

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**EL USO DE LAS PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS DE LOS PADRES
HACIA LOS HIJOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR
DENTRO DEL AULA**

**TESIS QUE PRESENTA
KARLA XIMENA MUÑOZ BAUTISTA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS**

AGUASCALIENTES, AGS.

ABRIL 2014

DICTAMEN

:. SÓLO PARA CONSULTA :.

DEDICATORIAS.

A **Dios** por ser mi camino, mi luz y mi vida.

A **mis padres** por su amor, comprensión, paciencia y ejemplo de tenacidad y esfuerzo.

A **mis hermanos** por su apoyo incondicional.

A **mi Directora de tesis** por su paciencia su tiempo y su gran entusiasmo por llegar a la culminación de este proyecto.

A **mis compañeros de maestría** por su compañerismo y sobre todo a las verdaderas amigas que sin esperar encontré durante estos años de formación. Gracias **Korina, Alma y Cecy** por su complicidad, lealtad, sinceridad y alegría que marcaron mi vida.

Gracias.

“No llores de lo que te pasa solo sonríte porque pudiste superarlo, cada triunfo logrado en tu vida es el fruto de los fracasos vencidos”

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto hitórico social	10
1.1.1 Contexto mundial	11
1.1.2 Contexto nacional	14
1.1.3 Contexto estatal	21
1. 2 Delimitación del objeto de estudio	23
1.3 Planteamiento del problema	24
1.4 Justificación	25
1.5 Objetivos	28

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías y enfoques existentes	30
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	37
2.2.1 Familia	38
2.2.2 Autoridad y familia	40
2.2.3 Practicas disciplinarias.....	44
2.2.4 Paternidad responsable	47
2.2.5 Comportamiento escolar	49

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	54
2.4 Sujetos intervinientes	63
2.5 Normativa	71
2.6 Alternativas de solución o intervención	76

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de la hipótesis	105
3.2 Diseño y tipo de investigación	94
3.3 Trabajo de campo	99
3.4 Resultados	104

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre	122
4.2 Introducción	122
4.3 Justificación	123
4.4 Objetivos	125
4.5 Estrategias	126
4.6 Desarrollo de la propuesta	127
4.7. Cronograma de actividades	143

CAPITULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	145
5.2 Importancia de la implementación	146
5.3 Solución de la problemática detectada	146
5.4 Impacto u reacción de los sujetos involucrados	147

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	148
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	149
5.7 Reflexión de los aprendizajes	150
CONCLUSIONES	153
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado ***“El uso de las prácticas disciplinarias de los padres hacia los hijos y su repercusión en el comportamiento de los niños en edad preescolar dentro del aula”***, brinda una serie de elementos teóricos, prácticos y metodológicos alrededor de la puesta en marcha de un proceso investigador referente a la importancia de la temática mencionada, con el fin de sustentar el interés del educador familiar por la problemática detectada y dar a conocer el alcance de esta.

Se presenta a continuación la estructura general del esquema de tesis, donde se enuncian los capítulos desarrollados y se describen brevemente los apartados en que se divide.

El capítulo I se titula *Planteamiento del Problema*, el cual contiene una descripción detallada del proceso del origen y evolución de la familia, objeto de estudio del tema a investigar; datos conceptuales y estadísticos a nivel mundial, nacional, regional y local de los tipos de familia y educación así como los niveles de violencia, drogadicción y robos, partiendo de lo general a lo particular. Así mismo, se realiza la delimitación del objeto de estudio, con el fin de plantear la problemática detectada, para poder formular los objetivos generales y particulares del trabajo de investigación, mismos que dirigirán las acciones del proceso de investigación.

El capítulo II *Marco Teórico*, ofrece para esta tesis el sustento del enfoque y teoría de seleccionada acorde a la temática en cuestión. Se identifican, describen y desarrollan las nociones conceptuales básicas que se manejan en el desarrollo del documento. Asimismo, se estudian los procesos de desarrollo de los sujeto intervinientes en el tema de estudio. El trabajo se sustenta sobre la base de argumentos legales y normativos que enmarcan los elementos en torno al tema. Finalmente, se ofrecen las alternativas de solución que se consideran viables y

adecuadas para la atención de la problemática detectada en relación a la intervención del educador familiar.

El capítulo III *Metodología de la Investigación*, señala con pertinencia y relevancia la formulación de la hipótesis planteada para el tema de estudio y la determinación de las variables con efectos de operacionalización de los indicadores de desarrollo. Así mismo, se define el diseño y tipo de la investigación para establecer el rumbo que ha de llevar la presente investigación según su naturaleza específica. También se describen brevemente los aspectos principales del trabajo de campo, en relación a la población y muestra, el instrumento de recolección de información, las condiciones de aplicación y el procesamiento de la información.

El capítulo IV *Elementos de la Propuesta*, define la propuesta elegida para abordar la problemática, mediante el diseño y planificación de las acciones a desarrollar, presentando una síntesis de los elementos de esta propuesta, justificando la importancia del trabajo a realizar, el planteamiento de los objetivos a alcanzar mediante el desarrollo de las estrategias, técnicas y métodos, atendiendo el sentido metodológico de la propuesta y el establecimiento de los parámetros de evaluación de la misma.

Para terminar el capítulo V *Análisis de Resultados*, se lleva a cabo un análisis sistemático y reflexivo sobre el proceso de elaboración del documento de tesis, la importancia de la intervención del educador familiar en lo concerniente al tema, así como en el diseño de programas y proyectos de temas relacionados a la familia. Esto representa un espacio propicio para la reflexión de los alcances obtenidos en el proceso de investigación, los aprendizajes, las dificultades, limitaciones y retos que el educador familiar tuvo que enfrentar en el desarrollo del mismo, con el fin de ofrecer una evaluación detallada de los elementos que intervinieron en la realización de este trabajo, para detectar áreas de oportunidad y sentar las bases para futuras investigaciones posibles del tema de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto histórico social

Si educar es preparar para la vida, no es posible una buena vida sin una buena educación. Se sabe que la familia es la célula de la sociedad, y el principal ambiente donde se decide cómo va a desarrollarse cada uno de los miembros de la misma, por lo tanto se debe crear conciencia desde todos los ámbitos en particular la escuela, para que los padres dediquen la atención y el tiempo necesario a sus hijo: cómo por ejemplo recuperar los roles que debe tener cada actor al interior del seno familiar; el padre como adulto guía y el hijo como aprendiz.

La familia cumple un papel decisivo, ya que es el núcleo donde el individuo aprende a interiorizar contenidos socioculturales, y que más adelante le permitirán desarrollar y afirmar su identidad personal, así mismo existen otros agentes externos como: los medios de comunicación, amigos, otros familiares etc. que influirán sobre el desarrollo social del individuo. Entonces los padres son los principales agentes de socialización de sus hijos, son los encargados de transmitir valores sociales permitiendo el crecimiento adecuado del nivel psicológico y biológico de sus hijos.

¿Pero cómo lograr ese desarrollo?

Los padres deben de generar cierta identificación afectiva entre los agentes de socialización y el individuo y por otro lado, debe existir un cierto nivel de control de comportamiento que es ejercido por el adulto a través del uso de las prácticas disciplinarias, a fin de enseñarles a respetar las normas y reglas para su desarrollo en la sociedad.

Entonces hablar sobre prácticas disciplinarias y autoridad paterna no es tarea fácil, es un trabajo arduo para la familia y que más adelante repercutirá de forma positiva o negativa en la sociedad. Para abordar este tema se deben analizar algunas problemáticas como: los divorcios, madres y padres solteros, la falta de compromiso, el aumento de la delincuencia (asaltos, drogas, secuestros, etc.), siendo esto el posible resultado de una educación demasiado autoritaria o bastante permisiva.

La educación que los padres dan a sus hijos en casa, puede llegar a ser extremista y caer en el autoritarismo o permisivismo, siendo ambos casos poco recomendables para educar. Los padres deben pues buscar un equilibrio entre ambas prácticas disciplinarias, para llevar a sus hijos al desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes útiles para su desarrollo individual, social y familiar.

Para profundizar más en el tema “El uso de las prácticas disciplinarias y el manejo de la autoridad paterna de los padres y su repercusión en el comportamiento de los niños de edad preescolar dentro del aula” es necesario hacer un análisis de algunos datos estadísticos en relación a ciertas problemáticas sociales, considerando que su origen se ha dado al interior de la familia. Por lo que es de suma importancia contextualizar a nivel internacional, nacional y estatal tales conflictos.

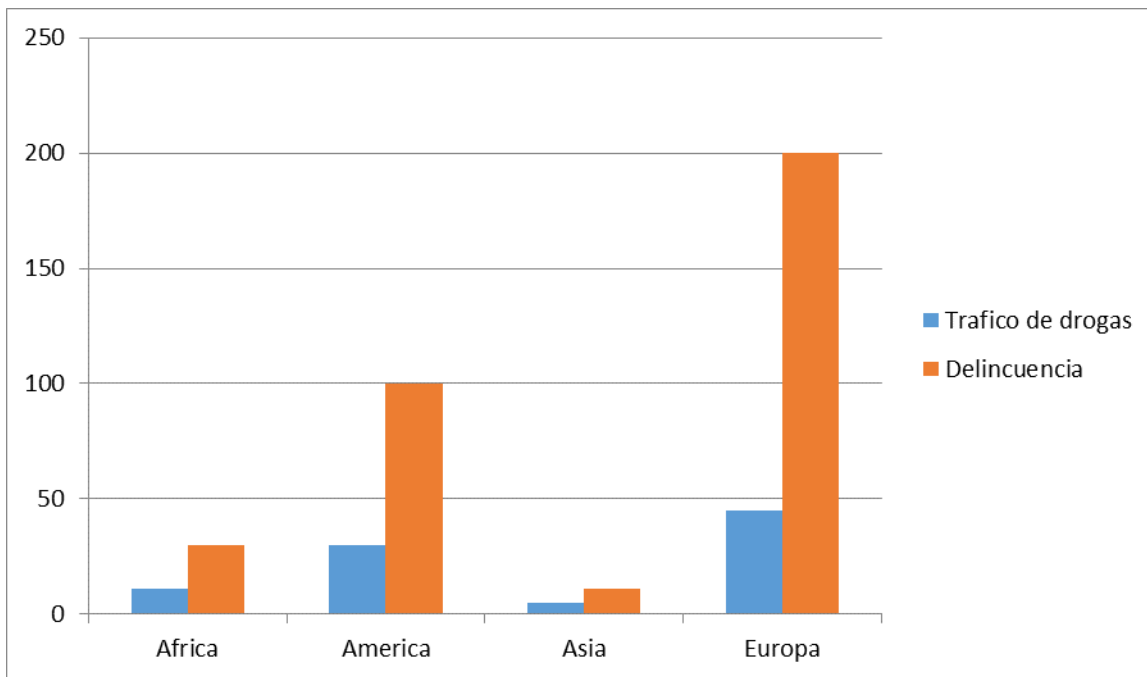
1.1.1. Contexto mundial

La falta de autoridad y el manejo de las practicas disciplinarias de los padres sobre los hijos y el papel que deben ocupar estos frente a ese vacío, inquietan bastante, ya que consideran que dar a elegir todo a los niños es una

manera de abandonarlos frente a decisiones que los exceden, algo que perjudica en gran medida su aprendizaje, formación y por supuesto en su comportamiento.

Actualmente los hogares familiares a nivel mundial, tomando como base datos censales del fondo internacional de emergencia de las naciones unidas para la infancia, UNICEF (2010), indican que en la mayor parte de los hogares son familiares (90.5%). Del total de hogares familiares, siete de cada diez son nucleares y 28.1% son extensos. En los hogares extensos, 62.7% convive la nuera, el yerno o los nietos del jefe del hogar, indistintamente de la convivencia de otros parientes. El 77.7% de los hogares familiares tienen como jefe a un varón y 22.3% a una mujer. En 45% de los hogares familiares sólo un integrante se inserta en el mercado laboral (población ocupada), en 31.3% de los casos son dos integrantes quienes cumplen con esta condición y en 15% son tres los que laboran, en 8.6% ninguno de sus integrantes forma parte de la población ocupada.

Con estas estadísticas se analiza que a pesar de que a nivel internacional hasta el 2010, la mayoría de la población pertenecía a un hogar familiar; la convivencia se daba con varios miembros de la familia, donde los jefes del hogar tenían que trabajar. Entendiendo pues que la educación de los hijos se quedaba a cargo de otros familiares o simplemente no existe, siendo este un factor que puede conllevar a crear hijos delincuentes, inmersos en las drogas o el alcohol etc. A través del Estudio anual de las Naciones Unidas, se reúnen datos de sobre la delincuencia y la posesión o el uso drogas. En la tabla 1 se presentan los índices medios del uso de drogas y delincuencia que afecta a cada continente, los datos hacen referencia al número por 100.000 habitantes.

Tabla 1. Uso de drogas y delincuencia por región

Fuente: Congreso anual de las naciones unidas sobre la prevención del delito. 2012

Las cifras mostradas en la tabla son verdaderamente alarmantes, demuestran como la sociedad se está deteriorando, entonces porque si: (Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948), “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Es el grupo social más afectado y el encargado de la destrucción social actual, que está dejando de cumplir sus tareas fundamentales; la de satisfacer las necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

1.1.2. Contexto Nacional

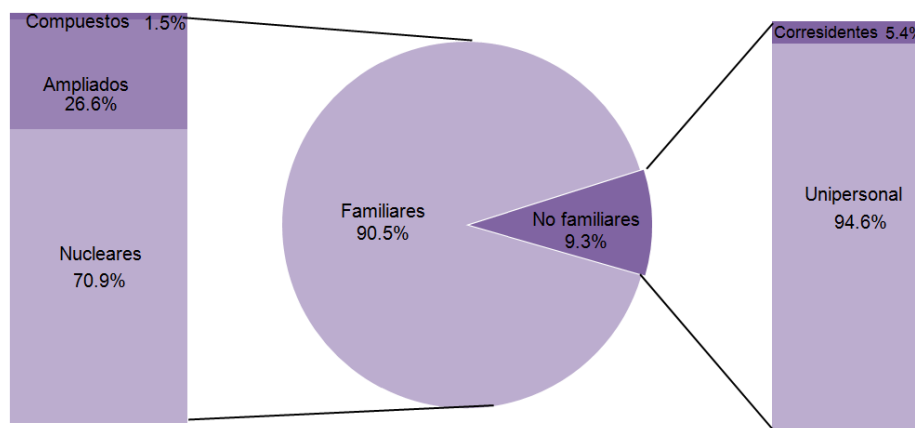
Los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales ocurridos en México durante las últimas décadas, han influido en la evolución y composición de las familias, lo que invita a reflexionar sobre su situación actual, identificando problemáticas que deben ser atendidas y garantizar el bienestar de sus integrantes. A continuación se muestran las estadísticas a nivel nacional y estarán basadas en El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2004) que presenta una breve caracterización de las familias en nuestro país.

En México, la mayor parte de los hogares son familiares (90.5%) y 97.3% de la población residente del país forma parte de estos hogares. La proporción de los hogares no familiares es de 9.3% y la conforman los hogares unipersonales o grupos de personas que no tienen parentesco con el jefe del hogar. Los hogares familiares encuentran su fundamento en las relaciones de parentesco que existen entre sus miembros, hay casos donde el jefe convive sólo con sus hijos o bien, convive con sus hijos y su cónyuge, en conjunto, a estos hogares se les denomina nucleares y representan 70.9% del total de los hogares familiares. Otra situación se da cuando a los hogares nucleares se incorpora la residencia de otros parientes (hogar ampliado) o de personas que no tienen parentesco con el jefe del hogar (hogar compuesto), en suma, representan 28.1% de los hogares familiares.

El estudio de estas estadísticas permite caer en la cuenta, que actualmente la sociedad cuenta mayormente con hogares nucleares, lo cual podría considerarse un punto positivo, entonces una familia nuclear donde están presentes ambos padres, será una institución que influye con valores y pautas de

conducta y la importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hará que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura. Una vez vista la conformación de los hogares a nivel nacional, es de igual importancia conocer su distribución para tener un concepto más amplio del tipo de familias que predomina en el país.

Tabla 2. Distribución porcentual de los hogares por tipo y clase



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México 2000-2004

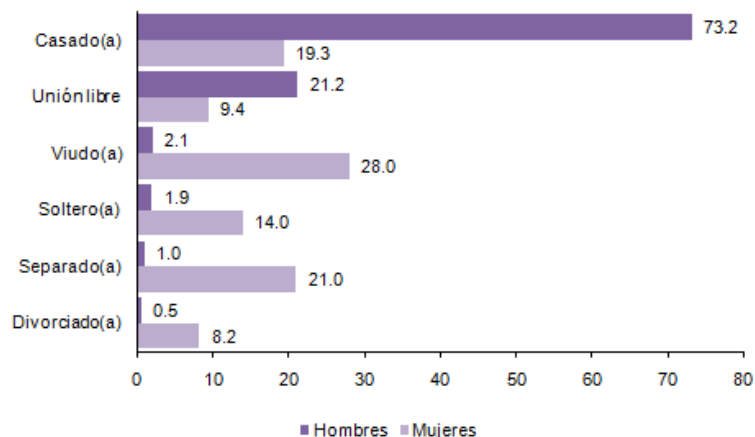
Ante la creciente dificultad económica de iniciar o mantener constituida una familia, se observa un gran aumento en el número de hogares con estructura extensa (Tabla 2). En este último año y de acuerdo con datos de la muestra censal, en 62.7% de los hogares extensos convive la nuera, el yerno o los nietos del jefe del hogar. Regularmente los miembros reconocen al jefe de un hogar por ser la persona más importante del grupo, es decir, aquella que está presente en el hogar y quien es además, la persona con mayor autoridad en la toma de decisiones o el principal soporte económico.

En general, los hombres asumen la jefatura de su grupo doméstico una vez que se unen conyugalmente y forman su propia familia, conservando el estatus a lo largo del tiempo; por el contrario, las mujeres comúnmente sólo son reconocidas como la autoridad del grupo cuando no tienen cónyuge, debido a una separación, divorcio o viudez, lo cual ocurre con mayor frecuencia en edades avanzadas.

En 2010, del total de los hogares familiares, 77.7% tienen como jefe a un varón y 22.3% a una mujer. La estructura por edad de los jefes en hogares familiares muestra que los hombres son más jóvenes que las mujeres: en los primeros, 64.3% tienen de 12 a 49 años de edad mientras que en las jefas esta proporción es de 52.9 por ciento; en general, la edad promedio de los hombres que dirigen un hogar familiar es cuatro años menor que las mujeres que asumen esta misma condición.

La situación conyugal confirma que ser jefa de hogar se asocia con una disolución de la unión y con una ausencia del cónyuge (Tabla 3). Tres de cada diez mujeres que dirigen un hogar familiar son viudas (28%), una proporción similar están separadas o divorciadas (29.2%); sólo en 28.7% la jefa se encuentra unida (casada o en unión libre) y de éstas, en el 31.4% de los casos, el cónyuge no reside en el hogar, en general, hay ausencia del cónyuge en 78.4% de los hogares familiares con jefatura femenina. En cambio, la proporción de hombres que dirigen un hogar familiar y que actualmente están unidos es alta (94.4%), sólo 3.6% están separados, divorciados o viudos y 1.9% se mantiene soltero.

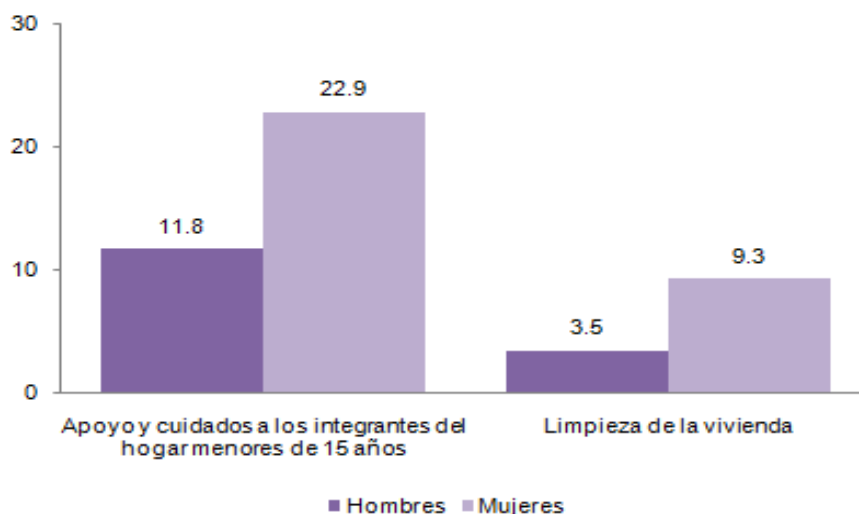
Tabla 3. Distribución porcentual de los jefes de hogares familiares por situación conyugal según sexo



Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. México, INEGI, 2011.

Estas estadísticas dan como principal indicio el estado en que se encuentra actualmente la sociedad en cuanto a la situación conyugal de los jefes de familia, los tipos de familia predominantes, en donde poco más de la mitad pertenecen a hogares nucleares, pudiendo dar como referencia que los padres están al cuidado de sus hijos y atentos a sus necesidades. Lo cual es demostrado en los resultados estadísticos arrojados en la tabla 4.

Tabla 4. Promedio de horas a la semana que los jefes del hogar dedican a las actividades cotidianas por tipo de actividad según sexo



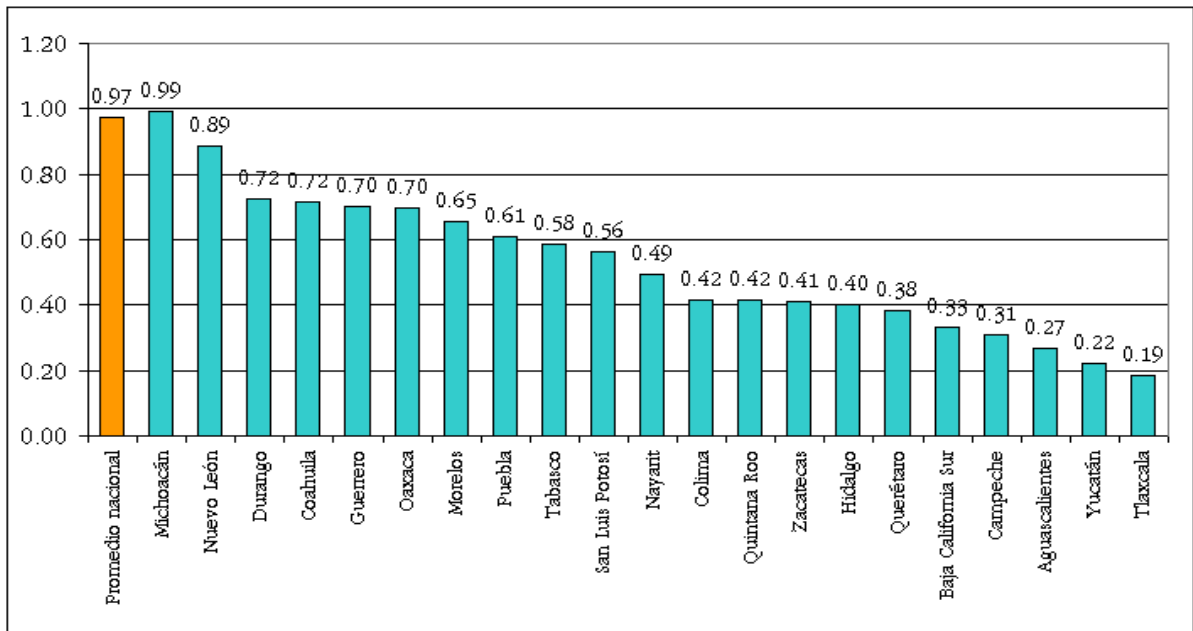
Fuente: Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT) 2009

La realización de la mayor parte de las tareas relacionadas con el hogar, así como el cuidado de niños recae directamente en las mujeres, principalmente por razones socioculturales. Por lo general son ellas las que combinan en mayores proporciones el trabajo doméstico con labores extra. La información que proporciona la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT) 2009 señala que las jefas dedican en promedio 9.3 horas a la semana a la limpieza de la vivienda y 22.9 horas al cuidado de los niños, mientras que los jefes destinan menor tiempo a estas tareas (3.5 y 11.8 horas, respectivamente).

En las gráficas anteriores se observa como en los hogares donde se encuentran los dos cónyuges, el jefe de familia es el papá, pero no siempre el encargado de la educación y cuidado de los hijos, en este caso esas actividades quedan a cargo de las madres. Entonces si la mayoría de las personas pertenecen

a una familia nuclear, cuyo cuidado, apoyo y protección recae en los padres, porque a nivel nacional se siguen observando cifras tan altas en cuanto a la delincuencia (tabla 5) y drogadicción (tabla 6), que lo único que hacen es dañar a la sociedad.

Tabla 5. Presuntos delincuentes del fuero federal



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Cuaderno de estadísticas judiciales, números 8 y 12, INEGI, México, 2000 y 2004.

Tabla 6. Uso de drogas

Entidad federativa	Tipo de droga		
	Mariguana	Cocaína	Estimulantes tipo anfetamínico
Nacional	3.8	2.2	0.6
Aguascalientes	2.4	1.7	-
Baja California	5.7	1.8	2.4
Baja California Sur	7.3	5.2	2.7
Campeche	5.8	1.7	0.5
Coahuila de Zaragoza	2.8	1.4	0.1
Colima	1.4	0.8	0.4
Chiapas	0.4	1.1	-
Chihuahua	6.2	4.6	1.3
Distrito Federal	6.7	1.7	0.9
Durango	4.9	3.4	0.5
Guanajuato	1.8	2.7	0.4
Guerrero	4.1	5.0	0.2
Hidalgo	10.3	6.5	1.6
Jalisco	3.7	1.7	1.4
México	3.7	2.1	0.5
Michoacán de Ocampo	3.8	3.0	0.6
Morelos	2.4	1.8	-
Nayarit	5.9	4.4	1.0
Nuevo León	3.5	2.0	0.6
Oaxaca	1.8	1.3	-
Puebla	2.7	1.1	0.4
Querétaro	6.2	1.2	-
Quintana Roo	7.0	5.6	0.7
San Luis Potosí	1.3	0.3	-
Sinaloa	2.1	2.1	0.4
Sonora	2.4	2.9	0.5
Tabasco	4.3	1.6	0.2
Tamaulipas	7.5	5.1	0.1
Tlaxcala	1.7	0.7	-
Veracruz de Ignacio de la Llave	1.5	0.6	-
Yucatán	4.1	1.0	0.4
Zacatecas	2.9	3.0	0.5

Fuente: Encuesta nacional de adicciones, 2008. México INSP

Es evidente el aumento de la delincuencia en los últimos años, como se muestra en la tabla 5, donde en la mayoría de los estados, más de la mitad de su población es delincuente y además han probado algún tipo de droga. Con estas cifras se podría deducir que quizás el problema no recae en el tipo de familias y el cargo que ocupan los padres, sino tal vez en el uso de prácticas disciplinarias no adecuadas o el manejo de autoridad mal dirigido.

Por eso es de suma importancia realizar la investigación correspondiente al tema , ya que dará la pauta para identificar que se está haciendo como padres de familia en cuanto a la educación de los hijos que pudiera estar generando una gran cantidad de problemas, que solamente podrán prevenirse educando a los chicos desde pequeños.

1.1.3. Contexto estatal.

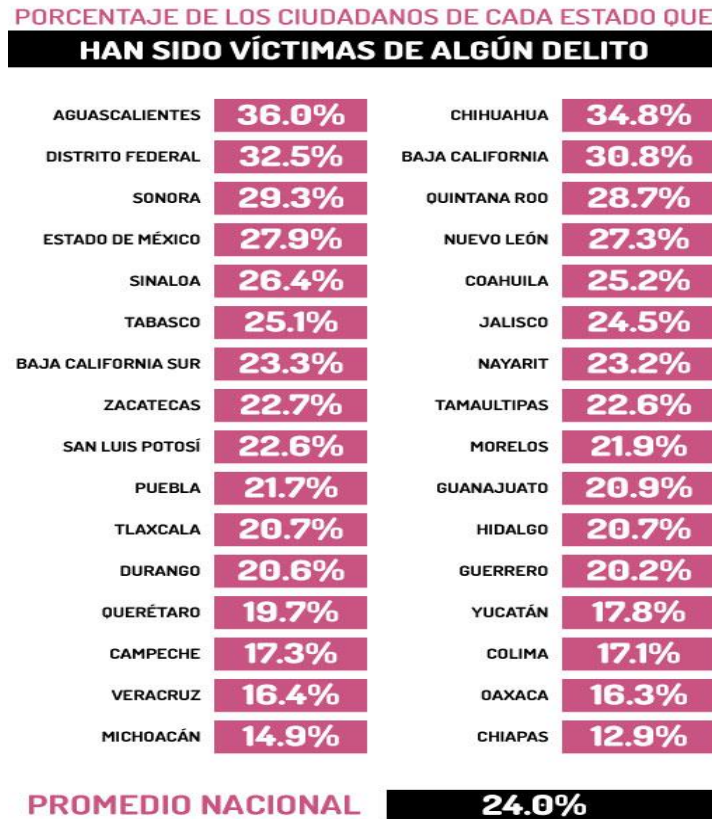
En el caso particular del estado de Aguascalientes, las familias generalmente son nucleares, tres de cada cuatro hogares familiares son nucleares (73.7 %), el resto son hogares extensos (26.3%) a nivel nacional. El estado con la mayor proporción de hogares nucleares (80.6 %) es Aguascalientes formados por el padres, la madre y los hijos. Los hogares extensos 176 777 266, más otros parientes 135 10 272, representan poco más de la cuarta parte con respecto al total de hogares familiares.

El parentesco permite distinguir el papel familiar que desempeñan las personas al interior de los hogares y está muy relacionado con la edad y el sexo de los miembros. De acuerdo con la relación de parentesco, 18.3 millones de personas comandan los hogares familiares; esto significa que en México una de cada cinco personas tiene la responsabilidad de dirigir un hogar.

Si se analizan las estadísticas anteriores, se supondría que por ser Aguascalientes el estado con mayor número de familias nucleares, es un estado educado en valores y sin índices de adicciones o delincuencia, pero por el contrario es un estado con los principales índices de adicción (Drogas, Alcohol y tabaco) en adolescentes. Esto significa que a pesar de contar con una familia

nuclear, las practicas disciplinarias que utilizan los padres actualmente, no son las más adecuadas y estas llevando a los chicos a caer en adicciones o delincuencia.

Tabla 7. Delitos en Aguascalientes



Fuente: Instituto estatal de geografía, México 2011

De igual manera la educación que reciben los hijos no solo es por parte de los padres y la escuela sino también el contexto donde se desenvuelven, influyendo, vecinos, amigo, abuelos, tíos y otros familiares etc. Repercutiendo positiva o negativamente afectando las prácticas disciplinarias establecidas por los padres.

Entonces si como padres no se cuida el proyecto de vida, que incluye a los hijos, y se deja guiar por el materialismo que limita a la sociedad, lo único que se generara es acabar con la dignidad de la persona, dejando de lado el bien hacia los demás y el compromiso social.

1. 2. Delimitación del objeto de estudio

El lugar donde se llevará a cabo la investigación será el jardín de niños federal “Jaime Torres Bodet”, ubicado en el fraccionamiento Colinas del Rio el cual es de organización completa, cuenta con una directora, siete educadoras, maestro de música, maestro de educación física, maestra de inglés, un intendente y un jardinero. Trabajando solamente con 100 padres de familia de distintos grados y grupos.

Cuenta con siete salones de clases, dos áreas de baños para niños, niñas y maestras, patio cívico, arenero, dirección, cocina, área de juego, chapoteadero, área de lavamanos, bodega de material, salón de música y salón de computación.

En esta institución por lo general las maestras tienen ciertas comisiones como; las guardias a la hora del recreo, las maestras de segundo la realizan de 10:30- 11:00 y las de tercero de 11:00- 11:30, correspondiente al recreo de cada grado. Otras comisiones son la organización del Consejo técnico Escolar.

Dentro del jardín de niños se pide apoyo a los padres, donde la mayoría se muestra renuente, apático e incluso muestra cierto malestar o enojo. Colaboran en la mesa directiva o tareas encomendadas por las educadoras o directora. La

mayoría de ellos opinan que el jardín es un lugar para cuidar a los niños, la relación familia y jardín es buena, de respeto y cordialidad, se trata de no cruzar los límites de los personal y no tener una relación de mucha amistad.

El jardín cuenta con ciertas normas que rigen el orden y buen funcionamiento de la institución; como los horarios de entrada y salida, el cuidado de las áreas del jardín, el respeto tanto a la directora como al resto del personal.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente trabajo se presentan una serie de preguntas claves que llevaran al análisis del problema planteado, y que permitirá conocer e identificar las repercusiones positivas o negativas que tienen las prácticas disciplinarias en el comportamiento de los niños preescolares. De igual manera se describe por qué la selección de este tema en particular, haciendo especial énfasis en los objetivos a alcanzar durante la investigación propuesta.

