



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

**CAMPUS BONATERRA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**EL USO DEL INTERNET EN ADOLESCENTES EN BASE DE LA PATERNIDAD
RESPONSABLE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ESPERAZA EN
AGUASCALIENTES, AGS.**

TESIS QUE PRESENTA

LIC. MARÍA GUADALUPE ESQUEDA AMADOR

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO 20090548
DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

DIRECTOR DE TESIS:

JUAN RAMÓN CASILLAS GARCÍA

AGUASCALIENTES, AGS., MARZO DEL 2013

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

ESQUEDA	AMADOR	MARÍA GUADALUPE
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"EL USO DEL INTERNET EN ADOLESCENTES EN BASE DE LA
PATERNIDAD RESPONSABLE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO ESPERANZA EN AGUASCALIENTES, AGS."**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 15 de Febrero de 2013

Vo. Bo.

MTRO. JUAN RAMÓN CASILLAS GARCÍA

Asesor Temático

DEDICATORIAS

Este documento se lo dedico principalmente a Dios, que siempre me ayudó a encontrar el camino que debería seguir, por darme la fortaleza, motivación, esperanza y tolerancia para llegar hasta el final de este trabajo.

A mi familia papá (Manuel Esqueda Martínez), mamá (Ana María Amador de la Torre), hermano (Manuel Esqueda Amador) y hermana (Ana María Esqueda Amador) gracias a ellos a su apoyo, cariño pude tener la fortaleza y motivación para terminar con esta maestría hasta el final.

A mis amigas que siempre me motivaron para que todo fuera saliendo bien, por sus consejos, por sus ejemplos, sus aportaciones que siempre estuvieron brindándome su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de este logro, por iluminarme el camino cuando me sentía perdida, por darme la fortaleza y constancia para llegar a la meta.

Agradezco también a mi familia porque siempre ha estado apoyándome en mis retos, por su apoyo incondicional, por su gran cariño que fue motor para que pudiera tener este logro.

A todos los profesores que nos dieron clase durante la maestría gracias por su ejemplo de vida y dedicación.

A mi asesor Juan Ramón Casillas García por su paciencia para revisar los avances y hacerme las debidas correcciones, por sus explicaciones tan claras que me ayudaron a comprender la manera de realizar este documento.

ÍNDICE

DICTAMEN DEDICATORIAS AGRADECIMIENTOS INTRODUCCIÓN	PÁGINAS
CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL	12
1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	27
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
1.4 JUSTIFICACIÓN	33
1.5 OBJETIVOS	35
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	38
2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE TEORÍAS O ENFOQUES EXISTENTES	38
2.1.1. ENFOQUE SOCIOLÓGICO	38
A) TEORÍA FUNCIONALISTA DE LA COMUNICACIÓN	38
2.1.2. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	39
A) TEORÍA DEI COSTRUCTIVISMO	39
2.1.3. LA FAMILIA	40
2.1.4. INTERNET	42
2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO	42
2.2.1 ENFOQUE SOCIOLÓGICO	42
A) TEORÍA FUNCIONALISTA DE LA COMUNICACIÓN:	42
2.2.2 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	45
A) CONSTRUCTIVISMO:	45
2.2.3. LA FAMILIA	52
2.2.4. INTERNET	57
❖ Riesgos que existen en el uso del ordenador	65
❖ Clasificación de los riesgos de internet:	66
Contenidos de internet	66
2.2.5 RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL INTERNET	67

2.2.6 Paternidad.....	68
Según Cornachione (2006) existen algunos tipos de paternidad	69
❖La paternidad permisivista:.....	69
❖La paternidad autoritaria:	69
❖La paternidad racional	70
❖Postura de los padres hacia sus hijos en el uso de internet.....	70
2.2.7. Adolescente	73
❖Uso de medios en los adolescentes	78
2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES	79
2.4 SUJETOS INTERVINIENTES.....	85
2.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL LOS PADRES DE FAMILIA.....	85
2.5 NORMATIVA.....	89
2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O DE INTERVENCIÓN.....	96
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	100
3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES	100
3.1.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	100
Hipótesis:.....	103
3.1.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	103
Variables:	104
3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	104
3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	111
3.3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	113
3.3.2 INSTRUMENTO.....	115
3.3.3 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y/O RECOLECCIÓN DE DATOS.....	116
3.3.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	117
3.4 RESULTADOS	125
3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	141
CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA	150
4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	150
4.2 INTRODUCCIÓN	150
4.3 JUSTIFICACIÓN	151
4.4 OBJETIVOS	153
4.5 ESTRATEGIAS	154

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	155
4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	167
4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	169
CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	171
5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO	171
5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN.....	175
5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	176
5.4 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO.....	176
5.5 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS.....	177
5.6 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	178
CONCLUSIÓN	180
BIBLIOGRAFÍA	189
ANEXOS	198

INTRODUCCIÓN

En esta tesis presentada se analiza un tema de relevante importancia como lo es el uso del internet y la paternidad responsable, ya que hoy existe una gran preocupación por los riesgos que afrontan los adolescentes con el uso de internet, tales como adicción, cyberbullying, el acoso sexual, así como encontrarse con toda clase de contenidos, servicios y personas, no siempre fiables ni convenientes para los adolescentes.

En la actualidad los adolescentes pasan mucho tiempo frente a una computadora haciendo uso del internet; ya sea en el chat, en facebook, en donde pueden estar en contacto con mucha gente, y se necesita de la figura paterna que ejerza su responsabilidad ya que la atención entre padres e hijos es sinónimo de educación, posicionamiento firme y equilibrado con los límites adecuados a los actos realizados, así como la comprensión y el diálogo continuo entre progenitores e hijos o hijas, para que éstos realicen un buen uso de este medio.

La estructura de esta tesis contiene V capítulos con su respectivo desglose y un apartado de conclusiones en donde se puntualiza a grandes rasgos lo más destacado del desarrollo de este proyecto, así mismo una sección de anexos.

Dentro del capítulo I titulado formulación del problema se encuentra el contexto histórico social en el cual se hablara de antecedentes de la familia con la temática de estudio, la delimitación del objeto de estudio donde se llevo a cabo la

Investigación, el planteamiento del problema y la Justificación de porque es importante que se realice esta investigación así como los objetivos a cumplir en la investigación.

En el capítulo II llamado marco teórico se abordaron diferentes enfoques teóricos que son fundamentación teórica para la realización de este proyecto siendo seleccionada la teoría funcional de la comunicación y la teoría del constructivismo que contribuyeron con interesantes aportaciones para el tema. Se incluyó también una definición de conceptos esenciales así como temáticos relevantes sobre el tema de estudio. De igual manera se expusieron las características de los sujetos intervinientes en este caso los adolescentes y sus padres. Se presentó la normatividad vinculada al tema a tratar y un adelanto de las posibles alternativas de solución.

En el capítulo III llamado metodología de la investigación, se formuló la hipótesis que va a ser confirmada o refutada de acuerdo a los resultados obtenidos en este proceso, también se realizó un diseño y tipo de investigación a realizar, se estableció la población y muestra del objeto de estudio, además se construyó un instrumento para aplicarse a los sujetos intervinientes de manera en la cual se pueda mostrar cuales fueron los resultados obtenidos.

En el capítulo IV llamado elementos de la propuesta contiene el planteamiento que se consideró idóneo realizar para esta situación de acuerdo a los resultados

alcanzados en el capítulo III que se realiza desde el nombre que tendrá la propuesta, para qué es necesario que se lleve a cabo dicha propuesta, que se pretende con su impartición, las estrategias que emplearán, contenidos que se desarrollaran, que metodología se va a utilizar, en que tiempo se aplicará, que recursos son los que se van a utilizar, tipo de evaluación que se aplicará, incluye también un cronograma de actividades y la evaluación que medirá la efectividad de la propuesta.

Para finalizar el capítulo V llamado análisis de resultados en este apartado se expone lo logrado desde como fue el proceso de investigación , porqué es importante implementar la solución de la problemática detectada, cual fue el impacto y la reacción de los sujetos que intervinieron , la evaluación de la forma de trabajo y acciones que favorecieron lo alcanzado, cuáles fueron las dificultades que se presentaron a lo largo de este proceso de investigación y por ultimo una reflexión de los aprendizajes adquiridos.

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

La familia es algo muy importante para una sociedad ya que conforma el núcleo en el cual se desarrolla y reproduce la misma; según Beltrán (2009, citado en Fromm,) la familia es una solución sensata para hacer frente a la complejidad del crecimiento físico, mental y social del ser humano. Sus raíces se remontan a los orígenes de nuestra especie y, en esencia, ha sido y será siempre lo mismo: una experiencia emocional grupal desde la que se va modelando la personalidad y la historia. Desde esa esencia, la familia ha ido modificando su forma y estilo de organización para adaptarse a cada momento social.

Linton (1970, citado en Fromm, 1978) menciona que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá, en una forma u otra, mientras exista nuestra especie; fue una de las primeras instituciones estudiadas por los científicos sociales. Según algunos psicoanalistas la primera familia humana era completamente patriarcal.

Para poder entender la historia de la formación de la familia se hablará de algunos fenómenos intrínsecamente ligados al desarrollo de nuestra existencia así como: la individualidad, las relaciones y los vínculos humanos, el grupo y la sociedad, esto con la finalidad de elaborar un ideal del grupo familiar. Se partirá de lo que

proporciona Beltrán (2009) quien menciona que los seres humanos son mamíferos, nacen en condiciones de alta precariedad y necesitan alimentarse a través de una estrecha unión física y mental con la figura materna, lo cual hace pensar a las personas, que los seres humanos preceden de una unidad simbiótica con la madre, se alimentan en estrecho contacto con su cuerpo y llegan a un grupo (familia) caracterizado por la existencia de fuertes vínculos cooperativos, en el que crecen y se desarrollan. Por tanto, la familia no es una invención social, sino que, en esencia, es un sensato mensaje de especie modificado en su forma por cada momento social.

La necesidad de la grupalidad como forma de crecimiento y la relación entre vida grupal y desarrollo cerebral son indispensables, así la familia es el ámbito donde se desarrolla nuestra experiencia grupal básica. Estar en grupo es su primer objetivo de la familia; el segundo objetivo es organizarse a través de uniones muy estrechas e íntimas.

El modelo familiar natural vendría dado por la formación de parejas reproductivas y por el amamantamiento de los hijos. Por tanto, el gran grupo protector está formado por pequeños grupos (familias) cuya característica será la existencia de vínculos afectivos muy intensos. En este sentido, la grupalidad garantizaría la seguridad y los vínculos, generarían cohesión grupal. Desde este punto de vista se entiende el sentido de la palabra tribu, conjunto de familias que obedecen a un jefe. Queda claro entonces que la familia es el modelo natural a través del cual se aprende a vincular y que, a partir de esta experiencia, se desarrollan unas capacidades relacionales vinculativas a lo largo de la vida (Engels, 2011).

Según algunos psicoanalistas la primera familia humana era completamente patriarcal. Se componía de un grupo de mujeres y jóvenes, dominados por un varón viejo, irascible y altamente celoso. Este varón anciano tenía prioridad sobre todas las mujeres, incluyendo sus propias hijas y expulsaba a sus hijos.

Con la familia patriarcal se entra en los dominios de la historia escrita, donde la ciencia del derecho comparado nos presta gran auxilio. A Kovalevsky se le debe la idea de que el hogar doméstico patriarcal, ha constituido el estudio de transición entre la familia de derecho materno, fruto de matrimonio por grupos, y la monogamia moderna.

Antes de pasar a la monogamia, a la cual da rápido desarrollo el derrumbamiento del matriarcado, se dirán algunas palabras de la poligamia y de la poliandria. Estas dos formas de matrimonio solo pueden ser excepciones, productos de lujo de la historia. (Friedrich, 1997).

Friedrich (1997) menciona que la poligamia de un hombre era un producto manifiesto de la esclavitud, y se limitaba a casos excepcionales sueltos. En la familia patriarcal semítica, el patriarca mismo, y a lo sumo algunos de sus hijos, viven como polígamos; así sucede hoy aún en todo el oriente. Una excepción parecida es la poliandria en la India, nacida de matrimonio por grupos.

La familia monogámica nace de la familia sindiásmica. Se funda en el poder del hombre, con el fin formal de procrear hijos de una paternidad cierta; y esta

paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna. Se diferencia del matrimonio sindiásmico, por una solidez mucho más grande del vínculo conyugal, cuya disolución ya no es facultativa. (Engels, 2011).

En todas las sociedades consanguíneas, se prepara a los hombres para ciertas actividades y mujeres para otras y la división funciona de tal manera que un hombre y una mujer puedan constituir una unidad casi autosuficiente para producción y consumo, en general el hombre es quien suministra las materias primas y la mujer quien las prepara. La relación de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal pero en estas unidades estarán otras relaciones. La de los padres con los hijos y la de los hijos entre sí.

Linton (1970, citado en Fromm, 1978) menciona que en lo que concierne a la relación padre e hijo, la madre constituye el punto central. El grupo formado por el padre, la madre y los descendientes se mantiene unido por la vinculación del padre a la madre, para la dependencia física del hijo respecto a ésta, reforzada en un periodo posterior por los lazos de afecto y de dependencia emocional que se desarrollan durante el periodo infantil. A medida que crece el hijo la presencia de los hermanos y hermanas desempeñan un papel muy importante en su socialización y en el desarrollo de una personalidad flexible.

Hoy en día carecen de seriedad y rigor histórico la presentación del matrimonio y de la familia como fórmulas propias y limitadas a épocas pasadas. Al hombre

contemporáneo, que vive tan inmerso en artificialidades, le cuesta en definitiva el contacto con las realidades naturales, porque se ha acostumbrado a informarse de lo que pasa e incluso de sus propios sentimientos por la vía intelectual y no por la de la experiencia directa. (Jiménez, 2005, citado en Fromm, 1978).

La visión mantenida hasta hoy en los estudios sobre la familia ha estado orientada fundamentalmente hacia funciones de socialización, establecimiento de redes de parentesco y alianza, de herencia y de acceso al poder. Se ha descuidado, esa otra perspectiva sobre el papel moral y educativo de la familia. (Bravo, 2000).

Linton (1970, citado en Fromm, 1978) dice que en las sociedades matriarcales las funciones relativas al cuidado de los hijos tanto pueden realizarse por el hermano de la madre como por el marido. De hecho los matrimonios parecen menos estables en las ciudades en que la mujer sigue viviendo en su propio grupo consanguíneo y sus miembros se consideran miembros de este.

La importancia de la familia en nuestra sociedad actual es indiscutible. La mayoría de las personas comparten fuertes vínculos con distintos miembros de nuestro núcleo familiar y mantienen, a lo largo de la vida frecuentes contactos con ellos. Estos lazos familiares ayudan en la vida diaria, en el desarrollo personal y en general, en el bienestar, puesto que pueden ser numeradas las ocasiones en las que aporten distintos beneficios, ya sean emocionales, como afecto, apoyo y comprensión o materiales.

El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia. La crianza de los hijos, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que usted no sufra contratiempos, pues los esfuerzos se diluyen. (Ochoa, 2007, citado en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

La transformación de los procesos de formación de la familia significa que, en los últimos años, se ha retrasado significativamente la edad en que se contrae matrimonio o se comienza a vivir en pareja. También significa que se ha normalizado la cohabitación como alternativa al matrimonio y que se tienen menos hijos, más tarde y con mayor frecuencia fuera del matrimonio.

La transformación de los procesos de disolución de las familias se traduce en un incremento de las tasas de separación, en comparación con la viudedad como forma exclusiva de disolución de la familia nuclear tradicional. Esto no significa la disolución total de la familia; al contrario, cuatro de cada cinco personas divorciadas vuelven a contraer matrimonio, constituyendo una nueva forma familiar: la familiar reconstituida (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Finalmente, ha sido fundamental la incorporación de la mujer al mercado laboral. Es evidente que en los últimos años se ha producido un importante incremento en la proporción de mujeres casadas que trabajan y lo hacen en un rango de ocupaciones

y edades más amplio que en cualquier otro periodo histórico desde la revolución industrial.

❖ TIPOS DE FAMILIA.

Probablemente, la distinción más conocida de tipos de familia es la que diferencia la familia extensa de la familia nuclear o conyugal. Son familias extensas aquellas que, siguiendo la línea de descendencia, incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones: abuelos, hijos, nietos, tíos, etc. Este tipo de familia supone la máxima proliferación posible del conjunto familiar.

El segundo tipo de familia, la familia nuclear o conyugal, incluye al marido, la esposa y los hijos no adultos. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada y forman familias propias, el núcleo familiar se reduce de nuevo a la pareja conyugal que la formó originalmente.

En toda sociedad han coexistido formas mayoritarias y minoritarias de familia, y se ha constatado que la familia nuclear o conyugal ha sido una predominante constante que se ha dado tanto en los pueblos primitivos como en las sociedades más contemporáneas. La imagen tradicional de la familia como un hogar formado por el padre y la madre con varios hijos es cada vez menos evidente y nuevas formas de convivencia, que resultaban excepcionales hace treinta o cuarenta años son cada vez más habituales, como por ejemplo las familias monoparentales, las parejas gay,

las familias que viven en cohabitación o las familias reconstituidas con hijos de uniones anteriores. (Gutiérrez, 2007, citado en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Un cambio social significativo tienen que ver con el incremento de la diversidad de formas familiares. Aunque prevalece la familia nuclear, hay un incremento de familias monoparentales, reconstituidas y unipersonales. En este punto, más importante que el incremento de éstas formas familiares es la aceptación socialmente mayoritaria de la diversidad familiar.

“Las nuevas formas de familia responden a la denominada sociedad post-materialista, caracterizada por el cambio de valores de las actuales poblaciones”. (Campo, 2004 citado en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007:15). Estos valores se asumen en el ámbito de la familia y se reflejan en la adopción de hábitos sustancialmente diferentes a los de épocas anteriores.

Recientemente, Montoro (2004) afirma que la familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente varias funciones clave para la vida de las personas y para la vida en sociedad. Se trata de funciones sociales pero que ninguna otra institución social, aparte de la familia, es capaz de aglutinar y hacer funcionar simultáneamente.

La familia es, por tanto, una institución que economiza muchos medios y recursos, y que ordena y regula:

*La conducta sexual, a través de una serie de normas y reglas de comportamiento, como la prohibición del incesto o del adulterio.

*La reproducción de la especie, con eficacia y funcionalidad.

*Los comportamientos económicos básicos y más elementales, desde la alimentación hasta la producción y el consumo.

*La educación de los hijos, sobre todo en las edades más tempranas (infancia y adolescencia).

Detengámonos un poco más en alguna de estas funciones desempeñadas por la familia:

❖ LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES.

Para comprender el proceso de socialización familiar, es necesario establecer una distinción entre las metas de la socialización, las estrategias utilizadas por los padres para ayudar a sus hijos a alcanzar esas metas y el estilo parental de socialización.

Ochoa y Gutiérrez (2007 citado en Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) señalan que el estilo parental se puede definir como el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres. Estas conductas se refieren a todo aquello que hacen los padres para lograr inculcar en sus hijos las creencias y valores aceptados socialmente en su contexto y cumplir así la meta de socialización. Estos aspectos de la socialización parental no son universales, sino que se encuentran

íntimamente relacionados con el contexto cultural en el que se integra la familia. Esto es así porque los valores y normas de cada entorno y sociedad influyen a su vez en el comportamiento de los padres y en el modo en que los hijos interpretan la conducta de éstos y organizan la suya propia. Sin embargo, a pesar de esta gran variedad, encontramos algunos elementos que parecen ser comunes en todas las familias: se trata del grado de apoyo de los padres y el grado de control que se ejerce sobre los hijos.

❖ LA FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) señalan que cuando el ser humano alcanza la adolescencia, la importancia de la familia no disminuye, sino que, muy al contrario, durante esta etapa de la vida, la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes.

La calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Así las relaciones familiares influyen en cómo los jóvenes negocian las principales tareas de la adolescencia, como la formación de una identidad propia, en el grado de implicación en problemas de comportamiento y consumo de drogas y en la habilidad para establecer relaciones de amistad y de pareja. (Fernández, 1995).

Berner (2011) ha afirmado que aunque los adolescentes muestran un interés importante por entablar nuevas relaciones con otras personas ajenas al contexto

familiar, los padres siguen jugando un papel crítico en su desarrollo. Sin embargo, si la interacción entre padres e hijos no es la adecuada y positiva, pueden aparecer problemas que desestabilizarán la dinámica familiar. Y es que las formas de funcionamiento y organización familiar válidas hasta ese momento, es decir, mientras los hijos eran todavía niños, resultan ahora inadecuadas y, por tanto, el sistema familiar debe reorganizarse y adaptarse a la nueva situación con hijos adolescentes.

Se pueden definir dos tipos generales de familias con hijos adolescentes:

*Familias altas en funcionamiento familiar: son familias con uno o varios hijos adolescentes que mantienen un elevado grado de vinculación emocional entre sus miembros y son capaces de adaptar la estructura y normas familiares en coherencia con las nuevas demandas que realizan los hijos.

*Familias bajas en funcionamiento familiar: son familias cuyos hijos han entrado en la edad adolescente y que, frente a las nuevas demandas de éstos, han disminuido el grado de vinculación emocional y no han flexibilizado la estructura y normas familiares.

El otro gran recurso de las familias con hijos adolescentes es la comunicación entre padres e hijos. Se entiende la comunicación como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia. (Berner, 2011).

Actualmente las familias se enfrentan a diversos medios de comunicación así como la prensa, radio, televisión y siendo el internet uno de los más relevantes.

❖ LA EXPOSICIÓN DE LAS FAMILIAS A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Las diferencias que, desde el punto de vista cognoscitivo, implican la comprensión de los mensajes escrito, de los mensajes verbales y de los mensajes verbales unidos a la imagen, exigen un tratamiento diferenciado de cada uno de los citados medios, como estímulos para el desarrollo de determinados hábitos intelectuales y, en algunos casos, para la inhibición de otros.

Todos los medios coinciden en una comunicación impersonal, unidireccional y sugestiva, destaca el internet porque en él tales características quedan más disimuladas y encubiertas, de modo que se presenta, en principio y falazmente, como el medio de comunicación social más personal, íntimo e interactivo, siendo, por tanto, el que tiene más capacidad de penetración e influencia en la vida familiar y personal. (Martín, 2000).

❖ HISTORIA DEL INTERNET

Los orígenes de internet se sitúan en ARPANET, una red de ordenadores establecida por ARPA en septiembre de 1969. El departamento de defensa de Estados Unidos fundó esta agencia de proyectos de investigación avanzada en 1958 para movilizar recursos procedentes del mundo universitario principalmente, a fin de alcanzar la superioridad tecnológica militar sobre la Unión Soviética. (Barbier, 2007).

Según Guazmayán (2004) ARPANET era un programa menor surgido de uno de los departamentos de la agencia ARPA, la denominada oficina de técnicas de procesamiento de información, fundada en 1962, sobre la base de una unidad preexistente. El siguiente paso consistió en posibilitar la conexión de ARPANET con otras redes de ordenadores, comenzando por las redes de comunicación que ARPA estaba gestionando: PRNET y SATNET. Esta posibilidad introdujo un nuevo concepto: la red de redes.

Martínez (1997, citado en Guazmayán, 2004) menciona que la red de redes que se da en llamar internet no es nueva, está cumpliendo de hecho 28 años, ya que en 1969 cuando el departamento de defensa de EUA colocó la primera piedra de lo que hoy llamamos internet. Su objetivo principal fue el crear vías alternas de comunicación que descentralizan el control de las armas y sistemas de defensa para que ninguna computadora pudiera ser definida como central de información y se convierta en objetivo principal de Arpanet, como un proyecto secreto de alta prioridad militar que consistió en la interconexión de cuatro mainframes (supercomputadoras) en diversos puntos de EU para permitir en el caso de que una de ellas fuera destruida, las demás pudieran seguir controlando el sistema de defensa en del país.

Lavenier y Barbier (1999) señalan que en los años siguientes se desarrolló otra red (Milnet) que permitía la transmisión de la información de la naturaleza menos secreta entre mandos del ejército norteamericano. El conjunto de Milnet y varias otras redes pequeñas que se desarrollaron por esos años y su interconexión con la original Arpanet, se convirtió con el tiempo en internet.

En 1981 la National Science foundation creó una red de cinco centros de supercomputadoras en distintos puntos de EU (NSFnet) con el objetivo de proveer acceso a bases de datos y otras fuentes de información académica y científica a las instituciones educativas norteamericanas; NSFnet se diseñó para interconectar redes regionales y locales que ya existían en instituciones científicas y académicas de EU y Canadá, y permitía básicamente el uso de correo electrónico, la transferencia de archivos entre computadoras y el acceso a bancos de información. Estas y otras redes académicas que aparecieron después, comenzaron a establecer conexiones que les permitieran también comunicarse con la robusta red militar- académica existente, y al conjunto de ellas se le seguía llamando en general internet. (Guazmayán, 2004).

Martínez (1997, citado en Guazmayán, 2004) dice que los avances tecnológicos en el hardware y comunicaciones de finales de la década pasada e inicios de esta, permitieron y propiciaron más y más rápidas conexiones y el surgimiento de muchas nuevas redes, bancos de datos, medios de intercambio de información y servicios académicos.

Con el tiempo se permitió la conexión en 1989 y poco después resultaba inminente que la red se volvería mundial. En los cuatro primeros años de la década de los 90 la palabra internet se volvía cada vez más conocida en todo el mundo conforme sus capacidades pasaban de la simple transferencia de textos y comunicaciones académicas, a posibilidades mucho más sofisticadas y atractivas comercialmente,

como el manejo de imagen, sonido, video, simulación tridimensional, etc., mismas que ocupan hoy en día mayor parte de su infraestructura. (Brochard, 2006).

Según Martínez (1997, citado en Guazmayán, 2004) el resultado de este desarrollo es el internet que hoy se conoce y todas sus innovaciones y capacidades tecnológicas basadas en la transmisión de datos a distancia, que está transformando la manera en que se conciben las comunicaciones, la búsqueda y consulta de información , y también los negocios y el entretenimiento.

El crecimiento explosivo que se produjo en los últimos tres años se debe principalmente a la conexión constante de miles de instituciones académicas, gubernamentales y civiles casi de todos los países del mundo, al descubrimiento de internet como poderosa herramienta comercial y a su comunidad usuaria como altamente atractiva comercialmente por su capacidad económica e intelectual media. (Barbier, 2007).

En los últimos datos de 1997 se calcula que hay más de 13 millones de computadoras y 70 millones de usuarios en el internet y se calcula que cada mes se incorporan al menos 200 mil nuevos usuarios a la red. (Lujan, 2002).

Según Guazmayán (2004) internet constituye actualmente la base tecnológica de la forma organizativa que caracteriza a la era de la información: La Red. Las redes son formas muy antiguas de la actividad humana, pero actualmente dichas redes han cobrado nueva vida, al convertirse en redes de información impulsadas por internet.

Martínez (1997, citado en Guazmayán, 2004) menciona que la conexión a internet permite el contacto digital inmediato para intercambio o acceso de información de cualquier tema imaginable, sin restricciones a cualquier hora, y a nivel mundial, un servicio al que definitivamente debemos valorar como único en la historia de la humanidad.

Según Lavenier (1999) la red está creciendo explosivamente en el ámbito comercial y de entretenimiento, su importancia para la comunidad académica sigue siendo invaluable. Las universidades y asociaciones ofrecen los catálogos completos de sus programas, centros de investigación, profesorado, catálogos de materias, admisión, etc. Los cursos a distancia por internet, ya sean de curricula normal en universidades o especiales y de actualización en asociaciones y centros de investigación, no son una posibilidad futura sino que se cuentan ya por miles en las instituciones.

1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El colegio esperanza forma parte de la red social de colegios Jadilop, fue fundado el 4 de julio de 1935 y se hermana con otras treinta obras apostólicas distribuidas en trece estados de nuestra República Mexicana. La labor educativa que se realiza en dicho colegio y que cuenta con una experiencia de más de setenta y cinco años, se inspira en la mística del siervo de Dios José Anastasio Díaz López, quien es el fundador de los colegios de la cadena Jadilop, fue un edificante sacerdote de la

diócesis de Zacatecas, que luchó ardientemente por extender el reinado del corazón de Cristo en el pueblo de Dios.

El colegio esperanza se encuentra ubicado en la calle José Anastasio Díaz López 101, colonia canteras de San Javier, 20218, a un costado de residencial Eucaliptos en el Estado de Aguascalientes, Ags.

La misión del colegio esperanza consiste en ser una institución educativa de la familia fundada por el siervo de Dios José Anastasio Díaz López, en la que religiosas y seculares inspirados y movidos por los valores evangélicos y el ejemplo de Santa María de Guadalupe, colaboran a la formación integral y de calidad de la niñez y juventud en los niveles de preescolar a bachillerato, propicia el encuentro de la comunidad educativa con Cristo vivo, amor y misericordia para formar hombres y mujeres felices, honestos, respetuosos y apóstoles del sagrado corazón.

De acuerdo con la visión del colegio esperanza en el año 2014, el alumnado habrá incrementado de manera sostenida y estará atendido por una comunidad docente formada por religiosas y laicos, que se distinguen por su constante crecimiento personal y profesional.

La infraestructura física está desarrollada suficientemente para ofrecer espacios diversificados que satisfacen las necesidades más sentidas en los aspectos: académico, tecnológico, deportivo, cultural y religioso. Contiene un sistema eficiente de seguridad que garantiza el bienestar integral en la comunidad educativa.

El alto nivel en la formación integral que ofrece el colegio, impulsado por la vivencia manifiesta, de los valores jadilopistas, lo han posicionado entre los mejores colegios en el Estado.

Como parte del desarrollo intelectual de niños y jóvenes el arte y el deporte son integrados a la formación humana que reciben los alumnos; se incluyeron en el programa educativo actividades cocurriculares como música, poesía, canto y teatro, así como diferentes disciplinas deportivas.

Se tiene un sistema de apoyo complementario en el departamento psicopedagógico, así como un programa de formación para padres de familia, pues se entiende la educación de los alumnos como un proceso en el que se colabora unidos escuela y familia. Conociendo las demandas de la sociedad actual, se presenta el inglés como segundo idioma en los programas desde preescolar hasta bachillerato.

Para que los alumnos puedan disfrutar de equipadas y amplias instalaciones que contribuyen a su formación y recreación, se ofrece un vanguardista auditorio de primer nivel en Aguascalientes, orgullo de la institución, salas audiovisuales, salones de usos múltiples, cafetería, oratorio, así como canchas de básquetbol, voleibol, futbol soccer y futbol rápido; se cuenta también con laboratorios de química, física y computación que cubren con los requerimientos establecidos por el Instituto de Educación de Aguascalientes y la universidad autónoma de Aguascalientes.

Las aulas fueron diseñadas para que los alumnos logren un buen desempeño académico en un ambiente agradable y con los elementos didácticos necesarios para el aprendizaje.

La escuela dispone de un salón para preescolar con 20 mesabancos, en sección primaria tiene 12 salones con 35 mesabancos cada uno. En sección preparatoria posee 6 salones con 35 mesabancos.

El modelo pedagógico y metodología didáctica facilitan a los alumnos diversas formas de aplicar los conocimientos adquiridos en los espacios académicos en los diferentes ámbitos de su vida.

Los planes y programas de estudio se encuentran respaldados por la Universidad Autónoma de Aguascalientes a la cual, el colegio está incorporado de manera particular. Se ofrece una orientación vocacional y profesiográfica personalizadas, a fin de que realicen una adecuada elección de vida y carrera acorde a las demandas de la realidad local y nacional, así como a sus intereses, necesidades y aptitudes.

La institución está dirigida por tres directores ubicados en cada uno de los niveles educativos, así como un director general. Los maestros titulares dan un total de 27, cuenta también con 5 intendentes, 3 maestros de computación, 6 maestros de inglés, 1 maestro de canto y baile, además unos de educación artística y 2 de educación física, también dispone de un departamento psicopedagógico en donde elaboran: una psicóloga, un psicólogo y un asesor psicopedagógico.

En el año 2011 se registró un total de alumnos de 860, de los cuales ingresaron 420 alumnos a primaria y egresaron 324 alumnos. En la sección de secundaria hubo un ingreso de 210 alumnos, de los cuales egresaron 168. En preparatoria ingresaron 210 alumnos y egresaron 162 alumnos anualmente.

La información que se presenta en dicho objeto de estudio fue obtenida en julio del 2012.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las investigaciones arrojadas por internet se puede ver la siguiente información acerca de los hogares que cuentan con computadora y los hogares que tienen computadora con conexión a internet:

En el 2001 se registró un 11.8 % hogares con computadora y 6.2 % hogares con conexión a internet. En el 2002 se registraron 15.2 % hogares con computadora y 7.5% hogares con conexión a internet, en el 2004 se registraron 18.0 % hogares con computadora y 8.7% hogares con conexión a internet. En 2005 se registraron 18.6% hogares con computadora y 9.0 % hogares con conexión a internet. En el 2006 se registraron 20.6% hogares con computadora y 10.1 % con conexión a internet. En el 2007 se registraron 22.1% hogares con computadora y 12.0 % con conexión a internet. En el 2008 son 25.7 % hogares con computadora y 13 .5% con servicio de internet. En el 2009 se registraron 26.8 % con computadora y 18.4% con

servicio a internet. En el 2010 se registraron 29.8% con computadora y 22.2% con internet.

Desde el 2002 al 2006 el crecimiento en el uso de computadoras fue de un 20 % y en internet fue de un 17 %.

En el año **2005 se registraron 70 mil 184 divorcios**, en el año **2006 se registraron 72 mil 396** y para el año **2007 la cifra es de 77 mil 255 divorcios**. Si se comparan los índices de divorcios con los índices de uso de internet probablemente debido al uso del internet puedan haber aumentado los índices de divorcio.

El uso que el adolescente hace de Internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de la vida cotidiana, causándole estados de somnolencia, alteración del estado de ánimo, reducción de las horas dedicadas al estudio o a sus obligaciones. Al igual que en el adulto, puede darse ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones, o por no encontrar a quien busca, irritabilidad en el caso de interrupción y dificultad para salir de la pantalla (Echeburúa, 1999, citado en García, J., López, C. 2009).

Los adolescentes adictos a Internet tenían síntomas de uso compulsivo y abstinencia, tolerancia y problemas escolares, sanitarios, familiares, económicos y de gestión del tiempo. Así mismo, Internet se asocia a un mayor malestar psicológico donde se limitan las formas de diversión y se reducen las relaciones sociales (Viñas, Juan, Villar y et. al., 2002).

“¿De qué manera influye la paternidad responsable en el uso del internet en adolescentes alumnos de secundaria del colegio esperanza en Aguascalientes Ags.?”

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se considera que es de gran importancia llevar a cabo esta investigación llamada “el uso del internet en adolescentes en base de la paternidad responsable en alumnos de secundaria”, ya que hoy existe una gran preocupación por los riesgos que afrontan los adolescentes con el uso de internet, tales como adicción, cyberbullying, el acoso sexual, así como encontrarse con toda clase de contenidos, servicios y personas, no siempre fiables ni convenientes para los adolescentes.

En la actualidad los adolescentes pasan mucho tiempo frente a una computadora haciendo uso del internet; ya sea en el chat, en facebook, en donde pueden estar en contacto con mucha gente, y se necesita de la figura paterna que ejerza su responsabilidad ya que la atención entre padres e hijos es sinónimo de educación, posicionamiento firme y equilibrado con los límites adecuados a los actos realizados, así como la comprensión y el diálogo continuo entre progenitores e hijos o hijas, para que éstos realicen un buen uso de este medio.

En este periodo de adolescencia la presencia paterna cobrará mayor relevancia como figura de autoridad que imparte los permisos y las prohibiciones. La cultura

mediante su ritualización se valdrá de la figura paterna como aquella que establece lo juicioso del accionar individual respecto del accionar colectivo; es por eso que los padres tienen la obligación de tener un amplio conocimiento del internet para brindar una información confiable a sus hijos ya que no pueden brindar una información de un tema del cual no conocen con exactitud y es importante que se predique con el ejemplo, he aquí la importancia de que los padres sean congruentes con lo que enseñan a sus hijos.

En la actualidad nadie puede dudar de los beneficios que nos ha reportado el uso de las nuevas tecnologías, por ejemplo gracias a Internet se nos informa en tiempo real de todo tipo de noticias, se puede intervenir en foros de los temas más variados, se ponen a nuestro alcance infinidad de conocimientos con sólo introducirnos en las páginas web (World Wide Web (WWW) o Red informática mundiales un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet) correspondientes, se puede comprar desde nuestra casa y se puede realizar cursos a distancia. Sin embargo, aparte de que el uso continuo del internet puede causar adicción, y aunque básicamente es una herramienta útil, han hecho que se convierta en una necesidad básica que ha cambiado la forma de ser de los adolescentes, ha hecho que la forma de escribir y expresarse se vuelva más superficial, quizá esto pueda ser mejorado si hay una supervisión de los padres. El buen uso de internet, se refiere a que sea utilizado de la manera correcta, el tiempo correcto.

Es importante que los padres regulen el uso de este medio, para que los adolescentes no pasen tanto tiempo en internet descuidando otras actividades que también le demandan tiempo como por ejemplo sus quehaceres en casa, en la escuela, sus tareas, convivir con su familia.

