

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**“LA CALIDAD DEL TIEMPO EDUCATIVO DE PARTE DE LOS  
PADRES DE FAMILIA A LOS HIJOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 6°A DE  
LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO T.M.”**

**TESIS QUE PRESENTA  
PEDRO MARÍN**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO  
NÚMERO 20090548 DE FECHA 07 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS  
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**ENERO 2012**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS BONATERRA**  
**Escuela de Pedagogía**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

|                  |                  |            |
|------------------|------------------|------------|
| _____            | MARÍN            | PEDRO      |
| Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre (s) |

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

***"LA CALIDAD DEL TIEMPO EDUCATIVO DE PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA A LOS HIJOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 6º "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL HIDALGO T.M."***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 21 de Enero de 2012

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS  
Asesor Temático

## DEDICATORIAS

*Ahora concluyó una etapa de las más importantes de mi vida personal y profesional, de esfuerzos, dedicaciones y arduo trabajo. No olvidaré que en la vida siempre se aprende algo nuevo, y que ese reconocimiento que hoy me llena de orgullo y satisfacción sólo tendrá valía si demuestro el valor de la felicidad. Este sueño que hoy veo realizado lo dedico y le doy gracias:*

### *A DIOS*

*“No te quejes, si sufres. Se pule la piedra que se estima, la que vale. ¿Te duele? Déjate tallar, con agradecimiento, porque Dios te ha tomado en sus manos como un diamante... no se trabaja así un guijarro vulgar”.*

*Por acompañarme, bendecirme y protegerme en los buenos y malos momentos de mi vida. Dar-me la dicha de ser parte de una familia unida y maravillosa y guiarme con su luz por el buen sendero.*

*¡Gracias Papá Dios!*

## A MÍ MADRE

*“Tus brazos siempre se abren cuando necesito un abrazo. Tú corazón sabe comprender cuando necesito una amiga. Tus ojos sensibles se endurecen cuando necesito una lección. Tú fuerza y tú amor me han dirigido por la vida y me han dado las alas que necesitaba para volar”.*

*Te agradeceré siempre tus ejemplos que me has brindado a lo largo de mi vida, por hacerme un hombre de bien, cuidarme y protegerme, estar siempre conmigo cuando más te necesito, tus esfuerzos por sacarnos adelante. Porque eres el ser más sensible y humano que quiero y admiro. Doy gracias a Dios por la Madre que me dio y aquel fruto que esperaste por tanto tiempo hoy se ve reflejado con tu cariño. Te prometo sacarte adelante, ser tu mayor orgullo y nunca más verte sufrir.*

*¡Te Amo y Te Quiero mucho Mamá Chelo!*

## A MÍ HERMANA

*“Cuando alguien te ama, la forma en que lo dice tú nombre es diferente”*

*Tú fuiste el motor principal que me impulso a seguir adelante. Por tí y mamá me encuentro estudiando para no verlas sufrir más. Quiero*

*agradecerte todo tu amor que me has ofrecido. Llegaste a mi vida en el mejor momento, te recibí con mucho amor como el que siempre te he dado.*

*Eres mi apoyo y motivación para seguir superándome día con día y recuerda que siempre lucharé por tí para verte feliz.*

*¡Te Amo y Te Quiero mucho Diana!*

### *A MIS ABUELITOS*

*“No temas pues yo estoy contigo; no desmayes, pues yo soy tú Dios, yo te doy fuerzas, yo te doy ayuda, yo te sostengo con mi mano victoriosa”*

*Yo sé que desde allá arriba me acompañan a cada paso que doy, son mi guía y siempre me protegen con sus bendiciones donde quiera que me encuentre. Los extraño mucho, desde que ustedes se marcharon en mi vida existe un vacío. Fueron la base de la mejor familia que me tocó y reconozco que en estos momentos están a mi lado compartiendo mi triunfo porque siempre me vieron como un ejemplo a seguir y así será.*

## *A MIS TÍOS*

*“Llévame en tus brazos mientras necesite ser cuidado. Llévame de tú mano mientras necesite ser guiado. Y después con tú amor y tú ejemplo déjame dar mis propios pasos”*

*Ustedes son mis segundos padres, siempre me cuidan y acompañan. Son mis amigos cuando necesito que alguien me escuche al encontrarme sólo. Me comprenden y ayudan y siempre creen en mí. Ahora me corresponde agradecerles sus atenciones y compartir con ustedes mis logros.*

*¡Los Amo y los Quiero mucho tíos: Chava, Toña, Martín, Cuquis, Carmela, Mary y Chayo!*

## AGRADECIMIENTOS

*“Nunca es tarde para reconocer a quienes sembraron ejemplo”*

*Por darme todo su saber, conducirme con la enseñanza en esta laboriosa labor. Hacerme saber que nuestra profesión exige entrega y preparación.*

*Su confianza y dedicación.*

*¡Gracias maestros por contribuir en mi formación”*

*En especial a usted Mtro. Enrique De León Dávalos por su sabiduría y compartimiento.*

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual presenta cambios vertiginosos que han orillado a que las familias modifiquen su dinámica familiar a lo que todos deben estar preparados para los cambios y retos que esto conlleva.

La familia y la escuela son dos ámbitos educativos que tienen que trabajar unidos en beneficio de las personas que educan. Motivo por el cual esta tesis ha sido diseñada para poner en práctica los estudios realizados a lo largo de la Maestría en Educación Familiar.

Se sabe que la escuela tiene entre sus objetivos primordiales la educación integral de los niños. Sin embargo, estos propósitos se ven obstaculizados porque el contexto social y familiar no contribuyen de la mejor manera.

En la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” se ha percatado que los alumnos de 6°A no cumplen con tareas y trabajos. Por otro lado, hay poca asistencia de los padres de familia a las reuniones, debido a que trabajan o tienen otras ocupaciones que hacer.

Este problema fue lo que motivó a realizar esta tesis titulada: “La calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia a los hijos y su repercusión en el aprovechamiento escolar de los alumnos de 6°A de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo T.M.”

El objetivo general de esta tesis es: Promover el empleo de tiempo de calidad de los padres, por medio del diseño de una propuesta de intervención que ayude a la reflexión y aplicación de actividades útiles que se vean reflejadas en el aprovechamiento escolar de los niños.

Si los padres modifican sus actitudes, comportamientos y se preparan constantemente para asumir su función con amor, cariño y responsabilidad, será posible que los alumnos se responsabilicen más de sus asuntos escolares y del mismo modo mejoren su aprovechamiento escolar.

El trabajo está integrado por cinco capítulos los cuales se enunciarán a continuación:

El Capítulo I llamado “Formulación del problema” describe algunos antecedentes, delimitando el objeto de estudio, es decir; cuál es el problema y a quiénes afecta directamente. Además de ubicar el planteamiento del problema, analizar algunos estudios, justificar la elección del tema y presentar los objetivos.

El Capítulo II denominado “Marco teórico” analiza y expone teorías, enfoques e investigaciones. Sirve para organizar elementos conceptuales, sustentar la propuesta de intervención y centrar el tema que será estudiado.

El Capítulo III designado “Metodología de la investigación” fundamenta y justifica la propuesta a desarrollar.

El Capítulo IV nombrado “Elementos de una propuesta” diseña las cartas descriptivas a desarrollar con sus respectivos elementos y los actores a trabajar.

El Capítulo V enunciado “Análisis de resultados” hace una revisión, balance y análisis de todo el documento de la tesis, de tal modo que aquí se concentrarán las ideas y conexiones que vayan saliendo a lo largo del trabajo profesional de recepción.

La última parte de este documento está integrado por conclusiones generales, bibliografía y anexos, a fin de que el lector se apoye en ellos si se requiere de información más detallada.

## ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Contexto Histórico Social.....          | 16 |
| 1.2 Delimitación del Objeto de Estudio..... | 30 |
| 1.3 Planteamiento del Problema.....         | 35 |
| 1.4 Justificación.....                      | 36 |
| 1.5 Objetivos.....                          | 39 |
| Objetivo General.....                       | 39 |
| Objetivos Particulares.....                 | 39 |

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

|  |     |
|--|-----|
| 2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de Enfoques<br>Existentes..... | 42  |
| 2.1.1 Constructivismo.....   | 43  |
| 2.1.2 Humanismo.....   | 48  |
| 2.1.3 Enfoque por Competencias.....  | 51  |
| 2.2. Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado.....                             | 56  |
| 2.2.1 Humanismo.....   | 56  |
| 2.2.1.1 La Teoría Humanista de C. R. Rogers.....                                     | 60  |
| 2.2.1.2 Estructura de la Personalidad.....   | 64  |
| 2.2.1.3 Desarrollo de la Personalidad.....   | 66  |
| 2.2.2 Tipos de Familia.....  | 70  |
| 2.2.3 Tipos de Padres.....   | 75  |
| 2.2.4 Aprovechamiento Escolar.....   | 77  |
| 2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales.....                      | 80  |
| 2.4 Sujetos Intervinientes.....  | 90  |
| 2.4.1 Niñez Intermedia.....  | 90  |
| 2.4.2 Edad Adulta Temprana.....  | 99  |
| 2.5 Normativa.....   | 109 |
| 2.6 Alternativas de Solución o de Intervención.....                                  | 115 |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

|  |     |
|--|-----|
| 3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables..... | 124 |
| a. Formulación de Hipótesis.....                               | 124 |
| b. Determinación de Variables.....                             | 127 |
| 3.2 Diseño y Tipo de Investigación.....                        | 131 |
| 3.3 Trabajo de Campo .....                                     | 131 |
| a. Población y Muestra .....                                   | 131 |
| b. Instrumento.....  | 133 |
| c. Aplicación de Instrumento y/o Recolección de Datos.....     | 134 |
| d. Procesamiento de la Información.....                        | 136 |
| 3.4 Resultados .....   | 147 |
| 3.5 Análisis de Resultados .....                               | 168 |

## CAPÍTULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

|  |     |
|--|-----|
| 4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención ..... | 172 |
| 4.2 Introducción.....                            | 172 |
| 4.3 Justificación.....                           | 174 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 4.4 Objetivos.....                  | 176 |
| Objetivo General.....               | 176 |
| Objetivos Particulares.....         | 176 |
| 4.5 Estrategias.....                | 179 |
| 4.6 Desarrollo de la Propuesta..... | 181 |
| 4.7 Cronograma de Actividades.....  | 200 |
| 4.8 Evaluación de la Propuesta..... | 201 |

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

|  |     |
|--|-----|
| 5.1 Análisis del Proceso .....   | 205 |
| 5.2 Importancia de la Implementación.....  | 206 |
| 5.3 Solución de la Problemática Detectada.....   | 207 |
| 5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.....                                    | 208 |
| 5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron<br>los Resultados..... | 209 |
| 5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos.....  | 210 |
| 5.7 Reflexión de los Aprendizajes.....   | 211 |
| CONCLUSIONES.....  | 215 |
| BIBLIOGRAFÍA   |     |
| ANEXOS   |     |



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contexto Histórico Social

En el momento histórico que se está viviendo actualmente, una evaluación diagnóstica de la calidad de la educación resulta sumamente trascendental. Ya que de la sensibilidad y acción sobre una educación de calidad, referente a un nuevo paradigma de la misma dependerá en parte un mejor presente y futuro, nivel de cultura y de vida de la población.

Alvear (1966), plasma aspectos importantes sobre diversas épocas tanto a nivel educativo como familiar. En el periodo neolítico se exigía una educación con conocimientos de astronomía, matemáticas, medicina e hidráulica, mismos que les servían a la familia para su vida sedentaria; el padre y la madre eran los que llevaban la batuta de todo lo que sucedía dentro del hogar.

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y modalidades más diversas, según sean los diferentes grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre lo mismo.

Desde una perspectiva muy particular, la educación se puede citar como educación cultural en la transmisión de la cultura de un grupo, o bien educación institucional, en cuanto tiene como fin llevar las nuevas generaciones al nivel de las instituciones, es decir, de los modos de vida o las técnicas propias del grupo.

Es de todos conocido las dificultades con que tropieza la educación en sus distintos niveles, gran parte de los profesores prefieren un método histórico y tradicional a utilizar un nuevo paradigma, un nuevo modelo que propicie la reflexión crítica del alumno, su genuina participación pero principalmente un real aprendizaje que genere en su momento un mejor nivel de vida del mismo.

Hablar de calidad de la educación ya sea en un primer nivel o en el nivel universitario, es como tratar de ordenar las piezas de un gran rompecabezas en donde algunas realmente no existen.

Cuando se habla de un cambio hacia la calidad, no es referirse a una moda, un objetivo pasajero o un cambio superficial en la actitud, se habla de una calidad de educación que trascienda a una aptitud como forma de vida.

“La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y modalidades más diversas según los grupos humanos y el grado de desarrollo” (Abbagnano, 1964:11).

Para que lo anterior sea real, se necesita que este enfoque se convierta verdaderamente en parte de la cultura: que trascienda de lo individual a lo colectivo. Que sea algo que se respire, valore, aprecie y viva en la vida cotidiana.

El primer impulso natural, al analizar a la sociedad actual, es criticar. Criticar de una manera negativa y pasiva. Esta es la actividad más fácil y menos útil del proceso.

Lo que se es ahora como nación, es producto de una serie de complejos factores, a los que la sociedad ha respondido. De la mejor manera que ha sido capaz en cada momento.

Lo importante ahora no es querer cambiar con un nuevo paradigma de educación a la sociedad, sino primero cambiar uno mismo, fortalecerse como persona de calidad y prepararse, para que al integrarse de lleno a la vida productiva sean capaces de reconocer y perpetuar lo bueno que ya existe y combinarlo con nuevas aportaciones en el campo que se desarrolle.

Si no hay cambio en las acciones, no ha habido aprendizaje, si se prepara en los conceptos de calidad de la educación y se habla bien de lo mismo, pero se sigue actuando en la misma forma de siempre, ¡aún no es un valor!

El proceso de aprendizaje de un valor es algo que debe darse primero a nivel individual, a través de una acción congruente, para que luego pueda lograrse un valor colectivo.

Los profesionales de la educación deben modelar un nuevo paradigma y considerar elementos de adecuación constante en respuesta a una sociedad moderna compleja y cambiante, es fundamental un compromiso personal y una motivación interna con el crecimiento y desarrollo.

La calidad de la educación, es un tema de gran importancia mundial, pues todos y cada uno de los presentes de una manera están involucrados.

Para que una educación sea de calidad (mejor), tienen que intervenir un gran número de factores:

- En lo familiar, porque los padres toman un papel importante en el desempeño diario del alumno, pues sólo pasará una parte del día en la escuela y el resto en su casa. Es ahí donde se involucran con el niño al apoyar en las tareas, trabajos de investigación, estar pendientes de él en todos los aspectos.
  
- En el aula, donde el alumno va estar parte del día, tenga las condiciones adecuadas como una buena ventilación, iluminación, butacas en buen estado. La escuela debe contar con una biblioteca donde el alumno pueda

realizar sus investigaciones, tareas, un centro de cómputo, para que se motive a participar y realizar sus trabajos por su propia cuenta. Además, de que el docente se esté preparando constantemente para lograr un buen rendimiento escolar.

Todo ello, es referente a la calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia, un apunte quizás un tanto crítico pero real, puesto que no se puede seguir ocultando hoy en día.

Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

Voydanoff (1989, citado en Gelles y Livine, 2000) dice que, el tiempo libre es un problema para la mayoría de las parejas trabajadoras, entre menos tiempo pasen juntos, menos satisfechos estarán con su matrimonio. El riesgo de divorcio es más alto cuando la esposa trabaja, esto significa que el empleo femenino cause el divorcio; por el contrario las mujeres que trabajan tienen mayor oportunidad y opción de matrimonio y divorcio.

La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas.

Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Para ello, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Esto tiene el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucha duración y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el espacio que requieren.

De Yong (2003), dice “el aspecto primordial de la situación familiar actual dentro de la crisis social, son las modificaciones en los sistemas de producción y empleo. Cuando la familia no transmite capital social. En lo formativo e informativo, la sociabilidad se reduce a relaciones superficiales.

Partiendo de esa “fotografía completa”, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de período a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación.

El momento dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita a la convivencia, intercambio, diálogo,

aprendizaje, gozo y crecimiento personal de los involucrados. Hay un balance positivo en los resultados mientras los participantes están juntos.

La percepción que cada persona tiene de este proceso es subjetiva. Todos han experimentado que hay situaciones en las que los minutos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a ellos como si hubieran durado unos cuantos segundos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten del lapso que pasan juntos y experimenten la sensación de que estuvo bien empleado y valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que se está dedicando un espacio de calidad a los hijos.

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si eso se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar.

Es importante que ese rato de convivencia, permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa relación, sean mejores personas.

Pero eso no sucede sólo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es vital realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes:

- **Demostrar interés:** Cada vez que un hijo comenta algo, hay que demostrar interés en lo que está diciendo, mediante algún comentario positivo como: “¡Me gustó esa idea!”, “¡Que interesante!”, etc., o, al menos, mantener el contacto visual con el que habla y asentir con la cabeza, para demostrar que se le está poniendo atención.
  
- **Empatía:** Mostrar que realmente se está en sintonía con lo que el hijo o la hija está sintiendo. Si la hija está triste porque cortó con su novio, es necesario hacer lo posible para ponerse en su lugar y demostrárselo. Esto no puede fingirse: tiene que ser auténtico. Si no pueden “sintonizarse” los sentimientos, al menos hay que decir algo como: “seguramente esto debe estar provocándote mucho sufrimiento”.
  
- **Aceptación:** Es una forma de demostrar respeto, aún cuando el hijo diga algo con lo que los padres no estén de acuerdo. El hecho de decirles “entiendo que esto es importante para ti” o hacer un breve resumen de la idea presentada por el hijo, le hace ver que se le escucha, que se le presta atención. En estos casos hay que evitar interrumpirlo para rebatir sus puntos de vista, hasta lograr que el hijo sienta que se le comprende. Después se buscará el momento y la forma, si fuere el caso, de dar el punto de vista de los padres.

- Alegría y sentido del humor: Se requiere hacer lo necesario para que el tiempo que se pasa en familia, y con cada uno de los hijos en particular, esté salpicado de detalles, ingenio, broma sana, risa y alegría. Eso hace que los momentos de convivencia sean deseables y memorables.
  
- Cuando un hijo se siente escuchado, tomado en cuenta y tratado de una manera espontánea, positiva y alegre, y no como una “molestia” o un “mal necesario”, los momentos de interacción con sus padres resultarán constructivos, memorables y altamente productivos: ambas partes estarán compartiendo un auténtico “tiempo de calidad”.

En México, durante los últimos años, las diversas administraciones han hecho repetidos esfuerzos por crear un marco nuevo de educación de calidad, centrado en la globalización y la competitividad, estas reformas se han quedado cortas. Así como la colonia española dominó a los mexicanos y estos a su vez sometían a diversas comunidades, lo mismo ocurre con las políticas económicas exóticas que señalan las diferencias de clase social y división entre desarrollo y subdesarrollo.

León-Portilla (1958, citado en SEP, 2000) dice que era en la escuela donde el Temachtiani o maestro, enseñaba la antigua palabra de los sabios. De éstos se podían distinguir dos clases. Aquellos que se referían a “hacer que los educandos tomen rostro, lo desarrollen, conozcan y hagan sabio”. Por otra parte, los que lo

mostraban “humanizando el querer de la gente (itech netlacaneco) y haciendo fuerte a los corazones” (p.54).

Antes era notoria la transculturización. Hoy la tecnología domina, con juventudes destinadas a la maquila y con escasa oportunidad de trabajar de acuerdo al potencial del individuo, se transcurre por caminos escasos, artificiosos, que llevan al individuo a la desesperanza y frustración.

Enseñar a leer y escribir es una de las tareas básicas de la escuela primaria. ¿Es una obligación o un derecho? Hay un derecho a la educación –universalmente reconocido- y una educación obligatoria.

Todo niño tiene derecho a convertirse en un individuo alfabetizado. ¿Puede deducirse de allí que tenga la obligación de franquear la barrera del código alfabeto en el término exacto de un año escolar, cualquiera que sea su preparación?

Ahora que la enseñanza preescolar es obligatoria, es indudable el valor preparatorio que tiene con respecto al comienzo del ciclo primario. Pero las oportunidades de concluir el ciclo primario están desigualmente distribuidas.

La importancia de la escuela preescolar reside en la posibilidad de aprender a utilizar el lápiz como instrumento, con el cual se pueden obtener trazados

controlados y de distinto tipo, así como la posibilidad de explorar libros y asistir a actos de lecturas de otros. (Ejemplo: Escuchar un cuento leído en voz alta). Hay muchos niños que no han tenido, ni en su casa ni en la escuela la posibilidad de realizar esas experiencias elementales.

León-Portilla (1958, citado en SEP, 2000) testimonia que se conoce algo acerca de las familias de la época prehispánica gracias a los códices manuscritos, donde se plasmaba algo sobre su dinámica. La autoridad era el jefe o padre que a mayor edad se le atribuía el don de la sabiduría. Las madres enseñaban a los hijos a que se dirigieran a su padre como “el señor” o “mi señor”. La educación de los hijos era responsabilidad de ambos padres.

Se sabe que el analfabetismo tiene proporciones alarmantes a nivel nacional. Los padres analfabetas o escasamente alfabetizados no pueden proveer a sus hijos las experiencias elementales. Los fracasos escolares iniciales constituyen la otra cara de este. Las acciones tendientes a erradicar el analfabetismo tienen que desarrollarse simultáneamente en dos direcciones: Alfabetización de adultos y prevención de fracasos escolares.

Otro fracaso escolar es la deserción que está ligada a las condiciones socioeconómicas de los núcleos de población de menores ingresos. Es probable que la reprobación contribuya a la deserción como un factor agregado que actúa como elemento precipitante.

Deserción y repetición constituyen fenómenos crónicos a lo largo de la enseñanza, pero ambos fenómenos alcanzan su punto más crítico entre el primero y segundo grado de primaria a escala nacional, perpetuándose ambos fenómenos hasta los niveles medio y superior.

En diciembre del año 2001 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dio a conocer los resultados de la evaluación en la que participan 31 países miembros, donde Brasil fue invitado.

En ella de acuerdo a los datos del Programa Internacional para el Seguimiento de los Conocimientos de los Alumnos (PISA), México obtuvo penúltimo lugar en Ciencias, Matemáticas y Comprensión de Lectura. Al igual que en la evaluación de 1995 del Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) nuevamente sale reprobado.

En los días 19, 20 y 21 de junio del año 2002 se participó en la práctica de exámenes a alumnos para evaluar a los maestros que participan en carrera magisterial, consterna ver el temor de que sean evaluados.

PISA proporciona indicadores internacionalmente comparables que ofrecen una visión de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de lectura en la casa, escuela, y cómo interactúan estos agentes entre sí.

En comprensión de lectura la situación de México es preocupante. De acuerdo con los resultados de la evaluación el 44% de los estudiantes se desempeñaron menor o igual al nivel 1 y el 16% abajo. Por sexo el 50% de los hombres están menor o igual al nivel 1; en comparación con el 39% de mujeres. En matemáticas y ciencias los estudiantes alcanzan un promedio de 300 puntos muy lejos de 500 puntos que es el promedio de la OCDE.

El estudio PISA demuestra que los estudiantes mexicanos están por debajo de los estudiantes de los países miembros de la OCDE. Además los mexicanos completan menos grados de educación que otros países miembros de la OCDE.

Respecto de la influencia del hogar en el éxito, el estudio de PISA muestra que un bajo desempeño en la escuela tiende a estar asociado con un entorno familiar poco favorable, pero no es una condición automática.

La influencia de la situación económica, social y cultural en el desempeño del estudiante está dentro del nivel medio de los países de la OCDE. Sin embargo, en Canadá, Finlandia, Islandia, Japón, Corea y Suecia, la repercusión del entorno del hogar está por debajo del promedio de la OCDE y sin embargo, los estudiantes tienen niveles de desempeño por arriba del promedio.

En este sexenio aproximadamente dos mil escuelas primarias recibirán recursos adicionales para desarrollar proyectos escolares y serán supervisadas por un

Consejo Escolar de Participación Social, este está diseñado para alcanzar igualdad de oportunidades de aprendizaje en todos los alumnos.

Esto ocasiona que haya escuelas con ventaja respecto a las ubicadas en zonas rurales o urbanas marginales que no lograron elaborar un proyecto aceptable o ni siquiera intentaron hacerlo. A decir de Schmelkes (s/f, I), Coordinadora de Educación Bilingüe e Intercultural del Programa "impulsa una competencia equitativa y acentuará las desigualdades". Para ella la calidad no depende de la infraestructura, ni se le debe condicionar al otorgamiento de recursos acci3nales.

Existen programas de Escuelas de Calidad, de acuerdo a lvarez (s/f, II), director del programa quien propone "incidir en forma acotada sobre escuelas de áreas sociales pobres, escuelas que ostensiblemente presentan resultados deficientes. Se quiere actuar en los eslabones débiles de la cadena escolar."

Ante esto, el Secretario de Educaci3n se comprometió a mejorar los indicadores a partir del 2003: "Podremos esperar resultados en el 2003 pero la mejora vendrá hasta el 2006".

Para ello, Tamez (s/f, I) anunci3 que se llevarán a cabo estrategias dirigidas a maestros, alumnos, directivos y padres de familia con el fin de elevar el rendimiento escolar. En cuanto a los alumnos, dijo, se impulsarán mecanismos más rigurosos y confiables de evaluaci3n, además de modificar el sistema

educativo, principalmente en la educación básica para buscar una formación más integral.

Se pretende asegurar la rentabilidad ignorando los valores y cualidades esenciales en la educación. Es decir, que en las reformas educativas no han intervenido para su diseño los actores a quienes se dirigen, esto demuestra el por qué las reformas educativas sexenales no han transformado en el sentido deseado y con la intensidad necesaria las prácticas docentes ni los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Delimitación del Objeto de Estudio**

Este trabajo está centrado en la Escuela Primaria de organización completa, de nombre “Miguel Hidalgo” Turno Matutino, fundada hace aproximadamente 30 años. Pertenece a la comunidad de San Antonio de los Horcones, Jesús María, Aguascalientes, al noroeste de la ciudad. Esta comunidad tiene aproximadamente 50 años de haberse fundado, es una de las más grandes del municipio.

Existen 2600 habitantes; cuenta con servicios de agua potable, electrificación, línea telefónica de Telmex y otros poseen teléfono celular. En relación al transporte es escaso y no cuenta con un horario fijo, así que las personas se trasladan en sus propios vehículos o a pie.

Las casas de los habitantes se encuentran dispersas, es por esta razón que los niños que acuden a la escuela tienen que caminar largas distancias, llegando aproximadamente 10 minutos tarde al plantel. ¿Será la impuntualidad un factor predominante que repercute en el aprovechamiento escolar?

Se cuenta con un centro de salud para brindar atención a toda la comunidad. En relación a la actividad económica de los habitantes, la mayoría se dedica a las labores del campo y cuidado de sus animales, otros trabajan en alguna fabrica, y unos más emigran hacia los Estados Unidos de América en busca de mejores condiciones, así que las mujeres son las responsables de las labores del hogar, cuidado y educación de sus pequeños hijos.

Dentro de las principales fiestas celebran al Santo Patrono “San Antonio” el 13 de junio que es la festividad característica de la comunidad. En este lugar se pueden encontrar tres instituciones las cuales constan de un Jardín de Niños, Escuela Primaria y Telesecundaria.

La escuela primaria cuenta con seis grupos, uno para cada grado. En total hay 221 alumnos, familias 186, con ello, se está hablando de que regularmente tienen un hijo o dos en la escuela.

La planta docente está integrada por 6 maestros frente a grupo (incluido el director de la escuela) al cual se le solicito su autorización para realizar el trabajo de

investigación (Anexo No. 1) accediendo con la mayor amabilidad y cordialidad, un maestro de Educación Física, dos maestros de Inglés y un intendente.

La escuela siempre se ha caracterizado por obtener los tres primeros lugares a nivel zona de las nueve que la constituyen, y que a su vez pertenece a la No. 64 Coordinación “Jesús María”.

En esta institución se observa poco interés por parte de los padres de familia en las reuniones, generalmente asisten un 40% de ellos. Se percata una total apatía por participar en eventos referentes al plantel. Su poca influencia se ve reflejada en las tareas y actividades de sus hijos, porque aunque mencionan que diario dedican tiempo a asuntos de la escuela, los resultados reflejan lo contrario, falta de tareas, tareas mal hechas, trabajos sucios, etc. ¿Qué tipo de educación desean para sus hijos?

Los alumnos de quinto grado, vienen acarreando problemas con sus competencias comunicativas, y esto trae consigo cierto retraso en el conocimiento de las demás materias, no les gusta leer, o lo poco que leen no lo comprenden, no escriben con coherencia y claridad, son poco capaces de expresarse de manera oral y correcta y además, presentan dificultades al escuchar ya que no respetan turnos y son poco tolerantes ante los comentarios de los demás.

Parece ser que no le dan importancia a los trabajos de la escuela, son incumplidos en las tareas y en las clases deben ser estimulados constantemente para que trabajen. En la mayoría de los casos los alumnos son hijos mayores, motivo por el cual los padres les dan cierta libertad para que trabajen solos.

Después de haber realizado algunas encuestas se observa que aproximadamente un 66.6 % de las familias ambos padres trabajan, a veces en contra turnos y otras veces en el mismo. ¿Esto es lo que provoca desatención y descuido hacia los hijos? Cuestión que incide de manera directa en el trabajo escolar, pues es indispensable su apoyo y cooperación para que sus hijos se sientan tomados en cuenta, sean conscientes de la importancia y los beneficios que les proporciona la escuela y así con ello, mejorar su rendimiento académico.

