

Biblioteca UP Aguascalientes



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PARTE DE LOS DOCENTES Y
SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO DE PABELLÓN DE ARTEAGA**

**TESIS QUE PRESENTA
DANIEL RUVALCABA FAJARDO**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 964016 DE FECHA 01 DE MARZO DE 1996**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS
AGUASCALIENTES, AGS. MARZO 2017**

RESUMEN

La investigación es un proceso que busca causas y consecuencias de un fenómeno que acontece un determinado contexto, se desarrolla para tratar de encontrar una explicación al mismo, o en su defecto tratar de proporcionar una alternativa de solución. En el presente trabajo de investigación, se muestra una serie de antecedentes sobre el tema de la planeación didáctica en un enfoque por competencias y el cómo es que se desarrollan en una situación compleja que impacta el aprendizaje de los alumnos, muchas de las veces poco favorable a lo que plantea el perfil de egreso según el Plan de estudio vigente y las competencias profesionales que deben adquirir estos estudiantes.

El análisis de los antecedentes sobre la situación problemática que se vive en el Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, da pauta para plantear el problema ¿Cómo la planeación didáctica por parte de los docentes influiría en el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga?, para realizar la búsqueda de información que resuelva esta inquietud. Dicho problema es justificado por la prioridad de brindar una educación de calidad a los estudiantes, se fortalecerá el proceso de enseñanza conforme a una correcta planeación didáctica y aprendizaje por parte de los docentes para lograr desarrollar ampliamente las competencias profesionales en los estudiantes.

El proyecto de investigación plantea un objetivo general, que es Identificar y evaluar los conocimientos que tienen los docentes del ITPA sobre la planeación didáctica para poder determinar los pasos necesarios que lleven a mejorar este aspecto y con ello aumentar el desarrollo de las competencias profesionales de sus alumnos mediante diversos instrumentos de intervención y análisis de los mismos. Así mismo contempla varios objetivos específicos en los que se plantea conocer la planeación didáctica enfocada a competencias, diseñar y aplicar diferentes encuestas, seleccionar y organizar información y diseñar un proyecto de intervención.

Conocer la problemática y los objetivos del trabajo de investigación permite la búsqueda de teoría para comprender adecuadamente el fenómeno a investigar, así se analizan los rasgos y aspectos que encierra una competencia, hasta llegar a comprender su concepto, porque es necesario tenerla en claro para realizar una planeación didáctica según las necesidades del mundo laboral actual y del ser humano que se trata de formar. Así se puede definir que la competencia es una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral, por medio de nuevos enfoques como el aprendizaje significativo en varias áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes) y afectiva (saber ser, actitudes y valores).

En seguida se presenta cómo y qué tipo de competencias se desarrollan en la educación a nivel superior, para llegar a diferenciar lo que son las competencias genéricas y las específicas, las primeras se refieren a las que son comunes a una rama profesional o a todas las profesiones y las segundas son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación, el tema competencias profesionales es el que más se profundiza ya que son las que se deben tomar en cuenta al integrar la planeación didáctica.

Así mismo se considera el desempeño docente, en el cual, aparte de conocer ampliamente su materia, debe ser gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, dinamizar el aprendizaje y fomentar la convivencia, participación, la cooperación, la autonomía del alumno, la autocrítica, la ética y la reflexión. Esto conduce a tratar las competencias profesionales dentro de una planeación didáctica, donde intervienen aspectos metacognitivos, afectivos, ambientales, fisiológicos, así como una motivación al planificar y desarrollar su clase, para lograr un aprendizaje significativo y un desarrollo significativo de competencias profesionales.

El trabajo continúa con la metodología que se emplea para el desarrollo del trabajo de intervención, aquí se muestra el enfoque que se aplica, donde se propone un

estudio cuantitativo y cualitativo para medir los fenómenos estudiados, mediante métodos de recolección de datos, se menciona también el lugar de aplicación y los sujetos que intervendrán, así como las características de los participantes. Para la recopilación de la información se propone el diseño de un instrumento de investigación como es una encuesta para alumnos y otra para docentes del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, se consideran preguntas derivadas de dimensiones, subdimensiones y criterios de la variable independiente y dependiente.

Se presenta un curso taller como propuesta de intervención; en qué consiste, el tiempo de aplicación, la forma de evaluar, las posibles dificultades y la propuesta de intervención “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”, con 8 propósitos y planes de clase en base a temas previamente identificados, se contempla además el análisis de la prueba de pilotaje, también de muestran los resultados generales y particulares mediante cuadros y gráficas, así como un análisis cuantitativo, que son punto de partida para realizar en análisis cualitativo, en el que se consideran las dimensiones y preguntas realizadas, donde se identifica que para desarrollar competencias es pertinente hacer partícipes a los educandos y docentes en la reflexión de la propia práctica educativa.

Se enuncian una serie de conocimientos y aprendizajes derivados del proceso de investigación, en las conclusiones se considera que una buena planeación didáctica que tenga impacto en los estudiantes para que egresen más competentes, es aquella que considera las características de los alumnos en su etapa de vida, la que contempla de manera clara el tipo de contenido y la competencia que se quiere desarrollar, abordando estos aspectos mediante una estrategia didáctica con actividades atractivas y dinámicas.

Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas y los instrumentos utilizados que proporcionaron información relevante

DEDICATORIAS

A mi familia, padres y hermanas por su apoyo motivacional para lograr concluir este trabajo de investigación.

A mi padre por su enorme esfuerzo para hacer de su hijo un profesionalista en el ámbito de la educación.

Al Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, por permitir realizar este trabajo de investigación.

A todos los compañeros maestros y alumnos que brindaron apoyo para la realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por darme la oportunidad de vivir, la capacidad de agradecer y por tanto logros profesionales y personales que me ha otorgado en mi camino.

A la Universidad Panamericana Campos Bonaterra por preocuparse en apoyar a profesionistas que queremos seguir crecimiento profesionalmente.

Al director, maestros y alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, por apoyar desinteresadamente el trabajo de investigación.

Al Maestro Enrique De León Dávalos, por apoyar y asesorar en el trabajo de investigación. Por comprender en todo momento las distintas situaciones problemáticas que se presentaron en el desarrollo de elaboración del documento.

ÍNDICE

PORTADA
DICTAMEN
RESUMEN
DEDICATORIAS
AGRADECEIMIENTOS

INTRODUCCIÓN	Págs. 10
---------------------	--------------------

CAPÍTULO I **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Justificación.....	20
1.3 Objetivos general y particulares.....	23

CAPÍTULO II **MARCO TEÓRICO**

2.1 La Planeación Didáctica.....	26
2.1.1 El constructivismo y el aprendizaje significativo.....	29
2.1.2 La didáctica crítica y la planeación.....	33
2.2 Docentes a nivel superior, sus competencias y habilidades.....	38
2.3 Competencias profesionales.....	40
2.3.1 Competencias del alumno hacia un mundo laboral.....	42
2.3.2 Competencias docentes.....	47

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Descripción de la metodología.....	55
3.1.1 Enfoques de intervención.....	55
3.1.2 Lugar de aplicación.....	58
3.1.3 Sujetos de estudio.....	60
3.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	61
3.1.5 Tipo de propuesta de intervención.....	66
3.1.6 Tiempo de aplicación.....	67
3.1.7 Plan de análisis de la información.....	68
3.1.8 Plan de evaluación.....	68
3.1.9 Posibles dificultades en el diseño o aplicación.....	71
3.2 Presentación de la propuesta de intervención.....	72
3.2.1 Propuesta de intervención a diseñar.....	72
3.2.2 Propuesta de intervención diseñada.....	75

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Reporte del análisis del pilotaje.....	102
4.2 Diagnostico de la problemática o aspecto a mejorar.....	104
4.3 Resultados generales y particulares.....	105
4.3.1 Cuadros de frecuencias y porcentajes.....	106
4.3.2 Gráficas y análisis cuantitativo.....	108
4.3.3 Análisis cualitativo.....	120

CONCLUSIONES.....	125
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Educación es la que considera conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la formación de las personas, para que se brinde de manera pertinente, es necesario que se desarrollen los procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados, en los que intervienen alumnos y maestros. Para que esto suceda se tiene que desarrollar correcto proceso de enseñanza, el cual alude a una tendencia docente de adoptar un determinado modo de interactuar con el alumno en función de demandas específicas de la tarea, de percibir necesidades, intereses, capacidades del alumno y de pensar acerca de su práctica educativa.

Para que se defina claramente un estilo de enseñanza, se tiene que considerar el conocimiento y dominio de aspectos que se desarrollan para ser competentes en el desarrollo de una enseñanza que contenga conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en este sentido (Tobón, 2006) el enfoque por competencias permite trabajar diferentes estrategias, como: el método de trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por simulación, el aprendizaje por modelos, los sociodramas, el diario personal, entre otras.

El docente de educación superior en su quehacer académico, tiene en mente desarrollar una enseñanza que contribuya el desarrollo de competencias profesionales que le permitan al estudiante desenvolverse en un ambiente de información y comunicación capaz de interactuar en una sociedad de conocimiento.

Es tarea de las instituciones identificar las situaciones que hay que manejar, los problemas que hay que resolver, las decisiones que hay que tomar y las explicaciones de los saberes, las capacidades, los esquemas de pensamiento y las orientaciones didácticas, como lo expresa Perranoud (2010), corresponde a la formación inicial desarrollar recursos cognitivos básicos y asimismo entrenar la movilización de saberes. En el proceso de enseñanza que se brinda en una

institución el docente se desempeña como facilitador del aprendizaje y consecuentemente debe pensar en su planeación didáctica como una dimensión teórico-práctica del quehacer profesional.

En el presente trabajo de investigación se da a conocer una problemática que consiste en la falta de preparación de los alumnos para enfrentarse a un mundo laboral, lo que indica que el desarrollo de las competencias profesionales no se ha realizado adecuadamente, pues se ve reflejado en una serie de acciones que los alumnos han realizado, desde una evaluación hasta su desempeño profesional al realizar las prácticas profesionales en diferentes empresas, por tal razón se pretende conocer ampliamente los aspectos que se consideran para desarrollar en la práctica educativa un buen proceso de enseñanza mediante una buena planeación didáctica orientada al desarrollo de competencias profesionales las cuales se pretenden sean adquiridas por los alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, porque los actuares y quehaceres de docentes depende de las competencias que posee, desarrolla y aplica en determinado contexto y organización educativa.

El trabajo que se presenta está estructurado en cuatro capítulos, cada uno incluye información que conduce al análisis del tema de una planeación didáctica adecuada para desarrollar competencias profesionales.

En la formulación del problema se considera un estudio amplio de la situación que prevalece en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, se plantea el problema y de delimita haciendo una justificación del porqué es pertinente su análisis, se plantea un objetivo general y varios específicos, los cuales son la guía para proceder a la elaboración de un marco teórico con la intención de comprender ampliamente el problema, se presenta información de los aspectos que se consideran en una competencia, la cual encierra una terminología como la capacidad, conocimiento, habilidad, actitud y situación que determinan que una persona es capaz de enfrentar y resolver una situación.

Para poder llegar a comprobar y entender la teoría es necesario planear un trabajo de campo, donde se describe adecuadamente la metodología y en enfoque de intervención, el cual se define con la realización de un análisis del proceso en términos cuantitativo y cualitativos, se establece el lugar y las condiciones de la aplicación, así como los sujetos que intervendrán en la investigación sobre el problema, por lo que se consideran los aspectos físico, cognoscitivo, psicosocial y fisiológico al ser abordados en la investigación.

Con la operacionalización se determina realizar cuestionarios con preguntas cerradas, las cuales se formulan en base a dimensiones, subdimensiones y criterios derivados de las dos variables presentadas. Se plantea en este espacio una propuesta de intervención que se refiere a un curso taller titulado “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”, donde un docente desarrolla una educación sistemática en torno a un tema, se define el material que se utiliza y las estrategias prácticas pensadas para cada temática. La propuesta incluye tiempo e aplicación, evaluación y análisis de la información.

Para la ejercitación de la propuesta de intervención se plantean ocho planes clase, con propósitos y temas diversos, en los que se propone una serie de estrategias atractivas y dinámicas para construir una adecuada planeación didáctica, producto de la reflexión de la práctica docente. Un aspecto importante que se incluye en el documento es el análisis de los resultados, que inicia desde el proceso de pilotaje y cuestionarios definitivos que permiten establecer un diagnóstico más claro y verídico que se confirma con el análisis cuantitativo con el diseño de cuadros de frecuencia y porcentaje que brindaron resultados generales y particulares del problema a estudiar, con ellos se realiza un análisis cualitativo por dimensión, subdimensión, criterio y pregunta.

Como resultado del análisis cualitativo se pudo constatar que efectivamente hay dificultades en la enseñanza, por lo que no se pueden desarrollar adecuadamente las competencias profesionales. Se concluye que para desarrollar adecuadamente una competencia se tiene que emplear una buena planeación didáctica en el que se reconozca primeramente las características de los alumnos, se identifiquen claramente los aspectos de una competencia y se ejerciten estrategias didácticas innovadoras, dinámicas y atractivas que despierten y mantengan el interés de los estudiantes.

Es un trabajo que permite realizar una reflexión sobre lo que acontece en la educación superior y lo que se tiene que considerar para realizar una buena práctica pedagógica que propicie los espacios necesarios y adecuados para que los estudiantes desarrollen aún mejor las competencias profesionales que necesitan. Espero que las personas que tomen en sus manos este documento lo exploren, analicen y tomen de él lo necesario para mejorar la práctica docente.

Biblioteca UP Agrícola

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL

PROBLEMA

"Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñas." José Ortega y Gasset

1.1 Antecedentes

Identificación del tema o problemática general.

En ningún ámbito laboral se discute hoy la necesidad de la formación continua de sus profesionales, ni la necesidad de conformar y ejecutar un plan formativo adhoc. Los cambios que se están sucediendo en la Educación Superior, han reabierto, en este ámbito, viejas discusiones referentes a la conveniencia de desarrollar planes de formación para el profesorado a ella vinculado y al respecto de cuáles deben ser sus contenidos, estructura, etc.

El profesor universitario debe afrontar, hacia su profesión, nuevas demandas y un aumento de exigencias, tanto sociales como institucionales. De este modo, la profesión docente está mutando y aumentando su complejidad (cambio del perfil, uso de nuevas metodologías orientadas a la adquisición de competencias, etc.) y por ello los requerimientos a este docente son mayores, entre otros, en el dominio de las competencias psicopedagógicas, tecnológicas, lingüísticas (dominio de una segunda), etc.

En la actualidad es difícil imaginar, como profesor ideal de referencia, a un mero ejecutor de programas de formación (Tejada, 2009), o a un docente que solo expone contenidos a un grupo de alumnos pasivos, que tienen como única actividad la recepción, anotación y memorización de dicho conocimiento, coincidiendo esto con la línea que exponen Gros y Romaña (2004) “la profesión docente del siglo XXI poco tendrá que ver con la imagen de un profesor subido a la tarima e impartiendo su clase frente a un grupo de alumnos”. (p.54)

Cuando se habla de docentes en nivel superior, se está pensando en un docente que se encuentra ya en pleno ejercicio profesional, que cuenta con gran conocimiento y experiencia sobre temas propios de carreras en específico.

La gran mayoría de docentes que se integran en su primera experiencia al sistema educativo superior, desconocen de conocimientos pedagógicos y sobre todo la metodología adecuada para desarrollar su trabajo de manera eficiente en conjunto con los alumnos.

Una correcta planeación didáctica por parte de un docente a nivel superior; puede influir significativamente con el desarrollo profesional de sí mismo, el desarrollo y rendimiento académico en jóvenes universitarios, la relación docente-alumno y el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos.

En ocasiones gracias el amplio conocimiento y experiencia empresarial y/o industrial que se tiene sobre ciertas áreas en específico, se les brinda a licenciados o ingenieros de especialidades no pedagógicas el privilegio de compartir estos conocimientos a un grupo de nivel superior, dejándolos como docentes responsables del aprendizaje de los alumnos hacia estos temas en específico.

Se considera etapa de docente novel la que transcurre durante los tres primeros años de ejercicio, aunque algunos autores la extienden hasta los cinco primeros años. Es cierto que el docente novel tiene una problemática muy específica, el desconocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este choca con una realidad práctica y compleja: la vida cotidiana del aula, en la cual hay que estar tomando decisiones constantemente, pero sin tener unos parámetros de actuación a los cuales acogerse ni una formación que les facilite la reflexión sobre su actuación práctica diaria.

Al hablar de educación superior, hay que referirse a estudios posteriores al bachillerato y se distinguen en estudios de grado y posgrado, cuyo objetivo es formar profesionales. Las instituciones de educación superior han sido un instrumento formidable de auspicio al cambio social; Han sabido, a la vez, ser receptivas de su entorno y dan respuesta a lo que ocurre en la sociedad para que enfrente sus problemas.

En los últimos años se viene hablando mucho de las competencias del alumnado, así como de las competencias que deben poseer los profesionales para hacer frente a los nuevos retos y a la complejidad actual.

Al hablar sobre las competencias que deben adquirir los estudiantes de educación superior y las que deben desarrollar los diferentes profesionales pone mayor énfasis en la aplicación práctica de conocimientos y procedimientos, en los procesos, en el saber hacer, y no de un conocimiento únicamente basado en la memorización.

Las competencias pueden ser tanto las estrictamente académicas como aquellas otras que requiere el desempeño profesional (saber trabajar en equipo, ser flexible, ser sistemático y riguroso, etc.). Algunas competencias pueden ser propias de una titulación o una profesión determinada, pero hay muchas competencias transversales que necesitan todos.

En el caso del docente y de los formadores en general, disponer de ciertas competencias que les ayuden a enfrentar los retos crecientes y cambiantes de la época que les ha tocado vivir es especialmente importante porque, de algún modo, el desarrollo de otros individuos depende, en parte, de su trabajo en la enseñanza.

Por un lado, poseer una formación profunda sobre la disciplina que imparten resulta imprescindible; por otro, la formación psicopedagógica no resulta menos importante; y finalmente, disponer de ciertas competencias (profesionales pero también personales) para desarrollar su quehacer diario también es indispensable.

Estudios previos que existen sobre esta problemática

1.- Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario.

Los sistemas de enseñanza-aprendizaje se caracterizan porque los objetivos, competencias, actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación están alineados formando parte de un sistema interdependiente. El alumno egresado deberá demostrar su capacidad de análisis, aplicar los conocimientos a la práctica, resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones, gestionar la información y el tiempo de manera eficaz, trabajar en equipo y con autonomía. Se requiere al profesor que enseñe a los estudiantes a aprender a lo largo de la vida.

Para Zabalza (2007), la competencia docente del profesor universitario está muy relacionada con los sujetos a los que se ha de hacer aprender los contenidos de nuestras disciplinas, para lo que se requiere todo un proceso de comprensión del aprendizaje. La profesionalidad docente tiene que ver con los alumnos y cómo se puede actuar para que aprendan efectivamente lo que se pretende enseñarles.

En esta investigación se analiza el grado de adopción por parte del profesorado universitario de las metodologías activas: Trabajo colaborativo y Autoaprendizaje, en las enseñanzas de Grado en la universidad. Aunque aún es limitado el desarrollo de tales metodologías, se considera que tienen una influencia significativa sobre la calidad de los aprendizajes de los alumnos sobre los resultados académicos.

2.- La guía docente como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los procesos de convergencia tienen mucho que ver con las guías didácticas. En dichos procesos se pretende una transformación pedagógica de la docencia universitaria en la que el eje fundamental no sea solo la enseñanza sino el

aprendizaje. Esta transformación tan destacada incluye asimismo un cambio en la metodología utilizada en la docencia que implica preparar a los estudiantes para un aprendizaje autónomo, guiado por el propio profesor, que a su vez, debe prepararse adecuadamente para hacerlo realidad.

La actividad del profesor se centra en el desarrollo personal de los estudiantes y en el logro de los aprendizajes previstos. Algunos autores establecen como elementos imprescindibles de una guía docente los siguientes datos descriptivos de la materia y de su docencia, sentido de la materia en el perfil de la titulación, objetivos y competencias a desarrollar, contenidos, metodologías de trabajo y evaluación. Los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación deben definirse en función de las competencias a desarrollar.

Por lo cual existe la necesidad de abordar los procesos de planificación de la enseñanza desde otra perspectiva donde los profesores no centren su tarea en transmitir conocimientos sino en ser gestores de los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Ello implica fundamentalmente en ofrecer herramientas y medios para que sea el alumno quien controle su propio proceso de aprendizaje y acompañarle en esta tarea para orientarse y ayudarlo a superar las dificultades que encuentre.

3.- Formación basada en competencias en la educación superior.

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, como por ejemplo el conductismo, el funcionalismo, el constructivismo y el sistémico-complejo. Es este último enfoque representa una alternativa respecto a los demás enfoques, por cuanto el enfoque sistémico complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores.

Se plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral. Esto exige procesos de transformación curricular basados en el direccionamiento estratégico desde la Quinta Disciplina, la organización curricular por módulos y proyectos formativos, y la planeación del aprendizaje por problemas y talleres.

Es por ello que antes de implementar el enfoque de competencias en una determinada institución educativa, debe haber una construcción participativa del modelo pedagógico dentro del marco del proyecto educativo institucional. Para ello es necesario considerar la filosofía institucional respecto a qué persona formar, como también las diversas contribuciones de la pedagogía, los referentes legales y la cultura. Esto se constituye en la base para llevar a cabo el diseño curricular por competencias, y orientar tanto los procesos didácticos como de evaluación.

Selección de la problemática específica a trabajar en la tesis.

¿Cómo la planeación didáctica por parte de los docentes influiría en el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga?

1.2 Justificación

El profesorado universitario trabaja en la institución formativa de mayor nivel existente y, curiosamente en su inmensa mayoría, no se han formado para ejercer esa función, ya que han ingresado en este cuerpo docente después de formarse largamente en los contenidos propios de su área (con un expediente más o menos brillante que no garantiza ninguna competencia docente) en instituciones de formación superior y sin recibir ningún tipo de formación pedagógica, ya que mayoritariamente no han sentido esta necesidad formativa, ni la institución les ha exigido ninguna formación pedagógica previa al desarrollo de dicha función docente.