Es importante que el internet lo vean como un medio útil pero no como un todo en su vida, que existen otras actividades importantes en su vida, que es más importante convivir con gente en persona y no por medio virtual.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Investigar, conocer y describir de qué tanto influye la paternidad responsable en el uso de internet en los adolescentes alumnos de secundaria del colegio esperanza, Aguascalientes, Ags. Mediante la aplicación de instrumentos diseñados para recabar información para establecer y diseñar medidas adecuadas para mejorar la problemática.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Conocer de qué manera interviene la paternidad responsable en el uso del internet.

- ❖ Reconocer la influencia que tiene el internet sobre la familia.
- ❖ Comprender los riesgos y beneficios que se obtienen con el uso del internet.
- ❖ Analizar la influencia que tienen los padres sobre sus hijos.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE TEORÍAS O ENFOQUES EXISTENTES

2.1.1. ENFOQUE SOCIOLÓGICO

A) TEORÍA FUNCIONALISTA DE LA COMUNICACIÓN

Según Lazarsfeld (2008, citado en Boni , 2008) esta teoría afirma que los medios de comunicación, entendidos como emisores de información, siempre tienen la intención de obtener un efecto sobre el receptor, es decir, se intenta persuadir a los espectadores. Para conseguirlo se formulan las siguientes preguntas: quién, dice qué, a quién, a través de qué medio y con qué efecto. Los receptores, por su parte, tienen un conjunto de necesidades que los medios deben satisfacer. La función de esta institución tiene tres niveles. Por un lado se estandarizan los fenómenos sociales. Además esclarece las condiciones de los modos de vida y, por último, analiza las funciones de las operaciones repetidas dentro de una sociedad.

Respecto de la influencia de los medios de comunicación en la sociedad, la teoría funcionalista habla de que los medios son utilizados por el Estado (el Gobierno) para vigilar el entorno, controlarlo y para transmitirla herencia social, antes transmitida mediante la educación. (Durkheim, 2002).

2.1.2. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

A) TEORÍA DEI COSTRUCTIVISMO

Según Piaget (1972) el constructivismo es un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

(Rogoff, 1984, citado en Carretero 1997)

2.1.3. LA FAMILIA

La familia es un modelo en sí misma, un agrupamiento incombustible que ha ido resistiendo embates críticos y cambios sociales. Cuando se habla de familia, se habla por tanto, de una realidad social compleja y construida que presenta muchas dimensiones (biológica, psicológica, social y económica) y que es muy heterogénea en sus manifestaciones externas. (Beltrán 2009).

Según Millán y Serrano (2002) las principales funciones de la familia son las siguientes:

- ❖ Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- ❖ Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Éstos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- ❖ Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida

Millán y Serrano (2002) menciona que las tipologías de estructuras familiares se construyen por los siguientes criterios:

❖ La cantidad de miembros que compone el sistema familiar, se encuentran dos tipos de familias:

- a) Familia nuclear.
- b) Familia extensa; dentro de ésta se puede hablar de: familia multigeneracional, familia multinuclear y familia tronco.

❖ Por tipo de matrimonio:

- a) Monogámico.
- b) Poligámico. Se establecen dos modalidades de estructura familiar: poligámica y poliándrica.

❖ Por la residencia:

- a) Patrilocal.
- b) Neolocal.

❖ Por la autoridad.

- a) Patriarcal.
- b) Matriar

2.1.4. INTERNET.

El estudio de internet es un desafío para las ciencias sociales que deberán poner mucha energía en la comprensión de los fenómenos que se observan en la red de redes que cada vez va perdiendo más su carácter de extrañeza. (Balaguer, 2003).

García y Songel (2004) define internet como un trabajo en red global que permite a los ordenadores toda clase de comunicación transparente y posibilidad de compartir servicios en todo el mundo.

Internet es sobre todo comunicación pero lo que quizá llame más la atención es que pase a ser un medio de masas que tiene carácter individual. (Balaguer, 2003).

2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO

2.2.1 ENFOQUE SOCIOLÓGICO

A) TEORÍA FUNCIONALISTA DE LA COMUNICACIÓN:

El funcionalismo caracterizado por el utilitarismo otorgado a las acciones que deben sostener el orden establecido en las sociedades, es una corriente teórica surgida en Inglaterra en los años 1930 en las ciencias sociales, especialmente en la sociología y también de antropología social.

La teoría está asociada con Émilie Durkheim y más recientemente a Tlacott Parsons además de otros autores como Herbert Spencer y Robert Merton. Es importante señalar que el funcionalismo se caracteriza por un enfoque empirista que preconiza las ventajas de trabajo de campo. En este sentido los teóricos funcionalistas identifican en sus textos comunicación con comunicación de masas porque esa es la realidad de la sociedad moderna. Hasta el siglo xlx, la mayoría de las labores se realizaban en un gabinete mediante relatos sesgados de viajeros. El funcionalismo abrió el camino de la antropología científica desarrollándose luego con gran éxito en estados unidos (Schunk, 1997).

La teoría funcionalista propone que las sociedades suponen de mecanismos capaces de regular los conflictos y las irregularidades, así como las normas que determinan el código de conducta de los individuos que varían en función de los medios existentes y esto es lo que rige el equilibrio social por lo que se pasará a entender a la sociedad como un organismo, un sistema articulado e interrelacionado. A su vez cada una de estas partes tiene una función de integración y mantenimiento del propio sistema. (Durkheim, 2005).

Merton (2005, citado en Durkheim, 2005) menciona que la teoría de los sistemas se basa en la teoría funcionalista y establece que la sociedad se organiza como un sistema social que debe resolver 4 imperativos fundamentales para subsistir: adaptación al ambiente, conservación del modelo y control de tensiones, persecución de la finalidad, integración mediante las diferentes clases sociales.

De acuerdo con el rol que asuman los subsistemas para resolver éstos problemas fundamentales actuarán como funcionales o disfuncionales. Los funcionalistas tienen una visión biologista de la sociedad, es decir, entienden a la sociedad como una entidad orgánica cuya normalidad viene postulada por fenómenos que se repiten regular y sistemáticamente. (Lischetti, 1995, citado en Gelles, 2000).

Spencer (1998 citado en Gelles y Levine, 2000) menciona que cada institución social era como un órgano que tenía la función de contribuir al funcionamiento total del grupo tal que pertenecía y sostenía que la evolución de las sociedades estaba marcada por la progresiva diferenciación de funciones que se operaba desde sus ceno.

Wiener (2003, citado en Boni, 2008) tomó un modelo funcional de la cibernética, el cual sostiene que las máquinas están formadas por partes heterogéneas teniendo la posibilidad de adaptar algunas suposiciones que las acercan al equilibrio y otras que las alejan.

La teoría funcionalista habla de que los medios de comunicación son utilizados por el estado para vigilar el entorno, controlado y para transmitir la herencia social, antes transmitida mediante la educación. Los medios son esenciales para la sociedad porque cumplen funciones de integración, cooperación, orden, control, estabilidad, adaptación a cambios y movilización. Los medios efectúan la cohesión social necesaria para la integración social. (Durkheim, 2005).

La teoría funcionalista se centra en los nuevos tipos de comunicación, que surgen a raíz de las Tic's, así como la sociedad digital es presentada como una revolución comunicativa que abre un horizonte de posibilidades aparentemente limitadas. Esta perspectiva suele recoger una postura muy optimista de las Tic's. (Ponte, 2000 citado en Covi, 2004).

Ponte (2000, citado en Covi, 2004) menciona que las tic's permitirán que cada persona sea un transmisor en potencia, frente a los antiguos medios unidireccionales. Además la interactividad permite obtener un feedback inmediato. Éstas dan una mayor libertad de elección de uso porque los productos están al alcance del consumidor cuando éste los quiera. El programa está en la red para que lo use cuando le aparece. La perspectiva funcionalista aprueba las Tic's que considera instrumento de libertad y de emancipación de los ciudadanos, ya que les otorga mucho poder comunicativo.

2.2.2 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

A) CONSTRUCTIVISMO:

Vigotsky (1978 citado en Carretero, 1997) señala que el constructivismo social, es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que además de formarse a partir de las relaciones ambiente – yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo es una postura que argumenta que los individuos forman o constituyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget, Vigotsky, los psicólogos de la gestalt, Bartlett y Burner, así como el filósofo de la educación John Dewey.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a reacomodar o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así el constructivismo el aprendizaje como actividad personal en contextos significativos. El individuo aprende a cambiar su comportamiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. (Dewey, 1978).

Los principales supuestos de la teoría de Lev Vigotsky:

- Construyendo nuevos significados: la comunidad central, el pueblo alrededor del estudiante afecta la forma que él o ella ve el mundo.
- Instrumentos para el desarrollo cognitivo: el tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo. Los instrumentos deben incluir adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
- La zona de desarrollo próximo de acuerdo a la teoría de desarrollo de Vigotsky. Las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: - aquellas

realizadas por los estudiantes independientemente. – aquellas que no pueden realizar aun con ayuda. – aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con ayuda de otros.

El constructivismo se enfoca en la construcción de conocimientos a través de actividades basadas en experiencias valiosas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años.

Con la llegada de estas nuevas tecnologías (redes sociales, blogs, chats), los adolescentes no solo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

Vigotsky (1978, citado en Carretero, 1997) dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. También piensa que la educación siempre va adelante del desarrollo para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que nivel de desarrollo potencial llegue a ser nivel de desarrollo real. Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la zona de desarrollo potencial, seguro se da un avance en su desarrollo.

El vínculo entre las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, explorando como las teorías de la información y la comunicación aporta aplicaciones que al ser

utilizados en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, dan como resultado una experiencia de aprendizaje excepcional para el mismo en la construcción de su propio conocimiento.

Dentro de la fundamentación psicológica del desarrollo del adolescente, se puede hacer referencia a la parte cognitiva que maneja Piaget (1972) en los periodos del desarrollo, ya que considera que la inteligencia sigue patrones regulares y predecibles de cambio, por ello dividió el desarrollo intelectual en tres periodos: el periodo de la inteligencia sensorio motriz, que empieza desde el nacimiento y dura aproximadamente hasta los 18 meses. (Newman, 1983).

Piaget (1972) dividió este periodo en 6 estadios:

1. Los estadios reflejos (del nacimiento a un mes).
2. Primeras costumbres, condicionamiento estable y reacciones circulares primarias (uno a 4 meses).
3. Coordinación de la visión y la prensión y comienzo de las reacciones con los cuerpos manipulados, pero sin búsqueda de estos y principios de la diferenciación entre fines y medios.
4. Coordinación de los esquemas secundarios y comienzos de la búsqueda de objeto pero sin coordinación (8 o 9 meses).
5. Diferenciación de los esquemas más de acción por reacción circular terciaria, exploración y tanteo dirigido y descubrimientos de nuevos medios. (11 a 12 meses).
6. Comienzo de la interiorización de los esquemas y solución de algunos problemas con detención de la acción y comprensión brusca (desde 18 a 20 meses).

En el periodo de preparación y de organización de las operaciones concretas, Newman (1983) menciona que la segunda etapa llamada pensamiento propedéutico empieza cuando el niño presenta las acciones con símbolos, imágenes, palabras o dibujos y concluye hacia los 5 o 6 años. Así pues señala que en esta etapa el niño desarrolla las herramientas para representar los esquemas mediante el lenguaje, la imitación, la imaginación, el juego simbólico, y el dibujo simbólico.

Piaget (1972) llama operaciones concretas a las manipulaciones sobre los objetos, este periodo Piaget lo dividió en subperiodos: las representaciones preoperatorias, el cual es subdividido en tres estadios: aparición de la función simbólica y comienzo de la interiorización de los esquemas, organización representativa basada sobre configuraciones estáticas y asimilación a la acción y las regulaciones representativas articuladas, comienzo de la relación entre estados y transformaciones.

El segundo subperiodo establecido por Piaget es el de las operaciones concretas el cual Newman (1983) dice que comienza hacia los 5 años y concluye al principio de la adolescencia hacia los 11 años, en el cual se comienza a manipular categorías, sistemas de clasificación y jerarquías de grupo. Piaget divide este subperiodo en dos estadios: el de las operaciones simples y el de la terminación de ciertos sistemas de conjunto en el dominio de espacio y de tiempo.

En el periodo de las operaciones formales Newman (1993) señala que este periodo comienza en la adolescencia y continua en la adultez, así como en este nivel la

persona puede conceptuar las que interaccionan simultáneamente y permite la creación de un sistema de reglas y leyes.

Piaget (1972) menciona que este último periodo se presenta desde los 11 años, de edad para llegar a un nivel de equilibrio a los 13. Este menciona que en este periodo aparecen operaciones diferentes como las operaciones combinatorias, en las que hay únicamente encajamientos simples de los conjuntos y operaciones elementales, así como combinaciones, proporciones, representaciones y razonamientos con dos sistemas de diferencia.

¿Qué deben hacer los padres de familia si eligen un colegio con métodos constructivistas? Bueno pues deben llevar el constructivismo al hogar, al estilo de vida familiar, permitiendo al niño que lleve una vida congruente, en donde los límites son los necesarios para la formación de su personalidad pero no para inhibir su capacidad intelectual.

En un hogar constructivista se permite que el niño opine, que tome decisiones (marcando los límites más fundamentales), se le educa en forma democrática, se le establecen bien las reglas apelando a su razón (acorde a su posibilidades cognitivas), se le valoran sus talentos y no se le acentúan sus déficit; se le brinda confianza y seguridad para que aproveche cada una de sus experiencias para construir ideas y llevarlas a cabo.

El constructivismo como categoría incorporada a la ciencia pedagógica, refleja los matices filosóficos, económicos, sociológicos, políticos y científicos de las ideas predominantes en el mundo globalizado en el que vivimos hoy.

Las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje a la educación familiar en este sentido, menciona la relación e influencia que ejercen los padres sobre los hijos. En esta visión de la familia como educadora la presenta como un ecosistema donde interviene considerando dos aspectos: a) Como Base para la Educación moral en valores y b) Como propiciadora del Desarrollo del Razonamiento Moral.

En la primera según Grotevant y Cooper con la Teoría General de Sistemas, es apropiada para examinar la moralización de los adolescentes dentro del área familiar por tres razones: que reconoce la multidireccionalidad de las influencias dentro de la familia; que facilita las conceptualizaciones de cada persona de la familia como un desarrollo individual y que permite la conceptualización de los roles desempeñados por los individuos en varios subsistemas familiares, en concordancia con los autores es importante conocer que esta teoría es un camino adecuado para formular y explicar la dinámica de la familia, con particular referencia de las estructuras de adaptabilidad, cohesión y comunicación.

En la segunda postura las investigaciones más importantes sobre la influencia de la educación familiar en el desarrollo del razonamiento moral, apuntan a la perspectiva constructivista donde el sujeto y su percepción de la familia son la base de la interacción entre los estímulos recibidos del sistema y las respuestas de este

individuo ante esos estímulos, por ello el entorno y el clima familiar influye en el desarrollo del razonamiento moral y en los valores de sus hijos.

Por lo anterior y teniendo en cuenta la relevancia que tiene la familia, se han adoptando estilos al educar que nos llevan a la estimulación del razonamiento moral en los diferentes contextos sociales y educativos. La función de la familia es sin lugar a duda la socialización de los hijos en un sistema de valores, actitudes y creencias sobre sí mismos y sobre la sociedad, es por ello que la familia es la principal transmisora de valores considerando diferentes factores que influyen en esos procesos de transmisión

2.2.3. LA FAMILIA

Eguiluz (2003) menciona que la familia es un sistema, lo que implica explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. La familia como sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema.

La familia es un sistema relacional que conecta al individuo con el grupo amplio llamado sociedad. Para Andolfi (1977, citado en Eguiluz, 2003) la familia es un sistema relacional (conjunto formado por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades), lo que implica verla como un todo orgánico que supera y articula entre sí

los diversos componentes individuales. Los componentes individuales, el esposo, la esposa y la relación que entre ellos se genera forman juntos una unidad más compleja denominada subsistema conyugal.

El sistema conyugal se construye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de construir una familia. Posee tareas y funciones específicas vitales para el buen funcionamiento del grupo. Las principales cualidades requeridas son la complementariedad y la acomodación mutua. (Minuchin, 1983, citado en Eguiluz, 2007).

Minuchin (1983, citado en Eguiluz, 2007) menciona que el sistema parental se refiere a las relaciones afectivas y comunicacionales que existen entre los padres e hijos. El subsistema conyugal debe diferenciarse entonces para desempeñar las tareas de socializar a un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracterizara al subsistema conyugal. Es necesario trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo que lo excluya de las relaciones conyugales.

El subsistema fraterno está formado a partir de que hay más de un hijo en la familia. Este subsistema, los hijos aprenden a llevar las relaciones de camaradería, a cooperar, a compartir y a negociar, pero también aprenden a recelar, envidiar y pelear con sus pares (es decir sus iguales en edad y experiencia). (Minuchin, 1983, citado en Eguiluz, 2007).

Para Minuchin (1983, citado en Eguiluz, 2007) el subsistema fraterno es un laboratorio social donde los niños aprenden a experimentar relaciones con sus iguales, a lograr amigos y aliados, a guardar las apariencias cuando ceden y a obtener reconocimiento por sus habilidades.

La familia es un grupo social con una historia compartida de interacciones, es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características que por lo general, comparten el mismo techo. Sánchez (1980, citado en Eguiluz, 2007) considera a la familia la unidad fundamental de la sociedad, el grupo social que conserva nexos de parentesco entre sus miembros, tanto de tipo legal como consanguíneo, y que se constituye por individuos de generaciones distintas.

Según Saavedra (2008) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, se distinguen en 5 tipos de familias.

A) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o de miembros adoptados por la familia.

B) La familia extensa o consanguínea : se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos , tíos, tías, sobrinos, primos.

C) La familia monoparental: es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han

divorciado o por el fallecimiento de uno de los padres y los hijos se quedan viviendo con uno de los padres.

D) La familia de madre soltera: familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol.

E) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos no son parejas pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Se niegan a la relación de pareja pero no a la de paternidad y maternidad.

Saavedra (2008) menciona algunas características de los modos de ser de las familias.

A) Familias rígidas: dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

B) Familia sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusa para todo. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

C) La familia centrada en los hijos: los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así en vez de tratar temas de pareja, tienen conversaciones sobre los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de

conversación. Los padres buscan la compañía de los hijos y dependen de estos para su satisfacción.

D) Familia permisiva: los padres son incapaces de disciplinar a los hijos. Con la excusa de que no son autoritarios y de querer ser razonables, les permiten hacer a sus hijos todo lo que quieren. Los padres no funcionan como padres, no los hijos como hijos, con frecuencia vemos que los hijos mandan a sus padres. Los padres no controlan a sus hijos por temor a estos se enojen.

E) Familia inestable: la familia no es unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos, resultando por su inestabilidad hijos inseguros, desconfiados, temerosos, con dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos – dependientes, incapaces de expresar sus necesidades, frustrados, llenos de culpa, rencor por las hostilidades que no expresa y que interiorizan.

Familia estable: familia unida, los padres tienen claridad en su rol, y en lo que quieren que sus hijos conozcan, tienen metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, los hijos crecen estables, seguros, confiados, es fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos son activos y autónomos capaces de expresar sus necesidades, se sienten felices, con altos grados de madurez e independencia.

La familia es la primera escuela de las virtudes humanas sociales. La madurez natural del hombre es el resultado del desarrollo armónico de las virtudes humanas.

Un valor que se descubre en el seno de la familia es la ilusión de la mejora personal al servicio de los demás. (Saavedra, 2008).

Según Murdock (1949) la familia realiza cuatro funciones centrales: La primera es la regulación de la actividad sexual, la segunda es la función de la reproducción, la tercera es la socialización de los niños y la cuarta es el mantenimiento económico.

2.2.4. INTERNET

García y Songel (2004) define internet como un trabajo en red global que permite a los ordenadores toda clase de comunicación transparente y posibilidad de compartir servicios en todo el mundo.

Lackerbauer (2001) menciona que actualmente, internet es algo tan habitual como la prensa, la televisión, la radio o el video. En Casi todos los anuncios aparecen direcciones de internet. En los programas de televisión se puede participar a través de este medio y un gran número de publicaciones se ocupan de este tema que parece ser la gran revolución en nuestras vidas después de la máquina de vapor y el uso de la electricidad.

La red de redes tiene una estructura descentralizada y quizá sea más fácil asociarla un tejido extendido por todo el mundo con cientos de miles de ordenadores y millones de usuarios unidos bajo un techo común. En internet cada uno puede ser amo y señor. En internet no hay nadie en la cima que pueda dar órdenes a todos, ni nadie capacitado para promulgar leyes en internet. (Lackerbauer, 2001).

Internet no está construido sobre el compromiso de empresas profesionales, sino más bien sobre miles de proveedores de información. La tarea principal de internet se sostiene sobre los hombros de miles de personas que trabajan en universidades, empresas, entre sus propias cuatro paredes y que proporcionan información a internet.

Internet forma toda una estructura que no está subordinada a ninguna instancia o empresa, aunque en cierto modo si está controlada por algunas firmas: los proveedores de acceso a internet. Estos nos son más que empresas que le preparan el camino al internet, ofrecen acceso y ponen a disposición del usuario varios paquetes de servicios.

En internet se puede encontrar todo tipo de software, desde programas para recetas de cocina, archivos de música o juegos hasta ingeniosos programas que hacen más agradable la vida cotidiana. Antes de descargar un programa de internet a su ordenador, primero debería proveerse de un programa antivirus. Si se lleva a casa programas con virus informáticos, pone en peligro la salud del ordenador.

Internet es algo inmenso y la oferta de información se ha vuelto inabarcable tal cantidad de información hace cada vez más difícil filtrar la información deseada. Ello ha provocado que hayan aparecido un gran número de buscadores que constituyen una gran ayuda en la búsqueda de la información.

El requisito básico para poder conectar su ordenador a internet es una conexión telefónica como lo que se puede encontrar prácticamente en cualquier casa. Los usuarios conectan sus maquinas a la red principal por vía telefónica o por cable de fibra óptica y mediante la utilización de un modem que convierten la información digital en información analógica para que pueda enviarse por cable. A diferencia de otras redes el internet no posee administrador central que tenga control sobre su totalidad, en lugar de estos existe un grupo de usuarios identificados como la sociedad.

La evolución y el acceso a internet en estos últimos tiempos ha crecido enormemente y hoy en día hay mucha gente, especialmente las nuevas generaciones que ya nacieron con esta avanzada tecnología, por lo que dentro de un tiempo ya el internet será algo intrínseco en nuestras vidas. (García, 2008).

Ahora bien, similar a la dependencia del teléfono celular, el internet ha hecho que muchas cosas se mejoren, haciendo procesos más eficientes, búsquedas de información mucho más sencilla, comunicación a distancia a tiempo real, y especialmente que ha economizado mucho los costos de los envíos de mensajes que anteriormente solo se daba por correspondencia. Pero también ha traído muchas cosas malas, como toda tecnología lo hace, y es hacer que las personas sean mucho más cómodas, trabajen menos, y accesibles a otro tipo de información desagradable. (Everett, 2005).

Herrera (2003) menciona algunas **ventajas que tiene el uso del internet:**

- Hace la comunicación mucho más sencilla.
- Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.
- La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.
- Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.
- Es posible la creación y descarga de software libre, por sus herramientas colaborativas.
- La computadora se actualiza periódicamente más fácil que si no se tuviera internet.
- Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.
- Es posible comprar fácilmente a otras tiendas.

Y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso.

Algunas **desventajas** que menciona Herrera (2003) del internet son:

- Así como es de fácil encontrar información buena, es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.

- Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidando de muchas cosas personales o laborales.
- Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy /paste.
- El principal puente de la piratería es el internet.
- Distrae a los empleados en su trabajo.
- Dependencia de procesos. Si hay un corte de internet, hay muchos procesos que se quedan detenidos por esa dependencia, así como también la dependencia de energía eléctrica.
- Hace que nazcan otros males tales como el spam, el malware, la proliferación de los virus y el phishing.

Según Everett (2005) los hijos cuando se conectan a la red pueden tener varios beneficios:

- Acceden de forma inmediata a multitud y gran variedad de conocimientos.
- Acceden a toda una serie de información relativa a sus hobbies, aficiones, y cantantes.
- La dimensión interactiva de Internet les permite intercambiar ideas con interlocutores de cualquier punto del planeta y gozar de una plataforma para expresarse u opinar.

Así, pues, Internet puede tener repercusiones muy positivas en lo que a educación, tiempo libre, socialización y cultura se refiere.

A continuación se especifican las ventajas que pueden obtener nuestros hijos en el uso del ordenador, clasificadas en cuatro bloques:

A) Aplicaciones didácticas

Estas aplicaciones intentan que el niño aprenda o practique algún concepto por medio del ordenador, las hay para cada una de las asignaturas: lengua, matemáticas, física, conocimiento del medio, química, para aprender o mejorar la lectura, para idiomas, música, arte y cultura en general. Normalmente, están clasificadas por edades. (Jáunedes, 2006).

En general intentan presentar la información de una manera amena y divertida apoyándose en los elementos multimedia (imagen-video / voz-sonido). Además cuentan con la ventaja de ser interactivas, de forma que el niño participa en la propia actividad como sujeto activo.

El internet puede ser usado además de estas 4 utilidades, aplicaciones didácticas es una de ellas. El internet tiene muchas aplicaciones didácticas algunas pueden ser: leer, investigar, jugar, ver películas, comunicarse, desarrollar habilidades mentales, verbales, lógico matemáticas.

Con este tipo de aplicaciones se puede decir que el niño aprende de una forma consciente, pero con poco esfuerzo, utilizando el hemisferio derecho del cerebro (procesos cognitivos simultáneos) de forma que el aprendizaje es global e intuitivo.

B) Gran fuente de información

Otra de las grandes ventajas que ofrece el uso del ordenador es que se puede obtener y manejar gran cantidad de información.

Son por todos conocidos los beneficios que aporta el uso de los medios en papel impreso, pero, al tenerlos en el ordenador, se obtienen otros beneficios adicionales, en primer lugar, la rapidez en la obtención de la información deseada; en segundo lugar, la combinación de elementos multimedia (fotos e imágenes).

C) Vía de comunicación

El ordenador con conexión a internet se ha convertido también en una excelente herramienta de comunicación para nuestros hijos y educandos, ofreciendo una serie de ventajas claras frente a los sistemas de comunicación tradicionales, como pudieran ser el teléfono y el correo postal. Las herramientas más importantes con este fin son el correo electrónico y el chat.

Jáunedes (2006) comenta que el correo electrónico, es el medio que permite enviar mensajes privados a otros usuarios de internet que se encuentren en cualquier parte del mundo.

Algunas ventajas que presentan estos sistemas son: inmediatez, supresión del papel, abaratamiento de costos, más ecológico, más fiable, más frecuente por la comodidad

que ofrece, multimedia (texto, imagen, voz), elimina distancias y puede ser enviado a varias personas a la vez.

Los chats son espacios virtuales donde se mantienen conversaciones on-line utilizando la pantalla y el teclado del ordenador o bien la voz directamente. El uso de este sistema se está generalizando de tal modo que es habitual entre dos adolescentes que se conocen intercambiar los números de móvil y la dirección del Messenger, y quedar citados en él para chatear. Este sistema es positivo, ya que ofrece una nueva vía de comunicación, la cual por definición es enriquecedora. (García, 2008).

D) Diversión: los juegos y los hobbies

Este punto merece ser tratado de forma independiente, ya que suele ser uno de los principales motivos por los que el uso del ordenador puede llegar a convertirse en un verdadero vicio. A pesar de todo, los expertos apuntan que los videojuegos no son negativos en sí mismos, pero sí puede resultar perjudicial un mal o excesivo uso de ellos. Bien usados pueden ser beneficiosos para desarrollar los reflejos y la agilidad mental, así como para acercarlos a la informática. (Jáunedes, 2006).

El juego tradicional es una herramienta pedagógica muy utilizada. No hay que olvidar que, de hecho, el niño aprende jugando, desarrollando destrezas, habilidades y estrategias. El ordenador, por tanto puede verse como una nueva herramienta para aplicar esta metodología. (García, 2008).

Según Herrera (2003) los juegos de ordenador pueden ser una herramienta de interés educativo porque permiten adquirir diferentes tipos de habilidades, sobre todo, porque ayuda a optimizar las relaciones entre los que forman el grupo ya que el éxito en el juego dependerá de la cooperación y el trabajo en equipo. También ofrecen la posibilidad de hacer análisis y crítica de valores, por las conductas que en el juego se presentan.

En general se puede decir que serán positivos aquellos en los que el niño o el joven tenga que utilizar su inteligencia, raciocinio y toma de decisiones, sin el uso de la violencia. (Tisseron, 2006).

Internet es un buen sitio para el desarrollo de aficiones. Algunas de las aficiones más comunes de las que se puede obtener valiosa información de la red son: aeromodelismo, cocina, animales, pesca, deportes de aventura, equipos de futbol, jardinería, maquetas, literatura, cine, informática, medicina y televisión. (Domench, 1999).

❖ **Riesgos que existen en el uso del ordenador**

García (2008) dice que por otro lado también existen peligros del internet, ya que es un medio en el que se pueden facilitar datos e información personales o privados, así como nombre, dirección y teléfono. Es una plataforma de venta electrónica en la que se pueden realizar compras no deseadas. Puede suponer el tener que enfrentarse a

situaciones tensas o de conflicto, en los chats, por ejemplo; aún que a través del ordenador no se vean las caras, éstos no les perdona de violentarse o vivir de forma negativa ciertas conversaciones.

Es evidente que la utilización que hagan los hijos del ordenador puede suponer una larga lista de ventajas y oportunidades, pero hay que saber que también posee una serie de riesgos que es importante que conozcamos, para poder orientar con más conocimiento de causa a hijos, alumnos y evitarlos. (Martos, 1999 citado en Jáunedes 2006).

❖ **Clasificación de los riesgos de internet:**

Contenidos de internet

Aunque habitualmente se dice que son los menores de edad los principales perjudicados por la existencia de contenidos nocivos en internet; los adultos no les van a la zaga; no en vano, lo que hace daño a un niño también puede dañar incluso más a un adulto. (Everett, 2005).

Según Jáunedes (2006) es interesante diferenciar entre contenido ilegal y contenido nocivo. Ilegal es lo que es contra ley, y sobre ello hay un consenso menos generalizado a nivel mundial. Así es considerado contra ley difundir información que pueda atentar contra la seguridad de las personas, su salud, su dignidad, su intimidad. También lo que atente contra la seguridad económica, la de la información

o a la propiedad intelectual, todo ello relacionado con prácticas como la piratería, el phishing o el crackeo.

Se puede definir como pornográfico aquel contenido texto, imagen, sonido o video de carácter obsceno porque tiene tendencia a corromper o depravar los sentidos y las sensibilidades. La pornografía ha existido desde siempre, aunque debido al impresionante desarrollo de los medios de comunicación audiovisual, de los cuales, internet es el último eslabón. (Herrera, 2003).

2.2.5 RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL INTERNET

Jáunedes (2006) menciona que el ama de casa, el estudiante, el profesional, el niño, el anciano, todos encuentran en la informática una útil y lúdica herramienta, tanto en comunicación de la información.

Los padres observan a sus hijos boquiabiertos como los hijos navegan por internet, hablan de chats, de mp3 y a ellos les parece algo ininteligible y se sienten años luz de ellos, de la misma forma los hijos ven a sus padres como si estuvieran en la edad de piedra al darse cuenta que en muchos casos no comprenden ni comparten nada de ese mundo, lo que provoca un choque de generaciones importante.

Según estadísticas recientes publicadas en el ministerio de ciencia y tecnología, el 63 de los jóvenes europeos prefieren el uso del ordenador en su tiempo libre, el 11% prefiere ver televisión.

Es por todo ello urgente que las personas que están ligadas a la educación (padres, profesores, tutores) se informen y se fomenten adecuadamente en esta materia para poder conocer tanto las oportunidades que ofrece como los peligros que presenta este avance tecnológico para niños, jóvenes y adultos y sean así capaces de no solo guiar, sino también de acompañar a los pequeños en los nuevos avances que la informática propone. (Jáunedes, 2006)

2.2.6 Paternidad

Según Chavarría (1991) la paternidad no es un movimiento simplemente biológico. La paternidad humana es un reflejo de la paternidad divina que se establece entre dios y todos los hombres.

La paternidad es en función de los padres en cuanto a persona dirigida a sus hijos, también en cuanto a personas, se trata de una misión de carácter permanente por la cual se coadyuva que el hijo que se engendro un día, se desarrolle a través de la vida en cuerpo y espíritu.

El sentido y valor de la paternidad humana se encuentra en ayudar a los hijos a desarrollar a la personalidad en una ayuda eficaz para que cada uno descubra y emprenda con plena conciencia y libertad, la vocación irrepitible que conforma el valor de su persona. La paternidad humana al servicio de la paternidad divina, ser co-creadores obliga a los padres a ser modelos y guías para sus hijos. (Chavarría, 1991).

Los padres, proveedores de internet dentro del núcleo familiar, son quienes deben estar atentos al uso que de este se hace en la familia.

Según Cornachione (2006) existen algunos tipos de paternidad

❖ La paternidad permisivista:

Es una forma de paternidad poco controladora, muy poco castigadora. Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas, les permiten también regir sus propias actividades. El ejercicio del poder de los padres permisivo no tiene el intento de controlarlos, y pocas veces se muestran autoritarios. Normalmente prefieren apelar la razón que al castigo o a la fuerza física.

❖ La paternidad autoritaria:

Se basa en normas de conducta firmes, muy frecuentemente basadas en creencias religiosas o políticas. Los padres autoritarios ejercen su poder con el fin de someter a los hijos, valoran mucho la obediencia de estos. Los hijos de padres autoritarios, tienen menos oportunidades de desarrollar la responsabilidad de sus decisiones personales, porque pocas veces las toman. Tampoco son tomados en cuenta en las reglas establecidas en el seno familiar, pues normalmente no solo obedecen lo que sus padres deciden.

❖ **La paternidad racional**

Este estilo de la paternidad se sitúa entre las dos anteriores. Los padres de paternidad razonable establecen firmemente sus reglas y condiciones, pero permiten el debate y la discusión de las mismas por parte de los hijos. Los padres racionales, a diferencia de los que son autoritarios, establecen sus normas más en función a la razón que a sus creencias religiosas.

❖ **Postura de los padres hacia sus hijos en el uso de internet**

Hormachea (2007) menciona que el internet ofrece cosas tan importantes y también cosas tan apasionantes. Esta red puede servir como recurso extraordinario, no solo para el aprendizaje sino también para la diversión y para conectarse con otras personas de una manera tan eficiente como nunca antes se había conocido. Sin embargo en la vida se necesita establecer reglas para evitar que lo que puede convertirse en un éxito se convierta en un fracaso.

En todo lo que se realiza en la vida se necesita equilibrio, se necesita poner límites a nosotros mismos y a los otros para no dañarse. Para evitar se dañen los unos a los otros. Involucrarse en internet puede ser una de las maneras en que los jóvenes intentan establecer su vida en forma independiente. Quieren ser individuos únicos, con un mundo social alrededor de ellos y que se comunican con otras personas y también de forma independiente de sus padres. (Hormachea, 2007).

Hormachea (2007) menciona que involucrarse en el mundo de la tecnología que los hijos eligen no solo significa supervisarlos para evitar que se metan en problemas, sino que es sabio que también en determinados momentos los hijos y padres participen en algunas actividades que ofrece el internet.

Estas herramientas proveen una excelente oportunidad para relacionarse con los hijos pequeños y con los adolescentes. No todos los padres pueden hacerlo porque no todos saben manejar la computadora, sin embargo los padres pueden acompañar a sus hijos pequeños cuando está buscando información, haciendo alguna tarea o teniendo un momento de diversión.

La supervisión es la inspección planificada que deben realizar los padres. Es vigilancia permanente que se debe realizar, no solo cuando se está cerca de ellos, sino de sus actividades que realizan en la red. Los padres para poder controlar y participar tienen que tener algo de conocimiento con respecto al internet y saber utilizar las computadoras, pero si no pueden, deben llegar a un acuerdo con hijo mayor y responsable o buscar a una persona capacitada entre sus amigos para que le ayude periódicamente a realizar la debida investigación. Las computadoras van registrando un historial que las personas que conocen pueden investigar. Los padres deben tener cuidado pues sus hijos aprenden a borrar el historial de lugares en la red que han visitado y por eso es necesario la orientación de un técnico especializado. (Hormachea, 2007).

Los padres que no tienen conocimiento computacional, deberían invertir pagando a un técnico que les ayude a tener el control necesario y realizar la debida fiscalización periódica. No se trata de asumir una postura exagerada, controversial o de ataque a los hijos por estar utilizando internet. La idea no es impedir la utilización de una excelente herramienta sino saber controlar su uso.

Prohibirles el uso de la tecnología es impedirles utilizar una gran herramienta, obligarlos a buscar una forma de hacerlo en lugares ocultos o en casa de sus amigos y eso producirá rebeldía. Las personas que buscan información tienen más posibilidad de progreso, al utilizar la técnica y la información disponibles, que comenzara a relacionarse con otras personas, aprenderán muchas otras acerca del mundo y podrán tener una inmensa fuente de información que de una u otra manera va a afectar sus decisiones.

Se quiera o no las computadoras son parte de la vida moderna. Los adolescentes necesitan sentirse cómodos utilizando las computadoras para poder sobrevivir a los nuevos desafíos que enfrentarán en el futuro, pero se les debe permitir que crean que es una herramienta que pueden utilizar bajo su sola dirección.

