

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“LOS LÍMITES Y LA EXIGENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LAS VIRTUDES DE LAS ADOLESCENTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO ESCOLAR TRIANA”

TESIS

QUE PRESENTA

MIREYA LÓPEZ ROUSSE

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO No. 20090548 DE FECHA 7 AGOSTO DE 2009

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS.

ABRIL DE 2014

DICTÁMEN

Biblioteca UP Aguascalientes

DEDICATORIAS

A mis padres Rosa María y Enrique,
que ya no están conmigo.

A Javier, mi esposo y a mis hijos Laura, Javier y Lilian,
por su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por todo lo que me das, por ser tan bueno conmigo y por permitir que a través de las experiencias y conocimientos adquiridos en esta Maestría, cuente con más herramientas para ayudar a los demás.

Al Centro Escolar Triana, a mis queridas alumnas y a las autoridades de la institución por haberme dado todas las facilidades para la realización de este trabajo, principalmente a la Directora de Primaria Mtra. Tere Franco, por su invaluable apoyo.

A la Universidad Panamericana Campus Bonaterra y a todos los maestros que con sus conocimientos y profesionalismo han impactado mi vida, en especial al Mtro. Enrique De León Dávalos, mi director de tesis, por su paciencia y comprensión.

A mis compañeras de Maestría, que con sus vivencias y conocimientos me han enriquecido y en quienes he encontrado amistad sincera.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio	20
1.3 Planteamiento del problema	29
1.4 Justificación	30
1.5 Propósitos	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes	36
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	43
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	63

	Págs.
2.4 Sujetos intervinientes	68
2.5 Normativa	76
2.6 Alternativas de solución	84

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	88
3.2 Diseño y tipo de investigación	98
3.3 Trabajo de campo	99
3.4 Resultados	110

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	139
4.2 Introducción	139
4.3 Justificación	140
4.4 Propósitos	141
4.5 Estrategias	142
4.6 Desarrollo de la propuesta	144
4.7 Cronograma de actividades	169
4.8 Evaluación de la propuesta	170

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

	Págs.
5.1 Análisis del proceso	173
5.2 Importancia de la implementación	176
5.3 Solución de la problemática detectada	177
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	178
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	179
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	179
5.7 Reflexión de los aprendizajes	180
 CONCLUSIONES.....	 183
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Cuando se tiene la experiencia de amar firmemente a alguien se confirma la necesidad de ser exigente, pues se desea el bien para esa persona, su crecimiento, su mejora y el despliegue de todas sus potencialidades. De la misma manera debe ser con los hijos. La exigencia paterna que se da a lo largo de la infancia y la adolescencia, acompañada de cariño y respeto, tendrá como frutos la formación de una persona autónoma y segura, capaz enfrentarse al mundo de manera libre y responsable. Sin embargo, los padres de hoy tienen miedo a exigir, a poner límites, a ejercer su autoridad y esto sin duda tiene repercusiones en el tipo de persona que conforma la sociedad.

Los padres actuales enfrentan innumerables retos. La sociedad moderna enaltece hoy más que nunca los bienes materiales antes que las cualidades y valores personales, se vive en un mundo con gran acceso a la información que no siempre es la más apropiada para los niños y jóvenes, los códigos sociales son poderosas formas de presión sobre todo para los adolescentes que buscan un sentido de identidad y pertenencia, hoy en día la familia tradicional está perdiendo valor para dar paso a otras formas de relaciones personales.

Los retos del mundo actual requieren de personas íntegras y maduras, responsables consigo mismas y con los demás, comprometidas, con valores y virtudes que les permitan ejercer su libertad y actuar en beneficio de la comunidad en donde participan. Personas como ésta sólo se pueden formar dentro de familias cuyos padres trabajen día a día por el bienestar de sus hijos, que los ayuden a formar su inteligencia, su voluntad y su afectividad mediante acciones intencionales encaminadas a la vivencia de situaciones que resalten las virtudes humanas.

Cada padre de familia es modelo educativo para sus hijos, transmite una serie de conductas y valores que se reflejan en las actividades diarias, como un modelo de vida al que deben apegarse muchos de los comportamientos de los chicos y que son cuestionados insistentemente durante la pubertad cuando hay falta de congruencia, por eso conviene que los padres sean los mejores modelos para sus ellos, mostrando un comportamiento maduro y autocrítico.

Por ello la inquietud de investigar sobre el impacto que tienen los límites y la exigencia en el contexto familiar en la formación de las virtudes en las adolescentes de quinto grado del Centro Escolar Triana, ya que el trabajo frente a grupo con las alumnas ofreció la posibilidad de conocer cómo se dan las interacciones entre las alumnas y sus padres de manera cercana.

De lo anterior se desprende el siguiente trabajo de investigación que está conformado por cinco capítulos o apartados. En el capítulo I “Formulación del problema” se hace un estudio sobre el contexto histórico social, sobre el estado que guarda actualmente la adolescencia y la familia, sus dilemas y desafíos. Se hace una delimitación geográfica y temporal del objeto de estudio para dar paso posteriormente al planteamiento del problema de manera que pueda ser analizado apropiadamente, explicando también los motivos por los que se determinó el tema de investigación, su importancia y aportaciones. Además de lo anterior, este capítulo presenta el objetivo general de la investigación, lo que constituye el elemento medular del trabajo.

El capítulo II “Marco Teórico” contiene una revisión bibliográfica de diferentes teorías que sustenten el problema de investigación para darle validez y en donde se hace referencia al humanismo, al constructivismo la teoría sociológica clásica y a la pedagogía crítica, que permiten aportar información que contribuye a la explicación del problema, se analizan los términos más significativos para la adecuada interpretación de la investigación y se puntualizan y describen de los

sujetos intervinientes para posteriormente aportar las posibles alternativas de solución a la problemática investigada.

Dentro del capítulo III “Metodología de la investigación” se formula la hipótesis de investigación y se hace la identificación de las variables dependiente e independiente que permiten establecer el tipo de relación que guardan entre ellas. También se define la muestra de investigación y se determina el instrumento que servirá para la recolección de datos. Así mismo se lleva a cabo el procesamiento de la información a través de tablas y gráficas, de tal forma que en este apartado de la tesis se obtienen fundamentos importantes que responden al planteamiento del problema.

En el capítulo IV “Elementos de la propuesta” se diseña una propuesta de intervención, en este caso un curso taller que aporta estrategias que ayudan en la solución o mejoramiento de la problemática investigada. Dentro de esta propuesta se establecen los objetivos, los temas, la metodología, los recursos requeridos y la forma de evaluación mediante cartas descriptivas en las que se definen paso a paso las actividades del curso taller, así como la forma de evaluación.

En el capítulo V “Análisis de los resultados” se mencionan todas las acciones que favorecieron los resultados y las dificultades, limitaciones y retos que debieron sortearse durante la investigación. En este apartado se hace una revisión crítica de toda la investigación a fin de recuperar todos los aprendizajes adquiridos durante el camino y hacer una valoración objetiva de aquellas áreas de oportunidad en las que se pueden dar mejoras al trabajo realizado.

Finalmente se presentan las conclusiones generales en donde se hace una revisión detallada de los resultados obtenidos en la tesis y aquellos elementos hallados que son de relevancia y ayudan a explicar el problema.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. Es la transición de la infancia, la persona corta con los comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente necesita el apoyo de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de múltiples aprendizajes.

En los últimos años ha surgido la preocupación de la temática del adolescente incrementándose el interés por este grupo debido al mayor conocimiento que se tiene de esta etapa de la vida, sus problemáticas ante el futuro y sus características biológicas, psicológicas y sociales.

Actualmente, los avances tecnológicos de la cibernética y la conquista de la ciencia han impactado fuertemente la vida sobre todo de los jóvenes, sin embargo en otros aspectos se ha deshumanizado, afectando la esencia misma de la existencia humana, destruyendo en vez de construir, dejando indefensa a la sociedad y a la juventud que no encuentra imágenes de identificación que les permita construir proyectos de vida y encontrar caminos conducentes a una auténtica felicidad.

La sociedad se ha vuelto indiferente, no tiene capacidad de contemplación y vive en medio de la supremacía de los valores materiales, la ausencia de valores

espirituales, la falta del amor, de justicia y sobre todo de equidad. Los profundos cambios socioculturales de los adolescentes y el surgimiento de graves problemas sociales han influido decisivamente en su comportamiento biológico, psicológico y social y forzosamente lo han tenido que cambiar, de ahí que estén moviéndose en el tiempo y viviendo un proceso de cambios y transformaciones propios, que ocurren dentro del medio que les rodea que también es cambiante y altamente influyente.

La familia ha perdido su rol de protección y guía de los hijos, se ha disgregado por la necesidad de sobrevivencia. que hace que tanto padres como hijos aún los pequeños salgan a la calle a trabajar, esta falta de dedicación por exceso de trabajo, el deficiente control, la delegación de responsabilidades a otras instituciones como la escuela, la falta de comunicación, influirá sin duda alguna en el estilo de vida de los adolescentes.

Uno de los cambios más notables en las últimas décadas tiene que ver con la estructura del sistema familiar. Junto a la estructura clásica familiar, basada en el matrimonio y procreación, han surgido nuevas organizaciones familiares que reflejan una nueva forma de convivencia y que gozan de reconocimiento social, tal es el caso de las familias monoparentales. Por otro lado se advierte un cambio en la prioridad de las metas de la familia actual que prioriza la búsqueda de la felicidad relegando la procreación, las familias actuales tienden a ser reducidas.

La distribución de roles es distribuida de manera más igualitaria y democrática, la imagen tradicional del padre que ostenta autoridad y la madre que cumple la función educadora y cuidadora del hogar es ya obsoleta. Dos son los cambios fundamentales de la distribución de roles: la incorporación de la mujer en el mundo laboral y el cambio de sistema de valores de la sociedad inspirados en la idea de igualdad y responsabilidad compartida. (Gervilla, 2003)

También las relaciones paterno y materno filiales han sufrido grandes transformaciones. Estas relaciones, lejos de permanecer estables sufren constantes ajustes y reorganizaciones a lo largo del ciclo vital de la familia. La escuela en la sociedad actual, asume cada vez más responsabilidades y mayor protagonismo en su función de formar y educar, pero no responde a las necesidades educativas de los adolescentes, no les ofrece instrumentos para afrontar los problemas de la vida, ni los prepara para el enfrentamiento de los desafíos de la sociedad actual. Qué decir de los medios masivos de comunicación social que no cumplen su misión de educar por el sensacionalismo que despliegan como única meta. El Estado tampoco cumple su responsabilidad de mejorar las condiciones de vivienda, saneamiento ambiental, empleos, servicios de salud, políticas sociales, legislación favorable que les permita un desarrollo óptimo.

Sin embargo, la familia sigue siendo el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida, en donde el proyecto educativo familiar, generalmente implícito, es la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, la expectativas se tienen de los miembros de la familia, los valores y actitudes que se transmiten y que constituyen toda una cultura familiar, que a diferencia del programa escolar, no está escrita, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Los valores son “ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, nos mueven y nos motivan” (Elexpuru y Medrano, 2001, p. 49). Es así que los valores orientan en la vida, hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que es posible ir construyendo de uno mismo y con el sentimiento sobre la forma en que las personas se relacionan con los demás

Las virtudes perfeccionan al hombre y son el fin de la educación. Requieren del desarrollo de hábitos, de la vivencia cotidiana de valores, de esfuerzo por parte de la persona, del desarrollo de habilidades y de la constancia y exigencia por parte de los padres. Virtudes como la prudencia, el orden, la obediencia, la sinceridad y la fortaleza son necesarias para la vida y exigen una actitud comprometida ante de propia existencia y ante los demás. Todas ellas aportan algo especial, enriquecen y fortalecen la voluntad, forman el carácter, aportan elementos de bien y brindan seguridad ante los obstáculos que se presentan en la vida.

En el pasado había una gran imposición de valores por parte de la familia, valores religiosos, políticos, sexuales, de conductas, que hoy son cuestionados y porque la familia ha perdido gran parte de esta influencia, debido a la mayor exposición que tienen niños y adolescentes la calle, los vecinos, la escuela, los medios masivos de comunicación y están más al día de las discusiones éticas, las relaciones con el mundo y la naturaleza que antes, todo lo cual les da más elementos para definir sus propios valores y la forma de expresarlos en sus relaciones en el ámbito de lo familiar, en la calle con sus amigos, en el colegio y en lo social en general.

A esto se une el cambio paulatino, pero progresivo, hacia patrones de mayor igualdad entre los miembros de la familia y la exigencia de un mayor diálogo horizontal entre ellos. Los adolescentes y jóvenes están sometidos a grandes presiones desde los medios de comunicación y el simbolismo social que se ha generado, que les impulsa y promueve a adoptar y actuar según ciertos códigos de valores, que les es impuesto para pertenecer.

Los adolescentes y los jóvenes de entre 10 y 24 años representaban un 30% de la población total de América Latina y el Caribe, es decir que cifras estimadas en el año 2000 indican que el número de jóvenes y adolescentes se encuentra en el orden de los 166 millones. En cuanto a los adolescentes, se estima que cerca del

21% de la población total de la región corresponde a este grupo. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2001).

La UNICEF(2001) señala que en las zonas con menores recursos en la región los adolescentes experimentan las consecuencias propias de la pobreza en diversas áreas como la educación, el trabajo y la salud. En general, el crecimiento de la edad adolescente en América Latina ha provocado la aparición de nuevas problemáticas que requieren de un análisis crítico evitando estigmatizar al adolescente, permitiéndole desarrollar sus capacidades en medios propicios y seguros para contribuir y participar en la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad.

En América Latina es pobre y limitada la participación de los adolescentes y jóvenes en el desarrollo social, por múltiples razones pero en particular por la visión “adultocéntrica”(Donas, 2001, p. 27) que afirma que no son capaces o no son responsables. Esto produce en los jóvenes gran frustración, pérdida de la autoestima y de su capacidad de desarrollo individual y grupal y para los países una gran pérdida de capital humano para el desarrollo. Así se ve con cierto nivel de tristeza a los adolescentes y jóvenes sentados frente a la televisión, el internet o vagando por las calles, lo que los inclina a conductas de riesgo como la violencia, el alcoholismo y la drogadicción.

Aunque en las últimas décadas ha habido un aumento en la matrícula escolar y de enseñanza secundaria en la mayor parte de los países de América Latina, y el número de años de escolaridad ha aumentado (en particular de las mujeres, que en gran parte de los países tienen hoy día mayor escolaridad que los varones de la misma edad), un alto porcentaje de adolescentes abandonan sus estudios prematuramente, lo cual, unido a los bajos niveles de calidad y de adecuación a las nuevas necesidades educativas que existen en vista de los rápidos cambios tecnológicos y del mercado laboral, se constituye en uno de los importantes retos.

Si bien la adolescencia no es un período en que el joven debería buscar empleo, sino continuar capacitándose desde el punto educativo para poder enfrentar con mejores opciones el futuro como joven y adulto, la realidad muestra que un fuerte porcentaje se ven obligados por múltiples razones a iniciar su vida laboral.

Una muestra de los datos anteriores es México, ya que es un país de jóvenes, la mitad de la población tiene 26 años o menos, así lo indican los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010. Los jóvenes, que tienen entre 15 y 29 años según el censo son 29 706 560 mientras que el grupo de adolescentes de entre 10 y 14 años es de 10 939 937, el 22.9% de ellos vive en localidades menores a 2 500 habitantes y el restante 77.1% radica en localidades de más de 2 500 habitantes. (Instituto de Estadística, Geografía e Informática, 2010)

El porcentaje de estas personas que no sabe leer ni escribir se ha reducido en casi la mitad en la última década, al pasar del 3.6% en 2000 al 1.9 en 2010. A su vez, el promedio de escolaridad ha aumentado en poco más de un año en esta década, siendo ligeramente mayor este incremento en las mujeres respecto a los hombres (1.3 y 1). En promedio los jóvenes han estudiado hasta el primer año de la educación media superior, ya que su grado promedio de escolaridad es de 10 años.

Al observar que el 47.1% de los jóvenes trabaja y el 26.7% estudia, se genera la idea de que el restante 26 por ciento que “ni estudia ni trabaja”, se encuentra en una situación improductiva; sin embargo, un porcentaje importante de esta población realiza una actividad fundamental para el funcionamiento de la sociedad como son los quehaceres del hogar (INEGI, 2010).

Aguascalientes también es mayoritariamente joven, ya que el promedio de edad de su población es de 26 años. Según los datos del Censo Nacional de Población del 2010 el Estado cuenta con una población de 1,184,996 habitantes de los cuales el 27.1 por ciento tiene entre 15 y 29 años, mientras que el 31.7 por ciento

pertenece a la población ubicada entre los 0 a los 14 años, ubicándose por arriba de la media nacional que es de 26.7 y 29.3 respectivamente. Por desgracia Aguascalientes se caracteriza entre las demás entidades federativas por tener el tercer lugar de madres adolescentes y un alto porcentaje de migración adolescente lo que demuestra la gran necesidad de implementar programas de apoyo para el desarrollo de esta población.

La población de niños y jóvenes en México requiere de espacios adecuados de atención y una delicada planeación para la conformación de programas que apoyen sus demandas y las de sus familias. Las estadísticas muestran la importancia de atender a esta población que va en aumento y consolidar un ambiente propicio para el desarrollo integral de sus facultades, potenciarlas y encauzarlas adecuadamente y la realidad es que los adolescentes van determinando un grupo de población estratégico para el impulso de este país.

Una de las instituciones que brinda atención a niños y jóvenes a nivel nacional es UNICEF México que es la representación del Fondo de las Naciones Unidas para ayuda a la Infancia en el país. Su principal tarea es articular esfuerzos para promover el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en todo el territorio nacional.

UNICEF México (2012) ayuda y contribuye al pleno cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, detectando las desigualdades que les afectan, apoyando la generación de datos actualizados, articulando esfuerzos del gobierno, la sociedad civil y el sector privado, y promoviendo el diseño y la implementación de políticas y presupuestos adecuados para la infancia. De igual manera concentra sus esfuerzos en garantizar una educación de calidad a todos los niños del país, con especial atención en la niñez indígena, y en reforzar los mecanismos de protección para la niñez particularmente la ayuda a los niños migrantes, los trabajadores y los niños víctimas de violencia, explotación y abusos.

Otra de las instituciones que tiene programas a nivel nacional que contribuye al cuidado de la niñez y que brinda apoyo al buen desarrollo de las familias es el sistema nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, 2013) que tiene entre otras de sus funciones brindar en forma gratuita, orientación, protección, defensa y asesoría jurídica aquellas personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Coordina acciones con instituciones de asistencia social pública y privada, conformando una red que permite ofrecer servicios con calidad y calidez a quien lo necesite y ofrecen atención psicológica y asistencia en caso de adopciones, maltrato infantil, violencia familiar, búsqueda de menores, divorcios, pensiones alimenticias y regularización del estado civil.

En Aguascalientes, además de contar con los programas federales de las instituciones antes mencionadas, recientemente el gobierno estatal ha inaugurado la Casa del Adolescente, que es un espacio donde los jóvenes de entre los 14 y 19 años pueden acudir de manera permanente, es un lugar de igualdad y encuentro con otros jóvenes que estén en situaciones similares, logrando así, empatía y ayuda mutua, crecimiento y superación aunque lo más importante es elevar la calidad de vida y mejorar la estructura familiar (Gobierno del Estado de Aguascalientes, 2013).

Cabe añadir que los programas de estudio de educación primaria de nuestro país tienen entre sus consideraciones más importantes la educación valoral expresada en la asignatura de Formación Cívica y Ética como un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas integrantes de la sociedad, este proceso está articulado en los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria.

“La formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que se requiere tomar decisiones y deliberar además de elegir entre opciones que en ocasiones pueden ser opuestas. En este razonamiento ético tienen un papel fundamental los principios y los valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto a la diversidad cultural y natural” (Programas de Estudio quinto grado de Educación Básica, 2009, p. 225).

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Como ya se ha expuesto, la adolescencia presenta características especiales, es una etapa que merece estudio y atención, en donde la formación virtudes es imprescindible para transitar hacia la madurez sin estar a merced de los muchos riesgos a los que son expuestos en la actualidad. El contexto familiar ejerce una influencia determinante en el desarrollo, por lo que será de gran relevancia conocer las relaciones que existen entre los límites que provengan del hogar, la exigencia de los padres, las normas y reglas que se viven en la familia y la forma que las alumnas de quinto grado van adquiriendo las virtudes.

Lo anterior revela la importancia que la institución educativa tiene en la formación de las virtudes que, junto con la familia, son las instituciones orientadoras de niños y jóvenes y constituyen las principales base socializadoras del ser humano. Las corrientes pedagógicas modernas se están esforzando por integrar el cada vez más prolongado periodo de formación escolar en donde con frecuencia la interacción padres e hijos ha disminuido debido a las circunstancias laborales. La disminución de la presencia de los padres ha repercutido negativamente de

manera especial en los adolescentes al no gozar de la presencia, interacción e identificación natural.

El hecho es que el apoyo entre ambas instituciones hoy más que nunca es imprescindible. Cada institución educativa en donde se desarrolla la actividad escolar y la interacción entre las familias, los alumnos y el profesorado tiene realidades distintas y problemáticas muy particulares, por lo que es necesario profundizar el conocimiento sobre el Centro Escolar Triana y el contexto económico, social y cultural de comunidad educativa que lo conforma para explorar su realidad específica, conocer sus orígenes y su constitución, ya que es en la institución donde se realiza el trabajo de investigación.

En 1991, un grupo de familias interesadas en la educación de sus hijos a través de una propuesta educativa se agruparon en una Asociación Civil para crear una institución basada en una formación integral que incluyera las virtudes cristianas y la excelencia académica, encomendando la formación espiritual a la Prelatura del Opus Dei, institución de la iglesia católica fundada por San José María Escrivá de Balaguer, cuyo mensaje es difundir que el trabajo en circunstancias ordinarias es ocasión para el encuentro con Dios, servicio a los demás y mejora de la sociedad.

Así se constituye El Centro Escolar Triana, proyecto educativo que abarca desde kínder hasta preparatoria, tiene como base la educación diferenciada, atendiendo a la formación de niñas y jovencitas, buscando beneficiar el desarrollo y el proceso de aprendizaje respetando las diferencias fisiológicas y neurológicas, así como la personalidad de las alumnas para lograr mejores resultados académicos. Sin embargo cabe preguntar: ¿se ha logrado que las alumnas tengan un desarrollo de virtudes adecuado?

El colegio está ubicado en Avenida López Mateos Oriente No. 1704 en la ciudad de Aguascalientes, capital del estado. En estas instalaciones alberga uno de los tres jardines de niños afiliados al sistema, así como primaria, secundaria y

bachillerato. El colegio cuenta con amplias instalaciones rodeadas de jardines, canchas techadas, edificios modernos para cada nivel así como un casco de hacienda en donde está ubicada la capilla y el área de formación para padres de familia.

Cada sección cuenta con instalaciones amplias y adecuadas al nivel de educación, así se observan en el kínder salones con el mobiliario adecuado, área de juegos infantiles, enfermería, dirección, sanitarios y jardín. Así mismo en la sección primaria cuenta con un edificio moderno de amplios salones, laboratorio de cómputo, salón de usos múltiples, patio, canchas deportivas techadas, biblioteca, sala de maestros, sanitarios, dirección y área de talleres. De igual manera, secundaria y preparatoria tienen aulas espaciales, sala de maestros, un gran patio, sanitarios y comparten con primaria las canchas, el aula de cómputo, salón de usos múltiples y la biblioteca. Todas las aulas están equipadas con pizarrón electrónico, equipo de sonido, computadora y ventiladores.

Dentro del complejo de edificios que forman el colegio está el área administrativa y la dirección general compuesta por una serie de oficinas dispuestas en dos niveles. En el primer nivel se encuentra el personal administrativo y de control escolar y en el segundo nivel se encuentran la dirección general, la dirección académica y el departamento de orientación educativa.

Las virtudes que se promueven en las alumnas del colegio son orden, laboriosidad, audacia, unidad, alegría, buscando ser siempre mejores, además de crecer en el conocimiento y el amor a los principios de la Doctrina Cristiana para alcanzar la verdadera libertad, viviendo de una manera coherente y responsable. ¿Los padres de familia respaldan con sus acciones estos aspectos?

La filosofía del colegio se ve plasmada en sus dos principales estatutos que son la Misión y la Visión institucionales:

Misión

“Forjar mujeres y familias con virtudes cristianas, que dentro de un clima de libertad responsable, sustentado excelencia académica y formativa, sean capaces de afrontar cualquier reto e influir positivamente en la sociedad.” (Curso de Inducción del Centro Escolar Triana, 2010).

Visión

“Ser una institución de estándares internacionales, que ofrezca una educación académica de excelencia, con profesorado cualificado, con instalaciones y equipo de vanguardia, donde sus alumnas destaquen por su calidad humana y trasciendan e influyan por la formación que el colegio les ofrece.” (Curso de Inducción del Centro Escolar Triana, 2010).

Esta institución educativa tiene 22 años en actividad, pasando por muchas etapas en su operación, ya que inicialmente ofreció el servicio educativo de preescolar y primaria y más tarde incluyó los demás niveles. Así mismo ha ido ampliando el personal docente y administrativo hasta conformar el que integra hoy en día y se ha distinguido satisfacer las necesidades educativas de familias de clase media y alta que habitan en fraccionamientos privilegiados del norte y sur de la ciudad.

En el área de primaria laboran alrededor de 35 personas con funciones docentes y administrativas, además del personal administrativo y de intendencia que apoya en los otros niveles educativos. La organización del colegio está constituida por varios niveles de operación. El primer nivel lo constituye el Consejo Superior, formado por un grupo de padres de familia encargados de supervisar el funcionamiento del proyecto educativo en cuanto a la filosofía y metas propuestas desde su constitución, además de discutir todas aquellas mejoras que se puedan añadir conforme la demanda del servicio lo requiera.

El siguiente nivel lo integra la Dirección General que gestiona todos los recursos necesarios para el funcionamiento de la institución además de enlazar el funcionamiento de los demás departamentos. El siguiente nivel lo conforman la Dirección Académica, la Dirección Administrativa, la Dirección de Formación y el Departamento de Orientación Educativa, quienes coordinan sus esfuerzos para apoyar el adecuado funcionamiento de los distintos niveles de educación o secciones a cargo de su respectiva directora de sección y finalmente el conjunto de personal docente que atiende al alumnado.

El proceso de selección del personal se inicia con una entrevista con la directora de sección y con la directora de formación, posteriormente se debe acudir a un despacho de recursos humanos en donde se aplican diferentes pruebas para determinar las habilidades, coeficiente intelectual y personalidad, entre otras.

Además de lo anterior la persona debe de cumplir cierto perfil en valores y aptitudes que coincidan con la misión y visión del colegio, por ejemplo, ser católica, llevar una vida recta con apego a las normas sociales y cristianas y por supuesto, tener la preparación académica requerida para el puesto.

En cuanto al alumnado, al ser un colegio en donde prevalece un sector de la sociedad de economía media y alta, se observan niñas y jovencitas con buena presentación en su mayoría, con los recursos materiales necesarios y hasta sobrados para realizar sus tareas escolares. El acompañamiento paterno que exige el colegio es una característica muy particular, ya que ambos padres deben asistir a talleres, conferencias y reuniones en varios momentos a lo largo del ciclo escolar, sin embargo hay familias que no responden a esta invitación.

Esta cercanía de los padres y su participación directa en actividades internas y externas de la vida escolar permite que existan mayores oportunidades de interacción entre el colegio y las familias, situación que debiera favorecer el

desempeño escolar de las alumnas. No obstante se perciben falta de hábitos en las estudiantes que se manifiesta cuando las alumnas no cumplen con sus tareas, trabajos de baja calidad, poco esfuerzo en el estudio, llegadas tarde al colegio, olvido de materiales y una gran cantidad de prendas de vestir olvidadas en los patios, salones y pasillos.

Las alumnas también dejan basura tirada en los patios de recreo, olvidan sus loncheras, tiran y derraman sus alimentos sin cuidado. Tanto en los patios como en los salones es necesario insistir enérgicamente en la limpieza y el orden.

Dentro de las actividades académicas muchas de las alumnas suelen discutir una mala calificación o un trabajo evaluado con bajas notas. En el clima del aula es de plática y distracción, probablemente influenciado por las características psicológicas del género y sociales de su contexto, por lo que les cuesta trabajo centrarse en las actividades escolares. Suelen traer al aula toda clase de distractivos que van desde pequeños juguetes hasta sofisticados celulares y ipads. ¿Las actitudes que presentan las alumnas en la escuela, qué relación tienen con las virtudes que se viven en casa?

Las normas del colegio estipulan sanciones por traer aparatos y materiales que obstaculicen el desempeño escolar, también se sancionan las faltas de respeto y conductas inadecuadas dentro del colegio, todas estas sanciones son constantemente debatidas por las alumnas y los padres de familia dificultando el establecimiento de límites que regulen la conducta del alumnado. ¿Los padres de hoy consideran la existencia de límites como una herramienta para educar a sus hijos adolescentes?

Cabe destacar que la carga académica de las alumnas es muy amplia y variada, al ser un colegio bilingüe por lo que las materias en inglés y en español se reparten de manera equitativa a lo largo de la jornada, así mismo se imparte informática, talleres, deportes, clase de formación valorar y religión por lo que las

alumnas están en constante actividad y deben estar formadas en la responsabilidad y la laboriosidad para cumplir con la carga de trabajo, pero ¿coinciden las virtudes que presentan las alumnas con el proyecto formativo del colegio? Para indagar sobre el problema de estudio es importante comenzar buscando algunos referentes que pueden servir como antecedentes al presente trabajo de investigación.

Algunos estudios sobre la conducta del adolescente muestran la importancia que tiene el contexto familiar y social para el desarrollo de actitudes favorables para su desenvolvimiento, tal es el caso del estudio hecho por Universidad Nacional Autónoma de México titulado "*Indicadores de malestar psicológico en un grupo de adolescentes mexicanos*". El objetivo de este estudio fue explorar áreas como la familiar, personal, escolar, salud, social, y sexual desde la perspectiva del propio adolescente, el cual se aplicó a un grupo de 225 adolescentes estudiantes identificados con problemas de conducta que asistían a consulta psicológica privada o en instituciones públicas.

En datos obtenidos por las investigadoras Blanca Barcelata, Consuelo Durán y Emilia Lucio (2004) se observa que existen diferencias entre hombres y mujeres en la percepción de diferentes áreas de su vida. Un mayor porcentaje de las chicas tienden a preocuparse mucho más por su imagen corporal en comparación con los varones adolescentes, se describen a sí mismas como mucho más sensibles a las críticas de los demás, con problemas en el autoconcepto en comparación con los hombres.

Por otra parte, tanto hombres como mujeres manifiestan tener problemas de comunicación con sus padres, más acentuado en las primeras. Asimismo, reportan sentirse presionados por los padres, en particular por la madre; esto tal vez pueda estar reflejando patrones culturales de crianza, dentro de los cuales, por lo menos en México, la madre por lo regular es la que tiene mayor centralidad y ejerce mayor presión sobre diversos asuntos de la vida cotidiana de los hijos.

El área escolar parece ser el receptáculo de los diversos problemas en las distintas áreas, en la medida en que tanto hombres como mujeres reportan problemas de rendimiento escolar. En particular, un alto porcentaje de muchachos tienen problemas de reprobación de materias, mientras que más chicas presentan problemas de relación con los maestros, lo que de alguna manera se puede asociar con esa tendencia a ser más irritables.

Esto de alguna manera puede explicarse si se retoman los hallazgos de Machamer y Gruber, en el sentido de los vínculos tan estrechos entre el contexto social y familiar, particularmente este último y la escuela, dando como resultado una mayor o menor adaptación general al ámbito escolar, que se refleja en el nivel de aprovechamiento del adolescente (Barcelata, Durán y Lucio, 2004)

Aunque en el área social no se encontraron diferencias relevantes, vale la pena señalar que, a diferencia de las mujeres, las cuales reportan tener una amiga inseparable, los hombres manifiestan no llevarse bien con los amigos, además de no contar con alguien con quien compartir sus intereses, como tampoco pertenecer a ningún club o equipo. Aunque estos datos pueden tomarse dentro de los esperados en la medida de que, como dicen los expertos, en la adolescencia suele estar presente una sensación de incompreensión y/o de soledad.

Ángel Díaz Barriga en un ensayo titulado *“La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales”* publicado por la Universidad Nacional Autónoma de México menciona importantes conclusiones acerca de la problemática del aprendizaje de los valores. En este ensayo se analiza cómo la formación en valores más que responder a un tema cognitivo, se encuentra vinculado a la dinámica de los afectos y no sólo requiere del conocimiento racional de los principios y normas, sino que se necesita fincar en las actitudes.

Para Díaz Barriga (2005) el aprendizaje de valores guarda una relación estrecha con el currículum oculto. En este punto se requiere ser enfático, el currículum oculto tiene una estrecha relación con lo que se actúa, más que con la información de qué se dice. En muchas ocasiones la actuación, los códigos empleados en la comunicación, las formas de decir o afirmar una cosa no necesariamente convergen con lo que se dice en el plano explícito.

Es necesario señalar que el problema de la formación de valores es mucho más complejo que lo que se suele reconocer. Para su estudio es preciso admitir que el tema trasciende el escenario escolar. El mundo de los valores es total y por eso se vuelve crítico. Hoy la educación en el ámbito de los valores se encuentra totalmente influenciada por un entorno social, que no necesariamente le favorece. Por ello, la formación de valores se enfrenta a una realidad social profundamente dividida, donde la libertad de expresión permite todo tipo de manifestaciones, creando una situación muy incongruente en relación con ellos.

Un planteamiento estratégico ante esta situación implica distinguir que la formación en valores es un problema que emana de la política educativa, sus objetivos, metas e intereses; así como del proyecto escolar, en particular de la participación que tengan los docentes para su establecimiento y, finalmente, se materializa en el trabajo del aula. En este sentido, los docentes constituyen, como ha sido a lo largo de la historia de la educación, un modelo a seguir.

En artículo titulado *“Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza”* realizado por María Aurelia Ramírez (2005) para la universidad de Granada, España menciona que cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

El objetivo de la investigación fue presentar la importancia del papel que desempeñan las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos. Por ello, la revisión y el análisis de los estudios realizados sobre prácticas de crianza y la importancia de señalar los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos.

Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más, el cruce de culturas. Por ello, las direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implican ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia el niño. No obstante, por una parte, se estudia la prevalencia aún de prácticas abusivas y maltrato infantil y, por otra, se estudian las actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico en niños preescolares (Varming 1992, citado en Ramírez 2005).

El trabajo docente que se realiza en la institución educativa ofrece la oportunidad de estudiar de manera cercana las actitudes de las alumnas y sus valores vistos desde la dinámica escolar y enriquecidos por el contacto personal cotidiano, esta cercanía permite realizar el trabajo de investigación que iniciará en el mes de septiembre con la aplicación de observaciones e instrumentos que permitan recabar información sobre el problema de estudio, que se manejará a lo largo de cinco meses, concluyendo con el análisis cuantitativo de la información y la elaboración de conclusiones.

1.3 Planteamiento del problema

Hasta ahora se ha insistido en reconocer la importancia de las implicaciones de la adolescencia, cómo se ha venido transformando el papel de los padres y cuáles son los factores que influyen fuertemente en la actualidad a niños y jóvenes.

Se han mencionado algunas de las características de la población adolescente de América Latina, de México y de Aguascalientes para reconocer la realidad histórica y social en la que se insertan las alumnas del Centro Escolar Triana y sus familias. La disminución de la presencia de los padres ha repercutido negativamente de manera especial en los adolescentes

Se han puntualizado las características que distinguen a la institución educativa y se han mencionado algunas de las situaciones que alertan sobre una problemática existente que tiene que ver con las virtudes que presentan las alumnas en el entorno escolar, que indican muchas cosas de su contexto familiar y que serán motivo de un mayor acercamiento para comprender su relación y para buscar las posibles respuestas de las preguntas con las que se ha iniciado este apartado.