Actualmente en el Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga (ITPA) cuenta en su gran mayoría con docentes a nivel novel, es decir en su primera o primeras experiencias docentes, los cuales cuentan con un excelente conocimiento o una amplia experiencia laboral empresarial y/o industrial sobre áreas en particular, pero carecen de conocimientos pedagógicos y en lo personal sobre el sistema educativo superior.

Es cierto que el docente tiene una problemática muy específica, el desconocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este choca con una realidad práctica y compleja: la vida cotidiana del aula, en la cual hay que estar tomando decisiones constantemente, pero sin tener unos parámetros de actuación a los cuales acogerse ni una formación que les facilite la reflexión sobre su actuación práctica diaria.

El docente novel, inicialmente, se centra en el contenido (en lo que transmite) más que en la didáctica (como lo transmite). Con el paso de los años, a medida que va creciendo su seguridad en el contenido, el centro de atención pasa de ser uno mismo a ser los estudiantes, empieza la preocupación por el aprendizaje de los alumnos, la mejora de las estrategias metodológicas utilizadas, el sistema de evaluación, etc; ya que en este colectivo existe mucha predisposición a la innovación y al cambio.

El buen docente necesita mantener el dominio sobre el formalismo mecánico de las normas técnicas, sabiendo cuándo, dónde y cómo adaptarlas de modo que se tornen provechosas y eficaces. Sólo se conseguirá esto si se comprenden los principios generales y los criterios que regulan la selección y la aplicación de las técnicas específicas de la dirección del aprendizaje, establecidas por la didáctica general.

La didáctica no se limita a establecer las técnicas específicas de dirección del aprendizaje, como son las de planear, motivar, orientar, fijar, examinar y otras; abarca también los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación docente, encuadrándola en un conjunto racional del amplio

sentido y dirección. Por lo tanto, la didáctica es mucho más amplia y comprehensiva que la simple metodología.

Se considera que los planteamientos didácticos promovidos por el docente sobre los aspectos metodológicos de la enseñanza influyen significativamente en el nivel de conocimiento y rendimiento de los alumnos. Es justo el rendimiento académico una preocupación constante en la evaluación superior; desde el punto de vista práctico la tendencia más habitual es identificar y relacionar el rendimiento de los alumnos con los resultados finales obtenidos.

En la educación superior se completa de alguna manera la formación de los estudiantes en la disciplina seleccionada, donde el desarrollo y la adopción de ciertas competencias, actitudes y valores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de cada generación.

La educación basada en competencias, como señala Argudín (2001), es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, se refiere a una experiencia práctica que necesariamente enlaza los conocimientos para lograr un fin. Se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades del individuo.

Según el informe Delors, la educación debe estructurarse en torno a cuatro pilares:

- Aprender a Conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a Hacer: para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los otros.
- Aprender a ser: proceso fundamental que integra a los demás.

Resulta entonces de gran importancia que este profesionalista ahora docente, profundice más sobre todo lo que involucra el proceso educativo, y en especial sobre la planeación didáctica.

Lograr que el profesorado y los educadores en general, dispongan de ciertas competencias que le ayuden a enfrentar los retos crecientes y cambiantes de la época actual que les tocó vivir es especialmente importante porque, de algún modo, el desarrollo y crecimiento de los estudiantes depende, en parte, de su trabajo.

Esto beneficia directamente a los estudiantes y escuela en general, ya que con profesores mejor preparados sobre su planeación didáctica y como incluir todos los puntos y competencias a desarrollar lograran un alto nivel en los estudiantes para enfrentar al mundo y demanda laboral.

Es por ello que se considera necesario proponer un curso de planeación didáctica que apoye las actividades de los profesores enfocado al desarrollo de competencias profesionales, para dar respuesta a las exigencias de nuestra sociedad y atender las necesidades que demanda el campo laboral dentro de las especialidades que oferta el Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Identificar y evaluar los conocimientos que tienen los docentes del ITPA sobre la planeación didáctica para poder determinar los pasos necesarios que lleven a mejorar este aspecto y con ello aumentar el desarrollo de las competencias profesionales de sus alumnos mediante diversos instrumentos de intervención y análisis de los mismos.

Objetivos particulares:

- ✓ Definir planeación didáctica, sus características y tipos para tener un mejor dominio en su aplicación considerando el contexto de la enseñanza a nivel superior.
- ✓ Conocer algunos de los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza acorde con cada corriente didáctica para empatar correctamente las competencias que se pretenden desarrollar a en los estudiantes mediante la consulta y actualización constante de estos métodos.
- ✓ Valorar la importancia de la planeación didáctica por parte de los docentes y las competencias profesionales a lograr en los alumnos para motivar la superación constante del docente, lo cual impacte significativamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Reconocer las características y roles principales de los maestros y alumnos en una planeación didáctica basada en el enfoque por competencias para cumplir las necesidades que la sociedad y alumnos requieren actualmente con el análisis del campo de acción tanto profesional como laboral.
- ✓ Comprender la importancia de la capacitación constante para el fortalecimiento de la enseñanza y así despertar el interés de los alumnos mediante estrategias de aprendizaje continuas en relación al enfoque por competencias.
- ✓ Diseñar un proyecto de intervención docente para el apoyo en su planeación didáctica, la cual pueda impactar en el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos, mediante la actualización docente sobre estos 2 temas.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

"Enseñar es aprender dos veces." Joseph Joubert

2.1 La Planeación Didáctica

La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos. Con base en el perfil de los escolares de hoy, caracterizados por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades o ver la planificación didáctica como un requisito administrativo plasmado en un buen formato o carta descriptiva.

La planificación toma su importancia cuando se ve como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias y la obtención de los estándares curriculares.

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica es de suma importancia ya que en ésta se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de un forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Se define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (García, 1994)

La planeación didáctica desde dos enfoques diferentes, (García, 1994)

Para el docente:

- ✓ Que las actividades correspondan al perfil, interés, y motivación de los alumnos
- ✓ Hacer los cambios o adecuaciones de actividades en tiempo y forma
- ✓ Promover el aprendizaje, los procesos y el de competencias
- ✓ Tener identificados los aprendizajes logrados y las evidencias de desempeño
- ✓ Realizar mejoras continuas de todo el proceso educativo aprendizaje

Para los alumnos:

- ✓ Contar con herramientas para responder a las circunstancias cotidianas, producto de lo aprendido y desarrollado en clase.
- ✓ Tener referentes de orientación del qué, el cómo y el para qué de las actividades que van a realizar a lo largo de cada clase o periodo.
- ✓ Recibir realimentación sobre los avances y áreas de mejora mediante una evaluación continua.
- ✓ Poner en práctica diversas estrategias y usar diferentes recursos y materiales para el logro de los aprendizajes.

Hablando de los componentes esenciales de un plan didáctico se tienen:

- ✓ Los objetivos o propósitos
- ✓ La organización de los contenidos
- ✓ Las actividades o situaciones de aprendizaje
- ✓ La evaluación de los aprendizajes

Estos cuatro elementos se organizarán de acuerdo a la concepción que tenga el profesor del aprendizaje, el conocimiento y la docencia.

Definitivamente se puede afirmar entonces que, se promoverá el aprendizaje en forma sistemática y se pondrán al alcance del alumno las experiencias significativas que necesita para el desarrollo de sus competencias, sólo cuando se trabaje de acuerdo con una buena planeación didáctica.

Planear la labor docente es una exigencia, sean muchos o pocos los recursos con que se cuente en determinado medio educativo; su adecuado aprovechamiento dependerá de la eficacia de la planeación didáctica. Planear es en esencia dar respuesta precisa a las preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿con qué? y ¿cuándo? que, refiriéndose a la evaluación, equivaldrán al planteamiento de objetivos, contenidos, métodos, recursos, procedimientos, formas de evaluación, ubicación en el tiempo y organización de los alumnos.

Estas interrogantes guardan relación estrecha con el concepto de “estilos de aprendizaje”, al que los psicólogos de la educación atribuyen las formas particulares de comportarse de cada persona en el proceso de aprendizaje.

Definir el constructor estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura, Witkin Herman (1985).

No existe, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, pero una de las definiciones más divulgadas es la de Keefe, J. W. (1988), quien propone asumir los estilos de aprendizaje en términos de “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (p.26)

2.1.1 El constructivismo y el aprendizaje significativo

Si bien es ampliamente reconocido que la aplicación de las diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación ha permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, es también cierto que la psicología no es la única disciplina científica relacionada con la educación. El fenómeno educativo, debido a su complejidad y multideterminación, puede también explicarse e intervenir en él desde otras ciencias humanas, sociales y educativas.

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes significativos. (Coll, 1996).

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. De esta manera, según Rigo Lemini (1992) se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural (y. gr. Vigotsky), socioafectiva (y. gr. Wallon) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (v. gr. Piaget).

Ante la pregunta ¿Qué es el constructivismo? Carretero (1993) argumenta:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo

día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (p. 73)

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

Lo anterior implica que "la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)" (Coll, 1988, p.29)

De acuerdo con Coll (1990) la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. (p.31)

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional. En todo caso, la idea de construcción de significados hace referencia a la teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz), (Díaz Barriga, 1989).

Ausubel también menciona que un aprendizaje receptivo junto con uno por descubrimiento dan origen a un aprendizaje significativo, los conocimientos que se han adquirido se incorporan de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno, lo cual le permite resolver problemas en diversas situaciones.

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, desde esta concepción se considera

que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. Antes bien, mantiene por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las aulas, principalmente a nivel superior.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Siendo así, se propone que el docente novel al ejecutar su enseñanza realice una correcta planeación didáctica, y a la par apoye al estudiante para que éste logre aprendizajes significativos.

Para poder comprender el desarrollo psicológico en los jóvenes se deben tener presente los siguientes seis planteamientos clave: El desarrollo es un proceso que dura toda la vida, comprende ganancias y pérdidas, es multidimensional, multidireccional y multicausal, es plástico, es un campo de estudio multidisciplinario y está arraigado en contextos históricos, culturales y sociales (Garbanzo, 2007).

Durante este desarrollo los jóvenes universitarios en todo momento están en interacción con entornos internos y externos, los cuales con el tiempo provocan cambios en su comportamiento. De igual forma su desarrollo cognitivo alcanza un nuevo nivel, si las circunstancias de la vida lo permiten. Lo ideal sería un pensamiento que identificara y entendiera los pros y los contras, ventajas y desventajas, posibilidades y limitaciones inherentes a cada idea y al uso de la acción.

2.1.2 La didáctica crítica y la planeación.

La didáctica crítica es coherente con sus principios epistemológicos en que el conocimiento es un proceso de aproximaciones sucesivas a la realidad, se plantea como una propuesta teórica en construcción que se orienta al análisis y crítica de los fines de la educación y los supuestos teóricos de las prácticas educativas institucionales, así como desentrañar las ideologías que subyacen en todo proceso educativo, de tal manera que su concepción de didáctica va más allá de los aspectos técnicos e instrumentales.

Se sustenta en la teoría del aprendizaje como proceso dialéctico reconociendo que el aprendizaje depende no sólo de la complejidad del objeto, sino de las estructuras de conocimiento del sujeto.

En contraposición a otras corrientes, sostiene que la conducta de los sujetos es total e integral y por ende no puede fragmentarse, lo que se refleja en su construcción de objetivos, organización de contenidos, selección de actividades de aprendizaje y de criterios y formas de evaluación.

Los objetivos dentro de esta posición adquieren una gran relevancia porque clarifican los aprendizajes que se quieren lograr, planteándose como metas o puntos de llegada. Los propósitos son mínimos, generales y amplios, tratando de reflejar la integración del objeto de estudio. En los programas de estudio se plantean propósitos del curso y propósitos de unidad.

Se recomienda que se expresen en términos de productos de aprendizaje con lo que se conectan directamente con la evaluación, permitiendo reconocer los cambios de pautas de conducta de los alumnos.

La selección de contenidos implica un problema complejo en la planeación didáctica. Los profesores a menudo se quejan de la extensión y enciclopedismo de los programas institucionales y que es muy difícil abarcar tal cúmulo de contenidos en el tiempo disponible de un curso.

La respuesta simple es recortar una unidad o eliminar temas en función del tiempo, sin embargo, desde la didáctica crítica, se requiere un análisis profundo de la disciplina para elegir aquellos conceptos fundamentales que constituyen su estructura y lógica interna; organizarlos de tal manera que no se pierda la visión integral del objeto; que se mantenga el criterio de explicar el desarrollo histórico de los conceptos y como verdades transitorias sujetas al cuestionamiento y la crítica; que tengan una estructura flexible que permita incorporar contenidos nuevos que aparecen como resultado del desarrollo del conocimiento y finalmente que tenga la significatividad psicológica que recomienda Ausubel.

El docente, más que ser un mediador o guía en el proceso de aprendizaje del alumno, se transforma desde esta perspectiva en un promotor del aprendizaje y en un investigador de su práctica y de las condiciones sociales e institucionales que la influyen. De ahí que, en referencia a su reflexión y conclusiones de su análisis de la práctica docente, traducidas en los propósitos planteados y la organización del contenido, se procede a la planeación y diseño de situaciones de aprendizaje favorables al proceso del alumno.

Si esta corriente se adhiere a la idea del aprendizaje como un proceso de síntesis, análisis y síntesis, esta concepción debe permear y sustentar el programa de estudios, por ejemplo en la organización de las unidades temáticas, la primera ha de ser sintética, las intermedias analíticas y la final sintética y a su vez cada unidad guardará la misma organización con actividades de aprendizaje que promuevan estas acciones por parte del alumno.

La palabra didáctica proviene del verbo griego didasko, que significa “enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar”. Se debe considerar también indiscutiblemente la relación con el aprendizaje: La didáctica es un proceso continuo de dar y recibir. (Díaz, 2002).

Mattos (1990) señala que el método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del docente, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, de modo que se hagan más aptos para la vida en común, y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional.

Entonces una correcta planeación didáctica, constituida desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, apoyará al conveniente desarrollo de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno.

Tomando en cuenta la didáctica como ciencia pedagógica, se debe tener presente sus tres campos de acción: Organización grupal, instrumentación didáctica y la orientación personal.

Apoyándose de estos campos de acción, el docente novel, al plantear su didáctica tomando en cuenta el conocimiento o experiencia que tiene sobre el tema en específico, así como la aplicación real en la vida cotidiana de lo que se le está enseñando, podría despertar un interés positivo especial del estudiante hacia la materia y aumentará la facilidad de adquirir un aprendizaje significativo.

Se debe tomar en cuenta que actualmente la relación aprendizaje significativo – rendimiento académico puede tener una gran influencia positiva sobre las competencias de los estudiantes. Estas competencias surgen en el mundo del trabajo y se trasladan posteriormente a la educación.

El desarrollar un aprendizaje significativo por medio de la ejecución favorable de la planeación didáctica, provocará que el estudiante aplique estas competencias en contextos reales, dominando la información que le fue proporcionada por el docente, y la cual sabrá utilizar en su futuro.

El campo de la instrumentación didáctica ofrece el apoyo directo del quehacer educativo por medio de los momentos y los elementos didácticos, a partir de una jerarquización de tinte humanista, los cuales son:

A) Momentos:

- 1.- Diagnóstico de necesidades.
- 2.- Planeación.
- 3.- Realización.
- 4.- Evaluación.

B) Elementos:

1.- Educando-educador:

Educando: constructor de su propio aprendizaje.

Educador: guía y mediador del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- Objetivos educativos:

Son la expresión clara y precisa de lo que se pretende alcanzar como fin.

3.- Contenidos educativos:

Son los conocimientos que se pretenden enseñar.

4.- Metodología:

Método: camino para llegar a un fin educativo.

Técnica: instrumento o medio que el educador utiliza para hacer efectivo el método.

Procedimiento: son los pasos a seguir de las técnicas.

5.- Recursos didácticos:

Constituyen un apoyo que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, y son tres: formales, humanos y materiales.

6.- Tiempos didácticos

Es el tiempo utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.- Lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Circunstancialidad específica en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La instrumentación didáctica tiene fines tanto institucionales como sociales. Algunos docentes le dan mayor importancia a los métodos y técnicas de enseñanza que a la organización del material de aprendizaje. Se considera suficiente seleccionar unos contenidos y encontrar los métodos adecuados para desarrollarnos en clase.

Para Ausubel este tema es más completo, pues involucra aspectos de contenido, de programación del curso, de definiciones metodológicas, de conocimiento y de una teoría de aprendizaje que oriente las acciones por seguir, de percepción de las necesidades y características psicosociales de los estudiantes.

El material que se va a aprender debe ser significativo, tener sentido para el alumno y suscitar su curiosidad. De ser posible, este nuevo conocimiento debe enlazarse con algo ya existente en la estructura cognitiva y afectiva del estudiante. Además, el docente debe esforzarse por establecer puentes cognitivos entre los conocimientos que el educando tiene y los que se pretenden enseñar. Todo esto se facilita presentando ideas o situaciones con las que el estudiante esté familiarizado.

2.2 Docentes nivel superior, sus competencias y habilidades.

Se comienza este capítulo haciendo mención a la etapa de docente novel a la cual Imbernón (1994) señala que es actualmente uno de los tópicos más investigados en el campo de la formación del profesorado, refiriéndose al docente novel durante los primeros 3 años de ejercicio.

Esta etapa se desarrolla en dos fases, primera fase umbral o antesala (seis meses) y una segunda fase, madurez y crecimiento, comprende el tiempo posterior (Vera, 1988). Es una etapa en la que el nuevo profesor se integra como miembro activo y participante.

El docente novel inicia su tarea profesional con una tendencia a solucionar las situaciones en el aula a través del aprendizaje vicario o un aprendizaje de la observación, se basa en la imitación de los docentes más cercanos a él o sobre la imagen de profesores que se generó cuando éste era estudiante. El lenguaje, la organización material, la interacción social, etc., establecen principios de autoridad, poder y racionalidad que guían la conducta activa (Giroux, 1987); ese poder del entorno influye de una manera decisiva en el docente novel. Así principalmente pasa del conocimiento proposicional (normalmente de su experiencia), a un conocimiento estratégico espontáneo que se irá sedimentando como conocimiento situado.

En estos primeros años se asumen y consolidan la mayor parte de las pautas de la cultura profesional del docente. La experiencia en la práctica profesional forma a los docentes, y esta formación se nutre de una gran dosis de programas de aprendizajes formales e informales pedagógicos básicos que se proveen y generan en el propio centro educativo.

Esta preparación, si se produce de forma aislada, provoca percibir los problemas educativos, de una determinada manera, muy particular, y puede generar cambios en la conducta, las actitudes o la personalidad del docente principalmente e incluso,

si la experiencia es negativa, puede conducir a plantearse un abandono de la profesión recientemente iniciada.

Existe una lista de problemas comunes del docente novel, los cuales tendrá que ir resolviendo o manejar adecuadamente a través de su desarrollo profesional, entre los cuales están los siguientes: La disciplina en el aula, la motivación de los alumnos, evaluar a los alumnos, problemas con alumnos en específico, la programación diaria, el número de alumnos por aula, falta de apoyo y orientación, materiales didácticos inadecuados, determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos, etc. (Veenam, 1984).

“En los inicios de su desarrollo profesional, el docente novel debería trabajar en una cultura profesional en la que el aprender juntos trabajando juntos (alumno y docente) fuera uno de los criterios predominantes” (Imbernón, 1994, p. 62).

Entonces el docente novel en su desarrollo no debe ser solamente un reproductor mecánico que espera las soluciones de otros, debe buscar en su situación problemática su propia solución. Esto hace cambiar los procesos de formación permanentemente.

La innovación en la práctica se da cuando el docente que ejecuta su desarrollo reflexiona e interioriza en su trabajo, extrae conclusiones sólidas, planifica la acción y es capaz de llevar a cabo su labor estableciendo elementos de nueva reflexión y mejora; ya que estas soluciones impactan directamente el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior (de los 18 años hasta inicio de la adultez madura, 45 años), siendo este un factor importante que se debe tomar en cuenta.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y se identifica mediante una valoración cuantitativa al logro del estudiante en las tareas académicas, esta valoración toma el nombre de nota de aprovechamiento. Sin dejar a un lado que este rendimiento académico es

producto de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante. (Garbanzo, 2007).

2.3 Competencias profesionales

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando como debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque solo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

- 1) La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- 2) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
- 3) La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

En este sentido, como bien se expone en Tobón (2006), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos.

Para pensar en una posible articulación de las competencias, se podría pensar en una forma de colocar al estudiante de esta generación dentro de un contexto, en el cual pueda desempeñar un papel verdaderamente significativo y productivo.

Pensando como docentes en formación, es fundamental tener presente elementos de peso en el rol de pedagogos, y orientar de manera efectiva los procesos de formación de los estudiantes.

Siendo así de gran importancia tener presente el concepto de competencia:

“Capacidad, aptitud, talento que requiere la persona para construir aprendizajes, con la finalidad de acceder al conocimiento, así como generar actitudes positivas y favorables, y desarrollar habilidades intelectuales de orden superior e inferior, todo ello de forma integrada e integral, con laboriosidad y en circunstancias y situaciones específicas”. *Tobón, (2008)*.

Por lo cual también se debe tener presente que existen diferentes niveles de competencias, que son:

- ✓ Básicas, esenciales o competencias clave: Implican el nivel de comprensión lectora, el pensamiento matemático y la capacidad de escuchar.
- ✓ Genéricas o transversales: Suponen el desarrollo de habilidades de pensamiento como analizar, comprender, inferir, sintetizar, aplicar...
- ✓ Específicas: Corresponden a las competencias propias de cada área de conocimiento y se derivan de las genéricas.

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Deben estar conscientes los docentes de la importancia que tiene el enfoque por competencias y que ello implica desarrollar a los alumnos para que adquieran ciertas habilidades que les favorezcan en el medio que se desenvuelven y convertirlos en seres auténticos e independientes.