Debemos entender que el adolescente típico, no solamente tendrá la tendencia de que le guste relacionarse con otras personas a través de la red, sino que también muchos de ellos tendrán la tendencia a ser absorbidos por estas nuevas técnicas y puedan terminar creando dependencias.

2.2.7. Adolescente

Según Castillo (2006) La adolescencia es un periodo de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. A lo largo de la infancia se ha dado de forma ininterrumpida un fenómeno de crecimiento, pero este crecimiento tiene una aceleración y un significado mucho más decisivo cuando el niño se acerca a la edad de los 12 años. Se crece tanto en cantidad como en calidad. No se da solo un aumento en talla sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad.

La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre, ese algo no es otra cosa que la propia intimidad. El nacimiento de la intimidad se produce de una forma lenta y costosa a lo largo de los primeros años de la adolescencia. Al principio se habla de un simple sentimiento del propio yo, el adolescente experimenta que lleva algo en sí mismo que no pertenece a nadie, que es suyo. Es un estado emotivo que le sorprende y desconcierta de momento, que le llena de satisfacción furtiva y de inquietud. (Castillo, 2006).

La adolescencia como resultado de la interacción de los procesos del desarrollo biológico, mental social de las personas, y de las tendencias socio- económicas y las influencias culturales específicas, dichos procesos parecen ser especialmente visibles en aquellos lugares donde la población joven está en proceso de modernización.

Según Castillo (2006) las características físicas, psicológicas y sociales son las siguientes

❖ **Características físicas primarias**

El desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad porque este periodo es un fenómeno de maduración anatómico- fisiológica en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto.

En esta transformación se observa:

- Un aumento de estatura y peso
- Aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, la aparición de estos caracteres es signo inequívoco de que se está produciendo la maduración sexual o aptitud para la reproducción.
- En las mujeres: primera menstruación, normalmente desde los diez hasta los hasta los 12 años, con ciclos anovulatorios.
- Engrosamiento de labios mayores
- Pigmentación genital
- Crecimiento de la estructura interna del aparato reproductor

En el hombre:

- Cambio en la coloración y textura del escroto
- Crecimiento del pene
- Los testículos comienzan a producir espermatozoides

Características sexuales secundarias (rasgos que distinguen la forma física del hombre y de la mujer).

❖ **Características físicas secundarias**

En las mujeres

- Distribución definitiva del tejido adiposo y ensanchamiento de cadera
- Desarrollo de glándulas mamarias
- Obscurecimiento y ensanchamiento de areola y pezón
- Aparición de vello púbico, axilar y facial
- Agudeza de la voz
- Aparición de acné

En los hombres

- Ensanchamiento de hombros
- Ensanchamiento de cuerpo
- Desarrollo de masa corporal
- Desarrollo de vello púbico y axilar
- Engrosamiento de la voz
- Aparición de acné
- Vello facial (bigote y barba)

En cuanto a la estatura, entre los 11 y 13 años las niñas son más altas que los niños y en lo referente al peso, este va en constante aumento en las niñas hasta los once años y en los niños hasta los 14 años, luego disminuye su ritmo.

❖ **Características Sociales**

- Intensa vida afectiva se manifiesta más hacia afuera que hacia adentro
- Sentimiento de pertenencia a un grupo

Según Erickson (1977, citado en Peñas, 2008) algunos aspectos psicológicos de los adolescentes son los siguientes:

- Los adolescentes ansían ser comprendidos: anhela en lo más profundo de su ser una persona que lo comprenda.
- Conciencia de responsabilidad: el adolescente percibe que la vida va en serio, comprende que lo que él no haga por si mismo nada lo hará. Va viendo y respondiendo que en la actitud responsable es la primera condición para tener éxito en la vida.
- Anhelos generosos de amar: los adolescentes son atraídos naturalmente por las mujeres, sin embargo se tiene que tener una balanza en la cual se evidencia la responsabilidad de amar como un valor fundamental en la filosofía de la vida.
- Deseos sinceros de autenticidad: en esta etapa es muy común que exista deseos por quitarse los formalismos y desprenderse de todo lo ficticio o convencional, sin fundamento válido.

❖ **Características Psicológicas**

- En la maduración mental se observa un desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto.
- El adolescente es víctima de un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable

- Sistematización de las ideas.

❖ **Características cognoscitivas**

- El pensamiento hipotético deductivo se consolida plenamente, y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver sus problemas.
- Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor consciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos.
- La capacidad de abstracción le permite abstraer e interiorizar los valores universales (Remplein, 1971; Mussen, 1985).
- En esta etapa puede alcanzar el nivel de moralidad Post-convencional de Kohlberg, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas.(Mussen, 1985; Papalia y Olds., 1998).
- Ya definida su identidad como ser único e independiente del resto, el adolescente puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido (en el sentido filosófico). Busca una imagen integrada del mundo, guiado por una tendencia filosófica.
- El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo (Remplein, 1971).
- Durante la adolescencia temprana, el uso de un pensamiento más complejo se centra en la toma de decisiones personales en el entorno escolar y el hogar.

- Con algo de experiencia en el uso de procesos de pensamiento más complejo, el enfoque de la adolescencia media a menudo se expande para incluir cuestiones más filosóficas y futuristas.
- Durante la adolescencia tardía, los procesos de pensamiento complejos se utilizan para concentrarse en conceptos menos egocéntricos, así como toma de decisiones personales.

❖ **Uso de medios en los adolescentes**

Covey (2009) Las redes sociales juegan un papel cada vez más importante (alrededor de la mitad de los adolescentes en Estados Unidos utiliza *Facebook*) y ahora muchos jóvenes tienen acceso a Internet a través de sus teléfonos (37% en Estados Unidos). Los adolescentes graban programas con sus DVRs y los reproducen en cualquier lugar utilizando sus aparatos de MP3s. Sin embargo, ellos no son los únicos dentro de esta revolución de medios de comunicación. La experiencia con los medios de comunicación ha evolucionado y el apropiado uso de una plataforma múltiple será fundamental para llegar a todos los consumidores, no sólo a los jóvenes.

Los jóvenes consumidores de medios de comunicación están constantemente rodeados por múltiples medios, pero la imagen del "típico" joven que escucha una *iPod*, ve televisión, envía mensajes de texto y navega en Internet.

Más allá de la televisión, la juventud ve cada vez más videos en la "segunda" o "tercera" pantallas *online* que tiene disponibles, así como en teléfonos móviles. Un crecimiento de la experiencia de video que impulsará mayor alcance y frecuencia para los comerciantes, al tiempo que crece la oportunidad de "enganchar" a los adolescentes. (Covey, 2009).

2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES

Para Platón el **ser humano** es un alma racional encadenada a un cuerpo material y sensible, que busca salir de él para retornar a un estado original de perfección a través de una continua lucha por el logro de mayores y más perfectos conocimientos y evitando caer en los apetitos de su ser sensible y material. De donde se concluye que la función prioritaria de todo ser humano hade ser el cultivo de su inteligencia como un deber moral por el rescate de su alma de lo terrenal (Vélez, 1989)

El hombre para Freud es una entidad psico-bio-social, que va ligado a su funcionamiento psicológico y además la cultura quien es la que se encarga de moldear su comportamiento e instintos quienes están bajo las fuerzas: el *ello* es todo aquellas pulsiones sexuales presentes en su instinto, y su deseo, mientras que el *súper yo* es la fuerza que representa lo cultural y las reglas de comportamiento que maneja su comportamiento, mientras que el *yo* es la fuerza mediadora entre el *ello* (instintos) y el *súper yo* (la cultura).

El ser humano es un ser **sociable** por naturaleza, porque su vida depende de la existencia de otros y al mismo tiempo ocupa un lugar dentro de esa sociedad que habita y el cual tiende a modificar los instintos son indispensables para su construcción de la personalidad.

El ser humano es biológico por contener instintos y pulsiones de tipo libidinoso o sexual contenidos dentro del ello.

Boecio (1989, citado en García Hoz, 1989) define a la **persona** como substancia individual de naturaleza racional. Entendiéndose por substancia una realidad constitutiva de la esencia del ser, que permanece en espacio y el tiempo. Por individual como realidad única que no se realiza en otros sujetos. Por racional, la autoconciencia individual. Además que existe por derecho propio y es incomunicable.

García Hoz (1989) en su libro el concepto de persona, menciona que la persona tiene 4 notas constitutivas las cuales son:

A) Singularidad: es la propiedad que tiene un ser, es un requisito para existir como realidad, implica individualidad. El ser por su individualidad es indiviso en sí y separado de otro. Se distingue de otros seres. La persona posee genuina esencia individual distinguiéndose de otro, es única insustituible e intercambiable. La singularidad de cada persona se refiere a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias para constituirle de un modo determinado.

B) Individualidad: consiste en ser una realidad formalmente suya y tan solo suya, la individualidad es un carácter de la de la realidad en cuanto a tal, carácter que pertenece a realidades independientes de que haya otras realidades o no.

C) Intimidad: lo mas interior es un ámbito, cuando algo aflora a la conciencia entonces nace la intimidad, la presencia del yo, descubriendo del yo que soy. Ese yo es manifestación de la intimidad de la persona, la intimidad tiene sentido de interioridad y contenido.

D) Apertura: se fundamenta en la relacionalidad esta es un carácter constitutivo de la persona. La persona es capaz de relacionarse con el mundo y con los demás seres vivos. Las manifestaciones de la persona son interioridad y exterioridad, es capaz de dar y recibir.

La persona es el fin de una actividad auto creadora totalmente libre. El hombre por su naturaleza y mediante su libertad puede hacerse persona consiguiendo así su máxima dignidad. El hombre como individuo y el hombre como persona son opuestos como la materia y el espíritu. El hombre es también individuo. La personalidad se funda en la substancia del alma humana.

El concepto de **familia** se enfoca fundamentalmente a la convivencia humana que hace de varias personas una unidad, en función de determinados valores que comparen en forma estable. Esta recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de dios por la humanidad y del amor de Cristo señor por la iglesia su esposa. (Chavarría, 1991).

La familia tiene varias funciones entre ellas se encuentran: que es una comunidad de personas al servicio de la vida y una participación en el desarrollo de la sociedad y también tiene una participación en la vida y misión de la iglesia.

Educar a los hijos es una visión sobrenatural, consiste básicamente en partir de una concepción de ellos y de nosotros mismos como seres trascendentes con un destino eterno, apuntar al encuentro pleno con Dios como finalidad última de todo el proceso educativo, y saberse abandonar a su gracia en el camino hacia ese encuentro, de tal modo que su luz y su fuerza sea lo que haga de nosotros, hombres y mujeres perseverantes en el esfuerzo humano por ser buenos padres y fieles colaboradores de él. (Chavarría, 1991).

La educación es un proceso personal de formación y la acción educativa es la influencia externa ejercida sobre la persona con el propósito de favorecer su perfeccionamiento. La educación es parte esencial del perfeccionamiento del ser humano.

La **educación** es el proceso de desarrollo humano integral, el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona en todo lo que es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad.

La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmiten su capacidad adquirida y sus

propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo. (Dewey, 2008).

La educación **familiar** no es superficial sino que toca el fondo de la persona, no solo en sus aspectos psicológicos, sino también humanos. En particular por ellas el individuo accede a las normas básicas del comportamiento, que le permitirán no solo adaptarse a la vida en común, sino también accede a los máximos niveles de la dignidad humana. (Quintana, 1993).

Según Chavarría (1991) El concepto de padres significa una relación de quien es padre con sus hijos, el significado de **paternidad** se le da a la relación que existe de una con otra, no a la persona en sí. Ser padres no significa simplemente procrear hijos, sino procrearlos por amor y precisamente por ello, educarlos a través de la vida para que desarrollen en plenitud todas sus capacidades y las pongan al servicio de Dios en el camino que a cada uno corresponda. (Chavarría, 1991).

La paternidad no es otra cosa que una vocación en la persona de los padres. La paternidad es algo que atañe al hombre y a la mujer en cuanto a personas es decir en cuanto a seres pensantes y libres, capaces de asumir sus decisiones con responsabilidad y con amor, que consiste en encausar a los hijos hacia su finalidad última genérica y personal, a través de la acción educativa que complementa que la noción de vocación supone la facultad de comprometer la propia vida respecto a un valor o conjunto de valores que se persiguen como finalidad personal. (Chavarría, 1991).

La **paternidad responsable** consiste en aceptar y cumplir, por parte de los futuros padres y de los que ya lo son, el compromiso de integrar una familia saludable, física y socialmente, y con todas las posibilidades de bienestar y desarrollo. Esto implica múltiples aspectos económicos, sociales, salud, educación y principalmente la regulación del número de descendientes sin llegar a violentar sus propios principios morales, es decir la regulación de la natalidad pero solo a través de técnicas que la pareja considere aceptables. (Pineda, 2000).

Los padres deben ser conscientes de las necesidades de cada hijo y consecuencias de cada hijo que engendran, y por ello es conveniente y necesario que conozcan por lo menos los conceptos elementales sobre el crecimiento y desarrollo del niño, sus problemas de salud física y emocional, aspectos de la pedagogía, la forma de guiarlos con paciencia y cariño sin atropellar su personalidad ni sus potencialidades y sobre todo, los caminos para desarrollar y fortalecer su autoestima. (Pineda, 2000)

Según Lackerbauer (2001) menciona que el **internet** es algo tan habitual como la prensa, la radio, televisión y video. En casi todos los anuncios aparecen direcciones de internet.

Internet está formado por redes académicas, comerciales institucionales gubernamentales y de varios tipos más que se han puesto de acuerdo sobre la tecnología a utilizar o simplemente aceptan la tecnología en uso, a efectos de poder intercambiar información entre sí. En internet es posible encontrar y publicar

información sobre temas que abarcan todo el espectro del conocimiento y la actividad humana, a través de varios servicios. (López, 1998).

Según Castillo (2007) La **adolescencia** es un periodo de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. A lo largo de la infancia se ha dado de forma interrumpida un fenómeno de crecimiento, pero este crecimiento tiene una aceleración y un significado mucho más decisivo cuando el niño se acerca a la edad de los doce años. Se crece tanto en cantidad como en calidad como en calidad.

No se da solamente un aumento muy significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad.

La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre y ese algo es la propia intimidad. (Castillo, 2006).

2.4 SUJETOS INTERVINIENTES

2.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL LOS PADRES DE FAMILIA

Según Conachione (2006) las características de la edad adulta son

❖ Características físicas

La persona adulta se preocupa por la salud física, son años de buena salud

- De los 25 a los 30 años la persona se encuentra en un punto máximo de su fortaleza muscular y destreza manual.
 - Pierden gradualmente la agudeza visual y la capacidad de oír los tonos más agudos.
 - El olfato el gusto, el gusto y sensibilidad al dolor, tacto y temperatura son estables hasta los 45 o 50 años.
 - En esta etapa se da el climaterio y menopausia en la mujer
 - En los hombres se da la disminución de la fertilidad y aumento de la impotencia
- Según Papalia (1997) señala que es muy probable que en esta etapa se produzca el nacimiento de los hijos, ya que tanto los hombres como las mujeres se encuentran en su punto justo de fertilidad.

❖ **Características Psicosociales**

- Depresión
- Angustia
- El amor forma parte de su vida, ya que tiene la capacidad de donarse reconociendo y aceptando que nadie es perfecto.
- El amor es quien mueve los cimientos de su personalidad
- Madurez y responsabilidad bien sustentadas
- Carácter definido y se logra la autodisciplina
- Sienten mayor responsabilidad y compromiso para quienes les rodean, por lo que aprenden nuevas maneras de adaptarse en las relaciones interpersonales que desarrollan.

En esta etapa se logra la plenitud de la vida, ya que cuenta con los recursos necesarios para idealizar y lograr una pareja, establecer un vínculo de relación, plantearse la paternidad, lograr amistades duraderas y un trabajo estable, puesto que siente la necesidad inherente de compartir confianza mutua con aquellos que le rodean. (1997).

❖ **Características Cognitivas**

- Aumenta la habilidad para resolver problemas
- Piensan mucho en sí mismos, analizando lo que han hecho en su vida y porque lo han hecho.
- Metas de la vida
- Razonamientos deductivos gracias a su experiencia

2.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES

Según Morris y Maisto (2001) mencionan algunos cambios importantes en la etapa de la adolescencia

❖ **Cambios físicos:**

- Aparecen los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, axilar, cambios de voz, ensanchamiento de caderas en las mujeres, ensanchamiento de hombros en los varones).
- Equilibrio de talla

- Dificultades de coordinación de sus extremidades

❖ **Cambios cognitivos:**

- Se dan las operaciones formales (el adolescente es capaz de comprender y manipular los conceptos abstractos, reflexionar, sobre términos).
- Dominio del pensamiento abstracto
- Claridad en el perfil vocacional
- Egocentrismo (quiere ser el centro de atención de todo el que lo rodea).
- Necesidad de ser aprobado por los demás
- Preocupación excesiva por su apariencia persona

❖ **Características psicosociales**

- Crisis de identidad personal
- Adictos a modas extremas
- Bombardeo de los estereotipos
- Emancipación familiar.
- Deseos de independencia.
- Influcniable.
- Las amistades juegan doble papel.
- En el desarrollo de la personalidad reforzando el YO.
- En el proceso de sociabilización hay dificultad para comunicarse con los adultos que con iguales.
- Busca la proximidad física para compartir actividades y afectos.

- Cambio de entorno, escuela-instituto.
- Se reúnen en bandas.

2.5 NORMATIVA

Ley 13/2006, de 27 de diciembre, de Derecho de la Persona.

TÍTULO I.DE LA CAPACIDAD Y ESTADO DE LAS PERSONAS.

CAPÍTULO I.CAPACIDAD DE LAS PERSONAS POR RAZÓN DE LA EDAD.

SECCIÓN I.MAYORÍA Y MINORÍA DE EDAD.

Artículo 1. Mayoría de edad.

1. Es mayor de edad:

- a. El que ha cumplido los dieciocho años.
- b. El que ha contraído matrimonio.

2. El mayor de edad es capaz para todos los actos de la vida civil, salvo las excepciones establecidas en casos especiales por la ley.

3. La declaración de nulidad del matrimonio no invalidará la mayoría de edad adquirida por el contrayente o contrayentes de buena fe.

Artículo 2. Minoría de edad.

1. El menor de edad tiene derecho a su desarrollo y a una formación conforme a su personalidad.
2. El menor de edad está sujeto a autoridad familiar y, subsidiariamente, a tutela o curatela.
3. La representación legal del menor termina al cumplir los catorce años; desde entonces, su capacidad se completa con la asistencia.
4. Los guardadores legales ejercerán sus funciones siempre en interés del menor, de acuerdo con su personalidad y madurez, a fin de dotarle de autonomía en la organización de su propia vida.
5. El menor no emancipado debe obedecer, en todo cuanto no sea ilícito o inmoral, a sus guardadores legales y cumplir sus indicaciones.
6. En situaciones de riesgo o desamparo, la entidad pública competente en materia de protección de menores adoptará en interés del menor las medidas oportunas.

Artículo 3. Derecho del menor a ser oído.

Antes de adoptar cualquier decisión, resolución o medida que afecte a su persona o bienes, se debe oír al menor siempre que tenga suficiente juicio y, en todo caso, si es mayor de doce años.

Artículo 4. Capacidad del menor.

1. El menor que tenga suficiente juicio podrá por sí solo:

- a. Ejercer los derechos de la personalidad.
 - b. Otorgar los actos y contratos propios de la vida corriente del menor que, estando al alcance de su capacidad natural, sean conformes a los usos sociales.
 - c. Llevar a cabo otros actos que, de acuerdo con las leyes, pueda realizar sin necesidad de representación o asistencia.
2. Las limitaciones a la capacidad de obrar del menor se interpretarán de forma restrictiva.

Artículo 5. Patrimonio del menor.

Pertenecen al menor de edad los bienes y derechos que adquiera y, consiguientemente, su disfrute, así como los frutos y productos de cualesquiera otros que se le hubieren confiado.

Artículo 6. Administración y disposición.

1. La administración de los bienes del menor no emancipado, así como la disposición hasta que cumpla los catorce años, compete a los padres, como función aneja a la autoridad familiar, y, en defecto de ambos, al tutor.

2. Se exceptúan los bienes cuya administración y disposición correspondan al tutor real, administrador judicial o persona designada por aquel de quien el menor hubo los bienes por donación o sucesión. En los dos últimos casos se estará a lo ordenado por el Juez o el disponente y, en su defecto, serán aplicables las mismas limitaciones, formalidades y responsabilidades impuestas al tutor.

Artículo 7. Intervención judicial.

En cualquier procedimiento, el Juez, de oficio o a instancia del propio menor, de cualquier pariente o persona interesada, o del Ministerio Fiscal, dictará:

- a. Las medidas convenientes para asegurar la prestación de alimentos y proveer a las futuras necesidades del menor, en caso de incumplimiento de este deber por sus guardadores.
- b. Las disposiciones apropiadas a fin de evitar al menor perturbaciones dañosas en los casos de cambio de titular de la potestad de guarda.
- c. Las medidas necesarias para evitar la sustracción del menor por alguno de los progenitores o por terceras personas.
- d. En general, las demás disposiciones que considere oportunas, a fin de apartar al menor de un peligro o de evitarle perjuicios.

Esta ley servirá en este trabajo para conocer los derechos y obligaciones de los menores en el hogar. Como por ejemplo los adolescentes tienen derecho a ser escuchados pero también tienen la obligación de obedecer a sus padres en todo siempre y cuando no sea ilícito o inmoral. Así mismo los menores tienen derecho a una alimentación y que provean sus necesidades básicas.

TÍTULO II. DE LAS RELACIONES ENTRE ASCENDIENTES Y DESCENDIENTES.

CAPÍTULO I. EFECTOS DE LA FILIACIÓN.

Artículo 53. Principio de igualdad.

La filiación matrimonial y la no matrimonial, así como la adoptiva, surten los mismos efectos, conforme a las disposiciones de la ley.

Artículo 54.Apellidos del hijo.

1. La filiación determina los apellidos con arreglo a lo dispuesto en la ley.
2. El hijo, desde que cumpla los catorce años, podrá solicitar, sin necesidad de asistencia, que se altere el orden de los apellidos.

Artículo 55.Deberes de padres e hijos.

1. Padres e hijos se deben mutuamente, durante toda su vida, respeto, ayuda y asistencia.
2. El deber de asistencia comprende la obligación de prestar alimentos y la de contribuir equitativamente, durante la vida en común, de acuerdo con sus posibilidades, a la satisfacción de las necesidades familiares.

Artículo 56. Padres con hijos menores.

Los padres, aunque no ostenten la autoridad familiar o no vivan con el hijo menor, tienen el derecho y la obligación de:

- a. Velar por él.
- b. Visitarlo y relacionarse con él.
- c. Informarse recíprocamente, aun cuando vivan separados, acerca de la situación personal del hijo.

Artículo 57.Relación personal del hijo menor.

1. El hijo tiene derecho a relacionarse con ambos padres, aunque vivan separados, así como con sus abuelos y otros parientes y allegados, salvo si, excepcionalmente, el interés del menor lo desaconseja.
2. Los padres y guardadores no podrán impedir la relación personal del hijo con ninguna de las personas mencionadas en el apartado anterior, salvo cuando el interés del menor lo exija.
3. El Juez, a petición del menor, padres, abuelos, parientes o allegados, y atendidas las circunstancias, podrá suspender, modificar o denegar la relación con el menor si su interés lo requiere. También puede adoptar las medidas necesarias con vistas a la efectividad de esta relación personal, especialmente cuando los padres vivan separados.

Artículo 58.Eficacia limitada de la filiación.

1. Quedará excluido de la autoridad familiar y demás funciones tuitivas y no ostentará derechos por ministerio de la ley respecto del hijo o de sus descendientes, o en sus herencias, el padre:
 - a. Cuando haya sido condenado a causa de las relaciones a que obedezca la generación, según sentencia penal firme.
 - b. Cuando la filiación haya sido judicialmente determinada contra su oposición.

2. En ambos supuestos, el hijo no ostentará el apellido del padre en cuestión más que si lo solicita él mismo, desde que cumpla catorce años, o, con anterioridad, su representante legal.

3. Dejarán de producir efecto estas restricciones por determinación del representante legal del hijo aprobada judicialmente, o, desde que cumpla los catorce años, por voluntad del propio hijo con la debida asistencia.

4. El padre excluido sigue sujeto a las obligaciones establecidas en los artículos 55 y 56.

Artículo 59.Gastos de maternidad.

El padre, aunque no esté casado o no conviva con la madre del hijo, está obligado a contribuir equitativamente a los gastos de embarazo y parto, así como a prestar alimentos a la madre, con preferencia sobre los parientes de esta, durante el período de embarazo y el primer año de vida del hijo si la madre se ocupa de él.

Esta ley servirá en este trabajo para conocer los derechos y obligaciones de los menores así como también las obligaciones que tienen los padres hacia sus hijos como por ejemplo: el hijo tiene derecho a un apellido, los padres deben respetar a sus hijos como también los hijos respetar a sus padres, los padres tienen la obligación de velar por sus hijos aunque no vivan en la misma casa los padres tienen obligación de visitar a su hijo y de estar informado cual es la situación personal de su hijo.

2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O DE INTERVENCIÓN

A continuación se describen algunas alternativas que son posibles para a dar solución a la problemática sobre el internet y lo responsables que son los padres al uso de este medio.

Estas alternativas podrían ser solo una manera más de mejorar las condiciones en las que se encuentra cada vez más desarrollada la familia y principalmente los hijos para dos aspectos principales: 1 es la dedicación excesiva del trabajo de los padres y la libertad total que tienen los hijos a esta situación lo que conlleva a un uso desmesurado e incontrolado del internet.

Es necesario e importante considerar que solo son alternativas pudiendo existir muchas otras más. A continuación se presentan algunas que se consideran podrían ser un apoyo en el fenómeno que se presenta hoy en día en las familias.

a) Tríptico informativo para las familias “el uso del internet tiene repercusiones positivas y negativas conócelas”

Elaboración de un tríptico para las familias en donde se mencione que es el internet, para que sirva y algunas ventajas y desventajas del uso del internet. Un tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes y por lo regular es de tamaño carta, generalmente centrado en un tema principal que se quiere dar a conocer, en este medio se proporciona información general, para animar a la familia a conocer más sobre el tema con el fin de tengan más conocimiento del mismo. El tríptico es un

medio muy accesible gran número de personas pueden tener acceso y es económico.

b) **Curso para adolescentes “¿Qué tanto sabes sobre el internet?”**

Elaboración de un curso para los adolescentes informándoles sobre los riesgos que hay si no se hace un buen uso del internet y al mismo tiempo también mencionar los beneficios que ellos pueden obtener de este medio. El objetivo de este curso es que los adolescentes conozcan y reflexionen sobre los riesgos y beneficios que pueden obtener del internet. Este curso se llevara a cabo durante una semana dos horas por día. Este curso tendrá un cupo limitado a 30 personas con el fin de que se tenga una mayor organización en el desarrollo del curso. Tendrá un costo de 200 pesos por persona.

c) **Curso para padres “¿Cómo ayudar a nuestros hijos a utilizar el internet de manera responsable y segura?”**

Elaboración de un curso para los padres de familia en donde se dará a conocer que es el internet, ventajas del internet, desventajas del internet, repercusiones que puede tener el internet para la familia, beneficios que el internet aporta a la familia, como ayudar a que sus hijos hagan un buen uso de este medio, que medidas deben de tomar los padres para que el internet no sea un riesgo para sus hijos. Este curso se llevara a cabo con el objetivo de que los padres tengan un mayor conocimiento del internet, y sean conscientes de los riesgos y beneficios que se pueden obtener en este medio, con el fin de que los padres asuman su paternidad responsable en el uso

del mismo. El curso tendrá una duración de una semana, dos horas por día. Tendrá un costo de 200 pesos por persona.

d) Video “Conoce los beneficios y riesgos que el internet puede tener”

Realización de un video en el cual se puedan observar algunos de los riesgos que tiene el internet para los adolescentes si estos no realizan un buen uso y al mismo tiempo que conozcan los beneficios que el internet les puede aportar si se usa de forma responsable. Un video es una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento y diálogos. El objetivo de este medio es que se capte el mensaje de una forma visual y auditiva y que pueda llegar la información a muchas personas. Este es un medio que podrá hacer uso en sus casas.

e) Decálogo para la familia

Elaboración de un decálogo para las familias sobre el uso de internet en el cual se darán 10 consejos para que se haga un uso responsable de este medio. Este medio es muy práctico está elaborado en una sola hoja y en donde se dan tips sobre un tema.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES

3.1.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo y pueden o no comprobarse con hechos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí, al formularlas, el investigador no está seguro de que vayan a comprobarse. (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2003)

Champion (1976, citado en Hernández, 1991) menciona que una hipótesis es diferente de una afirmación o un hecho, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre 2 o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar dos o más variables, sujetas a comprobación empírica y a verificación en la realidad para la investigación cuantitativa y observación en el campo (para la investigación cualitativa).

Las hipótesis proponen tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación. La relación entre ambas es directa e íntima. Las hipótesis sustituyen a los objetivos y preguntas de investigación para guiar el estudio. Por ello las hipótesis surgen de los objetivos y preguntas de investigación.

Los tipos de hipótesis que hay son hipótesis de investigación, hipótesis nulas, hipótesis alternativas e hipótesis estadísticas. Las hipótesis de investigación son proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables y que cumplen con los 5 requisitos que son:

- ❖ Las hipótesis deben referirse a una situación real.
- ❖ Los términos variables de la hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos posibles.
- ❖ La relación entre variables propuestas por una hipótesis debe ser clara y verosímil.
- ❖ Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, tener referentes en la realidad.
- ❖ Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

Las hipótesis de investigación se dividen en hipótesis descriptivas del valor de las variables que se va a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable, hipótesis correlacionales, hipótesis de la diferencia entre grupos, hipótesis que establecen relaciones de causalidad.

Las hipótesis descriptivas del valor de las variables que se va a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable: éstas son utilizadas en estudios descriptivos. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis o que estas son afirmaciones más generales.

Las hipótesis correlacionales especifican las relaciones entre dos o más variables. Estas no sólo pueden establecer que dos o más variables se encuentran asociadas, sino cómo están asociadas. Alcanzan el nivel predictivo.

Hipótesis de la diferencia entre grupos. Estas, hipótesis se formulan en investigaciones cuyo fin es comparar grupos. Algunos investigadores consideran las hipótesis de diferencia de grupos como un tipo de hipótesis correlacionales, porque en última estancia se relacionan dos variables.

Hipótesis que establecen relaciones de causalidad. Este tipo de hipótesis no solamente afirma las relaciones, sino que además proponen un sentido de entendimiento de ellas. Este sentido puede ser más o menos completo, dependiendo del número de variables que se incluyan, pero todas estas hipótesis establecen causa – efecto.

Hipótesis nulas son el reverso de las hipótesis de investigación. También constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables, solo que sirven para refutar o negar lo que afirman las hipótesis de investigación.

Hipótesis alternativas. Son posibilidades alternativas ante las hipótesis de investigación y nula. Ofrecen otra descripción o explicación distinta a las que proporcionan estos tipos de hipótesis.

Las hipótesis estadísticas son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Se pueden formular cuando los datos del estudio se van a recolectar y analizar para probar o rechazar las hipótesis.

Hipótesis:

La paternidad responsable influye de manera adecuada en el uso del internet en adolescentes del Colegio Esperanza en Aguascalientes, Ags.

El tipo de hipótesis utilizada en esta investigación es correlacional porque se busca cual es la relación entre ambas variables.

3.1.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003) una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medir u observarse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales adquieren diversos valores o manifestaciones respecto a la variable. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras.

Los tipos de variables son la variable independiente y la variable dependiente, la variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella. La variable independiente es la que se manipula, la manipulación o variación de una variable independiente puede

realizarse en dos o más grados. El nivel mínimo de manipulación son dos: presencia o ausencia de la variable independiente.

Variables:

X- Independiente: presencia de la paternidad responsable

Y- Dependiente: adecuado uso del internet

3.1.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

V.D: Uso del internet en adolescente

V.I: Paternidad responsable

Variables	Dimensiones	Índices
Uso	Frecuencia	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	Utilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas - Messenger - Diversión - Música - Otro
	Quién revisa	<ul style="list-style-type: none"> - Papá - Mamá - Hermanos -Tíos -Abuelos

	Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - 1 a 2 horas por semana - 2 a 5 horas por semana - 5 a 10 horas por semana -10 o más horas por semana
	Para qué	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas - Comunicarse - Diversión - Música -Facebook - Otro
Internet	Tiene	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No
	Uso	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas - Messenger - Diversión - Música - Facebook - Otro
	Cuántas computadoras	<ul style="list-style-type: none"> -1 -2 -3 - 4 o mas
Adolescente	Ocupaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante - Estudia y trabaja
	Practica deporte	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No

	Ubicación del uso del internet	<ul style="list-style-type: none"> - En la sala - En su recamara - Escuela - Ciberpublico
	Quienes viven en tu casa	<ul style="list-style-type: none"> - Mama, Papa, Hermanos - Papa y hermanos - Hermanos - Tíos - Primos - Abuelos
	Relación que hay entre tú y tus hermanos	<ul style="list-style-type: none"> -Muy afectuosa -Afectuosa -Poco afectuosa -Muy poco afectuosa
Paternidad	Permiso del Papá	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No
	Permiso Mamá	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No
	Trabaja	<ul style="list-style-type: none"> - Papá - Mamá - Los dos
	Escolaridad de los papás	<ul style="list-style-type: none"> -1 a 3 de primaria -3 a 6 de primaria -Secundaria sin terminar -Bachillerato sin terminar -Bachillerato terminado -Profesionista

	Número de hermanos	<ul style="list-style-type: none"> - 1 - 2 - 3 - 4 o mas
	Estado civil de los papás	<ul style="list-style-type: none"> - Madre soltera - Casado - Separado - Divorciado - Viudo - Vuelto a casar
	Frecuencia con que platicas y juegas con tus papás	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
Responsabilidad	Edad a la que tuvo su primer hijo	<ul style="list-style-type: none"> - 10-14 - 15-19 - 20-24 - 25-29 - 30-34
	Lo que más te gusta de tus papás	<ul style="list-style-type: none"> - Que te abracen - Que te hablen con cariño - Que te ayuden a hacer la tarea - Platiquen contigo - Que jueguen contigo
	Lo que no te gusta que tus papás hagan en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Que griten - Que pelen - Que se ofendan - Que se lastimen físicamente

	Tiempo de dedicación	2 hrs a la semana 2 a 3 hrs a la semana 4 o más hrs por semana
	Revisión	<ul style="list-style-type: none"> - Papá - Mamá - Hermanos
	Como reprenden a sus hijos cuando se portan mal	<ul style="list-style-type: none"> - Lo reprenden con consejos y haciéndole ver su error - No le dice nada - Lo reprende molesto y a gritos - Le grita y lo golpea - Lo reprende física mente
	Relación que lleva con su pareja	<ul style="list-style-type: none"> -Excelente -Muy buena -Buena - Regular -Mala - Muy mala
	Cómo es usted con su hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Cariñoso - Respetuoso - Enojón - Empático - Grita con facilidad - Pega con facilidad - Paciente platicador - Comprensivo

	<p>Que hábitos le enseña a su hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Sinceridad - Perseverancia - Justicia - Respeto - Solidaridad - Honestidad
	<p>Frecuencia en la que convive con su hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	<p>Frecuencia con la que establece un horario de uso de internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	<p>Frecuencia en la que se sientan a comer juntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	<p>Frecuencia con la que tus padres te prometen algo y lo cumplen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca

	Frecuencia con la que establecen reglas en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	Frecuencia con la que fomentan hábitos	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	Frecuencia con la que usted se da cuenta para que usa el internet su hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca
	Frecuencia con la que supervisa a su hijo en el uso de internet	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - Casi siempre - Algunas veces - Rara vez - Nunca

3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Dankhe (1986) los tipos de investigación son cuatro: estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y ordinariamente anteceden a los otros tres tipos.

Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Las investigaciones que se están realizando en un campo de conocimiento específico pueden incluir los tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo. Una investigación puede iniciarse como exploratoria, después ser descriptiva y correlacional y terminar como explicativa.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones. (Dankhe, 1986).

Los estudios descriptivos, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. (Dankhe, 1986, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Los estudios correlacionales, este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más variables. Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionada.

Los estudios correlacionales se distinguen de los descriptivos principalmente en que mientras estos se centran en medir con precisión las variables individuales, los correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables, pudiéndose incluir varios pares de evaluaciones de esta naturaleza en una única investigación.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué

ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porque dos o más variables están relacionadas.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios y de hecho implican los propósitos de ellas, además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hace referencia.

Esta investigación es de tipo correlacional porque existe relación entre ambas variables. Es de tipo explicativo porque se van a explicar los resultados que se obtendrán. Descriptiva porque se describirán cada uno de los resultados obtenidos. En este caso la relación entre la paternidad responsable y el uso del internet.

3.3 TRABAJO DE CAMPO

3.3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La delimitación de las características de la población no solo depende de los objetivos del estudio sino de otras razones prácticas.

La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población para seleccionar la muestra deben delimitarse las características de la población. Las muestras se categorizan en dos grandes ramas: las muestras probabilísticas y las no probabilísticas. En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra.

Elegir una muestra probabilística y una no probabilística, depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. Las muestras probabilísticas tienen mucha más ventaja, quizá la principal es que puede medirse el tamaño de error en nuestras predicciones.

Para la muestra probabilística se necesita principalmente dos cosas: determinar el tamaño de la muestra y seleccionar los elementos muestrales de manera que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos.