Los hijos de los padres que trabajan, son mandados en el transporte y recogidos por el mismo. Algunos de ellos al llegar a casa están solos, con sus hermanitos o los vecinos. ¿Cuánto tienen que esforzarse para salir adelante?

Por otro lado, se sabe que los alumnos dedican un gran número de horas al televisor o en videojuegos y muchos de ellos permanecen en la calle hasta altas horas de la noche. ¿Qué no debe haber alguien que los cuide de los peligros de la calle?

Se considera que hace falta dedicar mayor tiempo y además de calidad para elevar el aprovechamiento de los alumnos. Ejercer la paternidad de manera responsable, tomando en cuenta que la mejor manera de cambiar la sociedad es teniendo cambios en las actitudes de las familias, sin delegar responsabilidades.

Sólo la verdadera educación transforma a las personas y las ayuda a desarrollarse plenamente.

Es evidente que la situación económica actual esta difícil, sin embargo, no se habla de tener que dejar de hacer las actividades laborales para atender y educar a la familia como se debe. Se trata de hacer una reorganización del tiempo libre y dar amor y atención en cada instante posible.

No se necesita una gran cantidad de horas sino calidad en los pequeños momentos en que se tenga la oportunidad de hacerlo. Se requiere que haya comunicación en la familia, conocer las necesidades e intereses de cada uno, elaborar reglas claras, disposición y cooperación unos con otros.

Sólo en la medida que los integrantes de la familia se conozcan será más fácil atender sus necesidades, y es preciso entender con ello necesidades emocionales, físicas y económicas. Los padres no deben delegar su función, deben asumir su paternidad y autoridad de manera responsable. Pues son ellos los que están comprometidos con Dios para guiar, orientar y amar a sus hijos.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

La familia es la primera y principal educadora de los hijos, entonces, es urgente hacer una adecuación del tiempo para que éste sea un recurso útil e indispensable para el desarrollo y crecimiento personal de cada uno de los integrantes.

La sociedad está demandando cambios en la estructura y roles familiares, y en respuesta a ello las familias están actuando, descuidando a los que son el progreso y la esperanza de la humanidad: los hijos.

Martínez (1996, citado en Chavarría, 2005), menciona que la familia es una estructura de humanización verdaderamente irremplazable; que resulta ser también la estructura social que permite un más completo e integral desarrollo de la personalidad del hijo.

En la persona de los padres se encuentra de manera principal la categoría de educadores, sólo ellos ejercen su responsabilidad de manera natural, permanente y personal.

A pesar de los cambios vertiginosos que se dan a nivel mundial, nacional y estatal, no se debe ser presa fácil de los vicios que se observan en la sociedad, es evidente, que de la sociedad se aprende, pero cada quien es libre de elegir lo que

mejor le convenga usando la inteligencia y libertad para actuar por el bien propio y el de los demás.

Familia y escuela como colaboradores, deben permanecer con una buena comunicación para trabajar en base a los mismos valores y principios, todo con la finalidad de desarrollar personas que sean capaces de enfrentarse al mundo actual, en la medida que ambas instituciones se conozcan y trabajen cada una con lo que corresponde y haciendo el máximo esfuerzo, es así como los niños se sentirán queridos y amados, y por ende proyectarán esa felicidad a todos aquellos que le rodean.

Por lo antes mencionado, es necesario plantear la siguiente interrogante:

**¿De qué manera la calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia, repercute positivamente en el aprovechamiento escolar de sus hijos que actualmente cursan el 5° grado de educación en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” T.M.?**

#### **1.4 Justificación**

Los maestros de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” T.M. se están esforzando y quedan de acuerdo que para obtener mejores resultados en lo académico se requiere de la ayuda y cooperación de los padres, pues se debe trabajar como un

trinomio (alumno-maestro-padres de familia) en el que cada quien debe asumir sus responsabilidades.

Los padres justifican su falta de apoyo a sus hijos debido a que no tienen los estudios suficientes para ayudarles, otros mencionan no tener tiempo porque trabajan y unos más, porque sus hijos no les dicen lo que sucede dentro de la escuela o simplemente desconocen la forma de trabajo del maestro.

Manifiestan estar preocupados por el rendimiento escolar de ellos, pero no saben cómo ayudarlos, sin embargo tampoco se ve su participación en las reuniones bimestrales ni cuando se les hacen llegar citatorios por motivos urgentes y con incidencia en sus hijos.

En ocasiones se presentan a la escuela en cualquier horario y desean ser atendidas de inmediato, porque no tienen mucho tiempo. Algunas porque tienen niños pequeños en el Jardín de Niños, otras porque es su día de descanso, entre otros motivos.

En cuanto a la poca presencia de los padres también es notable que los padres varones casi nunca asisten al plantel, parece que sólo conocen un poco de lo que se vive por comentarios de la esposa o hijos, pero no se acercan a preguntar de manera directa cómo es como se trabaja en ese lugar.

Comenta el director de la institución que las madres que se dirigen con él constantemente preguntan por qué salen temprano los niños, por qué hay suspensiones de clases, esto a pesar de que cuando va ocurrir algún suceso de este tipo se les manda el recado con sus hijos. Muestran preocupación por no saber qué hacer con ellos en casa o con quién dejarlos cuando se van a trabajar.

El plantel cuenta con el apoyo de “Escuelas de Calidad”. La realidad de la familia actual, es buscar la sobrevivencia y bienestar para los miembros, en ocasiones ya no se mide el alcance de esto y se llegan a los extremos, no se logran identificar aquellos bienes que son necesarios, sino más bien se busca la comodidad o tener por sólo tener, se está cayendo en una sociedad de consumo y por ende se está descuidando a la familia, a los hijos que son el futuro del país.

Hace falta dedicar tiempo de calidad, el tiempo que sea pero con mucho amor a pesar de que esto implique otras múltiples cuestiones, lo más importante es la familia y el tiempo que se deja pasar no regresará jamás, es preciso disfrutarse unos a otros y vivir con tranquilidad.

La familia es la principal responsable de la educación de los hijos, en ella se cimienta la personalidad y el desarrollo personal de los individuos; de aquellas acciones que haga ahora, se verán reflejadas en la sociedad de mañana.

No debe haber quejas por la falta de carencias de valores, más bien es necesario ser ejemplo vivo para los niños y dejar huella en ellos para que vivan con mayor felicidad.

## **1.5 Objetivos**

### **Objetivo General:**

Conocer la calidad de tiempo educativo que brindan los padres de familia a sus hijos y cómo repercute en el aprovechamiento escolar para mejorar el nivel de calidad de estos dos aspectos con diversos instrumentos de investigación y posteriormente mediante el diseño de propuestas de intervención.

### **Objetivos Particulares:**

Reconocer los valores de la familia tradicional y actual, tomando en cuenta su dinámica, estructura y roles; por medio de la investigación de información de autores expertos en el tema para que con ello se logre establecer la propia jerarquía de valores.

Conocer por medio de encuestas y gráficas, las actividades en las que emplean el tiempo libre padres e hijos para hacer un análisis de las consecuencias de estas acciones en la unión familiar.

Analizar por medio de la presentación de casos, cómo es que la dinámica familiar repercute directamente en el trabajo escolar de los niños para tener un mayor conocimiento y saber de qué manera manejarlo.

Involucrar a todos los integrantes de la familia en el uso adecuado del tiempo libre a través del diseño de actividades de un proyecto de intervención para que proporcionen sugerencias y así fortalecer los lazos familiares.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de Enfoques Existentes**

Ser padres es una decisión que todos pueden tomar, su responsabilidad es dar a los hijos lo necesario para que crezcan y desarrollen habilidades para enfrentar la vida. El asumir esta responsabilidad ofrece una gran recompensa para ellos, para los mismos padres y la comunidad.

Es un proceso de donación en el que el hombre y la mujer se unen para crear un nuevo ser, dedican su vida entera en guiarlo y lograr el pleno desarrollo de sus facultades humanas, y con ello alcancen su realización personal, lo importante es perfeccionar su cuerpo y espíritu, por medio de la educación.

Como ya se sabe, los padres son los primeros y principales responsables de la educación de los hijos, por ese motivo deben de estar preparados para brindarles lo mejor y todo aquello que les enriquezca para ser personas plenas y felices.

Se trata de servir con amor, motivar y ayudar en su educación y desarrollo; al hacerlo requiere de tacto, pues se puede caer en la sobreprotección al mismo

tiempo que sin darse cuenta inutilizará al hijo y lo hará dependiente de las acciones de los padres.

En este sentido Chavarría (2005), menciona que toda ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo personal... no hay que hacer o decidir por el hijo lo que sea capaz de hacer o decidir por sí mismo; pero no hay que dejar de hacer o decidir por el hijo lo que él no sea capaz de hacer o decidir responsablemente (p.15).

Por eso se dice que educar no es una tarea fácil, además nadie dice al pie de la letra cómo se debe educar y más si esa evaluación va dirigida a los seres que se aman y se desea un bien para ellos mismos.

### **2.1.1 Constructivismo**

Cómo educar y garantizar buenos resultados no es posible, sin embargo, lo que se debe considerar es el conocer cómo se construyen los aprendizajes y cómo se apropian de él los educandos, en este sentido se puede hablar de la teoría denominada “ constructivismo” aportación que debe ser tomada en cuenta por cualquier educador.

Carretero (1993), sostiene que la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del

comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. En consecuencia, el conocimiento, según la posición constructivista, no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano (p. 21).

La construcción de aprendizajes se sustenta en la idea de promover los procesos de crecimiento personal del educando en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Dichos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se subministre una ayuda específica mediante la participación en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción de que el educando es un mero receptor o reproductor de los saberes culturales; tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la mera acumulación de aprendizajes específicos.

Considerando lo mencionado, es esencial reconocer dicha afirmación, los padres poseen una gran experiencia, debido a su edad y situaciones vividas a lo largo de su vida. Esos conocimientos y experiencias yacerán de gran utilidad, pues será más sencillo que se apropien de nuevos conocimientos al relacionarlos con los que ya conocen.

La filosofía educativa señala que se debe promover el doble proceso de socialización e individualización, que deben permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco del contexto social y cultural determinado.

Coll (1988), dice que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el educando la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí sólo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (p. 133).

Coll (1990, citado en Díaz y Hernández, 2002), afirma que la postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

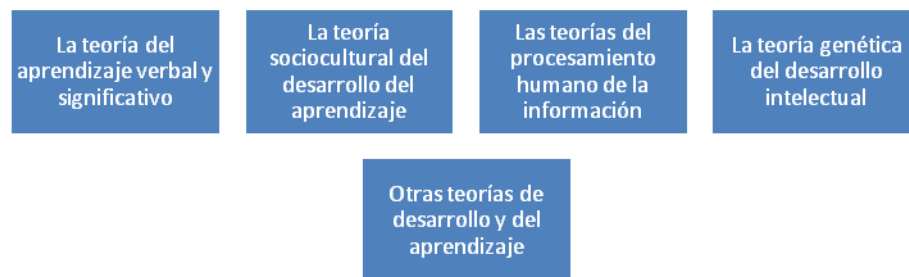
Considerando los enfoques mencionados por Coll, se puede decir que con los aprendizajes adquiridos por los padres en las situaciones educativas, tomando sus saberes y su interacción con otros, será más sencillo que reconozcan sus responsabilidades, las asuman de manera autónoma y con ello proporcionen un mayor tiempo de calidad a sus hijos. Un tiempo que verdaderamente sea provechoso para los miembros de la familia.

Dicho de otra forma las tres principales teorías son:

- **Constructivismo Psicogenético:** Su expositor Jean Piaget, señala que el aprendizaje se produce a partir del desarrollo cognitivo.
- **Constructivismo Social:** Su exponente Lev Vygostky, menciona que el individuo aprende relacionándose con el medio sociocultural.
- **Constructivismo Disciplinario:** Su autor David Ausubel, dice que el aprendizaje es significativo, cuando la información se asocia con conocimientos previos, haciendo una reestructuración y de esta manera asimilar el nuevo conocimiento.

El siguiente esquema representa la importancia del constructivismo.

### CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE



Fuente: Díaz-Barriga y Hernández. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

A pesar de que los diversos autores de tales enfoques se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la actividad mental constructiva del educando en la realización de los aprendizajes.

Ausubel (1976, citado en Díaz y Hernández, 2002), postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva... concibe al educando como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

Para tener aprendizajes verdaderamente significativos, se requiere que el contenido tratado tenga relación con las vivencias de los padres, lo importante es que relacione los conceptos con lo que vive en la vida diaria. El tiempo destinado al trabajo con los padres de familia debe contribuir al desarrollo de su consciencia para ejercer su tarea educativa de la mejor manera. La interacción que se realice es significativa, ya que la socialización enriquece y ayuda a una reconstrucción de las ideas.

Es de gran relevancia considerar la construcción de aprendizajes, como un proceso interno e individual, que requiere de la mediación o interacción con otros, entonces el aprendizaje es social y cooperativo. Para que haya dicho aprendizaje

deberá basarse en los saberes previos que posee el educando, para que con ello realice una restructuración y se apropie más fácilmente del conocimiento.

En este sentido la labor profesional del orientador familiar, juega un papel esencial en el fortalecimiento del ejercicio de las responsabilidades y actuaciones por parte de cada miembro de la familia, éste será ese mediador que se requiere, una persona preparada y con bases sólidas en la educación de personas, con el tacto necesario para convencer a los involucrados.

Con el compromiso asumido por parte de los padres y el orientador familiar, se logrará que los propósitos establecidos para sus aprendizajes se cumplan y por tanto, haya una mayor convivencia e interacción en el interior de cada una de las familias. La dedicación de tiempo a la familia es la mejor acción que se puede realizar para tener familias unidas y felices.

Después de haber considerado la teoría del constructivismo para la educación de los individuos es vital que se hable de otra corriente que implica el desarrollo integral de las personas, a ésta se le ha llamado “humanismo”.

### **2.1.2 Humanismo**

Runes (1981), considera que el humanismo “es una doctrina que pretende el bienestar y la felicidad de la humanidad en ésta vida” (p.176).

La psicología humanista comenzó a surgir después de la Segunda Guerra Mundial y uno de sus principales expositores fue Carl Rogers, que propone una educación centrada en la persona, al mismo tiempo, que crea un sistema de enseñanza basado en el aprendizaje significativo el cual se dice que se manifiesta en el actuar de los individuos.

Para Rogers (1964, citado en Leahey, 1998), la libertad que las personas experimenten es fundamental, no sólo como una verdad, sino como el elemento esencial de cualquier terapia.

Engler (1999), dice que “la teoría humanista de Rogers está influida por la fenomenología, la cual enfatiza que lo importante no es el objeto o acontecimiento por sí mismo, sino por cómo es percibido” (p.348).

Por otro lado, Maslow (1954, citado en Morris 1987), propone una jerarquía de las necesidades humanas, señala que todo ser humano debe cubrir en primer lugar sus necesidades básicas para posteriormente escalar y llegar a la autorrealización, es decir, alcanzar el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Esta jerarquía se presenta de la siguiente manera:

1. Necesidades fisiológicas.
2. Necesidades de seguridad.

3. Necesidades de pertenencia.
4. Necesidades de estimación.
5. Necesidades de autorrealización.

Tomando en cuenta estas aseveraciones, es substancial considerar al hombre como ser humano, que piensa, siente y desea; lo ideal es tratarlo como lo que es, como persona y no como objeto con el que se puede hacer cualquier cosa.

En este sentido la educación juega un papel primordial. Es necesario ir formando a las personas que se están educando, tomando en cuenta a ese ser humano que es sensible y susceptible de lo que sucede en el entorno.

La educación llevada con responsabilidad es la que contribuirá a esa autorrealización de la que habla Maslow.

Suárez (1987), menciona que uno de los principales descubrimientos de los humanistas fue la importancia que las virtudes tienen en el ser humano. Al exagerar la dignidad de su naturaleza afirmaron que en esta se contienen ciertas potencias o virtualidades que son las que, al convertirse en actos, aseguran al hombre el éxito (p. 163).

El deber de educar a los hijos es fundamental en la función de ser padres, ese deber tiene que favorecer al óptimo desarrollo del cuerpo y alma del hijo. No se trata de ejercer la paternidad sólo brindando objetos materiales, sino siendo ejemplo en la vivencia de valores.

El deber de los padres hacia sus hijos, es proporcionar a éstos una existencia auténtica y plenamente humana.

### **2.1.3 Enfoque por Competencias**

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico.

Se focaliza en aspectos específicos de la docencia, aprendizaje y evaluación.

En el aprendizaje como:

- La integración de los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
- La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

- La mayor virtud del enfoque de competencias reside en su naturaleza multidisciplinar y que pueda alimentarse de diferentes contribuciones.

Tobón (2005), propone la definición de competencias como procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad.

Ante esto se hace el análisis de los siguientes conceptos:

- Procesos: Acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tiene un inicio y un fin identificable. Implica la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Por estas razones las competencias no son estáticas, sino dinámicas y tienen determinados fines según el contexto del alumno.
- Complejos: Se refiere a lo multidimensional y la evolución (orden-desorden-reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación de diversas dimensiones humanas.
- Desempeño: Es la actuación en la realidad, observable en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.
- Idoneidad: Es la realización de las actividades o la resolución de problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficiencia, efectividad, pertinencia

y apropiación establecidos por el efecto. Esta es una característica esencial de las competencias.

- Contextos: Es todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, el cual puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.
- Responsabilidad: Es analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos, respondiendo por las consecuencias de ellos una vez que se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar como se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones. El principio de las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

El concepto de competencia, entendido según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es un intento de profundizar en la tarea pedagógica del desarrollo de las capacidades en los sujetos para hacer frente a los desafíos de una vida independiente. Hablar de competencias es pensar en la autonomía que este niño tendrá el día de mañana.

En consecuencia, implica que las tareas se muevan en un espacio donde haya libertad, creatividad y originalidad, pero también normas, reglas, límites y reglamentos. Es un aprendizaje de los humanos.

Esta concepción resulta limitada si se restringe al desarrollo de capacidades individuales y se pasa por alto la construcción colectiva del sentido de la vida, el desarrollo de la acción común o la construcción de lazos de confianza en el seno de la sociedad.

La significación de competencia surgió en el ámbito empresarial, al transferirla al área pedagógica se tuvo que hacer humanista, siendo necesariamente importante la profunda reflexión del papel de la educación y el educador en el orden social actual.

Esta intuición se enfoca a lo que se espera de un alumno en el área escolar, más allá de los procesos de aprendizaje. Expresa la habilidad de transferir y aplicar habilidades y conocimientos a nuevas situaciones y ambientes, considerando todos los aspectos del desempeño educativo y no sólo habilidades de tareas específicas. Implica demostrar lo aprendido pero en múltiples espacios.

La competencia educativa se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber estar.

Se conforman tres tipos de capacidades perceptibles en el desempeño de un alumno:

1. La capacidad de transferir conocimientos, habilidades o destrezas asociados al desempeño de una función educativa, a nuevos contextos o ambientes.
2. La capacidad para resolver problemas asociados a una función educativa. La resolución de problemas no implica sólo cumplir con los resultados esperados, sino que refleja el dominio de los conocimientos, habilidades o destrezas requeridos para llegar al resultado, aún ante situaciones extraordinarias. El niño debe dominar lo anterior y su toma de conciencia bien después de la metacognición. Es decir, porque lo domina sabe lo que implica y cómo puede aplicarlo.
3. La capacidad para obtener resultados de calidad en el desempeño educativo considerando elementos como oportunidad, precisión, eficacia y uso óptimo de recursos.

La competencia educativa se determina mediante criterios o parámetros para confrontar y juzgar el desempeño de lo que la persona debe ser capaz de hacer, de la forma que puede juzgarse si lo que hizo está bien hecho y las condiciones en las que el individuo debe mostrar su desempeño.

## 2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

### 2.2.1 Humanismo

Además del psicoanálisis, otros enfoques de orientación humanista han abordado también el análisis de los procesos internos pero desde una óptica diferente y discrepante con los supuestos psicoanalíticos.

Estos enfoques humanistas tienen como características comunes, el énfasis en los *aspectos subjetivos*, el influjo de filosofías relacionadas con la *fenomenología* y el *existencialismo*, preocupadas por aspectos como el yo, el existir o el ser (hasta el punto de que estas teorías son citadas con mucha frecuencia como fenomenológicas); el rechazo de los conceptos motivacionales de la teoría psicoanalítica y conductista (y así, el humanismo se ha presentado en ocasiones como la tercera fuerza) por el carácter determinista y mecanicista de ambas posiciones, así como de los supuestos de los modelos factoriales.

Desde estas posiciones se entiende que *la conducta es indeterminada*, por uno de sus axiomas centrales, *la persona es libre*. El concepto central de esta orientación es el del *self* o concepto de *sí mismo*, las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones (autoconcepto, autoimagen).

El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902–1987), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad en consonancia con sus posiciones terapéuticas. Otros autores de esta orientación serían Maslow, Mav o Frankl.

De acuerdo con esta posición humanista de la fenomenología, Rogers (<http://www.e-torredebabel.com/Uned>), cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su *campo fenoménico*.

En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, sino a su propia experiencia e interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia. Por tanto, si el psicólogo quiere explicar la conducta deberá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

Esto plantea el siguiente problema: ¿Es posible llegar a conocer los acontecimientos tal como aparecen ante un (otro) determinado individuo?, ¿Es posible ver su conducta con el mismo significado psicológico que él?, en definitiva, si cada persona vive en su propia burbuja, en su propia realidad subjetiva, ¿Es posible acceder al mundo privado de otra persona?

Considera que sí la psicología puede aceptar este reto, utilizando los datos que le proporciona la relación terapéutica o interpersonal, donde es más plausible obtener información sobre los fenómenos privados, convirtiendo a la clínica en el laboratorio psicológico.

Así, Rogers (<http://www.e-torredebabel.com/Uned>), distingue tres tipos de conocimiento que difieren fundamentalmente en el modo de verificar hipótesis: el *conocimiento subjetivo* (basado en hipótesis a partir de la experiencia interior, es un conocimiento falible), el *conocimiento objetivo* (las hipótesis se confrontan y verifican con el medio externo. Este método transforma todo lo que estudia en objeto, y su objetividad no es en verdad sino una subjetividad compartida por una comunidad amplia; así, la objetividad no es sino un caso particular de la subjetividad), y el *conocimiento interpersonal o fenomenológico*. Este último es el conocimiento idóneo para el psicólogo.

Gracias a que se tiene acceso al mundo subjetivo de otra persona. Para validar este tipo de conocimiento, se pueden seguir varios caminos: preguntar al otro por su experiencia, observar sus gestos y su modo de reaccionar, y, finalmente, y sobre todo, crear un *clima empático* entre los dos, en donde los dos mundos se conecten y se fundan en uno sólo (empatizar: simpatizar, identificarse, comprender, pero no desde fuera, sino convirtiéndose en lo comprendido), permitiendo que se revele el *marco de referencia interno* (el campo fenomenológico) del otro (el psicólogo debe crear este ambiente de empatía en su

gabinete entre él y el cliente porque no hay pacientes ni superiores, sólo hay dos personas conociéndose). Este método es el sugerido por él para hacer una ciencia psicológica significativa.

Siguiendo este proceso, él parte de numerosas observaciones clínicas (grabaciones magnetofónicas, etc.) procurando eliminar todos los prejuicios subjetivos y formular hipótesis capaces de ser sometidas a verificación en un intento por conjugar los fenómenos subjetivos con la investigación objetiva.

De esta forma, se dedica a investigar cómo las relaciones interpersonales provocan cambios en la gente, y qué características debe tener la relación terapéutica (que, al fin y al cabo, no es más que una relación entre dos personas) para producir los cambios que interesan.

Fue quizás, el primer autor que intentó estudiar de forma objetiva el tema de la eficacia terapéutica, buscando establecer conclusiones del tipo si se dan estas características de la relación interpersonal, entonces ocurrirán cambios terapéuticos en esta dirección.

Su teoría es, en primer lugar, una teoría de la psicoterapia y del proceso de cambio de la conducta humana a través de las relaciones interpersonales, de la cual puede derivarse una teoría de la personalidad.

Como teoría de la Personalidad es parcial, restringida y, al igual que ocurría con la de Freud, deriva de la práctica clínica (si bien más abundante y eficaz que la de Freud).

Para Allport (1961, citado en Dicaprio, 1997), la psicología de la personalidad es la ciencia del caso individual.

Sin embargo, Rogers admite y previene que a medida que se alejen del foco terapéutico de la teoría la posibilidad de cometer errores va en aumento.

#### **2.2.1.1 La Teoría Humanista de C.R. Rogers**

Se encuentra suficientemente representada en dos obras fundamentales, Psicoterapia centrada en el cliente (1952) y El proceso de convenirse en persona (1961).

Expone algunas de sus convicciones básicas, de las que la más significativa es su defensa de la subjetividad del individuo donde cada persona vive en su mundo específico y propio, y ese mundo privado es el que interesa a la teoría, porque determina su comportamiento siendo estas sus convicciones:

*– Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad,*

*y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad.* En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia (a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud). Esto no implica que cada persona se conozca plenamente; pueden existir zonas ocultas o no conocidas que se revelarán en terapia, pero en ningún caso el terapeuta irá por delante del propio cliente en el conocimiento del mismo. Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo.

– *El individuo posee la tendencia inherente a actualizar y desarrollar su organismo experienciante, (proceso motivacional), es decir, a desarrollar todas sus capacidades de modo que le sirvan para mantenerse y expandirse. Él acepta una única fuente de motivación en la conducta humana: la necesidad innata de autoactualización (ser, ser lo que podemos llegar a ser, ser nosotros mismos, convertir la potencia en acto). Opina que no es relevante para una teoría de la Personalidad elaborar una relación de motivaciones puntuales (sexo, agresividad, poder, dinero, etc.). El hombre sólo está movido por su tendencia a ser, que en cada persona se manifestará de forma distinta.*

En la tendencia a la actualización concluyen, por un lado, la tendencia a conservar la organización, obtener alimento y satisfacer las necesidades de déficit (aire, agua, etc.), y por otro, la tendencia a crecer y expandirse, lo que incluye la diferenciación de órganos y funciones, reproducción, socialización y el avance

desde el control externo a la autonomía. Se podría considerar que el primer aspecto guarda relación con el concepto tradicional de reducción de la tensión (equilibrio), mientras que la segunda parte implicaría otro tipo de motivaciones, como la búsqueda de tensión o la creatividad (desequilibrio que se resuelva posteriormente en un equilibrio más complejo y maduro).

Esta tendencia a la autoactualización es considerada como una motivación positiva que impela al organismo a progresar, y que va de lo simple a lo complejo; se inicia en la concepción y continúa en la madurez. Tiene cuatro características básicas: *organísmica* (natural, biológica, predisposición innata), *activa* (constante, los organismos siempre están haciendo algo, ocupados en su crecimiento, aunque no lo parezca), *direcciona* o *propositiva* (intencional, no es aleatoria ni meramente reactiva), y es *selectiva* (no todas las potencialidades se realizan).

*La meta que el individuo ha de querer lograr, el fin que, sabiéndolo o no, persigue, es el de volverse él mismo.* La evidencia que apoya esta motivación es la práctica clínica de Rogers. Muestra que, incluso en los casos de depresión aguda, se aprecia la tendencia a continuar el desarrollo (*se valora que hay una persona intentando nacer*).

– *El niño interactúa con su realidad en términos de esta tendencia a la actualización. Su conducta es el intento del organismo, dirigido a un fin, para satisfacer la necesidad de actualización (de ser) en el marco de la realidad, tal*

*como la persona la percibe (proceso conductual).* La conducta supone una satisfacción de las necesidades que provoca la actualización, éstas son percibidas en la realidad fenoménica, no en la realidad en sí. Es la realidad percibida la que regula la conducta, más que el estímulo o realidad objetiva, *(un bebé puede ser tomado en brazos por una persona afectuosa, pero si su percepción de esta situación constituye una experiencia extraña o aterradora, esta percepción influirá en su comportamiento).*

Así, la Psicología de la Personalidad ha de ser ante todo Psicología de la Percepción, que estudie de qué formas diferentes las personas forman su campo fenoménico.

La conducta es provocada por necesidades presentes, y no por eventos ocurridos en el pasado. Las únicas tensiones y necesidades que la persona intenta satisfacer son las presentes (sin negar que éstas tengan su origen en fenómenos pasados; se trata del énfasis existencialista en el aquí y ahora).

– Junto al sistema motivacional de autoactualización, existe un sistema valorativo o regulador igualmente primario. *Desde la infancia, la persona está desarrollando permanentemente un proceso organísmico de autoevaluación que tiene como criterio la necesidad de actualización (el ideal de actualización, de ser él mismo). Las experiencias que son percibidas como satisfactorias de esta necesidad se valorarán positivamente, y las no percibidas como satisfactorias se valorarán*

*negativamente (proceso valorativo)*. En consecuencia, el niño evitará las experiencias valoradas negativamente y se aproximará a las positivas.

#### **2.2.1.2. Estructura de la Personalidad**

Esta teoría no se caracteriza precisamente por destacar los constructos estructurales, sino por su incidencia en los aspectos dinámicos y de cambio. Sin embargo, dos constructos, los conceptos de *organismo* y *self*, tienen gran importancia en la teoría y pueden considerarse como los pilares sobre los que se asienta toda ella.

El organismo se define como una *totalidad gestáltica (organización, forma), integrada por aspectos físicos y psíquicos que conforman la estructura básica de la personalidad (lo que somos realmente)*.

Para Allport (1961, citado en Dicaprio, 1997), es el estudio de la propia identidad, el percatarse de la continuidad de la identidad personal.

En este sentido, el organismo guarda cierta similitud con el ello freudiano, sin que se atribuyan al organismo las cualidades inconscientes e instintivas del ello. Para Rogers, el organismo es el centro y lugar de toda experiencia; en él reside el campo fenoménico (realidad subjetiva o marco de referencia individual), es decir,

el conjunto total de las experiencias (percepciones y significados), tanto simbolizadas (conscientes) como no simbolizadas (no conscientes).

