

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LAS MANERAS DE ABORDAR EL CAMPO FORMATIVO
“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL” Y SU IMPACTO EN LA
FORMACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS
PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS “GUADALUPE GÓMEZ
MÁRQUEZ”**

TESIS

QUE PRESENTA

IRMA PONCE DÍAZ

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES,
SEGÚN ACUERDO No. 0317 DE FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS.

FEBRERO DEL 2016

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIA

A mi **mamá** quien estoy segura que se habría alegrado
por este logro, aún siento que está conmigo
vale la pena hacer las cosas que cuestan más.

A mi **papá** que por sus esfuerzos y trabajo de toda la vida
me ha demostrado que lo que se quiere se puede,
la esperanza termina cuando la fe se debilita.

A mis **hijas** Lupita, Marcela y Andrea
que me ayudaron tanto para la elaboración
de este trabajo y que lo vivimos juntas.

A mi **esposo** quien me ha tenido paciencia
y cuyo apoyo ha sido incondicional
que el aprendizaje está en el proceso.

A mis **hermanos** que de una u otra forma
han aportado su grano de arena para que
esta familia sea buena y que me han permitido
disfrutar de ella.

Al Maestro **asesor** porque conoce las altas y bajas
en este proceso y es sabio al manejar la situación
otorgando su voto de confianza hacia los alcances.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Infinitas

Gracias por todo

lo que me ha dado cada día

ya que ha sido más que demasiado.

A mi mamá que fue mi ejemplo a seguir.

A mi papá que ha vigilado mi bienestar.

A mis ocho hermanos

A mi familia compuesta por mis tres hijas y mi esposo.

A mis compañeras de trabajo que me han ayudado hasta el momento

A mi Supervisora que con su actitud positiva me ha permitido forjarme buenas expectativas.

Al equipo U.S.A.E.R. de quien tengo gratos recuerdos y quienes me apoyaron.

A mi asesor

Maestro Enrique De

León Dávalos por

su atinado

acompañamiento

eficiente y eficaz.

ÍNDICE

Biblioteca UP de Conaterra

El vivir la vida requiere indicadores, el ser humano está capacitado para ser orientador y guía de su propio destino.

ÍNDICE

PORTADA
DICTAMEN
DEDICATORIA
AGRADECIMIENTOS
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Contexto Histórico Social.....	15
1.2	Delimitación del objetivo de estudio.....	22
1.3	Planteamiento del Problema.....	29
1.4	Justificación.....	32
1.5	Objetivos.....	35

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Identificación y Descripción Genérica de Teorías de Enfoques existentes.....	38
2.1.1.	El Humanismo.....	38
2.1.2	El Constructivismo.....	41
2.1.3	Enfoque por Competencias.....	43
2.1.4	Actitudes.....	48
2.1.4.1	La Familia.....	52
2.2	Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	55
2.2.1	Enfoque por competencias.....	56
2.2.2	Competencias.....	57
2.2.3	Actitudes.....	61
2.2.4	Valores.....	62
2.2.5	El papel del lenguaje en el desarrollo.....	66
2.2.6	El desarrollo de la regulación personal.....	68
2.3	Identificación y desarrollo de categorías y conceptuales.....	71
2.4	Sujetos intervinientes.....	82
2.4.1.	Características de los alumnos.....	82
2.4.2.	Características de los adultos.....	86
2.5	Normativa.....	89
2.6	Alternativas de solución.....	98

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	101
3.2	Diseño y tipo de investigación.....	107

3.3	Trabajo de Campo.....	109
	a) Población y muestra.....	109
	b) Instrumentos.....	114
	c) Aplicación de instrumentos y/o recolección de datos.....	115
	d) Procesamiento de información.....	144
3.4	Resultados.....	150
	3.4.1 Análisis cualitativo general de resultados.....	151

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1	Nombre de la propuesta de intervención.....	155
4.2	Introducción.....	155
4.3	Justificación.....	156
4.4	Propósitos.....	158
4.5	Estrategias.....	159
4.6	Desarrollo de la Propuesta.....	161
4.7	Cronograma de actividades.....	178
4.8	Evaluación de la Propuesta.....	180

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1	Análisis del proceso.....	185
5.2	Importancia de la implementación.....	186
5.3	Solución de la problemática detectada.....	187
5.4	Impacto y reacción de los sujetos intervinientes.....	188
5.5	Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	188
5.6	Dificultades, limitaciones y retos.....	189
5.7	Reflexión de los aprendizajes.....	190

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Eonaterra

Es importante tener una visión general de la vida, y así dar respuesta como persona cumpliendo con las expectativas.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis habla de la importancia de conocer y analizar las formas en que las educadoras abordan el Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social” para desarrollar diferentes estrategias que ayuden a mejorar las formas, con lo cual se pretende modificar favorablemente las actitudes de los preescolares del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez” mediante el análisis de estadísticas, observación y cuestionarios.

La necesidad de abordar el tema surge de la observación directa hacia los niños en sus distintas actividades y la demanda del personal docente a cerca de la dificultad que representa el que ellos manifiesten actitudes agresivas irreverentes e indispuestos a socializar y que esto se percibe también en los padres.

Se pretende identificar hasta qué punto la práctica docente influye en la mejora de estas actitudes y para esto dentro de la currícula de preescolar se cuenta con el Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social” que en su enfoque y contenidos propone el cómo es que se puede ayudar al niño a incorporarse progresivamente a la sociedad y que llegue a ser autónomo.

Es por esto que se considera importante llevar a la investigación esta necesidad pues es digna de atención pues el impacto que tiene es determinante en la preparación de los niños, también porque se requiere influir en los padres propiciando cambios desde casa; para contar con la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños se requiere precisar acciones entre ellos.

El Capítulo I describe el contexto donde se presenta la problemática, principalmente dentro de las instalaciones del plantel, en la comunidad que rodea al mismo y haciendo referencia a las costumbres y tradiciones locales y nacionales, incluyendo un breve contexto histórico social a cerca de la idea que se tenía de cómo aprenden los niños.

Posteriormente, se presenta la delimitación del objeto de estudio ubicando la temática en el plantel y cómo es que se perciben como un problema las actitudes manifiestas en los niños, en función de la influencia de su entorno, identificando fortalezas y debilidades.

Y se plantea también la dinámica detectada en los niños como problemática, la cual se debe atender, justificando la viabilidad de la atención para posteriormente pasar al planteamiento de los objetivos los cuales van a guiar el trabajo.

En lo concerniente al Capítulo II, en la primera parte se ubican las teorías como el humanismo, el constructivismo, el punto de vista psicológico donde se abordan los estilos de crianza, encontrando también el enfoque seleccionado que viene a ser por competencias.

Se mencionan también las categorías y conceptos, características físicas, sociales, cognitivas, psicológicas de los sujetos intervinientes que son alumno, docente; y se señalan las leyes que sustentan las teorías y los derechos de los niños a nivel nacional y local presentando alternativas de soluciones.

En el Capítulo III, se presenta la hipótesis identificando las variables con su operacionalización; y se puede identificar el diseño y tipo de investigación no experimental por las características que guarda la presente.

También se presenta el trabajo de campo eligiendo la muestra idónea para ser aplicados los instrumentos que en este caso son cuestionarios donde participan docentes, alumnos y padres de familia.

Finalmente se tienen el procesamiento de la información y los análisis de resultados en forma cualitativa y cuantitativa.

En el Capítulo IV, se encuentra el nombre de la propuesta de intervención, la introducción, la justificación, los propósitos, las estrategias, el diseño de la propuesta, el desarrollo de la misma y su evaluación.

Todo este apartado presenta las diferentes alternativas de solución y las estrategias de implementación tomando en cuenta a los docentes, niños y padres de familia.

Y dentro de la información presentada en el Capítulo V, se encuentra el análisis del proceso en el desarrollo de la tesis, la importancia de la implementación de la propuesta, la solución de la problemática detectada, el impacto y reacción que hubo entre los sujetos intervinientes, las dificultades que se presentaron a lo largo del trabajo, las limitaciones y retos que se tuvieron que superar para llevar a cabo la investigación y finalmente se redactan las reflexiones a las que se llegan en base a los aprendizajes obtenidos a lo largo de todo este proceso, los cuales fueron bastantes.

Finalmente se presentan las conclusiones y los anexos los cuales vienen a completar el trabajo.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Las metas, objetivos y propósitos marcados solo se logran
con persistencia y amor hacia lo que se desea alcanzar”

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

Para establecer un poco de historia se menciona lo que aporta el Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Programa de Educación Preescolar 2004 Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Desarrollo Curricular.

Rosaura Zapata señala que en los primeros Jardines de Niños (kindergarten) que hubo en el país se realizaban ejercicios con los dones de Froebel, uso de las ocupaciones, tales como: “picar, coser, entrelazar, tejer, doblar y recortar; contar cuentos y conversaciones, cantos y juegos, trabajos en la mesa de arena y los relacionados con la Naturaleza, como son los de cuidado de plantas y de animales domésticos”. (SEP, 2004, p. 21). En estos momentos la percepción que se tiene es que el niño es capaz de aprender para laborar en un oficio y su preparación sería para tal fin.

Un ejemplo sería el programa elaborado en 1903 por “Enrique Pestalozzi” donde se hace referencia a que el fin de la educación preescolar es educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose de las experiencias que adquiere el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza”; (p. 21) organizados alrededor de un centro de interés como sería el juego de la casita, la granja, etc. La visión era que el niño llegaba a la escuela sin conocimiento alguno.

En el programa de 1942, como punto central era tomar en cuenta las experiencias en su hogar, la comunidad, la naturaleza, la enseñanza de esos momentos se da con la finalidad de capacitarlo para cumplir con la vida; aquí se hace referencia al papel del docente como vigilante que continúe con su desarrollo sin precipitaciones

ni forzamientos ofreciéndole estímulos adecuados que muestren el instinto guía, la escuela viene a ser la continuación del hogar.

El programa que tiende a tomar en cuenta los intereses y las necesidades de los niños, se encamina al logro de la adecuada conducta y el desenvolvimiento biopsíquico ha sido el de 1926 donde se plantea un trabajo sencillo el cual facilita el paso de preescolar que es la educación informal a la escuela que es la educación formal siendo este de carácter global ya que coordinaba las actividades mentales, motrices, sociales y daría nociones de conocimiento, también era cíclico pues era el mismo programa para los tres años donde se favorecían, capacidades creadoras, la iniciativa, la confianza en sí mismo, el amor a la verdad y el sentido de cooperación y responsabilidad.

La organización de los contenidos se presentaba mediante áreas de trabajo, el hogar, la comunidad y la naturaleza sus centros de interés, así como también se tomaban en cuenta las estaciones del año.

Luego se adopta el enfoque psicogenético, aquí se toman en cuenta las aportaciones del epistemólogo Piaget (1947) ya que sus estudios se basan en el desarrollo del pensamiento en los niños, este programa se pone en práctica en 1981 donde se toman en cuenta al niño como un “sujeto cognoscente” que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

En este periodo el niño preescolar se ubica en la etapa preoperatoria según Piaget (1947) quien dice que el niño recorre tres etapas las cuales van desde un egocentrismo a una adaptación hacia los demás y a una realidad.

En el Programa de estudios vigente de 1992 se abordan principios que fundamentan “el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego para favorecer su socialización”, (S.E.P. 2005, p. 22) y hace referencia a las características del niño las cuales consisten en que sus

expresiones se hacen en distintas formas, que el niño busca satisfacer tanto sus necesidades corporales e intelectuales, es alegre, curioso, le agrada indagar, hace explotaciones tanto con su cuerpo como con su lenguaje, sus actividades implican pensamientos y afectos, muestra gran necesidad de desplazamiento físico. “Es gracioso y tierno, tiene impulsos agresivos y violentos, es competitivo” (p. 22.) se reconocen sus instintos sexuales y en el juego manifiesta pensamientos, emociones e impulsos.

El Programa de Educación Preescolar (P.E.P.) 2004 está organizado a partir de competencias, tomando en cuenta el aprendizaje infantil y la importancia de la Educación preescolar donde se presentan las siguientes finalidades: contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa, partiendo del reconocimiento de las características y potencialidades del niño.

El Jardín de niños “constituye un espacio propicio para que los niños convivan con sus pares y con adulto que participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social;” (S.E.P. 2004, p. 13) esas experiencias ayudan al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños, además representa una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento, base del aprendizaje permanente.

El P.E.P. 2004 establece propósitos fundamentales en términos de competencias a desarrollar a partir de lo que saben los niños o son capaces de hacer, contribuye a mejorar la atención a la diversidad en el aula, también busca la articulación de los tres niveles de la Educación Básica.

El P.E.P. (2004) plantea que son las docentes quienes establecen el ambiente de aprendizaje siendo ellas quienes diseñen sus propias situaciones didácticas, busquen motivos para despertar el interés y propiciando el desarrollo de competencias, al ser la educadora quien elabore o diseñe las formas de trabajo que sean apropiadas favorecerá la participación del grupo y el contexto donde labore.

Este Programa surge a raíz de cambios sociales, toma a la educación como derecho fundamental, se manifiesta la obligatoriedad en preescolar así como también se determina planes y programas de estudio.

El P.E.P. (2011) contiene principios pedagógicos que abarcan las características infantiles, procesos de aprendizaje, diversidad y equidad e intervención docente, establece la organización del trabajo a lo largo del ciclo escolar iniciando con el diagnóstico, una planeación del trabajo y una evaluación en sus tres momentos, inicial, permanente y final.

A continuación se presentan los seis campos formativos que se ubican en el Programa vigente:

Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

Una de las características del Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora es que marca una continuidad y lo establece mediante los propósitos los cuales se especifican en términos de competencias a desarrollar, siendo de carácter nacional, general y abierto para ser abordado con la flexibilidad que las docentes decidan con relevancia y pertinencia. (P.E.P.) 2011.

“La selección de competencias que incluye el programa se sustentan en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en el que se desenvuelven y en el que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.” (P.E.P. 2011, p. 14).

El programa contiene doce propósitos que marcan el perfil de egreso de la educación preescolar, bajo en preescolar con la finalidad de autoevaluación para las educadoras.

En este programa aparecen los estándares de español, matemáticas y ciencias, su finalidad es establecer el perfil de egreso de la Educación Básica se busca en ellos la modificación de actitudes en la preparación para la vida.

A continuación se presenta un fragmento de Emilia Ferreiro donde se analiza la perspectiva intelectual del niño según Piaget, en el documento se hace mención del reconocimiento de la sexualidad infantil y de la inteligencia de los niños siendo dos de los logros del siglo XX, ya que ha cambiado la percepción de la representación de la infancia, un cambio radical en la visión de la evolución psicológica.

Se decía que los niños eran ingenuos, sinceros, tiernos, espontáneos, de esta forma se dejaba ver a los niños con su forma de ser angelical, pero en la parte intelectual se hacía un desprecio al decir que los niños “son subdesarrollados, incoherentes, incapaces de comprender los razonamientos más elementales y de expresarse con propiedad.” (Ferreiro, 2005, p. 25) y que la función del adulto era ayudar al niño a ser un adulto completo.

El documento muestra a Freud quien dice que “el niño no es tan tierno y dulce como se precisaba ya que hace referencia a la sexualidad infantil” (p. 27) pues el niño tiene necesidades y las manifiesta desde el primer contacto con su madre y en la diaria convivencia.

Ferreiro (2004) menciona que, sin embargo, Piaget en sus aportaciones hace referencia al niño como una fuente de conocimientos y que al observarlo en acción, se debe de tomar en cuenta los motivos que lo mueven para actuar en su creatividad y también que se tomen en cuenta los procesos, no el final, obteniendo nuevas posibilidades para seguir creando, sin ideas cargadas de consecuencias, no hagas eso porque..., no hagas aquello porque... sin imponer las experiencias del adulto.

La visión de Piaget ha sido meramente intelectual. “El niño es un creador e inventa los instrumentos de su propio conocimiento” (Ferreiro, 2004, p. 26) “El psicólogo que interroga a un niño debe recordar que interroga a un creador” (p. 27) y debe ser tratado con respeto a su voluntad.

En el P.E.P. 2004 Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I, Bodrova y Leong, abordan la teoría de Vygotsky tomando en cuenta los principios de la psicología y la educación.

Uno de los principios se refiere a la reciprocidad entre el aprendizaje y el desarrollo de los niños en su aprendizaje, menciona que el aprendizaje y el desarrollo se determinan mutuamente, otro principio habla del lenguaje como elemento central en el desarrollo mental, el cual es su herramienta principal. (S.E.P.) 2004.

La familia como principal núcleo educador representa gran importancia en el desarrollo de los niños.

En la familia, el niño aprende, o deberá de aprender, actitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. (Hernández, 1994, p. 76).

“Los valores más importantes de la familia mexicana son: el afecto, la cooperación, la humildad, la amistad, la lealtad, lo patriota, etc. “(Ackoff, 1977, p. 54).

Los antivalores son uno de los aspectos que no han favorecido el desarrollo y progreso de los mexicanos, ya que se da la copia de modas negativas, la ausencia de programas educativos en donde se dé a conocer la cultura auténtica de los mexicanos a nivel local, regional, nacional e internacional.

Estas actitudes son conocidas como socialización primaria y si esta se ha realizado de modo satisfactorio, la enseñanza en la escuela será más eficiente.

“La violencia no es un fenómeno perverso, diabólico, es un componente de nuestra condición que debe ser compensado y mitigado racionalmente por el uso de nuestros impulsos, no menos naturales, de cooperación, concordia y ordenamiento pacífico”. (Savater, 1997, p. 95).

“Si se cree que hay que enseñar que la violencia nunca debe ser respondida con la violencia, está mal dicha la consigna, lo que hay que enseñar es que la violencia, siempre es respondida, antes o después”, (p, 95) La violencia es una manifestación del sentimiento la cual debe saberse dar trato.

La familia es el cimiento de la sociedad, porque en ella se aprenden los valores y la educación que impactan desde la niñez hasta la edad adulta, la familia es la fuente en donde se deben de cultivar y practicar los valores, cimiento de la sociedad.

Datos que arrojan tanto el INEGI como la Comisión Nacional de Planificación (CONAPO) (1995), En la problemática de la sociedad en cuanto a la equidad de género la cual propicia la incomodidad de la mujer dentro del hogar.

La persistente violencia que los hombres ejercen contra las mujeres en el ámbito hogareño y familiar, constituye otro tema relevante en la generación de indicadores de género.

Este hecho constituye una forma de discriminación que les impide ejercer sus derechos, en pie de igualdad con los hombres, restringiendo su participación en la toma de decisiones, en el mercado de trabajo y obstaculizando el ejercicio de su libertad a pertenecer a asociaciones, y realizar actividades sociales y políticas.

La violencia de género en el ámbito intrafamiliar no solo afecta a las propias mujeres, sus consecuencias abarcan también a otros miembros de la familia, no solo por los efectos físicos y psicológicos que tiene en ellos, sino porque les

impide plantearse objetivos propios y de grupo, limitando sus iniciativas para remontar situaciones adversas y sortear dificultades económicas, en condiciones de pobreza.

El INEGI (Instituto Nacional de Geografía e informática) aporta datos interesantes como el porcentaje de niños que van a la escuela, este dato varía en cada entidad federativa, como en Hidalgo, Tlaxcala y Distrito Federal 96 de cada 100 niños de 6 a 14 años asisten a las escuela, en Chiapas son 91 de cada 100.

A nivel nacional en 2010... 94 de cada 100 niños (de 4 a 14 años) asisten a la escuela.

“La situación en que la mujer separada, divorciada o viuda, queda sola a cargo de los hijos, difiere de aquella en que la mujer comparte esa responsabilidad con su pareja, ya sea padre o no de sus hijos.” (Luna, 2000, p. 204). Existe una subestimación en el porcentaje de hogares encabezados por mujeres, por la forma en la que se capta la jefatura.

Cabe mencionar que la violencia también existe de mujeres a hombres en gran medida.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

La falta de valores en las actitudes de los niños ha sido detectada en el Jardín de Niños: “Guadalupe Gómez Márquez” ubicado en calle las Trojes #201 en el fraccionamiento Ojocaliente I, el plantel pertenece al Centro de Desarrollo Educativo Ojocaliente el cual cuenta con dos zonas de educación preescolar la 6 y la 28 que es a la que corresponde el plantel.

La zona 28 tiene ocho instituciones en el turno matutinos y una en el turno vespertino, y su área de influencia es: Haciendas pasando por Ojocaliente I, II, III y IV. La supervisora es la Maestra Consuelo Margarita Siqueiros Delgado quien está

al frente, contando con 16 años de servicio en esta zona, ella es una persona responsable, respetuosa, sabe lo que hace, amable, humana y muy profesional.

La institución recibe cada año un aproximado de 180 niños y los movimientos de altas y bajas oscila entre 10 a 15 niños, los motivos por los cuales se dan estos cambios son por cambios de domicilio principalmente, algunos se cambian de estado y otros se van a un plantel cercanos por alguna problemática sea en el plantel o con vecinos. ¿Cuál es el motivo que incide en mayor medida que los niños deserten de la escuela?

A continuación se presenta la ubicación geográfica tomando en cuenta algunas referencias, al costado sur se encuentra la Secundaria Técnica #26, una cuadra más a la misma dirección está el Centro de Estudios de Bachillerato 6/1 "Aguascalientes" Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) #2, se observan las instalaciones de Bomberos y la Estatal de Policías que se ubica al poniente del Jardín de Niños.

Hacia el norte está el centro de salud, un pequeño mercado, el templo; al oriente a 9 o 10 cuerdas se ubica la escuelas y otro Jardín de Niños; a dos cuerdas al oriente está la avenida Ojocaliente; sobre esta avenida está una pequeña guardería particular que ofrece sus servicios de siete de la mañana a seis de la tarde, siete de los niños de esa Guardería acuden al Jardín de niños.

El ingreso de los padres al plantel se verifica mediante un gafete con la finalidad de llevar a cabo un filtro y saber que quien lleva al niño es la persona autorizada, en caso de no ser así se llama al padre o madre para que autorice que el niño sea entregado; al principio todo esto ha provocado molestias, luego se percibe aceptación, el 98% de los padres muestran su tarjetón y el 2% faltante lo olvidan, siendo esto esporádico, se cuenta con un registro de quienes pasan sin el gafete y no son los mismos.

Se considera una buena estrategia la cual brinda seguridad tanto a padres como a niños y docentes, todo esto permite a los padres darse cuenta del cuidado que se

tiene para la entrega de los niños a las personas acreditadas. ¿En qué medida los hijos imitan las conductas de los padres o de las personas que les rodean?

A las 12:40 horas se indica a los padres que es la hora de la salida ya que algunas madres suelen quedarse hasta muy tarde, algunas veces para ofrecer cosas en venta pero casi siempre solo por platicar, las maestras tienen otras ocupaciones, eso quita tiempo, todo esto ha funcionado porque a las 12:40 horas ya ha salido la mayoría de los padres con sus hijos, se ha exhortado a las docentes de que su tiempo es valioso. ¿La percepción de parte del personal docente y directivo de que los padres participan con gusto en las actividades donde se les involucra es correcta?

Todos los martes a la 12:45 horas hay reunión de Consejo Técnico con el personal docente para tomar acuerdos a cerca de los temas, la problemática e información a analizar, con la finalidad de estar en la misma sintonía como equipo. ¿Se entienden y atienden las propuestas y temática tratada al interior de las reuniones entre el personal docente o se deben abordar las temáticas de otras formas?

En el Jardín de Niños se han programado talleres y/o pláticas para padres con la intención de que ellos conozcan más acerca del desarrollo de sus hijos, la necesidad de atenderlos y las consecuencias que trae el no hacerlo. Los padres muestran poco interés por asistir a las actividades propuestas, las reuniones se programan bimestralmente, asistiendo el 55% de los convocados aproximadamente y curiosamente asisten los padres responsables. ¿Ha cambiado la visión de los padres acerca de su participación en la escuela?

Alternando a esto se han preparado algunas otras actividades especiales para padres como pueden ser los talleres donde asisten toda la mañana de trabajo, participando media hora con cada maestra la cual presenta una actividad en específico y así se da el rol a lo largo de la mañana y siempre participando en ello padre e hijo. ¿Los padres de familia tienen idea de lo importante que es su ejemplo y acción que deben tener en sus hijos?

Otra de las actividades que se han llevado a cabo es la elaboración de carteles donde participan los padres con sus hijos, la actividad consiste en que son citados por una hora para que juntos elijan un libro de la biblioteca escolar y sobre esto elaboren un cartel que invite a leer ese libro, se cita a todos los padres para definir los carteles ganadores, la participación ha sido buena, pero como ya se dijo antes los participantes son los mismos.

También se les invita a participar en la escolta y a presenciar los honores a la bandera por grupo y son pocos los que nos acompañan, se invita a un padre todos los viernes a que lea un cuento para su grupo, hay quien rechaza la invitación, aunque esta actividad les gusta mucho a los niños. ¿Cómo viven los padres que propician la infelicidad de los hijos?

En el ciclo escolar 2011 – 2012, se han hecho una serie de indagaciones acerca de este plantel, y la información es la siguiente:

El plantel cuenta con 31 años de servicio y sus inicios son en la colonia La Salud. A raíz del temblor de 1985, se requiere trasladar al INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) al interior de la República y se optó por que fuera en Aguascalientes, se construyen viviendas para estos trabajadores y se establece el Ojocaliente como lugar de residencia de todas estas personas, el lugar no contaba con Jardín de Niños.

En 1987 se construye exprofeso y sus instalaciones inician prestando el servicio en 1988 donde actualmente se ubica. ¿Qué tipo de influencia trae como consecuencia la ubicación de una población con características culturales diferentes a la región donde son reubicados? ¿Cómo el tipo de población puede influir la formación y/o modificación de actitudes en los niños?

El servicio actualmente es para 6 grupos cada uno de 30 a 32 niños, 3 grupos de 2° y 3 de 3°.

Los grupos tienen un promedio de asistencia de 89% a 97%, los motivos por los cuales los niños faltan es por enfermedad, les cuesta trabajo levantarlos o por que

los padres van a otras juntas o al doctor, en particular en este ciclo escolar se ha elevado el porcentaje de asistencia debido a que se les han mostrado los ocho rasgos de Normalidad Mínima donde se plasma lo que el docente debe hacer y lo que los padres deben propiciar en los niños para que sean mejor atendidos. ¿Es necesario concientizar en mayor medida a los padres de familia para que brinden más atención hacia el aprendizaje de los niños?

Las instalaciones cuentan con nueve aulas, seis para grupos, una para biblioteca escolar donde se reciben a padres de familia para reuniones; el Consejo Técnico, el Consejo Escolar de Participación Social (C.E.P.S.) así que también es sala de juntas.

Otra de las aulas se ocupa con las computadoras de programa E' blocks aula de cómputo entregadas por el Instituto de Educación de Aguascalientes (I.E.A.). ¿Cómo se debe propiciar un buen ambiente de aprendizaje?

Otro espacio es el aula que está construida exprofeso como aula cocina ya que cuenta con tres fregaderos, parrilla de seis quemadores, instalación de gas y una gran campana, nada de esto tiene uso, se comenta que anteriormente se ofrecían un pequeño refrigerio preparado ahí mismo consistente en leche de soya y galletas pero que todo esto desencadenaba problemas con los padres, así que se optó por ya no ofrecerla que era en lo que consistía el refrigerio.

Esta aula actualmente es ocupada por el equipo de USAER, se le ha acondicionado pues tiene material y mobiliario propio para que se lleven a cabo actividades con los niños y para recibir a los papás de orientación, también se realizan las reuniones con los padres de los niños atendidos y con el mismo personal de la Unidad. ¿Las instalaciones de un plantel educativo propician cordialidad entre los niños?

Cuenta también con un salón de usos múltiples donde se llevan una serie de actividades como pueden ser la clase de Educación Artística ya que ahí se ubica el piano, proyector, materiales para la clase de Matrogimnasias y Educación Física

en tiempos de frío y reuniones con padres de familia, el plantel ha sido sede de varios Consejos Técnicos de zona debido a que se tienen los espacios y el mobiliario adecuados.

La actitud de los adultos ante la autoridad del plantel es cordial, aunque no se observa lo mismo entre ellos.

Se abre la puerta a las 8:20 a.m. se reciben a los niños hasta las 8:30 hrs. se cierra, se solicita puntualidad, al principio hubo problemas para entender este acuerdo; al medio día los padres entran por los niños a las 12:30 p.m. y se cierra la puerta de nueva cuenta a las 12:40 p.m.

Las edades que presentan los padres de los niños son entre 20 a 27 años, su documentación indica que nacieron entre 1985 a 1992 - 1994. ¿Los padres son verdaderamente conscientes de su papel como formadores de sus hijos?

El nivel socioeconómico de las familias de la comunidad es medio bajo y los indicadores de referencia se consideran con la forma de hablar, la forma de comportarse, la forma de vestir, pero principalmente se percibe en el trato que les dan a sus hijos ya que como se ha mencionado, se interesan poco por ellos, los mandan sucios, sin lonche, sin tareas, desvelados, sin desayunar, no asisten a las reuniones, no toman en cuenta las sugerencias que se les hacen para mejorar. ¿A qué se le llama hogares disfuncionales?

A los alrededores del plantel se encuentran pandillas las cuales no son amigables pero esto no sale de control por que se observa mucha vigilancia para evitar problemas mayores. ¿Qué motiva las conductas agresivas en los niños a la hora del recreo?

En el equipo USAER es conformado por maestras de apoyo en psicología, trabajo social, lenguaje, aprendizaje, este equipo tiene reunión semanal y ahí se lleva a cabo una puesta en común de los diferentes casos atendidos, y de ahí se realiza el seguimiento y se notifica a las educadoras las actividades para dicho seguimiento para esto se toma en cuenta las conductas y actitudes de los niños y sus manifestaciones, las actitudes mostradas en los padres y algo de los más importante que es la intervención docente y la disposición para la atención de estos casos. ¿Las actividades realizadas en el plantel son las adecuadas para atender a los niños que demandan mayor atención?

Bodrova y Leong (1984, citados en Ferreiro, S.E.P., 2004) hacen referencia a los principios de la psicología en la teoría de Vygotsky quienes afirma que uno de los principios es la construcción del conocimiento del niño, ahí Piaget hace referencia que el niño construye su conocimiento mediante la interacción con los objetos, por su parte Vygotsky (1924) afirma que es importante la interacción con los objetos pero va más allá y sostiene que es determinante la interacción social, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; el maestro es un mediador para que se dé el aprendizaje.

Dentro de los estudios Ramírez (2009), de la Maestría en Educación Familiar (MEF) con su tesis. “El Desarrollo Personal y Social de los Alumnos del Instituto Carrusel A. C. en función a la autoridad efectiva de los padres de familia” que en su aportación refiere que una familia esté bajo reglas dentro del hogar, el llevarlas a cabo como debe ser es un elemento indispensable en el ejercicio de la autoridad, para que cada uno de los integrantes lleguen a interactuar con una sociedad diferente a lo que vive en su familia, puede seguir correctamente las reglas o normas esto va de la mano junto con un proceso educativo.

A continuación se hace referencia al código civil para el Estado de Aguascalientes (1998) “El marido y la mujer tendrán en el hogar autoridad de consideración iguales; por lo tanto de cómo un acuerdo arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos” (Ramírez, 2009, p. 32).

También se encuentra el trabajo de tesis de Sandoval (2010) de la (MEF) quien habla acerca de “La Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Desarrollo de Competencias en el Campo Formativo Desarrollo Personas y Social en el Jardín de Niños” Sandoval, (2010) hace una serie de referencias dando pauta a las conductas presentadas por los niños y a las condiciones en las que se encuentran, haciendo un análisis de las posibles consecuencias que trae consigo dicha violencia.

Otra investigación que ha sido realizada y en la cual se puede encontrar información que apoye el presente trabajo es el de Salazar (2006) quien presenta la tesis de título “La importancia de la formación de hábitos en el preescolar a través de la inteligencia emocional”. De la (MEF) donde se aborda la importancia de los valores y la presencia de los antivalores en la sociedad, la superficialidad con la cual se vive en la actualidad y actitud de los padres ante esta problemática.

1.3. Planteamiento del Problema

Hablar acerca de las conductas actitudes y valores es algo delicado y hasta cierto punto riesgoso ya que implica en ello los diferentes puntos de vista y percepciones; es relevante resaltar que en el ámbito educativo se cuenta con una temática específica donde se pueden analizar, aplicar y evaluar dichas conductas, el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social cuenta con dos aspectos, identidad personal y relaciones interpersonales, los cuales cuentan con sus competencias y aprendizajes esperados.

La problemática que se vive en este contexto escolar es muy específica y por lo tanto se le debe dar un trato específico.

En la situación de los niños que van a la guardería es difícil siendo una persona quien los lleva al Jardín de Niños y va por ellos y a los papás no se les localiza; al aplica una entrevista al inicio del ciclo escolar y no asisten, se mantienen al

margen de la educación de sus hijos, los niños experimentan abandono, los padres, falta de tiempo.

A la hora de la salida de los niños, los padres deberán portar un tarjetón por seguridad de sus propios hijos y hay quienes se resisten a hacerlo.

Una de las actividades a cargo del maestro de Educación Física, es la matrogimnasia consistente en actividades propias con padres e hijos, se presenta con un inicio donde se establece el propósito de la actividad, desarrollo que es donde se realizan las actividades con diversos materiales y dinámicas colaborativas y cierre en el cual se observa un momento de relajación y se procura hacer conciencia de la importancia de la convivencia padre e hijo, existe poca participación para esta actividad.

Se observa poca participación en las actividades extra donde se solicita la participación de los padres, ejemplo jornadas de trabajo, lectura de cuentos, participación en la escolta, o clase presencial.

Se torna difícil lograr que los padres asistan con el personal de USAER (Unidad de Servicios Asistenciales de Educación Regular) se aborda temática propia de lo problemática presentada en los niños y es saludable su asistencia.