2.3.1 Competencias del alumno hacia un mundo laboral.

Histórica y culturalmente la educación ha estado orientada a la transmisión del conocimiento. El pensamiento tradicional ha sido siempre un pensamiento lógico y convergente en busca del resultado esperado, dando poco o ninguna cavidad a la creatividad. Hoy, sin embargo, estas estructuras están transformándose dando un papel principal al alumno como sujeto activo del aprendizaje y transformando al docente en un facilitador del aprendizaje del alumno no solo en los conocimientos sino en las competencias necesarias para prepararle para el presente y el futuro.

En cualquier ámbito académico el aprendizaje y entrenamiento de esta competencia va a tener un papel vital permitiendo que el alumno disponga de un valor añadido de cara a una sociedad que necesita personas altamente creativas, competentes, emprendedoras e innovadoras en sus ámbitos profesionales. La formación y el desarrollo de competencias en el alumno implica, por tanto, romper con las estructuras de enseñanza-aprendizaje clásicas y arriesgar, tanto por parte del docente como del alumno.

Las competencias profesionales o laborales son las que garantizan la realización correcta de las tareas que manda el ejercicio de una profesión. Se sabe que para ser productivo en un trabajo no solo es necesario haber tenido un buen aprendizaje, sino también tener en cuenta la incidencia de otras variables relacionadas con el mundo laboral, por ejemplo, la complejidad de su organización y el ambiente físico y social del mismo.

Si las instituciones educativas se interesan por las competencias profesionales es conveniente se pusieran en contacto con las empresas para determinar los elementos que el mercado requiere en materia de formación: por ello, el perfil de cada plan de estudio ha de ser flexible como lo son los puestos de trabajo en la actualidad (Flores, 2007). De tal forma que pudieran activar en un contexto laboral

específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral.

Las competencias que el estudiante universitario ha de conseguir como resultado de sus aprendizajes se dividen en dos grupos: competencias genéricas, o transversales, y competencias específicas. (Flores, 2012)

Se entiende por competencias genéricas las capacidades que, independientemente de un entorno de aprendizaje concreto, deben ejercitarse en todos los planes de estudio pues resultan ser relevantes para desempeñar de manera idónea cualquier profesión.

Las principales competencias genéricas, pueden organizarse en cuatro grupos: cognitivas, socio/afectivas, tecnológicas y metacognitivas. (Flores, 2012)

- ✓ Cognitivas. Las que se relacionan con el sistema intelectual del ser humano; pueden ser: el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la toma de decisiones, la búsqueda y gestión de información derivada de fuentes diversas, las habilidades críticas y autocríticas, la generación de nuevas ideas, el diseño y la dirección de proyectos y el espíritu emprendedor y la iniciativa.
- ✓ Socio/afectivas. Las que se relacionan con la convivencia con otras personas, el trabajo en grupo, la colaboración, la empatía, el control de las emociones, etc.
- ✓ Tecnológicas. Las que se relacionan con la búsqueda y el manejo de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación y con la generación y aplicación del conocimiento. Las nuevas tecnologías facilitan la enseñanza y el aprendizaje y la comunicación con los demás.
- ✓ Metacognitivas. Las que se relacionan con la conciencia de los propios procesos cognitivos, la regulación de la conducta (planificación, monitorización y evaluación), el aprender a aprender, el aprendizaje autónomo y la aplicación de los aprendizajes.

Las competencias específicas se refieren a las capacidades y a los conocimientos relacionados con cada una de las disciplinas académicas y con su desempeño laboral. Suponen un conjunto de conocimientos declarativos (teóricos), procedimentales (prácticos) y condicionales sobre cuándo y cómo ejecutar determinadas acciones. Son competencias propias de un perfil formativo y profesional que pueden ser compartidas por campos afines.

Para pasar del saber hacer al saber actuar hay que saber escoger, tener iniciativa, correr riesgos, reaccionar ante algo imprevisto, tomar decisiones e innovar. En la ejercitación de una competencia, básicamente específica, se han de utilizar habilidades mentales y sociales adecuadas y realizar acciones en las que se refleje el dominio que uno tiene de lo que requiere la tarea.

Las empresas con éxito reconocen que, para ser competitivas en el mundo actual, han de invertir en capital humano. En la economía global actual, la capacidad para contratar, desarrollar y mantener a trabajadores cualificados resulta esencial para el crecimiento y el desempeño empresarial.

El hecho de garantizar que los trabajadores cuenten hoy en día con las competencias y capacidades para llevar a cabo su trabajo de un modo eficaz los beneficia a ellos, a las empresas y a la sociedad en general. En la economía global actual, la cuestión no es si hay que desarrollar sistemas de normas de competencias laborales, sino cuándo y cómo.

Los beneficios de un sistema de normas de competencias laborales son numerosos. Para las empresas, el sistema proporciona información objetiva sobre las competencias de los trabajadores, reduciendo así los costos de contratación y aumentando su capacidad para gestionar internamente los recursos humanos. Al aplicar competencias relacionadas con las normas internacionales de excelencia, las empresas también pueden aumentar su productividad y competitividad general. Para

los trabajadores, el sistema supone un medio validado de demostrar los conocimientos que poseen y lo que saben hacer.

Los trabajadores pueden aumentar su empleabilidad y movilidad laboral mostrando las competencias que han adquirido en cualquier contexto, no sólo mediante una educación o capacitación formal. Para la sociedad en general, un sistema de normas de competencias crea un vínculo más evidente entre las competencias que requieren los empleadores y la educación y capacitación que reciben los trabajadores.

Los programas de capacitación resultan más eficaces cuando son capaces fortalecer las capacidades de actuación de los trabajadores en mercados cada vez más innovadores y competitivos. La experiencia también sugiere que cuando las empresas adoptan sistemas de normas de competencias laborales, hay menos probabilidades de accidentes causados por una capacitación inadecuada.

La inclusión de las competencias en la enseñanza a nivel superior exige nuevas alternativas de evaluación centradas, generalmente, en la participación continua del estudiante, ya que su trabajo se convierte en el eje de la organización de la actividad docente.

Evaluar significa seleccionar, recoger, calcular, apreciar e interpretar el valor de algo en función de unos criterios determinados con la finalidad de tomar decisiones. La concreción de los criterios es una de las tareas más complicadas de la evaluación: debe ser clara y elaborada para que los estudiantes puedan manifestar su grado de comprensión y aceptación. Después, es necesario precisar cuáles serán las demostraciones de cada uno de las competencias, ya sea a nivel teórico, práctico o teórico-práctico. La evaluación supone valorar hasta dónde los logros esperados, estándares, se han convertido en logros alcanzados (UNESCO, 2002).

La evaluación de la competencia profesional es el procedimiento sistemático por el que se recogen pruebas o evidencias del desempeño profesional de un trabajador, o de los resultados de aprendizaje alcanzados por un estudiante, de los que se infiere con fiabilidad, lo que éste es capaz de realizar frente a los estándares y/u objetivos establecidos previamente por el docente.

La evaluación de competencias debe basarse en los siguientes principios (Ayuso, 2007) :

- ✓ Eficacia. Ser ágil en su aplicación, empleando tiempos razonables para la obtención de evidencias, y económicamente rentable en cuanto a costes originados por la logística necesaria para su desarrollo.
- ✓ Flexibilidad. Ser capaz de obtener las evidencias de competencia que poseen los individuos, combinando la aplicación de una serie de métodos de distintas características.
- ✓ Validez. Ser capaz de obtener y mostrar evidencias suficientes y fiables relativas a los referentes que se utilicen en cada caso.

El fin de un proceso de evaluación de competencias es obtener evidencias que muestren comportamientos en condiciones específicas, de modo que se puede inferir que el desempeño esperado se ha logrado de manera adecuada.

La evaluación proporciona información al estudiante y al profesor y es, en este sentido, un componente positivo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Al primero, le sirve para regular su aprendizaje y retroalimentar su progreso y al segundo, para revisar su estilo de docencia, actualizar los contenidos programáticos, analizar las tareas que propone el alumnado y reflexionar si realmente está evaluando lo que sea evaluar.

2.3.2 Competencias docentes

Las universidades están inmersas en profundos e imparables procesos de cambio, generándose nuevas demandas sobre estas instituciones y, evidentemente, sobre el profesorado universitario. Como afirma Tomás (2001):

“volver a pensar la Universidad significa reconceptualizar el papel del profesorado, de los estudiantes, de la enseñanza-aprendizaje, de la investigación, del gobierno y la gestión”, significando este replanteamiento en la función docente “dejar el papel de reproductor de conocimiento e ir hacia un orientador de aprendizajes...” ya que, también, se reorienta el aprendizaje de los estudiantes que “debe permitir adquirir conocimientos pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar”. (p.68)

En lo referente a la función docente, la responsabilidad del profesor universitario traspasa los límites del aula donde desarrolla el acto didáctico (fase interactiva); también debemos considerar el diseño y planificación de dicha formación (fase preactiva), la evaluación de las competencias adquiridas y/o desarrolladas y, como no, la contribución de dicho profesional a la mejora de la acción formativa desarrollada y su participación en la dinámica académico-organizativa de su institución.

Para definir la acción profesional de un docente universitario hoy, hay que plantear que se trata de “un proceso de ayuda, de mediación, de intervención directa y sistemática, diferenciada, dinámica y abierta, en continua reconstrucción” (González Soto, 1996, p. 89).

Después de señalar lo anterior, no cabe duda la importancia de revisar los aspectos fundantes que atraviesan la función docente, la planificación curricular, la producción de materiales, los procesos de evaluación, etc. Y en ese arduo proceso de reflexión permanente debe ocupar un lugar destacado, la transición de los programas de

estudio basados en la enseñanza a un currículo centrado en la enseñanza-aprendizaje.

González Soto y Sánchez Delgado (2005) proponen una serie de principios que deberían estar presentes en todas las actividades de docencia universitaria:

✓ Principio de Actividad y Participación.

Entendido éste como la necesidad de que el alumnado tome parte en el desarrollo de su propio currículo, estando sus aprendizajes basados en la actividad, de tal forma que no hagan del aprendizaje una mera adquisición pasiva de conocimientos. Si se quiere cambiar el sentimiento de pasividad de los alumnos, se debe promover que se sientan partícipes de su propio aprendizaje.

✓ Principios de Motivación y Autoestima.

Todo proceso de aprendizaje debe ser precedido por una labor motivadora, que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes y desarrolle su autoestima.

✓ Principio de Aprendizajes Significativos.

El aprendizaje universitario debe estar basado en una concepción constructivista del aprendizaje, esto supone, la construcción de aprendizajes partiendo de los conocimientos previos y las relaciones entre ellos, así como su proyección en la vida cotidiana y en el mundo laboral.

✓ Principio de la Globalización.

Es un enfoque en el que los contenidos y los objetivos de aprendizaje se presentan relacionados en torno a un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo analizar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto.

✓ Principio de Personalización.

La heterogeneidad del colectivo de personas que acceden a la universidad, conlleva atender tanto a la diversidad de situaciones de acceso como a las realidades y características individuales.

✓ Principio de Interacción.

El proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor-alumno" y "alumno-alumno", que le lleve a una situación de pertenencia al grupo; entendiendo a éste como un valor en sí mismo donde los estudiantes aprenden vivencialmente a comprender el punto de vista del otro y a respetar sus derechos, cooperando en las tareas del equipo.

La profesionalidad del profesor universitario se basa en la reflexión sobre su propia tarea. Contar con un referente de actuación y desarrollar un trabajo colaborativo en la formación, pueden garantizar un trabajo evaluativo sobre la identidad académica del mismo que tienda a la innovación y mejora de la calidad de su quehacer.

La idea de focalizar en la elaboración de un perfil de competencias docentes responde a la necesidad de identificar elementos concretos para promover la formación de su claustro, asegurando el contar con un lenguaje común que les permita detectar más fácilmente áreas de mejora o carencias en su evolución.

Este perfil constituye el conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores requeridos para el desarrollo de las funciones y tareas del profesorado universitario.

Para Zabalza (2003) quien que ha estudiado en profundidad el tema de las competencias docentes, afirma que muchas veces se hurga en las carencias y problemas sin brindar alternativas de mejoras; y, por lo tanto, ofrece diez cuestiones sobre las que indagar y en torno a las cuales analizar la actuación del profesor y establecer indicadores de calidad:

1. Diseño y planificación de la docencia con sentido de proyecto formativo (condición curricular).
2. Organización de las condiciones y del ambiente de trabajo (espacios físicos, la disposición de los recursos, etc.).
3. Selección de contenidos interesantes y forma de presentación de los mismos.
4. Materiales de apoyo a los estudiantes (guías, información complementaria).
5. Metodología didáctica.
6. Incorporación de nuevas tecnologías y recursos diversos.
7. Atención personal y sistemas de apoyo a los estudiantes.
8. Estrategias de coordinación con los colegas.
9. Sistemas de evaluación utilizados.
10. Mecanismos de revisión del proceso.

Rodríguez Espinar (2003) sostiene que el buen docente universitario ha de dar muestras de competencia, es decir:

- ✓ Tener el dominio pertinente del saber de su campo disciplinar. No es cuestión de saber mucho de todo (sabio), ni mucho de un tema (especialista), sino el conocer cómo se genera y difunde el conocimiento en el campo disciplinar en el que se inserta la enseñanza, a fin de poder no sólo estar al día (up-to-date) de los temas relevantes, sino ofrecer los criterios de validación del conocimiento que se difunde.
- ✓ Ser reflexivo, e investigar e indagar sobre su propia práctica docente. Debería establecer la conexión entre la generación de dos tipos de conocimiento: el disciplinar y el pedagógico (proceso de enseñanza-aprendizaje).
- ✓ Dominar las herramientas de diseño, planificación y gestión del curriculum, no tanto como actividad en solitario, sino en colaboración con los equipos y unidades de docencia.

- ✓ Estar motivado por la innovación docente; es decir, abierto a la consideración de nuevas alternativas de mejora como consecuencia de la aparición de nuevos escenarios.
- ✓ Saber ser facilitador del aprendizaje, y tomar en consideración no sólo la individualidad del estudiante y su autonomía para aprender, sino también la situación grupal, y manejarla para generar un clima de motivación por un aprendizaje de calidad.
- ✓ Trabajar en colaboración, en la medida que asume la necesidad del trabajo en equipo docente como vía para dar respuesta a las múltiples demandas que el contexto genera. Asimismo, debe ser capaz de potenciar un clima de aprendizaje colaborativo entre los propios estudiantes.
- ✓ Ser tutor del proceso de aprendizaje del estudiante, y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal que reclama la función de tutor.
- ✓ Ser profesionalmente ético. Lo que implica: asumir un compromiso institucional y social, cumplir las obligaciones contractuales, y ser justo en la valoración de los demás.

En términos generales, es imprescindible resaltar el lugar de la práctica reflexiva en el desarrollo de las competencias, dado que brinda la posibilidad permanente de enmarcar la actuación docente más allá de las condiciones establecidas por el entorno institucional.

Tal como afirma Perrenoud (2004), la autonomía y la responsabilidad de profesional no se entiende sin una gran capacidad de reflexión en la acción y sobre la acción. Esta capacidad está en el interior del desarrollo permanente, según la propia experiencia, las competencias y los conocimientos profesionales de cada uno.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje demandadas para el aprendizaje por competencias exigen tanto su renovación como innovación, y aquí el principal eje de intervención sigue siendo cuál es la formación requerida a los docentes.

En tal sentido, las preguntas siguen girando entre la necesidad de replantearse la conceptualización de la función docente y cómo debería ser la formación de un profesorado universitario de calidad. La elaboración de un perfil de competencias puede contribuir a una reflexión sistematizada y profunda acerca de la profesionalización docente.

Las nuevas reformas educativas proponen un gran cambio de mentalidad en cuanto a las teorías didácticas subyacentes y si bien estos propósitos son deseables, constituyen un gran reto para el profesor y en muchas oportunidades pueden presentar también una fuente de preocupación que limite las posibilidades de innovación.

Las situaciones que se han planteado pretenden abrir la mirada profesional para evitar en la medida de lo posible, la referencia a programas de estudio estáticos o metodología de enseñanza-aprendizaje que no promuevan la activa participación del alumno.

Las competencias representan un tema a considerar para gran parte de las universidades y la relativa juventud en la incorporación en los diseños curriculares y en la formación docente hace que su construcción todavía requiera nuevos ajustes. No obstante, la universidad necesita ir adelantándose a las demandas de la sociedad de conocimiento, tratando de dar respuesta a esta sociedad del aprendizaje, sin dejar de lado su libertad académica y su autonomía institucional.

Además de los aspectos comentados en la función docente, el profesor universitario se deberá preocupar por desarrollar su función investigadora, para continuar creando conocimiento científico y mejorar de este modo su campo científico, para ofrecer

nuevas propuestas metodológicas adaptadas a sus alumnos y materias, para innovar en su realidad y en su contexto, etc. Para conseguir todos estos objetivos será necesario mantener una actitud de constante reflexión y crítica, de auto perfeccionamiento, de formación, de compromiso ético con la profesión, etc.

Actualmente la mayoría de los docentes del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga son docente nivel novel, por lo cual surge la necesidad constante de la actualización docente, y la mejora continúa, esto debe estar enfocado a cubrir la integridad del ser humano.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo." Benjamin Franklin

3.1 Descripción de la metodología

3.1.1 Enfoques de intervención

La investigación científica es el más importante instrumento con que cuenta el hombre para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad. Su desarrollo desde las diferentes disciplinas científicas que afronta en su actividad social y para la generación de nuevos conocimientos que la expliquen y orienten su transformación.

Para el especialista en una área específica del saber es esencial adquirir conocimientos y habilidades tendientes a la incorporación del método científico en su quehacer profesional, como herramienta para el conocimiento de las situaciones, eventos y fenómenos propios de su campo disciplinar así como para orientar la formulación de propuestas de intervención tendientes a que la población con la cual trabaja mejore sobre sus habilidades y conocimientos en el tema en cuestión a investigar.

La investigación es el proceso mediante el cual se genera conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo a las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente.

Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la definen como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.14).

En general es un proceso creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas observados y sentidos produciendo conocimientos nuevos.

Esas reglas son las que hacen parte del método científico y presentan particularidades y diferencias según los distintos enfoques.

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Este enfoque se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

En este enfoque el investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo es aquel que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista una metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman

el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

El abordaje de los datos cuantitativos son estadísticos, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias

Hurtado y Toro (1998). "Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos".

Enfoque mixto

El enfoque mixto no pretende reemplazar al enfoque cuantitativo ni al enfoque cualitativo, sino utilizar las fortalezas de ambos enfoques de indagación combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades.

El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para analizar inferencias, producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del tema bajo estudio.

La presente investigación abordará un enfoque de método mixto, considerando que esta aborda la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos, para profundizar e indagar sobre la problemática en cuestión, y así aplicarse bajo la presunción de que ambos paradigmas se complementan entre sí, enriqueciendo los resultados de este estudio.

Se considera que el método mixto proveerá una forma única de abordar este estudio en el ámbito educativo, ya que cada uno de ellos a su vez subsume y define un conjunto de supuestos metodológicos acerca de la naturaleza de la verdad y casualidad, la relación entre el sujeto y el objeto, así como el rol de los valores en el proceso de la investigación (Skrtic, 1990).

3.1.2 Lugar de aplicación

El Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga pertenece al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) constituido por 263 instituciones.

Fue fundado en el año 2008, en el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa; está situado en la región norte del estado de Aguascalientes (a 31 km de la capital), este Instituto de reciente creación tiene como objetivo ser una opción de educación superior para los jóvenes de la región y un factor de desarrollo para la comunidad.

El ITPA es una institución joven que se caracteriza por el dinamismo, entusiasmo e ideas frescas dentro de un sistema experimentado y rico que permite la movilidad y la participación estudiantil en eventos regionales y nacionales de gran tradición, que trabaja como una gran familia de cuya experiencia se adquiere el saber para ser una institución de calidad desde su nacimiento.

Esta Institución ha cumplido su octavo aniversario desde su fundación, por lo cual existe la necesidad de ser una Institución reconocida como nueva, independiente, innovadora y con alta desempeño académico, con el objetivo de cumplir las necesidades que demanda la sociedad actual, mediante el egreso de alumnos competente que puedan resolver los problemas a los cuales se enfrentarán en su vida cotidiana y laboral de la mejor manera posible.

Sus objetivos son:

- ✓ Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.
- ✓ Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.
- ✓ Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.
- ✓ Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- ✓ Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.
- ✓ Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos que promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

El Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga al ser una Institución de reciente creación tiene muchas necesidades prospectivas en las que se podrán destacar las siguientes:

- ✓ Actualización docente, la cual debe ser constante para crecimiento profesional y personal, logrando alto impacto en el alumno favorablemente mediante un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Expansión académica, desarrollar e implementar nuevas carreras que satisfagan la demanda social y empresarial.
- ✓ Expansión territorial, establecer nuevas instalaciones, principalmente laboratorios, donde se puedan realizar horas prácticas, favoreciendo a un desarrollo más competente en el alumno.

Todas éstas, entre otras, para poder cubrir las necesidades que demanda el contexto social actual, las cuales siempre serán necesidades futuras como Institución.

Misión: Planear, coordinar, controlar y evaluar programas y actividades organizadas para contribuir a la formación integral de las y los estudiantes, promoviendo su participación en actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas; soportadas por gente altamente capacitada en su campo de acción.

Actualmente el ITPA oferta las siguientes carreras: Ingeniería en Logística, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Gestión Empresarial.

3.1.3 Sujetos de estudio

Hoy en día, su equipo docente está integrado por 35 personas, de los cuales 4 realizaron la Maestría en Educación Superior y 2 no pudieron terminarla, los restantes cuentan con estudios de licenciatura o ingeniería de carácter no pedagógico.

Docentes en el ITPA

Genero	Cantidad
Hombres	27
Mujeres	8

Respecto a los alumnos estos se encuentran en un nivel socio-cultural semiavanzado y con un nivel económico medio, los cuales se encuentran en un rango de edad de 18 a 23 años, siendo en su mayoría hombres.

Estos alumnos provienen de municipios y comunidades ubicadas al norte del estado de Aguascalientes como lo son Tepezalá, Rincón de Romos, Cosiό, entre otros, esto debido a su cercanía y posibilidades económicas.

