

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**EL FOMENTO DEL DEPORTE EN LA FAMILIA COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD EN
LOS NIÑOS PREESCOLARES**

**TESIS QUE PRESENTA
ANA AMPARO RODRÍGUEZ TRUEBA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE
AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO**

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO 2013

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

INDICE

INTRODUCCIÓN

I.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Contexto histórico.....	13
1.2.- Delimitación del objeto de estudio.	26
1.3 Planteamiento del problema.....	29
1.4 Justificación	30
1.5 Objetivo general.....	40
II. MARCO TEÓRICO.....	41
2.1 Identificación y descripción de teorías y enfoques.....	41
2.2 Enfoque seleccionado (sociológico).....	62
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	80
2.4 Sujetos intervinientes.....	90
2.5 Normativa.....	112
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	123
3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	123
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	128
3.3 Trabajo de campo.....	129
3.4 Resultados.....	132
3.4.1 Valoración cualitativa de los resultados.....	144
3.4.2 Valoración cualitativa de los resultados.....	146
IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA.....	148
4.1 Nombre de la propuesta:	148
4.2 Introducción.....	148
4.3 Justificación.....	150
4.5 Estrategias.....	154
4.6.1.- Curso Taller: “Con los hijos en el corazón”	156
4.6.2 Convivencia deportiva: “Los Papás también juegan”	170
4.7 CRONOGRAMA DE LOS PROYECTOS	179
4.8 Evaluación de la Propuesta.....	180
4.8.1 Curso Taller: “Con los hijos en el corazón”	180

4.8.2 Convivencia Deportiva: “Los Papás también juegan”	185
V. ANÁLISIS DE RESULTADOS	189
5.1 Análisis del proceso.....	189
5.2 Importancia de la implementación.....	193
5.3 Solución de la problemática detectada.	196
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.	200
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados...201	
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	203
5.7 Reflexión de los aprendizajes.	205
5.8 Conclusión personal.....	214
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

DEDICATORIAS

A Ti Jesucristo

*Señor mío y Padre mío, tú lo sabes todo,
Sabes que te quiero y que creo en Ti,
Eres mi fortaleza, mi principio y fin,
Gracias por escucharme y contar con tu presencia.
Este trabajo es tuyo.*

A mi esposo Alfonso

*Porque aceptó este reto junto conmigo
Sabiendo del esfuerzo que esto implicaría*

A mis hijos

*Alejandra, Alfonso, Kevin y Zuleica
Porque aceptaron mis grandes ausencias
y compartieron conmigo mis angustias al realizar
éste proyecto; los quiero mucho.*

INTRODUCCIÓN

La presente tesis trata de enfrentar un problema social que comienza en el seno de la familia. La educación actual está dejando de lado la formación valoral, enfocándose más que nada en los conocimientos cognitivos que abran paso a un éxito en el mundo laboral. Lo lamentable es que la mayoría de los padres de familia consideran que esto es suficiente para asegurar una vida cómoda, y nada más. Los resultados de esta percepción, hasta ahora han sido la formación de humanos que buscan sólo su comodidad, aunque para esto se tenga que oprimir al prójimo.

El sistema educativo a través de la escuela, ha pretendido cumplir funciones de educación valoral y cívica para la convivencia social, pero por infinidad de razones, esta educación no responde a la formación moral de los educandos. Una de estas causas, es precisamente porque no es en la escuela sino en la familia donde se da inicio a la formación de los hijos, es la familia la primera y más importante institución educativa en donde recae la mayor responsabilidad educativa de sus miembros.

Otra causa importante que impide la formación moral de los hijos, son los cambios en las estructuras familiares actuales, la falta de alguno de los padres de familia en el hogar, siendo más común la del padre varón, la fragilidad de las familias actuales, la falta de compromiso y la creencia de demostrar que una madre o un solo padre es suficiente para criar a los hijos, obstaculiza el fomento de valores en el hogar; aunado a esto, las largas jornadas de trabajo que tienen que cumplir los padres en sus trabajos, originan que los hijos pasen gran tiempo solos al cuidado de terceras personas o instituciones que no siempre reúnen las características necesarias para criar a los hijos.

La escuela no puede por sí sola, lograr que los alumnos se apropien de valores esenciales para la convivencia humana, el respeto y la responsabilidad que se

manejan en este trabajo han de ser inculcados desde el seno materno. Ahora bien, se reconoce que esto no se está llevando a cabo en muchas familias, y es aquí, donde el maestro y educador familiar han de intervenir a través de acciones de trabajo que promuevan la armonía hogareña.

El presente documento está sustentado a través de un marco teórico que presenta teorías que dan un sustento científico al proyecto de tesis de intervención. Se abordan cuatro enfoques teóricos:

El filosófico: que aborda el humanismo, y que parte de la idea de que la personalidad humana está en continuo proceso de desarrollo y que tiende a ser perfectible a través de una educación a la que tiene derecho todo ser humano.

El psicológico: que distingue al ser humano de otro ser, por tener una dimensión emocional que lo caracteriza y le da el porte para resolver problemas y apropiarse de conocimientos, todo esto radica en su propia capacidad de su inteligencia emocional que le permite desarrollar competencias tanto personales como sociales. Se abordan también las inteligencias múltiples que reconocen los talentos que cada ser humano tiene y que son un medio eficaz para desarrollar habilidades y capacidades propias de cada ser.

El pedagógico: señalando dos teorías, la del constructivismo de Piaget, que afirma que el desarrollo cognitivo tiene conexiones en las capacidades de los individuos, mediante un proceso de equilibrio con dos componentes, la asimilación y acomodación. La sociocultural de Vigotsky que señala que la construcción cognitiva está mediada socialmente e influida por la interacción social presente y pasada.

El sociológico: que reconoce que la educación del hombre se desarrolla en tres campos, la familia, la escuela y la calle. La familia es la primera, no sólo en orden de tiempo, sino en el de importancia, ya que marca a los individuos para toda la vida y es determinante en la forma en la que actuará el niño ante la sociedad. La familia es un ámbito privilegiado para la socialización de los hijos.

El enfoque seleccionado para explicar y dar sustento de manera lógica y científica al proyecto de intervención es el sociológico. La familia tiene un gran impacto en el contexto social y el enfoque sociológico, sustenta, explica y describe la fuerza que emana de una familia como formadora de sus descendientes y por consiguiente de la sociedad misma.

Pesa sobre la familia y de un modo inevitable, la transición de valores y formación de actitudes. La familia actúa marcadamente proporcionando una enseñanza que abarca todos los aspectos de la formación humana. La familia tiene la responsabilidad del destino personal, profesional y social de los hijos; los hijos son lo que son, en gran parte, por las influencias que los han marcado en el seno familiar.

Uno de los propósitos de esta tesis es presentar la problemática que por carencia de valores se ha generado en las familias de los alumnos del Jardín de Niños: "Josefina Ramos del Río", ubicado en el fraccionamiento Versailles II sección. Generando conductas en donde falta el respeto y la responsabilidad en los padres de familia y por consecuencia en los hijos.

El trabajo ofrece una educación para la convivencia familiar a través de la práctica de valores.

El proyecto de esta tesis reconoce la importancia del deporte en la vida de las personas. Actualmente las familias dedican su poco o mucho tiempo libre a ver la T.V, a obtener bienes materiales a través del consumismo y que quizá en ese momento pueden saciar temporalmente sus deseos ocasionando una satisfacción fugaz. Pero que después se convierte nuevamente en un vacío que sólo lo vuelve a llenar el tiempo y el dinero dedicado para ello. Acciones que no son formadoras de la moralidad en los hijos.

Es verdad que por tanta inseguridad los niños ya no pueden jugar plenamente en las calles, ni convivir con sus vecinos y que practicar algún deporte resulta imposible para varios niños por no existir las necesarias y suficientes instituciones

deportivas que las oferten. Practicar algún deporte implica un gasto económico que la mayoría de los padres de familia no pueden realizar.

Por lo anterior la propuesta de esta tesis pretende abrir los espacios considerando los tiempos y horarios pertinentes en los cuales la familia pueda convivir practicando actividades físicas.

En el capítulo cuarto de este documento, se señala el ejercicio de actividades y juegos físicos en lugar de emplear la palabra deporte; esto es, debido a que los niños de edad preescolar que forman la muestra del trabajo de campo se encuentran en la etapa pre operacional, en la cual, según Piaget, los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que se observan en los niños de mayor edad, pues aunque los niños pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, estas suelen cambiar con frecuencia a voluntad de ellos.

El deporte en sí ya tiene reglas estrictamente formuladas, en cambio, los juegos y actividades físicas acordes a la edad de preescolares seleccionados en este propuesta de intervención, permiten pocas reglas en las que el niño aprende gradualmente a respetarlas. Además, el egocentrismo infantil, origina la incapacidad de que el niño se sitúe o perciba una perspectiva diferente a su propio punto de vista.

El propósito de la propuesta no es que el niño sea un hábil en algún deporte, sin quitar el gran mérito que esto tiene, sino que a través de juegos y actividades de su interés se enfrente a situaciones de retos que lo llevan a desarrollar valores. Está enfocado a que posteriormente tenga la necesidad y el gusto por practicar alguno o varios deportes y que éstos formen parte de las actividades de convivencia familiar.

El proyecto presenta dos propuestas que han sido desarrolladas en este documento y que están formadas por acciones y métodos aplicables tanto en niños como en adultos y donde el propósito es dar a conocer a los padres de

familia la importancia de brindar a los hijos un hogar en donde impere el cariño, la seguridad, el respeto, la responsabilidad, el amor, entre otros más valores.

Se presenta un curso taller llamado “Con los hijos en el corazón” y una convivencia de actividades físicas llamada “los papás también juegan”.

Se comienza aplicando el curso taller, considerando que los valores no se desarrollan de manera simple, pues debe existir una atracción hacia ellos y la propuesta precisamente invita a los padres a que reconozcan lo que es llevar una vida fincada en valores morales y que es el verdadero camino que lleva a la felicidad que todo ser humano desea.

El curso taller es atractivo y novedoso, en donde se utiliza la tecnología empleada a través de presentaciones en power point, de videos que llevan a la reflexión y de dinámicas que integran de manera activa a todos los asistentes provocando siempre el interés por participar. Se utilizan además cantos y juegos que pretenden sensibilizar a los padres, haciéndolo además divertido, pero sin descuidar nunca el contenido temático que ha de llevar al logro de los propósitos establecidos.

El curso es extenso, por lo que se ha considerado que en cada sesión exista la atracción por las actividades y acciones planteadas, manteniendo siempre el interés por asistir y participar.

Posterior al curso-taller, se plantea la convivencia familiar a través de actividades físicas. En estas acciones se integra a toda la familia, participando en un torneo que promueve la práctica del ejercicio y juego físico con el propósito de brindar a los padres un tiempo y espacio para que jueguen con sus hijos y mejoren de este modo la convivencia familiar.

Estos juegos físicos han de provocar en los participantes situaciones en donde tengan que trabajar e implementar conductas y acciones que fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, entre otros más.

Es necesario, mejorar las condiciones actuales de la sociedad a través del fomento de valores en casa y en la escuela. Es necesario rescatar y defender a la familia que es la que proporciona toda la seguridad y confianza que el ser humano necesita para desarrollarse plenamente. Rescatar los valores y reconocer y ensalzar a la persona que tiene riqueza espiritual y no a aquella que tiene poder y riqueza material y un gran vacío en el alma.

La labor del educador familiar es muy bella y noble pues toca las cuerdas más sensibles de la personalidad humana, aquello que mucha gente no reconoce, por eso se convierte en una necesidad de rescate y trascendencia, de dar a conocer que el ser humano es como un diamante que hay que pulir para que pueda brillar.

Biblioteca UP Bonaterra

I.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico.

El deporte, entendido como la variedad de actividades que permiten mejorar en velocidad, fuerza, agilidad, habilidad, etc., es tan antiguo como el hombre. Pero las primeras noticias que tenemos sobre práctica del mismo se remontan a hace unos 2000 años. Para entonces el deporte se utilizaba como entrenamiento para la caza y la guerra.

La historia del deporte se remonta a miles de años atrás ya en el año 4000 av. se piensa que podían ser practicados por la sociedad China, ya que han sido encontrados diversos utensilios que llevan a pensar que realizaban diferentes tipos de deporte. También los hombres primitivos practicaban el deporte no con herramientas, pero si en sus tareas diarias; corrían para escapar de los animales superiores, luchaban contra sus enemigos y nadaban para desplazarse de un lugar a otro a través de los ríos. (UNIDEP, 2010)

Se piensa que también en el antiguo Egipto se practicaban deportes como la natación y la pesca, para conseguir sobrevivir sin necesidad de muchas de las comodidades que posteriormente fueron surgiendo. Las artes marciales comenzaron a expandirse en la zona de Persia.

Los primeros juegos olímpicos tuvieron lugar en el año 776 av. duraban únicamente seis días y constaban de pocas pruebas deportivas: combates, carreras hípicas y carreras atléticas entre los participantes. Aunque no eran los actuales juegos olímpicos, sí empezaban a tomar forma de los que conocemos. (UNIDEP, 2010)

Ya en el siglo XIX se utilizaban las competencias a modo de deporte y guerra entre los pueblos vecinos, en deportes que podían considerarse en ambos sentidos como son el tiro con arco o el esgrima. En Inglaterra en cambio surgieron

deportes en los cuales no se luchaba únicamente contra el adversario, sino que también entraba la lucha contra los medios naturales, como podía ser el agua o el viento, dando lugar a deportes como la regata o las velas. (UNIDEP, 2010)

A lo largo del siglo XX se fueron ya consolidando los deportes ya existentes hasta el momento y se fue ampliando el rango de deportes conocidos como el fútbol, el tenis de mesa o el waterpolo.

Los primeros juegos olímpicos tal y como se conocen en la actualidad tuvieron su origen en Grecia en el año 1892, en la pequeña ciudad de Olímpa. Se organizaban como ahora cada cuatro años. Permitían enfrentar a gran cantidad de deportistas, empezó a surgir el deporte profesional a medida que se extendían las disciplinas y el deporte iba tomando popularidad en la población.

El deporte evidentemente surgiría con la competitividad, y esto se puede remontar a la prehistoria. Pero como olímpicos, ya existían en la época clásica con los griegos en el año 776 antes de Cristo y participaban atletas de toda Grecia, luego evidentemente este fenómeno ha ido creciendo hasta nuestros días. (UNIDEP, 2010)

El deporte es de gran importancia a nivel mundial, se práctica en alto rendimiento o recreativo. El de alto rendimiento permite competir lo que a su vez permite viajar e interactuar con otras personas de diferentes países. El deporte recreativo permite que la mentalidad y actitud en los ratos libres sean ocupadas por actividades positivas.

Desde sus orígenes, la educación física y el deporte, lejos de complementarse, han adoptado con mucha frecuencia posiciones opuestas. Hasta el siglo XIX con Thomas Arnold, surge la idea de que el deporte puede estar ligado con la educación. Esta corriente anglosajona se aferró más a los aspectos morales y sociales que a una forma de educación física a través del deporte (Boulch, 1999).

Thomas Arnold convirtió el deporte en un complemento de la educación y de la formación del hombre. Fue Rector de la escuela de Rugby en 1828 y dio origen al

deporte contemporáneo. Su reforma adquirió tanto prestigio que el Estado la adoptó, y de ahí muchos países.

Los distintos métodos y modelos surgidos a lo largo de la historia de esta disciplina son fruto de los principios generales de la ideología, la religión o de la ciencia dominantes en cada época.

La importancia social que posee el deporte y la atracción ejercida por los grandes encuentros deportivos internacionales han transformando progresivamente las condiciones de su práctica (Boulch 1999).

En todos los rincones del mundo se realizan actividades deportivas, reguladas por las condiciones económicas, sociales y políticas de los países. En algunos lugares del mundo se observan niños jugando libremente en la calle, mientras que en otros se encuentran practicando algún deporte dirigido por entrenadores especializados.

El deporte une a los países en eventos deportivos, sin importar raza, religión y color. Los juegos olímpicos son ejemplo de esto, se organizan según el modelo de la Grecia antigua. Actualmente la participación de las mujeres es relevante y reciben los mismos galardones que los hombres. Se incluyen actualmente más deportes que en años pasados. Los mejores deportistas a nivel mundial, acuden cada 4 años a los juegos olímpicos y los retos deportivos que enfrentan son cada vez mayores.

Son pocos los países en cuyas comunidades no practiquen algún deporte. El beneficio del deporte es de una histórica evidencia, motivo por el cual se encuentra en las civilizaciones más antiguas. (Garzarelli, 2009)

El deporte en México y sus instituciones de promoción tienen sus antecedentes en 1917, ligadas a la educación militar. Desde entonces la educación física estuvo concebida como una actividad esencial en la educación integral del ser humano. En el año de 1923, se crearon la Escuela de Educación Física y la

Dirección General de Educación Física, entidades dependientes de la SEP que dirigía en esos momentos José Vasconcelos.

En 1923 se creó el Comité Olímpico Mexicano, y nuestro país tuvo su primera participación en los Juegos Olímpicos celebrados en París un año después.

Los esfuerzos gubernamentales por difundir una cultura física estuvieron limitados a la organización de grandes eventos (juegos nacionales, desfiles deportivos, tablas monumentales), careciendo de una política para estimular la práctica masiva del deporte en la población.

En 1990 se promulgó la Ley de Estímulo y Fomento de Deporte que constituyó la primera en materia deportiva en nuestro país y estableció las bases jurídicas del Sistema Nacional del Deporte, situando al CONADE como su entidad rectora, pero con carácter de organismo desconcentrado de la SEP. En 1994, se hicieron reformas a esta Ley y a la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, y se otorgaron a la SEP amplias facultades en materia deportiva, mismas que ejerce a través del CONADE.

Una nueva ley en esta materia fue promulgada en junio de 2000, a la que se le denominó Ley General de Deporte. En esta ley se estipularon las bases para la articulación de los tres órdenes de gobierno a fin de “integrar el Sistema Nacional del Deporte, promover la iniciación y práctica deportiva, ejecutar y dar seguimiento al Programa Nacional del Deporte, en sus respectivos ámbitos de competencia”, entre otras cosas. Indicó además, que deberán promoverse actividades deportivas especiales para la población que padece alguna discapacidad, la población de la tercera edad, así como el apoyo a los deportes autóctonos.

En el año 2004, se promulgó una nueva ley bajo la denominación de Ley General de Cultura Física y Deporte, mediante la cual la CONADE se convierte en organismo público descentralizado y le atribuye la responsabilidad de integrar el programa nacional en materia de cultura física y deporte.

Existe un nexo entre el deporte, la salud y la calidad de vida, en esta sociedad, el deporte se presenta en la actualidad según los autores, como una vía de expresión ante las paradojas producidas por la modernidad, adquiriendo una funcionalidad que va más allá de lo estrictamente deportivo. Y es que en efecto, practicar deporte es estar en forma, mejorar la salud, la imagen etc. (Ruiz y Cabrera, 2004)

El deporte ha sido considerado un medio para adquirir valores de desarrollo personal y social: superación, integración, respeto, tolerancia, cumplimiento de normas, etc. Son cualidades deseables que se pueden conseguir del deporte orientado correctamente (Ruiz y Cabrera, 2004)

En México el deporte es muy variado, el país ha participado en diferentes eventos de talla internacional entre los cuales se incluyen dos campeonatos mundiales de fútbol y unos juegos olímpicos de verano.

El deporte también se ha abordado como una materia incluida en los programas de educación para abordar concepciones educativas utilizándolo como un medio de formación de la persona humana.

La educación a través del deporte ha implicado que se utilice como centro de interés al gusto de los niños por las actividades deportivas, para que a través de ellas se alcance una formación completa, física, moral y social, y a la vez extender el gusto por estas actividades más allá de la edad escolar.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) incluye la enseñanza de la educación física en las escuelas a su cargo, como lo hacen también las instancias estatales encargadas de la instrucción.

La comisión nacional de cultura física y deporte a través de la subdirección general de cultura física opera el programa de centros del deporte escolar que reúne a alumnos de educación básica para realizar la práctica del deporte ya sea con carácter recreativo o competitivo, tanto en las escuelas como en los centros

deportivos. Para dar cumplimiento a esta tarea cuenta con una articulación de contenidos en los programas de educación física de las escuelas.

Es la misión de CONADE construir una vía de la promoción del deporte en las escuelas de educación básica. Se creó una misión que consiste en desarrollar e implantar políticas de estado que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas que fortalezcan el desarrollo social y humano, que impulsen la integración a una cultura física sólida, que orienten la utilización del recurso presupuestal no como gasto, sino como inversión, y que promueva la igualdad de oportunidades para lograr la participación y excelencia del deporte en México.

Dentro de la reforma integral de educación básica (RIEB) el gobierno federal junto con la SEP y CONADE creó un manual del deporte escolar dentro del plan de desarrollo 2007-2012, en cuyo libro el Lic. Felipe Calderón Hurtado presidente de México da un mensaje en donde reconoce que el deporte es fundamental en cada niño y niña, para mejorar las condiciones de los mexicanos. Con esta estrategia, el gobierno federal ratifica su compromiso de hacer de la práctica del deporte y el cuidado físico un componente habitual de la vida cotidiana y promueve y propicia la práctica del ejercicio desde la infancia.

Como consecuencia del problema de obesidad que se presenta en los niños de nuestro país la Secretaria de Salud y el Instituto de Educación de Aguascalientes editaron en 2007 el manual de cómo mejorar en la escuela la alimentación de niñas, niños y las y los adolescentes. En él, se plantea la actividad física como la práctica de actividades físicas para ayudar a mejorar las condiciones de salud; es decir el enfoque se dirige a la prevención de problemas de sobrepeso y obesidad.

Se ha dicho que la práctica deportiva en su forma colectiva induce al contacto entre los diversos componentes humanos y el medio ambiente, con lo que se aprende a amar a la naturaleza, a las personas y a las cosas.

Del documento elaborado por la UNESCO, titulado “Recomendaciones a favor del Deporte para todos”, se lee que el deporte para todos es uno de los aspectos y a la vez uno de los elementos del desarrollo sociocultural. Es un medio de ocupación de los tiempos de ocio, asegura a cada uno su desarrollo físico y mental, le procura un equilibrio dinámico y satisfactorio, la salud. Le ayuda a satisfacer sus necesidades de participación (integración en el medio, ejercicio de responsabilidad), de comunicación (relaciones humanas) y de expresión. Le permite, finalmente, asumir mejor sus obligaciones profesionales y su tarea social.

Queda claro que al lado del voluminoso y espectacular deporte competitivo organizado a gran escala nacional e internacional, subsiste un deporte espontáneo, de sencilla competición, sin desmesuradas exigencias, un deporte recreativo, formativo, equilibrador e integrador, que abarca todas las edades, que puede ser continuado toda la vida y cuya principal preocupación es el objetivo educacional.

En Aguascalientes el instituto del deporte (IDEA) promueve diferentes disciplinas, más no se cuenta con la calidad que se requiere, ni con la cantidad necesaria de centros en donde pueda acudir la población.

La ciudad se cuenta con instalaciones deportivas como: el gimnasio olímpico, la alberca olímpica, el centro de capacitación deportiva infantil “CECADI”, y la unidad deportiva IV centenario.

En la actualidad se puede observar un fenómeno social en todo el mundo, la pérdida de valores en niños y jóvenes, producto de que por diferentes situaciones no son fomentados, ni promovidos dentro del hogar, en la escuela o en el medio en donde se desenvuelven; provocando una falta de identidad y personalidad, lo que a su vez genera que los niños y niñas se refugien muchas veces en pandillas, la drogadicción, el alcoholismo y otras situaciones negativas a nivel social.(Flores, 2009)

Debido a la pérdida de valores, nos enfrentamos a uno de los principales desencadenantes de las diversas situaciones negativas que afectan a nivel social a los niños y jóvenes, surge la necesidad de investigar cuales medios, mecanismos o estrategias son los más efectivos, especialmente en los centros educativos, que faciliten la promoción de valores en los estudiantes; por lo que se debe describir aquellos valores que se pueden promover durante las sesiones de educación física y deportes. (Flores, 2009).

Los valores son los creadores de la integridad y la responsabilidad, son los forjadores del optimismo y la autoestima, y de las definiciones de quienes somos. Se vuelven manifiestos y vivos mediante la acción de la declaración sincera (Fors, 2009)

Es la civilización Griega la que primeramente hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad. Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, la religión romana y griega, tenía como principal característica el ser ritualista y prácticamente vacía, pues sus Dioses, figuras como Zeus, Afrodita, Hera, Cronos, Apolo, Atenea, por mencionar algunos eran humanos e imperfectos. Carecían entonces de un sentido correcto de la verdad, que ahora encontramos dentro de la figura de Jesucristo.

El valor de la responsabilidad está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano moral. La persona responsable está obligada a responder por alguna cosa o persona.

Es necesario añadir que un elemento que tiene que estar presente y que sin él es imposible hablar de responsabilidad es el de libertad, pues ésta es la que determina el que alguien pueda realizar cualquier acción porque así lo estima oportuno o lo desea. También es vital que el individuo tenga razón, un niño pequeño o un desequilibrado no pueden ser responsables de sus actos.

El valor del respeto es la base de toda sociedad humana, este valor define las relaciones armoniosas en una sociedad y en una comunidad. El respeto comienza con la misma persona.

La pérdida de valores es una de las principales fuentes principales de conductas negativas en los niños y jóvenes. Este fenómeno se atribuye en parte al hecho de que los valores sociales fundamentales no se enseñan ni se promueve ni en la familia o la escuela, ni en los contextos donde se desarrollan estas personas. De ahí el interés de analizar el potencial de la educación física y el deporte, como medio para apoyar y promover el desarrollo de valores sociales positivos, además de que su presencia en el sistema educativo nacional contribuye al desarrollo del carácter, la personalidad, y la forma de pensar y de actuar de la persona. (Flores, 2009).

La educación en valores se concibe como la orientación a la inteligencia, con el apoyo de la voluntad, para profundizar y respetar los valores que se encuentran en lo más íntimo de la naturaleza humana. La educación en virtudes intelectuales y morales se apoya en el ejercicio de la voluntad, que ha de sostener el esfuerzo por adquirir hábitos buenos -intelectuales o morales- a partir del conocimiento de valores. (López, 2001)

La educación física, por medio de las actividades lúdicas recreativas y deportivas, ofrece espacios para fomentar hábitos y valores que fortalecen la voluntad de alcanzar una mejor salud física, el equilibrio psico-social y, por tanto, una adecuada calidad de vida. (Flores, 2009)

Lo que se vive en la infancia y la adolescencia, marca a las personas de manera inevitable. Los primeros años son una inversión importante para el resto de los días de cualquier persona. Por ello es, que la preocupación de educar a los hijos, pase a ser un motivo principal de padres y educadores.

La familia educa en todo, excluyendo lo que pueden ser las disciplinas de la escuela, o las destrezas deportivas o artísticas que exigen una enseñanza

metodológica de conocimientos especializados, todo lo demás se recibe en la familia. Incluso que sean útiles esos conocimientos extra familiares, se requieren de unos hábitos que se aprenden en la casa de cada uno, pues es preciso fomentar la responsabilidad para cumplir con los deberes de la casa, el aprovechamiento del tiempo, la fortaleza para no faltar a los entrenamientos cuando hace mal tiempo y para vencer la pereza en las dificultades del aprendizaje.

Las familias son depositarias de modos peculiares de trabajar y entender las relaciones interpersonales externas e internas.

Cada nación recoge estos extremos en torno a las familias nacidas en un mismo territorio y civilización que comparten tantos aspectos comunes, que son un reflejo de sus familias.

La sociedad es resultado de muchas de estas familias. Este bien común de un cuerpo social incluye la existencia misma de las personas y sus familias y lo que se aprende de ellas trasciende a la sociedad.

La participación familiar en las escuelas está cobrando auge en los últimos años, es imprescindible formar un equipo de trabajo en el que exista una adecuada comunicación y participación de los padres de familia. Con la reforma educativa se están creando varios consejos en los que intervienen los padres de familia, aunque en la mayoría de las escuelas de nuestra entidad estos no marchan como debiera ser, debido a la gran cantidad de actividades que los propios padres de familia tienen que realizar. Pero es una gran necesidad implicar a los padres de familia para lograr los objetivos educativos.

Se sabe que los niños consagran gran parte de su tiempo libre al juego y el deporte, la participación en estas actividades explica la posición primordial ocupada por el deporte en la jerarquía de los valores y gustos de los niños. Los niños son atraídos masivamente por las actividades deportivas y casi con la misma frecuencia quedan decepcionados hasta el punto de abandonar los deportes y orientarse hacia otras formas de pasatiempo.

Existe una reserva que los padres parecen formular y se inspira en el temor de que el tiempo otorgado a los estudios disminuya a causa de las actividades físicas y deportivas.

Desafortunadamente en estos tiempos actuales, los padres de familia dedican por varios motivos pocas horas a la convivencia familiar y varias horas del día a sus trabajos, esto implica que los fines de semana los dediquen a realizar actividades relacionadas con el hogar y que den poco tiempo a las actividades lúdicas de sus hijos.

Gesell (1945), hombre que pasó su vida estudiando a los niños y que figura entre los precursores en el campo de la psicología evolutiva, decía que en los juegos y recreos donde el niño tenía la oportunidad de esforzarse, de fracasar y triunfar, de enfrentar riesgos prudentes y emociones y de obtener un acopio de experiencias que edifican su moral, aumentan su capacidad de resistencia y de empuje, y sus primeras experiencias en el campo del deporte.

Esta resistencia y aguante significa que el niño crece mental, emocional y físicamente. Aprende a ofenderse al sentirse sobreprotegido o tratado como un ser inmaduro.

En los deportes los niños adquieren un poco de control de sus emociones o por lo menos aprenden a contener la manifestación exterior y violenta de su exaltación o frustración, aprenden que la celebración eufórica del éxito revela lo importante e inesperado que era, aprenden que las expresiones de enojo pueden ser motivo de castigo y del rechazo de los compañeros y aun de los espectadores, aprenden a ser valientes o al menos a ocultar sus temores y a mostrarse intrépido, a ser menos impulsivos y más cuidadosos de sus exteriorizaciones; a ocultar a los demás sus heridas mentales o físicas. Comprenden que obtendrán poca consideración si la exterioriza; que el silencio significa valentía para sus compañeros, pero que en cambio las quejas pueden ser causa de que los dejen fuera de los juegos del equipo. Incluso el entrenador llega a ignorar sus quejas.

Los deportes y el juego ocupan gran parte de los primeros años del niño, y persisten como experiencias y quizá como factores de ajuste en la adultez para muchas personas. A medida que el niño avanza en la escuela y participa en distintos niveles de competición deportiva, se vuelve socialmente más maduro y adquiere mayor estabilidad emocional

La educación física a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas proporciona espacios para fomentar valores, hábitos que fortalecen la voluntad para alcanzar una mejor salud física, equilibrio psicosocial y, por consiguiente una adecuada calidad de vida.

El tema de los valores se debe estudiar desde la comprensión de las representaciones sociales ya que ningún valor se puede explicar fuera del sistema de valores de una cultura determinada y a su vez están estrechamente relacionados con la educación del ser humano.

Es por ello que el carácter, el temperamento, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar de cada individuo son reflejos de sus valores.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que el alumno aprende de la educación física, deriva no sólo del contenido del currículum, sino también del modo y manera en que el educador físico organiza imparte y evalúa (Evans, 2001)

El educador físico representa ante el niño, la vida madura junto a los valores de la familia, de la ciudad, de la nación, del estado, de la situación histórica y cultural, es el portador activo de bienes, valores y normas.

La familia constituye un universo cultural que afecta a toda la humanidad, incluso en aquellos casos en los que se puede documentar la ausencia de una estructura familiar concreta, se observa la existencia de unos sistemas de organización social que suplantán su función. Todo da a entender que el ser humano ha necesitado de la familia, no sólo para la procreación de los hijos, sino también para su educación y subsistencia.

En efecto mucho antes de que aparecieran las primeras escuelas, la familia ya constituía una instancia pedagógica, y la verdad es que este papel educativo, a pesar de las múltiples críticas e impugnaciones que se precipitaron sobre la familia hace algunas décadas, no sólo no se han interrumpido, sino que cada vez adquiere- en un mundo plural y democrático como el actual- mayor relevancia.

Es obvio que la familia ocupa en todos estos procesos un papel especial. Si bien en muchas ocasiones cede parte de su protagonismo en beneficio de las otras instancias que ejercen igualmente su dimensión educativa. Sea como sea lo cierto es que cada cultura ha generado su peculiar sistema de vida social, y por ende familiar. Así pues el abanico de tradiciones que se distinguen en lo tocante a la vida familiar significa un rico patrimonio de la humanidad que pocos parecen estar dispuestos a perder. A pesar de ese natural apego, nadie puede negar que la familia se adapta a unos tiempos cada vez más cambiantes y que, en último término han de dar respuesta a los grandes retos de un futuro que ya se han hecho presente.

A menudo se argumenta que vivimos en un mundo global, en una especie de casa común para toda la humanidad. Ahora bien, sin negar la tendencia a la uniformización de los modelos de vida, no podemos soslayar la relevancia de la cultura de acogida a través de la cual cada ser humano se introduce en el mundo que, en virtud de este proceso, se convierte en su mundo particular. La familia ayuda a situar a través del lenguaje a los recién llegados en su mundo. (Zeledón, 2004).

En la actualidad la mayoría de los padres de familia y educadores tienen el conocimiento de los valores, aunque no con una definición exacta; sin embargo aplican el sentido común y las experiencias adquiridas en el diario vivir para poder transmitirlos. No obstante, en el caso específico de los niños, la adquisición de los valores está influenciada por diversas circunstancias tales como: la conducta de los padres, la escuela y la sociedad; las cuáles también ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad, reflejados a su vez en su comportamiento. (González, 2000).

1.2.- Delimitación del objeto de estudio.

La investigación se llevará a cabo en el jardín de niños: “Josefina Ramos del Río” el cuál está ubicado en la calle Gregorio Giacinti s/n del Fraccionamiento Versailles 2da. Sección. El plantel atiende cinco grupos, dos de segundo grado (4 años) y tres de tercer grado (5 años). Cuenta con cinco salones, una cocina, una dirección, un baño para niñas y otro para niños. Tiene dos patios en los cuales se realizan múltiples actividades como clases, eventos y reuniones.

El plantel está a cargo de cinco educadoras, una maestra de música, una maestra de educación física, un intendente y una directora. Se atienden 150 niños.

Las actividades deportivas en el Jardín de niños consisten en dos clases a la semana de media hora cada una, impartidas por la maestra de educación física. Existe también la rutina de activación que se debe de dar diariamente por 10 minutos aproximadamente, más ésta, se suspende constantemente en forma general, si la maestra de guardia o todas lo deciden, aunque también se debe de dar de manera grupal, pero en realidad en el plantel si no se realiza en forma colectiva, no se lleva a cabo.

A partir de la experiencia que se tiene de directora en este jardín, sólo se ha organizado un evento deportivo de zona, en el año 2010 para conmemorar el centenario y bicentenario de la independencia de México, en este evento se cuidaron todos los detalles de proyección, más nunca los de competencia. Participaron ocho jardines, pero solo se llevaron 20 niños por jardín, pues así lo decidió la autoridad inmediata. Esto indica que fue selectivo y no participaron todos los niños, incluso ni la mayoría, sino una mínima muestra.

Este evento se llevó a cabo en la cancha olímpica, los resultados fueron de un gran despojo económico y poco o nada educativo.

A partir de ahí no se ha organizado otro evento deportivo en el plantel.

Las familias del jardín no llevan a sus hijos a practicar deporte, sólo pocos niños realiza una actividad deportiva en horario de extra clase. Mediante la observación del trabajo diario se ha detectado la falta de valores en la sociedad circundante, pues en varios niños, no existe un verdadero respeto y responsabilidad cuando realizan diversas actividades y tampoco al relacionarse con otras personas. Los padres, reflejan conductas similares.

Esto se debe a que los padres no tienen tiempo y también a la falta de recursos económicos y de instalaciones gratuitas cercanas.

El tiempo que abarcará la investigación es del mes de junio de 2012 a marzo del año 2013. Tiempo pertinente para desarrollarla paso por paso y llegar al final de la meta propuesta.

Anteriormente se han realizado varios estudios e investigaciones que indican la necesidad de demostrar como las actividades deportivas en la escuela y en la familia aportan elementos para la enseñanza de los valores sociales.

Flores y Zamora (2009) señalan que la pérdida de valores es una de las principales fuentes de conductas negativas en los niños y jóvenes. Este fenómeno se atribuye en parte al hecho de que los valores sociales fundamentales no se enseñan, ni se están promoviendo en las familias ni en las escuelas, ni en los contextos donde se desarrollan las personas. De ahí el interés de analizar el potencial de la educación física y el deporte, como medio para apoyar y promover el desarrollo de valores sociales positivos, además de que su presencia en el sistema educativo nacional contribuye al desarrollo del carácter, la personalidad y la forma de pensar y actuar de una persona.

En su artículo proponen que la educación física es un medio para promover valores, y que ofrece espacios para fomentar hábitos y valores que fortalezcan la voluntad de alcanzar una mejor salud física, equilibrio psico-social y por la tanto una adecuada calidad de vida.

Existe otra investigación realizada por Borrás (2009) en donde señala que el deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social: integración, respeto a las personas, tolerancia, cumplimiento de normas, entre otros. Son cualidades deseables para todos y que, según algunos autores, se pueden conseguir a través del deporte orientado correctamente (Ruiz, 2004).

Esta investigación presenta el proceso de intervención para mejorar los valores que se consideran positivos.

Ginesta (2007) en su obra *los valores en el deporte: una experiencia educativa*, señala que el deporte ejerce mucha influencia en nuestra sociedad; y, sobre todo, entre los más jóvenes, quienes consumen deporte no sólo en las escuelas, sino también a través de los medios de comunicación. En algunos casos, los valores que los maestros y entrenadores intentan transmitir a sus alumnos o deportistas son diferentes que los valores que transmite el deporte-espectáculo consumido en directo o a través de los medios.

No hay duda de que las actividades físicas y el deporte atraen la atención a investigadores y maestros para realizar estudios y comprobar que el deporte, crea un cuerpo sano y una mente sana, y que es necesario retomarlo con planteamientos y estrategias adecuadas, para utilizarlo no solo para desarrollar habilidades físicas sino para moldear el alma a través de los valores.

La investigación se llevará a cabo desde una perspectiva sociológica educativa. Es decir, que la investigación es permeable a la acción social; se debe realizar ajustes y cambios desde las familias, pues hacerlos solo en las escuelas no genera el impacto que tiene si se aborda desde el seno familiar, con los padres de familia.

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Hoy se habla más que nunca del profesor debe ser un investigador; y lo que hay de investigador en el profesor, no es una cualidad o una forma de ser o de actuar que se agregue al de enseñar. La indagación y la búsqueda, forman parte de la naturaleza de la

práctica docente. Lo que se necesita además es la actuación de educadores familiares que penetren en las escuelas y trabajen en beneficio del crecimiento personal, pues educando, es como se forma a la persona.

1.3 Planteamiento del problema

La educación ha sido considerada como una práctica social, dotada de una función claramente socializadora (Coll, 1996), la cual proporciona una formación humana, científica y práctica, fundamentalmente igual para todos y con la capacidad de adaptarse a las aptitudes y diferencias individuales (Pila, 1988).

Es importante recalcar que la educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino también su personalidad e impulsando el crecimiento pleno, íntegro de valores, cultura, entre otros aspectos. Para ello la educación debe preocuparse de aquellos aspectos o variables que humanicen, de tal forma que dignifiquen sus vidas como estudiantes y como personas. Por consiguiente es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y obligaciones. (Flores 2009).

Para lograr llevar a cabo la investigación me he planteado la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecerá el fomento del deporte en la familia, los valores del respeto y la responsabilidad en niños de edad preescolar?

1.4 Justificación

La historia de la Educación Física está ligada a los cambios sociales, culturales y científicos de cada época, a las que ha tenido que ir adaptándose.

La educación física es un medio de formación que exige adaptación y creatividad frente a los constantes cambios que se producen en nuestra sociedad. Se trata de armonizar las necesidades del individuo con las exigencias de la sociedad.

La Educación Física y el Deporte inciden sobre el individuo concebido en su totalidad, contribuyendo a la formación de su personalidad, ayudándole a realizarse física, intelectual y moralmente.

Al reflexionar en torno a la situación anterior y observar que las actividades de educación física y deporte se están desaprovechando como estrategia para el fortalecimiento de valores en los niños; se otorga una gran relevancia a este trabajo de investigación, identificando los intereses más comunes de estas prácticas en los planteles escolares. La serie de vivencias permite identificar cambios en la práctica docente, involucración y reflexión de todos los que estamos al frente de la formación de los niños y niñas como padres, comunidad, directivos y maestros.

La pérdida de valores es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en niños, niñas, jóvenes y adultos. Este fenómeno se atribuye en parte, a que los valores sociales no se enseñan, ni promueven en la familia, la escuela ni el medio donde se desenvuelven estas personas.

El nivel preescolar es el primer escalón ideal para iniciar esta tarea educativa, no se le ha dado la importancia que en verdad requiere esta formación, y en muchas ocasiones el docente carece de estrategias y técnicas que le permitan favorecer en sus alumnos tan importante formación.

Si bien, es cierto que es en la familia donde se inicia la formación de valores, son las instituciones educativas las que inciden directamente para que estos se fortalezcan e incrementen o de lo contrario tiendan a desaparecer.

En base a lo anterior, la propuesta se sustenta en la falta de valores en los niños, a los que les gusta practicar deporte; entonces, se considera necesario implementar una estrategia que enmarque estos dos puntos para que así el niño fomente valores a través del deporte. En preescolar jugar y aprender son actividades compatibles

Hoy en día, los valores han dejado de tener la importancia que tuvieron en años anteriores, por ello es necesario que el niño de preescolar conozca, construya y practique los valores sociales, que pueda desarrollarse en un ambiente favorable entre las personas con quien convive.

