

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN
NORMAL”**

TESIS

QUE PRESENTA

ROSARIO ALEJANDRA ROMO CASAS

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE
FECHA 1° DE MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS

M. EN ICH. NETZAHUALCOYOTL LÓPEZ FLORES
AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2013.

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

ROMO	CASAS	ROSARIO ALEJANDRA
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:


"COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA EDUCACIÓN NORMAL."

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 14 de febrero de 2013

Vo. Bo.



MTRO. NETZAHUALCŌYOTL LÓPEZ FLORES

3556291

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos...

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	20
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	29
1.3 Planteamiento del problema.....	31
1.4 Justificación.....	36
1.5 Propósitos.....	38

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes.....	41
2.1.1 Didáctica Tradicional.....	42
2.1.2 Tecnología Educativa.....	45
2.1.3 Didáctica Crítica.....	47
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	50
2.2.1 Enfoque por Competencias.....	52
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	62
2.4 Sujetos intervinientes.....	68
2.5 Normativa.....	79
2.6 Alternativas de solución e intervención.....	85

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	88
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	105
3.3 Trabajo de campo.....	110
3.4 Resultados.....	133

CAPÍTULO IV.

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	172
4.2 Introducción.....	172
4.3 Justificación.....	175
4.4 Propósitos.....	178

4.5 Estrategias.....	179
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	181
4.7 Cronograma de actividades.....	207
4.8 Evaluación de la propuesta.....	209

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	221
5.2 Importancia de la implementación.....	222
5.3 Solución de la problemática detectada.....	222
5.4 Impacto y redacción de los sujetos involucrados.....	223
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	224
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	225

5.7 Reflexión de los aprendizajes.....225

CONCLUSIONES.....228

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

El actual documento, más que una tesis de titulación, representa una oportunidad para proyectar los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo programático de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Bonaterra, en el Estado de Aguascalientes.

Manifiesta la operativización de los contenidos abordados en las distintas asignaturas analizadas a lo largo de un poco más de dos años; los cuales se integran en el diseño del presente documento titulado: Las Competencias Profesionales para el Fortalecimiento de la Práctica Docente de los Profesores de la Educación Normal.

La formación de un profesional educativo requiere, además de conocimientos teóricos, instrumentos del campo laboral, conocer con quiénes, en dónde y cómo emprenderá su labor, para ello es esencial interactuar en la comunidad, consolidarse como un miembro responsable, activo, capaz de resolver problemas y tomar decisiones; además clarificar sus valores, autoestima, proyectarse como un integrante de la labor educativa y . cumplir con todos los retos que se le presenten. Es decir, precisa estar capacitado en teoría y práctica; con el fin de participar asertivamente en el proceso educativo.

El presente documento, pretende coadyuvar en esta ardua labor, al ofrecer a los docentes una opción para la mejora pedagógica, confiando que ello pueda trascender en sus alumnos y en la sociedad.

Para ello se ha considerado como elementos esenciales de la tesis, cinco capítulos que integran en conjunto una Propuesta de Intervención Docente, que se espera favorezca la práctica pedagógica de los maestros la Escuela Normal Superior Federal "Profr. José Santos Valdés", particularmente de aquellos cuya formación profesional no se circunscribe en la preparación para el ejercicio de la docencia.

En las siguientes páginas se pueden encontrar los cinco capítulos que caracterizan el primer capítulo titulado "Formulación del problema", el cual imprime un acercamiento inicial de lo que se desarrolla en la tesis; a través de él se pueden destacar elementos importantes, ya que se inscriben características trascendentes del desarrollo general que la sociedad ha ido alcanzado y el papel que se exige a partir de ello a los docentes encargados de la educación institucionalizada, pues la educación escolar se ha estimado como un pilar para este desarrollo.

Imprime la importancia de que dichos docentes cuenten con una formación pedagógica básica que los faculte para ejercer asertivamente la docencia, ya que es una realidad que existen profesionistas que sin tener una formación propiamente pedagógica, se desempeñan frente a grupo como maestros.

Por ello se indican además algunas instituciones, programas y organismos interesados en ofrecer formación y actualización a la planta docente. Se presentan características generales del contexto particular de interés, es decir de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés", lo cual permitirá admitir de manera más específica la realidad imperante en esta institución.

Poco a poco se va delimitando el objeto de estudio, la formación y actualización de los profesionistas y normalistas, esto bajo una perspectiva teórica y una espacio-temporal, es decir se numeran los posibles aportes teóricos que respaldaran la construcción de la propuesta, el espacio y la posible fecha en la que esta se podría hacer operable. Ubicándose a continuación el problema detectado en el contexto particular y a partir de lo cual se desarrollan los siguientes capítulos y acciones realizadas, referido este problema como la falta de formación y actualización pedagógica de algunos profesionistas y normalistas que practican la docencia dentro de la Escuela Normal.

El capítulo presenta algunos de los motivos importantes por los cuales es necesaria la formación y actualización de los docentes en general, como son buscar el alcance de una educación de calidad, la responsabilidad individual y social de la escuela, la necesidad de eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último se expresan las acciones concretas que se buscan realizar, precisadas en los objetivos, traducidas en la elaboración de una propuesta de formación y actualización docente que de lugar a la adquisición de conceptos y elementos pedagógicos básicos para profesar y mejorar la práctica docente, y en otras diligencias como la realización de un diagnóstico, buscar el apoyo de las autoridades escolares, la construcción de un marco teórico que respalde la propuesta, la formulación de hipótesis, delimitación y operacionalización de variables, la ubicación del tipo y diseño de investigación, el trabajo de campo, el análisis de resultados.

El segundo capítulo "Marco teórico", concentra en sus párrafos el cimiento teórico que sustenta la temática de la formación y actualización docente, se encuentra integrados los apartados.

El primer apartado permite identificar y desarrollar las corrientes educativas como la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica, manifestando así distintas perspectivas bajo las cuales se puede abordar la temática de interés, considerando en base a esta identificación, como enfoque seleccionado para el tema, la didáctica crítica y el constructivismo, pues se pondera que favorece la participación activa de los actores de la educación institucionalizada, permite su desarrollo integral y da lugar a la construcción del conocimiento, integrando con esto el segundo apartado. Se señalan además en un tercer apartado las categorías conceptuales centrales del enfoque elegido y de la temática de interés ,ello admite desplegar aquellos conceptos cardinales que observados a partir del enfoque tienen un sentido y significación particular,

Y que respaldan teóricamente en conjunto con el primer apartado, la propuesta de Intervención docente, representan los elementos centrales teóricos que fundamentan la temática y enfoque de interés seleccionado

Asimismo se indican algunas características de los sujetos que intervienen en la operativización de la propuesta, siendo este un aspecto importante ya que son precisamente estos personajes, las personas primordiales hacia quienes va dirigida esta propuesta, señalándose la formación profesional, los años de servicio en la

institución y la participación que tienen en la misma. la normatividad que reglamenta la actuación y las viables opciones a través de las cuales se busca dar solución a la problemática expuesta, constituyen parte integrante de este segundo capítulo, refiriendo las normas constitucionales, educativas e Institucionales que regulan la operación de la propuesta, y señalando aquellas iniciativas factibles prácticas que pueden beneficiar la solución del problema, como son el ejercicio de un curso, una conferencia, o un diplomado, optando por promover un diplomado y describiendo todas las características necesarias para hacerlo.

“Metodología de investigación”, es como se denomina el tercer capítulo del documento, este segmento se encuentra integrado por cuatro apartados, en los cuales se formulan los dispositivos necesarios para emprender una investigación de tipo empírica no experimental. Se trata de un capítulo meramente práctico, que desde luego está fundamentado en los primeros dos capítulos.

Esto permite establecer una relación entre el cimiento teórico presentado en los capítulos formulación del problema y marco teórico y las condiciones remanescentes en el contexto particular. Este tercer capítulo inicia con la hipótesis formulada para la problemática particular presentada, así como sus variables y caracterización, manifestando pues una aseveración referida a la necesidad detectada, la unidad de análisis, es decir quienes son el objeto de estudio, la identificación de la variable independiente y la variable dependiente, concibiendo los dispositivos para su operacionalización interpretación práctica, así como la validez causal que se genera de la relación de estas dos variables.

Como segundo apartado se encuentra el diseño y tipo de investigación, que indica los pasos y características que definen la investigación, señalando como apoyo a la investigación bibliográfica, el sondeo y la descripción, significando esto el soporte para la captación del fundamento teórico de la temática de interés, así como para promover el acercamiento a la realidad.

El trabajo de campo módulo como tercer apartado, circunscribe los referentes de población, instrumento, recolección de datos, procesamiento de información, que representan los elementos necesarios para operativizar la investigación no experimental propia de esta propuesta e imprimir gracias al sondeo y la descripción, el diagnóstico situacional de los dispositivos señalados en la variable independiente y que inscriben en cierta forma la realidad de la formación y actualización pedagógica de los docentes del de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes Instituto "Profr. José Santos Valdés", el cuarto y último apartado revela los resultados y su análisis y muestra la necesidad de disertar y emprender alguna propuesta que favorezca la satisfacción de las necesidades delectadas.

Los apartados que conforman el cuarto capítulo 'Propuesta', en donde se presenta el diserto de un diplomado de formación y actualización docente, que traza como opción para la solución de la problemática en estos apartados se describen el nombre del proyecto. La introducción que presenta de manera general la propuesta, evidenciando los elementos que la integran. Las razones que argumentan el por qué de la propuesta, tales como la importancia de la formación y actualización docente y desde luego los resultados obtenidos de la investigación no experimental

emprendida, los objetivos que se persiguen al promover la propuesta y que giran en torno al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docente.

Las estrategias necesarias para promoverla el desarrollo específico de los elementos que integran la propuesta, referidos como características del diplomado, su programación, en la que se indican propósitos, contenidos, actividades, criterios de evaluación, bibliografía, entre otros. El cronograma que guía las diligencias, y la forma de evaluación sugerida para la propuesta, constituyendo un conjunto una propuesta que intenta favorecer la práctica pedagógica de los profesionistas y normalistas a través de la formación y actualización. Todo esto descrito detalladamente.

El quinto capítulo ofrece la oportunidad de hacer una valoración general del trabajo promovido a lo largo de la redacción del documento, además de los posibles beneficios que se pueden alcanzar al arrancar la propuesta, tales como favorecer primordialmente la actuación pedagógica de los profesionistas y normalistas que participan como docentes en la institución de interés proyectándose un beneficio hacia los educandos pues con ello se podrán eficientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje y se podrá perfeccionar el desarrollo integral de los alumnos en particular y de la sociedad en general.

El título del capítulo es “Análisis de resultados” en donde en primer apartado nos da pauta a la reflexionar acerca del proceso en general de la de la tesis,

reflexionando sobre los aspectos a favor y en contra que intervinieron en ello y que favorecieron dicho proceso.

La importancia que conlleva efectuar dicha propuesta conforma el segundo apartado que va de la mano del tercero, pues vislumbra la posible solución que podrá obtenerse al implementarla. El impacto y reacción que pudiera presentarse en los sujetos implicados es el cuarto apartado. La evaluación de las formas de trabajo y de todo aquello que es benéfico para el desarrollo óptimo del diplomado constituye el quinto apartado, Un sexto apartado señala las dificultades, los retos y limitaciones que permisiblemente puedan presentarse y por último una reflexión general de los aprendizajes que se alcanzaron con la conclusión del proceso del diseño de la tesis.

Este capítulo busca visualizar los posibles alcances que se realizarán al efectuar la propuesta, destacando la trascendencia de hacerlo.

Como elementos complementarios a este documento, se señalan las conclusiones que surgen luego de realizar tan arduo proceso, el glosario que define aquellos conceptos que pudieran obstaculizar el buen entendimiento del texto, la bibliografía que sirvió de fundamento teórico para sustentar la redacción y los anexos necesarios.

Esperando que la consumación del documento, no se concrete en la culminación en un nivel educativo, sino que proporcione herramientas necesarias para desempeñarse como partícipe activo en el nivel medio superior de manera

acertada de quien lo realizó y que permita a quienes dediquen un poco de su tiempo en analizar este documento, les sea de utilidad para mejorar el desarrollo de la invaluable labor educativa.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN

DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de este primer capítulo “Formulación del problema” se puede observar los cinco apartados; el primero de ellos señala el contexto histórico social particular de la temática de interés, es decir se refiere a una situación general con respecto a que algunos profesionistas fungen como docentes. En el segundo apartado se hace referencia al objeto de estudio o aspecto a tratar, algunos autores, enfoque y método que apoyan el tratamiento del tema y la ubicación física y temporal en que se emprenderá el proyecto, el tercer apartado está designado para la formulación del problema expuesta, por ultimo señalamos el objetivo general y los particulares que persigue la presente propuesta.

La temática de interés del presente documento, es la importancia de la formación y actualización pedagógica que todo educador escolar debe de asumir, y sobre la cual se centra el estudio, comenzando por señalar el contexto histórico-social

1.1. Contexto histórico- Social

La formación de maestros en México se remonta al siglo pasado, cuando se crearon diversas Escuelas Normales en nuestro país. La inquietud por formar maestros para que educaran al pueblo mexicano y así lograr su progreso, es una

premisa que nos encontramos desde los primeros años del México Independiente en 1821.

En México un país que empezaba a realizarse y que, por lo tanto, necesitaba una guía que lo llevara por el camino del progreso esa era, precisamente, la meta de la educación.

Una de las primeras propuestas fue el aumento de escuelas primarias, para lo cual era necesaria la preparación de los maestros la modernización de la educación, con la idea de establecer un sistema educativo nacional, federal, uniforme, homogéneo, racional, laico y controlado única y exclusivamente por el Estado.

La innovación podía ponerse en práctica a través del desarrollo de la educación moral, que era la de la voluntad, sobre la cual se formulara el carácter de los niños “el fin supremo de la escuela que equivale a formar hombre” (Boletín de instrucción pública, 1907:99).

Fue entonces cuando surge la primera escuela normal fue la lancasteriana, que fueron fundadas gracias al altruismo de algunos filántropos, quienes tuvieron la visión de brindarles educación a los más necesitados.

Estas escuelas utilizaron el sistema de enseñanza mutua, ya que los mismos alumnos enseñaban y ayudaban a sus compañeros, contando con la presencia de un maestro, en estos momentos las normales respondían al deseo de mejorar y uniformar la enseñanza.

Estas tienen método lancasteriano, el método utilizado por la escuela lancasteriana, se basaba en la exposición verbal principalmente, en una exposición sistematizada y en ejercicios de repetición de tipo memorístico, se estudiaba en cajas llenas de arena, donde se hacía repetir al alumno letras o números hasta haberlos memorizado completamente, esto tendiendo a disciplinar la mente y formar hábitos.

En esa época, la educación tenía sus propias características en la cual se usaba el método tradicionalista, impidiendo una educación activa sino se fomentaba una educación memorística

Tiempo después surgen las primeras normales en los estados entre otras, destacan la Escuela Normal para Varones en San Luis Potosí en 1849, y en 1853 en Guanajuato. Posteriormente, en la década de los setentas se fundan en Aguascalientes, Durango, Nuevo León y Zacatecas, Escuelas Normales para Varones, y en San Luis Potosí y Guanajuato, para Señoritas; además de que en Puebla, Sinaloa y Sonora se fundan Normales Mixtas.

Esta se consideraba, con la única necesidad de contar con un profesorado instruido que impartieran la enseñanza primaria se habla de que se formarían tres clases de profesores de instrucción primaria cualquiera de las tres clases necesitaba aprobar los exámenes correspondientes, y lo únicos que variaba era el número de materias.

Los mejores preparados se quedaban en la ciudad, y los de 2 las clases, se seleccionaban para formar parte de los maestros que trabajaban en el campo la instrucción se establecía con las asignaturas de la moral y urbanidad, además se incluye una nueva materia conocimientos de derechos civiles, se continúa con el tema cívico, tan necesario para una nación en ciernes.

Los maestros tuvieron un papel de gran importancia, en este sentido, participaron como líderes, otros más como ideólogos de los revolucionarios, y la mayoría tomó las armas y se lanzó a la lucha; se trataba sobre todo de los maestros del campo, quienes percibían los salarios más bajos, y no tenían nada que perder al lanzarse a una revolución.

También varios estudiantes de la escuela normal para profesores y se unieron a diversos grupos revolucionarios un profesor rural tenía su programa de lectura, escritura y cuentas, pero vio que el campesino seguía teniendo hambre, entonces ese maestro encabezó a los campesinos para hacer el primer pliego de petición de donación de tierras.

Hacia 1919, se dio una ley para regir a la educación normal primaria en ella se decía que las escuelas normales tendrán como fin la preparación de maestros para las escuelas primarias, suministrando el conjunto de conocimientos técnicos, profesionales y de cultura general, a la vez que desarrollando en los alumnos el poder para llevar a la práctica los distintos fines que se propone la educación, esta ley, en nada modificó los planes de estudio, ya que éstos siguieron siendo los

mismos durante todo el periodo revolucionario, y no fue sino hasta 1922, cuando empezaron a tener algunos cambios.

Al término de la Revolución, México volvió a poner sus esperanzas en la educación, como el medio por el cual progresaría para lograrlo se pensó en fundar un organismo que controlara a la educación en todo el país.

Es así como en 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública, la cual controlaría la educación en todo el territorio mexicano. Al frente de esta institución se encontraba José Vasconcelos.

Los maestros pasaron de ser revolucionarios, a ser los misioneros imaginados por Vasconcelos, y los líderes de las comunidades que imaginó Lázaro Cárdenas en la década de 1930.

Desgraciadamente el movimiento revolucionario terminó con la tradición de formar a maestros con una alta calidad académica, los líderes de los años veintes y treintas se encontraron con la necesidad de educar a un pueblo analfabeto, para lo cual improvisaron a muchos maestros, sin importar si tenían o no estudios en alguna normal del país. Bastaba con que supieran leer y escribir, y que tuvieran buena voluntad para ser enviados a alfabetizar el vasto campo mexicano.

Hacia 1940 cuando, cuando llega a la presidencia de la republica Manuel Ávila Camacho se encontró con una población analfabeta de más del 50% fue entonces

cuando lanzó su proyecto de unidad nacional, con lo que se prefirió la ciudad y se abandonó el proyecto del campo.

La Educación Normal en el proceso de la fundación de las escuelas se observó la influencia de las instituciones normalistas norteamericanas, tanto en su curriculum como en su administración, todo ello en razón de que los pedagogos mexicanos recibieron importante formación en aquel país.

El programa del desarrollo de las facultades que se trató de implantar en México, tropezó además de la insuficiencia de los presupuestos educativos de algunos Estados, con una realidad de tres siglos de lastre colonial y con una lealtad de las masas hacia la Iglesia, que se trató de transformar en lealtad hacia el Estado.

Al maestro, se le pidió que dejara de ser un líder de las comunidades y que se dedicara tan solo a la enseñanza, que fuera un elemento que uniera y no que dividiera.

Así, a partir de los años cuarenta, el maestro se convirtió en un funcionario pedagógico, en un burócrata, ya no era un líder popular, con base en esta nueva ideología, se le empezó a formar en las escuelas normales de la época sus funciones quedaron reducidas solamente al ámbito académico. Fue entonces cuando uno de los objetivos era elevar la preparación de los maestros.

Fue entonces que se decretó que para ingresar a cualquier escuela normal, ya fuera en la ciudad de México o en alguno de los estados, se necesitaría haber cursado, además de los 6 años de primaria y 3 de secundaria, tres más del bachillerato, con lo cual se le daba el grado académico de licenciatura; y ya no se trataba de una carrera corta y atractiva para la población de escasos recursos que no podía seguir una carrera larga a nivel universitario; sino que por el contrario, en nombre de la calidad académica del magisterio, se elevaba al rango de Licenciatura.

Durante el la transformación de la educación, se fueron modificando las normas, en ese sentido, surge una reforma educativa México, con la aprobación de la Ley General de Educación (1993), basado en el Acuerdo Nacional para Modernización de la Educación Básica (1992) y uno de las prioridades era mejorar la calidad, elevar la escolaridad, descentralizarse y fortalecer la participación de la sociedad.

Por ello la educación cambia su sentido y se considera el enfoque por competencias donde se integran de los conocimientos, destrezas, valores y actitudes para el desarrollo del individuo donde puedan solucionar problemas de la vida cotidiana. En ese sentido, Perrenoud (2004) hace mención que “La capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”.(p.8).

La educación basada en competencias avanza con un proyecto que es de alcance mundial, porque desde hace una década su aplicación se extiende vertiginosamente por diferentes países como Estados Unidos de Norteamérica,

Reino Unido Australia, logrando cubrir todos los campos de la educación de manera formal e informal. Otro punto muy importante es que la competencia se derivan de un modelo constructivista que se fue acomodando de significativamente durante el siglo XX y siglo XXI.

La teoría de la educación basada en competencias, implica un conductismo no reduccionista, un constructivismo no conceptualista y un pragmatismo que recupera la teoría. Lo que implica un conductismo no reduccionista basado en competencias de la metacognición, en la conciencia de las herramientas que usamos en la construcción del conocimiento y conlleva, por tanto la construcción de los aprendizajes de cada uno de los individuos.

Las competencias lo que hacen es que es una plataforma que promueva en un aprendizaje activo y centrada en cada uno de los estudiantes, donde se aplican dinámicas de grupo asigna el maestro un rol descentralizado de guía u orientador afirme la importancia de los conceptos previos para construir los nuevos.

En México llega la formación por competencias se introducen hasta 1995 con el Consejo de Normalización y Certificación de competencia laboral en el cual se establece que el sistema de formación dar un reporte de lo que requiere como competencia laboral, pide la certificación de los conocimientos, y orienta el diseño de programas educativos.

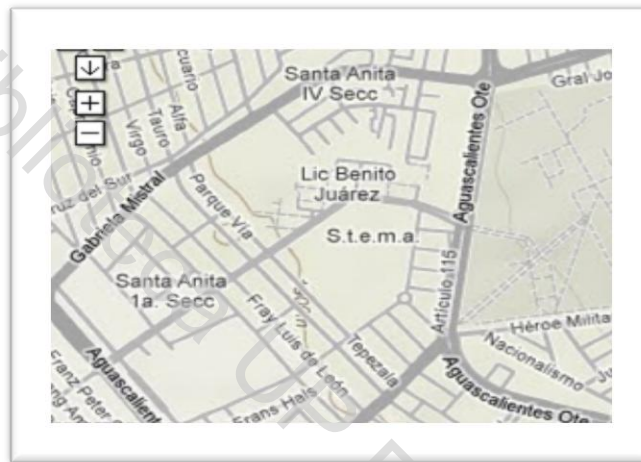
Para el ciclo escolar 2006-2007 por se aplica un programa en las escuelas secundarias de México, el cual se rige el plan de estudios estableciendo con el acuerdo secretarial 384 basado en competencias. Donde se le pide al docente que trabaje con un fundamento por asignaturas actualizadas y renovadoras con base en la actualización en mejora del aprendizaje en cada uno de los alumnos. Y con el único objetivo de desarrollar las competencias profesionales de la educación del siglo XXI en todo el país.

Las normas de competencias en la formación profesional sino que es educar de manera integral a una persona, para que se desempeñe como ciudadano y profesional en una sociedad, si bien se realizará este tipo de modelo educativo se involucraría a toda la sociedad a lo largo de toda su vida.

Los docentes deben adoptar un constructivismo actualizado, critico, amplio y profundo , que respalde una aplicación inteligente de un enfoque de educación basada en competencias como es la de organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los contenidos, ofrecer las informaciones y explicaciones comprensibles, gestionar la metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje, relacionarse constructivamente con los alumnos, trabajar y enseñar a trabajar en equipo, evaluar los proceso pedagógicos para mejorarlos.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

El presente estudio se realizará en el estado de Aguascalientes a nivel superior en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes turno matutino, durante los meses de mayo a enero de 2013, Ésta se encuentra ubicada en el oriente del municipio, con el domicilio en Blvd. Nazario Ortiz Garza s/n Fracc. Indeco Benito Juárez.



Esta Institución cuenta con las especialidades de Español, Matemáticas, Inglés, Química, Biología con una totalidad de 230 alumnos aproximadamente, y el personal que esta adscrito a esta dependencia son 3 directivos, los cuales son el director, subdirección administrativo y subdirectora académica, los docentes son 70 docentes hombres y 59 mujeres maestras y personal administrativo son 35 y además del personal de apoyo son 16 aproximadamente.

Las instalaciones con las que cuenta esta dependencia son El módulo administrativo el cual la planta alta se encuentran las oficinas de los directivos, y la planta baja está el departamento de control escolar, recursos financieros y recursos

humanos, el modulo I cuenta con laboratorios de física y química, y las aulas respectivas donde se desarrollan las actividades diarias de cada una de las especialidades, en la planta alta esta la sala de usos múltiples, el almacén, la coordinación del cuerpos académicos y el área de difusión cultural.

En el módulo II se encuentra las aulas respectivas para los alumnos de la especialidad de inglés y en la parte superior esta parte de la biblioteca normalista.

En el módulo III se ubican 3 los laboratorios de cómputo que ayudan a la mejora académica de cada uno de los futuros docentes, y las 2 aulas de HDT.

En el módulo IV está las área de Ceipe, Investigación y el servicio médico en la parte inferior se encuentran 4 de las aulas para las licenciaturas de telesecundaria, Inglés y matemáticas.

El módulo V está dividido por 3 aulas que son para los alumnos de maestría en Gestión Directiva y Evaluación de instituciones, y en la planta alta se encuentra las oficinas de Maestría y los departamentos de Docencia, vinculación, tutorías, titulación. También 2 plazas cívicas. Y el auditorio que cuenta aproximadamente como 500 personas.

1.3 Planteamiento del problema

Las competencias implican comprender el enfoque de la formación basada en competencias. En primer lugar, porque es el enfoque educativo que está en el centro de la política educativa que esta inmerso en todos los niveles educativos, y esto hace que sea necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo ,cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

Siendo las competencias el desarrollo de conocimientos, habilidades o actitudes que promueve la movilización de varios recursos para hacer frente a diferentes situaciones (Perranoud,2004).

La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y

problemas. La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.

La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. En este sentido, como bien se expone en Tobón, el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

Por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al incurrir especialmente en el tema del fortalecimiento de las competencias profesionales en los docentes normalistas reconocerán el declive de cada una ellas.

Las competencias docentes debe de saber diseñar, organizar y poner en práctica actividades didácticas, reconocerán las diferencias individuales y necesidades especiales que influyen en el proceso de aprendizaje, siendo capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía.

La identidad profesional y ética este se asume como principios de acciones la relación de familiar, los valores que tiene la humanidad como libertad, justicia,

igualdad, democracia solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad en donde lograra en sus alumnos la tradición educativa mexicana.

Por ultimo pero no por eso menos importante la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela esta encaminado a apreciar y respetar la diversidad regional además de orientar la participación de los padres de familia de manera receptiva, colaborativa y respetuosa logrando entablar un vínculo entre la formación del alumno y sus padres.

La falta de dominio de competencias docentes es lo que impide que los docentes normalistas logren en cada uno de sus alumnos un perfil de egreso acorde a las exigencias de la práctica docente.

La preparación de los docentes que actualmente trabajan en la escuela normal dan a conocer que el enfoque por competencias se incluye hasta 2011, es por ello que el 40% de los profesores de medio tiempo han trabajado bajo este enfoque, y el personal de tiempo completo están carentes de este dominio por lo implica la necesidad de llevar a cabo el una estrategia en la cual las competencias profesionales para el fortalecimiento de los docentes de la educación normal.

La materia prima para desarrollar dicha situación educativa serán que los docentes logren desarrollar habilidades como concebir y dirigir problemática ajustadas al nivel y a las posibilidades de su alumno, logren adquirir una visión longitudinal en los objetivos de la enseñanza, establecer vínculos con las teorías que

sostienen las técnicas de aprendizaje, además de observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje desde un enfoque formativo conjuntamente establecer controles periódicos de competencias logrando así la movilización de los recursos cognitivos (Perrenoud, 2004).

En ese sentido, es importante que la formación continua y superación profesional, como proceso de aprendizaje que le permita a los docentes, comprender acciones de actualización, capacitación y superación profesional de todos los profesores de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), que les permitirá desarrollar las competencias requeridas para mejorar su ámbito.

Las competencias promoverán entre sus docentes la adquisición conjunta de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber, los conocimientos sobre los contenidos, las disciplinas, los enfoques y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de valores y actitudes que propicien una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo personal de las habilidades intelectuales básicas para el estudio autónomo y de comunicación.

Las competencias profesionales de los maestros de esta modalidad, es fortalecer el dominio de contenidos y enfoques de programas de estudio así como las competencias didácticas que les permitan enriquecer su práctica docente con diversas iniciativas y practicas innovadoras.

En la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, surge una problemática educativa importante, la falta de dominio de competencias en los docentes impide que los estudiantes normalistas logren un perfil de egreso acorde a las exigencias de la práctica docente por lo que se pretende por medio del cursos de capacitación lograr el dominio de las competencias docentes en aquellos profesores que se encuentran dentro del sistema.

Además ayudará a que sean promotores de actitudes y valores en todo el proceso educativo y así adquieran una visión longitudinal en los objetivos de la enseñanza, estableciendo vínculos con las teorías que sostienen las técnicas de aprendizaje, además de observar y evaluar los aprendizajes de los alumnos desde un enfoque formativo, y conjuntamente formar control de competencias para movilizar los recursos cognitivos.

Los puntos que se requieren para realizarlo deben de incluir la toma de conciencia de los retos que implica una economía globalizada y la competencia internacional, es por ello, que se pretende mejorar una calidad educativa para desarrollar una fuerza laboral calificada y flexible, que se caracterice por una productividad y por la capacidad de satisfacer las necesidades de un mercado en proceso de cambio.

No es suficiente con determinar la competencia necesaria para el personal, sino debe de proporcionarse formación o tomar otras acciones para satisfacer dichas necesidades. Una vez que se ha brindado la formación, es importante evaluar la

eficiencia de lo realizado y asegurarse de que el personal es consciente de la importancia de sus actividades y de cómo contribuyen al logro de los objetivos de la educación.

¿A mayor nivel de competencias docentes mayor fortalecimiento en la calidad de la enseñanza de los docentes normalistas?

1.4 Justificación

Para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, los docentes deben de tener un objetivo mejorar la calidad educativa y para lograr esto deben de desarrollar una mejor profesionalización, esto comprende un cambio, en actitudes, al estar dispuestos a modificarse, para permitirse una transformación y estar abiertos a nuevos conocimientos.

Los conocimientos que requiere un profesor deberán permitirle estar al tanto de lo que se va enseñar y como debe de hacerlo, de cómo son las características de cada uno de los alumnos de su escuela.

Los conocimientos deben estar vinculados con los planes y programas, las características de los educandos, los diferentes enfoques de las asignaturas, los propósitos de las mismas, las estrategias de la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación de cada uno de los aprendizajes y de la propia práctica.

El docente debe de tener una vocación para la práctica docente, tener compromiso permanente, una disposición para solucionar los problemas cotidianos, Debe de ser analítico, critico reflexivo, especialmente hacia su trabajo, tener una iniciativa, debe de ser respetuoso, alegre, honesto, paciente. Las actitudes e intereses del buen docente deben de ser favorables hacia la enseñanza hacia la propia profesión; deben promover la profesionalización docente, la innovación de la enseñanza.

La labor docente es un compromiso en la cual se revisen los formatos de capacitación, destinados a los docentes en determinados componentes curriculares, independientemente del tipo de escuela en la que se trabaja.

Las actitudes e intereses de cada uno de los docentes deben de ser favorables hacia la enseñanza y hacia la propia profesión, deben de promover la formación permanente, la innovación en la enseñanza.

Aquí se involucrara de manera directa al profesor a trabajar con asignaturas actualizadas y renovada a orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje adecuadas a la naturaleza de los contenidos y a las modificaciones de trabajo que ofrecen las escuelas.

Además el plan nacional de desarrollo (PND) 2006-2012 indica que se deben reforzar la capacitación de los profesores, promoviendo su vinculación directa con las

prioridades, objetivos y herramientas educativas en todos los niveles, docentes, directivos y personal de apoyo actualizado y/o capacitado.

Los programas son esquemas colaborativos entre las autoridades educativas de los diferentes niveles de gobierno para la atención a las necesidades de la formación continua, capacitación , actualización y superación profesional de los docente, esfuerzo que se complementa con un esquema de reconocimiento a los maestros a través de mecanismos de seguimiento, evaluación y certificación de competencias.

De esta manera se trata de que la educación sea una gran plataforma para el desarrollo educativo ya que docentes preparados, los alumnos adquieran una formación integral.

1.5 Propósitos

Los docentes se han venido resaltando, adquieren un rol muy delicado e importante en la educación de las presentes y nuevas generaciones, deben de estar por tanto provistos de una sólida preparación personal, cultural, pedagógica y de aplicación.

La función de la formación docente es una tarea compleja, pero desde luego pretende mejorar la práctica pedagógica misma y alcanzar por ende, una calidad en

la educación dentro de los sistemas escolares, es por ello pretendo colaborar con la propuesta particular se funda el siguiente objetivo general.

Propósito General:

- Valorar la importancia de fortalecer las competencias docentes para favorecer su práctica docente y ofrecer alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Propósitos Específicos:

- El docente asumirá la importancia de conocer y manipular las competencias docentes para enseñar, y valorar el impacto de las mismas en su práctica educativa, por medio de acciones planificadas dentro del aula.
- Investigar referente a la educación basada en competencias, mediante diversas fuentes, con el fin de obtener elementos suficientes para la investigación elevar la calidad de la educación.
- Diseñar un proyecto de investigación para que se fortalezcan las competencias a fin de fortalecer las problemáticas que se presentan en el centro escolar mediante la socialización de los docentes.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

Biblioteca UP Bonaterra

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este segundo capítulo se ofrecen las bases que sustentan la temática de interés. El primer apartado presenta las corrientes educativas bajo las cuales puede ser abordada la formación docente: la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica.

2.1 Identificación y desarrollo de teorías o enfoques existentes

Concurren tres corrientes educativas, las cuales dan pauta a diferentes formas para abordar y transmitir los conocimientos, tomando en cuenta la metodología de la enseñanza, los contenidos, el educando, el educador, la evaluación y las estrategias de enseñanza. Estas corrientes son la didáctica crítica, la didáctica tradicional y la tecnología educativa.

La educación está en constante construcción, el docente es un constructor perseverante de una práctica que pretende ser diferente y eficiente, debe ser el mediador en el salón de clases, un catalizador de los procesos del aula y esta actividad es realizada muchas veces de manera consistente.

2.1.1 Didáctica Tradicional

La noción de la didáctica tradicional que se tiene comúnmente, es muy relativa, dado que esta corriente no se puede considerar como un modelo puro, sino que existen distintas versiones e interpretaciones de ésta.

Ponce (1974) dice que la educación tradicional pone en marcha principalmente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suele ser sinónimo de disciplina (p.27).

En la didáctica tradicional, se emplea un concepto receptivista de aprendizaje, se concibe como la capacidad para retener y repetir información. La acción cognoscitiva consiste en registrar los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento es reflejo, cuya fuente está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto (Schaf, 1981).

En este tipo de didáctica, se hace una triada donde los elementos esenciales que intervienen son el educador, el educando y los contenidos educativos. El educador es el eje del proceso de enseñanza y de aprendizaje y en torno a él giran los elementos educativos.

En este tipo de enseñanza no existen variantes significativas, sino que el profesor se limita exclusivamente al uso de la exposición, en donde el alumno asume fundamentalmente el rol del espectador.

Freinet (1973) comenta: “El enemigo número uno de la regeneración de nuestra escuela es la explicación de la ultranza, la elección permanente en la que la voz del maestro es el principal instrumento de la vida de la enseñanza, la explicación se vuelve rápidamente verbalismo y éste suple en clase al razonamiento y a la acción, los suprime y los sustituye, a riesgo de que se atrofién las cualidades de donde ellas emanan” (p. 50).

En la educación tradicional, la referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan, sin hacer alto a reflexionar sobre las características e implicaciones de este tipo de enseñanza y sin tomar en cuenta si los alumnos están aprendiendo realmente. Se maneja un concepto receptivo de aprendizaje en que el alumno sólo memoriza lo aprendido.

La didáctica tradicional tiene los siguientes componentes:

- Problemática de los objetivos.
- Selección y estructuración de contenidos.
- Actividades y/o situaciones de aprendizaje.
- Problemática de la evaluación del aprendizaje.

En relación con los objetivos de aprendizaje, se dice que “se suelen formular a manera de grandes metas, quizá como políticas orientadoras de la enseñanza, más que del aprendizaje” (Pansza, 1994:160). El énfasis a las políticas de las instituciones y del profesor están de manifiesto antes de que de los interés de los alumnos como actores principales del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En cuanto al manejo de contenidos, esta didáctica se caracteriza por querer acumular en los alumnos los conocimientos que se tienen que aprender. Sin embargo surge un problema con este proceso, ya que “los contenidos no requieren que el estudiante realice un esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición” (Pansza, 1994:163).

Por otro lado, en este tipo de didáctica la evaluación es una actividad terminal del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Según Pansza (1994), la evaluación tiene una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos, además, en algunas ocasiones se utiliza como un arma de intimidación y represión por parte de los docentes.

El punto central del proceso de esta corriente educativa se centra en el docente y deja a un lado los resultados del alumno, además pierde de vista la tarea del aprendizaje, debido a que no centra la metodología de enseñanza a las necesidades que permitan al educando construir aprendizajes mediante estrategias en las que no sea sólo el espectador, sino que le permitan construir su aprendizaje.

