



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA**

Escuela de Pedagogía

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No 2, “JOSÉ CLEMENTE OROZCO”
EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES, COMO CONSECUENCIA DE
LA FALTA DE ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS
EN LA FAMILIA**

TESIS QUE PRESENTA

DANIEL CASTELLANOS RODON

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO DEL IEA. NÚMERO 0317 DE
FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998**

DIRECTOR DE TESIS:

MEF. ANA MARIA MEDINA IBARRA

AGUASCALIENTES AGS

ABRIL DE 2012

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

CASTELLANOS

Apellido Paterno

RODON

Apellido Materno

DANIEL

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez Oficial de estudios del I.E.A. según acuerdo No. 0317; de fecha 28 de octubre de 1998 y quien presenta el trabajo titulado:

**"BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 2, "JOSÉ CLEMENTE OROZCO"
EN LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES, COMO CONSECUENCIA
DE LA FALTA DE ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES
DOMÉSTICAS EN LA FAMILIA"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 19 de Abril de 2012

Vo. Bo.



MTRA. ANA MARÍA MEDINA IBARRA

Asesor Temático

RESUMEN

En una educación integral, los padres promueven actitudes positivas, a través de actividades participativas de los hijos en el hogar, dándole tareas de acuerdo a su edad y posibilidades, provocando con el ejemplo, el valor de la responsabilidad, en el cual se verá reflejado un buen desempeño escolar. Dando lugar a la formación de excelentes ciudadanos, comprometidos consigo mismo, con su familia, la sociedad y su patria.

México, al entrar en competencia a través de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), se ha encontrado que es un país que requiere de elevar su desarrollo educativo, por que los resultados de las evaluaciones lo han colocado en los últimos lugares.

La Secretaria de Educación Pública (SEP), se ha preocupado por alcanzar las metas propuestas en la Ley General de Educación, desarrollando reformas en el ámbito educativo en cada uno de sus sectores.

El presente trabajo, tiene el propósito de interesar a las personas en un compromiso en el desarrollo personal, padres e hijos responsables, que a través de valores encarnados, propicien en sus familias, la necesidad de superación, considerando lo valioso que son como persona, razonando en sus convicciones, las cuales deben de elegir de manera individual y en pleno uso de su libertad, considerándose como ser único e irrepetible.

DEDICATORIAS

A mis Padres por el amor
que siempre me han brindado

A mi amada esposa que me
ha apoyado
en todo momento

A mis hijas
Saraí y Luz Haydee
Que son mis amores
Que día a día me permiten crecer
como padre y como guía

AGRADECIMIENTOS

DOY GRACIAS AL GRAN ARQUITECTO DEL UNIVERSO

Por haberme dado la vida
Y tener la oportunidad de
desarrollarme como persona

A mis amigos y hermanos
por su ayuda y su amistad

A mis compañeros de estudio
que me permitieron compartir sus conocimientos
su amistad
y que deseo cultivar por siempre

A todos los catedráticos
que me permitieron ver la luz del conocimiento
a través de sus vivencias y enseñanzas

A las Instituciones que apoyaron
para llevar a cabo este postgrado

INDICE

	PÁGINA
DICTAMEN	
RESUMEN	
DEDICATORIAS	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Antecedentes	13
1.2 Delimitación del objeto de estudio	25
1.3 Justificación	29
1.4 Propósitos	33
1.4.1 Propósitos generales	33
1.4.2 Propósitos particulares	33
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	35
2.1 Marco teórico conceptos básicos	36
2.1.1. Persona	36
2.1.1.1. Individuo	38
2.1.1.2 El Hombre	39
2.1.1. 3 La Persona Humana	40
2.1.2 Educación	41
2.1.2.1 Educación secundaria	43
2.1.2.1.1 Competencias para la vida	45
2.1.2.2 Alumno	47
2.1.3 Familia	47
2.1.3.1 Educación Familiar	51
2.1.3.2 Educador Familiar	53

2.1.4 Comunicación	54
2.1.4.1 Comunicación Familiar	57
2.1.4.2 Paternidad	57
2.2. Teorías Pedagógicas	59
2.2.1 Teorías humanísticas	59
2.2.1 Teorías de desarrollo intelectual de Piaget	64
2.2.2 Teoría de Vygotsky	65
2.2.3 Teoría de Carl Rogers	67
2.3 Hechos que serán estudiados	72
2.3.1 Autoestima	72
2.3.2 Organización del tiempo libre	73
2.3.2.1 Distribución de las actividades	75
2,3,2,2, El problema del aburrimiento	76
2.3.3 ¿Qué son los valores?	76
2.3.3.1 Adquisición de valores	78
2.3.3.2 Jerarquía de valores	79
2.3.3.3. Autonomía	81
2.3.3.4 Disciplina	82
2.3.3.5 Obediencia	83
2.3.3.6 Servicio	83
2.3.3.7 Voluntad	84
2.3.3.8 Responsabilidad	85

2.3.4 Hábitos	87
2.3.5 Virtudes	88
2.3.5.1 Orden	89
2.4 Características Físicas, Sociales y Psicológicas	90
2.4.1 Adolescencia	90
2.4.2 Edad Adulta	95
2.5 La Normatividad	96
2.5.1 Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos	97
2.5.2 Ley General de Educación	97
2.5.2.1 La Reforma de la Educación Secundaria	100
2.5.2.1.1 Finalidades de la Educación Básica	100
2.5.2.1.2 Perfil del egresado de la Educación Básica	101
2.5. 3 Reglamento y Código Disciplinario de la Sec. Gral. N° 2	104
Diagnóstico	113
Hipótesis	113
Variables Independiente y Dependiente	114
Diseño de la Investigación	116
Tipo de Investigación	117
Selección de Muestra	117
Pilotaje y Aplicación	118
Análisis de Resultados	119

Elementos Cuantitativos	119
CAPÍTULO III DISEÑO DE LA PROPUESTA	127
3.1 Propuesta	127
3.2 Objetivo General	130
3.2.1 Objetivos particulares	130
3.3 Sujetos intervinientes	131
3.4 Lugar de Aplicación	131
3.5 Tiempo de aplicación	131
3.6 Estrategias didácticas	131
3.7 Recursos didácticos	132
3.8 Evaluación de la actividad	133
CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	140
4.1 Importancia	140
4.2 Dificultades y limitaciones	143
4.3 Acciones favorables	144
4.4 Reflexión de la Metodología	145
4.5 Reflexión personal	146
4.6 Recomendaciones	147
Conclusiones	149
Bibliografía	151
Anexos	155

INTRODUCCIÓN

Las familias de antiguas generaciones, contaban en su mayoría con hijos atentos y educados, reconocían la autoridad en sus padres y respeto entre ellos y hacia los adultos que tenían relación y mostraban atención hacia los ancianos en especial sus abuelos.

Algunos estudiaban carreras comerciales, otros Ingenierías o licenciaturas, con lo que podían desempeñar actividades laborales que les permitía obtener emolumentos justos que les permitía vivir decorosamente.

En la mayoría de los hogares, el padre laboraba en fábrica, talleres, comercios u oficinas y las madres se ocupaban de actividades domésticas, como administrar el gasto familiar, atención a los miembros de la familia en sus requerimientos. La familia tenía mucho tiempo para convivir y disfrutar la vida en armonía.

Las condiciones actuales nos obligan a dedicar más tiempo al trabajo, buena parte de las esposas deben trabajar para ayudar a complementar las necesidades de la familia.

El aumento de familias disfuncionales se hace cada día más notorio, divorcios, abandonos y madres solteras, impide a los padres proporcionales atención a los hijos. Los tiempos dedicados a la familia han disminuido, la tensión y la ansiedad ha aumentado en los hogares, la atención y supervisión a la familia se ha visto mermada, perdiéndose la autoridad porque los padres desconocen las actividades de sus hijos en sus horas de ausencia.

En ocasiones aparece el complejo de culpa de los padres al no poder dedicarle tiempo a los hijos y tratan de remediarlo comprándoles juguetes y entretenimientos electrónicos, creando chantajes sentimentales, creando pequeños tiranos, disminuyendo la autoridad y

prestigio de los padres en la familia, provocando en los hijos bajo aprovechamiento escolar, falta de responsabilidad en las actividades escolares y domésticas.

El presente trabajo muestra una investigación, sobre las posibles causas acerca de la falta de atención a los hijos. Si lo anterior repercute en las actividades en los adolescentes que cursan la secundaria, en el aprovechamiento escolar y el interés por superarse y desarrollarse como persona.

A partir de la investigación, se presentan alternativas, a los padres para que se involucren más en la educación de sus hijos, aplicando actividades que detonen la participación y compromiso familiar, para formar hijos responsables y educados. En ello se emplearan entrevistas, cuestionarios, reuniones informativas y de evaluación, donde se consideren todos los aspectos para así poder obtener éxito a través de pequeñas metas.

Es importante considerar la anuencia, apoyo y participación de los directivos que conforman la secundaria donde se va llevar a cabo la investigación, así como la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar y el entorno.

CAPITULO

I

PLANTEAMIENTO

DEL

PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La educación desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la persona, en toda actividad se requiere de un aprendizaje, por lo que la sociedad le ha conferido a los centros educativos la noble tarea de apoyar a la familia en la educación de las personas, teniendo los educadores, un compromiso de una tarea formativa, fomentando además de la enseñanza aprendizaje, el desarrollo de valores para que los alumnos fomenten su espiritualidad, individualidad, su ética y sociabilidad, para formar persona íntegras

En México, la formación de un Sistema de Educación Pública se concretiza con la Independencia, en el transcurso del siglo XIX, se crean nuevas bases para el desarrollo del país. Destacados liberales logran un avance significativo estableciendo la educación elemental gratuita, obligatoria y laica, quedando escrito en la Constitución de 1857.

En la Constitución de 1917, se considera que la Educación Primaria es un derecho fundamental de cada ciudadano. Con el movimiento revolucionario se considera y confirma a la Educación primaria como un derecho fundamental, obligatoria, gratuita, laica, y le confiere su carácter nacionalista y democrático.

La historia señala tres acontecimientos de la Educación en México después de la Revolución Mexicana:

Primero. La creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, teniendo la misión de construir un sistema nacional y central de educación pública que buscara garantizar el proyecto de nación. El 28 de agosto de 1925 se crea por decreto la Educación Secundaria, en un principio su atención se delimita a la Ciudad de México, después se va extendiendo a las grandes ciudades y a partir de 1970 se extiende a todos los lugares del país. Desde

1921 hasta 1940 el Gobierno Federal controló una buena parte el sistema educativo de los estados a través de la federalización, en el cual estuvo controlado Aguascalientes.

El segundo fue la creación de la educación primaria con el Plan de Once Años y la introducción de los libros de texto gratuitos. Teniendo el país una mayor capacidad técnica y administrativa, en 1978 se inicia la desconcentración y descentralización de la Secretaría de Educación Pública.

El tercer momento, la renovación no centralista de la Educación a través de la federalización del sistema educativo. En 1992 se da inicio de una nueva etapa de descentralización con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, que se culmina en 1993 con la promulgación de la Ley General de Educación.

El propósito de los dos últimos sucesos es reorganizar y eficientar el sistema y reformar los contenidos y métodos educativos sustentándolos en nuevos materiales y métodos educativos para alumnos, maestros y padres de familia. Siendo punto importante acercar la educación a la comunidad en cada uno de los estados, siendo un proceso esencialmente social y colectivo.

Con lo que respecta a Aguascalientes, la educación se reglamentó mediante la Ley de Educación Secundaria y Preparatoria y la Ley de Enseñanza Normal y de Educadoras del Estado fueron las últimas leyes estatales sobre educación y se expendieron en 1934, quedaron sin vigencia, con la llegada de la federalización, que al descentralizarse en 1993 dio lugar a un nuevo organismo responsable de la educación básica y normal: el Instituto

de Educación Básica y Normal del Estado de Aguascalientes (1992), luego fue llamado Instituto de Educación de Aguascalientes (1993).

La Ley General de Educación, en su exposición de motivos, establece que atiende a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos y conserva y amplía los principios sociales y democráticos de la ley que le antecede (Ley General de Educación, 1993) y es general puesto que tiene disposiciones que serían aplicables a los tres niveles de gobierno y, en marco del federalismo, inducirá a las legislaturas de los estados a expedir sus propias leyes en congruencia con la Ley General de Educación. Esta precisión técnica respalda el sentido federalista que hoy caracteriza al esfuerzo educativo gracias a la congruencia de los gobiernos de la federación, de los estados y de los municipios del país (Ley General de Educación, 1993)

Lo anterior dio lugar a la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes en 1997, donde se propone se convierta en una política de estado, porque es de interés general y público, le concierne a toda la sociedad salvaguardar el ejercicio de una garantía constitucional, el derecho a la educación. Por su función académica, social, política y económica, las instituciones educativas son bienes sociales altamente estimables que necesitan ser orientados en función de los principios y valores constitucionales, los cuales sustentan una política de Estado y el objetivo de una sociedad justa, democrática y libre.

México ingresó a la Organización para la cooperación y el Desarrollo económico (OCDE) en el 2004, al evaluarlo en un grupo de 30 países México quedó en último lugar. El 95% del presupuesto destinado a la educación está destinado a sueldos y salarios, solo el 2.8 a la infraestructura y material pedagógico. (OCDE, 2004).

Según la ASF (Auditoría Superior de la Federación), en la última década el gasto programable en educación registró una tasa media anual de crecimiento de 10.4 por ciento; el gasto nacional destinado al sector educativo pasó del 6.5 por ciento al 6.9 por ciento del PIB entre 2005 y 2009, superior al de otros países latinoamericanos como Brasil (5.3 por ciento) y Chile (6.4 por ciento).

Sin embargo, ello no ha subsanado la baja calidad de la educación, factor que el Foro Económico Mundial considera como una de las principales desventajas del país en el componente educativo del Índice de Competitividad Global, ya que México fue ubicado en el lugar 115 de 133 países en materia de calidad. El bajo nivel educativo también se percibe en la lenta mejoría de los principales indicadores escolares, como el Índice de Absorción, que para el ciclo escolar 2009-2010, muestra que de cada 100 niños egresados de primaria 4 no se inscriben en el siguiente ciclo, en tanto que 13 de cada 100 alumnos egresados de secundaria no lo hacen para nivel de bachillerato.

En secundaria, de cada 100 alumnos 19 no concluyen su educación básica en los 12 años reglamentarios, mientras que en bachillerato 38 no concluyen sus estudios en los tres años estipulados. En el documento “Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE 2010”, la OCDE sitúa a México entre los cuatro países con menor número de estudiantes de educación superior, y de éstos sólo el 58.0 por ciento se titulan.

Según el Informe de Resultados de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública de 2008 de la ASF, de cada 100 alumnos que ingresan a primaria, solamente 13 lograrán ingresar a un posgrado.

De acuerdo con la OCDE, la población mayor a 24 años con bachillerato terminado es del 30 por ciento; mientras que el promedio en los países miembros es del 70 por ciento.

Sólo el 43 por ciento de los estudiantes que terminan la secundaria ingresan al bachillerato y sólo el 40 por ciento de los inscritos lo concluye, índice muy inferior al promedio de la OCDE que es del 80 por ciento. La cobertura de México en este nivel educativo es de las más bajas de la región, por debajo de países como Colombia, Panamá, Chile, Cuba, y Argentina.

Según la ASF, el alto porcentaje de reprobación, sobre todo en los niveles de bachillerato y secundaria, se asocia a la falta de atención, malos hábitos de estudio y a la situación económica que se vive en los hogares.

En cuanto a la deserción, la SEP señala que, según cifras disponibles para 2008, de cada 27 alumnos que ingresan, 14 no continúan sus estudios debido a la situación económica que enfrentan las familias, a la distracción de los alumnos o a la falta de motivación.

El Informe de Resultados de la Fiscalización Superior de la Cuenta Pública de 2009 de la ASF, indica que en 2009, había 41.6 millones de personas en edad escolar en México, de las cuales 32.5 millones recibieron servicios educativos: 25.6 millones de estudiantes en educación básica; 4.1 en nivel medio superior; y 2.8 millones en educación superior.

En general, la demanda de educación no atendida en 2009 ascendió a 21.9 por ciento de los mexicanos en edad de estudiar.

Para el ciclo escolar 2009-2010, se registró una matrícula a nivel básico de 25.6 millones de alumnos, 2.0 millones más que en 2001. De ellos, 3.73 millones (14.6 por ciento) estaban en escuelas con aulas multigrado y 2.4 millones (9.4 por ciento) en escuelas de

organización incompleta, lo que significa que casi la cuarta parte de los educandos del país fueron atendidos en condiciones desfavorables.

De acuerdo con estimaciones de la OCDE en su documento “Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE 2010”, el gasto por alumno en primaria es muy inferior al promedio de los países miembros: 954.8 dólares frente a 6 mil 741, mientras que en secundaria, a 2009, este gasto fue de 19.9 miles de pesos (1,473.0 dólares), monto que se compara desfavorablemente con los 2 mil 236 dólares del promedio de los países miembros.

En los países de la OCDE, el promedio de la relación de alumnos por profesor es de 16 en educación primaria. Los países con mayor cantidad de alumnos, aparte de México, son Turquía, Brasil y Corea; todos ellos con un promedio superior o igual a 25 alumnos por profesor, en tanto que en Hungría e Italia el promedio es inferior a 11 estudiantes.

Según la ASF, estas cifras sugieren que México no cuenta con un número suficiente de profesores, en detrimento del aprovechamiento, toda vez que la atención que puede prestar un profesor a los alumnos de un grupo numeroso es menor, lo que repercute en la calidad de la educación.

De los 1.2 millones de docentes de educación básica, sólo el 19.5 por ciento (226.7 miles) acreditó los Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio, lo que significó que aproximadamente 80 de cada 100 docentes impartieron clases sin acreditar que estaban actualizados.

La matrícula de educación media superior creció a una tasa media anual de 3.3 por ciento en el periodo 2001-2010; en el ciclo escolar 2009-2010 se registró una matrícula de 4.1 millones de alumnos, es decir, 934 mil más que en 2001. Esta matrícula representa el 64 por ciento de los 6.3 millones de personas que se encontraban en edad de cursar ese nivel (16 a 18 años), por lo que 2.2 millones no tuvieron acceso al servicio educativo.

La relación alumnos-profesores en 2009 fue de 15 alumnos, y en el periodo 2001-2009 se mantuvo entre 14 y 15 alumnos por profesor, cifra similar a la reportada por la OCDE en 2008 para Brasil (15.9), Finlandia (15.8) y Estados Unidos (15.0). Por lo tanto, se puede inferir que la relación alumnos-profesor es comparable con el estándar internacional, lo que debería reflejarse en la calidad del sistema educativo y en la permanencia de los alumnos en los planteles.

Sin embargo, de acuerdo con la OCDE, de cada 100 alumnos que ingresan a la primaria, sólo 87 se inscriben en secundaria, 60 de ellos en la educación media superior y 27 en superior, y de ellos sólo 13 tendrán la oportunidad de ingresar a un posgrado, lo que podría significar que el menor número de educandos por profesor se deba a docentes con funciones diferentes a la impartición de clases.

Las cifras del INEGI muestran que de los 27 millones de jóvenes, sólo una cuarta parte asiste a las escuelas de educación media y superior, y de ellos, apenas el 24 por ciento completa el ciclo, sin que eso sea garantía laboral ya que el 67 por ciento de los egresados desempeñan actividades ajenas a su profesión.

Para el ciclo escolar 2009-2010, la educación superior atendió a 2.85 millones de alumnos, con una cobertura del 29.1 por ciento del grupo de edad correspondiente y un déficit de atención de 70.9 por ciento del mismo.

El gasto por estudiante matriculado en escuelas públicas de este nivel educativo fue de 54.8 mil pesos, equivalente a 4 mil 056 dólares anuales, una tercera parte del gasto por alumno que destinan en promedio los países miembros de la OCDE (12 mil 907 dólares).

Lo anterior se confirma con los resultados de las evaluaciones a profesores y alumnos (PISA y prueba ENLACE), que evidenciaron que la solución no estriba en aumentar indefinida e ineficientemente el gasto en educación.

Según el documento “Perspectivas OCDE: México políticas Clave para un Desarrollo Sustentable, 2010”, los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA) de la OCDE, muestra que un número excesivo de estudiantes no cuenta con las competencias y los conocimientos necesarios. Uno de cada dos alumnos de 15 años de edad no alcanzó el nivel de capacidades básicas de PISA, mientras que el promedio de la OCDE fue de 19 por ciento.

Después de una década de evaluaciones de la calidad de la educación, México sigue ocupando el último lugar de desempeño entre los países de la OCDE. De acuerdo con los resultados recientes (diciembre de 2010) del “Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) 2009” dados a conocer por la OCDE, México ocupó el lugar 48 de entre 65 naciones en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias.

Se advierte que 46 por ciento de los jóvenes tienen resultados insuficientes de aprendizaje al llegar a los 15 años. Para la OCDE esto significa que al concluir la secundaria o cursar el primer año del bachillerato los estudiantes apenas reconocen ideas sencillas en un texto.

Según estimaciones recientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en México, cuatro de cada 10 personas mayores de 15 años están en situación de “rezago educativo”: son analfabetas, no terminaron la primaria o la secundaria y esa situación los hace enfrentarse en condiciones de desventaja en el mercado laboral, con ingresos promedios de entre seis y ocho pesos por hora laborada, mientras que una persona que alcanza estudios universitarios logra ingresos de 56 pesos la hora.

Según el Instituto Nacional de educación para los Adultos (INEA), el número de mexicanos con capacidades mínimas de educación se incrementó más de 3.6 millones de personas en las últimas dos décadas, al pasar de 29.7 millones a 33.4 millones. De este universo de personas con rezago educativo, el 44 por ciento tiene entre 15 y 39 años de edad. Actualmente, existen seis millones de mexicanos en condición de analfabetismo, 10 millones más que no concluyeron la primaria y otros 17 millones de jóvenes y adultos que truncaron sus estudios en la secundaria.

En el periodo 2001 a 2009, de conformidad con cifras de la SEP, los recursos financieros destinados a la cultura y al arte mostraron una tasa media de crecimiento anual de 10.2 por ciento. Como porcentaje del PIB, solamente representaron el 0.1 por ciento, cuando de conformidad con cifras de la UNESCO citadas en el documento “Industrias y Patrimonio Cultural en el Desarrollo Económico de México” del Instituto Tecnológico Autónomo de México, cualquier país debería destinar por lo menos el 1 por ciento de su PIB a estas actividades. (OCDE, 2011)

Ante estos resultados los diputados se pronunciaron por promover acuerdos que permitan aprovechar las capacidades, aptitudes y habilidades de la población, a fin de que a mediano y largo plazo se tenga una productividad global, también destacaron que uno de los pendientes de la 60 legislatura es brindar una educación de mejor calidad, donde la pertinencia de los planes de estudio sea la clave del futuro de los alumnos, ya que de nada serviría un sistema educativo que no forme personas y ni les brinde las herramientas y oportunidades necesarias. Congresistas como Silvia Luna Rodríguez refieren que la obligación que tiene la 60 legislatura es obtener los acuerdos en materia educativa para alentar a las nuevas generaciones, dentro de las propuestas también se incluyen valores ambientales y la restauración de la infraestructura de los centros escolares. La Jornada, 10 octubre 2006

Desde 1993 la Educación Secundaria fue declarada componente fundamental y etapa final de la educación básica de calidad obligatoria. Dándole un currículo para el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo, impulsando programas para apoyar la actualización de los maestros.

La Secretaría de Educación Pública en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 plasma el compromiso de impulsar una reforma de la educación que incluye además de una renovación del plan de programas de estudios, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de maestros y directivos, mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalezcan a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo, presenta el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2006.

La educación en general, en particular la educación pública son motivo de crítica y preocupación constante de la sociedad a nivel mundial. Este es el caso de México como el de muchos otros países del mundo.

En la década de los años ochenta fue muy relevante porque se produjeron serios cuestionamientos sobre la capacidad de los sistemas educativos de los países avanzados para cumplir las demandas de la sociedad (Cervantes, 1998).

Las reformas educativas que se han intentado en diferentes países en los últimos cincuenta años no han logrado satisfacer los requerimientos de una sociedad en proceso de cambio acelerado. Los estudios sobre el cambio tecnológico, muestran en la segunda parte del siglo XX el avance del conocimiento científico y sobre todo la innovación tecnológica han adquirido un ritmo sumamente rápido.

Este proceso de transformación provoca la obsolescencia en la información y conocimientos de grandes capas de la población. Las escuelas, más que ninguna otra institución, padecen ese proceso en la parte científico-técnica, al igual que sus maestros. Buena parte de los docentes les cuesta trabajo enfrentarse a los avances en la educación, tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las nuevas herramientas tecnológicas y científicas que pudieran utilizar, para actualizar sus métodos de enseñanza.

La visión crítica de las escuelas, los señalamientos por su bajo rendimiento, la insatisfacción social, que por ser continúa se ha vuelto casi una incomodidad “normal”, no han recibido respuesta de los cambios integrales en la estructura, organización y formas del trabajo del sistema educativo. Tampoco los recursos económicos estatales destinados a la

educación se han incrementado, sobre todo en los países menos desarrollados; la crisis económica también mina la capacidad de los sistemas educativos públicos.

El bajo aprovechamiento escolar es un problema importante en la educación y da como resultado un bajo rendimiento académico y deserción, son muchas las razones por las cuales algunos estudiantes fracasan: La responsabilidad por parte de los padres, la falta de atención de parte del alumno, no tener la madurez adecuada, tener distractores, tanto en la escuela como en casa, alimentación inadecuada, falta de atención del docente, presión por parte de la autoridad paterna escolar, etc.

El alumno de secundaria pasa por situaciones críticas, Es un adolescente cuya edad promedio a su paso por la escuela secundaria se encuentra entre los once y quince años, en esta etapa su cuerpo y mente esta sufriendo transformaciones de manera muy acelerada que le toman gran cantidad de energía, le cuesta trabajo concentrarse en el momento de adquirir nuevos conocimientos.

Si el estudiante no obtiene resultados favorable, y cada vez que intenta algo lo hace mal, pierde el interés por continuar, reacciona de manera negativa acumulando rencor en contra de las disposiciones escolares, al sentirse incapaz se siente devaluado como persona, y no le interesa seguir adelante en sus estudios.

Mientras el apoyo familiar hacia el estudiante no se da en la medida de sustentar las herramientas y condiciones propias para el estudio, difícilmente se logrará incrementar el aprovechamiento escolar por parte del alumno.

El educador familiar, tiene la tarea de unificar los criterios del alumno, Padre de familia y profesor, pero en ocasiones esto no lo logra fructificarse debido a que el Educador familiar no tiene el ambiente propicio para desarrollar su función adecuadamente.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Son muchas las causas por las que se puede dar el fracaso escolar en los planteles educativos, el presente estudio se avocará a desarrollar aptitudes que conlleven a los estudiantes a crear compromisos, mediante valores como la responsabilidad, la cual involucra valores como: actitud de cambio, servicio, autoestima, iniciativa, constancia, perseverancia, etc.

En el desarrollo del presente trabajo, los padres de familia son actores importantes porque a través de ellos se llevarán a cabo actividades que permitirán el desempeño favorable en los educandos, su labor de convencimiento y manejo de autoridad serán de gran valía.