El medio que rodea al plantel es difícil, se encuentra en el límite de la colonia Insurgentes, un lugar de grandes problemas de drogadicción, desintegración familia, desempleo y pobreza extrema. Los niños permanecen dentro de su casa hasta que llegan sus padres de trabajar o bien se la pasan todo el día en la calle, exponiéndose a grandes peligros.

Se observa que la participación e integración de los padres a actividades deportivas no existe, esto se refleja diariamente en el plantel, pues los niños acuden diariamente con una energía reprimida que en muchas ocasiones desemboca en conflictos por agresiones a sus compañeros y con el gran deseo de jugar.

Los niños necesitan apoyo, un apoyo que se lo podemos dar tanto padres de familia como maestras, es necesario informar y coordinar acciones que vayan encaminadas a la convivencia familiar para generar una relación armónica entre los niños, sus padres y el entorno escolar y social que los rodea.

De ahí es necesario analizar el potencial que tiene la educación física y el deporte en la educación básica, como un medio para apoyar y promover el desarrollo de

valores sociales, además de que contribuye al desarrollo del carácter, la personalidad y la forma de pensar y actuar de la persona. (Zamora, 2009).

En un estudio sobre la situación de la familia y la infancia en México, realizado por la cámara de diputados en enero 2012 reveló que el 64% de los niños, no hacen ejercicio.

Siendo de gran importancia el deporte en la sociedad moderna como actividad formadora, es necesario utilizarlo como estrategia para el fortalecimiento de valores tanto en la familia como en los centros educativos

Utilizando adecuadamente las actividades físicas y deportivas permitirán fomentar en los niños valores como el respeto y la responsabilidad. A través de ellas porque se crean espacios de juegos que fomentan hábitos que fortalecen la voluntad, la salud física, el equilibrio psicosocial y por consiguiente una mejor calidad de vida. (Zamora, 2009).

En la actualidad la mayoría de padres de familia y educadores tienen el conocimiento de los valores aunque no con una definición exacta; sin embargo, aplican el sentido común y las experiencias adquiridas en el diario vivir para poder transmitirlos. No obstante, en el caso específico de los niños, la adquisición de los valores está influenciada por diversas circunstancias tales como: la conducta de los padres, la escuela y la sociedad; las cuales también ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad, reflejados a su vez en sus comportamientos (González, 2000).

La familia y la escuela deben de trabajar juntos para poder lograr una educación fomentada en valores. Es importante recalcar que la educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino también su personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro, de valores, cultura entre otros aspectos.

Para ello la educación debe preocuparse de aquellos aspectos o variables que humanicen, de tal forma que dignifiquen sus vidas como estudiantes y como

personas. Por consiguiente, es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y obligaciones (Vargas y Orozco, 2004).

Es necesario incorporar cambios en las prácticas educativas para lograr un fortalecimiento de valores en los niños y niñas, lo que se está dejando rezagado por darle mayor importancia a la formación académica de los niños.

Es necesario volver la mirada al aula con un enfoque distinto que ayude a mejorar la intervención docente, así las actividades tomarán un sentido especial y se irá descubriendo que las cosas simples o sencillas brindan ocasiones sustanciales para aprender; la complejidad del proceso consiste en saber brindar oportunidades, escuchar, observar, acompañar y orientar al niño en su formación.

Siempre y cuando la competencia esté conducida por altos valores morales, beneficia no solo al individuo o grupo, sino a la institución a la que pertenezca y al deporte mismo. (Garzarelli, 2009).

Actualmente se reconoce el hecho de que el buen entorno favorecerá la eficacia en el aprendizaje de un deporte, y está determinado por un reforzamiento positivo que no solo mejorará la calidad del aprendizaje, sino que efectivizará mayor cantidad de conductas posibles de ser exitosas. (Garzarelli, 2009).

Cuando la práctica de un deporte es obligatoria y no voluntaria, confusa o monótona, los resultados son notablemente negativos, ya que el placer que deviene de toda actividad deportiva espontánea ha sido excluida de su estructura. Placer y diversión ligados a una rutina clara y concisa no solo ahorra tiempo porque se aprende con mayor rapidez y profundidad, sino que, permite una relación humana y profesional más positiva con inmediatas consecuencias sobre la actividad. Esta relación actúa ya como un reforzamiento positivo, a que aunada a la vocación del deportista y sus naturales aptitudes producen una actividad que mejora la calidad de vida de estos y su entorno. (Garzarelli, 2009).

Una de las actividades que caracteriza a los niños, es sin lugar a duda las actividades relacionadas con el movimiento de su cuerpo. El deporte es una respuesta física natural (González, 1998).

En décadas pasadas los niños dedicaban su tiempo libre a jugar en la calle, no existían los peligros actuales de inseguridad, se corría libremente por las calles realizando juegos o practicando algún deporte callejero. Ahora esto tampoco es posible, pues la inseguridad que se vive en la actualidad ha provocado que los padres no autoricen a sus hijos a salir a jugar. El deporte es una de las mejores opciones para ocupar bien el tiempo libre de los hijos (González 1998).

Los hijos cuyos padres pueden acompañarlos a practicar un deporte en horas extractase y también pagarles a sus entrenadores no son la gran mayoría.

El niño es atraído por la práctica de estas actividades y es necesario que los padres y maestros les proporcionemos el espacio y tiempo para que ellos se desenvuelvan en esto.

Durante muchos años, la preocupación de la mayoría de los responsables y directivos del deporte de nuestro país, ha ido dirigida, en gran medida, hacia el deporte de competición y/o de élite. El desarrollo del deporte en el mundo, la opinión pública a través de los medios de comunicación, son fenómenos que han contribuido a que la mayoría de las energías y de los recursos económicos, se hayan destinado al deporte de élite. Un país que quiere mostrar su nivel deportivo, no puede perder. El noble valor deportivo de saber perder, parece desvanecerse cuando es el prestigio nacional el que está por medio, debido a la importancia oficiosa que adquiere la contabilización de medallas, los estadios se transforman en teatros de confrontación entre Estados.

Este cambio de naturaleza del deporte tiene numerosas consecuencias. La escuela no dispone de medios ni de envergadura, no puede ni debe dar respuesta a esas exigencias ni a las necesidades que genera la representación deportiva del país. Al hablar de iniciación deportiva en los programas que envuelven el entorno escolar, no quiere decir que se acepte que la escuela tiene la misión de producir

atletas capaces de asegurar el prestigio deportivo de un país. Muy al contrario, la responsabilidad del ámbito escolar es sobre todo formativa y de perfeccionamiento. (Blázquez, 1998).

Es en la escuela donde el niño también adquiere valores por medio de la vida ética, política, lúdica, comunicativa, estética y afectiva entre otras, esfera que hace parte del desarrollo humano. Por lo tanto la escuela no puede convertirse sólo en fuente de conocimientos, información y técnicas racionales, sino que también debe propiciar relaciones sociales principalmente en la comunidad educativa (Flores, 2009)

Los maestros deben enfocar adecuadamente las actividades deportivas a la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables en la formación de la personalidad infantil.

Adquiere gran importancia el estudio del tema ya que se buscarán alternativas para favorecer la educación de valores en la edad preescolar a través de actividades físicas o deporte.

Vale la pena su estudio porque la mayoría de los padres y maestros no cuestionan el gran poder socializador y de valores éticos y morales que tienen este tipo de prácticas en la formación del individuo. Se pueden encontrar evidencias históricas de que ya los griegos estaban convencidos de que el deporte hace el carácter de quien lo práctica. (Blázquez, 1998).

Se ha llegado a situaciones desagradables en los propios centros educativos y profesores ya que practican una concepción equivocada del proceso de iniciación deportiva. El juego debe ser una diversión con objetivos curriculares en el ámbito afectivo, para que los alumnos se conozcan entre sí, no una guerra que a nadie puede divertir. (Blázquez, 1998).

Es por ello que la investigación pretende aportar elementos teóricos en relación a la psicología infantil y contenidos precisos en las clases de educación física en el

nivel preescolar para que este estándar deportivo promueva en verdad una formación de valores a través del deporte.

La razón principal del estudio de este tema, es que se concientice a los padres de familia del plantel la importancia de convivir con sus hijos en el ejercicio de actividades deportivas enfocadas al fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad.

Al llevar a cabo la realización de esta investigación, se favorecerán además otras competencias como el desarrollo personal y social de los niños, su lenguaje y comunicación y su desarrollo físico y salud, y sin duda no el menos importante, el apego de los hijos a sus padres que por consecuencia los hará más seguros.

El deporte designa el respeto por las reglas decididas y fijadas para un juego o deporte dado.

Hoy en día el papel de la escuela en la formación de valores se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de valores de los niños que tenemos la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de valores en los niños de hoy. Es erróneo decir que a través de lecciones teóricas se puedan inculcar los valores en el aula de clases; esto resulta equivocado y lejos de contribuir a que los niños logren apropiarse de estos valores los aleja de ellos por ser intrascendentes, ajenos y en ocasiones hasta contrarios a los valores que se viven a diario en la familia.

Esto es una forma de transferir la responsabilidad de los padres y las familias a las escuelas y maestros. Sin embargo, la transferencia de los valores solo se da en el ámbito familiar.

Pero la escuela puede ayudar al fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios del individuo no a través de lecciones o ejemplos significativos, sino a través de varias actividades, mi enfoque es hacia las deportivas.

Como educadora tengo una preocupación latente de encontrar vías de promoción y transmisión de valores éticos, que coincidan con un proyecto educativo ilusionante para padres y niños. Lo he intentado dando cursos de valores de algunos días en mi escuela y en verdad no se ven resultados, porque los valores no se aprenden de esa manera. Los valores éticos no se aprenden ni en libros ni en clases, los valores se inculcan, es algo que los niños captan e incorporan con base en las conductas de las personas que conviven con ellos. La cuestión no es como enseñarles valores, sino que les estamos enseñando.

Los valores no son algo que se impone desde fuera, sino algo que surge desde lo más profundo de nosotros. Por lo mismo considero que educar en valores a través de las actividades deportivas, es cultivar amorosamente el corazón de los niños, es entusiasmarlos a obrar bien y seducirlos a dar lo mejor de sí. El deporte los invita a tener experiencias de vida, que serán evidente en la alegría y la paz que irradian.

El deporte, la diversión y los juegos constituyen una forma amena de aprender valores y lecciones que duran toda la vida. Promueven la amistad y el juego limpio, enseñan a trabajar en equipo y enseñan disciplina, respeto y las habilidades necesarias que harán de los niños unos adultos comprometidos.

En la etapa correspondiente que va desde los 3 años hasta los doce años aproximadamente, es en la que el niño debe de tener toda la posibilidad de vivencias de experiencias psicomotrices, pues en los años siguientes no se tendrá ya la misma capacidad motriz.

El deporte es para educar y no educar para el deporte, en ocasiones los padres son los culpables de que sus hijos abandonen estas actividades, al presionarlos para que ganen y los obligan a ser mejores. Mi investigación no pretende formar deportistas de élite, sino el de aprovechar esta actividad para educar en valores.

El poco deporte que se práctica en las escuelas es obsoleto y caduca, ya que solo pretende cumplir con los contenidos que imparte el programa. Se debe de

promover un ejercicio que experimente sentimientos positivos, de autoestima y diversión. Los resultados físicos deben ser secundarios.

Practicando deporte en las escuelas consciente de considerarlo como ya mencioné anteriormente, traerá enormes beneficios en los niños como: Introducirlo en la sociedad, enseñarlo a seguir reglas, ayudarlo a abrirse a los demás y a superar la timidez, frenar sus impulsos excesivos, fomentar en el niño la necesidad de colaborar por encima del individualismo, esto le hará reconocer, aceptar y respetar que existe alguien que sabe más que él. Producirá un aumento generalizado del movimiento coordinado. Aumentará sus posibilidades motoras. Favorecerá el crecimiento de sus huesos y sus músculos. Puede corregir posibles defectos físicos, potenciar la creación y regularización de hábitos, desarrollar su placer por el movimiento y el ejercicio, estimular la higiene y la salud y le enseña a tener ciertas responsabilidades. Todo esto y más aterrizan en la adquisición de valores como el respeto, la tolerancia, la verdad, la humildad, la puntualidad, la obediencia, la amistad, la honradez, el respeto, la responsabilidad, el orden, la alegría.

Es necesario que el enriquecimiento de los valores en los niños se ponga en acción a través de actividades específicas, para así ir avanzando de manera gradual.

Tanto los educadores como los especialistas en desarrollo infantil han reclamado para el niño un ambiente rico en oportunidades para llevar a cabo todo tipo de exploración física y desarrollo de sus habilidades. El niño maneja objetos, gatea, camina, corre alrededor de objetos, trepa, golpea, lanza, pateo, hace equilibrios, salta, agarra, retiene. En otras palabras, un ambiente poblado de objetos estimulantes promueve un desarrollo más rápido del potencial físico del niño.

Es un hecho bien conocido de que el niño es un haz de energía casi irrefrenable desde la infancia hasta el comienzo de la pubertad a menos de que adultos frustrantes lo condicionen en otra dirección. No volverá a pasar por otro periodo en su vida en el que se mantenga tan activo, tan lleno de energía y en el que reaccione a tantos estímulos. Los niños pueden aprender y disfrutar aprendiendo

algunos deportes a una edad muy temprana si el ambiente favorece el aprendizaje (Luther, 1987).

En algunos casos, ha existido una tendencia a acentuar, la importancia de la victoria junto con un notable comercialismo, ausencia de deportividad, desconocimiento del valor que representa para el contendiente, descenso de los valores éticos y morales. (Luther, 1987)

Quizá el poner tanto énfasis en el aspecto físico va en contra de un desarrollo armonioso. El valor puede disminuir por exceso de ansiedad, presión emocional que ejercen los espectadores, exceso de publicidad y exigencias de los entrenadores y administradores. Estas presiones producen una extrema tensión y tienden a hacer de la victoria el único fin. (Luther, 1987)

La propuesta de esta investigación va precisamente hacia el otro extremo, a utilizar el deporte como una vía para fortalecer el valor del respeto y la responsabilidad en los niños preescolares. Tiene la intención de dar una visión innovadora sobre todo aquello que se puede destacar en torno al deporte en edad preescolar, buscar cuestiones éticas y pedagógicamente correctas que respondan a la responsabilidad formativa.

La sociedad, la familia y la escuela, son espacios que tienen la tarea de educar en valores. En la escuela nos corresponde la orientación y la interpretación de la realidad para ayudar a desarrollar la personalidad del niño en un proceso dinámico, poniendo en juego sus capacidades.

La práctica educativa tiene que ser, en sí, un testimonio riguroso de decencia y de pureza. Una crítica permanente a los desvíos fáciles que nos tientan a dejar las

1.5 Objetivo general

Valorar la importancia de la convivencia familiar, realizando actividades físicas, a través de una investigación teórica y empírica con la intención de formular una propuesta que fortalezcan los valores del respeto y la responsabilidad en niños preescolares.

❖ Objetivos específicos:

- Favorecer la formación de valores en alumnos de preescolar, sensibilizando a los padres de familia para que comprendan la importancia de éstos y los practiquen.
- Promover la participación en actividades físicas dentro del ámbito escolar y familiar para fomentar en los niños los valores del respeto y responsabilidad.
- Diseñar una propuesta de intervención en actividades físicas para padres de familia, maestros y alumnos, con el fin de fomentar los valores del respeto y la responsabilidad en los niños.
- A partir de la propuesta diseñada, dar a conocer a los padres de familia, cada una de las recomendaciones para que trabajen con sus hijos y asuman un estilo de vida que favorezca la convivencia familiar pertinente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción de teorías y enfoques

2.1.1 Enfoque Filosófico

El hombre tiene esencia, espíritu, alma, es una persona educable; Se retoma la necesidad de considerar al niño un ser en proceso de formación, regulado por las relaciones que vive en su entorno familiar y social.

Carls Rogers psicólogo estadounidense desarrolló la terapia centrada en la persona, sus trabajos humanistas tienen como objetivo ayudar al individuo a crecer, a llegar a ser. Concibe al hombre como un organismo digno de confianza, capaz de ser dinámico, responsable, comprometido y en continua búsqueda del desarrollo personal y social equilibrado. (González, 1987).

El modelo natural del hombre, para lo que fue creado, lo eleva a un rango de dignidad que le exige un comportamiento digno. No fue creado para ser impuro, sino para desarrollar virtudes a través de su educación.

Tiene el derecho a ser educado, y ese derecho surge precisamente de la necesidad de ser educado (Nassif, 1974)

El hombre tiende a la perfección, los padres de familia han de responsabilizarse del porvenir de sus hijos y subir alto en la escala de los verdaderos valores humanos, la vida familiar ha de conducir al individuo por vías que lo lleven a apropiarse de virtudes.

Las personas tenemos el derecho de intervenir en el desarrollo educativo de otro hombre, El educador familiar debe ser motivado por el afán de ayudar a un semejante en su propio desarrollo, apoyando su formación humana.

Los padres deben de elegir este camino cuya meta es que sus hijos lleguen a ser personas virtuosas, el material está presente en sus hijos, ellos deben ser los escultores de esa obra de arte.

El humanismo parte de la idea de que la personalidad humana está en un continuo proceso de desarrollo, (Llano, 2009). Todo ser es perfectible, ésta es su tendencia, los padres deben de reconocer esta cualidad en sus hijos y no darse por vencidos, y no creer que ya nada se puede hacer cuando los hijos han elegido un mal camino, es erróneo pensar así, claro que será más difícil y doloroso enderezar ese camino en adolescentes o adultos, por eso, deben de aprovechar la infancia que es formativa para no caer más tarde en lamentaciones.

El individuo es perceptivo a todo lo que el entorno le ofrece y tendrá gran impacto en las tendencias a desarrollar, por eso los padres han de controlar sus impulsos negativos, ya que la mayor parte del tiempo, son observados por sus hijos, y de estas circunstancias ellos están aprendiendo

Los objetivos que se plantee el educador han de considerar la individualidad de la persona y las influencias que ella tiene como su época, su nación, su cultura, religión, la estructura política y económica en la que está inmerso, sus tradiciones y su círculo moral establecido.(Nassif,1974).

Por lo anterior Nassif afirma que la educación está condenada a sufrir en su estructura y en su forma por la evolución que sufren las culturas en las diversas épocas. Tomando en cuenta esto, es necesario saber de dónde se parte y a dónde se quiere llegar, pues si actuamos sin tomar en cuenta estos móviles, estaremos luchando en contra de múltiples influencias que lejos de ser un apoyo serán una contradicción.

Según Nassif (1974), la educación tiene fines generales, es decir que son válidos para todos y fines particulares, que son para un grupo de hombres, o para determinado individuo; también pueden ser para un momento a sector de la educación.

Los fines generales trascendentes, se refieren a la forma cultural universal, al ideal de la humanidad, a la preparación para la vida sobrenatural que buscan las religiones, es decir, se actúa en dirección a la esencia de la voluntad libre del hombre y no solamente de la inteligencia. Son los externos al hombre.

Los fines generales inmanentes, que se refiere al desarrollo de las disposiciones innatas comunes a todos los hombres, es decir a su potencialidad

Los fines particulares pueden ser trascendentes, por ejemplo la transmisión y aprehensión de determinados valores y de bienes culturales. Son fines educativos que impone cada grupo humano en particular. Una persona educada es fruto de su interior que con ayuda de alguien exterior logro cultivarse.

También hay los fines particulares inmanentes referentes a la inclinación, vocación, aptitud profesional o capacidad del individuo para determinada actividad.

Es por esto, que los fines educativos no pueden establecerse según los intereses individuales del educador, ha de considerar las condiciones de los diversos factores del educando que justifiquen su ejercicio.

La educación más que al intelecto apunta a la personalidad total del educando, desarrollando sus potencias humanas. Este es el tipo de persona que se desea formar y cuyo propósito es elevar al hombre a partir de sus posibilidades para dejarlo en los umbrales de la autonomía.

Por lo tanto, educar es ir resguardando a los hijos, hasta el punto en que ya no tengan necesidad de esa protección. La persona educada ha de ser capaz de ser autónoma con el fin de que conquiste su propia libertad.

Algo que es muy importante señalar en la educación es el amor, éste debe ser la vía que conduzca toda acción formativa, el amor al prójimo provee al hombre de una verdadera felicidad. Esto es algo con lo que cuentan los padres, el amor filial, que es el motor que impulsará todo sacrificio dado con voluntad.

“La educación no crea al hombre, lo ayuda a crearse a sí mismo” (Debesse 1952:139). No se pretende en la educación humanista crear personas sin voluntad ni decisión propia, que sean dominadas por el yugo de la autoridad.

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación) (Nassif 1974).

Se comprende pues, que la persona es sensible a todo lo que le rodea, afectando sus sensaciones, los hombres, la naturaleza y las cosas son parte de la educación, de todo se alimenta el individuo.

La educación va mucho más allá de la instrucción y apunta el desarrollo de vidas más humanas, se preocupa por los grandes problemas sociales y políticos y se enfoca en el bienestar del hombre. Se trata pues de educar la cabeza y el corazón y desarrollar virtudes como la sabiduría, la fortaleza y el amor.

Los padres de familia deben pretender desarrollar individuos con iniciativa, tomando en cuenta sus necesidades personales de crecer, su potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente, fomentando un espíritu cooperativo, ejerciendo la empatía y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos. Por ello no se debe de lastimar a las personas con comentarios denigrantes que entorpecen su autoestima.

Por lo que es necesario que el educador familiar actúe democráticamente compartiendo y aceptando la forma de ser del otro.

El objetivo de la educación humanista, es pues, ayudar a cada individuo a descubrir su propia personalidad y a desarrollarla con la mayor plenitud dentro de un clima de libertad, seguridad, aceptación y respeto.

La meta del educador familiar ha de ser pues, formar individuos con plena libertad sustentada en valores. La persona afirmará así, su propia individualidad descubriéndose a sí mismo, así como descubriendo a los otros seres humanos con los que puede relacionarse de forma interpersonal, comunicándose y enriqueciéndose. (González, 1987)

Así se crea un sentimiento de responsabilidad diferente en las personas que por consecuencia, dan un esfuerzo mayor, que surge de la autoestima que ha descubierto en ellas su educador. Muchas veces los fracasos personales, son precisamente porque la gente no cree en la otra persona. Estancándole su crecimiento y negando su esencia natural de que fue hecho para ser educable.

Los padres han de confiar en la capacidad de sus hijos, ayudándoles a crecer responsablemente, desarrollando una personalidad sustentada en valores, pues el niño es un ser receptible a los estímulos que le presenta su entorno, y como en la infancia, su mayor tiempo lo pasa en la familia, es ahí en donde debe recibir cariño y amor, ha de ser está, el pilar que sostenga una formación en valores. Por lo tanto, es la encargada de la educación del carácter de sus hijos por tener la tendencia a modificar conductas no deseables en ellos.

Gobernar almas no es el propósito final de la educación humanista, (García, 2011). Sino formar individuos que actúen con plena libertad y que sean capaces de elegir lo que es mejor para ellos, de manera reflexiva, que no actúen como lo hace la mayoría, sino que tengan la determinación de defender lo que es mejor aunque tengan que enfrentarse a opiniones contrarias.

Los padres de familia deben pretender ser mejor personas para poder dar una educación de calidad a sus hijos. Desarrollando el potencial humanista que cada uno pose. Deben vivir y transmitir una vida de valores, ya que su esencia humana está enfocada precisamente a desarrollar virtudes.

La educación es la más grande aventura humana y se espera de ella la solución para todos los males sociales; pero también se espera que el hombre sea feliz.

2.1.2 Enfoque Psicológico

El ser humano además se distingue de otros seres, por que posee una dimensión emocional que lo caracteriza, la capacidad que cada uno tiene para resolver problemas y apropiarse de conocimientos, radica en la capacidad de su inteligencia emocional.

“ Vivimos en una época en la que el tejido de la sociedad parece deshacer a una velocidad cada vez más mayor, en la que el egoísmo, la violencia y la ruina espiritual parecen corromper la calidad de nuestra vida comunitaria” (Goleman,1998:16)

Esta afirmación argumenta la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. Existen elementos suficientes para diagnosticar una creciente oleada de enfermedad afectiva y distorsión moral. (Goleman, 1998) por lo anterior es necesario que los padres de familia analicen y actúen en favor de una educación afectiva hacia sus hijos.

La inteligencia emocional es la capacidad para resolver problemas y adquirir conocimientos intelectuales. El niño está en constantes situaciones problemáticas que deben ser aprovechadas por los padres para el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional, desarrollando destrezas, habilidades y competencias que determinen una adecuada conducta a sus reacciones. Desarrollándole una capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos. Debe existir un equilibrio entre la mente emocional y la racional, considerando que una siente y la otra piensa. (Goleman, 1998)

Los padres deben controlar sus impulsos negativos ante situaciones y emociones para que ellos puedan transmitir una adecuada actuación de control en sus hijos.

“Es la diferencia que existe, por ejemplo, entre sentir una rabia asesina con respecto a alguien y elaborar el pensamiento autor reflexivo *esto que siento es rabia*, incluso mientras uno está furioso.”(Goleman 1998: 68)

Las personas que actúan bajo emociones negativas y que no pueden controlar sus impulsos, constantemente cometen errores y dañan a gente inocente, quedando ellas también perjudicadas; sin embargo la persona prudente y tolerante no se conecta con la persona que ataca y sabe controlarse a través de la reflexión, evitando así sufrir daños posteriores. No sólo los adultos reaccionan así, también los niños, y generalmente lo hacen por reacciones aprendidas de los adultos, por esto es importante concientizar a los padres de familia de lo negativo de la violencia en la formación humana.

Las emociones negativas interfieren en la capacidad cognitiva (Eisenach y Calvo, 1992), mientras que las positivas, aumentan la capacidad creativa para generar

nuevas ideas y por lo tanto la capacidad de afrontamiento ante las dificultades. (Frederick son, 2001)

Los niños pasan por dificultades que es necesario apoyar, los padres han de estar conscientes que la forma de actuar en momentos conflictivos va a determinar la manera de regular sus emociones presentes y futuras.

Por lo anterior, cuando un niño manifiesta conductas agresivas en el jardín de niños, coinciden, la mayoría de las veces, que en su familia abundan situaciones problemáticas mal canalizadas; en cambio, si un niño tiene un ambiente favorable, éste influye en su buen desempeño escolar.

Las emociones positivas de los padres pueden aumentar el bienestar y el ajuste de sus hijos (Vich y Lado, 1996). Este afecto positivo además puede formar una espiral que a su vez facilite un clima de clase más favorecedor para el aprendizaje (Sutton y Wesley, 2003). Es por ello que la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones, tanto positivas como negativas, se hace imprescindible en esta profesión de padres, para poder utilizar y generar las emociones a nuestro favor.

Los padres deben desarrollar la capacidad para comprender las emociones y conducirlas de tal forma que puedan utilizarlas para guiar los procesos de pensamiento y conducta para obtener mejores resultados en sus propios hijos. No apoyando ni justificando situaciones que lejos de fortalecerlos los debilitan.

La inteligencia emocional determina la capacidad y potencial que se tiene para aprender las habilidades prácticas de la misma: la conciencia de uno mismo, la motivación, el autocontrol, la empatía y la capacidad de relación. Las competencias emocionales muestran hasta qué punto se ha sabido trasladar ese potencial a la vida social.

Desarrollando la inteligencia emocional, el individuo puede desarrollar competencias emocionales, tanto personales como sociales; las primeras son: la conciencia de uno mismo, la conciencia emocional, la valoración adecuada de uno

mismo, la confianza, la autorregulación, el autocontrol emocional, la confiabilidad, la integridad, la adaptabilidad, la innovación, la motivación, el compromiso, la iniciativa y el optimismo.

Todas estas competencias son ejercidas dentro de las prácticas deportivas en los niños. Se trata pues, no de evitar que el niño tenga situaciones conflictivas, sino que, cuando se le presenten, le demanden un esfuerzo que lo lleve al propio crecimiento de su persona.

Las segundas abarca el desarrollo de la empatía, la comprensión, el aprovechamiento de la diversidad, la conciencia organizacional, la orientación al servicio, el liderazgo, la influencia, el catalizador de cambio, la gestión de los conflictos, el trabajo en equipo y la colaboración, la comunicación y la colaboración y cooperación.

Estas competencias se agrupan en cuatro ámbitos: el autoconocimiento, el dominio personal, el conocimiento de los demás y la gestión de las relaciones.

Los niños desde pequeños han de aprender a controlar sus impulsos con la ayuda de sus padres a través de las situaciones cotidianas y por medio de actividades dirigidas para este fin.

Si bien se partió diciendo en este capítulo que se debe de llevar una práctica reflexiva y crítica en la labor educativa, es necesario pues considerar las inteligencias en las que destacan los niños.

Además de la inteligencia emocional existen también las inteligencias múltiples que reconocen los talentos que tiene cada niño, lo que es un medio eficaz para desarrollar habilidades y capacidades propias de su ser. (Gardner, 1995)

La responsabilidad de la familia es enorme. Los padres en casa, con estímulo, comprensión y aliento deberán aplicar el concepto de inteligencias múltiples, desarrollando estrategias que consideren las diferentes posibilidades de adquisición de conocimientos que tiene cada niño.

El enfoque deportivo dado en este trabajo no es el de competencia sino como una estrategia para controlar emociones y crear valores, no es necesario poseer la inteligencia kinestésica. Muchos padres obligan a sus hijos a destacar en disciplinas deportivas que no se les facilitan a ellos, de esta manera están reprimiendo otros talentos que no han observado en sus hijos.

Esto es, si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos, se debe de considerar que existen por lo menos siete diferentes caminos para intentarlo.

Una de las estrategias que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las inteligencias múltiples es el juego, ya que es un medio agradable de descubrimiento, exploración, investigación y aprendizaje.

La visión antigua de la inteligencia dice que tenemos un ordenador, una CPU en la cabeza: si funciona bien, seremos muy buenos en todos los elementos de la vida; si trabaja mal, seremos malos en todo, y si somos del montón, como la mayoría, tendremos una capacidad media en todas las cosas. Esto está totalmente equivocado. Los seres humanos tienen distintos ordenadores, distintos procesadores en la cabeza. (Gardner, 1995)

Es preciso redefinir las enseñanzas para ser encuadradas en un nuevo escenario centrado en el proceso de aprendizaje del estudiante, en lugar de ofrecer una simple transmisión de conocimientos. Un proceso educativo de orden superior donde se formulen las habilidades, capacidades y destrezas de los profesionales del futuro. (García, 2009)

Lo anterior encuadra en el enfoque por competencias que actualmente se está llevando a cabo en la educación básica de todo el país. Esto surgió a raíz de que la inteligencia apropiada de conocimientos, no era suficiente para resolver problemas reales, es decir, si un chico obtenía altas calificaciones, esto no significaba una garantía para que fuera capaz de resolver problemas de la vida cotidiana. Por esto se trabaja ahora con el enfoque por competencias que propicia que los individuos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano,

desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los hagan actuar con eficacia en determinadas situaciones.

Gardner (1995) propone la existencia de ocho tipos de inteligencias múltiples, entendidas como las distintas capacidades de adquirir y de aplicar los conocimientos asimilados en los procesos de aprendizaje, definidas también como habilidades cognoscitivas

❖ Inteligencia musical

Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo,

El tono y el timbre de la música. Está presente, entre otros, en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes activos y sensibles. Las personas con un alto grado de esta inteligencia se sienten atraídas por los sonidos de la naturaleza y por toda clase de melodías. Disfrutan con el ritmo y siguen el compás de las composiciones.

❖ Inteligencia corporal kinestésica

Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos, además de la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Esta inteligencia supone tener destrezas de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Igualmente, de poseer una gran capacidad cenestésica y una elevada percepción de medidas y volúmenes

Se presenta en atletas, bailarines, artesanos y cirujanos. Las personas en las cuales se manifiesta destacan en actividades deportivas, en la danza, la expresión corporal. Son personas muy hábiles en la ejecución de trabajos que precisan el uso de instrumentos y herramientas.

❖ Inteligencia lingüística.

Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre, tener una gran

habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. Un elevado nivel de esta inteligencia se manifiesta en escritores, poetas, periodistas, oradores, entre otros. Estas personas disfrutan a la hora de narrar historias, escribir relatos, leer profusamente, jugar con rimas y con palabras, además de aprender con gran facilidad distintas lenguas.

❖ Inteligencia lógico-matemática

Es la disposición para utilizar los números de una forma efectiva y razonar adecuadamente, con gran sensibilidad para las relaciones lógicas, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se encuentra en los científicos, matemáticos, ingenieros, analistas de sistemas y otros. Las personas que la desarrollan analizan con facilidad razonamientos y problemas, además de acercarse a los cálculos numéricos con entusiasmo y siempre utilizan un pensamiento abstracto, utilizando la lógica y la matemática. Les gusta razonar las reglas, trabajar con sistemas simbólicos, resolver problemas y realizar experimentos.

❖ Inteligencia espacial

Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional. Está presente en los pilotos de aviación, marinos, escultores, pintores, artistas plásticos y arquitectos, entre otras profesiones. Son personas que trabajan y explican utilizando gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta elaborar mapas físicos y mentales, y entienden muy bien planos y croquis.

❖ Inteligencia interpersonal

Comprende la facilidad de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Esta inteligencia está muy presente en los actores, políticos, comerciales, docentes y otros. Las

personas dotadas de esta inteligencia disfrutan trabajando en equipo, formando grupos, son convincentes en los procesos negociadores produciendo situaciones de empatía.

❖ Inteligencia intrapersonal

Está organizada en torno a la pericia para construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima. La inteligencia intrapersonal se encuentra muy desarrollada en los filósofos, teólogos, pensadores y psicólogos. Se manifiesta en personas reflexivas, de pensamiento correcto, con facilidad para aconsejar adecuadamente.

❖ Inteligencia naturalista

Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno del medio ambiente, además de objetos, animales o plantas, tanto en ambientes urbanos, suburbanos y rurales. Comprende las habilidades de observación, experimentación, reflexión y preocupación por el entorno. Existe en los ecologistas, paisajistas, geógrafos, botánicos, además de las gentes del campo. Es frecuente en las personas que les gustan los animales, las plantas y reconocen y gustan de investigar las características del mundo natural y del creado por el hombre.

Es necesario que los padres descubran cuáles son esos talentos con los que ellos cuentan y apoyarlos en su formación para que sean personas plenas con una formación valoral bien establecida.

Tomar en cuenta las inteligencias múltiples en el tema del deporte es de gran importancia, pues no es exclusivo el deporte de los niños que tengan la inteligencia kinestésica. El enfoque dado en este trabajo, es el de apoyarse en las actividades físicas para el fomento de valores y no para la destreza, al fuerza, la flexibilidad o velocidad.

Cabe señalar que todas las inteligencias son medios eficaces para el fomento de valores en los niños. Y que en el deporte entran todas porque de alguna manera aportan herramientas que intervienen en la actuación deportiva.

2.1.3 Enfoque Sociológico

La educación del hombre se desarrolla en tres campos: la familia, la escuela y la calle. (Quintana, 2003). La familia es el primero, no sólo en orden de tiempo, sino en el de importancia, es la que marca a los individuos para toda la vida y es además determinante en la forma en la que actuará el niño en la sociedad. La formación que los padres den a sus hijos, repercutirá en su familia, y en la sociedad; el papel de los padres ha de señalarse como un aspecto de la educación familiar que se desea emprender en beneficio de una sociedad.

El grupo social al que pertenece el niño es el que le ayudará a cubrir sus necesidades biológicas y sociales, permitiéndole un importante intercambio de ideas, lenguaje y conocimientos, este contacto le permitirá insertarse a la cultura, socializándolo a lo largo de su vida e influyéndolo en las conductas aprendidas.

La familia es necesaria para el hombre primeramente porque cubre sus necesidades fisiológicas, como la alimentación, el abrigo, la seguridad, etc., Otra razón por la que se hace necesaria la existencia de la familia es por la lenta incorporación del individuo a la sociedad, es decir que el individuo tarda años para madurar tanto física, mental y económicamente, entre tanto, estará bajo la protección de la familia.

Para la sociedad la familia es importante, ya que los miembros que lleguen a ella tienen que ser socializados para desempeñar los roles primarios.

La familia ocupa una posición clave en la estructura social, pues es en la familia donde inician los nuevos integrantes de la sociedad.

“La familia es un ámbito privilegiado para la socialización de los hijos” (Quintana, 2003:31). Es socializadora, no sólo por los miembros de la pareja en calidad de padre o madre, sino por todos los componentes domésticos, pues cada uno ejerce y recibe una acción socializadora.

Los padres han de cobrar conciencia de la intervención frecuente de mecanismos inintencionados en la socialización de los hijos, pues son agentes socializadores no sólo cuando se proponen objetivos concretos, lo son siempre que interactúan con sus hijos. (Quintana, 2003).

Los padres son siempre observados por los hijos y de ellos aprenderán lo que observan más de lo que les dicen.

La falta de tiempo por el excesivo trabajo de los padres, de los hijos, o de ambos desfavorece la organización para realizar actividades compartidas placenteras, lo que ocasiona que los hijos dediquen su tiempo extraescolar a actividades que entorpecen su desarrollo, como el ver la televisión, el mal uso del internet, el juntarse con amigos no apropiados, etc.

La propuesta tiene un enfoque designado a la utilización del tiempo libre a través de actividades deportivas compartidas para que se logre un equilibrio entre los tiempos de ausencia y los compartidos.

No es lo mismo que los padres estén en casa con ellos a no estar, por eso es importante organizar estos espacios de interacción que les permitan crecer en valores.

Por estos motivos, “la familia, además de ser el núcleo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan a los hijos adquirir una madurez personal evitando impulsividades, egocentrismos, facilitando la reflexión y valoración de las

situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la reflexión del mundo, de los demás, de las normas así como del papel personal que se debe desempeñar.” (López, 1987: 73).

Esto da una visión panorámica de la educación afectiva de los niños, insistiendo en que hay que tratar de cultivar en ellos, sentimientos de amor hacia los demás, favoreciendo la formación de valores.

La familia debe de estar alerta también a los casos negativos y buscar técnicas para ayudarlos y encauzarlos por el camino adecuado.

Los momentos actuales están marcados por una desorientación y una inestabilidad que son fruto de los cambios sociales, en todos los sentidos (Tecnológicos, culturales, etc.), de una escasa clarificación de los valores que deben ser considerados como básicos, considerando lo fundamental como algo negociable y de una actitud poco responsable de los adultos que rodean a los niños. (Quintana, 2003).

Por lo anterior desde la perspectiva de la educación familiar, es necesario plantearse la manera más idónea de dar una orientación clara y adecuada a los padres de familia para que el niño pueda ser guiado por los adultos a través de un proceso educativo que posibilite al niño orientar su vida y tomar decisiones personales de acuerdo a una escala de valores coherente y válida, no sometida a modas, presiones o criterios ajenos a los que debe ser considerado realmente un valor.

2.1.4 Enfoque Pedagógico

Las instituciones escolares, son agentes de cambio, deben de llegar hasta la estructura familiar con el objetivo de apoyar en la formación de las personas, tanto de los alumnos directos como de las que tienen impacto en ellos.

Las instituciones educativas, son algo que crean los hombres y el poder colectivo ha de repuntar en la transformación de la sociedad. Por eso, las escuelas han de ser una alternativa de cambios sociales a favor de la humanidad.

La época de esta sociedad, señala una necesidad de renovación enfocada a las características actuales para rescatar la formación valoral que actualmente está en crisis.

Los centros escolares tienen que disponer de tiempo para saber qué está pasando en los procesos de intervención que realiza para la formación de los alumnos. Se trata de establecer un trabajo colegiado y continuo con los padres de familia. Para que la escuela de verdaderos frutos, necesita el trabajo participativo de todos los integrantes de la comunidad educativa: alumnos, profesores y padres de familia, ya que en la medida en que cada uno se interese y se comprometa se obtendrá una sociedad mejor.

“Interesa que la escuela sea una institución que ayude a desarrollar las capacidades de todos los individuos, pero también que construya una sociedad más equitativa y más hermosa. Para ello, la escuela no sólo necesita enseñar. Necesita aprender tantas cosas...” (Santos, 2001:22)

El desafío de la escuela es desarrollar un pensamiento crítico para aprender nuevas formas de solución a los problemas actuales de nuestra sociedad.

La educación familiar ha de abordar y señalar el papel que necesitan ejercer los padres a favor de sus hijos conociendo el ámbito social y tomando en cuenta las características propias de ellos y la importancia de fomentar una vida de valores;

se pretende pues que los padres sopesen el impacto social al que los niños se enfrenten con la educación que se les brinde en casa.

En dicha renovación los padres tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente se han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, siempre presentes en el acto educativo. La acción y reflexión de los padres e hijos, deberá de recuperar el valor de la afectividad.

Los seres humanos construyen a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodados a nuevas situaciones.

Lo anterior aplica a cualquier proceso en la adquisición de conocimientos, es necesario que el educador familiar tome en cuenta estos procesos para poder comprender el transcurso del aprendizaje en los individuos.

Es necesario considerar las teorías aplicables a la práctica educativa como el constructivismo y la teoría sociocultural de Piaget y Vigotsky.

Gran parte de la investigación de Piaget se centró en como adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos. Sus trabajos acerca del desarrollo intelectual del niño inspiraron trascendentales formas del plan de estudios en las décadas de 1960 y de 1970. Su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas, de aprendizaje por descubrimiento, de investigación y de orientación a los problemas en la escuela moderna.

