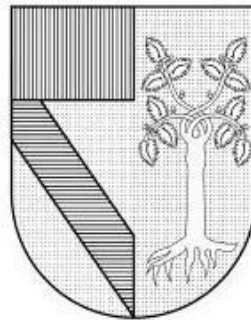


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
ante la Secretaría de Educación Pública**



**" PERSPECTIVA DE GÉNERO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS:
ESTUDIO DEMOGRÁFICO APLICADO A ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO"**

T E S I S
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PEDAGOGÍA

Presenta

ALMA ROSA ERAZO ORDAZ

Directora del Programa: Dra. Isabel Parés Gutiérrez

Director de tesis: Mtra. Margarita Espinosa Jiménez

México, D.F.

2012

La exposición del docente tiene funciones específicas de gran valor potencial: proveer información actualizada sobre investigación y teorías recientes, sintetizar ideas que se encuentran dispersas en la bibliografía señalar contradicciones y problemas implícitos, adaptar explicaciones a los estudiantes y transmitirles entusiasmo. [Sin embargo,] la escritura y el habla pueden ser utilizadas por los alumnos para construir mejores composiciones y también para incrementar su retención, porque los estudiantes recuerdan mejor lo que ellos han dicho (en tanto es su propio conocimiento) que lo que los docentes [y los libros] les han contado.

*Gottschalky Hjortshoj,
2004:20-21*

AGRADECIMIENTOS

A mis Hijos Emiliano y Álvaro, por llegar a mi vida

A mi compañero Gabriel gracias por ser mi apoyo,
por impulsarme a ser mejor.

A mis padres Eugenia y Eduardo por creer en mi.

A mi familia y amigas por escucharme y ser parte
de mi vida

Itziar: No dejes para el próximo año....En un año la
vida cambia totalmente ¡qué lección de vida!

CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	8
CAPÍTULO I	14
<u>EL GÉNERO Y SU CORRESPONDENCIA CON LA CULTURA</u>	
I.1 <u>EL CONTEXTO DE GÉNERO</u>	14
I.2 <u>HISTORIA DEL ESTUDIO DE GÉNERO</u>	24
I.3 <u>ELEMENTOS QUE SE UTILIZAN PARA DETERMINAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA CULTURA DE GENERO</u>	26
I.4 <u>CENTROS DEDICADOS A: ESTUDIOS DE GENERO EN LAS UNIVERSIDADES DE MÉXICO</u>	27
CAPÍTULO II	30
<u>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO</u>	
II.1 <u>CONTEXTO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO</u>	30
II.2 <u>ANTECEDENTES DE LA LEY DE Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO</u>	31
II.3 <u>EXPOSICIÓN DE MOTIVOS DE LA LEY DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO</u>	33
II.3.1 <u>AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</u>	33
II.3.2 <u>CREAR UN ESPACIO ACADÉMICO AUTÓNOMO</u>	35
II.3.3 <u>INSTITUIR UNA UNIVERSIDAD DE CARÁCTER PÚBLICO</u>	37

II.3.4	<u>DESARROLLAR UN PROYECTO INNOVADOR</u>	40
II.3.5	<u>CONSTITUIR UNA COMUNIDAD ACADÉMICA</u>	43
II.3.6	<u>GARANTIZAR LA LIBERTAD ACADÉMICA Y LA PLURALIDAD DE PENSAMIENTO</u>	45
II.3.7	<u>CONTRIBUIR AL DESARROLLO CULTURAL, PROFESIONAL Y PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES</u>	49
II.3.8	<u>ASEGURAR UN ALTO NIVEL EN TODAS SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y LA PLENA CONFICABILIDAD DE LOS CERTIFICADOS, TÍTULO Y GRADOS OTROGADOS</u>	51
II.3.9	<u>ESTABLECER UNA RELACIÓN RESPONSABLE CON LA SOCIEDAD</u>	52
	CAPÍTULO III	54
	<u>ENCUESTA Y ANÁLISIS DE DATOS</u>	
III.1	<u>ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO</u>	54
III.1.1	<u>METODOLOGÍA DE LA ENCUESTA</u>	54
III.1.2	<u>AFIRMACIONES, VARIBALES DEPENDEINTES E INDEPENDIENTES</u>	55
III.2.	<u>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENCUESTA</u>	63
III.2.1	<u>EL HOMBRE TIENE LA OBLIGACIÓN DE MANTENER EL HOGAR</u>	63
III.2.2	<u>LA MUJER SÓLO DEBE ESTUDIAR MIENTRAS SE CASA</u>	73
III.2.3	<u>LA MUJER TIENE LA OBLIGACIÓN DE CUIDAR Y EDUCAR A LOS HIJOS</u>	78
III.2.4	<u>LA MUJER DEBE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO</u>	87

III.2.5	<u>EL HOMBRE PUEDE TENER MÁS DE UNA NOVIA/ESPOSA/PAREJA</u>	94
III.2.6	<u>LOS HOMBRES NO LLORAN</u>	101
III.2.7	<u>ES ASUNTO DE MUJERES CUIDARSE PARA NO EMBARAZARSE</u>	105
III.2.8	<u>LA MUJER PUEDE TENER HIJOS SIN ESTAR CASADA O UNIDA</u>	111
III.2.9	<u>LA MUJER TIENE DERECHO A INTERRUMPIR UN EMBARAZO SI ASÍ LO DECIDE</u>	116
III.2.10	<u>SI EN UNA PAREJA LA MUJER GANA MÁS QUE EL HOMBRE, ÉSTE DEBE HACERSE CARGO DEL CUIDADO DE LA CASA Y DE LOS HIJOS</u>	121
III.2.11	<u>LAS MUJERES TIENEN LA CAPACIDAD DE OCUPAR ALTOS CARGOS DIRECTIVOS</u>	130
	CAPÍTULO IV	134
	<u>PROPUESTA</u>	
IV.1	<u>PROPUESTA DEL SEMINARIO</u>	134
	<u>CONSIDERACIONES FINALES</u>	144
	<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	150
	<u>ANEXOS</u>	156

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se inicia con la inquietud de saber que significa el género para estudiantes específicamente de una casa de estudios universitarios, en donde la educación va dirigida específicamente a una capa de la sociedad con bachillerato tecnológico, que el ochenta por ciento de ellos viven en zonas de recurso bajos o escasos y que sus casas habitación son en lugares cercanos a la periferia de la ciudad, además de que sus familiares provienen de provincia o tienen familia muy cercana que ha migrado a Estados Unidos. Agregando a esta información que muchos de esta población trabajan y estudiar para solventar sus gastos, además de haber dejado de estudiar por lo menos un año ya sea por circunstancias personales o por qué no han logrado pasar el examen de admisión a otras universidades.

Para la realización de este trabajo la problematización era las características de los estudiantes que tienen en la vida propia con respecto a algunos temas que atraviesen la temática central el género, la inspiración de éste trabajo era principalmente la visión de los estudiantes hacia la otra o el otro, como me veo a partir de mi compañera o compañero como actúo, cómo vivo, además de observar en las clases cuando se habla del tema de género los estudiantes normalmente se refieren al sexo o sexualidad lo femenino y lo masculino, por lo tanto se eligió éste como la problemática central del trabajo.

Para la formulación del trabajo fue necesario trabajar algunas hipótesis que iban surgiendo a partir de la práctica docente que iniciaban como preguntas y poco a poco se fueron transformando en hipótesis, las cuales son: Si es que los estudiantes reconocen la igualdad entre hombres y mujeres, para los diferentes aspectos de su vida, de sus estudios así como de su competencia en el ámbito laboral. Si es que los estudiantes de universidad consideran en las actividades cotidianas la igualdad de género si esto está determinado por su condición económica, familiar, de edad y nivel escolar. Si es que los estudiantes les interesan tomar talleres con la temática

perspectiva de género desde diferentes aspectos, y el tiempo que le dedicarían a los mismos medidos en horas y en días.

Una vez hecho éste trabajo el objetivo que se plantean de manera general es conocer cuál es la perspectiva de género de los estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la forma en que la concretan en diferentes ámbitos de su vida cotidiana con la finalidad de hacer una valoración y de esta forma poder proponer talleres que abra la discusión a dichos temas.

Con respecto a los objetivos particulares el primero era definir las categorías y el término de género en la sociedad mexicana y en el ámbito nacional con respecto a su cultura y a las instituciones a nivel superior que les interesa estudiar éste como tema central. Otro objetivo particular que surge es la explicación y exposición de los motivos que sirven para dar argumentación y estructura tanto a la filosofía como a la realización de ésta casa de estudio la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

En un tercer momento la aparte de la encuesta que se divide en dos momentos la primera, en donde se realizará una encuesta iniciativa de éste trabajo que sea objetiva y medible con respecto a varias afirmaciones que permean nuestras vidas y las características que se tienen a partir de compartir una nación, una cultura y una vida común en una comunidad estudiantil.

Y en un segundo momento la aplicación y el análisis de la información vertida por la encuesta en donde se analizará la perspectiva que tienen 94 estudiantes de una universidad Pública en el Distrito Federal, llamada “Universidad Autónoma de la Ciudad de México” o “UACM”, con respecto a la temática Género, a través de una encuesta anónima, la cual retomará tres momentos. El primero la postura que toman a partir de oraciones con respecto al tema central, la segunda, es con el tiempo que le dedicarían si están interesados en asistir a platicas que se hable del mismo tema pero de diferentes perspectivas. Por último se analizará los talleres que

podrían tener mayor presencia de estudiantes ya sea por el nombre o la temática que se manifieste, contrastarlo con los que causen menor asistencia.

Esta investigación se lleva a cabo a partir de una investigación documental de los dos primeros temas que permean este trabajo, en la tercera parte el trabajo es de campo a partir de la descripción de la realidad de los estudiantes y la sincronía que tienen con el tema central de la tesis, se elaboró una encuesta en donde hay preguntas- afirmaciones las cuales son a travesadas por variables en un campo del tipo personal con respecto a los datos generales y en un segundo momento por variables que son también personales pero que están más dirigidas a los aspectos familiares, de esta forma se obtiene la información para hacer el análisis de la información

Además de ser una investigación propositiva ya que a partir de lo estudiado, y de lo analizado en todo el trabajo al final se hace una propuesta que tiene que ver con temas que pudieran contribuir a una profundización en los temas de género, ésta es la parte educativa de la tesis.

Se tratará en un primer momento explicar lo que significa la palabra género, esto me llevó varias complicaciones, una de ellas es que lo intenté buscar como definiciones a la cual si encontré lo que se estableció como una definición al tema, como me fui adentrando en la literatura me di cuenta de que no solo se trata de explicar o definir qué es género, además es necesario llevarlo a la vida cotidiana para entender por qué se define a esta palabra que en este caso es el objeto de estudio.

Esta es una palabra que según los expertos existía pero se usaba para distinguir lo masculino de lo femenino, hasta los años cincuentas del siglo XX es que se le dio más atribuciones que una simple definición, además, se incluye en la vida de las personas como modo de vida e incluso un aspecto que permea a la sociedad.

Sin embargo, para el caso particular de México no se le da la importancia necesaria ya que en muchos aspectos no la llevamos a la práctica o a la vida cotidiana, y se comprende más lo que estoy diciendo, por ejemplo, en la actualidad nuestros representantes en las dos cámaras tanto de diputados y de senadores tratan de establecer leyes de género, sin embargo, estas pierden efecto, si sólo se buscan para mejorar sus campañas políticas, y tendrían mayor reciprocidad si estas personas partieran desde la apropiación en vida cotidiana del término.

No debemos olvidar que esta palabra, es trabajada principalmente por las mujeres, que en su tiempo querían dejar de estar bajo la dominación de un mundo laboral, social y económico dirigido hacia los hombres. Con el tiempo una interminable lucha de estas personas, algunos hombres lo retoman también para estudiar situaciones en los que ellos se sienten en desventaja. Y es de esta forma que en la actualidad, las mujeres y los hombres en México han intentado por muchos rumbos sociales abrir este pensamiento en los ciudadanos y principalmente se abren centros de investigación de género en las universidades autónomas y públicas de México, aunque también hay casas de estudio universitarias privadas.

Sin embargo, la sociedad en México tiene un discurso muy diferente a sus acciones, y esta reflexión se hace una vez que se analizó, en la primera parte la definición y la estructura de “género” desde una definición hasta el debate que ha habido en la historia con lo que respecta a este tema.

En una segunda parte se trata de explicar cuál es la situación en donde se hace la aplicación de encuestas, que es en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, con sus leyes, aunque, en el momento de llevar a cabo la aplicación de la encuesta y el análisis de la misma no había sido concretado el “Estatuto General Orgánico” que pueda reglamentar esta casa de estudios. Fue hasta el año del 2010 en que el Consejo Universitario, lo voto en asamblea y se aceptó sin embargo, éste debe de ser trabajado en aspectos de todo tipo, para poder llevarse a cabo en completo.

En Este segundo apartado se explica la exposición de motivos que llevaron a cabo para la realización e implementación de éste proyecto “innovador”, el cual inspira muchas de las cualidades de esta institución, son nueve, para cada uno de estos se busca explicarlo a manera de citas y diálogo las categorías y la importancia que tiene para todos los niveles en la institución.

Para la tercera parte de este trabajo se lleva a cabo la explicación de la metodología de la elaboración de la encuesta que fue aplicada a los 94 estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, en donde desde un inicio se habla de los objetivos, así como de las categorías y variables que se conformaron para conformar el cuerpo de la encuesta.

En un segundo momento del tercer capítulo de éste trabajo, se lleva a cabo el análisis cuántico del vaciado de la información así como los cruces que se llevaron a cabo y que se puede concretar de lo que se respondió por parte de los estudiantes a los que les fue aplicada la encuesta de manera anónima.

En un último momento de trata de estructurar una propuesta de trabajo de acuerdo a: tanto las respuestas de la primera parte de la encuesta así como la expresión de los mismos estudiantes para hacer reflexiones en un seminario, cursos taller, etc., que como tema central o eje central sea “los estudios de Género”, en la vida privada de los estudiantes.

[Regresar](#)

CAPÍTULO I

EL GÉNERO Y SU CORRESPONDENCIA CON LA CULTURA

En este primer capítulo, es indispensable realizar un contexto histórico con respecto a uno de los temas centrales que se llevó a cabo en esta investigación, se hablará de Género, así como de la importancia que ha tenido diferentes Institutos de investigación que han creído en la importancia de realizar diferentes estudios que llevan a reflexionar con respecto a la parte nodal de esta investigación.

I.1. El contexto de género

La palabra género se formula de los últimos treinta años del siglo veinte y lo que llevamos durante este siglo. Las personas actualmente tienen la libertad de expresar sus ideas con respecto al tema. Sobre todo lleva a un debate en donde, se discute la igualdad entre los sexos, tanto masculino como el femenino, además de involucrar cuestiones biológicas, sociales, culturales e identitarias.

Al pronunciarse una persona a favor de este debate, se menciona la situación que enmarca la relación que existe de un hombre hacia una mujer en las diferentes áreas de la vida, desde un contexto político, social, económico, antropológico, laboral, de cierta forma, en todas las áreas de la vida en que una persona se desenvuelve en el mundo.

Todas estas situaciones que nos rodean determinan en ciertos aspectos nuestro comportamiento con nosotros mismos, cómo nos reflejamos hacia nuestros grupos cercanos y lejanos, no olvidando la relación entre una mujer y un hombre.

Lo anterior tiene que relacionarse con la identidad la cual se forma por medio de procesos sociales como los hábitos, las estructuras sociales, las interpretaciones

simbólicas, la internalización de roles de género y los mensajes institucionales. Una vez cristalizada, es mantenida, modificada o aun reformada por las interacciones sociales. De tal manera, las estructuras sociales históricas engendran tipos de identidades reconocibles en casos individuales, contextos específicos, ambientes culturales determinados o cualquier tipo de escenario de vida cotidiana puesto para la ejecución de identidades posibles (Berger y Luckmann, 1999, en Guzmán)

Aquellas frases que marcan una cultura e identidad como la mexicana, que provienen de películas, telenovelas, e influencia familiar. Las cuales van denotando nuestro desenvolvimiento en este contexto.

Frases como ejemplo: *¿Para qué estudias, si te vas a casar?, ¿Búscate un hombre que te mantenga?, ¡la mujer vino a este mundo a sufrir y a tener hijos, no a estudiar!, la mayoría en estas carreras son hombres pero hay una que otra mujer que quiere estudiar esto, ¡pobrecita!*, entre muchas otras, que no citaré en este trabajo. Hacen ver en un papel protagónico de protector y proveedor del hombre hacia la mujer, este pensamiento social que repercute en lo cultural, realmente lleva a una desventaja total a la mujer.

El machismo [...] no es de manera exclusiva ni primordial un recurso de estructuración de las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Es un recurso de estructuración del poder entre y mediante hombres. Como beber, jugar, correr riesgos, afirmar la propia opinión y pelear, la conquista de las mujeres es una hazaña realidad con dos audiencias en mente: primero, otros hombres, frente a quienes uno debe probar constantemente la propia masculinidad y virilidad: y segundo, uno mismo, a quien uno también debe mostrarle todo los signos de masculinidad. El machismo, entonces, es un asunto de afirmación constante de la propia masculinidad por medio de prácticas que enseñan al yo a ser “activos” y no “pasivos” – como esté definido por un ambiente dado (Lancaster, 1992:235).

Esto es algo que retoma Barbieri de Evans Pritchard y menciona que: “las diferenciaciones sociales es decir la necesidad de crear y mantener distancia para poder ejercer el control y el dominio de un grupo reducido sobre la mayoría de la población, se basa en distinciones biológicas-sexo, edad- y sociales – clase y es por necesidad del ejercicio del poder que se producen y se reproducen” (Barbieri, 1984).

Lo anterior es en lo más próximo, sin embargo actualmente la conciencia de esta forma de hablar y de pensar lleva a las mujeres a hacer un alto y observar el papel de sus antepasadas y todas las funciones hegemónicas (adelante se definirá puntualmente éste término) del hombre sobre la mujer, las cuales lo asumían por creer estar en desventaja con el hombre. Además recrear constantemente en la sociedad el papel del hombre sin considerar la importancia de la mujer y todo lo que implica su trabajo, realización de actividades domésticas, actividades académicas, laborales, familiares etc. en la sociedad.

El término Hegemonía para Gramsci: “En toda su amplitud, es decir, como algo que opera no sólo sobre la estructura económica y la organización política de la sociedad, sino además específicamente, sobre el modo de pensar, sobre las orientaciones teóricas y hasta sobre el modo de conocer” (Gruppi,1978: 2). En cuanto a los términos de el género podríamos decir que nuestra sociedad y en si el desarrollo de la postura del hombre por sobre la mujer es algo que vienen desde la forma de pensar al otro o a la otra y también se relaciona con la manera en que el ser humano va conociendo su entorno socio-cultural e histórico, ya que desarrolla prácticas hegemónicas sobre el otro o la otra sin cobrar conciencia de las implicaciones que estas conllevan en nuestra sociedad, prácticas que se van haciendo rituales de rutina y que terminaron es ser parte de nuestras vidas.

Es cierto que las mismas mujeres no asumían una postura de oposición, sólo unas cuantas que despertaba a estas situaciones descritas anteriormente, abrían los ojos o despertaba la conciencia de su condición de oprimidas, buscando hacer un cambio en su entorno más próximo como en su familia, en su trabajo, con su pareja; buscando así relaciones de respeto y reciprocidad en sus actividades y roles. Sin embargo todo esto queda sólo en el área de lo utópico si en la conciencia de un país no se gobierna con un pensamiento de género, lo cual quiere decir despertar conciencias dormidas de hombres y mujeres que atravesase todas las áreas de la vida misma comenzando con hacer leyes que sean inclusivas, con libros de texto

que no sólo refieran a los hombres, con una historia que no sólo refleje los éxitos de los hombres en batalla.

Tendríamos que hacer un análisis a profundidad para observar si esto se ha logrado o si se sigue teniendo paradigmas de comportamiento sociales que demarcan un grupo hegemónico, en este caso del hombre sobre la mujer, pero no es ni el objetivo ni la finalidad de éste trabajo.

Ya que podemos darnos cuenta de la distribución del poder desigual entre hombres y mujeres, estableciendo roles muy determinados como por ejemplo el rol de una mujer en nuestra sociedad es: ser esposa, madre, ama de casa (con todo lo que esta palabra implica: limpieza, administrativa, niñera, lavandera, etc....) Para el hombre o varón se le atribuye el papel de trabajador, padre, jefe de familia, proveedor (con todo lo que implica como es: salir temprano y regresar tarde a casa y dotar de lo justo y necesario a sus hijos y a su esposa), sin embargo en la actualidad por múltiples razones la afirmación anterior queda como lo tradicional ya que en la actualidad por situaciones económicas, laborales todo puede ser posible (más adelante se expondrán varios cuadros que hacen referencia a los roles así como al sustento de una familia, así como, los nombres que en la actualidad se les dan a esos hogares),
(cuadro 1.2.).

Es cierto que el hombre puede ser trabajador o ampliar sus expectativas y llegar a ser empresario o dueño de un negocio. Es necesario resaltar que las mujeres pueden también tener actualmente estas aspiraciones, pero también es cierto que tuvo que pasar mucho tiempo para que dejaran de ser apodadas: “marimachos” lo cual se entiende como: “mujer que en su corpulencia o acciones parece hombre” (RAE 2001) y verlas simplemente como una personas que ocupa puestos necesarios en un empresa o en un negocio propio.

Todos estos papeles que están asignados por la sociedad a las mujeres y a los hombres sin explicar o comprender hasta dónde está condicionada por la biología ni hasta donde está condicionada por las relaciones sociales jerarquizadas, éste se puede ir redefiniendo y adquiriendo otro sentido conforme se ve mediatizado la división de la sociedad en clases y por la unidad doméstica.

La misma mediatización de las unidades domésticas las describe Barbieri de la siguiente forma: “permite ubicar a las mujeres y a los varones en diferentes tipos y formas de desarrollo de sus fuerzas de trabajo: unos –los varones adultos la venderán a las unidades productivas; otras – las mujeres adultas- realizarán un trabajo sin aparente retribución. Otros, finalmente, esperan a tener una capacidad de trabajo desarrollada para poder – según el sexo- vender o trabajar en el interior de la unidad” (Barbieri, 1984)

En la actualidad las mujeres se han involucrado más en el campo de la comercialización de fuerza de trabajo e inicia laborando como obrera, en fábricas de textiles sobre todo en México en la frontera norte, como maestra de niños en jardines de niños o en el nivel básico (sobre todo para no descuidar su rol de ama de casa, cuidadora y educadora de sus hijos), trabajos que van cambiando según las necesidades de la sociedad, trabajos en el transporte público, entre otros trabajos u oficios, hasta conformar una sociedad en donde se discuta y se hable de equidad y perspectiva de género¹.

Es necesario describir históricamente lo que sucede con la mujer en los años 30's y 40's en donde se les empieza a capacitar y a educar sobre tomar conciencia de todas las actividades que llevan a cabo (sobre todo las mujeres que viven en el

¹ Es una herramienta de análisis que utiliza la categoría de género para identificar las diferencias entre mujeres y hombres en el uso y utilización del poder, los recursos y los beneficios, además de reconocer, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres...

El uso de la perspectiva de género significa visibilizar la condición y la posición de las mujeres; advertir la existencia de situaciones de desigualdad entre mujeres y hombres, en perjuicio de las mujeres; analizar que esta desigualdad es resultado de patrones culturales y prácticas institucionales que retroalimentan la postergación de las mujeres; incluir las relaciones entre hombres y mujeres como una expresión de la desigualdad social; y actuar para alcanzar la justicia y la equidad social (Coord. García, 2007)

campo) maestras y maestros comunales hacían campañas de educación y alfabetización en diferentes lugares de la república en donde a las mujeres les hacían hincapié en su papel protagónico de la comunidad.

Pero muchas de estas mujeres estaban más preocupadas por la unidad familiar, Cockcroft lo describe de la siguiente forma: Muchas maestras y campesinas desempeñaron un papel clave en la defensa de las tierras comunales...Cárdenas fue sensible...también respondió, aunque sólo fuese en parte, a las demandas de las mujeres, garantizándoles el derecho al voto para la Cámara de Diputados y para optar por cargos públicos. Proporcionó también la incapacidad por maternidad a las empleadas del estado” (Cockcroft, 2001)

Sin embargo la mayoría de las mujeres campesinas de los años 30's eran muy religiosas y conservadoras que no estaban muy interesadas con el empoderamiento del género y no se relacionaba con este tipo de cuestiones, es más la misma educación y las campañas de alfabetización reforzaban el patriarcado acentuado y la domesticidad femenina y la familia campesina estable como objetivo. Por lo tanto las mujeres estaban más preocupadas por conservar a toda costa la unidad de la familia antes de llegar a la separación o el divorcio que para ese entonces era muy mal visto en este tipo de comunidad tan conservadora. Por lo tanto las mujeres callaban abusos, infidelidades e incluso maltrato por parte de su esposo y los hombres que vivieran en casa.

Actualmente se ha ido difundiendo otro tipo de educación, sin embargo no se ha roto del todo con este tipo de abusos, y se ha establecido políticas públicas para ayudar que todos estos atropellos disminuyan en nuestra sociedad incorporando el análisis de otras categorías que ayuden a entender mejor la situación de la mujer, estos temas están relacionados con la clase, la etnia y la edad, si uno pretende abordar la problemática de género en todos sus contextos (Cockcroft; 2001).

La identidad que nos formulamos actualmente en temas de masculinidad, feminidad y familia va determinando en la forma de actuar de hombres y mujeres que responde a nuestra situación actual.

Es hasta el momento en que la mujer trabaja, en diferentes aspectos, que ayudan a la movilidad de la economía actual, existe también las que se dedica (ya sea por decisión personal o del esposo) a las labores de la casa como “única” actividad la condición sexual de la mujer aparece mediatizada como un trabajo “doméstico” en donde la división capitalista del trabajo la hace ver como un objeto (sin ilusiones, esperanzas o incluso sin un crecimiento personal). El triple papel muestra este significado del que estamos hablando ya que opera y actúa con relaciones que están determinadas en, y por la misma sociedad.

Sin embargo las mujeres que se quedan en casa o que no tienen seguridad social son en el censo del INEGI del 2005 alrededor de 19, 411,437 mujeres que actualmente se quedarse en casa a trabajar como amas de casa o que trabajan pero no tienen derechos de seguridad social, ya que actualmente la economía que viven las familias en México, no permite que alguno de los que conforme la pareja deje de dar el ingreso económico para subsanar las crisis y deudas.

CUADRO 1.1				
Población femenina de 12 años y más				
Consulta de: Población femenina de 12 años y más Por: Derechohabiencia I Según: Derechohabiencia II				
	Total	No derechohabiente	Derechohabiente	No especificado
Total	39,283,62	19,411,43	19,673,72	198,45
No derechohabiente	19,411,43	19,411,43		
Derechohabiente	16,882,61		16,882,61	
Derechohabiente sólo al seguro popular	2,791,11		2,791,11	
No especificado	198,45			198,45

FUENTE: INEGI. II Censo de población y vivienda 2005.

En el siguiente cuadro extraído del censo de población del 2005, el cual es el más cercano a cuando fue aplicada la encuesta para llevar a cabo este trabajo, en el cual se hace una representación de las respuestas obtenidas a partir de un trabajo formal o informal la base del cuadro es la derechohabiencia, es interesante incluirlo en este estudio, ya que estadísticamente podemos observar que es casi nula la diferencia que existe entre las personas que la tienen y las que no tienen, lo cual no quiere decir que sean las que trabajan y las que no trabajan, más bien son las mujeres que trabajan y cuentan con un servicio de derechohabiencia y las que podría interpretarse que trabajan pero que no tienen ningún derecho a algún programa social, lo que engrandece la situación de desigualdad entre el hombre y la mujer:

Cuadro 1.2. Tipología de los hogares con cabeza femenina		
Tipo	Descripción breve	Frecuencia En Latinoamérica
Hogar de madre sola	Madre que reside con sus hijos	Alta
Hogar extensivo con cabeza femenina	Hogar que comprende a la madre soltera, los hijos y otros parientes	Alta
Hogar de mujer sola	Mujer que vive sola (generalmente, de edad mayor)	Baja, pero en aumento
Hogar sólo femenino	Mujer que vive con otras mujeres (parientas o amigas)	Baja
Hogar lésbico	Mujer que vive con su compañera sexual	Baja
Hogar con predominio de la mujer dominante	Hogar encabezado por una mujer, donde, aunque hay presencia masculina, sólo son jóvenes, con menos poder y autoridad que las mujeres adultas	Baja

Hogar encabezado por abuela	La abuela y sus nietos, pero sin la generación inmediata	Baja
Unidad "sumergida" con cabeza femenina	Unidad que comprende una madre joven y sus hijos, contenida dentro de un hogar más amplio (normalmente, el de sus padres). A veces llamada "subfamilia con cabeza femenina"	De moderada a alta

Fuente Chant (1997^a: 10-26)

Con esta incorporación que viven las mujeres al campo laboral, se inicia la concienciación de el papel hegemónico del hombre frente a la mujer, las mujeres rompen el silencio y exigen: "igualdad, respeto, oportunidades" entre muchas otras situaciones que van sucediendo en el día a día de las familias.

Otro de los aspectos por los que la mujer se incorpora a la fuerza laboral es por que los hombres "que iban a mantenerla" se van, ya sea como emigrantes, se mueren o ellas son madres solteras, entonces este sueño de cuento de hadas se pierde, la única opción que tienen es integrarse al campo laboral vendiendo su fuerza de trabajo siendo una "cosa" más del capitalismo del país. En el siguiente cuadro observamos la tipología que ya se había hecho referencia con anterioridad, ya que describe las cualidades de las familias actuales en Latinoamérica y, el nombre que se les otorga a partir de la "persona" que se hace cargo de mantener económicamente a la familia.

Con la descripción de las composiciones familiares, además las situaciones, sociales, políticas y económicas se van haciendo una diferenciación de papeles o roles que van a realizar tanto hombres como mujeres y se va fundamentando en las funciones económicas, sexuales y algunos creen que en las sociedades modernas las parejas funcionaban por la manera en que se complementan en el apoyo mutuo ya sea como pareja o como familia, en sus habilidades y capacidades tanto laborales instrumentales como la capacidad para cuidar y educar a los hijos,

algunos autores lo siguen viendo como parte única de la mujer (Person, 1997:671), sin darse cuenta que actualmente es una responsabilidad mutua, en donde tanto hombre como mujer desarrollan éstas habilidades “maternales” y que debe de ir cambiando para bien de las familias.

Anteriormente el hombre en una familia proveía el dinero para que los hijos vistieran, se alimentaran adecuadamente, la mujer tenía el deber de educar a sus hijos ya que ella se quedaba en la casa, para eso precisamente, dar educación a sus hijos (una de tantas tareas que debía de hacer), el hombre o nombrado en esos tiempos “jefe de familia”, llega a comer y a (dormir) exigiendo que todos se sentaran a la mesa a comer. Si alguno de los hijos o hijas cometía alguna falta el padre reprendía el hijo o hija y a la esposa recriminándole como “jefe de familia” que no hacía bien su trabajo y en ocasiones hasta decía es lo “único que te toca y lo haces mal”. Actualmente la mujer trabaja pero en este momento podríamos hacer un alto y preguntarnos ¿quién educa a los hijos? Y contestarán en coro muchos pues la escuela, y caemos en otro grave problema la escuela es una institución dentro de la sociedad que tiene el valor de formar pero la educación principal recae en los padres y madres de esos hijos e hijas.

Es simple observación ver a hijos o hijas de todas las edades yendo solos a casa, comiendo comida congelada o rápida, tal vez haciendo tarea o internándose en la computadora por horas, sin clases de actividades físicas, sin nadie que lo “educe” con una ética o una moral de lo bueno y lo malo, sin embargo las sociedades modernas determinan que la pareja debe cooperar también en estos casos ahora no hay recriminaciones, sólo conformidad e indiferencia hacia esta pobre educación.

Qué papel o rol social se puede manejar para que exista un equilibrio entre hombres y mujeres, en lo familiar, como padres y madres, en lo laboral como “objetos” del capitalismo, y en la autorrealización como mujer y como hombre. Es complicado poderlo establecer, ya que también hay un Estado en donde hombres y mujeres tienen que trabajar para mejorar su calidad de vida, se pierde el equilibrio.

A continuación se esbozará un panorama general del estudio del género en la historia, aunque como no es el objetivo de este trabajo será de una manera general.

[Regresar](#)

I.2. Historia del estudio de género

Una de las precursoras que habla o hace una primera distinción del tema es Simone de Beauvoir en *El segundo sexo a mediados del siglo XX* en el cual va desarrollando una aguda formulación sobre el género donde plantea que las características humanas consideradas como “femeninas” son adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse “naturalmente” de su sexo (Beauvoir, 1991:9). Lo que plantea en este libro es que lo femenino no está ligado a una cuestión biológica, como otros pensadores anteriores o contemporáneos de ella definían a lo femenino y lo masculino ciñéndose únicamente a una determinación más física-biológica.

A partir de éstos discurso se inicia todo un debate en donde se describe el género como un aspecto que parte o se inicia desde lo cultural determinado por su contexto social y no comparten tanto la idea revolucionaria de que los conceptos de género eran culturales y no biológicos y que podían variar ampliamente en entornos diferentes. Mead (buscar en el libro de lamas).

Una de las culturas que fueron los “fundadores” del uso de éste término *gender* (género) fue la anglosajona durante los años sesentas, la necesidad era diferenciar las relaciones que existían en cuanto a los términos entre las construcciones tanto sociales como biológicas de los seres humanos, la cual es una de las discusiones más relevantes durante los últimos años, por lo que ayuda a comprender mejor la realidad de la sociedad de aquellos tiempos y las características en las que se desenvolvían las mujeres y los hombres dentro de su propio contexto.

El uso de esta categoría lo llevó al reconocimiento de una gran variedad de formas de interpretación, simbolización y organización de las diferencias sexuales en las

relaciones sociales, de tal forma que llegó a perfilarse una crítica a la existencia y esencia de lo femenino.

Lo anterior se da ya que al momento de referirnos al género está implícito lo relativo al sexo. Si lo analizamos desde el castellano, la connotación de género como cuestión relativa a la construcción de lo masculino y lo femenino solo se comprende en función del género gramatical, sin embargo, las personas que se encuentran relacionadas con el debate teórico al respecto lo puede comprender como la relación entre ambos sexos, o también como una forma de simbolizar o de construir la cultura.

Una vez determinada la visión del término como un factor necesario que se involucra en la cultura. En un ensayo Joan W. Scott comenta que el “género” trata de subrayar la seriedad académica de una obra, porque “género” suena más neutral y objetivo que “mujeres”. Género parece ajustarse a la terminología científica de las ciencias sociales y se desmarca así de la política feminista. En esta acepción género no comporta una declaración necesaria de desigualdad o de poder, ni nombra al bando (hasta entonces invisible) oprimido... “género” incluye a las mujeres sin nombrarlas y así parece no plantear amenazas críticas... (Scott, 1995:105-132).

Sin embargo en la definición y explicación anterior podemos determinar que Scott reduce el género a “un concepto asociado con el estudio de las cosas relativas a las mujeres”. Empleado con frecuencia por los historiadores para “trazar las coordenadas de un nuevo campo de estudio” (las mujeres, los niños, las familias y las ideologías de género), referido “solamente a aquellas áreas –tanto estructurales como ideológicas- que comprenden relaciones entre los sexos” este uso respalda un “enfoque funcionalista enraizado en último extremo de la biología” (Scott, 1995:105-132)

Aseveraciones en donde determina que la información sobre las mujeres es necesariamente información sobre los hombres, y se sobre entiende que el estudio de la mujer implica el estudio del hombre. Este uso en las ciencias, en la cultura, en las relaciones, etc. insiste que el mundo de las mujeres parte del mundo en que se inserta al hombre, ya que se crea en él y por él.

Con esta base cultural parten las discusiones y los debates de la cultura de género, que en la actualidad tienen mayor aceptación por mujeres e incluso por las leyes mexicanas.

