

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LAS DISTINTAS ASIGNATURAS Y SU
INFLUENCIA EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE LA ETV No. 180”**

TESIS

QUE PRESENTA

NORMA TORRES ALVARADO

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS. FEBRERO DE 2013.

DICTAMEN

Biblioteca de Bonaterra

DEDICATORIAS

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS

A LA MEMORIA DE MIS QUERIDOS PADRES:

Por su fe, sus oraciones y bendiciones que siempre impactan en mi ser para esforzarme y convertir mis sueños en realidad. Siempre están en mi corazón y en mi mente ¡Los amo!

A MIS HIJOS SERGIO ARMANDO, PALOMA Y FELIPE.

Que han sido el aliciente, el motor que me ha impulsado para no sentirme derrotada en esas noches y días difíciles; a Ustedes, ¡Gracias por compartir el tiempo que les correspondía con mi gran anhelo de llegar a ser maestra! ¡Los amo!

A LOS MÁS SABIOS MAESTROS:

Mis alumnos.

AGRADECIMIENTOS

Biblioteca UP Bonaterra

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por otorgarme una nueva vida, ser mi inspiración, alto refugio en tiempo de aflicción, un amigo fiel, una guía, un consejero que me acompaña en cada paso que doy en el cual soy peregrina. Asimismo, por brindarme la oportunidad de ser un instrumento de honra al ayudar a los nuevos frutos de su creación.

A todos aquellos que han producido un impacto en mi propio desarrollo y en mi personalidad, mis familiares, amigos y maestros.

De manera especial, al Maestro Enrique de León Dávalos, por su instrucción y apoyo brindado durante el proceso de elaboración de este trabajo.

Asimismo, con un profundo agradecimiento al Profr. José Francisco Solís Gómez, por las orientaciones y consejos que recibí de él durante la realización de esta maestría.

Biblioteca UP Bonaterra

ÍNDICE

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social	17
1.2 Delimitación del objeto de estudio	24
1.3 Planteamiento del problema	32
1.4 Justificación	32
1.5 Propósitos	35

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica	
de teorías o enfoques existentes	38
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	53
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	71
2.4 Sujetos intervinientes	78
2.5 Normatividad	91
2.6 Alternativas de solución	97

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	100
3.2 Diseño y tipo de investigación	108
3.3 Trabajo de campo	109
3.4 Resultados	124

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	150
4.2 Introducción	150
4.3 Justificación	153
4.4 Propósitos	155
4.5 Estrategias	156
4.6 Desarrollo de la propuesta	158
4.7 Cronograma de actividades	175
4.8 Evaluación de la propuesta	176

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	182
5.2 Importancia de la implementación	184
5.3 Solución de la problemática detectada	187
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	187
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	188
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	189

5.7 Reflexión de los aprendizajes	190
CONCLUSIONES	192
BIBLIOGRAFÍA	196
ANEXOS	202

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo de investigación es el de ayudar a los docentes de Telesecundarias que intervienen en la educación escolar, en una tarea que, contrariamente a lo que pueda suponerse, no es en absoluto fácil: promover en los alumnos la utilización de estrategias que les permitan interpretar y comprender autónomamente los textos escritos.

El constatar que muchos de los estudiantes del nivel de telesecundaria son incapaces de utilizar la lectura como un medio para acceder a otros aprendizajes, guía la labor educativa a darle respuesta a las múltiples interrogantes que existen en relación a la forma en que el ser humano aprende a leer; a la forma en que éste utiliza este sistema básico y al concepto que los docentes tienen sobre este objeto de conocimiento.

Un papel muy importante desempeña la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, ya que estudios revelan que un gran porcentaje de alumnos presentan dificultades de comprensión debido a que tienen trastorno en el proceso de lectura

Este trabajo de investigación se centra en algunas interrogantes como son:
¿Qué es la lectura? ¿Cómo podemos lograr que la lectura resulte más efectiva?
¿De qué medios nos podemos valer para lograr este propósito?

Esto se justifica ampliamente, ya que la comprensión lectora es un problema educativo que se ve reflejada en los países de América Latina, y por lo tanto es necesario profundizar en la comprensión de la naturaleza de los procesos involucrados para explicar la práctica docente.

Debido a las nuevas dimensiones que en los últimos años ha tenido esta problemática es que se ha elegido este tema para la investigación, gracias al aporte de investigadores que han renovado completamente la visión sobre el mismo. Todos concuerdan en considerar que la intervención de la competencia lingüística del sujeto y de su competencia cognitiva son factores determinantes en la comprensión de la lectura.

Investigaciones llevadas a cabo demuestran también que los docentes carecen de instrumentos metodológicos para favorecer el desarrollo de estrategias en sus alumnos y puedan lograr éstos un nivel aceptable de comprensión lectora.

Con el presente trabajo se tiene como propósito ofrecer a los maestros de Telesecundaria una opción para la enseñanza y la evaluación de la lectura, basada en diversas investigaciones sobre cómo se aprende a leer.

Se considera de suma importancia el papel que juega el maestro; quien debe promover los procesos intelectuales (estrategias de comprensión lectora) para que se pueda dar ésta.

Por otra parte, la enseñanza de la lectura suele considerarse como propia de un ciclo de la escolaridad; en el actual sistema educativo, el primer ciclo de educación primaria, pero el trabajo de lectura debe extenderse a lo largo de toda la escolaridad, ya que existen razones para ello; puesto que deben conducir a hacer de los alumnos buenos lectores, que sientan placer y gusto por la lectura y, si es posible, que se apasionen por ella. Esos lectores aprenderán leyendo a la vez que disfrutarán de su tarea.

Enseñar y aprender a leer son tareas complejas, pero a la vez lo son también enormemente gratificantes, tanto por la funcionalidad del contenido como por su relevancia e implicación que exige de los responsables, maestros y alumnos, para que la adquisición de ese aprendizaje se produzca.

Por ello se realiza la presente investigación la cual contiene cinco capítulos los cuales tratan de lo siguiente:

Capítulo I.- Se analiza y valora un problema institucional que surge de las necesidades pedagógicas dentro del objeto de estudio, y por lo tanto se obtuvo una justificación que determinó los motivos y razones para llevar a cabo esta investigación, en donde se fijan los propósitos generales y particulares que ayudaron a identificar los alcances de la misma.

Capítulo II.- Dentro del marco teórico, se abordaron varias teorías de como aprende el individuo, o sea de los procesos involucrados en el manejo de la información mental o intelectual por parte del sujeto, además se abordan teorías de la comprensión lectora, las cuales nos ayudan a comprender de forma más sintetizada el objeto de este trabajo.

Capítulo III.- Se llevó a cabo el trabajo de campo en donde se realizaron encuestas y test, éstos últimos sólo a los alumnos, con lo anterior se favoreció la recolección de datos y se pudo efectuar el procesamiento de información estadística.

Capítulo IV.- El trabajo realizado en el capítulo anterior dio origen a la propuesta para disminuir la problemática de la baja comprensión lectora, por lo cual se diseñó un Diplomado en Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora.

Capítulo V.- Dentro de este apartado se hace una reflexión, valoración y conclusión de todo el proceso que se llevó a cabo para la realización del trabajo recepcional, en sí, es una retroalimentación del documento de la tesis.

Y finalmente se llevaron a cabo los anexos y conclusiones que son parte importante de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

“Lee y conducirás, no leas y serás conducido”

Santa Teresa de Jesús (1515 – 1582).

CAPÍTULO I

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

1.1 Contexto histórico y social

La lectura supone una experiencia humana y estética potentísima; cada lectura tiene un carácter singular e irrepetible; aun cuando se lea dos veces el mismo texto seguirá pareciendo siempre diferente, con distintos matices. A través de la lectura se tiene la posibilidad de integrarnos en el proyecto colectivo de una sociedad más dialogante en su diversidad, menos fragmentada. Aún en momentos como el actual en que no se propicia ni favorece que el individuo lea, las posibilidades de éxito profesional y social se reducen considerablemente en las personas que no han adquirido el hábito lector. El desarrollo de la madurez mental que se alcanza a través del hábito lector no garantiza el éxito personal, profesional y social pero sí se sabe que ayuda enormemente a conseguirlo.

El mundo globalizado exige a los alumnos ser competitivos en los terrenos educativo y laboral por lo que una de las preocupaciones primordiales que se tienen es la de brindar una educación a nivel requerido por los estándares internacionales.

En las evaluaciones realizadas por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE); Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el Banco Mundial (BM) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) los resultados obtenidos, señalan que los alumnos de nivel medio y superior resultaron en los dominios de comprensión de lectura por debajo del nivel educativo en relación a los países desarrollados.

De acuerdo al Informe PISA 2009 se establece que el mejor puntaje fue obtenido por Shanghai quien alcanzó 556 puntos seguido por Corea del Sur con

539 puntos y Finlandia con 536. México obtuvo 425 puntos quedando muy por debajo de la media OCDE que fue de 493 puntos. De los 65 países que participaron México quedó en la posición número 48, arriba de Colombia, Brasil, Argentina, Panamá, Perú, Jordania, Túnez, Azerbaiyán entre otros.

El informe PISA 2009 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que evalúa a chicos de 15 años de 65 países respecto a sus conocimientos en Lectura, Matemáticas y Ciencias vuelve a dejar en evidencia que México no consigue alcanzar la media de los países desarrollados.

En el Programa Internacional para la Evaluación de los estudiantes (PISA) de la OCDE, México obtuvo los mejores resultados en las evaluaciones realizadas hasta la fecha, aunque continúa rezagado respecto del promedio alcanzado por las naciones integrantes del organismo. Se pretende que para PISA 2012 México logre incrementar su puntaje promedio en 435 puntos.

Los resultados educativos en México en las últimas décadas no han sido muy satisfactorios, ya que estudios realizados por la OCDE demuestran que la educación en México no cubre los requerimientos esperados para un mundo globalizado, basado en modelos de competencia. Pero ¿Cómo esperar que nuestros alumnos desarrollen competencias si no les gusta leer? Y peor aún, si cuando leen no comprenden lo que dice el texto.

La falta de comprensión de la lectura es un problema que incide en todas las áreas del conocimiento. A los alumnos que no tienen desarrollada esta habilidad se les dificulta estudiar de manera autónoma, sus calificaciones son deficientes ya que no son capaces de entender en forma óptima las instrucciones de un examen; por ende, no les gusta leer, mostrando con ello apatía en este aspecto.

En México se implementó desde el 2001 un programa llamado Estrategia Nacional 11 + 1 Acciones para leer, escribir y aprender con la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula, el cual consiste en beneficiar a los educandos con los acervos de la biblioteca escolar y del aula, integrados en la colección Libros del Rincón, los cuales se han entregado gradualmente. La biblioteca escolar dispone, hasta la selección del acervo 2009-2010, de 244 ejemplares en educación preescolar, 541 en educación primaria y 522 en educación secundaria, todo ello, representa un recurso pedagógico invaluable que debe estar a disposición de los alumnos, docentes y padres de familia, con el propósito de que las escuelas ofrezcan condiciones de acceso a la cultura escrita.

Asimismo, en cada grupo se debe de ofrecer una biblioteca de aula, como recurso de consulta inmediata para desarrollar competencias relacionadas con el manejo y procesamiento de la información. El acervo de la biblioteca de aula se integra por nivel educativo, en promedio, de la siguiente manera: 115 libros para educación preescolar, 123 para educación primaria y 116 para educación secundaria.

Es necesario concebir la biblioteca escolar como un centro que integra los diferentes recursos de información con que cuenta la escuela, como son: los Libros del Rincón (edición 1986-2000), los acervos de la biblioteca escolar, los acervos de la biblioteca del aula, los recursos bibliográficos y materiales que la escuela ha adquirido, mapamundis, revistas, folletos, hardware, programas (software), materiales de audio, video, Internet y más fuentes de información.

Así como, vincularse con los programas que dispone la escuela, como el de Habilidades Digitales para Todos (HDT). Dentro de este programa Estrategia Nacional 11 + 1 Acciones para leer, escribir y aprender con la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, ciclo escolar 2010-2011, se propone un calendario anual de actividades mínimo para poner en movimiento la biblioteca de cada una de las escuelas del país, previa adecuación al avance del proyecto de biblioteca en la

escuela, las necesidades particulares de la comunidad en la formación de lectores y escritores, y al proyecto escolar con el que está comprometido el colectivo docente.

La Estrategia Nacional 11 + 1 contiene un calendario anual orientador, el cual se ofrece, por primera vez en este ciclo escolar, diferenciado para cada nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria. Con base en la experiencia de años anteriores y la necesidad de que la estrategia se encuentre articulada con la Reforma Integral de la Educación Básica, se promueve la articulación de los diferentes actores educativos, alumnos, docentes y padres de familia, a fin de que se comprometan desde su propio espacio en actividades recreativas, campañas de lectura y escritura, actividades relacionadas con el currículum y más acciones que garanticen que la escuela y la comunidad vivan un ambiente favorable a la cultura escrita. Para ayudar a este trabajo, las actividades se organizan en cinco líneas de acción.

- Vinculación curricular
- Lectura y escritura en familia
- Biblioteca escolar y de aula
- Otros espacios para leer
- Conocer los acervos

Un idéntico programa se realizó en el estado de Aguascalientes, sólo que éste bajo el nombre de Biblios.

Otro programa que fue establecido a nivel nacional en 2009 por medio de Conaculta fue el llamado Programa Nacional de Salas de Lectura, el cual consiste en compartir libros y lecturas con las demás personas, dedicar una o dos horas a la semana para leer a niños o jóvenes, madres de familia o personas de la tercera edad. Esto puede llevarse a cabo en cualquier espacio; la sala de una casa, la oficina, el vestíbulo de una organización, una banca en el parque, etc. Eso es una

Sala de Lectura, un lugar para todo el que quiera acercarse a la lectura y conversar acerca de lo leído. México cuenta con, aproximadamente, 6 mil Salas de Lectura en casas, oficinas, escuelas, bibliotecas y sitios como hospitales, cárceles, zonas militares y pueblos alejados de las grandes ciudades.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), con el objeto de elevar la calidad educativa, modificó los planes y programas de estudio del Bachillerato General. Una de las principales modificaciones fue en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción I y II; incrementando su carga horaria (4 horas a la semana) y señalando como objetivo central el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante, demandando la interacción discursiva del docente, quien tiene el compromiso de motivar y crear ambientes propicios para el trabajo en el aula; planear, preparar, regular o ajustar la práctica educativa; ofrecer guías de lectura, proponer materiales de lectura significativos, auténticos y pertinentes. Asimismo, propuso informática como materia obligatoria en los primeros años del bachillerato.

De acuerdo a Zorrilla (2011), México tuvo una mejora significativa en el acceso, permanencia y avance regular de los jóvenes de 15 años en el sistema educativo, de acuerdo con los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2009. Sin embargo, dijo, el desafío es conseguir que todos estos jóvenes estén en la escuela y logren alcanzar las competencias de los niveles establecidos como superiores en esta prueba.

Así mismo, expone en relación a la lectura, la diferencia entre los resultados alcanzados en 2000 y 2009 debe considerarse como positiva, ya que durante ese período el Sistema Educativo Nacional absorbió un incremento de 14 por ciento en los alumnos de 15 años.

“Reducir la proporción de estudiantes con niveles bajos de desempeño y aumentarla en los altos es un desafío de todos. Su atención implica estrategias

diferenciadas de política educativa y de política social, desde el aula, la escuela y el sistema educativo”. (Zorrilla, 2011:1)

México es un país de pocos lectores y hay un debate sobre cuántos libros se leen anualmente en promedio por sus habitantes. Hay quienes afirman que el mexicano promedio lee medio libro al año, otros dicen que dos o tres (contando los libros de texto obligatorios), pero todos concluyen en una cosa: el nivel de lectura en México es raquítico, y más si lo comparamos no solo con otros países cuyas economías son más avanzada donde se leen más de 20 libros al año.

¿Por qué en México no se lee? La pregunta se podría explicar en las clases sociales bajas, puesto que estas reciben un nivel pésimo de educación, y donde muchos de sus integrantes padecen lo que se le llama “analfabetismo funcional”.

Pero entonces algo está pasando para que las clases medias y altas del país no lean. Hay quienes culpan a la televisión o a la falta de tiempo libre, pero lo mismo existe en aquellos países donde sí se lee.

Se considera que más bien no se ha logrado impulsar eficientemente el hábito de la lectura en la población, y no han sabido cultivar este hábito en los mexicanos. Los hábitos son en ocasiones difíciles de adquirir, y esos mismos deben de inculcarse desde la infancia.

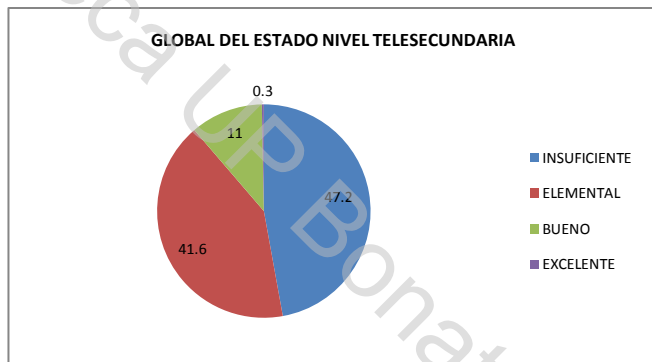
Una población leída es una población más madura que tiene una mayor capacidad de desarrollo. No es un secreto que es en los países desarrollados donde más se lee.

De acuerdo con los diagnósticos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Finlandia encabeza la lista de los que mejor entienden lo que leen, seguido por Canadá, Nueva Zelanda y Australia. Pero hablar del porcentaje de lectores que tiene un país y de la calidad de

comprensión de lectura no lo dice todo. Para demostrarlo, están los reportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) en donde se establece que Japón tiene el primer lugar en el hábito de la lectura, el 91 por ciento de la población está acostumbrado a leer. Los islandeses leen unos 40 libros al año. Evidentemente, esto los convierte en los más lectores del mundo con diferencia sobre el resto de países.

El estado de Aguascalientes no se encuentra exento de esta problemática, la cual ha quedado demostrada con los resultados obtenidos en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) 2011, la cual arrojó los siguientes resultados respecto a la lectura de comprensión.

Alumnos 10,329



Fuente: Resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2011

www.enlace.sep.gob.mx

Si la inclinación de los habitantes de cada estado por la lectura se midiera en función de que cada uno lea por gusto al menos un libro al año en promedio, entonces Aguascalientes ocupa el segundo lugar a nivel nacional.

Según la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumos Culturales de los Mexicanos elaborada por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CONACULTA) correspondiente al año 2010, el 39 por ciento de quienes viven en Aguascalientes leen al año al menos un libro de esparcimiento. Este porcentaje ubica al estado en segundo lugar entre los estados más lectores del país, sólo superado por los habitantes del Distrito Federal, donde el 43.3 por ciento lee al menos un libro por año.

De las personas que leen en Aguascalientes, el 24.1 por ciento prefieren las novelas, el 20.6 por ciento los libros de superación personal, el 19.6 por ciento los de historia y el 13 por ciento los de cocina. Luego se ubican los cuentos, los de religión, psicología, biografías, poesía, etc.

El 10 por ciento dice que no ha ido a librería alguna en los últimos 12 meses. El 73 por ciento no ha comprado ningún libro en el último año. Sólo el 2.32 por ciento ha leído en el último año más de 6 libros completos y los cuales no están relacionados con la escuela o su profesión.

El principal motivo por el cual la gente hidrocálida dice leer un libro es “porque le atrae el tema”.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Uno de los objetivos fundamentales de la SEP y de los Gobiernos de la República Mexicana es fomentar e incrementar el hábito de la lectura en las diversas Instituciones Educativas, ya sean públicas o privadas, así como en los diferentes sectores de la sociedad. Pero desafortunadamente, ni los programas

oficiales, ni los proyectos escolares, ni las clases- talleres de lectura y redacción (asignatura Español) han podido elevar los niveles de lecto-escritura, y mucho menos, de comprensión lectora en los estudiantes mexicanos de cualquier nivel y modalidad.

¿Por qué se dificulta tanto la lectura? ¿Es la lectura tan tediosa como se imagina? Estas son algunas de las muchas preguntas que se formulan constantemente, cuando tal vez la pregunta correcta a formularse sea ¿Realmente se sabe cómo leer? Y probablemente la respuesta a esta pregunta sea: no.

La investigación que se lleva a cabo en la Telesecundaria No. 180 “Francisco Javier Mina” con clave 01DTV0180W del municipio y estado de Aguascalientes, Ags. México, ubicada en la comunidad de San Isidro de Peñuelas (Turicate) con domicilio conocido (Anexo No. 1). La Institución Educativa fue formada en Agosto de 1998, siendo su fundador y primer director el Profesor Nelson Leonel Chaín Rodríguez.

Se rige por las normas establecidas de la (SEP), el Artículo 3° Constitucional, la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (LEEA), el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), entre otras. Su misión y visión se contemplan en éstas y por los Planes y Programas (2006) proporcionados oficial y nacionalmente por la anterior Secretaría.

La Telesecundaria cuenta con una superficie de 12,600 metros², con la siguiente infraestructura:

- Tres salones destinados al aprendizaje de los alumnos inscritos
- Un patio cívico
- Un patio recreativo
- Dos baños

- Terreno suficiente para la construcción de canchas y campos deportivos
- Energía eléctrica
- Agua potable y drenaje (Anexo No. 2)

La Telesecundaria cuenta sólo con el turno matutino, y su plantilla de personal se integra por 3 profesores, de los cuales uno hace además la función de director del plantel, dos profesores cuentan con plaza federal y uno con plaza estatal. ¿El número de docentes influye en el nivel de comprensión lectora?

La plantilla está formada por el siguiente personal:

Profesor Francisco Javier Murillo de la Cruz, egresado de la Normal Superior de Aguascalientes en la especialidad de inglés, está a cargo de la Dirección del Plantel además de ser el docente de tercer año.

Profesora Norma Torres Alvarado, egresada de la Universidad Autónoma de Aguascalientes en la licenciatura de Contaduría Pública, y teniendo a su cargo el segundo grado.

Profesor José Zúñiga Guerrero graduado de la Normal Superior de Tamaulipas en la especialidad de Ciencias, y es el responsable del primer grado.

¿Saben o conocen los docentes las estrategias de lectura? Durante el ciclo escolar 2012-2013 existe una población total de 32 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: primer grado 13 alumnos, segundo año 7 educandos y tercer grado 12 estudiantes.

Los grupos que fueron elegidos para elaborar el presente proyecto de tesis fueron los tres grados, existiendo en total 32 alumnos, de los cuales 17 son del género femenino y 15 del masculino, y sus edades oscilan entre 12 y 15 años de edad.

Es necesario resaltar que la institución educativa está inmersa en un medio social, cultural y económico de medio-bajo a bajo, así que los problemas de adicciones, salud, integración familiar y otros más resaltan por lo mismo; aunado a esto se encuentran los problemas educativos, conductuales y valorables de algunos educandos, por ejemplo, el bajo aprovechamiento general, desmotivación en el estudio, desinterés en mejorar su educación y en consecuencia su nivel económico, baja autoestima, entre otros problemas. ¿Cómo puede influir la economía en el nivel de comprensión lectora?

La actividad económica de la mayoría de la población es la agrícola, pero está subordinada, ya que los pobladores de la comunidad no cuentan con tierras propias para trabajarlas y laboran para terceras personas. Generalmente quién labora es el jefe de familia, pero al no poder satisfacer las necesidades básicas se apoya en sus hijos(as) mayores, los cuales también laboran al terminar sus clases en la Telesecundaria.

Tomando en cuenta que la Telesecundaria es una institución de concentración (asisten alumnos de diferentes comunidades, tanto de Aguascalientes como de Jalisco) y que para asistir a ella, algunos alumnos deben de recorrer hasta siete kilómetros, es necesario tomar en cuenta que muchos de ellos dedican la mayoría de su tiempo a trabajar, llegan a sus casas alrededor de las 7 de la noche, sin haberse alimentado y cansados por lo cual no le dan la importancia debida a la educación, además de que asisten solo por cumplir o porque son enviados por sus padres. Esto da origen a la idea que tienen los muchachos de una vez terminada su preparación en la telesecundaria emigrar hacia los Estados Unidos para trabajar, añadiéndole a esto su deseo de obtener recursos económicos de una manera fácil y rápida.

Su precaria situación económica les encamina a tomar esta decisión, además del deseo que tienen de ayudar con el ingreso familiar, los que no se

trasladan al país vecino, trabajan en los ranchos cercanos o en tiendas de municipios cercanos que vendrían siendo en éste caso Encarnación de Díaz y Villa Hidalgo, Jalisco.

Respecto a las alumnas egresadas, éstas se dedican a los quehaceres domésticos, pero su meta es el de casarse y formar su propia familia, algunas otras optan en irse a vivir con alguno de sus familiares en otras comunidades buscando la oportunidad de llevar a cabo su meta.

El aprovechamiento de los educandos de ésta institución educativa durante el ciclo escolar 2011-2012 fue del 73.6 siendo las materias con más bajo rendimiento; Matemáticas 6.5, Español 6.8 y Ciencias 6.7 (Fuente: Formatos R-1, R-2 y R-3 del período escolar 2011-2012). ¿El aprovechamiento escolar tiene alguna relación con el nivel de comprensión lectora?

Respecto a las inasistencias y deserción éstas son del 0.1 ya que raramente faltan a la escuela, sólo en caso muy necesario como sería que tienen cita con el médico o algún problema familiar.

El comportamiento de los alumnos dentro del aula escolar y la institución es bueno, ya que se comportan muy respetuosos con sus maestros y personas mayores. El hecho de encontrarse en zonas rurales alejadas y no tener contacto con otras personas más que las de su misma localidad, así como el poco acceso que tienen con medios de comunicación han permitido que ellos sigan siendo nobles y respetuosos.

El contexto que rodea a la escuela son 4 casas habitación de algunos pobladores de la comunidad, ya que las viviendas están dispersas en un área de dos kilómetros a la redonda de donde se encuentra ubicada la Telesecundaria, además de que la carretera para llegar a ésta comunidad está muy accidentada y es de terracería, motivo por el cual no es muy transitada o visitada. ¿El medio

sociocultural es un referente para la adquisición de hábitos de lectura y niveles de comprensión?

El nivel cultural de la población es muy bajo, ya que la mayoría de los padres de familia de nuestros alumnos no estudiaron la secundaria y en muchas de las veces no terminaron la educación primaria.

De 48 alumnos que generalmente egresan cada año de la Institución, sólo 2 continúan con su preparación en el nivel de educación media superior, generalmente lo hacen en el municipio de Encarnación de Díaz por la cercanía que se tiene con ésta, pero sólo uno concluye con esta preparación y ya no continúa con su avance educativo. ¿Podría un mejor nivel de comprensión lectora mejorar el proyecto de vida de los egresados?

Dentro de las funciones que desempeñan los profesores en esta Institución, están la de motivar a los educandos para que continúen con su preparación media superior, se les dan cursos acerca de los estudios que podrían llevar a cabo en los bachilleratos (CBTIS, CBETAS, CONALEP, BACHILLERATOS GENERALES, etc.) como es su funcionamiento, que ventajas y desventajas podrían encontrar en dichas instituciones.

Además que también se les apoya en la búsqueda de becas que les permitan seguir estudiando, y al concluir el ciclo escolar se les da un cuestionario en donde ellos comentan si seguirán con su preparación o no, en donde deben de fundamentar sus razones para la decisión que han tomado. ¿Es suficiente y adecuada la estimulación e información que se les proporciona a los estudiantes por parte de los profesores para que los educandos lleven a cabo la elección de seguir con su preparación o no?

En el 80% de los casos, los alumnos no desean seguir estudiando, primero por la situación económica tan precaria con la que cuentan, después porque

sienten miedo de salir de su contexto familiar y en tercero porque se les hace muy difícil estudiar, ya que según sus comentarios, la mayoría de las veces no entienden lo que leen, y les cuesta mucho trabajo comprender lo que están estudiando. Esto queda demostrado con los resultados de Enlace 2011. ¿Podrían considerarse como reales, y que muestran fehacientemente la situación de los alumnos en cuanto a la lectura y la comprensión lectora los resultados arrojados por este tipo de evaluaciones?

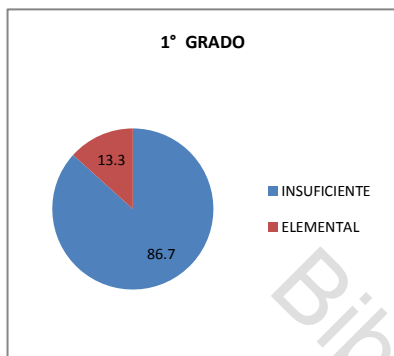
Como puede observarse, los resultados obtenidos por los alumnos de la ETV No. 180 y del total de telesecundarias del estado que presentaron la Evaluación Nacional de los Logros Académicos de Centros Educativos 2011, se alcanzaron los siguientes rendimientos:

Biblioteca UP Bonaterra

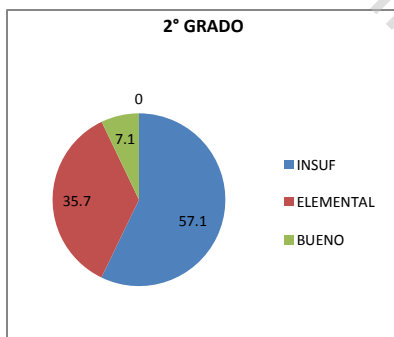
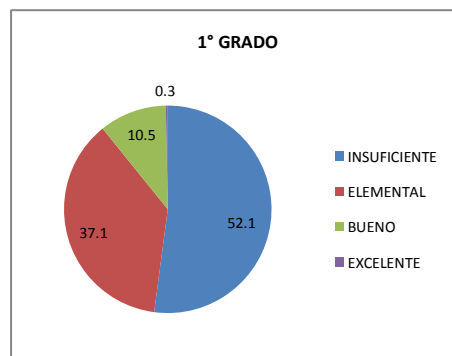
RESULTADOS ESTATALES DE LA PRUEBA ENLACE 2011

ETV No. 180

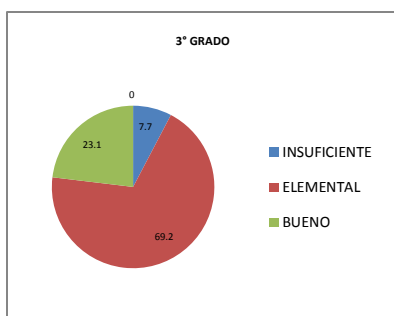
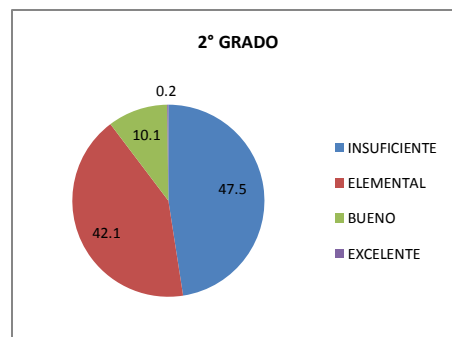
NIVEL TELESECUNDARIA



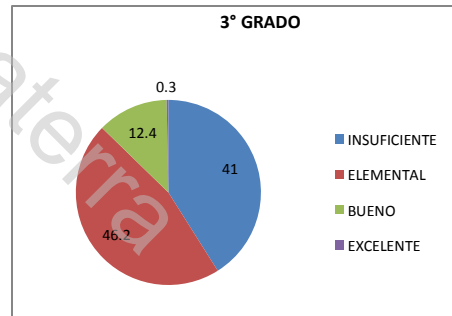
15 ALUMNOS 3,734



14 ALUMNOS 3,428



13 ALUMNOS 3,167



Fuente: Resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2011

www.enlace.sep.gob.mx

1.3 Planteamiento del problema

Sin duda, el mecanismo de adquisición de conocimientos es la lectura en las sociedades cultas de la actualidad, siendo también fundamental en todas las etapas del sistema educativo. Por lo tanto en los niveles elementales, uno de los objetivos básicos, es que el alumno obtenga un dominio aceptable de la lectura, para ello se deben manejar estrategias para lograr comprender lo leído.

La capacidad para obtener información a partir de textos supera por mucho lo que se entiende por aprender a leer, e involucra la puesta en marcha de una gran cantidad de procesos y actividades que favorezcan la comprensión y el recuerdo de la información.

Los procesos involucrados van desde el movimiento ocular hasta la realización de inferencias; en cuanto a las actividades que incrementan el aprendizaje a partir de textos, suelen denominarse habilidades, para lograr importantes objetivos y metas.

El problema más significativo se plantea de la siguiente forma:

¿De qué manera la aplicación de las estrategias de lectura en el proceso de enseñanza de las distintas asignaturas podrá influir en el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la ETV No. 180?

1.4 Justificación

La comprensión lectora es la capacidad que se posee para entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos de diferente índole, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionándolo con las ideas que ya se tienen.

Los alumnos encuentran una gran dificultad a la hora de descodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee. En el proceso de la lectura se utiliza un gran número de estrategias para la comprensión de lo que se lee y algunos alumnos las desarrollan y utilizan al máximo, sin embargo hay estudiantes que desconocen dichas estrategias y tampoco saben cómo aprenderlas, es aquí donde interviene la metacognición que se entiende como el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos, de pensamiento y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos procesos a la hora de leer; pero el problema al que se enfrentan estos estudiantes es realmente el subdesarrollo y desconocimiento de las habilidades lectoras.

Los alarmantes resultados de varias investigaciones que se han llevado a cabo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica y de otros niveles en el Estado y en general en toda la República Mexicana, lleva a conocer las causas y factores que han contribuido a que persista día con día dicha problemática en el contexto educativo, así mismo han demostrado las debilidades lingüísticas que presentan los alumnos, muy en especial los alumnos de la ETV No. 180 “Francisco Javier Mina” y se asocia a esto las carencias pedagógicas de los docentes en cuanto a la enseñanza de las estrategias de lectura.

La lectura buena y selectiva es aquella que hace ser al sujeto, estudiante o lector una persona más activa, imaginativa, pensante, propositiva con mayor cultura, reflexiva, libre, y sobre todo, con un aprendizaje significativo y constructivista de la comprensión de lo leído.

Por consiguiente, para lograr una buena comprensión lectora y un aceptable nivel de lectura en los alumnos, se necesita de saber enseñar y aprender el proceso de lectura, o sea, que tanto el educador y el educando sepan los propósitos y finalidades de la lectura, pero una lectura no mecanizada, que los profesores guíen a los alumnos a entender un texto mediante estrategias, técnicas, ejercicios de lectura, para que a su vez, ellos utilicen continuamente

dichas herramientas durante la lectura que realicen durante las diferentes asignaturas que reciben.

El desarrollo del hábito y fomento a la lectura de los estudiantes, solo se dará mediante el desempeño del papel del profesor, ya que éste es el vínculo entre el alumno y el texto, además de que él mismo sepa encaminar con éxito la vida del lector con sus enseñanzas y ejemplos también de lector activo.

Si los profesores en general utilizaran continuamente las estrategias y actividades relacionadas con la comprensión lectora, sus enseñanzas serían más significativas y rápidas para el alumnado, dando como consecuencia un mayor aprovechamiento de los contenidos de sus asignaturas y por ende, se mejoraría la calidad educativa de la institución.