El Constructivismo permite al individuo descubrir por sí mismo sus conocimientos mediante la manipulación de objetos, ya que se va adaptando a los diversos patrones sociales que se hacen presentes en su vida, por medio de un proceso de asimilación. Los sujetos para poder entender los conceptos y principios, necesitan más que oír o leer sobre ellos, requieren oportunidades que les permitan explorar, analizar, reconstruir su propio ser y hacer. (Carretero, 2009)

Esto le permitirá involucrarse en un espacio de reflexión que conlleve a dar soluciones a diversas situaciones. La formación del niño necesita de espacios para razonar sobre sus actitudes y costumbres, hecho que da pauta a modificaciones, por eso el padre de familia ha de estar en contacto con el niño para poder cubrir sus necesidades educativas en el hogar, apoyándolo, guiándolo, aconsejándolo, aprovechando las situaciones cotidianas y usándolas como un medio de crecimiento en valores. Propicia una toma de conciencia que permite analizar la labor compartida entre padres y maestros en la formación de los hijos.

El trabajo compartido partirá de cuestionamientos propicios para una formación de valores en los niños.

Se concibe al niño como responsable y constructor de su propio aprendizaje y el profesor como guía del aprendizaje, (Piaget, 1978) por lo tanto el padre debe conocer los fines y propósitos escolares que se pretenden desarrollar situándose en otro actor de gran importancia en la educación del niño.

Piaget (1978), afirma que el desarrollo cognitivo tiene conexiones en las capacidades de los individuos, mediante un proceso de equilibrio con dos componentes: la asimilación y la acomodación. El primero se refiere a la incorporación de nueva información, a los esquemas obtenidos, aunque esto no quiere decir que la integre a la ya obtenida y el segundo a la modificación de éstos, al cambio del organismo ante nuevas circunstancias.

Después de estos procesos viene la equilibración, la cual se origina cuando es alcanzado un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones surgidas por la información nueva asimilada y la información que teníamos a la que hemos acomodado (Carretero, 2002)

Lo anterior aplica a cualquier proceso en la adquisición de conocimientos, es necesario que el educador familiar tome en cuenta estas etapas de aprendizaje, para poder comprender el transcurso de la enseñanza de las personas que atiende.

Los padres han de hacer reflexionar al niño sobre sus actos, para que el mismo los interiorice y reflexione sobre sus consecuencias, no se trata pues de negar o aceptar ciertos sucesos infantiles por mera decisión propia del adulto de manera impositiva.

Para Vigotsky, (1979) la construcción cognitiva está mediada socialmente e influida por la interacción social presente y pasada.

Las ideas de los padres y maestros influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace. La actuación de los padres tiene pues un gran impacto en la forma de actuar del niño, ya que él, está receptivo a lo que observa y escucha de ellos.

Esto se da porque en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces; primero en el ámbito social (entre personas o inter-psicológico), y más tarde en el ámbito individual (en el inter o intra-psicológico) (Musgrave, 1983).

En el planteamiento Vigotskyano intervienen dos formas de mediación social:

- a).- La intervención del contexto sociocultural en el sentido amplio (los otros, las prácticas socioculturalmente organizadas, etc.)
- b).- Los artefactos socioculturales que usa el sujeto cuando conoce al objeto.

El medio sociocultural, pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del psiquismo del sujeto, éste no recibe pasivamente sino que activamente se reconstruye.

Así pues, el sujeto, a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituye progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia. (Vigotsky, 1979).

De esta manera los padres de familia han de proporcionar al niños, un ambiente que lo haga crecer como persona, no sólo con conocimientos, sino con valores que eleven su calidad humana.

Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Esto se refiere a que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje ha de ser congruente con el nivel de desarrollo y uno influye sobre el otro.

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. El niño aprende más con sus pares que de manera solitaria, sobre todo la transmisión de los valores se da en el contacto con las personas, en la manera en que actuamos con ellas vamos asimilando, acomodando, equilibrando y adoptando conductas nuevas fomentadas en el respeto a los demás.

Lo que el individuo pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que existe de uno a otro. Consiste en la etapa máxima de potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. Por lo tanto, el niño no podrá avanzar si no cuenta con la presencia de un adulto que lo apunte a lograr esa zona de desarrollo próxima.

Por esto en el trabajo del educador familiar, debe señalar cuáles son sus metas con los individuos, lo que se espera que se logre, será la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo afirma de cierta forma, que somos gracias a nuestro entorno, nos “hacemos” por los otros. La cultura y la sociedad tienen una influencia mucho mayor en nosotros de lo que se podría pensar, pues no sólo

determina nuestra personalidad y forma de hablar, si no que desde un principio nos determina como personas.

La ZDP, muestra como el ser humano nunca deja de aprender, siempre hay algo más, que nos eleva. Los padres de familia han de comprender esta afirmación y no caer en un estado de conformismo que les impida seguir creciendo humanamente.

Por eso hay que educar a la familia, de nada sirve que se trate de instruir a los niños, si las condiciones de su contexto social son adversas. El educador familiar penetra en estas estructuras a favor de una educación fundada en valores.

Otra propuesta para el desarrollo cognitivo de Vigotsky (1979) son las funciones mentales humanas de origen social, distinguidas entre funciones inferiores y funciones superiores.

Las funciones inferiores, son aquellas con las que nacemos; las naturales y determinadas genéticamente, están limitadas y condicionadas a lo que se puede hacer, como llorar, gritar, moverse, etc. Estas funciones son suficientes para sobrevivir, pero sólo en condición animal.

Las funciones superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, ya que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esta sociedad. Este comportamiento está abierto a mayores posibilidades. Son necesarias para el desarrollo humano, involucrándose el lenguaje, la socialización, la instrucción, etc.

El contexto social forma parte del desarrollo del niño y moldea los procesos cognitivos. Los padres han de aceptar que cada conducta que manifiesta el niño, ya sea positiva o negativa proviene precisamente de este medio en el que vive, lo que los hace en cierta forma responsables de las conductas de sus hijos.

De esta manera se señala el gran impacto que tiene el entorno social del niño para el desarrollo de sus funciones superiores, que gracias a ellas se puede desarrollar el sentido humano de las personas, y son las que nos distinguen del resto animal. El gran trabajo para el educador familiar reside pues, en no abandonar a los individuos a estructuras sociales desfavorables y dejarlos a su suerte, es necesario penetrar en las estructuras familiares y modificar patrones de conducta para que sus descendientes tengan una formación humana, pese a las limitaciones de la sociedad a la que pertenezca.

2.2 Enfoque seleccionado (sociológico)

Después de haber realizado el análisis del enfoque de la socialización y la familia y verificando el gran impacto que ella tiene en el contexto de una sociedad, la investigación se aborda bajo el enfoque sociológico, que dará sustento, explicando y describiendo la fuerza que emana de una familia como formadora de sus descendientes y por consiguiente de una sociedad justa.

❖ La familia como organismo social.

Al transformarse la sociedad agrícola y artesana en sociedad industrial, la familia dejó de ser progresivamente, desde el punto de vista económico, unidad de producción para quedar reducida a unidad de consumo. Los miembros de la familia tuvieron que salir del hogar para ejercer el trabajo con que ganar el sustento.

Al desaparecer la familia como unidad de producción y al imponerse la movilidad física de las familias, fue desapareciendo la familia extensa, formada generalmente por tres generaciones (abuelos, padres y nietos) y no raramente por tíos y tías solteras. Apareció la familia nuclear, compuesta sólo por dos

generaciones: la pareja y los hijos. A todos estos cambios, se añadió muy pronto el trabajo de la mujer fuera de casa.

Este fenómeno, ha modificado la dinámica familiar, el trabajo de la madre fuera del hogar ha implicado un exceso para ella, pues sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los hijos, lo cual crea un estado agobiante en la mujer con repercusión negativa en la relación de pareja y en la socialización de los hijos.

El trabajo de la mujer es considerado hoy en día como un derecho universal y como un hecho positivo que ha producido una relación de pareja más equilibrada, pero, existe un precio demasiado alto que deben de pagar las madres, el estar lejos de su hogar, sobre todo de los hijos. Siendo éste uno de los motivos por lo que no existe una convivencia de calidad. El trabajo fuera de casa no se compara con la trascendencia que tiene el trabajo en el hogar con los hijos.

Las madres de familia de este tiempo realizan doble labor que en otras épocas no se hacía. Lo que en un principio se vio como un logro profesional para la mujer, hoy es una causa económica lo que obliga a trabajar fuera de casa. Estos cambios han producido condicionamientos en la función socializadora de la familia actual y ciertas desventajas en relación con la desaparecida familia tradicional.

En la actualidad, el trabajo de la mujer es agobiante, por la razón de que no hay quien le ayude con los hijos mientras ella llega de trabajar; con la familia extensa, se contaba cerca con algún familiar que le brindaba apoyo o bien compartían momentos de pláticas amenas que despejaban las tensiones laborales.

En aquellas épocas, no existía el aislamiento de los niños en ese mundo aparte que son los centros escolares. Hoy cada día más se está prolongando el periodo de formación escolar. Y también hoy se vive en una sociedad carente de valores; esto, demuestra que la familia es la única capaz en educar espiritualmente a los hijos.

Décadas atrás, el trabajo de casa facilitaba un mayor contacto con los padres e hijos. Esta interacción ha disminuido y una de sus causas son las nuevas circunstancias laborales. Se está tratando de compensar la pérdida de extensión y frecuencia por la calidad e intensidad de la misma. Pero los resultados positivos aún no se observan, pues jamás un maestro podrá sustituir la presencia de los padres, quienes tienen toda la destreza, habilidad y el amor para la formación humana de sus hijos.

Actualmente se da otro factor de aislamiento con esta nueva estructura familiar. Pues antes, la familia extensa ofrecía la acción socializadora de los abuelos de manera generalizada y continua. Ahora, se han suplido por la integración a otros grupos o instituciones exteriores públicas y privadas.

Muchos niños acuden por las tardes a clases de deportes, guitarra, gimnasia, natación, inglés, etc., actividades que los alejan aún más de su hogar, de sus padres, de la convivencia. Toman clases con el principal objetivo de esperar a que los padres estén ya en casa,

La interacción con los abuelos ahora es extremista, o no se cuenta con el apoyo de ellos, o bien, ellos son los tutores de los nietos, a quienes atienden todo el día por la ausencia laboral de los padres.

Es necesario que el educador familiar debe conocer a los padres de familia la importancia de un ambiente familiar adecuado, ya que éste, es determinante en la constitución personal de los hijos y en su adaptación a la sociedad. Todo lo demás que vaya añadiendo la educación es aditamento, cuyo éxito dependerá de la buena disposición de la base familiar.

“El ambiente familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia, más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido, de un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos” (Otero 1984: 38)

La familia es una institución educativa, que está formada por miembros que no han recibido una preparación específica para su función. Por eso la acción educativa que se ejerce en ella muchas veces suele ser problemática y conflictiva; el trabajo del educador familiar es clave para ayudar a los padres de familia a resolver las situaciones negativas en positivas.

Pesa sobre la familia y de un modo inevitable la transición de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de vida y la orientación profesional. En estos sentidos la familia actúa marcadamente, como punto de referencia, ya sea positivo o negativo; proporcionando una enseñanza que abarca todo los aspectos. El deporte precisamente es un excelente medio para forjar el carácter, para fomentar la disciplina, la toma de decisiones, el cumplimiento de reglas, para establecer hábitos y forjar la responsabilidad, beneficiando de esta manera al individuo en todos los ámbitos de su desarrollo.

Los padres toman las decisiones que afectan esencialmente a los hijos como el tipo y estilo de educación, la elección del ambiente en el que crece el niño, la orientación religiosa, la escala de valores, etc. Estos privilegios no los tiene nadie más, ni siquiera el Estado, sólo quedan limitados por la libertad que corresponde a los propios hijos. Los padres pueden decidir muchas cosas de la personalidad de los hijos. En algún momento de la vida pierden el derecho de mandar, más nunca de aconsejar; nunca dejarán de ser padres, siempre será apropiada su intervención.

Los padres ejercen una fuerza social que hacen de ella un eficaz medio de control social, de función de roles y muchas veces de represión. Afortunados aquellos hijos que tienen unos padres que ejercen esa fuerza positivamente. Y afortunadas las personas ajenas a la familia que son capaces de involucrarse en ella y generar cambios a favor de todos los miembros, principalmente de los más desprotegidos, los hijos.

La familia se halla sometida a una cultura de grupos y a los influjos de los medios de comunicación.

Los hijos son esenciales para construir una familia, un matrimonio donde marido y mujer viven solos constituyen un simple hogar, no es una familia.

La educación familiar no es superficial, toca el fondo de las personas. En el seno familiar, el individuo aprende a tener en cuenta a los demás, a reprimir sus deseos e impulsos ante las exigencias de la vida, a inclinarse ante una regla y a someterse a una disciplina libremente consentida.

Cuando se conoce a las personas y se descubren sus capacidades y cualidades, inmediatamente se piensa y se sabe que gracias a la formación que le dieron sus padres, se es así; traen un sello familiar que les imprimieron en su hogar.

Las responsabilidades asumidas por los cónyuges son graves y extensas. Para empezar son responsables el uno del otro, forman un nosotros que se comporta como una totalidad, de modo que no pueden permanecer mediocres ni educarse cada uno para sí. En una familia numerosa, durante veinte o treinta años los padres deberán olvidarse de sí mismos para no pensar sino en aquellos cuyo porvenir están preparando. Esta prolongada abnegación, les hace subir muy alto en la escala de los verdaderos valores humanos. Pero el amor manda y los hace todo más fácil. De este modo la vida familiar conduce al hombre, poco a poco, por vías relativamente cómodas, hacia las más altas cimas de la virtud.

Lo anterior se entiende que los padres no han de caminar cada uno por su propio lado, sino juntos ir hacia una misma dirección. Vivir teniendo el objetivo principal de sacar adelante a los hijos, con sacrificios constantes es algo que los eleva espiritualmente y los engrandece como personas, que sirven a Dios mismo, cooperando en sus designios.

La familia en cuanto a grupo social se considera un grupo de intimidad, en que las relaciones son de persona a persona y al mismo tiempo de un grupo completo, pues considera al ser humano en todos sus aspectos: físico, psíquico y social.

La familia tiene la responsabilidad del destino personal, profesional y social de la vida de los hijos. Los hijos son lo que son, por las influencias que los han marcado

en el hogar; el deporte aleja a los que lo practican de las drogas y demás vicios ya que combate y mejora los síntomas de la ansiedad y la depresión y aumenta el entusiasmo y el optimismo. Mejorando así la imagen personal, permitiendo compartir una actividad con la familia y amigos que lo ayudan a liberar tensiones y manejar el estrés.

“La socialización familiar es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados” (Quintanilla 2003: 32)

Es decir socializarse significa “hacerse social” en la sociedad en que vive, este proceso de aprendizaje social va acompañado necesariamente del proceso de hacerse persona.

El individuo humano no puede desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos. Necesita un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir, de actuar, unidos a la aceptación de unos valores. Por eso dicen los antropólogos que el hombre está condenado a su cultura. Existen varias agencias de socialización: la familia, la escuela, los grupos de iguales, los grupos profesionales, los grupos de referencia.

Los componentes de una familia son a la vez socializadores y socializándose, pues cada uno de ellos ejerce y recibe una acción socializadora en relación con los demás: el esposo sobre la esposa y viceversa, la madre y el padre sobre los hijos, los hijos sobre los padres y los hermanos entre sí. En una familia todos aprenden de todos, pero la influencia más significativa es la de los padres sobre los hijos.

Los padres son agentes socializadores siempre que interactúan con sus hijos. Por eso se debe reflexionar sobre los efectos no deseados de la acción socializadora espontánea o no intencionada paterna. Los niños aprenden más por lo que ven que por lo que escuchan. Siempre están observando a sus padres y por consiguiente apropiándose de esas conductas que observan.

El alma se educa al convivir afectuosamente con los demás, en la abierta confianza del amor verdadero, se aprende a apreciar el amor a la sencillez, del sufrimiento solidario, de la fiesta en común. El amor es el ingrediente principal en las relaciones familiares, con él se puede todo. El amor ha de ser, el inicio y el final de su acción educadora.

Para pretender realizar cambios en una familia, el educador familiar ha de conocer sus rasgos y de ahí buscar estrategias para lograr un modo más apropiado de conducción familiar.

❖ La Familia y la sociedad.

“Sin familia no hay sociedad posible, La familia es la forma esencial de la sociedad. La condición social del hombre radica en ese salir fuera; la apertura a los demás se da en la familia” (Alvira, 1998:43).

La socialización parte de la individualidad y sólo en la familia se destaca plenamente la individualidad. Pues en ella hay un individuo con nombre propio y conocido en todos los rasgos, que tiene un rol. Este rol no sólo se deriva de lo físico sino también del amor.

Esa individualidad de los hijos, es parte esencial de la sociedad en que se vive, ya que actuarán en ella de un modo peculiar aprendido en el seno familiar.

“Ser social es ser persona, pero persona se es, primeramente en la familia.” (Alvira, 2000: 45).

❖ Elementos de una familia

La intimidad es un elemento característico de la familia, en ella los individuos se encuentran a sí mismos. El hombre no se exterioriza con cualquiera, sino en la persona en la que tiene confianza.

La familia es una institución central para la persona, en ella se aprende a querer. Hay más alegría en dar que en recibir. Al querer a los otros se da lo profundo del ser, no quedando encerrados en sí mismos.

Lo importante de una familia es que los miembros son queridos y admitidos incondicionalmente. Este es un don particular de los padres que aman a sus hijos por encima de todo.

Cuando alguien pone en nosotros un querer absoluto, nosotros somos. Si no nos amará Dios, no existiríamos, no seríamos. Si en este mundo no nos ama nadie, nosotros no somos nadie en este mundo. El amor verdadero hace que el ser amado exista y lo enaltece.

Por eso la naturaleza misma ha dotado a los padres para que no sólo traigan a los hijos al mundo como hombres, sino, al tiempo, como personas, al convertirse a los hijos en objeto de amor absoluto.

La educación es otro elemento de la familia. La raíz de la educación es la misma que la de la intimidad: el amor prójimo. Si el otro no es una persona querida no se educa.

El amor hace que la persona esté feliz, por lo que se enfrentará con mayor energía a nuevos retos diarios. El deporte y el amor están ligados, ya que una persona que se quiere se cuida y el gozar de buena salud le será más fácil, por consiguiente tendrá también buena salud mental. Una persona que practica deporte tiende a tener mayor equilibrio interior. Y así mostrar más fácilmente lo mejor de sí misma para los demás.

La convivencia en la familia tiene que llevar el crecimiento de la virtud, de ésta manera habrá más vida presente y perfecta.

Toda comunicación es educativa o deseducativa. En la convivencia familiar se da un proceso formativo continuo, sin que ni siquiera se den cuenta de él sus actores. Sólo los padres poco inteligentes dejan de aprender tantas lecciones que inconscientemente les dan sus hijos.

Con lo anterior, se señala que la familia es una comunidad en la que la actividad educativa se da continuamente y en todas direcciones. Únicamente la familia ofrece un nivel de convivencia, de amor y sacrificio, sin los cuales no hay educación posible.

La familia es el lugar donde un individuo aprende a vencerse para dedicar tiempo y esfuerzo a los demás, esta es la tarea para construir una sociedad. Sonreír, atender, cuidar, ayudar es necesario para construir una sociedad. Esta se rompe por tanto orgullo del que sólo piensa en sí mismo y por la pereza de aquel que no quiere esforzarse en el trato con los demás.

La economía es otro elemento de la familia. Sin el apoyo material no se hace nada humano. La familia es una unidad espiritual y material. La economía existe porque hay gasto, desgaste, y no lo habría si no estuviese por medio la materia.

El gasto no debe ser individual o social, sino plenamente humano. La economía ha de estar orientada al consumo no al consumismo

Si la economía no se centra en las familias, se hacen necesarias políticas de población que favorecen o restringen los nacimientos. Los cuales tienen hoy un fin primordialmente económico.

Un ejemplo de la economía es la comida diaria. Se puede realizar por separado o como una verdadera fiesta, con acción de gracias y en común. La comida familiar tiene un simbolismo muy profundo.

Desafortunadamente el Estado insiste en alargar los horarios escolares, separando a los hijos de su hogar, dando a conocer a los padres que esto es progreso educativo cuando en realidad es una gran controversia si se parte del conocimiento de que los padres son los únicos capaces de la formación humanista de los hijos y nadie los puede relevar.

La escuela de tiempo completo debe integrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en ella, involucrarlos en la práctica de los deportes con

sus hijos, fortaleciendo de esta manera las relaciones sociales entre la comunidad educativa.

Cuando los padres les dedican tiempo a sus hijos, los ayudan a establecer y lograr objetivos más realistas, comprometiéndolos a asesorar a sus hijos de una manera humilde y explicativa.

❖ La familia y su magnanimidad.

Los hábitos y desarrollo de sentimientos y emociones se desarrollan desde el nacimiento hasta la mitad o final de la segunda década de nuestra vida (Alvira, 2000). El ser humano es esencialmente imitativo, que aprende en el espejo en que se mira, las virtudes se obtienen respirándose en el desarrollo inicial de la vida.

Los padres deben de estar informados sobre las etapas de desarrollo de los hijos y sus potencialidades en cada una de ellas, han de saber que en la infancia es cuando se puede educar a los hijos, después, en la adolescencia será más difícil y en la adultez casi imposible.

La familia es la base de la sociedad y si en la actualidad no se es capaz de construir una familia ¿seremos capaces de construir una sociedad? La sociedad actual está naufragando; las técnicas organizativas, los acuerdos y contratos que se han creado para declinar la organización familiar están llevando a aguas profundas a la sociedad.

Ningún de las organizaciones creadas puede mantenerse porque no llevan un correspondiente aprendizaje moral. Aprendizaje que se da en el lugar natural de la familia. ¿Cómo y para qué ahorrar, invertir, trabajar si no hay una familia?

La sustancia espiritual de la familia es la clave sin la cual, ni la economía, ni la política, ni nada en sociedad puede desarrollarse adecuadamente.

“La familia es el lugar al que se vuelve, el que tiene casa posee un seguro contra la desesperación” afirma Alvira (1998: 107). Más esto es aplicable no a cualquier familia, sino a aquella que ha forjado lazos de amor y fortaleza. Contar con una familia así, da fuerzas para seguir luchando día a día.

La familia no solamente da fuerzas para vencer, sino que la vida misma de las familias es ya victoria. El educador familiar ha de contribuir a construir este tipo de familias que engrandecen al ser humano.

Los padres deben de estar conscientes que “criar” a un hijo, no es sólo satisfacer sus necesidades materiales y físicas de él, sino que se debe al mismo tiempo satisfacer sus necesidades emocionales (de amor y afecto) así como darle seguridad y respeto para su persona, para que así, él pueda respetar a los demás.

“todo niño tiene el privilegio y el derecho de desarrollarse tanto física como mentalmente hasta el límite de su capacidad. Y los médicos, los padres de familia, educadores, especialistas de sanidad y trabajadores sociales, son responsables de procurar que el niño disponga de la mejor oportunidad para crecer plenamente” (Watson, 1995:407)

Como ya se ha mencionado, la familia es la encargada del desarrollo físico y moral del niño, pero también la sociedad lo es, ya que todos los trabajadores que de manera directa o indirecta tenemos repercusión en la vida del niño, somos responsables de brindarle un camino que lo guíe en su educación, protegiendo así todos sus derechos. Todos nuestros actos repercuten en los demás, precisamente porque somos integrantes de una misma sociedad.

La familia es un organismo intermediario entre el individuo y la sociedad. Los padres, van viendo como puerto seguro a donde va a llegar el individuo, cómo va a actuar en sociedad. Por eso mientras llega a ese puerto, tiene esperanzas de encauzarlo por buen camino, llegando al puerto (sociedad) será demasiado tarde.

La familia es el lugar en el que se busca afecto y solidaridad, cosas que difícilmente se encuentran en el exterior.

La familia también es un lugar donde se descargan todas las tensiones y frustraciones que se acumulan en el trabajo diario y por la relación con la sociedad. Y para que en la familia haya un equilibrio, es necesaria la convivencia a través del diálogo y actividades comunes y placenteras.

Se nace dentro de una familia y es por eso que de ella se aprende las primeras actitudes y habilidades para vivir y desarrollarnos. La familia busca educar y fomentar entre sus miembros valores que llevan a vivir dignamente a la persona.

La familia, nacida de la íntima comunión de vida y de amor conyugal fundada sobre el matrimonio de un hombre y una mujer, es el lugar primario de las relaciones interpersonales, el fundamento de la vida de las personas y el prototipo de toda organización social.

Esta cuna de vida y amor es el lugar apropiado en que el hombre nace y crece, recibe las primeras nociones de la verdad y el bien, donde aprende que quiere decir amar y ser amado, y por consiguiente, que quiere decir ser persona. La familia es la comunidad natural donde se tiene la primera experiencia y el primer aprendizaje de la sociedad humana, pues en ella no solo se descubre la relación personal entre el “yo” y el “tú”, sino que se da el paso al “nosotros”. Y cada persona es reconocida por su singularidad. (VI encuentro mundial de las familias, 2009)

Dentro de la familia existe una relación de interdependencia, ya que todos los miembros aspiran a un bienestar y felicidad de cada uno, esto se podrá dar en la medida de que cada integrante aporte algo para lograrlo, llegando a una cooperación familiar guiada a los mismos fines. El problema surge cuando no se tiene esa interdependencia y no se persiguen los mismos fines, provocando descuidos que evitan el correcto desarrollo de cada integrante.

La familia ayuda a determinar el tipo de persona que va a ser el individuo. Por eso la familia es uno de los agentes socializantes más poderoso en el desarrollo del niño. Así inicia el proceso de socialización, moldeándolo conforme a la variedad

cultural a la que pertenezca. Dentro de ella el niño adopta el comportamiento de los demás, comenzando por el comportamiento verbal.

Las clases sociales, tienen modos diferentes de comportamiento, de valores y actitudes, diferentes objetivos y expectativas, la familia hace más que reflejar las diferencias de clase y a su vez refuerza y modifica la estructura social de una sociedad determinada.

“En definitiva, la familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de reglas, de modo de pensar y de obrar, funcionales al sistema de poder dominante. Ella socializa a los niños para hacer adultos competitivos a la búsqueda del éxito, poder y dinero” (Di Georgi, 1997:61)

Es fundamental el papel que juega la familia, los maestros y demás adultos que conviven con los niños, pues los menores en edad temprana tienden a imitar; y los adultos se convierten en modelo a seguir, por eso el adulto tiene que tener en claro que se debe predicar con el ejemplo y es entonces donde la proyección de los valores se aplica a temprana edad. Los niños tienden a ejercitar las reglas que se promueven en el hogar, la escuela y su entorno social, por eso es de gran importancia el apoyo del adulto en los primeros años de vida pues es cuando, reglas, normas y actitudes, representan en los menores, aprendizajes de todo y quienes los rodean.

Para que el adulto promueva valores a los menores, es necesario una reflexión en sí mismo, tomar conciencia de que valores predica y como guía su vida, analizando su conducta misma.

❖ Socialización a través del deporte

El deporte como agente socializador, permite ocupar el tiempo libre en forma beneficiosa, ya que integra al individuo y lo estimula a trabajar en equipo, enseñando que a través de él, todos tenemos que dar para recibir, enseñando el

valor del respeto ante su entrenador y compañeros, fortaleciendo a la persona emocionalmente ya que infunde optimismo, enseña la lógica de las reglas y el respeto por las mismas, enseña a resolver problemas a saber ganar y perder, a controlar las emociones y a expresarlas adecuadamente, inculcando así el valor de la honestidad.

Además, los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, se practican en otros campos de la vida. Propagándose así a los demás

Este potencial socializador puede tener consecuencias negativas o positivas, según el modo en que se produzca la interacción entre la persona que se socializa, los agentes socializadores y las situaciones sociales (McPherson, 1986).

De allí la importancia de los padres de tomar acciones correctas, cuando sus hijos practiquen deporte, no sometiéndolo a presiones constantes, cargándolo de exigencias, que no está en condiciones de poder afrontar. Esto puede marcarlo de tal manera que limite su futura participación deportiva.

El deporte influye en todos los estilos de vida de los miembros de la sociedad. Por eso, en la familia favorece la capacidad de aceptar valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportista.

Mediante la socialización, cada persona miembro de una sociedad, desarrolla aptitudes para vivir de forma en el seno del grupo humano al que pertenece, pues va aprendiendo a guiar su acción social de acuerdo con las normas, preceptos y costumbres que enlazan y dan estabilidad a la estructura social; de este modo, la sociedad consigue retroalimentarse a sí misma, reproduciendo y manteniendo el orden social establecido (García, 1998).

De este modo, la socialización implica un proceso de ajuste constante a la dinámica social. Los niños aprenden a adaptarse socialmente, dependiendo de la vivencia de experiencias satisfactorias o desagradables, el proceso se prolonga a lo largo de la vida y aunque se produzca de modo irregular, existen momentos y circunstancias que agudizan la intensidad del proceso socializador como la

adolescencia, el acceso al mundo laboral, el matrimonio, la jubilación etc. A través de este proceso cada persona va construyendo su propia identidad, definiendo su lugar dentro del grupo, sintiéndose parte constitutiva del mismo (García, 1998)

Las personas practican deporte para participar y divertirse y otros para ganar campeonatos.

Cuando el deporte se práctica con la única finalidad de ganar campeonatos y se pone un excesivo énfasis en el triunfo, se deja de disfrutar el juego limpio; más el juego competitivo también da origen de formación valoral.

Por lo anterior es necesario ajustar programas deportivos orientados a los padres de familia para que los hijos desarrollen normas precisas de comportamiento para la apropiación de valores y actitudes a favor del deporte y la sociedad.

Gutiérrez (1995), distingue los valores sociales y los personales y dentro de ellos agrupa los valores que pueden desarrollarse en y a través del deporte.

Fig. No. 1

Valores sociales	Valores personales
Respeto Cooperación Relación social Amistad Competitividad Trabajo en equipo Participación de todos Expresión de sentimientos. Convivencia. Lucha por la igualdad. Responsabilidad social. Justicia. Preocupación por los demás. Compañerismo	Habilidad (física y mental) Creatividad Diversión Reto personal Autodisciplina Autoconocimiento Mantenimiento o mejora de la salud Autoexpresión Logro (éxito-triunfo) Autorrealización Recompensas Reconocimiento Aventura y riesgo Imparcialidad Deportividad y juego limpio Espíritu de sacrificio Participación lúdica Perseverancia Humildad Autodominio Obediencia

Una vez planteados los valores que pueden trabajarse con la práctica deportiva, llega el momento de hablar sobre cómo tiene que ser el deporte para incidir positivamente en la educación en valores de las personas. Debe estar enfocado a:

- Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.

- Potenciar el diálogo como la mejor manera de solucionar los conflictos que se presenten.
- La participación de todos y todas en el análisis, la toma de decisiones y, en general, el funcionamiento del grupo.
- Potenciar la autonomía personal de los individuos implicados en los diferentes niveles de intervención.
- Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
- El respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
- Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con los planteamientos aceptados por el grupo.
- Aprovechar las situaciones de juego para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia, no sólo entre los miembros del grupo, sino entre ellos y otras personas y colectivos implicados.

El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la Educación Física en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos.

Gutiérrez (1995) afirma que el deporte, por sí solo no es generador de valores, es excelente terreno de promoción y desarrollo de ellos, pero que dependerá del uso acertado o no, que del deporte se haga, la promoción de valores sociales para la persona y su colectividad o, por lo contrario, detestables para sí misma y su contexto social. Hay que comprometerse, empeñarse en el hecho de educar y promocionar los valores sociales y personales cuando se practica deporte.

En la práctica del deporte se debe tomar en cuenta la destreza y el reconocimiento de las propias limitaciones de los practicantes; el deporte debe estar enfocado a un fin educativo, si se insiste sobre la técnica, el deporte deja de ser educativo.

Para la aplicación del deporte se deben tener en cuenta las etapas evolutivas de los practicantes con el fin de ir evaluando los logros alcanzados.

Una mayor control en la técnica puede servir para el conocimiento del propio cuerpo, lo cual es educativo y estimulativo ya que se valora el esfuerzo realizado.

En el deporte se deben potenciar las cualidades y aptitudes del individuo y dar más valor al proceso que al resultado.

Se debe mantener una visión humanista del deporte, donde lo que tenga valor sea la persona, sus intereses y sus necesidades y donde todo el resto quede subordinado a esta premisa.

Sugerencias para tener en cuenta en la promoción de valores a través del deporte.

- a) Es necesario resaltar todos los comportamientos pro sociales realizados por los alumnos, destacando la utilidad que los mismos tienen para mejorar la vida dentro de la sociedad.
- b) Establecer instancias de reflexión y debate cuando surjan conflictos entre los hijos durante la práctica deportiva, para poder acordar soluciones a los mismos.
- c) Se debe tener un especial cuidado en que el deporte no fomente en exceso la competencia, pues se incita a acciones negativas como la agresión, el egoísmo y la intolerancia, entre otras.
- d) Los juegos cooperativos, promueven la participación y el disfrute de todos, crean un clima agradable que facilita un mayor contacto interpersonal.
- e) Para que las estrategias aplicadas con el objeto de propiciar el desarrollo de los valores sociales sean verdaderamente efectivas, éstas deberán ir acompañadas por un accionar propicio de los padres y entrenadores.
- f) El deporte debe ser un guiado, procurando proporcionar un espacio donde se den las condiciones necesarias para la convivencia, la tolerancia, el respeto mutuo, y otros aspectos necesarios para el mejoramiento de las relaciones sociales.

g) Se debe evitar establecer diferencias entre los más capaces y los menos capaces.

h) Es necesario actuar con coherencia en todo momento, los practicantes necesitan un código de conducta al cual atenerse, código que debe guardar cierta permanencia, debiendo informar a los alumnos de los posibles cambios.

i) Los padres no deberá por ningún motivo permitir las trampas.

Se observa como la práctica del deporte es un medio de preparación social que fomenta y modifica conductas. La influencia es muy grande y por eso debe ser aprovechada por los padres de familia para potenciar en sus hijos una educación moral que les permita distinguirse como personas ante una sociedad.

Sin familia no hay sociedad, es necesario promover su consolidación en el contexto social, para que se pueda generar acciones guiadas por el amor y encaminadas a fomentar valores morales en los individuos a su cargo; con esto, se logrará tener una sociedad más humana para todos.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Para complementar el sustento científico de esta investigación es necesario describir diferentes categorías conceptuales con el propósito de establecer significados y términos con el fin de utilizar un método científico con un vocabulario especial.

El punto de partida de la investigación es el hombre, la educación, los padres la familia, el deporte, el fomento, el fortalecimiento, el valor del respeto y el valor d la responsabilidad.

El hombre es un ser que está en continuo desarrollo, (Llano, 2009). Tiende a su perfectibilidad. El ser humano, es un ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible, que se diferencia de los animales por su inteligencia y la razón.

La dignidad del ser humano se centra en dos cosas, la razón y el libre albedrío (fray Luis de Granada, 1561). Su obrar es fruto de su aparato mental, si realiza actos buenos y dignos se estará desarrollando como persona.

El ser humano está impulsado por una tendencia a la perfección. La manera en que el ser humano se manifiesta como persona es a través de los valores y las virtudes. El deporte tiende a apoyar la adquisición de estos bienes, ya que es un medio integrador y eficaz para transmitir habilidades, modelos de pensamiento, conocimientos y valores. (Vargas y Orozco, 2004)

El hombre según Kant, es un ser autónomo que expresa su autonomía a través de la razón y de la libertad y para que pueda utilizar la razón de un modo independiente y ser un hombre libre, es importante recibir una educación adecuada.

El hombre necesita de **la educación**, entendida como un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, de esta manera el educando asimila y aprende modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores.

Si se entiende que educación es un arte que estriba en saber ayudar para conseguir que un individuo pase lo que tiene de posibilidad en forma de naturaleza a realidad en forma de cultura. De esta manera se estará apoyando al ser humano para convertirse en persona.

La educación ha sido considerada como una práctica social, dotada de una función claramente socializadora (Coll, 1996), la cual proporciona una formación humana, científica y práctica, fundamentalmente igual para todos y con la capacidad de adaptarse a las aptitudes y diferencias individuales (Pila. 1988).

Por lo tanto la educación debe formar íntegramente al individuo, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino también su personalidad impulsándolo al crecimiento pleno, integro, de valores. Se considera que una actividad deportiva de alta calidad es un medio eficaz para transmitir,

habilidades y formas adecuadas de conductas que despiertan el desarrollo de virtudes en los individuos.

Los valores son un instrumento esencial para humanizar la educación.

Los padres tienen uno de los trabajos más importantes del mundo. No hay nada más significativo que la forma de criar a los hijos. Es un trabajo desafiante y de tiempo completo que dura el resto de la vida, sin importar que grandes estén los hijos. Criar a los hijos es enfrentar una serie de luchas y desafíos, pero también de satisfacciones que duran toda la vida.

Se considera padres al varón o mujer que han engendrado o adoptado una función paterna. Pueden convertirse en padres en un sentido biológico o bien a partir de una responsabilidad social y cultural que adquieren al recurrir en la adopción. La función de los padres no es sólo biológica, pues son la figura clave en el desarrollo de los hijos, ya que deben protegerlos y educarlos

Los padres han de prevenir a los hijos comportamientos arriesgados o problemas antes que ocurran, aconsejarlos para apoyar y fomentar comportamientos deseados y servir de modelo para dar un ejemplo coherente y positivo al hijo (Instituto de salud y de servicio humanos de Estados Unidos, 2006).

El lugar adecuado para que los padres puedan realizar esta función es en la familia.

El ser humano aprende a ser persona en la familia, que es el hábitat natural para nacer, crecer y morir como personas. (Oliveros, 1999).

Los padres han de educar a sus hijos y los hijos han de aprender a través de su desarrollo cognitivo, procesando sus capacidades y haciendo suyas conductas positivas ejercidas con voluntad y libertad.

La familia es donde el ser humano se personaliza y se socializa, es la pieza básica para el desarrollo de la persona, ella es la que ejerce un papel central en el

desarrollo de los hijos y puede convertirlos en personas de un valor incalculable. (Alvira, 2000).

Según el diccionario de las ciencias de la educación, 2001, las familias están clasificadas en:

Nucleares: formada por la madre, el padre y su descendencia

Extensas: incluyen abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Monoparental: en la que el hijo vive sólo con algunos de los padres.

Homoparental: en donde los hijos viven con una pareja homosexual.

Ensamblada. Es la que está compuesta por agregados de dos a más familias.

Los padres y las familias han de fomentar hábitos desarrollando, impulsando y provocando el gusto por el deporte, el cual hasta la fecha no se ha podido definir con aceptación general, debido a que cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse como una actitud y actividad humana, como a una realidad social.

Los padres deben de aprovechar el mucho o poco tiempo disponible para la convivencia familiar a través de actividades placenteras y formativas como el deporte o actividades físicas.

Los adultos, a menudo valoran cosas distintas a las que valoran los niños. Se debe procurar que los padres comprendan que la principal causa por la que su hijo busca hacer deporte es para su disfrute y no para el de sus padres.

Frecuentemente se confunden los términos de deporte y de actividad física, en realidad no significan lo mismo. La diferencia se encuentra en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica del segundo.

Se entiende como deporte, la actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo

mismo, con el medio o contra otros, tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también en determinadas circunstancias, pueden valerse de algún tipo de material para practicarlo”. (Castejón 2001:17) hace ver que el deporte, es una competición con uno mismo, y precisamente ese desafío, ha de llevar al individuo a su desarrollo humano y personal.

El deporte actualmente es analizado y estudiado desde el ámbito escolar, educativo, competitivo; el deporte es para todos. Si es definido como todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (Carta europea del deporte, Unisport, 1992). Entonces se debe considerar a ese mejorar psíquico del individuo como la formación moral y espiritual que optimizan al individuo en su formación como persona.

El deporte es un fenómeno característico y destacado de las actuales sociedades, esconde, detrás de su aparente simplicidad, una enorme complejidad social y cultural. García (1998), señala que esta aparente simplicidad surge del hecho de que el lenguaje y el simbolismo deportivo, basados en el cuerpo humano en movimiento a la búsqueda de resultados destacables, son asequibles a todas las personas con independencia de su nivel social y cultural, lo que justifica su universalidad. Pero al mismo tiempo el deporte como una institución propia de las sociedades industriales, tiende a complejizarse y, progresivamente va adquiriendo las connotaciones de toda sociedad burocratizada, racional, formalizada, jerárquica, técnicamente eficiente y fuertemente comercializada.

Según el diccionario de la Real Academia Española, “deporte es recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre, practicado individualmente, o por grupos, con el fin de superar marcas o adversarios, siempre con sujeción a ciertas reglas”. Ahora bien, como señala García (1990), esta definición es totalmente insuficiente para detonar la variedad

de comportamientos e instituciones sociales que abarca en la actualidad el término deporte.

Keating (en González, 1993:18), afirma que el deporte es en realidad, una oportunidad que tenemos de que otro ser humano nos empuje a superarnos. El deporte, es una respuesta física natural en una competición donde hay que poner en juego facultades naturales, pero lo más importante, es que el deporte es superación personal.

Es necesario establecer un valor educativo a cualquier tipo de deporte, tanto individual como colectivo, apoyándose de estrategias pertinentes para lograr que el deporte sea un medio de aprendizaje de valores.

Fomentar el deporte significa hacer que esta actividad se desarrolle en los hijos; no todos los niños nacen con la misma inclinación para la práctica de deportes, por eso es necesario que sean los padres los que se encarguen de fomentar el deporte en los hijos, inculcándoles a sus hijos el hábito de realizar actividades deportivas, ya que les traerán beneficios no sólo físicos, sino además mentales.

Para que los padres puedan fomentar el deporte en los niños deberán primero conocer los gustos del pequeño, exaltando las virtudes que tengan en determinado deporte, favoreciendo de esa forma el entusiasmo del pequeño sobre el mismo, y el desarrollo físico, emocional, social y personal.