La dinámica que se observa en los recreos es de agresividad, los niños corren sin ton ni son y se observa que cuentan con pocos amigos de juego, se juntan en forma aleatoria y salen de pleito, se les dificulta tomar acuerdos en los juegos de colaboración, falta de iniciativa para organizar los juegos, las niñas provocan a los niños y luego se quejan, poco se respetan los turnos para el uso de los juegos y se avientan tierra o piedras si se caen mal. Se han dado conflictos fuertes entre ellos donde tienen que intervenir docentes y hasta padres.

A la hora del recreo las maestras apoyan cada una de las áreas para el cuidado de los niños, pues el plantel es grande y existen riesgos.

Las actividades sugeridas a las docentes se llevan a cabo pero no todas con la intensidad que se requiere y algunas veces ni con los materiales adecuados, sea que no se tienen o que no se prevén anticipadamente para garantizar éxito en las mismas. Las maestras argumentan que no es fácil realizar estas actividades en un grupo de 30 niños y la mayoría inquietos.

Los niños que presentan problemas de conducta típicamente vienen de hogares disfuncionales. Tomando en cuenta que la palabra disfuncional no se refiere a su estructura sino a la dinámica que se vive ya que los problemas generan problemas y lo delicado es que los adultos no se están percatando de ello y mucho menos de hacer conciencia en ellos para dar un trato.

El porcentaje aproximado de la población total que presentan problemas de conducta es del 25% equivalente a 45 alumnos y predomina en los niños una necesidad de atención en la mayoría de ellos, son 16 los niños que están siendo atendidos por (USAER) por distintos motivos los cuales no les permite aprender, incide en una dinámica que determina la problemática en la falta de atención, manejo de reglas y violencia constante dentro de los hogares.

Como en todos lados desafortunadamente, también en esta institución se practica el Bullying, los niños buscan algo que criticar en otros niños y no dudan en molestarlos. Se ha trabajado el tema en las actividades cotidianas pero esto aún persiste.

El personal docente cuenta con registros especiales en libretas de uso particular para los niños que presentan dificultades en la forma de relacionarse con los demás y/o que tienen problemas para aprender, la unidad USAER asesora y sugiere a las docentes cómo redactar en las planeaciones las actividades diferenciadas para brindar mayores beneficios a los alumnos.

La problemática tan diversa ya mencionada se resume en la siguiente pregunta:

¿De qué forma la manera de abordar el campo formativo “Desarrollo Personal y Social” impacta en la formación y modificación de las actitudes de los preescolares del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez”?

Para llevar a cabo la presente investigación se pretende tomar un tiempo aproximado de seis o siete meses, se considera que es el tiempo requerido por la necesidad de aplicación de instrumentos y análisis de los mismos, también se le estará dedicando un tiempo especial al análisis de la información recabada, detección de las necesidades, el diseño de la propuesta, y así obtener un producto digno de haber sido estudiado.

1.4 Justificación

Los motivos por los cuales se ha tomado esta temática son variados y de gran importancia ya que forman parte del acontecer cotidiano el cual se torna un problema al no ser atendido como se requiere, es preocupante la dinámica de la sociedad en la calle, la forma como se ignoran entre las personas o se faltan al respeto, también preocupa el trato en los hogares sea entre padres, entre padres e hijos o los mismos hijos.

En base al crecimiento demográfico, la pérdida de valores, cambios en la tecnología, las innovaciones científicas, culturales marcan la pauta para que las sociedades sean visiblemente cambiantes y trae como consecuencia el estrés, la depresión, ansiedad.

Cada persona tiene características diferentes y también tiene derecho a que se le trate conforme a sus características y necesidades, también tiene obligaciones, las cuales son difíciles de llevar a cabo y tal vez las que se olvidan con mayor frecuencia, dentro de este marco se ubica la sociedad en la actualidad, se requiere ayuda.

La dinámica que se presenta en la sociedad es tan determinante que ubica al niño o al joven en una situación de riesgo, se le llama situación de riesgo al hecho de llamarlo desadaptado social, en el ámbito educativo el riesgo se experimenta de la siguiente forma; a los niños se les dificulta reflexionar, atender, entender, pensar, comunicarse y tristemente todo esto les impide aprender, pero no es porque no puedan sino porque traen algo en sus cabecitas que los distrae más de lo que ellos pueden.

El espacio escolar, es un espacio importante pues en este se concretan las formas de relaciones sociales aprendidas en casa, en este lugar convergen niños de la misma edad lo cual es una ventaja por que conviven entre pares por grado y grupo, la diversidad es una constante que tiene su valor intrínseco y se le debe ver como tal.

La función principal de la escuela es propiciar las condiciones para que el niño aprenda, pero esto no es fácil y más si se trata de grupos con diversa problemática, llámese problemas de conducta que se manifiestan en diferentes formas; en el respeto, en la escucha, en la atención, en la reflexión.

El presente trabajo pretende analizar las diferentes actitudes que presentan los niños en sus variados contextos y el análisis de los materiales bibliográficos que se tienen a la mano, como puede ser, planes y programas, la normatividad existente así como documentos alternos que enriquecen la investigación.

Se debe realizar la concientización tanto de docentes como de padres de familia de la importancia de observar e intervenir adecuada en el cambio de actitudes de los niños.

A pesar de la investigación sea realizada en el entorno escolar, los beneficios recaerán principalmente en las familias ya que el espacio de mayor convivencia y donde se determinan las formas, saberes, costumbres y tradiciones, necesidades, proyectos para la vida y el gusto por vivir.

Algo de lo que es determinante dentro de una Institución Educativa así como de toda Institución donde se invite a la armonía social, es la presencia de normas de convivencia.

Dentro del marco de normas y respeto se deberán tomar en cuenta otros aspectos como son; el tiempo, espacios, materiales, la disposición de la organización grupal, la promoción de actividades en equipo, grupales, en binas o individuales, otro aspecto fundamental es la forma en cómo se invita a disponerlos tomando en cuenta las diferentes modalidades de intervención en el aula como puede ser: Situación Didáctica, Talleres, Proyectos, Áreas, Rincones.

En el salón de clase las normas y reglamentos son determinantes, debiendo ser elaboradas por los propios niños guiados por el maestro ya que las relaciones sociales guardan un lugar espacial en el ambiente que marca la dinámica a la armonía.

En este sentido, la disciplina es importante, la regulación es necesaria, el que los niños sepan qué; cuando y hasta dónde pueden actuar, esto los lleva a necesitar y experimentar libertad.

Por lo tanto, los beneficios que trae para el alumno el que comprenda la esencia del respeto a las reglas, el respeto a los compañeros, adultos, recaerán principalmente en las familias ya que es ahí donde pasan la mayor parte del tiempo y se observan cambios en los niños, los padres reaccionaran en consecuencia.

El impacto también se observará en la escuela tanto dentro como fuera de las aulas y los beneficios serán para el personal docente lo cual les permitirá impartir una clase más eficiente ya que habrá menos distractores, el trato será más cordial y proporcionara mayor comunicación asertiva, y por ende los beneficios también serán para los niños.

Las corrientes que serán tomadas en cuenta son: El Humanismo, El Constructivismo y el Enfoque por Competencias con el fin de encauzar la investigación y atender la temática.

Los principales representantes: en El Constructivismo son Jean Piaget, Lev Vygotsky, Humanismo son Víctor Frankl, Jung, Abram Maslow, Erick Erickson, en El Enfoque por Competencias Planes y Programas de estudios, César Coll, entre otros.

1.5 Objetivos

General

Analizar las maneras en que las educadoras abordan el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social para ayudar a mejorar dichas formas con lo cual se pretende modificar favorablemente las actitudes de los preescolares del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez” mediante el análisis de estadísticas, observación y cuestionarios.

Particulares

Conocer las diferentes actitudes presentadas en los niños para la puntual intervención.

Identificar las formas de interacción docente en el campo formativo Desarrollo Personal y Social para propiciar cambios favorables en las actitudes de los niños.

Determinar las alternativas de apoyo mediante el análisis de los materiales adecuados.

Diseñar una propuesta de intervención para padres y docentes que promueva la necesidad de la intervención favorable en la modificación de las actitudes de los niños.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Biblioteca UP Bonaterra

“Solo basta abrir tus brazos para recibir todas
las cosas bellas que la vida tiene para darte”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción Genérica de Teorías de Enfoques Existentes.

Este tema podría abordarse desde diversos enfoques como son el humanismo, el constructivismo, el enfoque por competencias.

2.1.1 El Humanismo

En este apartado se tomarán en cuenta las aportaciones de Maslow el cual “habla de la jerarquía de necesidades llamadas básicas donde supone que es necesario satisfacerlas, al menos, las necesidades de un nivel inferior. Las cinco necesidades que componen su jerarquía son las que tienen un propósito o intencionalidad”. (Maslow, 1943, citado en Feist, 1970).

Las necesidades fisiológicas son llamadas básicas ya que abarcan la alimentación, el tomar agua, respirar y mantener el cuerpo en la temperatura correcta; por otro lado otras necesidades son las necesidades de seguridad física, estabilidad, dependencia, libertad y protección de amenazas; como guerra, el terrorismo, enfermedades, miedo, ansiedad, peligro, caos y desastres naturales.

El vigilar que los niños cuenten con los cuidados necesarios es una tarea difícil, pero vital, es importante que tanto en la casa como en la escuela, los adultos responsables tengan los elementos y la capacidad para cumplir con esta función.

Otra de las necesidades que refiere Maslow (1943, citado en Feist, 1970) es la del amor y pertenencia y estas se refieren al deseo de la amistad, el deseo de tener una pareja e hijos, la necesidad de pertenecer a una familia, un club, un barrio, o una nación. Estas necesidades incluyen también algunos aspectos de contacto sexual y humano, así como la necesidad de dar y recibir amor.

Se toma en cuenta esta necesidad principalmente por la importancia que guardan las relaciones afectivas en los niños preescolares y la preparación en cuanto a la sensibilización que deben tener en tanto personal docente como padres de familia ya que los niños a esta edad demandan atención.

En cuanto a la siguiente necesidad que es la de respeto, Maslow incluye el amor propio, la confianza, la competencia y la percepción de aprecio de los demás; posteriormente aparece la necesidad de autorrealización que abarcan el logro personal, la realización del potencial de la persona y un deseo de creatividad en toda la extensión de la palabra.

Los planes y programas de estudio van encaminados a la autorrealización y la autonomía de los alumnos, es en este aspecto donde se vienen a involucrar las actitudes manifiestas de los adultos quienes deben ser guiados ya que imprimen influencia al educar a los niños.

Maslow (1943, citado en Feist, 1970) afirma que el individuo al identificarse con su dimensión Bio-psico-social logra desarrollar varias capacidades relacionadas con la madurez humana como son: la responsabilidad, el compromiso, la libertad entendida como la capacidad de elegir asumiendo las consecuencias, la elaboración de una jerarquía personal y significativa de valores, la apertura a la experiencia y la capacidad de resolver el conflicto entre lo que es y lo que puede ser; es difícil que los niños conceptualicen las causas y consecuencias de sus actos con responsabilidad, que bueno es que el adulto participe con los niños para que propicie este aprendizaje.

Otro de los autores que aportan a la teoría humanista es Rogers C. (1942, citado en Feist, 1970) quien habla de la teoría centrada en la persona, la tendencia formativa y la tendencia realizadora.

Tendencia formativa: según Rogers (1943), en toda la materia, orgánica e inorgánica, existe una tendencia a evolucionar desde formas más simples hasta formas más complejas, “en todo el universo se desarrolla un proceso creativo, más que destructivo. Es lo que Rogers llamaría tendencia formativa del cual ofreció varios ejemplos existentes en la naturaleza”. (Feist, 1970, p. 309).

La tendencia realizadora es una inclinación de los humanos a desarrollar plenamente su potencial.

“Dado que el individuo funciona como un organismo completo, en el proceso de realización participa toda la Persona, con sus aspectos fisiológico e intelectual, racional y emocional, consciente e inconsciente”



(Maslow, 1943, citado en Rayano, 2005).

2.1.2 El Constructivismo

Dentro de la teoría del constructivismo se cuenta con Jean Piaget, Lev Vygotsky entre otros.

Bodrova y Leong (1993 citado en SEP 2004) presentan la teoría de Vygotsky tomando en cuenta los principios de la psicología y la educación donde involucran como antecedente base las aportaciones de Piaget acerca de las premisas básicas.

Como premisa inicial se habla de la construcción del conocimiento que al igual que Piaget, Vygotsky (S.E.P, 2004). Creía que los niños construyen su propio entendimiento. Sin embargo para Piaget los objetos físicos toman un papel determinante cuando el niño interactúa con ellos, afirma que mediante esa relación es como el niño aprende; sin embargo Vygotsky dice, es verdad, el niño aprende mediante la relación con objetos pero su aprendizaje se favorece aún más mediante la interacción social presente y pasada.

Vygotsky hace énfasis en “la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente. En la interacción sensible y adecuada con otros niños”. (S.E.P. 2004, p. 48).

El adulto deberá vigilar cual es exactamente el concepto que precisa el niño en el momento del aprendizaje, y para esto se debe identificar el papel activo del alumno en este proceso.

La segunda premisa se refiere a la importancia del contexto social y el texto señala que Vygotsky creía que “el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tienen una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.” (S.E.P. 2004, p. 48).

El contexto social viene a ser el entorno social integral y todo lo que haya sido afectado en el medio ambiente del niño, sea en el nivel interactivo inmediato, en el nivel estructural o en el nivel cultural o social general, todo esto vienen a influir incluyendo las estructuras sociales, en dichos procesos cognitivos.

La tercera premisa hace referencia a la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo los cuales son dos procesos distintos pero se relacionan de manera compleja. En el texto, Vygotsky sostiene que el pensamiento del niño se estructura gradualmente y se hace cada vez más deliberado, sostiene también que no solo el desarrollo afecta el aprendizaje sino que el aprendizaje también puede afectar al desarrollo ya que este lo acelera y aún más, lo motiva.

Sin embargo Piaget (1947) sostenía que el niño antes de pensar en las operaciones lógicas, debería llegar a la etapa de las operaciones concretas.

“Las ideas de Vygotsky sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo permiten explicar por qué es tan difícil la enseñanza. Dadas las diferencias individuales, no es posible ofrecer recetas exactas para producir cambios en cada niño...” (S.E.P. 2004, p. 50).

La relación entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente entre cada niño y en las distintas áreas en las que se desenvuelve, se deben ajustar los métodos de enseñanza y aprendizaje para cada uno de ellos.

La última de las premisas de Vygotsky habla del papel del lenguaje en el desarrollo, afirma que “el lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos.” (S.E.P. 2004, p. 50).

Cuando los niños usan símbolos y conceptos ya no necesitan tener el objeto presente para evocarlo. El lenguaje desempeña dos papeles, como instrumento en el desarrollo de la cognición y como objeto de conocimiento. Para construir los

procesos cognitivos, es necesario el lenguaje el cual facilita las experiencias compartidas.

En el análisis del constructivismo manejado en la realización de este trabajo, se ha destacado el aprendizaje que se da a lo largo de toda la vida de las personas, por lo tanto son destacables los estudios de Ausubel quien se refiere al “aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende” (Carretero, 1993, p. 31). Todo esto encaminado al ámbito escolar, tomando en cuenta la relación que existe entre el conocimiento nuevo y el que ya tiene el alumno.

Estas premisas son importantes ya que permiten visualizar las formas de aprender de los niños y como puede ser la intervención puntual del docente.

2.1.3. Enfoque por competencias.

Este enfoque cuenta con características específicas importantes las cuales favorecen el aprendizaje de los niños de la siguiente manera.

Una de las características básicas es que la atención se centrará en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, por lo tanto los docentes pondrán atención en su grupo para promover:

“su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas; su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber; el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida” (S.E.P. 2011, p. 127).

La competencia se define como “la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así

como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)". (S.E.P. 2011, p. 129) las cuales se desarrolla a lo largo de toda la vida.

La educación básica a su vez promueve el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y de aprendizajes esperados.

Los **Principios Pedagógicos** son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales:

- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

Una **competencia** es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.

En cada uno de los grados se pueden abordar temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y que favorecen aprendizajes relacionados con valores, actitudes, conocimientos y habilidades: atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación sexual, educación ambiental para la sustentabilidad, educación financiera, educación del consumidor, prevención de la violencia escolar —bullying—, educación para la paz, derechos humanos, educación vial, educación en valores y ciudadanía.

10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

En el apartado de **Campos Formativos** se identifican “Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales);” (S.E.P., 2011, p. 39). Se distinguen campos de desarrollo, por motivo de orden analítico o metodológico ya que en la realidad éstos se influyen mutuamente.

Las niñas y los niños, al participar en experiencias educativas, ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden que son las afectivas y sociales, cognitivas y de lenguaje, físico y motriz y que se refuerzan entre sí. Los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano.

Los seis campos formativos son; Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y Expresión y Apreciación Artística los cuales forman la base de los aprendizajes más formales y específicos, ayudando a construir el trayecto escolar de los alumnos puesto que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria

Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. Los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Los campos formativos contienen aspectos del desarrollo y del aprendizaje que concentran tanto el lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artística y desarrollo personal y social que constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. (P.E.P. 2011, p. 40).

En el campo formativo **Desarrollo Personal y Social** es uno de los seis Campos que se presentan en el Programa de Educación Preescolar el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Contiene dos aspectos Identidad Personal con dos competencias y Relaciones Interpersonales con otras dos competencias, contando a su vez con respectivos Aprendizajes Esperados y se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tiene lugar en el Aula.

Se pretende concientizar al personal docente en la forma de abordar el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social el conocimiento de las diferentes formas de abordar actividades que favorezcan la modificación de actitudes en los niños, obteniendo una adecuada intervención docente y por ende a los niños.

Las actitudes y conductas que presentan las personas ante la sociedad posibilitan el aumentar o disminuir su autoestima.

“La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.”(S.E.P., 2011, p. 74).

El campo se refiere a las actitudes y los procesos de construcción de la identidad personal y de las **competencias** emocionales y sociales; la comprensión y regulación de las emociones y la habilidad para establecer relaciones interpersonales. También “promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta.” (Plan, 2011, p. 58).

Las competencias del P.E.P, (2011) de la Identidad Personal:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

Las competencias de Relaciones Interpersonales:

- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir los estados emocionales de otros, también la capacidad

para percibir e interpretar las intenciones y actuar en consecuencia, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar.

2.1.4 Actitudes

Coll, C. (1993) se ha propuesto así cuatro funciones psicológicas de las actitudes, fundamentalmente de naturaleza motivacional:

Función defensiva. Ante los hechos de la vida cotidiana que desagradan, las actitudes actuarían como mecanismos de defensa. Dos de estos mecanismos son la racionalización y la proyección. Por ejemplo, una actitud positiva dentro de un grupo podría proteger a una persona de los sentimientos negativos hacia sí mismo o hacia el grupo.

Función adaptativa. Aquí las actitudes ayudan a alcanzar objetivos deseados, es maximizar las recompensas y a evitar lo no deseado -minimizar los castigos o las penalidades-. Así, por ejemplo, adoptar actitudes semejantes a las de la persona hacia la que se siente simpatía puede funcionar para conseguir simpatía o un acercamiento.

Función expresiva de los valores. Supone que las personas tienen necesidad de expresar actitudes que reflejen sus valores más relevantes sobre el mundo y sobre sí mismos.

Así, las actitudes ayudarían a confirmar socialmente la validez del concepto que uno tiene de sí mismo (autoestima) y la de sus valores.

Función cognoscitiva. Las actitudes constituyen, un modo de ordenar, clarificar y dar estabilidad al mundo en el que vive. A lo largo del día y en los distintos marcos

de referencia en los que se mueven las personas, se recibe una enorme cantidad de información que puede suponer una sobrecarga. Las actitudes ayudan a categorizar y simplificar mejor ese mundo aparentemente caótico.

En cuanto a la actitud responsable que muestran los padres ante la educación de los hijos, se cuenta con la aportación de Chavarría (1983) quien hace referencia a los padres que se preocupan de los estudios de sus hijos solo en el momento que ven que sus hijos andan mal y que se les está reportando, otros padres ni siquiera se preguntan por qué pasa esto, piensan que la educación de los hijos es responsabilidad de los docentes.

Aunque los niños presente buena actitud y los docentes brinden su apoyo en forma correcta, es necesario que los padres muestren responsabilidad para involucrarse en la educación de sus hijos; que se les atienda, se les binde amor, confianza, respeto, y de esta manera será propicio un cambio de actitudes o manifestaciones positivas en los niños.

“La educación no se produce en el vacío, sino es situaciones concretas de trabajo y convivencia. Los padres deben saber que el trabajo escolar dentro y fuera de la casa es una ocasión y medio insustituible para desarrollar muchas virtudes humanas”. (Chavarría, 1983, p. 7).

El ambiente familiar es una influencia más o menos positiva para la educación de los hijos y son influidos con los motivos, actitudes y grados de madurez de quienes educan, si se procura vivir familiarmente, se creara un ambiente favorable para todos. Chavarría, (1983).

S.E.P. Plan (2011) Los **Estándares Curriculares** se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno y son el referente para el diseño de instrumentos que, evalúan a los alumnos y son tres; español, matemáticas y ciencias los estándares que marca la R.I.E.B, (Reforma Integral de la Educación Básica).

En este apartado se encuentran los elementos de la competencia, los cuales se identifican como; procedimentales, conceptuales, actitudinales.

Estos elementos vienen a ser transversales a lo largo de toda la investigación ya que se manejan procedimientos que vienen a representar la sistematicidad sugerida para el trabajo docente, proceso para aprender, esencia del conocimiento y por lo que se define la razón de ser de la educación, por último estos conocimientos que no se ven, no se palpan, no son objetivos; tienen su esencia en las manifestaciones del individuo como tal y a estas manifestaciones se le conoce como actitud.

A medida que se aprende, que se van adquiriendo los conocimientos, ese aprendizaje propicia, motiva y genera un cambio de actitud, es ahí donde la subjetividad del conocimiento se vuelve objetivo, ya que se palpa, se observa, se puede escuchar, se percibe, esto son las actitudes y la parte actitudinal a su vez es el insumo de la evaluación la cual se lleva a cabo en todo momento.

Debido a que las actitudes son la parte del proceso que se observa, esta debe de ser permanente ya que no se sabe cuándo se aprende lo que se sabe es qué aprende, pues el individuo involucrado en este proceso muestra cambios, poniendo en práctica su autoestima, su esencia, su libertad, su creatividad, su ser reflexivo y crítico; sus capacidades.

S.E.P. Plan (2011) Los Estándares Curriculares de Español permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo, se agrupan en cinco componentes:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. **Actitudes** hacia el lenguaje.

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de alumnos que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática.

Se organizan en:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. **Actitud** hacia el estudio de las matemáticas.

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de alumnos que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica, se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. **Actitudes** asociadas a la ciencia.

Otra de las características del enfoque son los temas de relevancia social que deben abordarse para tomar en cuenta los retos actuales de la sociedad que requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística.

“El enfoque de inclusión se deriva del derecho a la educación que tienen todos los niños y jóvenes, así como de reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender y que, aun cuando comparten pautas de desarrollo, poseen características individuales cuyo origen puede estar en las condiciones socioeconómicas y culturales en las que han crecido y viven, o en sus propias capacidades y oportunidades. Para hacer efectivo este derecho se ofrece una educación pertinente e inclusiva” (S.E.P. 2011, p. 134.)

2.1.4.1 La familia

Existen formas de imposición de reglas y normas que deben seguir los pequeños dentro de los hogares como son: horarios, modales, formas de vestir, etc. Hay hogares donde los padres promueven y exigen valores, sin embargo hay otros donde no los enseñan pero sí los exigen, y otros más donde ni los enseñan ni exigen, para esto es necesario tomar conciencia del papel de ser padres en la formación de los hijos. Papalia, (2010).

Están también los tipos de familia donde aparece padre y madre, solo padre o solo madres, divorciados, solteros, o la crianza está al cargo de los abuelos y en el último de los casos donde existen hijos parentales quienes son los que cumplen la función de alguno de los padres o de ambos.

La participación de los padres en el desarrollo de los hijos ayuda a que manifiesten mejores actitudes ante quienes los rodean y ante su entorno.

En este trabajo es importante hablar de la familia y la función que desempeña dentro del proceso de aprendizaje de los niños, compartiendo a su vez la responsabilidad con la labor que se desarrolla en la escuela.

Juan Pablo II. (1993) Describe a la familia como un grupo constituido por personas humanas, integrantes de una comunidad de educandos con una dignidad singular, que en el conjunto de relaciones personales interpersonales y fraternales se perfeccionan, como hombres y como hijos de Dios de manera que la familia humana es al mismo tiempo la familia de Dios. Que al interior de la familia debe reservarse una atención especial al niño, desarrollando una estima por su dignidad personal, generando respeto principalmente por los niños enfermos o los que necesitan especial atención o los minusválidos.

El Concilio Vaticano, en su carta de los derechos de la familia menciona que: “puesto que los padres han dado vida a los hijos tiene la obligación de educar a la

prole y, por lo tanto, hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de los hijos. Es pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezcan la educación integral, personal, y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesita, (artículo N 5)".

En la formación y fortalecimiento de valores tiene la familia un papel preponderante e insustituible.

Estos problemas se evidencian en las familias ya que no se fortalecen la responsabilidad en sus hijos pues no muestran responsabilidad ante las tareas asignadas tanto por las organizaciones masas como políticas, no se responsabilizan ante situaciones de la vida, de ahí la importancia en los escolares se convierta en el rasgo necesario y distintivo del Sistema Nacional de Educación.

Teniendo en cuenta las dificultades que se manifiestan en el hogar y la comunidad como la falta de exigencia por el cumplimiento de los deberes por los niños, la falta de responsabilidad ante las tareas que se les asignan en las organizaciones de masas, no cumplimiento de las tareas y responsabilidad hogareñas entre los miembros de la familia, entre otras irregularidades, hace que exista diferencia en la formación de valores que repercute en las normas de conducta a seguir por los escolares.

Es el proceso formativo de niños y jóvenes la familia desempeña un rol fundamental, los estímulos y ejemplos que observan en el seno familiar, tendrán una repercusión decisiva en la formación de hábitos, actitudes y conducta de forma general.

Otras de las formas de ver la dinámica familiar que se desprenden de la sociedad cambiante, son los estilos de crianza como por ejemplo, el hogar autoritario, el hogar sistemático, el liberal y el de abandono.

Baumrind (1983, citado en Papalia, Wendoks y Duskin, 2006). Ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo un estilo al margen. Estos cuatro estilos de crianza implican combinaciones de aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro.

Los estilos autoritarios de crianza de los hijos pueden ser muy rígidos y estrictos. Los padres que practican este estilo de crianza tienen un estricto conjunto de reglas y expectativas, y exigen una obediencia rígida y si no se cumple, se castiga sin dar explicaciones, esto se da en el tipo de familias trabajadoras y de clase media, en estas familias los niños son menos alegres, vulnerables al estrés.

La crianza democrática se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables, en una atmósfera de dar y recibir apoyada en la comunicación entre padres e hijos.

La crianza permisiva o indulgente es más frecuente en familias de clase media, aquí son valorados la libertad y la autonomía son valoradas y tienden a basarse en el razonamiento y la explicación, castigan poco o no lo hacen, los hijos están libre de restricciones externas, son felices, a veces muestran escasos niveles de auto-control y auto-confianza porque carecen de una estructura en casa.

En un estilo de crianza no afectivo, los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente, tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación, los no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento, se les da todo lo que el niño necesita para sobrevivir con poco o ningún compromiso, estos niños tienden a ser las víctimas de la conducta desviada de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones.

Los hijos de padres afectados sufren en cada una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento.

No existe un modelo único o definitivo de la crianza, lo que puede ser adecuado para una familia o un niño puede no ser adecuado para otro.

2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

El enfoque humanista es importante para el área educativa, ya que es muy completo e innovador a partir de su creación, que sugiere un mejor trato para las personas, en la maestría de educación familiar se toma en cuenta este enfoque ya que permite concretar una visualización y un trato digno, coherente y auténtico.

El enfoque constructivista consiste en propiciar las formas y proporcionar las herramientas necesarias como son: el que el niño viva sus procesos de desarrollo para que sea capaz de construir su propio conocimiento, aprendizaje.

Mientras tanto el enfoque por competencias permea los planes y programas de estudio vigentes, es por eso que se elige el enfoque por competencias pues con estas se aborda el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social con sus aprendizajes esperados los cuales forman parte del referente para planear, para llevar a cabo la práctica docente y para evaluar.

Los tres enfoques son muy importantes en sí, el humanismo representa la visualización general que se debe tener ante las personas ante todas sus áreas de estudio, sin embargo el enfoque constructivista permite hacer un análisis del

desarrollo humano y como es que este se aborda en el ámbito educativo, por último el enfoque por competencias proporciona los elementos necesarios para llevar a cabo una práctica docente integral y multidisciplinaria.

2.2.1 Enfoque por competencias

En este apartado se habla de la teoría que más apoya a la temática abordada y para esto se abunda en el constructivismo en el que se habla de enfoque por competencias.

Considerando la relación que existe con las corrientes en el desarrollo de la temática tomando en cuenta el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social y su impacto en la modificación de actitudes en los preescolares, el enfoque sustenta la investigación en forma correcta.

Con el constructivismo se quiere llevar a la comprensión de cómo los niños aprenden y lo que aprenden, como construye sus conocimientos y cómo se llegan a modificar las actitudes de quien aprende.

En este entendido se precisa la importancia que tiene el relacionar las ideas previas como base de los nuevos conocimientos a través de la interrelación con su realidad, todo esto amerita proponer al niño retos cada vez más complejos.

Una de las aportaciones que hace Vygotsky (1973) es el desarrollo próximo “no es otra cosa que el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto” (p. 28).

Por lo tanto es necesario entender que un aprendizaje no va a ser adquirido de forma individual, sino también en determinado momento se requiere de la

intervención del adulto (padre de familia y/o docente), esta intervención moldea los procesos cognitivos.

Esto compromete a los maestros a conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar para generar propuestas de intervención docente orientadas a privilegiar los aprendizajes de los alumnos, porque a través de ello se les proveerán de herramientas necesarias para la aplicación eficiente de las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

Es necesario puntualizar que las competencias, se desarrollan a lo largo de la vida de cada individuo y los logros en su dominio variarán en cada uno. “Bajo esta perspectiva se pretende romper con la rigidez de modelos de enseñanza tradicional, pues se considera a cada niña y niño como un sujeto activo en la construcción de sus aprendizajes”. (Plan 2011, p. 42).

Los logros de los niños en relación con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares muestran en forma concreta los avances en el desarrollo de las competencias, propiciando a su vez el cambio de actitudes que dan cuenta de que ha aprendido y lo manifiesta siendo cada vez más competente.

2.2.2. Competencias

Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente, se movilizan y dirigen todos los componentes conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la realización de objetivos concretos, son más que el saber, el saber hacer y el saber ser porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

El Plan de Estudios 2011 presenta las **Competencias para la vida** de la siguiente manera:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere de la habilidad lectora, que el niño se integre a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, que tenga el dominio de habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Para esto es necesario identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Aquí se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Es importante tener empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para esto se debe decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores, las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Las **Competencias docentes** marcan la pauta para realizar la autoevaluación en el maestro comprometido aterrizando en el deber ser.

En las 10 nuevas competencias docentes para enseñar de (Perrenoud 2004) se encuentra la siguiente información.

La primera competencia docente se refiere a organizar y animar situaciones de aprendizaje ya que partiendo de los intereses de los alumnos los implique en procesos de búsqueda y resolución de problemas implicando a los alumnos en investigaciones y proyectos de conocimientos. Partiendo de los conocimientos previos, tomando en cuenta los errores como parte del aprendizaje.

La segunda competencia se refiere a gestionar la progresión de los aprendizajes ayudando al alumno a saber regular ajustándose a las posibilidades del grupo.

Otra de las competencias se refiere a implicar a los alumnos en su aprendizaje, propiciando que el alumno se incluya en ellos, desarrollando su capacidad de autoevaluación y hacer explícitos los contratos didácticos en las clases. En esta competencia se trata de realizar el trabajo en equipo, lo cual favorece el aprender a trabajar tomando con responsabilidad los distintos roles del equipo ya que el ser líder amerita dirigir las reuniones impulsar y mantener el equipo. “Esta competencia pedagógica implica el saber crear las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes, como la tolerancia y el respeto”. (Perrenoud. 2004, p. 19). Los docentes tendrán la capacidad de ser moderadores y mediadores.

En la cuarta competencia se menciona la participación en la gestión de la escuela lo cual se refiere a administrar los recursos, coordinar y organizar las posibilidades del componente humano, elaborar y negociar un proyecto institucional.

La quinta competencia muestra la importancia de informar e implicar a los padres informando a los padres de familia propiciando su colaboración en la educación de los niños.

Aquí se sugiere elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación poniendo en práctica el método de enseñanza mutua y haciendo trabajar a sus

alumnos en equipo, esto implica saber crear las condiciones de cooperación necesarias en las que se ponen en juego determinados valores y actitudes.

La siguiente competencia es utilizar las nuevas tecnologías se supone en dominio de las tecnologías pero también en el dominio de la didáctica.

Otra competencia es afrontar los dilemas de la profesión el dominio de la ética, prevenir la violencia en la escuela, luchar contra los prejuicios y discriminaciones éticas y sociales, saber desarrollar el sentido de la responsabilidad, solidaridad, justicia y saber gestionar las reglas de la vida en común.

La última competencia es organizar la propia formación continua, desarrollar un proyecto de formación continua, también participar en la formación de compañeros e implicarse en el sistema educativo en general. Asumir la diversidad del grupo.

En S.E.P. (2004) Existen varias clasificaciones de las competencias si tomamos en cuenta las perspectivas teóricas que manejan los autores. Según Fletcher (2000) y Benavides (2002) las competencias se clasifican en tres grupos (Pirela y Peña 2004) presentan la clasificación de cuatro competencias.