La población es un total de 210 alumnos y 210 papás divididos en 6 grupos de 35 alumnos.

La muestra será elegida de manera probabilística se elegirán al azar 6 alumnos de cada grupo y son 6 grupos. Serian un total de 36 alumnos y del mismo modo a los papas de esos alumnos se les enviará la encuesta para que la contesten y así comparar los resultados.

3.3.2 INSTRUMENTO

El instrumento que se eligió para recabar la información fue el cuestionario, se escogió este instrumento porque nos permite recabar información de manera precisa y también porque nos facilita el procesamiento y análisis de la información.

Según Dieterich (2001, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) el cuestionario es un documento necesariamente empleado para la recolección de información en múltiples investigaciones, conformado por una serie de cuestionamientos, que deben de recabarse de manera coherente, estar organizadas y estructuradas, conforme a una estructurada planificación, teniendo como propósito fundamental, el soporte que brinde la mayor información precisa, posible.

Para esta investigación se decidió elaborar dos cuestionarios uno para los alumnos y otro para los padres de familia. El cuestionario que se elaboró para los alumnos contiene un total de 31 preguntas de las cuales dos son abiertas y las demás de opción múltiple. El cuestionario que se elaboró para los padres de familia contiene un total de 28 preguntas de las cuales una fue abierta y las demás de opción múltiple.

Los cuestionarios están elaborados con las cuestiones esenciales para el objeto de la investigación entre ellas se hace referencia a la existencia de la paternidad responsable y el uso adecuado del internet.

Las preguntas vinculan estrecha relación entre si y solo tuvieron algunas variaciones significativas que permiten adaptarse a los sujetos a los que van dirigidos pero están enfocadas hacia la misma temática.

3.3.3 APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y/O RECOLECCIÓN DE DATOS

Se pidió permiso a la directora de secundaria para que autorizara realizar la aplicación de los cuestionarios. Antes de la aplicación del cuestionario se realizó un pilotaje en el cual se les aplicó a 5 alumnos y 5 papás en el cual se dio cuenta de algunos errores de dedo de los cuestionarios los cuales fueron corregidos para su aplicación final.

Se pidió autorización a la directora María de Jesús para que facilitara el lugar adecuado para la realización de la aplicación del cuestionario. El lugar en donde se aplicó fue en un aula en la cual estuvieron los 36 alumnos 6 de cada grupo.

Se reunió a la población estudiantil en el aula que prestó la directora y el día de aplicación fue el 1 de octubre a las 11 de la mañana. Los alumnos seleccionados fueron por medio de sorteo como anteriormente ya se había mencionado la elaboración de la tómbola y se fueron sacando números al azar de las listas.

De manera personal se les dieron las indicaciones y el procedimiento de contestar el cuestionario. Una vez terminada la aplicación se les dio indicaciones de que llevaran

un cuestionario para sus papás el cual tendrían que traer para el día siguiente ya contestado y se retiraron a sus respectivos salones.

El tiempo que se llevaron para contestar el cuestionario fue aproximadamente 6 o 7 minutos, no hubo ninguna interrupción, se les indicó que si tenían alguna duda lo dijeran con toda confianza. Los alumnos al contestar el cuestionario se manifestaron de manera accesible y atendieron muy atentos a todas las indicaciones que se les dieron.

El cuestionario que se les aplicó a los padres se les envió a sus casas y al día siguiente los alumnos hicieron entrega de este. Afortunadamente se pudieron recuperar la mayor parte de los cuestionario solo 5 no fueron regresados por motivos de que les olvidó en sus casa.

3.3.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES

11. ¿Cuál es el estado civil de tus papás?					
Madre soltera	Casados	Separados	Divorciados	Viudo	Vuelto a casar
0	33	0	3	0	0
0%	92%	0%	8%	0%	0%

12. ¿Cómo es la relación entre tus papas?					
Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
12	13	6	5	0	0
33%	36%	17%	14%	0%	0%

15. ¿Qué hábitos te enseñan en casa, enumere del 1 al 6 siendo el 1 el de mayor importancia?						
	Responsabilidad	Sinceridad	Perseverancia	Justicia	Respeto	Sinceridad
1	47%	8%	0%	0%	44%	0%
2	33%	36%	6%	3%	19%	3%
3	14%	31%	0%	11%	28%	17%
4	6%	19%	3%	22%	8%	42%
5	0%	6%	56%	19%	0%	19%
6	0%	0%	36%	44%	0%	19%

16. ¿Con qué frecuencia hay un horario establecido para que convivas con tus padres?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7	12	7	7	3
20%	33%	20%	19%	8%

17. ¿Con qué frecuencia platicas y juegas con tus papas?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
4	14	14	4	0
11%	39%	39%	11%	0%

18. ¿Con qué frecuencia se sientan a comer juntos en el mismo momento y en el mismo lugar toda la familia?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
11	17	7	1	0
31%	47%	19%	3%	0%

21. ¿Con qué frecuencia en tu hogar tus padres establecen reglas de comportamiento?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
9	16	10	1	0
25%	44%	28%	3%	0%

22. ¿Con qué frecuencia tus padres fomentan hábitos en tu familia?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
13	16	7	0	0
36%	45%	19%	0%	0%

23. ¿Tienes internet en casa?	
Si	No
35	1
97%	3%

24. ¿Con qué frecuencia haces uso del internet?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
10	25	0	1	0
28%	69%	0%	1%	0%

25. ¿Para qué utilizas el internet?					
Tareas	Messenger	Diversión	Música	Facebook	Otro
18%	18%	20%	13%	24%	7%

26. ¿Con qué frecuencia tus papás saben para que usas el internet?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
16	15	3	2	0
44%	42%	8%	6%	0%

27. ¿Con qué frecuencia te supervisan como es el uso que le das al internet?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7	13	10	5	1
19%	36%	28%	14%	3%

28. ¿Tiempo que pasas usando el internet?			
1 a 2 h por semana	2 a 5 horas por semana	5 a 10 horas por semana	10 o más horas por semana
3	20	7	6
8%	56%	19%	17%

29. ¿Cuántas horas pasas usando el internet al día?				
1h	2hrs	3hrs	4hrs	5 o más hrs
4	22	7	2	1
11%	61%	19%	6%	3%

30. ¿Cuántas computadoras hay en tu casa?			
Una	Dos	Tres	Cuatro o mas
6	13	12	5
17%	36%	33%	14%

31. ¿Con qué frecuencia practicas algún deporte?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
8	15	10	2	1
22%	42%	28%	5%	3%

RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

4. ¿Cuál es su estado civil?			
Madre soltera	Casados	Separados	Divorciados
0	28	0	2
0%	93%	0%	7%

6. ¿Cómo es su relación con su pareja?					
Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala
4	13	7	5	1	0
13.33%	43.33%	23.33%	16.67%	3.33%	0.00%

10. ¿Qué hábitos le enseña en su casa, enumere del 1 al 7 siendo el 1 el de mayor importancia?							
	Responsabilidad	Sinceridad	Perseverancia	Justicia	Respeto	Solidaridad	Honestidad
1	43%	13%	0%	0%	27%	0%	17%
2	27%	10%	13%	3%	44%	0%	3%
3	7%	27%	7%	0%	17%	14%	28%
4	13%	35%	10%	10%	3%	19%	10%
5	7%	13%	37%	13%	3%	20%	7%
6	3%	0%	17%	17%	0%	30%	33%
7	0%	0%	17%	56%	7%	17%	3%

13. ¿Con qué frecuencia tiene usted un horario establecido para convivir con su hijo?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7	13	8	0	2
23%	43%	27%	0%	7%

15. ¿Con qué frecuencia se sientan a comer juntos en el mismo momento y mismo lugar toda la familia?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
11	11	7	1	0
37%	37%	23%	3%	0%

18. ¿Con qué frecuencia en el hogar tienen reglas establecidas?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
6	11	12	0	1
20%	37%	40%	0%	3%

19. ¿Con qué frecuencia fomentan hábitos en la familia?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7	19	4	0	0
23%	64%	13%	0%	0%

21. ¿Con qué frecuencia su hijo hace uso de internet?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
6	21	3	0	0
20%	70%	10%	0%	0%

22. ¿Con qué frecuencia usted sabe para que utiliza su hijo el internet?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
11	11	6	2	0
36%	37%	20%	7%	0%

23. ¿Con qué frecuencia usted supervisa para que utiliza su hijo el internet?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
4	13	11	2	0
13%	43%	37%	7%	0%

24. ¿Quién supervisa cómo es el uso que su hijo hace del internet?						
Mamá	Papá	Hermanos mayores	Tíos	Primos	Abuelos	Nadie
27	1	1	0	0	0	1
90%	4%	3%	0%	0%	0%	3%

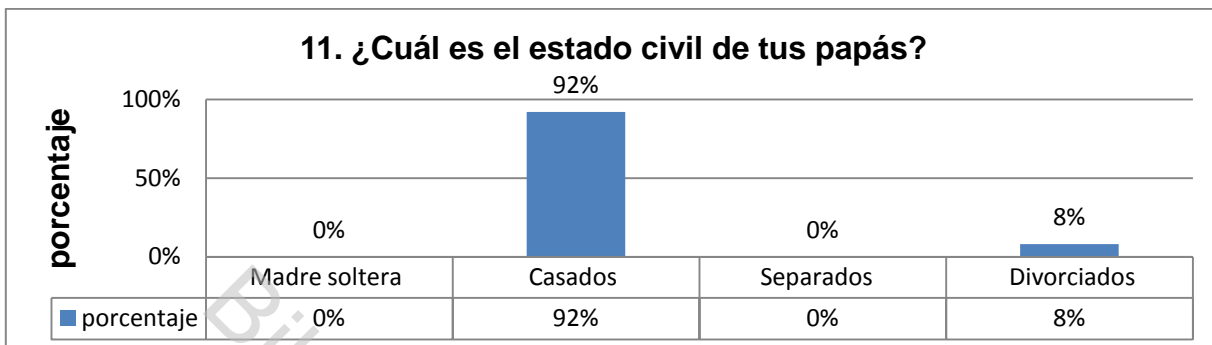
25. ¿Tiempo que su hijo pasa usando el internet?			
1 a 2 h por semana	2 a 5 horas por semana	5 a 10 horas por semana	10 o más horas por semana
4	13	12	1
13%	44%	40%	3%

26. ¿Cuántas horas su hijo pasa usando el internet al día?				
1	2	3	4	5 o mas
7	22	1	0	0
23%	73%	4%	0%	0%

28. ¿Con qué frecuencia su hijo practica algún deporte?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7	14	7	2	0
23%	47%	23%	7%	0%

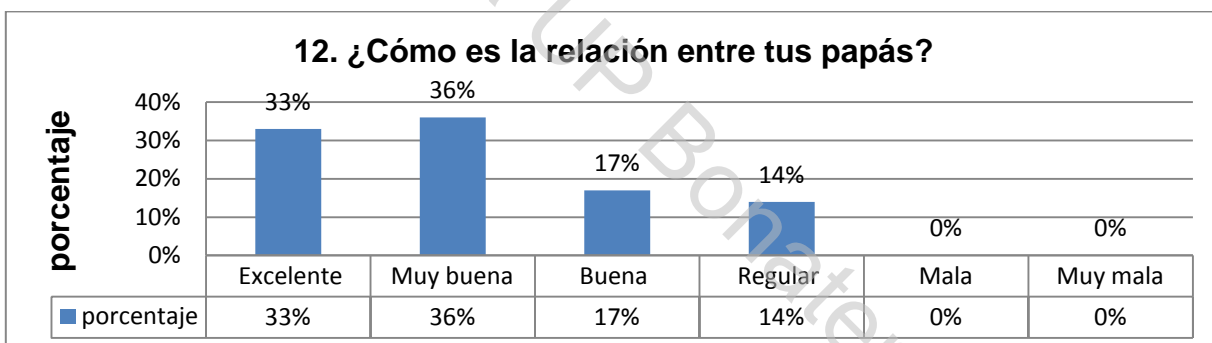
3.4 RESULTADOS

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS



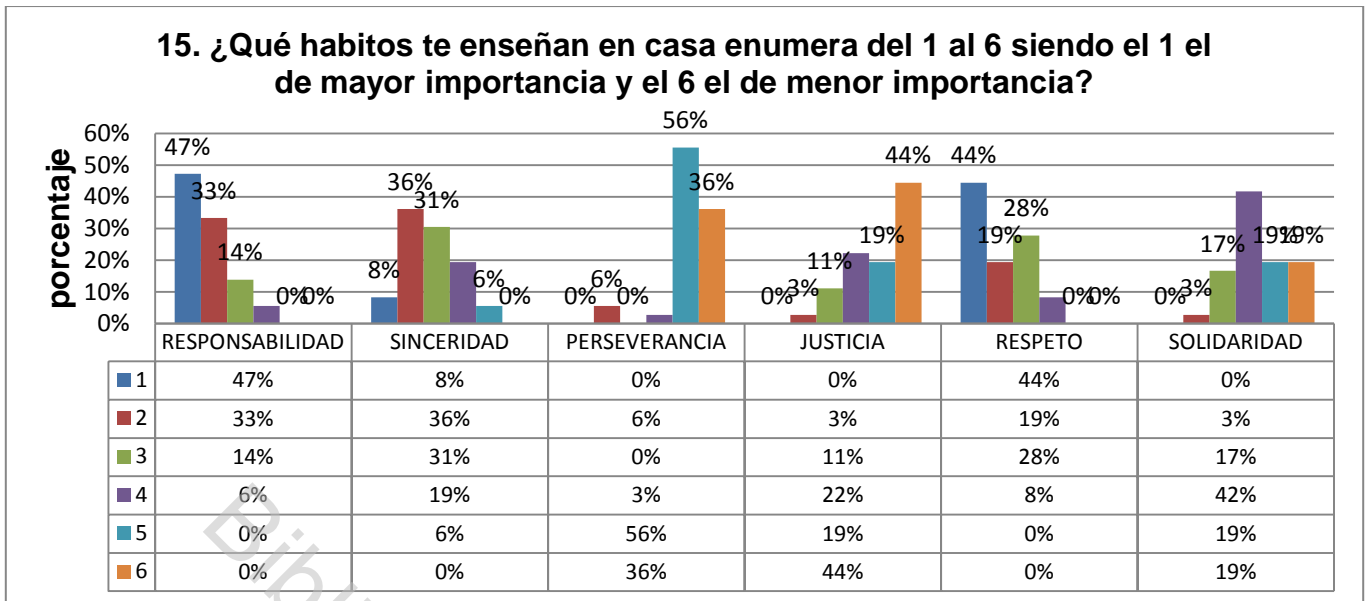
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuál es el estado civil de tus papás? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 92% contestaron que el estado civil de sus papás es casados y el 8% contestaron que el estado civil de sus papás es divorciados.



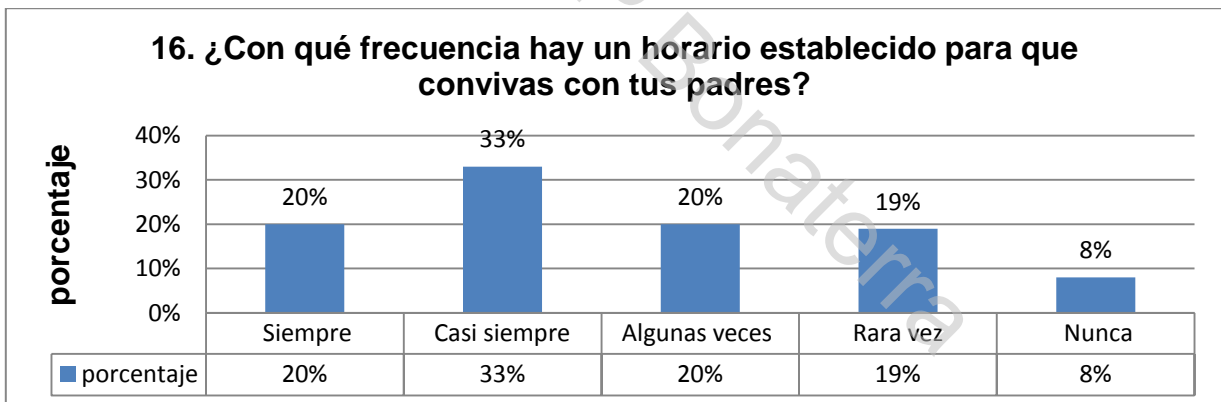
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cómo es la relación entre tus papás? Los resultados fueron los siguientes: el 36% contestó que la relación entre sus papás es buena, el 33% contestó que la relación con sus papás es excelente, el 17% contestaron que la relación entre sus papás es buena y el 14% contestaron que la relación entre sus papás es regular.



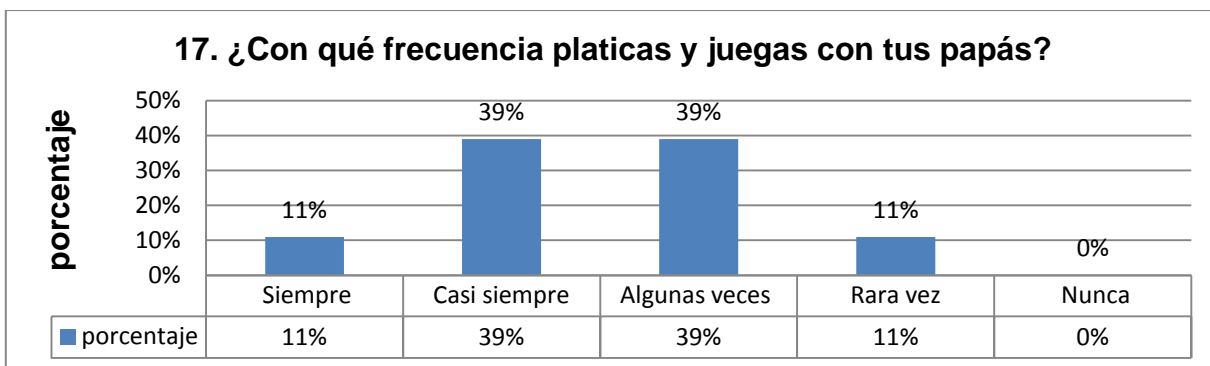
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Qué hábitos te enseñan en casa, enumera del 1 al 6 siendo el 1 el de mayor importancia? Los resultados fueron los siguientes: responsabilidad fue el numero 1 el 47% votaron que responsabilidad era el de mayor importancia, en 2do lugar la sinceridad el 36% votaron que sinceridad era en segundo lugar, en 3er lugar respeto con un 28% de los votantes, en 4 solidaridad con un 42%, perseverancia en 5 lugar y en 6 lugar justicia.



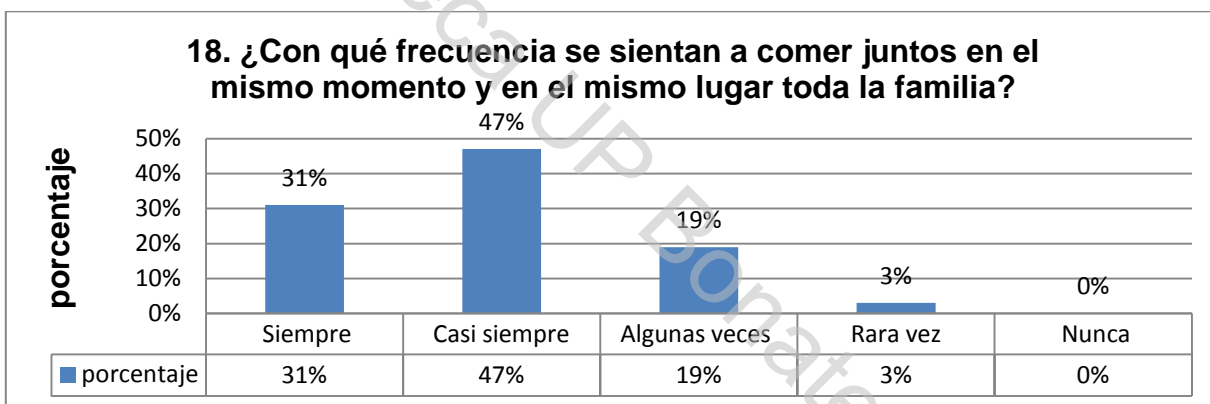
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia hay un horario establecido para que convivas con tus papás? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 33% contestó que casi siempre tienen un horario establecido para convivir con sus papás, el 20% contestó que siempre tienen un horario establecido para convivir con sus papás, el otro 20% contestó que algunas veces tiene un horario establecido para convivir con sus padres, el 19% contestó que rara vez tienen un horario establecido para convivir con sus padres y el 8% contestaron que nunca tienen un horario establecido para convivir con sus padres.



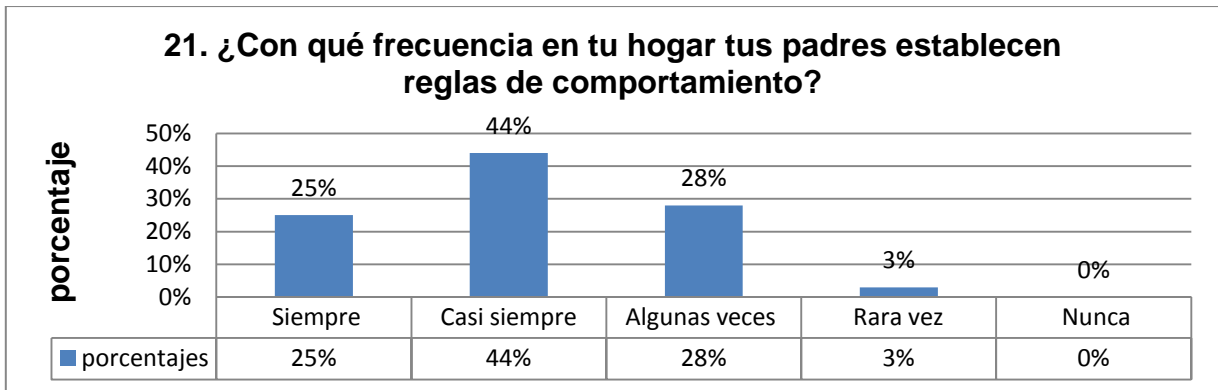
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Con qué frecuencia platicas y juegas con tus papás? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 39% contestó que casi siempre platica y juega con sus papás, el otro 39% contestó que algunas veces platica y juega con sus papás, el 11% contestó que siempre platica y juega con sus papás y el otro 11% contestó que rara vez platica y juega con sus papás.



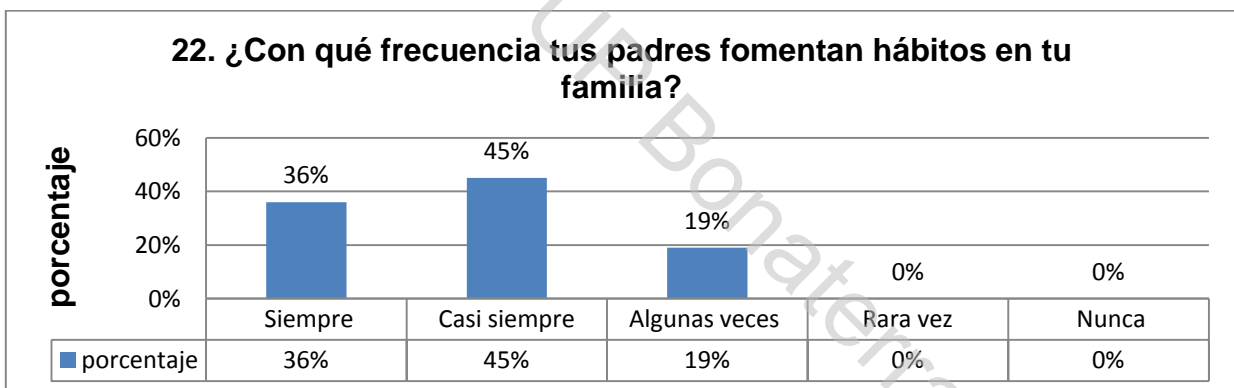
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Con qué frecuencia se sientan a comer juntos en el mismo momento y en el mismo lugar toda la familia? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 47% contestó que casi siempre se sientan a comer juntos en el mismo momento y mismo lugar toda la familia, el 31% contestaron que siempre se sientan a comer juntos en el mismo momento y mismo toda la familia, el 19% contestó que algunas veces se sientan a comer juntos en el mismo momento y mismo lugar toda la familia y el 3% contestó que rara vez se sientan a comer juntos en el mismo momento y mismo lugar toda la familia.



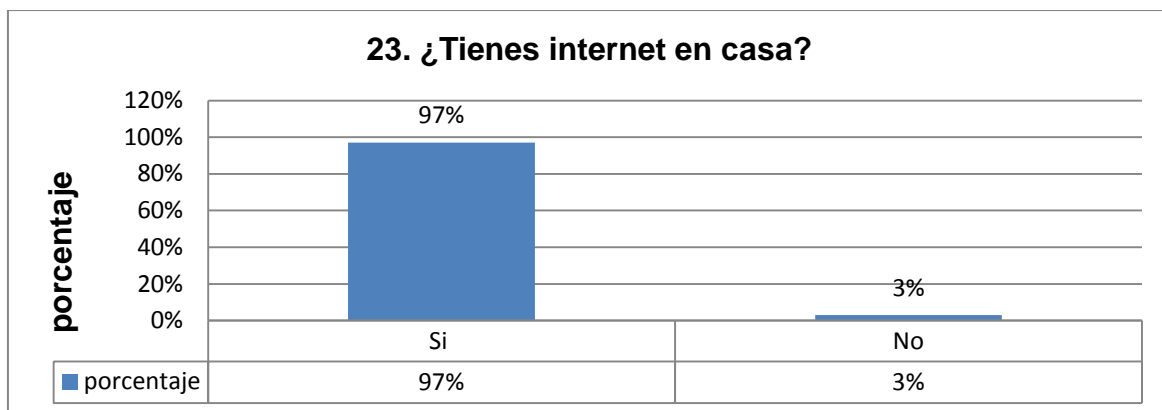
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Con qué frecuencia tus padres en tu hogar establecen reglas de comportamiento? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 44% contestó que en su hogar sus padres casi siempre establecen reglas de comportamiento, el 28% contestó que en su hogar sus padres algunas veces establecen reglas de comportamiento, 25% contestaron que en su hogar sus padres siempre establecen reglas de comportamiento, el 3% contestó que en su hogar sus padres rara vez establecen reglas de comportamiento.



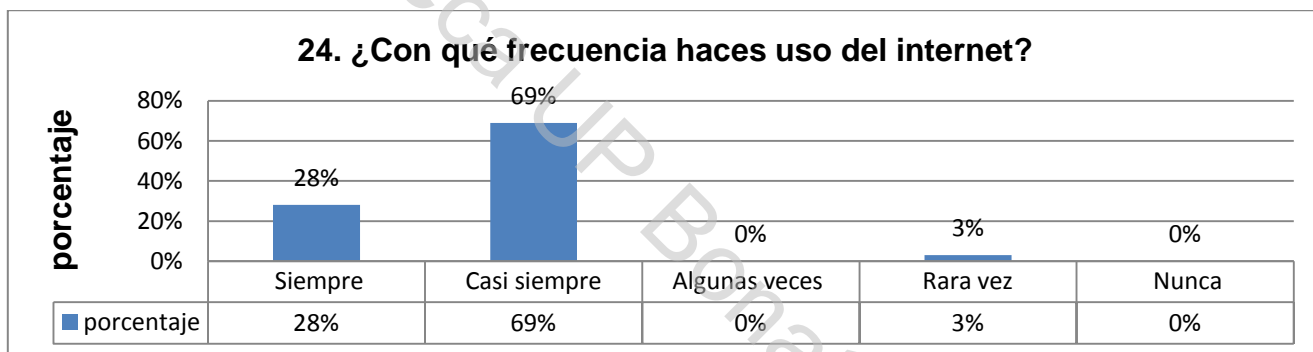
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia tus padres fomentan hábitos en tu familia? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 45% contestó que casi siempre sus padres fomentan hábitos en la familia, el 36% contestó que siempre sus padres fomentan hábitos en su familia y el 19% contestaron que algunas veces sus padres fomentan hábitos en sus familias.



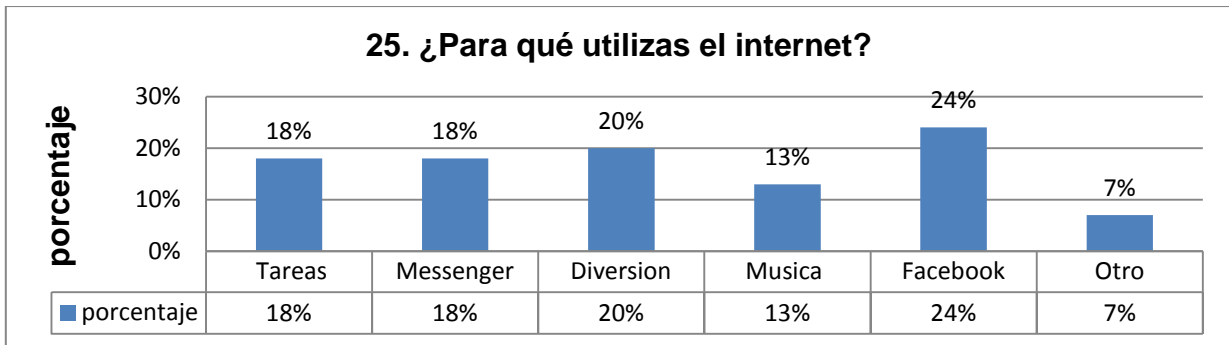
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Tienes internet en tu casa? los resultados obtenidos son los siguientes: el 97% contestaron que si tienen internet en casa y el 3 % contestaron que no tienen internet en casa.



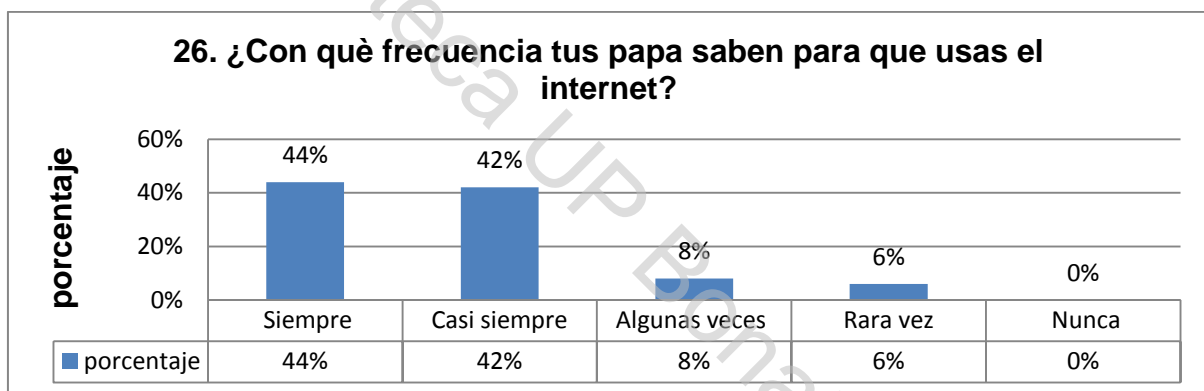
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Con qué frecuencia haces uso del internet? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 69% contestaron que casi siempre hacen uso del internet, el 28% contestaron que siempre hacen uso del internet y el 3% contestaron que rara vez hacen uso del internet.



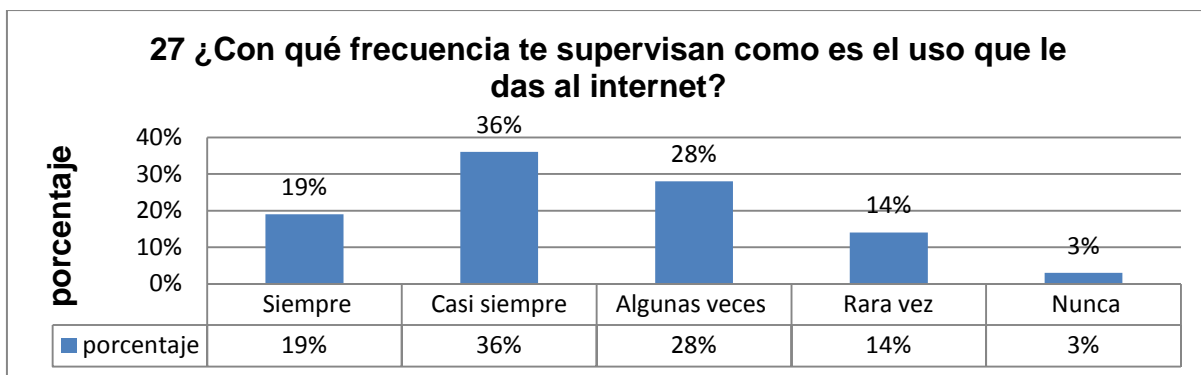
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Para qué utilizas el internet? Los resultados fueron los siguientes: los encuestados contestaron que el 24% del internet es utilizado para Facebook, el 20% del internet es utilizado para diversión, el 18% del internet es utilizado para tareas, el otro 18% es utilizado para Messenger, el 13% del internet es utilizado para música y el 7% del internet es utilizado para otros usos.



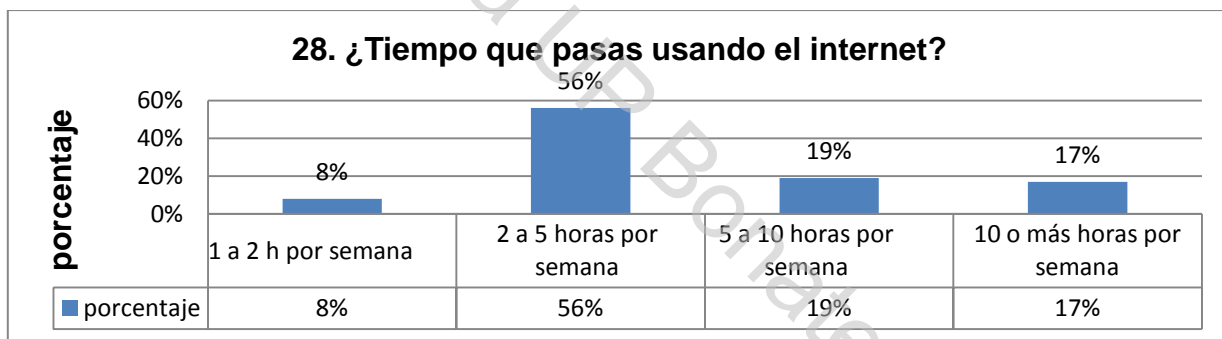
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia tus papás saben para que utilizas el internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 44% contestó que sus papás siempre saben para que usa el internet, el 42% contestó que sus papás casi siempre sabe para que usa el internet, el 8% contestó que sus papás algunas veces saben para que usa el internet y el 6% contestó que rara vez sus papás saben para que utiliza el internet.



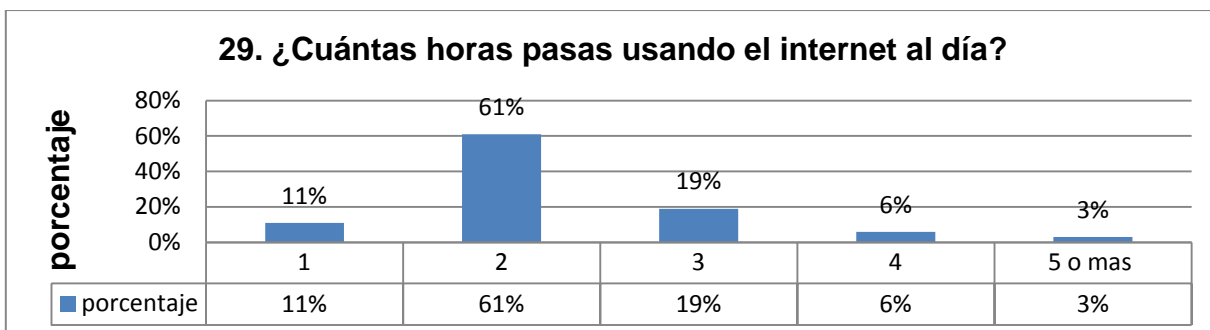
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia te supervisan como es el uso que le das al internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 36% contestó que casi siempre supervisan el uso que él le da al internet, el 28 % contestaron que algunas veces supervisan el uso que él le da al internet, el 19% contestaron que siempre supervisan el uso que él le da al internet, el 14% contestaron que rara vez supervisan el uso que él le da al internet y el 3% contestaron que nunca supervisan el uso que él le da al internet.



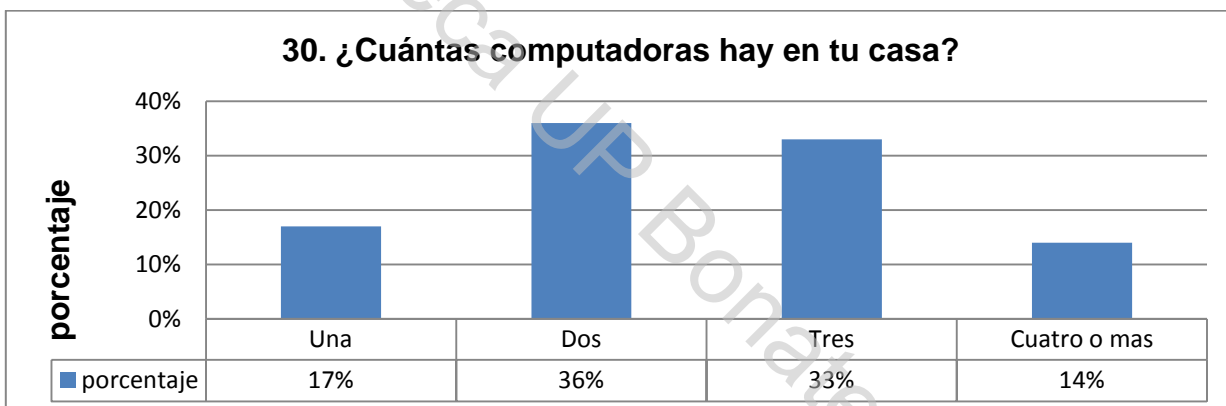
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿tiempo que pasas usando el internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 56% contestaron que pasan usando el internet de 2 a 5 horas por semana, el 19% contestaron que pasan usando el internet de 5 a 10 horas por semana, el 17% contestaron que pasan usando el internet de 10 o más horas por semana y el 8% contestaron que pasan usando el internet de 1 a 2 horas por semana.



