias éticas, así como tener un conocimiento actualizado sobre el nivel de desarrollo moral de sus alumnos de bachillerato.

Este trabajo no pretende modificar o construir una nueva teoría, sino realizar una propuesta de intervención para los docentes que beneficie la formación integral de sus alumnos.

Este estudio es novedoso debido a que en el estado de Aguascalientes sólo se han realizado investigaciones que miden el desarrollo del juicio moral de los estudiantes de secundaria y bachillerato, no asociando las competencias éticas y la autoestima de los docentes con el desarrollo moral de sus alumnos, como lo hace la presente tesis.

Se cree que este tema amerita una investigación de tesis porque frecuentemente se dice que los maestros influyen de manera decisiva en la vida de sus alumnos y empíricamente se constata, pero pocas de las veces se han realizado estudios serios para hacer esta aseveración, por lo tanto se aspira conocer realmente si los maestros “buenos” tanto como personas como profesionales forman alumnos “buenos” como personas y ciudadanos.

Por todo lo dicho anteriormente este estudio adquiere relevancia dentro del contexto de la educación media superior en Aguascalientes, porque no existen investigaciones que relacionen la autoestima y competencias éticas del profesor con el nivel de desarrollo moral de los alumnos, y podrá ser pionera en esta línea de investigación para estudios posteriores que aporten avances a la educación en Aguascalientes.

Esta tesis puede aportar a la educación ideas que permitan mejorar los planes de estudio retomando el aspecto moral y reformular los programas de formación y actualización docente del nivel de bachillerato más allá del Instituto La Paz, pudiéndose extender a los colegios de la congregación, y porque no decirlo, a otros bachilleratos del sistema educativo.

[VOLVER AL INDICE](#)

1.5 Propósitos

1.5.1 Propósito General

Identificar en qué grado la autoestima y las competencias éticas del docente, influyen en el desarrollo moral de los alumnos, a través de la aplicación de diversos instrumentos, con la finalidad de ofrecer a dicho Instituto una propuesta de formación y actualización docente que contribuya al desarrollo moral de sus estudiantes.

[VOLVER AL INDICE](#)

1.5.2 Propósitos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato del Instituto La Paz.
- Conocer el nivel de autoestima de los docentes de bachillerato del Instituto La Paz.
- Conocer con qué competencias éticas cuentan los docentes de bachillerato del Instituto La Paz
- Analizar de qué manera se relacionan la autoestima y competencias éticas de los docentes con el desarrollo moral de sus alumnos.
- Diseñar una propuesta de intervención docente que impacte en el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato del Instituto La Paz.

[VOLVER AL INDICE](#)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

El presente estudio se desarrollará bajo cuatro enfoques: Filosófico, Psicológico, Sociológico y Pedagógico. En este apartado se mostrarán algunas corrientes teóricas de cada perspectiva, mencionando lo que pueden aportar a esta investigación.

Enfoque Filosófico

Se comenzará hablando sobre el enfoque filosófico, ya que la filosofía tiene como fin reflexionar y profundizar en cuestiones que le dan sentido a la existencia del hombre, y en este trabajo cobra esencial importancia, ya que responde a preguntas básicas como: ¿qué es el hombre?, ¿qué características posee?, ¿cómo conoce?, ¿es un ser acabado?, ¿para qué educarlo?, por mencionar solo algunas, porque al filosofar se responden a infinitud de preguntas, y por eso tradicionalmente se define a la filosofía como la ciencia de todas las cosas, desde sus primeros principios hasta sus últimas causas a la luz natural de la razón.

Se presentan desde el enfoque filosófico tres posturas: el idealismo, el realismo y el personalismo, las dos primeras son clásicas, mientras que la tercera es contemporánea partiendo de ideas del realismo tomista, y teniendo como centro a la persona.

El idealismo engrandece el valor del conocimiento, y según la Enciclopedia Británica (1993) dice que esta postura presenta dos aspectos independientes entre sí pero usualmente unidos: el metafísico y el epistemológico; para el primero la realidad está en el mundo de las ideas, y los objetos captados por los sentidos son copia imperfecta de las ideas puras; mientras que para el segundo, la conciencia únicamente puede aprehender aquello que es espiritual, propio de su naturaleza, poniendo en duda la realidad del mundo exterior.

Por su parte Dezza (1989) dice que los idealistas exaltan desmedidamente el valor del conocimiento, pero distorsionan el concepto de verdad, ya que niegan al conocer humano la capacidad de trascender; “el conocimiento, según ellos, sólo puede saber de sí mismo, nada alcanza fuera de sí... la verdad por lo tanto, no es la conformidad del conocimiento con las cosas, sino del conocimiento con las leyes del pensamiento”. (p. 39)

Entre los representantes del idealismo se encuentran: Platón, Descartes, Berkeley y Hume, y de manera especial Kant, quien establece el *principio de inmanencia*, que es el punto central del idealismo.

El principio de inmanencia establece de acuerdo con Dezza (1989) que el conocimiento no es la realidad en sí, sino el resultado de dos causas: el mundo externo y la facultad humana, es decir, la síntesis de elementos objetivos y subjetivos, por lo tanto, la mente humana no conoce la realidad en sí, sino aquella realidad que ella misma construye; en consecuencia la realidad en sí no es posible conocerse.

Como se puede observar el idealismo para esta investigación no aporta elementos suficientes, ya que la moralidad no se puede limitar a su conocimiento sino es importante que se viva de acuerdo a ella en un mundo exterior a las ideas.

Por su parte, el realismo postula que existe un mundo real, externo al pensamiento, que puede ser conocido debido a la capacidad de la mente humana para conocer con certeza la verdad.

Dezza (1989) dice que el ser humano al conocer, ya sea de manera sensible o intelectual, tiene conciencia de aprehender, no sólo sus sensaciones o sus ideas, sino una realidad objetiva que está en contacto con su pensamiento, pero que es independiente de éste, y que no existe porque se conoce, sino que se conoce porque existe.

Los principales representantes de la corriente realista son: Aristóteles, San Anselmo y Santo Tomás de Aquino; y en lo que respecta a la moralidad Santo Tomás de Aquino sostiene que el hombre ha de tender al bien en cuanto a bien, es decir, a Dios.

“La recta razón, entendida como facultad espiritual que tiende por sí misma a la verdad y al bien, es la norma de la moralidad. Un acto bueno es bueno cuando se sujeta a la recta razón. Se reconoce que la razón es recta cuando actúa en conformidad con la ley natural. La ley natural es buena porque es participación de la naturaleza, la cual es creación y semejanza de Dios, Valor Absoluto” (Gutiérrez, 2003, p. 87).

La concepción de moral de Sto. Tomás de Aquino no es solamente personal, sino toma en cuenta las relaciones con los otros, es decir, a la comunidad.

“El realismo es, según esto, una postura del conocimiento y, a la vez una situación vital, porque no sólo consiste en conocer teóricamente la verdad, sino en vivir conforme a ella”. (Ugarte, 2008, p. 61).

Cuando el hombre conoce la verdad se inclina a hacerla vida en sí mismo, y haciéndola vida fortalece su conocimiento y con mayor profundidad; sin embargo, cuando el hombre desconoce la verdad no cuenta con una guía que oriente su vida, y peor aún, cuando el hombre conoce la verdad pero no la vive, la deforma.

Por lo tanto el realismo aporta elementos significativos a esta investigación, ya que en lo que respecta a los valores morales, no sólo basta con conocerlos, sino es imprescindible hacerlos vida, y haciéndolos vida se fortalecerá su conocimiento hasta convertirlos en virtudes, que es su sentido más pleno.

Además los valores son una realidad presente en nuestra vida diaria, y el ser humano los puede reconocer al tener contacto con otras personas, ya que se puede dar cuenta que los otros son responsables, honestos, justos, respetuosos, generosos a través de acciones concretas, entonces se puede decir que los valores son realidades objetivas que perfeccionan al ser humano como tal y pueden ser reconocidos en una realidad externa al pensamiento.

Por último, el personalismo es una corriente filosófica contemporánea que tiene como centro a la persona humana. Considera al hombre como un ser autónomo, social, libre, trascendente, moral, capaz de amar, y en proceso de desarrollo.

El personalismo se originó en Europa entre la primera y segunda guerra mundial, teniendo como fin brindar una alternativa a dos corrientes dominantes en ese momento: el individualismo y el colectivismo; resaltando la necesidad de las relaciones interpersonales y la solidaridad, así como el valor absoluto de cada persona sin excepción.

Entre los autores más representativos se encuentran: Karol Wojtyla, Gabriel Marcel, Jacques Maritain, Emmanuel Mounier y Romano Guardiani.

Según Burgos (2012) el elemento clave que distingue a la filosofía personalista es el concepto de persona que es el objeto central de la antropología, y entre sus características principales se encuentran las siguientes:

- Distinción entre cosas y personas.
- La afectividad se considera una dimensión central, autónoma y originaria.
- Importancia decisiva de la relación interpersonal y familiar en la configuración de la identidad personal.
- Recuperación de la corporeidad como dimensión esencial de la persona que, más allá del aspecto somático, posee también rasgos subjetivos y personales.
- Existen dos modos de ser persona: hombre y mujer. La persona es una realidad dual y el carácter sexuado afecta al nivel corporal, afectivo y espiritual.
- La persona es un sujeto social y comunitario.
- Postula una visión trascendente de la vida que se inspira culturalmente en la tradición judeocristiana pero siempre dentro del marco filosófico.

Por lo tanto, se considera que el personalismo aporta elementos claves para el presente trabajo, ya que retoma aspectos como la autoestima, la acción ética y el desarrollo moral, como se puede observar en las características mencionadas anteriormente.

Enfoque Psicológico

Desde el enfoque psicológico, se distinguen diferentes escuelas, entre las que sobresalen: la conductista, la cognoscitiva y la humanista, a continuación se describen algunas características generales de cada una de ellas.

El conductismo postula que el objeto de estudio de la psicología no debe ser la mente sino la conducta, “considera únicamente la conducta observable en relación con estímulos ambientales y no con los agentes inobservables de la personalidad”. (Dicaprio, 1989, p. 437).

Su principal impulsor, Watson, no estaba de acuerdo con la introspección practicada por los cognoscitivistas, y argumentaba que los hechos que dependía de las impresiones idiosincráticas de cada persona no podía ser evaluados y reproducidos como es necesario en la ciencia.

El conductismo tiene como antecedentes en investigación, entre otros, los realizados por el ruso Pavlov, quien logró producir ciertas respuestas en sus investigaciones con perros ante la presencia de estímulos.

Tiene como características esenciales centrarse exclusivamente en el comportamiento observable y medible como objeto de estudio de la psicología, negando la existencia de la conciencia al no ser un elemento sujeto a mediciones cuantitativas.

Davidoff (2003) menciona las siguientes premisas del conductismo:

- Estudiar eventos ambientales (estímulos) y conductas observables (respuestas).
- El aprendizaje a partir de la experiencia es la principal influencia sobre la conducta.
- La introspección debe sustituirse por métodos objetivos, como lo son la experimentación y la observación.
- La conducta de los animales debe estudiarse con la de los humanos porque los organismos más simples son más fáciles de investigar y comprender que los más complejos.

Como se puede observar, el conductismo es una teoría que ofrece muy pocos elementos al enfoque psicológico de la presente investigación, porque no toma en cuenta la dignidad de la persona humana y niega la existencia de la conciencia, tratándosele como un mero animal, sin embargo, se puede rescatar el aprendizaje a partir de la experiencia, ya que los hábitos buenos se adquieren a través de la repetición de ciertas buenas conductas.

Por su parte, la escuela cognoscitiva se basa en el estudio de la mente, de sus estructuras y procesos, siendo sus principales exponentes Wundt y James; y surge como respuesta a las limitaciones que presentaba el conductismo (Pozo 1989).

La Psicología Cognitiva utiliza la analogía mente-computadora que se constituye como metáfora explicativa del funcionamiento de la mente. Supone considerar la mente como un sistema de procesamiento de la información que, como la computadora codifica, retiene, y opera con símbolos y representaciones. La concepción del ser humano, como procesador de información se basa en esta analogía, y se adoptan programas de computadora como metáfora del funcionamiento cognitivo humano.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades de los individuos. Sin embargo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos de la corriente de procesamiento de la información, ya que argumentan que las estructurales no se diferencian de manera cualitativa sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria.

“Los científicos cognitivos piensan en los humanos como máquinas, pero pocos de ellos hablan de las consecuencias éticas del determinismo” (Hardy, 1998, p. 525), entendiendo que todas las acciones del ser humano están determinadas, no tomando en cuenta el libre albedrío, la responsabilidad moral y la dignidad de la persona humana.

Entonces, se puede decir que aunque las teorías cognitivas brindan elementos valiosos en lo que respecta al área intelectual del ser humano, reducen el enfoque psicológico para el presente trabajo, ya que la persona humana debe ser vista como un ser integral, que posee inteligencia y voluntad, tomando en cuenta sus dimensión cognitiva, pero también su aspecto social y afectivo.

Por último dentro del campo psicológico, se aborda el humanismo, el cual tiene como meta fundamental guiar lo que significa existir como ser humano, tomando en cuenta las características particulares de cada individuo.

Davidoff (2003) dice que los psicología humanista pretende ayudar a la gente a entenderse y desarrollarse al máximo, partiendo del supuesto de que los seres humanos son buenos por naturaleza; y tiene entre sus principales preocupaciones: la responsabilidad, los objetivos vitales, el compromiso, la realización, la creatividad y la espontaneidad.

Los humanistas estudian la vida del ser humano en su totalidad, argumentando que al seccionarlo no se proporciona información significativa, por ende, conceden la mayor importancia al individuo, y usan diversos métodos para su estudio, tanto objetivos como subjetivos, concediendo validez a la intuición.

Entre sus principales promotores se encuentran Abraham Maslow y Carl Rogers, quienes desarrollaron teorías muy interesantes en lo que respecta al desarrollo del hombre, Maslow con su pirámide de las necesidades que culmina en la autorrealización y realización de las potencialidades individuales, y Rogers con una educación centrada en la persona, enfatizando en la importancia de la educación como medio para el desarrollo humano.

El humanismo brinda elementos básicos para el presente trabajo, ya que cree en la educación, resaltando la importancia de conocer al hombre, su forma de pensar y de actuar, siendo posible ayudarlo a desarrollar al máximo sus potencialidades formándolo en la libertad.

Enfoque Sociológico

El enfoque sociológico es necesario en el presente trabajo, ya que la sociología se encarga de estudiar de una manera sistemática los grupos y las sociedades, y también se ha encargado de estudiar la educación como socialización para el desempeño de los diferentes roles de la sociedad, y como enseñanza-aprendizaje para la preparación ocupacional.

En este apartado se retoman tres autores clásicos de la sociología como lo son: Marx, Durkheim y Weber, dando a conocer su postura respecto a la educación dentro de la sociología.

Marx ve en la educación una idea de dominación y lucha de clases sociales, ya que a través de la educación se impone a los integrantes de la sociedad la ideología dominante, usando el poder para imponer la cultura.

Según Jiménez (2006) Marx considera que existe una estrecha relación entre el proceso de formación con el trabajo productivo, y también existe la necesidad de la capacitación polifacética para la sociedad.

Por lo dicho anteriormente, se puede afirmar que la teoría de Marx se contrapone a esta investigación, porque la educación desde esta postura no es un proceso que permite al hombre su realización plena sino un medio para dominar a los otros.

Según Durkheim (1960, citado en Jiménez, 2006) dice que la educación es una herramienta de integración moral, ya que a través de ella las normas y valores son transmitidos de una generación a otra.

Entonces la educación es entendida como un proceso de socialización, en la que la generación adulta transmite a la generación joven los valores, conocimientos, formas de comportamiento adecuados, para tener éxito en la sociedad.

La educación entendida como “socialización” es un concepto muy interesante, ya que es la interiorización de normas, valores, costumbres, lenguaje, símbolos, creencias y actitudes de comportamiento constitutivas de su cultura, y que cada sociedad considera fundamentales para la reproducción de una generación a otra. La socialización pretende que los individuos hagan lo que tienen que hacer y no hagan lo que no tienen que hacer por iniciativa propia, y así puedan vivir armoniosamente dentro de la sociedad, cumpliendo las expectativas que ésta tiene de ellos.

Como se puede observar, la teoría de Durkheim es una postura congruente con lo que pretende este trabajo, ya que efectivamente la educación es un proceso que permite la socialización del individuo, tanto la educación brindada en casa como en la escuela, y el desarrollo moral no puede desvincularse de la sociedad, ya que permite mantener relaciones armoniosas con los otros.

La teoría de Weber (sf, citado en Jiménez (2006) postula la educación como una forma de vida, considerando al sistema educativo como un órgano reproductor de las diferentes formas de vida, en el que los certificados escolares son pruebas de habilidades y competencias para los integrantes de las élites.

“Weber considera a la educación como una oportunidad para unos y obstáculo para otros, porque las credenciales certifican la posibilidad o la imposibilidad de acceso. La expedición de credenciales se liga al estudio de las escuelas como organizaciones, influenciadas por el aumento de burocratización de la sociedad moderna” (Jiménez, 2006, p. 10)

De lo dicho por Weber, se puede afirmar que si bien los diferentes sistemas educativos certifican los diferentes niveles educativos, es porque existen diversos grados de complejidad en los puestos de trabajo y la escuela brinda una formación más elevada según lo complejo del trabajo a desempeñar.

Por lo tanto, tampoco Weber es afín a esta investigación, porque lo que relaciona a la escuela con el mundo laboral no es únicamente el nivel de estudios, sino las actitudes, los valores, las disposiciones psíquicas, los rasgos de carácter y la capacidad de integrarse adecuadamente a las relaciones laborales.

Enfoque Pedagógico

Por último, se presenta el enfoque pedagógico, el cual es fundamental, ya que guía el proceso de enseñanza en cuánto a qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar. Estas cuestiones pueden ser abordadas desde tres corrientes según Pansza (1992): la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica.

La didáctica tradicional se caracteriza por la transmisión de conocimientos y disciplina, concediendo importancia a la memorización. Se basa en el conductismo, y en una enseñanza directa y un aprendizaje receptivo, donde el alumno juega un papel pasivo.

Dentro de la didáctica tradicional, los objetivos de aprendizaje no son tan importantes, y por lo general suelen ser imprecisos, ya que no toman en cuenta los aprendizajes reales de los alumnos sino los propósitos institucionales y docentes.

Los contenidos de enseñanza suelen ser de carácter enciclopédico, ya que los alumnos tienen que alcanzar muchos conocimientos a través de la memorización y la repetición, no siendo necesario analizarlos o discutirlos. La exposición por parte del profesor es el método empleado y los recursos didácticos son muy pocos.

Los exámenes son el medio para la evaluación, y tienen el objetivo de comprobar si los alumnos adquirieron los aprendizajes transmitidos y la asignación de una calificación, no es un medio para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino un fin.

La segunda corriente educativa es la tecnología educativa y se distingue por aplicar en el proceso pedagógico el desarrollo tecnológico, en este tipo de enseñanza el maestro ya no se caracteriza por dominar contenidos, como en la didáctica tradicional, sino en el dominio de las técnicas que le permitirán tener control en la situación educativa.

Los objetivos de aprendizaje son un elemento central de la tecnología educativa, porque describen conductas específicas que se desean lograr, conservando un concepto mecanicista del aprendizaje.

Los contenidos de aprendizaje son similares a los de la didáctica tradicional, sin embargo, son utilizados como un medio para lograr conductas esperadas, lo más importante es la técnica.

La evaluación está relacionada estrechamente con los objetivos de aprendizaje, y se realiza a través de instrumentos específicos que nos proporcionen conductas observables y medibles, por ejemplo, los test psicométricos.

Por último se habla de la didáctica crítica, en la cual, las situaciones de aprendizaje se centran más en el proceso que en el resultado promoviendo la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimientos.

La evaluación es entendida como un proceso didáctico que puede ayudar a mejorar la práctica docente, dicho proceso de evaluación no puede prescindir del maestro ni de los alumnos, quienes serán los únicos que participen en la misma.

Cada una de las corrientes educativas presentadas tienen características particulares que las diferencian, sin embargo, las tres tienen como fin la enseñanza y el aprendizaje. Además, la didáctica tradicional y la tecnología educativa respondieron a las necesidades de su época, y la didáctica crítica en la actualidad trata de dar respuesta a las demandas que la sociedad reclama.

No se puede decir que la didáctica tradicional y la tecnología educativa son inadecuadas, sino se quedan cortas ante de los requerimientos de nuestra época, ya que la primera se centra únicamente en los conocimientos, mientras que la segunda se fundamenta sólo en las habilidades, descuidando las actitudes y valores.

Retomando los pilares de la educación propuestos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO:

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, se puede afirmar que las tres corrientes educativas integrándolas cumplen con éstos propósitos, pero de manera aislada se quedan cortas e incompletas.

Para esta investigación se elige la didáctica crítica, ya que es la que corresponde al enfoque basado en competencias y promueve una formación integral, que involucren el desarrollo moral.

[VOLVER AL INDICE](#)

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1 Enfoque filosófico: Realismo-Personalismo

Las corrientes filosóficas a través de la cuales se abordará esta investigación son el realismo y el personalismo, la primera fundamentando el plano epistemológico, mientras que la segunda subrayando el plano antropológico, porque se centra en la persona y en su desarrollo integral.

Partiendo de que el hombre es un ser compuesto por alma y cuerpo, creado a imagen y semejanza de Dios, se puede decir que lo esencial en él es su carácter espiritual que le permite trascender la materia.

“El alma... ha sido creada libre por Dios. Es imagen y semejanza de Dios, el lugar de la trascendencia hacia Dios y está llamada a la vida inmortal”. (Coreth, 1976: 54).

Aristóteles (s.f., citado en Gutiérrez, 2003) dice que el alma y el cuerpo se unen substancialmente como dos naturalezas incompletas, como materia y forma en una sola naturaleza. Define al hombre como animal racional o como animal que tiene razón o palabra, siendo sociable por naturaleza.

Tomás de Aquino (s.f., citado en Llano, 1999) expone cinco razones que muestran por qué el hombre está dotado de espíritu. Las cinco razones son las siguientes:

- *Posesión de ideas universales.* El hombre es capaz de abstraer la idea o concepto de algo a partir de las cosas concretas.
- *Capacidad de poseer ideas abstractas de cosas que no se encuentran en la materia.* Los valores, las virtudes son realidades abstractas que carecen de materia, y al pensar en estas realidades abstractas se demuestra que el hombre se encuentra por encima de aquella misma materia de la que carecen las cosas piensa.
- *Condición libre del hombre independientemente de la materialidad.* El hombre se comporta respondiendo de distinta manera a los animales, ya que el hombre no constituye una continuidad con la naturaleza, sino que es un universo aparte.
- *Posesión de una discontinuidad ontológica con respecto a los animales.* Es la capacidad de reflexión, que permite que no sólo se conozca sino que se sepa que se conoce.
- *Capacidad infinita de progreso.* El hombre tiene una ilimitada posibilidad de crecer y perfeccionarse.

El hombre no es sólo una parte del universo, sino es todo el universo, ya que él es quien hace valiosas las cosas, él es el centro del cosmos en el que se reúnen todos los grados del ser... está inserto en un orden objetivo y universal que se fundamenta en Dios, el Ser absoluto e infinito". (Coreth, 1976, p. 55).

"El hombre es una persona, es decir, un individuo de una especie particular, un individuo de naturaleza racional..., la persona humana por estar dotado de inteligencia y libertad, es un sujeto, en el sentido moral de la palabra. Ello significa que la persona humana es sujeto de

deberes y derechos que están determinados por la situación concreta en que se encuentra”. Verneaux (1971, p. 12).

A partir de este concepto se puede afirmar que el hombre puede razonar y decidir acerca de los actos que realiza en su vida, asumiendo sus resultados.

Precisamente al ser racional se tiene que interrogar y plantear modos de vida que impliquen el bien individual y colectivo, esto sólo lo puede realizar quien utiliza su inteligencia, activa su conciencia, es libre y compromete toda su personalidad, para valorar que el camino de una vida recta es el que lleva al perfeccionamiento y a la plenitud humana.

El hombre es un animal racional, por ende, se mueve entre su animalidad y su racionalidad, pudiendo conocer y querer. Puede conocer por su animalidad a través de los sentidos, y por su racionalidad a través de la inteligencia, la cual siempre tenderá a la verdad; y es capaz de querer por su animalidad a través de sus apetitos y pasiones, y por su racionalidad a través de su voluntad.

Por lo dicho anteriormente, existe una relación muy estrecha entre la inteligencia y la voluntad, ya que la voluntad siempre sigue a la inteligencia, y si la inteligencia se inclina hacia la verdad, la voluntad se inclina hacia el bien.

El hombre que se pretende formar es aquél que conduzca su vida a través de la inteligencia y la voluntad, que son características de su racionalidad, y llegue a su pleno desarrollo como hombre, de manera que afronte la vida adecuadamente, siendo auténtico, es decir, que tenga armonía y coherencia entre lo que piensa, lo que dice y lo que hace.

“Un hombre será auténtico si es lo que es, si se encuentra identificado con su ser y con todo lo que le corresponde en cuanto hombre; y, derivadamente, si se

manifiesta como es, si no hay contradicción entre su ser y sus apariencias”.
(Ugarte, 2008, p. 82)

El hombre es un ser trascendente, que en esencia es perfecto, sin embargo requiere de un proceso de formación, la educación, mediante la cual va ir perfeccionando el carácter, la manera de relacionarse consigo mismo y con los demás, con su ambiente y con el ser que le dio origen. Este largo proceso de formación inicia desde el momento de la concepción y continúa a lo largo de la vida.

El hombre siempre aspira a ser feliz, y de alguna manera la felicidad es el fin de la educación, ya que ésta pretende que desarrolle todas sus potencialidades humanas de una manera integral.

“El fin de la educación es, de esta suerte una medio para la perfección operativa humana. Y el educador, guiando al hombre a la adquisición de la virtud, no pretende otra cosa sino que éste logre poseer los instrumentos que eficazmente le capaciten para tal perfección”. (Millán Puelles, 1963, p. 75).

Entonces, es muy importante la función del maestro en la educación de valores, ya que le ayudará al alumno a la formación de virtudes que le conducirán a la felicidad.

El hombre es un ser que al momento de nacer tiene ciertas capacidades, sin embargo para poder sobrevivir, necesita de los adultos. De forma natural, el hombre está preparado para una larga infancia, a diferencia de los animales, el hombre madura a través de un largo tiempo y siempre es capaz de aprender algo nuevo, es decir posee una plasticidad o educabilidad.

Para poder educarlo, necesita vivir dentro de una sociedad, porque el hombre es enseñado por otros hombres. Al hombre se le enseñan los conocimientos que los demás hombres han ido acumulando a través del tiempo, y es así como los humanos pueden ser enseñados y a su vez pueden enseñar, y así perpetuar sus conocimientos.

“Los miembros de la sociedad humana no sólo saben lo que saben, sino que también perciben y persiguen corregir la ignorancia de los que aún no saben o de quienes creen saber erróneamente algo.” (Savater, 1998, p. 26).

El hombre tiene la capacidad de darse cuenta de lo que no sabe, de lo que ignora y además de lo que ignoran los demás; por lo tanto, el hombre ve a la educación como algo necesario para poder convivir armoniosamente, además siente el deseo de poder enseñar sus conocimientos a los hombres que los ignoran, porque sabe a través de la educación se transmiten los conocimientos y con ellos costumbres y tradiciones.

En esa ambición del hombre por construir sus conocimientos a partir de la realidad, surge un proceso educativo que puede ser informal, es decir no existe alguien destinado especialmente para ello, entonces la primera educación que recibe el hombre se le da en la familia, y después en la escuela.

Un requisito indispensable para poder enseñar a cualquier ser humano es haber vivido, es decir tener experiencia, porque además de los conocimientos que el hombre recibe a través de la educación, se tienen los conocimientos que el hombre va adquiriendo por sí solo, a lo largo de su vida.

