



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

**Escuela de Pedagogía**

**“LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD EN LA FAMILIA Y LA  
VIVENCIA DE LA RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE LA  
ESCUELA PRIMARIA “ROSARIO CASTELLANOS”**

**TESIS QUE PRESENTA  
PATRICIA CEDEÑO SÁNCHEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO  
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS  
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

**AGUASCALIENTES, AGS. MARZO DE 2013**

## DICTAMEN

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS BONATERRA**  
**Escuela de Pedagogía**

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

#### **DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

**CEDEÑO**

Apellido Paterno

**SÁNCHEZ**

Apellido Materno

**PATRICIA**

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD EN LA FAMILIA Y LA VIVENCIA DE  
LA RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA  
"ROSARIO CASTELLANOS"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 25 de Enero de 2013

Vd. Bo.

**MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

Asesor Temático

**INDICE**

## DEDICATORIAS

A DIOS.

A quien en mis momentos de oración produce en mi persona una sensación de completa serenidad en mi alma la cual me permite analizar con perfecta claridad las situaciones de la vida cotidiana lo que conlleva a tomar buenas decisiones y a afrontarlas con valor y fortaleza. A quien con su ejemplo me ha enseñado que el amor es querer el bien de nuestros semejantes, le ofrezco mi más sincero agradecimiento.

A MI ESPOSO FRANCISCO JAVIER.

A quien con acciones muestra ser mejor persona día con día y con su disposición me motiva a seguir estudiando propiciando con ello mi superación como persona. A quien me ayuda a sobrellevar la vida con optimismo, muestra un gran sentido del humor, a él le ofrezco mi agradecimiento, mi respeto y mi amor.

A MIS HIJAS ELY, LUPITA Y DULCE.

A quienes me han dado la alegría de saber y sentir lo que es ser mamá y con ello haber generado el descubrimiento de que en el amor que siento por ellas está la razón que me inspira a saber cómo educarlas. A quienes me han dado su apoyo, comprensión y cariño les dedico este sencillo trabajo de [investigación](#).

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Panamericana Campus Bonaterra quien me abrigó en su seno donde reafirmé el valor de la persona humana logrando con ello motivarme para profundizar en el estudio de las facultades superiores que posee.

A todo el equipo de personas y maestros que trabajan en la institución quienes siempre me dieron un trato amable y me permitieron seguir creciendo humanamente logrando con ello reconocer el verdadero sentido de mi existir.

En especial al maestro Enrique de León Dávalos por su trato humano y sus orientaciones claras, precisas y prácticas que facilitaron la elaboración de la tesis. Por su ayuda, comprensión y tiempo dedicado, mi más sincero agradecimiento.

A mis compañeros maestros de la escuela primaria “Rosario Castellanos” quienes con sus buenos deseos en el proyecto emprendido me alentaron siempre a llegar a la meta anhelada. Por su apoyo en este sencillo trabajo: gracias.

A mi sobrino Miguel Ángel por haberme animado a tomar la decisión de cursar la maestría y haberme acompañado hasta el final. Por haber compartido sus conocimientos y tener muy buena disposición le manifiesto mi [gratitud](#).

## ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	14
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	25
1.3 Planteamiento del problema.....	35
1.4 Justificación.....	36
1.5 Propósitos.....	40

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teoría de enfoques existentes....	43
2.1.1 Teoría del Realismo.....	43
2.1.2 Teoría del Humanismo.....	44
2.1.3 Teoría del Constructivismo.....	48
2.1.4 La educación de las virtudes humanas.....	49
2.2 Desarrollo de teoría o enfoque seleccionado.....	50
2.2.1 Teoría Humanista.....	50
2.2.2 La educación de la Voluntad en la Familia.....	57
2.2.3 Tipos de familias.....	60
2.2.4 Estilos Educativos Paternos.....	62
2.2.5 La educación de las virtudes en la familia.....	64
2.2.6 La educación de la responsabilidad en la familia.....	74
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	76
2.4 Sujetos intervinientes.....	84
2.4.1 Características físicas de los alumnos.....	84
2.4.2 Características cognitivas de los alumnos.....	87
2.4.3 Características psicosociales de los alumnos.....	90

2.4.4	Características físicas de los padres de familia.....	92
2.4.5	Características cognitivas de los padres de familia.....	93
2.4.6	Características psicosociales de los padres de familia.....	94
2.4.7	Características físicas de los docentes.....	95
2.4.8	Características cognitivas de los docentes.....	96
2.4.9	Características psicosociales de los docentes.....	97
2.5	Normativa.....	98
2.5.1	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	98
2.5.2	Ley general de educación.....	100
2.5.3	Ley de educación para el Estado de Aguascalientes.....	104
2.5.4	Planes y programas de estudio de educación básica. (Primaria).	107
2.6	Alternativas de solución.....	110
2.6.1	Formación de una escuela que apoye a la familia.....	110
2.6.2	Formación de clubes.....	110
2.6.3	Elaboración de un manual.....	111
2.6.4	Planeación y realización de un curso – taller.....	112

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	114
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	119
3.3 Trabajo de campo.....	120
3.4 Resultados.....	132
3.4.1 Análisis general de resultados.....	153

## CAPÍTULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	156
4.2 Introducción.....	156
4.3 Justificación.....	159
4.4 Objetivos.....	161
4.4.1 Objetivo general.....	161
4.4.2 Objetivos específicos.....	161
4.5 Estrategias.....	163

4.6 Desarrollo de la propuesta.....	165
4.7 Cronograma de actividades.....	189
4.8 Evaluación de la propuesta.....	190

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1 Análisis del proceso.....	194
5.2 Importancia de la implementación.....	196
5.3 Solución de la problemática detectada.....	197
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	198
5.5 Evaluación de las formas de trabajo.....	200
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	201
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	202

<b>CONCLUSIONES</b> .....	207
---------------------------	-----

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que conlleva al perfeccionamiento del ser humano. Consiste en desarrollar todas las facultades físicas y espirituales tendiendo siempre a la perfección para ser mejores personas, en este proceso están implicadas la inteligencia y la voluntad las cuales harán que el ser humano transforme su forma de pensar, actuar y ser.

La educación primaria es uno de los primeros niveles por el cual el ser humano inicia el camino hacia la perfección, es ahí donde a través de su comportamiento y actitudes muestra la falta de educación de la voluntad en la familia, aspecto que repercute directamente en la vivencia de la responsabilidad de los alumnos.

En la actualidad la mayoría de los padres de familia desconocen el fin de la educación, al no conocerlo, los senderos por los que se conducen al pretender lograr objetivos se desvían y se pierden.

Los padres de familia deberían hacer un alto a su agitada forma de vida y reflexionar ante todo para darle respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿De qué manera la educación de la voluntad de la familia influye en la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de primaria?, seguramente quedarían convencidos de que al enseñar con amor y paciencia a los hijos a que aprendan a querer se está propiciando que sean unos educandos responsables.

En el capítulo I “Formulación del problema” del presente trabajo de investigación se describe el contexto histórico social de la familia, se delimita el objeto de estudio donde se mencionan las características principales del lugar donde se realiza la investigación así como las de los sujetos intervinientes, se plantea de forma concreta el problema, se justifica la elección del tema y finalmente se presenta el propósito general de la tesis.

En el capítulo II “Marco teórico” se dan a conocer y se analizan teorías de enfoques existentes, se expone la teoría elegida de la que se obtienen las bases conceptuales que sustentan la investigación, se explica en que consiste educar la voluntad en la familia, asimismo se dan a conocer los tipos de familia, se describen los estilos educativos paternos, se mencionan las razones por las que se considera que la familia es la primera escuela de las virtudes y al final se da a conocer información sobre cómo los padres de familia pueden educar la virtud de la responsabilidad en sus hijos.

El capítulo III “Metodología de la Investigación” describe la hipótesis que se formuló y las variables que se determinaron, el diseño y tipo de investigación, el trabajo de campo que se efectuó donde se da a conocer la población y la muestra que se consideraron en la investigación y el instrumento seleccionado para recabar información así como la forma en que se procesó, finalmente se dan a conocer los resultados.

En el capítulo IV “Elementos de una propuesta” se propone un curso-taller, con acciones que pretenden colaborar o aminorar la problemática anteriormente

mencionada, se muestran las cartas descriptivas que indican los temas a desarrollar, objetivos, secuencias de actividades, tiempos y los materiales a utilizar en cada una de las sesiones y al final se sugiere cómo evaluar la propuesta.

El capítulo V “Análisis de resultados” describe la revisión que se hace de todo el documento de la tesis donde se asienta información sobre el proceso que se siguió en la investigación así como la importancia de la implementación del desarrollo del tema, también se mencionan las acciones que favorecieron los resultados y las dificultades vividas en el proceso de elaboración y se expresa la reflexión sobre los aprendizajes construidos en el transcurso de la investigación.

Los últimos apartados de este documento están conformados por las conclusiones generales, bibliografía y anexos, con la finalidad de que el lector encuentre en ellos mayor información si así lo requiere.

Este trabajo de investigación fue elaborado para responder a una necesidad sentida en una escuela primaria. Se pretende que sea base de posteriores reflexiones e investigaciones relativas a la educación de la voluntad en la familia así como motivar a aquellas personas que movidas con la misma intención quieran también ayudar a aminorar la problemática detectada en alumnos de educación primaria de modo que este tema de la Orientación Familiar vaya acrecentando su extensión pero sobre todo su [utilidad](#).

# CAPÍTULO I

# FORMULACIÓN

# DEL

# PROBLEMA

Biblioteca UP Bonaterra

## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contexto histórico social

A través del tiempo el ser humano ha demostrado que es susceptible de la educación; mediante ésta la persona ha llegado a apropiarse del conocimiento, en otras ocasiones lo ha ampliado, reafirmado o modificado, asimismo ha formado sus actitudes y ha mostrado día a día que es un ser inacabado que tiene una tendencia a la perfección. (Chavarría, 2005).

A través de los años el hombre ha demostrado tener facultades superiores. El ser humano ha manifestado en diversos acontecimientos históricos su manera de pensar, sentir y actuar, reflejando que posee atributos exclusivos como la inteligencia, la voluntad y la libertad entre otros, que lo hacen ser el individuo más valioso de todo el universo.

La familia antigua fue inestable. Hubo varios factores que propiciaron que la célula conyugal de aquella época fuera inestable, uno de ellos fue que la mujer moría a causa de partos muy complicados dejando al esposo joven y viudo con una enorme responsabilidad: criar al hijo recién nacido, éste optaba por casarse nuevamente para aligerar la carga de la crianza de los hijos, con el paso de los años venían hijos de la nueva familia y la situación se complicaba.

En épocas pasadas las familias del mundo se esforzaban por crear un ambiente óptimo para educar a sus hijos. Los esposos procuraban una relación estable basada en la confianza la cual generaba un ambiente propicio en el que se cumplían los fines propios de la familia; se establecían relaciones que sólo se dan dentro de ella: paternidad, filiación y fraternidad. Asimismo enseñaban a sus hijos que son seres libres y que esta facultad les permite optar y asumir la responsabilidad de sus decisiones. (Franco, 2010).

Se demostró que la familia es el lugar donde se nace, se crece y se muere. Los seres humanos que vivieron en épocas pasadas demostraron que la familia es el único ámbito donde las personas son queridas por lo que son, no por lo que tienen o hacen y manifestaron su deseo de contribuir a que la familia permanezca por siempre, se advirtió que es el espacio natural donde los padres se deben ocupar de enseñar a los hijos a pensar y a sentir.

Saber querer y llegar a ser feliz fue el principal objetivo de la educación familiar en épocas pasadas. Los padres de familia daban prioridad a enseñar lo que es la verdad y a enseñar a querer lo que es bueno, se ocupaban de enseñar a los hijos a pensar y los enseñaban a tener disposición para realizar lo decidido formando paralelamente su inteligencia y su voluntad, el resultado de su esfuerzo fueron hijos que actuaban con gran responsabilidad.

Las familias de mediados del siglo XX estaban construidas en el amor. La mayoría de las familias tenían un elemento fundamental sobre el cual habían sido edificadas: el amor, éste facilitaba la educación de sus hijos estableciéndose entre sus miembros diversos tipos de relaciones donde prevalecía el sentido de la responsabilidad ya que les enseñaban a ser responsables de sus decisiones pero sobre todo de sus acciones. También los progenitores fomentaban la responsabilidad con su ejemplo. (Franco, 2010).

El padre de familia representaba la guía principal. Durante mucho tiempo el padre se desempeñó como la cabeza familiar, sobre él recaía la responsabilidad de tomar las principales decisiones, también era quien salía de su hogar a trabajar para obtener los recursos económicos que le permitían solventar los gastos de su familia, se sentía orgulloso de ver crecer a su familia en un ambiente sano, donde los valores inculcados a sus hijos prevalecían.

La madre de familia se desempeñaba como ama de casa. Se dedicaba principalmente a la crianza de los hijos, su amor hacia ellos se manifestaba en todo momento sobre todo en sus primeros seis años de vida donde les brindaba sus enseñanzas iniciales dando la misma importancia al educar su inteligencia como a la formación de sus actitudes.

La madre de familia se encargaba de las labores domésticas. Fue durante muchos años la principal trabajadora doméstica, encargada del aseo de la casa, de lavar y planchar la ropa, preparar los alimentos y de ayudar en las tareas de los hijos. En matrimonios con situación económica alta se contrataba a personas ajenas a la familia para que apoyaran a la mamá en sus funciones, de esta manera se aligeraba su carga de trabajo.

En México las familias vivieron una situación similar a la de las familias de otros países del mundo. Se vivía en un ambiente donde prevalecía la tranquilidad, el hombre era considerado el jefe de familia, se ocupaba del mantenimiento económico total de la casa mientras que la esposa era quien se dedicaba completamente a la crianza de los hijos y a las labores domésticas, su entrega a la formación de los hijos siempre se vio reflejada en el comportamiento responsable que éstos mostraban. (Franco, 2010).

Los matrimonios contruidos alrededor del año de 1950 tuvieron muchos hijos. Las parejas que tomaron la decisión de construir un matrimonio generalmente lo hicieron por amor a partir del cual procrearon varios hijos, había familias con 2 y otras con más de 10 hijos, tenían carencias materiales sin embargo daban a sus pupilos un afecto especial que los convertía en seres humanos tranquilos, generosos, compartidos, amorosos y responsables.

En las familias prevalecían relaciones armónicas. Los esposos generaban para sus hijos un ambiente casi siempre agradable ya que procuraban una comunicación eficiente al interior de su familia donde los hijos vieron dialogar a sus padres entre sí y al mismo tiempo tuvieron oportunidad de comunicarse con ellos y con sus hermanos, asimismo se daban relaciones con personas externas al núcleo familiar: vecinos y amigos. Fue una época en que los vecinos compartían lo que tenían.

En las décadas de los cincuentas, sesentas y setentas del siglo XX prevaleció un estilo educativo autoritario. Los padres de familia ejercieron su autoridad basándose en un estilo autoritario donde generalmente sólo contaba su punto de vista, muy pocas veces les daban oportunidad a los hijos de participar en decisiones, la última palabra era la de ellos, esta situación era percibida por los hijos de diez años en adelante. (Franco, 2010).

El trato dado a los hijos originaba reacciones distintas. Algunos respondían molestos e intentaban rebelarse en un momento de enojo, les alzaban la voz a sus papás, pero cuando se tranquilizaban comprendían que ellos sólo querían su bien y concluían que el propósito de sus padres al educar sus actitudes era bueno, más no la forma que usaban para tal fin.

Otros hijos preferían abordar a sus papás cuando estaban serenos. Se acercaban a ellos cuando consideraban que el enojo había pasado y empezaban a tratar algún asunto de interés, les fundamentaban las razones por las que querían tomar alguna decisión, los progenitores ya tranquilos analizaban la situación y daban su punto de vista.

En épocas pasadas la mujer estuvo limitada a desempeñar ciertas actividades. En las universidades estudiaban más hombres que mujeres ya que se tenía la idea de que el hombre era quien iba en un futuro a sostener a la familia, a la mujer se le daba la oportunidad de aprender los conocimientos básicos y se le enseñaban labores que se consideraban propias del sexo femenino como: corte y confección, cocina, tejido y elaboración de servilletas y manteles. (Franco, 2010).

Las familias de México que vivieron en el período de tiempo de 1900 a 1970 formaron las actitudes de sus hijos con gran certeza. Los padres de familia de aquella época educaron a sus pupilos no sólo su inteligencia sino que se las ingeniaron para educar su voluntad propiciando en ellos la formación de actitudes y procurando su ejercicio en la vida diaria.

La labor de las familias mexicanas fue apoyada por el servicio prestado por los docentes de la época. La Educación Cívica tiene un largo recorrido en la historia educativa del país, desde los años treinta aparece en los planes de educación básica y los maestros dedicados a esta noble tarea reforzaban el trabajo iniciado en cada hogar mexicano, se hacía hincapié en actitudes como la responsabilidad donde los alumnos con acciones demostraban estar siendo formados en actitudes. (Latapí. 1998).

Hacia los años sesentas la Secretaría de Educación Pública (SEP) introduce el libro de texto gratuito. En este contexto, el programa oficial se refiere a la Educación Cívica como una materia encaminada al conocimiento y mejoramiento de la sociedad incorporándola en los cuadernos de trabajo complementarios al libro oficial de Historia y Civismo de 3° a 6° grado de la escuela primaria, este material fue de gran utilidad para los maestros.(SEP,1960).

En 1973 se llevó a cabo una reforma educativa. En ella se reestructuran los planes y programas de estudio para pasar de un sistema de enseñanza basado en asignaturas a otro organizado por áreas de conocimiento, quedando así el Civismo enmarcado en el área de las Ciencias Sociales, durante esta reforma se careció de libro de texto gratuito. (SEP, 1973).

Esta reforma duró hasta el año de 1993. Durante el ejercicio de esta reforma se generó una confusión al dejar de considerar a la Educación Cívica como una materia y tratarla como una parte de las Ciencias Sociales, muchos padres de familia creyeron y aún en la actualidad siguen creyendo que durante esos años se suprimió el Civismo, idea completamente errónea ya que en los planes y programas de estudio seguía considerada sólo que faltaba el libro de texto gratuito.

El año de 1975 fue denominado Año Internacional de la Mujer. Fue proclamado por la Organización de las Naciones Unidas quien trató de promover esfuerzos nuevos en la lucha contra la discriminación de las mujeres ya que éstas exigían la igualdad de participación que los hombres, con este hecho histórico inicia un período de inestabilidad en todas las familias del mundo ya que la mujer abandona su familia y se incorpora al campo laboral.

Esta situación aunada a la falta de texto gratuito en las instituciones educativas de educación primaria desfavoreció la formación de actitudes en los hijos y alumnos en esa época. La partida de la madre a los centros de trabajo provocó que se descuidara la educación de la voluntad de los hijos, mientras tanto en las escuelas se enfocó más a desarrollar el intelecto de los alumnos ya que la falta del libro de texto gratuito se tomó como justificación para no impartir temáticas de Educación Cívica.

A partir de esa época los progenitores y la sociedad en general comenzaron a decir que los alumnos carecen de valores. Con frecuencia se escucha decir a padres de familia y maestros que los alumnos de hoy en día carecen de valores, que la educación en épocas pasadas estaba fincada en lo valioso y que en cambio ahora se tiene descuidada la formación de actitudes de los hijos y los alumnos. (Pliego, 1996).

En 1993 hubo una nueva reforma educativa que se extendió hasta el año 2009. La Educación Cívica vuelve a considerarse como una asignatura, sin embargo se destinó más tiempo a tratar las otras asignaturas académicas de modo que el trabajo escolar estuvo más enfocado al área cognoscitiva de los alumnos ya que se puso especial atención a que los educandos construyeran su conocimiento. (SEP, 1993).

En el 2009 se llevó a cabo la última reforma educativa en educación primaria. En el actual plan de estudios la Educación Cívica se sigue considerando como asignatura pero ahora con el nombre de Formación Cívica y Ética, en él se pretende que los docentes procuren no sólo el desarrollo de la inteligencia sino que el alumno sea mejor persona, se pretende que el docente promueva en los alumnos el desarrollo de competencias que le permitan demostrar con acciones que realmente ha aprendido. (SEP, 2009).

El comportamiento mostrado actualmente por los alumnos en las escuelas de Aguascalientes refleja carencias en la educación de su voluntad. Tanto en los salones como en espacios al aire libre se ve y se escucha que los educandos no han tenido una adecuada formación de actitudes por parte de su familia quien es en primera instancia el seno natural más indicado para brindar este tipo de educación. (Pliego, 1996).

En Aguascalientes se implementó la Escuela para Padres hacia el año de 1995. El Gobierno del Estado echó a andar el Programa Escuela para Padres, brindando con él a todos los progenitores de la sociedad que viven en la entidad, la gran oportunidad de desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y asumir actitudes para ser mejores personas, eficientes padres de familia y ciudadanos responsables.

Los encargados de las Escuelas para Padres son los Orientadores Familiares. Al frente de la capacitación de los padres de familia están los Educadores Familiares, quienes han asumido con responsabilidad este compromiso social con el que se pretende promover el bienestar de las familias y la mejora cualitativa de la sociedad de Aguascalientes.

Las familias de la época actual delegan sus obligaciones en otras personas. Los padres de familia al salir a trabajar depositan su confianza en personas para que eduquen a sus hijos, en ocasiones son familiares directos como los abuelitos de los niños, quienes se esfuerzan pero finalmente reconocen que quien debiera educar a sus nietos son los padres, en otras ocasiones son empleadas de guarderías quienes tratan de cumplir con la difícil tarea que conlleva el educar a una persona. (Chavarría, 2005).

Las familias han delegado también la labor de educar a la influencia de los medios de comunicación. Uno de los agentes que ahora han asumido la labor de ser quienes tienen el poder de influir en la educación de los hijos son los medios de comunicación, es decir, el Internet y la Televisión. Los hijos pasan horas y horas frente a estos medios, debido a la escasa convivencia que se está compartiendo de los padres hacia los hijos. (Martínez, 2009).

La falta de educación de la voluntad de algunos alumnos de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos" ha sido advertida. Durante las actividades escolares con un grupo de sexto grado de primaria de la ciudad de Aguascalientes se advirtió que algunos alumnos han desarrollado muy bien su inteligencia pero no del mismo modo su voluntad ya que manifestaron tener el conocimiento sobre lo que es la responsabilidad pero con acciones no lo demuestran en su vida diaria.

## 1.2 Delimitación del objeto de estudio

La escuela primaria “Rosario Castellanos” fue fundada en el mes de agosto de 1997. Está ubicada en la Calle Estrella s/n del fraccionamiento Vista del Sol III Sección de la ciudad de Aguascalientes, empezó a prestar sus servicios educativos a la sociedad al inicio del ciclo escolar 1997-1998. Corresponde a la zona escolar No. 16 de la Coordinación Ojocaliente.

El fraccionamiento Vista del Sol está ubicado hacia el Oriente y Sur del centro de la ciudad. Su avenida principal Norte-Sur es la Arqueros y la calle principal Oriente-Poniente es la Estrella, se empezó a construir hacia el año de 1995. Cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, teléfono, drenaje, transporte público y recolección de basura.

El fraccionamiento Vista del Sol limita al Norte con los fraccionamientos J. Gómez Portugal y Misión de Santa Fe. Las familias que viven en el primer fraccionamiento mencionado tienen un nivel socioeconómico bajo debido a que la mayoría de las esposas son amas de casa y sólo los hombres aportan recursos económicos, en cambio el nivel socioeconómico de las familias del fraccionamiento Misión de Santa Fe es medio ya que en la mayoría de ellas ambos esposos trabajan.

Hacia el sur el fraccionamiento Vista del Sol colinda con los fraccionamientos Morelos y Casa Nueva. Las familias del fraccionamiento Morelos tienen un nivel socioeconómico medio-bajo, en algunos matrimonios trabajan ambos esposos, en cambio en otros sólo labora el esposo. En el fraccionamiento Casa Nueva prevalece un nivel socioeconómico medio justamente porque tanto el hombre como la mujer están incorporados al campo laboral. ¿Tiene algo que ver que los dos cónyuges trabajen con la educación de la voluntad de los hijos?

La escuela es pequeña. Cuenta con seis salones, una dirección y un espacio de usos múltiples construidos con material prefabricado, también cuenta con baños, aula de cómputo y cocina hechos con materiales de construcción, además tiene dos canchas deportivas y una pequeña cooperativa escolar. Cuenta con servicios de: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono e internet.

La escuela se ha ganado a pulso un gran prestigio. Tiene una alta demanda de inscripción debido a los resultados obtenidos en diversos eventos como: en la evaluación de la Olimpiada del Conocimiento aplicada a alumnos de sexto grado, en la prueba ENLACE aplicada a los alumnos de tercero a sexto grado, en la participación en el parlamento infantil convocado por el IFE y en la participación de la convocatoria denominada “Presidente Municipal por un día” hecha por la presidencia Municipal de la ciudad capital.

## RESULTADOS DE ENLACE DE LA ESCUELA PRIMARIA “ROSARIO CASTELLANOS”

### ESPAÑOL

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009\*\*

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	604	553	560
	2010	693	543	551
	2009	623	530	544
4°	2011	651	535	546
	2010	633	522	527
	2009	653	521	522
5°	2011	606	523	533
	2010	614	535	526
	2009	604	532	528
6°	2011	646	562	557
	2010	635	555	552
	2009	629	533	523

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2011/Basica2011/R11CCT.aspx>

## RESULTADOS DE ENLACE DE LA ESCUELA PRIMARIA “ROSARIO CASTELLANOS”

### MATEMÁTICAS

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009\*\*

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	561	539	544
	2010	660	537	536
	2009	612	526	538
4°	2011	639	539	544
	2010	630	538	526
	2009	637	517	521
5°	2011	614	542	547
	2010	614	539	528
	2009	601	541	525
6°	2011	623	562	555
	2010	620	575	552
	2009	629	549	534

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2011/Basica2011/R11CCT.aspx>

## RESULTADOS DE ENLACE DE LA ESCUELA PRIMARIA “ROSARIO CASTELLANOS”

### GEOGRAFÍA

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009\*\*

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	515	491	499
4°	2011	567	491	501
5°	2011	565	496	502
6°	2011	553	507	503

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2011/Basica2011/R11CCT.aspx>

Una de las principales características que distingue a la escuela es que ha participado en proyectos. Durante los ciclos escolares 2007-2008 y 2008-2009 la institución participó en el proyecto denominado “Slant” donde se tuvo un intercambio académico con el personal directivo y docente de escuelas de Inglaterra, también se ha estado trabajando de manera permanente el proyecto denominado “El cuidado del medio ambiente en la escuela”.

El personal humano que labora en la institución educativa es muy profesional. Los maestros que atienden a los alumnos muestran su amor a la profesión que desempeñan desde hace años atrás, se ocupan por generar un ambiente agradable de trabajo con el fin de sentirse a gusto y desarrollar eficientemente su labor docente, también comparten experiencias observadas en el trabajo diario las que a veces les dejan inquietudes y otras les conducen a sacar conclusiones. ¿Será acaso una inquietud de los docentes el saber por qué los alumnos no ejecutan con acciones lo que fomentan de manera oral?

El personal que actualmente labora en el plantel educativo está integrado por diecisiete personas. Una directora, seis maestros de grupo, un maestro de Educación Física, dos maestras de Inglés, un maestro de Computación, una directora de Educación Especial, una maestra de Educación Especial, un licenciado en Psicología, una licenciada en Lenguaje, una trabajadora social y una intendente.

Una vez a la semana asiste a la escuela el equipo de Educación Especial. La directora, el licenciado en Psicología, la licenciada en Lenguaje y la trabajadora social acuden un día de la semana a la institución para apoyar a la maestra de Educación Especial quien atiende de forma regular a los alumnos con necesidades educativas, también orientan a los maestros de grupo para que logren incorporar al trabajo de manera adecuada a estos alumnos. ¿Por qué el equipo de educación especial se ocupa más del desarrollo intelectual de los alumnos que del desarrollo de la voluntad?

El personal docente organiza visitas interinstitucionales. La directora en coordinación con los maestros de grupo planea visitas a diversos lugares donde los alumnos tienen oportunidad de tener experiencias distintas a las que se viven en un salón de clases. Se ha asistido al Centro Ecológico los Cuartos ubicado en el municipio de Jesús María y a los Alamitos de la Sierra Fría del municipio de San José de Gracia, donde se les ha enseñado a los alumnos a cuidar el medio ambiente. ¿Por qué los alumnos dan evidencia de forma oral de que saben cuidar el medio ambiente pero en la vida diaria no actúan con responsabilidad?

En el ciclo escolar 2011-2012 se organizaron campamentos a Guanajuato, Mazatlán e Ixtapa Zihuatanejo. En febrero el grupo de 4º grado fue de campamento a la Cd. de Guanajuato donde recibió instrucción sobre la historia de México, en tanto el grupo de 5º grado viajó al puerto de Mazatlán donde se le

instruyó acerca de lo más relevante de la historia y actividades principales del lugar y el grupo de 6° fue a Ixtapa Zihuatanejo del estado de Guerrero, todos se hospedaron en los campamentos del DIF de los lugares mencionados. ¿En la planeación de los viajes se tomaron en cuenta los beneficios que iban a adquirir los alumnos en el área cognitiva al igual que en el área volitiva?

Los alumnos de la escuela son dinámicos. Les gusta practicar diversas actividades deportivas destacándose el atletismo, el basquetbol y el futbol, también ejercitan actividades culturales como la danza folklórica, el teatro, declamación de poesías tanto individuales como corales, pintura y música, además se practican actividades que ejercitan el pensamiento del alumnado como el ajedrez, damas chinas y dominó.

Los alumnos de la escuela reflejan un buen nivel intelectual más no manifiestan buen comportamiento en algunos aspectos. La mayoría de los educandos demuestran que se les ha educado bien su inteligencia, sin embargo, dentro del área escolar se han observado conductas egoístas al mostrar ser personas ensimismadas para consigo mismas ya que se niegan a contribuir con lo que saben en el trabajo de equipo. ¿Qué tanta prioridad le están dando los docentes a los contenidos curriculares y qué tanta a la formación actitudinal?

Se observa en los alumnos falta de responsabilidad ante compromisos asumidos. Es común ver a los educandos tomar decisiones en diversas situaciones de su vida diaria en la escuela, con las cuales adquieren un compromiso, no obstante, con el paso del tiempo no actúan con responsabilidad ante tales situaciones. ¿Será acaso que sus familias no han formado la actitud de actuar con responsabilidad ante los compromisos que aceptan?

Los alumnos inscritos para el ciclo escolar 2012-2013 son 236. El pasado miércoles 27 de junio de 2012 se llevaron a cabo las inscripciones a cargo de los maestros de grupo quienes reportaron una inscripción total de 236 alumnos, de los cuales son 108 hombres y 128 mujeres. Con anticipación se avisó a los padres de familia sobre el día y horario de atención para inscribir a sus hijos, éstos acudieron al lugar a la hora señalada.

Se ha advertido en la escuela que algunos alumnos se expresan con un lenguaje inapropiado. Generalmente a la hora de recreo cuando los alumnos sienten que están alejados de los maestros tienden a expresarse con palabras anti sonantes, lo hacen al estar platicando con otra persona o cuando están agrediéndose verbalmente entre compañeros, cuando se les ha sorprendido, no manifiestan pena, al contrario con seguridad dicen que en sus hogares está permitido expresarse de esa manera. ¿Qué tipo de educación están dando los padres de familia a sus hijos?

Hay una Asociación de Padres de Familia que dirige el trabajo en beneficio de la educación de los alumnos. Se cuenta con un grupo de papás o tutores que invitan al resto de los padres de familia a colaborar en diversas actividades que están encaminadas a que el alumnado del plantel tenga una mejor educación integral que le permita vivir mejor en el medio en que se desenvuelve. ¿Realmente los padres de familia se ocupan de que sus hijos tengan una educación paralela de la inteligencia y la voluntad?

Los padres de familia dan apoyo a sus hijos principalmente en lo que se refiere al aspecto económico. Las familias tienen un nivel socioeconómico medio ya que en la mayoría de los casos ambos esposos trabajan, esto les permite apoyar a sus hijos en los gastos que se requieran, sin embargo, pocos progenitores los ayudan en lo académico y en cuestión de formación de actitudes se aprecia que este espacio está descuidado. ¿A qué se deberá que los padres de familia han descuidado la educación de la voluntad de sus hijos?