Haciendo un análisis de los aspectos históricos que rodean a la adolescencia y el papel de los padres y tomando en cuenta el contexto geográfico, físico, social y temporal que determinan el contexto en el que está inmersa la institución educativa es posible plantear el siguiente problema de investigación:

¿De qué forma los límites y la exigencia en el contexto familiar impactan en el desarrollo de las virtudes de las adolescentes de quinto grado de primaria del Centro Escolar Triana?

1.4 Justificación

El interés por indagar el problema de estudio es la gran importancia que tiene la formación de valores y el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes, ya que los valores orientan a las personas en sus actos y por lo tanto en la toma de decisiones. Scheller y Hartmann consideran a los valores como ideales de vida y objetivos de nuestra búsqueda de plenitud (Alonso, 2004). Los valores forman

parte de la naturaleza personal y se transforman en virtudes a través de la vivencia constante de los mismos. La sociedad demanda cada día la formación de personas virtuosas capaces de sortear los problemas que afectan a su entorno y de actuar de manera positiva para resolverlos.

Mucho es el esfuerzo por inculcar las virtudes a los estudiantes, y más esfuerzo puede requerir inculcar estas virtudes a los adolescentes que están inmersos en su propia etapa de transformaciones y cuestionamientos. Una institución como el Centro Escolar Triana tiene claramente su misión y visión centrada en la formación de valores y virtudes, sin embargo éste sigue siendo un reto cotidiano de la institución escolar.

Se sabe de la vital importancia que tiene la familia en la tarea educativa y los beneficios de la comunicación constante entre los padres como primeros educadores de sus hijos y la escuela, ya que se propicia un mejor desenvolvimiento de todas las facultades del educando:

“Puesto que la educación más que un simple aprendizaje de contenidos científicos y culturales encaminados a que el individuo se integre social y profesionalmente, es el despliegue de todas las capacidades que el ser humano tiene como persona, todos los educadores de ese educando, tiene que estar presentes en todas y cada una de las facetas que han de constituirle como ser único”.

(Diéz, 1982, p.9)

La participación de los padres del Centro Escolar Triana es activa y constante, se observa en los muchos resultados académicos y deportivos, pero también se observa una constante discusión sobre las reglas y la exigencia que el colegio tiene. Por lo que es necesario saber qué límites manejan las familias con sus hijas adolescentes y qué tipo de exigencia tienen los padres para solucionar el

constante conflicto que esto genera entre familia y escuela y propiciar una mejor comunicación y apoyo.

Es posible que las familias en este momento estén igual de necesitadas de orientación como las mismas alumnas, pues se debe tomar en cuenta que la sociedad está cambiando rápidamente y es difícil asimilar los nuevos elementos que inciden en la formación de la personalidad de las adolescentes. Por lo que esta investigación podría ayudar a definir qué aspectos de la orientación hacia padres de familia son necesarios para apoyarlos en su labor educativa y así coordinar los esfuerzos hacia una cooperación más armónica.

Por otro lado será interesante conocer la relación que guardan los límites y la exigencia que los padres implementan en sus hijas de acuerdo con cada estilo paternal con el desarrollo de las actitudes. Ahondar en su estudio permitirá confirmar lo que las teorías afirman sobre esta relación. Este estudio también será útil para aplicar el aprendizaje adquirido en una mejor comprensión de la adolescencia y la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo actitudes positivas en las adolescentes.

El estudio de este tema permitirá conocer si las virtudes que se presentan en las alumnas del Centro Escolar Triana tienen que ver con la interacción social que realizan, si están influidas por su cultura, tradiciones o grupo social, esto brindará un conocimiento más profundo del contexto social en el que se encuentra inmersa la institución educativa y aportará elementos importantes para el abordaje de otros programas destinados al trabajo con este grupo social en particular.

Sin duda una aportación más del estudio de esta investigación será el recuperar los conocimientos adquiridos en su elaboración para una mejor interpretación del entorno de trabajo y una mejor atención y comprensión hacia los padres y las alumnas. Los resultados pueden aportar conclusiones interesantes que ayuden a la Institución educativa a establecer nuevos y mejores mecanismos para la

orientación a las familias y en la implementación de programas dirigidos a la comunidad educativa en general, ayudando a consolidar el proyecto educativo institucional y haciéndolo más objetivo y realista conforme a los compromisos que plantea su filosofía, que en sí tiene un gran interés por formar personas comprometidas con la sociedad.

1.5 Propósitos

Propósito general

Conocer y analizar los límites y la exigencia que tienen las adolescentes de quinto grado de primaria del Centro Escolar Triana en su contexto familiar para evaluar de qué manera impactan el desarrollo de las virtudes a través del diseño de instrumentos que permitan obtener información acerca de estos aspectos para compararla y clasificarla y posteriormente elaborar un proyecto de intervención.

Propósitos específicos

Distinguir la existencia de límites y exigencia en las familias de las alumnas mediante instrumentos que permitan tener un referente informativo y poderlo relacionar con el desarrollo de las virtudes que presentan las alumnas de quinto grado.

Identificar a las alumnas que presentan falta de límites y poca exigencia en su contexto familiar a través de diversos instrumentos cuantitativos para hacer una clasificación dentro del grupo de trabajo.

Medir el desarrollo de las virtudes de las alumnas a través de varios instrumentos para establecer una relación entre éste y los límites y la exigencia que se viven en el contexto familiar.

Diseñar un proyecto de intervención docente que contribuya a mejorar el desarrollo de las virtudes de las alumnas de quinto grado de primaria a partir de actividades que involucren la reflexión, análisis y valoración de los límites y la exigencia y su correspondencia en los ámbitos familiar y escolar.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes

2.1.1 El humanismo

Una de las teorías del pensamiento que ha sido determinante para la difusión del legado científico y artístico de la humanidad y ha influido notablemente en la concepción del hombre como un ser superior gracias a su intelecto y su dignidad ha sido el humanismo. Conocer esta teoría permite dimensionar la importancia del trabajo educativo, puesto que está encaminado a perfeccionar las facultades humanas, para lo cual todo proceso de aprendizaje está enfocado al mejoramiento de las dimensiones de la persona, asumiendo con compromiso la responsabilidad de educar con veracidad y entrega.

Inicialmente, la voz latina "humanista" (Ocaña, 2010), empleada por primera vez en Italia a fines del siglo XV, se usó para designar a un profesor de lenguas clásicas, lo que dio origen al nombre de un movimiento que no sólo fue pedagógico, literario, estético, filosófico y religioso, sino que se convirtió en un modo de pensar y de vivir en torno a una idea principal: en el centro del Universo está el hombre, imagen de Dios, criatura privilegiada.(p.11)

Este movimiento desarrollado en Europa durante el Renacimiento, pone fin al teocentrismo medieval y exalta las cualidades humanas, poniendo como punto central las facultades del hombre, haciendo hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos radica en considerar al hombre capaz de hallar la verdad y practicar el bien.

El término humanismo (Ocaña, 2010) se utiliza también con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural dado que retoma el legado cultural y artístico del pueblo helénico. La recopilación y traducción de manuscritos clásicos se generalizó, de modo muy significativo, entre el alto clero y la nobleza lo que le dio un nuevo impulso. Aunque en Italia el humanismo se desarrolló sobre todo en campos como la literatura y el arte, en Europa central, donde fue introducido por los estudiosos alemanes, el movimiento penetró en ámbitos como la teología y la educación.

El ser humano es un ser viviente cuyo comportamiento está en constante cambio y posee la capacidad única de ser consciente de su propia existencia y de las situaciones y condiciones que ejercen influencia sobre sí mismo, así como de las influencias que él ejerce sobre su entorno, lo que le permite la toma de decisiones y le da poder de elección. Es innegable que el comportamiento del ser humano está influido por muchas situaciones de las que no tiene control, lo cual implica que su respuesta es limitada, pero predeterminada por su capacidad de elección. (González, 2001)

Es precisamente la capacidad de elección lo que la familia y la escuela desarrollan a través de la educación de la inteligencia y la voluntad de cada alumna, con la certeza de que estas capacidades humanas se cultivan y enriquecen con la vivencia de los valores y las virtudes, considerando ante todo la dignidad del ser humano. Este enfoque permite darle el justo valor a la enorme tarea de educar, teniendo como objetivo primordial formar seres humanos capaces de decidir hacia el bien y hacia la verdad.

2.1.2 El Constructivismo

El constructivismo es básicamente un enfoque epistemológico, basado en la relación o interacción que se establece entre el objeto del conocimiento y el sujeto que aprende, es decir, la relación objeto-sujeto (Mazario, 2012). Para otros se

trata de una nueva forma de conceptualizar el aprendizaje. El constructivismo se fundamenta en una serie de perspectivas filosóficas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas entre las que destacan el movimiento científico de Kuhn, Feyerabend, Lakatos entre otros, la epistemología genética de Piaget, el enfoque histórico cultural Vigotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Con respecto al concepto de constructivismo, se menciona recurriendo a R. Chrobak (1998) quien describe “una cosmovisión del conocimiento humano como un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitiva llevada a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que los rodea, sobre la base de lo que ellos conocen”. (citado en Mazario, 2012, p. 5)

Con base en lo anterior se pueden plantear los siguientes principios básicos en los que se sustenta el constructivismo: (Mazario, 2012)

El conocimiento no es recibido de forma pasiva, sino construido y reconstruido por el sujeto cognoscente que interactúa de forma activa con el objeto de estudio.

La función cognoscitiva es adaptativa y permite al sujeto la construcción de explicaciones adecuadas sobre sus experiencias, dándole organización y significado a su experiencia.

El proceso de construcción de significados está siempre influenciado por el contexto histórico-cultural y económico-social del cual el individuo forma parte. Construir estructuras útiles de conocimiento requiere de una actividad esforzada e intencionada. El aprendizaje requiere una participación activa y reflexiva.

Esta teoría ha sido muy significativa, ya que considera al estudiante como sujeto activo de sus propios aprendizajes en un proceso de construcción y reconstrucción de gran movilidad de saberes en donde la experiencia del alumno

es básica, participativa y dinámica. Considerar al constructivismo como un elemento teórico que coadyuve en la comprensión del proceso de adquisición del conocimiento es importante para tener un marco de referencia que sirva para explicar la importancia que tiene la participación activa de las alumnas en las actividades de aprendizaje y cómo a través de su experiencia en diversos contextos de su vida, ellas van adquiriendo conocimientos.

2.1.3 Teoría sociológica clásica

La sociedad como un todo busca la manera de conservar y acrecentar el acervo cultural a través de la formulación de objetivos generales y los planes de estudio, reproduciendo, mediante la educación, la tradición cultura imperante por lo que es imprescindible considerar la influencia recíproca que los diferentes grupos tienen sobre el individuo a la vez que su personalidad va emergiendo como algo único y no repetible, adaptándose a los roles sociales y al status que le corresponde, por ello es indispensable comprender algunos de los fundamentos sociológicos que explican las implicaciones sociales de la interacción educativa que permita advertir la importancia del contexto social del objeto de estudio.

Dentro de la teoría sociológica clásica Max Weber y a Emile Durkheim sentaron precedentes al considerar a la educación como un medio de reproducción de la dominación social y cultural.

Para Emile Durkheim, (1993, citado en Quintana,) “socializarse implica hacerse social dentro de la sociedad en que se vive”. (p.32) Este aprendizaje social va acompañado necesariamente del proceso de hacerse persona, con la consecuencia de dos efectos: la enculturación y la personalización. El individuo humano no puede llegar a desarrollarse sin el soporte de unos contenidos culturales específicos. Necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar. Se ha de contar con la tendencia progresiva a

afirmar y defender su identidad en la dialéctica de la interacción que ha de conducirlo a la autonomía personal. La socialización también implica la interiorización de elementos culturales convirtiéndolos en la sustancia de la propia personalidad.

Para Durkheim (2006), la educación es “un instrumento de integración moral, es la forma como las norma y los valores de una sociedad son transmitidos de una generación a otra y considera que es en vano suponer que se puede educar a los hijos como uno quiera ya que hay costumbres que es necesario cumplir de acuerdo al tiempo y al lugar, de lo contrario se presenta como anormal y afirma que la sociedad delinea el ideal de hombre”. (Jiménez y Ocampo, p.14)

Max Weber considera a la educación como “reproductora de la cultura y de estilos de vida” (Jiménez y Ocampo, 2006). Considera a los certificados como expresiones de poder ligados a los conceptos de dominación y legitimidad. A través de ellos se garantiza la posesión de los puestos social y económicamente más ventajosos. (p.14)

Consideraba que existía una equivalencia funcional entre la educación religiosa y la educación escolar. Establecía un paralelismo entre el poder hierocrático o poder espiritual y la administración de los bienes culturales de la escuela. Escuela e Iglesia, son esferas dominantes dentro de la sociedad, y ambas poseen un conjunto de agentes profesionales entrenados. La pretensión de ambas es administrar la cultura.

Según Weber (Jiménez y Ocampo, 2006), hay tres tipos teóricos de educación que se corresponden con los tres tipos de dominación:

Dominación carismática – educación carismática. Es propia de las sociedades heroicas o teocráticas, es decir, de guerreros y sacerdotes, y pretende estimular los dones preexistentes o excepcionales en el individuo.

Dominación humanista - educación humanista. Es propia de una casta o grupo social y pretende transmitir la pertenencia a un grupo cohesionado, para lo cual es necesario que el individuo se impregne o cultive un determinado modo de vida, que se familiarice con las tradiciones, el sistema de signos, las particulares actitudes del colectivo y sus comportamientos.

Dominación especializada - educación especializada. Es la del burócrata, la del técnico, se ajusta a un tipo de organización burocrática, donde el individuo es educado como experto en una parcela especializada dentro de un sistema educativo abierto.

2.1.4 La pedagogía crítica

La adquisición de las virtudes tiene que ver con una actitud crítica y reflexiva ante los propios comportamientos, misma que permita a la persona integrarse a un proceso de perfeccionamiento constante que le permita actuar con libertad y responsabilidad. En las alumnas de quinto grado contempla que ellas mismas asuman una postura reflexiva frente a sus comportamientos, siendo cada vez más responsables de sí mismas conforme a su madurez. Sin embargo, es necesario que en el hogar y en la institución educativa faciliten las condiciones para que las alumnas desarrollen la reflexión y el criterio.

La pedagogía crítica proporciona dirección histórica, cultural, política y ética para los involucrados en la educación. Una de sus tareas ha sido desafiar el papel que desempeñan las escuelas en la vida política y cultural del hombre. Los teóricos críticos sostienen que los maestros deben comprender que el papel de la escuela es desarrollar ciudadanos críticos y activos, dando mayor importancia a lo social, lo cultural, lo político y lo económico como realidades de la escuela contemporánea.

La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica. Esta teoría inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno; esta corriente se ha constituido en un punto de referencia en la búsqueda de una educación desde el enfoque crítico porque implica una reacción generada desde una reflexión consciente y responsable.

Algunas de las características que conforman esta teoría son: (McLaren, 1994)

-Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.

-Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad, para desarrollar ciudadanos críticos y activos.

-Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la autosuperación y así establecer relaciones sociales más democráticas.

Un fiel representante de la pedagogía crítica es Paulo Freire, para quien la importancia de la práctica educativa está en la práctica docente de educadoras y educadores críticos o progresistas y reafirma su propuesta de una pedagogía fundada en la ética y el respeto a la dignidad y autonomía del educando. Los saberes fundamentales que Freire enumera y discute, consideran que deben ser contenidos obligatorios de la organización programática docente. La cuestión es cómo lograr que los docentes en formación inicial o los que están en actual ejercicio profesional consigan apropiarse de estos saberes para desarrollar una práctica pedagógica crítica coherente.

La concepción “bancaria” de la educación que describe Freire tiene que ver con el acto de depositar, transferir o transmitir valores y conocimientos a un educando silencioso y dócil. En cambio, propone la educación liberadora, problematizadora, de carácter reflexivo que implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad. “Cuanto más se problematizan los educandos, como seres en el mundo y con el mundo, se sentirán mayormente desafiados”. (Freire, 1990, p.90)

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1 El humanismo

La filosofía humanista defiende la libertad y la tendencia del ser humano a desarrollarse y promoverse incluso más allá de los límites humanos. Los humanistas estudian no solo los factores del comportamiento humano sino también las tendencias innatas de éste hacia el bien.

Las teorías humanistas surgen como una oposición al reduccionismo psicoanalítico de Freud y al conductismo de Skinner y se fundamenta en que la persona debe ser entendida desde una perspectiva global. Para los humanistas el ser humano es por naturaleza consiente, intencional, bueno y creativo y está condicionado por lo interpersonal. Uno de los representantes más importantes de la psicología humanista es Carl Rogers.

Rogers (González, 2001), concibe la estructura personal como una totalidad a la que se integran los aspectos físicos y psicológicos. Dentro de la realidad subjetiva de la persona existe un marco de referencia personal conformado principalmente de la experiencias conscientes. También propone la educación centrada en la persona con base en la hipótesis humanista que propone que el ser humano tiene desde su nacimiento una capacidad una capacidad de autodefinición que le permite la toma de decisiones y la elección de sus propios valores.

El enfoque centrado en la persona se basa en los siguientes principios (González, 2001):

- La persona es valiosa por si misma independientemente de sus accidentes (edad, nivel socioeconómico, estado civil, nombre, nacionalidad, etc.).
- La naturaleza humana es constructiva, digna de confianza, la tendencia hacia su desarrollo integral se conserva aún a pesar de situaciones adversas.
- La motivación básica del ser humano es su autorrealización por medio de la cual desarrolla sus potencialidades.
- El ser humano tiene la capacidad innata de la curiosidad y el deseo de aprender.
- La enajenación produce en el ser humano incongruencia y contradicción que le generan impulsos agresivos. Esta agresividad también sobreviene a fin de sobrevivir y desarrollarse.
- Cada persona tiene una naturaleza superior que es parte de nuestra esencia y se manifiesta principalmente en entornos favorables por lo que afirma que una buena sociedad es aquella que posibilita la autorrealización de sus miembros.

La terapia de Rogers (2005) considera cuatro elementos fundamentales: la empatía, la no directividad, la consideración incondicional y el no establecimiento de jerarquías en la relación terapéutica. Rogers popularizó también los grupos de encuentro que son personas dirigidas por un no profesional que contribuyen a difundir entre ellos mismos los principios terapéuticos

El autoconocimiento y la auto observación vienen a través de nuestras primeras experiencias, mediante las cuales dominamos el ambiente a través de la alta

consideración que otros nos muestran con sus expresiones de afecto, admiración, aceptación y congruencia de las experiencias de nuestra vida y la forma como nos vemos a nosotros mismos. Entre lo que nos gustaría ser y la impresión que tenemos de nosotros mismos. Mientras más cerca estén estos dos conceptos más satisfechos estaremos.

Rogers (2005) considera tres motivos humanos son:

- Tendencia a la actualización como la necesidad de mantener y mejorar nuestro organismo.
- La necesidad de consideración positiva comprendida como la tendencia a sentirse querido y respetado.
- La necesidad de autoconsideración positiva, es decir, valorarse a sí mismo según las condiciones auto impuestas sobre lo que debe ser una persona para ser considerada.

Dentro del humanismo es posible situar Abraham Maslow quien estudió la naturaleza y la dinámica de la energía que motoriza la conducta humana e intentó diferenciarse del conductismo y del psicoanálisis. Maslow coloca al ser humano como eje de su propia conducta y experiencia, como agente consciente que experimenta y decide sus acciones, aún más allá de la satisfacción de sus necesidades biológicas, ya que el ser humano tiende a realizar sus potencialidades ya que tiene una tendencia hacia la autorrealización. No obstante para llegar al desarrollo pleno de las potencialidades humanas es necesario cubrir necesidades más simples para después buscar necesidades superiores.

Maslow (citado en González, 2001, p.116) descubrió que ciertas necesidades prevalecen sobre otras y creó una jerarquía de las necesidades en base a cinco grandes bloques:

Fisiológicas o primarias. Son las íntimamente relacionadas con la conservación de la vida, como alimentarse y vestirse.

De seguridad. El ser humano experimenta la necesidad de estar a salvo de contingencias futuras.

Sociales. El hombre necesita sentir que pertenece a un grupo y que es aceptado dentro del mismo.

De estima. La necesidad que experimenta el ser humano relacionadas con la obtención de una estimación especial, prestigio o estatus dentro de los grupos a los que pertenece.

De autorrealización. El ser humanos necesita concretar sus aspiraciones, conocimientos, potencialidades y habilidades en las diferentes actividades que realiza.

La motivación mueve a los seres humanos hacia el logro de sus necesidades básicas ya sea físicas, psicológicas y sociales. El individuo se enferma tanto por la carencia alimenticia o de abrigo, así como por falta de reconocimiento, amor, afecto y logros.

Para Maslow una persona que ha cubierto todas sus necesidades es una persona autorrealizada:

“La persona que se autorrealiza es aquella que ha llegado a un alto nivel de madurez, salud y desarrollo. Adquiere una relación nueva con su sociedad en general. No sólo se trasciende a sí misma de diversas maneras, sino que trasciende también a su cultura. Resiste a la culturización por parte de la sociedad. Se hace un poco más miembro de

su especie y poco menos miembro de su grupo local". (González, 2001, p.124)

Es importante considerar los aspectos del desarrollo del ser humano que se refieren a la formación de aquellos valores que le permitan interactuar con su entorno, este aspecto se presenta en los estudios que realiza Kohlberg, pues trabaja el desarrollo del juicio moral y el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto, es decir, que se tiene un dilema moral, porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral al que define de la siguiente manera: "sopesar las exigencias de los demás contra las propias" El proceso es similar al explicado por Piaget donde primeramente existe la aparición de un desequilibrio y posteriormente se produce la acomodación del pensamiento para abordar la crisis y resolver el problema.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que le permite a un individuo hacer una reflexión sobre sus valores y ordenarlos mediante una jerarquía lógica, enfrentándose a diferentes dilemas relacionados con las normas aprendidas sobre la conducta apropiada o inapropiada. Desde esta perspectiva, los niños aprenden las normas antes de que sean capaces de entender su sentido.

El proceso mediante el cual el niño va desarrollando las normas y juicios morales tiene que ver con los estadios, que son la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad e implican diferencias cualitativas sobre el modo de pensar. Un cambio de etapa implica reestructuración de cómo uno piensa sobre toda una serie de temas morales, igual que en el desarrollo cognitivo se reestructura todo el modo de pensar sobre temas como la causalidad y la conservación, entre otros.

Para que se desarrollen estadios posteriores se deben dominar operaciones cognitivas previas que permitan ir desarrollando otras lógicamente más complejas. Cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran a niveles

más bajos. La teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg (Hershey, 1998) propone tres niveles con sus correspondientes estadios:

El nivel preconvencional.

Estadio 1 Moralidad heterónoma: Punto de vista egocéntrico no considera los intereses de los otros. Se somete a reglas apoyadas por el castigo, evita el daño físico. Existe la obediencia por sí misma y asume el poder superior de las autoridades.

Estadio 2 Individualismo: Actúa para cumplir sus propios intereses y necesidades y reconoce los intereses de los demás.

El nivel convencional

Estadio 3 expectativas interpersonales mutuas: Busca agradar a otras personas, quieren ser considerado bueno por la gente cuya opinión es importante. Mantiene relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Estadio 4 Sistema social y conciencia: Asume los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas.

El nivel postconvencional o de principios

Estadio 5 Contrato social o utilidad y derechos individuales: El individualismo racional consciente de los valores y derechos asimilados mediante mecanismos formales y el reconocimiento de la naturaleza de la moralidad. Las reglas son mantenidas por el bien de la imparcialidad. Existe un sentimiento de compromiso

de contrato que se acepta libremente para con la familia, amistad, confianza y obligaciones del trabajo. Integra las perspectivas sociales por medio de mecanismos formales de contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido.

Estadio 6 Principios éticos universales: Sigue los principios éticos escogidos de manera personal, se apoya en las normas y principios basados en leyes y acuerdos sociales, la igualdad de los derechos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos. Tiene un compromiso personal con los principios morales universales.

El primer nivel a menudo caracteriza el razonamiento moral de los niños, aunque en muchos adolescentes y adultos persista este tipo de razonamiento. El segundo nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. El tercer nivel surge durante la adolescencia o el comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de una minoría de adultos pues se considera el nivel más raro.

Además de revisar los elementos que aporta las teorías humanistas de Rogers, Maslow y Kohlberg en cada uno de sus ámbitos, es fundamental considerar los aspectos educativos para la formación en virtudes humanas y su desarrollo desde el ámbito familiar, por lo cual es muy valioso conocer el punto de vista de David Isaacs, como uno de los educadores que ha desarrollado ampliamente este tema, ya que sus consideraciones teóricas y prácticas serán de valiosa importancia para esta investigación.

Para Isaacs todo proceso educativo tiene como finalidad el crecer como personas, mejorar como personas e ir adquiriendo la madurez que es “el desarrollo armónico de las virtudes humanas”. (Isaacs, 1992, p.144,)

Es en la familia donde existen las condiciones más adecuadas para que se de este proceso de maduración de las facultades humanas, es aquí donde se da el amor incondicional y la aceptación mutua.

“Las virtudes son hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad” (Isaacs y Abril, 1994, p.79). Se refieren a una disposición continua que poco a poco formarán parte del ser de la persona, como una segunda naturaleza, adentrándose en lo más íntimo del hombre. Sin embargo, el desarrollo de las virtudes es una tarea que el hombre debe realizar con su propio esfuerzo. Las virtudes acrecientan la libertad y ordenan los impulsos humanos y son fruto de los actos de la voluntad, manifestándose en obras exteriores.

Las virtudes permiten al hombre conocer la felicidad ya que le permiten experimentar el gusto y la satisfacción personal por la consecución de actos buenos. El desarrollo de las virtudes sólo se consigue con la exigencia y para que ésta sea eficaz es necesario el convencimiento, la búsqueda de aquellos motivos afectivos o intelectuales que sean útiles para conseguir el acuerdo del niño: “exigir no es gritar ni regañar, es animar a actuar bien” (Isaacs, 1992, p. 206)

Por ello es importante que el niño utilice su entendimiento, haciéndole razonar proporcionándole la información necesaria, motivándole afectivamente, en base a la confianza y el cariño que los padres pueden proporcionar.

Al hablar de exigencia se deben considerar tres aspectos importantes:

- Modo de exigir relacionado con el estilo de los educadores y las características de cada niño. Es importante considerar la exigencia en el momento oportuno y dando los medios para que se cumpla, mandar y ver que se haga lo exigido.

- Ambiente de exigencia. La actitud por parte de los educadores y el ejemplo que de ellos se derive son fundamentales. El ambiente de exigencia no debe suponer rigidez peor si optimismo, buen humor y alegría.
- Los motivos para exigir. No se deben perder de vista los actos y su finalidad, la exigencia no deberá caer en el egoísmo.

Al exigir a los niños pequeños, el niño no será consciente de los motivos principales para obedecer, por lo que es necesario reconocer que los motivos parciales y los actos que exigen a sus hijos son una base para luego llevarlos a la vivencia real de la virtud. El motivo de exigir, es por tanto, crear hábitos. “Los hijos pequeños crean hábitos por obediencia”. (Isaacs y Abril, 1994, p. 88)

Cuando van haciéndose mayores lo más importante para los niños son las reglas del juego previamente establecidas. Ya no es lo que dicen sus padres, sino las reglas establecidas para todos. De los 8 a los 12 años es cuando el niño tiene más desarrollado el concepto de igualitarismo y puede empezar a comprender a la justicia como equidad y que se trata de atender a cada persona de acuerdo a su condición. En esta etapa es fundamental que haya una adecuada intencionalidad de la educación.

Al final de esta etapa los niños pasan por los cambios biológicos de la pubertad y es muy importante desarrollar de un modo especial la voluntad para hacer más fuerte su carácter. Los muchachos toman más decisiones y necesitan mayor orientación para saber decidir, por lo que se han de cultivar la perseverancia, la laboriosidad, la paciencia y la fortaleza. La clave es elevar las aspiraciones de los niños hacia metas altas.

La rebeldía, la obstinación, la independencia y la inseguridad, entre otras, son conductas propias del adolescente que reflejan las nuevas necesidades de identidad personal, intimidad, autonomía, seguridad y aceptación de sí mismos y

de los demás. La sociedad de consumo y la actitud hedonista llevan a que con frecuencia consigan lo que quieren sin esfuerzo y esto se traduce en actitudes conformistas.

Los padres deben cuidar la vida familiar, el trato y la conveniencia estrecha entre padres e hijos, crear un ambiente propicio, pedirles a los hijos ayuda y opinión, no imponer, solicitar la colaboración en casa y conversar mucho con ellos.

Los hijos adolescentes necesitan que se les trate conforme a su nueva situación, ahora pueden hacer más cosas por sí mismos, quieren vestirse de acuerdo con sus gustos personales, practicar sus aficiones y deportes favoritos, toman decisiones sobre algunos aspectos de su vida, tienen los amigos que ellos eligen y tiene una forma de ser y de pensar propia.

Durante la adolescencia es necesario que los padres cedan ante cuestiones secundarias y exijan en cuestiones importantes, por eso los jóvenes aprecian ser tratados como mayores, que respeten su intimidad, darles el reconocimiento ante las actitudes positivas y sus logros. Se puede influir más en ellos por medio de la sugerencia que por el mandato y la prohibición y se debe recordar que una conducta congruente y autoexigente en los padres y educadores es determinante para el establecimiento del modelo de comportamiento que se desea inculcar.

Es en la adolescencia donde la persona alcanza el pleno desarrollo de sus potencialidades para poder actuar con plena libertad y con autonomía, es una etapa en donde se tiene la posibilidad de convertir en virtudes los hábitos que se han aprendido en la infancia, pero hay virtudes específicas que son susceptibles de desarrollarse en la adolescencia como la fortaleza, la sobriedad, la perseverancia, la sencillez, la sociabilidad, la paciencia, la prudencia, la humildad y el optimismo, entre otras.

Isaacs (2000, p. 475) distribuye a las virtudes de acuerdo con la edad más propicia para su desarrollo en base a un valor dominante:

Posible distribución de virtudes según edades				
	Hasta los 7 años	8 a 12 años	13 a 15 años	16 a 18 años
Valor dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza, perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad	Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Pudor Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado: La madurez natural de la persona				

2.2.2 El constructivismo

La misma naturaleza de las operaciones humanas sitúa al conocimiento en un punto central, la inteligencia está en la base del conocer humano. La vida cognitiva comienza desde la existencia misma de un nuevo ser humano en el seno familiar, la escuela nació para cubrir las deficiencias intelectuales de la familia. Los conocimientos sensibles van dando paso a la formulación de conceptos y de juicios, en un proceso de continuo desarrollo, así las destrezas culturales de leer, escribir y calcular van adquiriendo un matiz cada vez más intelectual y tienen su principal manifestación con la evolución del lenguaje.

El constructivismo (Mazario y Mazario, 2012), es una aproximación epistemológica a la construcción del conocimiento antes que un modelo educativo, sin embargo sirve de referente para la educación convirtiéndose en la última década en un parteaguas de diferentes interpretaciones. Se pueden

identificar cuatro teorías distintas situadas dentro de la perspectiva constructivista: la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel, la teoría genética de Piaget y la escuela de Ginebra, el constructivismo inspirado en la teoría de los sistemas y la teoría sociocultural del desarrollo formulada por Vygotsky.

Cada teoría tiene diferentes postulados y en algunos casos hasta contradictorios, sin embargo, hay un acuerdo cada vez mayor entre psicólogos y educadores que el aprendizaje es un proceso en el que los aprendices construyen su propio aprendizaje aplicando sus conocimientos previos y las habilidades mentales a la nueva información construyendo sus propios significados, por lo que el estudiante se vuelve un sujeto activo del proceso.

Una de las consideraciones más importantes del constructivismo con respecto al aprendizaje es que éste no puede verse y evaluarse como una simple adquisición de conocimiento y por consiguiente la instrucción no puede entenderse como la presentación organizada de la información que se adquiere. El aprendizaje debe verse como la actividad de construcción del significado y entendimiento dentro de un contexto o situación particular. Además las tareas no deben ser descontextualizadas pues carecerían de significado. El profesor debe modelar el proceso.

El constructivismo no ha elaborado principios teóricos sobre la práctica educativa o pedagógica, sino que éstos se desprenden indirectamente de él. Cobb (citado en Soler 1996) señala tres principios generales para la enseñanza que se derivan del constructivismo: dar prioridad al desarrollo de significados y al entendimiento antes que la entrenamiento de la conducta, comprender las acciones de los estudiantes en función del sentidos que éstos le dan a las cosas y ver los errores que cometen los estudiantes como ocasión para comprender lo que estos entienden y no entienden.

Un modelo constructivista de aprendizaje no implica un modelo constructivista de enseñanza ya que un método expositivo de enseñanza puede favorecer la construcción interna de conocimientos a través del mantenimiento de una actividad mental consciente y dispuesta para ellos puede ser un método más constructivo que la discusión sobre un concepto teórico nuevo a partir de la experiencia práctica de los alumnos si no se logra generar un esquema mental útil para la auto reflexión.

Es importante recordar la influencia y moldeado de los adultos, ya que los elementos que proporcionan los adultos y de los que selecciona el niño se construye una representación de la organización social y de las actividades sociales y pronto adquiere una serie de normas sobre los que debe y no debe hacerse. Cuando el niño se enfrenta a la resistencia a la realidad o el conflicto entre las representaciones de la realidad experimenta el progreso en el conocimiento, a lo que Piaget llama *equilibración*. (Delval, 1989)

No se debe olvidar lo siguiente que aporta Piaget: “(...) los desarrollos cognoscitivo y afectivo son inseparables. Por ello, cuando uno y otro se conceptúan de manera independiente, no sorprende encontrar paralelos evidentes entre los dos”. (Wadsworth, 1991, p.83)

El desarrollo cognoscitivo y afectivo son inseparables, por ello Piaget estudió la organización de los juicios morales y el surgimiento de la moralidad tomando en cuenta las etapas del desarrollo cognitivo. Abordó el estudio de algunos rasgos del pensamiento del niño en relación con la comprensión de nociones de tipo social y cómo las limitaciones de la lógica infantil plantean problemas para la comprensión de nociones de tipo social.

Para Piaget, la mentira, el castigo y la justicia constituyen el soporte del juicio moral en el niño y se manifiestan en cuatro etapas que coinciden con las etapas de desarrollo cognitivo:

Primer estadio motor e individual (sensoriomotor): Se presenta durante los dos primeros años y se manifiesta como la iniciación al juego sin un sentido social.

Segundo estadio egocéntrico (preoperatorio): Va de los dos a los siete años y es cuando los niños se dan cuenta de la existencia de reglas. Los niños pequeños inician imitando los juegos de los mayores y aparece también el juego aislado sin preocuparse por la codificación de las reglas. El castigo es el criterio relacionado con la mentira y presentan sumisión a la autoridad de los adultos.

Tercer estadio de la cooperación (operaciones concretas): A partir de los siete a los once años los niños comienzan a evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás. Aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. La justicia se basa en la reciprocidad, la igualdad es más importante que la autoridad.

Cuarto estadio de la codificación de las reglas (operaciones formales): A partir de los once años hay una codificación de reglas, existe un acuerdo sobre las mismas y son modificadas por consenso. Las partidas quedan reguladas minuciosamente. La veracidad es necesaria para la cooperación, la igualdad con equidad considerando las condiciones y las circunstancias.

En la etapa de la operaciones concretas el razonamiento y el pensamiento alcanzan una estabilidad mayor que la del pensamiento preoperatorio, la capacidad de razonar se vuelve cada vez más lógica, la reversibilidad del pensamiento permiten que el razonamiento del niño en la etapa operativa concreta adquieran congruencia y conservación, lo que afecta al razonamiento cognitivo tanto como al afectivo.

Alrededor de los 7 u 8 años los niños comienzan a hacer sus propias valoraciones morales, comienzan a razonar entre lo correcto y lo incorrecto de las acciones y de los efectos de las acciones sobre los otros.