Por otro lado la sociedad estaría integrada por personas capacitadas en la lecto-escritura, y por ende se modificaría el pensamiento, actitudes y valores de los individuos, y con esto formaríamos un país de lectores y en consecuencia un país culto.

Por todo lo anterior, las aportaciones de este trabajo son meramente pedagógicas con la finalidad de ayudar a los alumnos, a los profesores, a la comunidad escolar, a los padres de familia y a la sociedad en general que están preocupados por la educación y formación de sus hijos en la problemática de la comprensión lectora a analizar, reflexionar o criticar la propuesta que aquí se plantea, así como las posibles alternativas o sugerencias de solución para tal caso.

Es necesario tomar en cuenta que los adolescentes y jóvenes en la actualidad presentan serias deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, ello debido a que no poseen hábitos de lectura en sus hogares ni en la escuela. Esto es debido a que los individuos centran su atención en el juego y la televisión, y no

prestan demasiado esmero en las lecturas encargadas en la escuela, además de que no poseen una imagen de lectura en sus padres de familia, lo cual ocasiona su falta de interés por la lectura, aunado a esto, no poseen una hora determinada para la práctica de la lectura dentro de la escuela y en sus hogares.

Por lo anterior se considera que el tema propuesto les permitirá a los alumnos el desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje, y con el hábito lector, podrán tener una mejor comprensión del mundo en general.

1.5 Propósitos

Propósito General:

Analizar, identificar y conocer mediante tests de lectura, el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la ETV No. 180 “Francisco Javier Mina” para elaborar una propuesta pedagógica sobre situaciones didácticas y en consecuencia poder determinar las estrategias de lectura necesarias en la práctica docente que les permitan a los educandos elevar dicho nivel.

Propósitos Específicos:

-Realizar encuestas, entrevistas y tests a los maestros y alumnos sobre la lectura, comprensión lectora y estrategias de lectura para conocer las carencias lingüísticas de ellos, a través de la elaboración de cuestionarios y pruebas sobre el proceso de lectura.

-Investigar a través de la interpretación de un texto, las estrategias para la comprensión lectora (anticipación, predicción, muestro, inferencia, confirmación y autocorrección) que muestran haber alcanzado los alumnos de la ETV No. 180.

-Conocer a través de un cuestionario si los profesores que trabajan en esta Telesecundaria aplican estrategias que permitan favorecer el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, para así poder identificar las carencias del docente en este aspecto.

-Aportar a los docentes de la Telesecundaria elementos teórico-prácticos sobre metodología adecuada que favorezcan el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora, ya sea por medio de cursos, diplomados, talleres, etc, en donde se les den a conocer las herramientas necesarias para llevar a cabo de manera más eficiente su labor docente.

-Diseñar un proyecto de intervención docente para que los profesores de la Telesecundaria a su vez implementen las estrategias de comprensión lectora en sus clases diarias, realizando actividades adecuadas de lecto-escritura en las diferentes asignaturas del currículum escolar.

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

“Cuando rezamos hablamos con Dios, pero cuando leemos es Dios quien habla con nosotros”.

San Agustín (354-439) Obispo y filósofo

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

El objetivo principal del desarrollo humano, es el estudio de la conducta y cambios físicos, psicológicos y sociales del ser humano durante el trayecto de su vida. Pese a la complejidad y perfectibilidad del hombre, estos cambios, son producto de la combinación de lo biológico y lo ambiental, y de la combinación entre lo físico, intelectual y emocional dentro de un marco social determinado.

De acuerdo a varios autores interesados en el estudio de cómo aprende el individuo, dio origen a varias teorías psicológicas-cognitivas del aprendizaje. La psicología cognitiva, en general, se puede definir como aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos como la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas, es decir los procesos involucrados en el manejo de la información mental o intelectual por parte del sujeto.

El desarrollo de las potencialidades del ser humano depende en gran parte de las experiencias que tenga en el diario vivir; la vida del individuo es un constante aprendizaje desde que nace hasta que muere. Por consiguiente, aprender es un proceso de cambio de conductas y comportamientos vividos del ser humano.

Por lo tanto, se abordará en forma condensada algunas de las teorías de comprensión lectora, las cuales nos ayudarán a comprender de forma más sintetizada el objeto de este trabajo.

2.1.1 Teoría de las Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner, se graduó de Harvard con un doctorado en Educación. Él señala que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente. Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner (2011) define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo.

Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. No niega el componente genético.

Todos nacen con unas potencialidades marcadas por la genética, estas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado nueve tipos distintos de inteligencias, las cuales son:

- 1.- Lógica matemática
- 2.- Verbal Lingüística
- 3.- Musical
- 4.- Kinestésica
- 5.- Intrapersonal
- 6.- Interpersonal
- 7.- Naturalista
- 8.- Emocional
- 9.- Visual espacial

La teoría de las inteligencias múltiples nos presenta una comprensión más amplia del ser humano y de las distintas formas que tiene para aprender, y manifestar sus conocimientos intelectuales y sociales.

2.1.2 Teoría de Jean Piaget

De formación biológica, su interés siempre fue la Epistemología, disciplina científica que procura investigar de qué manera sabemos lo que sabemos, esencialmente su teoría puede destacarse de la siguiente manera: (Piaget, 1983).

Genética: Ya que los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.

Maduracional: Porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.

Jerárquico: Ya que las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

En la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales y culturales así como el socio familiar. Según se produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. En este sentido la sociedad primero y la institución educativa después tiene mucho que aportar para lograr una educación equitativa y de calidad.

Piaget (1983) señala que son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente. El primero se denomina sensoriomotor y abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que se alcanzan distintas habilidades motrices y mentales, comienza el habla que le permite representar objetos ausentes, además de que las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

El segundo período es el preoperacional que se extiende de los 2 a los 7 años aproximadamente, este a su vez se divide en dos subestadios, uno preconceptual que se extiende entre los 2 a 4 años y se caracteriza porque los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo. El segundo subperíodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente,

su inteligencia es meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, careciendo aún de la capacidad de conservación de cantidad.

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Capacidad para describir su medio, adquiere la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

El cuarto estadio es el operacional formal, este se ubica entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando con esto el razonamiento hipotético deductivo.

Para Piaget (1983) la asimilación de la situación problemática demandará una acomodación para superar la misma y por ende para construir su aprendizaje. Aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibración (adaptación, así como asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer.

2.1.3 Teoría de Vigotsky

Para comprender la naturaleza de las deficiencias en el desarrollo cognoscitivo y esclarecer los procesos que tienen lugar en la deficiencia, es necesario comprender cómo se da este desarrollo y la naturaleza cognitiva del mismo. Es importante conocer las explicaciones que se dan al proceso de desarrollo cognitivo y sus relaciones con el aprendizaje. El enfoque cognitivo del aprendizaje propone una fructífera relación entre el desarrollo, la mediación y el

aprendizaje; es a partir de esta relación que se preocupa por los procesos intelectuales y la conciencia que el sujeto deba tener sobre sus propios procesos mentales a fin de monitorear su desempeño y autocorregir sus deficiencias. Si el sujeto que aprende cuenta con un buen mediador, será mayor su potencial de aprendizaje y su potencial real.

Lev Semiovitch Vigotsky nació en un pequeño pueblo de Bielorrusia en 1896. Se destacó desde sus estudios elementales tanto en el campo de la ciencia como en el de la literatura y especialmente en la poesía. Estudió derecho como carrera base y literatura, lingüística y filosofía, como estudios complementarios.

Vigotsky (2001) se interesó en tres áreas de estudio e investigación: 1.- Las relacionadas con las cuestiones pedagógicas. 2.-Las referidas al arte y 3.- Las que conciernen propiamente a la psicología.

En Gomel, Vigotsky llevó a los estudiantes normalistas a crear un pequeño laboratorio de prácticas, en donde enseñaba a sus alumnos a observar y criticar las intervenciones pedagógicas y las implicaciones psicológicas que resultaban de ellas.

Vigotsky tenía un gran interés en explicar la génesis de la conciencia; por lo que formuló el origen semiológico de la conciencia y su génesis social, su naturaleza y su estructura.

Para él, la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos viene a constituir la conciencia.

El punto de vista de Vigotsky es netamente interaccionista: el niño tiene ya un determinado nivel de desarrollo y posee también un nivel de desarrollo que está al alcance de sus posibilidades a condición de que se le ayude, la enseñanza

consistirá justamente en aportar esa asistencia que permite actualizar los contenidos incluidos en la zona de desarrollo potencial.

Vigotsky (1984:34) confiere una extraordinaria importancia a la interacción social y además, entiende que el aprendizaje es un momento “intrínsecamente necesario” para que el desarrollo se produzca: “el aprendizaje no es en sí mismo desarrollo, pero una correcta organización del aprendizaje del niño lleva al desarrollo mental, activa todo un grupo de procesos de desarrollo y esta activación no podría producirse sin el aprendizaje.

En 1985, Vigotsky concebía la evolución del ser humano y su desarrollo comparando al niño con animales superiores, notando que en el aspecto psicológico el animal no posee sino un sistema de funciones elementales, mientras que en el hombre esas funciones se transforman en funciones elementales superiores.

Vigotsky formula de qué manera aparecen las funciones superiores. No son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos, y especialmente sobre los objetos sociales (Lecto-escritura).

2.1.4 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983), propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Ésta es pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. La variable más importante que influye en el aprendizaje

es aquello que el alumno ya conoce, es decir, las ideas previas, pero ellas servirán para tener una relación con las ideas o conceptos nuevos que serán aprendidos.

Ahora, el concepto más importante de la teoría de Ausubel es el “Aprendizaje Significativo”, éste ocurre cuando la nueva información se enlaza con esas ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. O sea, el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Este proceso involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el educando, a la cual el autor ha llamado concepto integrador (subsumer), al igual, que el concepto de asimilación.

Por tanto, el proceso de enseñanza y de aprendizaje del presente deberá ser un proceso de aprendizaje significativo (también el material lo deberá ser); en donde los educadores y educandos relacionarán y asimilarán sus conocimientos previos de la comprensión lectora con los nuevos conocimientos que adquirirán a través de la práctica de las estrategias de lectura.

Su aportación fundamental ha consistido en conceptualizar el aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende. Señala que el aprendizaje resulta poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no estructura formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos adquiridos, aunque no sean totalmente correctos.

Para Ausubel (1983), aprender es sinónimo de comprender, por lo tanto, lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Un concepto fundamental de Ausubel es el que se refiere a los organizadores previos, que son presentaciones que ayudan al alumno a establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el alcanzado, ya que los considera “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento simple o incorrecto a uno más elaborado. Los organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptiva-significativa defendida por Ausubel. Perkins (1996).

Según este autor “la esencia del proceso del aprendizaje significativo” reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos. Ausubel (1983:212)

2.1.5 Teoría del aprender a aprender de Novak

Novak (1982), realizó una teoría del aprendizaje en la cual el alumno como el profesor aprenden a aprender, es decir, es el procedimiento personal para construir el aprendizaje mediante estrategias metacognitivas.

El aprender a aprender, impulsa un acercamiento individual a los hechos, principios y conceptos que se quieran aprender, por tanto, éste implica el uso adecuado de estrategias cognitivas, metacognitivas y de los modelos conceptuales. Es decir, estar conscientes de lo que uno puede, quiere y está dispuesto a aprender, de tal manera, que el sujeto pueda controlar eficazmente sus propios procesos mentales.

La vía fundamental para la construcción de ese metaconocimiento, será la reflexión sobre la práctica de la interiorización de lo aprendido en el contexto vivido. El objetivo último de esta teoría, es pretender finalmente que, el educando logre su autonomía, independencia y su juicio crítico.

Por consiguiente, los maestros que desarrollarán vincular el nivel y la calidad de lectura en sus muy particulares enseñanzas, al final de cuentas, serán capaces de “aprender a aprender” las estrategias de la comprensión lectora, y así interiorizarlas, reflexionarlas y practicarlas en el aula con los estudiantes, cualquiera que sea su asignatura, nivel o modalidad.

Se introducen estrategias de aprendizaje en el currículum de las carreras de educación superior, para que el alumnado se beneficie aprendiendo a utilizarlas desde el inicio de su formación profesional. Una de estas estrategias que cada día suma más adeptos es la de enseñar al alumno a aprender a aprender y será a los docentes a quienes se les encomendará la tarea de “enseñar a aprender”, y a los estudiantes a “aprender a aprender”

La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos. Y aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería “un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (Kimble, 1971; citado en Beltrán, 1993:162)

Sin embargo, el aprendizaje cuenta con variadas teorías que tratan de explicar este proceso mágico y enigmático. De esta manera mientras Piaget centra la atención en un aprendizaje constructivista y Ausubel lo hace destacando la adquisición de conocimientos significativos, es Dearden (1976;201) quien al referirse al “Aprender a aprender” lo describe como “un tipo de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico” lo que en una primera lectura no se comprende claramente pero que aclara Rosales (2005;211) como “dotar al alumno de herramientas para aprender y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje”.

En otras palabras se podría decir que aprender a aprender sería tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes.

2.1.6 Teorías de la Lectura de Comprensión

En la psicología de la lectura existen hoy tres modelos teóricos que tratan de explicar este acto tan complejo. Son los modelos ascendentes, los descendentes y los interactivos. (Sanz, 2003)

1.- Los modelos ascendentes, definen la lectura como un proceso secuencial desde las unidades lingüísticas sencillas a las más complejas: palabra, frase, texto. Este camino es unidireccional; no implica pues, el proceso contrario.

En esta teoría, se entiende la lectura como un conjunto de habilidades sencillas de descodificación y secuenciales, que permiten acceder al desciframiento léxico. El proceso se inicia con un estímulo visual y continúa con una representación icónica que, debidamente descodificada, permite un registro fonemático. Posteriormente, el conjunto de letras se asocia con significados. Estas entradas léxicas son depositadas en la memoria primaria para organizarse después en frases con sentido, las cuales almacenadas y conservadas también en la memoria, otorgarán significado a contenidos más amplios de los textos leídos.

Distintos investigadores han demostrado, no obstante, las limitaciones del modelo, haciendo hincapié en que las palabras se leen más velozmente si se hallan dentro de frases con significado para el que lee. Además el modelo tampoco explica que un mismo texto sea comprendido de distinta forma por lectores diversos.

2.- En los modelos descendentes se pone el acento en la información no visual que todo sujeto debe aportar, en cualquier lectura, para que se produzca la comprensión de la información visual que ofrece el texto. Los buenos lectores no leen palabra por palabra, en un proceso lineal, sino que leen significados. Y, según el uso que hagan de su información no visual, la lectura será más o menos eficaz.

Este modelo, con sus variantes y especificaciones, aunque da cuenta de algunos factores importantes para entender el proceso lector, no explica la relevancia de los procesos de bajo nivel relacionados con la descodificación, la comprensión de palabras aisladas, etc.

3.- Los modelos interactivos han conocido un avance muy considerable en los últimos años y se basan en la interrelación de varios factores que producen la comprensión.

Tienen en cuenta la complejidad de la información proveniente del texto y también la información no visual que aporta el lector; pero sobre todo pretende estudiar y explicar las relaciones entre ambos factores.

La información no visual es de muy diversa naturaleza. Incluye conocimientos sobre las reglas que rigen la descodificación de la lectura y sobre la estructura de los textos, las intenciones del escritor, etc

En este sentido, Mc Clelland (1962) propone como alternativa la teoría del procesamiento en cascada o acumulativo, según el cual se define la lectura como un proceso activo de búsqueda progresiva del significado y del sentido de un texto. El lector es un sujeto activo que, al enfrentarse a lo leído partiendo de unas ideas, esquemas mentales, expectativas y motivaciones, genera hipótesis e inferencias que guían su comprensión. Por ello, hay que reconocer la existencia de diversos niveles de acercamiento a la estructura semántica textual. Este autor

resalta también que uno de los factores que contribuyen a la eficacia de leer es la automatización de los procesos básicos, perceptivos y de descodificación. Cuanto más se mecanicen, más recursos cognitivos liberará el sujeto para comprender semánticamente el texto.

El procesamiento de la comprensión lectora involucra estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Por lo que un lector que trata de comprender, no reproduce literalmente el contenido de un texto, sino que ejecuta un procesamiento de tipo constructivo.

El proceso es además interactivo, debido a que ningún factor actúa aisladamente, sino que se interrelacionan las características del lector con las del propio texto, las demandas de la tarea y las estrategias y actividades de aprendizaje involucradas (Goodman y Smith, 1984).

2.1.7 Estrategias de lectura y comprensión lectora

En los últimos años, la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar la forma de que los docentes comprendan que leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto. Implica el desarrollo de esquemas acerca de la información que es representada en los textos.

Al estudiar las habilidades del proceso lector, se habla de la mente preparada, de la mente atenta y de la mente procesadora. Se aborda el acto lector como un proceso cognoscitivo (estrategias).

Por tanto, el educador debe implementar métodos, técnicas, estrategias y actividades constructivistas y significativas que despierten en el estudiante la capacidad de entendimiento, expresión e interpretación de lo leído y comprendido.

Es pues, que los profesores de todas las asignaturas, talleres o áreas necesitan (forzosamente) implementar en sus clases diarias estrategias didácticas de lectura que permitan al estudiante facilitar la comprensión desde unas simples instrucciones para resolver una prueba hasta lecturas completas y complicadas de algún contenido temático de su materia.

De aquí se parte para fundamentar que la comprensión de cualquier información leída resulte ser factor decisivo en la formación y aprovechamiento académico de los estudiantes.

Entonces, el desarrollo de estrategias de lectura permite al lector o grupo escolar establecer la comunicación entre ellos mismos, además de mejorar la comprensión lectora y el nivel de lectura. Dichas estrategias de comprensión lectora se enfocan a la participación individual y grupal del estudiante hacia el hábito y el fomento a la lectura, utilizándolas debida y correctamente.

Las estrategias de comprensión lectora son de acuerdo a (Goodman, 1986:160)

1.- Muestreo: Esta permite seleccionar las formas gráficas así como dejar de lado la información redundante. Las primeras letras bastan para anticipar una palabra, no es necesario ver las demás.

2.- Predicción: El uso de información no visual y la estrategia de muestreo, permiten al lector predecir el final de una lectura, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto. Predecir a través de los títulos o de las imágenes del libro.

3.- Anticipación: Esta estrategia tiene mucha relación con la predicción. Mientras se efectúa la lectura van haciéndose anticipaciones sobre las palabras

siguientes, que pueden ser de tipo léxicos-semánticas, es decir, se anticipan una categoría de sintaxis.

4.- Inferencia: Se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no anotada en el texto o seguida de alguna oración o párrafo del texto.

5.- Confirmación: Ésta implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

6.- Autocorrección: Cuando el lector no tiene adecuadamente la confirmación del campo semántico y/o sintáctico de la lectura, esta situación obliga al lector a detenerse y a utilizar la autocorrección, que permite localizar el punto de error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Conlleva que, al emplear dichas estrategias en los jóvenes estudiantes dentro del aula educativa, se hacen uso de estructuras cognitivas, dando pie a la mera comprensión de los precisos significados del texto. Analizando el proceso y la influencia de la lectura dentro de un grupo escolarizado o no escolarizado, pero nunca dejando de trabajar el interés y la motivación personal y grupal para establecer códigos y normas comunicativas de respeto. La cual la expectativa pretendida, es que los educandos sepan el qué, el cómo, el por qué y para qué del entender cualquier tipo de texto y relacionarlo objetiva y progresivamente con su vida diaria, su vida social.

Si el estudiante, según Argudín (1994), modifica su manera de leer, pasará de una lectura mecánica a una comprensión activa y profunda, y sus lecturas serán efectivas y eficientes, es decir, realmente entenderá lo que lee si construye un modelo de aprendizaje y utiliza estrategias de lectura que le ayudarán a

modificar sus actitudes y hábitos a la lectura, por ende, al aprovechamiento escolar de las diferentes asignaturas.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

En la educación actual cada vez se hace más hincapié en la idea de que el educando ha de “jugar” un rol activo y constructivo de su aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades, intereses y objetivos personales y/o grupales.

Por tanto, las corrientes y enfoques, los planes y programas, los métodos y las técnicas, las estrategias y la evaluación, entre otros conceptos educativos, deben ser más modernos funcionales y significativos, y sobre todo, significativos para el alumno del siglo XXI, de cualquier nivel y modalidad escolar, el cual se beneficie aprendiendo a utilizarlas correctamente desde sus primeros años de escolarización hasta la implementación adecuada de éstos en el diario sobrevivir y convivir social. Y será al educador a quien se le encomendará la tarea real, decisiva y profesional de “enseñar a aprender” y al educando de “aprender a aprender”.

El maestro debe ser la persona más preparada, profesionalmente hablando, para guiar al estudiante a los conocimientos, virtudes, destrezas, habilidades, capacidades, decisiones y actitudes que el aprendizaje constructivista y significativo pueda dar al aprendiz.

Además, el profesor debe de proporcionar un proceso educativo funcional y real que facilite el análisis del mundo social y cultural en que el estudiante vive y las condiciones históricas, económicas y políticas naturales en las que esta inmerso.

En cambio, el educando, es el sujeto que debe llevar a cabo el sistema de aprendizaje como un proceso interactivo entre él y el objeto a conocer o

manipular, según las expectativas, necesidades e intereses del individuo, del grupo, de la sociedad, del contexto en sí. Debe ser un proceso constructivo y reflexivo que demande nuevas estructuras cognitivas dentro de las ya existentes para fijar la información útil e incrementar la capacidad de pensar y de solucionar problemas.

En consecuencia, el profesor, debe de enseñar guiando u orientando a sus discípulos bajo las premisas de un conocimiento constructivista, significativo, analítico, reflexivo, crítico; al igual de tener la función de estimular y dirigir el aprendizaje hacia nuevos modelos cognoscitivos más libres, más abiertos, más propositivos, más autónomos y más inteligentes.

Por consiguiente, él necesita, también, de emprender nuevas formas y estilos de dar su clase, de apoyarse en modernos materiales didácticos, en tener nuevas actitudes para el acto de enseñar, en fin, de actualizarse y capacitarse según las demandas y competencias de la educación de hoy (globalizada).

Para lograr esto es saludable y ético que el docente continuamente tome cursos, talleres o estudios de postgrado (especializaciones, certificaciones, diplomados, maestrías o doctorados) que le ayuden a reformar su práctica docente, ya que “los maestros necesitan tener la oportunidad de aprender a ser críticos y reflexivos sobre su enseñanza”.

Es muy gratificante saber que los educadores tomen conciencia de la gran responsabilidad y obligación (además de ser un reto pedagógico) que tiene el acto de enseñar, y por tanto, de realizar una reforma y crítica a su labor cotidiana, y esto sólo se logrará, con la preparación y dominio de su asignatura implementando estrategias que den resultados provechosos a la formación integral de la persona y a la educación en general.

Por tanto, la corriente educativa en la que ahora se debe de planear y actuar el proceso de enseñanza y aprendizaje es dentro de la didáctica crítica, particularmente, en el método constructivista, en el aprendizaje significativo; en el aprender a aprender, ya que estos modernos modelos de enseñanza tienen una misión y visión educativa que ha hecho más interesante e integral el proceso educativo, dándole un giro dinámico y con gran sentido a la tarea de la comunidad en aprendizaje.

A continuación, se desarrollará la teoría principal de la tesis: las inteligencias múltiples.

2.2.1 Las Inteligencias Múltiples

El doctor Howard Gardner, director del Proyecto Zero y profesor de psicología y ciencias de la educación en la Universidad de Harvard, ha propuesto desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. (Gardner, 1983)

La mayoría de los individuos tienen la totalidad de estas inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el ambiente y de la cultura en que se crece. Se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única.

No siempre las calificaciones más altas tienen como resultado los mejores profesionales. Son muchos los estudiantes que han sido “etiquetados” como

alumnos con dificultades en el aprendizaje o con déficit de atención los cuales son sometidos a tratamiento con medicación y considerados “enfermos mentales”.

Gardner (2001, citado en La Palma, 2008) define la inteligencia como:

“La capacidad de resolver problemas cotidianos, o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (47)

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. No niega el componente genético.

La definición que plantea Gardner es importante porque amplía la visión de lo que es la inteligencia y acepta abiertamente que los individuos no solo son inteligentes cuando son habilidosos para las matemáticas o las letras. Triunfar en otras áreas como el deporte, la música, la pintura, el baile o en el manejo de las relaciones interpersonales y de los estados anímicos requiere de inteligencia.

Esta teoría afirma y cree que la educación debe diseñarse y adecuarse por lo tanto al perfil de habilidades que demuestre cada individuo, razón por la cual se infiere que nos plantea la educación personalizada.

Todos los individuos nacen con unas potencialidades marcadas por la genética. Esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, sus experiencias, la educación recibida, etc.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2001) es una visión amplia y pluralista sobre la mente de los individuos, en ella hace referencia a las múltiples maneras en que estos logran percibir, conocer, procesar, representar y comunicar la información: a través de imágenes, palabras, números, con el cuerpo en movimiento, el ritmo y la música, en sintonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza.

El término competencia tiene dos acepciones, una que viene del griego “agon, agonistes”, que significa competir, rivalizar, enfrentarse al otro, lo que ubica al término en un marco de competencias deportivas/olímpicas. La segunda es la que viene del latín “competeré” que surgió en el siglo XVI y significa, te compete, es del ámbito de tu responsabilidad. (SEP Competencias Genéricas del Estudiante de Bachillerato, 2010:10)

El sociólogo Philippe Perrenoud, profesor de la Universidad de Ginebra, ha realizado trabajos sobre desigualdad y fracaso escolar, los cuales lo han llevado a interesarse por cuestiones como: trabajo escolar, prácticas pedagógicas, innovación y formación del profesorado.

De acuerdo a estudios realizados por éste autor, considera que el docente debe contar con ciertas competencias que deben ser prioritarias y coherentes con el nuevo papel que desempeña, por lo tanto plantea diez competencias de la profesión docente: (Perrenoud, 2008:153-159)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

El ejercicio de la competencia es importante para la práctica educativa; por tanto, es “la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (Perrenoud, 2008:155)

Haciendo referencia a las habilidades, conocimientos y competencias del estudiante en el siglo XXI, es necesario que éste conozca las asignaturas curriculares básicas y temas del presente siglo. Posea las habilidades para la vida personal y profesional, competencias de aprendizaje e innovación, competencias en manejo de información, medios y (TIC).

Competencias de los estudiantes (Fernández, 2009)

- Habilidades de aprendizaje e innovación
- Habilidades en el manejo de medios y tecnologías de información
- Capacidad para solución de problemas y toma de decisiones
- Desarrollo de pensamiento crítico
- Habilidades comunicativas: orales y escritas

Gardner señala que al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado nueve tipos distintos.

1.- Inteligencia Lingüística o Verbal: Capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La tienen desarrollada los escritores, poetas, redactores, etc. Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje, aprenden idiomas fácilmente, usan palabras eficazmente, utilizan ambos hemisferios.

Se puede evaluar la inteligencia lingüística o verbal pidiéndole al evaluado que relate una historia. Si se trata de niños pequeños se les puede solicitar que

narren un cuento. Gardner observa que si se estimula la imaginación en aquellos individuos que solo logran contar cosas rutinarias estos podrán desarrollar con el tiempo esta área con óptimos resultados.

Actividades sugeridas: Juegos de palabras, concursos de oratoria, escritura de cuentos, poesías y ensayos, desarrollo de publicaciones, debates verbales, club de lectura, discusiones de temas específicos, escribir diarios, concurso de chistes.

Ejemplos de este tipo de inteligencia: William Shakespeare, Amado Nervo y Zig Ziglar.

2.- Inteligencia Lógica matemática: Capacidad de entender las relaciones abstractas. Es la que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia. Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente.

Esta inteligencia incluye sensibilidad a los esquemas, relaciones lógicas, afirmaciones, proposiciones (si-entonces, causa-efecto), funciones, abstracciones.

Tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y demostración de hipótesis. Se puede evaluar esta inteligencia cuando se le da la oportunidad al estudiante de probar hipótesis, en una primera etapa estos serán planteamientos sencillos y luego podremos ir elaborando problemas de mayor complejidad.

Otro elemento importante es determinar si el individuo posee o no una capacidad intuitiva para los números, a esto él lo denomina habilidad numérica.

Actividades sugeridas: Rompecabezas, ejercicios de solución de problemas, experimentos, preparar organizadores gráficos, juegos matemáticos y ejercicios de lógica,, busca palabras, uso de laberintos, crucigramas, usar estadísticas y análisis, interpretar gráficas o esquemas.

Personajes que pertenecen a este tipo de inteligencia: Albert Einstein, John Nash, Isaac Newton.

3.- Inteligencia Visual Espacial: Capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones: Esta capacidad tiene relación directa y temprana con la habilidad de los sujetos para construir con bloques, la capacidad de poder imaginar objetos en el espacio, sombras, proyecciones, ángulos, armar y desarmar objetos mecánicos, orientarse en un camino, percibir la realidad, hacer reproducciones mentales, anticipar consecuencias, comparar objetos y relacionar colores, formas, figuras y espacios.

Es la inteligencia que tiene marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, pintores, decoradores, etc.

Actividades sugeridas: Proyectos de artes visuales (pintar, dibujar, esculpir), preparar mapas conceptuales, fotografías, videos, utilización de recursos audiovisuales, hacer gráficas, diagramas, diseñar escenografías, diseño comercial, ilustrar cuentos y poemas, hacer tirillas cómicas, realizar esculturas, elaboración de mapas o croquis, diseñar interiores y exteriores de casas y edificios, certámenes artísticos, dramatizaciones, excursiones, collages.

Personajes con este tipo de inteligencia: Pablo Picasso y Frida Khalo.

4.- Inteligencia Cinética, corporal o de movimiento: Capacidad de percibir y reproducir el movimiento, de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o

resolver problemas. Es la facilidad en el uso de las manos para producir o transformar cosas, demuestra habilidad para la mímica.

Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos, bailarines, actores, escultores, mecánicos, ceramistas, etc. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad así como capacidades auto perceptivo, táctil y la percepción de medidas y volúmenes.

Gardner señala que la mayoría de los niños demuestran sus destrezas en estas áreas cuando juegan con una pelota, hacen ejercicio o realizan trabajos de tallado.

Actividades sugeridas: Movimientos creativos, deportes, ejercicios de relajación, pantomima, presentaciones de obras de teatro, concursos de baile moderno o folklórico, modelaje de ropa, coreografías.

A este grupo pertenecen: Michael Jordan, Michael Phelps y Rafael Márquez.

5.- Inteligencia Musical: Capacidad de percibir y reproducir la música. Es aquella que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos, bailarines, críticos musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

Es importante el contacto de los individuos desde la niñez con la música y que este no solo se limite a la televisión o la radio como suele suceder en la mayoría de los hogares.

Señala Gardner: “Jugar con campanas permite a los niños explorar el mundo del sonido, reconocer las alturas de los sonidos: más agudos, más graves,

igual o diferente. Lo que asusta y lo que entusiasma. Y luego ver si pueden realmente crear pequeñas canciones propias”.

“El hombre debería tomar conciencia que no solo se forman buenos seres humanos en las escuelas, sino también en las salas de concierto en donde se les da la oportunidad de edificarse por medio de la música, cuando esto suceda quizás se rendirá culto a la música como la cosa más grande que existe en la vida” (Wong.J 1976)

Actividades sugeridas: Cantar, utilizar ritmos, crear melodías y canciones, tocar instrumentos musicales, desarrollar una rutina de baile, identificar géneros musicales.

Personajes con este tipo de inteligencia: Michael Baryshnikov, Mozart y Plácido Domingo.

6.- Inteligencia Intrapersonal: Es el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. No esta asociada a ninguna actividad concreta.

Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (debilidades, fortalezas), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, intenciones, motivaciones, temperamentos, deseos, capacidad para la autodisciplina, auto comprensión, autoestima, autoconfianza, control emocional. No se puede aprender a ser inteligente a nivel intrapersonal de forma mágica, ni tampoco en unas cuantas clases, requiere de un proceso largo y minucioso. Aprender a descubrirnos y a descubrir nuevos caminos para conocerse a uno mismo nunca será fácil, se requiere de un intenso trabajo personal y del apoyo de un gestor en ocasiones.

Esta inteligencia se demuestra a través del sentido común, la autodisciplina, la habilidad de ser perseverante. El autoconocimiento se mejora y profundiza a lo largo de nuestra existencia.

Para Gardner (2001) esta inteligencia es invisible y trata de conocerse a sí mismo muy bien y que dicho conocimiento resulte productivo.

Actividades sugeridas: Descubrir cuáles son nuestros valores, analizar las creencias que nos hemos formado alrededor de esos valores, definir creencias limitadoras o potenciadoras, determinar estilo de personalidad, estudio individual, escribir reflexiones, desarrollar actividades para fomentar la autoestima, escribir diarios reflexivos, hacer grupos de apoyo.

Personajes pertenecientes a este tipo de inteligencia: Gandhi, Freud y Confucio.

7.- Inteligencia Interpersonal: Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. Facilita percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas, ejerce destrezas de liderato, establece comunicación verbal y no verbal.

Puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica.

Este tipo de inteligencia creativo puede poner en marcha vastos movimientos sociales. (Goleman, 2000)

Actividades sugeridas: Trabajo cooperativo, solución de conflictos, trabajo en la comunidad, tutorías, club de asistentes de orientadores, visitas a hospitales y hogares de ancianos, participación en “chats”

Ejemplos de personajes con este tipo de inteligencia: Madre Teresa de Calcuta, John F. Kennedy y Ann Landers.

8.- Inteligencia Natural o ecológica: Capacidad para desenvolverse en la naturaleza, se utiliza al observar y estudiar la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar toda la variedad de flora, fauna, rocas y minerales. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Actividades sugeridas: Proyectos sobre el ambiente, reciclaje de papel, plásticos y otros, cuidado de los animales, dibujar o fotografiar objetos del ambiente, visitas al zoológico, estudios de campo, cultivos, observaciones al aire libre.

Representantes de esta inteligencia son: Steve Irwin, Charles Darwin y Jaques Cousteau.

9.- Inteligencia Existencial o espiritual: Capacidad para plantearse preguntas fundamentales sobre el ser humano, la existencia y Dios. Pero como aún no tiene evidencia desde el punto de vista neurológico de que poseemos este tipo de inteligencia, Gardner la llama “media inteligencia”.

La inteligencia existencial o espiritual es la forma como se cultiva o desarrolla nuestra energía vital y esa parte denominada “no física”, incluidos el carácter y las emociones. El concepto espíritu procede de la palabra latina spiritus, que significa aliento y tiene relación con la energía vital, la determinación, el coraje y el entusiasmo.

Actividades sugeridas: Proyectos creativos en grupo, ejercicios de solución de problemas, personificación (“role play”), reflexiones, lluvia de ideas, participación en el establecimiento de reglas de conducta y otras, servicios a la comunidad (voluntarismo).

Representantes que pertenecen a este tipo de inteligencia: Wayne Dyer, Juan Pablo II y Oprah Winfrey.