Alumnos en el ITPA

Año/genero	Logistica		TIC's		Industrial		Mecatronica		Gestion Empresarial	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1er año	22	35	15	8	30	35	34	2	18	20
2do año	15	15	18	12	40	35	26	4	20	19
3er año	19	14	18	8	35	32	30	4	15	16
4to año	12	11	11	10	30	34	20	3	13	15

3.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La mayoría de los problemas de investigación requieren la recolección sistemática de datos de poblaciones o de muestras de población que deben obtenerse mediante el uso de instrumentos para obtener datos. Habitualmente en estos estudios se utilizan las encuestas, en especial cuando se ocupan de grupos de personas numerosos y muy dispersos.

Para esta investigación se ha optado por utilizar la encuesta como instrumento de recolección de datos, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

La encuesta la define García (2003) como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones

cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Se manejan encuestas por muestreo cuando sólo se aplican a una fracción representativa de una población total.

Las encuestas cuando se aplican a una muestra representativa de la población es con el ánimo de obtener unos resultados que luego puedan ser trasladados al conjunto de la población. Para poder llevar a cabo este proceso es necesario fundamentarse en la estadística que nos proporciona los cauces oportunos para que, una vez obtenidos los resultados de la muestra, podamos estimar parámetros o valores de la población con unos ciertos márgenes de error y unos niveles de confianza o probabilidad determinados.

A grandes rasgos los pasos que se siguen en la realización de una encuesta, son los siguientes:

1. Definir el objetivo de la encuesta. Formulando con precisión los objetivos a conseguir, describiendo el problema a investigar, y centrando el contenido de las encuestas, delimitando, si es posible las variables intervinientes.
2. La formulación del cuestionario es fundamental en el desarrollo de una investigación, debiendo ser realizado meticulosamente y comprobando antes de pasarlo a la muestra representativa de la población.
3. El trabajo de campo, consistente en la obtención de los datos. Para ello será preciso seleccionar a los entrevistadores, formarlos y distribuirles el trabajo a realizar en forma homogénea.
4. Los datos obtenidos habrá que procesarlos, codificarlos tabularlos para obtener los resultados de la encuesta que serán presentados en el informe y que servirán para posteriores análisis.

Para realizar las encuestas se realiza la operacionalización de las 2 variables como se muestra a continuación:

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Planeación didáctica por parte de los docentes.

Planear es prever, por lo tanto la planeación didáctica se describe de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

La didáctica no se limita a establecer las técnicas específicas de dirección del aprendizaje, como son las de planear, motivar, orientar, fijar, examinar y otras; abarca también los principios generales, los criterios y las normas prácticas que regulan toda la actuación docente, encuadrándola en un conjunto racional del amplio sentido y dirección.

Se considera que los planteamientos didácticos promovidos por el docente sobre los aspectos metodológicos de la enseñanza influyen significativamente en el nivel de conocimiento y aprendizaje de los alumnos.

Teniendo como referencia esta conceptualización de Planeación didáctica por parte de los docentes, se realizara la siguiente operacionalización de la variable independiente:

Operacionalización

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índices
Planeación didáctica por parte de los docentes.	Planeación	Frecuencia Seguimiento (Adecuaciones) Diagnóstico del grupo Objetivos Tipo de planeación Evaluación planeación	Siempre Casi Siempre A veces Nula
	Didáctica	Técnicas de aprendizaje Estrategias de aprendizaje Materiales didácticos Experiencias de aprendizaje Creatividad Metodología utilizada	Siempre Casi Siempre A veces Nula
	Docentes	Conocimiento de la materia Conocimiento sobre competencias Experiencia laboral Experiencia educación como docentes Dominio de las TIC's Actualización (Capacitación)	Siempre Casi Siempre A veces Nula

Variable Dependiente: Competencias profesionales en los alumnos del ITPA.

En la educación superior la competencia profesional se percibe de forma integral, ya que pretende combinar la educación formal en las aulas con el aprendizaje en el trabajo y la investigación permanente de los problemas de la realidad, esto permitirá a los alumnos construir competencias de utilidad.

El concepto de competencia se centra en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término de su proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver problemas de su forma autónoma y/o en equipo, flexible, y este capacitado para colaborar en su entorno profesional.

Teniendo como referencia esta conceptualización de Competencias profesionales en los alumnos, se realizará la siguiente operacionalización de la variable independiente:

Operacionalización

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índices
Competencias profesionales en los alumnos	Adquisición	Conocimiento proporcionado por la escuela sobre las competencias profesionales	Excelente Bueno Regular Malo
	Aplicación	Contextualización del conocimiento Prácticas Profesionales	Excelente Bueno Regular Malo
	Alumnos	Trabajo en equipo Contexto Habilidades Aprendizaje significativo Motivación	Excelente Bueno Regular Malo

3.1.5 Tipo de propuesta de intervención

Los estilos de enseñanza son los procesos mediante los cuales el educador propicia los espacios para construir los conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir actitudes y valores para la formación de los educandos. En éstos se consideran diferentes indicadores que pueden o no determinar un buen estilo de enseñanza. De acuerdo a la problemática detectada y a la información recabada sobre la planeación didáctica y las competencias profesionales es necesario plantear una propuesta que se desarrolle mediante un curso, se puede realizar de manera temporal por interés personal y colectivo, es una educación sistematizada en torno a un tema, se define el material que se utilizará y las estrategias prácticas pensadas para queda tema.

El curso taller que se propone tiene una duración de 40 horas distribuidas en ocho sesiones, con una duración de 5 horas cada una. Las estrategias didácticas que se proponen son interactivas, los docentes participan en la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y puesta en práctica, se analiza cada una de las actividades tratando de identificar las adecuadas y que puedan definir un buena planeación didáctica enfocada a las competencias profesionales. Para poder detectar los avances o retrocesos se propone aplicar una evaluación formativa. Se trata de desarrollar una correcta planeación didáctica para la construcción de un aprendizaje situado que apoye a desarrollar competencias profesionales en los alumnos.

Las actividades que se proponen son de análisis y reflexión, haciendo uso de estrategias variadas e innovadoras, en las que utilicen determinadas dinámicas para la asignación de trabajos, sean de manera individual o grupal.

Está destinado a los docentes del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga para que descubran los elementos que deben considerar para al desarrollar y ejecutar su planeación didáctica que desarrollo adecuadamente las competencias profesionales en los alumnos de dicha institución.

3.1.6 Tiempo de aplicación

Se trata de dar solución a una problemática existente en la institución, por lo que se debe actuar lo más pronto posible, en base a esto, se considera poder aplicar dentro del primer semestre del año 2017, los meses en lo que se ejecutará este curso taller se deja a disposición e indicación del director de esta institución.

3.1.7 Plan de análisis de la información

Al realizar la operacionalización, se identificaron dimensiones, subdimensiones, indicadores e índices, lo que permitió realizar dos encuestas, uno para docentes (Anexo N° 1) y otro para alumnos (Anexo N°2) del ITPA, se aplicaron los instrumentos de investigación en el mes de septiembre del 2016, se realizó un registro de datos haciendo uso de un cuadro en Excel, donde se definió el número de pregunta, la frecuencia según la escala de rango, el porcentaje y el total, esto favoreció para realizar el análisis cuantitativo, porque permitió la realización de graficas en el mismo programa, los resultados se plasmaron más claramente para poder determinar si la problemática en cada indicador existía según los participantes y se mencionaron cantidades que definieron los resultados.

Cuando se terminó de graficar los datos de cada pregunta se procedió a realizar el análisis cualitativo, en el que se identificó la problemática, las posibles causas y se aportó una alternativa de solución, así se hizo con cada una de las dimensiones, subdimensiones e indicadores de cada pregunta. En análisis permitió llegar a la conclusión que efectivamente hay carencias en el desarrollo y ejecución de la planeación didáctica y el proceso de enseñanza, se presentan indicadores que no favorecen a los docentes, lo que indica que se deben fortalecer los que se consideran importantes dentro de este proceso de enseñanza y desarrollo de competencias profesionales.

3.1.8 Plan de evaluación.

La evaluación es un proceso que permite descubrir si el trabajo que se realiza conlleva a obtener los logros planteados al inicio de cada actividad, con ella se valora el avance o retroceso, según lo planteado. La propuesta que se plantea, pretende valorar cada una de las actividades de cada tema que se desarrolla, para hacerlo de manera sistemática, se sugiere hacer uso de las rúbricas donde se contemplen los

aspectos esenciales de cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que se mencionen rasgos que puedan favorecer a la planeación didáctica.

El instrumento que permite hacer una valoración y un análisis de los procesos que se desarrollan en la propuesta es la rúbrica, la cual es una herramienta que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad, además permite evaluar cada uno de los indicadores que se integran para establecer de manera clara y concreta los alcances y limitaciones de cada uno de los temas y las actitudes de los participantes.

En este sentido para evaluar la propuesta se consideran los siguientes rasgos:

Los contenidos que se plantean y desarrollan en la propuesta y en cada sesión. Es importante valorar en qué medida los contenidos impactan en las personas que los construyen y si realmente favorecen para desarrollar competencias mediante una correcta planeación didáctica.

Las estrategias implementadas. El éxito de un tema de la propuesta, depende del tipo de estrategia que se proponga para su desarrollo, por ello se tiene que considerar si resultó motivante y atractiva para la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, con el fin de fortalecer las competencias.

La innovación de las actividades. La rutina rompe con el deseo de aprender, la innovación debe perdurar siempre en la enseñanza, porque de ello depende el interés y la motivación de los estudiantes, es conveniente que los docentes valoren si las actividades son innovadoras.

Los criterios e instrumentos de evaluación utilizados. Son aspectos importantes para valorar los procesos de enseñanza, éstos determinan si los estudiantes aprendieron, deben ser coherentes entre los propósitos planteados, el desarrollo de los temas, las evidencias y el desempeño de los estudiantes.

El uso de la tecnología en el desarrollo de los temas. La tecnología es una herramienta que permite hacer más atractivas y dinámicas las clases, se tiene que considerar en la enseñanza.

La interacción entre los participantes. La construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la adquisición de actitudes, es más positiva si se propicia una interacción entre todos los participantes.

La responsabilidad de los participantes. Todo desempeño se debe dar con responsabilidad, es un valor que tiene que prevalecer en la persona que desarrolla en todo momento la tarea educativa para obtener buenos resultados.

El interés de los participantes en el desarrollo de los temas. Es importante mantener en todo el proceso el interés tanto del coordinador como de los estudiantes, con la finalidad de obtener los logros planteados en cada uno de los procesos.

El desempeño del expositor. Es importante valorar el papel que demuestra el coordinador, porque de él depende el buen desarrollo de la enseñanza para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

La organización de las sesiones. La enseñanza sistematizada conduce a buenos términos, si la sesión está bien planteada, se llega a resultados favorables.

El tiempo destinado a cada una de las sesiones. Es un factor importante, el tiempo que se destina a cada actividad y sesión puede o no favorecer el desarrollo satisfactorio de las mismas, por lo que se tiene que considerar el conocimiento que se tiene de parte de los estudiantes y el que se pretende lograr.

Para recabar los resultados de los rasgos planteados, se utilizará la rúbrica (Anexo 3) en la que se consideran las siguientes escalas de rango:

- ✓ Excelente (destacado): nivel excepcional.
- ✓ Muy bueno (sobresaliente): nivel que cubre las expectativas.
- ✓ Bueno (satisfactorio): el nivel supera lo esperado, hay un mínimo nivel de error, es recomendable.
- ✓ Regular (moderadamente satisfactorio): el nivel de desempeño constituye amenaza de error.
- ✓ Deficiente (rechazado). El nivel no satisface nada los requerimientos de desempeño.

Las escalas de rango dependen del nivel de logro de cada uno de los participantes considere ha tenido, según su apreciación en el curso taller.

3.1.9 Posibles dificultades en el diseño o aplicación

Una propuesta para que tenga éxito se tiene que diseñar adecuadamente, contempla una serie de características de los destinatarios, el contexto de la institución y la disponibilidad de los que pueden participar. En el diseño se considera la fundamentación teórica que se investigó, se desarrollan actividades en las que se visualizan las características y necesidades de los docentes y las condiciones de la institución donde se pretender aplicar. Se trata de proponer estrategias y actividades interesantes y motivadoras para propiciar y conservar el interés de los docentes en el desarrollo de éstas, lo que puede ser una dificultad porque las actividades pueden no agradales, por lo que se tiene que hacer lo posible por encontrar las más adecuadas.

Sin embargo se pueden presentar algunas limitantes o dificultades al momento de la aplicación del curso taller, que puede ser la poca disponibilidad de participación por parte de los docentes, porque se consideran que ya tienen los conocimientos,

habilidades y actitudes necesarias para enseñar, así como la resistencia al cambio, a raíz de ello se puede presentar un poco de renuencia en el desarrollo de la propuesta.

Es importante considerar en todo momento que el desarrollo del curso taller es con la finalidad de fortalecer su conocimiento el cual apoyará a fortalecer sus planeaciones didácticas lo cual impactará directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar las competencias en los alumnos.

3.2 Presentación de la propuesta de intervención

3.2.1 Propuesta de intervención a diseñar

“La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Propósito general:

Que los docentes construyan una correcta planeación didáctica para mejorar las competencias profesionales en los alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga mediante el desarrollo de temas con distintas estrategias innovadoras.

Propósitos específicos:

Que los docentes del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga:

1.- Analicen los tipos de contenidos que se plantean en el plan y programas de estudio que se les presenta de su asignatura para identificar los rasgos de las diferentes competencias que se proponen trabajar en el plan de estudio.

2.- Lean y analicen el término planeación didáctica enfocada al desarrollo de competencias mediante la consulta y discusión de estos temas para argumentar su desarrollo de actividades y enfoques en su práctica docente.

3.- Desarrollen estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés por fortalecer una competencia profesional mediante el planteamiento de una situación problemática.

4.- Analicen el enfoque y metodología que se plantea en el plan y programa de estudio mediante la comparación de diferentes secuencias didácticas para identificar y definir una correcta planeación didáctica enfocada en las competencias profesionales.

5.- Analicen y descubran los rasgos que contempla una competencia genérica y profesional para determinar los que se refieren a un conocimiento, habilidad o valor, mediante diferentes estrategias didácticas para desarrollar una buena enseñanza.

6.- Participen en la discusión sobre las principales competencias profesionales que deben tener los estudiantes, tomando en cuenta las exigencias que el mundo laboral requiere actualmente para fortalecer el desarrollo de una competencia.

7.- Analice y discuta diferentes situaciones didácticas y defina los elementos que se deben considerar para establecer una evaluación congruente que atienda a la valoración y reflexión del desarrollo de una competencia.

8.- Observe y analice las funciones del docente del siglo XXI, mediante videograbaciones de clases didácticas para definir las funciones de un docente en la formación de competencias profesionales en los alumnos.

El curso taller es una actividad sistemática, planeada para que los docentes, a través del desarrollo de los temas seleccionados previamente del resultado de las carencias decretadas en el ejercicio profesional docente del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, identifique los factores que resultan esenciales en el desarrollo de una planeación didáctica, con la finalidad de fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los educadores.

Se trata de que se tenga en claro la competencia, el contenido, la estrategia, la evaluación y el destinatario para diseñar una planeación congruente que desarrolle las competencias que los estudiantes requieren para un buen desempeño profesional en el mundo laboral al que se van a enfrentar.

Aquí se pretende desarrollar temáticas mediante diferentes estrategias didácticas novedosas, que despierten y mantenga el interés de los docentes y construir entre todos los participantes una planeación didáctica acorde a su asignatura que involucre todos los aspectos necesarios para el espacio que lleve a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes. Para poder desarrollarlo es necesario contar con un espacio acondicionado con un amplio espacio, dotado de muebles y equipo para proyectar para poder desplazarse e interactuar constantemente entre los integrantes.

La disponibilidad de los participantes es un factor primordial, pues de ellos depende en gran parte el éxito que pueda tener la propuesta del curso taller, se requiere dejar a un lado el egoísmo, compartir los conocimientos y la disposición por crear algo nuevo para mejorar la enseñanza y tenga un mayor impacto en el desarrollo de las competencias profesionales.

Biblioteca UP Aguascalientes

3.2.2 Propuesta de intervención diseñada

Mapa curricular de la propuesta

“La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”			
PROPÓSITO GENERAL	Que los docentes construyan una correcta planeación didáctica para mejorar las competencias profesionales en los alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga mediante el desarrollo de temas con distintas estrategias innovadoras.		
PROPÓSITO ESPECÍFICO	SESIÓN	TIEMPO	FECHA
1.- Analicen los tipos de contenidos que se plantean en el plan y programas de estudio que se les presenta de su asignatura para identificar los rasgos de las diferentes competencias que se proponen trabajar en el plan de estudio.	1.- “Descubre contenidos”	5 horas	Por definir
2.- Lean y analicen el término planeación didáctica enfocada al desarrollo de competencias mediante la consulta y discusión de estos temas para argumentar su desarrollo de actividades y enfoques en su práctica docente.	2.- “Planeación didáctica y competencias”	5 horas	Por definir
3.- Desarrollen estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés por fortalecer una competencia profesional mediante el planteamiento de una situación problemática.	3.- “Nueva forma de enseñar y aprender”	5 horas	Por definir
4.- Analicen el enfoque y metodología que se plantea en el plan y programa de estudio	4.- “Descubre una nueva	5 horas	Por definir

mediante la comparación de diferentes secuencias didácticas para identificar y definir una correcta planeación didáctica enfocada en las competencias profesionales.	forma de planear”		
5.- Analicen y descubran los rasgos que contempla una competencia genérica y profesional para determinar los que se refieren a un conocimiento, habilidad o valor, mediante diferentes estrategias didácticas para desarrollar una buena enseñanza.	5.- “Los ingredientes para una buena competencia”	5 horas	Por definir
6.- Participen en la discusión sobre las principales competencias profesionales que deben tener los estudiantes, tomando en cuenta las exigencias que el mundo laboral requiere actualmente para fortalecer el desarrollo de una competencia.	6.- Conoce a los estudiantes y sus competencias profesionales”	5 horas	Por definir
7.- Analice y discuta diferentes situación didácticas y defina los elementos que se deben considerar para establecer una evaluación congruente que atienda a la valoración y reflexión del desarrollo de una competencia.	7.- “Una valoración coherente”	5 horas	Por definir
8.- Observe y analice las funciones del docente del siglo XXI, mediante videograbaciones de clases didácticas para definir las funciones de un docente en la formación de competencias profesionales en los alumnos.	8.- “Como ser un buen docente”	5 horas	Por definir

Plan de clase por sesión

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 1: “Descubre contenidos”

Tema: Análisis de los tipos de contenidos y competencias que se plantean en los programas de estudios

Propósito específico: Analicen los tipos de contenidos que se plantean en el plan y programas de estudio que se les presenta de su asignatura para identificar los rasgos de las diferentes competencias que se proponen trabajar en el plan de estudio.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Aplicar la dinámica “Observa bien”, se trata de mostrar tres dibujos donde se esté aplicando un determinado contenido. El grupo se divide en tres equipos y trata de identificar lo que plasma cada dibujo.	30 min.	Tres dibujos.
* Socializar lo observado, dando participación a todos los equipos. Concluir la actividad deduciendo los tipos de contenidos y competencias.	15 min.	
* Entregar a cada uno una palabra referente a cada uno de los diferentes contenidos que se trabajan en las diferentes asignaturas de los programas del plan de	15 min.	Tiras de papel con palabras.

<p>estudio. Integrar equipos de trabajo de 3 docentes para revisar las palabras que les tocaron.</p>		
<p>* Explicar cada equipo a todos los demás equipos a qué se refiere el tipo de contenido que le tocó.</p>	13 min.	
<p>* Asignar a cada equipo de trabajo una asignatura diferente de algún semestre seleccionada de alguna de las que ellos imparten, para que realicen una lista de contenidos que se trabajan en la misma, los clasifique conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p>	60 min.	Programas de estudio.
<p>RECESO</p>	30 min.	
<p>* Relacionar 5 contenidos de cada tipo y ubique la competencia que desarrolla, plásmelo en una hoja de papel bond y escribir una carta comunicándole a otro equipo el descubrimiento (No abrir la carta hasta terminar la siguiente actividad).</p>	60 min.	Hojas de papel bond, hojas de máquina, marcadores, sobres tamaño carta y
<p>* Mencionar cada equipo por turnos, los contenidos que seleccionó y los demás tomar una tira de papel y anotar la competencia que desarrollan.</p>	30 min.	masque.
<p>* Mostrar por turnos las hojas de papel y leer la carta que tiene en su poder y dar su opinión sobre el trabajo realizado como cierre de la sesión.</p>	30 min.	
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Construcción de conocimientos sobre contenidos y competencias mediante diferentes estrategias grupales.</p>		

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y analizar situaciones de aprendizaje, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo, utilizar las nuevas tecnologías y trabajar en equipo.

EVALUACIÓN: Formativa. Evaluar el conocimiento sobre los tipos de contenidos, la relación de las competencias con los contenidos que se desarrolla.

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y Programas de estudio 2016 ITPA

Pizarro, Edna G. (2007) Orientaciones para la enseñanza.

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 2: “Planeación didáctica y competencias”

Tema: Análisis del término planeación didáctica enfocada al desarrollo de competencias profesionales.

Propósito específico: Lean y analicen el término planeación didáctica enfocada al desarrollo de competencias mediante la consulta y discusión de estos temas para argumentar su desarrollo de actividades y enfoques en su práctica docente.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Observar la proyección en Power Point, leer detenidamente los dos conceptos que se presentan por separado: planeación y didáctica. Posteriormente en lluvia de ideas expliquen cómo éstos se conjuntan y generen una definición grupal.	40 min.	Equipo de cómputo, papel bond y plumones.
* En equipos de 3 plasmar en un papel bond como se relaciona la definición de planeación didáctica realizada con las competencias profesionales.	20 min.	Papel bond y plumones.
* Socializar el producto con los demás equipos y comparar las propuestas con el fin de enriquecer el tema.	30 min.	
* A nivel grupal, desarrollar la técnica “Discusión de gabinete” en ella se trata de llegar a conclusiones sobre	60 min.	