La educación, la sociedad no la ha inventado, sino surge como algo necesario para poder convivir entre los seres humanos y heredar su conocimiento a las generaciones siguientes, y el hombre es un ser que de forma natural tiene esa capacidad de aprender, de querer conocer, de saber que ignora algunas

cosas, pero siempre tiene el deseo y la disponibilidad para aprender algo nuevo, es un ser educable de forma natural y por excelencia.

El desarrollo moral se relaciona de manera estrecha con las virtudes, ya que se refieren a bienes objetivos a los que el hombre aspira y lo perfeccionan como tal.

Existen virtudes infusas y adquiridas, las primeras se refieren a virtudes recibidas directamente de Dios y tienen como objeto directo al mismo Dios, como lo son: la fe, la esperanza, la caridad; y las segundas se refieren a virtudes morales naturales o humanas, es decir, a aquéllas en las que el hombre se puede esforzar para desarrollar y que lo mejoran a nivel natural.

Las virtudes, “ayudan a cada persona a ser más señor de sí mismo para mejor servir a los demás” (Isaacs, 2009, p. 30), y de su desarrollo armónico depende en gran medida la madurez humana.

Detrás de todas las virtudes hay dos virtudes básicas, la prudencia y la fortaleza, las cuales junto con la justicia y la templanza, forman las virtudes cardinales.

“En la práctica es más razonable desarrollar la virtud de la prudencia en relación con otras virtudes y, por tanto, habrá que incluirla en todas las edades. También la fortaleza, que, con su doble vertiente de acometer y resistir, permite, mediante la voluntad, el esfuerzo necesario para adquirir el hábito”. (Isaacs, 2009, p. 35).

A lo largo de la vida del hombre existen virtudes que deben ser desarrolladas de manera especial, tomando en cuenta los rasgos estructurales de la edad en cuestión; la naturaleza de cada virtud; las características y posibilidades reales del joven que se está educando; las características y

necesidades de la familia y de la sociedad en la que vive el joven; y por último, las preferencias y capacidades personales de los padres y maestros.

Las virtudes que se deben enfatizar según la edad son las siguientes: hasta los siete años: obediencia, sinceridad y orden; desde los ocho hasta los doce años: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad; desde los trece hasta los quince años: pudor, sobriedad, sencillez, sociabilidad, amistad, respeto y patriotismo; desde los dieciséis hasta los dieciocho años: prudencia, flexibilidad, comprensión, lealtad, audacia, humildad y optimismo. (Isaacs, 2009)

Las virtudes de la etapa de los dieciséis hasta los dieciocho años, requieren cierto nivel cognitivo, ya que implican la capacidad de razonar inteligentemente.

Se puede decir que las virtudes son el sentido más pleno de los valores, y de su desarrollo depende la felicidad del hombre, porque le permiten “un equilibrio entre un sólido apoyo en lo permanente, un reconocimiento realista de las posibilidades propias como persona, y una actuación audaz para conseguir un auténtico bien” (Isaacs, 2009, p. 44).

[VOLVER AL INDICE](#)

2.2.2 Enfoque psicológico: Humanismo

El humanismo es la corriente psicológica seleccionada para fundamentar la presente investigación, ya que apuesta por las potencialidades del ser humano, las cuales es posible desarrollar al máximo en un clima de libertad.

Rogers (1983) menciona en su teoría que la escuela no debe restringirse a enseñar sólo conocimientos sino también es muy importante formar actitudes, Rogers tiene una firme confianza en las potencialidades del ser humano, en este caso del alumno, ya que dice que tiene una potencialidad innata.

“El ser humano tiene la capacidad, latente o manifiesta, de comprenderse a sí mismo, de resolver sus problemas de modo suficiente para lograr la satisfacción y la eficacia necesarias a un funcionamiento adecuado...; tiene, igualmente, una tendencia a ejercer esta capacidad”. (Palacios, 1984, p. 213).

Aunque el ser humano posee esta capacidad natural de resolver sus problemas, es necesario que existan ciertas condiciones para surgir, como lo señala el mismo Rogers (1971, citado en Palacios, 1984), “el ejercicio de esta capacidad requiere un contexto de relaciones humanas positivas, favorables a la conservación y a la valorización del “yo”, es decir, requiere relaciones carentes de amenaza o de desafío a la concepción que el sujeto se hace de sí mismo” (p. 213).

Las personas son capaces de resolver sus propios problemas y son responsables de sus propias decisiones, sin embargo para que se dé lo anterior, es necesario que el individuo posea un concepto de sí mismo y que se le faciliten las herramientas necesarias para su autorrealización.

“Todo organismo está animado por una tendencia inherente a desarrollar toda su potencialidad y a desarrollarla de modo que queden favorecidos su conservación y su enriquecimiento” (Palacios, 1984, p. 213), por lo tanto el ser humano al ser un organismo vivo posee una tendencia a la autorrealización, a desarrollar plenamente sus capacidades.

Cuando el ser humano realiza una elección está expresando esa búsqueda de plenitud personal, de autorrealización. Es imprescindible que el ser humano posea un concepto positivo de sí mismo, considerándose capaz de alcanzar su propia autorrealización.

Es fundamental la confianza en la libertad humana, lo que deduce que sólo la persona tiene la capacidad de decidir, y por ende responsabilizarse y aceptar las consecuencias de sus decisiones.

“Los valores tanto individuales como sociales, surgen naturalmente, como producto de la experiencia personal” (Schmelkes, 2004, p. 85).

Según, Rogers (1983) hay valores desde la infancia, pero referidos a objetos y no a símbolos, esto debido a que es valioso aquello que satisface necesidades, aquello que es agradable o no. En la adolescencia y la adultez, ya se valora en base a los otros, debido a la necesidad que el ser humano tiene de amor, aprobación y estima. Sin embargo, Rogers (1983) propone una terapia para superar esto, y llegar una *madurez*, porque “el criterio de valoración debe basarse en el grado que determinada experiencia ayuda a la realización de individuo” (Schmelkes, 2004, p. 85).

La madurez implica un vínculo entre el proceso de valoración personal y la universalidad de los valores.

Dentro de la formación valoral a lo largo de los años, los diferentes teóricos han puesto mayor énfasis en el desarrollo del juicio moral, el cual lo plantean como evolutivo. El ser humano pasa por diferentes etapas en la evolución del juicio moral, por lo tanto la educación debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos para formar una auténtica conciencia ética.

Piaget plantea el progreso moral, pasando de una moral heterónoma a una moral autónoma, la primera basada en las presiones externas y teniendo como sustento premios y castigos; y la segunda caracterizada por relaciones de igualdad, reciprocidad y cooperación, siendo capaz de ser empático con los demás.

Kohlberg (1981, citado en Papalia, 2010) presenta un modelo con mayor complejidad que Piaget, describiendo tres niveles de razonamiento moral, cada uno dividido en dos etapas:

Nivel I. Moralidad preconventional. Obedecen las reglas para evitar el castigo o recibir premios, actuando sólo por su propio interés. Esta etapa comprende de los 4 a los 10 años. Este nivel se divide en: 1) *Orientación hacia el castigo y la obediencia.* El niño acepta el castigo de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tomar en cuenta la intención. 2.) *Propósito instrumental e intercambio.* Los niños respetan las reglas por interés. Aparece también una reciprocidad práctica y concreta que si se hace algo por otro, éste lo hará por uno.

Nivel II. Moralidad Convencional. La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Este nivel se alcanza después de los diez años, pero muchas personas nunca lo superan, incluso en la adultez. Se divide en: 1) *Mantenimiento de las relaciones mutuas, aprobación de otros, la regla de oro.* Se quiere agradar y ayudar a otros, tomando en cuenta la intención y circunstancias, y se desarrollan ideas propias de lo que es una buena persona. 2) *Interés social y conciencia.* A las personas les interesa cumplir sus obligaciones, respetar la autoridad y mantener el orden social. Consideran que una acción es mala, independientemente de los motivos o circunstancias, si viola una regla o daña a los demás.

Nivel III. Moralidad Postconvencional. La moralidad se determina mediante principios y valores universales que permiten realizar los propios juicios. Comúnmente, este nivel de razonamiento moral sólo se alcanza al menos en la adolescencia temprana o en la adultez inicial y muchas de las veces no se logra. Este nivel se divide en: 1) *Moralidad de contrato o de los derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada.* Los individuos piensan racionalmente, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar social. Por lo general consideran

que dichos valores se sostienen mejor por medio del apego a la ley. 2) *Moralidad de los principios éticos universales*. Las personas hacen lo que a nivel individual consideran correcto, sin importar las restricciones de la ley y las opiniones de otros. Se comportan de acuerdo con estándares internalizados sabiendo que si no lo hacen, se condenarán a sí mismas.

Por lo dicho anteriormente, el desarrollo moral implica un apoyo educativo evidente, ya que si no existe, el ser humano no logra los niveles de desarrollo superiores, por lo tanto la escuela tiene la gran responsabilidad de estimular el desarrollo moral.

En lo que respecta a la autoestima se puede decir que es la confianza en sí mismo, en la capacidad de pensar, tomar decisiones de vida y buscar la felicidad.

Branden (1995) menciona que la autoestima es la confianza en la capacidad de pensar y la capacidad de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, teniendo un sentimiento de ser respetables y dignos.

Por lo tanto la autoestima es la consecuencia de prácticas que se generan en el interior de la persona desde la infancia.

Según Branden (1995) la autoestima se sostiene en 6 pilares básicos, los cuales determinan su nivel: 1) La práctica de vivir conscientemente, 2) La práctica de aceptarse a sí mismo, 3) La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo, 4) La práctica de la autoafirmación, 5) La práctica de vivir con propósito y 6) La práctica de la integridad personal.

A continuación se explican cada uno de estos puntos:

- *Vivir conscientemente*. Consiste en respetar la realidad sin evadirla ni negarla, estando presente en lo que hace. Una persona consciente,

reflexiona, analiza, pondera y juzga los acontecimientos, ve sus causas y sus consecuencias; es decir, sabe tomar decisiones libremente y acepta las consecuencias de sus actos.

- *Autoaceptarse.* Se refiere a no negar ni rechazar los propios pensamientos, sentimientos y acciones, ya que no se puede superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos.
- *Ser Autorresponsable.* Concerniente a reconocer que cada persona es el autor de sus propias decisiones y acciones, deseos, la elección de sus compañías, de cómo se trata a los demás, de cómo se trata el propio cuerpo, y de la propia felicidad.
- *Tener autoafirmación.* Es respetar los propios deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos. Tratarse a sí mismo con dignidad en sus relaciones con los demás. Ser auténticos y defender las propias convicciones, valores y sentimientos. Es comunicarse asertivamente consigo mismos y con los que los rodean.
- *Vivir con determinación o propósito en la vida.* Significa asumir la responsabilidad de identificar las propias metas y llevar a cabo las acciones que les permitan alcanzarlas y mantenerse firmes hasta llegar a ellas. Al poseer buena autoestima se tiene el control de la propia vida y no el exterior que le rodea.
- *Vivir con integridad.* Es tener principios de conducta a los que se mantiene fidelidad en las acciones, ser congruentes con lo que piensa, dice y actúa, respetar los compromisos y mantener las promesas.

Como se puede observar la autoestima es un elemento fundamental en toda persona, y más en aquella que se dedica a educar, como lo es el maestro,

ya que el nivel de su autoestima influirá de manera significativa en sus alumnos.

[VOLVER AL INDICE](#)

2.2.3 Enfoque sociológico: Durkheim

La fundamentación sociológica se propone conocer de qué manera la educación socializa, es decir, de qué manera la familia y la escuela se convierten en transmisores de una cultura determinada, con valores, costumbres y formas de entender el mundo, además de contribuir al mantenimiento de una forma de organización social.

La familia juega un papel muy importante en el proceso de socialización, porque es la primera educadora, y tiene la responsabilidad de enseñar a los hijos el idioma, los valores, las normas y las creencias propias de su cultura.

La familia es donde se aprende a vivir los valores y las virtudes humanas. Por lo tanto es importante que la familia desempeñe el papel que le corresponde como primera formadora de sus hijos, porque es donde se aprende a valorar y respetar la vida, y donde aprende a convivir.

Ninguna otra institución social puede suplir a la familia, porque es necesaria y lo es porque puede satisfacer las diversas necesidades de los hijos.

La otra institución que desempeña un papel importante en lo que le compete como institución educadora es la escuela, la cual debe ser una formadora de seres humanos que tengan la capacidad de enfrentarse y solucionar problemas de su vida ordinaria, desarrollando en los alumnos aptitudes, habilidades y actitudes que les permitan enfrentarse exitosamente ante las demandas de la sociedad.

La educación cumple diversas funciones sociales, entre ellas se destaca la función de adaptación del individuo a las exigencias de su grupo social, ya que “vivir es estar integrado en la sociedad; esta integración tiene sus exigencias: el individuo ha de aprenderlas, debe formarse en los hábitos por ellas requeridos, y tales aprendizajes es la educación quien se los da”. (Quintana, 1989, p. 17).

Para Durkheim (sf, citado en Jiménez, 2006) “la educación es un proceso a través del cual el ideal adulto puede ser reproducido por la sociedad. La educación es un instrumento de integración moral, es la forma como las normas y los valores de una sociedad son transmitidos de una generación a otra”. (p.12)

Como se puede observar la educación y la socialización se interrelacionan, ya que inculca valores y logra que el individuo se integre a la sociedad adquiriendo una conciencia colectiva.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado”. (Durkheim, 1960, p. 62).

La educación es un hecho social que compete a todo ser humano que está inmerso en una sociedad y que tiene la capacidad de interactuar con los demás.

La educación está orientada a la formación de un individuo de acuerdo a los ideales de la sociedad en que se desenvuelve, ya que ésta tiene por objetivo lograr que los alumnos hagan suyo aquello que les interesa, a través de una enseñanza estimuladora que los motive. Si los estudiantes logran el éxito,

aumentan su seguridad personal y autoestima, provocando que estudien fuera de la escuela y desarrollen su autoaprendizaje. De esta manera, la educación puede ser vista desde dos posturas: individual y social (Suárez, 1991).

Desde la postura individual, la educación se plantea lograr en el alumno un desarrollo armónico de sus potencialidades, tanto corporales como mentales, pero teniendo como pauta los ideales de la sociedad a la que pertenece. Desde la postura social, la educación es un proceso que está condicionado por elementos económicos, políticos y sociales, que tiene como fin, desarrollar y formar las potencialidades de los alumnos, logrando hagan suyos los valores, ideales y cultura de la sociedad.

De acuerdo con Bloom (1976), “el problema educacional no consiste en encontrar o seleccionar a los pocos estudiantes que puedan tener éxito, sino en determinar cómo la mayoría puede aprender eficazmente las habilidades y los contenidos considerados como esenciales para su propio progreso en una sociedad compleja”. (p. 125).

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes son capaces de lograr los objetivos que han sido bien planeados; y el aprendizaje estará al alcance de todos si se emplean métodos adecuados para facilitar a cada estudiante a seguir su propio ritmo.

El maestro es uno de los actores primordiales dentro de la educación, por lo tanto es muy importante su función protagónica dentro del proceso educativo, buscando siempre el desarrollo integral de sus alumnos sin excepción.

Entonces el maestro debe poseer una actitud de servicio a la sociedad y un conocimiento de las diversas problemáticas sociales de una manera ordenada, para poder emplear estrategias que le permitan darles solución desde la escuela.

El maestro se desenvuelve dentro de un contexto político, geográfico, social y cultural determinado, que le exige ciertas funciones ante las diversas condiciones de sus alumnos, interesando mucho la manera en el que maestro percibe y aplica su quehacer educativo en una sociedad cambiante y diversa.

La práctica del maestro y su ideal educativo de cara a la dimensión social son determinantes, ya que su concepto de una sociedad ideal es la que va a repercutir en su quehacer pedagógico e influirá de manera positiva o negativa en el alumno.

La educación debe contribuir a la socialización del individuo, para que el individuo sea capaz de trabajar en equipo, de cooperar con los demás en la realización de tareas.

[VOLVER AL INDICE](#)

2.2.4 Enfoque pedagógico: Enfoque por Competencias

Partiendo de que la educación busca la mejora y el perfeccionamiento integral del ser humano, ésta debe centrarse en el alumno, ya el ser humano es el único ser capaz de perfeccionarse y de buscar su autorrealización.

La persona en su formación, requiere la adquisición de hábitos buenos que la perfeccionen, entendiendo hábito como una inclinación adquirida que refuerza la conducta.

La formación de hábitos debe ser integral, es decir, deben formarse hábitos intelectuales, técnicos y del carácter, relacionándolos de una manera especial con la inteligencia y la voluntad.

“La formación sustentada en hábitos buenos es la mejor manera mediante la que se perfecciona, forma y educa a la persona; por ende, un programa educativo que busque la formación integral deberá contemplar los hábitos intelectuales, técnicos y del carácter” (Villalobos, 2003, p. 31).

La educación según Nassif (1984) es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

Por lo tanto, la educación pretende la formación integral del hombre, y requiere un apoyo externo, sin embargo debe llegar a la autoeducación, es decir, al crecimiento autónomo del individuo.

Es importante dentro de este fundamento pedagógico, clarificar los conceptos de enseñanza y aprendizaje, ya que se relacionan de manera estrecha y son parte esencial dentro del proceso educativo.

“La enseñanza es una serie de actividades intencionales y planificadas que se llevan al cabo con el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo y estratégico del alumno; no es más que una ayuda para el aprendizaje. Lo fundamental es construir comunidades de aprendizaje”. (Villalobos, 2003, p. 71).

Rogers (1983) propone una enseñanza centrada en el alumno a partir de lo que él denomina psicoterapia centrada en el cliente, la cual describe que el hombre posee una bondad innata que es propia de su naturaleza, y por lo tanto se le debe dar libertad, partiendo del supuesto de que el hombre necesita desarrollarse y tiene una tendencia natural a su actualización, por lo que considera que no se necesita que alguien le enseñe lo que debe aprender, solo necesita tener las condiciones adecuadas para que se desarrolle óptimamente.

En este contexto el maestro se convierte en un facilitador del aprendizaje , y su función será la de crear un clima de aceptación en el grupo que se desempeña, aceptar a sus alumnos como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos , debe considerarse un miembro más del grupo.

“El facilitador suministra recursos para el aprendizaje, procedentes de el mismo y de su experiencia, de libros, o materiales, o experiencias de la comunidad. Alienta a los alumnos a agregar recursos que conozcan o hayan experimentado.”(Rogers, 1983, p. 225).

El facilitador del aprendizaje se debe preocupar en un crear un clima en el que el alumno se pueda desarrollar, en el que las actitudes son lo primordial; además debe ser auténtico, ya que se enseña más con el ejemplo, y si un maestro es coherente con lo que les dice a sus alumnos y lo que hace, se logrará un aprendizaje significativo, sobre todo en lo referente a valores morales.

“La tarea del profesor debe centrarse en el amor de benevolencia hacia sus alumnos. Éstos le exigen, más que discurso, un testimonio congruente de vida: entre el pensar, sentir, querer y hacer”. (Villalobos, 2003, p. 71).

Es fundamental que el maestro promueva en sus alumnos autonomía, para que éstos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, y a través de la formación de su inteligencia y voluntad, logren aprendizajes significativos.

Según Gagné (1975) la enseñanza debe cumplir diez funciones básicas para lograr un verdadero aprendizaje:

1. Estimular la atención y motivar.
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes, relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos).
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje.
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas.
7. Tutorizar, suscitar la retroalimentación.
8. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar los aprendizajes realizados.

En lo que respecta al aprendizaje, se puede decir que es un proceso de construcción interno, en el que el alumno construye todo un sistema de pensamiento en el que estructura y relaciona ideas, conceptos, juicios y principios.

Por lo tanto, el alumno es el responsable de su propio aprendizaje, siendo capaz de reconstruir la información proporcionada del exterior según sus propios esquemas e intereses, convirtiéndose así el aprendizaje en significativo.

Según Carretero (1993, citando en Villalobos, 2003) “el aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. Desde que se recibe la información hasta que se asimila completamente, se transita por una serie de fases donde se van modificando esquemas sucesivos hasta comprender la información”. (p. 79).

El aprendizaje integral, implica un aprendizaje de conceptos, valores, actitudes y procesos empapado de un comportamiento ético, para favorecer el desarrollo de competencias.

Las competencias incluyen conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes, entonces, el enfoque por competencias es congruente con una educación integral, que busca la mejora y el perfeccionamiento de los alumnos.

Sundberg (2001, citando en Vadillo, 2004) define la competencia como una combinación de conocimientos, experiencias y habilidades, haciendo énfasis en que no es posible desarrollarla en otra persona, sólo se puede crear un escenario, proveer las herramientas y actuar como un facilitador del proceso.

Las competencias son aquellas capacidades que necesita la persona para responder favorablemente a las diversas situaciones problemáticas a las que se enfrenta a lo largo de su vida.

“Por lo tanto, la competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (Zabala, 2007, p. 226).

Según Zabala (2007) la enseñanza y el aprendizaje desde el enfoque por competencias deben considerar ciertos aspectos esenciales, entre los cuales se encuentran los que a continuación se presentan:

- El saber siempre debe desencadenar un saber hacer, es decir, que los conocimientos permitan la realización de saberes aplicados en la vida real.
- La competencia es actuar de manera eficiente en un contexto determinado.
- La competencia implica reflexionar sobre la aplicación y se sustenta en el conocimiento teórico para desarrollar acciones que movilizan, al mismo tiempo y de forma interrelacionada, conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Los fines de la educación en competencias tienden al desarrollo integral de la persona.
- Las competencias en la escuela deben abarcar los ámbitos social, interpersonal, personal y profesional.

- El aprendizaje por competencias debe ser funcional, además de la memorización comprensiva debe aplicarse en diversos contextos, que movilicen esquemas, facilitando los aprendizajes significativos y funcionales.
- Enseñar por competencias consiste en dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas de la vida real.
- Las competencias poseen un carácter multidisciplinar, interdisciplinar, metadisciplinar y transdisciplinar.
- Los métodos para la enseñanza de las competencias deben ser globalizadores, es decir, las secuencias de las actividades de enseñanza y aprendizaje deben mostrar articulación a lo largo de una unidad didáctica.
- Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema.
- Enseñar competencias implica la reflexión del alumno sobre su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto, es vital la autoevaluación.
- El papel del docente consiste en diseñar ambientes y experiencias de aprendizaje.

Como se puede observar el desarrollo de competencias debe permitir al alumno resolver problemáticas reales, por lo que es muy importante que el docente parta de situaciones reales y las actividades que proponga las articule de tal manera que movilicen al mismo tiempo saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.

Es de vital importancia tomar en cuenta los fines educativos para determinar los propósitos que se desean lograr y los aprendizajes esperados, los cuales deben contribuir al desarrollo de competencias.

Si se espera que los educandos se desarrollen de una manera integral, esto es, que aprendan a conocer, aprendan a hacer, aprendan a ser y aprendan a

convivir, se deben plantear propósitos amplios que se cumplan a través de aprendizajes esperados, logrados a partir de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje que permitan movilizar los diferentes tipos de saberes.

Para lograr una formación integral enfatizando en el fortalecimiento de la educación en valores, es necesario que el maestro de bachillerato desarrolle o perfeccione algunas competencias docentes.

Perrenoud (2004) presenta una serie de competencias docentes consideradas esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de atención a la diversidad.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua.

Además es importante que los profesores enseñen a “vivir” a sus alumnos, y es en este aspecto donde entra la formación moral, por lo tanto, es necesario que los docentes desarrollen un conjunto de competencias profesionales que les permitan ser significativos personalmente en la relación con sus alumnos, creando un ambiente áulico que motive al trabajo, que traerá como consecuencia una formación en valores.

Martín (2007) menciona siete competencias básicas con las que debe contar el profesor para educar en valores: 1) ser uno mismo, 2) reconocer al otro,

3) facilitar el diálogo, 4) Regular la participación, 5) Trabajar en equipo, 6) Hacer escuela y 7) Trabajar en red.

La evaluación juega un papel determinante en el enfoque basado en competencias, ya que ésta tiene como fin contribuir al desarrollo de las competencias propuestas en los alumnos, y no a la asignación de una calificación.

Por lo anterior, es primordial que todos los actores que intervienen en el proceso educativo tengan claro desde el inicio la finalidad, el motivo, la forma y el tiempo de la evaluación.

Para realizar la evaluación de competencias se requiere analizar el desempeño de los alumnos al momento de realizar diversas tareas o resolver problemas, porque precisamente en este momento es cuando hacen uso de los aprendizajes logrados.

“La evaluación necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, debe concebirse el error como fuente de conocimiento (de lo que no es o no se debe hacer) y como oportunidad de rectificar y, por ende, de aprender” (Villalobos, 2009, p. 148).

Desde esta perspectiva, la evaluación debe entenderse como un medio para mejorar la práctica educativa, y no como un fin en sí misma.

Como se puede observar en este apartado, existe una influencia notable de los maestros en el desarrollo de los alumnos, y esto no excluye al aspecto moral, ya que la figura del maestro es muy importante en el desarrollo personal de los jóvenes, siendo un modelo positivo o negativo en ellos.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Partiendo de que el *Hombre* es un ser compuesto por alma y cuerpo creado a imagen y semejanza de Dios, en el que se resalta el componente espiritual que es su alma inmortal y trascendente del aspecto material, así como que es un ser inacabado que requiere un proceso de formación, y que de forma natural siempre es capaz de aprender algo nuevo, es decir posee una plasticidad o educabilidad.

Por su facultad educable el hombre requiere un proceso llamado *Educación*, que de acuerdo con Nassif (1984) es la formación del hombre por medio de una influencia exterior que suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley.

La educación tiene como meta formar un ser humano que alcance ciertos criterios de desarrollo intelectual, moral y estético, y por lo tanto el aspecto *moral* del hombre es importante, ya que éste se refiere a las reglas o normas por las que se rige el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad, a sí mismo o a todo lo que lo rodea.

Dentro de la naturaleza moral del hombre surge su *desarrollo moral* que consiste en el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

También el ser humano posee *conciencia*, entendiendo ésta como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, en consecuencia, es necesario que se eduque la conciencia, respecto a esto el Catecismo de la Iglesia Católica (2004) menciona que “la educación de la conciencia es una tarea de toda la vida. Desde los primeros años despierta al niño al conocimiento y la práctica de la ley interior reconocida por la conciencia moral”. (p. 495).

Por lo dicho anteriormente, una educación prudente enseña las *virtudes*, es decir, las disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan los actos humanos, ordenan las pasiones y guían la conducta según la razón (Grass, 2010).

Frecuentemente también se habla de educación en *valores*, los cuales son hábitos buenos que perfeccionan al hombre y le permiten relacionarse de manera armoniosa con los demás, entonces, las virtudes y los valores se relacionan estrechamente con la *ética*, que “es un cuerpo sistemático de normas que rigen la actividad humana desde el punto de vista de la bondad” (Grass, 2010, p. 29).

En la educación de valores y virtudes ocupa un lugar importante la *escuela*, ya que ésta, es la institución que se dedica a los procesos de enseñanza y aprendizajes entre alumnos y maestros, siendo de las instituciones más importantes en la vida del hombre enseguida de la familia, ya que consta de varios niveles que van desde la educación preescolar en los primeros años de vida hasta los estudios universitarios en la adultez.

Dentro de estos niveles educativos se encuentra el *bachillerato*, que es un ciclo de estudios que tiene como antecedente la educación secundaria y su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo (SEP, 1982)

Es importante aclarar que el *Maestro* es aquel que enseña y que su tarea central es promocionar la formación humana incitando a los alumnos a obrar según la bondad; mientras que el *Alumno* es aquel que aprende, y el *aprendizaje* es acción y oportunidad para crecer.

Entonces el maestro debe poseer una alta *autoestima*, siendo ésta una experiencia fundamental que lleva la vida a su significatividad y al cumplimiento de sus exigencias, es decir, es la confianza en la capacidad de enfrentar los desafíos básicos de la vida y confianza en el derecho a triunfar y ser felices (Branden, 1995).