Respecto al tema los y las legisladoras de la asamblea LVII, LVIII y LIX retoman lo siguiente, sabiendo la necesidad de la discusión del tema en la inserción leyes con respecto al género: “El proceso de sensibilización y conocimiento del tema de género por parte de los legisladores y legisladoras, debe partir de distinguir entre agregarle a una ley el componente de mujer y realmente una ley con perspectiva de género” (Coord. García, 2007)

[Regresar](#)

I.3. Elementos que se utilizan para determinar las características de la cultura de género

Scott distingue los elementos del género, y señala cuatro principales:

1. Los símbolos y los mitos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples.
2. Los conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos. Estos conceptos se expresan en las doctrinas religiosas, educativas, científicas legales y políticas que afirman categóricamente y unívocamente el significado de varón y mujer, masculino y femenino
3. Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: el sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos, las instituciones educativas, la política.

4. La identidad. Scott señala que aunque que destacan los análisis individuales – las biografías- también hay posibilidad de tratamiento colectivo que estudien la construcción de la identidad genérica en grupos. Ésta es una parte débil de su exposición, pues mezcla identidad subjetiva e identidad e género. (Scott, 1995:105-132.)

[Regresar](#)

I.4. Centros dedicados a estudios de género en las universidades de México.

El estudio de este tema en México ha sido acuñado y bienvenido en institutos de educación superior, ya sea en forma de programas o centros en donde mujeres y hombres hacen del género el centro de sus investigaciones, además del género, también está la participación de las profesionistas que estudian al feminismo, temas relacionados con varones, y toda la diversidad que en estos temas puede encontrarse.

Cardaci, Goldsmith y Parada Ampudia en “Los programas y Centros de Estudios” 2002, PUEG, México. De acuerdo a la revisión de documentos y el material producto de la realización de entrevistas a las fundadoras e integrantes de programas y centros de estudios de la mujer y de género indican que los principales factores que influyeron en la creación y en las características que éstas adoptaron son:

- El impacto social de la nueva ola del movimiento feministas;
- El acercamiento de algunos sectores del feminismo a los movimientos populares;
- Las políticas de los organismos internacionales y gubernamentales relacionadas con la búsqueda de un mayor equilibrio entre hombres y mujeres;
- El perfil específico de los grupos académicos que les dieron origen y los llevaron adelante;

- Las características particulares de las instituciones de educación superior en las cuales se inscribieron;
- Los cambios en las políticas estatales hacia la educación superior;
- La crisis de identidad de las ciencias sociales, situación que abrió posibilidades al trabajo interdisciplinario y a la investigación de nuevos temas

El antecedente histórico en el que se apoya el PIEG -que marca el surgimiento de los programas y centros de estudios de la mujer y género en México-, nos obliga a hacer un recorrido por los esfuerzos que inspiran esta iniciativa: Cardaci, D. Goldsmith, M. y Parada-Ampudia, L. (2002) Los programas y centros de estudios de la mujer y de género en México. En, Gutiérrez, Griselda (coord.) *Feminismo en México. Revisión histórica-crítica del siglo que termina*. México: PUEG/UNAM.

- ✓ En 1969 se crea en Cuernavaca, Morelos, el Centro de Iniciativas para el Desarrollo Humano en América Latina (CIDHAL).
- ✓ A mediados de los años 70 en la Escuela Nacional de Antropología e Historia y en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, se imparten los primeros cursos sobre estudios de la mujer.
- ✓ En 1983 nace el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) en el Colegio de México.
- ✓ 1984 vio nacer el área de investigación mujer-identidad y poder de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- ✓ El año de 1984 también presencia el surgimiento del Centro de Estudios de la Mujer de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- ✓ Durante los años 90 se abrieron los siguientes programas:
 - Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la Universidad Nacional Autónoma de México.
 - Programa de Estudios de Género de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
 - Programa Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios de Género

de la Universidad Iberoamericana del D.F.

- Especialización en género de la Maestría en Psicología de la Universidad de las Américas, plantel D.F.
 - Taller de la Mujer de la UAM-Azcapotzalco.
 - Centro de estudios de la mujer de la Facultad de Psicología de la UNAM
 - Centro de estudios de género de la Universidad de Guadalajara
 - Centro de estudios de la mujer de la Universidad de Colima
- ✓ En 2000 se desarrollaron e imparten programas docentes interdisciplinarios a nivel posgrado en estudios de la mujer: El Colegio de México (Curso de especialización en estudios de género), la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (Especialización-maestría en estudios de la mujer y área de concentración mujeres y relaciones de género del Doctorado en Ciencias Sociales), El Colegio de Posgraduados en Ciencias Agrícolas, en el Estado de México (Especialización género y mujer rural de la Maestría de Estudios Rurales), Universidad Pedagógica Nacional (Especialidad en género y educación).

Es importante apuntar que si bien varios de los programas mencionados ya no existen, representaron una base importante para el inicio y consolidación de otros programas.

[Regresar](#)

CAPÍTULO II

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

En esta segunda parte de la investigación, es necesario explicar a detalle con los escritos que se tienen a la fecha con respecto al contexto educativo, social en el cuál se interesa llevar a cabo el estudio y la aplicación de la encuesta, es por eso que la mayoría del capítulo se habla de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, con las características con las que se inicia esta universidad, así como la descripción que hacen las autoridades con respecto a la figura del profesor, del estudiante y sobre todo el análisis que hacen de la realidad de las personas que se verán beneficiadas por la apertura de esta universidad, la cual tendrá un carácter peculiar hacia la sociedad del Distrito Federal

II.1. Contexto histórico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Las universidades son instituciones en las que se relacionan aprendizajes tan diversos como es la cultura, la creación de los conocimientos, valores de la sociedad, las relaciones humanas el desarrollo de la ética y de la estética, la profundización de lo científico, entre muchos más. Estos conocimientos se conservan y a su vez se difunden de maestros a estudiantes y viceversa o entre estudiantes, además de todas las personas que de una u otra forma se encuentran relacionadas con las casas de estudios.

En la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, las personas que laboran en dicha institución tienen un compromiso con la sociedad en la que se encuentra inmersa esta institución hacia las personas que son parte de nuestra comunidad (vecinos cercanos a los campus) así como las comunidades a las que pertenecen nuestros estudiantes.

En sus orígenes, esta universidad se piensa para las personas que los factores económicos son adversos los cuales evitan que, incluso, inicien sus estudios, que sean aceptados en las universidades públicas del Distrito Federal y una vez si es que fueron aceptados no puedan concluir sus estudios, esto es debido, a que si es necesario tienen que compartir los tiempos de trabajo y estudio para poder sobrevivir, si a esto le agregamos que son personas que en muchos casos, la económica de sus familias los perjudican de muchas formas ya que el dinero que hay en las familias es escaso y no permite que tengan una dieta adecuada para el gran consumo de calorías que tienen las personas que estudian y trabajan, esto como un ejemplo, además de que muchas veces su concentración no es plenamente para los estudio, sino que se reparte en muchas otras situaciones

A continuación y después de haber dado un poco del contexto habitual de profesores y estudiantes en ésta casa de estudios se explicará el origen de ésta casa de estudios:

[Regresar](#)

II.2. Antecedentes de la Ley y organización de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Para abrir esta casa de estudios, hay relatos de los profesores precursores del proyecto, los cuales asistían a los tiraderos de basura de Santa Cruz Meyehualco, en la delegación Iztapalapa, a dar clases a los jóvenes que ahí se encontraban y que se dedicaban a pepear la basura o a ser parte de las bandas de jóvenes que ahí se formaban. Estos profesores llevaban copias, leían hacían trabajos con la finalidad de que estos jóvenes tuvieran una perspectiva diferente de la vida además de poder aspirar a tener educación de nivel media superior y/o superior.

Es de esta forma que la Universidad Autónoma de la Ciudad de México abre sus puertas el 26 de abril del 2001 cuando se crea como organismo público descentralizado, por el decreto del Jefe de Gobierno del Distrito Federal descrita en la Gaceta Oficial del Distrito Federal, núm. 51 décima primera época, 26 de abril del

2001, consultar la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. (Ley de la UACM, 2001: 17)

El primer espacio educativo es en Centro Histórico de ahí se dan más espacios en el Distrito Federal como son: Casa Talavera, Casa libertad (Iztapalapa) y San Lorenzo Tezonco. Actualmente se está llevando a cabo la construcción de un nuevo plantel en el norte de la Ciudad de México. Y la ampliación del plantel Iztapalapa.

Después de tres y medio años, su función se fortalece mediante la autonomía que le ha sido otorgada por Ley, promulgada por la Asamblea Legislativa y pública el 6 de enero del 2005, en la Gaceta Oficial del Distrito Federal (ley de la UACM, 2001: 17)

Esta Universidad es creada a partir de la necesidad imperiosa de la sociedad de contar con otros espacios educativos formales además de dos factores sociales como son: el incremento de la población del distrito federal y la demanda en este nivel de estudios; en donde se pueda impartir de una manera gratuita a los jóvenes o en general a las personas interesadas en seguir sus estudios de licenciatura y posgrado.

Haciendo extensivos los beneficios de una educación científica y humanística a capas más amplias de la población

Es necesario hacer hincapié que estudiar la licenciatura no garantiza a los egresados a encontrar un empleo, debido a la movilidad económica y política del país. Por lo tanto estudiar la universidad para los estudiantes de la UACM tiene también de fondo el desarrollo de las personas, la sociedad y el país contribuyendo de esta forma que se amplíe la formación universitaria así como elevar el nivel educativo de la nación, además de que en su gran mayoría las clases que se imparten tienen la característica de fomentar la crítica hacia diferentes realidades.

El propósito que tiene esta casa de estudios es brindarle a los ciudadanos del Distrito Federal y sus inmediaciones, ampliar sus oportunidades de educación superior, de esta forma contribuir a la construcción de una sociedad que demande justicia democrática.

A través de una educación científica y humanística a la población de la ciudad sin importar su situación económica, con este sentido social la universidad tiene funciones de docencia, investigación, difusión cultural, extensión académica y cooperación social, así como, el trabajo con la comunidad que rodea a los diferentes planteles. Así como la certificación de estudios y el otorgamiento de diplomas, grados y títulos académicos de educación superior, así como especialidades, maestrías y doctorados. De esta forma los estudiantes pueden concluir con toda una trayectoria académica.

[Regresar](#)

II.3. Exposición de motivos de la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

A continuación además de enlistar se exponen los principios de la UACM, los cuales fueron creados para darle una consistencia a la universidad, ya que las normas y reglas que regirán a la universidad fueron y han estado siendo creadas conforme estos primeros diez años que lleva la universidad constituida, es por eso que se retoman estos punto para hacer la contextualización pertinente

[Regresar](#)

II.3.1. Aumentar las oportunidades de educación superior

Dentro del primer motivo definen nuestras autoridades y precursores que las oportunidades de educación superior se ven limitadas ya que es insuficiente el espacio que hay en las universidades que imparten educación gratuita como la

UNAM, El IPN y la UAM ²; además de haber pasado treinta años en que no se había creado espacios físicos para las universidades públicas, es necesario abrir o iniciar un proyecto en el que se pueda dar abastecimiento de educación superior a la población que por razones económicas no pueden seguir con sus estudios.

Esta Universidad es creada a partir de la necesidad imperiosa de la sociedad de contar con otros espacios educativos formales además de dos factores sociales como son: el incremento de la población del distrito federal y la demanda en este nivel de estudios; en donde se pueda impartir de una manera gratuita a los jóvenes o en general a las personas interesadas en seguir sus estudios de licenciatura y posgrado. (Ley de la UACM, 3).

Una revisión de las políticas educativas de los sistemas de educación superior de nuestro país permite contrastar que al menos a partir de 1970, persiste el propósito, no necesariamente explícito, de que la educación superior responda a los intereses de índole privado (UACM, 2007:12)

Los argumentos que se esgrimen para justificar políticas que redundan en la reducción de oportunidades para realizar estudios universitarios, se basan tanto en la incertidumbre laboral que se vive en México, como en el hecho de que un grado universitario ya no es motor de movilidad social, ni las universidades les pueden garantizar que sus egresados encontrarán un empleo. UACM (2007:12)

El ingreso por año principalmente en la UACM es de 2000 estudiantes en sus planteles mas grandes San Lorenzo Tezonco y Gustavo A. Madero, aunque falta un

² La UNAM ofrece anualmente alrededor de 64,000 lugares de primer ingreso en el nivel de licenciatura, pero destina el 81% de ellos a los egresados de su propio sistema de educación media superior, por lo que sólo acepta al 12% de los 100,000 aspirantes egresados de sistemas ajenos. Por su parte, el IPN aplica políticas similares y acepta sólo al 15% de los 60,000 aspirantes de primer ingreso. Se estima que en el país en el año 2002 sólo el 40% de demandantes de la educación superior fueron aceptados por el IES públicas (U2000, Crónica de la Educación Superior, año XIII, Núm.355,p.3) (en la Ley de la UACM pág. 3)

estudio efectivo y fidedigno que hable con respecto a la deserción y movilidad del estudiantado.

El proyecto educativo de la universidad se desarrolla en el marco de un ideario funcional, un conjunto de carácter humanista, social y académico, que dan pie a las políticas generales que orientan su realización. Estas es materia de Trabajo del Consejo General Interno, primer órgano de gobierno colegiado, que está en funciones a partir de la promulgación de la Ley de Autonomía.

[Regresar](#)

II.3.2. Crear un espacio académico autónomo

Al crear la Universidad de la Ciudad de México, se adoptó la forma jurídica de organismo público descentralizado dependiente del Gobierno del Distrito Federal porque es la única compatible con las facultades que la Ley de la Administración Pública del Distrito Federal otorga al ejecutivo de la entidad. Pero, desde su puesta en marcha, el Jefe de Gobierno señaló que se explorarían “los procedimientos más adecuados para otorgar la autonomía a esta nueva institución” y adquirió el compromiso de “respetar la independencia académica y administrativa” de la Universidad aún “antes de lograr formalmente este propósito” (compromiso expresado en la ceremonia de iniciación de actividades de la UACM el 4 de Septiembre del 2001, y que ha sido cumplido a cabalidad) El proyecto de Ley que se presenta cumple con esa intención de dar a la UACM todas las atribuciones y responsabilidades de una institución autónoma de educación superior. (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2001: 5)

En el artículo tercero de nuestra Constitución se estable las características de la “autonomía”, y comprende en: “la facultad y la responsabilidad de la universidad de gobernarse a sí misma” (Ley de la UACM, 2001:5). La autonomía universitaria significa no solamente la exclusión de todo interés ajeno a la universidad en la organización y el trabajo de la institución, sino también la responsabilidad de que los

universitarios instauren un autogobierno eficaz y responsable dentro de los marcos legales vigentes (Ley de la UACM,2001: 12)

El compromiso por buscar e instaurar la autonomía en la UACM se ha buscado cumplir a cabalidad, aunque , hay intereses políticos que en muchas ocasiones ha querido tambalear algunos aspectos de esta casa de estudios, sin embargo se ha defendido la autonomía a cabalidad tanto por parte de los profesores como por parte de trabajadores y estudiantes, y se sigue en la lucha de preservarla y enriquecerla, para seguir teniendo UACM, en los primeros años la universidad era llamada la UCM (Universidad de la Ciudad de México), pero en el año del 2001, como ya se documentó cambió su nombre a UACM (Universidad Autónoma de la Ciudad de México), lo cual ayudo considerablemente a que esta casa de estudio creciera más de las expectativas , además de llegar a más ciudadanos y sus alrededores.

La lucha sigue ya que el CU (Consejo Universitario) tiene la responsabilidad de elaborar y aprobar un reglamento que apoye esta situación, pero esto no ha sido para nada sencillo, ya que hay gente dentro y fuera de la misma institución que busca boicotear, constantemente, el trabajo de los integrantes del CU o siguen instrucciones de los intereses de unos cuantos, así que se sigue trabajando en la construcción de reglamentos que ayuden a esta universidad a continuar con vida aportando y dando a una sociedad “educación”.

Esta Ley no invade, pues, el espacio que la propia institución debe tener en la definición de su gobierno, ni supone que la Universidad pueda estar al margen de la legislación nacional. En cambio, se considera indispensable que esta ley defina con precisión los elementos comunicativos de la Universidad, y las condiciones que garanticen tanto su autonomía como el cumplimiento efectivo de los demás mandatos constitucionales: realizar sus fines de educar, investigar, y difundir la cultura de acuerdo con los principios de dicho artículo 3° (Constitución política de los E.U.M., 1998) “Todo individuo tiene derecho a recibir educación...”, “ La

educación que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” de la Constitución; respetar la libertad de cátedra e investigación, y de libre examen y discusión de las ideas; determinar sus planes y programas; fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrar su patrimonio. (Ley de la UACM, 2001:6)

La autonomía no solo permea a la institución con relación a otras instituciones, también se busca que en la cátedra haya una libertad para un trabajo crítico desde las bases filosóficas de la Teoría Crítica, además de desarrollar un pensamiento autónomo humanístico, científico y técnico, además de la libertad en la creación y en la difusión de la cultura.

[Regresar](#)

II.3.3. Instituir una universidad de carácter público

La UACM es una institución pública de educación superior sostenida por el erario creada para cumplir las funciones académicas que corresponden a toda universidad, como un servicio para el beneficio de la sociedad. Con este sentido la universidad asume plenamente el derecho a la educación. Busca ofrecer a la población oportunidades mayores y más equitativas para acceder a ella y rescatar el sentido auténtico de lo público, constituyendo un ámbito educativo donde se tiene cabida, independientemente de factores sociales o económicos. Es una institución abierta a todo aquel que quiera estudiar, aprender y obtener certificados académicos, que no impone ni solicita tipo alguno de cuotas, ni por inscripción o colegiaturas, materiales o uso de equipos o instalaciones que pone al alcance de sus estudiantes. Además asume su compromiso de cooperación con comunidades, instituciones y grupos sociales. (UACM; 2007:13)

La primera característica esencial de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México es precisamente su universalidad, la cual tiene como vocación la cultura,

entendiendo a éste término no solo evocado a la humanidad o a las artes, sino también, a las ciencias, a la formación de técnicas profesionales y la tecnología, “a todas las manifestaciones y las creaciones del espíritu humano” (Ley de la UACM, 2007: 7)

La idea de universidad, desde sus remotos orígenes medievales, es nutrida por la aspiración de aproximarse a la verdad, de conocer la realidad, lo cual implica reconocer la unidad ésta, y el empeño por unir lo diverso, o si se quiere, por fundir la diversidad con la unidad. Esta aspiración del pensamiento humano ha impulsado, a lo largo de muchas veces centenaria historia de la universidad, un trabajo que ha generado enormes avances tanto en la ciencia como en las humanidades.

El carácter de pública, no sólo se define para las personas de escasos recursos, sino más bien, como un servicio y un espacio para todo el público que desee estudiar, investigar, difundir y apropiarse de aprendizajes. En una institución de carácter público se busca no hacer distinciones de ningún tipo, de una manera unificar a las personas que ahí participan a partir de sus ideas, la exposición de múltiples muestras de todo tipo culturales, sociales, académicas, etc. El espacio está abierto para aquellas personas que de una u otra forma buscan expresar lo que quieren y lo que hacen, no sólo en su comunidad, también en otras comunidades, regiones e incluso países, llegando a buscar el ideal de compartir muestras culturales.

Sobre esta base, la UACM también busca contrarrestar, en la medida de sus posibilidades, las tradiciones políticas de exclusión. Considera que éstas se basan de manera fundamental en diferencias económicas y sociales, y por eso se propone apoyar a quienes han tenido mayores dificultades para satisfacer sus necesidades educativas, sin prejuzgar sus méritos, es decir, sin hacer juicios sobre las “calificaciones” obtenidas previamente. UACM (2007:16)

La exclusión es un término que se “trata” de erradicar de ésta universidad tanto en sus leyes, sus estatutos e incluso la vida diaria de los estudiantes, para lograr una

convivencia de tolerancia y o respeto hacia el otro y hacia lo que significa el otro para cada uno.

En consecuencia, la UACM ha adoptado un procedimiento de ingreso a la institución que no recurre a los tradicionales exámenes de selección ni a los promedios obtenidos en estudios previos; los únicos requerimientos son que el aspirante haya obtenido el certificado de estudios de nivel medio superior, se haya registrado durante el periodo establecido para ellos y resulte favorecido en un sorteo. (UACM 2007; 16)

Y como es un derecho y beneficio para la sociedad que tengan educación pública, se busca el apoyo económico del erario en donde aunque no todos los servicios pueden llegar a ser gratuitos, si se busca que la mayoría sean cubiertos para evitar la exclusión y la falta de recursos económicos para terminar con sus estudios, así que la universidad, por la misma autonomía, tiene la responsabilidad de administrar los recursos otorgados para su libre funcionamiento, y son utilizados para beneficiar a la misma sociedad y no sólo a unos cuantos que tienen la oportunidad de estudiar.

Este procedimiento tiene fundamentos claros. Por una parte, los recursos disponibles limitan el número de estudiantes que la universidad puede atender y el sorteo es un medio que da las mismas posibilidades de ingreso, registrando los nombres de quienes no fueron favorecidos, para ofertarles la oportunidad en periodos subsecuentes. Por otra parte, reconoce los resultados de múltiples estudios sobre la poca confiabilidad de los exámenes tradicionales y las calificaciones que arrojan. En tercer lugar, sustenta su postura sobre la “educabilidad” de los estudiantes en la consideración de que todo el que se interesa en estudiar puede lograrlo si se le ofrece las condiciones adecuadas. Por último, se ciñe a su principio de ayudar a quienes tienen mayores necesidades educativas y desean resolverlas: les ofrece programas de apoyo que les permitan superar rezagos y dificultades, y establece como único requisito para la inscripción en cualquier curso que el estudiante cuente con los conocimientos previos

indispensables para prender en la materia. Esta medida se deriva tanto del sentido común como de diversas teorías de aprendizaje: los conocimientos y habilidades previas de quienes aprenden son factor que determina sus posibilidades de ampliar, profundizar y establecer relaciones más complejas en sus conocimientos; es decir, de avanzar en el aprendizaje de la materia de que se trate y, por tanto, en su formación. (UACM; 2007; 17)

Con todo ello, la UACM busca revertir la tendencia de reservar las posibilidades de educación superior para las élites. Como afirma el Ingeniero Pérez Rocha, rector fundador de la UACM: [] una formación científica, humanística y crítica es independientemente de donde y del modelo en que se obtiene necesidad apremiante de todo individuo que se desea vivir libre y plenamente y contribuir a hacer del mundo un espacio digno del hombre” 5 “El Proyecto de la Universidad de la Ciudad de México”. Conferencia del Ing. Manuel Pérez Rocha, en el primer Congreso de Educación Pública de la Ciudad de México: Hacia una alternativa democrática. 7 de junio de 2002”

[Regresar](#)

II.3.4. Desarrollar un proyecto innovador

El empeño que guía este proyecto, y que corresponde a los retos que enfrenta hoy en día la educación superior en nuestro país, no es solamente de carácter cuantitativo. Hay también desafíos de carácter cualitativo sumamente importantes. LA UACM también debe responder al propósito de crear una institución educativa que contribuya eficazmente a la reforma académica que desde hace décadas es urgente en la educación superior de nuestro país; a la necesidad de crear un espacio de innovación donde se discutan cuestiones fundamentales sobre la educación superior en México y se responda de mejor manera a los retos de estos tiempos.

Dentro de la educación “innovadora” en México, son unas cuantas instituciones en México que pueden mantener los ideales de , nuevo o de diferente, en primer lugar por los reglamentos y normas en las que está consolidada la educación en México, un caso es la escuela “Montessori”, la aplicación de las teorías de esta corriente

educativa no se pueden llevar a cabo de manera universal , ya que la educación en México debe de estar a pie y puntilla por lo que establece la Secretaría de Educación en México

Se comenta lo anterior a partir de que este es un modelo “innovador”, poco entendido por las actuales autoridades (a pesar de haber pertenecido o haber sido miembro del consejo) de la universidad cuando fue rector el Ing. Pérez Rocha, sin embargo aunque goza de autonomía en algunas cuestiones la universidad tiene aprobado todos los planes y programas que se imparten en todas las carreras que actualmente están validadas por la Secretaría de Educación Pública, entonces, sucede lo mismo que en los modelos innovadores que he ejemplificado anteriormente.

Sin embargo la UACM , se interesa por todo tipo de expresiones que sean inclusivas de todos los participantes que asisten a la Universidad, es por eso que el Tema de Género, en ésta universidad , es un tema que da pie a investigaciones, seminarios, libros, programas, abiertos a todo el público interesado en participar en este tema en particular, y si a esto se le agrega que la mayoría de los programas de ciclo superior de las carreras del colegio de Humanidades y Ciencias Sociales el tema de Género es uno de los que trasciende y permean los programas de algunas de las materias que ayudan a los jóvenes que están estudiando para hacer análisis de su realidad desde sustentos filosóficos, sociales, culturales e incluso psicológicos relacionados con el tema.

Y se retomo en esta parte “innovadora” de la universidad ya que las problemáticas que se plantean en las clases se ven involucrados temas de análisis en donde siempre hay una reflexión con respecto al género, a la feminidad y a la masculinidad, temas que en la educación tradicionalista son vistos de manera muy escueta o casi no mencionados. Es por este hecho que la educación de la UACM podría aspirar a ser una educación “innovadora” aunque no es la única institución de educación superior y que sea pública en donde el estudio del tema es analizado

desde diferentes perspectivas, pero si es una institución en donde se interesa por los seres humanos que ingresan a sus aulas y se trata de dar una visión crítica, reflexiva, científica pero sobre todo humana.

La UACM considera urgente el rescate del sentido humanista de la educación, que en su valoración del ser humano y la reafirmación de su dignidad, establece un compromiso real con la humanidad y se proyecta contra las condiciones dominantes que degradan la vida humana. (UACM; 2007:15)

El proyecto de la universidad implica, asimismo un contexto en el que se promueve la responsabilidad frente a los problemas sociales y se establece y mantiene vínculo estrecho con la sociedad. Por eso, la UACM da importancia fundamentalmente al desarrollo del pensamiento crítico, en sus estudiantes y en toda la comunidad académica, entendiendo como un ejercicio de reflexión y una construcción y análisis pertinentes a partir de referentes claros racionales. En este sentido, el pensamiento crítico no puede confundirse con juicios sobre lo que no se sabe o la crítica basada en percepciones, sentimientos y opiniones no fundamentadas; por el contrario, debe valorar como el pensamiento cauteloso y claramente argumentado, sustentado en saberes razonados y hecho analizado desde perspectivas pertinentes. (UACM, 2007: 16).

El proyecto de la UACM se basa en la premisa de que la educación superior es un derecho universal y permanente, y atiende la necesidad de ampliar las aspiraciones educativas de la población, como condición vital para la construcción de una sociedad más justa. Por ello ofrece oportunidades para continuar con estudios superiores a todos los habitantes del Distrito Federal que han certificado sus estudios de nivel medio superior y aspira a una formación universitaria. En consecuencia la oferta de la UACM se dirige tanto a jóvenes como a adultos, independientemente de su edad, credo o condición socioeconómica, de los años transcurridos desde que obtuvieron su certificado y de su escuela de procedencia. (UACM; 2007:16)

[Regresar](#)

II.3.5. Constituir una comunidad académica

Otro de los grandes retos que tiene la educación superior es el de construir auténticas comunidades académicas. Una comunidad se construye por la participación de sus miembros en la procuración de fines y valores comunes respondiendo al interés general que comparten todos sus miembros y no sólo de sus intereses particulares. En el caso de la universidad, el fin común que se persigue es el de la consolidación del conocimiento adquirido y el progreso hacia la verdad. Las comunidades de las instituciones de educación deben constituirse con los maestros y los estudiantes, y esto exige que estudiantes y maestros tengan, efectivamente, el interés común por el conocimiento y la cultura. (Ley de la UACM, 2005: 10)

Es necesario, por tanto, que estudiantes y profesores centren su interés en la preservación e innovación de los conocimientos y de la cultura; que los estudiantes no pongan su interés principal en la obtención de certificados, calificaciones, títulos o diplomas con los cuales ir a conquistar posiciones que nadie puede garantizarles, en un mercado de trabajo cuyo comportamiento depende del sistema productivo y no del sistema educativo nacional; y que los profesores, sin renunciar a sus intereses laborales legítimos, tengan como motivación sustantiva el desarrollo del conocimiento, la formación de las nuevas generaciones, la difusión cultural y el servicio a la sociedad.(Ley de la UACM, 2005:10)

Constituir una auténtica comunidad académica en las instituciones de educación superior exige, en primer, que los profesores y estudiantes den a otros intereses, no obstante su legitimidad, el carácter subordinado que les corresponde. Debe desterrarse de la Universidad todo criterio de beneficio privado que genere una fragmentación de lo que debe ser una comunidad, para propiciar que profesores y estudiantes tengan como interés efectivo común y preponderante el desarrollo del conocimiento, de la cultura y de la aplicación de sus resultados en beneficio de la humanidad. (Ley de la UACM, 2005:10)

El anterior punto es una explicación necesaria para hacer una observación puntual con lo que respecta a el aprendizaje que el estudiante en éste modelo debe de sentirse interesado por conocer y aprender, además d sentirse cercano a estos dos puntos por propia iniciativa e interés sin embargo se opaca por el proceso de evaluación que en esta universidad se le denomina certificación, incluso la misma universidad se vio limitado su valoración del conocimiento ya que en un inicio sólo se certificaba o no se certificaba la asignatura, pero, con lo que respecta a la estructura de la Secretaría de Educación Pública se hizo un ajuste a las actas cualitativas en donde se les informa a los estudiantes de una manera explicativa las razones por las que no certifica o por las que si certifica, sin embargo hubo una dificultad técnica, ya que la tira de materias que se imparte por parte de la SEP cuando terminan sus créditos se le escribe un valor a su conocimiento, por lo tanto la UACM hizo un reajuste al acta cualitativa, la cual aunque se le denomina así lleva también la parte cuantitativa en donde se le asigna un número a su conocimiento y esto hace que sea más complicado que los estudiantes asistan a las clases por el autentico interés de aprender.

Para propiciar que los estudiantes centren su atención en el aprendizaje, el articulado de esta Ley establece una distinción clara entre las evaluaciones que tienen como función diagnosticar la forma en que se desarrolla el proceso educativo y apoyar su mejoramiento, y las evaluaciones que tienen como función otorgar certificados, títulos, grados y diplomas. Esta distinción se traducirá también en que los estudiantes refuercen su aprecio por el conocimiento en sí mismo, por su sentido práctico y por la satisfacción de aprender, y no lo valoren solamente porque les otorga certificados y premios. (Ley de la UACM, 2005: 11)

También con éste propósito de consolidar una comunidad, se asume que el interés legítimo de los académicos por obtener una remuneración satisfactoria no debe interferir en su actitud frente al trabajo y en la relación con sus colegas. La historia del desarrollo del pensamiento, de la cultura, de la ciencia y la técnica y de las humanidades es contundente en cuanto a que este desarrollo es esencialmente

motivado por la satisfacción que proporciona la actividad intelectual en sí misma, y por el valor humano y social de sus resultados, y no por estímulos ajenos, como pueden ser la paga u otro beneficio económico o de prestigio personal. Además, hay amplia evidencia de la vida reciente de nuestras instituciones de educación superior de que la combinación del interés académico con el interés monetario ha tenido graves prejuicios en el primero y ha debilitado seriamente el sentido de comunidad académica. La organización del trabajo de los profesores debe evitar que éstos pongan sus intereses en estímulos económicos a la producción intelectual, pues dichos estímulos establecen una permanente rivalidad y competencia entre los académicos, lo que erosiona las relaciones comunitarias

[Regresar](#)

II.3.6. Garantizar la libertad académica y la pluralidad de pensamiento

Una auténtica Universidad no debe buscar la uniformidad, por el contrario, debe fomentar la diversidad, las discusión y el diálogo, para esto se garantiza la autonomía y las libertades de cátedra investigación, y no para abrir el espacio al adoctrinamiento y la manipulación. El artículo 19 (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2004)” El consejo Universitario debe cuidar, al expedir las normas de su competencia, que en todos los ámbitos de la Universidad puedan expresarse y discutirse sin restricción alguna todos los saberes, las corrientes de opinión, así como las diversas concepciones teóricas, científicas y humanísticas.” de este proyecto de Ley establece que la Universidad Autónoma de la Ciudad de México no puede afiliarse a algún conjunto único de ideas, ni a un grupo de categorías y modos de pensamiento.

La formación universitaria implica la discusión de todas las ideas, la búsqueda permanente de las diversas formas de ver y estudiar la realidad, y la incorporación de múltiples referentes para juzgar. En este ámbito, los criterios y mecanismos de decisión deben garantizar respeto y espacio de acción a quienes, sin ser mayoría, son portadores de proyectos de docencia o investigación alternativa, con la única

condición de que sean académicamente sólidos y pertinentes en términos del proyecto educativo y cultural de la Universidad.

Un reto que debe atender los universitarios es hacer compatible el ejercicio de estas libertades con los requerimientos de los planes y programas institucionales. El artículo 7 (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2004) “El personal académico es parte de la Universidad. Sus derechos y obligaciones estarán establecidos en el Estatuto de Personal académico y demás reglamentos que se sujetarán a las siguientes disposiciones y principios ”del proyecto de Ley, en su fracción VIII, ”Todo miembro del personal académico podrá proponer a los órganos colegiados competentes proyectos de investigación, docencia, difusión, extensión y cooperación. La aprobación de estos proyectos dependerá, exclusivamente, de que cumplan los criterios académicos generales establecidos por los órganos competentes, de su pertinencia en términos del proyecto educativo y cultural de la Universidad, y de que la institución disponga de los medios necesarios para ejecutarlos”. La libertad no solamente para expresar sus ideas, sino incluso para incorporar formas de pensamiento diversas y poner en marcha nuevos cursos y nuevas áreas de trabajo, siempre y cuando contribuyan al logro de los fines de la institución y a la formación humanística, científica, crítica y profesional de los estudiantes, y existan condiciones materiales para su realización.

Los estudiantes también deberán tener la libertad de expresar sus ideas y de estudiar lo que consideren que es de calor para ellos. El artículo 6 de esta Ley les otorga tales derechos y en sus fracciones VII y IX (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2004) “Los estudiantes, en tanto que participan en la realización de las funciones académicas, forman parte de la Universidad. Sus derechos y obligaciones serán definidos en los reglamentos correspondientes, conforme a los siguientes principios y disposiciones:”, Art. VII Los participantes en actividades de difusión cultural y extensión universitaria, tales como cursos libres, seminarios y talleres, tendrán los derechos, obligaciones y reconocimientos que definan los reglamentos respectivos; Art IX Es obligación de los estudiantes hacer

uso responsable de los recursos de la Universidad. Por tal motivo deberán abstenerse de toda acción u omisión que signifique un mal uso o desperdicio de esos recursos. Las instancias y mecanismos para determinar el incumplimiento de esta responsabilidad, así como las consecuencias del mismo, serán definidas en los reglamentos respectivos” se establece las obligaciones correspondientes: respetar la libertad de expresión, de cátedra e investigación de los demás universitarios y abstenerse de toda acción u omisión que signifique un mal uso o desprecio de los recursos de la universidad. Todas estas iniciativas deberán enmarcarse en los planes y programas aprobados por las instancias académicas colegiadas, los cuales deberán definirse con criterios exclusivamente académicos tal y como lo establece los artículos 6 fracción II, y el artículo 18 fracción III “El Estatuto General Orgánico debe ser aprobado al menos por dos terceras partes de los miembros del Consejo Universitario. Podrá ser modificado total o parcialmente con la aprobación de la misma mayoría que para su expedición. Debe garantizar el efectivo cumplimiento de los fines de la Universidad; particularmente debe precisar los criterios y procedimientos para garantizar que: Fracción III Se garantice el debido cumplimiento de las responsabilidades de los estudiantes sin imponer restricciones que sean ajenas al interés académico” de ésta propuesta de Ley.