El proyecto se realizará en la Secundaria General No 2 “José Clemente Orozco”, ubicada en el Frac. San Cayetano en la Ciudad de Aguascalientes, la cual cuenta con una población aproximada de 1300 alumnos en los turnos matutino y vespertino, teniendo una reprobación del orden del 6 % y una deserción del 20 %.

La Escuela Secundaria General N° 2 “José Clemente Orozco” está situada en una zona de clase media, su población proviene en su mayoría de colonias vecinas de tipo popular y una pequeña parte del fraccionamiento donde está ubicado, como sucede en muchas instituciones secundarias, los padres de los alumnos trabajan ambos, disminuyendo el tiempo de calidad para atender sus actividades escolares y extra escolares.

Por diferentes razones algunos padres no asisten al llamado de la escuela para enterarlos acerca del desempeño escolar, coincidiendo en muchas ocasiones con alumnos que tienen problemas en su desempeño escolar y disciplinario.

El personal directivo, docente y de apoyo realiza reuniones donde se estudia la manera de elevar y mantener el aprovechamiento escolar y asiste a cursos de actualización.

¿El fomento de la responsabilidad de los Padres de Familia hacia sus hijos, está relacionado con el aprovechamiento escolar?

Misión

Ofrecer una educación de calidad basada en el desarrollo de habilidades, capacidades, conocimiento y actitudes y valores que fomenten las competencias necesarias, logrando que el alumno interactúe y aporte beneficios a su sociedad.

Visión

Consolidar individuos que apliquen los conocimientos adquiridos para enfrentar los retos que se presenten en su vida

Se toma en cuenta la problemática familiar y la falta de compromiso por parte de los padres de familia en la educación de los hijos, se considera la participación de los profesores, en especial los tutores escolares, psicólogo escolar, padres de familia o tutor y el apoyo de las autoridades del plantel educativo.

Se cuenta con la contribución de las trabajadoras sociales que brindan la orientación escolar en la institución, así como la maestra que dirige Escuela para Padres. Esto es muy importante porque son personas que se preocupan por el bienestar de los educandos.

- Estudios previos sobre esta problemática

Existen distintos estilos de aprendizaje o forma de acercarnos a la realidad. Garner (1995) menciona que hay diferentes inteligencias y capacidades en cada persona. Avanzini (1969) comenta que el educando necesita la ayuda de sus padres para superar los desafíos de la escuela, aprende mejor cuando se siente que es importante lo que hace, que se le ama y se le aprecie, los padres tienen que prepararse para ayudar mejor a sus hijos. Díaz (1998) en su obra aprender a estudiar con éxito, comenta que existen alternativas de desarrollo personal a partir de las debilidades personales y a través de mejora y un conjunto de recomendaciones específicas, para elevar la calidad personal y en consecuencia la del estudiante.

Aspe y López (1999), en su obra, “Hacia un desarrollo humano”, Hábitos: son el resultado de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos.

Vargas (2003) en su tesis, desarrolla un plan de investigación en el que maneja importantes elementos como causas del bajo rendimiento escolar, el mejoramiento personal y la manera de mejorar la calidad de vida del alumno de secundaria y su familia.

Oropeza (2001) manejando datos estadísticos del Instituto de Educación de Aguascalientes, concluye que existe una tendencia regular casi inmodificable en el sentido de que a mayor grado de escolaridad de los padres, más altos resultados. En ese sentido se demuestra claramente que los jóvenes de más bajo rendimiento escolar corresponden a familias cuyos padres son de bajo nivel educativo y que los que pertenecen a familias integradas por padre, madre y hermanos, los resultados son más altos.

Las escuelas intervienen de manera importante en el desarrollo intelectual, social y emocional del educando. La instrucción no solo afecta al nivel del desarrollo intelectual, sino que además a la forma en que piensa, resuelve sus problemas y razona. Las experiencias escolares moldean su sentido de competencias y del yo, las relaciones con sus compañeros y sus actitudes sociales, lo mismo que otros aspectos del desarrollo social. En general los teóricos piensan que el desarrollo consiste en cambios sistemáticos y ordenados que mejoran la adaptación global al ambiente. Las teorías ofrecen un marco de referencia coherente para interpretar, explicar y comprender los cambios. Las teorías evolutivas adoptan varias suposiciones respecto a la naturaleza del niño, a la naturaleza del desarrollo y a sus causas. (Meece, 2000).

Las teorías de Piaget (1976) Y De Vygotsky (1978) se centran en los cambios cualitativos del pensamiento del niño. Piaget sostuvo que el desarrollo cognoscitivo consistía en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento, desarrollándose a través de diferentes etapas. Vygotsky creía que representaba los cambios evolutivos en el pensamiento del niño, en función de las herramientas culturales y técnicas con las que el niño interpreta el mundo.

Palincsar y Brown (1984) inventaron el método de la enseñanza recíproca que incorpora varios aspectos de la teoría de Vygotsky. En un procedimiento que, en los Estados Unidos, ha dado excelentes resultados con los alumnos de primaria y de secundaria.

De acuerdo a Latapi (2009), en su obra *Una buena educación: Reflexiones sobre la calidad*; Educar bien es ante todo formar el carácter; La inteligencia debe ser educada por medio del lenguaje; Hay que educar los sentimientos, porque también pensamos con el corazón, al grado de que la aceptación o rechazo de un argumento se liga a nuestras simpatías, antipatías, prejuicios y deseos; y Hay que educar para la libertad y su ejercicio responsable.

1.3 Justificación

Existen muchas causas en la reprobación y deserción escolar, por tal motivo se pretende a través de diferentes instrumentos, con la colaboración de la comunidad escolar y el entorno familiar, obtener resultados que le permitan al educando desarrollarse como persona y puedan enfrentarse a la vida con herramientas intelectuales adecuadas, para tener una vida plena y satisfactoria.

El trabajo a realizar que se plantea, surge de la observación sistemática de los resultados obtenidos del trabajo escolar desarrollado en los alumnos de varios ciclos escolares y del firme deseo de apoyar a los adolescentes, que por la etapa que viven, se enfrentan a dificultades de diferente índole, pero que coinciden en la disminución del interés por adquirir conocimientos, hábitos y aptitudes que puedan servirle de cimientos para su vida futura y que en el presente repercute en la reprobación de materias, las cuales en su

mayoría logran pasar haciendo grandes esfuerzos, en algunos casos, uno de cada diez es motivo de abandono por parte de los alumnos de la educación secundaria.

Reprobación y abandono escolar son situaciones donde la persona puede considerarlas como un fracaso, algo que no pudo lograr en la vida, perjudicándolo en su crecimiento como educando, afectando su autoestima, no desarrollando una vida plena, creando complejo de culpa, que a veces manifiesta con las personas con quien conviven.

Las actividades que se proponen llevan la intención de mejorar el cumplimiento de las tareas asignadas tanto en la escuela como en el entorno familiar y de su comunidad, mejorar su autoestima, creando un espíritu combativo y de servicio capaz de enfrentar adecuadamente que se le vayan presentando a lo largo de su vida estudiantil y como miembro de la sociedad.

El fracaso escolar por motivo de la reprobación no es circunstancial, es un problema que afecta el ámbito educativo, razón por la cual es objeto de trabajo de muchos investigadores, que ofrecen razones, reflexiones y estrategias de prevención y corrección para disminuirlo.

La revista “Cifras de la educación” del Instituto de Educación de Aguascalientes, (2006), proporciona datos sobre la educación en el estado de Aguascalientes, maneja una deserción real del orden del 3 %

El tomar esta problemática concederá acercarse a la realidad existente en la reprobación, a través de diferentes puntos de vista: problemas que se viven en la familia, manejo de

autoridad, falta de compromiso de parte de algunos docentes, influencia no recomendable del medio donde desarrolla su sociabilización, así como la problemática propia de su edad.

Conociendo lo anterior se pueden proponer soluciones, las cuales se deben de manejar de lo general a lo particular, a través de colegiados, consejo escolar, sociedad de Padres de Familia, autoridades y demás personal del centro escolar, para mejorar la calidad educativa.

Se estima que mediante las actividades que se proponen el alumno de bajo rendimiento escolar, podrá actuar con seguridad, su interrelación con sus compañeros le será más favorable, al sentirse en igualdad de condiciones, se valorará como persona y reconocerá o descubrirá sus capacidades fortaleciendo su autoestima, permitiendo tomar una actitud participativa, dando y aceptando la opinión de los demás . Todo lo anterior conllevará al educando a tener una mejora en su actividad educativa y familiar.

Se puede mejorar la escuela, se pueden lograr resultados más satisfactorios. Se requiere en principio un cambio de actitud y nueva manera de hacer las cosas que está al alcance de nuestras escuelas. Desarrollando una cultura de calidad en la cual deben ser partícipes los directivos, los maestros, los alumnos, los padres de familia, que forman parte de la comunidad escolar. Un trabajo en conjunto integrado por una comunidad educativa a partir de sus propias fortalezas y debilidades, el reconocimiento objetivo de fallas, errores y la inteligencia para diseñar vías para superarlas.

Creando un enfoque esencialmente humanista en las interrelaciones de todos los actores de la educación, que vayan en contra de las jerarquizaciones, de la clasificación y de las etiquetas.

El humanismo se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona (Hernández, 1998). Por lo tanto, la personalidad es una organización o totalidad que está en continuo tránsito de desarrollo, en cuyo caso la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

De acuerdo con esa perspectiva, el humanismo incorpora del existencialismo las siguientes nociones:

- * El ser humano es electivo, por ende, capaz de elegir su propio destino;
- * El ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida; y
- * El ser humano es responsable de sus propias elecciones.

Algunos de los principales representantes del humanismo son: Tomás Campanella , Francisco Rabelais , Juan Luis Vives, Juan Amós Comenio, Iván Petrovich Pavlov, Burrhus Frederich Skinner y Hernández Rojas entre otros.

El constructivismo está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento ([Piaget](#))
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros ([Vigotsky](#))
- c. Cuando es significativo para el sujeto ([Ausubel](#))

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósitos generales

Aumentar el aprovechamiento escolar y reducir los porcentajes de reprobación y deserción de los alumnos de la escuela secundaria general N° 2 “José Clemente Orozco”. Aplicando estrategias en la forma de enseñar, de manera atractiva, utilizando recursos humanos y materiales para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar, involucrando a la comunidad escolar, apoyar a los padres de familia, en la educación de sus hijos con problemas en el desempeño escolar, a través de un curso taller, cuyo objetivo es dar herramientas para aumentar o desarrollar el valor de la responsabilidad, involucrando a los hijos en la asignación de tareas domésticas, que se refleja en las actividades escolares como parte del aprovechamiento escolar.

1.4.2 Propósitos particulares

- Reconocer los diferentes motivos que provoquen la reprobación y bajo aprovechamiento escolar en la Escuela Secundaria General No 2 “José Clemente Orozco” en la Ciudad de Aguascalientes.
- Que el alumno, desarrolle las acciones necesarias para mejorar su desempeño escolar, cambie sus hábitos de estudio, para dar lugar a mejores condiciones de desarrollo educativo y sea un miembro comprometido y participativo en las actividades familiares.

- Planear un curso-taller denominado “El valor de la Responsabilidad”, dirigido a los padres de familia e hijos, que permitan crear en el alumno el valor de la responsabilidad a través de actividades escolares y familiares, organizando su tiempo libre, con el propósito de elevar su aprovechamiento escolar.
- Involucrar a la comunidad escolar, realizando reuniones, donde se les informe acerca del trabajo que se desarrollará con los alumnos que se consideren con bajo desempeño escolar, solicitando su apoyo para llevar a cabo tal empresa, dando lugar a un intercambio de experiencias acerca del proyecto, propiciando un ambiente participativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptos básicos

El ser humano es un individuo lleno de virtudes y defectos y se ha estudiado a través de conceptos múltiples, para poder entender su comportamiento. Comprenderlo que siempre es una persona en desarrollo con aptitud educativa hasta el final de sus días.

2.1.1. Persona

La persona significa lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza, a saber lo subsistente de la naturaleza racional, cada persona es único e irrepetible (Santo Tomas de Aquino)

Chavarría, (2001, pag. 235). La persona en la celebre definición de Boecio, es “la sustancia individual de naturaleza racional”. Es decir, esta dotado de la capacidad de subsistir y su naturaleza racional le confiere un rango muy superior al de todos los seres que no tienen naturaleza. Podríamos subrayar que “las personas son individuos con capacidad de iniciativa” Chavarría.

Chavarría, (2002) , expresa en su definición clásica de hombre, que es un animal racional, un ser que existe, compuesto por cuerpo y alma, capaz de aprender la razón última de las cosas, y por lo tanto, de obrar en consecuencia de aquello que conoce.

García, (1989), considera que el hombre es persona esencialmente, y que la persona es una realidad subsistente, principio de actividad que despliega en una doble dirección o

movimiento de interiorización y de exteriorización, ambos constituidos del dinamismo personal e igualmente necesarios en su proceso educativo de personalización.

Medina (1989) En una actitud axiológica, la persona en su origen y en su fin, va cumpliendo en el proceso de educación a través de un horizonte de valores en sus diferentes etapas de su realización y desarrollo

Un concepto integral que abarca todas las dimensiones, Maritain, (1990, citado por Chavarría, 2002) resume que el hombre es un animal dotado de razón, cuya suprema dignidad está en su inteligencia; un individuo libre en relación personal con Dios, cuya suprema justicia o rectitud consiste en obedecer voluntariamente a la ley divina; es una criatura pecadora y herida llamada a la vida divina y a la libertad de la gracia, cuya suprema perfección la encuentra en el amor.

Siendo la persona un ser digno, único e irrepetible, un individuo dotado de inteligencia y voluntad. Pero también es un ser humano que trasciende al mundo y al universo por su libertad. Tiene capacidad de entrar en comunión con las demás personas gracias a su voluntad. El término persona, se ha escogido para subrayar que el hombre no se encierra en la noción de individuo de una especie; existe algo más, una plenitud y una perfección de seres particulares que lo hacen único entre todos los demás.

La persona es una de las obras más maravillosas de la creación, el ser persona es asumir la realidad de ser individual, creado como único e irrepetible, siendo hombre o mujer. El término persona puede abordarse desde diferentes formas: en lo civil, en lo psicológico, en

lo filosófico, lo ético lo moral o lo religioso. La persona es un ser humano con características especiales, con sentimientos y comportamientos especiales, por ser original. Es un ser integral formado por cuerpo y espíritu, corazón y razón, en total armonía, que favorece el desarrollo, la superación y el progreso. Tiene la capacidad de entrar en relación con los demás.

Según García (2005), El hombre tiene el deber de conservar la estructura de toda la persona humana, en la que destacan los valores de la inteligencia, voluntad, conciencia y fraternidad.

2.1.1.1. Individuo

Sus raíces provienen de varias lenguas, (latín; *individuum*; ingl. *Individual*; franc. *Individu*; alem. *Indiduum*; ital. *Individuo*). En sentido físico: lo indivisible y en sentido lógico: lo impredicable. Para Aristóteles la especie, ya que siendo el resultado de la división del género, a su vez no puede ser dividida, si lo fuera dejaría de ser tal (Séneca). Es una identidad singular e irrepetible, de lo cual pueden enunciarse determinados atributos que solo le dicen de él. (Abbagnano, 2004).

Desde la Escolástica medieval se maneja desde tres perspectivas distintas: general, real y lógica. La primera es la que ha dado lugar a la distinción entre la noción y la especie y la del individuo; este se diferencia, en primer lugar, del resto de los individuos de la misma especie solo numéricamente; en segundo lugar, respecto a otro individuo, por medio de las características individuales conocidas. La segunda y la tercera perspectivas no tienen una clara separación, pero, sin extenderse, merece recordar que el término individuo, en su

aspecto real, ha sido tratado bajo el epígrafe de (principio de individualización) y, en su aspecto lógico, el de (concepto individual) frente al (concepto genérico) este haciendo referencia a entidades de carácter ideal, y aquel a entidades de carácter real, como son los que expresan los nombres propios.

Desde el punto de vista de valor supremo o intrínseco o dignidad del ser humano individual. En este sentido, se suele usar el concepto indistintamente al de persona, (Santillana, 1995)

2.1.1.2. El hombre

Del latín homo, existen definiciones de naturaleza teológica “Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza” (Génesis 1, 26) y definiciones que expresan característica o la capacidad propia del hombre y su capacidad para auto proyectarse, las cuales son numerosas y de ellas la más famosa donde se considera al hombre como un “animal racional”. Esta definición expresa bien el punto de vista de la ilustración griega y el espíritu de la filosofía platónica y aristotélica, Platón considera al hombre como un “animal capaz de ciencia”, Aristóteles considera al hombre como “el único animal que posee razón” y la razón le sirve para indicar lo útil y dañoso y, por lo tanto, también lo justo y lo injusto. (Santillana, 1995).

“Dios creó al hombre y lo creo parecido a Dios mismo, hombre y mujer los creó y les dio poder sobre los peces, las aves y los animales y sobre todo” Génesis 1, 27-28. Y de allí parte la historia del género humano.

La naturaleza del hombre exige un proceso educativo ya que postula el derecho de ser algo más que una cosa entre las cosas de este planeta. No se debe olvidar que el hombre es un sistema abierto y modificable. (Verneaux,1988)

El Hombre es el individuo que atraviesa por etapas sucesivas de crecimiento desarrollándose como persona a través de actividades educativas mediante la practica en el hacer haciendo. El hombre es el único responsable de su educación, elige lo que desea ser, a partir de sus aspiraciones se allega de recursos indispensable para su formación, desarrollándolo de acuerdo a sus necesidades de realización tanto en lo intelectual como en lo afectivo, tomando en cuenta que su desarrollo estará en función de su desarrollo físico, mental y biológico y del ambiente donde se desenvuelve. La educación lleva al hombre en su plenitud como persona.

Maritain (1949, citado por García,1989) afirma que El hombre no será verdaderamente persona sino en la medida en que su comportamiento ético traduzca en acción la realidad metafísica del espíritu, no será verdaderamente persona sino en la medida en que la vida de la razón y la libertad domine en él la de los sentidos y de las pasiones; si esto seguirá siendo el animal, un simple individuo, esclavo de los acontecimientos, de las circunstancias, siempre remolcado incapaz de dirigirse a sí mismo.

2.1.1.3. La persona humana

Persona es un individuo que tiene la capacidad de ocultar sus sucesos prósperos y adversos Aristóteles llama a la persona sujeto, un sujeto depende de su interior. El sujeto para la sociedad se maneja de dos maneras lo que dice de él y lo que se dice de él .

Es un ser libre con sentido crítico, capaz de enjuiciar razonablemente los hechos, no es simplemente un cuerpo con sentidos. El cuerpo es parte de la persona y ha de servir para lograr los objetivos que se plantea. No obra solo por sentimientos. Los son fundamentales para la relación con las personas y las cosas, pero debe ser dueña de sus sentimientos y dejar que ellos la dominen. No se cierra su mente, es un ser abierto a sus ideas, pensamientos y conocimientos.

Se aprende de todos. Todos tienen algo que enseñarnos. Escuchar, recibir, asimilándolo de manera crítica, opiniones y sugerencias. Ser persona es ser responsable. La persona es consciente de sus acciones, responde por sus actos, sabe que debe solucionar sus problemas. Busca la verdad no se instala en ella. No se considera poseedora de la verdad que pueden presentarle. Sabe oír a los demás y reconoce la parte de la verdad que pueden presentarle. La persona ama, es solidaria con los demás, vive con referencia a los otros. Lo característico de las relaciones personales es darse, es tratar de que el otro se beneficie, que mejore, que sea feliz. Traza su propio proyecto. Prepara su futuro viviendo creativamente el presente. Conoce sus posibilidades y saca al máximo provecho de sus cualidades. (Preparación a la confirmación. Arquidiócesis de Bogotá, 1998).

2.1.2. Educación

Proviene de educare (conducir, guiar) o del vocablo educere (hacer salir, extraer, dar a luz), sacar de adentro hacia fuera; por lo que el hombre debe de actuar con la voluntad de educarse, la educación debe ser un proceso intencional donde el hombre ha de colaborar para lograrlo. La educación es entonces un proceso de asimilación cultural, moral e intelectual, es el proceso por el cual las generaciones de jóvenes se incorporan o asimilan

el patrimonio cultural de los adultos. Chavarría (2001). La educación siempre nos lleva a una idea de mejora personal, es el desarrollo humano integral, es el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona, en todo aquello en lo que es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de la cultura

García (1989) La educación es un proceso de personalización. La persona es un valor por sí misma, para la actividad educativa y ha de centrarse en el desenvolvimiento armónico de la personalidad, donde desarrolla la conciencia de sí mismo hasta alcanzar, la plenitud adulta y la autorrealización como sujeto individual; como proceso de sociabilización, significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, los de relación con los demás en toda su complejidad y extensión familiar, profesional, de amistad y de fe.

Yela (1979, citado por García ,1989) comenta que la educación es poseer una personalidad plena, solo se educa cuando se libera y solo se libera cuando se educa, reconoce que el principal fundamento para el aprovechamiento de la educación, no es otro que la capacidad para el ejercicio responsable del empleo de la libertad en la dirección de la propia vida, atributo esencial de la dignidad humana.

Medina (1979, citado por García, 1982) describe a la educación, como proceso de personalización que permite al hombre realizarse, de modo singularizado, en el doble sentido, individual y social, además, señala que la clave última y esencial del concepto de educación es la libertad y la decisión personal. Es un proceso de estímulo y ayuda social que capacita a la persona para autogobernarse

La persona se auto educa. Santo Tomas en su Suma Teológica comenta que el docente es un agente secundario y extrínseco del proceso docente, cuya función es exclusivamente la de ayudar. Milán (1981, citado por García 1989), dice que la enseñanza es fundamentalmente una ayuda, y el maestro, por tanto, una causa coadyuvante de la formación intelectual del discípulo. Enseñar no es ni más ni menos que ayudar a otro hombre, la ciencia es una ordenación de conocimientos objetivos e implica razonamientos implicados.

Otero (1989). La educación es un proceso de mejora personal, en el que la influencia paterna materna puede ser enormemente positiva, un proceso en marcha donde los padres educan y se educan.

2.1.2.1. Educación Secundaria

La enseñanza Secundaria es la etapa donde el adolescente empieza a tomar responsabilidades encaminadas a ser un ciudadano y ser trabajador, los objetivos de esta educación es facilitarle al educando medios para que vaya realizando su proyecto de vida.

La Ley General de Educación, en sus motivos expone atiende a las necesidades actuales de los servicios educativos y conserva y amplía los principios sociales y democráticos que requiere la población. Del mismo modo el IEA (Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes) en base a la Ley General de Educación del Estado de Aguascalientes, realiza entre otras actividades evaluación, promoción y prestación de servicios educativos, además formula planes y programas de estudio, impulsa el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y humanística, así como el reconocimiento y validez de los distintos estudios realizados en el Estado de Aguascalientes.

El Sistema Estatal de Educación del IEA, comprende tres tipos de educación: básica, media y superior. Los cuales se podrán impartir mediante las formas de educación escolarizada, no escolarizada o mixta.

La Educación Básica comprende tres niveles: preescolar, primaria y secundaria, siendo estas obligatorias. Toda la educación primaria y secundaria se guiará por planes y programas de estudio que determine la Secretaría de Educación Pública.

La educación secundaria tiene como propósito que los educandos adquieran los valores, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la vida presente y su desempeño futuro en la sociedad, comprendiendo lenguajes básicos: el español y el matemático, así como un segundo idioma y lenguaje computacional, conocimientos fundamentales de las ciencias naturales y sociales, habilidades Intelectuales básicas, desarrollo de actividades culturales y artísticas, conocimientos básicos y calidades éticas para participar libremente y de manera responsable en la vida familiar, comunitaria y social, valores y hábitos para la conservación de la salud individual y colectiva, capacidad para relacionarse, comunicarse, y colaborar en el trabajo con los demás(IEA, 1997).

En base a lo anterior, una de las prioridades en la educación secundaria es la de que el alumno de educación secundaria desarrolle capacidades intelectuales en las cuales exprese sus ideas con precisión y claridad. La escuela le proporciona al estudiante un lugar donde desarrolle sus capacidades y habilidades para adquirir conocimientos y destrezas, desarrollando su cuerpo en actividades deportivas, sociabilizándose con sus compañeros en a manera de grupos de trabajo y de amigos, siendo este ámbito donde el alumno comenzará a desarrollar su proyecto de vida.

En este momento de su vida el alumno sufrirá un cambio radical porque cambiará de compañeros con los que pudo haber estado toda la educación primaria, pasará de una atención de su maestro de primaria, a varios maestros que le ofrecerán conocimientos de diferentes disciplinas, donde le exigirán una capacidad de abstracción que no había hecho antes, por cual el alumno deberá forzarse para adaptar su mente a distintas maneras de pensar, los primeros meses podrán ser de desconcierto, pero en base a la capacidad de adaptación los alumnos podrán salir adelante.

2.1.2.1.1 Competencias para la vida

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos, la persona desarrolla estas capacidades para actuar en una situación determinada movilizandoy articulando sus conocimientos, habilidades y valores.

El desarrollo de competencias en los alumnos, le permite adquirir conocimientos socialmente contruidos, trasladar dichos saberes y capacidades de aprender continuamente para enfrentar el creciente desarrollo de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Las competencias para el aprendizaje que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse en todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos (SEP, 2008) Aprendizaje permanente, Manejo de la información, Manejo de situaciones, Convivencia, Vida en sociedad.

Los docentes deben decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia Perrenoud (1989), es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores que realizan tareas difíciles de abordar, porque el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad.

Las exigencias de conocimientos actuales para los profesores, surgen de la necesidad de enseñar un espectro mucho más amplio de alumnos para alcanzar estándares de rendimiento escolar que ahora son de más alto nivel. Para ello se deben actualizar al educador mediante capacitaciones continuas. Considerar que la enseñanza es una profesión de gran importancia.

Las siguientes son competencias que requieren desarrollar los docentes, según (Perrenoud, 2004)

DIEZ DOMINIOS DE COMPETENCIAS CONSIDERADAS PRIORITARIAS EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO

Competencias de referencia	Competencias más específicas para trabajar en formación continua
Organizar y animar situaciones de aprendizaje	Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.
Gestionar la progresión de los aprendizajes	Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y las posibilidades de los alumnos
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación	Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanzas mutuas
Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo	Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido de trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumno
Trabajar en equipo	Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
Participar en la gestión de la escuela	Elaborar, negociar un proyecto institucional o administrar los recursos de la escuela.
Informar e implicar a los padres	Favorecer reuniones informativas y de debate. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos
Utilizar las nuevas tecnologías	Utilizar los programas de edición de documentos. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	Prevenir la violencia en la escuela o en la ciudad. Luchar contra los perjuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales
Organizar la propia formación continua	Saber explicitar sus prácticas. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios.

Fuente: PERRENOUD, Philippe; Diez nuevas competencias para enseñar, SEP 2004

Se pueden considerar que las anteriores son competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para tomar decisiones y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales. Participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas.

Las competencias anteriores, reconsideran prioritarias porque son coherentes con el nuevo papel de los profesores, la evolución de la educación continua, las reformas de la formación inicial y las ambiciones de las políticas de la educación.