Estas últimas son consideradas como experiencias que operan a un bajo nivel de conciencia; fenómeno que se denomina *subcepción*. Los procesos motivacionales, conductuales y valorativo-regulatorios vistos antes son propios del organismo.

El concepto de self o sí mismo es quizás más importante para el desarrollo de la teoría que el anterior. En su definición del *self*, Rogers (1961, citado en Dicaprio, 1997), lo describe como un *todo gestáltico y organizado de percepciones relativas a uno mismo, accesible a la conciencia, y que alude a las propias características y capacidades, al concepto de uno mismo en relación con los demás y al medio, a los valores, metas e ideales, percibidos positiva o negativamente por la persona (lo que creemos ser)*. En suma, el self es conceptualizado como una parte del campo fenoménico, que funciona como una *gestalt* unificada, es consciente y está regido por las leyes de la percepción.

Sin embargo, para Allport (1961, citado en Dicaprio, 1997), es el darse cuenta del yo como el núcleo de la personalidad.

A medida que avanza el desarrollo de la persona, una parte de la experiencia del individuo es simbolizada como conciencia de existir y funcionar. Esta parte del campo fenoménico se aísla y se unifica funcionalmente (*gestálticamente*),

constituyéndose en el self. De modo que él defiende un self como una configuración de experiencias y percepciones de uno mismo, expresadas simbólicamente como autoconcepto, y no un agente activo, responsable de ciertas actividades como pensar, recordar o percibir, como proponen otros autores (por ejemplo, Freud).

Además del concepto de sí mismo, tal como es percibido por el individuo en un momento determinado (*self real*), él tiene en cuenta el concepto de *self ideal*, que representa aquello que quisiera ser y que está formado por percepciones especialmente significativas e importantes para la persona.

### **2.2.1.3 Desarrollo de la Personalidad**

El papel de la tendencia a la actualización es fundamental en el desarrollo del self y en la dinámica de la personalidad. Para explicar el proceso de la formación del self, a pesar de su monismo motivacional, Rogers introduce dos nuevas motivaciones, la *necesidad de consideración positiva* y la *necesidad de autoestima*, que se adquieren en el curso del desarrollo y que pueden entrar en contradicción con la tendencia innata hacia la actualización.

A medida que comienza a surgir la conciencia de sí mismo, el niño desarrolla una necesidad de recibir amor y afecto (necesidad de consideración positiva) por parte de las personas socialmente significativas. Esta necesidad posee una serie de

características: es *universal, persistente y recíproca* (la persona percibe de forma igualmente gratificante y satisfactoria cuando él proporciona afecto a los demás que cuando lo recibe).

La necesidad de consideración positiva por parte de sus padres es una motivación poderosa, por lo que, para conseguir su satisfacción, el individuo puede llegar a descuidar experiencias positivas para su propia actualización y desarrollo. De esta forma, las motivaciones secundarias no necesariamente corren en la misma dirección que la motivación primaria, ocurriendo conflictos motivacionales o motivaciones competitivas.

Por asociación entre las propias experiencias y la satisfacción o frustración de la necesidad de afecto, se desarrolla una tercera motivación, la *necesidad de autoestima o autoconsideración positiva*. El niño percibe que algunas de sus experiencias son aceptadas y evaluadas positivamente por sus padres que, en estas condiciones, le satisfacen su necesidad de amor, mientras otras experiencias merecen su reprobación.

En función de esto, el niño va aprendiendo a valorarse a sí mismo (autoestima) del mismo modo que lo hacen los demás, admitiendo aquellas acciones o sentimientos que han sido aceptados por sus padres y rechazando los desaprobados.

Hasta este momento, la parte valorativa del self estaba constituida por experiencias directamente vividas por la persona. Los criterios de valoración eran internos, naturales a la persona. Pero, a partir de ahora, en este proceso, el niño comienza a comportarse de acuerdo con unas condiciones de valor o mérito que ha incorporado a (*introyectado en*) su self por imposición de los otros, sin haber experimentado por sí mismo su carácter positivo o negativo (de esta forma, el niño siente que sólo será querido por los demás y por él mismo si deja de ser él mismo, y por este deseo de amor renuncia a su propia identidad y se disocia).

Así, a lo largo de la niñez, el self, originariamente formado por las experiencias subjetivas, se amplía y deforma, en cierto sentido, para dar cabida a estas condiciones o valores externos y ajenos a la propia experiencia.

En consecuencia, el niño se estimará a sí mismo de un modo condicionado, según cumpla o no las condiciones de valor, que pasan así a convertirse en criterio de la propia conducta.

Este añadido valorativo extraño a la persona, no propio, natural ni experimentado va a generar una discrepancia con sus auténticas experiencias y su organismo, (por ejemplo, un niño cuya imagen es de un niño bueno, pero que al mismo tiempo disfruta pegando a su hermano menor, por lo que será censurado por sus padres, se verá obligado para mantener su imagen y conseguir la aprobación paterna a

rechazar este sentimiento gratificante considerándolo como algo censurable, independiente de su experiencia subjetiva).

Una vez adquiridas las *condiciones de valor* e incorporadas al self, el niño comienza a percibir selectivamente sus experiencias internalizadas. Las que coincidan con estas condiciones de valor serán percibidas conscientemente y correctamente simbolizadas; por el contrario, las experiencias que no coincidan con ellas van a ser vividas como amenazantes para el self al indicar una *incongruencia* entre lo que la persona experimenta y su autoimagen; para reducir esta discrepancia y mantener un estado de congruencia con uno mismo, la persona tiende a distorsionar o negar dichas experiencias, mediante malas percepciones o *subcepciones*.

Así, el self se desgaja del resto del campo fenoménico y del organismo, por lo que el individuo no puede vivir ya como una persona total e integrada. Las *gestalten* (formas, organizaciones, el self, el organismo) se deforman, se tuercen forzosamente por la incongruencia entre ambas.

El concepto de *incongruencia* puede ser entendido estructuralmente como una discrepancia entre el self y el organismo, de forma que el organismo incorpora experiencias que no están aceptadas por el self, y el self incorpora juicios sobre sí mismo, principios valorativos disonantes respecto a las necesidades del organismo.

Pero también puede entenderse desde un punto de vista funcional, como el choque entre dos motivaciones contradictorias: la primaria motivación orgánica de autoactualización contra las secundarias de consideración positiva de los demás y de sí mismo.

Como consecuencia de lo anterior, se produce una incongruencia similar en la conducta del individuo: ciertas conductas responderán al concepto de self, mientras otras responderán a las experiencias del organismo no asimiladas en la estructura del self. Se trata de una discordancia, en último término, entre lo que la persona es y lo que cree ser, que será el germen de los procesos psicopatológicos, de los problemas psíquicos de la persona.

### **2.2.2. Tipos de Familia**

La familia es esencialmente una sociedad de amor, armonía, mutua aceptación, comunicación humana profunda y todos estos factores la llevan a una felicidad humana auténtica.

Gómez (1974), ha señalado varios tipos de familia, donde las decisiones y funciones que tienen los padres son determinantes en la educación de los hijos.

Esta clasificación se muestra enseguida:

- Familias Desorganizadas: Nada está previsto, todo va viniendo según está el humor de los protagonistas. Las decisiones tomadas, pueden cambiar en cualquier momento. Los padres suelen pasarse la responsabilidad de educar a sus hijos uno al otro.
- Familias “Contreras”: Todos los miembros contradicen las ideas de los demás imponiendo su voluntad, en ella es imposible llegar a acuerdos, la finalidad es rechazar las iniciativas de los demás.
- Familias “Hotel”: Tanto padres como hijos mayores viven haciendo negocios, porque el interés del dinero es lo único para ellos. Sólo se ven en casa para comer y dormir, existiendo poca comunicación.
- Familias con sólo un Barniz de Religión: Cada uno de los miembros toma sus propias decisiones y para tranquilizar la conciencia van a misa. Su religión es muy superficial y corresponde también un acto social.
- Familias en Guerra: Hay disensiones constantes, voluntades encontradas donde cada quien tiene su propio proyecto de vida.

- Familias Felices: Predominan tres factores, en primer lugar, un cariño muy grande de la madre y el padre de sus hijos, en segundo, extraordinario sentido común solicitando a cada quien realice acciones propias de la edad sin pedir más de las fuerzas de cada uno y en tercer lugar, un sabio ejercicio de la autoridad. Todo lo anterior por el deseo de servir.

Existe otra clasificación de tipos de familia, según la relación de parentesco, tal como lo señala Palacios (1988).

- La Familia Nuclear o Elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.
- La Familia Extensa o Consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia triple generación incluye a los padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y nietos.

- La Familia Monoparental: Familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
  
- La Familia de Madre Soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
  
- La Familia de Padres Separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Rodrigo (1998), por su parte clasifica a las familias, según el actuar de los padres en:

- Familia Rígida: Hay dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porque NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre.
- Familia Sobreprotectora: Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal, pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, defenderse por sí solos.
- Familia Permisiva: Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir, los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de

disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva, los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso se dan casos en el que no se atreven a decir nada por si el hijo enfada.

Como se abordó anteriormente, existen varios tipos de familia. Sin embargo, la finalidad de ésta como tal debe ser siempre una comunidad de vida no sólo en lo corporal, sino en la vida psíquica, que sea una unidad de vida y los lazos que tienen los unan profundamente.

En este sentido Chavarría (2005), menciona que la familia es un ámbito educativo originado en la propia naturaleza humana, mientras la escuela es un ámbito educativo originado en el seno de la cultura... la imagen que les proyectan los padres es siempre la de mayor impacto en su formación por los lazos afectivos que les unen (p. 19).

### **2.2.3 Tipos de Padres**

La familia son todos, pero el papel de cada uno de los padres es determinante para desenvolvimiento y crecimiento personal de cada uno de los miembros, por esta razón se señalan a continuación algunos tipos de padres.

Rodrigo (1998), los clasifica según la forma de actuar de los padres en:

- Padres Permisivos: Actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo.
- Padres Autoritarios: Exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos.
- Padres Democráticos: Afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños.

Ceballos (1998), por su parte menciona cuatro tipos de padres:

- Padres Autoritarios: Deciden y dirigen todo cuanto deben hacer sus hijos, y si no es así recurren a castigos y sanciones.
- Padres Ausentes: Que sus hijos aprendan por sí mismos, no ponen límites y no cuentan con un criterio firme pues lo consienten todo.

- **Padres Asertivos:** Brindan afecto y control adecuado poniendo límites para que el niño conozca su marco de referencia, estimula la independencia, responsabilidad y libertad.
  
- **Padres Sobreprotectores:** Permiten cualquier situación siempre y cuando se mantengan cerca de los hijos, recurren al chantaje para seguirlos manipulando, anteponen el sufrimiento personal antes que el de sus hijos para mantener el control sobre ellos.

Los padres tienen múltiples responsabilidades y el deber de educar a sus hijos es lo fundamental en su misión. La paternidad completa está constituida por la procreación de los hijos y su educación a lo largo de la vida misma que debe favorecer un óptimo desarrollo de sus hijos, en el cuerpo y espíritu.

#### **2.2.4. Aprovechamiento Escolar**

Los que se dedican a la educación saben que el desempeño escolar es multifactorial, por ejemplo: sistema escolar, planes y programas de estudio, estatus económico de las familias, tecnologías de la información y comunicación, material didáctico, liderazgo pedagógico de los directivos, cualidades de los docentes, características de los alumnos, participación de los padres de familia, medios de comunicación, por mencionar algunos, influyen en el aprovechamiento.

La escuela y los docentes son concebidos por la sociedad como las instituciones por antonomasia para conservar, difundir e incrementar la cultura, las escuelas son el factor más importante en el rendimiento de los alumnos.

La organización interna, las relaciones del director con los profesores y de éstos entre sí; las interacciones con los padres de familia y demás miembros de la comunidad favorecen el aprendizaje o se constituyen en barreras.

Uno de los aspectos principales es el clima de la escuela y el aula. El clima escolar se refiere esencialmente a las relaciones que se establecen entre alumnos y que, en muchas ocasiones son mediadas por los docentes.

Los alumnos aprenden más en las escuelas donde existe un clima de armonía y compañerismo entre maestros y estudiantes. Asimismo se ha comprobado que en la mayoría de las escuelas consideradas como efectivas, o en las escuelas de calidad, prevalece un clima escolar positivo.

En relación con los docentes, su formación inicial, actitudes y prácticas son de gran trascendencia. Salvo excepciones, no es lo mismo una persona que estudió para ingeniero o abogado, impartir clases en una escuela primaria, que un normalista, es decir, alguien que se preparó para eso.

Además los alumnos perciben si sus profesores llegan regularmente contentos a trabajar, tienen una visión positiva de la vida, los impulsan a seguir estudiando o sólo a que aprendan para aprobar. Si sus prácticas son rutinarias e intrascendentes, también serán las de sus alumnos.

Si los maestros cumplen por cumplir o lo hacen por sentirse realizados en la formación de las nuevas generaciones o sólo para obtener un salario, e incluso si consideran a sus alumnos en la toma de decisiones también tendrá su repercusión en el aprendizaje. De igual forma, si el lenguaje que usa es entendido por sus escolares, es decir, cuando usan un léxico comprensible ellos logran en promedio, niveles más altos de aprendizaje.

Aquellos docentes que se sienten satisfechos y confiados al realizar sus labores en el aula, cuando están comprometidos con sus alumnos y aceptan a la educación como mecanismo para disminuir las desigualdades, hacen hincapié en la importancia de continuar los estudios para promover la movilidad social y lograr que ellos se incorporen de manera funcional a la vida social, política y económica del país, consiguen mejores resultados de aprendizaje, independientemente de la influencia de los otros factores.

También, si transmiten altas expectativas, los motivan a seguir estudiando y establecerse objetivos de mediano y largo plazo en cuanto a escolarización, por supuesto mejorará notablemente su rendimiento escolar.

En consecuencia, con las autoridades y el sindicato, se debe dedicar mayores esfuerzos en recuperar la centralidad de la escuela en los procesos de aprendizaje de los alumnos y, reavivar la función de los profesores como facilitadores de los mismos.

### **2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales**

En el desarrollo de este trabajo se manejan conceptos y terminologías propios del tema de investigación, con la finalidad de aclarar y distinguir la esencia de cada uno de ellos y su relación con los otros.

Hablar de la naturaleza del ser humano, implica hablar de una gran cantidad de factores que no deben dejar de ser mencionados, olvidar alguno de ellos provocaría realizar una descripción incompleta de la misma.

El **hombre** para Chavarría (s/f), lo define como un animal racional, un ser perfectible y apto de recibir estímulos e influencias de acuerdo a sus necesidades perfectivas, compuesto de alma racional, siendo ésta quien anima al cuerpo y le permite poder conocer la razón última de las cosas, teniendo así la capacidad para conocer el valor de las mismas y en consecuencia, estar en condiciones de decidir si las acepta, ama o rechaza.

Según Rassam (1980), el hombre es resultado de la unión natural y sustancial del alma y cuerpo. Siendo la primera la que le permite al hombre ser calificado como el ser más noble en comparación con otros seres vivos. Por estar compuesto de alma y cuerpo, se le define como un ser substancialmente uno.

Elton (1982), afirma que “lo paradójico del hombre, es precisamente, que la propia naturaleza – que tiene en común con los demás hombres- es lo que le hace ser único, íntimo e irrepetible” (p. 25-26).

Partiendo de la definición de Chavarría, se define al hombre como un ser compuesto de cuerpo y alma, mismo que posee espíritu, inteligencia, voluntad y dignidad ontológica por el simple hecho de haber nacido y moral, aquella que se gana con los actos y las acciones.

Es precisamente mediante los actos y las acciones en donde el hombre demuestra la educación de su voluntad, el uso de su inteligencia, el dominio de sus pasiones, encontrando así la dignidad propia de la persona.

Si bien cada hombre es hombre, por estar constituido por los elementos exactos de la naturaleza de la especie humana, y éstos son los mismos en todos los hombres de hoy y siempre; también es cierto que no hay dos hombres iguales en todo, ni los habrá nunca... ¿Por qué?

La **persona** para Oliveros (1985), es aquel individuo de naturaleza racional, misma que posee libertad, intimidad, realidad originaria, inédita, irrepetible, incanjeable e insustituible, incomunicable y a la vez con capacidad para comunicarse, siendo esto último lo que está relacionado con el poder de su autodeterminación y su libre albedrío.

Otero (1990), afirma “el término “persona” se ha escogido para subrayar que el hombre no se deja encerrar en la noción “individuo de la especie”, que hay en él algo más, una plenitud y perfección de ser particulares, que no se pueden expresar más que empleando la palabra “persona” (p. 22).

En cambio para Guerra (2004), “persona es un sujeto familiar que no puede actuar sin la respectiva influencia de quienes le rodean, padres, pareja, compañeros de trabajo, etc., por lo que lo define como un sujeto “comunional” o bien como “persona en comunión de personas” (p. 14).

Y sobre lo mismo Chavarría (1998: 15), asevera que persona es todo aquel ser humano concreto y total, que se compone de cuerpo, alma y con características propias y esenciales que le hacen ser único, irrepetible y diferente a todos los demás.

Tomando la definición realizada por Guerra, persona es todo aquel individuo comunional. Esta no se concibe como un hecho aislado, todas las personas por su

naturaleza humana, se encuentran en constante relación, háblese de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, perfeccionándose y compartiendo experiencias y aprendizajes.

La **familia** para Guerra (2004:14), adquiere el adjetivo de “comunio”, institución en donde las personas por medio de su “comunión”, propician situaciones y actos propios del don y la gratuidad.

Según Chavarría (2005), “familia es el ámbito específico para la educación de la libertad, por tratarse del espacio en el cual la persona se manifiesta como es y aprende a encauzar sus tendencias y aprovechar paulatinamente sus capacidades” (p. 57).

La libertad forma parte de la voluntad, misma que permite al hombre autoedificarse, encontrando de esa manera la libre decisión entre aquello que la razón le manifiesta como medios adecuados para obtener un fin determinado (la felicidad o plenitud como persona).

Martín (2000), considera a la familia como una institución comunitaria, donde se deben en cuenta cuestiones biológicas, sexos, edades, fenómenos psíquicos que condicionan la conducta social de cada uno de los integrantes de la misma, y en estos factores se fundamentan las relaciones familiares y modelos culturales de cada

una de las familias. Es la familia un ámbito, donde quienes la conforman, conviven y se vinculan (p. 17).

De acuerdo con Viladrich (1980, citado por Otero, 1999), la “familia es el habitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es, amadas y acompañadas en la radical irrepitibilidad del yo último y desnudo de cada uno” (p. 24).

Oliveros (1999), ofrece un gran sustento teórico para definir a la familia. Exige por su naturaleza natural, comportamiento personal –y trato personal- en quienes en ella **conviven** y **colaboran**. La familia es una institución de interés universal- cabe sospecharlo así-, puesto que la persona humana tiene una estructura familiar.

La familia es el núcleo donde las personas se encuentran unidas por el amor, es la célula base de la sociedad, y lugar primario en donde el ser humano encuentra las herramientas necesarias para su futuro desarrollo y perfeccionamiento, en ella se fomentan los valores y cada uno de sus integrantes son realmente propios originales. Es el sitio en donde se fomenta la fidelidad, amor, respeto y donación.

En lo referente a la **influencia familiar** Chavarría (2005), comenta que todas las personas necesitan para desarrollarse armónicamente de la interacción con otras personas, mismas que influyen para que el resultado sea favorable o bien puede ser en base a la comunicación y el amor, o totalmente indiferentes.

Las relaciones interpersonales son el medio para la realización humana, la cual se logra mediante el quehacer educativo, mismo que se da cuando hombre a hombre se relacionan, comparten experiencia y dejan huella positiva o negativa. Ese grado interpersonal llega a influir en el desarrollo del mencionado proceso educativo, ya que las personas intervienen en él, entregan su confianza, se comunican, compenetran amorosamente y comparten su valor íntimo como personas.

De acuerdo a lo que se abordó anteriormente, se finaliza que la comunicación forma parte de dichas relaciones, sean palabras, gestos, miradas o actitudes, se educa con lo que es, con el ejemplo, la amistad, los valores, etc., tomando en cuenta el modo de cómo se llevan a cabo estas relaciones interpersonales, será la influencia que se reciba o bien se brinde en el seno de la familia, pues todas las personas son educadoras de todas aquellas con las que conviven.

Según la Real Academia Española (2001), la **educación** proviene del latín: *educatio* y se refiere a la acción y el efecto de educar, a la crianza, enseñanza y doctrina que se les da a los niños y jóvenes. Es la instrucción por medio de la acción docente.

Para Aguirre (1964), la educación se refiere a la formación integral del hombre, tomando en cuenta el perfecto desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas, obteniendo dicho perfeccionamiento a partir del intercambio que ocurre en una

comunidad, es a la vez el alimento intelectual que forma y define la personalidad (p. 13).

Por otra parte Oliveros (1999), dice que la educación es todo aquel proceso de mejora, mismo que inicia o continúa desde cada una de las personas, el calificativo de educación es único y exclusivo de las personas, ya que sólo éstas se perfeccionan, si se aplica a otros seres humanos, entonces pierde la esencia propia de la educación, adquiriendo de esta manera el adiestramiento o entrenamiento, porque el sentido propio de la educación es buscar siempre el bien recíprocamente en todos los seres humanos, para de esta manera lograr el propio perfeccionamiento y la plenitud como persona.

Incluso para Oliveros, la educación se puede considerar tomando en cuenta tanto al educando como al educador, partiendo del *educando*, el proceso de mejora es personal y de crecimiento intelectual y moral, desde quien educa, la educación se refiere a la acción de brindar ayuda.

La **docencia** para López (2002), es la práctica que se lleva a cabo entre maestros y alumnos, que son los sujetos que participan en la misma, en ella se generan teorías y se persigue humanización progresiva de sus participantes.

El **profesor** según Aguirre (1964), “es aquella persona que cuenta con una preparación superior a la de sus alumnos, y está en condiciones de transmitir todos aquellos conocimientos que sus alumnos necesitan” (p. 17).

Cooper (1993), afirma que “un maestro es una persona que tiene bajo su responsabilidad la tarea de ayudar a otros a aprender y comportarse en formas nuevas y diferentes, y son agentes sociales que la sociedad emplea para facilitar el desarrollo intelectual, personal y social de aquellos que asisten a la escuela” (p. 22).

Diez (1982), argumenta que un profesor es toda aquella persona que se encuentra comprometida con la educación, su función es estimular y ayudar a cada uno de sus alumnos para que éstos alcancen su llamado a realizarse como personas, se encuentra a la vez comprometido e involucrado con los proyectos educativos y en cada una de las acciones educativas, participa también en la formación cultural, científica y psicopedagógica de los educandos. El profesor posee funciones, exigencias, derechos y deberes propios.

Tomando la definición de Diez, se concluye que el profesor es toda aquella persona que se encuentra involucrada e integrada con cuestiones que le atañen a cada uno de sus alumnos, para de esa manera estar en condiciones de lograr una formación integral.

El **alumno** según Aguirre (1964), es aquel individuo que se encuentra a la espera del ejemplo del maestro, cuenta siempre con un interés en potencia, mismo que llega a ser utilizado por los docentes, de ahí la importancia y la necesidad de que dicho interés sea despertado para lograr estar en condiciones de transmitir los conocimientos, el alumno se encuentra en todo momento a la espera de aprender, educarse y ser guiado, por lo tanto, el maestro llega a tener una influencia importante en el futuro de cada uno de ellos.

Para la Real Academia Española (2001, tomo 1), el alumno es “el discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad en donde estudia”.

Diez (1982), describe a los alumnos como los sujetos protagonistas de su propia educación, mismos que son influenciados por las acciones que realiza la comunidad educativa, los integrantes de la mencionada comunidad, se convierten también en sujetos de educación, ya que son seres que se encuentran en continuo perfeccionamiento, los alumnos son sus primeros educadores pues cada uno es quien labra su propio perfeccionamiento, por lo que los estímulos externos son sólo agentes que participan en la dinámica perfecta, poseen funciones, exigencias, derechos y deberes propios.

Se elige la definición realizada por Diez, porque es cierto que el alumno es todo aquel individuo que se encuentra en constante intercambio de experiencias, mismas que contribuyen en el propio desarrollo y perfeccionamiento personal.

La **escuela** para Nérici (1973), “es el ámbito propicio para llevar a cabo la preparación mental y técnica necesaria a los efectos de la integración del hombre en la sociedad” (p. 69).

Chavarría (2005), dice que la escuela es un organismo que constituye un apoyo y complemento para la educación familiar, en aspectos culturales, surge en la sociedad y es un agente subsidiario a la familia, en donde la autoridad le ha sido delegada por parte de los padres. A lo que la escuela es el puente que se establece entre la familia y sociedad, es el medio de socialización, su naturaleza es más informativa que formativa, más instructiva que educativa, siendo finalmente un ámbito educativo que se origina en el seno de la cultura.

Aguirre (1964), afirma que “la escuela debe ser a la vez enseñanza y educación, conocimiento y ejemplo” (p. 19).

Se elige la definición realizada por Chavarría, pues efectivamente la escuela constituye un apoyo en cuanto a la educación de los alumnos, corresponde a la familia educar y formar a los hijos por ser ésta la principal y primera educadora, la

institución escolar es solamente el medio informativo que provee educación cultural, siendo el puente entre familia y sociedad.

## **2.4 Sujetos Intervinientes**

Los alumnos de 5° grado de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” tienen en promedio una edad de entre 9 y 10 años, por lo que se les puede situar en la etapa de desarrollo denominada niñez intermedia que va de los 6 a 11 años.

Por otro lado, las edades de los padres oscilan de los 25 a los 40 años aproximadamente y a ellos les corresponde la etapa llamada edad adulta temprana según la clasificación de Papalia, Wendkos y Duskin (2005).

### **2.4.1 Niñez Intermedia**

Para conocer algo acerca de los niños de esta etapa, es necesario considerar sus características físicas, cognoscitivas y psicosociales. En este sentido hay que tener un acercamiento integral de los procesos de desarrollo y las influencias que tienen estos con las influencias llevadas a cabo en la familia y escuela

Es conveniente decir que a pesar de que se mencionan ciertas características, éstas son generales, y no todos se desarrollan al mismo tiempo y de igual manera.

De tal modo que factores genéticos o ambientales pueden modificar un poco éstos procesos de desarrollo. Lo importante es también reconocer la diversidad y atender las necesidades de los niños a fin de lograr tener un crecimiento pleno.

### **Características Físicas**

Este desarrollo es perceptible, en esta etapa la mayoría de los niños alcanzan un desarrollo físico sorprendente, a pesar de parecer casi adultos es necesario que sean tratados como lo que son.

Se deben proporcionar los medios adecuados y necesarios para que los niños tengan un crecimiento sano. Hay que vigilar sus hábitos alimenticios y físicos para que este desarrollo se dé como es debido.

Cooper (2004, citado en Santrock, 2006), dice que lo físico desempeña una función y crecimiento de los niños.

- El aumento se hace más lento.
- Existe una marcada diferencia entre los niños de 6 años que aún son pequeños y los de 11 que llegan a parecer casi adultos.
- Los niños de edad escolar recen de 2.54 a 7.62 centímetros cada año.
- Mejoran la fuerza y las habilidades atléticas.

- Muchos niños escolares tienen buen apetito y comen mucho más que los niños pequeños. Para mantener su crecimiento estable, los niños necesitan, en promedio, 2 400 calorías diarias.
- La inactividad es un factor importante para el aumento de obesidad.
- La preocupación por la imagen corporal se hace más importante hacia el final de la niñez intermedia.
- Las habilidades motoras siguen mejorando. Pasan menos tiempo en actividades libres y no estructuradas, como el juego rudo y los juegos informales y más tiempo en deportes organizados.
- Enfermedades respiratorias comunes, pero la salud en general es mejor que la de cualquier otra etapa.

Como ya se mencionó, éstas son sólo unas características físicas de esta etapa, los primeros responsables en cuidar que éste desarrollo sea óptimo son los padres, si notan irregularidades necesitan llevar a su hijo con algún médico o especialista que realice los estudios pertinentes para establecer cuál puede ser el problema. Un desarrollo físico se dará si el niño está sano.

### **Características Cognoscitivas**

Después de hablar de un desarrollo físico ahora es preciso hablar de un desarrollo cognoscitivo, el cual debe darse en todas las personas, quizá en menor o mayor medida, recordar que el hombre está dotado de inteligencia y voluntad para su

crecimiento. Hay que proporcionar los medios adecuados para que el aprendizaje se obtenga.

La familia y la escuela son los principales agentes educativos y si se desean lograr sus propósitos deben reconocer cómo aprende el niño y hasta dónde es capaz de llegar si se le estimula como lo necesita.

Cerca de los 7 y hasta los 12 años, de acuerdo con Piaget (1952, citado en Santrock, 1997), los niños se encuentran en la tercera etapa de desarrollo cognoscitivo, durante la cual desarrollan un pensamiento lógico, pero no abstracto.

- Pueden entender mejor las relaciones espaciales, tienen una idea más clara de la distancia y recuerdan más fácilmente rutas o caminos.
- Mayor habilidad para usar mapas, modelos y comunicar información espacial.
- Mejoran los juicios acerca de causa y efecto.
- Desarrollan la habilidad de categorización, la cual incluye habilidades como la seriación, inferencia transitiva e inclusión de clase.
- Usan el pensamiento inductivo. A partir de observaciones acerca de miembros particulares de una clase de personas, animales u objetos, llegan a conclusiones acerca de la clase como un todo.