Las competencias básicas: son las que otorgan conocimientos básicos generales para entender el mundo y participar en la sociedad; por ejemplo la lecto-escritura, operaciones matemáticas elementales, habilidades para establecer relaciones interpersonales y de socialización. Tales competencias se dividen en tres grandes segmentos: habilidades básicas, habilidades del pensamiento y cualidades personales.

Las competencias genéricas: son las habilidades o características requeridas por los individuos que pueden generalizarse en una empresa, entidad, consorcio o estado. Su finalidad es permitirles a los trabajadores ser útiles en sus equipos de trabajo y desenvolverse con alto desempeño, mediante el fortalecimiento de la identidad en la orientación organizacional.

Las competencias específicas, llamadas también gerenciales u ocupación, hacen referencia al uso y mejoramiento del desempeño personal en el manejo de recursos financieros, tecnológicos, de información, etcétera, que responden a la especialidad laboral de cada individuo, por cuanto contemplan el conjunto de atributos personales visibles que se aportan al trabajo; es decir, los comportamientos necesarios para lograr un desempeño idóneo y eficiente.

2.2.3. Actitudes

En el lenguaje coloquial se recurre al término actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas o personas que le gustan o le disgustan, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza, etc. se conoce o cree conocer las actitudes de las personas porque tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar y de comportarse y en sus relaciones con los demás (Coll, 1992).

En su intento por comprender y explicar el comportamiento humano, la psicología social utiliza también constantemente el **concepto** de actitud. El término actitud es uno de los que se emplean con más frecuencia en esta disciplina.

Eiser, (1987citado en SEP 2004), en su aportación afirma que las actitudes son predecibles en relación con la conducta social. Si no existiera consistencia alguna entre la expresión verbal o gestual de una actitud y la conducta asociada con esa actitud, se plantearía el problema del sentido de dichas manifestaciones verbales. Aunque una persona tenga una actitud clara y concreta hacia algo o alguien, no siempre puede o elige actuar consecuentemente, dado que las actitudes no son los únicos factores que intervienen en la decisión tomada por una persona de actuar de una manera determinada.

Este aspecto de la consistencia o estabilidad actitudinal, le guiará a la hora de analizar las actitudes de cada uno de sus alumnos, tanto las que se forman en la escuela como aquellas que han sido aprendidas básicamente en la familia.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988).

La construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa a susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

“Mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido”. Coll, (1988, p. 114).

2.2.4 Los valores

En lo que a los valores se refiere, la escuela intenta desarrollar en el niño una moral ciudadana y unos criterios de autonomía que sean solidarios y supongan un compromiso con la sociedad en la que viven. Los nuevos currículos guardan un espacio importante en sus contenidos para que los alumnos sean más conscientes

y despierten su curiosidad por otras formas de vida, valores, lenguas y razas existentes en el mundo y dentro de su propia nación.

Se puede definir los valores como principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas Zanden,(1990 citado en Goñi, 1996).

Existen valores sociales como el democrático que la sociedad asume como las consecuencias que tiene la elección de unos valores determinados.

El valor moral de la autoridad en la familia es determinante ya que los responsables de la educación del niño en el hogar han dejado de creer y de valorar la importancia de ser personas adultas, maduras. Chavarría, (2010).

Dentro de la familia los roles de padres son determinantes pero no ayuda si el padre solo actúa como amigo para sus hijos o si la madre busca ser una hermana mayor en ellos.

Se puede decir que este tipo de situaciones dan a la familia informalidad. Sin embargo, actitudes como las señaladas previamente provocan en los hijos una mayor dificultad en la toma de conciencia moral y social. De esta manera, le pasan o le otorgan mayor responsabilidad al Estado sobre sus hijos, o bien a los profesores de las escuelas donde los niños asisten.

Savater, (1997) considera que una manera de interpretar estos hechos es afirmar que, hay una crisis de autoridad en la familia. Tal crisis supone una antipatía y recelo no tanto contra el concepto mismo de autoridad, pues los padres exigen a otras instancias que la ejerzan, sino contra la posibilidad de ocuparse personalmente en el ámbito familiar del que se es responsable.

Es decir, los padres no ejercen su autoridad en el ámbito familiar por varias razones, una de ellas es el rechazo a considerarse adultos con el derecho de

ayudar a crecer, que los llevan a exigir de otras instancias el ejercicio de autoridad sobre sus hijos que ellos no saben ejercer. De ahí la necesidad de aclarar que:

En su esencia, la autoridad no consiste en mandar, etimológicamente la palabra proviene de un verbo latino que significa algo así como ayudar a crecer. (Savater, 1997, p. 71).

Por eso, hablar de ejercer autoridad en la familia es sinónimo de ayudar a crecer a los más jóvenes de acuerdo al principio de realidad; este principio de realidad implica la capacidad de restringir las propias apetencias en vista de las de los demás y aplazar o temprar la satisfacción de algunos placeres inmediatos.

Es natural que los niños carezcan de la experiencia vital imprescindible para comprender la sensatez racional y los padres, se lo deben enseñar, los niños deben ser educados para ser buenos adultos.

En la escuela, los alumnos han de incorporar un conjunto de **normas** y reglas que permitan el funcionamiento del centro educativo en general y del aula en concreto y que les ayude a tener conciencia de que el grupo y la institución a la que pertenecen esperan de ellos una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Estas normas en la escuela no siempre se expresan directamente, sino que suele hacerse a través del ejemplo, la asignación de deberes y obligaciones y de sanciones positivas y negativas.

El proceso de aprendizaje de normas pasa por una serie de etapas ya que en las primeras edades escolares, el niño incorpora las normas impuestas a través de un proceso denominado aceptación, y que implica la sumisión a esta imposición social aunque no se comprendan las razones o la necesidad de hacerlo. P.E.P. (2011).

El que una familia está bajo reglas dentro del hogar, el llevarlas a cabo correctamente es un elemento indispensable en el ejercicio de la autoridad, para que cada uno de los integrantes lleguen a interactuar con una sociedad diferente a lo que vive en su familia, puede seguir correctamente las reglas o normas.

Papalia, Wendkos y Duskin (2010). En la sociedad actual se precisan ya los diversos **tipos de familia** debido a su organización y por su parentesco; a continuación se presentan 5 tipos:

- a) La familia nuclear, compuesta de esposo esposa e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) Familia extensa o consanguínea, constituida por más de una unidad nuclear, su extensión es en función de dos o más generaciones, basada en los vínculos sanguíneos de varias personas incluyendo padres, niños, y abuelos, tíos, sobrinos o primos.
- c) La familia monoparental se constituye por uno de los padres y sus hijos pudiendo tener varios orígenes los cuales pueden ser divorcio, embarazo precoz que propicia a ser madre soltera o también el fallecimiento de uno de los dos cónyuges.
- d) La familia de la madre soltera donde la mujer asume la responsabilidad ya que el hombre no reconoce su paternidad y se debe tener en cuenta que hay distinciones entre la madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) La familia de padres separados es donde se niegan a vivir juntos y sin ser pareja deben de seguir cumpliendo su rol de padres y por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja.

Dentro de los tipos de familia se encuentran características específicas como son:

La Familia Rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos ya que los padres asignan tareas a los hijos sometiéndolos y siendo autoritarios.

La Familia Sobreprotectora

Impide a los hijos su desarrollo y autonomía, los hijos no saben defenderse ni ganarse la vida, se les retarda la madurez y hace que haya siempre una dependencia de los padres.

La Familia Inestable

No alcanza a ser unida y los padres están confundidos e inseguros, desconfiados, temerosos, con dificultad para dar y recibir afecto.

La Familia Estable

Es la que tiene claridad del rol sabiendo el mundo que quiere dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños y les resulta fácil mantenerse unidos y los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y al ser adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades y por ende están felices, maduros e independientes.

Dentro del enfoque por competencias se toman en cuenta diferentes aspectos del desarrollo del niño como pueden ser el papel del lenguaje, el desarrollo de las emociones, entre otros.

2.2.5. El papel del lenguaje en el desarrollo

El preescolar va adquiriendo el dominio del lenguaje lo cual le proporciona elementos para crear sus propias representaciones mentales, progresivamente el niño expresa y da nombre a lo que percibe de los demás y también lo que los demás esperan de él.

En el texto se ubica al lenguaje como el que afecta, el contenido del conocimiento de las personas; ya que lo que se piensa y se sabe está influido por los símbolos y los conceptos que se conocen. Vygotsky “creía que el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos”. (2004, Bodrova).

El auto concepto en los niños es la idea que están formándose de sí mismos en relación con sus características físicas, cualidades y limitaciones, es el reconocimiento tanto de su imagen como de su cuerpo, por otra parte la autoestima se refiere al reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades, más aun cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

“En este proceso los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales” (Bodrova, 2004, p. 71). Todo esto les ayuda a entender que pertenecen a un género observándose sus diferencias pero también sus semejanzas ya que empiezan a compararse con otros, tanto físicamente, como emocionalmente, como en su propia cultura con la de los otros.

Las herramientas de la mente son habilidades mentales que ayudan a poner atención a recordar y a pensar mejor, las estrategias que ayudan a memorizar permiten duplicar y triplicar la información. Vygotsky, (1934 en SEP, 2004) creía que en realidad transforma la manera misma en que se pone atención. Considera que la función del maestro es ponerlas a disposición de los niños, capacitarlos para que utilicen las herramientas con independencia y creatividad”.

Son importantes las herramientas de la mente, el problema es que los niños pequeños son muy reactivos, es decir, tienden a reaccionar ante cualquier estímulo sin reflexionar acerca de cuál es la mejor respuesta o la consecuencia de ello, para esto el adulto o el educador cercano deberá observar cómo reacciona y cómo está aprenden. “Cuando los niños tienen herramientas de la mente pueden

aprender por su cuenta porque el aprendizaje se convierte en una actividad autodirigidas”. (Bodova y Leong, 2004, p. 69).

La consecuencia de no poseer herramientas de la mente es que influye en el aprendizaje de conceptos abstractos como ciencias y matemáticas.

En el documento que cita Bodrova y Leong (2004) se encuentra que el pensamiento lógico abstracto es necesario no solo en la escuela sino en la toma de decisiones en muchos ámbitos de la vida adulta como puede ser el comprar un auto, el manejo de las finanzas personales, por quien votar, la participación en un jurado, y la crianza de los hijos. (p. 72).

2.2.6 El desarrollo de la regulación personal

En el documento que citan Shonkoff y Phillips, (2004 p. 73) se encuentra que “los seres humanos comienzan la vida como individuos notablemente indefensos; esto provoca, en las personas que los atienden, reacciones poderosas para protegerlos. Los recién nacidos y los preescolares morirían si fueran dejados a su suerte, sin embargo, sobreviven bajo la protección y el cuidado de los adultos.

En estos momentos se presenta un proceso de paciencia y adaptación desde que requiere ayuda para hacer cualquier cosa hasta llegar a un momento donde el niño quiere hacer todo solo.

Los niños que están en el estado de indefensión deberán pasar a la adquisición de competencias en forma progresiva y para apoyar este tránsito deberán desarrollar la capacidad de regulación conforme van creciendo.

El desprenderse de la madre para hacer las cosas por sí mismo no es una tarea fácil, el niño debe experimentar seguridad y confianza.

Las tareas que se deben realizar representan el todo ya que es la supervivencia del mismo ser iniciando por las necesidades básicas para pasar a desarrollar la capacidad del manejo de emociones.

“La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana (S.E.P. 2004, p. 73) en este mundo cambiante el ser humano debe aprender y para aprender debe reaccionar y para que las reacciones sean las adecuadas deberá regular.

En las aulas preescolares se observa diariamente cómo los niños son provocados o provocan, se observa también cómo otros niños son capaces de regularse a pesar de ser provocados, si no sucediera esto no hubiera poder alguno para mantener en control a un grupo de treinta niños sin embargo la habilidad para reaccionar y el precio que hay que pagar por ello dependen de la habilidad para recuperarse de las reacciones Shonkoff y Phillip, (1994 citados en SEP. 2004, p. 73).

La regulación va desde la disposición a realizar las actividades hasta la preparación del sistema inmunológico, esta regulación está arraigada a las relaciones que se tengan con otras personas, los padres por la cercanía ante el niño en este caso juegan un papel muy importante ya que son extensiones de sus sistemas reguladores internos.

En los primeros días de nacido, la responsabilidad del cuidado recae directamente en los padres luego progresivamente se debe propiciar que los niños vayan tomando la responsabilidad como puede ser el ir aprendiendo un horario de dormir, tranquilizarse al llorar o estar inquieto.

El desarrollo de la autorregulación vinculada al dominio de la estimulación fisiológica, las emociones y la atención, son tareas fundamentales para los primeros años.

“... entre el nacimiento y la edad de seis años, los niños se vuelven cada vez más eficientes ejerciendo el autocontrol y aplicando, congruentemente, reglas a su propia conducta...” (Shonkoff y Phillips, 2004).

Se dice que a mayor edad mayor nivel de concentración, esto propicia un nivel más alto de razonamiento, más capacidad para resolver problemas y para planear y ejecutar acciones.

Para **aprender a regular las emociones** es importante la intervención de los padres que apoyan a sus hijos a responden a sus expresiones emocionales les ayudan a organizar sus sentimientos, después analizan y clasifican sus experiencias emocionales y tienden a tener niños con interpretaciones más precisas y elaboradas de la realidad.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por lo que las niñas y los niños avanzan hacia la apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. Shonkoff y Phillip, (1994 citados en SEP. 2004, p. 73).

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales, las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regular implica retos.

“Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.” (S.E.P, 2011, p. 76).

Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en los niños, o minar dicho desarrollo. El interés y el placer que un niño pone en dominar nuevas tareas motivan el desarrollo de nuevas capacidades. Un conflicto con uno de los padres o con los compañeros, donde hay enojo, tal vez sirva de catalizador para lograr nuevas interpretaciones sobre los sentimientos y motivos de otros.

En otras ocasiones, en cambio, una emoción intensa mina la capacidad del niño para funcionar de manera competente, como puede documentarlo cualquier padre que haya presenciado el berrinche de un niño. El desarrollo emocional al inicio de la vida aporta el fundamento del bienestar psicosocial y de la salud mental. (Shonkoff y Phillips, 2004).

Anteriormente se pensaba que los problemas relacionados con afectividad depresiva y tristeza se presentaban en adolescentes y también en adultos, en la actualidad se sabe que este tipo de problemas también se presenta en niños lactantes y en edad preescolar, “lo cual resulta necesario que estos temas se ponga en el centro de los análisis sobre prevención, detección y tratamiento oportuno de desórdenes en niños pequeños”. (Shonkoff y Phillips, 2004, p. 75).

2.3. Identificación y desarrollo de categorías y conceptuales

Carmena (1997) el hombre es una animal racional, es un ser individual e irrepetible dotado de cuerpo y alma. La distinción que se hace del hombre y el animal es su alma espiritual lo cual le dan la capacidad de ser **Persona humana**, libre, en la toma de decisiones debido a su inteligencia y capacidad de razonar

para llegar a ser mejor, además la voluntad lo hace capaz de querer trabajar y procurar su bien.

Según Carmena (1997) las persona es única e irrepetible con una emisión especial que realizar en el mundo, desarrollando sus talentos ya que cada persona que deja de hacer algo nadie lo hará como ella lo hubiera hecho.

La esfera psicosocial y espiritual pertenecen a la persona quien es perfectible mediante un proceso educativo mediante un ambiente propicio para desarrollar su inteligencia, voluntad, facultades, en general sus necesidades como ser humano, y todo esto lo encuentra al interior de su familia.

Maslow (1943) afirma que el individuo que se identifica con su dimensión bio-psico-social logra capacidades relacionadas con la madurez humana como: la responsabilidad, la libertad, el compromiso, la elaboración de una jerarquía personal y significativa de valores se requiere tener claro los valores para lograr su autorrealización lo que traduce en plenitud humana.

De los conceptos ya hablados se tomara en cuenta el concepto de Carmena (1997) ya que hace la distinción del humano y animal y le da el valor esencial de lo que es persona.

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales);” (S.E.P., 2011, p. 39).

Se distinguen **Campos Formativos** de desarrollo, por motivo de orden analítico o metodológico ya que en la realidad éstos se influyen mutuamente.

Las niñas y los niños, al participar en experiencias educativas, ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden que son las afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz y que se refuerzan entre sí. Los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano.

Los Campos formativos conforme los plantea el (P.E.P., 2004, p. 48) “El agrupamiento de competencias en Campos Formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión” que alude al carácter integral del aprendizaje y desarrollo infantil.

Componentes de los Campos formativos:

- a) Informa sobre rasgos de desarrollo infantil y procesos de aprendizaje en relación con cada campo y logros alcanzados por los niños.
- b) Contiene las competencias correspondientes de cada campo.
- c) Formas en que se favorecen y manifiestan las competencias.
 - Son opciones para diseñar situaciones o secuencias de actividades.
 - Son aprendizajes a lograr conforme a cada campo.
 - Es una guía para la observación y evaluación de cada niño.

En el Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica se determinan cuatro campos de formación que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares de la educación preescolar, primaria y secundaria.

El Plan de Estudio (2011) Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

En cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.

Ubica también las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.

La definición de Campo Formativo que proporciona elementos de para su uso y función es la que proporciona el P.E.P. 2004.

En lo que se refiere a entender a lo que es **alumno** Corominas (1984). Considera que es alguien al que se "alimenta", para que "crezca", sano y fuerte. Y el crecimiento más importante es el interior, como persona. Y uno "crece" interiormente y es mejor persona cuanto más y mejor se conoce, se asume y se quiere; se debe saber lo que se desea y lo que no se desea, y lo que le hace a uno sentir intensamente y ser muy feliz, de esa forma uno está en mejores condiciones de querer y hacer felices a los demás.

En tanto Sauter y Gómez (2001) menciona características que tiene el alumno entre ellas que:

- Es considerado como individuo.
- Aprende trabajando (escuela activa).
- Es creador y espontáneo.
- Es capaz de representar el mundo en el que se encuentra.
- Activo en su enseñanza.
- Se contemplan sus intereses.
- Su fin es desarrollar una libertad autónoma.

Y para Contreras (2002) significa discípulo, niño o pupilo, Además, hace referencia a la persona criada o educada desde su niñez por alguno respecto de éste. También, cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

La definición de Sauter y Gómez (2001) resulta ser la más completa haciendo alusión al campo educativo ya que su finalidad es la autonomía.

Según Kerschensteiner (1934), hay tres tipos de **educador**:

Solícitos: no se atreven a dejar solos a los educandos para que resuelvan los problemas; son rutinarios en sus tareas, tímidos de carácter y paternalistas en el ejercicio de la autoridad.

Indolentes: desdeñan participar activamente en la tarea educativa y, por simple comodidad, dejan al educando en completa libertad.

Ponderados: situados entre los dos anteriores, deben dosificar la disciplina con libertad, según las circunstancias; están muy preocupados por la imagen que presentan al educando.

Natos: tienen el tacto necesario para adaptarse en cada momento a las necesidades y características de los educandos; hacen de la educación una tarea de permanente entusiasmo.

En su obra Pedagogía General cita García a (Simmen 1964, p. 320).

Los educadores pueden ser:

- a) Primarios: Los educadores primarios son subdivididos en individuales e institucionales. Entre los primeros incluye a la madre, el padre, padrastros, padres adoptivos, tutores, directores de internados, directores de colegios, profesores, etc. Entre los educadores primarios institucionales están: la familia, la escuela en todas sus formas y niveles, las iglesias, sea cualquiera su orientación, el Estado y las organizaciones juveniles.
- b) Secundarios: Los educadores secundarios pueden ser también personales e institucionales. Incluye Simmen (1964) entre los primeros a los parientes, amigos, compañeros, vecinos y, en general, a los amigos de los niños y de los jóvenes. Como educadores secundarios en forma de institución se citan: la

prensa, revistas, publicaciones especializadas, literatura en general, conferencias, medios de comunicación social, etc.

- c) En forma de objetos o circunstancias especiales: Y finalmente, como objetos educadores, menciona los libros, los medios didácticos de cualquier tipo, el material de trabajo escolar, etc. Y entre las circunstancias educadoras: los aspectos climáticos, la raza, la estructura política y económica nacional, el ambiente histórico, el medio cultural, las tradiciones, religión, etc.

En cuanto a **Actitud**, puede mencionarse aquella que sostiene que son constructores que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual (Vendar y Levie, 1992; citado en Sarabia, 1993).

Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana. (Alcántara. 1992).

Según Fazio, (1992) La definen como una asociación entre un objeto y su evaluación, siempre” que hablamos de actitud, necesitamos un objeto (material, idea, colectivo, objeto social...) hacia el que dirigir nuestra actitud.

“Ante los hechos de la vida cotidiana que desagradan, las actitudes actuarían como mecanismos de defensa. Dos de estos mecanismos son la racionalización y la proyección.” César Coll, 1992, p. 8).

Alcántara menciona los tipos de actitudes y la relación que se propicia con el medio ambiente, es por esto que se toma esta definición como la más acercada al trabajo.

Skinner, (1948) afirma que los humanos no tienen voluntad interna para regir su comportamiento, simplemente obedecen al entorno. En su visión del

comportamiento controlado por las consecuencias llega a afirmar que la guerra y la pobreza podrían evitarse en una sociedad adecuadamente condicionada.

Ribes y López, (1985) manifiestan en sus escritos que en la modificación del **comportamiento** tanto en la evaluación como en la intervención para el cambio, es fundamental la distinción entre las llamadas descripciones del sujeto o el terapeuta, que tienen además de las habituales funciones operantes y discriminativas, funciones referenciales, sustitutivas de la conducta real y las que sólo están sujetas a las contingencias ambientales directas.

Piaget hace aportaciones valiosas ya que manifiesta la forma como el ser humano modifica sus formas de ser en forma progresiva y sustentada en lo aprendido, equilibrio-desequilibrio.

(Sarabia, 1992) considera que un **valor** es una cualidad por la que una persona, un objeto-hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Los valores pueden ser económicos, estéticos, utilitarios o morales; particularmente estos últimos representan el foco de los cambios recientes en el currículo escolar. Puede afirmarse que los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia”, que permiten juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Los valores son asesores de conducta de una persona, constituyen un principio, una manera de ser y hacer, así mismo son un guía para nosotros y cada uno de nuestros actos. Desde el punto de vista socio educativo; son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Sarabia precisa un valor como lo que es y para qué es, tomando en cuenta los valores morales para emitir juicios tanto en lo individual como en lo social.

Joan Corominas (1984). "Alumno" es alguien al que se "alimenta", para que "crezca", sano y fuerte. Y el crecimiento más importante es el crecimiento interior, como persona. Y uno "crece" interiormente y es mejor persona cuanto más y mejor se conoce, se asume y se quiere; se debe saber lo que se desea y lo que no se desea, y lo que le hace a uno sentir intensamente y ser muy feliz, de esa forma uno está en mejores condiciones de querer y hacer felices a los demás.

En tanto Sauter y Gómez (2001), mencionan características que tiene el alumno entre ellas que:

- Es considerado como individuo.
- Aprende trabajando (escuela activa).
- Es creador y espontáneo.
- Es capaz de representar el mundo en el que se encuentra.
- Activo en su enseñanza.
- Se contemplan sus intereses.
- Su fin es desarrollar una libertad autónoma.

(Contreras, publicado en diario los andes y diario católico, 2002).

Y para Sauter y Gómez significa discípulo, niño o pupilo, Además, hace referencia a la persona criada o educada desde su niñez por alguno respecto de éste. También, cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

En cuanto al **Papel de la Maestra**, la Dra. Montessori siempre se refirió a las maestras como "Guías" y su papel se diferencia considerablemente del de la maestra tradicional.

Ella ante todo tiene que ser una gran observadora de los intereses y necesidades individuales de cada niño.

La interacción de la guía, los niños y el ambiente da como resultado que no existan dos salones Montessori idénticos en su rutina. Cada uno refleja las características individuales de cada guía y de cada grupo de niños.

Algunas guías usan únicamente los materiales diseñados por la Dra. Montessori, otras, en cambio, desarrollan ellas mismas materiales nuevos o adaptan materiales educativos al salón de clases Montessori.

(Kant, 1790 citado en Ríos, 1991) Haciendo referencia a **formación** aporta que esta se considera cuando trata de un problema de la formación del gusto o la facultad de juzgar la estética.

Es preciso, sin embargo, aclarar que Kant no se ocupa del desarrollo teórico del concepto de "Formación", y que lo que autoriza a tratar el problema de la formación son unas pocas remisiones en el trabajo sobre la pedagogía, la crítica de la facultad de juzgar y en algunos opúsculos publicados bajo el nombre de Filosofía de la historia, siempre asociado al problema de la moral, la estética y la sociedad, por lo que será necesario iniciar partiendo de la precisión conceptual de lo que debe entenderse por lo moral y lo bello.

Gadamer. 1991 El término alemán Bildung, que traduce como "formación", significa también la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. Bildung es, pues tanto el proceso por el que se adquiere cultura, como esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto. Bildung, está estrechamente vinculado a las ideas de enseñanza, aprendizaje y competencia personal.

También la formación profesional vista desde el enfoque de competencias. La formación profesional por competencias se presenta bajo una dualidad, por una parte se habla de elaboración de programas de formación que tienen a la competencia como elemento central, mientras que por otra se habla de un proceso

instruccional que sirve para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y que tiene como elemento central la habilidad de aprender a aprender.

“En el primer caso se puede hablar del enfoque por competencias como un modelo auricular, mientras que en el segundo caso se le puede identificar como un modelo instruccional centrado en el aprendizaje”. (Ruiz 2005, p. 27).

En lo que se refiere a la **actitud** puede mencionarse aquella que sostiene que son constructores que median las acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual Vendar y Levie,(1993 citado en SEP, 2004).

Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana (Alcántara. 1992).

La definen como una asociación entre un objeto y su evaluación, siempre” que hablamos de actitud, necesitamos un objeto (material, idea, colectivo, objeto social...) hacia el que dirigir nuestra actitud (objeto actitudinal) (Fazio. 1992).

Hablando de modificación la acomodación o ajuste es un concepto psicológico introducido por Piaget entendiéndose por acomodación, el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema, o la modificación de un esquema ya existente para que el nuevo estímulo pueda ingresar en él. Por esta razón suele considerarse este mecanismo como un cambio cualitativo en el esquema.

A partir de estos procedimientos, que Piaget denomina funciones cognitivas se establece el proceso de adaptación y equilibrio cognitivo entre esquema y medio del organismo (Wadsworth, 1989).

Al hablar de la **modificación de conducta**, Skinner, (1948) afirma que los humanos no tienen voluntad interna para regir su comportamiento, simplemente obedecen al entorno. En su visión del comportamiento controlado por las consecuencias llega a afirmar que la guerra y la pobreza podrían evitarse en una sociedad adecuadamente condicionada.

En la modificación del comportamiento tanto en la evaluación como en la intervención para el cambio, es fundamental la distinción entre las llamadas descripciones del sujeto o el terapeuta, que tienen además de las habituales funciones operantes y discriminativas, funciones referenciales, sustitutivas de la conducta real y las que sólo están sujetas a las contingencias ambientales directas. (Ribes y López, 1985).

En tanto se ha dicho que un **valor** es una cualidad por la que una persona, un objeto-hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Los valores pueden ser económicos, estéticos, utilitarios o morales; particularmente estos últimos representan el foco de los cambios recientes en el currículo escolar. Puede afirmarse que los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia”, que permiten juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas. (Sarabia, 1992).

“Los valores son asesores de conducta de una persona, constituyen un principio, una manera de ser y hacer, así mismo son un guía para nosotros y cada uno de nuestros actos. Desde el punto de vista socio educativo; son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.” (Gutiérrez, 2009)

2.4. Sujetos intervinientes

2.4.1. Características de los alumnos

Dentro de las **características físicas** S.E.P. (2004), en niños de 3 a 5 años, observa que el crecimiento en este periodo se da principalmente en el tronco y piernas, los niños de tres años miden 95 cm. a los cinco miden 1,08 cm. en promedio su peso es de 14 kg. a los tres años, a los cinco pesa 19 kg; los niños aumentan aproximadamente tres kilogramos y de cinco a ocho centímetros por año durante el periodo de los tres a los seis años, varía entre individuos y razas; a esta edad por falta de conciencia de los cambios de tamaño de sus cuerpos y de planeación de habilidades motoras, los accidentes son comunes.

La mayoría de los niños de esta edad no pueden realizar movimientos circulares completos como los que se utilizan en la letra manuscrita ya que aún tienen cartílago en su muñeca.

El sentido del oído de los niños pequeños está bien desarrollado, no obstante, su capacidad de percibir distinciones fonológicas sutiles en sonidos como la mezcla de consonantes aún se les dificulta “pagueti” para decir spaguetti.

El tacto, el olfato y el gusto están completamente desarrollados en este periodo.

En el plantel la generalidad de los niños son de complexión baja y delgada, presentan torpeza al realizar actividades motrices tanto gruesas como finas, varios de ellos presentan desnutrición por descuido en tanto al rango promedio.

Los padres descuidan a los niños argumentando que trabajan o en el caso de las madres solas dicen que no tienen tiempo para atenderlos como se les ha sugerido por docentes y U.S.A.E.R.

Los niños requieren atención, las docentes deben propiciar actividades donde se desarrolle la motricidad gruesa y fina, exhortando a su vez a los padres de la importancia de una buena alimentación y actividades de coordinación corporal.

En cuanto a las **características psicológicas** se tiene que la identidad es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social, la identidad no se descubre, se hace desde uno mismo, pero con y gracias a los demás, requiere esfuerzo individual y participación colectiva.

Puig (2000 citado en SEP, 2004). hace referencia a elementos de percepción que es la autoimagen, es la representación que cada cual se hace de sí mismo para poder construir una personalidad sana y equilibrada; también habla de los elementos conceptuales, autoconcepto, que es una representación mental que cada uno tiene de sí mismo y de valorar sus capacidades y posibilidades; otro elemento es el emocional que habla de cómo se valora cada uno, y es la autoestima, el conocimiento de uno mismo también ayuda a dar seguridad al niño; le permite un autodomínio que posibilita el camino hacia la autonomía.

Una de las tareas de la educación preescolar es la de buscar la manera de hacer posible el descubrimiento y construcción de la propia personalidad. “Un niño de tres a cinco años necesita un tiempo y un espacio donde ejercitar ese yo que está aprendiendo a ser, afirmándose él mismo”. (Puig, 2000, p. 39).

En el plantel donde se precisa la problemática, los niños son agresivos, a veces lloran de lo que sea, son más reactivos de lo que se podría esperar de ellos, realizan las actividades dependiendo del reconocimiento del adulto.

Son pocas las actividades que propician las docentes en colectivo las cuales deben propiciar tanto la autoimagen como autoestima, el periodo de adaptación es importante y falta intervención para ayudar a regular y propiciar el autocontrol.

Los padres de familia deberán ser conscientes de la importancia de sus actitudes hacia los hijos ya que consideran que el ser proveedores es la esencia, requieren ser orientados hacia la necesidad de fortalecer en sus hijos la identidad personal relacionándose con adultos y con sus iguales, propiciando juegos y diversas tareas en casa, proveer a los niños de los elementos para discernir y favorecer el aspecto actitudinal.

En el **aspecto social** los niños se ven influidos, por la familia vecinos, amigos, abuelos, tíos, primos, al ingresar a preescolar, la influencia es por parte de los compañeros, maestros y quienes los rodean.

“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir su participación para aprender de una actividad sistemática sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, u como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalentes” (P.E.P. 2011, p. 76).

La educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños. Un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares, y puede o no reflejar la cultura de su hogar, las relaciones son centrales en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

La seguridad emocional es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje. La socialización hace referencia al trabajo de integración del niño en la sociedad.

La misión del docente es más que integrar al niño al plantel, es incluirlo con actividades que propicien la cooperación y participación, que les permitan verse en actividad detectando sus posibilidades y limitaciones, aceptando a sus compañeros, propiciando relaciones positivas basándose en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Viendo la diversidad como un valor y coordinando las formas de relacionarse en forma constante.

Los padres de familia deberán propiciar en los niños más oportunidad de relacionarse fomentando el respeto ya que al parecer esto para ellos es poco relevante pues se atiende poco, aunque son hijos únicos que se pudiera percibir que se les atiende bien o si tiene hermanos, aun así son tratados en forma permisiva, se les da lo que pidan para quitárselos de encima, en ocasiones pareciera que los niños mandan a los adultos.

En el **área cognitiva** los niños de entre tres a cinco años muestran un creciente interés hacia la producción de diseños y patrones en proyectos artísticos, rompecabezas, construcciones.

Actualmente las teorías del aprendizaje comparten la idea de que los seres humanos a cualquier edad construyen sus conocimientos, hacen suyos saberes nuevos al relacionarlos con ideas previas, haciendo estas relaciones con mayor precisión.

“A lo largo de los años preescolares, los niños se ven beneficiados por los materiales, las experiencias y las estrategias de enseñanza que les ayudan a aprender las características distintivas de los objetos, los símbolos gráficos y otros estímulos.” (P.E.P. 2004, p.213). Se propicia en el niño las más valiosas oportunidades para sustentar sus bases y seguir aprendiendo.

Bodrova, (1991) afirma que Vygotsky (1967) creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño ya que de

esta forma aprenden a identificar las características de los objetos, hechos y acontecimiento.

El lenguaje es la herramienta mental de más importancia que permite imaginar, manipular y crear ideas nuevas y compartirlas con otros; es una de las formas mediante las cuales se intercambia información; facilita las experiencias compartidas, necesarias para construir los procesos cognitivos.

La falta de herramientas tiene consecuencias a largo plazo en el aprendizaje, porque influyen en el nivel de pensamiento abstracto que puede alcanzar un niño.

Cuando el desarrollo perceptivo de los niños o su coordinación se dificulten en algún niño, un profesional deberá decidir si es necesario recomendar estudios o evaluaciones diagnósticas, los cuales podrían arrojar resultados que, permitirán a los docentes implementar las medidas necesarias.

