

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA DETECCIÓN OPORTUNA DE SITUACIONES DE RIESGO
POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU REPERCUSIÓN EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES”**

TESIS

QUE PRESENTA

JONATHAN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., MARZO DE 2012.

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

HERNÁNDEZ

Apellido Paterno

GONZÁLEZ

Apellido Materno

JONATHAN

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

"LA DETECCIÓN OPORTUNA DE SITUACIONES DE RIESGO POR PARTE DE LOS DOCENTES Y SU REPERCUISIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 31 de enero de 2012


V. B. 11

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

3014495

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIA.

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mi esposa

Que tanto amo, por su apoyo incondicional, por comprenderme y ayudarme en los momentos difíciles por los que pasé.

A ti Madre.

Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias a tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad.

A ti Padre.

A quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

¡Gracias por darme la vida! ¡Los quiero mucho!

A mis Hermanos

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; en especial a un hermoso ángel que me guía, me brinda protección y en todo momento esta con migo ¡a ti chuy! Que te extraño tanto.

A mis suegros.

Por los consejos y su apoyo moral e incondicional que me impulsa a ser perseverante y alcanzar mis metas.

A mis cuñados.

Por manifestarme el sentido de colaboración cuando lo necesite y por brindarme el cariño incesante que me tienen.

A mis alumnos y compañeros profesores.

Gracias a todos mis alumnos que directamente me impulsaron para llegar hasta este lugar, a todos mis compañeros profesores que me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo ustedes saben quienes son.

A mis maestros.

Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mis amigos.

Que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A la Universidad Panamericana Campus Bonaterra y en especial a la Maestría de Enseñanza Superior

¡Gracias!

Jonathan Hernández González.

AGRADECIMIENTO

Una meta ha sido cumplida, mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo su comprensión y sus consejos en los momentos más difíciles.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación en la vida, por compartir mis penas y mis alegrías siempre con una palabra de aliento para continuar luchando.

Y heme aquí convirtiéndome en profesionalista para conquistar nuevas metas y lograr la realización personal.

A ustedes debo este logro y con ustedes felizmente lo comparto.
Que dios los bendiga y los guarde siempre.

¡Gracias!

Jonathan Hernández González

Biblioteca UP Bonaterra

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.....	14
1.2 Delimitación de Objeto de Estudio.....	27
1.3 Planteamiento del Problema	36
1.4 Justificación	37
1.5 Propósito General	40
1.5.1 Propósitos Específicos	40

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes.....	43
2.1.1 Enfoque por competencias	43
2.1.2 Constructivismo	44
2.1.3 El bullying	46

	Págs.
2.2 Desarrollo de la teoría o el enfoque seleccionado	48
2.2.1 Enfoque por competencias	48
2.2.2 El rendimiento escolar.....	59
2.2.3 Las situaciones de riesgo de los adolescentes	67
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	78
2.4 Sujetos intervinientes	86
2.4.1 Características de los alumnos-adolescentes.....	86
2.4.1.1 Características físicas	87
2.4.1.2 Características cognitivas.....	89
2.4.1.3 Características sociológicas	91
4.2.2 Características de los docentes	93
4.2.2.1 Características físicas	93
4.2.2.2 Características cognitivas.....	94
4.2.2.3 Características sociológicas	95
2.5 Normativa	96
2.5.1 Artículo 3°	96
2.5.2 Ley general de educación.....	97
2.5.3 Ley estatal de educación	98
2.5.4 Reforma de educación secundaria.....	100
2.6 Alternativa de solución	103

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	109
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	117
3.3 Trabajo de campo.....	117
3.4 Resultados.....	143

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	170
4.2 Introducción.....	170
4.3 Justificación	172
4.4 Propósitos.....	176
4.5 Estrategias.....	177
4.6 Desarrollo de la propuesta	189
4.7 Cronograma de actividades.....	218
4.8 Evaluación de la propuesta	220

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	228
5.2 Importancia de la implementación.....	229
5.3 Solución de la problemática detectada.....	230

	Págs.
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	231
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	232
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	233
5.7 Reflexión de los aprendizajes	234
CONCLUSIONES	237
BIBLIOGRAFÍA	241
ANEXOS	252

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adolescentes se enfrentan a muchas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad, manifestando conductas no deseadas para la sociedad pero aceptadas por ellos, en ocasiones con gran desconcierto manifiestan no saber por qué, ni cuáles serán los problemas que le puedan ocasionar.

Los profesores, la escuela y los padres de familia pueden contribuir a desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes en los grupos de la misma edad, con un efecto verdaderamente protector y preventivo frente a los ambientes riesgosos que la sociedad actual plantea a los adolescentes.

La satisfacción intelectual, la cual puede contribuir a la educación por diversas vías de los contenidos curriculares, puede también ser un vínculo eficaz para el desarrollo de habilidades, para la prevención, y no solo poner énfasis en los riesgos que se presentan en la etapa de transición de la adolescencia.

Enfrentar los retos que en estos días han representado un factor de riesgo en los adolescentes tales como las adicciones, el enigma exige contar con una comprensión clara del fenómeno, contar con una perspectiva amplia sobre la experiencia de intervención para ponderar su pertinencia en el ámbito escolar, familiar y social.

Es por ello que se ha considerado diseñar la propuesta de intervención en los profesores, pues son los que comparten una parte importante de su tiempo y su vida, por otro lado se ha llegado a pensar que hasta en algunos casos sirven como prototipo para muchos de los adolescentes, es por tal motivo que el reforzar o recordar que la etapa de transición de los adolescentes puede traer consecuencias graves; si se estudia cada una de las situaciones se logrará identificar el porqué los comportamientos que manifiestan los alumnos, ello dará la pauta para canalizar a todas aquellas personas que presenten cuadros característicos a una situación de riesgo, por ende se obtendrán muchos resultados positivos y se construirá una sociedad con personas más capaces y con una identidad bien definida.

El presente documento está conformada por cinco capítulos, los cuales se fueron realizando pausadamente y con el interés que cada uno merecía, el capítulo uno es la formulación del problema, el dos marco teórico, el tres la metodología de la investigación, el cuatro los elementos de una propuesta, el quinto y último es análisis de los resultados, también cuenta con la bibliografía, conclusiones y anexos.

En el capítulo: uno se muestra un panorama en cuanto a la detección del problema, el contexto histórico y social de la escuela secundaria en donde se llevó a cabo la investigación, se plantea el problema y se da la justificación del mismo y por último se manejan los objetivos que se pretenden lograr.

En el capítulo dos: se fundamenta la problemática mediante la investigación científica, retomando la aportación de los diferentes autores que han estudiado el comportamiento de los adolescentes, por otro lado, se describen los conceptos principales del tema para establecer un lenguaje claro, también se especifican los sujetos intervinientes, la normatividad que rige dicho fundamento y por último se propone la alternativa de solución.

En el capítulo tres: se describe la metodología de la investigación mediante la formulación de la hipótesis y la determinación de variables, posteriormente se habla acerca del diseño y tipo de investigación que se hizo, se da a conocer la población y la muestra de los cuales se les realizó la investigación, así mismo se elaboraron los instrumentos que se tuvieron que aplicar, en seguida se narra el procesamiento de la información y se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo cuatro: se describen los elementos de la propuesta que permite la intervención de la problemática detectada, en la cual se menciona el nombre, se da una pequeña introducción, se justifica dicha propuesta, se establecen los propósitos que se pretenden lograr, así como las estrategias a utilizar, se desglosa el cronograma de actividades y se menciona como será la forma de evaluación.

En el capítulo cinco: se describe el análisis de los resultados, haciendo una revisión, un balance y un análisis de todo el documento, por lo tanto se narra de manera personal como es que se fueron conformando cada uno de los capítulos,

se maneja la importancia de la implementación de la problemática detectada, se describe si realmente existe esta problemática, el impacto de los sujetos involucrados, por otro lado se evalúa el trabajo realizado, se mencionan las dificultades y obstáculos presentados y por último se da una reflexión acerca del trabajo.

Posteriormente se dan las conclusiones a las que se llegaron con la elaboración de este proyecto, así como también se enlista la bibliografía que fue utilizada para dar sustento científico y por último se anexan los diversos documentos que auxiliaron en la elaboración.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Si el conocimiento genera problemas,
no es a través de la ignorancia que podemos resolverlos”

Isaac Asimov

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

México es un país en donde la educación se concibe como un medio para lograr el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y como centro fundamental, para contribuir, transmitir y fomentar los valores, por ley debe contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, debe implementar proyectos de vida, para combatir las situaciones de riesgo que enfrenta.

Los estudiantes están inmersos en un contexto en el que, el quehacer de los factores sociales y culturales influyen en su desarrollo, en sus formas de pensar y en la formación de sus expectativas de vida futura, pero especialmente el desarrollo de la capacidad y la sensibilidad para percibir señales de alerta en el transcurso de las relaciones escolares, punto clave para que muchos profesores, en general, abandonen la obsesión por lograr que los alumnos memoricen información frecuentemente irrelevante y otorguen prioridad a la formación de personas íntegras, seguras de su capacidad y con altas expectativas para su desarrollo futuro.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad

mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

En la actualidad, México tiene una población mayoritariamente joven y hacia el año 2012 tendrá el más alto porcentaje de jóvenes de su historia. En las últimas décadas, las formas de existencia de los adolescentes y jóvenes del país han experimentado profundas transformaciones sociológicas, económicas y culturales.

Así, aunque los jóvenes que asisten a la escuela secundaria comparten la pertenencia a un mismo grupo de edad la mayoría de estudiantes matriculados se ubican entre los 12 y 15 años de edad, constituyen un segmento poblacional profundamente heterogéneo, en tanto enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario, mantenerse alertas es deber de todos y cada uno de los personajes que laboran en la institución, enseñar en valores en la mejor manera de combatir todos los factores de riesgo a los que están expuestos los pupilos.

Los factores de riesgo son problemas a los que los adolescentes se pueden enfrentar con el paso del tiempo. Se puede hablar específicamente en la etapa de

la secundaria (sin olvidar que un riesgo brinda la necesidad de poner atención a la salud y el conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna). “Teniendo en cuenta que la adolescencia es el resultado de la interacción entre los factores sociales e individuales” (Delval, 1998:552).

La adolescencia, se trata de un periodo marcado por la preocupación de construir la identidad y la necesidad de establecer definiciones personales en el mundo de los adultos, todo acompañado de importantes cambios fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Pese a estas características comunes, es conveniente señalar que no todos los adolescentes son iguales, y que la experiencia de ser joven varía fuertemente en función de aspectos como el género, la clase social, la cultura y la generación a que se pertenece.

Por otra parte un factor o situación de riesgo para Herrera (1999), es aquella característica o cualidad de una persona o comunidad que se entiende va unida a una alta probabilidad de daño a la salud.

La adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez y transcurre dentro de un marco social y cultural que le imprime características particulares. Al igual que la juventud, la adolescencia es una construcción social que varía en cada cultura y

época, en dónde los factores de riesgo juegan un papel importante en su desarrollo pleno como futuros adultos, ¿Acaso los factores de riesgo determinan en la formación académica de los estudiantes?.

La por adolescencia, según Herrera (1999) es considerada como un período de riesgo por ser una etapa de la vida en la que se sufren constantes cambios en el desarrollo físico, social y psicológico.

Este proceso de crecimiento y transformación tiene una doble connotación; por una parte, implica una serie de cambios biológicos y psicológicos del individuo hasta alcanzar la madurez y, por otra, la preparación progresiva que debe adquirir para integrarse a la sociedad.

En la Reforma de 1999 la preocupación por los adolescentes se pone de manifiesto considerando importante e indispensable para los maestros en formación, entender que especialmente durante la adolescencia, los procesos de pensamiento relacionados con los contenidos escolares están fuertemente asociados con los estados emocionales y con la reflexión sobre lo subjetivo y lo afectivo.

Ese vínculo pone de relieve la importancia de la motivación personal en el aprendizaje y de los obstáculos en buena parte evitables por un maestro sensible, que provienen de la tensión, el rechazo y el conflicto de orden afectivo.

Por lo tanto se vio la importancia en poner énfasis en la atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo,

“Retomando el estudio de los cursos anteriores sobre Desarrollo de los Adolescentes y las experiencias obtenidas en la observación y la práctica en distintos tipos de escuelas secundarias, crean una base adecuada para que en este curso los estudiantes analicen las situaciones sociales y familiares que más frecuentemente ponen en riesgo a los adolescentes, tanto en lo que se refiere a su desenvolvimiento escolar provechoso, como, en un sentido más amplio, en lo que corresponde a su integridad, su salud y su bienestar como personas” (SEP, 1999:56). ¿La detección oportuna de situaciones de riesgo puede repercutir en el rendimiento escolar?

Es necesario recordar que para muchos jóvenes una buena escuela es el único espacio disponible para la convivencia saludable y estimulante; por esta razón, el papel de los maestros como educadores, y no sólo como “enseñantes” de una disciplina, es vital para atender situaciones de riesgo, ya que atendiendo estos puntos será más fácil combatir el desinterés académico, propiciando el desarrollo de las capacidades y la sensibilidad para detectar e intervenir oportunamente.

Las situaciones de riesgo y la adolescencia son concebidas como “una construcción histórica, cultural y relacional en las sociedades contemporáneas” (Dávila, 2002:83).

Por lo tanto, se involucran muchos factores para que se presenten distintas circunstancias en la vida de un adolescente y de cualquier persona. Y no olvidar que la sociedad es un factor más que puede causar un impacto positivo o negativo en nuestros jóvenes.

Por otra parte en la nueva reforma del 2006 sigue la preocupación por los jóvenes y este se postula en ámbito de educación sexual y equidad de género, poniendo de manifiesto que la experiencia de asistir a la escuela ofrece oportunidades a los alumnos para que experimenten formas de convivencia que enriquezcan sus potencialidades individuales y sus habilidades para relacionarse con los demás armónicamente. Así mismo, que el manejo de información sea veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

“El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan: una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo, una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición

para su mejor disfrute; para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual y la equidad de género en diversos espacios del currículo de la educación secundaria, como es el caso de las asignaturas Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II”. (SEP, 2006:25)

México es un país donde las situaciones de riesgo que enfrentan los adolescentes es un problema que aqueja a la sociedad, sin embargo las diferentes instancias políticas han tratado de erradicar esta situación.

Hoy en día la sociedad ha sufrido transformaciones producidas por la reorganización de los mercados mundiales y la introducción de la tecnología en la organización del trabajo cambió radicalmente el panorama.

Así como ha cambiado la sociedad también las costumbres y estilos de vida de la población ha sufrido una dialéctica, en especial los adolescentes atraviesan por cambios físicos, psíquicos y necesitan de orientación y entendimiento por parte de los padres, pues ellos van a guiar sus vidas hasta cierta edad.

Algunas estadísticas muestran que:

“De enero a marzo el Centro de Integración Juvenil atendió a 180 adolescentes adictos a las drogas, la mayoría fue enviado allí por recomendación de sus maestros. En el centro se trata también un

niño de 10 años, el resto tiene entre 12 y 19 años. En el primer trimestre del año se han atendido a 272 pacientes por diferentes causas, de los cuales 180 son jóvenes; de éstos un 80% son canalizados por las escuelas y el resto los traen los papás, explicó Adriana Pérez Araiza, director del Centro de Integración Juvenil”.
(Negrete, 2011:5)

Estos datos estadísticos son fríos pero reales, es una situación que aqueja tanto a los maestros como a la sociedad misma, la delincuencia y las mafias grandes son el resultado de lo que se hace o se deja de hacer, y no solo en otros estados se ven estas cifras alarmantes, también a los gobernantes del estado deben estar preocupados porque sigue incrementado los índices en adolescentes.

Por otro lado se encuentra que desde temprana edad comienzan a ser esclavos de los factores de riesgo,

“Documentan casos de personas que inician consumo de alcohol desde los 9 años de edad, recientemente la alcaldesa Lorena Martínez comentó que, según encuestas del Instituto Nacional de la Juventud, nuestro estado se encuentra entre los primeros con mayor índice de delincuencia, consumo de alcohol y drogas, así como embarazos en adolescentes” (Reyes, 2011:12)

La preocupación de muchos padres, maestros y la sociedad en general, es que actualmente el adolescente no solo atraviesa por la etapa de crecimiento físico, sino que en esta etapa existen dificultades psicosociales que confunden o desorientan a los adolescentes, y por ende se deben de establecer reglas firmes que comprometan a los estudiantes a comportarse como futuros ciudadanos, con metas establecidas y proyectos de vida que fortalezcan su espíritu.

El fracaso escolar sí que constituye un importante factor de riesgo, aunque ha sido asociado más con la delincuencia que con la drogadicción, la cual no queda excluida. El pobre interés por el aprendizaje es ciertamente un factor de riesgo para la drogadicción. Sin embargo, la mayoría de estudios sugieren que el ajuste social del niño es más importante que los resultados académicos en los primeros grados de la escuela para la predicción del abuso posterior de drogas.

La precoz conducta antisocial en la escuela predice el fracaso escolar posterior y el abuso de drogas más adelante. La combinación de agresividad y timidez en la relación con los compañeros en los primeros cursos escolares es un explosivo cóctel que predispone más tarde a las conductas adictivas.

La rebeldía ante los valores sociales es un predictor de delincuencia y abuso de drogas. Incluso hay autores que, midiendo estas actitudes antisociales en niños de 7 años de edad, han pronosticado el uso de marihuana a los 18 años. Uno de los más fuertes predictores de uso de sustancias en los adolescentes es

cuando los compañeros-especialmente si es "el mejor amigo" las utilizan. La influencia de los pares en el uso de drogas por el adolescente es mucho más fuerte que la influencia de los padres, ya que no se les brinda la confianza necesaria para platicar y enseñarles los peligros que hay en el mundo exterior, solo se limitan a "regañarlos", por lo tanto no encuentran en sus padres una persona a quien compartir sus problemas y buscar consejos. ¿Los grupos de pares son factor importante para el inicio del consumo de drogas?

Por último cabe señalar que el país ha sufrido un acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que se desea y el país que se quiere construir.

Las formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos, de lo

contrario se irá en decadencia y los propios alumnos serán los que manejen a los profesores a su antojo, se deben mantener al día como lo están los estudiantes para poder brindar una educación de calidad.

Datos del instituto de Educación de Aguascalientes dan cuenta de que en el ciclo escolar 2007-2008, la deserción fue de 1.39%. Entonces, abandonaron la escuela 3,828 niños y adolescentes.

Deserción por municipios

En términos porcentuales, la deserción fue más alta en el pasado ciclo escolar entre quienes estudiaban la secundaria, seguidos por los alumnos de nivel preescolar.

Cuando se compara la deserción entre los municipios del estado, a nivel secundaria es mayor en Jesús María. Ahí, el 5.89 por ciento de los alumnos inscritos al inicio del ciclo escolar abandonaron sin causa conocida sus estudios.

En primaria, Calvillo tuvo el porcentaje más alto (2.85%), y en preescolar le correspondió a San Francisco de los Romo (5.61%).

Deserción en educación básica			
Municipio	Preescolar	Primaria	Secundaria
Aguascalientes	1.78%	0.93%	2.31%
Asientos	0%	0.12%	3.23% ¹
Calvillo	1.41%	2.85%	3.44% ¹
Cosío	0%	0%	0.28%
El Llano	0.18%	0.75%	2.05%
Jesús María	0.28%	0.11%	5.89% ¹
Pabellón de Arteaga	0%	0%	2.67% ²
Rincón de Romos	0.14%	0.01%	2.43%
San Francisco de los Romo	5.61%	1.20%	3.32% ¹
San José de Gracia	0%	0%	2.44%
Tepezalá	0.00%	0.00%	1.97%

Fuente: IEA, Dirección de Planeación y Evaluación.

De acuerdo con la tabla anterior se observa que el municipio de Rincón ocupa el séptimo lugar en deserción a nivel secundaria con un porcentaje del 2.43, sin duda es un porcentaje no muy elevado pero sí es considerado como factor importante.

Los índices de reprobación para el nivel básico representan 6 por ciento del total del alumnado de las escuelas primarias, educación que registra el nivel más alto.

El índice de reprobados en la educación secundaria está estimado en 3 por ciento, siendo el segundo nivel de mayor reprobación dentro de los distintos niveles educativos.

**Deserción en educación básica
Fin de ciclo 2006-07 al 2009-10**



Fuente: IEA, Dirección de Planeación y Evaluación, Registro Continuo de Alumnos, Formatos 911

Por otro lado, la gráfica anterior muestra gradualmente como se han venido comportando los índices de deserción en cada ciclo escolar, y aunque, han mostrado decrementos considerables, en el nivel de secundaria se disparan los números de una manera estratosférica en comparación a los otros dos que también son niveles básicos.

1.2 Delimitación de Objeto de Estudio

La educación es la base fundamental para lograr un equilibrio armónico con la sociedad, por lo tanto los profesores deben enfrentar los retos que propone la modernidad, así como los cambios rústicos de transformación que sufren los alumnos y con ellos los desafíos por encontrar una identidad favorable, en dicho proceso tienen que afrontar situaciones de riesgo, tales como drogadicción, embarazo precoz y/o el fracaso escolar.

Por esta razón la investigación se realiza en la secundaria General No 21 “Lic. Adolfo López Mateos”, ubicada en la cabecera municipal de Rincón de Romos, Ags.

El origen

Es una escuela que tiene 50 años de sabiduría e historia, siendo en el año escolar 1957-1958, apareció en el firmamento una estrella radiante, que un astro que habría de cobijar el florecimiento de la cultura rinconense: sí, el Centro Educativo que se ocupa. Para entender la importancia que esta Institución ha tenido, no sólo para el municipio, sino también para la región, es necesario ubicarse en la década de los cincuentas: en esta parte del Estado de Aguascalientes y en otras de Zacatecas, la mayoría de los alumnos que terminaba la educación primaria no podía continuar sus estudios, pues se carecía de una escuela en donde se pudiera cursar el siguiente nivel educativo; únicamente lo hacían aquellos privilegiados

que tenían la posibilidad de trasladarse a la ciudad de Aguascalientes, por ejemplo.

Así las cosas, un grupo de maestros, bajo el liderazgo del Profr. David Gutiérrez Acosta, se dio a la noble y extraordinaria tarea de fundar la escuela secundaria. El Profr. David Gutiérrez Acosta fue el principal arquitecto de semejante acción, y persona clave en la evolución educativa del municipio y la región.

En el trabajo de investigación que sobre la vida y obra del Profr. David Gutiérrez Acosta, realizaron los profesores José Carmen de Luna Jaime generación (III), J. Porfirio Guerra Ramos generación (X) y Gilberto Luévano Soto, se afirma que la Escuela fue creada el 27 de agosto de 1957 y “autorizada el 9 de septiembre, impartándose la primera clase de Biología”.

“El primer año de vida se llamó Esc. Sec. Estatal No. I (1957-1958).

El segundo año, 1958-1959, logró la aceptación y reconocimiento de parte de la SEP llamándose entonces: Esc. Sec. Fed. por Cooperación Clave: ES-343-3, durando esta categoría dos años.

En 1960, se le reconoce totalmente como Federal y se llamó: Esc. Sec. Fed. Clave: ES-343-3.

En 1961, se le denomina Esc. Sec. Fed. "Lic. Adolfo López Mateos" Clave: ES-343-3, habiéndola inaugurado el propio Presidente de la República, el Lic. Adolfo López Mateos en octubre de 1964.

La escuela inició sus clases sin tener edificio propio, pues los dos primeros años de su vida fue protegida por la Esc. Prim. Fed. "Presidente Ruíz Cortines", impartándose las clases en el aula que servía de Biblioteca y en el foro del auditorio de la propia Escuela.

El edificio que ahora ocupa se inauguró en 1959, siendo Gobernador Constitucional del Estado de Aguascalientes el Ing. Luis Ortega Douglas, y Presidente Municipal de Rincón de Romos, el C. Manuel Delgado Valadez.

Contaba con un aula para dirección y subdirección, tres aulas para clase, dos aulas para talleres, una unidad sanitaria y un pequeño almacén". Originalmente, sólo estaba construida la nave sur. Precisamente en esa nave, y debido a los cambios que hubo con el tiempo, se encuentra ahora el salón más amplio de la escuela; salón en el que durante varios años estuvieron los cuadros de generación.

Cuando se construyó la barda escolar, la puerta del centro educativo, ahora clausurada, quedaba al oriente, de cara a donde se ubica la Carretera

Panamericana. La segunda nave construida fue la norte, pero sin los dos salones superpuestos que ahora tiene.

El personal de la escuela.

En un Centro Educativo todas las personas que laboran en él son importantes, ya que cada una de ellas tiene una función específica. Si el conjunto de individuos desarrolla con eficacia su actividad, el éxito está asegurado.

Algunos integrantes del personal vinieron de otras entidades del país: Coahuila, D.F., Durango, Michoacán, Nayarit, Querétaro, San Luis Potosí, Tamaulipas, Zacatecas, etc.

Uno de los rasgos que caracteriza a este plantel educativo, lo define el hecho de que gran parte de su personal, de unos treinta años a la fecha, ha sido conformado en gran medida por ex-alumnos, lo cual es digno de orgullo.

Actualmente la escuela secundaria se encuentra ubicada, por su lado norte está la presidencia municipal, al sur se encuentra el templo del Padre Nieves, y el hospital general, hacia el poniente, la unidad deportiva, en el oriente la delimita la avenida principal, sin duda la ubicación es única.

Los estudiantes que a ella llegan son sin duda oriundos del municipio, aunque algunos otros son de Cosío, Luis moya y San Antonio.

La mayoría de los habitantes tienen un nivel educativo medio ya que el municipio cuenta con dos secundarias, dos escuelas de nivel medio superior y dos escuelas de nivel superior.

La escuela cuenta con alumnos de los tres estatus económicos, bajo, medio y alto pero sí predominan los de clase media, sin duda como en muchos otros municipios; una gran parte de los padres de familia son migrantes, y por los tanto algunos estudiantes terminando la escuela suelen irse a buscar el pan a tierras extranjeras, para sostener a sus familias, una minoría se casa a temprana edad y sin duda algunas jovencitas resultan embarazadas antes de tiempo y por ende tienen que abonar sus estudios, y los que se quedan es frecuente que algunos de ellos no estudian y se dedican a delinquir, que por cierto es un foco rojo para una gran parte de los estudiantes. ¿Tiene relación el estatus económico de los alumnos con su rendimiento escolar?

Sin duda la religión que se profesa en este municipio es católica y se le venera al Sr. De las Angustias que por cierto su celebración es en el mes de enero.

La escuela secundaria está organizada de la siguiente manera, en primer lugar el Director de la escuela Mtro. Carlos Álvarez Carmona, enseguida el Subdirector, José Manuel Gallegos, posteriormente, Coordinador Académico Profr. José Luis Estrada López, el consejo técnico escolar, servicios docente, servicio de asistencia educativa y servicio general y administrativo.

La infraestructura de la escuela se organiza de la siguiente manera: salones para dieciocho grupos, área de oficinas donde se encuentran la dirección, subdirecciones, contraloría oficiales administrativos, trabajo social (de cada turno), salón de prefectura (de cada turno), talleres de dibujo técnico, taquimecanografía, corte y confección, cocina, carpintería, estructuras metálicas, computación, dos laboratorios de ciencias, laboratorio de inglés, biblioteca, sala audiovisual, asta bandera, patio cívico, cooperativa escolar, bebederos, baños para ambos sexos, almacén, canchas deportivas, jardines, cuarto de vigilancia y estacionamiento.

La escuela cuenta con dos turnos, uno Matutino y el otro Vespertino, ambos con 18 grupos, divididos en primero, segundo y tercero, los tres con seis grupos, dando un total de 1300 alumnos, ellos atendidos por un total de 110 personas, las cuales integran la plantilla laboral, entre administrativos, docentes y directivos.

Todas las instalaciones de este plantel se encuentran a simple vista en buenas condiciones ya que cada año se les da su mantenimiento.

El horario que se maneja para la distribución de las actividades académicas es de 7:30 de la mañana a las 13:40 de la tarde, manejando siete sesiones de 50 minutos diariamente y un descanso de 20 minutos.

Los factores sociales y culturales tienen mucho que ver con el logro de las habilidades intelectuales en los alumnos, el resultado no es positivo ya que los padres de familia tienen el nivel de estudios básico y les es difícil colaborar con las

tareas de sus hijos, además los amigos de barrio solo inducen al adolescente a cometer actos delictivos; esto provoca que el educando no tenga ganas de poner en práctica la observación, la atención, la reflexión, en sus alumnos para detectar situaciones de riesgo, solamente se remite a argumentar que no entiende las explicaciones y las actividades escolares tomando una postura negativa y cerrada ante estas. ¿De qué manera la falta de atención al alumnado puede incidir en el incremento de situaciones de riesgo?

En lo que respecta a los alumnos de dicha institución principalmente en el comportamiento, manera de vestir, de hablar la relación que establece entre compañeros y maestros, la misma de manda que tiene en cuanto a su aprovechamiento y principalmente el interés que manifiesta por su desempeño académico.

En esta edad los alumnos ya saben de qué manera se tienen que comportar, en espacio y tiempo, es decir conocen perfectamente a los maestros, y saben con quién sí pueden platicar, con quien jugar o hasta pelar y malestar a sus compañeros, existen constantes llamadas de atención a diversos grupos de pares por el mal comportamiento que manifiestan, pero son renuentes ya que no se les aplican correctivos mayores, por ende residen a seguir con la violencia.

En los grupos de pares es claro identificar las diferentes de culturas juveniles y sociales, principalmente por las vestimentas que utilizan, sin embargo el uniformes

es universal y pareciera que no se pudiesen identificar las bandas, no obstante se dejan notar dichas culturas, ya que, los “cholos” se compran el pantalón tallas más grande para que les quede flojo, los “hemos” entuban el pantalón y portan pulsearas negras y peinados extravagantes; a pesar de que son los dos grupos sociales más notados, no existe conflicto entre ellos, todos los problemas los ocasionan molestando a otras personas, y no entre las dos culturas.

Tiene códigos de comunicación que en ocasiones son agresivas, que para ellos es normal, se faltan al respeto unos a otros, en ocasiones han llegado a ofender a los maestros, en particular con la maestra de matemáticas no protestan, por ser una maestra exageradamente estricta y de carácter fuerte, que por cierto es con la maestra que tiene mayor número de reprobados, caso similar en las siguientes asignaturas, español, ingles y ciencias, en las cuales también representan calificaciones menores pero por la indisciplina que presentan los alumnos, sin embargo no existen tantos repetidores, ya que existe cierta vulnerabilidad por parte de los maestros y directivos.

La sanciones máximas que se han experimentado son el de cambiar a los alumnos problema de grupo o al vespertino, pero no se han manifestado más que dos expulsiones en este ciclo escolar, y fue por golpear a una maestra y por romper el cristal del carro de un maestro, pero de aquí en más no se han dado correctivos mayores, por último pues el interés que ellos manifiestan por sus educación, también saben con qué maestro se le tiene que poner actitud y con

quién solo con calentar la banca es necesario, pero por lo general la mayoría de los maestros son exigentes lo cual permite obtener resultados favorables. ¿Hasta qué grado el profesor influye en el rendimiento escolar de sus alumnos?

En la comunidad estudiantil se logra encontrar un gran número de estudiantes que ya han tenido experiencia de distinta índole, tales como, el fumar, tomar bebidas embriagantes, algunos otros consumir drogas y tener relaciones sexuales.

La integridad física y moral de los estudiantes se encuentra en estado grave, en particular de las jovencitas que se enfrentan a golpes, todo a causa de los novios por los que están luchando para defender amor anhelado, algunas de ellas terminaban en suspensiones temporales, en otras situaciones más extremas, es cuando se ocasionan un daño a su cuerpo, haciéndose ellas mismas cortaduras a la altura de muñecas y brazos, en el caso contrario los hombres también luchan por el amor de una mujer. El comportamiento mostrado por alumnos y alumnas ¿Se debe a la falta de información, a la toma de decisiones o a los valores mal fundamentados?

Es de llamar la atención la gran influencia que ha cobrado el bullying o acoso escolar, sin duda es uno de los más fuertes y más arraigados en la institución y practicado por toda la comunidad estudiantil, en ocasiones hasta por los mismos maestros, ya sea entre compañeros o de maestro-alumno, este factor sin duda debilita el autoestima de los adolescentes, y cuando se ven severamente

envueltos en esta situación puede ser demasiado perjudicial, tanto en la escuela como en su salud. Será entonces, ¿Que el bullying puede ocasionar el abandono escolar por parte de los alumnos con baja autoestima?

Otro gran factor que es preocupante, es que los adolescentes han perdido el interés de ser buenos estudiantes, ya que no se preocupan por sacar buenas notas o aprender verdaderamente, solo se limitan a pasar el bimestre, es triste ver como se pasea una gran cantidad de alumnos del salón al baño, en horas de clase, o algunos cuantos que buscan las orillas de la escuela para pasar desapercibidos por los maestros y no entrar a clases. Será acaso que el alumno abandona el salón de clases, ¿Por qué al maestro no le interesa su alumno, o no prepara la clase y la hace aburrida o monótona?

1.3 Planteamiento del Problema

A medida que pasa el tiempo, los profesores dejan de lado la preocupación por las situaciones de riesgo que enfrentan los jóvenes y con esto se provoca que pierdan el deseo o el interés por su desempeño académico, los estudiantes han perdido el gusto por aprender y los profesores el gusto por enseñar, es importante fortalecer los vínculos que unen una buena educación la relación maestro-alumno, para encaminar el futuro de los próximos profesionistas.

No se debe olvidar que la juventud es un desafío por las características que son propias de esta edad; se vive emocionalmente inseguro, con temor al rechazo por

lo que están muy preocupados de lo que otros dicen y piensan de ellos; es por ello que se genera un desequilibrio social que los lleva a tomar la decisión de involucrarse en las drogas o refugiarse en el supuesto “amor” que encuentran con otra persona, distorsionando el afecto y la comprensión dando como resultado un embarazo fuera de tiempo o perder el interés por el estudio truncando de esta manera una saludable vida futura.