- Los niños resuelven problemas que implican conservación de materia, peso y volumen.
- El dominio de las habilidades como la conservación, depende de la maduración neurológica y la adaptación al ambiente y que no está vinculado a la experiencia cultural.
- Los juicios morales inmaduros sólo se centran en el grado de ofensa, los juicios más maduros consideran la intención. El razonamiento moral se desarrolla en tres etapas y los niños gradualmente de una etapa a otra en diversas edades.

Entre los 11 o 12 años los niños se hacen más capaces del razonamiento formal, esta es la tercera etapa del desarrollo moral. Ahora la igualdad adopta un significado diferente para el niño. La creencia de que todos deberían ser tratados de igual manera gradualmente da lugar a la idea de equidad.

Los niños presentan atención selectiva, es decir, son capaces de impedir que la información descartada reingrese en la memoria de trabajo y compita por atención con otro material, lo cual se debe a una maduración neurológica.

Aumenta la memoria y las habilidades lingüísticas. Caso (1985), sugiere que cuanto más automática sea la aplicación que hace un niño de un concepto o esquema, libera espacio en la memoria de trabajo para manejar nueva información.

## **Características Psicosociales**

Esta etapa es fundamental en el desarrollo de autoconcepto y autoestima. Las personas con las que el niño interactúa deben estar conscientes de lo que esta relación implica. Las actitudes negativas o rechazos pueden marcar la vida del niño, llegar a la frustración y declive de sus capacidades.

Cuando una persona está bien emocionalmente es posible que se desarrolle de la mejor manera, pues se sentirá acogido y apoyado por todos aquellos que le rodean. Sentirá confianza y seguridad en sí mismo y dará pasos más seguros y sólidos.

Padres y maestros deben apoyar al niño, darle poco a poco libertad y autonomía para actuar y hacerle responsable de todo aquello que sus actos propicien, con ello se obtendrán personas más maduras y responsables.

El desarrollo cognoscitivo que tiene lugar durante la niñez intermedia permite a los niños desarrollar conceptos más complejos sobre sí mismos y aumentar su comprensión y control emocional.

- Los juicios acerca del yo se tornan más realistas, equilibrados, amplios y se expresan más conscientemente en esta edad.

- Pueden comparar su yo real con su yo ideal y juzgar qué tan a la altura de los estándares sociales se encuentra en comparación con otros.
- De acuerdo con Erickson (1999), un determinante importante de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo. Señala que el problema que se debe resolver es el de la laboriosidad frente a la inferioridad, en la cual los niños deben aprender habilidades productivas que su cultura requiere o enfrentar sentimientos de inferioridad.
- Regulan mejor su expresión emocional en situaciones sociales y pueden responder al malestar emocional de los otros.
- Pueden escribir sentimientos conflictivos hacia el mismo objeto.
- Desarrollan conciencia de las reglas de su cultura, dichas reglas se comunican a través de las reacciones de los padres a la exhibición de emociones por parte de los niños.
- El autoconcepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima.
- Los niños de edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran menores y muestran menor cercanía con los padres.
- Tienen menos tiempo libre para el juego no estructurado, las actividades al aire libre y las cenas familiares reposadas.
- Gran parte del tiempo que padres a hijos pasan juntos está centrado en quehaceres: ir de compras, preparar comida, limpiar la casa.

- Las influencias más importantes del ambiente familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera de la propia familia.
- La niñez intermedia es la etapa de transición a la corregulación, en la cual los padres y el niño comparten el poder: los padres supervisan pero los niños ejercen autorregulación en cada momento.
- Conforme los niños se transforman en preadolescentes y sus esfuerzos por alcanzar la autonomía son más conscientes a menudo se deteriora la calidad de la solución de problemas y la negociación familiar.
- El grado de afectación que tenga el trabajo de los padres depende de cuánto tiempo y energía dispone para estar con ellos y qué tipo de modelo proporciona.
- El grupo de pares abre nuevas perspectivas y los libera para hacer juicios independientes.
- Los preadolescentes son especialmente susceptibles a la presión para conformarse, y esta presión puede convertir a un niño problemático en un delincuente.
- Otra influencia negativa del grupo de pares puede ser una tendencia a reforzar el prejuicio: actitudes desfavorables hacia miembros de ciertos grupos distintos del propio.
- Las opiniones de los pares afectan considerablemente la autoestima. Los niños populares por lo general tienen buenas habilidades cognoscitivas y un aprovechamiento elevado.

- Los niños impopulares son agresivos o hiperactivos y desatentos, y otros son reservados.
- Los niños buscan amigos como ellos. Un amigo es alguien por quien el niño siente afecto, con quien está cómodo, disfruta haciendo cosas y puede compartir sentimientos y secretos.
- La amistad es importante porque con sus amigos los niños aprenden a comunicarse y cooperar.
- Los conceptos de amistad de los niños y las formas en que actúan con sus amigos cambian la edad, lo cual refleja crecimiento cognoscitivo y emocional.

Sin duda alguna la etapa de la niñez es una de las más importantes en el desarrollo de una persona, en esta etapa se adquiere mucho crecimiento a nivel físico, intelectual y social; se valoran más las relaciones que se tienen con otras personas y el rol que se juega en el núcleo social se vuelve un aspecto de gran relevancia para el desarrollo de la autoestima.

De una niñez sana y feliz se obtendrán adultos seguros, plenos y maduros. En ese sentido los padres de familia, son los agentes principales para el desarrollo de la personalidad del niño.

Aunque en esta etapa los niños suelen adoptar patrones de conducta o imitar modelos de comportamiento a veces un tanto negativos, los padres no deben

alarmarse, primeramente deben brindar confianza a sus hijos para posteriormente convencerlos de lo que es mejor para ellos.

De tal modo que los padres también deben saber un buen ejemplo para ellos y ser congruentes con su decir y actuar para que así sus hijos se vean motivados y poco a poco adquieran ese modelo fundamental. Lo importante es tratar de ser buenos padres y dar lo mejor de sí para con la familia.

#### **2.4.2 Edad Adulta Temprana**

Como ya se mencionó con anterioridad, los padres de familia de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, son adultos jóvenes. Es básico conocer algunas características para conocer mejor y comprender su manera de actuar y ejercer su paternidad.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y es necesario que ellos mismos se conozcan y se acepten tal cual son.

#### **Características Físicas**

Existen padres que por sus múltiples actividades se quejan constantemente del cansancio que tienen, y este es a su vez un impedimento para interactuar con los miembros de la familia en especial con los hijos, lo cierto es que esta es una etapa

en la que los adultos están en la cúspide de sus facultades y desarrollo físico. A continuación se mencionan algunas características físicas de esta edad.

- Se encuentran en la cima de la salud, fuerza, energía y resistencia.
- Están en el máximo de su funcionamiento sensorial y motor.
- A mediados de los 20 la mayoría de las funciones corporales están totalmente desarrolladas.
- La agudeza visual es óptima entre los 20 y 40 años.
- El gusto, olfato y sensibilidad al dolor y la temperatura usualmente permanecen intactos hasta los 45 días.
- Hay una pérdida gradual de la audición, lo cual es común que comience durante la adolescencia, se hace más evidente después de los 25 años, en especial para los sonidos más agudos.
- Breslow y Breslow (1993), mencionan que la salud está directamente relacionada con los hábitos comunes: ingerir alimentos de manera regular; hacer ejercicio con moderación, dormir de siete a ocho horas cada noche; no fumar y beber con moderación.

Los adultos deben de aprovechar esta edad, pues aún son jóvenes para realizar cualquier actividad física que los distraiga del estrés del trabajo y la cotidianidad. La convivencia familiar es el mejor pretexto para el conocimiento de los miembros de la familia y el mejor desenvolvimiento físico de los mismos. Si el cuerpo se mantiene sano la mente lo estará.

## **Características Cognoscitivas**

Otro aspecto central en el proceso de las personas es el desarrollo cognoscitivo, los adultos aprenden de distinta manera que los niños y tomando en consideración esta afirmación es necesario que se proporcionen los medios pertinentes para dicho desarrollo.

Si se desea que los padres cambien su actitud y mentalidad respecto al trato con los hijos, el orientador familiar debe atender a estas disposiciones, brindar a los padres las herramientas necesarias para la asimilación de conocimientos y éstos sean capaces de aplicarlos en su hogar, dando así tiempo de calidad a su familia.

- Los adultos mantienen diferentes tipos de conversaciones, entienden materiales más complicados y utilizan su mayor experiencia para resolver problemas.
- De acuerdo con los críticos de Piaget, el razonamiento formal no es la única, y quizá ni siquiera la más importante capacidad del pensamiento maduro (Mashman, 1998).
- El pensamiento en la edad adulta a menudo aparece flexible, abierto, adaptativo e individualista. Dicho pensamiento se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a la gente a afrontar un mundo que parece caótico.

- Esta etapa superior de la cognición adulta en ocasiones se denomina pensamiento posformal.
- El pensamiento posformal es un tipo maduro de pensamiento que se basa en la experiencia subjetiva y la intuición, así como la lógica y es útil para manejar la ambigüedad, incertidumbre, inconsistencia, contradicción, imperfección y compromiso.
- Este pensamiento permite a los adultos trascender en único sistema lógico y reconcilia o elige ideas o exigencias conflictivas, cada una de las cuales puede ser cierta desde su propia perspectiva.
- Shaie (2003), considera los usos del intelecto en desarrollo de un contexto social. Sus siete etapas giran alrededor de objetivos que destacan en diversas etapas de la vida.
  1. Etapa de Adquisición (niñez y adolescencia). Los niños y adolescentes adquieren información y habilidades por sí mismas o como preparación para participar en la sociedad.
  2. Etapa de Logros (de los 19 o 20 años). Los adultos jóvenes ya no adquieren el conocimiento por sí mismo; usan lo que saben para perseguir metas como la carrera o la familia.

3. Etapa de la Responsabilidad (finales de los 30 inicio de los 60). La gente de mediana edad utiliza su mente para resolver problemas prácticos asociados con la responsabilidad para con otros.
4. Etapa Ejecutiva (30 o 40 hasta el final de la mediana edad). La gente puede traslaparse con las etapas de logro y responsable. Es responsable de sistemas sociales.
5. Etapa Reorganizadora (fin de la mediana edad, inicio de la edad adulta tardía). Las personas que se jubilan reorganizan sus vidas y energías intelectuales alrededor de actividades significativas.
6. Etapa Reintegradora (edad adulta tardía). Los adultos mayores deciden concentrar su limitada energía en tareas que tienen significado para ellos.
7. Etapa de Creación de Legado (vejez avanzada). La gente se prepara para morir documentando las historias de su vida, distribuyendo posesiones. Todas estas tareas implican el ejercicio de competencias cognoscitivas dentro de un contexto social y emocional.

- Sternberg (1985), menciona que la experiencia de la vida ayuda a los adultos a resolver problemas prácticos.
- Un aspecto importante de la inteligencia práctica es el conocimiento táctico, término utilizado para señalar la información que no se enseña de manera formal o se expresa abiertamente, pero que es necesaria para salir adelante.
- La inteligencia emocional participa en la habilidad para adquirir y usar el conocimiento táctico.

Los adultos aprenden más y de mejor manera si el entorno es favorable y los conceptos tienen relación con las actividades que realiza a diario. Les interesan cuestiones prácticas que les sean útiles. Ellos son capaces de elegir aquello que les conviene o no, por lo tanto hay que conocer su realidad para brindar las herramientas que necesitan.

### **Características Morales**

El desarrollo moral de una persona es muy importante pues es el que guía su acción a cualquier situación. Esa moral es la que lleva a las personas a vivir en las virtudes y valores. En esta etapa el adulto es capaz de hacer juicios morales y actuar conforme a él le parece lo correcto, no es fácil que se deje manipular puede decir con plena consciencia de lo que hace.

- En la edad adulta el juicio moral suele tornarse más complejo.
- De acuerdo con Kohlberg (s/f), el avance al tercer nivel de razonamiento moral, la moralidad posconvencional guiada por principios, es principalmente una función de la experiencia.
- Dos experiencias que estimula al desarrollo moral en los adultos jóvenes son encontrar los valores en conflictos fuera del hogar y ser responsable del bienestar de otros.
- La experiencia conduce a los adultos a reevaluar sus criterios acerca de lo que es correcto y justo.
- Con respecto a los juicios morales, es poco probable que alguien cuyo pensamiento sigue siendo egocéntrico tome decisiones morales a un nivel posconvencional.
- Muchos adultos que son capaces de pensar por sí mismos no rompen con un molde convencional a menos que sus experiencias los hayan preparado para el cambio.
- La experiencia es interpretada dentro de un contexto cultural.
- Gilligan (s/f), ha descrito que el desarrollo moral en hombres y mujeres evoluciona más allá del razonamiento abstracto.

Se puede concluir diciendo que los adultos en esta edad y debido a su experiencia ya están preparados para actuar conforme a la moral, realizar todo un proceso de análisis para poder llegar a una conclusión y tomar decisiones. Busca servir como

es debido y al mismo tiempo asume su papel con los seres que están en su entorno, reconocen los valores y tratan de vivir con ellos.

Si los padres tienen un buen desarrollo moral, es más fácil que se comprometan con la familia y cambien aquellas actitudes que consideran que están obstaculizando o poniendo límites en su dinámica familiar.

### **Características Psicosociales**

Todo ser humano por naturaleza es eminentemente social, y la edad adulta temprana no es la excepción, la relación con otras personas y en especial con una pareja sentimental es indispensable, en esta edad se da un cambio de vida trascendental pues si se desea formar una familia con la llegada de los hijos se comienza a ver la vida de otra manera y se inicia el descubrimiento total de sí mismo.

- Durante la edad adulta temprana e intermedia las amistades tienden a centrarse en el trabajo, las actividades de crianza de sus hijos y el compartir coincidencias y consejos (Hartup y Stevens, 1992).
- Los jóvenes solteros confían más en las amistades para satisfacer sus necesidades que los jóvenes casados o los jóvenes padres (Carbery y Buhrmester, 1998).

- La gente con amigos tiende a tener un sentido de bienestar, ya sea porque tener amigos hace que la gente se sienta bien respecto a sí misma o porque a la gente que se siente bien acerca de sí misma le resulta más fácil hacer amigos (Hartup y Stevens, 1985).

De acuerdo con la teoría triangular del amor de Sternberg (1986), los tres elementos del amor son la intimidad, pasión y compromiso.

- En la mayoría de las sociedades se considera que el matrimonio es la mejor manera de asegurar la crianza ordenada de los niños, permite una división del trabajo en unidades de consumo y trabajo.
- En la actualidad algunos beneficios de casarse, como el sexo, la intimidad y la seguridad económica, no están limitados al matrimonio.
- Actualmente los padres participan más que antes en la vida de sus hijos e incluso en el cuidado del niño y los quehaceres domésticos.
- Los padres que comparten por igual la crianza no invierten los roles; más bien, ambos padres hacen ajustes en el trabajo y las elecciones profesionales que sean compatibles con sus responsabilidades.
- Los matrimonios de doble ingreso presentan oportunidades y desafíos, el segundo ingreso eleva a algunas familias de la pobreza a un nivel de ingreso medio y a otras las hace prósperas.

- Hace a las mujeres más independientes y les da mayor parte del poder económico, a la vez que reduce la presión sobre los hombres para ser proveedores.
- Hombres y mujeres que trabajan parecen igualmente afectados por el estrés físico y psicológico.
- Los beneficios de los roles múltiples dependen de cuántos roles tenga cada compañero, las demandas de tiempo de cada rol y, el éxito o satisfacción que deriven los cónyuges de sus roles.

En esta etapa los adultos son más selectivos con sus amistades, hombres y mujeres reconocen sus derechos y deberes y tratan de cumplir con lo que a cada uno corresponde. Además, es una etapa de crecimiento personal y familiar, en donde cada uno pone de su parte para que haya un mejor entendimiento y comprensión entre ellos.

En la actualidad hombres y mujeres realizan un sinnúmero de ocupaciones, tienen mayor número de conocidos y amistades, es decir, tienen mayor contacto con otras personas, lo que es necesario que no descuiden a la familia, a pesar de las ocupaciones que se tengan pues las mejores personas para convivir y el mejor espacio, es la familia.

## **2.5 Normativa**

La responsabilidad de la educación de los niños y jóvenes debe ser cabalmente compartida por la escuela, padres de familia y sociedad. Éste ha sido un ámbito al que se le ha dado gran importancia y por la cual se han establecido leyes y artículos que mencionan la educación de personas de manera integral y que favorece al desarrollo propio y el de la sociedad.

La educación no sólo mejora la sociedad sino que engrandece a la persona, al brindar dicha educación se está contribuyendo a que el individuo desarrolle sus facultades y las ponga en práctica en su entorno social, además, de que esta es un medio para adquirir, transmitir y hacer crecer la cultura.

### **Artículo 3°**

El desarrollo de un país se basa en la educación y el Estado preocupado por la educación de sus ciudadanos ha estipulado en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual señala que *“Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.*

*La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”.*

En el año de 1934 se incluyó en dicho artículo el principio de obligatoriedad, cuestión que exige mayor compromiso en primer lugar de los padres para que inscriban a sus hijos y en segundo lugar al gobierno para dar cobertura y proveer de recursos materiales y humanos como lo requiera el servicio, todo con la finalidad de que la educación sea de todos y se tengan los conocimientos básicos para enfrentarse a la vida.

Como se menciona en dicho artículo y que atañe a los centros educativos, manifiesta que la educación debe desarrollar las facultades del ser humano, y en este sentido se debe aclarar que la escuela no sólo enseña contenidos, sino es un medio enriquecedor de experiencias, en donde el desarrollo físico, emocional, actitudinal y valoral se ven favorecidos.

### **Ley General de Educación**

Tomando lo antes mencionado en consideración a la Ley General de Educación, dice que la educación debe contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas y favorecer el desarrollo de

facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

Los educadores deben promover acciones educativas en donde el trato humano sea el punto de partida y llegada de cualquier actividad, el objetivo es que los educandos vean esta acción con agrado y se sientan contentos de asistir a estas instituciones educativas.

Los padres son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos. Entiéndase esta educación tanto formal como informal, los padres no deben separar estas actividades pues es importante su colaboración en la educación integral de sus pequeños, al respecto el Artículo 31 de la Constitución (2005), señala que es obligación de los mexicanos “Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener educación primaria y secundaria en los términos que establezca la ley”.

### **Declaración de los Derechos del Niño**

Existen múltiples instituciones preocupadas por el desarrollo de la niñez pues se sabe que serán los futuros ciudadanos y en manos de ellos quedará el rumbo del país.

Un documento de gran relevancia y reconocimiento mundial es la Declaración de los Derechos del Niño creada con la finalidad de que tengan una infancia feliz y gozar, en su propio bien y el de la sociedad, de los derechos y libertades.

Este documento invita a los padres, hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan estos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas.

Algunos principios que se enuncian y que además tienen relación con el tema que se ha venido desarrollando, son los siguientes:

## **Principio 2**

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

## **Principio 4**

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Como se puede observar el principio anterior, desde la concepción la madre es la responsable principal del cuidado del bebé, para que este se sienta amado, cuidado y feliz, ese es el primer paso que debe darse a pesar de no conocer al niño aún, él requiere de este contacto sensorial para desarrollarse de mejor manera.

### **Principio 6**

*El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.*

En este apartado además de hacer responsables a los padres del cuidado general de su hijo, también hace responsables a las instituciones encargadas del cuidado de los mismos. A fin de que en todo momento sea respetada su integridad como personas en desarrollo.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a los padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

### **Principio 9**

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

Los padres quieren y desean lo mejor para sus hijos pero deben valorar el poco tiempo que están a su lado, dejarlos mucho tiempo solos es una forma de abandonismo y más aún si no se tiene la confianza y comunicación adecuada de padres a hijos. Los hijos en esta etapa requieren de la presencia, autoridad y

ejemplo de los padres, quienes deben brindarles cariño, comprensión y sobre todo tiempo.

En la práctica educativa no debe haber ambigüedad en las atribuciones que les concierne a cada actor de la sociedad, debe haber un compromiso por parte de todos ellos para que las legislaciones sean cumplidas totalmente, sin ninguna clase de discriminación por autoridades u otros agentes, y del mismo modo, es necesario actuar con firmeza por parte de las autoridades para sancionar como es debido a quienes interrumpen con estas disposiciones.

Entonces, se puede concluir que hablar de educación no sólo es idea de unos cuantos, es un tema de interés mundial que requiere ser tomado en cuenta en todos los aspectos para que la vida familiar y social rinda buenos frutos: unión, respeto y paz.

## **2.6 Alternativas de Solución o de Intervención**

Las actitudes y rendimiento de los niños en la escuela aumentan cuando padres y maestros se entienden y respetan mutuamente, comparten expectativas similares, y se mantienen en comunicación.

La combinación más poderosa para aprender es cuando la familia y la escuela trabajan juntos. Padres y maestros deben verse a sí mismos como compañeros en la educación de los hijos.

Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela, visitar las clases de sus hijos y participar como voluntarios, hablar directamente con el maestro de su hija o hijo sobre preocupaciones que quizás tenga, respetar y entender el papel de los maestros en la educación de sus hijos, así como su propio papel, hablar directamente con el maestro y compartir sus expectativas de desarrollo y progreso para su hijo, explicar a su comunidad las necesidades de la escuela y los programas escolares (vecino, consejo directivo de la escuela, organizaciones comunitarias, etc.), ayudar a organizar actividades y reuniones en la escuela y trabajar con grupos pequeños o individuos en la clase de sus hijos.

Para ello, se presentan a continuación proyectos que servirán como herramienta para dicho proceso.

**Taller:** “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños”.

**Participantes:** Madres y padres de niñas y niños.

**Objetivo:** Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos.

**Tiempo:** 2 horas.

**Materiales:** Hojas, lápices o lapiceros.

**Temática:**

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.
- Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:
  - Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
  - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
  - Los preparen cuando tenga que haber una separación.
  - Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.

- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Se evalúa el trabajo respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

### **Sugerencias**

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres tengan experiencia y destrezas lecto-escritoras. Sino, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos pequeños.

También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono,

negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela. Esta identificación se hace en forma genérica (sin identificarlos en plenaria como específicos) y sobre la base de la simulación.

### **Presentación (30 min)**

Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.

### **Desarrollo (1:30 h)**

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?

- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

**Taller:** “Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”

**Participantes:** Madres y padres de niñas y niños.

**Objetivo:** Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.

**Tiempo:** 2 horas.

**Temática:**

Se lleva a cabo la dinámica de presentación: Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es...

Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba.

La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa.

Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo. Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.

Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo:

- Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
- Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
- Revelan cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se consideraron frente a esa reacción.

Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:

Cada grupo expone un trabajo. Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.

- Situación que vivieron.
- Forma en que actuaron.
- Efecto producido en las hijas e hijos.
- Sentimientos producidos en ellos (madres y padres).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Al realizar un trabajo serio, veraz y objetivo, es preciso efectuar un diagnóstico que ayude a recabar información para posteriormente analizarla y establecer cuál es la situación real que prevalece en los sujetos estudiados y de esta manera, implementar las acciones que contribuyan a la solución, reforzamiento o mejoramiento de dicha realidad.

Es necesario que como investigadores se tenga claro hasta dónde se quiere y puede llegar y así, formular algunas guías precisas del problema que se está estudiando.

#### **3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables**

##### **a. Formulación de Hipótesis**

Por lo anterior, se ha establecido una hipótesis que como menciona Rojas (1995), “es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos para explicar y predecir los fenómenos que interesan que se comprueben en la relación establecida” (p.149).

En una investigación se puede tener una, dos o varias hipótesis las cuales indican lo que se está buscando o tratando de probar. Estas son explicaciones tentativas de los fenómenos de investigación formulados a manera de proposiciones.

Las hipótesis no necesariamente son verdaderas; pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí. Al formularlas, el investigador no puede asegurar que vayan a comprobarse.

Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

Existen diferentes tipos de hipótesis en base a Sampieri (2001):

A. De Investigación: Proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. Se clasifican en:

1. Descriptivas: Se usan en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato en una o más variables a observar o medir.
2. Diferencia de Grupos: Se formulan en investigaciones que tienen como objetivo comparar grupos.

3. Correlacionales: Especifican las relaciones entre dos o más variables de manera que éstas estén asociadas, sin que necesariamente exista causalidad.
  4. De Causalidad: Son las que establecen causa y efecto entre las variables, además de relacionarlas y explicar cómo se relacionan. Pueden ser causales divariadas o multivariadas.
- B. Nulas: Se les conoce como el reverso de las hipótesis de investigación. Sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.
- C. Alternativas: Son posibles alternativas ante las hipótesis de investigación y las nulas, sólo pueden formularse si hay otras alternativas a las hipótesis ya planteadas.
- D. Estadísticas: Son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Son exclusivas del enfoque cuantitativo (números, porcentajes, promedios).

Con lo anterior descrito, y para realizar este trabajo de investigación se ha formulado la siguiente hipótesis:

**“A mayor calidad de tiempo educativo de parte de los padres de familia, habrá una mayor repercusión positiva en el aprovechamiento escolar de sus hijos”.**

Una vez establecida la hipótesis se tornará llevar a cabo la de causalidad, donde se requiere calidad de tiempo de los padres hacia los hijos para que estos eleven su aprovechamiento escolar.

#### **b. Determinación de Variables**

Se identifican dos variables y los autores Hernández, Fernández y Baptista (2001) marcan que “una variable es una propiedad que puede variar o cuya variación es susceptible de medirse” (p.75).

En este sentido se señalan dos variables de la hipótesis.

**Variable Independiente:** La calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia.

**Variable Dependiente:** La repercusión positiva en el aprovechamiento escolar de los hijos.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible a medirse. Se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales adquieren diversos valores respecto a la variable. Logran valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o teoría). En este caso se les suele denominar “constructos o construcciones hipotéticas”.

En base a la hipótesis, las variables son las siguientes:

**Variable Independiente:** La calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia.

Son muchas las ventajas que se derivan de disfrutar de verdad unos momentos con los hijos: aumenta el vínculo afectivo, autoestima y mejora el desarrollo en todos los aspectos. Es importante que esos momentos sean sagrados y habituales ya que el tiempo de calidad no se acumula, ni se recupera, es decir, no por pasar todo un fin de semana dedicado exclusivamente para los niños significa que durante la semana se pueda olvidar de ellos y evadir los momentos exclusivos de estar juntos.

**Variable Dependiente:** La repercusión positiva en el aprovechamiento escolar de los hijos.

Es la acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales, pues una repercusión positiva está basada en que sé es más inteligente, organizado y tiene mejores habilidades.

### Operacionalización

**Variable Independiente:** La calidad del tiempo educativo de parte de los padres de familia.

| Dimensión         | Subdimensión                     | Indicadores  | Índices                         |
|-------------------|----------------------------------|--------------|---------------------------------|
| Calidad educativa | Actitud de los padres de familia | Positivo     | Siempre (4)                     |
|                   |                                  | Negativo     | Casi siempre (3)<br>A veces (2) |
|                   | Tiempo                           | Mucho        | Nunca (1)                       |
|                   |                                  | Regular      |                                 |
|                   |                                  | Poco         |                                 |
| Padres de familia | Tipos de padres de familia       | Autoritarios | Siempre (4)                     |
|                   |                                  | Ausentes     | Casi siempre (3)                |

|  |        |   |                          |
|--|--------|---|--------------------------|
|  | Tareas | Realización<br>Revisión<br>Acompañamiento | A veces (2)<br>Nunca (1) |
|--|--------|---|--------------------------|

**Variable Dependiente:** La repercusión positiva en el aprovechamiento escolar de los hijos.

| Dimensión               | Subdimensión                   | Indicadores   | Índices   |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| Aprovechamiento escolar | Evaluación<br><br>Conocimiento | Cuantitativa<br>Cualitativa<br><br>Conceptual<br>Procedimental<br>Actitudinal | Siempre (4)<br>Casi siempre (3)<br>A veces (2)<br>Nunca (1) |
| Hijos                   | Estudiante<br><br>Tareas       | Tipos de estudiante<br><br>Realización<br>Revisión<br>Acompañamiento          | Siempre (4)<br>Casi siempre (3)<br>A veces (2)<br>Nunca (1) |

### 3.2 Diseño y Tipo de Investigación

La investigación llevada a cabo es de dos tipos:

**Hipótesis Descriptiva:** Describe, analiza, interpreta y brinda un panorama más claro de la situación presentada, muestra representativamente los resultados, examina el momento y contribuye a la toma de decisiones.

**Hipótesis Correlacional:** Describe la relación que guarda una variable con otra en un determinado momento.

Además de no experimental porque no existe un grupo control, los sujetos son observados en su ambiente natural, su realidad.

### 3.3 Trabajo de Campo

#### a. Población y Muestra

**Población:** Conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1974 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

Un estudio no será mejor por tener una población más grande, la calidad de un trabajo escriba en delimitar claramente la población con base en los objetivos de

estudio. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo.

Toda investigación debe ser transparente, sujeta a crítica y réplica, y este ejercicio no es posible si al examinar los resultados, el lector no puede referirlos a la población utilizada en un estudio.

### Alumnos

| 6° A | Hombres | Mujeres | Total |
|------|---------|---------|-------|
|      | 18      | 16      | 34    |

### Padres de familia

| 6° A | Hombres | Mujeres | Total |
|------|---------|---------|-------|
|      | 0       | 34      | 34    |

### Docentes

| 1° a 6° | Hombres | Mujeres | Total |
|---------|---------|---------|-------|
|         | 5       | 3       | 8     |

**Muestra:** Subgrupo de la población, entendido como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población (Sudman, 1976 citado en Hernández, etal, 2001). Para seleccionar la muestra deben limitarse las características de la población.

## **b. Instrumento**

El instrumento seleccionado para la realización de esta investigación es un cuestionario cuya finalidad es conocer la realidad tangible de los sujetos intervinientes, con el propósito de recabar información fidedigna acerca de la situación estudiada.