- ¿Qué repercusiones tiene el uso de las prácticas disciplinarias de los padres en el comportamiento de los niños de edad preescolar dentro del aula?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día los niños en edad preescolar presentan una serie de conductas, las cuales podrían ser el reflejo de la ausencia o mal manejo de prácticas disciplinarias de los padres; se sabe que los niños por naturaleza son inquietos, platicones y necesitan estar en constante movimiento, pero un niño con un comportamiento agresivo, grosero, voluntarioso e incapaz de interiorizar reglas, no es normal. Es por ello que nace el interés, la revisión y el análisis de los estudios realizados sobre prácticas de crianza para observar cómo difieren unos padres de otros en la utilización de estrategias para el control de la conducta de los hijos, al mismo tiempo, hacer énfasis en la clasificación de las prácticas de crianzas tanto positivas como negativas.

Se sabe que los cambios sociales, económicos y culturales que el mundo globalizado trae consigo y, que como educadores nos ha tocado vivir requiere de una participación activa, precisa e intencionada en las recientes y complejas problemáticas que niños y jóvenes actualmente enfrentan, situaciones que hace una o dos décadas pudieron parecer impensables, y que hoy se registran en el día a día. Es indiscutible la urgencia que los educadores y padres tienen por construir, apropiar y desarrollar estrategias eficaces para revertir dichos efectos.

Los problemas de conducta en casa y en el aula nacen, crecen, se reproducen, se extienden, se agudizan y desgraciadamente no mueren; por el contrario, resulta un reto para los padres de familia y docentes en sus competencias para el manejo de grupos, para la comunicación asertiva y la conciliación entre pares y adultos. Los niños merecen un trato digno, mejores opciones de vida, de convivencia y tolerancia; tal como lo mandan tres de los cuatro pilares de la educación de Delors (1994): Aprender a aprender, aprender a

ser y aprender a convivir. Y sólo requiere de los pasos y las técnicas creativas y atinadas.

Por eso la presente investigación no pretende ser otra cosa que un instrumento que busca analizar el tipo de estilo educativo utilizado por los padres para normar las conductas de la vida social de los preescolares y cuáles de ellas repercuten en el ambiente escolar. Esto permitirá ver la realidad social en que se desarrollan nuestros alumnos, así como analizar si estas pueden llegar a influir en el aumentando de la delincuencia en menores, el uso frecuente de alcohol, drogas y tabaco por parte de los chicos y en el mal comportamiento de los alumnos entre sus pares y con adultos. Dicha investigación permitirá proporcionarle a los padres de familia, una serie de herramientas adecuadas para la aplicación de prácticas disciplinarias apropiadas para sus hijos permitiéndoles desarrollarse adecuadamente, ya que: *“la familia es la encargada de educar, la escuela de instruir y la sociedad de construir”*.

Los padres por lo tanto contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización, ya que cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Dichas prácticas difieren de unos padres a otros y por lo tanto sus efectos en los hijos también son diferentes, pretendiendo modular y encauzar las conductas de los niños en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo a su personalidad.

Al hablar de prácticas educativas parentales, se hace referencia a las tendencias de comportamiento y a las prácticas más frecuentes; pero con ello no

se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones. Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos:

1. Relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad.
2. Relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
3. Relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Entonces sí según (Kelley, Grace & Elliott 1990). “Por disciplina familiar se entienden las estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos” p. 219. La existencia de varios grupos de factores en la determinación de las prácticas educativas, pone en evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos, considerando educar como una tarea multifacética y cambiante.

1.5 OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar el uso de las prácticas disciplinarias de los padres hacia sus hijos y su repercusión en el comportamiento de los niños de edad preescolar dentro del aula, a través de una investigación de tipo cuantitativa a fin de brindar alternativas de acción a los padres de familia.

Objetivos particulares

- Conocer la percepción que tienen los padres de familia de las practicas disciplinarias para educar a sus hijos
- Identificar qué tipo de prácticas disciplinarias aplican los padres de familia con sus hijos
- Conocer el tipo de comportamiento que presentan los niños en el aula, a partir de la práctica disciplinaria parental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Identificación y descripción genérica de teorías y enfoques existentes

En este capítulo se busca dar sustento científico a la presente tesis “**El uso de las prácticas disciplinarias de los padres y su repercusión en el comportamiento de los niños de edad preescolar dentro del aula**”, la cual está analizada desde un enfoque humanista, ya que lo que se pretende es buscar y respetar la dignidad de la persona, y que como menciona Santo Tomás de Aquino: “*Persona es la substancia individual de naturaleza racional*”. La persona es por ello, un individuo perfecto y completo en su orden. Entonces el humanismo lo que busca es resaltar dicha dignidad, siendo el punto central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las otras personas y grupos sociales.

Para entender mejor, a continuación se mencionan a algunos de los principales precursores del humanismo y teóricos de la psicología y pedagogía y como a partir de sus teorías, se puede explicar el tema de investigación de este trabajo de tesis. De igual manera se describe de manera general la teoría de sistemas que aunque no se desarrollará en este trabajo vale la pena mencionarla. Los autores que fundamentara esta investigación serán Quintana con sus estilos disciplinarios, Vygotsky, Kohlberg, Piaget con sus teorías del desarrollo físico, moral y psicológico entre otros.

Perspectiva psicológica: Puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta; y ya en el caso específico del tema de esta tesis , se realiza considerando a dos de sus

principales aspectos: el aprendizaje y la enseñanza. Por lo que se hablará de dos de sus principales precursores psicólogos humanistas que se mencionan a continuación.

Abraham Maslow (1991): Él fue una de las figuras más conocidas del humanismo, basándose en una visión del hombre que muestra lo que puede llegar a ser y en lo que puede fallar, el basa su teoría en la autorrealización que es entendida como: *“La culminación de la tendencia al crecimiento, obtención de la satisfacción de las necesidades progresivamente superiores y la satisfacción de la necesidad de estructurar el mundo a partir de sus propio análisis y valores”*. El realizó la estructuración de estas necesidades en 5 niveles. p. 21.

- **Necesidades fisiológicas**
- **Necesidades de seguridad**
- **Necesidades de pertenencia y amor**
- **Necesidad de estima**
- **Necesidades de autorrealización**

Este proceso propuesto por Maslow, cuando se culmina es llamado *“Experiencia cumbre”*, el cual llevará al hombre a ser maduro, evolucionado y sano.

El siguiente precursor del que se hablará es **Carl Rogers**, quien basó su hipótesis en que el individuo posee medios para la auto comprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de sus actitudes y comportamiento. Esto se logra en dos pasos, primero en proporcionar confianza en la persona y segundo

en tener rechazo al papel directivo del terapeuta. Por lo que para **Rogers**, se nace con una tendencia, que si en la infancia no se daña dará como resultado una persona plena.

Lo que se pretende con las teorías psicológicas en la familia es enseñar al niño a hacer frente a situaciones de la vida, donde comenzara a crear su propio carácter y personalidad, cuestiones que pueden ser difíciles para los padres, cuestión que para Quintana (1993): “Es enseñarles las técnicas adecuadas es darle educación psicológica, entendida como la educación del carácter y de la personalidad” p.142. La cual se debe dar a los hijos para poder sacar partido de su propia personalidad y sobre todo evitar las consecuencias de un temperamento indeseable, como :

- Los hijos introvertidos:** Rasgo personal que no se puede cambiar solo educar.
- Sentimiento de inferioridad y timidez:** Fenómeno negativo, fuente de vivencias dolorosas y consecuencias peligrosas.
- Emotivos:** Personas inconstantes, con humor alternante.
- Agresivos e hiperactivos.**

Entonces lo que se busca con estas teorías es defender la dignidad del hombre como un ser único e individual, que con algunos estímulos claves puede alcanzar la *perfección*. En efecto, en la actualidad es un hecho innegable que los educadores de hoy y los padres de familia experimenten la sensación de que educar a los chicos, es un proceso diferente a lo que fue para los adultos de otras épocas. Es cierto que la educación, hoy es una tarea más difícil que lo que fue

para otras generaciones de padres y de maestros. Por ello se analiza la situación desde tres perspectivas diferentes. Vygotsky, Kohlberg y Piaget.

Perspectiva Sistémica (1996): (Esta teoría fue diseñada en 1947 por el biólogo alemán Ludwing von Bertalanffy)

Es interdisciplinaria y proporciona principios y modelos generales para todas las ciencias involucradas, se basa en la comprensión de la dependencia recíproca de todas las disciplinas y de la necesidad de integrarlas, tomando en cuenta tres principios fundamentales: el expansionismo, el pensamiento sintético y la teleología. El expansionismo sostiene que todo fenómeno es parte de un fenómeno mayor, el pensamiento sintético se refiere a que el enfoque sistémico está más interesado en unir las cosas que en separarlas. La teleología estudia el comportamiento orientado al logro de determinados objetivos. De esa manera pretende explicar los fenómenos por aquello que producen o por aquello que es su propósito producir; partiendo de ello, los sistemas se visualizan como entidades globales y funcionales que buscan objetivos y finalidades. (Kurt, 1996) .

La teoría sistémica ubica a la familia como un todo, un espacio vital de desarrollo humano, así como un sistema de convivencia, de asistencia mutua y relación de todos los miembros que la conforman. Siendo considerada el principal sistema humano, donde se cumplen el desarrollo individual. Si la familia es un todo, entonces lo que afecta a un miembro, influirá en todos, debido a las interacciones.

La familia es al mismo tiempo, un sistema abierto y por lo tanto, en continua transformación, viviendo cambios y modificaciones que son distintos en cada momento de su evolución. Por lo que la concepción sistémica de familia intenta modificar su organización y al hacerlo se modifican en consecuencia, las posiciones de sus miembros, dando como resultado de ello que se modifiquen las experiencias de cada individuo.

La familia es conjunto un sistema, pero dentro de ella se encuentran los subsistemas familiares, que son reagrupamientos de miembros de la familia, según criterios de vinculación específica de la que se derivan relaciones particulares (González, 2007).

- El “subsistema conyugal” se forma cuando dos adultos se unen con la intención explícita de formar una familia, compartiendo intereses, metas y objetivos.
- El “subsistema parental” pueda estar constituido por las mismas personas que el conyugal, el vínculo que lo estructura es el hecho de ser ambos esposos progenitores de nuevas personas y se constituye al nacer el primer hijo.
- El “subsistema filial” o subsistema fraterno, está constituido por los hijos que constituyen un núcleo diferenciado de miembros del sistema. p.112.

La familia es un sistema que al igual que todos, está regido en reglas, las cuales limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas de comportamiento, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable. Llevando a los miembros de la familia a formar acuerdos para actuar de determinada manera en ciertas situaciones, los cuales podrían concientizarse o no

Entre los posibles modelos de reglas pueden destacarse: (González, 2007. p. 112).

1. **Reglas conocidas.** Son las reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta al iniciarse la relación que origina la familia.
2. **Reglas implícitas.** Estas reglas facilitan funcionamientos sobreentendidos sobre los que la familia no tiene la necesidad de hablar de modo explícito.
3. **Reglas secretas.** Desencadenan modos de actuar con los que un miembro de la familia bloquea las acciones de otro de ellos.

Por lo tanto si el sistema familiar no está funcionando de forma adecuada, podría afectar a uno de los miembros del sistema evitando su adecuado desarrollo y limitando en aspectos sociales, psicológicos y pedagógicos de su vida diaria.

Perspectiva Pedagógica

En el caso de esta teoría su intención es la de educar, considerándola como un proceso de intervención con carácter normativo, donde los padres de familia tienen la responsabilidad de determinar el destino personal, profesional y social de la vida de sus hijos. Algunos de sus principales precursores y que hacen referencia a la pedagogía familiar son *José Ma. Quintana, Ernesto Rodríguez, Otero entre otros*. Quienes analizan la pedagogía familiar como fuente de educación y formación de padres a hijos. Y no solo en lo que es la familia concreta, sino también de las opciones y decisiones que debe tomar en orden la

educación de los hijos. Por lo que debe preocupar a los padres el cuidar su preparación como educadores. Ya que como menciona Salvador Peiro (1991)

“Se observa que una de las variables más influyentes en el rendimiento escolar de los alumnos y causantes del fracaso escolar en nuestro centro es la baja preocupación de los padres por todo lo referente al ámbito académico, que a su vez origina un bajo nivel de hábitos y actitudes de los alumnos” (p. 315).

Entonces las actitudes pedagógicas y decisiones familiares darán de un modo directo y determinante la educación de los hijos, ya que tiene que ver con el rol de los padres como educadores, el cual será de suma importancia en cuanto a sus formas y manifestaciones especificadas por Ernesto Rodríguez (1987).

- a) Modelos permanentes de vivencia con el pasado, presente y futuro
- b) Modelos de vivencia de valores
- c) Modelos de actitudes
- d) Modelos de autoridad y responsabilidad
- e) Modelos de relaciones humanas
- f) Modelos de planificación económica
- g) Modelos de sentimientos
- h) Animadores culturales
- i) Animadores relaciones sociales
- j) Motivadores del aprendizaje
- k) Dadores fundamentales de confianza y seguridad
- l) Correctores de impulsos (p.75).

Lo que llevará a los padres de familia a asumir con interés su función educadora y procurar siempre desempeñarla competentemente, donde adopten actitudes de intervención.

Se está convencido de que hay otras causas variadas y complejas de entender y abordar este proyecto, sin embargo, las perspectivas anteriores son las que de acuerdo al tema de estudio y lo que se pretende lograr, vale más la pena analizar, clasificando su influencia y ofreciendo alternativas de atención y metodologías acordes a este fenómeno.

Con todo lo expuesto anteriormente queda claro que es muy difícil educar a las nuevas generaciones, pero al mismo tiempo no se debe de perder de vista que las dificultades son retos que se deben afrontar, en definitiva, las actitudes pesimistas no caben en un escenario que si bien ha cambiado los paradigmas de la historia. También se cuenta con infinidad de recursos de los cuales se debe echar mano, pues la esencia misma de la educación no ha cambiado ya que los detonantes motivacionales siguen siendo los mismos: una generación de padres de familia que movidos por el profundo amor que les tienen a sus hijos buscan que éstos sean mejores y desean que forjen con su esfuerzo un futuro mejor. Las nuevas generaciones están dotadas de más y mejores recursos que las anteriores; de padres y maestros depende que se haga de ellos individuos de bien.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

Una vez revisado y analizado los diversos sustentos científicos abordados en el punto 2.1 de este documento, se identifica una teoría, la cual es capaz de describir, explicar o predecir el fenómeno **“El uso de las prácticas disciplinarias de los padres y su repercusión en el comportamiento de los niños de edad**

preescolar dentro del aula". Siendo esta la teoría pedagógica de *José Ma. Quintana*, la mejor estrategia para construir el marco teórico, ya que la pedagogía familiar señala lo fundamental de la educación familiar, aquellos rasgos que le especifican como un modo y un ámbito peculiar de educación, y de la cual se desarrollaran varios temas, para su explicación.

2.2.1. Familia

Se sabe que la familia es el primero de los tres campos de educación no solo en el tiempo, sino también en importancia. La educación que se recibe en la familia es aquella que marca al individuo para toda la vida, dotándolo de estructura mental y maduración afectiva, lo que condicionará su futuro desarrollo humano y cultural. El ambiente familiar, en efecto, determina en el individuo los procesos de su constitución personal y de su adaptación a la sociedad. Y como dicen Huppertz y Schinzler (1998). *"Si las condiciones de socialización que dependen de la situación familiar son de signo positivo en el niño, podrá desarrollársele lo que llamamos la confianza básica u optimismo social"*. (p. 208).

Si llegase a suceder lo contrario, aparecerán en el niño trastornos de comportamiento tales como: miedo, agresividad, incapacidad de relacionarse, sumisión, o dominio a los demás. Entonces en este sentido la familia sería un núcleo insustituible para el desarrollo de la confianza en sí mismo, para la satisfacción de sus necesidades, para la seguridad y para la disposición de auto renuncia y cooperación. Hamann (1998).

Por eso se considera a la familia como primer núcleo de educación, respecto a los demás que son complementarios, de tal manera que los padres tiene como misión colaborar con la escuela para preparar a sus hijos para el trabajo activo en la sociedad. Como explica O.F.Otero (1984): *"El ambiente*

familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia más o menos positiva en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido, de un modo indirecto sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos". (p.38).

Todas esas personas que contribuyen a la educación del individuo están presentes en una familia, cuya estructura en cuanto al número de integrantes y miembros que la componen, varía unos de otros y por lo tanto se les denomina de manera diferente. En la actualidad, en nuestra cultura, aunque lo más habitual es la familia nuclear también se encuentran las familias extensas, así como con otras formas de agrupamiento. Jiménez (1998) establece las siguientes formas de agrupamiento familiar:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Quizás existan diferentes tipos de familia, pero lo que las une es la responsabilidad del destino personal, profesional y social de la vida que tienen los padres con sus hijos. Esto en razón no solo de lo que es cada familia concreta (nivel cultural, económico y social; sus valores y estilo de vida, sino también de las opciones y decisiones que debe tomar en cuanto a la educación de sus hijos.

2.2.2. Autoridad y familia

Cuando se plantea que la familia está en Crisis, el ejercicio de la autoridad es un tema obligado de revisar, considerando el concepto y la práctica de la autoridad y por tanto de su educación. El principal compromiso de los padres en la educación familiar de los hijos, se muestra en orden a los valores de la vida y a las decisiones concretas de su educación. *“El deber de educar es una exigencia ética y natural de padres y gobernantes”.* (Moratinos, 1985, p.34). Ante lo cual el ejercicio de la autoridad paterna no se ha de ver como una posibilidad, sino como algo requerido por el bien del hijo. Entonces los padres no pueden educar como quieren, sino como deben.

La autoridad de los padres "Es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía y responsabilizándoles, es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos" (Otero, 1979, p.21).

El ejercicio de la autoridad, es una tarea difícil e implica una triple relación: padres, hijos y ambiente. Así no es sólo una cualidad de los padres derivados de sus ideas claras sobre la educación y de su coherencia de lo que piensan, lo que hacen y lo exigido. Depende además, de cómo sea cada hijo y cómo influye el ambiente; abuelos, tíos, primos, otros padres y las actitudes propias de una sociedad consumista y permisiva. Por eso Otero define 10 tipos de autoridad paterna.

1) Autoridad Servicio

En el servicio educativo de cada hijo la autoridad de los padres es un servicio imprescindible si se ejerce correctamente. Propiciando:

- a) El respeto y la confianza mutua.
- b) El crecimiento intelectual y emocional.
- e) La creatividad y la responsabilidad.

2) Autoridad-prestigio

Los padres tienen autoridad por el hecho de ser padres. Pero se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de comportarse, se tiene, sobre todo, por el modo de ser.

3) Autoridad de la represión.

Es la más temible. Los que sufren más con ella son los propios padres. Se traduce en que el padre grita y riñe por cualquier insignificancia. El terror paterno mantiene atemorizada a toda la familia no sólo a los niños, sino también a la madre. Es la autoridad más dañina.

4) Autoridad del distanciamiento

Hay padres que están seriamente convencidos que se consigue la obediencia eludiendo contactos o conversaciones con los niños, manteniéndose a distancia, dirigiéndose a ellos sólo en ejercicio de la autoridad.

5) Autoridad de la jactancia.

Se asume una actitud vanidosa, no hacen otra cosa que hablar de sus prominentes dignidades personales, tratando a los demás con altivez. Es natural que los niños, influenciados por semejante actitud, empiecen también a darse importancia. Se jactan ante sus compañeros

6) Autoridad del razonamiento

Pretende apoyarse en la razón y resulta irracional. Se agobia al niño con interminables enseñanzas y conversaciones complicadas discursos aburridos y fastidiosos, Los padres tratan por todos los medios de aparecer ante los hijos como virtuosos. Olvidan que los niños no son adultos, que tienen propia vida.

7) Autoridad del amor

Este es un tipo de autoridad muy difundido. Muchos padres están convencidos de que la obediencia de los hijos es fruto del cariño y que, para ganarlo es necesario exteriorizarlo constantemente.

8) Autoridad de la bondad

El principal recurso para conseguir la obediencia es también el amor, pero con la variante de que no se traduce en besos y efusiones sino en concesiones, blandura y bondad. Son padres admirables que todo lo permiten y nada limitan.

9) Autoridad de la amistad

El padre y el hijo, la madre y la hija pueden tener un nivel de amistad; mas ello no debe afectar las funciones y responsabilidades de cada uno en la familia. Cuando la relación excede los límites normales, la educación cesa y comienza un proceso inverso: los hijos empiezan a educar a los padres. Además, a veces los hijos llaman a los padres por sus nombres, se burlan de ellos, los enfrentan groseramente y es obvio que no se puede hablar allí de ninguna clase de

obediencia y tampoco existe la llamada amistad; pues ninguna amistad se establece sin el respeto mutuo.

10) Autoridad del soborno

La obediencia se compra con regalos y promesas. Los padres, le dicen al hijo si obedeces te compraré tal cosa, si obedece iremos al cine. El estímulo traducido en premio es admisible como en la aplicación al estudio o el cumplimiento de algún trabajo difícil pero nunca por la obediencia o por su actitud correcta ante los padres.

Se ha observado que la autoridad es necesaria para mantener el funcionamiento de la estructura y organización familiar. El manejo de la autoridad requiere de una gran flexibilidad, relacionado no sólo en los cambios en la sociedad sino también acorde con las características y edad de los hijos. Finalmente, resulta necesaria la coordinación conyugal para que haya criterios claros sobre aspectos esenciales de la vida familiar que vayan en beneficio del desarrollo personal y social tanto de los cónyuges como de los propios hijos.

2.2.3. Practicas disciplinarias

Evidentemente no todos los niños tienen la misma familia, ni están sometidos a las mismas prácticas educativas, y tampoco en la misma familia se aplica una práctica disciplinaria a todos los hijos, existiendo discrepancia entre el comportamiento de cada uno de los padres. Pero si, se puede definir a esas prácticas como: "Esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas, que en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar".

(Quintana, 1993, p.49). Las cuales podrán ser evaluadas como positivas en la medida que producen en los hijos capacidad de valerse por sí mismos, en la adquisición del sentido de responsabilidad y compromiso personal y en el desarrollo positivo de la competencia social, así es como los padres reconocerán si las practicas disciplinarias aplicadas en la conducta de sus hijos fueron adecuadas o no, reconociendo cuatro estilos educativos paternos según Maccoby Martin presentados en la tabla 8.

Tabla 8. Estilos Educativos Paternos



Fuente: Pedagogía familiar, Quintana, 1993. Madrid.

Cada una de las dimensiones constituye a los estilos educativos que los padres se acercan, por lo tanto la descripción de cada uno tiene aspectos positivos o negativos, y que difícilmente se encontraran todos en una familia concreta.

❖ **Autoritativo- recíproco**

Los padres tienen control firme, consiente y razonado por lo que establecen la reciprocidad, ya que parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y al mismo tiempo exigen y acepten también los derechos y deberes paternos. Los padres se caracterizan por su firmeza en hacer cumplir las normas y por contribuir a la madurez psíquica de sus hijos.

❖ **Autoritario- represivo**

El control paterno es rígido, no existe reciprocidad ni diálogo, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Las normas son impuestas por los padres, se recurre a los castigos incluidos los físicos. La educación se centra en los padres y se excluye el punto de vista de los hijos.

❖ **Permisivo- Indulgente**

Los padres no son directivos ni asertivos de poder, no establecen normas estrictas y por lo tanto acceden fácilmente a los deseos de los hijos. El riesgo de desviaciones graves de conducta (drogas, alcoholismo) es mayor que en los otros estilos.

❖ **Permisivo-Negligente**

Son padres permisivos por comodidad, se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de sus hijos y en su educación. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia, tranquilizando su conciencia con mimos materiales.

La descripción de los estilos educativos paternos combina el control y la implicación afectiva, partiendo de que todos los padres ejercen algún tipo de control, unos en mayor medida que otros. Evidentemente todos los padres en algún momento utilizan las técnicas de poder para corregir una conducta en corto plazo, cayendo en arrebatos de ira e impaciencia. La familia es una institución educativa, pero cuyos miembros no han recibido una preparación para esta función. Por eso la acción educativa que se ejerce en ella puede ser problemática y es el resultado del tipo de interacción que se tenga en la familia.

En este sentido, puede decirse que la familia es un ámbito de privilegio para la socialización de los hijos, donde los padres llevan la acción formadora como grupo primario de socialización, la cual ha de ser un proceso que para Quintana es un proceso mediante el cual, el individuo aprende e interioriza contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal.

Por lo que todo individuo necesita de agentes externos para integrarse a la sociedad en la que vive, y donde al mismo tiempo se hará persona, y es aquí donde los padres ejercen y reciben una acción socializadora en relación con los demás, donde aprende e interiorizan las normas sociales. Partiendo desde los tipos de familia (tradicional, extensa, nuclear) hasta sus metas, cualidades y pautas que rigen los distintos roles familiares.

2.2.4. Paternidad responsable

La paternidad es el asumir ser padre o madre y debe ser un proceso consciente y responsable, lo que implica cuidar el desarrollo integral de los hijos: proporcionarles el cuidado de la salud, formación, educación y afecto, de modo que se integren a la sociedad como adultos sanos. Esta no solo se limita a la función biológica de transmisión de la vida. Es una expresión del amor entre un

hombre y una mujer, la cristalización del amor de pareja, sostenido en su profunda unión.

Los padres han de vivir y enseñar a vivir, la filiación divina en la que se encuentre el centro de la realización de la vida humana, cualquiera que se la vocación personal, llevando a los padres a la trascendencia, la cual exige evidentemente, la unión de amor y fidelidad de los padres. Esta unión se hace para formar una familia y donde han de esforzarse para ser principio de valores, y si la familia es el ámbito natural para la realización de la persona, por consecuencia es el ámbito natural para la realización de la paternidad humana y que para Marcela Chavarría (1991) es: *“Proteger y promover los valores que conforman la familia, es proteger y promover la realización de la paternidad, facilitando el descubrimiento de su cabal significado natural y sobrenatural”*. (p.84).

Esta acción de protección se concreta en el esfuerzo por crear, mantener y enriquecer un ambiente favorecedor del desarrollo, así como en la actitud de atención a los peligros y males que amenazan a la familia. Por lo tanto los padres han de ver su responsabilidad como su misión paternal, ya que la paternidad responsable es aquella que (Encíclica *Humanae Vitae*):

“La paternidad responsable comporta, sobre todo, una vinculación más profunda con el orden moral objetivo, establecido por Dios, cuyo fiel intérprete es la recta consciencia. El ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para Dios, para consigo mismos, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores”. (p.10).

Por consiguiente la responsabilidad es algo intrínseco en la paternidad, la cual ha de entenderse y desarrollarse todo cuanto tenga que ver con la misión de ser padres. Los cuales tiene mucho que hacer por sus hijos; partiendo de la idea de que en ella encontrarán la razón de su dignidad como padres y entenderán el compromiso humano y divino que adquieren. En este sentido, los padres ayudarán a crecer a sus hijos en la medida que aprendan a descubrir los rasgos individuales de cada uno, y sus propios deseos y necesidades. Es de gran importancia evitar el comparar a los hijos entre sí, respetar la individualidad de cada hijo con sus características únicas y particulares para cuidarlos y así desarrollar su autoestima positiva.

A su vez, los padres tienen derecho a recibir de sus hijos respeto, afecto y comprensión. No se puede olvidar que aunque son personas adultas, con muchas capacidades, tienen también limitaciones y necesidades. El afecto y respeto recíproco entre todos los miembros de la familia favorece la buena comunicación y un adecuado desarrollo personal.

La responsabilidad de ser padres implica que la pareja sea autónoma en todos los sentidos, tener independencia psicológica, afectiva, económica y social lo que le dará la capacidad de cuidar a otros seres.

2.2.5. Comportamiento escolar

“La conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Watson (1924), no se reduce el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admite la existencia de otros tipos de actividades como la emocional. En cualquier caso el comportamiento es un fenómeno complejo. Y

para determinarlo se debe considerar los siguientes aspectos. (2001, Citado en: alteraciones del comportamiento del aula, 2001).

1.- Debe considerarse como comportamiento todo lo que el individuo hace o dice siempre que sea real.

2.- Aunque todo comportamiento implica actividad biológica no es reductible a dicha actividad biológica.

3.- Los estados biológicos del organismo no deben considerarse como un fenómeno psicológico.

4.- El comportamiento implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio.

5.- La relación que se establece entre la actividad del organismo y su entorno es variable.

A partir de este análisis se podrá determinar que comportamientos deben considerarse como trastornos y cuáles no. Para eso se debe de estudiar diferentes clasificaciones de las alteraciones del comportamiento del niño, de las cuales es difícil encontrar alteraciones específicas de la escuela, ya que el niño desarrolla sus problemas de comportamiento y en el aula se pueden manifestar en mayor o menor grado.

La OMS (1992) da la clasificación internacional de enfermedades (CIE), donde se encuentra un capítulo relacionado a trastornos mentales y de comportamiento que se enuncian a continuación.

- ✓ Trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia.

- ✓ Trastornos hipercinéticos.
- ✓ Trastornos disociales y de las emociones mixtas.
- ✓ Trastornos de las emociones de comienzo en la infancia.
- ✓ Trastornos del comportamiento social de comienzo en infancia y adolescencia.
- ✓ Trastornos de tics.
- ✓ Otros trastornos de las emociones.
- ✓ Trastorno mental sin especificar

A veces la indisciplina no se debe a un aprendizaje inadecuado sino que se debe a trastornos más profundos que le pueden impedir sus maestros, padres y superiores. Entre los 2 – 4 años es la edad en la que los niños aprenden a integrar e interiorizar las normas de la familia y la sociedad a través del afecto recibido, si en esta edad se produce carencia afectiva durante un tiempo superior a los 6 meses el niño tendrá más posibilidades de tener problemas para incorporar y seguir las normas de convivencia. Llevando al niño a tener distintos comportamientos tales como:

- **La agresividad en los niños puede expresarse de diferentes maneras:**

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

1. Agresión física directa: morder, dar patadas, pegar.
2. Agresión física indirecta: rompiendo o pegando objetos de la persona que provoca la agresión.

3. Exploraciones agresivas: el individuo no puede controlar sus reacciones y se descarga gritando, dando saltos, golpes...

4. Agresiones verbales: insultar, discutir, amenazar, gritar etc...

- **Sentimientos de inseguridad**: Cuando la seguridad del individuo se siente amenazada este puede reaccionar con violencia y agresividad. El niño que se siente inseguro en la familia puede que se defienda atacando y se transforme en un niño agresivo.
- **Comportamiento tímido y retraído**: “Aquellos niños/as con un patrón de conducta caracterizado por un déficit o inadecuación de relaciones interpersonales y una gran tendencia a evitar los contactos sociales con otras personas en diversas situaciones. Son aquellos niños que de forma constante no ocasional o esporádicamente interactúan poco con los iguales y mantienen relaciones insuficientes con ellos, permanecen mucho tiempo solo, se aíslan y sufren ansiedad social.
- **Alteración de la atención**: Se puede definir como un proceso biológico que nos exige seleccionar, distribuir y mantener la actividad psicológica. Las características de la atención amplitud intensidad. Trastorno que se da de forma bastante frecuente en el aula y que conlleva acusadas alteraciones en el comportamiento: se conoce con la denominación síndrome de déficit de la atención con hiperactividad, tiene una serie de características conductuales en los niños y adultos con pequeñas lesiones cerebrales las más importantes era falta de atención, irritabilidad, impulsividad, inquietud.

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que se conoce como disciplina. Se intenta desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada, la disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación.

La sociedad contemporánea está sufriendo un deterioro en el mantenimiento y cumplimiento de las normas. Por todo esto se ha de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas. Y sus características podrían ser:

- a) Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.
- b) Cuando en las etapas del desarrollo el niño no se cubre educacionalmente los estadios necesarios que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica, a la reciprocidad, y finalmente a la autodirección.
- c) Cuando el medio ambiente perturba el desarrollo del niño.
- d) Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario para apoyarse puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e) Cuando tanto en el medio familiar como en el escolar no se da la suficiente integración social.

Teniendo en cuenta las normas que se imponen al niño. En un ambiente familiar y escolar excesivamente rígido conducirá al niño a rebelarse constantemente a las normas en, lugar de que el niño acepte las normas sociales como un medio de convivencia. Si por el contrario el medio social familiar y escolar en que se mueve el niño es demasiado permisivo le conducirá al niño a no

aprender la importancia de aceptar unas normas por lo que se puede convertir en un niño indisciplinado.

El cual tendrá problemas para integrarse a la sociedad en sus distintas etapas de desarrollo (adolescente, joven y adulto). La mayor consecuencia de no atender alguna deficiencia en el comportamiento de los hijos, es que el problema puede ir creciendo como una bola de nieve. La experiencia da fe de que si el obstáculo no se atiende al momento se convierte en inmanejable con el paso de los años. Ya que cuando pasa el tiempo te puedes encontrar con unos adultos que no saben expresarse, que no se adaptan a nada, que no tienen límites. Muchas veces no hay un déficit, sólo se trata de reconocer cuáles condiciones debe tener el ambiente que rodea al pequeño para que éste desarrolle todas sus habilidades.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Para el estudio de esta investigación es necesario identificar las categorías conceptuales que estarán presentes en este documento lo que permitirá expresar desde una postura teórica como se concibe al mundo y a la sociedad. Y como menciona Rojas (1995): "La precisión de las categorías permite al investigador guiar y desarrollar la aprehensión teórica de la realidad" (p.93). Por ello a continuación se muestra la definición de distintos conceptos necesarios para el análisis de este tema.