Si se exploran las capacidades, puntos fuertes y se busca la inteligencia más desarrollada en los estudiantes, se pueden mejorar los planes y rutinas diarias y de esta forma el estudiante aprenderá mejor, con más efectividad y tendrá más motivación ya que sentirá que la educación impartida por el maestro se acomoda a sus necesidades, preferencias y gustos.

2.2.2 Teoría sobre las estrategias de comprensión lectora

Cuando se lee, lo que se está tratando es el de desarrollar estrategias para poder relacionarse con el texto, de tal manera que se pueda construir un significado y comprenderlo.

Se usan estrategias en la lectura, pero a su vez las estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura.

Son muchas las teorías que los especialistas han propuesto como modelos explicativos del complejo proceso mental para la comprensión lectora, pero se explicarán de acuerdo a tres aproximaciones.

1.- El desarrollo de la comprensión surge a partir del artículo de Millar, (1966) donde surgió que somos capaces de almacenar en la memoria inmediata hasta 7 unidades de información; lo que despertó el interés por estudiar los problemas de la psicolingüística. Son tres supuestos los que la fundamentan:

- Interacción entre procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos.
- Lectura como proceso interactivo
- Y lectura como proceso estratégico

2.- Procesos perceptivos y atencionales: Esta teoría se basa en que el proceso de la lectura y del reconocimiento de palabras se produce de forma global, aceptando el concepto de efecto de superioridad de la palabra, ya que de esta manera es más fácil que actúe el conocimiento.

3.- Teorías del esquema y comprensión de la lectura para entender un texto, no solo vale con entender el significado de las palabras o frases, sino que además se necesita de un esquema que permita integrar el contenido de lo que se ha leído.

Pero ¿Cómo propiciar la enseñanza en la comprensión? Para lograr esto es necesario dar la importancia oportuna a los conocimientos previos. Para partir hay que considerar una variada y amplia gama de conocimientos: conocimiento sobre lenguaje (reglas, formas, significados, sistemas, medios...), conocimientos generales (tanto de acciones humanas como del mundo físico) y conocimientos sobre propiedades de los textos y discursos.

La constatación de que muchos de los estudiantes, en los diversos niveles educativos, son incapaces de valerse del sistema de escritura como un medio de comunicación, denotando bajos niveles de comprensión lectora, nos remite a cuestionarnos sobre las causas por las cuales ocurre esto.

La tradición pedagógica presenta determinadas prácticas escolares que histórica y socialmente se arraigan en una concepción institucional del sistema de escritura. Al respecto, Rodríguez (1985) señala que la escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar. Este sistema se conforma por los elementos que privilegian los métodos de enseñanza. Es

importante señalar que estos métodos no están basados en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura.

Generalmente las escuelas han operado con el principio de que la lectura debe ser enseñada en la escuela. La instrucción tradicional de lectura se basa en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de las letras, relaciones letra-sonido, y así sucesivamente. Esta focalizada habitualmente en aprender a identificar letras, sílabas y palabras.

Según Goodman (1981), tales tradiciones no están basadas en una comprensión de cómo opera el proceso de lectura. No son consideraciones sobre el desarrollo basadas en la comprensión de cómo y por qué las personas aprenden una lengua ya que no ponen el aprendizaje de la lectura en el contexto de un control creciente sobre el proceso.

Aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito. Leer es buscar significado y el lector debe tener un propósito para buscar significado en el texto.

Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto. Implica el desarrollo de esquemas acerca de la información que es representada en los textos. Esto solamente puede ocurrir si los lectores principiantes están respondiendo a textos significativos que son interesantes y tienen sentido para ellos.

Los lectores desarrollan estrategias de muestreo. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles. El lector debe seleccionar de estos índices solamente aquellos que son más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil o irrelevante. Pero el lector puede elegir solamente los índices

más productivo a causa de las estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto y el significado.

Debido a que los textos tienen pautas recurrentes y estructuras, y que las personas construyen esquemas en la medida en que tratan de comprender el orden de las cosas que experimentan, los lectores son capaces de anticipar el texto.

Pueden utilizar estrategias de predicción para predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra. Los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado.

La velocidad de la lectura silenciosa habitual demuestra que los lectores están prediciendo y muestreando mientras leen. No podrían trabajar con tanta información tan eficientemente si tuvieran que procesar toda la información. Predicen sobre la base de los índices a partir del muestreo del texto y muestrean en base a sus predicciones.

La inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto. Pero también infieren cosas que se harán explícitas más adelante.

La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para predecir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta.

Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

Ya que el muestreo, las predicciones y las inferencias son estrategias básicas de la lectura, los lectores están constantemente controlando su propia lectura para asegurarse que tenga sentido. Los lectores controlan activamente el proceso mientras leen.

Hay riesgos involucrados en el muestreo, las predicciones y las inferencias. A veces se hacen predicciones prometedoras que luego resultan ser falsas o se descubre que se han hecho inferencias sin fundamento. Para eso el lector tiene estrategias de confirmación, que le permiten confirmar o rechazar sus predicciones previas. Este proceso de autocontrol a través del uso de estrategias y de la confirmación es la manera en que el lector muestra su preocupación por la comprensión. Así mismo esta estrategia es utilizada por el lector para poner a prueba y modificar sus estrategias. Los lectores aprenden, dice Goodman, (1981) a través del autocontrol de su propia lectura.

De acuerdo a Ferreiro, (1982) señala que el proceso que se ha descrito es muy eficiente. Los mismos índices utilizados para hacer nuevas predicciones e inferencias son utilizados para confirmar las predicciones e inferencias previas. La lectura efectiva da sentido a los textos escritos. La lectura efectiva utiliza el menor tiempo, esfuerzo y energía posible para ser efectiva. Utiliza solamente la información que se necesite del texto para obtener significado.

Si los lectores tienen éxito y tienen confianza en sí mismos, toman grandes riesgos e incrementan su eficiencia. Si encuentran que el texto es difícil de comprender proceden con más cautela pero con menos eficiencia. Los lectores deben tener también estrategias de autocorrección para reconsiderar la información que tienen, u obtener más información cuando no pueden confirmar sus expectativas. A veces esto implica un repensar y volver con una hipótesis

alternativa. Pero a veces requiere una regresión hacia partes posteriores del texto buscando índices útiles adicionales.

La autocorrección es también una forma de aprendizaje, ya que es una respuesta a un punto de desequilibrio en el proceso de la lectura.

Este trabajo se centra, sobre todo, en el modelo cognoscitivo, porque da respuesta sobre cómo ocurre la comprensión: su carácter dinámico, constructivo e inferencial. Al estudiar las habilidades del proceso lector, se nos habla de la mente preparada, de la mente atenta y de la mente procesadora. El acto lector lleva consigo toda una serie de procesos cognoscitivos (estrategias); entre los que destacan: la anticipación, la predicción, la inferencia, el muestreo, la confirmación y la autocorrección.

Actualmente, gracias al aporte de algunas corrientes de la psicología educativa, sabemos, que el aprendizaje humano supone una serie de operaciones intelectuales entre las que se cuentan el uso de principios, los cuales son decisivos en la apropiación del conocimiento, así como en su aplicación.

En efecto, distintos psicólogos se han ocupado de estudiar la manera en que aprendemos, considerando en particular lo que ocurre en nuestro interior.

Sin embargo, a causa de las mitificaciones sociales que existen en torno a las diferentes ciencias, algunas personas, entre las que se cuentan inclusive educadores, desestiman las aportaciones de la psicología educativa y la psicología de la instrucción, junto con las demás disciplinas subsidiarias de la pedagogía contemporánea, contribuyen eficazmente a la explicación del hecho educativo, permitiendo derivar aplicaciones didácticas concretas.

En este sentido, es totalmente necesaria la referencia a la psicología educativa al tocar el tema de la comprensión lectora. Así pues, el tema de la

comprensión lectora está presente de manera explícita o implícita entre los psicólogos agrupados en las llamadas teorías mediacionistas.

Dichas teorías son diversas y tienen un principio común, el cual les permite tratarlas en principio como un conjunto: todas ellas proponen que las personas accedemos al conocimiento poniendo en juego recursos de nuestras estructuras cognitivas, en las que finalmente los hechos, los conceptos y sus interrelaciones son organizados y dispuestos para interactuar con el exterior.

Se dice que entre el objeto de conocimiento y las acciones específicas que las personas podemos emprender como resultado de éste, media un proceso intelectual operado en el seno de las estructuras cognitivas.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Es preciso que se conozcan los significados de los términos conceptuales que se manejan con más frecuencia dentro de este trabajo, esto con el objeto de utilizar un método científico con un vocabulario especial, y de esta forma se puedan equiparar dichos conceptos, y así evitar tergiversación semántica y argumentaciones sintácticas o lógicas.

Alumno

En lo referente al **alumno** este término proviene del latín *alumnus* de *alere*: alimentar, discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia (Enciclopedia Encarta, 2003)

En tanto, Macías (2000) menciona que **alumno** es aquel que aprende y construye su saber, pero que recurre al que enseña para que éste le aporte lo que él no puede encontrar por sí mismo. Además, es alguien que tiene capacidades,

intereses, representaciones, gustos, estructuras de pensamiento e incluso experiencias pasadas y proyectos.

En cambio, Sarramona (2002) considera que en la actualidad un **alumno** no sólo es un niño o adolescente, sino que es el hombre a lo largo de su vida, debido a que su capacidad de aprendizaje no es exclusiva de una sola fase del proceso de desarrollo evolutivo.

Por tanto, el **alumno** o educando es todo aquel sujeto de cualquier edad que se encuentre en situación de educarse, es decir, todo hombre es educable y posee educabilidad, desde que nace hasta que muere.

Desde un enfoque constructivista un **alumno** se considera como aquel individuo que se encuentra en proceso de crecimiento intelectual, personal, maduracional, entre otros, dentro de un marco de cultura del grupo al que pertenece. El educando construye aprendizajes significativos que enriquecen su mundo social, educativo, físico, psicológico, etc. Éste selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones mentales entre la información recibida y sus conocimientos previos.(Coll, citado en Díaz, 1998).

Se selecciona la definición de Sarramona (2002) por considerar que el alumno es una persona (el hombre se convierte en persona por medio de la educación) y como persona se integra por la inteligencia y voluntad, tiene libertad de elegir, además cuenta con la capacidad única de razonar y sobre todo que es inacabado, o sea que se encuentra en constante aprendizaje, desde que nace hasta que muere, su aprendizaje no tiene límite, y sobre todo el individuo aprende en cualquier etapa de su vida, aprende de las experiencias que va teniendo durante el transcurso de su existencia y esto aunado a su inteligencia y voluntad le permiten tomar las decisiones más adecuadas o pertinentes que le lleven a gozar de una vida placentera y agradable.

Docente

Hablando ahora de lo que es el **docente**, (Piaget, 1983 citado en Papalia, 2005) menciona que el educador es un animador que crea situaciones y construye los dispositivos iniciales, estimula la investigación y el esfuerzo, con una preparación psicopedagógica, conocedor de diferentes corrientes científicas de enseñanza y con suficientes conocimientos del alumno, de las materias y una verdadera vocación en el ejercicio de la profesión.

También en lo que se refiere a **docente**, se aplica a la persona que se dedica a la enseñanza o comunicación de conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan. (Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007).

Se adopta la definición de (Piaget, 1983 citado en Papalia, 2005) debido a que se considera es fundamental la preparación del docente en las áreas de la psicopedagogía, instrumentación didáctica, manejo de grupos entre otras, y sobre todo porque se considera de gran importancia que para que el docente pueda desempeñar satisfactoriamente su rol es necesario que conozca el método, modelo, técnicas, estrategias y teoría con la cual va a trabajar. Además de considerar como punto relevante que el docente tenga un verdadero gusto hacia la actividad que está realizando.

Educación

Otro término importante es la **educación**, la cual no es más que el mecanismo a través del cual (la sociedad) prepara en el espíritu de los niños las condiciones esenciales de su propia existencia. La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y el desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales

que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (Durkheim, 1975).

La **educación** es donde se pretende que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana, considerando la personalidad como la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad (Piaget, 1982).

Según, Aquino (2003), **educación** es la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre, como tal, que es el estado de virtud.

Para Platón (2002), el objetivo de la **educación** es proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otro son susceptibles.

Se considera la definición de Durkheim (1975), por establecer la responsabilidad que tiene la sociedad de preparar a las generaciones venideras en las condiciones esenciales que éstas requieren para alcanzar la madurez necesaria y así hacer frente a una vida social. Su objetivo es lograr en los sujetos estados favorables, tanto físicos como morales e intelectuales que son requeridos para que pueda desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad a la que pertenece.

Aprendizaje

Es necesario definir también lo que es el aprendizaje, según Torres (1998), el **aprendizaje** “es la acumulación de datos y representaciones (contenidos o asignaturas) de aspectos de la realidad que está constituido de procesos, realidades, información que recogen nuestros sentidos a través de la percepción almacenándolos en la mente” (p.180)

En tanto Hunt, (2007) el **aprendizaje** “es un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento o habilidad, es un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el posible comportamiento fruto de la experiencia del hombre” (p.87)

Y de acuerdo a Rojas (2011) el **aprendizaje** “es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión , a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente” (p.74)

Existen diferentes tipos de aprendizaje: asociativo, conductual, declarativo, mediante control de estímulos, por imitación, significativo, constructivista, etc.

Según lo señalado por Torres, (1998) se puede decir que es toda aquella información (de diferente índole) que se almacena en la mente del sujeto por medio de los sentidos y que llega a modificar sus estructuras mentales y por tanto su relación con la sociedad y su medio ambiente.

Enseñanza

Para García (1981) **enseñar** “es un proceso mediante el cual el maestro selecciona el material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos” (p.18)

Según, Merino (1992) **enseñar** “es una función mediadora y orientadora entre el conocimiento existente como patrimonio socio-cultural y el alumno que aprende” (p.7)

De acuerdo a Pérez (2004) menciona que la **enseñanza** “es un proceso por el cual cada persona incorpora contenidos de información, desarrolla

estrategias de conocimiento o adquiere actitudes y aptitudes para su desenvolvimiento en la vida” (p.3)

Se elige la postura de García, (1981) ya que señala que es una actividad por medio de la cual el docente selecciona material e instrumentaciones didácticas para lograr que el alumno realice una serie de operaciones cognitivas que le permitan alcanzar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc.

Comprensión lectora

Otra categoría básica, es la **comprensión lectora** la cual según García (1981) es considerada como captación correcta del contenido de un texto.

La **comprensión lectora**, desde un punto de vista constructivista, es el proceso de construir conocimiento relacionando las ideas del texto con los conocimientos previos del lector, la comprensión, es además, la base fundamental del aprendizaje y rendimiento escolar.

Para Clark (1977) la **comprensión lectora** “es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 104)

De acuerdo a Davis (1968:124) la **comprensión lectora** “es la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas”

En tanto, Orrantia y Sánchez (1994) dicen que la **comprensión lectora** consiste “en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas

se relacionan entre si y donde se diferencian distintos niveles de importancia” (p.86)

De acuerdo a lo señalado por Davis, (1968) en esta definición, se propone que al leer un texto, el lector deberá encontrar un significado a las palabras o al párrafo, construir inferencias, suposiciones de lo que está tratando de exponer el autor, así mismo, identificar las condiciones emocionales, psíquicas y actitudinales del autor al elaborar el texto.

Estrategias de lectura

No se debe olvidar lo que son las **estrategias de lectura**, y como señala Goodman (1978), una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana “es conducta inteligente”.

Según Estrada (1986), “Los lectores desarrollan estrategias para con el texto de manera que puedan construir un significado o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura” (p.24). De hecho no hay forma de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura.

De acuerdo a éste autor las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección. Estas estrategias, se desarrollan y modifican durante la lectura.

Se toma la definición de Goodman, (1978) por considerar la estrategia como una representación para poder obtener y utilizar información, y que ésta a su vez facilite la comprensión de lo leído.

2.4 Sujetos intervinientes

La psicología del desarrollo, tiene como objetivo el estudio de los cambios y conducta del ser humano a lo largo de su vida, tanto físicos, como psicológicos y sociales.

2.4.1 Características de los alumnos (adolescentes)

Cuando se habla de la adolescencia, es para muchos un matiz negativo que implica conflictos, crisis conductuales y despierta temor, pues los adolescentes son vistos como personas totalmente negativas en nuestra sociedad. Afortunadamente, la mayoría de los adolescentes son seres positivos, idealistas, están llenos de energía y creatividad, cualidades que, canalizadas constructivamente, proveen de grandes beneficios no tan sólo para sí mismos, sino para su familia y su comunidad.

Etimológicamente la palabra adolescencia (Diccionario de la Real Academia Española, 1992) proviene de ad: a, hacia y olescere de oler: crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica un proceso de crisis vital; de crisis, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal.

De acuerdo a lo señalado por Freud (1979) en donde establece que es muy difícil señalar el límite de lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera que, en realidad, toda la conmoción de este período de la vida debe ser estimado como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Existen ciertas manifestaciones de los procesos físicos, psicológicos, sociales y cognitivos por los que atraviesa el adolescente, que son observables en su conducta diaria, en términos relativamente generales.

Características Físicas

La crisis de la pubertad inicia con los problemas inherentes a la transformación fisiológica: los problemas del cambio corporal y de la maduración sexual. Estos cambios van surgiendo en las niñas de los 8 a los 15 años y en los varones de los 10 a los 16.

Los cambios hormonales que aparecen durante esta etapa traen como consecuencia una serie de transformaciones corporales (talla, peso, voz y morfología corporal), además de que también cambian los caracteres sexuales.

Es necesario hacer una diferenciación entre pubertad y adolescencia, la primera, es considerada como el período en el que el cuerpo adquiere las características sexuales adultas que le preparan para la reproducción, mientras que en la segunda, es el tiempo en el que la persona crece y se desarrolla psicosocialmente.

De acuerdo con Erickson (1968), existen dos problemas o dilemas vitales en el período de la adolescencia y la juventud: la identidad versus, confusión de papeles y la intimidad versus: aislamiento.

Respecto a los adolescentes que asisten a la Telesecundaria No. 180 es conveniente señalar que los cambios fisiológicos por los cuales atraviesan en la gran mayoría de ellos, sobre todo en las chicas, los cohiben, los hacen sentir inseguros y con poca autoestima, además de hacerlos extremadamente tímidos cuando se trata de relacionarse con personas que no conocen y a los cuales no les tienen confianza.

Estos jóvenes tienen tallas y pesos de acuerdo a su edad, pero se dan pocos casos en donde hay estudiantes con tallas y peso bajo, esto es debido a que no se alimentan debidamente por su situación económica.

Las jóvenes se cubren demasiado su cuerpo, al extremo de usar suéter aún y cuando el clima no lo amerite, se sienten físicamente poco agraciadas y requieren que se les refuerce continuamente lo bonitas, lindas y agraciadas que son. Un hecho contrario que sucede, es cuando asisten a festividades (bodas, bautizos, quince años, etc), realizadas en su comunidad o comunidades cercanas en donde se transforman totalmente, ya que asisten vestidas de una forma un tanto provocativas, se esmeran en su cuidado personal y tratan de llamar la atención del sexo opuesto.

Por otro lado los chicos son más abiertos, constantemente molestan a las chicas, jalándoles el pelo, la ropa, escondiéndoles sus artículos escolares, tratando de llamar su atención.

Al igual que las chicas, se esmeran en su cuidado personal cuando asisten a las festividades ya señaladas. Aunque en menor porcentaje ellos también se sienten con baja autoestima y muy inseguros. Los adolescentes de mayor edad (15-16) años, se jactan ante sus compañeros varones de que ya han tenido relaciones sexuales y entre ellos hacen un relato muy detallado de lo sucedido, lo cual los hace sentirse muy varoniles e incrementa su seguridad y autoestima.

Características psicológicas

Mentalmente los adolescentes cargan con trastornos psicológicos y emocionales ajenos que después los vuelven suyos hasta la adultez o la vejez, por mencionar algunos, los miedos o traumas de los padres, la mala comunicación entre mamá y papá, los problemas de los demás integrantes de la familia nuclear, el desequilibrio mental de algún familiar cercano.

Aunado con lo anterior, sus propios problemas que tienen por el mismo período de transición, por ejemplo, la sexualidad, trastornos alimenticios (anorexia y bulimia), falta de sueño, abuso de fármacos, sexo precoz o enfermedades.

También los estados de ánimo son una prueba del camino hacia su madurez, éstos pueden ser aquellos que van de la alegría a la tristeza, de la excitación a la depresión o al miedo de un momento a otro. Los adolescentes son especialmente susceptibles a cualquier circunstancia, a cualquier comentario.

Ellos necesitan aunque no lo pidan, la ayuda psicológica de expertos que traten de guiarlos para sobrellevar los problemas emocionales y psicológicos que padecen, necesitan de consejos, ejemplos y pláticas de maestros que orienten positivamente su pensamiento y comportamiento; necesitan del apoyo incondicional de sus padres, no sus reproches o castigos.

Los padres, a su vez, necesitan de conocer a su hijo, de saber qué le acontece, qué requiere, cuáles son sus gustos y lo que no le gusta, de llevar una buena comunicación familiar, de querer ayudar al adolescente que vive en su casa, pues, los papás son los adultos que ya pasaron ese período, y por lo tanto, sabrán por vivencia personal como orientar a su hijo en la transición a la madurez.

Huarte (1999) llama a la adolescencia como el período de tempestades y conflictos psicológicos que repercuten en la forma de pensar y de actuar del individuo. Es pues, durante esta etapa en que se viven grandes cambios y adaptaciones que producen a la persona momentos de inseguridad e incertidumbre manifestados en trastornos o problemas emocionales o mentales.

Los alumnos de esta institución, en su gran mayoría tienen trastornos psicológicos provocados por la desintegración y violencia familiar. Un hecho que se da en esta comunidad, es que en ocasiones los padres tienen dos familias y no se hacen responsables de ninguna, esto en sus hijos provoca rabia, coraje, depresión, violencia y lo ponen de manifiesto en el medio social en el cual se desarrollan.

También existe una gran preocupación en los adolescentes por la situación económica que vive su familia, se sienten nerviosos y desmotivados, tienen la inquietud de poder ayudar en la economía familiar por lo cual buscan trabajos en los municipios más cercanos. Cuando la situación apremia optan por dejar de lado su educación y concentran sus esfuerzos en la actividad laboral.

Características cognitivas

En el aspecto de madurez cognitiva, según Piaget (1983), los adolescentes se encuentran en la cuarta etapa del desarrollo cognitivo, la cual se refiere a que el sujeto ya puede lograr hacer operaciones formales, es decir, tener la capacidad de un pensamiento abstracto, en formular hipótesis y comprobarlas, en manejar y manipular todo tipo de información según el tiempo y el espacio, en utilizar su razonamiento matemático-simbólico y científico.

Tienen la lógica completamente desarrollada, piensan acerca de lo abstracto, se forman opiniones de acuerdo a como ellos piensan. Están completamente conscientes de los problemas por los que atraviesan ellos mismos, su familia, se preocupan por el futuro y otros tipos de asuntos de los cuales nunca antes se preocuparon, además puede aprender y apreciar mejor la escritura y el lenguaje lo cual le ayudará para comprender mejor un texto.

Por consiguiente, la capacidad cognitiva de un adolescente ya es la de una persona más reflexiva, observadora, con una información más generalizada de lo que lo rodea y crítica.

De lo anteriormente mencionado se puede decir que esta posición de alumno seguramente le ayudará a mejorar su nivel de aprovechamiento escolar, pero, desafortunadamente, algunos de los adolescentes no explotan al máximo su capacidad de pensar, ya sea por ellos mismos o por agentes externos a su voluntad, por ejemplo, problemas en casa, mala economía en el hogar,

desmotivación por estudiar, falta de concentración y voluntad para seguir progresando, divagación de metas o proyectos académicos, profesores a los que nos les importa el gran compromiso y finalidad de enseñar, entre otras cosas.

Según Elkind (1978) menciona seis características de inmadurez en el pensamiento adolescente, las cuales son: 1) Tendencia a discutir 2) Indecisión 3) Búsqueda de fallas en las figuras de autoridad 4) Hipocresía evidente 5) Autoconciencia 6) Suposición de invulnerabilidad.

Lo escrito con anticipación repercute, pues, en la madurez del aprendizaje de los adolescentes, logrando así, el estancamiento o retroceso de sus capacidades, habilidades, destrezas, dominios, conocimientos, actitudes y valores. Pero es aquí, donde la escuela y padres de familia deben unir esfuerzos y estrategias para lograr disminuir o atacar dichos problemas cognitivos y psicológicos que los adolescentes pasan en este período de transición.

Por lo que respecta a los jóvenes de la Telesecundaria No. 180 se puede establecer que ellos ya han llegado cognitivamente a esta etapa, aunque no todos la desarrollan de igual forma, aún y cuando algunos muestran una madurez alcanzada, compañeros de la misma edad no dan muestra de haberlo logrado. Podría señalarse que un 50% de los alumnos muestran una actitud reflexiva y observadora, van formándose juicios más generalizados.

La tendencia a discutir es muy evidente (sobre todo en los varones), además de tener indecisión (lo cual se aprecia más en las jóvenes) al tener que hacer alguna toma de decisiones necesitan apoyarse en otra persona para decidir la acción a realizar. Existen alumnos que a su corta edad muestran una gran madurez cognitiva y también están los que a su edad (12-16 años) continúan actuando y pensando sin llegar a ubicarse en el cuarto estadio señalado por Piaget (1973), Estadio de Operaciones Formales.

Características Sociales

El factor y aspecto social son sumamente trascendentales para el adolescente, ya que como él se vea se sentirá, es decir, el aspecto físico que el adolescente trata de tener es la “puerta” a la sociedad, al grupo de amigos, a sentirse aceptado por los demás. La socialización de una persona que está pasando por el período de la adolescencia dependerá del “físico” que tiene: gordura, flacura, belleza, fealdad, tez blanca o morena, acné, manos grandes o glúteos torneados; y de sus gustos: ropa de “moda”, música o juegos que “todo el mundo quiere tener”, “hobbies modernos”. Buscando así su propia identidad personal.

La manera en que se expresan los adolescentes ante la sociedad es por medio de su vestimenta, su lenguaje, la forma de comportarse en determinados lugares, en como baila, en que le gusta o le disgusta. De este modo surgen los clubes, bandas y pandillas, como alternativas muy peculiares de identificarse con sus iguales.

Las amistades y el primer noviazgo en ese período son decisivos para arraigar u olvidarse de los valores y reglas familiares, escolares y sociales que fueron aprendidas en su niñez. Se ven muy influenciados por su grupo al que pertenecen para llevar a cabo la toma de decisiones sobre asuntos importantes para él.

Las amistades juegan un doble papel en la adolescencia: es el desarrollo de la personalidad, reforzando el “yo”, es un proceso de socialización. Es la primera vez que se establece una relación no biológica y no institucional con el otro.

La amistad juvenil permite que se tome conciencia de la realidad del otro, se forman actitudes sociales, se toma experiencia en las relaciones interpersonales. Si las amistades juveniles contribuyen a un aprendizaje de las

relaciones interpersonales, el pertenecer a un grupo o a una banda puede aparecer como un aprendizaje de la vida en sociedad.

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo.

Dentro de su círculo social, los alumnos de la institución buscan el pertenecer a un grupo, tratan de identificarse con iguales que tengan ciertas características en común con ellos y son muy sociables, tanto dentro de la escuela como en el medio en el que se desenvuelven.

A pesar de su precaria situación económica, tratan de vestir a la moda, traer los últimos aparatos electrónicos como serían los celulares, mp3, etc. Para lo cual trabajan en las épocas de cosecha y poder así sufragar estos gustos.

Su relación con los profesores de la escuela es de respeto y obediencia, lo cual es debido a que es una comunidad alejada de la capital y no se ven muy influenciados por los medios masivos de comunicación.

Con sus padres la relación también es de respeto y obediencia, aunque por la convivencia que se tiene llegan a tener diferencias, en donde la mayoría de las veces son los hijos los que deben de adaptarse a las reglas establecidas por los padres.

Estos jóvenes son alegres, les gusta mucho reunirse por las tarde y organizar juegos de futbol, no tienen problema en relacionarse con los jóvenes de otras comunidades, y sobre todo andan en busca de esa persona del sexo opuesto que los escuche, los apoye y los quiera. El trato entre ellos es de cordialidad ya que se conocen y tratan desde niños, raras veces llegan a ocurrir peleas entre ellos por desacuerdos, en su relación existe mucha confianza y

tienen cosas íntimas que comunicarse entre ellos (sólo el grupo), y es difícil que personas ajenas a este (sobre todo adulto) puedan penetrarlo.

2.4.2 Características de los docentes y padres de familia (adultos)

Algunos psicólogos sostienen (desde 1970) que después de las cuatro etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, existe otra llamada pensamiento posformal, la cual abarca la edad adulta y la vejez del individuo en seguimiento al desarrollo humano. Se sabe que una persona en cualquier momento de su vida sigue creciendo o madurando según las circunstancias o experiencias que viva. El hombre continúa aprendiendo desde que nace hasta que muere (Nassif, 1975).

Según Sinnott (1975) llegó a investigar diferentes criterios del pensamiento posformal: 1) Mecanismos de conmutación 2) Múltiple causalidad, múltiples soluciones 3) Pragmatismo 4) Conciencia de la paradoja.

Los cuales se manejan en distintos contextos sociales o en las expectativas del individuo maduro, por ejemplo, las distintas soluciones que se podrían dar a un problema; el estrés o desequilibrio para lograr el equilibrio o la armonía en alguna situación familiar, laboral, económica, etc.; lo práctico y rápido para una circunstancia inesperada.

De hecho los adultos utilizan mucho el pragmatismo para llegar a lograr sus metas, o sea, lo útil, lo funcional, lo provechoso, lo que deje beneficio en todos los sentidos.

Características físicas

Los adultos, a estas etapas mencionadas, generalmente pueden caracterizarse como personas en término de su desarrollo físico, es decir, personas completas, sanas y saludables, a excepciones de que padezcan

enfermedades crónicas, problemas de salud descuidados desde años atrás (adolescencia o juventud) o genéticos. Sin embargo, Hunt (2006), piensa que los cambios físicos de los adultos están menos relacionados con la edad cronológica y la maduración y más vinculados con los factores sociales e interpersonales.

Entre los 20 y 40 años de edad los adultos gozan de una salud excelente, de fuerza, energía y resistencia. Sus sentidos funcionan al máximo, pero después de la cuarta década empiezan a debilitarse hasta llegar a la pérdida gradual de algunos de éstos. La mayoría de los cambios físicos son asociados al envejecimiento que pueden resumirse en cinco situaciones: “más pequeños, más lentos, más débiles, menor rendimiento y menos cantidad” (Hunt, 2006:42)

Por tanto, las enfermedades se presentan, por ejemplo, dolor de espina dorsal, gastritis u obesidad y cansancio genera, ya sea por causas de postura, de una mala alimentación o de excesivo trabajo mental o físico. Al igual las adicciones a muy temprana edad repercuten en el estado y condición física de los adultos.

A medida de que la persona tiene edad, va envejeciendo generalmente, todo se vuelve más lento: caminar, hablar, comer, vivir. Algunos autores señalan que existe un fenómeno de cambio bioquímico básico, debido a la degeneración de las redes nerviosas.

Entonces, los individuos más viejos muestran una recuperación física mucho más lenta que los adolescentes y los jóvenes (Sinnott, 1975). Pero, en general, los adultos en la etapa de la adultez temprana e intermedia gozan de buena salud, hasta llegar a la adultez tardía, a la vejez y a la ancianidad.

Dirigiéndonos hacia los maestros de la ETV No. 180 se menciona que los tres cuentan con buena salud, dos de ellos pasan los 50 años y uno está en la tercera década. Cuidan sus hábitos alimenticios y tratan de realizar ejercicio

independientemente de que tres veces por semana lo hacen con sus alumnos dentro de la asignatura de educación física. A la fecha a ninguno se le ha diagnosticado alguna enfermedad crónica o de cuidado. Su estado mental es satisfactorio y algo que les favorece es su actitud positiva hacia su trabajo y hacia su familia.

Características sociales

Las personas de edad adulta necesitan llevar relaciones amorosas y sociales estables y duraderas; en escoger el estilo de vida más apropiado a los intereses o capacidades de cada individuo o de pareja, en fomentar amistades a mediano y largo plazo.

Las relaciones personales para los adultos son vitales, ya que de ellas puede nacer la decisión del matrimonio o seguir con la vida de soltería. Y si se decide por el camino de la unión conyugal, ahora tendrán que decidir en ser padres o no. Papalia, (2005)

El contacto visual y la interacción comunicativa y sexual es mucho más aguda e interesante en la adultez que en otra etapa de la vida, por consecuencia, se crean vínculos llamados “puentes” entre un adulto y otro. Pero algunos autores mencionan que las relaciones amorosas de los adultos son satisfactorias al principio (matrimonios de adultos y jóvenes), pero al paso del tiempo éstas pueden volverse emocionalmente menos intensas y más concentradas en las experiencias y metas compartidas.

Cabe mencionar que en la adolescencia se encuentra el problema de la continua separación del ser querido por la misma inmadurez, en la adultez el problema es el divorcio o el engaño a la pareja, u otras circunstancias, tal vez de índole económica, moral o espiritual.

Los valores, las creencias, la personalidad, los principios, las conductas y los comportamientos del ser humano son adaptados al transcurso del estilo de vida social, todos ellos son más arraigados en la edad adulta que en la transición de la adolescencia.

En este aspecto, el personal de la institución se encuentra con un estado civil de casados, su situación podría considerarse como estable, sin dejar pasar por alto que como todo matrimonio hay altas y bajas, las cuales es necesario ir sobrellevando para vivir en armonía con la pareja e hijos.

Cada uno de los docentes tiene su grupo de amigos independientemente de los que se tienen en común (compañeros de la zona escolar).realizan actividades sociales como acudir a reuniones y asistir a clubes a los que pertenecen.

La relación de los docentes entre sí, es de compañerismo, amistad y trabajo en equipo.

Características psicológicas

La vida que lleva un sujeto adulto, es mayoritariamente, estable a comparación a la de un adolescente, pero también se sufre de más estrés y conflictos emocionales y psicológicos por las tantas obligaciones que debe de cumplir: el trabajo, la manutención de la familia y el hogar, pagar las colegiaturas de los hijos, desacuerdos entre cónyuges, cumplir con los estudios de posgrado, entre otros.

Meneses (1981) establece que las conductas del adulto se ven fuertemente influidas por las circunstancias ambientales en las que se encuentra.

Las crisis de cualquier índole emergen más en este período, ya que son reacciones de marcados problemas internos y externos de la persona o de la vida tan agitada que lleva.

Vaillant (2009) cree que todos los adultos tienen luchas y necesidades instintivas que deben satisfacer, al igual que conflictos diarios que resolver. Para satisfacer estas necesidades y conflictos, este autor, menciona que la persona crea o desarrolla mecanismos de defensa (conceptos propuestos por primera vez por Freud), es decir, inconscientemente “hacerse tonto uno mismo”. Esto ayudará a una auto-protección en contra de ideas o problemas no deseados.

Otro tipo de características psicológicas, es el propuesto, para la edad madura, llamada “liberación”. Esta comprende una eliminación gradual del interés en los problemas del mundo externo, así como de las preocupaciones con respecto a ellos, una reducción de la actividad social y una mayor preocupación por los sentimientos y pensamientos internos.