Además el maestro debe haber desarrollado *competencias*, las cuales son las capacidades que tienen el individuo para dar una respuesta integrada, movilizandolos elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales, en una sólo exhibición que la resuelva en términos de criterios de calidad o exigencia, y se manifiesta a través de indicadores evaluables (Frola, 2011)

Entonces las *competencias éticas* del maestro son las capacidades que tiene un profesional para actuar conforme a la bondad, ayudando a sus alumnos a actuar conforme a valores morales.

[VOLVER AL INDICE](#)

2.4 Sujetos intervinientes

En el presente trabajo intervienen tanto docentes como alumnos de bachillerato del Instituto La Paz, los primeros se encuentran en edades que van desde los 23 a los 62 años, mientras que los segundos van desde los 15 a los 19 años de edad.

El personal de docentes del Instituto La Paz es mixto, se encuentra en la etapa de las operaciones formales y en la adultez, teniendo un nivel de estudio mínimo de licenciatura, habiendo presencia de maestros con especialidad o maestría.

El ser adulto es llegar a una madurez tanto biológica como psicológica, que implica el desarrollo total de las funciones intelectuales y afectivas, así como también tener la capacidad de procrear.

La edad adulta aproximadamente es comprendida desde los 20 a los 65 años, en la que se pueden distinguir tres etapas: la adultez joven, que se ubica entre los 20 y 40 años; la adultez media, de los 40 a los 60 años; y la adultez tardía, que se da aproximadamente de los 60 años en adelante.

En el transcurso de la adultez no hay ningún cambio biológico ni psíquico trascendente, porque tanto las funciones físicas como psicológicas se desempeñan tal como quedaron al finalizar la etapa de la adolescencia, sólo se producen crisis psicológicas que en algunos de los casos modifican la personalidad.

La adultez joven, como se señala anteriormente, comienza aproximadamente a los 20 años y finaliza cerca de los 40 años, esta etapa se caracteriza por asumir roles que le son exigidos por la sociedad y la familia, es decirse hacerse responsable de su vida y de sus actos.

Según Erikson (1986, citado en Papalia, 1990) señala que los adultos jóvenes deben lograr la intimidad y establecer compromisos con los demás, ya que si no lo logran permanecerán aislados y solos, requiriendo haber encontrado su identidad en la adolescencia.

Al llegar a esta edad el individuo se enfrenta a la exigencia de la sociedad tal vez de trabajar y estudiar, de ya no depender económicamente de sus padres, etc. Esto también depende de la cultura y la época en que se desarrolle.

Respecto a su área intelectual, el adulto joven se distingue por poseer el llamado pensamiento dialéctico, el cual consiste en la capacidad de considerar puntos de vista contrapuestos al mismo tiempo, aceptando la existencia de contradicciones.

Al respecto Rice (1997) señala que los adultos que alcanzan el pensamiento dialéctico se distinguen por ser más sensibles a las contradicciones, valoran más las opiniones contrarias y aprenden a vivir con ellas.

La adultez joven corresponde a lo que Piaget (1964, citado en Papalia, 1990) llama “etapa de las operaciones formales”, siendo ésta el nivel más alto de desarrollo cognoscitivo, ya que se desarrolla la capacidad para el pensamiento abstracto.

Este desarrollo, por lo regular alrededor de los 11 años, les da una nueva y más flexible forma de manipular la información. Al no estar ya limitados al aquí y al ahora, pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Además, pueden usar símbolos para símbolos y por ende pueden aprender algebra y cálculo. También aprecian mejor la metáfora y la alegoría y de esta forma encuentran significados más ricos en literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser y no sólo de lo que es. También son capaces de imaginar posibilidades y formar y comprobar hipótesis.

Las personas en la etapa de las operaciones formales pueden integrar lo que han aprendido en el pasado con los desafíos del presente y hacer planes para el futuro. En esta etapa, el pensamiento tiene una flexibilidad que no era posible en la etapa de las operaciones concretas. La habilidad para pensar de manera abstracta también tiene implicaciones emocionales.

Los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones formales y en el período conocido como adolescencia, que abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años, y que de acuerdo con Papalia (2010) los jóvenes salen de la adolescencia con cuerpos sanos y maduros, y con entusiasmo por la vida, su pensamiento es diferente al de los niños, muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder

hacer planes más realistas para el futuro, encontrándose en el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo: las operaciones formales.

[VOLVER AL INDICE](#)

2.5 Normativa

La normatividad tiene como fin presentar la importancia que le concede a la educación en valores la legislación educativa, tanto internacional, nacional y local; además de dar a conocer el marco legal que regula la práctica educativa del nivel medio superior.

Los principios de la mayoría de los textos internacionales sobre educación se expresan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual se retomó por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.

El artículo 26 de dicha Declaración se refiere a la educación, y en el párrafo dos expresa: “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz”. (ONU, 1948).

Es básico que el docente de bachillerato, respete y promueva lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ya que la educación es un derecho fundamental de todo ser humano y debe orientarse al íntegro desarrollo del individuo.

Además, Delors (1994) establece en un informe junto con algunos colaboradores cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a

hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser; en los cuales se debe basar toda educación.

Delors (1994, citado en Martínez, 2008) describe en qué consiste cada uno de los pilares de la educación:

- *Aprender a conocer.* Este pilar consiste en poseer una cultura general amplia y conocimientos profundos, en la que la autonomía del alumno se refleje en el aprender a aprender a lo largo de la vida.
- *Aprender a hacer.* Consiste en aplicar las cualidades profesionales en situaciones diversas, concediendo importancia al trabajo en equipo.
- *Aprender a vivir juntos.* La comprensión y la interdependencia a partir de la realización de proyectos comunes, prepara al estudiante para resolver conflictos de manera armónica, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz.
- *Aprender a ser.* Parte del descubrimiento y la propia valoración de la personalidad, de la capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

Por lo tanto, la educación debe ser integral, combinando de manera armónica los cuatro pilares, en un proceso de formación permanente; pero para que esto se lleve a cabo, el docente debe trabajar para que su educación también se fundamente en dichos pilares.

Dentro de la legislación nacional, México se rige por una Constitución Política, la cual en su artículo 3º fracción V, señala: “Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura”.

En el mismo artículo 3º expresa: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

La educación debe ser integral incluyendo el ámbito moral, es decir el de los valores, porque son parte esencial del ser humano, y la Constitución Política de México lo reconoce, al establecer que la educación debe contribuir al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

El artículo 37 de la Ley General de Educación, establece en qué consiste la educación media superior, al enunciar: “el tipo medio-superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes”, además, “el bachillerato es un ciclo de estudios posteriores a la educación secundaria y antecedente de los estudios superiores. Tiene una duración de tres años...”

El Acuerdo 71, en su artículo 1º dice: “La finalidad esencial del bachillerato es generar en el educando el desarrollo de una síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé comprensión de su sociedad, de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”. (SEP, 1982).

La Constitución Política del Estado de Aguascalientes, en su artículo 6º establece, que los fines de la educación son: “El fomento a la democracia como forma de vida, el respeto a los derechos humanos en el marco de la libertad y la justicia, la mejor convivencia social y colaboración en el trabajo, el desarrollo de individuos libres y autónomos como ciudadanos –con

capacidad de juicio y de toma de decisiones responsables-... el fomento a la ética, la rectitud, la verdad y la solidaridad...”

Dentro del reglamento del Colegio se resaltan los siguientes aspectos: las obligaciones de los alumnos, de las sanciones y los derechos de los alumnos, y a continuación se presentan.

Los alumnos tienen las siguientes *OBLIGACIONES*:

- a) Observar buena conducta dentro y fuera del plantel, teniendo siempre la actitud de una persona educada y decente.
- b) Tener los libros y material necesarios para que puedan trabajar con eficiencia.
- c) Concurrir con puntualidad y regularidad a todas las clases, así como a los actos, ceremonias, actividades y tareas que se promuevan.
- d) Cumplir con sus actividades académico-escolares tales como exámenes, trabajos, tareas, etc. aun cuando por alguna causa el alumno haya estado ausente.
- e) Permanecer dentro del Colegio durante las horas lectivas de su sección.
- f) Acatar las disposiciones emanadas de las autoridades del Colegio, así como las llamadas de atención que cualquier maestro les dirija dentro de las instalaciones.
- g) Ser cuidadosos de la conservación, material del edificio, muebles y material del trabajo, así como la limpieza y decoro de los mismos (cualquier daño causado será reparado por el alumno que lo haga).
- h) Manifestar en toda ocasión respeto a los empleados, condiscípulos, maestros y autoridades del Instituto dentro y fuera del mismo.
- i) Exponer a la autoridad correspondiente las irregularidades que se cometan en perjuicio propio o de algún compañero.
- j) Cumplir con responsabilidad, perseverancia y eficiencia las comisiones que les sean encomendadas por las autoridades y organismos del Colegio.

- k) Formar parte de las agrupaciones escolares cuando tengan por objeto el logro de fines educativos, deportivos, culturales y sociales.
- l) Presentarse a clase desde el inicio del Curso con el uniforme aprobado.
- m) Responsabilizarse de sus objetos personales y no abandonarlos en el salón de clases.
- n) Pedir autorización a la Dirección para los eventos que se organicen y en los que se involucre el nombre del Colegio.
- o) No llevar al Colegio mascotas, ni introducir en el salón de clase objetos tales como: grabadoras, juegos, pelotas, revistas, etc.
- p) No ingerir alimentos ni bebidas dentro de las aulas.
- q) Estar pendientes de que los pagos fijados por colegiaturas, cuotas, etc., se hagan oportunamente.

Respecto a las *SANCIONES* se dividen en:

a) *GENERALES*: Consistirán en:

- Amonestación en privado.
- Reporte interno por escrito.
- Reporte enviado a los Padres de Familia.

b) Ante cualquier acto de indisciplina o ausencia de los alumnos al Colegio del salón de clase se levantará un reporte por escrito, informando de ello al Padre de Familia o Tutor directamente; al acumular tres reportes en el mismo mes, perderá el derecho a presentar el examen mensual correspondiente.

c) Al acumular un alumno (a) en dos meses, tres reportes, tendrá una sanción de tres días de suspensión con aviso al Padre de Familia y, si la falta es grave, la reincidencia en ella causará baja definitiva del Plantel.

1. Un alumno puede ser dado de baja por:

- a) Falta de respeto grave a toda autoridad escolar: Directivos, Maestros, empleados de la Institución.
- b) Por faltas a la Moral

- c) Ocasionar voluntariamente algún desperfecto serio en los bienes del Colegio.
 - d) Poner en peligro la salud o la vida de sus compañeros al no acatar las normas de disciplina y seguridad dentro de las aulas o instalaciones.
 - e) Participar en actos delictivos fuera del plantel o en actos que pongan en tela de juicio el prestigio de la Institución.
 - f) Ocasionar pleitos o participar en actos de violencia dentro del Colegio.
 - g) Alterar la boleta de calificaciones.
 - h) Presentarse en estado de intoxicación.
 - i) Portar armas dentro del plantel.
 - j) No aprobar el porcentaje de materias señaladas en el programa
 - k) Apoderarse de objetos ajenos.
 - l) Vender objetos o alimentos entre sus compañeros, si se constata reincidencia una vez hecha la observación.
2. Un alumno puede ser suspendido temporalmente del Colegio por:
- a) Indisciplina durante los períodos de trabajo o de descanso.
 - b) Protestar o responder en forma indebida a un catedrático.
 - c) Proferir o escribir palabras vulgares.
 - d) Por retardos o faltas frecuentes.
 - e) Padecer alguna enfermedad contagiosa.
 - f) Ausentarse sin autorización del plantel.
 - g) Vestir inadecuadamente dentro del Colegio, con frecuencia.
 - h) Fumar dentro de la Institución.
3. Un alumno podrá ser suspendido de una materia por:
- a) Ocasionar indisciplina en el aula.
 - b) Faltas o retrasos constantes.
 - c) Acumular en un mes tres expulsiones de clase.

4. Un grupo será sancionado por:
- a) Incurrir en faltas colectivas.
 - b) Indisciplina y falta de respeto en clase.
 - c) Ocasionar daños al mobiliario o material didáctico expuesto.
 - d) Encubrir a un compañero en particular.

También se señala que los alumnos tienen los siguientes *DERECHOS*:

- a) Que los maestros procedan con el ejemplo en la adquisición y vivencia de los Valores.
- b) Solicitar métodos educativos actualizados, adecuados y acordes a las exigencias de nuestro tiempo y de los retos que comparta.
- c) A recibir una educación integral.
- d) Ser capacitado para resolver los retos de la vida cotidiana en los aspectos: académico, valoral, técnico, humano y religioso.
- e) Ser tratado con respeto, escuchado con atención y ánimo dispuesto en las observaciones y preguntas.
- f) Gozar de igualdad de oportunidades.
- g) Usar de su libertad para conseguir su crecimiento, siempre y cuando no obstaculice los proyectos de los demás o traspase las leyes establecidas.
- h) Usar de su libertad para conseguir su crecimiento, siempre y cuando no obstaculice los proyectos de los demás o traspase las leyes establecidas.
- i) Expresar sus inquietudes e inconformidades con educación y respeto.
- j) Usar rectamente de los servicios y anexos que ofrece la institución.
- k) Formar parte de la sociedad de alumnos, clubes de servicio, grupos especiales, etc.
- l) Ser motivados por sus maestros con material suficiente, preparación adecuada y estímulos proporcionados a su trabajo.

- m) Que se les promueva en la creatividad, iniciativa y participación en el desarrollo de los programas de aprendizaje.
- n) Que se les motive, aliente, estimule, corrija con claridad y firmeza pero sin herirlo.

Como se puede observar, tanto la legislación internacional, nacional, local y del colegio está cargada de valores universales y morales, por lo tanto es necesario que el docente de bachillerato desarrolle competencias que le permitan fortalecer los mismos en sus alumnos; entendiendo estas competencias como la adquisición y desarrollo de valores, conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes.

[VOLVER AL INDICE](#)

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Es este apartado se presentan tres alternativas de solución o de intervención para dar solución al problema planteado, centrándose principalmente en el desarrollo moral de los alumnos de bachillerato del Instituto La Paz.

La primera alternativa se refiere a la reestructuración de la materias de Ética y Formación de valores, con el objetivo de modificar los contenidos, planteando problemas de la vida real para que los alumnos reflexionen sobre situaciones referentes a los valores y a la ética, considerando ventajas y desventajas de actuar de cierta manera; sin embargo los contenidos de la materia de ética están determinados por el plan por competencias de la UAA, por lo tanto es difícil modificarlos, ya que no depende de alguien externo a la Universidad.

La segunda es un diplomado de formación y actualización docente que desarrolle competencias para que los maestros formen en valores y esto tenga impacto en el desarrollo moral de sus alumnos; lo cual es viable porque los

maestros muestran preocupación e interés por sus alumnos y están dispuestos a una formación continua.

La tercera alternativa es un manual de estrategias didácticas para educar en valores con el propósito de que los maestros se capaciten permanentemente y favorezcan el desarrollo moral de sus alumnos, sin embargo puede existir la posibilidad de que los maestros no lean el manual ni apliquen las estrategias planteadas, ya que es más interesante el aprendizaje colaborativo existiendo una retroalimentación y compartiendo experiencias.

De estas tres posibles alternativas de solución se seleccionará una, teniendo como base los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos.

[VOLVER AL INDICE](#)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

Formulación de Hipótesis

El ser humano en su vida ordinaria constantemente está elaborando hipótesis respecto a una gran variedad de cosas, es decir supone respuestas a fenómenos que quiere explicar, para después comprobar su veracidad.

Williams (2003, citado en Hernández, 2010) dice que una hipótesis es una explicación tentativa de un fenómeno investigado y debe formularse a manera de proposición que relaciona dos o más variables, teniendo como sustento conocimientos organizados y sistematizados.

A partir de lo mencionado anteriormente, se formula la siguiente hipótesis para esta investigación:

Hi. “A mayor autoestima y competencias éticas del docente, mayor desarrollo moral de sus alumnos.”

Determinación de variables

Una variable es un aspecto que puede adquirir distintos valores, es decir, una variable es una propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse, y se aplica a personas, seres vivos, objetos, hechos y fenómenos.

Para la presente investigación se cuenta con tres variables: la autoestima, las competencias éticas y el desarrollo moral, las dos primeras referidas a la persona del docente y la tercera a los alumnos.

Es importante mencionar que existen variables independientes y dependientes, las variables independientes son las causas de una situación, mientras que las variables dependientes son entendidas como los efectos o consecuencias, es decir, resultado de las primeras.

En este caso, existen dos variables independientes y una dependiente, las cuales a continuación se enuncian y conceptualizan:

Variables independientes:

- **Autoestima del docente.** Consiste en la valoración que el sujeto que enseña tiene de sí mismo, tomando en cuenta los niveles de conciencia, autoaceptación, autorresponsabilidad, autoafirmación, determinación e integridad personal.
- **Competencias Éticas del docente.** Son el conjunto de características compuestas por conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee el individuo que enseña (profesor) y que consisten en: ser uno mismo, reconocer al otro, facilitar el dialogo, regular la participación y trabajar en equipo.

Variable dependiente:

- **Desarrollo moral de los alumnos.** Consiste en el avance cognitivo y emocional que permite a los individuos que aprenden (alumnos) tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

[VOLVER AL INDICE](#)

3.1.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
AUTOESTIMA DEL DOCENTE	ALTA	CONCIENCIA	Pensamiento	Las personas cuando se enfrentan a tareas o situaciones difíciles deben pensar para encontrar la solución.
			Conocimiento	Las personas cuando se enfrentan a una tarea nueva o difícil deben buscar aprender para realizarla adecuadamente.
			Reconocimiento de la realidad	Las personas deben reconocer la realidad, a pesar de que ésta sea dolorosa.
			Respeto por la verdad	Las personas siempre deben decir o aceptar la verdad aunque las haga sentir incómodas.
			Honestidad consigo mismo.	Las personas nunca deben engañarse a sí mismas.
			Vivencia en el presente.	Las personas deben tomar las cosas como vengan, sin añorar el pasado o fantasear en el futuro.
			Reconocimiento de errores.	Las personas cuando se equivocan deben reconocer sus

				errores para corregirlos en el futuro.
			Actuación razonable	Las personas deben actuar conforme a la razón.
		AUTOACEPTACIÓN	Aceptación de emociones	Las personas deben experimentar sus emociones de una manera asertiva sin reprimirlas.
			Aceptación de acciones	Las personas deben reconocer sus acciones tanto correctas como erróneas, las primeras para sentirse satisfechas y las segundas para no repetirlas en un futuro.
			Aceptación del cuerpo	Las personas deben aceptar su apariencia personal, su cara y su cuerpo porque simplemente así son.
		AUTORRESPONSABILIDAD	Responsabilidad de las propias elecciones y acciones.	Cada persona es responsable de sus propias decisiones y acciones, y no debe culpar a las demás de las cosas desagradables que le suceden.
			Responsabilidad del uso del tiempo.	Cada persona debe asumir su responsabilidad al aprovechar o perder el tiempo.

			Responsabilidad del cuidado del cuerpo.	Cada persona debe ser responsable de cuidar su bienestar físico.
			Responsabilidad de las relaciones interpersonales que se establecen.	Cada persona debe ser responsable de las relaciones que establece con otras personas y sus consecuencias.
			Responsabilidad del trato a los demás.	Cada persona es responsable de la actitud que toma ante las demás personas.
			Responsabilidad de la felicidad.	Cada persona es responsable de su propia felicidad.
			Responsabilidad de la propia vida (material, emocional, intelectual y espiritual)	Cada persona es responsable de su propia vida, y debe buscar su bienestar físico, psicológico y espiritual.
		AUTOAFIRMACIÓN	Expresión de ideas y creencias propias.	Las personas deben expresar sus ideas y creencias propias, no agrediendo a los otros, sino actuando con respeto.
			Actuación según las propias convicciones	Las personas deben realizar acciones que sean congruentes con sus valores, creencias e ideas.
			Conformidad con los demás	Las personas no deben actuar de cierta manera para agradar a los

				demás, sino por convicción propia.
		DETERMINACIÓN	Establecimiento de metas personales.	Las personas deben establecer metas para su vida.
			Realización de acciones que conduzcan al cumplimiento de las metas.	Las personas deben esforzarse y trabajar para cumplir sus objetivos.
		INTEGRIDAD	Congruencia entre lo que se piensa, siente y actúa.	Las personas deben ser coherentes entre lo que piensan, sienten y la forma en que actúan.
	MEDIA	CONCIENCIA	Pensamiento	Las personas cuando se enfrentan a tareas o situaciones difíciles, algunas veces deben pensar para encontrar la solución.
			Conocimiento	Las personas cuando se enfrentan a una tarea nueva o difícil, algunas veces deben buscar aprender para realizarla adecuadamente.
			Reconocimiento de la realidad	Las personas algunas veces deben reconocer la realidad, a pesar de que ésta sea dolorosa.
			Respeto por la verdad	Las personas algunas veces deben decir o aceptar la verdad aunque las haga sentir incómodas.
			Honestidad consigo mismo.	Las personas algunas veces deben engañarse a sí mismas.

			Vivencia en el presente.	Las personas algunas veces deben tomar las cosas como vengan, sin añorar el pasado o fantasear en el futuro.
			Reconocimiento de errores.	Las personas cuando se equivocan algunas veces deben reconocer sus errores para corregirlos en el futuro.
			Actuación razonable	Las personas algunas veces deben actuar conforme a la razón.
		AUTOACEPTACIÓN	Aceptación de emociones	Las personas algunas veces deben experimentar sus emociones de una manera asertiva sin reprimirlas.
			Aceptación de acciones	Las personas algunas veces deben reconocer sus acciones tanto correctas como erróneas, las primeras para sentirse satisfechas y las segundas para no repetirlas en un futuro.
			Aceptación del cuerpo	Las personas algunas veces deben aceptar su apariencia personal, su cara y su cuerpo porque simplemente así son.
		AUTORRESPONSABILIDAD	Responsabilidad de las propias	Las personas algunas veces son

			elecciones y acciones.	responsables de sus propias decisiones y acciones, y no deben culpar a las demás de las cosas desagradables que le suceden.
			Responsabilidad del uso del tiempo.	Las personas algunas veces deben asumir su responsabilidad al aprovechar o perder el tiempo.
			Responsabilidad del cuidado del cuerpo.	Las personas algunas veces deben ser responsables de cuidar su bienestar físico.
			Responsabilidad de las relaciones interpersonales que se establecen.	Las personas algunas veces deben ser responsables de las relaciones que establecen con otras personas y sus consecuencias.
			Responsabilidad del trato a los demás.	Las personas algunas veces son responsables de la actitud que toman ante las demás personas.
			Responsabilidad de la felicidad.	Las personas algunas veces son responsables de su propia felicidad.
			Responsabilidad de la propia vida (material, emocional, emocional, intelectual y espiritual)	Las personas algunas veces son responsables de su propia vida, y deben buscar su bienestar físico, psicológico y espiritual.

		AUTOAFIRMACIÓN	Expresión de ideas y creencias propias.	Las personas algunas veces deben expresar sus ideas y creencias propias, no agrediendo a los otros, sino actuando con respeto.
			Actuación según las propias convicciones	Las personas algunas veces deben realizar acciones que sean congruentes con sus valores, creencias e ideas.
			Conformidad con los demás	Las personas algunas veces no deben actuar de cierta manera para agradar a los demás, sino por convicción propia.
		DETERMINACIÓN	Establecimiento de metas personales.	Las personas algunas veces deben establecer metas para su vida.
			Realización de acciones que conduzcan al cumplimiento de las metas.	Las personas algunas veces deben esforzarse y trabajar para cumplir sus objetivos.
		INTEGRIDAD	Congruencia entre lo que se piensa, siente y actúa.	Las personas algunas veces deben ser coherentes entre lo que piensan, sienten y la forma en que actúan.
	BAJA	CONCIENCIA	Pensamiento	Las personas cuando se enfrentan a tareas o situaciones difíciles

				nunca deben pensar para encontrar la solución.
			Conocimiento	Las personas cuando se enfrentan a una tarea nueva o difícil nunca deben buscar aprender para realizarla adecuadamente.
			Reconocimiento de la realidad	Las personas nunca deben reconocer la realidad, porque es dolorosa.
			Respeto por la verdad	Las personas nunca deben decir o aceptar la verdad porque las hace sentir incómodas.
			Honestidad consigo mismo.	Las personas siempre deben engañarse a sí mismas.
			Vivencia en el presente.	Las personas nunca deben tomar las cosas como vienen, deben añorar el pasado o fantasear en el futuro.
			Reconocimiento de errores.	Las personas cuando se equivocan nunca deben reconocer sus errores.
			Actuación razonable	Las personas nunca deben actuar conforme a la razón.
		AUTOACEPTACIÓN	Aceptación de emociones	Las personas nunca deben

				experimentar sus emociones, deben reprimirlas.
			Aceptación de acciones	Las personas nunca deben reconocer sus acciones, ya sean correctas o erróneas.
			Aceptación del cuerpo	Las personas nunca deben aceptar su apariencia personal, su cara y su cuerpo.
			Responsabilidad de las propias elecciones y acciones.	Las personas no son responsables de sus propias decisiones y acciones, deben culpar a las demás de las cosas desagradables que les suceden.
			Responsabilidad del uso del tiempo.	Las personas no tienen responsabilidad al aprovechar o perder el tiempo.
		AUTORRESPONSABILIDAD	Responsabilidad del cuidado del cuerpo.	Las personas no tienen responsabilidad de cuidar su bienestar físico.
			Responsabilidad de las relaciones interpersonales que se establecen.	Las personas no son responsables de las relaciones que establecen con otras personas y sus consecuencias.
			Responsabilidad del trato a los demás.	Las personas no son responsables de la actitud que toman ante las

				demás personas.
			Responsabilidad de la felicidad.	Las personas no son responsables de su propia felicidad.
			Responsabilidad de la propia vida (material, emocional, intelectual y espiritual)	Las personas no son responsables de su propia vida, y no debe buscar su bienestar físico, psicológico y espiritual.
			Expresión de ideas y creencias propias.	Las personas deben expresar sus ideas y creencias propias, agrediendo a los otros, no respetándolos.
			Actuación según las propias convicciones	Las personas pueden realizar acciones que sean incongruentes con sus valores, creencias e ideas.
		AUTOAFIRMACIÓN	Conformidad con los demás	Las personas deben actuar de cierta manera para agradar a los demás, sin tomar en cuenta su propia convicción.
			Establecimiento de metas personales.	Las personas no deben establecer metas para su vida.
			Realización de acciones que conduzcan al cumplimiento de las metas.	Las personas nunca deben esforzarse y trabajar para cumplir sus objetivos.
		DETERMINACIÓN	Congruencia entre lo que se piensa, siente y actúa.	Las personas nunca deben ser coherentes entre lo que piensan,

				sienten y la forma en que actúan.
			Pensamiento	Las personas cuando se enfrentan a tareas o situaciones difíciles no deben pensar para encontrar la solución.
		INTEGRIDAD	Conocimiento	Las personas cuando se enfrentan a una tarea nueva o difícil no deben buscar aprender para realizarla adecuadamente.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
COMPETENCIAS ÉTICAS DEL DOCENTE	DESARROLLADAS	SER UNO MISMO	Conciencia de sí mismo	Los maestros siempre deben conocerse a sí mismos, y ser conscientes de sus características personales.
			Clarificación personal	Los maestros siempre deben tener claros sus valores para poder actuar conforme a ellos.
			Integración de experiencias biográficas y proyección hacia el futuro.	Los maestros siempre deben reconocer, asumir y dar sentido al pasado, para construir horizontes del futuro.
			Capacidad de Autorregulación	Los maestros siempre deben ser capaces de autorregular su conducta para ser coherentes con lo que piensan.
			Iniciativa personal	Los maestros siempre deben tener la capacidad para emprender proyectos nuevos que mejoren su labor.
			Autonomía personal	Los maestros siempre deben mantener conductas orientadas por los propios valores, no cediendo a las presiones externas.