La libertad de cátedra debe hacerse compatible con la necesidad e interés de los estudiantes de completar planes de estudio coherentes y sólidos que conduzcan a una formación universitaria integral y a una preparación profesional de alto nivel. Al mismo tiempo, estos planes de estudio deben responder a las inquietudes intelectuales de los estudiantes, quienes dispondrán de una amplia libertad para elegir sus cursos y seguirlos de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Sin embargo, la Universidad tiene el compromiso de procurar que todos sus egresados adquieran una formación universitaria integral y de indicar a los estudiantes los caminos más adecuados para lograr sus propósitos de formación profesional.

El único límite que puede fijarse a la iniciativa académica es el del nivel de conocimiento que es propio de una universidad. La falta de reflexión sobre este

asunto ha conducido a grandes confusiones, y hoy se cree que cualquier conocimiento puede ser material de trabajo de los universitarios y que las universidades han de ofrecer todo tipo de cursos, A crear esta situación ha contribuido también una política pragmática para complementar las finanzas de lagunas instituciones, consistente en la venta de diplomas y cursos ya al realización de diversos negocios en función de las ganancias que dejan. El resultado ha sido la dispersión y la confusión

Como se ha advertido, es necesario reiterarlo, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, como auténtica universidad, tiene como materia de trabajo el conocimiento científico, humanístico y crítico, y no le competen ni el conocimiento como mero adiestramiento, ni la simple información, ni mucho menos la propaganda

Estas aspiraciones se plasman en el presente proyecto de Ley. En el artículo 17 fracciones XIII y XIV (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2004) “Crear, modificar y suprimir unidades académicas, técnicas y administrativas, entre las que necesariamente se establecerá un órgano de contraloría de la Universidad.” Fracción XIV se establece que el Consejo Universitario debe definir las normas para la elaboración de planes y programas de estudio y establecer los requisitos para la obtención de títulos y grados académicos. Estos planes y programas deben propiciar siempre una formación académica sólida e integral que contribuya al desarrollo de la sociedad mediante la creación y difusión de conocimientos y realizaciones en todos los campos de la cultura: la ciencia, las artes, las humanidades, la técnica. La universidad asume este compromiso porque la formación meramente profesional es insuficiente para enfrentar con éxito los múltiples y complejos retos de la vida contemporánea en sus diversas dimensiones: económica, social, política, moral, cultural, laboral, familiar. No obstante los conocimientos científicos y técnicos para desempeñarse en el mundo de hoy con eficacia, libertad y creatividad.

Diversas instancias gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, han definido los parámetros que determinan las características

mínimas que deben satisfacer las licenciaturas, los diplomados, las maestrías y los doctorados. Las normas que definan el consejo Universitario para la elaboración de los planes de estudio, conforme se estipula en el artículo 8 del proyecto de la Ley deberán atender estas definiciones buscando que los programas docentes de la UACM alcancen los niveles más altos posibles.

El compromiso de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, es brindar a los estudiantes una formación académica sólida, exige prestar atención no solamente a los planes y programas de estudio, sino también, y de manera especial, a los métodos de aprendizaje, a las relaciones entre estudiantes y maestros, a los sistemas de evaluación y al clima de la institución.

[Regresar](#)

II.3.7. Contribuir al desarrollo cultural, profesional y personal de los estudiantes

Los estudiantes son la razón de ser de la Universidad y forman parte constitutiva de la misma es tanto que participan en la realización de sus tareas académicas. La Universidad es una institución educativa, su función es desarrollar el conocimiento mediante la investigación y la capacidad creativa de sus académicos, pero no puede confundirse con un centro de investigación, por tanto, la constituyen no solamente los cuerpos de académicos que cultivan una disciplina, sino también estudiantes que legítimamente buscan una formación académica y profesional y contribuyen al desarrollo del conocimiento.

Los estudiantes son sujetos activos de su proceso educativo y ellos deben asumir la responsabilidad de formarse una cultura propia. Este es un postulado básico de la educación moderna, que concibe el conocimiento como un proceso que compromete a la persona toda y que no puede aislarse de las motivaciones y la voluntad de conocer. Por estas razones, los estudiantes no pueden ser considerados seres pasivos, pasivos y dependientes, ni pueden ignorarse el valor insustituible de su participación no solo como aprendices, sino también en

decisiones fundamentales del proceso educativo. Consecuentemente , los estatutos y reglamentos que emita el Consejo Universitario debe garantizar que los estudiantes participen activamente en el proceso educativo, que tengan la posibilidad de optar por los programas de estudio que respondan a sus intereses, y que puedan participar de manera efectiva en los órganos que toman decisiones que les competen

Los estudiantes llegan a las universidades a aprender y sus conocimientos y capacidades de juicio se van desarrollando paulatinamente. Por esta razón, los planes de estudio deben procurar que desde los primeros meses las actividades académicas están orientadas al desarrollo de una visión cultural rica y sólida y al acrecentamiento de su autonomía. Este es el sentido de los primeros semestres de todos los planes de estudio, y de la política de posponer los estudios especializados hasta el momento en que están plenamente justificados por el interés del estudiante y su proyecto de formación profesional. De esta manera, progresivamente los estudiantes tendrán la capacidad de determinar sus propios planes de estudio y de participación inteligente y responsablemente en las decisiones de la vida universitaria que les conciernen

El empeño de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México deberá ser que todos los estudiantes que a ella ingresan concluyan con éxito sus estudios. Para ello deberá construir los sistemas y servicios que éstos necesiten para alcanzar este propósito de acuerdo con su condición de vida y preparación previa. Por esta razón el artículo 18 fracción V (Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2004) “Se evite toda restricción a los estudios que tenga plena justificación académica” del Proyecto de Ley establece que las normas que expida el Consejo Universitario deberán evitar toda restricción a los estudios que no tenga plena justificación académica.

[Regresar](#)

II.3.8. Asegurar un alto nivel en todas sus actividades académicas y la plena confiabilidad de los certificados, título y grados otorgados

La autonomía y las libertades de cátedra y de investigación consagrada en el artículo 3º constitucional conllevan, para la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, el deber de garantizar un alto nivel en todas sus actividades académicas, y de informar y dar cuenta de sus actividades y resultados a la sociedad a la que sirve.

Para garantizar lo anterior el artículo 9 del proyecto de Ley establece la obligación de que los programas académicos que conduzcan a la obtención de títulos y grados cumplan con los requisitos que exigen la acreditación que otorgan los organismos, interinstitucionales universitarios que ejercen esta función. Asimismo, se establece el mandato en el sentido de que la institución cumpla con los requisitos necesarios para lograr su reconocimiento e ingreso a las asociaciones de instituciones de educación superior nacionales o internacionales que propicien un mejor logro de sus objetivos

El artículo 12 se refiere a los mecanismos mediante los cuales se ofrecerán a la sociedad garantías sobre la confiabilidad de los títulos, grados, certificados (incluyendo los certificados de cada curso, dominados usualmente “calificaciones”) y reconocimientos que otorgue la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Dichos documentos serán emitidos con base en exámenes y pruebas cuya responsabilidad recaerá en cuerpos colegiados en los que podrán participar examinadores pertenecientes a otras instituciones de educación superior. La condición única e ineludible para otorgar tales certificados, títulos, grados y reconocimientos será la demostración de los conocimientos que dichos instrumentos amparen.

El uso responsable de los recursos financieros de la institución se salvaguarda mediante el artículo 29, que establece que “la cuenta pública del año anterior de la

Universidad será revisada por la Contaduría Mayor de Hacienda de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

[Regresar](#)

II.3.9. Establecer una relación responsable con la sociedad

Esta Ley establece otro mecanismo a través del cual la Universidad se obliga a informar debidamente a la sociedad acerca de los resultados de sus trabajos. El Consejo Social Consultivo al que se refiere el artículo 11 de la ley deberá analizar las actividades docentes, de investigación y desarrollo, difusión, de la cultura, extensión académica y prestación de servicio de la Universidad y colaborar con ella en acciones que contribuyan tanto al mejoramiento de la calidad y cobertura de los servicios, como a la satisfacción de las necesidades sociales. A través de este Consejo, la Universidad deberá estar comprometida con la comunidad, con un sentido de cooperación y el fin específico de brindar servicios sustentados en sus actividades académicas.

Este Consejo será un espacio donde los representantes de los diferentes sectores de la comunidad puedan discutir a la Universidad y su quehacer frente a los universitarios, y puedan ofrecer sus puntos de vista sobre aspectos como la formación de profesionales y sus resultados en las diversas localidades, la investigación, la difusión, el uso de los recursos, los servicios que esperan recibir, etcétera. Un lugar donde sea posible analizar y criticar la manera como la Universidad sirve y contribuye a satisfacer necesidades de la sociedad.

Las instituciones de educación superior de nuestros días requieren consolidarse como entidades plurales y libres que gocen de plena autonomía, profundamente conscientes de su responsabilidad, para poder despegar su indeclinable misión de acrecentar el saber y a la verdad, de servicio en la búsqueda de soluciones a las necesidades y carencias de la sociedad, y de difusión de la ciencia y la cultura. Tal es el propósito de este Proyecto de Ley de autonomía de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

[Regresar](#)

CAPÍTULO III

ENCUESTA Y ANÁLISIS DE DATOS

En éste tercer capítulo se lleva a cabo el vaciado, interpretación de la información obtenida de una encuesta que se le aplicó a más de 90 estudiantes de la universidad, la información obtenida es una radiografía sencilla de lo que para una parte de la población de esta universidad se puede describir con respecto al género que va relacionado y de la mano con sus herencias culturales, sociales y personales que las reproducen en su día a día.

III.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México

Las encuestas de opinión (Surveys) son consideradas por diversos autores como un diseño (Creswell, 2009; Mertens, 2005) y estamos de acuerdo en considerarlas así. En nuestra clasificación sería investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos (Archeater, 2005)

[Regresar](#)

III.1.1. Metodología

La Metodología del trabajo presentado es a partir de la realización y aplicación de una encuesta a 94 estudiantes del ciclo conocido en la UACM como: integración, en donde indistintamente sean hombres o mujeres será aplicada de manera anónima y para que sea válida deberán responder todos los campos.

Para el diseño de la encuesta primero se hicieron lluvia de ideas, a partir de ésta se empezaron a hacer preguntas, todas con base en los objetivos e hipótesis del trabajo actual, se fue construyendo un cuestionario y una vez hecho el cuestionario

se hizo la categorización de cuatro campos en donde cada una dotaba a la encuesta de diferentes campos como son los datos generales, los datos personales, participación a eventos y las afirmaciones.

Una vez que se hizo la revisión de la encuesta por especialistas en demografía, se piloteó la prueba en 20 personas observando las correcciones y obteniendo las correcciones en los campos que confundían o causaban algún problema a la hora de aplicarlo, en cada una de las categorías se usaron escalas, preguntas cerradas como si o no y además hubo algunas preguntas que tenían espacios para hacerse preguntas abiertas. Sin embargo es importante mencionar que es un estudio meramente cuantitativo por lo tanto las preguntas abiertas en esta presentación del trabajo no se retomaron.

Una vez aplicada la encuesta y obtenidas las que si eran válidas, se llevó a cabo el cruce de datos de la siguiente forma en donde en un primer momento como parte central del trabajo fueron las siguientes afirmaciones con el cruce de los datos generales y los datos personales, en donde, los resultados de éstos fueron el cuerpo central de la actual investigación.

Dejando para un estudio posterior los demás datos y sólo ocupando los datos de asistencia e interés a asistir a talleres que tengan la temática de Género para hacer la propuesta a un trabajo posterior.

[Regresar](#)

III.1.2. Afirmaciones, variables dependientes e independientes

La primera parte de la encuesta está relacionada a las preguntas y las respuestas las cuales se fueron agrupando de la siguiente manera:

PREGUNTAS	El hombre tiene la obligación de mantener el hogar	La mujer sólo debe estudiar mientras se casa	La mujer tiene la obligación de cuidar y educar a los hijos	La mujer debe llegar virgen al matrimonio	Los hombres pueden tener más de una novia/ esposa/pareja.	Los hombres no lloran
PREGUNTAS	Es asunto de mujeres cuidarse para no embarazarse	La mujer puede tener un hijo sin estar casada o unida	La mujer tiene derecho a interrumpir un embarazo, si así lo decide	Si en una pareja la mujer gana más que el hombre, éste debe hacerse cargo del cuidado de la casa y de los hijos	Las mujeres tienen la capacidad para ocupar altos cargos directivos	

Hubo otras preguntas que se plantearon, pero, se quedaron en el tintero ya que se consideró que con las que se habían elegido se tenía la suficiente información, además se valoró la extensión del trabajo, lo cual fue un parámetro para determinar la cantidad de afirmaciones para éste estudio.

Las siguientes variables son datos “generales” personales, en donde la información que se buscaba generar era para dar un pequeño parámetro con respecto a su vida personal pero sobre todo para llevar a cabo una categorización de las personas que responden y poder agruparlas de alguna forma significativa.

VARIABLES INDEPENDIENTES							
Sexo	hombre	Mujer					
Grupo de edad	15 – 19 años	20-24 años	25-29 años	30-34 años	35-39 años	40-44 años	45 y más años
Unido o unido alguna vez	sí	No					
Actividad realizada la semana pasada	Sólo trabajo o buscó trabajo	Sólo estudió	Trabajó y estudió				
Tiene hijos	si	No					

Las siguientes “variables” de datos de sus familias de origen. Estas variables en un segundo momento de la encuesta son preguntas que cuando se hace el cruce de datos se utilizan éstos para poder enriquecer las respuestas.

VARIABLES DEPENDIENTES				
Presencia de madre y padre en le hogar de socialización	Sí	Sólo madre	Otros familiares	
Número de hermanos	1 ó 2	3 ó 4	5 ó más	
Quién sostenía su hogar mientras vivió con su familia	Sólo el padre	Sólo la madre	Madre y padre	Madre y/o padre con participación de los hermanos

Todas las preguntas van dirigidas a los estudiantes que respondieron la encuesta con la idea de poder cuantificar y poder observar sobre todo las personas que están a favor o en contra de algunas afirmaciones que al parecer de la autora de este estudio simbolizaban y representaba de manera general como ven al otro o a la otra a partir de sus condiciones personales, familiares, de entorno social.

Es importante mencionar que las escalas que se utilizaron para medir fueron: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo, no sabe y no responde, en todas las tablas se sacó un total general y un total en porcentajes además de utilizar y realizar en todos los cuadros gráficas y cuadros, para esquematizar toda la información.

El cuadro que se expone a continuación, tiene la importancia que le da a este estudio la posibilidad de llevar a cabo la continuación del trabajo para una realización de conferencias, seminarios, o actividades que a los estudiantes les de una muestra de lo que son los temas de género y su relevancia en la sociedad, ya sea a manera de taller o a manera de conferencia, la idea de un educador siempre es compartir con los demás los aprendizajes que van siendo significativos en la propia vida y enseñarles a la demás personas lo valioso que es conocer nuevos saberes, aprendizajes y los cambios que en la propia vida nos hace ser siempre diferentes y mejores. Es por eso que la parte de la propuesta se toma como un capítulo para ser trabajado posteriormente:

Ha asistido a laguna de las exposiciones o jornadas de la salud	No	Sí					
Ha asistido a alguno de los talleres o actividades que ha organizado la universidad	No	Sí					
De los siguientes talleres ¿a cuál le gustaría asistir?:							
“Relaciones de pareja igualitaria”	No	Sí					
“¿Cómo evitar la violencia hacia los hijos?”	No	Sí					
Relaciones destructivas”	No	Sí					
Comunicación con los hijos”	No	Sí					
“Paternidad responsable”	No	Sí					
“Sexualidad infantil”	No	Sí					
Etapas de desarrollo de los niños	No	Sí					
Sexualidad en adolescentes	No	Sí					
“Comunicación con la pareja	No	Sí					
Manejo de perdida (muerte divorcio, separación)	No	Sí					
Adicciones	No	Si					
Inteligencia emocional	No	Si					
Mujer y trabajo	No	Si					
Mujer y hogar	No	Si					
Diversidad sexual	No	Si					
Salud reproductiva	No	Si					
Enfermedades de transmisión sexual	No	Si					
Detección y prevención de la violencia intrafamiliar	No	Si					
A cuántas actividades anteriores iría	1	2	3	4	5 ó más		
Si usted asistiera a alguno	1 hora por	1 hora dos	Dos	Dos veces	Dos	Más de	No

de estos talleres. ¿Cuánto tiempo le dedicaría?	semana	veces por semana	horas a la semana	dos horas a la semana	horas cada sábado	dos horas cada sábado	responde
Si en la universidad se impartieran talleres sobre cuestiones de género ¿usted asistiría?	Sí	No	No sabe	No responde			
¿Es necesario que la población universitaria tenga información sobre relaciones igualitarias entre hombre y mujeres?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe			

El objetivo es recabar información acerca de la perspectiva que tienen los jóvenes con respecto al género, la manera en que se reconocen a cada uno de ellos en lo individual, en la pareja y en lo familiar y su corresponsabilidad con afirmaciones que tienen que ver con ámbitos familiares, personales y laborales, que implican “toma de decisiones” y además “ponerse en los zapatos del otro o de la otra”, como se describió en los cuadros que abarcan la explicación de la metodología de la encuesta de éste trabajo.

En un primer momento se analizarán las respuestas a diferentes oraciones de las cuales se analizará las diferentes posturas que toman los estudiantes hacia diferentes aspectos que trascienden en cuanto al sociocultural de los jóvenes y adultos que estudian en esta casa de estudios.

Se analizarán las respuestas a diferentes oraciones de las cuales se inferirá las posturas culturales, que toman los estudiantes hacia diferentes aspectos que trascienden en cuanto a aspectos: sociocultural de los jóvenes y adultos que estudian en esta casa de estudios con respeto a situaciones de género.

La encuesta está determinada por cinco diferentes variables, sin embargo una de ellas, es indispensable explicar: "ha estado unido alguna vez", en la encuesta no se quiso precisar la situación que vivía con la pareja, ya sea como única opción el estar casado, ya que tenemos registro de que las uniones informales tienden a ser más comunes entre los grupos de bajos ingresos, cosa que sucede en cualquier punto del continente. (Chant, 2007: 301).

Es por esta situación que se prefiere toma una variable objetiva, ya que los estudiantes de esta casa de estudios en su mayoría son personas que provienen de la periferia con padres que han migrado del campo y se han establecido en zonas urbanas pero que tienen pobreza y deficiencia en los servicios domésticos.

La variable en donde se refiere a la cantidad de hermanos que tienen estas - personas encuestadas arroja información acerca de la cantidad de personas que integraban estas familias, aunque no se obtiene un dato real de integrantes de la familia pero si puede tomarse como una aproximación³. Sobretudo para observar quienes contribuían al gasto familiar o a cuantos hijos tenían que mantener los hogares ya sea con cabeza femenina o masculina.

En la actualidad no todos los matrimonios que se casan están buscando tener hijos esta población en la actualidad se encuentra en crecimiento y también los hogares en donde vive sólo una persona. Otro factor es el decremento de la fertilidad por tomar métodos anticonceptivos. Un dato que hay que destacar es la edad promedio para el matrimonio aumentó de 20,8 a 22 años entre 1970 y 1990 (López e Izazola; 1995:15).

³ Las formas de los hogares no han cambiado en una dirección única o que pueda discernirse con facilidad. En algunas zonas el tamaño de las familias se ha reducido, y en otras, los miembros de la familia se han unido a parientes, amigos y otros "allegados" "corresidentes". (Chant, 2007:308). El tamaño más común de los hogares de familia -ya sea con cabeza femenina o masculina- bajó de 5.4 a 5 entre 1960 y 1990 (López e Izazola, 1995:15)

Es necesario para éste trabajo hacer una breve reflexión acerca de la constitución de los núcleos familiares en México y en Latinoamérica, por lo tanto ya no sólo es la forma tradicional, sin que hay otras combinaciones que a continuación se describen con mayor detalle en el cuadro 1.2., la información obtenida clarificó la información obtenida de los datos generales para nombrar a las familias con sus características las cuales hacen diferentes cada una de las familias de las personas a las que se encuestaron.

Cuadro 1.2. Formas comunes de estructuras de hogares en Latinoamérica contemporánea	
<i>Estructuras del hogar</i>	<i>Descripción breve de pareja e hijos</i>
Hogar nuclear	Pareja e hijos biológicos
Hogar de familia mixta, adoptiva *	Hogar en el cual uno de los dos –o los dos- miembros de la pareja no es el padre biológico de uno o más de los hijos con quienes residen
Hogar con cabeza femenina	Término para un hogar donde la mujer mayor o cabeza de hogar pierde al compañero con quien residía. Con frecuencia, aunque no siempre, la cabeza del hogar es una madre soltera.
Hogar extensivo	Hogar que comprende, además de uno o los dos padres e hijos otros parientes sanguíneos o políticos (<i>de facto o de jure</i>). Pueden estar encabezados por hombre o mujer, y haberse extendido lateral o verticalmente, o incluso de manera multigeneracional
Hogar nuclear compuesto	Arreglo en el cual dos o más familias relacionadas comparte el mismo espacio (por ejemplo, la vivienda o el terreno), pero que operan como hogares con reproducción diaria y presupuestos separados
Hogares encabezados por abuela	Abuela y nieto, sin generación intermedia
Hogar de una persona soltera	Hombre o mujer que viven solos

Fuente Brydon y Chant (1989), Chant (1991, 1992)

Nota: * También llamado "hogar reconstituido" en algunas fuentes

[Regresar](#)

III.2. Análisis de la información obtenida de la encuesta

En un segundo momento se llevará a cabo el análisis de la información, de las afirmaciones con las variables: este trabajo que se realizó una vez aplicada la encuesta y además de realizar el cruce de datos y hacer cuadros o tablas de trabajo todo se hicieron gráficas por cada una de las tablas que se obtuvo, por lo tanto se obtuvo mucha información.

Esta información es la que se considera que le da cuerpo al trabajo central de esta tesis, ya que a partir de un método cuantificable con variables en escala en donde le cruce que se elige para hacer las observaciones pertinentes se elige el sexo, y la razón es muy simple, por la extensión del trabajo ya que si se elegía esquematizar con cada una de las variables con las que se hizo el cruce de las afirmaciones, el trabajo iba a ser interminable, y además fue una decisión que hizo la autora de éste trabajo.

Como ya se ha comentado en reiteradas ocasiones el trabajo que se realizó es meramente cuantificable a partir de los totales y sobre todo de los porcentajes que se hicieron con base en las respuestas que iban dando las personas que respondieron a la encuesta.

[Regresar](#)

III.2.1. El hombre tienen la obligación de mantener el hogar

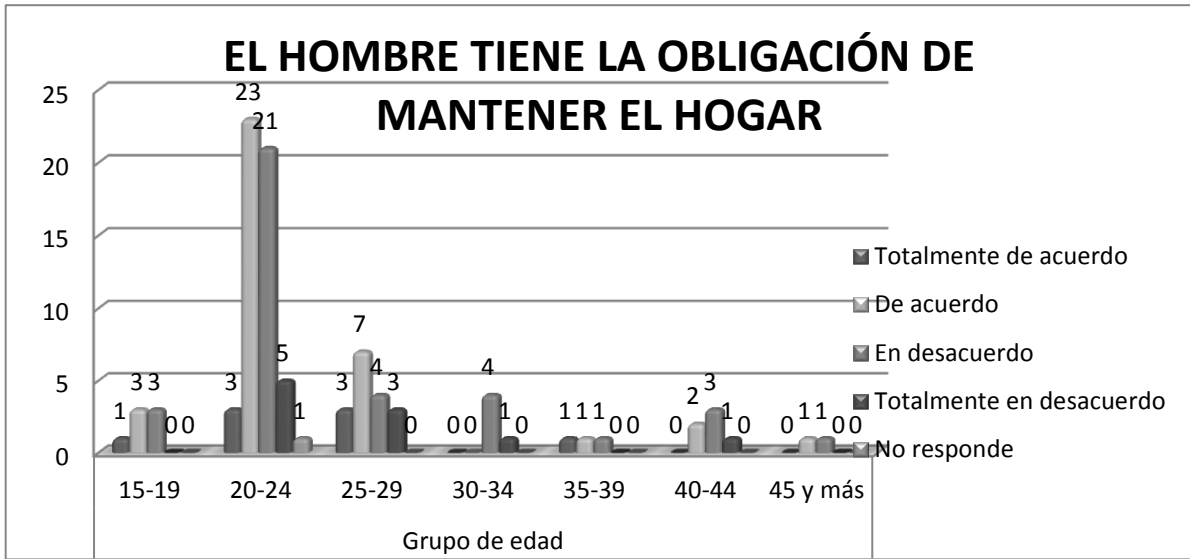
La primera afirmación que se propone en el cuestionario es: "EL HOMBRE TIENE LA OBLIGACIÓN DE MANTENER EL HOGAR", los cuadros de los cuales se retomaron para llevar a cabo el análisis son las siguientes: esta afirmación surge a partir de la idea que se tiene a partir de un matriarcado en nuestra sociedad y un patriarcado definido a partir de los roles que se "Tienen" que cumplir en nuestra sociedad, en donde al hombre se le educa con la idea de mantener a una familia o a su familia, incluso hay creencias de algunas abuelas en donde a partir de pláticas con los estudiantes con lo que he podido trabajar y dar clases, comentan que les dicen sus abuelas . "los hombres deben comer más, ya que ellos van a mantener a

un hogar, por lo tanto, deben estar mejor nutrido, es de ahí que esta afirmación tiene relevancia.

En éste cuadro es necesario describir el cuadro ilustrado a partir de una gráfica, las personas más jóvenes entre las edades de veinte a veinticuatro años hay una población numerosa que piensa estar de acuerdo con que hay una obligación por parte del hombre de mantener un hogar sin embargo en un contraste interesante para este estudio veintiuna personas creen estar en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo no hay gran diferencia entre las otras poblaciones de diferentes edades.

El hombre tiene la obligación de mantener el hogar								
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	5	27	13	5	1	51	54.26
	Mujer	3	11	24	5	0	43	45.74
Total		8	38	37	10	1	94	100.0
Total %		8.51	40.43	39.36	10.64	1.06	100.0	

Actualmente en algunos países latinoamericanos, viven una crisis económica en donde los hombres difícilmente pueden hacerse cargo de todos los gastos que ocasionan el mantener un hogar, ya que desde principios de los años ochentas, la mayoría de los países latinoamericanos ha caído bajo el yugo de las debilitantes crisis de deuda externa y de los programas a largo plazo de la restructuración económica neoliberal (Chant, 2007, 34), por lo tanto, los hombres cada vez más compiten por un mismo puesto de trabajo con mujeres, a las que en la actualidad las empresas buscan darles el trabajo, como ejemplo las maquiladoras.



Además de que para los hombres con bajos ingresos [...] sobre quienes normalmente ha caído la responsabilidad de "traer el pan" a casa, esto ha implicado la migración a otros sitios para obtener puestos de duración variable con los cuales mantener a sus familias (Chant; 2007, 303).

De noventa y cuatro encuestados tenemos que sólo el ocho punto cincuenta y uno por ciento responden que está totalmente de acuerdo que el hombre mantenga el hogar. De esta cantidad vamos a analizar datos necesarios que fueron las variables en la investigación.

Entendemos que cinco de ellos son hombres y tres son mujeres, de los cuales puedo afirmar, que tres de ellas se encuentra entre edades de veinte a veinticuatro años y otros tres en edades de veinticinco a veintinueve años, son estudiantes Adultos jóvenes de la UACM, los cuales tienen una participación importante en las actividades laborales, educativas formativas, familiares, etc.

De este grupo sólo uno ha compartido su vida con una pareja, además de tener hijos, los otros siete no han compartido su vida con alguna pareja y tampoco tienen

hijos⁴, puedo comprender que no ha habido compromisos ni maritales ni de hijos con otras personas en su mayoría, además de revisar que la mayoría de ellos que tienen esta concepción son hombres y solamente tres son mujeres.

Para tener un conocimiento más profundo de estas personas analizaremos la conformación de sus "familias latinoamericanas"⁵ Siete de ellos responden que hubo en su hogar⁶ en donde nacieron y crecieron en presencia de madre y padre a esto se le determina como: "hogar nuclear"⁷ y uno de ellos tuvo sólo presencia de madre en el hogar, pero esto no quiere decir que el padre era el que se hacía *cargo de todos los gastos, que el rol de "jefe de familia"*, Lo cual se traduce en el problema de quién ha sido definido como jefe, ya sea por los propios miembros de la familia o sobre el poder de tomar decisiones" (Chant, 2007).

Tenemos ahora la forma en que se repartían los gastos en la familia⁸ que tres de ellos el padre era el que se hacía cargo de mantener totalmente el hogar, la madre de una sola persona, a esto se le reconoce con el término: "hogar con cabeza femenina"⁹, estos hogares es un subgrupo importante en Latinoamérica, su crecimiento ha sido ha sido ubicuo en décadas recientes y en toda la región, con

4 Es necesario explicar a que me refiero con la variable "Ha estado unidos", aquellas persona que comparten o ha compartido su vida con una pareja, aclaro, no es necesario que esté o haya estado casada, puede ser que esté en unión libre.

5 Dentro del panorama eurocéntrico de los patrones familiares mundiales y de análisis político - económico, ha sido señalado como estereotipado, monolítico y ciego a los géneros. (Chant, 2007, 44)

6 Aunque se requiere que las oficinas de censos, los científicos sociales y los poderes políticos definan los hogares como unidades de "mantenimiento doméstico" con base en el lugar de residencia y que comprenden a la gente que comprenden a la gente que comparten el espacio de la casa y las actividades reproductivas básicas, éstos deberían entenderse simplemente como unidades de parentesco o unidades económicas (Chant, 1997a: 5-7)

7 Pareja e hijos biológicos (Brydon y Chant, 1989), (Chant, 1991, 1992)

8 Con respecto al tema ha habido una gran discusión, a partir de la obra del antropólogo Bronislaw Malinowski, de principios de 1900, en cuanto a la universalidad de la "familia como una institución esencialmente natural para la crianza de los hijos pequeños, vis á vis la idea de familia como una "construcción ideológica asociada al Estado moderno"(Véase Collier et al., 1997:72.; también Moor, 1988. 23-27). También se puede entender a la "familia" como un conjunto de relaciones normativas-y a menudo patriarcales- centradas en lazos de sangre matrimoniales, y el "hogar" como unidad de coresidencia (Roberts, 1994:10)

Término genérico para un hogar donde la mujer mayor o cabeza de hogar pierde al compañero con quien residía. Con frecuencia, aunque no siempre, la cabeza del hogar es una madre soltera (Brydon y Chant, 1989), Chant (1991,1992)

estimaciones basadas en datos pertenecientes al periodo 1985 -1997 que muestran un promedio de 22% para el conjunto de Latinoamérica (ONU, 2000:42), fue la que se encargo de aportar el dinero para la manutención y cuatro de ellos hubo ayuda de el padre, la madre y los hermanos en su.

Se puede entonces deducir de estos datos que la mayoría de los que están totalmente de acuerdo no fue el padre en el mayor de los casos el que mantuvo el hogar, sino, que hubo cooperación de la madre, el padre y los hijos o hermanos. Aquí es necesario reflexionar con respecto a las expectativas "sociales" que tienen estas personas, en donde no hubo en todos los hogares presencia de madre y padre y que el jefe de familia no siempre fue el padre y más bien también puedo haber sido la madre, hermanos o hermanas.

"El que la mayoría de los hogares del mundo estén formados por gente emparentada por afinidad o consanguinidad quiere decir que estos últimos no sólo pueden considerarse como transmisores de las ideologías de género familiares (kuznesof, 1989:169), sino como "el origen de la subordinación de las mujeres (Kabeer y Joeekes, 1991:1)

Sin embargo podemos reconocer la importancia de lo que se admite en la sociedad y de lo que se rechaza, a pesar de que en los hogares no todo sea uniforme y único, además de las expectativas que se forman cómo jóvenes adultos de establecer una familia en donde haya un "jefe de familia", una esposa, hijos (antes en los años cincuentas y un poco después había tal importancia a esta aseveración que incluso está la frase de: "los hijos que dios mande"), ya que esto es lo correcto para la sociedad.

Sería muy interesante hacer un estudio de la sociedad de: ¿las mujeres sueñan con ser madres solteras?, para revisar sobretodo y cotejar este dato que aquí me estoy atreviendo a proponer.

A un total de cuarenta punto tres por ciento de los encuestados de los cuales son veintisiete hombres y once mujeres están de acuerdo con que el hombre se haga cargo de mantener el hogar. Aquí estamos hablando de una población con un número mayor.

La mayoría de esta gente es joven ya que veintitrés están en rangos de edad de entre veinte y veinticuatro años que es el grueso de la población en la universidad, entre más grandes están en el rango de edad, además de ser menor la población es menor la gente que está de acuerdo con esta afirmación.

Se puede observar que nueve de ellos ya han estado unidos alguna vez, ya sea casados por alguna ley, o en unión libre, así como ,el mismos número reporta tener hijos. Y veintinueve de ellos no han tenido ninguna experiencia de haber compartido algún tiempo de su vida ya sea casado o en unión libre y no tienen hijos.

Algo que llama mucho la atención es que de estas personas treinta tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de origen, esto quiere decir en donde nacieron, vivieron su infancia y parte de su juventud en un "hogar nuclear", y ocho de ellos sólo tuvieron presencia de madre a lo que llamamos anteriormente como "hogar con cabeza femenina".

Y tienen definido el rol específico del hombre como "jefe de familia", ya que creen que el hombre es el que tiene que mantener todos los gastos de una familia o un hogar, a pesar de que en algunos hogares no hubo presencia de padre, tal vez estos padres habían migrado, o habían abandonado el hogar o sólo daban dinero pero no se encontraban a diario en sus casas. Este último dato no puedo concluir en nada cierto ya que no hubo una pregunta que diera un indicador preciso para una afirmación o negación.

Sin embargo de estos datos podemos observar de este porcentaje quince de ellos los mantuvo el padre mientras que vivieron en su hogar, además, seis de ellos fue,

la madre la que corría con los gastos de la familia y once tantos los mantuvo el padre y la madre sin embargo hubo una población minoritaria de cinco personas que además del aporte económico de madre y padre los hermanos tuvieron una aportación a la manutención del hogar.

Se podría deducir que diecisiete personas de las cuales asumen que el hombre es el que debe mantener el hogar puede no ser relevante el papel que desarrolló la mujer en su hogar de procedencia, por no ser reconocida, y sólo tiene importancia la postura del "jefe de familia", no importando el hecho en que sólo ella mantenía el hogar como en el que ayudaba en conjunto con el padre o los hermanos a mantener el hogar.

Veinte de estas personas su actividad previa a la fecha cuando respondieron este cuestionario fue el de trabajar y estudiar, la mayoría de ellos tiene contacto constante, tanto en la vida laboral como en el familiar, esto quiere decir las actividades que se realizan por hombres y mujeres actualmente casi indistinto.

Aunque hay que reconocer que vivimos en un país en el que ha habido un adelanto mayor en estos temas, ya que en la mayoría de los países latinoamericanos no sucede de esta forma, por haber un discurso con influencia del Estado y la Iglesia en donde hay una herencia patrilínea, el padre es el que lleva el rol de "jefe de familia", esto ayuda a hacer una legitimización de los roles o papeles que tiene cada miembro en una familia.

Sólo diez de ellos tienen vida académica casi de tiempo completo, y tal vez estas personas puedan estar en menor contacto con las actividades que se llevan a cabo en la vida laboral, sin embargo faltó en el cuestionario retomar el dato de: si estas personas han trabajado en algún momento de sus vidas, pero esto puede ser un dato que se agregue a estudios superiores.

Sin embargo esta la parte en donde no están de acuerdo con esta afirmación de los cuales son el treinta y nueve punto treinta y seis por ciento de los cuales trece son hombres y veinticuatro son mujeres.

Se puede inferir que en este caso que veintiuna está en un grupo de gente joven, que oscila entre los veinte y los veinticuatro años y la minoría se encuentra dividido entre los demás grupos de edad, pero el grueso de la población que respondió este cuestionario se encuentra en estas edades.

De este grupo encontramos que diez personas han compartido o siguen compartiendo su vida con una pareja, y veintisiete no lo han realizado. Seis de ellos tienen hijos treinta no tenían hijos.

Ahora se presentarán el análisis de los datos en donde indican si hubo presencia de madre y padre o alguno de los dos en su hogar en el que nacieron y vivieron su infancia y algunos casos su adolescencia y/o adultez.