Para fomentar el deporte en los niños es importante el apoyo y el respaldo de la familia y su presencia en las actividades del niño, por eso es ideal que éstos asistan a los juegos donde participe el pequeño y comenten luego en familia los resultados. Para estar aún más conectados con esa actividad, los padres pueden preguntarle al niño todo lo referido al deporte que han elegido, para crear un lazo de aprendizaje mutuo que éste último disfrutará mucho.

A la hora de fomentar el deporte en los niños es importante también tener en cuenta sus reacciones ante los resultados, enseñarles a manejar las decepciones

y las actitudes ante la victoria o la derrota los ayudará a relacionarse mejor con el entorno y a sentirse más seguros y confiados con ellos mismos.

“La deportividad, la nobleza, la valentía, la constancia, el espíritu de lucha y de sacrificio, la cooperación y el compañerismo son principios normativos del deporte” (Blázquez, 1998:100).

Al realizar la actividad deportiva, los padres deben tener presentes las estrategias a considerar para que se dé un **fortalecimiento** de los valores, que según la Real Academia de la lengua española, fortalecer es hacer más fuerte, fortificar, consolidar, asegurar que se estén afianzando los valores en el hijo mientras práctica deporte. Tener presente siempre esta dimensión ayudará a no perderse en la meta que se quiere lograr y a aprovechar todas las situaciones y momentos propicios que se vivan en el deporte.

El hombre como ser racional ha traído consigo un sistema de normas y costumbres que le han permitido organizarse, llevando una vida que se desenvuelve y se contempla en los valores.

Debido a que la pérdida de valores es uno de los principales desencadenantes de las diversas situaciones negativas que afectan a nivel social a todos, surge la necesidad de investigar cuales son los medios más efectivos que faciliten la promoción de valores en los individuos siendo el deporte un medio para transferirlos.

Para la persona, no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo estético o lo moral, lo humano o lo divino.

Piaget (en Henri, 1996) sugiere que es posible explicar **los valores** básicos mediante el supuesto de que los mismos siguen un esquema evolutivo, o de que la evolución se ajusta a un sistema de valores.

Independientemente de que los valores ya estén dentro de un contexto social, la captación de éstos, va a depender del mismo proceso cognitivo del sujeto, lo cual va a favorecer que en la medida de que éste, alcance una maduración afectiva intelectual, el mismo desarrollo va a permitir la elección de aquellos valores que le permitan al individuo fortalecer su desarrollo moral. Y es aquí donde cobra importancia la libertad que posee cada persona para construir su propia escala de valores. (Henri, 1996),

Piaget (1971) manifestó en sus investigaciones la existencia de dos tipos de pensamiento moral en los niños según sus edades: el primero recibió el nombre de moralidad de la restricción, realismo moderado o moralidad heterónoma, en el cual el niño es egocéntrico, es decir, supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera. Mientras que el segundo denominado como, la moralidad de la cooperación, moralidad autónoma o flexibilidad moral, se indica la capacidad de pensar por sí mismo, o sea, de analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión.

Considerando lo anterior se puede decir que los valores, existen en las actitudes del hombre y que éstos se pueden tanto conocer como transferir y elegir. Los padres han de ejercer su responsabilidad formadora para trasladar los valores a sus hijos y que ellos los puedan hacer suyos.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como persona. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Jiménez, 2008).

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Es decir que aunque se sea injusto, la justicia sigue teniendo valor.

Los valores, las actitudes y las conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen los valores y la manera cómo los vive. Los valores son actos observables, que muestran lo que una persona cree que es correcto, son operativos, es decir, deben ser puestos en práctica en nuestra vida diaria con el fin de vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa (Jiménez, 2008).

Por eso todo aquel acto que esté en contra de la misma naturaleza, no es un valor. Cuando se comete daño a un semejante, la persona que lo realiza está actuando con una ausencia total de dignidad humana.

El hombre tiende a perfeccionarse, está llamado a crecer y a desarrollarse. Para esto, la vida le ofrece oportunidades, que debe saber aprovechar para obtener los frutos deseados. Pero, ¿Por qué el hombre parece detenerse en esta superación del deseo humano, si está llamado para crecer?

El hombre se enfrenta a grandes obstáculos que los alejan del crecimiento personal como: los temores encubiertos con excusas, la pereza, el pesimismo, la ignorancia, la soberbia, la envidia, la irresponsabilidad, el odio, la arrogancia, y muchos más.

Entre la gama de valores que se promueven con el deporte, se encuentra el respeto, que significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño

El respeto exige un trato amable y cortés; es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. Es garantía de transparencia.

A través de él, el hombre puede reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres. Si los padres de familia logran fomentar este valor en sus hijos, tendrán una mayor posibilidad de lograr fomentar otros más, pues el respeto es la plataforma en la que se sostienen los valores éticos.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas. Implica reconocer en uno mismo y los demás los derechos y obligaciones. La falta de respeto, actualmente es lo que está generando tanta violencia y enfrentamientos. Se dice que los padres de ahora obedecían a sus padres y ahora obedecen a sus hijos; pero, en la mayoría de los casos sus hijos no les conceden obediencia.

El deporte también inculca **la responsabilidad** en quienes los practican. Se entiende por responsabilidad un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente y está obligada a responder por alguna cosa o alguna persona. También es la que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Es un valor, que se manifiesta a través de la preocupación de responder a los deberes adquiridos conscientemente. Implica el buen uso de la libertad, y hacerse cargo de los propios actos. Refleja el respeto hacia los demás y hacia sí mismo.

Se debe demostrar a los hijos a partir de sus propias experiencias, porque es importante seguir estos valores, ya que en la infancia temprana, los niños son egocéntricos y entienden las normas y valores en relación a su propio bien más que por un bien común.

Existen padres impositivos que sólo mandan y ordenan, los hijos quizá los obedezcan más por temor que por convicción. Cualquier orden debe estar empapada de dosis de respeto también hacia el propio hijo.

La persona, los padres, el hijo, la familia, el fomento al deporte, y el fortalecimiento de los valores, son los actores intervinientes en la investigación que se está realizando y que son un motivo poderoso que da sustento a la búsqueda de los propios beneficios humanos.

2.4 Sujetos intervinientes.

Los padres de familia del jardín de niños “Josefina Ramos del Río” tienen una edad promedio dentro de la adultez temprana. Se estima un nivel sociocultural de medio a bajo.

La escuela se encuentra ubicada entre dos fraccionamientos: Versalles 2da sección e Insurgentes. El primer fraccionamiento está integrado por familias que cuentan con un nivel máximo de estudios de preparatoria y profesionales, viven desahogadamente, mientras que en el fraccionamiento insurgentes, la situación de las familias es precaria, de bajo índice cultural, teniendo un grado máximo de estudios de secundaria, su ocupación es de obreros y empleados, enfrentando problemas de desempleo, predominan las familias desintegradas y madres solteras. El fraccionamiento es uno de los más conflictivos de la ciudad de Aguascalientes por sus altos índices de drogadicción, vandalismo y delincuencia. De inmediato se observa la línea que divide a estos dos fraccionamientos por la estructura social y constructiva.

La diferencia de clases sociales entre ambos fraccionamientos, no es determinante pero si influyente en ciertas conductas apáticas que manifiestan algunos padres y los alejan del camino apropiado para el logro de una educación humanista para sus hijos. Se observa desde el aspecto físico de las personas (higiene) y de conductas observables (lenguaje obsceno, falta de respeto a los demás, etc.). Que reflejan la insuficiente preparación de los individuos de la colonia Insurgentes. Esto es observable no sólo en los padres de familia, sino en los propios niños, que reflejan en el plantel conductas negativas aprendidas de su entorno familiar.

En ambos fraccionamientos existe un alto índice de madres solteras, las cuales son apoyadas por sus padres (abuelos de los niños).

2.4.1 Los niños

El niño manifiesta distintas características y comportamientos en cuanto a intereses, necesidades, características de pensamiento, personalidad y etapas evolutivas.

Los alumnos que son atendidos en el Jardín de niños “Josefina Ramos del Rio” se encuentran dentro del periodo preoperacional ya que son niños de 4 a 6 años de edad y tienen las siguientes características:

❖ Aspecto físico

Bernard Lievegoed (1985) describe que el crecimiento físico del niño de 5 años disminuye durante los años preescolares a comparación de los años anteriores, aunque sigue creciendo y ganando peso. Entre los dos y los cinco años de edad el niño gana de 6 a 7 libras por año y crecen de 2 a 4 pulgadas por año.

A los 5 años de edad, la figura infantil empieza a sufrir grandes cambios: el niño entra en el primer estirón, en el primer crecimiento longitudinal, la mayor parte de este crecimiento recae en las piernas.

El niño continúa conservando su cara de infante y también el tronco conserva las señas de la primera infancia, las extremidades inician su completo desarrollo y se tornan largas y esbeltas. Desaparece el relieve adiposo, empiezan a destacarse los músculos, hacen su aparición las articulaciones y se forman engrosamientos en el perfil de las extremidades. Particularmente las rodillas se destacan con mayor plasticidad; las rotulas se hacen visibles, y empiezan a perfilarse las anchas cabezas de los huesos largos. La nariz continua pequeña, aunque ya un poco más perfilada; el labio superior sobresale todavía del labio inferior.

El niño se vuelve más flexible en sus movimientos; su modo de andar adquiere otra característica, en vez de caminar inseguro como párvulo, el niño da pasos firmes. La gran diferencia se observa al correr. Poco a poco el tronco adquiere mayor esbeltez, muestra una segmentación en dos partes; se forma un talle ahí donde el tórax colinda con el abdomen, adelgazándose aquél hacia abajo, porque las costillas cambian de posición y el ángulo costal se agudiza; el abdomen se aplana; la columna vertebral recibe su curvatura en forma de S, el cinturón de los omoplatos se ensancha y muestra formas más esculturales. El cuello entra en su desarrollo completo, con el resultado de que la cabeza se levanta sobre el tronco, con mayor autonomía y separación. (Lievegoed, 1985).

❖ Aspecto cognitivo

Los niños de edad preescolar se encuentran en la etapa preoperacional. La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de esta etapa. Entre los dos y siete años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos (gestos, palabras, números e imágenes) con los cuales representar las cosas reales de su entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos.

Piaget (1971) designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que se observan en los niños de mayor edad.

Periodos del desarrollo según Jean Piaget

- Sensorio motora (0-18 a 34 meses) aproximadamente
- Preoperacional (2-3 a 6-7 años) aproximadamente
- Operaciones concretas (6-7 a 12 años) aproximadamente
- Operaciones formales (12 años en adelante) aproximadamente. (Piaget, 1993).

La etapa preoperacional tiene los siguientes aspectos en cuanto a:

❖ Intereses

Los intereses son un enfoque de atención que presta el niño sobre objetos, personas o hechos. Tienen relación con su impulso, deseo emoción, curiosidad, etc. Y se producen por una necesidad. Los intereses se clasifican en:

- Motores: se refiere al interés de los niños por estar en constante movimiento.
- Glóticos: son los que manifiesta el niño por la adquisición del lenguaje, como necesidad de comunicarse y conocer a los demás.
- Lúdicos: estos intereses se manifiestan a través del juego
- Concretos: su interés se centra en forma concreta en todo lo que le rodea, actúa para lograr sus finalidades, pone en juego funciones mentales como la atención, la memoria, etc. Y su tendencia se basa en la curiosidad y la observación.

- Próximo: Se refieren a lo inmediato. Al aquí y ahora de las situaciones. El niño no comprende el futuro, por lo que busca satisfacer su interés en el momento en que se presenta.

❖ Tendencias

Es la asimilación de esquemas de comportamiento que se traduce en la necesidad de ajuste al medio. Son innatas, lo que cambia es el modo de conducta, que es la tendencia adquirida. Existen tendencias al:

- Coleccionismo: predilección a juntar objetos de diversos tipos. El coleccionismo atraviesa por tres partes:
 - a) Coleccionismo desorganizado. El niño reúne todo, lo que le parece bonito y atractivo.
 - b) Coleccionismo ordenado: el niño da un orden a sus colecciones.
 - c) Coleccionismo clasificador. Las clasificaciones reúnen características, elementos y valores. Es decir que existe un elemento clasificador.
- Curiosidad: tendencia a buscar información de algo que se conoce superficialmente. Al principio se satisface con sensopercepciones y después se caracteriza por las constantes preguntas ¿por qué?
- Gregarismo: Se define como la tendencia a la agrupación. También se conoce como la conducta de afiliación.
- Imitación: es la tendencia a decir o hacer lo que otros hacen y dicen. El niño imita para autoafirmarse, para ser aceptado en el mundo de los adultos o por seguridad. El niño tiende a imitar lo que observa a personas o personajes por simpatía.
- Lucha: es la tendencia que se manifiesta por una característica impulsora del individuo para traspasar los obstáculos que se le presentan.
- Observación: en términos generales, la observación es el examen atento de una cosa. La observación debe ser funcional, es decir, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y debe referirse a la observación

directa de cosas y objetos para que los niños conozcan más de forma objetiva.

❖ Necesidades

La necesidad en el ser vivo es una fuerza que lo impulsa a actuar, es en verdad la causa profunda de todas sus acciones. La necesidad está ligada al interés, que surge por una necesidad. El niño tiene necesidades:

- Vitales: entre ellas encontramos el hambre, la sed, el sueño, la temperatura, etc., existen también necesidades sociales en las que se ejerce mayor influencia educativa.
- Sexuales: el sexo se encuentra en la parte intermedia, ya que es la única necesidad que posee una base fisioanatómica, además de ser la primera necesidad social que aparece. El individuo para su satisfacción busca la interacción con otro ser.
- Afecto: Todo ser humano necesita ser amado para no debilitarse y morir por falta de amor. Los primeros sentimientos del niño son absolutos, necesitan un afecto comprensivo que le permita sentirse seguro de sí mismo.
- Seguridad: se debe satisfacer en la infancia para que logre una madurez equilibrada. Con darle seguridad al niño se afianza su personalidad.
- Rango. Un niño con afecto y seguridad también requiere ser aceptado por el grupo con el que interactúa y sentirse un miembro importante dentro del mismo.

❖ Egocentrismo

El niño no distingue entre su “yo y “no yo” entre lo subjetivo y lo objetivo, no puede salirse dentro de su propio punto de vista y ponerse en el del interlocutor, esta conducta es espontánea e inconsciente, puesto que el niño no ha adquirido claramente conciencia de sí mismo.

Características del pensamiento

Las características del pensamiento están íntimamente ligadas con las de la personalidad (egocentrismo)

Las características del pensamiento pre lógico son.

- Animismo: Considera como vivos y conscientes a los objetos. Ejemplo. Le pega a la silla porque lo tiro intencionalmente, les da voluntad, deseos, conciencia.
- Antropomorfismo: El niño atribuye características humanas a objetos o animales. Ejemplo: enrolla un suéter y juega a que es un bebé.
- Artificialismo: el niño piensa que todos los fenómenos naturales son producto de la fabricación de los adultos. Ejemplo. El niño piensa que la lluvia la puede quitar su papá.
- Realismo: El niño es incapaz de distinguir entre la realidad y las creaciones de la fantasía.
- Sincretismo: Se concentra en el todo de una experiencia sin relacionarla con partes. Ejemplo si el niño ve un pastel, piensa que es una fiesta, su pensamiento es global.
- Yuxtaposición: se concentra en las partes de un todo. Ejemplo: si observa el cuadro de un parque infantil, lo describirá diciendo, hay un niño, otro niño, un árbol, etc. (Sierra, 1983).

En este periodo preoperacional se encuentra el pensamiento representativo y pre lógico que se caracteriza por la aparición de esquemas simbólicos a esquemas representativos que van desde los símbolos deformados hasta la aparición de los signos que constituyen el lenguaje y que realizan la función semiótica (signos o símbolos).

Gracias al lenguaje se realiza el proceso de socialización, pero su pensamiento es intuitivo, ya que representa limitaciones en algunos procesos que son necesarios para el desarrollo formal de la inteligencia. En esta etapa solo existe inteligencia

práctica. El hecho de ser operatorio es una característica del pensamiento lógico, es decir, la capacidad de prolongar la acción.

Entre los 4 y 7 años, se construyen en continuidad con el anterior, un pensamiento intuitivo, cuyas articulaciones conducen progresivamente al umbral de la operación.

En el caso del pensamiento simbólico y pre-conceptual, un objeto, o un gesto puede representar para el sujeto algo diferente de lo que percibe, por ejemplo: en sus juegos el niño puede manipular y designar como alimento un trozo de plastilina, o hacer dormir un muñeco. Es de este modo como mediante un simple juego, un objeto se convierte en un símbolo, y la simbolización, son las primeras señales lingüísticas que adquiere el niño de su ambiente. En este periodo el niño es además egocéntrico, lo que se demuestra en su relativa incapacidad para tener en cuenta a la otra persona.

Esto se puede apreciar por ejemplo, en relación con el lenguaje y la comunicación, ya que el niño muestra escasos o nulos esfuerzos por adaptar su lenguaje a la necesidad del que le escucha, además, hay una frecuente ecolalia (repetición en eco de un lenguaje escuchado), y monólogos (escena dramática en que solo habla un personaje) que no buscan comunicación social. Gradualmente las palabras son usadas por el niño de un modo más representativo, diferente de los comienzos, en que como se ha señalado son una simple acompañante de la acción y las palabras si bien son de gran importancia en la formación de conceptos, muestran que el pensamiento conceptual no se halla presente cuando el niño aprende a hablar.

Más adelante el niño usa las palabras como nombres o representaciones de objetos y acontecimientos. Lo que se hace posible con la aparición de la memoria y el recuerdo verbal de hechos pasados.

Otra característica del pensamiento en este periodo es el animismo, es decir la tendencia a considerar los objetos como dotados de vida, de intención o de conciencia.

Después de los 4 y 7-8 años, hay una conceptualización creciente que, de la frase simbólica o pre-conceptual, conduce al comienzo de las operaciones. Pero esta inteligencia sigue siendo pre-lógica, y es el pensamiento intuitivo lo que caracteriza. Piaget (1971), da numerosos ejemplos de la forma en que muestra como la imagen mental le sirve para predecir, aunque de modo limitado los efectos de determinados cambios en la experiencia a la que haya sujeto. Pero los conceptos aún no están coherentemente organizados, pues la intuición es un pensamiento hecho de imágenes dominadas por el punto de vista de sujeto.

❖ Conceptos numéricos

Los niños preescolares comienzan a utilizar los números como herramientas del pensamiento. Rochel Gelman 1983, señala que algunos niños de 4 años logran entender los siguientes principios básicos del conteo:

- a) puede contarse cualquier arreglo de elementos.
- b) cada elemento deberá contarse una sola vez.
- c) los números se asignan en el mismo orden.
- d) es irrelevante el orden en que se cuenten los objetos.
- e) el último número pronunciado es el de los elementos que contiene un conjunto.

Con base en estas características a continuación sabremos como Piaget plantea el aprendizaje del sujeto. El aprendizaje en su sentido estricto que se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto.

Dicho aprendizaje puede extenderse, ya sea sobre las acciones del sujeto, como es el caso de la adquisición de hábitos, o sobre las propiedades o leyes de los objetos. El aprendizaje es un resultado, el cual se da mediante un proceso, el cual consiste en asimilación de esquemas, acomodación y finalmente se da un equilibrio.

Estructura: Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

La función de la organización permite al sujeto conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio.

Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1.948).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento

❖ Habilidades motoras

El desarrollo motor consiste en la capacidad creciente de desplazarse y controlar los movimientos corporales.

Las habilidades motoras finas se adquieren en los años preescolares. A la edad de 5 a 6 años, el niño puede copiar figuras geométricas simples, abotonarse la camisa, atarse las agujetas de los zapatos y escribir con letra de molde números y letras.

El juego es el medio por el que los niños adquieren sus habilidades motoras. Los preescolares necesitan actividades diarias que les ayuden a ejercitar los músculos y a desarrollar las habilidades motoras finas

A la edad 3 a 4 años, adquiere control sobre la micción, domina la carrera, sube escaleras alternando los pasos, puede abotonarse ropa con ojales grandes, puede atrapar un balón grande, sostiene el lápiz con el pulgar y los dos primeros dedos

A la edad de 4 a 5, se viste sin ayuda, baja las escaleras alterando los pasos, puede galopar, puede cortar en línea recta con tijeras, puede ensartar cuentas pero no la aguja, puede caminar sobre una cuerda floja, comienza a sostener entre los dedos una herramienta de escritura.

De 5 a 7 años, puede abotonarse ojales pequeños, puede saltar de 8 a 10 pasos sobre una pierna, puede conectar el cierre automático de un abrigo, podría ser capaz de atarse las agujetas, participa en juegos de pelota.

❖ Teorías intuitivas.

Los niños de corta edad se caracterizan por su curiosidad y espíritu inquisitivo. En los años preescolares, comienzan a hacerse teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Piaget (1951) descubrió que los conceptos de los niños se caracterizan por el animismo (no distingue entre seres animados e inanimados).

Del mismo modo que los niños empiezan a formular teorías sobre el mundo externo en el periodo preoperacional, también comienzan a hacerlo respecto al mundo interno de la mente, con el término realismo. Piaget (1963) designa la tendencia del niño a confundir los hechos físicos de los psíquicos. De los 3 a 5 años, los niños saben que no es posible comer las galletas de los sueños.

❖ El lenguaje

Entre los 5 y 6 años, su progreso en la obtención de vocabulario o en la sintaxis puede ser menos espectacular que en los primeros años., más las estructuras y estrategias pragmáticas que van perfeccionando son esenciales para su competencia posterior como hablantes y escritores. Aprender a utilizar el lenguaje en forma apropiada es un aspecto importante del crecimiento lingüístico durante la niñez, la adolescencia y hasta la edad adulta.

Los preescolares saben producir varias oraciones complejas en que se combinan dos o más oraciones. La sintaxis y el vocabulario se amplía rápidamente.

Según Piaget (1971), el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje alcanzando cerca de 2000 palabras a los 4 años

Permanentemente aprenden nuevas palabras y se expande la comprensión del significado de ellas. En esta edad progresan rápidamente en el uso social de la lengua. A los 5 años tiene gran gusto por las bromas y los acertijos, por las rimas y los sonidos chistosos.

❖ La escritura

En la edad preescolar el niño se da cuenta de que existe la escritura, empieza a pensar en el nexo entre hablar y escribir. Juega y experimenta con materiales impresos y mediante el contacto con los libros y con el material escrito que se encuentra en su ambiente; de este modo descubre la relación entre escritura , el sonido y su significado.

❖ Desarrollo personal.

La niñez temprana es un periodo importante en la adquisición del autocontrol, de la iniciativa y de las metas. Entre los 3 y 6 años de edad el niño intenta resolver conflictos (Erikson 1963). De los 3 a los 5 años de edad el niño debe adquirir el sentido de finalidad y dirección conforme va expandiéndose su mundo social. Se le pide asumir mayor responsabilidad por sus actos.

Los preescolares deben darse cuenta de que no siempre pueden dejarse llevar por sus impulsos. Necesitan aprender a conciliar sus acciones con las ajenas. Erikson sostiene que los niños necesitan un ambiente escolar seguro y de relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal.

❖ Concepciones de los papeles sexuales

Hacia los 4 o 5 años de edad casi todos los niños comprenden la constancia del sexo, es decir que el sexo es permanente y no puede cambiarse. Una vez adquirido el sentido de la constancia del sexo empiezan a aprender un concepto de los papeles sexuales. Es decir empiezan a darse cuenta de lo que significa ser hombre o mujer. Durante la niñez temprana, el niño piensa que las normas sexuales son inmutables inflexibles y moralmente buenas, (Huston 1983). Los niños de preescolar prefieren jugar con amigos del mismo sexo, porque comparten intereses e interactúan de manera similar.

Los padres son agentes sociales muy poderosos de los papeles sexuales y les dan un trato distinto a los niños y a las niñas. El niño por lo tanto observa muchos ejemplos de conducta sexual estereotipada

Limitaciones del pensamiento preoperacional

- 1.- El egocentrismo: que es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del “yo” (Miller 1993:53)
- 2.- Centralización: significa que los niños pequeños tienden a fijar su atención en un solo aspecto del estímulo. Ignoran el resto de las características
- 3.- Rigidez del pensamiento: el niño se fija exclusivamente en los estados de antes y después, no en el proceso de transformación. La capacidad para distinguir entre la apariencia y la realidad se adquiere entre los 3 y 5 años, a partir de esta edad comienzan a distinguir entre las apariencias y la realidad.

Es necesario, como docente conocer las características del niño preescolar para poder saber cómo el niño aprende y cuáles son sus procesos de desarrollo. Esta es una de las bases del éxito de la enseñanza. Como se observa, los niños están en constante construcción de conocimientos a través de las experiencias previas que adquieren en el contexto donde se desenvuelven.

2.4.2 Los padres de familia

Los padres de familia de los alumnos del Jardín de Niños “Josefina Ramos del Rio” son adultos jóvenes y tienen un promedio de 20 a 40 años de edad.

Se encuentran en la etapa de la adultez temprana, comprendida entre los 20 a los 40 años de edad.

Durante estas 2 décadas de vida, se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, la felicidad y el éxito del

individuo. Es en esta etapa de la vida es cuando la mayoría de las personas dejan el hogar paterno, obtienen el primer empleo, se casan, tienen hijos y los crían, es decir, tiene las principales transiciones.

Para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida y también la más complicada.

El adulto joven según Papalia, (2005) se encuentra en buenas condiciones; sus capacidades físicas y sensoriales por lo general son muy buenas.

En la adultez joven la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su mejor momento.

El adulto joven típico es un prototipo físicamente bueno, se caracteriza por su fuerza, energía y resistencia. Desde la mitad de los 20 años, cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50, el declive de las capacidades físicas está generalmente tan graduado que se nota difícilmente.

La fuerza muscular tiene su punto entre los 25 y los 30 años de edad y luego viene una pérdida gradual de 10% entre las edades de los 30 a los 60.

Los sentidos están también más agudos durante la vida adulta joven. La agudeza visual es más penetrante alrededor de los 20 años y empieza a declinar alrededor de los 40. Una pérdida gradual de la audición empieza típicamente antes de los 25 años, después de estos, la pérdida llega a ser más real. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y a la temperatura generalmente no muestran ninguna disminución hasta cerca de los 45 a los 50 años.

Los adultos jóvenes son la gente más sana de la población. La gente de este grupo de edad tiene mucho menos resfriados e infecciones respiratorias que cuando niños; y que cuando tiene resfriados, generalmente se deshace de ellos

fácilmente. Las razones más frecuentes para la hospitalización en estos años son alumbramientos, accidentes y enfermedades del sistema digestivo y genitourinario.

Dado el estado saludable de la mayoría de los adultos jóvenes, no es de sorprender que los accidentes (principalmente de automóvil) sean la causa principal de muerte en la gente entre los 25 y los 34. La siguiente es cáncer, seguida de enfermedades del corazón, suicidio y homicidio provocado por agresión física o verbal. Entre las edades de 35 y 44, sin embargo, el cáncer y las enfermedades del corazón son las causas de muerte.

Los hombres en el grupo de edad de los 25 a los 44 tienen dos veces más probabilidad de morir que las mujeres de esta edad.

En esta etapa la dieta es muy importante, ya que "lo que las personas comen determina su apariencia física, como se sienten y, probablemente, que enfermedades pueden sufrir" (Rice, 1997:448). La actividad física ayuda en el mantenimiento del peso, tonificación de los músculos, fortalecimiento del corazón y pulmones, protege contra ataques cardíacos, cáncer y osteoporosis, alivia ansiedad y depresión. El fumar y el beber en exceso están estrechamente relacionados con problemas de tipo cardíaco, gastrointestinal y cáncer.

La gran mayoría, tanto hombres como mujeres, se casan en este periodo, teniendo la posibilidad de ser padres con un proyecto de pareja que los complementa. Construir una pareja exige el establecimiento de un compromiso con el otro, en donde se renuncia a otras alternativas y se construye una identidad de pareja en donde predomina el amor

La pareja se hace cargo de sus propios conflictos. Existe la posibilidad de entablar relaciones duraderas si no existe una tendencia explotadora, sino cooperación. Se debe de tener una escala de valores compartida por ambos, asumiendo la responsabilidad ética del compromiso que se establece con el otro. Se fortalece el vínculo amoroso. Se reconoce y respeta al otro y se busca la felicidad en la sexualidad.

Ser padres posibilita una mejor comprensión de la pareja al vivir juntos la experiencia de la paternidad y la maternidad. Un hijo otorga seguridad y crea una mayor capacidad de goce, aceptación a la sexualidad como una cualidad, un espacio de entrega.

El nacimiento de los hijos, marca un período de transición en la vida de la pareja, ya que la llegada de un nuevo miembro a la familia, altera o impacta en la dinámica de los dos. A pesar del impacto, esta experiencia permite el desarrollo de los padres como pareja e individualmente.

Esto es relativo según a la cultura familiar o a las creencias religiosas de la pareja.

Al ser padres se amplían las relaciones sociales, en función de los hijos que van pasando por etapas que requieren de actitudes especiales por parte de los padres. Se trata de una fase de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumen en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas como la elección de un compañero/a, comienzo de una ocupación, aprendizaje en la convivencia marital, paternidad y cuidado de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívicas, localización de un grupo de pertenencia entre las principales.

Generalmente las parejas de hoy tienen menos hijos y en edades más avanzadas, que en el pasado. El motivo de la edad en que llega el primer hijo, depende del nivel educativo ya que generalmente, la mujer con cierto nivel de instrucción emplea su primer año de casada para terminar la educación o comenzar una carrera. Esto conlleva a tener hijos después de los 25 años. Este hecho presenta ventajas y desventajas para la madre y el bebé. La principal desventaja está relacionada con los problemas de salud que se pueden presentar, para la madre, durante el parto; Por otra parte, es favorable para los bebés ya que las mujeres mayores cuentan con mayor disponibilidad para la maternidad.

Estudios indican que las madres mayores sienten mucha satisfacción de ser madres, dedican más tiempo para cumplir su rol, se demostró también mayor afectividad y sensibilidad con los hijos.

En esta etapa de la vida el tiempo no es nunca suficiente para hacer todo lo que se quiere y todo lo que se debería hacer.

La gente en estas situaciones establece prioridades cada día de su vida. Toma decisiones importantes que afectan su salud, sus carreras y sus relaciones personales. Todavía están madurando de muchas maneras muy importantes.

Los años adultos tienen un gran potencial de desarrollo intelectual, emocional y aún físico. Los avances importantes ocurren durante temprana edad adulta.

Algunos de estos avances suceden como resultado de los papeles nuevos y significativos que mucha gente asume en la edad adulta: como trabajador, esposo y padres. Estos afectan la manera como la gente piensa y actúa.

Algunas de las conductas que están fuerte y directamente ligadas con la salud son la dieta. El dicho popular "tú eres lo que comes" resume la gran importancia de la dieta para la salud física y mental. Lo que la gente come determina en medida considerable cómo es su apariencia, cómo se siente físicamente y qué probabilidad tiene de sufrir alguna enfermedad. Dolencias como la diabetes y la gota, por ejemplo, son más comunes entre la gente que come alimentos abundantes.

El ejercicio tiene gran impacto en la adultez temprana, como se puede apreciar en los medios masivos de comunicación, lo último en la moda de vestir en estos días son los zapatos para correr, las sudaderas o playeras de colores y los pants coordinados. Con el deseo de tener buena apariencia y sentirse bien, algunas personas ejercitan sus músculos y están encontrando que el ejercicio puede ser divertido, además de establecer o continuar sus relaciones sociales.

Hoy día "la manía de estar en forma" ha recorrido un largo trecho hacia el mejoramiento de la salud. La gente realiza deporte incluso en etapas de adultez posteriores, suelen tener un nivel económico medio o alto, cuenta con niveles intermedios o superiores de educación, con una entrada relativamente alta y una ocupación de alto nivel, se considera a sí mismo en excelente estado de salud y cree que tiene un control considerable sobre su salud.

Sea que trote o salte, nade, monte en bicicleta o brinque, la gente que hace ejercicio está cosechando muchos beneficios. Mantiene el peso deseable del cuerpo, desarrolla músculos, hace más fuertes el corazón y los pulmones, baja la presión arterial, se protege contra los ataques del corazón, el cáncer y la osteoporosis (adelgazamiento de los huesos que tiende a afectar a las mujeres de más edad, lo que causa fracturas), alivia la ansiedad y la depresión, evita alimentación sin nutrientes y tóxicos como café, tabaco y alcohol; esto muy posiblemente alarga la vida.

El estrés. El estrés es la reacción fisiológica y psicológica del organismo a las demandas hechas sobre él. El que un hecho se tome estresante o no depende de la manera como lo interprete una persona y los efectos que le produce. Cantidades mínimas de estrés son una parte inevitable de la vida de cada uno pues la ansiedad promueve nuestra actividad. Pero el estrés - o más bien la manera como la gente lo maneja- está llegando a considerarse cada día más como factor de agravación de enfermedades tales como la hipertensión, del corazón, el ataque y las úlceras. Los graduados de universidad, los que ocupan puestos de mandos medios o superiores, y la gente con altos ingresos son los que tienen más probabilidad de sufrir el estrés frecuente; aunque no dispensa a otros de tener estrés ocasional.

Los síntomas físicos más comunes del estrés incluyen dolores de cabeza, dolores en los músculos o tensión, dolores de estómago, mal olor de boca y fatiga.

Los síntomas psicológicos más comunes incluyen nerviosismo, ansiedad, tensión, cólera, irritación y depresión.

Visiblemente, lo que la gente haga o se abstenga de hacer y el modo como responda a los cambios de vida y los retos puede afectar directamente su salud. Ciertas influencias indirectas como la educación, la condición económica, el sexo y el estado marital, están también relacionadas con la salud y la conducta protectora de la salud.

La condición financiera de la familia es una influencia importante sobre la condición física de los hijos; así, no es sorprendente que el ingreso afecte la salud de los adultos también. Un mejor cuidado de la salud o un estilo de vida más saludable ayuda a proteger la salud de la familia.

La educación. El nivel cultural de las personas también es un factor importante, los adultos que no han estudiado en los niveles medio superior o superior tienen un riesgo más alto de desarrollar enfermedades crónicas como hipertensión (presión arterial alta) y enfermedad cardiovascular (corazón).

Cuando menos educación haya tenido la gente, sus probabilidades de contraer tales enfermedades son mayores, o de ser seriamente afectados por ellas e, incluso, morir de ellas. Esto no quiere decir que la educación por si misma sea la causa de la buena salud, sino que solamente es una indicadora de otros factores que pueden serlo; estos factores pueden incluir recursos económicos, dieta y otros hábitos de salud, y la habilidad en solucionar problemas (incluyendo los concernientes a la salud personal).

La gente con más educación tiende a provenir de familias con más dinero y así puede proporcionar mejor comida y cuidado preventivo de la salud y más eficiente tratamiento médico. Además, la gente con más dinero y mejor educada tiende a tener hábitos personales sensatos y a estar enterada de la importancia de un

modo de vida saludable. Así mismo, tiene mucho más alternativas sociales y económicas para asistir a los servicios médicos. Por otro lado, tienden a hacer más ejercicio y a comer más nutritivamente.

La gente con más escolaridad puede tener más desarrollada la confianza en sí misma y haber aprendido a manejar el estrés más afectivamente.

Las mujeres tienen los porcentajes más bajos de muerte durante toda la vida adulta. Sin embargo, informan estar enfermas más a menudo que los hombres y usan los servicios de salud más frecuentemente. Estas diferencias pueden deberse a diferentes causas; una de ellas es el factor biológico, la fortaleza de la mujer en cualquier etapa de la vida se ha atribuido a la protección genética proporcionada por la presencia de dos cromosomas X y, en las mujeres maduras, a los efectos benéficos de las hormonas femeninas.

Al mismo tiempo, la menstruación y el embarazo tienden a hacer que las mujeres están conscientes del cuerpo y su funcionamiento, y las normas culturales estimulan el manejo o supervisión médica de estos procesos. Las mujeres van al médico durante el embarazo, mientras están tratando de quedar embarazadas y para pruebas rutinarias como la citología, lo que detecta el cáncer de la cervicouterino y tiene más probabilidad de ser hospitalizadas que los hombres, la mayoría a menudo para cirugía relacionada con el sistema reproductivo.

Las diferencias de conducta y actitud entre los sexos parecen también ser importantes. Las visitas más frecuentes de la mujeres a sus médicos reflejan la sensibilidad más grande de sus cuerpos. Saben más sobre la salud, piensan más y hacen más para evitar la enfermedad, están más conscientes de los síntomas y de la susceptibilidad, y tiene más probabilidad de expresar sus miedos y sus preocupaciones médicas.

Es de suma importancia conocer las características de los adultos con los que se va a trabajar. En esta edad los padres tienen un gran potencial, tienen las condiciones y la fuerza necesaria para criar debidamente a sus hijos. El educador

familiar a partir de este conocimiento y aprovechar las facultades de los padres, empleándolas en el ejercicio adecuado para la educación de sus hijos.

2.5 Normativa

❖ Artículo 3ro. Constitucional

Es el referente legal de la educación que apoya la normatividad de esta investigación, señala que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios...

Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo...

Se ha de contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (SEP, 1993)

El artículo expresa que todos los individuos tienen derecho y obligación de ser educados, para ello, el Estado ha de proporcionar las condiciones necesarias para que esta función se realice, como la creación de escuelas, formación y actualización de maestros bajo modelos de enseñanza que garanticen el desarrollo de los mexicanos, proporcionando los recursos necesarios a este importante sector educativo.

En el párrafo anterior se fundamenta que el individuo a de formarse íntegramente, no sólo de manera cognitiva sino con una educación humanista que desarrolle actitudes fomentadas en virtudes que lo lleven a su plena realización, cuya meta es la de ser feliz.

La ignorancia es una barrera que impide el crecimiento del ser humano, mientras más se eduque al individuo mayor oportunidad de crecimiento personal tiene. Los padres y maestros han de ser persistentes en esta tarea formativa.

Este artículo sustenta el concepto de democracia, esto explica que la educación es para todos y por lo tanto han de ser atendidos sin distinción, ni con limitaciones, por eso, los padres han de perseguir la inclusión de sus hijos en actividades educativas que promueva el Estado, y aprovechar este recurso para el beneficio de sus hijos.

Nuestra constitución está diseñada para el bienestar de los mexicanos, el párrafo anterior lo demuestra, pues pretende elevar la dignidad de la persona, considerándola como tal y no sólo a nivel de hombre. Esto expresa mucho y da a conocer la gran diferencia que existe entre un ser humano y una persona que ha pasado por una educación pertinente. Habla de mejorar la convivencia humana y esto sólo se podrá lograr fomentando una educación en valores, se debe de reconocer la dignidad de la persona y contribuir a su formación, dando oportunidades de crecimiento y desarrollo para todos. Se señala que la familia ha de ser protegida y se le considera indispensable en la sociedad.

❖ Ley general de educación

Se rescata, en el artículo 2º, que todos los individuos tienen derecho a recibir educación y que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la

adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social

Sostiene en el artículo 3º. que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria y sostiene además artículo 7o. que se debe contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Por lo tanto existe conexión entre los propósito de la investigación y estos artículos la respaldan, al pretender ejercitar en los individuos todas sus capacidades humanas.

Se señala además en fracción IX del artículo 7o, el fomento y estímulo de la educación física y la práctica del deporte; añade el Fomento de valores y principios del cooperativismo en la fracción XIII.

El deporte es cooperación que se practica con gusto e interés y se ajusta a la indicación citada por la ley.

Se menciona, la dignidad e integridad de la familia, pues es a través de ella, que el individuo sustenta sus ideales, por lo que debe existir una integración adecuada en ella.

En el artículo XIV fracción IX, se señala además el deber de fomentar y difundir las actividades artísticas, culturales y físico-deportivas en todas sus manifestaciones.

Lo anterior apoya completamente a la investigación presente que es la inclusión del deporte en la familia.

En el artículo 34 fracción IX, se pide efectuar programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijas e hijos.

Esto es uno de los objetivos que también se plantean en la investigación, en donde los padres convivan con sus hijos en actividades que sostengan una formación integral.

La ley señala en el artículo 42, además la impartición de educación para menores de edad en donde se tomen medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

El deporte ayuda a la formación integral del individuo, por lo que es un medio para el logro del artículo anterior.

Se rescata además de esta ley, en el artículo 66, fracción III, la obligación de los padres en colaboración con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Los padres de familia han de integrarse de manera permanente, voluntaria e interesadamente en las actividades que a partir de esta investigación se establezcan, cumpliendo así con lo dispuesto por esta ley.

❖ **Ley general de educación del Estado de Aguascalientes**

En el artículo 12, señala que la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes perseguirá los siguientes fines:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir valores, conocimientos y habilidades, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte;

Se rescata del artículo 16. El logro de la calidad es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo. En particular, las autoridades educativas vigilarán que:

I.- Los padres de familia o tutores envíen a sus hijos o pupilos a la escuela desde el nivel de preescolar y apoyen el esfuerzo de maestros y educandos.

Por lo que sustenta la indispensable participación de los padres en las actividades escolares con el fin de apoyar al hijo en su desarrollo.

Reafirma el Artículo 17 Realizar programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos; que permita que se alcancen los objetivos de aprendizaje;

Artículo 65.- En todos los tipos, niveles y modalidades, el educando será el centro del proceso educativo, cuyo sentido es su formación integral

El proceso educativo habrá de basarse en la dignidad de la persona. Se deberá garantizar y proteger todos los derechos de los educandos.

En la realización del proceso educativo se asegurará al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social. Para que la disciplina escolar tenga carácter democrático, participativo y formativo, será compatible con la edad y la dignidad del educando.

❖ Ley de Cultura Física y Deporte del Estado de Aguascalientes

En la existente ley de cultura física y deporte del Estado de Aguascalientes, en el artículo 2º. se demanda fomentar el óptimo y ordenado desarrollo de la cultura física y deporte en todas sus manifestaciones y expresiones; en la fracción II. Se indica elevar, por medio de la cultura física y deporte, el nivel de vida social y cultural de los habitantes en el Estado; a su vez se pide fomentar el desarrollo de la cultura física y deporte, como medio importante en la prevención del delito y como medida de desarrollo integral de las personas. (fracción IV).