La investigación se llevará a cabo durante el período de tiempo de agosto a marzo del ciclo escolar 2012-2013. Durante seis meses se realizará el trabajo de investigación, tiempo que se considera que es el adecuado para observar de qué manera la labor que realiza la familia en relación a la educación de la voluntad en sus hijos influye en la virtud de la responsabilidad.

La investigación se hará desde la perspectiva educativa. Para realizar el trabajo se tiene en cuenta que los alumnos de educación primaria están en una etapa de formación de actitudes que requiere ser tratada de manera adecuada por parte de sus padres, por ello, es necesario diseñar una propuesta dirigida a los progenitores que les permita conocer de qué manera la educación de la voluntad influye en la vivencia de la responsabilidad en sus hijos. ¿Estarán los padres de familia de la escuela primaria “Rosario Castellanos” convencidos de que la educación es un tesoro?

### **1.3 Planteamiento del problema**

La familia es el espacio natural para educar la voluntad de los hijos. La célula conyugal es el ámbito idóneo para formar las actitudes de los hijos, los padres de familia deben enseñarlos a que aprendan a querer, en tanto, la escuela debe ocuparse en retroalimentar el trabajo iniciado en casa en lo referente a la educación de la voluntad.

La realidad que se vive en la actualidad dista mucho de lo que debe ser. Las familias han dejado la tarea de educar en manos de otras personas, instituciones o medios de comunicación, mientras que la escuela por enfocarse más al trabajo de otras asignaturas poco retroalimenta la educación de la voluntad de los alumnos ya que el tiempo dedicado a otras asignaturas es muy distinto del que se dedica a Formación Cívica y Ética.

Hoy en día los alumnos explican muy bien lo que es la responsabilidad pero con acciones no demuestran tenerla. Los educandos se olvidan de la responsabilidad que adquieren al aceptar compromisos que ellos mismos se establecen o les fueron propuestos. En base a lo descrito se considera la siguiente expresión como la pregunta de la investigación: **¿De qué manera la educación de la voluntad en la familia influye en la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”**

#### **1.4 Justificación**

La búsqueda de las respuestas a los cuestionamientos que se originaron en el trabajo docente motiva a trabajar sobre la relación voluntad–responsabilidad. Al reflexionar sobre las situaciones vivenciadas en el ámbito escolar se advirtió que los alumnos tenían el conocimiento sobre lo que es la responsabilidad e incluso manifestaban oralmente cómo ser responsables, sin embargo con hechos no lo demostraban, esto motiva a indagar sobre el tema.

El deseo de fomentar la congruencia en los alumnos representa un motivo más para llevar a cabo la investigación. Una de las maneras de fomentar la congruencia en los educandos entre lo que se piensa, se dice y se hace es predicando con el ejemplo, no obstante surge el deseo y la necesidad de conocer otras maneras de hacerlo por lo que se pretende emprender la búsqueda de información sobre la temática descrita mediante una investigación.

La educación de la voluntad representa un espacio olvidado en las familias de Aguascalientes. Ellas son, o eran, las principales educadoras en las actitudes, de su seno salían los hombres de bien que se integraban a la sociedad para transformarla, ahora que los padres han dejado de ejercer esta tarea, no por su propio gusto, tal vez, movidos por la necesidad de salir a trabajar han dejado la labor de educar a otras personas.

Es necesario construir padres de familia que adviertan la necesidad de educar la voluntad en sus hijos. Es prioritario ocuparse en construir buenos padres de familia a través de su asistencia a un curso taller donde se aborde la temática relacionada a la educación de la voluntad de los hijos y su influencia en la vivencia de la responsabilidad, para que mediante su educación se concienticen y se hagan responsables de sus funciones.

En el sistema educativo de México la formación de actitudes nuevamente ha recobrado importancia. El plan de estudios y programa de sexto grado contempla aunque sea un poco la importancia de educar la voluntad de los alumnos, sin embargo en la práctica se aprecia que se sigue enfocando más al desarrollo de la inteligencia, se tiene en el olvido la formación de actitudes. Este es un elemento más por el cual se desea hacer la investigación.

El estudio planteado ayudará a conocer la relación voluntad-responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”. Proporcionará información que será útil para padres de familia y maestros sobre la manera en que la educación de la voluntad en la familia influye en la vivencia de la responsabilidad de los alumnos de la escuela primaria, además se advertirán sus implicaciones en el desarrollo de los educandos.

El trabajo propuesto pretende motivar a padres de familia. Con la realización de la investigación se propone despertar la conciencia y mover la voluntad de los progenitores para que realicen de manera efectiva la ardua labor educativa que les corresponde en cuanto a la formación de las actitudes de sus hijos, considerando la educación de la voluntad en su proyecto familiar a fin de que sus hijos lleguen a ser mejores personas y haya una mejora cualitativa en la sociedad.

La investigación contribuiría a aportar información. Los resultados del trabajo acarrearían datos útiles que podrían contrastarse con la información obtenida en otras investigaciones afines que se hayan realizado previamente a la presente, además se podría apreciar con claridad la relación existente entre educar la voluntad de los hijos con la vivencia de su responsabilidad.

El trabajo de investigación es viable. Después de haberse detenido un momento a reflexionar acerca de los medios que permitirán llevar a cabo con facilidad la investigación como: la bibliografía que aborda la temática a tratar, los maestros que guían el trabajo, los padres de familia y alumnos con quienes se desea trabajar y los recursos económicos, se afirma que ésta es viable ya que se dispone de los recursos materiales, humanos y financieros que se ocuparán en su realización.

El enfoque que se dará a la investigación es el psicológico. Existen tres teorías que corresponden a este enfoque: el humanismo, el psicoanálisis y la psicología del desarrollo; el presente trabajo de investigación será fundamentado con la teoría del humanismo la cual se trabajará de manera profunda donde se abordarán los puntos más relevantes sobre su contenido esto debido a que el propósito principal del humanismo es desarrollar en la persona las facultades propiamente humanas.

El motivo por el cual se apoyará en la teoría del humanismo es por la relación que se encontró entre su propósito con el tema de investigación. Éste trata sobre la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de primaria y el propósito del humanismo es desarrollar la inteligencia y la voluntad del hombre.

## **1.5 Propósitos**

### **Propósito general**

Conocer de qué manera la educación de la voluntad en la familia influye en la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”, mediante una investigación teórica y de campo para diseñar una propuesta educativa que ayude a mejorar la virtud de la responsabilidad en los educandos en los términos necesarios.

### **Propósitos específicos**

Conocer información sobre la formación de la voluntad en el ser humano y la vivencia de la responsabilidad en diversas fuentes bibliográficas para tener una idea clara del rumbo que tomará la investigación.

Precisar la población escolar con la que se trabajará mediante entrevistas dirigidas a los maestros de la escuela para tener un diagnóstico preciso sobre los alumnos que muestran una conducta irresponsable ante compromisos adquiridos.

Conocer los diferentes aspectos necesarios para la educación de la voluntad de las personas y la vía adecuada para la adquisición de la virtud de la responsabilidad para tener ideas claras sobre su formación.

Diseñar un proyecto de intervención docente dirigido a padres de familia a través de la planeación de los principales temas que apoyarán la comprensión de la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los hijos para asegurar una óptima formación de sus [actitudes](#).

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Portaterra

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

##### 2.1.1 Teoría del Realismo

En la Filosofía medieval, el término realismo hacía referencia a una posición que consideraba las formas platónicas, o conceptos universales, como reales. Esta posición se llama ahora realismo aristotélico.

El realismo tomista parte de la existencia real de las cosas dada en la evidencia natural, y por tanto, del hecho del conocimiento como captación, por parte de un sujeto, de la realidad misma de las cosas existentes fuera e independientemente del sujeto.

Para Santo Tomás de Aquino (Gardeil, 1973), el querer representa al lado del conocimiento uno de los grandes aspectos de la vida psíquica de la persona. Conocer y tender hacia el bien con toda la gama de matices de la afectividad constituyen efectivamente los fenómenos más peculiares de la vida psíquica del ser humano. Es precisamente el tema de la voluntad el que guarda relación con la temática que se aborda en la presente investigación ya que se trata de averiguar de qué manera la voluntad influye en la responsabilidad de los alumnos de educación primaria.

### 2.1.2 Teoría del Humanismo

El humanismo es el movimiento literario, moral e intelectual de retorno a los valores clásicos y de exaltación en lo humano, su propósito es desarrollar en el hombre las facultades propiamente humanas, dicho movimiento fue producido con el renacimiento, inició en el siglo XIV y se desarrolló durante las dos centurias siguientes.

El humanismo se originó en la península Itálica, luego se extendió hacia Europa y Países Bajos, sus principales creadores fueron: En Italia: Victoriano de Feltre, Paolo Vergerio, los Guarini, Maseo Regio Parentucelli y Eneas Silvio Pccolomini, en Francia: Budé, Rbelais, Montaigne y Charron, en Inglaterra: Santo Tomás Moro y J. Colet, en Alemania y Países Bajos: Rodolfo Agrícola, Alejandro Hegio y Nicolás de Cus

La característica básica dentro del humanismo es el aprecio de todo lo humano. Hubo una frase que se convirtió en el lema del Humanismo: “Homo sum, humani nihil a me alienum puto”, que significa “Soy hombre y todo lo humano me toca muy de cerca”. (Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología, 1997).

En la época del Humanismo el hombre se convierte en el patrón, arquetipo y resumen del universo. Se quiso volver a los clásicos griegos y latinos para

recuperar todo lo grandioso del hombre, en ese momento histórico se habla del antropocentrismo del hombre como centro del universo. Las consecuencias pedagógicas de esta postura son trascendentales. El Humanismo tenderá ante todo a propiciar en cada individuo el tipo ideal humano resultante del perfeccionamiento de todas sus facultades y toda su actividad.

### **Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg creó una teoría sobre el desarrollo moral. Este autor comparte con Piaget la creencia de que la moral se desarrolla en cada persona pasando por una serie de etapas, éstas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

El paso de una etapa a otra se ve como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque si acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente.

Kohlberg (citado en Power, 1997), extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de una investigación. Trabajó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas, el análisis del contenido de las respuestas lo llevó a definir cada una de las etapas.

El desarrollo moral comienza con la etapa cero. En esta fase se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta a la persona por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produce el desarrollo según los siguientes niveles: I moral preconventional, II moral convencional y III moral postconvencional o basada en principios.

### **Abraham Maslow**

Maslow tenía una confianza profunda en la capacidad humana para hacer un mundo mejor, tanto para la humanidad como un todo como para cada individuo. Este personaje humanista siempre tuvo confianza en las facultades superiores del hombre, es decir, confiaba plenamente en el buen desarrollo de su inteligencia y su voluntad para llegar a vivir en un mundo mejor, poniendo éste a disposición de toda persona y de la humanidad entera. (Dicaprio, 2000).

Abraham Maslow fue uno de los pioneros y principales contribuyentes del método humanista de la ciencia de la personalidad. Su trabajo con animales y más tarde con seres humanos lo llevó a hacer una distinción entre la motivación deficitaria y el desarrollo. (Dicaprio, 2000).

Este personaje humanista hizo la distinción entre necesidad y motivo. Precisó que una necesidad es un estado deficitario, que no se experimenta, en tanto que un motivo es un deseo o impulso consciente por una cosa específica. Establece que hay muchos más motivos que necesidades.

Todas las necesidades están sujetas a distorsión. Las necesidades del nivel superior se distorsionan y más fácilmente se dirigen mal debido a experiencias inapropiadas, éstas son instintivas porque se asemejan a instintos parciales, faltándoles los otros componentes de un instinto total.

Satisfacer las necesidades inferiores es una condición para experimentar las necesidades superiores. Las necesidades existen en una jerarquía de niveles regida por el principio de prepotencias. (Dicaprio, 2000).

### 2.1.3 Teoría del Constructivismo

El constructivismo es la idea de que el ser humano en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se edifica día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (Carretero, 2002).

Según la postura constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad. Es una construcción del ser humano que realiza fundamentalmente con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio.

La construcción del conocimiento depende de dos aspectos. La construcción que se elabora todos los días y en casi todos los contextos en los que se lleva a cabo la actividad depende de dos aspectos: de la representación inicial que se tenga de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolle al respecto. (Carretero, 2002).

La aportación de las ideas de grandes personajes ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivo en el ámbito educativo. Como figuras clave del constructivismo se puede hacer mención de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Ausubel, quienes contribuyeron con sus ideas en la conformación de esta teoría.

Esta teoría contempla que en cualquier nivel educativo es importante tener en cuenta el conocimiento previo del alumno sobre aquello que se le va a enseñar ya que el nuevo se asentará sobre el anterior. Con frecuencia, los profesores estructuran los contenidos de enseñanza, considerando sólo el punto de vista de la disciplina, olvidándose de tomar en cuenta lo que el alumno sabe al respecto.

#### **2.1.4 La educación de las virtudes humanas**

La familia está en crisis. Es común escuchar hoy en día esta frase o leerla en diversos sitios, con ella se entiende que la familia está en peligro de desaparecer, sin embargo, se ve que el ser humano nace en su seno, en ella establece sus primeros contactos biológicos y afectivos y de ella depende su seguridad hasta que se gobierne a sí mismo. (Isaacs, 2000).

Los progenitores deben reconsiderar el valor de la familia. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a darles educación y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse, por lo tanto, es obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor.

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas. Es necesario que en el seno familiar los hijos aprendan desde sus primeros años a conocer y a sentir bajo la guía amorosa, paciente e incansable de sus padres, quienes estarán forjando día a día una buena familia la que formará parte de una sana sociedad humana que contribuirá al progreso de la humanidad.

## **2.2 Desarrollo de teoría o enfoque seleccionado**

### **2.2.1 Teoría Humanista**

La educación es una actividad meramente humana debido a que mediante ella se pretende formar al ser humano como persona, durante el proceso educativo se le orienta para que por sí mismo elija un buen camino que lo conduzca hacia la perfección.

Los enfoques humanistas centran la atención en la motivación interior de las personas. Esta postura se desarrolla tomando en cuenta las características afectivas de la persona con respecto a sí misma y con los demás. Estas corrientes se centran en el lado humano del aprendizaje y el crecimiento como persona de los alumnos. (Dicaprio, 2000).

La teoría humanista considera a la persona desde todos sus aspectos existentes, es decir, desde la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la

voluntad, el amor, etc. Y afirma que tiene la capacidad por sí misma de pensar, decidir y actuar una vez que ha identificado el rumbo de su vida. Hay varios autores que sustentan la teoría humanista, algunos de ellos son: Abraham Maslow, Lawrence Kohlberg, Rogers y David Isaacs.

Abraham Maslow da mucho énfasis a la motivación, pero se preocupa especialmente por las necesidades y motivos más elevados. Este autor consideraba la motivación humana como compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto a grado de potencia.

Maslow hizo una distinción entre las necesidades deficitarias y las necesidades de desarrollo o necesidades meta. Las necesidades deficitarias incluyen necesidades psicológicas, necesidades de seguridad, de amor y de pertenencia y necesidades de estimación. Las necesidades de desarrollo se comprenden en el término de actualización. (Dicaprio, 2000).

Este personaje humanista sostenía que las necesidades más superiores son tan parte de la constitución de los seres humanos como las necesidades más rudimentarias o inferiores, por ello, creía que hay grados de humanidad, con niveles de funcionamiento de necesidades superiores que representan el fin superior de la dimensión humana.

Maslow hizo la distinción entre una necesidad y un motivo o deseo. Consideraba que una necesidad es la falta de algo, en tanto, un motivo es un deseo consciente, un impulso o urgencia por una cosa específica.

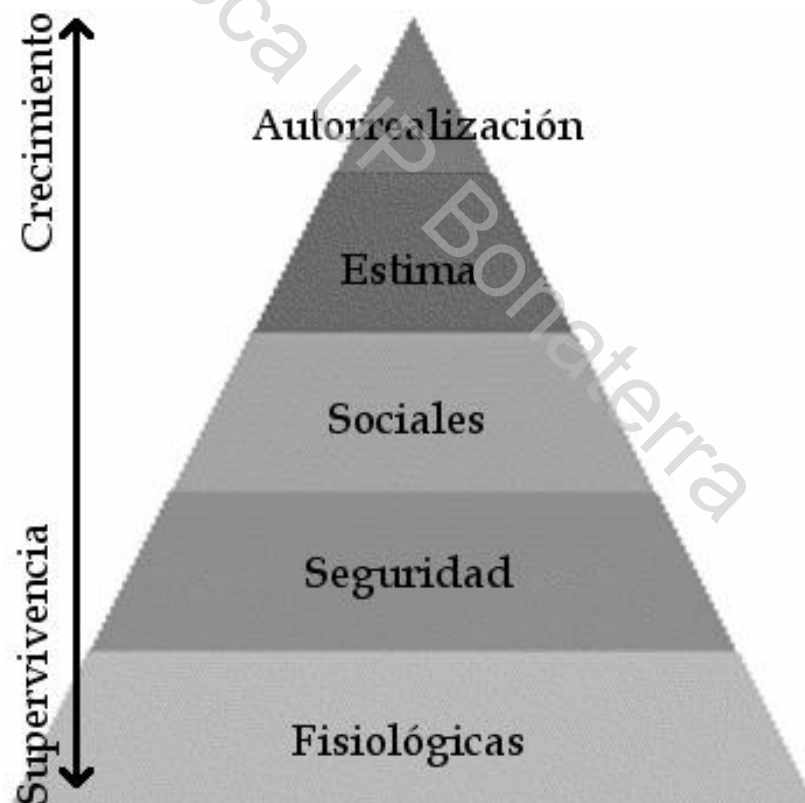
Este autor consideraba que tanto las necesidades inferiores como las superiores del desarrollo están sujetas a distorsión, y creía que la persona confunde lo que es una necesidad real con lo que es un motivo o deseo ya que una persona puede realizar la acción de comer no para satisfacer el hambre sino para liberarse de una tensión.

Maslow consideraba que no hay instintos totalmente desarrollados en los seres humanos sino que existen reflejos innatos y formas aún más complejas de comportamiento como los impulsos fisiológicos, por lo tanto, precisaba que la persona no sabe instintivamente lo que es bueno o malo sino que debe aprender a hacer distinción mediante la interacción con el ambiente o bien debe decirse o mostrarsele. (Dicaprio, 2000).

Satisfacer las más altas necesidades requiere gran apoyo de las influencias familiares y culturales. La familia y las instituciones actuales y los puntos de vista prevalecientes de la naturaleza humana en realidad fomentan prácticas que suprimen las más altas necesidades de la gente. Se necesita que la familia apoye

la satisfacción de las necesidades de autorrealización empezando por fomentar la satisfacción de los niveles inferiores para luego llegar al nivel más alto de las necesidades que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.

La información anterior es la fundamentación que Maslow emplea para identificar las necesidades básicas de otras que no lo son. En la jerarquía que el autor plantea, hace una clasificación en dos agrupaciones: necesidades básicas superiores y necesidades básicas inferiores, para hacer una sencilla explicación de la clasificación se presenta el siguiente esquema: (Dicaprio, 2000).



Pirámide de necesidades de Abraham Maslow

En la pirámide se puede apreciar que las necesidades que están en el primer nivel son imprescindibles para la supervivencia del ser humano. Se trata de las necesidades fisiológicas a quien Maslow denominó necesidades inferiores, incluyen la alimentación (comer y beber), la respiración, la eliminación (orinar, defecar, sudar, etc.), el descanso y el sueño y, en general, el mantenimiento involuntario e instintivo de las funciones corporales que hacen posible la vida.

El siguiente nivel es el de las necesidades de seguridad y protección: seguridad, orden y estabilidad. Estos dos primeros escalones son importantes para la supervivencia de la persona. Una vez que los individuos tienen satisfecha su nutrición, cobijo y seguridad vital, tratan de satisfacer otras necesidades. (Dicaprio, 2000).

El tercer nivel es el de necesidad de amor y pertenencia, compuesto por necesidades psicológicas; cuando los seres humanos han cuidado de sí mismos físicamente, están listos para compartirse a sí mismos con otros. (Maslow, 2000).

El cuarto nivel se alcanza cuando los individuos se sienten cómodos con lo que han conseguido; este es el nivel de necesidad de estima, que incluye el éxito y el status, fundamentalmente en la percepción propia (autoestima), aunque también en la percepción que los demás le transmiten (heteroestima).

La cima de la pirámide es la necesidad de autorrealización, y se supera cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento. Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto. Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización. (Dicaprio, 2000).

La persona debe hacer uso de sus facultades al satisfacer sus necesidades básicas. El ser humano debe hacer uso de su inteligencia y voluntad para cubrir sus necesidades básicas ya que al pretender satisfacer su necesidad de alimentación la primera acción que debiera hacer es reflexionar al respecto considerando por ejemplo qué combinación de alimentos de acuerdo a su edad es la más adecuada, de este modo la inteligencia guiará a la voluntad para que distinga lo bueno de lo malo para la salud.

Sin embargo las necesidades inferiores pueden caracterizarse por ser instintivas. Todo parece indicar que la persona por mero instinto satisface sus necesidades fisiológicas cuando debiera emplear para ello su inteligencia y su voluntad para ser más asertiva en la satisfacción de dichas necesidades, no

obstante éstas tienen gran importancia ya que en la medida en que se satisfacen propician en la persona el deseo de comenzar a sentir otras necesidades que son superiores, por lo tanto, una vez que se hayan satisfecho las necesidades de alimentación se tendrá la tendencia de buscar un espacio donde la seguridad esté garantizada. (Maslow, 2000).

Para cubrir las necesidades básicas se necesita que la persona quiera hacer lo necesario para satisfacerlas. Si la acción de la voluntad de la persona es esencial para satisfacer las necesidades fisiológicas, se considera aún más necesaria para cubrir las necesidades de los otros niveles, por lo que una vez más se insiste en la importancia de educar la voluntad de los hijos desde edad temprana en el seno familiar.

Educar la voluntad de los hijos favorecerá la satisfacción de las necesidades de la persona. Formar desde los primeros años de vida la voluntad de los hijos ayudará a que la persona no sólo quiera hacer lo necesario para satisfacer las necesidades sino que tendrá la disposición para realizar lo que previamente decidió, es decir, será capaz de distinguir lo bueno de lo malo, sabrá elegir de entre lo bueno lo mejor y sobre todo tenderá a demostrarlo con acciones. Educando la voluntad de los hijos en la familia se contribuye a que éstos se vayan enseñando poco a poco a cubrir por sí mismos sus necesidades básicas.

### **2.2.2 La Educación de la Voluntad en la Familia**

Educar no es una actividad fácil. Es una labor que debe hacerse con gran cariño, requiere que el educador se prepare, lea, medite sobre la realidad que vive el educando y dedique tiempo. Consiste en promover el desarrollo integral ajeno, en orientar a otros hacia la captación y asimilación de valores en su propia persona, de modo que les perfeccione, es decir, les haga ser cada vez mejores. (Alcalá, 1998).

El ser humano es el ser vivo más desprotegido al nacer. No cuenta con los medios necesarios para desarrollarse por sí mismo, además tarda mucho más tiempo que otro ser vivo en realizar por cuenta propia sus actividades esenciales que le ayudan a sobrevivir, además, por ser un individuo humano que tiene inteligencia y voluntad, sus necesidades vitales van más allá de alimento y protección ampliándose al mundo del conocimiento y al ejercicio de la voluntad.

Los derechos fundamentales del hombre se encuentran inscritos en la naturaleza humana. El hombre por el sólo hecho de ser hombre descubre sus derechos al examinar cuidadosamente su propia naturaleza, además la ajusta al orden que le corresponde la que siempre apunta al bien del ser, es decir, a su perfeccionamiento. (Chavarría, 2005)

Del derecho a fundar una familia se origina el de ser padres y de éste el de ser los principales educadores de los hijos. Éstos son obra natural de la unión conyugal y necesitan por su naturaleza racional y voluntaria una eficiente guía que propicie el desarrollo de todas sus capacidades que les permita asumir con responsabilidad su vida. (Villalobos, 2001).

El derecho de los padres a la educación de los hijos no es un derecho sobre su persona. Los papás deben estar plenamente conscientes de que cada uno de sus hijos es un ser inteligente y libre y habrá de ejercer su voluntad en la medida que pueda hacerlo con responsabilidad. (Chavarría, 1988).

La educación es un proceso que ayuda a las personas a desarrollarse plenamente. Conlleva a desarrollar todas las capacidades físicas y espirituales tendiendo siempre a la perfección para hacer mejores personas. En este proceso intervienen la inteligencia y la voluntad.

La voluntad es el apetito espiritual que tiene como característica principal la de ser libre. Es una fuerza que surge en el interior de la persona la cual es guiada por la inteligencia quien le ayuda a deliberar esclareciendo de esta manera la verdad. (Pliego, 1996).

Educar la voluntad de los hijos es un asunto complejo cuya actividad esencial es enseñarlos a que aprendan a querer, además supone o incluye el logro de otros muchos objetivos, entre ellos el aprender a decidir. (Pliego, 1996).

En la familia ha de ejercerse la educación de la voluntad en los hijos. La familia es el ámbito educativo originado en la propia naturaleza humana por lo que es el espacio idóneo para enseñar a los hijos a que aprendan a querer, es decir, a que aprendan a valorar distinguiendo con claridad lo bueno de lo malo.

La familia es por naturaleza una comunidad de amor. Normalmente la misión de los papás de educar a sus hijos se cumple con alegría y gozo pues el amor está en el origen, desarrollo y finalidad del deber de ser padres, éstos lo que realmente desean para sus hijos es su felicidad.

Enseñar a los hijos a valorar es enseñarlos a utilizar su libertad. Es necesario que los padres de familia propicien en sus hijos la reflexión en acontecimientos de su vida diaria para que por sí mismos adviertan que aprender a valorar es aprender a utilizar la libertad, eligiendo no sólo entre el bien y el mal sino entre lo bueno y lo mejor. (Chavarría, 1998).

Existen medios de los que pueden valerse los padres de familia para educar la voluntad de los hijos. La práctica de algún deporte y del estudio son actividades que de manera indirecta contribuyen a la formación de la voluntad de los hijos y la enseñanza de las virtudes además de fomentar el sacrificio son formas directas de apoyar la formación de actitudes en los hijos. (Pliego, 1996).

### **2.2.3 Tipos de Familias**

La familia tradicional estaba constituida por el padre, la madre y los hijos. Ésta se identifica como familia nuclear, en ella el padre se dedicaba al sostenimiento económico del hogar mientras que la madre se ocupaba de manera más intensa y prolongada de la acción educativa directa hacia los hijos, situación que hacía que se dedicara cien por ciento al hogar. (Chavarría, 2005).

El primer cambio de la familia tuvo lugar en los inicios de la industrialización. En esa época la familia nuclear permitió que influyeran en su dinámica interna otras instancias sociales como la empresa moderna y la escuela, no obstante, la función principal de la mujer seguía siendo la educación de los hijos y las labores de la casa mientras que la del hombre el sostenimiento económico del hogar por lo que aún podía decirse que la familia era patriarcal.

Poco a poco la mujer fue aumentando su nivel de escolaridad. Con el paso de los años la mujer logra ingresar a instituciones educativas de nivel superior logrando con ello mejorar su nivel de escolaridad y su incorporación al campo laboral de forma natural y permanente, razón por la cual su función se ha ido transformando en el hogar compartiendo con el esposo la autoridad familiar y el sostenimiento del hogar. A partir de entonces se habla de la familia pospatriarcal. (Chavarría, 2005).

Se considera que la familia pospatriarcal es más democrática de lo que ha sido hasta hoy cualquier otro tipo de familia. El ingreso de la mujer al campo laboral ha ayudado a superar la división del trabajo entre sus miembros adultos y se ha establecido una mayor igualdad emocional y sexual entre sus miembros, sin embargo, vivir la democracia en el hogar no es fácil, requiere un nivel de formación humana y de madurez personal en ambos cónyuges, desgraciadamente entre los esposos es difícil encontrar en determinados momentos esa madurez necesaria para el buen funcionamiento de las relaciones familiares.

Los motivos por lo que las mujeres trabajan fuera del hogar son muy variados. Generalmente la primera razón es poder ayudar con los gastos del hogar aunque hay otras razones como: la búsqueda de reconocimiento, la satisfacción de necesidades de auto perfeccionamiento y de servicio a la sociedad.

La participación del padre en la educación de los hijos es complementaria a la de la madre. Los aportes del papá son para el hijo tan importantes como los de la mamá ya que se trata de aportes diferentes donde es necesario que ambos tomen acuerdos para que los ayuden a disfrutar con lo cotidiano, para que los acepten tal como son y para que accedan a su mundo propio para lograr educarlos con eficacia. (Chavarría, 2005).

La edad escolar de los hijos (de 6 a 12 años de edad) es una magnífica etapa para consolidar los valores familiares: lazos afectivos, reglas de convivencia, costumbres, tradiciones, hábitos de estudio, creencias religiosas, relaciones sociales, disciplina y confianza. Este es un periodo largo en el que ambos padres deben ejercer de manera permanente su autoridad, interesarse por el desarrollo intelectual y moral de sus hijos y esforzarse por ser ejemplo de los valores que intenten inculcarles.

#### **2.2.4 Estilos Educativos Paternos**

En la educación familiar se observan diversos estilos educativos paternos. Los papás emplean diferentes formas prácticas para educar a sus hijos en las que se dejan ver reglas que se establecen y maneras de tratarlos, estas formas son conocidas como estilos educativos paternos. (Quintana, 1993)

Son papás autoritativos-recíprocos aquellos que ejercen un control firme, consistente y razonado. Los padres establecen el principio de reciprocidad, parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos pero exigen que éstos acepten los derechos y deberes paternos. Con este estilo los hijos declaran que no sienten el control paterno como rígido y se atienen a las normas paternas voluntariamente. (Quintana, 1993).

Son padres autoritarios-represivos los que ejercen un control fuerte pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y diálogo. El control es además minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal, hay una acentuación exagerada de la autoridad, los papás recurren más a los castigos incluidos los físicos que a las alabanzas, ni los castigos ni los mandatos son razonados. Este tipo de educación es centrada en los padres ya que no se permite a los hijos expresar su punto de vista de alguna situación.

Son padres permisivos-indulgentes los que no acentúan su autoridad. Este tipo de padres no son directivos ni asertivos de poder, no establecen normas estrictas, ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar, acceden fácilmente a los deseos de los hijos, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad oral, usan menos castigos que los padres autoritativos y autoritarios, sin embargo, les preocupa la formación de sus hijos ya que atienden y responden a sus necesidades.

Son papás permisivos-negligentes los que son prácticos por comodidad. Estos padres se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos, están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna al mínimo, generalmente dejan que los hijos hagan lo que quieran con tal de que no les compliquen la vida y si sus medios se los permiten tranquilizan su conciencia dándoles cosas materiales. (Quintana, 1993).

Es común que en un matrimonio el estilo educativo del esposo sea diferente al de la esposa. Con frecuencia suele suceder que el marido ejerce un estilo educativo diferente al de la mujer, mostrándose uno autoritario y otro permisivo por lo que tendrán que advertir conjuntamente esta situación para que mediante el diálogo se llegue a acuerdos que les lleve a determinar cuál es el mejor estilo de autoridad, de lo contrario los hijos se verán confundidos ya que uno de sus padres le indicará una cosa que no concuerda con lo que el otro le dice.

### **2.2.5 La educación de las virtudes en la familia**

Debido a que toda persona busca alcanzar metas en los distintos momentos de su vida, es necesario precisar el por qué y de qué manera obtiene esos fines. He aquí la razón principal por la que el proyecto de investigación trata la temática de la educación de las virtudes en la familia ya que se considera que mediante ésta las personas alcanzan las metas que se plantean en los diversos momentos de las etapas de su vida.

La labor de la educación podría entenderse como la forma de proveer al educando, el proceso en virtud del cual su comportamiento, sus medios y fines, se unan en un todo compacto y único, evitando con ello los malos fines y los intentos malogrados. (Chavarría, 2005).

David Isaacs, doctor en Pedagogía, es Profesor Ordinario de Educación en la Universidad de Navarra en la que fue Director del Instituto de Ciencias de la Educación y Vicerrector. En 1974 escribió obras sobre la educación de las virtudes humanas, en sus páginas se puede identificar el tipo de comportamiento que se necesita para desarrollar una serie de virtudes.

