

PRESENTACIÓN

Dentro del marco de los festejos de los 50 años de nuestra universidad y de la Escuela de Pedagogía, tenemos el honor de presentar el número 26 de la *Revista Panamericana de Pedagogía* «*Saberes y quehaceres del pedagogo*». Con esta edición, cerramos las diversas actividades llevadas a cabo para conmemorar el recorrido «vivo», lleno de anécdotas, etapas, proyectos, logros de gestión, académicos y de investigación pero, sobre todo, para celebrar los frutos que han sembrado cada una de las personas que han sido —y seguirán siendo— parte fundamental de la Escuela de Pedagogía.

Remontándonos brevemente a la historia que ayuda a dar contexto a esta edición, señalaremos que, en 1952, por impulso de san Josemaría Escrivá de Balaguer, fundador del Opus Dei, abre sus puertas la Universidad de Navarra, en Pamplona, España. En 1966, un grupo de empresarios mexicanos viaja a Roma para dialogar con san Josemaría y contar con su aval para iniciar un centro de estudios de educación superior que, en pocos años, se convertiría en lo que somos hoy y proyectamos seguir siendo en el futuro. En ese momento, el fundador accedió a brindar su apoyo, siempre y cuando se cumpliera una idea fundamental: la Universidad había de ser Panamericana¹.

¹ Cárdenas Gutiérrez, Salvador. *El escudo heráldico de la Universidad Panamericana. Identidad y valores institucionales*. Centros Culturales de México, A.C. México, 2017.

El presente número refleja claramente una idea esencial del espíritu fundacional de nuestra universidad: el panamericanismo que, en palabras de nuestro rector general, el doctor José Antonio Lozano Díez, es:

[...] la expresión más clara de la unidad en la diversidad, del mismo modo que el continente americano, siendo multicultural y multinacional, comparte una historia, un espacio y ciertos modos de entender la cultura. Somos una universidad abierta a todos los puntos cardinales del continente americano².

Este espíritu abierto al mundo, inclusivo, integrador en torno a la educación, se refleja palpablemente en estas páginas que tienen como objetivo ser un instrumento de comunicación, puente que permita el intercambio cultural para reforzar la conciencia de solidaridad y las relaciones con otras instituciones: las universidades de Navarra, España; Austral, en Argentina; Piura, en Perú; Universidad de los Andes, en Santiago de Chile; La Sabana, en Bogotá, Colombia, y las universidades mexicanas en Ciudad de México, Guadalajara y Aguascalientes.

La presente publicación reúne diez textos sobre importantes saberes y quehaceres de la pedagogía y la educación. La primera, encargada de reflexionar sobre el proceso educativo; la segunda, referente a la introyección y asimilación de la herencia cultural³. Son textos escritos por colegas de escuelas y facultades de las universidades anteriormente mencionadas, en donde nuestro panamericanismo es potenciado por una misma región lingüística y cultural.

El número comienza con la entrega de Javier Bermúdez Aponte de la Universidad de la Sabana, en Bogotá, Colombia. En su trabajo titulado **Los fines de la Universidad**, reflexiona sobre las funciones sustantivas de la educación superior, docencia, investigación y difusión.

² Camargo Espriú Rosario. *De la semilla al fruto. Memorias de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Panamericana*. México, 2004, p. 24.

³ Regina Jiménez Ottelongo. La pedagogía y el campo de conocimiento de la Educación. *Revista Panamericana de Pedagogía*, n. 1, 2000, p. 79.

El autor enfatiza que la investigación debe ligarse al conocimiento de la realidad y la búsqueda de la verdad. Este ensayo señala la importancia de no apartarse de una aproximación teleológica de la educación, desde el anclaje de la filosofía que nos proporciona una visión completa de los rasgos esenciales de esta institución milenaria de tradición, erudición y cultura.