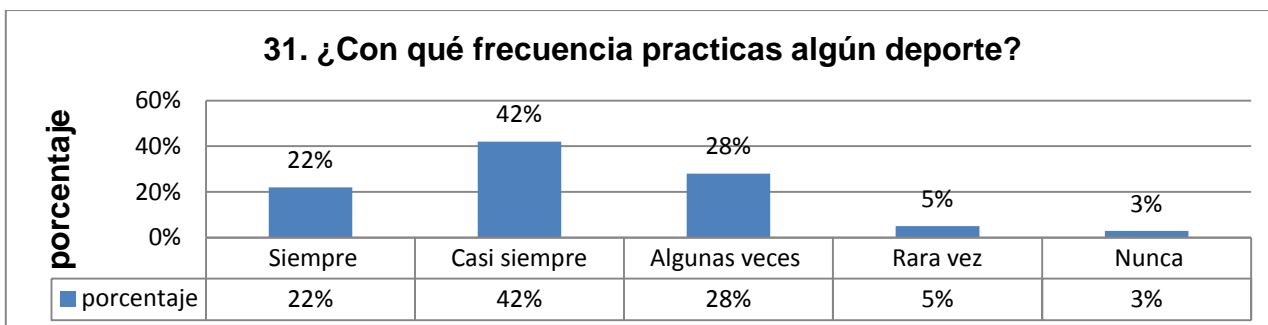
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuántas horas pasas usando el internet al día? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 61% contestaron que pasan 2 horas usando el internet al día, el 19% contestaron que pasan 3 horas usando el internet al día, el 11% contestaron que pasan 1 hora usando el internet al día, el 6% contestaron que pasan 4 horas usando el internet al día y el 3% contestaron que pasan 5 o más horas usando el internet al día.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

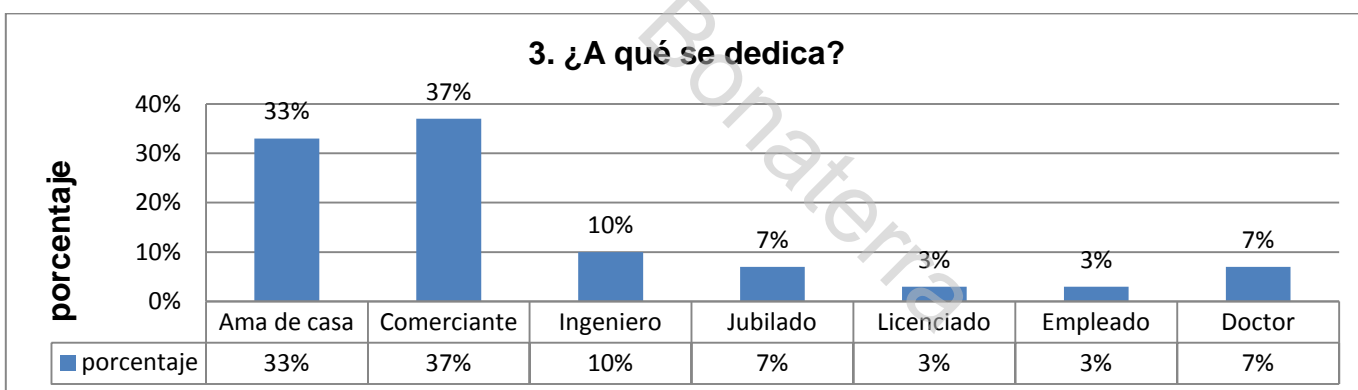
En esta pregunta ¿Cuántas computadoras hay en tu casa? los resultados obtenidos son los siguientes: el 36% contestaron que hay dos computadoras en su casa, el 33% contestaron que hay tres computadoras en su casa, el 17% contestaron que hay una computadora en su casa y el 14% contestaron que hay cuatro o más computadoras en su casa.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

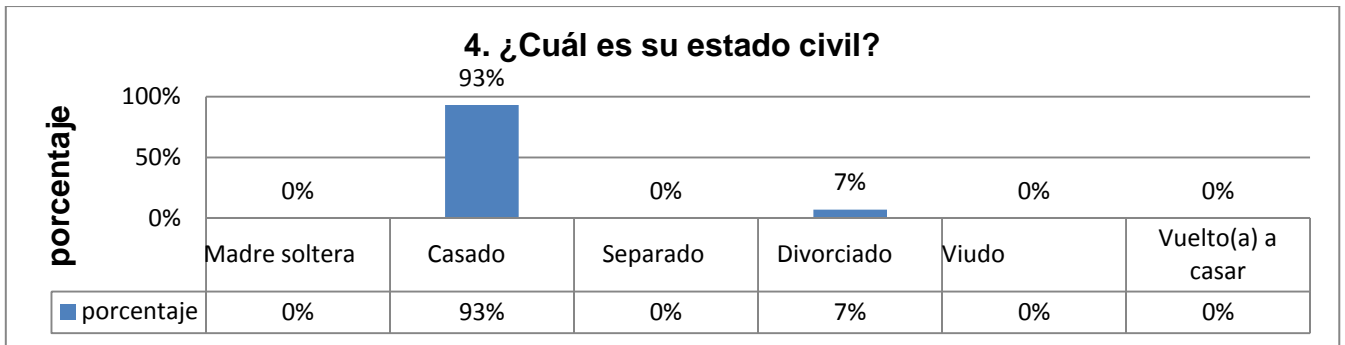
En esta pregunta ¿Con qué frecuencia practicas algún deporte? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 42% contestaron que casi siempre practican algún deporte, el 28% contestaron que algunas veces practican algún deporte, el 22% contestaron que siempre practican algún deporte, el 5% contestaron que rara vez practican algún deporte y el 3% contestaron que nunca practican algún deporte.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA



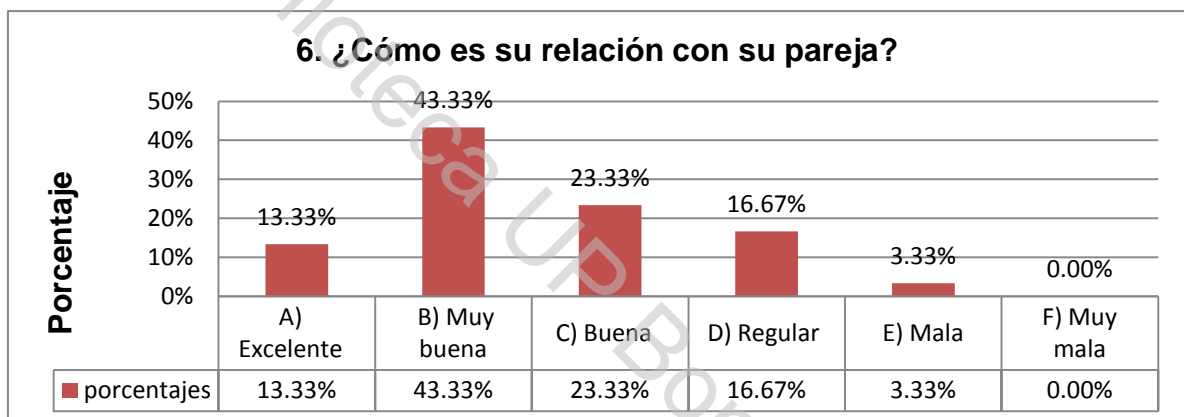
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿A qué se dedica? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 37% contestaron que se dedica a ser comerciante, el 33% contestaron que se dedica a ser ama de casa, el 10% contestaron que se dedica a ser ingeniero, el 7% contestaron que son jubilados el 3% contestaron que es licenciado y otro 3% contestaron que son empleados.



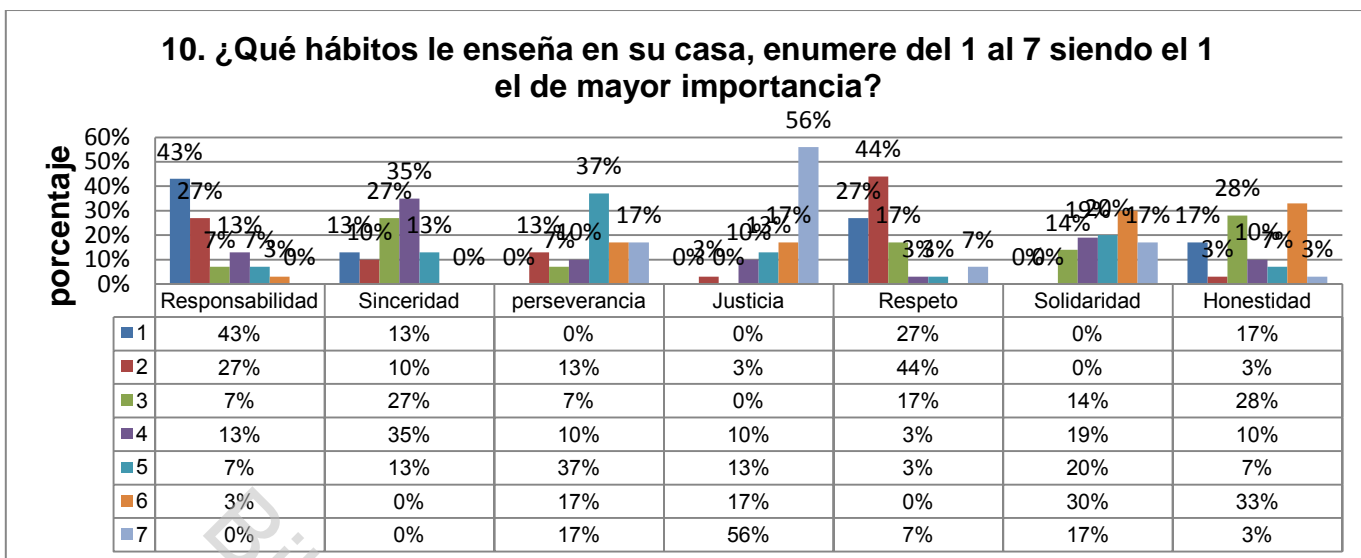
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuál es su estado civil? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 93% contestaron que su estado civil es casado y el 7% contestaron que su estado civil es divorciado.



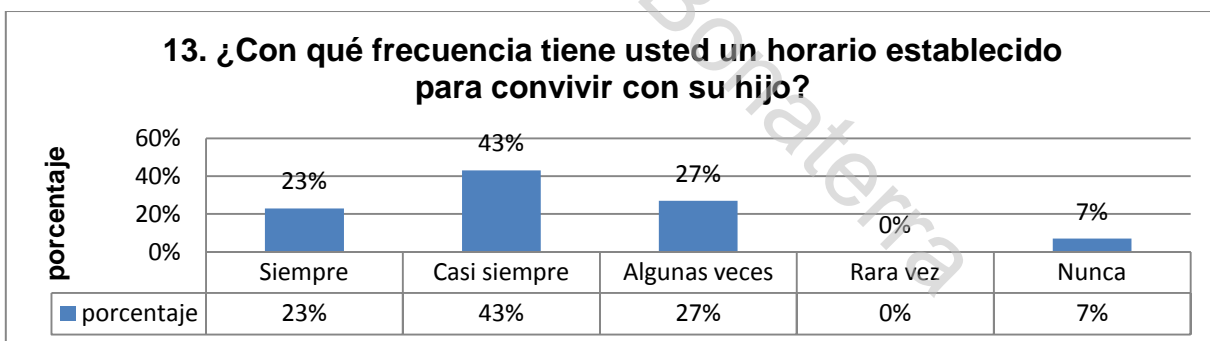
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cómo es su relación con su pareja? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 43.33% de los padres de familia contestaron que llevan muy buena relación con su pareja, el 23.33% de los padres de familia contestaron que su relación con su pareja es buena, el 16.67% de los padres de familia contestaron que su relación con su pareja es regular, el 13.33% de los padres de familia contestaron que su relación con su pareja es excelente y el 3.33% contestaron que su relación que llevan con su pareja es mala.



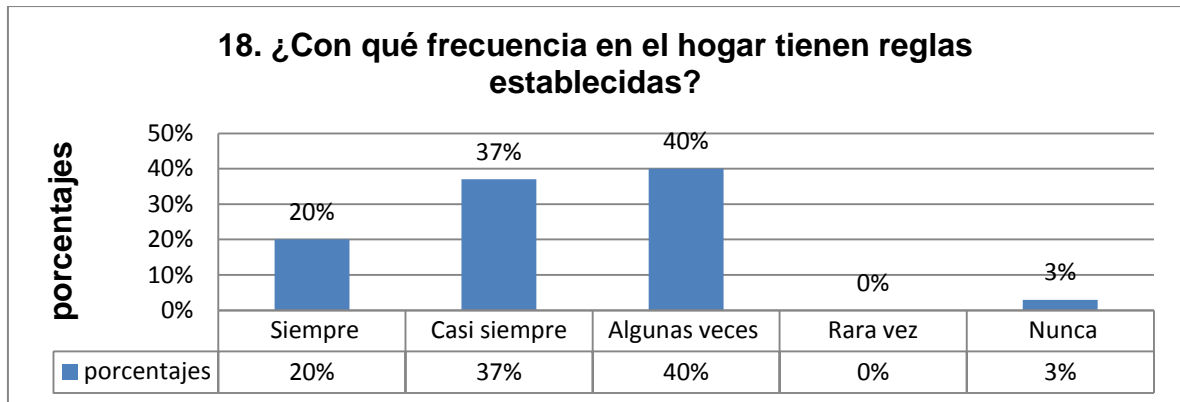
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Que hábitos le enseña en su casa, enumere del 1 al 7 siendo el 1 el de mayor importancia? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: responsabilidad fue el número 1 el 43% votaron que responsabilidad era la de mayor importancia, en 2º lugar respeto con un 44% de los votantes, honestidad en 3º lugar con un 28% de los votantes, sinceridad en 4º lugar con 35% de los votantes, en quinto lugar perseverancia con un 37% de los votantes, en 6º lugar sinceridad con un 30% de los votantes, en 7mo lugar justicia con 56% de los votantes.



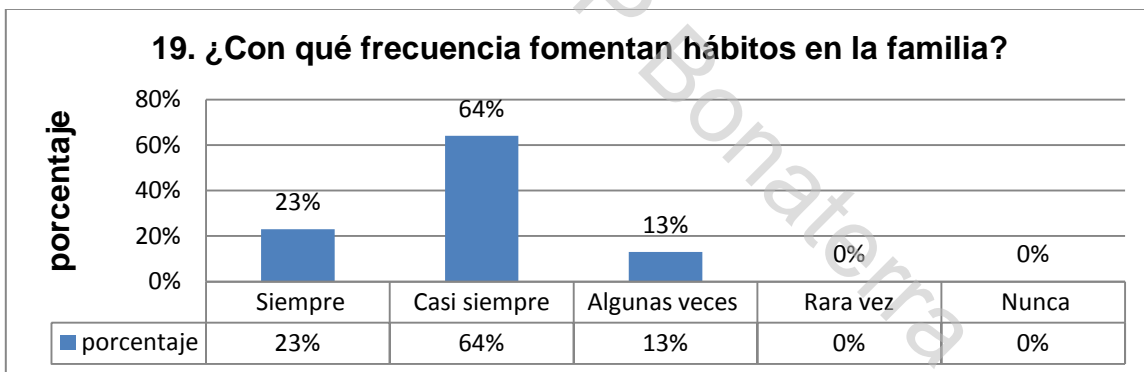
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia tiene usted un horario establecido para convivir con su hijo? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 43% de los padres de familia contestaron que casi siempre tienen un horario para convivir con su familia, el 27% de los padres de familia contestaron que algunas veces tienen un horario establecido para convivir con su hijo, el 23% de los padres de familia contestaron que siempre tienen un horario establecido para convivir con su hijo y el 7% de los padres contestaron que nunca tienen un horario establecido para convivir con su hijo.



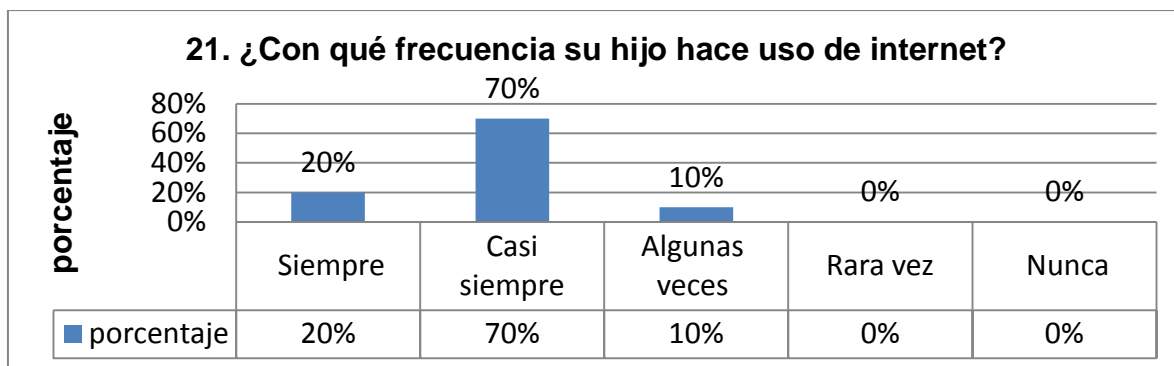
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia en el hogar tienen reglas establecidas? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 40% de los padres de familia contestaron que algunas veces tienen reglas establecidas en el hogar, el 37% de los padres de familia contestaron que casi siempre tienen reglas establecidas en el hogar, el 20% de los padres de familia contestaron que siempre tienen reglas establecidas en el hogar, el 3% de los padres de familia contestaron que nunca tienen reglas establecidas en el hogar.



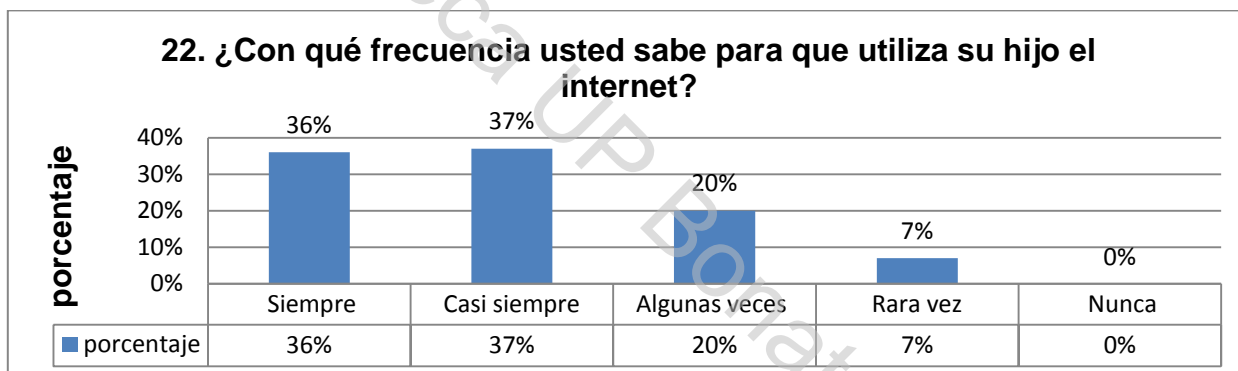
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia fomentan hábitos en la familia? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 64% de los padres de familia contestaron que casi siempre fomentan hábitos en la familia, el 23% de los padres de familia contestaron que siempre fomentan hábitos en la familia, el 13% de los padres de familia contestaron que algunas veces fomentan hábitos en la familia.



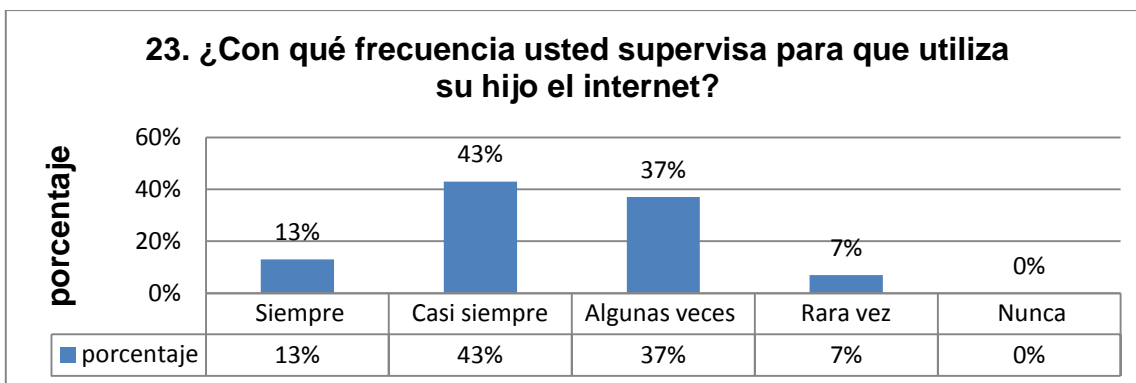
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia su hijo hace uso de internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 70% de los padres de familia contestaron que su hijo hace uso del internet casi siempre, el 20% de los padres de familia contestaron que su hijo hace uso del internet siempre y 10% de los padres de familia contestaron que su hijo hace uso del internet algunas veces.



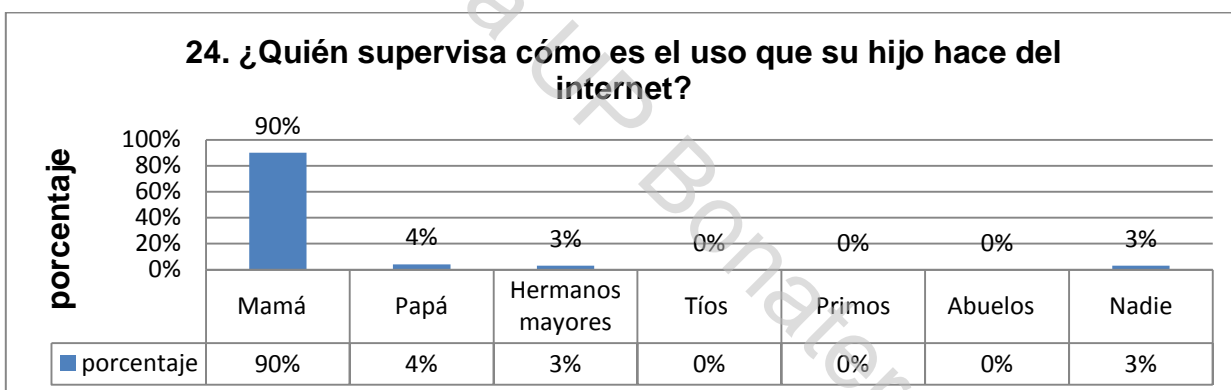
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia usted sabe para que utiliza su hijo el internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 37% de los padres contestaron que casi siempre saben para que su hijo utiliza el internet, el 36% de los padres contestaron que casi siempre saben para que su hijo utiliza el internet, el 20% de los padres contestaron que algunas veces saben para que su hijo utiliza el internet y el 7% de los padres contestaron que rara vez saben para que su hijo utiliza el internet.



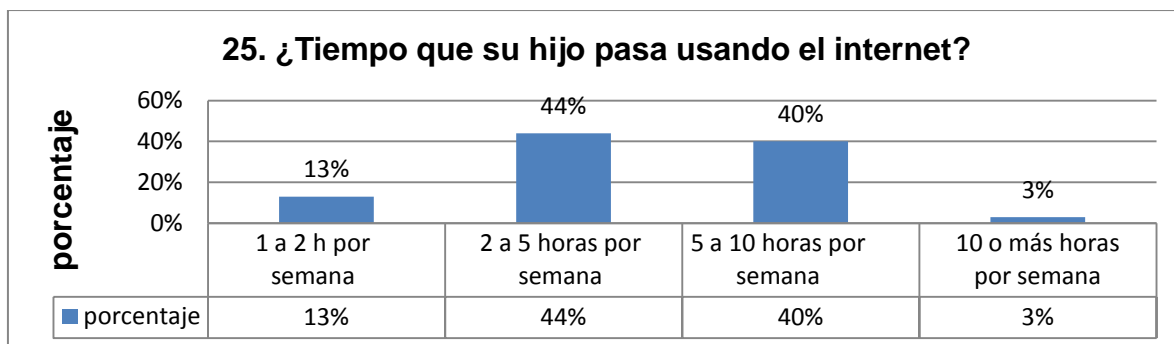
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Con qué frecuencia usted supervisa para que utiliza su hijo el internet? Los resultados son los siguientes: 43% de los padres de familia contestaron que casi siempre supervisan para que utiliza su hijo el internet, el 37% de los padres de familia contestaron que algunas veces supervisan para que utiliza su hijo el internet, 13% de los padres de familia contestaron que siempre supervisan para que utiliza su hijo el internet y 7% de los padres de familia contestaron que rara vez supervisan para que utiliza su hijo el internet.



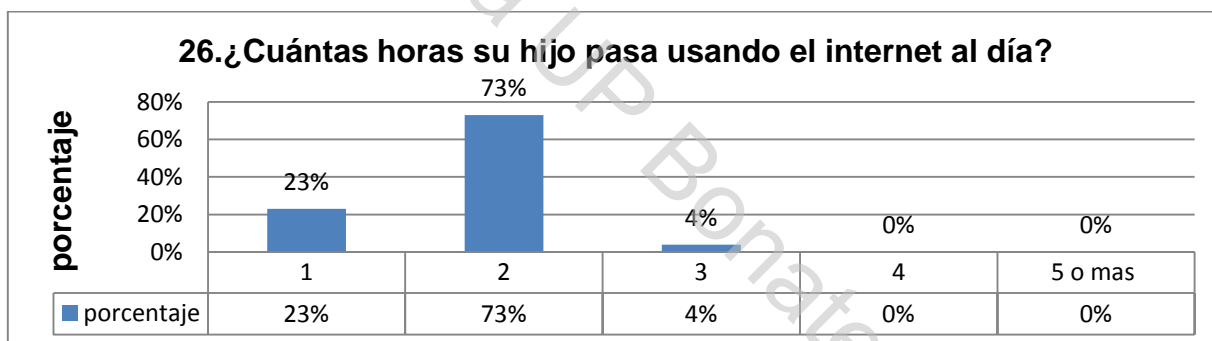
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Quién supervisa como es el uso que su hijo hace del internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 90% de los padres de familia contestaron que la mamá es la supervisa como es el uso que su hijo hace del internet, el 4% de los padres de familia contestaron que el papá es quién supervisa como es el uso que su hijo hace del internet, el 3% de de los padres de familia contestaron que los hermanos son los que supervisan como es el uso que su hijo hace del internet y el otro 3% de los padres de familia contestaron que nadie supervisa como es el uso que su hijo hace del internet.



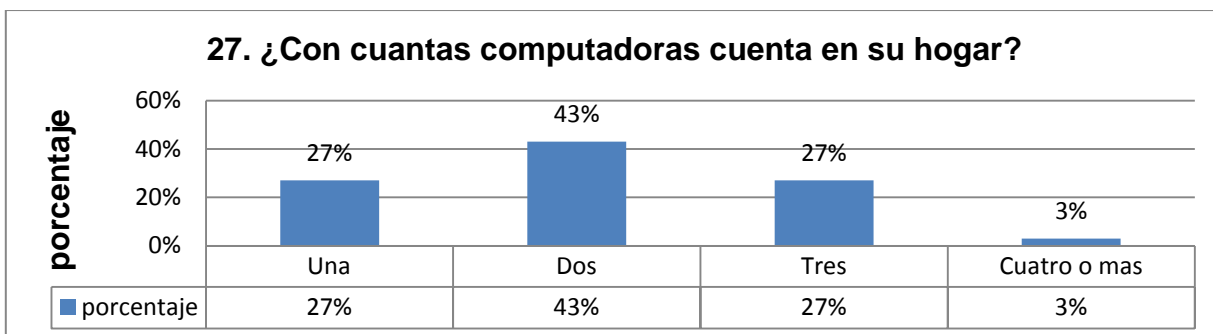
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Tiempo que su hijo pasa usando el internet? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 44% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa usando el internet de 2 a 5 horas por semana, el 40% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa usando el internet de 5 a 10 horas por semana, el 13% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa usando el internet de 1 a 2 horas por semana y el 3% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa usando el internet de 10 o más horas por semana.



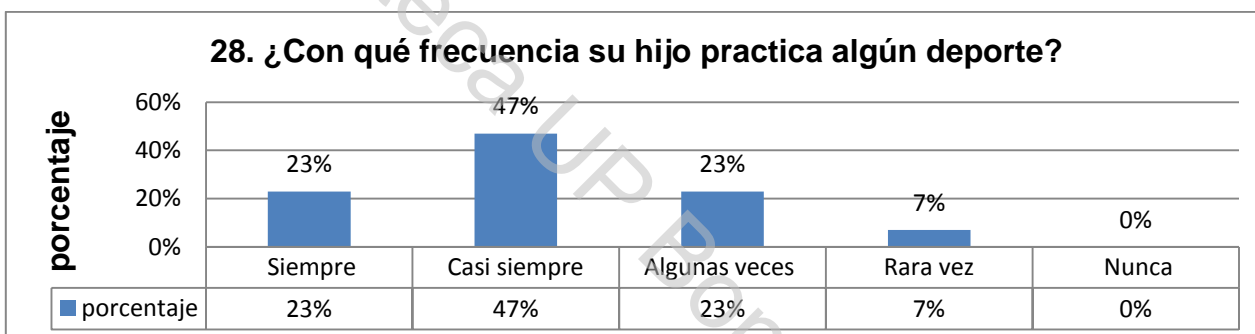
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿Cuántas horas su hijo pasa usando el internet al día? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 73% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa 2 horas usando internet al día, el 23% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa 1 hora usando internet al día y 4% de los padres de familia contestaron que su hijo pasa 3 horas usando internet al día.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con cuantas computadoras cuenta su hogar? El 43% de los padres de familia contestaron que tienen dos computadoras en su hogar, el 27% de los padres de familia contestaron que tienen una computadoras en su hogar, el otro 27% de los padres de familia contestaron que tienen tres computadoras en su hogar y el 3% de los padres de familia contestaron que tienen cuatro o más computadoras en su hogar.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta 47% de los padres de familia contestaron que su hijo casi siempre practica deporte, el 23% de los padres de familia contestaron que su hijo siempre practica deporte, el otro 23% de los padres de familia contestaron que su hijo algunas veces practica deporte y el 7% de los padres de familia contestaron que su rara vez hijo practica deporte.

3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El cuestionario aplicado a los alumnos fue elaborado con 31 preguntas y el cuestionario que se les aplicó a los padres de familia consta de 28 preguntas. Algunas preguntas que se les aplicaron a los alumnos también fueron aplicadas a los papás para comparar respuestas.

En el cuestionario que se les aplicó a los alumnos las preguntas 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 son preguntas muy generales las cuales fueron en la pregunta 1 ¿Cuántos hermanos tienes? El 45% de los alumnos tienen un hermano, el 36% tienen dos hermanos, En promedio el grupo contestó que tienen entre uno y dos hermanos. En la pregunta dos ¿Quiénes viven en tu casa? el 92% viven con mamá, papá y hermanos, el 5% viven con su mamá y hermanos por el motivo que los papás están separados, el 8% contestaron que sus papás están divorciados.

En la pregunta 6 ¿Cuántos años tienen tus padres? El 69% contestaron que sus padres están entre los 41 o más, el 25% contestaron que sus padres están entre 36 y 40, la mayoría de los padres de familia están entre 41 o más. En la pregunta 7 ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu mamá? el 39 % bachillerato terminado, 47% profesionistas, el 3% terminaron la primaria. La mayoría de las mamás cuentan con estudios profesionales.

En la pregunta 8 ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu papá? El 64% contestaron que su papá es profesionista el 5% contestó que no terminó el bachillerato.

En la pregunta 9 ¿A qué se dedica tu mamá? El 47 % de los alumnos contestaron que su mamá es profesionista y ejerce su profesión el 53% se dedican al hogar.

En la pregunta 10 ¿A qué se dedica tu papá? Las profesiones más mociónadas fueron 31% contestaron que su papá es ingeniero, 36% se dedican al comercio. 14% contestaron que su papá es médico.

En el cuestionario que se aplicó a los alumnos la pregunta 3, 4,5, 11,12, 13, 14, 16, 17,18 y 19. Estas preguntas hablan de la relación y convivencia de los miembros de la familia ya sea entre padres e hijos, entre hermanos y entre los padres.

En la pregunta 3 ¿Qué es lo que más te gusta de tus papás? El 58% contestaron que lo que más les gusta de sus papás es que platicuen con ellos, el 22 que le hablen con cariño, 11% que jueguen con ellos. En la pregunta 4 ¿Qué es lo que no te gusta que tus papás hagan en casa? que lo que no les gusta de sus papás es que se pelen o se ofendan. En la pregunta 5 ¿Cuándo te portas mal como te reprenden tus papás? El 77% contestaron que les dan consejos haciéndole ver su error, el 10 % contesto que los regañan y el 13 que los castigan. En esta pregunta la mayoría de los papás contestaron que cuando su hijo se porta mal ellos lo reprenden con consejos

En la pregunta 11 ¿Cuál es el estado civil de tus papás? El 92 % contestaron que están casados y el 8% contestaron que están divorciados. En la pregunta 12. ¿Cómo es la relación entre tus papás? El 36% contestaron que la relación entre sus papás es muy buena, el 33% de los alumnos contestaron que la relación entre sus papás es

excelente, el 14% contestaron que es regular la relación entre sus papas, en general se puede ver que la relación entre los padres de los alumnos es buena.

En la pregunta 13 ¿Cómo es la tu mama contigo, elige solo una respuesta? El 64 % contestaron que su mamá es cariñosa con ellos, el 11% contestaron que su mamá es paciente y platicadora, 6% que su mamá es respetuosa. En general sus mamás son cariñosas, respetuosas empáticas, comprensivas con ellos.

En la pregunta 14 ¿Cómo es tu papá contigo, elige solo una respuesta? el 33% contestaron que su papá es cariñoso con ellos, el 28% contestó que su papá es comprensivo, el 22 contestó que su papá es respetuoso con ellos. Las características más mencionadas fueron que su papá es cariñoso, comprensivo y respetuoso con ellos. En la pregunta 16 ¿Con que frecuencia hay un horario establecido para que convivas con tus padres? 33% contestaron que casi siempre, 20 contestaron que siempre, 19% contestaron rara vez en general si tienen un horario para convivir con sus padres.

En la 17 que va muy ligada a esta pregunta ¿Con qué frecuencia platicas y juegas con tus papás? El 39 % contestaron que casi siempre y el 11% que rara vez, en general si existe esa cercanía entre padre e hijo. En el cuestionario que los papás que contestaron los papas las respuestas más frecuentes fueron casi siempre tienen un horario establecido para convivir con su hijo y el 7 % contestó que nunca tienen un horario establecido para convivir con su hijo. En la que contestaron los papás la respuesta más frecuente fue que algunas veces platica y juega con su hijo aquí

podemos una mínima diferencia entre los resultados que dieron los alumnos y los papás.

En la pregunta 18 ¿Con que frecuencia se sientan a comer juntos en el mismo momento y en el mismo lugar toda la familia? El 47% contestaron que casi siempre 31% contestaron que siempre y el 3% rara vez en general se observa que si existe esa cohesión familiar de sentarse a comer juntos y convivir todos los integrantes a la hora de la comida. En esta pregunta no hay mucha diferencia entre las respuestas que dieron los alumnos las respuestas más frecuentes que dieron los papás fueron siempre y casi siempre se sientan a comer juntos mismo lugar y mismo momento.

En la pregunta 19 ¿En qué grado la relación que hay entre tú y tus hermanos es afectuosa? 41% contestaron que la relación entre ellos y sus hermanos es afectuosa 39% muy afectuosa 3% nada afectuosa.

Las preguntas 23,24 25, 28 29 30 son relacionadas con el uso del internet en los adolescentes. En la pregunta 23 ¿Tienes internet en casa? el 97% contestaron que si y el 3 % contestaron que no cómo podemos ver la gran mayoría tiene internet en casa y hace uso de él.

En la pregunta 24 ¿Con qué frecuencia haces uso del internet? El 69 % contesto que casi siempre, el 28% que casi siempre y el 3% contestaron que rara vez, como se puede ver la gran mayoría usa el internet casi siempre. En esta pregunta los padres contestaron 20% contestaron que siempre hace uso del internet su hijo, y la

respuesta más alta fue que casi siempre su hijo hace uso del internet con un porcentaje del 70%

En la pregunta 25 ¿para qué utilizas el internet? 24% del internet es utilizado para el internet 20% a diversión, 18% es utilizado para tareas como podemos ver la mayoría del uso que se le da al internet es para la comunicación, Diversión, juegos música. En esta pregunta los papás contestaron 13% siempre supervisa lo que su hijo hace en internet, 43% que casi siempre, 37% que algunas veces supervisan para que utiliza el internet su hijo.