En la época actual el tema de las virtudes sigue teniendo vigencia. Debido a que la naturaleza humana no cambia y los niños que integran la sociedad actual siempre van a necesitar desarrollar sus virtudes para ir alcanzando progresivamente una mayor madurez humana, el tema de la educación de las virtudes humanas sigue teniendo importancia al igual que en épocas pasadas.

La familia es la primera escuela de las virtudes que toda sociedad necesita. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos en las virtudes, este deber es de tanta trascendencia que cuando falta nadie lo puede suplir. (Isaacs, 2000).

Los integrantes de una familia viven en un mismo lugar y comparten espacio, alimentos, muebles, etc. Llevan una vida en la que se establecen día a día distintos tipos de relaciones y en donde sus comportamientos en su mayor parte son imprevisibles, es decir, los miembros no cumplen con tareas determinadas por lo que se llega querer a la persona más por lo que es que por lo que hace. (Chavarría, 2005).

La familia es un conjunto de relaciones en donde lo que se relaciona es lo más profundo, lo más específico de la persona, es decir, su intimidad.

La educación y la mejora de los hijos están implícitas en la misma procreación humana. En el matrimonio los esposos pueden procrear, pero también tienen que educar para que el acto no sea meramente animal.

La familia genera por su misma naturaleza un ambiente de confianza basado en la permanencia de las relaciones que en ella se establecen, lo que permite el desarrollo de la persona tal como es, con su libertad personal.

Los miembros de una familia tienen la posibilidad de desarrollarse con estilo personal. Este estilo no ha de llevarse al azar por influencias externas, sino por el descubrimiento de distintos valores los cuales han de transformarse en virtudes.

En la familia se trata de desarrollar y ayudar a desarrollar en los demás la intimidad de cada uno de sus miembros. Para desarrollarla hace falta llegar a conocerse en primer lugar, es decir, habrá que conocer las potencialidades para considerar la mejora posible de cada uno, esto siempre se hará en relación con los hábitos operativos buenos que hacen falta para autodominarse y luego entregarse.

El tema de las virtudes es complejo. Siguiendo a Santo Tomás (Isaacs, 2000), se pueden considerar a las virtudes como hábitos operativos infundidos en las potencias del alma para disponerlos a actuar según el dictamen de la razón.

Hay varios tipos de virtudes Isaacs (2000). Hay tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad. También hay otro tipo de virtudes: las adquiridas que son virtudes morales naturales o humanas, hay cuatro que se llaman cardinales: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, en torno a ellas giran todas las demás.

Las instituciones educativas no son organizaciones naturales sino culturales. Éstas apoyan a los padres de familia en la formación de los alumnos, sin embargo, corresponde en primera instancia a los progenitores atender el desarrollo de hábitos operativos buenos, que son las virtudes humanas ya que su acción es la más importante.

Los padres de familia deben aprovechar los acontecimientos cotidianos para educar a sus hijos en las virtudes humanas. Más que planear objetivos o actividades que apoyen su logro deben aumentar la intencionalidad respecto al desarrollo de las virtudes, para ello, deben reflexionar en cuanto a la intensidad con la que se vive y a la rectitud de los motivos, al vivirla.

Al reflexionar sobre cualquier virtud, se ve si se puede vivir con más o con menos intensidad. Se puede ser responsable sólo en los asuntos de la familia o también se puede ser responsable en las situaciones que surgen con los vecinos o en el ambiente donde se trabaja. Pero no sólo se trata de la intensidad sino también de la rectitud de los motivos que tienen al vivirlas. Los padres tendrán que pensar que tipos de motivos son los más adecuados para cada edad.

Hay dos virtudes básicas que están detrás de todas las demás, (Chavarría, 2005), la prudencia y la fortaleza, sin ellas no hay virtud posible. Es importante incluir en todas las edades del ser humano el desarrollo de la prudencia y de la fortaleza que con su doble vertiente de acometer y resistir permite mediante la voluntad, el esfuerzo necesario para adquirir el hábito.

Los padres de familia pueden valerse de diversos medios para aumentar la intencionalidad respecto al desarrollo de las virtudes. Pueden explicar

intelectualmente lo que significa cada una de las virtudes que quieren desarrollar en sus hijos o bien poner en práctica el ejemplo ya que es uno de los medios más importantes en la educación. El ejemplo que educa es el que realiza la persona que está luchando para superarse personalmente. Esta lucha requiere de autoexigencia respecto a la voluntad y también aclaración para la inteligencia.

Para adquirir un hábito se requiere repetir una acción muchas veces. Sólo se repite si existe de por medio una exigencia y es aquí donde los padres pueden actuar solicitando a sus hijos que hagan cosas – una exigencia operativa – o para que no realicen acciones – una exigencia preventiva. (Navarro, 1999).

La familia debe tener en cuenta para decidir que virtudes deben considerarse prioritarias en cada momento los siguientes factores: los rasgos estructurales de la edad en cuestión, la naturaleza de cada virtud, las posibilidades reales de la persona que se está educando, las características y necesidades de la familia, las preferencias y capacidades personales de los padres y las virtudes que van a producir mayor alegría para toda la familia.

Considerando que cada familia es diferente y que cada uno de los miembros de familia requiere de una atención diferente, Isaacs (2000) plantea un esquema de virtudes por edades.

### POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE VIRTUDES SEGÚN EDADES

	Hasta los 7 años	8 - 12 años	13 – 15 años	16 – 18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante		Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia <b>Responsabilidad</b> Justicia Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado	Alegría y la madurez natural de la persona			

(Isaacs, 2000: 475)

En el esquema anterior se advierte que hasta los siete años de edad de los hijos los padres de familia deben enseñarles las virtudes de la obediencia, la sinceridad y el orden. Antes de los siete años los niños apenas tienen uso de razón, por tanto, lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus progenitores, intentando vivir este deber con cariño. La obediencia debe producirse por una exigencia operativa razonable por parte de los padres, tienen que exigir mucho, pero en pocas cosas, siendo muy claros para evitar la confusión. (Isaacs, 2000).

Los padres de familia deberán exigir a sus hijos con amor. Los niños pueden ser obedientes por miedo o porque no hay otro camino más que cumplir, estos motivos son muy pobres, se necesita que los padres aprendan a animarlos a cumplir por amor de modo que sus hijos intenten vivir este deber con cariño, a la vez se debe ir desarrollando la virtud de la sinceridad, porque esta exigencia en el hacer tiene que traducirse en una exigencia en el pensar. (Navarro, 1999).

En esta etapa se incluye la virtud del orden por varios motivos: 1) si no se desarrolla desde pequeños, es mucho más difícil después, 2) es una vivencia necesaria para permitir una convivencia feliz, 3) las madres de familia muestran serenidad cuando hay orden. Estas tres virtudes formarán una base firme para luego abrirse a más virtudes en la próxima etapa.

En la etapa que comprende de los ocho hasta los doce años los padres de familia deberán enseñar a sus hijos las virtudes de la fortaleza, la perseverancia, la laboriosidad, la paciencia, la responsabilidad, la justicia y la generosidad. En estas edades los hijos pasan por una serie de cambios biológicos con la llegada de la pubertad, y es muy conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad para hacer más fuerte su carácter. Ahora los pupilos empiezan a tomar decisiones personales, pero necesitan basarse en buenos criterios para saber si se dirigen bien. (Chavarría, 2005).

Lo aconsejable es que los niños de estas edades se centren más en el acto que en el destinatario. Se trata de conseguir que los hijos cumplan con las virtudes no en relación con la atención de una persona, sino más bien, por la satisfacción de haber superado algún obstáculo. Es la edad de los retos razonables. Como el niño es muy consciente de las reglas de juego en relación con los demás es recomendable estimular a los hijos a desarrollar virtudes por sentido del deber ante ellos pero sin olvidar motivarlos con algún ideal que valga la pena.

En todas estas virtudes hace falta el uso de la voluntad. Al enseñarlas los padres y los hijos se darán cuenta de que se trata de soportar molestias, de esforzarse continuamente para dar a los demás, de alcanzar lo decidido, de resistir influencias nocivas, etc. Para realizar las acciones mencionadas hace falta que la voluntad esté bien afianzada. (Isaacs, 2000).

Pudieran parecer muchas virtudes para perseguir simultáneamente en la etapa de los ocho a los doce años. Pero están muy relacionadas. En caso de centrar la atención en una de ellas es posible que el niño mejore en las demás.

Con el paso de los años el discernimiento personal deberá mejorar de tal modo que los hijos actuarán correctamente por voluntad y decisión propia sin recibir tantas indicaciones de parte de los padres. A medida que van pasando los años, los jóvenes van a necesitar más razonamientos, mejores razones para cumplir con el esfuerzo que supone adquirir hábitos operativos buenos.

Isaacs considera esta etapa como la adecuada para enseñar a los hijos la virtud de la responsabilidad. Los alumnos de la escuela primaria tienen entre seis y doce años de edad, es el período en que se recomienda a los padres de familia enseñar a sus hijos la virtud de la responsabilidad, situación que se aprovechará en el presente trabajo de investigación cuyo propósito principal es conocer de qué manera la educación de la voluntad en la familia influye en la vivencia de la responsabilidad de los alumnos.

Por lo antes descrito a continuación se dará información sencilla y detallada sobre cómo los padres de familia pueden ayudar a sus hijos a educar la virtud de la responsabilidad.

### **2.2.6 La educación de la responsabilidad en la familia**

Una persona que ha desarrollado la virtud de la responsabilidad “asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo”. (Isaacs, 2000: 473)

Responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo sino que significa dar respuesta a los demás. Quienes piden una respuesta pueden ser: la conciencia, otra persona y la sociedad. Para responder es necesario saber escuchar y obedecer. Ser responsables significa tener que rendir cuentas no sólo asumir las consecuencias de las propias acciones.

La misión principal de los padres de familia para conseguir el desarrollo de la virtud de la responsabilidad en sus hijos es la de ejercer adecuadamente su autoridad. La autoridad de los progenitores (Chavarría, 2005) es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la responsabilidad de cada hijo, es un servicio a los hijos que implica el poder de decidir y de sancionar, es un apoyo que consiste en guiar la participación de los hijos en la vida familiar, es una exigencia con amor que se manifiesta de diversas maneras y en diferentes situaciones, en las relaciones entre padres e hijos.

La virtud de la responsabilidad supone no sólo que los hijos aprendan a responsabilizarse de las decisiones de los demás, sino también que aprendan a tomar decisiones personales. Cuando los hijos son pequeños pueden obedecer a los mandatos de sus papás dando muestra de esta manera que se responsabilizan de las decisiones de los demás, sin embargo, los papás deben ocuparse en enseñarlos y motivarlos a que tomen sus propias decisiones.

Existen dos desviaciones de la responsabilidad que muestran si una persona tiene esta virtud o no. Una desviación (Isaacs, 2000) es la tendencia a justificar el incumplimiento de alguna indicación y otra es la tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien. La primera característica es más común en los niños pequeños.

Los padres de familia deben orientar a sus hijos a fin de que tomen decisiones adecuadas. Deben tener claro que son los más indicados para propiciar que sus hijos tomen buenas decisiones aprovechando situaciones que surjan espontáneamente. Cuando ya se haya conseguido el propósito los progenitores tendrán que cuidar de no asumir la responsabilidad cuando el asunto sale mal. Los hijos y los papás tendrán que ser conscientes de que son responsables de todos sus actos, especialmente cuando suponen un acto de la voluntad.

### 2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

En el presente trabajo de investigación se hará mención de conceptos que se consideran básicos para su realización ya que forman parte de la estructura del tema, por ello, se considera necesario dar a conocer las diversas definiciones que varios autores hacen, pero, se considera aún más necesario precisar la definición de cada uno de los conceptos que apoyarán la investigación, se hace esto con la finalidad de evitar confusión en los significados de cada constructo.

Los conceptos que tienen relación con el proyecto de investigación son: persona, educación, voluntad, familia, virtudes, responsabilidad, alumno, docente, escuela, y autoridad paterna.

En lo referente a “**Persona**, palabra latina, ha pasado sin modificación a algunas lenguas europeas, como el español y el italiano; en otras, como el portugués, el francés, inglés y el tudesco, se modificó, pero dejando siempre traslucir su origen latino: pessoa, personne, person, Person. Con estas palabras se designa en todas esas lenguas una misma realidad: el individuo humano”. (Palacios, 1989: 42).

En tanto Chavarría (2005) dice que la **persona** es cada ser humano concreto, en su totalidad, es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional y aquellos rasgos accidentales: cualidades, defectos, aptitudes, aprendizajes adquiridos, etc.

Para Santo Tomás de Aquino (Llano, 1999) la **persona** es el ser más eminente, el más perfecto de toda la naturaleza.

De las definiciones anteriores sobre el concepto de **persona** se toma como definitiva la de (Chavarría, 2005) ya que se considera que es la más completa para el tema de investigación puesto que establece que la **persona** es un todo integrado formado por elementos propios de su naturaleza: cuerpo y alma racional donde radica su inteligencia y su voluntad.

En relación a la **educación** (Chavarría, 2005) la define como el proceso de desarrollo humano integral, es decir, el desenvolvimiento de la inteligencia y la voluntad, la mejora y enriquecimiento de la persona en todo aquello en lo que le es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de la cultura; En tanto (Forment, 1989) considera a la **educación** como el proceso de autosuperación, de autorrealización perfectivo de la persona humana.

Otro autor considera que “La **educación** es función de la verdad y del bien. Es perfeccionamiento intencional del entendimiento que por naturaleza tiende a la verdad y de la voluntad que por naturaleza tiende al bien” (Oliveros, 1999).

De las tres definiciones anteriores de **educación** se toma como definitiva la de (Chavarría, 2005) debido a que se considera que es la que más se relaciona con la temática de la investigación, pues establece que la **educación** es el proceso que sienta sus bases en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad.

En lo referente a la **voluntad** (Llano, 1999) dice que es una de las facultades espirituales o superiores del hombre, por la que se encuentra capacitado para tender al bien aprehendido por el entendimiento; en tanto (Pliego, 1996) señala que la **voluntad** es el apetito espiritual que tiene por principal característica la de ser libre y se ejercita con actos que buscan el bien.

De las dos definiciones señaladas anteriormente relativas a la **voluntad** se considera como definitiva la de (Llano, 1999) puesto que establece que la **voluntad** es una facultad superior del hombre.

En tanto y hablando ya de **familia**, según (Quintana, 1993), es una institución educativa cuyos miembros no han recibido una preparación específica

para ejercer esa función, por ello, la acción educativa que en ella se lleva a cabo puede ser problemática y es el resultado del clima e interacción general que prevalece en su seno; en tanto (Chavarría, 2005) precisa que la **familia** es el ámbito natural para la educación de la voluntad, por tratarse del espacio en el cual la persona se manifiesta como es y aprende a encauzar sus tendencias y a aprovechar poco a poco sus capacidades.

Para Juan Pablo II (Evangelium vitae, 1995), la **familia** es el espacio donde la vida puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento pues su papel en la edificación de la cultura de la vida es decisivo y nadie lo puede sustituir.

De las tres definiciones anteriores sobre la **familia** se considera que la más adecuada al tema de investigación es la de (Chavarría, 2005) debido a que se relaciona más al tema de investigación ya que establece que la **familia** es el ámbito específico para la educación de la voluntad de los hijos desde su infancia.

En lo referente a las **virtudes** (Chavarría, 2005) las define como hábitos de conducta buenos en contraste con los vicios, que son hábitos de conducta malos, también las define como cualidades del hombre interior ya que considera que la conducta externa es sólo el reflejo de ellas.

En tanto (Isaacs, 2000) considera que las **virtudes** son hábitos operativos infundidos en las potencias del alma para disponerlos a actuar según el dictamen de la razón.

De las dos definiciones anteriores se toma como definitiva la de (Isaacs, 2000) ya que se considera que es la más completa para el proyecto de investigación puesto que establece que las virtudes son hábitos que están infundidos en el alma los cuales actúan dependiendo de lo que la inteligencia de la persona les dicte.

En cuanto al concepto **responsabilidad** (Isaacs, 2000) señala que una persona que ejerce esta virtud “Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; (...) de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo”. (p. 473).

En tanto (Alcalá, 1998) dice que la **responsabilidad** deriva de responder, es decir: responder. Esto implica que la persona que responde lo hace de algo que previamente le ha sido planteado o de una idea que surge por iniciativa propia.

De las dos definiciones anteriores referentes a la **responsabilidad** se precisa considerar la de (Isaacs. 2000) como la más adecuada para la presente investigación ya que se trata de averiguar qué relación hay entre la educación de la voluntad de los alumnos y como éstos responden ante compromisos que asumen.

En lo referente a **alumno** (Chavarría, 1998) dice que es, toda persona humana en cuanto sujeto permanente de perfeccionamiento; quien a través de su propio obrar, hace su vida y en ella se hace más plenamente persona; en tanto (Diez, 1982) define al **alumno** diciendo “Los educandos son a la vez sujetos y principales agentes de su propia educación, en cuanto que toda la acción de la comunidad educativa incide directamente sobre ellos y son su razón de ser”. (p. 86).

(García, 1988) define al **alumno** como una persona que de algún modo es capaz de elegir entre diversas posibilidades que la vida le ofrece y que de acuerdo con sus elecciones, gobierna su vida.

Para el enfoque de la investigación, se trabajará bajo el concepto que explica (Chavarría, 1998), ya que establece que el alumno hace su vida a partir de sus propias acciones.

Otro sujeto interviniente en el proyecto de investigación es el **docente**, ya que es la persona que se enfrenta a las diversas situaciones educativas que se presentan día a día para el logro del desarrollo integral de los alumnos, sobre ello, Diez, (1982) explica que el ser **docente** es el ser educador quien también representa la paternidad, porque la educación es la vida del educando.

En tanto en el Diccionario de Ciencias de la Educación está definido **docente** como el individuo humano que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docere (traducido al español como enseñar).

Tomando en cuenta los significados anteriores se puede construir el siguiente concepto de **docente** definiéndolo como la persona que participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, procurando de manera equilibrada su desarrollo intelectual y moral con el fin de que logren un desarrollo integral el cual les permitirá ser plenamente felices.

De los tres conceptos anteriores se toma como definitivo el construido a partir de los dos anteriores debido a que se considera que es el que más se relaciona al proyecto de investigación.

En tanto Pansza, (1998) considera que se debe partir del análisis de la **escuela** y considerarla como una organización social, y en este sentido, el reconocimiento de su historicidad. Es decir, la **escuela** es un proceso histórico, una organización social y, por lo tanto transitoria y arbitraria.

Mientras que Chavarría, (2005) explica que la **escuela** es por naturaleza más informativa que formativa, más instructiva que educativa, pues su misión y origen se asienta sobre la progresiva complejidad del orden cultural, que lleva a la familia a delegar la parte más sistemática y formal de la responsabilidad educativa. La intervención de la escuela proviene de la voluntad y de las necesidades de ayuda a la familia en el desarrollo de su misión. “Es un ámbito educativo originado en el seno de la cultura” (p.19).

El concepto de (Chavarría, 2005) será el término empleado para el desarrollo del proyecto de investigación ya que contiene los elementos necesarios para entender de forma clara y precisa lo que es la escuela y en este caso, la escuela primaria.

En relación a la **autoridad paterna** Chavarría, (2005) la define como una guía firme a la vez que suave, pues suave no es débil, sino amable. Esta guía debe conducir a los hijos a ser ellos mismos quienes delimiten el uso responsable

de su libertad; en tanto Oliveros (1999), dice que la **autoridad paterna** es una influencia positiva, que se apoya en que los hijos aceptan esa autoridad y obedecen, en otras palabras, es una exigencia con amor.

Las dos definiciones anteriores se consideran adecuadas para la realización de la presente investigación ya que ambas consideran a la **autoridad paterna** como una exigencia con amor hacia los hijos.

## **2.4 Sujetos intervinientes**

### **2.4.1 Características físicas de los alumnos**

Los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos” que están inscritos para el ciclo escolar 2012- 2013 son 236, sus edades son de seis a doce años por lo que tienen características físicas propias de esas edades las cuales concuerdan con los rasgos que dan a conocer varios autores que se han dedicado a estudiar el desarrollo del ser humano.

Durante casi toda la etapa escolar el crecimiento de los niños se hace más lento. En la etapa de la vida entre seis y once años de edad el crecimiento de los infantes se vuelve más lento a diferencia del que tuvieron en los años anteriores, en cambio, a partir de los once años experimentan un crecimiento físico y profundo. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

En la niñez intermedia existen grandes diferencias en estatura y peso. Debido a que este período de la vida de los alumnos es amplio (6 a 12 años) se pueden apreciar grandes diferencias en estatura y peso ya que la talla promedio de un niño de seis años es de 1.20 m. y su peso de 25 k mientras que la talla promedio de un alumno de doce años es de 1.56 y su peso promedio es de 50 kilos. (Bee y Mitchell, 1987).

La obesidad es cada vez más común entre los niños. Los problemas de sobrepeso y obesidad cada vez son más frecuentes entre los niños de edad intermedia, implicando riesgos para su salud, éstos son influidos por factores genéticos y ambientales, sin embargo, pueden ser tratados bajo un plan educativo donde se pongan en práctica buenos hábitos alimenticios

Al finalizar esta etapa los niños empiezan a preocuparse por la imagen corporal. Al cumplir los once o doce años de edad en especial las niñas son las que se preocupan por la imagen corporal lo que puede llevarlas a padecer trastornos alimenticios, los cuales deberán ser tratados de la forma más adecuada.

De los once años en adelante las niñas tienen cambios físicos muy notorios. Las mujeres tienen un aumento de estatura que se presenta más rápido

que en los hombres, les aparece vello en sus axilas y en la región púbica, sus pechos aumentan de volumen, sus caderas tienden a ensancharse y generalmente comienzan a brotarles espinillas en su cara. (Papalia, et, al. 2005).

Los cambios en los varones son menos y se presentan más tarde que en las mujeres. Se les ensanchan los hombros, les aparece vello en axilas, región púbica y les aparece algo de bigote, su voz se hace más grave y el aumento de su estatura es demasiado visible.

De los seis a los doce años de edad mejoran las fuerzas y habilidades atléticas de los alumnos. En la etapa de la educación primaria llama de manera especial a los alumnos la práctica de actividades como: juegos organizados, deportes y actividades de atletismo en las cuales se puede apreciar que sus fuerzas y habilidades para ejercitarse en las carreras van mejorando día con día.

Cerca del 10% del juego de los escolares es rudo. De manera particular entre los varones se da el juego rudo ya que frecuentemente se les ve aventándose manotazos, patadas, coscorriones, empujones, etc. Pero junto con esas acciones se escucha risa y si una persona adulta les dice que no peleen, ellos contestan que están jugando.

La niñez intermedia es un período relativamente saludable. En estas edades la mayoría de los niños están vacunados contra las principales enfermedades y la tasa de mortalidad es la más baja en el ciclo de vida; además las enfermedades respiratorias son comunes ya que los niños frecuentemente se descuidan y de manera inesperada se enferman, en esta etapa de la vida de los niños la visión se torna más aguda, sin embargo, algunos niños padecen defectos de visión o audición. La comprensión que tienen los infantes de la salud y las enfermedades se relaciona con su nivel cognoscitivo. (Bee, et, al.1987).

Los accidentes son la causa principal de muerte en la edad intermedia. En este período de vida los niños no miden las consecuencias de sus actos por lo que continuamente se les debe invitar a reflexionar a que tomen las medidas que se consideren necesarias para prevenir accidentes, evitando poner en riesgo la vida.

#### **2.4.2 Características cognitivas de los alumnos**

Durante la niñez intermedia comprendida de los seis a los doce años disminuye el egocentrismo en los alumnos. A partir de los seis años de edad los alumnos reflejan que de manera paulatina van dejando de ser egocéntricos, dejando atrás la creencia de que sólo sus opiniones son más importantes que las de los demás. (Papalia, et, al. 2005).

En el inicio de esta etapa los alumnos empiezan a pensar de manera lógica pero concreta. Los niños muestran durante las diversas actividades escolares que su pensamiento se ha vuelto más lógico, sin embargo, sigue siendo concreto por lo que en los primeros años de educación primaria se recomienda trabajar con materiales concretos que apoyen el aprendizaje que los alumnos adquieren por sí mismos. (Papalia, et, al. 2005).

A partir de los once años los alumnos desarrollan la habilidad para pensar de manera abstracta y para usar el razonamiento científico. A mediados del quinto grado de primaria los alumnos empiezan a manifestar que su pensamiento concreto se va transformando en pensamiento abstracto, es decir, van desarrollando habilidad para pensar en situaciones que están fuera de su vista y de su alcance; además en diversas actividades muestran habilidad para emplear el razonamiento científico. (Lieveoged, 1999).

En este período escolar aumentan la memoria y las habilidades lingüísticas de los alumnos. En los diferentes momentos de la vida escolar de los niños se puede apreciar en situaciones diversas que su memoria va mejorando considerablemente mostrando también un gran desarrollo en sus habilidades lingüísticas como consecuencia de actividades lectoras, de exposiciones descriptivas y narrativas, de dramatizaciones y participaciones en convocatorias de oratoria.

Las ganancias cognitivas permiten a los niños beneficiarse de la escolaridad formal. Los rasgos cognoscitivos de los educandos propios de la niñez intermedia les facilitan su desarrollo intelectual y moral en la escuela ya que les permiten apropiarse por sí mismos del conocimiento y formar actitudes que les ayudan a vivir mejor; además es una etapa en la que los padres influyen en el aprendizaje involucrándose en la educación de sus hijos, motivándolos para los logros y transmitiendo actitudes acerca del aprendizaje. (Papalia, et, al. 2005).

Algunos niños muestran fortalezas y necesidades especiales de educación. En la escuela se pueden apreciar alumnos con grandes fortalezas educativas como: un cociente intelectual alto, buenas habilidades lingüísticas, artísticas y manuales aunque también son frecuentes tres fuentes de problemas de aprendizaje: el retraso mental, las discapacidades para el aprendizaje (DA) y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). La dislexia es la discapacidad para el aprendizaje más común.

Los niños con discapacidades tienen derecho a una educación apropiada. Los niños deben ser educados en el ambiente menos restrictivo posible, que a menudo es el salón de clases regular. En los últimos años se ha estado haciendo un esfuerzo de equipo en cada una de las escuelas con el fin de que este propósito se logre ya que en las instituciones educativas se implementa un trabajo coordinado entre maestro de grupo, psicólogo y maestro de educación especial.

### 2.4.3 Características psicosociales de los alumnos

El autoconcepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima. El autoconcepto se vuelve más realista durante la niñez intermedia, cuando, de acuerdo con la teoría neopiagetana, los niños forman sistemas de representación. De acuerdo con Erikson, la principal fuente de autoestima es la visión que tienen los niños de su competencia productiva, esta virtud se desarrolla a través de la resolución de conflicto de la laboriosidad frente a la inferioridad, sin embargo, según la investigación de Susan Harter, la autoestima surge principalmente de la autoevaluación y el apoyo social. (Papalia, et, al. 2005).

Los niños en edad escolar interiorizan las emociones. En la niñez intermedia, los educandos han interiorizado la vergüenza y el orgullo y entienden y controlan mejor las emociones negativas, además su desarrollo emocional es afectado por las reacciones de sus padres ante los despliegues de éstas.

La correulación refleja el cambio gradual en el control de los padres del niño. Los escolares pasan menos tiempo y están menos próximos a sus padres que antes; pero las relaciones entre ellos siguen siendo importantes aunque se advierte que un factor importante que también influye en las relaciones y roles familiares es la cultura; además el desarrollo de la correulación puede afectar la forma en que una familia maneja los conflictos y la disciplina.

La influencia más importante del ambiente familiar en el desarrollo de los niños proviene de la atmósfera en el hogar. El ambiente que se vive en el hogar es el factor principal que influye en el desarrollo intelectual y moral de los niños, en él se reflejan varios aspectos como: el impacto del empleo de la madre y del padre del que dependen las relaciones familiares que se establecen entre sus integrantes. (Craig, 1988).

Los hogares con madres que trabajan tienden a ser más estructurados e igualitarios que los hogares donde las madres permanecen en casa. El empleo de la madre tiene una influencia positiva en el aprovechamiento escolar en las familias de bajos ingresos, generalmente en estos hogares las mamás se ocupan de enseñar a los hijos a valorar el esfuerzo que se está haciendo para sacarlos adelante y éstos responden favorablemente pero el desempeño en los varones en las familias de clase media tiende a ser menos bueno. (Papalia, et, al. 2005).

Los padres que viven en pobreza persistente pueden tener problemas. Los progenitores que viven de manera permanente en la pobreza pueden tener situaciones de serias dificultades para aplicar una disciplina y supervisión eficaces para brindar apoyo emocional a sus hijos ya que desconocen la manera de orientarlos de la manera más adecuada pues las largas jornadas de trabajo y la poca iniciativa les impiden hacerlo.

En el período de la niñez intermedia los compañeros adquieren una importancia central. Para los alumnos de edad escolar tiene un significado especial los compañeros de clase a quienes les tienen gran confianza y cariño, con ellos comparten la realización de actividades escolares, juegos, aventuras, paseos educativos, alegrías y tristezas; es la edad en la que se inician amistades que perduran para toda la vida.

#### **2.4.4 Características físicas de los padres de familia**

En la escuela primaria “Rosario Castellanos” hay 220 padres de familia que han inscrito a sus hijos en la institución educativa para el ciclo escolar 2012-2013, tienen una edad promedio de 38 años por lo que se les ha ubicado en el período de la edad adulta temprana que comprende de 20 a 40 años (Papalia, et, al. 2005), las características físicas que muestran coinciden con las que señalan autores que se han dedicado a estudiar el desarrollo humano.

La condición física de las personas en la edad adulta temprana llega a su cima. Generalmente a partir de los veinte años de edad las personas muestran en las diversas actividades que realizan que poseen una gran condición física e incluso llegan a externar que ésta ha llegado a su cima puesto que no paran de hacer acciones durante todo el día, además dan de consejo a otras personas que es el período de la vida que se ha de aprovechar al máximo ya que años más tarde la condición física disminuirá lentamente.

Las elecciones del estilo de vida que hacen las personas en la edad adulta temprana influyen en la salud. Es una etapa de la vida en que las personas cuentan con gran energía por lo que deberán elegir un buen estilo de vida ya que de esta elección dependerá en gran parte el estado de su salud, no obstante en la actualidad las personas tienden al sedentarismo lo que está originando graves problemas de salud: sobrepeso, obesidad, enfermedades como diabetes mellitus, hipertensión, enfermedades cardiovasculares, problemas de circulación, etc.

#### **2.4.5 Características cognitivas de los padres de familia**

En la etapa de la edad adulta temprana las habilidades cognoscitivas y del juicio moral de las personas adquieren mayor complejidad. Es el momento en que las habilidades para aprender se manifiestan al intentar construir conocimientos difíciles dejándose ver buenos procedimientos para lograrlos, además la formación de actitudes va en busca de logros más complejos ya que se tienen consolidados hábitos que sirven de base para alcanzar otros. (Papalia, et, al. 2005).

En este período de vida se toman decisiones educativas y profesionales. Las personas de estas edades muestran que su voluntad está más fortificada que en la etapa anterior de su vida puesto que evidencian su capacidad para tomar decisiones en relación a la profesión que desean estudiar y a la institución que los albergará durante su estancia estudiantil.

#### **2.4.6 Características psicosociales de los padres de familia**

En las edades comprendidas de los 20 a los 40 años la mayoría de las personas se casan y se convierten en padres. Generalmente es el período en que las personas deciden casarse y con el paso del tiempo se convierten en padres con lo que de manera natural adquieren el deber de educar a los hijos, se empieza a relacionar con más personas y con otras instancias cercanas como las guarderías e instituciones médicas. (Papalia, et, al. 2005).

Los rasgos de personalidad y los estilos se hacen relativamente estables. En esta etapa de la vida prevalece una estabilidad en los rasgos de la personalidad de las personas, sin embargo, se pueden presentar cambios en ésta debido a los acontecimientos que se den en la vida cotidiana ya que la persona como ser humano inacabado puede a través de la educación perfeccionarse en varios aspectos logrando con ello cambiar su personalidad.