2.1.2 Tecnología Educativa

Vainstein (1980) señala que la tecnología educativa retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clase. Esta corriente didáctica se convierte así en un espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin una reflexión mayor sobre ellas, con lo que se cae en un practicismo inmediato, sin una crítica previa a su implantación.

Los elementos esenciales en esta práctica educativa son el educador, el educando y los contenidos educativos, sin embargo, el eje del proceso de enseñanza y de aprendizaje es la técnica de la enseñanza, mientras que el educando pasa a segundo término.

En este modelo educativo, el poder del profesor sólo cambia de naturaleza, es decir, su autoridad ya no reside tanto en el dominio de los contenidos, como sucedía en la didáctica tradicional, sino en el dominio de las técnicas.

Con el surgimiento y auge de la sistematización de la enseñanza, sus defensores e impulsores califican este enfoque de la enseñanza como aplicación de un método de investigación, donde los objetivos de aprendizaje juegan un papel central.

En este método, las hipótesis son las relaciones entre los objetivos de aprendizaje y los métodos de enseñanza para lograrlos; los experimentos son las experiencias de aprendizaje a que se somete a los alumnos y la información resultante son los testimonios del éxito o fracaso obtenido en los experimentos (Huerta, 1974).

La tecnología educativa se centra en la psicología conductista, ya que entiende el aprendizaje como un conjunto de cambios y modificaciones en la conducta. El problema de los contenidos pasa a segundo plano, lo importante no son éstos, sino las conductas.

Los objetivos del aprendizaje, según la tecnología educativa, sólo describen conductas que se esperan que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción que puede corresponder a un tema, unidad, curso, etc. La metodología de enseñanza concibe el salón de clase como un laboratorio en donde se experimentan técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje. “La metodología se emplea para el control de la situación en que ocurre el aprendizaje, centrándose en el reforzamiento de las conductas y, en consecuencia, en la programación de las circunstancias contingentes o emergentes” (Villalobos, 2002: 65).

Finalmente, la evaluación se ocupa de verificar y de comprobar los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos. Es a partir de esta noción de evaluación donde cobra auge el así de las pruebas objetivas, por considerarse que éstas reúnen las

propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad; avalando así el carácter observable y medible del aprendizaje (Villarroel, 1974).

2.1.3 Didáctica Crítica

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad por otra, sino plantea analizar críticamente la práctica educativa, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

Los elementos esenciales en esta corriente son el educador, el educando y los contenidos educativos, pero el eje principal de este proceso de enseñanza y de aprendizaje es el educando y los secundarios son el educador y los contenidos educativos, aunque al mismo tiempo existe una interrelación entre todos sus elementos.

En este enfoque, se pretende que el profesor deje de ser mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa.

Esta relación implica la responsabilidad del profesor y el alumno, por lo que, entre otras cosas, les exige investigación permanente, momentos de análisis y

síntesis, de reflexión y de discusión, conocimiento del plan y el programa de estudios, en dónde realizan su práctica y mayor conocimiento de la misma.

En ese sentido, el profesor debe de poseer una habilidades regulativas que le permiten planificar, tutorizar y evaluar sus procesos cognitivos tanto en el momento de aprender los contenidos que ha de enseñar como la relación de su actuación docente negocia con los estudiantes los significados del contenido que se propone enseñar (Monereo,1998).

Autores como Ausubel y Bruner (1983 y 1987) coinciden en que es necesario el uso de objetivos en la tarea didáctica, pero con la condición de que formulen de manera general y no específica. Bruner considera que es necesario establecer objetivos para la enseñanza, incluso afirma que son útiles para orientar al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo.

Destaca sobre todo la importancia de analizar la estructura de la disciplina a estudiar, sus conceptos fundamentales, la significatividad de los aprendizajes y su aplicación a nuevas situaciones.

Esta corriente crítica el autoritarismo pedagógico del educador y se pronuncia por una reflexión colectiva entre educador-educando. Para promover cualitativamente los conceptos de enseñanza y aprendizaje, la didáctica crítica tiene que recuperar su unidad dialéctica. Se aprende mientras se enseña y se enseña

mientras se aprende. Significa que tanto el educador como el educando puedan cambiar sus funciones tradicionales.

Esta tarea no es fácil, y para ello, la didáctica crítica, debe impulsar al grupo a actuar, a indagar, a ser creativos y establecer nuevos vínculos entre las personas y con los objetos de conocimiento.

En ese sentido la acción pedagógica se debe de concebir una ayuda personal e incondicional del maestro al estudiante, con el fin de obtener el enriquecimiento integral del alumno principalmente; para ello se demanda que el docente en el proceso de autoevaluación personal.

En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues aquí se centra más en el proceso que en el resultado (Edelstein, 1974). De aquí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueve la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento con apoyo del docente como mediador del proceso de aprendizaje.

2.2 Desarrollo de la teoría y enfoque seleccionado

En el apartado anterior se pudieron reconocer algunos cambios que se han dentro del sistema educativo, lo cual se ha necesitado que se le lleve a cabo en poco tiempo y que muchas de las veces cause temores e incertidumbre por las nuevas teorías que se van conociendo, pero a lo que no se les puede tener miedo es que se busca cumplir con una formación integral del sujeto.

Es ese sentido se ha seleccionado para el presente enfoque tema de investigación es la didáctica crítica, ya que considera todos los elementos que intervienen en la práctica educativa y le da énfasis a los procesos de trabajo en aula; además, es un modelo que establece objetivos para la enseñanza, ya que éstos están orientados a que el maestro se incline a sus quehaceres didácticos y permiten al alumno desarrollar su trabajo de aprendizaje.

El alumno, como eje rector del aprendizaje, le permite al docente trabajar bajo un proceso de construcción del aprendizaje, cuando este proceso se trabaja con seguimiento podemos lograr resultados exitosos, de ahí la importancia de que los sistemas de evaluación regulen y vigilen el logro de objetivos, determinando los resultados cuantitativos y cualitativos que permitan tomar acciones en función de los efectos de manera oportuna y no esperar un resultado final en que ya no sea posible encauzar el objetivo propuesto.

Los objetivos son muy importantes para la didáctica crítica debido a que determinan la finalidad del acto educativo y explican los aprendizajes que se promoverán durante todo el curso, por lo tanto éstos deben de ser medibles y observables.

Según Pansza (1994), los docentes deben de tener presente las siguientes consideraciones referentes a los objetivos:

- Expresar con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar.
- Formularse de tal manera que incorporen e integren los conocimientos o fenómenos que se vayan a estudiar.

Y para que se dé el proceso educativo, deben de existir elementos esenciales: el educador, el educando, la relación entre ambos, el medio ambiente y el conocimiento.

Este proceso está condicionado por la maduración y aprendizaje al mismo tiempo; la maduración, como desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; mientras que el aprendizaje es el conocimiento intencional.

Siendo así que toda persona debe de tener claro que educación según Delors (1996) deberá transmitir a estos conocimientos teóricos y prácticos, pero además de ello mantener un rumbo hacia el desarrollo tanto individual como colectivo.

Con esto es notable que no sólo se trata de memorizar conocimientos sino que estos se pongan en práctica en cada oportunidad, de ahí la importancia de que los conocimientos que se construyan que se construyan sean funcionales o puedan ser reconstruidos por los primeros saberes.

2.2.1 Enfoque por competencias

A partir del análisis realizado se hace la selección de una teoría en el que de acuerdo a los tiempos que hoy en día se están viviendo y sobre todo porque la sociedad demanda cada vez mas de las individuos, así que se tiene claro que la teoría sobre las competencias cumple con las necesidades y no solo por lo novedoso que para muchos puede ser, ya que a lo mejor los cambios serán difíciles pero su se tiene la apertura de conocer cosas nuevas se podrá trabajar de forma satisfactoria.

Claro que primero se debe de tener claro que el modelo educativo que se busca es que se cumpla con ciertas características, en el que dentro del mismo Programa Sectorial de Educación (2007-2012) se espera que se eleve la calidad de la educación en que se responda las necesidades de México, con este se habla de aquellas estrategias que se tiene que implementar para lograrlo; siendo el trabajo de los maestros basado en el modelo por competencias en que tendrá la consecuencia de formar un ciudadano capaz de desarrollarse en todos los ámbitos.

Respecto a lo antes mencionado se claro que se debe de conocer lo que se busca con este enfoque en el que es necesario identificar los autores que hacen

reflexiones sobre este mismo, pero no solo eso sino todo aquello que conlleva el impartir una educación en que se pretenda desarrollar las competencias de la cada uno de los alumnos de la escuela normal.

Dentro de las muchas definiciones que hacen sobre las competencias se conocen la de Chomsky (1970, citado por Tobon: 2006) en la cual se refiere a una competencias lingüística como algo interno y que se pone en acción ; lo que se lleva a pensar que se podría considerar que toda persona es competente por medio de las conductas que presenta, pero claro que este concepto fue sufriendo modificaciones al mostrarse que las acciones se tenían eran consecuencias de un estímulo.

Las respuestas que se dan a un concepto son diversas debido a que cada persona lo percibe de una forma diferente; pues Hymes (1996, citado por Tobón, 2005) habla de la competencia anterior como “El empleo del lenguaje y de la lingüística en situaciones específicas de las comunicación teniendo en cuenta las demandas del entorno”(p.7). Lo que lleva a pesar que realmente se hace referencia a una acción ciertamente, pero unos toman en cuenta con lo que se trae de forma innata y otros que existe la intervención de un contexto.

En otra situación se podrá considerar que la teoría sobre las competencias puede ser, así compleja que solo definirlo o interpretarlo como una acción que debe de realizar cada individuo, así que Tobón (2006) menciona que “son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad”.(p.5).

Tomando esto como en cuenta es necesario tener en claro que se pueden tener muchas situaciones que permiten confundirse ante las competencias que se pueden desarrollar en una persona, ya que se pueden realizar sobre si todos logran llevar a cabo un actuar idóneo , pero no solo eso, sino que se consigue ser consiente que se pueden tener equivocaciones que hay que rectificar. Se puede creer que esto podrá ser imposible por las personas que se tiene formadas hoy en día pero también se puede creer que los cambios existen y que no es malo perseguir un fin tan complicado.

En esta situación debería ser idóneo, no tener confusiones sobre lo que se pretende con esta teoría educativa, puesto que nos tiene que ver solo como una educación laboral, puesto que se trabaja con los alumnos en base a un programa que permita desarrollarse en el mundo del trabajo y que además puedan hacer resoluciones de problemas m los cuales no necesariamente se le presentarán dentro de un trabajo, sino que la vida puedan esta inmersa en un mundo de conflictos, que muchas de las veces no se podrán afrontar.

De la misma forma se podrán encontrar definiciones, pero todas realmente se hablan de las capacidades de cada persona para actuar en una determinada situación, y en el que hace eso de los conocimientos, habilidades y valores en conjunto (SEB, SEP,2007, citado en SEP,2008) y de esta forma se podrá reconocer que tan competente llega ser un individuo.

Se puede reconocer a las competencias con el ser como persona y no sólo el saber hacer, debido a que se debe tener ciertos valores y actitudes para actuar ante las situaciones de la vida humana, siendo así personas con ética y responsabilidad; aunque esto no puede ser muy difícil de trabajar para muchos pues las confusiones a las que se puede caer llega a ser algo que ya se ha trabajado, pero como lo dice Tobón(2006) con esto se muestra “Hay una resistencia al cambio”(p.8). Sin darse cuenta que es más allá de lo que se hecho hasta ahora del sistema educativo.

Ante estas concepciones comenta Coll, que antepone a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico)(2002) se refiere a las competencias como “La capacidad de responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una tarea” (p.8). claro que son sólo este organismo hace mención sobre éstas sino también la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004) considera que éstas se “refiere a la combinación de destrezas conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además de saber como”.(p.4).

El poder de reflexionar sobre las diferentes conceptos de competencia, ayuda a reconocer una similitud con las antes mencionado pues se habla del saber y el actuar, de alguna manera llevar a pensar que más de una novedad para el trabajo como docente y alumno, se trata de considera el tipo de aprendizaje que se desea originar en las personas y lo cual se podrá lograr a través de la educación

permitiendo observar ciertas situaciones como lo menciona Argudín (2005) se realiza una acción por parte de educador y se obtiene un resultado por parte del alumno.

En base a esto es necesario reconocer los tipos de competencias que se pretende que tengan las personas para poder desenvolverse en la sociedad, dentro del Plan de Estudios de Secundaria (2006) se habla sobre las que corresponden a desarrollar las cuales mejoren la forma de vivir y convivir en sociedad que son:

- ✓ Competencias para el aprendizaje permanente: en el que se tenga la posibilidad de dirigir el aprendizaje a lo largo de la vida.
- ✓ Competencias para el manejo información: se refiere al conocimiento y manejo de diferentes lógicas de construcción del conocimiento en las diversas disciplinas y ámbitos culturales.
- ✓ Competencias para el manejo de situaciones donde se tiene la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, se tomen decisiones y asumen consecuencias entre otras cosas.
- ✓ Competencias para la vida en sociedad: dentro de ésta se habla de la capacidad de actuar y decidir en juicio crítico, tener la participación respetando normas , la diversidad, el uso de la tecnología , la cultura, entre otras cosas.

Claro que ésta no es la única perspectiva que se puede conocer sobre las competencias que debe de tener cada individuo sino que el de Definición y Selección de competencias por la OCDE habla sobre las tres categorías que se encuentran interrelacionadas, pero sobre todo las cuales muestran en forma clara las competencias clave siendo estas las siguientes:

1. Usar herramientas para poder interactuar con el ambiente.
2. Deben poder comunicarse con otros.
3. Tomar la responsabilidad de su propia vida, actuando de manera autónoma.

El poder reflexionar sobre las tres anteriores categorías en la se dividen desde la concepción de la OCDE, se puede recocer la relación que tienen con las demandas modernas para la vida y de las misma metas individuales y colectivas; así que a partir de estos también se pueden hablar que dentro del sistema educativo y sobre todo en las competencias genéricas que se pretende que se desarrollen al concluir este nivel.

1. Se auto- determina y cuida de si: en el que se conoce y valora, además las formas de expresión que pueden existir entre las cuales participando en éstas, en que también el tipo de vida se quiere tener.
2. Se expresa y comunica: escucha , interpreta y emite mensajes con otros haciendo uso de las herramientas de las que se ha apropiado.

3. Piensa crítica y reflexivamente: construye nuevas ideas innovadoras y las cuales puede utilizar para sustentar un punto de vista, pero de igual manera tiene apertura para tomar en cuenta o escuchar otro.

4. Trabaja en forma colaborativa: puede participar y colaborar en diferentes equipos.

5. Participa con responsabilidad en sociedad: tiene una participación como conciencia, en forma respetuosa y responsable en su país.

Se puede reconocer una diversidad de clasificaciones sobre las competencias y donde cada uno de los autores lo manejará a su manera , es por ello que se entienda de forma mas clara lo que se tiene que desarrollar así que Reyes(1998) habla de tres grupos, que va de acuerdo al nivel de actuación siendo estas:

Básicas: otorgar los conocimientos para poder desarrollarse en la sociedad y habilidades básicas de relación y socialización.

Genéricas: Con el fin de que sean útiles en los equipos de trabajo.

Específicas: corresponden a una nueva especialidad laboral, así como un cierto número de personas las poseen.

A partir de lo anterior se puede tener la idea de que las competencias son necesarias para desarrollarse en cualquier lugar, en el que no corresponde sólo al ámbito educativo, respecto a que los maestros deben de tener ciertas competencias; aunque al pensar en que muchas de las nuevas generación tienen ciertas

habilidades se puede pensar en la posibilidad de que se analicen las correspondientes a las de los docentes.

De esta manera se puede hablar de que para Perranoud (2004) son las competencias profesionales de los docentes, así que habla de los cambios que se dan dentro de la sociedad lo que lleva a que se tenga nuevas competencias que se relacionen con el trabajo o con ,a evolución de las didácticas; de esta forma se puede hablar de las diez nuevas formas que lleve a la comprensión de la profesión del docente:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

Al tener la oportunidad de analizar esto, se reconoce el papel que tiene el docente frente a grupo, o bien que labora en una situación en una situación es muy grande, ya que se tiene muchas competencias que de alguna manera debe de

dominar o por lo menos debe de tener la posibilidad de desarrollarlas, claro que en ellas se habla de forma particular sobre las competencia de un maestro de secundaria lo que puede ahora simplificar a solo cuatro competencias que conduzcan al aprendizaje:

- Concebir y dirigir las situaciones problema ajustadas al nivel y a la posibilidad de los alumnos.
- Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de enseñanza.
- Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, desde un enfoque formativo.
- Establecer controles periódicos de competencias, tomar decisiones de progresión.

En estas últimas competencias específicas se puede hacer la reflexión hasta del mismo papel que realizan los alumnos al momento de enfrentarse al campo laboral, ya que mientras los maestros pongan en práctica sus competencias con los alumnos que están formándose puede lograr que ellos realicen la misma tarea pero ahora con sus alumnos.

Esto lleva a la necesidad de reconocer que es necesario realizar una evaluación de las competencias, lo que permita identificar donde se tiene más dificultades y de esta manera pueda fortalecer estas competencias; así como es necesario conocer cómo se puede realizar ya que ayudará a que se puedan desarrollar las

competencias que debe de tener una persona al momento de desenvolverse en el campo laboral.

Sera importante saber si los maestros se dan a la tarea de reconocer las debilidades de sus alumnos y poder atenderlos de forma individual o que se pueda intervenir en el momento indicado sin esperar que se den resultados negativos al momento de una evaluación donde se den valores cuantitativos y cualitativos, de esta manera se puede hablar de una metaevaluación según Azpeitia (2006:131) habla de involucrar el seguimiento y el control de los alumnos de su propio aprendizaje.

De ahí la importancia de un trabajo colaborativo y comprometido del maestro y el alumno para poder cumplir con un dominio de competencias en el que ellos permitan reconocer las dificultades que se presentan y de esta forma se puedan dar seguimiento en el que los mas favorecidos sean los alumnos que será los que tendrán que mostrar de los son capaces de hacer.

2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Es importante tener claro el significado que se le puede dar a diferentes palabras, en el que muchas de las veces puede ser confundido o mal interpretado por otra persona; o simplemente existen diferentes perspectivas en el que muchas de las veces no queda claro para quien lo lee, es por ello la necesidad de tener la oportunidad de analizar diferentes conceptos.

Ahora bien primero se podrá hablar de persona siendo considerado por Boecio (sf, citado en Melendo, 2005) como “substancia individual de naturaleza racional”, mientras que para Kant (sf, citado en Fullat, 1988) es un “Ser al que hay que tomar siempre a manera de finalidad y jamás como medio o instrumento”.(p.78).

Para Locke (citado en Abbagnano, 1963) “Es un ser pensante inteligente dotado de razón y de reflexión y que puede considerarse a sí mismo como él mismo, como una misma cosa pensante en diferentes tiempos y lugares” (p.888).

Lo que mencionan los autores citados demuestra que es importante reconocer que toda persona tienen un fin en la vida, y que este ser hace uso de diferentes capacidades para desarrollarse en la vida, y que por sí mismo es que va poder cumplir con lo que se proponga, en el que no se necesita de una persona para llegar a una meta.

Así que se puede considerar que persona es un ser con inteligencia y el cual hace uso de ella, pero además que se reconoce como la persona que es valorándose a sí mismo.

Al tener claro lo que es una persona se puede hablar de papeles en específico que llega a cumplir cada una de ellas en su momento siendo maestro o alumno; así que primero se podrá hacer el análisis en lo que respecta a el maestro aunque claro que este nombre llega a cambiar, pero donde realmente cumple el mismo papel a lo que Reyes (1998) menciona que “El profesor tiene el poder de hacer funcionar la maquinaria de la estrategia nacional, sectorial o local, cualquiera que ésta sea, con su accionar diario en el salón de clases”.(p.17).

También se puede hablar de que Jaspers (1967) habla de que el educador es superior, que tiene el poder, además de que sus planes no los expresa a quién va dirigido; de ésta manera se puede reconocer que desde su perspectiva el maestro tiene la autoridad sobre el alumno y en el que las decisiones que tome éste serán siempre las acordes para el beneficio de éstos.

Así mismo Feroso (1990) habla de que el maestro “Educa de acuerdo con la escala de valores personales, por más que quiera respetar la libertad del educando y se abstenga de manipular su mente”(p.178),pero Guiseppe (1969) dice que el docente es la dínamo que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación.(p.178).

Estos diferentes significados que se pueden analizar, llega a ser poco comprendidos de forma natural, debido a que se enfocan a características diferentes sobre el mismo papel que tienen el maestro dentro del aula y con los alumnos, pero lo que llega a ser muy cierto es que en base a esto se puede reconocer que el maestro es tiene el poder sobre el alumno y en será quién determine lo que el educando debe aprender, pero no sólo se tiene que enfocar a su valor personal.

El papel que juega hoy en día el maestro no es dar todo en las manos de los alumnos sino que sea sirva de apoyo para la construcción de nuevos conocimientos.

De esta manera se puede analizar qué es el alumno siendo considerado como "Cualquier discípulo, respecto de maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio, universidad donde estudia" (ESPASA,1998), aunque también puede ser apreciado según Arroyo (1957) como "Algo que le estorba al profesor...sobre todo cuando en virtud de su personalidad rompe con el molde de esa objetividad y no se pliega de sus intenciones".(p.127).

De alguna manera este último muestra un punto de vista que puede tener el maestro sobre el alumno, pero lo que si tienen que ser considerado es la concepción que se maneja al inicio en el que se puede complementar con la segunda definición así que de alguna manera se habla de que el alumno es un discípulo del maestro y el cual tiene muchos cambios en su personalidad durante el tiempo que recibe una educación.

Al llegar aquí es notable que todo tiene unión, pero en el que también se reconoce que mientras funcione bien algo funcionará lo demás así que puede quedar claro que el maestro y el alumno se mantienen en interacción para que se puede dar una educación.

El hablar de educación Platón (427-347 a de J.C. citado en Abbagnano, 1963) dice que "tiene por objeto dar a cuerpo y alma toda la belleza y la perfección de que éstos son susceptibles", pero también Guiseppe (1969) hace mención sobre este concepto siendo que:

Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas (p.19).

A esto se puede agregar que Sciacca (1957) menciona que "La educación es formación de la personalidad humana libre y consciente del propio valor de actividad espiritual unida a su cuerpo"(p.46).

Al poder analizar esto se puede reconocer que unas se complementan a las otras, pero también resulta controvertido que se quede con esas definiciones, ya que existe una diversidad sobre ésta; se puede hablar mucho sobre ella, pero no será

repetir muchas cosas y complementar otras, pues cada autor tiene perspectivas diferentes sobre una misma cuestión.

El hablar de educación se puede centrar la atención a lo que Guiseppe (1969) considera, ya que se puede observar dentro de su definición muchos elementos que realmente son importantes para que ésta se dé; siendo así el reconocer al individuo como tal y en el que llega a ser influenciado por muchos factores para que este proceso se lleve a cabo.

El poder hablar de la educación que se debe recibir en el sistema educativo lleva a lo que es trabajado hoy en día que son las competencias y que se puede considerar como tema central en cualquier conversación dentro del ámbito educativo debido a que es lo que se pide que se trabaje hoy en día.

Esto lleva a considerar diferentes concepciones que son utilizadas en la misma investigación como llega a ser que Tobón (2006) menciona que son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad(p.5). Lo que puede resultar muy general así que para Reyes (1998) “es la aptitud de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos de trabajo y con base en los resultados esperados”.

Se puede reconocer que va mas allá de sólo actuar en un ámbito educativo o de trabajo; sino que se pongan en práctica más de ello siendo entonces considerado por la OCDE (2002, citado en Coll,) que al hablar de competencias se refiere a “la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una tarea” elementos que realmente son importantes para que ésta se dé; siendo así el reconocer al individuo como tal y en el que llega a ser influenciado por muchos factores para que este proceso se lleve a cabo.

El poder hablar de la educación que se debe recibir en el sistema educativo lleva a lo que es trabajado hoy en día que son las competencias y que se puede considerar como tema central en cualquier conversación dentro del ámbito educativo debido a que es lo que se pide que se trabaje hoy en día.

Esto lleva a considerar diferentes concepciones que son utilizadas en la misma investigación como llega a ser que Tobón (2006) menciona que “Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad”(p.5). Lo que puede resultar muy general así que para Reyes (1998) “Es la aptitud de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos de trabajo y con base en los resultados esperados”.(p.59).

Al poder conocer estos dos significados, se puede hacer una combinación de éstas y de esa manera reconocer que el perfil de egreso se obtiene al terminar los distintos niveles de estudio lo que permite que desempeñe un papel determinado

dentro de lo que demanda la sociedad, siendo estas competencias que les permitan realizar su trabajo frente a grupo al hablar de la formación que se da en la normal.

2.4. Sujetos intervinientes

Dentro de esta sección se podrá conocer y hacer el análisis sobre las características que tienen los sujetos que intervienen en el problema siendo los adultos y jóvenes, lo que aún no se tiene claro si esto puede tener influencia para que se pueda dar una solución a las dificultades que se manejan dentro de este trabajo, pero es importante conocer bien a las personas que forman parte de un trabajo colaborativo.

Éste es un apartado muy específico, en el que hay que identificar y describir los núcleos de personas o agentes que quedan incluidos en el análisis, discusión, investigación y propuesta de trabajo para atender o resolver el problema en cuestión.

Cabe mencionar que uno de los sujetos intervinientes son los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes que atienden a la Especialidad de las diferentes Especialidades como Formación Cívica y Ética, Química, Inglés, Matemáticas por tal motivo se hablará de ellos a continuación.

La edad de los docentes de la institución antes mencionada, oscila entre 25 a 60 años, por lo que se considera una edad adulta, esta edad se clasifica en varias etapas según Bee y Mitchell (1987):

- Primeros años de edad adulta: de los 22 a los 40 años.
- Edad adulta media: de los 40 a los 65 años.
- Edad adulta avanzada: de los 65 a 75 años.
- Edad adulta muy avanzada: de los 75 en adelante

A continuación se mencionan los cambios en el desarrollo durante la edad adulta madurez según Been y Mitchell(1987)

PRIMERA EDAD

Madurez o edad adulta temprana 22-40.

Desarrollo Físico

Función máxima en la mayoría de las capacidades corporales; máximo número de células, papilas gustativas, reflejos; el punto máximo de la capacidad usualmente se considera que se da a la edad de 25 a 30 años, aún cuando es antes en el caso de algunas funciones y después en el de otras.

Desarrollo Cognoscitivo

Las operaciones formales están en un lugar por lo menos algunos adultos; en el máximo desempeño mental en la mayoría de los adultos se da en este periodo, ya

sea que estén usando las capacidades ejercitadas óptimamente o las no ejercitadas. Alguna disminución en las medidas de las pruebas mentales que requieren de rapidez o en las medidas de la inteligencia fluida o líquida puede ocurrir en la parte final del periodo.

SEGUNDA EDAD

Edad adulta o madurez media 40- 65.

Desarrollo Físico

Pérdida continua de las capacidades físicas en algunas áreas, siendo acelerada la pérdida de las células. El grado de la merma física es influido considerablemente por el ejercicio óptimo de las capacidades. El climaterio ocurre tanto en el caso de los hombres como en las mujeres, comprendiendo una pérdida gradual de las hormonas sexuales, además en las mujeres, hay una pérdida de la capacidad reproductiva.

TERCERA EDAD

Edad adulta avanzada 65-75

Desarrollo Físico

Mayor disminución en las funciones, tales como la pérdida de la agudeza visual, del oído, el aprovechamiento del oxígeno, el número de papilas gustativas y del cabello; el grado de ejercicio de las capacidades físicas también influyen en la proporción de reducción.

Ámbito	Adultos 30-40 años	Adultos 40-50 años	Adultos 50-65 años
Social	Buena relación y respeto a los demás.	Igualdad, colaboración, bienestar social, civismo, ayudar a los demás, tolerancia, y vivir en una sociedad pacífica y tranquila.	Participar por el cambio y la mejora, mejorar sus relaciones sociales.
Cultural	Aprender y conocer más culturas para tener una formación adecuada sobre ésta.	La mundialización de la cultura, asimilar y conocer nuevas culturas, no perder las culturas tradicionales.	Tener más tiempo, para hacer viajes y excursiones culturales generalmente, y adquirir nuevas culturas.
Familiar	Mantener la familia unida por tener una buena convivencia y ser	La felicidad, el respeto, el compromiso, el amor, el bienestar,	La buena convivencia, respeto, colaboración, estabilidad,

	feliz	hacer de sus hijos personas respetuosas y respetables, la buena salud,	bienestar.
Laboral/formación	Hacer bien sus trabajos. Aprender cada vez más	Algunos intentan superar el acceso a la universidad, otros una mayor formación a través de cursos específicos, obtener un mejor trabajo o conseguir un aumento en el suyo, y otros quieren ser más profesionales en su labor profesional.	Seguir aprendiendo, mejorar su profesionalidad, en general ninguno quiere jubilarse.
Otras	Sanidad digna, superar los problemas del día a día y hacer deporte.		

CUARTA EDAD

Edad adulta muy avanzada de los 75 en adelante

Desarrollo Físico

En aquellos adultos que permanecen ejercitándose, existe una notable pérdida de la velocidad y las funciones en muchas áreas físicas aunque las personas más viejas que mantienen una buena salud presentan menos, dicha pérdida.

Desarrollo cognoscitivo

La reducción cognoscitiva es más notable en este periodo que en la década de los 65 a los 75, aun cuando tal disminución es más evidente en los cinco años anteriores a la muerte.

Desarrollo Social

Parece haber cierto rompimiento o evasión de los compromisos sociales, por lo menos algunos adultos más viejos, durante este periodo, aun cuando en la mayoría de los ancianos siguen viendo a sus hijos y a otros miembros de la familia con cierta irregularidad y pasan algún tiempo con sus amigos.

- Los principios de aprendizaje en los adultos según Knowles (1990), se da de la siguiente manera:

- Según la persona madura, su autoconcepto se mueve a un proceso de autodirección.
- El adulto cuenta con gran recurso de aprendizaje (experiencia).
- La rapidez de aprendizaje del adulto dependerá de las actividades y rol social que desempeñe.
- La motivación de los adultos para aprender es preponderadamente por factores internos.
-
- El aprendizaje en el adulto es determinado ampliamente por su contexto de vida, tiempo, lugar, factores sociales y familiares.

La mayoría de los docentes pertenecientes a la ENSFA, se encuentra en la primera etapa de madurez o edad adulta temprana: 22- 40 años, sólo pocos están en la segunda etapa.

Por lo tanto, según las características antes mencionadas, el profesor según Sacristán (1988), es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural por la significación que asigna al curriculum en general y al conocimiento que

se enseña en particular y por las actitudes que tiene hacia la instrucción o hacia una parcela especializada del mismo.

El trabajo del docente no consiste tan solo en transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino presentarlos en forma de problemática; si bien enseñar y educar es un arte y una ciencia hay que tener en cuenta que no es lo mismo procesar información que comprender significados, entonces los docentes de la normal superior federal de Aguascalientes deben de estar conscientes de enseñar en forma que aprenden sus alumnos descubriendo experiencias y valores acompañarse de un sentido de vida y de aspiración a una sociedad mejor, es decir, ir adquiriendo una dimensión humana.

El rápido aumento de la población escolar ha tenido como consecuencia la contratación masiva de docentes en las escuelas normales. Ésta contratación ha tenido deficiencias que hace complicado encontrar candidatos calificados.

Por lo tanto las capacidades y la disminución de las pruebas mentales requieren de rapidez para mejorar las medidas de inteligencia y desarrollar las operaciones formales que deben de desarrollar los docentes de esta institución.

Posiblemente, algunos maestros son una eminencia en su materia, pero sin duda, carecen de la mínima formación y actualización filosófica pedagógica y psicológica .Obviamente, como el dador de la cátedra muchas veces no sabe nada

de técnicas de la enseñanza, entonces, recurre a dictar apuntes o a ejemplificar un problema y se llega a respeto mutuo

En la misma línea de valoración se tiene la formación del maestro, su compromiso y el logro de sus alumnos, el interés que presenta ante las características sociales y particulares de cada educando, la forma como apoya los procesos de aprendizaje individuales.

Se necesita que los docentes apoyen a concientizar a cada individuo que se acerque a una aula que aproveche al máximo las posibilidades de aprender ya que el que este frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando a los alumnos a estudiar, pero para mejorar eso se dice que es bueno mejorar la contratación del personal docente que cuente con las capacidades física, psicológicas y cognitivas.

Sin embargo se comenta que aun cuando son personas adultas y deben tener estos aspectos bien desarrollados es posible encontrarse con personas que desafortunadamente no han llegado a desarrollar esto de manera completa. Lo cual sin duda repercute de manera negativa en el desarrollo integral del individuo.

El grupo de personas que participan en esta investigación que han desarrollado la una capacidad para pensar más allá de lo que realidad concreta les presenta. Son

personas capaces de desarrollar una serie de operaciones abstractas. Puede también manejar un pensamiento formal con cierto nivel lógico.

Las conductas tanto como maestros como alumnos presentan durante el desarrollo de las clases no son realmente de una persona que tenga estabilidad emocional. Ciertamente no se puede generalizar tal hecho. Así como hay personas que muestran auto-confianza, auto-regulación, empatía y una buena habilidad social.

Hay personas que solo desarrollan un aspecto de los anteriormente mencionados y otros que ninguno de esto se ve reflejado en su actuación diaria.

Por otra parte las personas adultas deben de mostrar un comportamiento y razonamiento moral con principios que demuestren esa madurez y esa prudencia de comportamiento según la situación en la que se encuentran.

Ser docente implica ser una persona integrada que se esfuerza en desarrollar sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales de manera equilibrada, ordenada y armónica. En este desarrollo de las dimensiones humanas hay diferencia individual, porque la integración humana se vuelve un asunto de grado y de congruencia en el desarrollo de las mismas.

El hombre integrado satisface sus necesidades biológicas dentro de un marco de respeto y reconocimiento de las necesidades del otro en igualdad de derechos. Es

capaz y está dispuesto a resolver sus conflictos y dicotomías originadas en su propia condición humana y en la integración con el otro.

Los sujetos que participan en esta investigación deben de contar con tales características mencionadas; sin embargo se sabe que con los grupos en este proyecto no ha llegado a ese punto ideal del desarrollo moral.

En esta etapa los profesores se da la adaptación a la cultura empresarial: cadenas de mando, canales formales de comunicación, trabajo en equipo, cooperación abierta, interacción entre los sexos, etc.

Así mismo en cuanto a las relaciones humanas la actitud, el ausentismo y la incapacidad para adaptarse al entorno laboral son los problemas más comunes de despedido. Los docentes necesitan escoger un clima laboral que fomente todas las formas de educación continua, trabajo en redes, asistencia, formación en el puesto de trabajo, capacitación, etc.

La edad adulta puede representar un periodo de desarrollo que abarca el dominio no sólo de cierta cantidad de conocimientos sino de la manera de entender el mundo.

El conocimiento y los valores se consideran relativos. En lugar de considerar que el mundo tiene estándares y valores absolutos, se argumenta que en las

diferentes sociedades, culturas e individuos pueden tener estándares y valores diferentes que para cada cual sean válidos.

Es deseable conocer las motivaciones de cada uno de sus comportamientos, sus reacciones emocionales y sus sentimientos, ser tolerante y aceptar a los demás como son y ser realista ante lo que puede y no puede hacer y ser, pues los profesores se distinguen con su coherencia.

2.5 Normativa

En este apartado se hace un análisis de las leyes que dan sustento a que se imparta una educación de calidad, en el que se van dando cambios o modificaciones pero a fin de cuentas los propósitos educativos no cambian, ya que el crecimiento del país es lo que importa realmente así que por ello se necesita tener claro que leyes determinar lo que se trabaja en el ámbito educativo.

Artículo 3ro.

Son muchos los procesos por lo que se debe pasar y al igual que la cantidad de requisitos que se debe de cumplir, así que es necesario analizar de forma concreta lo que es funcional dentro de las escuelas y sobre todo de la normal en el que como primer punto se reconoce que éstas entran dentro de las Instituciones de Educación Superior de acuerdo a la Constitución Mexicana.

Aunque también es importante que se tome en cuenta el hombre que se quiere formar de acuerdo a las leyes que pide el país, donde en el Artículo 3ro. menciona que se tiene que "Desarrollar todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (Gobierno Federal, 2009,11); siendo así que todo individuo tiene que ser consciente de lo que significa ser mexicano y no sea tomado sólo como un respeto hacia los símbolos patrios, sino que se valore todo lo que se ha hecho para ser un país independiente, de llevar a cabo los valores como país y se cumpla con la finalidad dentro de las instituciones que forman al hombre.

Es elemental que se entienda que toda educación tiene que llevar a un progreso científico, en el que esto ayude a que se tenga una lucha sobre la ignorancia y lo que esto puede provocar en las personas, al igual que terminar con las servidumbres, fanatismos y los prejuicios (Gobierno Federal, 2009), lo cual puede llevar a que los hombres que se formen causen problemas sociales por lucha de creencias, de ahí que las instituciones tendrán un mayor trabajo, so! todo cuando se trata de niveles superiores.