2.1.2.2. Alumno

Santillán (1995), Del latín *alumnus*, de *alere*, alimentar. Persona criada o educada desde su niñez por alguien, con respecto de éste. Cualquier discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

Persona que recibe educación en un centro escolar. Receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la familiar. El alumno es el más fiel destinatario de la educación en su mayoría será una educación formal, siendo muy importante la educación en el ambiente familiar, en la cual se le debe preparar de manera que sea educado para la vida.

2.1.3 Familia

La familia es el espacio natural para el desarrollo integral del ser humano. Ackerman (1986), dice que para el hombre, la autosuficiencia es algo imposible; sólo puede existir un

grado relativo de autonomía. En la familia pueden estar formada por miembros diferentes y de la diferencia nace la unión, de la unión nace la diferencia. Para que la familia tenga asegurada la supervivencia y el crecimiento, debe manejar en forma creativa dos factores siempre presentes: lo incompleto y lo diferente.

La familia es el núcleo de la sociedad, es una institución social fundamental. En ella comienza la interrelación del individuo, es la preparación para enfrentarse a la vida, de ella depende el éxito o el fracaso, en el núcleo familiar la persona se desarrolla en las diferentes etapas de su vida, en un principio deberá de ser cuidado para asegurar su existencia y en el transcurso de su vida deberá ser educado.

La familia se ha ido transformando a través de la historia, hasta llegar en su mayoría a familias nucleares, dejando de ser extensas, se conservan muchas de sus costumbres, como la sexualidad entre los padres amparada en el matrimonio, lo que parece garantizar el proceso de crecimiento y educación de los hijos, compartiendo deberes en el hogar.

Jonás (1984), refiere que la familia es la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la unión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad, y representa las primeras experiencias afectivas recibidas precisamente en la familia, que es la parte esencial del desarrollo de los adultos.

La familia se encarga de las necesidades integrales de todos los miembros y ahí se sientan los cimientos de la supervivencia física y espiritual. Mediante la experiencia familiar, de la comunicación, de la comprensión y de la empatía, como los miembros de una familia deben de ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, encuentran el refugio y la

alimentación material, emocional y espiritual, que permite darle a cada una de las etapas de la vida, un sentido y un significado verdaderamente humano.

Oliveros (1995) comenta que en el ámbito de intimidad, la familia, es además el medio más idóneo para que la persona desarrolle al máximo sus capacidades cognoscitivas y mejore su rendimiento académico, ya que, teniendo el apoyo, el afecto y la motivación en el seno familiar, su desempeño escolar se verá favorecido.

Además la familia como célula de la sociedad y socializadora de los individuos, tiene la función de transmitir los valores y aspectos socioculturales que conforman la esencia del entorno social y su importancia es trascendental, ya que influye determinadamente en el comportamiento del individuo durante su vida entera.

Como institución natural, conformada por personas, la familia tiene un papel protagónico de primer orden en el proceso de desarrollo y participación social de las naciones es vital trascendencia.

Oliveros (1989), especifica que la familia es un conjunto de personas, unidas por lazos de amor, que crecen juntas. En un ámbito de encuentro, en ella coinciden naturalmente varios seres humanos. No coinciden por el azar o por casualidad, sino misteriosamente, unidos por la paternidad, la filiación y la fraternidad, a partir de una primera y mutua elección: la de un hombre y una mujer, al casarse, fundan ese ámbito de encuentro familiar. El ámbito de encuentro familiar. El ámbito natural del amor y de la educación. Es el amor, una de sus manifestaciones principales en el correcto ejercicio de la autoridad paterno-materna, como nexo de la unión en ese conjunto de personas.

Los hijos representan uno de los principales pilares de la familia. En función de ello los padres procuran, según sus fortalezas, conducirlos y apoyarlos en cada etapa de su desarrollo.

La familia conyugal moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y roles de los padres. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros especialmente para los hijos.

Algunos cambios en la familia moderna están relacionados con la industrialización de la sociedad, ya que en las sociedades desarrolladas la mujer puede ingresar en el mercado laboral en cualquier etapa de su vida, en principio como soltera y al casarse, puede tomar la decisión de colaborar con el ingreso familiar, para lograr más pronto metas de prosperidad que le de comodidad a la familia. Por esta razón se enfrenta a mayores expectativas de satisfacción personal a través de del matrimonio y la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado también un considerable aumento en las tasas de divorcios, debido en parte por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Cada vez se observa el aumento de familias disfuncionales, en la que generalmente la madre se debe de ocupar de la educación de los hijos por ser viuda, divorciada o ser madre soltera y al no estar la mayor parte en el hogar, se crean situaciones difíciles en la familia, por no estar la madre cerca de ellos. Una de ellas sucede cuando se crea complejo de culpa en la madre y muestra sobreprotección, tomando una actitud permisiva.

2.1.3.1. Educación Familiar

Hablar de educación nos conduce siempre a la idea de mejora personal, Chavarría (2001) dice que la educación no es otra cosa que el desarrollo humano integral; es decir, el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y el enriquecimiento de la persona, en todo aquello en lo que le es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de su cultura. La recepción de valores y creación de bienes culturales por cada persona.

La familia es un sitio privilegiado para el crecimiento y desarrollo de las personas. El primer contacto que la persona tiene con la educación es en la familia, en ella desarrolla sus capacidades mentales y sus facultades antes que en otro lugar, en el espacio familiar aprende a relacionarse con los otros y valora el ambiente social, los padres son los encargados de iniciarlo por los caminos de la educación, a ellos les corresponde en qué medida y cómo conseguirlo. Los padres como toda persona humana tienen sus limitaciones en su acción de educar, pero cuentan con agentes educativos externos, que los pueden auxiliar en la difícil tarea de educar, como son la Iglesia, la Escuela, Centros de apoyo, libros, revistas, conferencias, videos, etc. Los padres por ser las personas más cercanas al educando, les corresponde instruirlos en la formación más íntima de la persona, en lo religioso, afectivo, responsable y moral. Cualquier instrucción externa deberá estar supervisada y apoyada por los padres.

La educación en valores es muy importante en la familia. Gómez (1978) comenta que sin descender casos particulares, podemos hablar de pasos o etapas, necesarias a todo ser humano para formarse en valores, así como de los medios y formas básicos que todo padre

y madre de familia ha de tomar en cuenta en su acción educativa, en base a experiencias, atracción y gusto, predicando con el ejemplo a través de valores encarnados y tomando en cuenta el desarrollo personal de quien se educa.

Cuando la educación es estructurada sobre valores, posee la fuerza y el coraje necesario para desarrollarse plena y felizmente.

La educación familiar debe ser una actividad organizada y responsable, teniendo como objetivo la mejora personal del educando, en este caso los hijos, en el cual debe prevalecer una comunicación personalizada, ejercer con autoridad una labor continua y de seguimiento, donde el hijo encuentre una orientación para poder realizar juicios ante los obstáculos a los cuales se enfrente en su vida diaria y metas a las cuales se proponga llegar. También se deben preparar para ser buenos Padres, en principio se basan en la experiencia de sus padres, pero poco a poco debe ir mejorando lo aprendido y adecuarse a las nuevas situaciones con respecto a la educación.

Los educandos necesitan sentirse amparados, protegidos y orientados por los Padres, maestros, directores y religiosos. Y sobre todo se debe educar con amor pero con autoridad.

En el ejercicio correcto de la autoridad los padres deben destacarse en las siguientes fases: pensar, informarse, decidir, comunicarse claramente y hacer cumplir.

Crece juntos padres e hijos donde el ejemplo y la autoridad se complementen en superación personal.

La clave que resuelve los conflictos esta en tener una relación cariñosa con los hijos, de tal forma que ellos se sientan satisfechos al darle gusto a sus padres (Gomes, 1974).

Los factores educativos son: La autoridad, el ejemplo y el amor, Medina (1990), describe que el ejemplo de los padres tiene un singular poder formativo en la vida familiar, los padres son las primeras personas que los hijos toman como objeto de imitación. El buen amor es el motor de toda educación, debe tener un carácter electivo, ético y promotor de madures.

2.1.3.2. Educador familiar

El Educador Familiar es un profesional que pertenece a las profesiones de ayuda y busca la mejora personal de quienes integran una familia, y de la mejora de la sociedad.

Es la persona que asesora a la familia, a Padres, a hijos a abuelos y otros miembros de la familia extensa, principalmente en función de la educación familiar.

La tarea del Educador Familiar es urgente en la ayuda a los padres a descubrir la estrecha relación que existe entre la educación y el trabajo. Es importante aclararles que el ambiente familiar influye siempre en el desarrollo de la vocación profesional de sus hijos, que comprendan los distintos objetivos educativos que se deben alcanzar a lo largo de las sucesivas etapas de los hijos, preparan y favorecen la posterior elección de carrera y profesión.

Se debe hacer patente a los padres para que sean más exigentes consigo mismo, en el entendido que son ellos los más importantes educadores y que no deben relegar funciones a

otras personas, siendo exigentes con ellos mismos, tendrán la autoridad moral, para exigir a los colaboradores de la educación de sus hijos y no solo aceptar planteamientos serios.

Tomar con seriedad de la educación de los hijos en el hogar, la escuela y educarlos para el trabajo, todo esto debe ser con amor y libertad, pero con exigencia, para que ellos tomen decisiones profesionales libres y bien pensadas.

El Educador familiar debe tener plena conciencia de lo que implica el acompañamiento de los padres en la orientación profesional de los hijos. El apoyo y ayuda debe ser de lo más profesional, para encontrar las mejores alternativas en la solución de casos y estar a la altura de la misión educativa que de él se espera. Se caracteriza por tener sentido de competencia, capacidad de progreso, aptitud, actitud de mejora, dedicación y actitud de servicio. Para muchos profesionales esta puede ser una segunda profesión donde se capacitan en estudios de pos grado.

Profesionales con éstas características y cuya relación tiene que ver con las funciones educativas de la familia, con las experiencias adquiridas en la profesión que anteceden y sus experiencias como miembros de una familia, sus aportaciones son valiosas para un magnifico servicio como educador familiar, en las mejoras personal y social, que les permite colaborar en equipos interdisciplinarios. En este tipo de profesión la preparación es inacabable, siempre se debe estar en progreso.

2.1.4. Comunicación

Santillán (1995) La comunicación es un principio universal de interrelación a múltiples niveles: biológicos, psicológicos, sociológicos, cosmológicos, tecnológico, etc. Dentro del

contexto general, suele ceñirse al ámbito de la existencia humana en sus diversas conexiones con la realidad, así como las distintas actividades que con ella se mantienen.

Los Filósofos y los Sociólogos se sirven de este término para designar el carácter específico de las relaciones humanas en cuanto son, o pueden ser, relaciones de participación recíproca o de comprensión. Los hombres forman una comunidad porque se comunican, porque pueden participar recíprocamente de sus modos de ser, que de tal manera adquieren nuevos e imprevisibles significados.

- Proceso de comunicación:

Al comunicar, se trata de alcanzar objetivos relacionados con la intención básica de influir en el medio ambiente de quien transmite el comunicado y en sí mismos; sin embargo, la comunicación puede ser invariablemente reducida al cumplimiento de un conjunto de conductas, a la transmisión o recepción de mensajes.

El proceso de comunicación es bidireccional, es decir, hay dos partes que están involucradas, un emisor y un receptor. Se requieren ocho pasos, sin importar si las dos partes hablan, usan señales manuales o se sirven de otro medio de comunicación; tres de esos pasos corresponden al emisor y los restantes al receptor.

Paso 1. Desarrollo de una idea. Es la idea que el emisor desea transmitir. Es un paso importante del proceso porque si el mensaje no vale la pena, todos los demás pasos serán inútiles.

Paso 2. Codificación. Codificar el mensaje consiste en traducir la idea en palabras, gráficas u otros símbolos adecuados para dar a conocer el mensaje. El emisor escoge el código a fin de organizar las palabras y los símbolos en una forma que facilite el tipo de transmisión.

Paso 3. Transmisión. Una vez desarrollado y codificado el mensaje, se transmite por el método escogido: un memorándum, una llamada telefónica, una plática personal. Los emisores pueden seleccionar también ciertos canales y se comunican en el momento oportuno. Este paso va íntimamente relacionado con el elemento del Canal.

Paso 4. Recepción. La transmisión permite a otra persona recibir el mensaje. La iniciativa pasa a los receptores, que se preparan para recibir el mensaje.

Paso 5. Decodificación. La decodificación es la traducción de mensajes a una versión comprensible para el receptor. El emisor quiere que el receptor comprenda el mensaje en la forma en que fue transmitido, por lo que utiliza códigos comprensibles para ambos. Sin embargo, la comprensión puede ocurrir únicamente en la mente del receptor, es él quien decide si ha comprendido o no el mensaje.

Paso 6. Aceptación. Una vez que los receptores han recibido y decodificado el mensaje, tienen la oportunidad de aceptarlo o rechazarlo. La aceptación depende de una decisión personal y admite grados, de manera que el receptor tiene mucho control sobre la aceptación de todo el mensaje o sólo de algunas partes de él.

Paso 7. Uso. El receptor hace uso de la información, puede desecharla, efectuar la tarea siguiendo las instrucciones, guardarla para el futuro u optar por otra alternativa.

Paso 8. Retroalimentación. Cuando el receptor reconoce el mensaje y responde al emisor, la retroalimentación ha tenido lugar. La retroalimentación es la respuesta del receptor al mensaje del emisor. Ésta completa el circuito de la comunicación, pues el mensaje fluye del emisor al receptor y de nueva cuenta a aquél.

2.1.4.1 Comunicación Familiar

En la familia como en todo grupo, es muy importante la comunicación, ésta es un medio que favorece las relaciones interpersonales y el desarrollo de la persona.

Para salir adelante de los conflictos que surgen en la familia es muy importante la comunicación, a través de ella, se solucionan y se engrandece la unidad entre todos los integrantes.

Se debe fomentar el diálogo y compartir ideas entre los miembros para conocer la postura y pensamiento de cada uno frente a los demás, frente a los problemas y acontecimientos de la realidad social, estar consciente que existen agentes externos que influyen en comunicación familiar, aprender a hacer uso de los medios de comunicación social.

Se debe generar un ambiente de confianza en todos los miembros y sus capacidades para salir adelante, es importante que exista la tolerancia entre todos ellos, que se sientan que son tomados en cuenta en las decisiones en las cuales se benefician todos o alguno de ellos sin que sean afectados los intereses de los demás, para que logren alcanzar los objetivos y las metas propuestas.

2.1.4.2 Paternidad

La Paternidad es una realización de la persona, que como ser humano es concebido para preservar su especie, a través de la paternidad el varón, particulariza su virilidad generando un ser único e irrepetible, al que ha de darle su protección, lo educará de manera integral a través del amor, le enseñará a manejar la libertad al hijo, para que se desarrolle

durante su existencia en cuerpo y espíritu, donde desarrollará plenamente su calidad de persona, sus habilidades y capacidades intelectuales y espirituales. El padre se dará en donación al hijo y mediante el ejemplo le encarnará valores para que sus hechos sean dignos.

La paternidad es una misión de carácter permanente, por lo tanto el apoyo es permanente. La paternidad se da de manera natural, desde la concepción, no se estudia a ser padre, pero las vivencias dan conocimiento para aprovechar lo bueno de la vida y aplicarlo, sacar lo bueno de los errores y aplicarlo en la educación de los hijos, se educa con los ejemplos.

La educación de cada hijo es única e irrepetible porque cada persona es singular y no hay una parecida a otra, comprendiendo a cada hijo es más fácil apoyarlo, para que logre ser una persona responsable en su hogar, en su persona y en su aprovechamiento escolar, digna en plenitud y sea el hijo un buen padre.

Aprovechamiento escolar

Necesario para lograr la plenitud del alumno como persona, por lo que debe encausarse a identificar sus fortalezas y debilidades para la adquisición de nuevos conocimientos.

Responsabilidad.

Se manifiesta en el alumno en la medida que se va interactuando en el ámbito escolar y familiar, todo tendiente a la unificación de actitudes como integrante de la familia en cumplimiento de su rol.

Responsabilidad doméstica.

El propósito fundamental de este trabajo es la adquisición de la misma, ya que al alcanzar el objetivo, el alumno estará en condiciones adecuadas para incrementar su aprovechamiento académico.

2.2 Teorías Pedagógicas

2.2.1 Teoría Humanística

Los humanistas fueron los profesionales de las letras, generalmente de la burguesía, eclesiásticos, profesores universitarios y médicos, funcionarios, a veces publicistas de una editorial.

En la perspectiva humanística Papalia (1992) consideran que la gente posee la habilidad de manejar su vida y fomentar su propio desarrollo; Abraham Maslow es uno de los representantes de esta escuela de pensamiento y lo maneja como teoría de la autorrealización, reside en la subjetividad.

Maslow (1954), identificó una jerarquía de necesidades que impulsan el comportamiento humano, necesidades que funcionan sobre un número de niveles, que van desde la simple supervivencia hasta la cima de la satisfacción psicológica. Primero la gente debe enfrentar sus necesidades más elementales antes de intentar enfrentar las del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta alcanzar el orden más alto de las necesidades. También descubrió algunas imperfecciones a través de su análisis: ansiedad y culpa; pero una ansiedad y culpa

realistas, no neuróticas o fuera de contexto. Y algunos sufrían de momentos de pérdida de humor, frialdad y rudeza.

El ideal de Maslow (1968), es la “persona autorrealizada”, que llegue al nivel más elevado, logrado posiblemente por 1% de la población. Una persona autorrealizada muestra niveles altos de: percepción de la realidad, aceptación de sí misma, de otros y de la naturaleza, espontaneidad, habilidad para resolver problemas, auto dirección, desinterés, y deseo de privacidad, naturalidad en la apreciación y riqueza emocional, frecuencia de experiencias muy valiosas, identificación con otros seres humanos, relaciones satisfactorias y cambiantes con otras personas, una estructura democrática de carácter, creatividad y un sentido de valores. Nunca nadie se halla completamente realizado, pero la persona que está desarrollándose de manera saludable siempre está subiendo a niveles que producen mucha realización, es decir una persona plenamente integra.

La fuerza del trabajo de Maslow, radica en su preocupación por las áreas de funcionamiento humano que la mayoría de los otros teóricos han ignorado casi por completo. Él se preocupa por estudiar las dimensiones positivas de la experiencia humana. Una de sus ideas centrales plantea que los seres humanos tienen una innata tendencia a avanzar hacia niveles más altos de salud, creatividad, conocimiento y auto-realización. A pesar de que el trabajo de Maslow no era experimental, el mayor valor es como un teórico psicológico que ha hecho hincapié en las dimensiones positivas de la experiencia humana, en particular el enorme potencial que todos los hombres y las mujeres poseen.

La psicología humanista también reconoce la importancia de la autorrealización personal, que es definida como: “la realización de las mejores potencialidades de un individuo, que a

través del desarrollo expresa su propio interior, potencia a otros y participa en la creación cultural.

Uno de los aportes más importante que Maslow, hace a la Psicología Humanista es la de “las experiencias cumbre” que tienen una función clave en la teoría de la Autorrealización. Plantea que las “experiencias cumbre” no sólo aparecen en el escalón de las necesidades de crecimiento sino también en el de las necesidades fundamentales. La satisfacción de necesidades independientemente del nivel en que se encuentre nos dan experiencias cumbre, cada una de ellas placentera, perfecta en sí misma y por lo tanto idónea para dar validez a la vida.

De acuerdo a Maslow la autorrealización como estado óptimo humano, se basa en la “teoría de las necesidades” las cuales clasifica en: en 5 grupos o categorías jerarquizadas mediante una pirámide, que son:

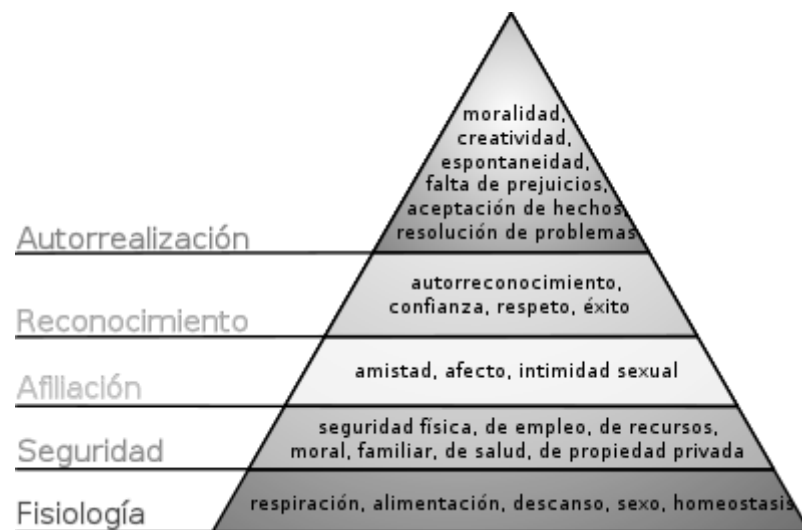
- a. Necesidades fisiológicas (aire, agua, alimentos, reposo, abrigos, etc.)
- b. Necesidades de seguridad (protección contra el peligro o el miedo, etc.)
- c. Necesidades sociales (amistad, pertenencia a grupos, etc.)
- d. Necesidades de autoestima (reputación, reconocimiento, respeto a sí mismo, etc.)
- e. Necesidades de autorrealización (desarrollo potencial de talentos, dejar huella, etc.)

Es importante señalar que la Teoría de Maslow tiene una gran influencia en la educación de hoy, haciéndose vigente y propia para colaborar en la formación del educando respecto a la mejora del aprovechamiento escolar y por lo tanto la adquisición de la responsabilidad y la disposición en el desarrollo de las asignaturas domésticas, considerando las siguientes características generales de la teoría de Maslow:

- Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, pues la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.
- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.
- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.

Ciclo de proceso

Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la «autorrealización» que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.



Críticas a su teoría

Acorde con Manfred (1986) en el libro *Desarrollo a escala humana*, y también con Paul en *Riquezas sin límites*, Atlas Gaia de la economía verde, a esta concepción de Maslow se le atribuye la legitimación de la piramidalidad social. Si las necesidades están jerarquizadas y son infinitas, la sociedad se configurará también jerárquicamente donde sólo la cúspide accede a más y a más a costa de mantener abajo a una base cuanto más amplia y desposeída más conveniente. Esto se contrapone a la visión del desarrollo a Escala Humana, donde se esgrime que las necesidades son pocas, finitas, clasificables y universales. Forman un sistema de 9 necesidades con cuatro formas de realización: subsistencia, protección, afecto, afecto, comprensión, participación, creación, recreo, identidad y libertad, mediante el ser, el tener, el hacer y el relacionarse.

Mahmoud A. Wahba y Lawrence G. Bridwell realizaron en *Maslow Reconsidered: A Review of Research on the Need Hierarchy Theory* (1976) una revisión extensa de la teoría de Maslow y encontraron escasas evidencias de que este orden de necesidades de Maslow fuese así o de que existiera jerarquía alguna.

2.2.2. Teorías del desarrollo Intelectual de Piaget

Piaget sostuvo que el desarrollo sigue una secuencia invariable. Los primeros años de la niñez se caracteriza por dos etapas. En la etapa sensorio motor (del nacimiento a los 2 años) el niño aprende los esquemas de la conducta propositiva y de la permanencia de los objetos. En la etapa pre operacional (de los 2 a los 7 años), empieza a emplear palabras, números gestos e imágenes para representar los objetos de su entorno. También comienza a formular teorías intuitivas para explicar fenómenos del ambiente que pueda ejercer una larga influencia en el aprendizaje. Las principales limitaciones del pensamiento pre-operacional son el egocentrismo, la centralización y la rigidez del pensamiento.

Los años de primaria y de secundaria se caracterizan por dos etapas más. Durante la de las operaciones concretas (de 7 a 11 años), el niño comienza a utilizar las operaciones mentales para reflexionar sobre los fenómenos y objetos de su entorno. En este periodo aparecen las siguientes operaciones mentales: clasificación, seriación, y conservación. Solo se aplican a los estímulos concretos que están presentes en el ambiente. En esta última etapa del desarrollo cognoscitivo, la de las operaciones formales (de los 10 años a la adultez), los adolescentes y los adultos pueden pensar en objetos abstractos, en eventos y en conceptos. Adquiriendo la capacidad de usar la lógica proposicional, la inducción, la deducción y el razonamiento combinatorio. En este periodo podemos reflexionar sobre nuestros propios procesos del pensamiento.

La teoría de Piaget ha inspirado trascendentalmente reformas en los programas de estudios y siguen influyendo mucho en la práctica de la pedagogía moderna. Entre sus principales aportaciones a la educación se encuentran las ideas de que:

- a) el niño debe construir activamente el conocimiento

- b) Los educadores deben ayudarle a aprender a aprender
- c) Las actividades de aprendizaje deben adecuarse al nivel de desarrollo conceptual
- d) La interacción con los compañeros contribuye al desarrollo conceptual

La teoría de Piaget pone de relieve la función del profesor en el proceso de aprendizaje como organizador, colaborador, estimulador y guía.

2.2.3 Teoría de Vygotsky

Vygotsky, a diferencia de Piaget, concede más importancia a las interacciones sociales. El conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre dos personas. El recuerdo, la solución de problemas, la planeación y el pensamiento abstracto tienen un origen social.

En la teoría de Vygotsky, las funciones cognoscitivas elementales se transforman en actividades de orden superior a través de las interacciones con adultos y compañeros más conocedores. La internalización es un proceso consistente en construir una representación interna (cognoscitiva) de las acciones físicas o de las operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales. Los niños internalizan los elementos de estas últimas y así aprenden a regular su conducta y su pensamiento.

Describió los cambios evolutivos en el pensamiento del niño en función de las herramientas culturales con que interpreta su mundo. Las herramientas técnicas generalmente sirven para modificar los objetos o dominar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta o el pensamiento. En su teoría, la sociedad moldea la mente del niño transmitiéndole las herramientas idóneas para que funcione en ella.

La historia de la cultura y las experiencias infantiles son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más profundamente influye en el desarrollo cognoscitivo del niño. Identifico tres etapas en su utilización. En la primera, el niño lo usa principalmente en la comunicación. En la segunda, comienza a emplear el habla egocéntrica o privada para regular su pensamiento. A esta categoría pertenece hablar en voz alta o susurrar mientras efectúa una tarea. En la tercera etapa, el niño usa el habla interna (pensamientos verbales) para dirigir su pensamiento y sus acciones.

Usó la designación zona de desarrollo proximal para diferenciar lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda. Si un adulto o compañero le ofrece apoyo u orientación idóneos, generalmente podrá alcanzar un nivel más alto de desempeño que por su cuenta. Supuso que las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona de desarrollo proximal sirven para lograr niveles superiores en el funcionamiento mental

La teoría de Piaget se distingue de la de Vygotsky en varios aspectos importantes.

Los principales para los educadores se refieren a la función que el lenguaje y el aprendizaje cumplen en el desarrollo. Piaget creía que el habla egocéntrica no cumple ninguna función en el desarrollo de los niños; Vygotsky, en cambio sostuvo que el medio que permite a los niños organizar y regular sus pensamientos y acciones. En lo tocante al aprendizaje, Piaget afirmó que el desarrollo limita lo que el niño puede aprender de sus experiencias sociales. Para Vygotsky, la instrucción por parte de compañeros o adultos conocedores constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo. Sus obras empiezan a influir

profundamente la educación que se imparte en los Estados Unidos. Entre sus principales contribuciones citamos las siguientes:

- La función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo
- La importancia de la participación guiada y de la asistencia (soporte)
- La importancia que las interacciones con los compañeros tienen en el desarrollo cognoscitivo.