El que los docentes conozcan los procesos de desarrollo del niño permite planificar actividades y predecir lo que se pretende que el niño logre y evaluarlo permanentemente, esto permite a su vez hacer partícipes a los padres de familia de cómo pueden ayudar en casa y favorecer las experiencias.

En el plantel se cuenta con la U.S.A.E.R. quien atiende a 19 niños con diversas problemáticas pero en cada aula se tiene aproximadamente siete niños que presentan problemas de conducta o en sus actitudes son berrinchudos, caprichudos, voluntariosos, egoístas, etc.

2.4.2 Características de los adultos

Dentro de las **características físicas** en los docentes de 35 a 45 años y los padres de familia de un rango de 25 a 35 años se encuentra que la salud puede ser influida por los genes.

Las causas más comunes que dificultan la actividad física es la artritis, trastornos musculares y esqueléticos, otro problema es el colesterol, los triglicéridos y la hipertensión; la diabetes, el cáncer, tuberculosis pueden ser causa de muerte, la obesidad es una de las características más comunes en los adultos a esta edad provoca desgaste en los huesos lo que trae como consecuencia la imposibilidad de la persona para desempeñarse normalmente ello puede conducir a la depresión y la depresión puede ser causa de obesidad, se acentúa más en personas arriba de los 40 años.

(Papalia. Wendkos y Duskin, 2005, p.429). Las enfermedades que pueden presentarse en adultos jóvenes son los trastornos menstruales, en las mujeres que se pueden regular con una dieta sana, tiempos recomendables de siesta y/o tratamiento médico, otro de los problemas que afrontan estas personas es la infertilidad que puede ser motivo de desorden psicológico debido a la presión personal pero también las exigencias sociales ya que estas juegan un papel importante.

Dentro de la generalidad del personal docente, son saludables, solo se cuenta con dos personas que tienen lumbalgia y una docente con problemas de ulceraciones, en cuanto a la estatura predominan las personas altas con sobrepeso, esto ha sido causa de incapacidades y ausentismo.

En cuanto a los padres de familia se ve de igual forma el sobrepeso, el abuso en el tiempo laboral y en caso contrario, el ocio, su estatura es regular y como se perciben activos, también se ven saludables.

En cuanto a las **características psicológicas** del adulto se encuentra que la posibilidad de tomar decisiones importantes y elegir proyectos diversos puede ser liberadora pero el saber que no dependen de otra persona y de mantenerse por sí solos puede ser abrumador. "Casi tres cuartas partes de las enfermedades mentales empiezan alrededor de los 24 años". (Papalia, Wendkos y Duskin 2005, p. 429).

El principal problema de la adultez temprana es que se establecen poco los compromisos personales profundos con los demás, corren el riesgo de aislarse y ensimismarse, sin embargo necesitan algún grado de aislamiento para reflexionar sobre su vida.

El primer hijo marca una importante transición en la vida de los padres cambiando la relación entre ellos, conforme los niños crecen, los padres van modificando sus actitudes, mostrando mayor madurez y juicio crítico para afrontar los problemas.

Las diversas actividades que se llevan a cabo en la jornada diaria representan estrés, presión y generan mal humor a la hora de compartir el tiempo con la familia, siendo los niños los que reciben la peor parte.

En la comunidad donde se encuentra inmerso el plantel, los adultos llevan una vida estresante aunada a la poca oportunidad que se brindan para atenderse en lo personal, se torna difícil dar tiempo de calidad a los hijos y por ende la crianza se sale de control, esto a su vez propicia mayor incomodidad en los padres sabiendo que no se están cumpliendo las expectativas.

Las relaciones interpersonales que se deben generar a raíz de una vida social adecuada se ven limitadas por la presión de que el adulto tiene que ser madre y padre a la vez o de cubrir doble horario de trabajo, o de laborar en horario nocturno mientras que en el día se requiere cuidar a los hijos, atender casa, llevarlos a la escuela, compromiso varios, todo este estrés mina la autonomía, se sienten atados a su destino.

Es labor de la institución fortalecer el autoconcepto animando a concluir los proyectos iniciados, a hacerlos conscientes de la responsabilidad adquirida con los hijos y de la satisfacciones que trae consigo el realizarlas.

Dentro de las **características cognitivas** en la edad adulta, se encuentran las siguientes; aceptar las responsabilidades propias, tomar decisiones independientes y el obtener la independencia financiera.

El adulto es capaz de cambiar lo objetivo y lo subjetivo sobreponiendo lo correcto de lo incorrecto. La forma como resuelven los problemas es más compleja ya que utilizando sus experiencias empleando diversas estrategias para hacerlo.

“El pensamiento en la edad adulta a menudo parece ser flexible, abierto, adaptativo e individualista. Se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a la gente a afrontar un mundo que parece caótico” (Papalia, Wendkos y Duskin 2005, p. 523).

Los padres de familia que se ubican en el rango mencionado presentan dificultad para romper con moldes convencionales a menos que su formación les permita el cambio, de igual forma falta más precisión en ellos para emitir juicios.

Tanto en padres como en docentes la forma de vida es práctica, los problemas se solucionar rápido, sea de cualquier naturaleza, el inconveniente es que así como resuelven, al ser tratados los problemas con tanta ligereza, fácilmente resurgen. Presentan de igual forma conformidad, se percibe la necesidad de comprometerse más en las diversas actividades, falta un poco más de decisión para salir de lo convencionalidad.

2.5. Normativa

El niño se conforma a las normas escolares, y esto implica una cierta reflexión, que puede ser que acepte su posición dentro del sistema de roles profesor/alumno o que su comportamiento se de en función de lo que los demás esperan de él, como conformidad voluntaria hacia las normas.

Puede ocurrir también que el alumno se resigne ante el marco normativo existente con el fin de evitar ciertos efectos y consecuencias negativas en cuyo caso se estaría en una situación de conflicto forzado con las normas; estamos ante un caso en el que el individuo muestra un comportamiento conformista, sin embargo, su actitud hacia las normas es de rechazo o de resistencia.

Los alumnos dejan de cuestionar sistemáticamente la validez o adecuación de las normas y las aceptan como reglas básicas de funcionamiento escolar, porque comprenden su necesidad para organizar la vida colectiva; se habla de un proceso de interiorización de las normas. La no interiorización de las normas supone que se produce una falta de concordancia entre las actitudes y el comportamiento, y ello puede dar lugar a conflictos personales y de relación con los demás. En la anterior definición de normas se señala que los grupos pequeños no solamente fijan las normas apropiadas del comportamiento manifiesto, sino que también tratan de controlar sus actitudes con respecto a las normas.

Durante la infancia todo lo que se percibe en el hogar quedará profundamente marcado en la vida de los niños, por ello la influencia de los padres durante toda la vida.

Por este motivo, los padres deben de ser muy cuidadosos con los actos, con las conductas, con las muestras de afecto y cariño, con disciplina y es deber proporcionarles un clima de comprensión, de afectividad, de respeto, de tolerancia, de humanidad donde cada miembro de la familia puede expresarse sin miedo y donde el niño pueda sentir que su hogar es un refugio donde se le puede inculcar valores como la alegría de vivir o la importancia de la amistad.

La idea es que el niño sienta que su familia es unida, es feliz, sin importar la posición económica, sembrándole los valores que en realidad no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que se puede dar.

No existe la familia perfecta, pero si aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo, los padres deben tener claro lo que es concepto de familia hacer de ella una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor. Donde no solo este presente el vínculo de la sangre si no que el ella deben de existir otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos y el ayudarse.

La ternura y la firmeza no son recursos ni recetas. Son los componentes de un amor verdadero, que busca el bien de los hijos y no la comodidad propia.

Ternura y firmeza también se pueden traducir como comprensión y exigencia, como confianza y respeto, como libertad y obediencia, como intimidad y apertura. Saber armonizar estos binomios constituye el arte de educar. La firmeza debe ser estimulante y motivadora. La ternura por su parte es la causa y el fundamento de la firmeza. Sólo se exige a los que se quiere.

Es importante mencionar la normativa existente en base a los temas analizados en el presente trabajo por consiguiente se mencionara los diferentes artículos, leyes, códigos, reglamentos donde se explique el porqué de la educación y cómo es que compete a padres, tutores, docentes, los mismos niños el compromiso de cumplir con la norma y lograr una mejor educación y por ende una mejor sociedad.

Artículo 3ª Constitucional.

“Que el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico;” (Acuerdo 592, 2011, p. 1)

Es claro que desde el artículo tercero que es la base legal de la educación se está plasmando que se inculquen formas y desarrollen los valores en todo ser humano, por ello es necesario que los niños sean bien atendidos en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social para que se propicie en ellos actitudes propicias para hacer frente a la vida.

Programa de Educación Preescolar 2004.

El derecho a una educación preescolar de calidad.

a) La educación: un derecho fundamental

La educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro País. En virtud de la importancia que se otorga en el artículo 3º establece su carácter de servicio político de interés social y, en consecuencia su regulación, mediante las leyes que el Congreso de la Unión expedida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la república.

b) La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evaluación histórica del país. En noviembre del 2002 se publicó el decreto de la reforma de los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación Preescolar: en consciencia la educación Básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían en la educación preescolar. Algunas de las principales implicaciones son las siguientes:

Ratificar la obligación del estado de impartir la educación escolar, medidas establecidas desde 1993.

La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.

Que para el ingreso a la educación primaria será requisito -en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto- haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.

La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.

“Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente en la fracción III del Artículo 3º constitucional, el carácter nacional de los Planes y Programas de la educación preescolar, en los siguientes términos: Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II⁷ el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república.” (S.E.P. 2004, p.17).

De acuerdo con los fundamentos legales, el Programa de Educación Preescolar es general en todos los planteles y modalidades en el país, sean de sostenimiento público o privado, esto permite que en la práctica se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural, garantizando a los niños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Es evidente la importancia de la educación preescolar y en el P.E.P. 2004, que a partir del 2002 se incorpora el nivel preescolar al esquema básico de estudios, en el momento en el que se legisle su obligatoriedad aumenta significativamente la población; se observa gran diferencia entre los niños que son inscritos para cursar el segundo grado y los que tienen la oportunidad de cursar únicamente el tercer grado, la preparación debe iniciar a edades tempranas, de esta forma todos los niños tendrán las mismas oportunidades.

El Plan de Estudios 2011, hace referencia a que con la promulgación del Artículo 3º Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor para el desarrollo de la sociedad mexicana; la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda en la calidad del servicio educativo y sus resultados, la expansión y adecuación del servicio ha sido constante, la cobertura, como prioridad, impuso un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional hasta la última década del siglo pasado.

Se consolida una sociedad con derechos plenos, donde personas y colectivos son protagonistas y responsables frente al Estado, sea como promotores, acompañantes, gestores o vigilantes de políticas públicas, orientando hacia la equidad y calidad.

El sistema educativo se organiza para que cada alumno desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente para crear valor, y en una sociedad que demanda relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.

“La escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la Patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo XXI.” (S.E.P. 2011, p.13).

Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el Estado Federal, Estatal y Municipal, impartirá, educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades

del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia, de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (S.E.P. 2011, p.14).

Por supuesto que es importante que todas las personas tengan derecho a la educación, ya que este es una parte más para que los mexicanos tengan una mejor calidad de vida ya que el hecho de estudiar no solo implica asistir a la escuela sino una contribución completa llena de experiencias y aprendizaje.

Ley general de educación

La ley general de educación en el capítulo IV señala varias secciones y artículos los cuales aportan información interesante al tema.

Sección 1.- De los tipos y modalidades de educación

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito para favorecer el desarrollo físico y cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientaciones a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

La Ley General de Educación (L.G.E.) es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, contruidos gracias a una participación, consultas, intercambios de opinión y diálogo positivo. Así mismo es un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que todo mexicano ha forjado en el curso de la historia.

La LGE en su artículo 2º dice que “todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”. (S.E.P. 1993, p. 49).

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Es así que la educación será impartida no solo en la escuela sino también en el ámbito familiar, siendo esta acorde y precisa en la formación de los hijos, creando en ellos un crecimiento y formación como personas cultas e inteligentes en ese proceso educativo por el que va a pasar.

Código Civil de Aguascalientes

El Código Civil para el estado de Aguascalientes (1998), con relación a los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio en su artículo 163 señala que “el marido y la mujer tienen en el hogar autoridad y consideraciones iguales; por lo tanto, de común acuerdo arreglarán todo lo relativo a la educación y establecimiento de los hijos”. (Gobierno Estatal, 1998, p.21).

Siendo de tal manera los padres de aquellos tutores de una familia, tendrán derecho y deber de educar a los hijos, bajo la autoridad y necesaria logrando en ellos un desarrollo personal y social. Compartiendo los padres la responsabilidad y llegar a un acuerdo unánime en la educación de sus hijos.

Dentro de las disposiciones generales en su apartado **Sexto**. Habla de las prioridades y condiciones educativas:

- a) **Normalidad Mínima de Operación Escolar.** Asegurar que las escuelas cuenten con los siguientes rasgos básicos:
 - Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecido en el calendario escolar, para ello las autoridades educativas

locales y municipales deberán asegurar que las escuelas cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio hasta la conclusión del ciclo escolar y vitar que se tenga personal por arriba de la estructura autorizada;

- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades educativas locales y municipales deberán garantizar que la sustitución de personal que se requiere en la escuela, dentro del ciclo escolar se realice en tiempo y forma;
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente a sus actividades;
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a la clase;
- Todos los materiales para el estudio deberán estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente;
- Todo el tiempo escolar debe ocuparse en actividades de aprendizaje;
- Las actividades que propone el docente deben de lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase;
- Todos los alumnos deben consolidar conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.
- Las demás que defina la autoridad educativa en función de la mejora de la calidad y equidad educativa (Acuerdo 717, 2014, p. 45).

Es necesario que se cuente con un eje rector para educación básica, siendo una base esencial, ya que si el docente observa y conoce de sus obligaciones y responsabilidades se obtendrán mejores resultados dentro del campo educativo.

2.6. Alternativas de solución.

N.	Título	Duración	Meta	En que consiste
1	Curso-taller	5 sesiones de una hora.	Concientizar a los padres de familia y docentes de un 40% a un 70% acerca de la importancia del cambio de actitudes en los niños.	- Exposición de la temática por personal especializado. - En equipos los integrantes retomarán la temática analizando subtemas. - Compartir la información y variedad de materiales. - En plenaria compartir la información, utilizando diversas formas de exposición y variedad de materiales, tomando en cuenta los diversos puntos de vista. - Se elaborará, conclusiones, acuerdos y compromisos
N.	Título	Duración	Meta	En que consiste
2	Semana cultural.	5 sesiones de una hora.	Comprender de un 50% a un 70% de la importancia de modificar las actitudes tanto en docentes, padres de familia y niños.	Analizar el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en sus diversas competencias y con diversos materiales resaltando la importancia del cambio de actitudes.

N.	Título	Duración	Meta	En que consiste
3	Manual de estrategias	5 días hábiles	Elaborar y aplicar de un 50% a un 80% estrategias que favorezcan el cambio de actitudes en los niños y docentes.	▪ Elaboración de estrategias por el personal docente. ▪ Aplicación de estrategias. ▪ Compartir estrategias con los padres de familia. ▪ Análisis de resultados

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE

LA

INVESTIGACIÓN

La voluntad de Dios nunca te lleva
donde su gracia no te proteja.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

Las hipótesis son las guías para una investigación o estudio, indica lo que se trata de probar y se diseña como explicaciones tentativas del fenómeno que se investiga, se derivan de la teoría con la que se cuenta y su formulación es en base a proposiciones. Las respuestas son provisionales a la pregunta de investigación.

“Es aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir...” (Beana, 1988, p. 149).

“Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 92).

Es una suposición admitida como provisional y sirve como punto de partida para una investigación científica.

“Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, y pueden o no comprobarse con datos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 92).

Las hipótesis deben referirse a una situación real, deben ser comprensibles, la relación de las variables propuestas por una hipótesis deben ser claras y veraces, las variables deben ser observables y medibles, así como la relación planteada entre ellos, además deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

Dentro de los tipos de hipótesis que se pueda establecer se encuadra la de investigación que se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables siendo estas descriptivas, de diferencia de grupos y causales.

La hipótesis nula sirve para refutar o anular lo que afirma la hipótesis de investigación, la tipología de hipótesis nulas es similar a las de investigación.

Las hipótesis alternativas ofrecen alternativas diferentes ante las hipótesis de investigación y las nulas, se formula cuando hay otras posibilidades dentro de las hipótesis.

“...se debe contar con el número de hipótesis necesario para guiar el estudio y ni una más ni una menos.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 106).

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

La hipótesis que se plantea en esta investigación, es la siguiente:

“A mejores formas de abordar el Campo formativo “Desarrollo Personal y Social” mayor impacto en la formación y /o modificación de las actitudes en los preescolares”.

El tipo de hipótesis a la que corresponde la presente es la hipótesis de investigación ya que se conforma de dos variables tanto la dependiente como la independiente, estas variables toman valor para la investigación científica al relacionarse.

“El concepto de variable se aplica a personas, u otros seres vivos, y fenómenos, los cuales adquieren diversos valores respecto a la variante referida.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 93).

Existen dos tipos de variables; dependiente e independiente y toman valor para la investigación al relacionarse.

Las variables que se derivan de la hipótesis planteada son:

Variable Independiente: Mejores formas de abordar el Campo formativo "Desarrollo Personal y Social"

La variable independiente “se puede definir como la causa del fenómeno estudiado, variable que el investigador manipula, factores que explican un fenómeno científico, se identifica como causa o antecedente”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 93).

La manipulación de la variable independiente se da en dos o más grados, el de la presencia ausencia que consiste en que un grupo se expone a la presencia de la variable independiente y el otro no, luego los dos grupos se comparan.

Los términos mejores formas se refiere a las estrategias a aplicar mediante las diversas actividades por parte de las educadoras con sus grupos correspondiente en relación a la parte conceptual de las competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

Las estrategias empleadas hasta el momento se perciben superficiales poco sustentadas, se abordan en forma esporádica y requieren ser mayor sistematizadas y como se evalúa la parte actitudinal de la competencia, se detectan pocas evidencias y registros de evaluación.

Se considera que entre mejores formas se podrán verificar mejores resultados y por consecuencia se favorecerán los aprendizajes de los niños en su socialización, autoconcepto, autocontrol y autoestima.

Variable Dependiente: Mayor impacto en la formación y/o modificación de las actitudes en los preescolares.

La variable dependiente no se manipula sino que se mide para ver el efecto de la manipulación que la variable independiente tiene sobre ella.

Propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente, la variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente, son los efectos o resultados del fenómeno que se intenta investigar.

Se entiende por mayor impacto, ya que se ha procurado la eficacia y la eficiencia en la labor docente.

Formación y /o modificación se refiere a la parte procedimental de la competencia, la cual se debe observar cotidianamente.

Que se observen la formación y /o modificación de actitudes en los niños. Redunda en la parte actitudinal de la competencia, que viene a ser el perfil de egreso del nivel educativo y de educación básica.

Hasta el momento, los niños siguen siendo agresivos entre ellos y se observa poco práctica de valores durante su estancia en el plantel, a pesar de que se han puesto en práctica las estrategias y actividades, los resultados requieren ser modificados.

Operacionalización de las variables

Variable Independiente

Mejores formas de abordar el Campo formativo "Desarrollo Personal y Social".

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices
Campo formativo "Desarrollo Personal y Social"	Competencias	• Capacidades actitudes, valores, destrezas • Procesos planificación • Sistematización • evaluación	Excelente (5) Muy bien (4) Bien (3) Suficiente (2) Insuficiente (1)
	Estrategias y /o formas	• Materiales • Bibliografía • Tiempos • Espacios • Dinámicas grupales	Excelente (5) Muy bien (4) Bien (3) Suficiente (2) Insuficiente (1)
	Participación de los padres de familia	• En la escuela • En el hogar • Con tareas	Excelente (5) Muy bien (4) Bien (3) Suficiente (2) Insuficiente (1)

Variable Dependiente

“Mayor impacto en la formación y/o modificación de las actitudes en los preescolares.”

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices
Formación y/o modificación de actitudes.	Formación de actitudes	- Socialización dentro del grupo. - Cómo aprenden	Excelente (5) Muy bien (4) Bien (3) Suficiente (2) Insuficiente (1)
	Modificación de actitudes	Conductas manifiestas Al interior del plantel.	Excelente (5) Muy bien (4) Bien (3) Suficiente (2) Insuficiente (1)
	Práctica de valores	- Respeto - Honestidad - Justicia - Solidaridad	Excelente (5) Muy bien (4) Bien (3) Suficiente (2) Insuficiente (1)

3.2. Diseño y tipo de investigación.

Tipo de investigación

Dentro de los tipos de investigación se encuentra el diseño experimental y el no experimental.

Investigación experimental

El diseño de investigación constituye el plano para confirmar la hipótesis y para esto existe el tipo de investigación experimental que a su vez tiene dos aspectos el general que consiste en elegir o realizar una acción y luego observarla, sin embargo en el aspecto particular se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes para analizar las consecuencias, para todo esto debe haber un control o validez interna de un control de la situación experimental.

Los contextos pueden ser la experimentación de campo o de laboratorio y estos tienen alcances iniciales y finales.

Hay un grupo experimental y un grupo de control; los sujetos son asignados aleatoriamente a los grupos experimental y de control.

Un grupo de control es un grupo que no recibe el tratamiento específico del grupo experimental y constituye un término de comparación. Si ha habido un cambio en el grupo experimental se puede decir que no se debe a las características y circunstancias comunes a los dos grupos, experimental y control.

Investigación no experimental

El diseño no experimental se refiere a la investigación que se realiza sin manipulación de variables, donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, aquí "...se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 149). Las variables no se manipulan porque ya han sucedido, es sistemática y empírica.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, en esta investigación no se manejan intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979) "La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". (p. 116).

No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se 'construye' una realidad.

En cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Por todo lo anterior, se considera que esta investigación es no experimental.

3.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo se realiza tomando en cuenta la población general donde se realiza el estudio y posteriormente selecciona la muestra digna de representar la población, los instrumentos deberán abarcar la información que se desea saber , analizando los resultados e identificar las necesidades reales de dicha población

a) Población y muestra.

Población

” ...una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174).

La delimitación de las características de la población no solo depende de los objetivos de la investigación, sino en delimitar claramente la población con base al planteamiento del problema.

“Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174).

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población, subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características de la población. La muestra al azar, muestra aleatoria, con estos términos se da más seriedad a los resultados, es difícil medir toda la población por lo que se

selecciona este subconjunto el cual es un reflejo fiel del conjunto de la población. Todas las muestras deben ser representativas.

Existen dos tipos de muestra, probabilística y no probabilística; la primera se refiere a que “todos los elementos de la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 175).

Es necesario describir las siguientes poblaciones las cuales consisten en la población de padres de familia 12 de cada grupo, al igual que 12 alumnos por grupo y el total de los docentes:

Población de alumnos

Grado y Grupo	Hombres	Mujeres	Total
2º"A"	13	16	29
2º"B"	17	09	30
2º"C"	16	14	30
3º"A"	14	16	30
3º"B"	18	12	30
3º"C"	18	11	29
			178

Población de padres

Grado y Grupo	Hombres	Mujeres	Total
2º"A"	18	11	29
2º"B"	22	08	30
2º"C"	23	07	30
3º"A"	20	10	30
3º"B"	23	07	30
3º"C"	23	06	29
			178

Población de Docentes.

Cargo	Cantidad
Docentes	06
Apoyo	03
U.S.A.E.R.	05
DIRECTICO	01
TOTAL	15

Estableciéndose las siguientes muestras:

Muestra de alumnos

Grado y Grupo	Hombres	Mujeres	Total
2º"A"	6	6	12
2º"B"	6	6	12
2º"C"	6	6	12
3º"A"	6	6	12
3º"B"	6	6	12
3º"C"	6	6	12
			72

La muestra equivale al 40.44% de la población es decir 72 alumnos

Muestra de padres de familia

Grado y Grupo	Hombres	Mujeres	Total
2º"A"	6	6	12
2º"B"	6	6	12
2º"C"	6	6	12
3º"A"	6	6	12
3º"B"	6	6	12
3º"C"	6	6	12
			72

La muestra equivale al 40.44% de la población es decir 72 alumnos

Muestra de Docentes.

Cargo	Cantidad
Docentes	06
Apoyo	03
U.S.A.E.R.	05
DIRECTICO	01
TOTAL	15

Esta equivale al 100% de la población, es decir 15 docentes.

b) Instrumento:

Los datos recabados han sido mediante el instrumento de cuestionario. Según Pérez, (1991), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas normalmente de varios tipos, preparando sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en la investigación o evolución y que puede ser aplicada de variadas formas, entre las que destacan se administración a grupos o envió por correos.

Se han aplicado tres tipos de cuestionarios, uno para padres de familia (Anexo No.1), otro para alumnos (Anexo No.2) el último para docentes (Anexo No.3), los cuales constan de las siguientes secciones.

Como se menciona posteriormente de la Dimensión Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social se tiene la Subdimensión “competencias” que corresponden a las primeras nueve preguntas, luego la Subdimensión “Estrategias y/o Formas” que cuenta con cinco Indicadores y se precisan en las preguntas de la diez a la quince y el Subdimensión “Participación de los Padres de Familia” que contiene dos Indicadores siendo las preguntas dieciséis y diecisiete, este preguntas corresponde a las variable independiente.

Para la variable dependiente se tiene la Dimensión “Formación y /o Modificación de Actitudes” con el Subdimensiín “Formación de Actitudes”, se tienen dos indicadores abordados en las preguntas dieciocho y diecinueve, el Subdimensión “Modificación de Actitudes” con un Indicador y se aborda en las preguntas veinte y veintiuno, finalmente la Subdmensión “Practica de Valores” con cuatro Indicadores, se toma en cuenta en las preguntas veintidós a la veinticinco.

Las preguntas son de opción múltiple para los tres casos y los índices han sido: Excelente (5), Muy Bien (4), Bien (3), Suficiente (2) e Insuficiente (1), la cantidad

de preguntas realizadas en cada cuestionario. Este instrumento se ha elegido por ser el idóneo para recabar la información el manejo y la organización de la misma.

Los alumnos del jardín de niños no saben leer todavía por lo cual se diseñó un instrumento (Anexo I) para ellos que no van a poder leer, pero por ese motivo la maestra o educadora que está frente al grupo ayudó a la autora de esta investigación a realizar la aplicación de los cuestionarios en forma personalizada a cada alumno explicándoles con palabras adecuadas a su edad. Cada una de las preguntas de este instrumento, por ello no es posible unificar los términos en los instrumentos porque cada una explicaba diferente vocabulario de acuerdo al niño; se quiso aplicar el instrumento a los niños por ser parte fundamental del estudio y por qué forman parte de ella.

c) Aplicación de instrumentos y/o recolección de datos

Para optimizar la elaboración y aplicación de los instrumentos fue necesario realizar el **pilotaje** el cual consiste en aplicar los instrumentos a una pequeña parte de la muestra elegida con la finalidad de corroborar si son correctos, si son eficaces, si su aplicación es fácil tanto para padres, alumnos y docentes es lo idóneo.

Al realizar este pequeño muestreo se lograron hacer ajustes en el instrumento en cuanto a redacción para hacerlos más entendibles y al nivel de cada uno de los sujetos que conforman la muestra.

Por lo tanto los treinta alumnos y padres de familia que hay en los seis grupos, se han elegido a doce integrantes de cada uno, padres y alumnos en cuanto al personal docente ha sido el total de la población.

Los cuestionarios se aplicaron a las 12:30 hora de la salida cuestionándolo la mayor parte de padres quienes por falta de tiempo no lograron terminarlo, lo llevaron a su casa.

Los alumnos contestaron su cuestionario durante su horario de educación física o música.

El personal docente lo contestó tomando unos momentos de una sesión de Consejo Técnico. Todo esto se realizó sin complicaciones. Los cuestionarios se recabarán en un periodo de cuatro días.

Aplicación de los cuestionarios definitivos

Se aplicaron los cuestionarios en el salón de música por el espacio y tipo de mobiliario disponible pidiéndoles a los educadores del plantel su apoyo en convocar a los padres explicándoles a su vez de que trataba la actividad; ya en el salón se los explicó brevemente la finalidad de su participación y como es la mecánica de sus respuestas, conforme llegaban los papas se les integraba dándoles la confianza de lo que había que hacer.

Los padres mostraron disposición, interés y confianza, aportando verbalmente que era bueno que se les tome en cuenta de esta forma para realizar la práctica docente.

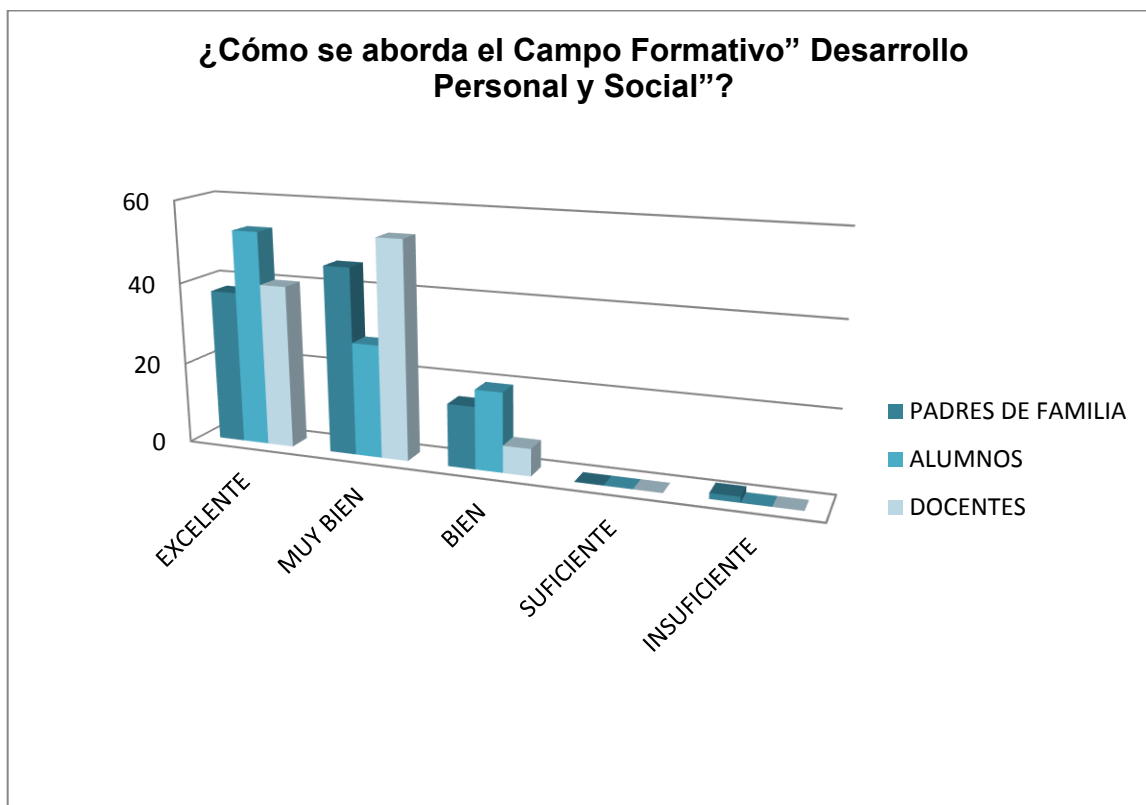
A los alumnos se les aplicó en forma individual leyéndoles las preguntas y la respuesta para que ellos opinaran conforme a su criterio, ellos mostraron disposición y gusto por participar, los docentes por su parte en la reunión programada para realizar la actividad mostraron intereses pero algo de agotamiento y se optó por contestarlo en su casa.

Solo 9 padres de familia y tres docentes se llevaron el instrumento a su casa, regresándolos de manera puntual ya que al tiempo de analizar los datos se tenían todos los cuestionarios.

La muestra que se tomó fue del 40% de la población total tanto de padres de familia como niños y el 100% de los docentes.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 1

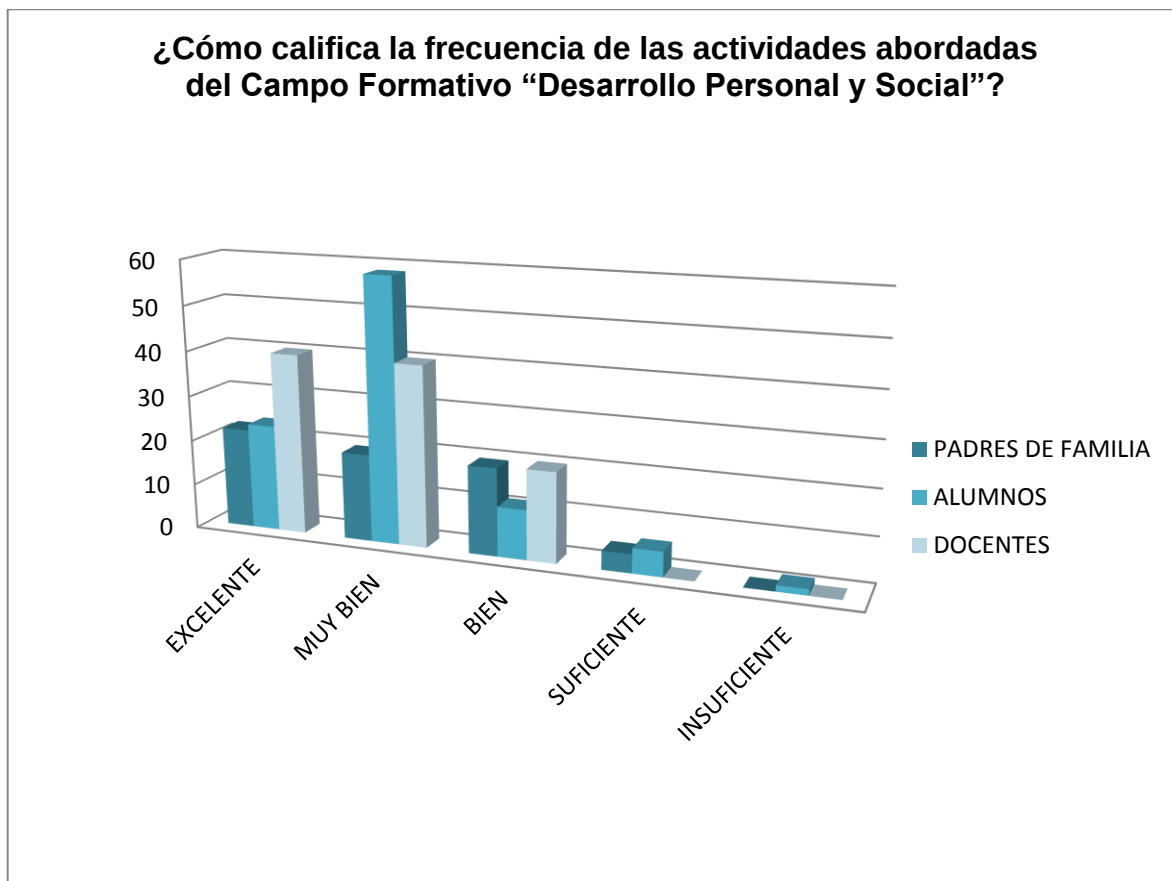


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

El índice de competencias arroja datos interesantes pues se observa el 37.5%, 52.77% y el 40% en Excelente en contraste con el índice Bien donde se tiene 15.3%, 19.46% y 6.67% respectivamente, viendo la necesidad de atender este indicador.