Cabe destacar que en una sociedad como la nuestra, educar en valores significa adentrarse a los espacios de reflexión que ayuden a generar ambientes de trabajo sanos y convivencia de respeto entre la comunidad escolar, lograr que los alumnos sean capaces de elaborar de forma racional y autónoma, los principios de valor que le permitan enfrentarse a las situaciones de riesgo que acosan sus estudios.

Se considera el problema principal, con la siguiente cuestión:

¿En qué magnitud puede la detección oportuna de situaciones de riesgo por parte de los docentes, repercutir en el rendimiento escolar de los adolescentes de la secundaria general No. 21 “Lic. Adolfo López Mateos” de Rincón de Romos?

1.4 Justificación

La elección de este tema surge de la preocupación por los jóvenes en situaciones de riesgo.

Si bien es cierto no todos los adolescentes se encuentran en situaciones de riesgo, aun siendo de zonas marginadas, esto ya afecta a la permanencia en la escuela. En estos casos la intervención educativa oportuna y eficaz puede lograr que esos estudiantes encuentren la oportunidad para superar los obstáculos que les presenta un contexto adverso a su desarrollo sano y equilibrado.

El conocimiento del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, los factores sociales y culturales que más influyen en su desarrollo, en sus formas de pensar y en la formación de sus expectativas de vida futura, pero especialmente el desarrollo de la capacidad y la sensibilidad para percibir señales de alerta en el transcurso de las relaciones escolares, es clave para que muchos profesores, en general, abandonen la obsesión por lograr que los alumnos memoricen información frecuentemente irrelevante y otorguen prioridad a la formación de personas íntegras, seguras de su capacidad y con altas expectativas para su desarrollo futuro.

El papel docente juega un rol muy importante para prevenir situaciones de riesgo en los estudiantes, desarrollar procedimientos didácticos que favorezcan la interacción entre el docente-alumno, alumno-alumno y entre padre-alumno, asimismo usar a favor la tecnología que influye y atrae a los adolescentes, pero dirigido hacia la crítica constructiva, favoreciendo la socialización mediante un ambiente cooperativo.

De ahí que resulte imprescindible el uso de recursos personales o sociales que atenúen o neutralicen el impacto del riesgo, como por ejemplo: buen funcionamiento familiar, educación, atención, afecto, apoyo emocional, saneamiento ambiental, buen estado de nutrición y adecuados hábitos alimentarios, buena utilización del tiempo libre, ocio bien programado, deporte, arte, música, convivencia, acceso a servicios de salud de buena calidad, educación en salud.

Así como también buscar fomentar factores protectores dentro de todos los programas de intervención con el fin de incrementar el bienestar de cada uno de los adolescentes, en cada una de las diferentes dimensiones que se pueden plantear en la estructura del bienestar, ya sea en los componentes cognitivos, satisfacción con la vida, la familia, la escuela, los vecinos y el grupo de iguales.

Es necesario recordar que para muchos jóvenes una buena escuela es el único espacio disponible para la convivencia saludable y estimulante. Por esta razón, el papel de los maestros como educadores, y no sólo como “enseñantes” de una disciplina, es vital, para atender situaciones de riesgo, ya que atendiendo estos puntos será más fácil combatir el desinterés académico y el deseo de permanecer fuera del salón de clases, es tiempo de propiciar el desarrollo de las capacidades y la sensibilidad para detectar e intervenir oportunamente en estos casos, una detección oportuna es mil veces más saludable, qué muchas intervenciones psicológicas.

1.5 Propósito General

Identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes, como factores de riesgo para que adviertan la posibilidad de intervención, y así diseñar las estrategias que traten de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos; esto a través de instrumentos de investigación.

1.5.1 Propósitos Específicos

Identificar los procesos de cambio relacionados con el crecimiento corporal y el desarrollo de los órganos y las funciones sexuales de los adolescentes, para que reconozcan las pautas generales que explican la manifestación de estos cambios, como un referente para entender que hay tantas variaciones individuales como adolescentes existen, mediante esquemas y análisis de lecturas.

Que el docente descubra que la identidad es un factor importante en la toma de decisiones de los adolescentes, y las consecuencias que estas implican si no se tiene bien definida, esto con la finalidad de tratar encausar y orientar correctamente la forma en que los adolescentes ordenan sus ideas, mediante el fortalecimiento de los valores y experiencias vivenciales de otras personas.

Analizar qué son los factores de riesgo y cómo influye en los alumnos, a fin de identificar estrategias para una detección oportuna, mediante instrumentos previamente elaborados.

Comprender las características, causas, consecuencias y estrategias de prevención de las situaciones de riesgo, para fortalecer las relaciones de los alumnos, mediante la construcción de reglamento grupal en donde se incluyan las medidas de prevención.

Valorar el papel de la escuela ante el derecho a la protección de los adolescentes, para fomentar ambientes de respeto y de valores, a través de pláticas con los profesores y padres de familia para realizar un trabajo en conjunto y fortalecer la integridad y la orientación de los estudiantes de la institución.

Es de suma importancia diseñar un proyecto de intervención el cual tenga la finalidad de crear una capacitación que sea dirigido a los docentes cuyo objetivo es detectar situaciones de riesgo tales como: drogadicción, embarazo precoz y falta de interés por su desempeño académico, que pueden o puedan llegar a contraer los alumnos. Esto se realiza con la finalidad de capacitar a todos los docentes, principalmente a aquellos que no tengan formación normalista, su realización estará planeada en un lapso de seis meses asistiendo cada fin de semana con un tiempo estimado de seis horas presenciales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

“Todo lo que una persona puede imaginar,
otras pueden hacerlo realidad”

Julio Verne

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o enfoques existentes

2.1.1 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias en educación, aparece en México a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo” (Díaz, A. y Rigo; 2000:78).

Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas intelectuales en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (hay que recordar que en lo general los programas escolares están más enfocados al desarrollo de conocimientos, descuidando las otras esferas del saber).

Algo que se vuelve problemático en el ambiente internacional y nacional es la producción investigativa que se hace del enfoque de competencias, es que se escribe desde distintas posturas, en diversas ocasiones de forma parcial o apresurada, motivo por el cual se suele caer en indefiniciones y contradicciones, al

respecto Díaz (2006), Tobón, Rial, Carretero y García (2006) coinciden en que hace falta la construcción teórica y conceptual del concepto de competencias.

Por mencionar algunos autores, Burnier (2001), habla en su artículo de una Pedagogía de competencias donde propone como método esencial el de proyectos que a su vez retoma de John Dewey y de Celestin Freinet, en cambio Díaz (2006), cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real, y por otro lado, Tobón (2006), expresa que es necesario establecer la construcción conceptual de este enfoque, y afirma que las competencias son un enfoque y no una teoría pedagógica, pero no abunda más en la explicación. Como consecuencia de lo anterior, no es casual tal diversidad de escritos respecto al tema, tal parece que Burnier (2001), Díaz Barriga (2003 y 2006), Perrenoud (2002), Tobón (2006), entre otros, presentan visiones distintas de las competencias, aunque con ciertos puntos de encuentro que los ubican en una visión educativa, pero en cambio existen posturas que tratan de vincular los ámbitos laborales con la educación.

2.1.2 Constructivismo

La definición común de la enseñanza es la acción de transmitir los propios conocimientos, como tal restringe considerablemente el sentido de la actividad profesional del maestro, si ésta definición estuviera en lo correcto, con el simple hecho de decir, anunciar, exponer con palabras, se lograría en el alumno un aprendizaje; en cambio los resultados demuestran lo contrario, se necesita más

que el dominio de las materias escolares para que el trabajo como docentes sea significativo.

Pero entonces; ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? y ¿Para qué enseñar?, la importancia que tiene reflexionar sobre lo que se hace en las clases, primero debe saber cómo aprende un alumno, identificar si todos asimilan los contenidos de la misma manera, cuáles son los conocimientos que ya adquirió, a partir de qué bagaje de información se va a trabajar, cómo puedo adaptarlo a sus necesidades, si las formas o modelos que se eligen en la práctica profesional son las adecuadas y si están dando resultados.

Uno de los principales expositores de este modelo es el psicólogo y epistemólogo Piaget (1972) , decía, que la construcción del aprendizaje es un proceso interno, activo y meramente individual, sus aportaciones llegaron a revolucionar la concepción que se tenía sobre el desarrollo del niño, mostrando que se comportan como “pequeños científicos”, es decir que constantemente se encuentran interpretando el mundo; ellos tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno.

Estas teorías de Piaget sobre los estadios de aprendizaje ayudan a fundamentar la importancia que tiene la planeación dentro de la tarea educativa sobre la

adaptación de los contenidos acorde a la capacidad del alumno para realizar la asimilación de los conocimientos a partir de sus cualidades de forma individual.

En cambio Vigotsky (1978), otro de los precursores de la teoría constructivista a diferencia de Piaget no resta importancia a los factores externos dentro del aprendizaje, toma en cuenta el ambiente donde se desarrolla el proceso y los actores que pueden influir en el mismo, como menciona Niedo y Macedo (1998) “cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.” (p.38).

Ausubel (1978), en su teoría del aprendizaje significativo hace hincapié en la incorporación de los conocimientos previos que posee el alumno “Estimó que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar” (Niedo y Macedo 1998:44). Propone que los maestros necesitan diseñar actividades de recuperación para lograr establecer puentes cognitivos o anclajes que ayuden a los alumnos establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

2.1.3 El bullying

El “Bullying” es un proceso complejo de victimización de otra persona que va más allá de las simples discusiones o malas relaciones entre compañeros, y que se diferencia de éstos por su naturaleza, su duración, su intensidad, sus formas, sus

protagonistas, sus consecuencias y sus ámbitos. Ha sido definido por diferentes investigadores en la forma que se describe a continuación.

“Subconjunto de conducta agresiva en la que hay un desequilibrio de poder y donde el acto agresivo es repetido todo el tiempo” (Olweus, 1978; 1993)

“Una persona es intimidada si está expuesta, repetida y duraderamente a acciones negativas por parte de otro u otras personas” (Olweus, 1986:56).

Una definición contextual del Bullying de acuerdo a Ortega (2007), se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Bullying es un término que se utiliza actualmente y se según Ortega (2007), define como:

“Desequilibrio de fuerzas (aunque se dé en grupo de pares) que se explica a través del binomio “poder- indefensa”, donde independientemente del tipo de conducta, tienen la intención por parte del agresor de: avergonzar, excluir, humillar, amenazar, acosar, intimidar, hostigar, acorralar, atormentar o torturar” (p.89).

Es un fenómeno que se manifiesta mediante una conducta refinada de agresión que puede ser verbal: mediante insultos públicos que ponen en evidencia al débil, por medio de groserías, difamaciones, rumores etcétera; física: como golpes, empujones, puñetazos, pellizcos, etc.; psicológica: que provoca en el agredido sensación de malestar, ansiedad o inseguridad y agresión social que consiste en producir una sensación de marginación o soledad.

2.2 Desarrollo de la teoría o el enfoque seleccionado

2.2.1 Enfoque por competencias

El docente de educación básica enfrenta situaciones asociadas al trabajo por competencias desde una serie de experiencias y aportaciones mediadas por los compañeros maestros y los alumnos que asisten a su institución escolar. Se considera, en acuerdo con Tobón (2006) que el auge de las competencias en educación se corresponde con una mayor implicación de la sociedad de la educación, la cultura de calidad, la globalización y la competitividad empresarial.

Por tanto, es preciso orientar adecuadamente a los jóvenes de secundaria, para generarles una visión de superación, educar con el ejemplo, educar en valores, transmitir el respeto por los demás, es una buena estrategia para combatir las situaciones de riesgo que aquejan a los alumnos.

Hablar de competencias implica tomar en consideración el punto de vista de uno de los teóricos que ha generado un impacto en el establecimiento de su definición.

Al considerar los planteamientos de Perrenoud (1998), parte de algunas afirmaciones recuperadas desde su postura: a) Define a las competencias como adquisiciones, como aprendizajes construidos; no como algo potencial de los seres humanos; o sea que las competencias se aprenden (y por lo tanto pueden enseñarse). No son heredadas. Pero es preciso, enseñar a reflexionar a hacer críticas constructivas, que analicen todas aquellas situaciones de riesgo a las que están expuestas y decidan por su propia voluntad si es el camino correcto.

b) También conviene mencionar que si son adquisiciones (o aprendizajes), éstas no surgen ni se construyen de manera espontánea o rápida, sino que se desarrollan a partir de esquemas de acción. c) Otro elemento básico asociado a las ideas anteriores es que las competencias requieren de la práctica, es decir, hay que trabajar con ellas muchas veces y repetirlas de manera constante. Conviene precisar, que los hábitos que los alumnos practican son aprendidos principalmente en sus hogares, por tal motivo es importante enseñar buenos y malos hábitos y que analicen los que practican, ya que este proceso requiere de repeticiones constantes y el tener buenos hábitos detendrá los factores de riesgo.

d) Además de la afinación o desarrollo que ocurre con la práctica, las competencias necesitan del conocimiento (en este caso, declarativo) ya que es el punto de partida o fundamento de la misma. Aunque si el conocimiento ya está presente, organizado y apegado al contexto, se omite esta parte e inicia el proceso de desarrollo de la competencia. e) En la actividad o práctica de la competencia es

necesario que haya una diversificación de acciones, ya que ésta es indispensable para que se pueda construir la competencia, agregándole otro concepto de suma importancia, como es la movilización del conocimiento.

Es decir, y como diría Ausubel (1978), es importante partir de los conocimientos previos de los alumnos, por lo tanto es preciso indagar sobre los factores de riesgo, ¿Cuáles son? ¿En qué te afectan como individuo de una sociedad? ¿Cuáles son sus consecuencias?, tantas y tantas cuestiones que analizar, y partiendo de estas se podrán buscar alternativas de solución, hacer que los alumnos de secundaria reflexionen, analicen y que ellos decidan.

f) Los esquemas de movilización de conocimiento permiten la interacción de conocimientos, métodos, informaciones y reglas que ayudan a enfrentar una situación determinada, con el auxilio de operaciones de alto nivel.

g) Por lo tanto, una competencia organiza un conjunto de esquemas que permiten crear una infinidad de prácticas adaptadas. h) Además, las competencias son compatibles con las automatizaciones que construimos, de una manera total o parcial, aunque no requiere de éstas (automatizaciones) para poder lograrlas.

i) Por último, se recupera la afirmación que considera que para resolver nuevos problemas, si los esquemas que se poseen no funcionan, se inicia el proceso de búsqueda hacia acciones originales; por lo que la competencia pareciera

desaparecer en el momento mismo en que lograr su eficacia máxima. En consecuencia, es preciso diseñar instrumentos que ayuden a detectar las situaciones de riesgo para buscar las alternativas de solución.

Una postura complementaria surge con Jonahert (2001), quien define las competencias partiendo precisamente de la consideración del punto de vista de varios autores como D'Hainaut; Meirieu; Jonnaert, Lauwaers y Peltier; Raynal y Rieunier; Perrenoud; Pallascio; y Jonnaert. En esta revisión plantea a la competencia como la puesta en práctica por una persona en particular o un grupo de personas, de los saberes: qué, cómo, cuándo; precisando que es requisito necesario ubicarse en un contexto específico de la situación y las representaciones que tienen la persona o grupo de personas al respecto.

De ello Jonahert (2001), se puede derivar que la puesta en práctica implica poner en movimiento una serie de recursos cognitivos, sociales, afectivos, contextuales y demás recursos necesarios para hacer una elección de aquellos que son los adecuados para la situación de riesgo, coordinándolos y buscando el éxito o el mejor resultado posible y sobre todo aceptables en el ámbito social.

Por otra parte, las ideas de Tobón (2006), permiten recuperar planteamientos más recientes y ajustados al campo educativo. Por lo que aclara que las competencias no son un modelo pedagógico, sino un enfoque, al abarcar sólo algunos puntos de la docencia, el aprendizaje y la evaluación. Además de que este enfoque puede

ser considerado desde la postura de algún modelo pedagógico específico o de la mezcla o integración de varios de ellos.

Desde su perspectiva, define las competencias como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. (Tobón, 2006:7) Hablando de la importancia que tiene cada uno de los términos y destacando sobre todo el que hace referencia a la responsabilidad como el análisis de los actos personales, realizados o por realizar, asumiendo las consecuencias de lo que impliquen.

Un referente importante surge de las ideas clave de Zabala y Arnau (2007), derivadas de cuestionamientos, a los cuales da explicación y respuesta: Se habla sobre la justificación de la presencia del concepto de competencias en el ámbito educativo, considerándola como consecuencia de las necesidades de afrontar el reduccionismo en el que había caído el concepto de aprendizaje, encaminado sólo a la memorización de conocimientos que son difíciles de aplicar en la vida cotidiana.

Además de mencionar los porqué de la enseñanza por competencias en la escuela. Argumenta que el contexto educativo debe identificar aquello que toda persona necesita para resolver los problemas que la vida le presente y que debe por lo tanto promover situaciones en las que se movilicen los componentes

actitudinales, conceptuales y procedimentales para enfrentar la vida, así evadir los factores de riesgo a los que están propensos.

Revisan las relaciones posibles entre competencias y conocimientos, y aclaran que éstos están interrelacionados con las habilidades y las actitudes. Por lo que después sugiere que deben definirse las competencias que son objeto de educación, tomando como punto de referencia las finalidades mismas de este importante proceso social. De ahí que conviene que se abarquen los ámbitos personal, interpersonal, social y profesional en el establecimiento de los fines educativos y en la consideración del aprendizaje de sus competencias. Deben aprenderse las competencias implicando al sujeto más allá del sólo conocimiento y llevándolo a la significatividad y funcionalidad de lo que aprende.

Lo que implica la enseñanza de competencias desde el planteamiento de situaciones que lleven a la búsqueda de respuestas a situaciones, conflictos y problemas cercanos a la vida real. Tratados además, desde una perspectiva multidisciplinar, integrada, y con el auxilio de objetivos transversales. Y en función de lo anterior, conviene replantear los fundamentos metodológicos y de evaluación, considerando aquellos que le den viabilidad al desarrollo de las competencias, sin quedarse en marcos estáticos y poco flexibles.

Finalmente, con las aportaciones que se recuperan de los teóricos revisados se puede definir a las competencias como: El proceso realizado a través de acciones

en las que se movilizan de manera simultánea e interrelacionada, los componentes del aprendizaje, ya sea de carácter actitudinal, procedimental y conceptual, para poder intervenir de manera eficaz en las situaciones de riesgo.

En otro orden de ideas, resulta conveniente considerar que para desarrollar las competencias no bastan sólo los conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes, valores, estrategias y/o procedimientos de una disciplina, sino de varias de ellas, integradas en áreas de conocimiento, ya que la vida cotidiana se encuentra matizada de saberes integrados, no segmentados.

Entonces, las competencias son “un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y a desarrollar” (Coll, 2009:36) Aunado al concepto de competencias, con la reforma Integral a la educación básica se buscan y proponen algunas respuestas a un mundo en constante cambio y cantidad de información vertiginosa, ya que el nuevo milenio está asociado con un profundo proceso de transformación social y con ello la transformación de las culturas juveniles que también son un factor importante en las situaciones de riesgo.

Actualmente en la sociedad del conocimiento se camina hacia un contexto donde la disponibilidad, el acceso y la aplicación del conocimiento son las estrategias más valiosas en la promoción de oportunidades y el motor del desarrollo económico y social en el mundo contemporáneo.

Desde el punto de vista educativo, una competencia implica poner en juego comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas; además de las sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una actividad, una tarea, un papel o un desempeño; Se considera también que la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes para el logro de propósitos en un contexto determinado, se pueden retomar algunos puntos relevantes del enfoque en el proceso de Reforma Integral a la Educación Básica.

Los programas de estudio están orientados por cuatro campos formativos, lo que permite enfocarnos hacia situaciones relativas a: • Lenguaje y comunicación • Pensamiento matemático • Exploración y comprensión del mundo natural y social • Desarrollo personal y para la convivencia. Como grandes áreas en las que pueden desarrollarse infinidad de competencias integrales.

Es por lo tanto muy importante, que en la formación educativa por competencias se considere que educar es mucho más que transmitir los conocimientos; que la educación ayuda a enfrentar los retos cotidianos y no ser sólo una apuesta para el largo plazo; que la escuela es y seguirá siendo una institución que permite mejorar la vida de las personas. Y que debemos identificar los obstáculos derivados de la mediación pedagógica mal encauzada, en donde se puede afectar a los estudiantes al descalificarlos, humillarse e incluso someterlos a cierto tipo de violencia, generando con ello problemas de carácter afectivo.

Afortunadamente, con la propuesta de reforma integral, que es complementada con el enfoque por competencia se pueden aprovechar situaciones; el uso funcional y creativo de los diferentes lenguajes. La participación comprometida de la comunidad educativa. Flexibilidad ante los intereses y formas de aprendizaje de niñas y niños. Integración a la diversidad como una ventaja pedagógica.

Además de la conceptualización del enfoque, las características y procesos de la Reforma Integral, conviene mencionar al docente de educación básica como uno de los protagonistas de este movimiento pedagógico.

El docente debe por lo tanto, renovar sus formas de enseñanza y favorecer en los alumnos el aprendizaje basado en la formalización y transmisión de conceptos propios de la asignatura además del análisis, la representación y la interpretación de información, para que movilicen sus saberes con una actitud de valoración hacia la diversidad del mundo y con ello puedan participar de manera responsable e informada en su contexto local.

A partir del hecho de que las competencias docentes puede ser concebidas Garduño y Guerra, (2002) como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas.

Entonces los docentes de educación básica tienen que llevar a cabo acciones principales, reconocer y desarrollar los intereses y necesidades de sus alumnos y alumnas para plantear diversas estrategias que permitan promover aprendizajes significativos.

El profesor competente es ese que ha adquirido y va perfeccionando progresivamente su capacidad de “conocer los contenidos y procesos a los que se aplican, sus alumnos y su entorno institucional y cultural...” esa capacidad cognitiva, o la dimensión cognitiva de su competencia personal profesional implica la capacidad de comprensión del mundo pues, de otro modo, la función educativa perdería su sentido último: el de “darse cuenta, en el sentido consciente y cognitivo del término, de la relación hombre-mundo, de los hombres entre sí y del hombre en sí y consigo mismo”. (Vázquez; 2007:49-50).

Con respecto al tema de las competencias, es importante rescatar lo que propone Perrenoud (2005), en su texto “diez nuevas competencias para enseñar”, en donde presenta las siguientes familias de competencias: (p.10)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje;
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes;
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación;
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo;
5. Trabajar en equipo;

6. Participar en la gestión de la escuela;
7. Informar e implicar a los padres;
8. Utilizar las nuevas tecnologías;
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión,
10. Organizar la formación continua.

Esta propuesta de Perrenoud (2005) la ubicó en el contexto de la educación primaria en 1997, sin embargo, en el libro publicado en el 2005, aclara que estas no son específicas para el profesor de nivel medio o elemental, que son en general las que posee todo docente, y las que son deseables para la profesión.

Realizar una planeación con estrategias didácticas en donde la evaluación forme parte del mismo proceso educativo.

Considerar las competencias para la vida y el perfil de egreso de educación básica es comprender y promover que una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Los maestros deben entender que cuando un estudiante posee sólo conocimientos o habilidades no significa que sea competente: pueden conocer las

reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. Las competencias que se proponen en los tres niveles de educación básica contribuyen al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizajes que sean significativas para todos los alumnos.

2.2.2 El rendimiento escolar

La idea de rendimiento domina en el mundo de los adultos, sobre todo en sus aspectos profesional y económico. Cualquier actividad humana que tenga razón de ser se orienta hacia uno o determinados fines. El fin de la actividad o tarea escolar es una cuestión que debe ser planteada frecuentemente por el educador o por la institución educadora. Acabada la actividad prevista, es conveniente preguntarse si se cumplieron o no los primeros propósitos, es decir, si se logró el rendimiento escolar que se esperaba.

Los logros obtenidos, pues, en los escolares o en la sociedad por la comunidad educativa constituirán lógicamente el rendimiento escolar de esa comunidad. Se ha hablado de logros sociales y es que, en efecto, no se concibe hoy ya una escuela volcada hacia sí misma sin ningún contacto con el medio circundante exterior, próximo y distante. De este modo, el rendimiento escolar debe expresarse considerando también el influjo positivo que ejerza el centro educativo en el grupo social en que se encuentre.

Puede hablarse de diferentes tipos de rendimiento escolar García (1965), se puede mencionar primeramente un rendimiento individual de la institución escolar en cada uno de los alumnos que asisten a las clases y que se concreta en la dotación de unos conocimientos y unos hábitos que le ayudarán durante su vida.

Este rendimiento individual puede ser primario y secundario, según la influencia de la escuela sea actual, para ahora, o para la vida futura de los educandos, es decir, cuando ya en su vida familiar, social o profesional, gracias a los bienes que alcanzó, pueda resolver del mejor modo sus problemas. Existe también un rendimiento social de la institución educativa. Es el influjo obvio de toda célula cultural sobre el medio en que radica.

Puede hablarse también de un rendimiento primario y de un rendimiento secundario. El rendimiento social primario se consigue en la comunidad social en que radica, aquí y ahora; el secundario será la influencia en la sociedad venidera.

Por ser el rendimiento escolar individual el primer logro que se obtiene en la escuela se concentrara la atención sobre el mismo. Es evidente que cuanto más educación se logre, más se ha rendido escolarmente. Para García (1965), los conocimientos, la conducta y la felicidad (insinuada en la alegría) son las manifestaciones más claras que tiene la educación. Así, pues, el alumno que obtenga mayor caudal de las manifestaciones educativas habrá conseguido mayor rendimiento en su paso por la institución escolar de lo contrario si se ve envuelto

en factores de riesgo la conducta mostrada será negativa mostrando apatía por los contenidos y por encontrar un ambiente armónico.

Será posible conocer el rendimiento escolar por medio de sus manifestaciones más comunes: aprendizaje y conducta. Averiguar lo que un alumno conoce en cada momento es tarea que resulta hoy relativamente fácil para la Pedagogía experimental. Todo el capítulo relativo a exámenes tests, pruebas objetivas, etc., solucionan este problema con bastante perfección. Resulta más difícil la comprobación de la conducta de los individuos. Para poder informar con cierta exactitud sobre la conducta de alguien haría falta una observación continuada sobre esa persona durante mucho tiempo y sin que reparara en ello.

El rendimiento escolar, pues, podrá ser comprobado primordialmente atendiendo a los conocimientos adquiridos por los alumnos; no obstante, y a pesar de las dificultades, también deberá observar en lo posible la conducta de los mismos.

En la valoración del rendimiento escolar se pueden distinguir dos sentidos: el rendimiento suficiente o insuficiente que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno en relación con un nivel objetivo previamente señalado, y el rendimiento satisfactorio o insatisfactorio que resulta de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno con el que podía esperarse de sus condiciones personales.

El rendimiento escolar y características individuales. El rendimiento escolar se ve influido por una multitud de factores de riesgo.

Los actores físicos, según Sampere (1957), define qué la salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.

Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasarán los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento. La consideración de todas las deficiencias físicas de los escolares proporcionaría abundante materia para desarrollar esta problemática.

Factores cognoscitivos, para Moreno (1965), son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído. No es necesario ponderar la rémora que supone en los alumnos la falta de alguno de estos sentidos, que lleva consigo la necesidad de su educación en centros especializados. Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento.

Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia, como el elemento más decisivo a la hora de realizar con éxito las tareas escolares.

Factores afectivos, Mira y López (1964). Tienen una importancia grande en el rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento, puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado.

Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el rendimiento escolar generalmente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

Factores referentes a la voluntad, por su parte Secadas (1952), manifiesta que el querer hacer del alumno es definitivo en el rendimiento escolar. No de otro modo se explican los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros.

El interés, según Secadas (1952), son los hábitos correctos de estudio, la fuerza de voluntad, etc., el afán por la propia superación, la emulación, la lucha contra el adocenamiento, etc., son cualidades muy meritorias que deben ser deseadas para los alumnos, evitando el orgullo, la hipocresía, la excesiva agresividad, etc., que

proceden del descontrolado instinto humano de superioridad y poderío y son cualidades negativas.

Rendimiento escolar y factores ambientales, Mira y López (1964). Además de los factores individuales interiores de cada uno, hay una serie de elementos externos que repercuten también en el rendimiento escolar, y se hace referencia a los factores propios del ambiente, más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno.

El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical, que según Kackzynska (1935), las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares. Un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la abulia y la despreocupación son las notas dominantes. Las condiciones materiales deficientes, la escasez de materiales para el buen aprendizaje, la falta de espacios apropiados para el estudio, la ausencia de orden, de limpieza, etc., son otras tantas causas de gran repercusión en el rendimiento escolar.

En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre éstos y sus hijos. Los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, etc., originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos. Estas vivencias

son lo suficientemente importantes como para sembrar inquietudes que dificultan el normal rendimiento escolar, cuando la despreocupación de los padres o la búsqueda de otros intereses, como los pequeños ingresos que puedan aportar los muchachos a la economía de la casa, es la causa de la deficiente escolaridad de los alumnos, la influencia negativa en el rendimiento es más que evidente; por eso la legislación de todos los países vigila con energía estos extremos.

El centro como institución escolar, Roos (1999). El profesorado del mismo, los métodos y las motivaciones didácticas son los factores más influyentes. En la institución, sin que apenas se note, se respira un ambiente más o menos propicio para el auge del aprovechamiento escolar.

La labor de coordinación y de la dirección, los objetivos generales y particulares propuestos, el ambiente genuino producido por el tipo de escolaridad y otros muchos detalles, dan necesariamente un matiz particular a este desarrollo. En la vocación, la capacidad, la formación y los estímulos del profesorado están para muchos el punto clave de la cuestión que aquí se trata.

La cuestión metodológica está últimamente siendo muy considerada en los centros educativos.

El rendimiento de cada alumno ha de ser muy superior entonces. En la cuestión del rendimiento escolar adquiere suma importancia un aspecto denominado hoy

motivación didáctica. Alumno motivado, se sostiene, es el que rinde más en cualquier actividad escolar.

Del ambiente social, García, (1962). El ambiente social existente en la localidad, en el barrio o en los lugares de esparcimiento que frecuentan los alumnos también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en su rendimiento escolar La valoración de estos factores es más difícil de concretar que la de los familiares y escolares.

La evaluación del rendimiento instructivo individual Ruiz (1968), es llamada ordinariamente examen y trata de conocer la cantidad y calidad de los conocimientos de cada alumno en las distintas materias. La medida de la instrucción está considerada como una de las prácticas pedagógicas más antiguas y de más importancia.

La evaluación del proceso instructivo individual hace referencia a la medición del progreso de los alumnos en una materia escolar o en todo el conjunto de asignaturas que cursa, precisando además si se realiza de un modo acompasado o irregular.

De una u otra forma, es menester realizar pruebas de comprobación de conocimientos, hábitos o destrezas con cierta periodicidad.

Mediante pruebas objetivas cuidadosamente realizadas o escalas de producción escolar, es sencillo comprobar en cada momento la situación instructiva del alumno y también reducir esta situación a datos numéricos.

La evaluación del proceso educativo del alumno Huerta (1952) deberá determinar en primer lugar cuáles son los aspectos más significativos, los que más influyen en el desenvolvimiento formativo de la personalidad. Los más fáciles de evaluar son los aspectos biológico, mental y cultural. Más difícil de evaluar, pero más importante, es el aspecto moral. Cuando han sido valorados en los distintos momentos se trata de un proceso se llevan a las gráficas, que nos sugerirán interesantes deducciones.

2.2.3 Las situaciones de riesgo de los adolescentes

Se analizan las diferentes posturas de algunos autores en cuanto a las situaciones de riesgo y algunas de sus consecuencias. “El desarrollo lleva por muchos caminos a diversos desenlaces... el desarrollo del adolescente puede verse perturbado por acciones voluntarias o imperadas, del propio joven, que pueden llevar a consecuencias nocivas para la salud” (*Offer, 1994:188*). Por lo que alguno de los motivos para que una situación de riesgo se presente, es que el adolescente quiere que se dé o porque se ve obligado a hacerla.

“La adolescencia, por ser un periodo crítico sometido a tantos cambios en desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco

familiar donde se desenvuelve, se considera como un periodo de riesgo, así como las alteraciones de la personalidad” (Herrera, 1999:39).

“La hegemonía es el nivel superior articulado de ideología, formas de control y dominio, constituye todo un cuerpo de prácticas, expectativas, percepciones que tenemos de nosotros y del mundo que nos rodea” (Polleri, 1976:1). La sociedad está llena de hegemonías.

Es en la familia donde se establecen las actividades de los hombres y las mujeres “Los modelos de feminidad y masculinidad entregados en la interrelación educativa desde los profesores favorecen las debilidades o fortalezas de la formación moral, social, afectiva y ciudadanas de los estudiantes” (Ezzatti, 2009:95). Por lo tanto, la formación en valores que se imparte en la escuela, puede hacer que se cambie la forma de pensar de los alumnos.

Se le llama “factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud” (Herrera, 1999:1). En la niñez y la adolescencia son más frecuentes.

La adolescencia es considerada como un período de riesgo por ser una etapa de la vida en la que se sufren constantes cambios en el desarrollo físico, social y psicológico (Herrera, 1999:39).

“La pubertad implica un refloreamiento de los conflictos y nuevamente en las familias recrudescen los mensajes diferenciales para mujeres y varones”.
(Morgade, 2001:45)

“La sociedad está referida al castigo necesario para controlar dicha violencia, para reprimirla para que no proliferen” (Alayón, 1997:42)

Las situaciones de riesgo son propias de cada momento histórico y de cada etapa del adolescente, pero en sí, ¿Que es una situación de riesgo?. Se analiza desde la óptica de Alayón, (1997).

Se entiende como situaciones de riesgo aquéllos elementos que conllevan una importante carga traumática para el adolescente como consecuencia de un hecho indeseable. Los factores de riesgo conducen al adolescente a una gran posibilidad de desencadenar un suceso indeseable o mayor posibilidad de enfermar o morir.