En lo que respecta a la democracia según está planteado en el artículo 3ro. se puede hacer uso de las propias decisiones, ya que no sólo se trata de hablar de un voto político puesto que se refiere a ese valor que tiene la opinión de cada persona y en el que cada uno se dé cuenta que todo lo que se diga o escoja tendrá sus consecuencias positivas o negativas; pero se tendrá la libertad de escoger lo que se quiere hacer, en donde el trabajo de los adultos será más fuerte puesto que se tienen

que dar las bases para dejar que los alumnos se expresen de acuerdo a las creencias.

De la misma manera se habla de formar personas nacionalistas donde es más allá de ser mexicanos o haber nacido en el país, sino que se tiene que entender que ésto lleva a conocer la historia y las culturas que se tienen, aunque no sólo es eso, sino que lleve a valorarlas de forma que se llegue al mejoramiento de la nación, puesto que de esa manera se buscará que todo lo que existe detrás de sí mismo resalte hacia otros y se pueda dar mayor proyección como mexicanos lo que ayudará a cimentar valores sobre los logros que se han tenido; formando unos verdaderos profesionistas en todos los ámbitos resultado de la cultura.

Por último también se habla de mejorar la convivencia humana en el que se buscará que dentro de la educación que se imparta lleva a una estabilidad, donde se vayan fortaleciendo los valores familiares para que lleven a un desarrollo armónico y por ende, se puedan manifestar en la interrelación con otros individuos evitando así privilegios hacia algunos grupos, sino todo lo contrario que se mantenga una buena relación con todas las personas reconociendo así que todos tienen los mismos derechos, siendo esto tomado en cuenta en el nivel superior o en las normales ya que éstos mantendrán una relación con diversas personas.

Ley General de Educación

De acuerdo con esto que se plantea, se puede reconocer el compromiso de la Institución sobre la educación que van a recibir cada uno de los individuos y en dado caso de los maestros que trabajan en las escuelas normales puesto "la educación es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social" (SEP,1993.1), así que será necesario que se haga una reflexión sobre si realmente se está cumpliendo con dicha disposición de la Ley General de educación (LGE).

Es necesario que se cumpla con lo que se establece en las leyes sobre la educación que se debe recibir en las escuelas puesto que es necesario que realmente cumplan con las expectativas de todo ciudadano en el que se adquieran los conocimientos necesarios para que los individuos puedan aplicarlos al tener que desarrollarse dentro del campo laboral así como es planteado en el Artículo 10 de la LGE (1993) siendo que la educación que se les imparta debe de permitir la integración en la sociedad y de esa forma desarrolle una actividad productiva, del mismo modo el trabajo debe de impulsar el estudio.

Programa Sectorial De Educación

Otro de los aspectos que se pueden retomar dentro del sistema educativo es el Programa Sectorial de Educación (PSE) en donde se plantean retos que aún faltan por lograr siendo uno de ellos la formación de personas consientes, libres, con

derechos y deberes, entre muchas otras cualidades que lleven al progreso de la misma nación, lo cual será un trabajo arduo, pero sobre todo de mucho compromiso de los maestros los cuales enseñaran aquellos valores que lleven al desarrollo armónico de los individuos.

También se habla de una sociedad competitiva, en el que la labor que tiene el sistema educativo es permitir que se generen y apliquen nuevos conocimientos (PSE, 2007-2012, citado en SEP, 2007), claro que muchas de las veces esto puede ser difícil, pero realmente cuando las expectativas que se tiene del país son grandes se puede luchar por cumplir con esas metas de forma que se llegue a una calidad en la educación.

En base a esa educación de calidad es compromiso del país el tener al personal capacitado para que se pueda cumplir con la meta establecida en el que no se puede hablar solo de que deben salir con las competencias necesarias para integrarse en el campo laboral, sino que además de ello tengan la oportunidad de crecer al estar trabajando; así que de esta manera se reconoce que día a día se tienen cambios lo que lleva a que los maestros tengan que estar mejor preparados para las nuevas necesidades que se dan dentro de la sociedad.

Ley Estatal de Educación da Aguascalientes

De igual manera se puede hablar de las expectativas que se tienen en la Ley Estatal de Educación de Aguascalientes (LEEA. 2007) en el que dentro de Art. 6o

habla de que se pretende que todo aquel que reciba educación pueda incorporarse en la sociedad de una forma productiva, lo que lleva a reconocer que el compromiso es general y donde las leyes determinan que dentro de las escuelas se debe de cumplir con una formación integral del individuo, pero además de ello que no importa el sector al que vaya dirigido puesto que la modalidad que sea la institución tiene que cumplir con el sector productivo..

También se habla de la responsabilidad que tiene de la formación de los maestros en el Art. 17° (LEEA) donde el estado es el que debe promover esto, de forma que los alumnos que se formen cuenten con los maestros capacitados para que se cubran las necesidades que tienen cada uno de ellos, además de las sedales, claro que una gran parte de los maestros tienen más responsabilidad al hablar de los que se encargan de formar a los maestros puesto que ellos tienen que lograr que salgan cada vez más capacitados.

2.6. Alternativas de solución o de intervinientes

Este apartado se puede encontrar algunas posibles soluciones al problema antes planteado, con la posibilidad de que estas puedan generar un resultado positivo, pero sobre todo que la elegida entre ellas realmente cumpla con las expectativas de los maestros de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

1) **Curso-Taller** se da esta denominación a la unidad didáctica que marca el énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos mas que en el desarrollo de las habilidades específicas, el curso se puede proporcionar una visión panorámica a nivel de instrucción, o bien ser especialización de una temática en especial.

Otra opción más, es

2) **Conferencia** Esta se establece un expositor calificado en un tono formal al exponer un tema ante un auditorio, su objetivo es exponer información de manera formal y directa de un tema, como requerimiento se solicita el nombramiento de un moderador, en su estructura se recomienda que en un conferencia sea al inicio del ciclo escolar para motivar a los docentes de la escuela normal.

Otra alternativa para la formación de docentes se considera a los diplomados, siendo esta opción la que atrae la atención de cada uno de los docentes.

3) **Diplomado** estos son programas curriculares basados en un determinado tema, el desarrollo del mismo puede ser teórico y /o práctico tiene como finalidad actualizar o capacitar a los docentes.

Dicho diplomado debe de contar con ciertos elementos con un plan modular o por asignaturas, objetivos y /o propósitos que son generales y particulares siendo estos un punto de referencia básico considerado el que, el cómo y el para qué.

Los medio que son las herramientas y materiales por los cuales se tratará de alcanzar los objetivos y /o propósitos, los contenidos se un área específica, interacción y/o comunicación, la organización (estructura lógica) y la evaluación como referencia para identificar si se alcanzó lo programado.

El diplomado a realizar seria de Actualización docente el cual “Son planes y programas cuyo propósito es fortalecer habilidades, competencias y capacidades docentes y a la actualización del conocimiento en áreas específicas”.

Dicho diplomado sería dirigido a todo el personal docente, el cual aportaría herramientas y conocimientos en el enfoque por competencias, teniendo una duración de 120 horas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis y determinación de variables

En esta parte se puede reconocer la hipótesis que se puede producir en el presente trabajo y dentro de la misma investigación, y lo que también permite dar respuesta a la problemática que se tiene dentro del plantel, buscando la mejor alternativa para cumplir con el objetivo educativo dentro de la misma sociedad.

Formulación de hipótesis

Es necesario tener claro a lo que se refiere una hipótesis para saber lo que se pretende trabajar dentro de una investigación así que Hernández, Fernández y Baptista (2001) mencionan que "son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoya en conocimientos organizados y sistematizados"(p.74), lo que es importante considerar al momento de plantear una de ellas dentro de un trabajo de investigación.

A esto mismo, se le une otra definición que hace Kerlinger (1998) siendo que "Es una afirmación en forma de conjetura de las relaciones entre dos o más variables"(p.19), lo que puede ayudar al planteamiento de ésta y de esa forma delimitar el trabajo a realizar; así que es indispensable reconocer aquellas variables

que sirven para dar solución a un problema y poder hacer la relación de las mismas, respecto a ello se puede hacer la siguiente hipótesis:

¿A mayor nivel de desarrollo de competencias en los docentes de la escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés” los alumnos desarrollarán una calidad educativa?

Dentro de la hipótesis anterior se pueden reconocer las dos variables que existen y de esa manera distinguir el tipo de hipótesis que se está planteando; (Hernández, et al: 2001) hacen una clasificación de ellas mencionando que son de investigación, nulas, alternativas y estadísticas; pero cada una de ellas tiene sus características particulares en si que de acuerdo al problema que se tiene se y se puede determinar hipótesis y hacer la relación de variables para dar solución a este.

Así que con respecto a esto, se puede mencionar que de acuerdo al problema que se tienen planteado la hipótesis que es pertinente utilizar es la de investigación, pues es la que permite establecer una relación entre variables y de forma que se pueda responder al problema con ayuda de la misma investigación.

Determinación de variables

Es importante tener en cuenta que las variables son diferentes y que es necesario reconocer la función que va desempeñar dentro de la hipótesis así que primero se debe conocer que son las variables a lo que Hernández, et al (2001)

mencionan “es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”.(p.75)

A partir de ello se puede reconocer una clasificación que hace Kerlinger (1998) sobre las variables que se utilizan en una investigación, siendo independientes y dependientes; activas y atributivas; y continuas y categóricas, pero de las cuales se utilizan las primeras que se mencionan por ello es necesario conocer la utilidad dentro de la investigación, pero sobre todo tener claro la función que desempeñan dentro de la hipótesis.

Variable independiente de acuerdo a al autor antes mencionado (1998) es una “supuesta causa o un antecedente” lo que quiere decir que esta variable puede ser manipulada por el que realiza la investigación de acuerdo a fe que necesita comprobar.(p. 37).

De acuerdo a esto se puede decir que ésta es sobre las competencias de las docentes, de la que se puede entender dentro de la investigación como los "conocimientos, habilidades y actitudes que logra una persona en un proceso de aprendizaje y que la ayudará al momento de tener que realizar una tarea siendo ésta productiva".

Proceso de operacionalización de variables

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Fortalecimiento Académico	Este conjunto de competencias docentes emergentes deberían ser objeto de formación continua del profesorado ordinario.	Consolidación en la forma de aprender. Mejora continua.	1-3-6-9 1-3-6-9
	El reto de enseñar por competencias estriba, por lo tanto, en el diseño y ejecución de situaciones del contexto escolar.	Habilidades intelectuales específicas.	1-3-6-9
	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Trabajar a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje. Construir y planificar dispositivos y	1-3-6-9 1-3-6-9

		secuencias didácticas.	
		Implicar a los alumnos en actividades para la reflexión.	1-3-6-9
	Gestionar la progresión de los aprendizajes.	Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.	1-3-6-9
		Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.	1-3-6-9
		Establecer control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.	1-3-6-9

	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	Considerar y trabajar la heterogeneidad en el grupo.	1-3-6-9
		Practicar un apoyo integrado para trabajar con los alumnos con grandes dificultades.	1-3-6-9
		Desarrollar la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.	1-3-6-9
	Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.	Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento. Ofrecer actividades de formación con opciones.	1-3-6-9

		Favorecer la definición de un proyecto personal del estudiante.	1-3-6-9
	Trabajar en equipo.	Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	1-3-6-9
		Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas personales.	1-3-6-9
	Participar en la gestión de la escuela.	Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.	1-3-6-9
		Elaborar, negociar un proyecto institucional.	1-3-6-9
		Administrar los recursos de la escuela.	1-3-6-9

		Coordinar, fomentar una escuela con todos sus componentes.	1-3-6-9
	Informar e implicar a los padres de familia.	Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.	1-3-6-9
	Utilizar las nuevas tecnologías.	Fomentar reuniones informativas y de debate. Conducir reuniones. Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.	1-3-6-9
		Utilizar programas de edición de documentos.	1-3-6-9

	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	Explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de enseñanza.	1-3-6-9
		Comunicar a distancia mediante la telemática.	1-3-6-9
		Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.	1-3-6-9
		Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.	
		Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la	1-3-6-9

		apreciación de la	1-3-6-9
	Organizar la propia formación continua.	conducta. Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase.	
		Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.	1-3-6-9
		Valoración de su práctica docente.	1-3-6-9
		Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios.	1-3-6-9
		Negociar un proyecto de formación común con	

		los compañeros (equipo, escuela, red). Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.	1-3-6-9
--	--	---	---------

Variable independiente según Kerlinger (1998) es el supuesto efecto a el consecuente” así que esta no puede ser manipulada por el experimentador, por lo contrario será el resultado que después de las variaciones que se hagan con la variable independiente.

Con respecto a este se puede reconocer ésta como la formulación de los alumnos de la escuelas, la que esta entendida como la “preparación acorde a las necesidades de la Institución, de los alumnos y de la sociedad que permita un crecimiento de la misma persona que esta siendo formada”.

Proceso de operacionalización de variables

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Fortalecimiento de competencias	Conjunto de competencias	Consolidación en la forma de aprender.	1-3-6-9

docentes.	docentes para formación continua.	Mejora continua. Habilidades intelectuales específicas.	
Competencias docentes	Organizar y animar situaciones de aprendizaje	Trabajar a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje. Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. Implicar a los alumnos en actividades para la reflexión.	1-3-6-9 1-3-6-9
	Gestionar la progresión de los aprendizajes	Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.	1-3-6-9

		Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.	1-3-6-9
		Establecer control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.	1-3-6-9
	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	Considerar y trabajar la heterogeneidad en el grupo.	1-3-6-9
		Practicar un apoyo integrado para trabajar con los alumnos con grandes dificultades.	1-3-6-9

		Desarrollar la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.	1-3-6-9
	Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.	Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.	1-3-6-9
		Ofrecer actividades de formación con opciones.	1-3-6-9
		Favorecer la definición de un proyecto personal del estudiante.	
	Trabajar en equipo.	Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	
		Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y	

		problemas personales.	
	Participar en la gestión de la escuela.	Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.	1-3-6-9
		Elaborar, negociar un proyecto institucional.	
		Administrar los recursos de la escuela.	
		Coordinar, fomentar una escuela con todos sus componentes.	1-3-6-9
		Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.	1-3-6-9
	Informar e implicar a los padres de familia.		1-3-6-9

		Fomentar reuniones informativas y de debate.	
		Conducir reuniones.	1-3-6-9
	Utilizar las nuevas tecnologías.	Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.	
		Utilizar programas de edición de documentos.	1-3-6-9
	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	Explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de enseñanza.	1-3-6-9
		Comunicar a distancia mediante la telemática.	1-3-6-9
		Utilizar los instrumentos multimedia en su	

		enseñanza. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.	1-3-6-9
		Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta.	1-3-6-9
		Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase.	1-3-6-9
	Organizar la propia formación continua.	Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.	1-3-6-9

		<p>Valoración de su práctica docente.</p> <p>Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios.</p> <p>Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).</p> <p>Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.</p>	1-3-6-9
--	--	---	---------

3.2 Diseño y tipo de Investigación

Es necesario tener claro el estudio que se va realizar para saber las competencias que se van a utilizar dentro de ésta investigación, así que de esa manera se puede tomar en cuenta si la forma de analizar la hipótesis se realiza de

forma experimental o no experimental; por ello es necesario primero que se tenga claro de que se trata en cada una de estas competencias.

Primero se tiene que reconocer que el tipo experimental permite una manipulación de una acción para que de esa manera se puedan analizar los resultados, así se puede determinar si la variable independiente tiene alguna influencia sobre la dependiente, pero después de haber realizado un trabajo con estas.

Como segunda opción se habla de una investigación no experimental y donde realmente no se realiza una manipulación de las variables sino que se observan los fenómenos en un entorno natural y de esa forma se hace el análisis ya que es innecesario hacer construcciones de situaciones a los sujetos para obtener resultados, sin embargo se pueden analizar situaciones que ya existen.

Al poder conocer los dos tipos de investigación es importante que se haga un análisis de la hipótesis que se tiene y de esa forma se determine el estudio que es mejor realizar como es de tipo no experimental debido a que no es necesario poner en juego al sujeto para obtener resultados, sino todo lo contrario se tiene.

De esta manera, ahora se puede hablar de que es necesario analizar el nivel de competencias que tienen los docentes, para poder reconocer que la influencia que tienen sobre la formación que se le da a las alumnas, al conocer esto se infiere que realmente no se puede poner en juego la preparación de alumnos y maestros, así que

de acuerdo a los niveles que presentan hoy en día se puede hacer el análisis y estudiar los resultados que se están presentando.

Al tener claro el tipo de investigación que se va utilizar, puede ahora seleccionarse el estudio que se puede realizar de acuerdo a las mismas variables como puede ser de forma transversal y longitudinal; en el que dentro del primero se hace la descripción de la variables que se tienen y de esa forma se recolectan los datos en un solo momento y se analizan, pero de igual manera se puede llegar a hacer relaciones. En el segundo hace un análisis pero en determinados momentos, de forma que se lleguen a realizar relaciones entre las variables y en periodos que permitan hacer inferencias.

Esto permite reconocer que el estudio que se puede realizar es de tipo transversal, pero en ésta misma se tienen ciertos diseños que permiten llevar un análisis más significativo, de forma que es necesario tener en cuenta sus características que lleven a la selección de la misma.

Un diseño transeccional descriptivo (Hernández, 2001) en el que lleva a realizar indagaciones sobre una o más variables, pero en la cual únicamente se puede hacer una descripción sin llegar a una vinculación de la mismas, así que la manipulación de éstas es nula.

Otro de los diseños es el transeccional correlacional (Hernández, 2001), en el que se trata también de hacer descripciones pero en ésta se llega a hacer relaciones

entre las variables, en esta puede ser sólo por correlación o por relación causal, de forma que se debe determinar si se quiere analizar las relaciones de causalidad o no.

En el trabajo que se va realizar es pertinente reconocer que el de relación causal es el indicado debido a que es forzoso hacer un análisis de las causas y los efectos que se tienen de forma que se puede hablar de un estudio explicativo ya que se lleva de una observación a una relación de las variables para que se pueda analizar una consecuencia.

Es importante que dentro del trabajo que se realiza en las clases se tenga claro las competencias que deben tener los maestros, pero a demás de ello que realmente se esté trabajando para que las alumnas lleguen a una formación acorde a las necesidades de la misma sociedad, lo que lleva a que se pueda hacer una observación de las competencias de los docentes y de esa forma se puede hacer una análisis sobre el efecto que tiene en las alumnas.

3.3. Trabajo de campo

El trabajo se realiza en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” da forma que es necesario conocer al numero da alumnos que se tienen dentro de la institución, debido que es ella la que forman parte de la investigación y por ello se debe tomar en cuenta este número de población.

Población y muestra

La realidad que se presenta en la investigación tiene que ver con la población en la que se apoya para poder dar sustento al trabajo que se realiza, de forma que parta de algo existente; por ello es necesario tener claro que al hablar de esto se refiere a delimitación que se pretende estudiar, así que Selltiz (1974 citado en Hernández,2001) menciona que es "conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones".(p.204).

Claro que aunque se tenga delimitado el estudio que se va realizar es necesario tener especificado un pequeño grupo de la misma población, pero que sea representativa de forma que sea significativa para el análisis, pues como lo menciona Sudman (1976 citado en Hernández, 2001) este suele ser un "subgrupo de la población", lo que lleva a determinar las características que se necesita en la investigación.(p.204).

Así mismo se realiza la selección de la población muestra siendo conveniente tomar los grupos centrales puesto son los que se encuentran en un proceso de formación significativa ya que tiene elementos para reconocer las competencias que se han desarrollado y las deficiencias que aún se tienen.

Diario de Campo

El trabajo de campo es una actividad que su prioridad es recopilar información “el interés se centra en los sujetos u objetos de estudio” de acuerdo con Hernández (2001), por lo tanto es la parte dinámica y activa para demostrar la existencia de la relación de las variantes.

Es necesario en toda investigación que se realicen es estrictamente necesario contar con una cierta población a quien le será administrados los instrumentos creados a fin de recolectar datos, los cuales ayuden a comprobar la hipótesis de la investigación.

“Al conjunto de individuos u objetos teniendo una característica común observable”. Una población según Selltiz (1974, citado en Hernández, Fernández y Baptista 1998), es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.204).

La población que se toma en cuenta para esta investigación son sesenta y seis docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, así como los doscientos sesenta y seis de las especialidades en Formación Cívica y Ética, Matemáticas, Inglés y Geografía.

La muestra según Sudman (1976 citado en Hernández, Fernández y Baptista 1998), suele ser definida como un “subgrupo de la población. Para seleccionar la muestra deben delimitarse las características de la población”. (p.204).

Para ello se recurrió a una muestra aleatoria de docentes de la institución, donde la mayoría de los involucrados se presume ya han tenido capacitación en referencia a las competencias docentes.

De acuerdo con Kerlinger (1995) para la obtención de la muestra se utiliza de la siguiente fórmula:

Debido a que el tamaño de población que representan se optó por aplicar el cuestionario al total de ellos.

Los alumnos fluctúan en una edad de 20 a 25 años, y para ellos se aplicó la siguiente fórmula para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(Z^2 \cdot q/E^2 \cdot p)}{1 + 1/N[Z^2 \cdot q/E^2 \cdot p - 1]}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra.

Z= nivel de confianza, corresponde al área bajo la curva normal y normalmente se expresa como 1.96.

E= nivel de precisión, se expresa en porcentaje y normalmente es 0.10.

p q= variabilidad o probabilidad que tiene una persona de ser seleccionada, por lo cual se les asigna un valor de 0.50.

N= tamaño del universo.

Sustituyendo:

$$n = \frac{((1.96)^2 \cdot (0.50) / (0.10)^2 \cdot (0.50)) / 1 + 1 / 900 [((1.96)^2 \cdot (0.50) / (0.10)^2 \cdot (0.50)) - 1]}{1}$$

$$n = \frac{(Z^2 \cdot q / E^2 \cdot p) / 1 + 1 / N [Z^2 \cdot q / E^2 \cdot p - 1]}{1}$$

Por lo tanto:

n= 266 elementos, de los cuales se aplicó el cuestionario a alumnos de primer, tercer y quinto semestre de la normal superior.

Instrumento

Es necesario que de acuerdo al trabajo que se quiere obtener dentro de la investigación se haga una recopilación de información que sea acorde a lo que se necesita comprobar y resolver, así que de acuerdo a ello se elige la aplicación de un cuestionario para cada uno de los sujetos intervinientes de la problemática que se plantea.

El hablar del cuestionario es necesario tomar en cuenta lo que esto significa, siendo “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”

(Hernández,2001) el que sirve para la recolección de los datos que son necesarios; de las misma forma se puede reconocer diferentes formas de cuestionario ya que algunos constan de preguntas cerradas o abiertas pero ambas cumplen con el mismo fin.(p. 276).

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente se puede ahora resaltar que el instrumento que se aplicará dentro de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” será un cuestionario para los docentes (Anexo 1) y otro para alumnos (Anexo 2), con preguntas cerradas las cuales serán 18 estas permitan conocer dan a grandes rasgos el funcionamiento que se tiene dentro de la Institución; además de ello las características que tiene es que se divide en dos partes y cada una de ellas están determinadas por cuatro opciones de respuesta las cuales se les dieron valores 9,6,3.1 en el mismo orden que se mencionan.

Esto se resalta para poder hacer un análisis de resultados sobre las respuestas que dan tanto maestros como alumnas de es la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”.

Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Para proceder a la recolección de datos, primeramente se solicitó autorización del Director de la Escuela Normal superior Federal de Aguascalientes “Profr. José

Santos Valdés”, mismo que impetuoso y con todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

En el caso de los docentes, el director solicito se dejarán los cuestionarios al resguardo de la Subdirectora Académica por que los docentes no se encontraban en la Institución, siendo así ellos serían quienes los aplicarían a todos maestros.

Al recabar la información se adquirió de manera satisfactoria, ya que el personal directivo, docente y el alumnado mostraron disposición y colaboración para el llenado de dichos instrumentos que nos sirvieron para recabar estos datos.

Procesamiento de información

En los siguientes cuadros y gráficas se pueden observar cuantitativamente las situaciones que se viven en la institución y en la cual se tienen ciertas perspectivas diferentes, similares o equilibradas de acuerdo al papel que cada uno de los sujetos contesto a los cuestionarios aplicados.

La información obtenida fue capturada en el programa de Word 2007 exclusivamente para las tablas de frecuencia y para el graficado, éstas fueron capturadas en el programa Excel 2007. Se eligió dicho programa porque permitió realizar el tratamiento y análisis estadístico con mayor eficacia y rapidez.

CONCENTRADO DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES

Operacionalización

De acuerdo con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, se realizaron tablas en donde se dan a conocer los resultados con su debido porcentaje.

Encuestas	sexo	edad	grado de estudios	PREGUNTAS																	
				DATOS DE LOS DOCENTES				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	F	38	M	6	6	6	9	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6	3	6	3	6
2	M	39	L	6	6	6	6	3	9	1	6	9	6	6	9	9	6	6	6	9	3
3	M	45	M	6	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6	9	6	6	6	6	9	6
4	F	56	L	6	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6	3	6	3	6
5	M	56	L	6	6	6	6	6	6	3	6	3	6	6	9	6	6	6	6	6	3
6	M	45	L	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6	3

7	M	32	L	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	9	6	6	9	6	3	6
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8	F	36	L	3	6	6	6	6	6	9	6	3	6	6	9	6	6	6	6	3	3
9	M	45	L	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	9	6	9	9	6	6	9
10	F	56	L	6	6	6	9	6	9	9	6	6	6	6	9	6	9	6	6	3	9
11	F	45	M	3	6	6	3	6	9	6	6	3	6	6	9	6	6	9	6	9	9
12	F	25	L	3	6	6	9	6	6	9	6	9	6	6	9	6	9	9	6	9	6
13	F	48	L	6	6	6	9	6	9	9	6	9	6	6	9	6	6	9	6	9	6
14	F	28	M	6	6	1	9	6	6	9	6	9	6	6	9	6	6	6	6	6	6
15	F	35	L	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6
16	F	60	M	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6
17	M	56	L	3	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	3	6	6	6
18	M	34	L	3	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6
19	M	38	L	3	3	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6	6
20	F	40	M	3	3	6	3	6	6	9	6	6	6	6	9	6	9	9	6	6	6
21	F	23	L	3	3	1	6	6	9	9	6	6	6	6	9	3	9	6	6	6	6
22	M	56	L	3	3	6	9	3	9	6	6	6	3	3	9	6	6	3	9	6	6

23	M	56	L	6	3	6	9	6	9	9	6	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6
24	F	23	L	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6	9	9	6	6
25	F	45	L	3	3	6	9	6	6	3	9	6	6	6	9	6	9	9	9	6	9
26	F	34	M	3	6	6	9	6	6	6	9	6	6	9	9	3	9	6	9	3	9
27	M	56	L	3	6	1	6	6	6	9	9	6	9	9	9	6	9	9	9	6	9
28	M	45	M	6	6	6	9	6	6	9	9	3	9	6	9	6	6	6	9	6	6
29	M	47	L	6	6	6	3	6	6	6	9	6	9	9	9	6	6	3	9	6	6
30	F	56	L	6	3	6	6	6	9	9	9	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6
31	F	55	L	9	3	6	9	6	9	6	9	6	6	3	9	6	6	9	9	6	6
32	M	45	M	9	6	1	3	6	6	9	9	6	6	6	9	6	6	9	9	6	6
33	M	56	L	6	6	6	9	6	9	9	9	6	6	9	9	6	6	6	9	6	6
34	F	45	L	9	3	6	6	6	6	9	9	6	6	9	9	6	9	9	9	6	9
35	F	44	L	6	6	1	9	6	6	6	9	6	6	6	9	6	9	6	9	6	9
36	F	34	L	3	6	6	3	6	6	6	9	6	9	9	9	6	6	9	9	6	6
37	M	43	L	3	6	6	9	6	6	6	9	6	9	6	9	6	9	9	9	6	9
38	M	43	L	3	6	1	6	6	6	3	9	6	6	9	9	6	6	9	9	6	6
39	M	45	M	6	6	1	3	6	6	6	9	6	9	9	9	6	6	6	9	6	6
40	F	50	L	6	3	1	6	6	6	9	9	6	6	9	9	6	6	6	9	6	6

41	F	34	M	6	6	6	6	6	3	6	3	6	6	9	6	6	6	6	3	6	
42	M	38	L	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6	3	6
43	M	40	L	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	9	6	6	9	6	3	6	6
44	M	23	M	6	6	6	6	6	9	6	3	6	6	9	6	6	6	6	3	3	6
45	F	56	L	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	9	6	9	9	6	6	9	9
46	F	56	M	6	6	9	6	9	9	6	6	6	6	9	6	9	6	6	3	9	9
47	M	23	L	6	6	3	6	9	6	6	3	6	6	9	6	6	9	6	9	9	6
48	M	45	L	6	6	9	6	6	9	6	9	6	6	9	6	9	9	6	9	6	9
49	F	34	L	6	6	9	6	9	9	6	9	6	6	9	6	6	9	6	9	6	6
50	F	56	M	6	1	9	6	6	9	6	9	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6
51	F	45	L	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6
52	M	47	L	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6
53	M	56	L	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	3	6	6	6	6
54	M	55	L	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6
55	F	45	L	3	6	9	6	6	6	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6	6	6
56	F	56	M	3	6	3	6	6	9	6	6	6	6	9	6	9	9	6	6	6	9
57	M	45	L	3	1	6	6	9	9	6	6	6	6	9	3	9	6	6	6	9	9
58	M	44	M	3	6	9	3	9	6	6	6	3	3	9	6	6	3	9	6	6	6

59	F	34	L	3	6	9	6	9	9	6	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6	6
60	F	43	L	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6	9	9	6	6	6
61	F	43	L	3	6	9	6	6	3	9	6	6	6	9	6	9	9	9	6	9	9
62	M	45	M	6	6	9	6	6	6	9	6	6	9	9	3	9	6	9	3	9	9
63	M	50	L	6	1	6	6	6	9	9	6	9	9	9	6	9	9	9	6	9	6
64	M	56	L	6	6	9	6	6	9	9	3	9	6	9	6	6	6	9	6	6	6
65	F	45	L	6	6	3	6	6	6	9	6	9	9	9	6	6	3	9	6	6	6
66	F	44	L	3	6	6	6	9	9	9	6	6	6	9	6	6	6	9	6	6	6
67	M	34	L	3	6	9	6	9	6	9	6	6	3	9	6	6	9	9	6	6	9
68	M	43	L	6	1	3	6	6	9	9	6	6	6	9	6	6	9	9	6	6	9
69	F	43	M	6	6	9	6	9	9	9	6	6	9	9	6	6	6	9	6	6	6
70	F	45	L	3	6	6	6	6	9	9	6	6	9	9	6	9	9	9	6	9	9

CONCENTRADO DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES “JOSÉ SANTOS VALDÉS”

TOTALMENTE 9

ACEPTABLE 6

REGULAR 3

DEFICIENTE 1

Encuestas	sexo	edad	Semestre	PREGUNTAS																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Datos personales				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	F	23	III	6	1	1	9	6	1	1	6	1	6	1	1	1	6	1	1	3	6
2	M	23	III	3	1	1	6	3	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3
3	M	22	III	3	1	1	6	9	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	F	21	III	3	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	M	26	III	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	M	23	III	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	M	22	III	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	F	24	III	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	M	27	III	6	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1
10	F	26	III	6	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1
11	F	22	III	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1

12	F	22	III	3	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1
13	F	19	III	3	1	6	1	6	1	1	1	9	1	1	1	6	1	1	1	1	1
14	F	22	I	3	1	1	1	6	1	1	1	9	1	1	1	6	1	1	1	1	1
15	F	23	I	3	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	F	24	I	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
17	M	25	I	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
18	M	25	I	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
19	M	26	I	3	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
20	F	27	I	3	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
21	F	22	I	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
22	M	24	I	3	1	3	9	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1
23	M	25	I	6	1	3	9	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
24	F	26	I	3	1	3	6	6	1	1	1	1	1	1	9	6	6	1	1	1	1
25	F	25	I	3	3	1	9	6	6	3	1	1	6	1	9	6	9	9	9	6	9
26	F	26	I	3	6	1	9	6	6	1	1	1	6	1	1	3	9	6	9	3	9
27	M	27	I	3	6	1	6	6	1	1	1	1	9	9	1	6	9	9	9	6	9
28	M	22	I	1	6	1	9	6	1	1	1	1	9	6	1	6	6	6	9	6	6
29	M	23	I	6	6	1	1	6	1	1	9	1	9	9	1	6	6	3	9	6	6
30	F	25	I	6	3	1	1	6	1	1	9	1	1	6	1	6	6	6	9	6	6
31	F	25	I	9	3	1	1	6	1	1	9	1	1	3	1	6	6	9	9	6	6
32	M	23	I	9	6	1	1	6	1	1	9	1	1	6	1	6	1	9	9	6	6
33	M	23	I	6	6	1	1	6	1	1	9	1	1	9	1	6	1	6	9	6	6

34	F	22	I	9	1	1	1	6	1	1	9	1	1	9	1	6	1	9	9	6	9
35	F	21	I	1	1	1	1	6	1	1	9	1	1	6	1	6	1	6	9	6	9
36	F	26	I	1	1	6	1	6	1	1	9	1	1	9	1	1	1	9	9	6	6
37	F	23	I	1	1	3	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	1	3	6	3	6
38	M	22	I	1	1	3	1	3	1	1	6	1	1	6	1	1	1	6	6	9	3
39	M	24	I	1	1	3	1	9	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6	9	6
40	F	27	I	1	1	3	1	6	1	1	1	9	1	6	1	1	1	3	6	3	6
41	M	26	I	1	1	3	1	6	1	1	1	3	1	6	9	1	1	6	6	6	3
42	M	22	I	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	6	9	1	1	9	6	6	3
43	M	22	I	3	1	3	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	6	3	6
44	F	19	I	3	1	3	1	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	6	6	3	3
45	M	22	I	1	6	3	1	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	9	6	1	1
46	F	23	I	1	1	3	1	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	6	6	1	1
47	F	24	I	1	1	3	3	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	9	6	1	1
48	F	25	I	1	1	3	9	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
49	F	25	I	1	1	3	9	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
50	F	26	I	1	1	1	9	6	1	9	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
51	F	27	I	3	1	3	9	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
52	F	22	I	1	1	3	9	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
53	M	24	I	1	1	3	9	6	1	1	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	1
54	M	25	I	1	1	3	6	6	1	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
55	M	26	I	1	1	3	9	6	1	1	1	6	6	1	1	6	1	1	1	1	1

56	F	25	I	1	1	3	1	6	1	1	1	6	6	1	1	6	1	1	1	1	1
57	F	26	III	1	3	1	1	6	1	1	1	6	6	1	1	3	1	1	1	1	1
58	M	27	I	1	3	6	1	3	1	1	1	6	3	1	1	6	1	1	1	1	1
59	M	22		1	3	6	1	6	1	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
60	F	23	I	1	6	3	1	6	1	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
61	F	25	I	1	1	3	1	6	1	1	1	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
62	F	25	III	3	1	3	1	6	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1
63	M	23	V	3	1	1	1	6	1	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1
64	M	23	V	6	1	3	1	6	1	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1
65	M	22	V	1	1	3	1	6	1	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1
66	F	21	V	1	1	6	1	6	1	1	9	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1
67	F	26	V	1	1	6	1	6	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6
68	M	23	V	1	1	1	1	6	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6
69	M	22	V	1	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	6	6
70	F	24	V	3	1	6	1	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	6	9
71	F	27	V	6	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	6	9
72	F	26	V	3	1	6	1	6	1	1	1	6	1	1	9	6	1	9	9	6	6
73	F	22	V	3	1	6	1	6	1	1	1	6	1	6	9	6	1	9	9	6	9
74	M	22	V	3	6	1	6	6	1	1	1	6	1	1	9	6	1	9	9	6	6
75	M	19	V	6	1	1	3	6	6	6	1	1	1	1	9	6	6	6	9	6	6
76	F	22	V	6	1	1	6	6	6	1	1	1	1	1	9	6	6	6	9	6	6
77	M	23	V	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	3	6

78	M	24	V	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	6	6	9	6	6	3	6
79	M	25	V	1	1	1	1	6	9	1	1	1	1	1	6	6	9	6	3	6	6
80	F	25	V	1	1	1	1	6	9	1	1	1	1	1	6	6	6	6	3	3	6
81	M	26	V	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	1	6	9	9	6	6	9	9
82	F	27	V	3	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	6	9	6	6	3	9	9
83	F	22	V	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	6	6	9	6	9	9	6
84	F	24	V	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	9	6	9	9	6	9	6	9
85	F	25	V	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	1	9	6	9	6	6
86	F	26	V	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	9	1	1	6	6	6	6	6
87	F	25	V	3	1	1	1	6	1	1	1	1	1	9	1	1	6	6	6	1	1
88	F	26	V	3	6	9	1	6	1	1	1	6	1	9	1	1	6	6	6	1	1
89	M	27	V	3	1	9	1	6	1	1	1	6	1	9	1	1	3	6	6	1	1
90	M	22	V	3	1	6	1	6	1	1	1	6	6	9	1	1	6	6	6	1	1
91	M	23	V	3	1	9	1	6	1	1	1	6	6	9	1	1	9	6	6	1	1
92	F	25	V	31	1	3	1	6	1	1	1	1	6	9	1	1	9	6	6	1	1
93	F	25		1	1	6	1	9	1	1	6	1	6	9	3	9	1	6	6	1	1
94	M	23	V	1	1	9	1	9	1	1	6	1	3	9	6	6	1	1	1	1	1
95	M	23	V	1	1	9	6	9	1	1	6	1	6	9	6	6	1	1	1	1	1
96	F	22	V	1	1	6	6	6	1	1	6	1	6	9	6	6	1	1	1	1	1
97	F	21	V	1	1	9	6	6	1	1	6	1	6	9	6	9	1	1	1	1	1
98	F	26	V	1	1	1	6	6	1	1	6	1	9	9	1	9	1	1	1	1	1
99	M	23	VII	1	1	1	6	6	1	1	6	1	9	9	1	9	1	1	1	1	1