Tenemos a veintiocho personas que hubo presencia tanto de madre como de padre, ocho de ellos tuvieron sólo la presencia de su madre en el hogar de socialización, sin embargo, diecisiete de ellos el padre fue el que aportó para la manutención del hogar, sin embargo, cuatro de ellos fue la madre la que mantuvo el hogar y once más hubo colaboración de madre, padre e hijos o hermanos.

Por último tenemos a los estudiantes que están en total desacuerdo con la afirmación, son el diez punto sesenta y cuatro por ciento del total entrevistado en donde cinco de ellos son hombre y cinco más son mujeres aquí está más equilibrado el total de los estudiantes que dan su punto de vista a esta afirmación.

En su mayoría se encuentran en el rango de edad de veinte a veinticuatro años y tres de ellos tienen edades que van de los veinticinco y veintinueve años, en general sigue sobre saliendo estos dos rangos de edad como la que tiene mayor población.

Y de este grupo menor hay cuatro que ya han compartido sus vidas con alguna pareja, y seis más no han tenido la experiencia de compartir con una pareja, y no solamente de compartirla a partir del matrimonio, también puede ser en unión libre. Solo tres de ellos tienen hijos.

De este grupo, seis de ellos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar en el que nacieron y crecieron y tres más sólo tuvieron presencia de madre en el mismo, es interesante revisar las personas que se hicieron cargo de la manutención del hogar en donde sólo uno reporta que fue el padre el proveedor universal de las necesidades que existían en su hogar, tres de ellos comentan que fue la madre, cuatro más fueron ambos tanto padre como madre y dos más fueron ambos con ayuda de los hermanos.

En este último comentario podemos deducir las características que hacen que una persona valore la necesidad que tiene una familia de ambos roles tanto de la madre como del padre, e incluso de los hermanos, esto hace la diferencia al dato en donde los estudiantes comentan que están totalmente de acuerdo que el hombre es el que tiene que hacerse cargo de lo necesario para la familia.

Pero hay una diferencia entre estos dos grupos de gente que estén de acuerdo (ya sea totalmente) y de los que no están de acuerdo, es por un fenómeno histórico, social y cultural, que va cobrando mayor fuerza y conciencia en hombres y mujeres, comenta: (Castells 1997:138) "el debilitamiento de un modelo basado en el ejercicio estable de la autoridad-dominación sobre la familia completa por parte del adulto masculino, el jefe de familia. Es posible, en los años noventa, encontrar indicadores de dicha crisis en la mayoría de la sociedad".

El cual ha sido un papel desenvuelto y estudiado por muchas feministas, y lograr precisamente lo que antes comentaba, hacer conciencia de lo que se piensa con respecto al papel de "lo femenino" y "lo masculino".

Cuadro 1.3

Confrontación del estereotipo de "los más pobres entre los pobres"

Al "desempaquetar" los hogares y entender que no se trata de una estructura unitaria, estamos más capacitados para comprender las relaciones de poder y los intereses que compiten en su interior. Estos nos permiten saber que los miembros del hogar se hallan en situación diferente entre ellos. Las mujeres, en un hogar nuclear con cabeza de familia masculina, pueden vivir en mayor pobreza que las mujeres que son cabeza de familia, aun cuando estas últimas ganen menos que los primeros. Esto pone de manifiesto las dimensiones de poder de la pobreza, puesto que las mujeres podrían considerar que la pobreza por falta de poder es peor que la pobreza material. Alejarse de la identificación de la pobreza con los ingresos y el consumo solamente nos permite un entendimiento mayor de la pobreza de las mujeres. En particular, es importante ser sensible tanto a la manera en que los pobres obtienen recursos como a la manera en que los utilizan.

Comprender que la pobreza y la vulnerabilidad son procesos, es fundamental. Los ingresos bajos no deberían ser un problema si la gente tuviera protección adecuada y acceso a los servicios básicos. Si los hogares con cabeza de familia femenina tuvieran estos bienes, podrían no ser tan vulnerables como otros hogares, en apariencia más ricos. Reconocer que los hogares con cabeza de familia femenina son tan diversos como aquellos con cabeza de familia masculina y que deben evitarse las generalizaciones ayuda también a confrontar el estereotipo. Los hogares con cabeza de familia femenina suelen disfrutar de más de un ingreso y son hogares multigeneracionales o consolidadas, lo cual les permite tener mayor flexibilidad frente a la pobreza. Las valoraciones per cápita de los ingresos familiares permiten estimar mejor el ingreso real en la pobreza: puede ser que los hogares con cabeza de familia masculina tengan más ingreso pero también tienen más personas, y así la valoración per cápita no necesariamente es mayor que la de los hogares con cabeza de familia femenina.

(Chant, 2007)

El tema del poder en una familia de recursos económicos escasos puede ser pertinente sobre todo si vamos a revisar la siguiente afirmación en donde la mujer dentro del potencial que tiene intelectualmente la sociedad le atribuye el rol de el

estudio como única actividad intelectual, para que el siguiente paso a dar en su vida se unirse en matrimonio, por lo que el estudio es visto como un hecho de entretenimiento más que como un hecho de su actividad intelectual. Sin embargo el poder real de mantenerse y vivir una vida en donde ella encabece la economía de la Familia en México es poco ilustrada pero muy repetida en las familias.

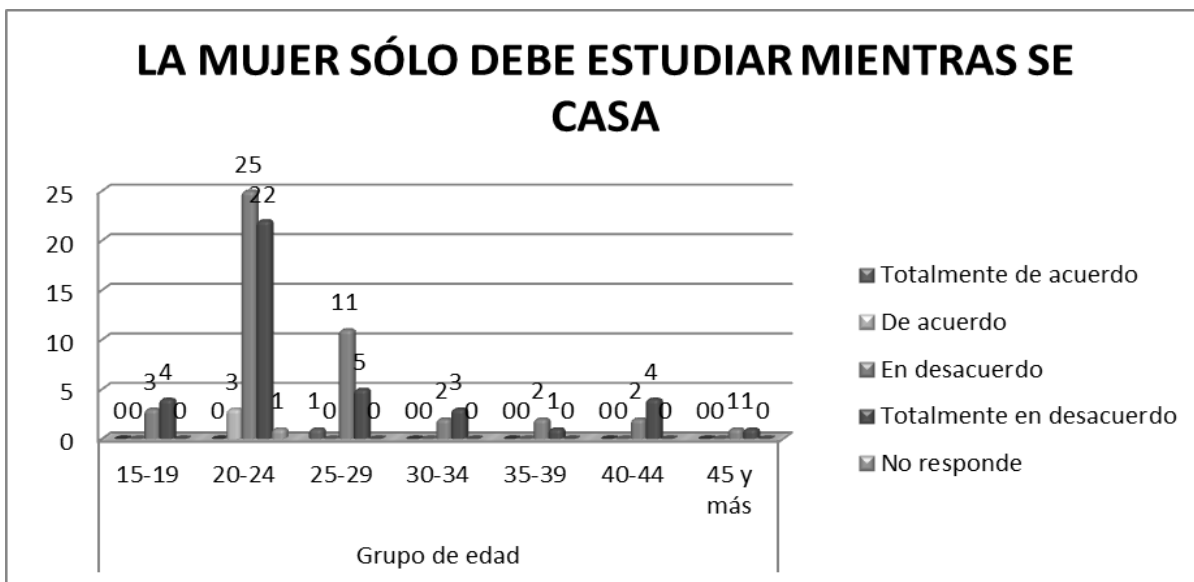
[Regresar](#)

III.2.2. La mujer sólo debe estudiar mientras se casa

En la afirmación "LA MUJER SÓLO DEBE ESTUDIAR MIENTRAS SE CASA", esta afirmación involucra situaciones que vivieron mujeres catalogadas en muchas ocasiones no sólo por hombres, sino también irónicamente por las mismas mujeres, como una: "MMC" *estudio mientras me caso*, este es un aspecto despectivo de una sociedad hacia ciertos estudios de licenciatura, (carreras de Educación, pedagogía, normalistas, entre unas cuantas). O también por su aspecto físico, intelectual, o simplemente por decir algo.

La mujer sólo debe estudiar mientras se casa								
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	0	2	28	19	1	50	53.19
	Mujer	1	1	19	21	0	42	44.68
Total		1	3	47	40	1	92	97.87
Total %		1.06	3.19	50.00	42.55	1.06	97.87	

Aunque sabemos que las relaciones sociales anteriormente no tienen mucho que ver con la evolución que tiene la mujer durante el siglo XX, y su aparición en la vida pública y laboral.



Sólo el uno punto cero seis por ciento está totalmente de acuerdo con la afirmación, es una mujer que se encuentra en el rango de edad de veinticinco a veintinueve años en general joven. Ella nunca ha compartido su vida con una pareja, se dedica a estudiar y trabajar, no tiene hijos y además, hubo presencia de madre y padre en el hogar y ambos ayudaron a mantener el hogar.

Del grupo que comenta estar de acuerdo son un total del tres punto diez por ciento que aun así sigue siendo minoría del total de la gente encuestada, de los cuales dos son hombres, una es mujer.

Los tres están en el rango de edad joven de entre veinte y veinticuatro años, comentan que ellos nunca han estado unidos alguna vez y que no tienen hijos, dos de ellos se dedican a estudiar y sólo uno hace ambas actividades.

En los tres hubo presencia de madre y padre de los cuales en dos casos el padre era el que mantenía el hogar y uno comenta que hubo participación tanto de padre, madre e hijos, puedo retomar este dato ya que sería necesario revisar el papel que desarrollaron las mujeres en estos hogares para que los estudiantes continuaran afirmando que sólo las mujeres pueden estudiar mientras se casan.

El grupo que escribe estar en desacuerdo con la afirmación es un total del cincuenta por ciento del total de los encuestados, podemos reconocer que veintiocho son hombres, diecinueve son mujeres.

Se tenía la falsa especulación que serían más mujeres las que no están de acuerdo con la afirmación, sin embargo hay que reconocer nuestra herencia histórica de patriarcado lo resume (Castells, 1997:134)

El patriarcado es la estructura fundacional de toda la sociedad contemporánea. Se caracteriza por la autoridad reforzada institucionalmente, de los miembros masculinos sobre los femeninos e hijos dentro de la unidad familiar. Para que esas autoridades pueda ejercerse, el patriarcado debe penetrar la organización de la sociedad entera, desde la producción y el consumo hasta la política, la ley y la cultura [...] sin embargo en lo analítico, así como en lo político, es esencial no olvidar el arraigo que tiene el patriarcado en la estructura familiar y en la reproducción socio biológica de la especie, como una hechura histórica y cultural.

La estructura patriarcado pesa más allá de cualquier postura feminista que trate de revolucionar a una sociedad y que sería importante iniciar por las mujeres, las cuales son las primeras en rechazarlo.

Además de ser necesario revisar cuáles son las características familiares que los hacen pensar de esa forma y también es necesario denotar la cantidad de estudiantes que creen que esta afirmación no va de acuerdo con lo que ellos viven.

Podemos entender la forma en que se va heredando los mensajes y los significados que se relacionen con el género, y se van transmitiendo de manera generacional, ya sea con normas y prácticas de paternidad que sean aceptadas por la sociedad y esto a su vez tiene relación con las obligaciones tanto conyugales como filiales.

De este grupo se puede apreciar que el grupo de veinte a veinticuatro años es el que tiene mayor número de personas que son un total de veinticinco y once más se encuentran en el grupo siguiente que es de veinticinco a veinte nueve años, lo cual denota que son personas denominadas "adultos jóvenes".

Doce de ellos han compartido su vida con alguna pareja y treinta y cinco han sido solteros además de nunca haber compartido su vida con alguna persona.

La información anterior se relaciona con la siguiente, ya que las dos denotan características de la situación familiar que se vive día a día. Sólo siete tienen hijos y treinta y nueve no tienen hijos, con estos datos puedo inferir que doce de ellos tienen responsabilidades con respecto a hogar, familia y trabajo, sobre todo por el tipo de afirmación que se revisó la cual habla de una libertad inherente para cualquier persona no importando su género y su situación familiar. Además ayuda a comprender o vislumbrar cuál va a ser su herencia familiar.

De ellos treinta y cinco tuvieron presencia de madre y padre en su hogar en el que socializaron, crecieron, once de ellos compartieron su hogar sólo con la madre, sin embargo, diecinueve de ellos el padre era el que se hacía cargo de los gastos y la manutención familiar, ocho de ellos sólo fue la madre y quince más fueron ambos los que participaron en la manutención del hogar, esto tiene relación con lo que se le conoce como el "convenio patriarcal" de Denis Kandiyoti en (Chant, 2007), se refiere a la dependencia que tiene la mujer hacia el hombre en la parte económica y en la autoridad masculina, ya que esto en muchos caso puede brindar protección y seguridad.

Del grupo que está totalmente en desacuerdo tenemos que son un total del cuarenta y dos punto cincuenta y cinco por ciento de los cuales diecinueve son hombres y veintiuno son mujeres, los cuales reconocen la libertad de ambos géneros de realizar actividades que nieguen el convenio patriarcal hacia el género

más dependiente en nuestra sociedad. Y esto le da un giro a la herencia patriarcal que se tiene en nuestra sociedad.

En este grupo encontramos que treinta y uno de ellos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de procedencia, la (NIE, New Institutional Economics), ve a los hogares como centros de "competencia de intereses, derechos, obligaciones y recursos" (Moore, 1994b:87; véase también Bruce y Lloyd, 1992; Feijó, 1990; Schimink, 1984); sólo ocho tuvieron la presencia de madre, sin embargo en la manutención del hogar y las necesidades familiares tenemos que quince eran los padres los que se hacían cargo de este rol, cinco más sólo era la madre, catorce de ellos comentan que fueron ambos tanto padre como madre y seis más eran ambos con la ayuda de los hermanos.

Doce de ellos han compartido con alguna pareja su vida, puede ser que este ritmo de vida ayude a que estas personas tengan una visión de la vida diferente y es por esto que la afirmación les cause algún tipo de desacuerdo y veintiocho no lo han estado, pero no por eso es menos valiosa su experiencia que tienen y con la imagen e idea que tienen hacia la mujer en el desenvolvimiento académico de las mismas.

De la misma forma doce tienen hijos y veintiocho no los tienen, lo cual es un dato que concuerda, pero sobre todo nos denota una característica de responsabilidad con una familia, hijos, trabajo y estudio.

De todo lo anterior podemos entender las transformaciones que vivimos en México y en general en Latinoamérica "...durante el final del siglo XX, una cantidad de cambios importantes han acompañado el aumento del apoyo institucional a las mujeres. Sobre salen entre éstos la tendencia a una disminución general de la fertilidad en todo el continente, interrelacionada a una disminución general de la

fertilidad en todo el continente, interrelacionada con la elevación de los niveles de educación y empleo entre ellas"¹⁰

[Regresar](#)

III.2.3. La mujer tienen la obligación de cuidar y educar a los hijos

La mujer tiene la obligación de cuidar y educar a los hijos								
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	2	5	24	18	1	50	53.19
	Mujer	0	10	23	10	0	43	45.74
Total		2	15	47	28	1	93	98.94
Total %		2.13	15.96	50.00	29.79	1.06	98.94	

Este rol como muchos otros no es solamente dado y aceptado por las mujeres es totalmente asumido como una responsabilidad constante hacia las mujeres, en una sociedad como la mexicana, la mujer tiene múltiples responsabilidades pero una de las más importantes es la educación de los hijos, actualmente las parejas que se forman piensan tener hijos los porqués no son propios de esta investigación sin embargo haremos el análisis de la información a continuación:

Éste es precisamente uno de los roles establecidos en un patriarcado, en donde el hombre delega toda la obligación de los hijos hacia la madre, la mujer la cual representa: "ser el miembro más estable de las unidades domésticas y la "noción de 'familia' a menudo está muy identificada con el género femenino y los miembros femeninos centrales " (McCallum, 1999:278),¹¹ la que se hace cargo de los hijos, si

10 El nivel de educación de los hombres también se ha elevado en décadas recientes, pero comparativamente hablando, la educación de las mujeres se ha elevado más, como lo pone en evidencia la cercanía de las curvas de analfabetismo y grado de estudios masculinos y femeninos. (Chant, 2007, 35)

11 La observación de McCallum se refiere a Salvador, Brasil, pero tiene una resonancia más amplia en toda Latinoamérica, por no decir en muchos lugares del mundo (véase Chant, 1997a; Fonseca, 1991; Olavaria y Parrini, 1999).

estos son personas de beneficio la mujer tienen puntos a favor logrando ser una "buena" madre, pero si algún hijo no tiene un valor de beneficio en la sociedad, en México gracias a la comunicación masiva (específicamente películas) la mujer es la culpable, como si ella tuviera poder en las decisiones de los hijos adultos o no.

En Latinoamérica, "La diferencia" ha sido interpretada, en ocasiones, como superioridad moral basada en el "instinto natural" de las mujeres para cuidar de otro y anteponer los intereses familiares, lo que indicaría una falta de interés en sí mismas -en especial cuando se las compara con los hombres-. Este carácter de educación y cuidado de los demás convierte su participación política en una necesidad, pues su concurrencia mejoraría la conducta moral de los políticos¹².

Podemos reconocer que los hombres en la sociedad que compartimos podía pasar gran parte de su tiempo fuera del hogar en donde compartía con sus compañeros del trabajo, amigas, etc.; en cambio las mujeres forjaban sus principales relaciones con hombres a través de sus hijos varones (Lomnitz, 1977; véase también Fonseca, 1991; Me Callum, 1999, Moreno, 1997). Las mujeres tendían a ser retratadas como madres ya amas de casa, económicamente dependientes de los hombres y su decisión no era válida dentro de la familia (Chant, 2007; 297).

Para esta afirmación se obtuvo que están totalmente de acuerdo son un total del dos punto trece por ciento en donde los dos son hombres, sin embargo las edades no son del mismo grupo ya que uno se encuentra en el grupo de veinte a veinticuatro años de edad, al cual he clasificado como adulto joven, el otro está en el grupo de entre treinta y cinco a treinta y nueve años de edad, él está considerado en el grupo de los adultos.

Uno de ellos si ha compartido alguna etapa de su vida con una pareja (no se sabe si continúa con esta persona o no) y el otro no ha tenido ésta experiencia. En su núcleo familiar uno de ellos tiene hijos y el otro responde que no tiene hijos.

12 Graciela Fernández Mejjide, política argentina, comentó que aunque todavía se espera que las mujeres "hagan la limpieza" de la política, ella, en lo personal, se rehúsa a aceptar el papel de Mrs Mop, "Sra. Estropajo" (Craske, 1999:200)

Podemos reconocer las divisiones básicas entre hombres y mujeres dentro del hogar, en cuanto al trabajo, poder y recursos, a esto se encuentra como en estos casos que todavía están acompañadas de polarizaciones ya sea morales, sexuales y de comportamiento social, a lo cual se pueden reconocer a partir de los límites femeninos en donde la actividad femenina están atados fuertemente al dominio doméstico y frecuentemente asociado al sufrimiento y la propia negación (Melhuus, 1996:232)

Los dos realizan ambas actividades, trabajan y estudian, lo que quiere decir que están en relación con la vida laboral y académica. Los dos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar.

Con respecto a lo que comentaron de sus hogares de referencia tenemos que eran miembros de familias con alrededor de entre tres ó cuatro hermanos, de los cuales los gastos de sus hogares de procedencia tenían responsabilidad tanto madre como padre, de la otra persona también el gasto era unificado por parte del padre y de la madre, además de contar con la ayuda de los hermanos, lo que quiere decir que el papel del hombre era igual de necesario que el de la madre para la manutención de la familia, ya que eran hogares numerosos de alrededor de seis a siete integrantes.

En términos del imaginario dominante, la esfera de la mujer era el mundo apartado y privado de la casa mientras que el dominio de los hombres era el reino de lo público, de la calle (Melhuus, Stolen, 1996:5; véanse también Drogus, 1997; Fisher, 1993; Fuller, 2000; Me Callum, 1999; Streicker, 1995, en Chant, 2007; 298).

Sin embargo el grupo anterior representa la minoría de los encuestados, pero si a esto le adicionamos los que respondieron estar de acuerdo de los cuales tenemos un total de quince punto noventa y seis por ciento en donde cinco son hombres y diez son mujeres, lo cual sigue siendo un grupo minoritario pero con una mayoría en el mismo de mujeres.

Once están en el grupo de entre veinte a veinticuatro años y tres están en el grupo de entre veinticinco a veintinueve años, en realidad los dos grupos son personas jóvenes que representan una población con mayor actividad económica y desarrollo profesional.

En su mayoría no han estado unidos lo que quiere decir que no han compartido su vida con una pareja hasta la fecha de la aplicación de la encuesta los cuales son trece personas, y la minoría que son sólo dos personas si han compartido su vida con alguna pareja.

Con respecto a las actividades que realizaron previas a la aplicación tenemos que dos de ellos sólo se dedicaron ya sea a trabajar o a buscar trabajo, seis fueron estudiantes de tiempo completo y los siete restantes trabajaron y estudiaron. Y me surge la pregunta de ¿cuál será el rol de la mujer en el mundo en que ellos o ellas viven día a día tanto en su trabajo como en su vida académica?

Además de que sólo uno tiene responsabilidades como padre o madre ya que sólo este tiene hijo, los catorce restantes no tienen hijos, lo cual quiere decir que hasta ese momento no tienen la responsabilidad de educar y transmitir valores a sus hijos. Con relación a su familia del hogar de procedencia en el que crecieron tenemos que Trece tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de socialización dos de ellos la madre fue la que llevó la educación de los hijos a lo que se le ha denominado "Hogares con cabeza femenina".

Las características de estas familias, además de las ya mencionadas, compartieron su vida, educación, economía, responsabilidades y en general la transmisión de las ideas culturales y sociales, siete de ellos tuvieron entre uno ó dos hermanos, siete tuvieron tres ó cuatro hermanos y uno tuvieron cinco ó más hermanos.

Con respecto a la situación económica respondieron que cinco de ellos era el "jefe de familia" que quiere decir que el padre era el que se hacía cargo de todos los gastos del hogar, dos eran las madres las que se hicieron cargo de los gastos familiares, seis madre y padre y uno madre, padre con participación de los hermanos.

Y puedo comprender que tanto familia como en el hogar, es en donde la importancia de género tiene en su función la unidad doméstica como el terreno, en donde, se da la socialización de ideas, valores, conceptos, etc. "En el cual los mensajes y significados relativos al género se transmiten de manera generacional por medio de normas y prácticas de paternidad, así como de obligaciones conyugales y filiales...se entretajan con corolarios sociales más vastos, tales como división del trabajo, distribución de recursos, derechos y capacidades y división de poderes (véase Scott, 1994:77)

Lo que analizaré a continuación será al grupo que está en desacuerdo con la afirmación de éste grupo tenemos a un total mayoritario de un cincuenta por ciento en donde veinte y cuatro son hombres y veinte y tres son mujeres.

Los que respondieron tienen características de edades muy variables ya que tenemos cinco están en el grupo más joven de la encuesta que se encuentran en edades de entre quince y diecinueve años, en donde podría deducir que su experiencia de vida es joven sin embargo ya traen una experiencia de familia que tiene resonancia en esta afirmación.

Encontramos que veinticinco que respondieron estar en desacuerdo están en el grupo de edad de veinte a veinticuatro años catalogados como adultos jóvenes, los cuales representa una cifra significativa para esta respuesta.

Los demás se encuentran distribuidos de la siguiente forma: nueve en el grupo de entre veinticinco a veintinueve años, tres en el grupo de entre treinta a treinta y cuatro años dos en el de treinta y cinco a treinta y nueve años dos en el grupo de

entre cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno pertenece al grupo de entre cuarenta y cinco ó más años.

Como podemos darnos cuenta esta es una de las respuestas con edades más diversas aunque tenemos un grupo importante que es el de veinte a veinticuatro años, los cuales como ya había comentado son los que tienen mayor actividad tanto económica como académica, es la edad en que hay mayor población en la universidad.

En su mayoría que quiere decir treinta y cinco no han estado unidos ni han compartido su vida con alguna pareja, sin embargo, doce personas si han compartido su vida con alguna pareja puedo comentar que han tenido un intercambio de ideas culturales de su familia de origen con respecto a su pareja, y a esto también se le puede llamar familias, tengan hijos o no.

De estas personas ocho tienen hijos y treinta y ocho reportan no tener hijos, lo cual quiere decir que las primeras ocho personas tienen familias y hogares en los cuales tienen responsabilidades tanto con una pareja como con sus hijos si es que hablamos de "hogares nucleares", de los demás puedo concluir que todavía viven con su familia de origen.

Obtuve los datos siguientes con respecto a sus actividades centrales como son las laborales y académicas, tenemos que ocho de ellos su actividad central fue en lo laboral ya sea que trabajaron ó buscaron empleo, diez más su actividad de tiempo completo fue ser estudiante, y como último dato tenemos que veinticinco se dedicaron a ambas actividades, que son trabajar y estudiar.

Con respecto a sus hogares nucleares de procedencia tenemos que en su mayoría que son treinta y cuatro tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, doce sólo tuvieron presencia de madre que hemos definido como hogares con cabeza

femenina y uno tuvo presencia de madre y padre con otro familiar que vive o vivió con ellos, esto es cotidiano en familias mexicanas.

Sin embargo el siguiente análisis nos arroja el numero casi total de miembros con los que compartieron su vida y su formación, de los cuales reportaron diecisiete haber tenido o tener uno ó dos hermanos que son familias con pocos miembros , quince más tenía entre tres ó cuatro hermanos de lo cual las familias quieren decir que son más numerosas y otros quince (que nos es número mínimo con respecto a la cantidad encuestada) tuvieron cinco o más hermanos, lo cual nos habla de familias muy grande, con necesidades importantes, y en si la mayoría de la población universitaria son de familias con escasos recursos, este es el objetivo principal de la misma.

Ahora comentaré con respecto a la forma en que se repartían los gastos la familia de origen, en donde obtendremos datos como la importancia de los roles tanto masculinos como femeninos, tenemos que veintiuno el padre era el "jefe de familia", sostenía todos los gastos que de la familia surgían, nueve más reportaron que la madre era la que mantenía el hogar a los cual reconocemos como "Hogar con cabeza femenina", ella tenía un rol muy importante en el hogar ya que no compartía la responsabilidad económica con su pareja, no sabemos si también eran madres solteras o abandonadas por su pareja.

Once lo sostenían ambos madre y padre, seis lo mantenían ambos con ayuda de los hermanos. De este total puedo comentar que estas personas por sus atribuciones de género heredadas de sus padres cobraban importancia tanto el rol de la mujer como el del hombre para que salieran adelante con los gastos que las familias generaban. A esto le dan importancia que tanto hombres como mujeres contribuyen en las necesidades familiares, lo que no sabemos son los porcentajes con los que cada uno aportaba para la familia.

Del grupo que está totalmente en desacuerdo con la afirmación en donde el rol de la mujer es hacerse cargo de cuidado y la educación de los hijos tenemos un total de veintinueve punto setenta y nueve por ciento, en donde dieciocho son hombre y diez son mujeres.

De estas personas tenemos que los grupos de edades hay en todos una cantidad representativa a la gente que se inscribe a la universidad además de ser más equilibrada, ya que tenemos dos en el primer grupo que es de quince a diecinueve años, los cuales son los más jóvenes de estos grupos, después tenemos que quince se encuentran en el rango de edad de veinte a veinticuatro, cinco en el de veinticinco a veintinueve años, dos más en el de treinta a treinta y cuatro, tres en de cuarenta a cuarenta y cuatro y uno más en el de cuarenta y cinco o más edad, sólo no hubo gente de treinta y cinco a treinta y nueve años.

Su situación familiar hasta el día en que se aplicó la encuesta es la siguiente: tenemos que ocho si han compartido su vida con alguna pareja, lo cual puedo deducir que tiene la experiencia de haber tenido una familia nuclear con alguna persona que tiene una cultura diferente a la de estas personas y veintiocho no lo han realizado por lo que puedo deducir que viven con su familia de origen.

De igual forma ocho de ellos tienen hijos, a los cuales les van a heredar sus concepciones culturales y sociales que han ido formando con su pareja, sin embargo, veinte de éste grupo no tienen la experiencia de ser padres ya que no tienen hijos.

En su vida cotidiana las actividades que ocupan casi el mayor tiempo es con respecto a lo laboral y académico y tenemos que seis personas se dedicaron a trabajar o a buscar trabajo, ocho estuvieron de tiempo completo como estudiantes y doce más tuvieron ambas actividades tanto trabajar como estudiar.

Con lo que respecta su vida familiar en sus hogar o familias de origen comentaron que veintiuno vivió en una familia en donde hubo presencia de madre y padre en el hogar, seis personas comentaron que sólo hubo presencia de la madre, y uno tuvo presencia de ambos tanto madre, padre y otro familiar.

Continuando con la información que obtuve de su familia nuclear, siete comentaron que tenían uno o dos hermanos, doce personas más integraban familias numerosas ya que tuvieron tres o cuatro hermanos, ocho eran integrantes de familia con más miembros ya que tenían cinco ó más hermanos.

Con lo que respecta a la actividad económica y los integrantes de la familia que aportaban su salario para el mantenimiento y desahogo de gastos familiares, comentaron nueve personas padre sostenía el hogar que esto quiere decir que cumplía con el "Rol de Jefe de familia", cuando era la madre la única que aportaba económicamente para los gastos familiares fueron tres personas, doce mas hubo participación de madre y padre y cuatro madre y padre con participación de hermanos.

Puedo deducir que aunque la mayoría no está de acuerdo con esta afirmación todavía hay personas que toman muy en cuenta las características que deben tener el matrimonio y la maternidad que se constituyen en el destino prácticamente ineludible de las mujeres. Además que no cumplían con estas funciones corrían el riesgo de ser tachadas de "malas mujeres" o hasta de "putas" (Nencel, 1996:62; Stolen, 1996; 171)

Además encontramos que los papeles de las mujeres y de los hombres en el hogar están sumamente polarizados ya que el hombre tienen la costumbre de ir a trabajar (aunque en muchas ocasiones no tenga trabajo), puede estar fuera del hogar sin importar, si la mujer tiene o no tiene tiempo para educar a los hijos, y la mujer debe de hacerse cargo de educar y cuidar a los hijos, además de todas las tares que implica mantener un hogar. Se ha encontrado que, especialmente entre las mujeres

de bajos ingresos, la maternidad sigue siendo su primera fuente de identidad, mientras el empleo está visto sólo como una herramienta con la cual ellas pueden cumplir mejor con su función de madres (García y De Oliveira, 1997:368). En cambio, para las mujeres de bajos ingresos, el quehacer hogareño y el cuidado de los hijos siguen estando principalmente bajo su dominio (González de la Rocha, 2000)

Los hombres no sólo están libres de la tarea de cuidar a los hijos diariamente, sino que la creciente participación de las mujeres en la fuerza laboral y la mayor cantidad de hogares con cabeza de familia femenina significa que los hombres no tienen tanta responsabilidad como deberían en la provisión económica. (Chant, 2007, 168)

[Regresar](#)

III.2.4. La mujer debe llegar virgen al matrimonio

La mujer en sociedades como la nuestra en donde se dictan normas a seguir de acuerdo a la moralidad que deben respetar con respecto al deber ser. Esta es una de las afirmaciones que tienen implicaciones de estereotipos culturales, en épocas históricas anteriores a las actuales, encontramos que ésta era una situación de aceptación social, ya que si un hombre en la "noche de bodas" no rompía el "himen" de la mujer era considerada e incluso rechazada por la sociedad, o se le marginaba a cualquier tipo de privilegio o convivencia social.

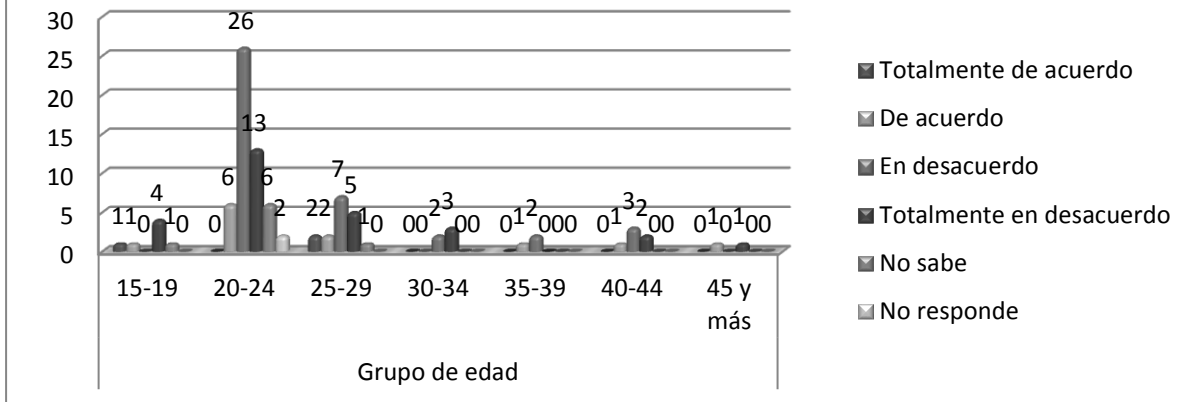
La mujer debe de llegar virgen al matrimonio									
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	2	8	22	12	6	1	51	54.26
	Mujer	1	4	18	16	2	2	43	45.74
Total		3	12	40	28	8	3	94	100
Total %		3.19	12.77	42.55	29.79	8.51	3.19	100	

Para la mujer hay dos categorías según (Nencel; 1996: 62) "las categorías de la feminidad, opuestas pero ligadas discursivamente, dividen a las mujeres en dos grupos; la buena mujer (la madre, la virgen) y la mala mujer (la puta, la que no es virgen)

El esposo tenía que corroborar dicha situación pero si resultaba que la mujer no era virgen, la podían regresar a su hogar de origen, la mujer recibía o recibe, ya que son prácticas que en la actualidad siguen siendo practicadas por la sociedad, eran tratadas como objetos que para la sociedad eran catalogadas como "inservibles".

Ya que la virginidad se ve como una credencial femenina para el matrimonio, sea menos importante que en el pasado, la promiscuidad sexual todavía es menos aceptada en las mujeres, y los hombres, en muchos lugares de la región, no consideran casarse con una mujer que es promiscua.

LA MUJER DEBE DE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO



La interpretación de la tabla es que todavía hay un número sino es representativo si es necesario revisar las características que viven estas personas, los que están totalmente de acuerdo es un total del tres punto diecinueve por ciento del total encuestado.

De estas personas hay dos que son hombres y una es mujer, uno de ellos se encuentra en el rango de edad más joven que es el de quince a diecinueve años, los otros dos están en el rango de veinticinco a veintinueve años, lo cual infiero son personas ya reconocidas como adultos y que todavía creen en este tipo de afirmaciones.

Revisaremos en cuanto a sus actividades cotidianas, ninguno ha estado unido alguna vez o compartiendo con una pareja su vida, no tienen hijos y su tiempo se reparte en trabajo y escuela.

Con respecto a su familia de origen respondieron que dos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de socialización y de ellos la madre fue la presencia única en el hogar, la cual no necesariamente es madre soltera, pudo haber cualquier otro tipo de implicaciones como padre migrante, finado o dejó el hogar,

que esto suele pasar en los países de Latinoamérica y México ya que es una forma de comprobar su hombría o el machismo tener varios hogares.

Siguiendo con el rubro de su familia de origen tenemos que uno perteneció a una familia que tuvo tres o cuatro hermanos y dos -más tuvieron cinco o más hermanos, la manutención de los gastos uno proviene de una familia como "cabeza femenina" que como ya lo he comentado la mujer es la que se hace cargo de solventar los gastos necesarios para el hogar y dos más la participación fue compartida entre madre y padre.

A los datos previamente analizados tenemos que hay un doce punto setenta y seis por ciento que se encuentra de acuerdo con la afirmación de la mujer debe de ser virgen antes de llegar al matrimonio, ocho de ellos son hombres y la mitad de este número son mujeres.