Con el presente instrumento se pretende conocer qué tanto tiempo los padres dedican a sus hijos y cuáles son las actividades diarias en las que invierten más tiempo, con ello se establece el grado de responsabilidad que tienen los padres en la educación y el desarrollo integral de sus hijos.

Para la realización de este documento se consideró a maestros, padres de familia y niños de 6°A de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, pues se ha detectado bajo aprovechamiento escolar por parte de los educandos y una situación que incide de manera directa en la que sus padres no están realmente al pendiente de los asuntos académicos de sus hijos, existiendo un porcentaje elevado de alumnos

que no cumple con tareas además de que hay un gran número de familias en que ambos padres no trabajan.

En el análisis se emplearon tres cuestionarios similares, uno aplicado a los alumnos de 6°A (Anexo No. 2), otro a los padres de familia (Anexo No. 3) y un último a los maestros (Anexo No. 4). Dichos instrumentos contenían un total de 20 preguntas. Estos cuestionarios fueron diseñados con preguntas cerradas y de opción múltiple porque permiten una mayor facilidad al revisar y concentrar datos.

Los instrumentos constan de tres apartados de preguntas cerradas, el primero de diez preguntas que reflejan un poco de la dinámica familiar, el segundo de cinco preguntas referentes a la confianza y seguridad de actividades cotidianas y el tercero de cinco preguntas acerca de los lugares o sitios de interés que acostumbran a visitar en familia.

### **c. Aplicación de Instrumento y/o Recolección de Datos**

Antes de aplicar los cuestionarios a los sujetos interesados se realizó un **pilotaje** con 9 alumnos de 6°A, cuya intención era verificar la claridad en la redacción del instrumento y en su efecto modificar aspectos poco claros que pudieran obstaculizar la resolución de mencionado instrumento y a su vez dificultar el análisis de las respuestas obtenidas.

Una vez llevado a cabo el pilotaje y al observar que no había dudas ni dificultades, se prosiguió a la aplicación definitiva de los cuestionarios a los sujetos mencionados.

La muestra fue aplicada al total de los alumnos de 6°A, quienes constituyen el 16.5% de la población total de la escuela. Es decir, son 34 escolares de los 206 inscritos en la institución.

Los cuestionarios fueron empleados en el mes de septiembre, se pidió la autorización del director de la institución. La diligencia duró aproximadamente 10 minutos con los alumnos en horario de clases, 15 minutos en padres de familia a través de la reunión de presentación y a los maestros les fue entregado en un día de receso, asistiendo 34 alumnos, 34 padres de familia y 8 maestros.

Después de recabar la información de los cuestionarios, se procedió a hacer el conteo de cada una de las respuestas para posteriormente integrarla en tablas y representar los resultados obtenidos en gráficas de barras, todo esto con el propósito de hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de cada una de las cuestiones.

## CAPÍTULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

#### 4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención

Curso-Taller: “Tiempo de cariño para mi familia”

#### 4.2 Introducción

La familia es la primera y principal responsable de la educación de los hijos. Una comunidad de afecto en donde los hábitos y valores inculcados en ella, se ven reflejados en el crecimiento de personas libres, autónomas y comprometidas con los demás.

Cada tierra, cultura y familia son diferentes y tienen distintas costumbres, pero lo que no se debe olvidar es que sé es persona y está llamado a ser cada vez más perfecto y acercarse con ello a la gracia de Dios.

Ahora, el Siglo XXI ha traído consigo un sinfín de retos: las familias han tenido la necesidad de reajustar los roles entre los cónyuges que buscan la complementariedad, conciliación entre la vida laboral y familiar, el encuentro

educativo entre familia y escuela, y un deseo incondicional por dar a los hijos lo mejor para su desarrollo.

El desafío primordial de este Curso-Taller es que los padres se concienticen sobre su verdadera responsabilidad para que vivan la vida conscientes de que están haciendo lo que les corresponde, formando, guiando, educando, amando a los pequeños y dedicando el tiempo que merecen.

Estar gran parte del día con ellos no quiere decir que se le esté dedicando un tiempo de calidad, porque calidad no es hablar de un concepto de moda, es dar lo mejor de sí mismo o donar para los demás sin esperar recompensas, agradecimientos o halagos.

Las familias requieren de tiempo para conocerse, convivir, distraerse y desarrollarse. Por eso y otros aspectos más, se ha diseñado este Curso-Taller que será impartido de manera gratuita a los padres de los alumnos de 6°A de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, todo con la finalidad de que mejoren las relaciones y la convivencia familiar. Según la viabilidad de la propuesta se realizará con las personas anunciadas y posteriormente se hará la invitación general para los demás padres de familia.

Por otro lado, se trabajará en las aulas y en horario escolar con los alumnos de 6°A con temas que contribuyan a una sensibilización hacia la relación con las

familias y la escuela para así, modificar comportamientos que obstaculicen el crecimiento personal con una duración de un mes.

### **4.3 Justificación**

Se han desarrollado sistemas de comunicación donde se permite que desde la Tierra, el hombre hable con el hombre en la luna. Sin embargo, a menudo una madre no puede hablar con su hija, un padre con su hijo, la clase obrera con la gerencia o la democracia con el consumismo.

El amor es el motor que mueve al mundo. Todos necesitan y anhelan amor ¿A quién no le gusta ser querido y sentirse amado? Desafortunadamente esto es algo que hoy en día es escaso, y ello, es gratuito, no cuesta nada en dinero, pero si cuesta al expresarlo.

¿Cuántas veces al día, a la semana o al mes, se le expresa el amor a los hijos, no importa la edad que tengan, 1, 5, 10, 20 ó más años?. ¿Cuántas veces se espera del hijo un abrazo, un beso, una caricia, una palabra de afecto y lo justifica diciendo: mi hijo está muy ocupado y no tiene tiempo, sus labores lo envuelven por completo?

No será una justificación de lo que no se ha hecho con ellos, del ejemplo no realizado, guardando en el fondo del corazón el gran deseo de que eso se

realizará, pensando para sí, yo sé que me quiere y qué bueno sería que un día me mirara a los ojos y me dijera: te quiero, me diera un beso, una mirada coqueta o pícara y luego se retirara suavemente. No se deje atrás que los hijos reproducen patrones, el ejemplo es el mejor MAESTRO.

Durante mucho tiempo se ha dicho que el amor se aprende, no es algo que nace espontáneamente, de lo cual se está perfectamente convencido, la pregunta es: ¿Quién enseña a AMAR?. Indudablemente el primer y más fuerte ejemplo es el de los padres. En muchas ocasiones se sostienen charlas con los hijos de muchos temas, como la situación del país, las tendencias de la moda, la colección de carros, los deportes o algún tema en general, pero difícilmente, tal vez, nunca, conversaciones de amor.

Los temas de la propuesta han sido seleccionados de manera cuidadosa a fin de que sean relevantes, trascendentes y útiles para los padres. Con el propósito de vivirlos en los hogares.

Se espera que los padres asistan al Curso-Taller con interés, un elemento esencial para la participación y enriquecimiento de experiencias. Además, que el tiempo que brinden sea bien empleado para que se sientan satisfechos de su asistencia a este tipo de actividades y asistan con agrado.

Los contenidos que serán tomados tratan de concientizar a los padres en la responsabilidad que tienen los educadores y formadores de los hijos, teniendo como principio fundamental el buscar y dedicar tiempo para ellos, porque esta es la manera idónea para crecer y desarrollarse con la familia.

#### **4.4 Objetivos**

##### **Objetivo General**

Promover y concientizar a los padres sobre el empleo de tiempo de calidad para la familia, asumiendo la labor educativa con amor y responsabilidad, por medio del análisis y reflexión de las temáticas abordadas en el Curso-Taller denominado “Tiempo de cariño para tu familia”, y así favorecer significativamente las relaciones familiares.

##### **Objetivos Particulares**

Que los padres:

Asistan de manera constante al Curso-Taller mediante investigaciones personales y tengan la disposición de participar activamente en las actividades cuya intención es lograr aprendizajes significativos que puedan ponerse en práctica en la vida diaria.

Recapaciten sobre la importancia de ejercer su paternidad de manera responsable a través de reflexiones, para que los hijos los tomen de ejemplo, adquieran el respeto y amor que merecen y reconozcan de esta manera las áreas de oportunidad para mejorar día a día.

Comprendan el valor de la persona humana con el fin de mejorar sus relaciones con los semejantes, por medio de reflexiones adquiridas en plenarios grupales.

Analicen su función educativa dentro y fuera del hogar para modificar actitudes y comportamientos que puedan contradecir dicha función en base a esquemas e ilustraciones.

Valoren la importancia de la comunicación en la familia con el propósito de conocer de manera más profunda a los miembros de ella para poder atender las necesidades mediante una carta.

Concienticen para dedicar tiempo de calidad a los hijos y se vea reflejado en el rendimiento escolar de los mismos, comprometiéndolos a estar con ellos en comunidad y armonía.

Sensibilicen para elaborar una jerarquía de valores que favorezcan el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia, reconociendo dichos valores en la vida cotidiana y siendo congruentes con el hacer y actuar.

Fomenten la relación familia-escuela para lograr un buen diálogo y colaboración en beneficio de la comunidad escolar. Es decir, conocer las responsabilidades y hacerlas cumplir con el ejemplo y la puesta en práctica.

Que la institución educativa promueva más talleres que ayuden a los padres a concientizarse, ser participes activos de la educación de los hijos por medio de reuniones mensuales, atractivas y provechosas.

Que las familias mejoren las relaciones al interior de los hogares para que la armonía y unión se vean reflejados en el interés y participación de los alumnos dentro de la institución escolar con la muestra.

## 4.5 Estrategias

Las estrategias que se emplearán para el proceso y puesta en práctica del Curso-Taller serán las siguientes:

- A. Reconocimiento de experiencias previas: Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se proporcionarán situaciones que inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para adquirir mayor información del mundo y proveer prácticas enriquecedoras en las áreas por desarrollar.
  
- B. Exposiciones: Exhibir ideas, puntos de vista y opinión al igual que trabajos referentes al desarrollo de las actividades y situaciones de cada uno de los casos individuales y grupales.
  
- C. Aplicación de técnicas: Las técnicas que se han desarrollado desde perspectivas cognitivas y conductuales permitirán el proceso de estrategias terapéuticas para incrementar la tasa de reforzamiento social, la percepción de control del ambiente y la manera en que se valora el mismo por la persona, el futuro y a ella misma, todo con la finalidad de remitir los diversos comportamientos que se han considerado.

- D. Intercambio de ideas: Mediante el diálogo, la comunicación y el respeto, tratar nuevas formas de utilizar los aprendizajes y experiencias a través del compartimiento ideado por los participantes para mejorar las enseñanzas y ser excelentes seres humanos.
  
- E. Trabajo colaborativo: Mejorar la comunicación interna e incrementar la productividad para alcanzar objetivos específicos. Además, del compartimiento, unidad, solidaridad y fraternidad por los participantes del equipo colaborativo.
  
- F. Retroalimentación: Este mecanismo asienta a aumentar el valor de algunas reglas de actuación y disminuir el valor de otras mediante el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una familia.

## 4.6 Desarrollo de la Propuesta

### Sesión No. 1

| <b>Tema:</b> ¿Qué significa ser padres?  |  | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. “Miguel Hidalgo”  |
|--|--|--|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín  |  | <b>Participantes:</b> Padres de Familia  |
| <b>Fecha:</b> 07 de Noviembre de 2011  |  | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.   |
| Propósito  | Actividades  | Metodología  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer las características de la persona humana como punto de partida del ejercicio de educar a los semejantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar el encuadre del Curso-Taller (20 min).</li> <li>❖ Realizar la técnica “El árbol de las frutas” para encontrar los gafetes de los participantes (20 min).</li> <li>❖ Aplicar la técnica “Radiografía del grupo” para conocer las expectativas (20 min).</li> <li>❖ Cuestionar sobre el concepto de persona (10 min).</li> <li>❖ Presentar en PowerPoint algunas imágenes de personas con distintas expresiones corporales y faciales (20 min).</li> <li>❖ Comentar en plenaria,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Debate.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|   | <p>señalando si pudieron interpretar las mismas características (10 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exponer con el proyector las cualidades que posee una persona y que la hace distinta a los demás seres vivos (10 min).</li> <li>❖ Pedir a los participantes que elaboren un esquema o representación de lo aprendido (10 min).</li> </ul> |   |
|---|--|---|
| Recursos  | Evaluación   | Bibliografía  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gafetes</li> <li>❖ Plumas</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Hojas de color</li> <li>❖ Cinta adhesiva</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Participación por equipo.</li> <li>❖ Esquema con características de la persona.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eulogio<br/>Palacios, L. (1989). El concepto de persona. España: Rialp.</li> </ul> |

**Sesión No. 2**

| <b>Tema:</b> Educación... ¿Para qué?  |   | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"  |
|---|---|--|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín   |   | <b>Participantes:</b> Padres de Familia  |
| <b>Fecha:</b> 09 de Noviembre de 2011   |   | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.   |
| <b>Propósito</b>  | <b>Actividades</b>  | <b>Metodología</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Examinar la importancia de la educación formal e informal en el crecimiento de los individuos, y desempeñen su función educativa con responsabilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Integrar a los participantes por parejas (10 min).</li> <li>❖ Realizar la técnica "Presentación empática" (20 min).</li> <li>❖ Entregar una hoja de color para escribir en una palabra qué es la educación (5 min).</li> <li>❖ Pegarla en el pizarrón (5 min).</li> <li>❖ Señalar semejanzas y diferencias entre conceptos (10 min).</li> <li>❖ Cuestionar a cerca de qué es la educación, a quién se educa y con qué finalidad (10 min).</li> <li>❖ Exponer una presentación sobre los agentes educadores y a quién se educa (20 min).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Debate.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer la importancia de la familia en la educación de los hijos (20 min).</li> <li>❖ Dar una tarjeta y escribir en ella la manera en que está contribuyendo la educación en los hijos (20 min).</li> </ul> |  |
|--|---|--|
| Recursos   | Evaluación  | Bibliografía   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas de color</li> <li>❖ Tarjetas</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ García Hoz, Víctor (1988). Educación personalizada. España: Rialp.</li> </ul> |

**Sesión No. 3**

| <b>Tema:</b> Paternidad responsable   |   | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. “Miguel Hidalgo”   |
|---|---|---|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín   |   | <b>Participantes:</b> Padres de Familia   |
| <b>Fecha:</b> 11 de Noviembre de 2011   |   | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.  |
| <b>Propósito</b>  | <b>Actividades</b>  | <b>Metodología</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ejercer la paternidad como es debido y reconocer las responsabilidades en la tarea de educar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar la técnica “Una expresión de amistad” (20 min).</li> <li>❖ Analizar qué tanto se conocen en el grupo y qué hace falta para sentirse en confianza (10 min).</li> <li>❖ Formar equipos de cinco integrantes para entregar un rompecabezas a cada uno (20 min).</li> <li>❖ Seleccionar a dos personas para que observen lo ocurrido mientras se arma el rompecabezas, cuya incógnita es formarlo sin hablar (10 min).</li> <li>❖ Solicitar la participación de los observadores para comentar lo vivido (10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|  | <p>min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mencionar como cada persona tiene sus propias ideas y requiere de liderazgo para guiar cualquier situación (20 min).</li> <li>❖ Comparar la actividad con la labor de ser padres (10 min)</li> <li>❖ Exponer el tema “Paternidad responsable” (10 min).</li> <li>❖ Concluir con la presentación “A mi hijo” (10 min).</li> <li>❖ Tarea: Redactar una carta a sus hijos donde externen su sentir hacia ellos.</li> </ul> |   |
|--|---|---|
| <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>   | <b>Bibliografía</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rompecabezas</li> <li>❖ Fotocopias</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Comentarios y opiniones.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Chavarría Olarte, M. (1991). Paternidad y trascendencia. México: Minos.</li> </ul> |

**Sesión No. 4**

| <b>Tema:</b> Valores en la familia  |  | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"  |
|---|--|--|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín   |  | <b>Participantes:</b> Padres de Familia  |
| <b>Fecha:</b> 14 de Noviembre de 2011   |  | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.   |
| <b>Propósito</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Metodología</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprender la importancia de elaborar una jerarquía de valores para priorizar las actividades con la finalidad de ser mejores personas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar la técnica "¡Eres tú!" para hacer entrega de los gafetes (20 min).</li> <li>❖ Indicar cuáles son los conocimientos con respecto a la palabra "valor" (10 min).</li> <li>❖ Cuestionar sobre los tipos de valores y jerarquías (10 min).</li> <li>❖ Exponer las características de los valores (20 min).</li> <li>❖ Reconocer la importancia de establecer dicha jerarquía en la familia, porque será el eje medular para la convivencia familiar (20 min).</li> <li>❖ Formar equipos de cinco integrantes para</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Debate.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|  | <p>redactar en papel bond un ejemplo de valor con acciones cotidianas en casa (20 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comentar cómo es que los valores que se viven en casa, se reflejan en la escuela (10 min).</li> <li>❖ Establecer compromisos sobre la vivencia de valores (10 min).</li> </ul> |   |
|--|---|---|
| <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>   | <b>Bibliografía</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel bond</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Participación por equipo.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Elaboración de láminas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oliveros, F. Otero (1999). Relaciones humanas en la familia: cómo crecer en valores. México: Minos.</li> </ul> |

**Sesión No. 5**

| <b>Tema:</b> Convivencia familiar  |  | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"                            |
|--|--|--|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín  |  | <b>Participantes:</b> Padres de Familia                              |
| <b>Fecha:</b> 16 de Noviembre de 2011  |  | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.                                 |
| <b>Propósito</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Metodología</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar la calidad de convivencia para el conocimiento de los miembros de la familia, así como el uso y cumplimiento de normas en la misma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionar sobre el tema abordado la clase anterior "Valores en la familia" (10 min).</li> <li>❖ Indagar lo referente a cuál puede ser la relación entre valores y convivencia familiar (10 min)</li> <li>❖ Realizar la lectura "Caso Martha" (10 min).</li> <li>❖ Analizar la situación vivida por esa persona (20 min).</li> <li>❖ Reflexionar acerca de cuál es la manera en que convive en la escuela, casa y calle (20 min).</li> <li>❖ Determinar de qué manera inciden las frases y acciones con el fracaso sufrido (10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> </ul> |

|  | <p>min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar el papel de los padres ante esta situación (10 min).</li> <li>❖ Proyectar una presentación sobre la convivencia en la familia (20 min).</li> <li>❖ Entregar una rúbrica y reflexionar en cuanto a la influencia para que se dé la convivencia en la familia (10 min).</li> </ul> |   |
|--|--|---|
| Recursos   | Evaluación   | Bibliografía  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fotocopias</li> <li>❖ Lápices</li> <li>❖ Hojas para evaluación</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Reflexiones personales.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sánchez García, Elena (1983). Los hermanos: convivencia, rivalidad y solidaridad. Madrid: Narcea.</li> </ul> |

**Sesión No. 6**

| <b>Tema:</b> Convivencia familiar   |  | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"   |
|---|--|---|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín   |  | <b>Participantes:</b> Padres de Familia   |
| <b>Fecha:</b> 18 de Noviembre de 2011   |  | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.  |
| <b>Propósito</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Metodología</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorar la importancia de la comunicación para el conocimiento de las personas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar la técnica "Completa el refrán" (20 min).</li> <li>❖ Cuestionar sobre qué sintieron al no poder hablar (10 min).</li> <li>❖ Valorar la importancia de la comunicación entre personas (10 min).</li> <li>❖ Plantear algunas situaciones con respecto al tema (10 min).</li> <li>❖ Reconocer qué influencia tiene este aspecto en la vida familiar, escolar y social (20 min).</li> <li>❖ Exponer el tema "La comunicación" (20 min).</li> <li>❖ Responder a los cuestionamientos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|  | <p>planteados (10 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Repartir a cada uno una frase del tema, buscar la concordancia con otras personas y formular el texto (5 min).</li> <li>❖ Leer por equipos la idea o frase completada (5 min).</li> <li>❖ Reflexionar sobre el contenido de cada una (5 min)</li> <li>❖ Pedir que expresen lo aprendido y con lo que se quedan en una sola palabra (5 min).</li> </ul> |   |
|--|---|---|
| <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>   | <b>Bibliografía</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fotocopias</li> <li>❖ Tarjetas</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Reflexiones sobre el tema.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Blanc, Bruno (2007).<br/>Comunicación y familia.<br/>Madrid:<br/>Palabra.</li> </ul> |

**Sesión No. 7**

| <b>Tema:</b> Autoridad en la familia  |  | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"   |
|---|--|---|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín   |  | <b>Participantes:</b> Padres de Familia   |
| <b>Fecha:</b> 21 de Noviembre de 2011   |  | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.  |
| <b>Propósito</b>  | <b>Actividades</b>   | <b>Metodología</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Razonar el verdadero concepto de autoridad y aplicarlo en la familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formar dos equipos (10 min).</li> <li>❖ Realizar la técnica "Mi burrito" (10 min).</li> <li>❖ Reconocer la importancia de saber guiar a y dirigir a alguien (10 min).</li> <li>❖ Hacer referencia al lenguaje empleado y las acciones de cada persona (10 min).</li> <li>❖ Cuestionar sobre qué se entiende por la palabra autoridad y cómo debe ser ejercida (10 min).</li> <li>❖ Anotar las concepciones en papel bond (10 min).</li> <li>❖ Entregar una hoja que hace referencia a dos prácticas del ejercicio de autoridad (10 min).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indagar en base a con cuál se identifican y por qué (10 min).</li> <li>❖ Exponer el tema “Autoridad o autoritarismo” (20 min).</li> <li>❖ Presentar un decálogo de estrategias básicas para el ejercicio de la autoridad (10 min).</li> <li>❖ Repartir una ficha de trabajo para anotar los aprendizajes y reflexiones (10 min).</li> </ul> |  |
|---|--|--|
| Recursos  | Evaluación   | Bibliografía   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel bond</li> <li>❖ Fichas de trabajo</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Redacción de aprendizajes y reflexiones sobre el tema.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oliveros, F. Otero (1998). Autonomía y autoridad en la familia. México: Minos.</li> </ul> |

**Sesión No. 8**

| <b>Tema:</b> Autoestima  |  | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"   |
|--|--|---|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín  |  | <b>Participantes:</b> Padres de Familia   |
| <b>Fecha:</b> 23 de Noviembre de 2011  |  | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.  |
| <b>Propósito</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Metodología</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar acciones que coadyuven al mejoramiento de la autoestima de los hijos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar la técnica "La palma de mi mano" (20 min).</li> <li>❖ De una mano, anotar en cada dedo las cualidades que se poseen y en la otra los defectos (10 min).</li> <li>❖ Cuestionar sobre lo que resulto más sencillo anotar y por qué (10 min).</li> <li>❖ Relacionar la actividad con el tema de autoestima (10 min).</li> <li>❖ Poner un video breve sobre autoestima y sus efectos (10 min).</li> <li>❖ Formar equipos de cinco integrantes (10 min).</li> <li>❖ Entregar una tira de papel bond y escribir una recomendación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|  | <p>para mejorar la autoestima de los niños (10 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pegar las tiras en la pared y leerlas (10 min).</li> <li>❖ Escuchar por un momento música de Mozart (10 min).</li> <li>❖ Reflexionar sobre lo trabajado (10 min).</li> <li>❖ Solicitar la participación de algunos padres para mencionar su sentir (10 min).</li> </ul> |   |
|--|---|---|
| <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>   | <b>Bibliografía</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel bond</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Cd's</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Reflexiones personales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Quintanilla Madero, M. (2009). La autoestima de tu hijo. México: Minos.</li> </ul> |

**Sesión No. 9**

| <b>Tema:</b> Adolescencia  |   | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"   |
|--|---|---|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín  |   | <b>Participantes:</b> Padres de Familia   |
| <b>Fecha:</b> 25 de Noviembre de 2011  |   | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.  |
| <b>Propósito</b>   | <b>Actividades</b>  | <b>Metodología</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar las características físicas, psicológicas y sociales de la etapa en la adolescencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentar distintas imágenes de adolescentes (10 min).</li> <li>❖ Cuestionar sobre las características que presentan, gestos, vestimenta y aspectos físicos (10 min).</li> <li>❖ Resaltar la importancia que tienen los padres (10 min).</li> <li>❖ Reconocer las características de esta etapa (20 min).</li> <li>❖ Exponer el tema "Adolescencia" (20 min).</li> <li>❖ Enlazar con el tema aspectos trabajados en sesiones anteriores como la autoridad y comunicación (20 min).</li> <li>❖ Elaborar en papel bond un tríptico que señale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|   | <p>características de esta etapa (20 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ilustrarlo con recortes de revista o dibujos (10 min).</li> </ul> |   |
|---|---|---|
| Recursos  | Evaluación  | Bibliografía  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Imágenes</li> <li>❖ Papel bond</li> <li>❖ Plumones</li> <li>❖ Revistas</li> <li>❖ Resistol</li> <li>❖ Tijeras</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Elaboración de tríptico.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muss, Rolf E. (2001). Teorías de la adolescencia. México: Paidós.</li> </ul> |

**Sesión No. 10**

| <b>Tema:</b> Relación familia - escuela   |   | <b>Lugar:</b> Esc. Prim. "Miguel Hidalgo"   |
|---|---|---|
| <b>Ponente:</b> Mtro. Pedro Marín   |   | <b>Participantes:</b> Padres de Familia   |
| <b>Fecha:</b> 28 de Noviembre de 2011   |   | <b>Hora:</b> 11:00 A.M. – 01:00 P.M.  |
| <b>Propósito</b>  | <b>Actividades</b>  | <b>Metodología</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer las funciones principales de la familia y escuela para poder valorar la comunicación que debe predominar entre ambas al educar integralmente a los hijos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formar equipos de cinco integrantes (10 min).</li> <li>❖ Realizar la técnica "Tesoro escondido" (20 min).</li> <li>❖ Responder a las preguntas que aparecen atrás de cada pista una vez que se haya encontrado el tesoro (20 min).</li> <li>❖ Socializar y comparar las respuestas de equipo (10 min).</li> <li>❖ Exponer el tema "Relación familia – escuela" (20 min).</li> <li>❖ Indagar sobre la función de la escuela en la educación de los hijos y la función en la familia (10 min).</li> <li>❖ Escenificar por equipos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lluvia de ideas.</li> <li>❖ Exposición.</li> </ul> |

|  | <p>alguna situación vivida en la escuela (20 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entregar una hoja que contiene orientaciones para ayudar a los hijos (5 min).</li> <li>❖ Concluir con el texto “Recuerdos” (5 min).</li> </ul> |  |
|--|--|--|
| Recursos   | Evaluación   | Bibliografía   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas de color y blancas</li> <li>❖ Bombones</li> <li>❖ Cañon</li> <li>❖ Computadora</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación individual.</li> <li>❖ Disposición al trabajo.</li> <li>❖ Escenificación por equipos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diez, Juan José (1982). Familia-Escuela: una relación vital. España: Narcea.</li> </ul> |

#### 4.7 Cronograma de Actividades

| Actividad                             | Fecha                         |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Platica con el Director de la escuela | 20 de Junio de 2011           |
| Distribución de tríptico              | 22 de Junio de 2011           |
| Inscripciones                         | 27 de Junio de 2011           |
| Sesiones 1 – 2 – 3                    | 09 al 11 de Noviembre de 2011 |
| Sesiones 4 - 5 – 6                    | 14 al 18 de Noviembre de 2011 |

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| Sesiones 7 – 8 – 9 | 21 al 25 de Noviembre de 2011 |
| Sesiones 10        | 28 de Noviembre de 2011       |

#### **4.8 Evaluación de la Propuesta**

La evaluación constituye una herramienta indispensable para valorar los resultados que se pueden tener respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dicho instrumento debe responder a las necesidades e intereses de los agentes intervinientes así como a las características propias del contexto. Se considera que para este Curso – Taller lo más trascendental es compartir experiencias y reflexionar sobre las situaciones personales de cada individuo.

Las evaluaciones serán de manera continua, por medio de la observación y obtención de productos de cada sesión.

Por ejemplo:

- ❖ Listas de cotejo.
- ❖ Rubricas.
- ❖ Conclusiones escritas.
- ❖ Síntesis de lo aprendido.

Sin embargo, se aprecia que el aspecto primordial y que ayuda a verificar lo aprendido es la retroalimentación por medio de plenarios, análisis de casos y debates. Pues la participación de todos los intervinientes con sus opiniones y comentarios ayuda a enriquecer las ideas que se tengan sobre el mismo tema.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El llevar a cabo la ejecución de esta propuesta es de suma relevancia, puesto que es urgente que los padres de familia sean conscientes de la implicación de sus funciones como principales educadores de los pupilos. Dicha tarea educativa no se puede llevar a cabo a la práctica de manera cabal si no se dan tiempo para conocer y convivir con los hijos.

La investigación se basa en la calidad del tiempo de parte de los padres de familia a los hijos y su repercusión en el aprovechamiento escolar. Para la estimación del modelo, se utilizó información primaria mediante una evaluación escrita, y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos sobre los aspectos académicos, económicos y sociales.

Los resultados se estimaron a través de mínimos cuadrados ordinarios. Por otra parte, al reunir a los padres de familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, donde se constató que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de ellos.

Las familias actuales tienen un sinnúmero de ocupaciones que realizar. Sin embargo, esta no es justificación para que entre los miembros de la familia no haya convivencia ni unión familiar.

La familia es la única institución que puede poner cimientos firmes en la formación de las personas a lo que la escuela los reafirma. Si la situación en un futuro es cómo será la situación mundial, es preciso cambiar desde ahora las actitudes que están obstaculizando el pleno desarrollo de la niñez. La sociedad cambiará en la medida en que las familias lo hagan.