100	M	22	VII	1	1	1	6	6	1	9	3	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
101	M	24	VII	1	1	1	6	6	1	1	6	1	9	1	1	6	1	1	1	1	1
102	F	27	VII	1	1	1	6	9	1	1	6	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
103	F	26	VII	1	1	1	6	9	1	1	6	1	3	1	1	6	1	1	1	1	1
104	M	22	VII	1	1	1	6	6	1	1	6	1	6	1	1	6	1	1	1	1	1
105	M	22	VII	6	6	1	6	9	1	1	6	6	9	1	1	1	1	1	1	1	1
106	F	19	VII	3	1	1	6	6	1	1	6	6	9	1	6	1	1	1	1	1	1
107	F	22	VII	6	1	1	9	6	1	1	6	9	6	1	9	1	1	1	1	1	1
108	F	23	VII	6	1	1	6	3	1	1	6	9	6	1	9	1	1	1	1	1	1
109	F	24	VII	6	1	6	6	9	1	1	6	9	6	1	9	1	1	1	1	9	6
110	M	25	VII	6	1	6	6	6	1	1	6	9	1	1	9	1	1	1	1	3	6
111	M	25	V	3	1	6	6	6	1	1	6	3	1	1	9	1	1	1	1	6	3
112	F	26	V	3	1	6	6	6	1	1	6	6	1	1	9	1	1	1	1	6	3
113	M	27	VII	3	1	6	6	6	1	1	6	6	1	1	9	6	1	1	1	3	6
114	M	22	VII	3	1	6	6	6	1	1	1	3	1	1	1	6	1	1	1	3	3
115	M	24	VII	3	1	6	6	1	1	1	1	3	1	1	1	6	1	1	1	6	9
116	F	25	VII	1	1	6	9	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	1	1	3	9
117	M	26	VII	1	1	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	9	9
118	F	25	VII	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	9	6	9	6
119	F	26	VII	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	9	6	9	6
120	F	27	VII	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	6	6
121	F	22	VII	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	1	1

122	F	23	VII	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	6	6	6	1	1
123	F	25	VII	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	6	3	6	1	1
124	F	25	VII	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	9	6	6	6	6	1	1
125	M	23	VII	1	1	1	9	1	1	6	1	1	1	1	9	6	6	9	6	1	1
126	M	23	VII	1	1	1	3	1	1	9	1	1	1	1	9	6	9	9	6	1	1
127	M	22	VII	3	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	9	3	9	6	6	1	1
128	F	21	VII	3	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	1	3	9	1	1
129	F	26	VII	3	1	6	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	1	6	9	1	1
130	M	23	VII	3	6	6	6	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	9	9	1	1
131	M	22	VII	3	3	1	9	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	9	9	1	1
132	F	24	VII	3	1	1	9	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	9	1	1
133	F	27	VII	1	1	1	6	1	1	1	1	6	9	1	1	1	1	9	9	1	1
134	F	26	VII	3	1	1	9	1	1	1	1	3	9	1	1	1	1	6	9	1	1
135	M	22	VII	1	1	1	3	1	1	1	1	6	9	1	1	1	1	3	9	1	1
136	M	22	VII	1	1	1	6	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	6	9	1	1
137	M	19	I	1	1	1	9	1	1	1	1	6	6	1	1	1	1	9	9	1	1
138	F	22	I	1	1	1	3	1	1	1	9	6	6	1	9	6	1	9	9	1	1
139	F	23	I	1	1	1	9	1	1	1	9	6	6	1	9	6	1	6	9	1	1
140	M	24	I	1	1	1	6	1	1	1	9	6	6	1	9	6	1	9	9	1	1
141	M	25	I	1	1	1	9	1	1	1	9	6	6	1	9	6	1	1	1	1	1
142	F	25	I	1	1	6	3	1	1	1	9	6	9	1	9	6	6	1	1	1	1
143	F	26	I	1	1	6	9	1	1	1	9	6	9	1	9	6	9	1	1	6	9

144	F	27	I	1	1	1	6	1	1	1	9	6	6	1	9	6	6	1	1	6	6
145	F	22	I	1	1	1	3	6	1	1	9	6	9	1	9	6	6	1	1	6	6
146	M	24	I	1	1	1	6	1	1	1	1	6	6	9	9	6	6	1	1	6	6
147	M	25	I	1	1	6	6	1	1	1	1	6	6	9	1	6	6	1	1	3	6
148	F	26	I	1	1	6	6	1	6	1	1	6	1	9	1	6	9	1	1	3	6
149	M	25	I	1	1	6	6	1	9	1	1	6	1	9	1	6	9	1	1	6	6
150	M	26	I	6	1	6	6	1	9	1	1	6	1	9	1	6	6	1	1	3	6
151	M	27	I	6	1	6	6	1	6	6	1	6	1	9	1	9	9	1	1	9	9
152	F	22	I	1	1	9	6	1	9	1	1	6	1	9	1	9	6	1	1	9	9
153	M	23	I	1	1	3	6	1	6	1	1	6	1	9	1	6	9	1	1	9	6
154	F	25	I	1	6	9	6	1	9	1	1	6	1	9	1	9	9	1	1	6	9
155	F	25	I	1	6	9	6	1	9	1	1	6	1	9	6	6	9	1	1	6	6
156	F	23	I	1	1	9	6	1	9	1	1	6	1	9	6	6	6	1	1	6	6
157	F	23	I	1	6	9	6	1	6	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	6	6
158	F	22	I	1	1	9	6	1	6	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	6	6
159	F	21	VII	1	1	9	6	1	6	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	6	6
160	F	26	VII	1	1	6	6	1	3	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	6	6
161	M	23	V	1	1	9	6	1	6	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	6	6
162	M	22	V	1	1	3	6	1	9	1	1	6	1	9	6	1	1	1	1	6	9
163	M	24	VII	1	1	6	6	1	9	1	1	6	1	9	3	1	1	1	1	3	9
164	F	27	VII	1	1	9	3	1	6	1	1	3	1	9	6	1	1	1	1	6	6
165	F	26	VII	1	1	9	6	1	9	1	1	6	1	9	6	6	1	9	6	6	6

166	M	22	VII	1	1	6	6	1	6	1	1	6	1	9	6	6	1	9	6	6	6
167	M	22	VII	1	1	9	6	1	3	1	1	6	1	9	6	9	1	9	6	9	9
168	F	19	VII	1	1	9	6	1	6	1	1	6	1	9	3	9	1	9	3	9	9
169	F	22	VII	1	1	6	6	1	9	1	1	9	1	9	6	9	1	9	6	9	6
170	F	23	VII	1	6	9	6	1	9	1	3	9	1	9	6	6	1	9	6	6	6
171	M	24	VII	1	1	3	6	1	6	1	6	9	9	9	6	6	1	9	6	1	1
172	M	25	VII	1	1	6	6	1	9	1	6	6	6	9	6	6	1	9	6	1	1
173	M	25	VII	1	1	9	6	1	6	1	6	6	3	9	6	6	1	9	6	1	1
174	F	26	VII	1	1	3	6	1	9	1	6	6	6	9	6	6	1	9	6	1	1
175	F	27	VII	1	1	9	6	1	9	1	6	6	9	9	6	6	1	9	6	1	1
176	M	22	VII	3	1	6	6	6	9	9	6	6	9	9	6	9	1	9	6	1	1
177	M	24	VII	1	1	3	9	1	6	6	6	9	6	6	9	6	1	3	6	1	1
178	F	25	VII	1	1	3	6	1	9	1	6	9	1	6	9	1	1	6	6	1	1
179	F	26	VII	1	1	3	6	1	6	6	6	1	1	6	9	1	6	6	6	1	1
180	F	25	VII	1	1	3	6	1	6	6	6	1	1	6	1	1	6	3	6	1	1
181	F	26	VII	1	1	3	6	1	6	3	6	1	1	6	1	1	6	6	6	1	1
182	M	27	VII	1	6	3	6	1	6	6	6	1	1	6	1	1	6	9	6	1	1
183	M	22	III	1	1	3	6	1	6	9	6	1	1	6	1	1	6	9	6	1	1
184	F	23	III	1	1	3	6	1	6	9	6	1	1	6	1	1	6	6	6	1	1
185	M	25	III	1	1	3	6	1	1	6	6	1	1	6	1	1	9	9	6	1	1
186	M	25	III	1	1	3	9	1	1	1	6	1	1	6	1	6	9	6	6	1	1
187	M	23	III	1	1	33	3	1	1	1	6	1	1	6	1	6	6	9	6	1	1

188	F	23	III	1	1	3	9	1	1	1	6	1	1	1	9	6	9	9	6	1	1
189	M	22	III	1	1	6	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	1	9	6	1	1
190	F	21	III	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	1	6	6	1	1
191	F	26	III	1	1	3	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
192	F	23	III	1	1	3	9	6	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	1	1
193	F	22	III	1	1	3	9	1	1	1	1	1	1	1	9	6	1	1	1	6	6
194	F	24	III	1	1	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6
195	F	27	III	1	1	3	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6
196	F	26	III	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6
197	M	22	III	1	1	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	6	3
198	M	22	III	1	1	3	9	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	6	6
199	M	19	III	1	1	3	9	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6
200	F	22	III	1	1	3	6	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6
201	F	23	III	1	1	3	9	1	1	1	1	1	6	6	1	6	1	1	1	6	9
202	M	24	III	1	1	3	9	1	1	1	1	6	6	9	9	3	1	1	1	1	1
203	M	25	III	3	1	1	6	1	1	1	1	6	9	9	9	6	1	1	1	1	1
204	F	25	III	6	1	6	9	1	1	1	1	3	9	6	9	6	1	1	1	1	1
205	F	26	III	6	6	6	3	1	1	1	1	6	9	9	9	6	1	1	1	1	1
206	F	27	III	6	3	6	6	1	1	1	1	6	6	6	9	1	1	1	1	1	1
207	M	22	III	9	3	6	9	1	1	1	1	6	6	3	9	1	1	1	1	1	1
208	M	24	III	9	6	1	3	6	1	1	1	6	6	6	9	1	1	1	1	1	1
209	M	25	III	6	1	6	9	1	9	1	1	6	6	9	9	1	1	1	1	1	1

210	F	26	III	9	1	6	6	1	1	9	1	6	6	1	9	1	1	1	1	1	1
211	F	25	III	6	1	1	9	1	1	6	1	6	6	1	9	1	9	1	1	1	1
212	M	26	III	3	1	6	3	1	1	6	1	6	1	1	9	1	6	1	1	1	1
213	M	27	III	3	1	6	9	1	1	1	9	6	1	1	9	1	9	1	1	1	1
214	F	22	III	3	1	1	6	1	1	1	9	6	1	1	9	6	6	1	1	1	1
215	F	23	III	6	1	1	3	1	1	1	9	6	1	1	9	6	6	6	9	1	1
216	F	25	III	6	1	1	6	1	1	1	9	6	1	1	9	6	6	6	9	1	1
217	F	25	III	6	1	3	6	1	1	1	3	6	1	1	6	6	6	6	6	1	1
218	M	23	III	6	1	3	6	1	1	1	6	6	1	1	6	6	9	6	6	1	1
219	M	23	III	6	1	3	6	1	1	1	6	6	1	1	6	6	9	6	3	1	1
220	F	22	III	6	1	3	6	1	1	1	3	6	1	1	6	6	6	6	3	1	1
221	M	21	III	6	1	3	6	1	1	1	3	6	1	9	6	9	9	6	6	1	1
222	M	26	III	6	6	3	6	1	1	1	6	6	1	9	6	9	1	6	3	1	1
223	M	23	III	6	6	3	6	1	1	1	3	6	1	9	6	6	1	6	9	1	1
224	F	22	III	6	6	3	6	6	1	1	9	6	1	9	6	9	1	6	9	6	9
225	M	24	III	6	6	3	6	9	1	1	9	6	1	1	6	6	1	6	9	6	6
226	F	27	III	6	1	3	6	1	1	1	9	3	1	1	6	6	1	6	6	6	6
227	F	26	III	6	6	3	6	1	1	1	1	3	1	1	6	6	1	6	6	6	6
228	F	22	III	6	6	3	6	1	1	1	1	3	1	1	6	6	1	6	6	6	6
229	F	22	III	6	6	3	6	1	1	1	1	3	1	1	6	6	1	6	6	6	6
230	F	19	III	6	6	3	6	1	1	1	1	3	1	1	6	6	1	6	6	6	6
231	F	22	III	3	6	3	6	1	1	1	1	3	1	1	6	6	1	6	6	6	6

232	F	23	III	3	6	3	6	1	1	1	1	3	1	1	6	9	1	6	6	6	9
233	M	24	III	3	1	6	3	1	1	1	1	3	1	1	3	9	1	6	6	3	9
234	M	25	III	3	6	9	3	1	6	1	1	3	1	1	6	1	1	9	6	6	6
235	M	25	III	3	6	9	3	1	1	1	1	3	6	1	6	1	1	9	6	6	6
236	F	26	III	6	6	6	3	1	1	1	1	3	6	1	6	1	9	9	6	6	6
237	F	27	III	3	9	3	1	1	9	1	3	6	1	1	1	9	9	6	9	9	
238	M	22	III	6	6	9	3	1	1	9	1	3	9	1	1	1	6	9	3	9	9
239	M	24	I	6	1	6	6	1	1	9	1	3	9	1	1	1	9	9	6	9	6
240	F	25	I	6	6	9	6	1	1	9	1	3	6	9	1	1	6	9	6	6	6
241	F	26	I	6	6	3	6	3	1	9	1	3	9	9	1	1	3	9	6	6	6
242	F	25	I	3	6	6	6	1	1	9	1	3	6	9	1	6	6	1	1	6	6
243	M	26	I	3	6	9	6	1	1	9	1	3	3	9	1	6	9	1	1	6	9
244	M	27	I	6	1	3	6	1	1	3	1	6	6	9	1	6	1	1	1	1	1
245	M	22	I	6	6	9	6	1	1	3	1	6	9	9	6	6	1	1	1	1	1
246	F	23	I	3	6	6	6	1	1	3	1	6	9	9	6	9	1	1	1	1	1
247	F	25	I	6	6	6	9	1	1	3	1	9	6	6	9	1	1	1	1	1	1
248	M	25	I	6	6	6	6	1	1	1	1	9	6	6	9	1	1	1	1	1	1
249	M	23	I	6	6	6	6	1	1	6	1	9	6	6	9	1	1	1	1	1	1
250	F	23	I	6	1	6	6	1	1	6	1	9	6	1	9	1	1	1	1	1	1
251	F	22	I	3	1	6	6	1	1	3	6	1	6	1	9	1	1	1	1	1	1
252	F	21	I	6	1	6	6	1	1	6	6	1	6	1	9	1	1	1	1	1	1
253	F	26	I	6	1	6	6	1	1	9	6	1	6	1	9	1	1	1	1	1	1

254	M	23	I	3	1	6	6	1	1	9	6	1	6	1	9	1	1	1	1	1
255	M	22	VII	6	1	6	6	1	1	6	6	1	6	1	9	6	1	1	1	1
256	F	24	VII	3	1	6	9	1	1	9	6	1	6	1	9	6	1	1	1	1
257	M	27	VII	3	1	6	3	3	1	6	6	1	6	1	9	6	1	1	1	1
258	M	26	VII	3	1	6	9	6	1	9	6	1	6	1	1	6	9	1	1	1
259	M	22	VII	6	1	6	9	6	9	9	6	1	6	1	1	1	6	1	1	1
260	F	22	VII	3	1	1	9	6	6	9	6	1	6	1	1	1	6	1	1	1
261	M	19	VII	6	1	6	9	6	6	6	6	1	6	1	1	1	6	1	1	1
262	F	22	VII	3	1	6	9	6	6	6	6	1	6	1	1	1	6	1	1	1
263	F	23	VII	3	6	6	9	6	6	6	6	1	6	1	1	1	6	1	1	1
264	F	24	VII	3	6	6	6	6	6	3	6	1	6	1	1	1	6	1	1	1
265	F	25	VII	3	3	6	9	6	6	6	6	6	6	6	1	1	6	1	1	1
266	F	25	VII	3	3	6	3	6	6	9	6	6	6	6	9	1	9	9	6	6

3.4 Resultados

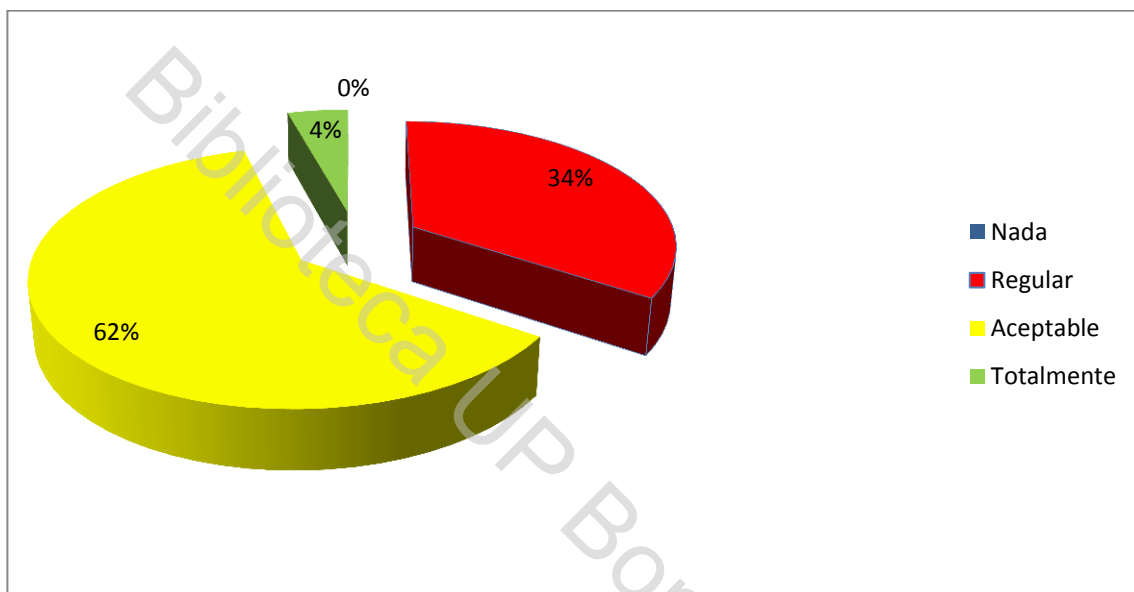
Docentes

Grafica 1

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Conocimientos de los alumnos en relación a su vida laboral



Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada en octubre del 2012

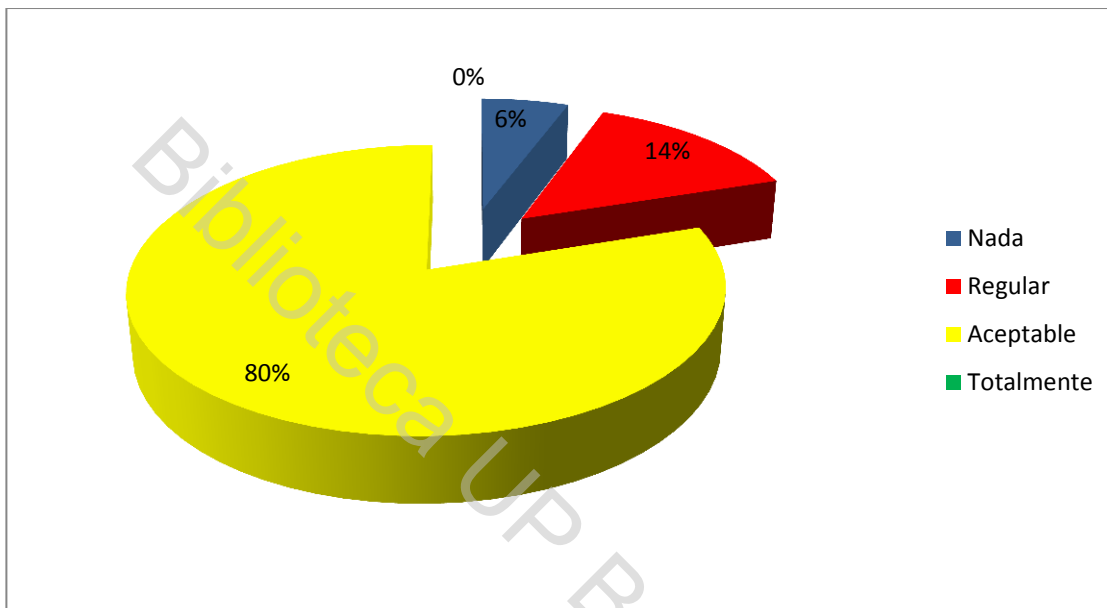
En la gráfica se observa que los docentes consideran que las habilidades desarrolladas dentro de las asignaturas son aplicadas en el campo laboral, en ese sentido los docentes opinan que el 4% es excelente, 62% bueno, regular 34% otro 0% deficiente, es importante reflexionar acerca de la necesidad de que los alumnos al egresar de la institución cuenten con suficientes conocimientos para que los apliquen en la vida laboral.

Grafica 2

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Conocimientos vistos como utilidad para el alumnado



Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada en octubre del 2012

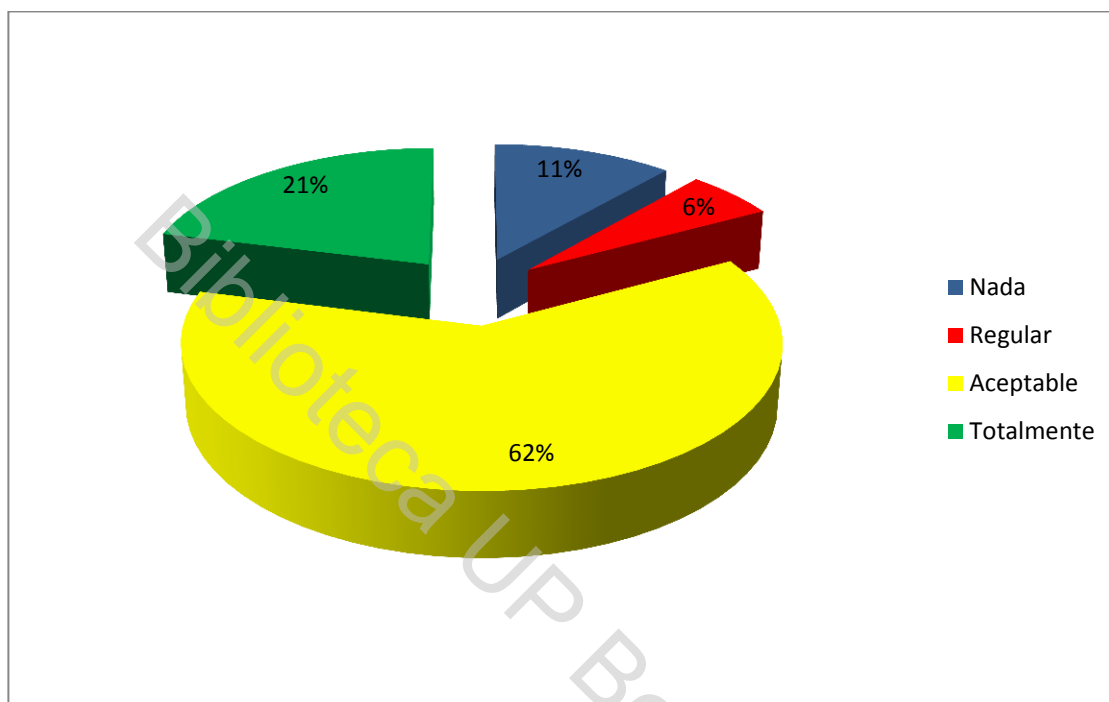
En la gráfica se observa que los docentes consideran que los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje son 80 % aplicables, en un 14% son regular aplicados y por ultimo 6% que no son útiles para la vida diaria, en ese sentido es importante reflexionar acerca de la necesidad de que los alumnos al egresar de la institución cuenten con suficientes conocimientos para que los apliquen en la vida laboral.

Grafica 3

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Vinculación de entre teoría y práctica en la actividad docente



Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada en octubre del 2012.

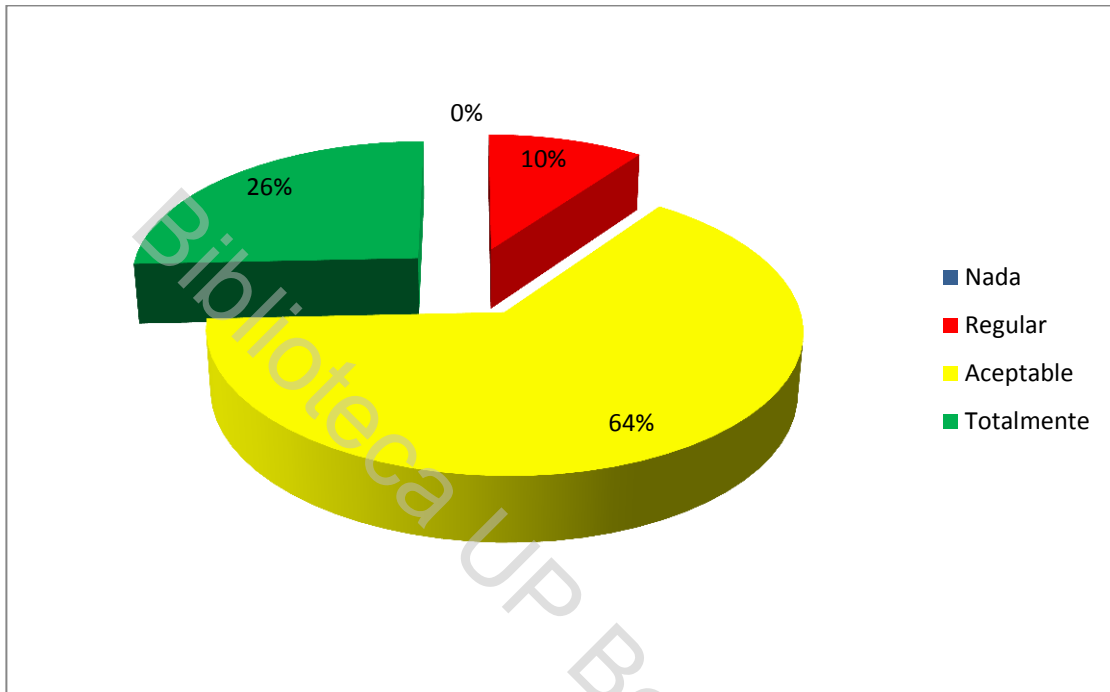
De acuerdo con la representación gráfica los docentes afirman que vinculan la teoría y la práctica en las actividades de aprendizaje con sus alumnos, mostrando su opinión de la siguiente manera: 21% excelente, bueno 61%, regular 6% y deficiente 11%, sin embargo es importante que los profesores hagan una vinculación mayor para que puedan desarrollar mejores estrategias de enseñanza en clase.

Grafica 4

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Construcción del aprendizaje del alumno



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012.

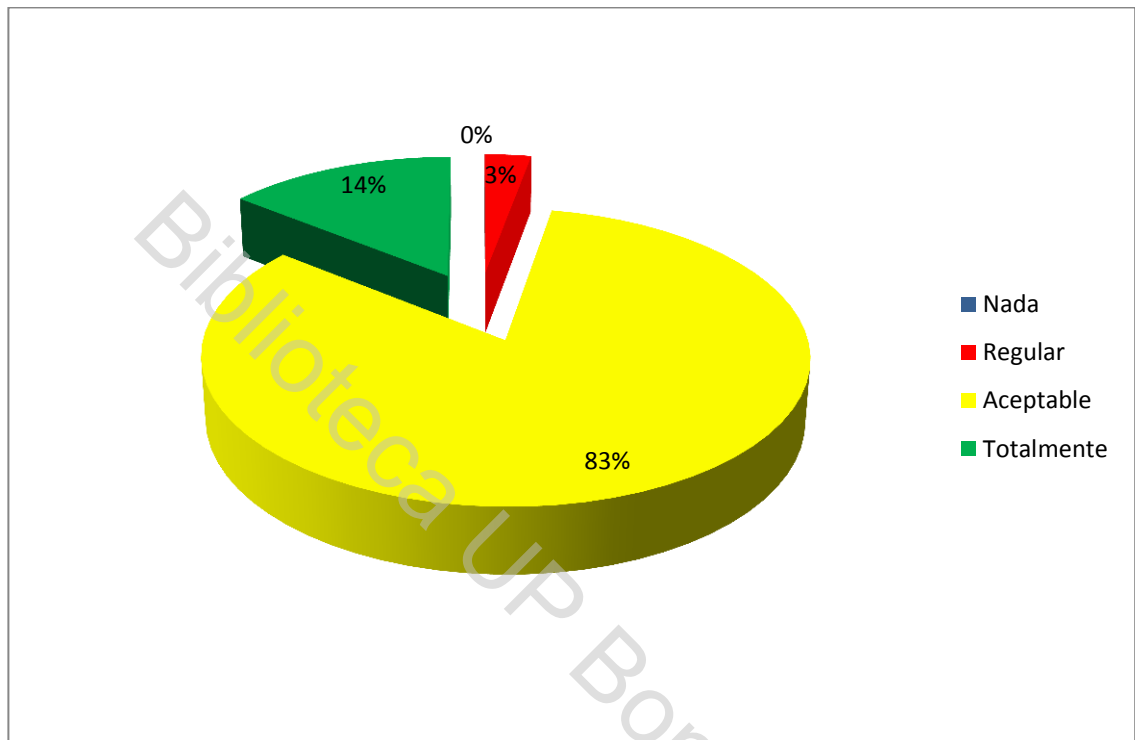
La representación gráfica muestra que los docentes manifiestan interés para que los alumnos puedan construir sus propios aprendizajes, puesto que la mayoría opina que totalmente es 26%, aceptablemente 64%, regular 10% y nada 0%. Lo deseable es que los jóvenes muestren motivación por aprender y los docentes apoyen en la construcción de su aprendizaje.

Grafica 5

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Trabajo basado en competencias



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012.

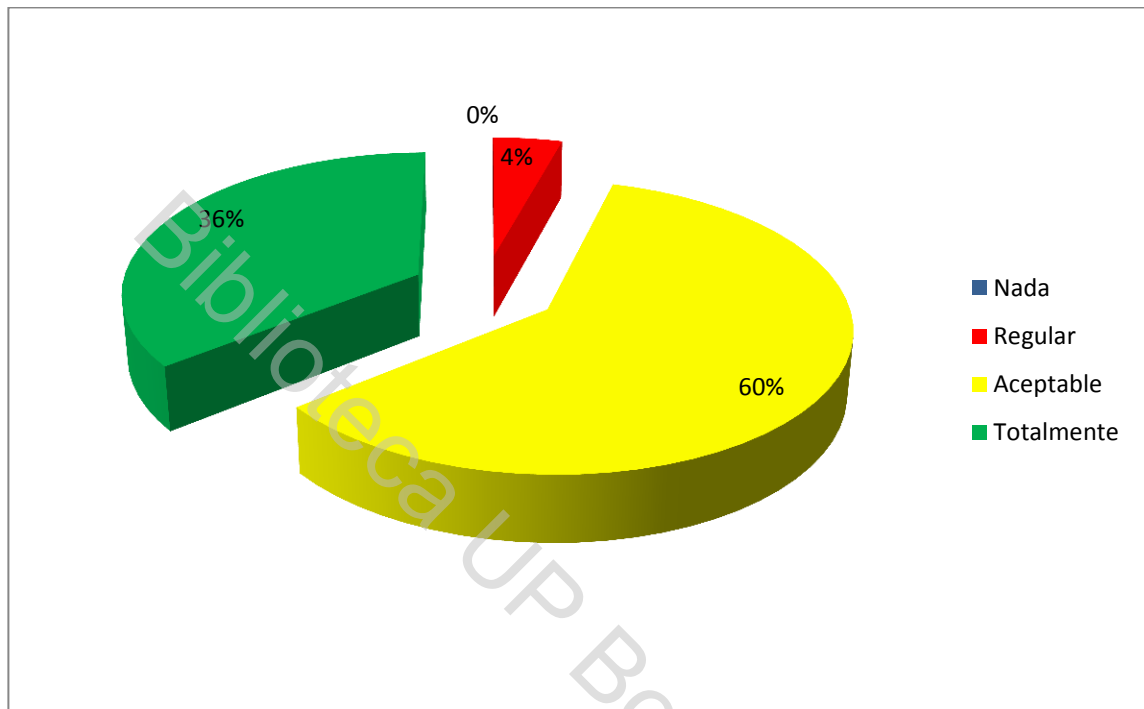
Los docentes opinan que su trabajo está relacionado con el enfoque basado en competencias en un totalmente 83%, aceptablemente 3%, regular 14% y nada 0%. Según el plan de estudios de las normales se están preparando para desarrollar este modelo por competencias y lo cual es necesario para que los alumnos desarrollen un mejor perfil de egreso.

Grafica 6

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Evaluación basada en competencias



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

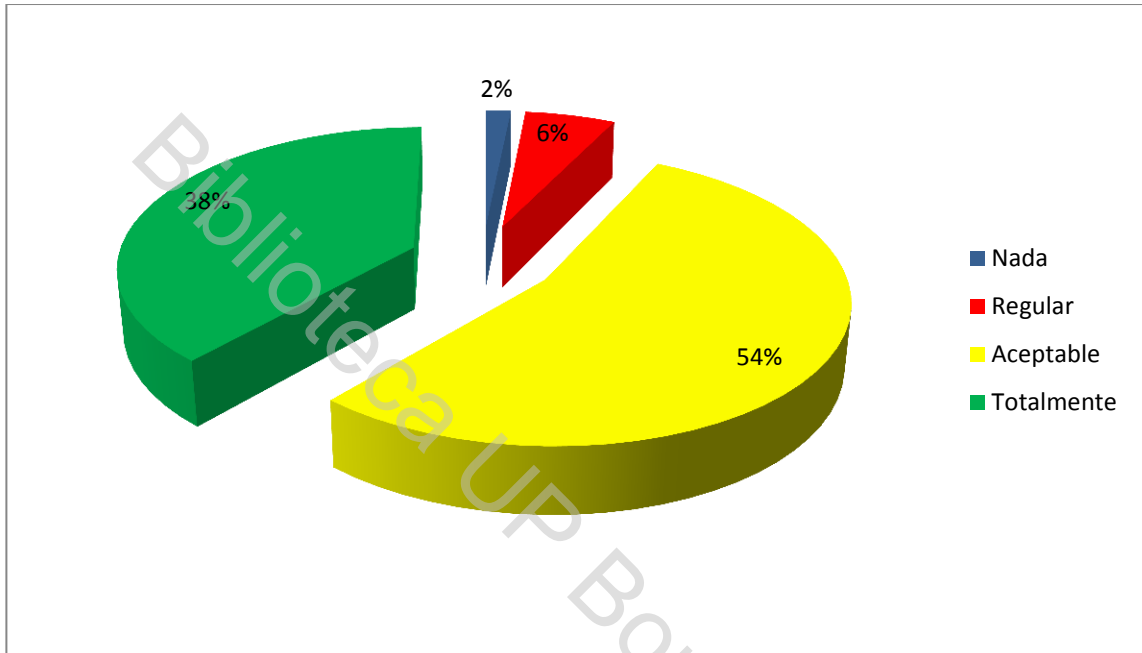
Los profesores encuestados respondieron a la siguiente pregunta ¿Observas y evalúas los alumnos en situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias? Y respondieron lo siguiente: totalmente 36%, aceptablemente 60%, regular 4% y nada 0%. Según los porcentajes se reconoce que la evaluación está siendo mejorada para que los alumnos puedan revisar su nivel de competencias en las asignaturas.