Esta ley se apega a la investigación ya que se tiene un pleno conocimiento de que el deporte entre otras muchas cosas previene las adicciones.

En la fracción IX. Se garantizar a todas las personas, la igualdad de oportunidades dentro de los programas de desarrollo que en materia de cultura física y deporte se implementen. Por lo que se señala que el deporte es para todos, sin discriminación alguna.

Para efecto de la aplicación de la presente Ley, en el artículo 4, se considerarán como definiciones básicas las siguientes:

I. Educación Física: Proceso por medio del cual se adquiere, transmite y acrecienta la cultura física;

II.-Cultura Física: Conjunto de bienes (conocimientos, ideas, valores y elementos materiales) que el hombre ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo;

III. Actividad Física: Actos motores propios del ser humano, realizados como parte de sus actividades cotidianas;

IV. Recreación Física: Actividad física con fines lúdicos que permiten la utilización positiva del tiempo libre;

V. Deporte: Actividad institucionalizada y reglamentada, desarrollada en competencias que tiene por objeto lograr el máximo rendimiento.

VI. Rehabilitación Física: Actividades para restablecer a una persona sus capacidades físicas, reeducando por medio de ellas a su cuerpo.

Artículo 48.- El Instituto del Deporte del Estado de Aguascalientes, reconocerá y estimulará las acciones de organización y promoción desarrolladas por las asociaciones y sociedades deportivas, a fin de asegurar el acceso de la población a la práctica de la cultura física y deporte.

Artículo 75 del capítulo IX, El IDEA, en coordinación con los organismos municipales correspondientes, promoverá programas de activación física y deportiva organizadas, dirigidas a la población abierta, aprovechando la infraestructura deportiva con que cuenta el Estado.

Por lo que todos los espacios públicos, como gimnasios, albercas y centros deportivos de gobierno Estatal y Municipal, están al alcance de todos y pueden utilizar sus instalaciones.

Artículo 93.- Los titulares de las dependencias de la Administración Pública Estatal, tendrán la obligación de promover y fomentar la práctica de actividades físicas y deportivas entre sus trabajadores, con objeto de facilitar las condiciones de su plena integración en el desarrollo social y cultural. Igualmente, impulsarán la adopción de disposiciones y acuerdos tendientes a facilitar las condiciones de empleo compatibles con su entrenamiento y participación en competencias oficiales.

Se rescata este artículo ya que lo que se pretende es el fomento del deporte en la familia, y si los patrones fomentan en sus trabajadores la práctica de éste, los hijos participarán y se estará aprovechando los ratos libres para la convivencia familiar.

En estas actividades los hijos pueden ser partícipes y los padres aprovechar estos espacios para compartir con ellos el deporte que se practiquen.

Dentro de la reforma integral de educación básica (RIEB) el gobierno federal junto con la SEP y CONADE creó un manual del deporte escolar dentro del plan de desarrollo 2007-2012, en cuyo libro el Lic. Felipe Calderón Hurtado presidente de México da un mensaje en donde reconoce que el deporte es fundamental en cada niño y niña, para mejorar las condiciones de los mexicanos. Con esta estrategia, el gobierno federal ratifica su compromiso de hacer de la práctica del deporte y el cuidado físico un componente habitual de la vida cotidiana y promueve y propicia la práctica del deporte desde la infancia.

2.6 Alternativas de solución o de intervención.

Pensando en cómo llevar a cabo la propuesta de la investigación y obtener resultados acertados, se considera la aplicación de las siguientes alternativas de solución:

❖ Curso Taller

Entendiéndose como una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva. Es el lugar de co-aprendizaje, donde todos sus aprendizajes, construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias.

El curso taller incluye: tema, objetivo, destinatarios, duración, inscripciones, metodología, contenido, calendarización y además se señala la sede.

Tiene la característica de ser atractivo para que los padres tengan el interés de asistir, impartándose de manera ordinaria de dos días por semana, ya que según la experiencia propia, cuando se han impartido cursos de manera intensiva, en días continuos durante una misma semana, no todos los padres de familia pueden asistir. En cambio si el periodo se extiende los padres tendrán mayor oportunidad de acudir, por lo que se consideraría hacerlo en un lapso de 2 meses.

Se pretende que estos cursos se extiendan durante todo el ciclo escolar, y sin perder el objetivo, que ha de ser que se logre la participación de los padres de familia en actividades deportivas compartidas con sus hijos, con la finalidad de fomentar valores en ellos.

Insistiendo con paciencia y tomando actitudes pertinentes que lleven al logro planteado, es necesario hacer un análisis reflexivo con los padres de familia, sobre la importancia del tiempo de convivencia, para ello, este tipo de intervención a

través de cursos taller, se adecua como un medio eficaz para animarlos a convivir con sus hijos, resaltando los logros obtenidos a través de prácticas deportivas.

❖ Escuela para padres

Consciente de que en la educación de los alumnos, es fundamental la adecuada actuación de los padres de familia, se considera la implementación en el plantel de Escuela para Padres, con la intención de promover valores, actitudes y hábitos en ellos y sus hijos, donde exista un entendimiento entre los objetivos que persigue la familia y la escuela.

Con esta alternativa se pretende lograr un cambio en la convivencia familiar a favor de un tiempo compartido, utilizando el deporte como un medio eficaz para el fomento de valores morales en los hijos.

La escuela para padres busca el beneficio de las relaciones familiares a través del crecimiento personal y dando el real valor que merece la familia, cuyos beneficios se ven reflejados en la sociedad.

Con la implementación de este programa se pretende apoyar a los padres de familia en la formación de sus capacidades educativas, elevando su calidad de vida y fomentando una buena relación familiar que ayude a desenvolverse de una manera mejor dentro y fuera de la familia.

Se pretende atender a todos los padres de familia del jardín de niños que deseen acudir; en base al número de asistentes, se formarían los grupos necesarios para atender a todos.

La escuela para padres abarcaría dos etapas; en la primera se tratarían temas referentes a la persona, a la libertad, al desarrollo de la autoestima, de la inteligencia emocional, del fomento y adquisición de valores morales, entre otros más.

En la segunda etapa se manejaría la importancia de formar una familia y de su impacto en la sociedad, del logro de la felicidad humana, de la acertada educación de los hijos, de la importancia de ambos padres en la crianza de los hijos. Promoviendo la reflexión en situaciones y experiencias cotidianas que permita la toma de decisiones para mejorar el nivel personal, familiar, escolar y social.

Se integrarían al equipo de asesores, personas conferencistas especializadas sobre temas de crecimiento personal.

Se llevaría a cabo durante todo el ciclo escolar, con sesiones bimestrales, realizando evaluaciones permanentes con el fin de mejorar la práctica docente.

❖ **Eventos deportivos sabatinos**

Otra alternativa de intervención, sería la implementación de eventos deportivos y recreativos.

Los campeonatos y los juegos pretenden el aprendizaje de técnicas e incluye las ceremonias de inauguración y clausura; todas las actividades deben de administrarse para planearlas y organizarlas adecuadamente y sobre todo fijarse con claridad las metas que se esperan alcanzar, evaluando permanentemente para cumplir con el propósito del evento.

Eligiendo los deportes apropiados y planeando de acuerdo a un diagnóstico actividades deportivas comunes para padres e hijos, se lograría alcanzar la convivencia que tanto se pretende.

Se formaría un comité organizador cuya función sería crear el evento, desde la planeación hasta la ejecución, con un programa y cronograma que invite a la participación.

Fungiría también un comité técnico que se encargaría de la programación y el cumplimiento de los horarios, de los aspectos técnicos y de la implementación de materiales necesarios.

El evento deportivo se diseñaría como campeonato, torneo o simplemente como actividades de convivencia a partir del deporte. Se establecería un reglamento, en el cuál quedaría especificado el sistema de juego, las inscripciones, la premiación y lo relacionado a las faltas y sanciones; pero sobre todo, al final de cada jornada de participación se realizaría una co-evaluación con la finalidad de llegar a la reflexión de las experiencias compartidas, dándoles siempre el enfoque formativo de valores. A través de esta evaluación permanente se harían las modificaciones o ajustes requeridos para el logro de lo que se pretende tras el campeonato.

Se pretende que el torneo tenga una duración de 4 meses aproximadamente, tiempo preciso para mantener el entusiasmo en los participantes.

El organizador del evento deportivo deberá ser una persona dinámica, proactiva y con la capacidad de solucionar problemas en el momento en que surjan, siempre supervisada por la autora de esta investigación. De esta manera se estaría logrando cumplir con el objetivo, obteniendo así los beneficios que se pretenden dentro de cada familia, cumpliendo de esta manera con las expectativas que laten en esta investigación, se pretende que tenga una duración de 4 meses aproximadamente.

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Una hipótesis según Hernández, Baptista y Fernández (2003) es una guía precisa hacia el problema de investigación, la hipótesis indica qué se está buscando o tratando de probar. Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

La Hipótesis es una explicación tentativa del fenómeno que se está investigado y se formula como proposiciones. (Respuestas provisionales a las preguntas de la investigación) .

La hipótesis ayudará a comprobar cómo la práctica del deporte en la familia facilita el fomento de los valores en los hijos.

Se les simboliza como H1 o H₁, H₂, H₃ si son varias hipótesis.

Las hipótesis pueden ser de Investigación, nulas, alternativas o estadísticas

Tipos de Hipótesis que se pueden Establecer:

1. Hipótesis de Investigación: Proporciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. Estas mismas pueden ser:

a) Descriptivas de un valor o dato que se pronostica: Se utiliza en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar.

b) Correlacionales: Especificar las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales pueden establecer la asociación entre dos variables

Las hipótesis correlacionales pueden no sólo establecer que dos o más variables se encuentran asociadas, sino cómo están asociadas.

c) De diferencia de grupos: Se formulan en investigaciones cuya finalidad Están dirigidas a comparar y establecer diferencias entre grupos,

d) Causales: Este tipo de Hipótesis no sólo afirma la o las relaciones entre dos o más variables y la manera en que se manifiestan, sino que además proponen un “sentido de entendimiento de las relaciones”. Todas estas hipótesis establecen relaciones de causa –efecto.

2. Hipótesis Nulas: Propositiones que niegan o refutan las relaciones entre variables. Es lo contrario de la hipótesis de investigación.

3. Hipótesis alternativas: Son posibilidades diferentes o “alternas” ante las hipótesis de investigación y nula. (Usa una descripción distinta de la que dan la hipótesis de investigación y nula).

4. Hipótesis estadísticas: Representa la transformación de la hipótesis de investigación nula y alternativa en símbolos estadísticos. Es decir el investigador traduce su hipótesis de investigación y su hipótesis nula (y cuando se formulan hipótesis alternativas también) en estos términos estadísticos. Se formula cuando los datos de estudio que se van a recolectar y analizar para probar o desaprobar la hipótesis son cuantitativos como números, porcentajes, promedios, etc.

La hipótesis elegida en esta tesis es de investigación y de causalidad. Y se ha planteado de la siguiente manera:

Hi: El fomento y la práctica del deporte en la familia fortalecen los valores del respeto y la responsabilidad en los niños preescolares del Jardín de Niños “Josefina Ramos del Río”

La hipótesis diseñada contiene una variable independiente y otra dependiente y especifica la relación entre las dos variables

Las variables según Hernández, et al (2003), son propiedades de la hipótesis cuya variación puede ser medida, han de ser precisas, concretas y poder observarse en la realidad, la relación entre las variables debe ser clara y medible.

Variable independiente: **El fomento y la práctica del deporte en la familia**

Variable dependiente: **El fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad**

La variable independiente es la causa, y la Variable dependiente es el efecto o lo que se pretende lograr en la investigación.

Para poder medir las variables, es necesario efectuar el proceso de operacionalización y llevar los conceptos a los indicadores, que permitirán diseñar las preguntas pertinentes para la recolección de datos.

3.1.1 Operacionalización

❖ Variable Independiente

Fig. No. 2

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índice
Fomento	Impulso	Enviar hacia adelante	__ Definitivamente sí __ Probablemente sí __ Indeciso __ Probablemente no __ Definitivamente no
	Instrucción	Invitar a ser mejores	__ Definitivamente sí __ Probablemente sí __ Indeciso __ Probablemente no __ Definitivamente no
Práctica	Acción	Deportivas De recreación familiar	__ Definitivamente sí __ Probablemente sí __ Indeciso __ Probablemente no __ Definitivamente no
	Desarrollo	Frecuencia de las acciones	__ Le gusta y lo practica __ Le gusta y lo practica poco __ Le gusta pero no lo practica __ No le gusta

Deporte	Actividad física	Fuerza Flexibilidad Resistencia	
	Actividad recreativa	Juego-Diversión Convivencia Valores	__Para unir a la familia al verlo a través de la T.V __Para desarrollar valores __Para estar sano y fuerte __Para un desarrollo integral __Para la convivencia familiar y de amigos
Familia	Miembros que comparten	Afinidad Consanguinidad Satisfacción de necesidades	__Papá __mamá __ambos __hijo-hijos __abuelo-abuelos __Otros (tíos, primos, etc.)
	Relaciones padres-hijos (acción educativa)	Desarrollo y fortalecimiento de la personalidad: autoconcepto, autoestima, autoconfianza.	__Definitivamente sí __Probablemente sí __Indeciso __Probablemente no __Definitivamente no

❖ Variable Dependiente

Fig. No. 3

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índice
Fortalecimiento	Hacer más fuerte	Aumento de la Intensidad, crecer, aumentar	__Definitivamente sí __Probablemente sí __Indeciso __Probablemente no __Definitivamente no
Valor del Respeto	Considerar la dignidad del otro.	-Trato amable y cortes. -Reconoce valores en los demás -Genera ambientes de seguridad y cordialidad	Asigne un número del 1 (mínimo) al 5 (máximo), a cada cuestión
	Obediencia	-Acoge la verdad -Relaciones humanas	Asigne un número del 1 (mínimo) al 5 (máximo), a cada cuestión
Valor de la Responsabilidad	Conciencia, reflexión Asumir consecuencias de sus actos	Reflexión y valoración de los actos, responde por ellos Cumplimiento del deber Buen comportamiento Cumplir con lo comprometido Esfuerzo	Asigne un número del 1 (mínimo) al 5 (máximo), a cada cuestión

	Voluntad Entendimiento	Hacer lo que se tiene que hacer Rendir cuentas Querer lo mejor para sí mismo	Asigne un número del 1 (mínimo), al 5 (máximo), a cada cuestión.
--	---------------------------	--	---

3.2 Diseño y tipo de investigación

El tipo de la investigación es de diseño no experimental y de tipo transeccional, correlacional causal.

No experimental porque no se va a manipular las variables, es decir que en la investigación no se va a variar intencionalmente la variable independiente, lo que se pretende es observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para luego analizarlo. En este estudio no experimental, se observan las situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

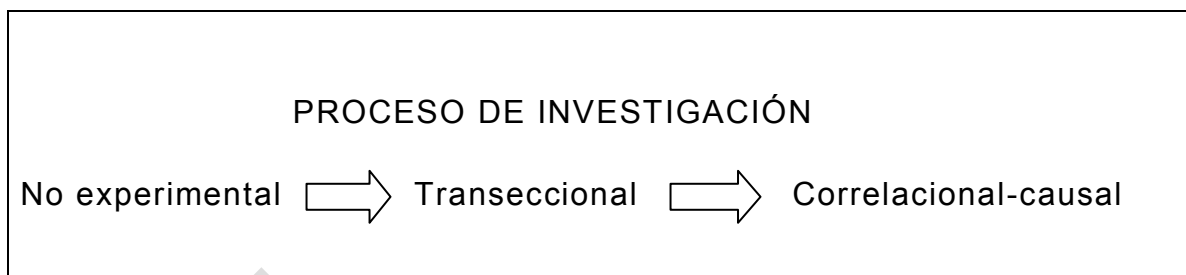
La variable independiente ya ha ocurrido y no puede ser manipulada, por lo tanto no se puede influir sobre ella porque ya sucedió. Los padres de familia que no practican deporte, ya existen y están determinados en la variable independiente.

Es transeccional por la dimensión temporal en la cual se recolectarán los datos. Es analizar la actividad deportiva en la familia en el momento que se llevará a cabo la investigación.

Es correlacional causal porque tiene como objetivo describir la relación entre las dos variables en el momento determinado. Se trata de describir no las variables individualmente, sino sus relaciones en un tiempo determinado. Es pues referir que si fomenta y practica el deporte en la

familia se verán fortalecidos los valores en los hijos de edad preescolar

Fig. No. 4



Fuente: Sampiere, et al (2003)

3.3 Trabajo de campo.

Para definir los sujetos que han de ser medidos, se debe definir la unidad de análisis. Delimitar claramente la población en base a los objetivos de estudio.

La muestra es de tipo probabilística proporcional ya que se va a estudiar a un porcentaje de la población. Este tipo de muestra es esencial para el diseño de la investigación que se está realizando, en donde las variables se han de medir con instrumentos de medición, los cuales se analizarán con pruebas estadísticas. En este tipo de muestra, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos y es en ellos en donde se va a realizar la aplicación del instrumento para obtener la información necesaria del tema que se está investigando. (Hernández, et al, 1997).

La población estudiada son los 150 padres del Jardín de Niños: Josefina Ramos del Rio; Como no se puede medir a toda la población, se ha de seleccionar la muestra representativa, la cual, será elegida al azar.

La muestra es el subgrupo de esta población que será de 50 Padres de familia, que son el 33% de la población total.

De los 5 grupos que integran la población escolar se han de elegir 10 papás de cada uno, haciendo un total de la muestra citada, se elegirán los múltiplos de 3: 3-6-9-12-15-18-21-24-27-30; Tomando en cuenta el número de lista de asistencia de los niños de los grupos de 2°.A,2°.B, 3°.A,3°.B. y de 3°. C.

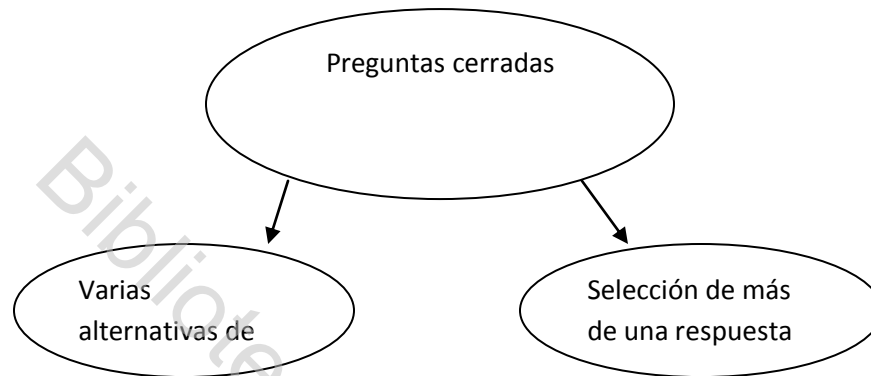
Fig. No. 5

Grado y Grupo	Muestra	total por grupo
2°. A	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30	10
2°. B	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30.	10
3°.A	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30.	10
3°. B	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30.	10
3°.C	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30.	10
Total de la muestra		50

Después de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra adecuada de acuerdo al problema de estudio, se procederá a recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación, El instrumento que se va a utilizar es el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir.

El cuestionario incluye 20 preguntas cerradas dicotómicas, con varias alternativas de respuesta, de manera cualitativa, cuantitativa e inducida. Se aplicarán a la vez, preguntas cerradas donde el respondiente podrá seleccionar más de una opción o respuesta.

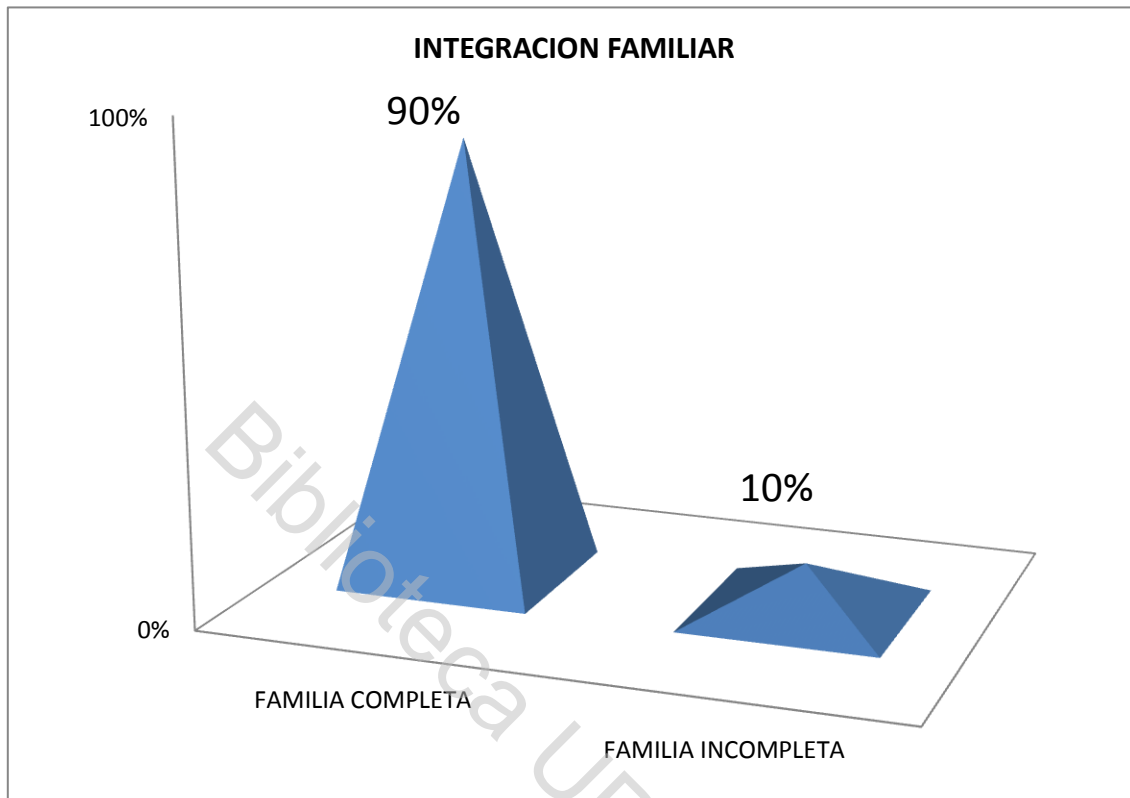
Fig. No. 6



Se ha elegido este tipo de preguntas por ser fácil de codificar y realizar su análisis, facilitando además la respuesta del respondiente que no tiene que escribir o verbalizar pensamientos, simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta. (Anexo No.1).

3.4 Resultados

Gráfica No.1



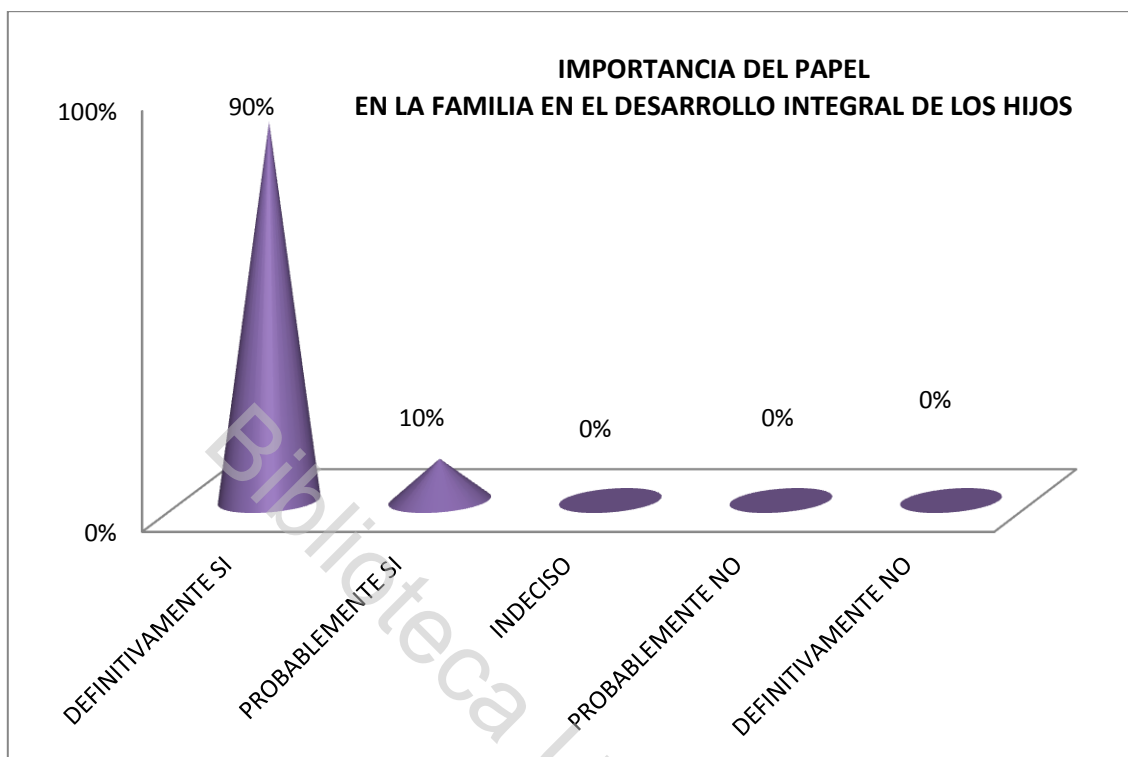
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

Al preguntar a los cuestionados acerca de los integrantes de su familia, el 90% de la muestra dijo pertenecer a una familia constituida por el padre y la madre, es decir 45 de 50; en cambio, el 5% que son 5 madres solteras, pertenecen a una familia en donde falta la figura paterna.

Aunque son pocas las familias con madres solas, en una gran mayoría intervienen en la educación los abuelos, pues como gran porcentaje de los padres y madres trabajan, los hijos son cuidados por ellos, durante gran parte del día.

Con lo anterior, no significa que las familias en donde falta el padre sean disfuncionales, pero si se reconoce la importancia del progenitor en la familia, para una buena formación de los hijos.

Gráfica No. 2



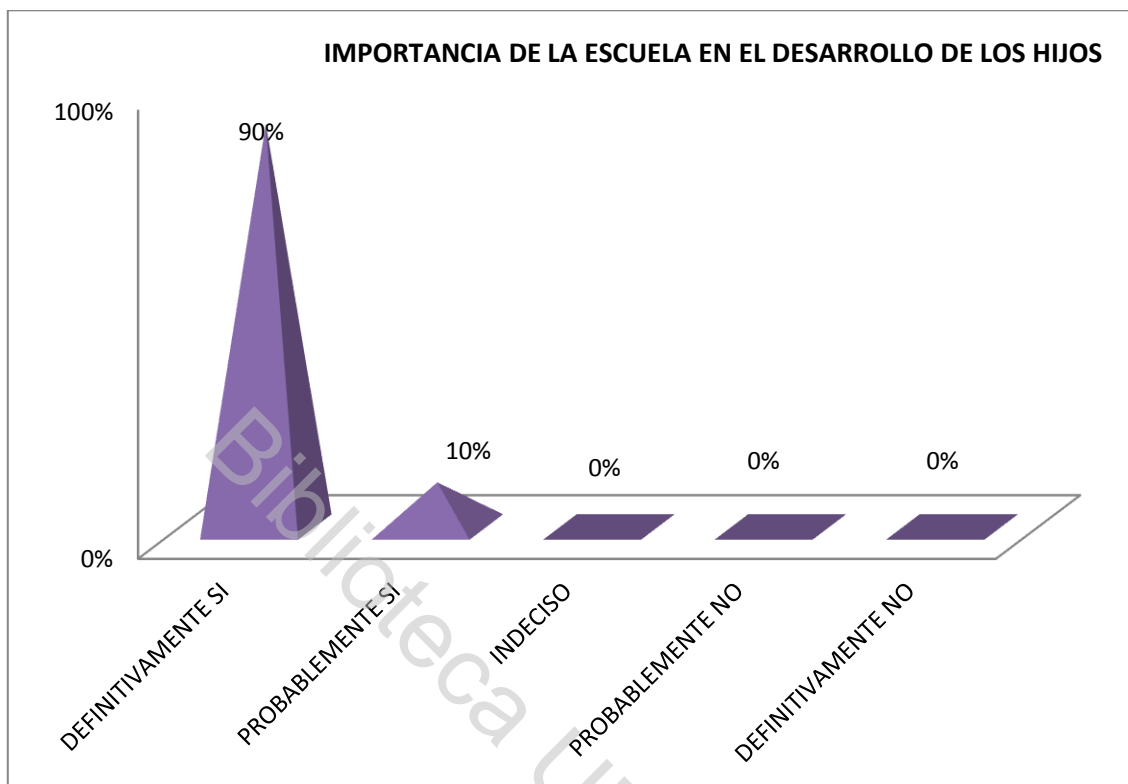
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012

El 90% de las personas encuestadas que son 45 de ellas, afirma que el papel de los padres es determinante en la formación de los hijos; el 10%, que son 5 personas lo duda un poco.

Como se puede observar reconocen la importancia de los padres en la formación de los hijos; las otras opciones que se alejaban de esta valoración no fueron tomadas en cuenta por ninguna persona de las cuestionadas, lo que demuestra que no le dieron valor alguno.

Los padres saben que su actuar diario ante los hijos es fundamental para su educación y desarrollo, pero no toman las medidas necesarias para que su ejemplo sea siempre positivo, además el trabajo les impide tener convivencia suficiente para afianzarles valores, delegando esta responsabilidad a otros miembros de la familia, como abuelitos, tíos o guarderías.

Gráfica No. 3



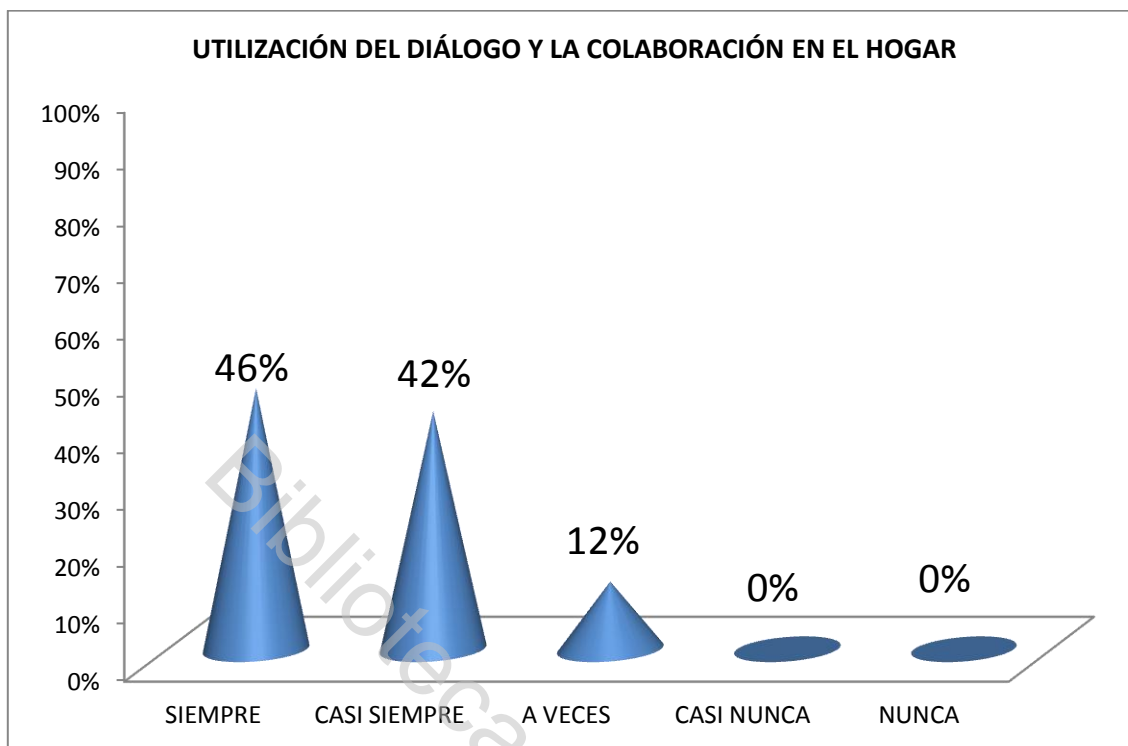
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

El 90% de los padres que son 45 personas cuestionadas, afirman que la escuela tiene gran responsabilidad en el desarrollo integral de sus hijos, un 10% que son 5 personas indica que no todo depende de ella, manifestando un poco de duda, pues saben que la responsabilidad total no es completamente de la escuela, dando importancia al papel fundamental de la familia en este proceso.

Los padres de familia tienen confianza en que la escuela es una institución social que educa a sus hijos y le otorgan una gran responsabilidad en la educación y formación de ellos.

Comprenden que no recae en la escuela totalmente la responsabilidad de la formación de los hijos, y no porque no se quiera, sino por la influencia que ejerce la familia en la crianza de los hijos.

Gráfica No. 4



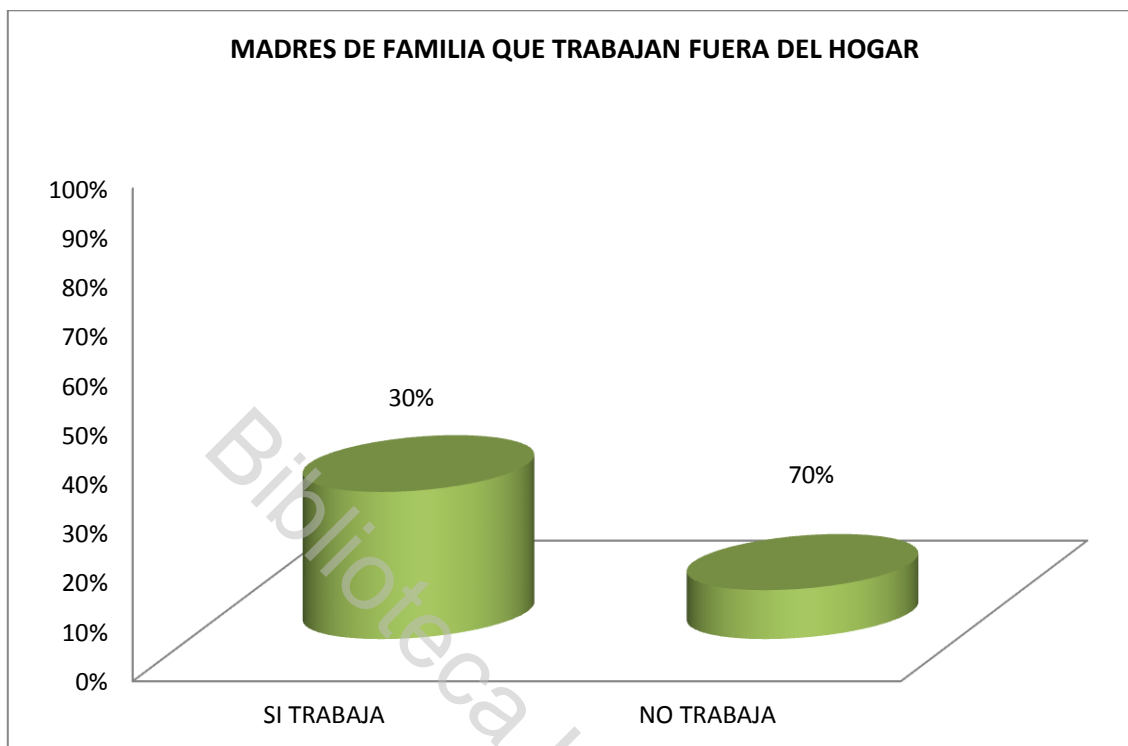
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012

El 46% de los padres de familia cuestionados afirman que practican el diálogo y la colaboración continuamente; un 42% señalan que no lo hacen permanentemente y el 12 % lo integra poco en la cotidianidad.

La gráfica muestra que en el hogar predomina un clima colaborativo de buena comunicación, pero esto se contradice con las actitudes de varios niños en el jardín que demuestran poca disposición para escuchar y por lo tanto respetar reglas en el grupo. Sucede también que en las reuniones que se realizan con los padres de familia, en varias ocasiones no se advierte un clima de buen dialogo y comunicación.

Una buena comunicación favorece la convivencia en cualquier lugar, pero los impulsos negativos originan que se rompa el respeto hacia los demás, perdiendo la paciencia y la tolerancia, y no demostrando empatía.

Gráfica No. 5



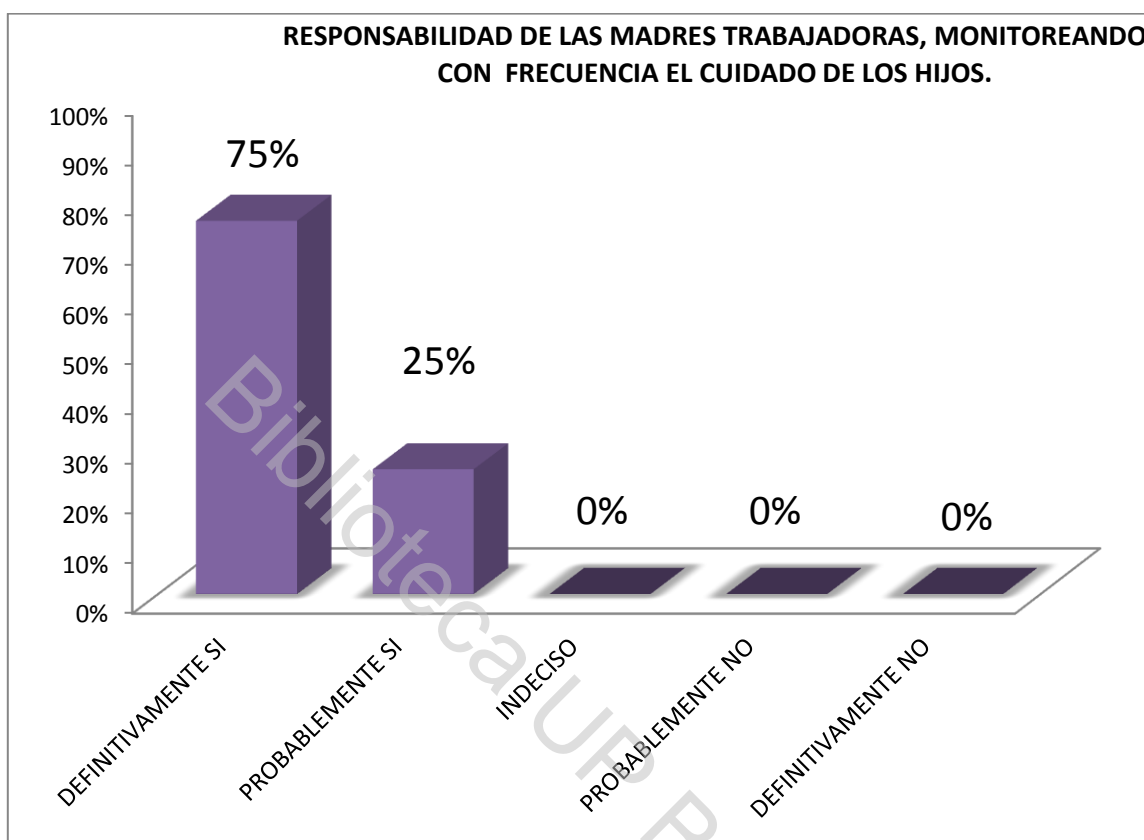
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

En la gráfica se observa que un 30% de las madres de familia trabajan fuera del hogar y un 70% se dedican sólo al hogar.

Estos porcentajes tienden a ser favorables para una participación activa entre padres de familia y maestros, ya que cuentan con el tiempo disponible, por lo tanto, es necesario buscar la manera de hacer que se integren y participen de manera favorable con el fin de lograr aprendizajes esperados en los hijos.

Con esto no se pretende dejar fuera a las madres que no tienen el tiempo disponible para acudir al jardín, sino integrarlas sujetándonos a su tiempo disponible.

Gráfica No. 6



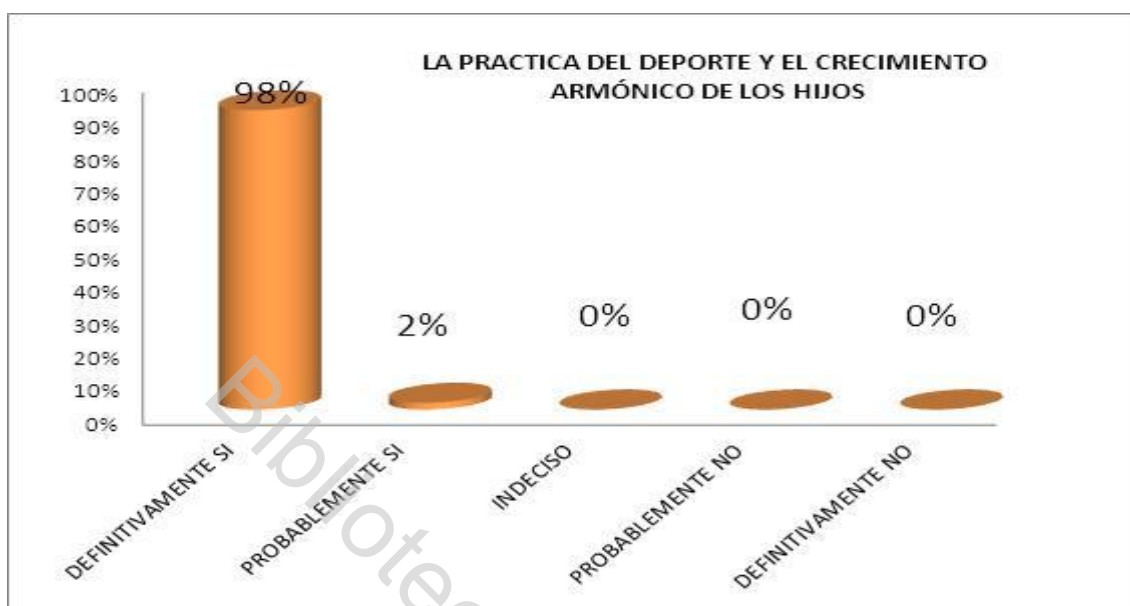
Fuente: I J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

En esta pregunta contestaron las 35 personas que afirmaron trabajar en la pregunta anterior.