2.2.4 Teoría de Carl Roger

Creador y promotor de la terapia centrada en la persona, Rogers parte del hecho de que las personas nacen con tendencias constructivas que necesitan ser expresadas, pero se deben dar las condiciones para ello. La tendencia hacia la actualización es convertirse en lo que se trae al nacer, lo innato de la personalidad, lo que hace a cada persona diferente; si esto no ocurre va a ser por los obstáculos del desarrollo. La base del desarrollo de la personalidad es el sí mismo, que se basa en las experiencias y por lo mismo es dinámico y cambiante.

Un aspecto básico es el amor incondicional partiendo que se debe manifestar hacia los niños, si éste no se siente aceptado incondicionalmente va a verse obligado a generar conductas para serlo, así surge la incongruencia. Todo ser humano tiene derecho a la aceptación incondicional, si no la ha tenido, el terapeuta facilitará la reconstrucción de la vida del cliente. La persona libre es congruente, tiene buena autoestima, toma decisiones teniendo en cuenta el presente, se guía por su propia experiencia y funciona totalmente.

La tendencia a la actualización surge a pesar de las condiciones adversas, pero se expresa de mejor forma en la medida en que el organismo y el ambiente esté en armonía con lo cual el organismo se enriquece y satisface sus potenciales; en los seres humanos se destaca entre estos el potencial del desarrollo del yo, como deseo de establecer nuestra identidad o de conservar nuestro amor propio. Lo relevante es que la realización del yo es una de las principales fuentes de motivación, junto a las necesidades del organismo y las condiciones del ambiente; el desarrollo del yo cada vez impone más sus requerimientos de motivación, lo que contribuye al bienestar de la persona. Las personas que logran manifestar de manera adecuada la tendencia actualizadora desarrollan una mayor auto comprensión, una mayor confianza en sí mismos y una mayor habilidad para elegir su conducta. Aprenden de un modo más significativo y disponen de mayor libertad para ser y llegar a ser.

Rogers concibe 3 formas de conocimiento que determinan a la realidad:

➤ Conocimiento Subjetivo

La calidad del conocimiento subjetivo se mejora cuando se establece contacto más estrecho con los procesos emocionales.

➤ Conocimiento Objetivo

Representa una forma de plantear hipótesis, especulaciones y conjeturas con respecto a marcos de referencias externos.

➤ Conocimiento Interpersonal, (fenomenológico)

Ocupa una posición central en la psicoterapia Rogeriana. Es la práctica del Conocimiento Empático: penetrar en el mundo privado, singular y subjetivo del otro para verificar la forma en que se entiende sus conceptos.

➤ Conceptos fundamentales:

Valoración Organísmica

Creerle al propio organismo en aquello que nos hace sentir bien. Si ésta elección no promueve la vida es porque el individuo se está guiando por su parte racional.

➤ Persona Libre

Congruente, tiene buena autoestima, toma decisiones considerando el presente, se guía por su propia experiencia y funciona totalmente.

➤ La esfera de la experiencia

Hay una esfera de la experiencia propia de cada individuo que contiene todo lo que sucede dentro de la envoltura del organismo en cualquier momento y que encierra la posibilidad de acceder a la conciencia. Esta esfera es subjetiva e incompleta, es imposible acceder a todas las experiencias, ya que cada quien selecciona lo que es significativo, ya sea de forma consciente o inconsciente.

➤ El self como proceso

Dentro de la esfera se encuentra el Self una identidad inestable y mutable, sin embargo si se observa en cualquier momento parece estable y predecible, ya que para observarla, se suele congelar una sección de la experiencia. El self es una gestalt organizada y coherente, sujeta aun proceso constante de información y reformación a medida que cambian las reformaciones. El self de Rogers es un proceso, un sistema, que por definición cambia constantemente. Entonces se puede decir que es la forma en la que las personas se entienden en base a las experiencias, vivencias, y expectativas del futuro. El self ideal es el concepto de si mismo que la persona anhela y al cual le asigna un valor superior. Es una estructura sujeto a cambio. La tendencia de la autorrealización forma parte de la naturaleza humana.

➤ Congruencias

Grado de equilibrio que impera entre la experiencia, comunicación y conciencia.

Incongruencia

Cuando hay diferencias entre la conciencia, experiencia y comunicación.

El autor plantea algunas premisas que se deben tener en cuenta para poder mantener un equilibrio en la personalidad:

- Los primeros lazos brindan apoyo y congruencia, generan condiciones de valor.
- Las relaciones son necesarias para mantener el Self ideal.
- El individuo sano conoce sus emociones, ya sea que la exprese o no. Las emociones a las que impide la expresión distorsionan la percepción y la reacción a las experiencias que la originaron
- Lo mejor para las personas es decidir por si mismas, respecto lo que desean hacer, en vez de que alguien más decida por ellas

El centro de la teoría de la personalidad de Rogers se basa en el desarrollo del concepto del sí mismo o self, definido como “las tendencias, el sentimiento emocional y las ideas que el individuo reconoce, interpreta y valora como propios”. Este concepto del sí mismo, según Rogers, siempre busca alcanzar la unidad y la totalidad, para alcanzar la coherencia del sí mismo; sería una de las necesidades primarias del organismo el alcanzar el estado de congruencia, entendido este como la adecuación entre experiencia y percepción.

El concepto del yo, al igual que el de todas las representaciones mentales, puede o no estar de acuerdo con las facultades reales del yo. El tipo de correspondencia que se tenga entre el concepto real y el concepto ideal del yo es variable de persona en persona. Lo que se piensa de uno mismo es importante en la conducta del individuo, pues siempre la persona

trata de, conscientemente, comportarse de una manera consistente con la concepción del yo.

Cuando se produce una diferencia significativa entre los conceptos reales e ideales del yo se ocasionará, según Rogers, una anormalidad en la expresión del comportamiento y la personalidad de una persona. Rogers decía que cada persona tiene dos “yo”:

1. El Yo que percibimos ser (que es una percepción del Yo real)
2. Yo ideal (lo que desea ser)

Según esto, afirmaba que el individuo saludable, la persona plena, es una persona que ha alcanzado congruencia entre el Yo real y el Yo ideal, situación que da por resultado la resolución del conflicto interno y la ansiedad.

Cuando hay una fusión entre lo que la gente percibe que es y lo que desea ser, es capaz de aceptarse, ser ella misma y vivir sin conflicto.

En resumen, el ser humano desarrolla su personalidad al servicio de metas positivas. El impulso biológico de convertirse en lo que se puede ser recibe el nombre de tendencia a la realización. Además de tratar de cumplir el potencial biológico, se trata de lograr la conciencia de lo que se es, a lo que Rogers dio el nombre de tendencia a la autorrealización. Una persona con funcionamiento óptimo es aquella cuyo auto concepto corresponde a sus capacidades innatas. Son personas que al crecer suele recibir consideración positiva incondicional, es decir, la experiencia de ser apreciado sin importar sus emociones, actitudes y conductas.

2.3 Hechos que serán estudiados

2.3.1 Autoestima

Autoestima es el valor que nos damos a nosotros mismos, conocernos, aceptarnos y querernos, es estar contento con lo que hacemos y lo que somos. La autoestima nos hace sentir que podemos lograr lo que nos proponemos y que tenemos algo que ofrecer a los demás (Romero, 2003).

La persona con autoestima alta es una persona segura, aprecia sus cualidades y reconoce la de los demás, así como también acepta sus limitaciones.

Los adolescente son personas frágiles, por lo que hay que cuidar y mantener su autoestima porque su personalidad se encuentra en un momento muy importante en su formación en la que forja su identidad y define sus cualidades. Son vulnerables al fracaso, al ridículo y al rechazo.

Un adolescente con autoestima alta, se desarrolla satisfactoriamente, con seguridad, capaz de aprovechar las oportunidades, es productivo, autosuficiente y le es claro los objetivos que persigue, permitiendo un crecimiento en el desarrollo humano, toda vez que en esta etapa experimenta cambios hormonales que hacen de su desarrollo sicológico un ente frágil, que si no es bien orientado, puede culminar en afectaciones permanentes, generadores de traumas, desvalorizaciones y desinterés por la vida misma.

Lo anterior se manifestaría en el adolescente con la falta de capacidad para integrarse en su círculo social en que se desarrolla y el rompimiento de la armonía familiar.

2.3.2. Organización del Tiempo Libre

Es importante educar a los hijos en el trabajo, hijos responsables hacen esposos y padres responsables expresa (Chavarría, 2001). Cuando los Padres educan a los hijos tienen la oportunidad de educarse a sí mismos, los padres deben atreverse a entrar en temas desconocidos, fijarse objetivos y trabajar para obtenerlos, el lograrlo les dará grandes satisfacciones a lo largo de su vida.

Todas las personas están convocadas a participar en la vida, haciendo su nuestra propia historia, partiendo de las condiciones particulares en la que les toca vivir, las cuales les brindan identidad y les propicia una cultura propia empleando los medios que le brinda su entorno.

Bejarano (1986) comenta que la cultura es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la sociedad, así como los procedimientos para aplicarlos (técnica) y transmitirlos (educación e instrucción).

El tiempo libre de los hijos, se entiende por el tiempo fuera del horario del trabajo escolar, Isaacs (2001) cuando se habla de tiempo libre no se esta hablando de actividades libres de condicionamientos, porque en la gran mayoría de las actividades, existe algún tipo de dependencia.

El alumno en el trabajo no suele tener posibilidad de decidir. En su tiempo libre puede definir unos objetivos personalmente en relación con el estado de ánimo, gustos, etc., en un momento dado. En el trabajo puede haber elegido o aceptado unos objetivos, pero, a continuación, tiene que ejecutar las actividades que implican estos objetivos, de manera

obligatoria, por ello los educadores consideran que el trabajo escolar debe ser tratado como un juego.

Para el adolescente es importante que se desenvuelva en un ambiente de confianza, y una cierta serenidad en sus padres a fin que el hogar sirva de distensión, aunque se esfuerce en distintas actividades. El esfuerzo en una actividad grata es una preparación para luego esforzarse en actividades no tan gratas.

Las actividades de la persona se pueden dividir en distintas facetas:

- a) actividad grata con poco esfuerzo
- b) actividad grata con más esfuerzo
- c) actividad poco grata con poco esfuerzo
- d) actividad poco grata con más esfuerzo

La actividad será grata o no según las siguientes variables

- si viene impuesta o no
- si coincide con los intereses de la persona o no
- si coincide con el estado de ánimo de la persona o no, en un momento dado, etc.

El trabajo escolar debe considerarse principalmente en la faceta:

- a) una actividad grata con más esfuerzo, aunque a veces puede estar dentro de
- d) una actividad poco grata con más esfuerzo.

Las actividades extraescolar debe pertenecer principalmente a las fases a) y b), aunque puede haber actividades que caigan en las otras fases.

La ocupación del tiempo de acuerdo con Issacs (2001), se puede considerar desde dos puntos de vista:

- 1) la distribución de actividades en el tiempo
- 2) las actividades individuales y en grupo.

2.3.2.1. Distribución de las Actividades

En la época escolar

- fuera del horario escolar que los hijos no estén atados a la tele o video juegos

Los fines de semana

- descanso
- convivencia

Con niños pequeños

- Juguetes creativos son medios para educar
- Lectura de libros infantiles

Las vacaciones

- Dar actividades acordes a su edad
- Oportunidad de comunicación

Actividades individuales y en grupo

- La actividad en grupo exige algún esfuerzo
- La actividad individual de cada uno

2.3.2.2. El problema del aburrimiento

Chozas (1972), caracteriza el aburrimiento como la exclusión del novum, como la permanencia perpetua en lo mismo, como la imposibilidad radical de “más” y de “mejor”, como rotunda negativa a un progreso infinito.

No solo la diversión puede verse afectada por el aburrimiento, sino que incluso es mucho más vulnerable por él que el trabajo, ya que éste, o al menos en determinadas formas del mismo, siempre queda abierta una posibilidad para lo nuevo. El aburrimiento es más fuerte cuando la persona ha sacado de la vida todo lo que cree que puede y no está dispuesto a devolver nada, a poner nada de su parte.

El tiempo libre puede ser una oportunidad fructífera para preparar a los hijos para el trabajo, un pasarlo bien, un descanso y un reconociendo que el hombre necesita encontrar el equilibrio entre las actividades que implican un esfuerzo y las que no, el trabajo que implica esfuerzo y el tiempo libre como una actividad grata que no implica esfuerzo. Las armas de que se disponen para combatir el aburrimiento son la voluntad y la capacidad de descubrir algo nuevo en lo más conocido, en lo más corriente.

2.3.3 ¿Qué son los valores?

El término valor tiene una etimología en el verbo valere, que significa estar sano y fuerte; a partir de esta noción de fuerza, la significación se amplió de la esfera orgánica y física a ámbitos psicológicos, ético, social, económico, artístico, etc. (Rodríguez, 1992).

Los valores son acciones humanas que se efectúan de manera consciente y voluntaria, se desarrollan a través de relaciones interpersonales, dependen del tipo de relaciones que se cultivan con las demás personas, ya sean dentro de su familia o con otros grupos sociales.

García (1989) comenta: Valor es todo lo que responde a las necesidades y tendencias del hombre. Heder (1965) define que el Valor es el Ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección. El valor se considera un aspecto del bien que busca la perfección y el crecimiento integral del ser humano.

Gómez (1993) Dice que un hombre inteligente siempre busca un porque de las cosas, quiere siempre encontrar su sentido y su significación. Encontrar realidades existentes o capaces de existir su sentido o significación es encontrar en ellas una perfección, Es hallar en ellas un valor.

Descubrir los valores es realizar la vocación humana, el hombre va a perfeccionarse por sus valores. El valor es lo que posee un ser genuino, en cuanto realiza la verdad, el bien, la belleza, la justicia o la santidad.

Los valores perfeccionan al hombre de una manera integral, una persona no se debe tener valores y anti valores. Todo valor es un aspecto del bien. El bien se puede practicar de variadas formas, pues siempre será el camino seguro a la perfección.

Cortina (1997) Comenta que la educación en valores consiste, en cultivar las condiciones necesarias que nos preparen para, como se degusta un buen café o un chocolate, degustar determinados valores.

Los valores son producto de nuestra capacidad de estimar, de preferir, de valorar a las personas, las cosas, los sistemas sociales o las instituciones.

Los valores valen realmente, la construcción social está determinada por el reconocimiento de que lo que nos atrae y complace es porque es valioso para mí y para las demás personas.

La realidad no es estática, de ahí que la creatividad humana sea fundamental para descubrir y resignificar valores para desarrollar humanidad, para la vida humana a través también del desarrollo moral personal y de las sociedades.

Los valores son cualidades reales que no nos inventamos por las buenas y lo son de las cosas pero también acciones, de las sociedades y de las personas.

Son positivos y negativos, siempre tienen una doble cara: la atractiva y la repulsiva.

Poseen dinamismo porque los positivos nos incitan a tratar de alcanzarnos, mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos, pero nunca nos dejan indiferentes, por eso el mundo de los valores es lo más contrario que existe neutralidad.

2.3.3.1 Adquisición de Valores

La adquisición de valores se da mediante una apertura sincera a los mismos valores en cuanto a fuentes de perfeccionamiento.

Gómez (1978), comenta, el niño y el joven deben permitir la entrada de valores en el interior de su ser. La adquisición de un valor se realiza por medio de una vivencia y en la

vivencia se apodera el hombre de la significación que hay en los seres. Siendo las vivencias un intenso acontecimiento interior en el que el hombre es profundamente penetrado por la plenitud de sentido y de valor de un ser.

El niño y el joven necesitan ver encarnados los valores, no captan los valores en sentido abstracto, es necesario que los valores lo sienta el educando en realizaciones humanas conocidas por él. Por ello es importante el conocimiento de la vida de personajes ejemplares o héroes, que son gloria de la humanidad, este tipo de actividades lo invita a reflexionar que hay personas positivas que se preocupan por los demás, aun sin ser parte de la su familia y lo invitan a interesarse por sus familiares, sus amigos, sus compañeros, sus vecinos y comunidad. Se interesa en participar en colectas, convivios y otras actividades donde piense que pueda ayudar.

El valor hace a la persona más digna, más persona, más humana.

En la familia, es importante dar valor a los detalles y acontecimiento de nuestra vida, por pequeños e insignificantes que parezcan, fomentar la cultura del dialogo y el buen ejemplo entre padres e hijos, reconocer que todas las personas tienen un valor que esta por encima de todo: su dignidad.

2.3.3.2 Jerarquía de Valores

Es importante mostrar una jerarquía de valores. De una manera sencilla se pueden jerarquizar en sobrenaturales y naturales y a su vez los naturales en espirituales y materiales.

Gómez (1978) comenta que el perfeccionamiento de una persona humana siempre provendrá de su condición de persona y de sus relaciones personales con otras personas, como la persona de mayor dignidad es Dios, el valor religioso es el máximo valor que el hombre puede alcanzar, el valor moral después del religioso es el valor que más perfecciona a la personalidad humana.

Los especialistas y autores en el tema reconocen el valor religioso y el moral como los más importantes, pero en los demás no se ponen de acuerdo.

Es imprescindible acordar que el valor religioso por su naturaleza es la tendencia del hombre y aunado a él el valor moral.

Pliego (1990) considera que en la esfera de valores se encuentran los:

Religiosos, Morales, Estéticos, Intelectuales, Afectivos, Sociales, Físicos y Económicos.

De acuerdo con la clasificación, María Pliego, muestra el siguiente cuadro de integración e interrelación de los distintos tipos de valor que ayuda a obtener un concepto objetivo de cada uno y a descubrir la jerarquía que hay entre ellos, a continuación puede comprenderse como se caracteriza cada valor y su respectiva jerarquización y relaciones con las diversas ciencias que lo estudian, lo que hará comprender más ampliamente la forma de satisfacer ciertas necesidades, menester para lograr un buen rendimiento escolar en el alumno y una adecuada integración en la familia lo mismo que en cada una de las asignaciones domésticas.

JERARQUIZACIÓN

ESFERA DE VALORES	FIN OBJETIVO	FIN SUBJETIVO	ACTIVIDADES PROPIAS	QUE INTERVIENE	NECESIDADES QUE SATISFACE	TIPO DE HOMBRE	CIENCIAS QUE LA ESTUDIAN
RELIGIOSOS	Dios	Santidad	Adoración Oración Obediencia	Toda la persona dirigida por la fe	Autorrealización	Santo	Teología
MORALES	Bondad	Felicidad	Formación de la recta conciencia. Virtud	Libertad dirigida por la recta razón	Autorrealización	Integro	Estética
ESTÉTICOS	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación Interpretación Creación	Toda la personalidad ante algo material	Autorrealización	Artista	Estética
INTELECTUALES	Verdad	Sabiduría	Abstracción	Razón	Autorrealización	Sabio	Lógica
AFECTIVOS	Amor	Agrado Afecto Placer	Manifestaciones de cariño, ternura. Sentimientos	Emociones	Del yo	Sensible	Psicología
SOCIALES	Poder	Fama prestigio	Relación con el hombre masa. Cortesía, liderazgo. política	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado Famoso Líder Político	Sociología
FÍSICOS	Salud	Bienestar Físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta Sano	Medicina
ECONÓMICOS	Riqueza	Confort	Administración	Cosas a la que se da un valor convencional	Fisiológicas	Hombre de negocios	Economía

Fuente: PLIEGO. María; Valores y Autoeducación. Editora de revistas, S. A: 3ª, ed.

2.3.3.3 Autonomía

Es la facultad que tiene el ser humano de tomar sus propias dediciones y determinaciones.

En las primeras etapas de su vida, el ser humano depende totalmente de los demás, pero poco a poco va creciendo y va aprendiendo a valerse por sí mismo, junto con los demás aspectos de la vida, la persona en la adolescencia empieza a manejar ideas abstractas,

acerca de lo que cree que es lo bueno y lo malo y los acuerdos a los que puede llegar con sus padres.

La autonomía implica responsabilidad que tiene el ser humano de construirse, crecer y perfeccionarse. La persona aprende a ser uno mismo independientemente de lo que opinen los demás, hacer lo que cree más conveniente siempre y cuando analice las consecuencias antes de actuar, tomándolos con responsabilidad (Duque, 2000)

2.3.3.4 Disciplina

La Disciplina es un valor que ayuda a alcanzar la superación y el éxito en las actividades que emprenda la persona, Betancourt (1997). Por lo que es un valor que se debe cultivar en todos los aspectos de la vida, para lograr los objetivos propuestos. La familia tiene el compromiso de formar personas disciplinadas, es un valor que no se puede delegar a otras entidades.

Duque (2000) manifiesta que la disciplina nunca es un castigo, sino una coyuntura que permite la auto corrección y autorregulación.

El ser disciplinado le permite distribuir bien su tiempo y aprovechar al máximo las posibilidades que tiene cada momento de su existencia.

Un ser disciplinado obtiene riqueza y felicidad, halla la cultura de la excelencia en forma rápida, fortalece su amor propio y se realiza como persona.

La disciplina genera un ambiente de bienestar para uno mismo y para los demás, nos ayuda a controlar los impulsos y a analizar lo que resulte más conveniente para la realización humana.

2.3.3.5 Obediencia

Uno de los valores que ha perdido más vigencia en la sociedad actual, es la obediencia. Duque (2000) Comenta que obedecer debe significar en la familia, la consecuencia de las buenas relaciones basadas en el dialogo y el respeto a los acuerdos y las reglas establecidas. Un buen aliado para fomentar el valor de la obediencia es el ejemplo, se aprende mas lo que se ve que lo que se dice.

Isaac (1997) opina que la obediencia debe ser una virtud que libere, que produzca alegría en el cumplimiento del deber.

Mas que obligar ha hacer las cosas, los padres, los maestros y todas las personas que intervengan en la educación, deben ser consientes de que a los educandos hay que presentarles razones convincentes para las cuales valga la pena obedecer.

2.3.3.6 Servicio

González (1996), considera que el servicio es uno de los valores que contribuye a la armonía familiar; el ejemplo de los padres debe servir de estimulo a sus hijos, quienes han de aprender de ellos, de su actitud de servicio generoso y desinteresado.

Los grandes avances de la humanidad, los grandes descubrimientos, los inventos que han revolucionado al mundo no habrían sido posibles, ni se hubiesen convertido en realidad, si no los hubieran liderado personas con vocación de servicio. Personas que dejaron el egoísmo del pensar en sí mismas, y se abrieron a la posibilidad de ayuda y de servicio a los

demás. Personajes que destacaron en el campo de la ciencia, la técnica, política, religiosa, social y cultural.

Los padres de familia, deben ser personas que sirvan sin esperar nada a cambio, con el único fin de ser útiles y de hacer felices a sus hijos. No se debe manejar como una obligación, sino como una actitud abnegada y generosa.

Es muy importante estimular a los hijos para que reconozcan el espíritu de servicio y de cooperación. Éste debe ser algo recíproco entre todos los miembros de la familia.

Se debe disfrutar el placer de servir. El servicio es un valor a través del cual la persona presta ayuda, orienta y guía a otro. Supone entrega, generosidad, donación, y en ocasiones sacrificio. Se cultiva cuando la persona percibe las necesidades de los demás y está dispuesta a servirla, cuando se pone en lugar del otro para ser más efectivo su servicio, con un sello de calidad, es valioso por simple que parezca.

2.3.3.7 Voluntad

La Voluntad es la capacidad de elegir, una persona actúa regida por su libre albedrío. Cuando la persona ejerce la voluntad le permite actuar con libertad, en los adolescentes, los Padres tienen el deber de ayudarlo a formar su voluntad. No todo lo que la persona desea o le gustaría hacer en un momento determinado es lo que más le conviene. La persona debe tener claridad en el actuar, saber elegir, saber escoger y decidir. Escoger aquello que lo perfecciona como ser humano y eliminar o supera todo lo que lo limita en su proceso de desarrollo. En el entorno familiar existe la necesidad de enseñar a los hijos a no perder el ánimo, ante los problemas que se les presente, saber mantener sus convicciones y tener el

valor necesario para afrontar la realidad. En la educación de la voluntad se deben de considerar la motivación, la resolución y la realización (Duque, 2000)

2.2.3.8. Responsabilidad

La Responsabilidad es un valor que se manifiesta cuando la persona muestra señales de crecimiento y madurez y disminuye su dependencia con el adulto, el valor de la responsabilidad se va adquiriendo desde pequeño con tareas sencillas, que aunque parezcan insignificantes, son pequeñas metas que parecen grandes hazañas para la persona en sus primeros años de vida.

Zarate. (2003) en su obra comenta que la responsabilidad es un valor que afecta la vida de la persona, y también la vida de su familia y de la comunidad a la cual pertenece. Su influencia puede resultar positiva y negativa, de acuerdo con la manera como se asuman las responsabilidades y de las consecuencias de sus actos.

Ser responsables significa tomar el control de la propia vida y tener la suficiente capacidad para diferenciar, y para elegir aquello que más le convenga en el camino de la realización personal. Una persona puede llegar a ser muy feliz o infeliz, dependiendo de la actitud con que se enfrente a la vida y la responsabilidad con la que tome sus actividades.

Es importante tomar en cuenta la libertad dentro de la responsabilidad, no se puede ser una persona responsable si no se conoce sus derechos y obligaciones. La libertad requiere que la persona cuente con la posibilidad de conocer y saber a lo que se compromete, tener la capacidad de analizar los pros y los contras de las decisiones que ha de tomar, tomando en

cuenta lo anterior le permitirá actuar con mayor responsabilidad y autonomía. Se puede ocurrir en el error a pesar de tomar decisiones reflexivas, pero sabiendo manejar las situaciones, se pueden afrontar los fracasos con responsabilidad, permitiendo un crecimiento en el desarrollo humano.

Horrocks (2001) dice en su obra, que la voluntad para asumir la responsabilidad es una labor del desarrollo de la adolescencia, hay dos tipos de responsabilidad la interior y la exterior. La responsabilidad interior representa una necesidad vigilante interna, mientras que la exterior representa la personalidad para con otras personas.

Hay varios niveles de responsabilidad, que van desde la orientación de una tarea hasta el enfoque sobre el beneficio para las otras personas.

En el desarrollo óptimo de la responsabilidad un adolescente necesita adquirir un sentido de control personal de los sucesos de su ambiente, situación que ocurre al aumentar la edad conforme el individuo aprende que la casualidad es un factor cada vez menos importante al tratar con su entorno. A medida que crece la persona considerará cada vez mas las recompensas ambientales como susceptibles a los controles internos.

La forma más eficaz de inducir a la persona a una conducta responsable es otorgándole responsabilidad. Se le deberá dar máxima autonomía e independencia tan pronto como pueda asumirlas. A los padres y maestros les convendría proporcionar experiencia educativa y de crianza que ofrezcan crecientes oportunidades para el ejercicio de la personalidad.