De los cuales uno está en el rango de edad de entre quince y diecinueve años, seis están en el rango de edad de entre veinte a veinticuatro años, dos están en el rango de entre veinticinco a veintinueve años, uno en el de treinta y cinco a treinta y nueve años, otro del rango de entre cuarenta a cuarenta y cuatro y uno más de entre cuarenta y cinco y más edad, este grupo se encuentra con representantes en casi todos los "rangos" de edades en los que se clasificaron a los estudiantes.

Revisando sus características personales comentan que cuatro de ellos si han compartido con alguna parte de su vida y ocho no han vivido esta experiencia, además de compartir responsabilidades con su pareja en cuanto al hogar cuatro de ellos tienen hijos y ocho no tienen, hasta ese momento. Con lo que respecta a su vida laboral dos de ellos solo se dedicaron a trabajar o a buscar trabajo, uno solo se dedica de tiempo completo a estudiar y nueve comparten ambas actividades tanto trabajan como estudian.

En el siguiente grupo que dice estar en desacuerdo con la afirmación tenemos que es un total del cuarenta y uno punto cuarenta y nueve por ciento del total de los encuestados, en donde veinticuatro son hombres y quince son mujeres.

Ahora revisaremos los grupos de edad en los que se encuentran distribuidos, tenemos que cuatro están en rango de edad de quince a diecinueve años, veintiuno están en el de veinte a veinticuatro años, siete más en el de veinticinco a veintinueve años, uno en el de treinta a treinta y cuatro, dos en el de treinta y cinco a treinta y nueve, dos en el de cuarenta a cuarenta y cuatro y uno más en el de cuarenta y cinco o más edad.

Con respecto a opciones de vida que han tomado tenemos que nueve han compartido su vida con alguna pareja, sin embargo treinta no han vivido esta experiencia, de estos siete tienen hijos y otros treinta y dos no tienen hijos. Tres de ellos reportan que trabajaron o buscaron trabajo, doce son estudiantes de tiempo completo, veintitrés son trabajadores y estudiantes.

Su familia de procedencia o su familia nuclear estuvo conformada por treinta y dos con presencia de madre y padre, siete de ellos tuvieron presencia de madre, quince tuvieron uno o dos hermanos, dieciséis tuvieron tres o cuatro hermanos y ocho provienen de familias grandes y numerosas en cuanto a integrantes del núcleo familiar ya que tuvieron cinco o más hermanos

Continuando con su familia ahora revisaremos quién se hacía cargo de la solvencia de gastos que se generan en la familia, en donde, diecisiete el padre fue el que mantuvo el hogar, cumpliendo con las características sociales y culturales de "jefe de familia", cinco de ellos pertenecen a una familia en donde "cabeza femenina", trece de ellos hubo mutua colaboración de madre y padre y por último cuatro más hubo tanto cooperación de madre y padre como de los hermanos.

Con respecto al grupo que está totalmente en desacuerdo con la afirmación son un total del cincuenta y siete punto cuarenta y cinco por ciento en donde veintiséis son hombres y veintiocho son mujeres.

Con respecto al rango de edad tenemos que tres de ellos están en el grupo más joven de la universidad que es de quince a diecinueve años, treinta y uno están en el rango de edad de veinte a veinticuatro años, diez más están el de veinticinco a veintinueve, cuatro en el de treinta a treinta y cuatro, uno en el de treinta y cinco a treinta y nueve, cuatro en el de cuarenta a cuarenta y cuatro y uno más en el de cuarenta y cinco o más edad. Su circunstancias de vida actual tenemos que quince de ellos hasta una semana " antes de la encuesta han compartido su vida con alguna pareja, treinta y nueve no lo han hecho, doce de ellos tiene hijos y cuarenta y uno no han tenido, y esto es explicable por que a pesar de que en la mayoría de los países latinoamericanos y catalogados como tercer mundistas la mayoría de los jóvenes se casan y tienen hijos desde edades muy cortas, sin embargo actualmente esto cada vez es un poco menos frecuente, que hay que recordar que la UACM trabaja con personas en su mayoría de escasos recursos y es en donde la población es más vulnerable a estas situaciones.

Con respecto a sus responsabilidades laborales y académicas tenemos que doce de ellos sólo trabajaron y doce se dedicaron a estudiar en tiempo completo y veinticinco realizaron ambas actividades tanto laboral como académica.

En la parte que se refiere a la vida familiar que tuvieron en su familia de origen o con respecto a su todavía familia nuclear, me refiero, a aquellos que todavía no comparten vida con alguna pareja, tenemos que cuarenta de ellos tuvieron presencia tanto de madre como de padre, doce sólo hubo presencia de madre y dos más hubo familia extensa compartiendo su hogar.

Dieciséis de ellos tuvieron uno o dos hermanos, lo cual nos habla de familias no tan extensas, veintiuno tuvieron familias medianas en donde reportaron tener tres o

cuatro hermanos, y dieciséis tienen son parte de familias extensas que es una de las características de las familias mexicanas, en donde comentan que tenían cinco o más hermanos.

Las características de estas familias son también caracterizadas por las personas que se hacían responsables de los gastos familiares a lo cual hemos denominado como características de poder, tenemos que diecinueve su núcleo familiar estaba principalmente dirigido por un "Jefe de Familia", nueve de ellos eran miembros de un sistema de "cabeza Femenina", diecisiete se repartían los gastos entre madre y padre ya que los dos trabajaban, ocho más era también compartido los gastos familiares entre madre y padre además de tener ayuda de los hermanos.

Por lo tanto a la mujer se le ve como una niña a la que se le debe de cuidar y ordenar lo que debe de ser, es por eso que muchos padres de familia prefieren no dejar salir a sus hijas a fiestas o bailes, sin embargo a los hombres se le ve como niños en donde su falta de control es tomada como un sucesor de experiencias que le ayudarán al futuro por lo tanto es permitido que tengan múltiples relaciones sexuales y la mujer debe de estar virgen para llegar al matrimonio.

Es un número importante y representativo los que están de acuerdo con la afirmación, ya que esto refleja que lo que anteriormente comentaba todavía sigue estando compenetrado en nuestra sociedad, en donde la mayoría son hombres, con edades diversas. Ya que a las mujeres se les ve como depositarías del honor de los hombres, sus esposos aunque estos son los que buscan tener relaciones sexuales con sus novias, sin importar que estas sean las "vírgenes" con las que se podrían llegar a casar.

A muchas niñas antes de la pubertad se les tiene bien controladas exigiéndoles que sus juegos sean recatados y moderados, así como adquirir un repertorio sólido de habilidades domésticas, mientras que los hombres tienen todas las libertades para su desarrollo.

[Regresar](#)

III.2.5. Los hombres pueden tener más de una novia/esposa/pareja.

En México específicamente hay estudios en donde el hombre refiere que considera que el sexo está basado en fuertes impulsos biológicos que requieren alivio inmediato (Szasz, 1998:156), es por lo anterior que para ser un "verdadero

Hombre" implica ser mujeriego, sin embargo hay hombres que buscan ser buenos padres, por lo tanto ayudan a sus hijos aun cuando estos ya hayan abandonado el hogar que formaron con su pareja sentimental.

...Los hombres suelen mantener más de un hogar; la poligamia informal es un aspecto confirmado de la cultura del machismo. Siempre que la vida se pone difícil, los hombres abandonan a sus esposas, "compañeras" y familias, cargándoles a ellas todas las desventajas económicas y sociales que les aguardan a los hogares capitaneados por mujeres (Lancaster, 1992)

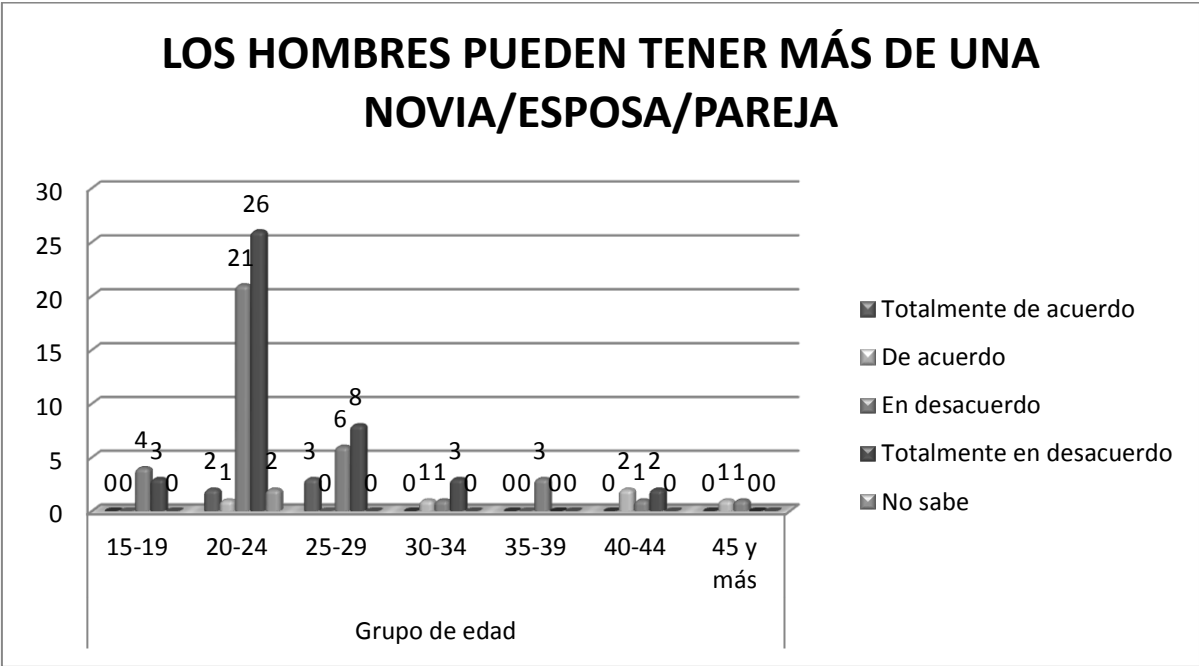
Los hombres pueden tener más de una novia/esposa/pareja								
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	Total	Total %
Sexo	Hombre	4	5	27	12	2	50	53.19
	Mujer	1	0	11	30	0	42	44.68
Total		5	5	38	42	2	92	97.87
Total %		5.32	5.32	40.43	44.68	2.13	97.87	

Dicha afirmación es aceptada en México por los familiares de los hombres, que llevan a sus hogares diferentes novias o incluso diferentes parejas a pesar de que él comparta con una mujer su vida actual.

Además de ser una constante en las familias en donde el hombre, para demostrar su hombría, en una sociedad machista tiene más de una novia, mujer o pareja aun

teniendo relaciones estables, y no es censurado, incluso muchas madres reciben a sus hijos en sus casa con estas características compartiendo ella con sus diferentes parejas, alegando que "así debe de ser, si es hombre".

Ya que la relación que tienen el hombre con su madre refleja respeto de la madre hacia el hijos, por lo tanto el hombre puede tratar de una forma a la madre y de una manera muy diferente a la mujer, ya que es su compañera emocional, manteniendo una base conservadora, es muy diferente al trato que reciben las mujeres que se relacionan con estos hombres de forma casual y carnal, sin mesclar sus sentimientos. Esto está permitido y aceptado en nuestra sociedad sin ser mal visto. Como lo explica (Ennew, 1986:58) El objeto reproductivo es una esposa - madre y el objeto recreativo es una prostituta".



Sin embargo para la mujer está mal visto si esta anda con más parejas o tiene un amante cuando ella está compartiendo la vida con una pareja, sin embargo esto es un doble discurso, ya que en muchas provincias y ciudades de México esto se lleva a cabo cada vez con mayor frecuencia debido a la migración de los hombres en busca de trabajo, las mujeres se quedan solas y algunas buscan tener relaciones

íntimas con algún miembro de la comunidad, sin embargo esto está sumamente oculto y muy pocas mujeres se exhiben, por el temor a las críticas de la sociedad.

Vamos a revisar los datos que nos arroja nuestra encuesta, de los que están totalmente de acuerdo tenemos un total del cinco punto treinta y dos por ciento de los cuales cuatro son hombres y una es mujer.

Con respecto a las edades los dos grupos recurrentes son los que se catalogan como adultos jóvenes, dos de ellos está en el grupo de veinte a veinticuatro años, y tres más están en el de veinticinco a veintinueve años.

En cuanto a la edad, por ejemplo, (Fuller 2000) afirma que distintos aspectos de la "hombría" son importantes en cada etapa del ciclo de vida. Entre jóvenes peruanos, la virilidad es la ruta principal de afirmación de la masculinidad, pero en cuanto los hombres llegan a la edad adulta, el trabajo se vuelve más importante a medida que aspiran a ser proveedores familiares.

Sin embargo este caso de Perú se contrapone al de México ya que estas personas son adultas ya, sin embargo piensan que la afirmación es totalmente de su forma de pensar, ya que si revisamos sus edades son grupos de veinte a veintinueve años, es un grupo que engloba a toda una generación, con respecto a que cuando se empieza a pensar en tener responsabilidades maritales los hombres son más entregados al trabajo, sin embargo para ambos países es importante para los hombres demostrar la virilidad a partir de diferentes prácticas, como es el caso de la afirmación.

Ser un "hombre de verdad" implica ser mujeriego; mientras, en otro aspecto, se pone tanto interés en ser un "buen padre" que se llega al extremo de que los hombres suelen seguir proveyendo a sus hijos incluso después de casados o después de haber terminado sus matrimonios. De esta manera: "Un buena parte de las construcciones de identidad masculina de los hombres puede entenderse como

el esfuerzo constante por encontrar un equilibrio entre estos dos conjuntos de ideales morales (Krohn Hansen, 1996: 116; véase también, sobre Costa Rica, Chant, 2000, Viveros, 1998^a; sobre Colombia, Wade, 1994:117-121)

El concepto de "jefe de familia". Al reflejar la dispersión geográfica de las ideas eurocéntricas de "familia" y "hogar", desde el periodo colonial en adelante, la noción de que los hogares tienen un integrante que es el principal responsable de los demás y quien ocupa la posición de autoridad en el ápice de la unidad doméstica.

Cuatro de ellos están en el rango más joven de entre quince a diecinueve años, veintiuno están en el siguiente rango de entre veinte a veinticuatro años, seis más están en el rango de entre veinticinco a veintinueve años, uno más está en el rango de entre treinta a treinta y cuatro años, tres se encuentran en el rango de entre treinta y cinco a treinta y nueve años, uno está entre los cuarenta y cuarenta y cuatro años y uno más está en los cuarenta y cinco ó más años.

Con lo que respecta a su vida personal tenemos que siete han estado unidos alguna vez y treinta y uno no lo han estado. Cinco tienen hijos y treinta y tres no tienen hijos. Debido a las obligaciones que cada uno tiene en su vida personal anexaré el dato de la ocupación que tuvieron en la semana previa a la encuesta, tenemos que seis sólo trabajaron o buscaron trabajo, nueve fueron estudiantes de tiempo completo y veintiuno trabajaron y estudiaron.

Por último con lo que respecta a este grupo tenemos que veintiocho tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de socialización, diez sólo hubo madre. Once tuvieron uno ó dos hermanos, diecisiete tuvieron tres ó cuatro hermanos y diez tuvieron cinco ó más hermanos. Catorce de ellos el padre mantuvo el hogar lo cual hemos reconocido como "Jefe de Familia" además de ser la persona que tiene el poder dentro del núcleo familiar, siete la madre a los cual hemos llamado hogar con "Cabeza Femenina", once madre y padre y seis más madre y padre con ayuda de hermanos. Si hay un grupo mayoritariamente en donde el padre era el que se

hacia cargo y responsable de todos los gastos, sin embargo está más repartido entre los diferentes sistemas, hablamos de un equilibrio.

Tal vez el análisis anterior con toda la situación que vivieron con respecto a su núcleo familiar de origen, a esta afirmación hay un grupo importante de mujeres y hombres que muestran desacuerdo. Ya que podemos concluir que hay una gran cantidad de personas en donde tuvieron presencia de madre y padre, sin embargo hay un numero significativo de estudiantes que vieron el importante papel de una madre que se queda sin compañero (por la razón que sea) y tiene que ofrecer lo mejor a su familia para que puedan tener oportunidades de vida diferentes a las que seguramente su madre tuvo. Sin embargo todavía no terminamos.

En el siguiente grupo que puede ser el más radical ya que comentan estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, tenemos que cuarenta y cuatro punto sesenta y ocho por ciento lo conforman, en donde doce son hombres y treinta son mujeres. Este dato es necesario resaltar ya que es también uno de los primeras afirmaciones que causan mayor desaprobación por parte de las mujeres, o más bien este grupo es más representativo.

Con respecto a su vida personal uno de ellos ha estado unido a alguna pareja y cuatro no han compartido su vida con alguna pareja, la mayoría no ha tenido esta experiencia de compartir sus ideas culturales con otras personas, además de que ninguna de estas cinco personas tiene hijos. Dos de estas personas trabajaron o sólo buscaron trabajo, una es estudiante de tiempo completo y dos más comparten ambas actividades estudiar y trabajar.

Respecto a su vida familiar ya sea con su familia de origen o su familia nuclear, tenemos que cuatro de ellas tuvieron ambas presencias tanto madre como el padre, tres de estas personas hubo responsabilidad económica tanto el padre como la madre y una además de tener ambas participaciones los hermanos eran los que aportaban ayuda económica.

Una sola persona pertenecía a una familia en donde la madre fue la que llevaba toda la responsabilidad del hogar ya que era "cabeza Femenina", era la única que tenía el poder en su hogar tanto en lo familiar como en lo económico.

Continuando con el tema de su familia tenemos que uno de ellos tuvo uno o dos hermanos, tres de ellos eran miembro de una familia mediana en donde compartió con tres o cuatro hermanos y uno más fue parte de una familia más extensa ya que convivió con cinco o más hermanos.

El siguiente grupo es el que está de acuerdo con la afirmación y tenemos del cinco punto treinta y dos por ciento en donde en donde los cinco son hombres. Es uno de los primeros grupos en donde hay mayor cantidad de un solo género.

Uno de ellos está en el grupo del veinte a veinticuatro años, otro está en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos son de edad entre cuarenta y cuarenta y cuatro años y uno más de cuarenta y cinco a más años, podemos percibir que en general no son pertenecientes a la generación más joven, todos pertenecen a décadas en donde la cultura todavía era "machista" y se reflejaba en series

Tres de ellos están en el grupo de entre quince a diecinueve años, veintiséis están en el grupo de veinte a veinticuatro años, ocho en el grupo de entre veinticinco a veintinueve años, tres en el grupo de treinta a treinta y cuatro años y dos más en el grupo entre cuarenta a cuarenta y cuatro años. Otro dato que llama la atención e la forma en cómo se reparte por grupos de edad en donde no hay ningún representante en la generación de mayor edad sin embargo si hay algunos representantes en los grupos más jóvenes como el de quince a diecinueve años.

Hay algunas personas que creen que la naturaleza autoritaria y patriarcal de la familia ha disminuido con el tiempo, otros han afirmado que es una regla que hasta la fecha se mantiene en muchos lugares de Latinoamérica (Véase, por ejemplo,

Cubitt, 1995: 107, Sánchez- Ayéndez, 1993:265; Varley, 2000). Cada vez es mayor la población de jóvenes que tiene la conciencia acerca de la identificación con lo masculino y con el machismo y prefieren orientar hacia la primera, ya sea por experiencia familiar o simplemente por que en la cultura que está viviendo actualmente hay más textos que hablar al respecto.

La situación que bien a diario en su vida cotidiana tenemos que doce de ellos han estado unidos y treinta no lo han estado. Además tenemos que nueve de ellos tienen hijos y treinta y dos no tienen algún compromiso de responsabilidad tanto económicamente como emocionalmente hacia una hija o hijo.

Sin embargo el tiempo que tienen siete de ellos se dedicaron a trabajar o a buscar empleo, doce de ellos fueron estudiantes de tiempo completo y veinte realizaron ambas actividades tanto estudiar como trabajar. Pude comprender que la mayoría de estas personas han compartido la necesidad de reconocer la importancia de ambos género ya que bien día a día en un ámbito laboral, que cada vez más es competido entre hombre y mujeres, y que poco a poco por la reflexión a este tipo de temas los países han abierto las puertas en sus empresas a las mujeres, tratando, como en el caso de México buscar una equidad, tanto en salario como en actividad profesional.

Si observamos su vida familiar tenemos que treinta y tres tuvieron presencia de ambas figuras tanto la madre como el padre, siete pertenecieron a un sistema familiar en donde la madre era la única figura de autoridad, claro esto no los exime de haber compartido con algún familiar masculino en su vida, pero en si era la madre la responsable de ellos y dos compartían su vida con ambas figuras de paternidad además de otros familiares. Dieciocho provienen de una familia en la que hubo uno ó dos hermanos, quince tuvieron una familia con tres ó cuatro hermanos y ocho tuvieron cinco ó más hermanos. Aquí podemos observar que la mayoría son familias de menos integrantes, o medianamente, pero ya no es la mayoría el grupo familiar tan extenso.

Con lo que respecta a la manutención, tenemos que diecinueve hubo un "Jefe de Familia", que era el que se hacía responsable de los gastos de la misma, cinco más fueron pertenecientes a un hogar con "Cabeza Femenina", y aquí viene un dato importante y significativo ya que trece estuvieron en un sistema en donde se compartían los gastos tanto la madre como el padre, cuatro más se suman a este último dato, nada más que la diferencia es que los hermanos aportaban una ayuda para la manutención del hogar.

Finalmente la sociedad acepta que el hombre por naturaleza biológica, por el lugar que ocupan sus genitales son infieles por naturaleza, y la mujer por esta misma situación biológica la posición de sus genitales que se encuentran "escondidos", son más fieles.

[Regresar](#)

III.2.6. Los hombres no lloran

Este es uno de los temas más trabajados socialmente de manera cultural, ya que en décadas pasadas se tenía la idea "cultural" de que el hombre que lloraba se le asignaban adjetivos calificativos despectivos en donde demostraba a una sociedad intolerante y machista. Actualmente ha habido mucha información con respecto a este tema.

Además de que el género masculino es relacionado con las conductas activas, agresivas, confiables y poderosas y las mujeres están en las categorías de la pasividad, debilidad, sumisión y receptividad, es por lo anterior que la afirmación actual puede no tener gran controversia sin embargo es representativo en nuestra sociedad, no encontrar a un hombre llorando o demostrando sus sentimientos que vulneren su descripción anterior, tiene que ver con la autoimagen, cualidades y atributos.

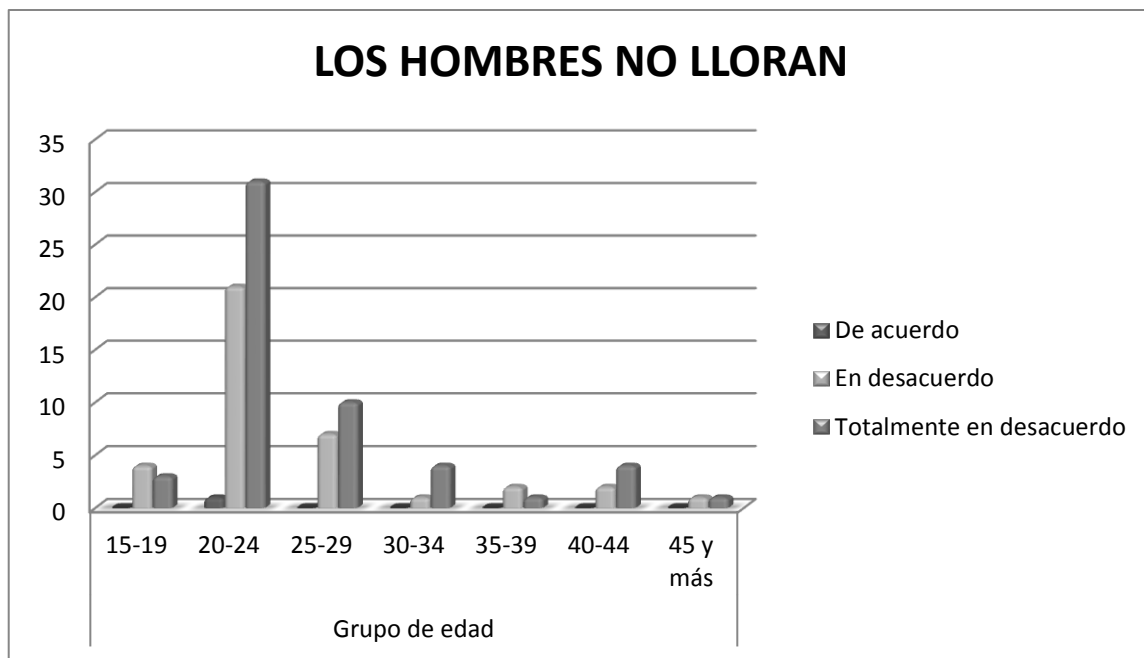
Sin embargo estamos hablando de un tema de virilidad y de identidad de género con lo que respecta a los hombres, ya que todavía en la actualidad sigue siendo una

forma de burla llamarle a un hombre que llora de manera despectiva, e incluso para los hombres es difícil expresar sus sentimiento a través del llanto.

Los hombres no lloran						
		De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	Total %
Sexo	Hombre	1	24	26	51	54.26
	Mujer	0	• 15	28	43	45.74
Total		1	39	54	94	100.00
Total %		1.06	41.49	57.45	100.0	

Sin embargo obtuvimos los datos en donde no hubo nadie que respondiera estar totalmente de acuerdo con la idea de que el hombre no llora, entonces me pasaré al siguiente rubro en donde los que están de acuerdo es solamente el uno punto cero seis por ciento, el que manifiesta la aprobación resulta ser un hombre, él se encuentra en el rango de edad de veinte a veinticuatro años, tal vez por su juventud tuvo retomar su virilidad, en el momento de ser encuestado.

Esta persona comentó que nunca ha compartido su vida con alguna pareja, además de no tener responsabilidad ni económica ni afectiva con algún hijo ya que no tiene, y solamente trabajó o buscó trabajo.



Él proviene de un hogar en donde la madre era la responsable del mismo, sin embargo el padre era el "jefe de Familia" ya que él se hacía cargo de los gastos de la familia en donde compartió con tres o cuatro hermanos. Me llama la atención ya que pudo haber sido parte de una familia en donde el hombre, ya sea, haya migrado para conseguir dinero o simplemente tenía otro hogar y familia, sin embargo podemos reconocer en el padre de estas personas que fue un "buen padre" ya que se hizo cargo de los gastos de ese hogar, sin embargo no compartió con la mujer lo que implica llevar a una familia y a los hijos, esto se lo delegó a la mujer.

Hay un grupo de cuarenta y uno punto cuarenta y nueve por ciento de personas que opinan no están de acuerdo con la afirmación de los cuales tenemos que veinticuatro son hombres y quince son mujeres.

Los grupos que comentan estar en desacuerdo con la afirmación en su mayoría son jóvenes o de los grupos de edad más jóvenes de la universidad. Cuatro están en el rango de entre los quince y diecinueve años, veintiuno están en el rango de entre veinte a veinticuatro años, siete en el grupo de entre veinticinco a veintinueve años, uno está en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos en el grupo de entre

treinta y cinco a treinta y nueve años, dos más están en el grupo de entre cuarenta a cuarenta y cuatro años, por último, uno está en el grupo de cuarenta y cinco y más.

Ahora revisaré la parte en que las personas comentan con respecto a su vida personal, de los cuales comentan nueve haber estado unido a una pareja; tenemos que treinta no lo han estado, de estas personas siete tienen hijos y treinta y dos no tienen, con lo que respecta al área laboral o educativa comentaron tres que sólo trabajaron o buscaron trabajo, doce fueron estudiantes de tiempo completo y veintitrés trabajaron y estudiaron.

Con lo que respecta a su familia de origen o familia neutra tenemos treinta y dos tuvieron presencia de madre y padre, siete sólo hubo presencia de madre, además Quince de ellos tuvieron uno ó dos hermanos, dieciséis hubo de tres a cuatro hermanos y ocho tuvieron cinco ó más hermanos. De los cuales diecisiete el padre sostuvo el hogar de origen, cinco sólo la madre, trece hubo colaboración de madre y padre, cuatro hubo participación de ambos además de los hermanos.

Del grupo en donde están totalmente en desacuerdo son un total del cincuenta y siete punto cuarenta y cinco por ciento en donde veintiséis son hombres y veintiocho son mujeres.

Respecto a su edad tres de ellos están en el grupo de entre quince a diecinueve años, treinta y uno están en el grupo de entre veinte a veinticuatro años, diez en el grupo de entre veinticinco a veintinueve años, cuatro en el grupo de entre treinta a treinta y cuatro años, uno del grupo de entre treinta y cinco a treinta y nueve años, cuatro del grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno solo pertenece al grupo de cuarenta y cinco ó más.

Con lo que respecta a su vida personal tenemos que quince de ellos han estado unidos y treinta y nueve no lo han estado. En cuanto a otras responsabilidades

como el tener hijos, doce de ellos responden tener hijos y cuarenta y uno no tienen. Por parte de su vida laboral y académica tenemos que doce sólo trabajaron, doce son estudiantes de tiempo completo y veinticinco realizaron ambas actividades estudiar y trabajar.

Particularmente con lo que respecta a su familia de origen o neutra encontramos que cuarenta tuvieron presencia de madre y padre, además doce sólo tuvieron presencia de madre y dos tuvieron presencia de madre, padre y otros familiares. Dieciséis de ellos tienen uno o dos hermanos, veintiuno tienen tres ó cuatro hermanos y dieciséis tienen cinco ó más hermanos. Diecinueve de ellos el padre mantuvo el hogar o hubo "jefe de familia", nueve sólo la madre mantuvo el hogar o fue un hogar "con cabeza femenina", diecisiete mantuvieron madre y padre y ocho mantuvieron madre, padre y ayudaron los hermanos

[Regresar](#)

III.2.7 Es asunto de mujeres cuidarse para no embarazarse

Los criterios de este tipo han explotado el mito de que la sexualidad femenina es "Peligrosa por naturaleza" y que necesita la contención de las instituciones patriarcales para lograr una transición del orden social "primitivo" al "moderno" (Pateman, 1988)

Las mujeres aceptan tener relaciones sexuales con sus novios siempre y cuando está vinculado con el matrimonio y la reproducción, y la valoración generalizada de la madre fértil, cariñosa y abnegada, cuidando no quedar embarazada.

La sexualidad de las mujeres no es tanto una expresión de sus impulsos o deseos sexuales, sino que está relacionado con su naturaleza de mujer, que las ata a este tipo de funciones.

Con respecto a esta afirmación tenemos en el bloque en donde las personas responden que están totalmente de acuerdo a un total de cinco punto treinta y dos por ciento, en donde cuatro son hombres y una es mujer.

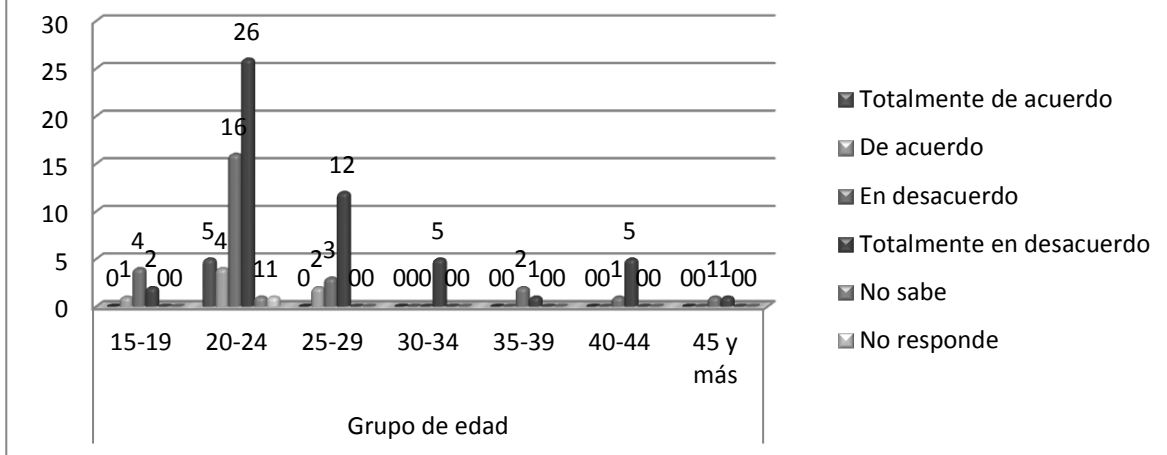
Es asunto de mujeres cuidarse para no embarazarse									
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	4	5	15	26	0	1	51	54.26
	Mujer	1	2	13	26	1	0	43	45.74
Total		5	7	28	52	1	1	94	100
Total %		5.32	7.45	29.79	55.32	1.06	1.06	100.	

Con respecto a situaciones personales encontramos que los cinco están en el rango de edad de entre veinte a veinticuatro años de edad, además comparten los cinco no haber estado unidos o relacionados estrechamente con una pareja, además de que los cinco de tiempo completo lo reparte entre el trabajo y el estudio, no tienen hijos.

Tomando en cuenta a sus familias de origen tenemos informe que si tuvieron presencia de madre y padre en el hogar. Uno de ellos tuvieron uno ó dos hermanos, tres tuvieron tres ó cuatro hermanos y uno más tuvo cinco ó más hermanos. Además de que tres el padre fue el único que mantuvo el hogar, uno la madre y el padre y uno más madre y padre con ayuda de los hermanos.

Continuando con la afirmación otro grupo que responde estar de acuerdo con lo dicho es un total de siete punto cincuenta y cuatro por ciento en donde cinco son hombres y dos son mujeres.

ES ASUNTO DE MUJERES CUIDARSE PARA NO EMBARAZARSE



Con lo que respecta a las edades en las que se encuentran estas personas tenemos que uno está en la edad de entre quince a diecinueve años, cuatro son del grupo de entre veinte a veinticuatro años y dos más es del grupo de veinticinco a veintinueve años.

Analizando elementos personales encontramos que ninguno de los siete han estado unidos o compartiendo con alguna pareja su vida, además de no tener ninguno de ellos hijos. Tres de ellos trabajaron o sólo buscaron trabajo, uno sólo estudió, y tres más trabajaron y estudiaron.

Otros elemento que sirvieron para el análisis fue su situación familiar en cuanto a su familia de origen y comentaron que cinco tuvieron presencia de madre y padre en el hogar y dos sólo tuvieron presencia de la figura materna, uno tuvo uno ó dos hermanos, seis tuvieron tres ó cuatro hermanos. De ellos dos el padre es el que mantuvo el hogar, dos más tuvieron participación de madre y padre y otros dos tuvieron participación de madre, padre y ayuda de hermanos.

A continuación revisaremos al grupo que comentó estar en desacuerdo con la afirmación, de los cuales tenemos a un grupo conformado por el veintinueve punto setenta y nueve por ciento en donde quince son hombres y trece son mujeres.

Con respecto a su edad los agrupamos y encontramos que cuatro están en el grupo de quince a diecinueve años, dieciséis están en el grupo de veinte a veinticuatro años, tres están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, dos más están en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve años, uno es del grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y otro del grupo de cuarenta y cinco o más años.

Con lo que respecto a su situación personal y en relación con otras personas nos comentaron que seis de ellos han estado alguna vez han estado unidos o compartiendo con una pareja, veintidós no lo han estado. Cuatro de ellos tienen hijos y veinticuatro no tienen hijos. Cinco han buscado trabajo o sólo han trabajado, once sólo se dedican a estudiar veintinueve se dedican a trabajar y estudiar.

Centrándonos en el tema de la familia de origen, comentaron que veintitrés de ellos hubo presencia de madre y padre en el hogar, cinco más sólo hubo presencia de madre. De doce se sabe que tuvieron uno ó dos hermanos, nueve tuvieron tres ó cuatro hermanos y siete son de familias en donde hubo cinco ó más hermanos. Con respecto a los que se hicieron cargo de resolver la situación económica tenemos que doce el padre mantuvo el hogar de origen, tres sólo la madre, diez fue madre y padre y seis respondieron que madre, padre y hermanos mantuvieron el hogar de procedencia.

En el último grupo está el que está totalmente en desacuerdo y obtuve de datos los siguientes, que son cincuenta y cinco punto treinta y dos por ciento en donde veintiséis son hombres y el mismo número son mujeres.