Piaget (citado en Wadsworth, 1991), sostiene que la analogía afectiva de las operaciones intelectuales se encuentra en el acto de la voluntad y considera que la voluntad es una escala de valores permanentes elaborada por el individuo y a la que siente obligación de apegarse. La voluntad regula los conflictos entre los impulsos afectivos. Cuando los valores son razonablemente estables y se cuenta con la voluntad, se puede hacer que los valores prevalezcan sobre los impulsos.

La autonomía afectiva y cognoscitiva es producto de los esfuerzos del niño por autoregularse, proceso que no es sencillo dado que desde que nace lucha por darle sentido a las vivencias que asimila del mundo que lo rodea y por elaborar de manera autónoma el conocimiento a través de la asimilación y ajuste de sus experiencias. Por ello la etapa de operaciones concretas es un periodo fundamental pues los niños pasan del razonamiento moral basado en una visión unilateral a una visión basada en el respeto mutuo donde las relaciones sociales de cooperación y colaboración entre adultos y compañeros son de vital importancia.

De los 8 a los 11 años el niño comienza a adquirir la capacidad de considerar el punto de vista de otras personas, por lo que comienza a entender y considerar las intenciones cuando hace juicios, ya ni busca automáticamente el castigo en caso de un accidente, las intenciones se vuelven más importantes que las consecuencias de las acciones.

Las operaciones formales y la jerarquía personal de los valores que el desarrolla durante su infancia el adolescente presenta esta característica tan peculiar y en ocasiones frustrante que manifiestan al “cachar” a los adultos en razonamientos ilógicos de manera persistente. Como los adultos con razonamiento formal, los

adolescentes que ya conocen este tipo de razonamiento tienen la misma capacidad para razonar que los adultos, sin embargo su pensamiento se diferencia por el número de estructuras o esquemas, pues estos se desarrollan a medida que el individuo tiene nuevas experiencias.

La explicación que Piaget da a la conducta del adolescente es consecuente con el resto de su teoría: considera que las características singulares del pensamiento y la personalidad del adolescente son consecuencia normal del desarrollo de las habilidades cognoscitivas y del razonamiento afectivo, por lo que el adolescente típico cuenta con el aparato mental para resolver problemas lógicamente como lo hacen los adultos.

El adolescente (Castillo, 1978), tiende a ser idealista y con frecuencia esta tendencia es producto del egocentrismo. Cuando un adolescente típico ya efectúa las operaciones formales y elabora juicios en base al razonamiento es frecuente que este razonamiento no tome en cuenta las realidades del comportamiento humano, es por ello que el adolescente debe aprender a adoptar papeles realistas, adaptando su desarrollo cognoscitivo y afectivo a las perspectivas del mundo real que le permita apreciar las complejidades lógicas y no lógicas de los problemas.

Para Piaget el conocimiento y el afecto se desarrollan por vías paralelas y el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente, en cambio Kohlberg se interesa en estudiar el desarrollo del juicio moral cuando los valores de una persona entran en conflicto, es decir, cuando hay un dilema moral. El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo, para este autor es muy importante la capacidad de un niños de asumir roles

Vygotsky (Haste, 1990) a diferencia de Piaget, da un mayor énfasis al papel del proceso social interpersonal y también al papel de la sociedad a la hora de definir un marco de significados. El origen de todo conocimiento no es el desarrollo

cognoscitivo individual, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica.

A través del diálogo continuo con otros el individuo piensa y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye su conocimiento en función a la interacción con los demás. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Para Vigotsky la construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Los principales principios Vigotskianos en el aula son: (Parica, Bruno y Abancin, 2005)

-El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie y depende del estudiante construir su propia comprensión.

-La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

-El docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Lev Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. (Parica, Bruno y Abancin, 2005)

Las funciones mentales inferiores: Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores: Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Lev Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, funciones mentales más robustas.

Lev Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

Vygotsky menciona que el mundo social opera en varias categorías que interactúan en un proceso dinámico de construcción. Una categoría pertenece a lo interpersonal que el niño experimenta, por medio del lenguaje así como de la acción, poniendo los conceptos en práctica. Aquí es donde se manifiesta la zona de desarrollo próximo, que es el vacío entre la experiencia social y la experiencia intrapsicológica de un concepto. Otra categoría procede del concepto del sistema

sociohistórico que proporciona un marco de referencia para el pensamiento y la planificación. Es donde se encuentran las tradiciones culturales, los códigos y las categorías sociales.

Los conceptos aportados por Vygotsky acercan los puntos de vista tanto de la psicología social como de la evolutiva, sobre todo en el campo sociohistórico, que incluye las tradiciones culturales, la interacción con los adultos, con los compañeros y los medios de comunicación, depende de la complejidad del nivel cognitivo del niño para conceptualizar los mensajes.

2.2.3 Tipos de familias

Los esquemas educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos de educación familiar.

Según Maccoby y Martin (citado en Quintana, 1993), las características paternas que corresponden a cada estilo educativo son las siguientes:

Estilo autoritario recíproco. Los padres ejercen un control firme, constante y razonado. Los padres establecen con claridad el principio de reciprocidad, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, exigiendo a la vez, que los hijos acepten los derechos y deberes paternos. La coherencia de sus directrices hace que los hijos declaren que no sienten el control paterno como rígido y se atienen a las normas paternas voluntariamente.

Estilo autoritario represivo. En este estilo el control paterno es fuerte y rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. Se recurre menos a alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos. Los padres definen las

necesidades de los hijos. Este estilo tiene una puntuación baja en autonomía, autoconfianza, autoestima y creatividad. La valoración está orientada a los logros escolares, la docilidad, disciplina, ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar, menor propensión a desviaciones grave como la drogadicción. Es difícil la comunicación abierta.

Estilo permisivo indulgente. Los padres no acentúan la autoridad paterna, ya que no son directivos ni asertivos de poder. No establecen normas estrictas ni distribuyen tareas en el hogar, acceden fácilmente a los deseos de los hijos, son tolerantes en cuanto a la expresión de los impulsos como la ira y la agresividad. Les preocupa la formación de los hijos y atienden y responden a sus necesidades.

Estilo permisivo negligente. Estos padres se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por el dimisionismo educativo, Los padres están absorbidos en otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna al mínimo. Dejan que los hijos hagan los que quieran.

Las prácticas educativas paternas modernas son evaluadas como positivas cuando producen en los hijos los siguientes efectos: (Quintana, 1993)

-Autoconcepto equilibrado, autoconfianza y seguridad interior.

-Un yo fuerte capaz de valerse por sí mismo.

-Disposición al esfuerzo personal y a la autosuperación.

-Sentido de la responsabilidad y del compromiso personal.

En la educación de cada hijo, la autoridad de los padres es un servicio imprescindible si se ejerce correctamente. Perseverar, a pesar de las dificultades, en su ejercicio supone considerarla como un servicio en la mejora de la

autonomía y la responsabilidad de los hijos. Pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir son fases sucesivas en el ejercicio de la autoridad; prescindir de alguno de ellos puede llevar a improvisación y por consiguiente, al autoritarismo o al "ceder en todo", el sobrepermisivismo, no ejercicio de la autoridad.

La autoridad-servicio, propicia el respeto y la confianza mutua, el crecimiento intelectual y emocional, la creatividad y la responsabilidad, también propicia una autoestima fuerte que demuestra integridad, responsabilidad, confianza en su propia competencia. Pero para que florezcan esos sentimientos se requiere un ambiente donde se tomen en cuenta las diferencias individuales, se toleren los errores y la comunicación y las reglas sean flexibles.

Los padres tienen autoridad por el hecho de ser padres. Pero se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de comportarse. La autoridad-prestigio se obtiene, sobre todo, por el modo de ser. A este respecto podrían destacarse el buen humor, la serenidad y la naturalidad. Tienen prestigio los padres comprensivos y flexibles pero a la vez capaces de mantener una línea de actuación, seguros, graduando la exigencia según las circunstancias, sin dejar de exigir y exigiéndose a sí mismos.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Para la mejor comprensión de este trabajo de investigación es necesario definir los términos fundamentales de una manera clara y precisa, en base a los conceptos de diversos autores, esto permitirá la incorporación de significados más apropiados al estudio y a la generación de ideas que contribuyan al enriquecimiento de los capítulos posteriores. Para ello, es necesario partir de un concepto fundamental: el concepto de **hombre**.

Aristóteles (citado en Valero, 2000) concibe al **hombre** como “animal racional” (pag.16). Para Tomás de Aquino (citado en García, 1989) **hombre** es “espíritu encarnado”(p. 7). Sin embargo, una definición más amplia es la Valero (2000), “un organismo inteligente que actúa en un medio social” (p. 17), siendo ésta última la más apropiada para el enfoque de este trabajo de investigación.

Para todo estudio que pretenda buscar información sobre los hechos que acontecen al hombre, es necesario definir qué es **persona**. Una primera definición que es posible citar es el de Boecio (citado en García, 1989) “Substancia individual de naturaleza racional”. (p. 17) Para Medina Rubio (citado en García 1989), “La **persona**, es por su misma naturaleza, principio-agente, actor y creador de sus propios actos; pero lo es no de un modo absoluto, sino relativo, abierto y comunicativo. (p. 20)

Las definiciones anteriores introducen al concepto de persona haciendo énfasis en sus facultades y en la libertad que posee, que le da la posibilidad de abrirse al mundo. Para Isaacs (citado en García, 1989), “el hombre como **persona** es “totalidad corpóreo-anímica- espiritual que constituye una unidad dinámica interrelacionada. En ella se intersectan los existenciales básicos: la espiritualidad, la libertad y la responsabilidad”. (p.109) Esta definición será la que se adopte en la presente investigación, considerándose la más completa.

El hombre es un ser inacabado y eminentemente social, se perfecciona cada día mediante su propio esfuerzo e integra estímulos e influencias que le ayudan a su perfeccionamiento a través de la educación, con ella se construye como persona en su búsqueda de la plenitud, en un proceso que no termina, por lo que el siguiente término a definir es el de **educación** ya que tiene implicaciones directas en todo ser humano.

Una primera definición desde el ámbito de la sociología es la de Durkheim (1976), quien define **educación** como:

“La acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica”. (p. 96)

Para García (1989), “**educación** es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas” (p.12). Con algunas similitudes de la definición anterior Fermoso (citado en Gervilla, 2003), aporta una definición más desglosada: “**educación** es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción/información, la personalización y la socialización del hombre”. (p.27) La definición de Fermoso se tomará como concepto de **educación** por ser la más completa.

El siguiente término a definir dada la temática de este trabajo es **virtud**. Isaacs (citado en García, 1989), al respecto define: “la **virtud** es un hábito operativo bueno”. De manera similar, para Santo Tomás (citado en García, 1989), “Las **virtudes** son hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad”. (p. 114)

Román (citado en García, 1989), define; “La **virtud** no es otra cosa que la manifestación de un hábito perfectivo”. (p.115) Existe similitud entre los términos puesto que todos mencionan el perfeccionamiento y los hábitos, sin embargo se tomará la definición de Santo Tomás.

Castillo (1978), define: “la **adolescencia** es una etapa extraordinaria de la vida en la que la persona descubre su identidad y define su personalidad. Esto se manifiesta por una crisis, en la cual se replantean los valores adquiridos en la infancia y se asimilan en una nueva estructura más madura”. (p. 133)

Para Papalia, Wendkos y Duskin (2002), **adolescencia** es la “transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios psicosociales, cognitivos y físicos.(p.409) Por otro lado, Ausubel (1954, citado en Delval, 2008,) añade:

“La adolescencia es un estadio diferenciado en el desarrollo de la personalidad, dependiente de cambios significativos en el estatus biosocial del niño. Como un resultado de estos cambios, que suponen una discontinuidad con las condiciones de crecimiento biosocial anteriores, se requieren extensas reorganizaciones de la estructura de la personalidad”.
(p. 546)

Analizando las definiciones anteriores, se toma la definición de Castillo, por ser la más cercana al enfoque de este trabajo de investigación.

Otro de los conceptos que es necesario de definir es **contexto familiar**, sin embargo para su definición se tomarán en cuenta los términos separados. Una primera definición de **contexto** dice: “Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto”. (Academia Mexicana de la Lengua, 2013)

La palabra **contexto** para la Real Academia Española (2013) es “el entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho”.

En cuanto al término **familia** se puede mencionar que “es el lugar de elaboración de los mecanismos básicos de la personalidad que coordinan la espontaneidad del individuo con las demandas, pautas y valores de la sociedad en que vive, y le capacitan para vivir en equilibrio dinámico con ella”. (Pinillos, 1976 citado en Otero, 1999, p. 24.)

Otra definición de **familia** es la de Viladrich (1980) “hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es, amadas y acompañadas en La radical irrepitibilidad del yo último y desnudo de cada uno” (citado en Otero, 1999, p.24) Para Otero **familia** (1999) “Es un conjunto de personas, unidas por lazos de amor, que crecen juntas. (...) conjunto de seres libres en las mejores condiciones naturales para crecer en libertad”. (p. 33)

Con base en lo anterior y tomando las definiciones anteriores es posible construir la definición de **contexto familiar**: conjunto de las circunstancias, ya sea políticas, históricas, culturales o de cualquier otra índole, que rodean al grupo de personas unidas por lazos de amor, que constituyen la familia.

Dentro de las categorías conceptuales necesarias para este trabajo de investigación es necesario definir la palabra **límites**. Minuchin (1990) considera que los **límites** "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia (...) tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (p. 88). Por otra parte, "los límites son líneas o fronteras que cumplen con las reglas o normas establecidas". (Sánchez, 2005, pág. 179)

La palabra **exigencia** en el ámbito de la educación familiar tiene que ver con lo que Coloma (citado en Quintana, 1993) define como “rigor en el control paterno” (p.50). Para Cámere la exigencia “es una respuesta a una proposición planteada desde fuera por alguien o por algo. Incluso cuando se torna en autoexigencia el valor o la meta se alcanzan, se consigue lo que de algún modo trasciende a la persona como modelo o ideal. Por tanto, la exigencia no es un fin en sí misma, tampoco es un medio, es una condición para conseguir un propósito”. (2011)

2.4 Sujetos intervinientes

2.4.1 Características de la adolescencia

Características físicas

La adolescencia comienza con la pubertad, En los varones la edad para la entrada a la pubertad es a los 12 años mientras que para las mujeres es entre los 8 y los 10 años, proceso que conduce a la persona a la madurez sexual o capacidad de reproducción. Los cambios hormonales originan el aumento rápido en la estatura y el peso que se presentan más temprano por lo general en las niñas.

Tanto niñas como niños experimentan un “crecimiento adolescente repentino” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001, p. 413), una característica fundamental es que los órganos sexuales crecen y maduran durante la pubertad y aparecen las características sexuales secundarias manifestadas en la primeras señales de madurez sexual son la producción de semen en los varones y la menstruación en las mujeres.

Sin embargo el crecimiento no se realiza de forma armónica, las piernas, las manos y los pies son más grandes que el resto del cuerpo, dando una apariencia desgarrada que caracteriza a los jóvenes de esa edad. Los desajustes hormonales originan acné, su cuerpo se vuelve torpe ante el crecimiento desproporcionado lo que provoca en el adolescente difícil aceptación ante su aspecto físico e inseguridad.

Las niñas pueden empezar a desarrollar los brotes de senos a los 8 años de edad, con un desarrollo completo de ellos que se alcanza en algún momento entre los 12 y los 18 años. El crecimiento del vello púbico, axilar, corporal, facial y

la menarquia (el comienzo de los períodos menstruales) ocurre en forma característica alrededor de dos años después de la aparición del vello púbico y senos incipientes. Puede suceder incluso ya a los 10 años o, a más tardar, hacia los 15 años. Entre los 9.5 y los 14.5 años se presenta un crecimiento rápido en la estatura en las niñas, alcanzando el punto máximo alrededor de los 18 años.

Como se ha señalado, las alumnas de quinto grado presentan todas las características físicas antes descritas. La mayoría se encuentra entre los 10 y los 12 años de edad, desarrollándose de manera rápida, notándose en el incremento de talla, incluso muchas de ellas alcanzan una estatura superior al promedio y son pocas las que presentan afectaciones en su crecimiento. Los cambios hormonales son evidentes en el desarrollo corporal, especialmente en el crecimiento del busto, extremidades, el acné en su rostro y el inicio de la menstruación.

Características cognitivas

Junto con la capacidad para razonar de forma abstracta y lógica, los adolescentes son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y las estrategias para adquirir y manipular la información. La acumulación de conocimientos que va de acuerdo con el crecimiento en estas edades facilita la mejora de las habilidades en el procesamiento de la información y del razonamiento. Por otro lado, los adolescentes desarrollan sustancialmente la metacognición (Delval, 2008), que implica ser capaz de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos y desplegar un control sobre su ejecución.

Se encuentran en el adolescente un mayor gusto por lo abstracto y un manejo mucho más fácil de las abstracciones. El adolescente se aventura mucho más con su pensamiento y juega con él como el niño jugaba con las cosas, experimentando sus propiedades, es mucho más capaz que el niño de interpretar la experiencia y, sobre todo, de manipularla, de crear condiciones para poder observar un fenómeno, en una palabra, de aislar las variables que producen un

fenómeno. Es capaz también de formular hipótesis y de contrastarlas, de examinar si son ciertas o son falsas, etc. Su razonamiento es un arma muy potente para entender el mundo.

Las alumnas de quinto año muestran las habilidades que les brinda el desarrollo de su cognición, son capaces de un manejo de establecer varias formas de solución a los problemas, analizan las posibilidades de un evento, discuten con argumentos temas de su interés, clasifican información y manejan cada día mejor la lógica, habilidades que se seguirán desarrollando a lo largo de la adolescencia. Verbalizan sus procesos de razonamiento con mayor fluidez, aunque aún se les dificulta la planeación de estrategias.

Ahora se muestran más audaces para exigir sus derechos, presentan argumentos, discuten, desafían a la autoridad, se sienten cada día más capaces de debatir con los adultos. Sin embargo, estas capacidades aún se ven limitadas ante situaciones nuevas y el incremento de variables, además de verse afectadas por su estado de ánimo y constantes distracciones.

Características psicológicas

A medida que van transitando por la fase de maduración puberal se presentan en los chicos una serie de conductas caracterizadas por la testarudez, la obstinación, falta de atención, brusquedad, desprecio a las reglas, críticas, entre otras. “El adolescente, al mismo tiempo que siente desarrollarse su cuerpo y despertar su sexualidad, atraviesa una crisis de tipo psicológico caracterizado por el abandono paulatino de cuanto significa la infancia y la progresiva entrada en el mundo del adulto. Estas dos realidades- infancia y madurez- de tendencias contrapuestas desembocan en una manifiesta inestabilidad” (Riesgo y Pablo, 1997, p.29).

El pensamiento del adolescente, orientado por lo concreto, se abre al mundo de los conceptos, razona, generaliza, discute, critica. Sueña con cambiar al mundo, se vuelve idealista frente a una sociedad egoísta, se opone a las costumbres

revelándose frente a los moldes tradicionales. Su juicio evoluciona paulatinamente hacia la objetividad y es fuente de imaginación y creatividad. Su afectividad se observa con sentimientos cambiantes, sueña con encontrar a la persona que le ayude, le comprenda y le ame según las exigencias que en él se despiertan.

Las alumnas de quinto grado se muestran inconstantes en sus estados de ánimo. Unos días se presentan con entusiasmo y otros se muestran apáticas e indolentes. Ellas mismas comentan no saber por qué se sienten tristes o desanimadas. En ocasiones dicen no sentirse comprendidas por sus padres o hermanos. Les cuesta trabajo manejar sus emociones, por lo que un pequeño disgusto puede desencadenar en un conflicto mayor.

Desean ser tratadas como alumnas grandes, pero están renuentes a cumplir con responsabilidades mayores. Exigen como lo haría un adulto, pero rechazan ser exigidas. Cuestionan las reglas existentes y proponen reglas nuevas centradas en sus intereses y conveniencia. Tienen muchas ideas y hacen planes poco realistas que carecen de objetividad. Se sienten atraídas por los chicos y comienzan a expresar inquietudes sobre la sexualidad y las relaciones de pareja.

Características sociales

La adolescencia es un fenómeno determinado en buena medida por la sociedad en la que se produce y por ello puede adoptar diversas formas según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos y las resistencias sociales, para ello el joven debe primero construir un autoconcepto y una identidad nuevos que incluya cómo se ven ellos y cómo los ven los demás, esto les servirá para hacerse un espacio en la sociedad adulta, lo que supone simultáneamente intentar ser como los adultos y oponerse a ellos.

En este proceso de búsqueda de independencia el adolescente siente resistencia en el mundo adulto, que le considera aún muy inmaduro y falto de experiencia y puede sentirse amenazado, lo que se manifiesta muchas veces en el rechazo hacia los padres, acompañado por la admiración hacia figuras lejanas que adquieren una dimensión simbólica.(Delval, 2008)

A su vez los jóvenes en esta etapa establecen nuevas relaciones afectivas con los amigos, por lo que la amistad adquiere una importancia que no tenía antes. El vincularse con sus iguales les ofrece apoyo a la hora de alejarse de la familia y le permite compartir experiencias con otras personas que tienen los mismos problemas y la misma posición social.

Se da cuenta de la existencia de la sociedad y empieza a considerarse un actor dentro de la misma. Por otro lado los adolescentes pueden experimentar grandes oscilaciones que van desde sentirse excepcional hasta situarse por debajo de los compañeros y existe en ellos un importante miedo al ridículo.

En el contexto escolar, las adolescentes de quinto grado parecen concentrar todo su esfuerzo por atender a sus amigas. Forman grupos de acuerdo a su personalidad o intereses y para ellas es fundamental el sentido de pertenencia. Incluso algunas jovencitas pueden verse afectadas por algún tipo de dependencia con otra compañera.

Los liderazgos están muy marcados y suelen ser muy selectivos al formar sus grupos, por lo que es difícil que acepten a una chica nueva. La intensa vida social de las familias afecta las relaciones que las alumnas establecen en la escuela.

2.4.2 Características del adulto

Características físicas

En general las personas de 35 a 40 pueden gozar de buena condición física relacionada a la buena alimentación y el ejercicio, sin embargo se puede ver afectada por hábitos como fumar y beber en exceso. Desde la temprana edad adulta hasta los años intermedios, en general suceden cambios biológicos tan gradualmente, que con dificultad se perciben, hasta que un día, un hombre de 45 años, se da cuenta que no puede leer sin lentes, o una mujer de 55 años admite que no es tan rápida como solía realizar sus actividades diarias.

En la edad adulta intermedia (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001), que va de los 40 a los 65 años, el funcionamiento físico y la salud son usualmente buenos en estos años, a pesar de que no están en el nivel máximo del de la edad adulta temprana. La mayoría de la gente acepta los cambios en sus capacidades reproductoras y sexuales, menopausia y período crítico masculino, la declinación paulatina órganos de los sentidos, la fortaleza y la coordinación disminuyen provocado por la pérdida de masa muscular que es remplazada por grasa, suele haber alguna angustia por la disminución del atractivo físico.

Las edades los padres de familia de las alumnas de quinto grado fluctúan entre los 35 a los 55 años de edad, lo cual permite establecer que están al final de la edad adulta temprana y en la edad adulta intermedia. Se puede observar que la mayoría gozan de buena salud, producto de la buena alimentación y atención médica oportuna. No obstante, algunos padres se ven afectados por la obesidad y muy pocos padecen enfermedades graves o incapacitantes.

Los padres jóvenes pueden tener toda la energía para atender a sus hijos, mientras que los padres maduros pueden verse afectados por el cansancio y la disminución de sus capacidades sensoriales y motoras.

Características cognitivas

Piaget caracterizaba el uso de la lógica formal como el nivel de pensamiento más alto en la persona, pero el pensamiento maduro es más complejo y dirige una llamada de atención hacia otros aspectos. Cuando la gente centra sus energías intelectuales en solucionar problemas reales, aprende a aceptar la contradicción, la imperfección y la concesión como parte de la vida adulta.

El pensamiento maduro, contiene cierta cantidad de subjetividad y confianza en la intuición, antes que en la lógica pura, característica del pensamiento operacional formal. Los pensadores maduros tienden a personalizar su razonamiento, utilizando los frutos de su experiencia cuando se les dirige una llamada para encargarse de las situaciones ambiguas. Esta etapa más elevada de la cognición adulta se le conoce como pensamiento posformal. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001) Este pensamiento maneja la información en un contexto social, de este modo, la experiencia contribuye a la habilidad superior de los adultos maduros para solucionar problemas prácticos, la cual algunas veces se llama “sabiduría”. (p. 502)

Dado que los padres de familia de las alumnas de quinto grado tiene como misión educar a sus hijas, es necesario que apliquen el pensamiento posformal para conducir y llevar a cabo tareas de reflexión que las enriquezcan, En este sentido, la experiencia y todas las vivencias del padre educador son muy valiosas. A pesar de ello no todos los padres están en la disposición de brindar a sus hijas el tiempo que ellas demandan.

Características psicológicas

El adulto joven necesita cierta cantidad de aislamiento temporal durante este período para pensar en algunas elecciones importantes. A medida que los adultos jóvenes resuelven las demandas, a menudo conflictivas, de intimidad,

competitividad y reserva, desarrollan un sentido ético, el cual Erikson (citado en Berger, 2008) considera la marca del adulto. Cuando la fase de aprendizaje está terminada los hombres están listos para establecer la estructura de vida culminante para la edad adulta temprana. Hacen compromisos de mayor profundidad en el trabajo, la familia y otros aspectos importantes de su vida. Los hombres se fijan metas específicas para sí mismos.

Más adelante, en la edad adulta intermedia, tanto hombres y mujeres experimentan un período de individualización que les permite expresar aspectos de su personalidad antes reprimidos, aparece la interioridad en una especie de retrospección de la vida. También es frecuente la crisis de los 40, como una forma de revisión de la vida. La “etapa de generatividad frente a estancamiento” (Erikson citado en Berger, 2008) es el momento en que los adultos buscan ser productivos a través del trabajo o la paternidad, también surge la preocupación de los adultos maduros por guiar a la generación siguiente. Sin la generatividad se crea en la persona una sensación de empobrecimiento y estancamiento. (Pag. 154)

Los padres jóvenes aún siguen aprendiendo de sus propias experiencias, cómo asumir los retos de su paternidad. Tienen tareas personales pendientes, como la consolidación de su propia intimidad, retos de realización personal en el trabajo y con la pareja. Los padres maduros, que ya han tenido la experiencia de otros hijos, están más tranquilos de las acciones que hay que emprender con los hijos, pero a la vez están más confiados.

Características sociales

La edad adulta es una fase de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumirían en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas como la elección de una pareja, comienzo de una ocupación, aprendizaje en la

convivencia marital, paternidad y cuidado de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívicas, localización de un grupo de pertenencia, entre las principales.

Aunque los adultos casados tienen menos amigos que los adultos solteros, las amistades pueden desempeñar un papel muy importante para aliviar el estrés de las actividades cotidianas tales como cuidar a los niños, pagar las cuentas y cumplir con el trabajo. Los amigos son una capa protectora de relaciones sociales que le brinda ayuda y consejo ante las dificultades. Encuentran su necesidad de convivencia social en sus familiares, pareja, amigos y colegas. Cada adulto reúne un conjunto específico de relaciones personales, tales variaciones de ven afectadas por la cultura, la edad y las circunstancias.

Además de proveer una estructura para la vida diaria, el trabajo es una fuente de status y logros y una fuente de generatividad que proporciona a la persona la oportunidad de desarrollar y utilizar sus capacidades individuales, expresar su energía creativa, ayudar y aconsejar a sus colegas, dar sostén a la educación y salud de sus familiares y contribuir con la sociedad al proveer de bienes y servicios. El trabajo provee al hombre de una satisfacción relacionada con el desarrollo intelectual, físico social y emocional de la persona.

2.5 Normativa

A continuación se mencionan algunas leyes que están relacionados con el desarrollo de los valores y las virtudes en la persona y aquellos relacionados con la protección a la familia como parte esencial en el desarrollo formativo integral del ser humano.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia: (Cámara de Diputados, 2013, pp. 4 - 5)

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la

familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos

De lo anterior se puede afirmar que el Artículo 3° constitucional establece la obligatoriedad de la educación, considerando que es a través de ésta que el ser humano perfecciona sus facultades, por lo mismo debe formar parte de los derechos de toda persona. Así mismo, sienta las bases para el establecimiento de un entorno adecuado para el desarrollo armónico de la persona a través del reconocimiento de su dignidad y de la integridad de la familia.

Ley General de Educación

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. (Cámara de Diputados, 2013, pp. 1 - 3)

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7°.

Artículo 7°.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

XIV.- Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

XIV Bis.- Promover y fomentar la lectura y el libro.

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.

Como es posible apreciar, las fracciones seleccionadas del artículo 7° de la ley General de Educación son muy puntuales al establecer el desarrollo de actitudes y valores. La solidaridad, la justicia, el cooperativismo, la responsabilidad, entre otros, son valores que están presentes como parte de las características de la educación. Una educación que tienda a la vivencia de valores de manera cotidiana y que por consecuencia, favorezca el desarrollo de las virtudes.

Programa Sectorial de Educación

En la actualidad existe una fuerte tendencia de generar sociedades del conocimiento, mismas que son necesarias y estratégicas para fortalecer a las

personas en la férrea competitividad que impera en todos los ámbitos de la vida humana. En tal virtud, estas exigencias demandan un sistema educativo enfocado a tomar una ciudadanía más consciente y desarrollada íntegramente, que sepa ejercer con plenitud su libertad, responsable de sus derechos y obligaciones, capaces de enfrentar los retos que día a día impone este nuevo mundo, en que, la escuela, aparte de impulsar saberes, habilidades y capacidades, es un factor fundamental que debe impulsar una cultura de inclusión y tolerancia social.(Gobierno del Estado de Aguascalientes, 2011, p.11)

Uno de los focos estratégicos detectado, sin duda, es el relacionado con la calidad educativa, pues se requiere establecer las acciones necesarias que respondan al 100 por ciento de los ciudadanos con aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad, una educación que trascienda a través de los proyectos pedagógicos a su vida misma. (Gobierno del Estado de Aguascalientes, 2011, p. 76)

En esto, indudablemente se involucran los conceptos de efectividad de los modelos pedagógicos a fin de lograr que todos los ciudadanos desarrollen capacidades básicas para aprender durante toda la vida, interpretar el mundo que está a su alrededor transformar su entorno y resolver problemas nuevos, es decir, que se conviertan en ciudadanos generadores de riqueza, capaces de entender su misión, su papel, de soñar y llevar a la práctica las ideas creativas, realizables, que elevan la calidad de vida de los ciudadanos y permitan utilizar nuestros recursos de una forma más apropiada; en pocas palabras, ciudadanos capaces de construir su propio mundo.

Ley Estatal de Educación

Artículo 4°.- La Educación es un proceso formativo de carácter permanente, mediante el cual el individuo y la colectividad crean, acrecientan y transmiten los

conocimientos, valores, actitudes y las habilidades requeridas para mejorar la calidad de la vida individual y social, regida por los valores de la cultura, la justicia, la paz, la democracia y la independencia social y nacional.(Gobierno del Estado de Aguascalientes, 2013, pp. 4 – 7)

De los Fines y el Derecho a la Educación

Artículo 8º.- La educación que se imparta dentro del Estado de Aguascalientes tendrá como fines:

I. Adquirir y desarrollar conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos.

II. Promover valores éticos.

III. Fomentar la conciencia de la nacionalidad, soberanía y tradiciones culturales regionales y nacionales.

IV. Coadyuvar en el conocimiento y la práctica de la democracia;

V. Instruir en la observancia de la Ley, la justicia y los derechos humanos, así como promover el desarrollo de una cultura por la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones.

VI. Fomentar la protección del medio ambiente, el equilibrio ecológico, la ciencia y la tecnología.

VII. Apreciación e impulso a la creación artística.

VIII. El fomento a la práctica de la educación física y del deporte.

IX. Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

Es posible evidenciar que en las leyes que regulan la educación en el Estado se estipule claramente la importancia de formar individuos con los conocimientos, valores, habilidades y actitudes necesarios para que sean útiles a la sociedad, para una convivencia armoniosa por medio de los valores éticos. A través del fomento a la cultura, al conocimiento, al arte y al deporte en las escuelas se propicia el desarrollo integral de las personas.

Reforma Integral de Educación Básica

Los rasgos centrales del plan y los programas de estudio de 2009, que los distinguen de sus antecedentes de 1993, radican en la continuidad a los planteamientos del plan y los programas de estudios de educación secundaria 2006 y se reconocen como el hilo conductor de la reflexión y la práctica educativa en la escuela respecto a tres elementos sustantivos: la diversidad y la interculturalidad, el énfasis en el desarrollo de competencias y la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura (Reforma Integral de la Educación Básica, 2009)

En virtud de lo anterior, la articulación de la educación básica y la RIEB, deben ser entendidas desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular a la sola revisión, actualización y articulación de planes y programas de estudio. Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.

Propósitos de la RIEB

Sus propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación., ofreciendo a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Para dar solución a la problemática descrita en este trabajo de investigación es posible diseñar estrategias que permitan desarrollar actividades encaminadas a la mejora de aquellos aspectos involucrados en el desarrollo de las virtudes en la adolescencia que pueden presentar variables en tiempo y enfoque, pero con un objetivo común.

Taller lúdico participativo de padres e hijos “Virtudes en juego”

El objetivo de este taller es reflexionar sobre la ejecución de retos conjuntos entre padres e hijos que involucren el rescate de las virtudes vividas en el contexto familiar y la exploración de aquellos comportamientos que son necesarios para la consecución de dichas metas.

Se trata de un taller que invite a la participación de toda la familia, en especial de las hijas adolescentes, a través de juegos y dinámicas en donde los integrantes puedan reflexionar sobre las virtudes, la necesidad de reglas, de una actitud entusiasta y participativa, de exigencia personal y grupal, elementos que se

ponen en juego para conseguir una meta conjunta. Se plantea una sesión por cada virtud de acuerdo con el cuadro de educación de las virtudes propuesto por David Isaacs para la edad de 8 a 12 años: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.

La reflexión y retroalimentación de cada sesión podrá permitir que tanto padres e hijos exploren muchos elementos de su interacción, el énfasis se deberá dar en las acciones emprendidas por la familia para alcanzar los objetivos propuestos en la actividad, en sus aciertos y debilidades y trasladando el juego a las vivencias cotidianas para reconocer las posibilidades de mejora.

Audio cápsulas “Momentos para educar”

Otra propuesta de intervención es la creación de un CD con cápsulas formativas a manera de mensajes dirigidos a los padres. El objetivo de este material es proporcionar mensajes breves a manera de orientaciones y reflexiones en torno al desarrollo de las virtudes en el contexto familiar y de la importancia de los límites y la exigencia para lograrlo.

Los mensajes auditivos deberán ser breves y sencillos, que orienten a los padres de manera muy práctica, con consejos, ejemplos y situaciones que estén encaminados al desarrollo de las virtudes desde un punto de vista objetivo y realista. Estarán organizados por virtudes para que el padre pueda elegirlos de acuerdo a la virtud que desea fortalecer en la familia y culminarán con una frase reflexiva. El CD contendrá 10 mensajes por cada virtud con una duración de dos minutos como máximo de tiempo por mensaje. Las virtudes que se abordarán serán: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.

Blog informativo y de participación

Esta propuesta de intervención tiene como objetivo que los padres cuenten con un espacio para informarse sobre la educación de las virtudes de sus hijas adolescentes a través de artículos de interés y lecturas de reflexión. Este espacio también ofrecerá la posibilidad de manifestar comentarios y dudas que podrán atenderse por la persona responsable del blog y por los participantes del mismo, ofreciendo un espacio de retroalimentación continua.

Los artículos y lecturas serán de reconocidos autores, especialistas en el tema de la educación, la adolescencia y el desarrollo de virtudes, además de contar con el testimonio y experiencia de los participantes.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de la hipótesis y determinación de variables

A partir del planteamiento del problema expuesto en el capítulo I y después de revisar la literatura para familiarizarse con el tema y encontrar aspectos teóricos de importancia, es posible someter el problema a una nueva evaluación a través del planteamiento de una hipótesis que permitirá reafirmar el rumbo de la investigación o reorientarla.