Se debe considerar que en el ejercicio de la responsabilidad, el valor de la libertad, ambos se relacionan para ejercer una toma de decisiones. Cuando la persona es responsable, es un fiel cumplidor de su obligación y sabe lo que debe de hacer, se esta siempre atento para rendir mas allá de sus obligaciones.

2.3.4 Hábitos

Los Hábitos son acciones concretas que muestran el comportamiento humano, se realizan siempre de la misma manera, son instrumentos que permiten organizar la vida de las personas o de la familia permiten saber esperar una determinada situación, cuando son dirigidos para el bienestar ayudan a formas persona íntegras.

Un hábito es una disposición permanente a obrar de una forma determinada, sucede cuando se realiza una acción de la misma manera muchas veces.

La adquisición de buenos hábitos favorece la construcción de un mundo más justo y más humano.

Formar hábitos significa crear espacios de libertad, es satisfacer las necesidades de acuerdo con cierta organización, siguiendo un orden y tiempos establecidos con anticipación, los hábitos proporcionan la libertad de utilizar la energía adecuadamente.

Cuando la persona llega a la adolescencia sufre muchas transformaciones, las cuales afectan a toda la familia y obligan a todos los miembros a dejar viejas costumbres y adquirir nuevas y otras formas de actuar, se deben considerar si las practicas familiares son las adecuadas ante estos cambios o se deben de cambiar para que resulten satisfactorias, lo

difícil no es aplicar los hábitos sino aplicarlos, darles seguimiento y evaluar situaciones en cada uno de los miembros de la familia, revisar acuerdos cada vez que sea necesario.

2.3.5 Virtudes

Macías (2006) La virtud es un hábito operativo bueno, el hábito es un género en la relación a virtud, el acomodo de los valores cambian de persona a persona, para un atleta le es importante el valor físico, a un artístico el estético, un maestro desarrolla el valor intelectual, la clave del éxito para desarrollar las virtudes es aplicar los valores

La virtud es el desarrollo de los valores, los valores que el hombre desarrolla son: Económicos, Físicos, Sociales, Afectivos, Intelectuales y Estéticos.

La Virtud es un hábito operativo bueno, es accidental debido a que se dan en la sustancia, el hábito, es una realidad, establece las potencias que las dispone para obrar, fácil, pronta y deleitablemente.

Las virtudes pueden ser dinámicas y tienen que desarrollarse cada día, toda ellas están conectadas por la prudencia. Son desiguales en perfección, cada virtud perfecciona una facultad.

Las virtudes se pueden dividir en virtudes morales naturales o humanas.

Hay cuatro que se llaman virtudes cardinales: La prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, porque en torno a ellas giran todas las demás.

La prudencia es la mayor, porque es la que perfecciona, apunta a la inteligencia y la justicia es regida por la voluntad. La inteligencia y la voluntad perfeccionan la educación. El fin último subjetivo es la felicidad. El fin último objetivo es Dios.

Los padres son las personas más óptimas para ocuparse de las virtudes, ISACS (1997), en la familia cada persona tiene la oportunidad de ser aceptada por lo que es, irrepetiblemente, el centro educativo no es una organización natural, sino una organización cultural y, mediante la cultura, apoya a los padres en la formación de los alumnos.

Pero los padres, siendo los primeros educadores de sus hijos, y conviviendo con ellos en la institución natural que es la familia deben atender, en la educación lo que es conatural. Concretamente, se trata de atender al desarrollo de los hábitos operativos buenos, que son las virtudes humanas.

2.3.5.1.1 Orden

La virtud del orden, tiene dos facetas, la intensidad con que se vive y la rectitud de los motivos al vivirla. Isaac (1997), en ocasiones el orden puede llegar a ser un fin, esta virtud debe ser gobernada por la prudencia. El orden en la familia es algo necesario para conseguir una convivencia adecuada entre todos, su desarrollo no debe alcanzar los límites donde no cabe la vida espontánea del amor. No se trata de estructurar la vida en todos sus aspectos sino de establecer lo mínimo para poder perseguir unos objetivos de mucho valor. Y eso es ser prudente.

Los padres deben observar como sus hijos realizan y distribuyen sus actividades, esto permite saber que está pasando con ellos, no deben de olvidar observar esta situación. El ejemplo es siempre importante, los padres educan a sus hijos principalmente en las cosas en que están intentando superarse, en las que tienen que esforzarse para mantener un nivel adecuado.

Se debe considerar que todos somos diferentes y los padres tienen que aprender a aceptar a sus hijos tal como son. Se trata de estimularles luego en su lucha de superación.

El ejemplo en el orden es bueno con tal de que los hijos entiendan el porqué de los esfuerzos de sus padres, y que estos esfuerzos tengan algún sentido.

Los padres al tomar su rol de guías para sus hijos contraerán la responsabilidad de involucrar en la misma a sus hijos, tanto en los roles familiares como en los educativos, logrando con ello la eficiencia en la armonía familiar y en el aprovechamiento escolar.

2.4. Características de los sujetos intervinientes que se van a tratar

2.4.1. Adolescencia

Considerando que el adolescente de hoy tiene mucho en común con sus predecesores, pero en él han aparecido dos elementos nuevos que son:

1. el joven moderno crece en un periodo transitorio de duda e incertidumbre, donde de la guía de sus mayores propicia faltas de decisión o claridad.

2. el adolescente asume ahora un papel más central en los asuntos de los adultos, en comparación al que tenían en generaciones anteriores. A menudo se encuentra en la posición de guiar a los adultos en vez de seguirlos, pero al mismo tiempo se enfrenta a la paradoja de que no es adulto y no se le acepta regularmente como tal.

➤ Características físicas:

La adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de características sexuales secundarias y primarias, y finalmente la capacidad de reproducción.

Los cambios físicos que ocurren en este periodo, y en especial los cambios sexuales, hacen de este período único en la vida del ser humano. El inicio de la adolescencia se ubica en la pubescencia a través de una serie de cambios físicos y fisiológicos, que en las mujeres, se identifica con su primera menstruación, entre los 10 y 17 años. En los hombres el comienzo de la pubescencia es más difícil de determinar, esto debido a que no se tiene ningún carácter determinante que indique la iniciación exacta de ella.

Los cambios principales en esta etapa de desarrollo que todo individuo experimenta son: cambios de estatura, peso, proporciones corporales y fuerza, características sexuales primarias, características sexuales secundarias, cambios en los tejidos, músculos y funciones endocrinas.

Los anteriores cambios son la manifestación de la diferencia entre el niño y en adolescente. El niño al acercarse a la etapa de la adolescencia, empieza a sentir la necesidad de liberarse de las ligas familiares y asociarse con individuos de su misma edad durante esta etapa,

generalmente con miembros de su mismo sexo. Es aquí donde el grupo de iguales inicia a establecer normas, y ofrece al joven gran parte del sostén que éste deriva de su familia. Estos amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y sus actividades sociales.

➤ Características sociales:

El desarrollo social se ve reforzado por el simple hecho de que la variedad de problemas que enfrenta el adolescente son sociales. En esta etapa el joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentar nuevas situaciones más complejas a las que estaba acostumbrado en la etapa de la niñez.

Las dificultades que enfrenta todo adolescente para enfrentar exitosamente los problemas de su edad, se deben a que la madurez social, a diferencia de la física, tarda más en darse, característica del cambio psicológico que el joven experimenta.

Cuando se llega a la adolescencia el joven empieza a pensar por sí mismo, dándose cuenta de lo contradictorio que es lo que algunos adultos reflejan al decir una cosa y actuar de otra manera. Al mismo tiempo, consideran que ya son suficientemente grandes como para comenzar a tener más independencia y por lo tanto la autoridad de los adultos les molesta y le parece arbitraria.

➤ Características psicológicas:

Lo emocional en el joven, se manifiesta al relacionarse con amigos y amigas de la misma edad y el sentir que les quiere o les ama. El interés por las personas del sexo opuesto se acrecienta y se enamoran de personas cercanas o que conocen a través de medios de

comunicación, ejemplo de ello los artistas de cine y televisión, los cantantes, y en ocasiones algún personaje de la política o cultura. La personalidad del adolescente se manifiesta por diversas diferencias sexuales en el desarrollo, mismas que son atribuidas a costumbres culturales y a expectativas en cuanto a los papeles sexuales.

Siendo la adolescencia un periodo en el que por lo común, se experimenta un incremento en la autosuficiencia, si bien, se dan algunas reacciones de dependencia, al principio de esta etapa de la vida, esto ayuda a que la personalidad del adolescente se forje y determine con mayor proximidad a la imagen propia del joven.

En este aspecto cognitivo según lo manifiesta Piaget (1950) en la cuarta etapa de su clasificación del desarrollo cognitivo: la imagen del adolescente como un organismo que hipotetiza y construye sus propios sistemas; siendo la conducta del adolescente representativa del periodo de las operaciones formales:

- La relación entre lo real y lo posible
- La capacidad para hacer un análisis combinatorio
- La capacidad de pensamiento posicional
- La capacidad para razonar de manera hipotética-deductiva

Esto permite entender el nivel cognitivo que puede alcanzar el adolescente, siendo bien encausado para ello.

Por otro lado G. Stanley Hall (“Tormenta y Estrés”), formula en su teoría que los cambios físicos más importantes de esta etapa, causan cambios psicológicos importante. Creyó que los esfuerzos de la gente joven para adaptarse a su cuerpo en proceso de cambio llevan a

un periodo de tormenta y estrés, del cual el adolescente puede emerger más fuerte moralmente.

El aspecto psicológico del adolescente hace que la capacidad cognitiva tome importancia, ya que el debe enfrentar la presencia de la autoridad en el conocimiento que el adulto representa en el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que el adolescente además de forjar su personalidad lo hace con su carácter y por ende su crecimiento cognitivo resulta satisfactorio en la mayoría de los casos.

Además de enfrentar el problema de identificación y aceptación de la autoridad, el joven se revela ante toda situación que a su parecer le requiera un esfuerzo adicional que contenga un ápice de responsabilidad, ya que cree tener derecho a todo y un mínimo de obligaciones.

Su relación con jóvenes de su misma edad es superficial en fondo, pues aunque parece estar estrechamente unido, manifiesta cambios de estado emocional, que en ocasiones lastima a quienes le rodean, aún sin él quererlo hacer, esto genera en él una falta de identidad y un cumulo de emociones encontradas que en ocasiones le obligan al aislamiento social.

➤ Características Intelectuales

De acuerdo a Piaget (1951) la manera de pensar del adolescente está totalmente formada, sus actitudes cognoscitivas no sufren modificaciones importantes, las estructuras mentales están suficientemente desarrolladas, permitirán al adolescente manejar una gran variedad de problemas intelectuales.

2.4.2. Edad Adulta

La característica de la vida adulta está en que es la etapa donde se alcanza el pleno desarrollo físico, y la vida del ser humano será en función de la forma en que haya vivido cada una de sus etapas de desarrollo anteriores.

Las principales características de esta etapa son:

❖ Características físicas:

Madurez física, puede tener limitaciones sensorio motrices, sus articulaciones pierden flexibilidad, su masa corpórea suele volverse flácida.

❖ Características sociales:

La necesidad de participación. El adulto se siente incomodo siendo solamente oyente u observador, él necesita tomar parte activa de los acontecimientos en los que trata de aprender; su aptitud es creativa.

El adulto tiene madurez física y mental, tiene capacidad lógica y poder de reflexión. Al mismo tiempo, él tiene limitaciones sensoriales motrices como consecuencia de su edad y de algunos hábitos y costumbres; estas limitaciones no deben confundirse con incapacidad para aprender.

El adulto en esta etapa tiene responsabilidades individuales o sociales y, por ellas, se siente motivado a aprender cosas útiles y de beneficio inmediato. En ocasiones manifiesta disposición limitada o nula para admitir y adoptar innovaciones.

Para el adulto esta etapa resulta compleja, pues aunque él se llegue a aceptar, existen momentos en que el trato de que es objeto por la sociedad misma, le generan emociones de

impotencia, rencor y hasta odio, por la falta de oportunidades productivas que le pueda permitir la sociedad, sin embargo la experiencia adquirida hasta esta etapa de la vida, hacen del adulto una persona capaz ahora si de disfrutar sus logros y actividades a plenitud. Esta es una etapa desvalorizada por la sociedad actual, puesto que se ha encargado de etiquetar a todo adulto como un ser en declive en su desarrollo personal, siendo en ocasiones un estorbo para los logros de la comunidad donde se desenvuelve.

❖ Características psicológicas:

Una manera de pensar un poco rígida, como consecuencia del conjunto de ideas, conductas y patrones que haya adquirido a lo largo de su vida. La necesidad de contar con más tiempo para realizar tareas de aprendizaje, esto debido a que con el paso de los años, el tiempo de reacción, agudeza visual y auditiva van disminuyendo gradualmente, se manifiesta dificultad al recordar hechos aislados, que no formen parte de una situación amplia.

La adquisición y manifestación de una mayor experiencia en la vida, que le permite relacionar más fácilmente los conocimientos nuevos asociándolos con los anteriores, cuando haya disposición para el cambio, aunque ésta sea limitada.

2.5 La Normatividad

La preocupación en México, por la educación figura en el Decreto Constitucional, sancionada en Apatzingan, Michoacán en 1814. En 1857 se incluyó, por primera vez en la Constitución, bajo el título de los derechos del hombre, un artículo específicamente dedicado a la educación. El derecho que todo individuo tiene a recibir educación, se

encuentra claramente establecido en el Artículo 3º. De La constitución Política De los Estados Unidos Mexicanos.

2.5.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En el artículo 31, exhorta a todos los mexicanos a: Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria.

Artículo 3º: la educación que imparte el Estado – Federación, Estados, municipios -, tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Esta será laica, gratuita y obligatoria.

2.5.2 Ley General de Educación

Promulgada el 12 de Julio de 1993, y publicada en el Diario oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Artículo 2º: Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7°.

Artículo 3°: El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestaran en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

Artículo 4°: Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

a) Artículo 7°: La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los estados Unidos mexicanos, los siguientes:

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;
- II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos:

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas:

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación;

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios;

XI.- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio

ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

2.5.2.1. La reforma de la educación secundaria

La educación secundaria forma parte de la educación básica la cual se divide en :

- Educación pre escolar la cual consta de tres años
- Educación primaria que consta de seis años
- Educación secundaria consta de tres años

2.5.2.1.1 Finalidades de la educación básica

En nuestro país, la educación básica se concibe una educación democrática intercultural laica y obligatoria, que favorece el desarrollo integral del individuo y su comunidad, su sentido de pertenencia hacia una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de la solidaridad internacional. Una educación que permita atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan a la sociedad actual. Que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones. Sea incluyente y genere una base común para la construcción de significados y de sentido de aprendizaje.

Además se espera que la educación consolide el cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria. Promueva la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes como la formación en competencias.

2.5.2.1.2 Perfil de egreso de la educación básica

El perfil constituye un referente obligado de la enseñanza y aprendizaje en las aulas, guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y base para valorar la eficacia del proceso educativo.

Rasgos deseables del egresado de educación básica:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada, para interactuar en diversos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b) Emplea la argumentación y razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información, provenientes de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- d) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- e) Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar procesos sociales, económicos, culturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o

colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- i) Se reconoce como un ser de potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Como último tramo de escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de ciudadanos democráticos.

Elementos centrales en la definición de un nuevo currículo

La SEP reconoce que la renovación del currículo escolar es básica para satisfacer las nuevas necesidades generaciones, para asegurar que los jóvenes estudiantes logren y

consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática y considera como eje central los siguientes elementos:

- a) Características de los jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria
- b) El currículo como dispositivo de cambio en la organización de la vida escolar

Características del Plan y los Programas de estudio

Para llegar a cabo la renovación del plan y programas de estudios se tomaron en cuenta la participación de maestros y directivos de las escuelas secundarias en todo el país con el apoyo de las autoridades educativas estatales, llevándose a cabo un plan piloto durante un año, dando resultados muy importantes, con las siguientes características:

- a) Continuidad con los planteamientos establecidos en 1993
- b) Articulación con los niveles anteriores de educación básica
- c) Reconocimiento de la realidad de los estudiantes
- d) Interculturalidad
- e) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados
- f) Profundización en el estudio de contenidos fundamentales
- g) Incorporación de temas que se aborden en más de una asignatura, como educación ambiental, formación de valores, educación sexual y equidad de género
- h) Tecnologías de la información y la comunicación
- i) Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado
- j) Mayor flexibilidad en la selección de estrategias didácticas adecuadas, material de apoyo y temas relacionados con el interés de los alumnos

Orientaciones didácticas para el mejor aprovechamiento de los Programas de estudio

- Incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos.
- Atender la diversidad
- Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento
- Diversificar las estrategias didácticas: el trabajo por proyectos
- Optimizar el uso del tiempo y del espacio
- Seleccionar materiales adecuados
- Impulsar la autonomía de los estudiantes
- Evaluación

2.5.3 Reglamento y Código disciplinario

ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No 2 “JOSE CLEMENTE OROZCO”

Nuestra Institución educativa se rige por un reglamento Interno disciplinario que contempla dos aspectos de. Derechos y Obligaciones.

1. Nuestros alumnos tienen derecho a recibir su educación y preparación gratuita, hacer uso adecuado de instalaciones y servicios que nuestra escuela presta, a cimentarles sólidos principios de convivencia humana y a crearles un ambiente propicio para su formación firme de su carácter y de su personalidad.

Al inscribirse el alumno tendrá derecho de 100 puntos por grado en la escala de evaluación de conducta, de los cuales se irán restando los que conforme a reglamento, correspondan sus faltas cometidas durante el año en curso.

2. El de obligaciones, que los compromete a un comportamiento digno de su parte: modales y lenguaje, dentro y fuera del plantel.

Acatar y cumplir los reglamentos de la Institución, así como las disposiciones de las Autoridades y Personal de la escuela.

Conservar en excelente estado instalaciones, mobiliario, material escolar y coadyuvar en su mantenimiento y limpieza.

De la asistencia y la puntualidad

1. Es obligación del alumno asistir con regularidad y puntualidad, a sus clases y actividades escolares que se determinen como obligatorias.
2. Se estima como retardo la presentación del alumno hasta 10 minutos después de la hora fijada para dar principio a la primera clase de la jornada diaria. Después de este tiempo, se le anotara falta de asistencia, aun cuando se encuentre presente. No habrá tolerancia en las horas subsecuentes.
3. Si el alumno registra más del 15% de las inasistencias, perderá derecho a Examen en cada una de las asignaturas y actividades.

4. Cuando falten por alguna causa plenamente justificada (enfermedad, problemas familiares, etc.), los padres tutores darán aviso PERSONALMENTE en la Dirección, Subdirección o Trabajo Social. En un plazo no mayor de 2 (dos) días.
5. Una vez recibida la notificación, el alumno tiene derecho a que se le elabore el Justificante de Trabajo Social, que presentará dentro de un periodo no mayor de cinco días a los maestros con los cuales falta, para que justifiquen su(s) falta(s) y le firmen dicho documento. Una vez que haya recabado las firmas de todos, lo devolverá a la Trabajadora Social que lleve el control, e integrarlo a su expediente.
6. Cuando un alumno acumule inasistencias por 10 días consecutivos o 15 discontinuos, sin que se tenga aviso será dado de baja.
7. Cuando un alumno tenga necesidad de salir de la Institución dentro de su horario de clases, solo se le autorizará el permiso correspondiente, si los Padres o Tutores PERSONALMENTE pasan a recogerlo.
8. El promedio mínimo para aprobar una Asignatura o actividad de desarrollo, es de 6 (seis).

Del uniforme

1. Todos los alumnos se presentarán debidamente uniformados de lunes a viernes, tanto a clases como a las actividades extra escolares.
2. Cuando por algún motivo el alumno no se pueda presentar a clases con el uniforme completo, solo con la justificación personal de los Padres o Tutores, ante la Subdirección o Trabajo Social, se les autorizará el permiso correspondiente.
3. El alumno deberá portar los uniformes con decoro, de acuerdo como lo señala el Consejo Técnico Escolar.

De las sanciones

Cuando el alumno incurra en una falta será sancionado de acuerdo a los siguientes medios de control:

A los 50 puntos perdidos:

El Comité de Honor y Justicia (Consejo Técnico Escolar) informado por la Mesa de Reportes notificara por escrito y en presencia del Padre o Tutor, así como del interesado; que queda separado por tres días de su grupo.

A los 75 puntos perdidos:

La Mesa de Reportes citara al Padre o Tutor y el interesado para comparezcan ante el Comité de Honor y Justicia (Consejo Técnico Escolar) quien les informara que el alumno queda suspendido por 10 días y se firmará una carta compromiso de condicionamiento.

A los 100 puntos perdidos:

Expulsión definitiva de la Institución automáticamente, responsabilidad de la Escuela.

Esto sucederá en cualquier tiempo del año escolar.

De los estímulos

En caso de realizar viajes de estudio y recreo, podrán disfrutar del mismo, solamente aquellos que tengan una puntuación superior a 70 puntos y que sean alumnos regulares, que no adeuden materias de años anteriores.

Únicamente pueden ser organizados estos paseos por el Maestro Asesor y auxiliado por el Personal autorizado por la Dirección de la Escuela. Reconocimiento por escrito al alumno de conducta EXCELENTE (Diploma).

De la Carta de Conducta

El tipo de carta de conducta se expedirá sobre la base de la puntuación conservada por el alumno al término de sus estudios, o en la fecha que se requiera:

100 puntos	EXCELENTE
De 99 a 90 puntos	MUY BUENA
De 89 a 60 puntos	BUENA
De 59 a 40 puntos	REGULAR
De 39 a 01 puntos	MALA

De Registro y Apelación

El registro de los reportes estará bajo la responsabilidad de la Mesa. Cuando el alumno reportado considere injusta la aplicación de este Reglamento, podrá apelar un plazo no mayor de 3 días hábiles ante el Comité de Honor y Justicia (Consejo Técnico Escolar).

Descripción de las sanciones

(Pérdida de puntos)

A) Faltas motivo de expulsión

1. Por portar, con sumir o distribuir enervantes, en cualquier lugar siendo identificado como alumno de esta escuela100 pts.

2. Por portar, consumir o distribuir bebidas embriagantes siendo identificado como alumno de esta escuela.....100 pts.
3. Por robo comprobado, siendo identificado como alumno de esta escuela.....100 pts.
4. Por manchar o rayonear muros dentro y fuera de la Escuela100 pts.

FALTAS QUE SERAN SANCIONADAS DENTRO O FUERA DE LA ESCUELA

Nº	FALTAS AL REGLAMENTO	PUNTOS PERDIODOS
1.	Por complicidad en los incisos 1,2 y 3 del apartado “A”	50
2.	Por alteración de documentos oficiales	50
3.	Por agresión física al personal y entre alumnos	50
4.	Por atentar contra el pudor	50
5.	Por tatuajes o perforaciones	50
6.	Por falta comprobada de respeto al personal	50
7.	Por falta de respeto y agresión al exterior	50
8.	Por mantener actitudes inadecuadas durante lo Honores a nuestra Enseña Nacional y ejecución del Himno Nacional	30
9.	Por portar objetos peligrosos	30
10.	Por riña entre compañeros y/o extraños	30
11.	Por maltrato a vehículos, reparando el daño	25
12.	Por daño a las propiedades de sus compañeros (deberá reparar el daño)	25
13.	Por traer impresos pornográficos	25
14.	Por fuga de la escuela	25
15.	Por conducta indecorosa	25
16.	Por deteriorar las áreas verdes de la escuela	20
17.	Por comercio interno de cosméticos, dulces, etc.	20
18.	Por hacer uso de los cosméticos	20
19.	Por salirse de clases sin autorización	20
20.	Por desobedecer al personal	20
21.	Por rayar o maltratar información publicados en el Plantel Educativo	20
22.	Por festejos en forma indebida	20
23.	Por antihigiénico	20
24.	Por presentarse con el corte de cabello de forma inadecuada y tintes, previo aviso	20
25.	Por usar celular en clase Se recoge y se entrega a Trabajo Social quien a su vez lo entregará a sus Padres	20

26.	Por destruir o deteriorar mobiliario, equipo y/o edificio	15
27.	Por practicar juegos que lesionen la integridad física del educando	15
28.	Por practicar juegos de azar	15
29.	Por vocabulario impropio	15
30.	Por indisciplina dentro y fuera del salón de clases	10
31.	Por distribuir o consumir cigarros de uso comercial	10
32.	Por brincarse por las ventanas y bardas	10
33.	Por abuso de confianza	10
34.	Por falta de respeto a sus compañeros	10
35.	Por mentira comprobada	10
36.	Por desaliño personal	10
37.	Por no asistir al saludo de la Bandera estando en el plantel	10
38.	Por portar uniforme inadecuadamente	10
39.	Por transitar en bicicleta dentro del plantel	10
40.	Por hacer mal uso del agua	10
41.	Por ingerir alimentos en clase	10
42.	Por masticar chicle dentro de las aulas	10
43.	Por difamación de honor... Esta falta será calificada según la gravedad por el comité de honor y justicia	

Observaciones generales

1. En la falta clasificada por el inciso 26 en el apartado “B” si sucede en forma accidental sólo reparación del daño. Si se realiza de forma intencional reparación del daño y reporte.
2. Se consideran objetos peligrosos bóxers, navajas, armas de fuego, chacos, cadenas, bombas de humo, cohetes y objetos punzo-cortantes o contundentes, etc.

3. Queda estrictamente prohibido traer a la Institución: objetos peligrosos así como mascotas, aparatos musicales, balones, etc., que pongan en peligro la integridad física, provoquen la destrucción o distraigan la atención del alumno.
4. Por cada tres retardos a clase, el maestro computará una falta.

Transitorios

Los casos no previstos en este Reglamento, se turnará al Comité de honor y Justicia (Consejo Técnico Escolar).

NOTA: Es recomendable que los alumnos no traigan mucho dinero, objetos de valor ni bicicletas, porque en caso de robo la Escuela no se hace responsable.

**D
I
A
G
N
Ó
S
T
I
C
O**

❖ Diagnóstico

De acuerdo a los datos del INEPJA en la educación secundaria existe un rezago del 40% en el estado de Aguascalientes. En el ciclo escolar 2010- 2011, el aprovechamiento escolar la Secundaria general # 2 “José Clemente Orozco”, tuvo una reprobación del 20%, y una deserción del 5% a nivel general, siendo el primer grado el que tuvo mayor porcentaje de reprobación y deserción, siguiéndole el segundo grado y al final el tercer grado.

Se observó que las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias fueron las asignaturas que reflejaron mayor índice de reprobación.

❖ Hipótesis

De acuerdo con Kerlinger (2002), las hipótesis son una declaración conjetural, una proposición tentativa acerca de la relación entre dos o más variables.

Las hipótesis siempre se presentan en forma de enunciados declarativos y se relacionan de manera general o específica variable con variables, de esta manera es posible someter a prueba las hipótesis y demostrar si son falsas o verdaderas. Donde existe un problema existe una hipótesis, por ello es que son poderosas, porque permiten su comprobación y el avance del conocimiento.