De este grupo dos se encuentran en el grupo de quince a diecinueve años, veintiséis, que podría considerarse como la mayoría, están en el grupo de veinte a

veinticuatro años de edad, doce están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, cinco se encuentran en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, uno más está en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve, cinco más está en el grupo de entre cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno más está en el grupo de entre cuarenta y cinco a más edad.

Con respecto a su situación personal encontramos que dieciocho de ellos han estado unidos alguna vez, treinta y cuatro no lo han estado. Respecto al tema de los hijos comentaron quince de ellos que si tienen hijos y treinta y seis no tienen hijos. Siete de ellos se dedicaron a trabajar ó sólo buscar trabajo, once de ellos sólo se dedicaron a estudiar y veintinueve de ellos trabajaron y estudiaron.

Por último punto analizaré los temas con respecto a su vida familiar ya sea nuclear o de procedencia y obtuve que treinta y siete tuvieron presencia de madre y padre, trece tuvieron presencia sólo de madre y dos tuvieron madre, padre y algún otro familiar. Diecisiete de ellos tuvieron entre uno ó dos hermanos, dieciocho de ellos tuvieron tres ó cuatro hermanos y dieciséis tuvieron cinco ó más hermanos.

Diecinueve de ellos respondieron que el padre fue el que mantuvo el hogar de procedencia su papel era de "Jefe de Familia", once sólo la madre mantuvo el hogar con "cabeza femenina", dieciséis mantuvieron el hogar madre y padre y seis fue la madre, padre y ayudaron los hermanos.

Hubo una persona que responde que no sabe y otra más que no responde a la afirmación que se propone.

Encontramos que en Latinoamérica desde los años setenta las mujeres fueron el principal objeto promovieron políticas pro natalidad como método para enfrentar las bajas densidades de población. El género es un elemento primordial en esta discusión, pues las mujeres han sido el objeto sustancial de las iniciativas de planeación familiar. (Chant, 2007:154)

Por lo que muchos hombres deliberadamente asumen que es una responsabilidad de la mujer y muchos hombres prefieren no usar métodos de barrera ya que estos pueden hacer que haya menor sensibilidad en la relación sexual¹³, ya que los hombres ven la gratificación sexual como un derecho, además de que se argumenta que la utilización del condón va en contra del origen de la masculinidad, en la medida en que "ser hombre" incluye correr riesgos y no desperdiciar las oportunidades sexuales (Arias y Rodríguez, 1998, 337); por lo tanto delegan esta valiosa situación a las mujeres tomando pastillas anticonceptivas, no importando si estas fueron al ginecólogo a sus amigas le recomendaron su método anticonceptivo, o si estos métodos tienen grandes cantidades de hormonas. Poniendo en riesgo la salud de la mujer.

Este sesgo constante hacia ellas y el uso limitado de métodos anticonceptivos tienen efectos graves sobre la salud de las mujeres, debido a que las píldoras contienen dosis de estrógenos altas y a que los dispositivos intrauterinos están asociados con problemas de cáncer, trombosis y enfermedades inflamatorias pélvicas (Coe y Hanft, 1993)

Además de que la esterilización también ha sido tradicionalmente asociada entre los hombres con el miedo a "afeminarse" o a la reducción de su potencia sexual, aun cuando liberarse de la ansiedad de los embarazos no deseados puede ofrecer mayor placer sexual, además de que muchos hombres no permiten que sus mujeres utilicen algún método anticonceptivo, incluso la plática entre la pareja puede ser causante de violencia intrafamiliar.

[Regresar](#)

¹³ Otra razón de importancia para que los hombres hagan poco uso de la planeación familiar es que la escasa de investigación se ha ido en desarrollar el conjunto de alternativas diseñadas para mujeres. Como en la mayoría de las demás regiones del mundo, el condón masculino y la

III.2.8. La mujer puede tener hijos sin estar casada o unida

En los países que tienen una religión que permea muchos aspectos de la vida como es en México y otros países de Latinoamérica se vuelve importante las formas que esta representa a las mujeres en donde se habla de la idealización de la mujer como madre, y se expresa muchas veces como la "madrecita santa", y esto conlleva a l sagrado deber de ser madre además de que la "mujer debe de sufrir y ser abnegada", la madre debe de hacerse cargo de los hijos ya que en nuestro país está mal visto que una mujer decida renunciar a la maternidad por otros motivos, encontramos que hay mujeres en México que deciden tener a sus hijos aunque no tengan a su pareja sentimental a su lado o que ni siquiera acepte esta pareja la responsabilidad de tener un hijo.

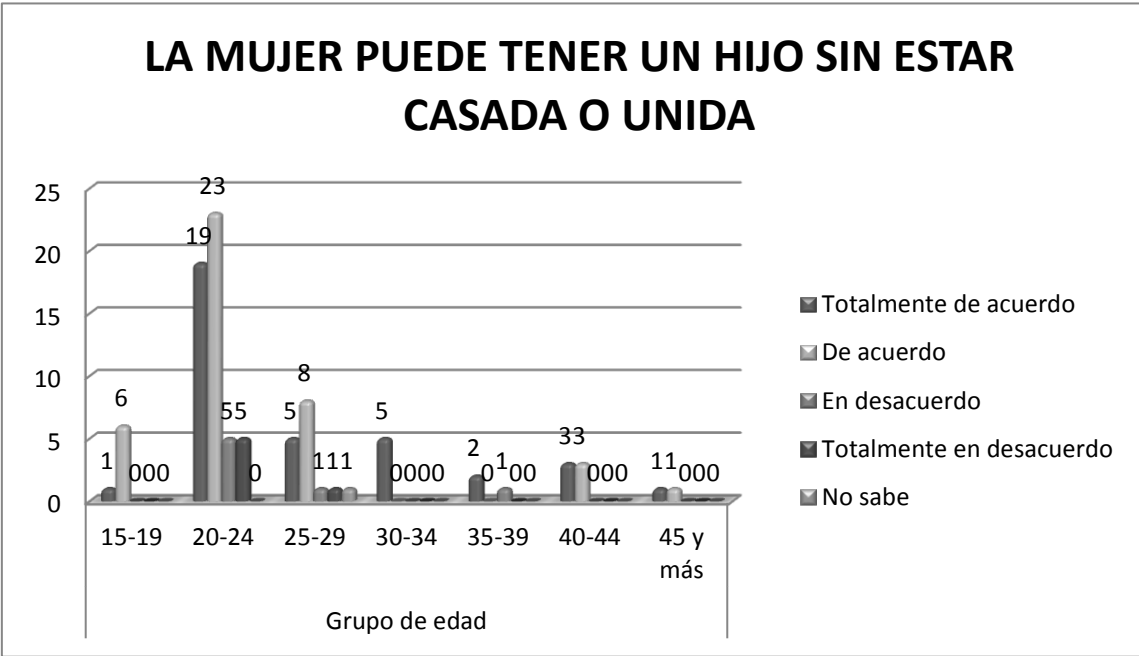
La mujer puede tener un hijo sin estar casada o unida								
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	Total	Total %
Sexo	Hombre	19	24	4	4	0	51	54.2 6
	Mujer	17	17	4	2	1	41	43.6 2
Total		36	41	8	6	1	92	97.8 7
Total %		38.30	43.62	8.51	6.38	1.00	97.87	

Precisamente porque la mujer sabe la responsabilidad que tiene en sus manos, sin embargo la categoría se hace más fuerte cuando a las mujeres se les compara con la Virgen de Guadalupe:

Como símbolo de la mujer perfecta, la virgen María presenta una definición que es, al final, peligroso para las mujeres. El ideal de ser madre y virgen al mismo tiempo es imposible de alcanzar por una mujer. Entonces, el destino y propósito que este mito fija para las mujeres -es decir, la maternidad- también se devalúa -puesto que

el sexo es necesario para que una mujer cumpla con su destino-. Símbolo de renuncia, la virgen pone a sus creyentes femeninas en una posición de reconocida inferioridad y así subraya los peligros del sexo, el miedo a la corrupción y su sentido del pecado (Deighton, 1938:146)

Por lo tanto las mujeres que deciden ser madres solteras, todavía hasta hace poco en México causaba repugnancia y un alejamiento incluso de sus creencias, además de que los hijos de estas mujeres eran agredidos y ofendidos. En esta afirmación el grupo que comenta estar totalmente de acuerdo son un total de treinta y ocho punto treinta por ciento. En este mismo diecinueve son hombres y diecisiete son mujeres con lo que respecta a los grupos de edad esta cantidad de personas se encuentra distribuida de la siguiente forma, uno está en el grupo de entre quince a diecinueve años, diecinueve están en el grupo de veinte a veinticuatro años, cinco están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, cinco están en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos están en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve años, tres están en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno más está en el grupo de cuarenta y cinco ó más años.



Estableciendo la situación personal que viven, comentaron que diecisiete de ellos han estado unidos alguna vez y diecinueve no lo han estado. Otro dato que se encuentra en este grupo es si han o no han tenido hijos, respondieron doce que si han o tienen hijos y veinticuatro no tienen.

Trabajando el tema laboral y académico comentaron que seis sólo buscaron trabajo o sólo trabajaron, nueve sólo estudiaron y Diecinueve trabajaron y estudiaron.

Retomando el tema de lo personal, pero en este caso revisando cuál es la situación que vivieron ya sea en su familia nuclear o de origen comentan veintisiete que tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, ocho sólo tuvieron presencia de madre y de uno solo tuvo presencia de madre, padre y otro familiar.

Siguiendo con el dato familiar catorce respondieron que tuvieron uno ó dos hermanos, trece~ tuvieron tres ó cuatro hermanos y ocho tuvieron cinco ó más hermanos. Doce de ellos el padre mantuvo el hogar de procedencia, cinco sólo la madre mantuvo el hogar, catorce mantuvieron el padre y la madre y cinco mantuvieron el hogar madre, padre y hermanos.

Del grupo que está de acuerdo con la variable tenemos un total de cuarenta y tres punto sesenta y dos por ciento, en donde veinticuatro de ellos son hombres y diecisiete son mujeres.

Familiarizándonos con las personas se fueron agrupando por bloques de edad en donde seis están en el grupo de quince a diecinueve años, veintitrés, de los cuales se puede considerar una mayoría está en el grupo de veinte a veinticuatro años, ocho están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, tres están en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno más en el grupo de cuarenta y cinco y más años.

Retomando el tema de la situación personal tenemos que cinco de ellos han estado unidos y treinta y seis no lo han estado, varios de estos aspectos son considerados como sus actividades personales recurrentes en el tiempo que se llevó a cabo la encuesta y uno de estos temas es: si han tenido hijos de los cuales cinco tuvieron hijos y treinta y cinco no han tenido hijos.

Además de que sus actividades formales como lo laboral y lo académico, ocho de ellos sólo buscaron trabajo ó solo trabajaron, once sólo estudiaron y diecinueve trabajaron y estudiaron.

Lo que a continuación se revisará será su situación familiar ya sea de origen o nuclear en donde treinta y uno de ellos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de socialización, nueve sólo tuvieron presencia de madre en el hogar de socialización, uno de ellos hubo presencia de madre, padre y otro familiar.

Podemos encontrar que el dato con respecto al número de integrantes de familia es más accesible hacer una aproximación con respecto a la cantidad de hermanos de los cuales once tuvieron uno ó dos hermanos, dieciséis tuvieron tres ó cuatro hermanos y catorce tuvieron cinco ó más hermanos. Dieciocho sólo el padre mantuvo el hogar de procedencia, siete sólo la madre mantuvo el hogar, once mantuvo la madre y el padre y cuatro mantuvieron el hogar madre, padre y hermanos.

Con respecto a las personas que se encuentran en desacuerdo con la afirmación de que las mujeres pueden estar embarazadas sin estar casadas es un total del ocho punto cincuenta y uno por ciento en donde hay la misma cantidad de hombres y de mujeres que son cuatro por cada sexo.

De acuerdo con la información que tenemos de ellos, se distribuyen de la siguiente forma cinco están en el grupo de veinte a veinticuatro años, uno está en el

grupo de veinticinco a veintinueve años y uno más está en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve años.

Uno ha estado unido y siete no han estado unidos, uno tiene hijos y los otros siete no tienen, con lo que respecta al tema del trabajo y de la escuela comentaron que uno sólo trabajó o buscó trabajo, tres de ellos sólo estudiaron y tres trabajaron y estudiaron.

Ahora analizando con respecto a la situación personal comentaron que seis tuvieron presencia de madre y padre en el hogar de procedencia, dos tuvieron presencia de madre en el hogar. Con lo que respecta al tema del total de personas que integraban sus familias hay un estimado dependiendo del número de hermanos tuvieron, se tienen los siguientes datos, Tres tuvieron uno ó dos hermanos, cinco tuvieron tres ó cuatro hermanos, ahora revisando las personas que ayudaban para solventar los gastos que se tenían en la familia contestaron cinco de ellos que sólo el padre mantuvo el hogar de procedencia, uno sólo la madre mantuvo el hogar de procedencia y dos mantuvieron el hogar madre, padre y hermanos.

Ahora hablaremos de las personas que dentro de la encuesta responden estar totalmente en desacuerdo de los cuales son seis punto treinta y ocho por ciento en donde cuatro son hombres y dos son mujeres.

Con lo que respecta a sus edades se agruparon de la siguiente forma cinco están en el grupo de veinticuatro años, uno está en el grupo de veinticinco a veintinueve años.

Con lo que respecta a su situación personal se obtuvo los siguientes datos, en donde seis no han estado unidos, tampoco tienen hijos. Uno se dedica a estudiar de tiempo completo y cinco su tiempo los distribuyen entre estudiar y trabajar.

Con respecto a los datos de su familia nuclear o de procedencia, seis tuvieron presencia de madre y padre en el hogar. Uno tuvo uno o dos hermanos, cuatro tuvieron de tres a cuatro hermanos y uno tuvo cinco o más hermanos. Sin embargo, a pesar de haber vivido ambos padres en el hogar todos tuvieron figura de “jefe de familia”, ninguno de ellos comenta haber tenido “cabeza Femenina”, sin embargo tres de ellos compartían los gastos de la familia entre la madre y el padre y dos más en conjunto con los hermanos.

[Regresar](#)

III.2.9. La mujer tiene derecho a interrumpir un embarazo si así lo decide

En 1994, la tercera Conferencia Internacional sobre población y Desarrollo, en El Cairo, consideró los derechos individuales -en el sentido de "derecho reproductivos", y en particular, los de las mujeres- debían tener un lugar más importante en la agenda mundial^{:..} llegaron a sugerir que ese "reconocimiento oficial de los derechos reproductivos y del acceso de la población a la salud podría ser uno de los logros más significativos del feminismo contemporáneo (Chant, 2007:157)

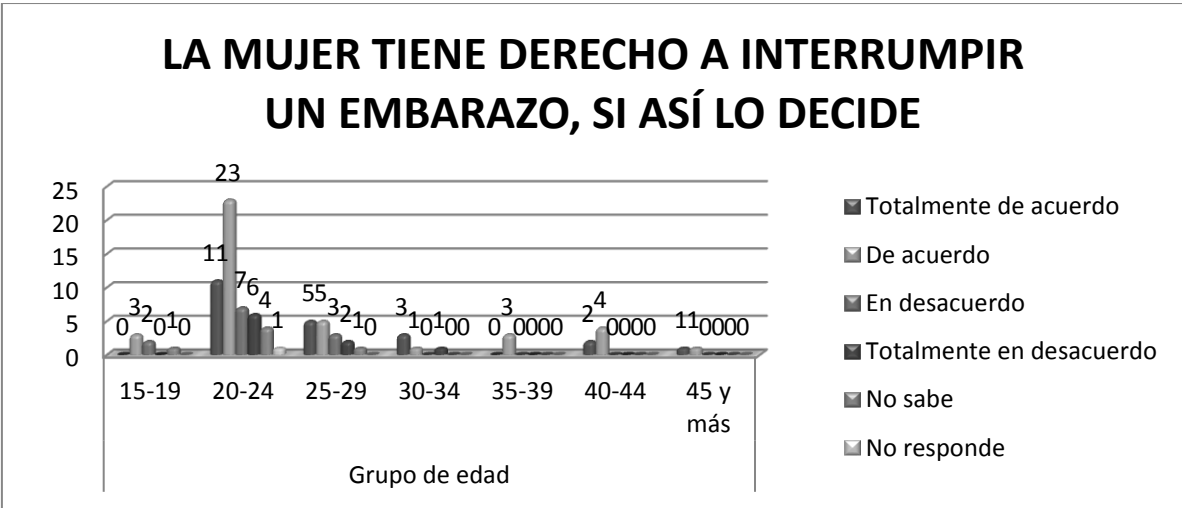
La mujer tiene derecho a interrumpir un embarazo, si así lo decide									
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	13	21	7	4	5	0	50	53.19
	Mujer	9	19	5	6	1	1	41	43.62
Total		22	40	12	10	6	1	91	96.81
Total %		23.40	42.55	12.77	10.64	6.38	1.06	96.81	

En Latinoamérica encontramos que un tercio de la población actual de mujeres se convierte en madre en su adolescencia, ya que el conservadurismo, a pesar de que hay aceptación para el aborto las mujeres prefieren no confrontarse con su sociedad y tienen el hijo.

Ya que en una sociedad como la nuestra, conservadora, que trata de hacer lazos entre el matrimonio y la maternidad, no es difícil encontrar que se censure seriamente a las madres solteras en general y a las madres solteras en particular las jóvenes

Con lo que respecta a esta afirmación tenemos al primer grupo que es el que está totalmente de acuerdo con esta afirmación, fueron veinticuatro punto cuarenta por ciento, en donde, trece son hombres y nueve son mujeres.

Once de ellos están en el grupo de veinte a veinticuatro años de edad, cinco están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, tres están en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos están en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno más está en el grupo de cuarenta y cinco a más años.



Hablando de su situación personal comentaron nueve de ellos que han estado unidos alguna vez y trece no lo han estado, siete de ellos tienen hijos y quince no

tienen, y hablando de lo que llevan a cabo como actividades académicas y de manutención respondieron que tres de ellos sólo trabajaron o buscaron trabajo, cinco de ellos sólo estudiaron y trece de ellos trabajaron y estudiaron.

Ahora con lo que respecta a su situación de familia nuclear o de origen comentaron que quince de ellos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, siete sólo hubo presencia de madre.

Este dato es importante ya que de esta manera obtenemos un aproximado del total de personas que eran en su familia, y comentaron que nueve de ellos tuvieron uno ó dos hermanos, otros nueve tuvieron tres ó cuatro hermanos y cuatro tuvieron cinco ó más hermanos.

Al respecto de las personas que trabajaban para aportar económicamente a la situación de la familia siete de ellos sólo el padre sostenía el hogar de procedencia a lo que he referido como "Jefe de Familia", siete sólo la madre mantuvo el hogar de procedencia que hablamos de un hogar con "cabeza Femenina", ocho mantuvieron el hogar madre, padre y hermanos.

En el segundo grupo que comenta que está de acuerdo son un total de cuarenta y dos punto cincuenta y cinco por ciento, en donde veintiuno son hombres y diecinueve son mujeres. Lo cual representa a una gran cantidad de personas encuestadas

Se distribuyen según su edad de la siguiente forma tres están en el grupo de quince a diecinueve años, veintitrés están en el grupo de veinte a veinticuatro años, cinco están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, uno está en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, tres están en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve años, cuatro están en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno está en el grupo de cuarenta y cinco ó más años.

Con lo que respecta a su situación personal y de vida actual, hasta el momento de la aplicación de la encuesta comentaron diez de ellos que han estado unidos alguna vez, treinta no han estado unidos. Siete de ellos tienen hijos y treinta y dos no tienen hijos. Nueve de ellos sólo trabajaron o buscaron trabajo. Once sólo estudiaron y diecisiete trabajaron y estudiaron pertinente a temas como su situación familiar ya sea en la de origen o neutra comentaron que treinta y dos tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, seis de ellos tuvieron presencia de madre en el hogar y dos tuvieron presencia de madre, padre y otro familiar. Nueve de ellos tuvieron uno ó dos hermanos, dieciséis tuvieron tres ó cuatro hermanos, catorce tuvieron cinco ó más hermanos.

Veinte de ellos el padre mantenía el hogar de procedencia a los cual he referido como "jefe de Familia", tres sólo la madre a los cuales he llamado hogares con "Cabeza Femenina", nueve de ellos compartieron los gastos ambos tanto madre y padre mantenían el hogar de procedencia y siete de ellos fueron ambos nada más que con ayuda de los hermanos.

Esta afirmación es una de las más polémicas sobre todo por el tipo de tema del que se trata sin embargo es en donde tenemos mayor representatividad de las formas en que culturalmente y socialmente las decisiones de las mujeres son permeadas y hasta criticadas.

En el grupo en donde están en desacuerdo tenemos un total de doce punto setenta y siete por ciento, en donde siete de ellos son hombres, cinco son mujeres. Aquí podemos observar que tanto hombres como su proporcionalidad en mujeres que respondieron la encuesta está en desacuerdo con la afirmación.

Ahora analizaremos el tema de la edad y cómo fueron agrupados se encuentran dos en el grupo de quince a diecinueve años, siete están en el grupo de veinte a veinticuatro años y tres están en el grupo de veinticinco a veintinueve años. En

general es gente joven y adulta pero de los grupos más jóvenes, son estudiantes que han vivido las transformaciones de este tema en particular.

Sin embargo con los que respecta a su situación personal actual respondieron que dos de ellos han estado unidos alguna vez y diez no lo han estado. Y a la vez dos de ellos tienen hijos y diez no tienen ningún compromiso con algún descendiente directo. Ahora con lo que respecta a su trabajo y ocupaciones educativas comentaron que dos de ellos sólo trabajaron o buscaron trabajo, dos más sólo estudiaron y seis más trabajaron y estudiaron.

Con respecto al tema de su familia de origen o familia nuclear comentaron que diez tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, dos tuvieron presencia sólo de la madre. Tres tuvieron uno ó dos hermanos, cinco tuvieron tres ó cuatro hermanos, cuatro tuvieron cinco ó más hermanos. Situándonos en el tema de las personas que ejercían mayor poder en las familias desde un punto de vista de quiénes eran los que mantenían estos hogares respondieron que seis sólo el padre mantuvo el hogar, que a su vez se convierte en la mitad de las personas que respondieron en este grupo, a lo que he llamado "Jefes de Familia", uno sólo la madre, lo que quiere decir, que proviene de un hogar con "Cabeza Femenina", tres de ellos tuvieron un hogar mantenido tanto por la madre y el padre mantuvieron el hogar, dos mantuvieron el hogar madre, padre y hermanos.

Es reconocido que cerca del 4% de las latinoamericanas en edad reproductiva - entre 15 y 49 años- ha tenido una interrupción al año, sin autorización. En México particularmente la esterilización femenina suma actualmente 45% del total de anticonceptivos utilizados, seguido por el DIU (28%) y la píldora (10.2%) (Conapo, 1999b:203-212)

Se encuentra además de lo anterior ideas presentes en la cultura como en donde el sexo tiene como propósito primordial la procreación, cualquier otro tipo de contacto carnal estaba prohibida, ya sea bajo la forma de relaciones de los hombres con

"perdidas" (Nye, 1999:13), estos discursos han sido tomados en cuenta para la sociedad principalmente cuando se habla de los derechos del hombre y los derechos de la mujer. Por lo tanto puede haber una mayoría aceptando esta afirmación sin embargo en México todavía sigue siendo una práctica clandestina en casi todos los estados de la república menos en el Distrito Federal.

[Regresar](#)

III.2.10. Si en una pareja la mujer gana más que el hombre, éste debe hacerse cargo del cuidado de la casa y de los hijos.

Con respecto a esta afirmación tenemos que tener en cuenta que a la mujer se le trataba como a los menores y lo expresa de esta forma (Molyneux; 2000:43). Prácticamente, ellas no tenían derecho dentro de la familia; sí tenía empleo, debían entregar sus sueldos a sus maridos y no poseían el derecho automático a las propiedades maritales. No se les permitía testificar en la Corte o dirigir una dependencia pública, y no se les otorgaba ninguna autoridad sobre sus hijos ni derecho a reclamarlos bajo el régimen de patria potestad. Se consideraba que carecían de racionalidad y que eran muy débiles e impulsivas para ser tratadas como iguales a los hombres. Por lo tanto, estaban "fuera de la ciudadanía" y como tales necesitaban protección, igual que los niños.

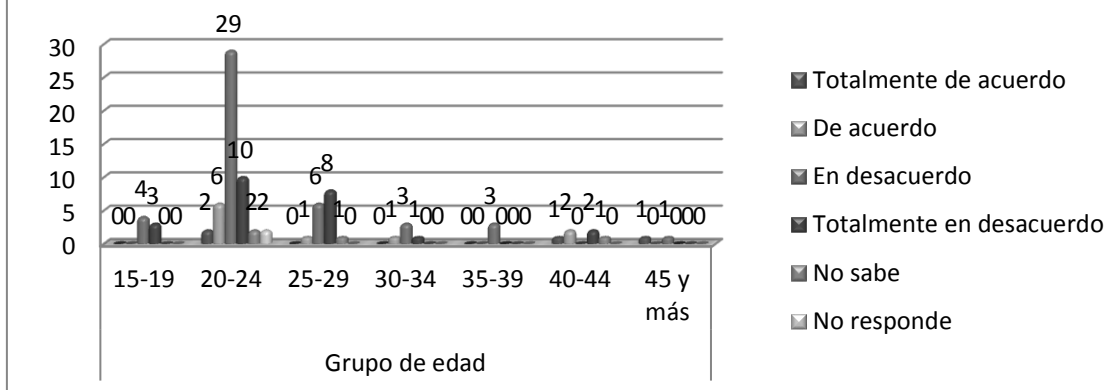
Por lo tanto las mujeres tuvieron que recorrer un camino largo específicamente en Latinoamérica, ya que no era reconocido su esfuerzo en un trabajo y los sueldos nunca podían igual a los salarios de los hombres, actualmente como ya lo he comentado este panorama está cambiando sin embargo Las personas parece ser que no viven el cambio, y les cuesta mucho trabajo reconocer que las mujeres pueden dedicarse a trabajar, ganar dinero y correr con los gastos de la familia ¹⁸y el hombres hacerse cargo de los deberes de la casa y hacerse cargo de los hijos.

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	No responde	Total	Ta %
Sexo	Hombre	2	6	28	10	4	1	51	5
	Mujer	2	4	18	14	0	2	40	4
Total		4	10	46	24	4	3	91	9
Total %		4.26	10.64	48.94	25.53	4.26	3.19	96.81	1

En México, cerca de la cuarta parte del total de las mujeres casadas estaba registrada como trabajadora en 1991, en comparación con sólo el 10% en 1970; y la mayor cantidad de actividad económica se encuentra ahora en el grupo de 35 a 39 años de edad -59.8% en 1997- (CEPAL, 1994:15; Garduño-Rivera, 2000:11). Actualmente con las crisis económicas y el orden neoliberal poco a poco se va haciendo este cambio de roles, sin embargo obtuve los siguientes datos. Como lo resumen (Pearson; 2000b:221):

La renegociación de la responsabilidad en el trabajo reproductivo entre las esferas pública y privada -es decir, entre el Estado y el hogar- no ha estado acompañada por una renegociación de las responsabilidades entre hombres y mujeres dentro del hogar, y [...] la costumbre de apoyarse en las mujeres para la provisión de los servicios necesarios para asegurar la reproducción en diferentes estratos de la economía y la sociedad ya no comprueba la eficiencia del mecanismo.

SI EN UNA PAREJA LA MUJER GANA MÁS QUE EL HOMBRE, ÉSTE DEBE HACERSE CARGO DEL CUIDADO DE LA CASA Y DE LOS HIJOS



El incremento de las mujeres en la fuerza laborar a partir (principalmente) de las dos últimas décadas ha estado compuesta por una intensificación del trabajo en sus casas y comunidades, a partir de los recortes de los servicios del Estado y por el aumento de su dependencia estratégica de subsistencia, al elevarse el costo de artículos de primera necesidad (Arriagada, 1998; Chant, 1996b; González de la Rocha, 1998; Kanji, 1991; Moser, 1992.)

El mercado laboral que han contribuido a incrementar el empleo de mujeres, han estado acompañados por algunos retos significativos al poder y privilegio masculino dentro del hogar, es por lo anterior que esta afirmación tiene relevancia sobre las demás, observemos las respuestas.

La crisis, en realidad, ha aumentado la "importancia y visibilidad de la contribución de las mujeres a la economía del hogar, a medida que más mujeres entran en la fuerza laboral para enfrentar el costo cada vez más alto de la vida y la menguante capacidad de los hombres para obtener un sueldo (Safa, 1995b:33)

Con respecto a la presente afirmación tenemos al primer grupo de los cuales están totalmente de acuerdo que son un total de cuatro punto treinta y cinco por ciento, en donde dos son hombres y dos son mujeres.

Agrupando a los que respondieron en este grupo se fueron reuniendo en diferentes edades y tenemos que dos de ellos están en el rango de veinte a veinticuatro años de edad. Uno está en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno en el grupo de cuarenta y cinco ó más años. Es de llamar la atención las edades en las que se encuentran las personas que responden en esta variable, los cuales son los grupos de mayor edad.

Entendiendo la situación personal actual respondieron quedos han compartido su vida con laguna pareja y otros dos no han compartido su vida con alguien más. Dos de ellos han tenido hijos y uno más no ha tenido hijos, uno de ellos no respondió a esta pregunta. Sus actividades se trabajo y de escuela comentaron que dos sólo trabajaron o buscaron trabajo, uno sólo estudio y uno no respondió.

Desde el punto de vista que tienen en su situación familiar ya se de origen o familia neutra tenemos que tres de ellos hubo presencia de madre y padre, uno hubo presencia de madre, padre y otro familiar. Uno tienen uno ó dos hermanos, dos tuvieron tres ó cuatro hermanos y uno tuvo cinco ó más hermanos. Uno de ellos el padre era el que tenía todo el poder económico ya que él era el que se dedicó a mantener el hogar a lo que aquí he referido como "Jefes de Familia", tres tanto madre y padre compartieron los gastos de la manutención del hogar.

Ahora analizaré la información que obtuve en el segundo grupo que responde estar de acuerdo con la afirmación, hay un total del diez punto sesenta y cuatro por ciento, en donde seis son hombres y cuatro son mujeres.

Con lo que respecta a la edad se agruparon de las siguiente forma seis de ellos están en el grupo de veinte a veinticuatro años, uno está en el grupo de veinticinco

a veintinueve años, uno está en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos está en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años.

Hablando del tema referente a su situación personal respondieron que uno ha estado unido y nueve no han estado, de estos mimos comentaron dos de ellos tienen hijos y ocho no tienen hijos. Ahora comentando con sus actividades que llevaron a cabo una semana antes de la aplicación del cuestionario tenemos que tres de ellos trabajaron ó sólo buscaron trabajaron, uno sólo estudió y cinco trabajaron y estudiaron.

Analizando su situación familiar ya se de origen o su familia neutra comentaron ocho de ellos que hubo presencia de madre y padre en el hogar, dos sólo hubo presencia de madre en el hogar. Además que en sus familias estaban conformadas por dos de ellos por uno ó dos hermanos, cuatro tuvieron tres ó cuatro hermanos y cuatro tuvieron cinco ó más hermanos. Un tema también que da mucha información es el de por cuenta de quién corría la manutención del hogar y obtuve las siguientes respuestas cuatro sólo el padre mantuvo el hogar a lo que he llamado "Jefe de Familia", uno la madre mantuvo el hogar a lo cual he considerado como hogar con "Cabeza femenina", cuatro más el hogar fue mantenido tanto por la madre y como por el padre.

Con lo que respecta los siguientes resultados nos habla de una contraposición de respuestas en donde la mayoría "Casi" han estado de acuerdo con actitudes positivas hacia el reconocimiento de la labor y de la decisión de las mujeres en el hogar, en su cuerpo y en general en su vida, sin embargo, aquí nos responden cuarenta y ocho punto noventa y cuatro por ciento que están en desacuerdo con la afirmación que habla con respecto a que si una mujer gana más que el hombre éste se debe de hacer cargo de la familia y de los hijos , en donde veintiocho son hombres y dieciocho son mujeres.

Cuatro de ellos están en el grupo de quince a diecinueve años, veintinueve están en el grupo de veinte a veinticuatro años, seis están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, tres están en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, tres están en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve años, uno está en el grupo de cuarenta y cinco o más años. Aunque hay representantes en todo los grupos de edad de los cuales se fueron agrupando encontré que la mayoría se sitúan en los grupos más jóvenes.

Respecto a la situación que bien actualmente respondieron once que han estado unidos alguna vez o compartiendo con alguna pareja y treinta y cinco no lo han estado. Ocho de ellos tienen hijos y treinta y ocho no tienen. Con lo que respecta a su actividad tanto laboral como académica comentaron que una semana previa a la aplicación de la encuesta siete sólo trabajaron o buscaron trabajo, catorce sólo estudiaron y veintitrés trabajaron y estudiaron.

Tomando en cuenta los datos anteriores con los datos que comentaron con lo que respecta a la que fue o sigue siendo su situación familiar ya sea de su familia de origen o la que sigue siendo su familia neutra, tengo los siguientes datos; Treinta y cuatro hubo presencia de madre y padre en el hogar de procedencia, once hubo sólo presencia de madre, uno hubo presencia de madre, padre y otro familiar.

Uniendo los datos anteriores con los que respecta al número de integrantes que conformaron sus familias, este se obtiene haciendo un a aproximación con el dato del número de hermanos que fueron los siguientes; dieciséis tuvieron uno ó dos hermanos, veinte tuvieron tres ó cuatro hermanos y nueve tuvieron cinco ó más hermanos. La mayoría provienen de familias con más de cuatro integrantes familiares.

Por último el dato que nos refiere la persona que tenía mayor poder en el hogar debido a que ésta es la que se hace cargo de la manutención del hogar y respondieron lo siguiente; veinte de ellos sólo el padre mantenía el hogar a lo que

he llamado "Jefe de Familia", siete sólo la madre mantenía el hogar pertenecía a un hogar con "Cabeza Femenina", doce lo mantenía madre y padre, siete lo mantenía madre, padre y hermanos.

En el último grupo que comenta estar totalmente en desacuerdo son un total de veinticinco punto cincuenta y tres por ciento, en donde diez son hombres y catorce son mujeres. Hay que observar que la mayoría son mujeres.

Tres de ellas están en el grupo de quince a diecinueve años, diez están en el grupo de veinte a veinticuatro años, ocho están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, uno está en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos están en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años. Esto habla de que la mayoría que está en esta variable está en los grupos de edad más jóvenes.

Con lo que respecta al su situación personal actual a la fecha que se respondió la encuesta comentaron ocho que han estado unidos o han compartido su vida con alguna pareja y dieciséis no lo han estado, además cinco de ellos tienen hijos y diecinueve no tienen. Y con lo que respecta a su vida o actividad que realizaron una semana antes de ser aplicada la encuesta comentaron que dos de ellos sólo trabajaron o buscaron trabajo, cuatro de ellos sólo estudiaron y dieciséis trabajaron y estudiaron.

Por último analizaré los datos que se obtuvieron con respecto a su situación familiar de origen, a lo cual comentaron diecinueve que tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, cinco de ellos sólo hubo presencia de madre. Con lo que respecta al número de integrantes de la familia se hace una aproximación, como ya se ha comentado, según la cantidad de hermanos que tuvieron estas personas y respondieron ocho de ellos haber tenido uno ó dos hermanos, once tuvieron tres ó cuatro hermanos, cinco tuvieron cinco ó más hermanos. En la mayoría de las personas que están en este grupo proviene de familias que están integradas por más de cuatro o cinco personas

Con lo que respecta al tema del poder seis de ellos sólo el padre mantuvo el hogar, cuatro de ellos sólo la madre mantuvo el hogar, diez de ellos padre y madre mantuvieron el hogar, cuatro de ellos participaron padre, madre y hermanos para mantener el hogar.