Al analizar los datos correspondientes a muy bien 43%, 25% y el 15%, con gran diferencia en comparación a los Indicadores de Suficiente donde solamente se encuentran porcentajes en 0%, para los Padres de Familia solo un pequeño porcentaje de ellos les parece insuficiente el abordaje del Campo Formativo.

Gráfica No. 2

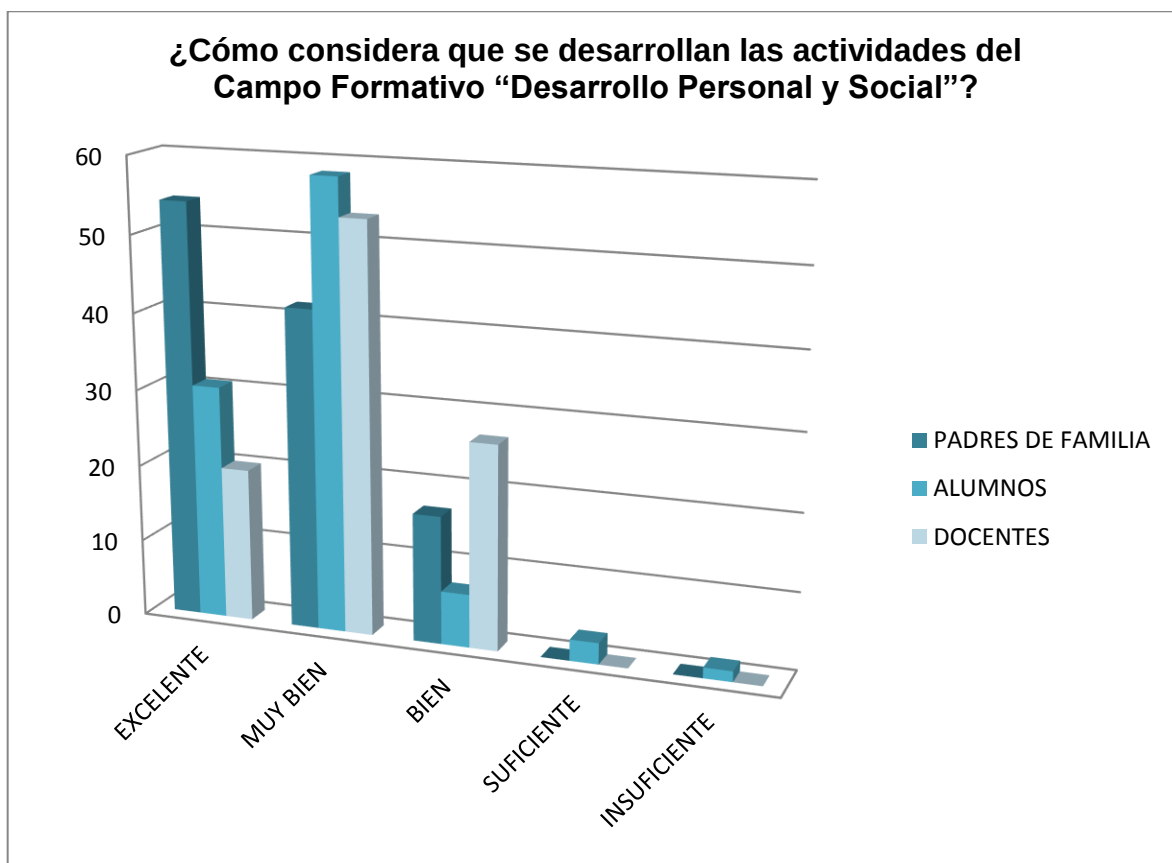


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En este caso se observa que tanto padres y alumnos casi coinciden en Excelente con el 22.22% y 23.63% respectivamente y los docentes el 40 %. En el índice Muy Bien los alumnos representan el 58.33% los maestros el 40% y los padres de familia el 19.4%.

Tanto los padres de familia como los docentes con un 18\$ creen que las actividades para abordar el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social es buena en cambio para los alumnos el 9% dicen que es bueno. En el Índice de Suficiente el 3% para padres 5% para alumnos y el 0% para docente.

Gráfica No. 3

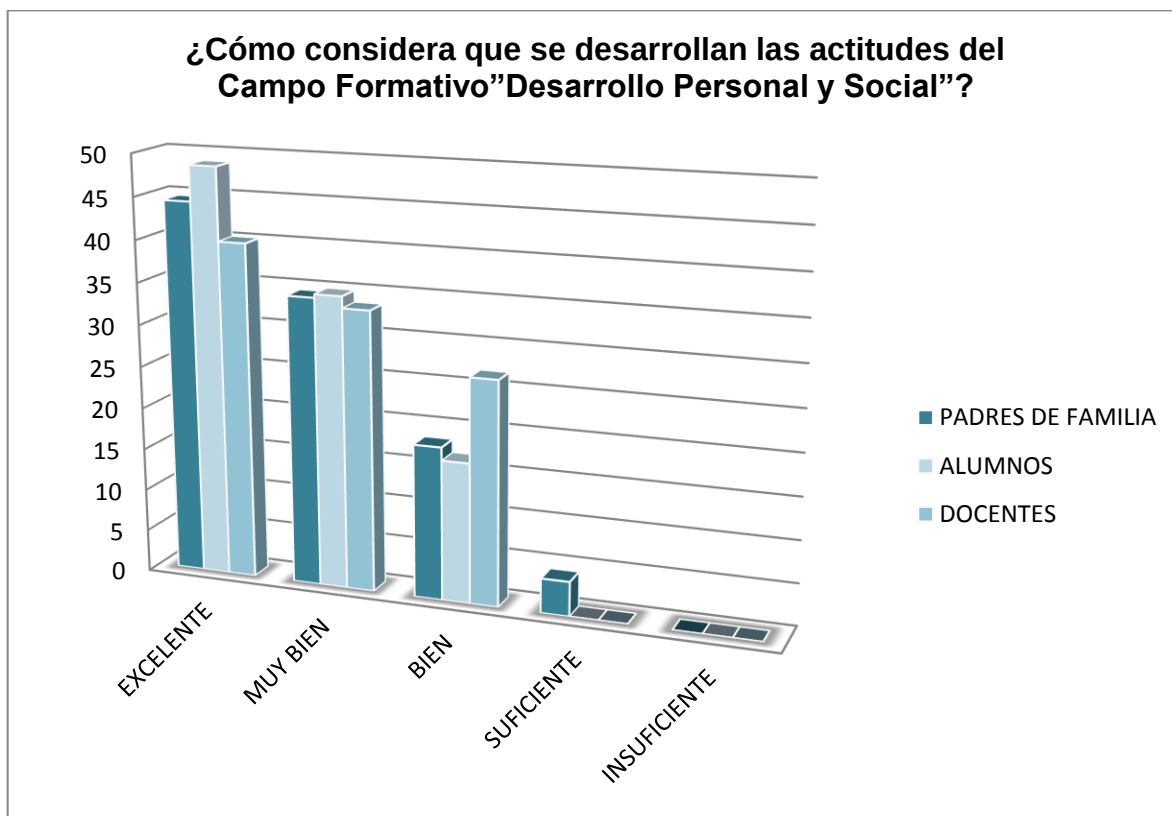


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En el indicador de competencias para el caso de las actividades el índice de Excelente es bajo 54.16%, 30.58% y el 20%, en contraste con el índice Bien del 16.68%, 6.94% y 26.66% respectivamente, Siendo necesario replantear y aplicar más actividades de este campo para llegar al 100% en excelente.

El 5% de los alumnos consideran el Índice de Suficiente en cuanto al desarrollo de las actividades del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social. Solo el 3% de los alumnos cree que el desarrollo de estas actividades es insuficiente.

Gráfica No. 4

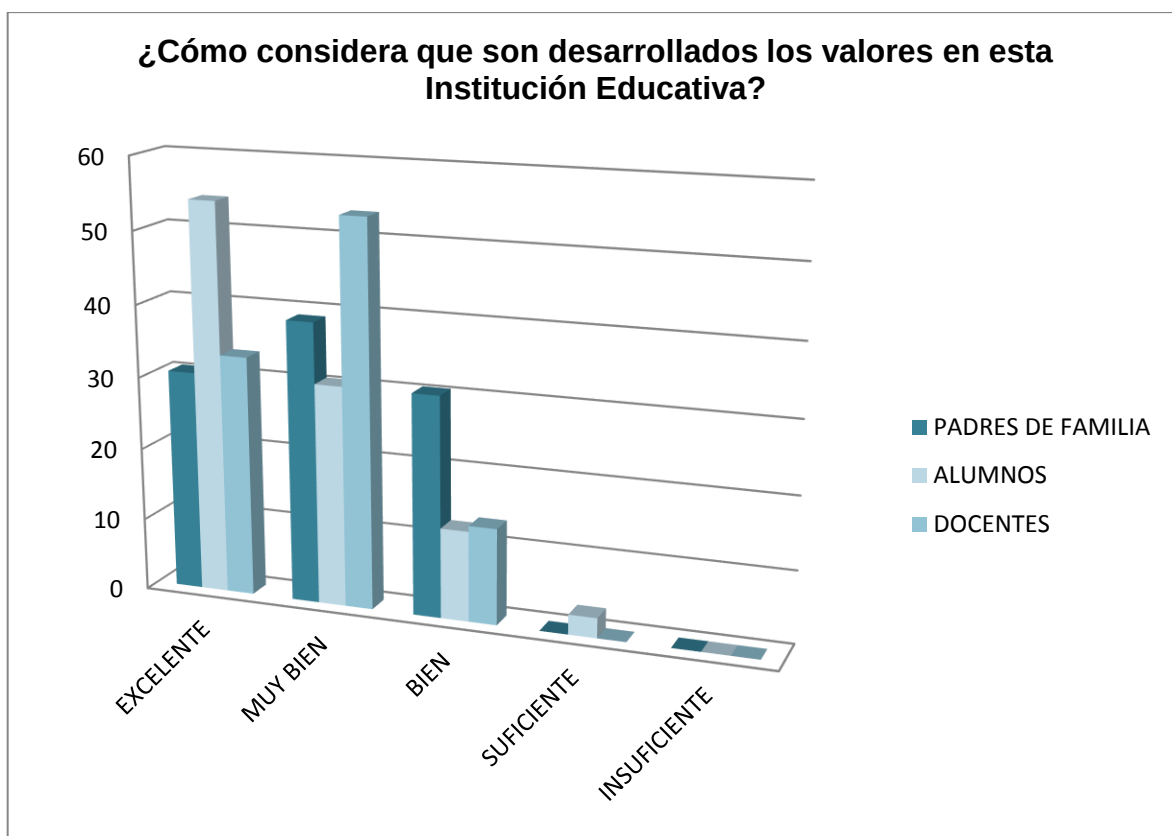


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En el indicar de actividades tanto de padres como de alumnos opinan que son excelentes, mientras que los docentes tienen el 40%, en índice Muy Bien se observa que casi coinciden los resultados 34.3%, 34.72%, 33.34% respectivos.

En este indicador se encuentra mayor porcentaje en el índice Bien ya que 18.2% de los padres un 16.66% en alumnos y un 26.66% en los docentes, agregando un 4.1% a insuficiente en los padres. Se requiere atender el indicador actividades para elevar resultados.

Gráfica No. 5

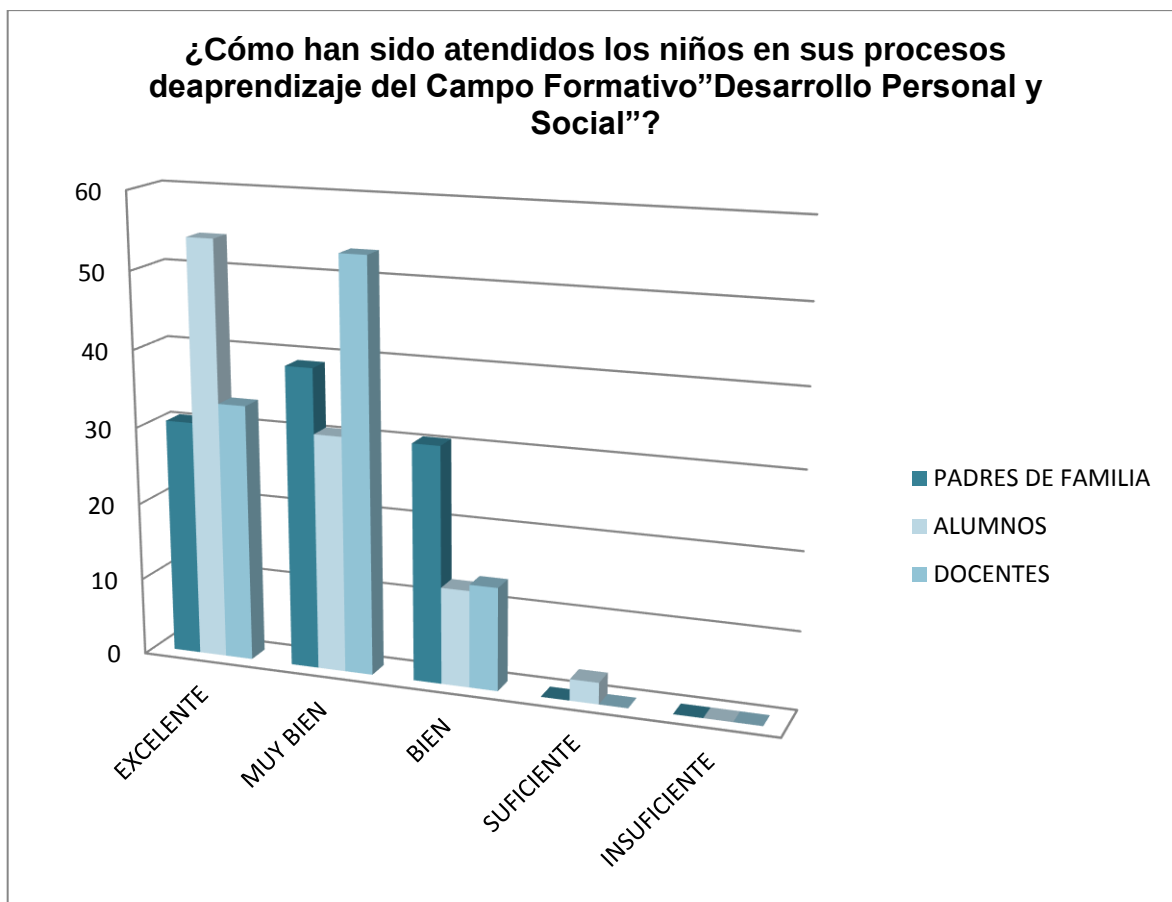


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Dentro del indicador desarrollo de valores se observa en el índice Excelente y Muy Bien tanto alumnos el 54.16% como docentes 53.33%, tienen altos resultados pero los padres opinan en Excelente un 30.55% y Muy Bien un 38.9% y bien el 30.55%, siendo casi similares los porcentajes, significa que deben ser más atendido el desarrollo de valores en esta institución.

Solo el 4% de los alumnos considera que es suficiente cómo se desarrollan los valores, nadie de los cuestionados cree que es Insuficiente.

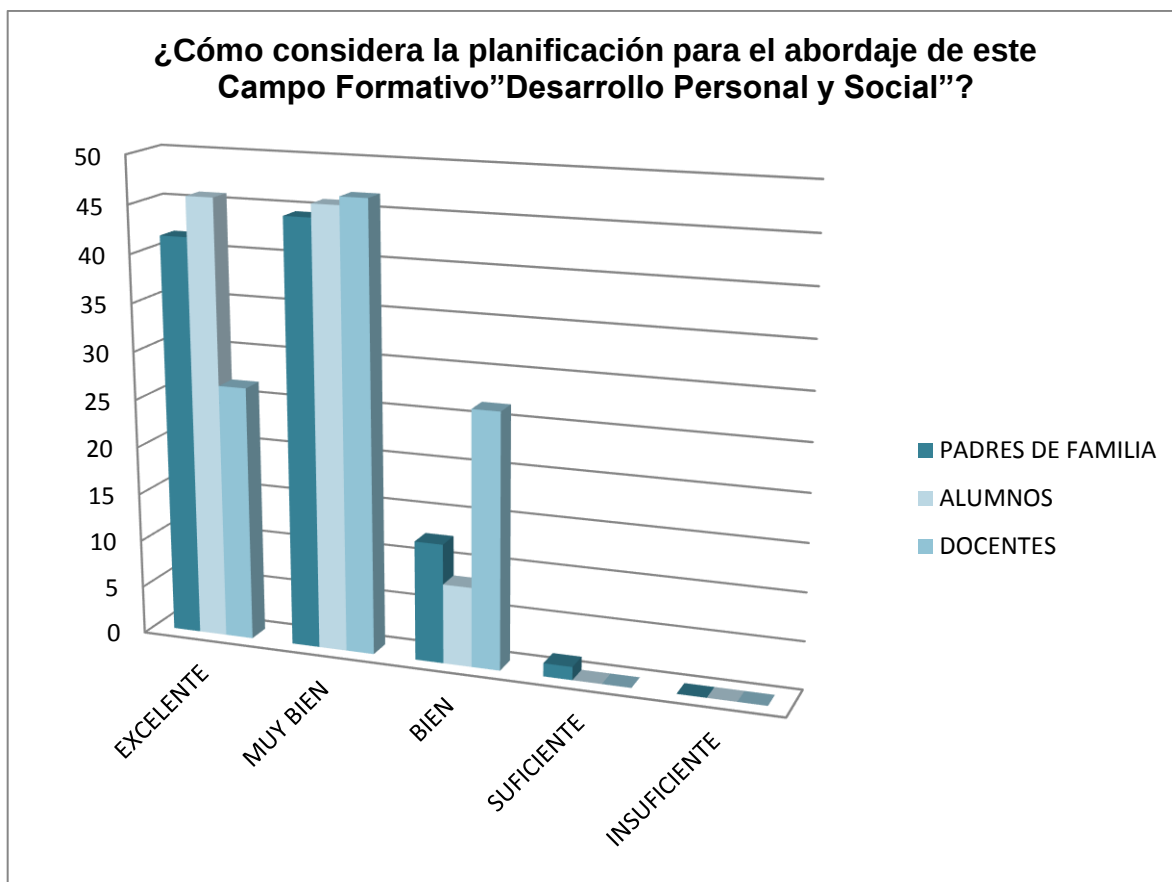
Gráfica No. 6



Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

El indicador procesos de nueva cuenta se ubican alumnos 54.16% en Excelente y docentes 53.33% en Muy Bien, los papas opinan que se debe de atender en función de los procesos de los niños ya que se observa el 30.55% en Excelente, el 38.9% en Muy Bien y el 30.55% en Bien a lo que es importante atender esa demanda. Únicamente el 4% de los alumnos creen que es Suficiente cómo se abordan los procesos, ningún cuestionado cree que es que es Insuficiente este aspecto.

Gráfica No. 7

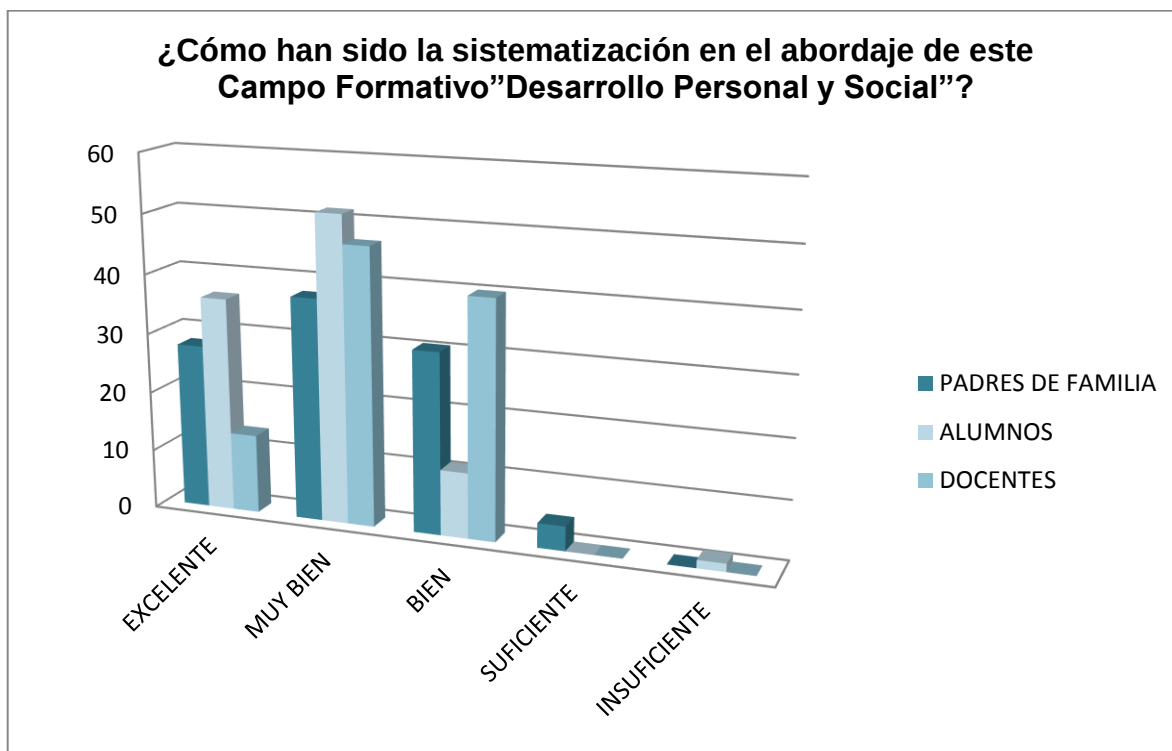


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Se encuentra que el indicador planificación, tanto padres 41.68% Excelente y 44.44% Muy Bien como alumnos 45.83% Excelente y 45.83% Muy Bien difieren del docente 26.66% en Excelente y 46.68% Muy Bien y 26.66% en Bien percatándose de la necesidad de llevar a cabo una mejor planeación hacia la excelencia.

En el índice Suficiente solo el 2% de los padres piensan que la planificación para el abordaje del Campo formativo lo es y ninguno cree insuficiente la planificación.

Gráfica No. 8

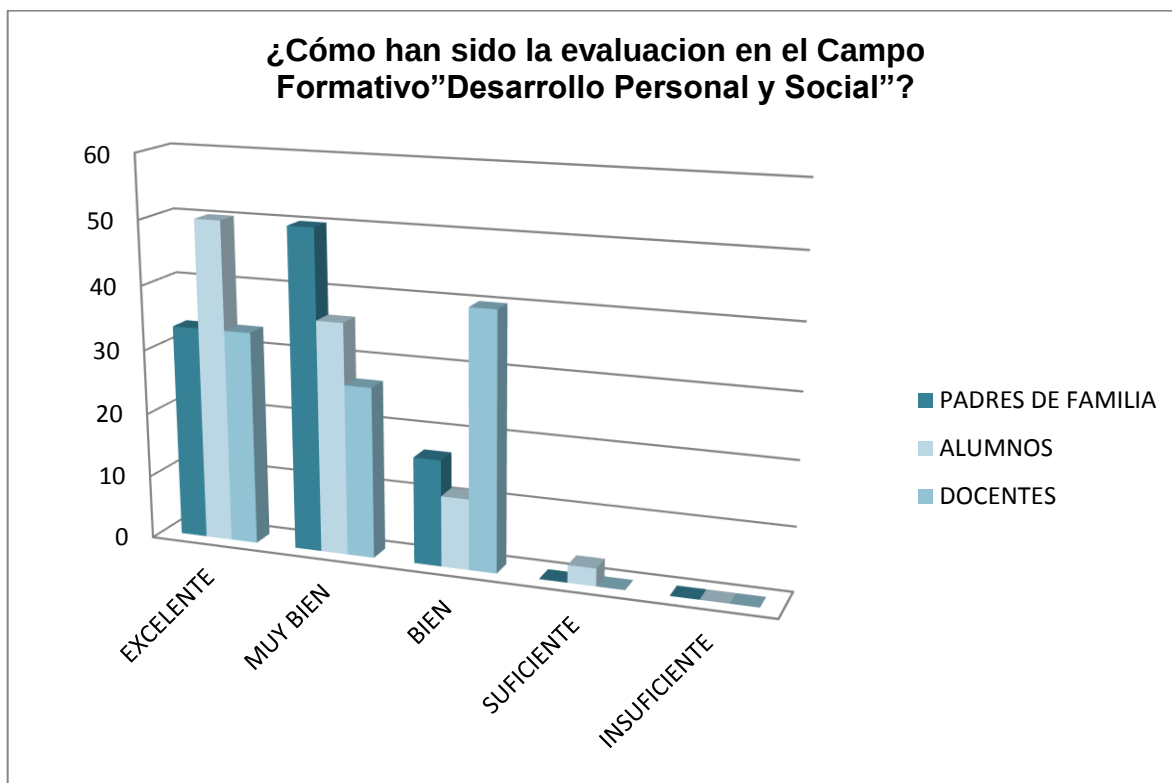


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Los padres 27.77% y alumnos 37.5% opinan que hay Excelente sistematización en el abordaje mientras que los docentes 13.34%. En el índice Muy Bien los padres 37.5%, alumnos 51.47% y docentes el 46.66% en el índice Bien se ha elevado para este indicador con el 30.57%, 11.11% y 40% respectivamente, teniendo el 4.16% de los padres en Suficiente y 1.38% de los alumnos en Insuficiente. Se requiere sistematizar más la práctica docente.

En el Indicador Sistematización el 3% de los alumnos considera Insuficiente, en los padres de familia y docentes se encuentra en 0%

Gráfica No. 9

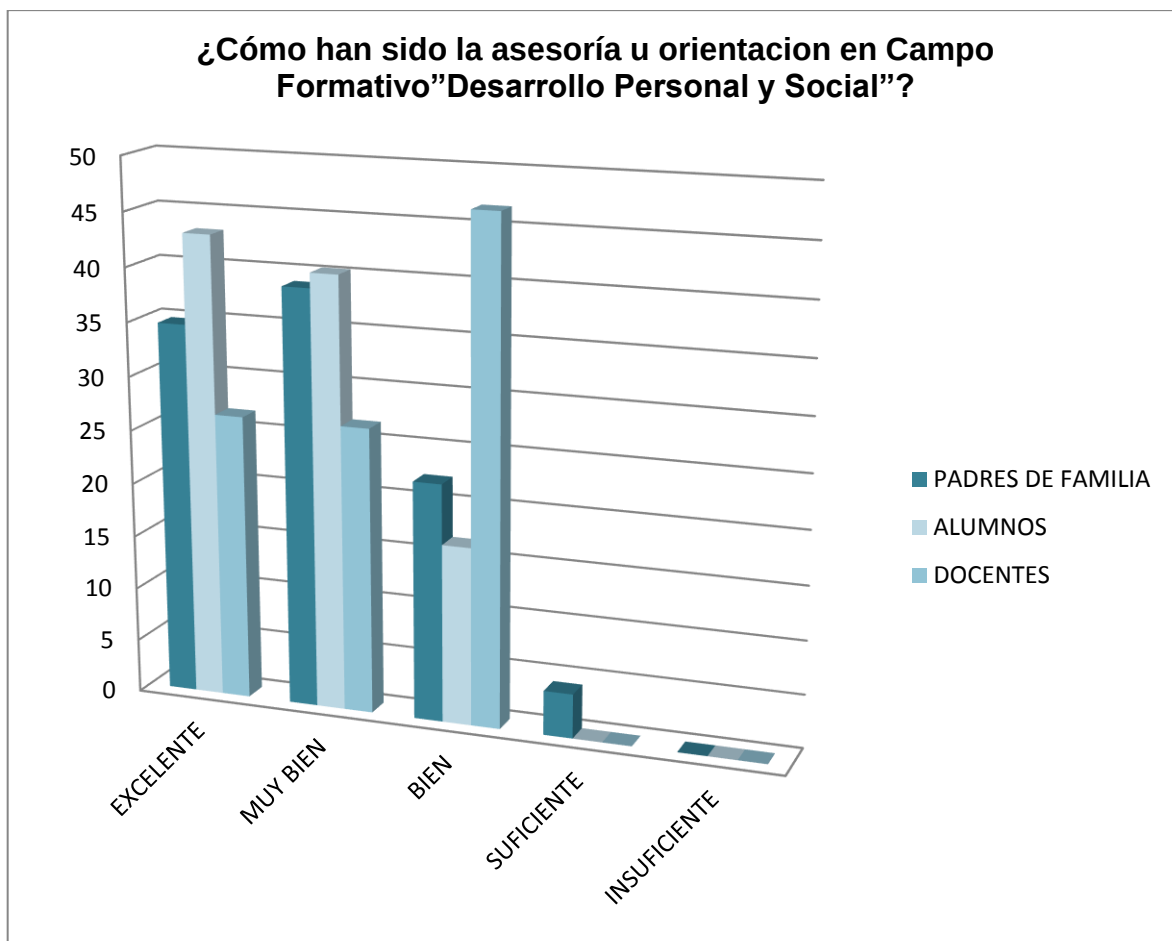


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Para el indicador evaluación se rescata que padres 33.33% alumnos 50.1% y docentes 33.34%, ubican una evaluación Excelente. El 50% de los padres 36.11% de los alumnos y 26.66% de los docentes opinan que Muy Bien y solo el 16.67%, 11.11% y 40% respectivamente dicen que Bien, siendo uno de los indicadores, más necesarios a lograr la excelencia.

En el índice suficiente solo el 3% de los alumnos consideran que es suficiente, el resto queda en 0% incluyendo el índice insuficiente para los encuestados. La evaluación representa un factor determinante para mejorar y los docentes la llevan a cabo en forma permanentes.

Gráfica No. 10

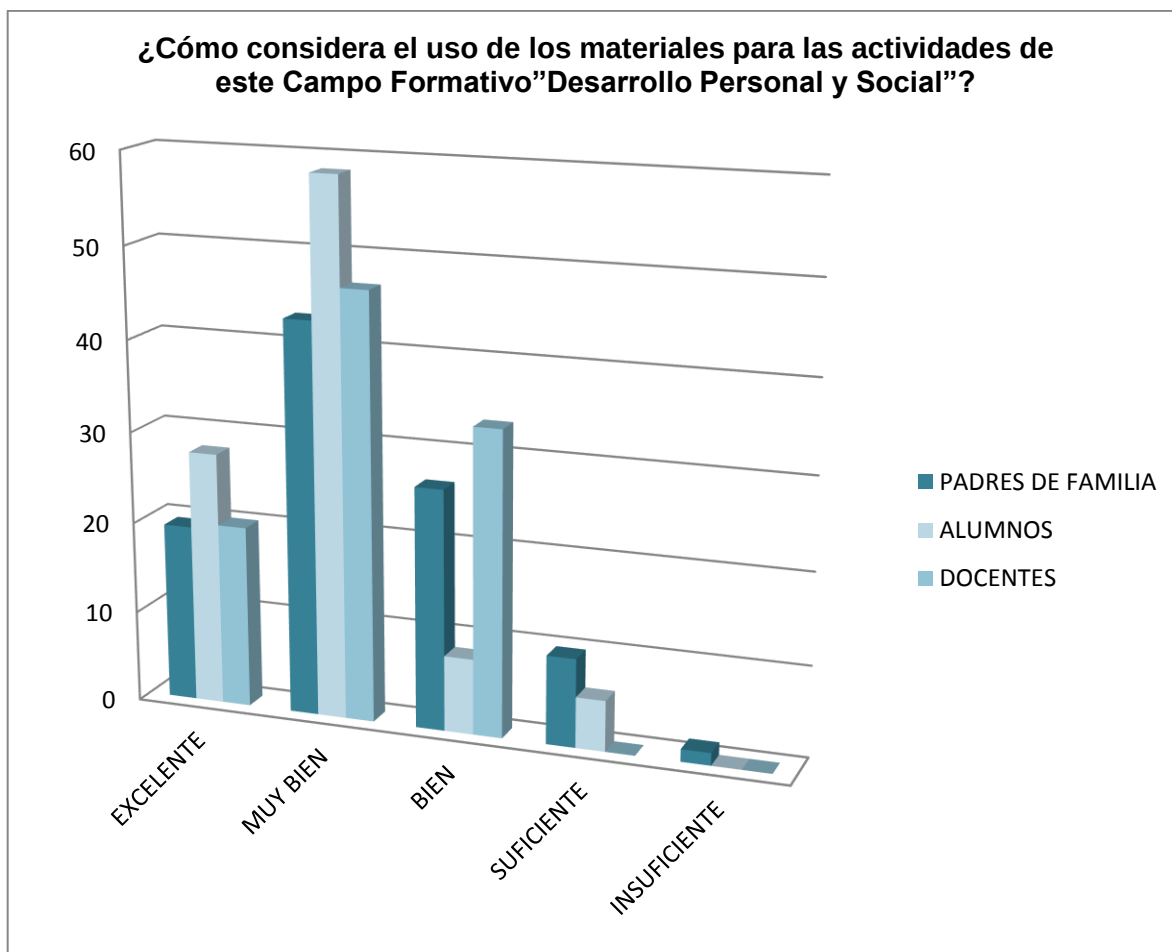


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En cuanto a la asesoría u orientación se destaca el 46.68% en el índice Bien el 26.66% y 26.66% en Excelente y Muy Bien, detonando la necesidad de asesoría en ellos. El 34.74% y 43.07% en padres y alumnos muestran de igual forma que debe de haber asesoramiento para todos.