Las personas toman decisiones acerca de los estilos de vida personales. Es la etapa de la vida en que se muestra gran habilidad para decidir sobre el propio estilo de vida que ayudará a establecer un ritmo muy peculiar de vida, también en este período las personas toman decisiones referentes a las relaciones íntimas que establecen con las personas de su entorno. (Craig, 1988).

#### **2.4.7 Características físicas de los docentes**

El cuerpo docente de la escuela primaria “Rosario Castellanos” está integrado por diecisiete elementos los que tienen una edad promedio de 40 años por lo que se les ha ubicado en el período de la edad adulta intermedia que comprende de los 40 a 65 años en adelante (Papalia, et, al. 2005), los rasgos físicos que muestran concuerdan con los que señalan los autores que han estudiado el desarrollo humano.

En este período puede tener lugar cierto deterioro de las habilidades sensoriales, la salud, el vigor y la destreza. En estas edades las personas pueden advertir daño en las habilidades sensoriales, es decir, notan su visión más borrosa, su habilidad para escuchar disminuye, su habilidad para degustar alimentos aminora y poco a poco van perdiendo sensibilidad en su piel, en general el estado de salud, el vigor y la destreza para realizar actividades se ven dañadas.

Las mujeres experimentan la menopausia. Ésta se define como el cese permanente de la menstruación y tiene correlaciones fisiológicas, con la declinación de estrógenos por pérdida de la función folicular. Las mujeres de esta edad la experimentan mostrando peculiares síntomas como: bochornos, sudores, palpitaciones, vértigos, sofocos, insomnio y cambios emocionales.

#### **2.4.8 Características cognitivas de los docentes**

La mayoría de las habilidades mentales básicas llegan a su cima. La memoria, la capacidad de comprensión, de análisis, de reflexión, de razonamiento, etc., de las personas que se encuentran en esta etapa de la vida llega a su cima, permitiéndoles realizar con facilidad las actividades cotidianas de su vida familiar y laboral; también las habilidades prácticas para la solución de problemas son altas. (Papalia, et, al. 2005).

La producción creativa puede declinar pero mejora su calidad. A partir de los 40 años en adelante puede empezar a declinar la producción creativa de las personas, sin embargo, puede mejorar su calidad ya que se pone en juego la experiencia adquirida a través de los años la que es suficiente para sacar adelante situaciones relativas a la creatividad; además ésta se encuentra fortalecida con las buenas condiciones en que se encuentran las habilidades mentales del ser humano.

Para algunas personas el éxito profesional y la capacidad adquisitiva llegan a su máximo. Es el período de la vida en que la mayoría de las personas logran el éxito profesional; en cambio en otras puede ocurrir el agotamiento o el cambio de carrera. Es el momento en que llega la jubilación, teniendo que adaptarse al nuevo ritmo de vida, el que seguramente estará lleno de cambios.

#### **2.4.9 Características psicosociales de los docentes**

En el período de la edad adulta intermedia el sentido de identidad de las personas continúa desarrollándose. En esa etapa de la vida el ser humano sigue desarrollando con afán su identidad, realiza actividades que están acorde a ella, con ello intenta reafirmarla y da al mismo tiempo muestras de la satisfacción que le produce el estarla aun desarrollando. En otras situaciones puede ocurrir una transición estresante de la madurez. (Papalia, et, al.2005).

La doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres ancianos puede ocasionar estrés. Las personas tienen una doble responsabilidad en esos años de su vida, por un lado tienen el deber de educar integralmente a sus hijos a quienes desde edad temprana tienen que guiar para que en etapas posteriores sean personas de bien y por otro lado tienen el deber de apoyar en sus enfermedades a los padres ancianos quienes generalmente tienen muy deteriorado su estado de salud; esta situación les genera estrés y muchas veces les ocasiona problemas de diversa índole. (Craig, 1988).

La partida de los hijos deja un espacio vacío. Generalmente en este período de vida las personas experimentan la partida de los hijos, quienes se casan buscando con ello el establecimiento de su propia familia, este acontecimiento trae consigo una serie de emociones que si no son bien canalizadas las personas empezarán a padecer problemas que más tarde repercute en su estado de salud.

## 2.5 Normativa

### 2.5.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En el capítulo I de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 3º habla sobre la educación escolar de los mexicanos y especifica que:

**Artículo 3º.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – federación, estados, Distrito Federal y municipios –, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, las cuales conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24º la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Será democrático, nacional, contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Este artículo contiene aspectos de gran importancia para el desarrollo de la voluntad de las personas y por ende para el desarrollo de las virtudes, ya que hace referencia al desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, la convivencia social, la dignidad de la persona y la igualdad de derechos de todos los hombres.

Para que un alumno sea responsable debe ocuparse de educar su voluntad dejándose guiar principalmente por su familia quien le recomendará que debe tomar en cuenta la igualdad de derechos de él y todas las personas con quienes convive, tomando en cuenta como base principal la dignidad humana, con el propósito de que actúe de manera libre y responsable en beneficio de él y de los demás.

## **Artículo 31º**

En el capítulo II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 31º especifica que las obligaciones de los mexicanos son:

Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Los niños de 6 a 12 años de edad tienen la obligación de asistir a la escuela para recibir la educación primaria. Este nivel educativo a diferencia de preescolar, secundaria y media superior forma a niños y púberes por lo que la educación que aquí se imparta será acorde a la edad de las personas que atienda.

### **2.5.2 Ley general de educación**

En la Ley General de Educación Mexicana en los artículos 2º ,31º , 49º, 50º , 65º y 66º se hace referencia al tipo de formación que deben recibir los niños y jóvenes de México; así como del derecho que se tiene a la educación y las obligaciones de los padres o tutores con respecto a la educación de los educandos. (SEP, 2009).

**Artículo 2º.-** Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes de este país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar mujeres y hombres de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Este artículo hace referencia al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad como factor determinante para la formación de mujeres y hombres y para el logro de este objetivo tan importante es necesario que estas mujeres y estos hombres tengan como principio el desarrollo de su voluntad y por ende el desarrollo de las virtudes, pues el logro de cualquier meta debe ir de la mano de la responsabilidad de las personas.

**Artículo 31º.-** Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y a la sociedad en general, los resultados de las

evaluaciones que realicen, así como la demás información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación en cada entidad federativa.

Considerando que los principales responsables de la educación de los hijos son los padres de familia o los tutores, es necesario que se enteren de la situación escolar que tienen los niños y con base en ello puedan establecer metas que les ayuden o faciliten la educación de sus hijos.

**Artículo 49º.-** El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

La práctica correcta de la responsabilidad de los niños de entre seis y doce años de edad tiene como consecuencia el desarrollo armónico de la convivencia interpersonal. Para Isaacs (2005) una persona que ejerce la responsabilidad asume las consecuencias de sus actos, resultado de las decisiones que tome o acepte de tal manera que las demás personas queden beneficiadas o por lo menos no perjudicadas.

**Artículo 65º.-** Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

**III.-** Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

**IV.-** Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo, y

**v.-** Opinar, en los casos de la educación que impartan los particulares, en relación con las contraprestaciones que las escuelas fijen.

La relación que deben formar los padres de familia y la escuela es un vínculo indispensable y complementario en la formación de los alumnos ya que cuando los niños perciben el interés y la participación activa de parte de sus padres en las actividades escolares, despierta en ellos el interés por ser mejores educandos debido a que se sienten tomados en cuenta e importantes dentro del contexto familiar.

**Artículo 66º.-** Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

**I.-** Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación primaria y secundaria

**II.-** Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritas sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes tienen un papel importante, sin embargo, el papel principal en dicho proceso deben ejercerlo los padres de familia y tutores ya que tienen la responsabilidad de cumplir con las actividades que a ellos les corresponden como: apoyarlos en los hogares para realizar las tareas extraescolares, darles tiempo y atención, brindarles afecto y cariño, proveerles de materiales escolares necesarios, auxiliarlos en la organización del tiempo, etc.

### **2.5.3 Ley de educación para el Estado de Aguascalientes**

En el título primero de la Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes están las disposiciones generales cuyo capítulo 1º especifica que:  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx>

**Artículo 1º.-** Esta Ley regula la educación que se imparte en el Estado de Aguascalientes, de conformidad con los principios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Este artículo se refiere a que la ley de educación estatal regula el proceso educativo que se imparte en el Estado de Aguascalientes el cual está basado en los principios que están establecidos en la Constitución Mexicana y en la Ley General de Educación.

El **artículo IV** de la ley de educación estatal especifica que:

**Artículo IV.-** La educación es un proceso formativo de carácter permanente, mediante el cual el individuo y la colectividad crean, acrecientan y transmiten los conocimientos, valores, actitudes y las habilidades requeridas para mejorar la calidad de la vida individual y social, regida por los valores de la cultura, la justicia, la paz, la democracia y la independencia social y nacional.

Este artículo hace referencia a que la educación es un proceso formativo de carácter permanente a través del cual el ser humano acrecienta o transmite las actitudes, aspecto esencial que respalda el proyecto de investigación ya que se trata de investigar la relación que existe entre la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en alumnos de educación primaria.

El capítulo II de la Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes contiene aspectos de los fines y el derecho a la educación; en él se encuentra el Artículo 10º que especifica que:

**Artículo 10º.-** La educación que se imparta en el Estado de Aguascalientes tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y

fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad nacional e internacional, en la independencia y en la justicia.

El artículo 10º hace referencia a que la educación que se imparta en la entidad ha de tender al desarrollo armónico de las facultades de la persona, siendo este aspecto un fundamento principal que apoya la realización del presente trabajo de investigación puesto que se pretende demostrar que es necesario educar la voluntad de los hijos en la familia para advertir cómo ésta influye en la vivencia de su responsabilidad.

El capítulo IV de la Ley Estatal de Educación contiene aspectos de la equidad y las orientaciones educativas fundamentales; en él se encuentra el artículo 24º que especifica que:

**Artículo 24º.-** La educación que se imparta en la entidad ha de atender los lineamientos establecidos en el artículo 3º de la Constitución Mexicana, de la Ley General de Educación y los de la presente Ley.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo de la persona y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición y desarrollo de valores, es además un bien social, y por tanto es responsabilidad de todos: familia, sociedad y gobierno.

El artículo 24º se refiere a que la educación que se imparta en el estado de Aguascalientes se debe regir por los principios que están asentados en la Normativa Educativa que rige a la educación del país ya que ésta considera que la educación es un bien social y que por lo tanto es responsabilidad de todos impartirla: familia, sociedad y gobierno.

Al advertir que la Normativa Educativa del país ha asignado a la familia un papel fundamental en la educación de los hijos, éste representa un elemento que fundamenta el proyecto de investigación puesto que se pretende convencer que es precisamente en el seno familiar donde debe educarse la voluntad de los hijos desde edad temprana.

#### **2.5.4 Planes y Programas de estudio de educación básica. (Primaria).**

Con base en el artículo 3º constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como objetivo principal del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), elevar la calidad de la educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y ayuden al desarrollo nacional.

La principal estrategia para conseguir este objetivo propone la realización de una reforma integral de la educación básica, en la que se retome la noción de

competencias, la cual permita atender los retos que vive el país de cara al siglo XXI y ayude a lograr una mayor articulación y mejor eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

El plan y los programas de estudio de educación primaria dan continuidad a los planteamientos del plan y los programas de estudio de educación secundaria 2006 en relación con tres elementos esenciales: a) la diversidad y la interculturalidad, b) el énfasis en el desarrollo de competencias y c) la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura. (SEP, 2011).

La enseñanza de las asignaturas busca que los educandos comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas. Que tienen lenguas, costumbres, creencias y tradiciones propias; también se pretende que los alumnos reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo, y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto diario de la vida.

El plan y los programas de estudio propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela. Hacen hincapié en el desarrollo de competencias, esto es, fomentan en los educandos que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales. Es decir, se pretende favorecer que los niños adquieran y apliquen conocimientos, así como fomentar valores y actitudes que favorezcan la convivencia y el cuidado y el respeto por el ambiente.

Una de las prioridades en educación primaria es favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas de cada uno de los grados. Se busca que dicha integración responda a los retos que la sociedad actual enfrenta, la que requiere que todos sus miembros actúen con responsabilidad ante las diversas situaciones problemáticas que se manifiestan en forma de necesidades. En este contexto, de manera progresiva se abordan contenidos que favorecen el desarrollo de actitudes, valores y normas de interrelación. Dichos contenidos están conformados por temas que ayudan a que el alumno logre una formación crítica a partir de la cual será capaz de reconocer los compromisos y responsabilidades que le corresponden con su persona y con la sociedad en que vive. (SEP, 2011).

Las características del plan y los programas de estudio de educación primaria fundamentan la realización del proyecto de investigación. Éstas hacen referencia a que los alumnos deben actuar con responsabilidad ante el medio natural y social en que se desenvuelven, para ello es necesaria la reflexión de todos los actores educativos sobre la posición que tienen en relación con los valores y actitudes que se favorecen en el ámbito escolar, familiar y social ya que ésta es un aspecto esencial para lograr que los alumnos desarrollen dichos valores y actitudes.

## **2.6 Alternativas de solución**

### **2.6.1 Formación de una escuela que apoye a la familia**

Proponer a las autoridades del Estado la creación de una institución educativa que apoye a la familia, que ayude a los padres de familia a cumplir con su misión de educar a los hijos, solicitándoles su apoyo para contar con un edificio donde se de una orientación digna y eficaz .

Presentar a las autoridades un proyecto. Dar a conocer el plan de trabajo que tendrá las siguientes características: la realización del proyecto contemplará como tema central la educación de la voluntad de los hijos, prevendrá o disminuirá problemáticas en las familias, el costo de la escuela para padres deberá ser gratuito, se promocionará el servicio a través de los medios de comunicación, la institución deberá extender un certificado de estudios con reconocimiento de la SEP, se sugiere que el horario de atención sea de dos horas y que la escuela sea dirigida por Orientadores Familiares que muestren con acciones el deseo de contribuir en el logro de un cambio en la sociedad de Aguascalientes.

### **2.6.2 Formación de clubes**

Proponer a las autoridades municipales la creación de clubes que fomenten la integración de la familia. Plantear la formación de clubes en el municipio de la capital del estado con el fin de que los padres de familia reciban orientación sobre cómo educar a sus hijos en las principales temáticas donde además puedan compartir sus experiencias en situaciones vivenciadas y esto contribuya a que

logren tener unas familias estables y unidas donde prevalezcan relaciones de armonía y amabilidad.

Dar a conocer las características de los clubes. Que se establezca al menos un club familiar en cada fraccionamiento, que el tema principal a tratar sea la educación de los hijos y luego se traten otras temáticas que guarden relación con él, que sean atendidos por Educadores Familiares que promuevan y motiven a los padres de familia a mantener la unidad familiar mediante orientaciones dinámicas y eficaces, vigilar el trabajo para que no se desvirtúe el fin principal del club, que se establezca un horario de atención de dos horas, que el servicio sea gratuito y que haya sesiones donde participen los hijos.

### **2.6.3 Elaboración de un manual sobre cómo educar la voluntad**

Elaborar un manual sobre la educación de la voluntad. Hacer un sencillo manual que oriente de manera clara y precisa a los padres de familia sobre cómo educar la voluntad, que describa situaciones vivenciadas para un mejor entendimiento, que se use un lenguaje apropiado de manera que los progenitores entiendan perfectamente las diversas maneras que se recomendarán para educar la voluntad y de esta manera se eviten confusiones.

Sugerir en el manual que se comparta su contenido con las personas del entorno. Dedicar un espacio en el que se sugiera compartir el contenido del manual con personas allegadas, sobre todo con los miembros que integran la familia nuclear para que se propicie un intercambio de opiniones que seguramente enriquecerá las aportaciones hechas en el manual, propiciar la reflexión en los lectores de modo que por sí mismos decidan aplicar lo aprendido a su manera.

#### **2.6.4 Planeación y realización de un curso-taller**

Planear y realizar un curso - taller. Hacer la planeación de un curso- taller dirigido a padres de familia que reúna las siguientes características: que el tema central sea la educación de la voluntad y luego se seleccionen cuidadosamente los temas que tengan relación con él para que también sean tratados de modo que sean relevantes, trascendentales y funcionales con esto se pretende que lo aprendido en el curso sea vivido en los hogares y en la escuela.

Que el proyecto sea de aplicación permanente. Que el curso – taller sea impartido de manera gratuita, que se realice en cinco sesiones y que en éstas se propicié la reflexión de los padres de familia para que por sí mismos concluyan que las acciones que se realicen para favorecer el desarrollo de la voluntad han de hacerse de manera permanente debido a que este logro es esencial para obtener el logro de otros objetivos, entre ellos el saber [elegir](#).

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA**

**DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tercer capítulo tiene gran importancia en la estructuración total de la tesis, en él se fundamenta y justifica la propuesta a desarrollar en el capítulo IV, se estructura a partir de los siguientes cuatro apartados:

#### 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

##### a) Formulación de hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (1998), definen a la hipótesis como una proposición tentativa acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoya en conocimientos organizados y sistematizados.

Hernández, et, al. (1998), clasifican las hipótesis de la siguiente manera: 1) hipótesis de investigación, 2) hipótesis nulas, 3) hipótesis alternativas, 4) hipótesis estadísticas.

La definición sobre la hipótesis mencionada anteriormente es en realidad una hipótesis de investigación la cual debe cumplir con los siguientes requisitos: 1) debe referirse a una situación social real, 2) los términos (variables) deben ser comprensibles y precisos, 3) la relación entre las variables debe ser clara y lógica,

4) los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos deben ser observables y medibles y 5) debe estar relacionada con técnicas disponibles para probarla.

A su vez, las hipótesis de investigación pueden ser: descriptivas, correlacionales, de la diferencia entre grupos, y las que establecen relaciones de causalidad.

La hipótesis del presente trabajo de investigación es de tipo correlacional ya que establece la asociación entre dos variables.

En base a las ideas descritas anteriormente se considera la siguiente expresión como la hipótesis de la investigación: **a mayor educación de la voluntad en la familia mayor vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”.**

#### **b) Determinación de variables**

Hernández, et, al. (1998), definen a las variables como propiedades cuya variación puede ser medida.

La variable independiente es la propiedad a manipular y/o a modificar durante la intervención, por lo que se instaura como una de las causas principales del problema a resolver.

La variable dependiente es la propiedad que muestra el efecto o la consecuencia, es decir, el aspecto modificado o mejorado por la intervención.

En base a la hipótesis ya mencionada las variables de la investigación son:

**Variable independiente: la educación de la voluntad en la familia.**

**Variable dependiente: la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”.**

Estas variables se describen de la siguiente manera:

**Variable independiente: la educación de la voluntad en la familia.** Esta expresión puede definirse como el proceso del desarrollo de la facultad espiritual o superior del hombre por la que se encuentra capacitado para tender al bien aprehendido por el entendimiento en el ámbito natural en el que se manifiesta como es, donde aprende a encauzar sus tendencias y a aprovechar poco a poco sus capacidades.

## Operacionalización

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación del ser.</li> <li>- Transformación del pensar y del hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre. (5)</li> <li>- Casi siempre. (4)</li> <li>- A veces. (3)</li> <li>- Casi nunca. (2)</li> <li>- Nunca. (1)</li> </ul>
Voluntad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Querer ser.</li> <li>- Querer hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre. (5)</li> <li>- Casi siempre. (4)</li> <li>- A veces. (3)</li> <li>- Casi nunca. (2)</li> <li>- Nunca. (1)</li> </ul>
Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente familiar.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Interacción.</li> <li>- Ejemplo de vida.</li> <li>- Estilo de autoridad paterna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre. (5)</li> <li>- Casi siempre. (4)</li> <li>- A veces. (3)</li> <li>- Casi nunca. (2)</li> <li>- Nunca. (1)</li> </ul>

**Variable dependiente: la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”.** Dicha variable se define como una serie repetida de acciones buenas donde se asumen las consecuencias de los actos intencionados, resultado de las decisiones que se tomen o acepten en todas las personas quienes a través de su propio obrar hacen su vida en el ámbito educativo cultural denominado “Rosario Castellanos”.

### Operacionalización

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Vivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de conducta.</li> <li>- Frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre. (5)</li> <li>- Casi siempre. (4)</li> <li>- A veces. (3)</li> <li>- Casi nunca. (2)</li> <li>- Nunca. (1)</li> </ul>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se asumen las consecuencias de los actos.</li> <li>- Se cumple con los compromisos tomados o aceptados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre. (5)</li> <li>- Casi siempre. (4)</li> <li>- A veces. (3)</li> <li>- Casi nunca. (2)</li> <li>- Nunca. (1)</li> </ul>

### 3.2 Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, es decir, en este diseño de estudio la variable independiente ya ha ocurrido y no puede ser manipulada, el investigador no tiene control directo sobre ella porque ya sucedió, al igual que sus efectos.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manejar deliberadamente variables, es decir, en ella no se hacen variar intencionalmente las variables independientes, lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en el contexto natural, para después analizarlos. Tampoco hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio; éstos son observados en su ambiente natural, en su realidad. (Hernández, et, al., 1998).

El nivel del estudio es descriptivo y explicativo. Es descriptivo (Hernández, et, al., 1998), porque se centra en medir con la mayor precisión posible una serie de cuestiones que se habrán seleccionado, esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno observado. Es explicativo porque su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

### 3.3 Trabajo de campo

#### a) Población y muestra

Una **población** es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Selltiz, 1974).

La población que se tomará en cuenta para la investigación está integrada por todos los alumnos que están inscritos en la escuela primaria “Rosario Castellanos”, los docentes que laboran en la institución y los padres de familia de los alumnos. Dicha población se describe de la siguiente manera:

#### Población de alumnos

GRADO	H	M	TOTAL
1°	18	20	38
2°	14	21	35
3°	16	24	40
4°	19	21	40
5°	21	19	40
6°	18	22	40
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>126</b>	<b>233</b>

**Población de docentes**

GRADO	H	M	TOTAL
1° a 6°	4	12	16

**Población de padres de familia**

GRADO	H	M	TOTAL
1°	3	35	38
2°	2	33	35
3°	2	38	40
4°	5	35	40
5°	5	35	40
6°	5	35	40
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>209</b>	<b>233</b>

La **muestra** es, en esencia, un subgrupo de la población, es decir, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. (Hernández, et, al., 1998).

La muestra que se tomará en cuenta para realizar la investigación comprende a los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, todos los docentes y los padres de familia de los alumnos de los grados escolares ya mencionados. Se tomaron en cuenta dichos grupos porque son los alumnos más grandes de la institución educativa y su desarrollo cognitivo facilitará la investigación ya que son educandos que piensan de manera lógica pero también en esas edades (10, 11 y 12 años) están desarrollando la habilidad para pensar de manera abstracta lo que les permitirá emitir su punto de vista sobre la situación que se vive en la escuela en relación a la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad.

#### Muestra de alumnos

GRADO	H	M	TOTAL
4º	16	24	40
5º	19	21	40
6º	18	22	40
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>63</b>	<b>120</b>

La muestra de alumnos corresponde al 51% de la población.

**Muestra de docentes**

GRADO	H	M	TOTAL
1° a 6°	4	12	<b>16</b>

La muestra de docentes corresponde al 100% de la población, la cual es de dieciséis personas.

**Muestra de padres de familia**

GRADO	H	M	TOTAL
4°	5	35	40
5°	5	35	40
6°	5	35	40
<b>TOTAL</b>	15	103	<b>120</b>

La muestra de padres de familia corresponde al 51% de la población.

## **b) Instrumento**

Para la investigación se seleccionó el cuestionario como instrumento de medición el cual permitirá recolectar los datos pertinentes sobre las variables involucradas en la investigación.

Un **cuestionario** consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Su contenido puede ser tan variado como los aspectos que mida. Básicamente tiene dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. (Hernández, et, al., 1998).

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas y las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente, su mayor desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar su análisis.

Se eligió dicho instrumento porque su aplicación es rápida al igual que el análisis que se hace posteriormente a ésta, está dirigido al 51% de la población de padres de familia (Anexo No. 1) y al 51% de la población de alumnos (Anexo No. 2), así como a la totalidad de los docentes frente a grupo (Anexo No. 3).

### c) Aplicación de instrumento y/ o recolección de datos

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento primeramente se pasó con la directora de la escuela “Rosario Castellanos” la Lic. En Educación Básica Ma. Del Pilar Muñoz de los Santos a quien se le hizo entrega de una solicitud expedida por la coordinación de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana en la que se le pidió su apoyo para efectuar la recolección de datos, ella mostró disposición e interés por la investigación y permitió hacer lo pertinente. (Anexo No. 4).

Enseguida se realizó la aplicación del cuestionario en forma de **pilotaje**, donde se les solicitó a tres padres de familia, a tres alumnos y a tres docentes que contestaran el cuestionario elaborado para la investigación, los sujetos intervinientes fueron elegidos al azar.

La aplicación del cuestionario a padres de familia y alumnos se llevó a cabo en el salón donde se atienden a los niños con necesidades, en ese lugar se encontraban padres de familia tratando asuntos relacionados a la atención de sus hijos, se aprovechó su estancia y se les solicitó que dieran respuesta al instrumento y que anotaran cómo les había parecido la redacción de las preguntas, con buena disposición lo contestaron y una madre de familia escribió que el cuestionario estaba claro.

Para la aplicación del cuestionario de **pilotaje** a los alumnos se pasó a los salones de 4º, 5º y 6º grado, se pidió a los docentes que eligieran un alumno al azar de su grupo y lo enviaran al aula de apoyo para aplicarles el instrumento, éstos atendieron amablemente la petición y mandaron a los alumnos, enseguida se les entregó la encuesta y se estuvo al pendiente de atender dudas, también se les solicitó su punto de vista sobre la forma en que está elaborado el cuestionario.

Para la aplicación del cuestionario de **pilotaje** a los docentes se pidió a la directora de la escuela y a los maestros de 5º y 6º grado que contestaran el instrumento, también se les indicó que hicieran observaciones por escrito acerca de su comprensión, los maestros mostraron disponibilidad y a la hora de entregarlo mencionaron que las preguntas estaban entendibles.

### **Aplicación de cuestionario definitivo**

Una vez que se tuvo la seguridad de que el instrumento estaba bien elaborado se dispuso a hacer la aplicación a los demás integrantes de la muestra. Se empezó con la aplicación del cuestionario a los docentes por ser una cantidad reducida, se les visitó a cada uno en su respectivo salón de clases, se les dio una explicación breve sobre la temática de la investigación a la que mostraron interés, enseguida se les entregó el cuestionario, se les señaló que a las trece horas se pasaría a recogerlo y llegada la hora indicada se efectuó lo acordado.

Para la aplicación del cuestionario a los alumnos se acordó con los docentes de 4º, 5º y 6º grado el día y la hora quedando establecido el día 26 de septiembre del 2012 a partir de las ocho horas.

Primeramente se aplicó la encuesta al grupo de 6º, enseguida al de 5º y finalmente al de 4º grado. Para llevar a cabo la actividad con cada uno de los grupos se pasó por turnos a los respectivos salones donde se dio a los alumnos una explicación breve sobre el tema de la investigación, además se les hizo hincapié en que la información que proporcionaran fuera verdadera, éstos estuvieron atentos a lo que se les decía y una vez que se les entregó el instrumento se dispusieron a contestarlo, la aplicación duró aproximadamente quince minutos.

Para la aplicación del cuestionario a los padres de familia se pidió el apoyo a los alumnos de 4º, 5º y 6º grado. Al finalizar la aplicación de la encuesta a los alumnos en cada uno de los grupos se aprovechó la estancia para solicitarles su colaboración para hacerles llegar a sus papás el cuestionario, se les encargó que hicieran la entrega del instrumento a sus papás y que una vez contestado lo guardaran en su mochila ya que al día siguiente se pasaría a su salón a recogerlo. También se solicitó el apoyo de los docentes a quienes se les encargó que a la hora de la salida recordaran a los alumnos la tarea que se les estaba encomendando, éstos aprobaron la propuesta.

El 27 de septiembre se pasó a recoger el cuestionario. A partir de las ocho horas se pasó a cada uno de los salones a recoger las encuestas contestadas por los padres de familia donde la mayoría de los alumnos hicieron la entrega, en cambio otros externaban que se les había olvidado, se hizo una lista de estos alumnos a quienes nuevamente se les pidió que devolvieran al día siguiente el cuestionario contestado.

Llegado el momento se pasó a efectuar lo acordado. Se pasó a recoger los cuestionarios faltantes y viendo que aún faltaban por recuperar doce cuestionarios debido a que nuevamente a algunos niños se les había olvidado y otros lo habían perdido se tomó la decisión de pedir a los docentes que proporcionaran los domicilios de esos alumnos y se dispuso a ir a cada una de las casas a aplicar los cuestionarios, de esta manera se recuperó el total de las encuestas.

#### **d) Procesamiento de información**

Una vez concluida la recolección de datos se prosiguió a iniciar su captura, quedando asentados en una base de datos, para ello se usó el programa de Word en el que se diseñaron formatos de tabulación donde se concentraron las respuestas de los diferentes cuestionarios aplicados (Anexo No. 5), posteriormente se diseñaron otros formatos para hacer el concentrado total de frecuencias y porcentajes de las respuestas obtenidas en las encuestas.