Esta es una de las afirmaciones que más trabajo ha dado a la actual investigación ya que es en este momento en donde se confirma que una cosa es el discurso y otra cosa es la acción, las personas en las afirmaciones anteriores la mayoría se comportaron de una manera en donde se acepta la situación del empoderamiento de la mujer, la situación o las respuestas cambian cuando la situación implica, en la acción, dejar el poder a las mujeres , por lo tanto, los hombres hacerse cargo tomar el papel de "pasivo" en la familia.

En los años ochenta, (Staudt, 1987) llevo a cabo un estudio con respecto a la apropiación del poder entre las mujeres involucradas en un proyecto en el norte de México. Encontró que mientras la apropiación del poder individual era relativamente fácil de conseguir, era mucho más fácil-para ellas intervenir en el curso de las cosas para lograr la transferencia desde lo personal hacia el establecimiento de organizaciones o redes de trabajo, Stadut concluía que "muchas se han apropiado personalmente del poder pero no están politizadas ni involucradas en organizaciones o rede de trabajo"

Sin embargo se cree que el poder lo relacionan con la capacidad de producir oportunidades, con acuerdo con el contexto cultural

Muchos de estos estudios han concluido que los cambios en la economía de mercado, que han socavado la capacidad de los hombres para cumplir con sus deberes regulares de "proveedores familiares" han incubado una crisis perceptible de la identidad masculina" en muchos lugares del mundo y Latinoamérica (Chant, 2000; Escobar Latapí, 1998;Kaztman, 1992)

Esto conlleva aun corte o debilitamiento de los roles establecidos para el hombre y para la mujer aumentando ya desde hace varias décadas atrás a las mujeres en el campo laboral, sin embargo ahora la discusión debe de estar centrada en la acción y no solamente en el discurso, esto quiere decir pensar y actuar de una manera en que se respete el género, para lo cual estamos todavía muy lejos de alcanzarlo¹⁴.

"El debilitamiento de un modelo basado en el ejercicio estable de la autoridad-dominación sobre la familia completa por parte del adulto masculino, el jefe de familia [...] la discusión del problema sobre dimensión de la unidad familiar patriarcal es la estigmatización de los hogares con cabeza femenina. (Chant; 2007,294). Es también la reflexión que hace Cerruti y Zenteno (1999:71), ya que aseguran en el caso de México, que la mayor participación de las mujeres en la fuerza laboral "ha tenido repercusiones profundas en el rompimiento del modelo tradicional de la cabeza masculina como única entrada económica en el hogar"

A este tipo de situaciones podemos encontrar un dicho mexicano que dice "pobre el hogar en que canta la gallina", refiriéndose y haciendo menos a la capacidad que tienen las mujeres para mantener un hogar¹⁵, sin embargo la mujer a parte de trabajar, mantener el hogar, sigue cumpliendo con sus deberes en el hogar y todavía en la actualidad, hay hombres que no reconocen el esfuerzo de su pareja por otorgar un beneficio. Incluso el mismo, en muchas ocasiones tiene el poder de permitir o de no permitir a la mujer trabajar, sin embargo, encontramos que su dignidad masculina se encuentra vulnerada como lo ha reflexionado (Selby; 1990:176)

14 Aunque el trabajo remunerado de las mujeres pudiera haber ayudado en algo a suavizar el impacto de la crisis y de la restructuración -en términos económico-, ideológica y psicológicamente la pérdida del empleo por parte de los hombres y la dependencia mayor de los ingresos de las mujeres que se vive en los hogares han amenazado la identidad masculina (Gutmann, 1996)

15 Aunque sin duda sucede que la obtención de empleo propicia la facultad de las mujeres para encabezar sus propios hogares, no existe necesariamente una relación directa o consistente, en especial fuera de Latinoamérica (Véase Chant, 1997^a). Incluso dentro de Latinoamérica, el trabajo de Cerruti y Zenteno (1999:72) sobre las zonas urbanas mexicanas revela que, a pesar del importante aumento de la participación femenina en la fuerza de trabajo entre 1988 y 1997, durante este periodo tuvo lugar un incremento mínimo de la proporción de hogares encabezados por mujeres.

La dignidad masculina ha sido tan atacada por el desempleo y por la necesidad de apoyarse en las mujeres para lograr esa subsistencia que antes proveían los hombres, que los hombres se la han tomado contra sus mujeres y la violencia familiar ha aumentado [...]; se puede decir, tranquilamente, que las familias que se han deshecho por peleas y brutalidad han sido las verdaderas víctimas de la crisis económica.

Puedo concluir en esta afirmación, que todavía hay una población importante que demuestra en los hechos lo difícil que es pensar en género, ya que cuesta trabajo otorgarle al otro en este caso a su compañera el poder para lograr que su familia tenga una mejor situación económica.

Ya que a la mujer se le sigue considerando sólo para la procreación y reproducción, pero no se le toma en cuenta para la manutención y el trabajo fuera del hogar, ya que esto puede ser visto como una erosión de las costumbres y de sus funciones, sobre todo en la ideología de la familia.

[Regresar](#)

III.2.11. La mujer tiene la capacidad de ocupar altos cargos directivos

Con lo que respecta a la siguiente afirmación comentaron sesenta y ocho punto cero nueve por ciento que están totalmente de acuerdo, en donde treinta y cuatro son hombres y treinta son mujeres.

Agrupando a las personas en rangos de edad tenemos que dos de ellos están en el grupo de quince a diecinueve años, treinta y nueve está en el grupo de veinte a veinticuatro años, diez están en el grupo de veinticinco a veintinueve años, cinco está en el grupo de treinta a treinta y cuatro años, dos están en el grupo de treinta y cinco a treinta y nueve años, cinco están en el grupo de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno está en el grupo de cuarenta y cinco o más años. La mayoría se encuentra en el segundo grupo.

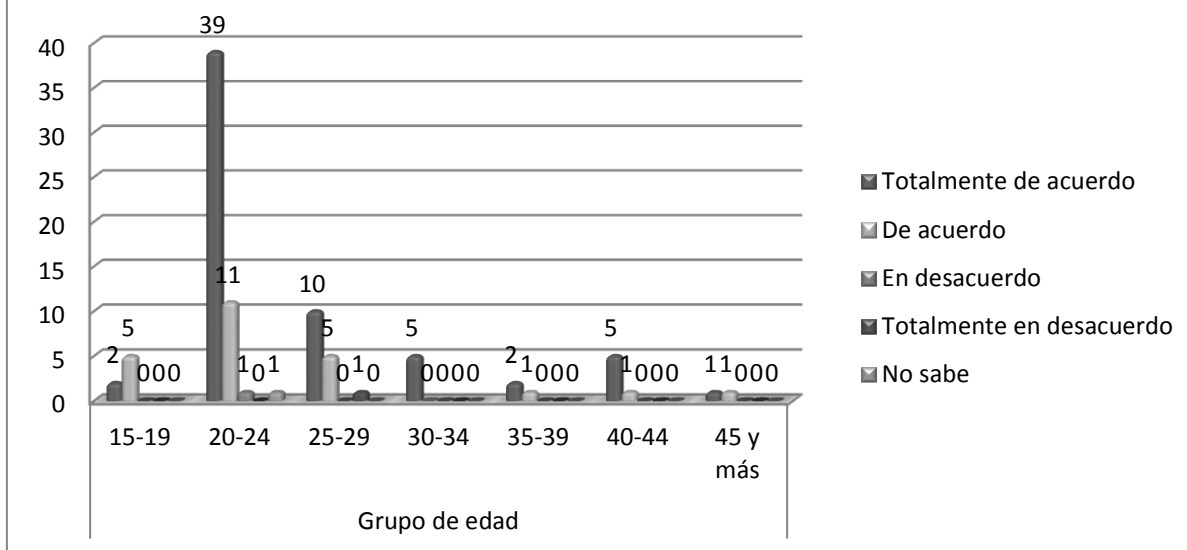
Las mujeres tienen la capacidad para ocupar altos cargos directivos								
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	Total	Total %
Sexo	Hombre	34	16	1	0	0	51	54.26
	Mujer	30	9	0	1	1	41	43.62
	Total	64	25	1	1	1	92	97.87
	Total %	68.09	26.60	1.06	1.06	1.06	97.87	

Con lo que respecta a su vida personal comentaron dieciocho de ellos han estado unidos alguna vez y cuarenta y seis no lo han estado, de estas personas comentaron trece si tienen hijos y cincuenta no tienen. Con lo que respecta a su actividad que llevaron a cabo una semana previa a la aplicación de la encuesta comentaron nueve de ellos sólo trabajaron o buscaron trabajo, veinte sólo estudiaron y treinta trabajaron y estudiaron.

Conociendo más de estas personas comentaron con lo que respecta a su familia de origen que cuarenta y ocho tuvieron presencia de madre y padre en el hogar, catorce tuvieron sólo presencia de madre, dos tuvieron presencia de madre, padre y otro familiar.

Profundizando sobre su familia y haciendo un cálculo de los integrantes de familia aproximado a partir de la cantidad de hermanos que tuvieron comentaron veintitrés tuvieron uno ó dos hermanos, veintitrés tuvieron tres ó cuatro hermanos, diecisiete tuvieron cinco ó más hermanos.

LAS MUJERES TIENEN LA CAPACIDAD PARA OCUPAR ALTOS CARGOS DIRECTIVOS



Por último tenemos el dato que vierte información correspondiente a la persona o personas que tuvieron el poder en la familia a partir de la manutención del hogar en donde veinticinco de ellos sólo el padre mantenía el hogar de procedencia lo que he llamado "Jefe de Familia", diez de ellos sólo la madre mantenía el hogar a lo que he llamado hogar con "Cabeza Femenina", veinte de ellos madre y padre participaban en la manutención del hogar de procedencia y ocho mantenía madre, padre y hermanos.

Con lo que respecta al segundo grupo que dice estar de acuerdo con la afirmación hay un total de veintiséis punto sesenta por ciento en donde dieciséis son hombres y nueve son mujeres.

Agrupando a las personas en rangos de edad respondieron que cinco de ellos están en el rango de edad de quince a diecinueve años, once están en el rango de edad de veinte a veinticuatro años de edad, cinco en el de veinticinco a veintinueve años, uno en el de treinta y cinco a treinta y nueve años, uno en el de cuarenta a cuarenta y cuatro años y uno en el de cuarenta y cinco o más años.

Con lo que respecta al tema que tienen que ver con su situación personal comentaron que cinco de ellos han estado unidos alguna vez y veinte no lo han estado, también cinco de ellos tienen hijos y veinte no tienen, Tomando en cuenta lo anterior y la actividad que llevaron a cabo una semana previa a la aplicación de la encuesta comentaron, seis de ellos que sólo buscaron trabajo o trabajaron, tres de ellos sólo estudiaron, quince trabajaron y estudiaron.

Comentaré lo que respondieron con lo que respecta a su situación que vivieron en su familia de origen en donde veintiuno de ellos hubo presencia de madre y padre, cuatro sólo hubo presencia de madre. Tratando de conocer más de sus familias hago una aproximación de integrantes de la familia con el número de hermanos, comentaron que cinco de ellos tuvieron uno ó dos hermanos, catorce de ellos tuvieron tres o cuatro hermanos, seis de ellos tuvieron cinco ó más hermanos.

Por último comentaron acerca de las personas o de la persona que se hizo cargo de los gastos y manutención de la familia, respondieron lo siguiente, Diez de ellos el padre mantuvo el hogar de procedencia, dos de ellos sólo la madre mantenía el hogar de procedencia, nueve de ellos madre, padre y hermanos participaron en la manutención del hogar de procedencia.

Del grupo que está en desacuerdo hay un total del uno punto cero seis por ciento el cual es un hombre, que se encuentra en el rango de edad de veinte a veinticuatro años de edad, no ha estado unido alguna vez, tampoco tienen hijos se dedica a trabajar y a estudiar, hubo presencia de madre y padre en el hogar de procedencia, tuvo uno ó dos hermanos. Su hogar era mantenido por madre y padre. En el grupo que está totalmente en desacuerdo hay un total del uno punto cero seis por ciento en donde es una mujer la cual está en el rango de edad de veinticinco a veintinueve años, la cual no ha estado unida alguna vez, no tienen hijos. Se dedica a trabajar y a estudiar. En su hogar sólo hubo presencia de madre. Tuvo tres o cuatro hermanos. Solo la madre era la que mantenía el hogar de procedencia.

[Regresar](#)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

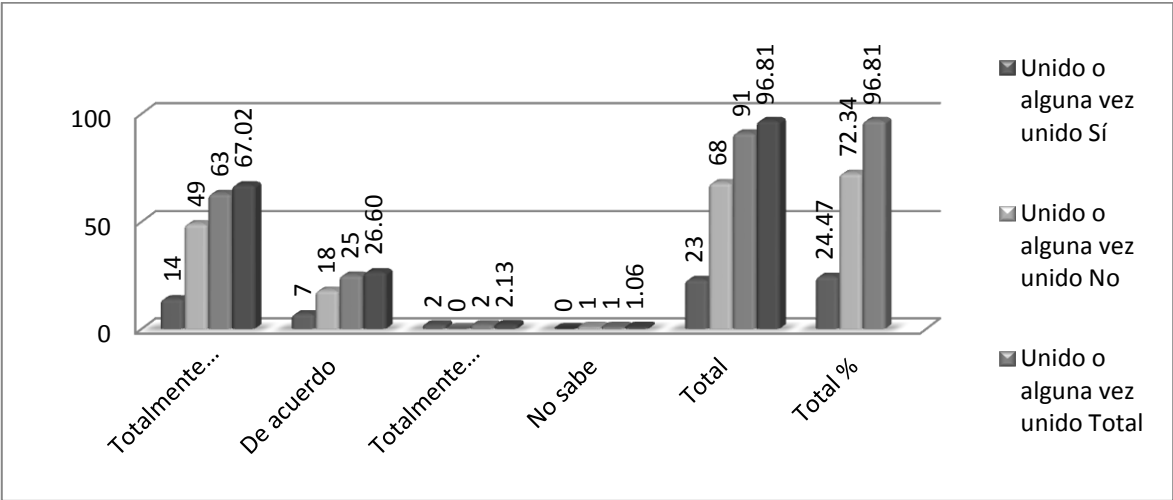
IV.1. Propuesta del seminario

La última parte de este trabajo es hacer una propuesta en la cual será considerada en trabajos futuros, se tiene claro que es la parte fundamental del pedagogo hacer una propuesta educativa a partir de lo que observa, infiere o cuantifica; con base en esta afirmación es que desde un inicio del proyecto, la idea principal de este trabajo era plantear un panorama con respecto a la participación e interés por asistir a talleres o seminarios con temáticas diversas pero que todos estén a través de una u otra forma por el tema central de éste trabajo que es el género. Es necesario hacer el análisis de la población que estaría interesada en revisar, asistir y trabajar en estos temas, ya que esta parte del trabajo, también tuvo lugar en la encuesta, es por esa razón que en esta parte también se anexan tablas, gráficas acompañado de la interpretación de la información obtenida.

El primer cuadro es la necesidad que los encuestados observan que los universitarios deben de tener con respecto a las relaciones igualitarias entre las mujeres y los hombres, es interesante observar a partir de la variable “unido o alguna vez unido”, tenemos los siguientes resultados:

* 5.45 Es necesario que la población universitaria tenga información sobre relaciones igualitarias entre hombres y mujeres según si ha estado unido(a)							
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	Total	Total %
Unido o alguna vez unido	Sí	14	7	2	0	23	24.47
	No	49	18	0	1	68	72.34
	Total	63	25	2	1	91	96.81
	Total %	67.02	26.60	2.13	1.06	96.81	

Tenemos que el 49 personas de las que no han estado unidos alguna vez y 14 personas que sin lo han estado suman un total de 67 % de los encuestados, ven necesario estar informados de las relaciones igualitarias, ya que en la cultura , así como en los medios televisivos, radiofónicos e internet este es un tema utilizado constantemente “igualdad”, pero sería muy interesante en los talleres revisar que es la igualdad en género, cómo se entiende a partir de que ideas se crea y se genera el dato de la igualdad en los roles que la sociedad establece.



Lo interesante de esta información es revisar los que no están de acuerdo en que los universitarios estén informados con respecto a este tema, ya que hay dos personas que no están de acuerdo en que la gente conozca con respecto del tema de la igualdad.

Un recuento exacto sobre los hombres y mujeres que acudirán al taller para reflexionar en sus relaciones de género que los lleva a las relaciones de poder, no sólo, se ubica en la afirmación positiva una población bastante joven, sino también, resalta de forma individual aquellas mujeres y hombres que a la edad de treinta y cuatro a treinta y nueve años reflejan una necesidad y disposición personal para reflexionar sobre temas tan importantes como su relación interpersonal con el sexo opuesto

Es necesario que la población universitaria tenga información sobre relaciones igualitarias entre hombres y mujeres por grupo de edad

5.45 Es necesario que la población universitaria tenga información sobre relaciones igualitarias entre hombres y mujeres

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe	Total	Total %
Grupo de edad	15-19	4	3	0	0	7	7.45
	20-24	39	10	1	1	51	54.26
	25-29	11	5	0	0	16	17.02
	30-34	4	1	0	0	5	5.32
	35-39	0	2	1	0	3	3.19
	40-44	4	2	0	0	6	6.38
	45 y más	1	1	0	0	2	2.13
	Total	63	24	2	1	90	95.74
	Total %	67.02	25.53	2.13	1.06	95.74	

En este cuadro podemos observar que la mayoría de las personas que respondieron la encuesta la mayoría son de la edad de 20 a 24 años con más del 50% de ellos; es en este grupo de estudiantes en donde hay una persona que no está de acuerdo con que haya talleres de trabajo para que los estudiantes universitarios estén informados de éste tipo de información; la otra persona que responde no estar de acuerdo es del grupo de edad de 35 a 39 años.

La propuesta, se centra principalmente a los estudiantes a los cuales se les invita a participar en diferentes talleres que hablan acerca del tema de género, en relaciones sociales, sexuales, enfermedades de transmisión sexual, de comunicación, entre otras. Todas estas relacionadas con el tema de género y el pensamiento de una sociedad más equilibrada y equitativa sin embargo se obtuvo los siguientes resultados:

Si en la universidad se impartieran talleres sobre cuestiones de género. ¿Usted asistiría?						
		Si	No	No sabe	No responde	Total
Sexo	Hombre	32	8	8	2	50
	Mujer	32	2	8	0	42
Total		64	10	16	2	92

Podemos observar que la mayoría de los encuestados estarían dispuestos a participar de igual proporción hombres y mujeres, sin embargo los que no estarían interesados en asistir son 8 hombres y 2 mujeres las cuales no se presentarían a estos talleres, resultaría interesante observar cuáles son las cuestiones por las que no estarían dispuestos a ir. Llama la atención por que los hombres son la mayoría que no están interesados en asistir y esta sería una invitación a indagar el por que la respuesta en donde los hombres son las personas que no irían a cursos con esta temática, las especulaciones son diversas sin embargo el profundizar con respecto a la edad nos puede dar más información, para de esta forma cuestionarnos más y formular hipótesis de esta respuesta.

Sin embargo hay un grupo de un total del diez punto sesenta y cuatro por ciento que no está a favor de asistir a estas actividades, en donde ocho son hombres y dos son mujeres y la mayoría están distribuidos entre los grupos de veinte a veinticuatro años y otros en el de veinticinco a veintinueve años. Aquí faltó profundizar la situación que a estas personas les lleva a responder que no asistirían a ningún curso, se puede deducir, que no están interesados en el tema, no le encuentran un significado en su vida o tal vez no tienen tiempo.

Si en la universidad se impartieran talleres sobre cuestiones de género. ¿usted asistiría? por grupo de edad									
		Si	No	No sabe	No responde	Total	Total %		
Grupo de edad	15-19	5	0	2	0	7	7.45		
	20-24	36	5	8	2	51	54.26		
	25-29	10	4	3	0	17	18.09		
	30-34	5	0	0	0	5	5.32		
	35-39	1	0	2	0	3	3.19		
	40-44	4	1	1	0	6	6.38		
	45 y más	2	0	0	0	2	2.13		
	Total	63	10	16	2	91	96.81		
	Total %	67.02	10.64	17.02	2.13	96.81			

En la siguiente pregunta en donde parte de una situación hipotética, en donde lo que nos interesa revisar es el tiempo que le dedicaría a el trabajo de estos temas ya sea, desde las horas hasta los tiempos entre semana así como los días en fines de semana, obtuvimos la siguiente información:

Si usted asistiera a alguno de estos talleres ¿Cuánto tiempo dedicaría? por sexo										
4.3 Si usted asistiera a alguno de estos talleres ¿Cuánto tiempo dedicaría?										
		Una hora por semana	Una hora dos veces por semana	Dos horas a la semana	Dos veces dos horas a la semana	Dos horas cada sábado	Más de dos horas cada sábado	No responde	Total	Total %
Sexo	Hombre	20	7	6	3	5	0	2	43	45.74
	Mujer	9	12	4	6	5	3	1	40	42.55
	Total	29	19	10	9	10	3	3	83	88.30
	Total %	30.85	20.21	10.64	9.57	10.64	3.19	3.19	88.30	

Los hombres responden que asistirían en su mayoría una hora a la semana y las mujeres asistirían una hora dos veces a la semana, aunque estos temas requieren más tiempo que sólo una hora, podemos deducir que esta respuesta que dan los estudiantes llevan muchas implicaciones la primera que se puede deducir es que no conocen la realidad y la necesidad de profundizar en estos temas, y que no sólo llevan a una discusión de una sola hora, los días que sean a la semana, estos temas se puede hablar durante mucho tiempo y sigue habiendo mucho que discutir en estos talleres.

En el siguiente cuadro se presenta por grupos de edad, solamente el 9.5 % de los interesados en asistir le dedicaría dos horas, dos veces a la semana, tal vez tengan un mayor conocimiento de las necesidades de tiempo que se requiere para trabajar estos temas.

Si usted asistiera a alguno de estos talleres ¿Cuánto tiempo dedicaría? por grupo de edad										
4.3 Si usted asistiera a alguno de estos talleres ¿Cuánto tiempo dedicaría?										
		Una hora por semana	Una hora dos veces por semana	Dos horas a la semana	Dos veces dos horas a la semana	Dos horas cada sábado	Más de dos horas cada sábado	No responde	Total	Total %
Grupo de edad	15-19	5	1	1	0	0	0	0	7	7.45
	20-24	16	13	3	5	5	2	2	46	48.94
	25-29	3	1	3	2	3	1	1	14	14.89
	30-34	1	1	3	0	0	0	0	5	5.32
	35-39	2	1	0	0	0	0	0	3	3.19
	40-44	2	1	0	1	1	0	0	5	5.32
	45 y más	0	0	0	1	1	0	0	2	2.13
	Total	29	18	10	9	10	3	3	82	87.23
	Total %	30.85	19.15	10.64	9.57	10.64	3.19	3.19	87.23	

Aquí lo que se presenta es una “Campana de Gauss” en donde los dos extremos son los más nutridos por la asistencia en donde el 35% de los estudiantes asistirían a sólo un taller y el 34 % de los estudiantes asistirían a 5 o más talleres, pláticas o actividades; el cuadro con gráfica que se presenta a continuación:

A cuántas de las actividades anteriores iría según sexo								
		A cuántas de las actividades anteriores iría						
		1	2	3	4	5 o más	Total	Total %
Sexo	Hombre	19	5	4	7	12	47	50.00
	Mujer	14	3	3	3	20	43	45.74
Total		33	8	7	10	32	90	95.74
Total %		35.11	8.51	7.45	10.64	34.04	95.74	

Además de obtener que sólo el nueve punto cincuenta y siete por ciento de las personas encuestadas hayan asistido a curso o talleres que se han llevado a cabo en la universidad, cinco son hombres y cuatro son mujeres y la mayoría están en el grupo de edad de veinte a veinticuatro años.

A pesar de que la mayoría de hombres y mujeres que son cuarenta y seis, nunca han tenido dicha experiencia de matrimonio, unión libre, convivencia mínima con su pareja amorosa; si se encontró un grupo de doce personas que tienen hijos, por lo que, la inferencia sobre su responsabilidad en el trabajo y su experiencia de vida con alguna pareja, se hace visible, a la hora de expresar sus necesidades de reflexionar en un taller sobre las relaciones de género.

Los talleres que se propusieron para poder llevar a cabo, las reflexiones necesarias con respeto al tema de género fueron las siguientes:

Relaciones de pareja los que no asistirían son un total de ochenta punto ochenta y cinco por ciento y de las personas que si asistirían, tenemos catorce punto ochenta y nueve por ciento.

Diferentes maneras de evitar la violencia hacia los hijos, de los que no están de acuerdo en asistir tenemos un setenta y siete punto sesenta y seis por ciento, de los que si asistirían tenemos un dieciocho punto cero nueve por ciento.

Relaciones destructivas, del grupo que no está de acuerdo en asistir hay un total del ochenta y uno punto noventa y uno por ciento, trece punto ochenta y tres por ciento si asistiría al taller.

El taller llamado comunicación con los hijos tenemos que no asistirían, un total de setenta y siete punto sesenta y seis por ciento, de los que si estarían dispuestos a asistir tenemos a un total de dieciocho punto cero nueve por ciento.

Otro taller que se propuso fue paternidad responsable, en donde ochenta y siete punto veintitrés por ciento no está de acuerdo en asistir al taller, y sólo el ocho punto cincuenta y uno por ciento si está dispuesto a asistir.

El taller propuesto de sicología infantil, los que no estarían dispuestos a asistir es un total de setenta y siete punto sesenta y seis por ciento y de los que si estarían dispuestos a asistir tenemos un veinte punto veintiuno por ciento.

Otro taller con respecto a los niños o niñas es el de sexualidad infantil, en donde el setenta y siete punto sesenta y seis por ciento no está de acuerdo en asistir y el dieciocho punto cero nueve por ciento si está dispuesto a asistir.

El siguiente taller en donde se propone reflexionar con respecto a las etapas del desarrollo infantil tenemos que no les llamó la atención tenemos a un ochenta y uno punto noventa y uno por ciento, sin embargo tenemos que un trece punto ochenta y tres por ciento que si está dispuesto a asistir.

El taller de sexualidad en adolescentes, al grupo que no le llamó la atención tenemos a un total de ochenta y uno punto noventa y uno por ciento y del grupo que si está interesado en asistir tenemos a un total de trece punto ochenta y tres por ciento.

Para el taller del manejo de la pérdida (muerte, divorcio o separación) tenemos el primer grupo que no está interesado en asistir, tenemos un setenta y uno punto veintisiete por ciento, y el grupo que si está interesado en asistir tenemos un total de veinticuatro punto sesenta y ocho por ciento.

Se propuso un taller que retoma el tema con respecto a las adicciones y tenemos, el grupo que no está interesado en asistir a un total de ochenta punto ochenta y cinco por ciento, y del grupo que si estaría interesado en asistir, tenemos a un total de catorce punto ochenta y nueve por ciento.

Otra temática que se retomaría en modalidad de taller es la Inteligencia emocional, en donde las personas que no estarían interesadas en asistir tenemos a un total de sesenta y siete punto cero dos por ciento y el grupo que demostró interés en la temática tenemos un total de veintiocho punto setenta y dos por ciento.

El siguiente taller se le nombró mujer y trabajo en donde los que no están de acuerdo con asistir es un total del setenta y nueve punto setenta y ocho por ciento y del grupo que si estaría interesado en asistir tenemos a un total del quince punto noventa y cinco por ciento.

Se propuso también otro taller que habla del desarrollo de la mujer y el hogar, en donde el ochenta y siete punto veintitrés por ciento, y del grupo que no está de acuerdo en asistir tenemos un total mínimo de el ocho punto cinco por ciento.

Se propuso el taller que retomaría los temas con respecto a la diversidad sexual en donde no estarían interesados en asistir, un total del setenta y seis punto cincuenta y nueve por ciento, del grupo que si estarían interesados en asistir tenemos a un total del diecinueve punto uno por ciento.

El siguiente taller sería reflexionar con respecto al tema de salud reproductiva en donde tenemos, que el ochenta punto ochenta y cinco por ciento no estaría dispuesto a asistir, y solamente el catorce punto ochenta y nueve por ciento si estaría dispuesto a reflexionar en este taller.

Propuse el taller de Enfermedades de transmisión sexual, en donde los que no están interesados en el tema son un total de, setenta y dos punto treinta y cuatro por ciento y del grupo que si está interesado tenemos un total de veinte tres punto cuarenta por ciento, para esta temática encontré una mayor participación e interés.

Otro taller que propuse y que es los que reflejarían mayor asistencia es el de violencia familiar, del grupo que no está interesado en asistir tenemos a un total de sesenta y cuatro punto ochenta y nueve por ciento y del grupo que si estaría interesado en asistir, tenemos a un total de treinta punto ochenta y cinco por ciento. Que podría decir, que para la modalidad de taller es la población mínima adecuada para reflexionar con respecto a este tema.

Por último el taller que propuse y que sería al que más asistirían personas sería el de comunicación con la pareja, en donde tenemos que los que no están de acuerdo con asistir al taller son un total de cincuenta y cinco punto treinta y dos por ciento, sin embargo, el grupo que si estaría interesado en asistir y reflexiona con respecto al tema es un total de cuarenta punto cuarenta y tres por ciento.

[Regresar](#)

CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo que se presenta tomó mucho tiempo para ser terminado por diferentes circunstancias, principalmente porque es un trabajo muy extenso, no sólo por el tema central que es el Género, también por la cantidad tan extensa de información que se obtuvo a partir de la encuesta aplicada.

La encuesta que se aplicó tiene como importancia que la autora de este trabajo fue quien la propuso, la diseñó y la trabajó en compañía de personas especializadas en el rengón que han trabajado durante bastante tiempo y en proyectos que tienen que ver con demografía, encuestas, y sobre todo en género, fueron éstas personas en quienes se encontró un apoyo continuo para la realización de la encuesta y del cruce de datos, además del vaciado de información.

Aunque este trabajo lleva haciéndose desde el año del 2006, y es presentado casi 6 años después, se puede comentar que cada año se retomó y se le hicieron correcciones a la información que aquí se plantea, en todos los aspectos desde la parte de la documentación de la información, lo que se podía analizar de la información obtenida por los cruces y sobre todo la constante actualización de los datos obtenidos.

Lo que se espera de este trabajo es en un primer momento es presentarlo para obtener un grado académico, pero lo fundamental es proponer más trabajos que en el transcurso del mismo fueron surgiendo, para hacer más, con respecto a la difusión del tema, pero lo más importante es el compromiso que queda de acrecentar la perspectiva de género no sólo en los estudiantes, en la población de las comunidades en donde se trabaja, sino sobre todo, en la vida personal y en la constante reflexión, pero sobre todo en la práctica docente cotidiana en donde en todo momento está incluida esta perspectiva.

Para llegar a las conclusiones, del trabajo anterior, se propusieron once afirmaciones, las cuales todas ellas tienen características en la forma en que la sociedad mexicana ve a los hombres y cómo ve a las mujeres, ya sea en sus roles o en sus conductas que, por la sociedad, se impone que sea lo más correcto.

En general puede observar características como que, la mayoría de los estudiantes, evitaron contradecir las formas en que las personas de su sociedad esperan que se valore, al sexo opuesto

Puedo concluir que esta es una valoración superficial, ya que si la mayoría tiende a respetar a las personas del otro género, por ejemplo las mujeres pueden decidir si llegan virgen o no al matrimonio, si las mujeres pueden o no tener hijos mientras que se casan, y un tema que en los últimos años ha sido, mencionado e incluso ocupado por fuertes campañas políticas la mujer puede decidir sobre su cuerpo.

Aquí tenemos personas que están en su mayoría totalmente de acuerdo o simplemente de acuerdo, son alrededor de dos punto cero seis o tres punto catorce por ciento, que no están de acuerdo, que si somos realistas con la población de la que se está hablando que son noventa y cuatro el cien por ciento de los encuestados, resulta ser la minoría, sobre este grupo es con el que inspira para hacer hipótesis o deducciones, esta población es la que llama la atención para hacer el trabajo más importante, las minorías representan una población importante, revisar, los porqués, de no asistir a los cursos, talleres o seminarios, o porque no les interesa saber del tema, cuáles son sus condiciones familiares, sus condiciones personales, laborales y estudiantiles que hacen que este grupo no le interese hablar del tema.

En la mayoría de las afirmaciones los encuestados responden estar a favor de los temas de género, la mayoría responden estar totalmente de acuerdo o solamente estar de acuerdo con las afirmaciones en favor de la igualdad de género, del reconocimiento, etc., sin embargo hay una afirmación que ayuda mucho a observar

una realidad en la práctica de la vida cotidiana, a la letra dice: “si la mujer gana más que el hombre éste debe de hacerse cargo de la educación de los hijos y del hogar, respondieron cuarenta y ocho punto que están en desacuerdo y veinticinco punto cincuenta y tres que están totalmente en desacuerdo. Los cual representa la mayoría de los encuestados, es fuerte la afirmación ya que podemos inferir muchos de los roles que en la sociedad mexicano son asignados sin cuestionar nada.

Si a esto le agregamos en coordinación con el interés por asistir a los cursos en donde la gente en su mayoría sólo asistiría una vez a la semana una sola hora, es necesario revisar la lógica de las respuesta ya que cuando se trata de llevar a cabo el aprendizaje y llevarlo a la práctica se pierde o se difumina el interés, se puede concluir que en el discurso todo es igualdad, interés etc., pero en la práctica es cuando en realidad se ve que la gente no le llama la atención, podría inferir que no es algo primordial, esto hace pensar que hay mucho por trabajar, por proponer y por realizar.

Por lo anterior es que me atrevo a confirmar que la educación de género en México es solo de acciones, pero no de pensamiento y mientras esto no cambie, la sociedad con todo lo que implica seguirá pensando que, la mujer tiene un rol de su hogar y del cuidado de los hijos, un rol interno y el hombre tiene un rol externo, el cual pude salir a socializar y convivir con sus amigos, compañeros, etc. como lo explica el autor Cockroft, en su libro en donde de refilón toca el tema de las mujeres y los menos favorecidos en la historia de México el cual me sirvió de guía para hacer todas las observaciones que se llevan a cabo en este trabajo, además el libro de la autora de el género en Latinoamérica Chan son los dos autores centrales que atraviesan este trabajo, aportaron la gran trabajo de reflexionar y pensar muchos de los contenidos de las tablas aquí reflejadas.

Lo que se trataba de comprobar era lo siguiente, si es que el pensamiento de género se desarrolla en mayor medida, conforme las personas que ingresan a una

universidad, llevando a cabo una actualización e integración de este tema en su cultura.

A lo cual respondo que no en su totalidad, hay actitudes que se ve que están poco a poco desarrollándose, como el respeto a las decisiones de la persona, la poca dependencia que se espera tengan las mujeres de los hombres, el cambio en legislaciones que dañaban a la sociedad, creando una forma de pensamiento euro céntrico y sólo vista a partir de los ojos de los hombres, sin embargo, en donde yo observo que todavía a la sociedad mexicana le hace falta desarrollarse es específicamente en el pensar diferente, que también pienso que es un cambio que se está dando, sin embargo todavía como sociedad nos cuesta trabajo llevarlo a cabo a fondo y no nada más de manera superficial.

Por lo anterior me quedo con muchas reflexiones , además con la realización del seminario en un primer momento con los estudiantes de ésta casa de estudios la UACM, pero también me llama mucho la atención hacer una encuesta general en comparación de las universidad públicas y las universidades privadas en la ciudad de México y tal vez en un futuro más lejano aplicarlo en las universidades de toda la república ya que de esta forma ralmente podemos observar un verdadero panorama del Género en nuestra sociedad.

Los aprendizajes que aquí se plasman son bastantes desde la concepción, idea y mentalidad del tema Género en los jóvenes o en los universitarios, pero también en la historia de la sociedad mexicana, así como también en la forma en que las personas se comprometen a trabajar estos temas.