En síntesis, el adulto, según sean las etapas de su madurez, crea estructuras de vida (mentales o de personalidad) que le ayuda a sobrevivir a la agitada vida que lleva, logrando evaluar los pasos que ha hecho durante el transcurso de su adultez.

Características cognitivas

Existe un investigador que propuso un modelo de etapas del desarrollo cognitivo para todo el ciclo vital de un ser humano. Schaie (1977), el cual, está desarrollado mediante seis etapas: 1) la niñez y adolescencia 2) la adultez temprana 3) la adultez intermedia, 4) la adultez tardía 5) la vejez y 6) la ancianidad.

Los docentes intervinientes en éste trabajo se encuentran en la adultez intermedia que es la responsabilidad, y la etapa de la reorganización, que es la edad tardía (hasta aproximadamente los 60 años de edad).

La perspectiva cognitiva del adulto es mucho más madura que la del adolescente, por tanto, él tiene mucha más capacidad de pensar y resolver problemas mentales según el contexto social. Es reflexivo, lógico, intuitivo, abierto, flexible, pero individualista, se le dificulta trabajar en colectividad, sin embargo, cuando lo hace, su adaptación y tolerancia al trabajo colaborativo es mucha.

En suma, el desarrollo humano, que es el estudio científico de los cambios así como de las características que permanecen estables a lo largo de la vida de la persona, nunca dan por terminadas, hasta que el hombre muere, ya que en el transcurso del diario vivir se sigue aprendiendo conforme a las vivencias, circunstancias y experiencias del individuo mismo, del individuo con otros y del individuo con el medio ambiente que le rodea.

2.5 Normatividad

El presente trabajo está sustentado en los principios filosóficos que orientan al Sistema Educativo Mexicano: En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la Ley de Fomento para la lectura y el libro.

Artículo 3° Constitucional

El artículo principal que respalda a la educación de los mexicanos es sin duda el Artículo 3° Constitucional al cual se hará referencia en los siguientes párrafos como soporte a una educación integral.

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reformada en el D.O.F. el 9 de Agosto de 2012; 4)

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y:

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de

la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de raza, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el ejecutivo federal determinara los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerara la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del distrito federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación inicial y a la educación superior, necesario para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades en los términos que establezca la ley, el estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

VII. Las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus

planes y programas, fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio.

La lectura de comprensión forma parte de la enseñanza que debe de impartirse y está señalada dentro de los planes y programas que establece el Gobierno referente a la educación.

Ley General de Educación

En la Ley General de Educación, (1993) destacan los siguientes artículos relacionados con el desarrollo de la lectura y las habilidades intelectuales para su práctica.

El capítulo I titulado Disposiciones Generales en el artículo 7 fracción II hace énfasis en favorecer el desarrollo de facultades, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica. Poniendo en práctica estas habilidades intelectuales en la lectura se favorecería ampliamente a la comprensión lectora.

El artículo XIV específicamente habla como una necesidad de la educación promover y fomentar la lectura para el pleno desarrollo humano.

De acuerdo a lo establecido en los dos artículos señalados anteriormente se puede observar la importancia que tiene la lectura y su debida comprensión, ya que desarrolla habilidades, práctica la reflexión crítica y sobre todo trata de alcanzar el desarrollo del individuo.

Ley de Fomento para la Lectura y el libro (2008)

La cual establece en su tercer artículo (p.3)

Artículo 3.- El fomento a la lectura y el libro se establece en esta Ley en el marco de las garantías constitucionales de libertad de escribir, editar y publicar libros sobre cualquier materia, propiciando el acceso a la lectura y el libro a toda la población. Ninguna autoridad federal, estatal, municipal o del Distrito Federal podrá prohibir, restringir ni obstaculizar la creación, edición, producción, distribución, promoción o difusión de libros y de las publicaciones periódicas.

Artículo 4.- La presente Ley tiene por objeto:

- I. Propiciar la generación de políticas, programas, proyectos y acciones dirigidas al fomento y promoción de la lectura;
- II. Fomentar y estimular la edición, distribución y comercialización del libro y las publicaciones periódicas;
- III. Fomentar y apoyar el establecimiento y desarrollo de librerías, bibliotecas y otros espacios públicos y privados para la lectura y difusión del libro;
- IV. Establecer mecanismos de coordinación interinstitucional con los distintos órdenes de gobierno y la vinculación con los sectores social y privado, para impulsar las actividades relacionadas con la función educativa y cultural del fomento a la lectura y el libro;
- V. Hacer accesible el libro en igualdad de condiciones en todo el territorio nacional para aumentar su disponibilidad y acercarlo al lector;
- VI. Fortalecer la cadena del libro con el fin de promover la producción editorial mexicana para cumplir los requerimientos culturales y educativos del país;
- VII. Estimular la competitividad del libro mexicano y de las publicaciones periódicas en el terreno internacional, y
- VIII. Estimular la capacitación y formación profesional de los diferentes actores de la cadena del libro y promotores de la lectura.

Es necesario hacer mención que esta Ley trata de involucrar a los diversos sectores sociales, en pocas palabras, a la sociedad en general a tener una participación activa al fomento a la lectura, ya que ésta será un agente decisivo para que los ciudadanos obtengan un desarrollo pleno.

A continuación se mencionarán algunos programas que sirven de base para el fomento a la lectura:

Programa Nacional de la Educación (PNE, 2001)

Establece como prioridad del currículum impulsar la adquisición y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas (hablar, escribir, leer y escuchar), y, en particular, fortalecer los hábitos y capacidades lectoras de los alumnos y maestros, para lo cual la Secretaría de Educación Pública puso en marcha el Programa Nacional de Lectura (PNL, 2001), que tiene como objetivo cuatro líneas estratégicas:

- 1.- Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.
- 2.- Fortalecimiento en bibliotecas y acervos bibliográficos de las escuelas de educación básica, normal y centros de maestros.
- 3.- Formación y actualización de recursos humanos.
- 4- Generación y difusión de información.

Se considera que el PNL es una gran cruzada de personal, curricular, material y difusión que pretende formar lectores y escritores competentes, tanto a los educandos como a los educadores, basándose en la participación activa de todos los involucrados y agentes del Sistema Educativo Mexicano (SEM). Todos estos programas ayudarán enormemente al fortalecimiento de la lectura, con lo cual se aplicarán estrategias de comprensión lectora, y por consiguiente nos llevará a alcanzar nuestro objetivo: la comprensión lectora.

Programas federales, estatales e institucionales

Para ayudar a crear lectores dentro de las Instituciones Educativas (IE), en el ámbito familiar y social. Por ejemplo están:

- 1.- Programa Biblios de Fomento a la Lectura (2001)
- 2.- Rincón de la Lectura.
- 3.- Proyectos escolares de competencias lectoras.
- 4.- Talleres de lecto-escritura.
- 5.- Cursos de comprensión lectora.
- 6.- Talleres de literatura.
- 7.- Cursos de extensión cultural lectora.
- 8.- Cursos comunitarios para enseñar a leer y escribir, entre otros.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Algunas alternativas sugeridas para dar solución al nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Telesecundaria No. 180 son las siguientes:

1.-Diplomado de Lectura de Comprensión dirigido a los docentes que se desempeñan dentro del nivel de Telesecundaria y Educación Básica, para que cuenten con las técnicas y herramientas de lectura en que podrán apoyarse para lograr en sus educandos la comprensión de lo leído desde los primeros niveles de su preparación escolar. Con este diplomado se pondrían en práctica las estrategias de comprensión lectora, aunado a que si los docentes las desconocen sería el momento de aprenderlas para beneficio propio y del alumnado.

2.- Club de lecto-escritura donde los docentes se percaten de las formas en que pueden ejercitar sus habilidades y competencias comunicativas mediante reportes de lectura, ensayos, síntesis, lectura comentada, entre otras actividades relacionadas con la didáctica de la lengua y la literatura. Y posteriormente poner

esto en práctica con sus discípulos. Además de que en los clubs se pueden hacer intercambio de ideas y prácticas entre los docentes que ayuden a obtener un mejor resultado en la comprensión lectora de los educandos.

3.- Curso-taller de Estrategias de Comprensión Lectora para los profesores de las distintas asignaturas, y con esto aprendan a utilizar estas herramientas para posteriormente llevarlas a la práctica con sus educandos. Es conveniente que todo aquel que se dedique a la docencia conozca las estrategias de enseñanza que podrían ayudarle en su oficio, refiriéndonos a la comprensión lectora es básico conocer estas estrategias y ponerlas en práctica ya que serían de gran beneficio en cualquier área del conocimiento, o en la que cada uno se desempeñe.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

“La lectura hace al hombre completo; la conversación ágil, y el escribir preciso”.

Sir Francis Bacon (1561 – 1626)

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

Este capítulo está enfocado a la investigación que es la actividad que se desarrolla para presentar, explicar, profundizar, integrar, interpretar, enjuiciar, ampliar o descubrir algún aspecto de la realidad; gracias a la investigación científica, es posible hallar respuestas a interrogantes planteadas por el hombre, encontrar explicaciones a determinados fenómenos y avanzar en el campo del conocimiento.

Una investigación puede realizarse con diferentes finalidades: conocer únicamente las relaciones existentes de algunos fenómenos, tratar de encontrar respuestas satisfactorias a ciertos hechos y lograr – con el conocimiento y explicación de los fenómenos – proyecciones significativas.

Ahora bien, de acuerdo al propósito de este estudio, es necesario llevar a cabo lo que se conoce como investigación de campo, la cual recoge la información directamente del medio y, para ello requiere de técnicas específicas, como la encuesta y la entrevista entre otras.

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables

a) Determinación de Hipótesis:

Referente a lo que es una hipótesis, se puede señalar que “las hipótesis constituyen instrumentos muy poderosos para el avance del conocimiento, puesto que aunque sean formuladas por el hombre, pueden ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas sin que interfieran los valores y las creencias del individuo”. (Kerlinger ,1979: 35)

Otra definición señala que “una hipótesis es una declaración conjetural, una proposición tentativa acerca de la relación entre dos o más variables. Nuestro científico dirá, si ocurre tal y tal, entonces resultará tal y tal” (Kerlinger, 2002:14)

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1991) “las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones”. (p.76)

De acuerdo a lo que señala Rojas (1990) define a la hipótesis como “aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, aquellos fenómenos de una parcela determinada de la realidad en caso de comprobarse la relación establecida”. (p.107).

Existen diversas formas de clasificar las hipótesis, y una de ellas es de acuerdo a Hernández, et al., (1991).

- a) Hipótesis de investigación
- b) Hipótesis nulas
- c) Hipótesis alternativas
- d) Hipótesis estadísticas

Hipótesis de investigación: Éstas se consideran como proposiciones tentativas de las posibles relaciones entre dos o más variables y que cumplen con los requisitos necesarios, se representa como H_i , y H_1 , H_2 , H_3 , etc si son diversas las variables, a este tipo de investigación también se le conoce como hipótesis de trabajo.

A su vez, las hipótesis de investigación pueden ser:

- a) Hipótesis descriptivas del valor de la variable que se va a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable.
- b) Hipótesis correlacionales
- c) Hipótesis de la diferencia entre grupos
- d) Hipótesis que establecen relaciones de causalidad

Hipótesis nulas: Son lo contrario de las hipótesis de investigación, también formulan proposiciones referentes a la relación entre variables solamente que refutan o niegan lo que afirma la hipótesis de investigación.

Hipótesis alternativas: Son diferentes posibilidades ante las hipótesis de investigación y nula. Proporcionan otra descripción o explicación distinta a la que ofrecen estos tipos de hipótesis, las hipótesis alternativas se simbolizan como H_a y sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades adicionales a la hipótesis de investigación y nula

Hipótesis estadísticas: Estas son las hipótesis que pueden transformar las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Sólo se pueden llevar a cabo cuando los datos del estudio que se van a recolectar y analizar para probar o disprobar las hipótesis son cuantitativos (números, porcentaje, promedios)

Existen tres tipos de hipótesis estadísticas, que corresponden a clasificaciones de las hipótesis de investigación y nula:

- a) Hipótesis estadística de estimación
- b) Hipótesis estadística de correlación
- c) Hipótesis estadística de diferencias de medios

El tipo de hipótesis en el cual se sustenta este trabajo es una hipótesis de investigación dado que se está proponiendo una tentativa referente a las posibles relaciones entre dos o más variables además de que cumple con los requisitos necesarios con los cuales debe de contar una hipótesis.

- a) Las hipótesis deben de referirse a una situación social real.
- b) Los términos (variables) de la hipótesis tienen que ser comprensibles, precisas y lo más concretos posible.
- c) La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).
- d) Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellas, deben poder ser observados y medidos, o sea tener referente en la realidad.
- e) Las hipótesis deben de estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

Una de las funciones esenciales que tiene la escuela es la de preparar de manera adecuada a sus alumnos para hacer frente a los requerimientos futuros de la comunidad.

Actualmente un gran porcentaje de los alumnos que se encuentran cursando la educación básica, al leer alguna de sus asignaturas o cualquier otra información, no llegan a comprender lo que están leyendo, lo cual les provoca cansancio, tedio y desinterés.

Lo cual lleva al planteamiento de la siguiente hipótesis de investigación:

Hi A mayor aplicación de las estrategias de lectura en el proceso de enseñanza de las distintas asignaturas, mayor nivel de comprensión lectora en los alumnos de la ETV No. 180.

b) Determinación de variables

En este punto es necesario describir que es una variable, la cual se puede definir como “una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse” (Hernández, Fernández y Baptista, 1991:77)

Existen tipos de variables, entre los cuales se pueden señalar los siguientes:

1. Variables independientes y dependientes
2. Variables activas y variables atributo
3. Variables continuas y categóricas

Las variables deben ser definidas para que cualquier persona que tenga alguna relación con la investigación dé el mismo significado a éstas. La definición debe ser conceptual y operacional; la primera hace referencia a delimitar la variable con términos distintos, y la segunda al conjunto de actividades que se habrán de llevar a cabo para conocer la existencia del término en mayor o menor grado.

De igual manera, es necesario contar con la seguridad de que las variables podrán ser evaluadas en la realidad por medio de los sentidos, para poder confrontar las de la presente investigación con otras variables semejantes y de tal manera evaluar objetivamente los resultados obtenidos.

Pueden ser de dos tipos: variables dependientes e independientes. Las dependientes son aquellas cuyos valores obedecen a los que tome otra variable; mientras que las independientes son las variables que pueden cambiar libremente su valor sin que se vea afectado por alguna otra variable.

Para que dichas variables tengan valor, es necesario que exista una relación entre ambas; donde la variable independiente resulta ser explicativa de la dependiente, debido a que las variaciones en la primera repercutirán en la segunda.

Las definiciones conceptuales de las variables establecidas para el presente trabajo de investigación son:

V I. A mayor aplicación de las estrategias de lectura en el proceso de enseñanza.

Con ésta variable se comprende que si continuamente se están utilizando las tácticas y destrezas de lectura, éstas pueden ayudar a los docentes en el desarrollo de la enseñanza.

Para Goodman (1984) es de vital importancia que los lectores desarrollen estrategias de lectura para tratar de construir un significado preciso y real o un aprendizaje significativo del texto leído, o sea, comprender la información proporcionada por el autor del texto, se entiende por estrategias de lectura de acuerdo a éste autor como un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información, ya que la lectura como cualquier actividad humana es “conducta inteligente”

El proceso de enseñanza es el transcurso o desarrollo mediante el cual el maestro selecciona el material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos. (García,1981)

Operacionalización

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Estrategias de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Muestreo Predicción Anticipación Inferencia Confirmación Autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Muy bien Bien Regular Insuficiente 	5 4 3 2 1
Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del tema 	<ul style="list-style-type: none"> Satisfactorio Bien Regular Insatisfactorio 	4 3 2 1
	<ul style="list-style-type: none"> Uso de material didáctico adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Bien Regular Deficiente 	4 3 2 1
	<ul style="list-style-type: none"> Uso de métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Apropiadas No totalmente apropiadas Regulares Inapropiadas 	4 3 2 1
	<ul style="list-style-type: none"> Planeación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Muy bien Bien Regular Insuficiente 	5 4 3 2 1

Nota: Son los mismos índices para cada uno de los indicadores de las estrategias de lectura.

V D. Mayor nivel de comprensión lectora en los alumnos de la ETV 180

Esta variable hace referencia a que la agudeza mental de la lectura en los alumnos de la Telesecundaria 180 se irá desarrollando e incrementando.

De acuerdo con Anderson (2001), se le concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

Operacionalización

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar significados 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Interacción con el texto 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Decodificar unidades gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

3.2 Diseño y tipo de investigación

Una vez establecida la hipótesis y las variables de investigación, se debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación. Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio.

Según Escudero (1977) el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación. Por otro lado, Kerlinger (2002), señala que si un diseño está bien concebido, el producto final de un estudio, es decir, los resultados, tendrá mayores posibilidades de ser válido.

Existen dos tipos de diseño de investigación: experimental y no experimental. La investigación experimental está dividida en tres categorías: pre-experimentos, experimentos “puros” (verdaderos) y cuasiexperimentos. La investigación no experimental, a su vez, está subdividida en: diseños transeccionales o transversales y diseños longitudinales. Según Hernández (1998), no considera que un tipo de investigación sea mejor que otra, al contrario como dice Kerlinger (2002), los dos tipos de investigación son relevantes y necesarios, cada uno tiene un valor propio.

Entonces el diseño de investigación del presente trabajo es **no experimental** (transaccional) y de tipo descriptivo, ya que tiene como propósito central indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, además es explicativo porque se define o aclara el proceso que se desea desarrollar en dicha investigación.

El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas una o las dos variables y proporcionar su descripción. Son por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando se establecen hipótesis, éstas también son descriptivas.

3.3 Trabajo de campo

a) Población y muestra

El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación, y este tamaño viene dado por el número de elementos que constituyen la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita.

“Una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común” (Cadenas, 1974: 79)

Es a menudo imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos, sobre todo si estos son muchos. En lugar de examinar el grupo entero llamado población o universo, se examina una pequeña parte del grupo denominada muestra.

“Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla” (Murria, 1991: 59).

La población universal de los docentes frente a grupo dentro de los tres grados es de 3 profesores.

MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	2	3

La población universal de los alumnos de la ETV No. 180 es de 32 educandos, tomando el 100% de la población para llevar a cabo el trabajo de campo.

GRADO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1°	8	5	13
2°	4	3	7
3°	5	7	12
TOTAL	17	15	32

La población universal es de 28 respecto a los padres de familia.

MUJERES	HOMBRES	TOTAL
28		28

Nota: Son 28 padres de familia debido que dentro de la población estudiantil existen hermanos que cursan primero, segundo y tercer grado.

La muestra de estudio será equivalente al 100% de la población: 3 docentes, 32 alumnos y 28 padres de familia.

b) Instrumento

Para la obtención de datos y resultados se elaboraron tres encuestas: una enfocada hacia los docentes (Anexo No. 3), otra hacia los alumnos (Anexo No. 4), así como un test referente a una lectura seleccionada de El Nuevo Tesoro de la Juventud Tomo VII Enciclopedia de Conocimientos (1971) (Anexo No. 5) y un test acerca de la lectura (Anexo No. 6) con el cual se pretende conocer el porcentaje de alumnos que tienen una comprensión excelente, media e insuficiente, y otra hacia los padres de familia (Anexo No. 7). Dichos instrumentos fueron elaborados con el propósito de recabar la información necesaria en cuanto a la problemática existente dentro de la ETV No. 180, sobre el uso de las estrategias de lectura y el beneficio de éstas en cuanto al grado de comprensión en los educandos.

Las actividades designadas para verificar y evaluar la utilización de las estrategias de comprensión lectora en los alumnos, es la lectura seleccionada y el test; la prueba para evaluar dicha lectura, consiste en 10 actividades, ya sea de opción múltiple o de verdadero y falso.

Según Malhotra (2008) señala que las encuestas son entrevistas a numerosas personas utilizando un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los entrevistados.

La estructura de la encuesta para docentes consiste en 20 preguntas de opción múltiple. Finalizando con una anotación de sugerencias y/o comentarios acerca de la problemática de la comprensión lectora en la escuela.

El instrumento para los alumnos fue otra encuesta de 20 preguntas de opción múltiple, y un test en donde el objetivo de cada uno de ellos, pretende hacer reflejar la posible utilización (positiva o negativa) de las estrategias de comprensión lectora, y por supuesto, la capacidad y habilidad lectora.

Y por último el instrumento para los padres de familia fue por medio de otra encuesta formada por 20 preguntas de opción múltiple, muy similar a la de los docentes y alumnos.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Pilotaje

Éste se realizó en la ETV No. 60 “Juan de Montoro” en la comunidad de Montoro, Aguascalientes en donde se seleccionaron al azar 3 docentes de la plantilla de dicha institución, de cada uno de los grupos de los maestros seleccionados se tomó 1 alumno, el cual fue elegido de la lista de asistencia

también al azar, respecto a los padres de familia, se encuestaron a los 3 primeros que arribaron a la Telesecundaria para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos o que habían sido citados con anterioridad por la directora de la escuela para tratar problemas referentes a la organización de la institución.

De este pilotaje surgieron dos observaciones, la primera, de uno de los docentes en donde señala que la pregunta No. 15 no es muy entendible, por lo que sugiere se cambie la sintaxis de la pregunta, y la segunda de uno de los alumnos encuestados que señala que la pregunta No. 12 no es muy clara para él, por lo cual se procedió a aclarar su duda, y posteriormente se hicieron las correcciones necesarias.

Aplicación del cuestionario definitivo

Una vez hechas las correcciones necesarias se procedió a aplicar las encuestas a los docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180 “Francisco Javier Mina”.

Respecto a los docentes y alumnos, se les aplicó en la institución educativa en un 100%, a los padres de familia se les envió con sus hijos y se les otorgó dos días para que la hicieran llegar por medio de sus hijos a la institución, sólo se recabó el 60% de las encuestas, por lo cual se procedió a aplicar las restantes el fin de semana, ya que se llevó a cabo el día de la salud, presidido por el departamento de salud del municipio del estado y la cual es de gran interés para las madres de familia de las comunidades aledañas, aprovechándose este evento para aplicar las encuestas restantes alcanzando el 100% pretendido.

d) Procesamiento de información:

El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando los programas de Word y Excel creándose formatos de concentrados de respuestas de docentes,

alumnos y padres de familia. Dichos formatos son de doble entrada y su objetivo es señalar el número de opción que fue seleccionado por cada uno de los encuestados en cada una de las preguntas.

De éstos formatos se tomaron las puntuaciones obtenidas en cada pregunta y se describen a través de una distribución de frecuencias. Estas distribuciones de frecuencias se completan con frecuencias relativas y acumuladas; es decir, con porcentajes de casos en cada pregunta.

Biblioteca UP Bonaterra

CONCENTRADO DE RESPUESTAS DE DOCENTES

ENCUESTAS	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					ALGUNAS VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	P R E G U N T A S																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
01	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	1	4	4	5					
02	4	3	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5					
03	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5					

CONCENTRADO DE RESPUESTAS DE ALUMNOS

ENCUESTA S	ALUMNO			P R E G U N T A S																			
	GD O	SEX O	EDA D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	3°	H	14	3	2	5	4	2	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
02	3°	H	16	2	3	1	1	3	2	4	3	1	5	2	2	5	3	4	5	2	2	3	3
03	3°	M	15	4	3	5	5	4	5	3	4	2	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5
04	3°	M	14	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5
05	3°	M	14	4	3	3	5	5	4	2	2	4	2	3	2	3	3	5	5	4	5	5	3

06	3°	H	14	3	3	4	4	3	5	4	3	1	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5
07	3°	H	14	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
08	3°	H	14	2	2	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4
09	3°	H	14	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
10	3°	M	14	3	4	1	3	3	4	4	3	1	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4
11	3°	H	14	2	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5
12	3°	M	14	1	2	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
13	1°	H	12	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
14	1°	M	11	3	2	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5
15	1°	M	13	3	2	1	1	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	6	4	4	4	5	5
16	1°	H	12	3	2	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	1°	M	13	3	2	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
18	1°	M	12	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
19	1°	M	12	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
20	1°	M	12	3	2	3	5	3	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5
21	1°	H	11	3	4	3	5	5	1	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
22	1°	M	11	4	4	3	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	1°	M	13	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
24	1°	H	12	3	5	2	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
25	1°	H	12	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
26	2°	M	13	3	3	4	4	2	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4
27	2°	M	13	3	2	3	5	2	5	5	3	5	5	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5
28	2°	M	14	4	3	4	5	2	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
29	2°	M	13	3	3	5	5	4	2	5	4	5	5	3	3	5	3	3	2	4	5	5	3
30	2°	H	13	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
31	2°	H	13	3	3	4	3	3	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
32	2°	H	14	3	2	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3

CONCENTRADO DE RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

ENCUESTAS	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					ALGUNAS VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	P R E G U N T A S																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
01	3	4	5	2	5	3	5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5					
02	2	4	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4					
03	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5					
04	3	2	2	2	5	3	5	2	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5					
05	1	3	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
06	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5					
07	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5					
08	3	2	3	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5					
09	3	3	4	2	5	1	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4					
10	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4					
11	2	2	3	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5					
12	4	2	5	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
13	1	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
14	3	2	2	3	3	4	5	3	2	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4					
15	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5					
16	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5					
17	3	3	2	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5					
18	4	3	1	1	5	4	4	4	2	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5					
19	3	3	2	3	2	4	5	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4					
20	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4					
21	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4					
22	3	1	4	1	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5					
23	3	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
24	1	2	4	4	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4					
25	2	3	4	1	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5					

26	3	2	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
27	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
28	3	5	4	1	5	3	4	3	1	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5

Biblioteca UP Bonaterra

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE DOCENTES

	F R E C U E N C I A					P O R C E N T A J E S %				
	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
01		2	1				67	33		
02			3					100		
03	1		1	1		33		33	34	
04		1	2				33	67		
05	1	1	1			33	33	34		
06	2	1				67	33			
07	2	1				67	33			
08		2	1				67	33		
09	1	2				33	67			
10	3					100				

PREGUNTA	F R E C U E N C I A					P O R C E N T A J E S %				
	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	DE ACUERDO (4)	A VECES DE ACUERDO (3)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	DE ACUERDO (4)	A VECES DE ACUERDO (3)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)
11	3					100				
12	2	1				67	33			
13	2	1				67	33			
14		1	2				33	67		
15	1	2				33	67			
16		3					100			
17		2			1		67			33
18	1	2				33	67			
19	1	2				33	67			
20	3					100				

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE ALUMNOS

F R E C U E N C I A	P O R C E N T A J E S %
---------------------	-------------------------

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	CASI	NUNCA	SIEMPRE	CASI	ALGUNAS	CASI	NUNCA
	(5)	SIEMPRE	VECES	NUNCA	(1)	(5)	SEMPRE	VECES	NUNCA	(1)
	(4)	(3)	(2)			(4)	(3)	(2)		
01	1	5	22	3	1	3	16	69	9	3
02	2	5	14	11		6	16	44	34	
03	8	12	8	1	3	25	38	25	3	9
04	14	5	10		3	44	16	31		9
05	9	7	12	4		28	21	38	13	
06	20	6	3	2	1	63	19	9	6	3
07	18	9	3	2		57	28	9	6	
08	3	10	18	1		9	31	57	3	
09	13	10	3	2	4	41	31	9	6	13
10	31			1		97			3	

F R E C U E N C I A

P O R C E N T A J E S %

PREGUNTA	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	DE ACUERDO (4)	A VECES DE ACUERDO (3)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	DE ACUERDO (4)	A VECES DE ACUERDO (3)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)
11	17	10	4	1		53	31	13	3	
12	15	12	3	2		47	38	9	6	
13	17	12	3			53	38	9		
14	4	17	11			13	53	34		
15	20	9	3			63	28	9		
16	7	19	5	1		21	60	16	3	
17	8	20	3	1		25	63	9	3	
18	19	11	1	1		60	34	3	3	
19	16	11	4		1	50	34	13		3
20	20	7	4		1	63	21	13		3

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE PADRES DE FAMILIA

F R E C U E N C I A	P O R C E N T A J E S %
---------------------	-------------------------

PREGUNTA	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
01		2	20	3	3		7	71	11	11
02	2	5	12	8	1	7	18	43	29	3
03	5	11	7	4	1	18	40	25	14	3
04	2	9	6	6	5	7	33	21	21	18
05	10	11	6	1		36	40	21	3	
06	12	8	6	1	1	44	29	21	3	3
07	21	6	1			76	21	3		
08	3	7	15	2	1	11	25	54	7	3
09	5	11	6	3	3	17	40	21	11	11
10	19	7	2			68	25	7		

F R E C U E N C I A

P O R C E N T A J E S %

PREGUNTA	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	DE ACUERDO (4)	A VECES DE ACUERDO (3)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	DE ACUERDO (4)	A VECES DE ACUERDO (3)	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (2)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)
11	25	3				89	11			
12	24	4				86	14			
13	24	4				86	14			
14	12	10	4	1	1	44	36	14	3	3
15	17	9	2			60	33	7		
16	22	6				79	21			
17	14	12	2			50	43	7		
18	24	4				86	14			
19	19	9				67	33			
20	18	10				64	36			

3.4 RESULTADOS

Los programas utilizados para graficar los datos fueron el Word y el Excel, en donde el Word es un procesador de textos el cual sirve para la formulación de documentos donde se necesita manejar el texto. Y el excel es una hoja de cálculo electrónica en la cual se efectúan procesos matemáticos mediante valores y formulas y es capaz de graficar, y expresar valores en tablas dinámicas para poder presentar información numérica.

Se presenta de manera resumida el resultado de la investigación realizada, la mejor manera de presentarla es a través de gráficas de los principales hallazgos y agregando en cada una de ellas una descripción explicativa de la misma.

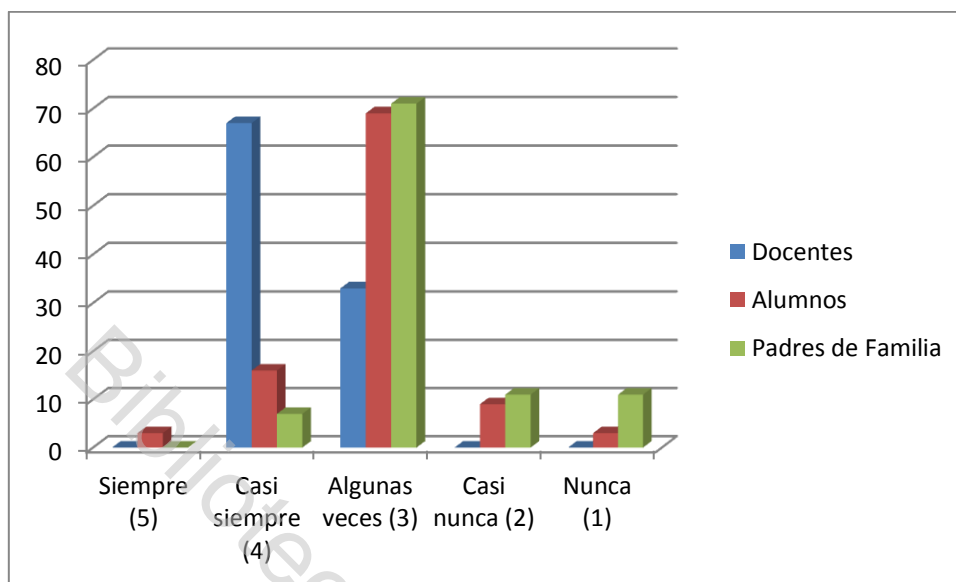
De manera concreta se muestran los resultados obtenidos en cada uno de los puntos planteados durante las encuestas realizadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180 "Francisco Javier Mina" para lograr documentar las diferentes posturas o comentarios acerca de las estrategias de lectura.

Se destacan aquí los datos que servirán de sustento o base para la realización del proyecto o propuesta de intervención, logrando graficar cada una de ellas de manera que permita ofrecer un mayor criterio al momento de realizar un análisis de ello.

Así mismo se hacen observaciones puntuales en cada una de las gráficas de acuerdo a los resultados obtenidos.

Gráfica No. 1

A los alumnos se les dificulta entender lo que leen



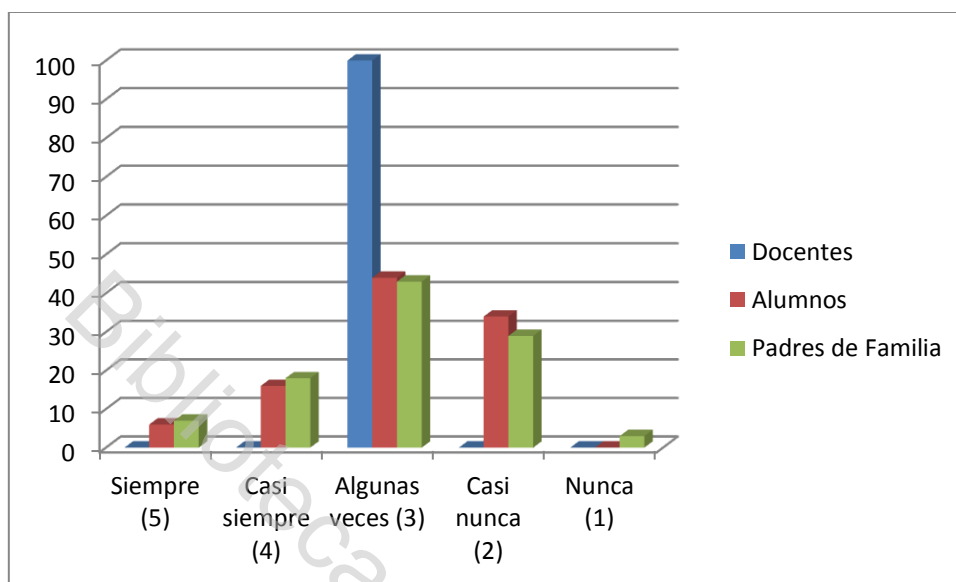
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Los docentes consideran que a los alumnos se les dificulta entender lo que leen en un 67% en la opción casi siempre, los alumnos un 16%, en tanto los padres de familia lo mencionan en un 7%. En algunas veces los porcentajes son del 33%, 69% y 71% respectivamente. Destacan negativamente el 9% en alumnos y el 11% en los padres en casi nunca; en tanto en nunca son 0%, 3% y 11%

Merece especial atención el hecho de que pocos alumnos entienden lo que leen, ya que sólo pocos de ellos lo comprenden. Esto hace pensar que no saben realmente leer; infiriendo con ello que es necesario implementar estrategias de lectura o incluso capacitar a los docentes en el conocimiento y práctica de las mismas.

Gráfica No. 2

Los estudiantes investigan el significado de las palabras que desconocen al estar leyendo.