**Concentrado de respuestas de cuestionarios aplicados a padres de familia de la escuela primaria "Rosario Castellanos"**

PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJES %					SEXO		EDAD		
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	H	M	RANGOS		
													20-30	31-40	41-50
1	9	44	51	4	0	8.3	40.7	47.2	3.8	0.0	37	71	4	51	53
2	10	31	41	26	0	9.3	28.8	37.9	24.0	0.0					
3	9	53	46	0	0	8.3	49.1	42.6	0.0	0.0					
4	8	60	40	0	0	7.5	55.5	37.0	0.0	0.0					
5	9	60	37	2	0	8.3	55.5	34.3	1.9	0.0					
6	5	39	64	0	0	4.7	36.1	59.2	0.0	0.0					
7	7	66	35	0	0	6.5	61.1	32.4	0.0	0.0					
8	10	49	46	3	0	9.3	45.4	42.6	2.7	0.0					
9	7	15	79	7	0	6.5	13.8	73.2	6.5	0.0					
10	10	29	68	1	0	9.3	26.9	62.9	0.9	0.0					
11	7	48	52	1	0	6.5	44.5	48.1	0.9	0.0					
12	6	23	71	8	0	5.5	21.3	65.8	7.4	0.0					
13	5	20	72	10	1	4.7	18.5	66.7	9.2	0.9					
14	6	19	74	8	1	5.5	17.6	68.6	7.4	0.9					
15	8	74	26	0	0	7.4	68.6	24.0	0.0	0.0					
16	9	15	82	2	0	8.3	13.8	76.0	1.9	0.0					
17	9	12	85	2	0	8.3	11.1	78.7	1.9	0.0					
18	6	14	86	2	0	5.5	13.0	79.6	1.9	0.0					
19	9	10	87	2	0	8.3	9.3	80.5	1.9	0.0					
20	3	28	53	15	9	2.8	26.0	49.0	13.9	8.3					

**Concentrado de respuestas de cuestionarios aplicados a los alumnos de la escuela primaria "Rosario Castellanos"**

PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJES %					SEXO		EDAD	
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	H	M	RANGOS	
													8-9	10-11
1	9	29	79	3	0	7.5	24.1	65.9	2.5	0.0	56	64	48	72
2	8	16	50	45	1	6.7	13.3	41.7	37.5	0.8				
3	9	44	64	2	1	7.5	36.7	53.3	1.7	0.8				
4	8	68	42	2	0	6.7	56.6	35.0	1.7	0.0				
5	10	53	53	4	0	8.3	44.2	44.2	3.3	0.0				
6	5	33	80	1	1	4.1	27.5	66.7	0.8	0.8				
7	10	68	40	2	0	8.3	56.6	33.4	1.7	0.0				
8	9	38	68	3	2	7.5	31.7	56.6	2.5	1.7				
9	5	12	81	20	2	4.1	10.0	67.5	16.7	1.7				
10	9	61	50	0	0	7.5	50.8	41.7	0.0	0.0				
11	8	62	49	1	0	6.7	51.7	40.8	0.8	0.0				
12	6	11	97	6	0	5.0	9.2	80.8	5.0	0.0				
13	6	4	87	22	1	5.0	3.3	72.5	18.4	0.8				
14	6	5	92	16	1	5.0	4.1	76.7	13.4	0.8				
15	9	64	46	1	0	7.5	53.4	38.3	0.8	0.0				
16	6	9	98	6	1	5.0	7.5	81.6	5.0	0.8				
17	7	7	100	5	1	5.8	5.8	83.4	4.1	0.8				
18	6	5	100	8	1	5.0	4.1	83.4	6.7	0.8				
19	7	7	98	7	1	5.8	5.8	81.7	5.8	0.8				
20	24	49	37	5	5	20.0	40.9	30.9	4.1	4.1				

**Concentrado de respuestas de cuestionarios aplicados al personal docente de la escuela primaria "Rosario Castellanos"**

PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJES %					SEXO		EDAD	
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	H	M	RANGOS	
													20-40	41-60
1	0	4	11	1	0	0.0	25.0	68.7	6.3	0.0	4	12	6	10
2	0	6	8	2	0	0.0	37.5	50.0	12.5	0.0				
3	0	1	12	2	1	0.0	6.3	75.0	12.5	6.3				
4	0	1	11	4	0	0.0	6.3	68.7	25.0	0.0				
5	1	2	12	1	0	6.3	12.5	75.0	6.3	0.0				
6	2	9	5	0	0	12.5	56.2	31.2	0.0	0.0				
7	0	6	9	1	0	0.0	37.5	56.2	6.3	0.0				
8	0	5	8	2	1	0.0	31.2	50.0	12.5	6.3				
9	0	4	7	4	1	0.0	25.0	43.7	25.0	6.3				
10	0	3	8	5	0	0.0	18.7	50.0	31.2	0.0				
11	0	5	4	7	0	0.0	31.2	25.0	43.8	0.0				
12	0	2	9	5	0	0.0	12.5	56.2	31.2	0.0				
13	0	1	9	6	0	0.0	6.3	56.2	37.5	0.0				
14	0	1	9	6	0	0.0	6.3	56.2	37.5	0.0				
15	0	6	5	5	0	0.0	37.5	31.2	31.2	0.0				
16	1	4	6	5	0	6.3	25.0	37.5	31.2	0.0				
17	0	2	7	7	0	0.0	12.5	43.8	43.8	0.0				
18	0	1	5	10	0	0.0	6.3	31.2	62.5	0.0				
19	0	2	7	7	0	0.0	12.5	43.8	43.8	0.0				
20	0	7	6	3	0	0.0	43.8	37.5	18.7	0.0				

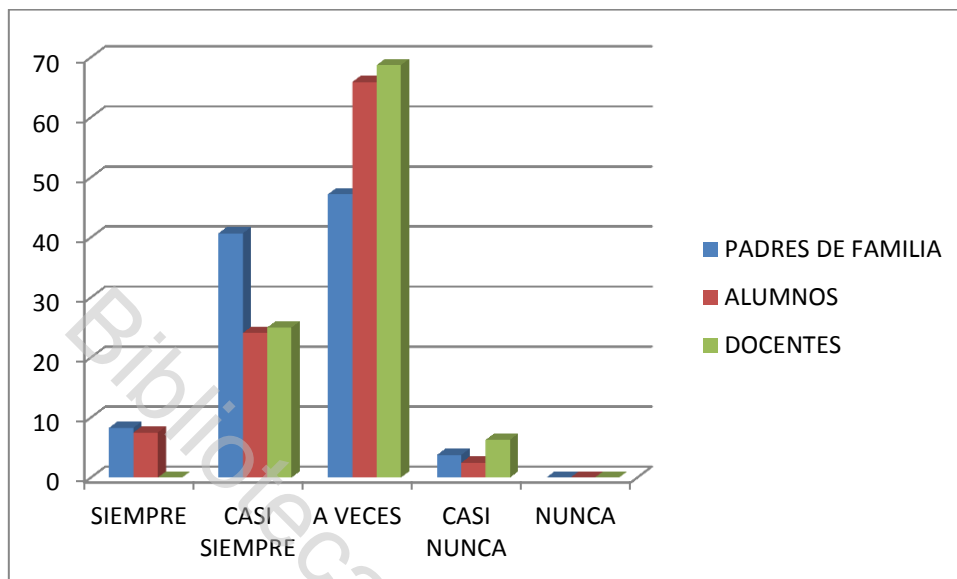
### 3.4 RESULTADOS

Una vez que se tuvo la información concentrada se obtuvieron las estadísticas requeridas y se generaron las gráficas que explican la realidad sobre la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”.

A continuación se presentan las gráficas las cuales responden al planteamiento del problema, a los objetivos y a la hipótesis de la investigación. Las gráficas se hicieron en el programa de Excel porque ofrece la ventaja de ser práctico y entendible además de que facilita el análisis de cada cuestionamiento y permite a toda persona una clara interpretación de resultados.

GRÁFICA No. 1

Educación de la voluntad en la familia



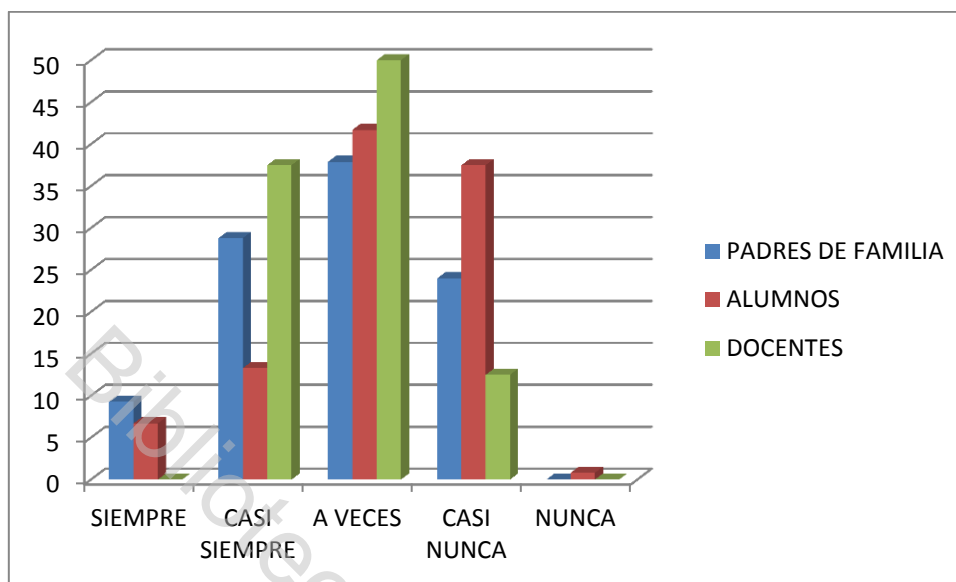
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”. Septiembre de 2012.

En la opción **a veces** los padres de familia, los alumnos y los docentes contestan 47.2%, 65.9 % y 68.7%, en tanto que en la opción **casi siempre** y en el mismo orden responden 40.7%, 24.1% y 25%.

Con base a los datos anteriores se entiende que muy pocos padres de familia se ocupan de educar siempre la voluntad de sus hijos ya que la mayoría de ellos se conforman con hacerlo sólo a veces, las respuestas de los alumnos confirman la información dada por sus padres y las respuestas dadas por los docentes la aprueban aún más. Aquí se puede inferir que los papás sólo de manera superficial educan la voluntad de sus hijos ya que éstos mencionan lo que son los valores pero no los practican.

## GRÁFICA No. 2

## Educación de la libertad en la familia



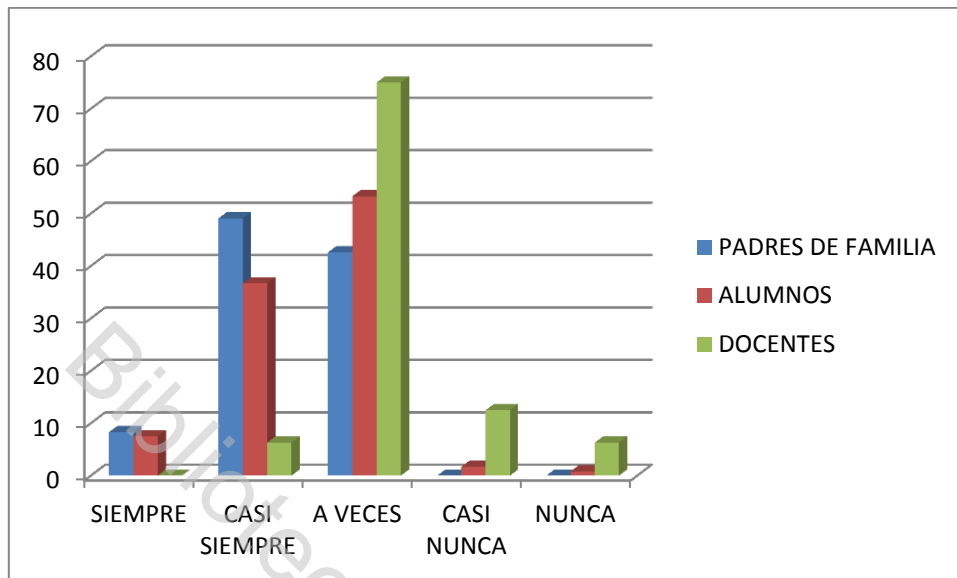
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Según la encuesta los resultados alojados en la opción **a veces** en padres de familia, alumnos y docentes fueron los siguientes: 37.9%, 41.7% y 50% respectivamente, mientras que en las opción **casi nunca** en el mismo orden los porcentajes obtenidos son: 24%, 37.5% y 12.5%.

Llama la atención ver como la mayoría de los papás, los alumnos y los docentes coinciden en reportar que sólo **a veces** en la familia se educa la libertad de los hijos y en otros casos **casi nunca** se hace mención de esta temática, esto lleva a pensar que los padres de familia no saben enseñar a sus hijos cómo elegir de entre varias cosas buenas la mejor, posiblemente les hace falta una capacitación con la que tendrán ideas claras sobre cómo orientar a sus pupilos.

### GRÁFICA No. 3

#### Aprovechamiento de acontecimientos de la vida diaria para educar la voluntad



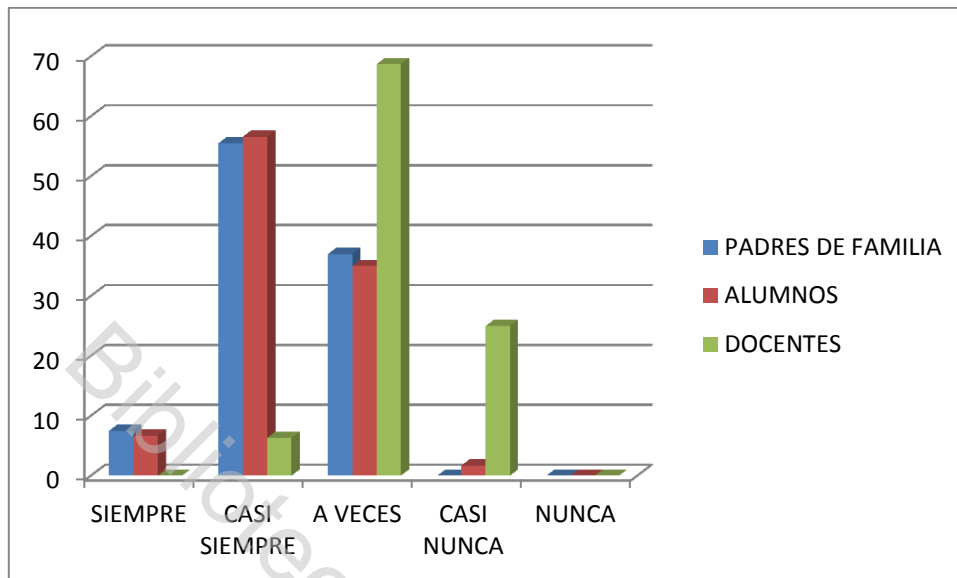
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

En las encuestas aplicadas a padres de familia, alumnos y docentes, los porcentajes obtenidos que se presentan en la opción **a veces** son: 42.6 %, 53.3 % y 75 %, en tanto en la opciones **casi siempre** y **casi nunca** en el mismo orden son los siguientes: 49.1%,36.7%, 6.3% **y** 0%,1.7%, 12.5%.

Es importante resaltar que la educación de la voluntad de los hijos en la familia no requiere de parte de los padres una planeación sino que deben valerse de hechos cotidianos para educar su voluntad. La información arrojada en la encuesta muestra que los docentes expresan que hay padres de familia que **casi nunca** hacen uso de estos acontecimientos y esta situación es preocupante.

GRÁFICA No. 4

Establecimiento de una buena comunicación con los hijos



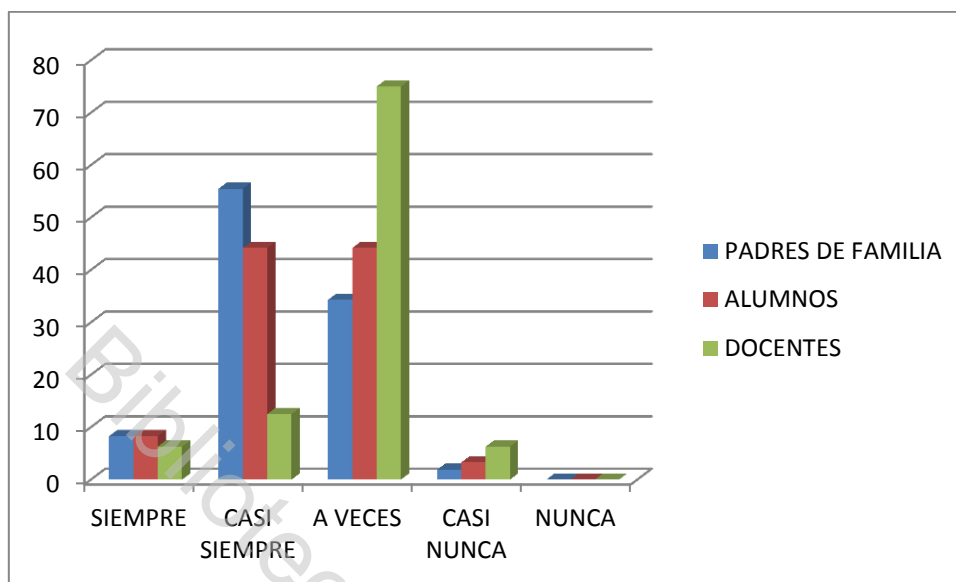
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Destacan en la encuesta realizada a padres de familia, alumnos y docentes, los porcentajes obtenidos en las opciones **casi siempre, a veces y casi nunca**, en el orden señalado son los siguientes: 55.5%, 56.6%, 6.3% y 37%, 35%, 68.7% y 0%, 1.7%, 25%.

Lo anterior indica que los papás, los alumnos y los docentes tienen una apreciación distinta sobre la comunicación en la familia ya que los dos primeros consideran que casi siempre se da una buena comunicación en tanto los docentes señalan que casi nunca los papás se ocupan por ello. Esta situación es preocupante y amerita que se les oriente sobre esta temática ya que la comunicación entre papás e hijos facilita la enseñanza de actitudes en la persona.

GRÁFICA No. 5

El buen ejemplo que los padres de familia dan a los hijos



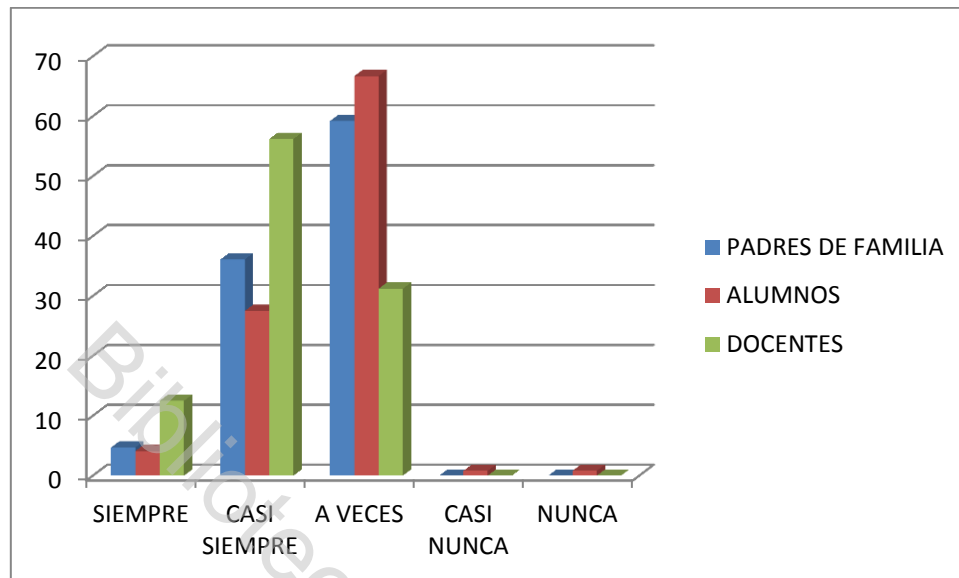
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

El mayor porcentaje de los padres de familia se centra en la opción **casi siempre** con el 55.5 %, los alumnos se ubican en su mayor proporción en dos opciones: **casi siempre y a veces** con el 44.2 %, en tanto el 75 % de los docentes señalan que sólo **a veces** los papás dan buen ejemplo a sus hijos.

El ejemplo es un elemento básico en la educación de la voluntad de los hijos, las palabras sólo convencen momentáneamente, en cambio el ejemplo demuestra que hay congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace. La información de la gráfica permite advertir que se debe hacer algo respecto al buen ejemplo de tal manera que los papás empiecen a trabajar a conciencia sus acciones.

GRÁFICA No. 6

## Seguimiento del ejemplo que dan los padres de familia



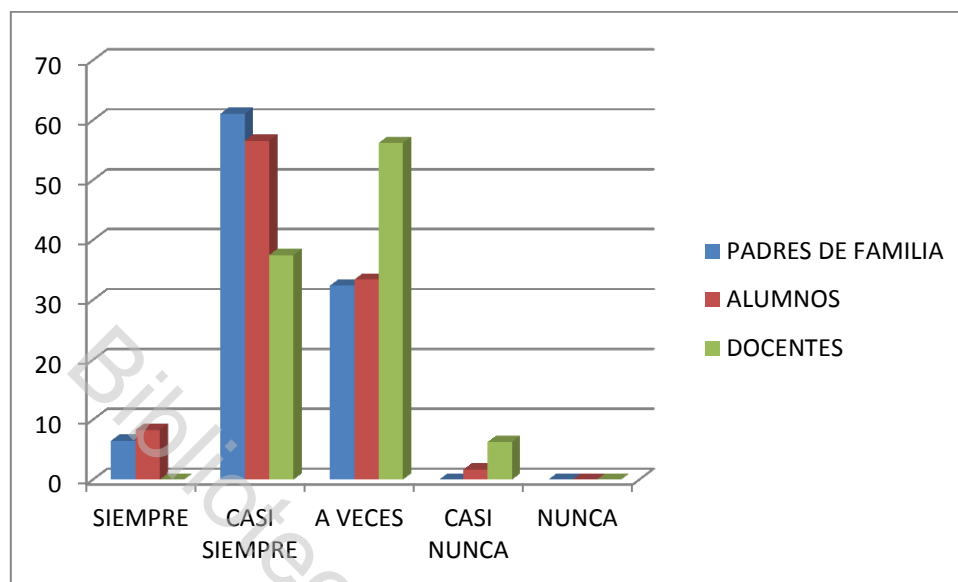
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

En la gráfica se observa que aun cuando los alumnos se identificaron en el rango de **a veces** con el 66.7 % y los padres de familia con un 59.2 % en este mismo rango, el 56.2 % de los docentes ubican su más alta opinión en la opción **casi siempre**.

La información anterior muestra la apreciación que tienen los alumnos, los padres de familia y los docentes en relación al seguimiento del ejemplo que dan los padres a los hijos, destaca el hecho de que sólo casi siempre o a veces se toma el ejemplo como un valioso elemento que induce a los hijos a ser imitado; esta situación lleva a establecer la necesidad de que los padres deben comprender mejor el papel del ejemplo en la educación de los hijos.

## GRÁFICA No. 7

Esfuerzo que hacen los padres de familia por crear un buen ambiente familiar



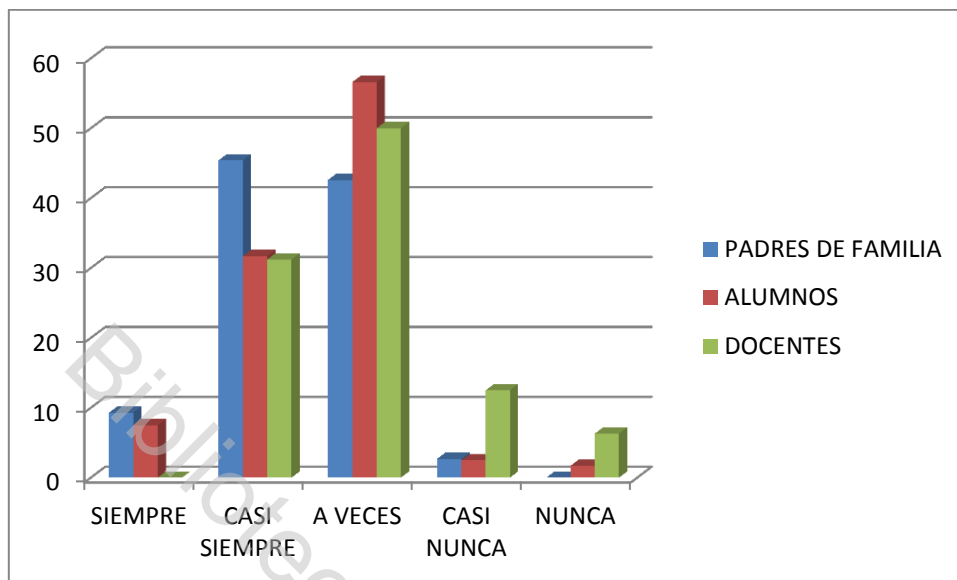
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

La gráfica muestra que el 61.1 % de los padres de familia, el 56.6 % de los alumnos y el 37.5% de los docentes que participaron en la encuesta se ubicaron en la opción **casi siempre**, sin embargo, el 56.2 % de estos últimos también opinaron que sólo **a veces** los papás se esfuerzan por crear un buen ambiente familiar.

Con base a lo anterior se puede deducir que la mayoría de los padres se esfuerzan por construir casi siempre un buen ambiente familiar, no obstante los docentes señalaron que sólo lo hacen a veces, esto lleva a pensar que hace falta una reorientación a los papás para que brinden mejores momentos a sus hijos.

### GRÁFICA No. 8

Asignación de tareas a los hijos en la casa



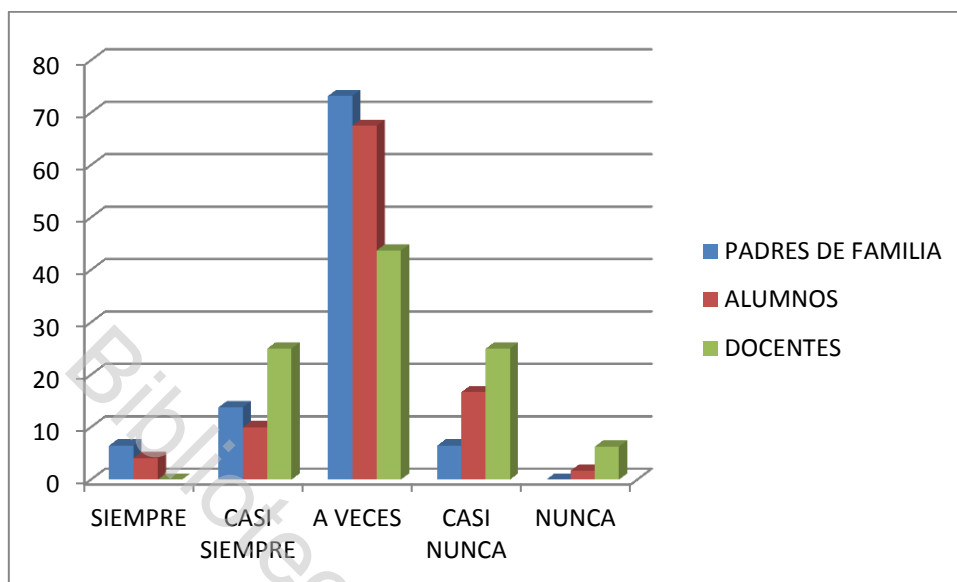
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”. Septiembre de 2012.

Ante a la asignación de tareas a los hijos en la casa los padres de familia, los alumnos y los docentes alojan los siguientes resultados, en las opciones **casi siempre** y **a veces** en el orden mencionado los porcentajes son los siguientes: 45.4%, 31.7%, 31.2% y 42.6%, 56.6 % 50 %.

Lo anterior señala que a criterio de los alumnos y de los docentes, los padres sólo a veces asignan tareas a sus hijos, esto lleva a pensar que probablemente sea porque ambos trabajen y al llegar demasiado cansados a su casa no tengan ánimo para indicarles que realicen labores familiares, esto es preocupante debido a que no muestran interés por ir formándoles actitudes.

GRÁFICA No. 9

Cumplimiento de las tareas que asignan los padres de familia en la casa



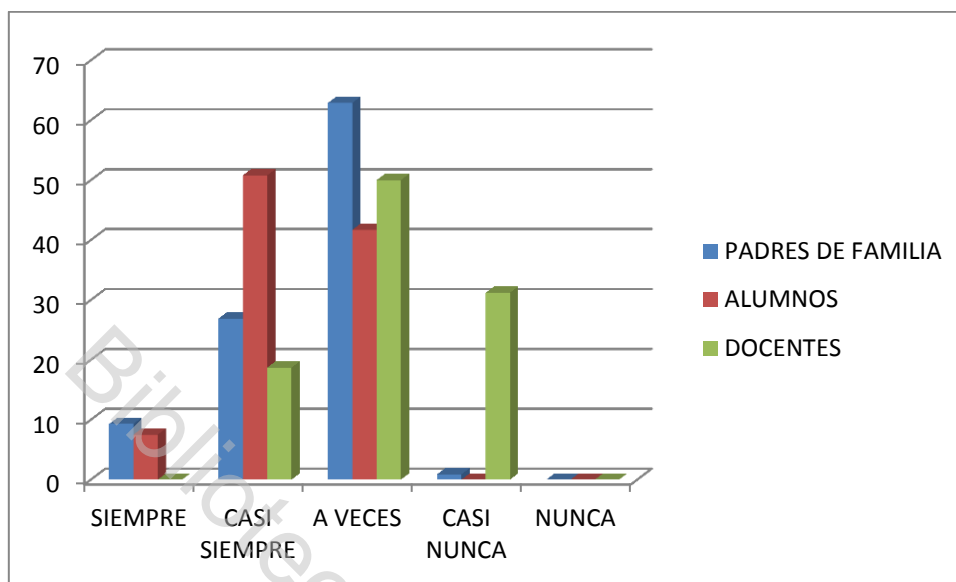
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Los porcentajes que llaman la atención en la gráfica están ubicados en la opción **a veces** y son los siguientes: padres de familia 73.2%, alumnos 67.5% y docentes 43.7%, por lo que este rango muestra la mayoría de la población encuestada, en tanto en la opción **casi nunca** en el orden señalado los porcentajes son: 6.5%, 16.7% y 25%.

Lo anterior demuestra que los hijos sólo a veces cumplen con las tareas que sus papás les piden que realicen, esta situación preocupa, posiblemente los padres de familia no estén educando de manera adecuada la voluntad de sus hijos al no enseñarles a que aprendan a querer hacer lo que se les propone.

## GRÁFICA No. 10

El estilo de autoridad de los padres de familia educa la voluntad de los hijos



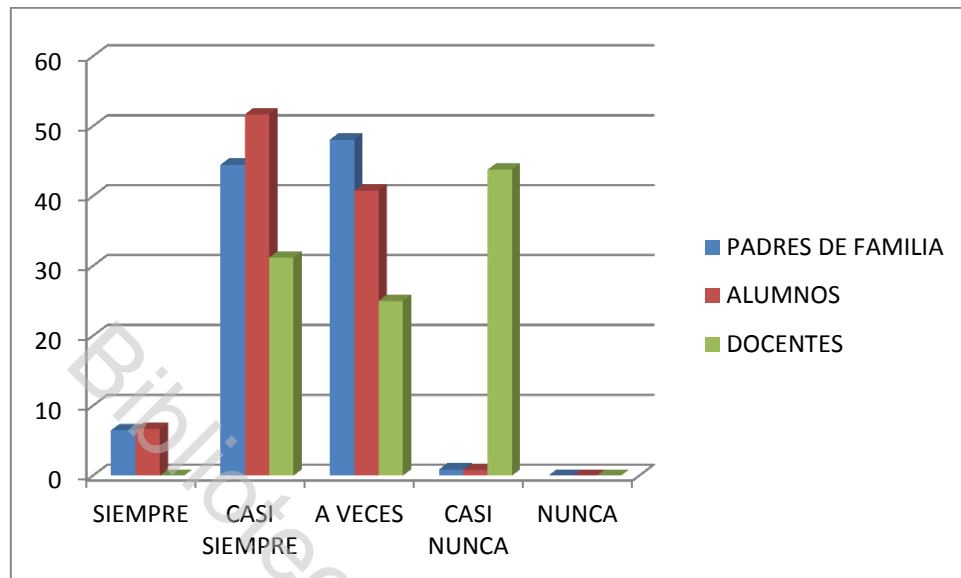
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Los porcentajes representados en la gráfica ubicados en **casi siempre** y **a veces** en el mismo orden de opciones son los siguientes: padres de familia; 26.9% y 62.9%, alumnos 50.8% y 41.7%, docentes 18.7% y 50%, por lo que estos rangos al ser sumados muestran la mayoría de la población encuestada.

Por tanto es posible que los padres de familia, los alumnos y los docentes no hayan advertido la relación existente entre el estilo de autoridad que ejercen los papás con sus hijos y la enseñanza de actitudes. Es necesario que los sujetos de la investigación encuentren y comprendan la vinculación que se da entre ambos aspectos ya que es más probable que aprenda a valorar un hijo cuyos padres ejerzan un estilo de autoridad democrático ya que éstos le exigen con cariño.

## GRÁFICA No. 11

La interacción entre padres e hijos ocasiona que se aprenda a valorar



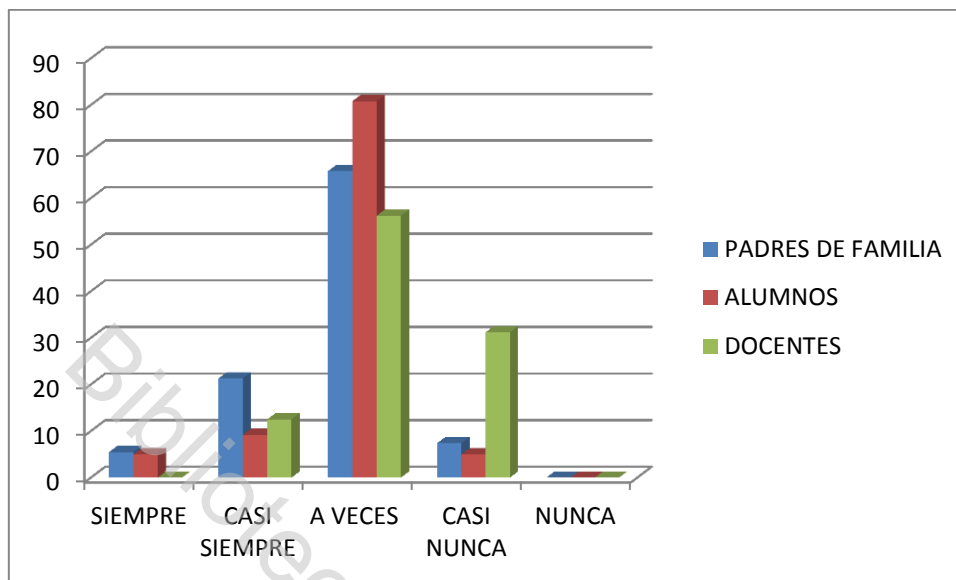
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

En la gráfica mostrada, en la suma de las opciones **casi siempre** y **a veces**, se encuentra la mayor parte de la población encuestada, en donde los padres de familia en el mismo orden de las opciones representan el 44.5% y 48.1%, los alumnos 51.7% y 40.8%, los docentes 31.2% y 25%.