Formulación de hipótesis

Las hipótesis son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente (Williams, 2003 en Hernández, Fernández y Baptista. 2010) y deben formularse a manera de proposiciones.

Las hipótesis “son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 92)

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) existen diferentes tipos de hipótesis entre las que se destacan las siguientes:

Hipótesis de investigación. Son proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables. Estas a su vez pueden ser:

Hipótesis descriptivas. Se utilizan en estudios descriptivos para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar.

Hipótesis correlacionales. Especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales. No solo pueden establecer que dos o más variables se encuentran vinculadas, sino también cómo está asociadas.

Hipótesis de la diferencia entre grupos. Se formulan en investigaciones cuya finalidad es comparar grupos. Esta clase de hipótesis llega a abarcar dos, tres o más grupos.

Hipótesis que establecen relaciones de causalidad. Este tipo de hipótesis no solamente afirma la o las relaciones entre dos o más variables y la manera en que se manifiestan, sino que además propone un sentido de entendimiento de las relaciones: estas hipótesis establecen relaciones de causa y efecto. Las hipótesis causales pueden ser de dos tipos:

1.- **Hipótesis causales bivariadas.** Este tipo de hipótesis plantea una relación entre una variable independiente y una variable dependiente.

2.- **Hipótesis causales multivariadas.** Plantean una relación entre diversas variables independientes y una dependiente, o una independiente y varias dependientes, o diversas variables independientes y varias dependientes.

Las hipótesis nulas. Son en cierto modo, el reverso de las hipótesis de investigación. También constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.

Las hipótesis alternativas. Como su nombre lo indica, son posibilidades alternas ante la hipótesis de investigación y nula. Ofrecen otra descripción o explicación

distinta a la que proporcionan las otras hipótesis y sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades, además de las hipótesis de investigación y nula, de no ser así no deben establecerse.

De acuerdo a lo anterior es posible mencionar que la hipótesis para este trabajo de investigación es una hipótesis de investigación correlacional, de tal forma que puede enunciarse de la siguiente manera:

A mayor calidad en los límites y exigencia en el contexto familiar, mayor desarrollo de las virtudes de las adolescentes de quinto grado de primaria del Centro Escolar Triana.

Determinación de variables

Una vez que se estableció el problema y se formuló la hipótesis es necesario precisar las variables clasificándolas en variable dependiente e independiente, a fin de poder establecer las relaciones entre ellas.

Para Rojas (2006) el término variable puede definirse como “una característica, atributo, cualidad o propiedad que: a) puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades; b) puede presentarse en matices o modalidades diferentes o, c) en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum”. (p. 186)

La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente. Al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente. La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la variable independiente tiene en ella.

Variable independiente es el elemento (fenómeno, situación), que explica, condiciona o determina la presencia de otro. Variable dependiente es el elemento (fenómeno, situación) explicado o que está en función de otro.

Para este trabajo de investigación las variables son:

Variable independiente: A mayor calidad en los límites y exigencia en el contexto familiar.

Como ya se ha mencionado los límites están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia, dan la posibilidad de que el ser humano sea susceptible de perfección. Los límites en el contexto familiar brindan una serie de orientaciones que hacen perfectibles a los miembros de la familia. Como ya se ha mencionado los límites están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia, dan la posibilidad de que el ser humano sea susceptible de perfección. Los límites en el contexto familiar brindan una serie de orientaciones que hacen perfectibles a los miembros de la familia.

Variable dependiente: Mayor desarrollo de las virtudes de las adolescentes de quinto grado de primaria del Centro Escolar Triana.

Al hablar de desarrollo de las virtudes se debe entender el favorecimiento de los hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre. Por lo que las actividades encaminadas a su desarrollo deben considerarse para la presente investigación.

Una vez determinada la hipótesis e identificadas y conceptualizadas sus variables se procederá a la definición operacional u operacionalización de las mismas, esto es, el proceso por el cual se especifican las actividades u operaciones que deben realizarse para medir cada variable, (Hernández et al., 2010).

V. I. A mayor calidad en los límites y exigencia en el contexto familiar

Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2	Indicadores	Índices
Límites	Hogar	-Horarios para actividades determinadas (baño diario, comidas, tareas) -Trato entre los miembros - Colaboración en labores del hogar - Alimentación adecuada -Vestimenta adecuada -Tiempo libre	-Establece horarios para actividades de su hija como comidas, tarea, baño diario, dormir, etc. -Establece normas que fomenten un trato respetuoso entre los miembros de la familia. -Asigna tareas del hogar a cada miembro de la familia. -Establece reglas en la familia para una sana alimentación. -Existen normas que determinen la vestimenta adecuada que deben tener su hija de acuerdo al lugar y la ocasión. -Establece norma para regular las actividades que realiza su hija en su tiempo libre.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Amistades	-Horarios de visita -Trato respetuoso -Tipos de amistades	-Establece horarios para que su hija visite a sus amigas. -Existen reglas que fomenten el trato respetuoso ente su hijo y sus amigas. -Regula el tipo de amistades con los que se relaciona su hija.	Nunca (1)

Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2	Indicadores	Índices
	Colegio	-Respeto hacia el maestro -Respeto hacia sus compañeras -Respeto a las normas del colegio	-Establece normas de comportamiento que fomenten el trato respetuoso de su hija hacia sus maestras. -Establece normas de comportamiento que fomenten el trato respetuoso de su hija hacia sus compañeras. -Establece normas de comportamiento que fomenten el respeto a la normativa del colegio.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)
Exigencia	Hacer	-Obediencia -Obra bien hecha -Cumplimiento	-Establece en su hija un comportamiento obediente. -Exige que las tareas que pide a su hija estén bien hechas -Vigila que se realicen las tareas que pide a su hija en tiempo y forma.	Casi nunca (2) Nunca (1)
	Pensar	-Toma de decisiones -Resolución de problemas -Relación causa - efecto	-Establece las orientaciones necesarias para que su hija tome decisiones razonadas e inteligentes. -Establece las orientaciones necesarias para que su hija resuelva los problemas que se le	

Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2	Indicadores	Índices
			presentan cotidianamente. -Establece las orientaciones necesarias para que su hija reflexione en las causas y consecuencias de sus actos.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

V.D. Mayor desarrollo de las virtudes de las alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana

Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2	Indicadores	Índices
Desarrollo de las virtudes	Fortaleza	Resistir	- Animo a mi hija a superar sus propias dificultades -Animo a mi hija para que resista las dificultades de la vida cotidiana. -Exijo a mi hija que siga las reglas establecidas en casa y en la escuela, con el fin de que desarrolle su voluntad.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Acometer	-Animo a mi hija a realizar un proyecto y todas las acciones necesarias para concluirlo. -Ayudo a mi hija a tomar una postura respecto a algún tema importante en la vida y a defender su opinión a pesar de lo que sus amigas.	
	Perseverancia		-Identifico un aspecto de mejora para mi hija y le exijo hasta conseguir el resultado deseado. -Ayudo a mi hija a seleccionar metas adecuadas a sus capacidades reales. -Ayudo a mi hija a razonar la importancia del esfuerzo para conseguir la meta propuesta.	

Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2	Indicadores	Índices
Desarrollo de las virtudes	Laboriosidad	Los deberes	-Doy ejemplo cumpliendo con las tareas que me corresponden. -Ayudo a mi hija a cumplir con sus diferentes actividades sin excusas.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Los motivos	-Intento lograr un ambiente en el que mi hija se entusiasme y ponga empeño a lo que hace.	
	Paciencia	Los actos	-Doy ejemplo de serenidad y paz interior. -Apoyo a mi hija para que aprenda a superar un capricho y a esperar la llegada de algo grato. -Apoyo a mi hija en todo lo posible cuando una situación requiera de paciencia.	
		Los motivos	-Ayudo a mi hija a profundizar en los motivos de ser paciente.	
	Responsabilidad	Los actos	-Exijo a mi hija en diferentes circunstancias para que tenga la oportunidad de vivir la responsabilidad -Ayudo a mi hija a asumir la responsabilidad de las acciones cometidas sin intención.	

Dimensión	Subdimensión 1	Subdimensión 2	Indicadores	Índices
Desarrollo de las virtudes	Responsabilidad	En las decisiones	-Ayudo a mi hija a darse cuenta de las decisiones que está tomando, para que pueda asumir las consecuencias de las mismas.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Justicia		-Ayudo a mi hija a reconocer las necesidades y los derechos de los demás. -Enseño a mi hija a establecer acuerdos en familia y a cumplir con lo acordado. -Razono con mi hija a fin de que reconozca lo que es justo y lo que es injusto en diferentes circunstancias. -Reflexiono con mi hija la importancia de saber rectificar y reparar	
	Generosidad		-Busco oportunidades para que mi hija pueda realizar acciones por los demás. -Le ayudo a mi hija a reconocer el valor de lo que posee. -Ayudo a que mi hija supere la comodidad, la pereza y el abandono con el fin de centrar su atención en los demás. -Razono con mi hija para que aprenda a relacionar la generosidad con el amor.	

3.2 Diseño y tipo de investigación

El diseño de investigación se lleva a cabo una vez que se precisó el planteamiento del problema, se conoció el alcance inicial de la investigación y se formuló la hipótesis. Por diseño se entiende como “el plan o estrategias que se desarrollan para obtener la información que se dese”. (Hernández et al., 2010, p.120).

Para Rojas (2006), la investigación es la recopilación sistemática, el análisis y la interpretación de datos en respuesta a determinadas preguntas para resolver un problema.

De acuerdo a Hernández et al., (2010), la investigación se clasifica en experimental y no experimental. En la investigación experimental se manipulan intencionalmente las variables independientes para analizar y observar las consecuencias que esta tiene sobre las variables independientes dentro de una situación. Es decir se construye la situación para conocer la reacción.

Por el contrario, dentro de la investigación no experimental no hay manipulación de variables, solo se observan las situaciones existentes dentro del ambiente natural en el que se desenvuelve el sujeto para después analizarlos.

La investigación no experimental a su vez se divide en diseños de investigación transversal y longitudinal o evolutiva. Entendiendo por el primero como la recolección de datos en un momento y en un tiempo único. Y por el segundo como la recolección de datos a través tiempo y en diferentes puntos y periodos, para conocer las consecuencias, causas y efectos de su evolución.

El diseño transversal se divide en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales.

Diseños transversales exploratorios: se explora la situación en general para tener una visión del problema, se recolectan datos solo una vez, validos en un tiempo y lugar específico.

Diseños transversales descriptivos: son estudios en los que ya se conoce la situación porque ya se exploró, solo indaga la incidencia de la situación y describe los resultados en cuanto a la forma en que se está comportando los resultados.

Diseños transversales correlacionales-causales: son estudios en los que existe una relación entre las variables, en función de la relación causa-efecto.

El diseño de esta investigación ayudará a lograr los objetivos planteados, por medio de la investigación no experimental, porque solo se observará la situación que existe en el entorno en el cual se desenvuelven los adolescentes, además es un estudio transversal porque se realizará la recolección de datos en un solo momento y tiempo único; correlacional porque se pretende conocer la relación que existe entre la variable independiente y dependiente ya mencionadas

3.3 Trabajo de campo

Población y muestra

Una población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Selltiz, Wrightsman, Cook, 1980, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En una investigación la población debe ubicarse claramente tomando en cuenta sus características, el lugar y el tiempo.

Hernández, et al., (2010) definen como muestra a un subgrupo de la población o subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus

características que es llamado población y se distinguen dos tipos de muestras: las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas.

En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con el tipo de investigación, el procedimiento de selección no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador.

En cuanto a la población que se toma en cuenta para este trabajo de investigación, consiste en las 41 alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana y sus respectivos padres de familia. En la mayoría de las familias de las alumnas se tomó en cuenta a ambos padres para la aplicación del instrumento de investigación, no obstante en algunos casos se considerará solo a la madre de familia por cuestiones de divorcio, separación o fallecimiento del padre.

A continuación se presenta una tabla que presenta la cantidad de alumnas y padres considerados en la muestra.

Grupo	Alumnas
5° A	21
5° B	20
Total	41

Grupo	Papás	Mamás	Total
5° A	19	21	40
5° B	16	20	36
Total	35	41	76

La muestra es igual al 100 % de la población por lo que 21 alumnas de quinto B y 20 alumnas de quinto A, 41 alumnas de quinto grado representan el total de la muestra. En cuanto sus padres, se toma como muestra a los dos conyugues para la aplicación de las encuestas, sin embargo, por diversas circunstancias, solo se recuperaron 63 cuestionarios sobre los cuales se hace el análisis correspondiente.

La muestra seleccionada es una muestra no probabilística y ha sido seleccionada tomando en cuenta que la población de la investigación es reducida y adecuada para estudiarse en su totalidad, a excepción de los casos de los padres antes mencionados.

b) Instrumento

Entre los diferentes instrumentos para recabar información está el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. En un cuestionario se pueden presentar dos tipos de preguntas: las abiertas y las cerradas. (Hernández et al., 2010)

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones que han sido previamente seleccionadas, es decir, se presentan las posibles respuestas a los participantes. En cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado.

Para recabar la información de esta investigación se ha diseñado un cuestionario para alumnas (Anexo No.1) y otro para padres (Anexo No. 2). A cada pregunta del cuestionario de alumnas le corresponde una de padres. Ambos cuestionarios

constan de 25 preguntas relacionadas con los indicadores más importantes de la operacionalización.

Las preguntas de ambos cuestionarios son cerradas, estableciendo cinco posibles respuestas para cada una. Cada respuesta tiene un valor: El nivel más adecuado de respuesta será siempre con un valor de 5, el siguiente es casi siempre con un valor de 4, le sigue a veces con un valor de 3, casi nunca, con un valor de 2 y finalmente nunca con un valor de 1. Con lo anterior se pretende hacer medibles los resultados de una manera práctica y rápida.

Las preguntas de los cuestionarios están encaminadas a recabar información sobre las variables. Para investigar sobre la variable independiente relacionada con la calidad de los límites y la exigencia en el contexto familiar se diseñaron tres preguntas relacionadas con los límites en el hogar y dos relacionadas con los límites en el colegio y con las amistades. En cuanto a la exigencia se diseñaron tres preguntas relacionadas con la exigencia en el hacer y dos relacionadas con la exigencia en el pensar.

Para investigar sobre la variable dependiente correspondiente al desarrollo de las virtudes en las alumnas de quinto grado del Centro escolar Triana, se tomaron en cuenta las virtudes propuestas en la operacionalización. Se diseñaron cuatro preguntas relacionadas con la virtud de la fortaleza, dos sobre la virtud de la perseverancia, dos sobre la virtud de la laboriosidad, una pregunta sobre la virtud de la paciencia, una pregunta sobre la virtud de la responsabilidad, tres preguntas sobre la virtud de la justicia y tres sobre la virtud de la generosidad.

Tanto el cuestionario para alumnas como el de padres tienen título, encabezado que explica el objetivo de la investigación así como la confidencialidad de la información obtenida e instrucciones previas al apartado de preguntas. Se solicitan datos mínimos como el grupo y la edad en el de las alumnas y sexo,

edad y escolaridad en el de los padres. Por último se presenta el agradecimiento por la participación.

Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Antes de la aplicación del instrumento a la muestra de investigación se dieron a conocer los cuestionarios a las autoridades escolares para su autorización el jueves 31 de octubre de 2013. A partir de esta fecha los cuestionarios tanto de padres como alumnas se sometieron a una detallada revisión, recibándose algunas sugerencias para modificar las preguntas dirigidas a las alumnas. En cuanto a las preguntas dirigidas a los padres, no se tuvo ninguna corrección salvo pequeños errores de redacción siendo autorizado después de una cuidadosa inspección. Después de hacer las modificaciones pertinentes se obtuvo la autorización para la aplicación del cuestionario para las alumnas.

Para conocer si el instrumento era adecuado para la muestra de alumnas, se realizó una primera aplicación o pilotaje del cuestionario a cinco estudiantes de sexto grado el día 29 de noviembre de 2013. La aplicación del cuestionario se realizó a las 10:50 a.m. en el área de salas de entrevista ubicadas en el edificio de preparatoria.

Se ubicaron a las alumnas en una sala, se les dieron instrucciones breves sobre el llenado del cuestionario y la recomendación de una lectura cuidadosa se procedió a la aplicación que duró entre 7 y 12 minutos y durante la misma se observaron ciertas dudas sobre el planteamiento de algunas preguntas y un error en la escritura de una palabra. En general las alumnas manifestaron comprender todas las preguntas salvo algunas palabras poco comunes o confusas, también dijeron que el instrumento les pareció sencillo de contestar.

Una vez realizadas las correcciones a los instrumentos se realizó la aplicación definitiva. El cuestionario de las alumnas se realizó el día 3 de diciembre de 2013 en dos horarios. El primero fue a las 9:15 a.m. al grupo de quinto B y posteriormente a la 1:15 p.m. al grupo de quinto A. A ambos grupos les dieron instrucciones breves sobre el llenado del instrumento y se les solicitó una lectura cuidadosa. Salvo una alumna de quinto B que no asistió a esta aplicación y que recibió después el cuestionario, todas las alumnas de la muestra contestaron el instrumento este día.

La aplicación en ambos grupos duró alrededor de 15 minutos desde que iniciaron y terminó la última alumna. Los cuestionarios de alumnas se recogieron inmediatamente que las alumnas fueron terminando y a cada uno se le asignó un número para su clasificación.

Ese mismo día al finalizar la aplicación del cuestionario de alumnas, a cada una se le entregó en un sobre blanco cerrado con el cuestionario para ambos padres, mismo que se regresaría contestado a la mayor brevedad posible haciendo hincapié en el anonimato de la información.

En los días posteriores al envío de los cuestionarios para padres se recibieron poco a poco los instrumentos contestados. Hubo casos en que debieron entregarse nuevamente los cuestionarios, ya que fueron extraviados por los padres, uno de estos casos perdió nuevamente el instrumento y ya no se recuperó. Hubo dos familias que no estuvieron de acuerdo en contestar y no los enviaron, también se recibieron siete cuestionarios en blanco por ausencia de los padres. Se tomó como fecha límite el 19 de diciembre de 2014 por lo que pasada esta fecha se dio por concluida la recepción de los instrumentos.

Procesamiento de la información

Una vez realizada la recolección y numeración de cada uno de los instrumentos, se procede a procesar los datos obtenidos para lo cual se diseñaron dos tablas con base en las frecuencias de cada opción en cada pregunta de los cuestionarios, una para concentrar las respuestas de los padres y otra para concentrar las respuestas de las alumnas (Anexo No. 3).

Para llenar los concentrados de respuestas anteriores se hizo un análisis minucioso de los cuestionarios y observando el valor de la respuesta de cada pregunta para registrarlo en la tabla.

Posteriormente, se diseñaron dos cuadros, uno para vaciar las frecuencias obtenidas en los cuestionarios de los padres de familia y otro para vaciar las frecuencias de los cuestionarios de las alumnas y su respectivo porcentaje.

Para la elaboración de estas tablas se requirió usar el programa Excel por medio del cual se calcularon los porcentajes de acuerdo a la cantidad padres de familia y alumnas que representan el 100 por ciento de la muestra, por lo que se procedió a introducir la fórmula correspondiente y los datos de la frecuencia con que fue contestada cada opción por cada pregunta de los cuestionarios.

A continuación se muestran las tablas de frecuencias y porcentajes obtenidos de las respuestas de los padres de familia y de las alumnas.

CUADRO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES

PREGUNTAS	FRECUENCIAS					PORCENTAJES				
	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1	34	25	4	0	0	53.9	39.7	6.3	0	0
2	49	10	4	0	0	77.8	15.9	6.3	0	0
3	24	17	20	2	0	38.1	26.9	31.7	3.2	0
4	53	9	0	1	0	84.1	14.3	0	1.6	0
5	32	14	12	2	3	50.7	22.2	19.1	3.2	4.8
6	56	5	1	1	0	88.9	7.9	1.6	1.6	0
7	38	19	4	2	0	60.3	30.1	6.3	3.2	0
8	31	25	7	0	0	49.2	39.7	11.1	0	0
9	29	31	3	0	0	46.1	49.1	4.8	0	0
10	34	26	3	0	0	53.9	41.3	4.8	0	0
11	35	27	1	0	0	55.6	42.8	1.6	0	0
12	50	10	3	0	0	79.3	15.9	4.8	0	0
13	25	28	7	2	1	39.7	44.4	11.1	3.2	1.6
14	45	14	3	1	0	71.4	22.2	4.8	1.6	0
15	46	16	0	1	0	73.1	25.3	0	1.6	0
16	31	26	6	0	0	49.1	41.3	9.5	0	0
17	24	37	2	0	0	38.1	58.7	3.2	0	0
18	24	32	7	0	0	38.1	50.7	11.1	0	0
19	27	24	10	0	2	42.8	38.1	15.9	0	3.2

	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
20	45	17	1	0	0	71.4	26.9	1.6	0	0
21	32	28	2	0	1	50.7	44.4	3.2	0	1.6
22	37	21	5	0	0	58.7	33.3	7.9	0	0
23	51	12	0	0	0	80.9	19.1	0	0	0
24	22	25	14	2	0	34.9	39.7	22.2	3.2	0
25	21	25	16	1	0	33.3	39.7	25.3	1.6	0

Biblioteca UP Aguascalientes

CUADRO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
CUESTIONARIO PARA LAS ALUMNAS

PREGUNTAS	FRECUENCIAS					PORCENTAJES				
	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1	7	13	9	5	7	17.1	31.7	21.9	12.1	17.1
2	27	10	2	2	0	65.8	24.4	4.8	4.8	0
3	13	9	9	4	6	31.7	21.9	21.9	9.7	14.6
4	26	8	2	5	0	63.4	19.5	4.8	12.2	0
5	10	6	8	6	11	24.2	14.6	19.5	14.6	26.8
6	38	2	1	0	0	92.7	4.8	2.4	0	0
7	29	9	3	0	0	70.8	21.9	7.3	0	0
8	21	11	5	3	1	51.2	26.8	12.1	7.3	2.4
9	24	6	6	4	1	58.5	14.6	14.6	9.7	2.4
10	21	10	7	3	0	51.2	24.3	17.1	7.3	0
11	20	11	3	3	4	48.8	26.8	7.3	7.3	9.7
12	24	13	1	3	0	58.5	31.7	2.4	7.3	0
13	22	8	7	2	2	53.7	19.5	17.1	4.8	4.8
14	19	11	8	2	1	46.3	26.8	19.5	4.8	2.4
15	26	9	5	1	0	63.4	21.9	12.1	2.4	0
16	15	16	7	0	3	36.6	39.1	17.1	0	7.3
17	33	5	3	0	0	80.5	12.1	7.3	0	0
18	11	20	9	1	0	26.8	48.8	21.9	2.4	0
19	10	12	6	4	9	24.4	29.3	14.6	9.7	21.9

	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
20	34	5	0	1	1	82.9	12.1	0	2.4	2.4
21	20	13	4	4	0	48.8	31.7	9.7	9.7	0
22	30	6	2	3	0	73.2	14.6	4.8	7.3	0
23	20	19	2	0	0	48.8	46.3	4.8	0	0
24	15	20	3	2	1	36.6	48.8	7.3	4.8	2.4
25	13	15	9	1	3	31.7	36.6	21.9	2.4	7.3

3.4 Resultados

Tomando como base los porcentajes obtenidos se utilizó el programa Excel para elaborar las gráficas, una por cada pregunta del instrumento, en donde se muestran los resultados obtenidos tanto de padres de familia como de alumnas y se puede comparar los resultados de manera objetiva.

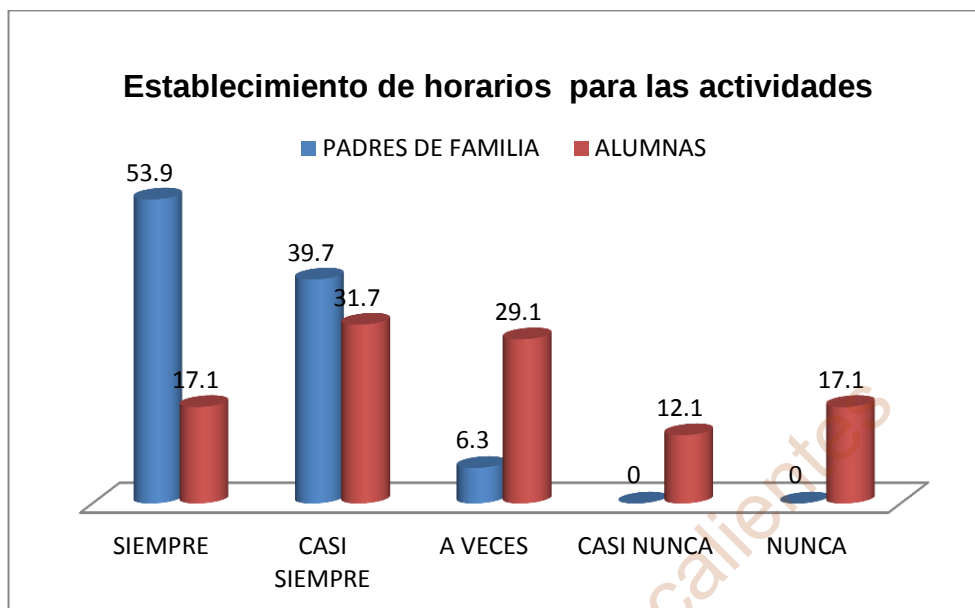
Cada gráfica está numerada y titulada de acuerdo a las preguntas del cuestionario y en ella se presentan en color azul las barras que representan los resultados obtenidos de los padres y en rojo los resultados de las alumnas. Las barras son tridimensionales y se muestran alternadamente, debajo de ellas se aparecen las opciones de respuesta a la pregunta del instrumento y sobre cada una se observa el porcentaje de padres y alumnas que respondieron a esa opción.

Después de cada gráfica se da una descripción cuantitativa que detalla los porcentajes obtenidos en las encuestas aplicada tanto a los padres de familia como a las alumnas, esto permite que en seguida se pueda describir las similitudes o diferencias entre los resultados obtenidos en la gráfica, singularidades de cada gráfica y relaciones entre los resultados mediante una descripción cualitativa.

Lo más relevante de la descripción cualitativa de cada gráfica es que se puede apreciar el problema que presenta en cada aspecto considerado en el instrumento lo que permite apreciar con mayor exactitud el problema de la investigación y permite también ir definiendo las posibles causas, lo que ayudará a plantear las posibles soluciones, por lo que el análisis detallado de esta descripción significa es la base fundamental de los resultados de la investigación.

A continuación se presentan las gráficas de cada una de las preguntas del instrumento de investigación:

Gráfica No. 1

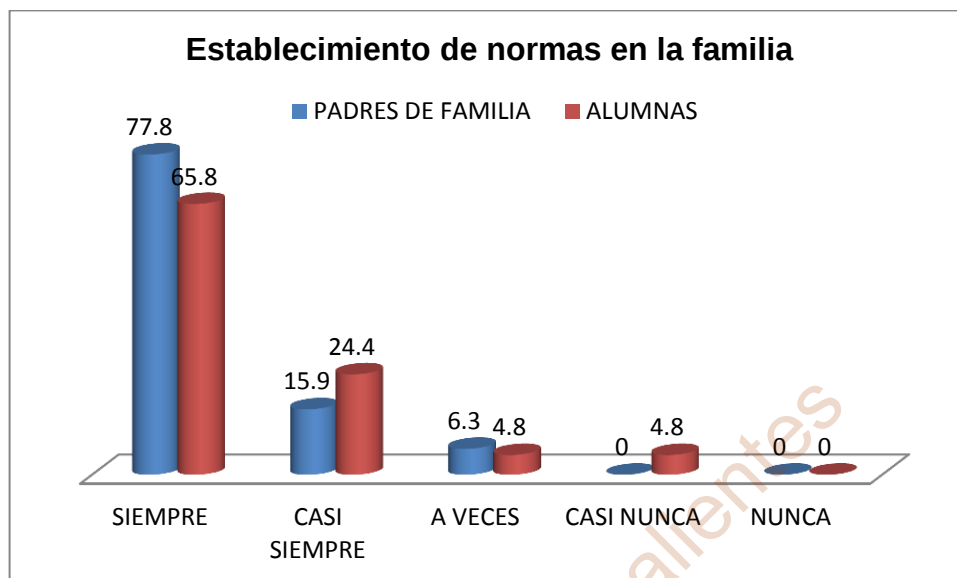


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

Como se aprecia en la gráfica No. 1 el 53.9 % los padres de familia respondieron a la opción **siempre**, 39.7 % de los padres respondieron **casi siempre**, mientras que 6.3 % de los padres respondieron **a veces**. Para las opciones **casi nunca** y **nunca** no hubo ninguna respuesta por parte de los padres. En tanto las alumnas respondieron en un 17.1 % a la opción **siempre**, 31.7 % respondieron **casi siempre**, 29.1 % de las alumnas respondieron **a veces**, a la opción **casi nunca** respondieron en un 12.1 % y 17.1% de las alumnas respondieron **nunca**.

Al establecer un comparativo entre los resultados obtenidos en los padres y las alumnas, se observa que la mayoría de los padres **siempre** establecen horarios para las actividades de sus hijas, sin embargo para las alumnas este rubro ofrece respuestas muy variadas, encontrándose valores significativos en las respuestas menos favorable lo que indica que a diferencia de las respuestas de los padres, más de la mitad de las alumnas no tienen límites claros o carecen de ellos en este aspecto.

Gráfica No. 2

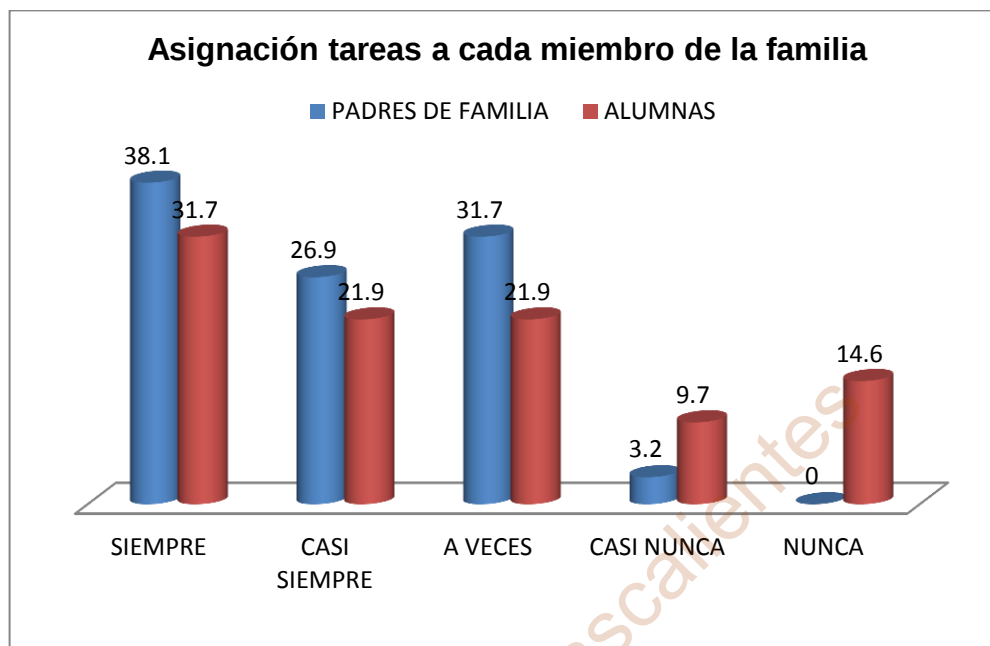


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 2 se observa que los padres de familia respondieron a la opción **siempre** en un 77.8%, a la opción **casi siempre** respondieron en un 15.9 %, mientras que la opción **a veces** fue de un 6.3 %. Las opciones **casi nunca** y **nunca** no fueron elegidas. Para las alumnas la opción **siempre** fue elegida en un 65.8 %, la opción **casi siempre** fue del 24.4 %, la opción **casi nunca** fue del 4.8 % y la opción **nunca** no fue respondida por las alumnas.

Se puede considerar que las respuestas entre los padres de familia y las alumnas al establecimiento de normas de comportamiento respetuoso en la familia fueron muy congruentes, pues tanto la mayoría de los padres como de las alumnas consideran que existen normas, de igual manera se advierte la coincidencia tanto en padres como alumnas en la opción **nunca** ya que en ninguno de los caso se eligió como opción. A pesar de ello existe un sector de alumnas que manifiestan respuestas desfavorables, este sector representa a cuatro alumnas en donde las normas de casa no son establecidas de manera firme, lo que representa un riesgo para la consolidación de la virtud de la obediencia.

Gráfica No. 3

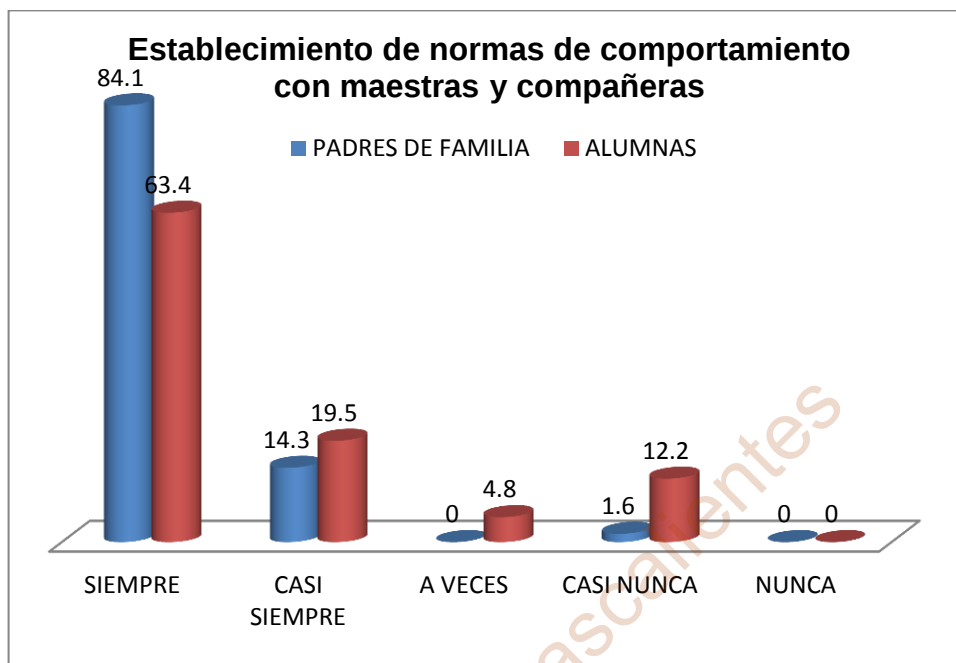


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

Al analizar la gráfica No. 3 es posible encontrar que el 38.1 % de los padres de familia encuestados eligieron **siempre**, el 26.9 % de padres de familia contestaron **casi siempre**, el 31.7 % eligieron **a veces**, el 3.2 % **casi nunca** y el 0 % **nunca**. En cuanto a las alumnas, 31.7 % fue para la opción **siempre**, 21.9 %, fue para la opción **casi siempre** 21.9 % para **a veces**, 9.7 % para **casi nunca** y 14.6 % para **nunca**.

En esta gráfica es posible ver cómo más de la tercera parte de los padres establecen tareas entre los miembros de la familia, incluso ningún padre consideró **nunca** establecerlas. En cuanto a las alumnas, casi la mitad de ellas expresaron respuestas que muestran inconsistencia, lo que indica que en casa no se les exige constantemente su participación con alguna tarea, incluso hay quienes **nunca** se les exige su participación con alguna tarea, lo que afecta el desarrollo de la fortaleza, la autonomía y seguridad en sí mismas.