Ante los principales factores de riesgo se tiene, para Alayón (1997), personales y sociales, que a continuación se mencionan. (pp. 37-42)

Factores Personales

a) Intra-personales

La edad, inicio temprano en sustancias psicoactivas (antes de los 12 años), falta de respuestas frente a situaciones difíciles, la capacidad de respuesta frente a

situaciones difíciles, Insuficiencia en seleccionar a sus amigos, escasa autonomía en el grupo de pares.

Incapacidad para expresar sentimientos y pensamientos, inexperiencia para tomar decisiones y asumir responsabilidades, tendencia a la depresión, poca tolerancia a la frustración, curiosos y buscadores de nuevas sensaciones, sentimientos de inferioridad, locus de control externo (su vida está controlada por fuerzas externas), número de amigos que usan drogas, tener incapacidad física.

b) Inter-personales

Dificultad para adaptarse a nuevos escenarios, estrés, débil identidad cultural, haber sufrido accidentes de tránsito, ser considerado un adolescente difícil, mostrarse socialmente incompetente, ser rechazados en su grupo, la presión del grupo de pares, resistencia a la autoridad.

Factores Sociales

a) Familia

Ambiente de sobreprotección o maltrato físico o verbal, disciplina inconsistente o dura, ausencia canales de diálogo cuando atraviesa problemas personales, no se comparten las responsabilidades, no existe una buena relación con la figura materna y paterna, no existe una buena relación entre hermanos, asiste a fiestas o reuniones sociales sin control alguno, padres que abusan del alcohol o tabaco, padres que usan y/o toleran las drogas, separación de los padres, ausencia física

de los padres, ser huérfano de uno de los padres, carencia de modelos adultos adecuados de identificación, Incomunicación afectiva, vivir fuera del hogar, bajo nivel ocupacional de los padres, reconocimiento del fracaso familiar, aislamiento y marginalidad de los padres, mala relación con los padres, relaciones muy estrechas con la madre tradicional, no fomento de la independencia por parte de los padres.

b) Escuela

Deserción escolar, bajo rendimiento escolar, agresividad y crueldad con los compañeros menores, padres o maestros lo califican sólo a partir de su rendimiento escolar, deficiencia en desarrollo oportunidades para el liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales, desentendimiento de los padres en los asuntos escolares de sus hijos(as), rechazo al contacto directo con los amigos de sus hijos, escuelas ubicadas en zonas de alto riesgo.

c) Comunidad y Sociedad

Irrespeto a la autoridad, ausencia o carencia de programas dirigidos a adolescentes, no se considera el fenómeno de “rapidización” (considerar ritmos y lenguajes generacionales), mediano o fácil acceso a las drogas ilegales. La sociedad no brinda oportunidad para el desarrollo de capacidades requeridas para el desarrollo personal integral, violencia callejera, vivir en barrios que carecen de espacios para hacer deporte, pertenece a un nivel socioeconómico bajo o muy bajo, grandes olas de migración urbana.

d) Medios de Comunicación

Establecer patrones entre los adolescentes, promoción de valores consumistas, establece estereotipos de vida y éxito social muy marcados, carencia de valores en los programas transmitidos.

La interacción de todos estos aspectos va a determinar la peculiar manera en que cada adolescente resolverá qué grado de riesgos asumirá en sus respuestas adaptativas. Cabría preguntarse por qué tantos adolescentes adoptan conductas de riesgo que ponen en peligro su salud y hasta su vida. Por un lado, tiene que ver con que no siempre perciben el riesgo como tal. Por una característica evolutiva propia de este período: el egocentrismo, ellos fantasean "historias personales" en las que no se perciben expuestos a ningún riesgo.

Estas historias anulan en ellos el principio de realidad y los llevan a actuar como si esta no existiera o no importara. Tienen una sensación de invulnerabilidad que los hace sentirse inmunes. Es un sentimiento que los lleva a sentirse diferentes y mejores que los demás y, además, especiales: "a mí no me va a pasar".

Entre las situaciones de riesgo más frecuentes se encuentra: Discriminación, que para Morgade (1999). Este caso se presenta en un chico homosexual donde sufre discriminación por su preferencia sexuales, su caso fue observado en una clase de educación física donde el maestro lo estereotipaba ordenándole que realizara ejercicios asignados a la mujeres, mientras que los hombres realizaban otras

actividades más fuertes (físicamente), simplemente la incompetencia del maestro al estereotipar a los hombres y mujeres refleja la falta de ética del “profesor”.

Trastornos alimentarios y desnutrición, manifiesta Méndez (1998), que la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo que condiciona la salud futura del adulto. Una inadecuada ingesta de nutrientes en la adolescencia puede incrementar el riesgo de la aparición de enfermedades relacionadas con la dieta en etapas posteriores. Sin embargo, los hábitos alimentarios de los adolescentes dependen mucho más de factores como la imagen corporal o la moda que de cuestiones de salud.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.

El término "trastornos alimentarios" se refiere a una variedad de trastornos. La característica común de todos los trastornos alimentarios son los comportamientos anormales de alimentación. Los trastornos alimentarios son problemas serios de salud mental y pueden poner en peligro la vida. La anorexia nerviosa y la bulimia nerviosa son trastornos alimentarios frecuentes en los adolescentes y adultos jóvenes. La obesidad puede también incluirse como un trastorno alimentario y puede afectar a los adolescentes.

Violencia familia, Alayon (1997), manifiesta que hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en muchos colegios.

Una gran parte de la violencia que existe en la sociedad tiene su origen en la violencia familiar. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

La mayoría de los adolescentes han encontrado en el contexto familiar que les rodea condiciones que les han permitido desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades de forma positiva y con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela; condiciones que les protegen de la violencia.

En determinadas situaciones, sin embargo, especialmente cuando los niños están expuestos a la violencia, pueden aprender a ver el mundo como si solo existieran dos papeles el agresor y agredido, percepción que puede llevarles a legitimar la

violencia al considerarla como la única alternativa a la victimización. Esta forma de percibir la realidad suele deteriorar la mayor parte de las relaciones que se establecen, reproduciendo en ellas la violencia sufrida en la infancia.

Uso de drogas y alcohol por su parte Méndez (1998), sostiene que las drogas han estado presentes en todas las culturas y en todas las épocas y, a pesar del conocimiento que existe en la actualidad sobre sus efectos nocivos en el organismo, el número de personas que las consumen ha aumentado en los últimos años. Hoy hay más cantidad de sustancias y existen más facilidades para conseguirlas. El auge de su consumo entre los más jóvenes es también, cada vez más preocupante. Beber alcohol en la pubertad es más peligroso de lo que la sociedad percibe. Considerado casi un 'rito inicial' propio de la rebeldía de esta etapa de la vida, el alcohol es mucho más dañino para el cerebro adolescente que para uno adulto ya que el órgano se encuentra en pleno cambio.

Deserción escolar, Roos (1999), manifiesta que los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos adolescentes y que aparecen en la escuela son dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.

Cuando una dificultad aparece influye la familia, el niño; la escuela; los centro recreativos; la sociedad; la cultura. A todo esto hay que sumarle los permanentes

recortes y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos, y de conocimientos.

La problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones como, la deserción; donde se distinguen a las causas de la deserción entre las que el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad, y la dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela a sus hogares.

Enfermedades de transmisión sexual, por otro lado Grimberg (2001), menciona que el SIDA: Se adquieren en la adolescencia con mayor frecuencia que a cualquier otra edad. La pareja sexual puede parecer sana pero tener la infección en forma asintomática, y contagiarla. Entre los métodos anticonceptivos, el único que las previene es el preservativo (condón). Las enfermedades de transmisión sexual, algunas fatales como el SIDA, otras potencialmente incapacitantes como la gonorrea, la clamidia o el herpes, deben ser objeto de una discusión franca, obviamente "en dosis", de acuerdo con la edad. Predicar y educar contra la promiscuidad es parte de la formación, ya que la relación con las enfermedades de transmisión sexual es un hecho bien demostrado.

Embarazo precoz, por su parte Ehrenfeld (2000), refiere que la mayoría de las adolescentes cree que tener relaciones "de vez en cuando" no las expone al riesgo de embarazo. Piensan que si se sabe que usan anticonceptivos hay una implicación de ser "fáciles" o promiscuas. Ceden a la presión de sus coetáneos de "experimentar" y muchas caen en el error de creer que con "frotarse" o recibir el pene pero retirarlo antes de la eyaculación formal "no hay problema". Ignoran que puede haber pequeñas emisiones de semen, que portan espermatozoides que embarazan.

El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades, y en un medio familiar generalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo.

El embarazo en las adolescentes tiene un riesgo mucho mayor de complicaciones para su salud y la de su futuro bebé si decide convertirse en mamá. Un embarazo en estas edades puede producir complicaciones invalidantes definitivas en los planos orgánico, social y psicológico de las madres.

Por último y no menos importante, y por cierto, una situación que está de moda actualmente es el bullying Ortega y Mora-Merchán, (1997).

Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años, el niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.

Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas, su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión, no es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro y el comportamiento de las víctimas del bullying son comúnmente niños tímidos y poco sociables.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Es impórtate establecer algunos criterios manejados en el cuerpo de este trabajo para que al lector le sea fácil leerlo.

En lo que se refiere a **persona** Yepes (1996), describe que “La persona no es sólo un «alguien», sino un «alguien corporal» somos también nuestro cuerpo; somos materia viva, y por tanto nos encontramos instalados en el espacio y en el tiempo, en los cuales vivimos nuestra vida”. (p.48).

Por otra parte para Jung, (1950) **persona**,

“...es aquel sistema de adaptación o aquel modo con el cual entramos en relación con el mundo. Así, casi toda profesión tiene una persona característica. El peligro está solo en que se

identifique uno con la persona, como por ejemplo el profesor con su manual o el tenor con su voz... Se podrá decir con cierta exageración: la persona es aquello que no es propiamente de uno, sino lo que uno y la demás gente creen que es". (Jung, 1950:50)

Persona para Santo Tomas de Aquino, Garcia (1989) significa "lo que es máximamente perfecto en la naturaleza, a saber, lo subsistente de naturaleza racional". (p.17)

De acuerdo con los conceptos anteriores sobre la persona, es importante retomar el concepto que propone Jung, ya que es los adolescentes se manifiestan precisamente en relación a los cambios continuos del mundo, y enfrentan los peligros sin medidas y riesgos.

En lo que respecta al **alumno**, Feroso (1985), lo considera como, "todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro" (p.343).

Por su parte Marveya (2002) considera que el **alumno** es aquel:

"Ser concebido como el actor fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera como una persona humana en su integridad que participa en una situación de aprendizaje, el

cual es entendido como un proceso que implica crisis, paralizaciones, retrasos y resistencias, se concibe no solo como objeto de enseñanza si no como sujeto de aprendizaje” (p.67).

Para Chavarría, (2001) el **alumno** es toda persona en cuanto a sujeto permanente de perfeccionamiento que atravesó de sus propia obra, hace su vida y en ella se hace más plenamente persona. En este sentido, es todo hombre necesariamente, en tanto la educación es algo connatural a la vida humana, precisamente por tener esta condición el ejercicio de la inteligencia y de la voluntad propia.

De acuerdo a las propuestas anteriores es interesante retomar la postura de Feroso, ya que, es cierto el adolescente vive en un mundo que gira sobre su propio eje, no acepta consejos, menos si se trata de una persona adulta, le gusta experimentar y no medir riesgos.

Respeto a Ayala (1998)

“El docente es un persona que trata de crear, mediante el ejercicio de sus habilidades, en un ambiente en el que los estudiantes puedan enfrentarse con sus propios sentimientos y explorarlos sin miedo, aprender a arreglárselas más eficazmente en cuanto a la toma de decisiones y explorar sus valores y objetivos sin peligro de ser juzgados” (p.78).

El **docente** para Rogers (1997) el que debe “ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativas propias para la acción y de ser responsables en sus acciones; que sean capaces de una elección y autodirección inteligentes...” (p.332).

Mientras que para Díaz (2000), “la función central del **docente** consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia”.(p.142)

Por su parte Marveya (2002) propone que “el **educador** es la corriente de la didáctica crítica es reconocido como el guía y orientador del proceso de aprendizaje del educando” (p.67)

De acuerdo a las propuestas antes mencionadas se tomará la postura de Roger, el cual manifiesta que en el concepto del docente es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces, esto debido a que se considera más completa y adecuada para este tema.

La importancia de elegir ésta postura redundante en que es significativa para que los docentes sepan orientar a los pupilos hacia la toma de decisiones, de ahí que la orientación que ellos propongan determinará el rumbo de los alumnos.

En lo que respecta a la **educación** para Freire (1978) “la educación tiene un carácter eminentemente reflexivo e implica un acto permanente de desenvolvimiento de la realidad. El punto de partida radica en los hombres mismos” (p.97).

Para Reden (1961), "**Educación** es la influencia deliberada y sistemática, ejercida por la persona madura sobre la inmadura..."(p.53).

De acuerdo a García (1968), “la educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo un proceso de separación individual” (p.25).

De acuerdo a estas tres posturas se considera la propuesta por Freire (1978), ya que es verdad que la educación que depende del individuo, si el alumno quiere estudiar sacará buenas notas, si no tiene ganas se verá inmerso en situaciones de riesgo como la deserción escolar, por su parte la educación también tiene un carácter de reflexión y desarrollo.

En cuanto al **rendimiento escolar**, si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que es un “nivel de conocimientos demostrados en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p.78). Para Cominetti y Ruíz (1997) asimismo que: “el **rendimiento de los alumnos** es mejor,

cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ". (p.45).

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante tiene efectos positivos sobre el **rendimiento académico** del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”
(p.35)

La aportación de Piñero y Rodríguez (1998), es de suma importancia para este trabajo puesto que es necesario la cooperación de los actores que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes, si la relación entre padres de familia y maestro es poca o nula, las situaciones de riesgo serán más propensas para los adolescentes y el rendimiento escolar irá en decadencia por parte de maestros y alumnos.

Por su parte Ehrenfeld (2000) manifiesta que las “**situaciones de riesgo** son el conjunto de indicadores físicos, conductuales y sociales, tanto en niños o adolescentes como del grupo familiar y de los recursos disponibles a nivel social y educativo”. (p.179)

En lo que concierne a la **situación de riesgo** Merino y Guinart (2011), señalan que “es aquella en la que, a causa de las circunstancias personales, familiares o del entorno, el desarrollo personal y social del alumno resulta perjudicial” (p.63).

“Son considerados **factores de riesgo** determinadas condiciones biológicas, psicológicas o sociales, medibles a partir de variables directas o indirectas (de tipo social o psicológicas)” (Merino y Guinart, 2011:52).

Merino y Guinart manejan una postura atinada en cuanto a las situaciones de riesgo son determinados por las circunstancias personales, familiares y del entorno, y precisamente en adolescentes, ya que su vida depende de la orientación de cada uno de los diferentes actores y sobre todo del contexto en donde se desenvuelva.

En cuanto a la **prevención** “abarca el conjunto de actividades que se ocupan del fomento de la salud y de las que busquen impedir que el sujeto enferme”. (Rodríguez, 1995:102).

Para Lartigue y Ávila (1996) “La **prevención** es el conjunto de medidas que buscan evitar o reducir el número y la gravedad de las enfermedades o de los accidentes” (p.250).

Según la ONU es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas, <http://definición.org> (2011).

La propuesta de la ONU se considera apropiada en la elaboración de este documento, ya que menciona claramente que la prevención es una medida que impide, y no solamente una enfermedad, también algunas deficiencias, tales como físicas, mentales y sensoriales, en relación de los adolescentes que se inician en el consumo de drogas son estas deficiencias las que se manifiestan.

En lo que respecta al **Bullyin** es considerado por Olweus (1993) como una:

“Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios” (p.143).

Otra de sus definiciones también menciona que es un “sentimiento de ser maltratado injusta e impunemente de forma prolongada y la sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esa situación social” (Ortega y Mora-Merchán, 1997:76).

También propuesta por Olweus (1999) “Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; es repetida en el tiempo; y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder” (p.211).

Las definiciones antes mencionadas redundan en la opresión y oprimido, pero la primera es la que se considera que los alumnos pueden ser afectados de manera física y psicológica, y estos trastornos pueden dejar secuela con el paso del tiempo. Por tal motivo es importante mantener una estrecha relación con los alumnos y ayudarlos a prevenir salir de esta situación.

2.4 Sujetos intervinientes

2.4.1 Características de los alumnos-adolescentes

La adolescencia (Hamel y Cols, 1985), es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta.

La adolescencia Coleman, (1980) comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. A partir de los 12 años comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de

modo personal. A lo largo de este aprendizaje el adolescente muestra comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad. El adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin “ataduras”. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo.

Éste proceso en la mayoría de los alumnos que se encuentran dentro del aula manifiestan estos comportamientos, y la parte más importante es que influencia lo determina el contexto en el que se desenvuelve para manifestarse o relacionarse con los demás compañeros.

2.4.1.1 Características físicas

Para Marquez, y Phillippi (1995), el intervalo temporal en que transcurre comienza a los 9-12 años, seda primero en las mujeres y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no se puede equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello mencionar que la “adolescencia temprana” entre los 9-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal.

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia. Este proceso abarca los cambios

fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad). En las mujeres se ensanchan las caderas, se da el crecimiento de senos, crecimiento del vello púbico y axilar y se manifiesta con la menarquia; en los hombres se ensanchan los hombros, crece el vello púbico, axilar y facial, cambia la voz y se manifiesta con su primera eyaculación o sueños húmedos.

Por su parte Delval (1994), manifiesta que durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos, y generalmente esto ocurre antes en el sexo femenino que en el masculino, debido a factores hormonales: en las mujeres se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación; en los hombres se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; aparece la primera eyaculación.

Es importante retomar que Coleman, (1980) los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo, pasan a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita verse reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo.

En lo que respecta a los adolescentes con los que se trabaja en este aspecto de las funciones biológicas en la mayoría de los casos se manifiesta como lo menciona el autor y cabe señalar que como las mujeres manifiestan sus primeros cambios antes que los hombres, en ocasiones las relaciones que se tiene con los compañeros de su misma edad suele ser complicada ya que los preadolescentes varones todavía se comportan como niños y es por ello que las jovencitas buscan hombres mayor edad que ellas, cabe mencionar que no en todos los casos sucede lo mismo.

2.4.1.2 Características cognitivas

Par Piaget (1972), el niño de 11-12 años va entrando en lo que la Escuela de Ginebra denomina: "Periodo de operaciones formales", el pensamiento lógico ilimitado, que alcanza su pleno desarrollo hacia los 15 años. (Estudios posteriores lo prolongan hasta los 18-20 años).

En seguida se analizará la postura de Piaget (1972), en cuanto al desarrollo cognitivo de los alumnos ya que señala las diferentes etapas por las cuales tiene que pasar el adolescente cognitivamente.

Etapas de Operaciones Concretas (de los 7 a los 11 años), los niños empiezan a pensar con lógica, a clasificar en varias dimensiones y a comprender conceptos matemáticos siempre que puedan aplicar estas operaciones a objetos o eventos concretos.

Este periodo (de las operaciones formales va de los 11 a 15 años) se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar.

En la etapa anterior el niño desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas.

El adolescente de pensamiento formal según Piaget (1972), tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente (pensamiento proposicional).

Es capaz de entender plenamente, y apreciar las abstracciones simbólicas de álgebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Desarrolla estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, ante un problema o situación actúa elaborando hipótesis (posibles explicaciones con condiciones supuestas), que después comprobará si se confirman o se refutan. Puede manejar las hipótesis de manera simultánea o sucesiva, y trabajar con una o varias de ellas. La comprobación de las hipótesis exige la aplicación del

razonamiento deductivo: capacidad de comprobar sistemáticamente cada una de las hipótesis establecidas, después de seleccionarlas y analizarlas.

Importante es mencionar que estudios posteriores han ido matizando algunas de las ideas expuestas por Piaget, aunque los conceptos anteriores parecen mantenerse.

La verdadera historia es que en la actualidad este es uno de los procesos que no se cumple al pie de la letra, ya que pareciera que los alumnos a la edad de 12 a 13 vienen entrando a las operaciones concretas en la que Piaget la maneja en una edad de 7-11 años, por lo que respecta a las formales pues entra de 16 a más es cuando comienzan a simularlas, pero sin duda hay algunos que sí cumplen estos patrones que maneja Piaget, pero es una gran minoría.

2.4.1.3 Características sociológicas

En la adolescencia Coleman, (1980) los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo.

Durante este periodo Aberasturi (1985), se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona.

Es verdaderamente impresionante en esta etapa ver que en realidad los grupos de pares son el principal factor de existencia para los adolescentes, hoy en día sin duda alguna el que determina el rumbo de cada uno de los estudiantes son los compañeros de clase, ya que si el alumno se siente aceptado por ese grupo su integridad y autoestima lo impulsarán hacia el camino correcto de lo contrario fracasará rotundamente.

El papel de los padres es de vital importancia pero lo difícil es el entablar una relación de amistad o de consejero, la adolescencia es una etapa en la que se busca la autoexploración y nadie “entiende en cabeza ajena”, frase célebre y con una realidad concreta.

2.4.2 Características de los docentes.

En la escuela en donde se realiza la investigación cuenta con una plantilla docente de 105 maestros de los cuales un 70% es de edades que oscila entre los 35 a 50 años, por lo que la enseñanza es más tradicional que por competencias, bueno cabe señalar que tratan de adoptar la nueva reforma y pues se da una mezcla tradicional competente, la educación sigue su curso por su parte la preparación académica de los maestros es más autodidacta, ya que no tienen el tiempo suficiente para adquirirla en una institución.

2.4.2.1 Características físicas

Para Erikson (1968) en la etapa VI Juventud o edad del adulto joven. Manifiesta que la etapa física se manifiesta con la afiliación y amor son las virtudes que se requieren en esta etapa. Los jóvenes que surgen de la búsqueda adolescente de un sentimiento de identidad, pueden estar ansiosos y dispuestos a fusionar sus identidades en la intimidad mutua y a compartirla con individuos que en el trabajo, la sexualidad y la amistad, prometen resultar complementarios. Uno puede a menudo "estar enamorado" o entablar una relación íntima, pero la intimidad que está ahora en juego es la capacidad de comprometerse con afiliaciones concretas que pueden requerir sacrificios y compromisos significativos.

Es la etapa en que el ser humano toma las decisiones más fundamentales de la vida (estado, carrera, trabajo, etc.). La evitación de esas decisiones y experiencia, debido al temor de pérdida del yo, puede conducir al aislamiento y a una

consiguiente autoabsorción. La contraparte de la intimidad es el distanciamiento: la disposición a aislarse, y si es necesario, destruir aquellas fuerzas o personas que representan un peligro para sí mismo.

2.4.2.2 Características cognitivas

Otras aristas que deben ser consideradas son las relacionadas con las características de vida de los docentes, los procesos de cambios en los que participan o se ven implicados, así como saber qué aprenden.

"Es necesario reconocer que los docentes no son meros implantadores u obstáculos para el cambio, sino que son sujetos que aprenden, lo que tiene que llevar a abrir vías de investigación que nos aporten sobre cómo los profesores aprenden nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje de las características de los contenidos, así como las condiciones que facilitan su aprendizaje". (Murillo, 1997:19).

Hoy en día la labor del profesor se dirige a que los alumnos aprendan de ellos mismos, esto quiere decir que el profesor es entendido como aquel docente capaz de preparar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

También se puede decir que el docente según Tebar (2003), es el que debe poner los elementos y herramientas necesarias para que ellos construyan su propio

conocimiento, ya sea participan de forma activa para así avancen en el proceso de aprendizaje, y más bien se entiende a la figura del docente como un tutor del proceso de aprendizaje. El docente debe poseer dominio de la materia que imparte, como también cualidades pedagógicas, habilidades instrumentales y conocimientos de nuevas lenguas, y por último las características personales.

2.4.2.3 Características sociológicas

La profesión docente, lo hace en torno a tres papeles básicos (Chapman, 1991), dentro de estos papeles encontramos el papel técnico, el cual guía el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas. El segundo papel, son los aspectos éticos y socializadores de la profesión, en este papel el docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Finalmente en el tercer papel, es la satisfacción de las necesidades de autorelación de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar, hace referencia a las tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico.

Respecto a los continuos cambios para Del pozo (1993), los profesores deben ser capaces de adaptarse, ya que ante esto existen numerosas interrogantes. El desarrollo tecnológico está situado ante un nuevo paradigma de la enseñanza. La tecnología de la información y la comunicación puede entenderse desde dos modelos contrapuestos, el modelo tradicional o clásico y el modelo tecnológico.

Dentro del perfil docente debiera configurarse como un profesional atento a todas las posibilidades de comunicación que el medio le ofrece para ser más adecuado, exitoso, y atractivo el proceso de aprendizaje de los a alumnos, como también ayudar a aprender en una sociedad cambiante y en constante evolución.

2.5 Normativa

2.5.1 Artículo 3º Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2011).

En lo que respecta al **ARTÍCULO 3º** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado (federación, estados, Distrito Federal y municipios), impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

Por su parte, la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En el presente se puede vislumbrar, cuando refiere al individuo a través de la educación ha de lograr el desarrollo armónico de todas sus facultades, una relación directa con situación de riesgo, en virtud de qué esta última solo es posible cuando el educando se encuentra en un desarrollo pleno y equilibrado de sus potencialidades.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos, hacer que sus hijos o pupilos menores de quince años concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación básica elemental.

Así también éste artículo nos permite identificar que el desarrollo de las potencialidades es un proceso continuo y paulatino, en vías de lograr una orientación vocacional y asesoría permanente por parte de los profesores para lograr que los estudiantes enfrenten sus problemas cotidianos.

2.5.2 Ley general de educación Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2011).

En referencia al rendimiento escolar en el Estado en el **Artículo 29º**, señala que le corresponde a la Secretaría de Educación la Evaluación del Sistema Educativo Nacional, sin perjuicio de la que las autoridades educativas locales realicen en sus respectivas competencias, en el presente artículo, se puede observar que aunado al desarrollo de la personalidad del individuo, es pretendida una valoración cuantitativa de los conocimientos adquiridos por los educandos, siempre partiendo del desarrollo de las potencialidades.

En el mismo orden de ideas y buscando asumir la responsabilidad compromiso que implica la formación de personas, el estado a través del **Artículo 32º**, ratificará su ejercicio pleno del derecho a la educación en cada individuo, una

mayor equidad educativa, así como la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Finalmente en el **Artículo 66º** podemos rectificar que es obligación de quienes ejercen la patria potestad o tutela, hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación primaria y secundaria, y apoyar el proceso educativo.

Con lo anterior se pretende que a través del sistema educativo nacional se complemente su tarea educativa, favoreciendo la integración física y emocional de sus hijos, que le permitan acceder a un nivel de madurez superior.

2.5.3 Ley estatal de educación SENTE (2011).

Sobre el **Artículo 10.-** La educación que se imparta, promueva y atienda en la Entidad se regirá conforme a los principios y lineamientos establecidos en el Artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 6º. de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Aguascalientes, en la Ley General de Educación y los de la presente Ley.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de valores, conocimientos y habilidades y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Además de ser un servicio público prioritario, es un bien social y por tanto es responsabilidad de todos: sociedad y gobierno. Por ello, deberá promoverse la vinculación necesaria entre el sector educativo y los sectores social público y privado.

Por otra parte es de vital importancia analizar el **Artículo 11.-** el cual refiere que toda la educación que se imparta, promueva y atienda en el estado de Aguascalientes se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios atendiendo a los fines señalados en el Artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En consecuencia, la educación: en su fracción IV.- Manifiesta que se contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales y valores de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos, al evitar los privilegios de razas, religión, grupos, género o individuos.

Por su parte la fracción X.- Propone que se debe desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del

respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios; así mismo la fracción XI.- Fortalece que el hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.

Por lo que en la fracción XIII.- Consolida que se tiene que contribuir a que se formen personas autónomas, responsables, equilibradas, respetuosas de la ley y los derechos humanos, con actitudes favorables a la participación, la cooperación y la convivencia civilizada, al desarrollar en los educandos la capacidad de juicio y de toma de decisiones para propiciar la justicia, la libertad y la democracia; así como el aprecio a la ética, la rectitud.

Por último es importante en la fracción XVI.- Resaltar y fomentar la responsabilidad de todos para hacer de los espacios urbanos y rurales lugares aptos para la convivencia y el desarrollo humano y propiciar el conocimiento de las relaciones entre el campo y la ciudad para que se basen en la justicia y el respeto a la especificidad cultural.

2.5.4 Reforma de educación secundaria (2006)

Los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que

favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos. En dichos documentos se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.

El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir. Las formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa.

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

Ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida.

En la actualidad, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y el análisis crítico; el ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil.

Esta educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones. De manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad

vigente, para que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica.

2.6 Alternativas de solución

En este apartado se analizarán varias de las opciones de organización y trabajo para elegir la opción que cumpla los requerimientos para desarrollar el proyecto que se pretende implementar.

El proyecto nace precisamente de una problematización en la actuación de uno de los actores del proceso educativo, por lo tanto se proponen varias alternativas de actualización docente que pretenden cumplir con las condiciones necesarias para ofrecer los principios pedagógicos. De los siguientes formatos se habrá de elegir el que cumpla estas condiciones.

Cursos: Tiempo señalado para oír lecciones; se emplea en leer y estudiar, constituye la unidad básica de estructuración de la enseñanza. Puede ser útil para exponer los temas centrales que deberán atenderse como visión global de la educación.

El objetivo principal es dar a conocer las características de los contenidos que se pretenden estudiar, en un lapso de tiempo corto, y de manera general la situación o tema que se va a llevar a cabo.

El beneficio que se obtiene a la aplicación de este curso es que se despliega en muy poco tiempo y los recursos son pocos por lo tanto no generan costos elevados y muchas personas tienen fácil acceso a ellos. Las desventajas son varias una de ellas es que el poco tiempo impide que se nutran y profundicen los contenidos a tratar y la otra es que no lograríamos que los aprendizajes queden bien cimentados por lo efímero de la aplicación.

Taller: Modalidad de enseñanza y estudio caracterizado por el activismo la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo, y que en su aspecto externo se distingue por el acopio sistemático y uso de material especializado acorde al tema.

El objetivo del taller es que se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

El beneficio que se puede encontrar en esta alternativa es muy significativo ya que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

Conferencia: Tipo de exposición oral en la que el profesor u otra persona explica a los alumnos una lección o materia escolar o extraescolar. Puede ser utilizada como técnica, pero como opción total se queda corta en tiempo y en alcances.

El objetivo de una conferencia es convencer al auditorio de que tome una actitud activa frente a un determinado tema.

El beneficio de la conferencia es que busca comunicar una determinada concepción, visión o interpretación de temas y problemas que conciernen e importan a la vida de una colectividad para influir en ella, haciéndola tomar conciencia o reflexionar sobre los temas, orientándola o moviéndola a compartir visiones y metas, a tomar decisiones, acuerdos y/o a adoptar determinadas actitudes o comportamientos.

Seminario: investigación científica o técnica de un trabajo de alto nivel en grupo reducido cuya finalidad es el estudio intensivo de un tema en sesiones planificadas utilizando fuentes autorizadas de información.

El fin del seminario es esencialmente práctico: Preparar al estudiante, no sólo para recibir los frutos de la ciencia, sino fundamentalmente para hacerla. No es tanto, el objetivo principal del seminario el profundizar y extender el conocimiento en una rama del saber, sino introducir en los métodos del trabajo y la investigación científicas y familiarizar con ellos, no exponiendo su teoría, sino por la práctica de los ejercicios que inciten a la colaboración y al trabajo en equipo

Diplomado: es un conjunto de cursos organizados en módulos que permiten a las personas desarrollar las habilidades y adquirir los conocimientos enfocados a un área específica. Se obtiene tras haber concluido con éxito los estudios del primer ciclo de una facultad o estudio superior.

El objetivo general del diplomado es contribuir a la preparación de los profesionales vinculados con la educación, para que estén en condiciones de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje con basamento científico-tecnológico en función de un aprendizaje significativo dentro de entornos reales y virtuales.

Uno de sus beneficios es que no está limitado a un solo nivel educativo, sino por el contrario, es una estrategia de actualización para maestros en servicio de los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria, por otra parte tiene un carácter introductorio, no requiere que el maestro tenga experiencia. La duración de los diplomado es de: 20, 30, 50, 60 cuando máximo.

Maestría, doctorado y especialidad: Estos niveles son estudios de postgrado, que tiene como características ofrecer formación en un aspecto específico de la práctica profesional; se encuentran generalmente respaldados por una universidad o centro de enseñanza superior, normalmente significa la conclusión de un programa de estudios establecido. Para su acreditación se suele exigir la elaboración de una tesis o trabajo profesional que debe ser sometida ante un jurado.

El objetivo es formar profesionales con alta calidad académica y capacidad innovadora, que les permita desempeñarse en la administración y mejoramiento continuo de las actividades productivas, contribuyendo a la investigación científica y al desarrollo tecnológico, así como en la docencia de alto nivel de acuerdo a las necesidades del entorno.

Estos se otorgan al estudiante, en un tiempo muy corto, mediante herramientas empresariales y personales que lo obliga a madurar como profesional y lo prepara para enfrentar a la realidad corporativa; además, tiene beneficios personales porque obliga al estudiante a crecer y a madurar personalmente. Por otro lado, permite ampliar el pensamiento y los conceptos aprendidos y a la hora de buscar trabajo tienen una visión más amplia. La duración de estos varía y pueden ser de 2 a 5 años.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“A las plantas las endereza el cultivo,
a los hombres la educación”
Jean-Jacques Roseau

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

Formulación de hipótesis

La investigación científica se inicia con el planteamiento de un problema. Paralelo a ello, se ofrece una solución tentativa al problema, en forma de proposición, la respuesta tentativa a un problema propuesto a una hipótesis.

“Todo el tiempo se plantean soluciones tentativas a los problemas que se presentan. Sin embargo, las conjeturas que se establecen cuando se actúan científicamente, son creaciones mentales, construidas conscientemente” (Arena y torres, 1992: 43).

Antes de enunciar la hipótesis es importante conocer su significado y entender su función en el proceso de la investigación.