<p>un problema determinado, el procedimiento es representar una reunión tipo directiva, se presenta un documento donde se plantea un problema el cual será el siguiente: los elementos que no se toman en cuenta al realizar las secuencias / planeaciones didácticas con el fin de asegurarse de que la competencia profesional sea desarrollada por el alumno.</p>		
<p>RECESO</p>	<p>30 min.</p>	
<p>* De acuerdo a su práctica docente, elaborar en una hoja de maquina un autorretrato de su desempeño docente enfocado al grado de desarrollo de competencias profesionales que logran en sus alumnos en la práctica. Entregar al coordinador y éste pegar las hojas en diferentes partes del salón y leer de una en una para que los demás logren identificar de quien de trata.</p>	<p>40 min.</p>	<p>Hojas de máquina.</p>
<p>* Comentar si se les dificultó la actividad y por qué.</p>	<p>20 min.</p>	
<p>* Nuevamente en equipos de 3 realicen una planeación didáctica de algún tema de las asignaturas que imparten donde se describa como está contemplado el desarrollo de la una competencia profesional en específico acorde al tema.</p>	<p>50 min.</p>	<p>Papel bond y plumones.</p>
<p>* Exponer en plenaria la planeación de cada equipo realizando una reflexión de lo aprendido.</p>	<p>20 min.</p>	

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Identifica, analiza, construye, comunica, interactúa y produce a través del desarrollo de un tema para llegar a construir una planeación didáctica que lleve a mejorar el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías.

EVALUACIÓN: Formativa. Se valora cada actividad durante el proceso, mediante el producto que se elabora, para ver en qué medida se logró comprender el término planeación didáctica enfocada a las competencias profesionales.

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y Programas de estudio 2016 ITPA

Pizarro, Edna G. (2007) Orientaciones para la enseñanza.

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 3: “Nueva forma de enseñar y aprender”

Tema: Las estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés por aprender en una interacción entre los participantes.

Propósito específico: Desarrollen estrategias didácticas innovadoras que despierten el interés por fortalecer una competencia profesional mediante el planteamiento de una situación problemática.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Observar la proyección en Power Point, leer detenidamente los diferentes conceptos e estrategia, innovación, interés, competencia, situación problemática, la proyección no muestra a que se refiere cada uno, los docentes anotan a que se refiere cada concepto.	30 min.	Equipo de cómputo y proyector.
* Observar atentamente dos videos sobre el desarrollo de una misma competencia, en ellos se distinguen dos estrategias utilizadas para hacerlo, en participación grupal mencionar cuál es la más apropiada y porque. Proporcionar un texto sobre enfoque de competencias y planeación de situaciones didácticas por competencias, mostrar palabras claves y definirla entre todos los participantes.	30 min.	

<p>* Participar en la dinámica “Teatro de pantomimas”, el grupo se divide en dos equipos, el coordinador explica las reglas del juego y muestra una tómbola con las palabras claves, un participante de cada equipo obtiene la palabra, la lee y trata de explicarla por medio de movimientos para que su equipo la adivine, gana el que acierte más.</p>	30 min.	Palabras en papeletas y tómbola.
<p>* Leer en equipos los textos proporcionados y realizar un mapa conceptual en el equipo de cómputo y explicar a los demás.</p>	45 min.	Copias de textos sobre competencias
<p>RECESO</p>	30 min.	Equipo de cómputo y proyector.
<p>* Seleccionar en equipos de 3 una de las competencias ya trabajadas anteriormente, analizar los rasgos que la conforman y en equipo seleccionar una estrategia con actividades innovadoras para desarrollarla. Exponer la estrategia a los demás.</p>	60 min.	Plan y programa de estudio.
<p>* Realizar la filmación de cada una de las estrategias y analizar los elementos que intervienen para determinar si la estrategia es innovadora y despierta el interés de los estudiantes.</p>	45 min.	Cámara de video, puede ser del celular.
<p>* Participar en la dinámica “Redacción de grupo” se comienza con un par de hojas membretadas con “Lo que aprendí fue...” escribe su comentario, y se pasa a la siguiente persona de forma aleatoria y éste anota su punto de vista y así sucesivamente. Finalmente se deja como evidencia (portafolio del curso).</p>	30 min.	Hojas membretadas

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Se construyen conceptos, se identifican rasgos de una competencia y se aprende a diseñar una estrategia innovadora con la participación grupal y de equipo.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías.

EVALUACIÓN: Formativa. Se valora cada uno de los productos elaborados, en los que se considera si se comprendieron las palabras claves, si el mapa conceptual contiene lo esencial y si la estrategia diseñada es innovadora.

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y Programas de estudio 2016 ITPA

Pizarro, Edna G. (2007). Orientaciones para la enseñanza.

Frola, P. y Velásquez J. (2011). Estrategias didácticas por competencias. Primera edición. Impreso en México.

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 4: “Descubre una nueva forma de planear”

Tema: El enfoque y metodología que se propone en el plan y programas de estudio.

Propósito específico: Analicen el enfoque y metodología que se plantea en el plan y programa de estudio mediante la comparación de diferentes secuencias didácticas para identificar y definir una correcta planeación didáctica enfocada en las competencias profesionales.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Participar en la dinámica “Profesor por un momento”, aquí se forma un círculo, el coordinador (maestro) resuelve un ejercicio utilizando un procedimiento atendiendo a un enfoque y metodología de matemáticas, si se resuelve bien cambian de silla y el que se quede parado ocupa el papel del profesor y resuelve el ejercicio que se le asigne y si no se resuelve bien no cambian hasta que lo haga bien.	30 min.	Hoja de máquina con situación didáctica escrita.
* Comentar sobre su participación y el enfoque y metodología que utilizó cada uno al resolver el ejercicio.	15 min.	
* Revisar el plan de estudio y la metodología de enseñanza de la asignatura que imparte cada uno de	60 min.	Plan de estudios y

<p>los participantes y elaborar un cuadro explicativo en la computadora.</p>		<p>equipo de cómputo.</p>
<p>* Leer de manera grupal los aspectos que se determinan en una metodología y en un enfoque de enseñanza (Metodología y enfoque de la enseñanza basada en competencias). Elaborar una reflexión escrita sobre el enfoque y metodología adecuado para una buena enseñanza.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Fotocopias del escrito "Metodología de la enseñanza basada en competencias".</p>
<p>RECESO</p>		
<p>* Observar y leer dos secuencias didácticas proyectadas en Word, donde se trabaja un mismo tema, en el identifiquen la metodología y el enfoque utilizado.</p>	<p>30 min.</p>	
<p>* Dividir al grupo en 3 equipos, seleccionar un tema de alguna de las asignaturas ya trabajadas y elaborar una secuencia didáctica atendiendo a un enfoque y metodología congruente al desarrollo adecuado de competencias profesionales.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Equipo de cómputo.</p>
<p>* Exponer las diferentes secuencias didácticas, expresar una opinión crítica por parte de los demás equipo, con el fin de enriquecer la secuencia de ser necesario.</p>	<p>45 min.</p>	<p>Programas de estudio.</p>
<p>* Exponer las diferentes secuencias didácticas, expresar una opinión crítica por parte de los demás equipo, con el fin de enriquecer la secuencia de ser necesario.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Equipo de cómputo y proyector.</p>
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Los docentes investiguen mediante la lectura y observación la metodología y enfoque de enseñanza, de tal manera que compartan conocimientos y definan un estilo de enseñanza atendiendo a un enfoque y metodología acorde a los que se plantea.</p>		

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo y utilizar nuevas tecnologías.

EVALUACIÓN: Formativa. Con su participación y productos elaborados, valorar si los docentes logran identificar la metodología y el enfoque en la enseñanza y si demuestran lo aprendido en el diseño de la secuencia didáctica.

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y Programas de estudio 2016 ITPA

Pizarro, Edna G. (2007). Orientaciones para la enseñanza.

Cepeda, Dovala J. M. Metodología de la enseñanza basada en competencias

Revista Iberoamericana de Educación.

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 5: “Los ingredientes para una buena competencia”

Tema: Los rasgos que se consideran en las competencias genéricas y profesionales a desarrollar en los alumnos.

Propósito específico: Analicen y descubran los rasgos que contempla una competencia genérica y profesional para determinar los que se refieren a un conocimiento, habilidad o valor, mediante diferentes estrategias didácticas para desarrollar una buena enseñanza.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Ubicar en un círculo y comentar que van a jugar, el juego de titula “La palabra mágica”, el docente busca las cuatro palabras mágicas, que son los rasgos que determinan la competencia, primero trata de descubrirlas de manera individual, luego se comparte con dos compañeros y en equipos determinan cuales son las cuatro palabras mágicas que se van a trabajar y en qué consisten.	40 min.	
* Comunicar a los demás equipos el trabajo elaborado.	20 min.	
* Integrar equipos de tres, consultar el programa de estudio de las asignaturas abordadas anteriormente y señalar las competencias que se trabajan, agruparlas y analizar cada una de ellas.	30min.	Programas de estudio.

<p>* Elaborar un mapa conceptual de 3 de las competencias que se trabajan en la asignatura, donde se determine el conocimiento, habilidad, actitud o valor y especifiquen que se debe hacer para lograrla. Utilice Power Point para proyectar.</p>	45 min.	Equipo de cómputo.
<p>RECESO</p>	30 min.	
<p>* Seleccionar cuatro palabras claves (un conocimiento, una habilidad, una actitud y un valor de los ya vistos), indicar que en equipos de 3 van a realizar una “Cadena de asociaciones”, analicen las cuatro palabras y propongan una estrategia para desarrollar cada una con la intención de lograr una competencia.</p>	40 min.	Hojas papel bond y marcadores.
<p>* Socializar los productos y comparar las estrategias propuestas y la manera de entenderlas.</p>	30 min.	
<p>* Mostrar un video sobre el desempeño docente, observar y analizar los rasgos que trabaja con el contenido que aborda. Escribir la competencia que trata de desarrollar y los rasgos que contempla.</p>	40 min.	Video-grabación
<p>* Compartir algunas reproducciones con los demás y dejar saber sus comentarios para enriquecer el tema.</p>	20 min.	
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Identifica, analiza, construye, comunica, interactúa y produce a través del desarrollo de un tema para llegar a construir una enseñanza que lleve a mejorar el desarrollo de competencias.</p>		
<p>COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes y su trabajo, trabajar en</p>		

equipo y utilizar las nuevas tecnologías para elaborar y hacer dispositivos de diferenciación.

EVALUACIÓN: Formativa. Se valora cada actividad durante el proceso, mediante el producto que se elabora, para ver en qué medida se logró identificar los rasgos que se contemplan en una competencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y Programas de estudio 2016 ITPA

Pizarro, Edna G. (2007). Orientaciones para la enseñanza.

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 6: “Conoce a los estudiantes”

Tema: La comunicación como vínculo en la interacción de los sujetos que aprenden.

Propósito específico: Participen en la discusión sobre las principales competencias profesionales que deben tener los estudiantes, tomando en cuenta las exigencias que el mundo laboral requiere actualmente para fortalecer el desarrollo de una competencia.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Establecer un diálogo entre los participantes, sobre el tema de la comunicación, su importancia y el interactuar entre las personas y sus beneficios.	20 min.	Fotocopias con el texto “La interacción comunicativa en el proceso E-A”. Hojas de papel bond y marcadores.
* Leer el texto “La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje”, utilizando las estrategias de lectura.	40 min.	
* Elaborar un resumen que contenga lo esencial de la lectura.	30 min.	
* Comentar en grupo sobre las características que el educador debe considerar en la formación de alumnos, para ello formar parte del juego “El aviso clasificado”, en una hoja de papel el docente describe las características de los alumnos en la etapa de	40 min.	

<p>formación inicial, recordándoles el número de palabras por el costo del anuncio. Publicarlo en el diario del salón y comentarlo.</p>		
<p>* Elaborar una lista general de las características que se deben considerar en la formación de los estudiantes.</p>	20 min.	Hojas de máquina.
<p>RECESO</p>	30 min	
<p>* Proyectar videos comparativos sobre estudiantes responsables y no responsables y sus posibles beneficios y consecuencias, detectar el papel del docente, del estudiante y sobre la importancia de la comunicación que se genera.</p>	40 min.	Equipo de cómputo.
<p>* En equipos de 3, escribir en una hoja de máquina una situación problemática que se ha tenido a causa de la comunicación y platicarlo con los demás equipos.</p>	60 min.	Hojas de máquina.
<p>* Escribir un mensaje dirigido a los alumnos, en el que incluyan el papel que juega la comunicación y la interacción entre el docente y alumno para favorecer en desarrollo de una competencia profesional.</p>	20 min.	Hojas de máquina.
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: El docente comenta, lee, escribe y comunica al abordar y discutir el contenido.</p>		
<p>COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías, elaborar dispositivos de diferenciación y afrontar los deberes y los dilemas de la profesión.</p>		

EVALUACIÓN: Formativa. Se valora cada uno de los productos elaborados, en los que se considera si se comprendió la importancia de una buena comunicación para el empuje en el desarrollo de competencias en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

Pizarro, Edna G. (2007). Orientaciones para la enseñanza.

Herrera, Marquez P. (2012) La interacción Comunicativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Universidad de Granada. Revista electrónica de Investigación Docencia Creativa. Vol. 1

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 7: “Una valoración coherente”

Tema: Características de los criterios e instrumentos de evaluación para el análisis de la práctica educativa.

Propósito específico: Analice y discuta diferentes situación didácticas y defina los elementos que se deben considerar para establecer una evaluación congruente que atienda a la valoración y reflexión del desarrollo de una competencia.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Participe en la técnica “Resolución de problemas”, la cual se planea una dificultad para evaluarla. Se planea previamente un relato donde se plasme el problema a resolver sobre la forma de evaluar, para ello se debe proyectar para todo el grupo. Se analiza y discute el problema para dar sugerencias y tratar de resolverlo.	40 min.	Equipo de cómputo.
* Integrar parejas en el grupo, presentarles una tira de papel con contenido sobre la evaluación de competencias y el rol del docente en ella. Leer su escrito y buscar relación con las otras parejas de tal manera que se integre el texto completo.	30 min.	Tiras de papel con el escrito sobre evaluación.
* Leer texto completo e identificar los aspectos que se deben considerar para la evaluación de competencias.	30 min.	Video de situación didáctica.

<p>* Observar el video de una situación didáctica, realizar las anotaciones pertinentes para analizar el tema del video (criterio e instrumentos para evaluar competencias).</p>		
<p>* Compartir los puntos de vista sobre los criterios e instrumentos de evaluación empleados.</p>	10 min.	
<p>RECESO</p>	30 min.	
<p>* Formar equipos de cinco integrantes para diseñar en la computadora una situación didáctica sobre el desarrollo de una competencia de una asignatura que el equipo elija. Definir claramente la competencia, el tema, el propósito, las estrategias, el tipo de evaluación, los criterios e instrumentos de evaluación para valorar los rasgos de la competencia.</p>	60 min.	<p>Programa de estudio. Equipo de cómputo.</p>
<p>* Proyectar cada una de las situaciones didácticas y los demás equipos brindar su opinión crítica.</p>	30 min.	Equipo de cómputo.
<p>* Escribir una reflexión sobre la actividad realizada y comunicar a los demás.</p>	30 min.	Hojas de máquina.
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Se lee, analiza, construye y propone una forma de evaluar el desarrollo de una competencia.</p>		
<p>COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías.</p>		

EVALUACIÓN: Formativa, se considera las actividades, participaciones y producciones durante el proceso para valorar si se logró comprender los aspectos que el docente debe considerar para evaluar el desarrollo de una competencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Plan y Programas de estudio 2016 ITPA

Tobón, S. (2008). Evaluación de las competencias. Congreso Internacional de Competencias, México D.F.

Gómez, Hernández M. de J. (2007). Manual de Técnicas y Dinámicas.

Biblioteca UP Aguascalientes

Curso taller: “La magia de la Planeación Didáctica en la educación Superior basada en competencias”

Sesión 8: “Como ser un buen docente”

Tema: El papel del docente en el siglo XXI en la formación de profesionistas.

Propósito específico: Observe y analice las funciones del docente del siglo XXI, mediante videograbaciones de clases didácticas para definir las funciones de un docente en la formación de competencias profesionales en los alumnos.

Tiempo: 5 horas

CONTENIDO	TIEMPO	RECURSOS
* Formar parejas en el grupo, explicar que van a jugar a “Vender docentes”, la pareja discute cómo debe ser un buen docente, luego cambia de pareja para ofrecer a la pareja nueva el docente que conoce y así sucesivamente se comparte varias veces. Dialogar en grupo sobre las características que vio en un buen docente que se puede vender fácilmente.	45 min.	Dinámica de grupo escrita.
* Entregar un párrafo a diferentes docentes sobre el tema de “El rol del docente de la educación superior del siglo XXI”, leerlo en voz alta y pedir a un participante mencione la idea esencial del párrafo. Registrar un resumen sobre el tema (ideas).	45 min.	Texto fragmentado.
* Elaborar un esquema de las funciones del docente del siglo XXI, utilice dibujo o representación para darlo a conocer con los demás.	30 min.	Papel bond.

<p>* Observe detenidamente dos videograbaciones sobre una clase didáctica con alumnos de nivel superior y diferencie una de la otra atendiendo a las funciones que desarrolla el docente en las clases didácticas.</p>	30 min.	Video-grabaciones.
<p>RECESO</p>	30 min.	
<p>* Elaborar un cuadro comparativo para diferenciar los elementos del docente en cada una de las clases didácticas.</p>	30 min.	Hojas de máquina.
<p>* Formar equipos de tres integrantes y explicar que van a elaborar un cuento o una historia donde exprese la función docente en la resolución de una situación problemática.</p>	30 min.	Hojas de máquina.
<p>* Entregar su texto, repartir un escrito nuevamente al azar a cada equipo, leer el texto que les tocó.</p>	30 min.	
<p>* Participar en el juego de “La telaraña”, se arroja una bola de estambre a una participante y éste menciona una de las funciones del docente del siglo XXI, de inicio y de regreso.</p>	30 min.	Bola de estambre.
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Lee y observa diferentes textos y videos para definir las funciones del docente del siglo XXI. Escribe y expone lo que aprendió.</p>		
<p>COMPETENCIA A DESARROLLAR: Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, trabajar en equipo y utilizar las nuevas tecnologías.</p>		

EVALUACIÓN: Formativa. Su participación y productos, son valorador atendiendo a si su participación fue correcta al identificar el rol que debe asumir un docente en el siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA:

Fundación UNAM 2013. El rol del maestro en el siglo XXI. Un cambio radical de actitud.

El rol del docente en la educación superior siglo XXI.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN

DE LOS

RESULTADOS

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber." Albert Einstein

4.1 Reporte del análisis del pilotaje.

La recopilación de la información recabada de las diferentes fuentes consultadas, proporcionan datos relevantes sobre lo que muestran diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje, que pueden mostrar los resultados esperados de la investigación. En ese sentido se diseñaron y aplicaron dos tipos de encuestas con los indicadores de cada una de las dimensiones rescatadas de las variables planteadas, estos fueron aplicados como prueba de pilotaje para identificar aspectos que se pudieran replantear para no tener errores, el ejercicio se aplicó en el Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga (ITPA), con algunos estudiantes y docentes que se encontraban en las instalaciones.

El día martes 23 de Agosto del 2016 alrededor de las 18:00 horas, se acudió al ITPA y se solicitó la autorización al director de este plantel Humberto Ambriz para aplicar el instrumento de investigación (encuesta) (Anexo N° 1) como prueba de pilotaje a docentes y alumnos (Anexo N° 2), la respuesta fue favorable, por lo que se procedió a la búsqueda de algunos maestros y alumnos que se encontraban en el plantel.

En primera instancia se acudió a la sala de maestros, donde se encontraban 5 docentes esperando su próxima clase y realizando algunas otras actividades (3 hombres y 2 mujeres), después de realizar la presentación, se les explicó en qué consistía el instrumento, su finalidad y que se contaba con la aprobación del director del plantel, hubo plena disposición a los que se respondió de manera ordenada, el proceso de ejecución se realizó sin ninguna contradicción, al contrario se generaron comentarios positivos sobre esta investigación y se les mencionó que un cuestionario similar se aplicaría dirigido a los alumnos momento en que uno de ellos por adelantado asumió que en varias cuestiones no se coincidiría pero esto serviría para la mejora de todos, el tiempo aproximado en que los 5 docentes terminaron de contestar las encuestas fue de 20 minutos.

Al terminar existió una plática al respecto a la maestría de educación superior ofertada por la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, para cerrar se les agradeció su ayuda y colaboración.

Posteriormente se acudió a la cafetería donde se encontraban varios alumnos tomando algún receso, a este punto ya eran alrededor de las 19:00 horas, de igual forma se hizo la presentación, se les explicó brevemente en qué consistía el instrumento y su finalidad. Se eligió a un grupo de 5 alumnos los cuales estaban todos en una misma mesa, los cuales sin problema alguno procedieron a contestar cada una de las preguntas, esto les tomó alrededor de 15 minutos, se les solicitó dejar saber si tenían alguna observación o comentario, pero conforme fueron terminando sus comentarios fueron positivos, se enfocaron y reconocieron que cuentan con profesores a los cuales consideran muy buenos, pero que son más los que necesitan mejorar su forma de explicar o desarrollo de clase con el fin de evitar que ciertas clases sean aburridas, tedioso o que se limiten solo al dictado, por lo cual se mostraron a favor de esta investigación y se esperan se tengan resultados y medidas positivas para su aprendizaje.

Eran aproximadamente las 19:40 horas cuando finalmente se les agradeció su colaboración y comentarios realizados para posteriormente proceder a retirarme de las instalaciones el plantel.

Aplicación de cuestionarios definitivos

Después de haber realizado la prueba de pilotaje y haber realizado el análisis de su aplicación, al no encontrar inconvenientes que fueran motivo de la corrección de los mismos, se procedió a la aplicación de las encuestas definitivas. Acorde a la información que ya tenía respecto a la población de alumnos y docentes, se decidió aplicar la encuesta a 30 docentes y a 300 alumnos de todos los semestres y carreras.