Hernández (1991) clasifica los elementos de una hipótesis de la siguiente manera:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. UNIDAD DE ANÁLISIS | SUJETOS |
| 2. VARIABLES | DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES |
| 3. ELEMENTOS LÓGICOS | RELACIÓN ENTRE AMBAS |

La Hipótesis que se probará será la siguiente:

A MAYOR ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS, POR PARTE DE LA FAMILIA, MAYOR APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA GENERAL No. 2

Variables

De acuerdo a la hipótesis que se probará en el presente estudio, se manejarán dos variables, por lo que se explicará de manera breve que es una variable.

✓ Variable Independiente

De acuerdo a la hipótesis propuesta, la variable independiente es:

La Responsabilidad de los Padres.

La responsabilidad de los padres de familia es influyente en el ámbito familiar.

Los principales responsables en la familia son los padres, participando en lo cultural y social en beneficio de los hijos.

A través de las actividades dentro y fuera del hogar, se debe formar una atmósfera de compromiso, donde se respire una actitud de servicio en todos los miembros de la familia para con ellos y con la comunidad donde con la que se convive, teniendo como objetivo desarrollarse como personas por el bien de ellos mismos y de los demás.

Actuar con responsabilidad ante los hijos, es una manera de apoyar a que ellos descubran que son partícipes de su propia responsabilidad.

Cada miembro puede participar de acuerdo a su edad y aptitudes, siendo compromiso de los padres enseñarles a dar y recibir, procurando de sobremanera que su actuación sea siempre en bien mismo y de la familia.

La responsabilidad se debe formar con autoridad, entendiéndose la autoridad como un servicio, la cual debe ser llevada con energía, sin ruido, oportuna, con exigencia, comprensión, seriedad y buen humor.

✓ Variable Dependiente

Aprovechamiento Escolar

Cuando se habla de aprovechamiento escolar, con un enfoque tradicional, se considera al educando de una manera unilateral como el único responsable de los buenos o malos resultados de sus actividades escolares, donde solo se valora sus conocimientos académicos sin tomar en cuenta otros aspectos como su desarrollo cultural o habilidades artísticas.

El aprovechamiento escolar, se puede considerar como el resultado del rendimiento escolar. En el rendimiento escolar intervienen otros factores que no dependen exclusivamente del alumno, por lo cual para comprender lo anterior se deben manejar otros factores revisando diferentes criterios (CEAPA, 1994).

Gimeno (1976) expresa que el rendimiento escolar es el móvil y razón de la institución escolar y en función de él se programan actividades con una periodicidad del tiempo escolar.

El alto o bajo aprovechamiento escolar está determinado por la dinámica de la personalidad del alumno.

Los padres de familia son los indicados para guiar a los hijos en su desarrollo personal aprovechando los rasgos de su personalidad que le puedan ser de utilidad para lograr de él una persona triunfadora y fortalecer sus debilidades y prepararlo responsablemente para poder manejar situaciones de conflicto, que le permitan salir de una manera adecuada.

La mayor parte de los individuos reflejan su formación familiar, lo llevan como bagaje cultural y de desarrollo humano. Investigadores como Gimeno (1976) consideran que existe mejor desempeño escolar cuando el alumno se siente aceptado, valorado y apoyado.

Del tamaño y calidad de la participación de los padres en la formación de la responsabilidad, dependerá el compromiso de cada hijo, su interacción y como enfrentar sus retos escolares y toma de decisiones en la formación como persona.

✓ Diseño de Investigación

El presente trabajo toma en cuenta el diseño no experimental, el cual consiste en observar el fenómeno como se encuentra en la naturaleza para describirlo y analizarlo.

Se utilizan dos variables, la independiente que trata la responsabilidad de los padres y la dependiente el aprovechamiento escolar.

Se estudiarán con muestras, análisis de resultados, conclusiones, elaboración de un informe que contenga aportaciones que conlleven a un buen desempeño escolar y una satisfacción

plena de los padres en la educación íntegra de los hijos. En ella participaran los propios padres estimulando actitudes que favorezcan el desempeño escolar de los educandos.

✓ Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo es descriptiva, en el cual sólo se describe, analiza e interpreta, para dar una explicación acerca del fenómeno observado, el cual está representado por gráficas. Con el fin de describir las características que influyen en la responsabilidad de los padres en el aprovechamiento escolar de los hijos.

✓ Selección de la Muestra

✓ Población

La Escuela Secundaria General No 2 “José Clemente Orozco” ubicada en la Ciudad de Aguascalientes en el ciclo escolar 2009- 2010 cuenta con una población estudiantil de 1400 alumnos, de los cuales 760 pertenecen al turno matutino y 645 al turno vespertino. En la muestra intervinieron los alumnos de tercer año del turno matutino del plantel antes mencionado y los padres de familia de dichos alumnos.

La muestra representa aproximadamente el 65% de los estudiantes inscritos en el presente ciclo. La muestra fue seleccionada con respecto al turno por ser este donde se observa el mayor índice de reprobación y deserción escolar por tener bajo aprovechamiento y por ser los grupos con los que se tiene mayor contacto, seis veces a la semana.

✓ Instrumentos

El instrumento que se utilizó es la encuesta. La encuesta es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que se quieren investigar para hacer un análisis descriptivo de los fenómenos o problemas (Rojas, 1995).

Para recabar información se utilizaron cuestionarios con preguntas cerradas dirigidos a los alumnos de la escuela secundaria # 2 de ambos turnos y a los padres de familia de los mismos.

✓ Pilotaje

Se elaboraron los cuestionarios, se pidió opinión a varios compañeros de la maestría y a las trabajadoras sociales de la escuela secundaria donde se aplicaría el instrumento.

Se seleccionaron algunos alumnos y a algunos padres de familia que acudieron a la escuela en horas de clase, para considerar si las preguntas eran adecuadas y las respuestas eran las que se esperaban, así como el tiempo de aplicación.

Se les hizo una entrevista a los participantes para conocer sus opiniones acerca de la claridad del instrumento.

✓ Aplicación

Con las actividades anteriores se aplicaron los cuestionarios a los alumnos de la Secundaria General N° 2 y padres de familia de la muestra seleccionada, el tiempo promedio que ocuparon en contestarlo fue de 20 minutos.

La encuesta con los alumnos se llevó a cabo en las aulas del plantel educativo y a los padres de los alumnos en la biblioteca y en uno de los auditorios de la escuela. Se tuvo la oportunidad de aplicar los cuestionarios en el momento en que los padres de familia acudieron a firmar las boletas de calificaciones del primer bimestre del ciclo escolar 2009 - 2010

Para llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia, se contó con el apoyo de los maestros asesores, por lo que la recolección fue de manera favorable.

✓ Análisis de resultados

Elementos cuantitativos

Causas de bajo aprovechamiento escolar

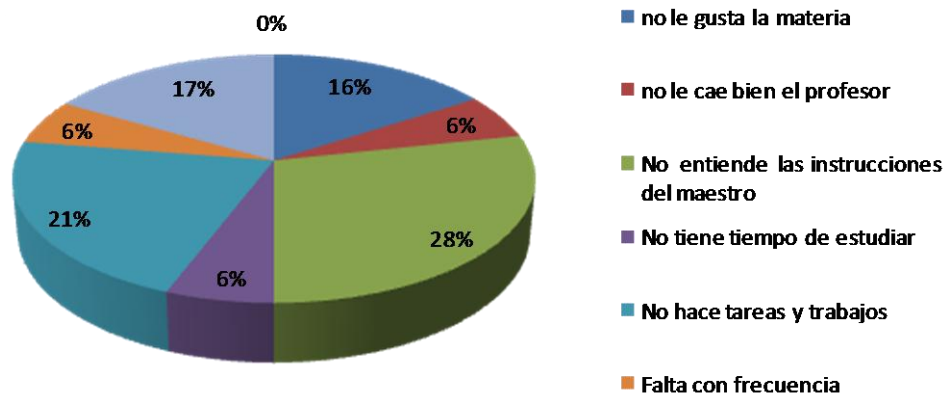
Los elementos utilizados para la obtención de los resultados anteriormente descritos, fueron, cuestionarios cerrados, selección de alumnos representativos como muestrario de un total de 190 alumnos de segundo y tercer grado, además se consideraron como referencia de selección los promedios académicos y las observaciones de los docentes referentes al desempeño y rendimiento escolar de los educandos en selección.

Los problemas de reprobación en ocasiones son consecuencia de la falta de comprensión por parte del educando a las instrucciones del maestro, lo que se extiende al hogar en el desinterés para cumplir con trabajos y tareas, propiciando el posible rechazo por tal o cual materia. Aunado a lo anterior también repercute en la eficiencia el que el alumno falte con frecuencia a clases.

En el proceso enseñanza y aprendizaje es menester lograr una empatía entre alumno maestro por lo que si se motiva al educando el porcentaje reflejado en la encuesta de aversión hacia la persona del docente cambiaría de forma favorable al aprendizaje esperado.

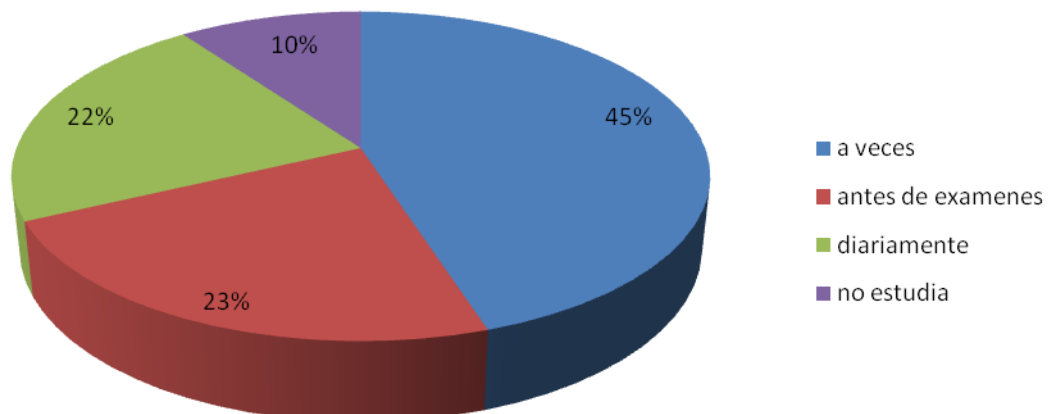
- De 120 alumnos encuestados:
 - El 20% tiene problemas de reprobación.
 - El 34% no entiende las instrucciones del maestro.
 - El 26% no hace tareas y trabajos.
 - El 19% no le gusta la materia.
 - El 7% no le cae bien el maestro.
 - El 7% no tiene tiempo de estudiar.
 - El 7% falta con frecuencia.

Causas de Bajo Aprovechamiento Escolar



Nota: como se puede observar la mayor parte de los alumnos no entiende las instrucciones

Frecuencia de estudio en casa



Nota: de acuerdo a los resultados arrojados se observa que la mayor parte estudia rara vez en casa

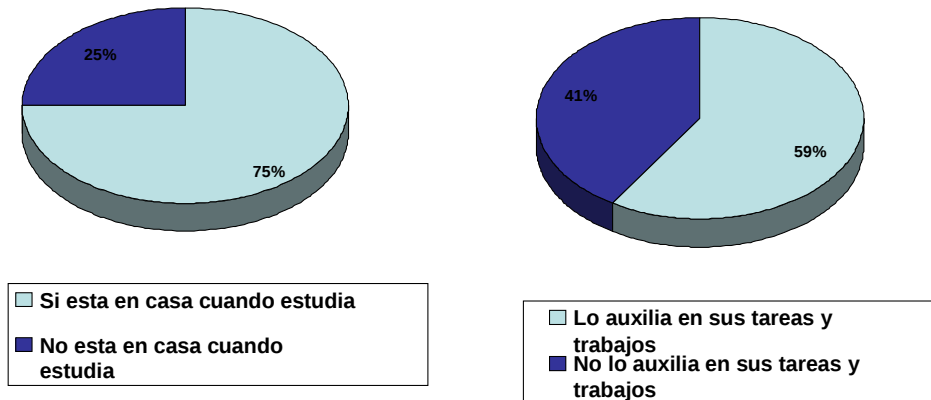
Participación de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje

Referente a los datos arrojados en las encuestas se puede apreciar que el 25% de los Padres de Familia están ausentes de casa la mayor parte del tiempo, por lo que no pueden apoyar a sus hijos en su formación académica, con sus tareas, trabajos e investigaciones como refuerzo de la temática de clase, además de ello el 40% de los Padres de Familia tienen un nivel de estudios de Primaria, lo que les dificulta el poder apoyar efectivamente en las actividades a sus hijos y por lo tanto el reflejo en su aprovechamiento no siempre es el esperado.

En lo que respecta a la convivencia para el estudio entre padres e hijos la mayoría de los Padres es muy grande, mientras que en las Madres es menor pero su condición académica también lo es, por lo tanto el choque de generaciones respecto a los hábitos y costumbres dificulta la armonía para el estudio en conjunto y aunado a ello el contenido de los programas de estudios son muy diferentes a los cursados por los Padres.

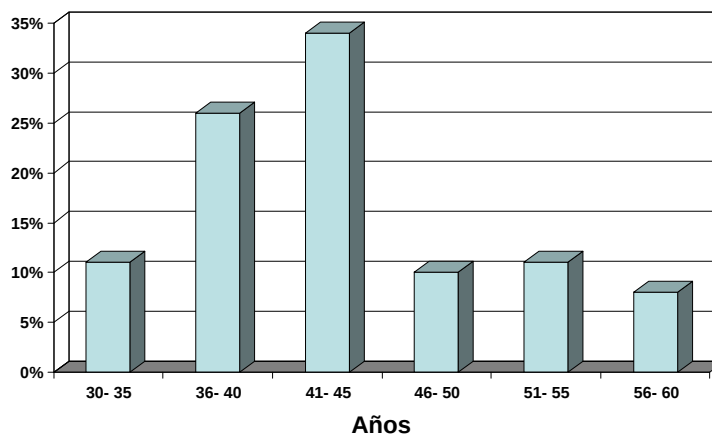
- De 160 padres de familia encuestados:
 - El 75% está en casa cuando estudia el alumno.
 - El 59% auxilia a sus hijos.
 - El 40% de padres tiene estudio de primaria.
 - El 26% de padres tiene estudios de secundaria.
 - El 26% de padres tiene estudios de preparatoria.
 - El 4% de padres tiene estudios de profesional.
 - El 6% de padres tiene carrera técnica.

Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza y aprendizaje



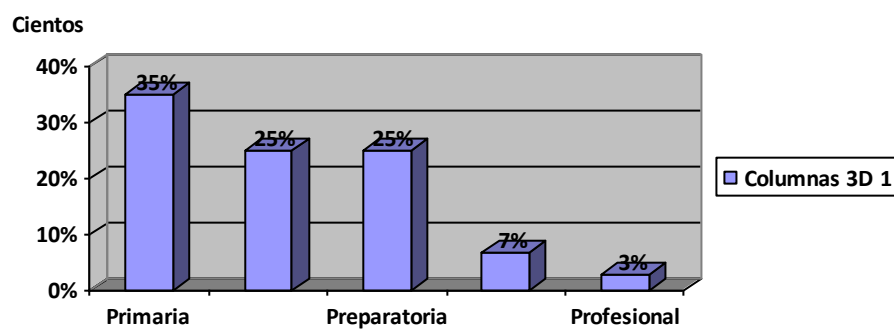
Nota: El resultado arrojado en este rubro determina que los Padres de Familia si está en casa y auxilia a los hijos con sus tareas y trabajos.

Edad del Padre



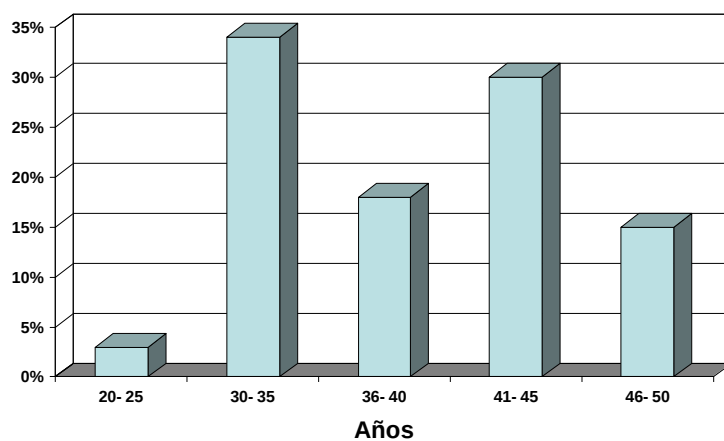
Nota: El resultado arroja que la mayoría de los padres tiene entre 41 a 45 años.

Estudios del Padre



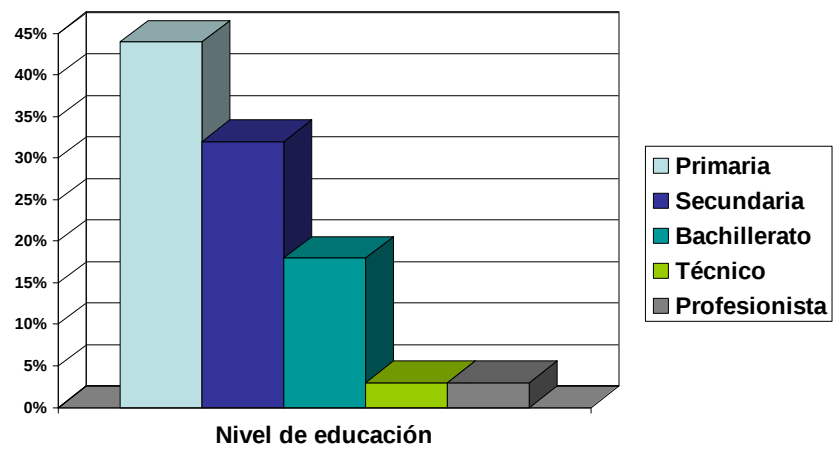
Nota: Como se observa el mayor porcentaje de los Padres tiene nivel de primaria.

Edad de la madre



Nota: Referente a la edad de la madre la mayoría tiene entre 30 y 35 años.

Estudios de la madre



Nota: Los estudios de la mayoría de las madres es de primaria.

CAPITULO

III

DISEÑO

DE LA

PROPUESTA

DISEÑO DE LA PROPUESTA

➤ Título de la propuesta

El bajo aprovechamiento escolar es una consecuencia de la falta de asignación de responsabilidades domésticas en la familia.

3.1. Propuesta

El propósito de esta actividad consiste en diseñar una propuesta que permita aumentar el aprovechamiento escolar de los alumnos de tercer año turno matutino de la secundaria General N° 2 “José Clemente Orozco” y obedece a que se ha detectado un bajo rendimiento educativo, se considera que una de las causales es la falta de asignación de responsabilidades domésticas, por falta de orientación en los padres de familia, para saber aplicarse en el hogar.

El presente curso taller tiene como finalidad primordial el despertar y desarrollar en el alumno los valores de responsabilidad, cooperación, autonomía, obediencia y disciplina, además de lograr la autoestima, la disposición voluntaria y los hábitos como el orden y participación en las actividades domésticas a través de actividades y técnicas que ayuden a ese fin, por lo que si se logra el objetivo, el alumno reflejará lo mismo en su desarrollo escolar.

Por otro lado los padres de familia como sujetos participantes en el proceso de formación integral de sus hijos, tienen la responsabilidad de conocer, comprender y guiarlos adecuadamente en su función educativa, así como los deberes que les serán asignados de acuerdo a su edad, para desarrollar su espíritu de cooperación en bien de la familia.

La garantía de buen término y alcance del objetivo de este curso taller, depende además del material de apoyo, las técnicas y estrategias que en la metodología se utilicen, y del buen desempeño que tenga el sujeto de enlace “Educador familiar”, de los Padres de Familia y los Hijos quienes de acuerdo a lo que quieran y deban hacer, patentizarán su éxito o fracaso del proyecto.

El desarrollo del curso taller propuesto, deberá ser supervisado metódicamente, por medio de evaluaciones de avance y logros, consistentes en corroborar el cumplimiento o no de objetivos a corto y mediano plazo, lo mismo que a observaciones y sugerencias de los sujetos intervinientes en él, por medio de diversas baterías de encuesta, que permitirán cotejar lo proyectado con la realidad del grupo asistente. Así mismo la aplicación de técnicas de expectativas que darán al educador familiar una panorámica más real de lo que esperan del curso taller y las aportaciones que pueden brindar cada uno de los participantes en el proyecto.

La forma en que se puede ir evaluando y supervisando el desarrollo de la propuesta, será en tres fases principales.

1. Inicial:

En ella se concentrará la organización, la identificación de satisfactores y motivantes a través de: publicaciones, llámense trípticos, volantes, carteles, en fin todo lo que en forma global pueda abarcar un número significativo de audiencia e interés. Involucrando en la difusión de los mismos a: trabajadores sociales, asesores, tutores, maestros, autoridades, sociedad de alumnos y sociedad de padres de familia.

2. Intermedia y Permanente:

El desarrollo de la propuesta “ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS, POR FALTA DE ORIENTACIÓN EN LOS PADRES DE FAMILIA, PARA SABER APLICARSE EN EL HOGAR”, consistente en cubrir cada uno de los objetivos mediatos e inmediatos de cada etapa correspondiente, así como la aplicación de evaluaciones parciales de avance y la toma de decisiones pertinentes para su mejor desarrollo y la aplicación de actividades que el momento requiera todo ello en bien de la garantía exitosa de la propuesta.

3. Final:

Consistente en retroalimentación del desarrollo de la propuesta, así como la identificación de los aciertos y desaciertos tendientes a mejorar futuras propuestas que den continuidad para lograr un éxito completo en el objetivo general. Algunos de los instrumentos propios para ello pueden ser de diagnóstico o cuestionario.

En una actitud reflexiva, permitiendo clarificar las tres etapas que constituyen la propuesta, que faciliten la elaboración de futuros proyectos, que tiendan a dar continuidad y certidumbre al avance de logros significativos en la asignación de responsabilidades domésticas en el hogar y cuyo resultado sea manifiesto en la mejora del rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco”.

Propiciando de esta manera las condiciones ideales de intercambio de experiencias con otras instituciones educativas de este nivel que presenten similitud en la problemática de aprovechamiento escolar.

3.2 Objetivo General

Desarrollar actividades tales que permitan aumentar el aprovechamiento escolar propiciando la asignación de responsabilidades domésticas en la familia, en los alumnos de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco”, implementando para ello un curso taller dirigido a los padres de familia de los alumnos de tercer año turno matutino de la misma institución, para permitir con esta aportación de la comunidad escolar la armonía familiar y las condiciones propicias para el alumno que lo guíen al alcance de los conocimientos necesarios para la optimización del aprovechamiento escolar.

3.2.1 Objetivos Particulares

- Comprometer a los padres de familia en el desarrollo de la propuesta, por medio del desempeño de diversas actividades en el hogar originadas en el curso taller.
- Involucrar a los alumnos en el desempeño de actividades domésticas en el hogar asignadas por sus padres, con la tendencia de su reflejo en el desempeño escolar favorable.
- Solicitar al personal docente y al de apoyo su cooperación para el buen desarrollo del curso taller, con su participación activa en ello.
- Concienciar a las autoridades educativas, para brindar los apoyos requeridos en el desarrollo del curso taller y sus logros satisfactorios.
- Lograr la integración equilibrada, armónica y conjunta de los sujetos intervinientes en el desarrollo de la propuesta, para garantizar el incremento en el aprovechamiento escolar de los alumnos de tercer año del turno matutino de la

Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco” de la ciudad de Aguascalientes capital.

3.3 Sujetos Intervinientes

La presente propuesta va dirigida a los alumnos de tercer año turno matutino ciclo escolar 2010 -2011, de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco” de la ciudad de Aguascalientes capital que presentan bajo rendimiento escolar, así como a los padres quienes enfrentan dificultad para la asignación adecuada de responsabilidades domésticas en la familia.

3.4 Lugar de aplicación

El curso taller se llevará a cabo en los auditorios o biblioteca de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco”

3.5 Tiempo de aplicación

- ✓ A partir de la entrega de resultados del primer bimestre.
- ✓ En cuatro sesiones de tres horas, dos veces por semana.
- ✓ Una sesión de una hora por mes para evaluar avances.

3.6 Estrategias didácticas

La dinámica del curso taller titulado “El valor de la Responsabilidad”, se caracteriza por ser principalmente interactivo, ya que su pretensión es vivenciar cada una de las escenas

en la inteligencia de que cada participante con su actuación aportará soluciones o dificultades en la tarea del mismo.

El enlace de las ideas principales como eje rector del desarrollo de la propuesta estará sustentado en teorías humanísticas como las de Carl Rogers, Maslow y las teorías constructivistas basadas en Piaget y Vigotsky.

Las técnicas a aplicar en la presente propuesta, por su carácter interactivo serán: lluvia de ideas, caras y gestos, la mochila, conociéndote realmente, dramatización, lecturas de reflexión, análisis de casos y plenaria, resaltando en cada una de ellas el carácter humanista en sus diferentes grados, con la finalidad de motivar la superación personal en el alumno y los padres de familia.

En lo referente a la característica constructivista, la pretensión es que cada integrante y participante en el desarrollo de la propuesta, identifique sus habilidades y aptitudes para desempeñar labores propias a su función en la familia y la sociedad así como aumentar su autoestima por medio de la libertad de su manifestación creativa ante los casos presentados.

3.7 Recursos didácticos

Recursos Humanos

- Padres de familia, alumnos, tutores, asesor, trabajadores sociales y orientador familiar.
- Experiencias personales (vivencias de los participantes)

- Experiencias de grupo (en familia, con amigos)

Material didáctico

- Pintarrones, plumones, tijeras, pizarrón, papel bond, post, rotafolio, cinta adhesiva, pegamento, revistas, periódicos, cartulina, marcadores, libros.
- Grabadora, televisor, CDS, películas, computadora, cañón, proyector de acetatos. diplomas.
- Auditorio, mesas, sillas.
- Notas técnicas.
- Enciclomedia

Técnicas

- Lecturas de deflexión
- Dramatización. (escenificación de eventos)
- Elaboración de láminas, dibujos. Collage
- Auto descripción: dibujos, palabras clave, oraciones.
- Lluvia de ideas
- Plenaria

3.8 Evaluación de la actividad

La valoración del desarrollo de la propuesta se realizará por medio de cuestionarios previamente preparados, para cuantificar y valorar objetivos específicos, programados anticipadamente con el objetivo de mantener un seguimiento adecuado.

La evaluación periódica mensual, estará integrada por entrevista personal e individual con cada miembro participante, con el objetivo de conjuntar impresiones y opiniones que permitan la continuidad fluida del desarrollo de la propuesta toda vez que sea tendiente a su mejora.

Con la finalidad de identificar los logros reales de la aplicación de la propuesta, se elaborará al final del taller un diagnóstico acorde al análisis de los resultados obtenidos, al igual que una plenaria cuyo objetivo a mas de valorar lo realizado, finque el camino que permita la continuidad con futuras propuestas tendientes a lograr la culminación del objetivo.

El propósito y deseo fundamental de la presentación de esta propuesta es lograr establecer un verdadero compromiso entre padres de familia, hijos e instituciones educativas, para la aplicación permanente de las estrategias sugeridas en la presente propuesta, toda vez que se adecuen a las necesidades del tiempo y momento que se requiera según la familia y mantener una constante comunicación entre los sujetos intervinientes.