El artículo de María Díez Uriarte de la Universidad Panamericana, *campus* México, analiza un fenómeno común en otros países de Hispanoamérica: la proliferación de instituciones de educación superior de baja calidad, que son un atentado contra el interés público en general y contra los alumnos que se matriculan en dichas instituciones. En su texto **Análisis de las regulaciones a la educación superior particular en México** concluye que esto se debe a la flexibilidad de las regulaciones, y la falta de control y de sanciones cuando se viola la ley, y recomienda la mejora de los mecanismos normativos.

Si bien el primer texto argumenta el fin de la universidad desde la filosofía, y el segundo cuestiona sobre la calidad de las instituciones privadas de educación superior, desde el marco legal que las rige, la colaboración de Florencia T. Daura y Julio Durand, de la Universidad Austral en Argentina, se enfoca en los alumnos universitarios: **¿Cuán involucrado estoy? Un estudio exploratorio sobre el compromiso académico y la orientación temporal en estudiantes argentinos**. Es una investigación cuyos hallazgos tienen validez en todos nuestros países y niveles educativos, ya que relaciona el compromiso académico del estudiante, su sentimiento de pertenencia al centro educativo y su determinación a finalizar sus estudios, dependientes de su perspectiva temporal, definida por los autores como «un proceso no consciente, mediante el cual el flujo de las experiencias personales y sociales se encuadra en categorías temporales que ayudan a dar orden y coherencia». Esta perspectiva temporal que influye en las decisiones del estudiante, puede aprenderse y modificarse desde el aula, lo que constituye una implicación muy importante para la tutoría universitaria.

Encontramos una intención de ayudar a jóvenes a alcanzar sus metas y a favorecer su crecimiento integral, también presente en el estudio **Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en**

educación media superior de Javier Fernández de Castro y Edith Luévano Flores, de la Universidad Panamericana, *campus* Aguascalientes. Los autores evidencian una correlación significativa entre más estrés académico y menos rendimiento escolar, además de identificar una relación entre «susceptibilidad hacia el estrés» y contexto académico, que apunta a factores como poca tolerancia a la frustración, condiciones físicas del plantel, exigencia académica y sensación de dedicar más tiempo del necesario al estudio. Las conclusiones de esta investigación dejan claro que el proceso educativo no supone avocarse únicamente a los saberes, sino que debe englobar todas las dimensiones de la persona en un proceso hacia el bienestar integral.

Evaluar para mejorar los procesos educativos, y para aplicar intervenciones y acciones puntuales, son fines principales de la pedagogía; los siguientes dos artículos comparten dichos objetivos finales al enfocar su investigación a la motivación de los niños a la lectura. Tal es el caso de **Motivación lectora inicial en Chile: un estudio exploratorio**, de Pelusa Orellana García, perteneciente a la Universidad de los Andes, en Santiago de Chile. El estudio evalúa a 300 niños que inician el proceso lector a principio y al final del año escolar. Reporta que en niños de primero y segundo grado, la motivación por leer muestra un descenso al finalizar el curso. Estos resultados brindan evidencia empírica sobre el papel que juega la motivación en el desarrollo lector, en especial en niños de países latinoamericanos, y resalta la estrecha relación entre dimensiones afectivas y desempeño lector posterior.

Motivación a la lectura y preferencia de los géneros literarios según el sexo de estudiantes es el título de la colaboración de Luzmila Flores Correa y Gabriela V. Alcalá Adrianzén de la Universidad de Piura, en el Perú. Esta colaboración complementa nuestro conocimiento sobre la competencia más importante a adquirir en la educación inicial: la lectura. Reportan las autoras los resultados de una investigación a 400 estudiantes de Inicial de 5 años, y 1° y 2° grado de primaria de colegios de distinto tipo de gestión, encontrando que los niños de Inicial 5 años, y de primer y segundo grado de primaria poseen mejor nivel de motivación para la lectura que las niñas; y que tanto para niños como para las niñas, el género literario preferido es el narrativo, aunque los niños escogen textos de más acción y aventuras. Este trabajo

empírico es muy interesante por su aplicación a estrategias didácticas acordes a las preferencias de los niños y a la importancia de que en las escuelas se cuente con variedad de géneros de literatura infantil.