Al respecto de Hernández, Fernández y Baptista (2000), refieren que la hipótesis indica lo que se busca o se trata de probar en una investigación; puede definirse como explicaciones alternativas del fenómeno que se investiga, formuladas a manera de proposiciones a cerca de las relaciones entre dos o más variables apoyadas en conocimientos organizados y sistematizados.

En síntesis, las hipótesis son afirmaciones tentativas acerca de un fenómeno en particular, existen diversos tipos de hipótesis: de investigación, nulas, alternativas y estadísticas.

Por lo tanto el tipo de hipótesis que se plantea para desarrollar este trabajo es de investigación.

Hipótesis

A mayor detección oportuna de situaciones de riesgo en los adolescentes por parte de los docentes, mayor será el rendimiento escolar de los alumnos.

Las hipótesis pueden involucrar dos o más variables que son proposiciones sujetas a comprobación empírica; estas deberán ser comprensivas, precisas y lo más concretas posible; también deberá guardar entre sí una relación clara y creíble (lógica), además de ser observables y medibles. (Black y Champion, 1976, citado por Hernández, et al. 2000).

Variables

Una variable es algo que varía, un símbolo al que se le asignan valores o números; una propiedad que puede tomar diferentes valores, definida por (Kelinger y Hawar 2001), por lo tanto los términos (variables) de la hipótesis tienen

que ser comprensibles: Esto es que tenga una adecuación entre la gente a la que será dirigida con el lenguaje apropiado y utilizado en la proposición.

Variable independiente

Detección oportuna de situaciones de riesgo

La detección oportuna radica en el conocimiento del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, los factores sociales y culturales que más influyen en su desarrollo, en sus formas de pensar y en la formación de sus expectativas de vida futura, pero especialmente el desarrollo de la capacidad y la sensibilidad para percibir señales de alerta.

Una detección oportuna también se debe a las señales que manifiestan los alumnos tales como indicios de abuso o maltrato, negligencia, problemas emocionales y a los problemas de externalización.

Situaciones de riesgo

Se entiende cómo situaciones de riesgo aquéllos elementos que conllevan una importante carga traumática para el adolescente como consecuencia de un hecho indeseable. Los factores de riesgo tales como el consumo de drogas conducen al adolescente a una gran posibilidad de desencadenar un suceso indeseable o mayor posibilidad de enfermar o morir.

Se le llama “factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud” (Herrera, 1999:1). En la niñez y la adolescencia son más frecuentes.

Variable dependiente

Rendimiento escolar

Para García (1965), los conocimientos, la conducta y la felicidad (insinuada en la alegría) son las manifestaciones más claras que tiene la educación. Así, pues, el alumno que obtenga mayor caudal de las manifestaciones educativas habrá conseguido mayor rendimiento en su paso por la institución escolar de lo contrario si se ve envuelto en factores de riesgo la conducta mostrada será negativa mostrando apatía por los contenidos y por encontrar un ambiente armónico.

Por ser el rendimiento escolar individual el primer logro que se obtiene en la escuela se concentrará la atención sobre el mismo.

Es evidente que cuanta más educación se logre, más se ha rendido escolarmente. Por lo tanto, en la deficiencia en el desarrollo de oportunidades para el liderazgo y el desarrollo de habilidades sociales, cuando se presentan las siguientes manifestaciones: desentendimiento de los padres en los asuntos escolares, escuelas ubicadas en zonas de alto riesgo, por último, las condiciones morales y económicas.

Operacionalización

Establecer la operacionalización de las variables es muy importante para poder medirlas, y así poder emitir un resultado numérico y porcentual de los resultados obtenidos.

La operacionalización de las variables permitió la elaboración de una encuesta que sirvió para recabar la información necesaria para determinar la veracidad de la hipótesis.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)

VI= Detección oportuna de situaciones de riesgo

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Hacia la protección	• Indicios de abuso y maltrato	Familia Grupos de pares	* Los padres lo quieren y lo apoyan * Lleva buena relación con sus compañeros	Siempre (5) Casi-siempre (4)
	• Negligencia	Familia Grupos de pares	* Los padres están pendiente en mi escuela * Los amigos me ayudan con la tarea	A veces (3)
	• Problemas emocionales	Personal	* Les gusta mi forma de ser y sé qué con mi esfuerzo consigo lo que me propongo	Rara vez (2)
	• Problemas de externalización	Personal	* Se relaciona armónicamente * Es compartido con todos	Nunca (1)
	• Consumo de	Familiares	* No me integro pandillas	

	drogas	Individuales Grupos de pares	* Me enfrento a la vida con optimismo porque sé cómo superar mis problemas. * Ninguno de mis amigos consume alcohol y otras drogas.	
DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Oportuna	• Indicios de abuso y maltrato	Familia Grupos de pares	* Los padres castigan físicamente al chico * Los amigos lo golpean	Siempre (5)
	• Negligencia	Familia Grupos de pares	* Su familia se relaciona poco en la escuela * Soy rechazado por mis amigos	Casi-siempre (4)
	• Problemas emocionales	Personal	* Se muestra reservado o se guarda las cosas para el mismo * Se le ve triste	A veces (3)
	• Problemas de externalización	Personal	* Se burla de los demás * Agrede físicamente a otras personas	Rara vez (2)
	• Consumo de drogas	Familiares Individuales Grupos de pares	* En su hogar se consume frecuentemente alcohol y a veces otras drogas * No tengo con quien hablar de mis problemas. * No consumo drogas ilegales pero tengo amigos que sí lo hacen y llegan a	Nunca (1)

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Inoportuna	• Indicios de abuso y maltrato	Familia Grupos de pares	* No quiere volver a la casa * Consumen tóxicos * Practican juegos sexuales inusuales a su edad	Siempre (5) Casi-siempre (4)
	• Negligencia	Familia Grupos de pares	* Falta a la escuela por escaso interés familiar * Sus amigos le rechazan porque está sucio y descuidado	A veces (3)
	• Problemas emocionales	Personal	* Juega o deambula solo * Parece desconfiado	Rara vez (2)
	• Problemas de externalización	Personal	* Destruye cosas de los demás * Tiene cambios bruscos de humor sin motivos aparentes	Nunca (1)
	• Consumo de drogas	Familiares Individuales Grupos de pares	* Me integro en pandillas * Se consume alcohol y a veces otras drogas en su hogar * Nunca estoy conforme con lo que hago o digo * Consume drogas ilegales con su grupo de amigos	

VD= Rendimiento escolar

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Hacia la	Familiares	¿Tus padres te ayudan con la	Nunca (5)

protección		tarea escolar? ¿Te impulsan tus padres a superarte? Acuden tus padres a la escuela para saber de ti Colaboras con actividades que se establecen en tu hogar Existen normas y reglas en tu casa	Rara vez (4) A veces (3)
	Económicos	Tus padres trabajan Consideras que las situación económica de tus padres es Trabajas Te da tiempo de realizar tus tareas escolares	Casi siempre (2) Siempre (1)
	Sociales	Pasas tiempo en la calle Te juntas con chicos mayores que tú	
	Pedagógicos	Con que frecuencia obtienes malas notas Tratas de mejorar en tu nivel de aprendizaje Te falta la <u>motivación</u> e interés Presenta problemas de conducta Pones atención a tu maestro Cumples con tareas escolares	
Hacia el riesgo	Familiares	¿Tus padres te ayudan con la tarea escolar? ¿Te impulsan tus padres a superarte? Acuden tus padres a la escuela para saber de ti Colaboras con actividades que se establecen en tu hogar Existen normas y reglas en tu casa	
	Económicos	Tus padres trabajan Consideras que las situación económica de tus padres es Trabajas Te da tiempo de realizar tus tareas escolares.	
DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Hacia el riesgo	Sociales	Pasas tiempo en la calle Te juntas con chicos mayores que tú	Nunca (5) Rara vez (4)

	Pedagógicos	Con que frecuencia obtienes malas notas Tratas de mejorar en tu nivel de aprendizaje Te falta la <u>motivación</u> e interés Presenta problemas de conducta Pones atención a tu maestro Cumples con tareas escolares	A veces (3) Casi Siempre (2) Siempre (1)
--	-------------	---	---

3.2 Diseño y tipo de investigación

La investigación se rige bajo un diseño no experimental, ya que la finalidad de ésta es observar un fenómeno tal y como se da en el contexto natural para después analizarlo; en este diseño de investigación no se hacen variar intencionalmente las variables. Hernández, et al, (2000).

En cuanto al tipo de investigación fue transaccional descriptivo debido a que, en este tipo de investigación la recopilación de datos se realiza en un tiempo único con el propósito de describir las variables, a fin de analizar su incidencia en un momento dado, presentándonos un panorama del estado de estas variables de un grupo de personas en determinado momento, Hernández, et al, (2000)

3.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo es una actividad que su prioridad es recopilar información y “el interés se centra en los sujetos u objetos de estudio”, de acuerdo con Hernández, et al. (2001), por lo tanto es la padre dinámica y activa para demostrar la existencia de las relaciones entre las variables.

a) Población y muestra

Para poder realizar cualquier trabajo de campo se debe escoger el subgrupo que va a ser medido de la población, por lo que se seleccionará un grupo muestra, considerando a estos como la unidad de análisis, centrándose en las características de la de la población.

En este trabajo la población seleccionada son los docentes, alumnos de 2º A, 2º B, 2º C, 2º D, 2º E Y 2º F y padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 21 “Lic. Adolfo López Mateos” turno matutino.

Selección de la muestra

La información que se derivada del diseño de investigación será del grupo de los maestros, alumnos y padres de familia del turno matutino de la Secundaria General No 21.

Los grupos se conformaron de la siguiente manera: 25 maestros que representa el 44% del total de maestros por el turno matutino, por 80 alumnos que representa el 33% de la población de 2º, y de 80 padres que tiene hijos en 2º.

Profesores	25
------------	----

Alumnos 2º A	15
--------------	----

Alumnos 2º B	13
Alumnos 2º C	13
Alumnos 2º D	13
Alumnos 2º E	13
Alumnos 2º F	13

Padres de familia 2º A	15
Padres de familia 2º B	13
Padres de familia 2º C	13
Padres de familia 2º D	13
Padres de familia 2º E	13
Padres de familia 2º F	13

b) Instrumento

Con lo anterior se obtuvo la población muestra representativa con la finalidad de recabar información por medio de los instrumentos de medición y de acuerdo a la definición clásica medir significa “asignar números y eventos de acuerdo con reglas” Stevens (1951 extraído de Hernández, et al. 1989).

Por lo tanto un instrumento debe reunir dos elementos importantes como:

1) Validez: el grado en que el instrumento mide las variables en que se pretenden medir.

2) Confiabilidad: es el grado de medición que en diferentes aplicaciones se produce el mismo resultado.

Para la realización de los instrumentos de este trabajo se tomaron en cuenta los indicadores obtenidos de la operalización de la variable tanto independiente como independiente.

El instrumento es un cuestionario sencillo para la obtención de información de manera individual, el cual contiene preguntas de tipo personal, abierta y con escala de tipo Likert mencionado en Hernández, et al. (1998).

Likert mencionado en Hernández, et al. (1998), señala que este escalamiento consiste en un grupo de ítems presentados de forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la relación de los sujetos.

Los instrumentos realizados a los docentes contienen un total de 24 cuestiones, en las cuales se divide en dos secciones de la 1 a la 15 se refiere a las situaciones de riesgo de los adolescentes y de la 16 a 24 recaba información acerca del rendimiento escolar, el tipo de respuestas es de frecuencia y se marcan las opciones: siempre, casi siempre, a veces, rara vez y nunca. Se elaboran 3 encuestas diferentes, una para docentes (Anexo No. 1), otra para alumnos (Anexo 2), y una más para padres de familia (Anexo No. 3).

Estos instrumentos permiten sistematizar las observaciones e informaciones con que cuentan los profesores y realizar una detección rápida de los niños y niñas en situaciones de riesgo social, para facilitar la prevención e intervención con estos alumnos y sus familias en el centro educativo y en los diferentes servicios de atención.

c) Aplicación de instrumentos y/o relación de datos

En la realización del trabajo de campo, primeramente se pilotearon las encuestas aplicándolas a dos alumnos por grupo, cinco profesores y cinco padres de familia esto para detectar las posibles fallas, posteriormente se corrigieron errores, y se prosiguió con la aplicación de los cuestionarios a 25 docentes, 80 alumnos y 80 padres de familia, dicha aplicación se realizó al azar, para los alumnos se paso a cada uno de los grupos y se pidió apoyo al profesor el cual me dio los números de lista y yo entregaba las encuestas, posteriormente se aplicó a los profesores en momentos diferentes según los encontraba, para los padres de familia el director de la escuela pidió que esperara a la reunión de evaluación, puesto que quería que les diera una justificación de la aplicación, y pues llegada la fecha también con ayuda de los diferentes asesores se realizó la selección de padres al azar y por número de lista.

d) Procesamiento de la información

Las encuestas realizadas que se aplicaron a los docentes, alumnos y padres de familia, consistieron en 24 cuestiones con cinco categorías.

El procesamiento de los datos se realizó de forma manual, se procesaron los datos y se analizaron, para aplicar la prueba de porcentajes que fue determinada con una regla de tres, de tal manera que el valor de cada pregunta y el total el total de cuestionarios fueron de 100 por ciento.

De los datos recopilados a través del cuestionario, se obtuvieron los resultados finales los cuales dieron la pauta para constatar cada una de las variantes. Para el procesamiento de la información se utilizaron las herramientas de Microsoft Excel y Word.

Los resultados quedaron de la siguiente manera:

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3
2	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	2	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	2
4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	2	4	4	5	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3
5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2
6	2	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	1
7	3	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2
9	3	2	2	4	4	3	2	1	1	3	5	3	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	2	2
10	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4
11	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2
12	4	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4
13	3	4	3	2	3	3	3	3	2	5	4	3	4	2	5	2	3	4	4	3	2	3	3	1

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																									
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)					
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																									
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)					
ENCUESTA	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
14	1	5	4	5	5	4	5	2	1	3	5	5	5	4	5	3	4	3	1	3	1	3	1	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
16	2	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	4	1	2	1	2	2	2		
17	4	2	4	3	2	5	5	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	1	2	1	1	2	
18	2	4	3	2	3	4	4	2	1	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	
19	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	
20	3	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	
21	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
22	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	
23	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	
24	3	4	3	3	3	4	2	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
25	1	3	3	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	1	2	3	2	3	4	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3
2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	5	3	3	5	1	1	3	1	2
3	5	2	1	4	1	2	3	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2
4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	5	2	3	1	2	1	1
5	1	2	4	4	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3
6	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3
7	4	2	1	3	3	2	2	1	1	4	2	1	1	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3	2
8	2	3	3	4	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3
9	4	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2
10	3	3	2	2	3	3	2	2	1	5	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1
11	4	1	3	3	4	3	5	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	4	1	1	3	2	3
12	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	5	3	2	3	5	1	5	1	3
13	4	1	1	2	3	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	2	4	1	5	1	1	1	1	2
14	3	5	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	5	1	1	1	1	1	1	2
15	5	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	1	4	2	3	2	1	1	2	3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
16	3	1	2	2	3	3	4	4	2	5	4	3	3	3	2	5	5	4	4	3	3	3	3	3
17	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1
18	5	1	1	3	3	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	5	1	3
19	1	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	5	2	3	4	1	4	2	3	2	1	2	3
20	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	5	1	3	2	2	3
21	3	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	5	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	2	2
22	1	1	1	2	3	3	2	1	1	5	3	3	3	5	1	1	2	3	2	1	5	4	3	2
23	3	1	3	1	3	3	2	1	1	4	3	1	1	2	1	1	3	3	2	1	2	4	2	2
24	3	2	1	5	4	3	2	1	1	1	4	3	3	3	2	1	5	5	4	2	3	3	2	1
25	3	1	2	3	3	1	5	3	4	2	2	5	3	1	2	1	1	1	1	5	5	3	1	2
26	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	2	3	3	1	1	5	5	2	1	1	5	3	1	2
27	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	4	1	1	3	3	1	3	5	4	3	1	2	3	3
28	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	4	4	2	2	3	1	1	3
29	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	4	2	1	1	1	4	3	1	3	2	2	1	2
30	1	1	1	3	3	1	5	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	4	5	5	5	2	3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
31	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	5	4	3	4	2	2
32	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	3	4	3	4	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3
33	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1
34	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	5	5	3	1	2	5	4	3	1	1	1	1	1	3
35	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	5	4	3	1	2	3	3	2
36	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	4	2	2	2	5	3	3	4	1	1	2	1	
37	1	1	1	2	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1
38	5	1	4	3	1	3	3	1	1	5	5	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3
39	2	2	3	1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1
40	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3
41	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
42	1	3	3	4	4	2	1	1	5	1	2	4	4	1	1	1	2	4	1	1	2	1	1	1
43	2	1	1	1	3	2	4	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	4	2	3	1	2	1	2
44	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	3
45	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	4	1
46	3	1	3	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
47	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3
48	2	1	4	5	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	5	3	1	5	1	1	1	2
49	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1
51	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3
52	3	2	4	2	4	2	3	2	4	1	1	3	5	2	4	1	5	1	2	1	2	1	3	2
53	1	2	1	2	3	2	1	2	1	4	3	4	3	1	3	3	3	4	1	3	1	1	2	3
54	2	3	1	1	3	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
55	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3
56	2	1	2	4	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
57	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2
58	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	1	2
59	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	4	1	3	1	3	1	1
60	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	4	2	1	2	1	1	1	2
61	1	2	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	3	4	3	1	1	1	1	2

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
PREGUNTAS																								
ENCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	62	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	4	3	1	3	1	3	1
63	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3
64	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2
65	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1
66	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
67	1	2	1	4	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	4	3	1	3	1	1	1	2
68	3	1	1	3	1	3	4	1	1	1	4	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2
69	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	3	4	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2
70	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1
71	3	2	1	1	3	3	4	1	1	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2
72	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3
73	1	1	1	5	3	1	1	1	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3
74	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	1	2	1	3	3	3
75	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
PREGUNTAS																								
ENCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	76	5	1	2	1	3	2	1	1	2	1	4	5	1	3	2	4	4	3	3	1	1	1	1
77	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1
78	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	4	3	1	2	3	3	4	4	3	2	1	3	2	2
79	1	1	1	3	3	3	4	3	1	1	3	4	3	3	3	5	3	3	1	3	4	1	2	1
80	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	4	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	2	3	4	3	2	2	1	1	1	1	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	4	2	2
2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3
3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1
4	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1
5	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1
6	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2
7	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	5	5	3	3	2	5	3	2
8	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2
9	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1
10	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	4	1	1	2	3	3	2	2
11	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2	5	1	1	2	1	1	2	1
12	5	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	1	3	3	4
13	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	1	1
14	4	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2
15	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
16	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2
17	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2
18	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1
19	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	3	1	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	4	1	1	1	2	1	1
21	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
22	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1
23	4	1	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2
24	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2
25	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2
26	5	3	3	5	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3
27	4	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1
28	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
29	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	1	4	1	3	4	3	1	1
30	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	3	3	3	1	1
31	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	4	3	1	1

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
ENCUESTA	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
32	1	3	1	2	1	4	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	4	3	1	1
33	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1
34	2	2	2	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
35	3	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	5	1	3	1	1	1	1	1	1
37	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4	3
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1	5	1	1	3	1	3	3
39	4	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3
40	3	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3
41	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
42	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
43	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1
44	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3
45	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
46	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	5	2	3	3	1	1	2	1
47	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																									
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)					
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																									
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)					
PREGUNTAS																									
ENCUESTA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	48	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3
49	2	1	2	1	1	2	5	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1	3	1	3	1	2	
50	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	
51	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	4	3	2	5	4	2	3	2	3	3	4	
52	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	
53	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	1	2	
54	3	1	1	4	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	
55	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	
56	3	3	1	1	1	3	3	1	1	4	2	1	3	1	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	
57	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	
58	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	5	2	2	3	3	2	3	2	
59	3	1	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	
60	3	1	4	3	3	3	2	1	1	1	3	4	3	3	2	3	5	4	5	4	3	5	5	5	
61	5	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																									
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)					
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																									
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)					
PREGUNTAS																									
ENCUESTA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	62	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	3	2	3	3	2	1	4	3	1	2	3	2	3	2
63	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	
64	3	1	5	4	2	2	1	1	2	1	3	2	1	4	4	1	4	3	4	1	3	3	1	2	
65	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
66	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	
67	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	4	5	1	2	3	3	1	3	2	
68	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	
69	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	4	3	2	2	1	2	2	1	
70	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	
71	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	
72	4	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	
73	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	
74	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	5	5	2	4	3	2	3	2	
75	1	3	2	2	2	1	1	1	4	5	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15																								
SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					RARA VEZ (2)					NUNCA (1)				
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24																								
NUNCA (5)					RARA VEZ (4)					A VECES (3)					CASI SIEMPRE (2)					SIEMPRE (1)				
PREGUNTAS																								
ENCUESTA.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
76	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2
77	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3
78	4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	3	2	2
79	4	1	2	5	2	1	2	2	1	1	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	5	2	5	3
80	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	4	2	3	1	1	1	1

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS DOCENTES
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15										
SIEMPRE (5)		CASI SIEMPRE (4)		A VECES (3)		RARA VEZ (2)		NUNCA (1)		
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24										
NUNCA (5)		RARA VEZ (4)		A VECES (3)		CASI SIEMPRE (2)		SIEMPRE (1)		
OPCIONES						PORCENTAJE				
ENCUESTA	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
1	3	1	13	6	3	12.0	4.0	52.0	24.0	12.0
2	1	8	11	6	0	4.0	32.0	44.0	24.0	0.0
3	0	8	16	2	0	0.0	32.0	64.0	8.0	0.0
4	1	11	12	1	1	4.0	44.0	48.0	4.0	4.0
5	2	5	15	4	0	8.0	20.0	60.0	16.0	0.0
6	4	10	11	0	0	16.0	40.0	44.0	0.0	0.0
7	3	4	11	7	0	12.0	16.0	44.0	28.0	0.0
8	0	3	4	10	8	0.0	12.0	16.0	40.0	32.0
9	0	0	7	3	15	0.0	0.0	28.0	12.0	60.0
10	2	3	13	7	0	8.0	12.0	52.0	28.0	0.0
11	4	9	11	1	0	16.0	36.0	44.0	4.0	0.0
12	3	8	13	1	0	12.0	32.0	52.0	4.0	0.0
13	3	3	17	2	0	12.0	12.0	68.0	8.0	0.0
14	2	10	10	3	0	8.0	40.0	40.0	12.0	0.0
15	2	7	11	5	0	8.0	28.0	44.0	20.0	0.0

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS DOCENTES
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15										
SIEMPRE (5)		CASI SIEMPRE (4)		A VECES (3)		RARA VEZ (2)		NUNCA (1)		
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24										
NUNCA (5)		RARA VEZ (4)		A VECES (3)		CASI SIEMPRE (2)		SIEMPRE (1)		
OPCIONES						PORCENTAJE				
ENCUESTA	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)
16	0	6	15	3	1	0.0	24.0	60.0	12.0	4.0
17	0	5	14	6	0	0.0	20.0	56.0	24.0	0.0
18	0	11	7	7	0	0.0	44.0	28.0	28.0	0.0
19	0	3	7	12	3	0.0	12.0	28.0	48.0	12.0
20	0	2	13	8	2	0.0	8.0	52.0	32.0	8.0
21	0	2	8	10	5	0.0	8.0	32.0	40.0	20.0
22	1	7	11	4	2	4.0	28.0	44.0	16.0	8.0
23	0	4	10	9	2	0.0	16.0	40.0	36.0	8.0
24	0	3	10	10	2	0.0	12.0	40.0	40.0	8.0

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS DOCENTES
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15										
SIEMPRE (5)		CASI SIEMPRE (4)		A VECES (3)		RARA VEZ (2)		NUNCA (1)		
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24										
NUNCA (5)		RARA VEZ (4)		A VECES (3)		CASI SIEMPRE (2)		SIEMPRE (1)		
OPCIONES						PORCENTAJE				
ENCUESTA	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
1	5	5	24	15	35	6.3	6.3	30.0	18.8	43.8
2	1	0	10	21	52	1.3	0.0	12.5	26.3	65.0
3	0	5	15	12	52	0.0	6.3	18.8	15.0	65.0
4	3	13	30	16	22	3.8	16.3	37.5	20.0	27.5
5	4	5	41	19	15	5.0	6.3	51.3	23.8	18.8
6	0	0	31	22	27	0.0	0.0	38.8	27.5	33.8
7	3	7	15	15	40	3.8	8.8	18.8	18.8	50.0
8	0	1	5	6	68	0.0	1.3	6.3	7.5	85.0
9	1	3	3	6	67	1.3	3.8	3.8	7.5	83.8
10	9	6	12	7	46	11.3	7.5	15.0	8.8	57.5
11	3	7	31	24	15	3.8	8.8	38.8	30.0	18.8
12	5	13	25	16	21	6.3	16.3	31.3	20.0	26.3
13	2	1	28	25	24	2.5	1.3	35.0	31.3	30.0
14	3	2	20	20	35	3.8	2.5	25.0	25.0	43.8
15	0	2	16	31	31	0.0	2.5	20.0	38.8	38.8

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS ALUMNOS

DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15										
SIEMPRE (5)		CASI SIEMPRE (4)		A VECES (3)		RARA VEZ (2)		NUNCA (1)		
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24										
NUNCA (5)		RARA VEZ (4)		A VECES (3)		CASI SIEMPRE (2)		SIEMPRE (1)		
OPCIONES						PORCENTAJE				
ENCUESTA	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)
16	7	5	16	9	43	8.8	6.3	20.0	11.3	53.8
17	7	15	32	12	14	8.8	18.8	40.0	15.0	17.5
18	5	15	25	12	23	6.3	18.8	31.3	15.0	28.8
19	4	9	12	16	39	5.0	11.3	15.0	20.0	48.8
20	4	3	27	14	32	5.0	3.8	33.8	17.5	40.0
21	4	3	9	11	53	5.0	3.8	11.3	13.8	66.3
22	4	4	20	23	29	5.0	5.0	25.0	28.8	36.3
23	0	1	12	23	44	0.0	1.3	15.0	28.8	55.0
24	0	0	29	32	19	0.0	0.0	36.3	40.0	23.8

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

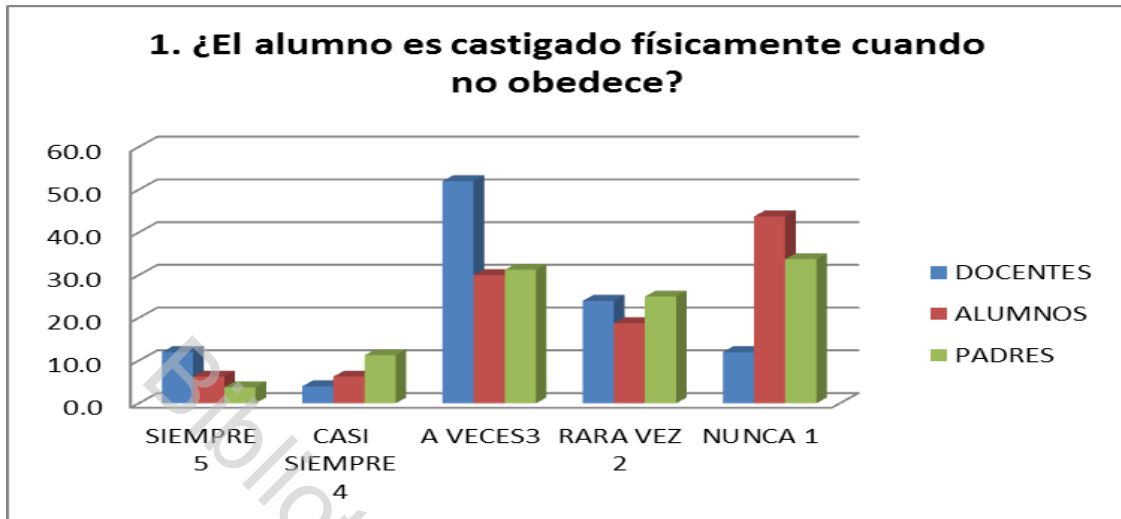
VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15										
SIEMPRE (5)		CASI SIEMPRE (4)		A VECES (3)		RARA VEZ (2)		NUNCA (1)		
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24										
NUNCA (5)		RARA VEZ (4)		A VECES (3)		CASI SIEMPRE (2)		SIEMPRE (1)		
OPCIONES						PORCENTAJE				
ENCUESTA	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
1	3	9	25	20	27	3.8	11.3	31.3	25.0	33.8
2	1	0	9	14	60	1.3	0.0	11.3	17.5	75.0
3	1	1	18	19	45	1.3	1.3	22.5	23.8	56.3
4	2	9	32	22	19	2.5	11.3	40.0	27.5	23.8
5	4	0	25	31	24	5.0	0.0	31.3	38.8	30.0
6	0	2	19	23	36	0.0	2.5	23.8	28.8	45.0
7	1	1	11	13	54	1.3	1.3	13.8	16.3	67.5
8	0	0	8	9	63	0.0	0.0	10.0	11.3	78.8
9	0	1	13	15	51	0.0	1.3	16.3	18.8	63.8
10	1	1	24	15	39	1.3	1.3	30.0	18.8	48.8
11	0	1	29	26	24	0.0	1.3	36.3	32.5	30.0
12	0	4	22	21	33	0.0	5.0	27.5	26.3	41.3
13	0	5	33	22	20	0.0	6.3	41.3	27.5	25.0
14	0	11	24	24	21	0.0	13.8	30.0	30.0	26.3
15	1	4	33	23	19	1.3	5.0	41.3	28.8	23.8

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO 21 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

VALOR DE LA PREGUNTA 1 A LA 15										
SIEMPRE (5)		CASI SIEMPRE (4)		A VECES (3)		RARA VEZ (2)		NUNCA (1)		
VALOR DE LA PREGUNTA 16 A 24										
NUNCA (5)		RARA VEZ (4)		A VECES (3)		CASI SIEMPRE (2)		SIEMPRE (1)		
OPCIONES						PORCENTAJE				
ENCUESTA	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)
16	4	3	16	22	35	5.0	3.8	20.0	27.5	43.8
17	9	7	36	17	11	11.3	8.8	45.0	21.3	13.8
18	5	11	29	19	16	6.3	13.8	36.3	23.8	20.0
19	2	3	16	17	42	2.5	3.8	20.0	21.3	52.5
20	1	6	26	19	28	1.3	7.5	32.5	23.8	35.0
21	2	3	24	21	30	2.5	3.8	30.0	26.3	37.5
22	3	1	28	28	20	3.8	1.3	35.0	35.0	25.0
23	3	3	20	21	33	3.8	3.8	25.0	26.3	41.3
24	2	2	18	30	28	2.5	2.5	22.5	37.5	35.0

3.4 Resultados

Gráfica No. 1

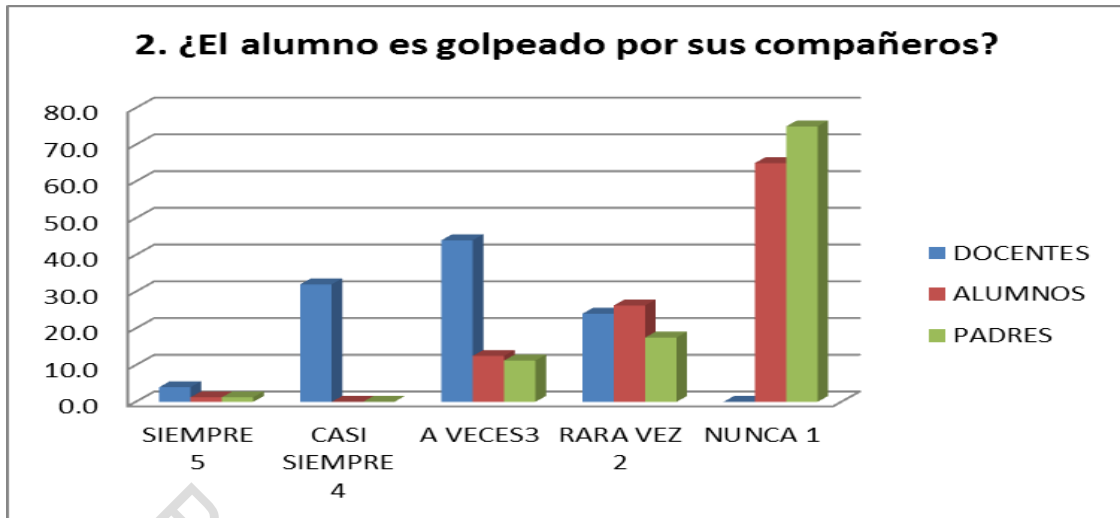


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 12%, casi siempre 4%, a veces 52%, rara vez 24% y nunca 12%, en cuanto a los alumnos, 6%, 6%, 30%, 18%, 43%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 3%, 11%, 31%, 2%, 33%.

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes responden que los alumnos solo a veces son castigados físicamente cuando no obedecen y alumnos y padres coinciden en sus respuestas mostrando una menor cantidad, por otro lado, una minoría de docentes responde nunca, donde alumnos y padres responden mayormente, parece ser que el docente desconoce la dinámica de las familias, pero lo más preocupante es que los padres toleren la mala conducta de los hijos, sería necesario que se tuviera más comunicación entre docentes y alumnos.