Gráfica No. 4

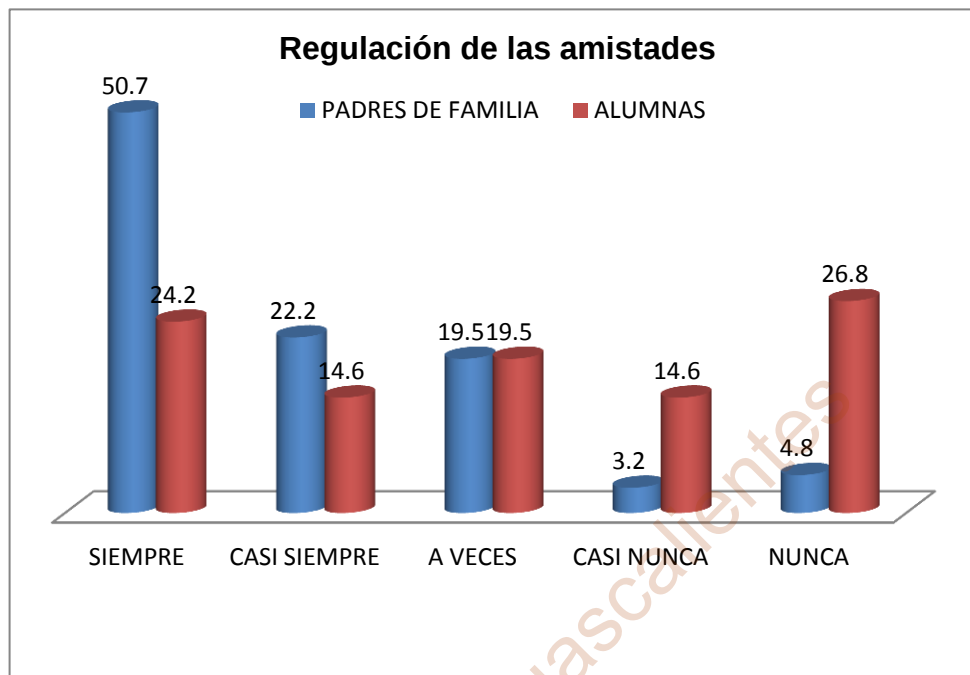


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No.4 se observa que los padres de familia respondieron **siempre** en un porcentaje de 84.1 %, **casi siempre** en un porcentaje de 14.3 %, **a veces** con 0 %, **casi nunca** con el 1.6 % y **nunca** con el 0 %. Las alumnas contestaron a la opción **siempre** en un 63.4 %, **casi siempre** con el 19.5 %, **a veces**, 4.8 %, **casi nunca** con el 12.2 % y **nunca** con el 0 %.

Como se puede observar en la gráfica anterior, hay una correspondencia entre las respuestas de los padres encuestados y las respuestas de las alumnas ya que en su mayoría establecen normas de comportamiento que alientan el trato respetuoso entre compañeras y maestras, no obstante existe un sector de alumnas dentro de las respuestas menos favorables lo que indica inconsistencia en la exigencia del aspecto antes mencionado, lo que representa algunas alumnas pueden mostrar conductas de falta de respeto, pues en casa no son impuestas estas normas.

Gráfica No. 5

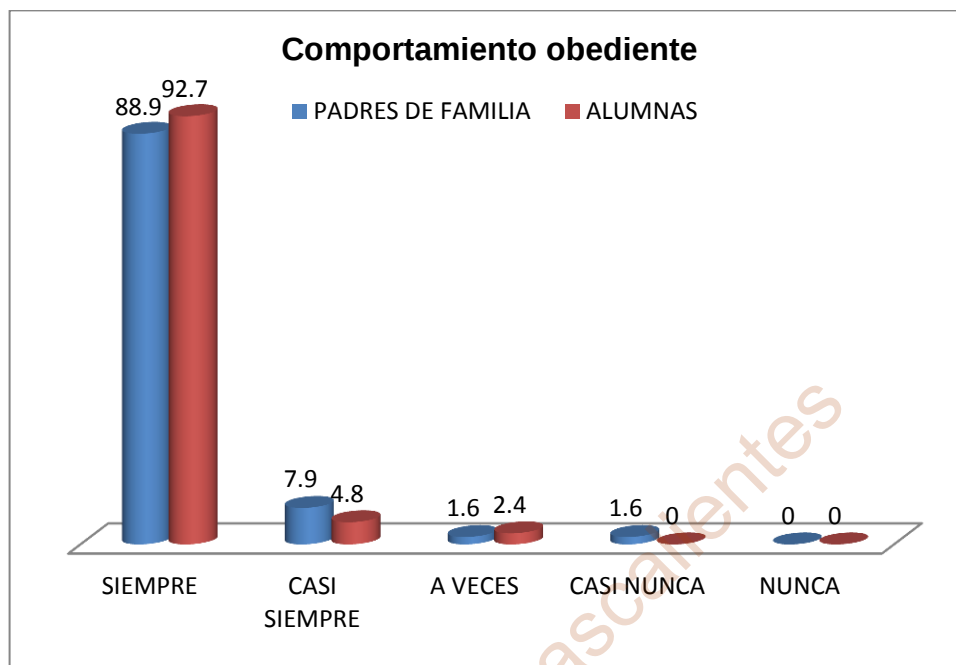


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 5 se muestra que el 50.7 % de los padres respondieron **siempre**, el 22.2 % respondieron **casi siempre**, el 19.5 % **a veces**, el 3.2 % **casi nunca** y el 4.8 % **nunca**. En tanto que para las alumnas el porcentaje fue de 24.2 % en la opción **siempre**, 14.6 % para la opción **casi siempre**, 19.5 % para **a veces**, 14.6 % **casi nunca** y 26.8 % para **nunca**.

Los resultados de la gráfica anterior muestran gran variación entre las respuesta de padres e hijas, una tercera parte de las alumnas considera que en casa **casi nunca** o **nunca** son reguladas sus amistades, mientras que la mitad de los padres considera que **siempre** regula las amistades de sus hijas. Esta diferencia de percepciones puede deberse a la falta de comunicación en casa o a la falta de convivencia real entre padres e hijas.

Gráfica No. 6

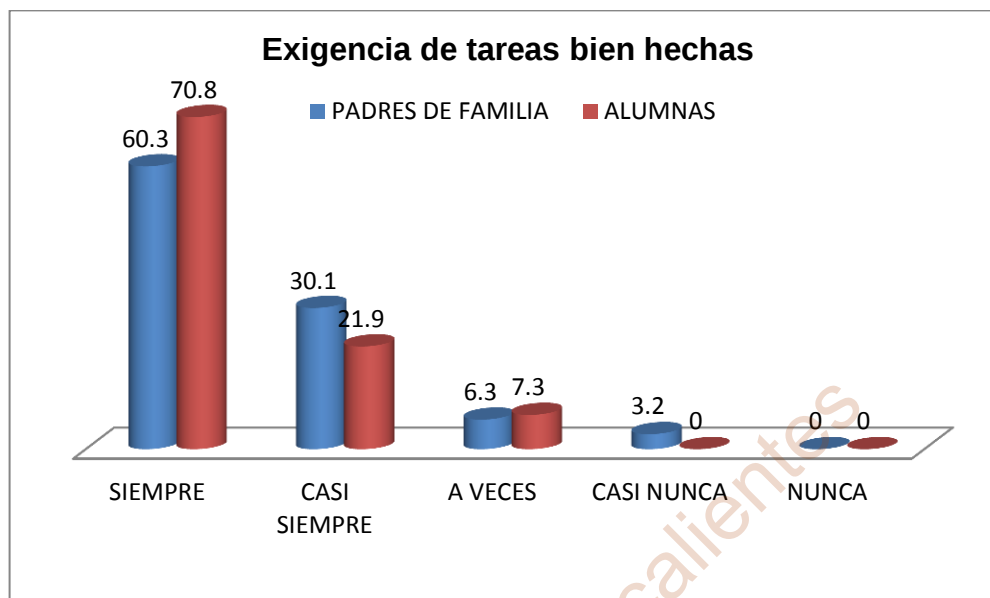


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

Los porcentajes correspondientes a la gráfica No. 6 en cuanto a las encuestas de los padres arrojaron un 88.9 % en la opción **siempre**, 7.9 % para la opción **casi siempre**, 1.6 % **a veces**, 1.6 % **casi nunca** y 0 % **nunca**. En las encuestas de las alumnas se observó el 92.7% en la respuesta **siempre**, el 7.9 % en la respuesta **casi siempre**, 2.4 % en la opción **a veces**, mientras que las opciones **casi nunca** y **nunca** no fueron elegidas por las alumnas.

De acuerdo a los resultados arrojados en la gráfica se muestra una similitud muy importante entre las respuestas de los padres y las respuestas de las alumnas, observándose que casi todos los padres piden un comportamiento obediente a sus hijas y por su parte, casi todas las alumnas aprecian esta exigencia por parte de sus padres.

Gráfica No. 7

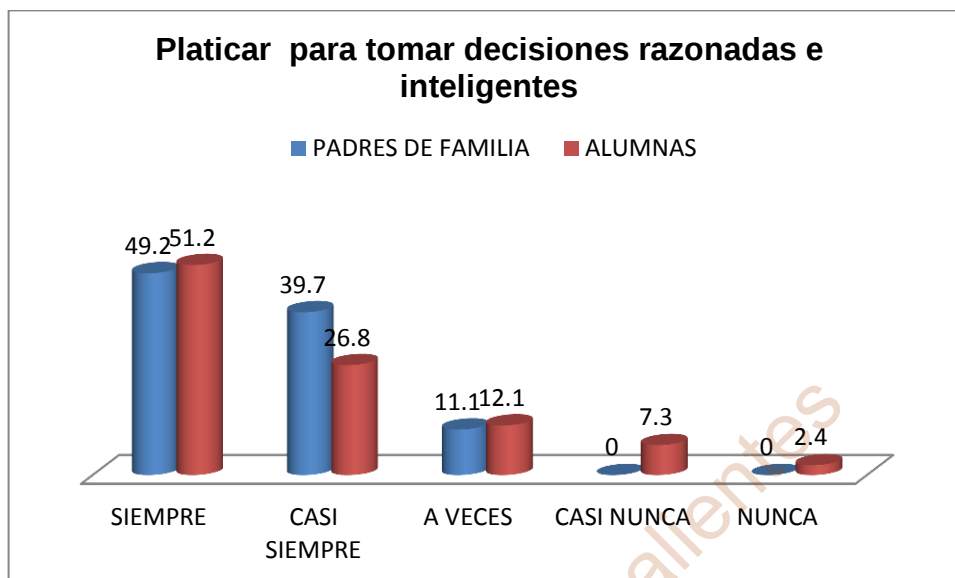


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

Los porcentajes de la gráfica no. 7 muestran que el 60.3 % de los padres de familia eligieron la opción **siempre**, el 30.1 % eligieron **casi siempre**, el 6.3 % eligieron **a veces**, el 3.2 % **casi nunca** y el 0 % **nunca**. Para las alumnas el 70.8 % correspondió a la respuesta **siempre**, el 21.9 % **casi siempre**, el 7.3 % **a veces**, mientras que **casi nunca** y **nunca** fueron opciones con 0 %.

En los resultados de la gráfica se puede observar que hay correspondencia entre las respuestas de los padres y las alumnas en esta pregunta de la encuesta, mostrándose cómo la mayoría eligen la opción más favorable. La constancia en este rubro es muy importante para que los padres logren establecer hábitos y formar virtudes como la laboriosidad y la responsabilidad, no obstante es posible observar que algunos padres no exigen con perseverancia el trabajo bien hecho, ya que un sector de los padres dan respuestas desfavorables.

Gráfica No. 8

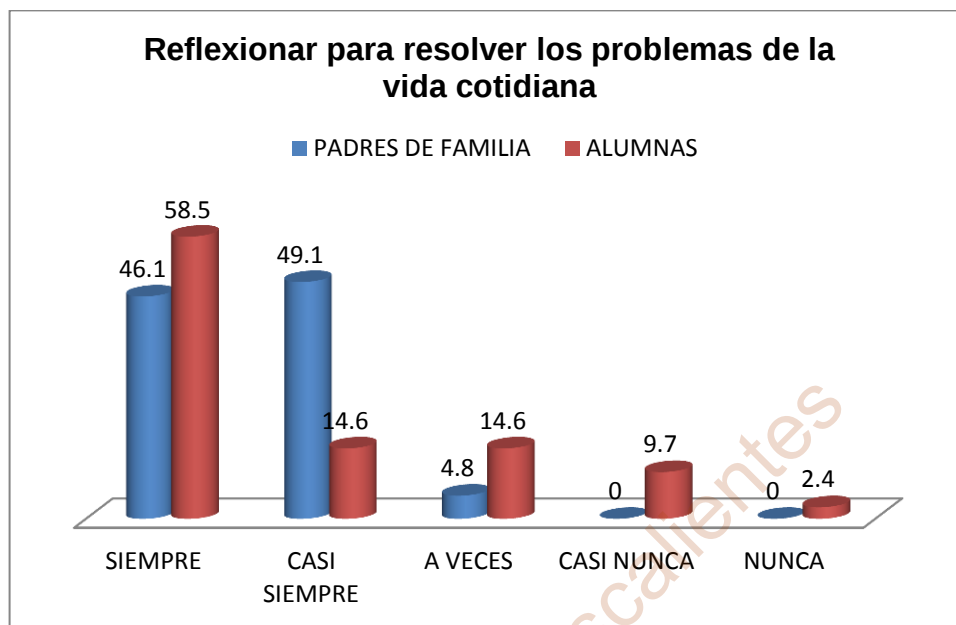


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No.8 se muestra al 49.2 % de padres de familia que contestaron la respuesta **siempre**, el 39.7 % de padres de familia contestaron **casi siempre** el 11.1 % contestaron **a veces**, mientras que las opciones **casi nunca** y **nunca** obtuvieron el 0 %. También se observa que las alumnas eligieron la opción **siempre** en un 51.2 %, la opción **casi siempre** en un 26.8 %, **a veces** en un 12.1 %, **casi nunca** en 7.3 % y **nunca** en 2.4 %.

Aunque la gráfica No. 8 muestra valores muy parecidos en las respuestas de las encuestas de padres de familia como de alumnas, las demás opciones tiene ligeras variaciones, destacando el porcentaje de alumnas en los que **casi nunca** o **nunca** platican sus padres para ayudarlas a tomar decisiones razonadas e inteligentes, esto indica que un sector de alumnas tiene escasa comunicación con sus padres de manera reflexiva y cuidadosa, tratando de comprender los problemas propios de la edad,

Gráfica No. 9

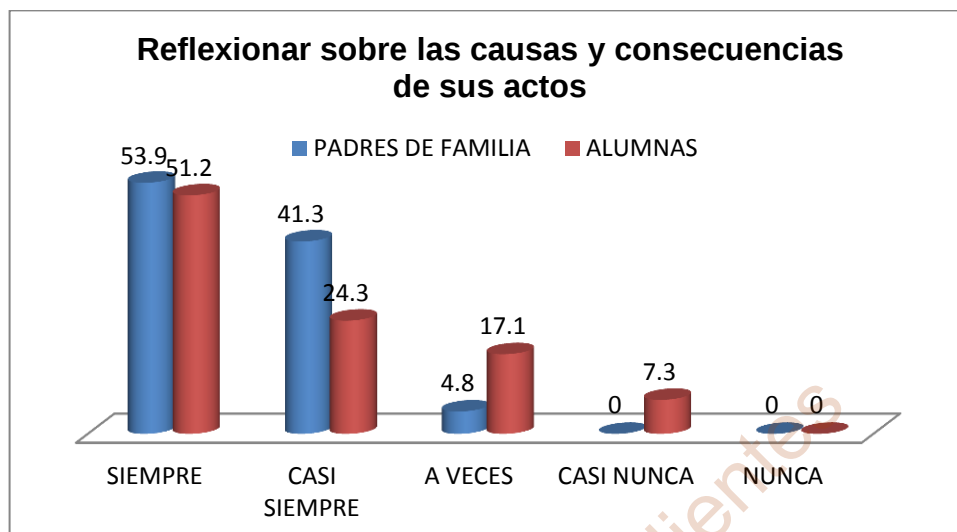


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

Los resultados de la gráfica No. 9 muestran que el 46.1 % de los padres de familia eligieron **siempre**, el 49.1 % tomaron como opción **casi siempre**, el 4.8 % de los padres contestaron **a veces** y ningún padre eligió la opción **casi nunca** y **nunca**. Las alumnas tuvieron un 58.5 % en la opción **siempre**, 14.6 % en la opción **casi siempre**, 14.6 % a veces, 9.7 % **casi nunca** y 3.4 % en **nunca**.

La gráfica anterior muestra que los padres de familia concentran sus respuestas en las opciones más favorables, a diferencia en las respuestas de las alumnas se pueden observar valores muy variados, aunque poco más de la mitad mencionan que existe la reflexión con sus padres para resolver los problemas de la vida cotidiana, el resto de ellas contestaron opciones desfavorables que no benefician la comunicación y hacen ver lo contradictorio de las percepciones entre padres e hijas, lo que implica la falta de orientación sobre las situaciones que pudieran afectar a las adolescentes.

Gráfica No. 10

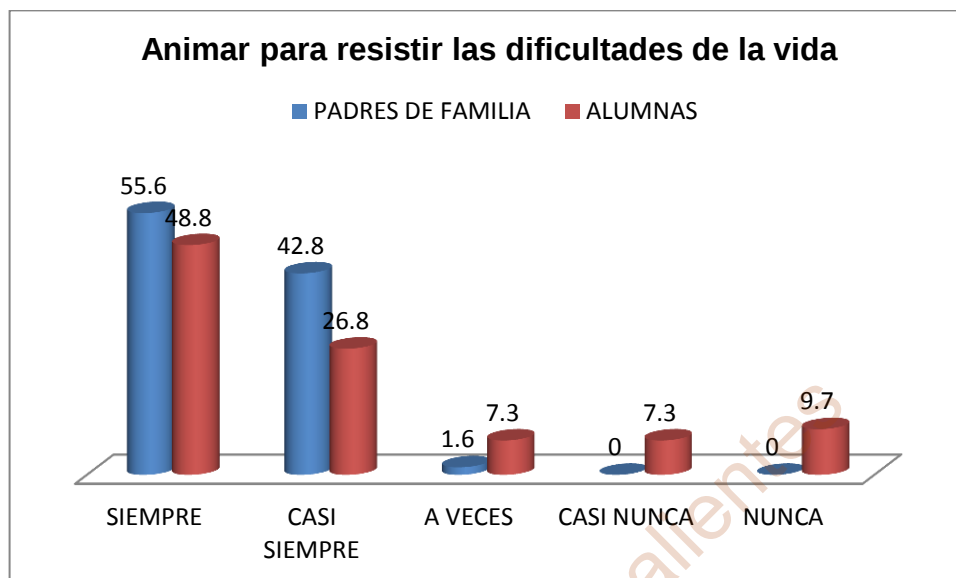


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 10 los padres de familia en un 53.9 % respondieron a la opción **siempre**, el 41.3 % respondió a la opción **casi siempre**, mientras que el 4.8 % respondió a la opción **cas siempre**. Las opciones **casi nunca** y **nunca** no fueron elegidas por los padres de familia. Las alumnas respondieron en un 51.2 % a la opción **siempre**, en un 24.3 % a la opción **casi siempre**, en un 17.1 % a la opción **a veces** y en un 7.3 % a la opción **casi nunca**. La opción **nunca** no fue elegida por las alumnas.

En la gráfica anterior se aprecia que los padres concentran sus respuestas en las opciones más favorables, manteniendo una percepción positiva con respecto a la comunicación con sus hijas. En el caso de las alumnas, si bien muchas perciben una eficiente comunicación con sus padres, una cuarta parte de la muestra de alumnas tiene no reflexiona favorablemente sobre las causas y consecuencias de sus actos, por lo que probablemente estas alumnas no tengan límites claros en sus comportamientos y tengan actitudes poco apropiadas de acuerdo al lugar y a la ocasión.

Gráfica No. 11

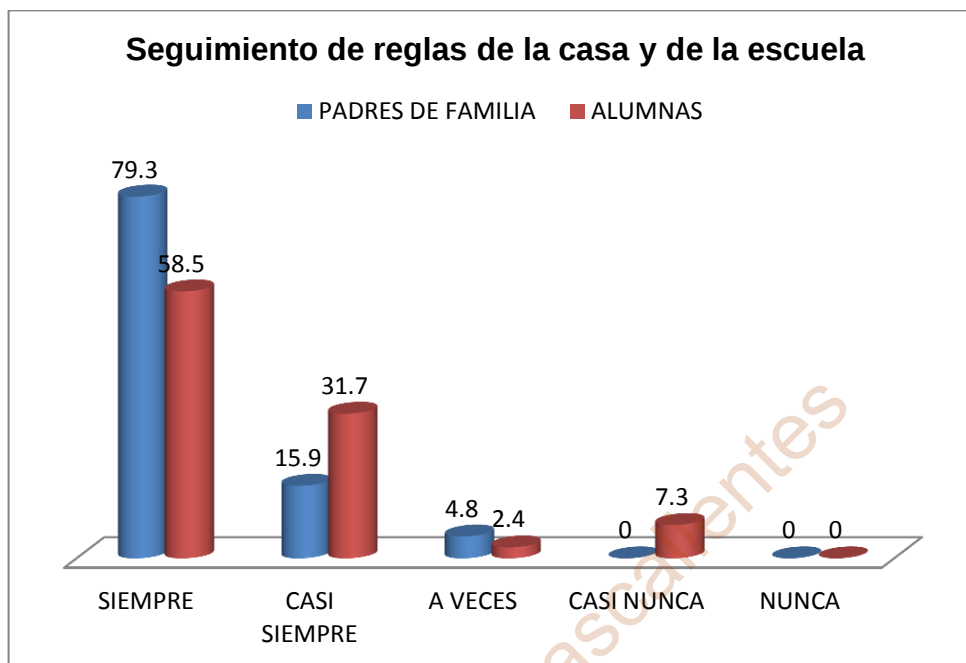


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No. 11 muestra que los padres de familia respondieron en un 55.6 % a la opción **siempre**, en un 42.8 % respondieron a la opción **casi siempre** mientras que para la opción **a veces** se tuvo un porcentaje de 1.6 %. Las opciones **casi nunca** y **nunca** no fueron elegidas por los padres. En cuanto a las respuestas de las alumnas, la opción **siempre** obtuvo el 48.8 %, la opción **casi siempre** obtuvo el 26.8 %, la opción **a veces** obtuvo el 7.3 %, **casi nunca** el 7.3 y la opción **nunca** con el 9.7 %.

La grafica anterior muestra que los padres tienden a responder las opciones más favorables. Por el contrario, las alumnas muestran tener una percepción un poco distinta, aunque muchas alumnas respondieron favorablemente, pues consideran que sus padres las animan para resistir las dificultades de la vida, un sector de alumnas respondieron las opciones menos favorables, reflejando falta de comunicación en este aspecto tan importante, pues invita al esfuerzo continuo y a la exigencia diaria.

Gráfica No. 12

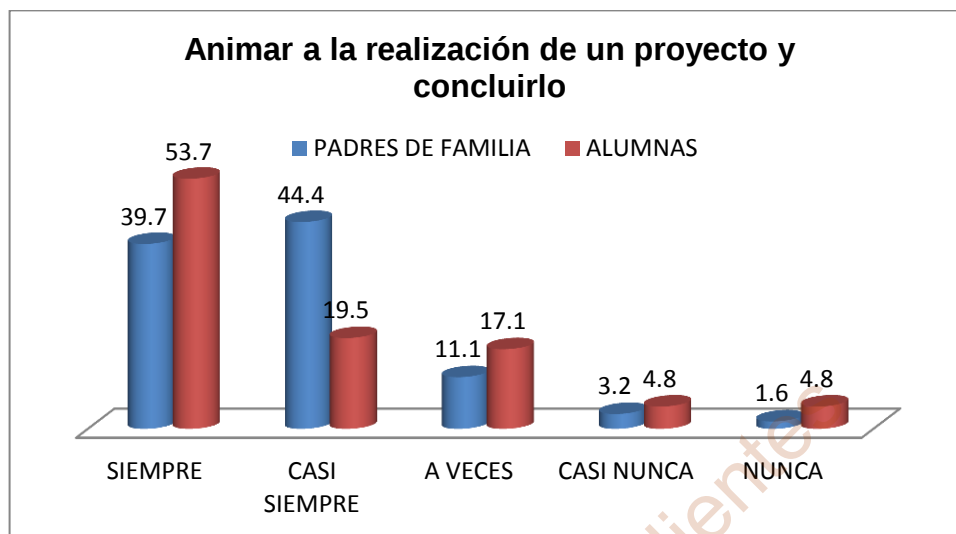


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 12 los padres de familia encuestados eligieron la opción **siempre** en un 79.3 %, la opción **casi siempre** en un 15.9 %, la opción **a veces** en un 4.8 %, mientras que para las opciones **casi nunca** y **nunca** fue del 0%. En tanto las alumnas manifestaron el **siempre** en un 58.5 %, **casi siempre** en un 31.7 %, **a veces** fue elegido el 2.4 % y **casi nunca** el 7.3 %. La opción **nunca** no fue elegida por lo que obtuvo el 0 %.

En esta gráfica los resultados se concentran en las opciones más favorables. Se observa un pequeño sector de alumnas que manifiestan **casi nunca** ser exigidas por sus padres en el seguimiento de reglas en la casa y en la escuela. Estas alumnas probablemente no hayan desarrollado favorablemente la obediencia y sean susceptibles a tener mayores dificultades con la autoridad, además de la característica rebeldía de la adolescencia.

Gráfica No. 13

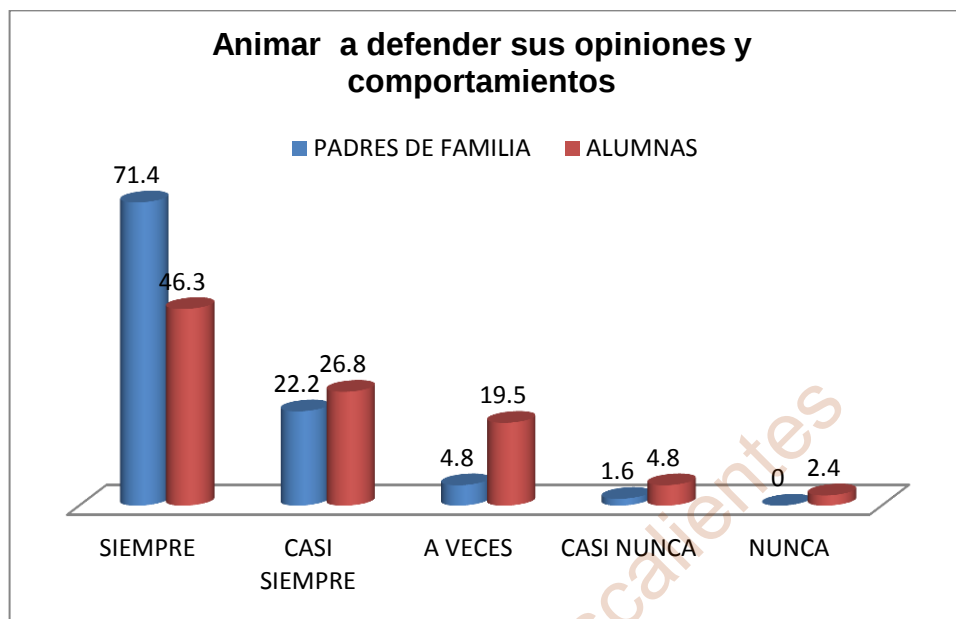


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No. 13 muestra que los padres de familia encuestados eligieron en un 39.7 % la opción **siempre**, en tanto para la opción **casi siempre** el porcentaje fue de 44.4 %, para la opción **a veces** fue de 17.1 %, la opción **casi nunca** obtuvo el 3.2 % y la opción **nunca** fue de 1.6 %. Para las alumnas la opción **siempre** fue elegida el 53.7 %, la opción **casi siempre** obtuvo un porcentaje de 19.5 %, la opción **a veces** fue de 17.1 %, la opción **casi nunca** fue de 4.8 % al igual que la opción **nunca**.

En esta gráfica se muestra que aproximadamente la mitad de las alumnas encuestadas son animadas por sus padres a realizar un proyecto y todas las acciones para terminarlo. Así mismo las respuestas de los padres tienden hacia las dos más favorables. También es posible considerar que las variaciones presentes en las respuestas de las demás opciones implican falta comunicación y acercamiento con las adolescentes, además de no promover la disposición, el entusiasmo la tenacidad y fortaleza necesarios para iniciar y terminar un proyecto personal.

Gráfica No. 14

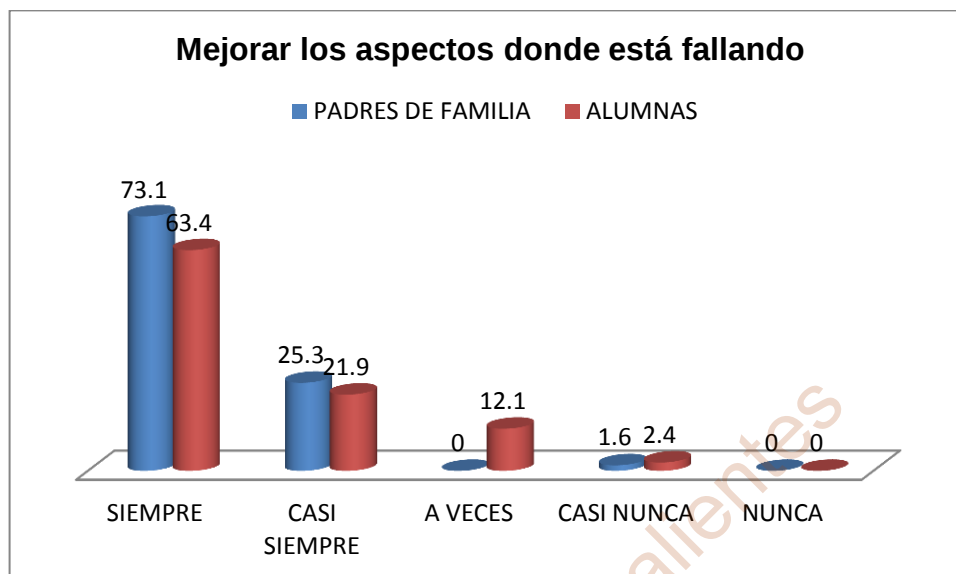


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica no. 14 arroja como resultado que el 71.4 % de los padres de familia respondieron a la opción **siempre**, el 22.2 % respondieron a la opción **casi siempre**, el 4.8 % respondió **a veces**, el 1.6 % respondió **casi nunca** y el 0 % **nunca**. En cuanto a las alumnas, el 46.3 % eligió la opción **siempre**, el 26.8 % eligió **casi siempre**, el 19.5 % eligió **a veces**, el 4.8 % eligió **casi nunca** y el 2.4 % eligió **nunca**.

De acuerdo a lo anterior se puede mencionar que la mayoría de los padres encuestados **siempre** o **casi siempre** animan a sus hijas a defender sus opiniones y comportamientos a pesar de lo que piensen sus amigas, no obstante las respuestas de las alumnas fueron variadas al respecto. Así mismo, casi la mitad de las alumnas aceptaron se animadas por sus padres pero el resto de las alumnas reciben este apoyo de manera inconsistente, siendo uno de los aspectos más determinante para formar la seguridad, la autoestima y la fortaleza.

Gráfica No. 15

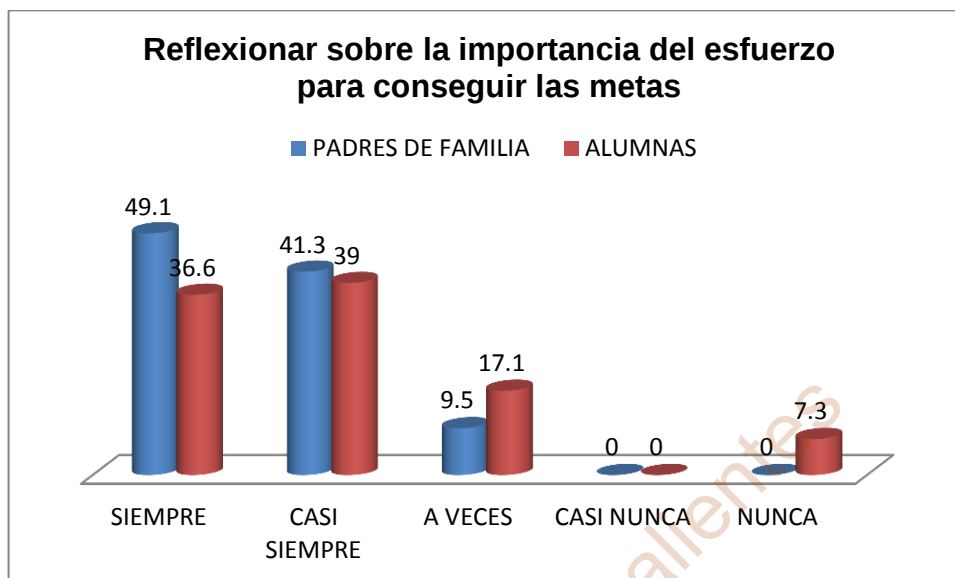


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 15 se observa que el 73.1 % de los padres de familia encuestados eligieron la opción **siempre**, el 25.3 % de padres eligieron **casi siempre**, 0 % eligieron **a veces**, 1.6 % eligieron **casi nunca** y el 0 % eligió **nunca**. Las alumnas contestaron a la opción **siempre** en un 63.4 %, contestaron **casi siempre** en un 21.9 %, el 12.1 % eligió **a veces**, el 2.4% eligieron **casi nunca** y el 0 % eligió **nunca**.

La gráfica anterior muestra gran similitud entre los porcentajes de las respuestas tanto de padres como de alumnas. Como en otras gráficas, las respuestas de los padres se concentraron en los niveles más favorables con ligeras variaciones en las respuestas de las alumnas, lo que implica una percepción similar de las alumnas ante la exigencia de los padres hacia la mejora de los aspectos donde están fallando, no obstante hay casos de alumnas donde esta retroalimentación es inconsistente cuando **a veces** o **casi nunca** existe esta exigencia lo que implica dificultades en la formación de la perseverancia en las alumnas.

Gráfica No. 16

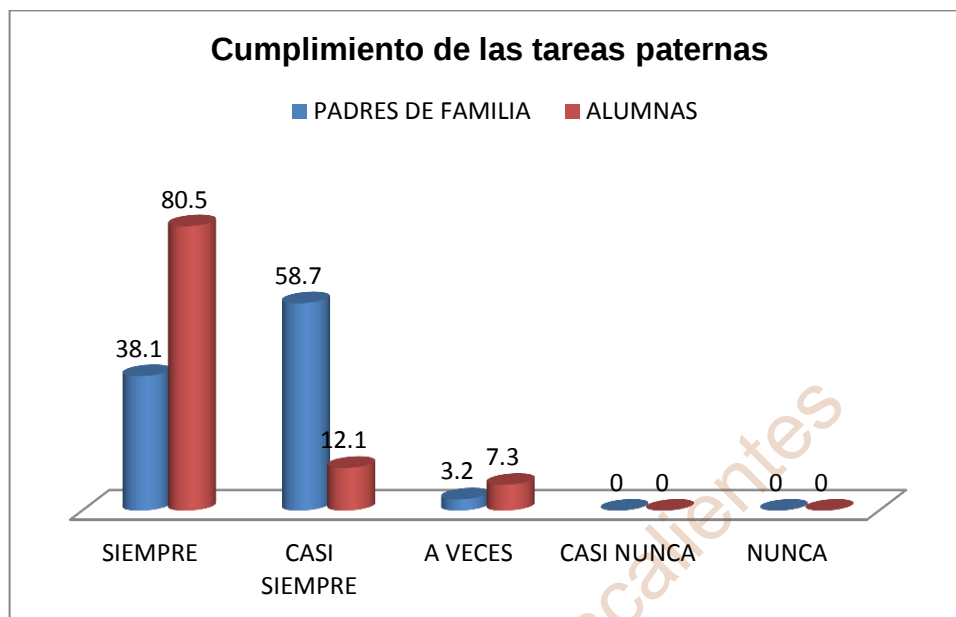


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No. 16 muestra que los padres de familia eligieron la respuesta **siempre** en un 49.1 %, en tanto que la opción **casi siempre** fue elegida el 41.3 %, a la opción **a veces** los padres respondieron el 9.5 % y las respuestas **casi nunca** y **nunca** obtuvieron el 0 %. Las alumnas eligieron **siempre** en un 36.6 %, **casi siempre** obtuvo el 39.1 %, la opción **a veces** 17.1 %, **casi nunca** 0 % y **nunca** obtuvo el 7.3 %.