Estos resultados señalan que la mayor parte de la población encuestada considera que la interacción que se establece entre padres e hijos influye casi siempre en que se aprenda a valorar, un porcentaje también significativo de población opina que esto sólo a veces se puede lograr, esta última información genera preocupación ya que se puede inferir que los papás que contestaron de esa manera no han encontrado relación entre los dos aspectos.

## GRÁFICA No. 12

La educación de la voluntad transforma la forma de pensar



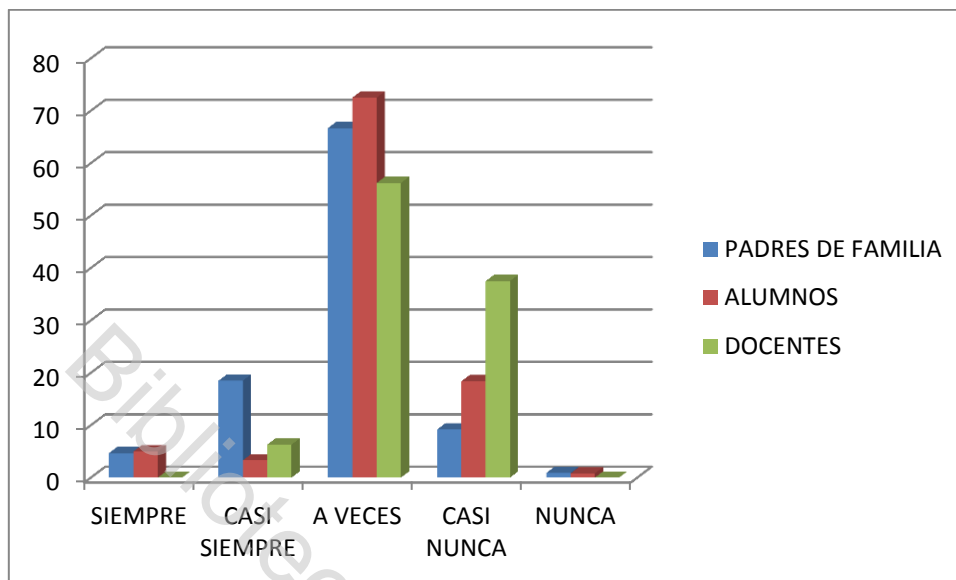
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Notoriamente se observa que en la gráfica mostrada los porcentajes más altos están colocados en la opción **a veces** ya que el 65.8% de los padres de familia, el 80.8% de los alumnos y el 56.2% de los docentes reportaron que sólo a veces los hijos cambian su forma de pensar debido a la enseñanza que reciben de parte de sus padres en relación a que aprendan a valorar.

Si sólo a veces los padres de familia enseñan a sus hijos a que aprendan a querer, también sólo a veces éstos llegan a modificar su forma de pensar. Encontrarse en este rango los resultados lleva a pensar que los padres de familia y los alumnos no han advertido con claridad la importancia que tiene formar las actitudes de los hijos puesto que así lo señalaron en la encuesta.

GRÁFICA No. 13

La educación de la voluntad transforma la forma de actuar



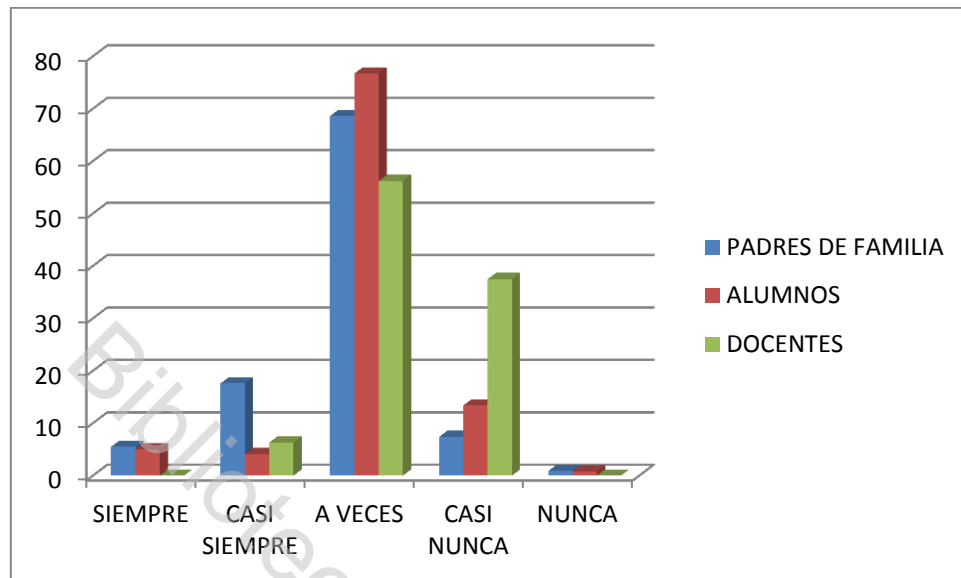
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

En la gráfica presentada, los porcentajes que se colocan en las opciones **a veces** y **casi nunca** son los siguientes siguiendo el mismo orden: padres de familia; 66.7% y 9.2%, alumnos; 72.5% y 18.4%, docentes; 56.2% y 37.5%.

Lo anterior indica que existe la necesidad de no sólo aprender a querer sino que es necesario ejecutar lo decidido de lo contrario no tendría ningún caso saber valorar si no se realiza con acciones lo que de manera hablada se expresa. Los padres de familia, los alumnos y los docentes consideran que la enseñanza que dan los papás a los hijos en relación a que aprendan a valorar sólo a veces les ha modificado su forma de actuar, también llama la atención el dato reportado por los docentes quienes consideran que los alumnos casi nunca cambian sus acciones

GRÁFICA No. 14

La educación de la voluntad transforma la manera de ser



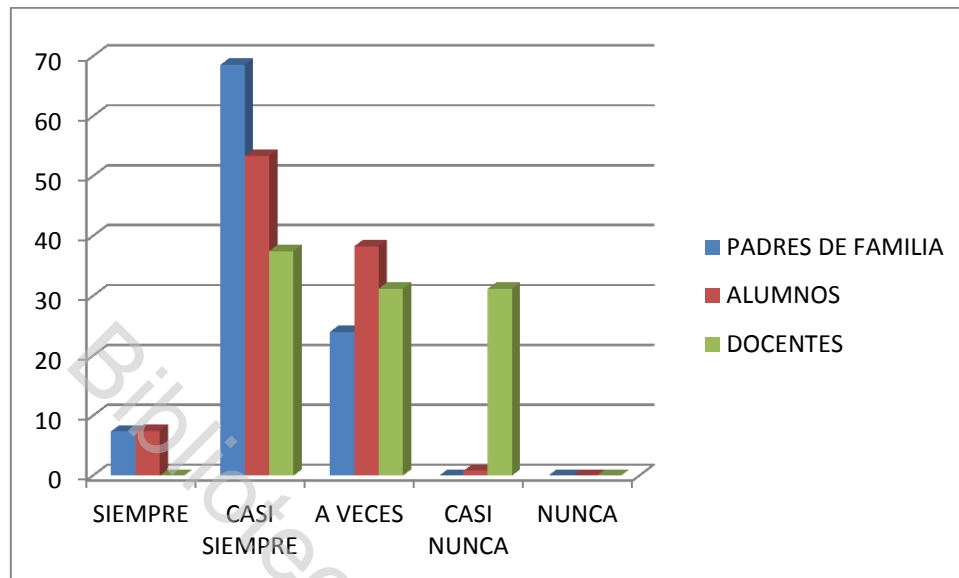
Fuente: Cuestionarios aplicados a papás de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Los porcentajes más altos se ubican en la opción **a veces**, los papás de familia, los alumnos y los docentes contestan 68.6%, 76.7%, 56.2%, en tanto que en la opción **casi nunca** el porcentaje resultante de los docentes es de 37%.

Lo anterior muestra que sólo a veces los hijos modifican su forma de ser con las enseñanzas que sus papás les dan en relación a que aprendan a valorar, quizá estas opiniones se deban a que los papás poco se esfuerzan por educar adecuadamente la voluntad en la familia ya que actualmente se pone atención en que el hijo sólo sepa lo que es un valor pero no se está pendiente de ver si en realidad el hijo pone en práctica lo enseñado, esta acción podría servir para probar que ha cambiado su forma de ser.

GRÁFICA No. 15

## Enseñanza de hábitos buenos en la familia



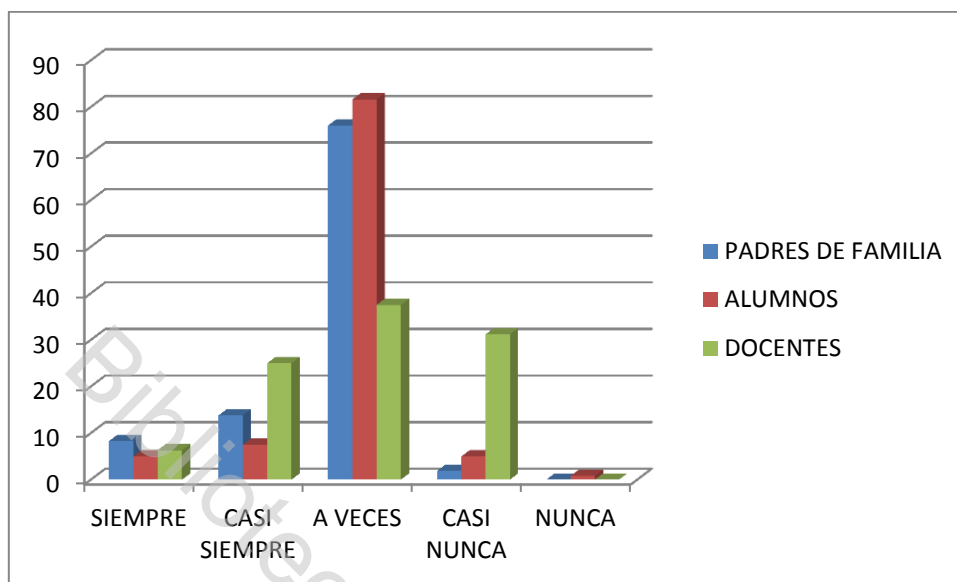
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Los porcentajes entre los padres de familia y los alumnos son casi similares en todas las opciones, en la opción **casi siempre** y en el mismo orden reportaron 68.6% y 53.4%, mientras que en la opción **casi nunca** los porcentajes son completamente diferentes quedando de la siguiente manera: padres 0%, alumnos 0.8% y docentes 31.2%.

Lo anterior es muestra de que desde una perspectiva externa se observa mejor los déficits que presentan las familias, siendo uno la falta de enseñanza de hábitos buenos, ya que padres de familia y alumnos señalaron que en su familia casi siempre se hace, en cambio, los docentes indicaron que casi nunca se ocupan los papás de esa tarea familiar; hace falta que se encarguen de esa labor.

GRÁFICA No. 16

## Enseñanza de virtudes



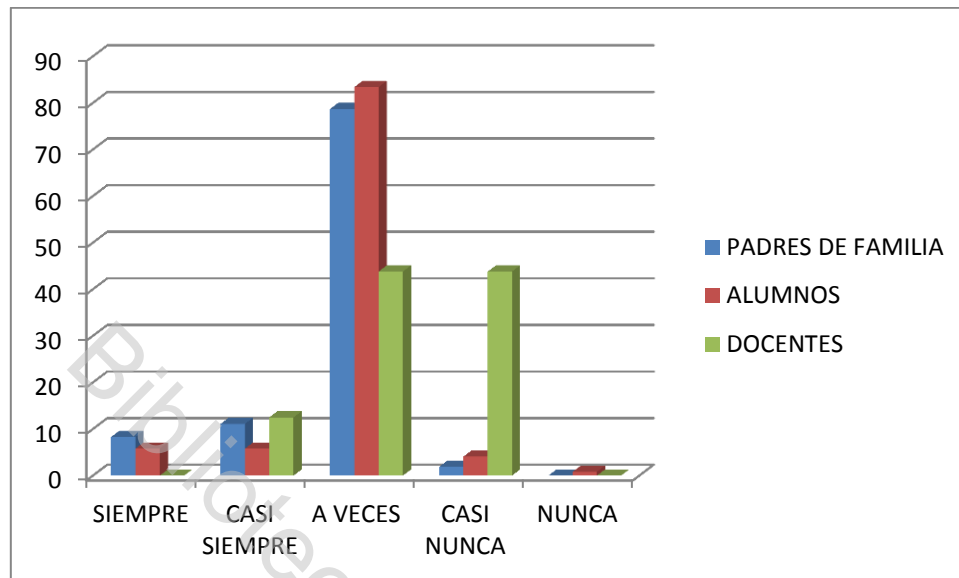
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Los porcentajes más altos de padres de familia, alumnos y docentes se ubican en la opción **a veces** quienes en el mismo orden reportaron los siguientes resultados: 76%, 81.6% y 37.5%, mientras que en la opción **casi nunca** indicaron 1.9%, 5% y 31.2%.

La información que exhibe la gráfica hace pensar que la mayoría de los padres de familia encuestados sólo a veces enseñan virtudes a sus hijos quizá sea porque no se dan idea sobre cómo enseñárselas pues en esta época es común que los papás no se guíen por el sentido común, no están acostumbrados a educar día a día su entendimiento pues la vida les ofrece en cambio varios distractores que los alejan de esta importante actividad que es saber pensar.

GRÁFICA No. 17

## Enseñanza del cumplimiento de compromisos tomados por iniciativa propia



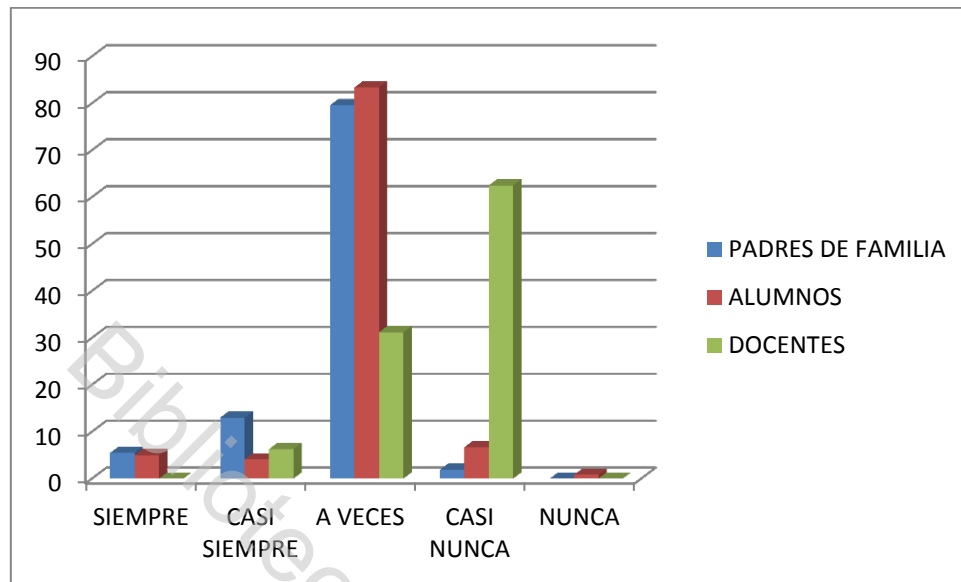
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

La gráfica muestra que las barras con mayor concentración de porcentajes están en la opción **a veces** donde el 78.7% de padres de familia, el 83.4% de alumnos y el 43.8 % así lo señalaron en las encuestas; también llama la atención que el 43.8% de docentes indicaron que los papás **casi nunca** enseñan la virtud de la responsabilidad.

Lo anterior señala que quizá los papás no tengan tiempo de enseñar a sus hijos a cumplir con los compromisos que toman por iniciativa propia debido al cansancio generado por la jornada de trabajo, es muy probable que prefieran hacer alguna actividad para relajarse y prepararse para el trabajo del día siguiente, es necesario crearles conciencia para que aprendan a organizar su tiempo.

## GRÁFICA No. 18

## Enseñanza del cumplimiento de compromisos propuestos por otras personas



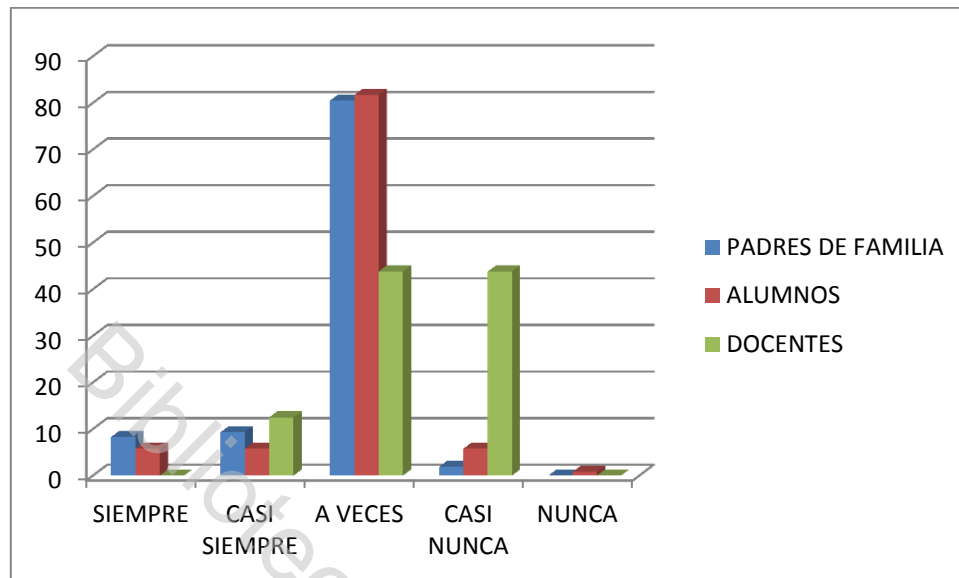
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

La gráfica exhibe los siguientes resultados: en la opinión mayoritaria aportada por los padres de familia y los alumnos el 79.6% y el 83.4% se ubican en la opción **a veces**, en cambio el 62.5% de los docentes se inclinaron mayoritariamente a la opción **casi nunca**.

Por lo anterior se puede inferir que la mayoría de los padres de familia y los alumnos encuestados señalan que sólo a veces se enseña a los hijos a cumplir los compromisos que asumen que les son propuestos por otras personas y los docentes opinaron que casi nunca se les enseña; esta situación es preocupante ya que no cumplir en este aspecto genera problemáticas aún mayores, es necesario propiciar que los papás adviertan que es necesario formarles actitudes.

## GRÁFICA No. 19

## Enseñanza de la virtud de la responsabilidad



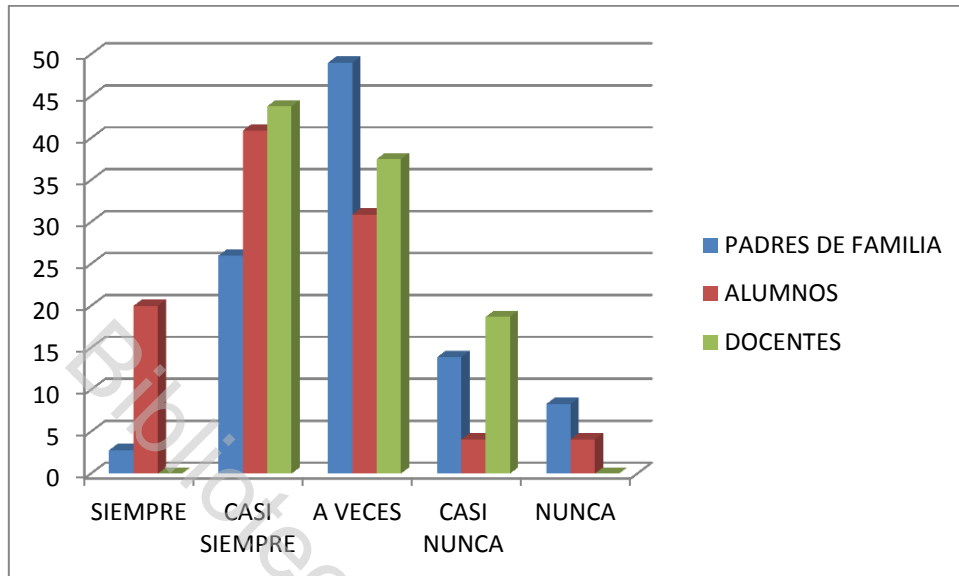
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

Los mayores porcentajes representados en la gráfica están ubicados en la opción **a veces** y son los siguientes: padres de familia 80.5%, alumnos 81.7% y docentes 43.8%, mientras que los porcentajes de la opción **casi nunca** son los siguientes: padres de familia 1.9%, alumnos 5.8% y docentes 43.8%.

Los datos de la gráfica permiten pensar que la mayoría de los padres de familia solamente a veces se ocupan de enseñar a sus hijos la virtud de la responsabilidad aunque el 43.8% de los docentes opinaron que casi nunca lo hacen, esto hace creer que hace falta capacitar a los papás para que sepan orientar adecuadamente a sus hijos sobre la adquisición de la virtud mencionada ya que se encuentran en la edad óptima para desarrollarla.

GRÁFICA No. 20

Limitaciones de la virtud de la responsabilidad



Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Primaria "Rosario Castellanos". Septiembre de 2012.

En la gráfica presentada, los porcentajes que se colocan en las opciones **casi siempre** y **a veces** son los siguientes siguiendo el mismo orden: padres de familia; 26% y 49%, alumnos 40.9% y 30.9% y los docentes 43.8% y 37.5%.

Lo anterior indica que es necesario que los padres de familia trabajen con sus hijos sobre las limitaciones u obstáculos que les impiden cumplir los compromisos que asumen, es preciso que se les oriente para que de manera atinada traten la temática mencionada y de esta manera estén contribuyendo directamente a mejorar la problemática que se advierte a partir de los datos arrojados en la encuesta.

### **3.4.1. Análisis general de resultados**

Después de haber aplicado las encuestas a padres de familia, alumnos y docentes de la institución donde se lleva a cabo la investigación y posterior al análisis de los resultados, se comprobó la existencia de la falta de educación de la voluntad en la familia y siendo más específicos de la falta de educación de la virtud de la responsabilidad.

Se constató que los papás sólo a veces se ocupan de educar la voluntad de sus hijos por lo que también sólo a veces cumplen con las tareas que se les encomienda, se notó claramente que las enseñanzas que les dan no han propiciado cambiar su forma de pensar, actuar y ser. Poco se ocupan de enseñarles a que asuman las consecuencias de sus actos lo que ha generado la aparición de problemas aún mayores.

Posiblemente haya varias causas por las que los papás no educan la voluntad en la familia. Una de ellas podría ser que no organizan el tiempo para dedicar parte de él para cumplir con la obligación de educar a sus hijos, ya que por lo general ambos padres trabajan y al llegar a casa después de haber laborado se les ve muy estresados y prefieren relajarse haciendo otras actividades como bañarse, ver televisión, etc. para luego prepararse para trabajar al día siguiente.

Otra posible causa es que los padres de familia delegan su obligación de educar a los hijos a algún familiar. Actualmente es común que los padres de familia estén dejando la tarea de educar a los hijos generalmente a los abuelos, quienes con su edad avanzada se empeñan en contribuir con esta importante labor, sin embargo, se quejan de que a veces por diversos motivos les es difícil cumplir con esta importante tarea de los papás. En otras ocasiones los encargan con algún otro pariente como tía (o), prima (o), sobrina (o), etc.

Una causa más es que a los padres de familia se les olvida que la obligación de educar la voluntad de los hijos es de ellos y que la escuela sólo complementa el trabajo iniciado en casa. Frecuentemente se está en la creencia de que los docentes deben enseñar a valorar a los alumnos cuando en realidad esta misión corresponde a los papás, siendo los maestros encargados únicamente de reforzar las enseñanzas dadas por los progenitores en el hogar.

Lo anterior lleva a considerar que la hipótesis planteada es verdadera, por ello se decidió diseñar una propuesta de intervención que ayude a disminuir o aminorar esta problemática. Educar es una misión compleja, sin embargo, es el camino que ayuda a transformar la forma de pensar, actuar y ser de toda persona por lo que se decidió elaborar una propuesta dirigida a los padres de familia con la que se pretende darles una capacitación adecuada con el fin de que ellos vean que al educar la voluntad de los hijos se les enseña con cariño a **valorar**.

# CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

## CAPÍTULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

#### 4.1 Nombre de la propuesta de intervención

**“Al educar la voluntad, se enseña con amor a valorar”**

#### 4.2 Introducción

El artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, esto debido a la gran importancia que tiene para el crecimiento personal la educación.

Sin embargo gran parte de los padres de familia, alumnos y docentes se quedan en la superficialidad de la idea marcada en el artículo 3º Constitucional, puesto que en la actualidad tanto en la familia como en la escuela se enfoca más a educar la inteligencia y muy poco se educa la voluntad, olvidando con ello el verdadero sentido de la educación que es el crecimiento personal.

Para algunos es reconocido que la educación lleva a la preparación ya que es común prepararse para presentar un examen, para pasar un curso, certificar un grado, obtener un diploma, conservar una beca, obtener excelentes calificaciones

o quizá en un futuro lograr un trabajo bien pagado, centrando con ello su atención en cuestiones que simplemente son medios para el alcance del verdadero fin de la educación, que es la plenitud de la persona.

La época actual trae consigo grandes avances y descubrimientos que facilitan gran parte de la vida humana, sin embargo el costo de esto son los grandes retos a los cuales se deben enfrentar con acierto o de lo contrario se podría perder lo que realmente es el origen de la persona y los grandes avances no lograrían recuperarlo, pues la familia es una institución de carácter puramente humano y no tecnológico.

Es por ello de gran importancia que la educación de la voluntad que se brinde en la familia posea las herramientas necesarias para dotar a los hijos con las armas que les ayuden a enfrentar adecuadamente la realidad que viven, sin dejar de lado la educación de la inteligencia sino por el contrario haciendo uso del desarrollo de ambas facultades, para una mejor preparación al servicio de la familia y la sociedad.

Por todo lo anterior el curso-taller denominado “Al educar la voluntad, se enseña con amor a valorar” pretende orientar a los padres de familia sobre cómo enseñar a los hijos a que aprendan a querer, provocando con ello mejorar la

vivencia de la responsabilidad, también pretende que se reconsidere el verdadero valor que tiene la educación y se luche por alcanzar el verdadero fin al propiciar el desarrollo integral de los hijos para que enfrenten con eficiencia los desafíos actuales de la sociedad.

El curso-taller está dirigido a padres de familia. Será impartido de manera gratuita y se ha estructurado en diez sesiones de cuatro horas, el tema principal es la educación de la voluntad en la familia del cual se derivan subtemas que tienen relación con él los cuales han sido elegidos de manera cuidadosa con el fin de que sean relevantes, trascendentales y prácticos, con ello se pretende que lo abordado en el curso-taller sea vivenciado en las casas de las familias, aulas de la escuela y en todos los lugares en que los hijos realicen alguna actividad.

Los subtemas que se tratarán en el curso-taller son los siguientes:

- ❖ La persona humana.
- ❖ La educación.
- ❖ La educación de la voluntad en la familia.
- ❖ Los medios que contribuyen a la formación de la voluntad de los hijos.
- ❖ Las limitaciones de la voluntad.
- ❖ La educación de la libertad en la familia.
- ❖ Autoridad paterna.
- ❖ La educación de las virtudes en la familia.

- ❖ La educación de la responsabilidad en la familia.
- ❖ Proyecto familiar de educación de la voluntad

### 4.3 Justificación

Actualmente, el trabajo que se lleva a cabo en las instituciones educativas resulta extenuante. Para una gran mayoría de maestros que están involucrados en el proceso de formación integral de los alumnos de educación primaria resulta agotadora su labor, esto ha llevado a considerar que una de las principales causas de ese generoso trabajo respecto a la formación de hábitos lo es la falta de educación de la voluntad en la familia, que debiera ejercerse por parte de los padres hacia los hijos, en el sentido de que la familia es el punto de partida hacia la formación integral de las personas.

Al advertir la falta de educación de la voluntad en la familia se da por hecho que tampoco se ocupa de educar las virtudes. En la época actual en que se vive es necesario que los padres de familia reflexionen en torno a la educación de la voluntad de sus hijos, es decir, es necesario que adviertan que se han olvidado de enseñarles a distinguir lo bueno de lo malo o bien se han limitado a enseñarles a saber lo que es bueno pero no se han ocupado de cerciorarse de que pongan en práctica las actitudes que van aprendiendo.

Se tiene la percepción de que la familia ha perdido el rumbo estricto de la formación integral basada en valores. En la actualidad se advierte una falta de preparación familiar en diversas situaciones de la vida diaria en las escuelas, razón por la que se considera urgente y necesario involucrar a la familia en el desarrollo y crecimiento de los pueblos donde ésta adquiera un compromiso serio pero sobre todo responsable en la educación de sus hijos, para lograrlo es necesario formar buenos padres de familia a través de una capacitación para que mediante su educación se concienticen y con cariño ejerzan sus obligaciones.

La temática sobre la educación de la voluntad en la familia implica un tema básico: la autoridad paterna. El estilo de autoridad que ejercen los padres de familia hacia sus hijos representa una temática que está implícita en la educación de la voluntad ya que del estilo de autoridad que se tenga en el ambiente familiar dependerá la forma en que los hijos muestren querer realizar lo decidido: un padre autoritario probablemente impondrá su postura para que un hijo establezca que algo es bueno y un padre permisivo probablemente no se involucrará en que aprenda a distinguir lo bueno de lo malo, lo ideal sería que los papás enseñaran con cariño a sus hijos a valorar.

Los padres de familia deben asumir la responsabilidad y el compromiso de educar la voluntad de sus hijos. Las diversas situaciones que se observan en la vida diaria en los salones de la escuela primaria dejan ver la necesidad de que los

padres de familia asuman de manera responsable la obligación de educar la voluntad de sus hijos y no permitan que se siga agrediendo a la familia ya que ésta representa el pasado, el presente pero sobre todo el futuro esperanzador de la humanidad.

#### **4.4 Objetivos**

Al planear el curso – taller se piensa en los elementos esenciales de la propuesta de intervención entre los que destacan los objetivos, donde se precisan tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

##### **4.4.1 Objetivo general**

Concientizar y sensibilizar a los padres de familia para que aprendan a educar la voluntad de sus hijos, mediante el desarrollo de las temáticas a tratar en el curso – taller denominado “Al educar la voluntad, se enseña con amor a valorar” y así mejorar la vivencia de su responsabilidad.

##### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Precisar el concepto de persona como ser único, individual, capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, basándose en reflexiones para propiciar la formación de actitudes.

- Reconocer cuál es el fin de la educación, estableciéndola como principio de una formación realmente humana para enfrentar la realidad que se vive.
- Advertir que educar la voluntad de los hijos es un asunto complejo cuya actividad esencial es enseñarlos a querer, para que aprendan a valorar.
- Conocer los medios que contribuyen a la formación de la voluntad de los hijos a través de ejercicios de reflexión y análisis para despertar la inquietud de hacer uso de ellos.
- Conocer las limitaciones que obstaculizan la formación de la voluntad en las personas a través de una explicación para tomar las medidas necesarias que ayuden a evitarlas.
- Advertir que educar la libertad es enseñar a que se aprenda a decidir, mediante preguntas y análisis de una película para inspirarse en modos de elegir y de hacer.
- Advertir que el estilo de autoridad que se ejerce en la familia influye directamente en la voluntad de los hijos, al analizar situaciones cotidianas, para distinguir el estilo que más apoye su formación.

- Conocer los fundamentos que apoyan el hecho de que la familia es la primera escuela de las virtudes que toda sociedad necesita, a través de lecturas que propicien la reflexión de los padres de familia para que por sí mismos se convenzan de su obligación.
- Aprender que la misión principal de los padres de familia para conseguir el desarrollo de la virtud de la responsabilidad en sus hijos es la de ejercer adecuadamente su autoridad, mediante una conferencia y análisis de lecturas que permitan confirmar que el mejor estilo de autoridad es el que exige con amor.
- Dar sugerencias para hacer un proyecto familiar de educación de la voluntad mediante una exposición para que los padres de familia se motiven y hagan su propio planteamiento.

#### **4.5 Estrategias**

El curso – taller denominado “Al educar la voluntad, se enseña con amor a valorar”, se llevará a cabo en la escuela primaria “Rosario Castellanos”. Se impartirá en la institución ya que se cuenta con el apoyo de la maestra María del Pilar Muñoz de los Santos quien permitirá el acceso de los padres de familia al salón donde se desarrollará el curso-taller, además facilitará el equipo de enciclomedia el cual permitirá hacer proyecciones.