Gráfica No. 2

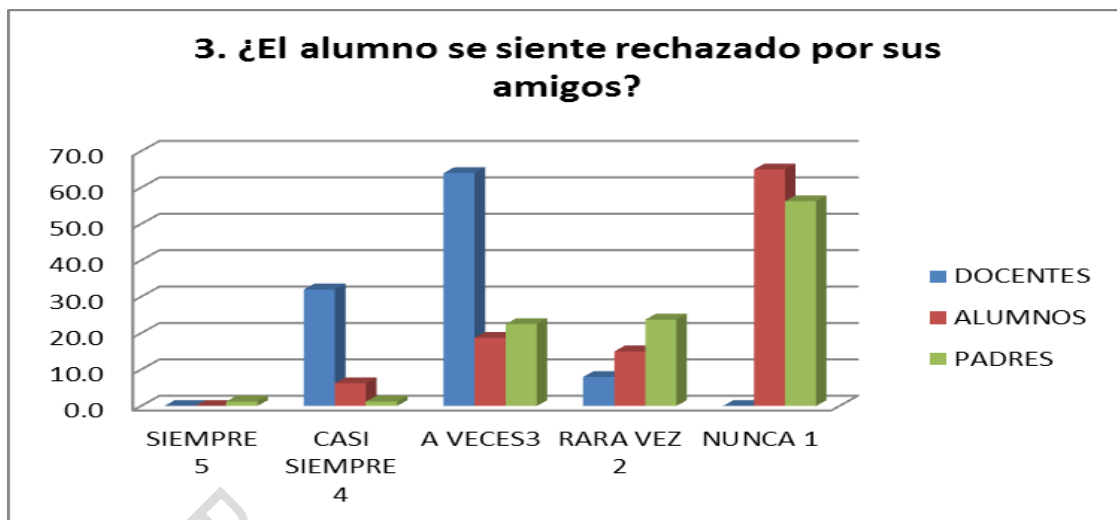


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 4%, casi siempre 32%, a veces 44%, rara vez 24% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 1%, 0%, 12%, 26%, 65%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 1%, 0%, 11%, 17%, 75%.

De acuerdo a los resultados, tal parece que los docentes son muy dramáticos, al ver que el alumno se golpea, o quizá para los alumnos y padres el golpearse es un juego, pero un juego que si persiste puede traer consecuencias graves en la salud mental de cada uno de ellos, sería importante que el docente conociera porqué se le golpea al alumno, tal vez se deba a una manera en que se manifieste el compañerismo, tal vez forma parte de un ritual o simplemente no encuentran otra manera de pasar el tiempo que les queda libre.

Gráfica No. 3

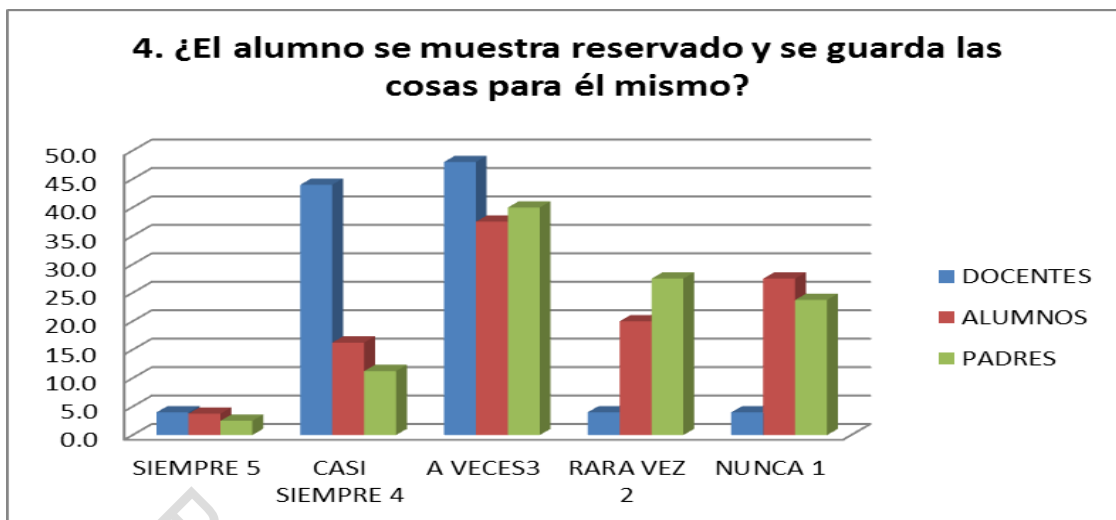


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 0%, casi siempre 32%, a veces 64%, rara vez 8% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 0%, 6%, 18%, 15%, 65%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 1%, 1%, 22%, 23%, 56%.

Nuevamente los docentes opinan que los alumnos casi siempre y a veces se sienten rechazados por sus amigos, mientras que padres y alumnos opinan que nunca se sienten rechazados por sus amigos, el rechazo que percibe el docente por parte de los compañeros del alumno y los agredidos no lo manifiesten como tal; quizá se deba a total olvido que pretenden para no causarse daño, y pues los padres conciben que sus hijos no son rechazados tal vez por falta de comunicación.

Gráfica No. 4

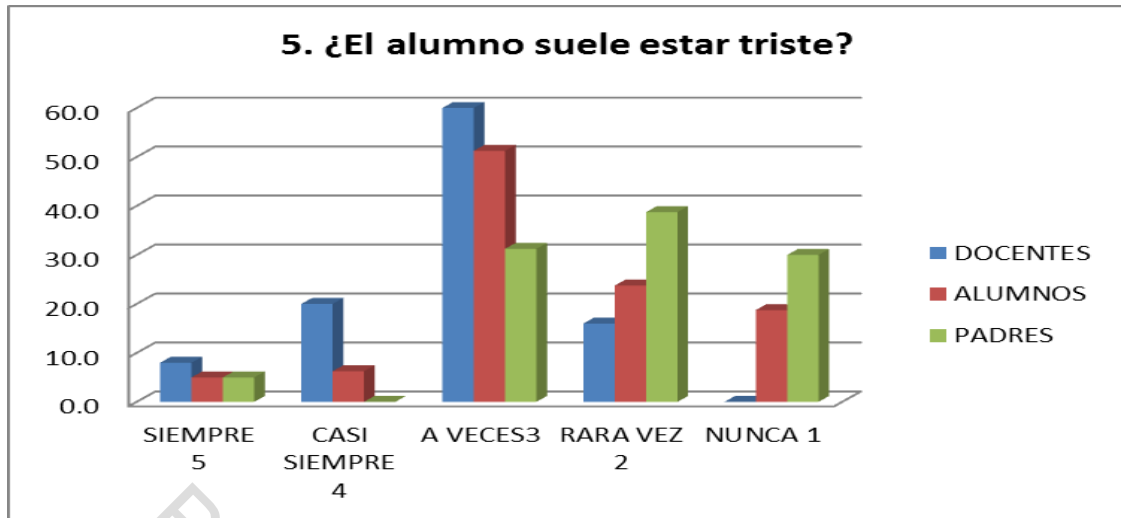


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 4%, casi siempre 44%, a veces 48%, rara vez 4% y nunca 4%, en cuanto a los alumnos, 4%, 16%, 37%, 20%, 27%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 2%, 11%, 40%, 27%, 23%.

En el caso de los docentes su mayor participación la tuvieron en casi siempre y a veces, mientras que alumnos y padres solo lo hicieron en a veces y rara vez, esto pone de manifiesto nuevamente que los docentes o desconocen del tema o los alumnos no son reservados y tienen con quien platicar sus problemas o situaciones personales, por lo tanto se cree conveniente que por parte de docentes se analicen de cerca los posibles casos de alumnos en los que muestra esa timidez para confirmar su sospecha.

Gráfica No. 5

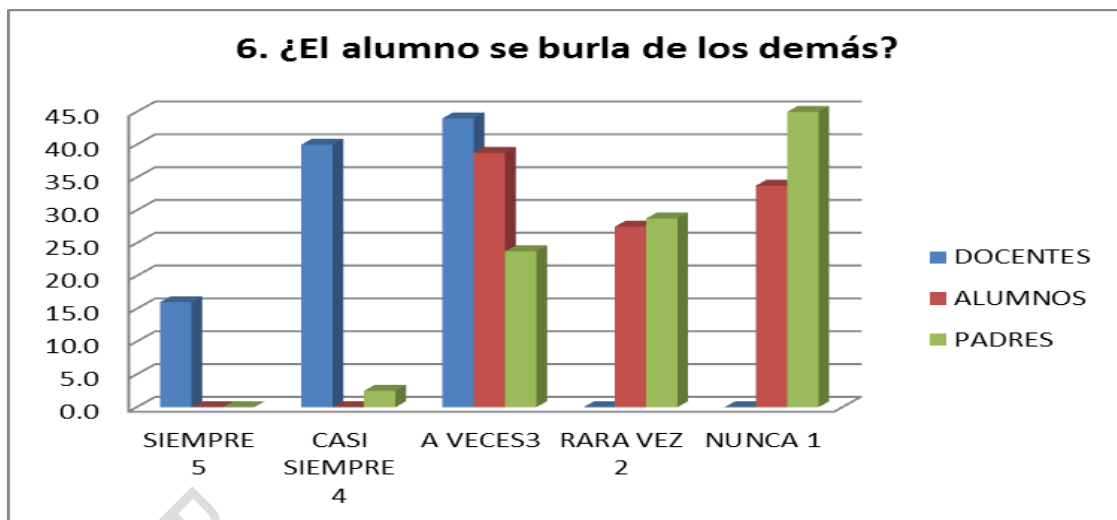


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 8%, casi siempre 20%, a veces 60%, rara vez 16% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 5%, 6%, 51%, 23%, 18%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 5%, 0%, 31%, 38%, 30%.

Analizando la cuestión anterior se pone de manifiesto que los alumnos a veces suelen estar tristes, ya que los docentes y alumnos responden con mayor frecuencia a esta opción, en el caso de los padres marca que rara vez sus hijos suelen estar tristes, en este caso los padres desconocen las inquietudes de sus hijos, por lo tanto sería necesario que conociera los diferentes estados de ánimo y tener más cercanía con sus hijos.

Gráfica No. 6

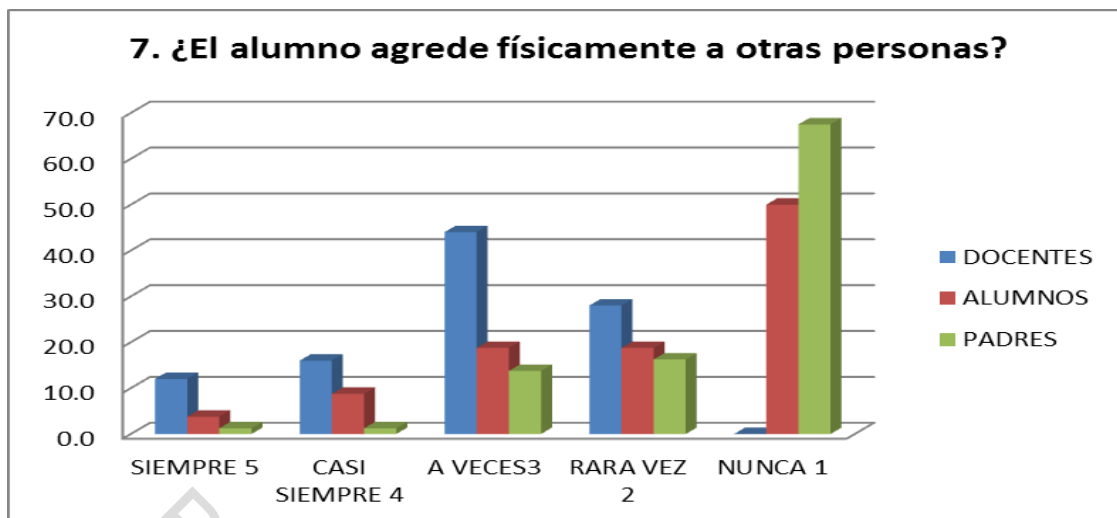


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 16%, casi siempre 40%, a veces 44%, rara vez 0% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 0%, 0%, 38%, 27%, 33%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 2%, 23%, 28%, 45%.

Para los docentes el alumno casi siempre y a veces se burla de los demás, pero para el alumno solo a veces y nunca, en cambio para los papás es rara vez y nunca, es impresionante como los docentes manifiestan que sí existe tal situación y en parte los alumnos aceptan tal manifestación, pero los padres parecen desconocer de los actos que realizan sus hijos dentro de la institución, sería necesario una supervisión continua por parte de padres de familia y por parte de docentes una intervención oportuna.

Gráfica No.7

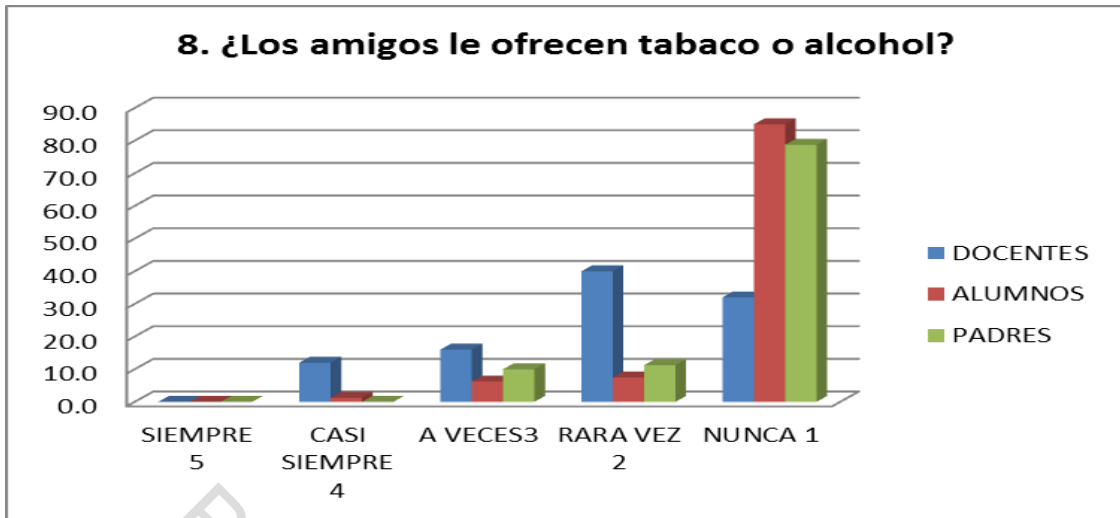


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 12%, casi siempre 16%, a veces 44%, rara vez 28% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 3%, 8%, 18%, 18%, 50%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 1%, 1%, 13%, 16%, 67%.

El docente observa que a veces y rara vez el alumno agrede físicamente a otras personas, pero los padres y alumnos marcan que rara vez y mayormente que nunca, pareciera que lo que observa el docente son alucinaciones por la respuesta que dan los alumnos y padres, tal vez para los alumnos es una de manifestación normal y los padres desconocen o también para ellos es normal, pero lo que observan los docentes es preocupante, sería oportuno una intervención por parte de los profesores con el propósito de conocer las causas de las agresiones físicas.

Gráfica No.8

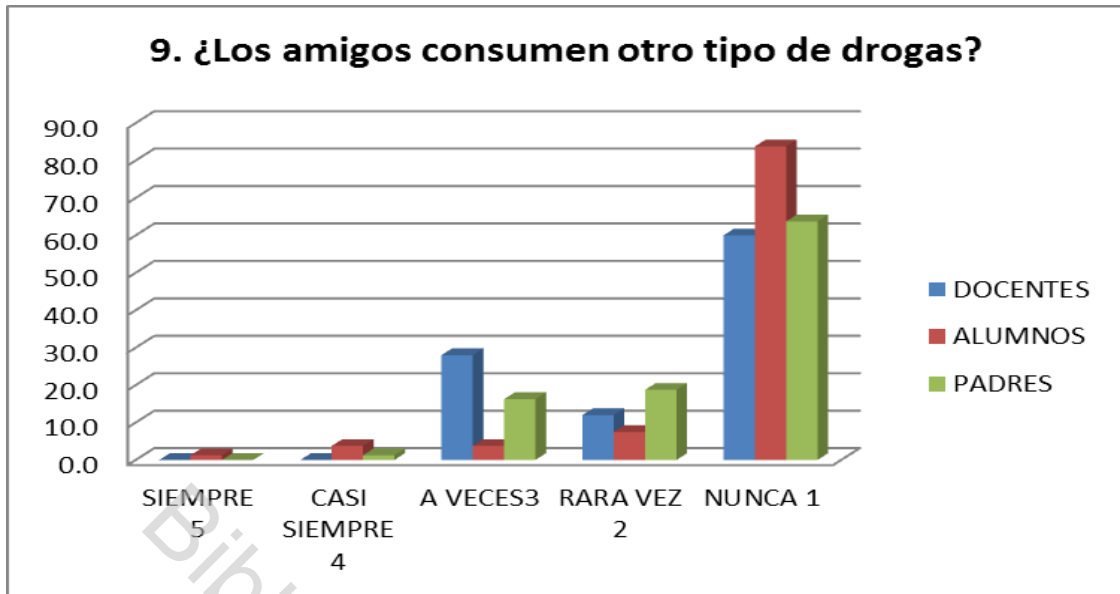


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 0%, casi siempre 12%, a veces 16%, rara vez 40% y nunca 32%, en cuanto a los alumnos, 0%, 1%, 6%, 7%, 85%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 0%, 10%, 11%, 78%.

Los docentes marcan que rara vez y nunca, los amigos se ofrecen tabaco o alcohol, en cambio los alumnos y los padres manifiestan que nunca sucede tal acontecimiento, tal vez los docentes observan escenas en las cuales los alumnos creen que no sean vistos, o los padres y alumnos tiene la total razón, sería conveniente que los padres y maestros estén más pendientes de lo que hacen estos adolescentes para que sea canalizado a tiempo y evitar otras adicciones subsecuentes.

Gráfica No.9

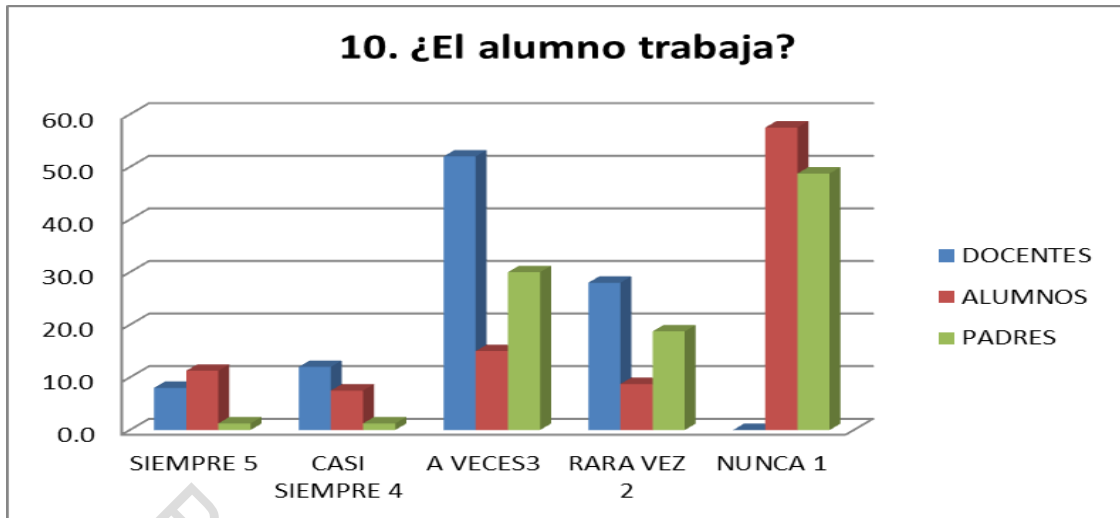


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 0%, casi siempre 0%, a veces 28%, rara vez 12% y nunca 60%, en cuanto a los alumnos, 0%, 3%, 3%, 7%, 83%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 1%, 16%, 18%, 63%.

Los docentes manifiestan que a veces y nunca los amigos de sus alumnos consuman otro tipo de drogas, sin embargo los alumnos y padres marcan que rara vez y nunca sucede tal acción, es sin duda una muy buena noticia, pero sería importante que de los padres conocieran cuál es el grupo de amigos con el que relaciona su hijo, con el objetivo de tratar de vigilar las acciones y así evitar que su hijo sea vulnerable a tal situación.

Gráfica No.10

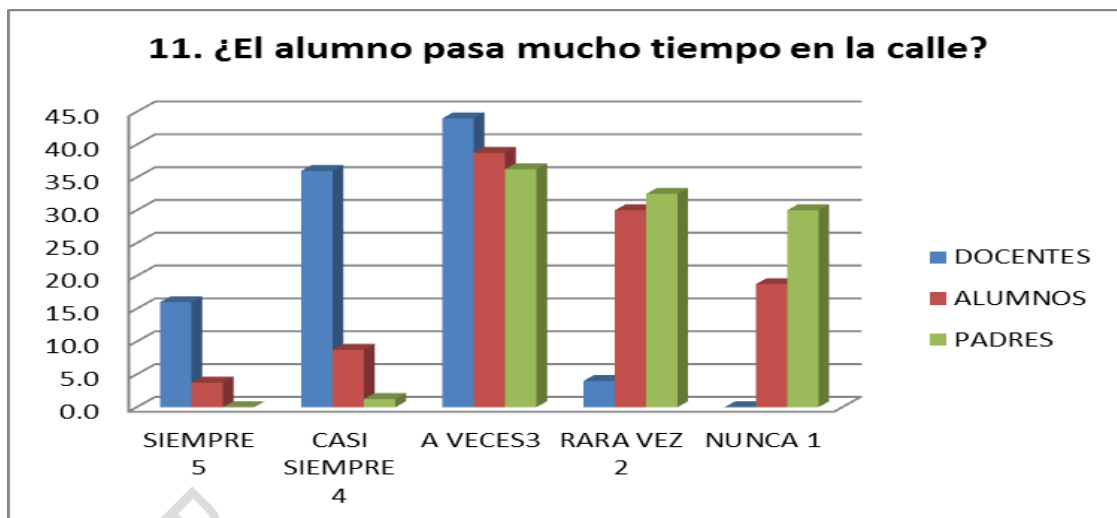


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 8%, casi siempre 12%, a veces 52%, rara vez 28% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 11%, 7%, 15%, 8%, 57%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 1%, 1%, 30%, 18%, 48%.

Para el docente a veces y rara vez sus alumnos trabajan, para los alumnos y padres solo rara vez y nunca, se considera productivo que se comience a encausar una responsabilidad hacia de los alumnos por parte de padres de familia y docentes, pero sin olvidar que los estudiantes deben también cumplir con sus demás obligaciones y sobre todo no descuidar las tareas extra clase que suelen dejar los profesores en la escuela, con éstas acciones se trataría de evitar el bajo rendimiento escolar.

Gráfica No.11

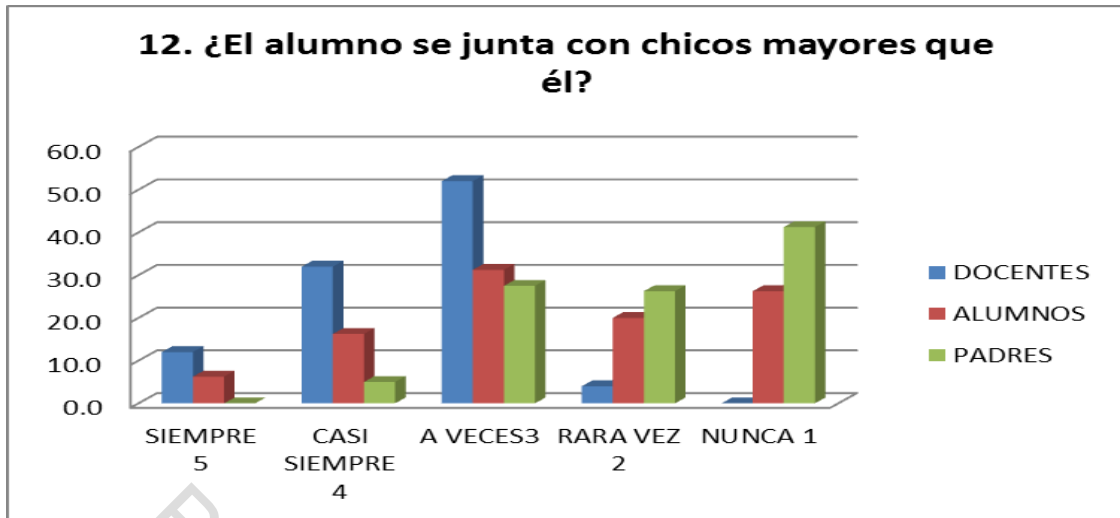


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 16%, casi siempre 36%, a veces 44%, rara vez 4% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 3%, 8%, 38%, 30%, 18%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 1%, 36%, 32%, 30%.

Los docentes marcan que casi siempre y a veces los alumnos pasan mucho tiempo en la calle, mientras que alumnos y papás dicen que a veces y rara vez, son muchos alumnos los que pasan mucho tiempo en la calle, sería conveniente que los padres sepan qué es lo que hacen sus hijos cuando permanecen mucho tiempo en la calle y más si es de noche, por parte de los docentes sería conveniente que se tomara un tema sobre los posibles riesgos que se corre por estar demasiado tiempo en la calle, con el propósito de evitar cualquier factor de riesgo.

Gráfica No.12

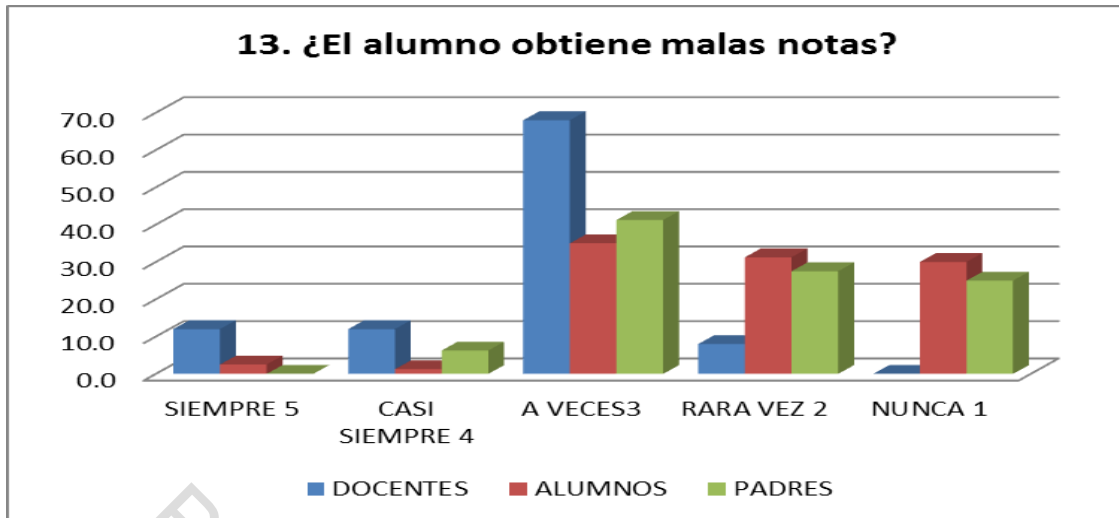


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 12%, casi siempre 32%, a veces 52%, rara vez 4% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 6%, 16%, 31%, 20%, 26%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 5%, 27%, 26%, 41%.

Los docentes marcan que los casi siempre y a veces los alumnos se juntan con personas mayores que ellos, pero en la misma cuestión los alumnos y padres responde que a veces y nunca, tal vez los alumnos se sientan más aceptados en grupos de mayor edad o se intenten protegidos, pero sería conveniente que tanto padres de familia como docentes conocieran a que se dedican estos jóvenes y por consiguiente tratar de encausar a los alumnos para evitar situaciones de riesgo.

Gráfica No.13

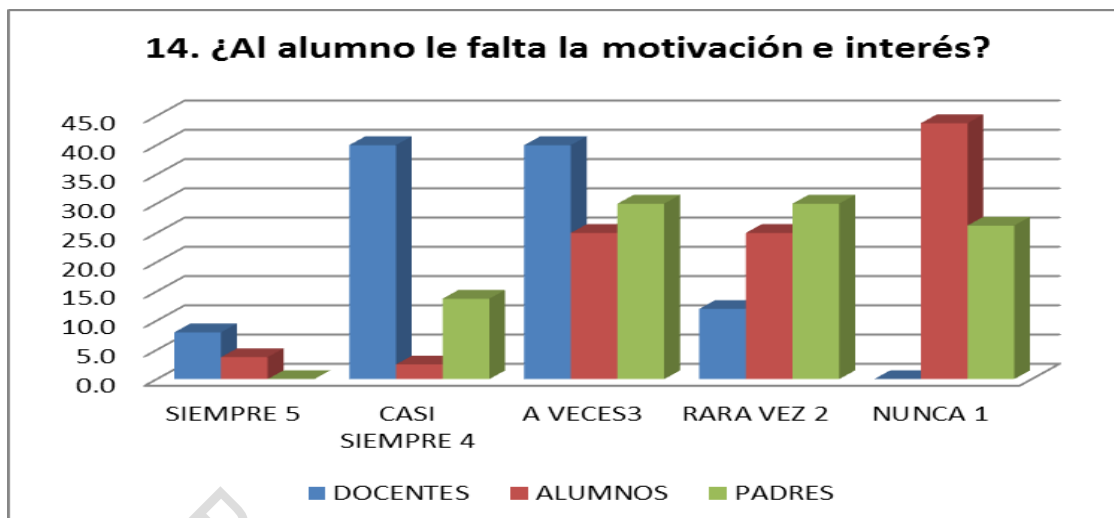


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 12%, casi siempre 12%, a veces 68%, rara vez 8% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 2%, 1%, 35%, 31%, 30%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 6%, 41%, 27%, 25%.

Los docentes marcan que casi siempre y a veces sus alumnos obtienen malas notas, en cambio los alumnos y padres manifiestan que solo a veces y rara vez, obtiene malas notas, será que los docentes lo ven con mayor magnitud por la cantidad de alumnos que tiene, sería importante conocer primero en qué rasgo de la calificación se está fallando, y sobre ello dar tratamiento, por parte de los docentes sería conveniente conocer cuáles son las posibles causas del bajo aprovechamiento y dar tratamiento, para evitar una deserción escolar.

Gráfica No.14

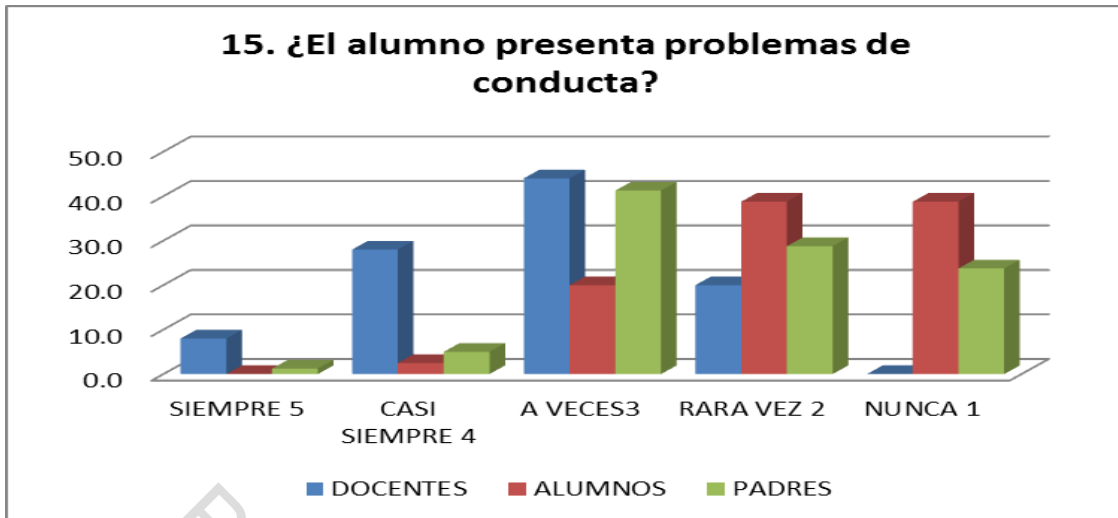


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 8%, casi siempre 40%, a veces 40%, rara vez 12% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 3%, 2%, 25%, 25%, 43%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 0%, 13%, 30%, 30%, 26%.

Los docentes consideran que al alumno le hace falta la motivación y el interés, ya qué marcaron casi siempre y a veces con mayor frecuencia, en cambio los alumnos y padres manifiestan qué solo a veces y rara vez, sería necesario conocer las inquietudes de los alumnos para saber en qué aspecto se considera le haría falta la motivación, por otro lado se pone de manifiesto que tanto a padres de familia como a docentes les hace falta platicar más con sus alumnos y para mantener una buena comunicación.

Gráfica No.15



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 8%, casi siempre 28%, a veces 44%, rara vez 20% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 0%, 2%, 20%, 38%, 38%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 1%, 5%, 41%, 28%, 23%.

Los docentes marcan con mayor frecuencia que casi siempre y que a veces sus alumnos tiene problemas de conducta, pero los alumnos dicen que solo rara vez y nunca, mientras que los padres de familia manifiestan que a veces y rara vez, tal vez para los alumnos la forma en que se manifiestan no es un problema de conducta, pero para los docentes sí lo es, sería necesario que los docentes sepan detectar cuáles son los problemas de conducta y que posteriormente se le haga saber a los padres de familia para que de manera coordinada se le dé tratamiento a una situación que se muestra preocupante.

Gráfica No.16

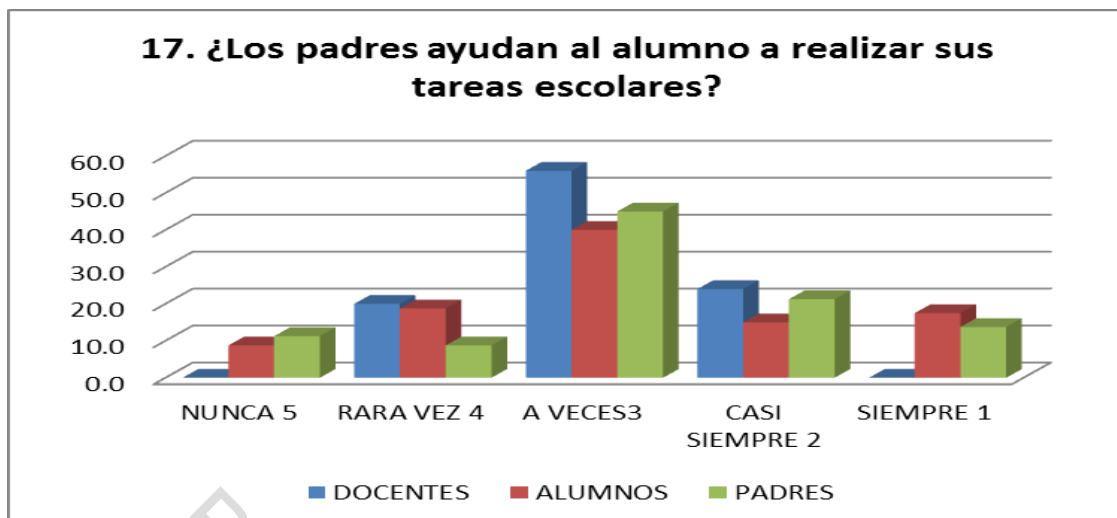


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 0%, casi siempre 24%, a veces 60%, rara vez 12% y nunca 4%, en cuanto a los alumnos, 8%, 6%, 20%, 11%, 53%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 5%, 3%, 20%, 27%, 43%.