En la pregunta 28% ¿Tiempo que pasas usando el internet? El 56% contestaron que utilizan el internet de 2 a 5 horas por semana 19% utilizan el internet de 5 a 10 horas por semana y el 17 lo utilizan 10 o más horas. Como podemos ver la mayoría pasa usando el internet de 2 a 5 horas por semana se considera una medida dentro de lo normal. En la pregunta 29 ¿Cuántas horas pasas usando el internet al día? El 61% contestaron que usan el internet 2 horas al día, 19 % pasan usando el internet 3 horas al día. Como se puede observar la mayoría pasa de dos horas en adelante al día. En esta pregunta el 73% de los papás contestaron que su hijo pasa 2 horas en internet al día y el 4% contestaron que su hijo pasa 4% usando el internet.

En la pregunta 30. ¿Cuántas computadoras hay en tu casa? 36% contestaron que hay dos 33% contestaron que hay 3 computadoras en sus casa. Como podemos observar hay mucha facilidad en sus hogares de usar el internet sin muchas restricciones.

Las preguntas 15, 20 ,21 y 22 hablan acerca de los hábitos que se practican en casa y que los papás han fomentado a sus hijos que los pongan en práctica. En la pregunta 15 ¿Que hábitos te enseñan en casa enumera del 1 al 6 siendo el 1 el de mayor importancia? El 47 % votaron que responsabilidad era el de mayor importancia, en segundo lugar sinceridad y en tercer lugar respeto con un 28 % de los votantes.

En la pregunta 20 ¿Con qué frecuencia cuando tus padres prometen algo lo cumplen? El 64% contesto que casi siempre sus padres cumplen lo que prometen, el 19 contesto que casi siempre cumplen lo que prometen y el 6 que rara vez sus padres cumplen lo que prometen.

En la pregunta 21 ¿Con qué frecuencia en tu hogar tus padres establecen reglas de comportamiento? El 44% contestó que casi siempre sus padres establecen reglas de comportamiento en su hogar, el 28% contesto que sus padres alguna vez establecen reglas de comportamiento, 28% contestaron que algunas veces sus padres establecen reglas de comportamiento, en general se puede ver que los padres si tienen reglas establecidas en sus hogares.

En la pregunta 22. ¿Con qué frecuencia tus padres fomentan hábitos en tu familia? El 45% contesto que casi siempre sus padres fomentan hábitos en la familia el 19 contestaron que algunas veces sus padres fomentan hábitos.

Las preguntas 26 y 27 hablan sobre la responsabilidad de los padres, en la pregunta 26 ¿Con qué frecuencia tus papás saben para que usas el internet? 44% contestaron que sus papás siempre saben para que usan el internet 42% que casi siempre, el 8% contestaron que algunas veces sus papás saben para que utilizan el internet, el 6% contestaron que rara vez sus papás saben para que usan el internet.

En esta pregunta el 36% de los papas contestaron que siempre saben lo que sus hijos hacen en internet, el 37% contestaron que casi siempre saben para que utiliza su hijo el internet, 20 contestaron que algunas veces saben para que su hijo utiliza el internet y el 7% contestaron que rara vez saben para que utiliza su hijo el internet como se puede ver se necesita un mayor compromiso de los padres para prestar una mayor atención de las actividades que su hijos hacen en internet.

En la pregunta 27 ¿Con qué frecuencia te supervisan como es el uso que le das al internet? El 36% contestaron que casi siempre supervisan el uso que ellos hacen en internet, 28% contestaron que a veces supervisan el uso que ellos le dan al internet, el 14% contestaron que rara vez supervisan lo que ellos hacen en internet.

En esta pregunta 13% de los papás contestaron que siempre supervisan a sus hijos lo que hacen en internet, 43% contestaron que casi siempre supervisan a sus hijos el uso que le dan al internet, 37% contestaron que algunas veces supervisa como es el uso que su hijo le da al internet y 7% contestaron que rara vez supervisan como es el uso que su hijo le da al internet. De acuerdo con lo que contestaron a los alumnos los papás casi siempre supervisan lo que sus hijos hacen en internet. Los resultados

son más o menos cercanos y cómo podemos ver hace falta más compromiso de los padres de familia ya que es necesario que estén al pendiente de lo que sus hijos realizan en el internet

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención es un curso llamado **“Paternidad vs hijos e internet”**

4.2 INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se organizó a partir de los resultados arrojados de las encuestas aplicadas anteriormente en donde se quiso evaluar la manera en como los padres de familia ejercen su paternidad responsable hacia sus hijos adolescentes, en el uso del internet.

Como se puede ver ser padres cualquier persona lo puede ser, pero ser padres responsables requiere un esfuerzo mayor que implica estar al pendiente de la educación y perfeccionamiento integral de sus hijos, no basta con alimentarlos y llevarlos a la escuela sino que es necesario que los padres convivan más con sus hijos y que estén al pendiente de cada uno de los pasos que da su hijo en especial en esta etapa de la adolescencia ya que es la etapa en que los hijos comienzan a tener curiosidad por las cosas nuevas en este caso por la tecnología .

Es importante que los padres estén al pendiente de las actividades que realizan sus hijos cuando están frente a una computadora haciendo uso del internet ya que en ocasiones los hijos hacen uso libre de este medio y no hay nadie al pendiente sobre

qué es lo que está haciendo, con quién se comunica y la manera en que hace uso de este medio si le da un buen uso o si lo usa para perjudicar a terceras personas.

Es por esto que se realiza este curso- taller y que se considera necesario este curso taller, para aquellos padres de familia, que no están conscientes de ejercer su paternidad responsable en especial en el uso del internet que hacen sus hijos. Con la finalidad de concientizar a los adolescentes y a sus padres sobre el uso del internet y el uso del tiempo libre y la calidad del material que se pueden encontrar navegando en este sitio impactando de manera directa en sus actitudes.

Este curso consta de 6 temas que se llevarán a cabo en 7 sesiones, aproximadamente un día por tema los temas que se tratarán son los siguientes: ¿Qué es ser persona?, la familia, ¿Qué significa ser padres?, ¿Qué es una red social?, ¿Las redes sociales pueden ser peligrosas?, ¿Qué otras redes usan nuestros hijos?, acoso cibernético. La metodología que se llevará depende de cada uno de los temas en unos la metodología será expositiva, en otros será trabajo en equipos, lectura de artículos.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de intervención que es un curso de intervención llamado “Paternidad vs hijos e internet”. Esta propuesta de intervención se considera de gran interés porque se busca realizar una conciencia del uso responsable del internet ya que los resultados obtenidos en los cuestionario nos muestran que es importante que se dé

una convivencia más cercana entre padres e hijos actualmente los padres y las madres de familia están inmersos en el mundo laboral y no encuentran el momento para convivir con sus hijos y saber qué es lo que sus hijos hacen cuando ellos no están presentes.

En esta propuesta se busca que tanto padres e hijos estén bien informados de los que es este medio de internet los pros y los contras que se obtienen a través de internet y que los papás tomen medidas ante los posibles riesgos que de este medio se pueden obtener es importante que padres e hijos mantengan una comunicación sobre lo que conlleva el uso de este medio ya que si es bien usado se pueden obtener grandes beneficios y de lo contrario también se pueden obtener grandes prejuicios.

En esta propuesta se manejará la importancia de las relaciones personales ya que en el medio de internet las relaciones se dan de manera impersonal de pantalla a pantalla y puede llegar a haber malentendidos en su uso.

El manejo del tiempo libre es otro punto que también trata de manejar ya que los padres no tienen un horario establecido para el uso de este medio y los adolescentes pasan demasiado tiempo haciendo uso excesivo de este medio se busca dar nuevos tipos de actividades que también son importantes realizar en el tiempo libre como por ejemplo salir a pasear con los amigos, salir a pasear con la familia, hacer deporte, leer un libro físicamente.

También algo muy importante que se busca es que los papás estén al pendiente de sus hijos en el uso que están haciendo del internet, con que personas platican, que actividades son las que ellos realizan en internet, que se tengan la mutua confianza para platicar si alguna vez han estado en problemas utilizando este medio, si han sido acosados por algún usuario etc. Ya que en los resultados obtenidos en el cuestionario arrojan que los papás algunas veces supervisan a sus hijos del uso que estos hacen del internet.

4.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Concientizar a los padres de familia para que sean responsables de sus hijos mediante un curso – taller para que reflexiones de la importancia de que estén al pendiente de cada una de las actividades que hace su hijo en el uso del internet y que de esta manera se pueda realizar un uso responsable de este medio y sea un beneficio para todos.

Objetivos particulares

- Identificar y conocer la actitud y los usos que los alumnos hacen de la red e informar a los padres como esta siendo el uso que le dan los adolescentes.

- Conocer como es la percepción que los adolescentes y sus padres tienen acerca de los peligros que existen en el internet y cuáles son las medidas de seguridad que se deben tomar en cuenta en el uso de este medio.
- Informar y concienciar a los alumnos y a los padres de familia de las consecuencias legales de ciertos usos inadecuados de la red y ofrecer a los alumnos otras alternativas más saludables de relación con Internet.
- Guiar, formar y acompañar a los alumnos acerca de otros usos adecuados que se pueden hacer de la red.
- Que padres y alumnos conozcan la importancia de tener una comunicación personal en cuanto al uso que el hijo hace del internet.

4.5 ESTRATEGIAS

- Pedir permiso a las autoridades correspondientes para la realización del curso así como la calendarización de las sesiones.
- Invitar a los padres de familia y a sus hijos al curso por medio de un citatorio
- Elaboración de un cartel con información del curso
- Elaboración del de un tríptico en el cual contendrá los títulos de los temas que se hablarán
- Establecer día y hora en que se va a llevar a cabo el curso
- Conseguir los materiales necesarios para cada sesión
- Elaborar cada una de las sesiones con sus respectivas actividades

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

“CARTA DESCRIPTIVA POR SESIÓN”

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET						
N° de sesión: 1	Tema: ¿Qué es ser persona?		Expositora: María Guadalupe Esqueda Amador		Duración: 2h	
Lugar: Colegió Esperanza		Fecha: 1° día		Horario: 5-7		
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes				Duración total: 14 hrs		
Temas o Contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N°. 1 “Bienvenida al curso”	Dar tiempo para que lleguen todas las personas	Que los participantes adquieran confianza para compartir sus experiencias como padres y hablen de sus dudas e inquietudes del curso.	Esperar que las personas lleguen al curso	Proyector	15 min	
	Dar la bienvenida a los participantes y presentar los contenidos del curso		Dar la bienvenida a los participantes y explicarles como está dividido el curso (se les mostraran diapositivas con la organización en la que se llevara a cabo este curso)		15 min	

	Realización de una técnica dinámica de presentación		Presentación de los participantes mediante una técnica dinámica		40 min	
--	---	--	---	--	--------	--

Biblioteca UP Bonaterra

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET

N° de sesión: 1	Tema: ¿Qué es ser persona?	Expositor: María Guadalupe Esqueda Amador		Duración: 2h		
Lugar: Colegió Esperanza		Fecha: 1° día		Horario: 5-7		
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes			Duración total: 14 hrs			
Temas o Contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N° 1 “¿Qué es ser persona?”	El concepto de persona	Que los padres y los alumnos tomen conciencia de que es ser persona y de su dignidad como persona humana, para respetarse, darse a respetar	Los participantes leerán un artículo y mediante una lluvia de ideas concretarán una definición de persona Técnica expositiva	Pintarrón Plumones Papel bond	20 min	García hoz, Víctor el concepto de persona . Tratado de educación personalizada. Edit.Rialp. 1989. México.
	Dignidad de la persona La realidad de la personal del yo educable	Que los participantes comprendan que al ser personas son educables y necesitan ser educados	Video de dignidad de la persona Técnica expositiva	Proyector Computadora	40 min	http://www.youtube.com/watch?v=6_dRPa8F9uQ Educación, libertad y compromiso. Edit.EUNSA. 1992. ESPAÑA

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET						
N° de sesión: 2		Tema: La familia		Expositor: María Guadalupe Esqueda Amador		Duración: 2h
Lugar: Colegió Esperanza			Fecha: 2° día		Horario: 5-7	
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes				Duración total:		
Temas o Contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N° 2 "La familia"	¿Qué es la familia? ¿Qué tipos de familia hay en la actualidad? Funciones de la familia	Que los participantes se den cuenta del significado de la familia que tiene para la persona	Lluvia de ideas Participativa en grupos y expositiva Lectura de un artículo Lluvia de ideas	Hojas bond Copias de información Proyector	60 min	Miras Jorge Bañares, Juan Ignacio. Matrimonio y familia. Edit Rialp 2007 .Madrid

<p>¿Qué significa ser padres?</p>	<p>¿Qué significa ser padres?</p>	<p>Que los padres de familia tomen conciencia del verdadero significado de la paternidad y de la importancia de que se ejerza responsablemente</p>	<p>Expositiva (se expondrá una presentación en power point con la información)</p>	<p>Proyector</p>	<p>60 min</p>	<p>Chavarría Olarte Marcela ¿qué significa ser padres?</p>
	<p>Concepto de paternidad</p>		<p>Funciones de la paternidad a) engendrar b) dar el sustento c) educar</p>	<p>Lectura y lluvia de ideas</p>	<p>Acetatos</p>	
	<p>Paternidad responsable</p>					
	<p>Visión natural y sobrenatural de la paternidad</p>					

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET						
N° de sesión: 3	Tema: ¿Qué es una red social?	Expositor: María Guadalupe Esqueda Amador			Duración: 2h	
Lugar: Colegio Esperanza		Fecha: 3° día			Horario: 5-7	
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes				Duración total: 14 hrs		
Temas o Contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N°. 3 “¿Que es una red social?”	Definición de red social	Definir que es una red social y sus características más importantes	Exposición por parte del expositor	Diapositivas PowerPoint	25 min	MARTINEZ VILLASEÑOR, Ma. De Lourdes (2009). Como educar a niños y adolescentes en el uso de internet. México: MINOS. http://www.adrformacion.com/cursos/redsocp/leccion1/tutorial3.html
	Características generales de las redes sociales		Lluvia de ideas entre los participantes	pintarrón Copias del artículo	25 min	
	Historia y evolución de las redes sociales	Conocer la historia de las redes sociales	Lectura del artículo Proyección del video la revolución de las redes sociales	Vídeo llamado las redes sociales en España y en el mundo	25min 25 min	

<p>Nº. 3</p> <p>“¿Que es una red social?”</p>	<p>Ejemplos de las redes sociales</p> <p>¿Por qué los sitios de red social son tan atractivos?</p>	<p>Conocer algunas redes sociales</p> <p>Comprender porque son tan atractivos los medios</p>	<p>Realizarán una lectura de los ejemplos de las redes sociales</p> <p>Análisis del artículo</p> <p><u>Realizar el ejercicio : PARTICIPE</u></p>	<p>(sobre la revolución de las redes sociales</p> <p>Internet , móviles y redes sociales</p> <p>Copias del artículo</p> <p>Copias del ejercicio</p>	<p>25 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>	
---	--	--	---	---	---	--

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET						
N° de sesión: 4	Tema: ¿Qué es ser persona?		Expositor: María Guadalupe Esqueda Amador		Duración: 2hrs	
Lugar: Colegió Esperanza			Fecha: 4° día	Horario: 5-7		
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes				Duración total: 14 hrs		
Temas o contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N°. 4 Las redes sociales pueden ser peligrosas	¿Porqué las redes sociales pueden ser peligrosas?	Entender la utilización que se hace de las redes sociales y prevenir de los posibles peligros	Explicación por parte del expositor	PowerPoint	60 min	http:// marco-antonio-escobedo-palma.suite101.net/redes-sociales-adictivas-y-peligrosas-a9475

		Analizar el artículo y reflexionar sobre los límites que se deben tener en el uso de internet	Ejercicio: Converse con sus hijos y establezca límites	Artículo	60 min	www.consejos-e.com/.../Jóvenes-y-redes-sociales-los-limites-entre-el-uso-y-el-
--	--	---	---	----------	--------	--

Biblioteca UP Bonaterra

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET						
N° de sesión: 5	Tema: Que es ser persona	Expositor: María Guadalupe Esqueda Amador		Duración: 2h		
Lugar: Colegio Esperanza		Fecha: 5° día		Horario: 5-7		
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes				Duración total: 14 hrs		
Temas o contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N°. 5 Que otras redes usan nuestros hijos	Las redes sociales y los menores Facebook My speace Twitter	Se verán las redes más importantes que utilizan nuestros hijos con sus características Específicas	Analizar el artículo de las redes sociales	Artículo	60 min	http://generacionesinteractivas.org/upload/libros/Las-Redes-Sociales-en-la-vida-de-tus-hij@s.pdf
		Llegar a conclusiones sobre que redes se usan en los menores y sus características	Debate sobre el uso de estas redes	pintarron	60 min	

CURSO TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET						
N° de sesión: 6	Tema: Acoso cibernético		Expositor: María Guadalupe Esqueda Amador		Duración: 2h	
Lugar: Colegio Esperanza		Fecha:		Horario: 5-7		
Destinatarios: Padres de familia y adolescentes			Duración total: 14hrs			
Temas o contenidos	Subtemas	Objetivos de Aprendizaje	Actividades	Recursos Didácticos	Tiempo	Bibliografía
N°. 6 ACOSO CIBERNÉTICO	Que es el acoso cibernético	Que los padres se den cuenta que en las redes sociales se puede correr el riesgo de que sus hijos puedan tener el riesgo de ser acosados.	Análisis del artículo en grupos pequeños	Papel bond	60 min	www.angelfire.com/trek/ciberpol/ciberpol/spa/.../ciberacoso.htm
	Tipos de acoso cibernético	Que los padres se den cuenta que en las redes sociales se puede correr el riesgo de que sus hijos puedan tener el riesgo de ser acosados.	Análisis del artículo en grupos pequeños	Cañón	40 min	
	Efectos del acoso cibernético	Que conozcan los efectos del acoso cibernético así mismo también señales de alarma que nos indiquen que su hijo está siendo víctima de	Análisis Ejemplo de acoso cibernético	Ejemplo del acoso cibernético		

	Señales de alarma que indican que su hijo podría ser víctima de acoso cibernético	acoso.	Análisis de videos	Videos	20 min	
--	---	--------	--------------------	--------	--------	--

Biblioteca UP Bonaterra

4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO - TALLER PATERNIDAD VS HIJOS INTERNET													
Actividades	Responsable	Tiempo (meses y semanas)											
		1° mes				2° mes				3° mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del curso	María Guadalupe Esqueda Amador												
Presentación del curso a las autoridades	María Guadalupe Esqueda Amador												
Posibles correcciones	María Guadalupe Esqueda Amador												
Preparación para el curso: conseguir el material y equipo necesario para el curso	María Guadalupe Esqueda Amador												

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Realizar la invitación a padres de familia y alumnos mediante tríptico y cartel	María Guadalupe Esqueda Amador									4	1	2	3	4
Inscripciones	María Guadalupe Esqueda Amador													
Aplicación y Desarrollo del curso	María Guadalupe Esqueda Amador													
Evaluación del curso	María Guadalupe Esqueda Amador													
Clausura	María Guadalupe Esqueda Amador													

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

HOJA DE EVALUACIÓN DEL CURSO- TALLER

“PATERNIDAD VS HIJOS E INTERNET”

Instrucciones: evalúe según considere los siguientes puntos tomando en cuenta las respuestas sugeridas (MB: muy bien, B: bien R: regular M: mal MM: muy mal)

Evaluación de las sesiones	MB	B	R	M	MM
Dominio de los temas					
El cumplimiento de los objetivos					
Claridad en los expositores					
Uso adecuado de los materiales didácticos					
Organización del tiempo					

Según su opinión conteste las siguientes preguntas

¿Considera que la impartición de este curso ha dado resultados positivos en su persona y en sus relaciones familiares? Si no ¿Por qué?

¿Usted cree que el curso le haya proporcionado conocimientos necesarios para darles una mejor educación a sus hijos? Si no ¿por qué?

¿Considera que debió agregarse alguno de los temas que esté relacionado con el título del curso? Si no cual -----

¿Qué es lo que más le agradó del curso?

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO

En seguida se hablará de la recapitulación ordenada, del trabajo que se realizó en la tesis de investigación, con el propósito de explicar porque se fue desarrollando de la siguiente manera.

Antes de iniciar con la tesis se pensó en una situación problemática a tratar, se formuló el problema y se busco información histórica social que nos ayudaría a entender el problema desde sus antecedentes. Después se delimitó el objeto de estudio ya que es necesario que el problema este bien delimitado para que sea más fácil analizar de otra manera seria muchísima la información y más compleja la investigación porque abarcaría mucha información.

Después se realizó el planteamiento del problema en el cual se elaboró con dos variables “¿De qué manera influye la paternidad responsable en el uso del internet en adolescentes alumnos de de secundaria del colegio esperanza en Aguascalientes Ags?”. Después se realizó una justificación de porque la importancia de tratar ese tema, ¿en qué medida es importante el tema?, ¿porqué vale la pena estudiar ese tema?

Después se plantean los objetivo ya que justificamos el porqué es importante estudiar este tema ahora nos fijamos objetivos que queremos alcanzar al estudiar

esta situación problemática, los objetivos nos ayudarán de guía para irle dando forma a nuestra investigación hasta donde se pretende llegar con la investigación.

Este objetivo contestará a las preguntas qué cómo y para qué se realiza esta investigación. A continuación se buscan teorías que tengan relación con nuestro tema para que tenga un sustento científico nuestra investigación.

Después se desarrollaron categorías conceptuales que ayudarán a entender mejor el contexto en el que se está realizando la investigación. Después se realiza un análisis de los sujetos intervinientes en el cual se explican sus características físicas, sociológicas, psicológicas que nos ayudara a comprenderlos y entender su reacción ante la problemática.

Alternativas de solución después de haber hecho una investigación teórica se buscan posibles alternativas de solución las cuales al haber detectado los problemas nos podrían ayudar a mejorar la situación.

En el capítulo tres ya que se hizo una investigación teórica se plantea la formulación de la hipótesis que es un enunciado formado por dos variables que indican lo que estamos buscando en la investigación de campo. Después se elaborará la operacionalización de las variables que ayudaran a la elaboración del instrumento.

En el trabajo de campo se identificará a la población y muestra que será el objeto de estudio de nuestra investigación, se elabora el instrumento que nos ayudará a arrojar

la situación que se está presentando en la realidad. Se aplica el instrumento se hace un procesamiento de información en el cual se analizan cada una de los resultados obtenidos en el cuestionario regularmente este apartado se presenta en gráficas que explican los resultados arrojados.

En el apartado de resultados se explican los resultados obtenidos de manera resumida en donde se da a conocer la existencia del problema en el campo de estudio.

Después de saber los resultados se elabora una propuesta de solución la cual nos ayudará a mejorar la situación actual. Se elabora una justificación de porque se considera importante esa propuesta de solución, que es lo que se quiere aportar con la elaboración de esta propuesta.

Del mismo modo se elaboran objetivos que ayudarán a visualizar hasta donde queremos llegar con nuestra propuesta. Se plantean estrategias que nos ayudaran a logra que nuestra propuesta se lleve adecuadamente y se desarrolla la propuesta de solución incluyendo los contenidos, metodología, tiempo de aplicación, recursos a utilizar, tipo y forma de evaluación.

También se hace un cronograma que éste nos ayudará a tener un plan de acción de la propuesta de solución finalmente se elabora una evaluación de la propuesta en la cual se elabora un cuestionario para que los participantes evalúen de qué manera se llevo a cabo y de qué manera les ayudo a ellos el haber participado en la propuesta.

En el capítulo V se realiza un análisis del proceso de la tesis esto nos ayudará a comprender cada uno de los pasos que se fueron realizando a lo largo de la tesis y comprender el porqué se realizó en ese orden, no pondremos a reflexionar sobre el trabajo realizado y relacionar cada uno de sus apartados y porque se siguió esa secuencia.

En la importancia de la implementación de la propuesta ésta se realizará guiándonos de la respuesta que se arrojaron del cuestionario. En el apartado de solución de la problemática detectada se hará un análisis para ver si de verdad ayuda a la problemática que se está estudiando.

En la evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados se este apartado nos sirve para reflexionar cuales acciones que realizamos fueron las que nos ayudo a que nuestro proyecto llegará a un buen final cuales fueron nuestras formas de trabajo que realizamos para lograr nuestro objetivo de terminar la investigación.

Finalmente se elaboró un listado de dificultades que se presentaron a lo largo de la realización de la tesis. Y también se elabora una reflexión de los aprendizajes que tuvimos al haber realizado este trabajo de investigación que experiencias nos dejó tanto académica como personalmente.

5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

Fue importante porque se logró investigar, conocer y describir qué tanto influye la paternidad responsable en el uso de internet en los adolescentes alumnos de secundaria del colegio esperanza, Aguascalientes, Ags. Mediante la aplicación de instrumentos diseñados para recabar información para establecer y diseñar medidas adecuadas para mejorar la problemática.

Conocer de qué manera interviene la paternidad responsable en el uso del internet. Reconocer la influencia que tiene el internet sobre la familia. Comprender los riesgos y beneficios que se obtienen con el uso del internet. Analizar la influencia que tienen los padres sobre sus hijos.

Se considera de gran importancia esta investigación porque al haber realizado esta investigación tanto teórica como de campo se encontraron situaciones en las cuales los padres están ocupados en sus quehaceres de la vida diaria y no supervisan como debería ser a sus hijos para que realicen un adecuado uso del internet.

Se pudo observar que los adolescentes pasan largas horas en el internet y rara vez los padres de familia supervisan lo que sus hijos realizan en internet por esta razón se realizó la implementación de un curso taller para padres y los adolescentes en el cual convivirán a lo largo del cursos.

5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Con esta propuesta lo que se pretendió lograr es crear un conocimiento acerca de lo que es el internet, qué consecuencias tiene el internet, cuáles son sus riesgos y abrir un panorama a los padres de familia para que conozcan y estén enterados de lo que es el internet y que es necesario que ellos estén al pendiente de sus hijos supervisando como es el uso.

Las problemáticas no se solucionan con un curso pero lo que si puede aportar el curso son ideas, estrategias que los padres pueden aplicar en su hogar y tener una mayor comunicación con sus hijos, lograr una mejor educación con sus hijos, lograr una comunicación más cercana entre padres e hijos y que esto ayude a que los hijos crezcan íntegramente.

5.4 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO

Para cumplir con este objetivo fue necesaria la organización del tiempo principalmente, porque desde el comienzo fue pensar en una problemática y se tenía que elegir pronto para no atrasar el procedimiento. Después constancia en la realización de cada uno de los apartados. Fue necesaria mucha dedicación para que se lograra el objetivo que se tenía planteado.

También se pidió sugerencias de maestros, compañeros para encontrar bibliografía necesaria para sustentar la investigación, así mismo se tuvo que analizar el material bibliográfico y elección del material más importante para la investigación.

En el cuestionario se buscaron las preguntas más exactas para dar con la detección de la problemática así mismo un minucioso análisis de los resultados arrojados del cuestionario.

En la propuesta se buscaron los temas adecuados para mejorar la problemática a la que se quiere enfrenta, así mismo se realizó un cronograma que ayudo a tener un panorama y guía de lo que se tiene que realizar.

5.5 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

Primeramente la primera dificultad que se me presentó fue la elección del tema al principio no tenía ni idea de lo que quería investigar y después de tanto pensar en una problemática se definió el tema las redes sociales y los adolescentes.

Otra dificultad fue que al aplicar el instrumento los sujetos interviniente al principio no estaban disponibles para colaborar con esta actividad y tuve que esperar un poco con este procedimiento.

Los retos que tuve fueron el poner más cuidado en la redacción ya que en ocasiones yo lo escribía como yo lo entendía pero para otras personas no era entendible.

5.6 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Lo primero que aprendí es que para investigar primero se debe tener una inquietud de lo que se quiere investigar después que tenemos esa inquietud nos detenemos a formular nuestra problemática y nos dirigimos a buscar información teórica primeramente de los antecedentes para conocer los antecedentes de nuestro tema a investigar y como se está presentado en la actualidad.

Otro aprendizaje fue conocer teorías y darme cuenta de que existen teorías que se pueden aplicar a los temas de investigación y que sirven como fundamento y respaldo de un tema de investigación.

Otro aprendizaje fue la operacionalización fue interesante que a partir de las variables de nuestra hipótesis surgieran por medio de la operacionalización de variables surgiera un instrumento para medir una problemática.

Otro aprendizaje fue darse cuenta de todo el procedimiento que se necesita para investigar, que objetivos se quieren lograr, detectar una problemática, reflexionar el porqué es necesario investigar dicha temática y buscar alternativas de solución.

El desarrollo de la propuesta de intervención fue un gran aprendizaje ya que de acuerdo a la existencia del problema se buscaron temas que ayudarían a mejorar la problemática así como la metodología que se llevaría a cabo para su realización, también se reflexiono acerca de todos los elementos que debe llevar una carta

descriptiva así como diferentes técnicas que se pueden utilizar para el aprendizaje de los temas.

También es importante el manejo adecuado de la información que se utilizará en el curso, que sea la más actual y clara para que el auditorio pueda entender con claridad el mensaje que se le quiere hacer llegar con este curso.

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIÓN

Al término de la realización de este trabajo, se logró cumplir con el objetivo de este mismo, ya que se investigó, conoció y se describió cómo influye la paternidad en el uso de internet en los adolescentes alumnos de secundaria del colegio esperanza de la ciudad de Aguascalientes. Esto se consiguió mediante la aplicación de cuestionarios como instrumento para recabar información y diseñar medidas adecuadas para mejorar la problemática.

En el transcurso de este trabajo se conoció la manera en que interviene la paternidad responsable en el internet, así como también se pudo examinar la influencia que tiene el internet sobre la familia, también se comprendieron los riesgos y beneficios que se obtienen con el uso del internet, asimismo como también se tuvo la oportunidad de conocer la influencia que tienen los padres sobre sus hijos.

Se logró conocer que el internet es un trabajo en red global que permite a los ordenadores toda clase de comunicación y la posibilidad de compartir servicios en todo el mundo , pero lo que quizá llame más la atención de éste es que pase a ser un medio de masas que tiene carácter individual.

Se obtuvo información teórica para conocer a fondo la historia y la actualidad del internet para con ella entender el beneficio y riesgos que los adolescentes pueden adquirir mediante esta red, así como también se investigaron hechos históricos sobre la familia, relaciones familiares, tipos de familia, influencia de los medios de

comunicación social en los adolescentes y la familia, historia de la adolescencia, así como la función educativa que tienen los padres; esta información ayudó a comprender la manera en que influye la paternidad responsable en el uso del internet en adolescentes de secundaria.

Gracias a las investigaciones previas que se analizaron, se logró observar un porcentaje incrementado en el uso tanto de computadoras como de internet en los hogares, lo cual lleva a pensar que probablemente debido al uso del internet puedan haber aumentado los índices de divorcio ya que se lograron comparar los índices de éstos en los últimos años dando como resultado un incremento. Esto da pie a la fundamentación de la existencia del problema de la influencia que tiene el internet en el adolescente ya que es importante la educación responsable de la paternidad hacia los hijos.

Se logró identificar y describir teorías generales o enfoques existentes así como epistemológico y sociológico. En el enfoque sociológico se conoció la teoría funcionalista de de la comunicación la cual afirma que los medio de comunicación siempre tienen la intención de obtener un efecto sobre el receptor. Aquí es donde se fundamenta el reconocimiento de la influencia que tiene el internet sobre los usuarios.

Por otro lado también se conoció un enfoque psicológico por medio de la teoría del constructivismo la cual sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con lo que ya construyo

previamente en su relación con el medio que lo rodea. Aquí es donde se fundamenta la importancia que tiene la influencia sobre los padres sobre sus hijos y de la paternidad responsable sobre el uso del internet ya que el conocimiento adquirido de los hijos se construye en relación con el medio que los rodea.

Se logro comprender que los medios son esenciales para la sociedad porque cumplen funciones de integración, cooperación, orden, control estabilidad, adaptación a cambios y movilización, ya que estos efectúan la cohesión social necesaria para la integración social.

Se aprendió que el entorno y el clima familiar influye en el desarrollo del razonamiento moral y en los valores de los hijos, he aquí la importancia del trabajo paternal ya que la función de la familia es sin lugar a duda la socialización de los hijos es un sistema de valores, actitudes y creencias sobre sí mismos y sobre la sociedad. Es por ellos que la familia es la principal transmisora de valores. En conclusión la familia es un sistema relacional que conecta al individuo con el grupo amplio llamado sociedad.

Se conocieron los diferentes tipos de familias de acuerdo a sus características de comportamiento como: familias rígidas, familia sobreprotectora, familia centrada en los hijos, familia permisiva y familia inestable. De acuerdo a la definición de cada una de éstas no es conveniente llevar a cabo en su totalidad ninguno de estos patrones por lo contrario se debe buscar un equilibrio entre éstas.

Al finalizar la investigación teórica acerca del internet se conocieron algunas ventajas que tiene este medio tales como hacer la comunicación más sencilla, la posibilidad de conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo, la búsqueda de información es mucho más sencilla, la posibilidad de comprar fácilmente en línea y compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le pueden servir.

Por el contrario también se conocieron algunas desventajas del internet tales como encontrar información desagradable como pornografía, violencia explícita, terrorismo, las cuales puede afectar especialmente a los menores, también puede generar una gran dependencia o vicio del internet descuidando cosas personales o laborales, hace que los estudiantes se esfuercen menos y distrae a los empleados de su trabajo.

Es importante saber que los padres deben tomar postura hacia sus hijos en el uso de internet sabiendo que en todo lo que se realiza en la vida se necesita equilibrio y poner límites para no dañarse ni dañar a los demás. También es necesario el acompañamiento de los padres en el uso de la tecnología ya que esto es una de convivencia y comunicación con sus hijos. En conclusión la idea no es impedir la utilización de una excelente herramienta sino saber controlar su uso.

En el transcurso de la investigación se logró conocer más a fondo acerca del adolescente en donde se aprendió que la adolescencia es un periodo de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta, es el comienzo de

un crecimiento cualitativo en donde se dan cambios físicos diferentes en el hombre que en la mujer, cambios sociales, psicológicos, cognoscitivos.

Se conoció el reglamento de de las obligaciones que tienen los padres hacia sus hijos y los derechos que tienen los menores.

Se realizaron alternativas de solución para ayudar a resolver la problemática entre ellos tríptico informativo para las familias acerca del uso de internet, curso para adolescentes sobre el internet, curso para padres de cómo ayudar a los hijos a utilizar de manera responsable y segura el internet, video para conocer los beneficios que puede tener el internet y decálogo para la familia.

Se formuló una hipótesis la cual indicó lo que estamos buscando o tratando de probar y ésta propuso tentativa las respuestas a las respuestas de investigación. Se conocieron diferentes de investigación que cumplen con diferentes requisitos y se escogió la más adecuada para esta investigación.

En este caso el tipo de hipótesis que se utilizó correlacional ya que se buscó cuales es la relación entre ambas variables, sabiendo que existen dos tipos de variables dependiente e independiente. Utilizando en esta investigación como variable independiente la presencia de la paternidad responsable y como variable dependiente el adecuado uso del internet. Se realizó una operacionalización de las variables que éstas nos ayudaron a realizar el cuestionario aplicado.

El diseño y tipo de investigación que se utilizó fue correlacional ya que existe una relación entre ambas variables, es de tipo explicativo ya que se explicaron los resultados que se obtuvieron, descriptiva porque se describieron cada uno de los resultados obtenidos, en este caso la relación entre la paternidad responsable y el uso del internet.

Se logró realizar el estudio a una población de 210 alumnos y papas con una muestra de 36 alumnos a los cuales se les enviaron un cuestionario como instrumento que se eligió para recabar la información y poder comparar resultados los cuales.

Al analizar los resultados de los cuestionarios aplicados a los adolescentes, con la ayuda de la graficación de éstos se pudo observar la frecuencia con la que los alumnos hacen del internet es casi siempre, con un porcentaje de alrededor de dos horas al día y casi siempre con la supervisión de los padres que por lo regular es la mamá la que supervisa al hijo sobre el uso del internet.

En la comparación de las respuestas arrojadas por los padres se pudo observar que efectivamente sus hijos pasan alrededor de dos horas diarias usando el internet esto nos comprueba que los padres si están supervisando a los hijos al igual que los padres respondieron que casi siempre sus hijos hacen uso de internet. En cuanto a al conocimiento de los padres del para que utilizan sus hijos el internet se tiene un resultado de un 37 % de casi siempre, lo cual no es un porcentaje muy alto así que

es por eso que se pretende la elaboración de una propuesta de intervención de esta problemática.

Al observar en los resultados la frecuencia con la que los padres conviven con sus hijos, se sientan comer toda la familia junta, el hogar tienen reglas establecidas, con qué frecuencia los hijos platican y juegan con sus papás se observa que los porcentajes de estas preguntas están por debajo de la media, por lo cual se reafirma la necesidad de la propuesta de intervención.

Con el análisis de las respuestas tanto de padres como de adolescentes se llega a la conclusión de que si se cumple la hipótesis establecida , ya que se puede observar que el 97% de la muestra tiene internet en casa, en donde en la mayoría de las respuesta tanto de padres como de hijos se afirma que casi siempre existe la supervisión de los padres hacia los hijos en el uso del internet, así como también es alta la frecuencia en que los padres saben para que los hijos usan el internet, gracias a esto se afirma que los adolescentes del colegio esperanza dan un adecuado uso del internet ya que la paternidad está presente.