Grafica 7

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Uso de las nuevas tecnologías



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

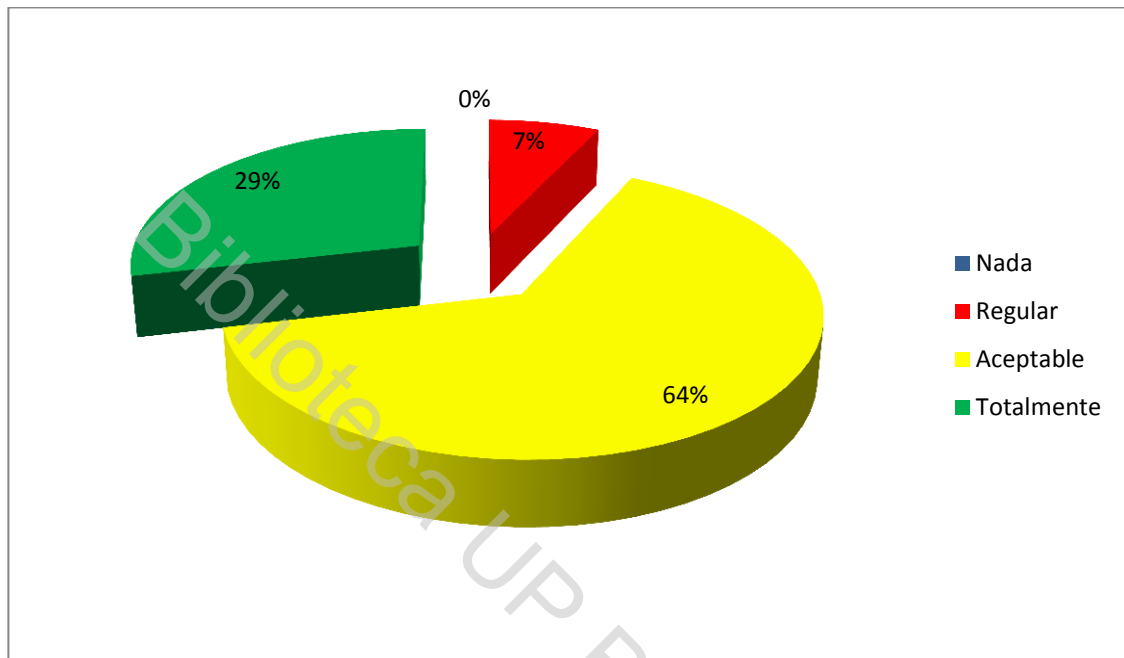
Esta gráfica muestra que los docentes hacen uso de las nuevas tecnologías para que los alumnos puedan reforzar aprendizajes, totalmente 38%, aceptablemente 56%, regular 6% y nada 2%. Lo interesante es que los profesores estén capacitados para enfrentar las necesidades de los grupos y utilicen la nueva tecnología como una herramienta de trabajo.

Grafica 8

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Variabilidad de estrategias de enseñanza



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012.

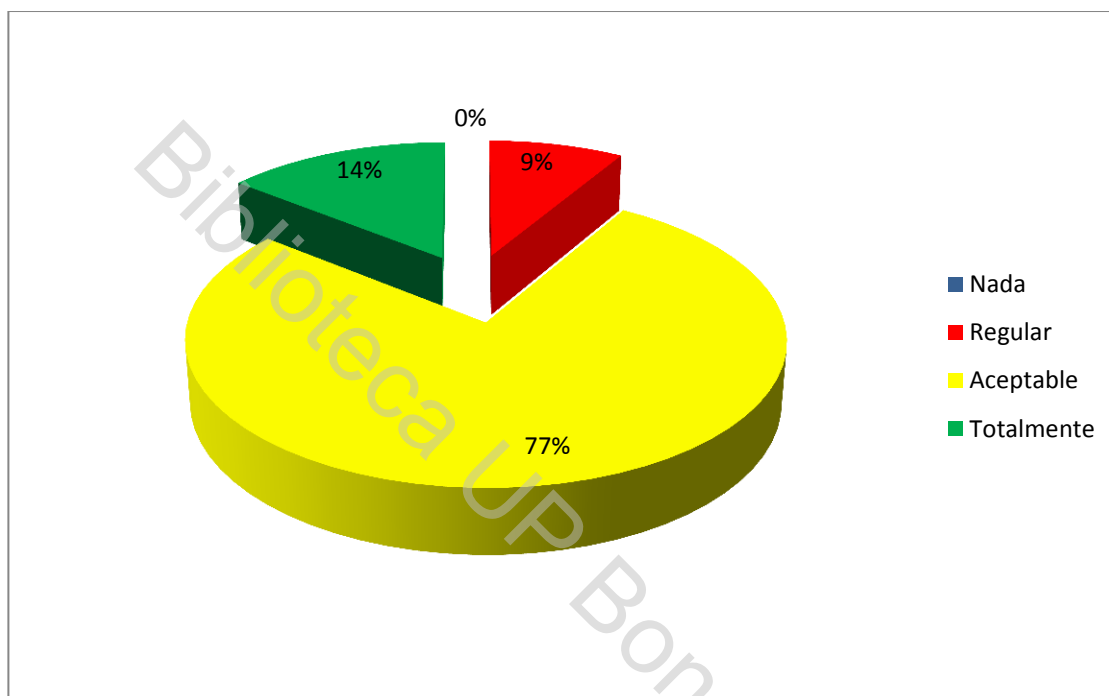
Los profesores están conscientes de que hacen uso variado de las estrategias de enseñanza respondiendo de la siguiente manera: totalmente 29%, aceptablemente 64%, regular 7% y nada 0%. Cabe mencionar que las estrategias de enseñanza deben de estar encaminadas a la mejora de la calidad educativa y su uso variado permitirá a los jóvenes mayor entusiasmo por aprender sin que las clases se muestren monótonas.

Grafica 9

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Desarrollo de saberes para actuar en determinada situación



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

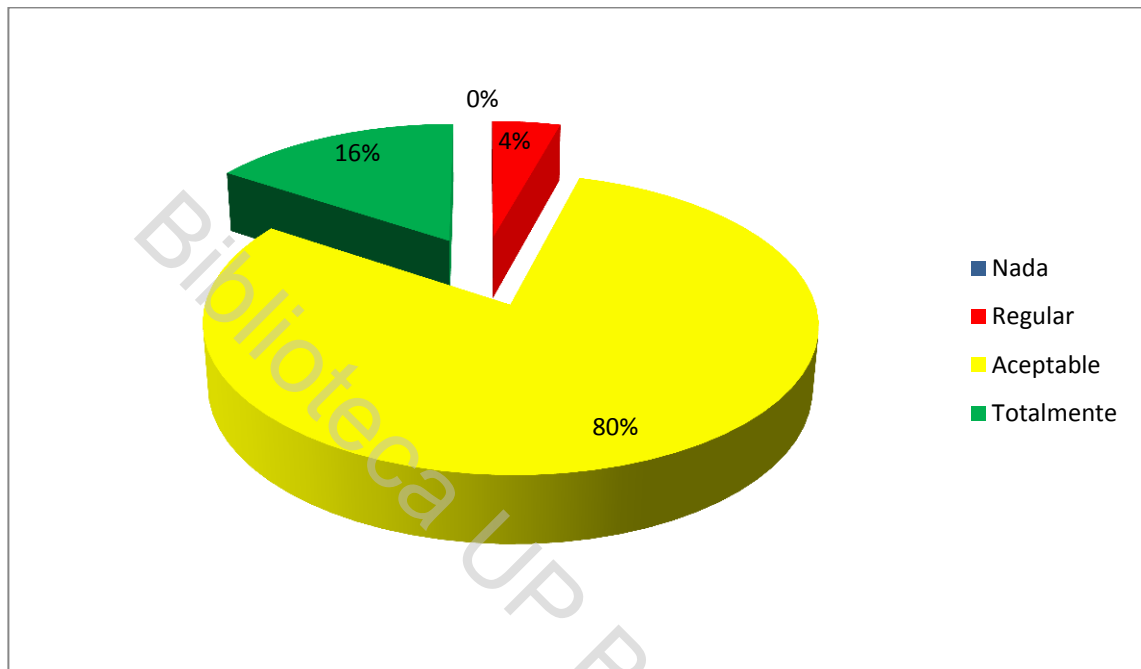
La gráfica presenta los siguientes porcentajes: totalmente 14%, aceptablemente 77%, regular 9% y nada%, significando que los docentes en su mayoría reconocen que los saberes desarrollados en los alumnos pueden apoyarlos actuar en una determinada situación que se pudiera presentar en su próximo quehacer docente.

Grafica 10

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

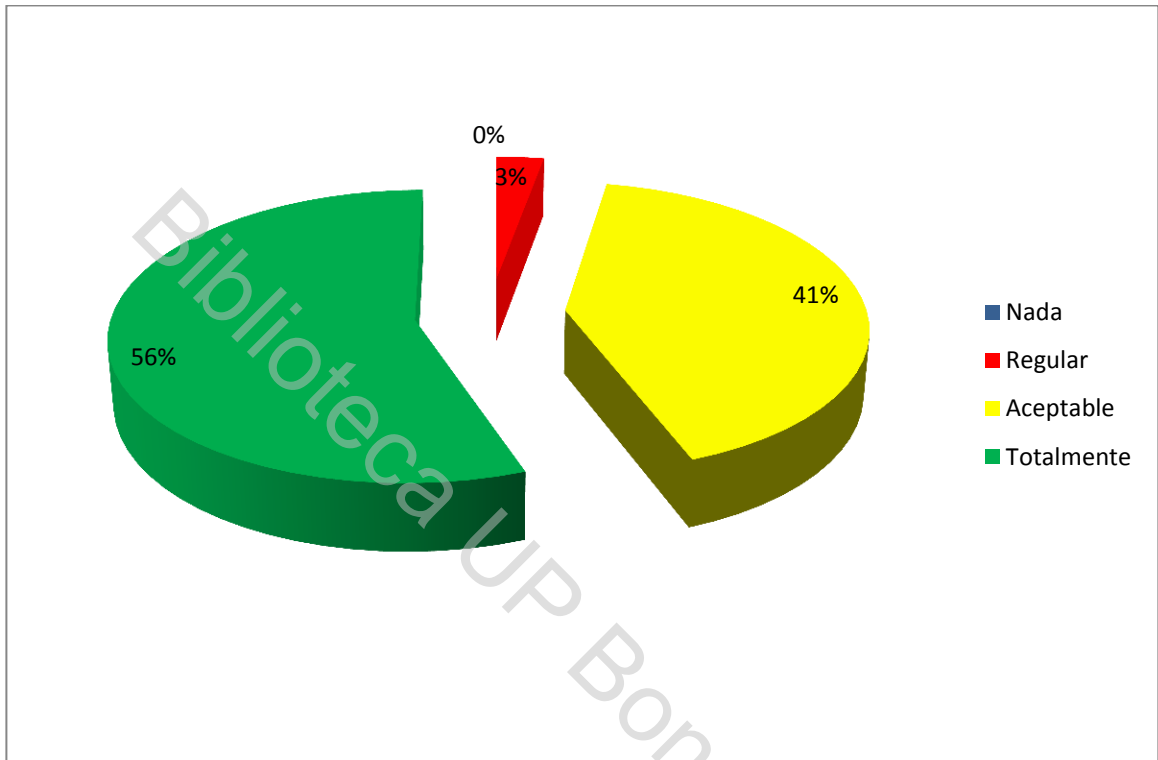
Está gráfica demuestra que los docentes trabajan a partir de errores y los obstáculos que pudieran tener los alumnos en la asignatura, siendo que su opinión es que en la totalidad el porcentaje es 16%, aceptablemente 80%, regular 4% y nada 0%. Con esto, se puede deducir que al trabajar a partir de errores en el aprendizaje de los alumnos ayudará a mejorar el desempeño, en lo que respecta a los aprendizajes significativos.

Grafica 11

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Reconocimiento de situaciones variadas dentro del aula



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

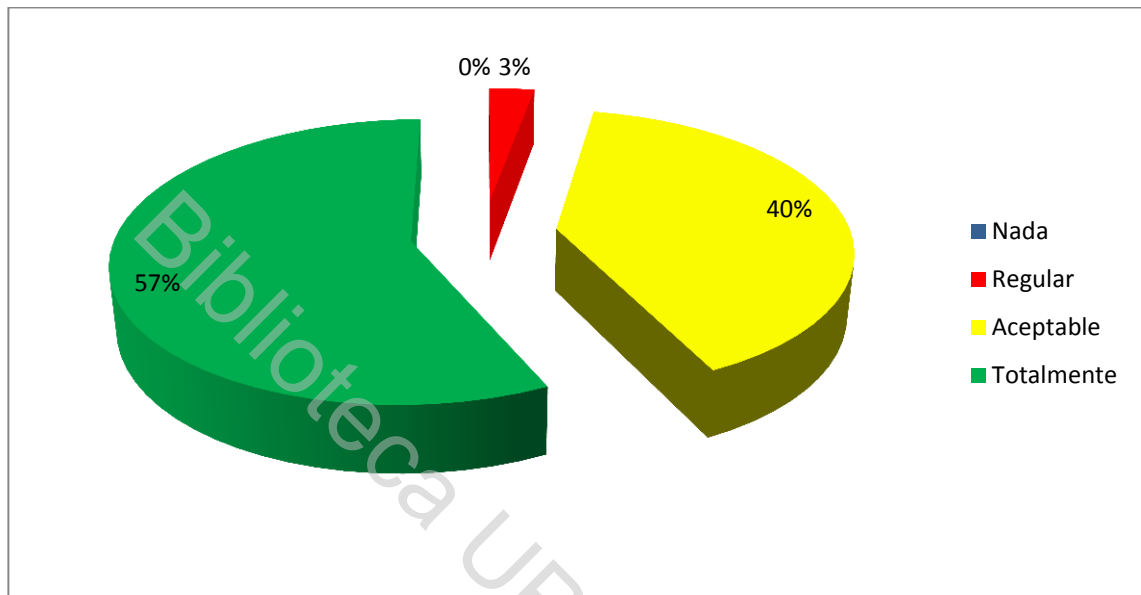
Hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos de la ENSFA es necesario tomar en cuenta en la práctica docente, porque ayuda a reconocer la diversidad de situaciones en cada uno de los grupos, mostrando que cada alumno presenta un nivel y posibilidad de aprendizaje. Los docentes respondieron ante esto de la siguiente manera: totalmente 56%, aceptablemente 41%, regular 3 y nada 0%.

Grafica 12

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Control de competencias y decisiones para la progresión de aprendizajes



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

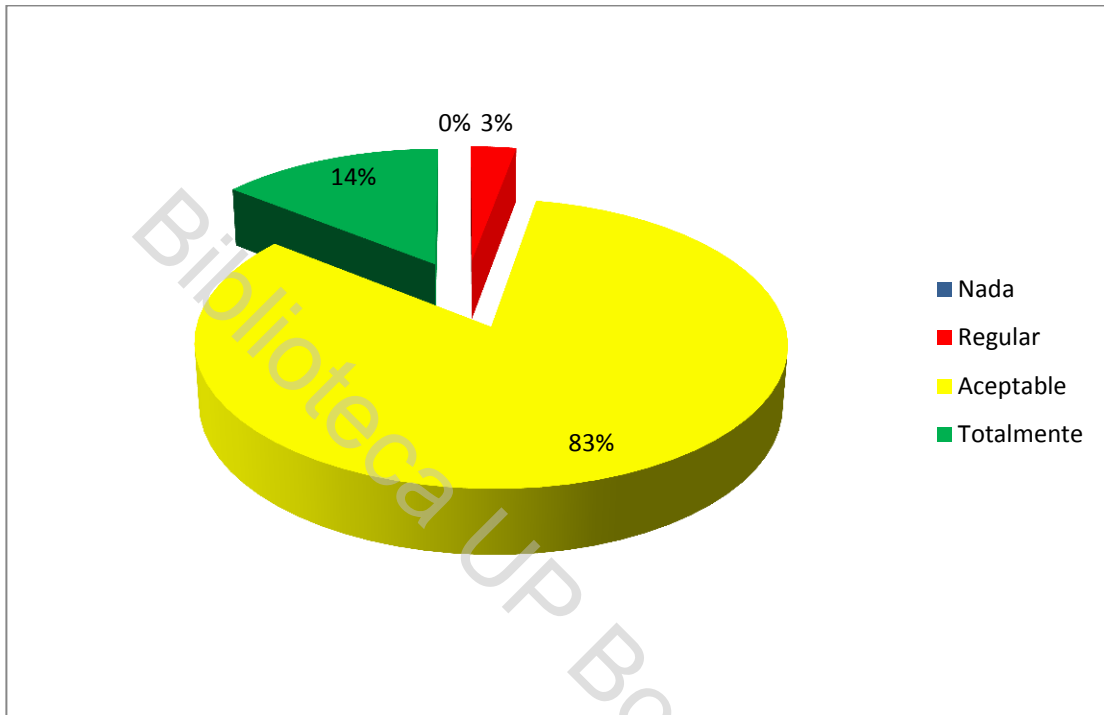
Está gráfica demuestra que los docentes establecen control de competencias en sus alumnos y de esta manera pueden tomar decisiones para actuar en beneficio de la progresión de aprendizajes. Porque los profesores tienen el control totalmente de 57%, aceptablemente 40%, regular 3% y nada 0%. Con esto, se puede reflexionar que siempre será necesario controlar periódicamente las competencias para mejorar su nivel de aprendizaje.

Grafica 14

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés

Como se trabaja la heterogeneidad en el grupo



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

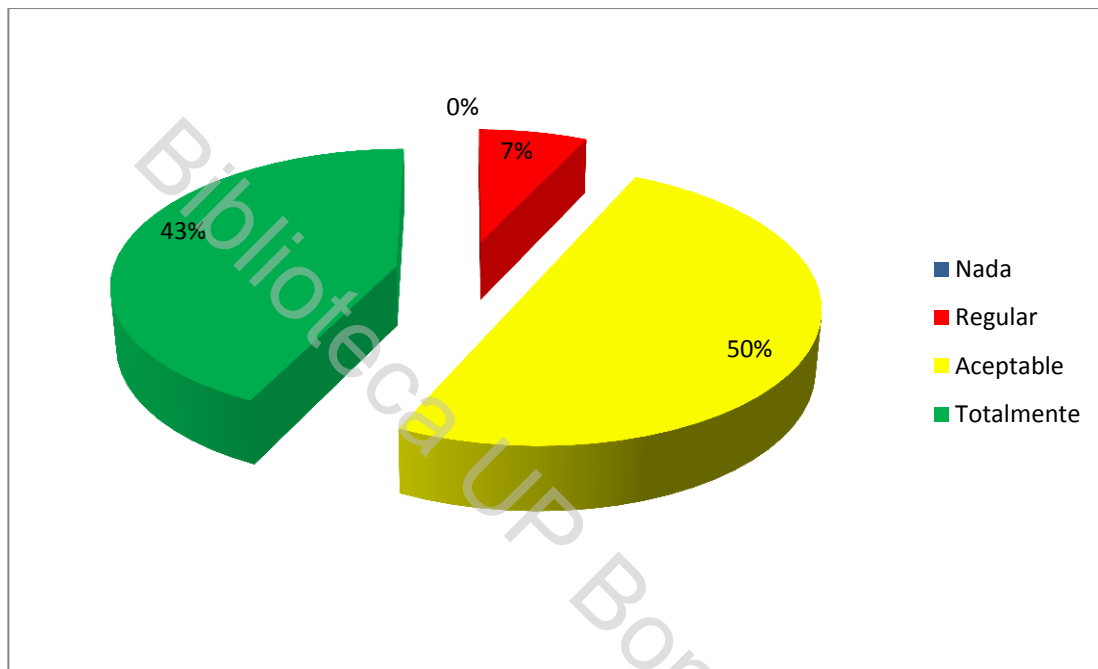
Esta gráfica demuestra que los docentes establecen un trabajo de heterogeneidad en este sentido se dice que totalmente en 14%, Aceptable 83 %, Regular 3% y nada 0%, esto nos dice que los docentes aplican estrategias las cuales los alumnos realizan una comunicación adecuada y una mejora en la calidad educativa.

Graficas 15

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Desarrolla la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

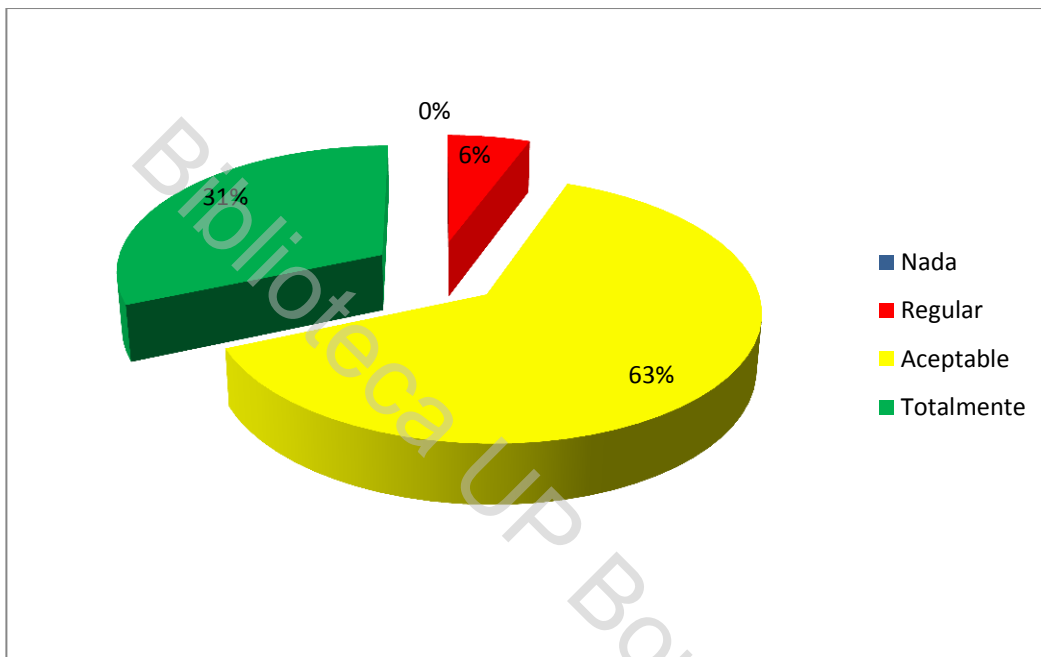
Está gráfica demuestra que los docentes si establecen la cooperación entre los alumnos en ese sentido, las formas de enseñanza se hacen en un totalmente en 43%, aceptable 50%, Regular 7% y nada en 0%, y como resultado los docentes aplican estrategias donde se desarrollan la comunicación entre alumno-alumno o alumno-maestro.

Grafica 16

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Suscita el deseo de aprender de cada uno de los alumnos



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

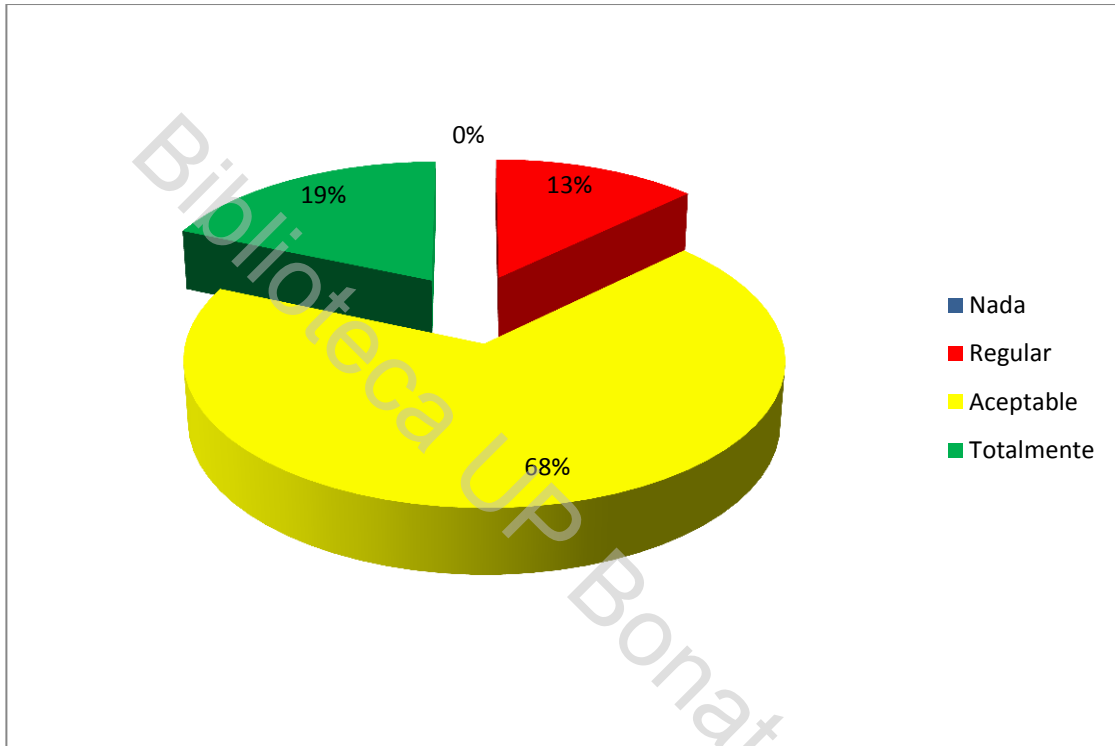
Está gráfica demuestra que los docentes si establecen una buena motivación y en ese sentido se dio el siguiente resultado Totalmente un 31%, Aceptable 63%, Regular 6% entonces las aulas de la escuela normal los docentes suscitan el deseo de aprender en cada uno de sus alumnos.

Grafica 17

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Favorece la definición de un proyecto personal del estudiante.



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

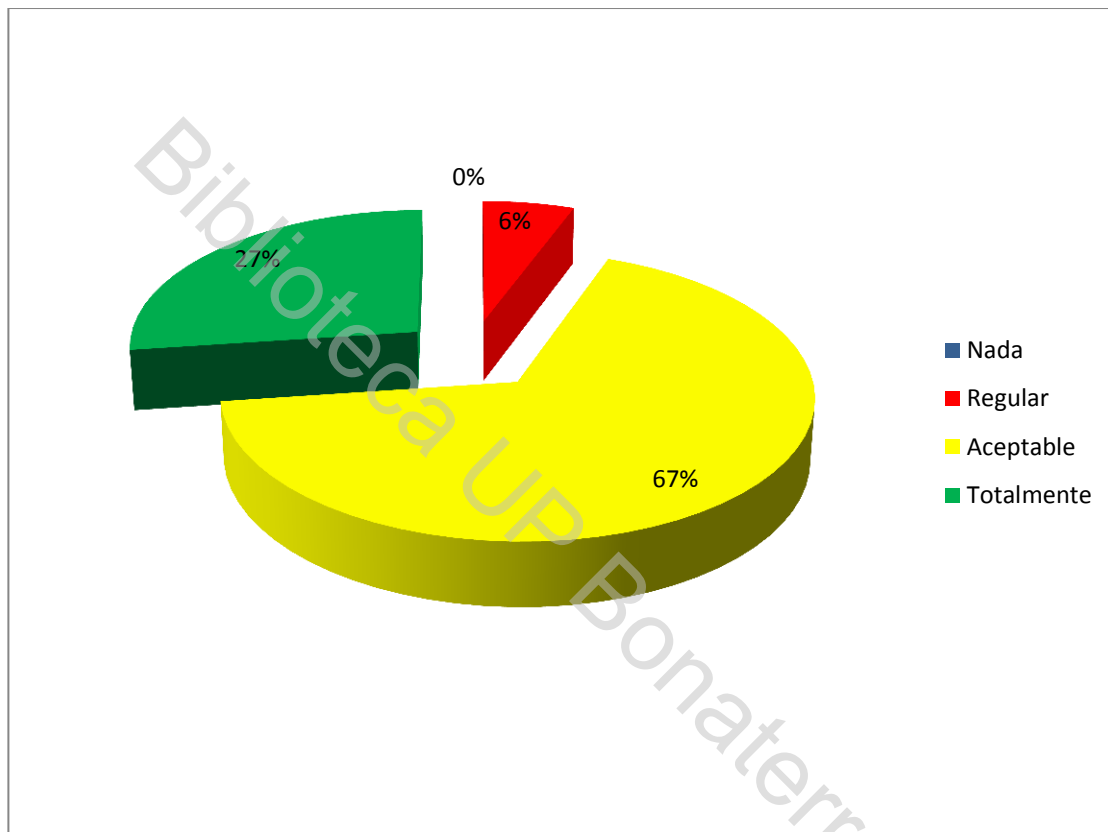
Esta gráfica demuestra que los docentes al impartir cada una de las clases van manifestando en cada uno de sus alumnos un proyecto, totalmente 19%, Aceptable 68%, Regular 13% es por ello que los alumnos al salir tienen un proyecto definido para su futura vida.

Grafica 18

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Es líder en grupo de trabajo



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

Está gráfica demuestra que los docentes se desarrollan de una manera adecuada como líder de grupo de maestros y en este sentido se da el siguiente resultado Totalmente 27%, Aceptable 67%, Regular 6%.

Resultados 3.4.1

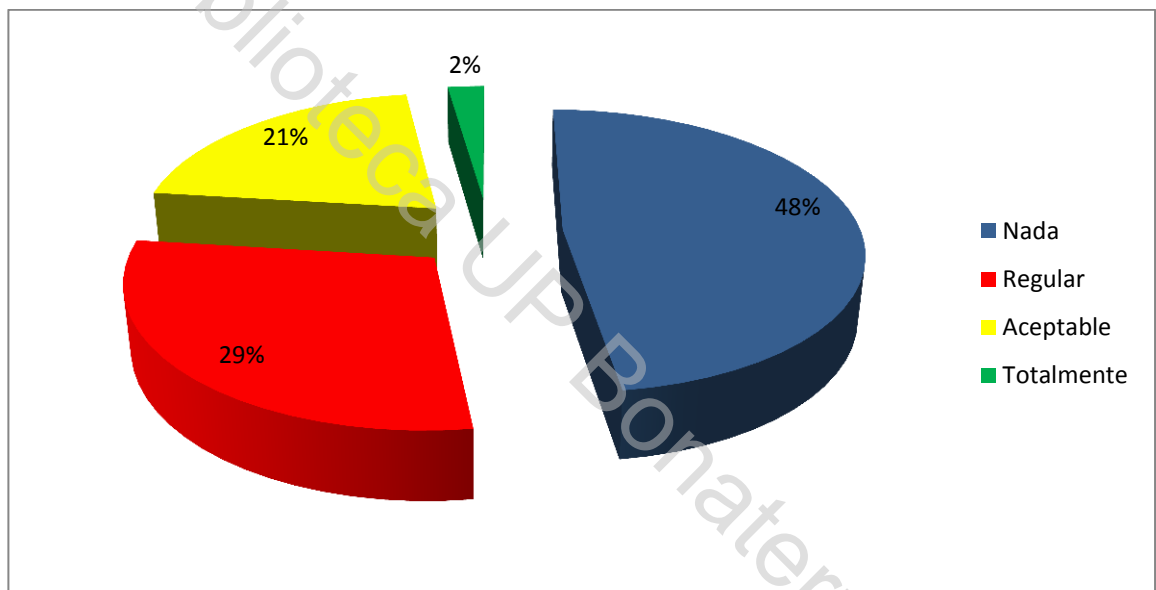
b) Alumnos

Grafica 1

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Habilidades desarrolladas en tu clase son pertinentes y favorecen tu buen desarrollo



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

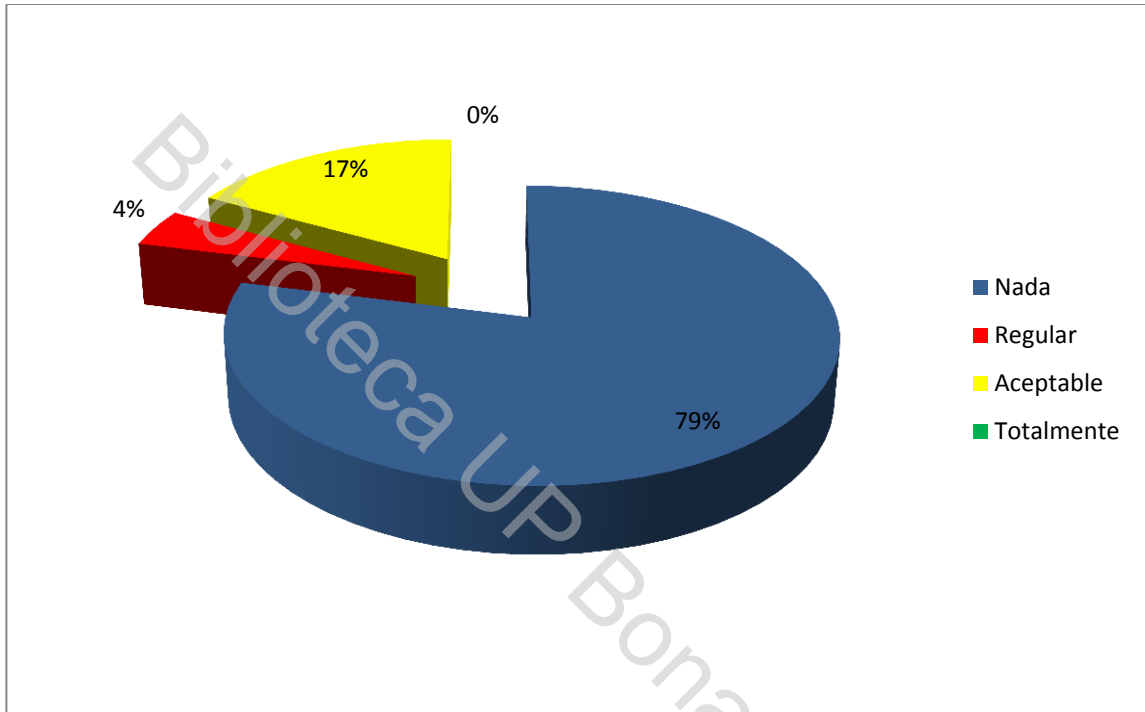
La gráfica presenta los siguientes porcentajes Totalmente 2%, Aceptable 21%, Regular 29 % y Nada 48 % y es por eso que los alumnos dan a conocer que los docentes de la Institución no dan pauta a desarrollar un aprendizaje significativo y como resultado los aprendizajes no se desarrollaran en su vida diaria.

Grafica 2

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

¿El aprendizaje que has logrado es significativo?



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

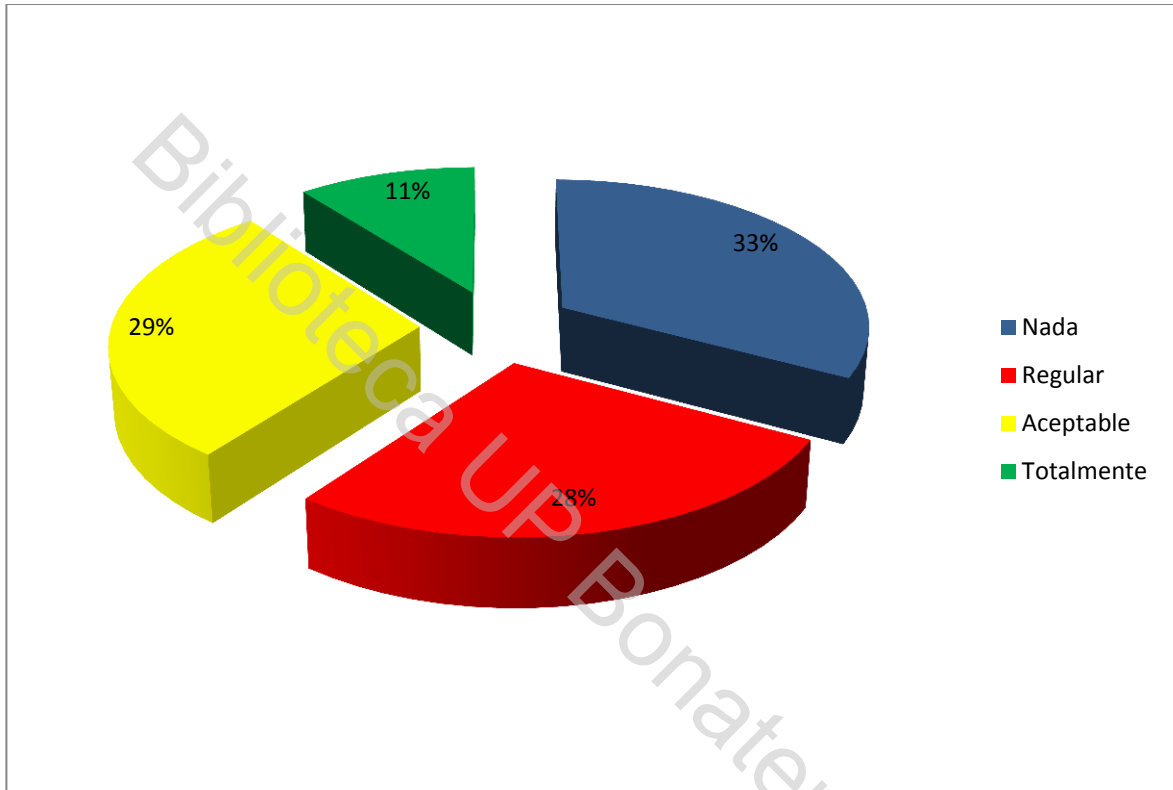
Esta gráfica demuestra que los docentes de la Institución no logran desarrollar un aprendizaje significativo y dio como resultado lo siguiente: Totalmente 0%, Aceptable 17%, Regular 4% y Nada un 79%. Y en ese sentido, los alumnos no desarrollan un buen perfil de egreso.