"Si, roto, como un reloj destrozado. El resorte no funciona. Aparentemente, nada ha cambiado. Todo está en su lugar. Pero, si te acercas al reloj en el oído no se oye nada ¿comprendes? El mundo, eso que llamamos mundo, el mundo de los hombres...debía tener antes un corazón, pero pareciera que ese corazón ha dejado de latir" (Marcel sin año, p. 46). Es cierto hoy el mundo ha cambiado, ha

crecido a un ritmo acelerado, ha perdido su esencia y su ser, hoy por hoy se ha perdido uno de los aspectos más interesantes de la evolución, el conocimiento de nosotros mismos y de nuestros orígenes. El **hombre** forma parte del fenómeno evolutivo y representa la consecuencia de las adaptaciones en todo su proceso de desarrollo. Eso sí, en ningún momento debemos olvidar que el ser humano forma parte del universo como cualquier otra especie, pero un aspecto del ser humano que está ausente en los animales es la conciencia que tenemos de nuestra existencia como individuos. Y ya decía Platón (1969, citado en Pedagogía familiar, 1993): “Nosotros somos de la raza de las ideas”. (p. 75).

Y si la más alta perfección del hombre es su inteligencia la que constituye su nobleza y su radical distinción respecto de los demás seres; entonces esta es la única vía de acceso a la verdad de las cosas. Ya que esta es regulada por el ser y sus principios y a su vez por la voluntad, apeteciendo todo bajo la noción del bien, ama también el ser, por lo que según Santo Tomás: “La inteligencia conoce primariamente el ser, y sólo secundariamente, por esa capacidad de reflexión sobre sí”. Es decir, que la inteligencia humana, colocada en el plano más humilde de los espíritus, no se conoce por su esencia, como ocurre con la Inteligencia en acto puro, sino mediante su acto.

El hombre siempre se ve obligado a seguir con la compleja idea de tratar de saber quién es él realmente, sobre todo al considerar que en el mundo de hoy, aceleradamente cambiante y crítico que ejerce sobre nosotros la constante creación de nuevas realidades científicas, tecnológicas, artísticas, políticas, económicas, etc. Veamos pues, si ser humano significa tener un cierto dominio del entorno, tanto en lo que se refiere al conocimiento de él como a la posibilidad de actuar y transformarlo o utilizarlo para sus fines. El ser humano sólo puede conocer algo a través de otras cosas y sólo puede actuar sirviéndose de instrumentos que faciliten esa operación.

El hombre es concebido como ser biológico, ser síquico y ser social. La dinámica de aquellos elementos da para concebirlo como razón, como voluntad, como sentimiento, como instinto. Tales ideas provienen de tres fuentes: la religión, la filosofía y la ciencia.

Entonces si el hombre es un ser social, este constituye el ambiente en el que se desarrollan las personas y surge por su tendencia natural de satisfacer sus necesidades, haciendo que la persona posea una prioridad de derechos sobre el grupo, el cual existe únicamente en la razón de las necesidades de la persona. Para Santo Tomas la **persona** significa: “Lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza, a saber, lo subsistente de naturaleza racional”. Por tal motivo la persona es la única capaz de estar en el centro de la orientación del universo del hombre, siendo más plena y responsable. Plagada de cualidades exteriores e interiores; es activa y pasiva; tiene un donde y un cuándo y ocupa un sitio, ya que para Aristóteles “La persona es substancias, no es accidente”.

Decir pues que un hombre es persona (García, 1989, p. 44), es decir que es unidad, totalidad y subsistencia, que en la profundidad de su ser es un ser en sí, un ser por sí, con un modo propio de tener naturaleza. Con esto se hace referencia a que la persona es un absoluto respecto de cualquier otra realidad material social y siendo algo extraordinariamente valioso, que la distingue al individuo humano, y que está por eso a la cabeza de la escala animal, y que además incluso jamás puede ser considerada como parte de un todo: clase, estado, nación, humanidad, familia.

La **familia** ha de ser escuela de virtudes para la sociedad, al igual que esta ha de serlo para la familia; en ella los hijos se preparan para participar en

sociedad civil y eclesiástica, es la primera célula de la sociedad civil e iglesia doméstica. Es la encargada en cuanto a comunidad educativa, y particularmente los padres, en cuantos agentes educativos primarios, de ayudar a sus hijos a descubrir su propia vocación en la vida, en esto consiste su misión específica. Por esto el significado esencial de la paternidad es un significado educativo. (Chavarría, 1991. p. 67).

La finalidad educativa que se da en la familia tiene un significado trascendental: “llevar a los hijos a Dios enseñándoles a vivir de tal modo, que Dios este en sus almas; preparándolos para que cumplan su vocación terrena con visión sobrenatural y perspectiva de eternidad”. (Chavarría, 1991. p. 35). Entonces si el significado esencial de la paternidad es el educativo, el significado trascendental es la plenitud de tal significado esencial. Por lo tanto la familia ha de ser escuela de virtudes para la sociedad, al igual que esta ha de serlo para la familia.

Por lo tanto la **educación** constituye pues un deber de los padres, entendiéndolo que han de educar como deben, es decir como requiere el bien del hijo. La educación por tanto no debe consistir únicamente en proporcionar información científica o técnica, sino también formación personal, fundamento indispensable para la construcción de un mundo digno de la persona humana. Ya que el alumno necesita que se le ayude a madurar como persona, a que pueda llevar todas sus aptitudes y posibilidades a una completa y perfecta actualización y realización. (García, 1968, p.64).

Para García Hoz (1968): “La educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral y al mismo tiempo como un proceso de

separación individual”. Porque el educando se va haciendo cada vez más semejante a los que lo educan, pero también se va desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades y disminuyendo sus limitaciones. (p. 25).

El agente principal de la enseñanza, es por consiguiente, el que se educa. El docente o padre de familia es solamente un agente secundario cuya función es exclusivamente la de ayudar. Entonces como menciona Millán (1981, p. 131). “La enseñanza es fundamentalmente una ayuda, y educador, por tanto una causa coadyuvante de la formación intelectual del discípulo. Enseñar no es ni más ni menos que ayudar a otro hombre a adquirir el saber”.

En la educación de hoy no tiene mucho sentido proporcionar determinados conocimientos concretos o normas o patrones de actitudes y reacciones para problemas y situaciones sociales dadas. Interesa más capacitar al hombre para conocer las situaciones en que se encuentra y cómo reaccionar adecuadamente.

Entonces **educación familiar** será brindarle a los padres de familia, a esos primeros agentes educadores del hombre, estrategias para que sus hijos sean capaces de adquirir el saber, tanto intelectual, como cultura y primordialmente personal. Para Quintana (1993) esta es la orientación dada a cada persona en relación a los valores “el padre que ama a sus hijos los acosa dialécticamente y afectivamente cuando creen que no van por un buen camino” (p. 78) .

En la educación familiar se tienen en cuenta los valores, virtudes que los hijos deben tener, siempre que los padres actúen en la misma forma que enseñan a sus hijos. Entre otros valores; el respeto a los mayores o a cualquier persona.

Respeto a las órdenes de la casa o escuela. Aceptar normas de convivencia. Si la educación familiar no se da, el niño o adolescente no tiene sus límites y va camino al fracaso.

Esto se lograra mediante la aplicación de **prácticas disciplinarias o Estilos disciplinarios**, conceptos que van de la mano y que para esta investigación se tomará en cuenta los estilo disciplinarios propuestos por Quintana (1993) y los ve como "Un esquema practico que reduce las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar" (p. 48) .

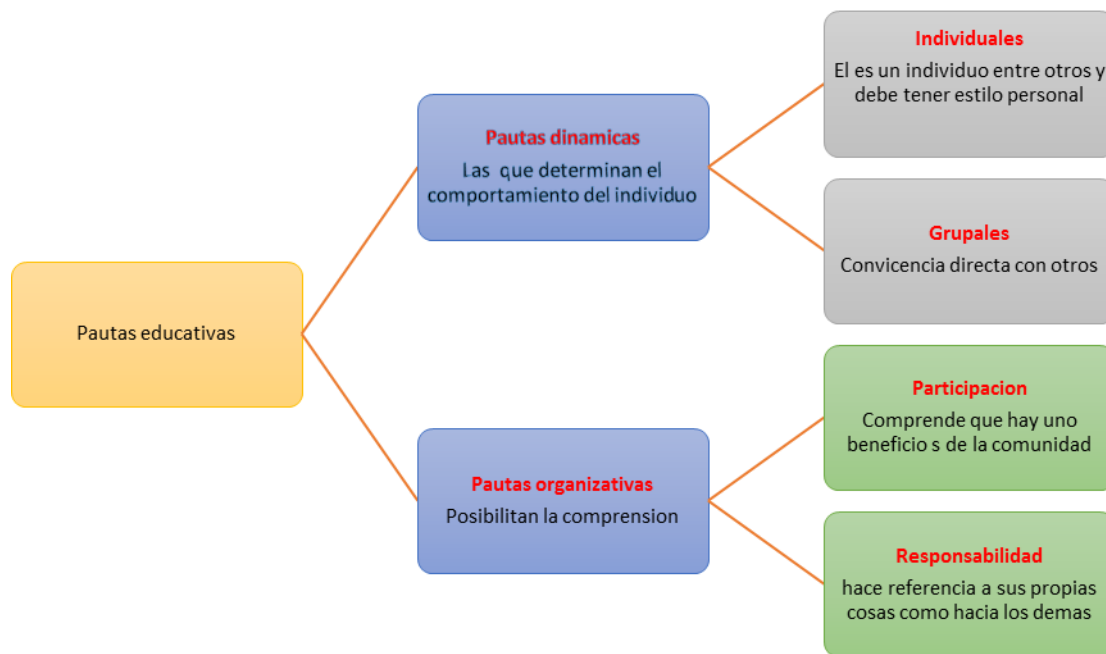
Es posible que el niño reciba una gran cantidad de golpes y nalgadas, y sienta plenamente el afecto y el cariño de los padres, más que los resultados dañinos. Es posible que los padres hagan lo correcto técnicamente con tan poco afecto aparente que incluso sus palabras amables y pacientes dejen al niño frío, confuso y resentido. Por eso es importante que como padres realicen un balance entre los distintos estilos disciplinarios.

Como la **autoridad paterna** que es "es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar, es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles, es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos" (Otero, 1984, p. 38).

El ejercicio de la autoridad, es una tarea difícil e implica una triple relación: padres, hijos y ambiente. Así, no es sólo una cualidad de los padres derivados de sus ideas claras sobre la educación y de su coherencia de lo que piensan, lo que hacen y lo exigido. Depende además, de cómo sea cada hijo y cómo influye el ambiente; abuelos, tíos, primos, otros padres y las actitudes propias de una sociedad consumista y permisiva.

Ahora, puede hablarse de responsabilidad sin obediencia. Evidentemente no, aunque la obediencia despierta en algunas personas una sensación incómoda de tener la propia voluntad dominada por el poder de otra. Al obedecer, piensan que están sacrificando su propia personalidad. Creen que obedecer supone la negación de la libertad, de la iniciativa, de la creatividad y precisamente porque tienen estas dudas sobre la justificación de la obediencia, algunos padres permiten a sus hijos todo tipo de licencia (Isaacs, 1997).

En este sentido es importante que los padres comprendan su rol educativo, en todas las edades. Deben asumir el papel no de amigos, sino de padres amistosos, que tienen como responsabilidad la educación de sus hijos, la transmisión de valores, el cumplimiento de reglas etc. Esto mediante el uso adecuado de las **pautas educativas** propuestas por Quintana, mostradas en el siguiente esquema.

Tabla 9. Pautas educativas

Fuente. Pedagogía Familiar. José Quintana. Madrid 1993

Si la familia no ofrece, mediante dichas pautas educativas unos modelos y unos hábitos, el niño adquirirá otros que encuentre fuera, ya sea en los medios de comunicación, los vecinos, la escuela etc. Lo que se verá reflejado en el comportamiento que este tendrá en la escuela. Los **comportamientos** sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Ceballos, 1993). Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena. Pudiéndolos conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la

edad adulta. El hecho de gritar generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

En términos generales y desde un punto de vista natural, podríamos decir que los seres humanos tienden a amar a quien les ama y aborrecer a quien los aborrece (Bolio 1996). Este mecanismo se utiliza también en las relaciones entre padres e hijos, la interacción de comportamientos y actitudes entre padres e hijos es un fenómeno dinámico y cambiante; por lo tanto los sentimientos que genera consecuencia no pueden ser estáticos. Finalmente Autoridad, Responsabilidad y Obediencia todo enmarcado en el concepto de educar, debe ser entendido como la búsqueda de la mejora personal y social en una relación sistémica (el cambio de uno origina modificaciones en los demás y viceversa). Por eso cuando se proponen estas pautas se hace desde el sentido de que no solo es posible sino que debería ser así, si lo que se pretende es llegar a un mismo objetivo: la madurez, equilibrio y seguridad del niño.

“Conócete a ti mismo; porque si conoces quién eres sabrás qué puedes, qué debes y conocerás el inicio y el fin de tu camino”. Sócrates

2.4 Sujetos intervinientes

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

- Pre-natal
- Infancia
- Niñez

- Adolescencia
- Juventud
- Adulthood
- Ancianidad

Aunque estas son las principales etapas de desarrollo cada autor basa su clasificación en distintos estadios y comportamientos variables, por lo que para el estudio de esta investigación tomando como punto de referencia el niños en edad preescolar que comprende de los 3 a los 5 años, y el adulto joven que va de los 20 a los 40 años, ya que es la edad aproximada de los padres de familia del jardín. Haciendo énfasis en el desarrollo físico, cognitivo y moral, visto desde diferentes autores como: Vygotsky, Kohlberg y Piaget.

El niño

Desarrollo Motor

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relacionado con la actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal. El desarrollo del ser humano se explica mediante la psicomotricidad, ya que desde que el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, comienza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar. Poco a poco adquiere más destrezas e irá desarrollando su visión, observará a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de agarrar los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez será más capaz de moverse y desplazarse, su gateo y la

capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser independiente y dominar su entorno, son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.

Desarrollo Cognitivo

En este caso a Vygotsky (2003) le interesa, la evolución de los niños en las fases de inicio del aprendizaje, donde el individuo desarrolla aquellos mecanismos mentales que le permiten entender y relacionarse con el ambiente social y cultural. Por lo tanto el niño adquiere funciones mentales superiores. El desarrollo de las funciones mentales superiores se hace a partir de la asimilación, que es la regulación interpretativa de lo adquirido en el plano en el ambiente social y cultural.

El espacio en el que se produce la interacción es, pues, determinante y, en función de la riqueza cultural que tenga, permitirá que el aprendizaje se eleve. Este espacio social de interacción es lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próxima” (ZDP) y permite comprender lo siguiente (2003, citado en Educación infantil, p. 99).

- De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo próximo) permite comprender lo siguiente:
 - 1. Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
 - 2. Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio

en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.

- 3. Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- 4. Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- 5. Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Desarrollo moral

La moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración, sino que también están ligadas con la interacción del ambiente. Según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que se presenta. (Kohlberg, 1992).

NIVEL	ETAPA	PERSPECTIVA	LO JUSTO	MOTIVACIÓN
Nivel I Moral Preconvencional	Etapa 1 El castigo y la obediencia Heteronomía.	El punto de vista de esta etapa es el egocéntrico, se desconocen los intereses de los demás como diferentes a los propios. Las acciones se consideran físicamente, las intenciones no se perciben, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y evitar causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	Etapa 2 El propósito y el intercambio Individualismo	Consiste en el individualismo concreto. Se diferencian los intereses de la autoridad de los propios y se reconoce la necesidad de un intercambio con los otros para conseguir que se satisfagan los intereses propios.	Lo justo es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y permitir que los demás también actúen de la misma forma.	Consiste en satisfacer las propias necesidades.
Nivel II Moral Convencional.	Etapa 3 Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal Mutualidad	Consiste en ponerse en el lugar del otro, evidencia el punto de vista del individuo en relación con el otro. Resaltan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, sin llegar a una generalización abstracta.	Es vivir de acuerdo con lo que esperan las personas cercanas, ser bueno y establecer relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	Basada en la necesidad de ser una buena persona ante sí y los demás, preocuparse por uno y por ellos, aplicar la "regla de oro", no hacer al otro lo que no quieres que te hagan.
	Etapa 4 Sistema social y conciencia Ley y orden	Las relaciones individuales, acuerdos, roles, reglas de comportamiento y motivos interpersonales se consideran en función del contexto en el sistema social.	Es cumplir con las responsabilidades aceptadas ante el grupo previamente. Deben cumplirse las leyes salvo cuando creen conflicto con otros deberes sociales.	Mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, mantener el autorrespeto cumplir los imperativos de conciencia.
Nivel III Moral Post-convencional	Etapa 5 Derechos previos y contrato social Utilidad	Noción de persona racional con valores y derechos. Se integran las perspectivas individuales mediante los mecanismos formales de imparcialidad, acuerdo, contrato, y procedimiento legal. Considerándose la perspectiva moral y jurídica.	Consiste en ser consciente de la diversidad de valores, opiniones y de la relatividad de las cosas. Respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social.	Respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás; basados en el cálculo racional de utilidad general.
Nivel III Moral Post-convencional	Etapa 6 Principios éticos universales Autonomía	Perspectiva propiamente moral y racional de donde derivan los acuerdos sociales. Reconociendo el imperativo categórico de tratar a las personas como, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ventajas individuales o sociales.	Lo justo, es basarse en los principios éticos universales (justicia, igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto su dignidad humana). Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos ya se fundan en dichos principios y pueden usarse eficientemente para tomar decisiones concretas.	La razón para hacer lo justo consiste en que racionalmente, se otorga validez a los principios y crea un compromiso con ellos.

Fuente: Información extraída de Kohlberg: Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer (1992).

Los niños en edad preescolar son exploradores por naturaleza, les gusta caminar, correr, reptar, trepar, amarrarse las agujetas etc. lo que les permitirá tener un óptimo desarrollo cognitivo donde adquiere funciones mentales superiores ayudándose de la interacción con los demás y del apoyo de niños o adultos más capaces que él, ayudándoles a superar su individualismo y respondiendo al castigo y obediencia. Entonces el ambiente familiar y social, desempeña un papel en el desarrollo del niño, de modo que si es enriquecedor a menudo aumentan el aprendizaje, mientras que un ambiente empobrecido produce el efecto contrario.

EL adulto

Los humanos cambian y crecen en muy diversos aspectos durante el período de los 20 a los 40 años, edades límite aproximadas que la mayoría de los estudiosos han establecido para definir al joven adulto. Durante estas 2 décadas se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, la felicidad y el éxito del individuo.

En esta etapa de la vida cuando la mayoría de las personas dejan el hogar paterno, obtienen el primer empleo, se casan, tienen hijos y los crían, es decir, tiene las principales transiciones. Para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida. Las interacciones entre los diversos aspectos del desarrollo como son: físico, intelectual, social y emocional, influyen en forma muy importante durante.

Desarrollo físico

El adulto joven típico es físicamente bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia. Desde la mitad de los 20 años es cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50.

La fuerza muscular tiene su punto entre los 25 y los 30 años de edad y luego viene una pérdida gradual de 10% entre las edades de los 30 a los 60. La destreza manual es más eficiente en los adultos jóvenes, los sentidos están también más agudos durante la vida adulta joven. La agudeza visual es más penetrante alrededor de los 20 años y empieza a declinar alrededor de los 40. Una pérdida gradual de la audición empieza típicamente antes de los 25 años, después de estos, la pérdida llega a ser más real. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor. Los adultos jóvenes son la gente más sana de la población.

Desarrollo cognitivo

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes. El funcionamiento intelectual está generalmente en un nivel alto en la vida del adulto joven.

Otro de los modelos de tendencia cognoscitiva describe diferentes estadios cognoscitivos argumentando que el desarrollo intelectual procede como una serie de transiciones desde qué necesita saber, cómo debería usar lo que yo sé y por qué debería saber.

Desarrollo Moral

Los teóricos más influyentes en el campo del razonamiento moral, como Piaget, sostienen que el desarrollo moral en la infancia y en la adolescencia descansa en el desarrollo cognoscitivo, el desprenderse del pensamiento egocéntrico. Se ha visto, que muchos adolescentes no alcanzan los estadios más altos del pensamiento moral (autonomía de moralidad), quedando sujetos a la moralidad o decisión de los adultos (moralidad heterónoma).

El desarrollo moral del adulto, se da a menudo, por la experiencia, que es la que lleva a la gente a reevaluar su criterio sobre lo que es correcto y justo. Teniendo en cuenta que generalmente, las experiencias que promueven tal cambio tienen un componente emocional fuerte, lo que motiva el volver a pensar, de manera tal que las discusiones impersonales e hipotéticas no pueden descontrolarnos. A medida que la gente pasa por tales experiencias, tiene más probabilidad de ver los otros puntos de vista de otras personas en relación con los conflictos morales y sociales.

2.5 Normativa

En el siguiente capítulo se analiza una serie de legislaciones educativas que rigen el sistema escolar, desde el artículo 3º constitucional, la ley general de educación (L.G.E), la ley estatal de educación (L.E.E), hasta el programa de educación preescolar 2011 (PEP 2011) ya que este es el documento que preside el trabajo docente de dicho nivel. Estas son las bases sobre las que se lleva a cabo la propuesta de trabajo pedagógica, que permita verificar los derechos y deberes de los niños preescolares.

El **artículo 3º** constitucional, que es la norma nacional de educación que imparte el estado; el cual busca desarrollar de manera armónica todas las facultades del ser humano, contribuyendo a una mejor convivencia, reforzando en el educando la dignidad de la persona, la integridad de la familia y la convicción del interés general de la sociedad, siempre en busca de la protección de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los educandos, evitando los privilegios individuales y proporcionando educación a todos por igual.

Hoy en día se realizó una modificación a tal artículo, el cual pretende brindar educación de calidad a todos los niños y jóvenes de México, pero como hacerlo si las aulas no cuentan ni siquiera con mobiliario para todos los alumnos, además de que los grupos son bastante numerosos (40 alumnos o más) y si además se toma en cuenta que la mayoría de ellos no cuentan con los recursos económicos necesarios para vestir y comer. Como se brindará educación de calidad si en el país no se invierte el recurso necesario para que esto se pueda llevar a cabo. La educación de calidad no se logra únicamente con la capacitación a maestros, se necesitan mejorar otras cosas para poder llamarla de esa manera y llamarnos un país con educación de calidad.

Otra ley que rige a la educación en México es **Ley general de educación**, para la cual es de interés que sea un proceso que forme al educando permanentemente y que en conjunto con la familia y la escuela transmitan conocimientos, valores, actitudes y habilidades que el niño requiere para mejorar su calidad de vida tanto individual como social. Y según el sistema estatal de educación esto le corresponde además de las autoridades educativas a los educandos, los educadores, los trabajadores de apoyo y asistencia al servicio de la educación; y padres de familia, tutores y organizaciones que los representen siempre y cuando estén debidamente reconocidos y constituidos ante la autoridad educativa, buscando en conjunto la integración de los niños al sistema educativo desarrollando sus competencias.

En este caso la L.G.E. busca la vinculación de todos los agentes intervinientes en el proceso de educación: Maestro, alumno y padres de familia que trabajando en equipo logran formar niños competentes. Se sabe que la mayoría de los padres de familia buscan que los maestros sean los educadores de sus hijos, cuando esa tarea les corresponde a ellos, a la escuela le toca formar no educar. Si cada uno asumiera su papel esta tarea sería más fácil y tendría mayor éxito en la formación de los niños del país.

En el caso específico de Aguascalientes, la educación que se imparta tendrá como finalidad que el niño adquiera y desarrolle conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos promoviendo valores éticos y democráticos, de igual manera lo que busca es promover una cultura de la no violencia en cualquier tipo de manifestación.

Entonces la educación será el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es un factor determinante para la adquisición y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. También debe ser un servicio público prioritario, es un bien social y por tanto es responsabilidad de todos: familia, sociedad y gobierno, por ello deberá promoverse la vinculación necesaria entre padres y maestros.

Además de todos los aspectos anteriores que busca la legislación educativa, para el estado de Aguascalientes la educación que este imparta deberá de ser de calidad. Y según la **ley general de educación de Aguascalientes**, la educación de calidad comprenderá cuatro dimensiones: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia. El logro de esta calidad será responsabilidad de todos los actores del sistema educativo, mediante programas dirigidos a los padres de familia que permitan dar mejor atención a sus hijos y que tienen como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores. De igual manera se ofrecerán programas para padres de familia para que puedan aplicar principios y métodos en el hogar para educar a sus hijos de edad preescolar, siempre protegiendo y cuidando la integridad física, psicológica y social de los niños, asegurando la armonía de las relaciones entre educandos y educadores así como la comunicación y dialogo entre padres y maestros.

Para eso se presenta un capítulo específico en la ley general de educación del estado. EL capítulo VII de la participación social en la educación, que en su Artículo 65 hace referencia a los padres de familia, los cuales deberán de participar en las actividades escolares que promuevan el desarrollo de competencias en los niños, apoyando su proceso.

Por lo tanto la educación que se imparta, promueva y atienda la entidad se regirá conforme a los principios y lineamientos establecidos en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 6° de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Aguascalientes, en la Ley General de Educación y los de la presente Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes.

Después de analizar el artículo 3° y las dos leyes de educación se observa que las tres buscan el bienestar de los individuos y su pleno desarrollo físico y mental. Y que para los niños preescolares el **programa de educación preescolar 2011 (PEP)**, busca que logren algunas capacidades de acuerdo a sus edad y proceso de desarrollo, enfocados en competencias estas son entendida como (PEP 2011; 14): “La capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en ciertos tipos de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”. Estas competencias están creadas con la convicción de que los niños llegan a la escuela con capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos en el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven, por lo que tienen una enorme potencialidad de aprendizaje.

Y para fortalecer esta unión se deben organizar actividades de información dirigidas a los miembros de la familia que participan en la labor de apoyo educativo. Es necesario entonces que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos, si las familias comprenden esto se lograra crear una base de colaboración familiar, llevando a los niños a la contribución de sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones
- Adquieran confianza para expresarse
- Desarrollen interés y gusto por la lectura
- Usen el razonamiento matemático
- Se interesan en la observación de fenómenos naturales
- Se apropien de valores
- Usen la imaginación y fantasía
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control y manipulación.

Estos aprendizajes representan un gran desafío en las formas de intervención tanto familiar como escolar presentando rasgos esenciales que habrán de caracterizar los ambientes propicios para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes en un clima afectivo el cual implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños, basados en el respeto y la confianza. Lo que le permitirá construir su identidad a través del uso adecuado de disciplina y autoridad que según (PEP 2011): “Es un ejercicio intermedio entre el autoritarismo y la permisividad, propiciando permanentemente este equilibrio; un ambiente donde los niños aprendan a elegir y decidir, asuman su responsabilidad por las consecuencias de sus actos; miren las cosas con mayor perspectiva.” (p. 76).

Entonces los castigos, las burlas, las evidencias, las comparaciones etc. Que ejerza el adulto, ocasionan daños que pueden obstaculizar su sano desarrollo afectivo social, y se estaría incumpliendo con lo establecido en el Artículo 3º constitucional, la ley general de educación y la ley estatal que lo que pretenden es crear un desarrollo armónico de todas las capacidades de los niños.

2.6 Alternativas de solución o intervención

A continuación se muestran tres propuestas a abordar para tratar de dar solución al tema propuesto: “El uso de las practicas disciplinarias y la repercusión en el comportamiento del niño de edad preescolar dentro del aula”. Con estas propuestas se pretende que los padres de familia se den cuenta de que estilos educativos aplican a sus hijos y que reflexión si son los más adecuados para su formación, además de brindar estrategias a los padres de familia que les permitan aplicar los estilos educativos adecuados para una mejor convivencia en familia y que por consecuencia repercutirán en el aula escolar.

- **Primer propuesta “Curso- Taller”**

Esta propuesta permitirá la interacción activa entre expositor y padres de familia, permitiendo a los participantes interactuar entre sí de forma inmediata y directa, junto con herramientas para hacer efectivas sus respectivas actividades, realizando un proceso de enseñanza-aprendizaje el cual tiene como objetivos “aprender haciendo”, por lo que las actividades que se realicen serán muy diversas. También se pretende desarrollar en los padres de familia las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para aplicar el estilo disciplinario más adecuado. Enseguida se muestra la descripción general del curso- taller.

Padres afectivos hijos felices”	
Objetivo: Que los padres de familia, mediante estrategias didácticas conozcan los diferentes estilos disciplinarios y sean capaces de identificar el más adecuado para la educación de sus hijos.	
Lugar: Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”	
Material: Videos, Papel Bond, Plumones, Hojas de Maquina, Cañón, Computadora etc.	Duración: 6 sesiones de 8 horas
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Dinámica rompe-hielo • Expectativas del curso • Reproducción de videos reflexivos • Compartir experiencias • Realización de juegos para hacer referencia a los estilos disciplinarios 	

Las actividades que se trabajaran en el curso- taller, se pretenden que sean dinámicas e interactivas permitiendo que los padres de familia elaboren sus propios conceptos y desarrollen habilidades, actitudes y valores en cuanto al uso de las prácticas disciplinarias adecuadas.

La propuesta del curso taller es la opción más viable de las propuestas ya que permitirá al expositor interactuar directamente con los participantes y a estos compartir experiencias y puntos de vista personales, siendo esta una de sus grandes ventajas donde además la forma de exposición es más dinámica e interactiva. Tal vez una desventaja es que requiere más recursos materiales para su aplicación, así como un espacio amplio y agradable.

Segunda propuesta: “Conferencia”

Esta propuesta es menos dinámica que la anterior y se realizara mediante la exposición directa del tema los estilos disciplinarios y el tipo de niños preescolares. Es un tipo de exposición oral, centrada en la presentación de un tema específico y de interés para el público que está destinada, con la finalidad de enseñar o persuadir, donde lo ideal es establecer un diálogo con los oyentes y se da por medio de una sesión de preguntas y respuestas, y que tiene como objetivo convencer al auditorio de que tome una actitud activa frente al tema. Pudiendo abordarla de la siguiente manera.

“Practicas disciplinarias y manejo de autoridad”
Objetivo: Que los padres de familia mediante conferencias ,conozcan el uso de las diferentes practicas disciplinarias y sean capaces de manejar su autoridad para que sus hijos tengan un mejor comportamiento dentro del aula
Lugar: Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”

Material: Recursos audio visuales, Hojas de Maquina, Pluma.	Duración: 2 días
TEMAS A TRATAR <ul style="list-style-type: none">• Presentación• ¿Qué son las practicas disciplinarias?• Tipos de prácticas disciplinarias• Como se presentan• Cuáles son sus consecuencias• Como repercuten en los niños preescolares• Niños tímidos• Niños hiperactivos• Niños agresivos• Niños seguros• ¿Cuál será el mejor más adecuado?	

La exposición de estos temas, permitirá que los padres de familia identifiquen que papel están realizando en la educación de sus hijos y las repercusiones que estas podrían generarles.

Para la Conferencia su viabilidad es que debe ser muy clara y los temas que se aborden deberán explicarse minuciosamente, su ventaja es que los padres de familia comprenderán claramente el tema del inicio al fin, pero su desventaja es que generalmente es el expositor quien participa activamente resultando para los participantes algo tedioso ya que solo son espectadores.

Tercera propuesta: “Diplomado”

En esta propuesta se pretende capacitar a los padres de familia como una respuesta a la creciente necesidad de motivar su desempeño en la educación de sus hijos y el papel que juega el desarrollo de competencias personales. El contenido de un diplomado generalmente tiene una orientación práctica y el participante tiene que desarrollar las diferentes actividades de aprendizaje que se diseñan específicamente para que desarrollen o adquieran las competencias planteadas por el diseñador.

“Las practicas disciplinarias”
<p>Objetivo: Que los padres de familia mediante el diplomado, conozcan el uso, la aplicación y los diferentes tipos de prácticas disciplinarias. Siendo capaces de discernir entre la práctica más adecuada para aplicar en su familia.</p>
<p>Lugar: Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”</p>

Material: Recursos audio visuales, material variado	Duración: 3 meses
MODULOS	
<ul style="list-style-type: none">• Módulo I: Las practicas disciplinarias• Módulo II: Tipos de practica disciplinaria• Módulo III: Técnicas disciplinarias en la familia	

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La **investigación** que puede ser entendida por la Real Academia Española (RAE), como un acto donde se llevan a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado tema. En ese sentido, se puede decir que una investigación está determinada por la búsqueda de datos o posibles soluciones hacia ciertos inconvenientes. Cabe mencionar que una investigación, es un proceso sistemático, objetivo y organizado. La cual en todo trabajo es de suma importancia

Por lo que para la realización de este trabajo, se realiza una investigación con metodología específica, la cual lleva a cabo una observación rigurosa, entendida como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación o aquella que marca su rumbo. Siendo entonces la **metodología** una pieza esencial de toda investigación que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío planteado. (RAE, sin año)

La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que esta será su herramienta para analizar el caso de estudio.