Cabe rescatar que a pesar de que la mayoría de las respuestas fue casi siempre los papás se encuentra al pendiente de sus hijos, no se encuentran porcentajes muy altos por lo que anteriormente se propuso la realización de un plan de intervención para mejorar la atención de los padres hacia los hijos.

A pesar de que esa atención si existe la mayoría de los alumnos utilizan el internet en primer lugar para el Facebook, siguiéndole la diversión, después tarea y Messenger, posteriormente la música y por ultimo para otras actividades. Aquí es donde se busca orientación a los padres para que los hijos tengan prioridad para realizar sus tareas antes que la diversión.

Después de analizar los resultados y observar que si se necesita una mejoría en la atención de los padres hacia sus hijos para que éstos realicen un adecuado uso del internet se desarrollo un curso taller **“Paternidad vs hijos e internet”** en el cual se expusieron los objetivos por los cuales que elabore, justificación en la cual se explica el porqué se considera necesario dicho curso, las estrategias que se realizaron para llevar a cabo su aplicación, se elaboro un cronograma de actividades que servirán como guía a lo largo de la realización y aplicación del curso y finalmente una evaluación de la propuesta en la cual los participantes deberán plasmar su opinión acerca del rendimiento del curso.

Para concluir se elaboro un análisis de los resultados en el cual se busco hacer una revisión de todo el documento de la tesis en donde se realizaron juicios de porqué debió realizarse en esa secuencia dicha tesis. También se realizo un análisis del proceso en el cual se plasmaron nuestras experiencias de maduración a lo largo de la elaboración de la tesis, así mismo se habló de la importancia que nuestro trabajo tendrá al enfrentar la problemática. También se reflexionó acerca de las dificultades que se nos presentaron a lo largo de la tesis y la forma en que fuimos resolviendo las para llevar a cabo este objetivo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Balaguer, R. (2003). *Internet un nuevo espacio psicosocial*. Uruguay: Trilce.

Barbier, F. y Lavenir, B. (2007). *Historia de los medios*. Buenos Aires: Colihue S.R.L.

Beltrán, S. (2009). *Familia*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Berner, E. (2011). *Hijos adolescentes, el desafío de ayudarlos a crecer*. Buenos Aires: Sudamericana, S.A.

Boni, F. (2008). *Teorías de los medios de comunicación*. Barcelona: INBISA.

Bravo, M. (2000). *La familia en la historia*. Madrid: Encuentro, S.A.

Brochard, J. (2006). *Internet information services 6*. USA: ENI.

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México, D.F.: Progreso.

Castillo, G. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. (12ª. Ed.) México: Minos tercer milenio.

Chavarría, M. (1989). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas.

Chavarría, M. (1989). *La familia, valores y autoestima*. vol. III: México: Trillas.

Chavarría, M. (1991). *Paternidad y Trascendencia*. (2a ed.). México: Minos. S.A. de C.V.

Chavarría, M. (2005). *El reto de la educación de los hijos. Compendio de pedagogía Familiar*. México: Trillas S.A. de C.V.

Cornachione, M. (2006). *Psicología del desarrollo. Aspectos biológico, psicológicos, y sociales*. 1ª. ed. Córdoba: Brujas.

Covey, N. (2009). *Cómo los adolescentes utilizan los medios de comunicación*. EU: Nielsen.

Crovi, D. (2004). *Educación en las redes*. México: Sitesa.

Dewey, J. (1978). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

Domench, B. (1999). *Tutorización a distancia a través de internet para los estudiantes de la psicología de la instrucción*. México: UNAM.

Durkheim, E. (2002). *Educación Moral*. New York. ISBN.

Durkheim, E. (2005). *Teoría y Procesos políticos contemporáneos*. New York. ISBN.

Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Cesarman. S.A.

Engels, F. (2001). *El origen de la familia*. Buenos Aires: Tecnibook ediciones.

Estévez, E. Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.

Everett, K. (2005). *Impacto social de internet*. México: Meouc.

Fernández, E. (1991). *Psicopedagogía de la adolescencia*, Madrid: Narcea.

Fernández, G. (1995). *La historia de la familia*. 2ª. ed. Barcelona: Glosa.

Fierro, A. (2001). *Relaciones sociales en la adolescencia*. México: Alianza editorial, S. A de C.V.

Friedrich, N. (1997). *El origen de la familia*. Alemania: Tecnibook.

Fromm, F., Horkheimer, M., Parsons, T. (1978). *La familia*. 5a.ed. Barcelona: Península.

García, B. & Songel, G. (2004). *Factores de innovación para el diseño de nuevos productos en el sector juguetero*. Valencia: Ed. UPV.

García, J., López, C. (2009). *Medios de comunicación, publicidad y adicciones*.
Madrid. EDAF.

García, M. (2008). *Evolución tecnológica y cibermedios*. España: S.C.

García, V. (1989). *El concepto de persona. Tratado de educación personalizada*.
España: Ediciones Ralph, S.

Gelles, R. y Levine, A. (2000). *Sociología con aplicaciones en países de habla
hispana*. 6ª .ed. México: McGraw- Hill Companies.

Guazmayan, C. (2004). *Internet y la investigación científica, el uso de los medios y
las nuevas tecnologías en la educación*. Colombia: MAGISTERIO.

Hernández, R. (1991). *Formulación de hipótesis en Metodología de la Investigación*.
México: MC GRAW.

Hernández, R., Fernández, c., y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*.
2a ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S. A. De CV.

Hernández, R., Fernández. C., Baptista, p. (2003). *Metodología de la investigación*.
3ª. Ed. México, DF: McGraw-Hill interamericana.

Herrera (2003). *Tecnologías y redes de transmisión de datos*. México. D.F.: Limusa.

Hormachea, D, D. (2007). *Cómo ser padres buenos en un mundo malo*. México, D.F: Grupo Nelson.

Hurlock, E. B. (1997). *Psicología de la adolescencia*. México: PAIDOS.

Jáunedes, M. (2006). *Como usar las nuevas tecnologías* .Madrid: Palabra.

Katz, j. y Rice, R. (2002). *Consecuencias sociales del uso de internet*. Barcelona: UOC.

Lackerbauer, I. (2001) *Internet*. España, Marcombo.

Lerma, J. (1992). *Paternidad: excelencia o fracaso*. México: Trillas.

Lujan, S. (2001). *Programación en internet: clientes WEB*. España: club universitario.

Lujan, S. (2002). *Programación de aplicaciones WEB*. España: Club Universitario.
Madrid: Club Universitario.

Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*.
España: Rialp, S.A

Martínez Villaseñor, M. d. (2009). *Cómo educar a niños y adolescentes en el uso de Internet*. México: 1a ed. Minos Tercer Milenio.

Melendo, T. (2001). *Las dimensiones de la persona*. Madrid, España: Palabra.

Millán y Serrano. (2002). *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas Española, Editores.

Montoro, R. (2004). *La familia en su evolución hacia el siglo XXI. II Congreso La Familia en la Sociedad del Siglo XXI*. Madrid.

Morris, B. (2001). *Teorías del aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

Murdock, G. (1949). *Estructura social*. Nueva York: Free Press.

Mussen, P. (1985). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas.

Nane y López. (1998). *Internet así de fácil*. Uruguay: EDIVISION-EDITIA.

Newman, B. y Newman, R. P. (1983). *Desarrollo del niño*. México: Limusa.

Oliveros, F. Otero. (1990). *La libertad en la familia*. México: MINOS, S.A. de C.V.

Oliveros, F. otero. (1999). *Relaciones humanas en la familia*. 1ª. ed. México. Editorial:
MINOS.

Papalia, Diane y Wendkos Olds, Sally. (1997). *Desarrollo humano*. 6ª.ed.México:
McGraw-Hill.

Papalia, Diane. (1998). *Psicología del desarrollo*. 7^a.ed. Colombia: McGraw-Hill.

Papalia, D., Wendkos, O. y Duskin. F. (2005). *Psicología del desarrollo humano*. (8^o - Ed.) Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.

Papalia y Olds. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw - Hill.

Papalia Diane E., O. S. (2005). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Peñas. N. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes*. México. CIDE.

Piaget, J. (1972). *Problemas de psicología genética*. México: Aries.

Pinaya, B. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula*. Bolivia: Pinseib.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. España: Narcea, S.A de C.V.

Remplein, H. (1971). *Tratado de psicología evolutiva*. Barcelona: Labor.

Rodríguez, Á. (2009). *El recto uso de internet: aspectos éticos*. Madrid: Ediciones Palabra.

Saavedra, J. (2003). *Familia: tipos y modelos*. Chile

chunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. 2ª.ed. México: Prentice -Hall.

Solís, L. (2001). *Internet*. México, D.F.: El Colegio Nacional.

Tisseron, S. (2006). *Internet videojuegos, televisión. Manual para padres preocupados*. Barcelona: Grao.

Vélez, L. (1998). *Ética médica*. Medellín: Cib.

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Grijalbo

Viñas, F., Juan, J., Villar, E., Caparrós, B., Pérez., I. y Cornellà, M. (2002). *Internet y psicopatología: las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología*. Barcelona: Cs

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

1. ¿Cuántos hermanos tienes?				
Ninguno	Uno	Dos	tres	cuatro o mas
	16	13	3	4
0%	45%	36%	8%	11%

2. ¿Quiénes viven en tu casa?						
Mamá, Papá, Hermanos	Mamá y Hermanos	Papá y hermanos	Hermanos	Tíos	Primos	Abuelos
33	2	0	1	0	0	0
92%	5%	0%	3%	0%	0%	0%

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tus papás?				
Que te abracen	Que te hablen con cariño	Te ayuden a hacer la tarea	Platiquen contigo	Que jueguen contigo
2	8	1	21	4
6%	22%	3%	58%	11%

4. ¿Qué es lo que no te gusta que tus papás hagan en casa?			
Que griten	Que pelen	Que se ofendan	Que se lastimen físicamente
0	18	18	0
0%	50%	50%	0%

5. ¿Cuándo te portas mal como te reprenden tus papás elige solo una respuesta?					
Te castigan	Te regañan	Te gritan	no te dicen nada	Te dan consejos haciéndote ver tu error	Te agreden físicamente
4	3	0	0	23	0
13%	10%	0%	0%	77%	0%

6. ¿Cuántos años tienen tus padres?				
18 a 24	25 a 30	31 a 35	36 a 40	e) 41 o mas
0	0	2	9	25
0%	0%	6%	25%	69%

7. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu mamá?					
1° a 3° de primaria	3 a 6 de primaria	Secundaria sin terminar	Bachillerato sin terminar	Bachillerato terminado	Profesionista
0	1	2	2	14	17
0%	3%	5%	6%	39%	47%

8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu papá?					
1° a 3° de primaria	3 a 6 de primaria	Secundaria sin terminar	Bachillerato sin terminar	Bachillerato terminado	Profesionista
0	0	0	2	11	23
0%	0%	0%	5%	31%	64%

9. ¿A qué se dedica tu mamá?									
Ama de casa	licenciada	Comerciante	Arquitecta	Empresaria	Secretaria	Doctora	Contadora	Directora	Educadora
19	3	7	1	1	1	1	1	1	1
55%	8%	19%	2%	3%	3%	3%	3%	3%	3%

10. A que se dedica tu papa							
Ingeniero	Pediatra	Mantenimiento de gasolineras	Comercio	Jubilado	Doctor	Arquitecto	Contador
11	1	1	13	2	5	1	2
31%	3%	3%	36%	5%	14%	3%	5%

13. ¿Cómo es tu mamá contigo, elige solo una respuesta?							
Cariñoso	Respetuoso	Enojón	Empático	Grita con facilidad	Pega con facilidad	Paciente platicador	Comprensivo
23	2	0	1	3	0	4	3
64%	6%	0%	3%	8%	0%	11%	8%

14. ¿Cómo es tu papá contigo, elige solo una respuesta?							
Cariñoso	Respetuoso	Enojón	Empático	Grita con facilidad	Pega con facilidad	Paciente y platicador	Comprensivo
12	8	0	1	0	0	5	10
33%	22%	0%	3%	0%	0%	14%	28%

19. ¿En qué grado la relación que hay entre tú y tus hermanos es afectuosa?				
Muy afectuosa	Afectuosa	Poco afectuosa	Muy poco afectuosa	Nada afectuosa
14	15	5	1	1
39%	41%	14%	3%	3%

20. ¿Con qué frecuencia cuándo tus padres prometen algo lo cumplen?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
7	23	4	2	0
19%	64%	11%	6%	0%

RESPUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuántos años tiene?				
18 a 24	25 a 30	31 a 35	36 a 40	41 o más
0	0	2	8	20
0%	0%	6%	27%	67%

2. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?					
1° a 3° de primaria	3 a 6 de primaria	Secundaria sin terminar	Bachillerato sin terminar	Bachillerato terminado	Profesionista
0	0	2	5	7	16
0%	0%	7%	17%	23%	53%

3. ¿A qué se dedica?						
Ama de casa	Comerciante	Ingeniero	Jubilado	Licenciado	Empleado	Doctor
10	11	3	2	1	1	2
33%	37%	10%	7%	3%	3%	7%

7. ¿Cuántos hijos tiene?					
Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Más de cinco
0	18	9	3	0	0
0%	60%	30%	10%	0%	0%

5. ¿Cuánto tiempo tiene usted con su pareja?					
Menos de un año	Un año	6 a 8 años	2 a 5 años	6 a 8 años	Más de 8 años
0	0	0	0	0	29
0%	0%	0%	0%	0%	97%

8. ¿A los cuantos años tuvo su primer hijo?					
10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	Más de 41
0	2	9	8	8	3
0%	6%	30%	27%	27%	10%

9. ¿Cómo es usted con su hijo, elija solo una respuesta?

Cariñoso	Respetuoso	Enojón	Empático	Grita con facilidad	Pega con facilidad	Paciente platicador	Comprensivo
10	3	3	0	0	0	1	13
34%	10%	10%	0%	0%	0%	1%	13%

11. ¿Qué hace usted cuando su hijo lo desobedece?

Lo reprende con consejos y haciéndole ver su error	No le dice nada	Lo reprende molesto y a gritos	Le grito y lo golpeo	Lo reprende físicamente
29	0	1	0	0
97%	0%	3%	0%	0%

12. ¿Cuándo tiene diferencias con su pareja ustedes?

Platican	Se agreden con palabras altisonantes	se agreden físicamente	Se ignora uno al otro	Tratan de llegar a un acuerdo
5	5	0	2	18
17%	17%	0%	6%	60%

14. ¿Con que frecuencia platica y juega con su hijo?

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	13	16	0	0
3%	44%	53%	0%	0%

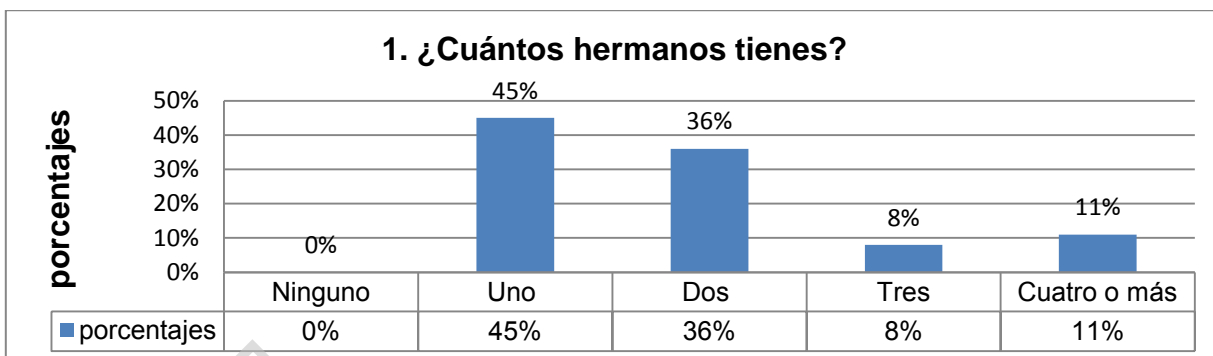
16. ¿En qué grado la relación que hay entre sus hijos es afectuosa?				
Muy afectuosa	Afectuosa	Poco afectuosa	Muy poco afectuosa	Nada afectuosa
6	24	0	0	0
20%	80%	0%	0%	0%

17. ¿Con que frecuencia cuándo prometen algo a su hijo lo cumplen?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
8	17	5	0	0
27%	56%	17%	0%	0%

20. ¿Usted tiene internet en su casa?	
Si	No
28	2
93%	7%

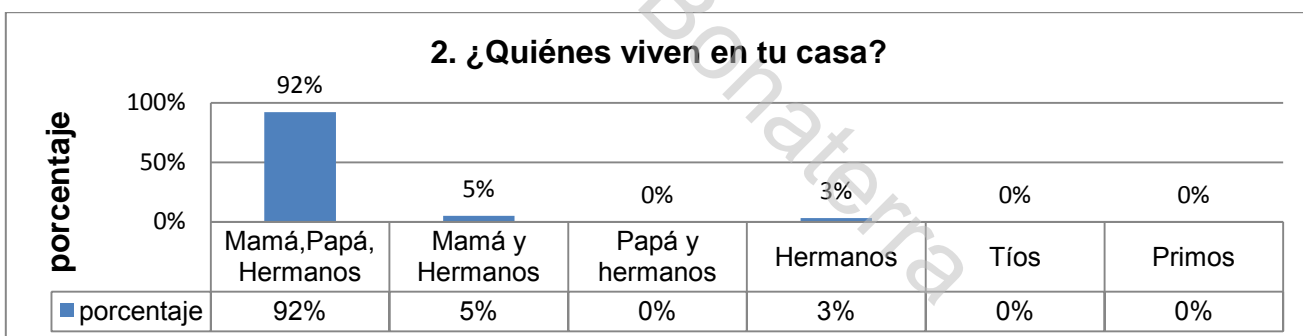
27. ¿Con cuantas computadoras cuenta en su hogar?			
Uno	Dos	Tres	Cuatro o mas
8	13	8	1
27%	43%	27%	3%

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS



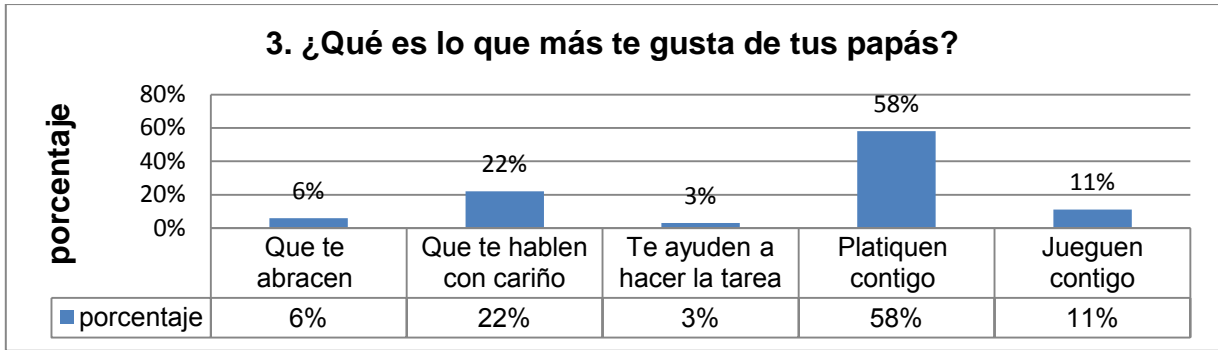
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta de ¿Cuántos hermanos tienen? los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 45% contestaron que tiene un hermano, el 36% contestaron que tiene dos hermanos el 8 % contestaron que tiene 3 hermanos y el 11% contestaron que tenía tres hermanos y el 11% contestaron que tenía 4 hermanos o más. Se puede concluir que la mayoría tiene dos hermanos y la minoría tiene 3 hermanos.



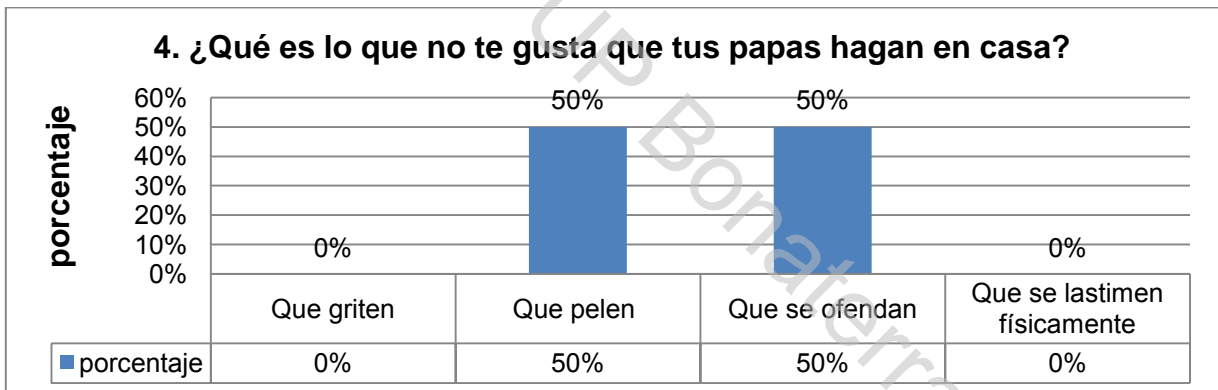
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Quiénes viven en tu casa? los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 92% viven con mamá, papá y hermanos, el 5% vive con mamá y hermanos debido a que sus papás están divorciados y el 3% vive con sus hermanos.



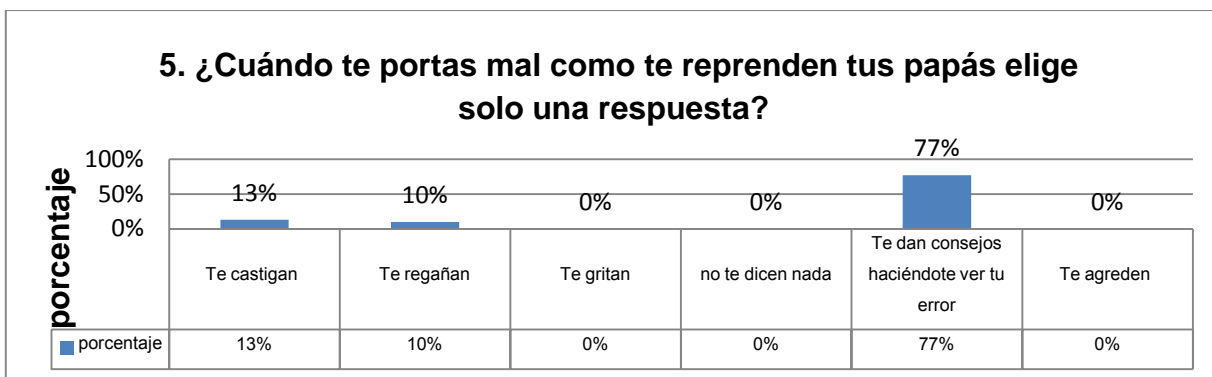
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Qué es lo que más te gusta de tus papás? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: al 58% les gusta de sus papás que platiquen con ellos, al 22% les gusta de sus papás que les hablen con cariño, al 11% les gusta de sus papás que jueguen con ellos, al 6% lo que les gusta de sus papás es que los abracen y al 3% lo que les gusta de sus papás es que les ayuden a hacer la tarea.



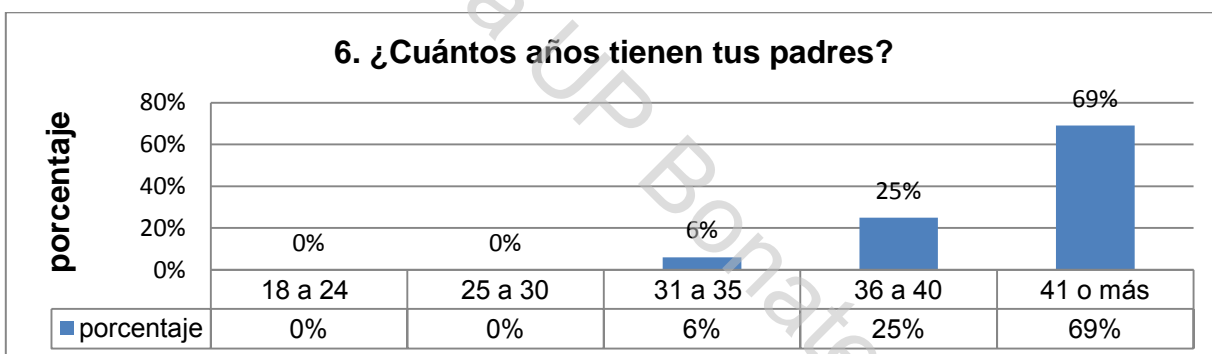
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Qué es lo que no te gusta de tus papás? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 50% contestaron que lo que no les gusta de sus papás es que pelen y el otro 50% respondió que lo que no le gusta de sus papas es que se ofendan.



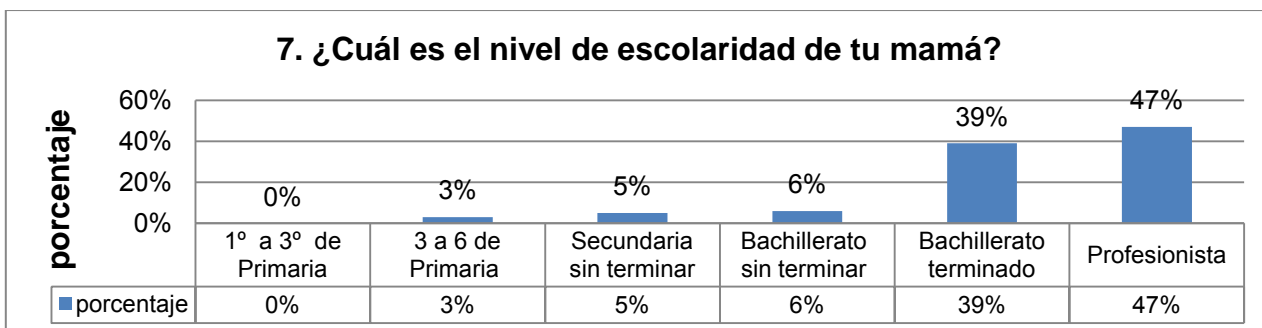
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuándo te portas mal como te reprenden tus papás? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 77% contestó que lo reprenden dándole consejos y haciéndole ver su error, el 13% contestó que lo reprenden castigándolos y el 10% contestaron que los regañan.



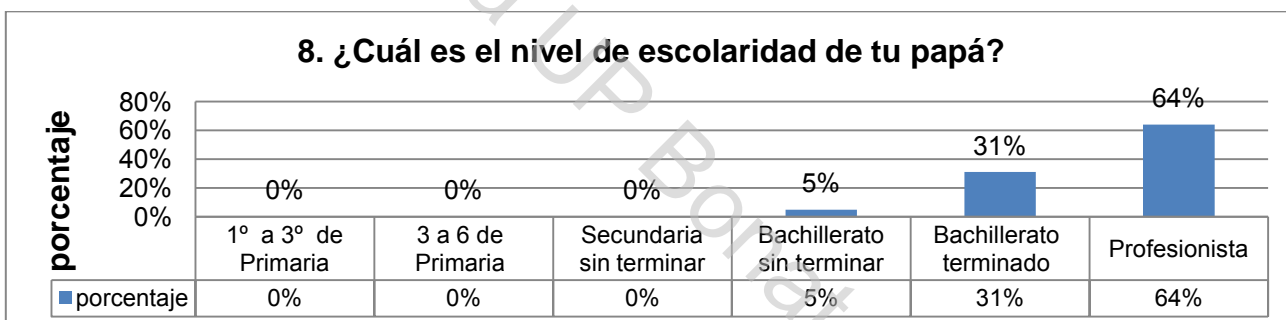
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuántos años tienen tus padres? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 69% contestó que sus papás tienen 41 años o más, el 25% contestó que sus papás tienen entre 34 a 40 años y el 6% contestaron que su papás tienen entre 31 a 35 años.



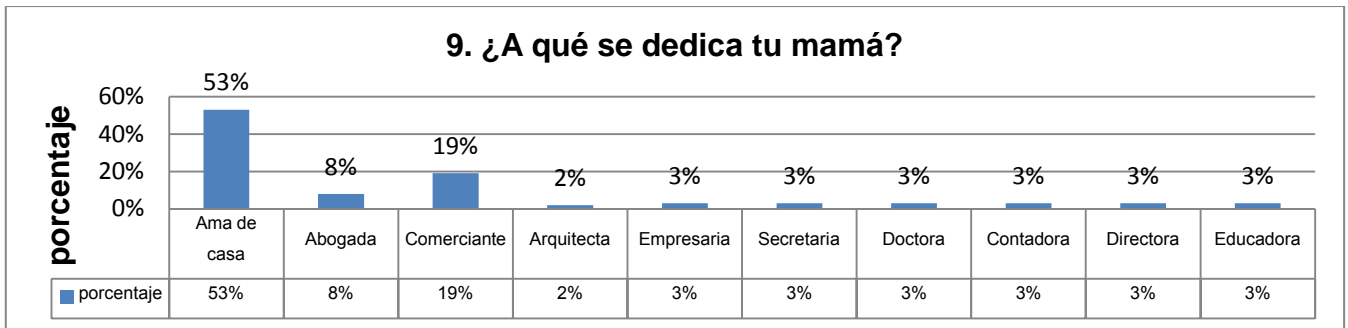
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu mamá? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 47% contestó que su mamá era profesionista, el 39% contestaron que su mamá terminó el bachillerato, el 6% contestaron que su mamá no terminó el bachillerato, el 5% no terminó la secundaria y el 3% estudiaron de 3 a 6 de primaria. Como podemos ver casi la mitad de las madres de los alumnos son profesionistas.



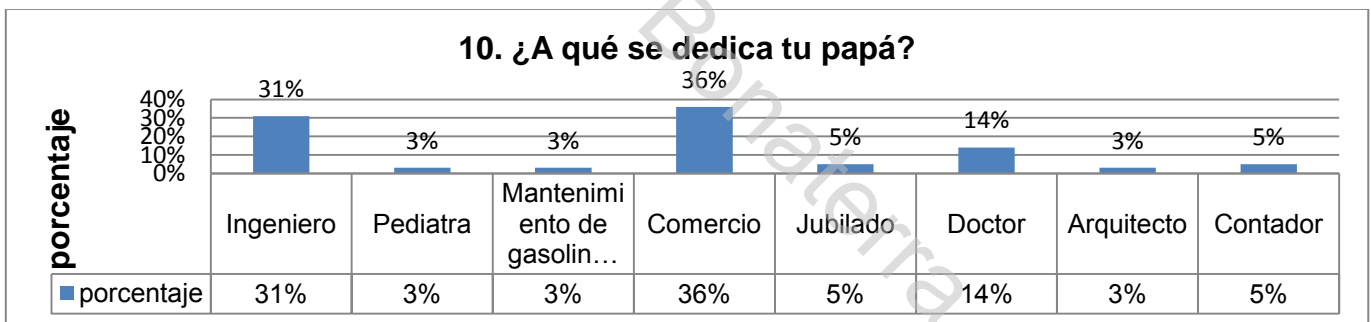
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu papá? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 64% contestaron que su papá es profesionista, el 31% contestaron que su papá terminó el bachillerato y el 5% contestaron que su papá no terminó el bachillerato.



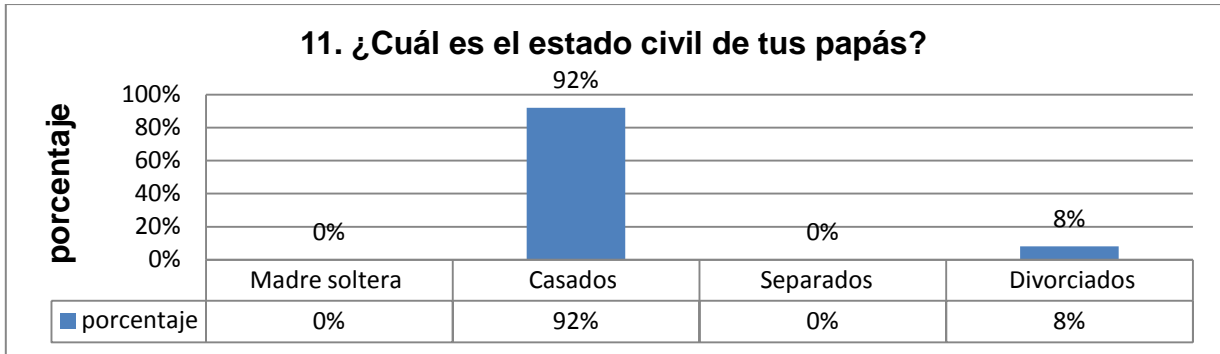
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿A qué se dedica tu mamá? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 53% contestaron que su se dedica a ser amas de casa, el 19% contestaron que su mamá es comerciante, el 8% que su mamá es licenciada, el 3% contestaron que su mamá se dedica a ser empresaria, el otro 3% contesto que su mamá trabaja como secretaria, el otro 3% contesto que su mamá trabaja como doctora, el 3% contesto que su mama trabaja como contadora, 3% contesto que su mamá es directora, el 3% contestaron que su mamá trabaja como educadora y el 2% contestaron que su mama trabaja como arquitecta.



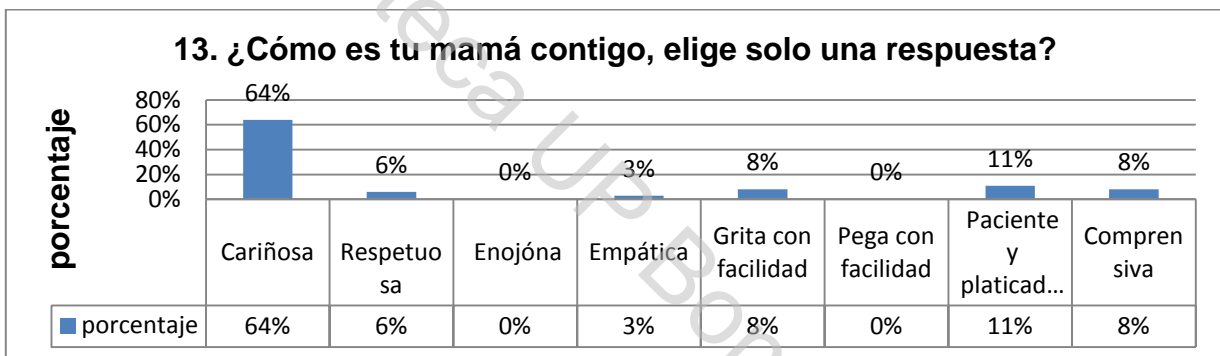
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿A qué se dedica tu papá? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 36% contestaron que su papá se dedica al comercio, el 31% contestaron que su papá es ingeniero, el 14% contestaron que su papá trabaja como doctor, el 5% contestaron que su papá es jubilado, el otro 5% contestaron que su papá es contador, el 3% contestaron que su papá es pediatra, el otro 3% contestaron que su papá trabaja en mantenimiento de gasolineras y el otro 3% contesto que su papá trabaja como arquitecto.



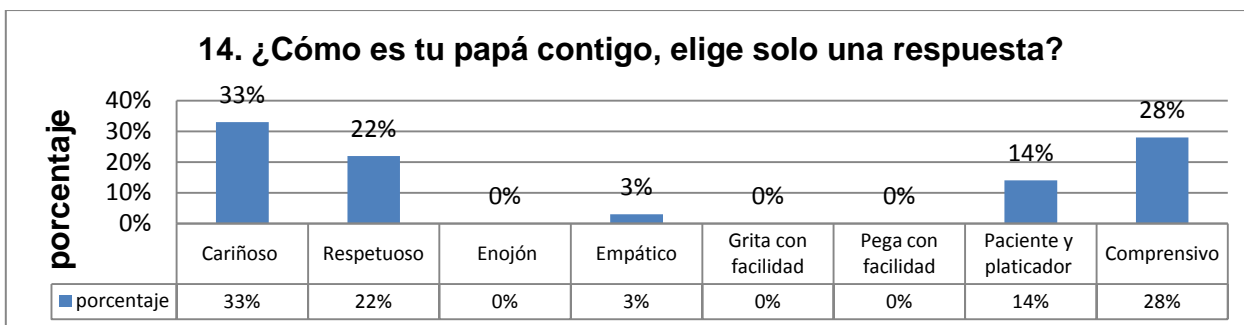
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuál es el estado civil de tus papás? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 92% contestaron que el estado civil de sus papás es casados y el 8% contestaron que el estado civil de sus papás es divorciados.