Grafica 3

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Las clases que recibes demuestra el buen desempeño



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

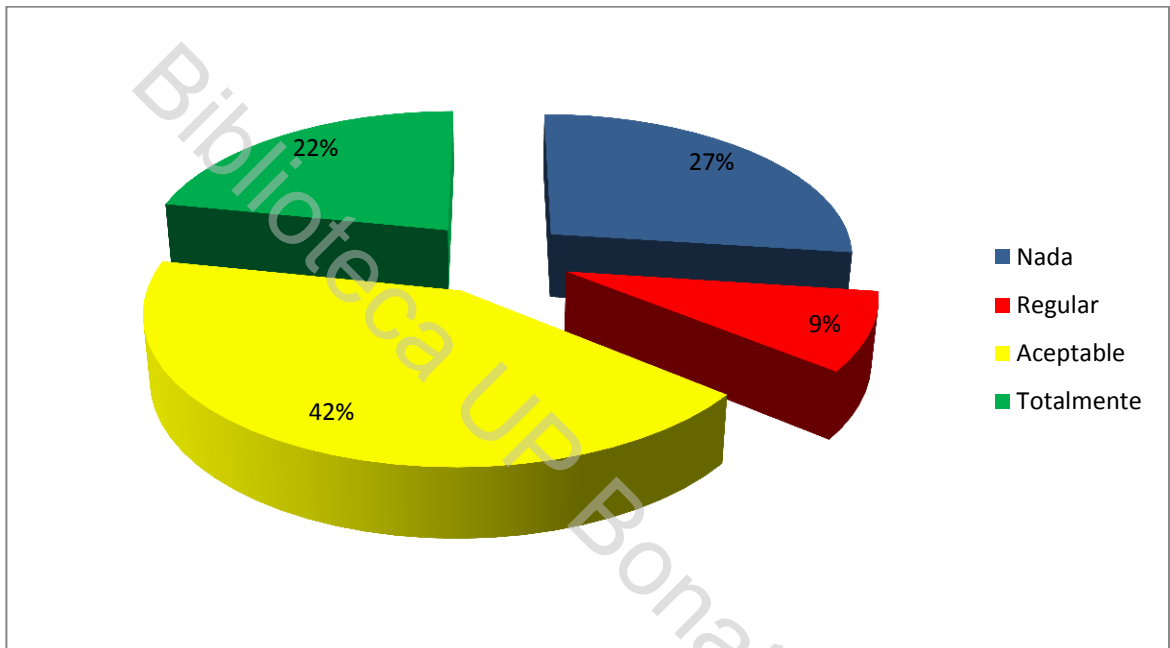
Está gráfica se demuestra que los docentes de la escuela normal no van suficientemente preparados para desarrollar las competencias en cada uno de sus alumnos y es por eso que contestaron de la siguiente manera Totalmente 11%, Aceptable 29% Regular 28% y Nada 33%.

Grafica 4

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

El docente ejecutadas las actividades de tal manera que se cumple el objetivo del aprendizaje



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

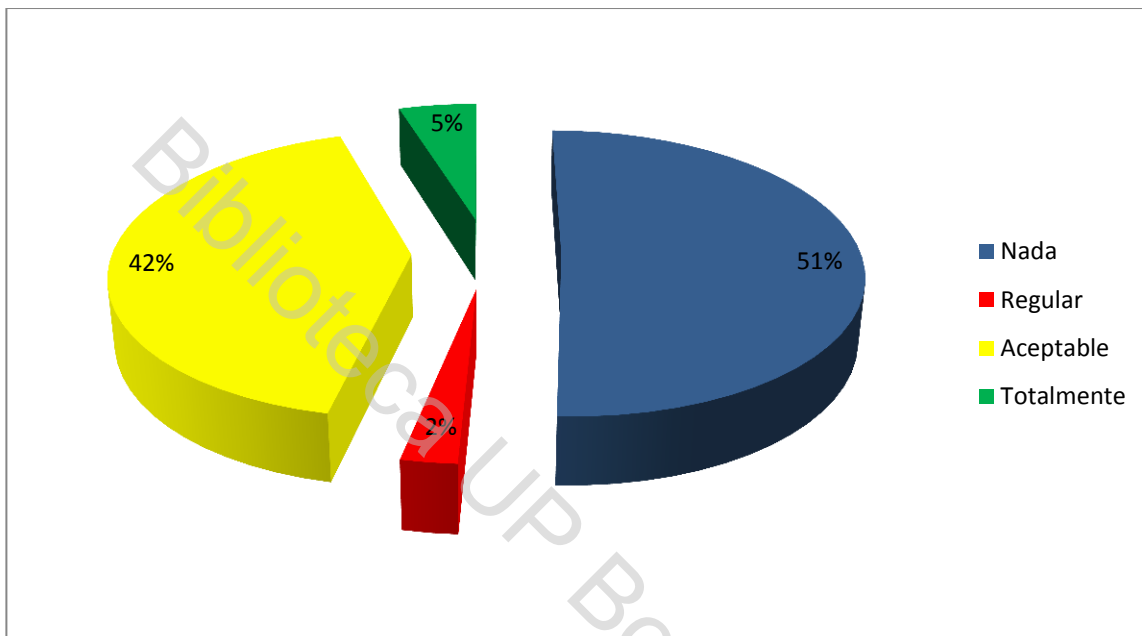
Está gráfica demuestra que el docente al realizar las actividades ya planeadas no las aplica al 100 % y al no desarrollarlas el objetivo del aprendizaje esperado no se cumple y como consecuencia las competencias no se van adquiriendo y los alumnos contestaron de la siguiente manera Totalmente 22%, Aceptable 42%, Regular 9% y 27 %.

Graficas 5

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

El maestro tiene buen dominio según el enfoque basado en competencias



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

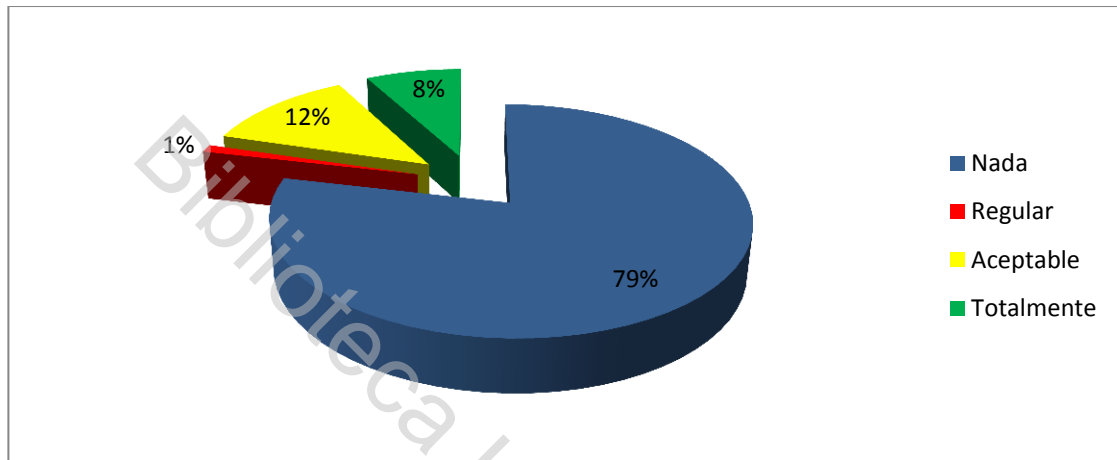
Está gráfica demuestra que los docentes no tiene un buen dominio de competencias y en ese sentido los alumnos contestaron de la siguientes manera Totalmente 5%, Aceptable 42%, Regular 2% y Nada 51% y es por eso que en cada una de las clases no se desarrolla un buen ambiente para el aprendizaje.

Grafica 6

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Se evalúa situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

De acuerdo a este gráfico, se obtienen los siguientes resultados en el cuestionario aplicado a alumnos: Totalmente 8%, Aceptable 12%, Regular 1%, Nada 79 %.

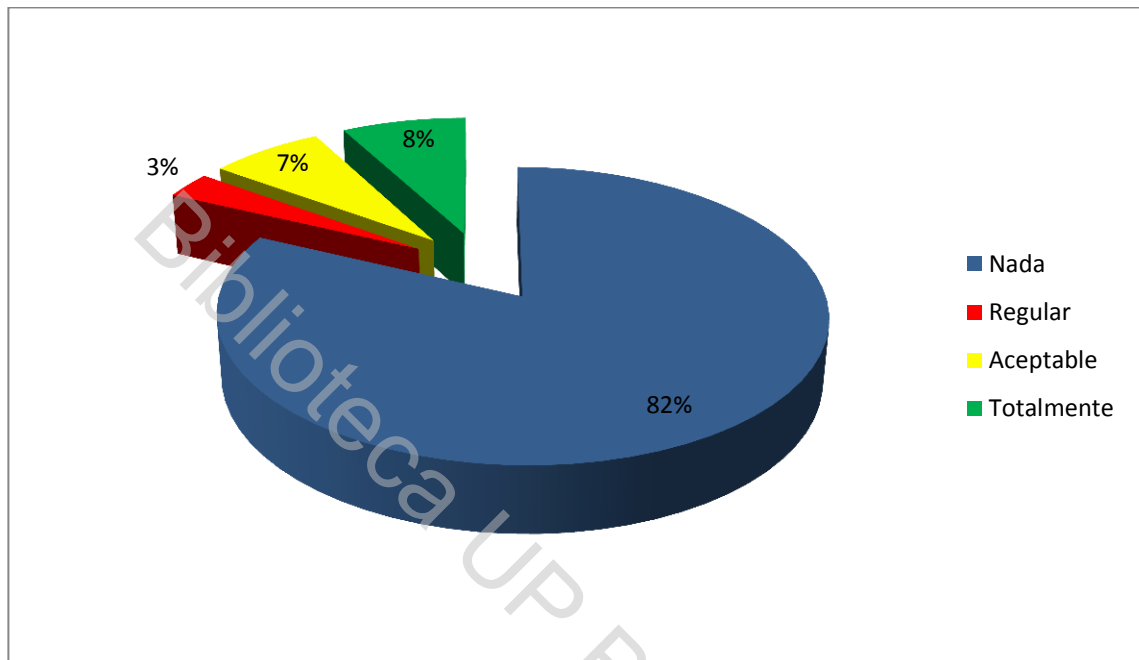
Esto permite deducir que la mayoría de los alumnos contestaron el cuestionario considera que dentro de la práctica docente casi siempre se evalúa situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias, sin embargo las anteriores gráficas reflejarían que los docentes no ejecutan si práctica docente ante el enfoque por competencias, existe una diversidad opinión en los docentes y alumnos de la ENSFA respeto a la aplicación de la evaluación bajo el enfoque por competencias,

Grafica 7

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Uso de las nuevas tecnologías



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

En esta gráfica se observa que los estudiantes opinan que los docentes totalmente 8%, Aceptable 7%, Regular 3% y Nada 82%.

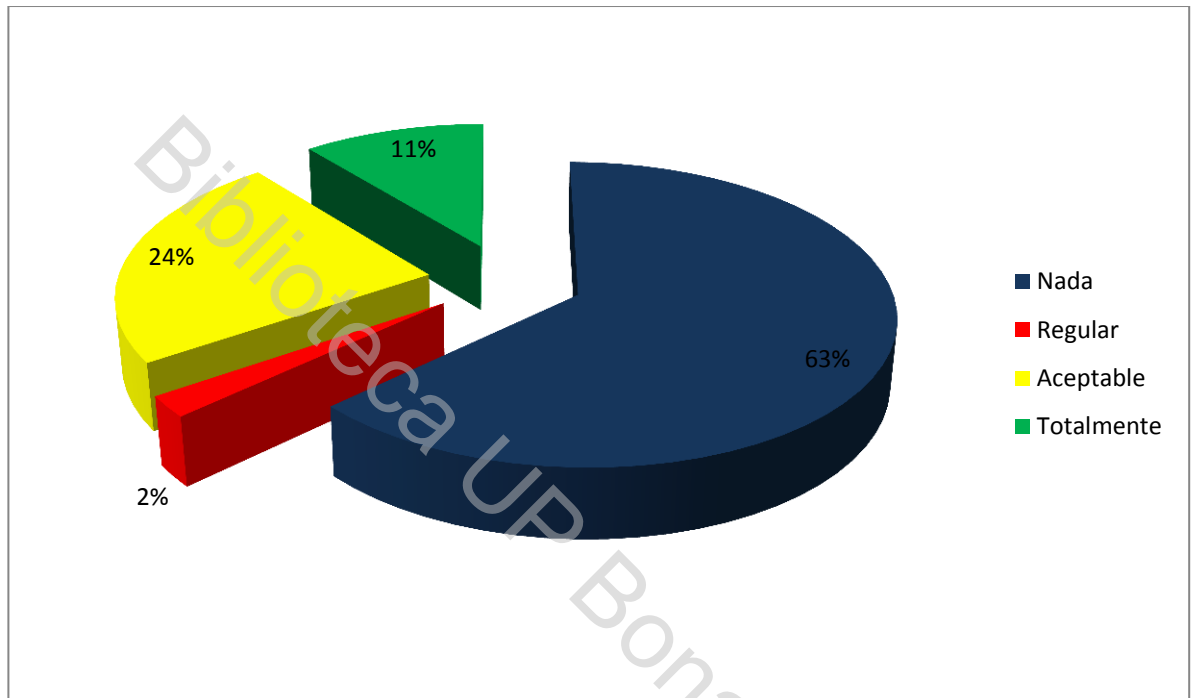
Como es analizado en la gráfica se afirma entonces que no se está haciendo uso completo de nuevas tecnologías y es necesario que los docentes de la escuela normalista cuente con docentes con capacidades y habilidades en la nuevas tecnologías de la computación para que explote los potenciales de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.

Grafica 8

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Uso variado de estrategias de enseñanza



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

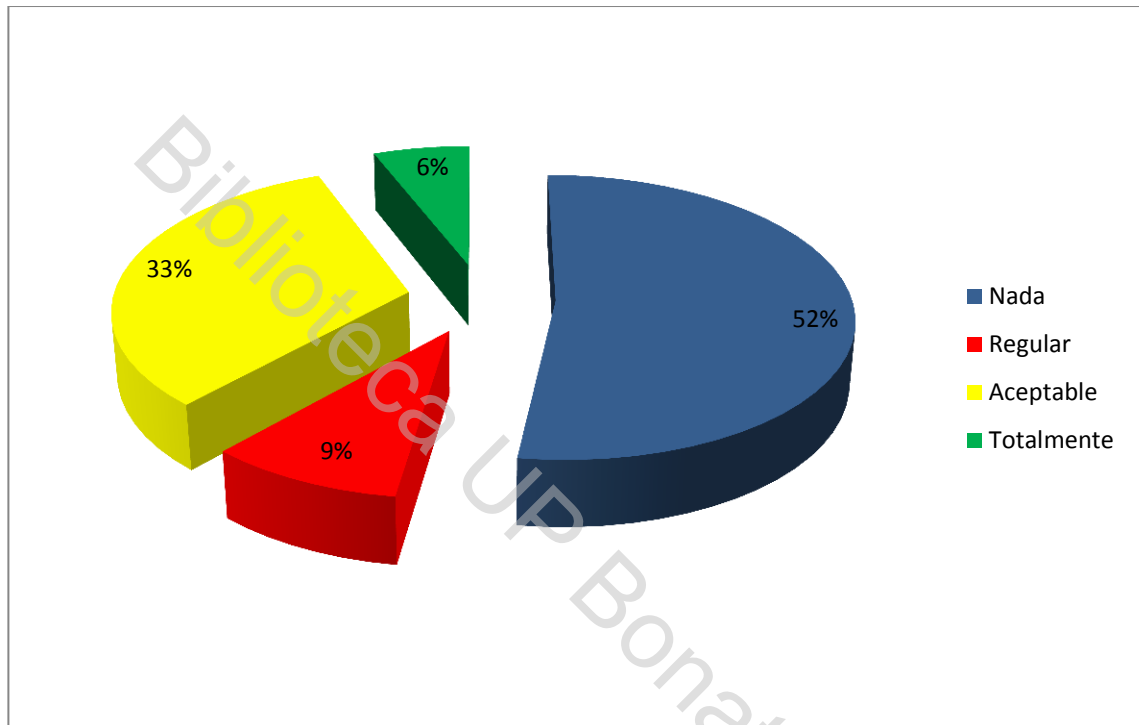
En esta grafica demuestra que los profesores no están conscientes de que deben de hacer uso variado de estrategias y en ese sentido los alumnos contestaron de la siguiente manera Totalmente 11%, Aceptable 24%, Regular 2% y Nada 63%. Cabe mencionar que las estrategias de enseñanza deben de estar encaminadas a la mejora de la calidad educativa y su uso variado permitirá a los jóvenes mayor entusiasmo por aprender sin que las clases se muestren monótonas.

Grafica 9

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Los conocimientos te ayudan a actuar de una manera adecuada



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

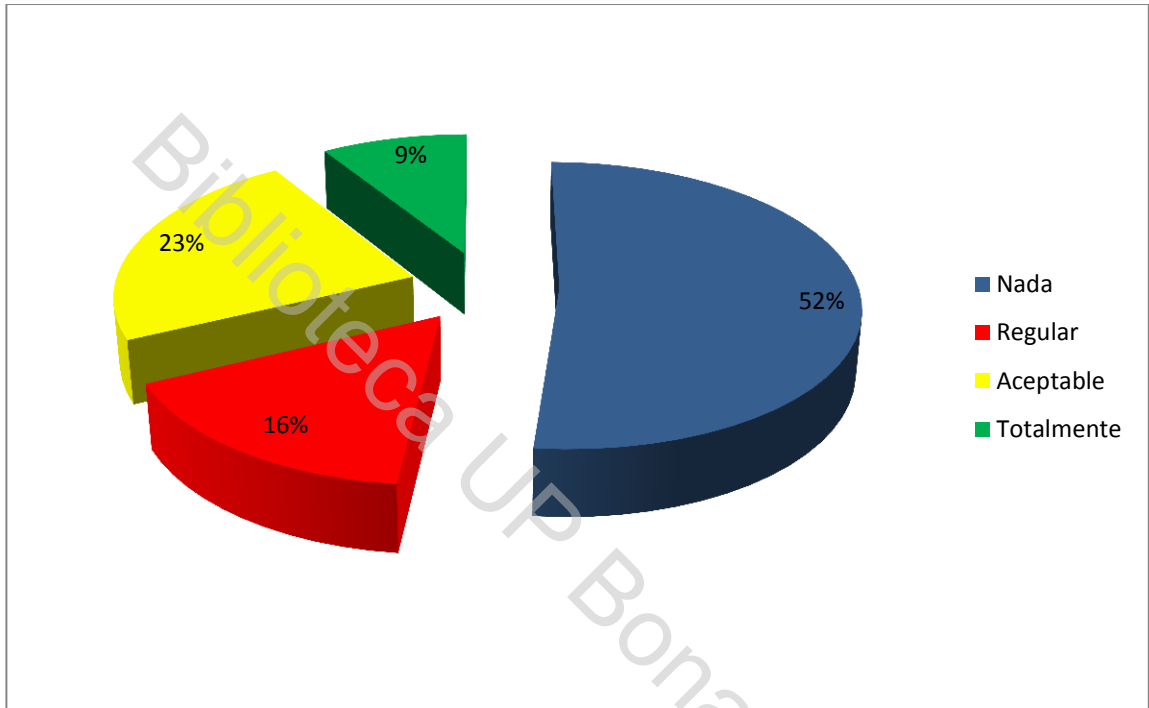
La gráfica presenta los siguientes porcentajes: totalmente 6%, aceptablemente 33%, regular 9 % y nada 52%, significando que los docentes en su mayoría reconocen que los saberes desarrollados en los alumnos pueden apoyarlos actuar en una determinada situación que se pudiera presentar en su próximo quehacer docente.

Grafica 10

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Trabaja a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

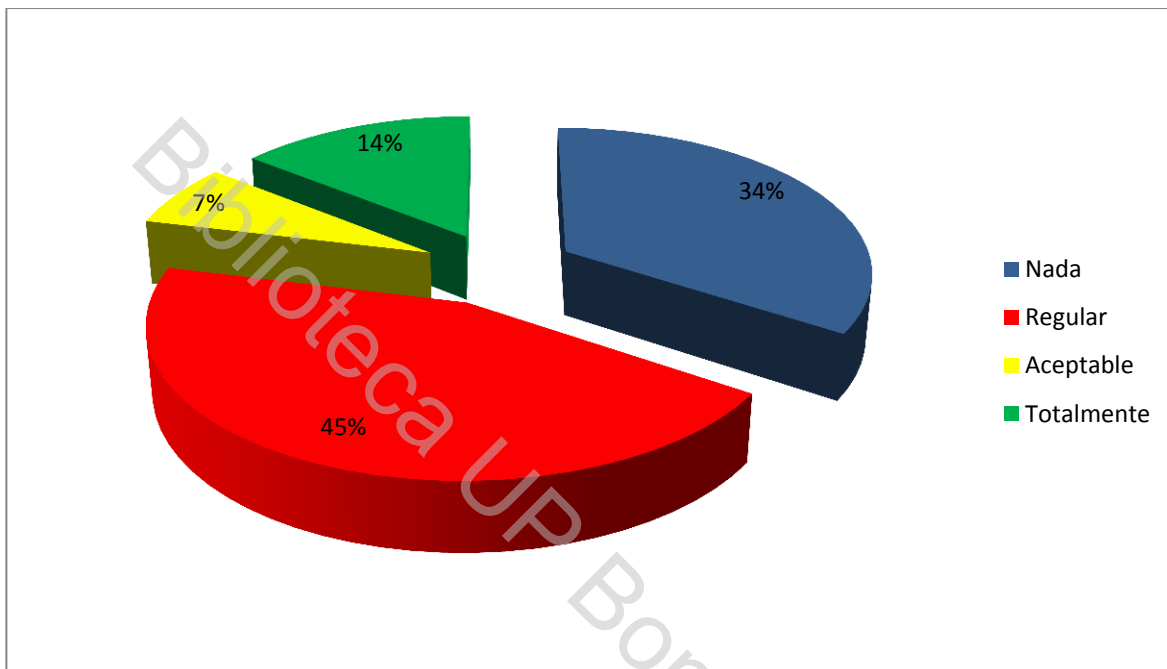
Esta gráfica demuestra que los docentes no trabajan a partir de errores y los obstáculos que pudieran tener los alumnos en la asignatura, siendo que su opinión es que en la totalidad el porcentaje es Totalmente 9%, Aceptable 23%, Regular 16% y Nada 52%. Con esto, se puede deducir que al trabajar a partir de errores en el aprendizaje de los alumnos ayudará a mejorar el desempeño, en lo que respecta a los aprendizajes significativos

Grafica 11

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Reconocimiento de situaciones variadas dentro del aula



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

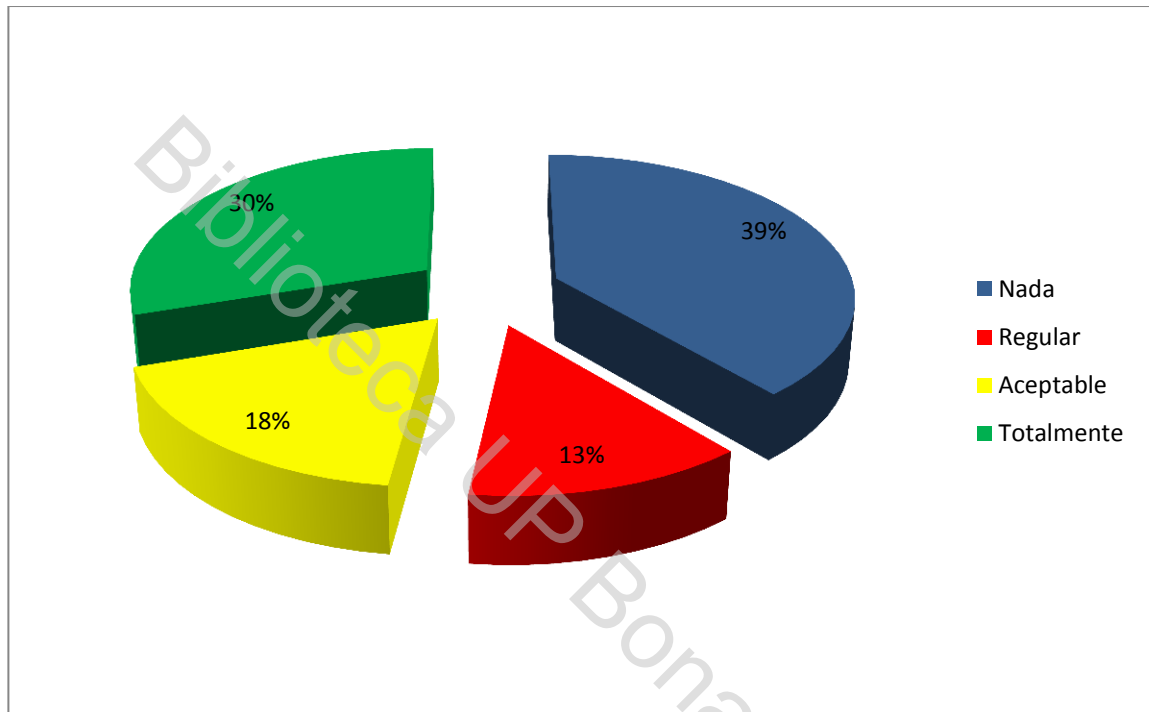
En esta grafica demuestra que Totalmente 14 %, Aceptable 7%, Regular 45% y Nada 34 % La mayoría de los alumnos considera a veces el docente trabaja a partir de errores y obstáculos de aprendizaje de manera que va implicando a los alumnos en actividades de aprendizaje.la realidad del profesor es que no sabe de las situaciones de aprendizaje que crea, porque no considera su pertinencia y eficacia.

Grafica 12

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Control de competencias y decisiones para la progresión de aprendizajes



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

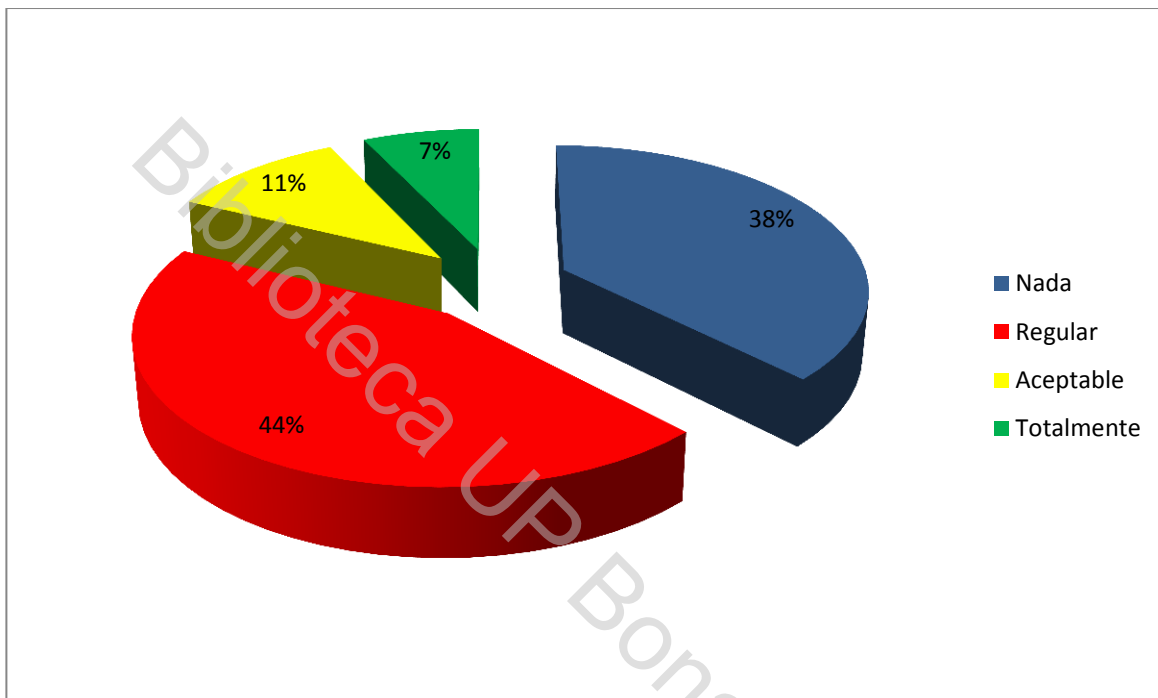
En la gráfica se observa que los alumnos consideran que los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje son, Totalmente 30%, Aceptable 18% , Regular 13% y Nada 39% que son útiles para la vida diaria, en ese sentido es importante reflexionar acerca de la necesidad de que los alumnos al egresar de la institución cuenten con suficientes conocimientos para que los apliquen en la vida laboral.

Graficas 14

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Como se trabaja la heterogeneidad en el grupo



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

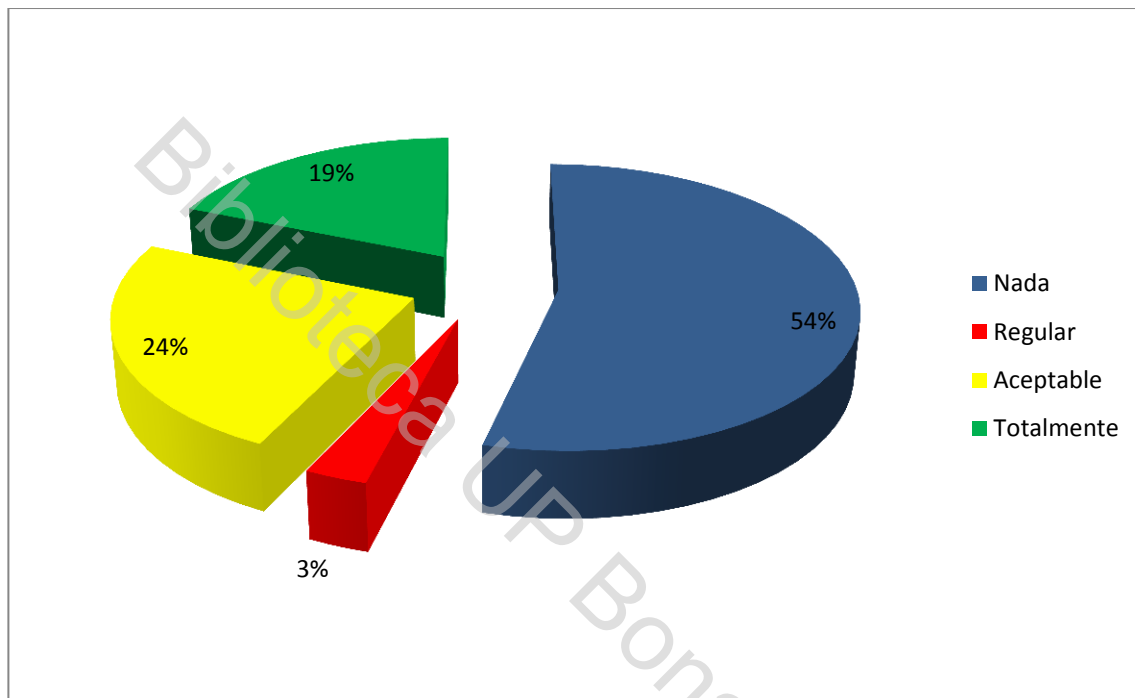
Está gráfica demuestra los alumnos al contestar la encuesta sobre heterogeneidad en este sentido se dice que en totalmente en 7%, Aceptable 11%, Regular 44% y nada 38%, esto nos dice que los docentes deberían aplicar estrategias las cuales los alumnos realizan una comunicación adecuada y una mejora en la calidad educativa.

Graficas 15

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Desarrolla la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

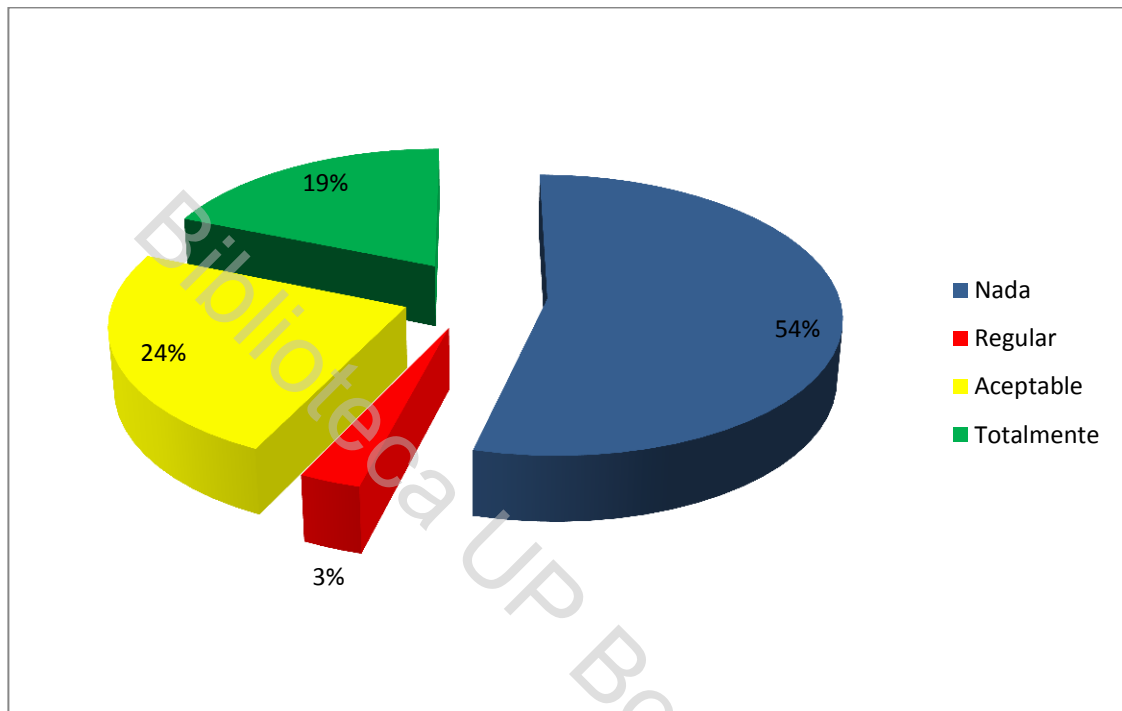
En esta grafica demuestra que Totalmente 19%, Aceptable 24%, Regular 3%, Nada 54% y la mayoría de las respuestas apunta hacia que el docente a no llevan un control de competencias y toma decisiones para que los alumnos progresen en sus aprendizajes, por lo que es necesario gestionar el desarrollo de actividades a aplicadas en sesión de clase para valorar si realmente se está valorando los resultados obtenidos en cada uno de los alumnos y afirmar que sí se toman decisiones para el logro de aprendizaje

Grafica 16

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Suscita el deseo de aprender de cada uno de los alumnos



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

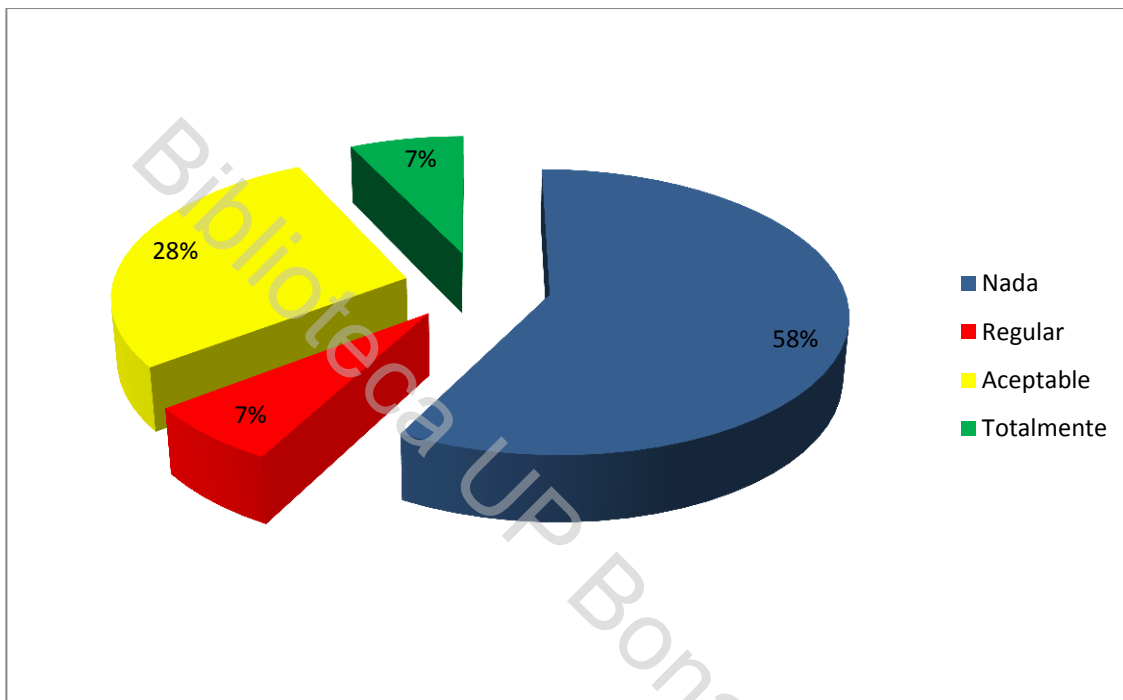
Esta gráfica demuestra que los docentes no establecen una buena motivación y en ese sentido se dio el siguiente resultado Totalmente un 19%, Aceptable 24%, Regular 3% y Nada 54% entonces las aulas de la escuela normal los docentes no suscitan el deseo de aprender en cada uno de sus alumnos y no van desarrollando las competencias pertinentes.

Grafica 17

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Favorece la definición de un proyecto personal del estudiante.