La gráfica anterior muestra que la mayoría las respuestas de los padres de familia se inclinan hacia las opciones más favorables. En las alumnas se aprecia una variación que permite ver que hay algunas alumnas que contestaron que sus padres **a veces** reflexionan con ellas sobre la importancia del esfuerzo para conseguir lo que se quiere e incluso hubo jovencitas que respondieron **nunca** dialogar con sus padres sobre el tema, lo que dificulta que las alumnas consideren al esfuerzo como una actitud fundamental en sus vidas y necesario para el crecimiento personal.

Gráfica No. 17

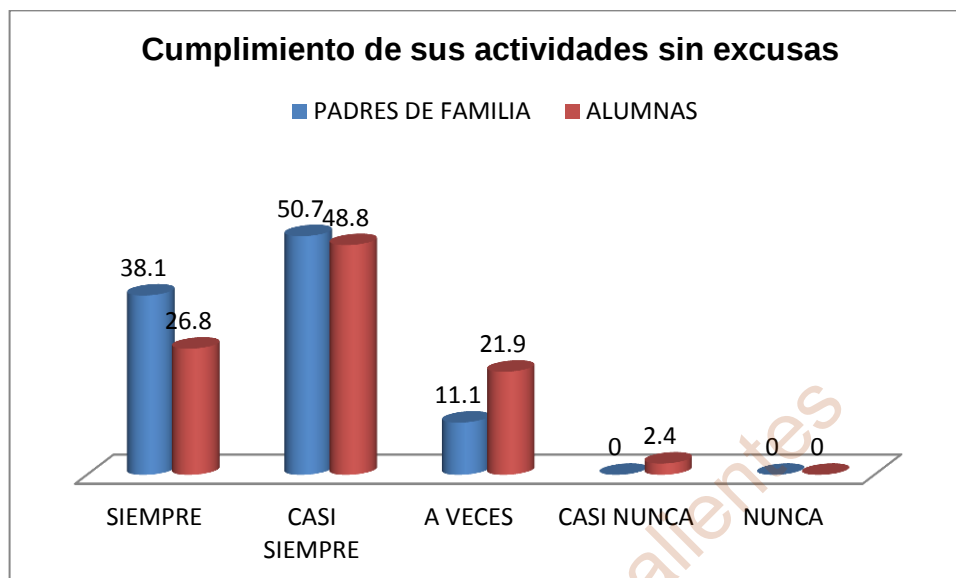


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No. 17 muestra que el 38.1 % de los padres de familia encuestados optaron por la respuesta **siempre**, el 58.7 % los padres contestaron la respuesta **casi siempre**, el 3.2 % de los padres respondieron **a veces** y **casi nunca** y **nunca** obtuvieron el 0 %. En cuanto a las alumnas, la opción **siempre** fue elegida en un 80.5 %, la opción **casi siempre** obtuvo el 12.1 % y las opciones **casi nunca** y **nunca** obtuvieron el 0%.

Al analizar la gráfica anterior es posible observar que los padres centraron su percepción en la opción **casi siempre** a diferencia de la percepción de las alumnas, ya que para la mayoría de ellas sus padres cumplen **siempre** con las tareas que les corresponden siendo de esta manera un ejemplo a seguir de responsabilidad y esfuerzo, por lo que la importancia de la vivencia de los valores y las virtudes en los padres debe ser motivo de un compromiso diario y continuo y son muestra de la laboriosidad que se inculca desde el hogar.

Gráfica No. 18

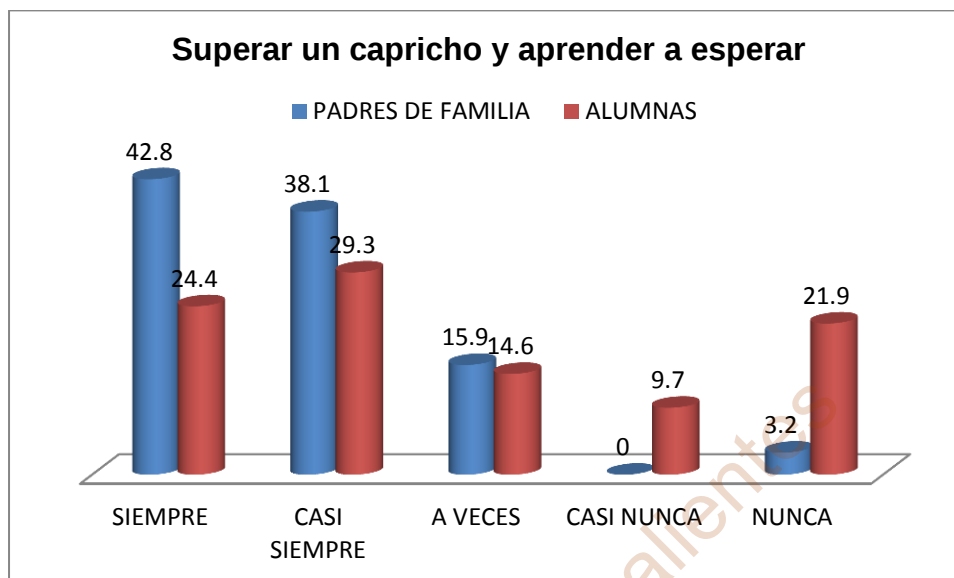


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No. 18 muestra que los padres de familia contestaron 38.1 % a la opción **siempre**, los padres eligieron la opción **casi siempre** en un 50.7 %, la opción **a veces** el 11.1 %, mientras que las opciones **casi nunca** y **nunca** obtuvieron el 0 %. Las alumnas eligieron la opción **siempre** el 26.8 %, la opción **casi siempre** el 48.8 %, **a veces** el 21.9 %, **casi nunca** el 2.4 % y **nunca** el 0 %.

Como es posible observar en la gráfica, la mayoría de los padres ayudan a sus hijas en el cumplimiento diario de sus actividades sin excusas, aunque una quinta parte de las alumnas sean exigidas de manera ocasional o incluso **casi nunca**. La exigencia en el cumplimiento de las actividades diarias constituye uno de los fundamento de la formación de todo tipo de hábitos por lo que debe darse siempre, de manera que es fundamental que los padres no pueden pasar desapercibido este apoyo, ya que se corre el riesgo de no formar adecuadamente las virtudes de laboriosidad, responsabilidad y fortaleza y por supuesto muchas otras que están relacionadas.

Gráfica No. 19

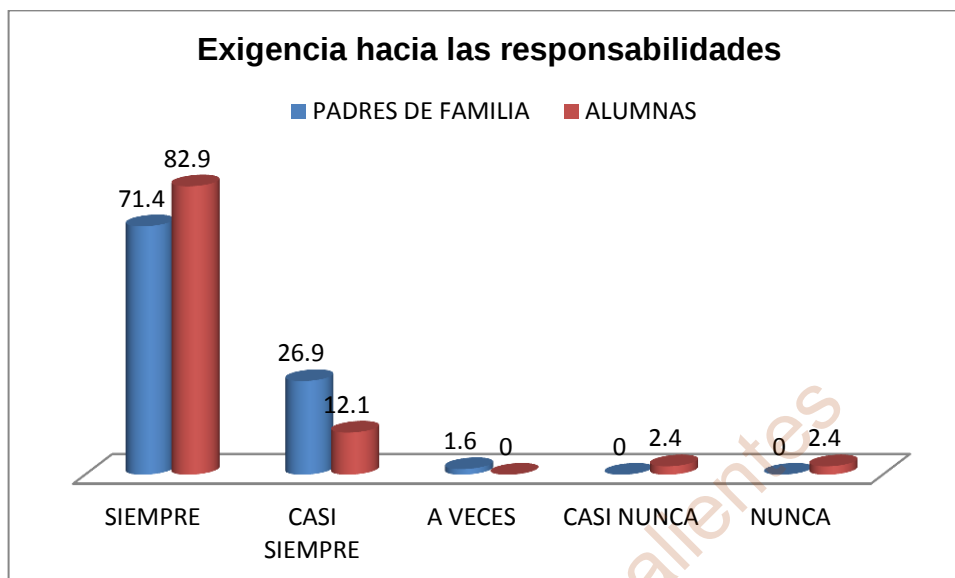


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No. 19 muestra que los padres de familia respondieron con un 42.8 % a la respuesta **siempre**, un 38.1 % a la respuesta **casi siempre**, el 15.9 % fue para la respuesta **a veces**, mientras que **casi nunca** tuvo el 0% y **nunca** tuvo el 3.2 %. Las alumnas respondieron con un 24.4 % a la opción **siempre**, 29.3 % a la opción **casi siempre**, 14.6 % a la opción **a veces**, 9.7 % a la opción **casi nunca** y 21.9 % a la opción **nunca**.

En esta gráfica se puede apreciar la poca relación entre las respuestas de los padres de familia y de las alumnas, esto muestra inconsistencia entre las percepciones de los padres y las estudiantes. Es fundamental que los padres actúen de manera firme ante los caprichos de sus hijas, situación que les permitirá ir educando el carácter y formando la paciencia y la tolerancia. La gráfica muestra que algunas alumnas pueden presentarse impacientes y caprichosas puesto que no han tenido límites firmes en este aspecto.

Gráfica No. 20

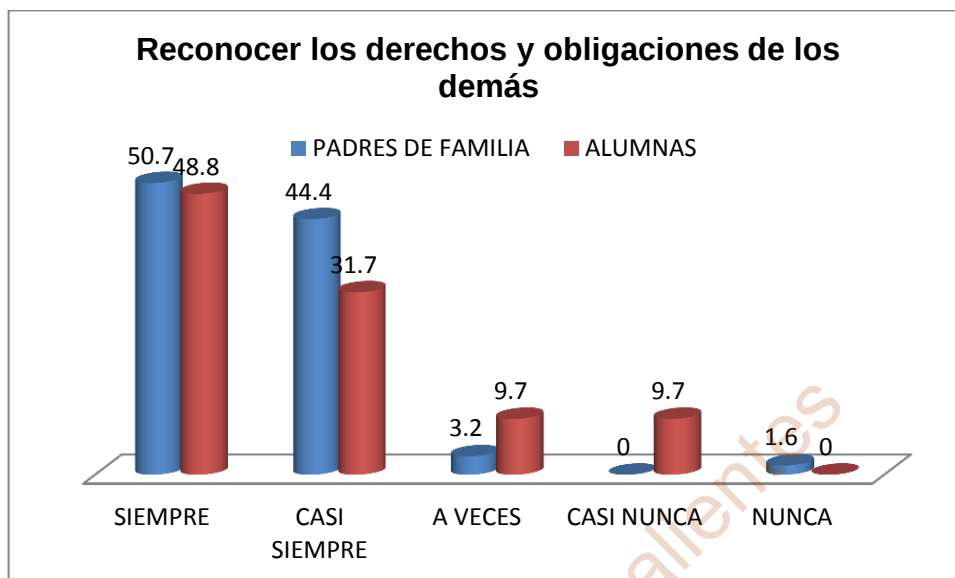


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 20 los padres de familia respondieron a la opción **siempre** en un 71.4 %, el 26.9 % de los padres respondió **casi siempre**, 1.6 % respondió **a veces** y tanto la opción **casi nunca** como **nunca** obtuvieron el 0 %. Las alumnas respondieron en un 82.9 % a la opción **siempre**, 12.1 % respondieron a la opción **casi siempre**, 0 % **a veces**, 2.4 % **casi nunca** mismo porcentaje obtenido por la opción **nunca**.

En la gráfica anterior se muestra la correspondencia entre la mayoría de padres de familia y alumnas lo que hay exigencia hacia las responsabilidades que les corresponden. Las opciones poco propicias obtuvieron muy baja o nula respuestas por parte de ambos grupos encuestados, lo cual implica que los padres exigen que sus hijas cumplan con sus responsabilidades y las alumnas perciben esta exigencia, a excepción de pocos casos de alumnas cuyas respuestas fueron desfavorables.

Gráfica No. 21

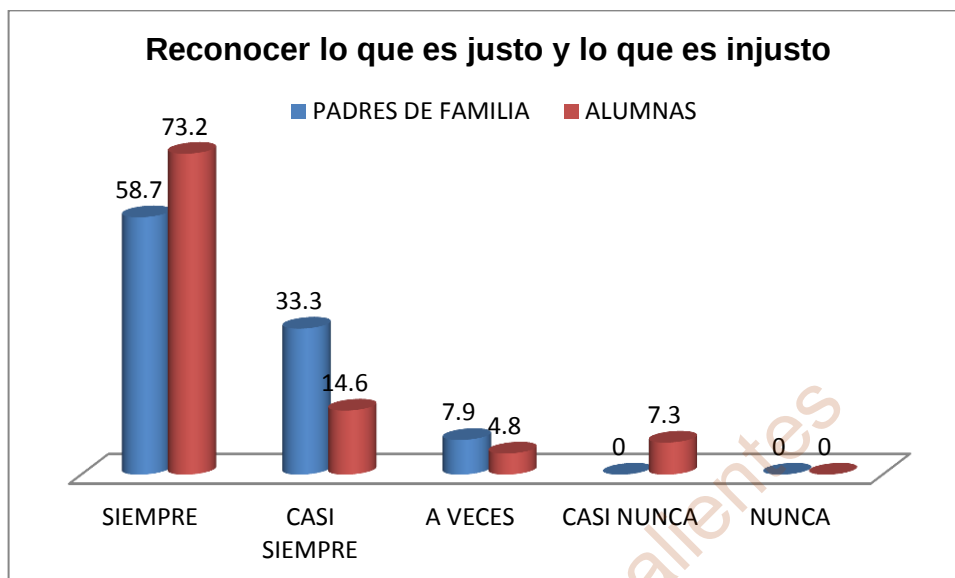


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 21 se muestra que los padres de familia respondieron a la opción **siempre** el 50.7 %, a la opción **casi siempre** respondieron el 44.4 %, el 3.2 % contestaron **a veces**, mientras que **casi nunca** obtuvo el 0% y **nunca** el 1.6 %. Las alumnas contestaron en un 48.9 % a la opción **siempre**, las alumnas contestaron 31.7 % a la opción **casi siempre**, el 9.7 % fue para las opciones **a veces** y **casi nunca**, mientras que la opción **nunca** no fue respondida por las alumnas.

En la gráfica anterior los padres de familia responden a las opciones más favorables. En las alumnas en las que existe un poco de variación ya que en algunas de ellas la percepción indica que son poco apoyadas por sus padres para reconocer los derechos y obligaciones de los demás, presentando conductas egoístas e intolerantes. Esta reflexión ayuda a desarrollar la virtud de la justicia en las chicas, motivándolas a diferenciar lo que es justo y lo que es injusto en las situaciones de la vida cotidiana.

Gráfica No. 22

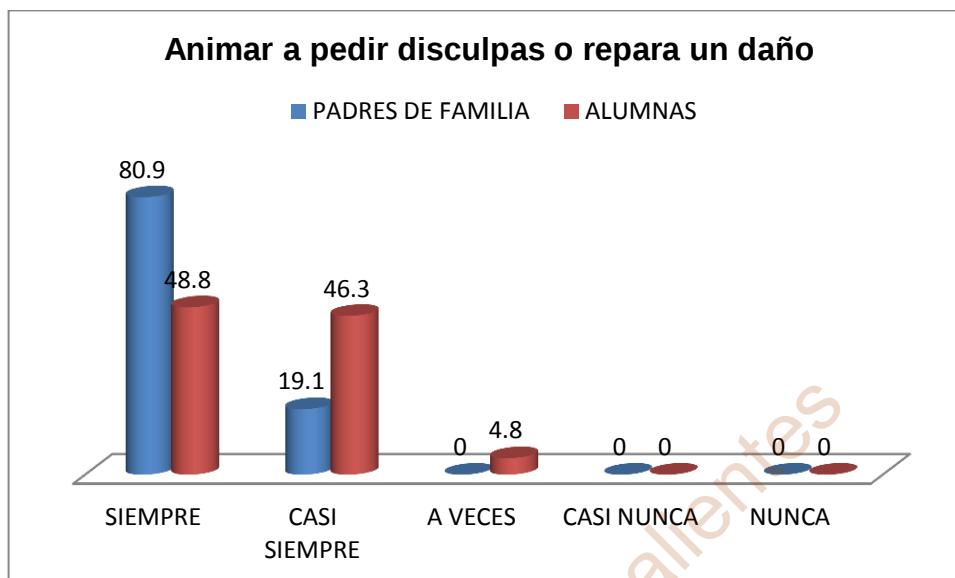


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 22 se observa que el 58.7 % de los padres de familia optaron por la respuesta **siempre**, el 33.3 % de los padres contestaron **casi siempre**, el 7.9 % contestaron **a veces** y las respuestas **casi nunca** y **nunca** tuvieron el 0%. Las alumnas contestaron la opción **siempre** en un 73.2 %, la opción **casi siempre** obtuvo el 14.6 %, la opción **a veces** tuvo el 4.8 % mientras que la opción **casi nunca** obtuvo un 7.3 %. La opción **nunca** no fue contestada por las alumnas.

En la gráfica se muestra que las respuestas de los padres tienden a las ser las más favorables mientras que las respuestas de las alumnas incluyen las opciones menos adecuadas. Las diferencias indican que no todos los padres reflexionan sobre la justicia en las diversas circunstancias de la vida a pesar de que el contexto familiar ofrece muchas oportunidades para el ejercicio de esta virtud. Estas variaciones pueden indicar que existe falta de convivencia, falta de comunicación o falta de conocimiento de la importancia que tiene la reflexión con los hijos de las virtudes que se viven diariamente.

Gráfica No. 23

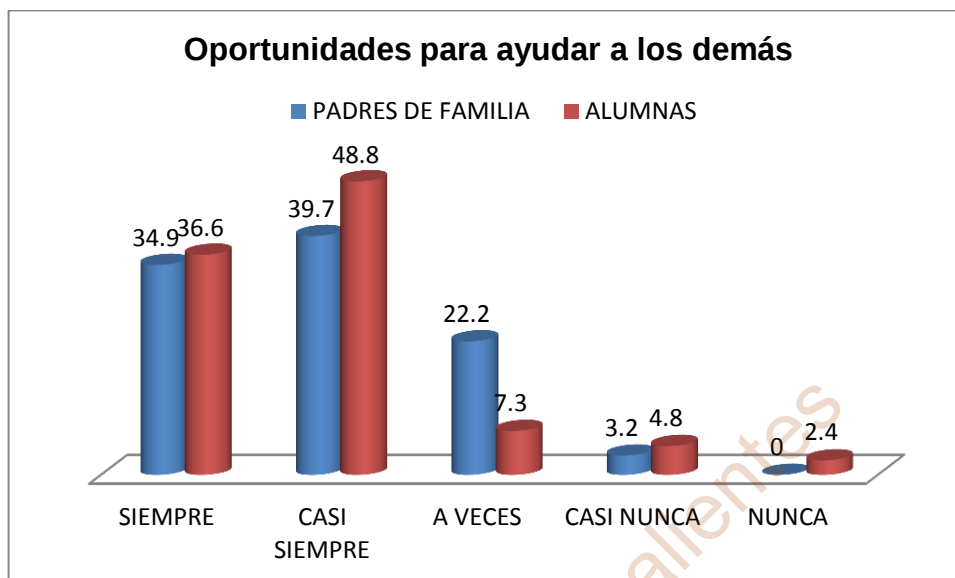


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 23 las respuestas de los padres de familia arrojaron un porcentaje del 80.5 % en las respuesta **siempre**, un 19.1 % en la respuesta **casi siempre**, mientras que para el resto de las opciones correspondientes a **veces**, **casi nunca** y **nunca** fue del 0 % respectivamente. Las respuestas de las alumnas arrojaron un 48.8 % a la respuesta **siempre**, 46.3 % a la respuesta **casi siempre** y 4.8 % a la respuesta **a veces**. Las respuestas **casi nunca** y **nunca** no fueron elegidas por las alumnas.

En la gráfica se observa que aunque las respuestas de ambos grupos de la muestra se concentran en las opciones más favorables es importante considerar que al animar a sus hijas a pedir disculpas o reparar un daño los padres están formando la justicia y no hacerlo en menor medida representa arriesgar el comportamiento de su hija con la familia, en la escuela y finalmente en la sociedad, por lo que es un aspecto que debiera estar siempre presente en la educación de los hijos.

Gráfica No. 24

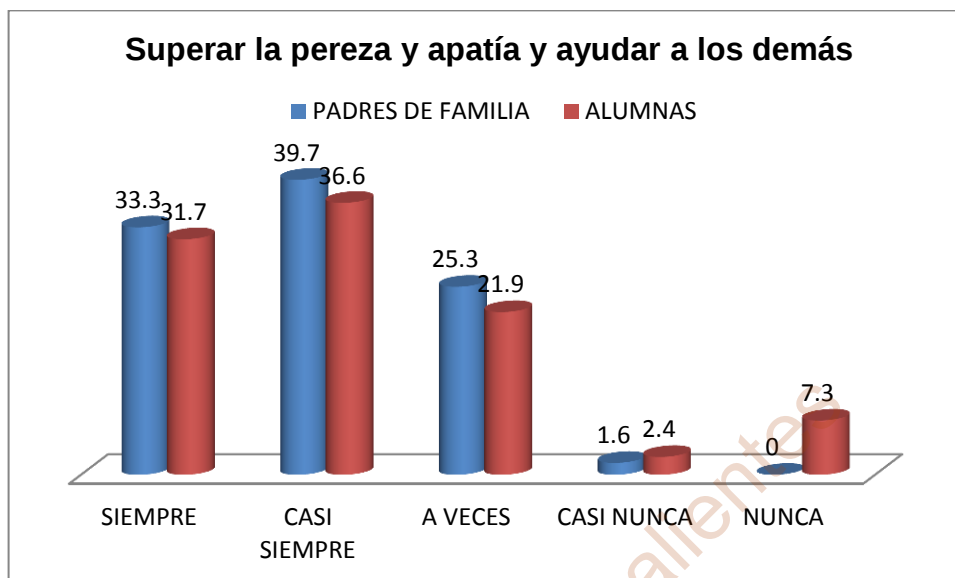


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

En la gráfica No. 24 se puede apreciar que los padres de familia contestan 34.9 % a la respuesta **siempre**, el 39.7 % respondieron **casi siempre**, el 22.2 % contestaron **a veces**, el 3.2 % respondió **casi nunca** y el 0 % respondió **nunca**. Para las alumnas la respuesta **siempre** fue elegida el 36.6 %, la respuesta **casi siempre** tuvo el 48.8 %, la respuesta **a vece** obtuvo el 7.3 % mientras que la respuesta **casi nunca** obtuvo el 4.8 % y la respuesta **nunca** tuvo el 2.4 %.

En la gráfica las respuestas de los padres muestran variaciones en sus respuestas destacando que a se presentan oportunidades para ayudar a los demás. También hay un sector de alumnas cuyas respuestas indican que este aspecto no es tan desarrollado en el contexto familiar, lo que indica que los padres deben de fomentar las oportunidades para ayudar a otros y así desarrollar cada vez más la vivencia de la generosidad.

Gráfica No. 25



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia y alumnas de quinto grado del Centro Escolar Triana. Diciembre 2013.

La gráfica No, 25 muestra que el 33.3 % de los padres de familia encuestados eligieron la opción **siempre**, el 39.7 % eligieron **casi siempre**, el 25.3 % correspondió a la opción **a veces**, la opción **casi nunca** obtuvo el 1.6 %, mientras que la opción **nunca** no fue elegida por los padres. Para las alumnas la opción **siempre** representó el 31.7 %, la opción **casi siempre** fue de 36.6 %, la opción **a veces** correspondió a un 21.9 %, la opción **casi nunca** fue de 2.4 % y la opción **nunca** fue de 7.3 %.

La gráfica anterior muestra correspondencia entre las respuestas de padres y alumnas en la mayoría de las opciones de la encuesta a la ayuda que proporcionan los padres para superar la pereza y la apatía y centrar sus esfuerzos en ayudar a los demás, sin embargo los porcentajes indican a los padres les falta buscar más oportunidades para que sus hijas vivan la experiencia de ayudar a los demás con una actitud emprendedora libre de pereza y apatía de manera constante.

Análisis general de resultados

Al hacer una exploración general de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a padres de familia como a las alumnas de quinto grado es posible apreciar que en la mayoría de las gráficas los padres de familia responden a las opciones más favorables, por lo que puede afirmarse que los padres tienen una percepción positiva de su actuación, brindando límites de calidad y exigencia en el hacer y pensar cotidiano de sus hijas.

No obstante, las adolescentes encuestadas aportan una percepción variada de la actuación paterna y en algunos indicadores, bastante distinta que incluye opciones desfavorables en algunos aspectos investigados, lo cual indica que hace falta un mayor acercamiento de los padres hacia sus hijas para tener una versión más congruente de su actuar, a través de mejor comunicación, convivencia más estrecha y una postura más abierta y más reflexiva.

Las variaciones en las respuestas de las alumnas son también evidencia de que en algunas familias no se tiene la firmeza necesaria para que se consoliden las virtudes pues implican un trabajo siempre constante y comprometido de acercamiento y diálogo entre padres e hijas, lo que involucra la vivencia de límites y exigencia de calidad, mostrándose casos en donde incluso nunca se tiene el acercamiento adecuado para orientar y guiar a sus hijas en este proceso educativo.

Algunos de los aspectos que mostraron mayores variaciones en las respuestas entre padres e hijas fueron el establecimiento de horarios, la asignación de tareas a cada miembro de la familia, regulación de amistades, animar a resistir las dificultades de la vida, superar un capricho y aprender a esperar y superar la apatía y ayudar a los demás.. Estos aspectos revelan que la exigencia paterna debe fortalecerse para contribuir a la formación de hábitos y virtudes en las adolescentes.

Las gráficas de los aspectos en los que los padres deben animar y reflexionar con sus hijas muestran que la tendencia hacia la opción más favorable descendió, notándose cierta debilidad de los padres por la reflexión, el diálogo y la comunicación, acercamiento tan necesario y evidentemente complejo, que debe darse para fomentar el desarrollo del juicio moral. Por otro lado, la falta de firmeza y exigencia puede plantear mayores obstáculos en el establecimiento hábitos y por ende, dificultando el establecimiento de virtudes.

En cuanto a la relación entre las variables, se observa que en varias de las gráficas la relación entre las respuestas de los padres de familia y las respuestas de las alumnas tiene porcentajes similares lo cual indica congruencia entre lo que los padres aportan y lo que aprecian sus hijas, esto es positivo pues indica que en la familia se está trabajando en la implementación de límites y en la exigencia. Sin embargo entre el 15 y el 20 % de alumnas de la muestra presentan respuestas no satisfactorias en casi todas las gráficas, lo que indica que hay un grupo de riesgo donde existe poca o nula comunicación, acompañamiento poco constante, falta de hábitos y otras dificultades, que vale la pena identificar claramente y atender con oportunidad.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

A través del análisis general de resultados es posible resaltar los aspectos de la investigación en los que se encuentra mayor debilidad, ya sea referentes a la actuación paterna y con relación a acciones continuas que favorezcan la formación de virtudes, para lo cual en este momento del trabajo de investigación ya es posible ofrecer una propuesta de intervención que atienda las necesidades descubiertas y que coadyuve al mejoramiento de los factores involucrados para el desarrollo óptimo de las virtudes en el contexto familiar, de tal suerte que se sugiere el siguiente nombre:

“Virtudes en juego “

4.2 Introducción

“Virtudes en juego” es el nombre de un curso taller dirigido a los padres de familia de quinto grado del Centro Escolar Triana y sus hijas en donde la idea central es que juntos participen en juegos en donde se pongan en práctica los límites, la exigencia, la comunicación y el conocimiento mutuo para lograr metas en común.

La realización de este taller obedece principalmente a posibilidad de brindar un espacio de orientación compartida, tanto a padres de familia como a las alumnas, en donde se traten temas fundamentales para el desarrollo de las virtudes en la familia y que además ofrezca momentos de interacción dirigidos a eficientar la comunicación, fortalecimiento de lazos emocionales y puesta en práctica de los

valores, para lo cual se han diseñado sesiones informativas para los padres y sesiones prácticas para los padres y sus hijas.

La aplicación de este curso taller se realizará en las instalaciones del Centro Escolar Triana, dado que la Institución ofrece amplios espacios propicios para las actividades prácticas y salones bien equipados para las sesiones informativas. Se realizará por la tarde para favorecer la participación de los padres y no afectar la asistencia de las alumnas a sus clases regulares. Se plantea una sesión informativa y una práctica por semana.

Para la implementación de este taller se plantean cinco sesiones informativas y cinco sesiones prácticas, cada una de cuatro horas de duración. En las sesiones informativas los padres de familia podrán compartir temas de interés y asistir a conferencias impartidas por especialistas. Se pretende, que a lo largo de las sesiones, los padres puedan poner en práctica los conocimientos y sugerencias adquiridos en la sesión informativa y que a través de las experiencias vividas con sus hijas se pueda establecer una mayor comunicación y convivencia.

En las sesiones prácticas las hijas adolescentes podrán compartir actividades a manera de juegos y retos en los que podrán en práctica la exigencia personal y sus valores y virtudes, guiadas por sus padres. Se busca que el curso taller sea una experiencia en donde las chicas puedan participar activamente además de fortalecer el conocimiento de sí mismas y de sus padres.

4.3 Justificación

La orientación de la labor educativa de los padres es un elemento fundamental en el quehacer de las instituciones educativas en la actualidad. La necesidad de formar personas cada vez mejor preparadas para resolver los problemas que plantea la sociedad implican que la escuela no se limite a establecer logros

académicos en los alumnos, sino que los prepare de manera integral y además facilite medios para la educación de los padres que integran la comunidad educativa, pues un padre mejor preparado para educar será un padre mejor integrado al proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la escuela.

Dentro del deber de las instituciones educativas corresponde pues crear estos espacios en los que los padres puedan participar en actividades que los lleven a realizar su tarea con una verdadera intencionalidad educadora, sin descuidar los lazos de amor que los unen a sus hijos, de ahí la importancia de establecer espacios de participación como el que se propone en el presente trabajo, resaltando la importancia de reflexionar con los padres de familia sobre la importancia que tiene crear oportunidades dentro de la cotidianidad familiar para la vivencia de las virtudes.

Por otro lado, actualmente muchos de los padres tienen miedo a exigir y realizan las tareas que corresponde a sus hijos, alterando la posibilidad que implica para ellos crecer en autonomía y seguridad al saberse capaces de hacer las cosas, actúan de manera caprichosa y son incapaces de tener paciencia y tolerancia, por lo que un curso taller como el que se plantea ofrece la posibilidad de que las adolescentes experimenten retos que requieren del esfuerzo, la paciencia y la tolerancia tan necesarios para la convivencia y el crecimiento personal.

4.4 Propósitos

Propósito general

Inculcar y desarrollar en los padres de familia de quinto grado la importancia del establecimiento de límites y exigencia en el contexto familiar a través de la comunicación y la convivencia para favorecer el desarrollo de las virtudes en sus hijas adolescentes.

Propósitos específicos

Reconocer el concepto de persona para distinguir las cualidades y necesidades de cada persona dentro de la familia.

Analizar y valorar la importancia de la comunicación en las relaciones familiares para reflexionar sobre estrategias de mejora.

Ejercer la autoridad paterna como un servicio que se presta a los hijos para ayudarlos a desarrollarse como personas.

Conocer las características de la adolescencia para comprender y apoyar a sus hijas adolescentes en todos los retos que implica esta etapa de desarrollo.

Analizar el proceso de formación de las virtudes para realizar acciones encaminadas a su adquisición y consolidación dentro del contexto familiar y social.

4.5 Estrategias

Es importante considerar la promoción del curso taller “ Virtudes en juego” ya que de ésta depende que asista el mayor número de padres de familia, para lo cual se tiene previsto informar a los padres sobre las fechas y horarios en el boletín semanal del colegio con quince días de anticipación a la fecha de inicio.

También se prevé hacer un tríptico con los temas a tratar y una semblanza general de las actividades programadas tanto para padres como para alumnas. Dicho tríptico se repartirá a cada alumna en el horario de clases pidiéndoles que lo hagan llegar a casa e invitándolas a participar de manera especial y a que traigan a sus padres.

En las sesiones informativas para padres se tiene previsto contar con una sala amplia, provista de sillas suficientes y medios audiovisuales. Dentro de cada sesión se llevará a cabo un encuadre, dinámicas para la integración de grupo, exposición de la sesión por especialistas en el tema, videos para su análisis y comentario, análisis de casos, entre otras estrategias. Cada sesión dispondrá de treinta minutos de receso en donde se les ofrecerá a los padres, agua, café y galletas.

En las sesiones prácticas dirigidas a padres e hijas se plantea disponer de un área abierta, suficientemente espaciosa para la movilidad de los asistentes. En cada sesión se realizará un encuadre, dinámicas de integración grupal, dinámicas específicas para el logro de retos por equipo y retroalimentación de los aprendizajes y experiencias vividas en la sesión. En cada sesión se tiene previsto un receso de treinta minutos en donde se les ofrecerá a los asistentes, café, refresco, agua, galletas y botanas.

La evaluación del curso taller se llevará a cabo en cada sesión tomando en cuenta la participación de los asistentes, los productos realizados en cada actividad, las actitudes observadas en los participantes y el desarrollo general, de tal forma que se puedan ir incorporando las acciones y recursos necesarios para mejorar continuamente la implementación del curso taller.

También se realizará una evaluación general del curso mediante una hoja de evaluación dirigida a los padres de familia participantes, misma que se aplicará en la última sesión del curso taller.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Curso Taller “Virtudes en juego”

Mapa curricular

Sesiones	Tema	Propósito	Horas
1 y 2	La persona humana	Reconocer el concepto de persona para distinguir sus cualidades y necesidades dentro de la familia.	4 por sesión
3 y 4	La comunicación familiar	Analizar y valorar la importancia de la comunicación en las relaciones familiares para reflexionar sobre estrategias de mejora y optimización.	4 por sesión
5 y 6	La autoridad paterna	Ejercer la autoridad como un servicio que se presta a los hijos para ayudarlos a desarrollarse como personas.	4 por sesión
7 y 8	Adolescencia	Conocer las características de la adolescencia para comprender y apoyar a sus hijas adolescentes en todos los retos que implica esta etapa de desarrollo.	4 por sesión
9 y 10	Educación de las virtudes	Analizar el proceso de desarrollo de las virtudes para realizar acciones encaminadas a su adquisición y consolidación en la familia.	4 por sesión

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 1 La persona humana Grupo de trabajo: Padres de familia de quinto grado. Propósito: Reconocer el concepto de persona para distinguir sus cualidades y necesidades dentro de la familia. Temas: Dignidad, inteligencia, voluntad y afectividad. Necesidades del ser humano.		
Tiempo	Actividades	Recursos
30 min.	• Bienvenida a los padres de familia. • Encuadre del curso taller. • Encuadre de la sesión. • Dinámica de presentación: Anoten su nombre y una cualidad que los distinga.	-Tarjetas y seguros.
30 min.	• Dinámica para observar sus características particulares: Observación de distintas manzanas y comentarios de sus diversas características. • Formen equipos para que escriban su concepto de persona.	-Manzanas.
60 min	• Plenaria en donde se compartan los conceptos de cada equipo. • Presentación de conceptos: persona, inteligencia, voluntad.	-Papel rotafolios y plumones por equipos.
		-Cañón y

	- Exposición: "Persona y familia". - En plenaria den comentarios sobre la exposición.	computadora.
30 min.	Receso	
40 min.	- Análisis de caso de "Roberto" (Anexo No. 5) en equipos. - Participación de necesidades de Roberto.	-Fotocopias.
40 min.	Exposición: "Las necesidades las persona".	
10 min.	Retroalimentación de la sesión y despedida.	
Metodología		Evaluación
-Dinámicas de grupos: -Trabajo en equipos -Plenaria -Exposición -Análisis de caso		-Participación de los asistentes. --Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
García, V. (1989) <i>El concepto de persona, Tratado de educación personalizada</i> . Madrid: Ediciones Rialp.		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 2 La persona humana Grupo de trabajo: Padres de familia y alumnas de quinto grado. Propósito: Reconocer el concepto de persona para distinguir sus cualidades y necesidades dentro de la familia. Temas: Dignidad, inteligencia, voluntad y actividad. Necesidades del ser humano.		
Tiempo	Actividades	Recursos
30 min.	• Bienvenida a los padres de familia y a sus hijas. • Encuadre de la sesión. • Dinámica de presentación: Por turnos los padres presentan a su hija y la hija presenta a sus padres. En la presentación deberán darse por lo menos tres cualidades de la persona. • En plenaria se hace una reflexión sobre las cualidades expresadas y cómo se sintieron. Se hace hincapié en la diversidad de características de cada persona.	-Gafetes para todos los asistentes
45 min.	• Los padres y su hija tomarán un número y forman equipo con otra familia que tenga el mismo número. • Cada equipo elegirá un nombre e inventarán una porra.	-Recipiente con tarjetas de números.