Debido a que las encuestas serian aplicadas durante la mañana tanto a los alumnos como a los docentes, y debido a que mi trabajo actual me impedía presentarme a ejecutar la acción personalmente se solicitó nuevamente apoyo al director del ITPA, el cual accedió pero al conocer la cantidad de encuestas a contestar por parte de los alumnos solicito un lapso de una semana para que fueran aplicadas en su totalidad.

Siendo así se procedió a llevar los juegos de las encuestas impresas el día lunes 5 de Septiembre alrededor de las 18:00 horas. Posteriormente se pasó por ellas el día martes 13 de Septiembre de igual manea alrededor de las 18:00 horas.

Al momento de pasar por las encuestas contestadas los comentarios por parte del director del plantel fueron positivos, no hubo alguna complicación para la ejecución por parte de los alumnos como por parte de los docentes, al contrario queda en espera de los resultados los cuales le interesa mucho conocer.

4.2 Diagnóstico de la problemática o aspecto a mejorar.

La educación es uno de los factores que tiene mayor relevancia en el avance y progreso de las personas y de la sociedad, porque provee conocimientos, enriquece la cultura, los valores y todo aquello que las caracteriza como seres humanos. Precisamente el avance que se tiene en el desarrollo de una educación basada en competencias genéricas y sobre todo profesionales para que los alumnos puedan defenderse en su ambiente laboral cuando estos han egresado obliga a que los docentes que carecen de una formación pedagógica tomen cursos y se preparen en este aspecto fundamental para que puedan lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje en cada clase que impartan.

Algunas de las dificultades o necesidades que se presentan en el ITPA ante los alumnos y maestros son: no se planean las clases conforme al programa de competencias profesionales que se pretenden desarrollar y por las cuales se rige en programa, no se toma en cuenta el contexto actual en el que se desarrolla el proceso

de enseñanza para fortalecer determinadas competencias, se desarrollan contenidos de acuerdo a como el docente los interpreta, no los adapta o relaciona con lo que el alumno se enfrentara en el mundo laboral, no se aplican estrategias y materiales adecuados al contenido o tema que motiven a los estudiantes a aprender de manera significativa, por otra parte no se genera esa confianza entre docentes y alumnos, lo que provoca que no se fortalezcan los conocimientos.

Derivado de una planeación didáctica deficiente para el desarrollo de la clase se genera la dificultad para evaluar, no están plenamente convencidos de lo que van o deben considerar, que criterios e instrumentos son los más adecuados para rescatar evidencias de logro sobre las competencias que se trabajan, no se conoce ampliamente las competencias que se quieren desarrollar por lo que no se identifican los conocimientos, conductas, valores, habilidades y actitudes que los alumnos deben dominar para resolver una situación problemática.

Adquirir conocimientos y práctica pedagógica es un aspecto esencial en un docente a nivel superior, por lo que en la enseñanza se debe contemplar un espacio valioso para realizar un análisis y reflexión de cada uno de los momentos que se viven en la práctica. Es importante que se consideren todos estos aspectos en el desarrollo de una buena enseñanza, de tal manera que se defina un buen estilo de enseñanza que busque siempre el desarrollo de las diferentes competencias profesionales basándose en una correcta planeación didáctica.

4.3 Resultados generales y particulares

Para realizar un análisis con mayor precisión es necesario atender a una organización y sistematización de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y alumnos de todos los semestres y carreras del ITPA. Se presenta un cuadro de registro donde se plasmaron el número e pregunta, la frecuencia, el porcentaje y totales. A su vez se diseñaron gráficas una por cada pregunta, las cuales se encuentran en el mismo orden de las preguntas y que

servieron como apoyo para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo correspondiente.

4.3.1 Cuadros de frecuencias y porcentajes

Concentrado de frecuencias y porcentajes de encuestas aplicadas a los alumnos del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga.

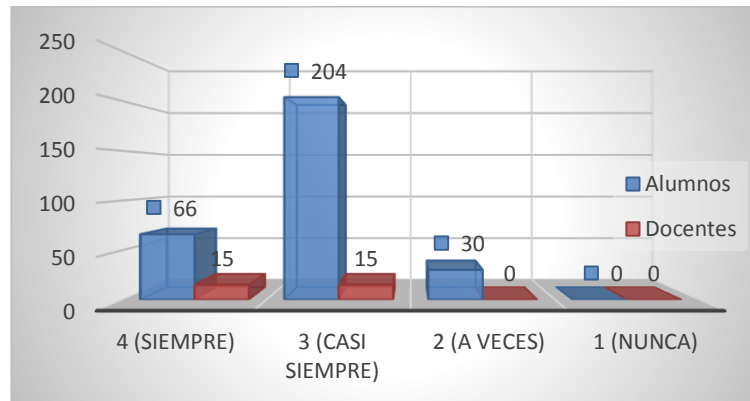
PREG.	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Total	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Total
1	66	204	30	0	300	22%	68%	10%	0%	100%
2	50	173	77	0	300	17%	58%	26%	0%	100%
3	86	154	60	0	300	29%	51%	20%	0%	100%
4	73	165	62	0	300	24%	55%	21%	0%	100%
5	59	186	55	0	300	20%	62%	18%	0%	100%
6	43	171	86	0	300	14%	57%	29%	0%	100%
7	68	164	68	0	300	23%	54%	23%	0%	100%
8	83	161	56	0	300	28%	53%	19%	0%	100%
9	67	168	65	0	300	22%	56%	22%	0%	100%
10	67	149	84	0	300	37%	46%	17%	0%	100%
11	70	155	75	0	300	23%	52%	25%	0%	100%
12	69	167	64	0	300	23%	56%	21%	0%	100%
13	75	182	43	0	300	22%	68%	10%	0%	100%
14	80	162	58	0	300	27%	54%	19%	0%	100%
15	61	176	63	0	300	20%	59%	21%	0%	100%
16	76	171	53	0	300	25%	57%	18%	0%	100%
17	104	128	68	0	300	35%	42%	23%	0%	100%
18	54	194	52	0	300	18%	65%	17%	0%	100%
19	45	160	95	0	300	15%	53%	32%	0%	100%
20	70	165	65	0	300	23%	55%	22%	0%	100%
21	85	161	54	0	300	28%	54%	18%	0%	100%
22	93	139	68	0	300	31%	46%	23%	0%	100%
23	81	165	54	0	300	27%	55%	18%	0%	100%
24	117	151	32	0	300	39%	50%	11%	0%	100%
25	276	23	1	0	300	92%	8%	0%	0%	100%

Concentrado de frecuencias y porcentajes de encuestas aplicadas a los docentes del Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga.

PREG.	PRECUENCIA					PORCENTAJE				
	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Total	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca	Total
1	15	15	0	0	30	50%	50%	0%	0%	100%
2	13	15	2	0	30	43%	50%	7%	0%	100%
3	17	11	2	0	30	57%	36%	7%	0%	100%
4	12	17	1	0	30	40%	57%	3%	0%	100%
5	6	20	4	0	30	20%	67%	13%	0%	100%
6	14	14	2	0	30	47%	47%	6%	0%	100%
7	14	11	5	0	30	47%	37%	16%	0%	100%
8	14	15	1	0	30	47%	50%	3%	0%	100%
9	14	13	3	0	30	47%	43%	10%	0%	100%
10	11	14	5	0	30	37%	47%	16%	0%	100%
11	17	12	1	0	30	57%	40%	3%	0%	100%
12	16	14	0	0	30	53%	47%	0%	0%	100%
13	14	12	4	0	30	47%	40%	13%	0%	100%
14	16	12	2	0	30	53%	40%	7%	0%	100%
15	9	18	3	0	30	30%	60%	10%	0%	100%
16	11	18	1	0	30	37%	60%	3%	0%	100%
17	16	11	3	0	30	53%	37%	10%	0%	100%
18	17	11	2	0	30	57%	36%	7%	0%	100%
19	15	14	1	0	30	50%	47%	3%	0%	100%
20	17	12	1	0	30	57%	40%	3%	0%	100%
21	21	8	1	0	30	70%	27%	3%	0%	100%
22	16	11	3	0	30	53%	37%	10%	0%	100%
23	16	12	2	0	30	53%	40%	7%	0%	100%
24	19	11	0	0	30	63%	37%	0%	0%	100%
25	27	3	0	0	30	90%	10%	0%	0%	100%

4.3.2 Gráficas y análisis cuantitativo.

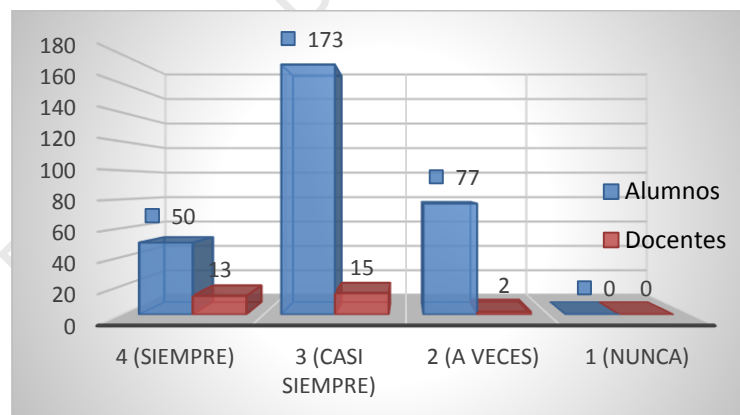
Figura 1: ¿Planea sus clases con anterioridad?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 50% (15) si planea sus clases con anterioridad y 50% (15) casi siempre, en cambio de los alumnos un 22% (66) consideran que los docentes no siempre planean sus clases con anterioridad, 68% (204) consideran que casi siempre y un 10% (30) consideran que solo a veces.

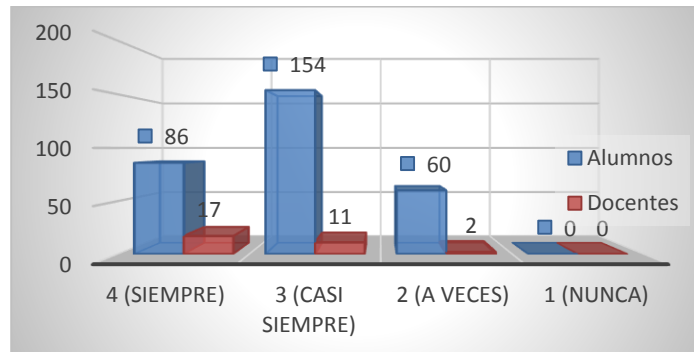
Figura 2: ¿Realiza un diagnóstico del grupo antes de planear sus clases?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 43% (13) si realiza un diagnóstico del grupo, 50% (15) casi siempre y un 7% (2) a veces, en cambio de los alumnos un 22% (66) consideran que los docentes no siempre planean sus clases con anterioridad, 68% (204) consideran que casi siempre y un 10% (30) consideran que solo a veces.

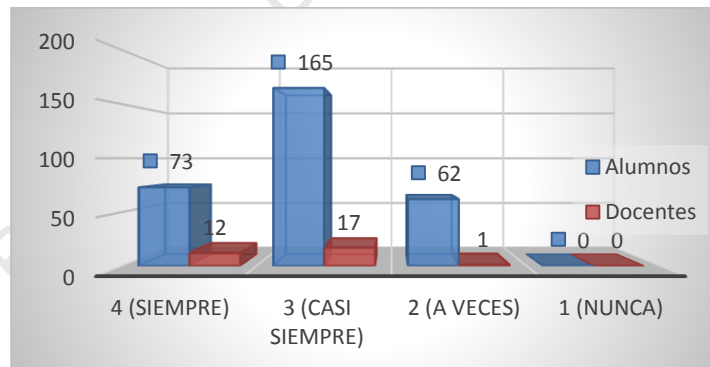
Figura 3: ¿Al momento de que le entregan el programa, realiza su planeación y cumple con todos los parámetros establecidos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 57% (17) si realiza su planeación conforme a los parámetros establecidos, un 37% (11) casi siempre y un 7% (2) a veces, en cambio de los alumnos un 29% (86) consideran que los docentes no consideran todos los parámetros al realizar su planeación, 51% (154) consideran que casi siempre y un 20% (60) consideran que solo a veces.

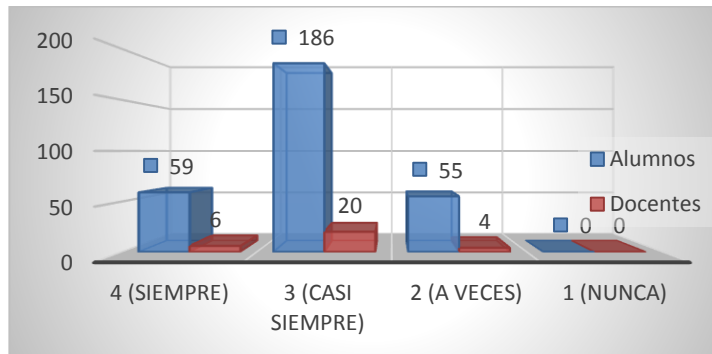
Figura 4: ¿Formula los objetivos didácticos de forma que expresen claramente las habilidades que desea lograr en los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 40% (12) si formula objetivos didácticos de acuerdo lo que desea lograr en los alumnos, 57% (17) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 24% (73) consideran que los docentes no siempre formulan los objetivos didácticos de acuerdo a lo que desean lograr en los alumnos, 55% (165) consideran que casi siempre y un 21% (62) consideran que solo a veces.

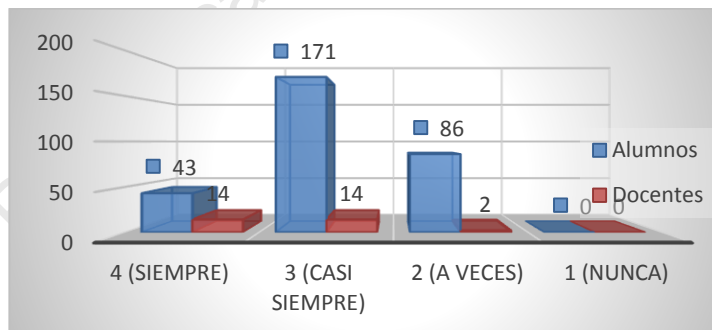
Figura 5: ¿Las estrategias de enseñanza que emplea en el aula son variadas y acorde con las necesidades e intereses de los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 20% (6) si emplea estrategias de enseñanza variadas acorde al interés y necesidades de los alumnos, un 67% (20) casi siempre y un 1% (4) a veces, en cambio de los alumnos un 20% (59) consideran que los docentes no siempre emplean estrategias de enseñanza variadas acorde a sus intereses, 51% (154) consideran que casi siempre y un 20% (60) consideran que solo a veces.

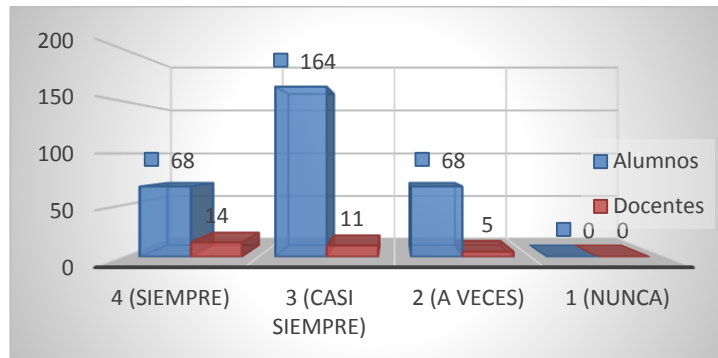
Figura 6: ¿Adopta estrategias y programa actividades en función a objetivos, tipos de contenidos y características de los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 47% (14) presentan sus clases en función a objetivos y contenidos, 47% (14) casi siempre y un 7% (2) a veces, en cambio de los alumnos un 14% (43) consideran que los docentes no siempre presentan sus clase en función a objetivos y contenidos, 57% (171) consideran que casi siempre y un 29% (86) consideran que solo a veces.

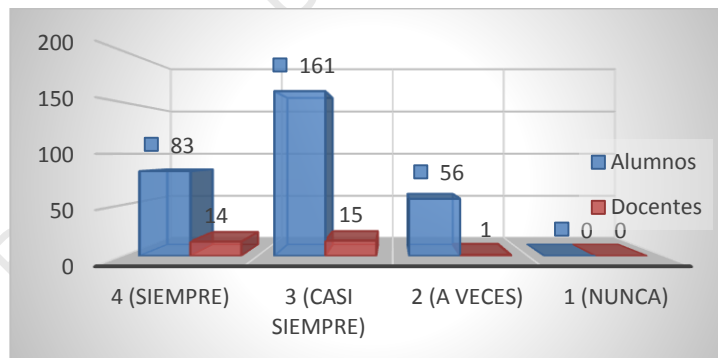
Figura 7: ¿Aplica continuamente diferentes métodos de enseñanza para conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar los objetivos preestablecidos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 47% (14) si aplica métodos para conducir el pensamiento hacia los objetivos prestablecidos, un 37% (11) casi siempre y un 17% (5) a veces, en cambio de los alumnos un 23% (68) consideran que los docentes no siempre aplican estos diferentes métodos, 55% (164) consideran que casi siempre y un 23% (68) consideran que solo a veces.

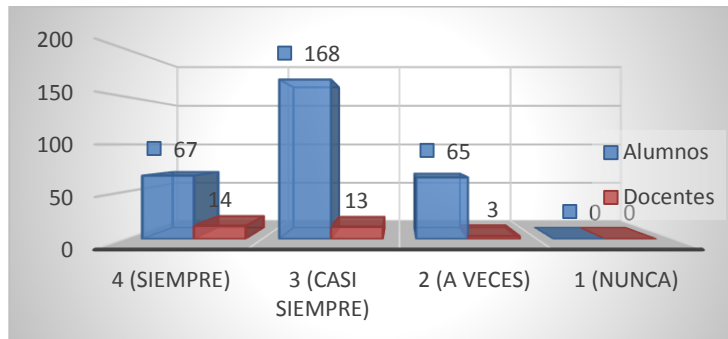
Figura 8: ¿Establece de modo explícito los criterios e instrumentos de evaluación con los que se evaluarán a los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 47% (14) establecen de modo explícito los criterios e instrumentos de evaluación, 50% (15) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 28% (83) consideran que los docentes no siempre establecen de modo explícito los criterios e instrumentos de evaluación, 54% (161) consideran que casi siempre y un 19% (56) consideran que solo a veces.

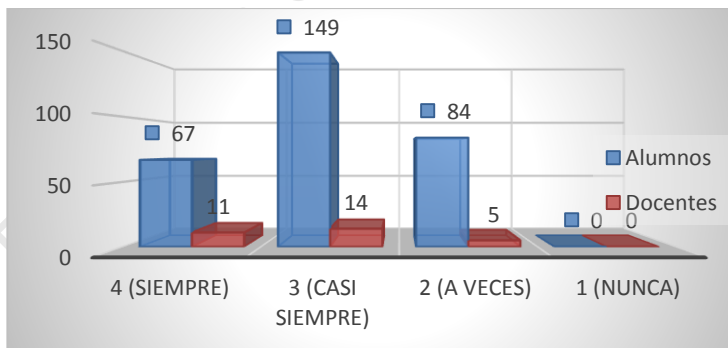
Figura 9: ¿Continuamente aplica diferentes técnicas y herramientas pedagógicas, para el desarrollo académico de los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 47% (14) si aplica técnicas y herramientas pedagógicas para el desarrollo académico de los alumnos, un 43% (13) casi siempre y un 10% (3) a veces, en cambio de los alumnos un 22% (67) consideran que los docentes no siempre aplican las debidas técnicas y herramientas para desarrollar su conocimiento, 56% (168) consideran que casi siempre y un 22% (65) consideran que solo a veces.

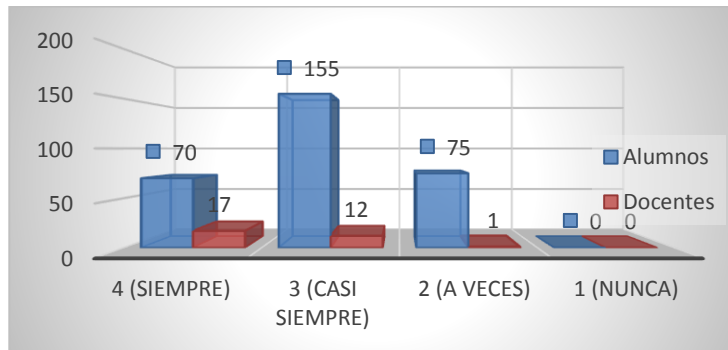
Figura 10: ¿Se actualiza constantemente de las diferentes dinámicas grupales que existen, para que los alumnos interactúen entre ellos, generando un aprendizaje?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 37% (11) se mantiene actualizados en dinámicas grupales para generar un aprendizaje en los alumnos, 47% (14) casi siempre y un 17% (5) a veces, en cambio de los alumnos un 22% (67) consideran que los docentes no siempre se mantiene actualizados en dinámicas grupales, 50% (149) consideran que casi siempre y un 28% (84) consideran que solo a veces.

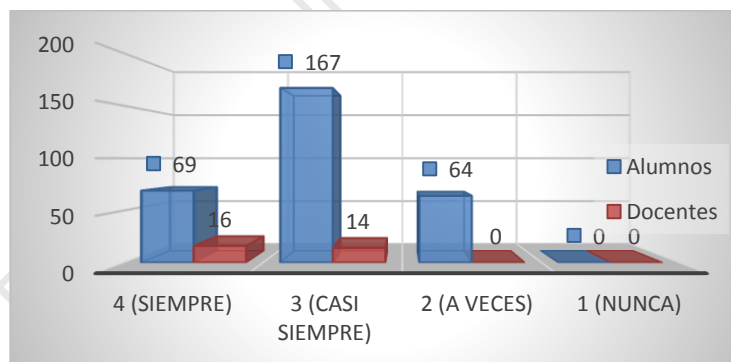
Figura 11: ¿En la forma de evaluar utiliza diferentes instrumentos y criterios, para obtener mejores resultados?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 57% (17) si utilizan diferentes instrumentos y criterios para obtener mejores resultados en las evaluaciones, un 40% (12) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 23% (70) consideran que los docentes no siempre utilizan instrumentos y criterios diferentes de evaluación, 52% (155) consideran que casi siempre y un 25% (75) consideran que solo a veces.