Referente a la continuidad de la propuesta y su ampliación es importante referir que por sus características particulares, la misma puede tomarse como sugerencia de aplicación auxiliar dentro del proyecto escolar en los ciclos posteriores para incrementar el aprovechamiento escolar de los alumnos en general de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco” de la ciudad de Aguascalientes capital.

Para los padres de familia se considera que la presente propuesta es una herramienta de apoyo ideal, que utilizada adecuadamente, le facilitará la identidad para con sus hijos y el logro de la Armonía familiar, obteniendo la disposición de ellos en la realización de actividades domésticas y escolares que le permitan su desarrollo personal, lo cual redundará en una formación integral y sólida que ara de ellos unos profesionales de éxito y buenos ciudadanos, reflejo de un legado familiar bien cimentado.

A la sociedad aguascalentense le permitirá contar con una herramienta propia para ser aplicada en cualquier grado de preparación técnica o humanística, que dará como frutos jóvenes con un alto nivel moral y profesional, reflejo de formación sólida y fortalecida por los cimientos académicos de dichas instituciones.

A la familia la certeza de que cada miembro de la misma, estará plenamente identificado consigo mismo y permitirá la armonía y equilibrio en la relación familiar, donde cada uno colaborará en las diversas actividades domésticas fomentando la responsabilidad en grado mayor con el paso del tiempo, que le servirán como refuerzo a sus actividades educativas de forma personal e integral.

CARTA DESCRIPTIVA

FECHA: 15 de enero del 2010.

SESIÓN: 1

TEMA: La Educación de los hijos adolescentes y los valores.

DESTINATARIO: Padres de familia.

LUGAR: Auditorio de la Secundaria General N° 2

HORARIO: 17:00 19:00 hrs.

Expositores: Lic. Adrián Rodríguez Álvarez, Daniel Castellanos Rodon

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
10min	Que los padres de familia tomen conciencia sobre la importancia de la educación de los hijos adolescentes.	1. Presentación del conferencista. Currículo	Expositiva	Humanos Conferencista	
50 min.		2. Desarrollo del tema 2.1 ¿Qué es un adolescente? conocimiento psicológico de las características de la etapa. 2.2 ¿Cómo debe ser la tarea de los padres en la educación de los hijos adolescentes? Considerando que el amor es la llave maestra. 2.3 La función de sus cualidades: Inteligencia, Voluntad y Libertad. 2.4 Ejercicio de la autoridad y el encuentro con los valores. 2.5 La importancia de ver encarnados los valores con situaciones y ejemplos. 2.6 Jerarquizar los valores considerando los religiosos y los morales como los más importantes.	Lluvia de ideas	Materiales Retroproyector o cañón Folleto	
30 min.		3. Conclusiones	Expositiva		
30 min		4. Preguntas y respuestas	Cuestionario Lluvia de ideas	Cuestionarios Pintarrón	
			Plenaria	Productos	Revisión de cuestionario Evaluación del expositor.

CARTA DESCRIPTIVA

FECHA: 17 de enero del 2010

SESIÓN: 2

TEMA: La Importancia del respeto integral de nuestra propia persona

DESTINATARIO: Padres de familia.

LUGAR: auditorio de la Secundaria General N°2 HORARIO: 17:00 19:00 hrs.

Expositores: Mtra. Dorotea Durán Rodríguez,, Profr.Daniel Castellanos Rodon

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
20MIN	Que los padres de familia reflexionen respecto a la importancia de autovalorarse y valorar a sus hijos	1. Concepto y variante de RESPETO	Expositiva	Humanos Conferencista	
50 min.		2. Desarrollo del tema		Revistas y copias de textos	
		2.1 El respeto por sí mismo.	Formación de grupos pequeños		
		2.2 Cuidado físico.		Materiales Retroproyector o cañón	
		2.3 Cuidado mental.	Expositiva	Folleto	
		2.4 Cuidado espiritual		Café y galletas	
20 min		Receso			
15 min.		3. Plenaria	Plenaria	Productos	Evaluación del expositor.
15 min		4. Retroalimentación y evaluación del tema	copias	Encuestas	Revisión de cuestionario

CARTA DESCRIPTIVA

FECHA: 22 de enero del 2010

SESIÓN: 3

TEMA: Identificación de habilidades y actitudes

DESTINATARIO: Padres de familia,

LUGAR: Auditorio de la Secundaria General N° 2 Horario: 17:00 19:00 hrs.

Expositores: Mtro. Salomón Silva Guardado, Prof. Daniel Castellanos Rodon,

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
25min	Que los padres de familia identifiquen claramente el significado de habilidad y actitud	1. Lectura de habilidad y actitud	Lluvia de ideas	copias	
40 min.		2. Desarrollo del tema	Interactiva grupal	pintarrón, plumones y borrador	
		2.1 características de una habilidad	Expositiva	Materiales Retroproyector o cañón	
		2.2 características de una actitud.		Folleto	
		2.3 Mis habilidades	La mochila	Instructivo La mochila de mi hijo	
20 min		Receso		Café y galletas	
		2.4 Mis actitudes	La mochila		
25 min.		3. Conclusiones	Preguntas y respuestas	Productos	
		4. Plenaria	Plenaria		
10min		5. Evaluación de la sesión	Cuestionario	cuestionario	
					Evaluación del expositor Revisión de cuestionario .

CARTA DESCRIPTIVA

FECHA: 24 de enero del 2010

SESIÓN: 4

TEMA: La Autoestima

DESTINATARIO: Padres de familia.

LUGAR: Auditorio de la Secundaria General 2

HORARIO: 17:00 19:00 hrs.

Expositores: Mtra. Guadalupe Galván Huitrón, Prof. Daniel Castellanos Rodon

TIEMPO	OBJETIVO	CONTENIDO	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
25min	Que los padres de familia identifiquen claramente el significado de habilidad y actitud	6. Lectura de habilidad y actitud	Lluvia de ideas	copias	
40 min.		7. Desarrollo del tema	Interactiva grupal	pintarrón, plumones y borrador	
		7.1 características de una habilidad	Expositiva	Materiales Retroproyector o cañón	
		7.2 características de una actitud.		Folleto	
		7.3 Mis habilidades	La mochila	Instructivo La mochila de mi hijo	
20 min		Receso		Café y galletas	
25 min.		7.4 Mis actitudes	La mochila		
		8. Conclusiones	Preguntas y respuestas		
		9. Plenaria	Plenaria	Productos	
10min		10. Evaluación de la sesión	Cuestionario	Cuestionario	

CAPITULO

IV

EVALUACIÓN

DE LA

PROPUESTA

4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Después de realizado el muestreo para conocer la situación del educando, se concluyó que una de las causas del bajo aprovechamiento escolar es consecuencia de la no participación de las tareas domésticas por parte del alumno y la no aplicación correcta por parte de los padres de familia, lo que sugirió la aplicación de estrategias como: talleres de valores, de habilidades y aptitudes, y de autoestima, así como entre encuestas, todo ello a partir del tercer bimestre, para motivar en los agentes intervinientes su participación el proceso enseñanza y aprendizaje, siendo medidos los logros con evaluaciones continuas en conjunto con los padres de familia.

Los resultados obtenidos mostraron una mejoría en el aprovechamiento escolar y en la relación en el ámbito familiar.

4.1 Importancia

Para todo individuo en su desarrollo personal, los espacios educativos en los que sus hábitos personales, valores y virtudes humanas son fomentados es en la familia y la escuela, por lo tanto es de interés comprender la necesidad imperante que la Familia actual tiene de orientación para lograr la identidad entre cada uno de sus integrantes.

Esta identidad permitirá que cada uno de sus miembros, tenga claro cual es su función dentro de la familia y su representatividad en ella y la sociedad, por lo tanto, se debe conocer las obligaciones y tareas propias así como las formas de desarrollarlas.

Para que ello se logre la tarea del educador familiar, compete en este rubro, él debe guiar con tino y certidumbre a la familia, toda vez que logra empatizar con ella, así las propuestas sugeridas en el curso taller, como posible solución de los problemas tendrán un cause satisfactorio.

Respecto a los beneficios que ofrece la propuesta para los alumnos, ellos encontraron a través de la misma, un canal de comunicación para con sus padres con la intención de lograr una relación armónica y positiva, que de al alumno una seguridad en si mismo para relacionarse con confianza entre el y los miembros de su familia y resultado de ello será su desenvolvimiento en la comunidad escolar y por lo tanto un mejor aprovechamiento escolar, que hará de el un ser realizado y productivo para su familia y la sociedad en general.

De acuerdo al muestreo que se hizo a 120 alumnos de tercer año turno matutino de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco” y donde los resultados arrojados son de un aproximado al 54% de los alumnos con problemas no solamente de aprovechamiento escolar, sino de identidad en la familia, es que se presenta la propuesta en cuestión con el objetivo de participar en la solución a dicho problema.

Como posibles obstáculos a vencer en el desarrollo de esta propuesta, se tiene conciencia de que si los padres de familia no saben como enfrentar el problema, se puede manifestar apatía

al éxito y aplicación de la propuesta, por parte de los alumnos al desarrollarse hasta el momento en forma autodidacta en la vida, es de esperarse la desconfianza en la bondad de las propuesta y la resistencia de ellos a colaborar en la aplicación de la misma.

En referencia al personal docente, es sabido que las carencias de los programas educativos en el contexto humanístico, no les permiten vislumbrar la grandeza de sus actos si ellos colaborarán en la formación de sus alumnos de una manera más interiorizada, interesándose más en las expectativas y limitaciones de sus alumnos y proponiéndoles soluciones particulares, ello redundaría en tener no solamente alumnos en sus aulas, sino amigos y parte de su familia laboral, que les proporcione como docentes alternativas de superación y como personas alternativas de realización personal, que se reflejarán en el beneficio de sus familias.

4.2 Dificultades y limitaciones

En la primera sesión solamente se presentaron el 80% de los padres cuyos hijos tenían problemas de aprovechamiento escolar, como respuesta al citatorio para conocer los resultados de la primera evaluación. (Desconocimiento del objetivo real de la reunión)

La institución probablemente por omisión no dejó en claro a los padres de familia el objetivo primordial de la reunión en el citatorio enviado.

La falta de comunicación y confianza entre padres e hijos, ocasionó la no asistencia del padre para con el asesor y el educador familiar, para tratar asuntos referentes al aprovechamiento de su hijo.

La disfuncionalidad de las familias de los algunos de los alumnos de tercer año turno matutino de la Escuela Secundaria General No. 2 “José Clemente Orozco”, ocasiono que los problemas de aprovechamiento escolar de sus hijos, no pudieran atenderse en tiempo y forma adecuadamente.

El incumplimiento de los acuerdos entre los padres de familia y el personal docente, por diversas situaciones que manifestaban una clara indisposición a participar realmente, entorpeció el, desarrollo de la propuesta y por lo tanto la solución al problema que el alumno presentó, agravando tal situación para el mismo.

La falta de confianza en si mismo por parte de los padres de familia para participar activamente y comprometerse en la solución de los problemas de su hijo, mediante la aplicación de la propuesta.

La notoria ausencia de autoridad de los padres de familia en su casa, que impide la conducción adecuada de sus hijos en el desempeño escolar y social.

La organización de la propuesta esta planeada para todo en ciclo escolar y esto no empata con la presentación de la misma, impidiendo la obtención de resultados totales, solamente se obtendrán del primer y segundo bimestre.

4.3 Acciones favorables

La propuesta se aplicó en tiempo y forma, tomando en cuenta la primera evaluación del ciclo escolar.

La aplicación de la propuesta originó interés en participar en la propuesta por parte de los compañeros de trabajo del centro escolar, mostrando disposición de participar con su desarrollo en sus materias por medio de trabajo adicional al acostumbrado, dando como resultado la disminución en algunos grupos del índice de reprobación.

La respuesta de algunos padres de familia se manifestó al participar entusiastamente en el desarrollo de la propuesta conjuntamente con el educador familiar, dando como resultado el que sus hijos mejorarán sus resultados académicos al igual que su actitud en la familia y la institución educativa.

Algunos de los alumnos cambiaron favorablemente de actitud y se interesaron en participar en la propuesta, logrando aumentar su autoestima y descubrirse capaces de aprender y enseñar de y a los demás.

Se observaron cambios favorables entre los resultados del primer y segundo bimestre en varios de los alumnos que en principio presentaron problemas de aprovechamiento escolar.

4.4 Reflexión de la Metodología

La metodología aplicada en la propuesta pudo dejar de manifiesto que los padres de familia realmente desconocían como apoyar a sus hijos en la tarea de formación académica y como consecuencia de esa ignorancia es que la comunicación y confianza no se daba, toda vez del temor de quedar en evidencia frente a sus hijos.

Sin embargo al paso del desarrollo de la propuesta y con las indicaciones que se dieron de manera particular y desde luego la variedad de técnicas aplicadas, permitieron que cada uno de los padres de familia fuera conociendo sus capacidades y limitaciones toda vez que ello lo utilizarán en bien de su relación con sus hijos y por lo tanto el aprovechamiento académico se manifestó en su primer etapa de manera favorable y en la familia la cooperación en la tarea domésticas se vio más relajada.

4.5 Reflexión personal

En el desarrollo de mi actividad docente he observado que algunos alumnos no están plenamente identificados con el proceso enseñanza y aprendizaje, motivo por el cual su rendimiento escolar es insuficiente, lo que me motivo a elaborar la presente propuesta con el fin de ayudar en la mejora del aprovechamiento escolar. Es por ello que decidí aplicar una encuesta a fin de validar mis observaciones.

Encontré que algunas de las causas del bajo aprovechamiento escolar, se debía expresamente a la no adecuada asignación de tareas domésticas en la familia, sin embargo al paso del tiempo con la aplicación de la propuesta se pudo descubrir que el problema además tenía su raíz en el desconocimiento de la forma adecuada en que como padres pueden apoyar a sus hijos en su formación académica.

Esto permitió que la propuesta fuera encontrando causas favorables al obtenerse continuamente avances en el rendimiento escolar y en la actitud de buena parte de los sujetos intervinientes y su entorno.

Como educador familiar y mi experiencia personal ante grupos, pude constatar que los adolescentes son nobles y están ávidos de apoyos por parte de los adultos así como la comprensión de los mismos, ellos saben que necesitan aprender de la vida social y académica, pero no saben como, por lo que esperan de nosotros educadores, padres de familia y adultos en general, la aportación de una manera atractiva, con respeto a sus pensamientos y capacidades. Y por lo tanto he comprendido que el camino es arduo y que requiere de un seguimiento permanente, lo que ha propiciado en mí un compromiso conmigo mismo para mantener viva la aplicación de la propuesta, así como otras actividades complementarias para con mis alumnos y así brindarles las herramientas necesarias para su formación integral.

4.6 Recomendaciones

Como se puede apreciar en los resultados parciales que hasta la elaboración de la presente, es menester recomendar que lo que se debe tomar en cuenta en primer término, es que la base del éxito de toda acción tendiente al cambio, es la disposición que se obtenga por parte de cada miembro interviniente y que además de ello el convencimiento pleno de un cambio favorable.

Reconocer que toda aplicación destinada a un cambio, enfrentará resistencia que debe ser tomada positivamente valorando de ella las bondades y deprecando las dificultades que represente.

Como es un trabajo donde intervienen diversas personalidades (sujetos intervinientes), se debe tener el tino de equilibrar expectativas, intereses y discordancias de cada uno de ellos, en un fin común que es lograr un buen aprovechamiento escolar y la disposición en realizar tareas domésticas asignadas en la familia.

Manifestar una actitud positiva para que los participantes no tengan un inicio culposos y les permita desarrollarse plenamente en las actividades programadas

Los métodos propicios para el desarrollo de esta propuesta deben ser de preferencia de carácter interactivo, variable y atractivo, que permitan a los sujetos intervinientes descubrir sus diferentes facetas como individuos en la sociedad y lo que ella exige de ellos.

Los errores más comunes que se presentan, son tener una predisposición acerca de las actividades a desarrollar y la respuesta que pueda obtenerse por parte de los miembros participantes.

Esperar de los miembros participantes respuestas rápidas de cambio de actitud y que den un incremento positivo en las expectativas.

La investigación documental, no debe interpretarse textualmente, ya que ello propicia un hermetismo en la aplicación de la propuesta, generalmente por ser en tiempo diferente de aplicación al actual, porque cada persona es único e irrepetible por lo tanto sus ideas también lo son.

En el diagnóstico la interpretación de los datos debe ser congruente con las manifestaciones de los partícipes y no dejarse influenciar por lo que el intérprete suponga a libre albedrío.

Recordar que el diagnóstico parte de un muestrario de la realidad y por lo tanto requiere el respeto de las diversas opiniones al respecto.

Tener en cuenta que lo que se pretende es presentar una propuesta de solución y como tal, debe ser tomada y aceptada con sus aciertos y desaciertos, que requieren ser fortalecidos o resarcidos de acuerdo a las necesidades del problema presentado.

CONCLUSIONES

- El bajo rendimiento del aprovechamiento escolar es un problema que esta aún vigente debido a la falta de compromiso e interés por parte del alumno y los Padres de Familia.
- El desempeño del docente ante el grupo no ha encontrado eco por parte del alumno a fin de motivarle a mejorar su rendimiento escolar.
- El educador familiar no ha tenido las condiciones adecuadas por parte de los elementos intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que le permitan consolidar el conocimiento y por consiguiente el incremento en el aprovechamiento escolar.

- Los Padres de familia al carecer de la preparación adecuada para apoyar a sus hijos en casa, hacen que se transfiera la responsabilidad de educar a sus hijos únicamente a la escuela.
- Los programas de actualización docente así como los de escuela para padres han sido poco aprovechados por los maestros y padres de familia respectivamente.
- El éxito en el aumento del aprovechamiento escolar en los alumnos se logra en la medida que cada quien tome su rol y lo desempeñe con asertividad y continuidad.
- Es importante la constante actualización en los planes de estudio acorde a las necesidades socioeconómicas y culturales de las familias de la época.
- Si se supervisa continuamente el avance del plan de superación en el aprovechamiento académico del alumno, podrá solucionarse paulatinamente el problema que impide el éxito educativo.
- Una verdadera identidad familiar entre los integrantes de la familia hará más factible el aprendizaje.
- Una verdadera empatía entre educadores, alumnos y padres de familia, permitirán identificar las debilidades y fortalezas del alumno para aprender.

Finalmente en la medida que se convenza cada integrante del proceso educativo que la armonía en el trabajo es menester para facilitar el aprendizaje, será entonces que se alcance el fin pretendido, disminuir al máximo el rezago educativo causa del bajo rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFIA

- Abbagnano N., (2004) Diccionario de Filosofía, (4° ed.), México
- Ackerman.J., (1986) Psicoterapia de la Familia, Buenos Aires editorial Hormé
- Avanzini G., (1969) El Fracaso Escolar, España , Editorial Heder
- Aspe V., (1999) Hacia un desarrollo humano, México, Editorial Limusa,
- Bejarano, Patrimonio Cultural Colombiano, Fotolito Colombia Ltda., 1986.
- CEAPA, (1994) Rendimiento escolar, Editorial Popular S.A. Madrid.
- Cervantes E., (1998) Una cultura de calidad en la escuela, México, Ediciones Castillo
- Chavarría J., (2001), “Axiología, Educación y Familia” Modulo IV, Maestría en Educación Familiar, Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.
- Chavarría J.,(2001), “Medios de comunicación Familiar” 3ª parte, Modulo XV Aprovechamiento del tiempo, educación para el trabajo, Maestría en Educación Familiar, Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.
- Chozas, J., (1972) “La amenaza del aburrimiento”. Revista Nuestro Tiempo, No 220. Octubre, p 39.
- Cortina, A., (1997) El Mundo de los valores. Ética y educación, Bogotá, Colombia, p. 128 Editorial El Búho.
- Díaz J., (1998) Aprender a Estudiar con Éxito, México Editorial Trillas
- Duque L., (2000) El arte de ser maestro, Bogotá D.C. Formas e impresos S.A.
- Engler B., (1996) Introducción a las Teorías de la Personalidad, 4°ed, McGraw-Hill
- Ekins P., (1992) Atlas gia de la economía verde, Madrid, EDAF
- García H.,(1989) El Concepto de Persona Tomo II Madrid Edit. Rialp
- García H., (1982) La Educación Personalizada Madrid Edit. Rialp
- Gimeno S., (1970) Autoconcepto de sociabilidad y rendimiento, Madrid

García, J.,(2005) Gozos y esperanzas, revista aportes, No 6, 2005

Gardner, H.,(1995), Inteligencias Múltiples, Barcelona, Editorial Paidós

Gómez P. (1978) Familias a todo dar, México, Editorial Buena Prensa

González L., (1999) Valores Éticos para la Convivencia, Bogotá, Editorial El Búho.

González G.,(1996) Tu Espíritu en Frecuencia Modulada, Colombia, Editorial Impelibros.

Hernández R.,(1998) Gerardo: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill,

Hernández, S., (1991) Metodología de la Investigación, Ed. McGraw-Hill, México.

Horrocks, E. (2001) Psicología de la Adolescencia, México, Editorial Trillas

Instituto de Educación de Aguascalientes, Artículo 6º de la Constitución Política y Ley de Educación del Estado de Aguascalientes. México.

Isaac, D., (1997) La Educación de las virtudes humanas, México, Editorial MINOS, S.A. de C.V.

Isaacs, D., “El tiempo libre de los hijos” Nota técnica, Chavarría, (2001)2, “Medios de comunicación Familiar” 3ª parte, Modulo XV Aprovechamiento del tiempo, educación para el trabajo, Maestría en Educación Familiar, Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana.

Kerlinger, N., (2002) Investigación del comportamiento, métodos de investigación en ciencias sociales. México: Ed. Mc Graw Hill

Jonás (1984) Niñez y adolescencia Hoy 4ta. ed. Buenos Aires : Masson,

Latapi, P.,(2009) Una buena educación; Reflexiones sobre la calidad Universidad de Colima

Lyotard, (1974), La Condición Pos Moderna, Madrid, Edit. Cátedra

Macías J.,(2006) Curso-seminario, Las Virtudes y La Familia, México: Universidad Panamericana (campus Bonaterra)

Maslow, A., (1989) Psicología de la salud y el desarrollo, Teorías de la personalidad 2ª ed.. México: McGraw Hill.

Manfred M., (1986) en el libro Desarrollo a escala humana, Montevideo, Uruguay, ed. Norden-comunidad.

Meece (2000) Teorías evolutivas, México, Mc Graw-Hill

OCDE, Panorama de la Educación 2005, Breve nota sobre México. Recuperado el 12 de Septiembre 2006, en la página electrónica ([www, OCDE, org/educ/cag2006](http://www.OCDE.org/educ/cag2006))

Oliveros F., (1995), Educación y Manipulación, (4º ed.) México., Editoras de Revistas, S.A. de C.V.,

Oropeza U., (2001), “El cuaderno de los maestros de Aguascalientes” año 2 No 5, febrero-marzo, pág. 3-6.

Palincsar, A. S. y A. L. Brown (1984) “Reciprocal teaching of de comprehension-foresting and comprehension monitoring activities” en Cognition and Instruction num 1, pp 117-175

Papalia, D.,(1992) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Colombia, Mcgraw Hill.

Piaget J., (1976) Judgment and reasoning in the child’s, Totowa, N.J. Littlefield, Adams.

Pliego M., (1990) Valores y autoeducación, México: Editorial MINOS.

Rodríguez, M.,, (1992) Los Valores, clave de la excelencia, México: Ed. McGraw Hill,

Rojas, R., (1995) Investigación social, México: Ed. P y V,

Romero, (2003) Familia escuela, Venezuela. ROGYA, C.A.

Santillana Editorial, (1995) Diccionario de las Ciencias de la Educación, España

Secretaria de Educación Pública (1992) Ley General de Educación, México.

Sylvain, G., (2004) Metodología de las Ciencias Humanas, México: Ed. FCE.

Vargas J., (2003) Tesis de Maestría, “el educador Familiar en el análisis de los factores que influyen en el rendimiento escolar” México: Universidad Bonaterra

Verneaux, R., (1988) Filosofía del Hombre, Barcelona: Editorial Herder

Vigotsky, L.S. (1978), Mind in society: The development of higher psychological processes, Cambridge, Mass, Harvard University Press.

Yela, M. (1979) La Libertad en el Proceso Educativo

Zarate I., (2003) Los Valores y la Familia, Tomo III, México 2003, REZZA EDITORES

<http://www.escuelajeangepiaget.edu.ar/>

<http://www.wikipedia.org/wiki.ar/>

A

N

E

X

O

S

ANEXO

I

ANEXO 1

CURSO TALLER

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. SEC GRAL No 2 TM.