Dentro de una investigación se pueden desarrollar muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación **cualitativa y cuantitativa**. La primera, realiza registros sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas, cuestionarios etc. Mientras que la segunda permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre

variables, llegando a determinadas conclusiones Siempre estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado. A continuación se describen manera específica:

1. Cuantitativo: *“Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003; p.5).

2. Cualitativo: *“Por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003; p.5).

Ambos usan fases similares y relacionadas entre sí:

1. Observación y evaluación de fenómenos
2. Establecimiento de ideas como resultado de (1)
3. Pruebas que demuestren el fundamento de (2)
4. Revisión de ideas con base en (3)
5. Proposición de nuevas observaciones para cimentarlas ideas originales o generar otras

No se podía dejar de lado el método de investigación **mixto**, ya que es el que utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolas y

tratando de minimizar sus debilidades, además generan inferencia cualitativa y cuantitativa, utilizando con frecuencia de manera simultánea el muestreo. Con este método se deben formular preguntas cuantitativas y cualitativas sobre la naturaleza de la investigación.

3.1. Formulación de la hipótesis

Para este trabajo de investigación, primeramente se debe plantear una **hipótesis** la cual bien elaborada encausa el trabajo que se desea realizar. Siendo una proposición que establece relaciones, entre los hechos y podría ser considerada como una posible solución al problema, y realiza un vínculo entre los hechos de la investigación y las posibles explicaciones lógicas del porqué se produce.

a) Formulación de hipótesis

Tamayo (1989): afirma que: "La hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el por qué se producen" (p.75).

Entonces la hipótesis es de suma importancia ya que es el punto de enlace entre la teoría y la observación, es la encargada de dar rumbo a la investigación y sugiere los pasos y procedimientos que deben darse en la búsqueda del conocimiento. Que cuando se realiza correctamente permite:

- Elaborar el objetivo, o conjunto de objetivos que desea alcanzar en el desarrollo de la investigación.
- Seleccionar el tipo de diseño de investigación factible con el problema planteado.
- Seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas de investigación acordes con el problema que se desea resolver.
- Seleccionar los recursos, tanto humanos como materiales, que se emplearán para llevar a término la investigación planteada.

Entonces la hipótesis planteada para esta investigación es la siguiente:

Las prácticas disciplinarias de los padres hacia los hijos, influye en su comportamiento escolar

La hipótesis planteada debe de contar con lo variables entendidas como la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes. Sabino (1980) establece: "entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo" (p.80).

b) Determinación de variables

Si la variable es una característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes, las cuales para usos de esta investigación se clasifican en 2.

1.- Variable Independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. Se llama así, a la variable que el investigador manipula.

2.- Variable Dependiente: Hayman (1974) la define como “propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente”. (p.69)

3.- Variable Interviniente: Hayman (1974) “Son aquellas características o propiedades que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes”. (p.69).

Para esta investigación se utilizaran 2 variables; variable independiente (V.I.) y variable dependiente (V.D.), lo que permitirá dar un sentido más claro de los que se busca y las estrategias a realizar para dar resultado al problema a tratar. Por tal razón a continuación se plantean tres hipótesis con sus variables correspondientes, de las cuales se seleccionará la más adecuada para el tema de estudio. A continuación se muestran las variables a trabajar.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ÍNDICE
Practicas disciplinarias	Estilos disciplinarios	Autoritario- reciproco. Autoritario- represivo. Permisivo- Indulgente. Permisivo. Negligente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando su hijo desobedece una orden, usted... 2. Cuando su hijo pasa más tiempo acordado en la televisión o en el internet, usted... 3. Cuando su hijo pelea con sus hermanos, usted... 4. Cuando descubre que su hijo miente, usted... 5. Cuando su hijo dice groserías, usted... 6. Cuando su hijo le grita, usted... 7. Cuando su hijo se ve sucio, descuidado, desarreglado, usted... 8. Cuando su hijo le falta al respeto, usted... 9. Cuando su hijo ocasiona algún accidente en casa...

<p>Practicas disciplinarias</p>	<p>Estilos disciplinarios</p>	<p>Autoritativo- reciproco</p> <p>Autoritario- Represivo</p> <p>Permisivo- Indulgente</p> <p>Permisivo- Negligente</p>	<p>10. Cuando descubre que su hijo tomo un objeto que no era de él, usted...</p> <p>11. Cuando su hijo se niega a disculparse con alguien que ha lastimado, usted...</p> <p>12. Cuando su hijo tira basura en la calle, usted...</p> <p>13. Cuando su hijo es reportado en la escuela por su comportamiento, usted...</p> <p>14. Cuando su hijo obtiene malas calificaciones, usted...</p> <p>15. Cuando su hijo pelea en la escuela, usted...</p> <p>16. Cuando su hijo no cumple con sus tareas, usted...</p> <p>17. Cuando sus vecinos acusan a su hijo de hacer algo indebido, usted...</p> <p>18. Cuando su hijo</p>
--	-------------------------------	--	---

		.	realiza una actividad peligrosa sin su consentimiento, usted...
Practicas disciplinarias	<p>Educar</p> <p>Sancionar</p> <p>Disciplinar</p> <p>Castigar</p>	<p>Orientar</p> <p>Formar</p> <p>Mejora personal</p> <p>Acciones incorrectas</p> <p>Normas</p> <p>Reglas</p> <p>limites</p> <p>Castigo positivo</p> <p>Castigo negativo</p>	<p>19. ¿Qué entiende por prácticas disciplinarias?</p>
Practicas disciplinarias	<p>Familia</p>	<p>Papá</p> <p>Mamá</p> <p>Hijos</p> <p>Otros familiares</p>	<p>20. ¿Quién o quienes establecen las reglas en casa?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	ÍNDICE
Comportamiento escolar	Accione positivas	Dialogo Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo expresa el niño lo que necesita? 2. ¿Cuándo trabaja en equipo cómo reacciona? 3. ¿Cómo reacciona generalmente los niños antes los demás? 4. ¿Cuándo juega qué papel desempeña? 5. Generalmente durante la jornada de trabajo ¿cómo reacciona? 6. En las actividades... 7. ¿Cuándo algún compañero necesita de el cómo reacciona? 8. ¿Cómo reacciona con el establecimiento de reglas? 9. ¿Cuándo tiene algún problema con sus compañeros cómo reacciona?
	Acciones negativas	Golpes Llanto	
	Actitudes positivas	Extrovertido Servicial	
	Actitud negativas	Introvertido Inseguro Hiperactivo Indiferente	

Comportamiento escolar	Accione positivas	Dialogo Liderazgo	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la actitud de los niños diariamente? 2. ¿Cuáles son los principales problemas de comportamiento dentro del aula
	Acciones negativas	Golpes Llanto	
	Actitudes positivas	Extrovertido Servicial	
	Actitudes negativas	Introvertido Inseguro Hiperactivo Indiferente	

3.2 Diseño y tipo de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2006) entienden como **Investigación experimental** *"un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador"* (p. 113) . Esta definición puede ser compleja al inicio, pero conforme se haga una descripción más detallada podrá entenderse.

Este tipo de investigación tienen una serie de requisitos, el primero es que una investigación experimental que se lleve a cabo debe permitir analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué las afectan. El segundo requisito es medir el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente. El tercer requisito es el control o validez de la situación experimental.

Entonces una investigación experimental es aquella que reúne los requisitos anteriores, que permitirán lograr control y validez a la investigación, manipulando las variables independientes, creando diseños auténticos, utilizando pre pruebas y pos pruebas, así como el análisis de las variables antes y después del estudio experimental. (Wiersma, 1986).

En el caso de la **investigación no experimental**, será aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Esto quiere decir, que es una investigación donde no se cambian intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace es observar los fenómenos de investigación tal y como se da en su contexto natural, para entonces después analizarlo. Dice Kerlinger (1979). "La

investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (p.116) . Es en esta investigación donde no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio, que son observados en su ambiente natural, en su realidad. Esta diferencia esencial genera distintas características entre la investigación experimental y la no experimental.

Esto quiere decir que el tema de estudio a realizar es de tipo no experimental, ya que no será modificada la variable indirecta (Comportamiento de los niños en edad preescolar) simplemente se observara cómo reaccionan ellos ante el uso de ciertos tipos de prácticas disciplinarias de los padres que es la variable directa, la cual tampoco será objeto de modificación, simplemente de observación y análisis.

El segundo aspecto a analizar es el tipo de enfoque de la investigación, que puede ser cualitativa o cuantitativa. Para la realización del este tema de investigación, se abordara el enfoque **cuantitativo**, ya que será necesaria la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, estos desde la medición numérica y frecuentemente en el uso de la estadística que permitirán establecer con exactitud patrones de comportamiento en una determinada población. Este enfoque pretende delimitar la información, medir con precisión las variables del estudio.

De acuerdo con M. A. Rothery (1997, citado por Grinnell), para generar conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, considerando las siguientes premisas:

- Delineamos teorías y de ellas derivamos hipótesis.
- Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

Por lo que cuando los resultados de diversas investigaciones aportan evidencia en favor de las hipótesis, provocará confianza en la teoría que las sustenta o apoya. Si no es así, se descartan la hipótesis y, eventualmente, la teoría. Grinnell (1997) y Creswell (1997)

Sin embargo en el **enfoque cualitativo**, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997). Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Ambos enfoques son muy buenos, ya que generan grandes aportaciones a la investigación. Pero en este caso se hará énfasis al enfoque cuantitativo como ya se mencionó anteriormente.

Y como tercer y último punto de análisis, está la tipología de investigación, la cual hace mención al alcance que esta puede tener. Presentando cuatro clases: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas. Estas cuatro fases serán descritas de manera general para posteriormente seleccionar la que encaje con el tema de estudio.

Primeramente los **estudios exploratorios** son aquellos que sirven como antecedentes a los tres conceptos siguientes y para preparar el terreno (Dankhe, 1986). Estos tienen como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Entendiendo que cuando se realiza la investigación previa de la literatura, no fue posible encontrar investigaciones relacionadas al problema de estudio.

Estos estudios servirán para crear un grado de familiaridad con fenómenos prácticamente desconocidos y para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa, siendo los encargados de dar la pauta para investigaciones posteriores más completas.

Para Dankhe (1986) estas se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos

Para los **estudios descriptivos** se entiende que son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o

cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Son los encargados de medir y evaluar diversos aspectos del fenómeno a investigar.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestionamientos midiendo cada una de ellas de manera independiente, describiendo lo que se observó y el resultado que arrojó. Este estudio requiere conocimiento del tema que se abordara, con el fin de formular preguntas específicas que necesiten una respuesta concreta.

Los **estudios correlacionales** son aquellos que pretenden responder a una serie de preguntas de investigación, que medirán el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables y su relación entre ellas y con los sujetos a estudiar. Su propósito principal es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. Se distinguen de los descriptivos principalmente en que, mientras estos últimos se centran en medir con precisión las variables, los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables.

Por último los **estudios explicativos** van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, por el contrario están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Y se centran en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Con el análisis de los cuatro tipos de estudio de Hernández, Fernández y Baptista (2006), se puede determinar que para esta propuesta de investigación es necesario explorar, describir y relacionar las variables de estudio, iniciándose como explicativa y descriptiva, terminando como correlacional. Exploratoria no sería, ya que no se modificarán las variables; lo que se pretende no es modificar el comportamiento de los niños, sino verificar si el uso de las prácticas disciplinarias repercute en su comportamiento. Por lo que esta investigación comprenderá los estudios explicativo, descriptivo y correlacional. Por su naturaleza la investigación cubrirá los cuatro estudios directa o indirectamente.

Como resumen se puede decir que el tema de esta investigación: “El uso de las prácticas disciplinarias de los padres y su repercusión en el comportamiento de los niños de edad preescolar”, será de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo y de tipología exploratoria, descriptiva y correlacional.

3.3. Trabajo de campo

a) Población y muestra

Una vez definidas las variables a estudiar se debe establecer cuál será la población a investigar. En estadística, **población** es un concepto mucho más general del que tiene la acepción común de esta palabra. En este sentido, una población es cualquier colección ya sea de un número finito de mediciones o una colección grande, virtualmente infinita, de datos acerca de algo de interés. Y

muestra un subconjunto representativo seleccionado de una población. Una buena muestra es aquella que refleja las características esenciales de la población de la cual se obtuvo.

Para la aplicación del instrumento de evaluación de esta investigación, se tomó como muestra a los padres de familia de 9 grupos del jardín de niños “Jaime Torres Bodet”, los cuales cuentan con un nivel socioeconómico medio alto y en su mayoría su horario de trabajo les dificulta estar al cuidado de sus hijos. Por esa razón fueron seleccionados 100 padres de familia, para dar solución al problema planteado en la investigación.

- Población: Padres de Familia con hijos en edad preescolar
- Muestra: 100 Padres de Familia del jardín de niños “Jaime Torres Bodet”

b) Instrumento

El construir o diseñar un instrumento, implica la generación de todos los reactivos o preguntas del instrumento a aplicar, tomando en cuenta como se llevara a cabo el registro de datos y el valor que se le dará a cada uno, este proceso es conocido como codificación, donde se asigna un valor numérico representativo a los datos, la cual es de suma importancia para poder analizarlos cuantitativamente.

Para Hernández (2006), “Un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente”. (p. 276).

Para efecto de esta investigación, los instrumentos diseñados fueron: entrevistas estructuradas con 20 preguntas para efectos cuantitativos, dirigidas a padres de familia (Anexo N° 1), de la población muestra y de los cuales solo se muestran 19 graficas ya que la pregunta 20 fue abierta , lo mismo sucedió con el instrumento de observación dirigido a las educadoras del jardín de niños (Anexo N° 2) , el cual contó con 10 interrogantes, acordes a manifestaciones afectivas y comunicativas, así como las formas de comportamiento características de los alumnos durante la jornada de trabajo. Estas brindaron información sobre dichas manifestaciones y actitudes que los niños presentan en relación a las formas de comportamiento del niño en casa y en el aula, es decir, se cotejo información en los aspectos sociales de comportamiento y de comunicación respecto de los niños con reglas establecidas o no en casa.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Una vez que los instrumento de fueron diseñados, corregido y diseñados según el caso, se llevó a cabo la aplicación de una prueba a 100 padres de familia y a 4 educadoras que laboran en el jardín de niños.

Primeramente en la aplicación del cuestionario a educadoras, su actitud fue de negación, se mostraron incrédulas y apáticas, a como un curso taller lograría cambiar el modo de como los padres ven la educación de los hijos, la

cual en la mayoría de los casos comentaron es una costumbre y donde las prácticas disciplinarias están arraigadas y van de generación en generación. Cuando se les dio a conocer el objetivo del curso taller, algunas cambiaron de idea y accedieron sin problema a la elaboración del instrumento. También se tuvo cierto rechazo a la aplicación de los cuestionarios ya que las educadoras se encontraban en periodo de evaluación y preparación de festividades por lo que se les pidió responder el cuestionario tomando en cuenta 5 niños inquietos y 5 niños tranquilos, para no hacerlas trabajar más.

Respecto a los padres de familia de igual manera que las educadoras en un inicio argumentaban que no tenían tiempo, que estaban muy ocupados, que tenían que trabajar, etc. La mayoría ponía pretextos para no realizarlo. Pero cuando la directora del jardín y las educadoras se los marcaron como obligatorios, tuvieron que acceder. Aun así hubo padres de familia que contestaron solo por cumplir, entregar el instrumento e irse, algunos otros que fueron la minoría se tomaron su tiempo, analizaron e incluso reflexionaron sobre los correctivos disciplinarios que aplicaban con sus hijos.

d) Procesamiento de información

Cuando los instrumentos de evaluación se recuperaron, ya contestados por padres de familia y educadoras, se dio inicio al procesamiento de información mediante la estadística de los resultados obtenidos. Se realizó de manera electrónica mediante el uso de paquetería Office, específicamente con el Software Excell.

Se realizó un grafica para cada pregunta de las entrevistas, atendiendo las opciones señaladas en ella y la frecuencia de padres y educadoras que contestaron en las mismas. Se optó por el modelo de grafica de barras, comparando y analizando los resultados de acuerdo a los estudios señalados en la presente investigación.

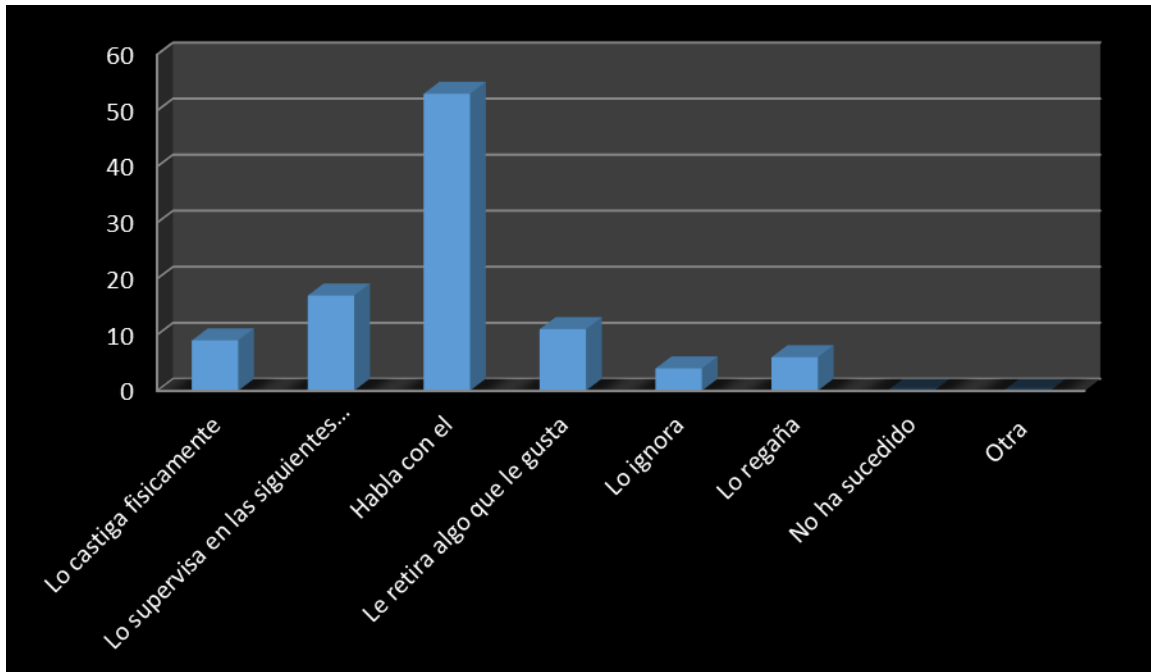
Después de la generación de las gráficas, se llevó a cabo el proceso de análisis y descripción de los resultados, con el fin de brindar un panorama respecto a las estadísticas obtenidas, estudiar las hipótesis planteadas y relacionar los resultados con la teoría abordada en la presente investigación.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

3.4 Resultados

Padres de familia

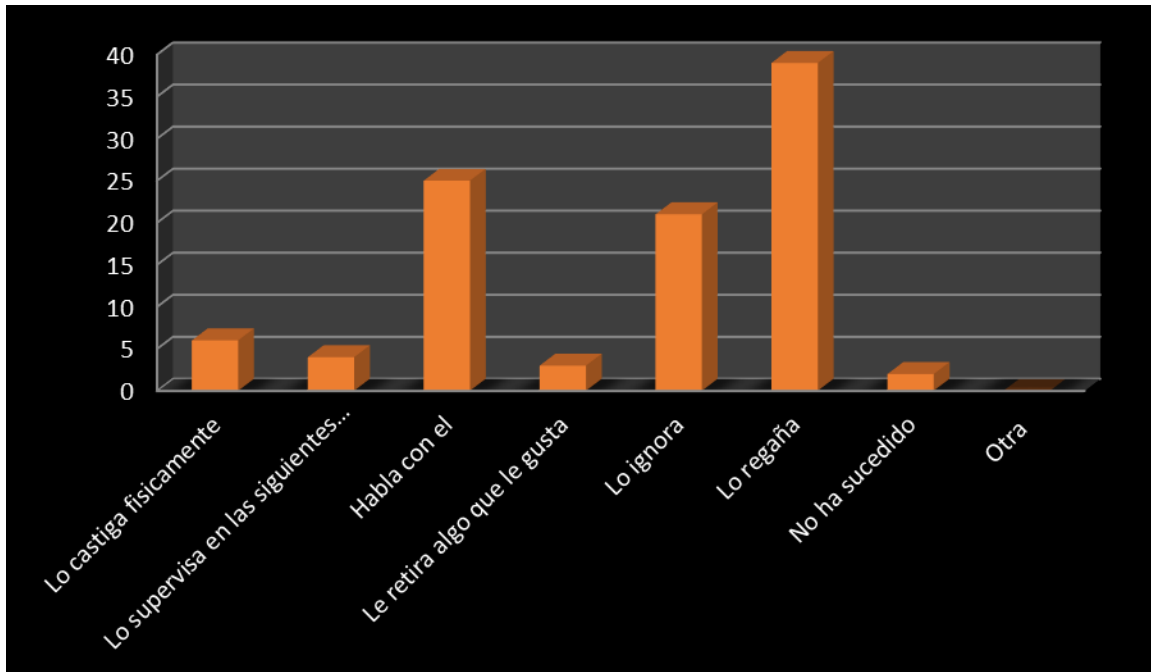
PREGUNTA 1. CUANDO SU HIJO DESOBEDECE UNA ORDEN, USTED...



Para la primera pregunta el 9% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 17% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 53% habla con él, el 11% le retira algo que le gusta, el 4% los ignora, mientras que el 6% los regaña.

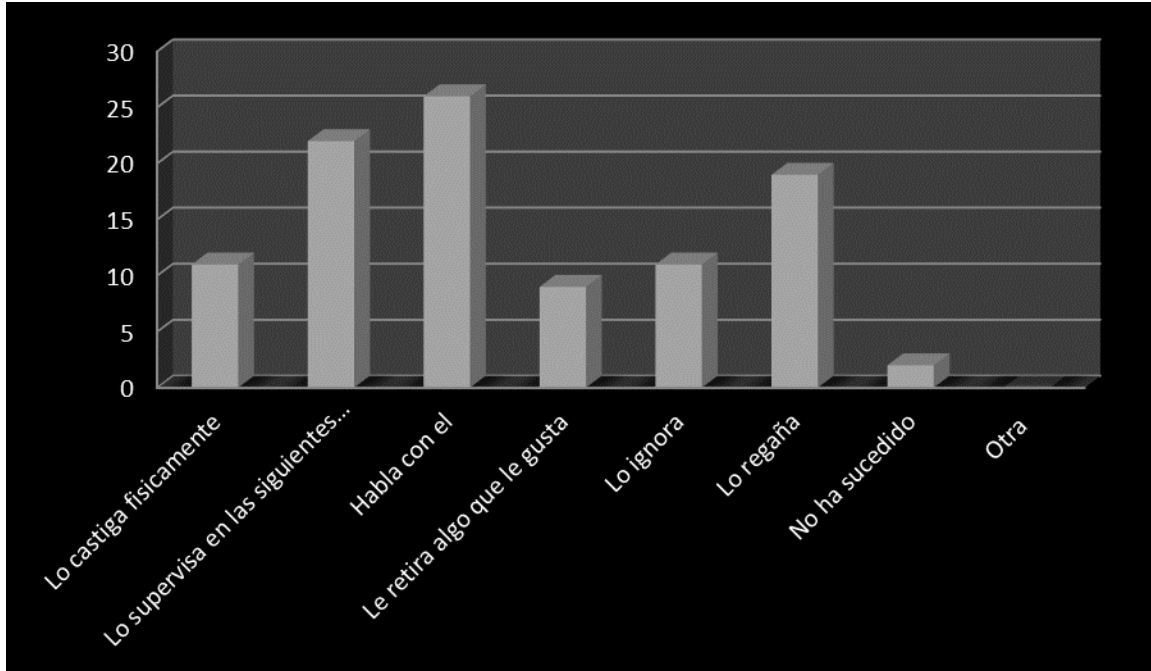
Para Quintana (1993) la forma básica de la comunicación familiar, sería: el silencio, la palabra y el diálogo, que tendrá como finalidad el encuentro con el otro y con la verdad, entonces al hablar con ellos los miembros de la familia se toleran, se respetan y se aceptan, llevando así al logro de una comunicación afectiva.

PREGUNTA 5. CUANDO SU HIJO DICE GROSERÍAS, USTED...



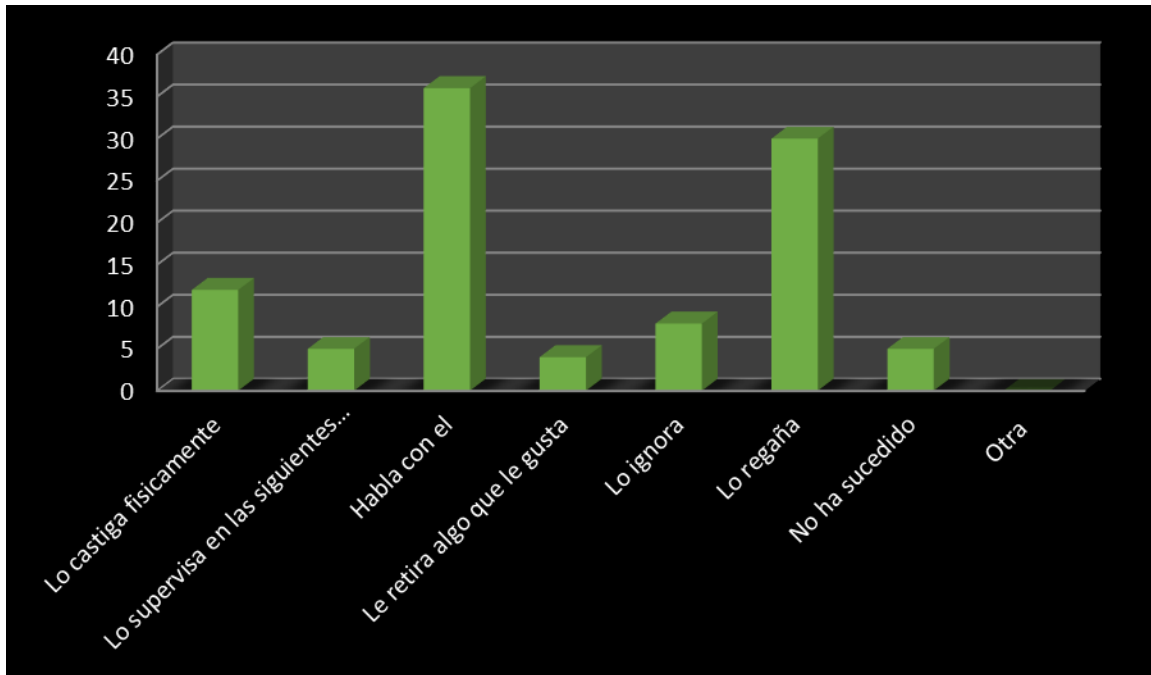
En cuanto a las groserías el 6% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 4% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 25% habla con él, el 3% le retira algo que le gusta, el 21% los ignora, mientras que el 39% los regaña, el 2% dice que no ha sucedido.

Cuando en casa, en la calle o en la escuela los niños dicen groserías los papás tienden regañarlos, cuando en la mayoría de las ocasiones los niños de edad preescolar no saben el significado de esas palabras y las emplean porque en su entorno familiar y social, son de los adultos de quienes las escuchan, ya que es la palabra la que instruye, personaliza, socializa o moraliza.

PREGUNTA 6. CUANDO SU HIJO LE GRITA, USTED...

Cuando los niños le gritan a sus padres el 11% respondió que castigan a sus hijos, el 22% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 26% habla con él, el 9% le retira algo que le gusta, el 11% los ignora, mientras que el 19% los regaña y al 2% no le ha sucedido.

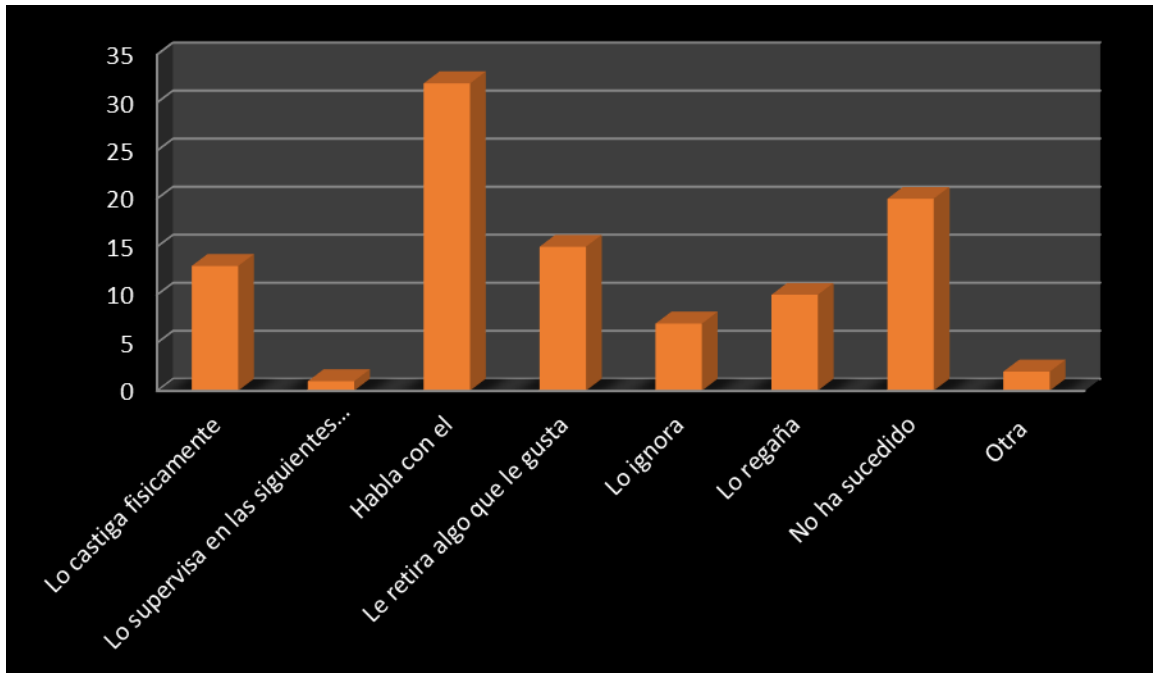
Los padres de familia comentaron que hablan con sus hijos cuando estos les gritan, pero por qué les gritan, tal vez porque las pautas educativas que debe ofrecerla familia no están bien fundamentadas, y estas serán las que de manera general condicionaran al niño tanto en su vida individual como social, con los adultos y con los iguales. Siempre basada en el respeto que para Navarro (1989) debe estar presente en todas las situaciones, en todos los comportamientos y en todas las circunstancias, empezando por los padres entre si y después en los hijos.

PREGUNTA 8. CUANDO SU HIJO LE FALTA AL RESPETO, USTED...

Cuando sus hijos le faltan al respeto, el 12% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 5% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 36% habla con él, el 4% le retira algo que le gusta, el 8% los ignora, mientras que el 30% los regaña, para el 5% no ha sucedido tal situación.

El respeto es el valor más importante a considerar en el ámbito familiar, y está estrechamente relacionado con las pautas educativas que debe ofrecer la familia y que condiciona la forma de comportarse del niño. La comprensión del respeto para Quintana (1988) llevará a los niños a adoptar formas positivas, a dialogar, a defender lo propio, pero manteniendo siempre límites de corrección, de validez, lo que hará posible ser respetado.

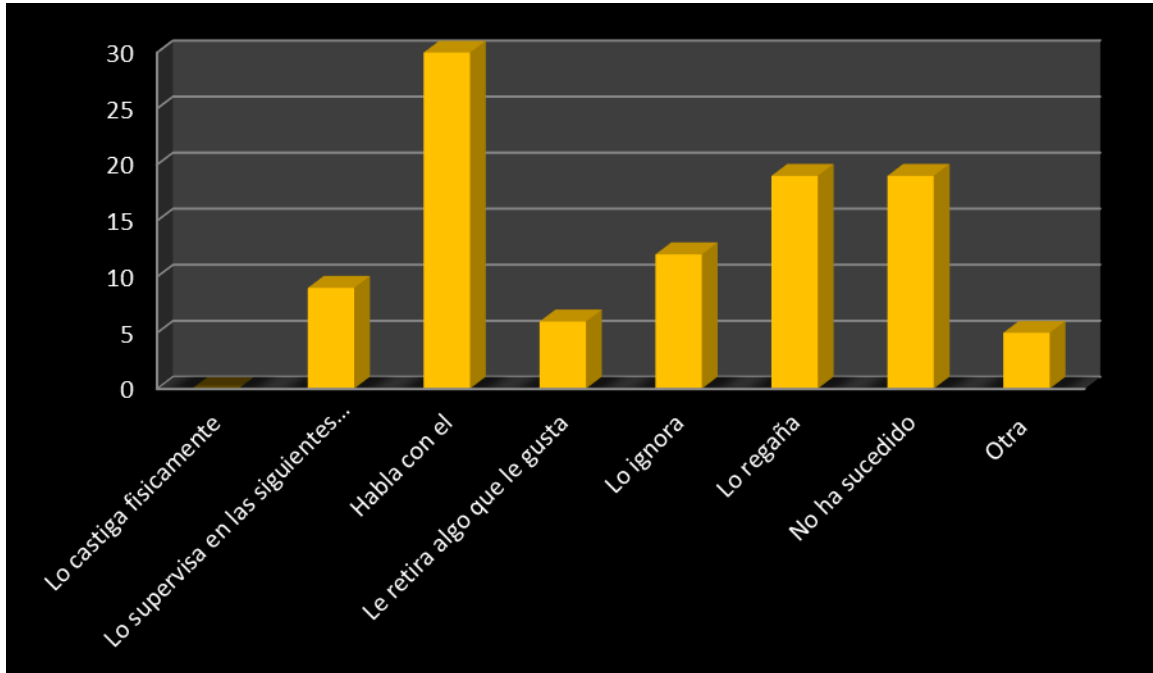
PREGUNTA 13. CUANDO SU HIJO ES REPORTADO EN LA ESCUELA POR SU COMPORTAMIENTO, USTED...