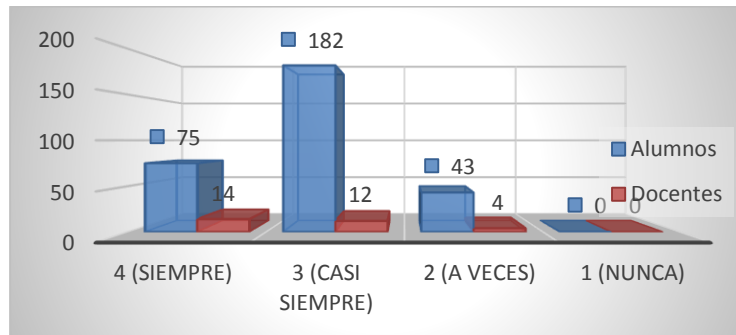
Figura 12: ¿Conoce, analiza y comprende cada uno de los contenidos y temas que va a impartir en cada clase?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 53% (16) conocen, analizan y comprenden los contenidos y temas a impartir en cada clase, y un 47% (14) casi siempre, en cambio de los alumnos un 23% (66) consideran que los docentes no siempre conocen, analizan y comprenden los temas que van a impartir en clase, 56% (167) consideran que casi siempre y un 21% (64) consideran que solo a veces.

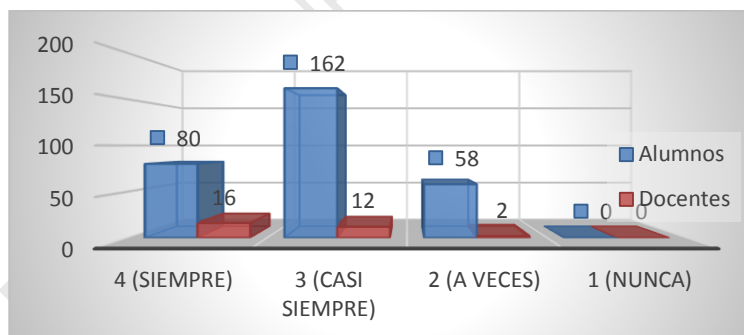
Figura 13: ¿Revisa y actualiza el contenido programático de las actividades, y busca que éstas sean innovadoras?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 47% (14) revisa el contenido del programa y busca actividades innovadoras, un 40% (12) casi siempre y un 13% (4) a veces, en cambio de los alumnos un 22% (66) consideran que los docentes no siempre revisan el contenido del programa en busca de actividades innovadoras, 68% (204) consideran que casi siempre y un 10% (30) consideran que solo a veces.

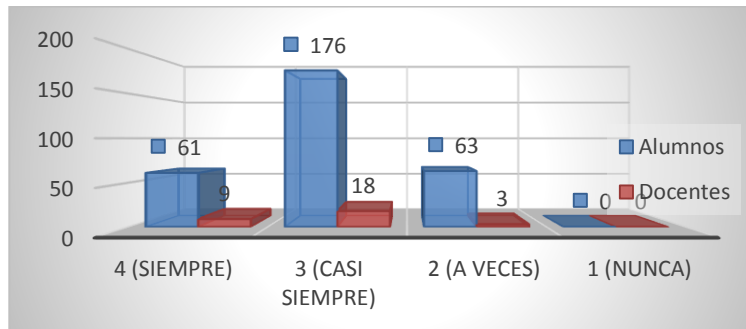
Figura 14: ¿Imparte sus clases basadas en un enfoque por competencias, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 53% (16) imparten sus clases basadas en un enfoque por competencias, 40% (12) casi siempre y un 7% (2) a veces, en cambio de los alumnos un 27% (80) consideran que los docentes no siempre imparten sus clases basadas en un enfoque por competencias buscado un aprendizaje significativo, 54% (162) consideran que casi siempre y un 19% (58) consideran que solo a veces.

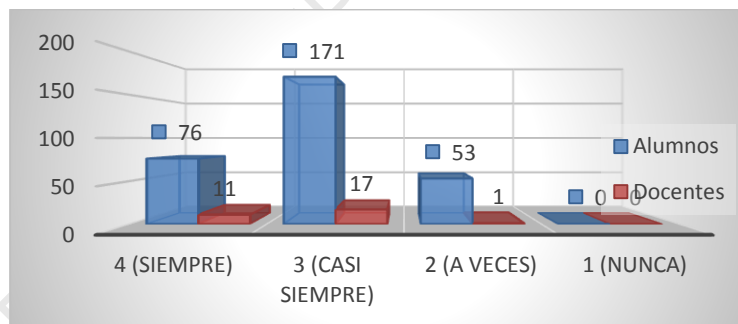
Figura 15: ¿Con frecuencia utiliza y promueve el uso de las TIC's como una herramienta de aprendizaje?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 30% (9) utilizan con frecuencia y promueve las TIC's como herramienta de aprendizaje, un 60% (18) casi siempre y un 10% (3) a veces, en cambio de los alumnos un 20% (61) consideran que los docentes no siempre utilizan con frecuencia las TIC'S como herramienta de aprendizaje, 59% (176) consideran que casi siempre y un 21% (63) consideran que solo a veces.

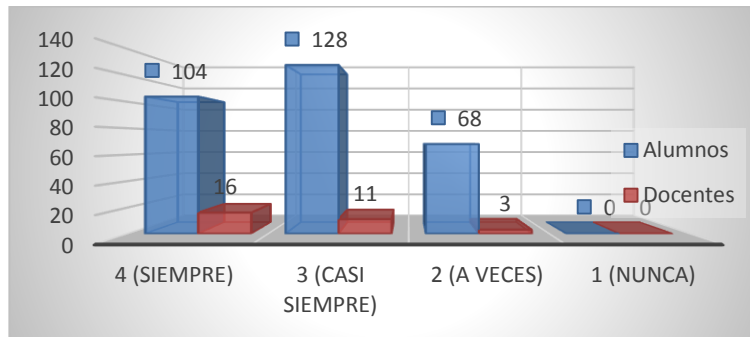
Figura 16: ¿Promueve en los alumnos el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo de su aprendizaje?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 37% (11) promueven el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo del aprendizaje, 57% (17) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 25% (76) consideran que los docentes no siempre promueven los el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo del aprendizaje, 57% (171) consideran que casi siempre y un 18% (53) consideran que solo a veces.

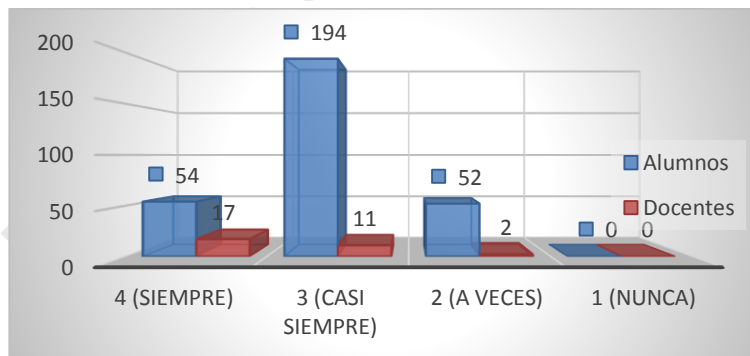
Figura 17: ¿Promueve la generación de conocimientos, habilidades y actitudes al saber de la profesión en la que se desarrollan los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 53% (16) promueven la generación de conocimientos, habilidades y actitudes de la profesión en desarrollo, un 37% (11) casi siempre y un 10% (3) a veces, en cambio de los alumnos un 35% (104) consideran que los docentes no siempre promueven la generación de estos conocimiento, 43% (128) consideran que casi siempre y un 23% (68) consideran que solo a veces.

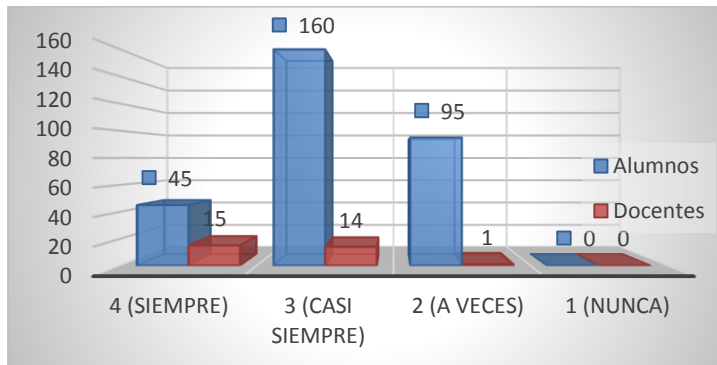
Figura 18: ¿Al planear y ejecutar las diferentes estrategias lo hace con interés para desarrollar las competencias que en plan y programa plantean?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 57% (17) utilizan diferentes estrategias para desarrollar las competencias que el programa plantea, 37% (11) casi siempre y un 7% (2) a veces, en cambio de los alumnos un 18% (54) consideran que los docentes no siempre utilizan diferentes estrategias para desarrollar las competencias que el programa plantea, 65% (194) consideran que casi siempre y un 17% (52) consideran que solo a veces.

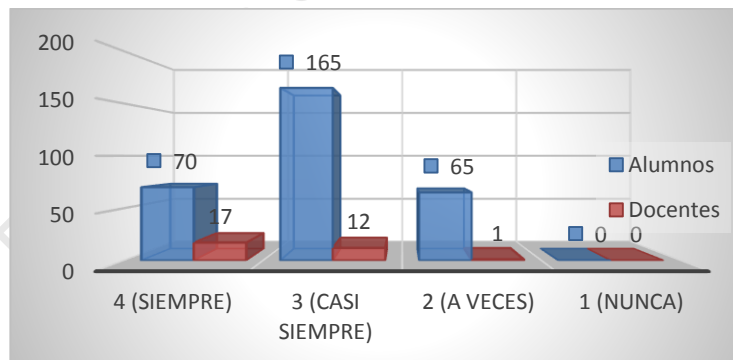
Figura 19: ¿Cuándo desarrolla los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo hace de manera dinámica con una variación de actividades y materiales didácticos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 50% (14) realizan su práctica de forma dinámica con diferentes actividades y materiales didácticos, un 47% (14) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 15% (45) consideran que los docentes no siempre realizan su práctica de forma dinámica, 53% (160) consideran que casi siempre y un 32% (95) consideran que solo a veces.

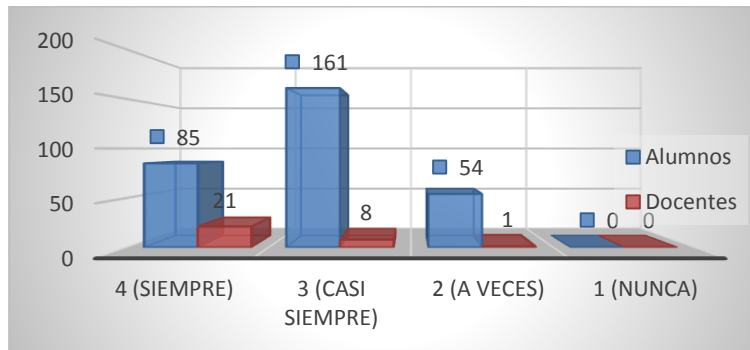
Figura 20: ¿Al desarrollar el proceso de enseñanza muestra apertura para conversar con el alumno sobre el tema que trabaja?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 57% (17) muestran apertura para conversar con él alumno sobre el tema, 40% (12) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 23% (70) consideran que los docentes no siempre muestran apertura para conversar sobre el tema que trabaja, 55% (165) consideran que casi siempre y un 22% (65) consideran que solo a veces.

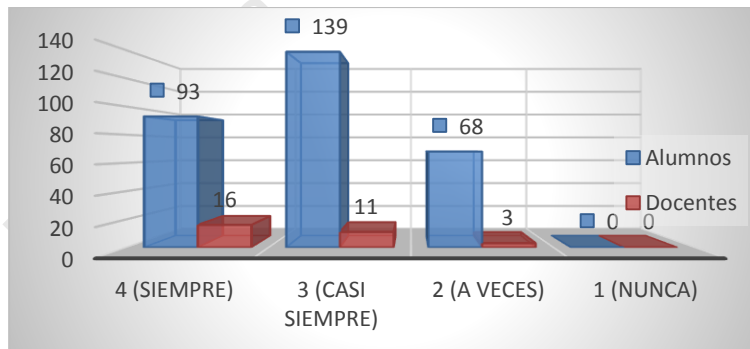
Figura 21: ¿Comparte su experiencia y conocimientos profesionales para contribuir en el trabajo colectivo y fortalecer las competencias en los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 70% (21) comparten su experiencia y conocimiento profesional para fortalecer las competencias en los alumnos, un 27% (8) casi siempre y un 3% (1) a veces, en cambio de los alumnos un 28% (85) consideran que los docentes no siempre comparten sus experiencias y conocimientos con ellos, 54% (161) consideran que casi siempre y un 18% (54) consideran que solo a veces.

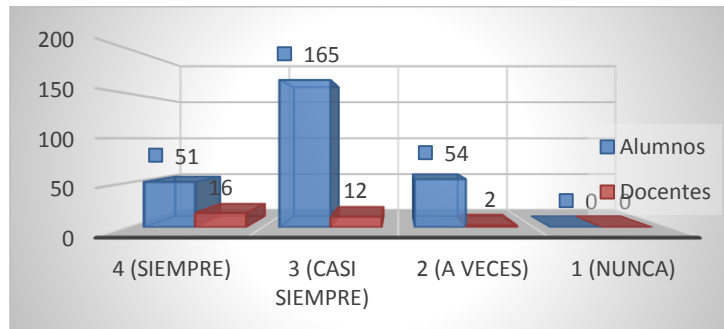
Figura 22: ¿Las estrategias didácticas que propone en su práctica, desarrollan en los estudiantes la capacidad para identificar, planear y resolver problemas?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 53% (16) proponen estrategias que desarrollan en los alumnos la capacidad de identificar y resolver problemas, 37% (11) casi siempre y un 10% (3) a veces, en cambio de los alumnos un 31% (93) consideran que los docentes no siempre trabajan en un esquema que los apoye a identificar y resolver problemas, 46% (139) consideran que casi siempre y un 23% (68) consideran que solo a veces.

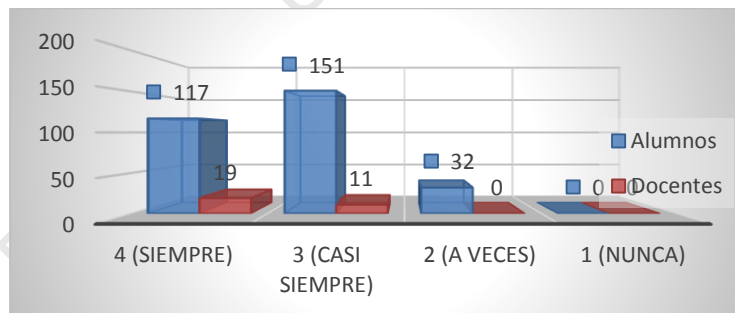
Figura 23: ¿En el planteamiento de situaciones problemáticas que le propone a los alumnos, les permite desarrollar y poner en práctica la capacidad de análisis?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Según lo observado, de los docentes un 53% (16) proponen situaciones problemáticas que le permitan al alumno desarrollar su capacidad de análisis, un 40% (12) casi siempre y un 7% (7) a veces, en cambio de los alumnos un 17% (51) consideran que los docentes no siempre proponen situaciones problemáticas que les permitan desarrollar y poner en práctica su capacidad de análisis, 55% (162) consideran que casi siempre y un 18% (54) consideran que solo a veces.

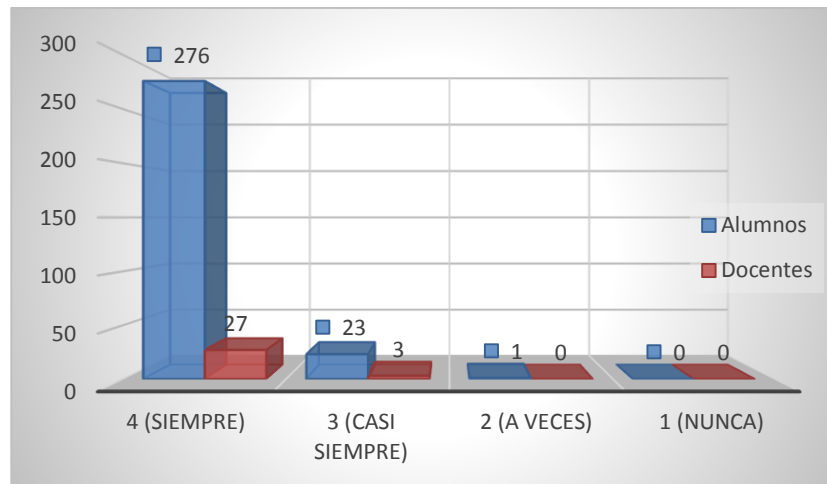
Figura 24: ¿Al medir los aprendizajes, el tipo de evaluación que utiliza le permite valorar el avance o retroceso que tienen en el desarrollo de competencias?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

Como se puede observar, de los docentes un 63% (19) utilizan un tipo de evaluación que les permita medir el avance o retroceso en las competencias mientras que un 37% (11) casi siempre, en cambio de los alumnos un 39% (117) consideran que los docentes no siempre utilizan un tipo de evaluación que les permita medir el avance en sus competencias profesionales, 50% (151) consideran que casi siempre y un 11% (32) consideran que solo a veces.

Figura 25: ¿Considera que es importante e indispensable, el desarrollo de técnicas, y herramientas pedagógicas, para lograr una formación por competencias en los alumnos?



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de ITPA. Septiembre 2016.

En esta última gráfica se puede observar cómo tanto un 90% de los docentes encuestados así como un 90% de los alumnos están totalmente de acuerdo en considerar importante e indispensable el desarrollo de técnicas, y herramientas pedagógicas para lograr una formación por competencias, solo un 10% y 8% respectivamente están casi de acuerdo en este punto.

4.3.3 Análisis Cualitativo.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden determinar un estilo de enseñanza, porque en ellos participan las personas que enseñan y los que aprenden, en los cuales se consideran una serie de indicadores que permiten valorar si es bueno o malo un proceso, una planeación didáctica enfocada al programa y las competencias profesionales a desarrollar en los alumnos favorece significativamente en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de dicha investigación se registraron y se contabilizaron para ver los impactos y observar las diferentes carencias que se presentan en la enseñanza y en el aprendizaje, a continuación se hace la valoración general de lo observado en las gráficas que se presentaron anteriormente.

En lo que se refiere al dominio de contenidos se puede observar que los docentes tienen conocimiento de la asignatura que imparten, pero carecen de conocimientos pedagógicos ya que no se tiene este perfil pedagógico por lo es conveniente realizar capacitaciones o cursos para que estos docentes puedan mejorar y desarrollar su clase utilizando un estilo de enseñanza adecuado a la asignatura que imparten.

Las actividades y el material didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje son muy importantes, sin embargo son poco atendidos, no le dan la importancia debida por desconocerlas y por el poco interés que se manifiesta, es necesario conocer las mejores estrategias y materiales didácticos que tengan mayor relevancia en la enseñanza y que propicien un aprendizaje de competencias profesionales significativo.

En lo que respecta a las competencias primeramente se puede observar que pocos docentes identifican las habilidades que van encaminadas a desarrollar competencias, los alumnos están de acuerdo con los docentes; en base a los conocimientos, es precisamente parecido a lo de las habilidades, hay maestros muy convencidos de ello pero la gran mayoría no están plenamente conscientes si el conocimiento que se construye es propicio para desarrollar las competencias, lo que indica que hay limitantes al desarrollar las competencias profesionales.

Los docentes al planear, no están considerando las necesidades de los alumnos, así como el contexto actual laboral en que se debe desarrollar el proceso de enseñanza para el fortalecimiento de una determinada competencia.

Es importante ver que no están plenamente convencidos los docentes de propiciar un aprendizaje autónomo, porque es un porcentaje elevado que dicen estar de acuerdo, pero no totalmente como lo establece un poco más de la mitad de los docentes, los alumnos no identifican claramente la estrategia que desarrolla el aprendizaje de la competencia, además no están muy conscientes de que los conocimientos y herramientas que les brindan a los alumnos sean los necesarios para la práctica educativa. Esto quiere decir que la enseñanza no está propiciando la estrategia y el trabajo pedagógico pertinente para desarrollar las competencias que marcan el plan y programa.

Hay dificultades en seleccionar y plantear las formas adecuadas para brindar a los alumnos conocimientos, estrategias adecuadas para la formación de los estudiantes, de tal manera que adquieran la información y competencia profesional para enfrentar y resolver problemas.

Respecto al tema de evaluación, las preguntas que se hicieron en base al tipo de evaluación, si permite valorar el avance o retroceso, si los criterios utilizados permiten identificar los rasgos del desarrollo de una competencia, si el instrumento es el adecuado para rescatar evidencias y si les da a conocer a los alumnos al inicio del curso los conocimientos, habilidades y actitudes a lograr. En base a ellos, los resultados fueron los siguientes:

Existe un porcentaje alto de maestros que reconocen que la evaluación que utilizan si valora los avances y retrocesos, muy poco están plenamente convencidos. Es importante señalar que los alumnos dicen que no, que a veces lo hacen o raramente. Los criterios de evaluación no permiten identificar claramente los rasgos de una competencia, así lo menciona la mayor parte de los alumnos, son pocos los docentes que los utilizan claramente.

Como se puede ver existe dificultad al evaluar, los docentes no están plenamente convencidos de los que van a considerar, que criterios e instrumentos son los más

adecuados y no les dan a conocer a los alumnos lo que van a evaluar. Para poder definir claramente lo que se va a evaluar y lo que se considera, deben conocer perfectamente el contenido y las competencias que van a favorecer, es importante identificar los contenidos y en qué grado va a favorecer al desarrollo de una competencia profesional así como los instrumentos que evidenciaran el logro.