También algo que aprendí fue la realización, instrumentación, aplicación de la encuesta así como el cruce de datos y el análisis de la información para poder hacer inferencias suposiciones bajo la dureza de los datos obtenidos a partir de la encuesta, la cual es bastante grande con preguntas casi todas cerradas y con una escala de valores bien determinada, aunque también hay una parte de la encuesta

que tiene la opción de las preguntas abiertas sin embargo esta parte cualitativa ya no pudo ser posible integrarla al trabajo, ya que de por sí, es bastante la información que se obtuvo y también la mayoría de los cuadros obtenidos y graficados fueron sacrificados y no se incluyeron en el análisis de la información, ya que más que resolver un problema lo que implicaba era hacerlo más extenso, por lo cual la autora tomó la decisión de hacerlos a un lado para retomarlo en estudios posteriores, ya que en un futuro cercano pienso hacer un doctorado en donde se retomen todos estos temas vistos en la sociología de la educación.

En el tema de la encuesta se hace la observación que fue enriquecedor como ya se comentó, sin embargo, la información que quedó afuera, significó una fuerte decisión para que el trabajo de la tesis fuera centrado en el trabajo de género, sin embargo se presiente que si hubo falta de esta información sobre todo para hacerla de manera complementaria, pero esto no quiere decir que se haya extraviado o perdido información valiosa ya que si yo hubiera detectado eso inmediatamente no hubiera tomado la decisión de dejarla a un lado.

Por último conforme a los estudios que se realizaran en donde se pretende retomar este trabajo como un detonador de más trabajo cuantitativo pero en este otro momento se piensa retomar lo cualitativo y lo representativo, para que de esta forma se pueda lograr hablar de las conclusiones desde la parte más general no sólo en el tema de género sino también en la educación superior tanto pública como privada, para que desde esta perspectiva podamos tener un panorama mucho más amplio e interesante con respecto a el tema central así como también para poder complementar la información con los comentarios de las personas que respondieron a esta encuesta.

[Regresar](#)

BIBLIOGRAFÍA

BARBIERI, Teresita. (1978). *Notas para el estudio del trabajo de las mujeres: el problema del trabajo doméstico. Economía y Demografía, número 34.*

BARBIERI, Teresita. (1977) *¿Cuándo y por qué trabajan las mujeres? Femé. Núm. 4. México*

BARBIERI. (1984). *Mujeres y vida cotidiana. F.C.E. México*

BARRERA D. (2001). *Empresarias y ejecutivas, mujeres con poder. México: COLMEX*

BARTRA, E. (Comp.) (1998) *Debates en torno a una metodología feminista. México: PUEG-UAM.*

BRÍGIDA García. (s/a) *Hogares y trabajadores en la Ciudad de México. México: El colegio de México y la UNAM. Cap. V (en prensa)*

BURIN M. (1998) *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad, Argentina: Paidós.*

CARDACI, D. Goldsmith, M. y Parada-Ampudia, L. (2002). *Los programas y centros de estudios de la mujer y de género en México. En, Gutiérrez, Griselda (coord.) Feminismo en México. Revisión histórica-crítica del siglo que termina. México: PUEG/UNAM.*

CAREAGA G. (Coord.) (2004). *Sexualidades Diversas, aproximaciones para su análisis. México PUEG-UNAM.*

CASTRO, R. (1998). *Uno de hombre con las mujeres es como una corriente eléctrica: subjetividad y sexualidad entre hombres de Morelos*. Año 9. Vol. 18 Octubre.

CHANT, Sylvia con Craske, Nikki. (2007), *Género en Latinoamérica*. México: Publicaciones de la casa chata y CIESAS.

DE KEIJZER, B (s/a). Hasta donde el cuerpo aguante

DE LEÑERO Elú, (1969). *¿Hacia dónde va la mujer mexicana?*, México: Instituto mexicano de Estudios Sociales.

DE RIZ, Lilita (1975). *El problema de la condición femenina en América Latina: La participación de la mujer en los mercados de trabajo. El caso de México*. México: F.C.E.

DELLACOSTA, Mararosa. (1975). *Las mujeres y la subversión de la comunidad*. México: S.XXI.

EVANS-PRITCHARD, E.E. (1971). *La mujer en las sociedades primitivas*. Barcelona: Península.

FARÍA, Vilmar. (1979). *¿Una teoría en búsqueda de muchas curvas o muchas curvas en búsqueda de una teoría?*. México: El Colegio de México.

GARCÍA, Brígida y de Olivera Orlandina. (1977). *Reflexiones teórico- metodológicas sobre el trabajo de la mujer y la fecundidad, la importancia de la unidad doméstica*. México: Consejo Nacional de ciencias y Tecnología, investigación demográfica en México.

GARCÍA, M (Coord.) (2007). *El adelanto de las mujeres a través del trabajo parlamentario: evaluación de las iniciativas de género en la LVII, LVIII, LIX Legislatura de la Cámara de Diputados ¿Cómo legislar mejor?*, México: Centros de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género.

GONZÁLEZ R. Enrique. (1978). *El papel del feminismo en la revolución sexual*. Fem, num.7. México.

GONZÁLEZ S. Gloria(1975). *La participación de la mujer en la actividad laboral de México" La mujer en América latina*, T1. Sep. 1 setentas Núm. 211, México.

GRIFFIN, Karen.(1977). *Industrialización y familia: un modelo de competencia para recursos laborales en sociedades desarrolladas*. 1er simposium Mexicano-Centroamericano de Investigación sobre la mujer, México, (ponencia).

GUTIÉRREZ, G. (2002): *Feminismo en México. Revisión histórico-crítica del siglo que termina*, México, PUEG.

HAWKESWORTH, M. (1999) *Confundir el género (Confounding gender)* En, *Debate Feminista No. 20, ¿Género?*, Año 10, Vol. 20, octubre, pp. 3-48. México.

HELLER AGNÉS. (1972). *Historia y vida cotidiana*. Barcelona: Grijalbo.

HERNÁNDEZ, R. (2001). *Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres y sus demandas de género*. En *Debate Feminista* Año 12. Vol. 24 Octubre Pág. 206 - 229.

HIERRO Graciela. (1990). *Ética y Feminismo*. México: UNAM.

KRSCH, Henry. (1975). *La participación de la mujer en los mercados de trabajo latinoamericanos*, México. F.C.E.

LA CERCA, F._(2004). *Lazos masculinos. En, machos sin ánimo de ofender*, México: Siglo Veintiuno.

LAGARDE, M. (1996). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Cuadernos Inacabados. Madrid, España: Horas y horas.

LAMAS, M (1997). *Nuevos valores sexuales en Letras*. 1 agosto, México.

LAMAS, M. (Comp.) (2003). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG-UNAM.

LAMAS, Marta. (1978). *La crítica feminista de la familia*, Fem. Num. 7.

LARGUIA, Isabel y Dumoulin, John. (1971). Hacia una ciencia de la liberación de la mujer. *Casas de las Américas*, núm. 65-66

LEVI- SATRAUSS, Claude (1974). *La familia*, Anagrama. Barcelona.

LEVI-STRAUSS, Claude. (1969) *Las estructuras elementales del parentesco*. Buenos Aires: Paidós.

LEY DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, aprobada por la ALDF 16 diciembre 2004, publicada en La Gaceta Oficial del D.F. El 5 de enero de 2005.

MARCUSE, Herbert y Mead, Margareí. (1966)

MOORE, L. (1991). *Antropología y feminismo*. Madrid, España: Catedra.

RAMÍREZ Santiago, (s/a). *Infancia es destino*. México: Siglo XXI

RAMÍREZ M. (2002). *Hombres Violentos. Un estudio antropológico de la violencia masculina*, México: Instituto Jalisciense de las mujeres

RICO, M. (1997). *Panorama de los estudios de género en América Latina*. En, *Zona Franca*, Año V, No. 6, octubre. PAIS.

RICH, A. (1986). *Sobre mentiras, silencios y secretos*, Barcelona, España: Icaria.

SEIDLER, V. (1995). *Los hombres heterosexuales y su vida emocional*. En debate feminista. México: Productos culturales.

UACM. (2007). *El proyecto educativo de la UACM*. México: UACM

[Regresar](#)

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO



PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO PIEG-UACM

ENCUESTA DE DETECCIÓN DE NECESIDADES

Estamos realizando una encuesta sobre los distintos roles de hombres y mujeres que cursan alguna carrera en la UACM, entrevistamos a muchas personas y solicitamos su cooperación.

La información por usted proporcionada será estrictamente **confidencial** y nunca podrá ser relacionada con su persona; su participación es voluntaria y no tiene que responder las preguntas que no desea.

Es muy importante que sus respuestas sean verdaderas.

POR FAVOR, EN CADA PREGUNTA, CIRCULE EL NÚMERO QUE CORRESPONDA SU RESPUESTA.

EJEMPLO:

PI.10	PI.10 ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL?	Casado (a) 1 Unión libre..... 2 Divorciado (a)..... 3 Viudo (a)..... 4 Separado (a)..... 5 Soltero (a)..... 6	→ PASE A PI.12
--------------	--	--	---------------------------

I.- DATOS GENERALES

1.1 SEXO	Hombre..... 1 Mujer..... 2	
1.2 FECHA DE NACIMIENTO	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Dia Mes Año	
1.3 ¿USTED HABLA ALGUNA LENGUA INDIGENA?	Si..... 1 No..... 2	→ PASE A 1.5
1.4 ¿EN QUÉ IDIOMA O LENGUA INDIGENA SE COMUNICA HABITUALMENTE CON SUS FAMILIARES?	En español..... 1 En lengua indígena..... 2 No responde..... 99	
1.5 ¿EN DÓNDE NACIÓ, EN EL DISTRITO FEDERAL O EN ALGÚN LUGAR DE LA REPÚBLICA?	Distrito Federal..... 1 Estado de la República..... 2	→ PASE A 1.10
1.6 ¿CUÁNDO USTED ERA PEQUEÑO, DIGAMOS HASTA LOS 12 AÑOS, ¿VIVIÓ LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN... COMPLETE LA PREGUNTA CON CADA OPCIÓN Y CIRCULE LA RESPUESTA AFIRMATIVA	un rancho?..... 1 un pueblo?..... 2 una ciudad?..... 3	
1.7 ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA CUANDO LLEGÓ A VIVIR AL DISTRITO FEDERAL?	<input type="text"/> años	
1.8 ¿TIENE PLANEADO REGRESAR A VIVIR A SU LUGAR DE ORIGEN?	Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99	
1.9 ¿POR QUÉ? CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO	1 Allá vive toda su familia..... 2 Allá vive su esposa (o) / pareja..... 3 Piensa casarse con una persona que reside allí..... 3 Tiene planes de trabajar allí..... 4 Su estancia en el D.F. es temporal, mientras estudia..... 5 Hay más oportunidades de trabajo en el D.F..... 6 Toda su familia ya vive en el D.F..... 7	

<p>1.10 ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL?</p>	<p>Casado (a)..... 1 Unión libre..... 2 Divorciado (a)..... 3 Viudo (a)..... 4 Separado (a)..... 5 Soltero (a)..... 6</p>	<p>→PASE A 1.12</p>
<p>1.11 ¿SU ESPOSO (A) TAMBIÉN ES (ERA) ORIGINARIA DEL</p> <p>COMPLETE LA PREGUNTA CON CADA OPCIÓN Y CIRCULE LA RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>Distrito Federal?..... 1 algún estado de la República?..... 2</p>	
<p>1.12 ACTUALMENTE, ¿CON QUIÉN VIVE?</p>	<p>Padre..... 1 Madre..... 2 Padre y madre..... 3 Padre, madre y hermano (s)..... 4 Padre y hermanos..... 5 Madre y hermanos..... 6 Otros familiares..... 7 Solo (a)..... 8 Con su esposo (a)..... 9 Con su pareja..... 10 Con amigos o conocidos..... 11 Con su esposo (a) y familiares..... 12 Con su esposo (a) e hijos..... 13 Con sus hijos..... 14 Con su esposo (a), hijos y otros familiares..... 15</p>	
<p>1.13 ¿ALGUNA VEZ EN SU VIDA HA TENIDO ALGÚN TRABAJO POR EL CUAL RECIBIÓ UN PAGO EN DINERO O EN ESPECIE?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 No responde..... 99</p>	
<p>1.14 ¿ALGUNA VEZ TRABAJÓ O AYUDÓ EN UN ESTABLECIMIENTO O PREDIO FAMILIAR SIN RECIBIR PAGO ALGUNO?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 No responde..... 99</p>	
<p>1.15 ¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO EMPEZÓ A TRABAJAR POR PRIMERA VEZ?</p>	<p><input type="text"/> <input type="text"/> años</p>	
<p>1.16 ¿DURANTE LA SEMANA PASADA USTED...</p> <p>COMPLETE LA PREGUNTA CON CADA OPCION Y CIRCULE LA RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>trabajó?..... 1 no trabajó, pero si tenía trabajo?..... 2 buscó trabajo?..... 3 era estudiante?..... 4 trabajó y se dedicó a los quehaceres del hogar?..... 5 trabajó y estudió?..... 6 estudió y se dedicó a los quehaceres del hogar?..... 7</p>	

<p>1.17 ¿EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL USTED ES...</p> <p>COMPLETE LA PREGUNTA CON CADA OPCIÓN Y CIRCULE LA RESPUESTA AFIRMATIVA</p>	<p>obrero o empleado no agropecuario?..... 1 jornalero rural o peón de campo?..... 2 patrón empleador o propietario de un negocio (de 1 a 5 trabajadores)?..... 3 patrón, empleador o propietario de un negocio (de 6 y más trabajadores)?..... 4 trabajador por cuenta propia?..... 5 trabajador familiar sin retribución?..... 6 trabajador no familiar sin retribución?..... 7 miembro de una cooperativa?..... 8 trabajador a destajo?..... 9 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	
<p>1.18 ¿LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA TIENEN RELACIÓN CON LA CARRERA QUE ESTUDIA?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	
<p>1.19 ¿POR QUÉ RAZÓN (ES) TRABAJA AHÍ?</p> <p>CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO</p>	<p>Alguien lo recomendó..... 1 Puede poner en práctica los conocimientos que adquiere en la universidad..... 2 Le permite estudiar..... 3 No encontró otro tipo de trabajo..... 4 Debe mantener a su esposa y/o hijo (s)..... 5 Es un trabajo seguro..... 6 Era la única opción..... 7 Se le presentó la oportunidad..... 8</p>	

II.- IDEAS

PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, POR FAVOR, INDIQUE CUAL ES SU OPINIÓN AL RESPECTO:

<p>2.1 EL HOMBRE TIENE LA OBLIGACIÓN DE MANTENER EL HOGAR</p>	<p>Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	
<p>2.2 LA MUJER SÓLO DEBE ESTUDIAR MIENTRAS SE CASA</p>	<p>Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	

2.3 LA MUJER TIENE LA OBLIGACIÓN DE CUIDAR Y EDUCAR A LOS HIJOS	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.4 LA MUJER DEBE DE LLEGAR VIRGEN AL MATRIMONIO	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.5 LOS HOMBRES SON BUENOS PARA ARREGLAR DESPERFECTOS EN LA CASA	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.6 LA MUJER QUE TRABAJA TIENE MÁS OPORTUNIDAD DE SER INFIEL	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.7 LA MUJER QUE YA NO ES VIRGEN NO ES TOMADA EN SERIO POR LOS HOMBRES	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.8. LOS HOMBRES PUEDEN TENER MÁS DE UNA NOVIA/ESPOSA/PAREJA	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.9 TODAS LAS MUJERES SON UNAS CUALQUIERA, MENOS MI MAMÁ, MIS HERMANAS Y MI ESPOSA	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
2.10. LOS HOMBRES NO LLORAN	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	

2.11. HAY MUJERES PARA PASAR EL RATO Y MUJERES PARA CASARSE	Totalmente de acuerdo.....	1
	De acuerdo.....	2
	En desacuerdo.....	3
	Totalmente en desacuerdo.....	4
	No sabe.....	98
	No responde.....	99
2.12. ES ASUNTO DE MUJERES CUIDARSE PARA NO EMBARAZARSE	Totalmente de acuerdo.....	1
	De acuerdo.....	2
	En desacuerdo.....	3
	Totalmente en desacuerdo.....	4
	No sabe.....	98
	No responde.....	99
2.13. SI LA MUJER GANA MÁS DINERO QUE SU ESPOSO/PAREJA, EL HOMBRE SIENTE QUE NO CUMPLE CON SUS RESPONSABILIDADES	Totalmente de acuerdo.....	1
	De acuerdo.....	2
	En desacuerdo.....	3
	Totalmente en desacuerdo.....	4
	No sabe.....	98
	No responde.....	99

III. MANIFESTACIÓN DE NECESIDADES

3.1 ¿POR QUÉ ESTUDIA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO?	Es cercana a su domicilio o trabajo.....	1
	No fue aceptado (a) en otra.....	2
	El horario de clases es corto.....	3
	La carrera que quería sólo se impartía en esta Universidad.....	4
	Sus padres lo obligan a estudiar.....	5
	Es la más económica.....	6
	Trabaja en una institución relacionada con la carrera que estudia.....	7
	En su trabajo le piden que tenga una licenciatura.....	8
	Los requisitos de ingreso son fáciles.....	9
	3.2 ¿QUÉ CARRERA ESTUDIA?	Arte y Patrimonio Cultural.....
Ciencia Política y Administración Urbana.....		2
Comunicación y Cultura.....		3
Creación literaria.....		4
Filosofía e Historia de las Ideas.....		5
Historia y Sociedad Contemporánea.....		6
Ingeniería en Sistemas de Transporte Urbano.....		7
Ingeniería en Sistemas Electrónicos Industriales.....		8
Ingeniería en Sistemas Electrónicos y de Telecomunicaciones.....		9
Promoción de la Salud.....		10
Sociología y Antropología Social.....		11

3.3 ¿POR QUÉ ELIGIÓ ESA CARRERA?	Se la recomendaron..... 1 Sus padres le obligaron a elegirla..... 2 Le permitirá colocarse rápidamente en el mercado laboral..... 3 Ya tenía estudios previos relacionados con la carrera..... 4 Es la más corta que se imparte..... 5 Otorga prestigio..... 6 Le interesa el programa de estudio..... 7 Desconocía las otras carreras..... 8 Fue rechazada su solicitud en otra carrera..... 9 Es una carrera de hombres..... 10 Es una carrera para mujeres..... 11	
3.4 ¿CONOCE LOS SERVICIOS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99	
3.5 ¿HA ACUDIDO A ALGUNO DE LOS SIGUIENTES SERVICIOS?	Tae Kwan Do..... 1 Judo..... 2 Programa preventivo de adicción a las drogas..... 3 Feria de Salud Integral..... 4 Festival de identidades urbanas y Culturas Populares de la Ciudad de México..... 5 Atención psicológica..... 6 A ninguno..... 7	→ PASE A 3.7
3.6 ¿POR QUÉ RAZÓN ACUDIÓ A ESTE (ESTOS) SERVICIO (S) CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO	Por curiosidad..... 1 Para conocer la actividad..... 2 Para profundizar en el tema..... 3 Para aplicar los conocimientos en su vida diaria..... 4 Porque era obligatorio asistir para acreditar una asignatura..... 5 Porque lo necesitaba..... 6 Por recomendación..... 7	
3.7 LA UNIVERSIDAD HA REALIZADO UNA SERIE DE FERIAS, EXPOSICIONES Y JORNADAS SOBRE SALUD. ¿A CUÁLES LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES HA ASISTIDO? CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO	Salud integral..... 1 VIH-SIDA..... 2 Cáncer de mamá..... 3 Cáncer cérvico-uterino..... 4 Salud sexual y reproductiva..... 5 A ninguna..... 6	→ PASE A 3.9

<p>3.8 ¿POR QUÉ RAZÓN ACUDIÓ A ESTE EVENTO ?</p> <p>CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO</p>	<p>Por curiosidad..... 1</p> <p>Para conocer la actividad..... 2</p> <p>Para profundizar en el tema..... 3</p> <p>Para aplicar los conocimientos en su vida diaria..... 4</p> <p>Porque era obligatorio asistir para acreditar una asignatura..... 5</p> <p>Porque lo necesitaba..... 6</p> <p>Por recomendación..... 7</p>	
<p>3.9 LA UNIVERSIDAD HA REALIZADO UNA SERIE DE TALLERES, ¿A CUÁL DE LOS SIGUIENTES HA ASISTIDO?</p> <p>CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO</p>	<p>Discriminación..... 1</p> <p>Derecho a la información pública..... 2</p> <p>Autonomía..... 3</p> <p>Derechos humanos y juveniles..... 4</p> <p>Asertividad..... 5</p> <p>Autoconcepto..... 6</p> <p>Manejo de estrés..... 7</p> <p>Comunicación..... 8</p> <p>Análisis de problemas y toma de decisiones..... 9</p> <p>Actitud para el trabajo..... 10</p> <p>Herramientas para el cambio..... 11</p> <p>A ninguno..... 12</p>	<p>→PASE A 3.11</p>
<p>3.10 ¿POR QUÉ RAZÓN (ES) ACUDIÓ AL TALLER ?</p> <p>CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO</p>	<p>Por curiosidad..... 1</p> <p>Para conocer la actividad..... 2</p> <p>Para profundizar en el tema..... 3</p> <p>Para aplicar los conocimientos en su vida diaria..... 4</p> <p>Porque era obligatorio asistir para acreditar una asignatura..... 5</p> <p>Porque lo necesitaba..... 6</p> <p>Por recomendación..... 7</p>	

3.11 ¿CUÁL ES LA FRECUENCIA CON LA QUE ASISTE A ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CULTURALES ORGANIZADAS POR LA UNIVERSIDAD?

<p>A) EXPOSICIONES</p>	<p>Una vez por semana..... 1</p> <p>Una vez cada quince días..... 2</p> <p>Una vez al mes..... 3</p> <p>Una vez cada dos meses..... 4</p> <p>Menos de una 6 veces al año..... 5</p> <p>No asiste..... 6</p> <p>No responde..... 99</p>	
<p>B) CONCIERTOS</p>	<p>Una vez por semana..... 1</p> <p>Una vez cada quince días..... 2</p> <p>Una vez al mes..... 3</p> <p>Una vez cada dos meses..... 4</p> <p>Menos de una 6 veces al año..... 5</p> <p>No asiste..... 6</p> <p>No responde..... 99</p>	

C) PRESENTACIÓN DE LIBROS	Una vez por semana.....	1
	Una vez cada quince días.....	2
	Una vez al mes.....	3
	Una vez cada dos meses.....	4
	Menos de una 6 veces al año.....	5
	No asiste.....	6
	No responde.....	99
D) DANZA	Una vez por semana.....	1
	Una vez cada quince días.....	2
	Una vez al mes.....	3
	Una vez cada dos meses.....	4
	Menos de una 6 veces al año.....	5
	No asiste.....	6
	No responde.....	99
E) CICLOS DE CINE	Una vez por semana.....	1
	Una vez cada quince días.....	2
	Una vez al mes.....	3
	Una vez cada dos meses.....	4
	Menos de una 6 veces al año.....	5
	No asiste.....	6
	No responde.....	99

IV. OPINIÓN SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE TALLER DE GÉNERO

4.1 DE LO SIGUIENTES TALLERES, ¿A CUÁL LE INTERESARÍA ASISTIR? CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO	Relaciones de pareja igualitarias.....	1
	Cómo evitar la violencia hacia los hijos.....	2
	Relaciones destructivas.....	3
	Comunicación con los hijos.....	4
	Paternidad responsable.....	5
	Sicología infantil.....	6
	Sexualidad infantil.....	7
	Etapas de desarrollo de los niños.....	8
	Sexualidad en adolescentes.....	9
	Comunicación con la pareja.....	10
	Manejo de pérdidas (muerte, divorcio, separación).....	11
	Adicciones.....	12
	Inteligencia emocional.....	13
	Mujer y trabajo.....	14
	Mujer y hogar.....	15
	Diversidad sexual.....	16
	Salud reproductiva.....	17
	Enfermedades de Transmisión Sexual.....	18
	Detección y prevención de la violencia intrafamiliar.....	19
4.2 ¿USTED ASISTIRÍA A ALGUNO DE ESTOS TALLERES?	Si.....	1
	No.....	2
	No sabe.....	98
	No responde.....	99

→ PASE A 4.5

<p>4.3 SI USTED ASISTIERA A ALGUNO DE ESTOS TALLERES, ¿CUÁNTO TIEMPO LE DEDICARÍA?</p>	<p>Una hora por semana..... 1 Una hora dos veces por semana..... 2 dos horas a la semana..... 3 Dos veces dos horas a la semana..... 4 Dos horas cada sábado..... 5 Más de dos horas cada sábado..... 6 No responde..... 99</p>	
<p>4.4 ¿POR QUÉ RAZÓN (ES) USTED ASISTIRÍA A ESTE (ESTOS) TALLER (ES)?</p>	<p>Le ayudaría a mejorar su relación de pareja..... 1 Le interesan los temas..... 2 Tiene relación con su vida cotidiana..... 3 Resolvería sus dudas al respecto..... 4 No acudiría..... 5 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	<p>PASE A 4.6</p>
<p>4.5 ¿POR QUÉ RAZÓN (ES) USTED NO ASISTIRÍA A ESTE (ESTOS) TALLER (ES)?</p>	<p>No le interesa..... 1 No cree que los necesite..... 2 Ya cuenta con la información..... 3 No tiene tiempo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	
<p>4.6 ¿A QUÉ TIPO DE TALLER LE INTERESARÍA ASISTIR?</p>		
<p>4.7 ¿QUÉ TEMAS PREFERIRÍA QUE ABORDARAN EN UNA CONFERENCIA, ES DECIR, UNA PLÁTICA SOBRE UN TEMA EN ESPECÍFICO CON DURACIÓN APROXIMADA DE DOS HORAS, IMPARTIDA EN LA UNIVERSIDAD?</p>		
<p>4.8 SI EN LA UNVIERSIDAD SE IMPARTIERAN TALLERES SOBRE CUESTIONES DE GENERO, ¿USTED ASISTIRÍA?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	<p>→ PASE A 5.1</p>
<p>4.9 DE LOS SIGUIENTES TALLERES, ¿A CUÁL LE INTERESARÍA ASISTIR? CIRCULE TODAS LAS RESPUESTAS DEL ENTREVISTADO</p>	<p>Masculinidad..... 1 Feminismo..... 2 Derechos de las mujeres..... 3 Igualdad de oportunidades..... 4 Políticas de equidad de género..... 5 Género y desarrollo social..... 6 Género y desarrollo humano..... 7 Género y desarrollo económico..... 8 Relaciones equitativas..... 9</p>	

V. INFORMACIÓN CONCEPTUAL

<p>5.1 CUANDO USTED ERA PEQUEÑO, DIGAMOS HASTA LOS DOCE AÑOS, CON QUIÉN VIVÍA?</p>	<p>Padre..... 1 Madre..... 2 Padre y madre..... 3 Padre, madre y hermano (s)..... 4 Padre, madre y hermana (s)..... 5 Padre, madre, hermano (s) y hermana (s)..... 6 Padre y hermanos (as)..... 7 Madre y hermanos (as)..... 8 Otros familiares..... 9 Una familia que lo adoptó..... 10 Con amigos o conocidos..... 11</p>	
<p>5.2 ¿CUÁNTOS HERMANOS Y HERMANAS TUVO?</p>	<p>TOTAL DE HERMANOS <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>TOTAL DE HERMANAS <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
<p>5.3 ¿USTED CONSIDERA QUE LA FAMILIA DEBE DE TENER UN JEFE?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	
<p>5.4 ¿USTED CONSIDERA QUE EL JEFE DE FAMILIA DEBE SER HOMBRE? (ESPOSO, HIJO MAYOR, ABUELO)</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99</p>	
<p>5.5 ¿QUIÉN SOSTENÍA SU HOGAR MIENTRAS VIVIÓ CON SU FAMILIA?</p>	<p>Padre..... 1 Madre..... 2 Padre y madre..... 3 Padre e hijos varones..... 4 Hijos varones..... 5 Padre, madre e hijos varones..... 6 Madre e hijos varones..... 7 Padre, madre e hijos varones y mujeres..... 8 Padre e hijos varones y mujeres..... 9 Madre e hijos varones y mujeres..... 10</p>	
<p>5.6 ¿TIENE HIJOS?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2</p>	<p>→ PASE A 5.14</p>
<p>5.7 ¿TIENE ALGUN HIJO O HIJA DE 0 A CINCO AÑOS DE EDAD?</p>	<p>Si..... 1 No..... 2 Ningún hijo de 0 a 5 años..... 888</p>	<p>→ PASE A 5.9</p>

5.8 ¿ME PUEDE DECIR LA EDAD Y SEXO DE SU HIJO (A)?	EDAD EN AÑOS <input type="text"/> <input type="text"/> SEXO HOMBRE.....1 MUJER.....2	
5.9 ¿TIENE ALGUN HIJO O HIJA DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD?	Si..... 1 No..... 2 Ningún hijo de 6 A 12 años..... 888	→PASE A 5.11
5.10 ¿ME PUEDE DECIR LA EDAD Y SEXO DE SU HIJO (A)?	EDAD EN AÑOS <input type="text"/> <input type="text"/> SEXO HOMBRE.....1 MUJER.....2	
5.11 ¿TIENE ALGUN HIJO O HIJA DE 13 A 18 AÑOS DE EDAD?	Si..... 1 No..... 2 Ningún hijo de 13 a 18 años..... 888	→PASE A 5.13
5.12 ¿ME PUEDE DECIR LA EDAD Y SEXO DE SU HIJO (A)?	EDAD EN AÑOS <input type="text"/> <input type="text"/> SEXO HOMBRE.....1 MUJER.....2	
5.13 ¿DEJÓ DE ESTUDIAR CUANDO SE CONVIRTIÓ EN PADRE/MADRE?	Si..... 1 No..... 2	

PREGUNTAS SÓLO PARA LOS HOMBRES QUE VIVEN EN PAREJA (PREGUNTAS 5.14 A 5.25)

5.14 ¿A QUÉ SE DEDICA SU ESPOSA/PAREJA?	Estudia..... 1 Trabaja..... 2 Estudia y trabaja..... 3 Labores del hogar..... 4 Trabaja y realiza labores del hogar..... 5	
5.15 ¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE SU ESPOSA TRABAJE?	Si..... 1 No..... 2	→PASE A 5.17
5.16 ¿POR QUÉ?	Descuida la casa..... 1 Descuida a los hijos..... 2 No tienen tiempo para convivir como pareja..... 3 Da prioridad a su trabajo y relega a la familia..... 4	

5.17. ¿QUIÉN ES EL PRINCIPAL SOSTÉN DEL HOGAR?	Usted..... 1 Su esposa..... 2 Ambos..... 3	
5.18. ¿GENERALMENTE, QUIÉN CUIDA DE SUS HIJOS?	Su esposa/pareja..... 1 Usted..... 2 Ambos..... 3 Abuela materna..... 4 Abuela paterna..... 5 Otro familiar..... 6 Pagan a una persona..... 7 Asisten a la guardería..... 8 No tiene hijos..... 9	→PASE A 5.25
5.19. ¿SU ESPOSA DEJÓ DE ESTUDIAR/TRABAJAR CUÁNDO SE EMBARAZÓ?	Si..... 1 No..... 2	
5.20. ¿DURANTE EL EMBARAZO, ACOMPAÑÓ A SU ESPOSA A LAS CONSULTAS PRENATALES?	Si..... 1 No..... 2	
5.21. ¿USTED ESTUVO PRESENTE DURANTE EL PARTO?	Si..... 1 No..... 2	
5.22. ¿QUIÉN CUIDÓ A SU ESPOSA E HIJO DESPUÉS DE QUE ELLA DIÓ A LUZ?	Madre de ella..... 1 madre de usted..... 2 Enfermera..... 3 Hermana de ella..... 4 Tía de ella..... 5 Otro familiar de ella..... 6 Otro familiar de usted..... 7 Enfermera..... 8 No contó con ayuda, ella se quedó sola cuidando al bebé..... 9 Usted..... 10	→PASE A 5.24
5.23. ¿POR QUÉ?	Eso es cosa de mujeres..... 1 No obtuve permiso en el trabajo para faltar..... 2 Así lo decidieron desde que planearon el embarazo..... 3 En ese tiempo vivían separados..... 4	
5.24. PODRÍA HABLARNOS DE LAS RAZONES POR LAS QUE USTED DECIDIÓ CUIDARLA EN ESA ETAPA?		

5.25 DE LA SIGUIENTE LISTA, ¿CUÁLES SON LAS TAREAS QUE GENERALMENTE USTED REALIZA EN SU HOGAR?	Barrer o trapear..... 1 Cocinar..... 2 Tender las camas..... 3 Lavar trastes..... 4 Lavar ropa..... 5 Planchar ropa..... 6 Comprar alimentos..... 7 Reparaciones en casa..... 8	
5.26 ¿EN SU SALÓN DE CLASES LOS (AS) PROFESORES (AS) ASIGNAN TRABAJOS DISTINTOS PARA HOMBRES Y MUJERES?	Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.27 ¿SUS COMPAÑEROS DE CLASES SUELEN CONTAR CHISTES SOBRE MUJERES U HOMOSEXUALES?	Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.28 EN ALGUNA OCASIÓN HA NOTADO QUE LOS PROFESORES (AS) SEAN MÁS EXIGENTES CON LAS ALUMNAS QUE CON LOS ALUMNOS?	Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.29 ¿COMO PARTE DEL CONTENIDO DE ALGUNA ASIGNATURA, HA LEÍDO Y/O DISCUTIDO SOBRE ALGÚN TEMA RELACIONADO CON LA MUJER?	Si..... 1 No..... 2 No sabe..... 98 No responde..... 99	

PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES, POR FAVOR, INDIQUE CUAL ES SU OPINIÓN AL RESPECTO:

5.30 LOS PADRES SOLTEROS QUE CUIDAN A SUS HIJOS DEBEN TENER LOS MISMOS APOYOS LEGALES QUE LAS MADRES SOLTERAS	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.31 LOS HOMBRES QUE CUENTAN CON SEGURIDAD SOCIAL, TIENEN DERECHO AL SERVICIO DE GUARDERÍA, Y NO SÓLO LAS MUJERES	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	

5.32 LA MUJER PUEDEN TENER UN HIJO SIN ESTAR CASADA O UNIDA	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.33 LA MUJER TIENE DERECHO A INTERRUMPIR UN EMBARAZO, SI ASÍ LO DECIDE	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.34 LA MUJER PUEDEN DEMANDAR A SU ESPOSO-PAREJA SI ÉSTE LA AGREDE FÍSICA O SICOLÓGICAMENTE	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.35 LA MUJER PUEDE SEPARARSE O DIVORCIARSE SI EL ESPOSO ES INFIEL	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.36 LA MUJER TIENE EL DERECHO DE DECIDIR SOBRES SU CUERPO	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.37 LA MUJER PUEDE SEPARARSE O DIVORCIARSE SI TIENE PROBLEMAS SEXUALES CON EL ESPOSO	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.38 SI EN UNA PAREJA LA MUJER GANA MÁS QUE EL HOMBRE, ESTE DEBE HACERSE CARGO DEL CUIDADO DE LA CASA Y DE LOS HIJOS	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.39 EN CASO DE DIVORCIO, SI EL HOMBRE ESTÁ DESEMPLEADO O SE QUEDA CON LA CUSTODIA DE LOS HIJOS, DEBE RECIBIR PENSIÓN DE LA ESPOSA	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	

5.40 LAS MUJERES TIENEN LA CAPACIDAD PARA OCUPAR ALTOS CARGOS DIRECTIVOS	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.41 LOS HOMBRE QUE ESTUDIAN CARRERAS RELACIONADAS CON EL CUIDADO DE LAS PERSONAS (EDUCADORES, ENFERMEROS, TRABAJADORES SOCIALES) SON MAL VISTOS	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.42 A IGUAL TRABAJO, IGUAL SALARIO	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.43 LAS CARRERAS RELACIONADAS CON LA EDUCACION Y LAS HUMANIDADES TIENEN POCO PRESTIGIO Y BAJOS SALARIOS	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.44 LA EDUCACION FACILITA LA PARTICIPACION IGUALITARIA EN LOS ESPACIOS DEL PODER POLITICO Y ECONOMICO	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	
5.45 ES NECESARIO QUE LA POBLACION UNIVERSITARIA TENGA INFORMACION SOBRE RELACIONES IGUALITARIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Totalmente de acuerdo..... 1 De acuerdo..... 2 En desacuerdo..... 3 Totalmente en desacuerdo..... 4 No sabe..... 98 No responde..... 99	