En cuanto al comportamiento de los niños en la escuela, el 13% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 1% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 32% habla con él, el 15% le retira algo que le gusta, el 7% los ignora, mientras que el 11% los regaña, el 21% respondió que no ha sucedido.

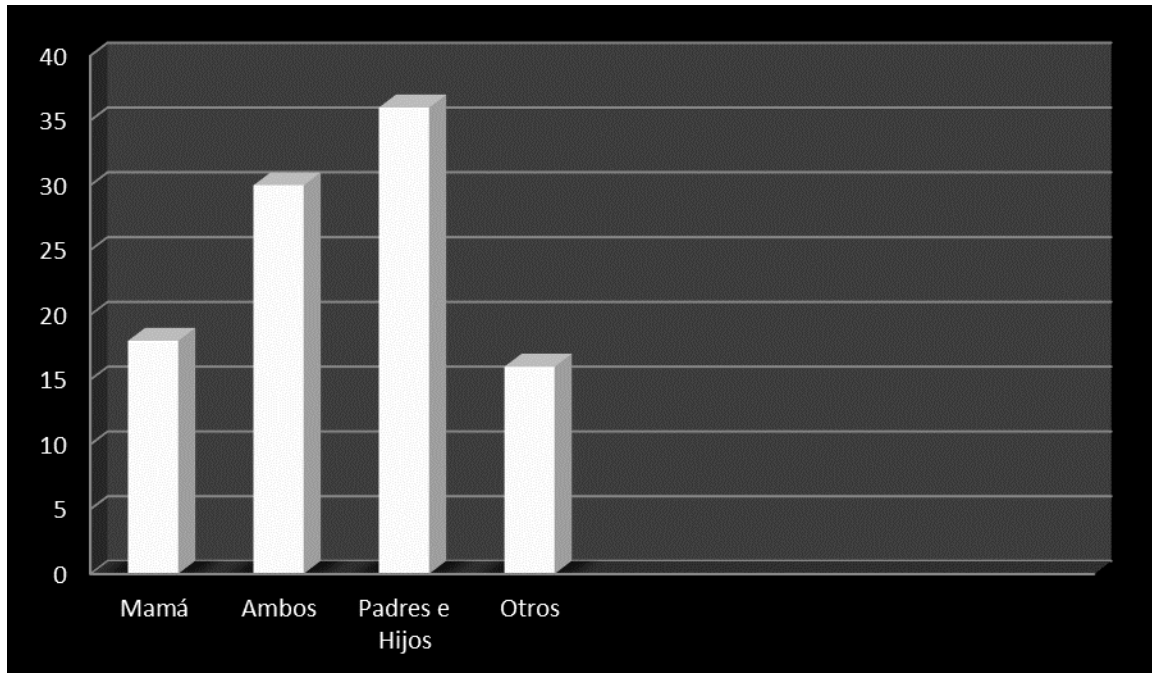
Este comportamiento dentro del aula generalmente es el reflejo de problemas familiares en los que los niños tienden a repetir modelos (por ejemplo, violencia entre los padres), falta de afecto paterno o materno, cuando pasa muchas horas solo; incluso, en algunos casos existe abuso físico o psicológico de sus propios parientes. Luego, estos niños pueden expresar su disconformidad en la escuela.

PREGUNTA 14. CUANDO SU HIJO OBTIENE MALAS CALIFICACIONES, USTED...



En el ámbito de las calificaciones ninguno de los padres de familia castigan a sus hijos, el 9% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 30% habla con él, el 6% le retira algo que le gusta, el 12% los ignora, mientras que el 19% los regaña, el 19% respondió que no ha sucedido, el 5% respondió que le ha sucedido algún otra situación

Aunque en preescolar no se reciba calificación por los conocimientos o actitudes que el niño desarrolla, sí que se puede realizar observaciones sobre el desarrollo de sus competencias. Entonces si se recibe malas notas de los hijos efectivamente el primer paso es hablar con ellos para saber el porqué de tal situación y en segundo lugar estar al pendiente y trabajar tanto padres e hijos en las tareas escolares.

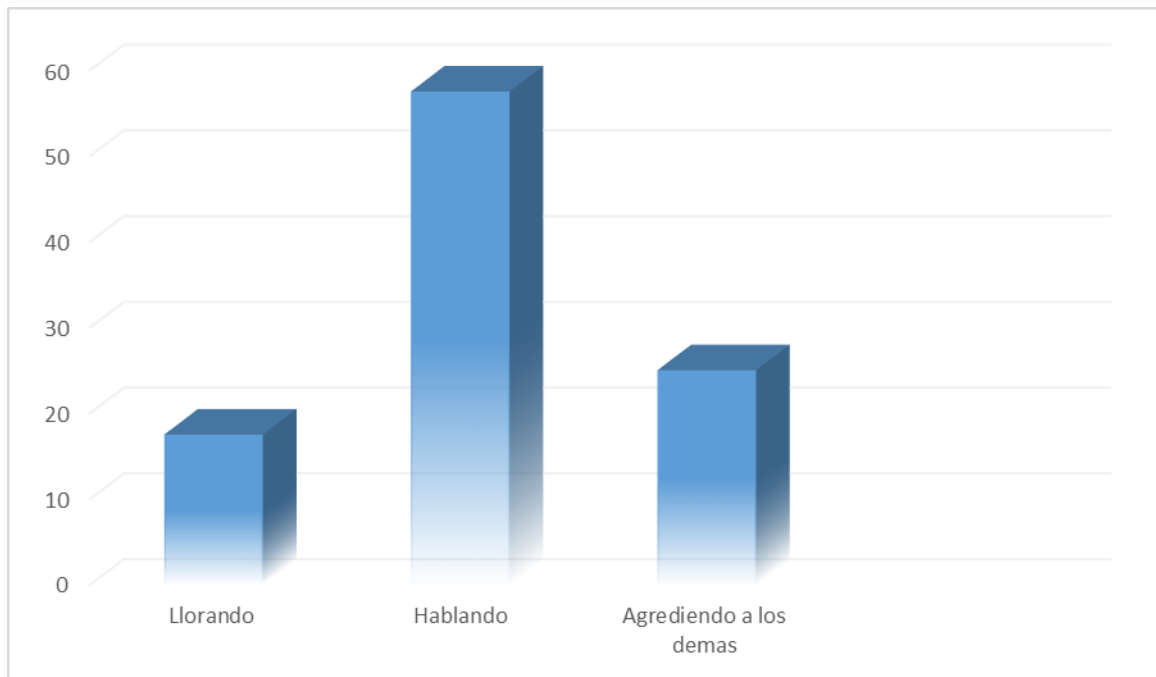
PREGUNTA 20. ¿QUIEN O QUIENES ESTABLECEN LAS REGLAS EN CASA?

Cuando se trata del establecimiento de reglas dentro del hogar el 18% de los padres encuestados respondieron que es mamá quien dice las reglas que se seguirán en casa, el 30% las reglas las establecen papá y mamá, el 36% dice que es en consenso padres e hijos los que establecen las reglas y el 16% respondió que son otras personas quienes las establecen.

En el establecimiento de reglas la mayoría de las familias dicen que son padre e hijos los que las establecen, entonces podría decirse que según Quintana (1993) son padres autoritarios-recíprocos, ya que ejercen un control firme y establecen con claridad el principio de reciprocidad pues parten de la aceptación de derechos y deberes de los hijos, pero al mismo tiempo exigen que los hijos acepten también los derechos y deberes de los padres

Educadoras

PREGUNTA 1. ¿CÓMO EXPRESA EL NIÑO LO QUE NECESITA?



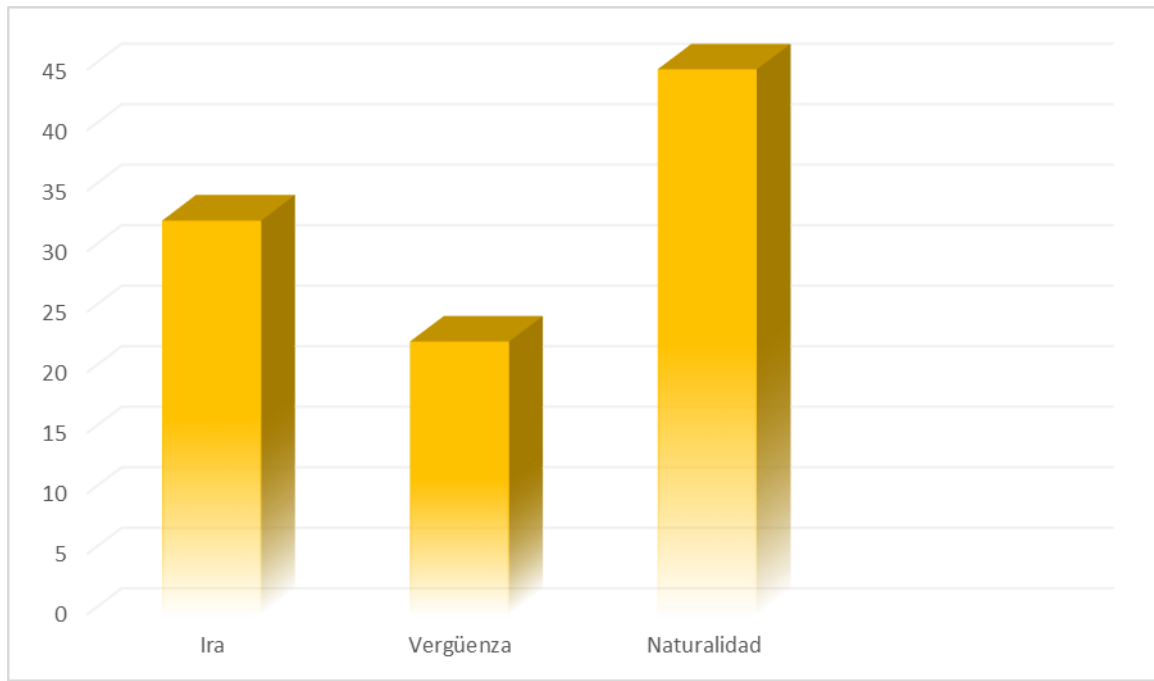
Para esta primer pregunta correspondiente a la forma de comunicación de los niños en edad preescolar las educadoras respondieron, que el 17.5 % de sus alumnos lloran cuando necesitan algo, el 57.5% lo hacen hablando y el 25 % agreden a los demás.

Al observar las estadísticas de las encuestas, específicamente en esta pregunta acerca de la forma de comunicarse de los alumnos, se puede observar que la mayoría de los niños en edad preescolar se comunica hablando ya sea con sus compañeros o maestros, entonces los niños de este jardín son agentes socializadores estables capaces de comunicar sus sentimientos, necesidades e

ideas. Más sin embargo si sumamos el 17.5 % de los niños que lloran cuando necesitan algo y el 25 % de los que agreden a los demás, da un total de 42.5 % lo que lleva a concluir que un porcentaje considerable de niños no expresa de manera asertiva lo que necesita.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

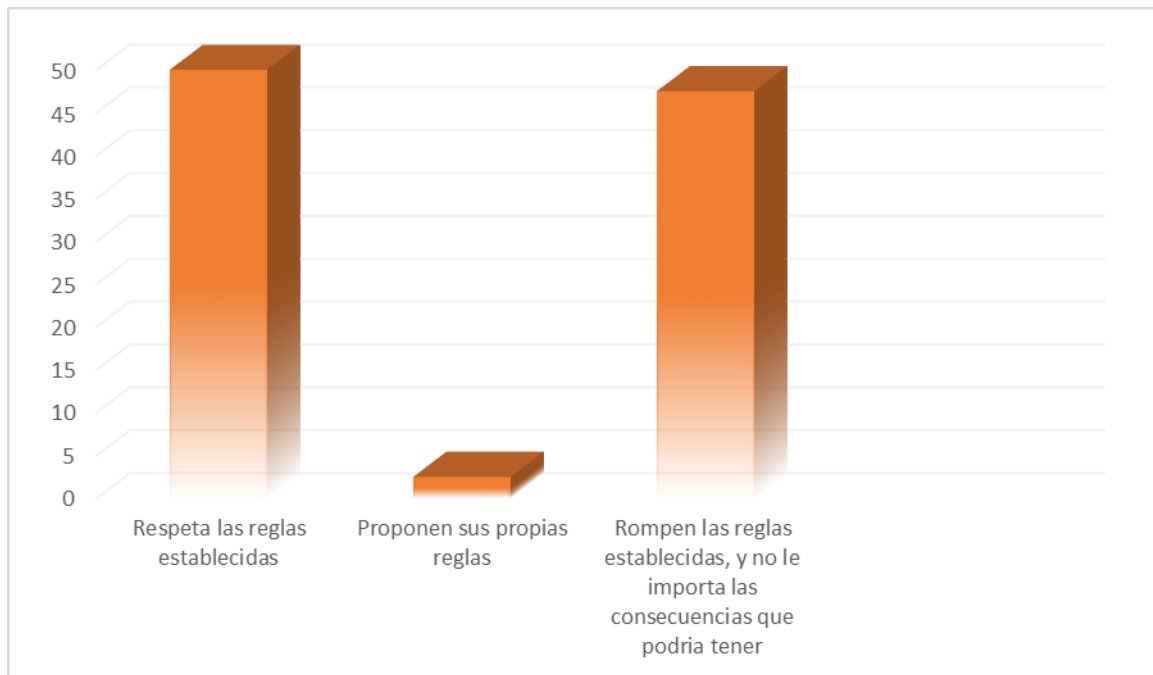
PREGUNTA 3. ¿CÓMO REACCIONA GENERALMENTE EL NIÑO ANTE LOS DEMÁS?



La reacción que generalmente los niños tienen ante los demás, fue que el 32.5 % de los niños reaccionan con ira, el 22.5% le da vergüenza y el 45 % lo hace con naturalidad.

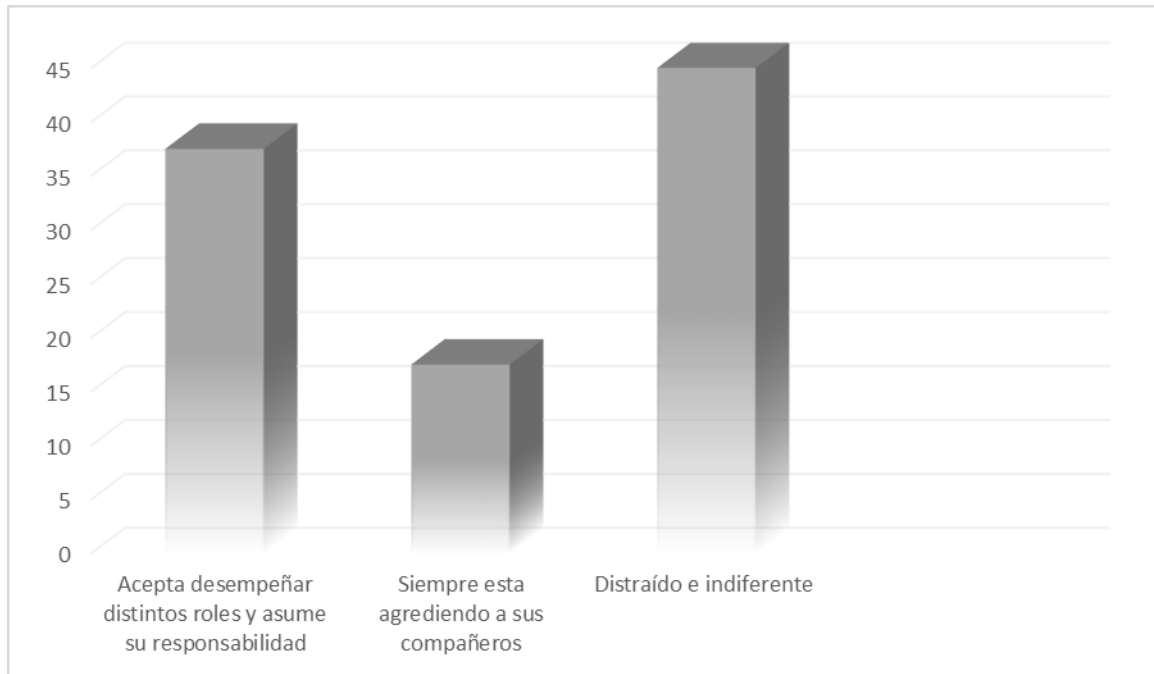
En cuanto a la reacción de los niños con los demás, la gran mayoría reacciona con naturalidad, ya que las niñas y los niños desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Lo anterior tiene que ver con la forma como los padres establecen reglas, normas y límites, a fin de moldear su personalidad pues si bien es cierto que todos nacen con un temperamento, mismo que puede traducir en un carácter y por ende en una personalidad, la cual acompañara a la persona a lo largo de su vida y se manifestará a través de su actuar al socializar con los demás.

PREGUNTA 8. ¿CÓMO REACCIONAN CON EL ESTABLECIMIENTO DE REGLAS?



En cuestiones del establecimiento de reglas el 50 % logra respetar las reglas establecidas, el 2.5% propone sus propias reglas y el 47.5 % tiende a romper las reglas y no le importa las consecuencias que podría tener.

En cuanto al respeto de reglas establecidas ya sean propuestas en colectivo o por la educadora algunos niños las respetan, pero los otros las rompen, por lo que la comprensión y regulación de las emociones no está bien establecida con aquellos que rompen las reglas sin importarles las consecuencias. Entonces a la familia corresponde ser la base de la tolerancia, el dialogo y la capacidad de respetar y comprender al otro y no solo a uno mismo, y que según Otero (1975) “La autoridad familiar se ejerce en función de cada hijo, tomando en cuenta la educación como proceso de mejora y la autoridad como un servicio de ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar, orientando su autonomía y responsabilizándoles. “ (p. 97)

PREGUNTA 10. ¿CÓMO ES LA ACTITUD DEL NIÑO DIARIAMENTE?

La actitud diaria de los niños es que el 37.5 % aceptan desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad, el 17.5% siempre está agrediendo a sus compañeros y el 45 % esta distraído e indiferente.

Cuando las educadores responde que los niños son distraídos e indiferentes podría deberse a distintas situaciones, porque el desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Entonces el comportamiento de los niños en edad preescolar, dentro del aula no es otra cosa que el reflejo de cómo están siendo educados por sus padres, a través de las prácticas disciplinarias, las cuales deben favorecer al desarrollo de la personalidad equilibrada del niño, permitiéndoles interactuar de forma positiva con los demás y llegando a ser agentes socializadores estables capaces de adaptarse a cualquier situación que se le presente y logrando acatar las normas establecidas en los lugares donde el niño se desarrolle.

Por lo tanto los padres de familia son responsables de inculcar en los niños las pautas educativas necesarias para su desarrollo, por el hecho de ser esto los principales educadores de sus hijos, posteriormente las educadoras reforzaran dichas pautas, llevando al niño a alcanzar su nivel de desarrollo óptimo para su edad.

A continuación se muestra un cuadro comparativo (tabla 10.) sobre los resultados proporcionados por los padres de familia y los comportamientos que la educadora observa en clase, tomando como muestra 5 niños con buen comportamiento y 5 niños con mal comportamiento. Para poder identificar que estilo educativo predomina y si en realidad este afecta en el niño y su comportamiento.

Tabla 10. Cuadro comparativo

	Autoritario Reciproco	Autoritario Represivo	Permisivo Indulgente	Permisivo Negligente
Padres de niños con buen comportamiento	<p>Son padres firmes, establecen reglas claras y capaces de cumplir. Están pendiente de las necesidades de sus hijos. Acuden constantemente a la escuela para informarse sobre el comportamiento de sus hijos.</p> <p>Los niños en el aula están acostumbrados a respetar las reglas establecidas, e incluso son ellos quienes las proponen y hacen que los demás las respeten</p>	<p>Tienden a castigar más sus hijo y cuando lo amerita incluso los reprenden. Son muy estrictos. La comunicación con sus hijos es poca, ellos son quienes dictan lo que se hará en casa.</p> <p>En el aula son los niños que lloran cuando por algún motivo especial quebrantan las reglas, ya que temen el castigo que sus padres les darán en casa</p>		

<p>Padres de niños con mal comportamiento</p>		<p>La comunicación con sus hijos es poca, ellos son quienes dictan lo que se hará en casa.</p> <p>Por lo que en el aula el niño se libera y quiere hacer lo que él desea</p>	<p>Son muy permisivos. Generalmente el niño es el que tiene el control. Son flexibles antes los deseos de los niños.</p> <p>En el salón de clases el niño no reconoce el significado de reglas y le cuesta acatarlas</p>	<p>No están al pendiente de las necesidades de sus hijos, porque no tienen tiempo para atenderlos y el poco tiempo que comparten con ellos utilizan las cosas materiales para cubrir su ausencia.</p> <p>Entonces el niño en el aula quiere tener total libertad y para portarse bien pide un incentivo como : (Estrellita, dulce etc.)</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Muestra tomada de los cuestionarios aplicados a padres de familia y educadoras de 5 niños con buen comportamiento y 5 con mal comportamiento. Cuadro

Después de realizar el cuadro comparativo y contrastar las opiniones dadas por los padres de familia con respecto al comportamiento de sus hijos en casa con el que presentan en la escuela y es observado por la educadora, se puede concluir primeramente que la mayoría de los padres no fue honesto con sus respuestas, ya que las respuestas fueron totalmente contradictorias unas de otras.

En segundo lugar se observa que según el estilo disciplinario que los padres de familia aplican con sus hijos dependerá de alguna manera de agentes externos como: el lugar donde se encuentren, la situación presentada, el humor de los padres etc. Pero mayormente el estilo educativo que aplican es el inculcado por sus padres y con el que ellos fueron educados, esto según comentarios de los mismos padres de familia durante la aplicación de instrumento.

Entonces un niños con buen comportamiento, capaz de respetar a sus y adultos, de convivir según las normas establecidas, de aplicar y seguir las normar de higiene y convivencia marcadas, es porque en casa tanto sus padres como el resto de sus cuidadores (abuelos, tíos, primos etc.), aplican un estilo educativo **Autoritario- recíproco**, donde desde muy pequeños se les educo con valores, se les dio a conocer sus derechos y obligación y saben que lo que hagan traerá una consecuencia ya sea buena o mala. Por lo que en el aula la aplicación y respeto de normas de convivencia es natural para ellos y sin problema las acatan.

Por el contrario un niño con mal comportamiento, tendrá diferentes causas, ya sea porque sus padres son demasiado flexibles y los dejan hacer lo que ellos quieran **Permisivo indulgente y negligente**, o caso contrario porque sus padres son demasiado rígidos y exigente en casa, que para ellos el aula es un lugar de

libertad donde se pueden quitar las ataduras **Autoritario Represivo**, en este caso corresponde a la educadora del jardín de niños inculcar las normas básicas de convivencia y realizar el trabajo que en un principio corresponde a los padres, no es tarea fácil pero si se quiere formar niños autónomos, independientes y capaz de vivir en sociedad, tendrá que hacerse.

Es importante que los padres de familia establezcan un equilibrio entre los cuatro estilos disciplinarios y tomen lo mejor de cada uno para educar a sus hijos, ya que no todo es negro y blanco existen escalas de color, es ahí donde con la propuesta de intervención el educadora familia deberá dar a conocer las características de cada y brindar las estrategias necesarias para que los padres de familia sean capaces de distinguir entre lo bueno y lo malo de cada estilo educativo.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE

LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

La propuesta seleccionada para este proyecto, será un curso taller, ya que además de que brinda las estrategias necesarias para que los padres de familia desarrollen las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para aplicar el estilo disciplinario más adecuado, también les permitirá reconocer sus puntos fuertes y débiles como padres de familia y al mismo tiempo podrán interactuar entre si y compartir sus experiencias.

4.1 Nombre

Disciplinar hoy, y mañana un camino a la felicidad en familia

4.2 Introducción

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998).

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un *continuum* más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998). Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos.

Para lograr la comprensión de esos antecedentes que determinan los estilos de crianza y lo que esto conlleva, se pretende llevar a cabo un curso-taller como propuesta de intervención con una duración de seis sesiones durante los meses de Mayo y Junio. Esperando que esta propuesta logre brindar a los padres de familia las herramientas necesarias que les permitan lograr un ambiente familiar armónico.

4.3 Justificación

Hoy en día ya sea por el gran movimiento social o la crisis económica muchos padres de familia han descuidado a sus hijos, lo que provoca un descontrol en los niños y adolescentes, siendo más permisivos, aprobando conductas y acciones impropias a su edad, por la falta de convivencia, tiempo y educación y ejemplo de valores propios de la persona. Así también existe

actualmente el escás de compromiso tanto propio como hacia el prójimo. Todo lo anterior descompensa a la sociedad que más que cuidarse y mantenerse dentro de un ambiente propicio, cada vez es más agresiva y decadente.

La paternidad y maternidad se desarrolla a través de múltiples dimensiones a lo largo de la vida. Se es papá y mamá cuando se cuida y quiere a los hijos, cuando se preocupan de su salud y alimentación, cuando se ríen y lo pasan bien juntos, cuando comparten las penas y también cuando se les enseña lo que pueden o no hacer. Entre todas estas dimensiones, una de las tareas que por lo general se hace más difícil a los padres es la disciplina, es decir, establecer normas y límites claros, y definir consecuencias o sanciones justas y educativas si esos límites son trasgredidos. Algunos padres piensan que poner límites a sus hijos es lo mismo que reprimir la libre expresión de los niños como seres humanos, por lo tanto no ponen ningún tipo de límite. En el otro extremo, hay padres que establecen límites rígidos y los hacen cumplir en forma severa y autoritaria. Estas son las distintas formas de ejercer la paternidad en casa. Es deber y responsabilidad de los padres de familia, informarse, reflexionar y tener una comunicación clara con sus hijos y entre ellos, y por su puesto hacer cumplir las normas establecidas.

Por eso la necesidad de poner límites a los hijos durante el proceso de crianza y los diferentes estilos de disciplina que tienen los padres para hacerlo, se propone este curso taller, en donde se espera que los padres y madres validen su rol de autoridad frente a los hijos, como adultos a cargo de su formación, y aprendan a establecer límites adecuados. Para hacer de ellos personas responsables de sus actos, respetuosas de las autoridades morales y civiles. Personas con capacidad de socializar de forma correcta. Siendo de suma trascendencia señalar que el ejercicio correcto de la practicas disciplinarias conlleva a la autonomía de seres libres, con capacidad de seleccionar el bien que mejor lo ha de ayudar en su ser.

4.4 Objetivos

Los padres y madres de familia:

Analizarán y reflexionarán sobre el ejercicio de las prácticas disciplinarias como herramienta esencial en la educación de sus hijos, a través de una serie de temas como la tipología de los estilos paternos, a fin de proveerlos de los elementos necesarios para una asertiva educación en sus hijos.

Objetivo general

- Analizar y reflexionar la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos y como afecta en su comportamiento dentro del aula a través de una serie de temas para brindarles las herramientas necesarias que le permitirá seleccionar el estilo disciplinario adecuado para educar a sus hijos.

Objetivos particulares

- Que los padres de familia conozcan los diferentes estilos disciplinarios a través de exposiciones sobre el tema.
- Que los padres de familia reflexionen sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad y sean capaces de establecer límites sin abuso de poder a través de puestas en común.

- Que los padres de familia distingan su propio estilo disciplinario predominante, revisando las ventajas y desventajas de éste mediante plenarias.
- Reconocer las diferencias necesarias en la aplicación de la disciplina según la etapa de vida del niño o niña mediante el uso de recursos audiovisuales.
- Conocer y reflexionar sobre las condiciones básicas de una disciplina efectiva mediante una serie de estrategias proporcionadas por el expositor.
- Distinguir entre estilo y práctica disciplinaria mediante la comparación y de ideas.

4.5 Estrategias

En el desarrollo de este proyecto, se llevará a cabo la aplicación de algunas estrategias ya que son las que apoyadas en técnicas de enseñanza, tiene como objetivo llevar a un buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Pudiendo ser desde lectura comentada, lluvia de ideas, trabajo en grupos, juegos didácticos etc. Las estrategias deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los padres de familia a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos, las cuales irán acorde a cada actividad.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Contenido

El contenido a desarrollar en este curso- taller será acorde al proyecto, el cual pretende que los padres de familia analicen el estilo disciplinario que aplican en casa y reflexionen si es el más adecuado para sus hijos. A continuación se muestran los temas y subtemas a abordar. Los cuales se trabajarán en cada una de las sesiones a desarrollar.

TEMAS	SUBTEMAS
Familia	-¿Qué es la familia? -Tipos de familia -Características -Funciones
Educación y familia	-¿Qué es la educación? -¿Qué significa ser educador? -Naturaleza de la persona
La misión de los padres / Estilos disciplinarios	-¿Qué son? -¿Cuáles son? -Características de cada uno
Comportamiento de los niños en el aula	-Tipos de comportamiento de los niños *Tímido * Agresivo *Hiperactivo *Sociable -Características de cada uno
La educación de valores como medio para mejorar la conducta de los hijos	-Importancia de educación en valores -Valores familiares y sociales -Normas y costumbre en casa

Autoridad y autonomía en la familia	-La autoridad como servicio en la educación de los hijos -Autoridad de los padres y una política familiar de sanciones
-------------------------------------	---

Metodología

La Metodología a considerar en el curso taller, será a través de exposiciones a cargo de expertos en el tema, así como lluvia de ideas que llevaran a cabo los asistentes, de igual manera se dará espacio a preguntas o comentarios por parte de los participantes, además de fomentar el trabajo en equipo entre los padres de familia. Las estrategias didácticas a utilizar serán películas, análisis de videos, temas musicales y dinámicas de integración para hacer caer en cuenta a los padres la importancia de educar a los hijos.

Tiempo

El tiempo dedicado al curso- taller, será de 1 sesión cada quince días durante dos meses con un horario de 8 am a 4 pm, los meses propuestos para la aplicación de dicha propuesta serán los meses de Mayo y Junio, ya que es cuando se tiene mayor tiempo disponible y no se interviene en el desarrollo de actividades dentro de la institución como: Reuniones de evaluación con padres de familia, kermesse, Festivales etc. Por la misma razón los temas se aplicaran en seis sesiones, evitando afectar el tiempo en las actividades de cada padre de familia.

Recursos

En cuanto a los recursos que se requerirán serán desde humanos, hasta financieros. Especificando en las cartas descriptivas lo que se necesitará en cada sesión.

Recursos	Descripción
Humanos	Son aquellos donde se toma en cuenta a las personas con las que se trabajara y quienes impartirán el curso. En este caso serán : *Los padres de familia del Jardín de niños “Jaime torres Bodet” *El educador familia *Psicólogo como expositor de apoyo
Material	Hojas de Maquina Copias Plumones Plumas Papel Bond
Técnico	Computadora Proyector Música Videos
Financiero	En este tipo de recursos entra las cuestiones financieras, las cuales serán sustentadas por el educador familiar que impartirá el curso.

Tipo y forma de evaluación

Para el caso de la evaluación del curso taller, se llevará a cabo en tres momentos y de manera diferente. El primero es la evaluación **ex ante**, que es aquella que se realiza al iniciar el curso- taller, donde se evalúan los conocimientos previos de los participantes. La segunda será la **concurrente**, donde al término de cada sesión mediante la aplicación de un instrumento, ya sea cuestionario, test, descripción etc. de la sesión, se evalúa los conocimientos que los participantes comprendieron, si se logró el objetivo específico de la sesión. Y por último la evaluación **ex post** que es aquella que se llevará a cabo al concluir el curso- taller donde los participantes evaluarán desde los expositores, los contenidos temáticos hasta el lugar donde se llevó a cabo.

Promoción del proyecto

El proyecto tendrá una promoción directa en la colonia donde será aplicado, primeramente mediante la difusión de este dentro del jardín de niños con la repartición de folletos a los padres de familia así como la entrega de invitaciones a las autoridades correspondientes (Supervisora de zona, Director y Educadoras) y de igual manera a los participantes del curso- taller como padres de familia y personal de apoyo. Posteriormente se dará a conocer a la comunidad mediante la exposición de carteles informativos. Todo esto para que la comunidad escolar conozca y tenga presente el objetivo del curso, el día, la hora y el lugar donde se llevará a cabo este curso-taller.