		RECONOCER AL OTRO	Acogida	Los maestros siempre deben asumir el reto de responder con generosidad a la necesidad que tiene los alumnos de sentirse valorados y queridos, sin establecer ninguna deuda u obligación.
			Comprensión	Los maestros siempre deben esforzarse por entender y mostrar su aceptación a los alumnos.
			Confianza en las posibilidades	Los maestros siempre deben confiar en las posibilidades de sus alumnos
		FACILITAR EL DIÁLOGO	Actitud positiva y constructiva	Los maestros siempre deben mantener una actitud positiva y constructiva hacia sus alumnos.
			Empatía hacia los demás	Los maestros siempre deben ponerse en lugar de sus alumnos, esforzándose por entenderlos.
			Respeto a los interlocutores	Los maestros siempre deben ser respetuosos cuando dialogan con sus alumnos.
			Aporte de información necesaria y pertinente	Los maestros cuando dialogan con sus alumnos, siempre deben proveerlos de información

				necesaria y adecuada, que los ayude en su crecimiento personal y académico.
			Exposición clara de los puntos de vista	Los maestros siempre deben exponer con claridad sus puntos de vista dando argumentos sólidos.
		REGULAR LA PARTICIPACIÓN	Protagonismo de los alumnos	Los maestros siempre deben ceder protagonismo a sus alumnos, dejándolos participar hasta donde sea oportuno.
			Motivación para la participación	Los maestros siempre deben conocer los intereses de los alumnos, para diseñar actividades que los motiven a participar.
			Moderación de la participación	Los maestros siempre deben actuar como moderadores cuando sus alumnos participan en la clase.
		TRABAJAR EN EQUIPO	Expresión de ideas	Los maestros con la comunidad escolar, siempre deben expresar libremente ideas que enriquezcan el trabajo.
			Reconocimiento de las cualidades y capacidades de otros.	Los maestros con la comunidad escolar, siempre deben de

				reconocer las cualidades y capacidades de otros.
			Capacidad de escuchar a otros.	Los maestros con la comunidad escolar, siempre deben estar dispuesto a escuchar a los demás.
			Compromiso hacia las metas comunes.	Los maestros con la comunidad escolar, siempre deben estar comprometidos con las metas comunes.
			Toma de decisiones objetivas.	Los maestros con la comunidad escolar, siempre deben participar y establecer decisiones objetivas que beneficien a los alumnos.
	EN DESARROLLO	SER UNO MISMO	Conciencia de sí mismo	Los maestros algunas veces deben conocerse a sí mismos, y ser conscientes de sus características personales.
			Clarificación personal	Los maestros algunas veces deben tener claros sus valores para poder actuar conforme a ellos.
			Integración de experiencias biográficas y proyección hacia el futuro.	Los maestros algunas veces deben reconocer, asumir y dar sentido al pasado, para construir

				horizontes del futuro.
			Capacidad de Autorregulación	Los maestros algunas veces deben ser capaces de autorregular su conducta para ser coherentes con lo que piensan.
			Iniciativa personal	Los maestros algunas veces deben tener la capacidad para emprender proyectos nuevos que mejoren su labor.
		RECONOCER AL OTRO	Autonomía personal	Los maestros algunas veces deben mantener conductas orientadas por los propios valores, no cediendo a las presiones externas.
			Acogida	Los maestros algunas veces deben asumir el reto de responder con generosidad a la necesidad que tiene los alumnos de sentirse valorados y queridos, sin establecer ninguna deuda u obligación.
			Comprensión	Los maestros algunas veces deben esforzarse por entender y mostrar su aceptación a los alumnos.

			Confianza en las posibilidades	Los maestros algunas veces deben confiar en las posibilidades de sus alumnos
		FACILITAR EL DIÁLOGO	Actitud positiva y constructiva	Los maestros algunas veces deben mantener una actitud positiva y constructiva hacia sus alumnos.
			Empatía hacia los demás	Los maestros algunas veces deben ponerse en lugar de sus alumnos, esforzándose por entenderlos.
			Respeto a los interlocutores	Los maestros algunas veces deben ser respetuosos cuando dialogan con sus alumnos.
			Aporte de información necesaria y pertinente	Los maestros cuando dialogan con sus alumnos, algunas veces deben proveerlos de información necesaria y adecuada, que los ayude en su crecimiento personal y académico.
			Exposición clara de los puntos de vista	Los maestros algunas veces deben exponer con claridad sus puntos de vista dando argumentos sólidos.
		REGULAR LA	Protagonismo de los alumnos	Los maestros algunas veces

		PARTICIPACIÓN		deben ceder protagonismo a sus alumnos, dejándolos participar hasta donde sea oportuno.
			Motivación para la participación	Los maestros algunas veces deben conocer los intereses de los alumnos, para diseñar actividades que los motiven a participar.
			Moderación de la participación	Los maestros algunas veces deben actuar como moderadores cuando sus alumnos participan en la clase.
		TRABAJAR EN EQUIPO	Expresión asertiva de ideas	Los maestros con la comunidad escolar, algunas veces deben expresar libremente ideas que enriquezcan el trabajo.
			Reconocimiento de las cualidades y capacidades de otros.	Los maestros con la comunidad escolar, algunas veces deben de reconocer las cualidades y capacidades de otros.
			Capacidad de escuchar a otros.	Los maestros con la comunidad escolar, algunas veces deben estar dispuestos a escuchar a los demás.
			Compromiso hacia las metas comunes.	Los maestros con la comunidad

				escolar, algunas veces deben estar comprometidos con las metas comunes.
			Toma de decisiones objetivas.	Los maestros con la comunidad escolar, algunas veces deben participar y establecer decisiones objetivas que beneficien a los alumnos.
	POR DESARROLLAR	SER UNO MISMO	Conciencia de sí mismo	Los maestros nunca deben conocerse a sí mismos, y ser conscientes de sus características personales.
			Clarificación personal	Los maestros nunca deben tener claros sus valores para poder actuar conforme a ellos.
			Integración de experiencias biográficas y proyección hacia el futuro.	Los maestros nunca deben reconocer, asumir y dar sentido al pasado, para construir horizontes del futuro.
			Capacidad de Autorregulación	Los maestros nunca deben ser capaces de autorregular su conducta para ser coherentes con lo que piensan.
			Iniciativa personal	Los maestros nunca deben tener la capacidad para emprender

				proyectos nuevos que mejoren su labor.
			Autonomía personal	Los maestros nunca deben mantener conductas orientadas por los propios valores, no cediendo a las presiones externas.
		RECONOCER AL OTRO	Acogida	Los maestros nunca deben asumir el reto de responder con generosidad a la necesidad que tiene los alumnos de sentirse valorados y queridos, sin establecer ninguna deuda u obligación.
			Comprensión	Los maestros nunca deben esforzarse por entender y mostrar su aceptación a los alumnos.
			Confianza en las posibilidades	Los maestros nunca deben confiar en las posibilidades de sus alumnos
		FACILITAR EL DIÁLOGO	Actitud positiva y constructiva	Los maestros nunca deben mantener una actitud positiva y constructiva hacia sus alumnos.
			Empatía hacia los demás	Los maestros nunca deben ponerse en lugar de sus alumnos,

				esforzándose por entenderlos.
			Respeto a los interlocutores	Los maestros nunca deben ser respetuosos cuando dialogan con sus alumnos.
			Aporte de información necesaria y pertinente	Los maestros cuando dialogan con sus alumnos, nunca deben proveerlos de información necesaria y adecuada, que los ayude en su crecimiento personal y académico.
			Exposición clara de los puntos de vista	Los maestros nunca deben exponer con claridad sus puntos de vista dando argumentos sólidos.
		REGULAR LA PARTICIPACIÓN	Protagonismo de los alumnos	Los maestros nunca deben ceder protagonismo a sus alumnos, dejándolos participar hasta donde sea oportuno.
			Motivación para la participación	Los maestros nunca deben conocer los intereses de los alumnos, para diseñar actividades que los motiven a participar.
			Moderación de la participación	Los maestros nunca deben actuar como moderadores cuando sus alumnos participan en la clase.

		TRABAJAR EN EQUIPO	Expresión asertiva de ideas	Los maestros con la comunidad escolar, nunca deben expresar libremente ideas que enriquezcan el trabajo.
			Reconocimiento de las cualidades y capacidades de otros.	Los maestros con la comunidad escolar, nunca deben de reconocer las cualidades y capacidades de otros.
			Capacidad de escuchar a otros.	Los maestros con la comunidad escolar, nunca deben estar dispuestos a escuchar a los demás.
			Compromiso hacia las metas comunes.	Los maestros con la comunidad escolar, nunca deben estar comprometidos con las metas comunes.
			Toma de decisiones objetivas.	Los maestros con la comunidad escolar, nunca deben participar y establecer decisiones objetivas que beneficien a los alumnos.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
DESARROLLO MORAL	POSTCONVENCIONAL	ÉTICO-UNIVERSAL	Supone principios universales, como justicia, igualdad, respeto por la dignidad.	El derecho a la vida es más valioso que el derecho a la propiedad.
			Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos.	Lo correcto es aquello que es acorde con los principios éticos universales como la igualdad y la dignidad humana.
			Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual.	Las leyes que contradicen los principios universales como la justicia, la igualdad y la dignidad humana, etc., no las debo respetar porque moralmente no son aceptables.
			Creer que hay puntos de vista universales en las que todas las sociedades deben estar de acuerdo.	Todas las sociedades deben crear sus leyes tomando en cuenta la dignidad, libertad e igualdad humana.
		CONTRATO SOCIAL-INDIVIDUAL	Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso.	Pienso que las normas y las leyes que se han creado para solucionar los conflictos sólo tienen sentido cuando se intenta que sean válidas para el mayor número de personas

				posible.
			Lo correcto es asunto de valores y opiniones personales.	Es incorrecto que yo robe una medicina para salvar una vida, porque todos tenemos derecho a la vida, pero el farmacéutico tiene derecho a que le paguen por su medicina.
			Se da prioridad al aspecto legal, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social.	La leyes se deben respetarse siempre, sin embargo, a veces se pueden cambiar de acuerdo a lo que convenga a la sociedad.
	CONVENCIONAL	SOCIAL	Asocian el hecho de ser buenos ciudadanos con la responsabilidad de formar parte de una sociedad.	No miento, porque si todo el mundo mintiera, nadie le creería a nadie, y eso sería un caos.
			La motivación para ser buenos es ayudar a que el sistema funcione y respetarse a sí mismos como alguien que cumple con sus obligaciones.	Para que la sociedad funcione hay que respetar la ley.
			Ser una persona responsable tiene mayor prioridad que agradar a los pares.	Debo cumplir con mis tareas y trabajos del colegio, aunque mis amigos no lo hagan.
			Crean en la cooperación como elemento esencial para el funcionamiento de la sociedad.	Creo que la cooperación entre todos es esencial para la supervivencia de la sociedad.

		INTERPERSONAL	Tiene una imagen internalizada de lo que es ser buena persona y acepta esta imagen como modelo correcto.	Tengo claro cómo debe ser una buena persona, por eso siempre actúo correctamente.
			Su motivación para ser buenos es lo que otros piensan de ellos (aprobación social) y para que ellos piensen bien de sí mismos (autoestima)	Debo ser buena persona; así la gente pensará bien de mí y yo me sentiré bien como soy.
			Piensan que se debe tratar a otros según como quieren que los traten.	Yo debo tratar a los demás como me gustaría que me traten a mí.
			La presión de los pares llega a competir con la conciencia desarrollada.	Hago lo que sea necesario para pertenecer a un grupo de amigos.
	PRECONVENCIONAL	INDIVIDUALISTA	Piensan que lo correcto es su punto de vista y lo que a ellos les conviene.	Toda la gente tiene su propio punto de vista u opinión. Lo correcto para mí es hacer lo que yo pienso y me conviene.
			Son profundamente respetuosos de la ley del talión (ojo por ojo, diente por diente)	Soy bueno con quienes son buenos conmigo, y no me preocupo o no me comporto bien con quienes no son buenos conmigo.
			Hacen constantes comparaciones y demandan trato igualitario.	En mi casa hago comparaciones entre lo que me dieron a mí y le

		HETERÓNOMO		dieron a mis hermanos. Por ejemplo, cuando se trata de chocolates, regalos, etc.
			Piensan que sólo la opinión de los adultos es la correcta.	Lo correcto es lo que mis papás y profesores me dicen. Ellos siempre saben más y tienen la razón.
			Piensan que si algo malo les ocurre, ellos deben haber hecho algo malo para merecerlo.	Cuando algo malo me pasa es porque yo he hecho algo malo.
			Respeto las normas por temor al castigo.	Prefiero obedecer para evitar que me castiguen.

[VOLVER AL INDICE](#)

3.2 Diseño y tipo de investigación

El presente apartado adquiere relevancia dentro de esta investigación, ya que establece su diseño y su tipo; los cuales pretenden responder a las preguntas de la investigación, cumplir con los objetivos del estudio y probar la hipótesis formulada.

Según Hernández et al., (2010) el diseño se refiere al plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información requerida en la investigación, pudiendo ser: experimental, no experimental y cuasi-experimental.

Esta investigación será de tipo no experimental transeccional, debido a que el problema a investigar se observará tal como se da en su contexto natural, con el propósito de analizar el nivel de sus variables y establecer la relación entre ellas en un momento determinado, en este caso, se pretende medir el nivel de autoestima y competencias éticas de los profesores de Bachillerato del Instituto La Paz, así como el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, y analizar su relación en un sólo momento del semestre Agosto-Diciembre del 2013.

Además de ser un estudio no experimental, esta investigación será de tipo correlacional, ya que se pretende describir (cuantitativa y cualitativamente) la relación que existe entre las variables independientes y la variable dependiente en el momento señalado anteriormente.

Entonces, se puede determinar que la presente **investigación es no experimental, transeccional, correlacional.**

[VOLVER AL INDICE](#)

3.3 Trabajo de campo

3.3.1 Población y muestra

Dentro del trabajo de campo es de vital importancia delimitar la población que va a ser estudiada, y en la que impactarán los resultados obtenidos en la investigación.

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al, 1980, citado en Hernández et al., 2010, p. 174) en este caso la población se refiere a todos los estudiantes de bachillerato del Instituto La Paz, en los diferentes grupos.

Además, es necesario seleccionar una muestra, que es un subgrupo de una población. En la presente investigación no se seleccionará una muestra, debido a que la población está conformada por menos de cien alumnos, siendo viable aplicar los instrumentos para recoger información a todos los alumnos, así como a los maestros de bachillerato de dicho instituto.

La población está conformada por 56 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

- Grupo de 1er semestre: 25 alumnos
- Grupo de 3er semestre: 19 alumnos
- Grupo de 5º semestre: 12 alumnos.

Además del número de alumnos mencionados anteriormente, se aplicarán instrumentos de recogida de información a 14 maestros que conforman la plantilla docente de bachillerato del Instituto La Paz.

[VOLVER AL INDICE](#)

3.3.2 Instrumento

Los instrumentos para la recolección de datos son básicos en cualquier investigación, ya que a través de ellos es posible medir las variables que conforman la hipótesis del estudio; entendiendo medir según Hernández et al (2010) como el proceso de enlazar conceptos abstractos con indicadores empíricos, resultado de la operacionalización de las variables.

“Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente (Grinnell, Williams Unrau, 2009, citado en Hernández et al., 2010, p. 199).

Además, es necesario que los instrumentos de recolección de datos posean algunas características básicas: confiabilidad y validez, la primera se refiere a que si son aplicados al mismo individuo produzcan resultados similares, mientras que la segunda consiste en que realmente midan las variables que se desean medir.

Para la presente investigación, se utilizará el instrumento del cuestionario para medir las tres variables involucradas, ya que éste consiste en una serie de preguntas respecto a las variables a medir, las cuales pueden ser abiertas o cerradas.

En este caso se utilizarán preguntas cerradas, debido a que no se dispone de mucho tiempo para que los alumnos y los maestros contesten los instrumentos, y las preguntas cerradas requieren poco tiempo y esfuerzo por parte de los encuestados, ya que no tienen que escribir sus respuestas, sino únicamente seleccionar la opción que resuma de mejor manera su respuesta; además facilitará la codificación y comparación de las respuestas, posibilitando un análisis cuantitativo y cualitativo.

El instrumento a aplicar consiste en un escalamiento tipo Likert, la cual está conformada por un conjunto de ítems presentados como afirmaciones para medir la reacción del sujeto encuestado en determinado número de categorías.

Se elaboraron dos instrumentos para recolectar los datos, el primero fue dirigido a los alumnos (Anexo No.1) y constó de 21 afirmaciones con 6 categorías de respuesta, las cuales iban de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”; mientras que el segundo instrumento elaborado se dirigió a los maestros (Anexo. No.2) y constó de 46 ítems con 5 categorías de respuesta que iban de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”.

El pilotaje del instrumento se realizó a alumnas y maestras de Bachillerato de la Escuela Normal de Aguascalientes (ENA), lo que permitió verificar la comprensión de cada una de las afirmaciones por los sujetos encuestados para así poder aplicarlo a la población seleccionada.

Con el pilotaje se pudo constatar que los cuestionarios a aplicar eran claros y precisos, con un lenguaje de fácil comprensión, sencillos y rápidos de contestar, como lo externaron las alumnas y maestras de la ENA a las que se les aplicaron.

[VOLVER AL INDICE](#)

3.3.3 Aplicación del instrumento y/o recolección de datos

Para recolectar los datos es necesario la aplicación de instrumentos, para esta investigación, como se mencionó anteriormente se aplicaron cuestionarios con preguntas cerradas tanto a los alumnos como a los maestros de Bachillerato del Instituto La Paz, estos cuestionarios fueron elaborados con un escalamiento tipo Likert.

Una vez elaborados los 2 instrumentos se procedió a reproducirlos: 56 para alumnos y 14 para maestros.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo el martes 29 de octubre del 2013 a las 7 de la mañana en las instalaciones del Colegio, teniendo el previo permiso de la Directora General y la Coordinadora de Bachillerato. Los alumnos de los 3 grupos encuestados aceptaron con agrado la aplicación del cuestionario, se dieron las indicaciones para responder el cuestionario aclarando que no había respuestas correctas o incorrectas y la información proporcionada sería confidencial; los alumnos mostraron disposición e interés al contestar los cuestionamientos, siendo ágil la aplicación. Los maestros que atendían en ese momento a los grupos contestaron el instrumento diseñado para ellos, teniendo disposición para hacerlo.

La aplicación de los cuestionarios para los maestros restantes se llevó a cabo los días posteriores según el horario de sus clases, contando con el apoyo de la secretaria de Bachillerato, quien amablemente colaboró en la presente investigación.

Cabe señalar que tanto a los directivos como a los docentes les pareció muy interesante la investigación, lo cual contribuyó significativamente para la aplicación de los instrumentos, siendo ésta práctica y rápida.

[VOLVER AL INDICE](#)

3.3.4 Procesamiento de la información

Una vez realizada la recolección de información se procedió a capturarla en una base de datos electrónica con ayuda de los programas DYANE y EXCEL, permitiendo concentrar la información para obtener las estadísticas necesarias y generar gráficas que expliquen la problemática estudiada.

[VOLVER AL INDICE](#)

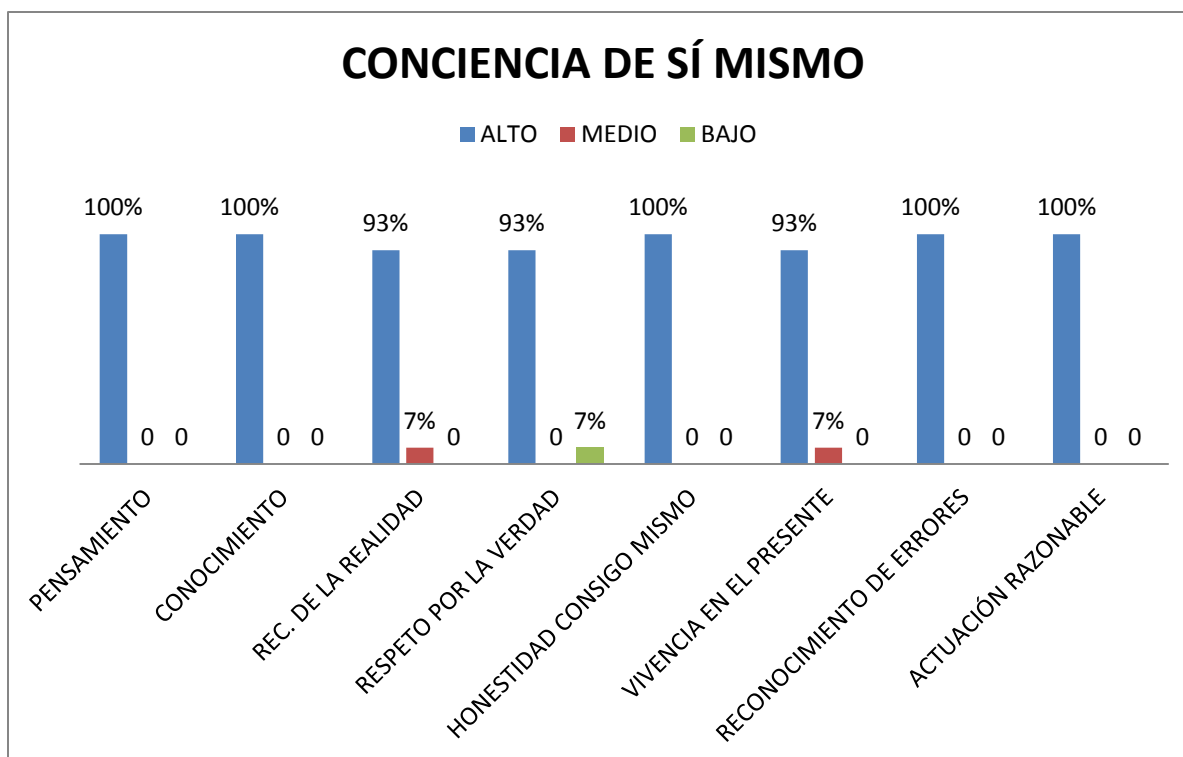
3.4 Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación realizada, para ello se hace uso de gráficas de los aspectos principales de las variables estudiadas, dando en cada una de ellas una descripción explicativa de la misma.

En lo que concierne a la autoestima de los maestros de bachillerato se tomaron en cuenta para medirla 6 aspectos: 1) Conciencia de sí mismo, 2) Autoaceptación, 3) Autorresponsabilidad, 4) Autoafirmación, 5) Determinación, 6) Integridad

A continuación se presenta la gráfica que da cuenta de los resultados obtenidos en el primer aspecto de la autoestima: la conciencia de sí mismo. Como se puede observar respecto a la conciencia de sí mismo, la mayoría de los docentes se ubican en un nivel alto en los 8 ítems con los que fue medido, a excepción del reconocimiento de la realidad, respeto por la verdad y vivencia en el presente en los que el 7% se ubican en un nivel medio y bajo, teniendo esto como justificación que les cuesta trabajo reconocer realidades dolorosas, aceptar verdades que les incomodan y vivir el presente sin añorar el pasado o fantasear en el futuro.

GRÁFICA No.1

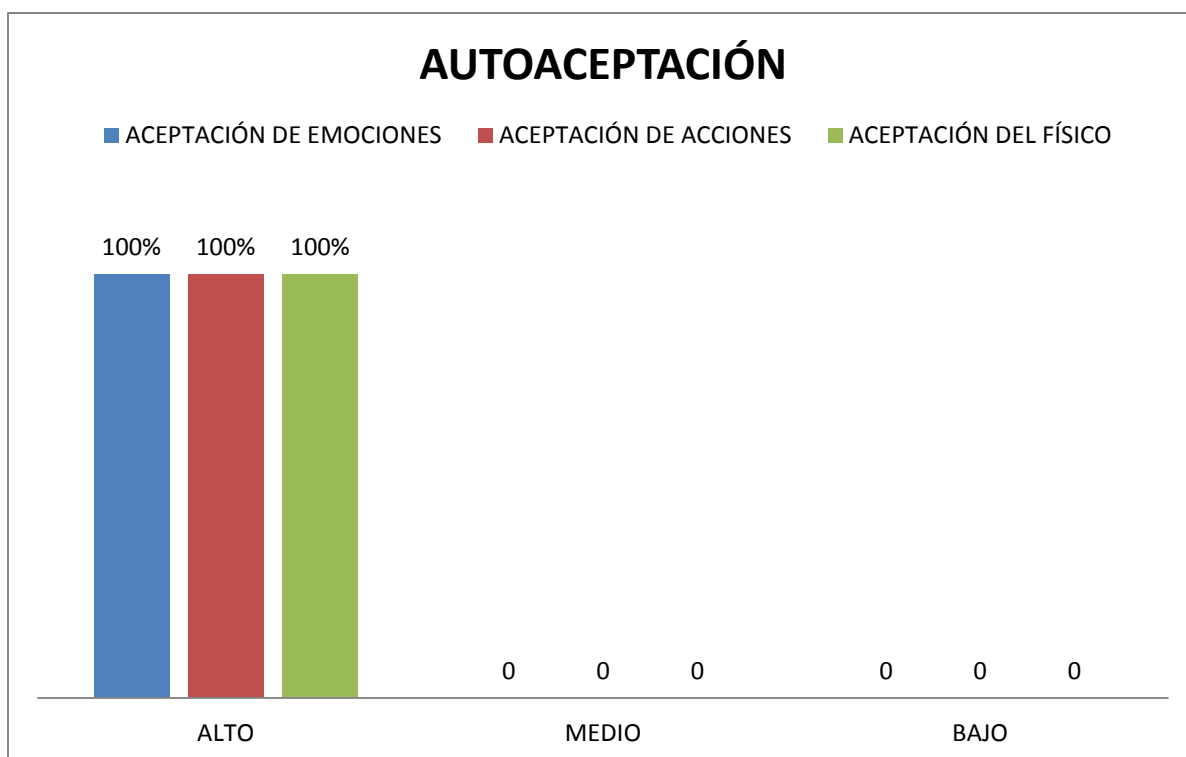


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

En lo concerniente a la autoaceptación el 100% de los profesores se ubican en un nivel alto, ya que reconocen que las emociones se deben experimentar de manera asertiva sin reprimirlas, que las propias acciones deben ser reconocidas tanto las erróneas como las correctas, y que se debe aceptar la apariencia personal por el simple hecho de ser.

Es satisfactorio observar que los docentes de bachillerato tienen una autoaceptación de sí mismo porque esto contribuirá significativamente en la educación de sus alumnos.