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

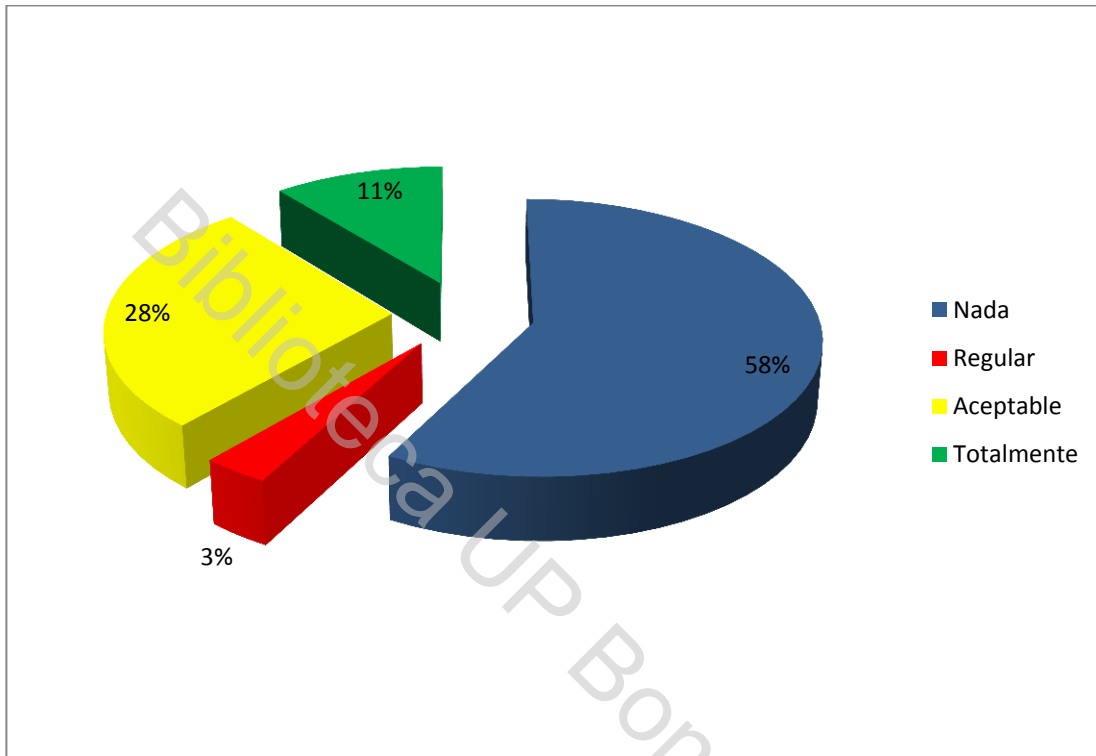
Está gráfica demuestra que los docentes al impartir cada una de las clases no manifiesto en cada uno de sus alumnos un proyecto, totalmente 7%, Aceptable 28%, Regular 7% y Nada 58 % es por ello que los alumnos al salir tienen un proyecto definido para su futura vida.

Grafica 18

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

“Profr. José Santos Valdés”

Es líder en grupo de trabajo



Elaboración propia aplicación de encuestas 2012

En la gráfica se observa como los alumnos ven sus docentes consideran que las habilidades desarrolladas dentro de la institución Totalmente 11%, Aceptable 28%, Regular 3, Nada 58% entonces es importante reflexionar acerca de la necesidad de que los docentes siempre deben de considerar este aspecto primordial en el futuro que deben de ser un líder dentro de la Institución

Análisis general de resultados

En los resultados que se presentan en las gráficas anteriores se pueden observar diferentes carencias, aunque muchas de ellas no son tan marcadas, pero es importante que se consideren las cuestiones que nos puedan llevar a una excelencia de forma que las alumnos que egresen de la institución estén lo mejor preparadas para el momento de tener que enfrentarse así campo laboral; claro que éste será un compromiso de los maestros que se encargan de su formación.

Lo deseable es que dentro la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes los profesores adopten el enfoque basado en competencias y puedan dominar y controlar sus propias competencias profesionales; sin embargo con los resultados obtenidos en la investigación se han identificado carencias que deben ser corregidas para mejorar el desempeño del docente y los aprendizajes significativos de los alumnos

Una de las debilidades más marcadas es sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de las evaluaciones que se realizan dentro de los grupos de alumnos; al igual que la preparación y compromisos que deben tener los docentes que laboran en la institución para que la proyección que tiene la escuela sea mejor y que ésta se pueda comprobar al momento de tener que mostrar el perfil de egreso de sus alumnas.

Muchas de las situaciones que se tienen y se viven dentro de las instituciones muestra que la preparación de los maestros no cubre las expectativas que tienen los alumnos, pero al no poder llegar a realizar cambios dentro de un sistema educativo es necesario que se puedan tomar medidas que lleven al cambio, así que es necesario poder dirigir las carencias hacia nuevas posibilidades, que en este caso son las capacitaciones para los maestros.

De forma que se pueda preparar a los maestros que laboran en la institución con una formación pedagógica que les permita utilizar una metodología.

Acorde a las nuevas formas de trabajo y que de esa manera conozcan la función que tienen su papel dentro de la educación de las alumnas; esto es importante por el sólo hecho de que muchos de ellos pueden tener una maestría o licenciatura que muchas de las veces no tiene una relación con la educación, pero que estar impartiendo clases y los cuales deben tener un conocimiento claro y óptimo sobre el sistema educativo.

Conclusión de los resultados

Al valorar de manera general la importancia de un fortalecimiento de competencias docentes mediante el nivel de Educación Normal, se puede observar que el total de la muestra de docentes y alumnos, consideran que para mejorar su desempeño profesional dentro y fuera del aula, requieren de una orientación apropiada para fortalecer su labor, así como verdaderamente de un seguimiento y

acompañamiento que más que detectar fortalezas, se implementen acciones para que sus debilidades prosperen.

Es así que la actualización y capacitación constante es algo que los docentes imploran para poder comprender este enfoque para el desarrollo de competencias, porque una cosa es su diseño y es de lo que han escuchado hablar más y frecuentemente, pero cómo llevado a la práctica, es algo que aún los tiene confundidos y consternados.

En palabras de los docentes, señalan que la mayoría de los cursos en los cuales han participado, han servido poco para su desenvolvimiento dentro de las aulas, puesto que ven muchos contenidos en muy poco tiempo, y cuando apenas están logrando comprenderlo, cambia la perspectiva que se tenía de ello, aunque conscientes están, que la sociedad no es estática, sino, que está en constante movimiento por ello se requieren de nuevas formas de enfrentarla.

Para poder lograr un desarrollo armónico e integral de los alumnos, se requiere que primeramente los docentes fortalezcan sus competencias, para poder formar de la misma manera a sus alumnos, y para esto es indispensable que se establezca una buena comunicación con sus colegas de niveles anteriores y subsecuentes y dar el seguimiento debido a las evidencias y antecedentes de cada alumno.

De igual forma, tener siempre presente que los resultados no se dan de la noche a la mañana, se necesita de tiempo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se da de manera paulatina.

Por ello al presentar las sugerencias o iniciativas para atender y resolver el problema asumido en dicha investigación como lo son: conferencias sobre competencias, Curso-Taller 40 horas de competencias docentes y un Diplomado de competencias profesionales para los maestros normalistas un diplomado.

Se optó por éste último porque se considera que es el más idóneo, debido a que hay falta de conocimiento de los planes y programas de estudio que se llevan en los tres niveles concernientes a educación básica, ya que, sólo se enfocan al programa que le corresponde, aun sabiendo que debe haber un seguimiento o vinculación entre los otros niveles para lograr verdaderamente un desarrollo integral del alumno, ha faltado disposición para comprender y valorar el trabajo de los colegas en los niveles anteriores o subsecuentes.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE

LA PROPUESTA

CAPITULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

Nombre de la propuesta

DIPLOMADO:

Competencias profesionales para el fortalecimiento de los docentes de la educación normal.

Introducción

La propuesta que se presenta como un proyecto de intervención y solución docente es un diplomado que lleva por nombre: **Competencias profesionales para el fortalecimiento de los docentes de la educación normal.**

La educación trasciende más allá de las clases sino que trasciende a todos los acontecimientos y espacios de la vida escolar, no hay un solo momento en que se tenga que dejar de lado los espacios para la convivencia y fomento de los valores y su práctica.

La convivencia comprende una serie de actitudes que permiten la sana necesaria interacción entre las personas dentro del contexto escolar. También para los procesos de aprendizaje.

Los maestros y las autoridades deben de ser modelos para la promoción de la convivencia, el respeto, el diálogo, y la tolerancia; que no sólo sean quienes con sus acciones, provean un modelo para los alumnos en todo momento.

Dichos valores son los elementos activos que refuerzan un clima deseable para el desarrollo de una clase, deben comprenderse y asimilarse para convertirlos en actitudes para el desempeño tanto de los maestros como de los alumnos.

Para que dicho proceso dé resultados esperados para el currículum en el alumno es necesario que todo el personal de la institución esté implicado en el proceso escolar cotidiano, así como el trabajo en equipo eficiente para solución de problemas en el aula y a nivel institucional que pueda dar como resultado el rendimiento para la escuela y por consiguiente de los educandos.

Para lograr este rendimiento es de gran importancia que los docentes que son los más cercanos a los pupilos, desarrollen propuestas didácticas y su capacitación sea la adecuada y eficientemente y puedan propiciar en éstos el desarrollo de habilidades y así como capacitarlos para el uso de las herramientas necesarias para su continua formación escolar o fuera de ese ambiente, es decir que aprendan a aprender desde lo individual hasta lo colectivo, siendo capaces de insertarse en la sociedad cumpliendo con sus exigencias y a su vez siendo productivos para ella como alcanzar sus propios objetivos para su superación.

Los docentes deben modificar la actitud docente y reflexionar acerca de la disposición y dedicación a la enseñanza reconociendo esto, como una oportunidad de propiciar aprendizajes individuales y cooperativos que potencialicen la calidad de la educación.

En este sentido, el trabajo esta organizado por una justificación , que no es más que la argumentación de las importancia del estudio del problema detectado en un inicio, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias a utilizar (técnicas y métodos) para llevar a cabo la aplicación de la propuestas de intervención de manera general ; así como el desarrollo de la propuesta que incluye : contenidos a desarrollar en cada una de las sesiones , metodología referente a la organización y procedimiento sistemático para lograr el desarrollo o puesta en práctica de la propuesta , el tiempo de aplicación o duración del proyecto, recursos a utilizar y el tipo y/o forma de evaluación para la valoración de las actividades a desarrollar en cada sesión.

Se presenta además un cronograma de actividades generales de la aplicación de la propuesta, tomando en cuenta, el tiempo recursos y responsables de dicha actividad.

Se cuenta con un guía didáctica que les puede servir como apoyo para facilitar el trabajo.

La guía didáctica contiene temas de desarrollo profesional de un docente y esta dividida en tres módulos: el modulo I, esta enfocado Teorías de la educación, en el módulo II Conceptos básicos de la educación y el módulo III La planificación didácticas haciendo uso de las TIC`s.

Se finaliza con la evaluación de la propuesta de manera general para determinar sus efectividad, utilidad y funcionalidad.

4.3 Justificación

En las últimas décadas ha aparecido con fuerza en los ámbitos de la educación una nueva palabra: competencias, los propósitos de muchos programas educativos ya no están definidos en una función de objetivos bajo el enfoque de competencias. A los docentes de las escuelas normales del estado de Aguascalientes les interesa el proceso de aprendizaje y ver su desarrollo respecto al tema de competencias.

Sobre lo anterior se genera acciones con el propósito de responder a los nuevos retos que demanda la sociedad del conocimiento, en la cual los docentes requieren de procesos formativos pertinentes a los largo de la vida profesional que tengan mayor impacto en la mejora de sus prácticas en el aula y que repercuta de manera adecuada en los aprendizajes de los alumnos.

En ese sentido, es importante que la formación continua y superación profesional, como proceso de aprendizaje que le permita, comprender acciones de

actualización, capacitación y superación profesional de todos los profesores de educación básica (Preescolar, primaria y secundaria), que le permitirá desarrollar las competencias requeridas para mejorar su ámbito

Las competencias promoverán entre sus docentes la adquisición conjunta de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber los conocimientos sobre los contenidos, las disciplinas, los enfoques y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de valores y actitudes que propicien una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo personal de las habilidades intelectuales básicas para el estudio autónomo y de comunicación.

Las competencias profesionales de los maestros de esta modalidad, es fortalecer el dominio de contenidos y enfoques de programas de estudio así como las competencias didácticas que les permitan enriquecer su práctica docente con diversas iniciativas y practicas innovadoras.

En la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes surge una problemática educativa importante, la falta de dominio de competencias en los docentes que impide que los estudiantes normalistas logren un perfil de egreso acorde a las exigencias de la práctica docente por lo que se pretende por medio del diplomado lograr el dominio de las competencias profesionales en aquellos profesores que se encuentran dentro del sistema.

Además ayudará a que sean promotores de actitudes y valores en todo el proceso educativo y así adquieran una visión longitudinal en los objetivos de la enseñanza, estableciendo vínculos con las teorías que sostienen las técnicas de aprendizaje, además de observar y evaluar los aprendizajes de los alumnos desde un enfoque formativo, conjuntamente formar control de competencias para movilizar los recursos cognitivos.

La preparación de los docentes que actualmente trabajan en la escuela normal dan a conocer que el enfoque por competencias se incluye hasta 2011, es por ello que el 40% de los profesores de medio tiempo han trabajado bajo este enfoque, y el personal de tiempo completo están carentes de este dominio por lo implica la necesidad de llevar a cabo el diplomado que lleva por nombre “Las Competencias Profesionales Para El Fortalecimiento De Los Docentes De La Educación Normal”.

Los puntos que se requieren para realizarlo deben de incluir la toma de conciencia de los retos que implica una economía globalizada y la competencia internacional, es por ello, que se pretende mejorar una calidad educativa para desarrollando una fuerza laboral calificada y flexible, que se caracterice por una productividad y por la capacidad de satisfacer las necesidades de un mercado en proceso de cambio.

No es suficiente con determinar la competencia necesaria para el personal, sino debe de proporcionarse formación o tomar otras acciones para satisfacer dichas necesidades. Una vez que se ha brindado la formación es importante evaluar la

eficiencia de lo realizado y asegurarse de que el personal es consciente de la importancia de sus actividades y de cómo contribuyen al logro de los objetivos de la educación.

Es conveniente que regularmente evalúe la experiencia, capacitación y habilidades actuales de su personal académico con respecto a las aptitudes y capacidades que la institución llegará a necesitar en un futuro.

4.4. Propósitos

General

Reflexionar sobre su práctica docente mediante la colaboración grupal para que sean capaces de reconocer las competencias docentes que se requieren para optimizar su labor docente manifestado interés.

Módulo I

Propósito

Analizar las teorías de la educación como base de aprendizaje futuro, mediante acciones planificadas que conlleve al docente a mejorar el desempeño dentro del aula, esto con la finalidad de que los aprendizajes adquiridos sean de utilidad para concientizar su la práctica docente.

Módulo II

Propósito

Analizar los modelos educativos valorando la importancia de la enseñanza y la aplicación de los conceptos básicos apegados al enfoque basado en competencias para ejecutarlo dentro del aula y adquirir conocimientos para mejorar su práctica docente.

Módulo III

Propósito

Adquirir los conocimientos básicos para usar la computadora, la paquetería básica y el uso del internet, por medio de actividades prácticas que les permitan explorar, interactuar y socializar experiencias con estas herramientas y las incorporen a su práctica educativa de manera creativa en la planeación, organización y evaluación de la clase para enriquecer los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes.

4.5 Estrategias

Son las formas de trabajo que tienen los docentes dentro de las sesiones son muy importantes para los aprendizajes sean significativamente en los alumnos; así que es necesario que para llevar a cabo las estrategias de enseñanza y de

aprendizaje de acuerdo a la competencias que se quieran desarrollar durante las situaciones que se realicen.

Debido a esto, es forzoso que los docentes tomen en cuenta aquellas estrategias que deben de aplicar con los alumnos para que se provoque la participación de ellos de una forma activa, y en el que la función que ellos tienen es desempeñar un papel que los dirija durante sesiones clase y así puedan llegar un aprendizaje, y en el que además de ellos los pueden enfocar a una realidad. En la capacidad se pueden tomar en cuenta estos métodos: el analógico o comparativo, psicológico, inductivo, ocasional, activo, globalización mixto de trabajo, heurístico y sintético.

Otras de las estrategias que se deben tomar en cuenta dentro las planeaciones que realizan y la misma práctica son las de aprendizaje, en el que los alumnos se ponen en práctica sus capacidades, que las lleven a crecer y enfrentar desafíos que les permita reconocer su capacidad.

En las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que ya se han descrito, se da énfasis a todas aquellas que fomenten y desarrollen el juicio crítico, el trabajo colaborativo; sin olvidar que con estas estrategias se busca que los docentes aprendan las competencias no solamente la teoría, sino práctica.

4.6 Desarrollo de la propuesta

MÓDULO I Teorías de la educación	Nº sesiones 7			MÓDULO II Conceptos básicos de la educación	Nº sesiones 8			MÓDULO III La planificación didáctica haciendo uso de las TIC's	Nº sesiones 6		
	HT	HP	C		HT	HP	C		HT	HP	C
Teorías de la educación.	10	3	16	Conceptos básicos. Aprendizajes esperados, competencias y estándares	10	5	15	Procesador de textos	20	10	30
Los principios pedagógicos	10	5	20	La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los estándares curriculares	10	5	15	Diseño y creación de presentaciones digitales	10	5	20
Paradigma de la educación	10	3	16	Modelos didácticos. Competencias	10	5	12	Uso de hoja de cálculo.	10	5	15

				didácticas							
Filosofía de la educación.	10	5	13	El Acuerdo 592. Tipología de la evaluación	10	5	15				
Total	35	16	67	Total	35	20	57	Total	40	20	65

MODULOS	HT	TOTAL	HP	TOTAL	CRÉDITOS	TOTAL
I	40	120	16	56	67	189
II	40		20		57	
III	40		20		65	

LÍNEAS DE FORMACION
LINEA PRÁCTICA
LINEA TEÓRICA

1. CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

MÓDULO I

- ❖ Teorías de la educación.
 - Subtemas:
 - ✓ Teoría empírica
 - ✓ Teoría axiológica
 - ✓ Teoría filosófica
 - ❖ Los principios pedagógicos
 - Subtemas:
 - ✓ Un trato personalizado y atención al alumno/a en todo momento en clima de respeto, educación y disciplina.
 - ✓ La información y orientación de las familias a través de la acción tutorial, y el departamento psico-pedagógico.
 - ✓ La coordinación entre el profesorado de distintos niveles y etapas educativas.
 - ✓ El control, seguimiento y orientación del trabajo de cada alumno.
 - ✓ La implantación de un método hábitos y orden en el estudio.
 - ❖ Paradigma de la educación.
 - Subtemas
 - ✓ Conductismo
 - ✓ Cognoscitivismo
 - ✓ Socioculturalismo
 - ✓ Constructivismo
 - ❖ Filosofía de la educación.

- Subtemas:
- ✓ Filosofía educativa
- ✓ Principales técnicas de la esencia del hombre y de la educación
- ✓ Teorías metafísicas de la esencia humana
- ✓ Fines de la educación
- ✓ Ética de la educación
- ✓ Axiología de la educación

MÓDULO II

- ❖ Conceptos básicos de la educación.
- Subtemas:
 - ✓ Aprendizajes esperados,
 - ✓ Competencias
 - ✓ Estándares.

- ❖ La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los estándares curriculares.

- ❖ Modelos didácticos
 - Subtemas:
 - ✓ Modelo didáctico tradicional.
 - ✓ Tecnología educativa.
 - ✓ Modelo didáctico Emergente.
 - ✓ Competencias didácticas.

- ❖ Acuerdo 200
- Subtemas:
 - ✓ Acuerdo 592.
- ❖ Tipología de la evaluación.
- Subtemas:
 - ✓ Sumativa
 - ✓ Formativa
 - ✓ Nomotética
 - ✓ Ideográfica
 - ✓ Inicial
 - ✓ Procesual
 - ✓ Final
 - ✓ Autoevaluación
 - ✓ Coevaluación
 - ✓ Heteroevaluación

MÓDULO III

- ❖ La planificación didácticas haciendo uso de las TIC`s (Conozca las partes de la computadora y el procesador de texto).
- ❖ **Procesador de textos**
 - Subtemas:
 - ✓ Identificando la ventana de Word.

- ✓ Conociendo el teclado.
- ✓ Creación de un documento.
- ✓ Correctores Ortográficos.
- ✓ Configurar página.
- ✓ Insertar Imágenes.
- ✓ Guardar Información en carpetas y medios de almacenamiento
- ✓ Abrir archivos o documentos.
- ✓ Imprimir documentos.

❖ ***Diseño y creaciones de presentaciones digitales***

➤ Subtemas:

- ✓ Introducción a Power Point
- ✓ Elementos de la pantalla.
- ✓ Vistas de Power Point.
- ✓ Guarde sus presentaciones.
- ✓ Diseño de presentaciones digitales.
- ✓ Diseñe su presentación electrónica.
- ✓ Formato de presentación Digital.
- ✓ Combinación de animación.
- ✓ Transición entre las diapositivas.
- ✓ Personalizar animación.
- ✓ Insertar imágenes, audios, videos.
- ✓ Impresión de presentaciones digitales.
- ✓ Imprimir en Power Point.

❖ **Uso de hojas de cálculo**

➤ Subtemas:

- ✓ Elementos básicos de Excel.
- ✓ Identificación de la ventana de Excel.
- ✓ Creación de un libro de trabajo.
- ✓ Guardar en Excel.
- ✓ Buscar y abrir libros de trabajo.
- ✓ Trabajar con celdas.
- ✓ Introducir datos de texto a celda.
- ✓ Introducir datos numéricos a celda.
- ✓ Operaciones básicas en Excel.
- ✓ Operaciones con fórmula.
- ✓ Operaciones señalando celdas con el ratón.
- ✓ Obtener promedios en Excel.
- ✓ Imprimir hojas de cálculo.
- ✓ Vista preliminar.
- ✓ Imprima su hoja de cálculo.

Carga horaria y crediticia.

La carga horaria y crediticia del Diplomado de las Competencias Profesionales para el Fortalecimiento de los Docentes de la Educación Normal se distribuirá de la siguiente manera.

En el módulo I llamado teorías de la educación tendrá una carga horaria de veintiocho horas teóricas las cuales se llevaran a cabo mediante los contenidos de las Teorías de la educación, Los principios pedagógicos, Paradigma de la educación, Filosofía de la educación. De la misma manera tendrá treinta y dos horas practica las cuales realizaran los participantes ensayos, reportes de lectura, reflexión de la práctica docente, cuadros comparativos, etc. y en su totalidad tendrá 40 horas crediticias en un lapso de siete sesiones.

En el módulo II llamado conceptos básicos de la educación asumirá una carga horaria de cuarenta horas teóricas en donde se abarcara los siguientes temas como Conceptos básicos, aprendizajes esperados, competencias y estándares, la función de los aprendizajes esperados para la consecución de los estándares curriculares, modelos didácticos, acuerdo 592. y la tipología de la evaluación, y al mismo tiempo tendrán que efectuar veinte cuatro

Horas prácticas en las cuales realizaran mapas conceptuales, ensayos, collage, canciones, mapas tipo nube y mapas mentales, en un lapso de ocho sesiones y cada sesión con un horario de cuatro horas presenciales y en un total de 80 horas crediticias.

❖ En el último módulo III llamado La planificación didácticas haciendo uso de las TIC`s (Conozca las partes de la computadora y el procesador de texto) tendrá veinticuatro horas teóricas en donde tendrán que abarcar los temas procesador de textos, diseño y creo presentaciones digitales, uso de hoja de cálculo, pero a

diferencia de los módulos anteriores este tendrá cincuenta y dos horas prácticas en donde tendrá que desarrollar las practicas ya hechas en clase las cuales son, el repaso de los pasos a seguir para realizar un documento, Identificando la ventana de Word, reconociendo el teclado. creación de un documento, configurar página, Insertar Imágenes e imprimir documentos, en el siguientes tendrán que diseñar presentaciones digitales ,formato de presentación digital, combinación de animación, transición entre las diapositivas, personalizar animación, insertar imágenes, audios, videos y después Identificar de la ventana de Excel, creación de un libro de trabajo, guardar en Excel, introducir datos de texto a celda, Introducir datos numéricos a celda, operaciones básicas en Excel; etc. y en su totalidad tendrá cincuenta horas crediticias en un lapso de seis sesiones.

Adquirir los conocimientos básicos para usar la computadora, la paquetería básica y el uso del Internet, por medio de actividades prácticas que les permitan explorar, interactuar y socializar experiencias con estas herramientas y las incorporen a su práctica educativa de manera creativa en la planeación, organización y evaluación de la clase para enriquecer los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes.

Que los participantes adquieran los conocimientos básicos para usar: la computadora, la paquetería básica, el internet y el pizarrón interactivo, por medio de actividades prácticas que les permitan explorar, interactuar y socializar experiencias con estas herramientas y las puedan incorporar de manera creativa en la planeación,

organización y evaluación de la clase para enriquecer los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes.

Línea teórica

Esta línea tiene como propósito que los participantes cumplan con el propósito de responder a los nuevos retos que demanda la sociedad del conocimiento, en la cual los docentes requieren de procesos formativos pertinentes a los largo de la vida profesional que tengan mayor impacto en la mejora de sus prácticas en el aula y que repercuta de manera adecuada en los aprendizajes de los alumnos.

Las competencias promoverán entre sus docentes la adquisición conjunta de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber los conocimientos sobre los contenidos, las disciplinas, los enfoques y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de valores y actitudes que propicien una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo personal de las habilidades intelectuales básicas para el estudio autónomo y de comunicación.

Línea práctica

Esta línea tiene como principal propósito que los estudiantes apliquen los fundamentos teóricos que se han implementado durante los módulos anteriores y con esto llevara a que el alumnos al estar en la actividad de practica podrá

transformar las problemáticas, necesidades e intereses de la enseñanza, logrando así desarrollar retos del alumno a distancia, se analiza de forma más detenida para la enseñanza.

Desde el punto de vista de la institución que organiza la formación a distancia hay una ventaja nada desdeñable: en esta modalidad se establece un seguimiento riguroso del alumno y se lleva a cabo una evaluación formal de sus aprendizajes, mientras que en la formación presencial a menudo el seguimiento se limita a un control de asistencia y la evaluación se efectúa sobre el formador y el formado.

El beneficio más evidente de la educación virtual reside en que brinda a los profesores mucho más tiempo y flexibilidad en términos de plazos y desplazamientos. Si bien hay plazos estrictos para entregar los trabajos, los estudiantes disponen de mucho más tiempo mientras tengan un teléfono cerca para poder llevar adelante su tarea.

A manera de ejemplo se presenta la planeación del diplomado "*Diplomado de las competencias profesionales para el fortalecimiento de los docentes de la educación normal*" del módulo III el cual es llamado La planificación didáctica haciendo uso de las TIC's (Conozca las partes de la computadora y el procesador de texto).

DIPLOMADO:									
“DIPLOMADO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN NORMAL”									
NIVEL	DESTINATARIOS	DISTRIBUCIÓN DE SESIONES	TOTAL DE HORAS						
Básico Normal	Docentes que laboren en Educación Preescolar Primaria, Secundaria (regular o multigrado) y Docentes de Escuelas Normales.	Módulo 1 (40hrs) Módulo 2 (40hrs) Módulo 3 (40hrs)	120 horas						
			120 hrs						
			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">Teóricas</th> <th style="text-align: center;">Prácticas</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">120</td> <td style="text-align: center;">56</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Hrs</td> <td style="text-align: center;">hrs</td> </tr> </table>	Teóricas	Prácticas	120	56	Hrs	hrs
Teóricas	Prácticas								
120	56								
Hrs	hrs								
PERÍODO DE REALIZACIÓN									
Ciclo Escolar 2013- 2014		MODALIDAD DE TRABAJO	COORDINADOR						

NO. DE PARTICIPANTES		Presencial Trabajo autónomo	Profra. Rosario Alejandra Romo Casas
<u>MÁXIMO</u>	<u>MÍNIMO</u>	SEDE	FACILITADOR
25 docentes	20 docentes	ENSFA	Profra. Claudia Patricia Ramaya Romo Casas

Biblioteca UP Bonaterra

DIPLOMADO:

*DIPLOMADO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN NORMAL”*

TEMAS	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN/ INSTRUMENTOS	MATERIALES DIDÁCTICOS Y PAPELERIA
Procesador de textos	Que reconozcan los elementos del hardware y emplear el sistema operativo Windows para aplicarlo en el manejo y cuidado de la computadora. También se crean y elaboran documentos usando el procesador de textos para que el participante	Método de microenseñanza. Método ocasional. Método de globalización. Método mixto de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico. ○ Lista de cotejo. ○ Diagnóstico. ○ Autoevaluación. ○ Solicitud de productos. ○ Cuadros de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de medios. ○ Papelería. ○ Computadoras ○ Cañón.

	apoye su trabajo docente.			
Diseño y creación de presentaciones digitales	Mediante el desarrollo de las actividades planteadas en este módulo el participante diseña, crea, edita, da formato a presentaciones digitales que apoyen la preparación y presentación de un contenido en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Método de microenseñanza. ○ Método ocasional. ○ Método de globalización. ○ Método mixto de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico. ○ Lista de cotejo. ○ Diagnóstico. ○ Autoevaluación. ○ Solicitud de productos. ○ Cuadros de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de medios. ○ Papelería. ○ Computadoras ○ Cañón. ○ CD Antología del curso
Uso de hojas de cálculo	En este módulo el participante realiza operaciones matemáticas básicas con la ayuda de las hojas de cálculo,	<ul style="list-style-type: none"> ○ Método de microenseñanza. ○ Método ocasional. ○ Método de globalización. ○ Método mixto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico. ○ Lista de cotejo. ○ Diagnóstico. ○ Autoevaluación. ○ Solicitud de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula de medios. ○ Papelería. ○ Computadoras ○ Cañón.

	<p>aprendiendo a obtener promedios, así como otras funciones que le facilitan su trabajo en el aula.</p>	<p>de trabajo</p>	<p>o Cuadros de participación.</p>	
--	--	-------------------	------------------------------------	--

Módulo III

La planificación didáctica haciendo uso de las TIC's (Conozca las partes de la computadora y el procesador de texto).

Sesión I

“Conozca las partes de la computadora y el procesador de texto”

“Conozca las partes de la computadora”.

Contenidos

Conozca las partes de la computadora

I. .

- Elementos del Hardware y Software.
- Conexión de periféricos.
- Dispositivos de entrada, salida y almacenamiento.

Operación del Hardware

- Recomendaciones al usar el equipo de cómputo.
- Encendido de la computadora.
- Uso del Mouse.

Uso básico del Sistema operativo

- El Sistema Operativo.
- Aplicaciones del escritorio.
- Manipulación de ventanas.
- Barra de tareas.
- Botón de Inicio.
- Creación de Carpetas y archivos.
- Esquema de la conexión de las partes de la computadora.

Descripción de la sesión: es esta sesión el docente tendrá la oportunidad de aumentar su conocimiento acerca de las partes de la computadora, conectar y desconectar cada parte de la computadora, sus cuidados, la operación del hardware y software en especial el Sistema Operativo Windows, con el propósito de que en su práctica resuelva las situaciones que se le presenten en el aula.

Competencias a desarrollar en el docente

Al término de la sesión se espera que el docente logre:

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Condición de referencia	Finalidad contextual
Conocer	Los elementos del hardware y el sistema operativo, el cuidado de la computadora.	Al aplicarlo en el manejo y cuidado de la computadora.	Para identificar las acciones que debe implementar para resolver situaciones en el manejo de la computadora.

Materiales:

Equipo de cómputo.

Pizarrón electrónico.

CD de apoyo al curso: COMPETENCIAS DIGITALES PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Carpeta: MÓDULO

1 CD Cursos de Autoestudio para maestros de Educación Básica Microsoft Alianza por la educación (seleccione el que corresponda al nivel y modalidad) .

Impresora.

Materiales didácticos y papelería: Video proyector, Pizarrón electrónico, CPU, hojas tamaño rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, instrumento con esquema de partes de la computadora y su conexión para la evaluación de la sesión y el producto.

Productos:

Cuadro QSA Evaluación diagnóstica: Qué se?, Qué quiero saber? y Qué aprendí?

Esquema con nombres del Hardware y su conexión.

Explicación del uso del sistema operativo Windows, concepto de Software.

Evaluación:

Asistencia 30%

Participación en las actividades 20%

Productos de la sesión 50%

Anexos:

CD Antología del curso

Módulo III

La planificación didáctica haciendo uso de las TIC`s (Conozca las partes de la computadora y el procesador de texto).

Sesión II

Actividades de inicio

- Conozca las partes de la computadora.
- Registro de participantes.
- Atiendan a la presentación del tema, objetivos, metodología y productos por parte del asesor, a través de una presentación sencilla.
- Participen en dinámica de presentación (Cada integrante va diciendo su nombre y una cualidad que inicia con la letra del nombre, aunada a una expectativa del taller, (completar cuadro QSA).

CUADRO QSA

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

¿QUÉ SE?	¿QUÉ QUIERO SABER?	¿QUÉ APRENDÍ?
----------	--------------------	---------------

En forma grupal comenten sus conocimientos sobre la computadora.

Manifiesten sus expectativas y realicen acuerdos grupales.

Actividades de desarrollo

Operación del Hardware

- En forma grupal expresen su opinión sobre lo que es una computadora.
- De manera individual lean el concepto de computadora y las ventajas de saber utilizarla.
- Por equipos señalen diferencias y semejanzas entre Hardware y el Software.
- Observen imágenes sobre la forma en que deben estar conectados los componentes de la computadora.
- Conecten en grupo los cables de cada uno de los componentes de algún equipo que se va a utilizar.
- Desconecten y conecten por parejas el equipo que se va a utilizar.
- En equipo identifiquen las partes que integran una computadora.
- Comenten la importancia de conocer las medidas básicas de seguridad para los equipos y las personas, reflexionen sobre las medidas de seguridad y mantenimiento para un buen funcionamiento de la computadora.

Como por ejemplo:

Evitar humo y polvo.

Evitar las temperaturas altas y la humedad.

Evitar comer o tener bebidas junto al ordenador.

Usar un programa especial para protegerlo de virus.

Usar un regulador de corriente, para evitar variaciones en la misma.

Hacer respaldos permanentes de la información.

No conectar la computadora con otros aparatos eléctricos, etc.

Enciendan y apaguen la computadora registrando el orden que siguen, verificar el orden adecuado de encendido.

Ejemplo:

El regulador (Verifique que no haya discos en la unidad a).

Opriman el botón de encendido del gabinete (CPU)

Opriman el botón de encendido del monitor.

Nota: En caso de tener contraseña el equipo, registrarla dónde se pide.

En equipos identifiquen el uso del Mouse de acuerdo al número de botones (función de cada botón), observen la presentación al respecto.

Ejemplo:

Botón izquierdo o Botón primario.- Nos ayuda a seleccionar objetos y a situar el cursor señalado con una flecha en la pantalla (también puede presentarse como una línea intermitente que indica donde se encuentra el mouse señalando, es decir, puede tener varias formas según la acción que estemos ejecutando).

Botón derecho o Botón secundario.- Permite el acceso a los denominados Menús Contextuales y con ello ingresar a las funciones más habituales a realizar con el elemento sobre el que pulsó dicho botón.

Scroll.- Es el botón que tienen en el centro del mouse y sirve para subir y bajar las barras de desplazamiento o páginas de internet (explique que su función la retomara cuando usen este elemento).

Mencionen que entre las representaciones gráficas más comunes se encuentran.

Una punta de flecha.

Una pequeña mano (para acceder a una liga).

Una barra vertical (para insertar texto).

Un reloj de arena (simbolizando que hay que esperar, pues el sistema está realizando alguna operación).

Sugerencia: Pida que practiquen en el escritorio de sus computadoras el uso de clic izquierdo y derecho y que observen lo que pasa cuando los presionan.

- Uso básico del Sistema Operativo
- En forma grupal analicen que es el Sistema Operativo todas las funciones que realiza en la máquina, que proporciona herramientas para el manejo de texto e imágenes y otras utilidades.
- En forma individual observen detenidamente la primera pantalla que tienen después de que encienden la computadora y señale como se le conoce (escritorio)

- Identifiquen las aplicaciones principales del escritorio, y observen el uso de los botones (minimizar, restaurar, maximizar y cerrar).
1. Describan las aplicaciones del escritorio, usen los botones identificados en escritorio como:

Ejemplo:

Internet Explorer: Nos permite iniciar una sesión en Internet por medio de un MODEM, siempre y cuando contemos con dicho servicio y que el equipo esté configurado correctamente.

Entorno de red: Nos muestra los recursos disponibles en la red local si nuestro ordenador tiene acceso a dicha red o si puede conectarse.

Papelera de reciclaje: Es el lugar donde se guardan todos los archivos que han sido borrados.

Otros: Además de los ya mencionados, podemos encontrar o agregar otros íconos como son: El Block de Notas, la Calculadora, el Explorador de Windows, Word Pad, Paint, Microsoft Word, Excel, Power Point, Publisher, Corel Draw, etc. Para agregar cualquier ícono al escritorio basta con “arrastrarlo” desde el menú Inicio hasta la pantalla del escritorio manteniendo pulsada la tecla Ctrl.

Manipulación de ventanas.

2. Por equipos revisen y conceptualicen que una ventana es la unidad básica de trabajo y de ahí el nombre de Windows que en inglés significa ventanas. Existen

varios tipos de ventanas, aunque su forma de trabajar es la misma. Se pueden clasificar en ventanas :

3.

De aplicación: aquellas que controlan la ejecución de un programa.

De documentos: son las propias de documentos o trabajos.

De cuadro de dialogo: aquellas en las que Windows pide y ofrece información.

De ayuda: en las que se visualiza información de ayuda.

Barra de tareas.

4. Observen la imagen de barra de tareas, y describa su función.

Accedan a los programas que se encuentran en el botón Inicio y a las aplicaciones que se encuentran activadas.