CARTA DESCRIPTIVA					
Tema : “La familia”					
Lugar: Salón de Música del Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”		Día: 9 de Mayo	Hora: 8 am- 4 pm.	Expositor: MEF. Karla Ximena Muñoz Bautista	
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS O ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que los padres de familia se conozcan y conozcan el objetivo del curso taller</p> <p>Que los padres de familia sean capaces de comprender la función de la familia.</p>	<p>Introducción y diagnóstico.</p> <p>¿Qué es la familia?</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Características</p> <p>Funciones.</p>	2 hrs.	<p>*Dar la bienvenida y Realizar la presentación del curso- taller y del expositor. Posteriormente mediante una dinámica rompe hielo “Si yo fuera”, integrar a los padres de familia y darles tiempo para interactuar y conocerse.</p> <p>*Ya que se conocieron mejor, pedirles que formen 5 equipos, a cada equipo se les entregara las fichas del “Jenga”, dar las indicaciones del juego. Gana quien logre mantener su torre en pie después de un tiempo determinado. Cuestionar ¿Cómo relacionan el juego con la familia?</p>	<p>Materiales</p> <p>5 juegos de Jenga</p> <p>Hojas de maquina</p> <p>Plumas</p>	<p>Evaluación ex ante</p> <p>Antes de comenzar el curso, pedirles que en una hoja anoten lo que esperan del curso y que conocimientos previos tiene sobre (¿Qué es la familia?, ¿Cuál es su tipología? Y ¿Cuáles sus características?</p>

CARTA DESCRIPTIVA					
Tema : "Educación y familia"					
Lugar: Salón de Música del Jardín de niños "Jaime Torres Bodet"		Día: 16 de Mayo	Hora: 8 am- 4 pm.	Expositor: MEF. Karla Ximena Muñoz Bautista	
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS O ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los padres de familia conozcan y comprendan el significado de educar.	¿Qué es educación? ¿Qué significa ser educador?	4 hrs.	<p>*Mediante lluvia de ideas, recabar los conocimientos previos de los padres de familia sobre lo que para ellos es educación y el significado de educador.</p> <p>*Partiendo de sus opiniones realizar la exposición sobre la educación y su significado</p> <p>*Después de la exposición hablar sobre la naturaleza educativa de las personas.</p>	<p><i>Materiales</i></p> <p>Hojas de maquina</p> <p>Plumas</p>	<p><i>Evaluación concurrente</i></p> <p>Para terminar pedirles que comenten lo más importante de la exposición, lo que rescataron de ella, que les pareció, el papel que asumirían a partir de ese momento.</p>

<p>Que los padres identifiquen la naturaleza educativa de la persona.</p>	<p>Naturaleza educativa de la persona.</p>	<p>4 hrs.</p>	<p>*En un cuadro de doble entrada anotaran las características de un educador y las características que ellos tienen como padres, pedirles que las comparen y sean capaces de discernir entre lo bueno y lo malo de cada uno.</p> <p>*Reflexionar sobre la importancia de educar.</p>	<p>Técnicos</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	
---	--	---------------	---	--	--

CARTA DESCRIPTIVA					
Tema : “EL ejercicio de la autoridad en la familia, la misión de los padres”					
Lugar: Salón de Música del Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”		Día:23 de Mayo	Hora: 8 am- 4 pm.	Expositor: MEF. Karla Ximena Muñoz Bautista	
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS O ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Identificar los conocimientos previos con respecto a la misión de los padres de familia.</p> <p>Que los participantes expongan su punto de vista personal acerca de los</p> <p>Temas revisados en la sesión.</p>	Introducción y diagnóstico.	2hrs.	<p>*Reflexionar sobre la Misión de los Padres tomando en cuenta los puntos que implica. Hacer una lista de cuál es la misión de los padres: el motivo, propósito, fin o razón de ser de los padres.</p> <p>*Reproducir la canción “no basta de Franco de Vita”, pedirles que registren en una hoja lo que sintieron al escucharla, invitarlos a compartir sus anotaciones a quien guste. Guardar la hoja para utilizarla al terminar la sesión.</p> <p>*Exponer los estilos disciplinarios, reflexionar sobre el que ejercen en casa y analizar sus implicaciones en el ámbito familiar, las relaciones</p>	<p>Materiales</p> <p>Pliegos de papel rotafolio</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas de maquina</p> <p>Plumas</p>	<p>Evaluación concurrente</p> <p>*Pedirles que conteste un pequeños cuestionario ¿Cuál es la misión como padre de familia?, ¿Qué acciones puede llevar a la práctica para cumplir esa misión? Despedirse con un abrazo.</p>

CARTA DESCRIPTIVA					
Tema : “La conducta de los hijos”					
Lugar: Salón de Música del Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”		Día: 13 de Junio	Hora: 8 am- 4 pm.	Expositor: MEF. Karla Ximena Muñoz Bautista	
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS O ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conocer las ideas previas que tienen los padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos tanto en casa como en la escuela.	Introducción y desarrollo. Tipos de comportamiento de los niños.	4 hrs.	*Realizar retroalimentación de la clase anterior *Repartirle a cada padre de familia una hoja la cual contendrá de un lado una serie de imágenes, representando distintas situaciones de la vida diaria en familia, debajo de la imagen los papás escribirán el comportamiento que presentan sus hijos ante tal situación (En casa, cuando comen, en el supermercado, en el parque, en una fiesta familiar, a la hora de dormir, camino a la escuela etc.). Al terminar pedirles que compartan sus respuestas con el resto del grupo, posteriormente indicarles que den vuelta a la hoja, la cual	Materiales Hojas con diferentes imágenes Plumas	Evaluación concurrente Proyectar el video “Haz que vean lo mejor de ti” y “Los hijos son el reflejo de los padres”, después de la reflexión en una hoja anotará los que les pareció lo más relevante de la sesión. Despedirse con una palabra de ánimo hacia el compañero que está a un lado de ellos.

<p>Que los padres sean capaces de identificar él porque del comportamiento de sus hijos en casa y en la escuela.</p>	<p>Características de cada tipo de comportamiento.</p> <p>Recursos desiguales</p> <p>Cierre.</p>	<p>4 hrs.</p>	<p>contendrá imágenes con situaciones similares pero ahora en la escuela (a la hora del recreo, del refrigerio, en educación física, cuando trabaja en equipo, etc.) Y en las que previamente la educadora escribió el comportamiento de su alumno.</p> <p>*Cuestionar ¿Los comportamientos fueron los mismos?, ¿Por qué creen que se comporta de una manera en casa y de otra en la escuela? Realizar la exposición del tipo de comportamiento de los niños y sus características. Pedirles que ubiquen a su hijo en un tipo de comportamiento y que compartan porque lo ubicaron en esa categoría y a que creen que se deba su dicho comportamiento.</p>	<p>Técnicos</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p>	
--	--	---------------	--	---	--

CARTA DESCRIPTIVA					
Tema : “La Educación de valores como medio para mejorar la conducta de los niños”					
Lugar: Salón de Música del Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”		Día: 20 de Junio	Hora: 8 am- 4 pm.	Expositor: MEF. Karla Ximena Muñoz Bautista	
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS O ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conocer las ideas previas que tienen los padres de familia en la educación de valores.</p> <p>Analizar e identificar la importancia de transmitir valores en la familia, para mejorar la conducta de los hijos.</p>	<p>Introducción y diagnóstico.</p> <p>Importancia de educación en valores.</p> <p>Valores familiares y sociales.</p>	2 hrs.	<p>*Mediante preguntas directas retomar conocimientos previos. Por parte del expositor hablar de la importancia de educar con valores y desarrollar virtudes en sus hijos</p> <p>*Mediante lluvia de ideas registrar las idea sobre cuáles son los valores familiares y cuales los sociales. Mediante exposición hablar sobre los valores familiares que estarán presentes en la conducta de los hijos, cuando los padres además de vivirlos mantienen vigentes algunas normas y costumbres</p> <p>*Se dividirá el grupo en equipos cada equipo deberá realizar una</p>	<p>Materiales</p> <p>Pliegos de papel rotafolio</p> <p>Marcadores</p> <p>Pintarrón</p> <p>6 Sobre</p> <p>2Tijeras</p>	<p>Evaluación concurrente</p> <p>Pedir a los participantes que contesten una serie de preguntas para evaluar la sesión</p>

<p>Reconocer los valores sociales y familiares que se desarrollan en el cumplimiento de la tarea.</p>	<p>Normas y costumbres en casa.</p>	<p>2 hrs.</p>	<p>tarea que viene en cada sobre, los grupos deberán realizar la tarea a costa de lo que sea necesario, el que alcance el primer lugar, cumpliendo la tarea a la perfección, ganará el juego, no se podrá utilizar ningún material que no esté en los sobres.</p>	<p>Hojas blancas y de colores</p>	
	<p>Recursos desiguales</p> <p>Cierre.</p>	<p>4 hrs.</p>	<p>*Una vez terminada la tarea se hace una reflexión sobre la experiencia que tuvieron y las Virtudes que se desarrollaron (o las que no se presentaron). Y hacer la comparación con las la educación que brindan a sus hijos y como esta brinda o limita el desarrollo de sus virtudes.</p>	<p>Resistol</p> <p>Regla</p> <p>Técnicos</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p>	

CARTA DESCRIPTIVA					
Tema : “Autoridad y autonomía en la familia”					
Lugar: Salón de Música del Jardín de niños “Jaime Torres Bodet”		Día: 27 de Junio	Hora: 8 am- 4 pm.	Expositor: MEF. Karla Ximena Muñoz Bautista	
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS O ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los padres de familia se conozcan y conozcan el objetivo del curso taller.	Autoridad como servicio. Política familiar de sanciones.	4 hrs.	<p>*Retomar conocimientos previos.</p> <p>*Repartirles un pequeño cuestionario el cual contendrá preguntas de conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>*Realizar la exposición</p> <p>*Pedirles que retomen su cuestionario y ahora respondan lo que es, según la exposición.</p> <p>*Comparar las ideas previas con las actuales y descartar las que no son correctas.</p>	<p>Materiales</p> <p>Hojas de maquina</p> <p>Plumas</p> <p>Palomitas</p> <p>Refresco</p>	<p>Evaluación ex post</p> <p>Para terminar el curso pedirles a los padres de familia que en una hoja escriban los que les gusto y no del curso, los temas tratados, la importancia que tiene en su tarea como padres, los aspectos que modifiko en su vida, como fueron las actividades, si el lugar fue el apropiado o no y la labor del expositor.</p>

<p>Que los padres de familia sean capaces de comprender cuál es su papel dentro del núcleo familiar y logren aplicar las técnicas aprendidas en el curso para educar a sus hijos.</p>	<p>Cierre</p>	<p>4 hrs.</p>	<p>*Después de conocer un poco más sobre el tema, invitarlos a ponerse cómodos, y ambientar el aula para que parezca cine. Proyectar la película “El primer día del resto de tu vida”.</p> <p>*Después de proyectarla pedirles que compartan sus opiniones.</p>	<p>Técnicos</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Película</p>	
---	---------------	---------------	---	--	--

4.7. Cronograma de actividades

Las actividades a realizar para el diseño del proyecto de intervención van desde la investigación del tema a desarrollar, la gestión del lugar donde se aplicará, la aplicación de cuestionarios a padres de familia y educadoras que permitirán detectar el punto de partida del curso- taller, así como la planeación de las sesiones y la promoción del curso.

Actividades para el diseño del proyecto de intervención

Actividad	Fecha	Responsable	Recursos
Diseño del proyecto	Septiembre 2013	Educador familiar y asesor	Referencias bibliográficas
Coordinación con otras disciplinas	Octubre 2013	Educador familiar	Solicitud
Darlo a conocer a las autoridades correspondientes	Noviembre 2013	Educador familiar	Presentación en Power Point
Darlo a conocer con los padres de familia	Diciembre 2013	Educador familiar y Directora de plantel	Trípticos
Promoción	Enero a Abril 2014	Educador familiar y Educadoras del Plantel	Trípticos Carteles
Aplicación curso taller	Mayo 2014	Educador familiar	Varios

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPITULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este último capítulo se hará una reflexión de todo el documento de tesis, donde se analizarán y evaluarán las ideas, los procesos, la implementación, el impacto, los sujetos intervinientes, las formas de trabajo, las acciones, los aprendizajes, así como también las limitaciones, las dificultades, las problemáticas, los retos etc. presentando desde la investigación de la tesis hasta la elaboración de una propuesta de intervención.

5.1 Análisis del proceso

Durante la elaboración del proyecto se llevó a cabo la investigación y esta para un educador familia en aras de realizar un proyecto, es de suma importancia ya que permite analizar la información, seleccionar las ideas de los distintos autores, compararlo e identificar la de mayor relevancia. Para este proyecto titulado “El Uso de las Prácticas Disciplinarias de los Padres y como afecta en el Comportamiento de los Niños Preescolares Dentro del Aula”, la investigación que se realizó fue primeramente sobre las prácticas disciplinarias, los tipos de prácticas y sus características, para posteriormente relacionarlas con los comportamientos de los niños en el aula, y finalmente concluir si en realidad este tema es una problemática o no. Dicha cuestión evidentemente es de competencia para un educador familia, ya que se requiere conocer los que es una familia sus funciones y características para después poder brindar las herramientas necesarias para solucionarla.

5.2 Importancia de la implementación

La implementación de este proyecto es de suma importancia ya que con ella se podrá comprobar si las causas que influyen en las variables son correctas o no, necesitando de iniciativa por parte del educador familiar, para identificar una problemática detectada, en este caso en el aula, para después deducir cual podría ser una de sus causas posibles. La aplicación de este proyecto permitirá la participación en la política familiar haciendo posible la inserción crítica en la sociedad de las personas con las que se interviene, entendida ésta como la capacitación de los integrantes de la familia para adentrarse de modo constructivo, activo y transformador por los diferentes círculos sociales a las que irán teniendo acceso en su proceso evolutivo. Entonces si se tiene en cuenta que cada familia es única e irrepetible, el educador familiar tendera a adaptar el proyecto a cada situación familiar, dotándolo de una particular peculiaridad.

5.3 Solución de la problemática detectada

Esta tesis como cualquier otra inicia con la identificación de una problemática, para este caso una problemática educativa familiar, para la cual se busca una solución. Entonces el educador familia ha empleado a fondo el uso la investigación, la aplicación de la metodología, la recolección de datos de una población y muestra específicas etc. Estrategias y herramientas brindadas al educador familiar a los largo de su formación y las cuales son de suma importancia para su labor, los cuales permitieron elaborar una propuesta que posiblemente dará solución a la problemática detectada, teniendo en cuenta que dicha propuesta será aplicada hasta mayo y por lo tanto no se puede comprobar si fue eficaz o no en la solución del problema. Obviamente el problema planteado tiene otras series de circunstancias que los afectan, pero la que se planteó sin duda es la más importante y las propuesta para solucionarlas son las adecuadas, para trabajar con una grupo grande de sujetos, pero de igual manera tendría un

efecto más claro si se trabajara individualmente con los padres, ya que permitiría detectar el problema específico de cada estilo disciplinario correspondiente a una familia y no al común de un grupo.

5.4 Impacto o reacción de los sujetos involucrados

Los sujetos con los que se trabajó en este proyecto fueron principalmente los padres de familia ya que son los sujetos “problema” de la propuesta, pero de igual manera intervienen educadoras y directivos del jardín de niños donde se llevó a cabo la propuesta de intervención. A continuación se describirá a cada sujeto, su disposición, reacción, colaboración, apoyo etc.

Directivos: Se comenzó con los directivos, con los cuales se dio el primer acercamiento para solicitar su permiso en la aplicación de la propuesta dentro de sus institución educativa. La directora del jardín se mostró abierta a la propuesta, inclusive manifestó su interés con el tema, comentando que para ella y para otros de sus colegas el papel de los padres en la disciplina de sus hijos actualmente, es la causa de los principales problemas sociales de hoy en día. Además solicitó el apoyo del educador familia con familias específicas dentro del jardín. También brindó las herramientas necesarias para la puesta en marcha del curso- taller como: Proyectos, computadora, papelería, espacios adecuados para la aplicación de las actividades etc.

Educadoras: En el caso particular de las educadoras de grupo, la gran mayoría se monstro escéptica ante la actividades propuestas para solucionar la problemática comentando que unas platicas del tema que se darán en seis sesiones de tres horas , no cambiarían la mentalidad de los padres de familia y las practicas disciplinarias que tienen arraigadas desde

hace años. Otro inconveniente que se tuvo con ellas fue la aplicación de los cuestionarios que contestarían sobre el comportamiento de sus alumnos, ya que implicaban algo de trabajo extra durante su jornada de trabajo, cuando se encontraban en temporada de evaluaciones y planeación de actividades para navidad. A pesar de su escepticismo y su renuencia entregaron cuestionarios a tiempo y están dispuestas a colaborar.

Padres de familia: En cambio los padres de familia desde que se solicitó su presencia en el jardín para informarles por qué y para qué de la aplicación de los cuestionarios, se mostraron apáticos, huraños y algunos otros molestos porque se les quitaba tiempo en sus actividades laborales. Cuando se les pidió contestar el cuestionario decían que no estaban dispuestos a perder tanto tiempo en estas cuestiones. Todos los padres entregaron sus cuestionarios, pero la educadora tuvo que aplicar sus estrategias para que los hicieran, ya que tardaron en devolverlos y muchos no respondieron conscientemente a las preguntas.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

La forma de trabajo y los mecanismo utilizados para la elaboración de esta tesis, junto con el asesor fueron las más adecuadas, ya que el ritmo de trabajo era constante. El hecho de programar las asesorías semanales, donde el asesor entregaba correcciones del trabajo anterior y solicitaba uno mientras el asesorado entregaba un apartado para revisión. Este mecanismo permitía avanzar constantemente y no quedar estancado en un capítulo, además de que se tenía claramente las ideas a desarrollar por el hecho de hablar del tema cada semana. Se recibió el apoyo necesario y más por parte del asesor para llegar a feliz término la tesis, ya que cuando los tiempos no coincidían o surgían imprevistos con las

asesorías, la maestra se mostraba accesible para el cambio de los horario dando más de su tiempo.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Se sabe que toda tarea conlleva dificultades, limitaciones y retos que se tiene que afrontar, para el caso particular de esta tesis, durante los 5 meses de trabajo se presentaron una gran serie de retos, los cuales lograron resolverse con éxito como:

Definir la problemática.

Decidir si el tema seria estudio de caso o de investigación cuantitativa.

Establecer claramente lo que se pretendía abordar.

Discernir entre bibliografía confiable y bien sustentada con la que no lo era.

Establecer que autor ayudaría a respaldar de una manera clara y correcta el planteamiento del problema planteado.

Búsqueda de tiempo libre para trabajar en la elaboración de la tesis.

Definir y encontrar la institución educativa más adecuada para aplicar los cuestionarios.

Escepticismo de las educadoras del jardín de niños ante la propuesta de intervención.

Poco interés y compromiso de los padres de familia en la propuesta.

Falta de tiempo.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Este es el último apartado de la tesis, donde se construirá un análisis serio y personal así como una reflexión profunda de las experiencias e inquietudes del investigador. En el camino de elaboración de esta tesis se descubrió la gran cantidad de investigaciones que se realizaron con anterioridad sobre el tema y que muchos otros investigadores consideran la problemática planteada como la principal situación de los problemas sociales. Pero lamentablemente los padres de familia no están dispuestos a cambiar y para ellos el único problema es el económico, por lo que lo único que no se puede cambiar es la actitud de algunos de ellos ante las situaciones familiares, esperando que cuando se ponga en marcha la propuesta cambien de opinión y descubran la importancia de su papel como educadores de sus hijos. Esas actitudes son las que hacen cuestionarme constantemente si de verdad vale la pena investigar y tratar de brindar las herramientas necesarias para solucionar el problema, de verdad valdrá la pena esforzarse tanto para cambiar, cuando a quien se quiere cambiar no está dispuesto a hacerlo. Pero ya valdrá la pena hacer el intento y por lo menos sembrar la inquietud en uno de ellos, sobre si lo que hacer es lo más adecuado o no.

Otra reflexión es la experiencia que adquirí como educador familiar al realizar la tesis, ya que al adentrarme en las investigaciones, al buscar información sobre el tema y relacionarlos con los hechos, las situaciones reales vividas en el aula escolar, permitiendo ser capaz de desarrollar más las habilidades que tenía como observador e investigador, u desarrollar algunas otras como las habilidades comunicativas, de organización y planeación, liderazgo, solución de conflictos etc. Las cuales me permitirán crecer en el ámbito profesional y en el personal. Dándome cuenta que en ocasiones los docentes dejamos la responsabilidad de educar a los niños a los padres de familia, y los culpamos sobre el hecho de su comportamiento, pero no nos damos cuenta que nosotros también somos

responsables de ello y es una de nuestras funciones formarlos en valores, actitudes, aptitudes y habilidades.

“Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía”. Ruskin John.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CONCLUSIONES

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CONCLUSIONES

Después de la presentación de la información obtenida en cada uno de los apartados y capítulos del trabajo de investigación, a continuación se enuncian las conclusiones correspondientes al proyecto, relacionadas con el tema de estudio, la importancia de la intervención del educador familiar en este ámbito y los beneficios obtenidos personal y profesionalmente que aportó este trabajo de tesis.

Entonces la conclusión es que, la gran importancia de conocer primeramente los estilos disciplinarios para después caer en la cuenta de cuál es el más adecuado, y como el uso de esas normas y reglas de convivencia, bien establecidas y dadas por los padres de familia desde edad temprana, hará que los niños sean seres socialmente más estables.

Como ya se apreció anteriormente estas capacidades afectivas, de comunicación y de establecimiento de reglas, se verán reflejadas en los diversos ámbitos en los que participen los niños, y dependerá en gran medida del papel que desempeñen los padres, de lo que hagan y dejen de hacer.

Se debe entonces propiciar en los niños una práctica o estilo disciplinario establecido y constante, los cuales influyen de manera significativa en el desarrollo de los niños, dadas las características de su etapa de desarrollo, y marcarán las pautas para un desarrollo armónico posterior.

La importancia del conocimiento y uso de un estilo disciplinario adecuado, tal vez no es muy conocido entre los padres de familia de la comunidad, aunque claro que los aplican pero más que nada por costumbre y no por conocimiento. Es aquí donde el educador familiar intervendrá inminentemente, ya que posibilitará

las vías de acción mediante las cuales los padres de familia podrán acceder a experiencias de aprendizajes que les permitan conocer más sobre la importancia del fortalecimiento de estos lazos y desarrollar la comunicación y convivencia entre ellos y sus hijos mediante el fomento de los estilos disciplinarios.

El educador familiar es el agente profesional que posee las bases metodológicas, humanistas, antropológicas y filosóficas necesarias que le facilitan la comprensión del ser, y la relación a la interacción con los demás.

Es por ello que tomando en cuenta los procesos de desarrollo de los sujetos interviniente en el tema de estudio, el enfoque teórico seleccionado y el proceso metodológico llevado a cabo, puede intervenir de manera eficaz , para así poder ofrecer a los padres de familia elementos que le permitan reflexionar sobre su dinámica familiar.

La participación del educador familiar en este ámbito es de gran importancia, porque en el contexto educativo donde se labora no existe ningún apoyo a padres en este aspecto, por lo que se atiende solamente a los niños sin brindar a ellos una orientación familiar planificada, sistemática y oportuna. Por otro lado, los padres necesitan de la asesoría de un profesional, en relación a temas familiar, para orientarlos en sus inquietudes sobre la educación de sus hijos.

Concluyendo entonces en la necesidad de formación y educación de los padres de familia, dada su naturaleza perfectible y la necesidad de orientación, ahí es donde el educador familiar actuara como agente de cambio en la sociedad actual y así influenciado a los padres de familia y a la comunidad, a través del proceso de educación familiar.

La elaboración del presente proyecto aporta a la formación del educador familiar la perspectiva humanista y filosófica de la persona, la gran variedad de corrientes teóricas que sustentan el trabajo, permitieron analizar, reflexionar y aplicar estas teorías a la vida laboral así como a la corroboración de la hipótesis planteada, es decir que el conocimiento se amplió en gran medida, que permitirá emplearse en los distintos ámbitos de la vida del educador familiar.

Vista desde esta perspectiva el presente trabajo despertó en el educador familiar, la inquietud de continuar con el desarrollo de propuestas de intervención con los padres de familia en torno a diversas temáticas de interés y necesidad para ellos. De igual manera surge la necesidad de seguir con la formación de continua mediante diversos cursos, talleres, especialidades, o espacios que permitan el enriquecimiento profesional que le permitan adquirir mayores elementos para responder a las necesidades de atención a las familias actuales.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

BIBLIOGRAFÍA

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

Bibliografía

Moral Sánchez A. (1994): "Aprendizaje y desarrollo motor", Guadalajara, Ed. Servicios de Publicaciones de la universidad de Alcalá de Henares.

Álvarez, Ana. Guía de Orientación a Padres en el Manejo de Límites con sus Hijos. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (1992). World Association of Early Childhood Educators en: <http://www.waece.com>.

Campion Jean (1987): *El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación*, Barcelona, Temas de educación Paidós / M.E.C.

Censo de Población y Vivienda 2010. Cuestionario ampliado. Base de datos. México, INEGI, 2011.

Cerezo Ramírez, Fuensanta (1988): *Conductas agresivas en la edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*, Madrid, Pirámide.

Chavarría M. (1991). *Paternidad responsable*. Ed. Minos.

Concepto de disciplina extraído de la página <http://www.e-educacion.org/DEP/lecturas/sesion%2011/LEC.%2001%20LOS%20ESTILOS%20DISCIPLINARIOS%20PATERNOS.pdf> en el mes de Agosto 2013.

Concepto de familia extraído de la página http://www.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf en el mes de Noviembre de 2013.

Concepto de familia y hogar extraído de la página <http://www.ine.es/revistas/cifraine/0309.pdf> en el mes de Noviembre de 2013.

Concepto de humanismo extraído de las páginas <http://www.historialuniversal.com/2010/07/humanismo.html>.

Concepto de pedagogía extraído de la página http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf en el mes de Agosto 2013.

Concepto de problemas de conducta en el aula extraído de la página http://www.slideshare.net/kat_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula En el mes de Noviembre de 2013.

Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos. Santiago de Compostela, Diciembre 2001.

Definición de diplomado en:
<http://www.genesis.edu.mx/pagina.asp?area=2&idsec=49&pad=8>.

Definición de metodología
<http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=metodolog%EDas> sin año.

Delors, Jaques (1994): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

El humanismo y sus precursores extraído de la página http://www.filosofia.mx/index.php?/forolibre/archivos/el_humanismo_segun_la_filosofia (http://www.filosofia.mx/index.php?/portal/archivos/el_humanismo_autentico) en el mes de Diciembre de 2013.

Encíclica humanae vitae “Paternidad responsable”.

Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009. Base de datos. México, INEGI, 2010.

Estadística de adicciones extraído de la página http://salud.edomex.gob.mx/imca/doc/factsheet_ENA_drogas25oct.pdf en el mes de Septiembre de 2013.

Estadística de adicciones extraído de la página <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2010/juventud10.asp?s=inegi&c=2766&ep=41> en el mes de Septiembre de 2013.

Estadística de crimen extraído de la página http://www.unodc.org/documents/crime-congress/12th-Crime-Congress/Documents/A_CONF.213_3/V1050611s.pdf en el mes de Septiembre de 2013.

Estadística de delincuencia extraído de la página http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/coesme/programas/rel_biblio.asp, fecha de consulta 27 de diciembre de 2005. En el mes de Septiembre de 2013.

Fernández Parra, Antonio: *Trastornos del comportamiento en la infancia. Fundamentos teóricos y prácticos*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 1996.

Flores de Lovera H. (1996). El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase.

Gabriel Marcel desde su obra "El Misterio del Ser". Extraído de la página <http://www.monografias.com/trabajos16/gabriel-marcel/gabriel-marcel.shtml#ixzz2bEN4XaID> en el mes de Diciembre de 2013.

García Hoz V. (1989). *Trato de educación personalizada. EL concepto de persona*. Madrid.

García J. (1996). "Los estilos disciplinarios paternos" en *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Aljibe, Málaga pp. 151- 170.

Hernández R. G. *Paradigmas de la Psicología Educativa. Modulo del Desarrollo de la tecnología educativa (Bases sociopedagógicas)*. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.1989.

Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la investigación. Ed. MacGrawHill.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (INEGI). Censo de Población y Vivienda 2010. Cuestionario básico. Consulta interactiva de datos. México, INEGI, 2011.

Instituto nacional de estadística, geografía e informática (2004). Caracterización de la familia en México.

Instituto nacional de estadística, geografía e informática (2004). Distribución porcentual de hogares por tipo y clase.

Isaacs, David. La Educación de las Virtudes Humanas. EUNSA, Pamplona. España.

J.F.Moratinos, (1985). El deber de educar es una exigencia ética y natural de padres y gobernantes.

Jimenez 1998 .Tipo de familia.

Kardonsky, v. La crianza y la socialización del Niño en Latinoamérica. Casos.

Kelley, Grace y Elliot (1990). Disciplina familiar

Kolhberg, I. Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao, Editorial Desclée De Le Shan, Eda. Relación, Padre, Hijo, Maestro. Edit. Pax. México. 1985.

Larroy, Cristina, María Luisa DE LA PUENTE: *El niño desobediente. Estrategias para su control*, Madrid, Pirámide, 2001.

Ludwig, Kurt (1996). Terapia Sistémica. Bases de Teoría y Prácticas Clínicas.

Maccoby, Eleanor E. Social Development. Psychological Growth and the Parent-Child Relationship. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 1980.

Makarenko A. Conferencias sobre Educación Infantil. Editores Mexicanos Unidos, México 2da. Edición. 1983.

Márquez R. Omar A. El Proceso de la Investigación en las Ciencias Sociales. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora colección Docencia Universitaria.

Maslow A. (1991). Motivación y persona, Jerarquización de las necesidades. Ed. Díaz Santos.

Mestres, J (1994).Cómo construir el proyecto curricular.

Monjas casares, María Inés: *La timidez en la infancia y en la adolescencia*, Madrid, Pirámide, 2000.

Morrison George (2003), Educación infantil. Lev Vigotsky y la teoría sociocultural.

Odreman, N (1996). La reforma curricular venezolana. Educación Básica.

Oliveros F. Otero, Autonomía y Autoridad en la Familia. EUNSA. Pamplona, España 1985.

OMS (1992). Clasificación internacional de las enfermedades.

Palacios J. (1988). Desarrollo psicológico de la educación. Prácticas educativas.

Papalia D. E. & Wendkos O.S. Desarrollo Humano México: Mc Graw Hill, 4ª edición, 1992.

Quera, Beltrán, Educar la Familia, Hoy. Edit. Mensajero, Bilbao, España 1983.

Quintana, José M. (Coordinador). Pedagogía Familiar Madrid, Narcea, SA. De Quintero A. (2004). Trabajo social y proceso familiares.

Rev Pacea Med Fam 2007; 4(6): 111-114 la familia como sistema
Dr. Juna Max Gonzalez Gallegos.

Sabino (1989). Las variables.

Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Edit. Pax México. Cuarta Edición. 1983.

SCHAFFER, Rudolph. El Mundo Social del Niño. Avances en Psicología del Desarrollo. Visor Aprendizaje, 1983.

Sep (2001). Programa de educación preescolar. Competencias.

Tamayo (1989). Formulación de hipótesis.

Von, L. (1947). Perspectiva sistémica.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

ANEXOS

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

ANEXO N° 1.**CUESTIONARIO PARA PADRE DE FAMILIA**

La familia es un sistema abierto y por lo tanto, en continua transformación, viviendo cambios y modificaciones que son distintos en cada momento de su evolución. Los padres piensan que serán el puerto seguro de los hijos, pero no pueden olvidarse que deben prepararlos para navegar mar adentro y encontrar su propio lugar, donde se sientan seguros, con la certeza que deberá ser, en otro tiempo, un puerto para otros seres. Por lo que este cuestionario permitirá conocer la dinámica interna de la familia, para posteriormente poder brindarle las herramientas necesarias para su mejor funcionamiento. Las respuestas que se den en este cuestionario serán anónimas y confidenciales.

Alma fuerte , (Pedro Bonifacio Palacios): "Padres sin alma, son aquellos que niegan a sus hijos consejo, amor, ejemplo y esperanza"

INSTRUCCIONES: Marque con una (x) dentro del paréntesis la opción que mejor conteste a la pregunta. Solo una opción por pregunta.