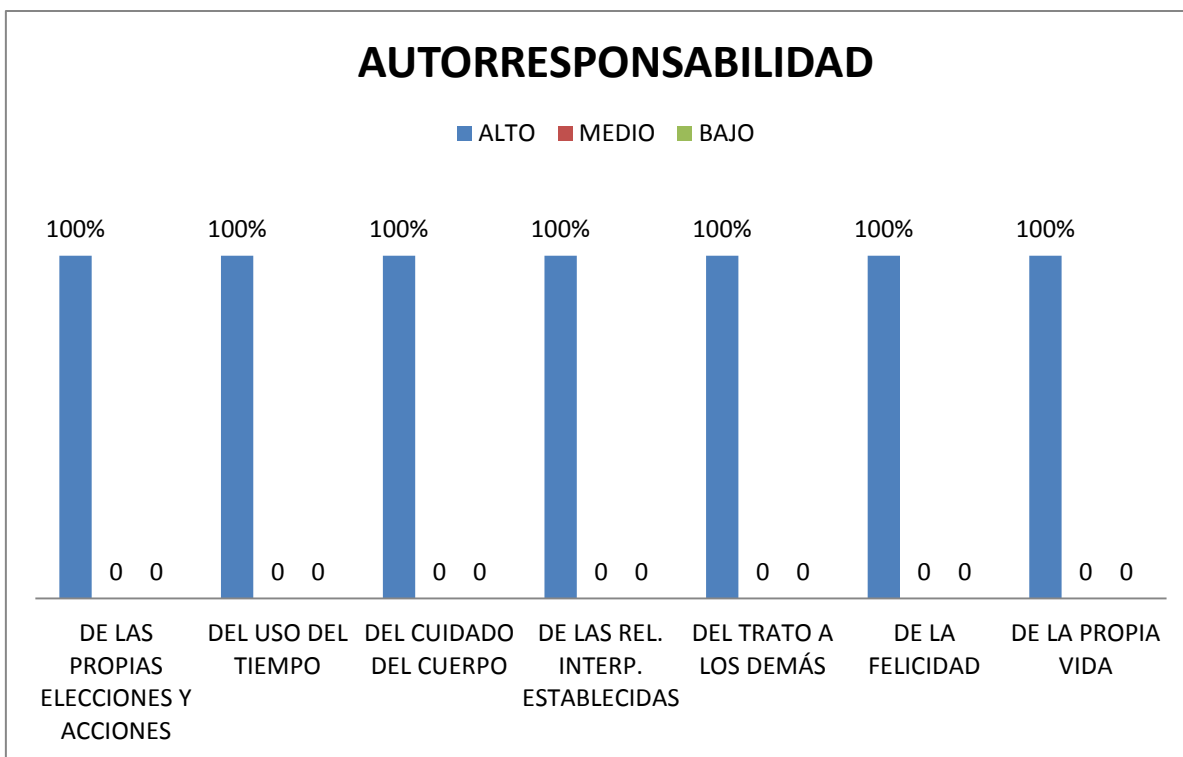
GRÁFICA No. 2



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

En esta gráfica se presenta el tercer aspecto de la autoestima, la autorresponsabilidad, como se puede ver, el 100% de los maestros en cada uno de los ítems se ubican en un 100%, ya que asumen la responsabilidad de los diferentes aspectos de su vida: material, emocional, intelectual y espiritual. Por lo tanto es muy significativo reconocer que los docentes de bachillerato del Instituto La Paz son personas responsables de sí mismos, ya que sin duda esto influye de manera positiva en su vida personal como laboral, desempeñándose satisfactoriamente.

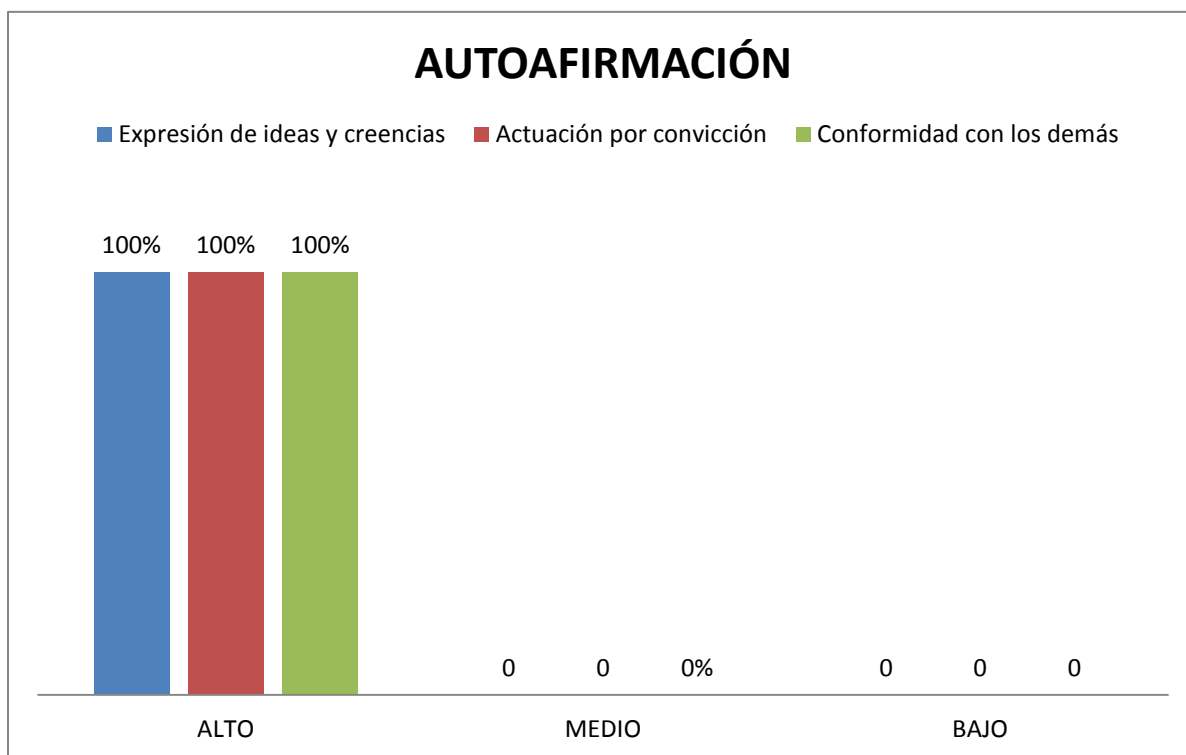
GRÁFICA No. 3



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

El cuarto aspecto para medir la autoestima es la Autoafirmación, y como se puede observar el 100% de los docentes encuestados se ubican en un nivel alto, ya que reconocen el respeto a sus deseos, necesidades y valores, y los expresan adecuadamente en la realidad en la que viven.

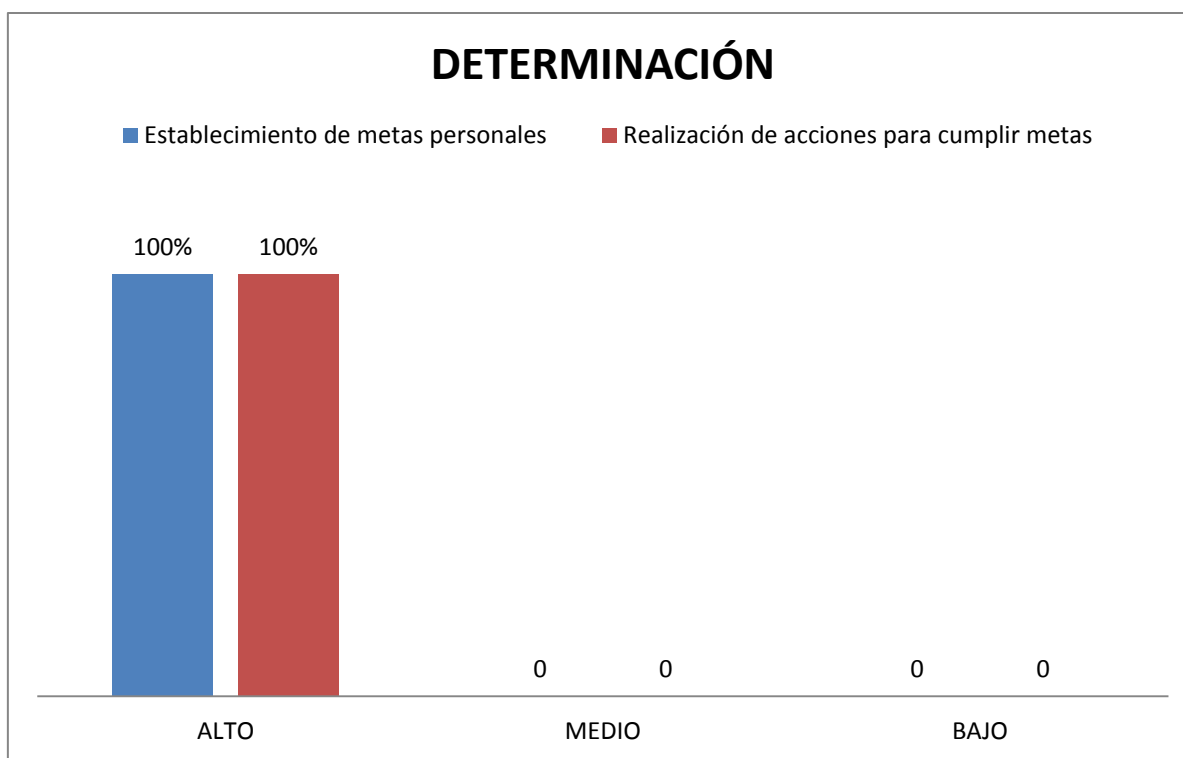
GRÁFICA No. 4



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

La gráfica siguiente muestra la Determinación, que corresponde quinto aspecto para medir la autoestima, mostrando que el 100% de los docentes cuentan con determinación, es decir, viven con propósito, trabajando y esforzándose para conseguir las metas elegidas, y esto contribuye a enseñar a los jóvenes a proponerse metas que valgan la pena y luchar para alcanzarlas, teniendo como modelo a sus profesores.

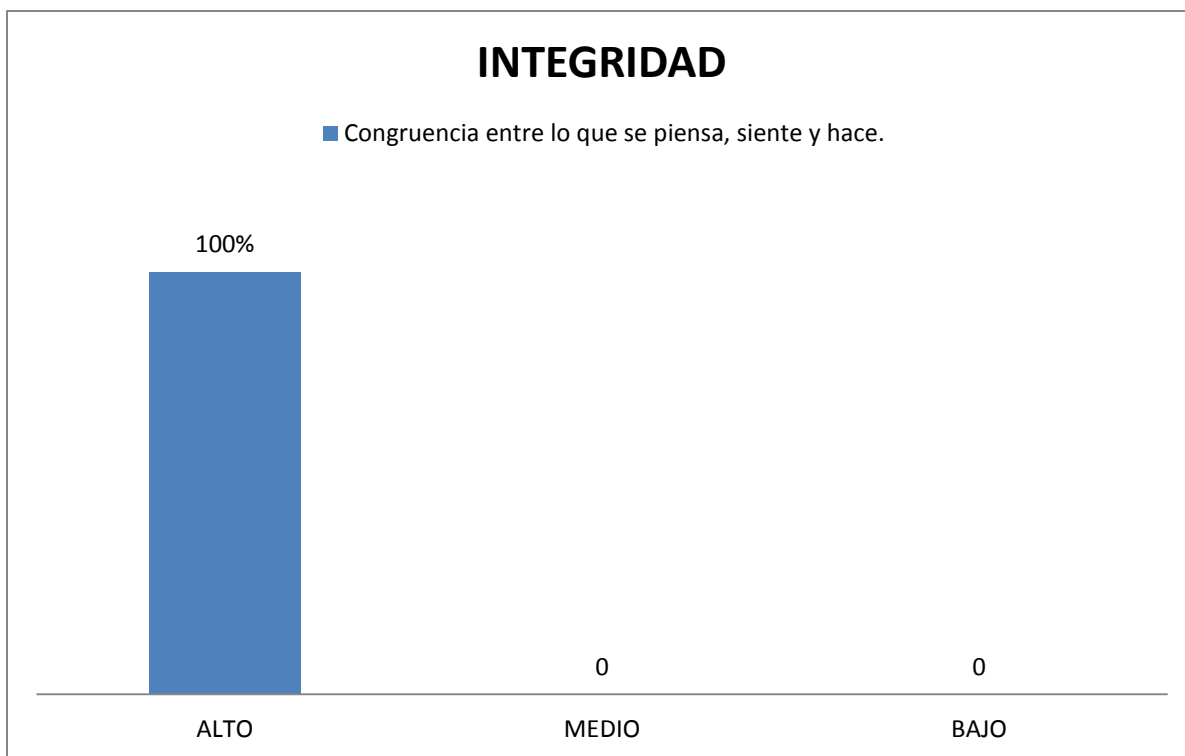
GRÁFICA No. 5



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

A continuación se muestra la gráfica sobre la integridad de los maestros, el 100% de los maestros de bachillerato reconocen y están totalmente de acuerdo que se debe ser coherente entre lo que se piensa, siente y la forma en que se actúa.

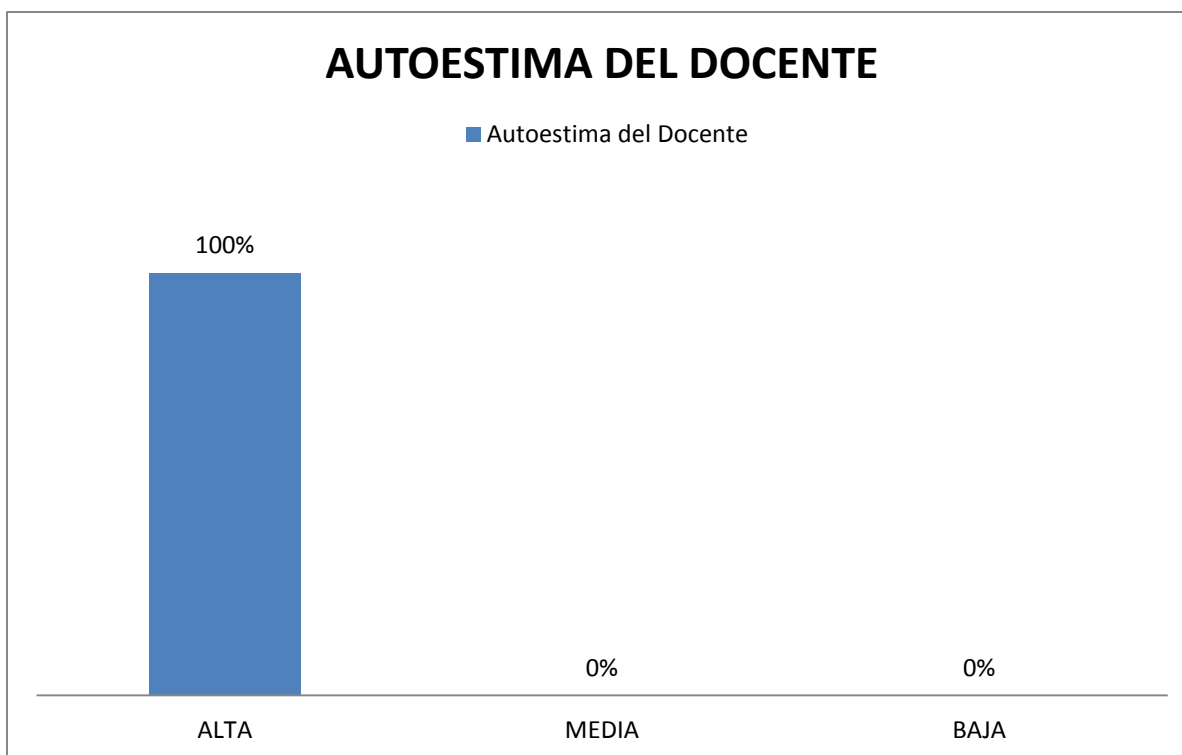
GRÁFICA No. 6



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

Una vez analizada la autoestima separando los 6 aspectos que la integran, se presenta que el 100% de los docentes de bachillerato del Instituto La Paz tienen una alta autoestima, ya que de manera general sus respuestas obtuvieron puntuaciones altas como se puede observar en la siguiente gráfica. Este resultado indica que los maestros de dicho Instituto se aceptan a sí mismos y tienen una alta opinión de su persona.

GRÁFICA No. 7

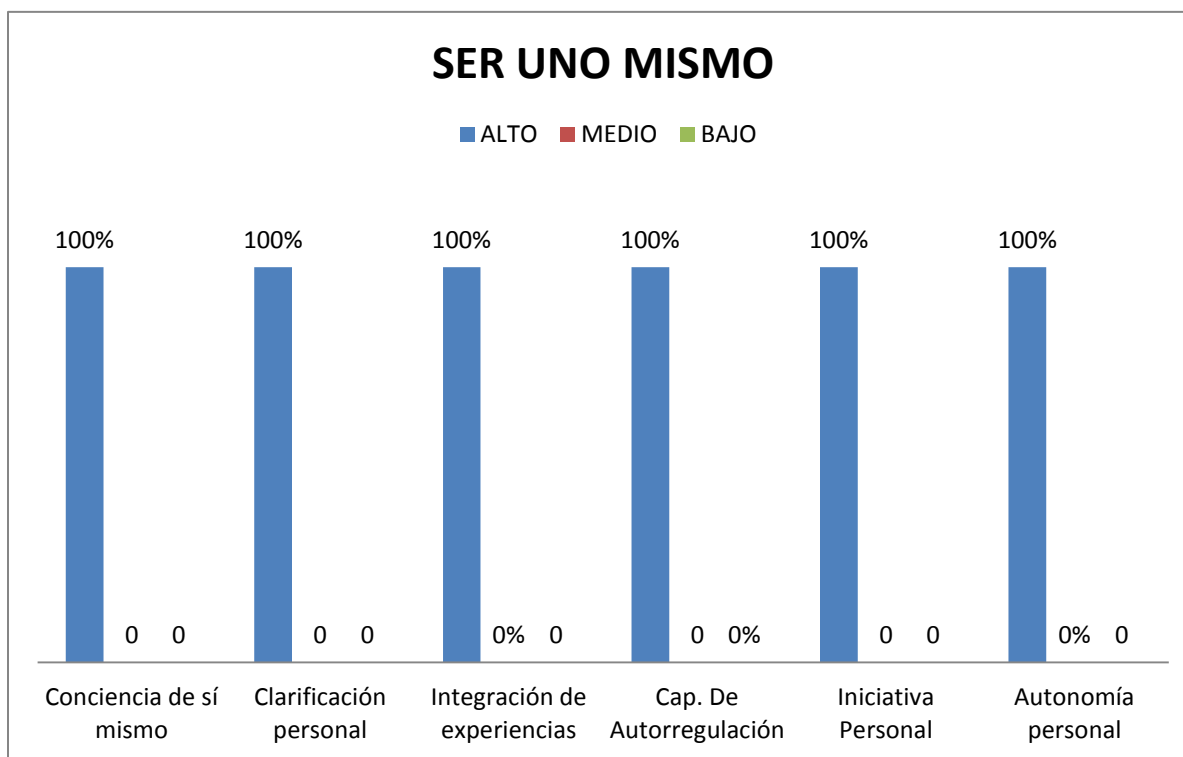


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

En relación a las competencias éticas de los docentes de bachillerato se toman en cuenta 5 competencias: 1) Ser uno mismo, 2) Reconocer al otro, 3) Facilitar el diálogo, 4) Regular la participación, y 5) Trabajar en equipo; y a continuación se da cuenta de los resultados obtenidos.

En lo referente a la primera competencia ética, ser uno mismo, el 100% de los docentes reconocen la importancia de ser uno mismo como docentes siendo conscientes de sus características personales y valores, además de contar con la capacidad de autorregular su conducta, teniendo iniciativa personal para mejorar su práctica docente y actuar conforme a las propias convicciones.

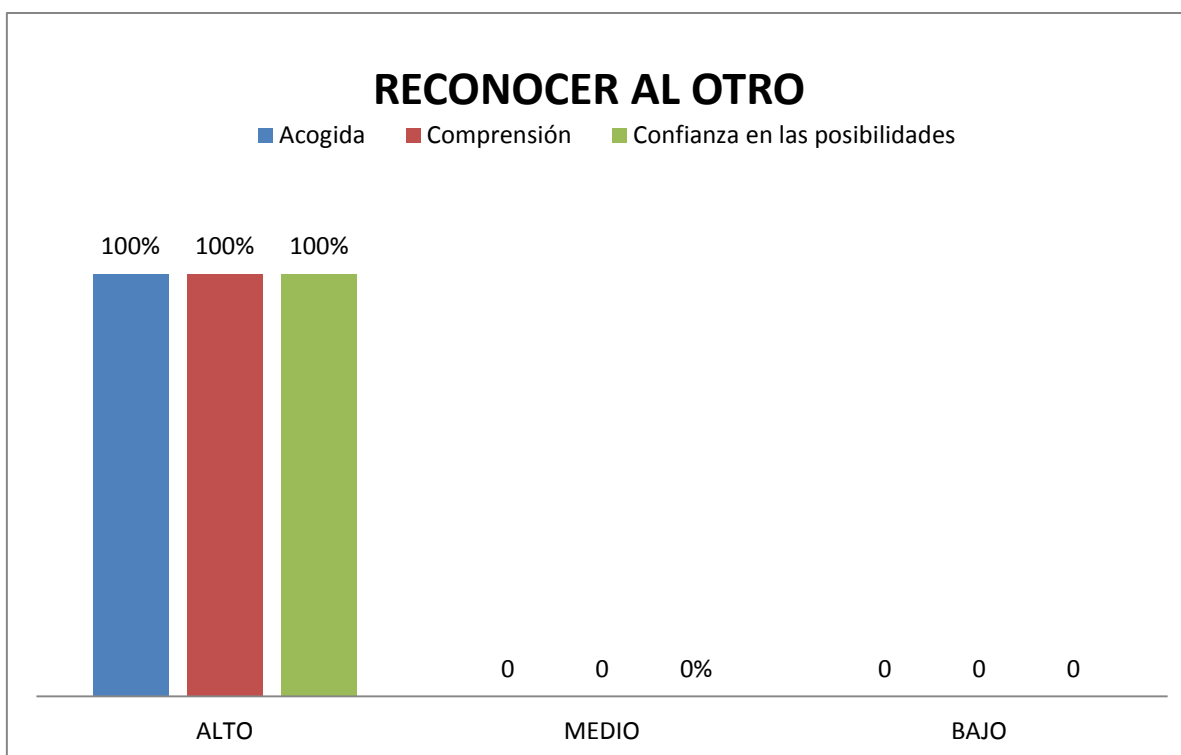
GRÁFICA No. 8



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

De acuerdo a la segunda competencia ética: reconocer al otro, se puede observar en la siguiente gráfica que el 100% de los maestros se ubican en un nivel alto, ya que asumen el reto de responder con generosidad a la necesidad que tienen los alumnos de sentirse valorados y queridos, esforzándose por entenderlos, aceptarlos y confiar en sus posibilidades.

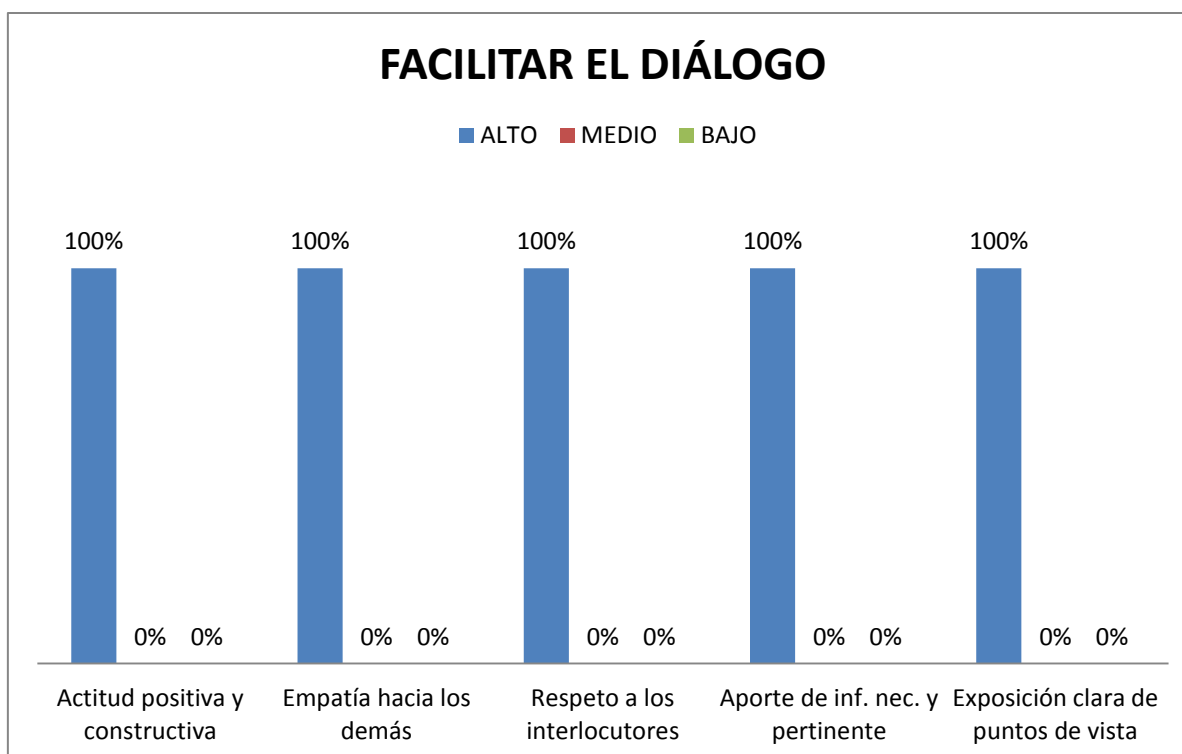
GRÁFICA No. 9



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

En la siguiente gráfica se muestra que el 100% de los maestros encuestados se ubican en un nivel alto en cuando a facilitar el diálogo, debido a que mantienen una actitud positiva y constructiva hacia sus alumnos, mostrando empatía y respeto; además de proporcionarles información que los ayuda en su crecimiento personal y académico, y cuando exponen sus puntos de vista lo hacen con claridad teniendo sólidos argumentos.

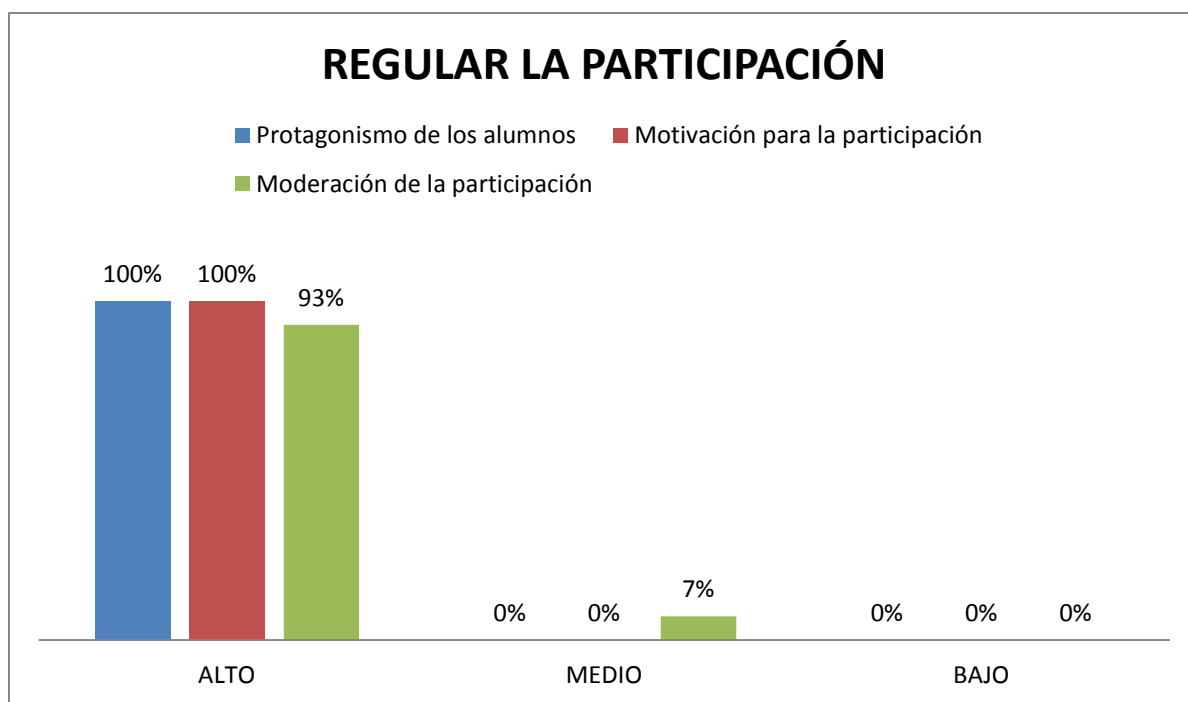
GRÁFICA No. 10



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

En lo concerniente a regular la participación, se obtiene que el 100% de los docentes reconocen la importancia de ceder protagonismo a sus alumnos, dejándolos participar hasta donde sea oportuno, y diseñar actividades que los motiven a participar. En lo que respecta a la moderación de la participación el 93% de los maestros considera que deben actuar como moderadores cuando los alumnos participan en clase y el 7% se ubica en un nivel intermedio, lo cual nos permite deducir que la mayoría de los profesores cumplen con su función orientadora y guían la participación.