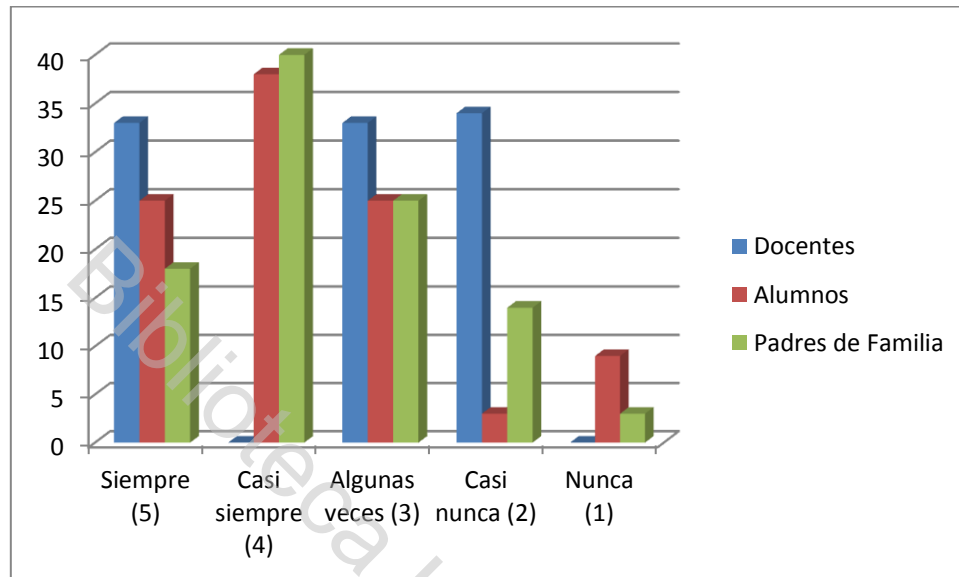
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción de casi siempre, los docentes señalan un porcentaje del 0%, los alumnos del 16% y los padres de familia del 18%, en algunas veces los porcentajes son del 100%, 44% y 43% respectivamente, en casi nunca se marcan el 0%, 34% y 29% para cada uno de ellos y en nunca se da el 0%, 0% y el 3%

Una de las causas de no comprender lo que se lee es básicamente debida al vocabulario que se utiliza, ya que muchas son palabras nuevas y desconocidas para los alumnos. La falta de interés en la lectura y adquisición de nuevos conocimientos hacen que los educandos no se esfuercen por conocer nuevos significados de las palabras por lo tanto la lectura se hace aburrida e incomprensible. Una gran responsabilidad del docente es motivar al alumno en la lectura, proveer a éstos de lecturas con temáticas de su interés y llevando a cabo cafés literarios donde se puedan analizar y comentar dichas lecturas.

Gráfica No. 3

El material didáctico que se utiliza en cada una de las asignaturas es llamativo e interesante.



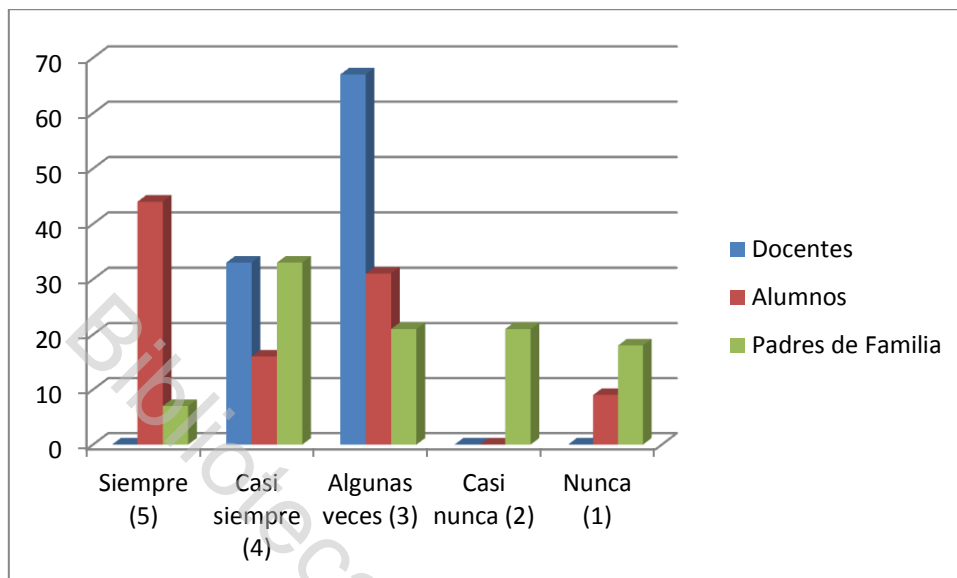
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Respecto a esta pregunta, en la opción siempre los docentes marcaron un 33%, los alumnos un 25% y los padres de familia un 18%, en casi siempre los porcentajes obtenidos fueron de un 0%, 38% y 40% comparativamente, en algunas veces se señalaron el 33%, 25% y 25%, en casi nunca se puntuaron el 34%, 3% y el 14% y en la opción de nunca se marcaron el 0%, 9% y 3% respectivamente.

Un gran número de docentes no preparan ni utilizan materiales didácticos y llamativos dentro de sus clases, por lo tanto no logran despertar el interés y la atención de los educandos, los docentes no cuentan con esta herramienta ya sea por falta de tiempo para su preparación, poca creatividad o no contar con el material otorgado por el instituto de educación. Por consiguiente es necesario considerar más apoyo a los docentes como serían cursos o talleres.

Gráfica No. 4

Los materiales didácticos utilizados en clases pueden ser manejados por los alumnos



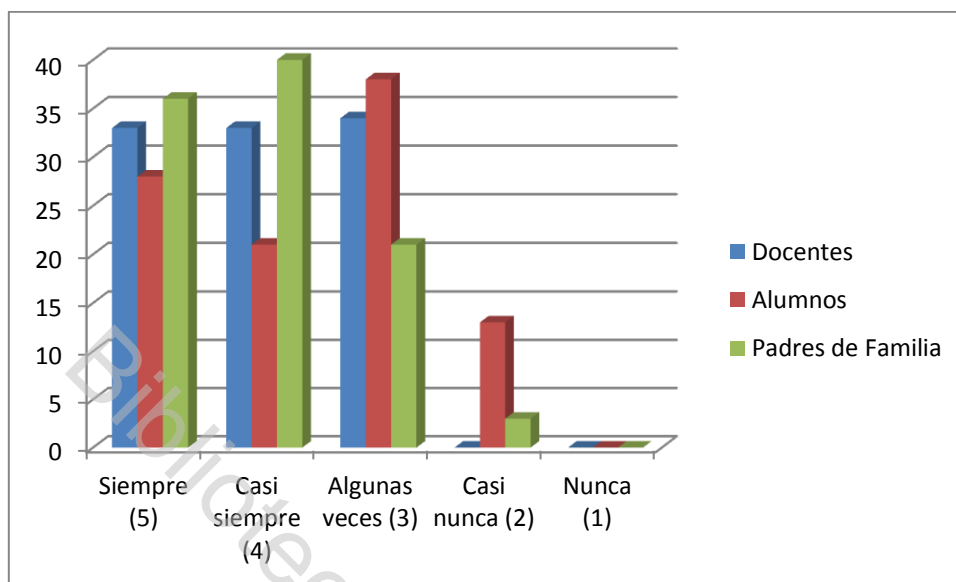
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Observando la gráfica se puede apreciar que los docentes otorgan un 0%, los alumnos un 44% y los padres de familia un 7% en la opción de siempre, en casi siempre los porcentajes obtenidos son de un 33%, 16% y 33% respectivamente, en algunas veces se alcanzaron un 67%, 31% y 21%; en casi nunca los alcances fueron de un 0%, 0% y 21% y por último en la opción de nunca los porcentajes logrados fueron del 0%, 9% y 18% para cada uno.

Casi nunca o nunca los docentes permiten a sus alumnos que manipulen los materiales didácticos, esto puede deberse al temor que se tiene de que se destruyan, maltraten o se extravíen, por lo cual y tomando en cuenta que los alumnos aprenden viendo, escuchando, tocando y haciendo, es necesario que dichos materiales didácticos puedan ser manejados por los alumnos y para que éstos no se deterioren se deben de tomar en cuenta la materia prima con que son elaborados.

Gráfica No. 5

Conoces y pones en práctica las estrategias de lectura



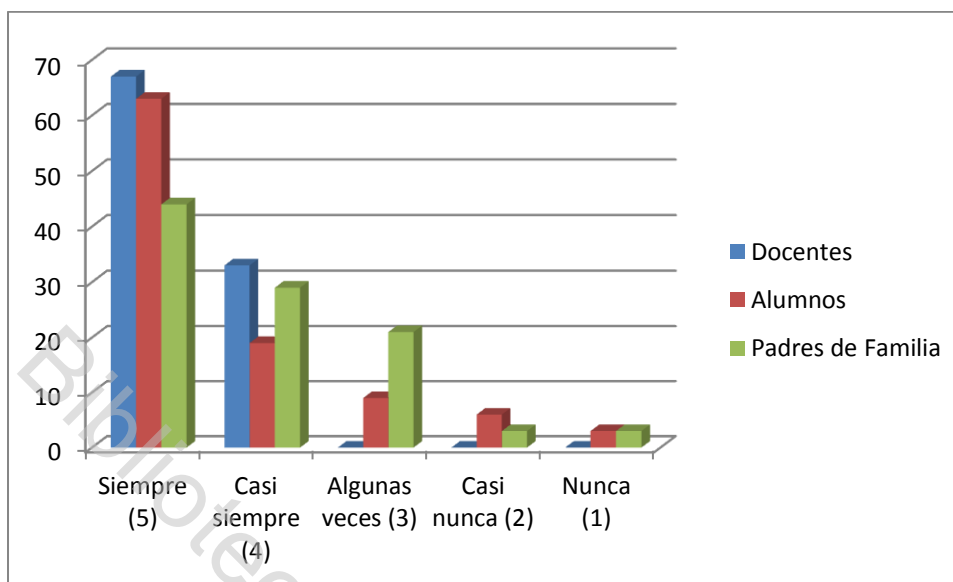
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción de siempre los docentes dijeron conocerlas y practicarlas en un 33%, los alumnos en un 28% y los padres de familia en un 36%, para la opción de casi siempre los resultados fueron del 33%, 21% y 40% para cada uno, en algunas veces, se arrojaron como resultados el 34%, 38% y 21% respectivamente, casi nunca fue de un 0%, 13% y 3% y en nunca los porcentajes son del 0%, 0% y 0%.

Un obstáculo al leer, es no comprender lo leído, lo cual es originado por desconocer y no aplicar las estrategias de lectura, puede deberse a que los docentes desconocen dichas estrategias y aunado a esto se encuentra el que tampoco las utilicen o practiquen con sus alumnos al momento de estar leyendo; por lo tanto es necesario e imprescindible que los docentes tomen cursos, talleres, diplomados, etc en donde se les de a conocer a conciencia el uso y beneficio que tiene la aplicación de las estrategias de lectura, y que éstos a su vez las hagan del conocimiento de sus alumnos y las pongan en práctica con ellos.

Gráfica No. 6

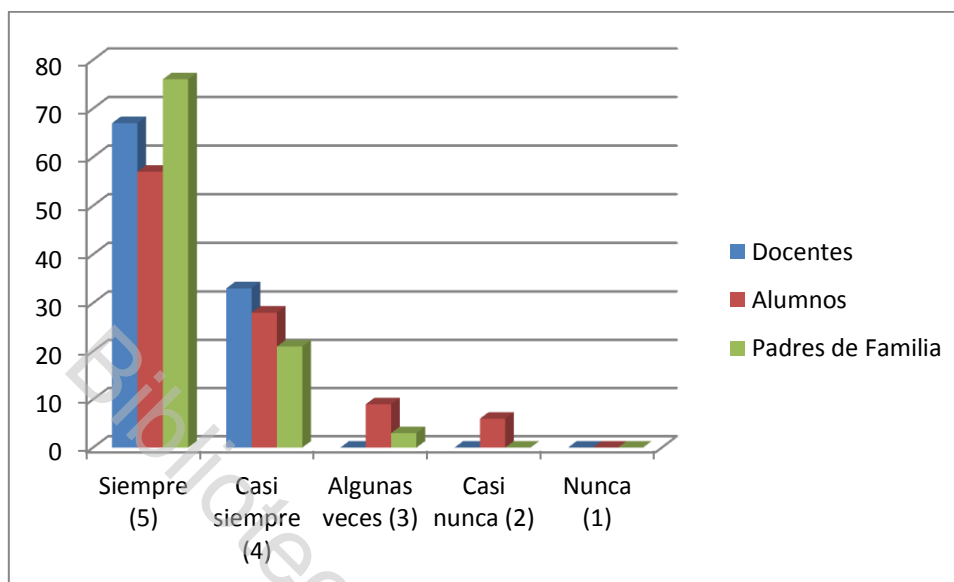
Se hacen preguntas acerca del tema que esta por iniciar



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción de siempre los docentes señalan un 67%, los alumnos un 63% y los padres de familia un 44%, en casi siempre se encuentran un 33%, 19% y 29% respectivamente, en algunas veces un 0%, 9% y 21% para cada una, en la opción casi nunca, un 0%, 6% y 3%; y en nunca un 0%, 3% y 3%

En pocas ocasiones los docentes no llevan a cabo preguntas acerca del nuevo tema por iniciar, el realizar esto es con la finalidad de estar al tanto de los conocimientos previos de los alumnos, lo cual les facilitará el abordaje del nuevo tema, se puede inferir que esto es debido a la falta de tiempo en el aula o que se da por hecho los conocimientos que al respecto los educandos tienen. Por consiguiente es necesario que al comienzo de cualquier tema nuevo se hagan las preguntas referentes al tema con lo cual se puede reforzar el conocimiento en aquellos alumnos que desconocían el hecho.

Gráfica No. 7**Se utilizan frecuentemente los libros de texto**

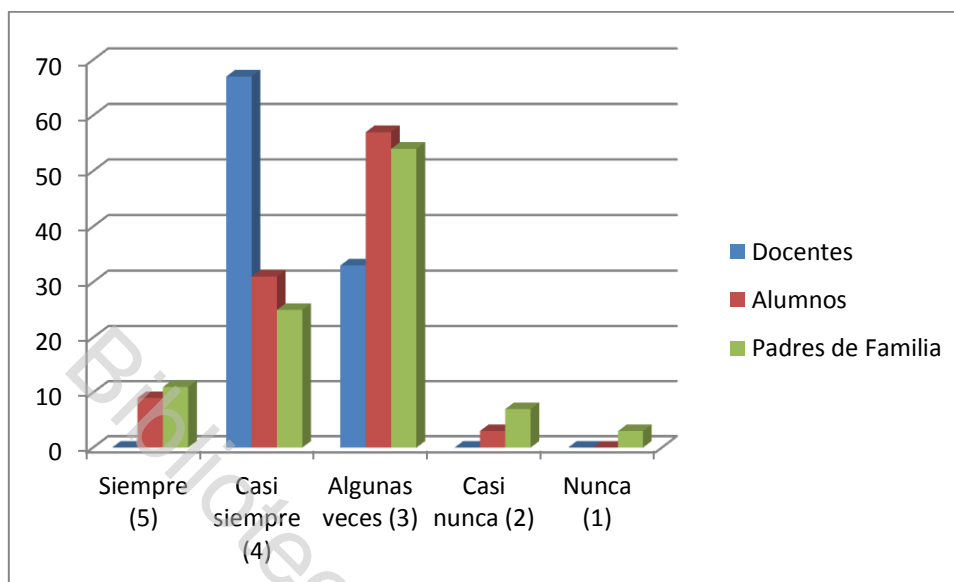
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En cuanto a la utilización de los libros de texto, los docentes señalan su uso en un 67%, los alumnos en un 57% y los padres de familia en un 76%; en la opción de casi siempre los porcentajes son de un 33%, 28% y 21% para cada uno, en algunas veces se marca un 0%, 9% y 3%, en casi nunca los porcentajes son del 0%, 6% y 0% respectivamente.

Como puede observarse los libros de texto son utilizados en la mayoría de los casos, siendo en muy pocas ocasiones cuando no son manejados, puede deducirse que en los casos en que no se utilizan es por no considerarse necesario debido a que el tema está suficientemente comprendido. Es conveniente que en toda ocasión se refuercen los conocimientos con el uso de los libros de texto, ya que son un soporte a lo aprendido y además sirven como reforzamiento, y pueden utilizarse como libros de consulta e investigación.

Gráfica No. 8

Es fácil contestar algún ejercicio escrito



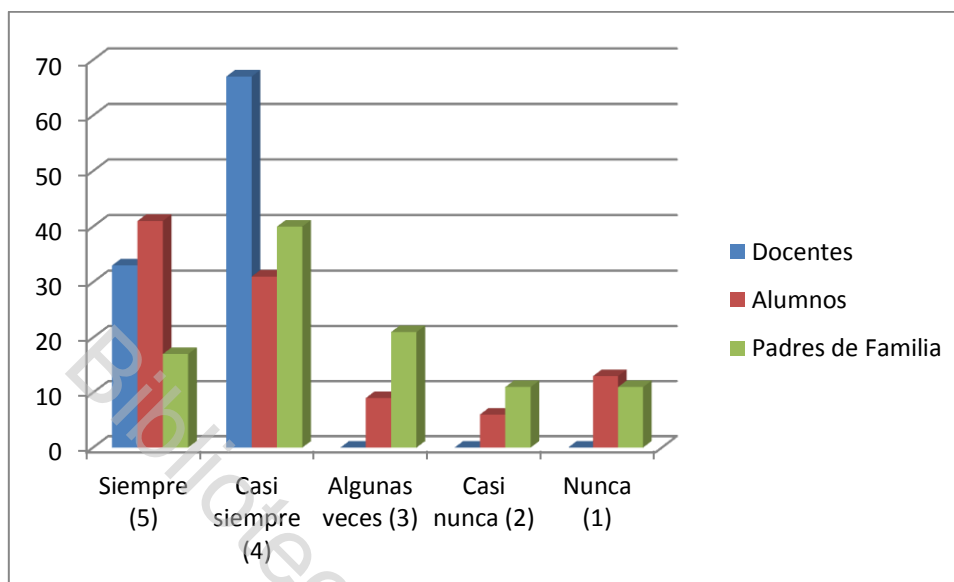
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción de siempre, los docentes consideran que a sus alumnos les es fácil contestar algún ejercicio escrito en un 0%, los alumnos en un 9% y los padres de familia en un 11%; casi siempre muestra un 67%, 31% y 25%; algunas veces el 33%, 57% y 54% respectivamente; nunca 0%, 3% y 7%, para nunca los porcentajes son de un 0%, 0% y 3% para cada caso.

Es difícil para una gran mayoría de alumnos el contestar algún ejercicio escrito, sobre todo porque no entienden las instrucciones o el contenido de las preguntas del ejercicio, es posible que esto se deba al hecho de no saber leer apropiadamente y en consecuencia comprender o entender que es lo que se está solicitando. Debido a lo anterior es necesario que los educandos aprendan a leer correctamente por medio de las estrategias de lectura (muestreo, anticipación, predicción, inferencia y autocorrección) y de esta forma les sea más sencillo comprender lo que se les está solicitando.

Gráfica No. 9

Se utilizan recursos visuales y auditivos en las clases



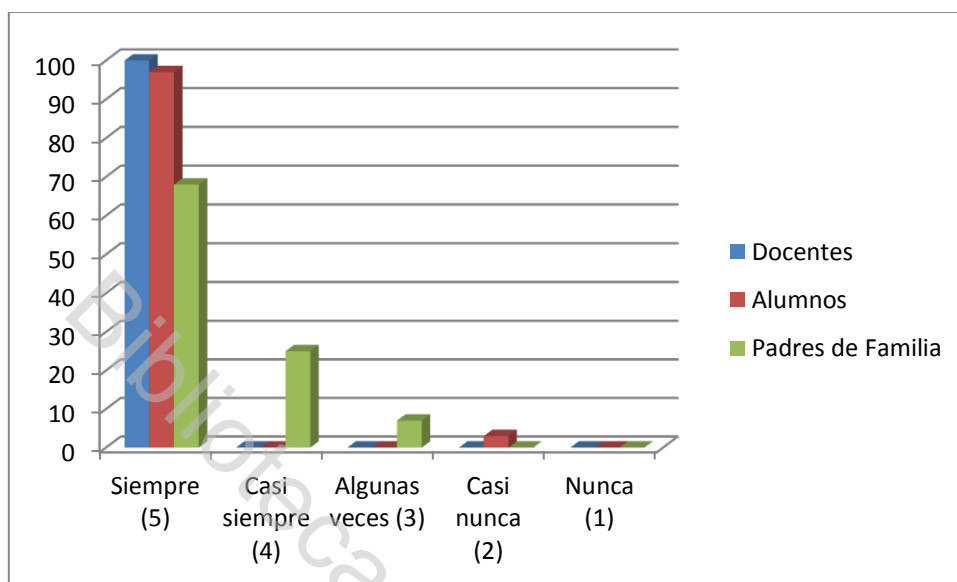
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción siempre los porcentajes arrojados son el 33% para los docentes, 41% para los alumnos y el 17% para los padres de familia; casi siempre el 67%, 31% y 40%; en algunas veces 0%, 9% y 21% para cada uno; casi nunca es 0%, 6% y 11%, y en nunca les corresponde el 0%, 13% y 11% respectivamente.

Sí se utilizan recursos visuales y auditivos al impartir las clases, ya que éstos ayudan y facilitan el aprendizaje de los educandos, los docentes de ésta institución se encuentran debidamente preparados en el manejo de estos recursos como serían, el pizarrón electrónico (blackboard), las computadoras wifi, entre otros. Además de que hacen partícipe a sus alumnos en el manejo de estos aparatos, con lo cual despiertan el interés de los muchachos y logran captar la atención respecto al tema que se está estudiando.

Gráfica No. 10

Las actividades realizadas dentro y fuera del aula son revisadas por el docente



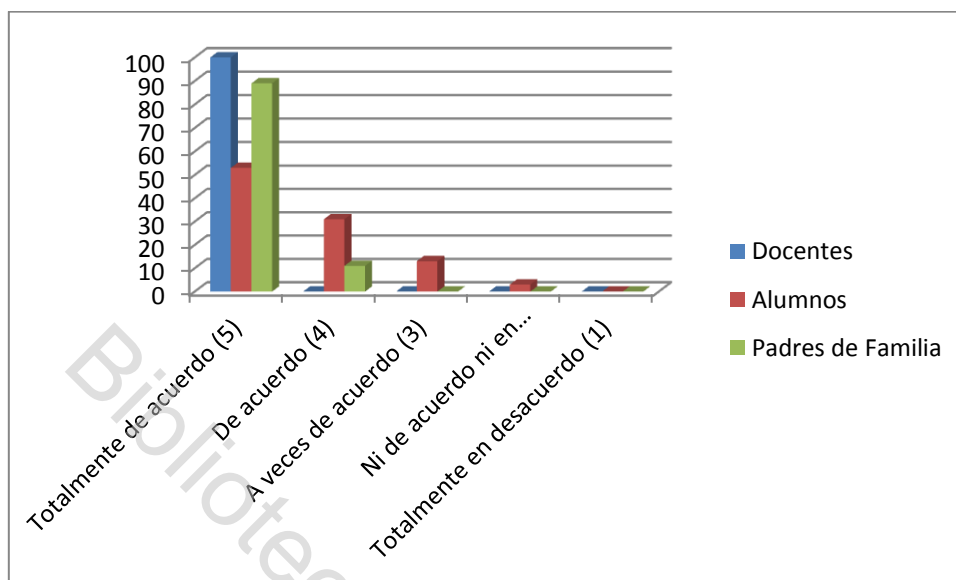
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En un 100% los docentes consideran que siempre se lleva a cabo ésta actividad, en un 97% los alumnos y un 68% los padres de familia; casi siempre arroja los porcentajes de 0%, 0% y 25%; algunas veces muestran porcentajes del 0%, 0% y 7% para cada uno de los casos; casi nunca 0%, 3% y 0%

Las actividades que se llevan dentro y fuera del aula de clases generalmente son revisadas por los docentes, ya que son índices que muestran que tanto ha sido el aprendizaje de los educandos, dentro de éste punto son mínimos los porcentajes que muestran que esta actividad no se esta llevando a cabo y aquí lo que se debe de pretender es el de revisar éstas actividades en un 100% para de esta forma forzar al estudiante de que realice las acciones que le han sido encomendadas por su profesor.

Gráfica No. 11

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para comprender las asignaturas impartidas



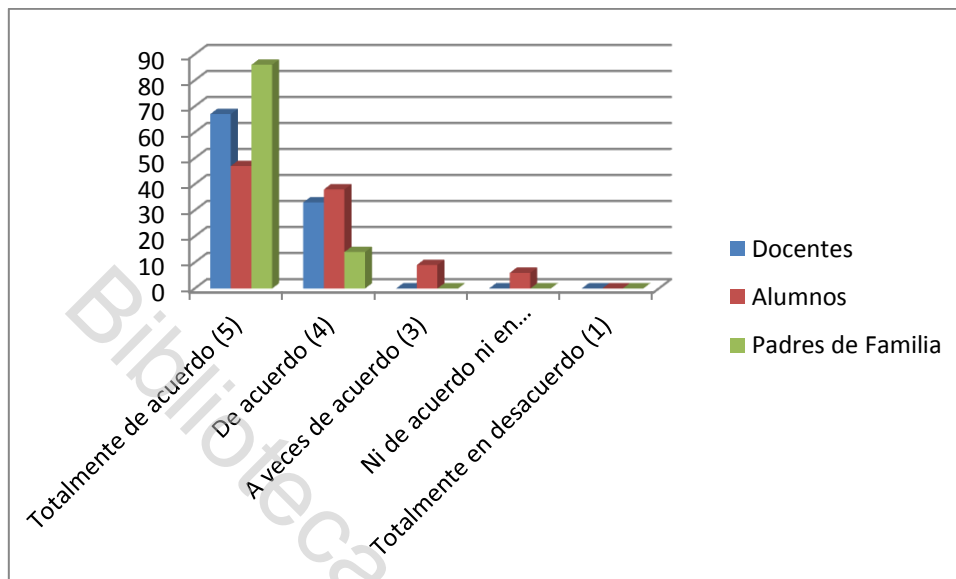
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

La presente gráfica muestra que los docentes están de acuerdo en un 100%, los alumnos en un 53% y los padres de familia en un 89%; de acuerdo arroja los siguientes porcentajes 0%, 31% y 11% respectivamente; a veces de acuerdo un 0%, 13% y 0%; y en ni de acuerdo ni en desacuerdo son 0%, 3% y 0% para cada uno.

Es fundamental que la lectura y escritura ayudan enormemente a la comprensión de lo leído y sobre todo en este caso a las asignaturas impartidas, y es donde radica el problema dado que los alumnos en su gran mayoría no saben leer y escribir adecuadamente, esto se puede inferir a que desde sus inicios escolares no se utilizaron estrategias de lectura ni se les enseñó la gramática requerida para escribir correctamente. Lo primordial es enseñarles las estrategias de lectura y ponerlas en práctica al momento de estar leyendo, así como las reglas gramaticales que les permitan hacer escritos comprensibles y bien redactados.

Gráfica No. 12

Se considera que el hecho de que se comprenda lo que se lee, ayude a aprender mejor, ser más comunicativo y expresivo con las personas de su entorno.



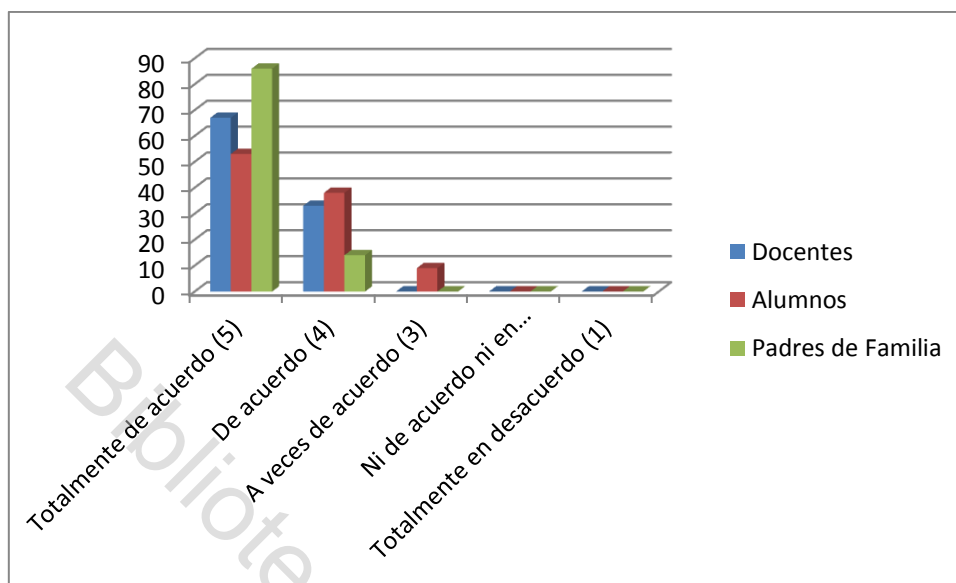
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Los docentes consideran que el hecho de que los alumnos comprendan lo que leen les ayuda a aprender mejor, ser más comunicativos y expresivos con las personas que los rodean en un 67% en totalmente de acuerdo, los alumnos en un 47%, en tanto los padres de familia lo mencionan en un 36%. En de acuerdo los porcentajes son: 33%, 38% y 14%, en a veces de acuerdo sólo se marca el porcentaje de los alumnos que es del 9% y en ni de acuerdo ni en desacuerdo se muestra el 6% de los alumnos únicamente.

Cuando el educando carece de cierto nivel de conocimientos se siente inseguro y con poca autoestima, volviéndose retraído y poco sociable, se deduce esto debido a su falta de comprensión cuando lee o en ciertos casos cuando las personas se dirigen hacia él. Por consiguiente es necesario hacer del educando un ser más comprensor, más seguro, más sociable y sobre todo más expresivo.

Gráfica No. 13

Si se entiende cualquier escrito que se lee, se facilitaría el aprendizaje



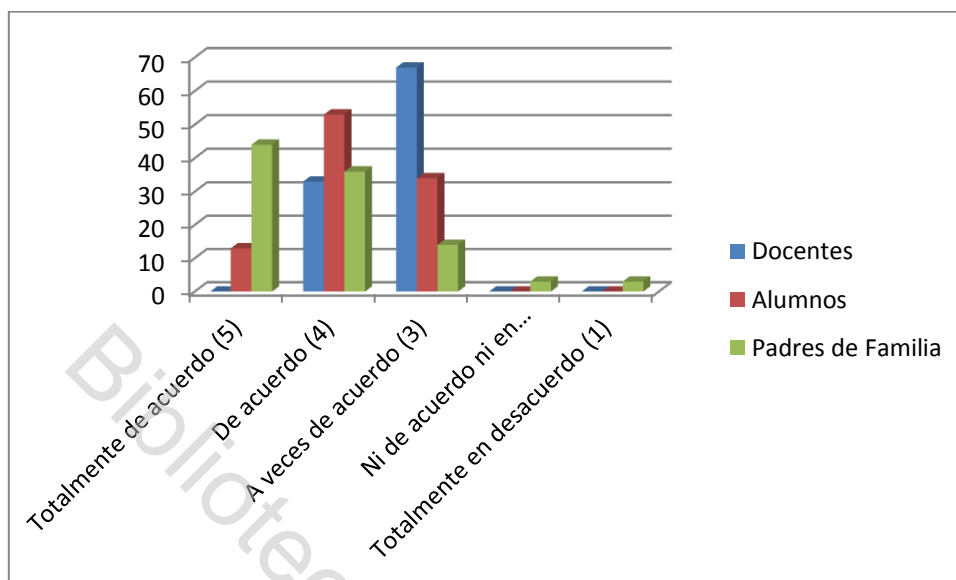
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Los docentes que están totalmente de acuerdo es un 67%, alumnos 53% y padres de familia 86%; de acuerdo arroja los siguientes porcentajes: 33%, 38% y 14% para cada uno, en a veces de acuerdo se tiene el porcentaje de los alumnos únicamente que fue del 9%

Cuando los educandos leen y no pueden descifrar el contenido de lo leído, o no entienden lo que leen se les dificulta el aprendizaje, lo cual los lleva al hastío por la lectura y el nuevo conocimiento. Se entiende que esto es debido al poco interés que se tiene por comprender, aunado a esto se observa el mínimo esfuerzo que desean realizar para lograr el objetivo de la lectura que es la comprensión y el discernimiento. Por consiguiente es menester que a los alumnos se les vaya inculcando el gusto por la lectura y al mismo tiempo ir practicando las estrategias de lectura que les facilitara la comprensión, además de que les hará más amena e interesante todo aquello que leen y que a la vez comprenden.

Gráfica No. 14

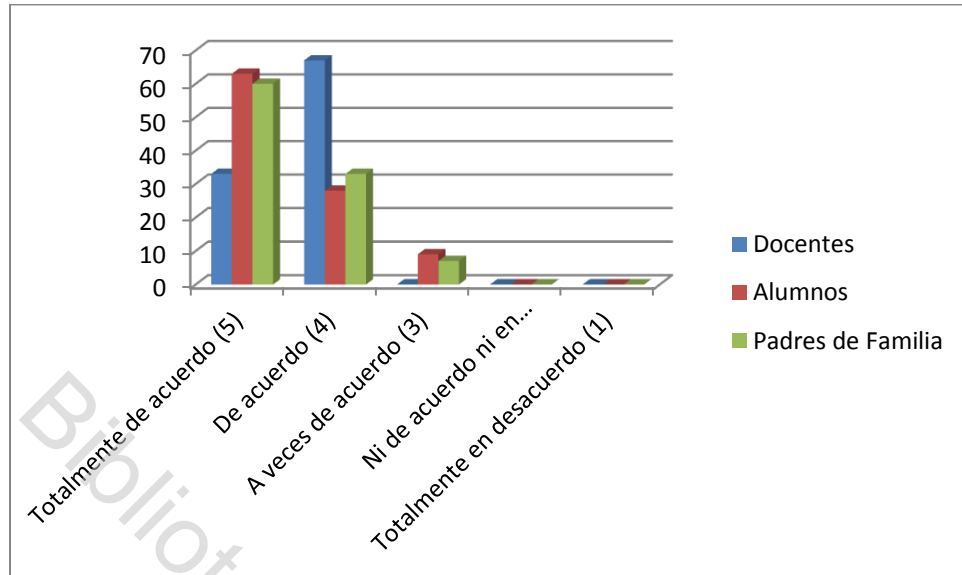
Se consideran las lecturas de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar atractivas



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción totalmente de acuerdo los docentes señalan en un 0% que las lecturas de las bibliotecas del aula, y escolar son lo suficientemente atractivas, los alumnos en un 13% y los padres de familia en un 44%; en de acuerdo los porcentajes son: 33%, 53% y 36%; a veces de acuerdo los porcentajes respectivos son de 67%, 34% y 14%; ni de acuerdo ni en desacuerdo se marcan 0%, 0% y 3% y en totalmente de acuerdo se proyectan 0%, 0% y 3% para cada uno.