21. Cuando su hijo desobedece una orden, usted...

- a) Lo castiga físicamente ()
- b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
- c) Habla con el ()
- d) Le retira algo que le gusta ()
- e) Lo ignora ()
- f) Lo regaña ()
- g) No ha sucedido ()
- h) Otra: _____ ()

22. Cuando su hijo pasa más tiempo acordado en la televisión o en el internet, usted...

- a) Lo castiga físicamente ()
- b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
- c) Habla con el ()
- d) Le retira algo que le gusta ()
- e) Lo ignora ()
- f) Lo regaña ()
- g) No ha sucedido ()
- h) Otra: _____ ()

23. Cuando su hijo pelea con sus hermanos, usted...

- a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
24. Cuando descubre que su hijo miente, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
25. Cuando su hijo dice groserías, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
26. Cuando su hijo le grita, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
27. Cuando su hijo se ve sucio, descuidado, desarreglado, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()

- e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
28. Cuando su hijo le falta al respeto, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
29. Cuando su hijo ocasiona algún accidente en casa, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
30. Cuando descubre que su hijo tomó un objeto que no era de él, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
31. Cuando su hijo se niega a disculparse con alguien que ha lastimado, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____

32. Cuando su hijo tira basura en la calle, usted... ()
- a) Lo castiga físicamente ()
 - b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
 - c) Habla con el ()
 - d) Le retira algo que le gusta ()
 - e) Lo ignora ()
 - f) Lo regaña ()
 - g) No ha sucedido ()
 - h) Otra: _____ ()
33. Cuando su hijo es reportado en la escuela por su comportamiento, usted... ()
- a) Lo castiga físicamente ()
 - b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
 - c) Habla con el ()
 - d) Le retira algo que le gusta ()
 - e) Lo ignora ()
 - f) Lo regaña ()
 - g) No ha sucedido ()
 - h) Otra: _____ ()
34. Cuando su hijo obtiene malas calificaciones, usted... ()
- a) Lo castiga físicamente ()
 - b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
 - c) Habla con el ()
 - d) Le retira algo que le gusta ()
 - e) Lo ignora ()
 - f) Lo regaña ()
 - g) No ha sucedido ()
 - h) Otra: _____ ()
35. Cuando su hijo pelea en la escuela, usted... ()
- a) Lo castiga físicamente ()
 - b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
 - c) Habla con el ()
 - d) Le retira algo que le gusta ()
 - e) Lo ignora ()
 - f) Lo regaña ()
 - g) No ha sucedido ()
 - h) Otra: _____ ()
36. Cuando su hijo no cumple con sus tareas, usted... ()
- a) Lo castiga físicamente ()
 - b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()

- c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
37. Cuando sus vecinos acusan a su hijo de hacer algo indebido, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
38. Cuando su hijo realiza una actividad peligrosa sin su consentimiento, usted...
a) Lo castiga físicamente ()
b) Lo supervisa en las siguientes ocasiones ()
c) Habla con el ()
d) Le retira algo que le gusta ()
e) Lo ignora ()
f) Lo regaña ()
g) No ha sucedido ()
h) Otra: _____
39. ¿Qué entiende por prácticas disciplinarias?

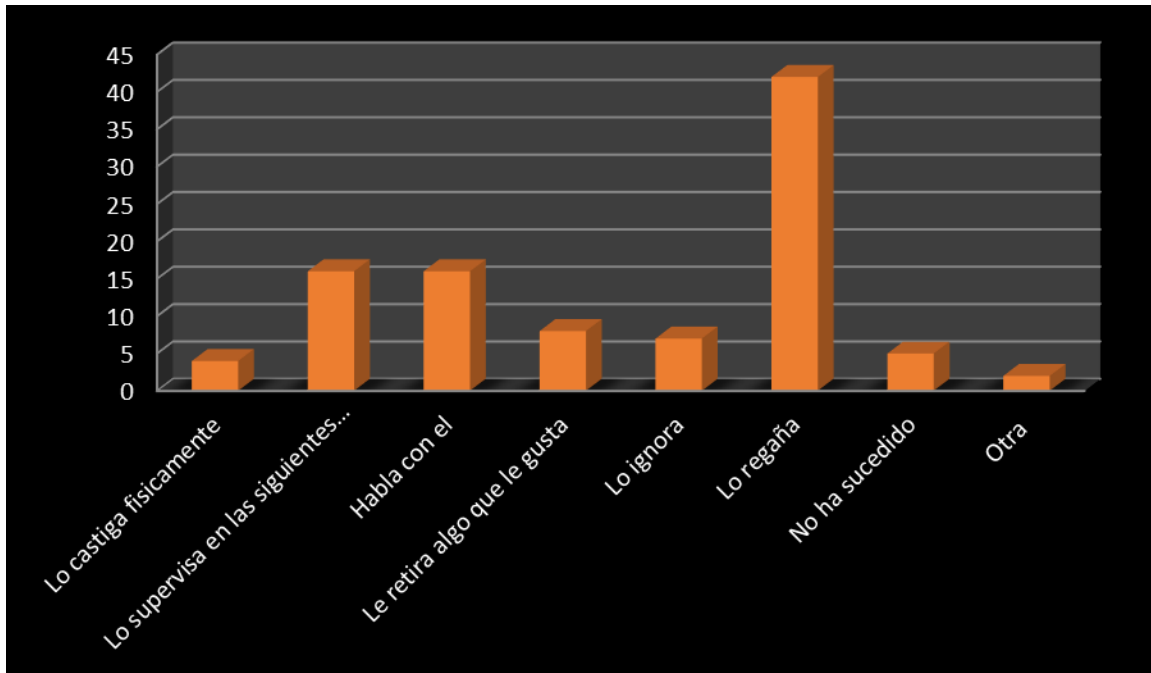
40. ¿Quién o quienes establecen las reglas en casa?
a) Papá ()
b) Mamá ()
c) Papá y Mamá ()
d) Padres e hijos ()
e) Otro: _____

GRACIAS

"La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida." Juan Pablo II

GRAFICAS DE RESULTADOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

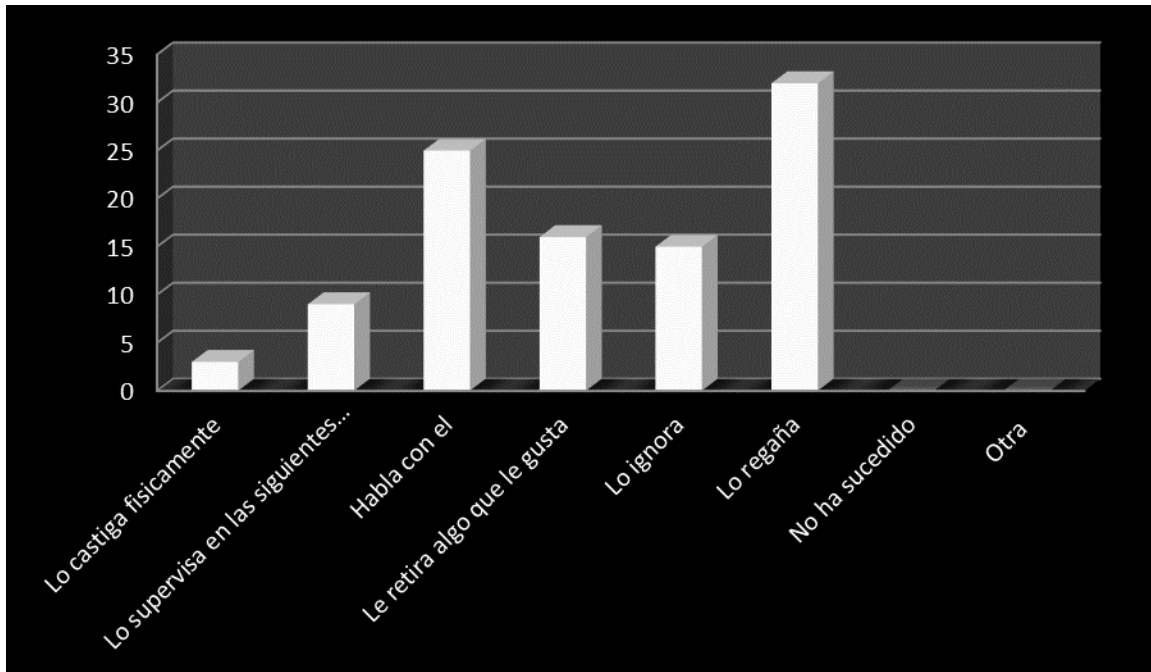
PREGUNTA 2. CUANDO SU HIJO PASA MÁS TIEMPO DEL ACORDADO EN LA TELEVISIÓN O EN EL INTERNET, USTED...



En esta ocasión el 4% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 16% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 16% habla con él, el 8% le retira algo que le gusta, el 7% los ignora, mientras que el 42% los regaña, el 5% respondió que no le ha sucedido y el 2 % respondieron que aplican otras medidas.

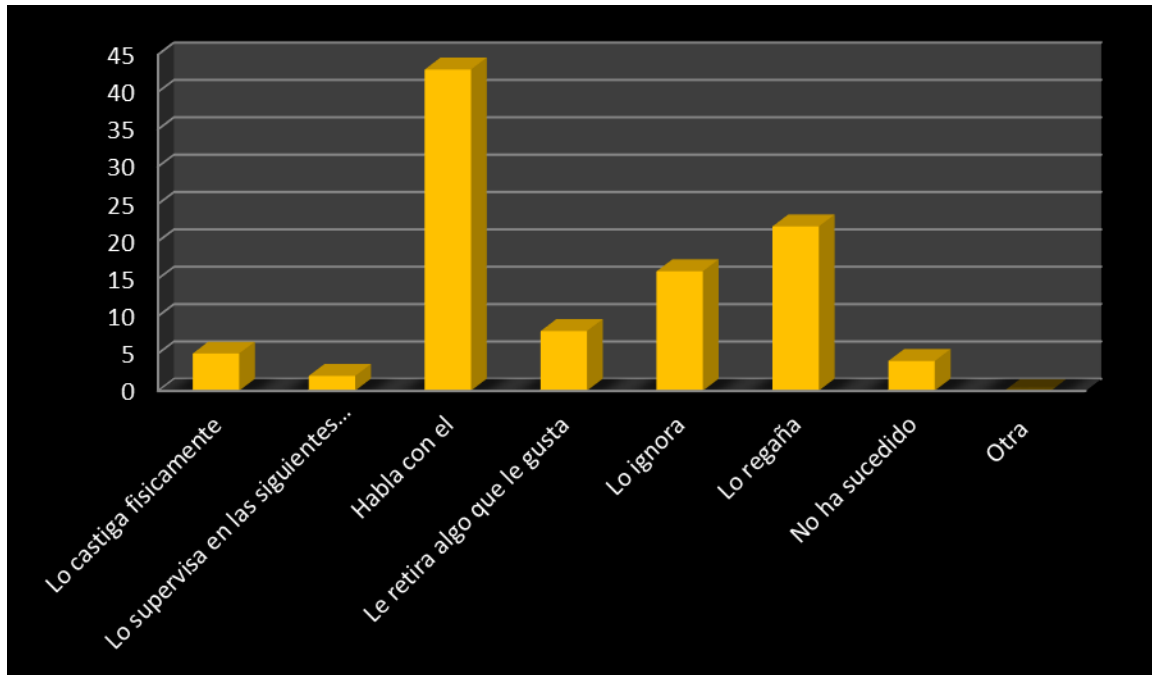
Sin embargo cuando los hijos pasan mayor tiempo del acordado frente a la televisión, que utilizada de la manera correcta es un medio de información y que le permite acceder a otros entornos u otra información. Pero si como padre de familia se le deja a la televisión el papel de niñera, ocasionara niños pasivos corporal y mentalmente. Para Hodge y Tripp, la televisión en el hogar genera problemas en los hábitos básicos, responsabilidad, sueño etc.

PREGUNTA 3. CUANDO SU HIJO PELEA CON SUS HERMANOS, USTED...



En cuanto a la reacción que tiene de cuando sus hijos pelean, el 3% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 9% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 25% habla con él, el 16% le retira algo que le gusta, el 15% los ignora, mientras que el 32% los regaña.

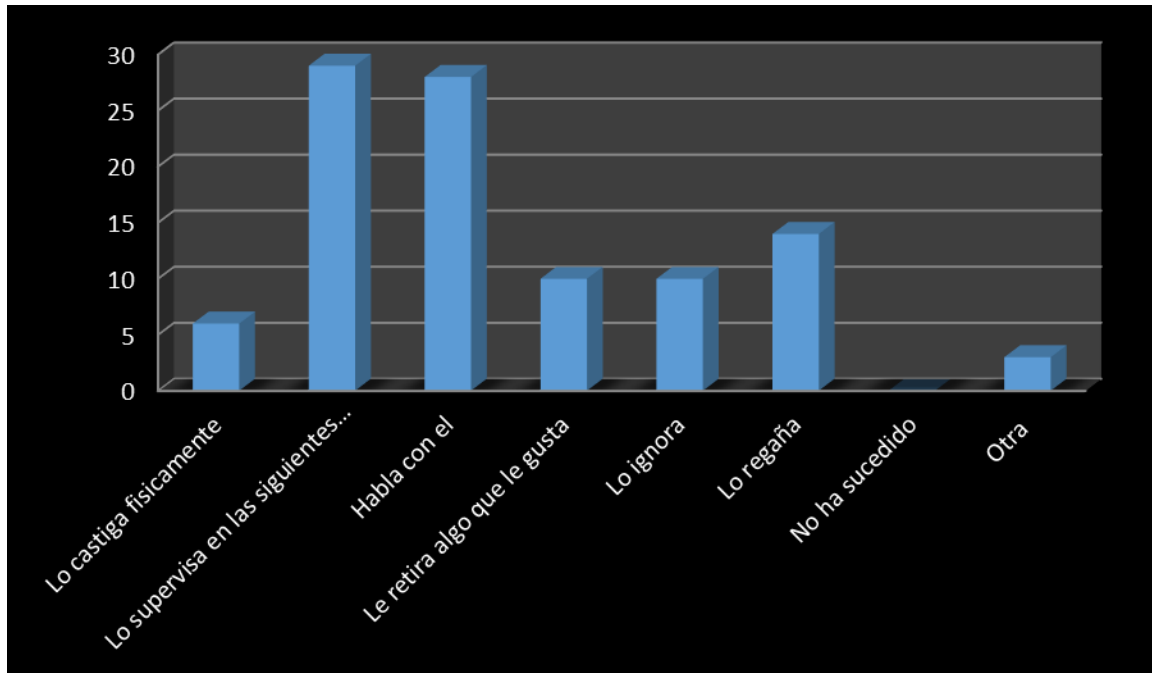
Cuando los hijos pelean con sus hermanos, los padres de familia con frecuencia los regañan, esto por los varios hijos que tiene. Para Alfred Adler la influencia de la relación entre hermanos tiene un gran peso en la movilidad social, en las anomalías de la conducta, en el desarrollo del CI, en la preferencia de los padres etc, Por lo que requiere de los padres de familia, ya que la red de relaciones familiares y su dinámica presentan situaciones bien diferenciadas.

PREGUNTA 4. CUANDO DESCUBRE QUE SU HIJO MIENTE, USTED...

El 5% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 2% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 43% habla con él, el 8% le retira algo que le gusta, el 16% los ignora, el 22% los regaña y el 4% responde que no ha sucedido.

Los padres de familia tienden a hablar con sus hijos cuando estos mienten, esto quiere decir que el dialogo familiar está bien fundamentado en la aceptación del otro y de la verdad, la confianza, el amor, el respeto a la libertad y a la comprensión según Quintana. Por lo tanto si el dialogo en la dinámica familiares estimulador y contribuye al encuentro de la verdad, entonces también la casa está envuelta en un ambiente de paz.

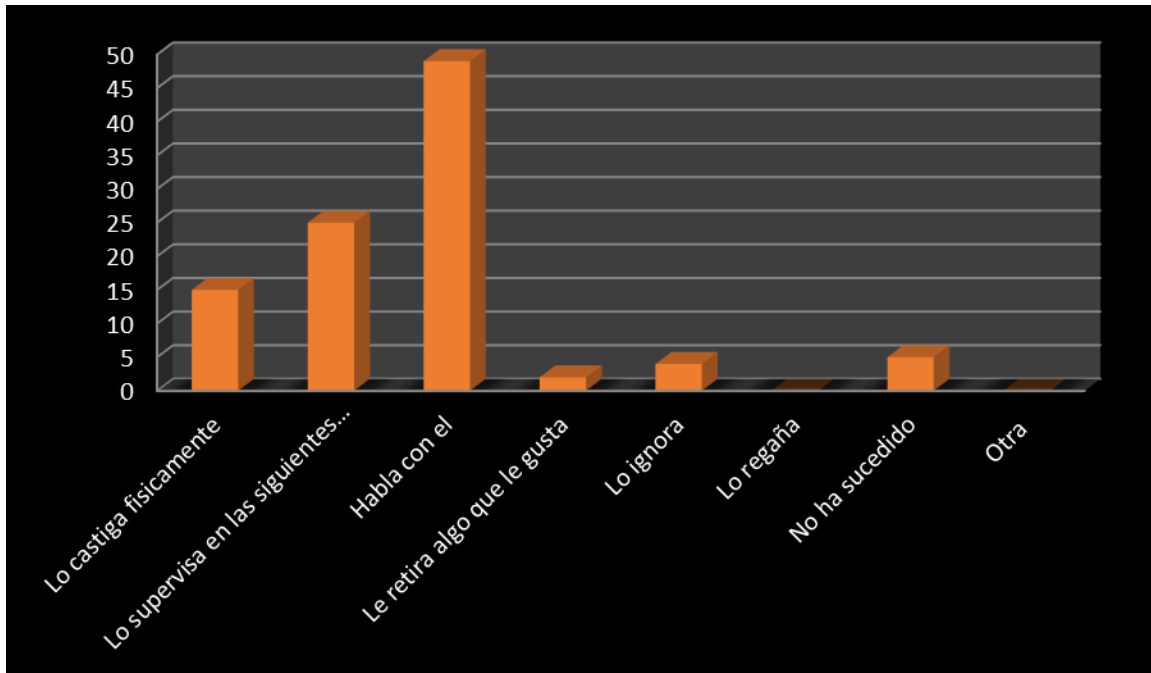
PREGUNTA 7. CUANDO SU HIJO SE VE SUCIO, DESCUIDADO, DESARREGLADO, USTED...



Para el 6% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 29% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 28% habla con él, el 10% le retira algo que le gusta, el 10% los ignora, mientras que el 14% los regaña y el 3% menciona que suceden otras situaciones.

En las cuestiones de aseo y cuidado personal de los niños los padres tienden a supervisarlos en las siguientes, pero son ellos quienes deben estar al pendiente de sus necesidades básicas. Son los padres el modelo de sus hijos y los encargados de ofrecerle esas pautas de conducta (higiene).

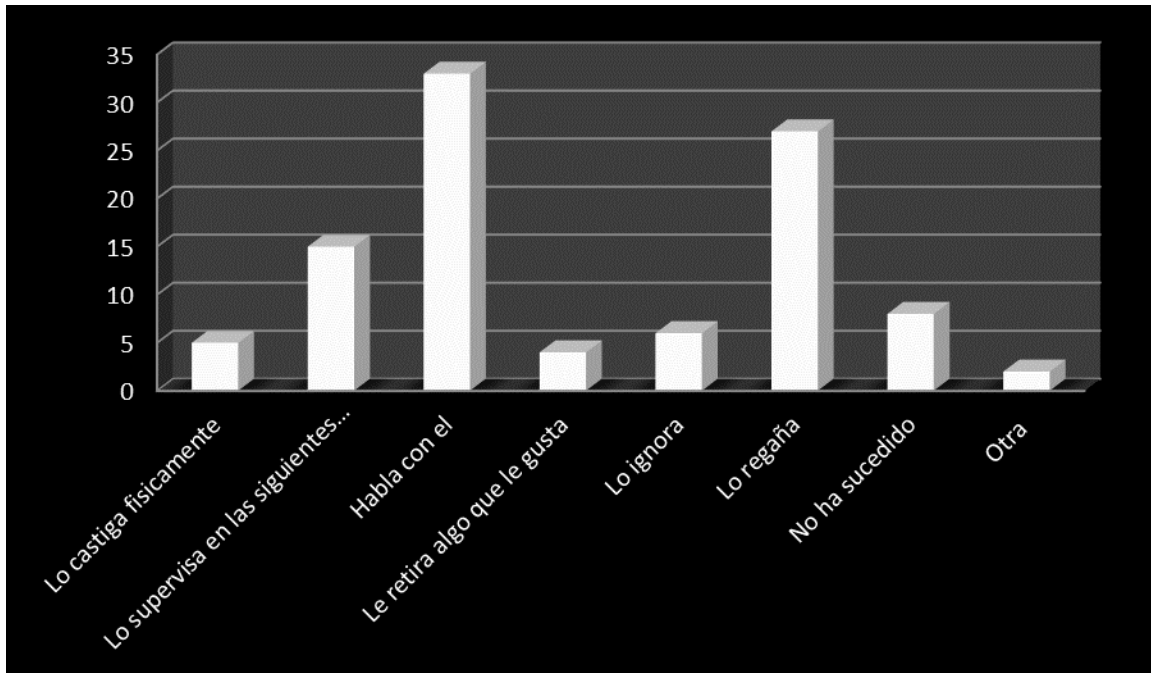
PREGUNTA 9. CUANDO SU HIJO OCASIONA ALGÚN ACCIDENTE EN CASA, USTED...



Cuando sucede algún accidente en casa el 15% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 25% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 49% habla con él, el 2% le retira algo que le gusta, el 4% los ignora, mientras que al 5% no le ha sucedido.

Los accidentes que lleguen a ocasionar los niños en casa dependerán del cuidado y atención que se les tenga, la mayoría de las veces cuando esto sucede es porque los padres son cómodos y dejan que los hijos hagan lo que quieran con tal de que no les compliquen la existencia. Volviéndose padres permisivos prácticos por comodidad según Quintana.

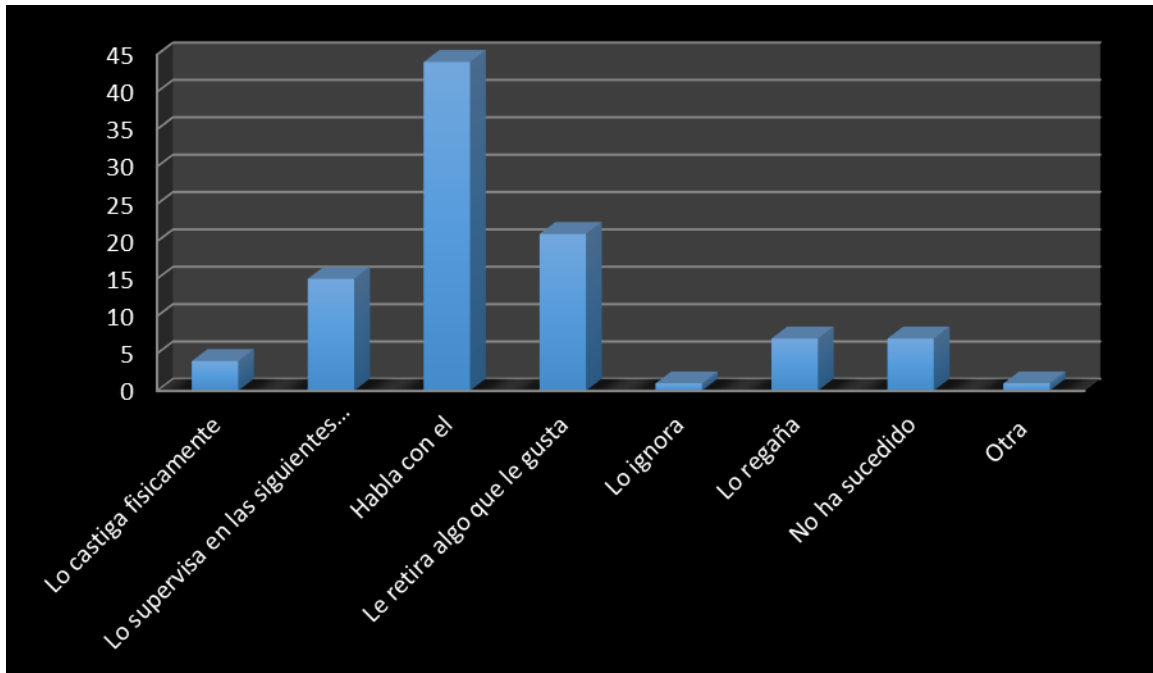
PREGUNTA 10. CUANDO DESCUBRE QUE SU HIJO TOMO UN OBJETO QUE NO ERA DE ÉL, USTED...



El 5% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 15% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 33% habla con él, el 4% le retira algo que le gusta, el 6% los ignora, mientras que el 27% los regaña, el 8% respondió que no ha sucedido, el 2% respondió que le ha sucedido algún otra situación

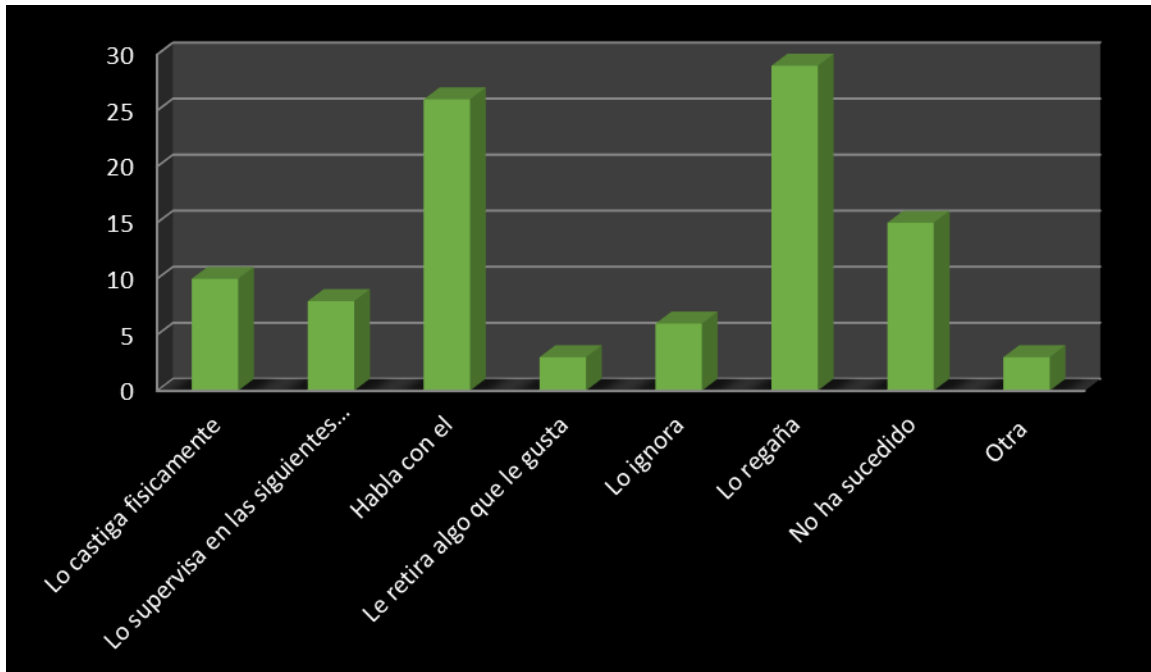
Cuando los hijos toman algún objeto que no es de le además de hablarlo, se debe inculcar el valor de la honradez y la honestidad, que le permitirán a los niños actuar con prioridad al respeto o deber, relacionado con la lealtad y el deber. Lo que para Piaget implica tener una moral autónoma, entonces los niños aprenderán que las acciones realizadas derivaran del hecho de poder ser descubiertos o castigados.

PREGUNTA 11. CUANDO SU HIJO SE NIEGA A DISCULPARSE CON ALGUIEN QUE HA LASTIMADO, USTED...



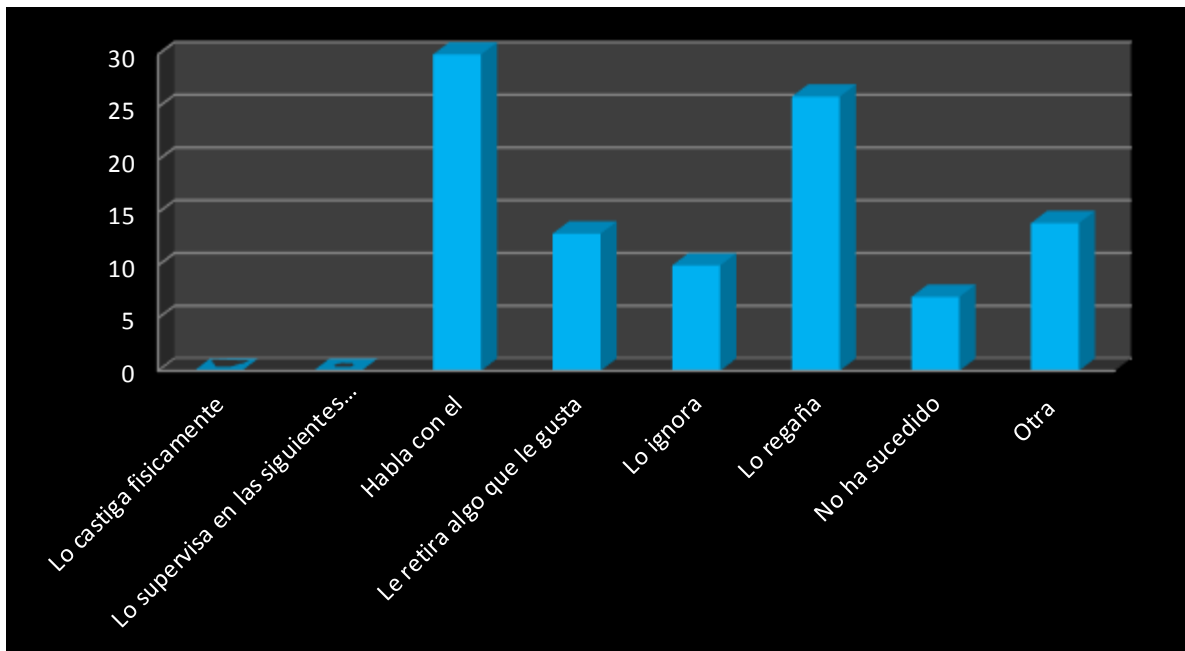
El 4% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 15% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 44% habla con él, el 21% le retira algo que le gusta, el 1% los ignora, mientras que el 7% los regaña, el 7% respondió que no ha sucedido, el 1% respondió que le ha sucedido algún otra situación

El hecho de que los hijos aprendan a pedir disculpas depende de la escala de valores que la familia proporciona, ya que estos deben ser la base sobre la que constituirá la personalidad del niño, educándolo en valores con el ejemplo a la edad preescolar, lo cual los hará actuar autónomamente ante cualquier situación de forma positiva y validad.

PREGUNTA 12. CUANDO SU HIJO TIRA BASURA EN LA CALLE, USTED...

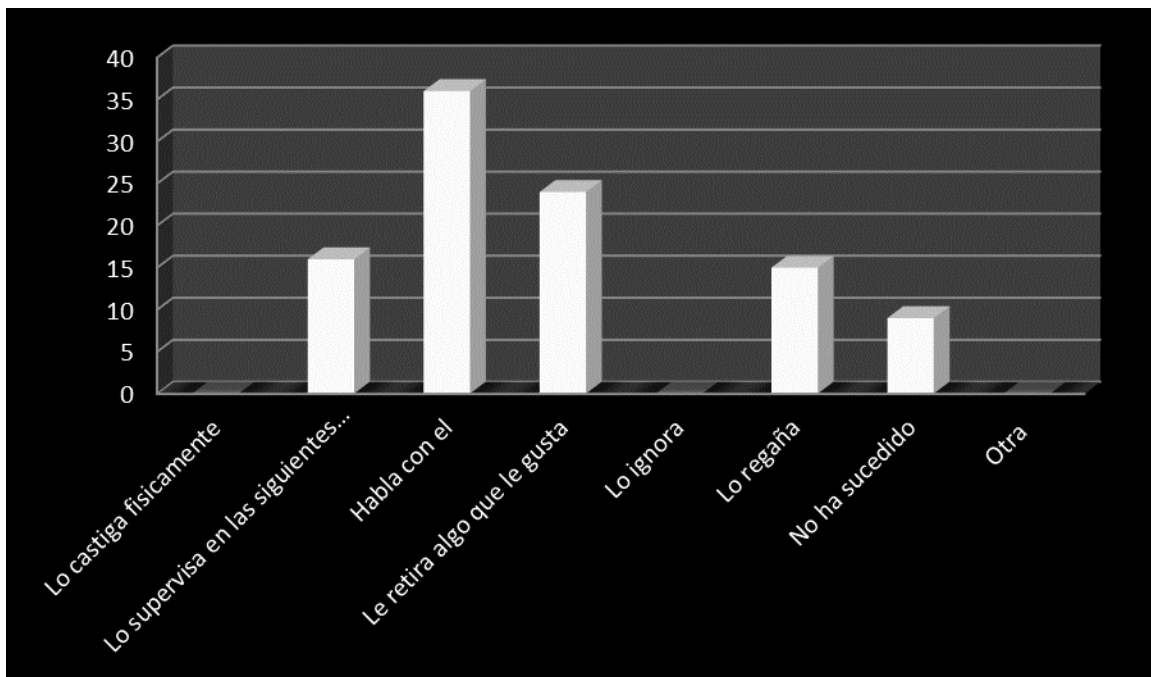
Cuando los niños tiran basura en la calle el 10% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 8% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 26% habla con él, el 3% le retira algo que le gusta, el 6% los ignora, mientras que el 29% los regaña, el 15% respondió que no ha sucedido, el 3% respondió que le ha sucedido algún otra situación

No hay nada como tener un hijo para que los padres sean más conscientes que nunca, de sus hábitos y actividades cotidianas. La infancia es la mejor etapa para preparar a este pequeño e inculcarle el cuidado y respeto al planeta que tiene por hogar a manera de que cuando crezca, en efecto, sea un mejor lugar para todos. Hacer conscientes a los niños, es la capacidad intelectual al juicio moral, siendo esta educación práctica, creando en ellos hábitos de actuación moral según Brezinka.

PREGUNTA 15. CUANDO SU HIJO PELEA EN LA ESCUELA, USTED...