### **5.1 Análisis del Proceso**

Una de las acciones principales y favorables en la realización de este trabajo, fue la disposición mostrada por el director de la institución, y el interés por orientar a las familias con que se trabaja.

Por otro lado, en la aplicación de los cuestionarios de los maestros de grupo su colaboración fue buena y se permitieron tomar parte de su tiempo para llevar a cabo el mencionado trabajo.

Se considera que desarrollar una propuesta de este tipo requiere del perfeccionamiento de capacidades y habilidades, las cuales fueron desarrolladas poco a poco durante la elaboración de la misma.

Es importante que el Curso-Taller impacte en los padres de familia, con el propósito de reflexionar y aplicar lo aprendido. Todo ello, debe ser reflejado en resultados académicos.

La concentración de la propuesta, puede influir en la puesta en práctica de otros cursos-talleres posteriores dentro de la institución y con el compromiso de todos al estar informados y actualizados como padres y profesores.

## **5.2 Importancia de la Implementación**

Esta investigación tiene como objetivo principal la reflexión de cada uno de los participantes, qué están haciendo bien y qué es lo que se debe modificar.

Está diseñada especialmente para los padres porque se sabe que si los niños, están en armonía con la familia, lo reflejan en la escuela y esto se podrá notar en los comportamientos y por ende en las calificaciones.

Con la mencionada propuesta, se trata que una vez sensibilizados los sujetos intervinientes, procedan a llevar lo aprendido a la práctica. Sólo así se verán los frutos reflejados en los niños, asistir al Curso-Taller no es una pérdida de tiempo, es una inversión del mismo siempre y cuando se actúe y modifiquen conductas que influyan negativamente en el desarrollo familiar.

Nadie nace sabiendo ser padre, está es la razón por la que se dan estas orientaciones y se pretende que en lo sucesivo se sigan dando.

La familia y la escuela son las principales formadoras de personas, por eso esta propuesta está encaminada a ellos, cada institución educativa requiere de un orientador familiar. Este documento ya es una estrategia a favor de esas orientaciones y al mismo tiempo, un parte aguas para que haya mayor comunicación entre ambas instituciones.

### **5.3 Solución de la Problemática Detectada**

Esta propuesta puede ser aplicada en cualquier institución y grado escolar de primaria, porque contiene temas que contribuyen al mejor ejercicio de la paternidad responsable.

La persona responsable de llevar a cabo dicha propuesta debe tener una preparación previa, ya que pueden surgir cuestionamientos para los cuales se debe estar bien preparado y más aún porque las personas adultas son más difíciles de convencer.

Se debe dedicar más tiempo a la promoción del Curso-Taller con la finalidad de que haya mayor número de participantes, obviamente, considerando las instalaciones y el material de trabajo con que se cuenta.

Debe haber una reorganización del propio tiempo para estudiar detalladamente cada aspecto de la propuesta.

Las instituciones educativas deben considerar la aplicación de propuestas como está, para conocer la realidad de las familias con que se trabaja, con el propósito de mejorar esas relaciones entre familia y escuela.

#### **5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados**

El haber realizado este trabajo de investigación ayuda a conocer más acerca de las situaciones reales vividas en la familia. Permite aprender y despertar la necesidad de continuar preparándose, pero sobre todo de ser mejor persona con quienes se convive día a día.

Como profesional se siente satisfecho de haber escalado un peldaño más en la carrera que aunque no fue fácil ha dejado huella en ese ser natural.

La elaboración de la propuesta constituye un elemento primordial de este trabajo, pues en él se ve reflejado la tarea del educador familiar, la cual debe tomar en cuenta las necesidades de los implicados y brindar alternativas de cambio y por ende de mejora.

## **5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados**

Las sesiones del Curso-Taller fueron planeadas en base a un enfoque constructivista, partiendo siempre de que los padres ya conocen y saben de acuerdo a las experiencias como manejarse.

Las estrategias empleadas pretenden que los padres sean partícipes de las actividades y no sólo receptores de información. El papel de responsable es considerado como una guía, orientación y mediación que contribuye al logro de los aprendizajes en los asistentes.

Otro elemento fundamental es la evaluación de cada una de las sesiones por medio de comentarios grupales. Se cree firmemente que la socialización es un elemento fundamental para el logro de aprendizajes, porque enriquece cada una de las ideas personales y las experiencias.

En cuanto a la publicidad de la propuesta el tríptico puede orientar a los padres sobre lo que se trabajará y esto permitirá que de alguna manera estén preparados para el trabajo con dichos temas, es decir, que sepan previamente a qué asistirán y qué se trabajará.

## 5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos

Una de las dificultades encontradas fue que durante la realización del diagnóstico hubo que reajustar el tiempo destinado a recabar la información de los cuestionarios debido a que los alumnos no entregaron a tiempo dichos instrumentos que van dirigidos a sus padres.

Del mismo modo, se puede observar que las respuestas de dichos cuestionarios, sobre todo en el caso de los padres, fueron manipulados en el aspecto de la atención a cuestiones académicas de los hijos, pues algunas de las respuestas no coincidían con lo reflejado en el aula (falta de tareas, poca asistencia en reuniones, entre otras).

Por otro lado, un obstáculo fue que no se tuvo la autorización para trabajar en la aplicación del Curso-Taller en horarios fuera del escolar, es decir, por las noches o los sábados. La idea era aplicarlo en horario nocturno, tal vez porque era más factible para todos aquellos padres que trabajan.

Otra de las dificultades que representó la elaboración de este trabajo, es que existe mucha información sobre el tema de familias, se observa que está es una institución de gran relevancia y preocupación en todos los tiempos, debido a la gran cantidad de información, el recabarla, seleccionarla y enlazar unas ideas con

otras requerían gran esfuerzo y tiempo. Sin embargo, poco a poco se fue desarrollando ésta habilidad.

### **5.7 Reflexiones de los Aprendizajes**

La elaboración de una propuesta de esta índole requiere de un trabajo arduo y comprometido. Sin embargo, es sumamente enriquecedor puesto que se considera que ayuda a desarrollar habilidades intelectuales en las cuales no se trabaja muy seguido.

Durante la investigación teórica, hubo mayor conocimiento y sensibilización por lo que pasa en nuestra sociedad, cultura y familia.

Es fácil juzgar si no se tiene la preparación para hacerlo. La familia es la base para modificar la sociedad actual y futura, por eso es indudable que los padres de familia y educadores en general, estén en constante preparación para atender aspectos que contribuyan a la formación de la persona.

La aplicación del diagnóstico sirvió para reconocer la problemática existente en el grupo de 6°, pues no puede haber alternativas de solución cuando ni siquiera se conoce el problema. Por eso la estructura de este trabajo respeta ese orden y jerarquía.

Realizar esta propuesta como:

Persona: Ayuda a reflexionar sobre la propia vida, hacer más consciente de las acciones que se hacen y que repercuten en los demás, pero sobre todo a valorar más el tiempo que se tiene con la familia.

Hijo de familia: Coadyuvar en la necesidad de ofrecer a un ser humano maduro y equilibrado. Dotado de principios, valores y convicciones que le permitan acceder a la realización personal, familiar y social, porque de esta manera se puede estar seguro de la consolidación de los lazos de unión familiar.

Profesionista: Cuidar, conducir, guiar y orientar a los sujetos que están en nuestras manos en lo profesional, moral y legal. Esto se logrará mediante el acercamiento de los recursos que hay a disposición para cumplir esta necesidad asumiendo el compromiso, porque se tienen a seres humanos que se están formando y dependen directamente de la acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales y que requieren de la protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y la sociedad en la que se desenvuelven.

Orientador familiar: Se confiere la gran responsabilidad de guiar a los padres de familia en este acercamiento a los aprendizajes que les darán las técnicas y estrategias que les permitirán mejorar las relaciones familiares, porque es el eslabón indispensable para afianzar el crecimiento individual, familiar y social.

Aquí está depositada la confianza para poner en juego todas las capacidades innatas, habilidades adquiridas mediante la preparación profesional y la inigualable calidad humana del que sabe que sirviendo a los demás, alcanza la propia realización.

### **3.5 Análisis de Resultados**

Con el diagnóstico aplicado y después de hacer un análisis de las respuestas, es notorio darse cuenta que las familias no están cumpliendo de manera cabal con su responsabilidad de educar a los hijos. Tal parece que cada uno de los miembros vive aisladamente de los demás, viven juntos pero no se conocen lo suficiente debido al poco tiempo que comparten entre ellos.

Los datos recabados pueden tener cierto margen de error. Las respuestas pudieron haber sido manipuladas de acuerdo a los intereses encuestados. Sin embargo, la hipótesis planteada con anterioridad resulta verdadera.

Con la investigación llevada a cabo, se puede detectar que los padres están preocupados por la educación de sus hijos, pero dedican poco tiempo a la convivencia y conocimiento de los mismos. La vida es rutinaria y llena de compromisos, les cuesta mucho trabajo buscar el momento propicio para ello.

Es cierto que cada vez se vive de manera más acelerada pero ese no debe ser el obstáculo para negar el tiempo que merecen los futuros individuos de este país. Se requiere una reestructuración de tiempo, no darlo es quitar la posibilidad de que los niños se desarrollen de manera integral, con personas responsables, autónomas y libres, pero viviendo en valores.

La familia es la principal promotora de los valores y esta función no debe ser descuidada. Todo lo que hacen los padres es por amor a los hijos y es por esa razón que se debe dialogar y convivir con ellos. El tiempo que se deja ir en su infancia no tendrá regreso, por ello hay que aprovechar el tiempo y disfrutarlo sin reservas.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el crío comienza su formación básica, los responsables pueden llegar a traspasar su función de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Los tutores que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y en contacto con los maestros y crean el mejor eslabón para el triunfo. Es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

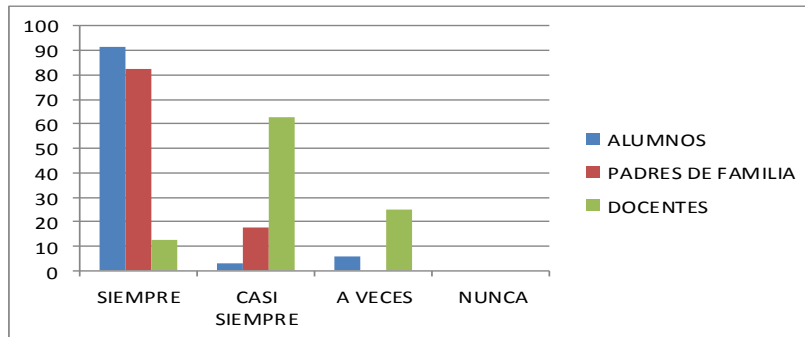
En la actualidad, con los papás ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al chiquillo, crean estudiantes desorganizados o sin el

interés por el estudio. A lo que se requiere de atención por parte de ellos, pero vale la pena el esfuerzo ya que un alumno que cuente con la atención de sus padres y motivación, ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

### 3.4 Resultados

**Gráfica No. 1**

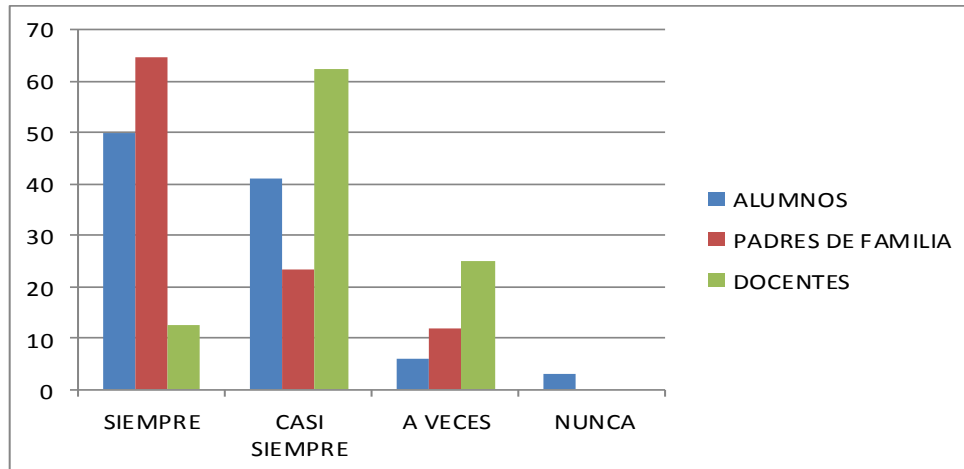
**Se cuida y protege a los hijos**



**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo” T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se observa que un 91.17% de los alumnos consideran que siempre sus padres los cuidan y protegen, ellos lo hacen en un 82.50%. Mientras que un 62.50% de los docentes establecen que casi siempre lo hacen. Algo importante es que en el aspecto nunca los tres elementos coinciden con un 0% en lo referente a que no están solos.

Con estas diferencias en las respuestas es posible mencionar que los alumnos fueron un poco más congruentes y considerados en el hecho de lo que se observa y se vive en el día a día, a lo que los padres deben ser más respetuosos en el sentido de pertinencia, amor, cariño y comprensión para poder equiparar los resultados y los docentes sientan más ese apoyo.

**Gráfica No. 2****Los hijos avisan cuando salen a algún lugar**

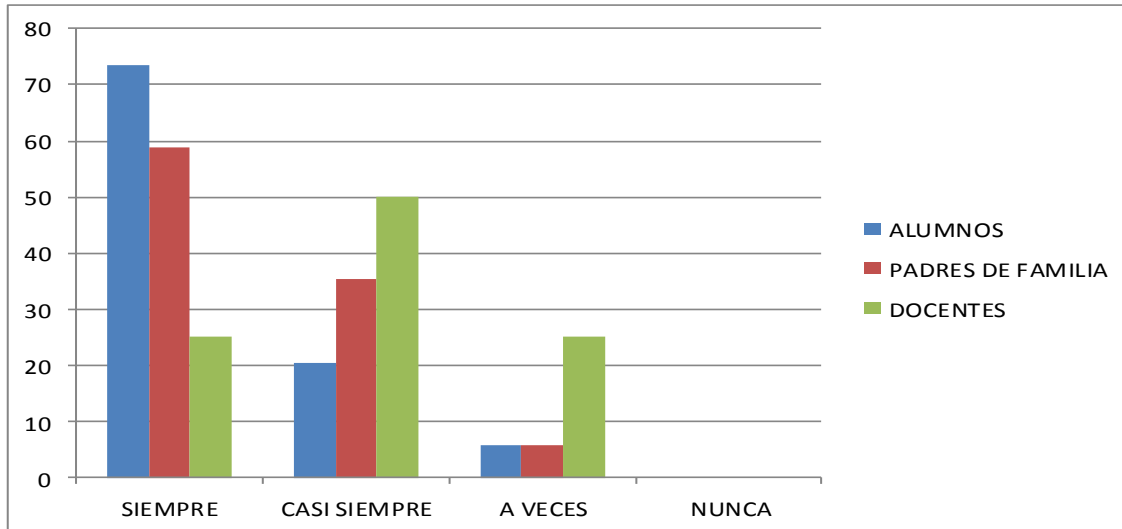
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo” T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se percata que un 64.70% de los padres atestigua que siempre sus hijos les avisan cuando salen a algún lugar, algo minoritario es que un 50.00% de ellos dicen que siempre les comunican a lo que un 62.50% de los docentes consideran que casi siempre lo hacen y un 0% de los padres afirma que nunca salen sin permiso.

Debe existir mayor calidad y cantidad en cuanto a la confianza y seguridad de los hijos hacia los padres para poder solicitar un permiso al salir a un sitio. Es contradictorio afirmar de parte de los padres que siempre piden permiso sus hijos para salir a lo que la mitad dice que no siempre lo hacen. Estando en consideración los maestros que casi siempre lo llevan a cabo.

### Gráfica No. 3

#### Los padres conocen a las amistades de los hijos



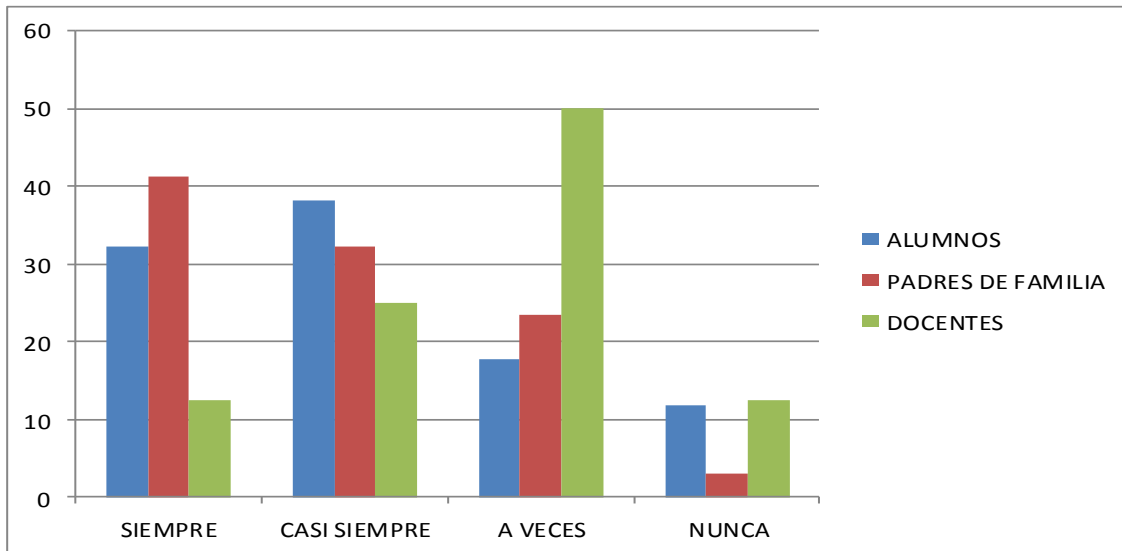
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6ºA de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se ve que un 73.52% de los alumnos afirman que sus padres siempre conocen a sus amistades a lo que un 58.82% de ellos consideran que siempre están al tanto de las personas con las que conviven, mientras que un 50.00% de los docentes dice que casi siempre saben quiénes son sus amistades.

Es algo preocupante que no todos los padres sepan y conozcan quiénes son las personas con las que conviven sus hijos y más aún, ni siquiera saber el nombre de cada uno de ellos. Eso denota la falta de comunicación y atención sobre todo al interior de las diversas situaciones familiares y sociales que se viven actualmente.

**Gráfica No. 4**

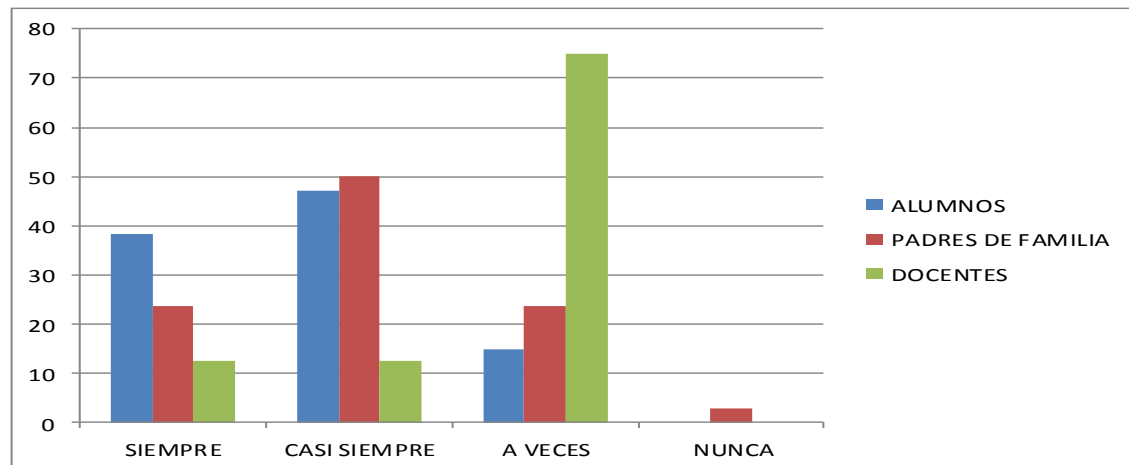
**Los hijos platican con los padres de sucesos ocurridos en el día**



**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se representa que un 32.35% de los alumnos dicen que si platican con sus padres acerca de sucesos ocurridos en el día a lo que un 41.17% de ellos afirman que siempre lo hacen, caso contrario es que un 50.00% de los docentes aseguran que a veces lo llevan a cabo lo que es más notorio en este aspecto.

La comunicación es un valor principal que debe radicar en las familias, pues a través de él se da el diálogo, la confianza y seguridad que requieren los hijos referente a los acontecimientos y situaciones que les acontece cotidianamente y que los padres pueden aprovechar para ayudar a través de un consejo o guía para que sus pupilos vayan por un buen sendero.

**Gráfica No. 5****Las normas que hay en casa se cumplen**

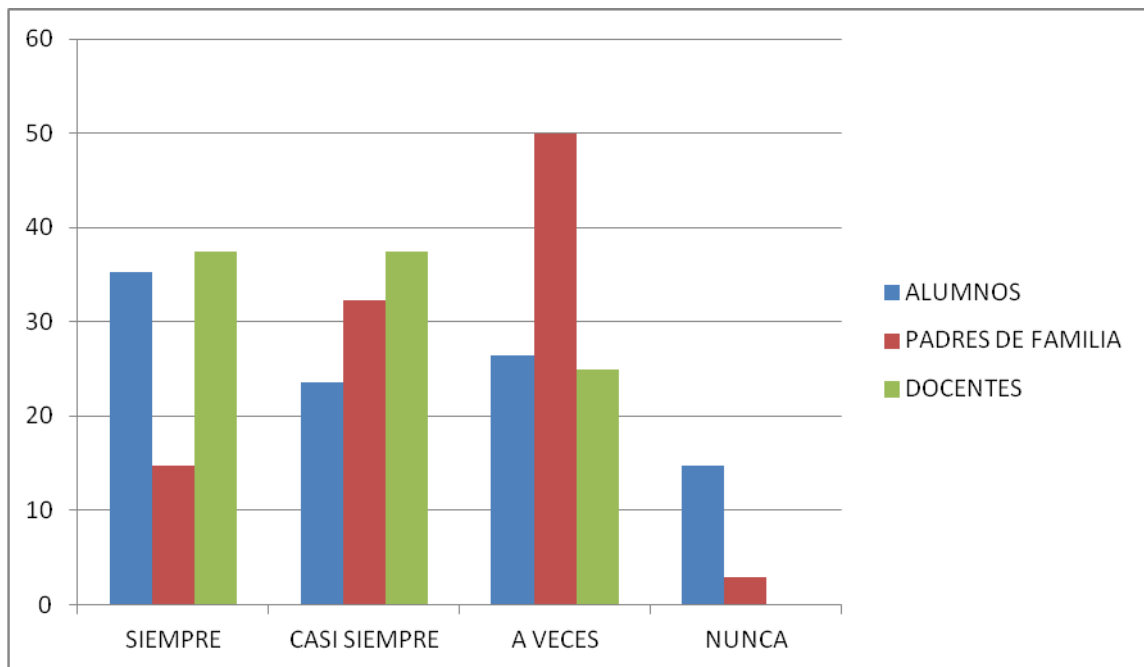
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se destaca que un 38.23% de los alumnos están conscientes de que se cumplen las normas que hay en casa, a lo que un 23.52% de los padres aseguran que siempre se respetan. En otro caso hay un índice elevado del 75.00% de docentes quienes cercioran que a veces se llevan a cabo, lo que sobrepasa lo expuesto por los alumnos y padres.

El cumplimiento de normas en las familias es esencial para ganar el prestigio con los hijos y ejercer una autoridad como tal. En las familias encuestadas se detecta poca firmeza en el ejercicio de dicha autoridad, no hay congruencia en el decir y hacer, cuestión que puede ser determinante en la formación del carácter de los hijos.

**Gráfica No. 6**

**Los padres permiten salir a jugar a los hijos a la calle**



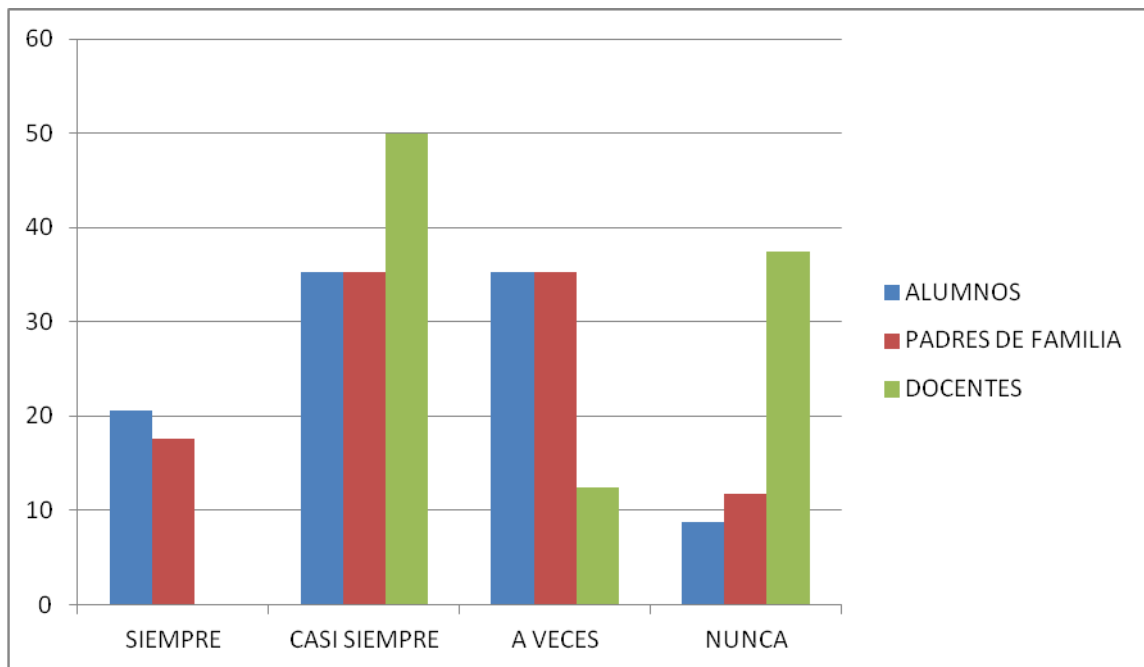
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo” T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se identifica que un 35.29% de alumnos argumentan que siempre se les permite salir a jugar a la calle, un 14.70% de los padres dicen que siempre se les da esa oportunidad, mientras que un 37.50% de los docentes establecen que siempre se les deja salir. Este último rebasa lo dicho por alumnos y padres.

El reconocer y permitir dejar salir a los hijos a jugar a la calle denota que no se convive la mayor parte del tiempo con la familia. Se está inactivo en el sentido de que son mayores las actividades fuera del hogar que las propias en casa como colaborar en los quehaceres domésticos, trabajar, hacer ejercicio en conjunto.

### Gráfica No. 7

#### Los padres hacen ejercicio y oración con los hijos

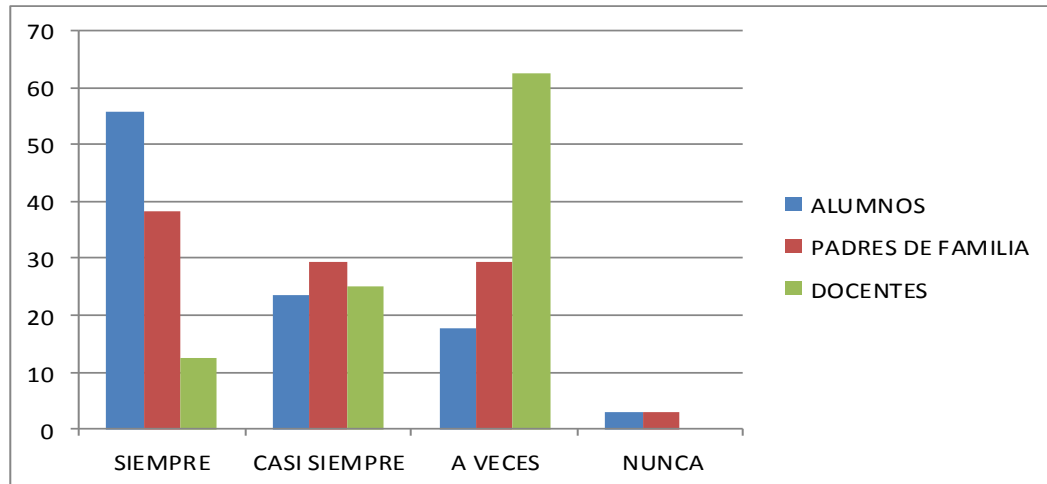


**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo” T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se matiza que un 20.58% de los alumnos apuntan que sus padres siempre hacen ejercicio y oración con ellos, mientras que estos últimos lo manifiestan en un 17.64% de que siempre lo hacen. Lo contrario es que los docentes consideran que lo llevan a cabo en un 0% de siempre forjarlo. Equiparable es cuando alumnos y padres están conscientes que casi siempre lo hacen en un 35.29% a lo elevado de los maestros que lo expresan en un 50.00% de que casi siempre lo fomentan.

Quizá los alumnos no tengan ningún agrado por hacer ejercicio u oración porque no se les ha estimulado lo suficiente para llevarlo a cabo o en su caso, por no contar con el material necesario (que no es impedimento porque se cuenta con centros culturales y de recreación como la fábrica donde se ofrecen gratuitamente diversas actividades para el uso del tiempo libre).