El 75% de los padres de familia, asumen su responsabilidad al preocuparse de que sus hijos estén bien cuidados mientras trabajan; un 25% expresa no poder estar completamente al pendiente, pero saben de la importancia de ese cuidado.

Con estos datos, los padres muestran su interés en saber que sus hijos estén bien atendidos y se encargan de estar al pendiente de ellos dejándolos al cuidado de personas que les brindan confianza, ya sea en un centro de desarrollo infantil o con algún familiar.

Gráfica No. 7



Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

El 98% de los padres de familia consideran que la práctica deportiva favorece a que sus hijos sean mejores, sólo un 2% opinó que probablemente sí, que fue una sola persona entre 50 padres cuestionados.

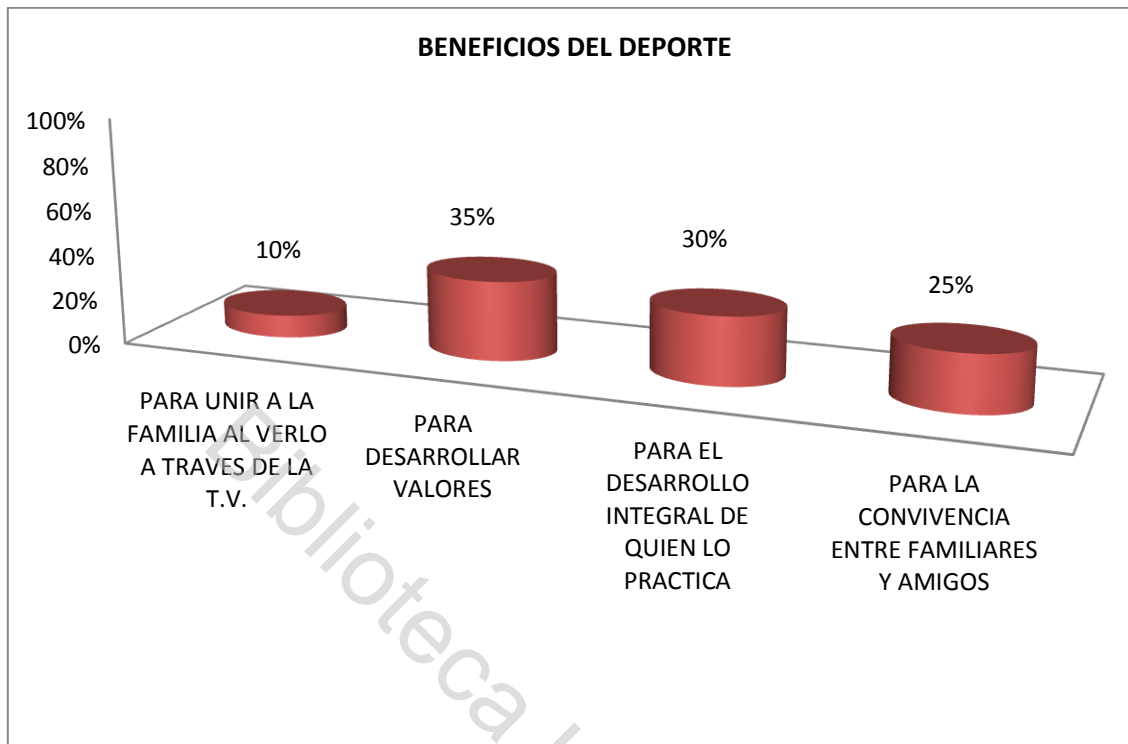
Los padres de familia, reconocen que el deporte es una excelente actividad que ayuda a formar mejores hijos en todos los aspectos.

Saben también que es algo que les gusta realizar, pues los niños tienen la característica de estar en constante movimiento por placer.

Se debe enfocar este tipo de actividades que los niños realizan con gusto de manera natural, teniendo un propósito establecido que los lleve a potenciar la creación de hábitos que favorezcan su formación integral.

La falta de tiempo, espacios, instituciones y estímulos, obstaculiza la realización de esta excelente actividad que trae consigo grandes beneficios

Gráfica No. 8



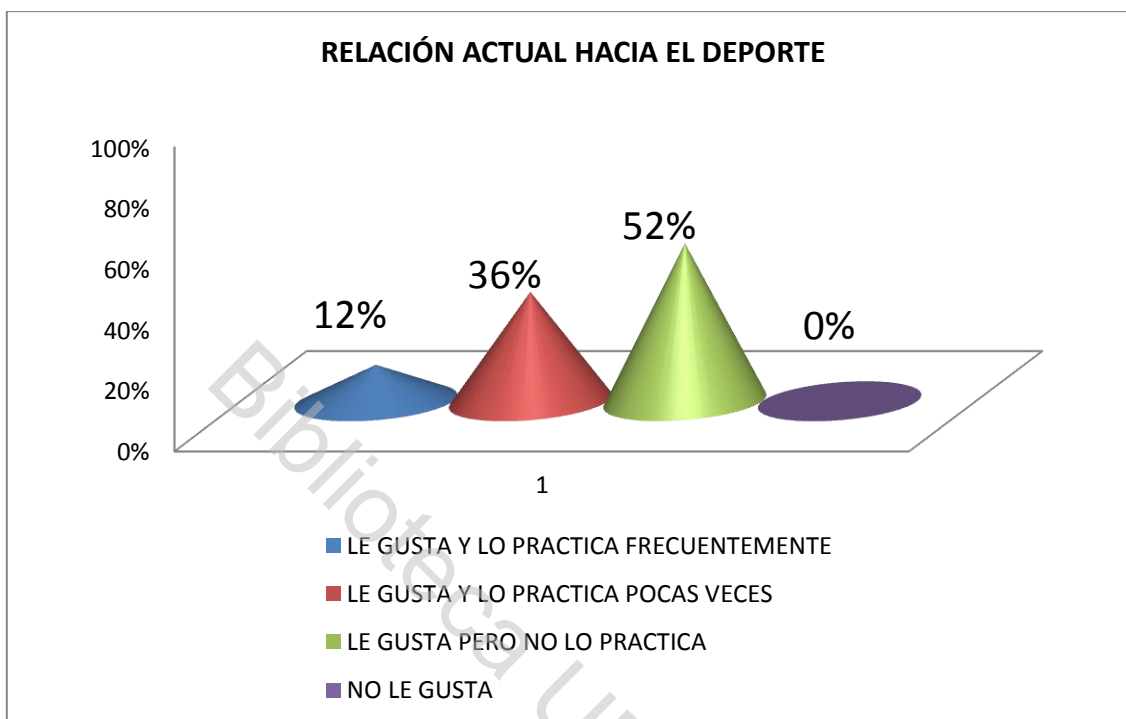
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

El 35% de los cuestionados dio prioridad a la opción que asegura que el deporte desarrolla valores en quien lo práctica, el 30% de ellos ha elegido la opción que da preferencia al desarrollo integral de quien lo práctica; un 25% sabe que beneficia la convivencia familiar y de amigos, un 10% expresó que el deporte une a la familia al verlo a través de la T.V.

Los padres de familia que contestaron este cuestionario, señalaron que favorece todo lo que se indica en las respuestas, saben que no sólo desarrolla un aspecto, sino que favorece de manera integral la formación de los hijos; dieron prioridad a una porque así lo pedía la pregunta.

Los padres de familia saben que además de divertirse y convivir haciendo deporte, también se adquieren valores.

Gráfica No. 9



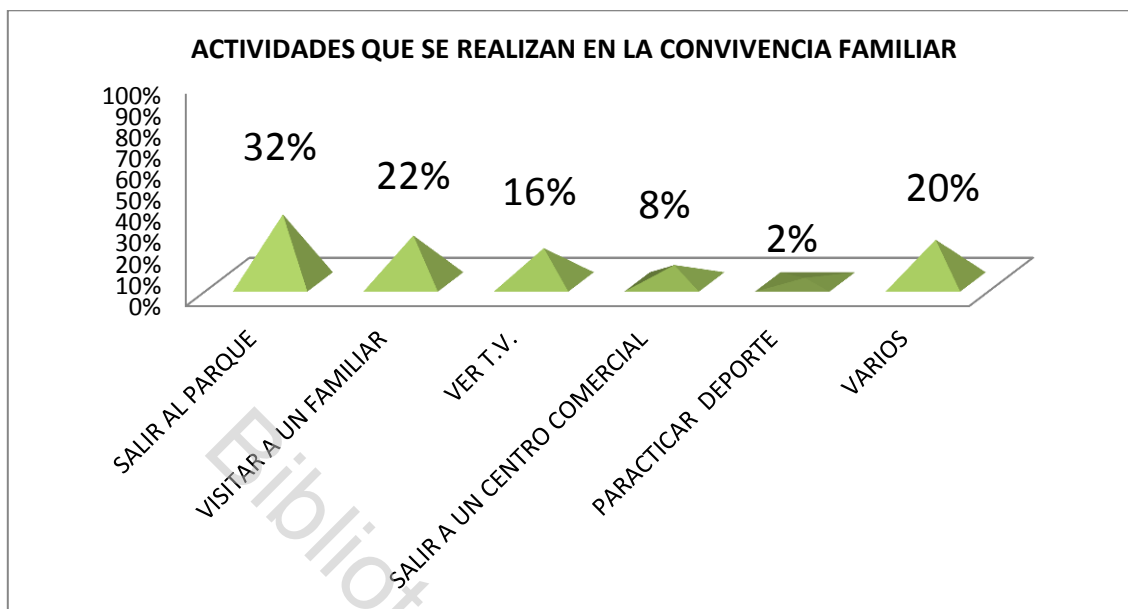
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Rio. Octubre 2012.

La gráfica muestra como el 52% de los padres de familia les gusta el deporte pero no lo practican, un 36% lo practica de forma esporádica y un 12% si lo practica continuamente.

Como se puede observar, el deporte es del agrado de las personas, nadie expresó que no le gusta; les interesa, pero por falta de tiempo o por ganas no tiene la costumbre de practicarlo. Por ello es necesario tener la cultura del deporte, formar ese hábito desde la edad temprana en los hijos, para que se integre en un estilo de vida saludable que debe tener toda persona.

Si se logra fomentar un apego deportivo en los hijos, se tendrá un menor riesgo de que cuando sean mayores, se inclinen a realizar actividades inapropiadas que pongan en riesgo su integridad física y mora

Gráfica No. 10



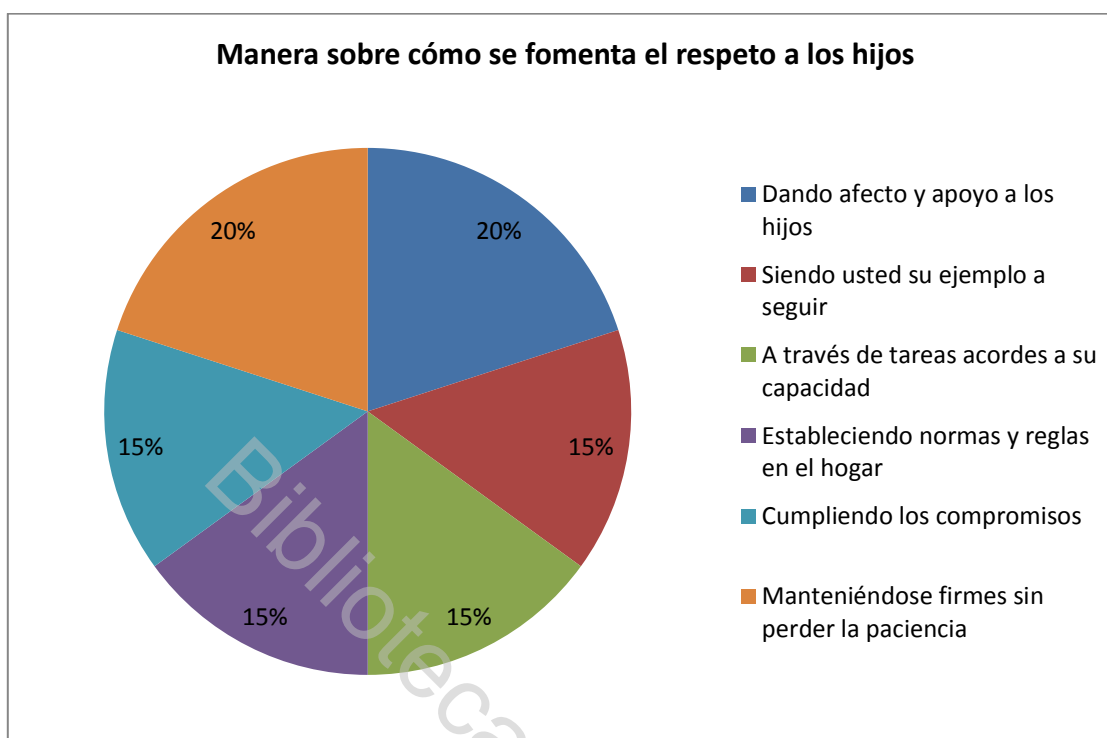
Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

El 32% de los padres de familia encuestados, dice salir a un parque a convivir, el 22% visita a un familiar, el 16% prefiere ver T.V, el 8% sale a pasear a un centro comercial, el 2% lo dedica a practicar deporte y el 20% hace varias cosas de las mencionadas.

Con los datos que arroja esta gráfica se puede observar que las personas prefieren salir al parque, y si así lo hacen, dan a conocer que es para realizar actividades físicas relacionadas con juegos y movimiento. Se observa que estas salidas no son muy constantes, pues los niños lo demuestran con sus deseos de permanecer en el área de juegos y se observa una energía reprimida que no gastan por varios días y que la quieren agotar en la escuela.

Es lamentable la cantidad de padres que optan por ver la T.V, ya que la mayoría de los cuestionados no tiene acceso a elegir programas de calidad y las pocas opciones de elección los hace caer en programas que no favorecen la moralidad, sino por lo contrario bloquea la formación en valores morales en quienes observan esta programación.

Gráfica No. 11

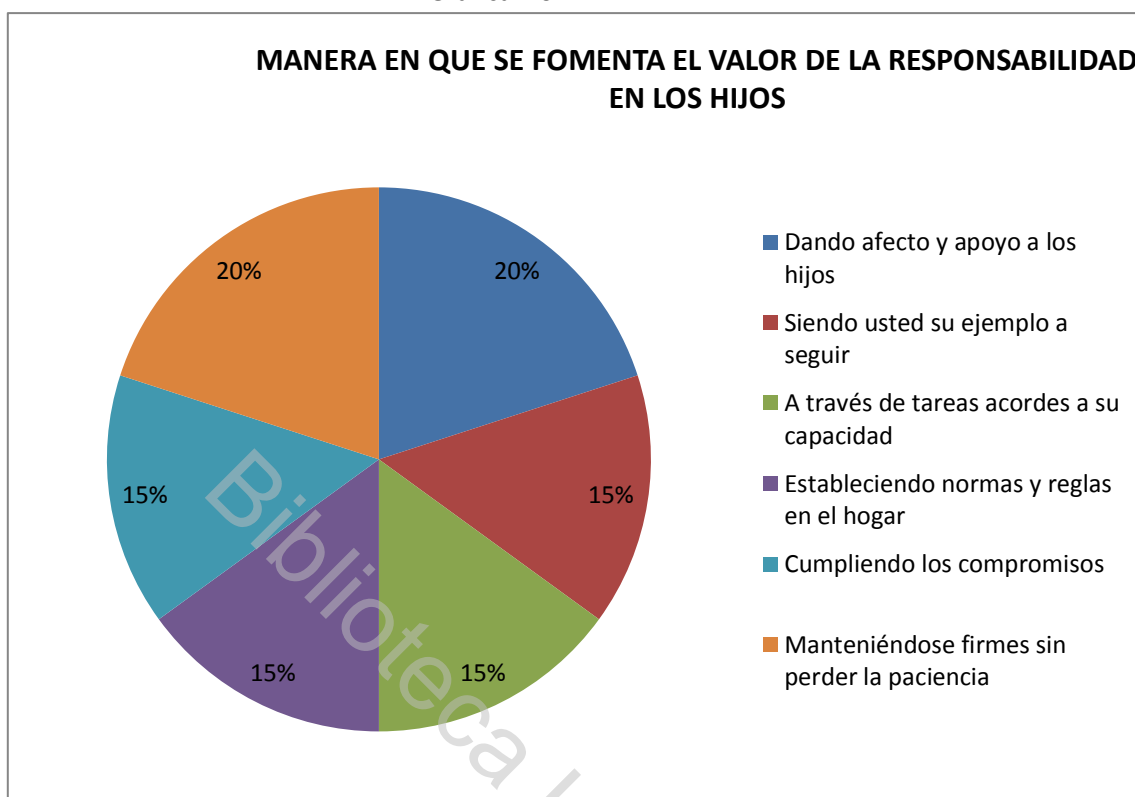


Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

El 20% de los padres de familia cuestionados eligieron como prioridad que dando afecto y apoyo a los hijos se fomenta el respeto, la misma cantidad eligió manteniéndose firmes y sin perder la paciencia ante los hijos; el 15% eligió como prioridad que siendo ellos el ejemplo a seguir; otro 15% dando a los hijos tareas acordes a su edad y capacidad observando que las cumpla; otro 15% eligió primeramente el establecimiento y cumplimiento de normas y reglas en el hogar y un 15% más dio prioridad al cumplimiento de los compromisos asumidos.

Al contestar esta pregunta, los padres señalaron lo que significa este valor y como inculcarlo en sus hijos, pero la realidad es que la mayoría de ellos aunque dice saberlo no lo práctica, pues en el Jardín se irritan e insultan a las maestras cuando llegan tarde y la puerta de ingreso ya está cerrada, no respetando el horario de entrada; no cumplen con tareas ni acuerdos establecidos en sus grupos. Se da mucho el insulto a las maestras y directora si algo no les parece, amenazando constantemente con ir a reportar a las autoridades.

Gráfica No. 12



Fuente: J. de N. Josefina Ramos del Río. Octubre 2012.

El 20% de los cuestionados marcó como prioridad que manteniéndose firmes y sin perder la paciencia se fomenta el respeto de la responsabilidad en los hijos, otro 20% señaló como prioridad que el afecto y el apoyo conducen a apropiarse de este valor; un 15% marco que siendo el ejemplo a seguir; otro 15% considera que a través del cumplimiento de tareas graduadas se fomenta la responsabilidad; otro 15% señaló de suma importancia el establecimiento de normas y reglas en el hogar y el 15% restante indicó que el cumplimiento de los compromisos trae consigo el apropiarse de este valor.

La mayoría de los padres de familia reconoce cuando una persona es responsable, pero al querer inculcar este valor a sus hijos, muchos de ellos no lo hacen a través de su propio ejemplo, que es el que más impacta en los hijos; pues la mayoría de los adultos no se responsabilizan de sus actos y tratan siempre de justificar sus fallas con excusas que no son pertinentes, queriendo establecer sus propias normas que se ajusten a sus necesidades y no a las del plantel. Muchas

actividades que se planean al inicio del ciclo escolar, no se llegan a realizar por el incumplimiento de los padres, tanto en actividades que requieren su presencia como su colaboración. Por ejemplo, los consejos escolares de años anteriores en el plantel no arrojan resultados satisfactorios, porque de 15 miembros acuden dos o tres. Son minoría los padres participativos y responsables.

3.4.1 Valoración cualitativa de los resultados.

A través de los momentos ya realizados de la investigación, se llega a la conclusión de que la realidad que se vive actualmente sobre la ausencia de los valores morales, atendiendo específicamente el del respeto y la responsabilidad en ésta investigación, es precisamente la falta de una adecuada convivencia familiar que los fomente.

Los padres de familia saben lo que son estos valores y expresan desear poseerlos y vivirlos, más una gran mayoría no lo logra porque los pierden de vista en sus metas a lograr. Esto se comprueba a través de su actuación al comportarse sin respeto a la autoridad educativa, cuando no se hace lo que ellos dicen, aunque las reglas y las normas ya están establecidas y ellos con anterioridad las han aceptado, no reconocen que están incumpliendo con ellas, las cuales se establecieron con el propósito de brindar una educación de calidad.

Los padres de familia saben de su importancia y responsabilidad que tienen ante los hijos, más en ocasiones no desempeñan adecuadamente ese rol que les pertenece en el hogar, la falta de tiempo no les permite brindarles una suficiente atención, delegando el cuidado de los hijos a otras personas.

Los padres de familia confían en la escuela que atiende a sus hijos para que se logre una adecuada educación en ellos. Pero es necesario que tengan un mayor compromiso con ella

Los padres de familia, reconocen los beneficios del deporte y a todos les gusta; más desafortunadamente no lo practican muchos de ellos, y quien lo hace, lo

realiza sin un propósito establecido, sólo por pasar el rato, no aprovechando así, la gran gama de oportunidades que generan estas actividades deportivas.

Por esta razón la escuela ha de brindar ese apoyo que ellos necesitan para la organización y desarrollo de esa convivencia tan requerida en los niños.

Es necesario diseñar cursos taller en donde los padres analicen y reflexionan lo que implica la formación de valores en los hijos.

La gente ya ha escuchado hablar de cursos taller y muchos de ellos han participado en algunos; se pretende, que esta propuesta no sea otro curso más, sino que sea una opción de verdadero cambio, en donde los resultados se manifiesten de verdad. Este curso taller tendrá la finalidad de cambiar verdaderamente la actitud de los padres de una manera positiva, un curso que tenga el diseño y la curricula adecuada para contribuir al cambio; un curso que tenga el impacto y deje huella en la vida de los padres de familia, en el cual ellos mismos observen los cambios y se sientan atraídos de asistir a él. Para ello, será necesario apoyarse de conferencistas especializados en el tema y que son personas con una gran calidad moral.

Para ello es necesario que desde su planeación se consideren todos los aspectos necesarios para que sea un curso que genere cambios verdaderos que impacten en la buena educación y formación de sus hijos.

Un curso taller que parta de la realidad que ya se ha detectado en el capítulo anterior para que en verdad se atienda el problema existente; y cuyas estrategias a utilizar, tiendan a transformar las relaciones familiares para una mejor convivencia, en la cual, los propósitos de ese cambio generen un apego por los valores morales.

Para la presente investigación no es suficiente realizar sólo el curso taller, se debe llevar a la práctica lo abordado en el. Por ello es indispensable organizar y realizar torneos deportivos, en los cuales participen los alumnos y sus padres.

Torneos en los cuales los padres se involucren permanentemente, que sean ellos mismos los organizadores. Para esto, antes se debe generar la confianza necesaria en el grupo, para que exista esa apertura que se pretende tener, misma que desde el curso taller se estará nutriendo.

Sustentado en el marco teórico de este documento, avalado por investigaciones científicas que anteceden a través de años atrás, que señalan los grandes beneficios del deporte en las personas y teniendo los resultados de una investigación de campo que arroja datos de una gran atracción por practicarlo, el torneo es una excelente opción de convivencia familiar que promueva los valores del respeto y la responsabilidad.

El torneo tendrá la duración necesaria para lograr la meta fijada, será permanente durante seis meses continuos para ir formando el hábito deportivo, y será implantado en cada ciclo escolar. Pretendiendo que el jardín de niños “Josefina Ramos del Río” se caracterice por innovar este concepto deportivo en su plan anual de trabajo.

Si se logra fomentar la práctica deportiva en los hijos, estos tendrán un menor riesgo de que cuando sean mayores se inclinen por realizar actividades ilícitas que pongan en riesgo su integridad física y moral y la de la sociedad.

3.4.2 Valoración cualitativa de los resultados.

A través de los momentos ya realizados de la investigación llegó a la conclusión de que la realidad que se vive actualmente en la ausencia de la vivencia de los valores morales, atendiendo específicamente el del respeto y la responsabilidad en esta investigación. Es precisamente la falta de una adecuada convivencia familiar que los fomenten.

Los padres de familia saben lo que son estos valores y expresan desear poseerlos y vivirlos, más una gran mayoría no lo logra porque los pierden de vista en sus metas a lograr. Esto se comprueba a través de su actuación, al

comportarse sin respeto a la autoridad educativa, cuando no se hace lo que ellos dicen, aunque las reglas y las normas ya están establecidas, no aceptan que están incumpliendo con ellas y que tienen el propósito de brindar una educación de calidad, recurriendo inclusive a la violencia verbal.

Los padres de familia saben de su importancia y responsabilidad que tienen ante los hijos, más en ocasiones no desempeñan adecuadamente ese rol que les pertenece en el hogar en muchos casos, la falta de tiempo no les permite brindarles una suficiente atención, delegando el cuidado de los hijos a otras personas.

Los padres de familia confían en la escuela que atiende a sus hijos para que se logre una adecuada educación en ellos. Pero es necesario que tengan un mayor compromiso con ella.

Los padres de familia, reconocen los beneficios del deporte y a todos les gusta; más desafortunadamente no los practican un gran % de ellos. Y quien lo hace lo realiza sin un propósito planteado, solo por pasar el rato, desaprovechando la gran gama de oportunidades que generan estas actividades deportivas

Por esta razón la escuela ha de brindar ese apoyo que ellos necesitan para la organización y desarrollo de esa convivencia tan requerida en los niños.

Es necesario diseñar cursos taller en donde los padres analicen y reflexionan lo que implica la formación de valores en los hijos y de manera práctica generar torneos escolares donde se pretenda a través del deporte una convivencia entre padres e hijos que fecunde valores.

IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta:

Curso Taller: *“Con los hijos en el corazón”*

Convivencia deportiva: *“Los papás también juegan”*

4.2 Introducción.

Deseando que los niños lleguen a ser adultos responsables, satisfechos, amorosos y felices, a través de la siguiente propuesta, se intenta dar formación a través de orientaciones a los padres de familia, ya que en ocasiones no saben cómo fomentar valores en sus hijos y lo que más perjudica, es que no se dan cuenta del perjuicio que hacen a sus propios hijos cuando su comportamiento está ajeno al ejercicio de una vida fundada en valores morales; se observa que dan valor a actitudes que lejos de formarlos, en un futuro complicará su existencia.

La propuesta señalada, es la de un curso taller y torneo deportivo, cuyos objetivos están encaminados a brindar a los padres de familia la oportunidad de realizar una convivencia familiar atractiva y formativa; Ofreciendo espacios en donde puedan aclarar sus ideas y sentimientos sobre la gran tarea de educar que tienen, a comprender mejor a sus hijos y a construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivan en armonía.

El estilo de vida actual impide en muchas ocasiones el espacio necesario para la realización de actividades entre padres e hijos. El trabajo, las preocupaciones, los problemas familiares, el desánimo, son algunos motivos que existen y que bloquean la existencia de una convivencia sana.

El tiempo de compartir entre vecinos se ha extinguido, lo mismo está sucediendo dentro de la familia, por lo que es necesario tomar las medidas pertinentes para que esto no suceda o bien si ya está presente rescatarlo, para no tener que

padecer en un futuro, las consecuencias que trae consigo la falta de atención a los hijos en el hogar.

Si en las calles ya no se puede salir a jugar por la inseguridad, han de abrirse otros espacios en la comunidad, por lo tanto la escuela es el lugar propicio para llevar a cabo este tipo de actividades deportivas, que tengan el propósito de fomentar valores morales dentro de sus integrantes.

La educación de los hijos es sumamente compleja, integra aspectos diferentes como físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales. Los padres y maestros tienen que atender cada una de ellas y saber que se relacionan y se entrecruzan unos con otros, para desarrollarse juntos.

Esta es una razón para realizar el curso taller y el torneo de actividades deportivas en el Jardín de Niños, ya que debe existir esa relación mutua de apoyo entre la familia y la escuela.

El curso taller y el torneo se aplicará en el Jardín de niños “Josefina Ramos del Río”, en horarios accesibles para los padres de familia, ya sea por la mañana, por la tarde o bien los sábados, tendrá una duración de 33 horas divididas en 13 sesiones de 2:30 horas cada una y 1 sesión de 1 hora, impartándose cada ocho días, por lo que el curso tendrá una duración de 3 meses y medio. Continuando inmediatamente después con el torneo de actividades físicas impartidas los sábados durante 3 meses.

El diseño del curso está sustentado en los resultados de la investigación que anteriormente se ha realizado y en donde se ha manifestado un reconocimiento a los valores morales en una persona, pero que desafortunadamente no se practican en muchos hogares.

Se conoce ya las características generales de la población, el tipo de familia a la que pertenecen, su cultura, su nivel socioeconómico, su escolaridad, y en base a esto, el curso taller será diseñado para ellos .

La propuesta tendrá claramente determinados los objetivos para poder lograr las metas propuestas; el diseño del curso y torneo se apegará a un cronograma de actividades y horarios. Creado de manera en que los destinatarios puedan acudir; se determinarán y conseguirán recursos humanos como, conferencistas, organizadores del torneo. Recursos técnicos como laptop, cañón, videos; recursos materiales como pelotas, cuerdas, aros, entre otros más. Así como también las técnicas, dinámicas y estrategias a realizar en el grupo.

La propuesta pretende cambiar las actitudes de algunos padres de familia que tienen un comportamiento ofensivo, irrespetuoso e irresponsable hacia los demás, además se desea detener que las futuras generaciones carezcan de una formación moral. De esta manera se presentará a los padres de familia opciones de conocimiento que les permitan conocer, identificar, analizar y reflexionar sobre su gran tarea que tiene de educar.

4.3 Justificación.

En base a los conocimientos adquiridos a través de la investigación hasta este momento, se considera esta propuesta como una alternativa de ayuda para generar la reflexión en la manera de educar a los hijos.

Ya que se detecta la falta de valores en algunas personas, es necesario crear y ejercer propuestas de cambio innovadoras, que permita a los padres de familia asistir al curso y participar en los torneos.

La sociedad está siendo afecta por una vida llena de antivalores; la sociedad somos todos, por eso, a todos nos perjudica estar inmersos en una sociedad así.

Tomando en cuenta el nivel preescolar en el que se trabajará esta propuesta, ha sido necesario estudiar las características de la población tanto infantil como adulta que la integran. El deporte es un medio que gusta a todos, no se diga a los

niños. Y además de favorecer su desarrollo físico ayuda al crecimiento emocional del niño.

En la edad preescolar los niños están siempre moviéndose: corren, saltan, juegan. Pero aún con todo lo que juegan y se mueven, a muchos niños les falta actividad física por culpa de la televisión, de los videojuegos y la falta de atención.

El juego puede decirse que es una actividad cultural, es una conducta total, una forma de expresión del niño y del ser humano. Éste adquiere su personalidad a edades tempranas a través del juego y la interacción que hace con la realidad.

En una primera etapa el juego es libre, espontáneo y sin reglas, poco a poco se establecen normas básicas, en donde se introduce el concepto de alcanzar una meta. En ese momento el juego es más conducido, transformándose así en una herramienta pedagógica.

Ambas maneras de jugar, sin importar la edad, son positivas para los niños. El establecer un tiempo de juego libre sin imposición de reglas es una actividad muy enriquecedora.

En la propuesta se ha considerado la capacidad de los niños y por esta razón, el torneo no estará dirigido a realizar un deporte en específico, ya que a esta edad, no es recomendable porque aún no poseen la atención y la habilidad de comprender reglas para jugar de manera organizada.

Se realizarán actividades relacionadas con lanzamientos, desplazamientos, rodamientos, equilibrio, rodadas en bicicleta, actividades acuáticas, juegos tradicionales y pedagógicos, entre otras más.

En este proyecto, se están vaciando todos los conocimientos y experiencias que a través de 27 años de servicio en la docencia se han adquirido.

La presente estrategia de trabajo adquiere su fuerza en el interés de generar una convivencia familiar que en muchos hogares está faltando, y que precisamente esta falta de espacios está originando que cada quien haga lo suyo en forma

independiente. La edad de los hijos en edad preescolar, es la etapa excelente para que los padres disfruten con ellos de diferentes actividades que en otras etapas posteriores no podrán hacer, el sentirse acompañados tanto adultos como hijos, hace más amena la tarea educativa y más felices a los niños

Si en las calles ya no es posible salir a jugar, otra opción es la escuela de la comunidad, dirigida a través de un cronograma diseñado con la finalidad de alcanzar objetivos de mejora para la integración familiar.

Lo relevante de esta propuesta es que pretende generar situaciones de conflicto en donde se trabaje el valor del respeto y la responsabilidad entre niños y adultos. Y no sólo hacer actividades para divertirse y pasar el rato.

Con el trabajo de esta tesis se pretende aportar a los padres de familia una alternativa de ayuda para un mejor quehacer educativo en sus hijos. Se invitará a todos los padres de familia, los que asistan, demostrarán su deseo de superación que tienen y sobre todo su amor a sus hijos.

Esta propuesta no es suficiente para solucionar los problemas actuales de la sociedad, pero pretende como mínimo que los padres conozcan las consecuencias de sus actos y la gran responsabilidad que tienen al estar formando a sus hijos; conociendo, identificando, analizando y reflexionando sobre la más importante misión que tienen en la vida como padres que es la de salvar a sus hijos de las garras de la ignorancia, la maldad, la esclavitud a tantas cosas y sobre todo la infelicidad.

Los valores no se desarrollan de manera simple, debe existir una atracción hacia ellos, la propuesta pretende precisamente eso, invitar a los padres a que reconozcan lo que es llevar una vida fincada en valores morales, que es el único camino que conduce a la felicidad, que es lo que todo ser humano desea en esta vida.

Esta propuesta está envuelta de tantas buenas intenciones, creada con amor para los demás, por eso, los pocos o muchos que la acepten y la vivan, se espera que

sean beneficiados con resultados positivos para ellos mismos y para sus propios hijos.

4.4 Propósitos

4.4.1 Propósito general

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de atender a los hijos de una manera pertinente para una formación integral en ellos, rescatando espacios de convivencia familiar con la finalidad de infundir cariño, seguridad y valores en los hijos.

4.4.2 Propósitos particulares

- ❖ Promover en los padres de familia la práctica del deporte a través de su participación en un torneo escolar con el fin de favorecer la convivencia familiar.
- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia familiar a través de un curso taller y un torneo deportivo para fomentar valores en los hijos.
- ❖ Promover la actividad física entre padres y alumnos como práctica regular en el Jardín de Niños: "Josefina Ramos del Río", a través de un proyecto anual de trabajo que impulse el desarrollo físico y moral de los niños.
- ❖ Llevar a cabo un estudio comparativo con padres de familia al analizar los beneficios que genera una vida fundada en valores y en antivalores a través de un curso taller con el propósito de lograr una mejor calidad de vida familiar.
- ❖ Reconocer la función que ejerce la familia en la formación de los hijos para detectar aspectos negativos y positivos que impactan en la educación de los niños.

- ❖ Generar situaciones de conflicto a través de un torneo deportivo, para trabajar en los padres de familia e hijos el valor del respeto y la responsabilidad con el fin de que se apropien de ellos.
- ❖ Difundir temas relacionados con los valores morales.
- ❖ Generar un ambiente de respeto y responsabilidad en el jardín de niños a través de conferencias dentro del curso taller con el fin de mejorar las relaciones dentro del plantel educativo.
- ❖ Fomentar el valor del respeto y la responsabilidad a través de un curso taller y un torneo de actividades deportivas
- ❖ Impulsar hábitos saludables para asumir un estilo de vida activo y moral.

4.5 Estrategias

Para aplicar la propuesta, han de llevarse un conjunto de acciones previas al evento como las siguientes:

- Reunión previa: en la cual se les avisará a los padres de familia el trabajo que se realizará.
- Diseño de actividades
- Convocatoria: abierta a toda la población escolar del plantel, diseñada estratégicamente para atraer a los padres de familia. (Anexo No. 2)
- Crear ambiente deportivo: que en cada grupo, las maestras apoyen con una situación didáctica referente al deporte, con la finalidad de que los niños y padres reconozcan la importancia del ejercicio y la activación física
- Crear un comité de activación física: con la finalidad de comenzar a atraer padres de familia con eventos demostrativos.
- Invitaciones: que sean atractivas y motivantes, y que especifiquen el propósito de la propuesta.

- Inscripción: para crear un compromiso a cumplir en los padres de familia
- Inauguración: con un ambiente de fiesta y participación general.
- Llevar un control de los asistentes.
- Publicación continúa de los materiales a necesitar.
- Diseño de instrumentos para evaluar cada una de las sesiones.
- Organizar el refrigerio para el descanso.

Biblioteca UP Bonaterra

4.6. Desarrollo de la Propuesta.

4.6.1.- Curso Taller: “Con los hijos en el corazón”

Propósito: Acercar y motivar a los padres de familia para formar parte de la propuesta de Intervención. No. de sesión 1 Tema: Conferencia magisterial ” <i>La responsabilidad de ser padres</i>”			
Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación	Expositiva Según conferencista Según conferencista	2 Horas.	Bitácora de observación
Ejercicio de reflexión			Evaluación verbal y escrita
Exposición teórica			Número de asistentes. Se logró conocimiento e integración
Acciones prácticas para fomentar valores.			Hubo disposición, entusiasmo y participación
Cierre			

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Lic. En psicología Rodrigo Pereira Barrera.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video	Salón de usos múltiples Bibliografía

Propósito: Brindar a los padres de familia reflexiones filosóficas sobre la persona humana, con la finalidad de reconocer la dignidad de cada hombre.

No. de sesión: 2

Tema: "La persona"

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación - Presentación del curso taller. - La persona humana. - Concepto de personalidad. - El ser persona fundamento de la educación. Refrigerio. Cierre: - Reconocer el valor de las personas. - ¿Cómo me voy el día de hoy?	-Técnica: "el gafete de mi compañero" Técnica de encuadre. -Expositiva láminas power point. -Técnica: "Yo observo que mi compañero es". -Cantar y reflexionar la canción "Hombre" "Digan lo que digan" -Técnica: con una sola palabra mencionar su estado de ánimo.	2:30 horas.	-Bitácora de observación. -Evaluación verbal y escrita. -Número de asistentes. Se logró conocimiento e integración. -Hubo disposición, entusiasmo y participación. -Hubo comprensión en los conceptos abordados el día de hoy. -Actitudes y reflexiones mostradas por los padres.

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	. Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido. Laptop. Bocinas. Presentaciones en power point. Videos.	Bibliografía: Tratado de la educación personalizada. Autor: Víctor García Hdz. Laptop y cañón. Hojas de máquina. Marcadores. Canciones: "Hombre" (José María Napoleón) "Digan lo que digan" (Raphael)

Propósito: Que los padres reconozcan que el hombre está hecho para amar y por consecuencia para ser felices.

No. de sesión: 3

Tema: *"El amor humano"*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción "¿Cuándo has experimentado el amor?" -La esencia del amor. -La reciprocidad en el amor. -La identificación en el amor. -El amor conyugal: fidelidad y exclusividad. Cierre.	-Técnica: "El gafete de mi compañero". Técnica: elaborar listado. Expositiva -Ejercicio: a quien amo y quien me ama Expositiva -Técnica: "Interpretación de frases". -Canción: "por amor" y "de color de rosa"	2:30 horas.	-Bitácora de observación. -Evaluación verbal y escrita. -Número de asistentes. Conocimiento e integración. -Disposición, entusiasmo y participación. -Comprensión en los conceptos abordados el día de hoy. -¿Reconocieron la importancia del amor y comprensión sobre cómo enseñar a amar a los hijos y a los demás?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido. Laptop. Bocinas. Presentaciones en power point. Videos.	-Bibliografía: "Ocho lecciones sobre el amor" (Tomas Melendo) -Laptop, cañón y grabadora. -Hojas y lápices. -Frases escritas en papel. -Canciones: "Por amor" (Marco Antonio Muñoz). "De color de Rosa" (Prisma)

Propósito: Que los padres, reconozcan a la familia como un grupo social que debe ofrecer pautas educativas que permitan en los hijos un desarrollo físico y emocional adecuado.

No. de sesión: 4

Tema: *“La educación familiar”*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación. -Dinámica “Rompe hielo” -Educación familiar. -La familia como ámbito socializador. -Estilos educativos paternos. -Cierre: ¿Qué admiro de mi familia y que me gustaría cambiar?	Dinámica “Quién soy yo”. -Técnica: “El nido vacío” -Expositiva con presentaciones de power point. -Técnica: Representantes. -Técnica: Yo elijo. (Elegir un nombre y pedirle que nos comparta su escrito). -Video: “Profesión mamá”	2:30 horas.	-Bitácora de observación. -Evaluación verbal y escrita. -Conocer la sintonía del grupo. -Asistentes. -Disposición, entusiasmo y participación. -Conocimientos de los integrantes. -Comunicación e interacción entre ellos. -Reconocieron su importancia de ser padres. -Interés por los temas del curso-taller de hoy. Los padres: ¿dan el valor correspondiente a la familia? Comentarios sobre el video.

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	-Ana Amparo Rodríguez Trueba	-Equipo de sonido. -Laptop. -Bocinas. Presentaciones en power point. -Videos.	-Bibliografía: Pedagogía familiar. (José Ma. Quintana) -Hojas y lápices. -Gafetes y seguros -Cinta Adhesiva. -Pizarrón.

Propósito: Ofrecer a los padres de familia una serie de normas prácticas que los ayuden a resolver de la mejor manera los casos que les plantea la educación de sus hijos.