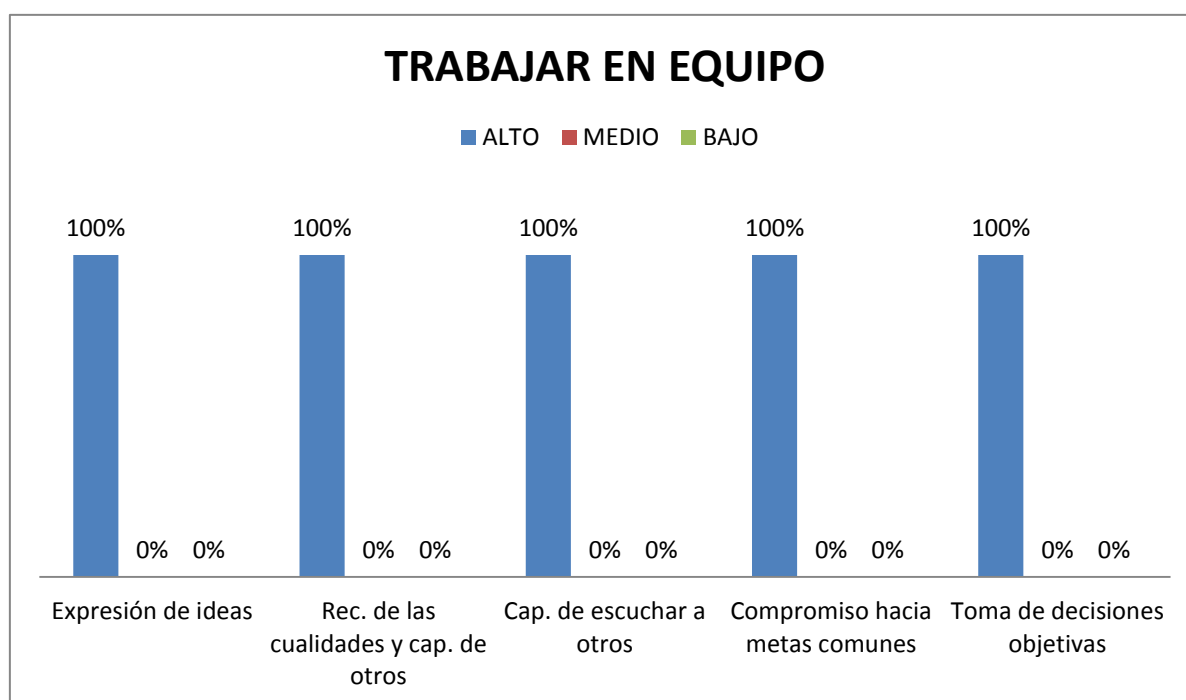
GRÁFICA No. 11



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

Por último, en relación a la quinta competencia de trabajar en equipo, el 100% de los docentes reconocen que al momento de trabajar con la comunidad escolar se deben expresar de manera asertiva las ideas para enriquecer el trabajo, reconocer las cualidades y capacidades de los otros, así como escucharlos. Los maestros también muestran compromiso con las metas comunes del colegio, buscando participar y tomar decisiones objetivas que beneficien a los alumnos.

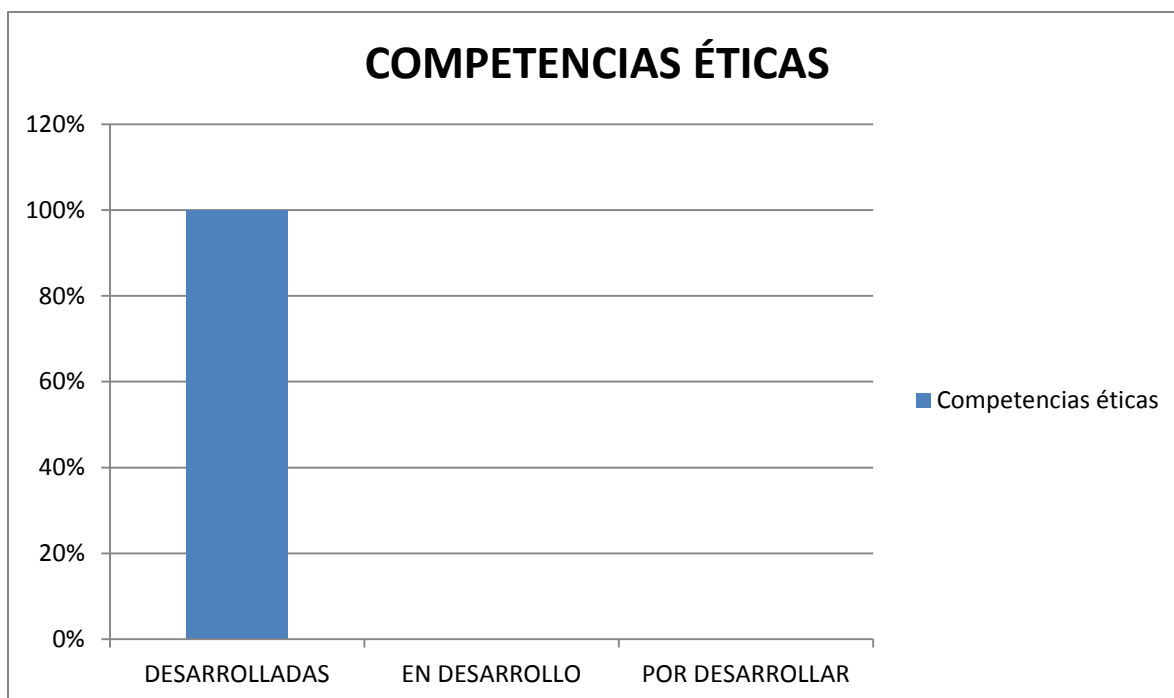
GRÁFICA No. 12



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

De manera general se puede concluir que el 100% de los maestros de bachillerato del Instituto La Paz cuentan con competencias éticas que les permiten desarrollar su labor de manera más humana y profesional, como se observa en la siguiente gráfica.

GRÁFICA No. 13

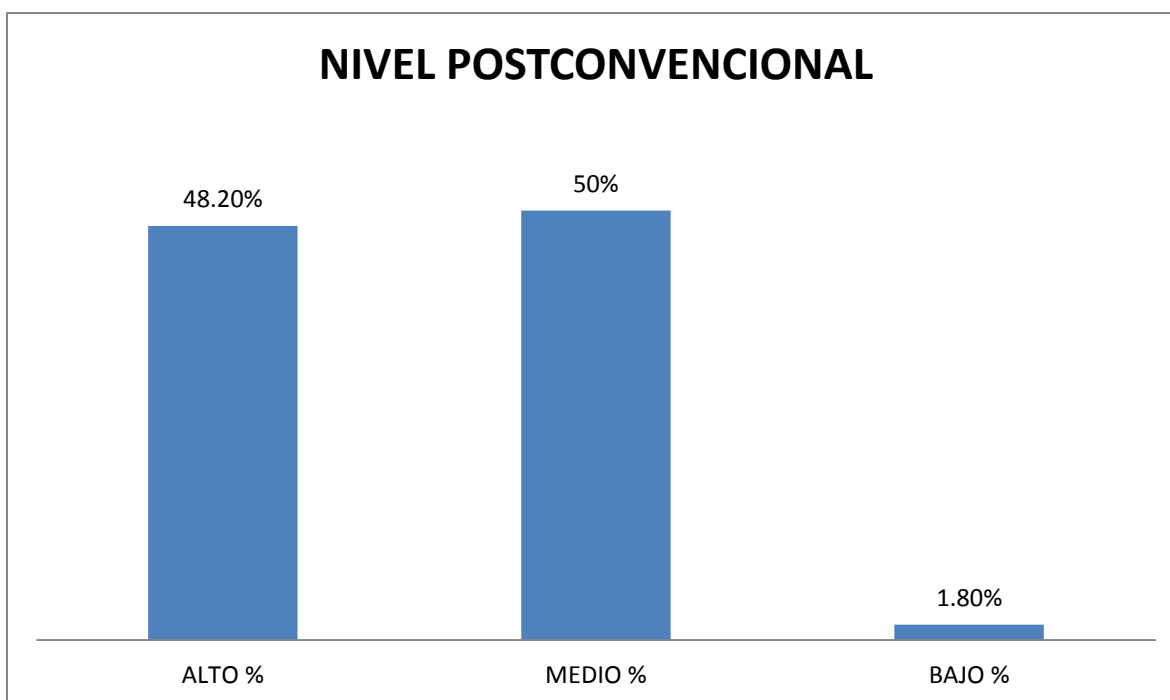


Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

Los resultados del nivel de desarrollo moral de los alumnos de bachillerato, se muestran en 3 gráficas, cada gráfica corresponde a un nivel de desarrollo moral de Kohlberg, teniendo como parámetro de medición: “alto”, “medio” y “bajo”.

En la siguiente gráfica se muestra los alumnos ubicados en un nivel alto, medio y bajo del nivel postconvencional, como se puede apreciar el 48.2% se ubica en un nivel alto, el 50% en un nivel medio y el 1.8% en un nivel bajo, esto nos indica que casi la mitad de los alumnos de bachillerato del Instituto La Paz presentan características de esta etapa de desarrollo moral, siendo muy bajo el porcentaje de alumnos que no presentan características de la misma, como se puede apreciar

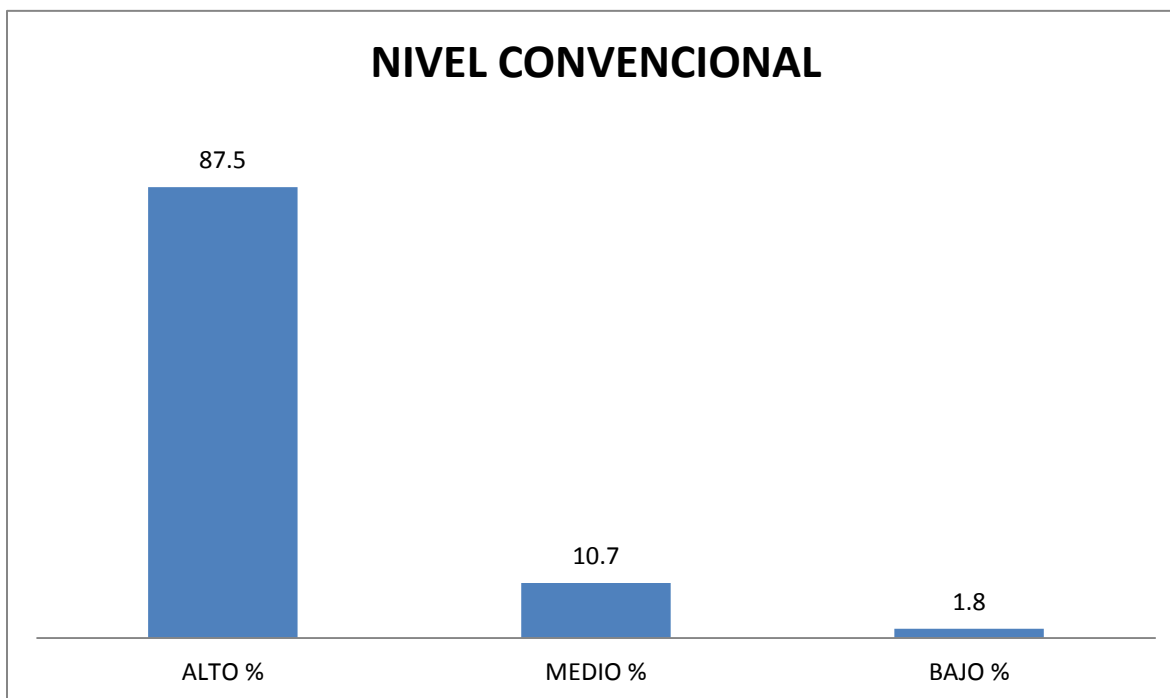
GRÁFICA No. 14



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013.

A continuación se muestra la gráfica correspondiente al nivel convencional de desarrollo moral, en la cual se observa que más de 80% de los alumnos de bachillerato muestran características de esta etapa, ya que el bien es percibido más allá de las consecuencias inmediatas u obvias, habiendo conformidad y lealtad al orden social.

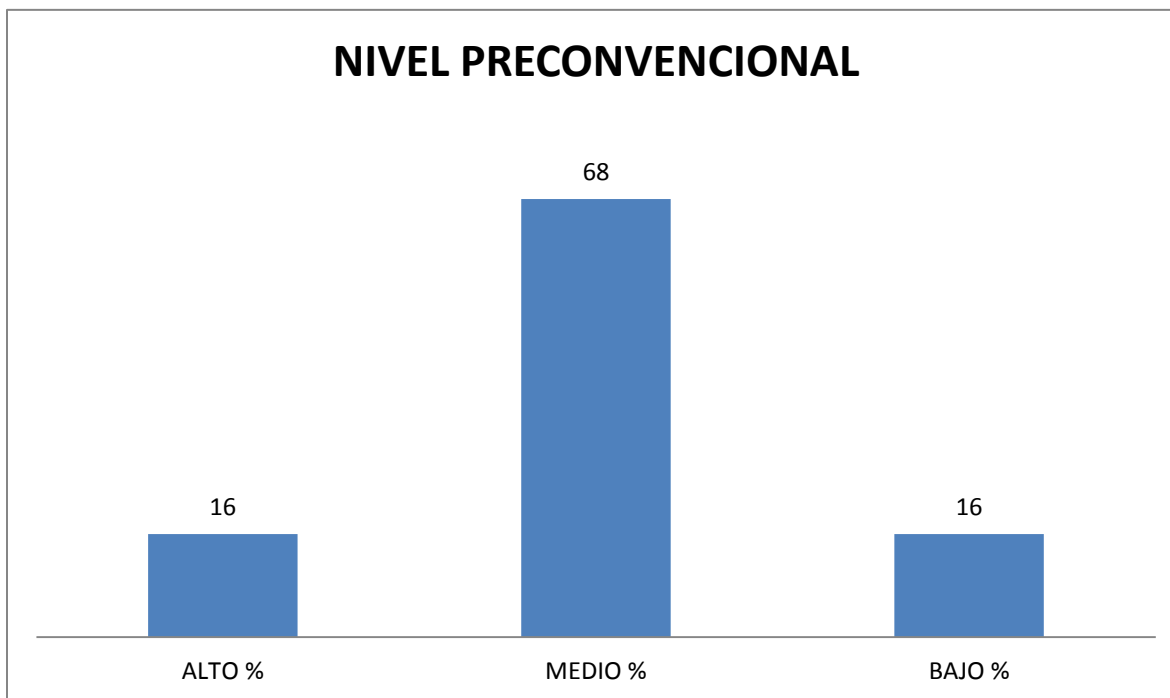
GRÁFICA No. 15



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013

En el nivel preconvencional, que es el más bajo de desarrollo moral, el 68% de los alumnos presentan algunas características de esta etapa, siendo de 16% los alumnos que se ubican en esta etapa de manera alta como de manera baja.

GRÁFICA No. 16



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de Bachillerato del Instituto La Paz. Aguascalientes. 2013

Se puede decir que la mayoría de los alumnos de bachillerato del Instituto La Paz se encuentran en un nivel convencional ya que presentan en porcentaje (87.5%) muy alto las características de este nivel, teniendo conformidad y lealtad al orden social, sin embargo presentan también características tanto del nivel postconvencional como del preconvencional, comportándose bien en función a las consecuencias de las mismas (premio o castigo), y en otros casos guiados por principios éticos universales.

Respecto al nivel postconvencional que es el más alto del desarrollo moral la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel medio o alto, por lo que se puede decir que ya poseen algunas características de este nivel de desarrollo, pero aún no ha sido consolidado, explicándose esto ya que se encuentran en un periodo de cambios como lo es la adolescencia, en la que aún se está clarificando la identidad personal con todo lo que esto conlleva, esperándose que a medida que crezcan y cuenten con mayor experiencia en el ámbito social al establecer relaciones interpersonales en diversos grupos (familia, colegio, comunidad, iglesia, etc.) puedan alcanzar totalmente este nivel.

En lo que se relaciona con el nivel preconvencional que es el más bajo de desarrollo moral, el 68% de la población analizada se encuentran en un nivel medio, por lo tanto se puede decir que los alumnos de bachillerato del Instituto La Paz aún cuentan con características de este nivel de desarrollo, principalmente en hacer el bien por miedo al castigo, porque sus padres o maestros así lo señalan y para quedar bien ante los demás, lo cual es entendible debido a que como se indicó anteriormente se encuentran en un período de búsqueda de identidad, aún no poseen totalmente un sistema de valores y creencias, actuando conforme a lo que los demás esperan de ellos, pero para avanzar en el desarrollo moral y ubicarse en niveles más altos se puede favorecer a través de las experiencias que padres y maestros promuevan entre los jóvenes, en los que se forme un pensamiento crítico y reflexivo que analice situaciones del ámbito moral, y tienda más hacia su propia autonomía moral, responsabilizándose de sus acciones.

Por su parte los maestros de bachillerato del Instituto La Paz según los resultados arrojados por los cuestionarios poseen una alta autoestima y competencias éticas desarrolladas, lo cual es muy gratificante reconocer, e indudablemente gran parte del avance en el desarrollo moral de sus alumnos, que se ubican en el nivel convencional con ya características del postconvencional se debe a esto.

A pesar de lo anterior se cree necesario que los maestros deben analizar y reflexionar sobre su propia práctica para buscar estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan el desarrollo moral de los estudiantes, y que su calidad como docentes y personas se refleje en sus alumnos.

Se puede decir que se corroboró la hipótesis, y que la autoestima y competencias éticas del docente si influyen en el nivel de desarrollo moral de sus alumnos, ya que los maestros se ubicaron en niveles altos de autoestima y competencias éticas, mientras que la mayoría de los alumnos se ubica en un nivel convencional con algunas características del nivel postconvencional, sin embargo el desarrollo moral de los estudiantes no depende totalmente de estos factores, porque también influye la educación en la familia, los medios de comunicación y las interacciones sociales que los jóvenes tienen con sus iguales y con la autoridad.

Se confirma que la mayoría de los estudiantes de bachillerato del Instituto La Paz se ubican en un nivel de desarrollo moral convencional, debiéndose esto a que los jóvenes se ubican en la etapa de las operaciones formales y son ya capaces de realizar razonamientos y juicios propios de este nivel moral.

También en estos resultados influye el contexto del país, ya que México aún se encuentra en proceso de una cultura ética, y los gobiernos no promueven del todo un pensamiento crítico y reflexivo que pueda ir más allá, para alcanzar altos grados de moralidad y que se actúe correctamente sin necesidad de castigo.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Una vez identificado el nivel de desarrollo moral de los estudiantes, el nivel de autoestima y competencias éticas de los docentes de bachillerato del Instituto La Paz, a través de la aplicación de diversos instrumentos, se cree necesario ofrecer a dicho Instituto una propuesta de formación y actualización docente que contribuya al desarrollo moral de sus estudiantes, a través de un diplomado para docentes, el cual se denomina:

“La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”

[VOLVER AL INDICE](#)

4.2 Introducción

Después de haber analizado algunas propuestas para mejorar el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato, se determina llevar a cabo un diplomado dirigido a los docentes sobre metodologías y estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación de valores morales en sus alumnos.

El Instituto La Paz tiene como propósito impulsar la promoción integral de la comunidad en la vivencia de los valores evangélicos, para suscitar un compromiso socio-histórico transformador, ayudando a sus alumnos a su crecimiento humano y espiritual, por lo tanto, esta propuesta contribuye de manera directa a cumplir con su propósito porque si los maestros cuentan con metodologías y estrategias pedagógicas para formar en valores morales, esto impactará directamente en sus alumnos.

El diplomado que se plantea pretende que los profesores de bachillerato del Instituto La Paz mejoren su práctica docente mediante la reflexión personal y

compartida, sobre su propios valores morales, sobre los valores que desean formar en sus alumno, así como de las mejores estrategias pedagógicas según el contexto moral que rodea su enseñanza, teniendo la posibilidad de optimizar aquello que sea mejorable.

Partiendo de que un buen profesor, debe ser un experto en su materia y en la técnica didáctica de la misma, también es vital que posea una excelencia personal, que se distinga por su testimonio de vida y sus valores éticos, y sepa a la vez formar hombres y mujeres íntegros, con alto desarrollo moral, y precisamente este diplomado quiere aportar al docente de bachillerato las estrategias pedagógicas para hacerlo, a través de la propia reflexión como persona y profesional de la enseñanza.

El aspecto moral y ético del docente no es un elemento de poca importancia en la educación, sino es un asunto imprescindible, porque es una condición para merecer la confianza de aquellos que reciben los servicios educativos.

Este diplomado, quiere ser una herramienta que colabore a la actualización y formación docente, siendo un aporte significativo en la reflexión de la ardua tarea de la formación integral de los educandos del nivel de bachillerato.

Para llevar a cabo esta propuesta adecuadamente, se plantean un propósito general y varios particulares, tomando en cuenta la metodología a seguir, así como la forma de evaluación de dicho diplomado.

Con esta propuesta de intervención se pretende que el docente reflexione sobre su labor como ser humano y maestro, conozca metodologías y estrategias pedagógicas para la formación de valores morales y las lleve a la práctica con el objetivo de optimizar el desarrollo moral de sus alumnos.

Esta propuesta de intervención es un diplomado que tiene una duración de 4 meses distribuidos en 4 módulos: I. Filosofía del hombre, II. Los valores, III. El Maestro, perfil docente. IV. Estrategias didácticas para la formación de valores.

[VOLVER AL INDICE](#)

4.3 Justificación

Las diversas fuentes bibliográficas sobre educación moral conceden mucha importancia al docente, ya que es un ejemplo moral para sus alumnos, y más en la educación media y superior, por lo tanto aunque éste cuente con una alta autoestima y competencias éticas, debe conocer y aplicar metodologías y estrategias pedagógicas que lo ayuden al desarrollo de valores morales en sus alumnos, en consecuencia, este diplomado es relevante en su formación y actualización docente.

Este diplomado centra su atención en la búsqueda de la excelencia profesional de los profesores, pretendiendo que ellos cada día con un compromiso renovado en tu tarea docente, estimulen el desarrollo moral de sus alumnos, haciéndoles ver el valor inmenso de las personas, y por consecuencia, la necesidad moral de construir una sociedad mejor.

Además, esta propuesta de intervención quiere llevar a los docentes de bachillerato del Instituto La Paz a asumir su responsabilidad en la formación de sus alumnos como personas integrales, capaces de conocer y de amar, capaces de saber y comprometerse con los valores que permitirán un mejor mundo.

Sabiendo que el conocer de manera teórica sobre aspectos como moral, valores, ética, etc., no basta para actuar y formar de manera moral y ética, se pretende que este diplomado sea un espacio de reflexión sobre su propia práctica docente que le permitan llevar al aula las mejores estrategias, que le permitan abonar al desarrollo integral de los estudiantes.

Entre los aportes que desea dar este diplomado a los profesores, es ir más allá de una visión individualista de la profesión, y promover un espacio para compartir experiencias personales y didácticas que ayuden a lograr una comunidad educativa en la que se vivan los valores morales.

En la actualidad la formación de valores morales en los estudiantes de bachillerato es una necesidad apremiante, ya que en la sociedad impera un marcado consumismo, hedonismo y desorientación respecto a los valores más fundamentales y trascendentales de la vida, lo cual desencadena en un ambiente de egoísmo, violencia y pérdida del sentido de la vida, que dista mucho de los valores evangélicos promovidos en el Instituto La Paz.

Por lo anterior es necesario que el docente de bachillerato independientemente de la asignatura que imparta sea orientado respecto a metodologías y estrategias pedagógicas en la formación de valores morales, con el objetivo que los implemente de manera efectiva en sus clases ordinarias y se optimice el desarrollo moral de sus alumnos.

[VOLVER AL INDICE](#)

4.4 Propósitos

Propósito General. Desarrollar metodologías y estrategias pedagógicas mediante el diálogo y la reflexión de temáticas esenciales de la educación moral, de manera participativa, para fortalecer la educación en valores morales de los estudiantes de bachillerato.

Propósitos específicos.

- Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.
- Analizar el ámbito moral de la persona y su relación con los valores, mediante un trabajo colaborativo, para descubrir la importancia de la formación valoral en la persona.

- Reflexionar en torno al docente y sus cualidades esenciales en los diferentes ámbitos de su personalidad, a través de un trabajo colaborativo, para que incida en su práctica docente.
- Analizar los elementos metodológicos que permitan entender la transversalidad de los valores y su aplicación en el aula, a través de la planeación y ejecución didáctica, para promover valores morales en sus alumnos.
- Seleccionar estrategias docentes adecuadas para favorecer la formación en valores morales dentro del aula, mediante un trabajo colaborativo y dinámico.

[VOLVER AL INDICE](#)

4.5 Estrategias

En toda propuesta de intervención es obligada la presencia de estrategias, ya que sin su ayuda es difícil llevarla a cabo, ya que tienen como objeto llevar a buen término la acción didáctica, alcanzar los objetivos de la enseñanza y, en consecuencia, los de la educación.

Las estrategias didácticas son recursos particulares de los que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método utilizado.

Toda estrategia de enseñanza debe, fundamentalmente, hacerse efectiva por la actividad del educando, haciendo que éste sea, de modo general, agente de su propio aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben tener por objeto lograr que el alumno se independiente del docente, de manera que pueda orientarse por sí solo en sus futuros estudios y en su participación en la sociedad. Por lo tanto el desenvolvimiento metodológico debería seguir el camino del estudio dirigido, el estudio supervisado, la tarea dirigida y el estudio libre.

Este Diplomado pretende un aprendizaje activo, en el cual el educando se vea obligado a elaborar sus propios conocimientos y a estructurar su propio comportamiento, además será uso de las habilidades de microenseñanza.

El aspecto más importante de la enseñanza consiste, en habituar al alumno al esfuerzo de la búsqueda, de la investigación, de la elaboración y de la reflexión; en habituarlo al esfuerzo consciente para aprender.

Las estrategias de esta propuesta de intervención están basadas en la Didáctica Crítica, la cual pugna por el trabajo grupal y colaborativo.

En la didáctica crítica, las situaciones de aprendizaje se centran más en el proceso que en el resultado promoviendo la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimientos.

La evaluación será un proceso didáctico que puede ayudar a mejora la práctica docente, dicho proceso de evaluación no puede prescindir del maestro ni de los alumnos, quienes serán los únicos que participen en la misma.

La presente propuesta de intervención tiene como protagonista al propio alumno, en este caso docente en formación y actualización, por lo tanto se pretende que participe en puestas en común, debates, investigaciones, exposiciones, paneles, siempre favoreciendo el trabajo colaborativo y activo.

También se invitará a expertos en las temáticas tratadas para hacer más interesante el diplomado, compartiendo experiencias exitosas en la formación de valores morales.

Además algunas ocasiones se facilitarán los contenidos a tratar para el análisis, discusión y puesta en común de manera grupal, con el previo trabajo por equipos.

[VOLVER AL INDICE](#)

4.6 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta titulada “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”, pretende desarrollar metodologías y estrategias pedagógicas que faciliten al profesor la formación de valores morales en sus alumnos.

Por lo anterior es fundamental especificar claramente los contenidos, metodología, tiempo de aplicación, recursos a utilizar y forma de evaluar, para de esta manera sistematizar la intervención y asegurar su éxito.

Enseguida se presenta el desarrollo general de la propuesta de intervención, tomando en cuenta los elementos mencionados anteriormente.

Contenido

La forma de organizar y estructurar el plan curricular del Diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato” es modular, ya que éste favorece la integración del conocimiento y una formación interdisciplinaria.

Según el Clates (1976, citado en Díaz Barriga, 1990: 120) un módulo es “una estructura integrativa y multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educativos de capacidades, destrezas y actitudes, que le permiten al alumno desempeñar funciones profesionales”.

Por lo tanto, el plan modular es integrativo, y tiene como fin dar una estrecha unidad a la teoría y a la práctica, por lo tanto es muy adecuado para un diplomado que pretende la actualización y mejora continua del maestro de bachillerato, como lo es en este caso.