Cuestionario dirigido a los Padres de Familia:

Su hijo asiste a la Escuela Secundaria porque:

a) Costumbre____ b) Lo mandan sus padres____ c) Quiere estudiar ____

¿Sabe que hará de grande? ____ Escribalo _____

¿Su hijo padece alguna enfermedad? ____ ¿Cuál? _____

La casa donde vive es: propia ____ Prestada ____ Rentada ____ Otra ____

La familia tiene auto propio Si ____ No ____

Para estudiar cuenta con: Sala de Estudio ____ Mesa ____ Computadora ____ Privacidad ____

DATOS ESCOLARES

Promedio primaria ____ Prom. del año anterior ____ Años reprobados en la primaria ____

Materias reprobadas ____

Causas del bajo rendimiento:

a) No le gusta la materia _____ b) No le cae bien el profesor _____

c) No entiende las instrucciones _____ d) No tiene tiempo para estudiar _____

e) Falta con frecuencia _____ e) No hace tareas y trabajo _____

Están en casa cuando estudia su hijo ____ Auxilia a su hijo en las tareas _____

Estudia en casa:

Diariamente ____ horas A veces ____ Antes de los exámenes _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del alumno _____ Grupo ____ turno ____

Edad ____ Sexo ____ Lugar de nacimiento _____

Nombre del Padre _____ Edad ____

Grado de estudio:

Primaria ____ Secundaria ____ Preparatoria ____ Profesional ____ Técnica ____ Otra ____

Nombre de la Madre _____ Edad ____

Grado de estudio:

Primaria ____ Secundaria ____ Preparatoria ____ Profesional ____ Técnica ____ Otra ____

ANEXO

I I

ANEXO 2

CURSO TALLER APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, PARA MEJORAR EL HÁBITO DE ESTUDIO

SCUESTIONARIO PARA ALUMNOS

DATOS PERSONALES

NOMBRE _____ GRUPO _____ TURNO _____
EDAD _____ SEXO: _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____

Asisto a la escuela porque:

a) Por costumbre _____ b) Me mandan mis padres _____ c) Quiero estudiar _____

Mi proyecto de vida es: _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del Papá _____ Edad _____
Grado de estudio _____ Ocupación _____
Actividades preferidas _____

Nombre de la Madre _____ Edad _____
Grado de estudios _____ Ocupación _____
Actividades preferidas _____

Número de hermanos _____ Lugar que ocupo entre mis hermanos _____
Padece alguna enfermedad _____ ¿Cuál? _____
La casa donde vivo es: propia _____ Prestada _____ Rentada _____ Otra _____
La familia tiene auto propio Si _____ No _____
Para estudiar cuento con: Habitación _____ Mesa _____ computadora _____ Privacidad _____

DATOS ESCOLARES

Promedio de sexto _____ Prom. del año anterior _____ Años reprobados en la Primaria _____
Materias reprobadas _____
Materias con bajo rendimiento _____

Causas del bajo rendimiento:

a) no me gusta la materia _____ b) No me cae bien el profesor _____
c) No entiendo las instrucciones _____ d) No tengo tiempo para estudiar _____
e) Falto con frecuencia _____ e) No hago las tareas y trabajos _____

Mis Papás están en casa cuando estudio _____ Me auxilian en mis trabajos _____

Estudio en casa:

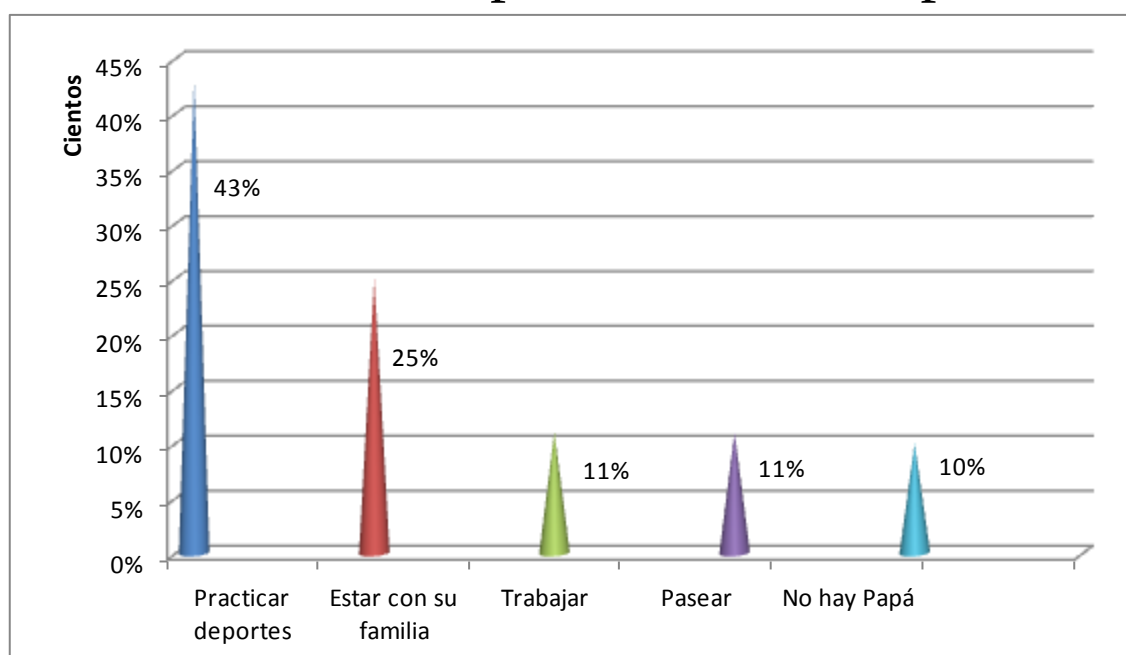
Diariamente _____ horas A veces _____ Antes de los exámenes _____
Tomo notas en la clase: Algunas veces _____ Siempre _____ Nunca _____

ANEXO

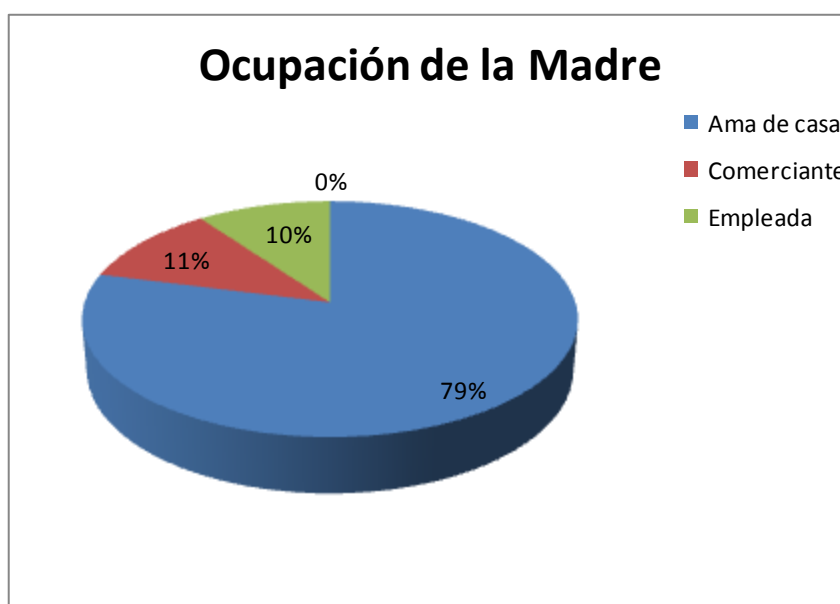
III

GRÁFICAS

Actividades preferidas del Papá



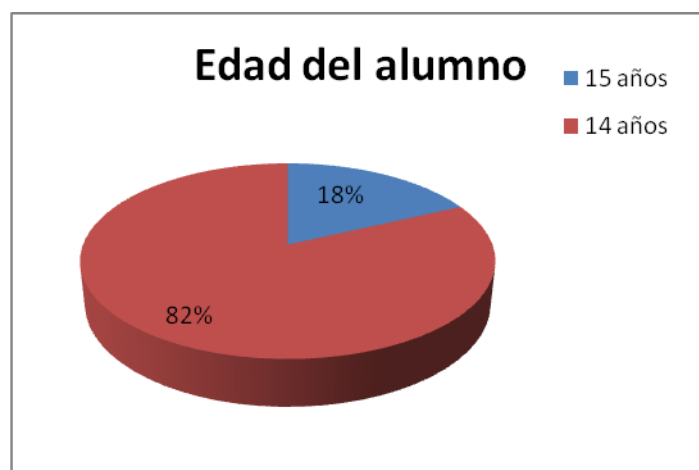
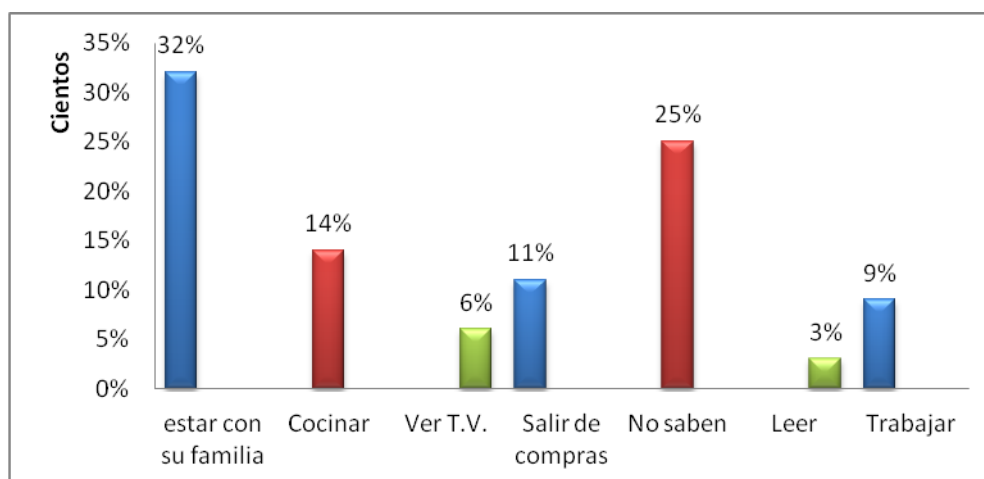
La grafica refleja que el Padre esta más interesado en su condición física que en su condición de identidad familiar, se debe trabajar en este aspecto, a fin de equilibrar los valores familiares.



La gráfica refleja que al estar más tiempo la Madre de familia en casa, podría aprovecharse su estancia para un mejor apoyo a los hijos en su aprovechamiento escolar.

Actividades preferidas de la Madre

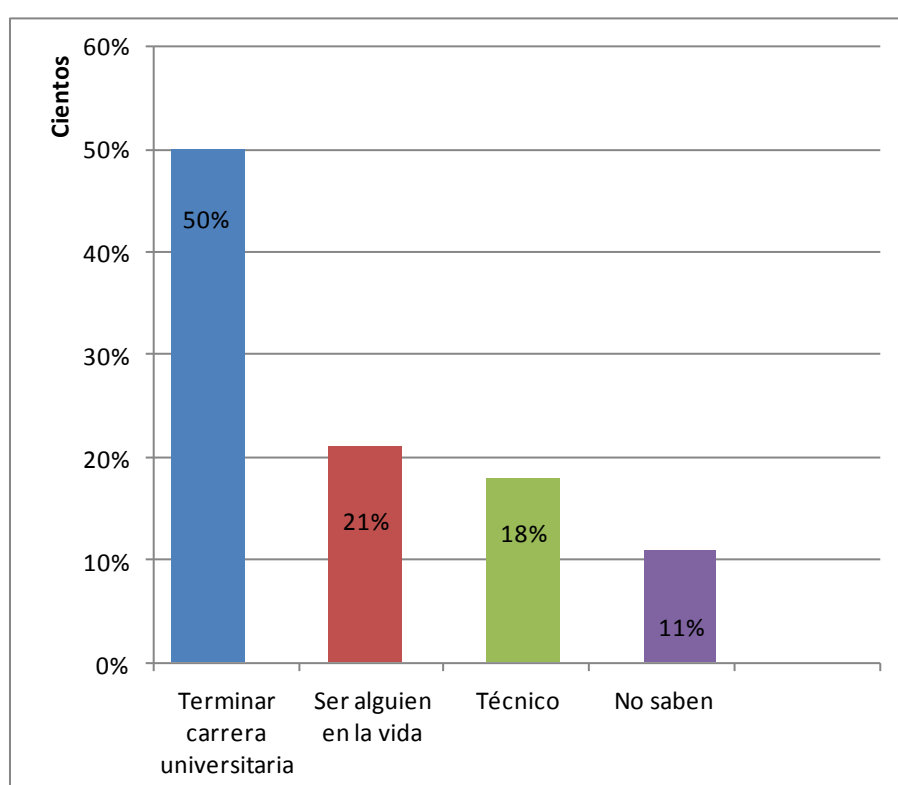
A diferencia del Padre, la Madre de familia tiene un mayor sentido de convivencia familiar, lo que puede ser favorable en el aprovechamiento escolar de sus hijos si integrarán un poco ms en este proceso.



La edad de los alumnos es la apropiada para este nivel de estudios ya que sien el mayor numero de alumnos de 1 años, mite una identidad grupal que facilita el aprendizaje.

Proyecto de vida del alumno

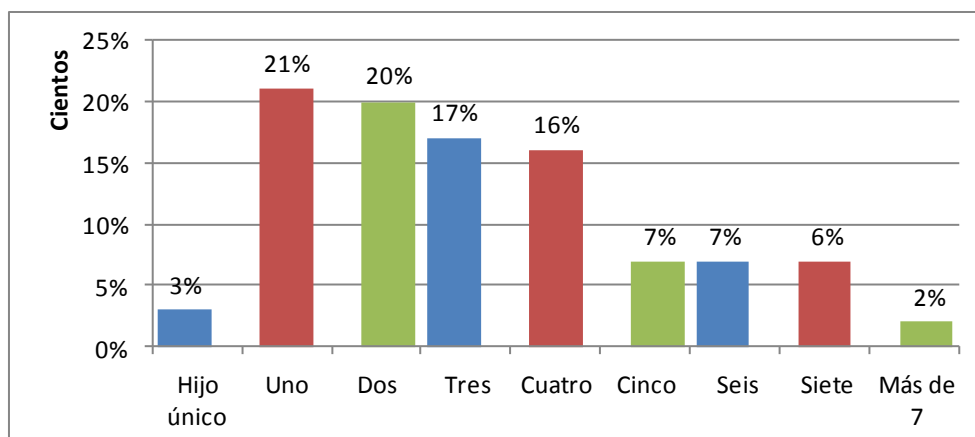
Como se observa en la gráfica la mayor parte de los alumnos desea terminar estudios profesionales, sin embargo un porcentaje importante solo desea ser alguien en la vida, esto se debe considerar a fin de mejorar las expectativas de este grupo de alumnos.





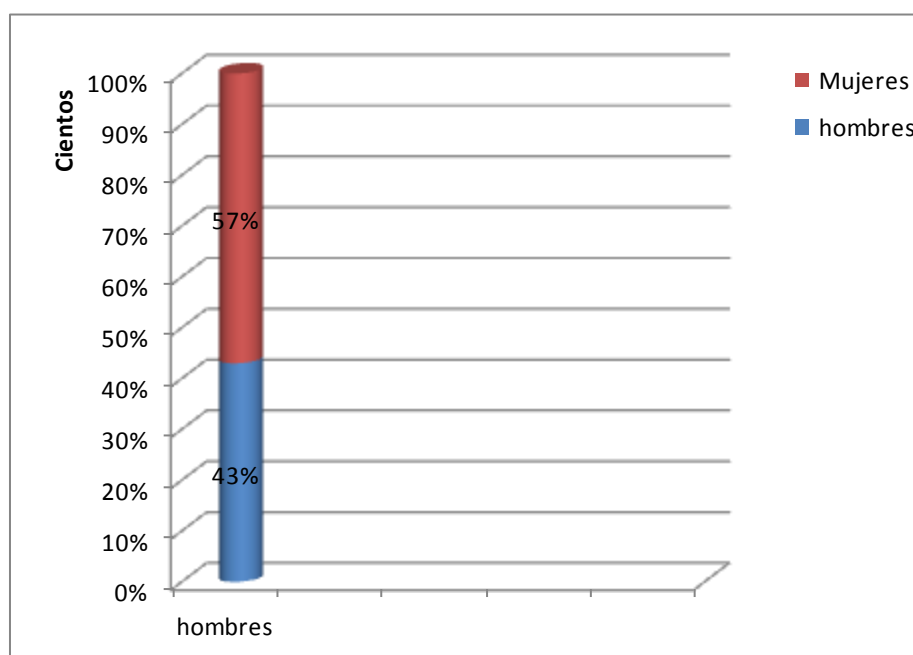
La gráfica muestra que la mayor parte de los alumnos cuentan con suficiente privacidad en el desempeño de su actividad educativa, razón por la cual debe mejorarse el desempeño académico.

Número de hermanos del alumno

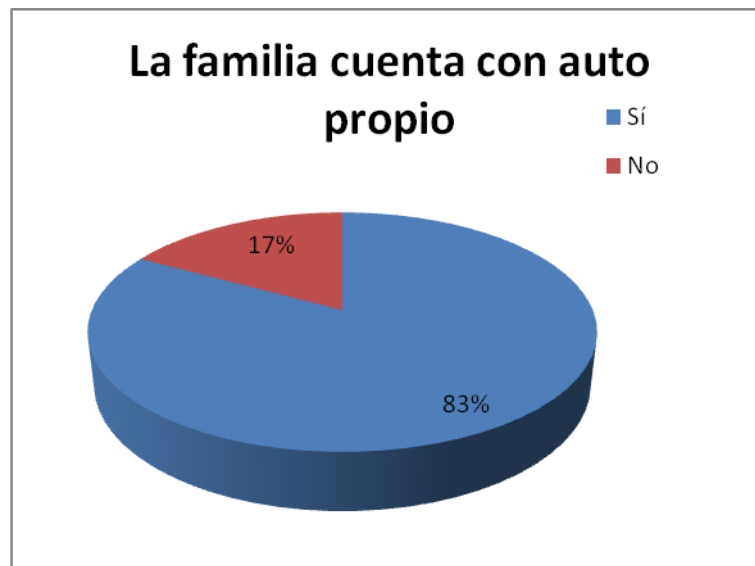


La gráfica arroja un dato importante mostrando que la mayor parte de los alumnos tienen entre uno o dos hermanos, lo que le permite formarse en familia en los roles de hermano e hijo mayor o menor según sea el caso y esto favorece el proceso de aprovechamiento escolar.

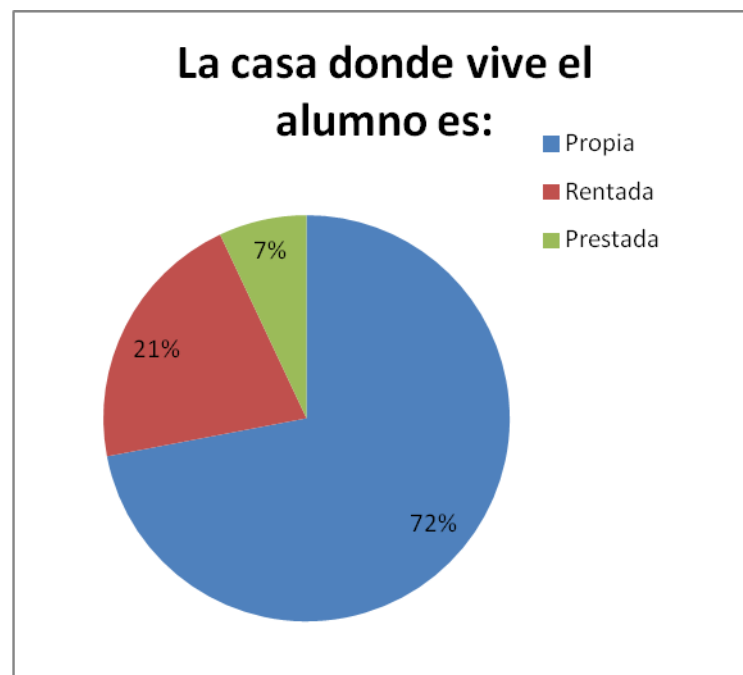
Sexo de los alumnos



El equilibrio en lo que respecta al se de los alumnos es muy positivo ya que eso permite un buen desarrollo de las actividades, cambiando de rol sin problema alguno, lo que hace más factible el mejor aprovechamiento en el desempeño escolar de los alumnos.

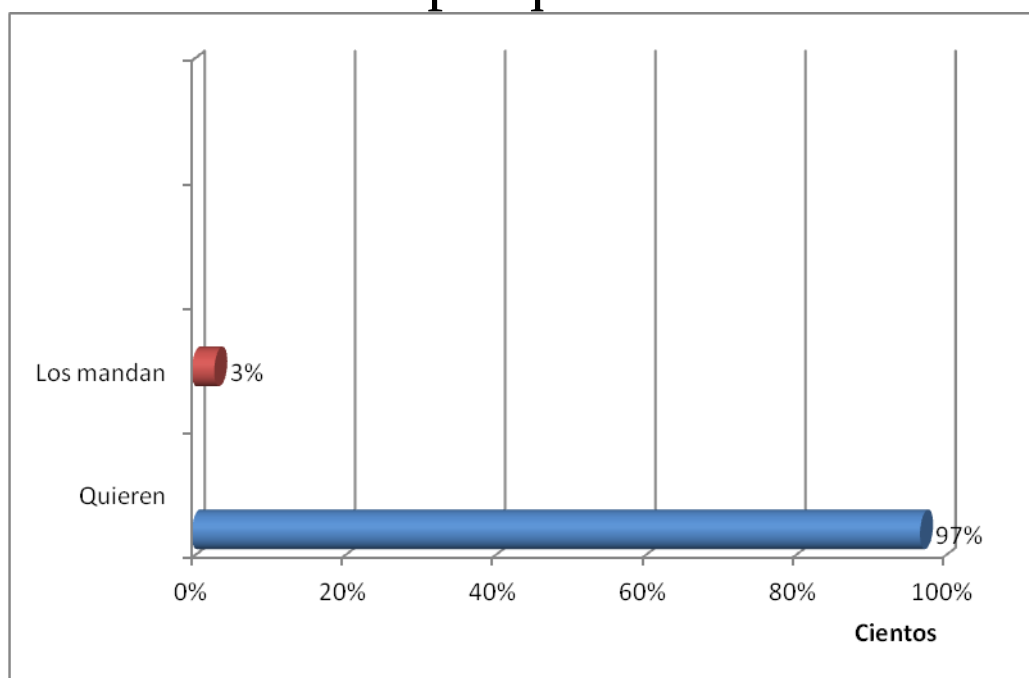


Como se puede observar el alumno cuenta con transporte particular, lo que facilita el ágil traslado a la Institución educativa o a algún lugar para desempeñar actividades académicas.



El contar con un inmueble propio da la tranquilidad del habitat y esto favorece a las condiciones emocionales y psicológicas del alumno para mejor aprender.

Para los Papás sus hijos van a la escuela porque:



El que el alumno manifieste su deseo de asistir a la escuela puede ser un apoyo para motivar a los que no lo hacen bajo esa premisa.

ANEXO

I V

ANEXO 4

¿ Te das cuenta de que la vida es como el mar?

...Hay días que son azules y tranquilos, con las aguas acogedoras, deliciosas.
...Otros días son nublados, con grandes tempestades, aunque cuando parece que el océano te va a devorar

Nace un nuevo día lleno de sol y calor
...Navegamos en medio de este océano.
Somos lanchitas pequeñas, pero grandiosas.
Cada lancha tiene su timón.
...En ti esta tomar hoy mismo el timón de tu vida.
Sabes, por la gracia de Dios.
El rumbo que deseas seguir.

Sabes que para llegar a tu meta,
Tendrás que atravesar –como todos-
Grandes tormentas de todo tipo:
Pasionales, depresivas, morales, económicas.

Sin embargo, tienes el timón en tus manos.
Como todo marinero, debes saber manejar el timón.
En el orden material,
cuando tenemos un tremendo dolor de cabeza,
nos produce tristeza, depresión, etc.
Nuestro barquito empieza a ladearse por un simple dolor,
tomamos un medicamento y enderezamos el barco. Volvemos a sentir la salud normal
que nos lleva a equilibrarnos en lo físico.
Diariamente tenemos que ir gobernando el timón; debemos tomar determinaciones, decisiones,
para enderezar nuestra vida.

En el orden moral, nos topamos con amistades
que nos arrastran a cosas no convenientes
de diferentes tipos:
Conversaciones que dañan nuestra mente tranquila, ideas negativas para nuestro vivir.

Hay que tomar el timón de nuestra nave
y no dejar que nos aparten del
equilibrio moral y espiritual.

Tendrás que tomar decisiones.
Tómalas con la seguridad de que
Nada te aparte de tu camino, de tu meta.

Cometemos errores y de ahí vienen nuestras depresiones y nuestra agresividad.

Cuando encuentres en tu vidas gente agresiva
Y que solo ve lo negativo de los demás,
Discúlpalas, perdónalas de antemano.
Son personas que no han sabido
Llevar el timón de su vida.
Se han apartado del camino de la bondad,
De la alegría y el amor,
Que es para lo cual hemos sido creados.

Pero tú toma el timón de tú nave.

De ti depende la felicidad, solo de ti.

Vive intensamente el momento presente.
Concentra todo tu ser n lo que haces
Y no temas al futuro.
El faro de Dios te cuida y te protege siempre

ANEXO

V

ANEXO 5

EL TALLADOR DE PIEDRAS

Era un tallador de piedras el cual no se encontraba satisfecho con su forma de vida, un día cuando caminaba, vio al tendero en su casa y como es que vivía, pensando entonces que la forma de vida del tendero era mejor a la suya, Pidió a Dios entonces ser comerciante y tener lo que el tendero tenía. Dinero, propiedades, y hasta el odio de sus deudores por su despotismo, Dios cumplió su deseo y entonces el creyó estar feliz como era en ese momento. Luego vio pasar un grupo de gente que rodeaba a una persona, Esa persona era un político, y pudo ver como todos los habitantes Le saludaban y rendían honores, pensó entonces que quería ser como ese político. Y pidió a Dios ser igual que el político, Dios entonces se lo concedió. Paseando por la plaza sintió mucho calor, entonces vio al cielo Y al sol descubrió, pensó entonces que el sol Era más poderoso que el político, Ya que llegaba a todas partes y calentaba cuanto tocaba, Pensó entonces ser el sol Y a Dios se lo pidió. Dios entonces le concedió ser el sol. Estaba muy contento de ser el sol y ver como todo a él se debía, Pero entonces de repente su visión se obstruyó, era una nube que obstaculizaba su horizonte, Pensó entonces que la nube era más poderosa que el sol, y quiso ser nube Dios se lo concedió, contento de ser nube cuando un fuerte viento lo disipo Pensó que el viento era más `poderoso que la nube y quiso ser viento, Dios lo convirtió, Soplaban por el valle cuando chocó fuertemente con una cascada y el viento se perdió. Pensó entonces ser agua Ya que el viento destruyó Dios se lo concedió. El agua movía la tierra, las piedras, pero no todas había una gran piedra que incólume se mantenía Pensó entonces que la piedra era más poderoso que el Pidió entonces ser piedra. Y se sentía orgulloso de ello Un día escucho golpeteos. Pero orgulloso se sentía de su poderío Entonces los golpeteos aumentaban y de pronto vio saltar algunos brumos de su ser. Inquieto y curioso quiso saber quien producía esos golpes Ya que ello significaba que era él, más poderoso que la piedra Y que quería entonces convertirse en aquel que producía tales golpeteos. Voltio hacia arriba y pudo vislumbrar una figura sencilla y frágil agudizo su mirada y descubrió que la siluetas pertenecía a un ser más poderoso que la piedra era un tallador de piedras.

ANEXO

VI

TÉCNICAS

TÉCNICA LLUVIA DE IDEAS

OBJETIVO:

- Desarrollar la imaginación creadora
- Fomentar el juicio crítico sobre algunos problemas o situaciones.
- Facilitar la participación de todos.

MECANICA:

- El expositor hará una introducción, insistiendo en: la forma de trabajar, el tiempo y la importancia del tema.
- Se nombrara un secretario que anote las ideas o criticas, el pintarrón facilitara el trabajo.
- Cada persona va expresándose libre y espontáneamente.
- El expositor llevara un orden, no permitiendo hablar a varias personas a la vez.
- Terminando el tiempo se pasa ala siguiente fase, que será la crítica, síntesis y conclusión de lo expuesto por todos.
- Las anotaciones hechas por el secretario permite conservar las ideas expuestas.
- Se culmina con las conclusiones y un resumen

RECOMENDACIONES.

La intervención de cada participante será breve, una palabra o una frase.

TÉCNICA DE CUCHICHEO

OBJETIVOS

- Permitir la participación individual y simultánea de todos los integrantes de un grupo determinado.

MECANICA

- El expositor presenta la pregunta o tema a tratar.
- Aclara el objetivo que persigue y el tiempo de que se dispone.
- Invita a los participantes a formar pequeños grupos.
- Terminando el tiempo, se invita a uno de los integrantes del grupo a informar por escrito o de manera oral el resultado de su trabajo.

RECOMENDACIONES

De todos los grupos se puede extraer la conclusión general.

Se puede aplicar como motivación y/o evaluación.

TECNICA DE PLENARIA

OBJETIVOS:

- Favorecer la comunicación y participación de los integrantes del curso taller en la organización de las ideas y conclusiones del tema a tratar.
- Realizar evaluaciones.

MECANICA

- El expositor presentara a los participantes las ideas a o temas a dirimir en la plenaria.
- El coordinador nombra al primer expositor del tema o idea a presentar, y así sucesivamente hasta agotar el material existente.
- Todos los participantes escuchan y pueden participar a manera de complementación o conclusión.

RECOMENDACIONES

- Se pueden presentar preguntas después de4 las exposiciones
- En cualquier forma se deben conocer las conclusiones y acuerdos a que se lleguen.