En este cuestionamiento ningún padre de familia respondió que los castiga, el 30% habla con él, el 13% le retira algo que le gusta, el 10% los ignora, mientras que el 26% los regaña, el 7% respondió que no ha sucedido, el 14% respondió que le ha sucedido algún otra situación

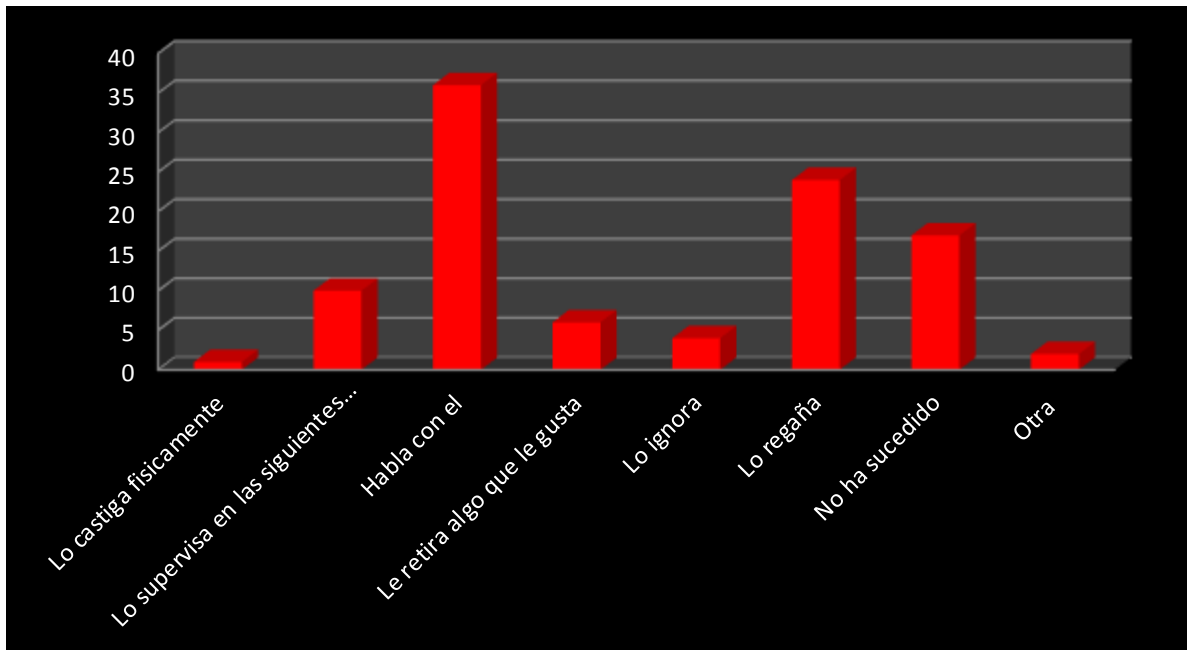
Cuando un niño muestra conductas agresiva en el aula, Bandura y Mischel, dice que dicha conducta puede ser aprendida de modelos simbólicos, verbales o gráficos, tanto como de modelos sociales. El niño debe ser encaminado hacia la libertad, hacia la autodisciplina, hacia la responsabilidad, haciéndole sentir y comprender las consecuencias de sus propios actos.

PREGUNTA 16. CUANDO SU HIJO NO CUMPLE CON SUS TAREAS, USTED...

El 516 de los padres de familia respondieron que supervisan a sus hijos en las siguientes ocasiones, el 36% habla con él, el 24% le retira algo que le gusta, mientras que el 15% los regaña, el 9% respondió que no ha sucedido.

Si cuando los hijos no cumplen con sus tareas los padres hablan con ellos, deben también tomar un papel activo en la participación, la cual irá aumentando a medida que el niño crece y llegara a hacerle partícipe no por obligación sino por convicción. Además de inculcar en ellos la responsabilidad hacia sus cosas, a sus obligaciones (tareas) como hacia los demás.

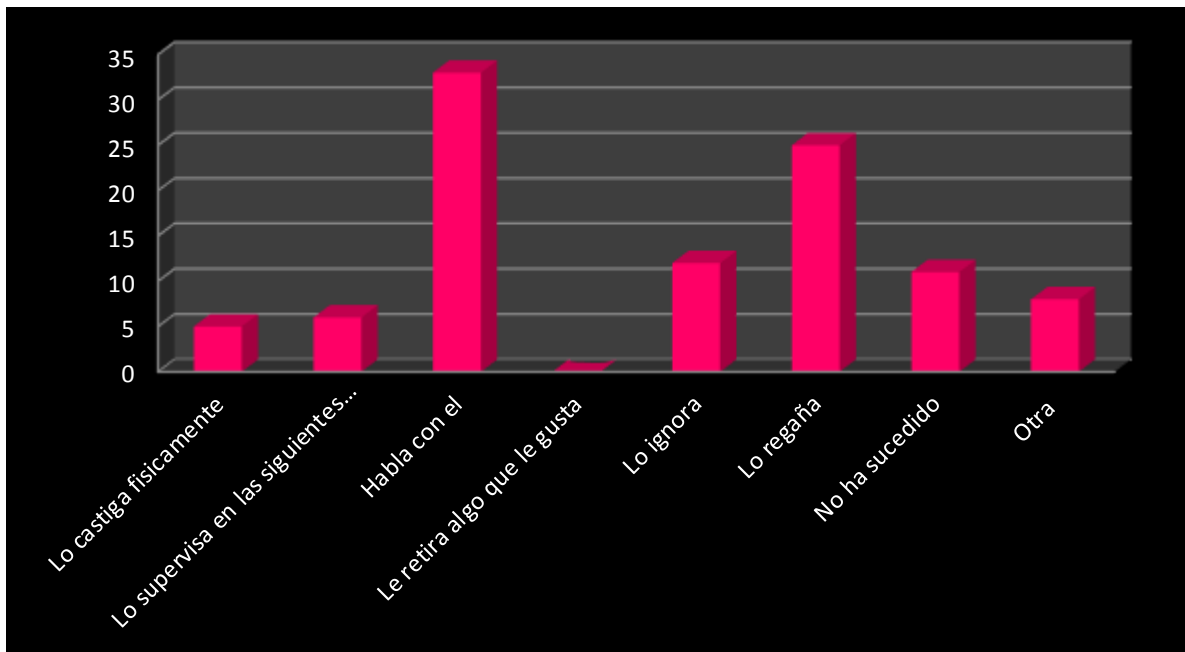
PREGUNTA 17. CUANDO SUS VECINOS ACUSAN A SU HIJO DE HACER ALGO INDEBIDO, USTED...



El 1% de los padres de familia respondieron que castigan a sus hijos, el 10% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 38% habla con él, el 6% le retira algo que le gusta, el 4% los ignora, mientras que el 24% los regaña, el 17% respondió que no ha sucedido.

El hecho de vivir en sociedad y convivir diariamente con los vecinos podrá traer problemas y debido a esa convivencia cuando estos acusan a los niños de realizar algo indebido, el papel de los padres es hablar con ellos, dialogar y hacerles ver que se vive en sociedad y esta contribuye el ambiente en el que se desarrollan las personas, pero que todos y todas merecen respeto.

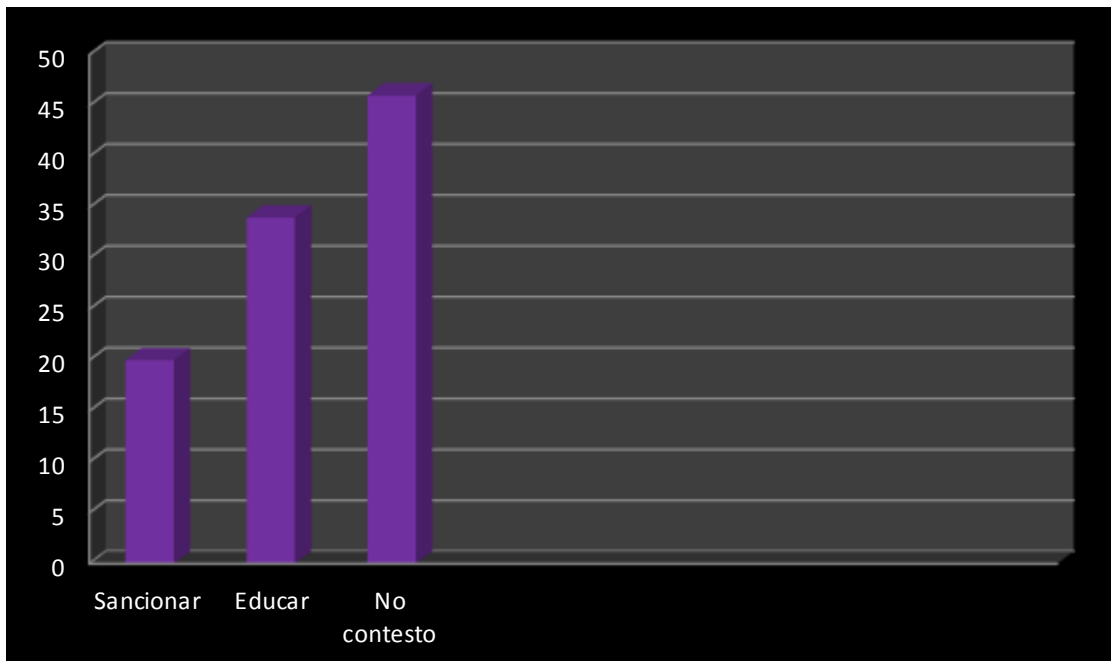
PREGUNTA 18. CUANDO SU HIJO REALIZA UNA ACTIVIDAD PELIGROSA SIN SU CONSENTIMIENTO, USTED...



Cuando los hijos realizan alguna actividad peligrosa sin el consentimiento de los padres el 5% los castigan a sus hijos, el 6% lo supervisa en las siguientes ocasiones, el 33% habla con él, el 12% los ignora, mientras que el 25% los regaña, el 11% respondió que no ha sucedido, el 8% respondió que le ha sucedido algún otra situación

Si los hijos tienden a realizar actividades peligrosas, se debe partir del supuesto de explicar que actividades los podrían poner en riesgo y las consecuencias que estas traerían, pero sin caer en la sobreprotección, ya que como menciona Quintana “Para poder llegar a ser un individuo autónomo, el niño debe adquirir unas habilidades, realizar unos aprendizajes con un mínimo de riesgo posible”. Ya que este es el único camino para conocerse, saberse capaz y adquirir una competencia.

PREGUNTA 19. ¿QUÉ ENTIENDEN POR PRÁCTICAS DISCIPLINARIAS?



El 20 % de los padres de familia respondieron que para ellos una práctica disciplinaria es sancionar a sus hijos, para el 34% consiste en educarlos y el 46 % deja la pregunta sin contestar, argumentando no tener idea de lo que era una práctica disciplinaria.

Observando y analizando los datos de la gráfica, se puede entender que para los padres de familia de la institución encuestada necesitan asesoramiento sobre las prácticas disciplinarias ya que no tienen idea de lo que son y representan en la educación de sus hijos.

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

Este cuestionario permitirá identificar el comportamiento que tienen los niños dentro del aula, la reacción que tienen ante determinadas circunstancias y la manera de expresar; su enojo, alegría y tristeza. Para de esta manera determinar qué tipo de niños se tiene en preescolar: Introverso, con sentimiento de inferioridad y timidez, emotivos o Agresivos e hiperactivos. Teniendo como objetivo la defensa de la dignidad del hombre como un ser único e individual, que con algunos estímulos claves puede alcanzar la perfección.

Instrucciones: Subraya la respuesta que responda adecuadamente la pregunta

1. ¿Cómo expresa el niño lo que necesita?

- a) Llorando
- b) b) Hablando
- c) c) Agrediendo a lo demás

2.- ¿Cuándo trabaja en equipo cómo reacciona?

- a) Aprende de las distintas formas de comportamiento y relación
- b) No interactúa con sus iguales
- c) Le cuesta respetar su turno durante la actividad

3.- ¿Cómo reacciona generalmente los niños antes los demás?

- a) Ira
- b) Vergüenza
- c) Naturalidad

4.- ¿Cuándo juega qué papel desempeña?

- A) Líder
- b) Al que todos molestan
- c) Como un integrante más del juego

5.- Generalmente durante la jornada de trabajo ¿cómo reacciona?

- a) Como Espectador
- b) verbaliza y tiene control en las actividades
- c) Golpea constantemente a sus compañeros

6.- En las actividades...

- a) Atiende sugerencias
- b) Hace lo que quiere
- c) Se mantiene disperso

7.- ¿Cuándo algún compañero necesita de él cómo reacciona?

- a) Indiferente
- b) apoya a quien percibe que lo necesita
- c) No apoya a su compañero y lo agrede

8.-¿Cómo reacciona con el establecimiento de reglas?

- a) Respeta las reglas establecidas
- b) Propone sus propias reglas
- c) Rompe las reglas establecidas, y no le importa las consecuencias que podría tener

9.-¿Cuándo tiene algún problema con sus compañeros como reacciona?

- a) Controla sus conductas impulsivas
- b) Con agresividad

c) Indiferencia

10.- ¿Cómo es la actitud de los niños diariamente?

- a) Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden
- b) Siempre está agrediendo a sus compañeros sin motivo
- c) Distraído e indiferente

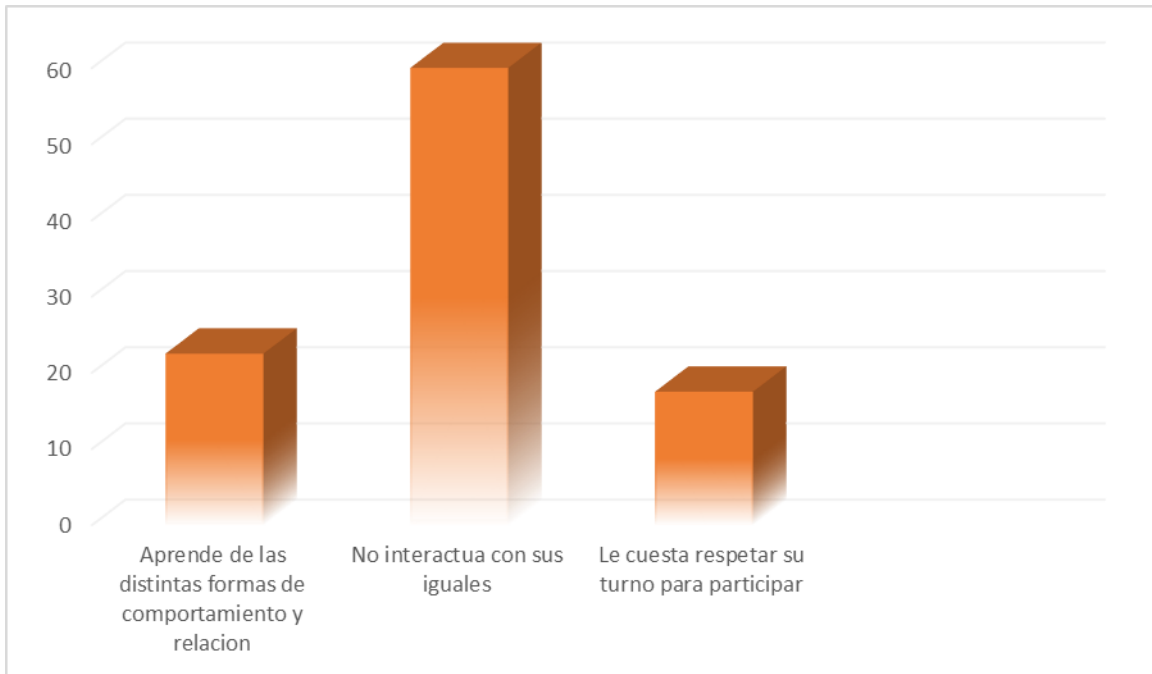
11.- ¿Cuáles son los principales problemas de comportamiento dentro del aula?.

GRACIAS

“Educar no es fabricar adultos según un modelo sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su ‘genio’ singular. Olivier Rebou”

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

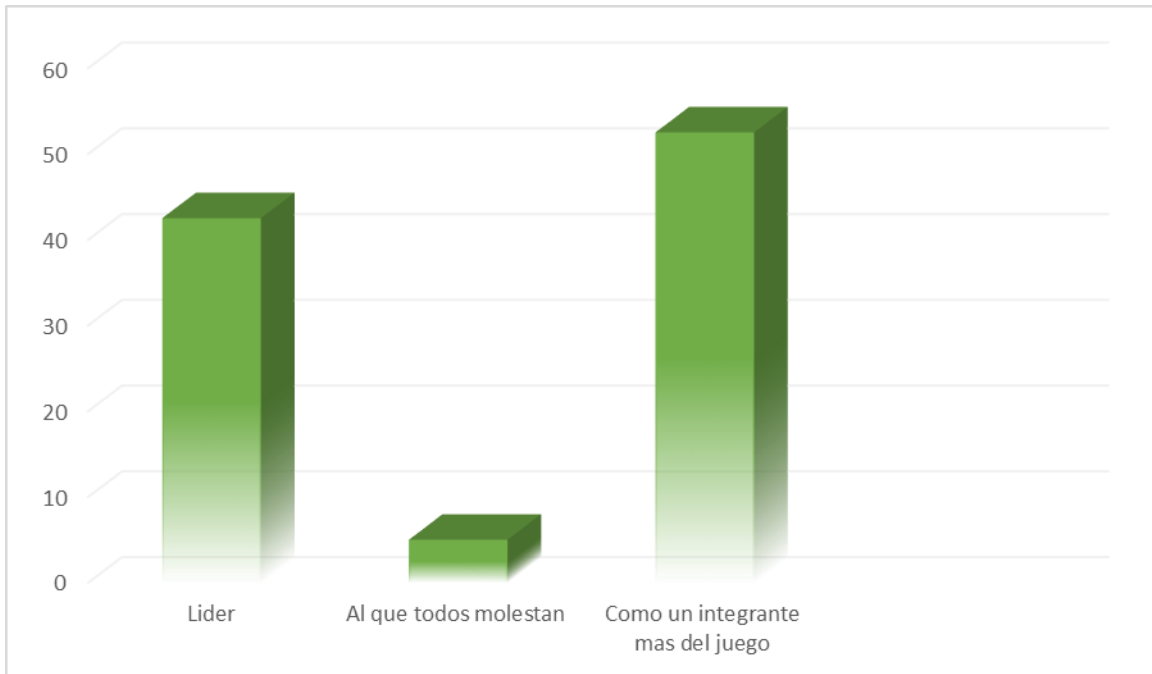
PREGUNTA 2. ¿CUÁNDO TRABAJA EN EQUIPO CÓMO REACCIONA?



En relación al trabajo en equipo dentro del aula en los niños en edad preescolar las educadoras respondieron, que el 22.5 % de sus alumnos aprende de las distintas formas de comportamiento y relación con sus compañeros, el 60% no interactúa con sus iguales y el 17.5 % cuando esta interactuando le cuesta respetar su turno para participar.

Cuando se trata de la forma de trabajar en equipo dentro del aula, para las educadoras los niños son egocéntricos y les cuesta compartir con sus iguales, tiene dificultad para realizar trabajos en equipo. Motivo que les lleva a tener constantes conflictos entre iguales.

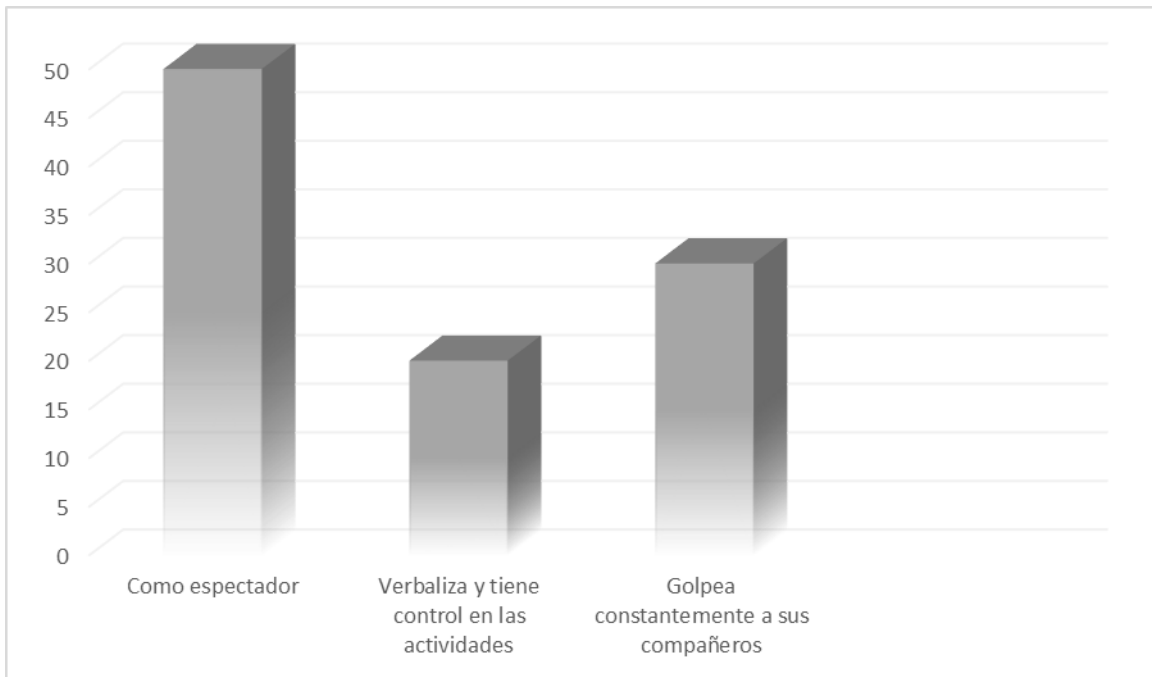
PREGUNTA 4. ¿CUÁNDO JUEGA QUE PAPEL DESEMPEÑA?



En el momento del juego, el 42.5 % de los niños son líderes, el 5 % adquieren el papel del niños al que todos molestan y el 52.5 % toma el papel de un integrante más del juego.

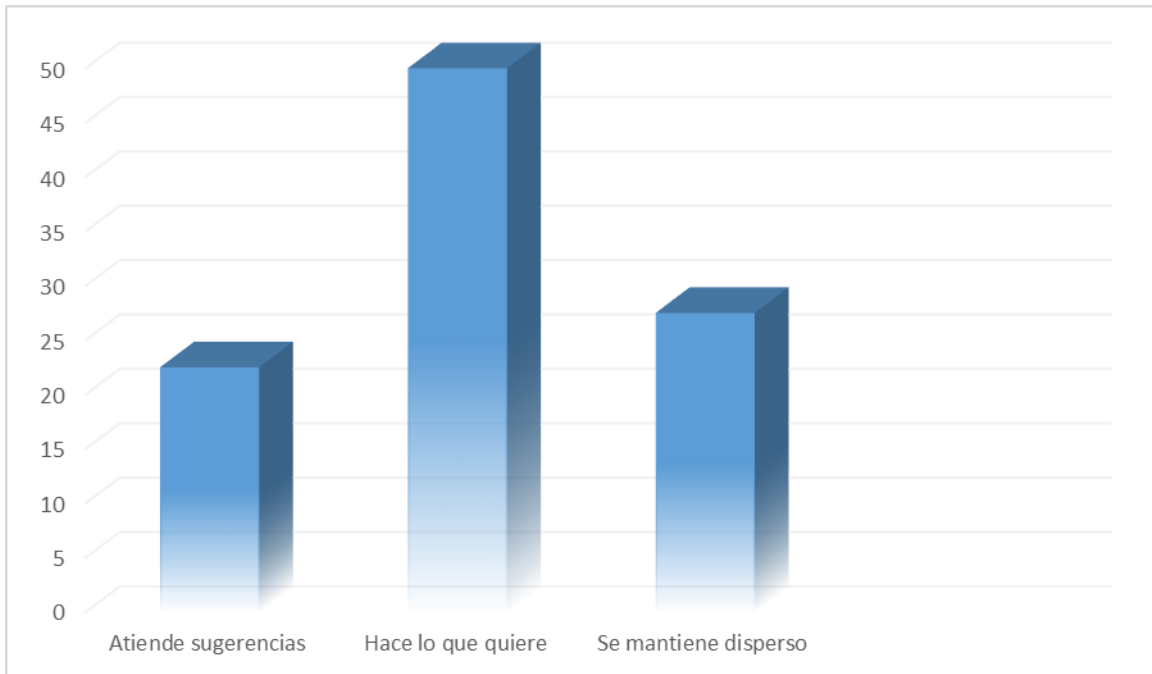
Cuando los niños juegan la mayoría toma el papel de un integrante más del juego, y se podría entender que los niños han logrado el establecimiento de las relaciones interpersonales, las cuales fortalecen la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de disposiciones como la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

**PREGUNTA 5. GENERALMENTE DURANTE LA JORNADA DE TRABAJO
¿CÓMO REACCIONA?**



Durante la jornada de trabajo 50 % de los niños del grupo actúa como espectador, el 20% verbaliza y tiene control en las actividades y el 30 % golpea constantemente a sus compañeros.

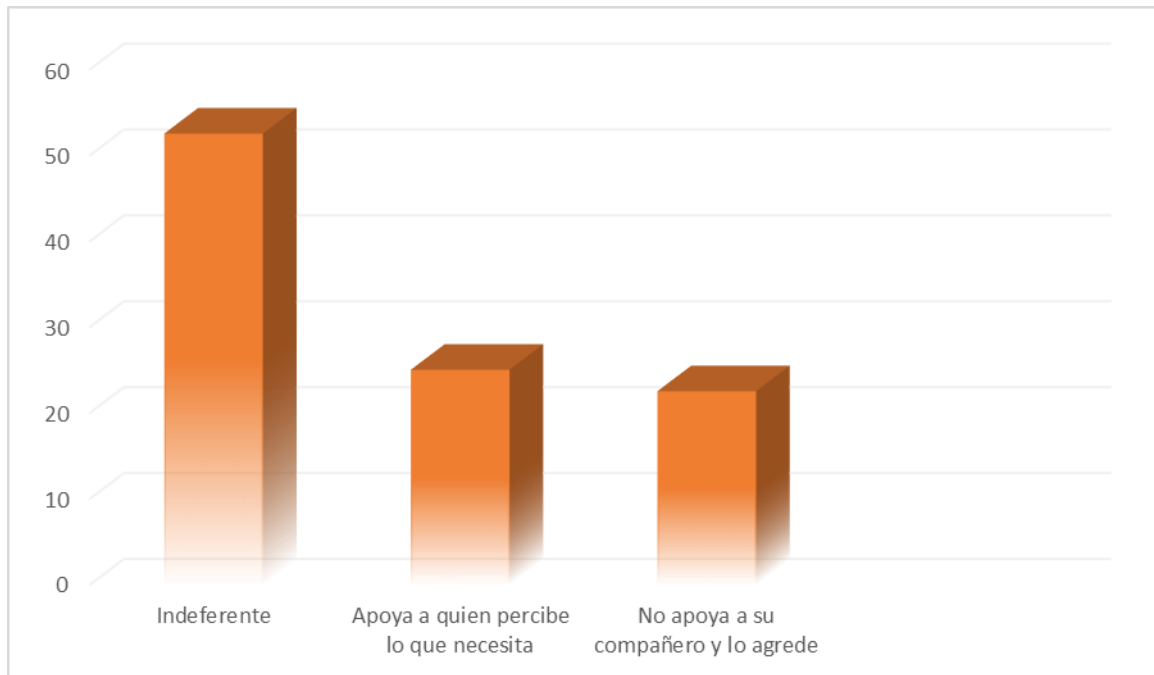
El hecho de que los niños actúen como espectadores implica que los procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, siendo estos factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales, situación que no se ha visto favorecida en su familia, ya que es en ella donde estas características son formadas.

PREGUNTA 6. EN LAS ACTIVIDADES...

Los niños en edad preescolar durante las actividades del día de jornada el 22.5 % atienden las sugerencias hechas por la educadora, el 50 % hace lo que quiere y el 27.5 % se mantiene disperso.

Durante las actividades propuestas en la jornada las educadoras establecen que los niños hacen lo que quieren dejando de lado su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

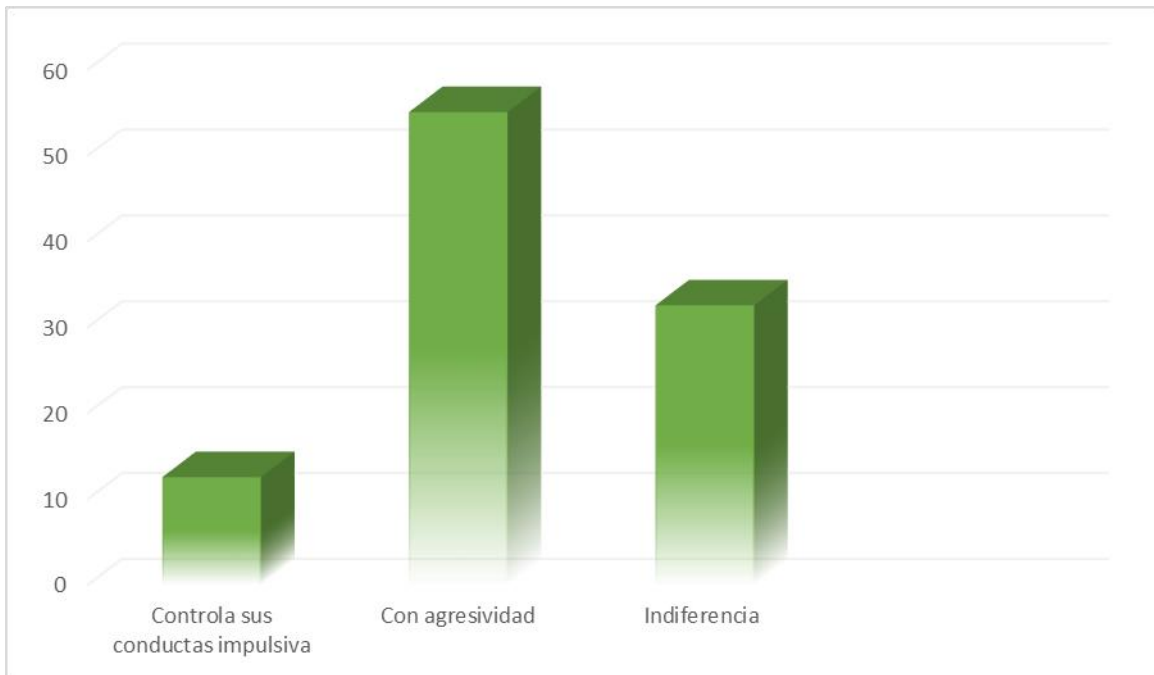
PREGUNTA 7. ¿CUÁNDO ALGUN COMPAÑERO NECESITA DE ÉL CÓMO REACCIONA?



Cuando los niños solicitan la ayuda de algún otro compañero estos generalmente reaccionan 52.5 % indiferentes, el 25% apoya a quien perciben que lo necesita y el 22.5 % no apoya a sus compañeros y tienden a agredirlos.

La capacidad para establecer relaciones son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Por lo que los niños no han logrado establecer esas relaciones sobre todo con sus iguales, ya que aunque la mayoría no agrede, tampoco es capaz de ayudarlo y decide ignorando. Demostrando que aun no ha superado su etapa de egocentrismo.

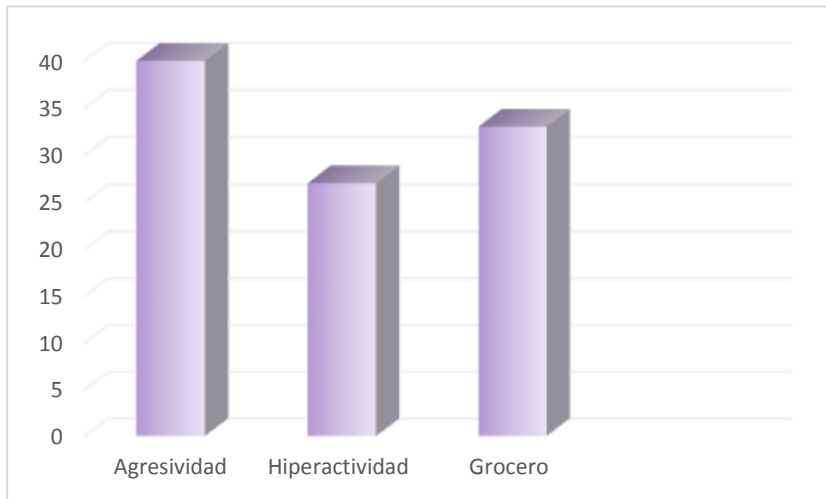
PREGUNTA 9. ¿CUÁNDO TIENEN ALGÚN PROBLEMA CON SUS COMPAÑEROS COMO REACCIONA?



Cuando los niños tienen algún problema con sus compañeros de aula el 12.5 % controla sus conductas impulsivas, el 55% es agresivo y el 32.5 % es indiferente.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos implica retos distintos para ellos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

PREGUNTA 11. ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA?



Las educadoras en esta pregunta contestaron que el 40 % de sus alumnos presentan un comportamiento de agresividad en el aula, el 27% son Hiperactivos y el 33 % groseros, tanto con sus compañeros como con mismas educadora o algún otro adulto que labore en la institución escolar.

Si se entiende el comportamiento como, lo que el niño hace o dice, entonces este no se reducirá únicamente a lo que el niño hace, sino también a lo que siente. En este caso las educadoras basaron sus respuestas en puntos negativos, ya que para la mayoría un niño tímido, inseguro o distraído no genera problemas conductuales, porque no afectan su práctica docente y no molestan a los compañeros. Siendo que estos también son problemas de conducta que aunque no afecten directamente la práctica docente, sí que son importantes de tomar en cuenta.