El curso – taller se desarrollará tratando a los participantes con amabilidad. Se dará un trato digno a los padres de familia que asistan al curso-taller con el fin de que se motiven a asistir a las diez sesiones que lo integran, además se pretende concientizarlos y sensibilizarlos para que aprendan a educar la voluntad de sus hijos y mejorar así la vivencia de su responsabilidad.

Las sesiones del curso – taller serán dinámicas. Se procurará generar un ambiente agradable de trabajo combinando actividades donde se haga uso de la atención ya que éstas favorecen el desarrollo del arte de escuchar y actividades donde los padres de familia participen activamente como: juegos, obras de teatro, interpretación de canciones, de poemas, adivinanzas, etc.

Se evaluará el curso-taller. La valoración del trabajo es de suma importancia ya que permitirá determinar qué tan eficiente fue el proceso, se efectuará desde el primer día de trabajo, en el transcurso y al final de las sesiones participando en ella los padres de familia y las personas que impartan cada una de las temáticas, se apoyará en las evidencias que se procure obtener en el trabajo y en la observación de las actitudes de los participantes.

Se hará la clausura del curso-taller en la última sesión de trabajo donde se hará hincapié en que se aplique de forma permanente lo aprendido en la vida diaria.

#### 4.6 Desarrollo de la propuesta

<b>Curso-taller: “Al educar la voluntad, se enseña con amor a valorar”</b>	
<b>TEMA</b>	<b>SUBTEMAS</b>
La educación de la voluntad	<ul style="list-style-type: none"> <li>. La persona humana.</li> <li>. La educación.</li> <li>. La educación de la voluntad en la familia.</li> <li>. Los medios que contribuyen a educar la voluntad.</li> <li>. Las limitaciones de la voluntad.</li> <li>. La educación de la libertad en la familia.</li> <li>. Autoridad paterna.</li> <li>. La educación de las virtudes en la familia.</li> <li>. La educación de la virtud de la responsabilidad en la familia.</li> <li>. Proyecto familiar de educación de la voluntad.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
Concientizar y sensibilizar a los padres de familia para que aprendan a educar la voluntad de sus hijos, mediante el desarrollo de las temáticas a tratar en el	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Precisar el concepto de persona como ser único, individual, capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, características esenciales para formar las actitudes.</li> <li>. Reconocer cuál es el fin de la educación, estableciéndola como principio de una formación realmente humana para enfrentar la realidad que se vive.</li> </ul>

	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
curso – taller y así mejorar la vivencia de su responsabilidad.	<p>Advertir que educar la voluntad de los hijos es un asunto complejo cuya actividad esencial es enseñarlos a querer, para que aprendan a valorar.</p> <p>. Conocer los medios que contribuyen a la formación de la voluntad a través de ejercicios de reflexión y análisis para despertar la inquietud de hacer uso de ellos.</p> <p>. Conocer las limitaciones que obstaculizan la formación de la voluntad a través de una explicación para tomar las medidas necesarias que ayuden a evitarlas.</p> <p>. Advertir que educar la libertad es enseñar a que se aprenda a decidir, mediante preguntas y análisis de una película para inspirarse en modos de elegir y de hacer.</p> <p>. Advertir que el estilo de autoridad que se ejerce en la familia influye directamente en la voluntad de los hijos al analizar situaciones cotidianas para distinguir el que más apoye su formación.</p>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.</b>			
<p>. Conocer los fundamentos que apoyan el hecho de que la familia es la primera escuela de las virtudes que toda sociedad necesita, a través de lecturas que propicien la reflexión de los padres de familia para que por sí mismos se convenzan de su obligación.</p> <p>. Aprender que la misión principal de los padres de familia para conseguir el desarrollo de la virtud de la responsabilidad en sus hijos es la de ejercer adecuadamente su autoridad mediante cuestionamientos y análisis de lecturas que permitan confirmar que el mejor estilo de autoridad es el que exige con amor.</p> <p>. Dar sugerencias para hacer un proyecto familiar de educación de la voluntad mediante una exposición para motivar a los papás a que hagan su planteamiento.</p>			
<b>DESTINATARIOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Padres de familia de la Esc. Prim. "Rosario Castellanos" ubicada en la calle estrella s/n del Fraccionamiento Vista del Sol de Ags.	10 sesiones de 4 horas <b>HORARIO</b> De 9 a 13 horas.	Del 8 al 19 de julio de 2013.  Dos semanas: de lunes a viernes	L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 1</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad. <b>SUBTEMA:</b> La persona humana	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Precisar el concepto de persona como ser único, individual, capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida, características esenciales para formar las actitudes.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 8 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el encuadre del curso-taller, dar la bienvenida a los padres de familia y entregarles un gafete.</li> <li>• Pedir a los asistentes que se presenten ante el grupo y que mencionen lo que les motivó a asistir al curso-taller.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer de manera general los puntos a tratar en la sesión.</li> <li>• Leer, analizar y comentar la frase “Sólo el hombre es capaz de pensar y determinar el rumbo de su vida”.</li> <li>• Definir de manera colectiva el concepto de persona.</li> <li>• Advertir que la persona es capaz de generar una transformación en el momento que sea necesario.</li> </ul>
De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los padres de familia a observar y analizar un video sobre la persona.</li> <li>• Sugerir que se tome nota de lo más importante.</li> </ul>

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
De 12:30 a 13 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar que la persona es un ser valioso que se distingue de otros seres vivos por tener inteligencia y voluntad y que haciendo uso de esas facultades puede progresar.</li> <li>• Formar equipos y solicitarles que de forma escrita contesten preguntas relacionadas al tema de la sesión.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de máquina.</li> <li>-Lápices.</li> <li>-Presentación en Power-Point.</li> <li>-Video sobre la persona.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Proyector.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipos.</li> <li>-Expositiva.</li> <li>-Plenaria.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación: individual y en equipo.</li> <li>-Actitudes presentadas.</li> <li>-Aportaciones a la temática.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>García, V. (1989). El concepto de persona. España: RIALP, S.A.</p> <p>Ortiz, X.M. (1999). Para ser humano. Introducción a la filosofía. México: Iberoamericana.</p>		

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 2</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad. <b>SUBTEMA:</b> La educación.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Reconocer cuál es el fin de la educación, estableciéndola como principio de una formación realmente humana para enfrentar la realidad que se vive.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 9 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los asistentes que tomen un gafete que no sea el de ellos mismos y lo entreguen al compañero que le corresponda con el fin de familiarizarse con los participantes.</li> <li>• Escribir en una hoja las diez principales razones por las que decidió tener a su(s) hijo(s).</li> <li>• Compartir algunas de esas razones.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar a través de diapositivas, fotografías de niños en marginación, drogadicción, pandillerismo, etc.</li> <li>• Reflexionar mediante la conversación dirigida si las imágenes mostradas estaban vinculadas con sus principales razones en la vida de su(s) hijo(s).</li> <li>• Responder por escrito a la pregunta ¿Qué estoy haciendo para conservar mis razones vivas?</li> <li>• Activar los conocimientos previos sobre las características de la persona, en específico perfectible, social e inacabado.</li> </ul>

De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer “La educación como medio para el crecimiento personal” y “El papel de los padres ante ésta”.</li> <li>• Formar equipos, para contestar tres preguntas. 1) ¿Qué es educación? 2) ¿A quién le corresponde dar una eficiente educación a los hijos? 3) ¿Cuál es el fin principal de la educación).</li> </ul>	
De 12:30 a 13 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontar las respuestas en una puesta en común.</li> <li>• Cerrar la sesión analizando y cantando la canción “No basta” de Franco de Vita.</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de máquina.</li> <li>-Lápices.</li> <li>-Presentación en Power--</li> <li>Point.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Expositiva.</li> <li>-Plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación: individual y en equipo.</li> <li>-Actitudes presentadas.</li> <li>-Aportaciones a la temática.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<p>García, V. (1989). El concepto de persona. España: RIALP, S.A.</p> <p>Ortiz, X. M. (1999). Para ser humano. Introducción experimental a la filosofía. México: Universidad Iberoamericana.</p>		

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 3</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> La educación de la voluntad en la familia.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Advertir que educar la voluntad de los hijos es un asunto complejo cuya actividad esencial es enseñarlos a querer, para que aprendan a valorar.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 10 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la sesión con la dinámica “Ahí va un navío, navío cargado de responsabilidad” (Cada participante deberá decir un valor diferente).</li> <li>• Explicar los puntos principales que se tratarán en la sesión.</li> <li>• Cuestionar sobre lo que es la voluntad y definir un concepto.</li> <li>• Recordar qué es educación y a quién le corresponde darla a los hijos.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver fragmentos de la película “Ramona” y comentar después de analizarlos si los papás de esta chica le educan su voluntad.</li> <li>• Comentar en que consiste educar la voluntad de los hijos.</li> <li>• Advertir que educar la voluntad es una tarea compleja donde se tiene que enseñar a los hijos a que aprendan a querer.</li> </ul>
De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar a partir de qué edad se educa la voluntad de los hijos.</li> <li>• Formar equipos para construir frases relacionadas a la educación de la voluntad en la familia.</li> <li>• Establecer una puesta en común donde cada equipo explique las frases que les tocó construir.</li> </ul>		
De 12:30 a 13 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los asistentes que contesten en forma escrita lo que se les solicita en una hoja de máquina.</li> <li>• Formar un círculo con los padres de familia y solicitarles que de forma breve expresen lo que aprendieron en la sesión.</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
-Presentación. -Frases tipo rompecabezas. -Computadora. -Proyector. -Película. -Hojas de máquina.	-Trabajo en equipo. -Expositiva. -Audiovisual.	-Participación. -Explicar de forma escrita qué es la voluntad y cuál es la actividad esencial para educarla.	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
Oliveros, F. Otero. (1999). Educar la voluntad. España. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.			

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 4</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> Los medios que contribuyen a la formación de la voluntad.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer los medios que contribuyen a la formación de la voluntad a través de ejercicios de reflexión y análisis para despertar la inquietud de hacer uso de ellos.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 11 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los participantes a que pasen al patio de la escuela.</li> <li>• Entregar a los papás un globo, indicándoles que lo inflen y que escriban las satisfacciones que les han dado sus hijos.</li> <li>• Pedir a los padres que formen equipos atendiendo el color del globo que les tocó, luego que formen un trenecito tomando al globo como el acoplador entre una persona y otra, sosteniéndolo con la espalda y pecho de dos cuerpos.</li> <li>• Indicar a los miembros de los trenes que avancen al salón y busquen el sobre que corresponde a su equipo.</li> <li>• Dar a conocer el encuadre de la sesión.</li> <li>• Explicar que dentro de cada sobre está el material necesario para preparar una exposición en equipo sobre dos de los medios que apoyan la formación de la voluntad.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	Asesorar a los equipos en la preparación de las exposiciones.

De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>	
<b>TIEMPO</b>  De 11:30 a 12:30	<b>ACTIVIDADES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar turno a los equipos para que realicen la exposición.</li> <li>• Enlistar los medios que apoyan la educación de la voluntad: ejemplo, motivación, esfuerzo, estudio, atención, admiración, el juego, las virtudes y el sacrificio.</li> </ul>	
De 12:30 a 13 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los papás que consideren la situación particular de su familia y mencionen por escrito los medios que creen que les pueden apoyar en la formación de la voluntad de sus hijos.</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel bond.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Proyector.</li> <li>-Vídeo sobre el ejemplo.</li> <li>-Hojas de máquina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre.</li> <li>-Trabajo en equipos.</li> <li>-Expositiva.</li> <li>-Exposición por equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación.</li> <li>-Explicar de forma escrita dos medios que apoyen la voluntad de los hijos.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<p>Oliveros, F. Otero. (1999). Educar la voluntad. España. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.</p> <p>Pliego Ballesteros, María. (1996) Los valores y la familia. México, D.F. Editorial MiNos. 170 p.</p>		

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 5</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> Las limitaciones de la voluntad.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer las limitaciones que obstaculizan la formación de la voluntad a través de una explicación, para tomar las medidas necesarias que ayuden a evitarlas.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 12 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la sesión con la dinámica “El capitán....” Con la que se pretende recordar el nombre de los padres de familia.</li> <li>• Dar a conocer el tema que se tratará y el objetivo que se persigue lograr.</li> <li>• Cuestionar sobre las limitaciones que perjudican la educación de la voluntad y escribir las respuestas.</li> <li>• Advertir que hay dos tipos de limitaciones: personales y ambientales.</li> <li>• Explicar las limitaciones, apoyándose en una presentación.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar al grupo en equipos pidiéndoles a los papás que se reúnan con quienes se sientan a gusto trabajando.</li> <li>• Motivar a los equipos para que preparen una dramatización en la que se resalte una limitación de la voluntad.</li> </ul>

De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar turno a cada uno de los equipos para que presenten las dramatizaciones.</li> <li>• Enlistar las limitaciones de la voluntad. Personales: pereza, egoísmo, envidia, indiferencia, desinterés. Ambientales: situaciones agradables, gratificantes y divertidas.</li> </ul>		
De 12:30 a 14 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los asistentes que escriban en equipo una conclusión relacionada al tema de la sesión.</li> <li>• Formar un círculo con los padres de familia y solicitarles que de forma breve expresen lo que aprendieron en la sesión.</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
-Presentación -Computadora. -Proyector. -Hojas de máquina.	-Dinámicas grupales. -Trabajo en equipo. -Expositiva. -Dramatización.	-Participación. -Escribir en equipo una conclusión del tema tratado.	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
Oliveros, F. Otero. (1999). Educar la voluntad. España. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.			
Pliego Ballesteros, María. (1996). Los valores y la familia. México, D.F. Editorial MiNos.			

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 6</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> La educación de la libertad en la familia.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Advertir que educar la libertad es enseñar a que se aprenda a decidir mediante preguntas y análisis de una película para inspirarse en modos de elegir y de hacer.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 15 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>  De  9 a 10  horas	<b>ACTIVIDADES</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los papás un gafete con el nombre de una fruta.</li> <li>• Abrir la sesión con la dinámica “Quiero un coctel de frutas con....”</li> <li>• Dar a conocer el encuadre de la sesión.</li> <li>• Plantear la pregunta: ¿Habrà alguna relación entre voluntad y libertad?, anotar las respuestas en el pizarrón.</li> <li>• Advertir que la voluntad y libertad son inseparables. Acto voluntario y acto libre son expresiones equivalentes.</li> <li>• Explicar que el acto de querer es la voluntad y que en ella hay tres fases: 1) el impulso; 2) la decisión; 3) la realización.</li> <li>• Advertir que en la libertad de la voluntad humana hay algo muy importante: tomar decisiones, porque en éstas se actualiza la libertad.</li> <li>• Definir a la libertad como la capacidad para decidir.</li> </ul>

TIEMPO	ACTIVIDADES		
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitar al grupo a ver y analizar la película “Adivina quién viene esta noche a cenar” en la que se puede observar muy bien la diferencia en el modo de ejercer la libertad de dos personajes y comentarla una vez que haya finalizado.</li> </ul>		
De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>		
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentar que en la actualidad tanto a los niños como a los adolescentes se les dificulta tomar buenas decisiones.</li> <li>Dar a conocer normas prácticas para la educación de la libertad en la infancia, la adolescencia y la edad adulta.</li> </ul>		
De 12:30 a 13 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir de manera colectiva que la educación de la libertad de los hijos requiere de <b>paciencia</b>.</li> </ul>		
RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	
-Gafetes. -Presentación. -Película. -Computadora. -Proyector.	-Expositiva. -Encuadre. -Lluvia de ideas. - Proyección de película.	-Participación - Contestar de forma escrita preguntas relacionadas al tema.	
BIBLIOGRAFÍA			
Oliveros F. Otero. (1999). La libertad en la familia. México. Editorial MiNos.			

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 7</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> Autoridad paterna	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Advertir que el estilo de autoridad que se ejerce en la familia influye directamente en la voluntad de los hijos al analizar situaciones cotidianas, para distinguir el que más apoye su formación.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 16 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la sesión con la dinámica “Me gusta que me traten con...” cariño, amor, etc.</li> <li>• Dar a conocer el encuadre de la sesión.</li> <li>• Cuestionar sobre el estilo de autoridad que prevalecía en el pasado (autoritario) y sobre el que prevalece en la actualidad (permisivo) y describirlos.</li> <li>• Preguntar a los asistentes si conocen padres que ejerzan un estilo de autoridad diferente a los mencionados y describir las características de este estilo. Exigencia firme pero suave.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer los estilos educativos paternos, según Quintana, (1993). Autoritativo-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo negligente.</li> </ul>

De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>		
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los papás para que escriban frases relacionadas al tema de la autoridad paterna. Ejemplos: Autoridad paterna, exigencia con amor. No se puede exigir lo que no se es capaz de dar.</li> <li>• Pasar al frente del salón a dar a conocer las frases.</li> </ul>		
De 12:30 a 15 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los asistentes que escriban en equipo una conclusión relacionada al tema de la sesión.</li> <li>• Pedir a los padres de familia que observen un vídeo sobre la autoridad.</li> </ul>		
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
-Presentación -Computadora. -Proyector. -Hojas de máquina. -Vídeo.	-Expositiva. -Trabajo por equipo. -Proyección y análisis de video.	-Participación. -Escribir en equipo una conclusión del tema tratado.	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
Quintana, J. (1993). Pedagogía Familiar. España. Ediciones, Narcea, S.A.			

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 8</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> La educación de las virtudes en la familia.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer los fundamentos que apoyan el hecho de que la familia es la primera escuela de las virtudes que toda sociedad necesita, a través de lecturas que propicien la reflexión de los padres de familia para que por sí mismos se convenzan de su obligación.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 17 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar los gafetes a los padres de familia, evitando que corresponda a su propietario.</li> <li>• Entregar el gafete a la persona que corresponda, dándole un abrazo y externándole un deseo positivo para su familia.</li> <li>• Dar a conocer el encuadre de la sesión.</li> <li>• Cuestionar lo que son las virtudes y partiendo de los conocimientos previos que tienen los papás definir el concepto escribiéndolo en el pizarrón.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar 7 equipos de trabajo y entregarles material sobre un fundamento que apoya el hecho de que la familia es la primera escuela de las virtudes.</li> <li>• Pedir a los padres de familia que lean la información para que luego la expliquen al grupo.</li> </ul>

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>	
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los tipos de virtudes: teologales y adquiridas.</li> <li>• Mencionar los medios de los que se puede valer para educar las virtudes: el ejemplo y la explicación intelectual.</li> <li>• Advertir los factores que una familia debe considerar para decidir que virtudes deben educarse.</li> </ul>	
De 12:30 A 13 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el esquema de virtudes por edades que plantea Isaacs, considerando que cada familia es diferente.</li> <li>• Escribir en equipo una conclusión sobre el tema.</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Proyector.</li> <li>-Hojas de máquina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo.</li> <li>-Exposición.</li> <li>-Lluvia de ideas.</li> <li>-Plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación.</li> <li>-Escribir en equipo una conclusión del tema tratado.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
Isaacs, D. (2000).Educación de las virtudes humanas y su evaluación.		

**CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”****SESIÓN 9****TEMA:** La educación de la voluntad.**SUBTEMA:** La educación de la virtud de la responsabilidad en la familia.**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Aprender que la misión principal de los padres de familia para conseguir el desarrollo de la virtud de la responsabilidad es la de ejercer adecuadamente su autoridad, mediante preguntas y análisis de lecturas que permitan confirmar que el mejor estilo de autoridad es el que exige con amor.**GRUPO:** Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.**FECHA:** 18 de julio de 2013.**RESPONSABLE:** L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a cada papá un pañuelo.</li> <li>• Indicar a los padres que se trasladen al patio de la escuela.</li> <li>• Invitar a los asistentes a formar equipos.</li> <li>• Indicar que se aten con el pañuelo un pie con el pie de otro compañero.</li> <li>• Señalar a los equipos que estando atados avancen al extremo opuesto del patio y regresen al lugar de partida.</li> <li>• Regresar al salón y preguntar a los miembros del equipo que llego en primer lugar qué hicieron para trabajar de esa manera.</li> <li>• Comentar que se pusieron en práctica virtudes como la fortaleza, perseverancia, responsabilidad, etc.</li> </ul>

<p><b>TIEMPO</b></p> <p>De 10 a 11 horas</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a la persona que dará la conferencia sobre la educación de la virtud de la responsabilidad.</li> </ul>	
<p>De 11 a 11:30</p>	<p><b>R E C E S O</b></p>	
<p>De 11:30 a 12:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar lecturas a los padres para que las analicen.</li> <li>• Definir el concepto de responsabilidad.</li> <li>• Advertir que la misión principal de los padres para conseguir la responsabilidad en sus hijos es la de ejercer adecuadamente su voluntad.</li> </ul>	
<p>De 12:30 a 16 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los asistentes que escriban en equipo una conclusión relacionada al tema de la sesión.</li> </ul>	
<p><b>RECURSOS</b></p> <p>-Presentación -Computadora. -Proyector. -Hojas de máquina.</p>	<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>-Trabajo en equipos. -Expositiva. -Plenaria.</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>-Participación. -Escribir en equipo una conclusión del tema tratado.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <p>Isaacs, D.(2000).Educación de las virtudes humanas y su evaluación</p>		

<b>CURSO – TALLER: “AL EDUCAR LA VOLUNTAD, SE ENSEÑA CON AMOR A VALORAR”</b>	
<b>SESIÓN 10</b>	
<b>TEMA:</b> La educación de la voluntad.	
<b>SUBTEMA:</b> Proyecto familiar de educación de la voluntad.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Dar sugerencias para hacer un proyecto familiar de educación de la voluntad mediante una exposición para que los padres de familia se motiven y hagan su propio planteamiento.	
<b>GRUPO:</b> Padres de familia de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.	
<b>FECHA:</b> 19 de julio de 2013.	
<b>RESPONSABLE:</b> L.E.B. Patricia Cedeño Sánchez.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 9 a 10 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los papás que elijan un gafete para luego entregárselo a su dueño, diciéndole al mismo tiempo sus cualidades.</li> <li>• Dar a conocer el encuadre de la sesión.</li> <li>• Cuestionar sobre lo que necesitan los padres de familia para educar su voluntad y la de sus hijos.</li> <li>• Advertir que necesitan formularse unos objetivos y que para darles vida hay que trabajar con proyectos.</li> <li>• Definir que son los proyectos y conocer las ventajas que tiene trabajar con ellos.</li> </ul>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caer en la cuenta que tener proyectos personales es el mejor modo de participar eficazmente en proyectos comunes.</li> <li>• Sugerir a los papás empezar por asesorar a cada hijo</li> </ul>

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ayudándole a saber qué es un proyecto personal.</li> <li>• Advertir que el asesoramiento posterior estará relacionado con las dificultades que vayan surgiendo donde se tendrá que hacer uso de los medios que apoyan a la voluntad y del ejercicio adecuado de la autoridad.</li> <li>• Indicar que el paso siguiente es enlazar lo que tengan en común estos proyectos personales para elaborar el proyecto familiar.</li> <li>• Advertir que el trasfondo de este proyecto es buscar el bien.</li> </ul>
De 11 a 11:30	<b>R E C E S O</b>
De 11:30 a 12:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caer en la cuenta que el proyecto familiar da unidad a un conjunto diverso de acciones de mejora personal y familiar referentes al cultivo y ejercicio de la voluntad.</li> <li>• Dar a conocer que un proyecto de educación de la voluntad puede complementarse con varios planes de acción.</li> <li>• Explicar que un plan de acción consiste en pretender una pequeña mejora (personal y familiar).</li> <li>• Dar a conocer que varios planes de acción pueden utilizarse para concretar la puesta en práctica del proyecto familiar.</li> <li>• Mencionar las sugerencias para poner en marcha el proyecto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valerse del ejemplo.</li> <li>✓ Leer buenas biografías.</li> <li>✓ Apoyarse en buenas películas.</li> <li>✓ Motivar positivamente.</li> <li>✓ Tener en cuenta las características de las diferentes etapas de los hijos.</li> <li>✓ Tener perseverancia y evitar desanimarse.</li> <li>✓ Evitar comparar las familias.</li> <li>✓ Fomentar y tener respeto por cada miembro de la familia.</li> <li>✓ Asumir la responsabilidad de ayuda.</li> <li>• Evaluar el curso taller.</li> </ul>	
<p>De 12:30 a 13:00 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los padres de familia su diploma.</li> <li>• Agradecer la atención y participación.</li> <li>• Clausurar el curso-taller.</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Proyector.</li> <li>-Hojas de máquina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encuadre.</li> <li>-Expositiva.</li> <li>-Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación.</li> <li>-Resolución de preguntas.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		
<p>Oliveros, F. Otero. (1999). Educar la voluntad. España. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.</p>		

## 4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Recursos	Responsable	TIEMPOS								
			Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Mar	Abr.	Mayo	Jun.	Julio
1.- Diseño del curso taller.	Bibliografía Papelería Equipo de cómputo.	L. E. B. Patricia Cedeño Sánchez.									
2.-Presentación y autorización del curso-taller.	Proyector, Equipo de cómputo, Papelería										
3.- Desarrollo del curso-taller	Proyector, Equipo de cómputo, Papelería, Copias Películas, Videos, Presentaciones.										
4.- Clausura del curso taller.	Proyector, Equipo de cómputo, Papelería, Diplomas										
5.- Evaluación del curso-taller	Rúbrica.										

#### **4.8 Evaluación de la propuesta**

Es necesaria la evaluación de toda propuesta que sea aplicada. Al finalizar la aplicación de la propuesta se debe llevar a cabo una valoración la cual permitirá determinar si fue efectiva o no, además se apreciará la calidad del trabajo realizado por las personas que guiaron las actividades del curso-taller y también se identificarán las deficiencias que haya habido para corregirlas, de esta manera se podrá mejorar su utilidad y funcionalidad.

Considerando la gran importancia que tiene la evaluación en la realización de la propuesta se pensó en la forma de hacerla. Se determinó que el momento más adecuado para evaluar el curso-taller es al finalizar las actividades de la última sesión donde primeramente el Orientador Familiar en plenaria habrá de intercambiar opiniones y reflexiones de manera oral con los padres de familia en relación a lo que se aprendió en el curso-taller.

En segundo lugar el Orientador Familiar aplicará el instrumento que forma parte de la evaluación. Posteriormente al intercambio de opiniones el Educador Familiar entregará a cada padre de familia el instrumento con el que se evaluará la propuesta que en este caso es una rúbrica que contiene 10 oraciones las cuales vienen acompañadas de los índices que señalan las opciones de las respuestas, la evaluación se complementa con 2 preguntas abiertas. A continuación se muestra un ejemplar de la evaluación que se sugiere realizar.

### Evaluación del curso-taller

Es tiempo de revisar lo que ha aprendido después de haber asistido y trabajado en el curso-taller: “Al educar la voluntad, se enseña con amor a valorar”.

**Lea** cada oración y **marque** la opción con la que más se identifique.

	Muy bien	Bien	Necesito más explicación
1. ¿Entendió que la persona es un ser valioso que se distingue de otros seres por tener inteligencia y voluntad?			
2. ¿Aprendió que el fin principal de la educación es formarse humanamente para enfrentar la realidad que se vive?			
3. ¿Comprendió que educar la voluntad de los hijos es enseñarlos a que aprendan a <b>querer</b> , es decir, a <b>valorar</b> distinguiendo con claridad lo bueno de lo malo?			
4. ¿Conoce los medios que apoyan la formación de la voluntad?			
5. ¿Conoce las limitaciones que obstaculizan la formación de la voluntad?			
6. ¿Aprendió que educar la libertad de los hijos es enseñarlos con paciencia a decidir?			

	Muy bien	Bien	Necesito más explicación
7. ¿Aprendió que la acción principal de los papás para conseguir el desarrollo de la virtud de la responsabilidad es la de ejercer adecuadamente su autoridad?			
8. ¿Entendió las sugerencias para hacer un proyecto familiar de educación de la voluntad?			

	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala
9. ¿Cómo le pareció la manera en que lo trató el Orientador Familiar?					
10. ¿En general, cómo fue la explicación del curso-taller?					

11. Escriba los temas que más le interesaron. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Escriba un tema que no haya sido tratado y que usted recomiende que sea incluido en el curso taller. \_\_\_\_\_

# CAPÍTULO V

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el último apartado del presente trabajo de investigación se hace una revisión de todo el documento de la tesis. Primeramente se hace un análisis global del proceso, luego se da a conocer la importancia que el trabajo tendrá al desarrollar la problemática, además se responderá si la solución que se da es la adecuada para atender satisfactoriamente el problema abordado y también se da a conocer la reacción y el impacto que el trabajo tendrá en las personas que intervienen en la investigación.

El último apartado de la tesis se complementa con la revisión de otros aspectos. Se evalúan las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados, se presentan las dificultades vividas en el proceso de elaboración y finalmente se expresa la reflexión sobre los diferentes aprendizajes construidos en el transcurso del trabajo de la investigación.

#### 5.1 Análisis del proceso

El proceso que se siguió al elaborar la tesis es lógico y convincente. Resultó lógico el proceso que se siguió en el trabajo de investigación ya que en primer lugar se hizo la formulación del problema donde se asentó información sobre el contexto histórico social de la familia, se delimitó el objeto de estudio, se hizo el

planteamiento del problema de manera concreta, se hizo la justificación y finalmente se precisó el propósito general y los propósitos específicos de la investigación.

Al pretender elaborar el marco teórico se tomaron decisiones básicas que permitieron trabajar de forma adecuada la investigación. Una de las decisiones esenciales para iniciar el trabajo del marco teórico fue definir la teoría que sustenta el trabajo de investigación por lo que después de identificar y describir varias teorías se tomó la decisión de basarse en el humanismo cuyo propósito es desarrollar en el hombre las facultades propiamente humanas.

La etapa de recolección de información llevó a hacer el análisis de resultados los cuales hicieron que se advirtiera la necesidad de planear una propuesta de intervención. Una vez que se concentraron los resultados y se analizaron cuantitativa y cualitativamente se cayó en la cuenta de que era necesario planear un curso-taller que propiciara en los padres de familia su concientización y sensibilización ante el problema de la falta de educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria.

## 5.2 Importancia de la implementación

El origen de muchos problemas de la sociedad actual radica en la falta de voluntad para actuar de manera adecuada. La época actual ha traído grandes avances que hacen que la mayoría de las personas tengan la suficiente información sobre un tema e incluso saben cómo hacer las cosas, sin embargo, no quieren hacerlas, situación que ha llevado a precisar que hace falta educar la voluntad de las personas, razón por la cual es necesario diseñar y llevar a la práctica propuestas de intervención que ayuden a aminorar dicha problemática.

La puesta en práctica de la propuesta que ayude a mejorar la educación de la voluntad de los hijos es de gran importancia. Hará reflexionar a los padres de familia para que por sí mismos tengan ideas claras sobre cómo educar la voluntad de sus hijos considerando las características particulares de su propia familia, los motivará a enseñar a sus hijos a que aprendan a querer, se tendrá la oportunidad de subrayarles que educar la voluntad es una acción que debe hacerse de manera permanente y que ésta generará que sus pupilos actúen con responsabilidad.

Es de carácter urgente contribuir en la formación de los padres de familia. Sólo mediante la educación se logrará transformar la manera de pensar, actuar y ser de toda persona por lo que es urgente y necesario apoyar la formación de los papás para que cuenten con las herramientas que les faciliten la educación de la voluntad de sus hijos, acción que al hacerla con amor da excelentes resultados.

### 5.3 Solución de la problemática detectada

El planteamiento del problema del trabajo de investigación se hizo en base a las observaciones realizadas en el espacio educativo. De manera frecuente en la escuela se hacen observaciones respecto a los acontecimientos cotidianos donde sobresale el comportamiento de las personas, llamando mucho la atención el hecho de ver que los alumnos de esta época tienen la información sobre un tema o trabajo e incluso expresan cómo hacerlo pero suelen decir “no **quiero** hacerlo”.

De esta expresión surgió la inquietud de investigar el por qué los alumnos no **quieren** hacer las cosas, planteando el problema de la siguiente manera: ¿De qué manera la educación de la voluntad en la familia influye en la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la Escuela Primaria “Rosario Castellanos”.