Únicamente el 4% de los padres de familia consideran que es suficiente la asesoría en el Campo Formativo "Desarrollo Personal y Social.

Gráfica No. 11

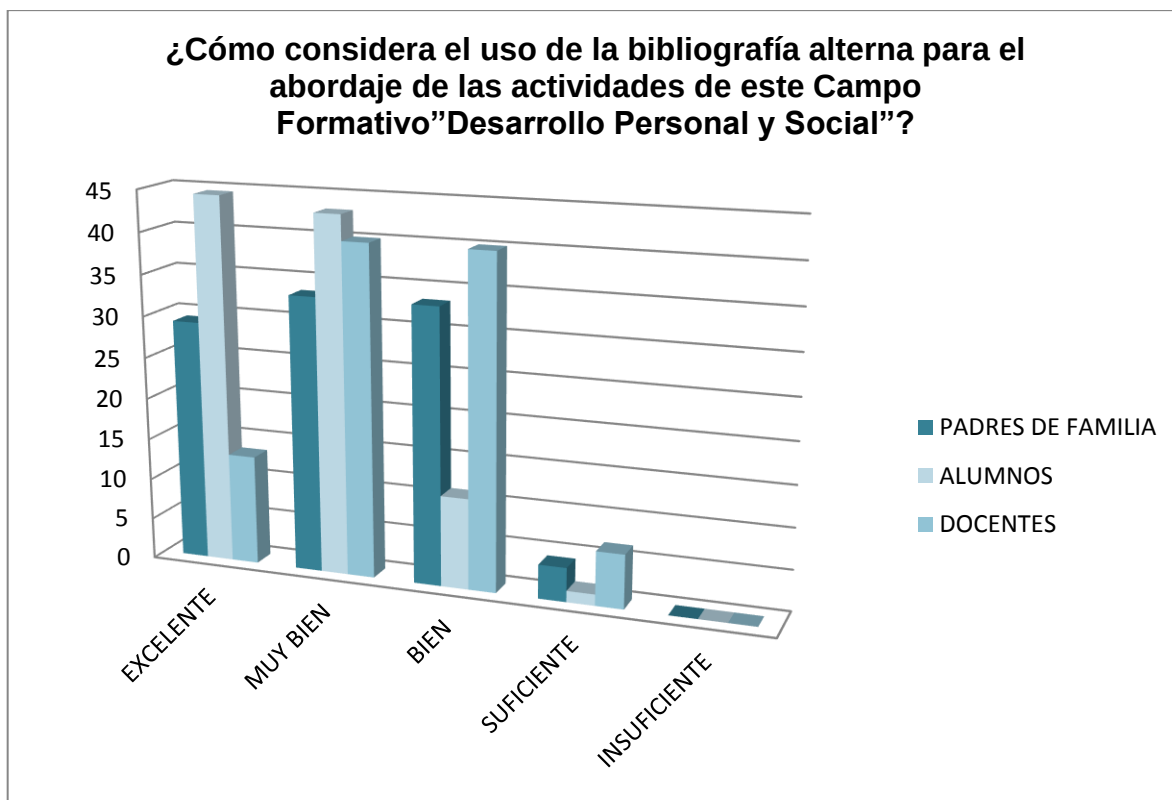


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Para el indicador se observa la gráfica más baja hasta el momento en todos los índices que va del 1.38% al 58.33%, detonando la necesidad del uso de materiales para realizar actividades de este campo y atender mejor la problemática.

El 8% de los padres de familia creen que es suficiente el uso de materiales para estas actividades. Mientras que en los alumnos es el 5% suficiente.

Gráfica No. 12

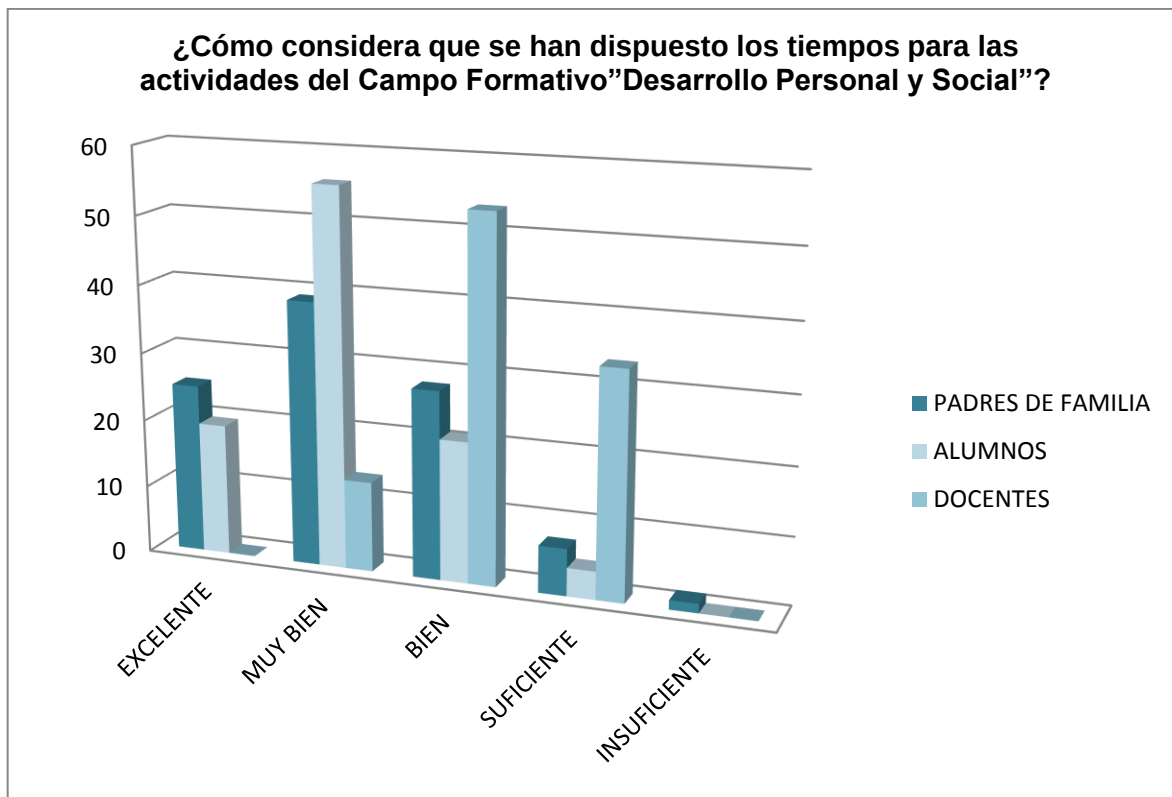


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

El uso de la bibliografía va del 29.18% de los padres al 13.34% de docentes en Excelente y 44.44% de alumnos en Excelente y 43.05% en Muy Bien, destacando que en el índice Bien también hay altos porcentajes como 33.33% padres 11.11% alumnos 40% en docentes. 4.16%, 1.38%, 6.6% en suficiente. Es básico tener un mayor soporte bibliográfico.

Cabe señalar que los externos se presentan entre el índice Muy bien y el insuficiente.

Gráfica No. 13

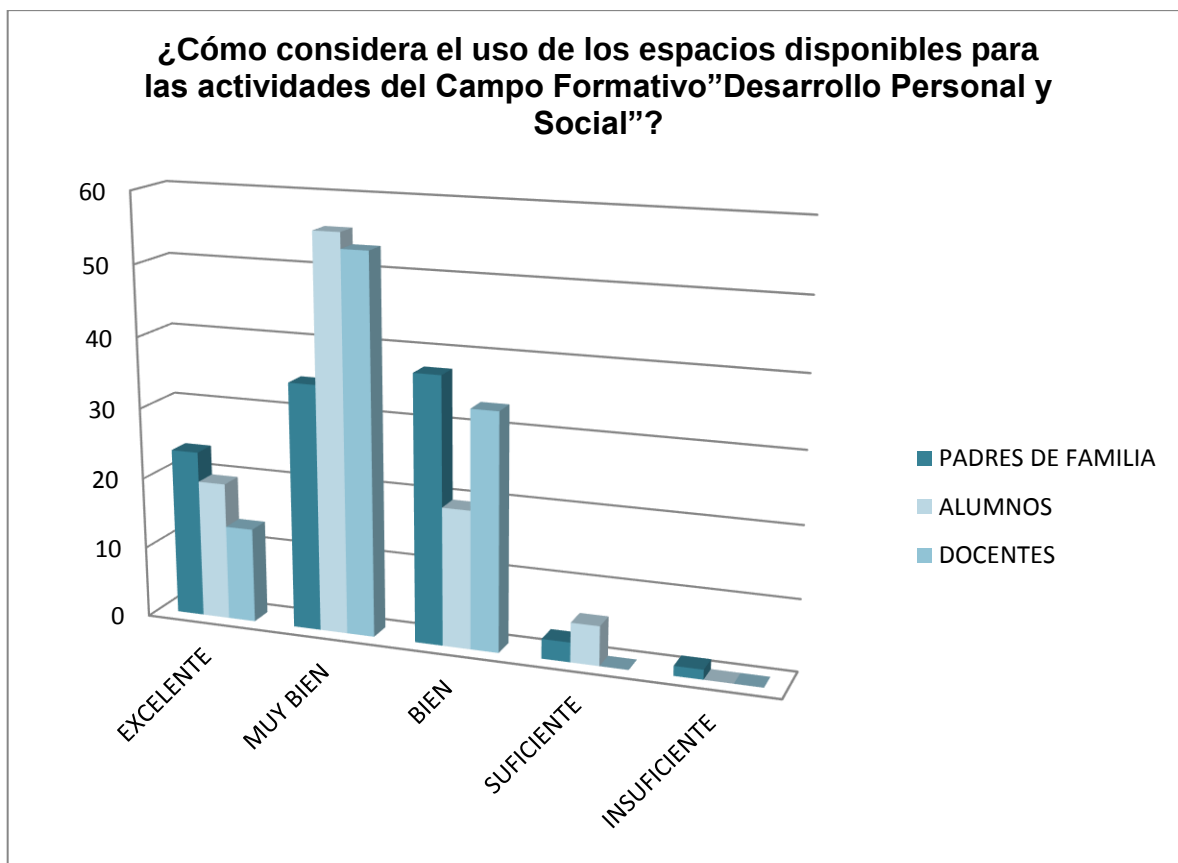


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Para el indicador tiempo el mayor porcentaje fue el índice Bien con un 27.77%, 20.83%, 53.33% respectivamente, mientras que en Excelente los docentes opinan que no hay tiempo las actividades del campo formativo, siendo el 33.33% de docentes que opinan en el suficiente, siendo determinante disponer mayor tiempo.

Mientras tanto solo el 2% de los padres de familia opinan que es insuficiente el tiempo dedicado hacia las actividades del Campo Formativo.

Gráfica No. 14



Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En el uso de espacios disponibles se observa la diversidad de opiniones y la necesidad de atención ya que el 23.63%, 19.46% y 13.34% respectivamente opinan que es Excelente mientras que el 34.72%, 55.55% y 53.33% que es muy bien y el 37.5%, 19.44% y 33.33% que es Bien, teniendo el 2.77% y 5.55% en Suficiente.

Únicamente el 2% de los padres de familia creen que los espacios dispuestos para las actividades creen que son suficientes.

Gráfica No. 15

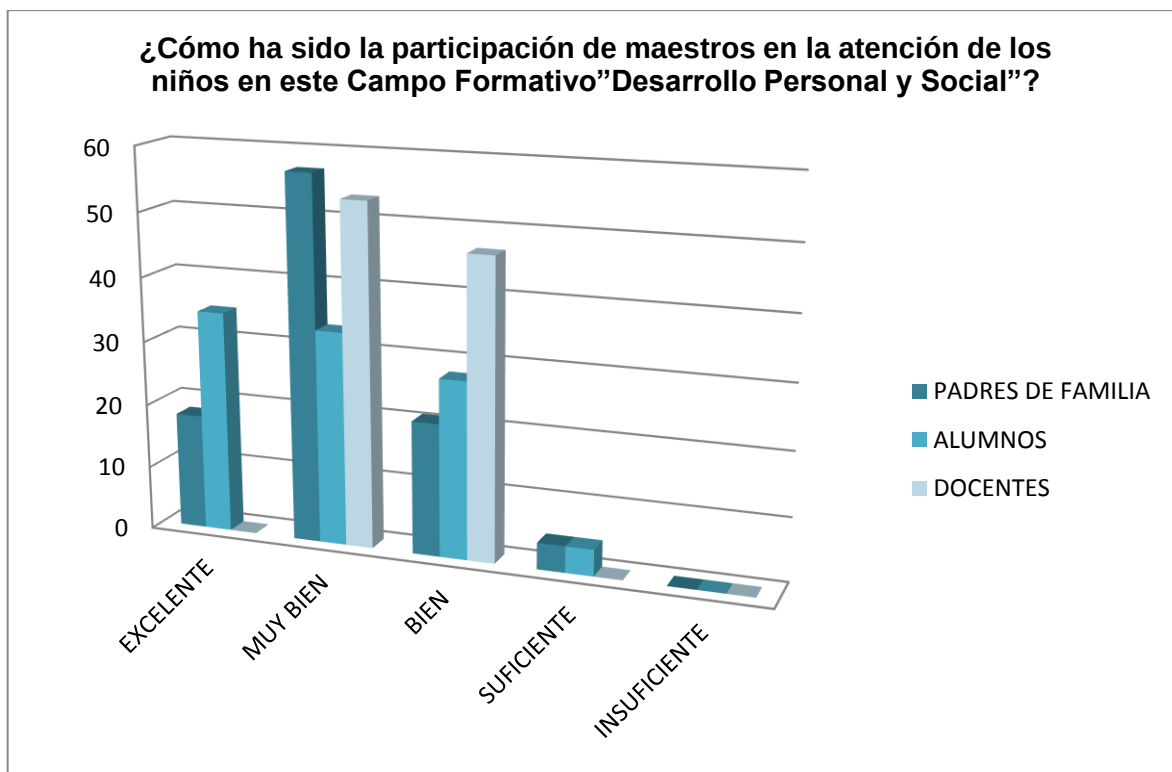


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Los padres 27.78%, alumnos 30.55% y docentes el 13.33% opinan que ha sido Excelente la práctica de dinámicas grupales el 52.77%, 45.83% y 33.34% que Muy Bien y el 19.44%, 22.24%, y 40% que Bien, el 1.38% padres y 13.33% alumnos. Siendo los porcentajes más altos en el índice Muy Bien y Bien, esto denota la necesidad de considerar la práctica de dinámicas grupales.

Ninguna persona cree que es insuficiente que las prácticas de las dinámicas grupales identificando el 0% en ello.

Gráfica No. 16

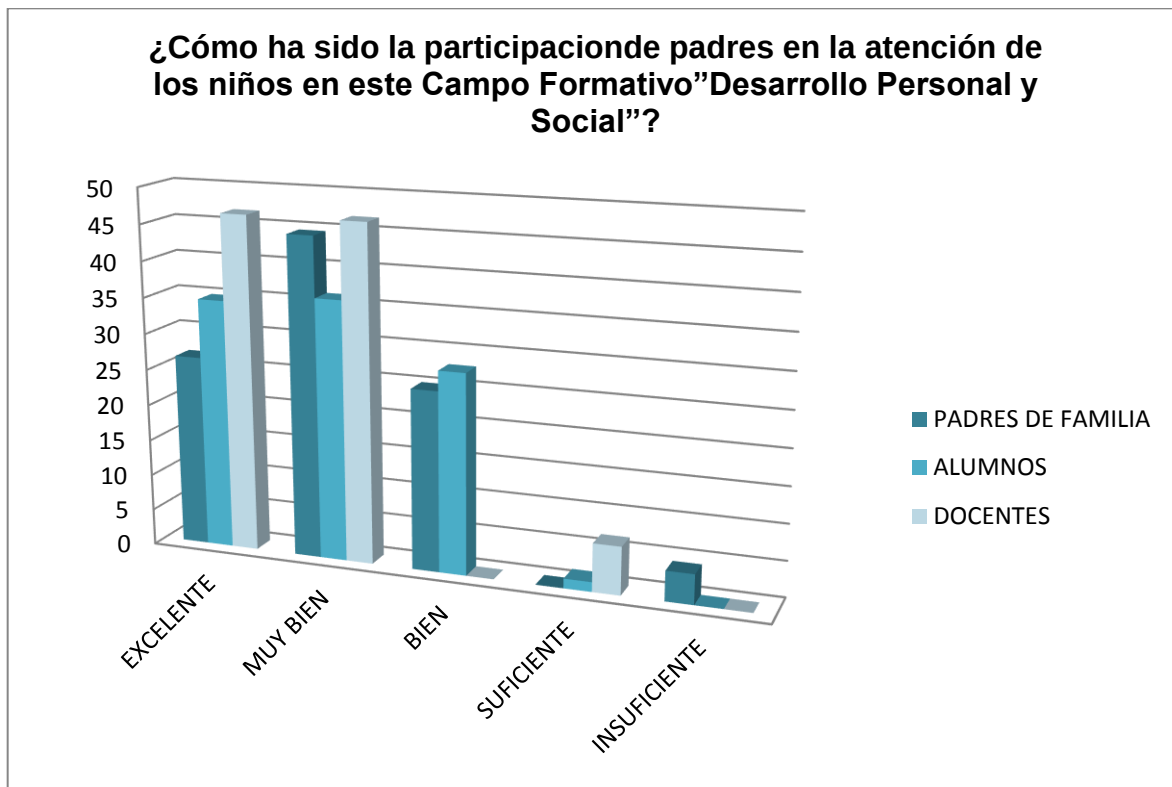


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En cuanto a la atención de los niños por parte del docente los porcentajes se concentran en Muy Bien con el 56.94%, 33.35% y 53.33% respectivamente en el índice Bien se ubica el 20.83%, 27.77% y 46.66%, encontrando el 4.16% en padres y alumnos en Suficiente. El 0% de excelente en docentes arroja la necesidad de atención encaminada a la excelencia.

Los docentes consideran que no ha habido participación en la atención de los niños y esto se identifica en el índice excelente, en Muy Bien y Bien se precisa que si llevan a cabo la actividad.

Gráfica No. 17

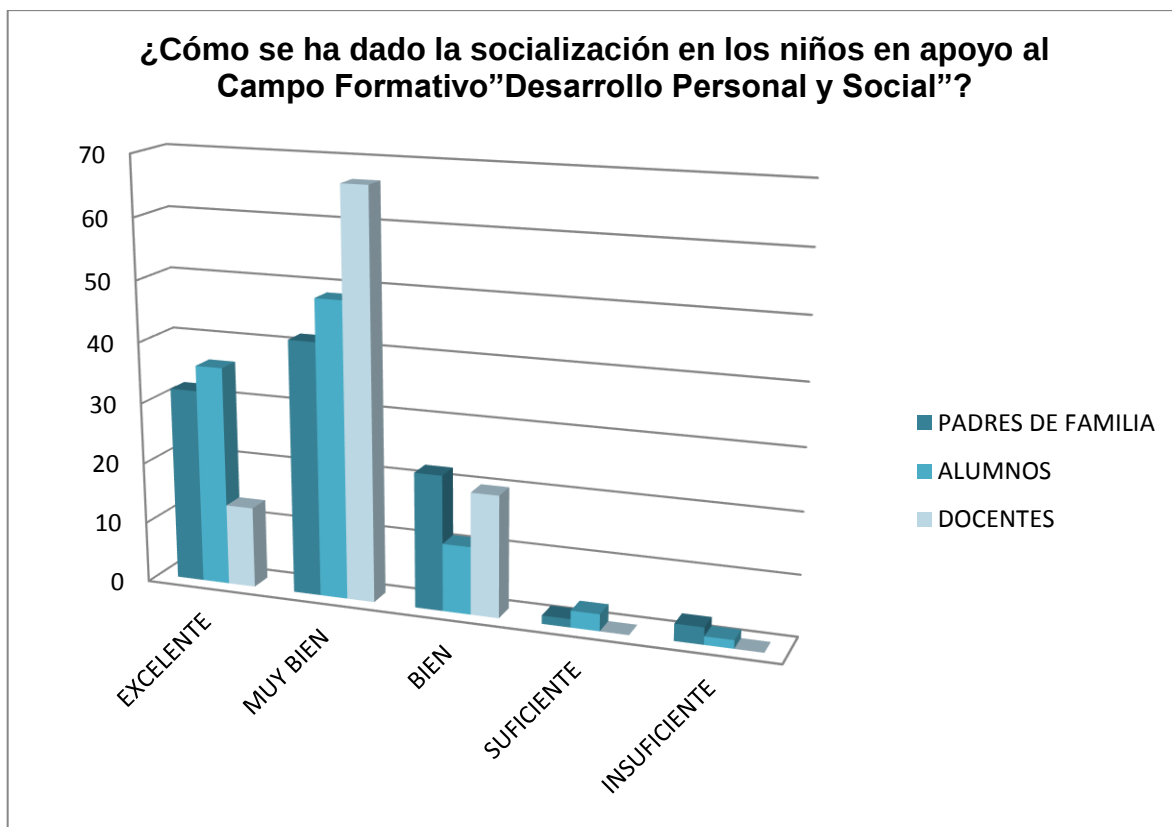


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Los padres 26.58% y docentes 46.66% difieren en este indicador de participación de los padres en el índice Excelente. En el de Muy Bien son los alumnos con 36.11% quienes opinan que hay poca participación siendo en lo general baja la opinión de los padres y alta la percepción del docente, se requiere mayor motivación hacia los padres.

El 4% de los alumnos creen que la participación de los padres de familia en su atención, es suficiente, mientras que el 6% de los docentes creen que es suficiente la atención. Solo el 5% de los padres opinan que es insuficiente.

Gráfica No. 18

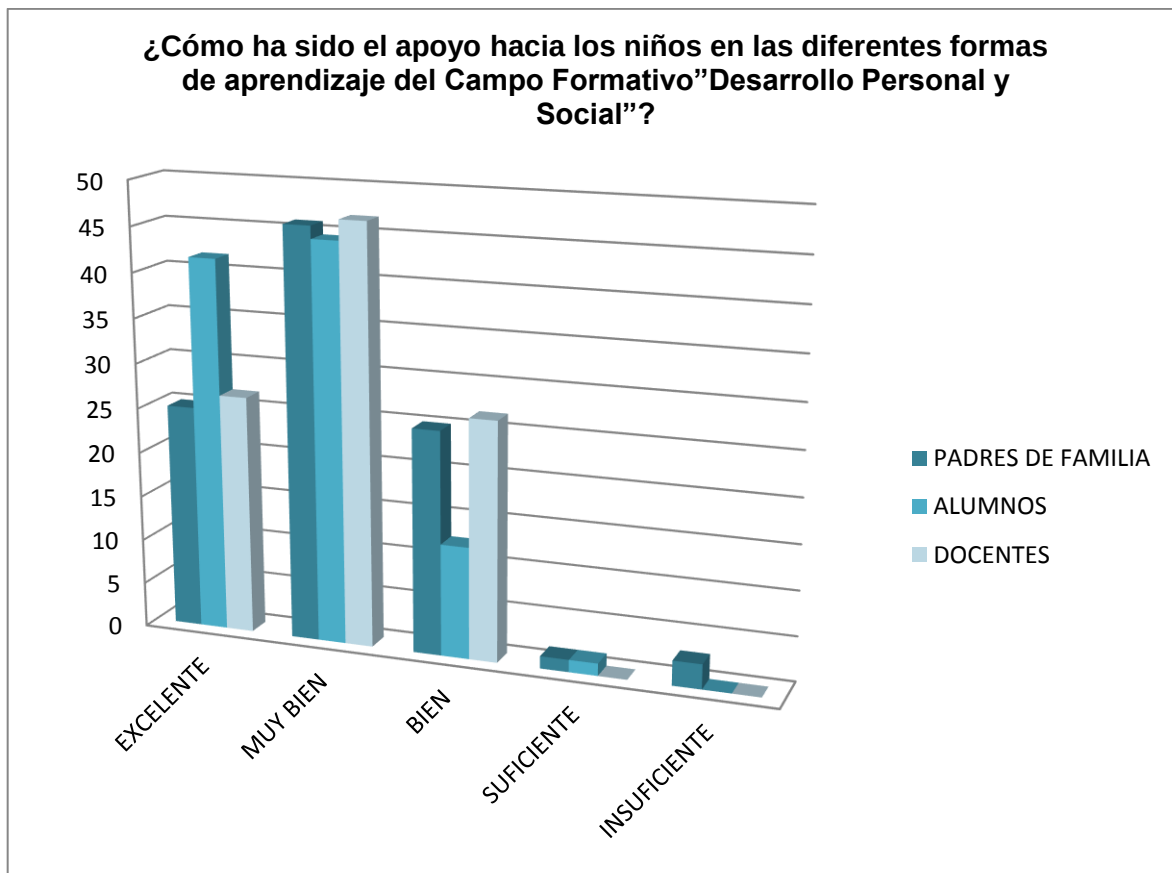


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

La socialización, indicador determinante arroja la siguiente información, el índice Excelente 31.94%, 36.11%, 13.34%. Bien 22.22%, 11.13% y 20%. Muy Bien es el más alto se observa 41.66%, 48.61%, 66.66% respectivamente, de igual forma requiere ser atendido este indicador.

El 1% de los padres de familia piensan que es suficiente el apoyo a los niños, mientras que el 2% de los alumnos piensas que es suficiente el apoyo. Solo el 2% de los padres de familia creen que es suficiente el apoyo a los niños y el 1% de los alumnos creen que es insuficiente este apoyo.

Gráfica No. 19

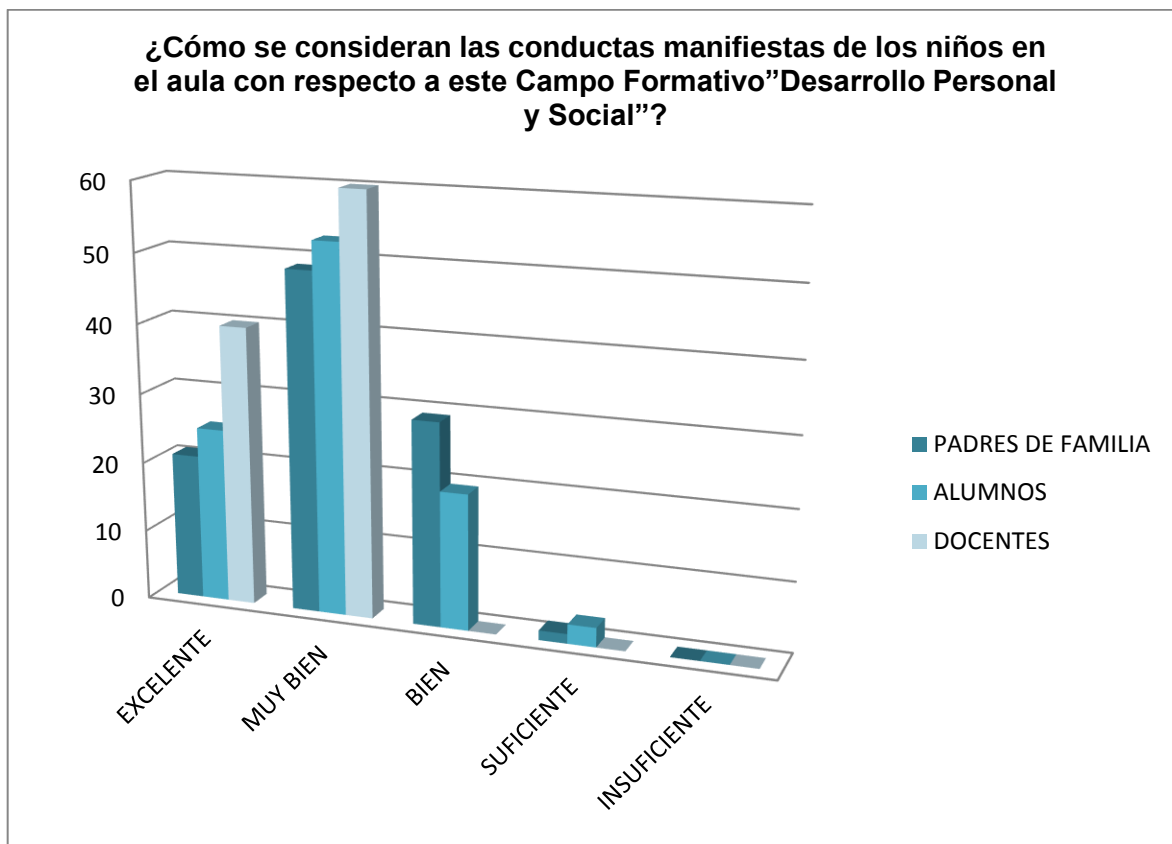


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

La Gráfica de las formas de aprendizaje se observa que el apoyo en lo Excelente es de 25%, 41.66% y 26.66%. en el índice Muy Bien es similar con 45.85%, 44.44% y 46.68% y finalmente en Bien 25%, 12.52% y 26.66% esto aporta la necesidad de atención para este indicador

Tanto los padres de familia como los alumnos en un 2% opinan que es suficiente el apoyo en el aprendizaje de los niños. Únicamente el 3% de los padres de familia creen que son insuficientes los aprendizajes de los niños.

Gráfica No. 20

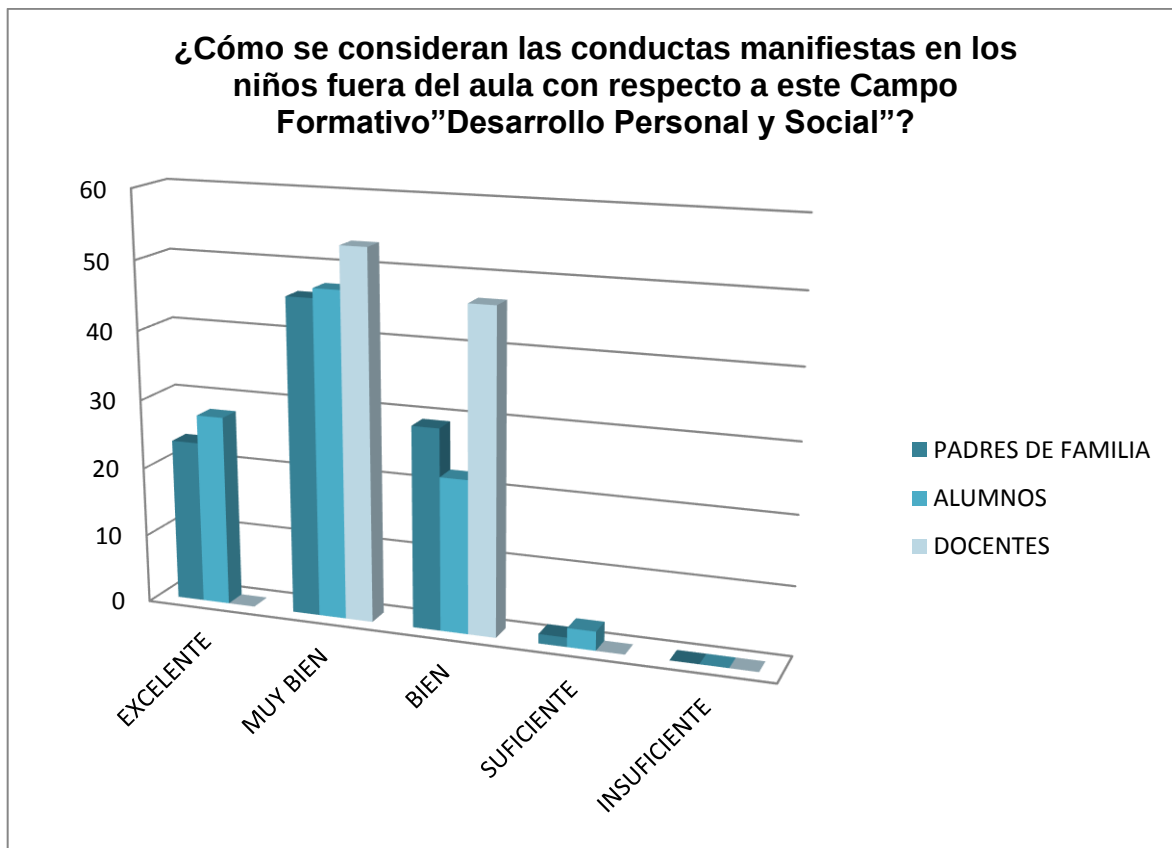


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

La siguiente Gráfica se refiere a las conductas que los niños manifiestan siendo el índice Muy Bien el más alto con un 48.63%, 52.77% y 60% respectivamente, siendo divergente en comparación con el Excelente que arroja un 20.83% de padres, 25% de alumnos y 40% de docentes, de igual forma este análisis arroja la necesidad de ser atendido.

El 1% de los padres de familia y el 3% de los alumnos creen que las conductas en los niños en el aula con respecto a este campo creen que es suficiente.