45 min.	• Dinámica de un sordo, un ciego, un mudo, un imposibilitado de manos y un imposibilitado de pies.: Cada miembro del equipo elige una discapacidad que indica amarrándose un paliacate y se preparan para realizar el reto. • Reto: Armar una pirámide de bloques, en el menor tiempo posible. Todo el equipo debe presentarse en la meta al terminarla. • Al terminar el reto se premia al equipo ganador y se acumulan puntos para la última sesión. • En plenaria se recuperan las experiencias haciendo hincapié en el amor incondicional que debe existir en la familia. • Los padres recuperan ideas sobre la dignidad vistos en la primera sesión.	-Paliacates, bloques de construcción, charola. -Canasta con dulces.
30 min.	Receso	
60 min.	• Dinámica de supervivencia: se reparten diversos objetos a cada equipo, los cuales deben de organizar en orden de importancia para poder sobrevivir en una isla desierta. • Cada equipo expone los argumentos de porqué organizaron sus materiales de esa manera. • Premiación del equipo con el orden más adecuado a las necesidades humanas.	-Bolsa con maquillaje, un libro, agua, galletas, una cuerda, una lona, un cuchillo, juguetes.
30 min.		

	• Video: “Las necesidades de Maslow”. • En plenaria hagan comentarios sobre el video haciendo hincapié en la importancia de la familia como el lugar de aceptación incondicional y de seguridad de la persona.	
Metodología		Evaluación
-Dinámicas de grupos: -Plenaria -Reto -Video http://www.youtube.com/watch?v=fq8rbu2g3OA		-Participación de los asistentes.
Bibliografía		
García, V. (1989) <i>El concepto de persona, Tratado de educación personalizada</i> . Madrid: Ediciones Rialp. González, A.M. (2001) <i>El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación</i> . México: Trillas.		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 3 La comunicación en la familia. Grupo de trabajo: Padres de familia de quinto grado. Propósito: Analizar y valorar la importancia de la comunicación en las relaciones familiares para reflexionar sobre estrategias para su mejora y optimización. Temas: Elementos del proceso de la comunicación, comunicación no verbal, estilos de comunicación, facilitadores de la comunicación.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia.	
30 min.	• Encuadre de la sesión. • Dinámica: Se solicita a cuatro voluntarios entre los asistentes quienes tomarán una tarjeta y realizarán la acción ahí descrita. • En plenaria se comentarán las incongruencias del mensaje transmitido verbalmente con la actitud mostrada por cada participante.	-Tarjetas con acciones para cada voluntario.
60 min.	• Exposición: “Comunicación verbal y no verbal”	-Cañón, computadora.
20 min.	• En plenaria se lee el texto “Las doce barreras de la comunicación”. (Anexo No. 6)	-Fotocopias
30 min.	Receso	
40 min.	• Exposición: “Comunicación asertiva”	

20 min	- Se reparte una tarjeta de color a cada padre y arman equipos con forme a los colores de las tarjetas. - Dinámica: Practicar los mensajes “yo” y mensajes “no”. - Se comparten los mensajes en el equipo y después en plenaria.	-Tarjetas de colores -Fotocopias
20 min	- Video “Hay un problema en la familia”. - En plenaria se comparten los obstáculos de la comunicación observados en el video.	-Cañón, computadora, bocinas.
Metodología		Evaluación
-Dinámicas de grupos: -Trabajo en equipos -Plenaria -Exposición -Video http://www.youtube.com/watch?v=beC7Fh1ri3k		-Participación de los asistentes. --Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
Quintana, J. (1993) <i>Pedagogía familiar</i> . Madrid: Narcea. Gordon, T. (2006). <i>Técnicas eficaces para padres</i> . España: Medici.		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 4 La comunicación en la familia. Grupo de trabajo: Padres de familia y alumnas de quinto grado. Propósito: Analizar y valorar la importancia de la comunicación en las relaciones familiares para reflexionar sobre estrategias para su mejora y optimización. Temas: Elementos del proceso de la comunicación, comunicación no verbal, estilos de comunicación, facilitadores de la comunicación.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia y alumnas de quinto grado. • Encuadre de la sesión.	-Gafetes.
30 min.	• Dinámica: ¿Cómo nos comunicamos en casa? Es sábado en la tarde y la familia tiene que decidir qué hacer. • Se da una tarjeta a papá, mamá e hija para que anoten lo que quieren hacer esa tarde. • Padres e hijas discuten cuál de las actividades hacer. • En plenaria las alumnas deben responder cómo se pusieron de acuerdo para decidir qué hacer esa tarde. • Retomando los comentarios de las alumnas se distinguen los tipos de comunicación de cada	-Tarjetas y lápices.

40 min.	familia. - Dinámica. Mensajes “no” y mensajes “yo”. Los padres ayudan a sus hijas a elaborar mensajes no y mensajes “yo”. - En plenaria se comentan los obstáculos que tuvieron para elaborar mensajes asertivos y los comparten.	-Fotocopias
30 min.	Receso	
10 min	- Se forman los equipo se acuerdo a la primera sesión y se da tiempo para que expongan las porras de cada uno. - Se recuerdan brevemente las doce barreras de la comunicación.	-Tarjetas con las doce barrears de la comunicación
50 min	- Reto: Los equipos elegirán una tarjeta con una de las doce barreras de la comunicación y deberán escenificarla para otro equipo. - El otro equipo debe distinguir de qué barrera se trata. - Si el equipo adivina se premia y acumula puntos para la última sesión.	-Papel rotafolios plumones recortes, tijeras, lápiz adhesivo.
30 min	Elaboración recetario para la buena comunicación en la familia.	-Canasta con dulces.
Metodología		Evaluación

-Dinámicas de grupos: -Trabajo en equipos -Plenaria -Reto -Exposición -Video http://www.youtube.com/watch?v=beC7Fh1ri3k	-Participación de los asistentes. --Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía	
Quintana, J. (1993) <i>Pedagogía familiar</i>. Madrid: Narcea.	

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 5 La autoridad en la familia Grupo de trabajo: Padres de familia de quinto grado. Propósito: Ejercer la autoridad como un servicio que se presta a los hijos para ayudarlos a desarrollarse como personas. Temas: Autoridad como servicio, autoridad prestigio, estilos de autoridad, exigencia amable, ventajas de los límites y la exigencia, errores en el ejercicio de la autoridad.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia. • Encuadre de la sesión.	-Tarjetas con números Hojas y lápices.
20 min.	• Se reparten tarjetas con números a cada padre de familia. • Formen equipos de acuerdo a los números de sus tarjetas y den su concepto de autoridad y lo anoten para discutirlo. • En plenaria los equipos comparten sus conceptos de autoridad.	
60 min.	• Exposición: “La autoridad educativa”	
20 min	• Video: “Establecimiento de límites”. • En plenaria comparten sus comentarios sobre el video.	-Cañón, computadora, bocinas.
30 min.	Receso	

30 min.	Exposición: “Errores en el ejercicios de la autoridad”.	-Fotocopias
30 min.	En plenaria hagan comentarios sobre la exposición.	
40 min.	- En equipo analicen el caso: “Las manías de mi marido”. (Anexo No. 7) - En plenaria compartan las conclusiones de cada equipo sobre el análisis del caso.	
Metodología		Evaluación
-Dinámicas de grupos -Análisis de caso -Trabajo en equipos -Plenaria -Exposición -Video http://www.youtube.com/watch?v=K6Dj6kWbbi0		-Participación de los asistentes. --Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
Otero, O. (1998). <i>Autonomía y autoridad en la familia</i> . México: Minos		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 6 La autoridad en la familia Grupo de trabajo: Padres de familia y alumnas de quinto grado. Propósito: Ejercer la autoridad como un servicio que se presta a los hijos para ayudarlos a desarrollarse como personas. Temas: Autoridad como servicio, autoridad prestigio, estilos de autoridad, exigencia amable, ventajas de los límites y la exigencia, errores en el ejercicio de la autoridad.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia y alumnas. • Encuadre de la sesión. • Se pide la participación de tres papás y tres mamás voluntarios.	-Gafetes.
20 min.	• Dinámica: “El suéter perdido”. Los padres se organizan en parejas, uno representará al papá y otro a la hija. • Se dan tres situaciones a representar por el suéter perdido: Papá enfurecido, papá laxo y papá dialogante.	-Tarjetas con situaciones específicas para escenificar.
30 min.	• En plenaria se pide a algunas alumnas que opinen sobre las situaciones escenificada. • Los padres hacen comentarios sobre la dinámica.	-Micrófono, sonido.

40 min.	• Se piden seis alumnas voluntarias. • Dinámica: “El permiso para la fiesta”: Se arman parejas de alumnas, una representará a la mamá y otra a la hija. • Las alumnas tienen que representar situaciones distintas en las que la hija pide un permiso y la reacción de ésta cuando se le niega: Una mamá que en todo complace a su hija a pesar de muchos obstáculos, una mamá que no la deja por salir mal en la escuela y otra mamá que le niega el permiso de manera arbitraria.	-Vestidos y zapatos para representar a las mamás. -Micrófono, equipo de sonido.
20 min.	• En plenaria después de la escenificación, padres y alumnas comparten sus puntos de vista.	
30 min.	Receso	
30 min.	• Reto: Cada equipo recibe una caja con diez situaciones breves. Deberán discutir cada una a fin de descartar las situaciones donde no haya un ejercicio de la autoridad adecuado y deberá ponerse al frente con las situaciones convenientes en la caja.	
30 min.	• En plenaria se discuten las situaciones que los quipos eligieron. • El equipo que haya elegido mejor las situaciones es premiado y suma puntos para la última sesión.	-Canasta con dulces. -Papel rotafolios,
30 min.	• En equipos se realiza un reglamento para la casa	

	con tareas para los padres y para las hijas	revistas, plumones, tijeras, pegamento.
Metodología		Evaluación
-Dinámicas de grupos -Trabajo en equipos -Plenaria -Reto		- Participación de los asistentes. --Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
Otero, O. (1998). <i>Autonomía y autoridad en la familia</i> . México: Minos Pick, S., Givaudan, M. y Martínez, A. (1995) <i>Aprendiendo a ser papá y mamá</i> . México: Planeta.		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 7 La adolescencia Grupo de trabajo: Padres de familia de quinto grado. Propósito: Conocer las características de la adolescencia para comprender y apoyar a sus hijas adolescentes en todos los retos que implica esta etapa de desarrollo. Temas: Conocimiento del adolescente: características físicas, psicológicas y sociales. Los problemas del adolescente, las relaciones entre padres e hijos adolescentes.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia.	-Gafetes
90 min.	• Encuadre de la sesión. • Conferencia: “La adolescencia, mitos y realidades” Impartida por la Lic. Laura Campero Marín.	-Cañón, computadora.
20 min.	• Comentarios y dudas de los padres.	
30 min.	Receso	
40 min.	• Exposición: “Los problemas de los adolescentes”. • Anoten en una tarjeta su signo zodiacal y busquen otros padres con el mismo signo para formar equipos.	-Tarjetas, plumones.
20 min	• Dinámica: En equipos discutan cómo actuar ante los problemas que enfrenta el adolescente: rebeldía, fugas, tensión generacional, uso del tiempo libre.	-Tarjeta con tema para cada equipo.

30 min.	En plenaria comenten las estrategias para orientar a sus hijas adolescentes frente a los problemas tratados.	
30 min	Comentarios y conclusiones de la sesión.	
Metodología		Evaluación
-Conferencia -Exposición -Trabajo en equipos -Plenaria		-Participación de los asistentes. --Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
Castillo, G. (1978). <i>Los adolescentes y sus problemas</i> . España: EUNSA		

Curso Taller “Virtudes en juego”

Sesión No. 8 La adolescencia

Grupos de trabajo:

Primera parte de la sesión: Alumnas de quinto grado.

Segunda parte de la sesión: Padres de familia y alumnas de quinto grado

Propósito: Conocer las características de la adolescencia para comprender y apoyar a sus hijas adolescentes en todos los retos que implica esta etapa de desarrollo.

Temas: Conocimiento del adolescente: características físicas, psicológicas y sociales. Los problemas del adolescente, las relaciones entre padres e hijos adolescentes.

Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a alumnas de quinto grado.	-Gafetes
90 min.	• Encuadre de la sesión. • Conferencia: “Me conozco a mí misma” impartida por la Lic. Victoria Ochoa Comte.	-Cañón, computadora, micrófono, bocinas.
20 min.	• Comentarios y dudas sobre los temas de la conferencia.	
30 min.	Receso	
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia de quinto grado. • Encuadre de la sesión. • En equipos como la primera sesión, padres y alumnas se reúnen para organizar su participación	-Gafetes

50 min.	• Reto: Se forman parejas de mamá e hija o papá e hija. Las parejas participan contra una pareja de otro equipo. • Se le da a cada participante una pizarra y gises para que respondan a la pregunta que se les haga. Las preguntas deben ser contestadas de inmediato sin que padre e hija tengan comunicación. Las preguntas son referentes a gustos, aficiones, características de personalidad, mejores amigas, etc.	-Pizarras, gises y borradores. -Canasta con dulces.
20 min.	• Se va premiando a los padres que contesten correctamente y acumulan puntos para su equipo. • En plenaria se dan comentarios sobre sus experiencias en el reto tanto de padres como de alumnas.	
Metodología		Evaluación
- Conferencia -Trabajo en equipos - Reto -Plenaria		-Participación de los asistentes. -Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
Castillo, G. (1978). <i>Los adolescentes y sus problemas</i> . España: EUNSA		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 9 Educación de las virtudes Grupo de trabajo: Padres de familia de quinto grado. Propósito: Analizar el proceso de desarrollo de las virtudes para realizar acciones encaminadas a su adquisición y consolidación en la familia. Temas: Concepto de virtud, exigencia en el hacer y en el pensar, intencionalidad de los padres, distribución de las virtudes según las edades, las virtudes de los 8 a los 12 años.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia. • Encuadre de la sesión. • Los padres tomarán una tarjeta al llegar a la sesión con el nombre de una virtud. • Formen equipos de acuerdo a la virtud de su tarjeta.	-Gafetes.
30 min.	• Den su concepto general de virtud y el concepto de la virtud que le tocó a cada equipo; fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.	-Tarjetas con nombres de virtudes.
80 min	• En plenaria cada equipo presente sus conceptos. Exposición: “El desarrollo de las virtudes en la familia” Comentarios sobre la exposición.	-Papel rotafolios y plumones por equipos
30 min.	Receso	-Cañón, computadora
20 min.	• Exposición: “Las virtudes y las edades”.	

30 min.	• Por equipos enumeren situaciones para el desarrollo de la virtud que le tocó y diseñen una guía de actividades.	-Papel rotafolio y plumones para cada equipo
30 min.	• En plenaria comparten las situaciones diseñadas por cada equipo. Conclusiones de la sesión.	
Metodología		Evaluación
-Trabajo en equipos -Plenaria -Exposición		-Participación de los asistentes. -Evidencias del trabajo en equipo.
Bibliografía		
Isaacs, D. (2000). <i>La educación de las virtudes humanas y su evaluación</i> . España: EUNSA		

Curso Taller “Virtudes en juego” Sesión No. 10 Educación de las virtudes Grupo de trabajo: Padres de familia y alumnas de quinto grado. Propósito: Analizar el proceso de desarrollo de las virtudes para realizar acciones encaminadas a su adquisición y consolidación en la familia. Temas: Temas: Concepto de virtud, exigencia en el hacer y en el pensar, intencionalidad de los padres, distribución de las virtudes según las edades, las virtudes de los 8 a los 12 años.		
Tiempo	Actividades	Recursos
10 min.	• Bienvenida a los padres de familia y alumnas de quinto grado. • Encuadre de la sesión. • Padres y alumnas se reúnen en equipos como la primera sesión.	Gafetes
45 min	• Reto: Las alumnas participan por parejas de cada equipo y contra alumnas de otro equipo. • Una alumna lanza un limón que deberá caer dentro del vaso que sostiene su pareja a cierta distancia. Se irá poniendo un vaso encima de cada limón atrapado hasta formar una torre. La pareja que logre más atrapadas en tres minutos gana y acumula puntos para su equipo.	-Limonas, vasos desechables Cronómetro.
15 min	• En plenaria se comentan las virtudes puestas en juego en el reto como la paciencia y la	

45 min,	perseverancia. • Padres e hijas participan en la siguiente actividad. • Reto: Rally de recolección de objetos. • Cada equipo recibe una lista de objetos que debe reunir. Todos los miembros del equipo deben participar. En la recta final sólo una alumna designada por todo el equipo correrá a colocar los objetos en sus charolas respectivas en el menor tiempo posible. La ganadora anota puntos para su equipo. • Se premia al equipo ganador.	-Lista de objetos -Charolas con el nombre de cada objeto
15 min.	• En plenaria se comentan las virtudes puestas en juego en la actividad anterior como la laboriosidad y la responsabilidad.	-Canasta de dulces.
20 min.	Receso	
10 min.	• Se exponen las porras de cada equipo.	
30 min.	• Reto: Se da a cada equipo su paquete de puntos y se motiva a los participantes a “regalar” puntos a otros equipos. • Si un equipo decide regalar puntos a otro deberá decir por qué virtud observada en el equipo se dan los puntos.	-Fichas de colores.

• Se hace entrega de reconocimientos a padres de familia y alumnas por parte de las autoridades escolares. • Convivencia	
Metodología	Evaluación
-Trabajo en equipos	-Participación de los alumnos -Evidencias del trabajo
Bibliografía	
D. (2000). <i>La educación de las virtudes humanas y</i>	

4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempos				
			Feb	Mar	Abr	May	Jun
1.- Diseño del Curso Taller “Virtudes en juego”.	Lic. Mireya López Rousse	Equipo de cómputo y bibliografía					
2.- Presentación del Curso Taller a las autoridades del colegio para autorización.	Lic. Mireya López Rousse	Equipo de cómputo, cañón, presentación.					
3.- Promoción del Curso Taller a padres de familia y alumnas de quinto grado.	Lic. Mireya López Rousse	Boletín escolar y trípticos.					
4.- Implementación del Curso Taller “Virtudes en juego”.	Lic. Mireya López Rousse. Conferencistas: Lic. Laura Campero Marín y Lic. Victoria Ochoa Comte.	Equipo de cómputo, cañón, equipo de sonido, videos presentaciones, fotocopias, material de papelería, materiales varios para los retos y dulces.					
5.- Clausura del Curso Taller “Virtudes en juego”.	Lic. Mireya López Rousse y autoridades del colegio.	Reconocimientos					
6.- Evaluación.	Lic. Mireya López Rousse	Hoja de evaluación					

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación del Curso Taller “Virtudes en juego” pretenderá recuperar todas la evidencias objetivas que permitan establecer en qué medida se lograron los objetivos propuestos y cuáles fueron los alcances y limitaciones a fin de mejorar la organización e implementación de talleres futuros y de establecer parámetros de logro tendientes a hacer más eficientes el uso de recursos humanos y materiales.

La evaluación se llevará a cabo a partir de las evidencias de trabajo y productos de los equipos, con base en la participación de los padres de familia y alumnas tomando en cuenta las actitudes observadas durante la sesión, la comunicación e interacción entre los participantes, a fin de tener una evaluación significativa y práctica de los logros y avances obtenidos.

En la última sesión también se aplicará un instrumento de evaluación a los padres de familia que consiste en una lista de cotejo para medir el nivel de satisfacción que logró el curso taller en cuanto a la utilidad de los contenidos abordados, calidad y claridad en las exposiciones, calidad de los recursos didácticos utilizados, claridad en los ejemplos utilizados, metodología del curso taller, participación de los asistentes, participación personal, compromiso personal hacia los temas abordados, infraestructura e instalaciones del lugar del curso taller, puntualidad y cumplimiento de los propósitos de las sesiones.

Además se pedirá que los padres manifiesten los temas de mayor interés y se invitará a los padres a dar sus opiniones o sugerencias para otros talleres que desee recibir.

A continuación se presenta la evaluación que se aplicará al concluir la implementación del curso taller “Virtudes en juego”:

Curso Taller “Virtudes en juego”**Hoja de evaluación**

Instrucciones: De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del curso taller, de las expositoras y su participación

Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
1.- Utilidad de los contenidos abordados en el curso					
2.- Calidad y claridad de la exposición					
Lic. Laura Campero Marín					
Lic. Victoria Ochoa Comte					
Lic. Mireya López Rousse					
3.- Recursos didácticos utilizados					
Videos					
Presentaciones					
Análisis de casos					
4.- Claridad en los ejemplos utilizados					
5.- Metodología del curso					
Dinámicas					
Trabajo en equipo					
Retos					
6.- Participación de los asistentes					
7.- Participación personal					
8.- Infraestructura y comodidad del lugar					
9.- Cumplimiento del horario					
10.- Cumplimiento de los objetivos del curso.					

Sugerencias y comentarios para el mejoramiento de las próximas actividades de capacitación: _____

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Ahora corresponde hacer una revisión del trabajo realizado hasta el momento a fin de recuperar todos aquellos aprendizajes, experiencias y reflexiones para incorporarlos y construir conclusiones, afirmaciones y nuevos puntos de vista que permitan ir consolidando todo el proceso investigativo, además corresponde también evaluar las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Asumir una actitud objetiva con respecto a todo el trabajo elaborado desde un inicio permitirá ir tomando una postura crítica y abierta ante los retos, las dificultades, los aciertos y desaciertos que caracterizan todo proceso de construcción del conocimiento, para valorar el trabajo realizado observando sus ventajas, importancia, trascendencia y utilidad en cuanto a la solución de un problema real que ha permitido poner en práctica muchos de los conocimientos adquiridos en la Maestría de Educación Familiar.

Desde la reflexión crítica de la realidad para distinguir un problema, la búsqueda de información y teorías, la implementación de una encuesta para rescatar información, la revisión de resultados y el planteamiento de soluciones, el proceso metodológico ha sido enriquecedor, significativo y constructivo. Este trabajo ha permitido ver el ejercicio de una profesión posibilitando dar solución a los problemas que se presentan en la vida diaria y que en ocasiones se observan de manera indiferente.

5.1 Análisis del proceso

Para la realización de este trabajo de investigación el primer paso fue detectar una problemática de educación familiar accesible, de observación directa, que fuera real y con posibilidades para ser analizada mediante instrumentos de investigación. La selección de esta problemática fue fundamental, pues de esta

decisión depende todo el trabajo metodológico, por lo cual debió ser viable, adecuada, relevante y evidente. De acuerdo con lo anterior se eligió a los límites y la exigencia en el contexto familiar y su impacto en el desarrollo de las virtudes en las adolescentes de quinto grado por ser un aspecto esencial para el colegio donde se realiza la tarea docente diaria y porque hay inconsistencias que indican problemas en el ámbito formativo.

Después de la elección de la problemática se inició el acercamiento histórico, social y geográfico con la búsqueda de antecedentes y datos sobre los límites, la exigencia y el desarrollo de los valores y virtudes en la familia y su importancia. Posteriormente se delimitó el problema para acotar lo que se quiere investigar a fin de plantearlo de forma clara y precisa y presentar el objeto de estudio y los sujetos intervinientes para tener una seguridad plena de lo que se iba estudiar.

Antes de profundizar en el problema fue necesario justificar por qué surgió la investigación, por qué es importante el tema de investigación y cuáles son sus aportaciones y construir un propósito general y propósitos específicos para lograrse a través del trabajo de investigación. Conviene hacer una reflexión detallada en el sentido de la utilidad de la investigación, en el caso de este trabajo la utilidad radica en el estilo mismo de la institución educativa en donde se lleva a cabo la investigación que resalta la formación de las virtudes e involucra de manera relevante a los padres en este proceso.

El siguiente paso consistió en recuperar toda la información sobre los estudios, investigaciones y referencias teóricas de diversas corrientes sobre la temática y los sujetos intervinientes con el objeto de recuperar información valiosa que apoyó la investigación, cómo la respaldó y que ayudó a describir, comprender y explicar desde diversos ángulos el problema.

Fue muy importante no perder de vista el planteamiento del problema pues es muy fácil extraviar el rumbo de la investigación. Conviene regresar las veces necesarias a la pregunta inicial para hacer una investigación de fundamentos

teóricos congruentes. Posteriormente se presentaron tres alternativas de solución que fueran viables y pudieran apoyar a resolver el problema.

Para continuar el proceso metodológico fue necesario plantear una hipótesis e identificar las variables de las cuales se desprendió un instrumento de investigación que se aplicó a manera de encuesta a la muestra. Esta parte del trabajo es de suma importancia pues en ella se recogen los datos que avalarán la existencia o no del problema

Es importante resaltar que el cuestionario aplicado debió ser revisado detalladamente por las autoridades del colegio para acreditar su aplicación, este proceso fue un poco tardado, dado que la encuesta fue revisada en dos ocasiones y fue modificada para que tuviera un estilo más adecuado al tipo de institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación. Este instrumento pudo ser reformado y perfeccionado para rescatar aún más información de la que se obtuvo. Aun así se obtuvieron datos interesantes que posteriormente se presentaron en gráficas para su análisis detallado.

Al analizar las gráficas se fueron descubriendo las áreas donde el contexto familiar tenía más incongruencias en cuanto la implantación de límites y exigencia y al desarrollo de las virtudes y se fueron estableciendo comparativos entre las respuestas de las encuestas aplicadas a los padres de familia y las encuestas aplicadas a la alumnas para evidenciar las áreas de intervención.

Se identificaron otros elementos como la falta convivencia, la falta de conocimiento de la etapa de desarrollo de las hijas y la falta de comunicación como aspectos implicados en los resultados de la investigación.

De acuerdo a lo anterior se diseñó una propuesta de intervención a manera de curso taller que pudiera ayudar dar solución a las situaciones encontradas. Este curso taller titulado “Virtudes en juego” estableció como destinatarios tanto a las alumnas adolescentes de quinto grado del Centro Escolar Triana como a sus padres. En dicha propuesta se plantearon sesiones informativas como prácticas y

se estableció como una prioridad más la comunicación y la convivencia, por ser dos aspectos que aparecieron como necesarios en las encuestas aplicadas.

Para el curso taller se hizo una selección de temas basada en la etapa de desarrollo de las alumnas y en las necesidades educativas de sus padres y se eligieron actividades en donde se pusieran en práctica las virtudes para desarrollarlas tomando como medio el juego, la intervención participante y activa de los asistentes y la reflexión de situaciones cotidianas.

5.2 Importancia de la implementación

Es pertinente mencionar el objetivo general de este trabajo de investigación que fue conocer y analizar los límites y la exigencia que tienen las adolescentes del Centro Escolar Triana en su contexto familiar para evaluar de qué manera impactan el desarrollo de las virtudes a través del diseño de instrumentos que permitan obtener información acerca de estos aspectos para compararla y clasificarla y posteriormente elaborar un proyecto de intervención.

Con relación a este objetivo general y considerando que la información recabada en la investigación ha servido para proponer acciones de solución es necesario destacar que los límites y la exigencia que se den en el ámbito familiar contribuyen de manera fundamental al establecimiento de hábitos, a la formación del carácter y la personalidad de todo ser humano por lo que enseñar a los padres a establecer normas y reglas claras en el hogar a fin de ejercer una autoridad responsable y comprometida con sus hijas forma parte de la importancia de la implementación de la propuesta de intervención.

Por otro lado es de capital importancia que los padres aprendan a conocer a sus hijas, comprendiendo la etapa de desarrollo por la que atraviesan y todas sus implicaciones, esto se puede lograr a través de la información, de la comunicación y de la convivencia, por lo que ofrecer a los padres la posibilidad de capacitarse

a través de un curso taller, a la vez de compartir momentos de mutuo conocimiento con sus hijas brinda múltiples posibilidades de acción.

Además de valorar los límites y la exigencia en la familia debe existir una conciencia orientadora y educadora por parte de los padres a fin crear espacios de reflexión y generación de situaciones cuya intencionalidad sea la vivencia de las virtudes, de ahí la importancia de la implementación de la propuesta pues en ella se concientiza a los padres sobre la importancia de la educación de la voluntad, la firmeza y la constancia en las acciones, además de informarles sobre las virtudes que conviene fomentar de acuerdo al desarrollo psicológico y afectivo de sus hijas.

5.3 Solución a la problemática detectada

El problema de investigación requirió ser planteado de manera adecuada a fin de acotarlo y poder hacer una investigación suficiente de las teorías que pudieran apoyar para describirlo y explicarlo por lo que se mencionó de la siguiente manera: ¿De qué forma los límites y la exigencia en el contexto familiar impactan en el desarrollo de las virtudes de las adolescentes de quinto grado del Centro Escolar Triana?

A partir de la pregunta anterior fue necesario elaborar una hipótesis en la que se pudieran establecer relaciones entre las variables, este punto fue medular para elaborar todo el trabajo de investigación, ya que a partir de aquí se estableció todo el análisis de los aspectos implicados y el diseño de un instrumento que facilitó la recolección de información.

La operacionalización de las variables posibilitó darle forma al instrumento de investigación dando como resultado una encuesta que recuperó principalmente la existencia de límites y exigencia y la vivencia de los valores propios de las adolescentes dentro del contexto familiar a fin de reafirmar la hipótesis que

planteaba que a mayor calidad en límites y exigencia en el contexto familiar mayor desarrollo de las virtudes en las adolescentes.

Tanto los padres de familia como las alumnas de quinto grado, como parte de la muestra, respondieron a la misma encuesta que fue adaptada para ambos grupos de investigación. Después de la aplicación de la encuesta y de la elaboración de las gráficas correspondientes fue posible evidenciar inconsistencia entre las respuestas de los padres y de las alumnas. Cabe señalar que se pudo haber diseñado un instrumento que contrastará de manera más clara la relación entre las variables.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Para la realización de la investigación se contó con la autorización de la Dirección General de la institución y de se observó el interés de las autoridades escolares que amablemente accedieron a revisar y autorizar el cuestionario para iniciar la recuperación de información. Se contó con especial apoyo de la Dirección de la Sección Primaria, que monitoreó el proceso de la investigación junto con la Coordinación de Formación.

Se contó con la colaboración de la maestra de Español y algunas alumnas de sexto grado para la aplicación del pilotaje, quienes mostraron interés y disposición en participar. La aplicación de las encuestas también fue bien recibida por las alumnas de quinto grado.

Al enviar el instrumento de investigación a los hogares para ser contestado por los padres, muchos de ellos entregaron de manera inmediata los cuestionarios contestados, sin embargo hubo apatía y desinterés una buena parte de los padres a quienes se les enviaron nuevamente los instrumentos, incluso hubo varios casos en los que los cuestionarios no pudieron ser recuperados y otros casos en los que las familias no accedieron a contestarlos.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

El desarrollo de la actividad docente dentro del Centro Escolar Triana y el trabajo directo con las alumnas de quinto grado permitió tener de manera cercana una muestra propicia para la realización de esta investigación. El trato desde el inicio del ciclo escolar y a través de las actividades diarias permitió realizar las primeras observaciones de la problemática. De igual manera, la comunicación frecuente con los padres de familia de las alumnas fue un aspecto que ayudó a la recuperación de todo tipo de información.

El apoyo que en todo momento se recibió por parte de la Dirección de Primaria fue determinante, pues se contó con toda la información necesaria sobre la institución educativa que fue requerida para la realización de este trabajo

Contar con sesiones de asesoría fue muy importante para construir poco a poco esta investigación, las orientaciones precisas y prácticas del asesor de tesis permitieron realizarlo de manera más eficiente, además de imprimir siempre motivación, buen humor y aliento para llevar a buen término el objetivo propuesto.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Una de las dificultades que debieron sortearse para realizar este trabajo fue el retraso en el ritmo de trabajo que implicó la autorización de la encuesta, pues esto significó suspender por algunas semanas el avance normal de la investigación, situación que pudo solventarse a partir de una sistematización más precisa de los contenidos del esquema de investigación y sesiones de asesoría más frecuentes.

Para la realización de este trabajo de investigación fue imprescindible desarrollar una capacidad organizativa que permitió hacer frente a los retos que implicó el manejo de información bibliográfica, información estadística y administración de

los recursos. Contar con ciertas habilidades en computación fue también indispensable y debieron desarrollarse otras más para hacer un trabajo eficiente.

La limitación más importante que debió superarse fue la administración del tiempo, ya que el desarrollo metodológico de un trabajo de esta naturaleza requirió muchas horas de dedicación. El tiempo debió administrarse de manera que no se descuidara el trabajo frente a grupo ni la atención a la familia, pues tanto la labor docente como el cuidado del hogar demandan esfuerzos constantes y permanentes.

5.7 Reflexión sobre los aprendizajes

En esta parte corresponde hacer una reflexión profunda sobre todos los muchos aprendizajes, experiencias e inquietudes que ha significado este trabajo en el ámbito personal, familiar y profesional.

Se ha tenido la maravillosa experiencia de crecer a través de la adquisición de conocimientos y habilidades que dejaron la enorme satisfacción de aprender cosas nuevas y adquirir experiencias a través de las cuales se puede ofrecer algo más de sí a las demás personas. Se tiene la expectativa de seguir aprendiendo a fin de mantener una postura siempre activa que permita una actualización constante.

En el plano familiar, se cuentan con más herramientas para orientar y educar, esto ha permitido que se tenga una visión más objetiva y crítica de la realidad que rodea a la familia, de su importancia y trascendencia y se tiene la firme convicción de trabajar por una familia mejor a través de las propias vivencias.

Como profesionista, el trabajo frente a grupo ofrece la maravillosa oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas para beneficio de las alumnas y de sus familias y ofrece la posibilidad de ahondar en problemas futuros a través

de las bases metodológicas aprendidas y desarrolladas durante la realización de este trabajo y como buscar toda oportunidad para ser un agente de cambio social.

Como Educadora Familiar se tienen las herramientas para ayudar a las familias a través de una postura plenamente humanista que priorice el fortalecimiento de las relaciones de convivencia y socialización en el hogar, orientando los estilos educativos paternos y reforzando su estructura, por medio de la prevención, la información, la orientación, el acompañamiento y establecimiento de vínculos entre la escuela y la familia facilitando su relación. Para ellos se pretende aplicar todo los recursos y elementos aprendidos en esta Maestría, contribuyendo así a que las familias logren tener una estructura más armónica y más sólida y que de ellas emerjan mejores personas.

Biblioteca UP Aguascalientes

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Aqueascalientes

CONCLUSIONES

Al concluir el diseño del instrumento de investigación, aplicación y análisis de los resultados se pudo corroborar la existencia de diversos elementos que dan evidencia de que los padres de familia de las adolescentes de quinto grado del Centro Escolar Triana consideran importante poner límites en el hogar y en la escuela y ser exigentes en el pensar y en el hacer de sus hijas.