Una vez que se entendió el propósito principal de la teoría del humanismo se decidió sustentar la investigación en ésta, posteriormente se formuló la siguiente hipótesis: A mayor educación de la voluntad en la familia mayor vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”; también se determinaron las variables independiente: la educación de la voluntad en la familia y la dependiente: la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria “Rosario Castellanos”

Posteriormente se eligió un instrumento para recabar información y una vez que se recopilaron los datos en las encuestas que se aplicaron a los sujetos intervinientes en la investigación se dispuso a analizarlos y posterior a este trabajo se precisó que la hipótesis planteada resultó verdadera.

Por lo antes mencionado se considera que la propuesta ayudará a aminorar el problema educativo planteado. Una vez que se determinó que la hipótesis resultó verdadera se dispuso a diseñar una propuesta que ayudará a disminuir la problemática planteada ya que al poner en práctica los padres de familia las acciones que por sí mismos determinen que son adecuadas para sus familias y que les serán sugeridas en el curso-taller se estará atendiendo de manera satisfactoria el problema planteado.

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados**

La directora de la escuela manifestó de manera particular interés por el trabajo de investigación. La maestra Ma. del Pilar Muñoz de los Santos mostró interés ante el problema educativo que se advierte en la institución, manifestó que los alumnos muestran que poseen la información sobre algún tema, saben cómo hacerlo pero no actúan de acuerdo a lo que expresan oralmente, expresó “ hace falta que quieran hacer lo que saben “ además opinó que la solución a esta problemática vendrá a apoyar a otros proyectos emprendidos en el plantel como proyecto del cuidado del medio ambiente en la escuela, el proyecto de lectura, etc.

Los maestros de la escuela primaria “Rosario Castellanos” mostraron gran interés por el problema educativo abordado. En el presente ciclo escolar se vive en la institución una situación problemática que fácilmente se advierte en el comportamiento que tienen los alumnos en los distintos momentos y espacios en que se desenvuelven, razón por la que al enterarse los maestros de la temática que se iba a trabajar en la elaboración de la tesis mostraron interés y colaboraron de las siguientes maneras: facilitaron copia de la lista de asistencia de alumnos, permitieron el acceso a los salones para hacer la aplicación de la encuesta a los educandos en día y la hora que previamente se había acordado y con buena disposición contestaron el cuestionario.

A los padres de familia también les llamó la atención el trabajo de investigación. La señora Nancy González ex presidenta de la sociedad de padres de familia de la escuela y otros papás externaron su interés por solucionar el problema educativo advertido y ofrecieron su apoyo para realizar las actividades del curso taller, la señora Nancy es una persona que al haber desempeñado su cargo supo ganarse la confianza de las personas y ha dado muestra de que tiene un buen nivel de convocatoria, aspecto que será aprovechado para asegurar buena asistencia al curso-taller.

## **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados**

Contar con un esquema de tesis fue básico, su claridad en cada uno de los apartados facilitó el trabajo de investigación, además esta forma de trabajo fue complementada con la acertada guía dada por el asesor de tesis quien de manera clara, precisa y práctica dio las orientaciones adecuadas para ir realizando cada uno de los capítulos que integran el proyecto de investigación.

El gusto por obtener información de fuentes primarias apoyó el trabajo de investigación. Siempre se ha tenido la preferencia por buscar fuentes primarias de información con la idea de que hay más fidelidad ya que directamente de los autores se tienen las ideas sobre un tema, esto es muy importante para hacer un trabajo del nivel de una tesis.

El gusto por la lectura y la redacción favorecieron el trabajo. A partir del 2001 se incrementó el gusto por la lectura y la escritura, acciones que son básicas para elaborar la tesis ya que mediante la lectura se conoce toda la información que los autores han escrito sobre el tema a desarrollar y la escritura permite dar a conocer con un lenguaje muy particular lo que de él se entiende o las conclusiones a las que se llega.

Contar con el apoyo familiar y haber aprendido a organizar el tiempo fueron factores que contribuyeron a obtener buenos resultados. Saber y sentir que se cuenta con el apoyo de la familia es algo esencial en la elaboración de la tesis ya que es ahí en el seno familiar donde a base de buena comunicación se llega a un buen entendimiento, todo esto como consecuencia de ese amor que mueve a todos los integrantes de la familia. También el haberse enseñado a organizar mejor el tiempo y el distinguir las necesidades prioritarias de la familia favoreció que la elaboración de la tesis se terminara sin complicaciones.

## **5.6 Dificultades, limitaciones y retos**

Una de las dificultades que se tuvo en el trabajo de investigación es haber encontrado libros sobre la temática abordada que sólo podían consultarse en la biblioteca. Debido a que eran ejemplares únicos se tuvo que pensar en la forma de resolver la situación por lo que se llegó a solucionarla fotocopiando el libro en la misma sala.

Una limitación más fue tener pocos conocimientos de computación. Durante la época de estudiante sólo se usaba la máquina de escribir razón por la cual se tienen pocos años manejando la computadora, además sólo se ha asistido a dos cursos de una semana ofrecidos por parte de la dependencia donde trabajo, esta fue una limitante que se logró superar pidiendo a las personas del entorno familiar que compartieran sus conocimientos y estando practicando casi a diario.

Un reto que se estableció fue elaborar personalmente la tesis en la computadora. Hasta ahora se han hecho tres sencillos pero muy interesantes trabajos de investigación, el primero se hizo en la Normal del Estado el cual fue pasado en limpio por una secretaria, el segundo se hizo en la UPN y también fue escrito por la hermana de una compañera en computadora y para hacer este tercer trabajo se hizo el propósito de elaborarlo personalmente en la computadora y se logró.

### **5.7 Reflexión de los aprendizajes**

En el trayecto del presente trabajo de investigación se han hecho observaciones y descubrimientos. En los distintos espacios y momentos en que se desarrollan las personas que fungen como sujetos intervinientes en la investigación se han hecho observaciones sobre el comportamiento irresponsable ante situaciones determinadas lo que ha llevado a descubrir con seguridad que en sus familias sólo a veces se les ha educado su voluntad ya que se continúa con el afán de educarles sólo su inteligencia propiciando con ello la falta de un desarrollo integral de las personas.

La situación mencionada condujo a proponerse atender la falta de educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria. Para lograrlo se atendieron los cuestionamientos que surgieron en las observaciones, uno de los principales fue: ¿Por qué los

alumnos no quieren realizar lo que saben o lo que previamente decidieron? También se siguieron todas las indicaciones descritas en el esquema de tesis y las dadas por el asesor de tesis llegando a un muy buen término.

La elaboración de la tesis dejó una gran lección como persona. Se logró entender mejor en qué estriba el valor de la persona al advertir que se distingue de otros seres por tener inteligencia y voluntad, es decir, es un ser capaz de pensar y sentir al que siempre se le ha de dar un trato digno.

Como profesionista también dejó aprendizaje. Siempre se había tenido la oportunidad de conocer maneras para desarrollar la inteligencia de las personas y muy escasas veces se ha recibido orientación sobre cómo educar la voluntad, esta situación despertó enormemente el interés por profundizar el tema ya que tanto los padres de familia como los maestros de la época actual se han enfocado más al desarrollo de la facultad del entendimiento y han descuidado el desarrollo de la facultad de querer.

El trabajo de investigación ha dejado huellas en el rol que se juega como madre de familia. Primeramente se está plenamente convencida de que los padres de familia son quienes tienen el deber de educar a los hijos, mientras que los maestros sólo tienen la obligación de complementar el trabajo iniciado en casa,

también se confirmó que educar es una labor difícil que requiere de amor y paciencia para llevarla a cabo, se aprendió que ésta acción es una combinación de arte y ciencia, además se logró comprender que a los hijos se les debe educar de manera permanente.

Al haber trabajado la tesis se han tenido peculiares avances. Se ha ocupado no sólo de fortalecer la propia voluntad si no que se han conocido las sugerencias que dan los autores para educar la voluntad de la familia y después de considerar las características particulares de sus miembros se han elegido y puesto en práctica las que se considera que pueden ser funcionales, con ello se corrobora que tiene mérito luchar por tener una voluntad saludable pero todavía tiene más mérito contribuir en la formación de la voluntad de la familia ya que al apoyarla se ayuda a la sociedad y a la humanidad.

Como orientadora familiar el trabajo de investigación ha traído consigo muy buenos aprendizajes. Se ha deducido que el tema relativo a educar la voluntad es básico y esencial en toda persona ya que quien tiene fortificada su voluntad resuelve con más facilidad las diversas situaciones que la vida pone a su paso, además muestra con acciones que no basta saber, ni saber hacer, sino que es mejor saber ser persona, logrando con ello cumplir con la principal misión que todo ser humano tiene en el mundo: **ser feliz.**

El trabajo de tesis permitió fortalecer la obligación que se contrae como Orientadora Familiar donde se habrá de asumir con responsabilidad este compromiso social con el que se pretende promover el bienestar de las familias y la mejora cualitativa de la sociedad.

El trabajo llevó a la siguiente conclusión: Con inteligencia y voluntad el Orientador Familiar debe contribuir en la formación de los padres de familia quienes al poner en práctica **con amor** acciones adecuadas promoverán que sus hijos asuman actitudes para ser mejores personas y ciudadanos **responsables**.

Biblioteca UP Bonaterra

# CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

## CONCLUSIONES

La familia tiene una misión compleja. Es la primera institución educativa de la persona humana cuyos miembros no han recibido una preparación específica para ejercer esa tarea, razón por la cual en su seno pueden presentarse situaciones problemáticas, además en los últimos años la familia ha sufrido cambios drásticos los cuales han generado la urgente necesidad de fortalecer y guiar a los padres de familia para que ejerzan con eficiencia su vacación educativa.

La familia es el ámbito específico para la educación de la voluntad de los hijos. En su interior la persona humana se manifiesta tal como es y aprende a encauzar sus tendencias y a aprovechar poco a poco sus capacidades, es necesario que los padres adviertan y se convenzan que deben educar la voluntad de sus hijos y que tengan en cuenta que esta acción debe ejercerse en la propia familia.

Los padres de familia necesitan prepararse para cumplir con el deber de educar a sus hijos. Requieren de nuevas y actualizadas estrategias que les ayuden a enfrentar los nuevos retos que la sociedad actual demanda, para ello, se tendrá que precisar el camino a seguir para evitar cometer errores.

Los Orientadores familiares deben contribuir en la formación de los padres de familia. Deben asumir con responsabilidad este compromiso social con el cual se pretende propiciar que las familias vivan en armonía, deben desempeñar su labor con inteligencia y voluntad de modo que en sus orientaciones propicien la reflexión de los papás para que adviertan principalmente que tienen el deber de educar a sus hijos y que este deber es de tanta trascendencia que nadie lo puede suplir.

La familia es una institución educativa natural mientras que la escuela es cultural. Entre ellas existe un vínculo estrecho ya que a las dos les compete participar en la educación de las personas, las escuelas apoyan a los padres de familia en la formación de los alumnos, sin embargo, corresponde en primera instancia a los progenitores atender la educación de sus hijos ya que su acción es la más importante, en tanto, la acción de las escuelas sólo la complementa.

El tema de la educación es un asunto que debiera ser atendido por toda la sociedad. No sólo los padres de familia, los Orientadores Familiares y las autoridades de gobierno son responsables de la educación, es necesario que todas las personas que integran la sociedad se interesen por ejercerla día a día ya que están fuertemente vinculados, de esta manera se promoverá que los seres humanos asuman actitudes para ser mejores personas y actúen con [responsabilidad](#).

# BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

## Bibliografía

Alcalá, A. (1998). Educar para el trabajo. México: MiNos S.A. DE C.V.

Bee, H. y Mitchell, S. (1987). El desarrollo de la persona: en todas las etapas de su vida. México: Harla, S.A. DE C.V.

Bolio, Ernesto. (1996). Relaciones entre padres e hijos: preferencias y rechazos. México: Trillas.

Carretero, M. (2002). Constructivismo y educación. (2ª Ed.). México: Progreso.

Chavarría, M. (1989). ¿Qué significa ser padres? México: Trillas.

Chavarría, M. (1998). La familia, valores y autoestima. Vol. III. México: Trillas.

Chavarría, M. (1991). Paternidad y trascendencia. México: MiNos, S.A. de C.V.

Chavarría, M. (2005). El reto en la educación de los hijos. (1ª Ed.). México: Trillas.

Chehaybar, E. (1989). Técnicas para el aprendizaje grupal. México: UNAM, Centro de investigaciones y servicios educativos.

Craig, G. (1988). Desarrollo psicológico. México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2005). México: Anaya.

Dicaprio, N. (2000). Teorías de la personalidad. (2ª Ed.). México: McGRAW-HILL.

Diccionario de Ciencias de la Educación. (2001). Madrid, España: Aula Santillana.

Diccionario de Psicología y Pedagogía. (2004). México: ISBN.

Diez, J. (1982). Familia-escuela. Una relación vital. España: NARCEA, S.A.

Enciclopedia de Pedagogía/Psicología. (1997). Barcelona: Trébol.

Forment, E. (1983). Fundamento de la educación en el concepto de persona:  
Tratado de educación personalizada, coordinación García V. España: Rialp.

Franco, S. (2010). Teología de la fe. México: Multicolor Industria Gráfica, S.A. de  
C.V.

García, V. (1988). El concepto de persona. España. Ediciones RIALP, S.A.

Gardeil, H. (1973). Iniciación a la Filosofía de Santo Tomás de Aquino. México:  
Tradición, S.A.

Gobierno del Estado de Aguascalientes, Decreto No. 275. Ley de Educación para  
el Estado de Aguascalientes. Recuperado en julio de 2012 en la página:  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx>

Hernández, Fernández y Baptista. (1998). Metodología de la Investigación.  
México: McGRAW-HILL.

Isaacs, D. (1989). Educación de las virtudes humanas y su evaluación. Eunsa, Navarra, España.

Isaacs, D. (2000). La educación de las virtudes humanas y su evaluación. Eunsa. Navarra, España.

Juan Pablo II. (1995). Evangelium vitae. México: Ediciones Paulinas, S.A. DE C.V.

Juan Pablo II. (1995). Grandezas y miserias de los medios de comunicación. México: Ediciones Paulinas, S.A. DE C.V.

Latapí, Pablo. (1998). Un siglo de educación en México I. México: Fondo de Cultura Económica.

Ley General de Educación (1993). México: SEP.

Lievegoed, B. (1999). Etapas evolutivas del niño. España: Rudolf Steiner S.A.

Llano, C. (1999). Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter. México: Trillas.

Martínez, M. (2009). Cómo educar a niños y adolescentes en el uso de Internet. México: MiNos.

Navarro, A. (1999). Autoridad y flexibilidad. Decisiones familiares. México: MiNos.

Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.

Oliveros, Otero (1999). Educar la voluntad. España. Ediciones Internacionales Universitarias, S.A.

Oliveros, O. (1999). La libertad en la familia. México. 2da. Edición: MiNos.

Ortiz, X. M. (1999). Para ser humano. Introducción experimental a la filosofía. México: Universidad Iberoamericana.

Palacios L. (1989). El concepto de persona. España: RIALP, S.A.

Panza, M., Pérez, E. y Morán, P. (1992). Fundamentación de la didáctica. (5ª Ed.).  
Ediciones Gernika.

Papalia, Wendkos y Dustin. (2005). Desarrollo humano. México: McGRAW-Hill.

Pardo, J. (2004). Bioética práctica al alcance de todos. España: RIALP, S.A.

Pliego, M. (1996). Los valores y la familia. México: MiNos.

Power, H. (1997). La educación moral según Laurence Kohlberg. Barcelona,  
España: Gedisa.

Quintana, J. (1993). Pedagogía Familiar. España: Narcea, S.A.

Resultados de Enlace de la escuela primaria “Rosario Castellanos”. Recuperados en julio de 2012 en la página:

<http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2011/Basica2011/R11CCT.aspx>

Secretaría de Educación Pública. (1960). Libro de texto gratuito de Historia, Geografía y Civismo de 6º grado.

Secretaría de Educación Pública. (1973). Programa de 6º grado de Educación Primaria.

Secretaría de Educación Pública. (1993). Plan de estudios de Educación Primaria.

Secretaría de Educación Pública. (2009). Plan de estudios de Educación Primaria.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios de Educación Básica. (Primaria).

Villalobos, E. (2001). Educación familiar: un valor permanente. México: [Trillas](#).

# ANEXOS

Biblioteca UFRJ Bonaterra

## ANEXO No. 1

### CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Patricia Cedeño Sánchez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la Universidad ya mencionada.

**Toda la información obtenida, es totalmente confidencial por lo que NO debes anotar tu nombre.**

Preparación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Lea con sumo cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista que tiene de la realidad que se vive en su ambiente familiar. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Enseña a sus hijos a valorar, es decir, a distinguir lo bueno de lo malo?					
2.-	¿Les enseña a elegir de entre lo bueno lo mejor?					
3.-	¿Aprovecha acontecimientos de su vida diaria para enseñarlos a valorar?					
4.-	¿Se ocupa por establecer buena comunicación con sus hijos?					
5.-	¿Les da buen ejemplo?					
6.-	¿Sus hijos siguen el ejemplo que les da?					
7.-	¿Se esfuerza por crear un buen ambiente familiar?					
8.-	¿Asigna tareas a sus hijos en la casa?					
9.-	¿Sus hijos cumplen con esas tareas?					
10.-	¿La manera en que les exige a sus hijos, les enseña a valorar?					
11.-	¿La interacción que hay entre usted y sus hijos ocasiona que aprendan a valorar?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
12.-	¿Las enseñanzas que da a sus hijos en relación a que aprendan a valorar han generado que cambien su forma de <u>pensar</u> ?					
13.-	¿Y su manera de <u>actuar</u> ?					
14.-	¿Y su manera de <u>ser</u> ?					
15.-	¿Enseña a sus hijos hábitos buenos de conducta?					
16.-	¿Les inculca que los pongan en práctica de manera permanente en su vida diaria?					
17.-	¿Les enseña a cumplir los compromisos que adquieren por iniciativa propia?					
18.-	¿Les enseña a dar la misma importancia a los compromisos que asumen que les fueron propuestos por otras personas?					
19.-	¿Enseña a sus hijos a que asuman las consecuencias de sus actos?					
20.-	¿Cree que haya limitaciones por las que sus hijos no cumplen con los compromisos que asumen?					

POR SU PARTICIPACIÓN... ¡GRACIAS!

Aguascalientes, Ags., septiembre de 2012.

## ANEXO No. 2

### CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Patricia Cedeño Sánchez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la Universidad ya mencionada.

**Toda la información obtenida, es totalmente confidencial por lo que NO debes anotar tu nombre.**

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad que se vive en tu ambiente familiar. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Tus papás te enseñan a valorar, es decir, a distinguir lo bueno de lo malo?					
2.-	¿Te enseñan a elegir de entre lo bueno lo mejor?					
3.-	¿Aprovechan acontecimientos de su vida diaria para enseñarte a valorar?					
4.-	¿Tus papás se ocupan por establecer buena comunicación contigo?					
5.-	¿Te dan buen ejemplo?					
6.-	¿Sigues el ejemplo que te dan?					
7.-	¿Tus papás se esfuerzan por crear un buen ambiente familiar?					
8.-	¿Te asignan tareas en tu casa?					
9.-	¿Cumples con esas tareas?					
10.-	¿La manera en que tus papás te exigen, te enseña a valorar, es decir, a distinguir lo bueno de lo malo en las situaciones de su vida diaria.					
11.-	¿La interacción que hay entre tú y tus papás ocasiona que aprendas a valorar?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
12.-	¿Las enseñanzas que te dan tus papás en relación a que aprendas a valorar han generado que cambies tu forma de pensar?					
13.-	¿Y tu manera de actuar?					
14.-	¿Y tu manera de ser?					
15.-	¿Te enseñan tus papás, hábitos buenos de conducta?					
16.-	¿Te inculcan que los pongas en práctica de manera permanente en tu vida diaria?					
17.-	¿Te enseñan a cumplir los compromisos que adquieres por iniciativa propia?					
18.-	¿Te enseñan a dar la misma importancia a los compromisos que asumes que te fueron propuestos por otras personas?					
19.-	¿Te enseñan a que asumas las consecuencias de tus actos?					
20.-	¿Crees que haya limitaciones por las cuales no cumples con los compromisos que asumes?					

POR TU PARTICIPACIÓN... ¡GRACIAS!

Aguascalientes, Ags., septiembre de 2012

### ANEXO No. 3

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Patricia Cedeño Sánchez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la educación de la voluntad en la familia y la vivencia de la responsabilidad en los alumnos de la escuela primaria, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la Universidad ya mencionada.

**Toda la información obtenida es totalmente confidencial por lo que NO debes anotar tu nombre.**

Preparación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Los papás de tus alumnos les enseñan a valorar, es decir, a distinguir lo bueno de lo malo?					
2.-	¿Les enseñan a elegir de entre lo bueno lo mejor?					
3.-	¿Crees que aprovechen acontecimientos de su vida diaria para enseñarlos a valorar?					
4.-	¿Sabes si los padres de familia se ocupan por establecer buena comunicación con sus hijos?					
5.-	¿Les dan buen ejemplo?					
6.-	¿Los alumnos siguen el ejemplo de sus padres?					
7.-	¿Los papás se esfuerzan por crear un buen ambiente familiar?					
8.-	¿Los papás, asignan tareas a sus hijos en la casa?					
9.-	¿Los alumnos cumplen con esas tareas?					
10.-	¿La manera en que los papás exigen a sus hijos, les enseña a valorar, es decir, a distinguir lo bueno de lo malo en situaciones de su vida diaria?					
11.-	¿La interacción que hay entre padres e hijos genera que se aprenda a valorar?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
12.-	¿Las enseñanzas que los papás dan a sus hijos en relación a que aprendan a valorar han generado que cambien <u>su forma de pensar</u> ?					
13.-	¿Y <u>su manera de actuar</u> ?					
14.-	¿Y <u>su manera de ser</u> ?					
15.-	Según lo que observas, ¿crees que los papás enseñan a sus hijos hábitos buenos de conducta?					
16.-	¿Les inculcan que los pongan en práctica de manera permanente en su vida diaria?					
17.-	¿Les enseñan a cumplir los compromisos que adquieren por iniciativa propia?					
18.-	¿Les enseñan a dar la misma importancia a los compromisos que asumen que les fueron propuestos por otras personas?					
19.-	¿Los padres de familia enseñan a sus hijos a que asuman las consecuencias de sus actos?					
20.-	¿Crees que hay limitaciones por las que los alumnos no cumplen con los compromisos que asumen?					

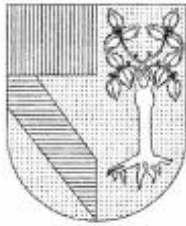
POR TU PARTICIPACIÓN... ¡GRACIAS!

Aguascalientes, Ags., septiembre de 2012.

# ANEXO

## No. 4

Biblioteca UP Bonaterra



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Campus Bonaterra

Aguascalientes, Ags., 13 de Septiembre de 2012.

**MTRA. MA. DEL PILAR MUÑOZ DE LOS SANTOS  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA ROSARIO CASTELLANOS  
PRESENTE.**

Estimada Mtra. Muñoz:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que la Lic. Patricia Cedeño Sánchez es alumna de la Maestría en Educación Familiar. Actualmente se encuentra cursando el Seminario de Investigación, que tiene como propósito primordial la elaboración de su tesis.

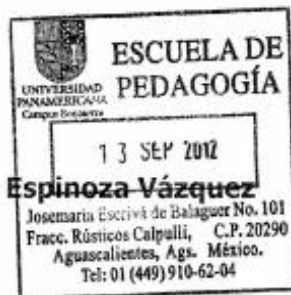
Con base en lo anterior me permito solicitarle, que la alumna antes mencionada, pueda obtener información necesaria para la elaboración de su documento recepcional.

Esta solicitud no pretende interrumpir de ninguna manera el ritmo de trabajo habitual en la Institución, por lo cual ponemos a su criterio el horario que indique.

Agradeciendo de antemano sus atenciones, estoy a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

**Atentamente,**

**Mtra. Myrna Elizabeth Espinoza Vázquez**  
**Coordinadora**  
**Escuela de Pedagogía**



# **ANEXO**

## **No. 5**

Biblioteca UP Bonaterra

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	PREPARACIÓN	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	SEC.	48	M	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4
02	MAESTRÍA.	40	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
03	PREPA	45	F	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
04	LIC.	28	F	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
05	LIC.	43	F	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
06	PRIM.	44	F	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
07	LIC.	38	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
08	TEC.	34	F	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5
09	ADTVO.	38	F	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
10	PREP.	54	M	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
11	LIC.	47	M	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
12	LIC.	51	M	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3
13	LIC.	50	50	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
14	COMERCIO	42	M	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
15	PROFR.	44	M	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
16	LIC.	46	M	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
17	SEC.	37	F	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
18	LIC.	49	M	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
19	TEC.	40	M	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2
20	TEC.	41	F	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	PREPARACIÓN	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	SEC.	41	M	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	LIC.	37	M	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
23	PREPA	34	F	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	
24	CONTADOR	41	F	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
25	SEC.	29	F	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
26	SEC.	35	F	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
27	LIC.	35	F	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
28	PREPA	31	F	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
29	SEC.	36	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
30	COMERCIO	45	F	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
31	COMERCIO	40	M	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
32	PROFR.	44	M	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
33	COMERCIO	38	F	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	LIC.	31	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	CONTADOR	41	F	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
36	PREPA	45	M	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	CONTADOR	35	F	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
38	SEC.	37	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
39	LIC.	36	F	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
40	MAESTRÍAS	35	F	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	PREPARACIÓN	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	SEC.	42	M	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
42	LIC.	38	M	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3
43	TÉC.	40	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	LIC.	46	F	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
45	TÉC.	30	F	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
46	PREPA	39	M	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
47	PREPA	34	F	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
48	LIC.	35	F	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
49	PREPA	40	F	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
50	PREPA	31	F	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
51	LIC.	30	F	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
52	MAESTRÍA	40	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
53	SEC.	36	F	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
54	PREPA	39	F	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1
55	LIC.	47	F	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3
56	COMERCIO	43	F	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
57	DOCTORADO	43	M	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
58	ING.	40	M	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
59	PRIM.	46	F	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
60	PREPA	39	F	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	4	3	3	3	3	3

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	PREPARACIÓN	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
61	PRIM.	50	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
62	ING.	33	M	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2
63	LIC.	42	F	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
64	LIC.	41	M	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
65	LIC.	36	F	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
66	SEC.	41	F	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	ING.	42	M	3	2	4	3	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
68	LIC.	45	M	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
69	LIC.	51	M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
70	LIC.	43	M	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	1
71	PREPA	49	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
72	SEC.	46	F	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1
73	SEC.	34	M	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3
74	PREPA	41	F	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
75	LIC.	41	M	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
76	LIC.	42	F	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
77	CONTADOR	39	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
78	LIC.	35	F	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
79	PREPA	37	F	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
80	SEC.	40	F	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	PREPARACIÓN	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
81	LIC.	47	F	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3
82	SEC.	50	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
83	SEC.	40	F	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5
84	PREPA	47	F	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5
85	PREPA	31	F	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
86	SEC.	40	F	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2
87	TÉC.	33	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
88	PREPA	40	M	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2
89	PREP.	33	F	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2
90	TÉC.	37	F	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1
91	PREPA	38	F	4	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
92	MAESTRÍA	40	M	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2
93	LIC.	43	F	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
94	TÉC.	34	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
95	SEC.	44	F	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
96	PREPA	46	F	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	LIC.	50	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
98	TÉC.	39	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
99	PRIM.	43	F	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
100	TÉC.	49	F	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	PREPARACIÓN	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
101	LIC.	43	F	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
102	MAESTRÍA	45	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
103	SEC.	38	F	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
104	COMERCIO	45	F	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
105	MAESTRÍA	48	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
106	SEC.	47	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
107	PREPA	50	F	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
108	SEC.	39	M	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
109																							
110																							
111																							
112																							
113																							
114																							
115																							
116																							
117																							
118																							
119																							
120																							

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	GRADO	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	4°	9	M	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5
02	4°	9	M	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
03	4°	9	F	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5
04	4°	8	F	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
05	4°	8	F	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5
06	4°	8	F	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5
07	4°	9	F	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
08	4°	9	M	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5
09	4°	9	F	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
10	4°	8	F	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
11	4°	9	F	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4
12	4°	9	F	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2
13	4°	9	F	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5
14	4°	9	F	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
15	4°	8	F	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
16	4°	9	F	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
17	4°	9	F	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4
18	4°	9	F	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5
19	4°	9	F	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	5
20	4°	9	F	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	GRADO	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	4°	9	F	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	5
22	4°	8	F	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5
23	4°	9	F	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	5
24	4°	9	F	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	5
25	4°	9	F	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
26	4°	9	F	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
27	4°	9	F	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
28	4°	9	M	3	2	3	3	4	4	3	1	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4
29	4°	8	M	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4
30	4°	8	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
31	4°	9	M	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
32	4°	9	M	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
33	4°	9	M	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
34	4°	9	M	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	4°	8	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4
36	4°	9	M	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
37	4°	9	M	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
38	4°	8	M	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4
39	4°	8	M	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4
40	4°	10	M	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	GRADO	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	5°	10	M	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1
42	5°	9	M	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
43	5°	9	M	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
44	5°	9	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
45	5°	9	M	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
46	5°	10	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
47	5°	9	M	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
48	5°	10	M	3	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
49	5°	10	M	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
50	5°	10	M	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
51	5°	10	M	3	3	3	4	4	1	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
52	5°	10	M	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3
53	5°	10	M	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	5°	11	M	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
55	5°	10	M	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
56	5°	9	M	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	4
57	5°	10	M	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
58	5°	10	M	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	5°	10	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
60	5°	10	F	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	GRADO	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
61	5°	10	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4
62	5°	10	F	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
63	5°	10	F	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
64	5°	10	F	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
65	5°	10	F	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3
66	5°	10	F	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	5°	10	F	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
68	5°	10	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
69	5°	10	F	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
70	5°	10	F	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
71	5°	10	F	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
72	5°	10	F	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
73	5°	10	F	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
74	5°	9	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
75	5°	9	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	5°	10	F	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	5°	10	F	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5
78	5°	9	F	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
79	5°	10	F	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5
80	5°	10	F	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	4

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	GRADO	EDAD	SEXO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
81	6°	11	M	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
82	6°	11	M	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	5	
83	6°	10	M	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	
84	6°	11	M	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
85	6°	11	M	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
86	6°	11	M	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
87	6°	11	M	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
88	6°	11	M	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	
89	6°	11	M	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
90	6°	11	M	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	
91	6°	10	M	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	
92	6°	11	M	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	
93	6°	11	F	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
94	6°	10	M	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
95	6°	11	M	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	5	3	4	
96	6°	11	M	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	
97	6°	11	M	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	
98	6°	11	M	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	
99	6°	11	M	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
100	6°	10	M	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	SEXO	EDAD	GRADO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
101	6°	11	M	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
102	6°	11	M	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
103	6°	11	M	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	6°	11	F	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
105	6°	11	F	4	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	6°	11	F	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
107	6°	11	F	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
108	6°	10	F	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
109	6°	11	F	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1
110	6°	11	F	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
111	6°	11	F	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3
112	6°	11	F	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1
113	6°	10	F	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
114	6°	11	F	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1
115	6°	11	F	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5
116	6°	10	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5
117	6°	10	F	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
118	6°	11	F	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3
119	6°	11	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
120	6°	11	F	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3

## TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES

SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1
---------	---	--------------	---	---------	---	------------	---	-------	---

ENCUESTAS	SEXO	EDAD	PREPARACIÓN	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	F	58	LIC.	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	
02	F	45	MAESTRÍA.	2	3	1	2	3	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
03	F	46	LIC.	4	4	3	3	3	5	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	
04	F	39	LIC.	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
05	F	25	LIC.	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
06	F	47	LIC.	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
07	M	50	LIC.	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
08	F	45	LIC.	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
09	F		LIC.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	
10	M	53	LIC.	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	
11	F	52	LIC.	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
12	F	42	T.S.	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	
13	M	37	LIC.	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	
14	M	24	LIC.	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	
15	F	38	LIC.	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
16	F	24	LIC.	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
17																							
18																							
19																							
20																							

Biblioteca UP Bonaterra