Observe la hora actual y junta a ella los programas que se encuentran funcionando en la memoria de la computadora (por ejemplo un antivirus).

Dejen un momento el puntero del *Mouse* sobre la hora aparecerá también la fecha actual.

Visualicen varias aplicaciones o ventanas abiertas.

Botón Inicio.

5. Expliquen la función del Botón Inicio, vea, algunas de sus aplicaciones como: que es la base para iniciar programas, abrir documentos, cambiar la configuración del sistema, obtener ayuda, acceder a cualquier documento, carpeta, información

que se encuentre en la computadora. Este botón lo podemos activar de dos formas: La primera de ellas, es haciendo clic sobre él con el ratón y la segunda es presionando a la vez las teclas Ctrl + Esc.

Actividades de cierre

Creación de carpetas y archivos.

6. Describan los pasos para la creación de la carpeta.

Ejemplo:

Dar clic derecho en alguna área libre del escritorio.

Seleccionar Nuevo.

Seleccionar carpeta.

Agregar nombre a la carpeta.

Sugerencia:

Practique la creación de carpetas en el escritorio y abra 5 carpetas.

Carpeta 1 nombre: Nombre del participante dentro de esta abrir las otras 4.

Carpeta 2 nombre: Word.

Carpeta 3 nombre: Power Point.

Carpeta 4 nombre: Excel.

Carpeta 5 nombre: Internet.

Procedimiento para abrir el programa e iniciar su análisis, observar las ventanas.

Observar que acciones se encuentran en el botón office y cual es su función. Explorar y comentar que aparece en la cinta de opciones

Salir de la aplicación.

Entrar nuevamente en el programa

10. Realicen el producto de la sesión; relacionar las partes del esquema y su conexión, concepto de Hardware y software.

4.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO DE REALIZACIÓN							
		MES	1	2	3	4	5	6	7
1.- Diseño total del diplomado	Coordinador del diplomado								
2.-Presentación del diplomado al departamento de actualización y profesionalización continúa para la superación.	Coordinador del diplomado								
3.- Validez oficial	Dpto. de Validación								
4.- Presentación del diplomado a la	Coordinador del diplomado								

Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes								
5.- Selección de personal que conducirá los módulos	Coordinador del diplomado							
6.- Solicitud de recursos financieros y materiales para el diplomado	Coordinador del diplomado							
7.- Ofrecer y dar a conocer el diplomado a los docentes de Educación.	Coordinador del diplomado							
8.- Inscripción	Personal de la ENSFA							
9.- Aplicación y desarrollo del diplomado	Coordinador del diplomado Especialistas invitados Participantes							

10.- Evaluación del diplomado	Coordinador del diplomado Autoridades educativas Especialistas invitados							
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.8 Evaluación de la propuesta

“La evaluación del aprendizaje debe ser entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre lo que los alumnos aprenden en el proceso educativo”. SEP (2006).

La evaluación desde el enfoque integral se refiere al carácter holístico de la evaluación, en el cual, las dimensiones cognitiva, psicomotriz y afectiva son indisociables del alumno y por ende de su aprendizaje.

En el entendido que la competencia es una unidad indivisible que se construye de forma invertebrada, las dimensiones cognitiva, psicomotriz y afectiva han de estar presentes en la acción evaluadora, promoviendo actuaciones o construcciones de los alumnos relacionadas con las competencias previstas por los programas de estudios. Por lo tanto, se requieren esquemas de aprendizaje y evaluación más activos, en donde el alumno pueda entender, entre otras cosas, lo que significó dicha actividad

en relación al módulo y en su formación profesional, lo que logró hacer, así como lo que le funcionó para alcanzar o no el resultado esperado.

Para ello, deben plantearse experiencias de aprendizaje en las que se amplíen progresivamente los contextos de aplicación de los saberes aprendidos, de manera que los significados que se construyan adquieran una mayor riqueza semántica; como resultado de la relación que se establezca con los diversos contextos posibles.

Las situaciones de evaluación que se planteen serán coherentes con la amplitud de los contextos usados en la enseñanza, proponiéndose para la evaluación actividades que tomen en cuenta la competencia a desarrollar y aquello que se pretende valorar de sus aprendizajes.

Un enfoque integral de la evaluación, tiene sentido cuando ésta se visualiza de manera natural en el proceso didáctico, a partir de aportar y valorar información de las prácticas cotidianas en el aula, tales como la realización de las estrategias guiadas por el enseñante, la comunicación entre los alumnos, con la finalidad de orientar, regular, construir, promover y reorientar el aprendizaje.

Esta visión de evaluación permite al enseñante realizar observaciones continuas sobre la situación didáctica, en dos dimensiones, la primera, para valorar la eficacia de las estrategias y recursos pedagógicos utilizados; y la segunda, para replantear las prácticas didácticas y tomar decisiones oportunas. Es así como la evaluación permite la “continuidad” necesaria durante todo el diplomado o secuencia

educativa; y al mismo tiempo es un mecanismo entre enseñante y alumno para compartir significados, que pocas veces se hacen patentes durante el proceso educativo.

Un común denominador de los referentes teóricos de la evaluación, es evaluar la significatividad de los aprendizajes, este aspecto es un proceso complejo, sobre todo en un modelo de evaluación donde predominan los medios formales de captación de información para comprobar resultados parciales y finales a través de instrumentos diseñados para tal fin. Dada la importancia de evaluar la significatividad de los aprendizajes, es necesario definir lo que ello implica en la evaluación, identificando básicamente dos aspectos importantes:

El grado en que los alumnos han construido, gracias a la ayuda pedagógica recibida y al uso de sus propios recursos cognitivos, interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados. El grado en que los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional no sólo instrumental o de aplicabilidad, sino también con relación a la utilidad que estos aprendizajes puedan tener en el futuro a dichas interpretaciones.

Para valorar si un aprendizaje es significativo, se debe tener en cuenta que el aprender significativamente es una actividad progresiva y personal, por lo que puede valorarse teniendo definidos claramente los criterios que pongan en evidencia el grado y modo de significatividad con que se requiere que se aprenda algo.

Otro aspecto necesario es plantear y seleccionar de forma estratégica las actividades e instrumentos de evaluación en congruencia con la competencia para hacer emerger los indicadores sobre la significatividad de lo aprendido.

Otro elemento más de la significatividad del aprendizaje es la potencialidad de lo aprendido, referida al conocimiento estratégico que permite al alumno saber qué sabe, cómo lo sabe y en qué y para qué contextos le puede resultar útil eso que sabe.

Aunado a lo anterior, la funcionalidad de los aprendizajes también es un elemento que proporciona significatividad, porque permite movilizar los aprendizajes en la solución de problemas cotidianos, así la evaluación compromete el aprendizaje en el descubrimiento, exploración, explicación, clasificación, solución de problemas, elaboración de argumentos o productos; de tal manera que existe flexibilidad al hacer uso de lo aprendido.

La autogestión progresiva del aprendizaje en la cual, el alumno es capaz de seleccionar actividades e instrumentos de evaluación ejerciendo control y responsabilidad en el aprendizaje. Lo importante es comprobar que los alumnos han aprehendido las ayudas y apoyos para el aprendizaje.

Desde esta visión, la evaluación integral, la evaluación constructivista y la evaluación de competencias comparten las funciones y finalidades educativas y no de control, calificación, clasificación o exclusión.

Siendo la evaluación un proceso fundamentalmente educativo, destinado a favorecer el aprendizaje, debe tener al menos las siguientes características:

Confiabilidad en que se aplica el mismo juicio para todos los alumnos; derivado de la estabilidad y consistencia de los criterios de evaluación, con los cuales se pueden obtener los mismos resultados en situaciones similares con alumnos diferentes.

Participativa dado que permite mantener un diálogo con los actores principales del proceso educativo, la evaluación participativa permite al alumno ser protagonista de su proceso de aprendizaje. Involucrarse en el proceso de evaluación requiere poner en práctica estrategias como autoevaluación y coevaluación.

Transparente se refiere a comunicar las pretensiones de la evaluación a los alumnos y docente, para que se reconozcan los objetivos, aspectos y criterios a evaluar, así como las actividades con las que se recogerá la información del aprendizaje; de esta manera, la transparencia será un sinónimo de referente de aprendizaje congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia.

Válida en cuando se logra evaluar lo pretendido con relación al propósito, de esta forma las evidencias solicitadas deben corresponder con los referentes establecidos en la guía de evaluación.

Al caracterizar la evaluación, también se debe establecer su quehacer en el proceso educativo, no sólo como actividad puntual o final, por el contrario, como elemento del proceso de aprendizaje.

El objetivo de la evaluación del aprendizaje en sentido genérico, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados; sin embargo, no se puede negar que la evaluación es un proceso de comunicación donde interactúan evaluador y el evaluado. Al asumir que la evaluación es un proceso de comunicación, es necesario delimitar qué es lo que se quiere comunicar y para qué.

La función pedagógica se integra al proceso de enseñanza como una genuina evaluación continua, dirigida a tomar decisiones de índole pedagógica y que verdaderamente justifica o da sentido a la evaluación.

En consecuencia, los objetos de la evaluación no sólo son los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también el proceso mismo de la enseñanza. Sin la función pedagógica, la evaluación del proceso educativo no obtendría información para realizar los ajustes que en un momento determinado se consideran necesarios para el logro de las metas educativas, ni se podría saber si se ha logrado el éxito deseado, minimizando la función reguladora durante la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación en su función pedagógica, activa un dispositivo de regulación continua de los aprendizajes, sigue un recorrido no necesariamente lineal identificado

en tres finalidades didácticas: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica permite obtener información respecto de las condiciones iniciales del aprendizaje, los conocimientos previos que alumno y grupo manifiestan con relación a una determinada competencia y favorece la toma de decisiones en pro de hacer más eficiente el proceso educativo.

La información pertinente para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje debe corresponder con: el grado de adquisición, los prerrequisitos de aprendizaje, las ideas alternativas, las estrategias de aprendizaje que se dominan, las actitudes y los hábitos en relación al aprendizaje; así como de las condiciones del contexto donde se desenvuelven. La evaluación formativa debe considerarse como una evaluación orientada al aprendizaje y eliminar las formas de reproducción de la información transmitida. La forma en que los alumnos aprehenden los contenidos depende de la evaluación que se utilice, los alumnos no podrían reflexionar, justificar, valorar o realizar; si los enseñantes no modifican la estrategia de evaluación.

La función de la evaluación formativa es la de evaluar para ayudar a aprender, a estudiar y a corregir errores a tiempo; por lo que la evaluación se vuelve permanente, sutil, sencilla y variada; y no necesariamente una evaluación que termine en una asignación cualitativa o cuantitativa, sino una información precisa para la toma de decisiones cotidianas en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

El potencial formativo de la evaluación es el medio más relevante y significativo para asegurar el aprendizaje, en la medida que el alumno aprende simultáneamente se evalúa, por ello es un proceso continuo y participativo; en donde también se define la forma en que el alumno estudia, si se quieren modificar las estrategias de aprendizaje que los alumnos utilizan para aprender, habrá que modificar la forma en que éstos son evaluados.

La evaluación formativa permite la regulación pedagógica, la gestión de las actividades y la consolidación de los éxitos. En este nuevo paradigma el carácter formativo está en la intención con la que se realiza este tipo de evaluación y en el uso que se hace de la información, es por ello que no se concibe un aprendizaje sin evaluación, ni tampoco una evaluación sin aprendizaje.

Transitar a este concepto de evaluación según Álvarez (2001) requiere entender el significado de la siguiente manera: la evaluación educativa, en contextos de formación, desempeña funciones esencialmente de aprendizaje y sólo cuando aseguramos que el alumno aprende podemos hablar de evaluación formativa. En este sentido, la evaluación debe estar al servicio de quien enseña y sobre todo de quien aprende, porque ella es garantía de aprendizaje.

La función de la evaluación hace uso de la finalidad didáctica al llevar a cabo la evaluación sumativa que resulta de la síntesis de procesos del pensamiento autónomo y crítico del sujeto que aprende, para que no se confunda con un instrumento de evaluación; en ese sentido, es bien sabido que se aprende mucho

más de lo que se puede demostrar en un examen; así que la evaluación sumativa es justamente una oportunidad para develar lo que el alumno ignora y una aproximación a la forma en que ha comprendido la información.

Es así como la evaluación sumativa “calcula” el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de los elementos involucrados, para examinarlos y compararlos con las necesidades que lo sustentan. Un ejemplo de este tipo de evaluación es la acreditación de los módulos.

La función social de la evaluación se refiere a los usos que se dan de ésta más allá de la situación de enseñanza y aprendizaje, y que tienen que ver con cuestiones tales como la selección, la promoción, la acreditación, la certificación y la información a otros. Esta función en ocasiones ha sido priorizada y equiparada a la asignación de una escala valoral al término de un curso.

Es importante también, que la función social se considere como un mecanismo de retroalimentación, dado que la información que se obtiene puede ser comunicada a los alumnos, padres de familia y autoridades educativas, al final de un periodo de formación del que se quiere hacer un balance, para tomar decisiones y mejorar el proceso educativo.

La función social que se le asigna a la evaluación, la convierte en un proceso complejo de reflexión, construcción, interpretación y comunicación de los resultados,

consecuentemente tomar decisiones que permitan responder a las expectativas de los involucrados.

La evaluación en sus dos funciones debe entenderse como un acto de conocimiento, que permite saber qué sucede en el aula, con el alumno, con el docente, con los programas de estudio, con los referentes de evaluación, con las estrategias de enseñanza; y esa, es la oportunidad de hacer docencia, de hacer educación.

Las funciones de la evaluación se cumplen al mismo tiempo que tiene lugar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje; sin embargo, es necesario identificar cuál es el proceso de evaluación a seguir en el actual modelo académico.

La evaluación es concebida como un proceso formativo de recogida y análisis de información para la toma de decisiones, en este sentido se realizará una evaluación inicial, continua y final; la evaluación diagnóstica se desarrollará mediante un instrumento de autoevaluación para explorar los conocimientos previos que poseen los participantes respecto a los contenidos que se abordarán, también se conformará el portafolio de evidencias llevando el seguimiento preferentemente de manera digital de cada uno de los docentes donde se recuperarán los productos que den cuenta del logro de propósitos individuales, para finalizar se realizará un trabajo práctico en el que se incluirán varios retos para observar el uso pedagógico de las competencias digitales desarrolladas.

La asistencia, permanencia deberá cumplirse al 100%, participación del asistente será otro aspecto que se tomará en cuenta en la evaluación, es indispensable que el docente viva cada una de las sesiones como ente inminentemente activo y reflexivo importante en el proceso de formación, cumplir con el producto de cada sesión, llevando un seguimiento de cada participante en el que el participante será copartícipe en el proceso, por lo que se hará a través de la autoevaluación. coevaluación y heteroevaluación.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO V

ANÁLISIS

DE LOS

RESULTADOS

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

Es de vital importancia antes de llegar a la culminación de este trabajo realiza un recorrido sobre todo el proceso de investigación, es decir un recuento de lo realizado que nos permitirá hacer una análisis de todos los elementos que componen a esta tesis.

De primera instancia se detectó una problemática educativa interesante y actual para la realización de una investigación. En dicha problemática se detectaron los sujetos intervinientes, su contexto histórico social con el fin de comprender su naturaleza, el lugar de estudio, en su tiempo

Se planteó de manera estadística la relación existente entre los sujetos interviniente para comprobar si existía una correlación entre los mismo, es decir si el docente domina la competencia profesional “implicar en sus alumnos en sus aprendizajes y trabajos” se reflejara en su rendimiento escolar y con ese propósito se realizó esta tesis para proporcionar a los docentes elementos teóricos y prácticos para su educación integral dosificado en los V capítulos de este trabajo.

5.2 Importancia de la implementación

Los docentes, todos los días se enfrentaran a diferentes problemáticas que dificultan el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto el docente debe de ser creador, y capaz de organizar, de observar, de proponer, de reflexionar, de suscitar el deseo de aprender, de desarrollar el sentido del trabajo escolar y la capacidad de autoevaluación en sus alumnos.

Por lo tanto es vital que todos docentes valoren su trabajo e implementen nuevos recursos didácticos como los que ofrece las propuesta presentada para el desarrollo profesional. Es importante el uso de la guía ya que para el docente será un apoyo didáctico, o un refuerzo para el desarrollo de sus habilidades y competencias para la elaboración e impartición de sus clases y esto tendrá un impacto en sus alumnos.

El tiempo estimado para el desarrollo de la guía es en 6 meses dando un total de 21 sesiones, dos por semana para aplicarlas y observar los resultados. El lugar o los lugares para el desarrollo y estudio de la misma son muy flexibles, puede ser en un aula, en su casa etc.

5.3 Solución de la problemática detectada

Como se mencionó anteriormente a través del este proyecto de intervención se espera que los docentes fortalezcan sus estrategias de enseñanza y desarrollen las competencias profesionales para aplicarlas en la praxis educativa.

Cada bloque que ofrece la guía Didáctica pretende ser una herramienta más para complementar el quehacer educativo. Al utilizar la guía didáctica estará a la vanguardia ya que está basada en un enfoque por competencia, y a su vez atarán fortaleciendo una competencia más. Se pretenda que la guía didáctica sea un apoyo en cual se atiendan los factores pedagógicos para el bajo rendimientos escolar, como es fortaleces las relaciones maestro - alumno, la diversidad de actividades, la organización de las clases, los métodos y las técnicas, los contenidos.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

El impacto directo entre los sujetos interviene se da de manera natural, ya que si el docente aplica nuevas estrategias de manera casi inmediata lo reflejan sus alumnos, por tanto si un docente desarrolla o potencializa sus competencias profesionales se tendrá que tener un impacto positivo en las respuesta de sus alumnos y debido a la correlación que se existe entre los mismos es decir cómo aplicar la ley de causa y efecto.

Dentro del mismo contexto los sujetos intervinientes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” mostraron mucho interés al ser los actores principales de la Investigación y están a la espera de conocer los resultados y propuesta que se pretendan implementar.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados

El trabajo realizado arroja resultados, mediante los cuestionarios y estos reflejaron que los docentes están comprometidos con su labor, pero que existe una deficiencia en cuanto al conocimiento teórico de las competencias, y al honestos en el cuestionario, muestra que tienen ética profesional y a su vez esto impacta y recae sobre de otra competencia “afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión ”, pero además el llenado del cuestionario fue ejercicio de autoevaluación que le permitió al docente reflexionar, revisar , su quehacer cotidiano.

En la realización del presente se tomaron varias acciones que ayudaron a la obtención de los resultados, es decir para la elaboración de los cuestionario se apoyó de manera directa en el marco teórico, para poder realizar los reactivos, los cuestionarios se sometieron a lecturas previas para la comprensión de los mismos, se acudió y se solicitó permiso a los directivos de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” para poder realizar la aplicación de los cuestionarios a alumnos y docentes para obtener la información, se analizaron los resultados de manera estadística, se analizaron sus resultados. Y por medio de todas las acciones de manera sistematizadas se pudo explicar que si existe la problemática planteada y aunado a ello la opción de poderla corregir.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Las dificultades que se presentaron a lo largo del desarrollo del trabajo es el poco tiempo con el que se dispone para el trabajo de campo es decir en tan solo 8 días se aplicaron las encuestas en la escuela tanto para docentes y la muestra fue aleatoria de docentes de la institución, donde la mayoría de los involucrados se presume ya han tenido capacitación en referencia a las competencias docentes

Uno de los retos es que los docentes rompieran con el tabú de que todos lo que les aplican es para juzgarlos, y crear ese hábito de las autoevaluación por medio de ejercicios como los cuestionarios realizados.

Concientizar a los docentes de la importancia de la preparación, con el único fin de crear una actitud nueva frente a la actualización constante.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Durante la elaboración de esta tesis se tuvieron grandes aprendizajes, pero más en el transcurso de esta maestría que me permitió crecer como persona y profesionalista, en el que se obtuvieron muchos conocimientos, los cuales podían haberse formado en otro momento, pero a pesar de ello se puede considerar que los maestros hicieron un gran trabajo durante este tiempo dando los aprendizajes necesarios.

Con esto se cubren ciertas expectativas en el mismo campo laboral y así formar parte de un cambio, pues esa es la intención de estos estudios y en el que además tenga la oportunidad de trabajar y llevar un trabajo diferente; donde los conocimientos que se adquirieron en esta maestría lleven al crecimiento del mismo sistema educativo, puesto que la intención de los cursos es que se cambie la formación que se da y por ende desarrollar alumnos más competentes y que salgan lo más preparados posibles a la realidad social.

Siempre se tienen grandes logros, pero éste llega a ser uno que se goza más por el trabajo real que se vivió y en el que la experiencia que se tuvo en cada una de las clases permitió ir dando forma a esta tesis y lograr que se cumpliera con el objetivo de la universidad y de mi misma, que es crecer en lo profesional, haciendo ver que existen muchas formas de trabajo y que existen escuelas que realmente llegan a darle una buena formación académica.

A partir de esto es conveniente reconocer que se podrán en lo personal y profesional lograr más cosas y que lo que viene aunque es incierto, se cuentan con buenas bases debido a este estudio para llegar a emprender situaciones más difíciles, pero sobre todo que se tiene la seguridad de tener las herramientas necesarias y un apoyo incondicional que me permitan hacer cosas buenas y que ayuden a la educación.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

La culminación de este trabajo no se da con una conclusión, la firmeza de confesar que creo que aquí inicia, ya que la investigación realizada en este trabajo representa esfuerzo, trabajo, el desarrollo de habilidades, de competencias, y de conocimientos.

Al realizar este trabajo se descubrió que existe en la educación muchas problemáticas por resolver y que no hay una varita mágica para poder solucionarlas, pero basta con que se cambie de actitud y se vea la labor docente desde otra perspectiva para emprender acciones para la mejora de la misma.

Dentro del proceso existieron varios factores que apoyaron la realización del trabajo, los profesores cooperaron amablemente y se mostraban contentos con saber qué eran parte de una investigación, la cual daría importantes resultados y no tanto numéricos, si no que arrojaría información y evaluaciones de ellos, provenientes de los jueces más duros sus alumnos.

Al permitirse ser evaluados se dejó de lado el tabú de ser juzgados, y al contestar el cuestionario reconocieron que se tenían algunas virtudes y deficiencias a la hora de las clases, y este ejercicio les gusto, algunos comentaron que implementarían la evaluación y la heteroevaluación como una herramienta para la mejora educativa y como un instrumento personal.

En el desarrollo de este trabajo que inicio como reto personal, se fue convirtiendo cada vez en algo más interesante y como de una misma problemática se abrían cada vez más vertientes, pero se logró tomar una de ellas y plantearla, analizarla, y comprobar de manera real, que si existe relación entre la preparación de un docente y el impacto que produce en el rendimiento escolar de sus alumnos, lo interesante que fue palpable, se logro convertir esta relación en números reales, con la ayuda de una operacionalización que definía el camino a seguir para analizar los detectado.

Teniendo ya los datos numéricos de la existencia de la problema se me planteo un dilema ¿Y a hora qué tengo que hacer?, siendo estadísticamente parte del problema se buscó una manera en que los docentes siguieran con su formación continua y tratar de cubrir la problemática, con algo sencillo, atractivo y que cubriera puntos claves, que aportara herramientas y conocimientos y fortalecer, una ciase, la relación maestro alumno, las competencias profesionales

Una alternativa de solución presentada como una guía didáctica para el docente solo tiene la finalidad de apoyar y de enriquecer las competencias profesionales a los docentes frente a grupo basados claro en el enfoque por competencias y en las competencias profesionales de Perrenoud.

Lo obtenido en este proceso de formación, logra con una expectativa grande y con las características del nuevo enfoque basado en competencias se sustenta en cuatro pilares importante, dicha formación me permitió adquirirlos y desarrollarlos es

decir en: el saber conocer son los conocimientos obtenidos sobre diferentes aspectos filosóficos , sociales, pedagógicos en estos dos años y medio de la maestría, el saber hacer aplicando lo anterior en el este trabajo integrador el saber convivir el compartir los conocimientos y la mejora de las relaciones personales y sociales v el saber ser aquí es donde se refleja que hay cambios personales que permiten involucrase en los problemáticas educativas y en el proceso del trabajo y no se estaría desarrollando este pilar de la educación si no me diera a la tarea de aplicar las alternativas de solución.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UFR Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo Nacional para la Modernización para la Educación (1992), México. DF.

Albarrán, A.A. (1979). Diccionario de Pedagogía. Madrid: Siglo nuevo.

Argudín. Y. (2005). Educación basada en competencias, Nociones y antecedentes, Mexico: Trillas.

Ausubel, D. (1993). Para aprender a educar. El aprendizaje significativo. México: Trillas.

Azpeita M. (2006) curriculum y competencias , memoria del primer encuentro internacional de educación preescolar. México, Santillana.

Bee y Mitchel. (1987). El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México: Harla.

Boletín de Instrucción Pública. (1907).

Casanova, M. (1998). Evaluación: concepto tipología y objetivos. En la evaluación Educativa. México: SEP.

Casanova, M. (1998). Un Modelo evaluador y su metodología. En la evaluación educativa. México: SEP.

Coll. C. (sf) Las competencias en la educación escolar; algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Barcelona. Aula de innovación educativa.

Delors. J. (1996). Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierran un tesoro, México: Unesco.

Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.

Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, (2004.4).

Edelstein , Gloria W. Corrientes Contemporáneas, México: Paidós, 1996.

ESPASA, Ilustrado (1998) diccionario enciclopédico, Madrid : Espasa Calpe.

Fermoso, e. P. (1990). Teoría de la educación. México: Trillas. 3^a. Ed.

Freire, P. (1973) pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Hernández y Fernández y Bapista (2001) Metodología de la Investigación, México: Mc Graw Hill , 2da . Ed.

Informe Delors, (1997). "La educación es un tesoro". Fruto del trabajo de varios años.

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (1994). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. México: McGraw Hill.

La actualización del maestro,(2004). GRAO de IRIF, S.L. SEP.

Melendo, T. (2005). Introducción a la antropología: la persona.

Monereo, E. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona.

Pansza, Margarita ,Fundamentación de la didáctica, Volumen I

Papalia, D. (2005). Desarrollo humano. México: McGraw- Hill. Novena edición.

Perrenoud, P. (1996).Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para la educación.

Perrenoud, P. (2004).Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen.

Perrenoud, P. (2004).Las competencias profesionales, Diez nuevas competencias enseñar, México: SEP-BAM.

Plan Nacional de desarrollo (2006-2012), México, DF.

Plan Sectorial de educación 2007-2012.

Platón. (2007). Diálogos. México: Leyenda.

Ponce, Aníbal (1974). Educación y lucha de clases. Buenos Aires: Cartago.

Revista de Estudios Educativos. (1999). Japón.

Sciacca, M.F. (1957). El programa de la educación en la historia del pensamiento occidental. Barcelona: Luis Miracle.

SEP, (2008). Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de la Educación Media y Superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. México.

SEP, (1993) Ley de Educación del Estado de Ags. PAC.

SEP, (1993). Artículo 3º Constitucional. México.

SEP, (1997). Ley de Educación del Estado de Aguascalientes. PAC

SEP, (2008). Programa Nacional de Educación 2007-2012. México.

SEP, (2011). Plan y programas de estudio de educación básica. México.

Serna, G. (2011). Diseño y Evaluación Curricular. En antología módulo IV

Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad

Panamericana, Campus Bonaterra.

Tamayo, A. (1998). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Téllez, D. (2011). Diseño y evaluación de planes y programas de estudio. En

antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes,

México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Tobón S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá .UNESCO.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá.

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Colombia: Ecoe Ediciones.

UNESCO, (1997). Informe Delors: "La educación es un tesoro". Fruto del trabajo

de varios años de Comisión Delors

UNESCO, (1994). Los cuatro pilares de la educación. México: Unesco.. México:

Grijalbo.

Varios, (1999). Enciclopedia General de la Educación, tomo1,2,3. Editorial
Océano. México.

Zabala, A (1995). La práctica Educativa. Cómo enseñar. Barcelona.

Zabalza, M.A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario:
calidad y desarrollo profesional. España: Narcea.

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE AGUASCALIENTES EN RELACIÓN AL FAVORECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES.

La finalidad principal de hacer la aplicación de este cuestionario es elaborar una investigación acerca de cómo se favorecen los aprendizajes en cada materia y la manera que los docentes fortalecen sus competencias docentes apoyan en su desarrollo dentro del aula. Se considera necesario comentar que la información obtenida es totalmente confidencial por lo que se pide que las respuestas sean lo más sinceras posibles, a fin de llevar a cabo la investigación en una forma óptima y eficaz.

Carrera que estudió: _____
Años de servicio: _____
Edad: _____

1.- Responde las siguientes preguntas seleccionando la opción que más esté de acuerdo a su opinión y experiencia como docente.

1	2	3	4
Totalmente	Acceptable	Regular	Nada

Nº	Cuestiones	T	A	R	N
1	¿Crees que los conocimientos que los alumnos adquieren son significativos para una vida laboral futura?	T	A	R	N
2	¿Los contenidos vistos en el curso son de utilidad para el alumno?	T	A	R	N
3	¿Consideras significativo vincular la teoría y la práctica con las actividades de aprendizaje?	T	A	R	N
4	¿Estimulas a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje?	T	A	R	N

5	¿Qué tan de acuerdo se está trabajar bajo el enfoque basado en competencias?	T	A	R	N
6	¿Observas y evalúas los alumnos en situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias?	T	A	R	N
7	¿Haces uso de las nuevas tecnologías para reforzar el aprendizaje de los alumnos?	T	A	R	N
8	¿Qué tan de acuerdo se está de hacer buen uso variado de estrategias de enseñanza?	T	A	R	N
9	¿Consideras que los alumnos adoptan y desarrollan saberes en relación a cómo actuar en una determinada situación?	T	A	R	N

2.- De las siguientes competencias específicas selecciona la frecuencia en que lo aplicas con tus alumnos.

1	2	3	4
Totalmente	Aceptable	Regular	Nada

Nº	Cuestiones	T	A	R	N
10	Trabajar a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.	T	A	R	N
11	Implicar a los alumnos en actividades para la reflexión.	T	A	R	N
12	Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.	T	A	R	N
13	Establecer control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.	T	A	R	N
14	Considerar y trabajar la heterogeneidad en el grupo.	T	A	R	N

15	Desarrollar la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.	T	A	R	N
16	Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.	T	A	R	N
17	Favorecer la definición de un proyecto personal del estudiante.	T	A	R	N
18	Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	T	A	R	N
19	Valoración de la práctica docente.	T	A	R	N

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo 2

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL DE
AGUASCALIENTES EN RELACIÓN AL FAVORECIMIENTO EL FORTALECIMIENTO DE
COMPETENCIAS DOCENTES.**

La finalidad principal de hacer la aplicación de este cuestionario es elaborar una investigación acerca de cómo se favorecen los aprendizajes en cada materia y la manera que los docentes fortalecen sus competencias docentes apoyan en su desarrollo dentro del aula. Se considera necesario comentar que la información obtenida es totalmente confidencial por lo que se pide que las respuestas sean lo más sinceras posibles, a fin de llevar a cabo la investigación en una forma óptima y eficaz.

1.- Responde las siguientes preguntas seleccionando la opción que más esté de acuerdo a su opinión y experiencia como alumno.

1	2	3	4
Totalmente	Aceptable	Regular	Nada

Nº	Cuestiones	T	A	R	N
1	¿Consideras que las habilidades desarrolladas en tu clase son pertinentes y favorecen tu buen desarrollo en tu campo laboral?	T	A	R	N
2	¿El aprendizaje que has logrado es significativo?	T	A	R	N
3	¿La clase que recibes demuestra el buen desempeño, preparación y conocimientos teóricos y prácticos del docente?	T	A	R	N
4	¿Las actividades que realiza el docente son ejecutadas de tal manera que se cumple el objetivo del aprendizaje planteado?	T	A	R	N
5	¿Consideras que el maestro tiene buen dominio de estrategias de enseñanza según el enfoque basado en competencias?	T	A	R	N

6	¿El docente observa y evalúa situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias?	T	A	R	N
7	¿El profesor hace uso de las nuevas tecnologías?	T	A	R	N
8	¿El docente hace buen uso variado de estrategias de enseñanza?	T	A	R	N
9	¿Los conocimientos te ayudan a actuar en una determinada situación?	T	A	R	N

2.- De las siguientes competencias específicas selecciona la frecuencia en que tus maestros lo aplican en el desarrollo de su práctica docente.

1	2	3	4
Totalmente	Aceptable	Regular	Nada

Nº	Cuestiones	T	A	R	N
10	Trabaja a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.	T	A	R	N
11	Implica a los alumnos en actividades para la reflexión.	T	A	R	N
12	Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.	T	A	R	N
13	Establece control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.	T	A	R	N
14	Considera y trabaja la heterogeneidad en el grupo.	T	A	R	N
15	Desarrolla la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.	T	A	R	N
16	Suscita el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.	T	A	R	N

17	Favorece la definición de un proyecto personal del estudiante.	T	A	R	N
18	Impulsa un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	T	A	R	N
19	Valora su práctica docente.	T	A	R	N

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo 3**RÚBRICA PARA AUTOEVALUACIÓN**

Nivel	Actitudes	Desempeño en el aula	Tareas
10	<p>Excelente puntualidad</p> <p>Siempre tiene atención e interés</p> <p>Apoya el trabajo en equipo</p> <p>Respeto las opiniones de los demás</p> <p>Comparte sus conocimientos</p>	<p>Participa activamente en todas las actividades</p> <p>Proporciona ideas constantemente</p>	<p>Estudia todos los materiales de apoyo</p> <p>Entrega los controles de lectura de la forma solicitada</p>
9	<p>Algunas veces tuvo retardos</p> <p>Alguna vez mostró poco interés</p> <p>Alguna vez no respetó las opiniones de los demás</p> <p>Alguna vez no compartió sus conocimientos</p>	<p>Participa activamente en muchas de las actividades</p> <p>Proporciona ideas la mayoría de las veces</p>	<p>Estudia la mayoría de los materiales de apoyo</p> <p>Entrega la mayoría de los controles de lectura de la forma solicitada</p>

7-8	<p>Tiene retardos frecuentes</p> <p>En diversas ocasiones no muestra interés</p> <p>Alguna vez no respetó las opiniones de los demás</p> <p>Alguna vez no compartió sus conocimientos</p>	<p>Participa activamente en algunas de las actividades</p> <p>Algunas veces proporciona ideas</p>	<p>Estudia algunos materiales de apoyo</p> <p>Entrega algunos controles de lectura</p>
6	<p>Frecuentemente tuvo retardos</p> <p>No mostró interés</p> <p>Frecuentemente se mostró irrespetuoso con los demás</p>	<p>No participa activamente en las actividades</p> <p>No proporciona ideas para la clase</p>	<p>No estudia los materiales de apoyo</p> <p>No entrega controles de lectura</p>

1. Utilizando la rúbrica, hacer una autoevaluación razonada
2. Escribir una breve evaluación del curso.
 - a. ¿Qué fue lo más importante / útil / relevante?
 - b. ¿Qué fue lo menos importante / útil / relevante?
 - c. ¿Qué me hubiera gustado que fuera diferente?
 - d. ¿Qué aprendí?

Anexo 4

RUBRICA DE PORTAFOLIO

CRITERIOS	POBRE (1)	BUENO (2)	EXCELENTE (3)
TECNICO	Difícil de navegar; muchos enlaces no funcionan, documentos de texto con algunas imágenes, audio o video no está incluido; documentos tienen muchos errores gramaticales.	Buena navegación; algunos enlaces no funcionan; contiene audio/video, imágenes digitales, "slide show", y/o documentos en PDF; contiene pocos errores gramaticales en los documentos.	Excelente navegación; funcionan los enlaces de trabajo; su contenido incluye audio/video, imágenes digitales, "slide show", y/o documentos en PDF; los documentos no contienen errores; el portafolio puede guardarse en un CD autoejecutable o postearse en un sitio en la Web.
DISEÑO	No organizados o bien presentados; carece de personalización; no contiene efectos visuales; mala utilización de los diseños, sonidos, o elementos de texto.	Organizado; alguna evidencia es personalizada; es visual; hace un buen uso del diseño, audio y elementos de texto.	Bien organizado; enfoque único e imaginativo para diseñar; muy visual; excelente uso del diseño, audio y de los elementos de texto.
*REFLEXIONES	Reflexiones no están relacionadas con las secciones; faltan muchas reflexiones o hay necesidad de mejorarlas o revisarlas sustancialmente; en general las reflexiones son de mala calidad.	Reflexiones están relacionadas con las secciones; faltan algunas reflexiones o hay necesidad de mejorarlas o revisarlas; en general las reflexiones son de buena calidad.	Las reflexiones están totalmente relacionadas con las secciones; las reflexiones de muestran su desarrollo durante el tiempo de creación del portafolio; las reflexiones están bien escritas y revelan la profundidad y amplitud de las experiencias. En general las reflexiones son de excelente calidad.
SECCIONES	Las secciones no están relacionadas con las reflexiones; faltan muchas secciones; existe poca variedad en las secciones incluidas; baja calidad digital, en los videos o imágenes y audios.	Algunas secciones están relacionadas con las reflexiones; faltan algunas secciones; hay variedad en las secciones incluidas; buena calidad digital, en los videos o imágenes y audios.	Todas las secciones están relacionadas con las reflexiones; todas las secciones han sido incluidas; todas las categorías están completas; hay variedad en las secciones y categorías incluidas; excelente calidad digital, en los videos y audios.