El docente cree que rara vez y a veces el alumno tiene con quien hablar de sus problemas, pero el alumno manifiesta que solo a veces y siempre tiene con quien hacerlo, por su parte los padres de familia responden que casi siempre y siempre, es común que los alumnos tengan problemas, pero es más común que no los manifiesten y se queden con ellos causándoles un problema, sin embargo se considera prudente que la comunicación entre padres e hijos esté de intermedio para facilitar la solución, por parte de los docentes es conveniente que se den cuenta de cuando algunos de sus alumnos retienen los problemas, con la finalidad de canalizarlo a las instancias correspondientes.

Gráfica No.17

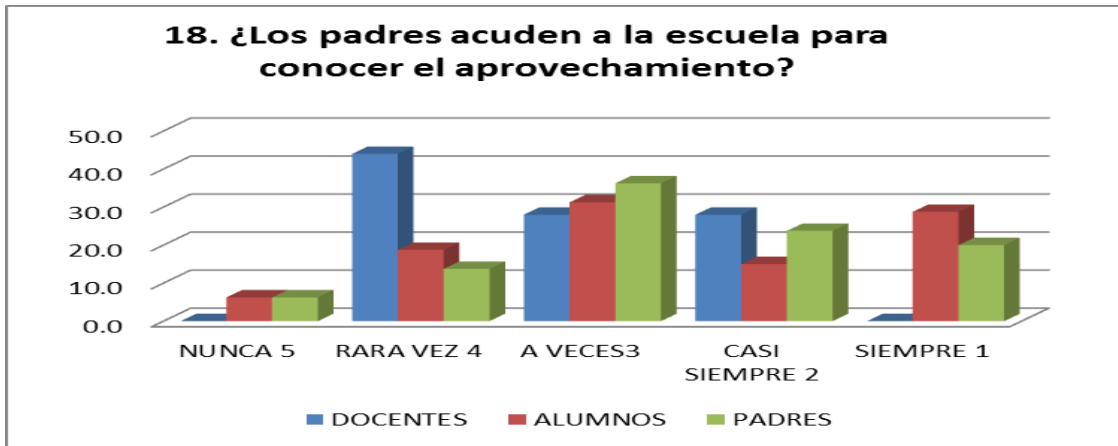


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 0%, casi siempre 20%, a veces 56%, rara vez 24% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 8%, 18%, 40%, 15%, 17%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 8%, 11%, 45%, 21%, 13%.

En cuanto a los padres de familia marcan que rara vez y a veces sus alumnos son ayudados por sus padres para realizar sus tareas escolares, los alumnos responden los mismos, en cambio los padres de familia responden que a veces y casi siempre, tal situación será porque los padres desconocen de los temas o por las ocupaciones que ellos tengan, sería bueno que los docentes dejaran tareas en las que involucraran a los padres de familia para ir formando el hábito de ayudar a sus hijos a realizar sus tareas.

Gráfica No.18

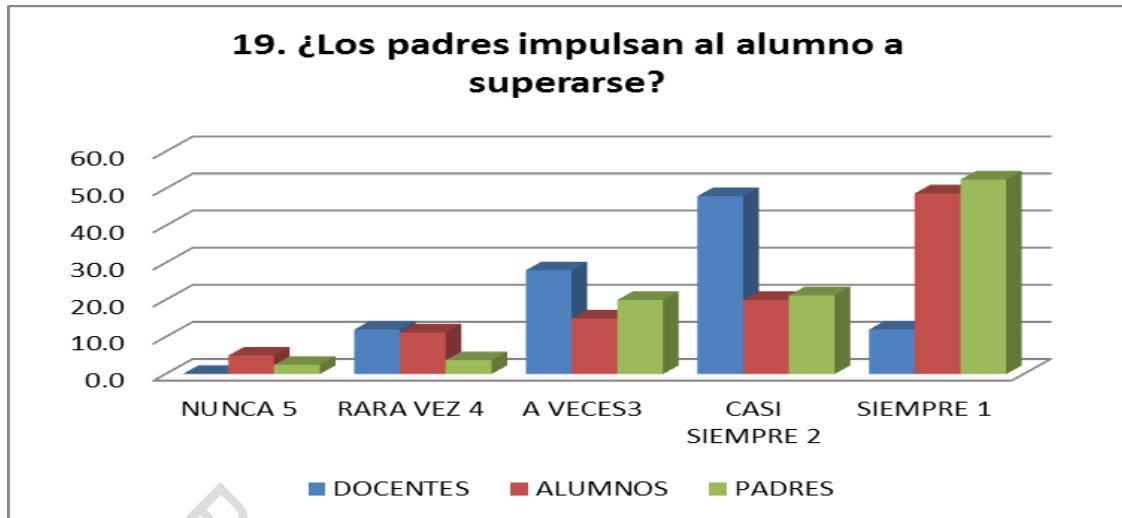


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 0%, casi siempre 44%, a veces 28%, rara vez 28% y nunca 0%, en cuanto a los alumnos, 6%, 18%, 31%, 15%, 28%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 6%, 13%, 36%, 23%, 20%.

Los docentes responden que rara vez y a veces los padres de sus alumnos acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos, por otro lado los alumnos marcan que a veces y siempre, pero los padres mencionan que solo a veces y casi siempre, es sin duda un tema muy polémico, en los cuales los padres tal vez por sus ocupaciones o por evitar molestias no se acerque a la escuela con tanta frecuencia, pero sería oportuno que profesores buscaran la manera de mandar constantemente la calificación de sus alumnos a los padres de familia, para que en un momento dado acudan a la escuela para conocer el porqué de la calificación, de esta manera se evitaría el bajo rendimiento escolar.

Gráfica No.19

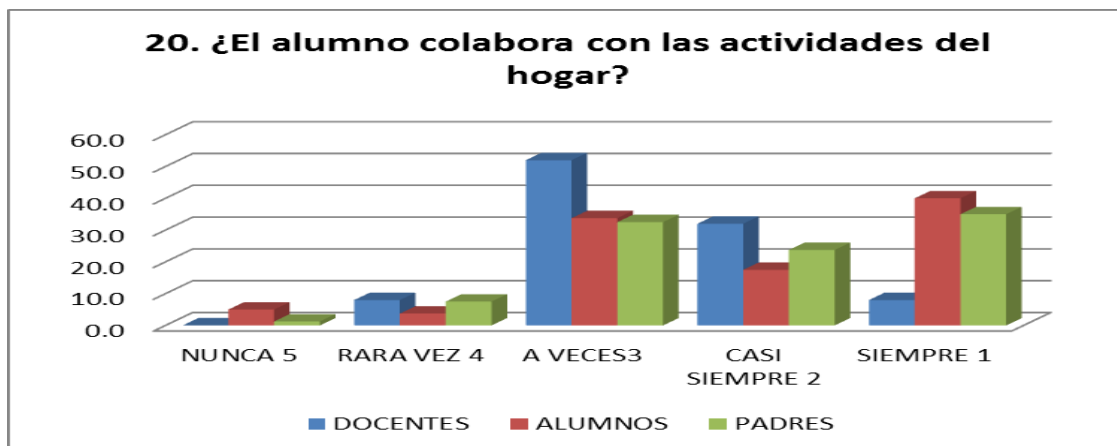


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción nunca, los docentes responden 0%, rara vez 12%, a veces 28%, casi siempre 48% y siempre 12%, en cuanto a los alumnos, 5%, 11%, 15%, 20%, 48%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 2%, 3%, 20%, 21%, 52%.

Los docentes manifiestan que a veces y casi siempre los padres impulsan a sus hijos a superarse, pero los alumnos y padres dicen que casi siempre y siempre, es verdad que si se le impulsa al alumno a superarse, pero se tendría que analizar si la superación es constante y se le brinda el apoyo necesario para hacerlo, por otra parte, sería conveniente que los docentes aplicarán constantemente instrumentos para motivar a los alumnos, tales como, proyectos de vida, o en el futuro qué voy a ser, estas para tratar de mentalizar a los alumnos y se fijen una meta.

Gráfica No.20

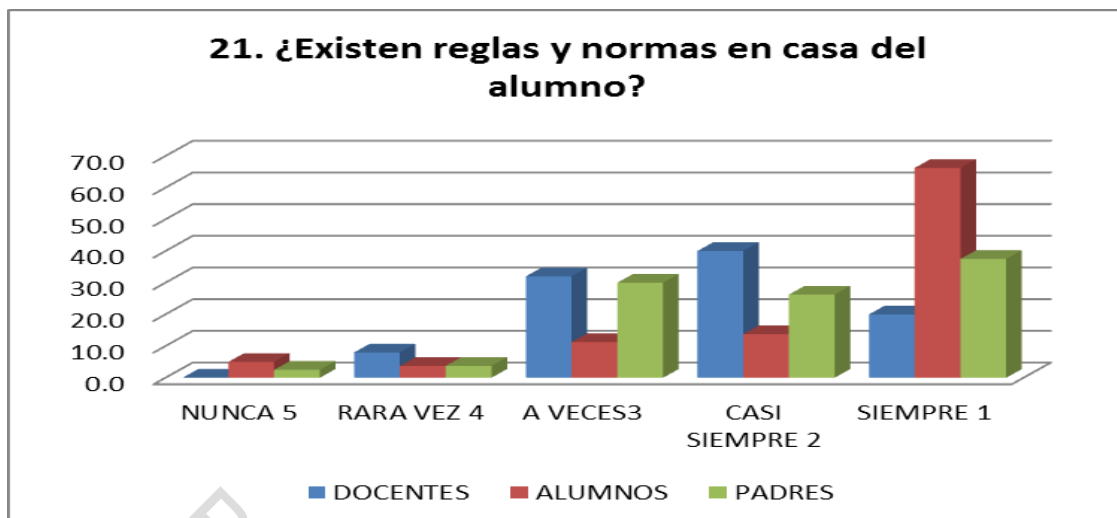


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción nunca, los docentes responden 0%, rara vez 8%, a veces 52%, casi siempre 32% y siempre 8%, en cuanto a los alumnos, 5%, 3%, 33%, 17%, 40%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 1%, 7%, 32%, 23%, 35%.

Los docentes responden que a veces y casi siempre los alumnos colaboran en las actividades del hogar, por su parte los alumnos y padres responden a veces y siempre, tal vez los padres no involucren tanto a sus hijos en las actividades del hogar por no quitarles el tiempo que lo tiene destinado a la escuela, pero sería sano que los involucraran ya que les estaría inculcando hábitos y responsabilidades, que pese a la carga de trabajo que tuviesen tendrían que cumplir con sus actividades, por su parte los docentes tendrían que hacer junto con sus alumnos una planeación de actividades para distribuir el tiempo y optimizar sus labores.

Gráfica No.21

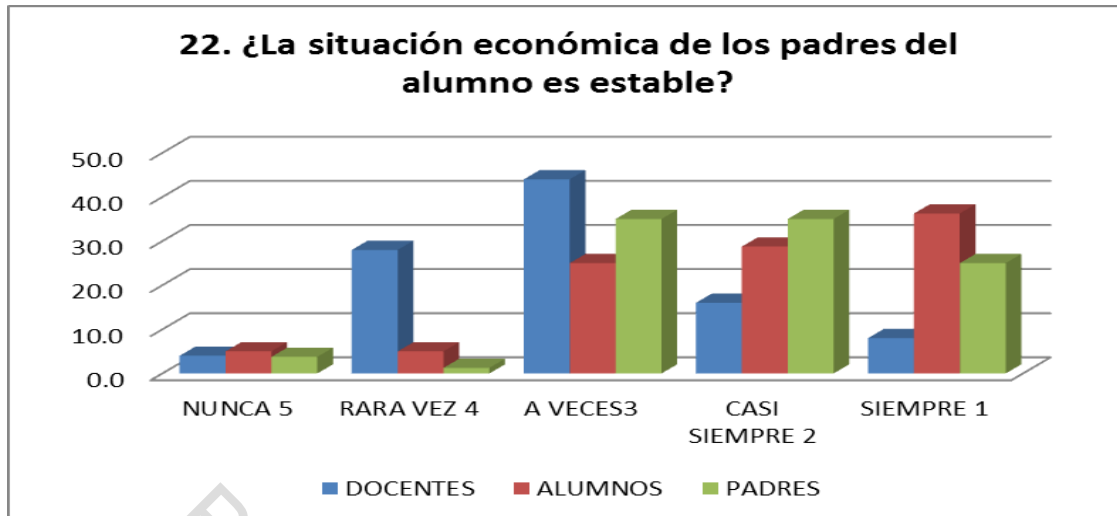


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción nunca, los docentes responden 0%, rara vez 8%, a veces 32%, casi siempre 40% y siempre 20%, en cuanto a los alumnos, 5%, 3%, 11%, 13%, 66%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 2%, 3%, 30%, 26%, 37%.

Los docentes respondieron a veces y casi siempre con mayor frecuencia, los alumnos responden casi siempre y siempre, los padres de familia responden a veces y siempre, parece sorprendente saber las respuestas por parte de los padres de familia no hayan respondido, siempre ya que las normas es la base fundamental de todo núcleo familiar, es preciso que los padres de familia pongan más énfasis en la normas que se establecen que las hagan cumplir y si no existen que las creen.

Gráfica No.22

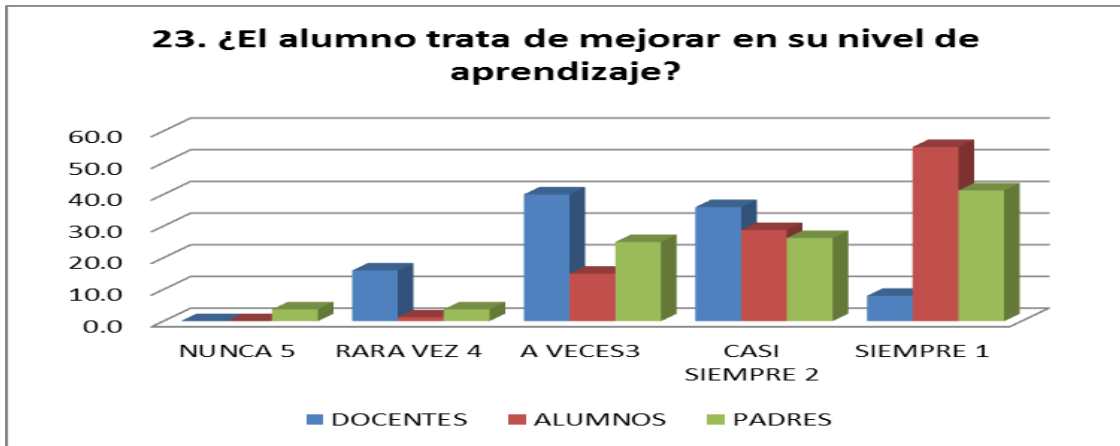


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción siempre, los docentes responden 4%, casi siempre 28%, a veces 44%, rara vez 16% y nunca 8%, en cuanto a los alumnos, 5%, 5%, 25%, 28%, 36%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 3%, 1%, 35%, 35%, 25%.

Los docente respondieron rara vez y a veces con mayor frecuencia por parte de los alumnos marcaron casi a veces y casi siempre, pero por parte de los padres respondieron casi siempre y siempre, sin duda se puede notar que una gran parte de las familias no tiene ese sustento económico que propicie la educación adecuada para sus hijos, es por ello que en ocasiones los jóvenes tiene que salir a buscar el recurso económico descuidando su quehacer como estudiantes, sin duda la motivación y búsqueda de estrategias por parte de los docentes es de vital importancia para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos.

Gráfica No.23

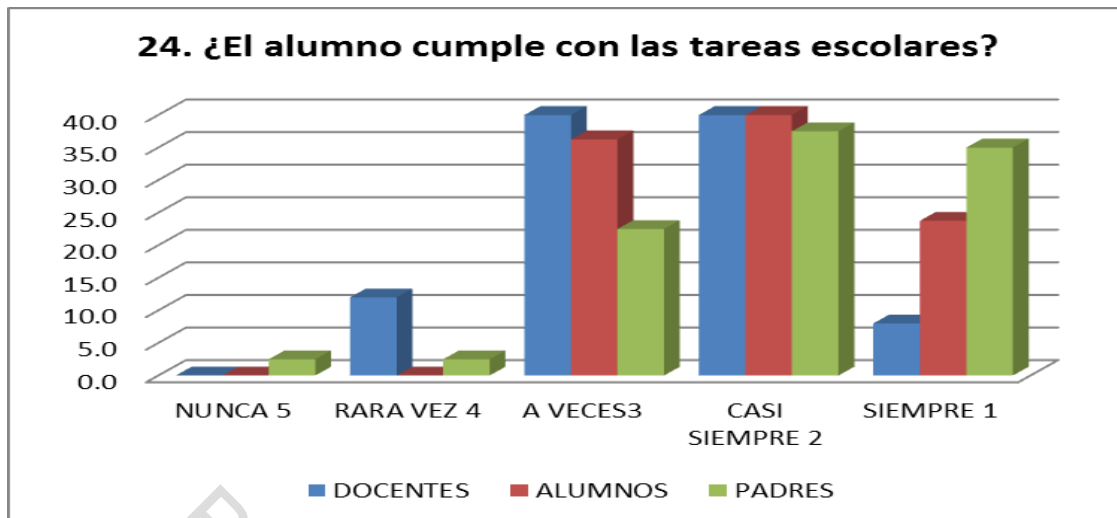


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción nunca, los docentes responden 0%, rara vez 16%, a veces 40%, casi siempre 36% y siempre 8%, en cuanto a los alumnos, 0%, 1%, 15%, 28%, 55%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 3%, 3%, 25%, 26%, 41%.

Los docentes responden con mayor frecuencia a veces y casi siempre los alumnos tratan de mejorar en su nivel de aprendizaje, por parte de alumnos y padres responde casi siempre y siempre, tal vez se debe a que los alumnos no cuentan con un proyecto de vida bien establecido y por ello el estudio en esta etapa no es un papel fundamental para ellos, su importancia en esta etapa de su vida es cumplir con el proceso biológico, tal como madurar físicamente y sentirse atraídos por el sexo opuesto, por lo tanto los profesores como principales educadores deben conocer cuáles son las etapas de transición por la que pasan los adolescentes y con ello orientar y encausar a sus alumnos.

Gráfica No.24



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de la Esc. Sec. Gral. No 21. Octubre 2011

Para la opción nunca, los docentes responden 0%, rara vez 12%, a veces 40%, casi siempre 40% siempre 8%, en cuanto a los alumnos, 0%, 0%, 36%, 40%, 23%, y los padres de familia en el mismo orden responden, 2%, 2%, 22%, 37%, 35%.

Los docentes y alumnos marcan con mayor frecuencia a veces y casi siempre los alumnos cumplen con tareas escolares, y los padres de familia dicen casi siempre y siempre, es probable que los alumnos les digan a sus papás que ya terminaron sus tareas cuando ni siquiera han sacado el cuaderno, sería conveniente que tanto los docentes como los padres de familia se comprometieran a firmar las tareas terminadas de los alumnos, de lo contrario sancionar a los alumno que no cumplan con sus trabajos, de esta manera el alumno tendría un mayor rendimiento escolar.

Análisis general de resultados

Haciendo un análisis cualitativo de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a los maestros, alumnos y padres de familia, se puede considerar que los tiempos han cambiado drásticamente y junto con ello las familias, tal vez sean más permisibles, nobles e incluso cómplices.

Rescatando algunas cuestiones que en lo personal sorprendieron, porque tal vez sería lógico que las respuestas fuera positivas, entre ellas está que los padres reconozcan que sus hijos obtiene malas notas, pero también reconocer que no los motivan tanto para seguir a delante, y sin duda los padres pocas veces ayudó a su hijo a ser las tareas escolares, también acuden poco a la escuela para saber el aprovechamiento de sus hijos.

Otra de las respuestas que causó controversia en la respuesta de la pregunta ¿existen normas y reglas en casa? en la cual solo una minoría marcó una respuesta firme como lo era siempre, es de verdad preocupante que no se tenga éste habito es primordial para el manejo de una dinámica armónica y de respeto dentro de los hogares. Por último otro factor importante es que también fue una minoría los que marcaron que siempre tienen una situación económica estable, esto puede dejar a la deriva el estudio futuro de los adolescentes ya que ellos en un momento dado tendrán que buscar ese equilibrio económico, claro aunque no es en todos los casos.

Otros aspectos, son las respuestas de los profesores, al analizar las gráficas anteriores se observó que tanto padres de familia como los alumnos respondieron a la par, como si lo hayan contestado juntos, tal vez, se conocen bien o de la misma manera mintieron, ya que los profesores marcaron con mayor frecuencia los casilleros negativos o intermedios, será acaso qué lo que observa el profesor en realidad, no es lo que pasa por las mentes de sus alumnos, o quizá se deba a que los profesores no conocen afondo el sentir de sus pupilos, lo cierto es que en la mayoría de las cuestiones no estuvieron de acuerdo con alumnos y padres de familia.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE

LA PROPUESTA

“El adolescente vive en un estado permanente de embriaguez espiritual”

Platón

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTRA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Diplomado

“Cómo detectar a mis alumnos en situaciones de riesgo”

4.2 Introducción

En la actualidad, los adolescentes se enfrentan a muchas situaciones que pueden poner en riesgo su integridad, manifestando conductas no deseadas para la sociedad pero aceptadas por ellos, en ocasiones con gran desconcierto manifiestan no saber por qué, ni cuáles serán los problemas que le puedan ocasionar.

Los profesores, la escuela y los padres de familia pueden contribuir a desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes en los grupos de la misma edad, con un efecto verdaderamente protector y preventivo frente a los ambientes riesgosos que la sociedad actual plantea a los adolescentes.

La satisfacción intelectual puede contribuir la educación por diversas vías de los contenidos curriculares, puede ser un vínculo eficaz para el desarrollo de habilidades, para la prevención, incluso que sólo poner énfasis en los riesgos que se presentan en la etapa de transición de la adolescencia.

Enfrentar el reto que en estos días representan las adicciones, exige contar con una comprensión clara de este fenómeno, así como de una perspectiva amplia sobre la experiencia de intervención para ponderar su pertinencia en el ámbito escolar, familiar y social.

Es por ello que se ha considerado diseñar la propuesta de intervención en los profesores, pues son los que comparten una parte importante de su tiempo y su vida, por otro lado se ha llegado a pensar que hasta en algunos casos sirven como prototipo para muchos de los adolescentes.

El reforzar o recordar que la etapa de transición de los adolescentes puede traer consecuencias graves, si se estudia cada una de las situaciones se logrará identificar el porqué de los comportamientos que manifiestan los alumnos, esto dará la pauta para canalizar a todas aquellas personas que presenten cuadros característicos a una situación de riesgo, por ende se obtendrán muchos resultados positivos y se construirá una sociedad con personas más capaces y con una identidad bien definida.

Dentro del diplomado se conocerán las etapas de desarrollo por la que pasan los adolescentes, su relación con el entorno y con grupos de pares, se estudiarán las situaciones de riesgo a la que están propensos, las acciones para prevenir y las dependencias que están autorizadas por el Instituto de Educación para canalizar a todos aquellos alumnos que requieran atención.

El diplomado, ¡Cómo detectar a mis alumnos en situaciones de riesgo!, está conformado por cuatro módulos: psicosocial, psicobiológica, pedagógica y filosófica, tiene una duración de doscientas horas, de las cuales son 120 teóricas y 80 prácticas, están distribuidas para 20 sesiones presenciales y el resto de las horas está dedicado al trabajo de campo, en donde los profesores levantarán información acerca de sus alumnos.

4.3 Justificación

Justificación.

Se considera importante tratar la capacitación para los docentes sobre los jóvenes en situaciones de riesgo, para mantener un buen ambiente de trabajo y sobre todo la permanencia de los alumnos en las escuelas.

En las aulas de cualquier nivel educativo existen maestros que no cuentan con la pedagogía básica, y por lo tanto no tiene conocimiento sobre el desarrollo físico y psicológico que atañe a los estudiantes. Se considera prudente impartir la capacitación en esta línea, ya que, es necesario que todo el colegiado esté en la misma sintonía y se preocupen por la integridad y el futuro de los jóvenes, de esta manera lograr mantener una institución saludable y obtener un aprovechamiento óptimo de los estudiantes.

“Aguascalientes, Ags.- Aproximadamente el 30 por ciento del total de embarazos registrados en nuestra entidad, corresponden a jóvenes adolescentes cuyas

edades oscilan entre los 15 y los 19 años de edad, pero hay casos de niñas de apenas 13 años, lo que tiene seriamente preocupadas a las autoridades. Este porcentaje equivale a cuatro mil alumbramientos anuales” (Legaspi, 2010:6).

Es por ello que los maestros deben de estar bien capacitados y detectar situaciones que pongan en riesgo la salud de los y las adolescentes, si los maestros estamos preparados para orientar y encausar la identidad de los alumnos, con ello se pretende que los índices de riesgo disminuyan considerablemente y la población se verá beneficiada.

“Dijo también que son elevados los índices de adicciones entre los adolescentes y jóvenes, particularmente en el alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, por otra parte afirmo, que es también responsabilidad de los propios padres de familia para orientar adecuadamente a sus hijos”. (Legaspi, 2010:7)

Y no solo de los padres de familia, aquí entra también el papel del profesor ya que una gran parte de su tiempo la pasa dentro de las escuelas, en donde conoce y socializan con sus grupos de pares, que también pueden ser buena o mala influencia. Sin duda es un problema al que no se le ha dado la importancia necesaria para tratar de erradicar dichos problemas. ¿Cuántos alumnos con estas características hemos tenidos dentro del salón de clases y a cuántos se han canalizado?.

Pues su carácter preventivo involucra la realización de acciones oportunas con todos los alumnos que asisten a la escuela para el desarrollo pleno de sus potencialidades y aspiraciones personales.

“De esta forma, la labor de los docentes incluye la atención a los alumnos, mediante el conocimiento de su desempeño diario y de las formas de relación que establecen con sus pares, los maestros y otros integrantes de la escuela”.
(Programa de estudio 2006:10).

Cabe mencionar que la importancia de esta capacitación es solamente para detectar los posibles riesgos a los que se puede enfrentar la comunidad escolar, una vez detectados dichos problema se le dará a conocer a la parte correspondiente ya sea a trabajo social, padres de familia u otras dependencias gubernamentales para que el alumno sea tratado con especialistas si es necesario y con ello evitar que los alumnos puedan dañar su integridad.

Modelo curricular de la pirámide pentagonal de Gimeno.



Modelo de Gimeno (1981:123) (Pirámide pentagonal). En él, además de recoger los elementos que se daban en la mayor parte de los modelos tecnológicos (objetivos, contenidos, medios, organización en cuatro vértices de la base y la evaluación en la cúspide) como dimensión que, desde una perspectiva práctica, dinamiza la interacción entre todos los elementos del modelo, y desde una perspectiva teórica establece el marco adecuado para desarrollar la teoría de la enseñanza y dinamizar líneas de investigación.

Justifica la ausencia del profesor y de los métodos por quedar implícitos en la estructura didáctica definida por este sistema de comunicación.

La interacción de todos los puntos permite mantener una dinámica interesante, y para esta capacitación sería fundamental practicarla, por otra parte resulta importante entender que en esta interacción podríamos considerar varios factores que intervienen o favorecen el desarrollo de los jóvenes, como lo pueden la sociedad, la escuela y el aula.

En cuanto a su estructura cuenta con todos los elementos necesarios para llevar a cabo una buena planeación del trabajo.

Resulta interesante adoptar el modelo curricular de la pirámide pentagonal de Gimeno, para llevar a cabo la capacitación hacia los docentes, lograr la reflexión y el entendimiento de las conductas, los riesgos de cada uno de los jóvenes, así

mismo, orientar de manera adecuada la identidad y la toma de decisiones por medio de la organización, la planeación y la evaluación del modelo e Integrar a la sociedad jóvenes capaces de tomar decisiones que le sean favorables en su persona.

4.4 Propósitos

Propósito general

Fortalezcan sus conocimientos y habilidades a favor de la construcción de ambientes escolares democráticos, respetuoso de la dignidad humana, formativos y protectores, mediante la detección y atención a distintas situaciones de riesgo, para favorecer el aprendizaje de los alumnos, la permanencia en la escuela y un mayor rendimiento escolar.

Propósitos particulares

Módulo I.

Identifique las características que requiere para la convivencia escolar mediante la construcción de diferentes conceptos, para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas y del entorno.

Módulo II

Analice los cambios relacionados con el crecimiento corporal y establezca relaciones entre las manifestaciones de los cambios biológicos, físicos, psicológicos, y las actitudes y formas de relacionarse que presentan los

adolescentes, por medio de diferentes casos experienciales, para que el docente sea capaz de identificar los cambios en sus alumnos.

Módulo III

Reconozca las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo, a través de la aplicación individual de ítems, y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula,

Módulo IV

Identifique los elementos básicos de un plan de acción para promover la corresponsabilidad escuelas-familia-comunidad en la prevención de las situaciones de riesgo y el aprendizaje de forma de convivencia.

4.5 Estrategias

De acuerdo con las necesidades reales de los tiempos actuales, es necesario que los docentes tengan la capacidad para orientar a los alumnos mediante estrategias que permitan una interacción entre los diferentes actores de la educación.

Es necesario buscar competencias profesionales y personales para transmitir a sus alumnos la facultad no solo de obtener conocimientos que le preparen en su función profesional, también para que le sirvan en un futuro ha desenvolverse

como personas, con una capacidad de analizar y comprender; así mismo favorecer su convivencia escolar, social y familiar.

El plan que se presenta para conseguir los propósitos es un diplomado que se compone de cuatro módulos obligatorios: el tiempo está establecido en 200 horas, 120 teóricas y 80 prácticas, los recursos consideran aspectos materiales, humanos y técnicos.

Los temas que se abordan en la propuesta de intervención se adaptan a la forma de trabajo individual y por equipos, sin embargo se considera que se trabaje mayormente en equipos, ya que es importante que en colegiado busques las estrategias necesarias para abordar cada uno de los contenidos, es indispensable la aportación de cada uno de los estudiantes, por otra parte, las investigaciones del trabajo de campo se trabajarán en conjunto de tal manera que se incremente la información rescatada.

Se trabajará de manera individual algunos temas, ya que, es importante que cada uno de los estudiantes analice las características de los grupos con los que trabaja, será importante analizar el comportamiento, las actitudes, habilidades y destrezas de cada uno de ellos, por otra parte, es vital que traten de interpretar sus conductas, para tratar de orientarlos, es por tal motivo que se buscará trabajar de manera individual.

Por equipos se tratará compartir las propuestas elaboradas de forma individual, de esta manera se estará enriqueciendo el trabajo, para obtener mejores resultados, por otra parte es necesario que cada uno de los equipos exponga su trabajo al grupo en general.

En ocasiones se trabajará en binas ya que va hacer necesario buscar información en diversas fuentes, y se considera que en esta forma de trabajo se optimizan los tiempos y se obtendrán mejores resultados.

Biblioteca UP Bonaterra

4.6 Desarrollo de la propuesta

MAPA CURRICULAR DIPLOMADO PARA DOCENTES
(“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”)

Primer Módulo	HT	HP	Segundo Módulo	HT	HP	Tercer Módulo	HT	HP	Cuarto Módulo	HT	HP
Desarrollo del conocimiento social	6	4	Cambios biológicos	6	4	Situación de riesgo	6	4	Resiliencia	6	4
Desarrollo social y contexto familiar	6	4	Cambios físicos	6	4	Factores que influyen en una situación de riesgo	6	4	Habilidades para la vida	6	4
Desarrollo cognitivo	6	4	Cambios psicológicos	6	4	Detección de una situación de riesgo	6	4	Estilo de vida	6	4
Desarrollo moral	6	4	Características	6	4	Elaboración de instrumentos y orientar al adolescente	6	4	Ambientes protectores	6	4
La Secundaria en el desarrollo cognitivo de los adolescentes	6	4	Grupos de pares	6	4	Como maestro asta qué punto puedo intervenir	6	4	Plan de vida	6	4
Totales	30	20		30	20		30	20		30	20
Créditos	60	20		60	20		60	20		60	20
	80			80			80			80	
Línea de formación Psicosocial											
Línea de formación Psicobiológica											
Línea de formación Pedagógica											
Línea de formación Filosófica											

Plan de estudios

MÓDULO I

LOS ADOLESCENTES Y SU DESARROLLO

Propósito

Identifique las características que requiere para la convivencia escolar mediante la construcción de diferentes conceptos, para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas y del entorno.

No. Sesiones 4

- DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL
 - Influencia sociocultural
 - El surgimiento del concepto de adolescencia
 - El surgimiento y cambio de cultura juvenil
- DESARROLLO SOCIAL Y CONTEXTO FAMILIAR
 - Comunicación familiar y relaciones humanas
 - Relaciones familiares
 - La autoridad de los padres y la influencia de la sociedad
- DESARROLLO COGNITIVO
 - La inteligencia humana: significado y evolución del concepto
 - Procesos cognitivos básicos y habilidades del pensamiento
 - La solución de problemas
 - Creatividad
 - Metacognición

- El estudio del desarrollo cognitivo: del consenso al planteamiento de múltiples hipótesis:
 - Los planteamientos de Jean Piaget. El desarrollo sucesivo de las estructuras del pensamiento. La simulación y acomodación.
 - Los planteamientos de Vygotsky: el papel de las interacciones sociales en la construcción del conocimiento.
- DESARROLLO MORAL
 - El concepto de identidad personal. Características principales del proceso en la adolescencia.
 - La teoría de Erik Erikson, sus aportes a la comprensión de la identidad adolescente.
 - La importancia de las etapas previas y la influencia del contexto social en la identidad psicosocial.
 - Los conceptos de identidad difusa, moratoria y crisis de identidad.
- EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES
 - Las metas deseables en el desarrollo cognitivo de los adolescentes.
 - ¿Cómo promover el desarrollo de las capacidades cognitivas de los adolescentes? Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente.
 - La influencia del estilo de enseñanza y el papel de la evaluación.