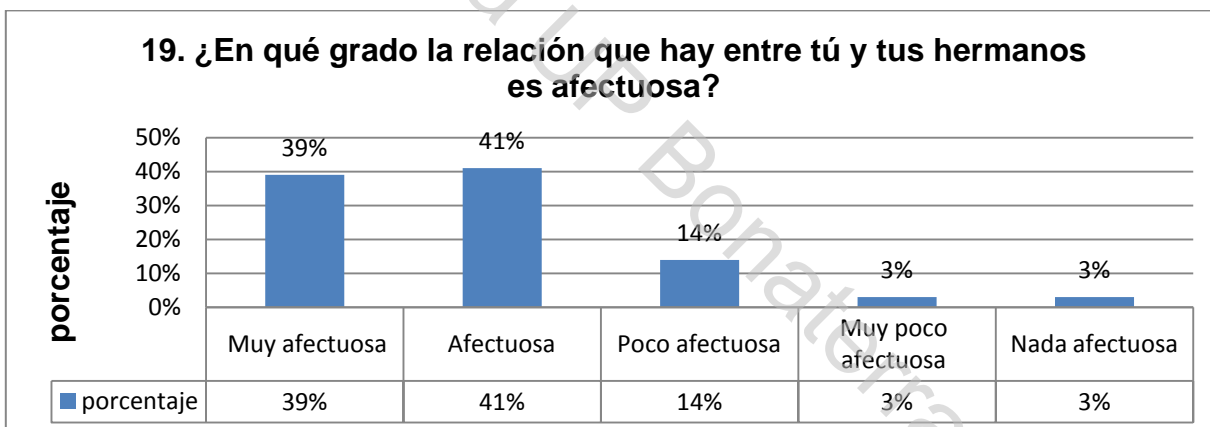
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cómo es tu mamá contigo? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 64% contestaron que su mamá es cariñosa con ellos, el 11% contestaron que su mamá es paciente y platicadora con ellos, el 8% contestaron que su mamá es comprensiva con ellos, otro 8% contestó que su mamá les grita con facilidad, el 6% contestaron que su mamá es respetuosa con ellos y el 3% contestaron que su mamá es empática.



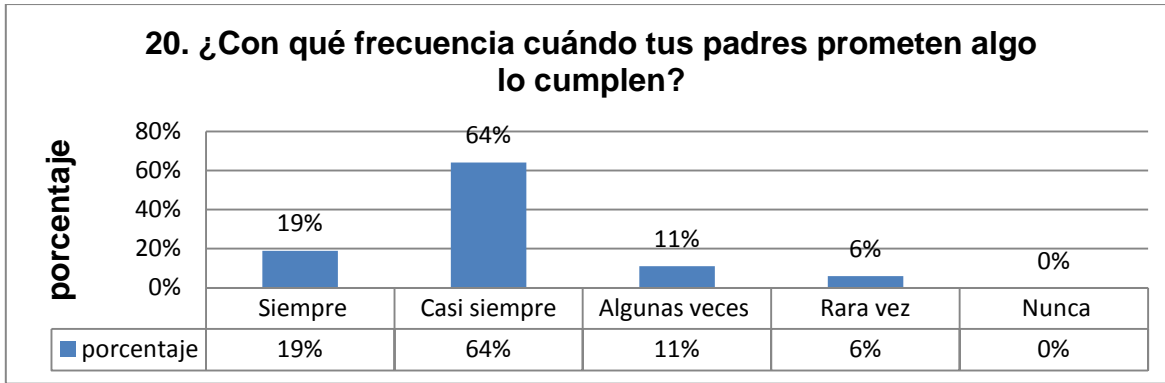
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cómo es tu papa contigo? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 33% contestaron que su papá es cariñoso con ellos, el 28% contestaron que su papá es comprensivo con ellos, el 22% contestaron que su papa es respetuoso con ellos, el 14% contestaron que su papa es paciente y platicador con ellos y 3% contestaron que su papa es empático con ellos.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

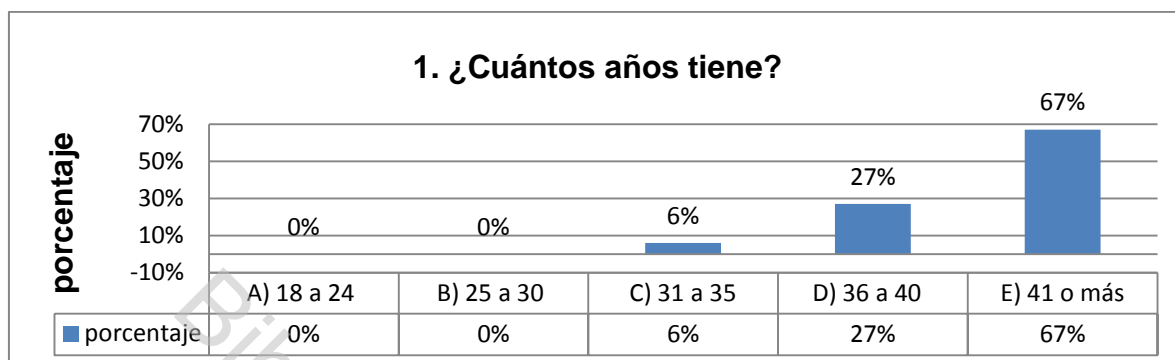
En esta pregunta ¿En qué grado la relación que hay entre tú y tus hermanos es afectuosa? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 41% contestaron que es afectuosa, el 39% contestaron que es muy afectuosa, el 14% contestaron que es poco afectuosa, el 3% contestaron que es muy poco afectuosa y el otro 3 % contestaron que es nada afectuosa.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

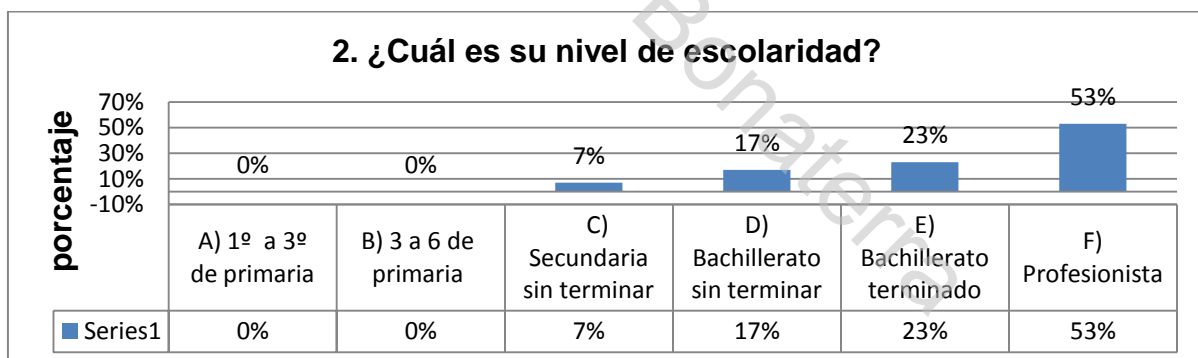
En la pregunta ¿Con que frecuencia cuando tus padres prometen algo lo cumplen? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 64% contesto que casi siempre sus padres cumplen lo que prometen, el 19% contesto que sus padres siempre cumplen lo que prometen, el 11% contesto que algunas veces sus padres cumplen lo que prometen y el 6% contestaron que rara vez sus padres cumplen lo que promete.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PAPAS LOS PADRES DE FAMILIA



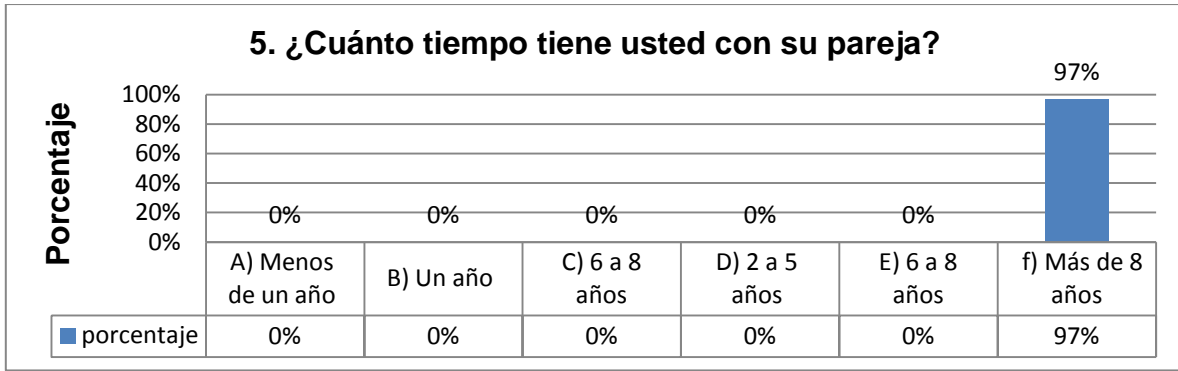
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuántos años tiene? Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 67% de los padres de familia contestaron que tienen 41 o más años, el 27% de los padres de familia contestaron que tienen 36 a 40 años y el 6% de los padres de familia contestaron que tienen 31 a 35 años.



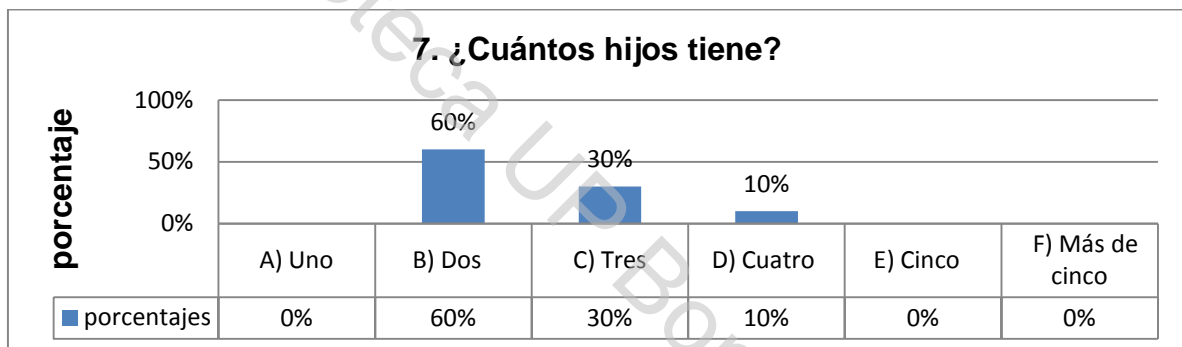
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuál es su nivel de escolaridad? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 53% contestaron que su nivel de escolaridad es profesionista, el 23% contestaron que su nivel de escolaridad es bachillerato terminado, el 17% contestaron que su nivel de escolaridad es bachillerato sin terminar y el 7% contestaron que su nivel de escolaridad es secundaria sin terminar.



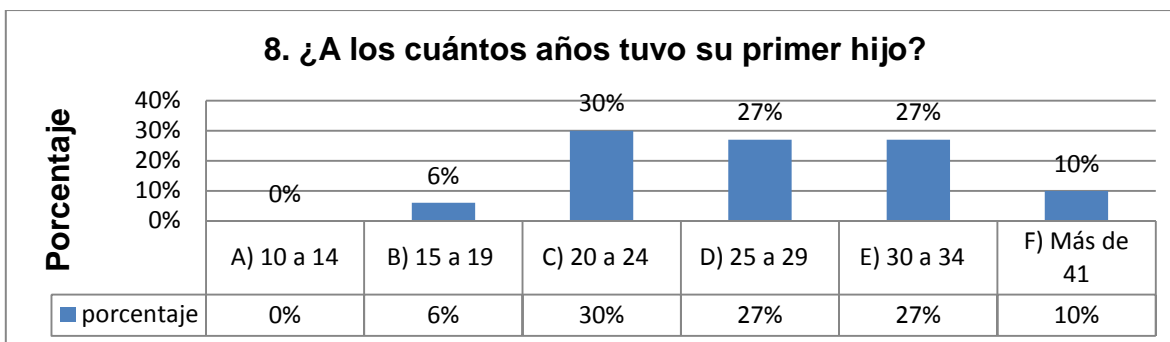
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuánto tiempo tiene usted con su pareja? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 97% contestaron que llevan más de 8 años con su pareja y el otro 3 % no contestaron a esta pregunta.



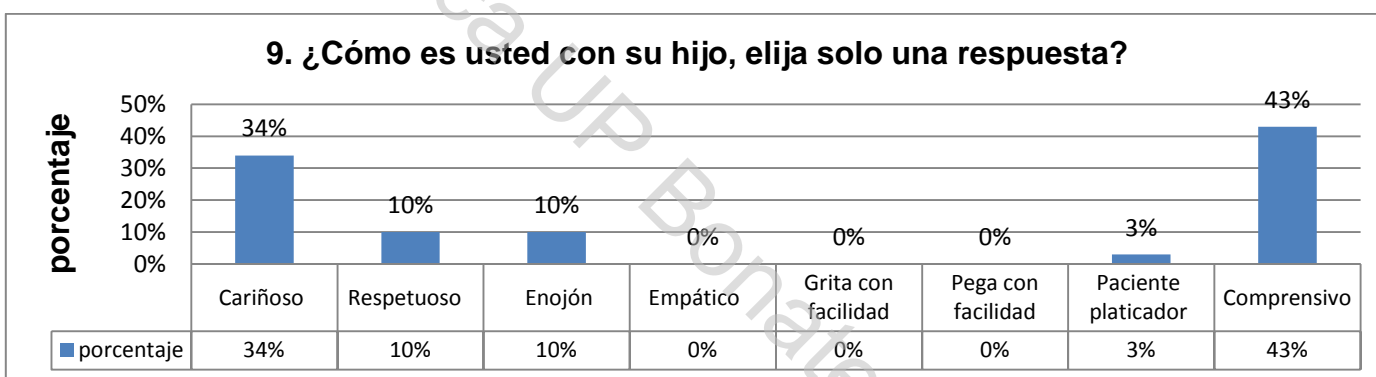
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuántos hijos tienen? Los resultados fueron los siguientes: El 60% de los padres de familia contestaron que tienen dos hijos, el 30% de los padres de familia contestaron que tienen tres hijos y el 10% contestaron que tienen cuatro hijos.



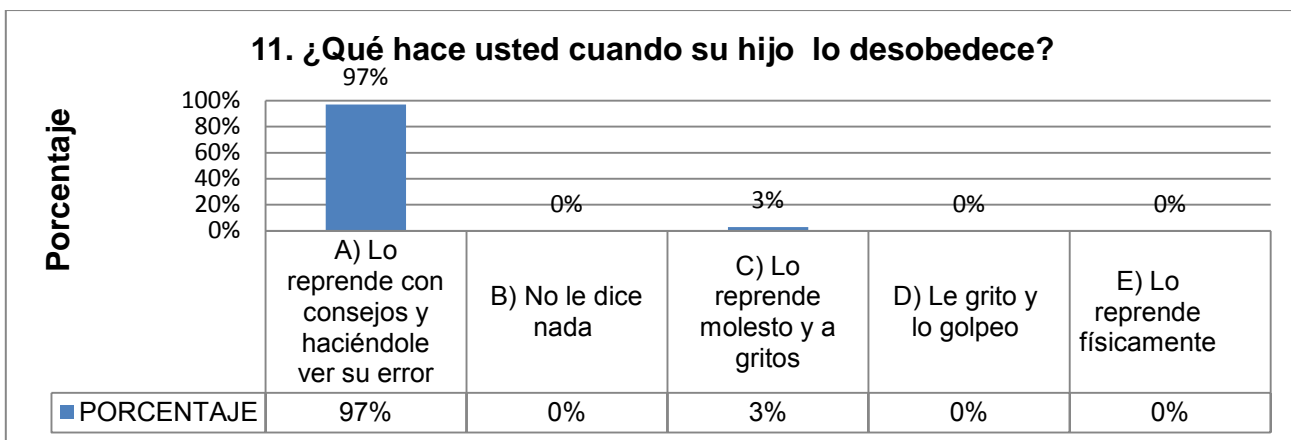
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En la pregunta ¿A los cuántos años tuvo a su primer hijo? Los resultados fueron los siguientes: el 30% de los padres de familia contestaron que tuvieron a su primer hijo de 20 a 24 años, el 27% de los padres de familia contestaron que tuvieron a su primer hijo de 25 a 29 años, el otro 27 % contestaron que tuvieron a su primer hijo de los 30 a 34, el 10% de los padres de familia contestaron que tuvieron a su primer hijo de más de 41 años y el 6% de los padres de familia contestaron que tuvieron a su primer hijo de 15 a 19 años.



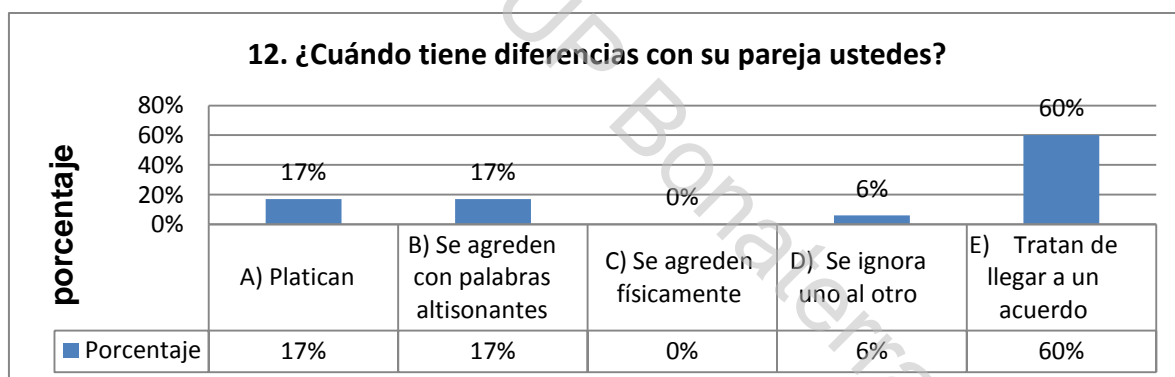
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cómo es usted con su hijo, elija solo una respuesta? Los resultados son los siguientes: el 43% de los padres de familia contestaron que son comprensivos con su hijo, el 34% de los padres de familia contestaron que son cariñosos con su hijo, el 10% de los padres de familia contestaron que son respetuosos con su hijo, el otro 10% de los padres de familia contestaron que son enojones con su hijo y el 3% contestó que es paciente y platicador.



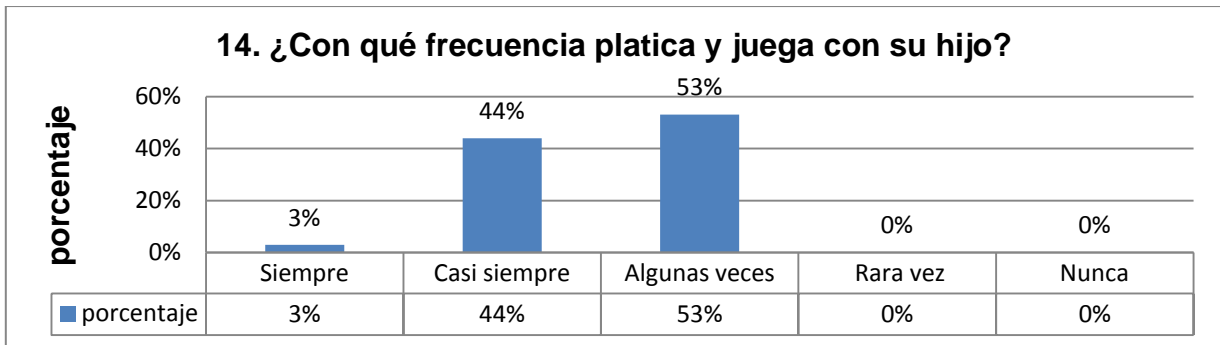
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Qué hace usted cuando su hijo lo desobedece? Los resultados son los siguientes: el 97% de los padres de familia contestaron que cuando su hijo los desobedece lo reprenden dándole consejos y haciéndole ver su error y el 3% de los padres de familia contestaron que cuando su hijo les desobedece lo reprenden a su hijo molesto y a gritos.



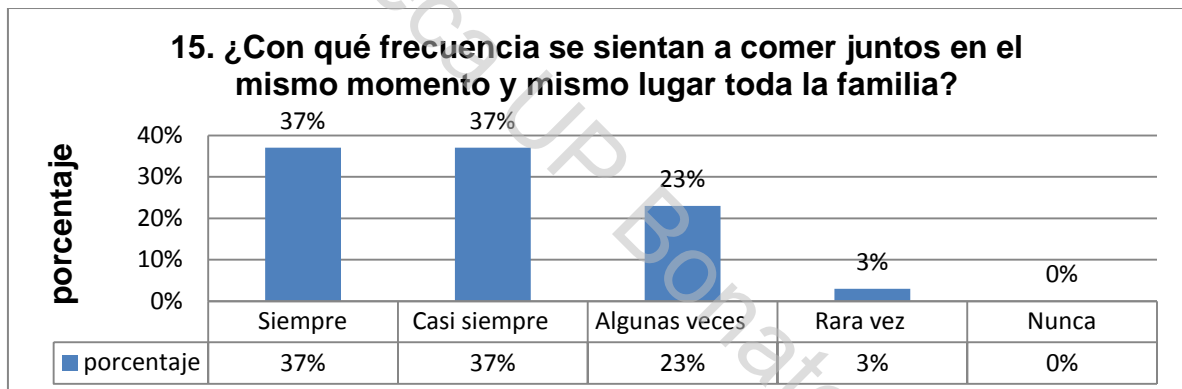
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Cuándo tienen diferencias con su pareja ustedes? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 60% de los padres de familia contestaron que cuando tienen diferencias con su pareja ellos tratan de llegar a un acuerdo, 17% de los padres de familia contestaron que cuando tienen diferencias con su pareja ellos platican, el otro 17% de los padres de familia contestaron que cuando tienen se agreden con palabras altisonantes y el 6% de los padres de familia contestaron que cuando tienen diferencias con su pareja ellos se ignoran uno al otro.



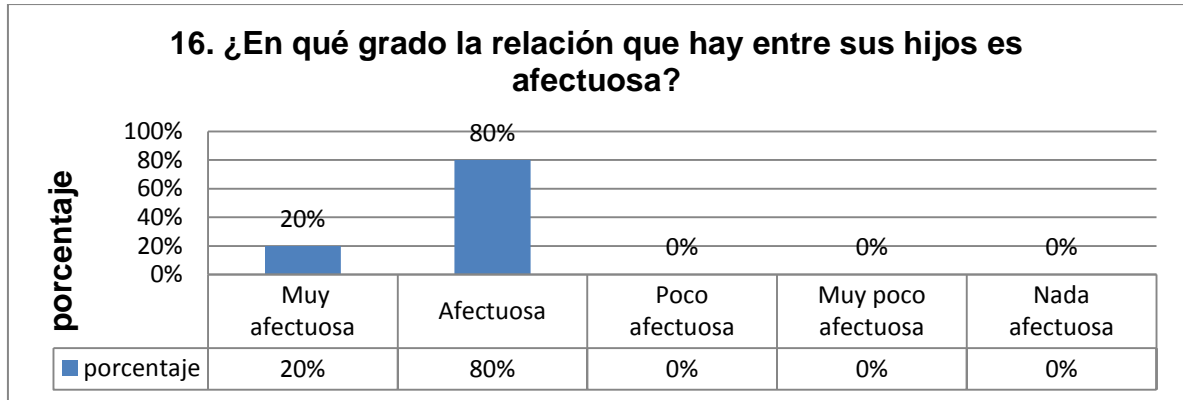
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia platica y juega con su hijo? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 53% de los padres de familia contestaron que algunas veces platica y juega con su hijo, el 44% de los padres de familia contestaron que casi siempre platica y juega con su hijo y el 3% de los padres de familia contestaron que siempre platica y juega con su hijo.



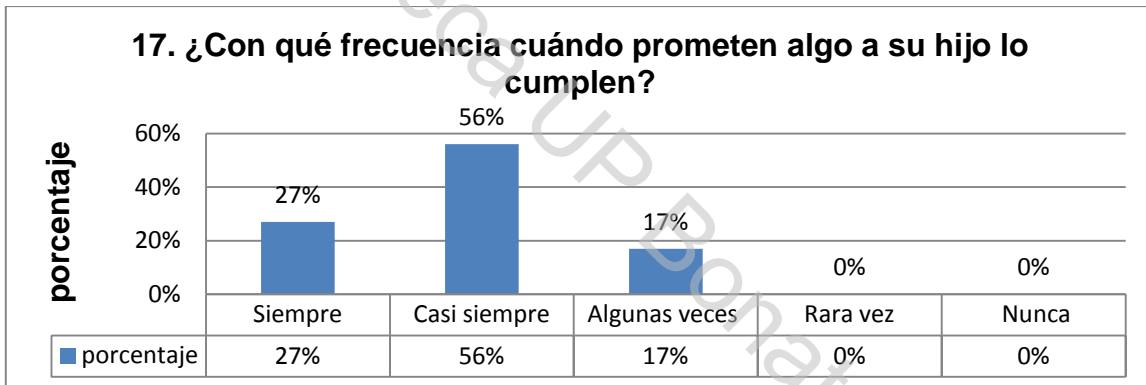
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia se sientan a comer en el mismo momento y mismo lugar toda la familia? Los resultados obtenidos son los siguientes: el 37% de los padres de familia contestaron que siempre se sientan a comer en el mismo momento y mismo lugar toda la familia, el otro 37% de los padres de familia contestaron que casi siempre se sientan a comer en el mismo momento y mismo lugar toda la familia, 23% de los padres de familia contestaron que algunas veces se sientan a comer en el mismo momento y mismo lugar toda la familia, 3% de los padres de familia contestaron que rara vez se sientan a comer en el mismo momento y mismo lugar toda la familia.



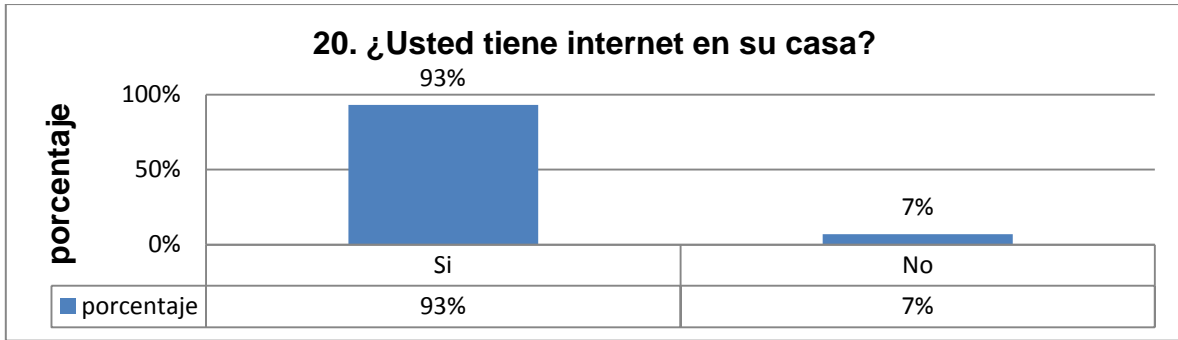
Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿En qué grado la relación que hay entre sus hijos es afectuosa? Los resultados son los siguientes: el 80% de los padres contestaron que la relación que hay entre sus hijos es afectuosa y el 20% de los padres contestaron que la relación que hay entre sus hijos es muy afectuosa.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Con qué frecuencia cuando prometen algo a su hijo lo cumplen? Los resultados fueron los siguientes: el 56% de los padres de familia contestaron que cuando prometen algo a su hijo casi siempre lo cumplen, el 27% de los padres de familia contestaron que cuando prometen algo a su hijo siempre lo cumplen y el 17% de los padres de familia contestaron que cuando prometen algo a su hijo algunas veces cumplen lo que prometen.



Fuente: Colegio Esperanza; oct.2012

En esta pregunta ¿Usted tiene internet en su casa? los resultados obtenidos son los siguientes: el 93% de los padres de familia contestaron que si tienen internet en casa y el 7% de los padres de familia contestaron que no tienen internet en casa.

Maestría en Educación Familiar

Cuestionario a Padres de Familia

Con la finalidad de conocer la manera en como los padres de familia ejercen su paternidad responsable hacia sus hijos adolescentes, en el uso del internet, se les solicita su colaboración para realizar el siguiente cuestionario. Los resultados serán anónimos solo serán usados con fines estadísticos para la investigación. Agradeciendo de antemano por su colaboración.

Fecha de aplicación: _____

Usted es padre o madre de familia: _____

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere correcta contestando de la manera más sincera lo que se le pide

1. ¿Cuántos años tiene?

a) 18 a 24 b) 25 a 30 c) 31 a 35 d) 36 a 40 e) 41 o más

2. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

a) 1º a 3º de primaria b) 3 a 6 de primaria c) Secundaria sin terminar
d) Bachillerato sin terminar e) Bachillerato terminado f) Profesionista

3. ¿A qué se dedica? R _____

4. ¿Cuál es su estado civil? a) Madre soltera b) Casado c) Separado

d) Divorciado e) Viudo f) vuelto(a) a casa

5. ¿Cuánto tiempo tiene usted con su pareja?

- a) Menos de un año b) Un año c) 6 a 8 años
d) 2 a 5 años e) 6 a 8 años f) Más de 8 años

6. ¿Cómo es su relación con su pareja?

- a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala
f) Muy mala

7. ¿Cuántos hijos tiene?

- a) Uno b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Cinco
f) Más de cinco

8. ¿A los cuantos años tuvo su primer hijo?

- a) 10 a 14 b) 15 a 19 c) 20 a 24 d) 25 a 29 e) 30 a 34
f) Más de 41

9. ¿Cómo es usted con su hijo, elija solo una respuesta?

- a) Cariñoso b) Respetuoso c) Enojón d) Empático
e) Grita con facilidad f) Pega con facilidad g) Paciente platicador
h) Comprensivo

10. ¿Qué hábitos le enseña en su casa, enumere del 1 al 7 siendo el 1 el de mayor importancia?

- () Responsabilidad () Sinceridad () Perseverancia () Justicia
() Respeto () solidaridad () Honestidad

18. ¿Con qué frecuencia en el hogar tienen reglas establecidas?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

19. ¿Con qué frecuencia fomentan hábitos en la familia?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

20. ¿Usted tiene internet en su casa?

- a) Si b) No

21. ¿Con qué frecuencia su hijo hace uso de internet?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

22. ¿Con qué frecuencia usted sabe para que utiliza su hijo el internet?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

23. ¿Con qué frecuencia usted supervisa para que utiliza su hijo el internet?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

24. ¿Quién supervisa cómo es el uso que su hijo hace del internet?

- a) Mamá b) Papá c) Hermanos mayores d) Tíos e) Primos f) Abuelos
g) Nadie

25. ¿Tiempo que su hijo pasa usando el internet?

- a) 1 a 2 h por semana b) 2 a 5 horas por semana c) 5 a 10 horas por semana
d) 10 o más horas por semana

26. ¿Cuántas horas su hijo pasa usando el internet al día?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 o mas

27. ¿Con cuantas computadoras cuenta en su hogar?

- a) Una b) Dos c) Tres d) Cuatro o mas

28. ¿Con qué frecuencia su hijo practica algún deporte?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Maestría en Educación familiar

Cuestionario a los Alumnos

Con la finalidad de conocer la manera en como los padres de familia ejercen su paternidad responsable hacia sus hijos adolescentes, en el uso del internet. Se les solicita su colaboración para realizar el siguiente cuestionario. Los resultados serán anónimos solo serán usados con fines estadísticos para la investigación.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

Fecha de la entrevista: _____

Instrucciones: Subraye la respuesta que considere correcta contestando de la manera más sincera lo que se le pide

1. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a) Ninguno b) Uno c) Dos d) Tres e) Cuatro o más

2. ¿Quiénes viven en tu casa?

- a) Mamá, Papá, Hermanos b) Mamá y hermanos c) Papá y Hermanos
d) hermanos e) Tíos f) Primos g) Abuelos

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tus papás?

- a) Que te abracen b) Que te hablen con cariño c) Te ayuden a hacer la tarea
d) Platiquen contigo e) Jueguen contigo

4. ¿Qué es lo que no te gusta que tus papas hagan en casa?

- a) Que griten b) Que pelen c) Que se ofendan d) Que se lastimen físicamente

5. ¿Cuándo te portas mal como te reprenden tus papás elige solo una respuesta?

- a) Te castigan b) Te regañan c) Te gritan d) no te dicen nada
e) Te dan consejos haciéndote ver tu error f) Te agreden físicamente

6. ¿Cuántos años tienen tus padres?

- a) 18 a 24 b) 25 a 30 c) 31 a 35 d) 36 a 40 e) 41 o más

7. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu mamá?

- a) 1° a 3° de primaria b) 3 a 6 de primaria c) Secundaria sin terminar
d) Bachillerato sin terminar e) Bachillerato terminado f) Profesionista

8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tu papá?

- a) 1° a 3° de primaria b) 3 a 6 de primaria c) Secundaria sin terminar
d) Bachillerato sin terminar e) Bachillerato terminado f) Profesionista

9. ¿A qué se dedica tu mamá? R= _____

10. ¿A qué se dedica tu papá? R= _____

11. ¿Cuál es el estado civil de tus papás?

- a) Madre soltera b) Casados c) Separados d) Divorciados

12. ¿Cómo es la relación entre tus papas?

- a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala f) Muy mala

13. ¿Cómo es tu mamá contigo, elige solo una respuesta?

- a) Cariñoso b) Respetuoso c) Enojón d) Empático e) Grita con facilidad
f) Pega con facilidad g) Paciente platicador h) Comprensivo

14. ¿Cómo es tu papá contigo, elige solo una respuesta?

- a) Cariñoso b) Respetuoso c) Enojón d) Empático e) Grita con facilidad
f) Pega con facilidad g) Paciente platicador h) Comprensivo

15. ¿Qué hábitos te enseñan en casa, enumere del 1 al 6 siendo el 1 el de mayor importancia?

- () Responsabilidad () Sinceridad () Perseverancia () Justicia
() Respeto () solidaridad

16. ¿Con qué frecuencia hay un horario establecido para que convivas con tus padres?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

17. ¿Con qué frecuencia platicas y juegas con tus papas?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

18. ¿Con qué frecuencia se sientan a comer juntos en el mismo momento y en el mismo lugar toda la familia?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

19. ¿En qué grado la relación que hay entre tú y tus hermanos es afectuosa?

- a) Muy afectuosa b) Afectuosa c) Poco afectuosa d) Muy poco afectuosa
e) Nada afectuosa

20. ¿Con qué frecuencia cuándo tus padres prometen algo lo cumplen?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

21. ¿Con qué frecuencia en tu hogar tus padres establecen reglas de comportamiento?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

22. ¿Con qué frecuencia tus padres fomentan hábitos en tu familia?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

23. ¿Tienes internet en casa?

- a) Si b) No

24. ¿Con qué frecuencia haces uso del internet?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

25. ¿Para qué utilizas el internet y anota en que porcentaje utilizas cada uno?

- a) Tareas () b) Messenger () c) Diversión ()
d) Música () e) Facebook () f) otro ()

26. ¿Con qué frecuencia tus papa saben para que usas el internet?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

27. ¿Con qué frecuencia te supervisan como es el uso que le das al internet?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

28. ¿tiempo qué pasas usando el internet?

- a) 1 a 2 h por semana b) 2 a 5 horas por semana c) 5 a 10 horas por semana
d) 10 o más horas por semana

29. ¿Cuántas horas pasas usando el internet al día?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 o mas

30. ¿Cuántas computadoras hay en tu casa?

- a) Una b) Dos c) Tres d) Cuatro o mas

31. ¿Con qué frecuencia practicas algún deporte?

- a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Rara vez e) Nunca

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Padres responsables vs hijos en internet es un curso que se llevara a cabo para padres y para adolescentes en donde se darán herramientas de prevención en el uso de las redes sociales.

El curso comienza el 18 de marzo al 25 de marzo del 2013.



PADRES RESPONSABLES VS HIJOS EN INTERNET



Tel.: 4491821831

Lugar: Colegio Esperanza

te invitamos a un curso en donde te daremos tips de cómo educar a tu hijo en el uso del internet y las redes sociales

Padres Responsables VS Hijos en Internet

Vivimos en una sociedad en donde las nuevas tecnologías ocupan un espacio y un tiempo importante de nuestras vidas , es importante conocer aspectos básicos de internet y las redes sociales .

Las nuevas tecnologías en si mismas no son peligrosas o beneficiosas , depende en todo caso del uso que se les de.

En los últimos años se han dado problemas de inseguridad a causa de las redes sociales , es por eso que se cree que el camino mas eficaz para atacar este problema es la información , prevención y la colaboración con las familias.

Los temas que se impartirán en el curso son los siguientes:

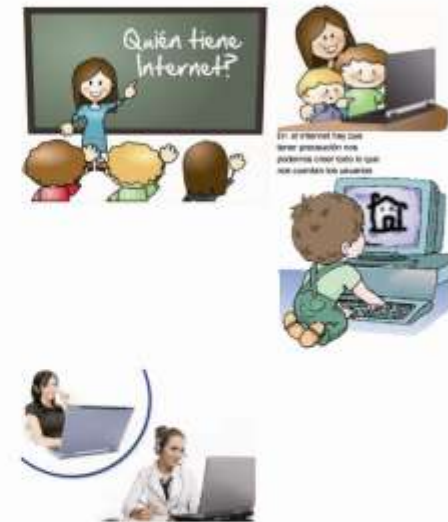
Que es ser persona, la familia y sus funciones, que significa ser padres , los tipos de paternidad.

Que son las redes sociales, conociendo su historias de las redes sociales y su uso.

Ejemplos de las redes sociales que existen

Las redes sociales pueden ser peligrosas

El acosos cibernético y otros mas que se pueden presentar si el uso del internet y las redes sociales no son usadas son responsabilidad



Ven y conoce mas sobre este tema la información esta al reverso.

Paternalidad Responsable VS Hijos en Internet

Padre de familia tienes idea de lo que es el internet, ¿tus hijos hacen uso de el?
¿Qué tanto conoces sobre el internet?



**te invitamos a un curso,
En donde te daremos in-
formación acerca de las
redes sociales, tips sobre
como educar a tu hijo en
el manejo del internet y
las redes sociales.**

**Informes:
Lugar : Colegio Esperanza
tel. : 4491821831**