No obstante, las inconsistencias mostradas durante el análisis de los resultados reflejan que hace falta que los padres no solo sepan lo que es importante, sino que lo pongan en práctica a través de situaciones cotidianas o intencionadas, a través de la convivencia constante, en donde la comunicación y el diálogo juegan un papel fundamental.

Las variaciones entre las respuestas en las encuestas de los padres y las adolescentes establecieron percepciones distintas de cómo se dan ciertos límites y cómo se viven ciertas virtudes en la familia. Las mayores variaciones en las respuestas entre padres e hijas fueron el establecimiento de horarios para las actividades, la asignación de tareas a cada miembro de la familia, y las encaminadas a vivir la fortaleza, la paciencia y la generosidad entre otras.

Los padres también mostraron cierta debilidad para establecer la reflexión, el diálogo y la comunicación con sus hijas. Estos momentos son de capital importancia para desarrollar el criterio y establecer lazos de confianza entre padres e hijas.

La formación de las virtudes requiere de constancia y firmeza y virtudes como la perseverancia, la tolerancia, la paciencia y la generosidad mostraron ser virtudes con menores momentos de desarrollo dentro del contexto familiar. El que los padres puedan tener una postura más abierta y crítica sobre su papel como educadores dará como resultado padres más observadores y más participativos.

Se puede concluir que las inconsistencias encontradas se traducen en falta de calidad de los límites y exigencia que se viven en el hogar y ocasionan que las virtudes no se consoliden adecuadamente y para ello se requiere de la participación crítica y comprometida de los padres de familia.

A través del proceso de construcción de este trabajo de investigación se ha podido valorar la importancia de la Educación Familiar como un agente que promueve la búsqueda de soluciones ante las dificultades que las familias enfrentan en el día a día, para darles solidez y armonía, desarrollando en ellas la capacidad de consolidación de la personalidad madura de todos sus miembros.

Los padres modernos están sumidos en múltiples problemáticas que los mantienen ajenos a su papel educador. La familia se ve rebasada por la falta de oportunidades, la pobreza y la desigualdad social, tan evidentes en la sociedad mexicana y que debilita su estructura, prueba de ello son los innumerables problemas sociales que día a día abruman la cotidianidad social. Los padres actuales viven más que nunca situaciones que ponen a prueba sus decisiones, sus valores, su integridad. Por eso la importancia de ofrecerles espacios de educación y concientizarlos ampliamente sobre lo determinante que es su labor y de insistir en la vivencia de los valores y las virtudes dentro del hogar.

Las virtudes perfeccionan al hombre, requieren del desarrollo de hábitos, de la vivencia cotidiana de valores, de esfuerzo por parte de la persona, del desarrollo de habilidades y de la constancia y exigencia por parte de los padres. Son necesarias para la vida y requieren de una actitud comprometida ante de propia existencia y ante los demás. Todas ellas aportan algo especial, enriquecen y fortalecen la voluntad, forman el carácter, aportan elementos de bien y brindan seguridad ante los obstáculos que se presentan en la vida.

Un compromiso dentro de los retos de la educación paterna es retomar la valía de la dignidad de la persona, reconociendo la trascendencia de cada uno de los miembros de la familia y la maravillosa oportunidad que les ha dado la vida de establecer los lazos de parentesco que los unen. Reconocer la justa dimensión

que tendrá apoyarse juntos y crecer en el camino de la perfección, cada uno en su etapa de vida y formar las virtudes, virtudes que hoy más que nunca nos lleven a ser más humanos.

Finalmente es necesario destacar que las instituciones educativas actuales tienen como misión no sólo formar estudiantes, sino familias capaces de albergar y desarrollar personas útiles a la sociedad. Por lo que familia y escuela se deben complementar y todos los esfuerzos que una institución realice a favor de la orientación y capacitación de sus padres de familia, será una contribución a la sociedad misma.

Biblioteca UP Aguascalientes

BILIOGRAFÍA

Biblioteca UP Agrescalientes

BIBLIOGRAFÍA

Academia Mexicana de la lengua. (2013). *Diccionario*. Recuperado de <http://www.academia.org.mx/rae.php>

Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. México: Plaza y Valdez.

Barcelata, B., Durán, C. y Lucio, E. (2004). *Indicadores de malestar psicológico en un grupo de adolescentes mexicanos*. Revista Colombiana de Psicología, ISSN-e 0121-5469, Vol. 13, N. 1, 2004 , págs. 65-73.

Berger, K. (2008). *Psicología del desarrollo*. España: Editorial Médica Panamericana.

Cámara de Diputados (2013). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Cámara de Diputados. (2013). *Ley General de Educación*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Cano, F. y Rodríguez, L. (2005). *Introducción a la psicología aplicada a la educación*, España: Editorial Mad.

Cámere, E. (Enero de 2011). *La exigencia en la educación*. Entre educadores.
Recuperado de <http://entreeducadores.com/2011/01/>

Castillo, G. (1978). *Los adolescentes y sus problemas*. España: EUNSA

Centro Escolar Triana. (2010). *Curso de Inducción*. Aguascalientes: Autores.

Delval, J. (1989) *La representación infantil del mundo social*. En Turiel, E. (Comp.), *El mundo social de la mente infantil* (pp. 245 – 315) Madrid: Alianza editorial.

Delval, J. (2008). *Desarrollo Humano*. España: Ed. Siglo XXI

Díaz , A. (2006). *La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenidodiazbarriga2.html>.

Diéz, J. (1982). *Familia-escuela, una relación vital*. Madrid: Narcea.

Donas, S. (2001). *Adolescencia y Juventud en América Latina*. Costa Rica: Consejo Editorial del LUR.

Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Editorial Sígueme.

Freire, P. (1990). *La pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Elexpuru, I. y Medrano, C. (1995). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao: Ed. Mensajero.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2001). *Adolescencia en América Latina y el Caribe. Orientaciones para la formulación de políticas*. Colombia: Autor.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) UNICEF México. Recuperado de <https://donaunicef.org.mx>.

García, V. (1998). *Autonomía y autoridad en la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.

García, V. (1989). *El concepto de persona, Tratado de educación personalizada*. Madrid: Ediciones Rialp.

García, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Ediciones Rialp.

Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. España: Narcea.

Gobierno del Estado de Aguascalientes (2013) *Casa del Adolescente*. Recuperado de <http://www.aguascalientes.gob.mx/>.

Gobierno del Estado de Aguascalientes. (2011). *Programa Sectorial de Educación 2010 - 2016*. Recuperado de [http://www.aguascalientes.gob.mx/transparencia/informacion/PROGRAMAS/Sector Educacion.pdf](http://www.aguascalientes.gob.mx/transparencia/informacion/PROGRAMAS/Sector_Educacion.pdf)

González, A.M. (2001). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación*. México: Trillas.

Gordon, T. (2006). *Técnicas eficaces para padres*. España: Medici.

Haste, H. (1990). *La adquisición de las reglas*. En Bruner, J. y Haste, H. (Coord.), *La elaboración del sentido* (155 – 180). Barcelona: Paidós.

Hersh, R. (1988). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. España: Narcea.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/>.

Isaacs, D. y Abril, M. L. (1998). *Familias contra corriente*. México: Minos.

Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. España: EUNSA

Jiménez, R. y Ocampo, M. E. (2006). *Fundamentos y legado de las teorías sociológicas al estudio de la educación*. México: Minos.

Mazarío, I. y Mazarío A. C. (2012). *El constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea*. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASH2243.dir/doc.pdf>

Mclaren, P. (1994). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México Siglo XXI.

Minuchin, S. (1989). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa

Ocaña, D. (2010). *Boceto sobre el humanismo*. España: Artepick.

Otero, O. (1998). *Autonomía y autoridad en la familia*. México: Minos.

Otero, O. (1999). *La libertad en la familia*. México: Minos.

Papalia, D., Wedkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Colombia: McGraw Hill

Parica, A, Bruno, F. y Abancin, R. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <http://constructivismos.blogspot.mx/>

Pick, S., Givaudan, M. y Martínez, A. (1995) *Aprendiendo a ser papá y mamá*. México: Planeta.

Programas de Estudio. (2009) *Quinto grado, Educación Básica* México: Secretaría de Educación Pública.

Quintana, J. (1993) *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.

Ramírez M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza* Estudios pedagógicos v.31 n.2 Valdivia. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext

Real Academia de la Lengua (2013). *Diccionario*. Recuperado de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Reforma Integral para la Educación Básica (2009). Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/?act=rieb>

Riesgo, L. y Pablo, C. (1997). *Adolescencia. Conversaciones sobre educación familiar*. España: Eunsa.

Rojas, R. (2006) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés Editores.

Saavedra, M. (2004). *Cómo entender mejor adolescente para educarlo mejor*. México: Pax.

Sánchez, R. M. (2005) *Manual de Trabajo Social*. México: Plaza y Valdés Editores.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2013). DIF Nacional. Recuperado de <http://sn.dif.gob.mx/>.

Soler, E. (1996). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.

Valero, J. M. (2000). *Educación personalizada*. México: Progreso.

Wadsworth, B. (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Diana.

ANEXOS

Biblioteca UP Aguascalientes

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO PARA PADRES

El presente cuestionario es elaborado y aplicado por la Lic. Mireya López Rousse, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, con el propósito de recabar información sobre la formación de las virtudes en la familia para elaborar la tesis y obtener el grado de estudios. La información que se obtenga será anónima y confidencial por lo que no deberá anotar su nombre.

Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

INSTRUCCIONES: En cada enunciado marque con una X la opción que sea más conveniente.

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1	¿Establece horarios para las actividades de su hija como tarea, comida, baño diario, hora de dormir, etc.?					
2	¿Establece normas que fomenten un trato respetuoso entre todos los miembros de la familia?					
3	¿Asigna una tarea a cada miembro de la familia para ayudar en el hogar?					
4	¿Establece en su hija normas de comportamiento que fomenten el trato respetuoso hacia sus maestras y compañeras?					
5	Regula el tipo de amistades con las que se relaciona su hija.					
6	¿Pide a su hija un comportamiento obediente?					
7	¿Exige que las tareas que realice su hija estén bien hechas?					
8	¿Platica con su hija para que tome decisiones razonadas e inteligentes?					
9	¿Reflexiona con su hija para que resuelva los problemas que se le presentan en la vida cotidiana?					
10	¿Reflexiona con su hija sobre las causas y consecuencias de sus actos?					
11	¿Anima a su hija a resistir las dificultades de la vida cotidiana?					
12	¿Exige que su hija siga las reglas establecidas en la casa y en la escuela?					

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
13	¿Anima a su hija a realizar un proyecto y todas las acciones encaminadas para concluirlo?					
14	¿Anima a su hija a defender sus opiniones y comportamientos a pesar de lo que piensen sus amigas?					
15	¿Exige a su hija a que mejore aquellos aspectos donde identifica que está fallando?					
16	¿Reflexiona con su hija sobre la importancia del esfuerzo para conseguir las metas que se propone?					
17	¿Cumple usted con las tareas que le corresponden?					
18	¿Ayuda a su hija a cumplir con sus diferentes actividades sin excusas?					
19	¿Ayuda a su hija a superar un capricho y esperar para conseguir lo que quiere?					
20	¿Exige a su hija que sea responsable con lo que le corresponde?					
21	¿Ayuda a su hija a reconocer los derechos y obligaciones de los demás?					
22	¿Ayuda a su hija a reconocer lo que es justo y lo que es injusto en diferentes circunstancias?					
23	¿Anima a su hija a pedir disculpas o reparar un daño?					
24	¿Busca oportunidades para que su hija realice acciones que ayuden a los demás?					
25	¿Ayuda a su hija a superar la pereza y la apatía para que centre sus esfuerzos ayudando a los demás?					

Aguascalientes, Ags., a _____ de diciembre de 2013.

¡GRACIAS POR SU APOYO!

ANEXO No. 2**CUESTIONARIO PARA ALUMNAS**

El presente cuestionario es elaborado y aplicado por la Lic. Mireya López Rousse, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, con el propósito de recabar información sobre la formación de las virtudes en la familia para elaborar la tesis y obtener el grado de estudios. La información que se obtenga será anónima y confidencial por lo que no deberás anotar tu nombre.

Grupo: _____ Edad: _____

INSTRUCCIONES: En cada enunciado marca con una X la opción que sea más conveniente.

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1	¿Tienes horarios para tus actividades como tarea, comida, baño diario, hora de dormir, etc.?					
2	¿En casa establecen normas que fomenten un trato respetuoso entre los miembros de la familia?					
3	¿En casa asignan una tarea a cada miembro de la familia para ayudar en el hogar?					
4	¿En tu familia se establecen normas de comportamiento que fomenten el trato respetuoso hacia tus maestras y compañeras?					
5	¿En tu familia regulan el tipo de amistades con las que te relacionas?					
6	¿En casa te piden un comportamiento obediente?					
7	¿En casa te exigen que las tareas que realices estén bien hechas?					
8	¿En tu familia platican contigo para que tomes decisiones razonadas e inteligentes?					
9	¿En tu familia reflexionan contigo para que resuelvas los problemas que se presentan en la vida cotidiana?					
10	¿En casa reflexionan contigo sobre las causas y consecuencias de tus actos?					
11	¿En casa te animan a resistir las dificultades de la vida cotidiana?					
12	¿En tu familia te exigen que sigas las reglas establecidas en casa y en la escuela?					

No.	Preguntas	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
13	¿En casa te animan a realizar un proyecto y todas las acciones encaminadas a concluirlo?					
14	¿Defiendes tus opiniones y comportamientos a pesar de lo que piensen tus amigas?					
15	¿En casa te exigen que mejores aquellos aspectos donde identifican que estás fallando?					
16	¿Reflexionas sobre la importancia del esfuerzo para conseguir las metas que te propones?					
17	¿Tus mayores cumplen con las tareas que les corresponden?					
18	¿Cumples con tus diferentes actividades sin excusas?					
19	¿Superas un capricho y esperas para conseguir lo que quieres?					
20	¿En casa te exigen que seas responsable con lo que te corresponde?					
21	¿Reconoces los derechos y obligaciones de los demás?					
22	¿Reconoces lo que es justo y lo que es injusto?					
23	¿Pides disculpas o reparas un daño cuando es necesario?					
24	¿Realizas acciones que ayudan a los demás?					
25	¿Superas la pereza y la apatía para que centres tus esfuerzos ayudando a los demás?					

Aguascalientes, Ags., a _____ de diciembre de 2013.

¡GRACIAS POR TU APOYO!

ANEXO No. 3

CONCENTRADO DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
01	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
02	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
03	5	5	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
04	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5
05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
06	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
08	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
09	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
12	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
13	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5
14	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
15	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3
16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
19	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ENCUESTA	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
22	4	5	2	5	1	5	2	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4
23	4	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
24	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	3
25	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
26	4	3	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3
27	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
29	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3
30	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4
31	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
32	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	2	3	4	4	5	5	5	3	5	2	3
33	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
34	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
36	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
37	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3
38	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
39	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
40	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4
41	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4
42	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4

ENCUESTA	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
43	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3
44	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3
45	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
46	4	4	5	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4
47	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5
48	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
49	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
51	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3
52	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
53	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5
55	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3
56	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
57	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3
58	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3
59	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
60	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
61	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4
62	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3
63	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2

ANEXO No. 4

CONCENTRADO DE RESPUESTAS

CUESTIONARIO PARA LAS ALUMNAS

ENCUESTAS	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
01	3	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	2	4	4	3	2	3	3	3
02	4	5	5	5	2	5	5	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4
03	4	3	1	2	1	5	4	4	5	3	5	2	5	5	4	5	4	3	2	5	2	5	5	4	3
04	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
05	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
06	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4
07	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3
08-	3	4	4	5	1	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	1	5	4	2	4	5	3	4	4	3
09	4	4	4	5	3	5	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4
10	5	5	3	5	1	5	5	3	2	5	1	5	5	3	5	5	3	3	1	5	4	5	5	5	4
11	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5
12	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4
13	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	5	5	3	4	4	3	5	4	4	2	4	4	3
14	2	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
15	1	5	1	5	5	5	5	5	1	2	5	3	3	3	3	1	4	4	3	4	2	4	4	4	5
16	3	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5
17	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
18	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5
19	2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3

ENCUESTA	SIEMPRE (5)					CASI SIEMPRE (4)					A VECES (3)					CASI NUNCA (2)					NUNCA (1)				
	PREGUNTAS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
20	1	2	2	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	1	5	4	5	5	4	3
21	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
22	1	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	3	5	5	1	3	5	5	1	5
23	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	2	2	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	2
24	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
25	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
26	3	5	1	2	1	5	4	2	3	4	2	4	1	2	4	3	4	3	1	5	2	2	4	2	1
27	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	3
29	4	5	2	5	5	5	5	4	2	3	1	4	5	5	3	1	5	3	1	5	5	5	3	4	1
30	1	3	4	5	5	5	5	1	2	4	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4	4	1
31	3	4	2	4	3	5	4	3	3	2	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4
32	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4
33	3	5	3	2	5	4	3	2	2	3	3	2	3	5	2	3	5	5	4	3	2	5	4	3	4
34	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5
35	4	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
36	4	4	5	4	1	5	5	4	4	4	1	4	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4	5	4
37	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
38	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5
39	4	4	1	4	1	5	4	3	4	3	2	4	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	4	4	4
40	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3
41	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4

ANEXO No. 5

Roberto

Tras bastantes fracasos escolares, se decidieron los padres de Roberto, de 13 años, a hablar con su profesor. En un primer momento el padre se desahogó en quejas contra su hijo.

“No solo es un flojo, y no tiene carácter, sino ¡hasta roba!”

Hablando aparte el profesor y Roberto, éste declaró:

“Mi papá no me quiere. Y en la casa valen más mis calificaciones. Si éstas son regulares, también mi vida es tolerable. Si son malas, más me valdría abrir la llave del gas.

Aprovechó una pausa para preguntar al padre qué hacía con su hijo, por ejemplo, los domingos o durante las vacaciones. El padre con una mirada de asombro contestó:

“Si este muchacho solo me proporciona disgustos”. Y volvió a repetir toda una serie de quejas y lamentaciones.

“Pero cuénteme, al menos, algo bueno de su hijo. No siempre habrá sido así. ¿Cómo era antes de comenzar la escuela?”.

Después de esforzarse unos momentos, el padre contestó:

“Yo de eso no se nada. Para eso está su mamá. Yo sólo intervengo cuando hay que dar dinero para que todo funcione”.

ANEXO No. 6

LAS DOCE BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

A continuación ofrecemos una serie de acciones que, lejos de facilitar el proceso de comunicación, pueden dificultar el encuentro y dañar las relaciones afectivas dentro del ámbito familiar.

Ordenar, mandar: Estos mensajes comunican al niño que sus sentimientos o necesidades no son importantes, debe acatar lo que siente o necesita el padre (“no me importa lo que quieras hacer tú, entra inmediatamente a la casa”).

Provocan miedo ante el poder del padre. El hijo oye una amenaza por parte de alguien más grande y fuerte que él.

Amenazar: Estos mensajes pueden hacer que el niño se sienta atemorizado o sumiso (“si lo haces te arrepentirás”).

Pueden despertar resentimiento y hostilidad, del mismo modo que lo hacen los mensajes que ordenan o mandan algo (“si no te vas a la cama ahora mismo, voy a...”). Estos mensajes invitan al niño a comprobar la firmeza de la amenaza del padre.

Aleccionar, sermonear: Estos mensajes intentan hacer ver al hijo el poder de la autoridad, deber u obligación externos. Los hijos pueden responder a los deberías, tendrías que y debes, oponiendo resistencia y defendiendo su postura incluso más tercamente.

Pueden hacer que el niño piense que el padre no se fía de su criterio, que debería aceptar lo que “otros” piensan que es lo correcto (“hay que hacer lo debido”).

Dar soluciones para todo: Estos mensajes a menudo llegan al niño como una prueba de que no confía en su criterio o en su capacidad para encontrar su propia solución.

Pueden influir en el hijo haciéndole más dependiente y haciendo que deje de pensar por sí mismo. A veces los hijos se sienten molestos por las ideas o consejos aportados por los padres (“déjame hacerlo sólo”, “no quiero que me digas lo que tengo que hacer”).

Instruir: La acción de intentar enseñar a otra persona a veces hace que el alumno sienta que se le haga parecer inferior, subordinado, inepto (“siempre crees que lo sabes todo”).

Los niños por lo general, no soportan los sermones parentales. A menudo los hijos ya conocen los hechos que los padres intentan explicarles y les molesta la implicación de que no están informados (“Ya se todo eso, no tienes que explicármelo”).

Juzgar, criticar, culpar: Estos mensajes, probablemente más que ningún otro tipo, hacen que los niños se sientan inferiores. El concepto que un niño tiene de sí mismo se forma a partir de juicios y las valoraciones que hacen de él los padres.

Los niños, como los adultos, detestan que se les juzgue negativamente. Responden poniéndose a la defensiva sencillamente para proteger la imagen que tienen de ellos mismos. A menudo se enfadan y sienten rechazo hacia los padres que los juzga.

Alabar: Una valoración positiva que no concuerda con la imagen que el niño tiene de sí mismo puede fomentar la hostilidad (“no soy guapa, soy fea”, “odio mi pelo”, “no jugué bien, lo hice fatal”).

Además la ausencia de elogios en una familia en donde se elogia habitualmente puede interpretarse como una crítica (“no has dicho nada de mi pelo, sí que no te gusta”).

Los elogios a menudo se entienden por parte de los padres como una forma de manipulación, una forma sutil de influir en el hijo para que haga lo que los padres quieren que haga (“sólo dices eso para que estudie más”).

Ridiculizar, avergonzar: Estos mensajes pueden producir un efecto devastador en la imagen que el niño tiene de sí mismo. Pueden hacer que se sienta indigno, malo, poco querido. La respuesta más frecuente de los niños a éste tipo de mensajes es el contraataque (“y tú eres un pesado”, “mira quien me llama vago a mí”).

Interpretar, diagnosticar: estos mensajes comunican al niño que el padre lo conoce “de arriba abajo”, conoce sus motivaciones o la razón por la cual se porta como lo hace. Este análisis parental puede resultar amenazador y frustrante para el niño.

Si el análisis o interpretación del padre resulta ser acertado, el niño puede sentirse avergonzado por quedar al descubierto (“no sales con nadie porque eres demasiado tímido”, “haces esto solo para conseguir nuestra atención”). Cuando este análisis o interpretación son erróneos, como suele ser, el niño se enfada porque le acusan injustamente.

Consolar, quitar importancia: estos mensajes no son tan útiles como suele pensar la mayoría de los padres. Tranquilizar a un niño que está inquieto por algo puede servir solo para convencerle de que no se le comprende (“no dirías esto si supieras lo asustado que estoy”).

Los padres tranquilizan y consuelan porque no se sienten cómodos cuando el niño está afectado, molesto, desanimado, etc. Estos mensajes transmiten al hijo que queremos que deje de sentirse así (“no te preocupes, todo saldrá bien”). Tenemos que pensar si lo hacemos más para calmar nuestra angustia que para ayudar a nuestro hijo.

Sonsacar, interrogar: Hacer preguntas puede transmitir al niño falta de confianza, sospecha o duda. Los niños también interpretan algunas preguntas como intentos de ponerles en una posición peligrosa para poder atacarlo (“¿cuánto rato haz estudiado?”).

Los niños a menudo se sienten amenazados por las preguntas, especialmente cuando no saben por qué les están interrogando. Cuando se le hacen preguntas a alguien que nos confía un problema, cada pregunta limita la libertad de esa persona para hablar de lo que ella quiera.

Distraer, ironizar: Estos mensajes pueden comunicar al niño que no se está interesado en él, que no se respetan sus sentimientos o que, directamente, se le está rechazando.

Los niños suelen ser bastante serios cuando necesitan hablar de algo. Cuando se les responde bromeando, pueden herir sus sentimientos y hacer que se sientan rechazados.

Los niños, como los adultos, quieren que se les escuche y se les comprenda con respeto. Si los padres se deshacen de ellos, pronto aprenderán a ir a otro sitio con sus problemas y sentimientos importantes.

ANEXO No. 7

Las manías de mi marido

Autor: Luis de Pablo Lajarín

<<Nuestra pequeña historia empezó hace 20 años. Nos conocimos en la facultad. Aquel profesor de tercero me caía muy bien, pero el muy tonto no parecía tener por mí el menor interés personal. Es más, yo pensaba entonces que me trataba de forma más distante que a las demás compañeras.

Al octubre siguiente todo cambió. Pronto advertí que coincidíamos con demasiada frecuencia en el bar, en el comedor o en el autobús que nos transportaba.

Recordamos nuestro noviazgo como algo muy bonito. Y eso que nos veíamos poco. Antonio, además de sus clases, escribía artículos en varias revistas científicas, mantenía correspondencia con medio mundo y colaboraba con algunos organismos. Total que teníamos que aprovechar algún ratito entre clase y clase y los domingos. Más tarde, tomamos la costumbre de ir los sábados a una cafetería bastante conocida y silenciosa, y allí los dos ordenábamos y preparábamos alguno de sus trabajos. Nos reíamos de nuestra manera de 'pasar el tiempo', pero nos bastaba con estar juntos para ser felices.

Cuando terminó el curso, decidimos que lo que Antonio ganaba era suficiente y nos casamos. A mí me faltaba un año para terminar la carrera, pero con su ayuda podía lograrlo.

Los seis primeros meses de casados los recuerdo agridulces. Estaba casada con el hombre que quería más que nada en el mundo, pero empezaron a surgir entre nosotros algunos roces. Lo que más me molestaba era que Antonio —siete años mayor— me trataba como una chiquilla, y yo, a mis 21 años, me consideraba ya una persona adulta. Disculpaba mis fracasos en la cocina o el no llegar a tiempo para hacer las cosas. Y lo peor es que yo tenía la impresión de que aquella indulgencia era falsa, pues Antonio era enormemente metódico y ordenado en su trabajo y no se ahorraba para sí la menor exigencia. Yo sabía que Antonio con sus múltiples trabajos iba siempre contra-reloj y que si se retrasaba la comida,

tenía que sacrificar su ratito de sobremesa. El resultado era que me enfadaba conmigo misma por el retraso y con él por decir 'no importa'.

Yo estaba 'nueva' en las cosas de la casa y entre los estudios y los trabajos domésticos me sentí durante un tiempo bastante agobiada hasta que conseguí tomarles el aire. También contribuía a mi estado de nervios el que fueron pasando los meses y la cigüeña sin decir 'ni pío'. Seré tonta, pero ya empezaba a pensar que no podría tener hijos, este pensamiento me hacía sufrir, pues Antonio y yo los deseábamos con toda el alma. Aquel mes de junio fue fenomenal. Terminé la carrera y la futura Isabel nos anunció su llegada. Los dos estábamos felices. Decidimos que por unos meses no merecía la pena buscarme un trabajo, por otra parte podría, libre de estudios, ayudar a Antonio colaborando con él en casa. Iba a ser su mujer y su secretaria. Con mi ayuda, él podría ampliar su actividad y el trabajar en común nos vendría muy bien y nos hacía ilusión.

<<Dicen que los maridos, durante el primer embarazo, se dejan dominar por sus mujeres. Puede que sea verdad en otros matrimonios, pero en el nuestro no fue así. Antonio empezó poco a poco a exigirme cada vez más, como esposa y como colaboradora. Sin darme cuenta me encontré sujeta a un horario incambiable y yo no lo entendía.

—Mira hombre, si sólo somos dos, ¡qué más da comer a las tres y media! ¿Por qué tenemos que ser esclavos del orden? Y siempre recibía la misma respuesta:

—Si quieres, el domingo tomamos el coche y la carretera y nos desligamos del mundo. Entonces no me importa que rompamos todos los horarios. Pero seremos nosotros los que rompemos el orden y no el desorden el que nos rompa a nosotros.

Para mí aquello era una manía. Pero poco a poco, casi sin darme cuenta, me fui adaptando y mi actividad pareció estirarse como goma. No me quedaba tiempo ni para pensar en mi embarazo. Sólo al final del día, cansados, nos sentábamos por fin a charlar. Hablábamos y hablábamos sobre nuestra futura Isabel, y sobre mil distintos temas. Esta costumbre, que iniciamos entonces, la seguimos conservando hoy. En nuestro hogar, después de cenar no hay radio ni televisión, sólo tertulia. En aquellas primeras conversaciones que con tanta ilusión recuerdo,

hablábamos sobre cómo criar a Isabel. Los dos estábamos de acuerdo en que lo mejor era no moverla demasiado y procurar que se adaptara a un orden, todos los días lo mismo. Antonio decía que el orden y el desorden se aprenden desde la cuna. La verdad es que una cosa es predicar y otra dar trigo.

Cuando nació Isabel pegamos la novatada como todos los padres. Mi pecho no alimentaba y hasta que no pasamos a la lactancia artificial, las noches fueron para no contarlas. Cuando lloraba nos parecía que se iba a herniar. En contra de nuestros propósitos, la tomamos y le adelantábamos las tomas cuantas veces nos lo exigió la pequeña tirana. Pero Antonio no daba su brazo a torcer:

—Bien —decía—, no importa que una norma se altere cuantas veces haga falta. Siempre serán excepciones. Pero si no hay norma, sólo hay desorden.

A los 16 meses nació María, y 14 meses después, Ángel. En el parto de Ángel hubo problemas. Tuvieron que extraerlo con fórceps y durante bastante tiempo creíamos que ya no vendrían más. Siete años después nació el pequeño, a los siete meses de un embarazo que me obligó a estar en cama casi permanentemente.

Mientras fueron pequeños, la manía de Antonio fue la hora de cenar y acostarse. A las 8.30 a cenar, y a las 9 a dormir. Esta norma se tenía que cumplir pasara lo que pasara. Cuando íbamos a ver a los abuelos, a las 7 ya empezaba a mirar el reloj.

—¡Vamos, María, que se nos hace tarde! Yo protestaba porque a lo mejor estábamos en una velada agradable, pero él era inflexible.

—Si cedemos un día, al siguiente querrán más, y acostarlos después será la lucha diaria. Los niños también protestaban alguna vez, sobre todo cuando se alargaban los días:

—Pero, papá, si es día...

Lo cierto es que habitualmente cenaban, y como si les hubiera creado un reflejo, rezaban sus oraciones medio dormidos y cuando les dábamos el último beso ya estaban <<soñando>>.

Otras manías de esta época, fueron la obediencia y la ayuda. Debían ayudarse porque eran hermanos. A Jorge, el pequeño, le daban la cena sus hermanos por turno y esto desde que tuvo un año. El <<pequeño>> parecía adivinar a quién le tocaba y desde que veía los preparativos, ya no le perdía la vista.

Pocos días antes de que Isabel cumpliera los 8 años, decidimos en la <<charla nocturna>> una distribución de funciones. Yo me haría cargo de su preparación para la Primera Comunión y Antonio se encargaría de hacerle sentir que se hacía mayor. El día del cumpleaños hicimos una gran fiesta toda la familia y le regalamos una enorme caja de acuarelas que deseaba desde hacía tiempo. Pero lo que más ilusión le hizo, nos lo ha repetido luego muchas veces, fue que a la hora de acostarse, su padre le dijo que era ya mayor y que a partir de aquél día se podía quedar media hora en la tertulia con nosotros. Estuvo radiante. Comentamos los acontecimientos del día, la visita a los abuelos por la mañana, sus regalos, y al final empezamos a hablar de la Primera Comunión que recibiría cinco meses después. Cuando se acostó nos dio un beso muy fuerte y un gracias muy expresivo>>.

<<Esta efemérides quedó establecida como costumbre desde aquel momento. Y todos los hijos han esperado con gran ilusión 8º cumpleaños; bueno, todos menos Jorge, que en el 7º dijo que ya estaba bien de ser el único que se iba pronto a la cama, y después de 'deliberarlo democráticamente' decidimos entre todos aceptarlo en la tertulia, pero con la condición de que se portara en ella como si tuviera ya los 8 años. A partir de esta señalada fecha, Antonio empezaba a tratar a cada hijo de forma distinta a como lo había hecho hasta entonces. De dar órdenes y exigir su cumplimiento, pasaba a sugerir. Cuando le pedían permiso para algo, nunca contestaba ya con un sí o un no; les preguntaba su opinión y las razones por las que deseaban tomar esa decisión.

Fue por estas fechas cuando Antonio estableció la costumbre de la 'libreta de las sublimes decisiones'. En ella, cada hijo, apuntaba y firmaba la decisión que había tomado en contra de nuestro parecer. Ello quería decir que se hacía responsable de las consecuencias. Recuerdo que Ángel se empeñó un día en llevar una chamarra nueva a una excursión del Club. 'Si te empeñas, de acuerdo, pero firma en la libreta'. La chamarra volvió absolutamente inservible. Y ello le supuso ir tres

meses al colegio con la usada y sin atreverse a rechistar. Cuando María tenía 13 años, empezó con ‘las comparaciones odiosas’:

—‘Mamá, a Teresa le dan cien pesos los domingos’, y otro día,

—‘Todas mis amigas vieron anoche la película de la tele’.

Esta actitud nos tomó por sorpresa, pues Isabel nunca había caído en esos planteamientos. A la tercera o cuarta sugerencia de este tipo, decidimos abordar el tema, de una vez por todas, en una tertulia. Cuando llegó la noche, sacamos el tema y les dijimos que muy bien, que si querían, a partir de ese momento los padres nos íbamos a hacer la tertulia a nuestro cuarto y les dejábamos a ellos viendo la televisión. La respuesta fue inmediata. Luego, entre todos, decidimos que nos gustaba seguir siendo como éramos y que, por lo tanto, en lo sucesivo, ningún miembro de la familia intentaría más establecer ‘comparaciones odiosas’.

Esta manera de proceder de Antonio ha hecho que en nuestro hogar no hayan sido necesarias demasiadas órdenes ni demasiadas prohibiciones. Han ido surgiendo normas que, aceptadas por todos, se han convertido en costumbres. Ello ha permitido que nuestros hijos gozaran de una gran libertad. Siempre les hemos animado a las excursiones, pues creemos que el contacto con la naturaleza es estupendo. Tienen un grupo de amigos de chicos y chicas, hijos de familias amigas y se la pasan muy bien.>>

<<Hace un mes, Roberto —un chico del grupo— e Isabel se hicieron novios. Y esta fue la razón de la última manía de Antonio. Después de comer, cuando quedamos solos, me dijo:

—Isabel me ha pedido permiso para ir de excursión el próximo domingo.

— ¿Bueno, y qué? —le contesté; pues siempre les habíamos dejado.

—Pues que va Roberto.

— ¡Ah!

—Sí, le he dicho que hable contigo. Cuando Isabel vino a hablarme, venía un poco ‘enojada’.

—¿Qué pasa mamá, hay algún problema para que no vaya a la excursión?

—Ven, siéntate y escucha: hoy tengo mucho interés en que me entiendas. Más o menos vine a decirle lo que sigue:

—Tú estás 'loquita' por Roberto, ¿verdad?, y Roberto 'loquito' por ti, ¿no es así? Pues mira, no es prudente que un 'loquito' y una 'loquita' pasen un día tantas horas juntos. Sabes que siempre les hemos dado permiso para que vayan a excursiones, pero ahora es distinto. Y no es por falta de confianza. Puesto que se quieren, ninguno de los dos debe poner al otro en esa situación.

La primera reacción no fue muy positiva.

—¿Sabes que te digo, mamá?, ¡eso son manías! Y se quedó extrañada al ver que la cara se me llenaba de sonrisa. La palabra 'manías' me había traído al pensamiento la imagen de su padre y quise proyectársela; por eso seguí:

—Tenía tu edad cuando tu padre y yo nos hicimos novios. Y queremos que tengas un noviazgo tan bonito y tan limpio como el nuestro. Para eso no basta con ser buenos, hay también que ser prudentes. Cuando el amor es mucho, hay que limitar el tiempo. Coméntalo con Roberto y verás cómo lo entiende.

Al volver por la noche, le pregunté enseguida:

—¿Qué te ha dicho Roberto?

Un poquito emocionada, contestó:

—Que te quiere mucho.

Al releer estos recuerdos no puedo evitar el hacerme una pregunta: ¿De verdad, ha sido mi papel tan sencillo?>>>