El presente diplomado, consta de cuatro módulos: Módulo I: Filosofía del hombre, Módulo II: Los valores, Módulo III: El Maestro, perfil docente, y Módulo IV: Estrategias didácticas para la formación en valores.

Las áreas de formación de cada módulo son las siguientes: el Módulo I se basa en el área filosófica, porque aborda temáticas generales de la filosofía y del hombre; el Módulo II aborda contenidos tanto filosóficos como psicológicos, los primeros debido a que aborda todo lo relacionado con ética, valores y virtudes, y los segundos al tratar el desarrollo moral del individuo; y por último, los Módulos III y IV son totalmente del área pedagógica, ya que abordan las habilidades docentes, metodologías de la enseñanza y estrategias didácticas.

Como se mencionó anteriormente los contenidos se estructuran en cuatro módulos, los cuales contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propuestos en el perfil de egreso del diplomado.

A continuación se presentan los contenidos de cada uno de los módulos, los cuales están divididos en temas y subtemas.

MÓDULO I FILOSOFÍA DEL HOMBRE

1.1 ¿Qué es la filosofía?

1.1.1 Concepto de filosofía

1.1.2 ¿Sobre qué se filosofa?

1.1.2.1 Objeto de la filosofía: material y formal

1.1.3 División de la filosofía

1.1.3.1 Ubicación de la filosofía del hombre

1.2 ¿Qué es el hombre?

1.2.1 Concepto de hombre

1.2.2 Naturaleza del hombre

1.2.2.1 Inteligencia

1.2.2.2 Voluntad

1.2.2.3	Libertad
1.2.2.4	Moralidad
1.2.2.5	Dignidad
1.2.3	Algunas características del hombre
1.2.4	Finalidad del hombre: la felicidad y la trascendencia
1.2.5	El hombre, ser educable
MÓDULO II LOS VALORES	
2.1	¿Qué son los valores?
2.1.1	Conceptos básicos
2.1.1.1	Ética
2.1.1.2	Moral
2.1.1.3	Valores
2.1.1.4	Virtudes
2.1.1.5	Carácter
2.1.3	Jerarquía de valores y virtudes
2.2	Teorías del desarrollo del Juicio Moral
2.2.1	Teoría de Rath
2.2.2	Teoría de Kohlberg
2.2.3	Teoría de Piaget
MÓDULO III EL MAESTRO: PERFIL DOCENTE	
3.1	¿Qué es ser un Maestro?
3.2	Tareas y competencias del docente
3.3	Habilidades docentes
3.4	El Maestro como promotor de valores
MÓDULO IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES	
4.1	Metodologías de enseñanza de valores
4.1.1	Metodologías que involucran a las familias en forma

coordinada con la escuela. 4.1.2 Metodologías que involucran el ambiente de la escuela 4.1.2.1 Actividades para mejorar el ambiente escolar y áulico. 4.1.3 Metodologías para aplicar en clase 4.1.3.1 Estrategias de sensibilización y empatía. 4.1.3.2 Estrategias de debate: énfasis racional y de desarrollo de capacidades dialógicas. 4.1.3.3 Estrategias de simulación de comportamiento 4.1.3.4 Aprendizaje cooperativo 4.1.3.5 Ejercicios conceptuales de ética 4.2 Transversalidad de los valores

Módulos	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
Módulo I: “Filosofía del hombre” 1. ¿Qué es la filosofía? 2. ¿Qué es el hombre?	20	10	50
Módulo II: “Los valores” 3. ¿Qué son los valores? 4. Teorías del Desarrollo del Juicio Moral	20	10	50
Módulo III: “El Maestro: Perfil Docente” 5. ¿Qué es ser un Maestro? 6. Tareas y competencias del docente 7. Habilidades docentes de microenseñanza 8. El Maestro como promotor de valores	20	20	60

Módulo IV: “Estrategias didácticas para la formación en valores”			
9. Metodologías de enseñanza de valores	20	20	60
10. Transversalidad de los valores			
Total	80	60	220

A continuación se presenta la planeación estratégica del primer módulo y los planes clase de sesión del mismo.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL MODULO I “FILOSOFÍA DEL HOMBRE”

DIPLOMADO

“La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”

PLANEACION ESTRATÉGICA MÓDULO I FILOSOFÍA DEL HOMBRE

Propósito del Módulo. Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.						Horas Teóricas: 20 Horas Prácticas: 10 Total: 30
Horas T	P	Temas	Propósito	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Evaluación
2.5	1	¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?	Construir el propio concepto de filosofía señalando sus elementos más relevantes, a partir de la comparación de conceptos de diferentes autores, para que poseer una noción general de la filosofía.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa
2.5	1	¿SOBRE QUÉ SE FILOSOFÍA? OBJETO LA FILOSOFÍA: MATERIAL Y FORMAL	Conocer el objeto material y formal de la filosofía, mediante el diálogo para que distinguir claramente los dos objetos.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Dialogo	Formativa Sumativa

2.5	1	DIVISIÓN DE LA FILOSOFÍA UBICACIÓN DE LA FILOSOFÍA DEL HOMBRE	Conocer la división de la filosofía, ubicando la filosofía del hombre.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa
2.5	1	¿QUÉ ES EL HOMBRE? CONCEPTO DE HOMBRE	Construir el propio concepto de hombre señalando sus elementos más relevantes, a partir de la comparación de los conceptos de hombre de las diferentes corrientes filosóficas.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa
5	2	NATURALEZA DEL HOMBRE INTELIGENCIA VOLUNTAD LIBERTAD MORALIDAD DIGNIDAD	Descubrir los elementos primordiales de la naturaleza del hombre mediante el análisis de cada uno de ellos.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa
2.5	1	ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL HOMBRE	Identificar algunas características que distinguen al hombre de cualquier otro ser, logrando explicar cada una de ellas.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa

1	1	FINALIDAD DEL HOMBRE: FELICIDAD Y TRASCENDENCIA	Descubrir que la felicidad y la trascendencia es el fin del hombre a través de la reflexión.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa
1.5	2	EL HOMBRE, SER EDUCABLE	Construir una visión filosófica de hombre, tomando en cuenta su educabilidad y capacidad de perfeccionamiento.	Habilidades de Microenseñanza	Expositiva Exegética Argumentación Diálogo	Formativa Sumativa

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

PLAN DE SESIÓN

Tema: ¿Qué es la Filosofía?

No. Sesión: 1

Fecha:

Propósito del Módulo: Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Construir el propio concepto de filosofía señalando sus elementos más relevantes, a partir de la comparación de conceptos de diferentes autores, para que poseer una noción general de la filosofía.	<i>Inicio:</i> *Presentación general del curso. *Técnica grupal de presentación de los participantes comentando sus expectativas. <i>Desarrollo:</i> *Ideas previas del concepto de filosofía en pizarrón. *Formar parejas y repartir textos sobre lo que es filosofía de diversos autores y hacer un mapa conceptual. *Exposición de cada uno de los equipos. *Hacer un cuadro comparativo de los conceptos de filosofía de los autores estudiados con elementos relevantes.	30 min. 5 min. 40 min. 40 min. 20 min	*Copias de la lectura *Pizarrón * Hojas de rotafolio. *Plumones *Cinta adhesiva	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Mapa conceptual de concepto de filosofía *Cuadro comparativo *Redacción de concepto de filosofía.

	<i>Cierre:</i> *Redactar el propio concepto de filosofía. *Plenaria de lo aprendido en la sesión.	15 min.			
--	---	---------	--	--	--

Bibliografía:

Dezza, P. (1989). Introducción a la Filosofía. México: Porrúa.

Savater, F. (2012) Historia de la Filosofía sin temor ni temblor. México: ESPASA

Pieper Josef (2000) Escritos sobre el concepto de Filosofía. Madrid: Encuentro.

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

PLAN DE SESIÓN

Tema: ¿Sobre qué se filosofa?

No. Sesión: 2

Fecha:

Propósito del Módulo: Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Conocer el objeto material y formal de la filosofía, mediante el diálogo para que distinguir claramente los dos objetos.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. *Técnica grupal <i>Desarrollo:</i> *Recordar lo visto en la sesión anterior. *Exposición sobre ¿qué se filosofa? *Lectura comentada. *Redacción de preguntas acerca de la lectura por equipos. *Actividad grupal con la preguntas como competencia. <i>Cierre:</i> *Retroalimentación.	15 min. 5 min. 30 min. 30 min. 30 min. 30 min. 10 min.	*Copias de la lectura *Pizarrón * Presentación Power Point. *Equipo de cómputo. *Cañón.	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Cuestionario.

Bibliografía: Alvira, T. (1993) Metafísica. Pamplona: EUNSA. / Millán Puellés A. (2001) Fundamentos de Filosofía. Madrid: RIALP.

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

PLAN DE SESIÓN

Tema: División de la Filosofía.

No. Sesión: 3

Fecha:

Propósito del Módulo: Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Conocer la división de la filosofía, ubicando la filosofía del hombre.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. * Técnica Grupal. <i>Desarrollo:</i> *Repartir por equipos textos sobre: “filosofía del conocer”, “filosofía del ser” y “filosofía del actuar” y solicitar la lectura, análisis y elaboración de un mapa mental. *Exponer por equipos sobre la filosofía que les toco con ayuda de un mapa mental. *Exposición Power Point sobre la División de la filosofía ubicando la filosofía del hombre. <i>Cierre:</i> *Dar a los participantes un cuadro de la división de la filosofía incompleto, sólo la estructura, y de manera	15 min. 40 min 30 min. 30 min. 15 min.	*Copias de la lectura *Pizarrón * Hojas de rotafolio. *Plumones *Cinta adhesiva *Equipo de cómputo *Cañón *Presentación Power Point.	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Mapa mental. *Cuadro de división de la filosofía.

	individual contestarlo. Retroalimentación.	10 min.			
--	---	---------	--	--	--

Bibliografía: Millán Puellés A. (2001) Fundamentos de Filosofía. Madrid: RIALP.

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

PLAN DE SESIÓN

Tema: Concepto de hombre

No. Sesión: 4

Fecha:

Propósito del Módulo: Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Construir el propio concepto de hombre señalando sus elementos más relevantes, a partir de la comparación de los conceptos de hombre de las diferentes corrientes filosóficas.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. * Técnica Dinámica “conejos y conejeras” como rompehielos. <i>Desarrollo:</i> *Cuestionar a los alumnos: ¿Qué es el hombre? (lluvia de ideas) *Escribir las respuestas en el pizarrón *Formar parejas. * Cada pareja leerá una parte del texto “El hombre desde una perspectiva filosófica” (a cada pareja le tocará un concepto desde una etapa de la filosofía del hombre) * Compartir a los compañeros la etapa que les correspondió a través de una exposición con rotafolio. *Comentar las ideas que se repiten o difieren en los	15 min. 5 min. 20 min. 45 min 15 min.	*Copias de la lectura *Pizarrón * Hojas de rotafolio. *Plumones *Cinta adhesiva	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Lista de Cotejo para aplicar al concepto de hombre *Redacción de concepto de hombre *Ensayo sobre el concepto de hombre. *Lista de cotejo para evaluar el ensayo (Anexo No.

	conceptos.	15 min.			3)
	<i>Cierre:</i> *Redacción de manera personal del concepto de hombre. *Dejar de tarea que realicen un ensayo sobre el concepto de hombre.	10 min.			

Bibliografía:

Savater, F. (2012) Historia de la Filosofía sin temor ni temblor. México: ESPASA

Coreth, E. (2007) ¿Qué es el hombre?: Esquema de Antropología Filosófica. Barcelona: Herder.

García, J. A. (2006) Antropología filosófica del hombre. Pamplona: EUNSA.

PLAN DE SESIÓN

Fecha:

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Descubrir los elementos primordiales de la naturaleza del hombre mediante el análisis de cada uno de ellos.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. * Técnica grupal <i>Desarrollo:</i> *Hacer 5 equipos y repartir material para analizar facultades del hombre: Inteligencia, voluntad, libertad, moralidad, dignidad. *Solicitar que analicen el material dado y preparen una presentación en power point según la facultad asignada. *Presentación a los miembros del grupo. *Realizar un ensayo sobre la “naturaleza del hombre” de manera individual.	15 min. 5 hrs.	*Copias de la lectura *Pizarrón * Equipo de cómputo. *Cañón. *Copias de cuestionario.	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Presentación de power point. *Ensayo *Cuestionario. *Rúbrica para evaluar el ensayo (Anexo No. 4)

	<i>Cierre:</i> Cuestionario sobre ideas principales y compartirlos. Retroalimentación.	30 min.			
--	---	---------	--	--	--

Bibliografía:

Verneaux, R. (1998) Filosofía del hombre. España: Herder.

Llano, C. (1999). Viaje al Centro del Hombre. México: Diana.

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

Fecha:

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Identificar algunas características que distinguen al hombre de cualquier otro ser, logrando explicar cada una de ellas.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. * Técnica grupal. <i>Desarrollo:</i> *Exposición de algunas características del hombre en power point. *Actividad de relacionar características con su definición. *Realizar un ensayo de manera individual basándose en el texto de “Personalidad Madura” de Enrique Bolio y Arciniega realizando una confrontación con su propia persona. <i>Cierre:</i> Retroalimentación.	15 min. 30 min. 30 min. 60 min. 15 min.	*Copias del artículo “Personalidad Madura” *Presentación Power Point. *Equipo de computo *Cañón.	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Ensayo.

156
:: SỐ

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

PLAN DE SESIÓN

Tema: Finalidad del Hombre: Felicidad y Trascendencia

No. Sesión: 7

Fecha:

Propósito del Módulo: Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Descubrir que la felicidad y la trascendencia es el fin del hombre a través de la reflexión.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. * Técnica grupal. <i>Desarrollo:</i> *Conferencia Magistral “Finalidad del Hombre: Felicidad y Trascendencia. <i>Cierre:</i> *Solicitar reporte de la conferencia como tarea.	15 min. 1 hr 40 min. 15 min.	*Auditorio *Equipo de computo *Cañón. *Equipo de sonido.	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Reporte de conferencia

Bibliografía:

Ugarte Corcuera, F. (2008) Vivir en la realidad para ser feliz. México: Ediciones Ruz

Frankl V. (2004) El hombre en busca de sentido. España: Herder

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO “LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

PLAN DE SESIÓN

Tema: El Hombre, ser educable.

No. Sesión: 8

Fecha:

Propósito del Módulo: Reflexionar sobre la concepción filosófica del hombre, a través del diálogo para descubrir sus potencialidades como persona.

Propósito de la Sesión	Actividades	Tiempo	Recursos	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje	Evaluación y productos
Construir una visión filosófica del hombre, tomando en cuenta su educabilidad y capacidad de perfeccionamiento.	<i>Inicio:</i> *Dar la bienvenida a los alumnos a esta sesión. * Técnica grupal.	15 min.	*presentación de power point. *Equipo de cómputo *Cañón.	*Habilidades de Microenseñanza * Expositiva. *Exegética *Argumentación *Diálogo	* Carta
	<i>Desarrollo:</i> *Presentación en power point.	40 min.			
	*Actividad para reforzar lo visto en exposición.	30 min.			
	*Redactar una carta en la que se explique la educabilidad y capacidad de perfeccionamiento del hombre. *Compartir la carta.	40 min.			
	<i>Cierre:</i> *Retroalimentación de lo visto en el módulo.	25 min.			

Bibliografía: Savater, Fernando (1998) El valor de educar. México: Ariel.

Metodología

Como se mencionó anteriormente la metodología de esta propuesta de intervención está basada en la didáctica crítica, centrándose en el alumno y favoreciendo el trabajo grupal, subgrupal e individual con la realización de diversas actividades que motiven al alumno a comprender, descubrir e investigar, compartiendo con los participantes sus experiencias y aprendizajes.

Además el facilitador del aprendizaje hará uso de las habilidades de microenseñanza que promuevan al el interés y aprendizaje de sus alumnos.

Tiempo de aplicación

El diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato” tiene una duración de 4 meses distribuidos en 4 módulos, así como un total de 220 créditos. El módulo I: “Filosofía del hombre” consta de un total de 30 horas y 50 créditos; el módulo II: “Los valores” también consta de 30 horas y 50 créditos; el módulo III “El Maestro: perfil docente” abarca 40 horas y 60 créditos; y por último el módulo IV: “Estrategias didácticas para la formación en valores” abarca 40 horas y 60 créditos.

Recursos a utilizar

En el Diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato” se utilizarán recursos materiales y humanos.

Los recursos que en cada una de las sesiones se van a utilizar son: aula, pizarrón, gises, borrador, equipo de cómputo, cañón, material impreso para las

diversas actividades, libretas, plumas, lápices, hojas de rotafolio, plumones, hojas de máquina y cinta adhesiva.

De los recursos humanos se requieren profesores expertos en las temáticas a abordar para coordinar los módulos y conferencistas invitados.

Tipo y/o forma de evaluación

La evaluación es un elemento imprescindible de una propuesta de intervención, ya que permite conocer el grado en qué se han cumplido los propósitos.

En la presenta propuesta, el fin de la evaluación responde primeramente a la razón pedagógica y a su función formativa, ya que se evalúa porque se quiere que los docentes de bachillerato mejoren tanto de manera personal como profesional, y posteriormente a la razón social, ya que se otorgará un diploma que avale que el participante logró los aprendizajes propuestos.

En el Diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”, la evaluación se realizará a través de los instrumentos: portafolios y rúbricas, ya que éstos ayudan a los estudiantes a alcanzar niveles altos de conocimiento y enriquecer así su propio aprendizaje.

“El portafolios es un registro sistemático del aprendizaje de los estudiantes. Concreta sus trabajos ordenadamente; da cuenta de la historia de sus esfuerzos, progresos y logros, reconociendo la cooperación entre el estudiante y el docente. Para su integración requiere seleccionar el contenido educativo, tener criterios y pautas para evaluar, así como evidencias de su proceso de autorreflexión”. (Villalobos, 2009, p. 164).

Durante el diplomado el estudiante irá coleccionando sus trabajos, ordenados según los módulos cursados, en su portafolio; y con el asesoramiento del docente, va ir identificando sus áreas fuertes y de oportunidad, con el objetivo de mejorar.

El portafolio tiene ventajas tanto para estudiante como para el maestro, al estudiante lo posibilita para desarrollar aprendizajes individuales y promover distintas habilidades del pensamiento a través de la reflexión; mientras que al maestro le permite planificar, guiar y evaluar individual y colectivamente los aprendizajes de sus alumnos, permitiendo la retroalimentación.

En el portafolio se incluirán los trabajos que el docente solicite a sus alumnos, mostrando su desarrollo y progresos, y podrá ser evaluado en cualquier momento del curso, teniendo rúbricas que especifiquen los criterios de evaluación (ver Anexo No.5)

“La rúbrica o Rubric como se le conoce en los países de habla inglesa, es una herramienta que describe los diferentes grados o niveles, la suficiencia, la comprensión y el criterio en la calidad de una tarea o actividad determinada. Es continua por lo cual permite identificar y describir ciertos criterios o atributos necesarios para su desarrollo, destacando y otorgando a cada nivel o grado un puntaje específico.” (Villalobos, 2009, p. 201).

Como se puede observar las rúbricas son instrumentos que establecen criterios y estándares por niveles, mediante el establecimiento de escalas que permiten determinar el grado de ejecución de los estudiantes en tareas específicas.

Las rúbricas están compuestas por criterios; niveles de ejecución, los cuales describen los comportamientos o ejecuciones esperadas de los estudiantes; y por último, valores asignados según la escala usada en el instrumento.

Al aplicar una rúbrica, los estudiantes deben conocer previamente los criterios de evaluación, y promover así la autoevaluación de los estudiantes.

[VOLVER AL INDICE](#)

4.7 Cronograma de actividades

El Diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”, cuenta con diversas actividades distribuidas en 4 módulos a lo largo de 4 meses.

Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo				
			Nov. 2013	Ene 2014	Feb 2014	Mar 2014	Abril 2014
1. Diseño del Diplomado	Juan Bosco Martín del Campo	-Computadora -Bibliografía -Mat. didáctico	X				
2. Presentación del Diplomado	Juan Bosco Martín del Campo	-Computadora -Cañón -Sala audiovisual -Material impreso		X			
3. Aplicación y desarrollo del Diplomado	Juan Bosco Martín del Campo Maestros invitados	-Equipo de cómputo -Aula -Material didáctico		X	X	X	X
4. Evaluación y clausura del Diplomado	Juan Bosco Martín del Campo Maestros invitados	-Diplomas -Equipo de sonido -Instrumentos de evaluación					X

[VOLVER AL INDICE](#)

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación es muy importante para el Diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”, ya que permitirá ver los logros alcanzados.

Se pretende realizar una evaluación formativa y sumativa, la primera a lo largo de cada uno de los módulos, y la segunda realizando una actividad integradora al finalizar cada módulo.

Cada una de las sesiones será evaluada a través de las actividades propuestas por el coordinador del curso, pudiendo estas ser a través de los productos realizados, participación activa, asistencia, observaciones, trabajos, tareas, etc. Mientras que la evaluación de cada módulo se dará a través de un trabajo que integre los contenidos abordados durante el módulo, que puede ser desde un reporte de la lectura de un libro hasta la realización de un trabajo final, el cual se exponga.

La evaluación de las actividades, materiales, tiempos y desarrollo de las actividades se llevará a cabo mediante la observación del profesor encargado de cada uno de los módulos, registrando en un formato específico para tal fin.

El formato de observación donde el profesor coordinador registrará consta de 10 ítems con 4 niveles y un espacio para actividades a desarrollar dependiendo del nivel alcanzado en esa sesión. El formato se presenta a continuación.

DIPLOMADO
**“LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS
 PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES
 EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”**

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Tema: _____

No. Sesión: _____

Fecha: _____

Aspecto	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. Las actividades fueron realizadas sin dificultad.				
2. Las actividades lograron su propósito.				
3. El tiempo destinado a cada actividad fue el adecuado.				
4. El material de cada actividad permitió alcanzar el propósito establecido.				
5. Los productos entregados por los alumnos son de las características y calidad adecuada.				
6. Los participantes comprendieron el tema desarrollado.				
7. Se promovió la reflexión y confrontación con los participantes.				
8. Existió disciplina en el grupo.				
9. Los participantes se mostraron activos.				
10. En general la sesión cumplió con su propósito y abonó al cumplimiento del propósito del módulo.				

Acciones a desarrollar:

Al final de cada módulo los alumnos evaluarán al profesor con la finalidad de observar el desempeño docente y poder optimizarlo, a través de una lista de cotejo que consta de 10 ítems y 4 opciones de respuesta, así como un espacio para comentarios adicionales en relación al módulo.

DIPLOMADO

“LA FORMACIÓN MORAL, UN RETO PARA EL PROFESOR ACTUAL. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO”

EVALUACIÓN FINAL DEL MÓDULO

Aspecto	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. Iniciaron las sesiones a tiempo.				
2. Hubo motivación durante el curso.				
3. La actitud del profesor fue respetuosa.				
4. El manejo de contenidos por el profesor fue adecuado.				
5. El profesor tuvo manejo adecuado del grupo en cada actividad.				
6. La participación de personas invitados fue adecuada.				
7. Las actividades cumplieron los propósitos de cada sesión.				
8. El tiempo destinado para cada actividad permitió desarrollarlas completamente.				
9. Los materiales con los que se trabajaron fueron los adecuados para el desarrollo del curso.				
10. El curso en general cumplió los propósitos establecidos.				

Comentarios adicionales en relación al módulo:

La evaluación adquiere un carácter esencial, ya que a través de ella se podrán identificar las fortalezas y debilidades del diplomado propuesto con el objetivo de mejorarlo, y en dado caso de replantearlo para responder así a las necesidades de los maestros atendidos, y realmente tenga impacto en su práctica docente en lo que se refiere a la formación moral de los estudiantes.

[VOLVER AL INDICE](#)

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

El trabajo realizado respecto a la influencia de la autoestima y competencias éticas del docente en el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato, permitió conocer el nivel de autoestima y competencias éticas de los maestros de Bachillerato del Instituto La Paz, así como el nivel de desarrollo moral de sus estudiantes, con el propósito de buscar una alternativa que contribuya a fortalecer y optimizar el desarrollo moral de los jóvenes bachilleres.

Los instrumentos aplicados tanto a maestros como alumnos brindaron información relevante, ya que se pudo constatar que los profesores de bachillerato del Instituto La Paz cuentan con alta autoestima y competencias éticas desarrolladas, así como la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel convencional de desarrollo moral propuesto por Kohlberg, sin embargo presentan algunas características de los niveles preconvencional y postconvencional.

Al elaborar el capítulo I, concerniente al planteamiento del problema, se pudo formular la hipótesis, definiendo con ella la línea de la investigación, identificar con claridad las variables y la relación entre ellas, la cual se buscó probar con este trabajo.

La revisión de las diversas teorías desde los enfoques: filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, dieron sustento a las actividades realizadas, debido a que las teorías seleccionadas permitieron guiar las acciones emprendidas e interpretar los resultados de la investigación en base a las mismas.

Al desarrollar la propuesta, se tomó en cuenta todo lo dicho y estudiado a lo largo del trabajo con el objetivo de dar una solución adecuada al problema planteado, además se establecieron contenidos, tiempos, metodología, propósitos, por mencionar sólo algunos elementos que se incluyen en este apartado, y dan lugar al Diplomado “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”.

De manera general, esta investigación se ha elaborado con un lenguaje claro y sencillo, buscando que sea comprensible para aquellas personas que se interesen en leerla y les aporte ideas significativas respecto al tema estudiado.

[VOLVER AL INDICE](#)

5.2 Importancia de la implementación

El Instituto La Paz a lo largo de sus 109 años de existencia, siempre ha buscado formar en valores a sus alumnos, ya que este aspecto es esencial en toda formación integral y coherente con los valores evangélicos promovidos para la transformación de sociedad; por lo tanto este estudio cobra especial relevancia.

A través de esta investigación el Instituto La Paz pudo conocer el nivel de desarrollo moral sus alumnos de bachillerato, con el objetivo de mejorarlo y seguir cumpliendo con ello la misión de este Instituto.

Al conocer y analizar los resultados de la investigación, y a la luz de las teorías en que se sustenta el presente trabajo, fue más fácil desarrollar la propuesta con la que se pretende elevar el desarrollo moral de los estudiantes de bachillerato, a través de la práctica docente.

El Diplomado: “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”, le permitirá a los docentes de bachillerato del Instituto La Paz,

implementar metodologías y estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación moral de sus alumnos en sus clases ordinarias.

[VOLVER AL INDICE](#)

5.3 Solución de la problemática detectada

Con el Diplomado: “La formación moral, un reto para el profesor actual. Estrategias pedagógicas para la formación de valores morales en estudiantes de Bachillerato”, se pretende que los maestros de bachillerato reflexionen sobre su persona y su quehacer educativo, así como que conozcan diversas metodologías y estrategias para la formación de valores morales, para que las implementen en sus clases y contribuyan al desarrollo moral de sus alumnos.

Es importante que los maestros desarrollen una metodología y estrategias pedagógicas novedosas en lo que respecta a la formación de valores morales, ya que el maestro siempre ha sido un agente central en dicha formación, reforzando lo desarrollado en casa y contribuyendo a una transformación positiva de la sociedad.

Se desea que con este diplomado los docentes optimicen su práctica docente, de tal manera que impacte en el desarrollo moral de sus alumnos, mediante una metodología que favorezca la reflexión en torno a cuestiones morales, la transversalidad de los valores, y sobre todo la vivencia de valores morales en la comunidad educativa, en la familia y en la sociedad.

La formación de valores morales a través de una metodología de enseñanza adecuada es esencial, ya que muchas de las veces los maestros la llevan a cabo de manera poco consiente y sistemática, por lo tanto es necesario que tengan claro los valores que desean enseñar utilizando estrategias adecuadas que realmente lleven a su vivencia, favoreciendo así el desarrollo moral de los estudiantes.