El estudio exploratorio de los investigadores Apolinar Varela, Concepción Naval, Aurora Bernal y Ángel Sobrino de la Universidad de Navarra en Pamplona, España, reflexiona sobre el desarrollo social y moral de las personas en formación, en este caso los jóvenes de secundaria que se encuentran entre los 12 y 15 años. La investigación titulada **Explorando virtudes en un instituto público mexicano de educación secundaria** fue realizada en una escuela de la Ciudad de México, empleando la metodología cualitativa del estudio de caso. Los autores recolectaron datos de diferentes actores sociales (docentes, estudiantes, personal administrativo) y analizaron el lenguaje con el que expresan sus intenciones en clases de formación cívica y ética, ya que ello influirá en los procesos de formación del carácter. Los autores constataron «la importancia de la reflexión del docente sobre su compromiso moral, ético y pedagógico con el contexto sociocultural que le rodea y cómo esto afecta a la práctica de determinadas virtudes».

La formación cívica y ética ha sido eje curricular fundamental en las recientes reformas educativas que México ha emprendido. El artículo de Teresa Hernández y Gustavo Esparza, de la Universidad Panamericana, *campus* Aguascalientes, titulado **Las Reformas Constitucionales del Artículo 3°. Una relectura pedagógica a sus Reformas Educativas** representa, en cierta manera, la tensión existente entre lo global y lo local al analizar si las recientes reformas educativas y cambios al artículo tercero de la Constitución Mexicana —que establece el derecho a la educación— han mantenido los ideales constitucionales. Los autores analizan, desde la óptica de la pedagogía y el currículo como instrumento político, cómo se han plasmado las reformas con fuerte carácter internacional y global, y como éstas han desatendido el criterio de identidad nacional que había animado anteriormente a la Ley General de Educación.

El trabajo de Julián Ochoa García y Ligia García Béjar, profesores investigadores de la Universidad Panamericana, *campus* Guadalajara, refuerza lo que a lo largo de este número se ha hecho evidente: la

importante labor de la investigación para generar debate y conocimientos en la disciplina pedagógica. Por ello, en **Investigar: una competencia indispensable para el pedagogo**, explican por qué el saber y quehacer de investigar se tornan en una competencia indispensable para quien estudia pedagogía, y apuntan a desarrollar en los alumnos de esta disciplina las competencias informacionales e investigativas.

Finalmente se incluye la colaboración de **La vida digna, acotada por la ética**, de Ana Teresa López de Llergo, de la Universidad Panamericana, México. Este ensayo argumenta, desde los fundamentos educativos, la condición humana y educabilidad de la persona. De alguna manera, el ensayo aclara la intención y fin de cada una de las colaboraciones que componen este volumen, ya que en todas el punto de partida y fin es la persona humana. Los autores brevemente descritos, afrontan la realidad de ser miembro de una sociedad, al asumir el compromiso de mejorar la educación. Así, como señala la autora, se asegura la supervivencia de las instituciones: familiares, laborales y educativas, «con el ejercicio de la virtud de la veracidad y de la fortaleza para reconocer lo que a cada quien le hace falta y hacer el esfuerzo por adquirirlo».

Con el número veintiséis, cerramos con broche de oro un aniversario tan significativo para nuestra querida Escuela de Pedagogía, abriendo las puertas a los autores para que sigan respondiendo a los grandes retos que el mundo de hoy, y del futuro, presentan a la educación. ■

*Claudia María García Casas,
directora de la Escuela de Pedagogía.*

*Ma. del Pilar Baptista Lucio, directora editorial
de la Revista Panamericana de Pedagogía.*