Gráfica No. 21

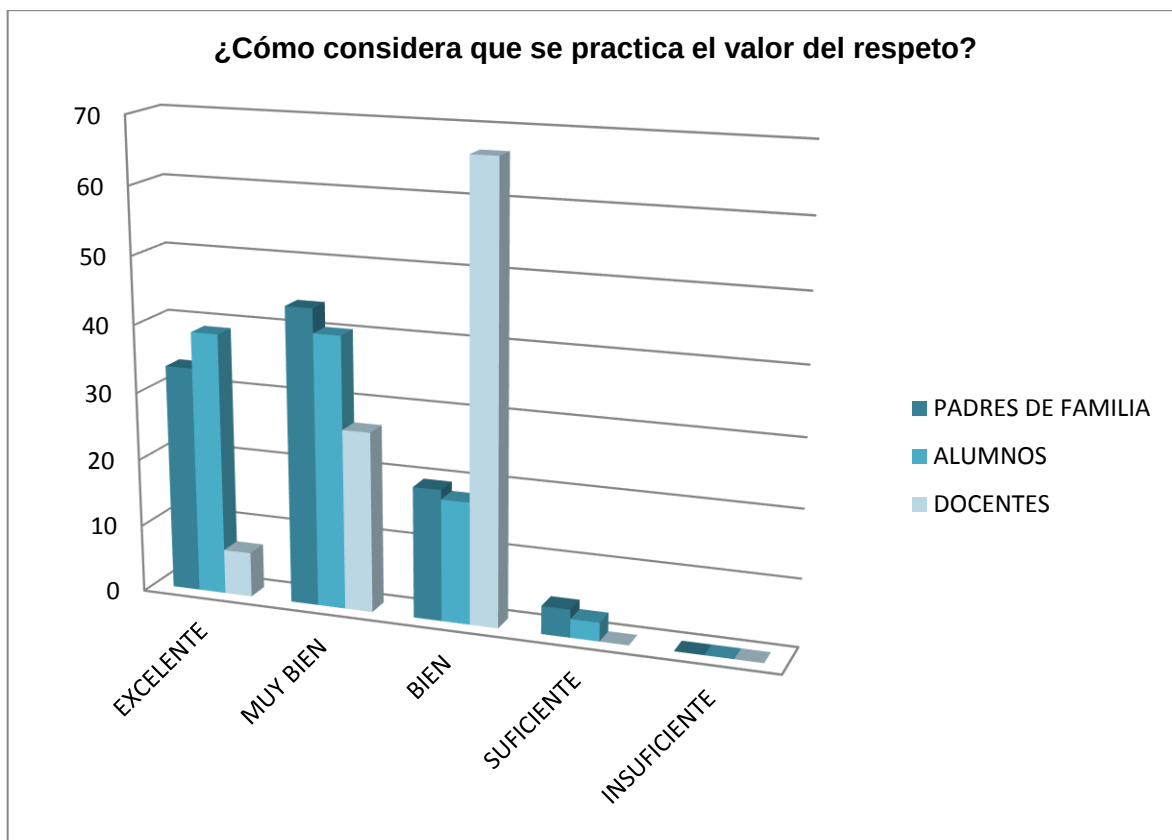


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Las conductas manifiestas por los niños fuera del aula se observan en un 23.63% de padres y 27.72% de alumnos el 0% de docentes en el índice de Excelente. El 45.83%, 47.22% y 53.34% en Muy Bien, el 29.16%, 22.29% y 46.66% en Bien, encontrando que fuera del aula debe atender a los niños para llegar a la excelencia.

Mientras que el 1% de los padres de familia y el 2% de los alumnos opinan que es suficiente las conductas manifestadas por los niños en las aulas.

Gráfica No. 22

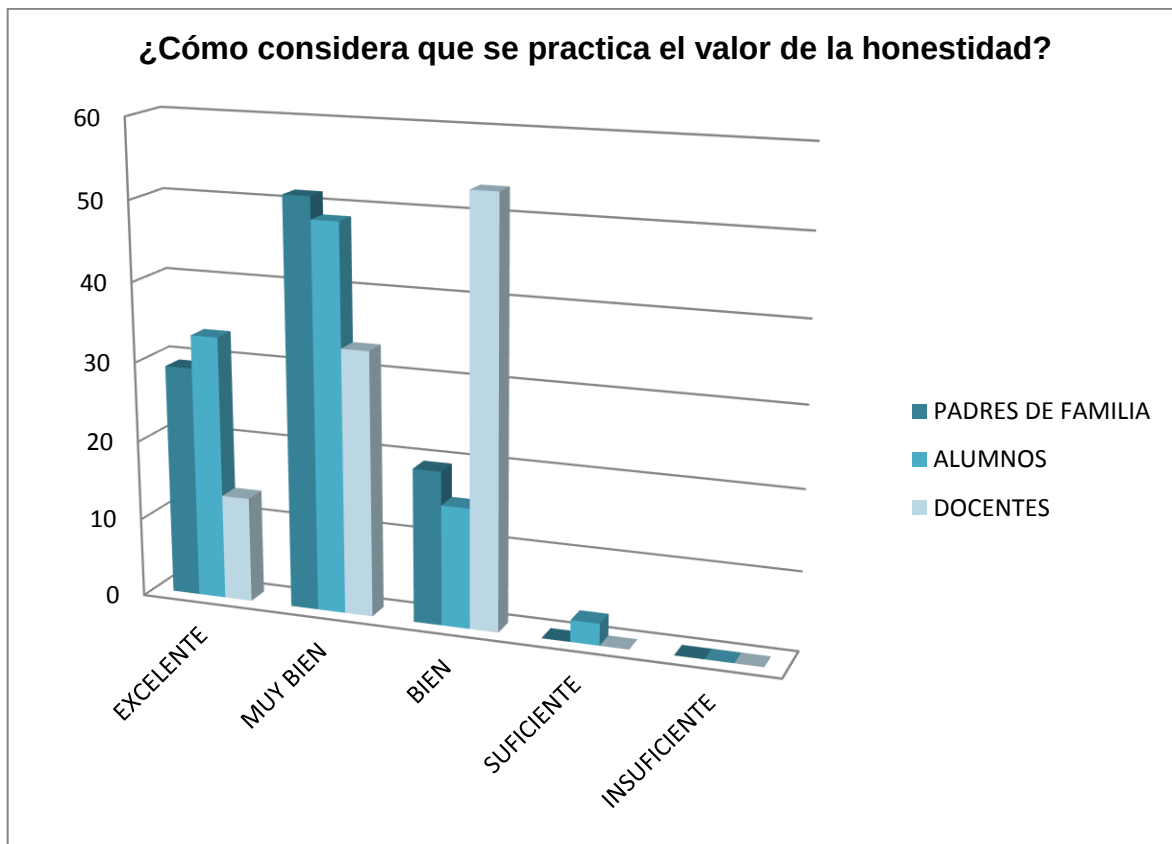


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

En cuanto a la práctica de valores, la excelencia es baja ya que se ubica 33.55%, 38.88% y 6.66% respectivamente y en Muy Bien se observa 43.85%, 40.27% y 26.68%, pero en índice Bien el 19.44%, 18.08% y 66.66% los docentes opinan que falta practicar valores.

Tanto el 3% de los padres de familia y el 2% de los alumnos creen que es suficiente la forma como se aborda en la Institución las prácticas de respeto. Los docentes demandan atención hacia la práctica de este valor.

Gráfica No. 23

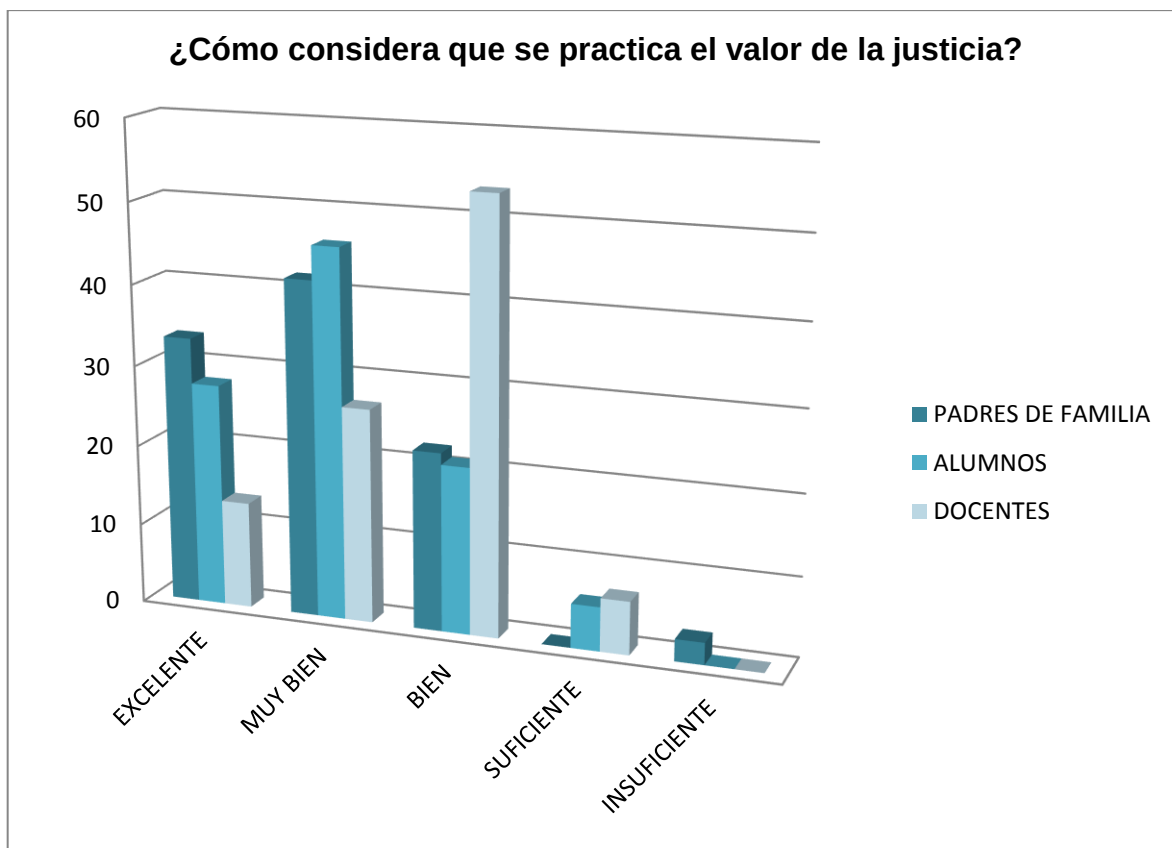


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

El 29.18%, 33.35% y 13.33% se ubica en el índice Excelente, el Muy Bien tiene 51.38%,48.61% y 33.34% respectivamente, en Bien el 19.44%, 15.27% y 53.33% de nueva cuenta la opinión de docentes da cuenta de la necesidad de atender valores en este caso la honestidad.

Solamente el 3% de los alumnos creen que es insuficiente la práctica de la honestidad. Los tres encuestados opinan con el 0% que se practica este valor.

Gráfica No. 24

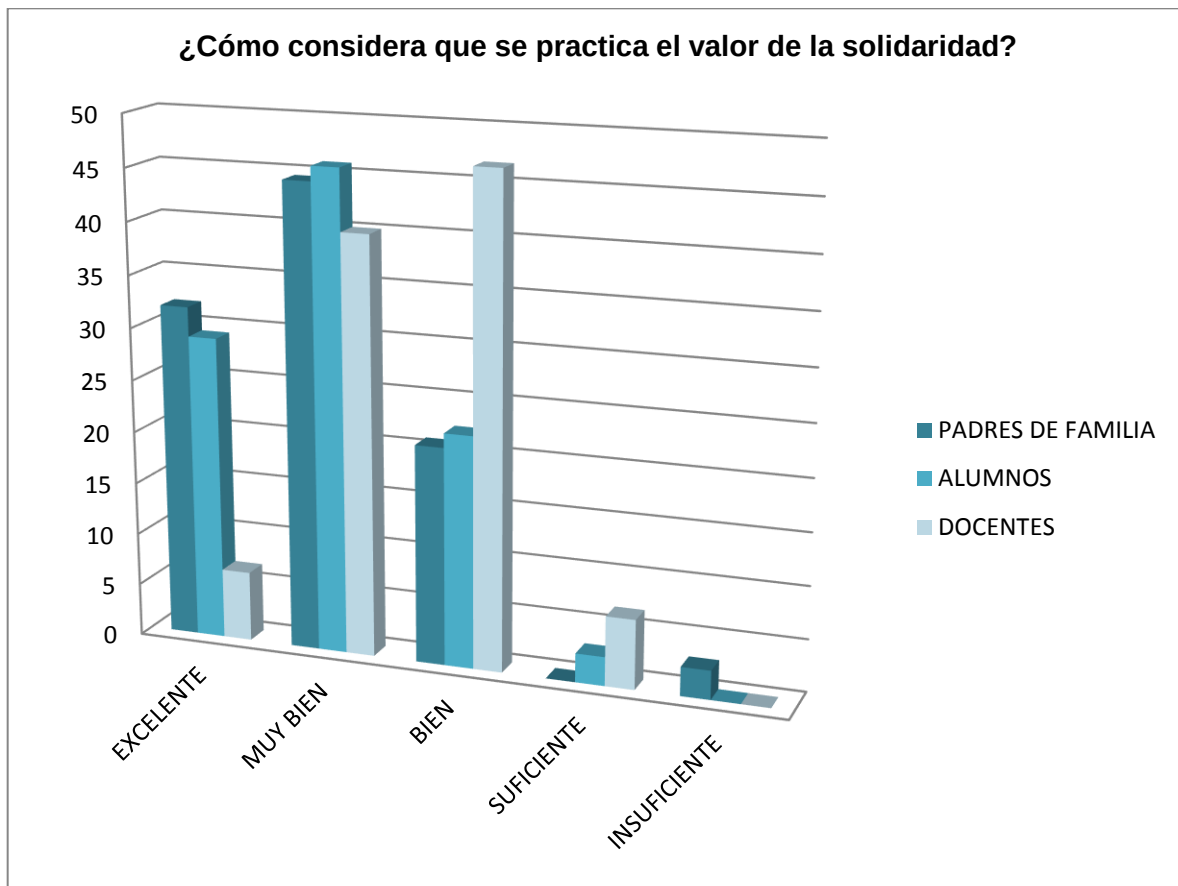


Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

La justicia en el indicador que tiene en índice Excelente 33.33%, 27.77% y 13.33%, en Muy Bien 41.66%, 45.85%, 26.66%, en Bien 22.24%, 20.83%, 53.33%, por último en Suficiente el 0%, 5.55% y 6.68% respectivamente, se debe practicar más el valor de la justicia.

El 7% de los alumnos y el 8% de los docentes opinan que es suficiente la práctica de la justicia. El 4% de los padres creen que es insuficiente esta práctica.

Gráfica No. 25



Cuestionarios Aplicados a los padres de familia, alumnos y docentes del Jardín de Niños "Guadalupe Gómez Márquez. Julio 2014.

Para este valor de la solidaridad se encuentra que el índice Excelente tiene 31.94%, 29.16% y 6.66%, en Muy Bien el 44.44%, 45.85% y 40%, en Bien 20.85%, 22.22% y 46.66%. Se observa que los docentes se percatan de la necesidad de practicar más el valor de la solidaridad en esta institución.

Tanto el 3% de los alumnos así como el 3% de los docentes creen que la práctica de la solidaridad es suficiente y el 3% de los padres la consideran insuficiente.

Hasta aquí se presenta los resultados graficados de los instrumentos que se aplicaron basados en los cuestionarios a los padres, docentes y niños.

La información ha sido concentrada dentro de 25 graficas las cuales representan las 25 preguntas que conforman dichos instrumentos.

Los datos tomados en cuenta en el análisis se refieren a nivel de Excelente, Muy Bien, Bien, Suficiente e Insuficiente.

En el análisis general el indicador Muy Bien y Bien, fue el que estuvo predominando con padres de familia y niños, mientras tanto las opiniones de docentes predominaron principalmente en Bien y Suficiente, siendo algunas opiniones tendientes al Muy Bien.

En este análisis se observa que los padres de familia tienen una percepción buena del trabajo docente ya que no han estado tan cerca para evaluar de manera más precisa.

En la opinión de los niños se precisan la labor docente de la misma forma ya que perciben un buen trato en lo superficial confundiendo esto de una u otra forma en una buena atención la cual debe percibir diariamente para obtener logros en sus aprendizajes.

En cuanto a la percepción docente se observa que perciben que su función debe ser más demandante, más precisa, más cuidada y que falta algo por hacer.

d) Procesamiento de información

Primeramente se hizo el concentrado de todas las respuestas por los 72 cuestionarios de los padres con sus 25 preguntas anotando el número correspondiente al rango excelente (5), muy bien (4), bien (3) suficiente (2) insuficiente (1) y así con docentes y alumnos.

Los resultados se capturaron en tablas de Excel y luego se pasaron a Word para ubicar el formato en la investigación.

En cuanto al concentrado de frecuencias y porcentajes se realizaron directamente en tablas de Word, dentro del apartado frecuencias se observa cuantas respuestas de la pregunta están en excelente, cuantas están en muy bien, cuantas están en bien, cuantas están suficiente y cuantas están en insuficiente, dando un total de 72 que son los cuestionarios aplicados y así en cada pregunta y para padres, docentes y alumnos.

En el apartado porcentajes se aplica la regla de tres en cada uno de los datos anteriores para obtener el porcentaje de ese dato ejemplo 27 por 100 entre el 72 que es el total de encuestados y finalmente las gráficas se realizaron.

Los formatos que se utilizaron fueron de tipos, uno para el concentrado de respuestas (Anexo No. 4, 5 y 6) y otro para las frecuencias y porcentajes de las respuestas, estas se describen a continuación:

Concentrado de frecuencias y porcentajes

Cuestionarios aplicados a los padres de familia

EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	SUFICIEENTE	INSUFICIENTE
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

P R E G U N T A S	FRECUENCIAS					PORCENTAJES				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
01	27	33	11	0	1	37.50	45.83	15.30	0	1.40
02	16	39	14	3	0	22.22	19.40	19.44	4.18	0
03	39	30	12	0	0	54.16	41.66	16.68	0	0
04	32	24	13	3	0	44.41	34.30	18.20	4.10	0
05	22	28	22	0	0	30.55	38.90	30.55	0	0
06	22	37	12	1	0	30.55	51.38	16.69	1.38	0
07	30	32	9	1	0	41.68	44.44	12.50	1.38	0
08	20	27	22	3	0	27.77	37.50	30.57	4.16	0
09	24	36	12	0	0	33.33	50.00	16.67	0	0
10	25	28	16	3	0	34.74	38.88	22.22	4.16	0
11	14	31	19	7	1	19.44	43.05	26.38	9.75	1.38
12	21	24	24	3	0	29.18	33.33	33.33	4.16	0

13	18	28	20	5	1		25.00	38.88	27.77	6.97	1.38
14	17	25	27	2	1		23.63	34.72	37.50	2.77	1.38
15	20	38	14	0	0		27.78	52.77	19.44	0	0
16	13	41	15	3	0		18.07	56.94	20.83	4.16	0
17	19	32	18	0	3		26.58	44.44	25.00	0	4.18
18	33	30	16	1	2		31.94	41.66	22.22	1.38	2.80
19	18	33	18	1	2		25.00	45.85	25.00	1.38	2.77
20	15	35	21	1	0		20.83	48.63	29.16	1.38	0
21	17	33	21	1	0		23.63	45.83	29.16	1.38	0
22	22	33	14	3	0		33.55	43.85	19.44	4.16	0
23	21	37	14	0	0		29.18	51.38	19.44	0	0
24	24	30	16	0	2		33.33	41.66	22.24	0	2.77
25	23	32	15	0	2		31.94	44.44	20.85	0	2.77

Concentrado de frecuencias y porcentajes

Cuestionarios aplicados a los alumnos

EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

P R E G U N T A S	FRECUENCIAS					PORCENTAJES				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
01	38	20	14	0	0	52.77	27.77	19.46	0	0
02	17	42	8	4	1	23.63	58.33	11.11	5.55	1.38
03	22	42	5	2	1	30.58	58.33	6.94	2.77	1.38
04	35	25	12	0	0	48.62	34.72	16.66	0	0
05	39	22	9	2	0	54.16	30.55	12.52	2.77	0
06	36	28	7	1	0	50.00	38.88	9.74	1.38	0
07	33	33	6	0	0	45.83	45.83	8.34	0	0
08	26	38	8	0	1	36.11	51.47	11.11	0	1.38
09	36	26	8	2	0	50.10	36.11	11.11	2.77	0
10	31	29	12	0	0	43.07	40.27	16.66	0	0
11	20	42	6	4	0	27.77	58.33	8.33	5.58	0
12	32	31	5	1	0	44.44	43.05	11.11	1.38	0

13	14	40	15	3	0		19.44	55.55	20.83	4.18	0
14	14	40	14	4	0		19.46	55.55	19.44	5.55	0
15	22	33	16	1	0		30.55	45.83	22.24	1.38	0
16	25	24	20	3	0		34.72	33.35	27.77	4.16	0
17	25	36	20	1	0		34.77	36.11	27.77	1.35	0
18	26	35	8	2	1		36.11	48.61	11.13	2.77	1.38
19	30	32	9	1	0		41.66	44.44	12.52	1.38	0
20	18	38	14	2	0		25.00	52.77	19.46	2.77	0
21	20	34	16	2	0		27.72	47.22	22.29	2.77	0
22	28	29	13	2	0		38.88	40.27	18.08	2.77	0
23	24	25	4	2	0		33.35	48.61	15.27	2.77	0
24	20	33	15	4	0		27.77	45.85	20.83	5.55	0
25	21	33	16	2	0		29.16	45.85	22.22	2.77	0

Concentrado de frecuencias y porcentajes

Cuestionarios aplicados a los docentes

EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

P R E G U N T A S	FRECUENCIAS						PORCENTAJES				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
01	6	8	1	0	0		40.00	53.34	6.67	0	0
02	6	6	3	0	0		40.00	40.00	20.00	0	0
03	3	8	4	0	0		20.00	53.34	26.66	0	0
04	6	5	4	0	0		40.00	33.34	26.66	0	0
05	5	8	2	0	0		33.34	53.33	13.33	0	0
06	4	5	6	0	0		26.66	33.34	40.00	0	0
07	4	7	4	0	0		26.66	46.68	26.66	0	0
08	2	7	6	0	0		13.34	46.66	40.00	0	0
09	5	4	6	0	0		33.34	26.66	40.00	0	0
10	4	4	7	0	0		26.66	26.66	46.68	0	0
11	3	7	5	0	0		20.00	46.66	33.34	0	0

12	2	6	6	1	0		13.34	40.00	40.00	6.60	0
13	2	8	5	0	0		0	13.34	53.33	33.33	0
14	2	8	5	0	0		13.34	53.33	33.33	0	0
15	2	5	6	2	0		13.33	33.34	40.00	13.33	0
16	0	8	7	0	0		0	53.33	46.66	0	0
17	7	7	0	1	0		46.66	46.66	0	6.68	0
18	2	10	3	0	0		13.34	66.66	20.00	0	0
19	4	7	4	0	0		26.66	46.68	26.66	0	0
20	6	9	0	0	0		40.00	60.00	0	0	0
21	0	8	7	0	0		0	53.34	46.66	0	0
22	1	4	10	0	0		6.66	26.68	66.66	0	0
23	2	5	8	0	0		13.33	33.34	53.33	0	0
24	2	4	8	1	0		13.33	26.66	53.33	6.68	0
25	1	6	7	1	0		6.66	40.00	46.66	6.66	0

3.4. Resultados

Las frecuencias y porcentajes forman parte importante dentro de estos concentrados ya que arrojan la información suficiente para realizar las gráficas correspondientes y contar con información más objetiva tanto cuantitativa y cualitativa, graduada mediante grafica de barras en 3D para facilitar su observación y análisis.

Se toman como frecuencia horizontal los índices mencionados excelente (5) muy bien (4) bien (3), suficiente (2), insuficiente (1) los porcentajes se obtienen de las frecuencias tanto de los padres, alumnos y docentes.

Los sujetos de análisis se representan con un color diferente en las gráficas para facilitar su análisis en las frecuencias.

Se realizaron 25 gráficas que corresponden a las 25 preguntas que conformaba cada instrumento. Cada gráfica contiene título, fuente y el análisis corresponde a cada una de ellos; todas se describen enseguida:

3.4.1 Análisis cualitativo general de resultados

Principales problemas.

En la primera gráfica se observan los porcentajes correspondientes al índice excelente y muy bien dentro del 20 al 40% siendo estos los más elevados aun así no se logra observar el 100% quedando aun así bajo.

En la gráfica número 2 se observan los porcentajes mayoritarios en los 3 primeros índices detonando que la frecuencia del abordaje de las actividades ha sido bajo.

La gráfica número 3 se observa que se percibe que si se abordan actividades pero que se deben abordar más en la gráfica 5 de desarrollo de actividades de igual forma se ubican los mayores porcentajes en los tres primeros índices pero detonan atención para este indicador, la gráfica 5 de valores dice que es necesario desarrollar esos valores pues los porcentajes siguen siendo bajos.

En la gráfica 6 de atención de procesos están compartidas las respuestas en los primeros índices y es necesario poner más atención en los procesos de los niños.

La gráfica 7 dice de la necesidad de planificar más actividades de este campo.

La gráfica 8 y 9 en cuanto a la sistematización y evaluación arroja que se debe atender estos indicadores para mejorar el aprendizaje.

La gráfica 10 que habla de la orientación, los docentes manifiestan necesidad de ser orientados y asesorados.

Las gráficas 11, 12, 13, 14 y 15 hablan de la forma de cómo se puede poner en práctica las actividades y de igual forma demandan mejoras.

En cuanto a la participación de maestros en la atención de los niños en la gráfica 16 se observa que los mismos maestros opinan que no están involucrándose en su participación.

La gráfica 17 los padres dicen que les falta participar también en este tipo de actividades para desarrollar el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

La gráfica 18 y 19 en relación a la socialización y la atención a la diversidad también es necesario reforzarla.

La gráfica 20 y 21 hablan acerca de la participación en el aula y plantel y se observa que es importante invitar al niño a que participe más en estos espacios.

De la gráfica 22 a la 25 se habla de la práctica de diferentes valores que hay que proporcionar para que de ahí se desprenda una modificación de conductas y actitudes.

Todo este procesamiento de información arroja los siguientes datos; al no encontrar el índice excelente al 100%; marcó la pauta para trabajar hacia una propuesta, iniciar con esto a dar atención a la problemática planteada anteriormente obteniendo certeza que se debe involucrar tanto padres de familia, alumnos y docentes para dar atención a dicha problemática, ya que al conocer las debilidades y fortalezas de los involucrados será más fácil generar en ellos los cambios requeridos.

Para esto se destaca que las conductas y actitudes se deben de atender, que los maestros requieren ser asesorados, que debe involucrar más a los padres y que se debe modificar la forma de planificar y llevar a la práctica las actividades sugeridas en el Campo Formativo “Desarrollo Personal y Social”.

Dentro de la posible solución se sugiere la siguiente temática:

Análisis de competencias del campo formativo “desarrollo personal y social”, en su propósito y enfoques, aplicación de estrategias, sistematización, planificaciones, manejo de tiempo y espacio tomando en cuenta diversas técnicas grupales en el aula y plantel, participación de los padres de familia. Todo esto mediante un Curso Taller tanto para padres como para docentes, evaluando constantemente a lo largo de todo el proceso.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE

LA PROPUESTA

“Para cosechar triunfos, se requiere no solo decisión,
es atreverse y buscar nuevos desafíos y fronteras”.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.

“Conocimientos nuevos, me gusta, cambios buenos, me fascina, y vida armoniosa, me encanta”

4.2. Introducción

La educación preescolar forma parte de la educación básica así como la educación primaria y secundaria. El nivel preescolar se caracteriza por ser el primer peldaño en la formación de los niños y como cimiento para niveles siguientes.

La edad promedio de los preescolares es de tres a seis años, es en esta edad cuando los niños aprenden todo, asimilan todo, presentan curiosidad, gusto por hacer las cosas ya que todo les llama la atención.

Las características de los niños de esta edad permiten implementar actividades que propicien la modificación de conductas actitudes y valores.

Como primera experiencia escolar, la educación en este nivel es determinante a medida que se fortalezcan las relaciones sociales, ya que, tomando en cuenta la capacidad de abstracción de los niños es necesario poner especial atención hacia lo que aprenden y como lo aprenden.

Esta tarea no es fácil para los padres y tampoco para los docentes que atienden a estos niños en sus diferentes características y necesidades.

Es por eso que se propone un Curso Taller donde se abordan diversas temáticas que proporcionan tanto a los padres de familia como a los docentes herramientas que favorezcan las buenas relaciones sociales mediante el cambio de actitudes reforzando valores, destacando la importancia de la práctica docente y la dinámica familiar para focalizar las causas y dar atención.

El propósito del Curso Taller es que el docente mejore el abordaje del Campo Formativo del aspecto personal y social; y que los padres de familia como primeros educadores y que actualmente presentan crisis en el hogar y dificultad para llevar a cabo su papel de manera adecuada, se les presenten alternativas que les ayuden a desempeñarse con mayor asertividad como padres.

El Curso Taller se impartirá en el salón de usos múltiples del jardín de niños “Guadalupe Gómez Márquez” de 16:00 a 21 horas para el personal docente y apoyos tomando en cuenta también a los padres de familia de segundo y tercer grado.

4.3. Justificación

Para llevar a cabo este Curso Taller intervendrán personas especializadas en educación inicial y preescolar, para resaltar las características de los niños en las actividades correspondientes al Campo Formativo Personal y Social.

El Curso para los docentes presenta una oportunidad para aumentar sus expectativas acerca del abordaje y desarrollo del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, tomando en cuenta el aspecto Identidad personal y relaciones interpersonales con las competencias sugeridas en el Programa.

Para los padres de familia representa una alternativa de cambio y fortalecimiento de las relaciones dentro y fuera del hogar, contemplando la participación asertiva en la escuela.

La intención es concientizar a los docentes acerca de la importancia de la forma como se ha estado abordando el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en la actualidad y los beneficios que se obtienen al implementar cambios en la práctica.

Este curso tiene la finalidad de apoyar la práctica docente en la medida de cómo se privilegia la atención de niños y padres de familia para fortalecer las actitudes y valores.

Priorizar el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en el nivel preescolar garantiza la formación integral del niño, ya que su proyección es transversal y posibilita la autonomía.

El constante tanto en padres como docentes es la actitud que se manifiesta en los niños, un primer paso se ha dado la detención, pero es inútil este esfuerzo sin el diseño de alternativa de solución.

Es por ello que se propone el presente trabajo en respuesta a la problemática detectada con la consigna de dar cauce y posibles soluciones.

Se considera en cualquier caso que la intervención oportuna hacia alguna problemática garantiza el éxito y ésta es lo que se pretende.

4.4. Propósitos

General:

Que los docentes implementen estrategias diversas para lograr modificar el abordaje del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social involucrando a los padres de familia a participar desde casa en el fortalecimiento de las relaciones en cuanto a actitudes y valores de los preescolares.

Específicos:

Precisar las capacidades, actitudes, valores y destrezas para priorizar las competencias que se abordan en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social analizando el Programa de Educación Preescolar 2011, mediante la lectura comentada.

Identificar los procesos de los niños de 3 a 6 años en el campo Formativo Desarrollo Personal y Social para propiciar aprendizajes que favorezcan las relaciones entre pares, mediante la intervención de un especialista de forma expositiva.

Revisar las prácticas docentes, analizando actividades y estrategia para implementar las planificaciones que apoyen el cambio de actitudes en los niños de educación preescolar por medio de intercambio de experiencias y planeaciones.

Propiciar en los docentes la necesidad de incorporar los elementos necesarios a la planificación en forma sistemática propiciando el desarrollo personal y social utilizando diversas proyecciones.

Que el personal docente descubra la importancia del buen uso del tiempo y los espacios aplicando diversas dinámicas para facilitar el Desarrollo Personal y Social en los alumnos.

Analizar bibliografía diversa que apoye en la comprensión del desarrollo de las actividades tomando en cuenta diferentes dinámicas de grupo y favorecer las prácticas de valores en los niños a través del análisis de casos.

Motivar en los padres el gusto por involucrarse en las actividades escolares mediante la intervención de un especialista para fortalecer las relación padre-hijo y se favorezca el aprendizaje de conductas, actitudes y valores en casa con proyección hacia el Jardín de Niños.

Evaluar el Curso Taller mediante dramatizaciones y la aplicación de instrumentos para visualizar los alcances obtenidos para el manejo del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

4.5. Estrategias

Para llevar a cabo el curso taller con éxito es necesario tomar en cuenta las formas más idóneas para que la información tenga un impacto y se logren los objetivos propuestos en los asistentes.

Para el logro de propósitos es necesario prever las formas de implementación ya que de ello depende el grado de participación, interés y motivación al llevarse a cabo los trabajos en el abordaje de la temática y para ello se ha pensado en las siguientes estrategias.

Para llevar a cabo con éxito las actividades del presente Taller se debe privilegiar el trabajo colaborativo que permite dar oportunidad a los participantes a una mayor

interrelación ya que también se propiciaría el intercambio de vivencias y experiencias, es muy fructífero.

1. Dinámica de intercambio de experiencias y planeaciones.
2. Lectura comentada.
3. Técnica de trabajo en equipos (expositivo).
4. Análisis de casos (expositivos).
5. Intervención de especialistas.
6. Análisis de casos.
7. Exposición de productos y proyecciones.

De esta forma la participación activa de los asistentes propiciará primeramente su integración al taller permanentemente y posteriormente el acceso de los contenidos abordados.

Se cuenta con una asistencia de quince docentes para las seis primeras sesiones, en la séptima sesión se presentan sesenta padres de familia quienes representan la muestra de los seis grupos, la sesión ocho se ha preparado para evaluar las sesiones y clausurar es por eso los participantes serán docentes y padres de familia.