No. de sesión: 5

Tema: *“El acto educativo”*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción -Las relaciones familiares como factor de educación. -Filosofía de educación familiar. Cierre: -Contestar preguntas referentes a los temas vistos hoy.	Dinámica “Busca a alguien”. Video: “Hay naranjas” -Expositiva Normas prácticas. -Expositiva Dibujar a su familia y mencionar porque es indispensable en la vida de cada ser humano. Técnica: “Concordar y discordar”. Video: “Una carta para ti”.	2:30 horas.	-Bitácora de observación. -Evaluación verbal y escrita. -Conocer la sintonía del grupo. -Número de asistentes. -Hubo disposición, entusiasmo y participación. -Se logró conocimiento de los integrantes. -Se logró comunicación e interacción entre ellos. -¿Se tomó conciencia del compromiso de ser padres? -Descubrir los conocimientos adquiridos.

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	-Ana Amparo Rdz. Trueba.	-Equipo de sonido. -Laptop. -Bocinas. Presentaciones en power point. -Videos.	Bibliografía Pedagogía familiar. (Autor José Ma. Quintana) -Técnica: “Busca a alguien.” -Hojas y lápices. -Pizarrón.

Propósito: Conocer el verdadero significado de la libertad y como favorecerla en la familia.

No. de sesión: 6

Tema: *“La libertad en la familia”*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Retroalimentación. Persona y libertad. Crecer en libertad. ¿Cómo educar la libertad? Educación de la libertad para el amor. Cierre: “Los momentos más hermosos y más tristes de mi vida”	Técnica: “Busca a alguien” Comentarios. Expositiva: escribir y compartir cuándo se ha ejercido correctamente la libertad y cuándo se ha alejado de ella. Técnica de rejilla (leer y comentar). Lectura robada. Escribir y compartir. Ejercicio de gimnasia cerebral.	2:30 horas.	-Bitácora de observación -Evaluación verbal y escrita -Número de asistentes -Disposición -Entusiasmo -Anticipación -Dinámica de liderazgo -Nivel de compromiso ¿Se entendió el significado de libertad?, ¿Qué emociones afloraron?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video	Bibliografía: La libertad en la familia. Autor. Oliveros F. Otero. -Hojas blancas. -Lápices. Marcadores. -Gafetes. -Seguros. -Cinta Adhesiva. -Pizarrón. -Lectura escrita para cada integrante.

Propósito: Que los padres conozcan de una manera práctica y eficaz como se puede ayudar a los hijos a ser personas cultas, inteligentes, libres, practicantes de valores y felices.

No. de sesión 7

Tema: *“Educar es un arte y una ciencia”*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción Retroalimentación Educar no es fácil Ser felices: lo pequeño es hermoso. La aceptación de los hijos. Actividad de análisis. Los supuestos. Cierre.	Técnica: presentación por parejas “El gafete de mi compañero” Video: “Contigo aprendí”. Técnica: “Palabras clave” Expositiva Técnica: “concordar y discordar” Técnica de collage en donde plasmen la personalidad de su hijo (a). Estudio de caso “El examen”.	2:30 horas.	- Bitácora de observación. - Evaluación verbal y escrita. - Asistencia y puntualidad. - Disposición y entusiasmo. - Participación. - Conocimientos adquiridos. - ¿Cómo es ahora su hijo y como desean que sea en el futuro? - Se tomó conciencia sobre las consecuencias cuando se juzga a los otros.

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video	Salón de usos múltiples Bibliografía: educar para el trabajo. Autor: Antonio J. Alcalá Gafetes Jardín, área verde

Propósito: “Que los padres de familia, tomen conciencia ética basada en los principios y el perfeccionamiento de la conducta humana”

No. de sesión 8

Tema: “La voluntad y las virtudes”

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción La voluntad y las virtudes. El valor de la persona. Cierre: Fortalezas, logros y triunfos.	Técnica: “El gafete de mi compañero”, “El rompecabezas” Video: el juego de las damas chinas Técnica: de rejilla. Técnica: Expositiva y de debate (preguntas y respuestas). Técnica: El árbol de mi vida. Escuchar y analizar la canción: Color esperanza.	2:30 Horas.	-Bitácora de observación. -Evaluación verbal y escrita. -Asistencia y puntualidad. -Disposición. -Entusiasmo. -Participación. -Conocer los conocimientos adquiridos escribiendo palabras clave en el pizarrón. -Reconocen ante los demás sus logros. -Detectar que técnicas hasta el momento son más eficaces en el grupo. -Comentar ¿qué les da esperanza?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video	Salón. Bibliografía: Educar para el trabajo. Autor: Antonio J. Alcalá “Los valores en y la familia”.(María Pliego) Cartulinas. Cinta adhesiva.

Propósito: Que los padres de familia se sumerjan en profundas reflexiones sobre la conducta moral y virtudes de ser humano.

No. de sesión 9

Tema: “Jerarquización de valores ”

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción Retroalimentación ¿Qué son los valores? Jerarquización de valores Cierre: Quienes son mis amigos	Técnica: Presento a mi compañero con un dibujo. Video: 20 paradojas en la vida. Cuadro: “yo antes, ahora y después”. Comentarios Expositiva Técnica de rejilla. Por equipos, componer y cantar una canción a un valor elegido Presentación del video: “los amigos curan” Analizarlo.	2:30 Horas.	Bitácora de observación Evaluación verbal y escrita Asistencia y puntualidad Disposición Entusiasmo Participación -¿Qué conocimientos se adquirieron? Técnica: mesa redonda. -¿Existe confianza para participar en las actividades? -La asamblea ¿valora la amistad?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video Historia para escenificar	Salón de usos múltiples Bibliografía: “Los valores y la familia” Autor: Ma. Pliego

Propósito “Proporcionar a los participantes herramientas para potenciar su conducta ante los problemas morales que se enfrentan en la vida personal, enfocada en valores”.

No. de sesión 10

Tema: “*Los valores morales*”

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción. Retroalimentación. El valor del respeto. El valor de la responsabilidad. Cierre: Valores y antivalores.	Técnica: “¿Quién es él?”(Formar un círculo). Video: Don Quijote. Comentarios. Escenificación a partir de una historia previa. Técnica: “La telaraña”. Canción: “Los demás”.	2:30 Horas.	-Bitácora de observación. -Evaluación verbal y escrita. -Asistencia y puntualidad. -Disposición. -Entusiasmo. -Participación. -Conocer los conocimientos adquiridos a través de la técnica: mesa redonda. -Los padres: ¿Comprendieron la acción correspondiente para combatir antivalores?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video Historia para escenificar	-Salón de usos múltiples Bibliografía: “Educación en valores, educación en virtudes “autor Ana Teresa López -Canción:” los demás” de Alberto Cortés vestuario

Propósito: “Explicar a los padres de familia lo que es *la conciencia moral*, como la facultad que permite darse cuenta si la conducta es o no valiosa”

No. de sesión: 11

Tema: “*La conciencia moral*”

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción Retroalimentación ¿Por qué debo vivir una vida en valores? Acciones prácticas para interiorizar los valores. ¿Cómo quiero que sea mi familia? Cierre: Mis compromisos.	Técnica: Cualidades de mi compañero Video. “El circo de las mariposas” Lluvia de ideas. Expositiva y de comentarios. Técnica de columnas: ¿Dónde se aprendían antes los valores y ahora que nos indica los valores o antivalores que elegimos? Técnica: Completar cuadro.	2:30 Horas.	Bitácora de observación Evaluación verbal y escrita Asistencia y puntualidad Disposición Entusiasmo Participación Conocer los conocimientos adquiridos a través de la técnica: mesa redonda ¿Surge el deseo de cambio de mejora? Los compromisos: ¿son congruentes con el cambio que se quiere generar?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video Historia para escenificar	Salón de usos múltiples Bibliografía: “los valores y la familia” Autor: Ma. Pliego Cuadro comparativo sobre la actuación de los padres Revistas Tijeras Cartulinas Pegamento blanco

Propósito: Que los padres reconozcan las actividades deportivas como un medio para fomentar valores.

No. de sesión : 12

Tema: *“El deporte y los valores”*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción Beneficios del deporte Enfoque y dirección del deporte en el desarrollo de valores Valores sociales y personales dentro del deporte. Cierre: Realizar ejercicios con música.	Técnica: presentación sin palabras. “Activación física” Presentación de video: tipos de la vida. Expositiva Video: “Los niños ven, los niños son”. Técnica: Matrogimnasia.	2:30 Horas.	Bitácora de observación Evaluación verbal y escrita Asistencia y puntualidad Disposición Entusiasmo Participación Conocer los conocimientos adquiridos Conocer las expectativas de los padres de familia a través de lluvia de ideas. Comentarios del video. ¿Reconocen la responsabilidad al ser ejemplo de sus hijos? ¿Cómo se sintieron al realizar ejercicios?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
		Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Video	Salón de usos múltiples Bibliografía “Valores sociales y deporte” autor San Martín Gutiérrez Laptop. Cañón Videos de ejercicios con música

Propósito: Que los padres de familia identifiquen las características físicas, cognitivas y emocionales de sus hijos en edad preescolar para propiciar un mejor desarrollo en ellos.

No. de sesión : 13

Tema: “El deporte en la edad preescolar”

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación Introducción Activación Características del niño en edad preescolar. Actividades deportivas en niños preescolares Diseño de actividades y juegos para el torneo Cierre: Análisis de los cambios a través de los años.	Técnica: “Cualidades de mi compañero” Video. “los niños de los 70s”. Realización de ejercicios colectivos Expositiva presentación en power point Selección de juegos y actividades según bibliografía. Video: “qué edad tienes abuela”	2:30 Horas.	Bitácora de observación Evaluación verbal y escrita Asistencia y Puntualidad Disposición Entusiasmo Participación Conocer los conocimientos adquiridos Conocer las expectativas de los padres de familia a través de lluvia de ideas. ¿Existe interés por el torneo? ¿Existe conciencia en todo lo positivo que se ha perdido a través de los años y que es necesario rescatar?

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Equipo de sonido Laptop Bocinas Presentaciones en power point Videos Cañón	Salón de usos múltiples Bibliografía: “Como aprenden los niños” Dorothy H Colhen

Propósito: Informar y promover el torneo de actividades deportivas que se llevará a cabo en el jardín de niños: "Josefina Ramos del Río"

No. de sesión: 14

Tema: *Reunión para informar sobre el torneo.*

Actividades	Metodología	Tiempo	Evaluación
Presentación de la convocatoria	Expositiva	1 hora.	Cantidad de padres asistentes. ¿Existe motivación disposición, entusiasmo y participación ¿Se ajustan los tiempos propuestos para las posibilidades de asistir al torneo de los padres de familia?
Objetivo del torneo	Cartel		
Tiempo del torneo	Expositiva en power point Cronograma del torneo		

Recursos	Humanos	Técnicos	Materiales
	Ana Amparo Rodríguez Trueba.	Laptop Cañón	Aula de usos múltiples Convocatoria Cronograma

4.6.2 Convivencia deportiva: “Los Papás también juegan”

Torneo de Actividades Deportivas

INTRODUCCIÓN

La participación en diversas actividades físicas en los primeros años de la vida es esencial para adquirir, habilidades, aptitudes y experiencias favorables que permitan un desarrollo pleno en las siguientes etapas de la vida. De ahí la importancia de diseñar adecuadamente un torneo de actividades propicio para los niños de preescolar, pues si éste no toma en cuenta los procesos de desarrollo de los niños, en lugar de beneficiar, puede ser perjudicable, al exponer a los niños a situaciones que aún no están preparados para afrontar. El ejercicio inadecuado puede traer lesiones musculares o articulaciones, así como alteraciones cardiovasculares y respiratorias, por tal motivo las actividades han de ser adecuadas para esta etapa. En lo emocional también puede traer consecuencias negativas si no se atienden los detalles emocionales del niño.

La propuesta diseñada que comienza con el curso taller, tiene sus expectativas en la realización del torneo de actividades deportivas acordes con las características del niño en edad preescolar; es precisamente por el conocimiento de la etapa ente 4 y 6 años de edad, que el torneo está diseñado en juegos y actividades que propicien la convivencia entre padres e hijos de una manera amena y divertida en donde se resalte el fortalecimiento del valor del respeto y la responsabilidad.

Está diseñado de tal manera que se evite la improvisación y se aumente la eficacia sin perder nunca el carácter formativo.

Los juegos son elementos muy valiosos en la enseñanza de un deporte.

El juego permite en el niño descubrir su propio cuerpo, sus sentidos, su cuidado, adquiere a través de él las nociones espaciotemporales, propicia la manifestación de habilidades motrices, fomenta actitudes positivas y la adquisición de valores.

Las actividades están dirigidas a que los padres ayuden a que sus hijos aspiren a la afirmación y dominio de la personalidad, tras una lucha divertida, inteligente, leal, perseverante, en donde se dé un dominio motriz, en donde surjan obstáculos a vencer, en donde afronten sentimientos que les permitan enfrentarse y conocerse a sí mismos, promoviendo normas que les permitan adquirir valores éticos para una adecuada convivencia social y de trabajo en equipo.

Este acto educativo está orientado a que los niños adquieran el gusto por el deporte y por la vida, promoviendo:

- ❖ La estimulación perceptivo motriz: conocimiento y dominio del cuerpo,, equilibrio, respiración, relajación, postura, sensopercepción, sincronización, orientación, reacción, ritmo, adaptación y a las experiencias motrices básicas
- ❖ Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, desplazamiento.
- ❖ Interacción social: actitudes y valores.

Durante el procedimiento se explicará permanentemente los beneficios de la actividad física en el ser humano, tanto en la parte física como en lo emocional y social, destacando además la importancia de la alimentación adecuada mediante diferentes impresos visuales.

Se evitarán los ejercicios específicos para regiones musculares en particular, como el abdomen, la espalda, las piernas, ya que estos grupos musculares se fortalecen de manera paralela a su crecimiento, siempre y cuando estén acompañados de estimulación y dieta adecuada.

Los juegos recreativos tienen objetivos tanto en el orden físico, moral y social.

En el orden físico se pretende:

1. Llevar al individuo al movimiento, a la acción, que es fuente principal de vida.
2. Hacer que esa actividad sea fecunda, uniéndola al placer y la alegría.

3. Hacer que la persona tenga confianza en sí misma, dándole oportunidad para adquirir la resistencia, la agilidad y la elasticidad necesarias para responder con oportunidad a las decisiones del cerebro.

En el orden moral y social

1. Poner al individuo en contacto con los demás para que sepa lo que la vida social significa.
2. Saber cooperar en bien del grupo, poniendo a su servicio su buena voluntad.
3. Reconocer los deberes y derechos que rigen la buena marcha de los actos humanos.
4. Respetar las disposiciones emanadas de los reglamentos a los que hay que sujetarse, ineludiblemente.
5. Provocar su espontaneidad, que es la mejor manera de realizar su desarrollo.
6. Llevar a la mente del participante ideas de orden y de justicia. Favoreciendo de esta manera el valor del respeto y la responsabilidad.

Para una mejor comprensión y aplicación de los juegos en cada uno se señalará el:

Nombre: lo primero que se hará frente al grupo es darle el nombre del juego, para que se familiaricen con él y lo recuerden.

Tipo: señalar si es de forma individual, de pareja, en pequeños grupos o grupal, si es para acondicionamiento físico, recreativo, de carreras, persecución, relevos, etc.

Terreno o campo de juego: indicar en donde va a ser el campo en el que se realizará el juego y asegurarse de que garantice la integridad física de los participantes y el buen desarrollo del juego.

Material: Enumerar el material para el juego (pinturas, gises, pelotas, estafetas) o si sólo se requiere la participación de niños y padres.

Objetivos: estarán enfocados al orden físico, mental y social.

Organización: este punto es muy importante, pues de una buena organización se obtendrá un buen desempeño, se debe de organizar bien a los jugadores para tener mejores resultados. Indicar si el juego será en hilera, filas, círculos o parejas.

Explicación y desarrollo: Será breve, sencilla, clara y precisa, evitando explicaciones largas y monótonas y pérdida de tiempo que debe ser empleado en jugar. El desarrollo del juego debe ser ejemplificado por algún adulto, pues los niños prescolares aprenden mejor viéndolo que haciéndolo.

Reglas: se establecerán pocas reglas, claras y de fácil comprensión, ya que los participantes son pequeños. En los juegos y actividades es necesario imponer ciertas normas a las cuales deben de sujetarse los participantes.

Observaciones: en esta parte se registrarán todas las observaciones que se detectaron dentro del juego y la actividad y que son importantes para una evaluación que permita el mejoramiento continuo. Los resultados positivos deben servir como estímulo para continuar con la labor, en tanto que los negativos deben ser motivo de ajustes y cambios que permitan corregir las fallas que impiden un buen desempeño.

Las observaciones serán permanentes cuidando de que no decaiga el interés en el juego, para evitar que se genere una desorganización del grupo, falta de entusiasmo, travesuras y maldades de algunos participantes; si esto llegara a suceder, se suspenderá de inmediato el juego y se realizará otro.

Se inculcará desde un principio en los niños, que las decisiones de los jueces son terminantes y que hay que obedecerlas. Las reglas deben ser observables en beneficio del desarrollo del juego. Habrá momentos en que los niños participarán como jueces con el fin de hacerlos responsables y que se hagan respetar.

Los juegos seleccionados son de tipo motor, es decir, de mucha actividad, dando oportunidad a los participantes para que manifiesten sus facultades mentales y físicas.

Los juegos serán al aire libre si se llegará a jugar bajo techo, las ventanas serán abiertas y los participantes deberán de quitarse las ropas gruesas.

Se tendrán preparados juegos de salón para los días de mal tiempo, para que ello no sea causa para privar a los niños de su sesión de juego

Se permitirán los juegos libres y espontáneos sugeridos por los alumnos y los adultos participarán activamente en ellos, pues así se afianza la simpatía de niños a adultos, Mostrando un verdadero interés en los juegos que ellos propongan

Se Llevará un récord de los juegos enseñados, de los juegos que despertaron gran interés en los participantes y de los cuales se lograron los beneficios propuestos.

Cada sesión estará programada por una bienvenida calurosa, utilizando técnicas de rompe hielo e integración. Posteriormente se continuará con un calentamiento motivante acompañado por música que invite a moverse.

Se cantarán canciones y se participará en técnicas que generen un ambiente atractivo en los participantes.

Se explicarán y realizarán los juegos planeados teniendo listo el material a utilizar. Al final de la sesión se incluirán técnicas de relajación, y se hará una evaluación de las experiencias vividas. Recalcando así el trabajo hecho por los valores del respeto y la responsabilidad.

Se llevará una bitácora de observaciones y evaluaciones, así como también un registro de asistencia para valorar el grado de responsabilidad de los participantes y al final del torneo tomarlo en cuenta para la premiación.

Las sesiones serán los sábados en un horario de 9 a 11 horas. La duración del torneo es del 6 de abril al 6 de julio del 2012.

Convivencia deportiva: “*Los papás también juegan*”

Fig. No. 7

Propósito: Promover la actividad física en el Jardín de Niños “Josefina Ramos del Río” en donde se promueva la integración familiar y se fomente el desarrollo físico y moral.
Primera sesión Actividades - Inicio: “Video motivacional” - Calentamiento: en círculo se hacen ejercicios de kinestésica. - Juegos o actividades: - Lanza costales (encestar, atrapar, brincar) - Juego “limpiar la casa” - jugar basquetbol - Reflexión de la actividad: - Convivencia: Desayuno colectivo
Segunda sesión - Rutina motriz - Juego: “Rodada” Pasear en bicicleta por las calles. - Reflexión de la actividad - Cierre: Relajación con música

Tercera Sesión

- Calentamiento: Con aros
- Juegos o Actividades:
 - “Jugando con la pelota”
 - “Juego de náufragos”
 - Jugar futbol
- Reflexión de la actividad
- Cierre: “masaje con música”

Cuarta sesión

- Calentamiento: “Juego del calentamiento”
- Juegos o actividades:
 - ” El Rancho de Don Andrés”
 - Carrera suave por calles de la comunidad
- Reflexión de la actividad
- Cierre: Masaje con globos

Quinta Sesión

- Calentamiento: “La tía Mónica”
- Juegos o actividad:
 - Encuentro de Juegos tradicionales (Estatuas de marfil, Víbora de la mar, La rueda de San Miguel, el patio de mi casa)
- Reflexión de la actividad.
- Cierre: “Arruyo”

Sexta Sesión

- Calentamiento: Utilizando agua: globos con agua, jeringas con agua, mangueras.

- Juego o actividad: - “Actividades acuáticas” (en el chapoteadero del plantel) - Reflexión de la actividad - Cierre: Desayuno (se recomienda asar carne)
Séptima Sesión - Calentamiento: Rutina Motriz - Jugos a actividades: - “Palos de escoba”: Saltos, equilibrio, lanzamientos, columpios, puentes. - “Laberintos” - Reflexión de la actividad - Cierre: juego dramatizado “la tienda de San Juan”
Octava Sesión Calentamiento: “Este muñeco” Juegos o actividades: “Hagamos retos y retos” “Actívate” Reflexión de la actividad: Cierre: Refrigerio colectivo
Novena Sesión - Calentamiento: “este muñeco quiere...” - Juegos o actividades: - Ralling 1 - “Equilibrio”. - Reflexión de la actividad - Cierre: Masaje con aromaterapia

Décima Sesión

- Calentamiento: Baile “Un abrazo te daré”
- Juego o actividad: Ralling 2
- Reflexión de la actividad
- Cierre: escenas de mímica (imitación)

Décima primera Sesión

- Clausura de la Convivencia deportiva
- Premiación: (entrega de trofeos).
- Exhibición de video de recuerdos de las sesiones.
- Desayuno colectivo
- Agradecimientos.

4.7 CRONOGRAMA DE LOS PROYECTOS*“Con los hijos en el corazón” y “Los papás también juegan”* Fig. No. 8

ACTIVIDADES	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUN
Convocatoria del curso taller	7								
Entrega de invitaciones	8-9								
Inscripciones	12 al 16								
Inauguración del curso taller	21								
Conferencia magistral	21								
Sesiones del curso taller	28	6-12	9-16-23-30	6-13-20-27	6-13-				
Convocatoria al torneo					13				
Junta previa al torneo					20				
Invitaciones al torneo					21-22-25				
Inscripciones para el torneo					26-27				
Inauguración del torneo						6			
Juegos del torneo						13	11-18-25	1-8-15-22-29	
Premiación y clausura									6

4.8 Evaluación de la Propuesta

4.8.1 Curso Taller: “Con los hijos en el corazón”

Para determinar si la propuesta fue efectiva, se establecen los siguientes parámetros de evaluación, mismos que ayudarán a determinar la eficacia, funcionalidad y deficiencias de la misma con el fin de mejorar su funcionalidad.

Fig. No. 9

BITÁCORA DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	No. de Sesión.
RASGOS	OBSERVACIONES
ASISTENCIA	
DISPOSICIÓN	
ENTUSIASMO	
COMPRENSIÓN DEL TEMA	
ACTITUDES MOSTRADAS	

Fig. No. 10

LISTA DE COTEJO			No. de Sesión.
INDICADORES	LOGRADO	SEMI-LOGRADO	NO LOGRADO
Se logró el estándar de asistencia			
La presentación logró motivación en el grupo			
Se logró la comprensión de conceptos			
Las actitudes de los participantes fueron positivas			
Se mantuvo el interés por los temas y actividades			
El estándar de participación fue aceptable			
Las técnicas cumplieron su objetivo			
Los materiales fueron adecuados y suficientes			
Totales			

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN	No. de Sesión. Fecha:		
INDICADORES	SI	NO	POCO
¿Se comprendió el tema de hoy?			
¿Lo consideras importante para tu responsabilidad de educar?			
¿Crees poderlo fomentar a tu familia?			
¿Sabías lo que hoy se abordó?			
¿Te agradaron las técnicas que se aplicaron?			
¿Consideras que era necesario asistir a este taller?			
Con lo visto el día de hoy ¿crees que es necesario hacer cambios en tu manera de actuar y pensar?			
¿Tienes interés de continuar con el curso taller?			
Totales			

Fig. No. 12

ESCALA DE CALIFICACIÓN	No. de Sesión		
	Fecha:		
ASPECTOS A EVALUAR	5	3	1
Asistencia a la sesión			
Puntualidad			
Interés y motivación de la asamblea			
Participación de la asamblea			
Actitudes positivas			
Comprensión del tema y conceptos			
Las técnicas y materiales cumplieron su objetivo			
Totales			

Fig. No 13

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS		
Contenidos	Fotografías	Evaluaciones
Biblioteca UP Bonaterra		

4.8.2 Convivencia Deportiva: “Los Papás también juegan”

Para evaluar la propuesta se utilizarán los siguientes parámetros de evaluación

Fig. No. 14

Cuestionario diagnóstico: “Mis gustos y aficiones en torno a la actividad física

1.- ¿qué actividades de activación física te gusta realizar con frecuencia?

2.- ¿Cuántas veces a la semana lo haces? _____

3.- ¿Quién te acompaña a practicar esa actividad? _____

4.- ¿Cuál de las siguientes actividades te atraen?

() Jugar en equipo

() Andar en bicicleta

() Andar en patines

() Participar en caminatas grupales

() Nadar

5.- Escribe ¿qué actividades te gustaría hacer en la escuela?

6.- Inventa un lema para que toda la escuela se anime a participar en el torneo de actividades deportivas.

7.- Dibuja un escudo o una caricatura que se pueda poner junto al lema.

8.- ¿Cómo invitarías a toda la escuela a que realice actividad física?

Fig. No. 15

LISTA DE COTEJO	No. de Sesión		
	Fecha.		
Indicadores	Logrado	Semi-logrado	No logrado
Asistencia			
Puntualidad			
Integración			
Disfrute de las actividades y juegos			
Función de los recursos y materiales			
La organización de la sesión fue adecuada			
Control y seguridad en las actividades			
Se favoreció la convivencia familiar			
Se aprovecharon las actividades y juegos para trabajar el valor del respeto.			
Se aprovecharon las actividades y juegos para trabajar el valor de la responsabilidad.			
Se impulsó un ambiente de alegría y solidaridad			

BITÁCORA	No. de Sesión
	Fecha:
RASGOS	OBSERVACIONES
Juegos preferidos	
Situaciones de aprendizaje	
Relaciones sociales	
Satisfacción, Diversión	
Recursos utilizados	
Problemas suscitados	
Acciones negativas	
Fomento de valores	

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS		
Convivencia Deportiva: " <i>Los papás también juegan</i> "		
Juegos y Actividades	Fotografías	Evaluaciones
Biblioteca UP Bonaterra		

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.

Antes de comenzar a elaborar este documento, existió un gran trabajo intelectual. Decidir qué rumbo tomaría la tesis fue muy extenuante e implicó varios momentos de indecisión para poder formular el problema de investigación.

Trabajar en un Jardín de Niños permitió elegir el tema del deporte como estrategia de convivencia en la familia con el fin de fomentar el valor del respeto y la responsabilidad en los hijos. Estar en contacto directo con niños y adultos ha permitido tener una visión más amplia de los problemas que se enfrentan actualmente en las escuelas, familias y sociedad.

La formulación del problema permitió centrarse en aquello que se quería investigar, desde ese momento se pasó gran parte del tiempo en bibliotecas recabando información del tema para poder definir el problema de investigación de forma clara y precisa.

Para concretar el espacio físico geográfico, se delimitó el área a observar permitiendo así accesibilidad para la investigación, abordándose el estudio en el Jardín de Niños: "Josefina Ramos del Río" ubicado en el fracc. Versailles 2da. Sección en la ciudad de Aguascalientes.

Elaborar el enunciado interrogativo que implicará probar lo que enuncia, constituyó un planteamiento que fuera considerado un problema científico. El planteamiento del problema a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecerá el fomento del deporte en la familia, los valores del respeto y la responsabilidad en los niños de edad preescolar? Permitted definir y someter perfectamente las dos variables a pruebas empíricas.

Para llegar a la elaboración de esta pregunta se tuvieron que pasar varios ensayos que requerían de modificaciones a fin de que quedara bien interpretada.

Al exponerse los motivos que justifican la investigación de una manera teórica y metodológica se pudo valorar la importancia que encierra este trabajo, conociendo así las razones que impulsaron a estudiarlo.

La elaboración de los propósitos, permitió identificar los alcances del trabajo, el por qué y para qué estudiarlo.

A través de un propósito general que define el qué se va a ofrecer, se desprenden propósitos específicos que permiten la congruencia del estudio.

El momento de elaborar el marco teórico de la investigación fue muy complejo. Recabar información de los enfoques filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico sobre el tema resultó una tarea ardua, de horas y horas en bibliotecas. Todo esto permitió un aprendizaje en el uso de bibliotecas, saber cómo y en dónde buscar obras fue necesario aprender, también fue lo mismo en el manejo virtual de libros. Volver a leer autores como Piaget y Vigotsky permitió recordar aprendizajes anteriores, leer otros autores, permitió conocer diferentes teorías y darse cuenta que a través del tiempo han existido grandes hombres que buscan el bienestar de la persona. En estos meses se leyeron más libros que nunca y este hábito permanece, al tener siempre al lado un libro que leer diariamente.

Para poder describir y explicar el fenómeno abordado de manera lógica y científica, se seleccionó el enfoque sociológico, por tener el tema un impacto en el organismo social que inicia desde la familia, considerándola como una institución educativa, indispensable en la transición de valores y formación de los hijos, en cuanto como grupo social en el que se considera al ser humano en todos sus aspectos, físico, psíquico y social.

Se identificaron y desarrollaron las categorías conceptuales con el fin de conocer los términos de los conceptos y definirlos claramente en la investigación.

Se señalaron los sujetos intervinientes, identificando y describiendo a las personas incluidas en la investigación, describiendo sus características físicas, sociológicas,

psicológicas, cognitivas y educativas de la adultez temprana ya que los padres de las familias del Jardín de Niños se encuentran en esta edad.

Llegando al punto de la normatividad, se abordaron la Ley General de Educación, el Artículo 3ero. Constitucional, la Ley de Educación del Edo. de Aguascalientes y la ley de cultura física y deporte del Edo. de Aguascalientes. Permitiendo así, conocer las instancias, instituciones y legislaciones que circunscriben legal y jurídicamente la propuesta de trabajo.

Se continuó con la proposición de las alternativas de solución, que en este momento la terna consistía en un curso taller, escuela para padres, eventos deportivos sabatinos, mismas que fueron sujetas a cambios en el capítulo IV.

Al llegar al capítulo III: Metodología de la investigación se formuló la siguiente hipótesis:

El fomento y la práctica del deporte en la familia fortalecen los valores del respeto y la responsabilidad en los niños preescolares del Jardín de Niños “Josefina Ramos del Río”

Conteniendo una variable independiente y otra dependiente.

Se estableció el tipo de la investigación que es de diseño no experimental y de tipo transeccional, correlacional causal.

La realización del trabajo de campo se comenzó considerando la población total de estudio y seleccionando la muestra que fue el 33% de la población total.

Para recabar la información se elaboró y aplicó un cuestionario de 20 preguntas cerradas dicotómicas, con varias alternativas de respuesta. El seleccionar y diseñar las preguntas fue un trabajo arduo que estuvo sujeto a diversos cambios y revisiones.

Al momento de aplicar los cuestionarios existió gran apoyo por parte de los convocados a contestar el instrumento. En la dinámica de aplicación, se optó por dos opciones, una que consistía en explicarles pregunta por pregunta y otra en dar

las instrucciones de manera general al inicio y darles a cada uno su tiempo necesario para responder a las preguntas; en ambas se manifestaron errores, pues hubo papás que no comprendieron los términos de “enumerar” y “calificar” cuestiones, a pesar de haberles dado claramente la indicación. Ante esta situación se aplicaron nuevos cuestionarios a otros padres de familia explicando detenidamente las preguntas que no eran bien comprendidas con el fin de evitar nuevamente que sucedieran los mismos errores.

Posteriormente se registraron los resultados, elaborando gráficas y dando una explicación cuantitativa y cualitativa de las mismas.

A través de esta actividad se pudo aprender lo que piensan las personas respecto a los valores y la convivencia familiar, se conoció el tipo de familia de este grupo de padres, a que se dedican y a que le dan mayor importancia, qué significado tiene para ellos los valores morales, que les preocupa más en la formación de sus hijos, también se pudo conocer en qué actividades utilizan su tiempo y que están dispuestos a ofrecer para lograr una educación completa hacia sus hijos.

De este apartado, se pudieron obtener los elementos que dan sustento a la realización de las propuestas de intervención.

En el capítulo IV se elaboraron las propuestas de intervención:

Curso taller: “Con los hijos en el corazón”

Convivencia Deportiva: “Los papás también juegan”

Para el diseño de todos los elementos que se incluyen en estas propuestas y que se señalan en el esquema de la tesis, fueron necesarios momentos de investigación, análisis, diseño y evaluación que implicaron revisiones constantes y por consiguiente cambios y ajustes.

En estos momentos en el que se está comenzando a elaborar el capítulo final y en el que se ha hecho una revisión retrospectiva que ha permitido tener una visión general de la experiencia en el proceso de maduración y elaboración, ha permitido

hacer un análisis completo y crítico de manera responsable y consciente en el que pueden ser considerados algunos cambios que mejoren este documento de tesis.

La propuesta fue realizada por la necesidad de encontrar alternativas de solución para lograr el fomento de valores que día a día se han ido perdiendo.

El compromiso es doble; como maestra se tiene el deber de afrontar los obstáculos que están impidiendo una convivencia sana y feliz; pero más que nada lo que más impulso ha generado en lo personal es luchar por la familia, que es la formadora de hombres y el lugar en donde debe reinar el amor hacia los semejantes.

Durante estos 4 capítulos, el documento está ampliamente sustentado y edificado de manera teórica y de campo en donde se ha hecho un acopio de información de autores y de una muestra de población que señala la existencia del problema en la realidad.

Elaborar esta tesis no ha sido una tarea fácil, más el contar con un asesor comprometido, exigente ha dado como resultado un acompañamiento propicio para la obtención de un trabajo de calidad.

5.2 Importancia de la implementación.

La situación actual que se está viviendo en el ámbito de la sociedad demuestra una clara ausencia de valores.

La familia siendo la opción única y segura que transforma sociedades, no está actualmente reconocida y valorada por un gran porcentaje de la población. Ella ha sido y es el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y se desarrollan, es una comunidad de amor y solidaridad que instala en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, cívicos, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia,

tanto internos como externos, que son tan esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

La educación y los conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

Es confortable tener y disfrutar de una buena familia, sentirla como refugio en las angustias, peligros e incertidumbres y percibirla como receptora para compartir las alegrías.

La familia es una unidad de destino religioso, social y político. Hoy más que nunca tiene que defenderse de los ataques de sus enemigos que intentan que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir.

El educador familiar tiene la obligación y el compromiso de emplear acciones para que la familia sea una unidad de unión y perfecta convivencia.

Al implementarse la propuesta señalada en esta tesis se tendrá un impacto positivo en los participantes.

Comenzando por el curso taller que rescata la importancia de cada ser humano, la familia, la educación y el fomento de valores en sus miembros.

Rescata la dignidad de la persona, el amor, la libertad, la familia, la responsabilidad de ser padres, la apropiación de los valores morales y la importancia de la convivencia familiar a través de actividades deportivas.

La convivencia deportiva promueve la integración familiar y el fomento de valores.

La investigación de la tesis ha demostrado que los padres reconocen la importancia de la convivencia familiar, pero no saben cómo hacerlo debido a factores que les impiden realizarla, como el tiempo, la inseguridad, el desinterés, entre otros más.

La propuesta está sustentada científicamente y en ella están inmersos los años de experiencia del trabajo como maestra y las experiencias vividas a lo largo de en la vida.

Han sido hasta ahora más de 7 meses que se han dedicado a esta investigación, y que es además respaldada por dos años de preparación en el posgrado.

Es una propuesta pensada y sustentada con el firme propósito de llevar bienestar y progreso a las familias.

La propuesta es pertinente, significativa, congruente y está orientada al desarrollo de virtudes y centrada en la integración familiar.

Difundirla, explicarla y generar el interés en los padres de familia, representa una condición fundamental para el éxito de la propuesta, de ahí la relevancia de darla a conocer a toda la escuela.

La propuesta representa un avance significativo con el propósito de contar con familias estables y un buen desempeño del papel de padres que tiene cada uno.

Es aquí donde se resalta la importancia de esta intervención, al estar diseñada para tener un fuerte impacto en cambios de conducta favorables de sus participantes.

Elevar la calidad de la sociedad en que vivimos, implica mejorar el desempeño de todos los que la componemos, para lograrlo es indispensable fortalecer a la familia, la propuesta ofrece oportunidades para enfrentar con éxito los obstáculos que se presentan en la vida.

Se trata de una propuesta para renovar la convivencia intrafamiliar recuperando la armonía en sus integrantes.

Tiene el firme propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para el buen desempeño de los padres de familia en sus hogares y acrecentar la convivencia

familiar. Orientada a elevar la calidad de vida familiar que favorezca la apropiación de valores en todos los miembros que la componen.

5.3 Solución de la problemática detectada.

La tesis comenzó con la identificación de un problema educativo, las actitudes manifestadas por varios niños del jardín de Niños: “Josefina Ramos del Río” consistentes en la falta de respeto a sus compañeros y mayores, la falta de responsabilidad para ejercer actividades decididas y un lejoso compromiso de aceptar las consecuencias de actos realizados.

Al comenzar a estudiar este problema, se detectó que la situación problemática no surgía en los niños, sino que era un desprendimiento, una continuación de comportamientos aprendidos en la familia de cada uno de ellos.

Antes de poner atención a los niños, hubo que hacerlo con sus padres, los resultados comprobaron lo que se predecía, adultos procedentes de familias disfuncionales, que no muestran respeto a sus semejantes, su vocabulario constituido por palabras obscenas, manifestaciones de agresiones verbales y físicas, falta de tolerancia y empatía a los demás, deseo de beneficiarse a sí mismo sin tomar en cuenta el respeto a reglas y normas establecidas.

Se detectó un problema en la familia, aunado a todo lo anterior, los padres no conviven con sus hijos, la mayoría por falta de tiempo y los demás por ignorancia y falta de deseo.

A partir de la identificación de las circunstancias, condiciones y sujetos que exponían esta dificultad, se fue generando mayor sustentabilidad en el problema detectado, con el paso de cada uno de los capítulos elaborados se fue engrosando la investigación de una manera científica y metodológica, pues lo que se estaba señalando requería estar bien sustentado, a través de recolecciones informativas que fueran comprobables.

En base a la información recabada, se manifestó que padres necesitan de una orientación que los lleve a reflexionar sobre las consecuencias de sus comportamientos, fue necesario diseñar una propuesta que despertará en ellos el interés y que permitiera la asistencia constante a la capacitación, con el firme propósito de despertar el deseo de cambio en ellos.

A través de la recolección de datos de la población y muestra específica se pudo constatar que el problema señalado merecía en verdad la atención y estudio de la sustentante.

Los padres reconocen que los valores morales engrandecen a las personas y que el deporte y la convivencia familiar son un medio eficaz para fomentarlos. Entonces ¿por qué no lo hacen? ¿Por qué no lo practican?

Es necesario enfrenar esa contradicción y no permitir que múltiples obstáculos impidan su realización, como los medios de comunicación, la desigualdad de clases sociales y la falta de programas educativos que integren actividades para el fortalecimiento de los valores en la familia.

Los padres, consideran que la escuela tiene gran responsabilidad en la formación de sus hijos, pero están descuidando la parte que a ellos les corresponde y que mayor trascendencia tiene, están viviendo en una zona de confort con un gran número de justificaciones inútiles en las cuales tratan de evadir su propia responsabilidad. Pero, algo muy favorable, les interesan sus hijos y por ellos serán capaces de modificar sus conductas y atender en forma prioritaria lo que sea mejor para ellos.

Los padres han de reconocer que una vida obstruida en valores, promueve una serie de actitudes antagónicas.

Sólo hace falta quien los oriente, con programas permanentes que respondan a sus necesidades.

Por ello la solución que se apunta en este documento, responde al primer juicio formado en esta tesis, es necesario ir a las familias, atenderlas, orientarlas, educarlas y sobre todo amarlas.

Con la experiencia de este documento, se quiere contribuir a que más actores se sumen a esta tarea fundamental, forjar en las escuelas condiciones para un diálogo inteligente entre los responsables de la educación de los niños que promueva la toma de decisiones en pro de mejores resultados educativos.

Esta propuesta, pretende auxiliar a los padres de familia a cambiar conductas negativas a través de la unión entre padres y maestros, en donde se conjuguen los esfuerzos para crear una plataforma que genere actitudes de respeto hacia los demás.

Enfrentar el problema a través de una educación para la convivencia social, a través de la práctica de valores, requiere una formación con contenidos acordes a las necesidades detectadas.

Precisamente esa necesidad de la sociedad por mejorar sus condiciones, da impulso a la propuesta que pretende rescatar los valores y construir una sociedad nueva.

La propuesta está apegada a la Reforma Integral de Educación Básica porque presenta áreas de oportunidad para encauzar positivamente la mejora continua y tiene confianza en los cambios que la política educativa plantea, pretendiendo el desarrollo armónico de los individuos basados en una educación humanista, donde tarde o temprano tendrán que surgir los cambios que tanto anhelamos.

¿Dónde se está quedando atorada esa difusión y asimilación de valores que el sistema educativo nacional propone?

Es necesario implementar estrategias para contrarrestar la influencia de los factores que obstaculizan el logro de estos objetivos.

Se está consciente de que el impacto de esta propuesta no puede abarcar demasiado, pero al menos, un mínimo de personas van a conocer, identificar, analizar y reflexionar, sobre la gran tarea que tiene un padre de familia en la formación de los hijos.

Señalando otras vías de solución al problema indicado, sería un cambio general que debe surgir por el deseo de que nuestro País mejore, se debe de partir de creaciones de leyes que promulguen los poderes que nuestra Constitución Política señala, en donde los seres humanos garanticemos un desarrollo social, seguro, justo, equitativo y libre para todos.

Es necesario una reforma laboral en la que se consideren los horarios de trabajo, que cada día son más extensos, y quitan tiempo para que los padres de familia se dediquen a atender a sus hijos, similar al que se lleva a cabo en otros países, en donde a las madres trabajadoras se les da un tiempo mayor para criar a sus hijos antes de regresar a trabajar.