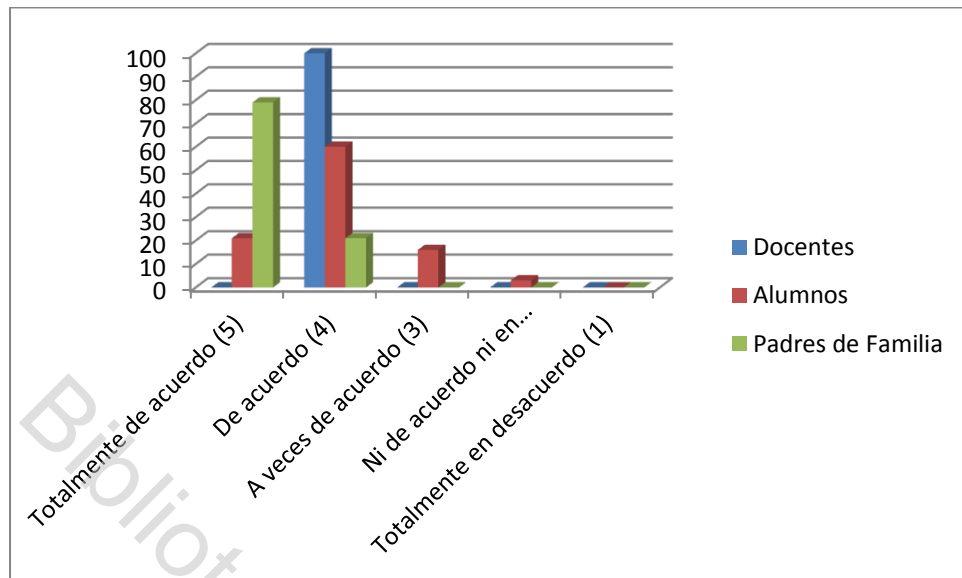
Muchas de las veces las lecturas de las bibliotecas escolares y del aula no son lo suficientemente atractivas para los alumnos, el origen de esto es debido a que no entienden lo que leen, o bien sus temas no son lo suficientemente atractivos o de interés para los educandos. De manera que hay que facilitarles lecturas sencillas de comprender y que atrapen su atención con la finalidad de irles fomentando el gusto por la lectura.

Gráfica No. 15**Se dan cuenta los alumnos cuando se están viendo temas nuevos**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Los docentes consideran en un 33% que los alumnos se percatan de que están viendo temas nuevos en la opción totalmente de acuerdo, los alumnos en un 63% y los padres en un 60%; de acuerdo muestra un 67%, 28% y 33%; a veces de acuerdo 0%, 9% y 7%; en las opciones ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no existen porcentajes.

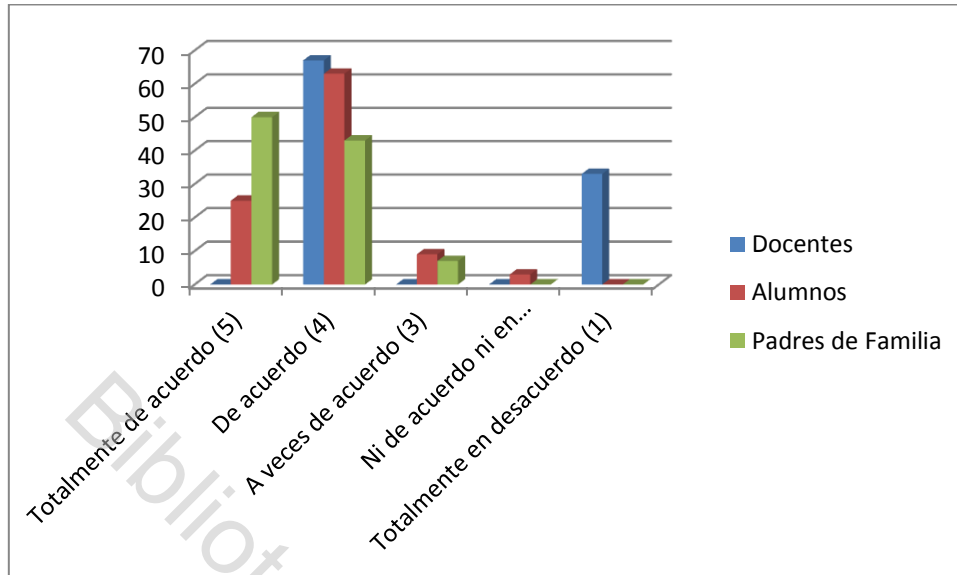
Son muy pocos los educandos que no identifican cuando el docente introduce nuevos temas en el aprendizaje, y esto se puede inferir que es debido a que el alumno no está siguiendo una secuencia de los temas y aprendizajes que se van logrando dado que no está lo suficientemente integrado en la asignatura que se ésta viendo. Por lo anterior es importante que el docente lleve a cabo evaluaciones sobre todo formativas y se centre en los educandos que de acuerdo a los resultados lo requieran, tratando de nivelar los aprendizajes de todos sus alumnos apoyando sobre todo a aquellos que más lo requieran.

Gráfica No. 16**El gusto por la lectura influye en el entendimiento de la misma**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción de totalmente de acuerdo los docentes indican un porcentaje de 0%, los alumnos 21% y los padres de familia 79%; de acuerdo 100%, 60% y 21% para cada uno; a veces de acuerdo 0%, 16% y 0% respectivamente, ni de acuerdo ni en desacuerdo 0%, 3% y 0%; totalmente en desacuerdo no muestra porcentajes.

Los educandos no cuentan con el hábito de la lectura, por lo tanto no tienen el gusto por la misma, y esto deriva primeramente por la poca motivación que los padres conceden a ésta, y posteriormente los docentes. Es conveniente que a los alumnos se les inculque el hábito por la lectura comenzando desde su primera infancia, ya sea contándoles cuentos o narraciones y haciéndoles preguntas sobre los personajes, lugares en que ocurrieron los hechos, situaciones que hayan llamado la atención de los niños, e inferencias que ellos mismos realicen respecto al texto leído.

Gráfica No.17**Ayuda a la comprensión lectora cuando el docente realiza lecturas grupales**

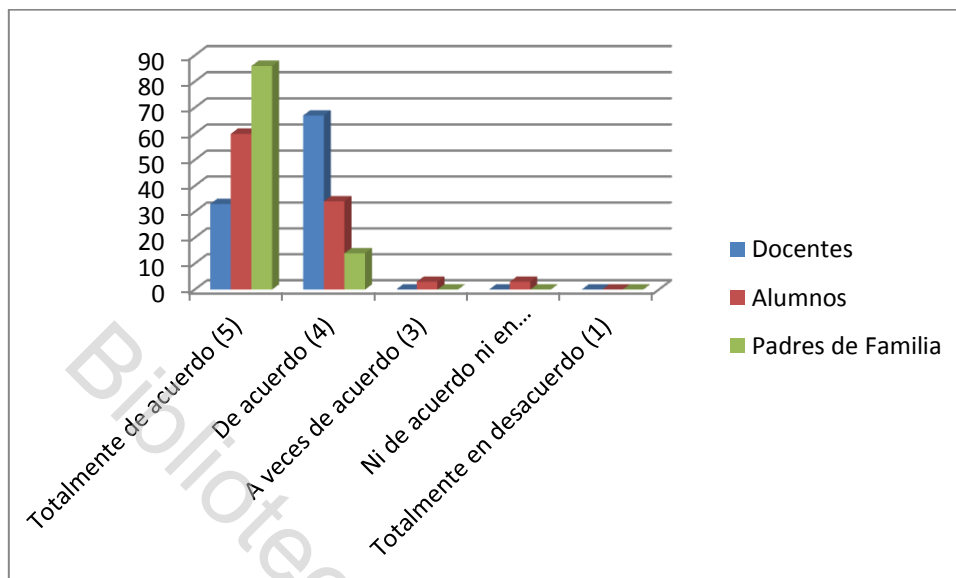
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

Para los docentes el hecho de efectuar lecturas al grupo para lograr una mayor comprensión es de 0% en totalmente de acuerdo, 25% para los alumnos y los padres de familia consideran el 50%; de acuerdo 67%, 63% y 43% para cada uno de ellos, a veces de acuerdo 0%, 9% y 7%; ni de acuerdo ni en desacuerdo 0%, 3% y 0%; y totalmente en desacuerdo 33%, 0% y 0% respectivamente.

Al llevar a cabo lecturas al grupo por parte del docente, éste se enfrenta al problema de la distracción de los educandos, lo cual ocasiona que sólo algunos cuantos comprendan o entiendan el contenido de la lectura, lo anterior sucede debido al poco interés y atracción a la lectura que muestran los estudiantes. Es conveniente que las lecturas las realicen tanto el docente como los alumnos para así centrar la atención de estos últimos en la lectura, sabedores de que pueden tener la posibilidad de continuar con la lectura que se está llevando a cabo en forma grupal, aunado a esto el docente podría efectuar preguntas al respecto a sus estudiantes.

Gráfica No. 18

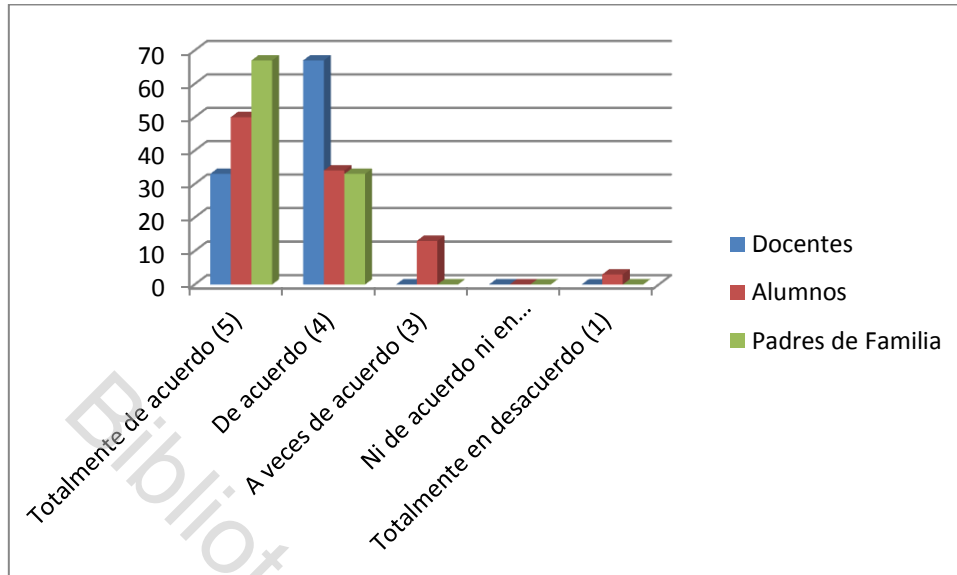
Es importante que el docente haga preguntas a los alumnos sobre la comprensión lectora



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

El realizar preguntas a los alumnos sobre la comprensión de algún texto leído representa un 33% para los docentes en la opción totalmente de acuerdo, 60% para los alumnos y 86% para los padres de familia; de acuerdo representa un 67%, 34% y 14% para cada uno; a veces de acuerdo es 0%, 3% y 0%; ni de acuerdo ni en desacuerdo 0%, 3% y 0%, y en totalmente en desacuerdo no se obtuvo ningún porcentaje.

El hecho de que el docente realice preguntas a los educandos sobre las lecturas que les efectúa, le da un grado de certeza en cuanto a la comprensión que los muchachos van adquiriendo, así mismo puede observar que estrategias de lectura deben practicarse más continuamente e ir valorando el avance que los educandos van logrando en cuanto a la comprensión lectora, midiendo su grado de reflexión, análisis, inferencia, muestreo, etc.

Gráfica No. 19**Es importante motivar al alumno al llevar a cabo una lectura**

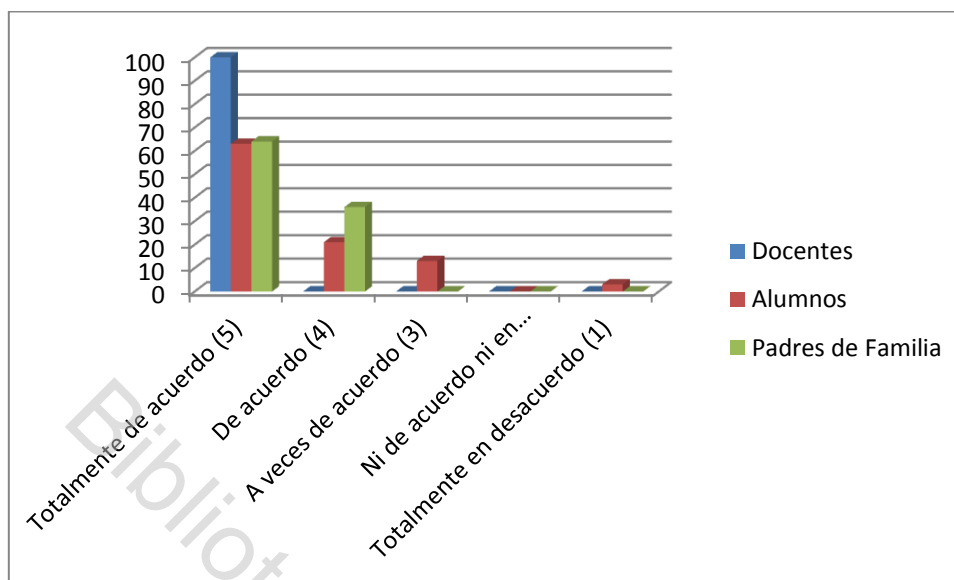
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

En la opción totalmente de acuerdo los docentes consideran un 33%, los alumnos 50% y los padres de familia 67%; de acuerdo muestra 67%, 34% y 33% respectivamente, a veces de acuerdo 0%, 13% y 0%; ni de acuerdo ni en desacuerdo no establece ningún porcentaje, y totalmente en desacuerdo; 0%, 3% y 0% para cada uno de ellos.

Una actividad que se está dejando de hacer es la de motivar a los alumnos a que realicen lecturas, esto de parte de los padres de familia como de los docentes, y puede suponerse que sea debido a la falta de tiempo, la vida tan agitada que en la actualidad se esta viviendo, carecer de los conocimientos para poder llevarlo a cabo, etc. Esta es una tarea que deben realizar tanto padres de familia y docentes, en donde es necesario hablarles de la lectura, que ventajas se tiene cuando se lee, porque se debe de leer, pero sobre todo con el ejemplo, que los educandos vean a sus padres y maestros leyendo, disfrutando esta actividad, ya que no existe mejor motivación que el ejemplo dado.

Gráfica No. 20

Conocer el propósito de la lectura es importante

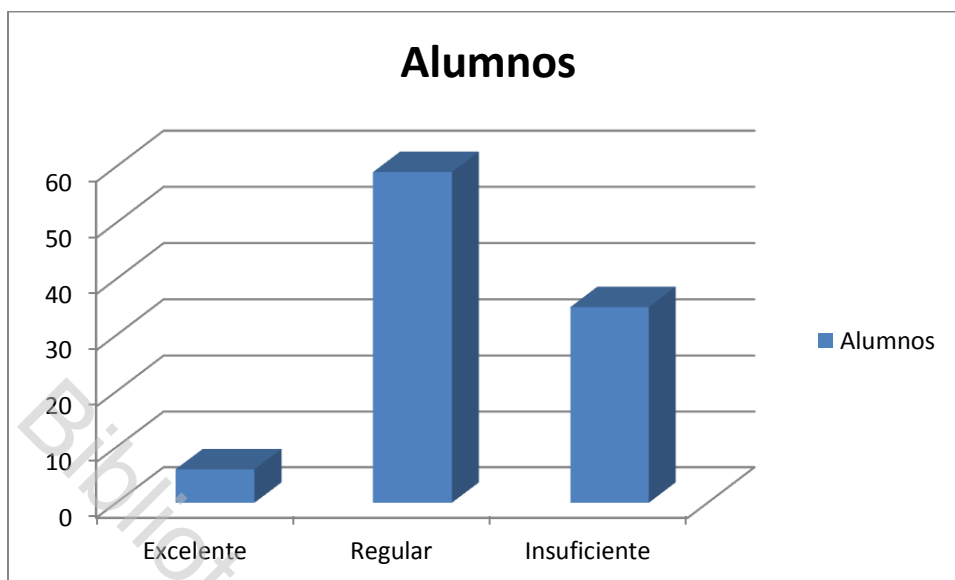


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia de la ETV No. 180. Octubre 2012.

El conocer el propósito de la lectura es una actividad que los docentes consideran en un 100%, los alumnos en un 63% y los padres de familia en un 64% en la opción de totalmente de acuerdo; de acuerdo muestra el 0%, 21% y 36% en cada uno de ellos; a veces de acuerdo el 0% 13% y 0% respectivamente; ni de acuerdo ni en desacuerdo no existen porcentajes, y en totalmente de acuerdo son 0%, 3% y 0%

El no dar a conocer el propósito de la lectura no permite motivar a los alumnos, esto puede ser por falta de tiempo para llevarlo a cabo, o desinterés del propio docente. Hay que hacerles saber a los educandos el propósito al leer, para obtener una información en general, para extraer una idea global del texto, leer para obtener una información precisa: se lee para localizar, desde el inicio, un tema determinado y leer posteriormente este tema en particular. Leer para seguir instrucciones, cultura general, se aprenden nuevas palabras y aumenta el léxico, además de que te ayuda a desarrollarte como persona. Leer por placer, ya que en la búsqueda del placer el lector es fuente inagotable de procedimientos.

Gráfica No. 21
Resultados del test



Una vez procesados y analizados los test aplicados a los alumnos de la ETV No. 180 se puede observar que el 6% de ellos cuentan con una comprensión excelente, el 59% regular y el 35% es insuficiente.

De la muestra tomada que fue el 100% de la población, podemos observar que son muy pocos los estudiantes que comprenden lo que leen, el mayor número de alumnos se encuentra en el nivel de regular, lo que indica que no alcanzan a comprender totalmente aquello que leen, y un 35% de ellos se ubican en la posición de insuficiente, lo cual demuestra que no comprenden o entienden lo leído.

Por lo tanto, se ve la gran necesidad que existe de que los docentes pongan en práctica las estrategias de comprensión lectora con sus alumnos, que las trabajen y desarrollen para ir creando en ellos las habilidades necesarias para alcanzar un buen grado de comprensión al momento de leer.

Análisis General de Resultados

Los estudios realizados hasta la fecha han demostrado el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos de la ETV No. 180 “Francisco Javier Mina” de San Isidro de Peñuelas, Ags; así como la falta de conocimientos que tienen los docentes en relación a la Metodología para favorecer el desarrollo de estrategias de Comprensión Lectora.

El propósito de la investigación se centró en comprobar la correlación existente entre las habilidades o estrategias de la comprensión lectora de los estudiantes de la ETV No. 180, y el desconocimiento de la metodología por parte de los docentes para favorecerlas.

Las respuestas emitidas por los docentes, alumnos y padres de familia en los instrumentos han sido leídas, registradas, clasificadas y analizadas a través de medios computarizados.

Dentro de las encuestas en la gráfica No. 1 los docentes señalan en un alto porcentaje que a sus alumnos les cuesta trabajo entender lo que leen, los alumnos también lo marcan así pero en menos grados y los padres de familia, también coinciden que casi siempre o algunas veces sus hijos se ven ante esta dificultad.

Los docentes muestran que sus alumnos sólo algunas veces se dedican a investigar las palabras que desconocen de los textos que van leyendo, cuando los alumnos también marcan que en sólo algunas ocasiones se dedican a investigar

este tipo de trabajo. Aunque los padres de familia consideran que sus hijos algunas veces o casi nunca lo llevan a cabo.

Respecto al material utilizado que sea llamativo para los alumnos, los docentes, alumnos y padres consideran que si se lleva a cabo, y se señalan bajos porcentajes en donde los mismos dicen que casi nunca se utilizan.

Una de las preguntas más relevantes que se llevaron a cabo es la que respecta a si el docente y el alumno conocen y ponen en práctica las estrategias de lectura, (gráfica No. 5) en donde los docentes, alumnos y padres de familia señalan altos porcentajes en las opciones de siempre y casi siempre, y lo cual se contradice de acuerdo al test aplicado a los alumnos en donde hubo bajos porcentajes en excelente y muy altos en regular e insuficiente.

Así mismo la gráfica No. 12 en donde se pregunta que si el comprender ayuda a entender mejor y a que la persona se desarrolle mejor, sea más comunicativo y expresivo, los más altos porcentajes de los tres tipos de encuestados se presentaron en las opciones de totalmente de acuerdo y de acuerdo, con lo cual están conscientes de la importancia que tiene el que se entienda lo que se esta leyendo y la gran consecuencia que esto trae a la vida y desarrollo de las personas.

En la gráfica No. 16 que es respecto a que si el gusto por la lectura influye en el entendimiento de la misma, los resultados obtenidos fueron muy altos por parte de los docentes en la opción de acuerdo, y en totalmente de acuerdo por parte de los alumnos y padres de familia, con lo cual queda confirmada la

importancia que se le esta dando al hábito y gusto por la lectura dentro de esta comunidad.

Los principales problemas que se observaron fué que: no se tiene el hábito por la lectura, lo que conlleva no tener el gusto por la misma, no conocer las estrategias de lectura y ponerlas en práctica, no encontrar la biblioteca del aula y biblioteca escolar llamativas e interesantes, no realizar preguntas de diagnóstico al abordar nuevos temas entre otros.

Todo esto puede tener su origen por desconocimiento, apatía o poco esfuerzo que desean desarrollar los individuos para lograr el cometido que es la comprensión lectora.

Esto necesita de buenas actitudes, ganas de llevarlo a cabo, tener los conocimientos, métodos y estrategias para implementarlos y sobre todo ponerlos constantemente en práctica para que los estudiantes vayan adquiriendo su propia forma de entender, analizar y procesar la nueva información que van adquiriendo.

Con todo lo anterior se puede afirmar que la hipótesis de este trabajo es verdadera debido a que los resultados obtenidos en la investigación permiten observar que la mejora que se produce en el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora es cuando la intervención del docente se basa en una metodología que permita favorecer el desarrollo de las mismas.

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

“Cuando oigo que un hombre tiene el hábito de la lectura, estoy predispuesto a pensar bien de él”.

Nicolás de Avellaneda (1837 – 1885) Político y periodista argentino.

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

“Diplomado en Estrategias Didácticas para desarrollar la Comprensión Lectora”

4.2 Introducción

Al hablar de educación, se enfoca primordialmente la atención al material humano (alumnos) y por lo tanto es necesario que los responsables de llevar a cabo la instrucción educativa sean docentes debidamente capacitados y preparados para llevar a cabo de manera más eficiente su labor educativa.

Con los resultados tan reducidos que en los últimos años se han obtenido en las evaluaciones educativas como son el EXANI (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior), CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación) Pruebas de las IE (Instituciones Educativas) entre otras, se observan las debilidades cognoscitivas y lingüísticas de los alumnos de la ETV No. 180, se plantea el objetivo de elevar la lectura y sobre todo la comprensión lectora en los estudiantes, y por lo tanto se dio a la tarea de llevar a cabo un proyecto de intervención docente para todos los profesores de la Telesecundaria y zona escolar No.9 llamado “Diplomado en estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora”

Es por este motivo que el presente Diplomado propone que los docentes que se desempeñan dentro del nivel de Telesecundaria y Educación Básica sean aptos en cuanto a las técnicas y herramientas de lectura en que podrán apoyarse para lograr en sus educandos la comprensión de lo leído desde los primeros niveles de su preparación escolar.

El diplomado tiene como propósito central actualizar y capacitar al docente en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes propias de la docencia con el fin de que favorezcan y contribuyan a mejorar la lectura y comprensión de la misma por parte de sus alumnos y así alcanzar mejores niveles de logro en ella y superar el déficit de comprensión lectora que se tiene en la niñez, adolescencia y juventud de éste país.

El presente diplomado está compuesto por cuatro módulos, que a su vez se integran de varios temas; el Módulo I llamado Análisis de la comprensión lectora, Módulo II Teoría de la comprensión lectora, Módulo III Estrategias de Lectura y Módulo IV Taller de diseño y construcción del plan lector, teniendo una duración de 183 horas.

El proyecto tendrá lugar en las instalaciones del Centro de Desarrollo Educativo Sur, ubicado en la calle Lomas de Aguascalientes s/n. Fracc. Lomas del Sur.

La metodología que se llevará a cabo dentro de este diplomado se centrará en los métodos: inductivo, activo y colectivo, dado que el inductivo relaciona lo estudiado de lo particular a lo general, ofrece elementos que originan generalizaciones y llevan al alumno a inducir, en el método activo, el alumno se desenvuelve en la realización de la clase, el papel del profesor es de orientador, guía, incentivador, nunca transmisor de saberes, y el método colectivo es utilizado cuando el profesor tiene numerosos alumnos, considerando que los grupos ideales deben ser aquellos conformados de 20 a 25 alumnos con lo cual se permite el trabajo colectivo e individualizado.

Y las técnicas utilizadas serán muy variadas, por ejemplo, la técnica de lectura comentada, el debate, la discusión, entre otras. De igual manera, utilizando primordialmente las estrategias de comprensión lectora: muestreo, anticipación, predicción, inferencia, confirmación y autocorrección, llevando a cabo ejercicios

donde se pongan en práctica éstas. La evaluación del presente diplomado dependerá de los procesos continuos de aprendizaje como de participaciones, actitudes y de criterios y rasgos diversos a los temas y sesiones del día de clase.

El mejor consejo y el más obvio que cualquier experto en la materia puede dar para mejorar la comprensión lectora tanto de los niños como de los adultos es practicar leyendo cada vez más, eso sí, si lo que se desea es potenciar esta habilidad no basta con leer cualquier texto, si no que éste debe resultar interesante para el lector, ya que de este modo mostrará un mayor interés y se esforzará más para comprender lo que lee. En el caso de los más pequeños, por ejemplo, se les puede proporcionar lectura sobre sus personajes favoritos o sobre aquella temática, no necesariamente curricular, por la que muestran más interés y posteriormente, charlar sobre el tema para comprobar que han comprendido lo leído, lo cual les estimulará y animará a continuar leyendo.

Por otra parte, además de que el texto de lectura con el que se practique sea de interés para el lector, también hay que cuidar que el contenido esté acorde con su nivel de conocimiento, es decir, que no incluya mucho vocabulario desconocido, no formas gramaticales o sintácticas a las que no esté habituado, ya que puede ser desesperante y consecuentemente nada motivador abordar la lectura de un texto en el que comprender cada frase se convierta en una ardua tarea para el lector. Un ejercicio recomendable con los jóvenes es repasar previamente el vocabulario del texto que se va a leer con la ayuda de un diccionario, esto le alentará en la posterior lectura al comprobar que es capaz de interpretar significados que antes desconocía.

Del mismo modo, también puede resultar interesante introducir de forma oral al niño o joven en un tema concreto, explicándole los conceptos básicos y la idea general, de modo que se genere en él la suficiente expectativa que le lleve a lanzarse a la lectura comprensiva de un texto sobre dicho tema.

4.3 Justificación

El desarrollar este diplomado, es debido a que durante la práctica docente se ha observado que a los educandos no les gusta leer. ¿Y a qué se debe esto? Se juzga que tiene su origen en que los jóvenes cuando leen, no comprenden o entienden el significado de lo que están leyendo, por lo tanto el leer les parece aburrido, tedioso y no representa nada para ellos. Es por esto que uno de los más grandes anhelos es el de colaborar un poco en tratar de que los estudiantes comprendan lo que leen, y por lo tanto se motiven a seguir con su preparación educativa, y que si al comienzo de este proceso se les dificulta entender la lectura, observen que con la práctica y el tiempo lograrán dominar esta actividad que es de gran ayuda.

Saber leer no es sólo decodificar un conjunto de letras y pronunciarlas de manera correcta, sino que básicamente se trata de entender aquello que se lee, o sea darle un significado global al texto que se está leyendo, representa que se capte la idea que nos quiere comunicar el autor.

La comprensión es la capacidad que se tiene para entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza.

Algunos de los motivos que se persiguen al investigar cómo mejorar la lectura de comprensión en los alumnos de Telesecundaria son:

- Que el estudiante adopta una postura de pereza mental ante la lectura, quiere hacer el mínimo esfuerzo posible.

- La falta de interés en el tema que se propone leer, ya que no encuentra un propósito o beneficio concreto en el tema a leer.
- El problema de la lectura de comprensión radica en que las personas no saben leer, porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible.
- Al leer se necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para que la lectura sea comprendida, además de que se debe entender que la lectura es una actividad intelectual que fortalece y desarrolla la capacidad cognitiva.

Se observa un bajo rendimiento en el aprendizaje de todas las materias en virtud de un escaso dominio de la lectura de comprensión. Y llevar a cabo este diplomado para dar a conocer a los profesores de Telesecundarias, técnicas, métodos, procesos, estrategias entre otros, para desarrollar las habilidades metacognitivas (proceso mediante el cual la nueva información pasa a ser procesada para su comprensión) de los alumnos de Telesecundaria a fin de mejorar la comprensión lectora.

Es necesario diseñar un diplomado en el que se puedan apoyar los docentes y así éstos a su vez puedan beneficiar a sus alumnos de Telesecundaria a que dominen la lectura de comprensión. Por lo tanto al diseñar este diplomado para profesores de Telesecundarias, se pretende dar a conocer todos aquellos instrumentos que faciliten al docente su labor, teniendo en cuenta la gran importancia que tendría el que los educandos comprendieran y razonaran aquellos nuevos conocimientos que van adquiriendo por medio de la lectura, se considera que esto sería de gran beneficio al elevar el nivel educativo de los estudiantes.

¿Pero cuál sería el beneficio que los alumnos obtendrían al mejorar su comprensión lectora? Primordialmente, y tomando en cuenta que son jóvenes con pocas posibilidades financieras para poder seguir con su preparación en la educación media superior, se integran a la vida productiva para ayudar a la economía familiar. Al mejorar su comprensión lectora podrían desarrollarse de una manera adecuada y eficiente en el trabajo que estén desarrollando con lo cual su remuneración económica podría ser lo suficientemente aceptable para satisfacer sus necesidades familiares más apremiantes y en algunas ocasiones cuando tienen verdaderos deseos de salir adelante se esfuerzan por continuar estudiando, y ellos mismos sufragan los gastos de sus estudios.

4.4 Propósitos

Propósito general:

Determinar las estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos por medio de la aplicación y práctica de dichas estrategias.

Propósitos particulares:

1.- Determinar el panorama estatal y local de la lectura, para diseñar el programa que beneficie el incremento de la comprensión lectora en los habitantes de este estado y localidad como una forma de incrementar sus conocimientos y aprendizajes y que a la vez le sean útiles en su actividad a desarrollar.

2.- Establecer las propuestas y modelos de la comprensión lectora, para el conocimiento y manejo de éstas por parte de los docentes, como parte de los instrumentos de apoyo para una mejor interpretación de los textos de lectura.

3.- Brindar a los docentes que atienden a los alumnos de la ETV No. 180 elementos teóricos-prácticos para favorecer el desarrollo de estrategias en sus alumnos, como instrumento de apoyo para el mejoramiento de la comprensión lectora de éstos.

4.-Integrar el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y los contenidos temáticos de sus asignaturas dentro de los saberes cognitivos del educando para aumentar el nivel de aprendizaje escolar, como apoyo para hacer frente a los problemas de la vida diaria y poder darles la solución más conveniente.

4.5 Estrategias

Esta propuesta de tipo pedagógica se realizará mediante la asistencia presencial a clases sabatinas, las cuales se llevarán de acuerdo con el contenido temático del plan de estudios propuesto.

El docente o los docentes que impartan este diplomado, deberán llevar a cabo un análisis diagnóstico para la identificación del tipo de grupo con el que se va a trabajar, y de esta forma utilizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje más conveniente para lograr los resultados más óptimos.

Llevar a cabo una selección preliminar de las actividades de aprendizaje y realizar un análisis de su contenido para identificar las características del sistema

de escritura que se privilegian en los textos, así como considerar el tipo de reflexión lingüística que exigen de los alumnos-lectores y las estrategias cognoscitivas que requieren poner en juego para interactuar con el objeto de conocimiento de los textos en su objeto de estudio. El mismo texto, al ser presentado a los alumnos, será transformado en un objeto de conocimiento.

La lectura analítica de los textos que se van a utilizar, tanto en situaciones didácticas como en situaciones de evaluación, durante el período en que se aplique la propuesta, también permitirá a los maestros, en el contexto de la interacción grupal, considerar: a) la finalidad educativa; b) la identificación del saber específico alrededor del cual se organiza la actividad (conceptos, relaciones y características del objeto de conocimiento); c) la planeación y organización de las situaciones didácticas mediante las cuales propondrá la tarea que van a realizar los alumnos; d) la labor de andamiaje que desarrollará durante las sesiones de trabajo.

Por todo lo anterior se deriva que la secuencia a seguir para evaluar la comprensión lectora será producto del análisis del contenido y su relación con las posibilidades cognoscitivas de los alumnos. Con base en ese análisis, el maestro anticipará con qué tipo de textos el alumno tendrá cierto grado de iniciativa en la realización de la tarea, y si el contenido de éstos será un factor que promueva la construcción y el desarrollo de la autonomía en la lectura.

Las observaciones que el maestro realice sobre el desempeño de los alumnos en cualquier situación didáctica, deberán incluirse en un registro, como indicadores generales del proceso que los alumnos sigan durante la enseñanza-aprendizaje.

En relación con el avance general del grupo, se elaborará un perfil grupal, que consiste en registrar los resultados de las evaluaciones que se van realizando a todo el grupo durante el proceso en que se llevará a cabo la propuesta. Dicho

perfil indicará progresivamente el avance del grupo en el aprendizaje. Al finalizar el módulo se obtendrá el patrón evolutivo de cada uno de los alumnos, punto de partida para continuar con la promoción de sus aprendizajes en el siguiente módulo.

4.6 Desarrollo de la propuesta

El presente proyecto de intervención docente está enfocado al conocimiento y aplicación de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora, y está conformado por cuatro módulos, los cuales a son:

El Módulo I: Análisis de la comprensión lectora, tiene como propósito particular determinar el panorama estatal y local de la lectura, para diseñar el programa que beneficie el incremento de la comprensión lectora en los habitantes de este estado y localidad como una forma de incrementar sus conocimientos y aprendizajes y que a la vez le sean útiles en su actividad a desarrollar.

El Análisis de la comprensión lectora, abarca dentro de sus contenidos la situación del lector y la lectura que impera en los contextos locales y estatales, así como la influencia recíproca entre la producción del texto y la lectura, por lo tanto es necesario conocer cuáles son los alcances que se tienen dentro de estos ámbitos para tomar las medidas necesarias e incrementar el número de lectores y que conlleve a una mejor comprensión de lo leído. Éste módulo abarca 6 sesiones, en donde cada sesión será de 5 horas, por lo tanto el módulo se conforma por 30 horas.

Respecto al Módulo II: Teoría de la comprensión lectora, cuyo propósito particular es establecer las propuestas y modelos de la comprensión lectora.

Por consiguiente, el conocimiento y manejo de éstas por parte de los docentes, como parte de los instrumentos de apoyo para una mejor interpretación de los textos de lectura.

Es aquí donde se hace referencia a las propuestas y modelos para la comprensión de la lectura, algunas teorías sobre el lector, así como los niveles de cooperación textual, y por último el reto a la lectura. Éste módulo se conforma por 6 sesiones, en donde cada sesión es de 5 horas, dando un total del módulo de 30 horas.