MÓDULO II

LOS PROCESOS DE TRASFORMACIÓN QUE SUFREN LOS ADOLESCENTES

Propósito

Analice los cambios relacionados con el crecimiento corporal y establezca relaciones entre las manifestaciones de los cambios biológicos, físicos, psicológicos, y las actitudes y formas de relacionarse que presentan los adolescentes, por medio de diferentes casos experienciales, para que el docente sea capaz de identificar los cambios en sus alumnos.

No. Sesiones 5

- CAMBIOS BIOLÓGICOS
 - Crecimiento corporal
 - Maduración sexual
- CAMBIOS FÍSICOS
 - Crecimiento
 - Desarrollo
- CAMBIOS PSICOLÓGICOS
 - La identidad personal
 - Cambios en las relaciones sociales
- CARACTERÍSTICAS
 - Las fases de la adolescencia
 - Temprana
 - Media

- Avanzada
- GRUPOS DE PARES
 - La diversidad de los adolescentes frente a un estereotipo de conductas esperadas.
 - Influencia de los pares en edad
 - El cortejo y el noviazgo

MÓDULO III

LA DETECCIÓN DE PROBLEMAS

Propósito

Reconozca las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo, a través de la aplicación individual de ítems, y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

No sesiones 6

- SITUACIÓN DE RIESGO
 - Características de una situación de riesgo.
 - Los tipos de riesgos más frecuentes a que están expuestos los adolescentes.
 - Búsqueda de la autonomía personal y la vulnerabilidad a los riesgos.

- FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA SITUACIÓN DE RIESGO
 - La situación socioeconómica y educativa de los adolescentes y jóvenes mexicanos.
 - El entorno familiar.
 - Las “culturas juveniles” y la influencia de los medios de comunicación masiva.
 - Ambiente escolar.
- DETECCIÓN DE SITUACIÓN DE RIESGO
 - Las posibilidades y retos de la escuela para prevenir y disminuir los riesgos.
 - Señales de alerta manifestadas en las relaciones escolares
 - Cambios en la conducta
 - Alteración de las relaciones entre pares
 - La formación de grupos agresivos y violentos
 - Conductas protodelincuenciales
- ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA DETECTAR RIESGOS Y ORIENTAR AL ADOLESCENTE
 - El diseño y la puesta en marcha de acciones especiales para atender a los alumnos en situación de riesgo.
 - Acciones en el aula y en la escuela
 - La relación con las familias.

- COMO MAESTRO ASTA QUÉ PUNTO PUEDO INTERVENIR
 - Los límites de la acción escolar y la necesidad de apoyo externo.
 - Ha qué dependencias se tiene que recurrir
 - Instituciones y programas sociales de apoyo
 - La recurrencia a las autoridades civiles y judiciales en casos graves

MÓDULO IV

ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN

Propósito

Identifique los elementos básicos de un plan de acción para promover la corresponsabilidad escuelas-familia-comunidad en la prevención de las situaciones de riesgo y el aprendizaje de forma de convivencia.

No. Sesiones 5

- RESILENCIA
 - La dimensión moral de la vida humana
 - Reglas y normas de la vida cotidiana
 - Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos
 - Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal
- HABILIDADES PARA LA VIDA
 - Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones

- Identificación y pertenencia con personas y grupos
- Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan
- Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos
- La identidad personal, su proceso de construcción
- ESTILOS DE VIDA
 - El significado de ser adolescente en la actualidad
 - Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan
 - Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal
 - Salud, ambiente y calidad de vida
- AMBIENTES PROTECTORES DE LAS ADICCIONES
 - ¿Qué es la formación cívica y ética y para qué nos sirve?
 - Riesgos en el consumo de sustancias adictivas: drogas, alcoholismo y tabaquismo
 - Responsabilidades en la vida colectiva
 - Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales
 - Cultura de prevención en el lugar donde vivo
- PLAN DE VIDA
 - Situaciones de riesgo para la salud y la integridad de los adolescente

- Capacidad para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo
- Capacitar para trazar metas y comprometerse con su realización
- Cultura de prevención para reducir el consumo de sustancias adictivas y los accidentes más frecuentes

Líneas de formación

Psicosocial

Es importante conocer la integración de los adolescentes ante los diferentes ámbitos, para poder detectar los grupos de pares fuera de la escuela, así como la relación que tiene con los padres, si ellos les proporcionan información o para verificar la comunicación que existe entre los mismos, por otra parte conocer si tiene un proyectos de vida, así como sus valores y normas que se establecen dentro y fuera de la escuela.

Psicobiológica

La importancia de esta línea radica en conocer los procesos de transformación de los adolescentes, para comprender las actitudes y aptitudes que adoptan durante y después de cada etapa, todo ello para dar una orientación acorde a las necesidades tanto de hombres como mujeres, así mismo al conocer los intereses, creencias y estereotipos, contribuye a evitar la tendencias a establecer normas rígidas, conviene también identificar los cambios de manera tardía, en un grupo, si un adolescente se desfasa del proceso seguido por sus iguales, es motivo de

preocupación, tanto para él mismo como para el grupo con los que se relaciona, por lo tanto requiere un manejo adecuado de orientación oportuna por parte del maestro.

Pedagógica

En este módulo se trata de identificar los posibles factores de riesgo que pueden presentar los alumnos, los grupos más vulnerables, y sobre todo detectar las señales de alerta que mandan estos pupilos, una vez detectados se dará la aplicación de estrategias preventivas para orientar y rescatar a los adolescentes.

Filosófica

Por último y no menos importante la prevención es uno de los recursos que requieren poner en marcha los profesores para el fortalecimiento de una cultura preventiva desde las escuelas. Su contacto cotidiano con los alumnos, el conocimiento de sus intereses y necesidades para el aprendizaje, así como de las condiciones que rodean a la actividad escolar, les da elementos para contribuir a la puesta en marcha de una estrategia preventiva ante situaciones de riesgo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UN MÓDULO.

PLAN ESTRATÉGICO

A continuación se desarrolla la planeación del módulo III a manera de ejemplo, donde se especifican los contenidos, los propósitos, las actividades, las estrategias de aprendizaje a utilizar, los materiales y el tiempo para abordar cada uno de los contenidos.

DIPLOMADO

“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”

MÓDULO III DETECCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA SITUACIÓN DE RIESGO

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Reconozca las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo, a través de la aplicación individual de ítems, y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

Propósitos específicos

Identifique las prácticas, procesos, y mecanismo que promueven una cultura de violencia, en la escuela, medios de comunicación y la familia del alumno.

Comprender las causas, las características y consecuencias de una situación de riesgo.

Analizar los factores que ponen en riesgo a los alumnos, a fin de identificar estrategias de una detección.

Identifique los elementos básicos de un plan de acción para promover la prevención de factores de riesgo.

Identificar los límites de la acción escolar y las necesidades de apoyo.

Analizar las competencias docentes y de gestión necesarias para favorecer la convivencia escolar democrática.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE PRENDIZAJE	EVALUACIÓN	RECURSOS
* Situaciones de riesgo * Factores que influyen en una situación de riesgo * Detección de situaciones de riesgo * Elaboración de instrumentos para detectar riesgo y orientar al adolescente * Como maestro hasta qué punto puedo intervenir. * A que dependencias se tiene que recurrir	Formas de razonamiento. Coordinación de la materia (psicológico) Sistematización de la materia (semirigido) Trabajo colectivo Abordaje del tema de estudios (Analítico)	Expositivo Exegética De interrogatorio Diálogo Debate Seminario Casos Problemas Demostración Experiencia Descubrimiento	Inicial Procesual Final Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Cuestionario Entrevista Autoevaluación	Impresiones Hojas de rotafolio, plumones de diversos colores, hojas de máquina.

Bibliografía

SSA, CIRT, CONADIC, CIJ, COFEPRIS (2005). Prevención de adicciones. Guía para el comunicador. Disponible en http://www.conadic.salud.gob.mx/interior/cirt_preencion.html

Manual de orientación para la prevención de adicciones en la educación básica.

SEP, (2006). La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes, México, Secretaria de Educación Pública.

Conde, Silvia. (2009). El liderazgo directivo en la gestión participativa de seguridad escolar. México: secretaria de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica.

Consejo estatal contra las adicciones.

Aguascalientes, Unidades Médicas de Alta Especialidad (UNEMES)

Artillero Mier 905 Ciudad Satélite Morelos C.P. 20272 Aguascalientes,

Teléfono (01449) 977 1558 y 977 5240

Fax (01449) 977 1558

cecaaguascalientes@salud.gob.mx

ceca.aguascalientes@gmail.com

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO

“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”

MÓDULO III DETECCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: SITUACIÓN DE RIESGO

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Identifique las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

Propósito específico

Analizar las características principales que manifiestan los adolescentes para una detección segura.

Conocer los tipos de riesgos más frecuentes a los que están expuestos los jóvenes, para poder canalizarlos.

Identificar los diferentes tipos de conductas de los adolescentes para orientar de manera segura y evitar la vulnerabilidad de los riesgos.

Tema: situación de riesgo

Subtema:

Características de una situación de riesgo.

Los tipos de riesgos más frecuentes a que están expuestos los adolescentes.

Búsqueda de la autonomía personal y la vulnerabilidad a los riesgos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL
30 min.	Inicio Presentación del módulo De manera individual elaborar una serie de hipótesis respecto a los temas.	Formas de razonamiento. Coordinación de la materia (psicológico)	Análisis	Cuaderno
50 min	Desarrollo De manera individual, explicar por escrito lo siguiente: <i>a)</i> qué es una “situación de riesgo”, y <i>b)</i> dos ejemplos de posibles situaciones de riesgo en adolescentes que asisten a la escuela secundaria. Conservar el escrito para un momento posterior del curso. En equipos, seleccionar y analizar uno de los siguientes casos Anexo (4) con base en las preguntas que aparecen después de ellos. Tomar notas sobre los siguientes puntos. Hacer los comentarios correspondientes en el grupo. • ¿Qué se entiende por situaciones de riesgo? • ¿Cuáles contenidos de cursos anteriores es necesario tomar en cuenta para el desarrollo de este curso? • ¿Cuáles son los propósitos fundamentales y las características de este programa? Leer algunas de las conclusiones obtenidas en la actividad de introducción al curso y contrastarlas con las que surgieron de la discusión en grupo.	Sistematización de la materia (semirigido) Trabajo colectivo Abordaje del tema de estudios (Analítico)	Expositiva	Cuaderno

50 min	<p>En equipos, elegir uno de los siguientes temas y buscar información al respecto en notas periodísticas, artículos de revistas, notas del diario de práctica y casos reales.</p> <p>a) Agresividad y violencia física y emocional. b) Embarazo precoz. c) Abuso sexual. d) Fracaso escolar. e) Adicciones. f) Problemas crónicos de salud en los adolescentes.</p> <p>Analizar la información tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del problema (población a la que afecta, formas en que se manifiesta, etcétera). • Formas en que este problema influye en el desarrollo presente y futuro de los adolescentes, incluyendo su desempeño escolar. <p>Presentar de manera gráfica los resultados del análisis y compartirlos con el grupo</p>		Exposición	Copias
120 min	<p>De manera individual, revisar los textos “La naturaleza de la delincuencia adolescente” y “Tendencias en los trastornos psicosociales de los jóvenes”, de Michael Rutter y otros. Elaborar un resumen tomando en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de una conducta antisocial. • Características de algunas conductas 		Analítica	Copias

	antisociales. • La tendencia a conductas problemáticas entre los adolescentes, de acuerdo con los datos estadísticos que incluye el autor.			
50 min	Cierre Organizar una discusión en el grupo para comentar la diversidad de riesgos a que están expuestos los y las adolescentes que asisten a la escuela secundaria		Discusión grupal	Cuaderno
Evaluación		* El análisis de los datos estadísticos y su aplicación en las explicaciones que presentan. * La disposición al trabajo individual y colectivo. * La interpretación de la información que obtienen		
Los argumentos que los alumnos expresan en clase. * Las preguntas que formulan. * La sistematización de información en esquemas de análisis y síntesis.				
Referencia bibliográfica				
Tomados de SEP (2000), <i>Construye tu vida sin adicciones. Modelo de prevención</i> , México, Conadic/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).				
Rutter, Michael <i>et al.</i> (2000), “La comprobación de hipótesis causales”, “La naturaleza de la delincuencia adolescente” y “Tendencias en los trastornos psicosociales de los jóvenes”, en <i>La Conducta antisocial de los jóvenes</i> , Madrid, Cambridge, pp. 39-47, 55-75 y 125-128				

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO

“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”

MÓDULO III DETECCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA SITUACIÓN DE RIESGO

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Identifique las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

<p>Propósito específico de la sesión:</p> <p>Analizar las diferentes situaciones demográficas y las posibilidades de formación ciudadana, e identificar situaciones de riesgo.</p> <p>Identificar las características y los diferentes roles que juegan las familias y conocer por qué la familia puede ser factor de riesgo.</p> <p>Comprender las características, causas, consecuencias de las culturas juveniles y los medios de comunicación.</p> <p>Identificar las practicas, procesos y mecanismos que promueven una cultura de la violencia en la escuela.</p>	
<p>Tema:</p> <p>Factores que influyen en una situación de riesgo</p>	<p>Subtema:</p> <p>La situación socioeconómica y educativa de los adolescentes y jóvenes mexicanos</p> <p>El entorno familiar</p> <p>Las “culturas juveniles” y la influencia de los medios de comunicación masiva</p> <p>Ambiente escolar</p>

TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
30 min.	Inicio El coordinador expondrá la introducción del contenido global del seminario Exposición introductoria por el coordinador	Formas de razonamiento. Coordinación de la materia	Expositiva	Cañón
50 min	Desarrollo De manera individual analizar el texto de la Conapo. “situación actual de las y los jóvenes en México” Organizar dos grandes grupos y generar un debate sobre la lectura.	(psicológico) Sistematización de la materia (semirrígido) Trabajo colectivo Abordaje del tema de estudios (Analítico)	Debate	Foto copias
50 min	De manera individual, leer el texto de Bruno Díaz y elaborar una síntesis escrita. Exponer de al azar tres trabajos.		Síntesis Expansión	Foto copias
120 min	Después de leer el texto “Identidad, cultura y afectividad en los jóvenes punks mexicanos”, de Aritza Urteaga Castro, discutir con un compañero los siguientes puntos y buscar en el texto los fragmentos que los ejemplifiquen, para discutirlos en el grupo. <i>Anexo (5)</i> Al término de la actividad en equipos y utilizando la creatividad elaborar un representación con las características antes mencionadas.		Discusión grupal Representación De rejillas	Foto copias Cañón Diversos Foto copias
	De manera individual, elaborar un texto breve			

	<p>acerca de la influencia de los medios de comunicación en la conformación de las culturas juveniles. Intercambiar los textos y comentarlos en grupo.</p> <p>Identificar en el texto “Ladrona de tiempo. Criada infiel”, de John Condry, las explicaciones que tengan relación con los escritos leídos y ampliar la información.</p>			
50 min	<p>Cierre</p> <p>En equipos, a partir del texto “Escuelas, complicidad y fuentes de violencia”, de Juanita Ross, comentar los siguientes puntos y buscar ejemplos que los ilustren.</p> <p>Después de revisar el texto “El estudio”, de Gerardo Castillo, escribir los acuerdos y desacuerdos sobre los puntos de vista del autor.</p>		<p>Lectura comentada</p> <p>Lectura crítica</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Fotocopias</p>

Evaluación.

- * Los argumentos que los alumnos expresan en clase.
- * La sistematización de información en esquemas de análisis y síntesis.
- * La disposición al trabajo individual y colectivo.
- * La capacidad para organizar y expresar por escrito las ideas que elaboran a partir de las actividades de estudio.
- * Las preguntas que formulan.
- * El análisis de los datos estadísticos y su aplicación en las explicaciones que presentan.
- * La interpretación de la información que obtienen mediante las indagaciones realizadas en la escuela secundaria.

Referencias bibliográficas

- Conapo (2000), *Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico*, México (Serie: Documentos Técnicos).
- Díaz, Bruno *et al.* (2001), "Prácticas de la crianza y cuidado de los hijos en una comunidad en riesgo para el consumo de drogas", en *Liberaddictus*, núm. 51, julio, México, pp. 20-24.3
- Urteaga-Castro Pozo, Maritza (2000), "Identidad, cultura y afectividad en los jóvenes punks mexicanos", en Gabriel Medina Carrasco (comp.), *Aproximaciones a la diversidad juvenil*, México, Colegio de México, pp. 203-261.
- Condry, John (2000), "Ladrona de tiempo, criada infiel", en Karl R. Popper y John Condry *La televisión es mala maestra*, México, FCE (Popular, 562), pp. 67-95.
- Epp, Juanita Ross (1999), "Escuelas, complicidad y fuentes de la violencia", en Juanita Ross Epp y Castillo, Gerardo (2000), "El estudio", en *Los adolescentes y sus problemas*, México, Minos, pp.159-172.

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO

“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”

MÓDULO III DETECCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: DETECCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Identifique las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

<p>Propósito específico Reconocer la espacios escolares como estrategia par aprevenir la violencia en la escuela. Comprender los principios básicos de las señales de alerta que manifiestan los adolescentes para diseñar un plan de acción.</p>	
<p>Tema: Detección de situaciones de riesgo</p>	<p>Subtema: Las posibilidades y retos de la escuela para prevenir y disminuir los riesgos Señales de alerta manifestadas en las relaciones escolares</p>

TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL
40 min.	Inicio De manera individual escribir el caso de un o una adolescente en situación de riesgo y especificar las señales de alerta que se identifican en las relaciones escolares.	Formas de razonamiento. Coordinación de la	Síntesis	cuaderno
60 min	Desarrollo En equipo analizar los casos y elegir uno de los más representativos. Hacer una lista de las señales de alerta que permiten identificar al adolescente en situación de riesgo. Fundamentar los posibles cambios que pueden representarse en la conducta personal en las relaciones que establecen la o el adolescente con los demás.	materia (psicológico) Sistematización de la materia	Rejillas	Cuaderno
80 min	Leer el texto “La prueba escolar”, de Tessier, y escribir ideas sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • La escuela como lugar de segmentación. • Las expectativas que tienen los adolescentes de la escuela. • Lo significativo de los temas escolares para los adolescentes. • Los proyectos de vida de los adolescentes. En equipos, realizar las siguientes actividades: Analizar las ideas anteriores y dar sus puntos de vista sobre las explicaciones que ofrece el autor. Comentar los siguientes puntos:	(semirrígido) Trabajo colectivo Abordaje del tema de estudios (Analítico)	Análisis	Copias

	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela como espacio de socialización. • La relación entre lo que ofrece la escuela y las culturas juveniles. • El papel del maestro como educador de adolescentes. <p>El respeto entre ambos.</p>			
120 min	<p>Con base en lo que se expone en el texto, escribir qué comportamientos de los adolescentes pueden ser una manifestación de la presión que ejerce la escuela sobre ellos.</p> <p>En el grupo, presentar los escritos de cada equipo. Contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es el papel del maestro ante situaciones que ponen en riesgo de fracaso escolar a los adolescentes?</p> <p>¿Por qué es importante que exista respeto del maestro hacia los adolescentes y que aquél mantenga su papel de educador frente a éstos?</p>		Exposición	Cuaderno
60 min	<p>Cierre</p> <p>Entre los equipos intercambiar las propuestas de acciones. De acuerdo con la experiencia obtenida en las prácticas en la escuela secundaria discutir si son soluciones o medidas viables que corresponda aplicar a la escuela o al maestro de una asignatura.</p> <p>Comentar sugerencias para enriquecer las propuestas de acciones y devolverlas al equipo que las realizó.</p>			Cuaderno

Evaluación.

- * Los argumentos que los alumnos expresan en clase.
- * Las preguntas que formulan.
- * La sistematización de información en esquemas de análisis y síntesis.
- * El análisis de los datos estadísticos y su aplicación en las explicaciones que presentan.
- * La disposición al trabajo individual y colectivo.
- * La interpretación de la información que obtienen mediante las indagaciones realizadas en la escuela secundaria.
- * La capacidad para organizar y expresar por escrito las ideas que elaboran a partir de las actividades de estudio.

Bibliografía

Tessier, G. (2000), "La prueba escolar", en *Comprender a los adolescentes*, Madrid, Octaedro (Serie: Repensar la educación), pp. 47-63.

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO

“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”

MÓDULO III DETECCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA DETECTAR RIESGO Y ORIENTAR A LOS ADOLESCENTES

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Identifique las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

Propósito específico Identificar elementos básicos en un plan de acción para promover la corresponsabilidad escuela-familia-comunidad en la prevención de situaciones de riesgo.	
Tema: Elaboración de instrumentos para detectar riesgo y orientar a los adolescentes	Subtema: El diseño y la puesta en marcha de acciones especiales para atender a los alumnos en situaciones de riesgo. Acciones en el aula y en la escuela Las relaciones con la familia

TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES
40 min.	<p>Inicio</p> <p>Discutir con base en la pregunta siguiente: ¿Qué opina respecto a la propuesta de que los maestros firmen un “modelo de responsabilidad compartida en la toma de decisiones”?</p>	<p>Formas de razonamiento.</p> <p>Coordinación de la materia (psicológico)</p> <p>Sistematización de la</p>	Lluvia de ideas	Cuaderno
60 min	<p>Desarrollo</p> <p>De manera individual revisar el texto “Creación de un contexto cooperativo”, de David W. Johnson y Roger T. Johnson, escribir ideas sobre los temas principales que trata. Escribir sus acuerdos y desacuerdos con las ideas del autor.</p>	<p>materia (semirrígido)</p> <p>Trabajo colectivo</p> <p>Abordaje del tema de estudios (Analítico)</p>	Análisis	Copias
80 min	<p>En equipo debatir sus acuerdos y desacuerdos. Analizar el cuadro que se incluye. Comentar los siguientes aspectos y escribir conclusiones generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentos que da el autor para 		Debate	

	<p>proponer un contexto cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las finalidades del aprendizaje cooperativo. • El papel que desempeñan en el aprendizaje cooperativo lo que el autor denomina “habilidades sociales”. • Condiciones que se requieren para que se dé el aprendizaje cooperativo. • Influencia del contexto cooperativo en la disminución de los factores de riesgo en la escuela. <p>De manera individual, analizar los escritos elaborados al principio de la actividad. Si se considera conveniente comentarlos con algún compañero</p>			
120 min	<p>Durante la estancia en la escuela secundaria, entrevistar individualmente a tres adolescentes y registrar sus respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que más les molesta de la escuela secundaria? • Si les pidieran su opinión, ¿qué propondrían para que cambie la escuela? 		Entrevista	Diverso

	<p>En equipos, analizar las respuestas de las entrevistas, sistematizarlas y presentarlas de manera gráfica. Colocarlas en alguna parte del salón para que sean leídas por todos los estudiantes.</p> <p>A partir del análisis anterior y de las observaciones en las escuelas secundarias comentar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las características del ambiente que prevalece en la escuela secundaria. • Las formas de relación y comunicación entre maestros y alumnos. • El tipo de alternativas que proponen los alumnos para que en la escuela exista un ambiente más saludable. <p>Analizar los siguientes casos señalados en el texto “La prueba escolar”, de Tessier, y comentar respecto a qué tiene que cambiar en la escuela secundaria para que no se den estos incidentes.</p>			
60 min	<p>Cierre</p> <p>Comentar y responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores del ambiente escolar 		Lluvia de ideas	Cuaderno

	<p>pueden favorecer un mejor desarrollo de los adolescentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el papel de los adultos para que se dé este tipo de ambiente? • ¿Qué aspectos de la vida escolar en la escuela secundaria pueden cambiarse para propiciar el contexto cooperativo? ¿Cómo? 			
<p>Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los argumentos que los alumnos expresan en clase. * Las preguntas que formulan. * La sistematización de información en esquemas de análisis y síntesis. * El análisis de los datos estadísticos y su aplicación en las explicaciones que presentan. 		<ul style="list-style-type: none"> * La disposición al trabajo individual y colectivo. * La interpretación de la información que obtienen mediante las indagaciones realizadas en la escuela secundaria. * La capacidad para organizar y expresar por escrito las ideas que elaboran a partir de las actividades de estudio. 		
<p>Bibliografía</p> <p>W. Johnson, David y Roger T. Johnson (1999), "Creación de un contexto cooperativo", en <i>Cómo reducir la violencia en las escuelas</i>, Buenos Aires, Paidós (Paidós educador, 147), pp. 41-51.</p> <p>Tessier, G. (2000), "La prueba escolar", en <i>Comprender a los adolescentes</i>, Madrid, Octaedro (Serie: Repensar la educación), pp. 47-63</p>				

PLAN DE SESIÓN CLASE

DIPLOMADO

“CÓMO DETECTAR A MIS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO”

MÓDULO III DETECCIÓN DE PROBLEMAS

TEMA: COMO MAESTRO ASTA QUÉ PUNTO PUEDO INTERVENIR

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Identifique las distintas manifestaciones que presentan los adolescentes como factores de riesgo y adviertan la posibilidad de intervención de los maestros para favorecer una mejor comunicación con ellos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de las relaciones fuera del aula.

Objetivos específicos Identificar las diferentes dependencias que se encuentran cerca de la zona de trabajo, para canalizar a los alumnos con problemas graves.	
Tema Como maestro asta qué punto puedo intervenir	Subtemas Los límites de la acción escolar y las necesidades de apoyo externo. Ha qué dependencias se tiene que recurrir Instituciones y programas de apoyo La recurrencia a las autoridades civiles y judiciales en casos graves

TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL
40 min.	<p>Inicio</p> <p>Por equipos, identificar en la entidad, y particularmente en la localidad en que se encuentra la escuela, los servicios especializados que ofrecen instituciones gubernamentales, no gubernamentales o grupos diversos a los que pueden recurrir los adolescentes para solicitar información, orientación y protección cuando así lo necesiten. Revisar y, si es posible, solicitar directorios de servicios en algunas instituciones.</p>	<p>Formas de razonamiento.</p> <p>Coordinación de la materia (psicológico)</p>	Trabajo en equipos	Copias
60 min	<p>Desarrollo</p> <p>Leer los textos “Organizar la escuela para los sujetos que aprenden” y “Garantizar el acceso al conocimiento”, de Linda Darling-Hammond, y de manera individual elaborar un esquema o un mapa conceptual que ilustre la información que ofrecen.</p> <p>Discutir los siguientes aspectos y tomar nota de las ideas que se consideren relevantes, si es necesario, cada estudiante complementa la información de su esquema o mapa conceptual:</p> <p>Del texto “Organizar la escuela para los sujetos que aprenden”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las características de las escuelas de éxito. Los aspectos que cambian con respecto a las escuelas comunes para garantizar óptimos resultados. • El tipo de motivaciones que se dan en lo que la autora 	<p>Sistematización de la materia (semirrígido)</p> <p>Trabajo colectivo</p> <p>Abordaje del tema de estudios</p>	Exposición	Copias

	<p>llama escuelas de éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las explicaciones que ofrece la autora sobre los cinco hábitos mentales. • La importancia de responsabilizar de la toma de decisiones a maestros y alumnos. <p>Del texto “Garantizar el acceso al conocimiento”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los argumentos que proporciona la autora sobre lo que requieren las escuelas de éxito. • Las repercusiones de ofrecer una educación desigual. • Los retos que representa superar una educación desigual. 	(Analítico)		
80 min	<p>En equipos, analizar el directorio de servicios una vez que se encuentre concluido, y comentar las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué casos requieren de canalización y a qué instancias de la entidad es más conveniente recurrir? • ¿Qué instituciones o grupos de la entidad son más recomendables para que los adolescentes soliciten información si tienen dudas sobre algún tema en particular? • ¿A qué instituciones se puede recurrir en casos graves, por ejemplo para denunciar un hecho que atente contra la integridad de la persona? Fundamentar sus respuestas. <p>En el grupo dar a conocer el resultado del análisis de cada equipo.</p>		Trabajo en equipos	Directorio
120 min	<p>Sistematizar la información obtenida y comentar las alternativas que existen para que a través de un documento impreso se pueda dar a conocer a los alumnos de las escuelas secundarias o que, cuando se requiera, sea consultado por los maestros.</p>		Rejillas	Diverso

	Organizar al grupo para integrar un directorio de servicios (o el documento impreso que se acuerde) con la información obtenida.			
60 min	<p>Cierre</p> <p>Como producto del conjunto de actividades desarrolladas a lo largo del curso organizar al grupo para realizar distintas actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En equipos elaborar alguna publicación –revista, historieta, folleto, entre otros–en la que se incluyan documentos escritos que aborden los temas del curso. Puede realizarse una selección de los escritos elaborados en los tres bloques que integran el programa o bien, elegir temas y desarrollarlos. 2. Identificar películas en las que se aborden los temas del curso y planear un ciclo de cine dirigido a los estudiantes de la escuela normal en el que se organicen mesas de discusión al final de cada película. 3. Seleccionar temas para organizar un evento que incluya debates, mesas redondas o conferencias, tanto de estudiantes de las diversas especialidades como de profesionales en la materia. 		Grupal	Diverso

Evaluación.

- * Los argumentos que los alumnos expresan en clase.
- * Las preguntas que formulan.
- * La sistematización de información en esquemas de análisis y síntesis.
- * El análisis de los datos estadísticos y su aplicación en las explicaciones que presentan.

- * La disposición al trabajo individual y colectivo.
- * La interpretación de la información que obtienen mediante las indagaciones realizadas en la escuela secundaria.
- * La capacidad para organizar y expresar por escrito las ideas que elaboran a partir de las actividades de estudio.

Bibliografía

Darling-Hammond, Linda (2001), "Organizar la escuela para los sujetos que aprenden" y "Garantizar el acceso al conocimiento", en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, España, Ariel (Educación), pp. 203-235 y 331-340.

4.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPOS																			
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Presentación del curso	Lic. Jonathan Hernández	X																			
Módulo I																					
Los adolescentes y su desarrollo		x																			
Desarrollo del conocimiento social		x																			
Desarrollo social y contexto familiar			x																		
Desarrollo cognitivo				x																	
Desarrollo moral					x																
Módulo II																					
Los procesos de transformación que sufren los adolescentes						x															
Cambios biológicos						x															
Cambios físicos							x														
Cambios psicológicos								x													
Características									x												
Grupos de pares									x												

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPOS																			
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Módulo III La detección de problemas	Lic. Jonathan Hernández										X										
Situación de riesgo	Lic. Jonathan Hernández										X										
Factores que influyen en una situación de riesgo												X									
Detección de una situación de riesgo													X								
Elaboración de instrumentos y orientar al adolescente														X							
Como maestro asta que punto puedo intervenir															X						
Módulo IV Estrategias para la prevención																X					
Recidencia																X					
Habilidades para la vida																	X				
Estilo de vida																		X			
Ambientes protectores																			X		
Plan de vida																				X	
Evaluación Clausura de diplomado		Autoridades educativas Lic. Jonathan H.																			X

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán para mejorar la calidad educativa, es importante diferenciar el término de medición respecto del de evaluación. La evaluación es importante, ya que el grado de eficiencia con que el maestro la realice depende del éxito o del fracaso de dicho proceso, puede decirse que la evaluación es una etapa muy importante dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que es la que proporciona la información sobre cuál fue el logro alcanzado en los objetivos.

Por lo tanto, medir se refiere a asignar un número a propiedades o fenómenos a través de la comparación con una unidad preestablecida, se refiere a esto porque es lo que regularmente se hace y es el caso contrario a lo que es evaluación.

Para desarrollar este apartado en el trabajo integrado, se deberá tener una postura teórica definida en cuanto:

PARADIGMA EVALUADOR.

Cuantitativo y Cualitativo.

Para D.T. y Estanley, JC (1966) el paradigma cualitativo es el único medio para establecer una tradición acumulativa en el que cabe introducir perfeccionamientos sin riesgo de prescindir caprichosamente los antiguos conocimientos...”

Por lo tanto, es importante aplicar estos dos paradigmas de evaluación, ya que el primero nos va arrojar una estadística medible utilizada para conocer en qué porcentaje los alumnos han adquirido el conocimiento propuesto en los objetivos.

Por otro lado para Weiss, Rein, Parlett, Hamilton y Guba concederán que “la evaluación cualitativa es más apropiada para valorar programas con objetivos”.

Por lo tanto, se evaluará las habilidades y actitudes logradas, así pues, manifestará sus aprendizajes significativos y llevara la aplicación de los mismos en el centro de trabajo.

Para evaluar el los aprendizajes curriculares, es importante aplicar los dos paradigmas antes mencionados ya que los profesores tendrán que aplicar sus conocimientos en el aula, es por ello que se considera la forma cualitativa, y la forma cuantitativa nos mostrará en el grado de aprendizajes adquiridos para saber si acredita o no el curso.

MÉTODO

Deductivo

El método deductivo nos guiará para conocer las particularidades de este diseño curricular, ya que comienza de lo general a lo particular y es prácticamente lo que los docentes requieren para conocer al adolescente y sus manifestaciones ante la sociedad, así como las situaciones de riesgo en las que se puede involucrar. Por lo tanto los profesores detectarán las posibles señales latentes de riesgo que

manifiesten sus pupilos, ya que, éste método propiciará conocer las características físicas y psicológicas durante su desarrollo pleno en las diferentes etapas, desde la niñez hasta la plenitud.

Tipología de la evaluación

La tipología de la evaluación a utilizar en este diseño curricular será la sugerida por Casanova (1998).

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Función sumativa de la evaluación

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo.

Función formativa de la evaluación

Su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa. Hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando.