La religión católica afianza un crecimiento espiritual, el sacarla de la educación pública obstaculizó una educación fundada en valores, incluirla nuevamente en cada escuela, conduciría al crecimiento moral de los individuos. Respetando las creencias de cada persona y ofreciendo oportunidades iguales para cada creencia.

Otra vía de solución al problema detectado, son los nuevos lineamientos de Carrera Magisterial en la educación básica del país, que apuntan a un trabajo dedicado a la comunidad escolar, lo que antes no se realizaba. Varios maestros han de cubrir esas horas curriculares con programas que benefician a la comunidad educativa, esta propuesta es una opción excelente para llevarla a cabo en las escuelas de educación básica.

Y si cada maestro, en cada escuela se propusiera lo mismo, los resultados serían más pronto y favorables.

El éxito nunca llega solo, hay que trabajar arduamente y depende de la aplicación diaria para conseguirlo, y en esta propuesta hay convicción para conquistarlo.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.

Después de haber elaborado el marco teórico, identificando y describiendo la teoría filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica, encaminada al tema abordado, se continuó con identificar a los sujetos que participarían en el análisis de la investigación, mismas que integrarían la muestra de la población y que permitirían realizar el estudio a través de un sondeo, de una descripción y explicación.

Con el propósito de obtener la información necesaria para demostrar la existencia de la problemática a resolver se estableció la población total formada por todos los padres de familia del Jardín de Niños: “Josefina Ramos del Río”, después se limitó la cantidad de personas a través de la elección de la muestra, que en total fueron 50 padres de familia de la misma institución, quienes intervinieron en el trabajo de campo de una manera participativa.

Desde el primer momento en que se les invitó a participar, lo hicieron con entusiasmo, cuando se les explicó los fines de esta investigación dieron gran apertura al intercambio de opiniones a través del cuestionario.

Al estar en contacto con las personas cuestionadas, se generó un ambiente de respeto, interés y curiosidad.

A comparación de otros apartados, éste resultó menos complicado que los demás, no hubo dificultad para realizarlo, los padres estaban dispuestos a escuchar, hubo interés y empatía y se coincidió en reconocer la existencia de la falta de valores en varias familias y reconocer la importancia de una adecuada convivencia familiar.

Los padres citados, acudieron desde el primer llamado demostrando ser parte de las personas responsables que existen en el plantel, y que les interesan las actividades que la escuela promueve para beneficio de los propios niños.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Cuando se emprendió dar inicio a la elaboración de esta investigación, afloraron diversas emociones e inquietudes, aquello que se tendría que recorrer no estaba muy claro, y no por la falta de explicación pertinente, sino por la poca experiencia en la realización de investigaciones, pues a pesar de la información teórica recibida, no fue lo mismo hasta el momento en que se tuvo que llevar a la práctica, es ahí donde los obstáculos se hicieron presentes.

La elección del problema a elegir causo desasosiego, pues en el caso particular tres opciones estaban presentes en mi mente. Ya cuando se tuvo la firmeza del tema a estudiar esa incertidumbre desapareció, pero continuaron otras, como recabar información pertinente, veraz y útil referente al tema.

Se tuvo que programar y llevar a cabo un cronograma personal para asistir a la biblioteca, Hubo que aprender a manejar bibliotecas de manera virtual, pues los libros en varias ocasiones estaban prestados o no estaban al alcance físicamente.

Fue necesario aumentar los conocimientos en el uso de la computadora y aprender a usar varios programas. Se tuvo la necesidad de buscar gente competente en cuanto al tema, y el uso de la tecnología en computación.

Pero, mientras más opiniones de personas respecto a la realización de la tesis obtenía al comienzo de la elaboración, mas dudas se generaban, por lo que se decidió solicitar la guía del asesor de tesis y tomar las opiniones de los demás sólo como consejos, pues lejos de favorecer mi comprensión, me alejaban de ello.

Esta decisión tomada al comienzo, permitió transitar por el caudal correcto en manos del asesor.

Guiada por la curiosidad, algo similar pasó al leer un par de tesis de maestros que la elaboraron anteriormente, algunas eran tan diferentes a lo que se estaba haciendo y esto en lugar de favorecer la creatividad, no permitía avanzar, por lo que se decidió enfocarse sólo al esquema de la tesis y a la asesoría del tutor, y buscar bibliografía reconocida para formar cada uno de los capítulos realizados.

La incertidumbre, desesperación y dudas tuvieron que ser cambiadas por la tolerancia, la calma y la comprensión de términos y conocimientos.

El gran impulso que permitió avanzar cada día más fue la firmeza, desde el inicio, se tuvo la fuerte convicción de que habría que llegar hasta el final, nunca imperó la duda de si continuar o no; el trabajo habría que realizarse costará lo que costará. Esto permitió concentrarse en lo que a cada momento era necesario realizar.

En la tesis se demuestra quien es quien, pues los trabajos por equipo o de manera grupal, en donde se da la oportunidad de que la responsabilidad recaiga sólo en uno o unos cuantos, quedaron atrás.

La tesis es el resultado personal de quien la elabora y es muestra de grandes momentos de soledad y esfuerzo propio.

El tiempo designado por la universidad para su elaboración fue el adecuado, favoreció los resultados, programando cada uno de los capítulos. El cronograma permitió ajustarse al tiempo disponible y evitó caer en prisas y generar desesperación. Hubo que transitar paso a paso sin detención. No hubo tiempos vacíos que enfriaran el entusiasmo por continuar.

Determinación, firmeza, deseo, entrega, tolerancia, tiempo y organización han sido en este trabajo determinantes para lograr la meta propuesta.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

A través de la realización de esta tarea de investigación, se han acumulado varias experiencias y vivencias humanas que han permitido el crecimiento personal.

Al analizar los capítulos elaborados se presentan los alcances obtenidos y también se asoman las dificultades surgidas, afortunadamente estas fueron pocas y se pudieron vencer con la responsabilidad y el deseo de concluir el trabajo emprendido.

Para la elaboración de un trabajo de esta índole, fue necesario apropiarse de las condiciones necesarias que permitieran la cocción de cada uno de los ingredientes necesarios para que al final, se saborearan cada uno de los sabores y olores que en el transcurso se produjeron.

Al conocer, obtener y manejar cada una de la información necesaria, se fueron mezclando esos aromas que motivaban el continuar trabajando, sin embargo, también surgieron aromas poco agradables en los que se tuvo la necesidad de cambiar de ingredientes con el fin de mejorar la calidad del producto.

Varios libros elegidos que no se enfocaban al tema de la tesis y que era necesario cambiar hasta encontrar aquél que diera información pertinente a lo necesitado.

Esas dificultades fueron completamente particulares, la responsabilidad recaía en la persona de quien elaboraba este documento.

Con un trabajo profesional que atender, y una familia que requería la atención constante, el tiempo era una limitación muy fuerte, los lapsos en bibliotecas y frente a la computadora eran extensos y a la vez efímeros, las horas se convertían en minutos al querer abarcar todo lo que se proponía realizar.

Pero una vez más se recalca la virtud de la organización, con ella todo ha sido permisible.

Hubo días en que no era posible preparar la cena ni mucho menos disfrutarla, los hijos, principalmente la menor reclamaba su tiempo que yo le estaba negando.

Pero hace algunos días se que para ella el estudio es una meta, pues su maestra le dejó una tarea en donde anotaran que le gustaría ser de grande y ella escribió “hacer una maestría como mi mamá”.

Otra dificultad fue en los momentos en donde surgían las dudas sobre concepciones de conceptos y estructuras de la tesis que frenaban el ritmo logrado y de las cuales posteriormente el asesor orientaba el seguimiento.

Fue una dificultad, registrar en la computadora toda la información respetando el diseño establecido por el estilo APA. Surgieron momentos en los que era necesaria la ayuda inmediata de algún miembro de la familia que supiera dominar estos términos y que en esos momentos no se encontraban, los márgenes, el interlineado, el empaginado, eran obstáculos a vencer día a día, esto motivó a investigar de manera personal frente al aparato de cómputo como solucionar dichos problemas.

Como recomendación, se sugiere la elección de una investigación que esté al alcance de quién la va a realizar, esta lo estuvo, por eso las dificultades y limitaciones fueron mínimas, pudiendo así llevar a término esta actividad.

Más, si existe el deseo y el tiempo necesario para dedicarse a realizar una investigación que implique aventurarse a penetrar en espacios ajenos a lo que se realiza cotidianamente y de los cuales se tiene el deseo de abordar, pues adelante. Gracias a estas personas que tienen esa iniciativa, el mundo es cada vez más comprensible y millones de personas reciben los beneficios de este tipo de estudios.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

La experiencia de este trabajo, ha permitido dejar testimonio vivo de todo el esfuerzo presentado en este documento.

Se ha observado que el deporte es una actividad que gusta a la mayoría de la gente, reconociendo además los beneficios que trae consigo el practicarlo. Se descubrió que mucha gente se ejercita, pero la gran mayoría no lo hace por tantos motivos que ya se han mencionado con anterioridad.

Se reveló además la existencia de una vida carente en valores dentro de la sociedad.

A pesar de ello, los padres saben y desean que la educación valoral sea primordial dentro de la formación de los hijos, pero fallan porque no están conscientes del daño tan grande que se genera al actuar con mal ejemplo a través de sus acciones, y que los aleja de la construcción de una vida fincada en valores.

Surge la esperanza al saber que los padres han expresado su deseo de formar hijos que hagan el bien al prójimo como a ellos mismos, y para que esto no quede sólo en palabrería, se ha planteado la propuesta señalada en este documento, que permite en forma práctica encaminarse al logro de este propósito.

Al observar niños que se inclinan hacia la práctica de conductas inapropiadas y al constatar que son víctimas de una falta de atención adecuada por sus progenitores, se dio a la tarea de atender este problema en el lugar en donde se genera y se tiene la posibilidad de llevarlo a cabo. Promover una adecuada relación familiar a través de un curso taller y afianzar la convivencia familiar por medio de un programa integral de actividades deportivas ha sido una propuesta aplicable en escuelas de educación preescolar que promete éxito por estar sustentada en los intereses propios de padres e hijos.

Al elaborar esta investigación surgieron cuestionamientos que acercaron aún más la teoría con la realidad presente. Si los padres de familia expresaron que una

educación sustentada en valores es lo ideal para todos, ¿por qué pues no la ejercen? ¿Qué los aleja de apropiarse de valores y fomentarlos en sus hijos?

El enfocarse en cosas vanas, el dejar de prepararse, el conformismo, la satisfacción de deseos personales, la ignorancia, el vivir de prisa y a contra reloj, el consumismo, el aumento de divorcios, las uniones libres, la fragilidad de las uniones, ausencia física de padre o madre en el hogar, son algunos motivos que precisamente impide y aleja a las personas de una educación espiritual.

El estudio de este tema ha sido enfocado dentro del enfoque sociológico, ya que es un problema que tiene sus raíces en el seno familiar y la sociedad está formada por todas las familias que la conforman, serían muy escasos los resultados positivos, al querer estudiarlo sólo a través del enfoque pedagógico, la escuela no es la principal responsable de las conductas de violencia y agresividad que envuelven actualmente a nuestra sociedad.

A través de este enfoque se constató que la escuela no es sólo la que educa, sino también se hace en casa. La familia es por excelencia la que forma a los hijos, por eso es importante que los hábitos, actitudes y valores que se fomentan diariamente en los hijos, se enriquezcan para ayudarles a comprender y enfrentar el mundo en que viven.

Se confirmó que el lugar en el que un niño aprende a agredir es el mismo en el que otros niños aprenden a amar, y es el hogar. Los padres fomentan y siembran en sus hijos lo que más tarde han de cosechar.

En la educación preescolar, los maestros pueden observar que tipo de formación están llevando los niños en la familia, esto a través de la convivencia cotidiana con ellos, al observarlos como se relacionan con los demás, como afrontan dificultades y qué tipo de lenguaje utilizan.

El ser humano nace con abundantes carencias, y con casi todo por aprender, actitudes, valores y hábitos de comportamiento son los que constituyen el aprendizaje imprescindible para ejercer. Nadie nace educado, preparado para vivir

en una sociedad de humanos. Pero el aprendizaje del valor es de naturaleza distinta al de los conocimientos y saberes, exige la referencia inmediata a un modelo y esto es difícil encontrarlo fuera de la familia. En la familia se puede identificar la línea básica, la trayectoria vital que permite valorar y reconocer en ellas la existencia y estilo personal de la vida de un individuo. El conjunto de experiencias valiosas van moldeando el pensamiento y el sentimiento del educando, encontrando en las relaciones afectivas el modelo a la comprensión del valor y el apoyo necesario para su adhesión. Y en esto, el medio familiar ofrece más posibilidades que la escuela.

Por esto, la familia, la escuela y la sociedad deben formar una alianza para la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje, con una convivencia forjadora del respeto mutuo.

Las obras abordadas en el marco de la investigación recomiendan una convivencia que atienda las dimensiones esenciales del ser humano. Esta convivencia solo puede ser real si se da en comunión con los otros; todo esto se ha heredado en parte de las generaciones que nos precedieron. Más ahora, se deben mejorar junto con quienes con nosotros coexisten y conviven en estos momentos.

A través del trabajo de campo, se ha hecho acopio de información de primeras fuentes y en el cual se ha observado, y comprendido la realidad de las personas que forman la comunidad, su nivel sociocultural, sus expresiones y lenguaje, sus intereses y anhelos, sus dificultades y problemas más latentes. En base a esto se anuncia, una gran necesidad de que la gente de la comunidad se necesita educar y sacar delante de ese medio en el que viven.

Los tiempos han cambiado y seguirán cambiando, ésta transformación, es el combustible que ha de proyectar una sociedad más humana para todos.

Otro factor negativo que se manifiesta en los padres de familia, es que tienen el deseo inmerso en adquirir y consumir bienes de manera indefinida, este proceso de producción, acumulación y consumo, sabotea y desintegra las relaciones

humanas, así el hombre deja de ser persona y se convierte en número, en cantidad, así se debilita la convivencia humana y se pierde la capacidad humanizadora.

Si se quiere recuperar la riqueza sana de la convivencia familiar y disminuir las actitudes y acciones violentas, necesitamos transformarnos todos y cada uno de los integrantes de la sociedad, al ser personas pensantes, que aman y sienten, se puede proyectar una vida fundada en valores. Se debe asumir el compromiso de fortalecer los valores en el proceso educativo, generando condiciones para construir una convivencia justa, ordenada, pacífica y más humana.

Al abordar el enfoque sociológico, se está reconociendo que la escuela no es el único contexto de enseñanza, ni los maestros los únicos agentes. La familia y los medios de comunicación ejercen un fuerte papel educativo

La familia es la primera institución educadora y adquiere una primordial relevancia en el desarrollo integral de los hijos. La familia en los últimos años ha sufrido transformaciones y ha evolucionado en direcciones divergentes. Esto significa que actualmente existen multiplicidad de formas de familia y de convivencia. Esto permite asumir que se ha pasado de una tradicional familia unida, a otras en las que el entorno, las formas de relación e interacción se han transformado, aumentando los factores de riesgo que alejan el fomento de valores en los hijos.

Dentro de la sociedad actual, los medios de comunicación se han convertido en uno de los principales agentes de socialización. Su influencia es alarmante debido a la agresividad y violencia que muestran sus contenidos y por el efecto que sus modelos de comportamiento ofrecen en el desarrollo de las personas, creándose así una visión falsa de la realidad, teniendo graves repercusiones dentro del comportamiento de las personas en la sociedad.

La familia y la escuela han perdido fuerza socializadora, al mismo tiempo que la ganan los medios de comunicación. Esto genera un gran desafío para padres y maestros. Los medios de comunicación no tienen responsabilidad moral.

El gran desafío de los padres y los educadores, es aprovechar el poder de los medios de comunicación con finalidades educativas.

Es aquí donde la responsabilidad de la familia es doble, pues en la escuela no se tiene acceso a programas de televisión, en la casa si, por eso se debe de cuidar el uso de esos medios de comunicación en el hogar.

La propuesta invita a que se genere una convivencia familiar con prácticas deportivas en donde haya poco tiempo disponible para ver la televisión.

Desde este enfoque sociológico, es necesario plantearse ¿cuál es la tarea de las familias, la escuela y la sociedad para rescatar los valores humanos? ¿Cuál es el papel del educador familiar?

Se debe desarrollar en los padres de familia e hijos, una competencia para la convivencia, dando herramientas para que se adquieran habilidades en donde se aprenda a resolver problemas de manera razonada y armónicamente. Sin ofender ni lastimar a nadie.

La situación que hoy guarda a México es de cambio y tiene manifestaciones en el ámbito familiar y educativo, los síntomas que padece hoy, han de utilizarse para encontrar nuevos caminos que conduzcan a la formación de una sociedad más segura y justa para todos.

El educador familiar no debe de permanecer pasivo, no solo debe de ver el problema familiar sino social. Pues lo que pasa en una familia, no se queda sólo ahí, penetra a las entrañas sociales y afecta a todos.

Las actitudes y creencias que apoyan a las conductas nocivas dependen más del clima familiar que del escolar. Pues la escuela actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en su medio socio familiar. Se refuerzan las conductas positivas y se trabaja para corregir las negativas, y estas las ha adquirido en casa.

Los niños que asisten a la escuela ya van equipados con valores o antivalores conectados directamente con su medio familiar.

Es pues un error, continuar haciendo propuestas educativas en las escuelas marginando a las familias, es necesaria la participación familiar en cualquier programa de intervención, si se quiere abordar con garantía de éxito los problemas actuales de conductas inapropiadas en los niños.

Los padres de familia pocas veces responden cuando en la escuela sólo se les comunica el problema, es necesario no sólo como maestros sugerir formas y actividades de apoyo, ellos necesitan de programas de participación, en dónde se guíe el trabajo práctico en unión con niños y adultos pues trabajando solos y de manera separada el éxito no es garantía.

Los modelos de conducta y refuerzos que ofrecen los padres a sus hijos, en muchas ocasiones en lugar de apoyar facilitan el aprendizaje de conductas irrespetuosas y violentas con los demás. Es necesario un análisis de estrategias y cambios pertinentes que comiencen en los mismos adultos que rodean a los niños.

La organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien los recibe. Después aparecen otras. Y la vida se hará compleja, armónica o desarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo a veces oculto a veces patente, quedarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad (Rodríguez Neira, 2003, 21)

Las conclusiones más evidentes que se han desarrollado son

Que la sociedad ha cambiada como ha cambiado la forma de organización de las familias.

La desintegración familiar puede llegar a fermentar una vida de carencia en valores.

Los hijos pasan largas horas fuera de su espacio familiar o de sus padres y permanecen gran tiempo con otros agentes socializadores que en consecuencia disminuye el contacto directo y la convivencia con los padres y hermanos.

La falta de afecto entre la familia, con ausencia de seguridad y cariño, provoca conflictos entre todos sus miembros.

Un ambiente familiar donde impere el respeto, la aceptación, la tolerancia y el amor, es propicio para el desarrollo integral de los hijos.

Han surgido modelos de familia que enseñan a sus hijos a ejercer el poder sobre otro más débil, no existe el diálogo ni la negociación, lo que estimula la resolución de conflictos en forma irrespetuosa y hasta violenta.

Los métodos de enseñanza con prácticas excesivamente suaves e inconstantes o todo lo contrario, muy estrictas y correccionales afectan el fomento en los hijos del valor del respeto y la responsabilidad entre muchos más.

Es necesario orientar a los padres de familia hacia una vida fundada en valores

Es necesario ofrecer a los padres de familia oportunidades para recreación con sus hijos

La familia formada por un hombre y una mujer a través del vínculo matrimonial da garantía y seguridad a los hijos.

Los hijos necesitan de un ambiente familiar de comunicación, afecto y apoyo.

La familia es insustituible para el fomento de la confianza en sí mismo y en el mundo, para la satisfacción de las necesidades básicas, para la seguridad física y emocional y para desarrollar capacidades de apoyo y cooperación.

Para fomentar los valores en la familia, en muchos casos será necesario un cambio de conductas de la pareja y los hijos, más no se les puede pedir cambiar con amenazas ni advertencias, sino de común acuerdo y con respeto mutuo.

Es necesario establecer reglas en el hogar, y que los hijos las comprendan y respeten.

El ejercicio físico aporta beneficios en el cuerpo y alma. El deporte gusta a la mayoría de la gente, pero no toda lo practica.

El ejercicio y movimiento corporal es característico en la etapa infantil.

La realización regular y sistemática de una actividad física, es una práctica beneficiosa en el desarrollo de la salud, y es un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas, beneficiando así el desenvolvimiento de quien lo practica en todos los ámbitos de su vida.

El niño es un haz de energía casi irrefrenable desde la infancia hasta el comienzo de la pubertad a menos de que adultos frustrantes lo condicionen en otra dirección. No volverá a pasar por otro periodo en su vida en el que se mantenga tan activo, tan lleno de energía y en el que reaccione a tantos estímulos.

El fomento y la práctica del deporte en la familia, fortalecen los valores del respeto y la responsabilidad en los niños preescolares.

La profesionalización del educador familiar se materializa en el desempeño de su actuación en las familias al prevenir, detectar y atender trastornos de conducta que afectan a los mismos integrantes de ellas.

Al educador familiar le corresponde ser conciencia vigilante de la persona, la familia y la sociedad y ser declarante de una convivencia civil y digna del hombre.

Los maestros y educadores familiares han de promover una paternidad responsable. Los padres han de cumplir con el designio del amor de Dios y descubrir en cada uno de los hijos la imagen de Él.

La solución a los problemas sociales que hoy se enfrentan, requiere la aplicación de los principios éticos universales. Por ello es indispensable trabajar en el rescate de los valores humanos fundamentales.

Los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, es un proceso que se da a lo largo de la vida y que tienen que ver con el comportamiento moral de la persona.

La educación es fruto del amor, porque cuando se quiere a alguien se busca el bien para él, el ser humano merece ser educado en valores y virtudes.

Una sociedad justa sólo puede ser realizada en el respeto a la dignidad trascendente de la persona humana y el desarrollo debe de estar subordinado a su bien.

El educador familiar no hace referencia sólo al individuo sino a todo su sistema familiar que lo alude. Entendiendo que el comportamiento de un individuo no se da aisladamente, sino que tiene sentido dentro de un contexto en el que siempre hay “otros” implicados.

El orientador familiar ha de conocer las reglas que se practican en una familia concreta, tendrá estrategias para actuar sobre ellas y modificar la interacción que dificulta el desarrollo personal de sus miembros. Debe de conocer las técnicas que facilitan los cambios de estructuras del sistema, favoreciendo el progreso de cada miembro y del grupo familiar.

Los valores se adquieren en el seno familiar, la escuela los refuerza.

5.8 Conclusión personal.

A partir del trabajo elaborado, se ha concluido en que la finalidad más loable es el compromiso de apoyar a los demás. De nada serviría tener todos los conocimientos precisos si no se comparten y aplican por el bien de las personas.

Como se dice: “Más vale un gramo de acción, que una tonelada de conocimientos”

Aquello que comenzó siendo una semilla, es ahora un bello fruto listo para ser considerado por los demás.

La lectura de los libros que sustentan este documento sostiene la postura de un acceso a emprender proyectos validados a favor de las familias y de la sociedad en general, con argumentos que justifican actividades propicias al desarrollo integral de los participantes.

Es necesario detener las actitudes negativas de la gente que están afectando a todos en la sociedad en que vivimos, educar es un acto de amor y que tiene su esencia en el bienestar del prójimo. Tender a lo malo es contrario a la naturaleza de la persona. Hacer el mal, es esclavizarte, obrar el bien nos hace libres al elegir lo mejor y más conveniente para ser felices.

Todo lo que se ha aprendido se desea transmitirlo a los demás, la ignorancia es una venda en los ojos que lastima a todos.

La educación fracasa cuando se pone la más alta cuota en el desarrollo del “yo”. No es posible realizarse encerrado en sí mismo hay que poner la educación al alcance de todos.

Actualmente México está transformándose, con la toma de posesión del nuevo presidente, se están generando varias propuestas de cambio, pero la certeza de que sean a favor del pueblo está en duda, pues continúan sucediendo cosas que lejos de creer en los políticos y autoridades, que son quienes tienen la fuerza generadora de cambios, generan dudas e incertidumbre. La primera vez que se redactó este párrafo, contenía líneas más optimistas, mas en esta corrección se

han modificado debido a sucesos que dejan mucho que desear de las autoridades mexicanas. Por eso hoy más que nunca y a pesar del panorama que se tenga, debe existir la firme convicción de luchar por el bien común, a favor de los mexicanos, a su progreso, sin olvidar nunca la esencia humana de la persona, pues en ningún caso se ha de utilizar como instrumento para fines ajenos a su mismo desarrollo.

La satisfacción del deber cumplido, hoy aflora, se vencieron los obstáculos que se presentaron, como sucede en cualquier actividad que requiere un esfuerzo constante. Hoy, el deseo de culminar lo que se propuso al inicio, se ha realizado.

Esta preparación adquirida hace que no sea la misma de antes, y de esto se desprende un gran compromiso de no permanecer ajena a todo aquello que daña al prójimo. La ignorancia justifica la incongruencia del proceder humano, en este caso, al no ser un ignorante se tiene el compromiso moral de ejercer el bien en los demás. Pues lo dones que Dios nos ha dado, habrá que ponerlos en práctica a favor del prójimo, y un día, rendir cuenta de ellos.

Por lo tanto, la maestría en educación familiar, abre el camino por el cual se ha de transitar a favor de la familia.

La formación adquirida da motivos suficientes para luchar por ella; existen momentos de desesperanza al escuchar y ver un panorama desolador de cómo en la vida cotidiana se desintegra la célula principal de la sociedad y no se le reconoce; los horarios de escuela cada vez más amplios que alejan a los niños de sus familias y por otro lado las jornadas de trabajo de los padres que los mantienen alejados de sus hijos por mucho tiempo, esto ha generado que muchos matrimonios opten por no tener o tener pocos hijos. Se está más tiempo en el trabajo que en casa, de donde surgen las experiencias que nos han de acompañar toda la vida.

A través de este posgrado, se aprendió lo equivocado que están algunos hombres y mujeres a través de sus ideas y acciones nefastas, consecuencia de una gran desvaloración humana y un gran deseo al poder y a la satisfacción de deseos

corporales sin ningún compromiso y que atienden solo a la satisfacción de instintos; pero sobre todo, aprendí las grandes oportunidades de crecimiento que tiene el hombre para ser feliz bajo un ambiente de libertad impregnado de valores; he aprendido que hay esperanza en la realización plena de los hombres y por lo tanto en construir un mundo mejor para todos. La historia lo demuestra a través de imperios que van y vienen, que el poder del hombre no dura para siempre y que sólo lo que es eterno es el amor de Dios y su voluntad divina; aprendí que somos creación de Él y que estamos llamados para el crecimiento; se afirmó que Dios está con nosotros y que nos guía y protege, por lo tanto no estamos solos en nuestro diario vivir ni mucho menos desamparados. He aprendido que el único camino para ser feliz se encuentra junto a Dios.

Me fortalecí al saber que durante la historia de la humanidad han surgido seres humanos excepcionales que saben y dan a conocer la dignidad de la persona.

La maestría me deja una gran satisfacción por los grandes maestros que conocí y porque en ella se podía expresar abiertamente las ideas católicas que tengo.

Pude comparar la educación sustentada en la religión católica y la laica. Y considero que la primera apoya más a una educación moral inspirada en alguien que todo lo puede.

En el transcurso de esta maestría mi fe ha crecido aún más, reafirmando en documentos escritos aquello que creo y espero.

El estudio me ha dado mucho y me propongo refrendar este título que estoy a punto de obtener con intervenciones permanentes a favor de la dignidad de la persona y de la familia.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No. 1

INSTRUMENTO APLICADO

Cuestionario para valorar la importancia del fomento y la práctica del deporte en la familia

Se está realizando una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, acerca de la importancia del deporte en la familia para fortalecer los valores del respeto y responsabilidad en los hijos.

Este cuestionario no le llevará mucho tiempo; sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre, sino al azar.

Las opiniones de todos los cuestionados serán sumadas y reportadas en la tesis profesional, pero nunca se reportarán datos individuales.

Le pido que conteste este cuestionario con la mayor *sinceridad* posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Lee las instrucciones cuidadosamente, el cuestionario está compuesto por preguntas con varias opciones de respuesta y otras en donde se le pedirá que ordene por orden de importancia las opciones presentadas; también existen preguntas que usted calificara en escala del 1 al 5.

¡Muchas gracias por su colaboración!

1.-Seleccionen quienes integran su familia

- ☐ Solo Papá
- ☐ Solo Mamá
- ☐ Papá y mamá
- ☐ Hijo - hijos

- ☐ Abuelo - abuelos
- ☐ Otros (algún familiar de alguno de los padres)

2.- Considera usted, ¿que su papel como padre es determinante para lograr que sus hijos sean mejores en todos los aspectos de su vida?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente sí
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

3.- ¿Cree usted que la familia es la institución principal responsable del desarrollo integral de los hijos?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente sí
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

4.- ¿Cree usted que la escuela es la institución principal responsable del desarrollo integral de los alumnos?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente sí
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

5.- Califique del 1 (mínima) al 5 (máxima), los siguientes enunciados, sobre la manera en que la familia ayuda al *proceso de aprendizaje de los hijos*.

- ☐ Mandándolo a la escuela
- ☐ Creando condiciones ambientales adecuadas en el hogar
- ☐ Manteniendo relaciones sanas y gratificantes en el hogar
- ☐ Obligándolo a que cumpla con sus deberes desde pequeño.
- ☐ Compartiendo actividades recreativas
- ☐ Trabajando en equipo y cooperación

6.- ¿Utiliza el diálogo y la participación colaborativa en familia como medio para favorecer el desarrollo integral de sus hijos?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

7.- ¿Usted como madre de familia trabaja fuera del hogar?

- ☐ Si
- ☐ No

Si contesto sí, conteste la No. 8, sino pase a la 9.

8.-¿Considera usted que estando al pendiente de que cuiden bien a su hijo mientras trabaja, dándole todo lo que necesita y reprendiéndolo cuando no cumpla con sus obligaciones o con las reglas establecidas en casa ayuda a que sus hijos sean mejores?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente si
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

9.- ¿Considera usted que practicando actividades deportivas en familia ayuda a que sus hijos sean mejores?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente si
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

10.- Califique del 1 (mínima) al 5 (máxima) el beneficio de la práctica del deporte.

- ☐ Para unir a la familia al verlo a través de la televisión
- ☐ Para desarrollar valores en quienes lo practican
- ☐ Para desarrollar habilidades
- ☐ Para estar sano y fuerte
- ☐ Para el desarrollo integral de quien lo practica
- ☐ Para la convivencia en familia y amigos

11.- Señale la opción de lo que usted vive actualmente en relación al deporte

- ☐ Le gusta el deporte y lo practica frecuentemente
- ☐ Le gusta y lo practica pocas veces
- ☐ Le gusta pero casi nunca lo practica
- ☐ Le gusta pero no lo practica
- ☐ No le gusta

12.-Seleccione quienes son las personas que deben practicar deporte

- ☐ Los niños
- ☐ Los jóvenes
- ☐ Los adultos
- ☐ Las personas de la tercera edad
- ☐ Todas las personas
- ☐ Casi todas
- ☐ Los solteros

13.- Desde su punto de vista, señale que actividades realizan comúnmente en su tiempo de convivencia familiar

- ☐ Salir de paseo a un parque
- ☐ Visitar a un familiar
- ☐ Salir a pasear a un centro comercial
- ☐ Ver televisión en casa
- ☐ Relajarse con alguna cerveza
- ☐ Practicar alguna actividad deportiva

14.- ¿Considera usted que motivando a sus hijos a continuar adelante, aunque ya se hayan equivocado favorece la autoestima en ellos?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente sí
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

15.- ¿Considera usted que encargándole tareas propias a su hijo que demuestren sus habilidades y esfuerzos favorece el desarrollo de su autonomía?

- ☐ Definitivamente sí
- ☐ Probablemente sí
- ☐ Indeciso
- ☐ Probablemente no
- ☐ Definitivamente no

16.- Califique del 1 (mínima) al 5 (máxima), las siguientes cuestiones sobre la manera en que usted como padre de familia puede fomentar el valor del respeto en sus hijos

☐ Aceptando solamente a las personas que tienen la misma forma de pensar que usted.

☐ Aceptando que el respeto no es solo a las personas sino a todo lo que nos rodea, plantas, animales etc.

☐ Siendo amable y cortés con los demás.

☐ Respetando y obedeciendo a la autoridad.

☐ Respetando solo a las personas cultas e inteligentes, educadas, ingeniosas, talentosas o ricas.

☐ Comprendiendo y aceptando tal y como son a las demás personas.

☐ Reaccionando con violencia y groseramente cuando alguien piensa o actúa de manera distinta a nosotros.

_____Prohibiendo lo incorrecto y corrigiendo acciones inadecuadas en los hijos.

17.- Califique del 1 (mínima) al 5 (máxima), las siguientes cuestiones sobre la manera en que usted como padre de familia puede fomentar el valor de la responsabilidad en sus hijos

_____Permitiendo que asuman el resultado de sus acciones.

_____Inculcándoles este valor desde la edad temprana.

_____Haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre.

_____Siendo usted padre o madre su ejemplo a seguir.

_____Asignándoles tareas que tengan una dificultad moderada y progresiva, y sobre todo adecuarlas a la edad y capacidad del niño.

_____Estableciendo normas en casa que el niño poco a poco vaya asumiendo.

_____Asignándoles tareas simples para luego y poco a poco ir pidiéndole otras más complejas.

_____Siendo claros al decirle a su hijo lo que espera de él.

_____Explicándole paso a paso o que debe de hacer.

_____Haciéndolos conscientes de que deben de cumplir con la actividad extraescolar que realicen (natación, fut-bol, pintura, etc.)

_____Asumiendo la responsabilidad de su hijo, de manera que él, se desentienda de sus compromisos

_____Manteniéndose firme y no perdiendo la paciencia.

_____Amenazándolo y reprendiéndolo si no cumple con sus tareas.

Anexo No. 2

Convocatoria

¿Quieres inculcar valores a tus hijos en una forma divertida?

Se invita a todos los padres de familia a participar con sus hijos en actividades deportivas que se llevarán a cabo a través de la convivencia deportiva

"Los padres también juegan"

Vive momentos de convivencia familiar en donde de una manera divertida fomentarás en tus hijos el valor del respeto y la responsabilidad

Sede: Jardín de Niños "Josefina Ramos del Río"

Sábados de 9:00 a 11:00 horas a partir del *6 de abril al 6 de julio de 2012*

Inscríbete en la dirección del plantel con la maestra Ana Amparo Rodríguez Trueba los días 26 y 27 de marzo del 2012 (sin costo)

Encuentra tiempo para convivir con tus hijos

BIBLIOGRAFÍA

Alvira, Rafael, (1998). El lugar al que se vuelve. 2da. edición. España: Eunesa

Blázquez S. Domingo, (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. España: Inde

Boulch, Jean. (1999) el deporte educativo. Psicogenética y aprendizaje motor. Mexico: Paidós.

Carretero Mario. (1993). Constructivismo y educación. México: Luis Vives.

Castejon, F, J. (2001) Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza Pila Teleña, 8 edición electrónica. Madrid, España.

Castejón , F.J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Pila Teleña (Edición electrónica). Madrid.

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en *Juventud y Deporte* (Actualización: 23 de marzo de 2006), en www.diputados.gob.mx/cesop.

Coll, Cesar. (1996) Que es el constructivismo. Magisterio del Rio de la plata. Buenos Aires, Argentina:

Coll,C . (1996) Constructivismo y educación escolar. Anuario de psicología. Buenos Aires, Argentina:.

De Ruiz, K., & S. Bigott, BV (2011). Alianza Escuela - Familia - Comunidad en El Jardín de Infancia. Luis Ramos Escobar: Una experiencia de Desarrollo Profesional Docente. España: Revista de Investigación.

Del Pozo Roselló, M., Gardner, H. (2008) Inteligencias múltiples. España: Cuadernos de pedagogía.

Di Georgi Pierro. (1977) El niño y sus Instituciones: La familia/la escuela. México: Roca.

Diccionario de las ciencias de la educación, 2001. Madrid, España: Santillana.

Dorothy H Colhen. (1997). Como aprenden los niños. México: Impresora y encuadernadora progreso S.A de C.V .España:Publicaciones Barcelona.

Flores Moreno, R., y Diego Zamora Salas, J. (2009). La educación física y el deporte como adquirir y medios para desarrollar en el nivel valores de primaria. México:

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión Sociológica* Madrid: Alianza Deporte.

García Ferrando, M.; Lagardera Otero, F. y Puig Barata, N. (1998) Sociología del deporte. Madrid:

García Nieto, M. (2009) La Dimensión Comunicativa de las casas inteligencias múltiples. Español. Cuadernos de información y comunicación. 141 a 157.

García, Rafaela. (2009). *La educación ética en la familia*. España: Desclée de Brouwer.

Gardner, Howard, (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España, Edit: Paidós.

Garzarelli, Jorge G (2009) El deporte . Argentina: El cid Editores.

Ginesta, Xavier (2007). Los valores en el deporte: una experiencia educativa a través del Barca-Madrid. Barcelona.

Goleman, Daniel (1998) la inteligencia emocional. 7ª. Reimp. Javier Vergara Editor, S.A. México:.

González-Tejero, J., & Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. España: *Revista Electrónica De Investigación Educativa*.

Gutiérrez Saenz, Raúl. (1990). Introducción a la ética. México: Esfinge.

Gutiérrez San Martín, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid:Gymnos

Halbert, K. (2011). El conocimiento de uno mismo en la clase de historia. *Revista de Ciencias Sociales Interdisciplinarias*.

Henry Maier, (1966) Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires, Argentina :

Hernández Rojas, Gerardo.(1998) *Paradigmas en psicología de la educación*.). México: Paidós

Jiménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Sevilla, España: Wanceulen

Jiménez, J.Carlos. 2008 El valor de los valores en las organizaciones. Venezuela: Cograf.

Jodar,M; Pérez, M; Silvestre, N y Solé, M. (1996). *Psicología evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: Ceac.

Lawther, Jhon D. (1987) *Psicología del deporte y del deportista*. Barcelona: Paidós.

Lievegoed Brnard (1985). Etapas evolutivas del niño. Madrid: Rudolf Steiner S.A.

Llano Cifuentes, Carlos. (2002). Nudos del humanismo, en los albores del sigloXXI. México: Continental.

López R, J, (2000), Colección libros: Conceptualización. Historian del Deporte,

López, Ana Teresa, (2001) *Educación en valores, Educación en virtudes*. México: Continental.

Manual del deporte escolar. Anteproyecto. Dirección de centros del deporte escolar conade-sep-gobierno federal.

Mecce, Judith (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México: Ultra, S.A de C.V.

Ortega Ruiz, P. Minguez Vallejo Ramón (2003). Familia y transmisión de valores. España: Ediciones Universidad de Salamanca

Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, Ma. (2008). *La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de docentes*. (Español) Revista electrónica de investigación en psicología de la educación. 437-454.

Pansza González Margarita. Esther Carolina Pérez Juárez. Porfirio Morán Oviedo. (1992). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika, S.A

Papalia D. E. & Wendkos O.S. (1992). Desarrollo Humano México: Mc Graw Hill, 4ª edición,

Piaget, Jean. (1971). El criterio moral del niño. Francia:

Pila, A. (1988) Didáctica de la educación física y los deportes (8ta. Edición). San José Costa Rica: Olímpia S.A.

Quintana Cabanas, J. (2009). Propuesta de una Pedagogía Humanística. España: *Revista Española De Pedagogía*.

Quintana, José (2003). Pedagogía familiar. España: Narcea.

Rodríguez Neira, T. (2003) Pedagogía y educación familiar en Gervilla, E (coord) Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid: Narcea.

Romero, M., & Acosta, M. (2006). *Evaluación de las competencias emocionales (inteligencia emocional) y su influencia en el liderazgo eficaz*. España: Folletos Gerenciales.

Rovira, M. (2009). Familias Que Hacen Sociedad. España: *Revista de Antiguos Alumnos Del IEEM*.

Ruiz y Cabrera, (2004) Los valores en el deporte. Revista de educación, Madrid, edit.

S.E.P S.N.T.E. Curso básico de formación continua para maestros en servicio (2012). La transformación de la práctica docente. México: SEP-SNTE.

Sampascual M, Gonzalo (2007) Psicología de la educación. Tomol. Madrid

Sampiere Hernández Roberto, Fernández, Baptista. (2003) Metodología de la investigación. México, D.F tercera edición. Colombia: Mc. Graw Hill.

Sampiere Hernández Roberto, Fernández, Baptista. (1997) Metodología de la investigación. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Santos Guerra, M.A (2001) La escuela que aprende. Madrid: Morata.

Sierra Solorio Rosalba , Quintanilla Georgina.(1983) Una verdad tangible; El niño. México: Ela S.A

Subirán, G. (2010). El 90% del éxito de un líder depende de su inteligencia emocional. Las competencias emocionales pueden desarrollarse. España: *Gestión Práctica De Riesgos Laborales*, (75), 12-15.

UPN, Antología. (1993). Teorías del aprendizaje. La teoría del equilibrio de Jean Piaget. México: Xalco S.A de C.V.

Viladrich Pedro. (2005). El valor de los amores familiares. España: Rialp.

Zeledón Ruíz, María del Pilar. (2004). La familia un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos. España: Desclée de Brouwer.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

(http://contexto-educativo.com.ar/2001/1distintas_lenguas/gardner.htm.)

(<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>.)

<http://psych.hanover.edu/vygotsky/subbot.html>.

<http://www.lesterhouse.edu.uy/deporte.htm>

Biblioteca UP Bonaterra