En el Módulo III: Estrategias de lectura, su propósito particular es brindar a los docentes que atienden a los alumnos de la ETV No. 180 elementos teóricos-prácticos para favorecer el desarrollo de estrategias en sus alumnos, como instrumento de apoyo para el mejoramiento de la comprensión lectora de éstos.

Se basa en el conocimiento de las estrategias de lectura, las habilidades para utilizar la información y su aplicación, se podrá apreciar mayor avance en la comprensión de textos si se establece el propósito de la lectura, se activa el conocimiento previo, se determinan los significados de las palabras e identifican las ideas principales así como si existe supervisión y regulación de la propia comprensión. El módulo consta de 5 sesiones, en donde cada sesión se constituye por 5 horas dando un total de 25 horas para éste módulo.

El Módulo IV: La comprensión orientada al aprendizaje, tiene como propósito particular integrar el aprendizaje significativo de la comprensión lectora y los contenidos temáticos de sus asignaturas dentro de los saberes cognitivos del educando para aumentar el nivel de aprendizaje escolar, como apoyo para hacer

frente a los problemas de la vida diaria y poder darles la solución más conveniente.

Se compone de los contenidos; leer y aprender, aspectos textuales de la comprensión y nos enfoca hacia una nueva metodología en la enseñanza de la comprensión lectora y aprendizaje de los textos, qué enseñar y cómo enseñar, entre otros.

Se basa en el trabajo colaborativo, en donde los participantes podrán formar equipos de hasta tres profesores para seleccionar un trabajo en donde integrarán todos los conocimientos, estrategias y habilidades aprendidas en las sesiones y talleres, en donde el propósito es diseñar estrategias de lectura que podrán ser aplicadas de modo eficiente en el nivel educativo de Telesecundarias. El módulo se compone de 7 sesiones, en donde cada sesión es de 5 horas, dando un total del módulo de 35 horas.

**DIPLOMADO "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA"
DISEÑO CURRICULAR**

MÓDULO I ANÁLISIS DE LA COMPRESIÓN LECTORA			MÓDULO II TEORÍA DE LA COMPRESIÓN LECTORA			MÓDULO III ESTRATEGIAS DE LECTURA			MÓDULO IV LA COMPRESIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE			
CONTENIDO	HT	HP	CONTENIDO	HT	HP	CONTENIDO	HT	HP	CONTENIDO	HT	HP	
Situación del lector y la lectura	5	2	Propuestas y Modelos para la comprensión de la lectura	12	8	Estrategias de comprensión de la lectura	15	10	Leer y comprender	10	5	
Panorama local y estatal de la lectura	5	5	Algunas teorías sobre el lector	5	3	Procesos de comprensión	10	10	Aspectos textuales de la comprensión	10	6	
Influencias recíprocas entre producción del texto y la lectura	10	2	Niveles de cooperación textual	8					Hacia una nueva metodología en la enseñanza de la comprensión y aprendizaje de textos	15	12	
La alfabetización en su contexto social y escolar	10		El reto de la lectura	5								
Total de Horas	30	9		30	11		25	20		35	23	
Créditos	30	18		30	22		25	40		35	46	
	48			52			65			81		
Total de horas teóricas				120		Total de horas prácticas				63		Total de créditos
											246	
Total de horas 183												

MÓDULO I
ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

TEMAS	SUBTEMAS
Situación del lector y de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Lectura y comunicación • La categoría “lector” • ¿Quiénes leen? ¿Qué leen? • Tipos de lectura según las publicaciones • Tipo de lectura según la actitud del lector • Bibliografía
Panorama local y estatal de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas personas leen en Ags? • ¿Qué tipo de lecturas son las más leídas? • ¿Cuántos libros leen en un año? • ¿Entienden el significado de su lectura? • Pertenecen a clubs o círculos de lectura. (En que se benefician al pertenecer a un organismo de éste tipo)
Influencias recíprocas entre producción del texto y la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Influencia de la obra sobre el lector • Influencia de la lectura sobre el texto • Bibliografía

<p>La alfabetización en su contexto escolar y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua escrita en contextos escolares • La influencia de la escuela en el aprendizaje de la lectura • La escritura del lenguaje dominguero • La lecto escritura como práctica cultural • Los usos escolares de la lengua escrita • Bibliografía
--	--

MÓDULO II

TEORÍA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

TEMAS	SUBTEMAS
<p>Propuestas y Modelos para la comprensión de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de lectura • Modelo de procesamiento ascendiente • Modelo de procesamiento descendiente • Modelos interactivos • Niveles de procesamiento
<p>Algunas teorías sobre el lector</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El papel del lector • Cómo el texto prepara al lector • Textos “cerrados” y textos “abiertos” • Uso e interpretación • Autor y lector como estrategias

	<p>textuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autor como hipótesis interpretativa
Niveles de cooperación textual	<ul style="list-style-type: none"> • Límites del modelo • La elección de un modelo de texto narrativo • Manifestación lineal • Circunstancias de enunciación • Códigos y subcódigos
El reto de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es leer? • La lectura, un medio para la realización de aprendizajes • Predecir, verificar, construir una interpretación

MÓDULO III

ESTRATEGIAS DE LECTURA

TEMAS	SUBTEMAS
Estrategias de la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la comprensión de la lectura? • Esquema de conocimiento • ¿Qué es una estrategia de lectura • El papel de las estrategias • Estrategias y estilos de comprensión
Procesos de Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Bases teóricas • Lectura a través de la ruta léxica o vía directa

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura a través de la ruta fonológica o vía indirecta • Problemas en las rutas de lecturas de palabras • Comprender palabras • Comprender textos
--	--

MÓDULO IV

LA COMPRENSIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE

TEMAS	SUBTEMAS
Leer y comprender	<ul style="list-style-type: none"> • Una aproximación al proceso de la lectura • Procesos cognitivos en la comprensión global de los textos • Actividades de ampliación de esquemas y estrategias • Actividades de análisis de textos
Aspectos textuales de la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Características generales de los textos de las áreas de contenido • Características textuales que afectan a la comprensión de ideas principales de los textos
Hacia una nueva metodología en la enseñanza de la comprensión y aprendizaje de textos	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza de la comprensión lectora • Qué enseñar y como enseñar • Descripción del programa "Comprender para aprender" • Actividades y generalización del programa

DIPLOMADO “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA”

Dirigido a: Profesores de Telesecundaria

MÓDULO III ESTRATEGIAS DE LECTURA

PROPÓSITO PARTICULAR: Brindar a los docentes que atienden a los alumnos de la ETV No. 180 elementos teóricos-prácticos para favorecer el desarrollo de estrategias en sus alumnos, como instrumento de apoyo para el mejoramiento de la comprensión lectora de éstos.

HT	HP	TEMAS/SUBTEMAS	PROPÓSITOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
15	10	Estrategias de Comprensión de la Lectura <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la comprensión de la lectura? • ¿Qué es una estrategia de lectura? • Los modelos de lectura • El papel de las estrategias • Estrategias y estilos de comprensión 	Conocer y trabajar las estrategias que dentro de la práctica docente ayudarán a una lectura más eficiente	Método Inductivo Método Analógico o comparativo	Técnica de estudio dirigido	Diagnóstica Formativa Sumativa Ensayo de los modelos estudiados
10	10	Procesos de Comprensión Lectora <ul style="list-style-type: none"> • Bases Teóricas • Lectura a través de la ruta léxica o vía directa • Lectura a través de la ruta fonológica o vía indirecta • Problemas en las rutas de lecturas de palabras • Comprender palabras 	Identificar los niveles de comprensión de los educandos para establecer los medios para elevar dicho nivel	Método colectivo	Técnica de estudio dirigido Técnica de estudio compartido	Formativa Sumativa Participación Expositiva por equipos

		• Comprender textos			
--	--	---------------------	--	--	--

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Sesión No. 1

Tema: Estrategias de la comprensión de la lectura.	Fecha: 2 de marzo de 2013	Duración: 5 horas
Subtemas: Definiciones de ¿Qué es la comprensión lectora? y ¿Qué es una estrategia de lectura?	Recursos: Computadora, cañón, hojas de máquina, plumas y plumones, aula amplia y cómoda.	
Propósito específico: Construir el concepto de comprensión lectora y estrategia de lectura a partir del análisis de varios autores, para crear una definición propia.	Evaluación: Productos elaborados durante la sesión clase. Actitud y participación de los alumnos. Examen de preguntas abiertas. (Anexo No. 8)	

Competencias	Actividades	Tiempo	Metodología
Construir concepto de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Rescatar los conocimientos previos sobre la comprensión lectora mediante un instrumento de diagnóstico (Preguntas verbales) 	30 min	Método inductivo Técnica de la argumentación.
Promover rescate de significados en los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Analizar un video referente a la lectura (Carta del Profesor Jirafales a Doña Florinda) para que los participantes identifiquen las formas de leer y comprender lo leído 	40 min	Método colectivo Técnica estudio de casos.
	<ul style="list-style-type: none"> En plenaria, exponer la importancia de la 	40 min	Método: colectivo Técnica:

<p>Construir concepto de estrategia de lectura</p>	<p>comprensión del mensaje que se está leyendo, así como los factores que propician una mejor comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar conceptos de diferentes autores y realizar el concepto propio (Equipo de 4 integrantes) 	<p>40 min</p>	<p>Discusión dirigida en grupos</p> <p>Método: colectivo Técnica: exegética</p>
R E C E S O			
<p>Reflexionar sobre la función que tiene una adecuada comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia de la comprensión lectora de los alumnos en la adquisición de aprendizajes significativos en las diversas asignaturas. 	<p>30 min</p>	<p>Método: activo Técnica del diálogo.</p>
<p>Participar y comparar diferentes alternativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Socializar en grupo las aportaciones de las diversas lecturas que se realizaron. 	<p>40 min</p>	<p>Método: activo Técnica: de la argumentación.</p>
<p>Capacidad de comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se proponen varias estrategias de lectura que por equipo serán investigadas 	<p>50 min</p>	<p>Método: activo Técnica: seminario de investigación</p>

Bibliografía: Comprender para aprender.- Abarca, E (1993) Editorial: General Pardiñas,95 28006 Madrid

Estrategias de lectura.- Solé, I. (1980) Editorial Graó, Madrid 1980

La comprensión lectora.- Baumann, J. (1981) Editorial Visor 1982, Universidad de Emory, Atlanta (Georgia)

La cooperación interpretativa en el texto narrativo.- Eco,U (1993) Editorial Lumen, 08034 Barcelona. Tercera Edición.

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Sesión No. 2

Tema: Estrategias de la comprensión de la lectura	Fecha: 9 de marzo de 2013	Duración: 5 horas
Subtemas: El papel de las estrategias de lectura, y estrategias y estilos de comprensión.	Recursos: Computadora, cañón, hojas de máquina, plumas y plumones, aula amplia y cómoda.	
Propósito específico: Concientizar sobre el nivel de lectura en el proceso educativo y poner en práctica las estrategias de lectura dentro de los contenidos temáticos de las distintas asignaturas, para el logro de un aprendizaje significativo.	Evaluación: Productos elaborados durante la sesión clase. Actitud y participación de los alumnos.	

Competencias	Actividades	Tiempo	Metodología
Capacidad de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo una investigación del papel que juegan las estrategias de lectura dentro de la comprensión lectora, haciendo la investigación en la biblioteca y utilizando la computadora, para presentarla ante el grupo. 	90 min	Método: activo e inductivo Técnica: seminario de investigación.
Habilidad verbal y escrita	<ul style="list-style-type: none"> Por equipo, hacer la presentación ante el grupo acerca de su investigación. 	90 min	Método: activo y colectivo Técnica: expositiva.
		30 min	

R E C E S O			
Comparar y analizar las distintas estrategias y estilos de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> El alumno definirá lo que para él es una habilidad, una destreza, una técnica, un procedimiento y una estrategia 	45 min	Método activo Técnica: del diálogo
Valorar la importancia de aplicar las estrategias de acuerdo a los estilos de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuadro sinóptico de los estilos de comprensión estudiados, interpretando cada uno de éstos. 	45 min	Método activo y colectivo Técnica: de estudio dirigido

Bibliografía: Estrategias de lectura.- Solé, I (1980) Editorial Graó, Madrid 1980

Reflexiones sobre lectura y formación de lectores.- Garrido, F (1990) Editorial Planeta Mexicana, 2ª edición.

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Sesión No. 3

Tema: Procesos de comprensión lectora	Fecha: 16 de marzo de 2013	Duración: 5 horas
Subtemas: Bases teóricas, lectura a través de la ruta léxica o vía directa y de la ruta fonológica o vía indirecta.	Recursos: Computadora, cañón, hojas de máquina, plumas y plumones, aula amplia y cómoda.	
Propósito específico: Establecer y diferenciar las características de lectura de la ruta léxica y la ruta fonológica, para reconocer los problemas en ambas lecturas, por medio de lecturas de análisis.	Evaluación: Productos elaborados durante la sesión clase. Actitud y participación de los alumnos. Lista de cotejo (Anexo No.9)	

Competencias	Actividades	Tiempo	Metodología
Conocer las bases teóricas de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo lecturas, acerca de las bases teóricas de la lectura y elaborar un cuadro sinóptico. 	45 min	Método: inductivo Técnica: exegética
Comparar y distinguir las características de las rutas léxica y fonológica	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un ensayo acerca de las características de las rutas léxica y fonológica 	50 min	Método: activo Técnica: expositiva
Reconocer los problemas que se presentan en las rutas mencionadas	<ul style="list-style-type: none"> Construir un cuestionario de preguntas y respuestas acerca de los principales problemas que se presentan en estas dos rutas de lectura, y cuáles son las mejores maneras de resolver dichos problemas. 	45 min	Método: colectivo Técnica: del interrogatorio.
		30 min	

R E C E S O			
Habilidad verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer dos equipos para que cada uno de ellos defienda las ventajas y desventajas de estos dos tipos de lectura • Por equipos de 4 elementos, elaborar carteles referentes a cada una de estas rutas de lectura. • Elaborar un cuadro con las bases teóricas de la lectura. 	40 min	Método: activo y colectivo. Técnica: discusión
Comprensión de las lecturas realizadas		30 min	Método: activo Técnica: expositiva
Clasificar la información recabada		30 min	Método: inductivo Técnica: Panel

Bibliografía: Adams, M (1979). Modelos de palabras de reconocimiento, Editorial Visor, Madrid España

Alegría, J.(1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades,

Uni

Universidad Pontificia de Salamanca

DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Sesión No. 4

Tema: Procesos de comprensión lectora	Fecha: 23 de marzo de 2013	Duración: 5 horas
Subtemas: Comprender palabras, comprender textos, y modelos de lectura.	Recursos: Computadora, cañón, hojas de máquina, plumas y plumones, aula amplia y cómoda.	
Propósito específico: Establecer y conocer los niveles requeridos para comprender palabras y textos, e identificar los modelos de lectura por medio del análisis de lecturas referentes al tema.	Evaluación: Ensayo, lista de cotejo (Anexo No. 10) y coevaluación.	

Competencias	Actividades	Tiempo	Metodología
Explicar y clasificar los diferentes niveles para la comprensión de palabras y textos	<ul style="list-style-type: none"> Después de llevar a cabo las lecturas correspondientes al tema elaborar un resumen del mismo en forma individual 	40 min	Método: activo Técnica: lectura comentada
Identificar y reflexionar acerca de los modelos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo un debate en donde cada grupo defienda el modelo de lectura asignado 	50 min	Método: activo y colectivo Técnica: debate
	R E C E S O	30 min	
	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas y dudas respecto a éste módulo, las cuales se responderán por parte del docente y participantes del diplomado. 	50 min	
	<ul style="list-style-type: none"> Repaso verbal de los contenidos vistos durante éste módulo. 	40 min	
		30 min	

	<ul style="list-style-type: none">• Entrega de los trabajos realizados durante el módulo por medio de un portafolio de evidencias• Autoevaluación	30 min	
--	--	--------	--

Bibliografía: Yuste, C (1992). "Comprensión del lenguaje" Pregresint. Madrid, España

Biblioteca UP Bonaterra

4.7

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
1.- Diseño del diplomado	Lic. Norma Torres Alvarado	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bibliografía • Material didáctico 	X	X										
2.- Presentación del diplomado	Lic. Norma Torres Alvarado	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Sala Audiovisual • Material impreso 		X										
3.- Aplicación y desarrollo del diplomado	Lic. Norma Torres Alvarado, Especialistas invitados	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Aula amplia y cómoda • Rotafolio • Plumones • Hojas de máquina 		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.- Evaluación y clausura del diplomado	Lic. Norma Torres Alvarado Autoridades educativas e invitados espec.	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas • Equipo de sonido • Hojas de evaluación • Elementos para brindis 												X

4.8 Evaluación de la propuesta

La palabra evaluar, normalmente estaba vinculada con estimar, apreciar, juzgar, calificar, valorar, o sea, dar medición a algo.

Actualmente, dentro del ámbito educativo, evaluar se entiende como un proceso que va más allá de una simple medición. Ya que implica descripciones y análisis cuantitativas y cualitativas de los comportamientos de alguien, o de los procesos o resultados de un hecho en particular, tomando en cuenta el contexto, las interpretaciones y la formulación de juicios para llegar a una toma de decisiones, y así cambiar la conducta o el rumbo de lo evaluado.

Toda evaluación supone una medición previa acerca de aquellos rasgos que son importantes para juzgar los procesos y resultados que se pretende evaluar. La medición se llevará a cabo a través de pruebas, entrevistas, escalas, etc. que describan dichos rasgos seleccionados en forma efectiva y precisa. Cuando esos procesos y resultados de la medición sean interpretados y valorados, puede decirse que se ha completado el proceso de la evaluación.

La evaluación educativa, “es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas una decisión” (Pérez, 2004:68).

Por lo tanto, la tarea de evaluar involucra a todos y todo, por consiguiente, la evaluación educativa, conlleva realizar a su vez muchas evaluaciones dentro de ella, por ejemplo evaluar procesos, conductas, resultados, el contexto educativo, evaluar a los mismos evaluadores y por supuesto a los evaluados, en fin evaluar cualitativa y cuantitativamente todo el sistema educativo para llegar a tomar decisiones acertadas respecto del mismo.

Por lógica, la evaluación del aprendizaje, “es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce la información acerca del aprendizaje del estudiante y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje, y en segundo lugar, proporciona al docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el estudiante es capaz de hacer con ese aprendizaje” (Olmedo, 1979:84)

La evaluación de los procesos de aprendizaje ayudará al alumno a darse cuenta de los avances o estancamientos que está teniendo su capacidad cognitiva, afectiva y hasta psicomotriz, y, por otro lado, el maestro también lleve a cabo una reflexión de todo el proceso cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes enseñados (evaluación docente). Y así poder seguir con lo establecido, o cambiar su forma de aprender y de enseñar, o tomar diferentes caminos y decisiones sobre los propósitos del proceso educativo.

En suma, la función primordial de la evaluación integral es la de retroalimentar el proceso enseñanza y aprendizaje para tratar de reajustar o adecuar a las necesidades del educando y a las exigencias del contexto social y del educador los planes y programas a las demandas y competencias de una educación integral y de calidad.

Por lo anterior, la evaluación de ésta propuesta será:

- Un examen de diagnóstico oral
- Después se llevará a cabo una evaluación continua de los procesos de aprendizaje de forma oral y escrita, es decir se utilizará la evaluación formativa (conocimiento del tema, trabajos en clase, participación activa, etc.)

- Posteriormente se llevará a cabo una evaluación final o llamada sumaria (el valor total de los productos y procesos de aprendizaje).

La evaluación correspondiente a este diplomado se encuentra encaminada hacia todos aquellos agentes intervinientes en el mismo, en donde se analiza el tipo de evaluación que se realizará a los participantes, así como a los expositores, temas expuestos, evaluación del aprendizaje obtenido, etc., elaborándose para ello un formato para llevar a cabo la evaluación del diplomado, tomando en cuenta aquellos elementos más importantes a evaluar; los resultados de dicha evaluación permitirán efectuar la retroalimentación correspondiente en todos los aspectos necesarios y con ello, en caso de ser necesario realizar los cambios en el diseño de la propuesta; dicho formato se ve a continuación:

Biblioteca UP Bonaterra

Evaluación Diplomado en estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora

Pregunta	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Aspectos sobre el participante:					
Mi asistencia al curso fue:					
Mi participación y aportes a las sesiones fueron:					
El interés que despertó el diplomado en mí:					
Aspectos sobre el grupo de participantes:					
La participación activa y aporte del grupo al desarrollo del módulo:					
La disposición del grupo para obtener el mayor beneficio de la experiencia:					
Aspectos sobre el expositor (a):					
Conocimiento y dominio del tema					
Capacidad para comunicar sus ideas					
Capacidad para responder a las preguntas					
Pregunta	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Manejo del tiempo en las sesiones del módulo:					
Capacidad para orientar el grupo hacia los objetivos del módulo:					
Aspectos sobre el módulo:					
Utilidad del contenido temático:					
Metodología empleada:					
Calidad del material entregado:					
Pertinencia de las lecturas:					
Logró de los objetivos propuestos:					
Contribución del módulo a su desarrollo personal y profesional:					
Horario en que se desarrollaron las sesiones					
Duración del módulo:					
Mencione los aspectos positivos que encontró en el módulo:					
Menciones los aspectos que considera pueden ser mejorados:					

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Analfabeto no es aquella persona que no sabe leer, analfabeto es aquella persona que sabiendo leer no lo hace”

Autor desconocido

Análisis de resultados

Dentro de este último capítulo, se realiza una revisión, balance y análisis de todo el documento de la tesis, de tal modo que se encuentran las ideas y conexiones que se han ido dando dentro del trabajo profesional de recepción. Está organizada en siete puntos que concentran la información mencionada.

El elaborar esta tesis ha permitido analizar y evaluar cada idea vertida en ella, cada aprendizaje expuesto, cada desarrollo procesual, en fin, cada uno de los capítulos anotados de los que se compone este trabajo recepcional del cual se rescataron experiencias valiosas, conocimientos intelectuales y axiológicos de gran importancia, procesos y actitudes de mayor investigación a la problemática estudiada, con la finalidad de lograr un cambio significativo dentro del desarrollo académico y una madurez en lo profesional.

5.1 Análisis del proceso

Este trabajo recepcional consta de cinco capítulos que dan validez al mismo dentro del campo de la investigación exclusivamente pedagógica con un diseño experimental y de tipo descriptivo. Para llevar a cabo éste, se hizo referencia a la problemática aquí estudiada dentro de ámbitos internacionales, nacionales y estatales, lo cual ayudó como marco de referencia contextual para conceptualizar y reflexionar la problemática referida.

El campo de estudio se limitó a un lugar, a un tiempo, a unos sujetos, a unas perspectivas teóricas, y primordialmente al problema de la comprensión lectora. Observándose las necesidades pedagógicas dentro del objeto de estudio lo cual llevó a la realización de dicho trabajo.

Se vio la exigencia de analizar y valorar un problema institucional que surgió de las necesidades pedagógicas dentro del objeto de estudio, y por consiguiente se obtuvo una justificación que estableció los motivos y razones para llevar a cabo esta investigación, en donde se determinan los propósitos generales y particulares que ayudaron a identificar los alcances de la misma.

Dentro del marco teórico, se abordaron varias teorías psicológicas-cognitivas del aprendizaje (como aprende el individuo), es decir los procesos involucrados en el manejo de la información mental o intelectual por parte del sujeto. Por lo tanto, se aborda en forma condensada algunas de las teorías pedagógicas y de comprensión lectora, las cuales nos ayudan a comprender de forma más sintetizada el objeto de este trabajo.

Se hace hincapié en la teoría de las inteligencias múltiples, en donde se da una visión amplia y pluralista sobre la mente de los individuos, en ella se hace referencia a las múltiples maneras en que éstos logran percibir, conocer, procesar, representar y comunicar la información: a través de imágenes, palabras, números, con el cuerpo en movimiento, el ritmo y la música, en sintonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza.

Así mismo, se planteó la normatividad, ya que este trabajo está sustentado en los principios filosóficos que orientan al Sistema Educativo Mexicano: En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la Ley de Fomento para la lectura y el libro.

Dentro del trabajo de campo se realizaron instrumentos (encuestas y test) que se aplicaron a la muestra, que en este caso fue el 100% de la población, debido a que el número de sujetos intervinientes en la realización de este trabajo es reducido, y los cuales favorecieron la recolección de datos y sus procesamientos de información estadística.

De lo anterior derivó la propuesta para disminuir la problemática de la baja comprensión lectora, para lo cual se diseñó un Diplomado en Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora.

Dentro de este punto se detalla ampliamente en qué consiste dicho diplomado, de cuantos módulos se compone, su carga horaria, temas y subtemas por mencionar algunos puntos.

Ya para finalizar se hace una reflexión, valoración y conclusión de todo el proceso que se llevó a cabo para la realización del trabajo recepcional, en sí, es una retroalimentación del documento de la tesis.

El análisis global del proceso de investigación, aprendizaje y redacción de la tesis, permitió fortalecer las habilidades y capacidades pedagógicas-lingüísticas para ampliar nuestra misión y visión de la tarea de educar y formar individuos que se desarrollen dentro de los ámbitos intelectuales, sociales y familiares.

5.2 Importancia de la implementación.

La importancia de implementar este “Diplomado de Estrategias Didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora” involucra su contribución al mejoramiento y fortalecimiento profesional de los maestros de telesecundarias, en la temática de la comprensión lectora, sus causas y efectos.

Puede verse de manera positiva, como una forma de influir en el alumno a que continúe con su preparación en el nivel de educación media superior, ya que cuando éstos entienden lo que leen, se va abriendo ese mundo de curiosidad y deseos de nuevos conocimientos que los alientan a seguir adelante.

Este diplomado puede primeramente ayudar al docente a encontrar una forma de elevar los niveles de comprensión lectora en sus alumnos, y segundo a que los estudiantes conozcan formas o maneras de como ellos pueden alcanzar niveles de comprensión óptimos por medio de la implementación de las estrategias de lectura, o mejor aún, descubriendo las estrategias propias de cada uno de ellos.

Se considera que el impacto que tendría el poder llevar a cabo dicho diplomado sería el de obtener los beneficios que conlleva, entre los cuales se puede mencionar el de desarrollar el pensamiento, mejorar el lenguaje y el vocabulario, ampliar la cultura y ser fuente de recreación.

Estos beneficios se obtendrían cuando se comprende lo que se lee, y a ésta capacidad es a lo que se le denomina comprensión lectora. El proceso de aprender a leer no termina cuando se conocen las letras y sílabas que forman las palabras; en realidad comienza cuando se entiende lo que se lee. Entender lo leído significa interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

El impacto que se lograría si se obtuviera todo lo anterior, sería una evaluación de mejor nivel dentro de las asignaturas, facilidad para ingresar al siguiente grado educativo, mejores posiciones dentro de la tabla de exámenes a nivel mundial, nacional, estatal o local, y por consiguiente, el obtener mayor grado de estudios, indudablemente que aportará a los estudiantes de mejores oportunidades de desarrollo dentro de la actividad económica en la cual se desenvuelvan.

Se pretende además de que los docentes de telesecundaria conozcan y apliquen las estrategias de lectura, que las implementen dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener mayor impacto en las habilidades y capacidades lingüísticas de sus alumnos, y a la vez de ellos mismos.

5.3 Solución de la problemática detectada.

Para dar solución al problema planteado, se procedió a llevar a cabo encuestas dirigidas a los docentes, alumnos y padres de familia en donde se les preguntó acerca del conocimiento y manejo de las estrategias de lectura, como se desarrollan éstas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo con los educandos de ésta institución.

Por otro lado, los resultados obtenidos de estas encuestas son el respaldo que soporta la alternativa de solución por la cual se optó y que consiste en un Diplomado de Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la Comprensión Lectora.

Con este diplomado, se puede observar que la hipótesis de esta tesis que es: **A mayor aplicación de las estrategias de lectura en el proceso de enseñanza de las distintas asignaturas, mayor nivel de comprensión lectora en los alumnos de la ETV No. 180**, se puede alcanzar el objetivo pretendido.

Por otro lado, el hecho de que se apliquen las estrategias de lectura tanto en su conocimiento como en su desarrollo dentro de la enseñanza de las asignaturas impartidas en la telesecundaria, indudablemente que arrojará un mayor nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes y a su vez ayudará en el desarrollo intelectual, social y económico del individuo.

Por todo lo anterior se considera como una alternativa de solución al problema detectado en la ETV No.180, la implementación y asistencia a este diplomado de los docentes de esta escuela, y de escuelas pertenecientes a la zona No. 9 de la Coordinación Sur del Estado, en el cual se pretende dar a conocer las herramientas (estrategias de lectura) para que los docentes frente a grupo puedan aplicarlas con sus alumnos y alcanzar el objetivo propuesto que es el de elevar la comprensión lectora de los educandos.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Las reacciones de los sujetos involucrados como son los docentes, alumnos y padres de familia se traducen en un obstáculo cuando el medio por el cual se presenta el instrumento es precisamente la lengua escrita (comprensión lectora), pues no se encuentran en condiciones de acceder al texto (tanto docentes como alumnos, pero sobre todo los padres de familia).

Los docentes de la ETV No. 180 consideran que la gran mayoría de sus alumnos tienen dificultades para acceder a algún texto debido a que no saben leer, son perezosos, o porque los padres de familia no les han inculcado el hábito de la lectura en sus hogares.

Los docentes aceptaron con agrado el contestar las encuestas que se les proporcionaron aunque mostraron un poco de aprensión al considerar que pudieran salir no muy bien evaluados.

Por su parte se vio muy buena disposición por parte de los alumnos ya que antes de comenzar a contestar las encuestas se les hizo hincapié en que los resultados aquí obtenidos no afectarían sus calificaciones en ninguna de las asignaturas que cursan.

Respecto a los padres de familia, en la mayoría se pudo observar que desconocían algunas de las situaciones a las cuales se hacía referencia en las encuestas, y esto es debido a lo poco involucrados que están en la educación de sus hijos, aunque sí mostraron disposición para contestar el instrumento.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Al tratar de llevar a cabo este trabajo, fue de gran ayuda el contar con el acceso a una extensa bibliografía, la cual se encontró en la biblioteca de la Universidad Panamericana, Universidad Autónoma de Aguascalientes y libros facilitados por docentes compañeros de trabajo.

Otro factor importante fue el de contar con el apoyo tanto del Coordinador del Centro de Desarrollo Sur Profr. José Rosales Becerra, de la Supervisora de la Zona Escolar No. 12 de Telesecundarias Maestra. Ma. del Rosario Chávez Flores, así como de los docentes de la ETV No. 180, quienes dieron su apoyo para este trabajo al autorizar y facilitar la aplicación de las encuestas en esta institución educativa.

Así mismo el hecho de contar con una Beca Comisión otorgada por el Departamento de Becas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación lo cual facilitó enormemente este trabajo dado que se contó con el tiempo necesario para llevarlo a cabo y estudiar la Maestría en Enseñanza Superior.

Otro punto importante fue el de contar con la asesoría del Maestro Enrique de León Dávalos quien fue dirigiendo, orientando y haciendo las correcciones pertinentes en cada uno de los capítulos que conforman este trabajo de tesis.

No deja de ser significativo el tiempo que otorgaron los alumnos y padres de familia al participar en la aplicación del instrumento (encuestas) que dieron paso para determinar la alternativa de solución propuesta.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Una dificultad que se presentó, fue el hecho de que no todos los padres de familia estaban en posibilidades de asistir a la institución educativa el día establecido para contestar el instrumento destinado para ellos, por lo cual se aprovechó el hecho de que el departamento de salud del municipio de Aguascalientes les proveería de despensas, platicas de salud, les proporciona capacitadores de educación física, pero sólo se les facilita a aquellas personas que asisten a las pláticas de salud, las cuales se realizaron dentro de la institución educativa, y terminando éstas, los padres de familia pendientes de contestar la encuesta procedieron a hacerlo.

Otro obstáculo que se presentó fue el hecho de que el día que se pretendía aplicar el instrumento a los alumnos de la institución, los alumnos de segundo grado no se presentaron debido a que su maestra había solicitado un permiso económico de tres días, por lo cual se procedió a aplicarlo en los grupos de primero y tercero y se tuvo que esperar hasta que los alumnos y la maestra de segundo regresaran a clases para proceder a aplicar la encuesta.

Cabe mencionar que durante el desarrollo de la tesis se tuvieron muchos problemas en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) dado que no se contaba con las habilidades requeridas para llevarlo a cabo, dentro de estos problemas se puede citar el hecho de que los márgenes aunque estaban establecidos en el equipo de cómputo, al imprimir no respetaba los márgenes, otro problema fueron los espacios entre párrafos los cuales al imprimir se ampliaban o reducían y sobre todo la compaginación de las hojas, en donde se repetía el número de hoja o no aparecía dicho número.

Para dar solución a estos problemas se recurrió a la asesoría del Ing. Armando Alejandro Huízar González encargado de Sistemas Digitales y Electrónicos de la biblioteca de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Se puede mencionar dentro de los aprendizajes que se han obtenido al llevar a cabo este trabajo, la gran relevancia que tiene el quehacer docente, lo necesario que es el que el docente se encuentre debidamente preparado para hacer frente a esa loable profesión que es la de enseñar, ¿pero enseñar qué? No sólo se enseñan conocimientos, es una gran gama de acciones como serían las actitudes, habilidades, destrezas, compañerismo, colaboración, entusiasmo, ganas de hacer las cosas y salir adelante.

Se ha hecho conciencia de la gran importancia que tiene el hecho de que lo que realizas lo llevas a cabo por el gusto de hacerlo, por la satisfacción que te deja el haber cumplido y haber logrado algo bueno en los educandos, algo bueno por mínimo que esto sea.

Una cosa importante es considerar que al llevar a cabo todo esto, he podido superarme como persona, aprendiendo de los maestros que han sido parte de este desarrollo personal, pero sobre todo aprendiendo de mis compañeros de grupo.

Se ha conocido todo lo que conlleva realizar un trabajo de éste tipo, toda la investigación que es necesario realizar, el tiempo que se requiere para poder llevarla a cabo, el trabajo de campo, la concentración y procesamiento de la información obtenida, y fundamentalmente conocer si el propósito establecido se ha logrado.

Dentro de mi desarrollo profesional he comprendido la gran importancia que tiene el poder ayudar en todo lo que se pueda a los alumnos, hacerlos sentir seguros, que pueden realizar sus anhelos y sus sueños, que sientan lo mucho que valen y sobre todo el trato que ellos merecen de parte de sus maestros.

Un punto determinante es el hecho de conocer considerables métodos y técnicas que se pueden utilizar para hacer de la impartición de clases un suceso activo, dinámico, divertido con el cual se logre el propósito fundamental que es la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores entre otros

Por otro lado considero que es de vital importancia que dentro del área de telesecundarias es fundamental que los docentes se preparen concienzudamente, ya que la mayoría del personal que se encuentra laborando dentro de éstas son profesionistas que aunque cuentan con las ganas y entusiasmo carecen de una preparación pedagógica adecuada que les ayude a llevar eficazmente su labor docente.

El poder concluir con este trabajo ha dejado en mí una gran satisfacción, la cual supera los sinsabores que también se han tenido durante el desarrollo del mismo.