[VOLVER AL INDICE](#)

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Desde el inicio el tema de la investigación causó gran interés y expectativa entre los directivos y docentes del Instituto La Paz, ya que se relaciona directamente con sus principios y misión, y les pareció importante conocer realmente los niveles de autoestima y competencias éticas del personal docente, así como el desarrollo moral de sus alumnos, con la visión de implementar una propuesta para fortalecer la formación de valores morales.

Cabe señalar que los alumnos participaron con gran entusiasmo al contestar los instrumentos aplicados y con la formalidad que se requirió, por su parte los maestros muestran disposición para participar en las acciones implementadas que los ayuden en la formación de sus alumnos, teniendo como base los resultados obtenidos en esta investigación.

[VOLVER AL INDICE](#)

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

A lo largo de la realización del presente trabajo, se requirió revisar una y otra vez cada capítulo elaborado, con el objetivo de que existiera claridad y coherencia entre cada uno de ellos.

Cada una de las acciones realizadas a lo largo de la elaboración de este documento, fueron planeadas y llevadas a cabo, lo que favoreció el logro de los propósitos en tiempo y forma de la mejor manera posible.

Fue muy enriquecedor el revisar diversas fuentes bibliográficas, tanto de biblioteca tradicional como electrónica, ya que permitieron analizar cada una de las variables involucradas desde diferentes autores y puntos de vista, pudiendo elegir las más adecuadas para este trabajo.

Además, facilitó mucho el trabajo de investigación, la disposición y apoyo del personal directivo y docente del Instituto La Paz; así como la ayuda y paciencia de cada uno de los maestros del seminario de tesis y del maestro asesor, que con sus enseñanzas y experiencia contribuyeron a enriquecer el presente documento.

[VOLVER AL INDICE](#)

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Como en todo trabajo, se presentaron algunas dificultades y limitaciones, sin embargo, éstas no impidieron su realización. Entre las principales dificultades y limitaciones se resalta la falta del tiempo necesario para realizar lo que se pretendía, teniendo pocos avances y acumulándose el trabajo, lo cual, fue tomado como reto, logrando terminar en los tiempos señalados.

Esta investigación ha permitido conocer la realidad del bachillerato del Instituto La Paz, siendo posible corroborar la hipótesis planteada, sin embargo existen aún retos, entre los que se destaca el continuar estudiando el desarrollo moral de los jóvenes de bachillerato en otros contextos, tanto de instituciones públicas y privadas del Estado de Aguascalientes.

[VOLVER AL INDICE](#)

5.7 Reflexión de los aprendizajes

La realización de este trabajo fue muy enriquecedor, ya que dejó muchos aprendizajes tanto de manera personal como profesional, entre los primeros se encuentran el aprender a esforzarse y trabajar con ahínco para alcanzar las metas propuestas, y aprender a perseverar en lo deseado, mientras que en las segundas se pueden nombrar muchas, desde el revisar diversas fuentes de información, contrastar teorías y analizarlas, hasta interpretar los resultados alcanzados con el objetivo de realizar una propuesta que realmente tenga impacto en el fenómeno estudiado.

Además fue muy interesante analizar los resultados de los jóvenes bachilleres del Instituto La Paz, ya que aunque el promedio se ubicó en el nivel de desarrollo moral convencional según Kohlberg, causo conflicto cognitivo el saber que también presentaban características tanto de la etapa preconvencional como postconvencional, porque según la teoría se van superando los niveles y avanzando en el desarrollo moral, sin embargo, esto se debe en gran medida a la educación brindada tanto en la familia como en el colegio.

En relación a los resultados de los maestros fue muy agradable el darse cuenta que si existen maestros comprometidos con su profesión y son un ejemplo a seguir por sus alumnos, ya que se valoran a sí mismos y tienen un comportamiento que va de acuerdo con su profesión y sus valores personales.

Además se corrobora que el Instituto La Paz si forma en valores, y que sus maestros, sin lugar a dudas, influyen positivamente en sus alumnos, siendo modelos de seres humanos y profesionistas íntegros, sin embargo es necesario fortalecer su quehacer docente para impactar en el desarrollo integral de sus alumnos.

El revisar una y otra vez los capítulos que se iban elaborando y la retroalimentación del maestro asesor de tesis fue muy satisfactorio, ya que se iba haciendo conciencia de los avances logrados y las cosas que aún se tenían que mejorar.

De manera general, se puede afirmar que el realizar este trabajo integra todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la Maestría en Enseñanza Superior, y concretiza de manera práctica los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en una propuesta de intervención que pretende favorecer el desarrollo integral de los educandos de bachillerato del Instituto La Paz en su aspecto moral, y contribuir al mejoramiento de la sociedad aguascalentense y de México, al contar con ciudadanos que trabajen por construir una sociedad más humana en la que impere las relaciones armoniosas, la justicia y la paz, y con una visión trascendente de la vida.

[VOLVER AL INDICE](#)

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La realización de este documento tuvo como antecedentes los trabajos integradores de cada uno de los módulos de la Maestría en Enseñanza Superior y el interés personal por la formación en valores morales, debido a que se cree que es la manera más oportuna para que se dé un cambio positivo en la sociedad, teniendo la convicción de que los jóvenes son buenos pero requieren que alguien los oriente y ayude a potencializar todas sus capacidades, incluido el ámbito moral.

Ante la crisis de valores en la sociedad actual, surge la imperiosa necesidad de brindar a los jóvenes de bachillerato una educación integral, en la cual se enfatice la educación moral, ya que la moral es la que rige las acciones por las que opta el hombre de una manera libre pero a la vez responsable, que implica la razón, la voluntad y los sentimientos.

Entonces si la moral rige las acciones del individuo, es importante que a los alumnos se les forme en valores morales, ya que de esto depende el comportamiento que se espera de ellos en la sociedad, y que cuando se enfrenten a problemas en lo que respecta a valores, éstos sepan darle una solución mediante una decisión libre y responsable, así como congruente a su propia conciencia.

La realización de cada uno de los capítulos estuvo llena de muchos aprendizajes.

En el capítulo I se planteó el problema de investigación; su realización fue muy interesante ya que se analizó el panorama actual de la sociedad actual, y en particular del Instituto La Paz, lo cual permitió darse cuenta de las necesidades que imperan en la educación y principalmente en el nivel de bachillerato en lo referente a la educación moral y de valores.

Además éste capítulo guio todo el trabajo de investigación ya que al determinarse el problema de investigación, fue posible identificar las variables intervinientes, y los propósitos, qué fueron el punto al que se quería llegar.

El capítulo dos fue el más extenso y para su elaboración se requirió de tiempo para la búsqueda bibliográfica y el análisis de las obras encontradas respecto al tema, siendo posible la lectura de diferentes autores, muchos de los cuales concordaban o diferían respecto a las ideas

Para una práctica educativa exitosa en lo que respecta a la formación moral, tienen un aporte valiosísimo las Teorías del Desarrollo Moral de Piaget y Kohlberg, así como la Teoría del Desarrollo Humano de Carl Rogers, que plantea como punto de partida para la construcción de valores, la autoestima, convirtiéndose los maestros sólo en facilitadores, creando un ambiente adecuado para que los alumnos tomen sus propias decisiones con libertad, pero con responsabilidad; tomando en cuenta la importancia de la estimulación adecuada para el desarrollo del juicio moral.

Además, dentro del capítulo dos se abordaron los enfoques: filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico; dándose cuenta que los cuatro son muy importantes para fundamentar la práctica educativa.

El enfoque filosófico aborda cuestiones fundamentales de la vida, desde qué es el hombre y de la necesidad de un proceso de formación de acuerdo a sus características.

El enfoque psicológico facilita el conocimiento de las características del ser humano, permitiendo concluir que necesita de la ayuda de los demás para orientarlos y ser personas que trasciendan.

El enfoque sociológico da cuenta de la importancia de la educación como proceso de socialización, y de la gran influencia que ejercen sobre las personas instituciones sociales como la familia y la escuela.

El enfoque pedagógico, es muy significativo, ya que se tratan ideas concernientes a la enseñanza y al aprendizaje, planteando métodos y estrategias que ayudan a la formación integral de los educandos.

En el capítulo tercero se aborda la metodología de la investigación, teniendo la oportunidad de elaborar una hipótesis y determinar las variables de la misma, lo cual sirvió para elaborar la operacionalización y elaborar instrumentos que permitieran la recogida de información, obteniendo que la hipótesis fue verdadera ya que los maestros de bachillerato del Instituto La Paz cuenta con una elevada autoestima y han desarrollado competencias éticas lo cual se refleja en el grueso de los alumnos, que tienen un desarrollo moral convencional.

A partir de los resultados obtenidos en el capítulo tres, en el capítulo cuatro se pudo diseñar una propuesta de intervención docente, la cual impactará en el desarrollo moral de sus alumnos, ya que en esta propuesta se plantea un diplomado para los maestros en el cual desarrollarán metodologías y estrategias pedagógicas para educar en valores morales, con el propósito de optimizar el desarrollo moral de sus alumnos.

La realización de capítulo cinco fue muy enriquecedora, ya que se reflexionó y analizó todo el trabajo de la tesis, fue interesante retomar los puntos abordados en los capítulos anteriores. El trabajo realizado tuvo muchos puntos a favor y pocas limitaciones, debido a la disponibilidad de la comunidad escolar estudiada, desde directivos hasta alumnos, además del apoyo de los maestros del seminario de tesis como del asesor.

Es muy importante tener presente que el presente trabajo, tiene como finalidad aportar resultados de la situación estudiada y proponer alternativas que eleven la educación integral de los jóvenes bachilleres, para que sean hombres y mujeres con gran calidad humana y académica, que sirvan mejor a la sociedad aguascalentense. A lo largo de este trabajo fue posible darse cuenta que se requiere que los maestros cuenten con una formación de excelencia tanto profesional como humana, para que los alumnos realmente tenga una formación íntegra.

La sociedad necesita de los jóvenes, y corresponde a los educadores formar conciencias firmes y decididas que tengan gusto por lo bueno y disgusto por lo malo, para que tomen decisiones asertivas que transformen a la sociedad.

El Doctor Carlos Llano mencionaba que “vale más proponerse la meta de la excelencia y no lograrla, que la de la mediocridad y conseguirla”, por lo tanto hay que seguir luchando y uniendo esfuerzos para formar alumnos de excelencia, con alta calidad humana, pero para ello se necesita que los maestros posean metodologías y estrategias pedagógicas adecuadas, pero sobre todo que sean modelo “vivo” para sus alumnos, que con su congruencia de vida y espíritu de servicio hagan ver a los alumnos que si es posible una sociedad de paz, de justicia y responsabilidad, porque dentro de las aulas es donde se forma al ciudadano del mañana, y si se forma en valores morales entonces la sociedad será mejor.

Para finalizar se puede decir que la realización de este trabajo de tesis fue una experiencia de muchos aprendizajes tanto personales como profesionales, ya que para elaborar cada una de sus partes se requirió esfuerzo, tiempo y dedicación, así como el análisis y concreción de muchas ideas que se espera puedan aportar algo a la educación media superior en lo que concierne a la formación moral, y en especial al Instituto La Paz y los Colegios de las Misioneras Hijas de la Purísima Virgen María.

[VOLVER AL INDICE](#)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Altres, F. (1988). "Educación y voluntad" en Dimensiones de la Voluntad. Madrid: Dossat.

Barba, B. (2004). Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Benedicto XVI. (2011). Discurso del Santo Padre en un encuentro con los jóvenes profesores universitarios consultado el 10 de julio de 2013 en http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/august/docudocum/hf_ben-xvi_spe_20110819_docenti-el-escorial_sp.html

Bloom, B. (1976). Características Humanas y Aprendizaje Escolar. Nueva York: Mc Graw Hill.

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós

Burgos, J. (2012). Introducción al personalismo. España: Biblioteca Palabra

Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Argentina: Paidós.

Casanova, M. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. España:

Casanova, M. (1998). La evaluación en el momento actual; en el Manual de la Evaluación Educativa. Madrid, España: La Muralla.

Cordero, J. (1987). Ética y Profesión del educador. Revista de Ciencias de la educación. Madrid. pp. 463-481

Davidoff, L. (2003). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill

De la Garza, E. (2005). La Evaluación educativa; en Maestría en Enseñanza Superior, Antología de Evaluación de los Aprendizajes Curriculares. México: Universidad Panamericana.

De Vega, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza Editorial

Delval, J. (1999). Los Fines de la Educación. México: Siglo XXI

Dezza, P. (1989). Introducción a la Filosofía: gnoseología y ontología. México: Porrúa.

Díaz Barriga, F. (1990). Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior. México: Trillas.

Dicaprio, N. (1989). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill

Durkheim, E. (2001). La Educación Moral. México: Colofón.

Elliott, M. (1996). Impact of work, family, and welfare receipt on women's self-esteem in young adulthood. Social Psychology Quarterly, 59(1), 80-96.

Frola, P. (2011). Maestros competentes: a través de la planeación y la evaluación por competencias. México: Trillas.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional. México: Javier Vergara

González, M. (2006). Síntomas psicosomáticos autoinformados y estrés en estudiantes de Psicología. Revista de Psicología Social, 21 (2), 141-152.

Grass, J. (2010). La educación de valores y virtudes en la escuela, teoría y práctica. México: Trillas.

Guerrero, S. (1998). Desarrollo de valores: Estrategias y aplicaciones. México: Castillo.

Gutiérrez Sáenz, R. (2003). Historia de las doctrinas filosóficas. México: Esfinge.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill

Isaacs, D. (2009). La educación de las virtudes humanas y su evaluación. México: Minos Tercer Milenio.

Jiménez, B. (1999). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid, España.

Jiménez, R. (2006). Fundamentos y legado de las teorías sociológicas al estudio de la educación. Mexico: Minos III Milenio

Juan Pablo II. (1980). Familiaris Consortio consultado el 15 de julio de 2013 en http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_exhortations/document_s/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio_sp.html

Kohlberg, K. (1974). Desarrollo moral. En D. Sills (Ed.), Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales (Vol. 7, pp. 222-232). Bilbao: Aguilar.

Lara, M. (1993). Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos en población mexicana. Revista Latinoamericana de Psicología, 25 (2), 247-255.

Llano, C. (1999). Viaje al centro del hombre. México: Diana.

Martinic, S. (1997). Evaluación de proyectos: conceptos y herramientas para el aprendizaje. México: Comexani-Cejuv

Millan-Puellés A. (1963). La formación de la personalidad humana. Madrid: RIALP.

Murillo, F. (2008). Teoría del Conocimiento. Aguascalientes, México: El autor.

Nassif, R. (1984). Pedagogía General. México: Kapeluz.

Navarro, E. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. Boletín de Psicología, 88, 7-25.

Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Barcelona, España: Laia.

Papalia, D. (1990) Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.

Papalia, D.W. (2010). Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill.

Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la escuela. Chile: Dolmen Pedagógica- OCEANO.

Piaget, J. (1979) Psicología y Epistemología. México: Ariel.

Rice, P. (1997). Desarrollo Humano, estudio del ciclo vital. México: Pearson Educación.

Rogers, C. (1983). Libertad y Creatividad en la Educación. España: Paidós.

Rojas, E. (2004). El hombre light. México: Booket.

Rosenberg, M. (1989). Society and the adolescent self-image (Revised edition). Middle-town, CO: Wesleyan University Press.

Savater, F. (1998) El valor de educar. México: Ariel.

Schmelkes, S. (2004). La formación en valores en la educación básica. México: SEP.

SEP. (1982). Acuerdo 71 consultado el 12 de julio de 2013 en http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/246/1/images/acuerdo_71.pdf

Ugarte, F. (2005). Vivir en la realidad para ser feliz. México: Ruz

Vadillo, G. (2004). Didáctica, teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: McGraw Hill.

Verneaux, R. (1971). Filosofía del hombre. Barcelona, España: Herder.

Villalobos, M. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas.

Villalobos, M. (2003). Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza. México: Publicaciones Cruz O. Universidad Panamericana.

Villalobos, M. (2009). Evaluación del Aprendizaje basado en competencias. México: Minos Tercer Milenio.

Zabalza, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. España: Narcea.

[VOLVER AL INDICE](#)

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Estimado alumno de Bachillerato del Instituto La Paz, se está realizando una investigación de tesis en la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, por lo cual solicitamos tu colaboración contestando una serie de preguntas que no te llevarán mucho tiempo responderlas, asegurándote que tus respuestas serán confidenciales y anónimas, por lo que te pedimos respondas con sinceridad.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

FOLIO:	060		
SEXO:	HOMBRE ☐	MUJER ☐	
EDAD:		Años cumplidos	
SEMESTRE:	1° ☐	3° ☐	5° ☐

II. INSTRUCCIONES

☞ Lee atentamente cada frase y selecciona el grado en que estás de acuerdo o no con ella, escribiendo en la columna de la derecha el número según corresponda tu opinión. No dejes ninguna pregunta sin contestar, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Para responder utiliza los siguientes criterios:

- 6 TOTALMENTE DE ACUERDO
- 5 DE ACUERDO
- 4 PARCIALMENTE DE ACUERDO
- 3 PARCIALMENTE EN DESACUERDO
- 2 EN DESACUERDO
- 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO

FRASES	RESPUESTAS
1. El derecho a la vida es más valioso que el derecho a la propiedad.	
2. Lo correcto es aquello que es acorde con los principios éticos universales como la igualdad y la dignidad humana.	
3. Las leyes que contradicen los principios universales como la justicia, la igualdad y la dignidad humana, etc., no las debo respetar porque moralmente no son aceptables.	
4. Todas las sociedades deben crear sus leyes tomando en cuenta la dignidad, libertad e igualdad humana.	

5. Pienso que las normas y las leyes que se han creado para solucionar los conflictos sólo tienen sentido cuando se intenta que sean válidas para el mayor número de personas posible.	
6. Es incorrecto que yo robe una medicina para salvar una vida, porque todos tenemos derecho a la vida, pero el farmacéutico tiene derecho a que le paguen por su medicina.	
7. Las leyes se deben respetarse siempre, sin embargo, a veces se pueden cambiar de acuerdo a lo que convenga a la sociedad.	
8. No miento, porque si todo el mundo mintiera, nadie le creería a nadie, y eso sería un caos.	
9. Para que la sociedad funcione hay que respetar la ley.	
10. Debo cumplir con mis tareas y trabajos del colegio, aunque mis amigos no lo hagan.	
11. Creo que la cooperación entre todos es esencial para la supervivencia de la sociedad.	
12. Tengo claro cómo debe ser una buena persona, por eso siempre actúo correctamente.	
13. Debo ser buena persona; así la gente pensará bien de mí y yo me sentiré bien como soy.	
14. Yo debo tratar a los demás como me gustaría que me traten a mí.	
15. Hago lo que sea necesario para pertenecer a un grupo de amigos.	
16. Toda la gente tiene su propio punto de vista u opinión. Lo correcto para mí es hacer lo que yo pienso y me conviene.	
17. Soy bueno con quienes son buenos conmigo, y no me preocupo o no me comporto bien con quienes no son buenos conmigo.	
18. En mi casa hago comparaciones entre lo que me dieron a mí y le dieron a mis hermanos. Por ejemplo, cuando se trata de chocolates, regalos, etc.	
19. Lo correcto es lo que mis papás y profesores me dicen. Ellos siempre saben más y tienen la razón.	
20. Cuando algo malo me pasa es porque yo he hecho algo malo.	
21. Prefiero obedecer para evitar que me castiguen.	

Ya hemos terminado ¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Estimado Maestro de Bachillerato del Instituto La Paz, se está realizando una investigación de tesis en la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, por lo cual solicitamos tu colaboración contestando una serie de preguntas que no te llevarán mucho tiempo responderlas, asegurándote que tus respuestas serán confidenciales y anónimas, por lo que te pedimos respondas con sinceridad.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

FOLIO:	001
SEXO:	HOMBRE ☐ MUJER ☐
EDAD:	
SEMESTRE AL QUE IMPARTE :	1° ☐ 3° ☐ 5° ☐
ASIGNATURA QUE IMPARTE:	
GRADO DE ESTUDIOS:	
ÁREA PROFESIONAL:	

II. INSTRUCCIONES

☞ Lee atentamente cada frase y selecciona el grado en que estás de acuerdo o no con ella, escribiendo en la columna de la derecha el número según corresponda tu opinión. No dejes ninguna pregunta sin contestar, ya que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Para responder utiliza los siguientes criterios:

- 5 TOTALMENTE DE ACUERDO
- 4 DE ACUERDO
- 3 INDECISO
- 2 EN DESACUERDO
- 1 TOTALMENTE EN DESACUERDO

FRASES	RESPUESTAS
1. Las personas cuando se enfrentan a tareas o situaciones difíciles deben pensar para encontrar la solución.	
2. Las personas cuando se enfrentan a una tarea nueva o difícil deben buscar	

aprender para realizarla adecuadamente.	
3. Las personas deben reconocer la realidad, a pesar de que ésta sea dolorosa.	
4. Las personas siempre deben decir o aceptar la verdad aunque las haga sentir incómodas.	
5. Las personas nunca deben engañarse a sí mismas.	
6. Las personas deben tomar las cosas como vengan, sin añorar el pasado o fantasear en el futuro.	
7. Las personas cuando se equivocan deben reconocer sus errores para corregirlos en el futuro.	
8. Las personas deben actuar conforme a la razón.	
9. Las personas deben experimentar sus emociones de una manera asertiva sin reprimirlas.	
10. Las personas deben reconocer sus acciones tanto correctas como erróneas, las primeras para sentirse satisfechas y las segundas para no repetirlas en un futuro.	
11. Las personas deben aceptar su apariencia personal, su cara y su cuerpo porque simplemente así son.	
12. Cada persona es responsable de sus propias decisiones y acciones, y no debe culpar a las demás de las cosas desagradables que le suceden.	
13. Cada persona debe asumir su responsabilidad al aprovechar o perder el tiempo.	
14. Cada persona debe ser responsable de cuidar su bienestar físico.	
15. Cada persona debe ser responsable de las relaciones que establece con otras personas y sus consecuencias.	
16. Cada persona es responsable de la actitud que toma ante las demás personas.	
17. Cada persona es responsable de su propia felicidad.	
18. Cada persona es responsable de su propia vida, y debe buscar su bienestar físico, psicológico y espiritual.	
19. Las personas deben expresar sus ideas y creencias propias, no agrediendo a los otros, sino actuando con respeto.	
20. Las personas deben realizar acciones que sean congruentes con sus valores,	

creencias e ideas.	
21. Las personas no deben actuar de cierta manera para agradar a los demás, sino por convicción propia.	
22. Las personas deben establecer metas para su vida.	
23. Las personas deben esforzarse y trabajar para cumplir sus objetivos.	
24. Las personas deben ser coherentes entre lo que piensan, sienten y la forma en que actúan.	
25. Los maestros deben conocerse a sí mismos, y ser conscientes de sus características personales.	
26. Los maestros deben tener claros sus valores para poder actuar conforme a ellos.	
27. Los maestros deben reconocer, asumir y dar sentido al pasado, para construir horizontes del futuro.	
28. Los maestros deben ser capaces de autorregular su conducta para ser coherentes con lo que piensan.	
29. Los maestros deben tener la capacidad para emprender proyectos nuevos que mejoren su labor.	
30. Los maestros deben mantener conductas orientadas por los propios valores, no cediendo a las presiones externas.	
31. Los maestros deben asumir el reto de responder con generosidad a la necesidad que tiene los alumnos de sentirse valorados y queridos, sin establecer ninguna deuda u obligación.	
32. Los maestros deben esforzarse por entender y mostrar su aceptación a los alumnos.	
33. Los maestros deben confiar en las posibilidades de sus alumnos	
34. Los maestros deben mantener una actitud positiva y constructiva hacia sus alumnos.	
35. Los maestros deben ponerse en lugar de sus alumnos, esforzándose por entenderlos.	
36. Los maestros deben ser respetuosos cuando dialogan con sus alumnos.	

37. Los maestros cuando dialogan con sus alumnos, deben proveerlos de información necesaria y adecuada, que los ayude en su crecimiento personal y académico.	
38. Los maestros deben exponer con claridad sus puntos de vista dando argumentos sólidos.	
39. Los maestros deben ceder protagonismo a sus alumnos, dejándolos participar hasta donde sea oportuno.	
40. Los maestros deben conocer los intereses de los alumnos, para diseñar actividades que los motiven a participar.	
41. Los maestros deben actuar como moderadores cuando sus alumnos participan en la clase.	
42. Los maestros con la comunidad escolar, deben expresar libremente ideas que enriquezcan el trabajo.	
43. Los maestros con la comunidad escolar, deben de reconocer las cualidades y capacidades de otros.	
44. Los maestros con la comunidad escolar, deben estar dispuestos a escuchar a los demás.	
45. Los maestros con la comunidad escolar, deben estar comprometidos con las metas comunes.	
46. Los maestros con la comunidad escolar, deben participar y establecer decisiones objetivas que beneficien a los alumnos.	

***Ya hemos terminado
¡Gracias por tu colaboración!***

ANEXO N° 3

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Marca con una “X” según si el ensayo de concepto de hombre cumple o no con los criterios considerados.

Criterio a considerar	SI	NO	Observaciones
1. Consta de introducción, desarrollo y conclusión			
2. Cita al menos 3 autores sobre el concepto de hombre			
3. Incluye componentes del hombre			
4. Menciona características del hombre			
5. Realiza reflexiones personales acerca de lo dicho por los autores.			
6. Elabora su propio concepto de hombre			
7. Existe una relación coherente en sus ideas			
8. Su redacción es adecuada			
9. Toma en cuenta la ortografía en su ensayo			
10. Realizó la entrega del ensayo en tiempo y forma.			

ANEXO N° 4

RÚBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO DEL TEMA: NATURALEZA DEL HOMBRE

Atributos/ Desempeño	<i>Deficiente (Desempeño regular)</i>	<i>Satisfactorio (Desempeño bueno)</i>	<i>Excelente (Desempeño sobresaliente)</i>
Conocimiento	Se ocupa únicamente de algunas partes del tema, e incluye en su redacción diversos errores en las convenciones del uso del Español (que pueden interferir con la comprensión del escrito)	Se ocupa de todas las partes del tema, e incluye en su redacción algunos errores en las convenciones del uso del Español (que no interfieren con la comprensión del escrito)	Claramente se ocupa de todo el tema, y no incluye en su redacción errores en las convenciones del uso del Español (si aparecen se deben a falta de corrección del borrador del escrito)
Razonamiento Enfoque del tema:	Puede incluir una tesis, manteniendo un enfoque débil e inconsistente; y si se presenta, carece de un enfoque; muestra una organización pobre del trabajo	Incluye una tesis, y mantiene un enfoque estructurado y consistente; muestra una organización del trabajo	Incluye una tesis consistente, y mantiene un enfoque claro y estructurado; muestra una organización del trabajo con un propósito
Clarificación de ideas y su ejemplificación:	Se presenta apoyo a sus ideas con limitados ejemplos y detalles	Apoya sus ideas con ejemplos y detalles	Apoya cuidadosamente sus ideas con ejemplos y detalles específicos
Comunicación Claridad y organización:	No presenta gran variedad en su discurso y utiliza un vocabulario básico y predecible; muestra muy poca consideración para el lector	En su discurso incluye variedad y utiliza algún vocabulario descriptivo; muestra consideración para el lector	Su discurso es variado y utiliza un vocabulario preciso y descriptivo; muestra gran consideración para el lector

ANEXO N° 5

RÚBRICA PARA EVALUAR PORTAFOLIO

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4	3	2	1	ASIGNACIÓN
PORTADA	Incluye nombre del autor, Institución y curso. Incluye título	Falta algún elemento en la presentación del trabajo	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres o más elementos para la correcta presentación del trabajo	
OBJETIVO	El objetivo del portafolio es congruente con los contenidos del curso.	El objetivo del portafolio considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explícito	
EVIDENCIAS	Incluye todos los tipos de evidencias realizados durante el curso.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas.	
ORGANIZACIÓN	Todos los documentos están correctamente presentados: son claros, limpios, explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de la presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
ORTOGRAFIA	El portafolio de evidencias está elaborado sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio	Hay más de 10 errores ortográficos.	
SUMAS					

[VOLVER AL INDICE](#)