4.6. Desarrollo de la Propuesta

Curso Taller: “Conocimientos nuevos, me gusta, cambios buenos, me fascina, y vida armoniosa, me encanta”

SESIÓN	TEMA	FECHA
1	Inauguración. Campo Formativo Desarrollo Personal y Social: Aspectos y Competencia.	3 de Septiembre
2	Privilegiar los procesos de los niños de 3 a 6 años.	10 de Septiembre
3	Análisis de las planificaciones de 2º y 3º de preescolar	17 de Septiembre
4	La importancia de la sistematización de actividades en el Jardín de Niños.	24 de Septiembre
5	Priorizar el uso de diversas Dinámicas Grupales en el aula preescolar.	1 de Octubre
6	Necesidad de hacer buen uso de tiempos y espacios.	8 de Octubre
7	Importancia de la participación de los padres de familia.	15 de Octubre
8	Evaluación y Clausura	22 de Octubre

SESIONES

Biblioteca UFRonaterre

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

4.8 Evaluación de la Propuesta

La evaluación es una actividad que se ha desarrollado hace miles de años y donde se requiere la responsabilidad del evaluador quien debe actuar de acuerdo a los principios aceptados por la sociedad contextualizando el evento.

En el aspecto educativo se requerirán criterios de profesionalidad, con juicios sobre la calidad y el valor educativo de lo evaluado.

La evaluación permite, dar seguimiento y apoya el proceso ya que ubicar alcances, visualizar avances y replantear acciones.

Para obtener mejores logros es necesario conocer las diferentes formas de evaluar tomando en cuenta las características de la misma.

Es por eso que la evaluación debe estar presente en todo momento, principalmente en el proceso educativo ya que resulta indispensable saber cómo se ha procedido y actuar en función.

De esta forma la evaluación de la Propuesta es necesaria porque permite visualizar resultados en función del actuar tanto de los participantes como de las personas descargadas de la puesta en práctica del Curso Taller.

En la evaluación es necesario tomar en cuenta las opiniones de los participantes, ya que esto permite conocer primeramente lo que sucede en el proceso de implementación de las actividades planificadas, por ejemplo el darse cuenta de cómo se han sentido si llevan algo de los contenidos y cuales han sido, si la temática está siendo la idónea, si los espacios son adecuados, si las intervenciones de los participantes son asertivas, si las diferentes dinámicas aplicadas son suficientes si los tiempos se aprovecharon y si no ha sido así por qué no y modificar.

La planificación es dinámica en cuanto que se deben replantear acciones constantemente y sobre la marcha debido a las exigencias de los procesos que se deben de atender y la evaluación permite y propicia ese ser dinámico ya que permite identificar los aspectos que se deben replantear para que cada día se logren los objetivos de manera confiable y en la realidad.

Una de las formas de evaluar es la aplicación de instrumentos sobre la marcha o al finalizar las actividades, otra forma recomendable es cuestionar a los participantes en forma precisa y obtener información que algunas veces no es tan confiable pues las personas tienden a decir que todo está bien, otra de las formas de saber la pertinencia de lo que se hace es la observación directa.

Mediante la observación libre o guiada es necesario tener el objetivo de la observación tengas o no un guión a seguir, mediante esta técnica se obtienen datos objetivos pero también subjetivos y es confiable ya que se logra percibir lo que no se podría en un cuestionario o entrevista.

La observación permite darse cuenta de los gestos, los gustos, sonrisas, movimientos inconscientes de la persona que dan cuenta de la comodidad o incomodidad de su estancia. Tomando en cuenta todos estos recursos se podrá recapitular constantemente y dar una mejor atención en los diferentes momentos de la sesión aplicada.

Es un gusto y gran satisfacción cuando las personas manifiestan acuerdo y agrado el asistir a un espacio que les brinde las posibilidades de pasarla bien y de integrarse a un equipo que sabe que de él va a obtener algo y que se tiene la oportunidad de compartir de ese algo.

Para esto es importante saberse integrado en el grupo y equipos y es labor de quien asesora integrar a todos y cada uno de los participantes tomándolos en cuenta desde la planificación para garantizar el éxito de todas y cada una de las sesiones implementadas y evaluadas.

Instrumentos de evaluación de la propuesta

Nº	Pregunta	Excelente	Muy Bien	Bien	Insuficiente
1	¿Los horarios previstos para el taller han sido accesibles para Usted?				
2	¿Cómo considera la ubicación de las instalaciones del Curso Taller?				
3	¿Cuál es su opinión acerca de los espacios donde se llevan a cabo estas actividades?				
4	¿Cómo considera que se ha hecho uso de los tiempos ?				
5	¿El mobiliario ha sido el adecuado para llevar a cabo las actividades?				
6	¿El uso de los materiales cumple con los requerimientos de las diversas actividades?				
7	¿Se aplicaron dinámicas conforme al proceso de implementación del taller?				
8	¿El asesor mostró dominio de contenidos cubriendo las expectativas?				
9	¿Se respetaron los acuerdos y reglas establecidos al inicio de las sesiones?				

Guía de observación del asesor

Nº	Indicadores	Excelente	Muy Bien	Bien	Insuficiente
1	Asistencia de los participantes.				
2	Puntualidad de los participantes.				
3	Facilidad para la integración al grupo .				
4	Participación al interior de los equipos .				
5	¿Qué tan propositivos son los participantes?				
6	¿Qué tanto dominio de los contenidos muestran?				
7	Participación en las diversas dinámicas .				
8	Apertura al intercambio de experiencias.				
9	Respeto a acuerdos y reglas				

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

“Cuando todo indica que estas a punto de perder,
es cuando más cerca estas de ganar”.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.

Es importante rescatar y resaltar la forma cómo se ha desarrollado en esta dinámica el proceso a seguir en cada una de las partes ya que cada una en sí valida el todo.

El Capítulo I se ha redactado en forma suficiente ya que en él se ha tratado de incorporar a detalle la parte contextual donde se ubica la problemática, por otra parte esta redacción ha sido fácil ya que representa el reflejo de la experiencia cotidiana así que ha sido agradable manifestarlo de esta forma.

El Capítulo II sin embargo representa la parte más difícil ya que la teoría implica el dominio de varios conocimientos los cuales no se tienen o al menos no con las exigencias para un trabajo de este tipo. Se considera que en este Capítulo aun se ha debido abundar más y que la estructura de la información ayuda para tal fin.

El Capítulo III es interesante ya que de ahí parte la hipótesis, la elaboración y aplicación de instrumentos los cuales fueron cuestionarios a padres, docentes y alumnos quienes participaron a la altura, sin embargo tal vez podría considerarse un periodo de prueba antes de ser aplicados y así haber podido hacer los correspondientes ajustes.

En el Capítulo IV se ha elaborado el diseño de la propuesta que pretende dar respuesta a la problemática, la muestra que se ha tomado en cuenta ha sido la misma quien participó en la aplicación de instrumentos. El Curso Taller da para más y las necesidades rebasan la muestra tomada en cuenta.

5.2 Importancia de la implementación.

Con el trabajo de tesis se ha pretendido analizar las formas en que las educadoras el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social para desarrollar diferentes estrategias que ayuden a modificar favorablemente las actitudes en los niños.

La información que se ha manejado en el marco teórico sustenta en gran medida la forma cómo se ha planteado la problemática ya que se obtienen argumentos para sostener que es importante la forma cómo interviene la docente para modificar actitudes en los niños

De igual forma los conceptos empleados definen con precisión lo que se desea de la problemática planteada.

Es así como se han elaborado instrumentos que permitan visualizar la dimensión de las necesidades, para esto se requirió de la observación directa, también se hizo uso de la estadística existente en el plantel y por último se han aplicado cuestionarios a la muestra elegida de ese universo.

Al analizar los resultados de los instrumentos se diseña una propuesta la cual consiste en un Curso Taller donde se aborda la temática correspondiente a las necesidades identificadas en niños docentes y padres de familia

La intención es que en la propuesta participen docentes y padres de familia pues son ellos quienes están al cargo de los niños, por lo tanto deben tomar decisiones importantes constantemente, siendo también los principales guías.

El hecho de que la temática que se planificó en la propuesta, ha sido pensada para que dé respuesta a las diversas preguntas que a lo largo de la tesis se han redactado y que también pretende atender las necesidades que se detectan al revisar los cuestionarios y que coinciden con lo analizado en el contexto.

Se sugiere que la propuesta sea llevada a la práctica ya que apoya a las necesidades de cualquier institución educativa pues su naturaleza es abarcativa hacia cualquier contexto.

5.3 Solución de la problemática detectada.

Para iniciar se presenta el planteamiento del problema en su redacción quedando de la siguiente forma.

¿De qué manera la forma de abordar el campo formativo “desarrollo Personal y Social” impactará en la formación y /o modificación de las actitudes en los preescolares del Jardín de Niños “Guadalupe Gómez Márquez”?

De acuerdo a la problemática se han investigado algunos autores los cuales han hecho grandes aportaciones a la problemática y en este caso apoyan en cuanto a la necesidad presentada.

Los principales autores citados han sido Jean Piaget, Lev Vygotsky dentro del constructivismo abordando el proceso del desarrollo de los niños, Maslow presenta cómo son y cuáles las necesidades de la persona y cómo satisfacerlas, también se obtuvieron grandes aportaciones de planes y programas de estudio en Educación Básica.

Estas aportaciones apoyan y dan a conocer que a la problemática se le puede dar solución, de igual forma la elaboración de los cuestionarios y su análisis han llevado a la detección de soluciones concretas.

En base a estos resultados se llega a comprobar que la hipótesis es verdadera ya que, “A mejores formas de abordar el Campo formativo “Desarrollo Personal y Social” mayor impacto en la formación y /o modificación de las actitudes en los preescolares”.

De esta forma se observa que se encuentra la problemática adecuada para dar solución como tal, el cual es vigente.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos intervinientes.

Para la elaboración de este apartado se obtuvieron grandes y gratas sorpresas ya que tanto padres de familia como niños y principalmente docentes han colaborado en la aplicación de instrumentos.

Aunque se organizó el trabajo de tal forma que no se invadieran los tiempos de la jornada de trabajo, fue importante notificar a la Supervisora de Zona acerca de la investigación y de igual forma se obtuvo apoyo.

Otras de las sorpresas gratas a la hora de solicitar su apoyo fue del equipo U.S.A.E.R. quienes motivaron con sus comentarios positivos pero no fue solo eso ya que realizaron sugerencias valiosas a cerca de la bibliografía, también su aportación fue determinante pues participaron en la aplicación de cuestionarios.

El personal docente ha tenido un papel muy espacial ya que llegaban a preguntar si no se ofrecía otra cosa, siempre se observó disposición y es por eso que merecen un reconocimiento espacial.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Lo que ha facilitado el trabajo son varios factores y uno de ellos el cual se considera de los más importante es la comunicación que se propició entre los docentes, padres de familia y alumnos.

En el nivel preescolar los padres se encargan personalmente de llevar y recoger a los niños, es por eso que la comunicación con ellos es posible, así que el que los padres estén al pendiente de los niños, también ha sido de mucha ayuda.

Como la problemática predomina para todos, el interés fue generalizado y esto permitió que se desarrollara fluidamente la investigación, surgieron expectativas y se han puesto en práctica inmediatamente algunas acciones como fue en este caso la aplicación de instrumentos.

Otro aspecto que ha permitido el facilitar el trabajo es el puesto que se llega a ocupar ya que el ser director, propicia que la comunicación sea más rápida y la información sea de primera mano.

Es importante destacar que otra de las cosas que facilitaron el trabajo fue la cercanía de la biblioteca ya que se encuentra a 10 minutos, la disposición de la bibliografía permitió su fácil acceso.

El aspecto más importante a resaltar que ha permitido que se facilite el trabajo es la pertinencia del asesor, la cual ha sido puntual, clara, precisa, invita a continuar ya que con esto se tiene la certeza de un feliz término y se percibe que es la mejor forma de invertir el tiempo ya que en todo momento se identifican avances y logros.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

Aunque se han redactado bondades y ventajas dentro de la investigación, eso no quiere decir que no haya habido dificultades.

Una dificultad importante ha sido la disposición del tiempo personal ya que la familia y el trabajo no perdonan y hubo la necesidad de empatar poco a poco las

actividades ya establecidas con las que se fueron incorporando en el desarrollo de este trabajo.

Otra dificultad fue la tensión que se llegó a percibir en algunos momentos del trabajo, sobre todo en la parte teórica la cual se tornó la más difícil, pues la información no fluía como se hubiera querido, en momentos se propicia frustración, se experimenta cansancio, y hasta cierta melancolía de saber que se debe continuar pero no hay mucho avance; en las asesorías se empieza a solicitar más tiempo para terminar tal o cual cosa, sin duda es pesado pero finalmente se logra avanzar.

La circunstancia más difícil e inesperada ha sido el fallecimiento de un ser querido lo cual impacta a toda la familia quienes de una u otra forma, son motor, lo más importante es que se ha podido concluir satisfactoriamente.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

La elaboración de la tesis arroja grandes beneficios en lo personal, en lo familiar y en el aspecto laboral ya que:

Se ha logrado mayor disciplina en todas las actividades. Ser una persona más organizada para estructurar las diversas acciones que redundan en la educación de los niños. Se ha fortalecido la sistematización. Se ha logrado fortalecer el carácter, la actitud ante las diversas circunstancias ha sido propositiva.

Como directora se ha logrado mayor presencia ante el personal docente, padres de familia y autoridades ya que de un modo u otro la seguridad que se manifiesta hace que se afiancen la seguridad, don de mando, decisión, ser contundente, preciso, sin dejar de lado la parte humana.

Como ya se había mencionado el apoyo del asesor permite seguir avanzando y también el ver que la familia pone sus expectativas en que sí se puede y que vean

el ejemplo, fijarse metas y objetivos y no perder el rumbo, saber que todo se puede hacer y que una palabra que se escriba es avance, ya está hecho.

Para todo esto se requiere de autonomía, autoestima pero principalmente decisión, las cosas no se hacen solas y si se hacen se deben hacer bien y eso es lo que se pretende a lo largo de este tipo de investigaciones ya que lo contrario se nota.

El fin último de la educación es lograr la autonomía en las personas pues de esta forma se podrán enfrentar a la vida, a la problemática, a las adversidades, los diferentes conflictos, los modos de ser de las personas y para esto se requiere actitud.

La elaboración de la tesis ha dejado el buen sabor de boca y el saber que una de las cosas importantes es la búsqueda de la superación constante y en forma permanente, siendo el ser perfectible, vale la pena darse la oportunidad.

Si hubiera la posibilidad de hacer una sugerencia para mejorar el sistema educativo se propondría llevar a la práctica el curso taller propuesto.

Se sugeriría dar mayor atención al aspecto humanista de la educación tomando en cuenta el desarrollo personal y social, pues el fundamento de la persona es el saber cómo es, cómo se reconoce en sí y ante los demás y cómo es reconocido por los demás.

Todo esto es bastante confuso desde el momento que se percibe dentro de la mente de las personas y las actitudes es lo que se puede precisar fuera de ellas.

La ventaja es que todo esto se puede educar, se puede moldear y esta fortaleza deberá ser aprovechada dentro de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonterra

Si consideras que ya haz resuelto tu vida
siéntete feliz si no manos a la obra.

CONCLUSIONES

La forma de abordar el campo formativo “desarrollo Personal y Social” impacta en la formación y /o modificación de las actitudes en los preescolares tomando en cuenta la frecuencia que se haga de ese abordaje desarrollando las capacidades de es este Campo.

Es importante que en las Instituciones Educativas se tomen en cuenta las actitudes que presentan los niños viendo sus orígenes para actuar en función, ya que uno de los requisitos para modificar actitudes es que se debe tomar en cuenta el desarrollo de los diversos valores.

Por ello, hay que entender los procesos de aprendizaje de los niños y planificar en función de dichos procesos, atendiendo las necesidades de los niños sabiendo que los grupos son heterogéneos.

La sistematización en las actividades es determinante para llevar a la práctica una eficiente intervención docente al igual que la evaluación permanente con disposición a la capacitación constante, haciendo uso de bibliografía adecuada.

Es importante tomar en cuenta que echar mano de los diferentes y diversos materiales impacta en el cambio de actitudes en los niños.

Siendo por ello imprescindible el que se atienda cualquiera de los contenidos del programa tomando en cuenta los tiempos destinados para tal fin, ya que es importante que se destinen tiempos y espacios dignos para que se propicien las relaciones cordiales y se favorezcan cambios de actitudes.

Otro de los aspectos que ayudan para que se propicie la modificación de actitudes en los niños es la incorporación de dinámicas grupales en las actividades cotidianas ya que estas generan la participación de todos los niños e invitan a relacionarse.

Pero aun así con todo esto no garantiza que los niños avancen ya que es determinante la participación de los padres desde casa y en la misma Institución e invitarlos a conocer cómo es el trabajo de los niños y cómo los pueden ayudar en sus tareas.

Lo anterior se menciona porque el resaltar valores en forma permanente a lo largo de su estancia por la escuela propicia la socialización y a su vez el acceso a los aprendizajes.

Uno de los motivos de deserción de los niños son las formas de intervención docente por lo que se requiere tener preparación tanto de las planificaciones, de las actividades, de la organización grupal, propiciar actitudes cordiales, tomando en cuenta el buen uso del tiempo y espacios, y de todo lo que hace que se propicie y generen los aprendizajes.

El nivel de adaptación de los niños es una fortaleza que permite su nivel de integración al nuevo grupo y siendo el primero, se puede observar cómo se manifiesta en su plenitud, el adulto deberá vigilar el proceso de adaptación permitiendo su actuar natural con criterio, con juicio, tolerancia, sensibilidad ante su realidad.

Es necesario que la temática abordada deje en claro la importancia que tiene el trato correcto hacia los niños pues la visión que se tiene del niño no debe ser la misma que se tenía hace tiempo, que aunque la forma de ser y de actuar de los niños es la misma, las formas de atención se deben perfeccionar apoyándose en las diversas investigaciones

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UFR Bonaterra

Los libros son la fuente del conocimiento y el conocimiento es necesario para elaborar un libro.

Bibliografía

- Ackoff, R. L. (1977). *Fundamentos de investigación de operaciones*.
Acuerdo número 717 (2013). *Por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar*.
- Alcántara, J. A. (1992). *Como educar las actitudes* Editorial Seac.
- Alfaro Téllez, V. (2010). *La educación preescolar por competencias, una Asosiation*
- Ausbel, D. (1989). *Desarrollo infantil*. Paidós. Bac.
- Baumrid, (1983). *Desarrollo humano child kare practices antecedin three patterns*.
- Beana, (1988) *Pensamiento y acción en la enseñanza de las ciencias Departamento de Didáctica e Investigación. Educativa y del Comportamiento*. Universidad de La Laguna. Tenerife.
- Benavides, (2010). *Elementos del Desempeño Laboral Elementos del Desempeño Laboral* <http://www.redalyc.org/pdf/213/21319039008.pdf>
- Bodrova, Elena, Leong, D, (2008), *Herramientas de la mente, El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, Pearson educación de México
- Carmena Laredo M. (1997). *Ética para pancho: Al rescate de los valore de los jóvenes*, Diana, México.
- Ceballos Sebastián, J., *La importancia de los valores de la familia México*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, (2011), Mayo-Junio 2014.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Aique, Argentina.

Chavarría Olarte M. (1991). *Paternidad y trascendencia*, México

Chavarría Olarte M. (2000). *Persona y educación*. Módulo 2, Editorial

IPCE.

Chavarría Olarte M. (1998). *Qué significa ser padres*. Módulo 2, Edición

Código civil para el estado de Aguascalientes (1998).

Coll, C. (1993). *El constructivismo en el aula*. Editorial Grao *compendio*

De Pedagogía familiar, Editorial Trillas, México, D.F.

Concilio Vaticano II, (1962). *Constitución dogmática Gaudium et Spes*, Madrid:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917).

Contreras, (2002). *Publicado en diario los andes y diario católico*.

Corominas F. (2000). *Educación Hoy*. Editorial Minos. México. 5ª Edición

Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar, Una mirada interdisciplinaria sobre un grave*

Davydov, V. V. (1972). *De introductie van het begrip grootheid in de eerste klas*

Diana; México.

Eiser, (1987). *Teoría de las Actitudes* Editorial Minos S.A. de C.V.

Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*; México; Editorial Grijalbo.

Fazio, R.H., & Williams, C.J. (1986). Attitude accessibility as a moderator of the attitude-perception and attitude-behavior relations: An investigation of the 1984 presidential election.

Feist, J. Feist G.J. (2007). *Teorías de la personalidad*. Editorial, McGraw Hill

Ferreiro, E. (1985). *Los hombres de la Historia*, Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Fletcher, (2000) *El enfoque de competencias laboral* Montevideo

Froebel (dones).

Gadamer, Hans-Gerg. (1991) *Verdad y método*, Ediciones Sígueme: Salamanca.

García, A. L. (1989) *La educación, teorías y conceptos: Perspectiva Integradora*. Parninfo, Madrid.

García López, J. (1986) *El sistema de las virtudes humanas*. Minos, México.

Goñi, G. A. (1996) *La Psicología de la Educación Sociopersonal*. Madrid. Editorial Fundamentos.

Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. Editores México D.F.

Hernández, Sampieri, R. et. al (2010). *Metodología de la investigación*, Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana, Editoriales, México, D.F.

[Instituto de estadística de la UNESCO, Compendio mundial de educación, \(2011\), Mayo-Junio 2014.](#)

[Instituto de estudios educativos y sindicales, el valor de educar, \(1997\), Mayo-Junio 2014.](#)

INEGI, Censo de población y vivienda, (2010), Mayo-Junio 2014

INEGI, (2000). *Estadísticas sociodemográficas XII, Censo general de Población y vivienda*.

Jack P. Shonkoff y Phillips, D. A. (2004). *El desarrollo de la regulación personal*, SEP, México.

Juan Pablo II, (1982). *La familia en los tiempos modernos*. Ed. Paulinas México.

Juan Pablo II, (1994). *Cartas a las familias del papa*, México, Editorial Minos.

Juan Pablo II, (1997). *Encíclica a la Familia. Don y compromiso, esperanza de la humanidad* Ed. Paulinas México.

Kerschensteiner, (1934), *Pedagogía General* cita García (1964)

La infancia desde la perspectiva de Vygotsky, Pearson Educación

Larroyo, F. (1982). *Diccionario de Pedagogía y Ciencias de la Educación*, Editorial Porrúa, S. A. México, DF.

Maslow, (1970). *Teorías de la personalidad*, Mc Graw Hill

Maslow, A. H. (2007). *El Hombre Autoanalizado*. Kairos. España.

Medellín Sánchez, N. (2011). *El papel de la familia como institución Educativa y su impacto en la formación de su personalidad de los niños en edad preescolar* M.E.F.

Moreno Sánchez, E. (2005). *Curso de actualización profesional para el Personal docente de preescolar*. SEP. Impreso en México D.F.

Papalia, D. E., Wendoks O. R., Duskin F. R. (2005). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill, México

Pérez, (1991) *El niño de 0 a 6 años*. España. Editorial Pax

Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Invitación al Viaje Barcelona: Graó & México, Secretaría de Educación Pública (trad. en español de [*Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage*](#). Paris: ESF, 1999).

Piaget, J. (1972). *Lenguaje y pensamiento en el niño*, Buenos Aires, Guadalupe.

Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología de Piaget*. Barcelona Seix Barral.

Pirela y Peña, (2004) *Los problema social*, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Programa de Educación Preescolar, (2004). Impresión por SEP. 2004.
Impresión por Comisión Nacional de libros de texto gratuitos.

- Ramírez Ruvalcaba, B. (2009). *El Desarrollo Personal y Social del Instituto Carrusel A.C. en función a la autoridad efectiva de los padres de familia* M.E.F.
- Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Rogers C. (1942) *El camino del ser*. Editorial Kairòs
- Ruiz, (2005) *Un estudio transcultural de la competencia motriz en ABC España*
- Salazar, (2006) *La importancia de la formación de hábitos en el preescolar a través de la inteligencia emocional*. M.E.F.
- Sandoval, (2010) *La influencia de la violencia del desarrollo de Competencias en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en el Jardín de Niños*. M.E.F.
- Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la evaluación de actitudes*. En C. Coll, J. I. Pozo B. Sarabia y E.
- Sauter y Gómez (2010) *Historia de la educación. (Edad Contemporánea)* INED ISBN
- Savater, F. (1997) *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- Secretaría de Educación Pública, (1992). *Desarrollo del niño en el nivel preescolar*, Editores Fernández Cueto, México, D.F.
- Secretaría de Educación Pública, (1995). *Política educativa y los marcos la educativos*. UPN. Antología Básica, Fondo para modernizar educación Superior, México, D.F.
- Secretaría de Educación Pública, (2000). *Los derechos de las niñas y los niños*. Editorial CONAFE, México,
- Secretaría de Educación Pública, (2005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, volumen*

Secretaría de Educación Pública, (2011). *Plan de estudios*. México, D.F. Comisión nacional de textos gratuitos.

Secretaría de Educación Pública, (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México, D.F. Comisión Nacional de textos gratuitos.

Shonkoff y Phillips, (2004) Desarrollo personal y social en el placer de aprender la alegría de enseñar México.

Skinner, B. F. (1948). ['Superstition' in the pigeon](#). *Journal of Experimental Psychology*,

Stiefel, B. (2008). *Competencias básicas hacia un nuevo paradigma educativo*. Narcea, Madrid.

Tonucci, F. (2002), *La reforma de la escuela infantil*. SEP. México. Editorial Trillas, México D.F.

UNESCO, M. (1998) *Informe mundial sobre la educación*.

Valls, (1997). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid. Editorial Santillana.

Santillana/UNESCO Madrid.

Zavala A; Amau, L. (2007). Once ideas claves. Cómo aprender y enseñar Competencias, Grao, Barcelona.

ANEXOS

Biblioteca UP Donaterra

La incumplitud forma parte de la pereza, el completar
la vida en todo momento forma parte de la belleza.

Anexo N° 1

CUESTIONARIOS PARA PADRES

El presente es elaborado y aplicado por la C Profra. Irma Ponce Díaz con el propósito de recabar información real y verídica que le permita realizar la Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Familiar; por parte de la Universidad Panamericana “Campus Bonaterra”

La información es totalmente confidencial y anónima por lo que NO DEBE ANOTAR SU NOMBRE.

Grado de Estudios: _____ Edad: _____ Sexo: H _____ M _____

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y escriba una X en el cuadro de la respuesta que Usted considere correcta.

N°	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
1.-	¿Cómo considera que se atiende a su hijo en el desarrollo personal y social?					
2.-	¿Cómo calificaría la frecuencia al abordar este tipo de actividades?					
3.-	¿Cómo considera que desarrolla la maestra las capacidades de su niño?					
4.-	¿Cómo considera que desarrolla la maestra las actitudes en su hijo?					

Nº	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
5.-	¿Cómo considera que son desarrollados los valores en esta institución educativa?					
6.-	¿Cómo ha sido atendido su niño en sus procesos?					
7.-	¿Cómo considera la planificación de la maestra en el desarrollo personal y social de su hijo?					
8.-	¿Cómo fue la sistematización de actividades en el abordaje de estas actividades?					
9.-	¿Cómo ha sido la evaluación realizada por su maestra en el desarrollo personal y social del niño?					
10.-	¿Cómo ha sido la asesoría u orientación de su maestra para el desarrollo personal y social de su hijo?					
11.-	¿Cómo considera el uso de los diversos materiales para estas actividades?					
12.-	¿Cómo considera el uso de bibliografía para documentarse por parte de su maestra en el abordaje de estas actividades?					
13.-	¿Cómo considera el uso del tiempo disponible para estas actividades?					
14.-	¿Cómo considera el uso de los espacios disponible para estas actividades?					

Nº	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
15.-	¿Cómo considera que se han puesto en práctica las dinámicas grupales para su niño?					
16.-	¿Cómo ha sido su participación en la escuela?					
17.-	¿Cómo ha sido su participación en casa y con tareas?					
18.-	¿Cómo ha redundado la socialización en el aula hacia su hijo?					
19.-	¿Cómo considera que es su desempeño ante las diferentes formas de aprender en su hijo?					
20.-	¿Cómo considera las conductas manifiestas de su hijo en el aula?					
21.-	¿Cómo considera las conductas manifiestas de su hijo al interior del plantel?					
22.-	¿Cómo considera que su hijo practican el respeto?					
23.-	¿Cómo considera que su hijo practican la honestidad?					
24.-	¿Cómo considera que su hijo practican la justicia?					
25.-	¿Cómo considera que su hijo practican la solidaridad?					

Aguascalientes, Ags. a _____ de _____ del 2014.

¡ GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN !

Anexo N° 2

CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS

El presente es elaborado y aplicado por la C Profra. Irma Ponce Díaz con el propósito de recabar información real y verídica que le permita realizar la Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Familiar; por parte de la Universidad Panamericana “Campus Bonaterra”

La información es totalmente confidencial y anónima por lo que NO DEBES ANOTAR TU NOMBRE.

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: H _____ M _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y escribe una X en el cuadro de la respuesta que consideres correcta.

N°	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
1.-	¿Cómo son las actividades que realizas para relacionarte con tus compañeros?					
2.-	¿Cómo calificaría la frecuencia de las actividades que te ayudan a relacionarte más?					
3.-	¿Tu maestra te hace sentir capaz de relacionarte con tus compañeros?					
4.-	¿Tu maestra te explica cómo debes comportarte con tus compañeros?					

N°	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
5.-	¿Tu maestra te ha enseñado la importancia que tiene vivir con valores?					
6.-	¿Cómo has sido atendido por tu maestra?					
7.-	¿Cómo ha sido la organización de la maestra en el aula?					
8.-	¿Cómo ha sido la secuencia de actividades en las actividades de cada día?					
9.-	¿Las actividades que realizas son tomadas en cuenta por tu maestra?					
10.-	¿Cómo consideras lo que tu maestra te ha enseñado para relacionarte mejor?					
11.-	¿Cómo crees que te ha servido el uso los materiales para relacionarte mejor?					
12.-	¿Tu maestra lee libros para informarte de las actividades que te ayudan a relacionarte?					
13.-	¿Cómo crees que se usa el tiempo para las actividades con tus compañeros?					
14.-	¿Cómo crees que se usan los espacios para las actividades en el salón de clase y a la hora del recreo?					
15.-	¿Cómo considera que al trabajar se organizan los niños?					

Nº	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
16.-	¿Cómo ha sido la participación de tus papas en el preescolar?					
17.-	¿Cómo ha sido la participación de tus papas en casa y con tareas?					
18.-	¿Cómo han sido las relaciones con tus compañeros?					
19.-	¿Cómo ha sido tu maestra en el apoyo tuyo y de tus compañeros para que aprendan?					
20.-	¿Cómo consideras tu comportamiento en el aula?					
21.-	¿Cómo considera tu comportamiento en el Jardín de Niños?					
22.-	¿Cómo consideras el respeto hacia las personas que te rodean?					
23.-	¿Cómo consideras la honestidad hacia quienes te rodean?					
24.-	¿Cómo considera la justicia hacia quienes te rodean?					
25.-	¿Cómo considera la solidaridad ante compañeros y adultos?					

Aguascalientes, Ags. a _____ de _____ del 2014.

¡ GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN !

Anexo N° 3

CUESTIONARIOS PARA DOCENTES

El presente es elaborado y aplicado por la C Profra. Irma Ponce Díaz con el propósito de recabar información real y verídica que le permita realizar la Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación Familiar; por parte de la Universidad Panamericana “Campus Bonaterra”

La información es totalmente confidencial y anónima por lo que NO DEBE ANOTAR SU NOMBRE.

Edad: _____ Grado de Estudios: _____

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados y escriba una X en el cuadro de la respuesta que Usted considere correctas.

Nº	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
1.-	¿Aborda competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en sus alumnos?					
2.-	¿Cómo calificaría la frecuencia al abordar las competencias de este Campo?					
3.-	¿Cómo considera que desarrolla las capacidades de este Campo formativo?					
4.-	¿Cómo considera que desarrolla las actitudes de este Campo formativo?					

Nº	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
5.-	¿Cómo considera que desarrolla los valores de este Campo formativo en sus alumnos?					
6.-	¿Cómo han sido atendidos los niños en sus procesos?					
7.-	¿Cómo considera la planificación en este Campo?					
8.-	¿Cómo ha sido la sistematización de actividades en el abordaje de este Campo formativo?					
9.-	¿Cómo fué la evaluación para este Campo?					
10.-	¿Cómo ha sido la asesoría u orientación para este Campo?					
11.-	¿Cómo considera el uso de los diversos materiales para las actividades en este Campo?					
12.-	¿Cómo considera el uso de bibliografía para documentarse en el abordaje de este Campo?					
13.-	¿Cómo considera el uso del tiempo disponible para las actividades en este Campo?					
14.-	¿Cómo considera el uso de los espacios disponible para las actividades del Campo?					

Nº	Pregunta	Opciones				
		E x c e l e n t e (5)	M u y b i e n (4)	B i e n (3)	S u f i c i e n t e (2)	I n s u f i c i e n t e (1)
15.-	¿Cómo considera que se han puesto en práctica las dinámicas grupales del campo?					
16.-	¿Cómo ha sido la participación de los padres en el preescolar?					
17.-	¿Cómo ha sido la participación de los padres en casa y con tareas?					
18.-	¿Cómo ha apoyado la socialización de sus alumnos dentro del grupo?					
19.-	¿Cómo considera que es su desempeño ante las diferentes formas de aprender en sus alumnos?					
20.-	¿Cómo considera las conductas manifiestas en sus alumnos en el aula?					
21.-	¿Cómo considera las conductas manifiestas en sus alumnos al interior del plantel?					
22.-	¿Cómo considera que sus alumnos practican el respeto?					
23.-	¿Cómo considera que sus alumnos practican la honestidad?					
24.-	¿Cómo considera que sus alumnos practican la justicia?					
25.-	¿Sabe si se practica la solidaridad?					

Aguascalientes, Ags. a _____ de _____ del 2014.

¡ GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

CUESTIONARIOS A NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.