Por consiguiente no queda más que reconocer que todo lo aprendido dentro del desarrollo de éste trabajo ha dejado en mí la convicción de que es menester llevar a cabo esta meritoria actividad con el mayor esfuerzo y con la seguridad de que se puede lograr el que nuestros estudiantes se superen en todos y cada uno de los aspectos de su vida.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

Las principales causas por las cuales los alumnos presentan un bajo nivel de comprensión lectora son:

a).- Los alumnos desconocen y por lo tanto no manejan estrategias de comprensión lectora cuando abordan textos.

b).- El desconocimiento de una metodología adecuada para favorecer las estrategias de comprensión lectora de los alumnos.

El presente estudio demuestra la gran importancia y la necesidad que tienen las escuelas Telesecundarias de capacitar a los docentes reconsiderando el concepto que estos tienen de la lectura para lograr diferentes formas de incidir en el desarrollo lector de los alumnos por medio de la enseñanza.

Puesto que el objeto de estudio de esta investigación es la ETV No. 180 de la Comunidad de San Isidro de Peñuelas (El Turicate), es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones como el hecho de que influye demasiado el medio sociocultural en el cual se desenvuelven los educandos de esta institución, ya que dentro de este ámbito no se propician los hábitos de lectura y mucho menos se tiene el interés de lograr una comprensión aceptable respecto a lo leído.

Puede observarse que el aprovechamiento escolar va en estrecha relación con el nivel de comprensión lectora de cada uno de los alumnos, por lo tanto se tiene la necesidad de lograr optimizar el nivel de comprensión ya que esto se ve reflejado en sus aprendizajes y consecuentemente en sus evaluaciones.

Debido a que en este tipo de sistema educativo (telesecundaria) un solo docente es el responsable de impartir todas las asignaturas, puede influir hasta cierto grado en que sus alumnos alcancen un nivel determinado en la lectura

de comprensión. Pero al ser mayor el número de docentes con los cuales los educandos tienen relación, es inmejorable el hecho de que cada uno de los maestros pueda influir para lograr incrementar el nivel de comprensión en los alumnos.

Como ya se ha mencionado con anterioridad el hecho de que los alumnos de esta institución sean de bajos recursos económicos, se ven en la necesidad de apoyar en la economía familiar, por lo cual ayudan a sus padres en el cultivo del campo. Esto los distrae de su actividad escolar dado que llegan a trabajar hasta seis horas diarias, se preocupan por lo económico, están cansados y mal alimentados y no se encuentran lo debidamente concentrados en sus quehaceres escolares, por lo cual su comprensión lectora en la gran mayoría es de muy bajo nivel.

El proyecto de vida de cada uno de los egresados de la Telesecundaria podría mejorar si cuentan con un mejor nivel de comprensión lectora, dado que esto les permitiría realizar adecuadamente las funciones que están desarrollando y además de tener todas las herramientas para llevar a cabo una buena toma de decisiones cuando así se requiera ya que podrán comprender adecuadamente cada una de las alternativas que se les presenten.

La diferencia entre el lector capaz y uno que no lo es, no reside en el proceso por el cual obtienen significados a partir del texto. La diferencia reside en lo bien que cada lector utiliza este único proceso a través de estrategias que pueden ser desarrolladas por los docentes por medio de diferentes tipos de textos y una metodología adecuada.

Por desempeñar la eficacia lectora un papel importante en el proceso de aprendizaje; se considera necesaria la implementación de una propuesta que favorezca la comprensión lectora de los estudiantes, la cual ha de orientarse a conseguir un mayor rendimiento en el currículo (eficiencia y aprovechamiento) a través del rescate de significados que tengan los estudiantes para utilizarlos en otros contextos (todas las asignaturas).

Leer significa desarrollar el sentido de las funciones del lenguaje escrito. Leer es buscar significado y el lector debe tener un propósito para buscar significado en el texto; por lo que el presente estudio favorecerá la vertebración de los contenidos del mismo currículo con las estrategias para lograr la comprensión lectora, lo cual requiere el diseño de situaciones didácticas basadas en contenidos del programa y su relación con la solución de problemas y actividades escolares.

Un hecho importante a favorecer a través de este trabajo es que los docentes sabrán el papel determinante que juegan en este proceso intelectual (comprensión lectora), y puedan identificarse las necesidades de actualización docente.

A través de esta propuesta los docentes conocerán concepciones teóricas que les permitirán evaluar la comprensión lectora de sus alumnos, con el fin de favorecer el nivel de comprensión de ésta.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, E. "Comprender para aprender" Ciencias de la educación preescolar y especial, General Pardiñas, 95 – 28006 Madrid.
- Aquino, T. (2003) "Del ente y de la esencia" Losada, Buenos Aires, Argentina.
- Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Editorial A.N. Leontiev Moscú 1956.
- Argudin, Y. (1994) "Aprender a pensar leyendo bien: habilidades de lectura nivel superior" Plaza Valdés, México, D.F.
- Ausubel, D (1983) "Psicología educativa: un punto de vista cognitivo" Trillas México, D.F.
- Baumann, J. "La comprensión lectora" Cómo trabajar la ideas principal en el aula, Editorial Antonio Machado, Visor 1990, Madrid.
- Bruer, J. "Una ciencia del aprendizaje en el aula" 1ª. Edición 1997 Biblioteca Normalista.
- Chaves, A. Citado Vigotsky (1984) "Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires, Argentina: Aique. 1996.
- Coleman, J. (2003) "Psicología de la adolescencia" Morata, Madrid, España
- Coll, C. (1998) "El constructivismo en el aula": Graó. Barcelona, España.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2008)
- Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007.

- Durkheim, E. (1975) "Educación y sociología" Editorial Península.
- Eco, U. "La cooperación interpretativa en el texto narrativo" Editorial Lumen 3ª Edición 1993, Barcelona, España.
- Elkind, D. (1978) "Niños y adolescentes: ensayos interpretativos sobre Jean Piaget": Oikos. México, D.F.
- Erickson, E. (1968) "Identidad, juventud y crisis" Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Fernández, F. (2009) "Competencias de los estudiantes en el siglo XXI" Secretaría de Educación Médica, Facultad de Medicina, UNAM.
- Ferreiro, E. (1982) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura" Siglo XXI editores, S. A. Primera edición 1982
- García 2011, citado Zorrilla (2011, Febrero 18) "México, reprobado en comprensión lectora" El Sol de México, Ciudad de México, p.1 [Versión electrónica].
- García, V. (1981) "La tarea profunda de educar": Rialp. Madrid, España.
- Gardner Howard (2011) Estructuras de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples, Bogotá: Fondo de la Cultura Económica de España, S.L.
- Gardner Howard (1983) Estados de ánimo, Editorial Paidós Iberica.
- Garrido, F. (1999) "El buen lector se hace, no nace". Reflexiones sobre lectura y formación de lectores. Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V. 2ª Edición.
- Goleman, Daniel y Kaufman, Paul, 2000 El Espíritu Creativo. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina, S.A. 2000

Goodman, K. (1981) "El proceso de lectura" Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. México: Siglo XXI.

Goodman, Y. (1996) "Estrategias para la lectura" Publisher, Argentina, Buenos Aires.

Goodman, J. (1986) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Siglo XXI.

Hernández, R. (1998) "Metodología de la Investigación" Edición 8ª Mc Graw-Hill Interamericana de México, S. A. de C.V.

Hunt, R. (2006) "Fundamentos de Psicología cognitiva" Manual Moderno, México, D.F.

Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, México, D. F. (2008)

Ley General de Educación 1993.

Lomas, C. "Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras" Volumen II 2ª Edición corregida y actualizada, Ediciones Paidós, Barcelona, España.

Lomas, C. "El aprendizaje de la comunicación en las aulas" Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Barcelona, España.

Macías, G. (2000) "Ser adolescente": Trillas. México, D. F.

Meneses, F. (1981) "Psicología general": Porrúa, México, D. F.

Merino, G. (1992) "Didáctica de las ciencias": El ateneo. Buenos Aires, Argentina.

Miranda, Haroldo. 2008 Miranda Sistémica. Como trabajar con las inteligencias múltiples (en línea) Febrero de 2008

Novak, J. (1982) "Teoría y práctica de la educación": Alianza. Madrid, España.

Papalia, D. (2005) "Desarrollo Humano" McGraw Hill, México, D. F.

Pérez, G. (2004) "Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica": Narcea. Madrid, España.

Perrenoud, P. (2008) "Construir competencias desde la escuela" Editorial J.C: Saez.

Petit, M. "Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura", México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1973) "La formación del símbolo en el niño" imitación, juego y sueño: imagen y representación, 2ª Edición, México, D. F. Fondo de Cultura Económica 1966.

Piaget, J. (1983) "El lenguaje y el pensamiento en el niño, estudio sobre la lógica del niño", Guadalupe, Buenos Aires, Argentina

Programa Nacional de la Educación (PNE, 2001).

Rodríguez, B. "La enseñanza de la lecto-escritura y la actividad reflexiva del niño en la construcción del conocimiento de la lengua escrita en el aula. Monterrey, N. L.: Mecnograma, 1985.

Rosales, C. (2005) "Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza", Madrid, Narcea 1990.

Sanz, A (2003) La lectura comprensiva y los libros de texto en la ESO. Edita Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

Sarramona, J. (2002) "La formación continua laboral" Biblioteca Nueva, Madrid, España.

Sinnott, E. (1975) "Principios de genética": Omega. Barcelona, España.

Solé, I. "Estrategias de Lectura" Editorial GRAO 1992, Madrid, España.

Tiempo de educar Vol 9 No. 17, 2008 Universidad Autónoma del Estado de México. Diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud.

Torres, R. (1998) "Qué y como aprender: necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares": SEP. México, D.F.

Valliant, D. (2009) "Aprendizaje y desarrollo profesional docente" Santillana, Madrid, España

Vigotsky, L. (2001) "Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas" Quinto Sol México, D. F.

Ynclán, G. "Castillos posibles" Búsqueda de significado e interpretación de texto en el aula, 1ª Edición, México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. 1997

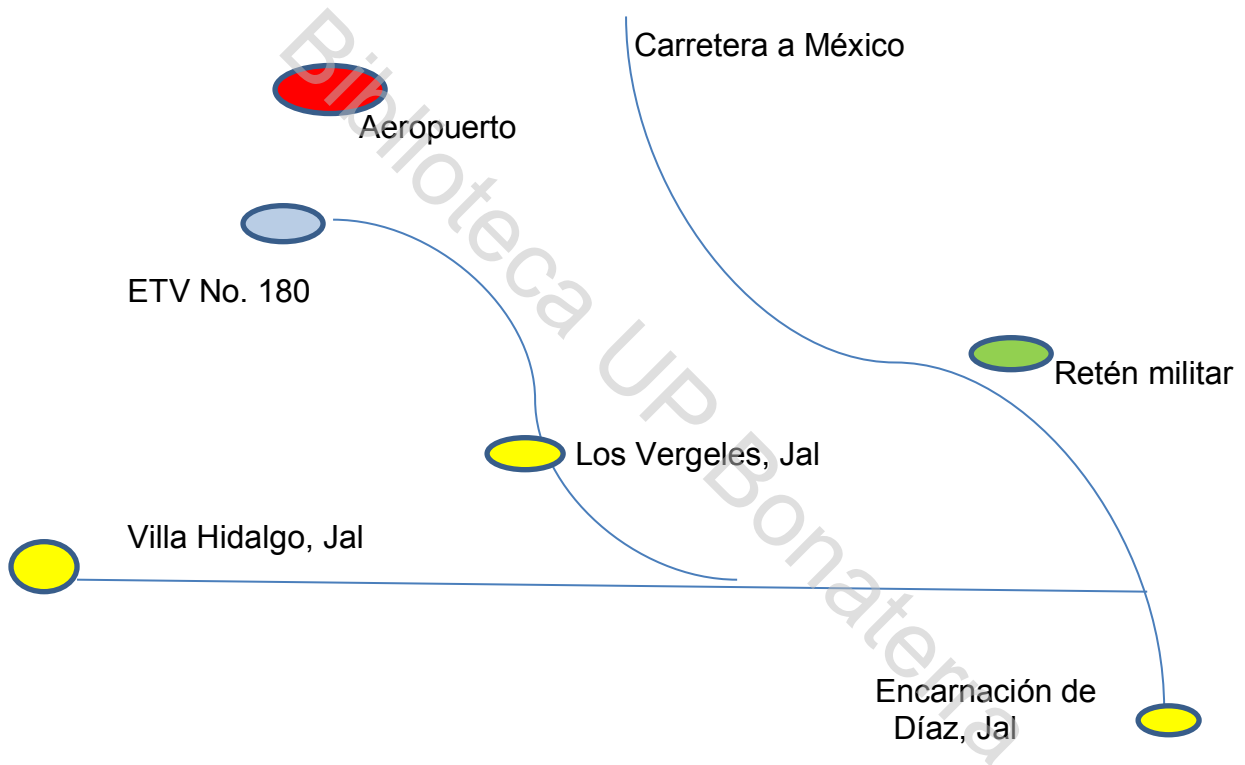
Ynclán, G. "Una historia sin fin. Crear y recrear texto". Antología, 1ª Edición, México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C. 1997.

ANEXOS

Biblioteca UFRJ Bonaterra

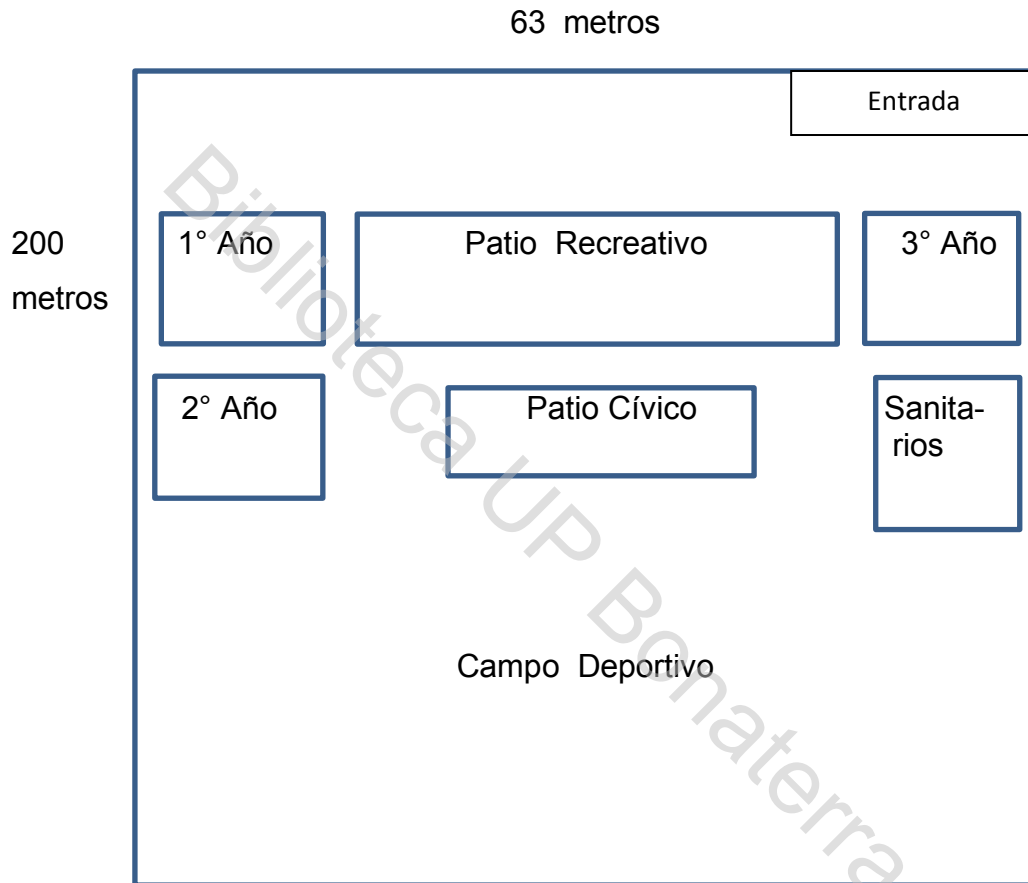
Anexo No. 1

CROQUIS PARA ARRIBAR A LA ETV No. 180



Anexo No. 2

Plano de la estructura física de la ETV No. 180



Anexo No. 3

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

El presente documento es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Lic. Norma Torres Alvarado, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la comprensión lectora de las diferentes asignaturas que se imparten en la Telesecundaria No. 180 “Francisco Javier Mina”, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debe de anotar su nombre.

INDICACIONES: Lea con sumo cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista que tiene de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.-	¿Considera usted que a sus alumnos les cuesta trabajo entender lo que leen?					

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
2.-	¿Investigan sus alumnos el significado de alguna palabra que desconocen al estar leyendo?					
3.-	¿Utiliza usted material didáctico llamativo e interesante en cada una de las asignaturas que usted imparte?					
4.-	¿Los materiales didácticos que utiliza en sus clases pueden ser manipulados por sus alumnos?					
5.-	¿Conoce las estrategias de lectura y las pone en práctica con sus alumnos al momento de leer?					
6.-	¿Antes de iniciar la clase le pregunta a sus alumnos lo que saben acerca del tema que está por iniciar?					
7.-	¿Utiliza frecuentemente con sus alumnos los libros de texto?					
8.-	¿Es fácil para sus alumnos contestar algunos ejercicios escritos? (exámenes, cuestionarios , etc)					
9.-	¿Utiliza recursos visuales y auditivos para que sus alumnos comprendan mejor la clase?					

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
10.-	¿Revisa a sus alumnos las actividades que se realizan dentro y fuera del aula? (Tareas, ejercicios, etc)					

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	A veces de acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
11.-	¿La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para que sus alumnos comprendan las asignaturas impartidas?					
12.-	¿Considera de que el hecho de que sus alumnos comprendan lo que leen les ayuda a aprender mejor, ser más comunicativos y expresivos con las personas que los rodean?					
13.-	¿Cree que si sus alumnos comprenden lo que leen, se les facilitaría el aprendizaje?					

No.	Preguntas	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	A veces de acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
14.-	¿Considera que las lecturas de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar son lo suficientemente atractivas para sus alumnos?					
15.-	¿Al impartir los temas, sus alumnos se dan cuenta que son temas nuevos?					
16.-	¿Cree que el gusto por la lectura en sus alumnos influye en el entendimiento de la misma?					
17.-	¿Cree que es de ayuda para la comprensión lectora de sus alumnos que usted les lea?					
18.-	¿Cree que es importante hacerles preguntas de comprensión de la lectura a sus alumnos cuando usted lee para ellos?					
19.-	¿Considera importante motivar a sus alumnos al realizar alguna lectura?					
20.-	¿Considera que dar a conocer a sus alumnos el propósito de la lectura que llevan a cabo es importante? (Si lo hacen para estudiar, consultar, recreación, sacar la máxima información, etc)					

Anexo No. 4

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

El presente documento es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Lic. Norma Torres Alvarado, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la comprensión lectora de las diferentes asignaturas que se imparten en la Telesecundaria No. 180 “Francisco Javier Mina”, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

INDICACIONES: Lee con mucho cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las preguntas.

1°

GRADO 2°

SEXO: H M

EDAD

3°

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.-	¿Te cuesta trabajo entender lo que lees?					
2.-	¿Investigas el significado de alguna palabra que desconoces al estar leyendo?					
3.-	¿Tu maestro utiliza material didáctico llamativo e interesante en cada una de las asignaturas?					
4.-	¿Éstos materiales didácticos pueden ser manejados por ti y tus compañeros?					
5.-	¿Conoces las estrategias de lectura y las pones en práctica al momento de leer?					
6.-	¿Antes de iniciar alguna clase tu maestro te pregunta lo que sabes acerca del tema que esta por iniciar?					
7.-	¿Utilizas frecuentemente tus libros de texto?					
8.-	¿Es fácil contestar algún ejercicio escrito? (exámenes, cuestionarios , etc)					
9.-	¿Tu maestro utiliza recursos visuales y auditivos para que comprendas mejor la clase?					
10.-	¿Te revisa tu maestro las actividades que realizas dentro y fuera del aula? (Tareas, ejercicios, etc)					

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	A veces de acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
11.-	¿Crees que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para que tú comprendas las asignaturas impartidas?					
12.-	¿Consideras que el hecho de que comprendas lo que lees te ayuda a aprender mejor, ser más comunicativo y expresivo con las personas que te rodean?					
13.-	¿Crees que si entendieras cualquier escrito que leyeras se te facilitaría el aprendizaje?					
14.-	¿Consideras que las lecturas de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar son lo suficientemente atractivas para ti y tus compañeros?					
15.-	¿En el tiempo que llevas de clases has notado que existen temas nuevos para ti?					
16.-	¿El gusto por la lectura influye en el entendimiento de la misma?					
17.-	¿Crees que te ayuda a la comprensión lectora cuando el maestro realiza lecturas grupales?					
18.-	¿Crees que es importante que cuando el maestro lee para el grupo les haga preguntas respecto a la comprensión lectora?					
19.-	¿Crees que es importante que tu maestro te motive al llevar a cabo una lectura?					
20.-	¿Consideras que conocer el propósito de la lectura que llevas a cabo es importante? (Si lo hacen para estudiar, consultar, etc)					

Anexo No. 5

MARIA CURIE

Estamos a 7 de Febrero de 1922. En la Academia de Medicina de París se efectúa la elección de un nuevo miembro. Al pronunciar su nombre, el presidente dice: “Saludamos en usted a una ilustre profesora y a una mujer de corazón, que no ha vivido más que para la devoción al trabajo y la abnegación científica. Una patriota que, en la guerra como en la paz, ha cumplido siempre con su deber. Su presencia aquí nos aporta la bondad moral de sus ejemplos y la gloria de su nombre. Le damos las gracias.

Estamos orgullosos de su presencia entre nosotros. Es usted la primera mujer que ha entrado en la Academia, pero “¿qué otra mujer hubiera sido digna de ello?”

¿Quién era aquella mujer extraordinaria a la cual, en nombre de todos los sabios del mundo, rendían homenaje los miembros de la Academia de Medicina de París?

Aquella mujer era María Sklodowska Curie, cuya vida, martirizada y purísima, contemplada desde sus más diversos aspectos: mujer, hija, hermana, esposa, madre e investigadora científica, es un conmovedor ejemplo de belleza y solidaridad, de fe y voluntad, de patriotismo y amor, de extraordinaria abnegación y sacrificio constante.

Nacida en Polonia, cuando esta nación gemía bajo la dominación de la Rusia zarista, pensó desde niña que sólo la sabiduría y el amor de sus hijos podrían redimir y libertar a la patria amada. Sin desmayos, con una tenacidad inflexible, venciendo mil obstáculos, se dedicó al estudio con el pensamiento fijo en esa suprema finalidad.

El amor y el estudio la unieron a Pedro Curie, una de las glorias científicas más grandes de Francia, y juntos lucharon durante once años tratando de arrebatar

sus secretos a la naturaleza. Ésta les reveló, luego de muchos años de trabajos y sacrificios, uno de sus más grandes misterios: la existencia de un cuerpo nuevo, el radio, que revolucionó la ciencia y abrió inesperadas rutas en el amplio campo de la medicina experimental.

Años más tarde, Polonia consiguió su libertad, y la figura de María Curie, ya célebre en el mundo, prestigió el nombre de su patria. Pero esta mujer ejemplar contribuyó a mucho más que a la rendición de Polonia: su labor de toda la vida sirvió para librar del dolor a millares de seres humanos.

Nació en Varsovia el 7 de noviembre de 1867, y en su hogar, modesto hogar de la clase media, adquirió ese profundo amor a la patria y esa desinteresada pasión por la ciencia, que la conducirían a la fama.

Como su padre, profesor de enseñanza media, percibía un modesto salario, y su madre, por estar paralítica, requería asiduos cuidados, María debió emplearse como institutriz a los diecisiete años. Con el producto de su trabajo ayudó a sus hermanos, cuyos estudios costó y, después de cinco años de privaciones y sacrificios, logró ahorrar lo suficiente para pagarse el pasaje hasta París e iniciar ahí sus estudios superiores.

Cuatro años tardó en graduarse en física y matemáticas; cuatro años recordados por ella luego como los más felices de su vida; cuatro años vividos en un frío desván; asistiendo a clases, a veces sin haber comido, y que dedicó plenamente al estudio, olvidada de las pobreza materiales y de las necesidades apremiantes de su vida diaria.

MARÍA SKLODOWSKA CONTRAE MATRIMONIO CON PEDRO CURIE

A principios de 1894 conoció a Pedro Curie, sabio francés descendiente de una familia de investigadores, y al año siguiente se casó con él.

Ni el matrimonio ni más tarde la maternidad le hicieron perder o disminuir su amor a las investigaciones científicas. En efecto, continuando las

investigaciones del profesor Enrique Becquerel sobre el uranio, María inició largos y pacientes experimentos acerca de la radiactividad y, ayudada por Curie, descubrió un nuevo cuerpo que bautizó con el nombre de polonium, en homenaje a su patria lejana y amada.

Con la participación de su esposo, que abandonó definitivamente sus propias experiencias para colaborar con ella, llegó a aislar un nuevo elemento, el radio. En 1900, los esposos Curie enviaron al Congreso de Física de París un informe general sobre las nuevas sustancias. Las puertas de la fama quedaron abiertas para ellos.

Era el justo premio a su fe inquebrantable en la ciencia y a su constancia en el trabajo. Más para llegar a esa meta ¡Cuántos sacrificios fueron necesarios!

Para realizar las investigaciones, los esposos Curie se instalaron en un barracón abandonado que carecía de lo más elemental. Era como trabajar a la intemperie; muchas veces el frío era tan intenso que se veían obligados a suspender el trabajo y pasear para desentumecerse; otras veces la lluvia, filtrándose por las rendijas del techo, los interrumpía, obligándoles a cubrir los aparatos.

¡Cuántas horas de descanso y de solaz, cuántos días de vida familiar fueron sacrificados para trabajar en condiciones tan poco confortables!

¡Cuántas privaciones debieron soportar para sostener los gastos que les imponía la adquisición del material y del equipo científico!

EL CELEBRE MATRIMONIO OBTIENE LAS MÁS ALTAS DISTINCIONES

Numerosas instituciones científicas honraron con sus más altas distinciones a estos sabios, quienes recibieron en 1903 la medalla Davy, de la Real Sociedad de Londres, y en 1904, el premio Nobel de Física.

El 19 de abril de 1906, en un desgraciado accidente, perdió María al compañero de sus vicisitudes, de su trabajo, de sus alegrías y de sus triunfos.

Pedro había asistido a una comida en la Asociación de Profesores de la Facultad de Ciencias.

Al salir advirtió que estaba lloviendo, abrió su gran paraguas y comenzó a caminar por la calzada, detrás de un coche. De pronto, distraído, dio unos pasos a un lado y tropezó con los caballos de un vehículo que avanzaba en sentido opuesto. Sorprendido, Curie intentó tomar las riendas de uno de los caballos, que se encabritó y lo hizo caer al suelo. Su muerte fue instantánea.

Durante una larga temporada, María vivió entregada a su dolor, alejada de la ciencia, del estudio y del mundo, hasta que al fin logró recuperarse y reanudar sus actividades científicas.

Ocupó la cátedra de su esposo en la universidad e inauguró un laboratorio para investigaciones sobre el radio. En 1911 recibió el más grande honor, jamás conferido a sabio alguno en el mundo: la Academia de Suecia le concedió el premio Nobel por segunda vez, y en este caso por sus trabajos en química.

Vino luego la guerra y María creó un servicio ambulante de radiología y atendió personalmente uno de los laboratorios volantes que recorrían los hospitales de sangre del frente.

Fuera de Francia, María Curie pronunció diversas conferencias en Suecia, Polonia, Brasil, España, Italia, Inglaterra, Holanda y, por dos veces, en Estados Unidos.

En 1934, contando sesenta y siete años, María Curie enfermó; los médicos diagnosticaron anemia perniciosa provocada por la radiactividad.

Había manejado durante treinta y cinco años el radio sin usar las precauciones que recomendaba a sus discípulos: tomar los tubos de ensayo con pinzas, nunca con las manos desnudas, y emplear protectores de plomo. Esta enfermedad fue causa de su muerte, ocurrida el 4 de julio del mismo año.

Cuando el cable y la radiotelegrafía esparcieron la noticia en el mundo, cuando los grandes diarios, las revistas y la radiotelefonía hicieron el elogio de su personalidad, millones de corazones latieron en el mundo con idéntico dolor. Y allá, en el Instituto de Radio, junto a los aparatos abandonados, los jóvenes científicos y los estudiantes sollozaban exclamando: “¡Lo hemos perdido todo!” Sin ella se sentían desamparados.

Su nombre y su memoria son honrados por la humanidad y venerados por sus dos hijas: Irene – muerta en 1956 – que continuó la obra de su madre y recibió en 1935, junto con su esposo Federico Joliot, el premio nobel de Física, y Eva periodista y escritora, que en 1937 publicó la biografía de su ilustre madre.

Con una generosidad realmente digna de mención, tanto Pedro como María Curie dieron a conocer, paso a paso, el estado de las investigaciones que realizaban, sin ocultar jamás los descubrimientos que efectuaban; como tampoco hacían un secreto de la marcha de sus experimentos. Con ello contribuyeron en gran manera al progreso de la ciencia, no sólo de Francia, sino también del resto del mundo que, enterado del estado de las investigaciones de los Curie, podía continuarlas a partir de lo que ellos ya habían conseguido.

María Curie dejó varias obras en las que habla de sus trabajos y expone sus experiencias y los descubrimientos que le dieron fama, tanto a ella como a su esposo. Recordaremos, entre los libros más importantes: Investigaciones sobre las propiedades magnéticas de los aceros templados, Investigaciones sobre las sustancias radiactivas, La isotopía y los elementos isótopos, Tratado de la radiactividad.

Anexo No. 6

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 180
"FRANCISCO JAVIER MINA"

"TEST PARA ALUMNOS"

INSTRUCCIONES: A continuación subraya lo que se pide, según la lectura que hiciste de María Curie.

1. En el primer párrafo se narra lo que se está llevando a cabo:
 - a) Un saludo a una ilustre maestra
 - b) La elección de un nuevo miembro a la Academia de Medicina de París
 - c) Se dan las gracias a una patriota

2. En el segundo párrafo se señala a donde ingreso María Curie
 - a) Instituto Nacional de Medicina
 - b) Academia de Medicina de París
 - c) Academia de Medicina Nacional

3. ¿Cuál era la actividad principal de María Curie?
 - a) Maestra
 - b) Científica
 - c) Heroína de guerra

4. ¿Cuál fue el principal descubrimiento que realizó junto a su esposo Pedro?
 - a) El Uranio
 - b) El Polonium
 - c) El Radio

5. Marca con F o V según sean falsas o verdaderas las siguientes afirmaciones relativas a las ideas principales del texto.

_____ María era descendiente de una familia de investigadores

_____ Recibió el Premio Nobel de Física

_____ Tomaba las precauciones necesarias al manejar el radio

_____ Murió atropellada por un carruaje tirado por caballos

_____ Obtuvo en tres ocasiones el Premio Nobel

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No. 7

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

El presente documento es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Profra. Norma Torres Alvarado, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente a la comprensión lectora de las diferentes asignaturas que se imparten en la Telesecundaria No. 180 “Francisco Javier Mina”, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre. (Anotar grado, edad y sexo de su hijo o hija)

GRADO:_____ **EDAD:**_____ **SEXO**_____

INDICACIONES: Lea con mucho cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista que tiene de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las preguntas.

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.-	¿Cree que a su hijo le cuesta trabajo entender lo que lee?					
2.-	¿Cree que su hijo investiga el significado de alguna palabra que desconoce al estar leyendo?					
3.-	¿Sabe usted si el maestro de su hijo utiliza material didáctico llamativo e interesante en cada una de sus asignaturas?					
4.-	¿Cree usted que los materiales didácticos que se utiliza en clases pueden ser manipulados por su hijo y sus compañeros?					
5.-	¿Sabe usted si el maestro utiliza estrategias de lectura y las pone en práctica con su hijo al momento de leer?					
6.-	¿Cree usted que el maestro al iniciar una clase le pregunta a sus alumnos lo que saben acerca del tema que está por iniciar?					
7.-	¿Sabe usted si su hijo utiliza los libros de texto?					
8.-	¿Cree usted que a su hijo se le facilita contestar algún ejercicio escrito? (exámenes, cuestionarios, etc)					
9.-	¿Sabe usted si el maestro de su hijo utiliza recursos visuales y auditivos para que su hijo comprenda mejor la lectura?					
10.-	¿Sabe usted si el maestro revisa las actividades que realiza su hijo dentro y fuera del aula? (Tareas, ejercicios, etc)					

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	A veces de acuerdo (3)	NI de acuerdo ni en desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
11.-	¿Cree usted que la lectura y la escritura son herramientas fundamentales para que su hijo comprenda las asignaturas impartidas?					
12.-	¿Cree usted que el hecho de que su hijo comprenda lo que lee le ayude a aprender mejor, ser más comunicativo y expresivo con las personas que lo rodean?					
13.-	¿Cree que si su hijo entendiera cualquier escrito que leyera se le facilitaría el aprendizaje?					
14.-	¿Considera que las lecturas de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar son lo suficientemente atractivas para su hijo?					
15.-	¿Cree usted que en el tiempo que llevan de clases su hijo ha visto nuevos temas?					
16.-	¿Cree que entre más le guste a su hijo la lectura haya más entendimiento de la misma?					
17.-	¿Cree que a su hijo le ayuda respecto a la comprensión lectora el que el maestro lea para él y el grupo?					
18.-	¿Cree que es importante que cuando el maestro lea, haga preguntas de comprensión de la lectura leída a sus alumnos?					
19.-	¿Considera importante que el maestro motive a su hijo al efectuar alguna lectura?					
20.-	¿Considera que es importante que el maestro le dé a conocer a su hijo el propósito de la lectura que lleva a cabo?c)					

Anexo No. 8

2 DE MARZO DE 2013

EXAMEN DE LA SESION No. 1

- 1.- ¿Para usted que es la comprensión lectora?
- 2.- ¿Describa a que se refiere el enfoque cognitivo/funcional de la comprensión lectora?
- 3.- Mencione cuales son, y en qué consisten los niveles de comprensión lectora.
- 4.- ¿Cuáles son los elementos que deben incluirse al elaborar un plan de lectura?
- 5.- Señale y describa tres estrategias de lectura.
- 6.- ¿Para usted cuál es la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del ámbito educativo y social?

Anexos 9 y 10
LISTA DE COTEJO

Asignatura:		Mes:
Maestro (a):	Grupo:	Escala de valores: 0, 0.5 y 1

Nombre	Sesión No. 1						Sesión No. 2						Sesión No. 3						
	Puntualidad	Actitudes	Iniciativa	Portafolio	Participa en grupo	Sigue instrucciones	Respeto otra opinión	Puntualidad	Actitudes	Iniciativa	Portafolio	Participa en grupo	Sigue instrucciones	Respeto otra opinión	Puntualidad	Actitudes	Iniciativa	Portafolio	Participa en grupo
Anaya Delgadillo Wendy Paola																			
Camacho Martínez Mario Adrián																			
De León Domínguez Enrique																			
Espinoza Sánchez Carlos Iván																			
Flores Montoya Fabiola																			