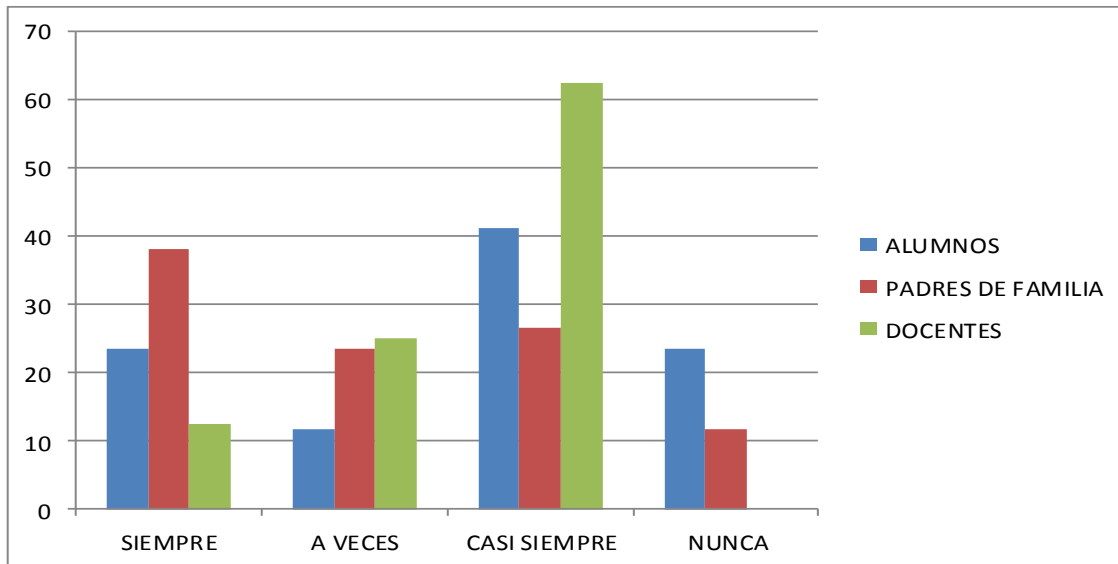
Estas son actividades enriquecedoras porque ayudan a aprender a aprender, despertar el interés por algo nuevo y conocer cosas inimaginables y productivas.

**Gráfica No. 8****Los padres apoyan en las tareas escolares a los hijos**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se simboliza que un 55.88% de los alumnos dicen que sus padres siempre los apoyan en las tareas escolares a lo que es notorio que ellos en un 38.23% siempre están al pendiente de sus actividades escolares. En su caso los maestros exponen en un 12.50% siempre estar ayudando a sus hijos y en donde ellos se inclinan con un 62.50% de que a veces lo hacen.

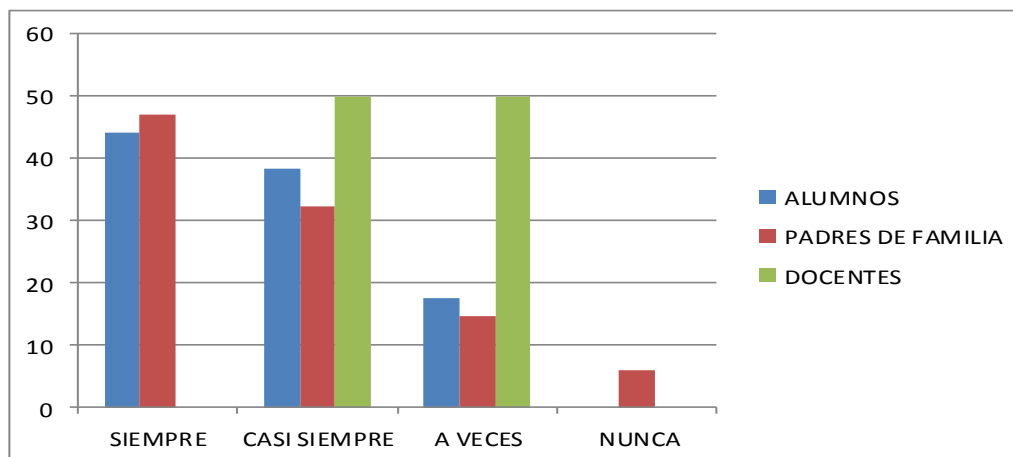
Si los padres no tienen el hábito y la responsabilidad de apoyar a sus hijos en las tareas escolares, será muy difícil que estos últimos lo adquieran. Ellos son el principal ejemplo para los niños. La familia debe proporcionar un ambiente alfabetizador para todos los miembros que la integran. Lo importante es elegir, comenzar y así contagiar a los pequeños.

**Gráfica No. 9****Los padres reprenden a los hijos cuando sacan malas calificaciones**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se muestra que un 23.52% de los alumnos consideran que sus padres siempre los reprenden cuando sacan malas calificaciones en su proceso académico a lo que ellos están en un 38.23% de siempre hacerlo. En su caso los docentes expresan que siempre lo hacen en un 12.50%, pues se van más a que casi siempre lo llevan a cabo en un 62.50%.

Con notoria facilidad se detecta que los padres reprenden a sus hijos por obtener malas calificaciones considerando esta como una razón para que ellos sepan que sus padres están al pendiente, quieren lo mejor para ellos y sientan que tienen que esforzarse por cumplir con sus responsabilidades como estudiantes.

**Gráfica No. 10****Los padres asisten a las reuniones convocadas por la escuela**

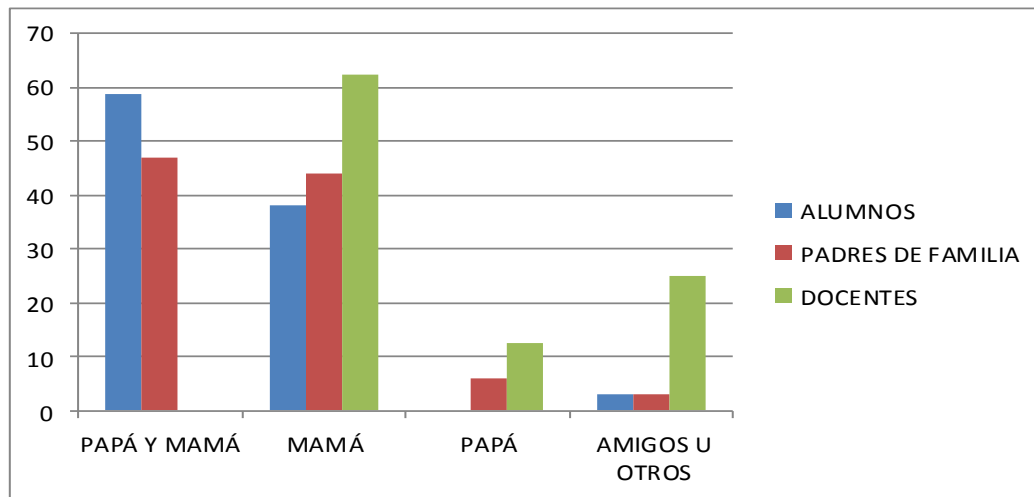
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se da cuenta de que los alumnos constatan que un 44.11% de los padres siempre asisten a las reuniones convocadas por la escuela. Ellos manifiestan que siempre lo hacen en un 47.05% a lo que los docentes se inclinan en un 50.00% en casi siempre o a veces lo efectúan, caso muy contradictorio con lo que opinan los alumnos y padres.

La familia debe considerar este aspecto como parte del desarrollo intelectual e integral del alumno, para que se vea acrecentado y del mismo modo reflejado en su aprovechamiento escolar. Ahora, si los docentes llaman a los padres a reuniones es por el motivo de dar a conocer el avance o área de mejora de sus hijos en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gráfica No. 11

## A quién le tienen más confianza los hijos



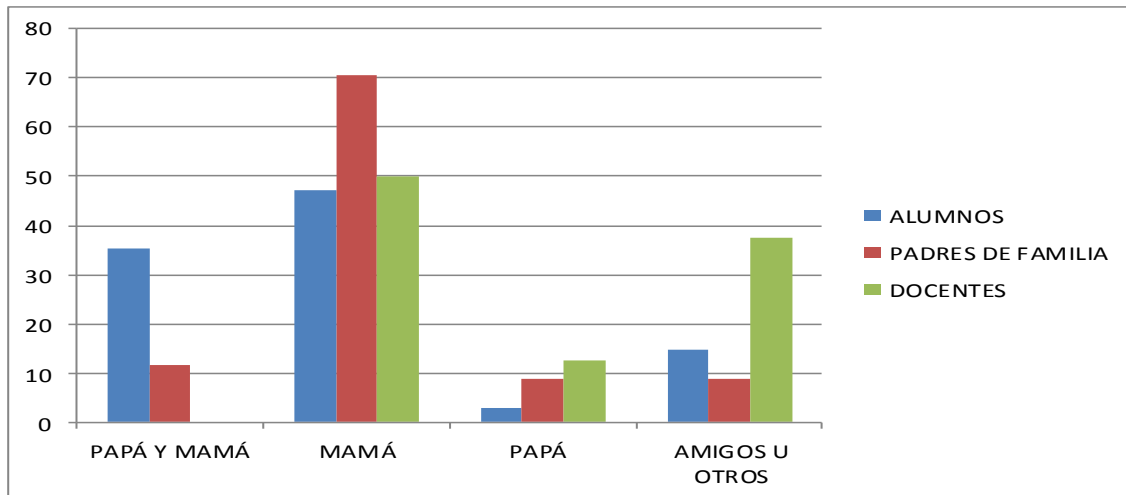
Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6<sup>º</sup>A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011

En la gráfica se percata que los alumnos afirman tener siempre más confianza y seguridad a papá y mamá en un 58.82% lo que se es casi congruente con los padres en conjunto quienes dicen obtenerles la misma consideración siempre en un 47.05%. Caso contrario, es lo que afirman los docentes quienes expresan que tienen mayor respeto con su mamá en un 62.50%.

Es gratificante saber cuando los hijos se sienten en confianza, seguros, cuidados y protegidos por sus padres. Quienes mejor que ellos que son el pilar y la base principal de una familia, el ejemplo, los mediadores para orientar a los pupilos por el buen camino y los mejores consejeros de ayuda cuando estos lo requieren en los buenos y malos momentos.

**Gráfica No. 12**

**A quién acuden los hijos para platicar cuando tienen algún problema**



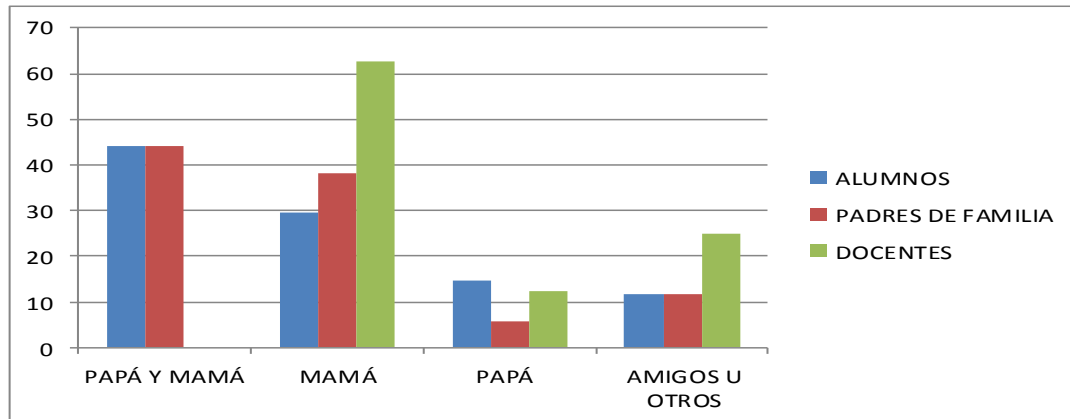
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6ºA de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se nota que los alumnos acuden a mamá en un 47.05% cuando tienen un problema y desean contarle, los padres consideran lo mismo en un 70.58% siendo este el índice más elevado. Los maestros afirman lo mismo en un 50.00%. Existe una mayor coincidencia de parte de los tres elementos encuestados.

El rango dominante muestra que los alumnos tienen y sienten mayor confianza con sus mamás para contarles sus problemas. Esto puede deberse a que ellas pasan un poco más de tiempo con ellos en el hogar que sus padres. Lo ideal sería que los estudiantes tuvieran la misma confianza a ambos porque en la familia debe haber comunicación entre todos sus miembros.

**Gráfica No. 13**

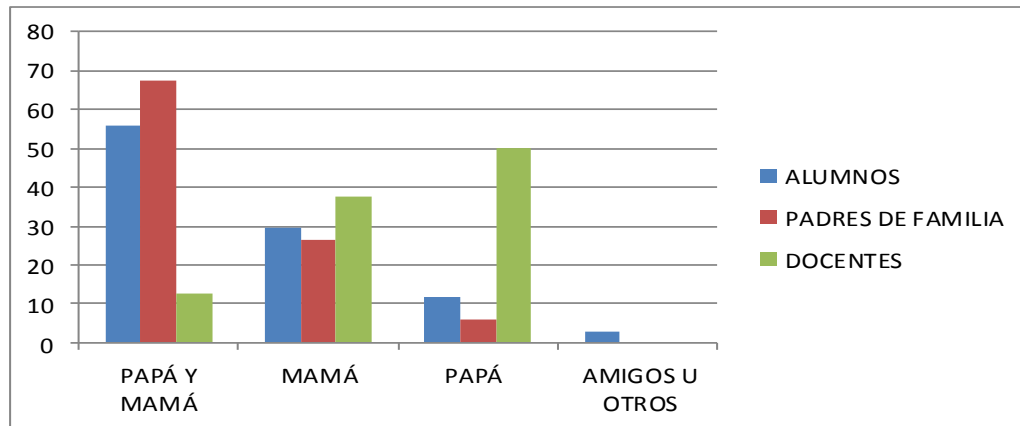
**Con quiénes desarrollan los hijos sus actividades**



**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se percibe que tanto alumnos como padres en conjunto, manifiestan en un 44.11% realizar actividades cotidianas con papá y mamá. Caso contrario y notorio por las diversas situaciones que se presentan en la escuela es lo que opinan los docentes al decir que las actividades las realizan en su mayoría con mamá con un 62.50% siendo este el índice más elevado.

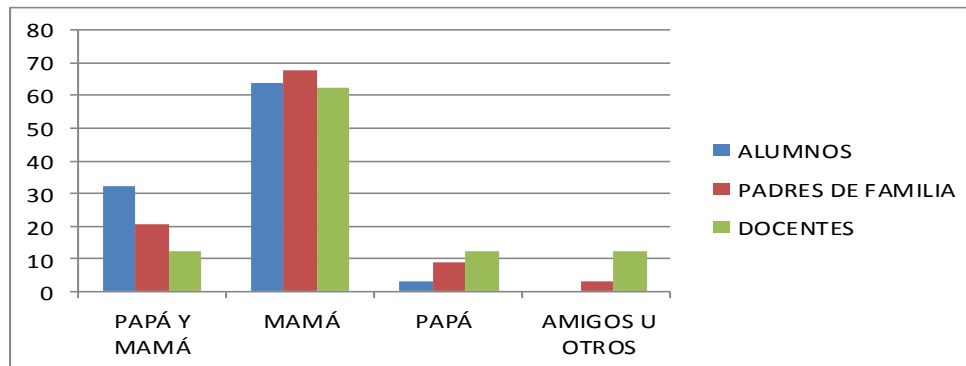
Es probado en su mayoría en base a la experiencia, hechos y situaciones en las que se viven, que las madres siempre son las que están al pendiente de las actividades escolares y no escolares de los hijos, puesto que los padres tienen como actividad principal el trabajo para el sostenimiento de la familia. De igual forma, hay padres que merecen respeto en el sentido de que también ocupan parte de su tiempo en el desarrollo de ellos.

**Gráfica No. 14****A quién piden permiso los hijos cuando desean salir a algún sitio**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6ºA de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se especifica que los alumnos expresan solicitar permiso a papá y mamá en un 55.88% cuando salen con sus amigos o algún familiar a un sitio. En un grado mayor los padres afirman que es efectivo con un 67.64%, mientras que los docentes manifiestan que los papás ocupan el lugar principal para pedir las autorizaciones en un 50.00%.

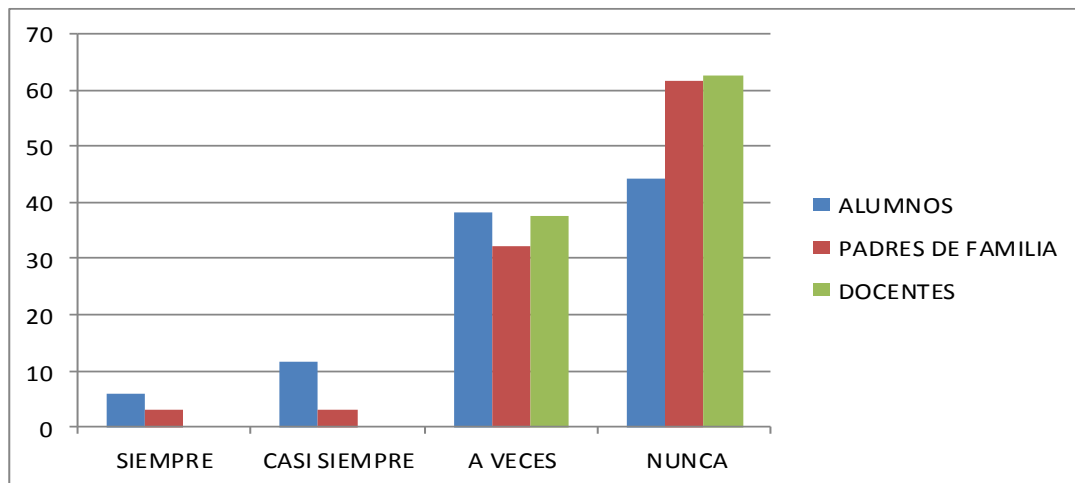
Es provechoso saber que los hijos toman en consideración a papá y mamá al solicitar un permiso para acudir a un lugar, que no menosprecian a ninguno de los dos y que a su vez tienen un debido respeto y consideración por las partes principales de la familia y ellos sienten la confianza y el orgullo de que sus hijos los toman en cuenta en todo aspecto.

**Gráfica No. 15****Quién está más al pendiente de las tareas, trabajos y actividades escolares de los hijos**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se señala un estado muy alto de parte de los alumnos con 64.70%, los padres un 67.64% y los docentes en 62.50% que las mamás son consideradas las que están más al pendiente de las tareas, trabajos y actividades escolares de los alumnos lo que demuestra mucha congruencia.

Las familias actuales están luchando por tener lo suficiente para brindar a sus hijos lo que se merecen y puedan enfrentarse a un futuro que se vislumbra difícil y competitivo. Para los papás trabajar puede resultar un gusto pero es sobre todo una necesidad, lo único que no se debe perder de vista es que a pesar de estar muchas horas fuera del hogar laborando es preciso y necesario no descuidar el tiempo destinado a la familia, porque la convivencia, armonía y unión familiar, harán de la sociedad un mundo mejor.

**Gráfica No. 16****La familia asiste al cine**

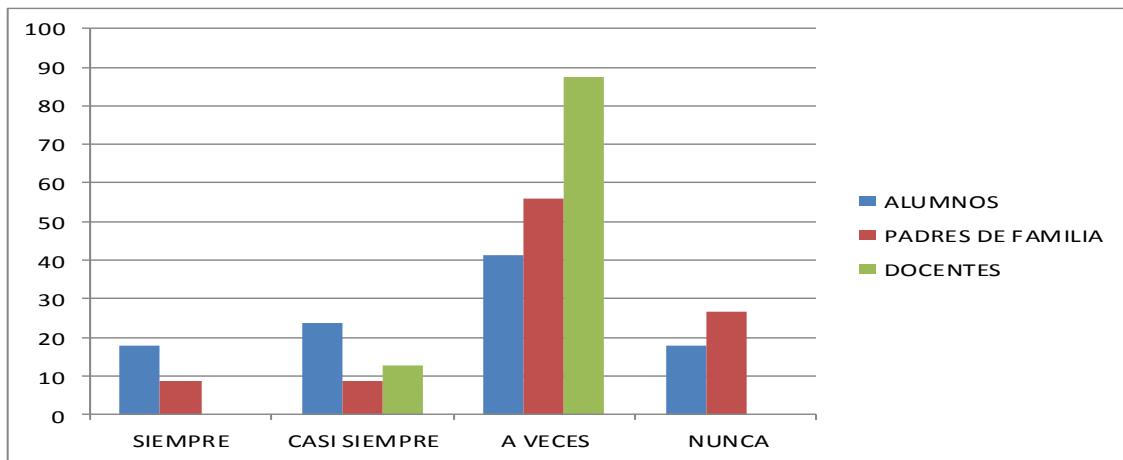
**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se pauta en su totalidad que las familias nunca acuden al cine como parte de una distracción, relajamiento y a su vez como un compartimiento de estar en compañía con los miembros familiares. En ella, los alumnos representan 44.11%, los padres 61.76% y los docentes 62.50% estando estos últimos al margen de lo expuesto.

Tal vez sea el factor económico el principal agente del por qué las familias no lleven a cabo una visita al cine o aún teniendo este recurso lo empleen mejor en cosas provechosas y de gran utilidad como lo es la vestimenta y el alimento. En este tipo de familias por sus circunstancias, carencias, vicisitudes y necesidades, es muy respetado en todos los sentidos.

**Gráfica No. 17**

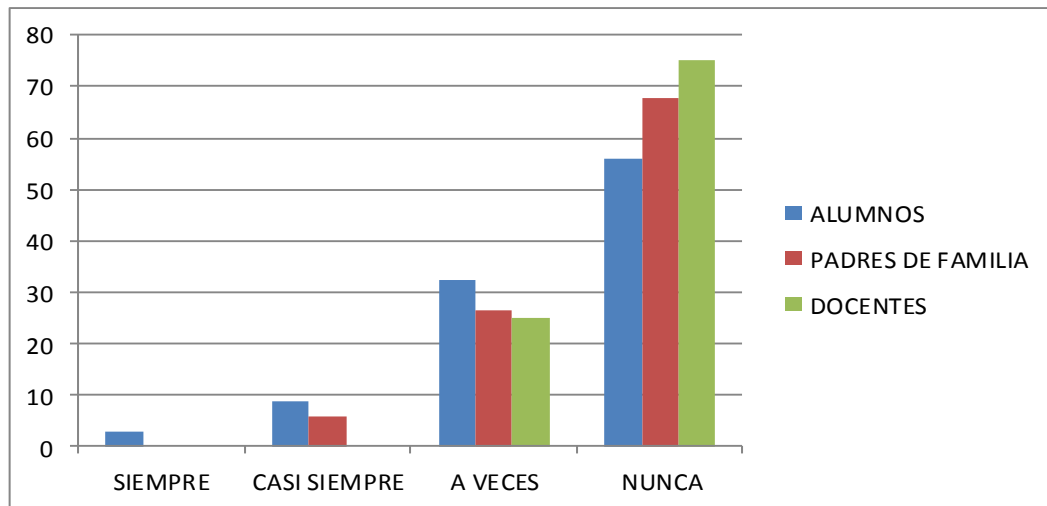
**La familia visita los parques**



**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6ºA de la Esc. Prim. “Miguel Hidalgo” T.M. Septiembre 2011**

En la grafica se manifiesta que las familias a veces acuden de visita a los parques como centro recreativo y de esparcimiento, donde se puede estar en compañía y pasar un tiempo agradable. Los alumnos expresan hacerlo un 41.17%, los padres en 55.88% y los docentes un rango más alto con 87.50%.

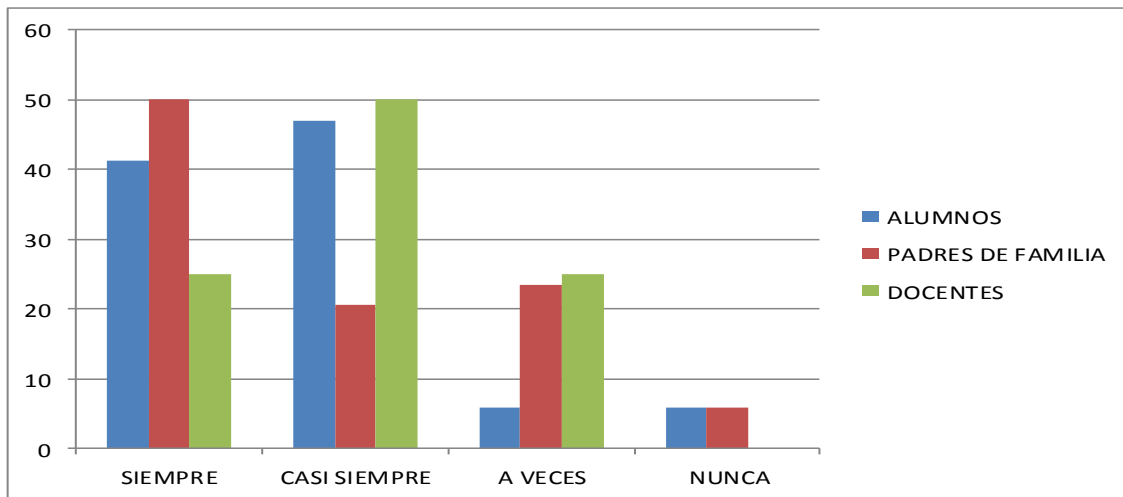
La familia debe tener momentos de esparcimiento y diversión, los responsables directos deben ser los padres. Ellos deben buscar la oportunidad de que haya distracciones para ellos y los hijos. Visitar lugares es una forma de salir de la rutina, conocer nuevos sitios y sobre todo convivir sanamente con los seres más amados.

**Gráfica No. 18****La familia va a los museos**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6°A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se percibe que nunca se visita a los museos a menos de cuando sean excursiones o salidas programadas por la escuela como parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos lo manifiestan en 55.88%, los padres un 67.64% y los docentes con 75.00% ocupando un lugar poco más alto de los demás.

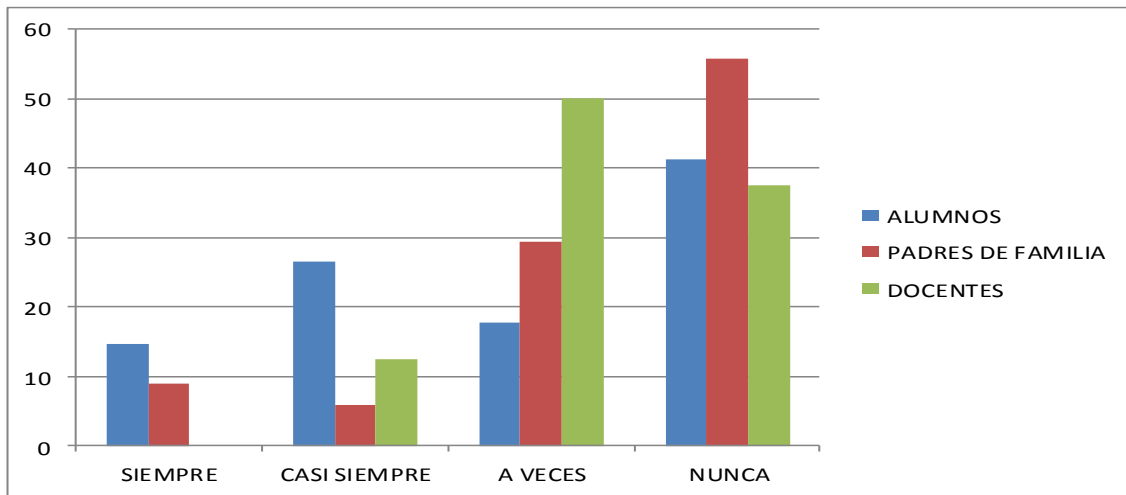
Las familias no acuden de observadores a los museos pues en nuestro país es poca la apreciación por la historia y el arte. Este sitio nunca es visitado y tal vez sea por distintas razones como la economía (aunque existen museos gratuitos), la distancia, porque ese tiempo deciden emplearlo en otras actividades o simplemente porque no se tiene la voluntad de acudir.

**Gráfica No. 19****La familia acude a visitar a algún pariente**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6<sup>º</sup>A de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se origina que los padres dicen siempre visitar a algún pariente en un 50.00%, caso contrario es lo que opinan los alumnos en hacerlo casi siempre con 47.05% estando en concordancia con los docentes en 50.00%. Estos últimos al parejo de los padres con la diferencia en el siempre y casi siempre.

Se puede decir que hay poca comunicación, diálogo, compañerismo, solidaridad, fraternidad, respeto, amor en las familias y por ende pocos conocimientos entre los integrantes de los mismos. Los hijos deben conocer la realidad en la que viven sus padres con respecto a las familias, porque sólo así se comprenderán unos a otros y habrá mayor comunicación y armonía.

**Gráfica No. 20****La familia sale de vacaciones a un lugar fuera de la ciudad**

**Cuestionario aplicado a alumnos, padres y docentes de 6ºA de la Esc. Prim. "Miguel Hidalgo" T.M. Septiembre 2011**

En la gráfica se aprecia algo muy congruente entre alumnos y padres, al decir que nunca salen de vacaciones a un lugar fuera de la ciudad. Los alumnos lo manifiestan en un 41.17% y los padres con 55.88%. Por su parte, los docentes explican que lo hacen a veces con un 50.00%.

Es muy padre cuando en familia se planifica una salida de vacaciones a cualquier sitio del municipio o ciudad. El pasar unos momentos agradables en compañía de toda la familia resulta muy benéfico para el bienestar personal y familiar. Se debe de dar esa oportunidad de compartir tiempos increíbles de encontrarse consigo mismo y con las personas que se rodean.