En relación a las situaciones problemáticas que se plantean no están desarrollando plenamente la capacidad de análisis y síntesis, así lo afirman la mayoría de los estudiantes y docentes. Es necesario seleccionar las situaciones problemáticas que desarrollen plenamente la capacidad de analizar y sintetizar.

Los docentes deben conocer ampliamente las competencias que se quieren desarrollar y ver los conocimientos, conductas, estrategias e información que los alumnos tienen que dominar para responder a una serie de problemáticas a las cuales se enfrentaran en su futuro ejercicio profesional. Un estudio a fondo de cada una de las competencias que se plantea es pertinente planear y desarrollar un estudio congruente con las necesidades de los estudiantes.

La honestidad que se practica en la planeación, desarrollo y evaluación de las diferentes actividades, no se está llevando como debería de ser, sólo una minoría de docentes y alumnos lo realiza siempre, lo que indica que las actividades académicas no se realizan con el proceso de selección, aplicación y evaluación como se debería, esto se debe a que no se planea de manera consciente, se retoman planificaciones ya elaboradas por otros, no se desarrollan con el enfoque adecuado actual y se aplican criterios de evaluación no contemplados en la planeación. Es necesario realizar un trabajo verdaderamente sistemático con toda una flexibilidad que el alumno y docente participen de manera correcta.

Un factor importante en la práctica educativa es precisamente la relación que se establece entre los que participan en ella, de ahí que los docentes tienen que incluir una serie de actividades que permitan establecer lazos de comunicación que

induzcan a mejorar cada vez más el trabajo académico. Para lograrlo se tiene que analizar las actividades pedagógicas que permitan el intercambio de información y socializar cada una de las tareas y logros planteados; además es pertinente considerar a la comunicación como la única fuente de intercambio de experiencias para enriquecer el trabajo académico. Para enriquecer esta tarea se puede realizar una discusión y análisis de estrategias y actividades interactivas que ayuden a desarrollar una práctica pedagógica congruente con el desarrollo de competencias.

En lo que se refiere al desarrollo de situaciones didácticas y si permiten dar una alternativa solución, los alumnos y docentes muestran una aceptación, dicen estar de acuerdo en que se puede determinar muchas de las actividades didácticas que permiten que se dé una alternativa solución en base al tema que se aborda para mejorarlo. El trabajo docente en la mayoría de los casos se limita a realizar cierta actividad, no se analiza ni discute si está bien o mal para fortalecer el trabajo. Es importante brindar la oportunidad a los participantes de realizar aportaciones sobre el trabajo que se realiza con la intención de mejorarlo mediante una mejor planeación didáctica para la clase con el fin de lograr un aprendizaje significativo y un correcto desarrollo de las competencias profesionales.

Por ello, para que el trabajo académico cumpla con sus finalidades en desarrollo de competencias es pertinente hacer partícipes a los educandos y docentes en la reflexión de la propia práctica educativa, para hacerlo es relevante considerar lo siguiente: considerar dentro de la planeación espacios para reflexionar sobre la práctica educativa, hacer partícipes a todos los involucrados en las aportaciones para reflexionar en cada una de las tareas que se realizan y considerar los indicadores, criterios e instrumentos de evaluación en base a los rasgos que determinan el desarrollo de competencias para hacer efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante conocer todos los aspectos de la práctica docente para valorarla, enriquecerla y mejorarla continuamente.

CONCLUSIONES

En la actualidad la educación enfrenta una serie de dificultades al brindar a las personas una formación basada en competencias, donde se propician los espacios y elementos necesarios para desarrollar en ellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores con la finalidad de enfrentar sin ningún problema las diferentes situaciones problemáticas que viven en los distintos contextos donde interactúan.

Las dificultades son en base a la manera de como el docente realiza la enseñanza y en cómo los alumnos aprenden, a raíz de esto, se procedió a realizar la consulta de teoría para entender los aspectos que se deben considerar en el proceso de la enseñanza. Asimismo se aplicaron cuestionarios a los docentes y alumnos, los cuales arrojaron información que definían una necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, de todo ello se pudo responder al cuestionamiento que se planteó en un inicio, el mejor proceso de enseñanza mediante una correcta planeación didáctica que puede tener mayor impacto en los estudiantes par que egresen más competentes, es aquel que considera primeramente las características de los alumnos en su etapa de vida, el que considera de manera clara el tipo de contenido y la competencia que se quiere desarrollar, claro está que se debe abordar mediante una estrategia didáctica con actividades y dinámicas, pero son olvidar el contexto escolar y la finalidad de la enseñanza centrada en el estudiante. Un factor que se tiene que considerar en el proceso de enseñanza y sobre todo en la planeación didáctica, es la evaluación, que ésta sea congruente con el propósito, contenido y actividad que se planeta.

La investigación realizada permitió tener los elementos necesarios para poder diseñar estrategias con diferentes variantes que sirven para que los docentes construyan una planeación didáctica que propicie e impacte de manera favorable para que sus alumnos egresen como profesionales más competentes. En las estrategias de la propuesta prevalece la lectura, análisis, interpretación, interacción y la comunicación; que se desarrollan por medio de dinámicas, técnicas y juegos que

motivan a los integrantes a poner mayor interés y dedicación al trabajo académico. La propuesta permitió desarrollar una planeación clara y adecuada a los intereses de los participantes, por ser una situación didáctica variada pero con un propósito bien definido y con actividades claras y congruentes que atienden al desarrollo de los rasgos que contienen una competencia profesional. La propuesta también motivó a la investigación y búsqueda de las mejores actividades que permitieran el desarrollo de un tema que impactará en la capacidad y formación de los participantes.

En el trabajo de intervención, una de las limitantes que se puede presentar es la poca disponibilidad de los que participan, porque como suele suceder consideran que todo lo saben, es aquí donde la responsabilidad y compromiso forman parte fundamental. También en su desarrollo la falta de confianza entre los docentes, puede afectar su éxito, porque no se traba de manera libre al compartir conocimientos, sin embargo la estrategia muchas de las veces inicia con la dinámica de interacción con la finalidad de integrar a cada uno de los participantes en el trabajo grupal y de equipo.

El haber trabajado los aspectos y elementos que se deben considerar para desarrollar una buena planeación didáctica por parte de los docentes, fue una experiencia que dejó claro los elementos que un docente debe conocer de los estudiantes, como son los cognitivos, afectivos, sociales y fisiológicos, a fin de considerarlos para emprender una enseñanza. Asimismo se pudo comprender aún más que un educador debe tener el sentido de compromiso ante los retos de enseñar a aprender mediante un enfoque por competencias.

Contar con la opinión de las estudiantes es una ventaja positiva, porque proporcionan información valiosa para realizar una planeación que atiende a las necesidades de los alumnos en formación, además como profesional es un aspecto que se tiene que considerar, de esta manera se pudo constatar que al enseñar un contenido se debe contextualizar, de tal manera que lo que se enseñe sea aplicable a la práctica, creando en los estudiantes un aprendizaje situado en el desarrollo de

competencias profesionales que le permita dar solución a una situación problemática.

Todo educador que conozca las características de sus alumnos, los rasgos y contenidos que van a contribuir al desarrollo de la competencia que va a trabajar, el manejar un trabajo docente dinámico e innovador e implementar una evaluación formativa que le permita valorar los alcances y limitaciones de un proceso de enseñanza – aprendizaje, está en condiciones de establecer una correcta planeación didáctica basa en competencias profesionales.

Una correcta planeación didáctica puede determinar si un aprendizaje es significativo o no, si atiende a resolver las necesidades de los estudiantes y puede no ser tan significativo si enseña sin considerar las condiciones y necesidades de los estudiantes. El hacer la investigación sobre la planeación didáctica enfocada en competencias profesionales, me brindó la oportunidad de conocer ampliamente los aspectos que permiten al educador realizar una planeación, desarrollarla y evaluarla atendiendo al desarrollo de competencias profesionales. Por ello esta investigación es un punto de partida para analizar cada una de las prácticas pedagógicas que realiza el docente, con la finalidad de seleccionar las estrategias que favorecen la enseñanza y el aprendizaje.

Es recomendable que la propuesta diseñada si se aplique, porque tiende a mejorar la práctica reflexiva que lleva a los participantes al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M. (1978) Manual de Didáctica General
Editorial México 20, México D.F.

Ausubel, D. (1986) Psicología Educativa
Editorial Trillas, México D.F.

Becerril, Calderón S.R. (1999). Comprender la Práctica Docente: Categorías para una interpretación Científica.
Ed. Ilustrada. Editor Plaza y Valdés.

Beneiote, P., Esquetini, C., González, J. Marty, Maletá M., Siufi, G. y Wagenarr, R. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.
Informe final – proyecto Turinga. Impreso en España.

Caballero, D. (2009). Reflexiones de profesionales de la educación. La Comunicación en el Proceso Educativo.
Universidad Especializada de las Américas. Panamá.
<http://oei.es/metas2021/reflexiones2/110.pdf>

Cazares González Yolanda María (1999). Manejo efectivo de un Grupo
Editorial Trillas, México.

Cepeda, J.M. (2015). Metodología de la enseñanza basada en competencias.
Revista Iberoamericana de educación.

Cebrian, M. (1992), Didáctica, Curriculum y Medios y Recursos Didácticos,
Editorial ICE de la Universidad de Málaga, Málaga España.

De León, C. (2006). Los estilos de enseñanza pedagógica. Una propuesta de criterios para su determinación.

<http://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/pdf>

Díaz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista.

Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. México.

Escalono, B. A. (1996). Memoria de la formación de maestros.

Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 8, España.

Escalono, B. A. (1996). Maestros de ayer, maestros del futuro.

En revista Vela Mayor. Anaya, Madrid. N° 9.

Fernández, R. (2009). El profesor en la sociedad de la información y la comunicación: nuevas necesidades en la formación del profesorado. TEU de Didáctica y Organización Escolar.

Universidad de Castilla la Mancha. Toledo.

Frola, P. y Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias.

Editorial Trillas, México

Fundación UNAM. (2013). El rol del maestro en el siglo XXI. Un cambio radical de actitud.

<http://www.fundacionunam.org.mx>

González, Peiteado M. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente.

Universidad de Vigo, Vol. 11.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.
Mc Graw Hill, Perú.

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional.
Barcelona, Graó, 1994.

Larroyo, F. (1977), Didáctica General
Editorial Porrúa, México, D.F.

Mattos, L. A. (1990). Compendio de didáctica general.
Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Mastache, J. (1986). Didáctica General primera parte.
Editorial Herrero, S.A., México, D.F.

Ogalde, I. y Bardavid, E. (1991), Los Materiales Didácticos.
Editorial Trillas, México.

Pansza, M. (1979) Perfiles Educativos No. 3, Los Medios de Enseñanza Aprendizaje,
Centro de Investigación y Servicios Educativos.
Universidad Autónoma de Mexico.

Pansza, M. (1993) Fundamentación de la Didáctica Vol. 1
Ediciones Gernika, S.A. México D.F.

Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI.
Revista de Tecnología Educativa. Universidad de Ginebra, Santiago, Chile.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje.
Editorial Graó.

Rockweel, E. (1985) Ser maestro, Estudio sobre el Trabajo Docente.
Editorial Litográfica Cultural, México D.F.

Pozo, J. I. (1994) Teorías Cognitivas del Aprendizaje.
Ediciones Morata, Madrid España.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias.
Bogotá; Ecoe Ediciones.

Tobón, S. (2006). Competencias, calidad y educación superior.
Corporativa Editorial magisterio, 1ª Edición. Bogotá, D.C. Colombia.

Tobón, S. (2008). Evaluación de competencias.
Congreso internacional de competencias, México D.F.

Villalobos, Elvia Marveya (2002). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje.
México: Editorial Trillas

ANEXOS

Biblioteca UP Aguas Eficientes

ANEXO No. 1

Nº: _____

ENCUESTA DOCENTE

El presente instrumento es aplicado por el Ing. Daniel Ruvalcaba Fajardo como parte de una investigación denominada “La planeación didáctica por parte de los docentes y su influencia en el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos del ITPA” que se presentará como tesis correspondiente para obtener el grado de Maestro en Enseñanza Superior por parte de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, se realiza esta encuesta con el propósito de conocer algunos aspectos sobre la cultura profesional del personal docente, asegurándote el total anonimato de tus respuestas. Así mismo te pido que seas ético al responder los reactivos del cuestionario. Te agradezco de antemano la participación.

a) Genero del entrevistado: Hombre Mujer

b) Rango de Edad, entre: a) 20 y 30, b) 30 y 40, c) 40 y 50, d) 50 y 60

Instrucciones: Favor de seleccionar la opción más adecuada a tu opinión o contestar las siguientes preguntas de forma breve.

c) ¿Cuánto tiempo llevas ejerciendo como docente (años)?..... ¿Cuántos de ellos en el ITPA?.....

d) ¿Cuántas horas clases tienes a la semana?.....

e) Las asignaturas que Tú enseñas en el ITPA:

(Subraya la respuesta que consideres adecuada)

No tiene nada que ver con lo he estudiado..... 1

Tienen que ver con lo que he estudiado pero no del todo..... 2

Enseño aquello para lo que me siento preparado y he estudiado..... 3

f) Con posterioridad a tu titulación universitaria o académica, ¿Has realizado algún estudio de maestría, doctorado o especialización?

- Si.....1 ¿Me podría decir cuál fue?.....

- No.....2

g) ¿Me podría decir cuál es el último curso al que asistió y hace cuando tiempo?

.....

h.- Marca con una “X” la opción adecuada acorde a tu opinión.

No.	Pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	¿Planea sus clases con anterioridad?				
2	¿Realiza un diagnóstico del grupo antes de planear sus clases?				
3	¿Al momento de que le entregan su programa, realiza su planeación y cumple con todos los parámetros establecidos?				
4	¿Formula los objetivos didácticos de forma que expresen claramente las habilidades que desea lograr en los alumnos?				
5	¿Las estrategias de enseñanza que emplea en el aula son variadas y acorde con las necesidades e intereses de los alumnos?				
6	¿Adopta estrategias y programa actividades en función a objetivos, tipos de contenidos y características de los alumnos?				
7	¿Aplica continuamente diferentes métodos de enseñanza para conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar los objetivos preestablecidos?				
8	¿Establece de modo explícito los criterios e instrumentos de evaluación con los que se evaluarán a los alumnos?				
9	¿Continuamente aplica diferentes técnicas y herramientas pedagógicas, para el desarrollo académico de los alumnos?				
10	¿Se actualiza constantemente de las diferentes dinámicas grupales que existen, para que los alumnos interactúen entre ellos, generando un aprendizaje?				
11	¿En la forma de evaluar utiliza diferentes instrumentos y criterios, para obtener mejores resultados?				
12	¿Conoce, analiza y comprende cada uno de los contenidos y temas que va a impartir en cada clase?				
13	¿Revisa y actualiza el contenido programático de las actividades, y busca que éstas sean innovadoras?				
14	¿Imparte sus clases basadas en un enfoque por competencias, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos?				

No.	Pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
15	¿Con frecuencia utiliza y promueve el uso de las TIC's como una herramienta de aprendizaje?				
16	¿Promueve en los alumnos el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo de su aprendizaje?				
17	¿Promueve la generación de conocimientos, habilidades y actitudes al saber de la profesión en la que se desarrollan los alumnos?				
18	¿Al planear y ejecutar las diferentes estrategias lo hace con interés para desarrollar las competencias que en plan y programa plantean?				
19	¿Cuándo desarrolla los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo hace de manera dinámica con una variación de actividades y materiales didácticos?				
20	¿Al desarrollar el proceso de enseñanza muestra apertura para conversar con el alumno sobre el tema que trabaja?				
21	¿Comparte su experiencia y conocimientos profesionales para contribuir en el trabajo colectivo con el fin de fortalecer las competencias profesionales en los alumnos?				
22	¿Las estrategias didácticas que propone en su práctica pedagógica, desarrollan en los estudiantes la capacidad para identificar, planear y resolver problemas?				
23	¿En el planteamiento de situaciones problemáticas que le propone a los alumnos, les permite desarrollar y poner en práctica la capacidad de análisis y síntesis?				
24	¿Al medir los aprendizajes, el tipo de evaluación que utiliza le permite valorar el avance o retroceso que tienen los alumnos en el desarrollo de competencias?				
25	¿Considera que es importante e indispensable, el desarrollo de técnicas, y herramientas pedagógicas, para lograr una formación por competencias en los alumnos?				

Pabellón de Arteaga, Ags., ____ de Agosto de 2016

¡Gracias por tu apoyo!

ANEXO No. 2

Nº: _____

ENCUESTA ALUMNO

El presente instrumento es aplicado por el Ing. Daniel Ruvalcaba Fajardo como parte de una investigación denominada “La planeación didáctica por parte de los docentes y su influencia en el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos del ITPA” que se presentará como tesis correspondiente para obtener el grado de Maestro en Enseñanza Superior por parte de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, se realiza esta encuesta con el propósito de conocer algunos aspectos sobre la cultura profesional del personal docente, asegurándote el total anonimato de tus respuestas. Así mismo te pido que seas ético al responder los reactivos del cuestionario. Te agradezco de antemano la participación.

a) Genero del entrevistado: Hombre Mujer

b) Rango de Edad, entre: a) 18 y 20, b) 21 y 23, c) 24 y 26, d) otra: _____

Instrucciones: Marca con una “X” la opción adecuada la opción más adecuada acorde a tus experiencias en clases con tus maestros:

No.	Pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	¿Consideras que tus maestros planean sus clases con anterioridad?				
2	¿Tus maestros realizan un diagnóstico del grupo al inicio del semestre?				
3	¿De acuerdo al programa entregado al inicio del semestre, tus maestros cumplen con todos los parámetros establecidos?				
4	¿Los docentes formulan los objetivos didácticos de forma que expresen claramente las habilidades que desea lograr en los alumnos?				

No.	Pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
5	¿Las estrategias de enseñanza que emplean tus maestros son variadas y acorde con tus necesidades e intereses?				
6	¿En función de los objetivos planteados, tus maestros adoptan estrategias y programan actividades considerando las características del grupo?				
7	¿Tus maestros aplican continuamente diferentes métodos de enseñanza para conducir tu pensamiento y las acciones para alcanzar los objetivos preestablecidos?				
8	¿Tus maestros establecen de modo explícito los criterios e instrumentos de evaluación con los que te evaluarán?				
9	¿Continuamente aplican diferentes técnicas y herramientas, para que tus clases no sean tediosas y aburridas; y logres un desarrollo académico?				
10	¿Tus maestros realizan diferentes dinámicas grupales, para que exista una interacción entre tú y tus compañeros?				
11	¿Tus maestros cuando te evalúan, utilizan varios criterios e instrumentos?				
12	¿Tus maestros conocen, analizan y comprenden cada uno de los contenidos y temas que te imparten en cada clase?				
13	¿Los maestros están actualizados en cuanto al contenido del programa, de las actividades que realizarán dentro de clase, y buscan que éstas sean innovadoras?				
14	¿Tus maestros imparten sus clases bajo un enfoque por competencias, con el fin generar en ti un aprendizaje significativo?				
15	¿Con frecuencia tus maestros utilizan y promueven el uso de las TIC's como una herramienta de aprendizaje?				
16	¿Promueven en ti el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo de tu aprendizaje?				
17	¿Tus maestros intervienen en el desarrollo de tus actitudes, y de la integración de valores que influyán en tu crecimiento personal, y social como un ser humano, y como un individuo dentro de la sociedad?				

No.	Pregunta	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
18	¿Tus maestros ejecutan diferentes estrategias considerando tu interés en el desarrollo de competencias tal como está planteado en el programa?				
19	¿Cuándo tus maestros desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo hacen de manera dinámica con una variación de actividades y materiales didácticos?				
20	¿Al desarrollar tus maestros el proceso de enseñanza muestran apertura para conversar sobre el tema que trabaja?				
21	¿Las actividades académicas que realizan tus maestros les permiten compartir experiencias y conocimientos con las que ellos ya cuentan con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales?				
22	¿Las estrategias didácticas que proponen tus maestros en su práctica pedagógica, desarrollan en ti la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas?				
23	¿En el planteamiento de situaciones problemáticas que le proponen los maestros, les permite desarrollar y poner en práctica la capacidad de análisis y síntesis?				
24	¿Al medir los aprendizajes, el tipo de evaluación que utilizan los maestros, les permite valorar el avance o retroceso que tienen en el desarrollo de competencias?				
25	¿Considera que es importante e indispensable que tus maestros se actualicen día con día, en el desarrollo de técnicas, y herramientas pedagógicas, para lograr una formación por competencias en ti?				

Pabellón de Arteaga, Ags., ____ de Agosto de 2016

¡Gracias por tu apoyo!

ANEXO No. 3

Tabla resumen de encuestas contestadas por los alumnos del ITPA.

Cuestionario	Genero	Rango Edad	PREGUNTA																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	M	A	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3
2	M	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4
3	H	B	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
4	M	B	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
5	H	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	M	B	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4
7	M	B	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
8	H	A	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
9	H	B	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4
10	H	C	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4
11	H	A	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
12	M	C	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
13	M	C	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4
14	M	A	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
15	M	B	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4
16	H	A	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
17	M	B	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4
18	M	A	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
19	M	A	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
20	M	B	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
21	H	C	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
22	H	B	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4
23	H	C	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4
24	M	B	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4
25	H	B	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4
26	H	B	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2

ANEXO No. 4

Tabla resumen de encuestas contestadas por los docentes del ITPA.

Cuestionario	Genero	Rango Edad	PREGUNTA																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	M	B	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	
2	H	A	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
3	M	A	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	
4	H	B	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
5	M	B	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
6	H	A	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	
7	H	C	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4
8	H	B	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
9	M	A	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4
10	M	B	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
11	H	A	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
12	H	A	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
13	H	B	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3
14	H	A	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15	H	A	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
16	M	B	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
17	H	B	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	H	A	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
19	H	C	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4
20	M	B	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
21	H	A	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
22	H	B	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4
23	H	C	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
24	H	C	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
25	H	B	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
26	H	A	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4

Biblioteca UP Aguascalientes