Como sus efectos son permanentes, puesto que las decisiones se toman también de forma continua, permite una acción reguladora entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, de manera que no sea exclusivamente el alumno el que deba adaptarse al sistema educativo que se le impone, sino que también ese sistema educativo se adecue a las personas que atiende y por las cuales tiene sentido, y éstas desarrollen así sus capacidades totales al máximo.

Este ajuste es un rasgo importante de la evaluación formativa: su carácter de continuidad y no sólo mejorarán los procesos, sino que mejorarán también los resultados de aprendizaje.

Al igual que los paradigmas de la evaluación cuantitativa y cualitativa, es importante tomar estos dos tipos ya que el primero implica conocer el grado de aprovechamiento que tiene el alumno y el segundo nos permite conocer los logros adquiridos y a su vez nos da la pauta para modificar o reorientar los conocimientos tanto del que aprende como del que enseña.

La evaluación según su temporalización

De acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, ésta puede ser inicial, procesual o final.

Evaluación inicial

Aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen.

Tal situación de partida puede presentarse:

- a) Cuando un alumno llega por primera vez a un centro, bien para comenzar su escolaridad, bien para continuarla
- b) Cuando se comienza un proceso de aprendizaje concreto

Evaluación procesual

Aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.

La evaluación procesual es la netamente formativa.

Evaluación final

Aquella que se realiza al terminar un proceso -en nuestro caso, de enseñanza y aprendizaje-, aunque éste sea parcial. Una evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre.

Supone un momento de reflexión a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.

La evaluación final puede adoptar las dos funciones: formativa y sumativa.

La evaluación final no tiene por qué coincidir con “examen”, “control”... o prueba semejante. Si el profesor considera que no posee datos suficientes para valorar lo conseguido por sus alumnos, puede realizar un trabajo o prueba donde lo constate fehacientemente.

Es importante manejar este tipo de evaluación ya que en la inicial se recabará la información más importante de los alumnos, en este momento de la evaluación nos permite conocer las cualidades del grupo y sus intereses, así como el nivel teórico de conocimientos, con estos datos se podrán planear las metas y estrategias, en cuanto al segundo parámetro que es la evaluación procesual nos permite conocer el grado de conocimientos que adquiere durante el curso y nos permite retomar algún tema si es preciso, por último tenemos la evaluación final

que se puede aplicar al final de un módulo o al final del curso, y nos permite hacer la comparación sobre los conocimientos que tenía con los que se adquirió durante el curso ya que se puede comparar con la inicial.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

Pitágoras

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La elaboración de este documento necesitó de muchas horas de esfuerzo y dedicación por ello los resultados fueron muy satisfactorios, conforme pasaba el tiempo el trabajo adquiría su cuerpo, que tal vez en ese momento no tenía el valor que ahora tiene por ser un documento terminado en todas sus partes.

Si fue ardua la elaboración, por lo tanto se tuvieron que haber presentar detalles, problemáticas y sobre todo debilidades que con el tiempo se convirtieron en fortalezas.

5.1 Análisis del proceso

Al inicio de la maestría se dio la indicación para que se eligiera un tema, el cual se tendría que trabajar en la tesis, de tanto pensar se eligió por trabajar con un tema relacionado a los alumnos; por lo tanto, analizando la situación actual de la Sec. Gral. No 21 “Lic. Adolfo López Mateos”, se dedujo que los adolescentes están pasando por un trance difícil en donde se tiene que orientar a los alumnos y sobre todo se tiene que orientar de manera adecuada para que los jóvenes encuentren su identidad.

Por lo tanto, se tenía que comenzar por los profesores que no son de carrera normalista, ya que no cuentan con los principios básicos de los formadores docentes, los cuales, son necesarios para entender el pensar y sentir de los alumnos.

Para el desarrollo de este trabajo fue necesario buscar un antecedente que diera la pauta para realizar una investigación más profunda y aprender de sus debilidades, el cual no fue encontrado, pero la información y los antecedentes históricos son demasiados, en este aspecto no había de que preocuparse, lo importante era seleccionar el más adecuado para no generar que se saliera del tema, fue un poco difícil decidir si tendría que mencionar todos los factores de riesgo que envuelven a los adolescentes, porque si lo hacía se tendría que narrar cada uno de ellos, por lo que se generalizó en los más frecuentes, los cuales fueron las drogas, embarazo precoz, el bullying y la deserción escolar.

El trabajo se podría mejorar si se tuviesen propuestas por otros compañeros ya que son antecedentes que se retomaría y se analizarían para tener un parámetro de cuánto ha cambiado la sociedad en cuanto a los factores de riesgo que se presentan en los pupilos.

5.2 Importancia de la implementación

Es importante la elaboración de este proyecto, ya que sin duda la sociedad se está transformando en este siglo de la revolución tecnológica y con ello la pandemia de

la delincuencia juvenil y las madres prematuras, sin embargo los principales promotores de valores son los docentes, los personajes que con el día a día deben tener una respuesta que dar a la sociedad.

Por tal motivo es necesario implementar un diplomado basado en el desarrollo psicológico, físico y biológico de los adolescentes así como analizar los estilos de vida; se comenzará por hacerle ver a los docentes que los adolescentes están esperando un súper héroe que les ayude a enfrenar al monstruo social, en esta etapa de la vida no se necesita llenar cerebros de sabiduría sino de inteligencias capaces de enfrentarse al mundo que les rodea.

Este es el objetivo principal de este proyecto de intervención; por otra parte, los docentes que no tienen esta preparación no estarían atacando solamente la problemática de sus alumnos, si no que también estarán controlando grupos, por tener las bases de la educación básica.

5.3 Solución del problema

De acuerdo con la investigación realizada se determina que la propuesta sí puede darle la solución a este problema.

Al inicio del proyecto se pretende dar solución a la detección oportuna de situaciones de riesgo a los adolescentes de la Esc. Sec. Gral. No 21. Y que esto pueda repercutir en el rendimiento escolar, posteriormente viene la investigación

de la problemática, se encontró bastante información dando nuevamente señales de que el problema existe, las notas periodísticas encontradas recientemente daban la pauta para seguir investigando más acerca del tema.

Al llegar al tercer capítulo, y al realizar la investigación se aclaró el panorama y el análisis reflejó que los adolescentes que están pasando por una situación de riesgo sí les repercute en su rendimiento escolar; que a los docentes les cuesta trabajo detectar dichas situaciones de riesgo e incluso detectar a los alumnos que están pasando por este trance, por tal motivo en el cuarto capítulo en donde se da la propuesta de intervención se declina hacia los docentes que son los orientadores de cada uno de sus alumnos.

Mediante la construcción del documento se determina que la problemática existe y que la solución se puede dar capacitando a los docentes, mediante un análisis de lo psicológico, físico y biológico de los adolescentes.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

La elaboración de este proyecto requiere de la participación de todos los actores que voluntaria e involuntariamente hacen posible el funcionamiento de la Esc. Sec. Gral. No 21, por lo que se dirigió con el director de dicha institución planteándole la intención de trabajar la investigación del documento en tan querida institución, mostrando un interés positivo se solidarizó y brindó su mano, posteriormente se

acudió con los demás directivos de la escuela para informar lo que necesitaría de su apoyo para llevar buen término el trabajo realizado.

Durante el trayecto de la búsqueda de información se sucintó el primer obstáculo, la aplicación de las encuestas para el trabajo de campo, para los padres de familia, al comentarle al director de la escuela que era importante realizar una encuesta tanto a docentes, alumnos y padres de familia, se mostró un tanto reservado y al analizar dichas cuestiones, manifestó que contaba con el apoyo de docentes y alumnos de manera inmediata, pero para los padres de familia si tendría que esperar a la reunión de evaluación próxima a efectuarse; al sugerirle que podría mandarla con alumnos, y su respuesta fue un rotundo no, comentó que tendría que ser en forma grupal ya que los padres merecían un explicación de lo que tendrían que responder, por tal motivo se tuvo que esperar a la reunión de firma de boletas, motivo que mantuvo la investigación y el trabajo detenido por una semana.

La aplicación de las encuestas se realizó de manera aleatoria y al azar con el apoyo del profesor que se encontraba frente al grupo en ese momento, la recolección se fue dando conforme terminaban los pupilos, en este sentido no se presentaron imprevistos, la elección de los profesores para contestarla también fue al azar y sin imprevistos.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

El trabajo fue arduo pero enriquecedor, la actitud mostrada por los compañeros de clase fue de vital importancia ya que con la experiencia de los psicólogos se puso de manifiesto cuando comenzaron a sugerir a los diferentes autores que podrían fortalecer el marco teórico de este proyecto. Por otra parte la aportación y reconvencción de los diferentes profesores fue concreta y precisa.

El apoyo que recibió por de directivos, docentes, alumnos y padres de familia de la institución en donde se realizó el trabajo de campo se aprovechó al máximo, sin dejar cabos sueltos, se pudiera decir que el documento fue un éxito gracias a la colaboración.

La valoración por parte del asesor fue excelente ya que la orientación y recomendación fue certera, el análisis y recomendaciones estuvieron a la orden del día, citas que se programaron, fueron citas que se respetaron, no se tuvieron contratiempos por parte de las asesorías, y sobre todo gustó la forma de trabajar, fue un paso apretado, siempre marcando fechas de entrega, esto permitió que el trabajo saliera en tiempo y forma.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

El trayecto de este largo trance fue largo pero a la vez demasiado rápido, en el cual se trató de aprovechar lo que en su momento era fructífero, sin embargo se considera que la elaboración de este trabajo requiere de mucha paciencia ya que el tema de adolescentes encierra muchos paradigmas y los diferentes autores lo

interpretan a su modo, por ello es preciso tratar de buscar a los autores que más se apeguen al tema a investigar.

En cuanto a la acción del director de la Esc. Sec. Gral. No 21. Que se tuvo con los padres de familia y que retrasó la elaboración del trabajo fue en su momento desesperante ya que los días pasaban y no se fijaba la fecha de la reunión, cuando se llegó el día, se atendieron a los padres de familia tal como lo había indicado el director, por su parte fue favorecedor ya que de lo contrario no se hallan rescatado todas la encuestas para la manipulación de los resultados fue de vital importancia realizarlo en el documento de Excel, una herramienta que agilizó el procesamiento de la información, la captura masiva fue tediosa pero eficaz en su procesamiento.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Los adolescentes son el futuro de la sociedad, este es un paradigma presente en todas las generaciones tanto pasadas como futuras, un paradigma que ni los mismos jóvenes pueden descifrar, el tratar de entender sus inquietudes, emociones, culturas y sobre todo el sentir de los grupos de pares, son retos difíciles, pero poco preocupantes tanto para padres como para los profesores, esa lucha por la autonomía personal y la búsqueda de identidad, son limitaciones que hacen del pupilo vulnerable a situaciones de riesgo, es por ello que la fuerza principal de este problema es involucrar a los docentes y padres de familia, trabajar en conjunto, para erradicar la incomprensión de cada uno de los alumnos.

Es triste decir que en la actualidad existen jóvenes con pocas aspiraciones profesionales, que su sueño es el de emigrar, salir del país para conseguir el pan de cada día, que las experiencias pasadas con: hermanos, tíos y/o padres de familia, han puesto de manifiesto que el sueño americano es mejor que tener una preparación profesional y trabajar de obrero. Es preocupante, pero cierto, es verdad se carece de empleos, y de pocos lugares en la universidad, por ello el prepara mentalmente a los jóvenes de que en México existe el progreso y que él los frutos se cosechan éxito es tarea de la escuela y la comunidad.

La realización de este trabajo me deja grandes aprendizajes, experiencias y sobre todo sabiduría personal, el trance de la formación como maestro, me deja la satisfacción buscada, cumple las expectativas que se tenían, incluso puse en práctica los conocimientos que se iban adquiriendo con el pasar de los módulos y daban resultados, es por tanto que me llevo un buen sabor de boca.

CONCLUSIONES

“La confianza en sí mismo es el primer peldaño para ascender por la escalera del éxito”

Emerson Ralph Waldo

CONCLUSIONES

Este trabajo es tal vez una pequeña aportación, sin embargo su finalidad es lograr que nuestro campo de estudios vislumbre la oportunidad de rescatar a los adolescentes, a través de una propuesta de trabajo en equipo a favor de implementar medidas de prevención de adicciones en edades tempranas, con esto se pretende favorecer en cada uno de los alumnos el desarrollo de habilidades para la vida que los lleven a trascender día a día logrando ser personas libres, responsables, autónomos y felices.

Tal vez esta no es la solución para erradicar el problema que manifiestan nuestros alumnos, tampoco es la varita mágica que de la noche a la mañana soluciona problemas, no, esto no funciona así, se tiene que hacer un esfuerzo más fuerte ya que uno de los principales propósitos de la educación básica es orientar a los estudiantes para que encuentren su identidad, antes que transmitir y atiborrar de conocimientos a los pupilos.

Es bien sabido que los profesores deben adentrarse a los problemas que manifiestan los estudiantes, si no se hace se está dejando de lado una parte de nuestro quehacer docente, debemos estar convencidos de que el problema no son nuestros alumnos, el problema son los educadores, se debe de fortalecer los valores, los principios, se tiene que involucrar a los padres de familia, dar trabajo a los orientadores, psicólogos y dependencias cercanas, sé también, que de

antemano involucra tiempo, que tal vez no se tiene contemplado, con este esfuerzo realizado valdrá la pena dar un extra en pro de las familias unidas.

Los grupos de pares es un factor importante para para las situaciones de riesgo, ya que entre ellos se encuentra un líder, y tal vez, todos querrán ser como él, pero si este líder se encuentra en situación de riesgo, es seguro que los demás éste propensos a caer, estos antecedentes determinan en el rendimiento escolar ya que se distraen fácilmente y el estudio lo comienzan a dejar en segundo término por lo tanto no importa si pasan de año o no, por ello, es preciso que los docentes detecten a los alumnos en situaciones de riesgo para orientarlos, o canalizarlos a las instancias correspondientes, ya que los profesores no están capacitados para dar terapias psicológicas, esto ayudará a mejorar en el rendimiento escolar de los alumnos.

El éxito del fruto dependerá de darse cuenta a tiempo de los factores de riesgo que enfrentan los jóvenes, la preocupación y prevención de éstos y tratar de atraer la atención y curiosidad de ellos para dirigirlos por un buen camino. Dentro de la temática es fundamental hacer sentir a los jóvenes que son capaces de producir conocimientos valiosos lo cual redundará en una mejora sustancial de su autoestima, de esta forma se trata de lograr obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Es necesario tener una constante comunicación con los jóvenes para estar atentos y detectar el problema, y proponer acciones que coadyuven el eficaz cumplimiento de los programas contra la drogadicción, por otro lado que demuestren la orientación de los jóvenes sobre el funcionamiento de su cuerpo, el verdadero enamoramiento disipando dudas de una forma clara y concreta que ayude a combatir la curiosidad de éstos. Ofrecer pláticas sobre autoestima, dignidad de la persona, formación humana, etc. Con la ayuda de profesionales para concientizar las consecuencias de ello.

Por último es fundamental que la motivación por parte del maestro con actividades creativas y novedosas que ayuden a centrar la atención de los alumnos en el estudio se ponga de manifiesto, el preparar clases atractivas y de interés se ha perdido, pero no por la falta de ganas por parte de los maestros, sino por la desilusión que sienten cuando los alumnos están distraídos pensando o haciendo otras cosas, los alumnos se distraen y se pierden porque no los comprenden, por lo tanto no sienten la confianza que necesitan.

Es de vital importancia el incentivar a los alumnos, manifestando que son los actores principales de la clase, para tratar de lograr los objetivos planteados, además de mostrar preocupación por sus problemas individuales, es motivo de satisfacción para cada uno de los pupilos que serán el futuro de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

“Tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre,
El hombre no es mas que lo que la educación hace de él”

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Alayon, N. (1997). Adolescencia: violencia y castigo, en niños y adolescentes. Hacia la reconstrucción de los derechos, Buenos aires, espacio Editorial (ciencias sociales). (37-42)

Antoría, A. (2006). Aprendizaje centrado en el alumno Metodología para una escuela abierta. Nacersa. S.A. de ediciones, 2006.

Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1978). Educational psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart, and Winston

Ayala, A. y Francisco G. (2002). La función de los profesores como asesor México, Trillas.

[Burnier, S. \(2001\). Habilidades de enseñanza: El contenido y los métodos \[Versión electrónica\]. Boletín Técnico Senac, de 27 años. <http://www.senac.br/informativo/BTS/273/boltec272e.htm> \[24 de Junio de 2011\].](#)

Chavarría, O. (2004). Educación en un mundo globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo. México, Trillas.

Coleman, C. (1980). Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata, Madrid.

Cominetti, R. y Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Dávila, L. (2002). Biografías y trayectorias juveniles. Última Década N°17. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.

Delval, Juan. (1998). El desarrollo Humano, Madrid, Siglo XXI.

Díaz B, y Rigo. M (2000). Formación docente y Educación Basada en Competencias, Información en competencias y formación profesional. México, D.F. CESU-UNAM.

Díaz, B. (2003). La investigación curricular en México en la década de los noventa. Tomo 5. México.

Díaz, B. (2006) El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos.

Ecoe, Z, A., & Arnau, L. (2007) Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona.

Mira, E y López. (1964). Influencia de la expectativa y la actitud individual en el rendimiento mental, «Rev. de Psicología Aplicada y Psicotecnia» Madrid; Edición y Comunicación ,SL, Sevilla, p.72

Ehrenfel, N. (2000). Embarazo en adolescentes: aproximaciones social, cultural y subjetiva desde las jóvenes, en Gabriel Medina Carrasco (comp.). Aproximaciones a la diversidad juvenil, México, Colegio de México, pp. 179-201

Ezzatti, S. y Raquel G. (1999). La imagen social de la feminidad y masculinidad en la enseñanza secundaria en Chile, Factores de personalidad y rendimiento escolar. Santiago, Chile.

Fermoso, P. (1985). Teoría de la educación: una interpretación antropológica. Barcelona.

Fernández, H. (1952) Formas de examen del rendimiento escolar, Rev. Española de Pedagogía 39, Madrid.

Freire, P. (1978). Pedagogía y acción liberadora. Ed. Zero Zyx. Madrid.

Frick, B. (1971). *Psicología humanística*. Buenos Aires: Guadalupe, Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá.

García, V. (1962) *Evaluación del trabajo escolar y promoción de los alumnos*. La Habana.

García, V. (1965). *Normas elementales de Pedagogía empírica*, 5 ed. Madrid, 97-98. Madrid.

García, V. (1968). *Principios de Pedagogía Sistemática*. Ediciones RIALP, Madrid.

González, M. Rosa, M. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situaciones de riesgo social, escuela inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes*. Ed. Grao, hurtado, Barcelona.

Grimberg, M. (2001). *Sexualidad, cuidado sexual y VIH-Sida. Problemáticas de prevención en jóvenes de sectores populares del cordón sur de la ciudad de Buenos Aires*, en *Sexualidad y educación*, Argentina, Novedades Educativas (Psicología y Educación), pp. 21-37.

Hamel y Cols. (1993). *Adolescentes*, Extraído de *Annual Review of Sociology*, Disponible en: <http://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/230268>

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. Habana del este, Ciudad de La Habana, Cuba. Pp. 29-42.

[IEA, Dirección de Planeación y Evaluación, Registro Continuo de Alumnos, Formatos 911.](#)

<http://www.iea.gob.mx>

Jonnaert, P. (2001). Educación basada en competencias. La Paz: Consultora en comunicación.

Jung, C. (1950). Gestaltungen des Unbewussten, pág. 55.

Jung, C. (1999). Obra Completa volumen 1: Estudios Psiquiátricos, Presentación e Introducción. Madrid: Liber.

Kackzynska M. (1935). El rendimiento escolar y la inteligencia, Madrid, Colección pedagógica. Universidad panamericana. 152.

Lartigue T. y Ávila, H. (1996). Sexualidad y reproducción humana en México, universidad iberoamericana, Plaza y Valdés.

Marveya, y Villalobos, E. (1998). Reflexiones sobre el constructivismo Colección pedagógica. Universidad panamericana. pp 145-152.

Méndez, A. (1998). Aprender a ser hombre, México, Novedades Educativas, pp. 44-52.

Morgade, G. (1999). Pubertad y adolescencia: tiempos violentos, en aprender a ser mujer. Buenos Aires.

Morgade, G. (2001). Pubertad y adolescencia: tiempos violentos, en aprender a ser mujer, aprender a ser hombre. Relaciones de género y educación. Buenos Aires.

Moreno, J. (1965). Los factores de la eficacia docente, Vida Escolar, Madrid. 69.

Murillo, P. (1999). El aprendizaje del profesorado y los procesos de cambios. Edición y Comunicación, SL, Sevilla, s.a.

Negrete, S. (2011). Acechan drogas a jóvenes, p. 5-6.

<http://www.am.com.mx/Nota.aspx?ID=479078>

Nieda, J. y Macedo, B. (1998). Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual en Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años. SEP- Cooperación Española México

Olweus, D. (1986). Mobbing vad vi vet och vad vi kan göra. Stockholm: Liber.

Olweus, D. (1978). Aggression in the schools: Bullies and whipping boys. Washington, D.C.: Hemisphere (Wiley).

Olweus, D. (1993). Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell Publishers. (Published in Spanish in 1997 as Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.)

Olweus, D. & Limber, S. (1999). Blueprints for violence prevention: Bullying Prevention Program. Institute of Behavioral Science, University of Colorado,.Boulder, USA.

[Ortega, R. Merchán, M y Jäger, T. \(2007\). Acting against school bullying and violence. The role of media, local authorities and the internet. Landau: verlag empirische pädagogik. Disponible en http://www.bullying-in-school.info/uploads/media/e-book_english_01.pdf \(traducido en cinco idiomas\).](http://www.bullying-in-school.info/uploads/media/e-book_english_01.pdf)

Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la Escuela, 2ª. ed. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.

Piñero, L. Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.

Pulpillo, A. (1968). Aplicación, corrección y validez de una prueba de rendimiento, Vida Escolar, Madrid.

Reeden, J. y Francis, A. (1961). Filosofía católica de la educación. Madrid: Morata.

Reyes, A. (2011) Aguascalientes entre los primeros estados con mayor consumo de drogas y alcohol. Disponible en <http://www.lja.mx/noticias/politica/819-aguascalientes-entre-los-primeros-estados-con-mayor-consumo-de-drogas-y-alcohol>

Rodríguez, S. (1995). Salud pública y salud mental, universidad estatal a distancia.

Rogers, C. (1977). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.

Ross, J. (1999). Escuelas, complicidad y fuentes de la violencia, en Juanita Ross Epp y Alisa M. Watkinson (coords.), La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños, Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 15-47.

Sáenz, S. (2006). Construir competencias desde la escuela, Santiago de Chile.

Sampere, A. (1957) Personalidad, inteligencia y rendimiento, Bordón 57, Madrid.

Secadas, F. (1952). Factores de personalidad y rendimiento escolar. Rev. Española de Pedagogía, 37, 77-86.

Tapia, A. (1998). Los jóvenes y el riesgo, en Salud y Población, Buenos Aires, Espacio, pp. 288-306.

SEP (1999). Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo, México, Secretaría de Educación Pública, 2002, p.32

SEP (2006). Planes y Programas de Estudio, México, secretaria de educación pública.

Vázquez, G. (2007). La formación de la competencia cognitiva del profesor. Estudios Sobre educación. Publicaciones de la Universidad de Navarra, 41(12), 41-57. Washington, D.C.: Hemisphere (Wiley).

Vecino, F. (1997). La educación superior en Cuba, historia, actualidad y perspectivas. En: Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XVII, No. 3, La Habana.

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Paidós.

Weiss y Rein (1972), Parlett y Hamilton (1976) y Guba (1978). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. Recuperado de

http://books.google.com.mx/books?id=E-
vqzcBuCi0C&pg=PA26&lpg=PA26&dq=Weiss,+Rein,+Parlett&source=bl&ot
s=Ct2ruKaMFb&sig=0NSzyVlbQdH8_eVxl-
zz2PQPtk&hl=es&sa=X&ei=5LYZT9HJN8mr2AX1vuXbCw&sqj=2&ved=0C
B4Q6AEwAA#v=onepage&q=Weiss%2C%20Rein%2C%20Parlett&f=false

Yepes, R. (1996). Fundamentos de antropología, Eunsa, Pamplona.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2011). Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf> 7 de Marzo de 2011.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2011). Ley General de Educación. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> 7 de Marzo de 2011

SENTE (2011). Ley Estatal de Educación. Recuperado de http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte_legislacion_base/e_ag.s.pdf 7 de Marzo de 2011

ANEXOS

“El triunfo del verdadero hombre,
surge de las cenizas del error”

Anónimo

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta se realiza con la finalidad de recabar información real y verídica para el trabajo de investigación del seminario de tesis que cursa el Profr. Jonathan Hernández González.

Objetivo: Recabar información acerca del comportamiento y trato de los alumnos con la finalidad de detectar situaciones de riesgo, y buscar alternativa de solución y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Enseñanza Superior.

Fecha de aplicación _____ **Edad** _____

Estudio profesional _____

Tus respuestas son confidenciales y anónimas, por lo tanto solicito y agradezco que las realices con sinceridad, la información que proporcionas es valiosa y contribuye a mejorar la calidad de la educación en la escuela secundaria, por tu cooperación **GRACIAS.**

Indicaciones: Marca con una **X** el recuadro que establezca la respuesta correcta de cada una de las siguientes preguntas.

No	Preguntas	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
1	¿A sus alumnos sus padres los castigan físicamente cuando no obedecen?					
2	¿Algunos de sus alumnos se golpean entre ellos?					
3	¿Algunos de sus alumnos se sienten rechazados por sus amigos?					
4	¿Algunos de sus alumnos se muestran reservados y se guardan las cosas para ellos mismos?					
5	¿Algunos de sus alumnos suelen estar tristes?					
6	¿Algunos de sus alumnos se burlan de los demás?					
7	¿Algunos de sus alumnos agreden físicamente a otras personas?					
8	¿Algunos de sus alumnos le ofrecen tabaco o alcohol a sus compañeros?					
9	¿Algunos de sus alumnos consumen otro tipo de drogas?					
10	¿Algunos de sus alumnos trabajan?					
11	¿Algunos de sus alumnos pasan mucho tiempo en la calle?					
12	¿Algunos de sus alumnos se juntan con chicos mayores que él?					
13	¿Algunos de sus alumnos obtienen malas notas?					
14	¿Algunos de sus alumnos les falta la motivación e interés?					
15	¿Algunos de sus alumnos presentan problemas de conducta?					

No	Preguntas	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)
16	¿Algunos de sus alumnos tienen con quien hablar de sus problemas?					
17	¿Los padres de algunos de sus alumnos les ayudan con la tarea escolar?					
18	¿Los padres de algunos de sus alumnos acuden frecuentemente a la escuela para conocer su aprovechamiento?					
19	¿Los padres de algunos de sus alumnos impulsan a sus hijos a superarse?					
20	¿Algunos de sus alumnos colaboran con actividades que se establecen en el hogar?					
21	¿En la casa de algunos de sus alumnos existen normas y reglas?					
22	¿La situación económica de algunos de los padres de sus alumnos es estable?					
23	¿Algunos de sus alumnos tratan de mejorar en su nivel de aprendizaje?					
24	¿Algunos de sus alumnos cumplen con tareas escolares?					

Aguascalientes ags., a _____ de _____ de 2011

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 2
ENCUESTA A ALUMNOS

La presente encuesta se realiza con la finalidad de recabar información real y verídica para el trabajo de investigación del seminario de tesis que cursa el Profr. Jonathan Hernández González.

Objetivo: Recabar información acerca del comportamiento y trato de los alumnos con la finalidad de detectar situaciones de riesgo, y buscar alternativa de solución y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Enseñanza Superior.

Fecha de aplicación _____ **Grado y Grupo** _____

Edad _____ **Promedio del ciclo escolar anterior** _____

Tus respuestas son confidenciales y anónimas, por lo tanto solicito y agradezco que las realices con sinceridad, la información que proporcionas es valiosa y contribuye a mejorar la calidad de la educación en tu escuela secundaria, por tu cooperación **GRACIAS.**

Indicaciones: Marca con una **X** el recuadro que establezca la respuesta correcta de cada una de las siguientes preguntas.

No	Preguntas	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
1	¿Tus padres te castigan físicamente cuando no obedeces?					
2	¿Tus amigos te golpean?					
3	¿Te sientes rechazado por tus amigos?					
4	¿Te muestras reservado y te guarda las cosas para ti mismo?					
5	¿Sueles estar triste?					
6	¿Te burlas de los demás?					
7	¿Agredes físicamente a otras personas?					
8	¿Tus amigos te ofrecen tabaco o alcohol?					
9	¿Tus amigos consumen otro tipo de drogas?					
10	¿Trabajas?					
11	¿Pasas mucho tiempo en la calle?					
12	¿Te juntas con chicos mayores que tú?					
13	¿Obtienes malas notas?					
14	¿Te falta la motivación e interés?					
15	¿Presenta problemas de conducta?					

No	Preguntas	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)
16	¿Tienes con quien hablar de tus problemas?					
17	¿Te ayudan tus padres con la tarea escolar?					
18	¿Tus padres acuden frecuentemente a la escuela para conocer tu aprovechamiento?					
19	¿Te impulsan tus padres a superarte?					
20	¿Colaboras con actividades que se establecen en tu hogar?					
21	¿Existen normas y reglas en tu casa?					
22	¿La situación económica de tus padres es estable?					
23	¿Tratas de mejorar en tu nivel de aprendizaje?					
24	¿Cumples con tareas escolares?					

Aguascalientes ags., a _____ de _____ de 2011

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta se realiza con la finalidad de recabar información real y verídica para el trabajo de investigación del seminario de tesis que cursa el Profr. Jonathan Hernández González.

Objetivo: Recabar información acerca del comportamiento y trato de los alumnos con la finalidad de detectar situaciones de riesgo, y buscar alternativa de solución y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestro en Enseñanza Superior.

Fecha de aplicación _____ **Edad** _____
Sexo femenino _____ **Sexo masculino** _____ **Ocupación** _____
Estudios realizados: Primaria _____ **Secundaria** _____ **Preparatoria** _____
Carrera técnica _____ **Carrera Universitaria o profesional** _____

Tus respuestas son confidenciales y anónimas, por lo tanto solicito y agradezco que las realices con sinceridad, la información que proporcionas es valiosa y contribuye a mejorar la calidad de la educación en tu escuela secundaria, por tu cooperación **GRACIAS.**

Indicaciones: Marca con una **X** el recuadro que establezca la respuesta correcta de cada una de las siguientes preguntas.

No	Preguntas	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	RARA VEZ (2)	NUNCA (1)
1	¿Castiga físicamente a sus hijos cuando no obedecen?					
2	¿Los amigos de su hijo lo golpean?					
3	¿Su hijo se siente rechazado por sus amigos?					
4	¿Su hijo se muestra reservado y se guarda las cosas para el mismo?					
5	¿Su hijo suele estar triste?					
6	¿Su hijo se burla de los demás?					
7	¿Su hijo agrede físicamente a otras personas?					
8	¿Los amigos de su hijo le ofrecen tabaco o alcohol?					
9	¿Los amigos de su hijo consumen otro tipo de drogas?					
10	¿Su hijo trabaja?					
11	¿Su hijo pasa mucho tiempo en la calle?					
12	¿Su hijo se junta con chicos mayores que él?					
13	¿Su hijo obtiene malas notas?					
14	¿A su hijo le falta la motivación e interés?					
15	¿Su hijo presenta problemas de conducta?					

No	Preguntas	NUNCA (5)	RARA VEZ (4)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (1)
16	¿Su hijo tiene con quien hablar de sus problemas?					
17	¿Le ayudan a sus hijos con la tarea escolar?					
18	¿Acude frecuentemente a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos?					
19	¿Impulsa a sus hijos a superarse?					
20	¿Su hijo colabora con actividades que se establecen en el hogar?					
21	¿Existen normas y reglas en su casa?					
22	¿La situación económica es estable?					
23	¿Su hijo trata de mejorar en su nivel de Aprendizaje?					
24	¿Su hijo cumple con tareas escolares?					

Aguascalientes ags., a _____ de _____ de 2011

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 4

Caso 1

Coral tiene 13 años. La mayoría de sus compañeros de la escuela, al menos aquellos que son sus amigos y se llevan con ella, ya asisten a fiestas o reuniones donde se bebe y a veces se usan drogas. A Coral no le gusta eso ya que no se siente identificada con tales actividades, sin embargo quiere mucho a sus amigos. Con sus papás se lleva bien, pero ya no le llama la atención salir con ellos. Coral se siente sola y no sabe qué hacer, incluso ha empezado a dejar de comer y está triste.

Caso 2

Sandra es una niña muy inteligente, sólo que ha tenido algunos problemas, su papá se fue de la casa cuando ella era muy pequeña, entonces su mamá se siente muy presionada con su educación y la de su hermano. Sandra es muy sensible y no sabe distinguir entre la preocupación de su mamá y lo que piensa ella misma. Su mamá, siempre tan agobiada, se la pasa regañándola y desconfiando de ella. De tanto que la acusa de vaga y floja ella se lo creyó y, últimamente, no estudia y dice muchas mentiras.

- ¿Qué aspectos influyen para que la adolescente experimente esas sensaciones?

- ¿Qué situaciones creen que se pueden presentar en el futuro de la adolescente?

¿Por qué?

Presentar en el grupo los resultados del análisis de cada caso y comentar los aspectos que se considere necesario aclarar o agregar.

A partir de los comentarios anteriores, en grupo elaborar explicaciones a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuándo un adolescente puede encontrarse en situación de riesgo?
- ¿Qué comportamientos de los adolescentes se pueden identificar como señales de alerta? ¿Por qué?

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo (5)

- Las características que se comparten en un grupo o en una banda y las que la hacen diferente de otras.
- Los rasgos que caracterizan a las diferentes culturas juveniles.
- La pertenencia a una banda y su influencia en los adolescentes para la adquisición de ciertos comportamientos.
- Las conductas que se comparten en la banda y que pueden ubicar al adolescente en una situación de riesgo. ¿Por qué?

Biblioteca UP Bonaterra