## d. Procesamiento de la Información

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS  
ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”**

| VALOR                  |   |                      |   |                 |   |                         |   |
|------------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|
| SIEMPRE<br>PAPÁ Y MAMÁ | 4 | CASI SIEMPRE<br>MAMÁ | 3 | A VECES<br>PAPÁ | 2 | NUNCA<br>AMIGOS U OTROS | 1 |

| ENCUESTA | SEXO | EDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01       | F    | 10   | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  |
| 02       | M    | 11   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  |
| 03       | F    | 11   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  |
| 04       | F    | 11   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  |
| 05       | M    | 10   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  |
| 06       | M    | 11   | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  |
| 07       | M    | 11   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 3  |
| 08       | F    | 11   | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  |
| 09       | F    | 11   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  |
| 10       | M    | 11   | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  |
| 11       | F    | 11   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  |
| 12       | M    | 11   | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 2  |
| 13       | F    | 10   | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  |
| 14       | F    | 11   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  |
| 15       | F    | 11   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  |

|    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | M | 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 17 | F | 11 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | M | 11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 19 | F | 11 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 20 | M | 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 21 | M | 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | M | 11 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | M | 10 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 24 | F | 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 25 | M | 11 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 26 | M | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 27 | M | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 28 | M | 11 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 29 | F | 11 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 30 | F | 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 31 | M | 11 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 32 | F | 11 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 33 | F | 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 34 | M | 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS**  
**ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”**

| NO. PREG. | SIEMPRE     | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA          | SIEMPRE     | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA          | F  | M  | 10 | 11 | 12 |
|-----------|-------------|--------------|---------|----------------|-------------|--------------|---------|----------------|----|----|----|----|----|
|           | PAPÁ Y MAMÁ | MAMÁ         | PAPÁ    | AMIGOS U OTROS | PAPÁ Y MAMÁ | MAMÁ         | PAPÁ    | AMIGOS U OTROS |    |    |    |    |    |
| 01        | 31          | 1            | 2       | 0              | 91.17%      | 2.94%        | 5.88%   | 0 %            | 16 | 18 | 5  | 28 | 1  |
| 02        | 17          | 14           | 2       | 1              | 50.00%      | 41.17%       | 5.88%   | 2.94 %         |    |    |    |    |    |
| 03        | 25          | 7            | 2       | 0              | 73.52%      | 20.50%       | 5.88%   | 0 %            |    |    |    |    |    |
| 04        | 11          | 13           | 6       | 4              | 32.35%      | 38.25%       | 17.64%  | 11.76 %        |    |    |    |    |    |
| 05        | 13          | 16           | 5       | 0              | 38.23%      | 47.05%       | 14.70%  | 0%             |    |    |    |    |    |
| 06        | 12          | 8            | 9       | 5              | 35.29%      | 23.52%       | 26.47%  | 14.70%         |    |    |    |    |    |
| 07        | 7           | 12           | 12      | 3              | 20.58%      | 35.29%       | 35.29%  | 8.82%          |    |    |    |    |    |
| 08        | 19          | 8            | 6       | 1              | 55.88%      | 23.52%       | 17.64%  | 2.94%          |    |    |    |    |    |
| 09        | 8           | 4            | 14      | 8              | 23.52%      | 11.76%       | 41.17%  | 23.52%         |    |    |    |    |    |
| 10        | 15          | 13           | 6       | 0              | 44.11%      | 38.23%       | 17.64%  | 0%             |    |    |    |    |    |
| 11        | 20          | 13           | 0       | 1              | 58.82%      | 38.23%       | 0%      | 2.94%          |    |    |    |    |    |
| 12        | 12          | 16           | 1       | 5              | 35.29%      | 47.05%       | 2.94%   | 14.70%         |    |    |    |    |    |
| 13        | 15          | 10           | 5       | 4              | 44.11%      | 29.41%       | 14.70   | 11.76          |    |    |    |    |    |
| 14        | 19          | 10           | 4       | 1              | 55.88%      | 29.41%       | 11.76%  | 2.94%          |    |    |    |    |    |
| 15        | 11          | 22           | 1       | 0              | 32.35%      | 64.70%       | 2.94%   | 0%             |    |    |    |    |    |
| 16        | 2           | 4            | 13      | 15             | 5.88%       | 11.76%       | 38.23%  | 44.11%         |    |    |    |    |    |
| 17        | 6           | 8            | 14      | 6              | 17.64%      | 23.52%       | 41.17%  | 17.64%         |    |    |    |    |    |

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

|    |    |    |    |    |        |        |        |        |  |  |  |  |  |
|----|----|----|----|----|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|
| 18 | 1  | 3  | 11 | 19 | 2.94%  | 8.82%  | 32.35% | 55.88% |  |  |  |  |  |
| 19 | 14 | 16 | 2  | 2  | 41.17% | 47.05% | 5.88%  | 5.88%  |  |  |  |  |  |
| 20 | 5  | 9  | 6  | 14 | 14.70% | 26.47% | 17.64% | 41.17% |  |  |  |  |  |

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA  
ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”**

| VALOR                  |   |                      |   |                 |   |                         |   |
|------------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|
| SIEMPRE<br>PAPÁ Y MAMÁ | 4 | CASI SIEMPRE<br>MAMÁ | 3 | A VECES<br>PAPÁ | 2 | NUNCA<br>AMIGOS U OTROS | 1 |

| ENCUESTA | SEXO | EDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01       | F    | 33   | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 4  |
| 02       | F    | 33   | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  |
| 03       | F    | 32   | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 04       | F    | 31   | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  |
| 05       | F    | 30   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  |
| 06       | F    | 30   | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  |
| 07       | F    | 31   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  |
| 08       | F    | 30   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 09       | F    | 33   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  |
| 10       | F    | 32   | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 11       | F    | 31   | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 12       | F    | 32   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| 13       | F    | 31   | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  |
| 14       | F    | 33   | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 15       | F    | 32   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  |
| 16       | F    | 31   | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |

|    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | F | 30 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 18 | F | 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 19 | F | 31 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 20 | F | 30 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | F | 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 22 | F | 30 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 23 | F | 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 24 | F | 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 25 | F | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 26 | F | 31 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 27 | F | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 28 | F | 30 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 29 | F | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | F | 31 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 31 | F | 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 32 | F | 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 33 | F | 33 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 34 | F | 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS**  
**ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”**

| NO.<br>PREG. | SIEMPRE        | CASI<br>SIEMPRE | A<br>VECES | NUNCA             | SIEMPRE        | CASI<br>SIEMPRE | A<br>VECES | NUNCA             | F  | M | 3<br>0 | 3<br>1 | 3<br>2 | 3<br>3 |
|--------------|----------------|-----------------|------------|-------------------|----------------|-----------------|------------|-------------------|----|---|--------|--------|--------|--------|
|              | PAPÁ Y<br>MAMÁ | MAMÁ            | PAPÁ       | AMIGOS<br>U OTROS | PAPÁ Y<br>MAMÁ | MAMÁ            | PAPÁ       | AMIGOS<br>U OTROS |    |   |        |        |        |        |
| 01           | 28             | 6               | 0          | 0                 | 82.50%         | 17.64%          | 0%         | 0%                | 34 | 0 | 1<br>0 | 1<br>1 | 5      | 8      |
| 02           | 22             | 8               | 4          | 0                 | 64.70%         | 23.52%          | 11.76%     | 0%                |    |   |        |        |        |        |
| 03           | 20             | 12              | 2          | 0                 | 58.82%         | 35.29%          | 5.88%      | 0%                |    |   |        |        |        |        |
| 04           | 14             | 11              | 8          | 1                 | 41.17%         | 32.35%          | 23.52%     | 2.94%             |    |   |        |        |        |        |
| 05           | 8              | 17              | 8          | 1                 | 23.52%         | 50.00%          | 23.52%     | 2.94%             |    |   |        |        |        |        |
| 06           | 5              | 11              | 17         | 1                 | 14.70%         | 32.35%          | 50.00%     | 2.94%             |    |   |        |        |        |        |
| 07           | 6              | 12              | 12         | 4                 | 17.64%         | 35.29%          | 35.29%     | 11.76%            |    |   |        |        |        |        |
| 08           | 13             | 10              | 10         | 1                 | 38.23%         | 29.41%          | 29.41%     | 2.94%             |    |   |        |        |        |        |
| 09           | 13             | 8               | 9          | 4                 | 38.23%         | 23.52%          | 26.47%     | 11.76%            |    |   |        |        |        |        |
| 10           | 16             | 11              | 5          | 2                 | 47.05%         | 32.35%          | 14.70%     | 5.88%             |    |   |        |        |        |        |
| 11           | 16             | 15              | 2          | 1                 | 47.05%         | 44.11%          | 5.88%      | 2.94%             |    |   |        |        |        |        |
| 12           | 4              | 24              | 3          | 3                 | 11.76%         | 70.58%          | 8.82%      | 8.82%             |    |   |        |        |        |        |
| 13           | 15             | 13              | 2          | 4                 | 44.11%         | 38.23%          | 5.88%      | 11.76%            |    |   |        |        |        |        |
| 14           | 23             | 9               | 2          | 0                 | 67.64%         | 26.47%          | 5.88%      | 0%                |    |   |        |        |        |        |
| 15           | 7              | 23              | 3          | 1                 | 20.58%         | 67.64%          | 8.82%      | 2.94%             |    |   |        |        |        |        |
| 16           | 1              | 1               | 11         | 21                | 2.94%          | 2.94%           | 32.35%     | 61.76%            |    |   |        |        |        |        |

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

|    |    |   |    |    |        |        |        |        |  |  |  |  |  |  |
|----|----|---|----|----|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 3  | 3 | 19 | 9  | 8.82%  | 8.82%  | 55.88% | 26.47% |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0  | 2 | 9  | 23 | 0%     | 5.88%  | 26.47% | 67.64% |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 17 | 7 | 8  | 2  | 50.00% | 20.50% | 23.52% | 5.88%  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 3  | 2 | 10 | 19 | 8.82%  | 5.88%  | 29.41% | 55.88% |  |  |  |  |  |  |



**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS**  
**ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA “MIGUEL HIDALGO”**

| NO.<br>PREG. | SIEMPRE        | CASI<br>SIEMPRE | A<br>VECES | NUNCA             | SIEMPRE        | CASI<br>SIEMPRE | A VECES | NUNCA             | F | M | 2 | 3 | 4 |
|--------------|----------------|-----------------|------------|-------------------|----------------|-----------------|---------|-------------------|---|---|---|---|---|
|              | PAPÁ Y<br>MAMÁ | MAMÁ            | PAPÁ       | AMIGOS<br>U OTROS | PAPÁ Y<br>MAMÁ | MAMÁ            | PAPÁ    | AMIGOS<br>U OTROS |   |   | 0 | 1 | 1 |
|              |                |                 |            |                   |                |                 |         |                   |   |   | 0 | 1 | 1 |
|              |                |                 |            |                   |                |                 |         |                   |   |   | 3 | 4 | 5 |
|              |                |                 |            |                   |                |                 |         |                   |   |   | 0 | 0 | 0 |
| 01           | 1              | 5               | 2          | 0                 | 12.50%         | 62.50%          | 25.00%  | 0%                | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 02           | 1              | 5               | 2          | 0                 | 12.50%         | 62.50%          | 25.00%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 03           | 2              | 4               | 2          | 0                 | 25.00%         | 50.00%          | 25.00%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 04           | 1              | 2               | 4          | 1                 | 12.50%         | 25.00%          | 50.00%  | 12.50%            |   |   |   |   |   |
| 05           | 1              | 1               | 6          | 0                 | 12.50%         | 12.50%          | 75.00%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 06           | 3              | 3               | 2          | 0                 | 37.50%         | 37.50%          | 25.00%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 07           | 0              | 4               | 1          | 3                 | 0%             | 50%             | 12.50%  | 37.50%            |   |   |   |   |   |
| 08           | 1              | 2               | 5          | 0                 | 12.50%         | 25.00%          | 62.50%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 09           | 1              | 2               | 5          | 0                 | 12.50%         | 25.00%          | 62.50%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 10           | 0              | 4               | 4          | 0                 | 0%             | 50.00%          | 50.00%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 11           | 0              | 5               | 1          | 2                 | 0%             | 62.50%          | 12.50%  | 25.00%            |   |   |   |   |   |
| 12           | 0              | 4               | 1          | 3                 | 0%             | 50.00%          | 12.50%  | 37.50%            |   |   |   |   |   |
| 13           | 0              | 5               | 1          | 2                 | 0%             | 62.50%          | 12.50%  | 25.00%            |   |   |   |   |   |
| 14           | 1              | 3               | 4          | 0                 | 12.50%         | 37.50%          | 50.00%  | 0%                |   |   |   |   |   |
| 15           | 1              | 5               | 1          | 1                 | 12.50%         | 62.50%          | 12.50%  | 12.50%            |   |   |   |   |   |

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

|    |   |   |   |   |        |        |        |        |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|--|
| 16 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0%     | 0%     | 37.50% | 62.50% |  |  |  |  |  |
| 17 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0%     | 12.50% | 87.50% | 0%     |  |  |  |  |  |
| 18 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0%     | 0%     | 25.00% | 75.00% |  |  |  |  |  |
| 19 | 2 | 4 | 2 | 0 | 25.00% | 50.00% | 25.00% | 0%     |  |  |  |  |  |
| 20 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0%     | 12.50% | 50.00% | 37.50% |  |  |  |  |  |

## CONCLUSIONES

Es de gran relevancia hablar de la familia porque constituye una fuente de riqueza para comprender los fenómenos sociales, culturales, demográficos y económicos.

En la familia se reproducen normas y comportamientos sociales, se crean e intercambian lazos de solidaridad, comprensión, sentimientos, problemas y conflictos, y se establecen los primeros esquemas de autoridad y jerarquía con relaciones entre poder y dominación entre generaciones y géneros.

La familia es una comunidad de personas cimentadas en el amor recíproco de sus miembros, es la institución natural que tiene el derecho y el deber de ser la primera en educar a sus integrantes. Sin embargo, la escuela no debe quedarse atrás pues ha sido creada para complementar esa educación por medio de la impartición de clases que contribuyan a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que sean de utilidad para enfrentarse a la vida.

La verdadera educación se da cuando las personas son capaces de autorregularse en su vida diaria, son libres y autónomos para decidir y actuar en consecuencia.

Comenzar a educar no es fácil, es indispensable que se reconozcan las limitaciones que se tiene para ello, pues no se puede dar lo que no se tiene.

La propuesta está considerando todos los aspectos primordiales para esa educación, nos brinda un sustento teórico en el cual basarse. La finalidad central es que los padres reconozcan esa misión de vida y dediquen mayor tiempo a la convivencia con sus hijos.

De las buenas relaciones familiares saldrán buenos ciudadanos y futuros padres, de las acciones que se emprendan hoy, habrá cambios importantes para el mañana.

La realización de esta propuesta lleva dentro una investigación de la situación real que se vive en el país, estado, comunidad e institución, la problemática detectada es el resultado de una sociedad que vive de manera muy acelerada y que no permite tener tiempo para interiorizar y reflexionar sobre cómo se vive dentro de cada familia.

Sin embargo, es de gran preocupación resolver esta situación y llevar a la práctica acciones que permitan contra restar estos efectos causados en los pequeños.

El diagnóstico es el punto de partida para darse cuenta de que padres e hijos no comparten tiempo en diversas actividades. Es por ello, la urgencia de crear un Curso-Taller dirigido a padres de familia para que haya una concientización y reflexión que lleven a modificar malos comportamientos y actitudes.

Si como padres se considera que no hay tiempo para atender a la familia, entonces habrá que preguntarse cuáles cosas son más importantes a las que si se le puede dedicar más tiempo.

No se trata de dejar de hacer las actividades laborales o domésticas, sino buscar un tiempo poco o mucho para escuchar y conocer únicamente a los miembros de la familia.

Tiempo de calidad, se refiere a ese tiempo para la convivencia, unión y armonía familiar. Este tiempo es parte de la educación, se tiene que estar con ellos para poder educarlos, esa función es especialmente de los padres y no se deben delegar responsabilidades a otras instituciones que sólo complementan esa educación.

El estudio y análisis de esta propuesta ayudan a realizar cambios de actitud en la persona, valorar aún más a la familia y considerar que cualquier otra persona que lo lea o trabaje con este documento obtendrá por lo menos una reflexión sobre su actuar y en algunos casos hasta cambiará su forma de ser y pensar.

En base a los argumentos anteriores, es lógico, considerar que la participación individual de los padres en la escuela también es un factor beneficioso. Pero en ocasiones esa interacción está descuidada. La estrategia que permite esa interacción es la tutoría hacia ellos. Ella se convierte en el vehículo de

participación de coeducadores en la educación de sus hijos. Padres y profesores deben asumir la responsabilidad que en cada caso les asiste en eso.

El orientador familiar posee, en general, una visión descontextualizada del hecho educativo. Para él, la instrucción y la formación son dos parámetros diferentes de una ecuación en la que el elemento dominante es la instrucción.

La formación de los alumnos no se percibe, en ocasiones, con la intensidad que requiere y como consecuencia el proceso de orientación que supone toda educación, queda relegado frente a los procesos instructivos.

Es cierto que se ha sido convertido en tutor y por tanto en orientador, por arte de magia. Ello le lleva a limitar, con frecuencia, la acción tutorial entendiendo y destinando, en no pocas ocasiones, esa acción a y para, procesos de recuperación.

A esos padres tiene que orientarles en lo que consiste la educación de sus hijos, cómo son los mismos, que inclinaciones, apetencias y capacidades tienen; cómo evolucionan y cómo y con qué enfrentan el mundo y el futuro que les espera, muchas veces sin tener él claro algunas de las cosas de las que tiene que asesorara, eso es un verdadero ORIENTADOR FAMILIAR.

## BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N. (1964). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica.

Alvear, A. C. (1966). Curso de Historia General. México: Ed. Jus.

Blanc, B. (2007). Comunicación y familia. Madrid: Palabra.

Breslow, S. y Breslow P. (1993). Hábitos de salud eb ka edad adulta. España. Palabra.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. España: Aique.

Ceballos, E.M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Madrid: Alianza Editorial.

Chavarría, O. M. (1991). Paternidad y trascendencia. México: Minos.

Chavarría, O. M. (2005). El reto en la educación de los hijos. Compendio de pedagogía familiar. México: Trillas.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2005). México: Anaya Editores, S. A.

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Aguascalientes (2005).  
México: Anaya Editores, S. A.

De Borafull, I. (2005). Ocio y Tiempo libre: un reto para la familia. España: EUNSA.

De Yong, E. (1998). La familia en los albores del nuevo milenio. Argentina:  
Espacio.

Díaz-Barriga, A. F. y Hernández R. G. (2002). Estrategias docentes para un  
aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc  
Graw Hill.

Diez, J. J. (1982). Familia-Escuela una relación vital. España: Narcea.

Engler, R. (1999). El humanismo. España. Aique.

Erickson, S. (1999). Fundamentos para evaluar a niños y jóvenes. México: Pax.

Eulogio, P. L. (1989). El concepto de persona. España: Rialp.

García, H. V. (1988). Educación Personalizada. España: Rialp.

Gelles, R. & Levine, A. (2000). Sociología: con aplicaciones en países de habla  
hispana. México: Mc Graw Hill.

Gómez, P. R. (1974). Familias a todo dar. México: La prensa.

Hartup, W. (1992). Tener amigos, hacer amigos: las relaciones como la educación. España: Urbana.

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista L. P. (2001). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.

Leahey, H. T. (1998). Aprendizaje y cognición. España: Prentice – Hall hispanoamericana.

Maslow, A. (1982). La actitud potencial de la naturaleza. México: Trillas.

Miller, C. (1993). La necesidad de comunicarse. México: EDAMEX.

Morris, C. (1987). Psicología: Un nuevo enfoque. España. Hall hispanoamericana.

Muss, R. E. (2001). Teorías de la adolescencia. México: Paidós.

Oliveros, F. O. (2001). La libertad en la Familia. México: Minos.

Oliveros, F. O. (1985). La educación para el trabajo. España: EUNSA.

Oliveros, F. O. (1998). Autonomía y Autoridad en la Familia. México: Minos.

- Oliveros, F. O. (1990). ¿Qué es la orientación familiar? España: EUNSA.
- Oliveros, F. O. (1999). Relaciones humanas en la familia: cómo crecer en valores.  
México: Minos.
- Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos.  
Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.
- Papalia, D. E., Wendkos, O. R. (2005). Desarrollo humano. Colombia: Mc Graw  
Hill.
- Pliego, B. M. (2002). Valores y Autoeducación. México: Minos.
- Rodrigo, M.J. y J. Palacios (1998). familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza  
Editorial.
- Quintanilla, M. M. (2009). La autoestima de tu hijo. México: Minos.
- Quintero, M. L. (2004). Hábitos de Estudio. México: Trillas.
- Rassam, J. (1980). Introducción a la Filosofía de Santo Tomás de Aquino. España:  
Rialph.
- Runes, D. (1981). Diccionario de psicología. México: Grijalbo.

Sánchez, G. E. (1983). Los hermanos: convivencia, rivalidad y solidaridad. Madrid: Narcea.

Schaie, K. W. (2003). "Psicología de la Edad Adulta y vejez. España: Pearson Educación.

SEP (2000). La educación en el desarrollo histórico de México. Licenciatura en educación primaria, tercer semestre. México.

Sternberg, R. J. (1985). La inteligencia humana. México: Cengage.

Suárez, F. L. (1987). Humanismo y Reforma Católica. España: Palabras S. A.

Varea, J. L & De Alba, J. (1980). El tiempo libre de los hijos. México: Minos.

**ANEXO NO. 2****CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO**

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado bajo la responsabilidad del Lic. Pedro Marín, alumno de la Maestría de Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la Universidad ya mencionada.

**Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.**

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tú punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. **Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.**

❖ Marca la respuesta que consideres a cada afirmación:

| No | Pregunta   | Siempre<br>(4) | Casi<br>siempre<br>(3) | A<br>veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|----|--|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 1  | ¿Tus padres te cuidan y protegen?                |                |                        |                   |              |
| 2  | ¿Avisas a tus padres cuando sales a algún lugar? |                |                        |                   |              |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3  | ¿Tus padres conocen a tus amistades?                                    |  |  |  |  |
| 4  | ¿Tus padres y tú acostumbran a platicar de sucesos ocurridos en el día? |  |  |  |  |
| 5  | ¿Las normas que hay en tú casa se cumplen?                              |  |  |  |  |
| 6  | ¿Tus padres te permiten salir a jugar a la calle?                       |  |  |  |  |
| 7  | ¿Tus padres hacen ejercicio y oración contigo?                          |  |  |  |  |
| 8  | ¿Tus padres te apoyan en las tareas escolares?                          |  |  |  |  |
| 9  | ¿Tus padres te reprenden cuando sacas malas calificaciones?             |  |  |  |  |
| 10 | ¿Tus padres asisten a todas las reuniones convocadas por la escuela?    |  |  |  |  |

❖ Señala la contestación que creas a cada cuestión.

| No | Pregunta  | Papá y mamá (4) | Mamá (3) | Papá (2) | Amigos u otros (1) |
|----|---|-----------------|----------|----------|--------------------|
| 11 | ¿A quién le tienes más confianza y seguridad?               |                 |          |          |                    |
| 12 | Cuando tienes un problema. ¿A quién acudes para contárselo? |                 |          |          |                    |
| 13 | Las actividades que desarrollas. ¿Con quién las realizas en |                 |          |          |                    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | conjunto?  |  |  |  |  |
| 14 | Cuándo deseas salir a algún sitio, con tus amigos o algún familiar. ¿A quién le pides permiso? |  |  |  |  |
| 15 | ¿Quién está más pendiente de tus tareas, trabajos y actividades escolares?                     |  |  |  |  |

- ❖ Marca la respuesta que represente que tan seguido visitas estos lugares en compañía de tú familia.

| No | Pregunta  | Siempre<br>(4) | Casi<br>siempre<br>(3) | A<br>veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|----|---|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 16 | Ir al cine.                                     |                |                        |                   |              |
| 17 | Visitar parques.                                |                |                        |                   |              |
| 18 | Ir a museos.                                    |                |                        |                   |              |
| 19 | Visitar a algún pariente.                       |                |                        |                   |              |
| 20 | Ir de vacaciones a un lugar fuera de la ciudad. |                |                        |                   |              |

**¡GRACIAS POR TÚ COOPERACIÓN!**

**ANEXO NO. 3****CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA**

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado bajo la responsabilidad del Lic. Pedro Marín, alumno de la Maestría de Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la Universidad ya mencionada.

**Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.**

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea con sumo cuidado cada enunciado y marque con una **X** la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista que tiene de la realidad escolar que se vive en la institución. **Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.**

❖ Marque la respuesta que considere a cada afirmación:

| No | Pregunta   | Siempre<br>(4) | Casi<br>siempre<br>(3) | A<br>veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|----|--|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 1  | ¿Cuida y protege a sus hijos?                    |                |                        |                   |              |
| 2  | ¿Sus hijos le avisan cuando salen a algún lugar? |                |                        |                   |              |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 3  | ¿Conoce a las amistades de sus hijos?                                     |  |  |  |  |
| 4  | ¿Sus hijos y usted acostumbran a platicar de sucesos ocurridos en el día? |  |  |  |  |
| 5  | ¿Las normas que hay en su casa se cumplen?                                |  |  |  |  |
| 6  | ¿Permite a sus hijos salir a jugar a la calle?                            |  |  |  |  |
| 7  | ¿Hace ejercicio y oración con sus hijos?                                  |  |  |  |  |
| 8  | ¿Apoya a sus hijos en las tareas escolares?                               |  |  |  |  |
| 9  | ¿Reprende a sus hijos cuando sacan malas calificaciones?                  |  |  |  |  |
| 10 | ¿Asiste a todas las reuniones convocadas por la escuela?                  |  |  |  |  |

❖ Señale la contestación que crea a cada cuestión.

| No | Pregunta  | Papá y mamá (4) | Mamá (3) | Papá (2) | Amigos u otros (1) |
|----|---|-----------------|----------|----------|--------------------|
| 11 | ¿A quién le tienen más confianza y seguridad sus hijos?               |                 |          |          |                    |
| 12 | Cuando tienen un problema sus hijos. ¿A quién acuden para contárselo? |                 |          |          |                    |
| 13 | Las actividades que desarrollan sus hijos. ¿Con quién las realiza     |                 |          |          |                    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | en conjunto?   |  |  |  |  |
| 14 | Cuándo sus hijos desean salir a algún sitio, con sus amigos o algún familiar. ¿A quién le piden permiso? |  |  |  |  |
| 15 | ¿Quién está más pendiente de las tareas, trabajos y actividades escolares de sus hijos?                  |  |  |  |  |

❖ Marque la respuesta que represente que tan seguido visita estos lugares en compañía de su familia.

| No | Pregunta  | Siempre<br>(4) | Casi<br>siempre<br>(3) | A<br>veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|----|---|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 16 | Ir al cine.                                     |                |                        |                   |              |
| 17 | Visitar parques.                                |                |                        |                   |              |
| 18 | Ir a museos.                                    |                |                        |                   |              |
| 19 | Visitar a algún pariente.                       |                |                        |                   |              |
| 20 | Ir de vacaciones a un lugar fuera de la ciudad. |                |                        |                   |              |

**¡GRACIAS POR TÚ COOPERACIÓN!**

**ANEXO NO. 4****CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE**

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado bajo la responsabilidad del Lic. Pedro Marín, alumno de la Maestría de Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la Universidad ya mencionada.

**Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.**

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea con sumo cuidado cada enunciado y marque con una **X** la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista que tiene de la realidad escolar que se vive en la institución. **Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.**

❖ Marque la respuesta que considere a cada afirmación:

| No | Pregunta                                   | Siempre<br>(4) | Casi<br>siempre<br>(3) | A<br>veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|----|--|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 1  | ¿Los padres cuidan y protegen a sus hijos? |                |                        |                   |              |
| 2  | ¿Cree que sus alumnos avisan a             |                |                        |                   |              |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | los padres cuando salen a algún lugar?   |  |  |  |  |
| 3  | ¿Los padres conocen a las amistades de sus hijos?                                |  |  |  |  |
| 4  | ¿Considera que los de sus platican con ellos de sucesos ocurridos en el día?     |  |  |  |  |
| 5  | ¿Las normas que hay en casa de las familias de tus alumnos crees que se cumplen? |  |  |  |  |
| 6  | ¿Los padres permiten salir a jugar a la calle a sus hijos?                       |  |  |  |  |
| 7  | ¿Los padres hacen ejercicio y oración con sus hijos?                             |  |  |  |  |
| 8  | ¿Los padres apoyan en las tareas escolares a sus hijos?                          |  |  |  |  |
| 9  | ¿Los padres reprenden a sus hijos cuando sacan malas calificaciones?             |  |  |  |  |
| 10 | ¿Los padres asisten a todas las reuniones convocadas por la escuela?             |  |  |  |  |

❖ Señale la contestación que crea a cada cuestión.

| No | Pregunta   | Papá y mamá (4) | Mamá (3) | Papá (2) | Amigos u otros (1) |
|----|--|-----------------|----------|----------|--------------------|
| 11 | ¿A quién crees que le tienen más confianza y seguridad tus |                 |          |          |                    |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | alumnos?   |  |  |  |  |
| 12 | Cuando tienen un problema tus alumnos. ¿A quién imaginas que acuden para contárselo?                                   |  |  |  |  |
| 13 | Las actividades que desarrollan tus alumnos. ¿Con quién sabes que las realizan en conjunto?                            |  |  |  |  |
| 14 | Cuándo desean salir tus alumnos a algún sitio, con sus amigos o algún familiar. ¿A quién piensas que le piden permiso? |  |  |  |  |
| 15 | ¿Quién consideras que está más al pendiente de las tareas, trabajos y actividades escolares de tus alumnos?            |  |  |  |  |

- ❖ Marque la respuesta que represente que tan seguido cree que la familia en conjunto visitan estos lugares.

| No | Pregunta  | Siempre<br>(4) | Casi<br>siempre<br>(3) | A<br>veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|----|---|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 16 | Ir al cine.                                     |                |                        |                   |              |
| 17 | Visitar parques.                                |                |                        |                   |              |
| 18 | Ir a museos.                                    |                |                        |                   |              |
| 19 | Visitar a algún pariente.                       |                |                        |                   |              |
| 20 | Ir de vacaciones a un lugar fuera de la ciudad. |                |                        |                   |              |

**¡GRACIAS POR TÚ COOPERACIÓN!**