

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“ACCIONES EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS HIJOS EN
EDAD PREESCOLAR, PARA EDUCAR EN LA LIBERTAD COMO BASE PARA UN
PROYECTO DE VIDA, CASO JARDÍN DE NIÑOS FUNDACIÓN DE
AGUASCALIENTES T.V.”**

TESIS QUE PRESENTA

LEP. MARÍA MONTSERRAT HERRERA RIVAS

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE
AGOSTO DE 2009.

DIRECTOR DE TESIS

MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS

AGUASCALIENTES, AGS. MARZO DE 2013

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi creador, el diseñador perfecto de mi vida...

Porque siempre ha estado presente en cada paso de mi vida, porque desde un inicio, aunque la vida me quería dar la espalda, él decidió que yo viviera y cumpliera una misión. A él mi entero agradecimiento y mi gran devoción.

A mis Padres, mis consejeros y perfectos ángeles...

Por siempre aferrarse a sacarme adelante, porque cuando nací y todo indicaba que sería alguien con poco o nulo coeficiente, sin una calificación aprobada médicamente, supieron tomar el reto y sacar adelante a la hija que tanto esperaban. Por cada paso que dimos juntos, por cada reto que me impusieron, por cada caricia que me dieron, pero sobre todo, por enseñarme que cuando caigo, me levanto, que cuando lloro, entonces río, que cuando pierdo la fe es porque más la necesito.
Para ellos

A mi hermano Salvador, mi mejor amigo y caricia perfecta de Dios...

Porque desde el día que nació, jamás me he sentido sola, por ser siempre mi más íntimo cómplice y por ese amor que le tengo tan profundo y maravilloso. Porque en este último año, aprendí a amarle más y mejor... Porque con su situación particular, ha sido una caricia de Dios que nos pone en constante prueba a mí y a mi familia. Porque descubrí que la vida no es igual sin él... Por eso y muchas cosas más. Para él.

A Iván, mi más fiel compañero, mi futuro esposo y el amor de mi vida...

Porque cuando ya nada buscaba, lo encontré, porque cuando todo se nublaba, apareció él. Porque desde el día en que comencé esta maestría, el supo apoyarme incondicionalmente, por haberme enseñado a amar, por haberme mostrado el significado de libertad, por haber estado justo en los momentos donde todo se volvía oscuridad, porque lo amo y lo elijo día a día, porque juntos hemos hecho un proyecto de vida, porque sólo faltan algunos meses para recibir la bendición de Dios y así formar una nueva familia. Para él.

A la maestra Ana María Urzúa Salas, mi asesora, mi guía...

Porque Dios supo ponerla en mi camino, porque él decidió que era la mejor. Por todas sus enseñanzas y alientos, por su paciencia y comprensión, por sus correcciones y cumplidos, por convertirse en mi fiel compañera y darme cuenta que sin duda alguna, tenemos más parecido de lo que yo creía. Gracias infinitas.

A la psicóloga y también maestra Mayra Landeros, el ángel que Dios decidió poner en mi camino...

Porque jamás imaginé que el ser mi maestra en esta maestría era por algo, porque en los momentos más crudos de este año ella estuvo ahí, velando por el bienestar de mi familia. Por siempre estar atenta y recomendarnos lo mejor. Porque sin su complicidad, mi familia no sería la de hoy. Porque llegado el momento se convirtió en mi psicóloga y con su ayuda descubrí los espacios en blanco que aquejaban mi vida... Porque más que psicóloga, siempre fue una mano amiga... A ella mi entero agradecimiento.

Al maestro Juan José Macías, mi inspiración para elección de tema...

Porque supo llegar a lo más profundo de mi alma con cada una de sus cátedras, y atraparme con la libertad, porque supo inspirar mi deseo de conocimiento para compartirlo con los demás. Por convertirse, sin darse cuenta en fuente de inspiración y admiración. Por siempre sonreír y ser ejemplo de un ser virtuoso.

A mis amigas, Fanny y Susana, cómplices fieles en este proyecto...

Por siempre estar conmigo, por seguirme los pasos aún aquí, con tal de no perder contacto, porque más que amigas, se han convertido en hermanas, por siempre buscar mi bien y felicidad, porque las amo y sé que me aman, por cada sonrisa compartida, por cada lágrima derramada, porque durante estos dos años y medio, nuestras vidas tomaron rumbos bien distintos, pero aquí seguimos, en las buenas y en las no tanto.

A Erika Díaz, mi descubrimiento en la maestría...

Porque desde que empezó el proyecto de la tesis, se convirtió en mi compañera y aliada. Por siempre apoyarme cuando se lo pedí, por compartir esa parte de su vida, que sin pensarlo se convirtió en la descripción de la mía. Por ser compañeras de guerras internas, porque supimos bien cuándo pedir ayuda y cuándo hacernos responsables de nuestros actos. Por la luz que irradian y tu bondad. Gracias.

A mi primo Omar Román...

Quien me ha ayudado últimamente en mis ideas de diseño. Creador de la portada del manual propuesto, quien supo plasmar mis ideas en papel

y colores. Sin su ayuda, mi propuesta no hubiera estado completa. Por su apoyo y comprensión, gracias.

A todas y todos los maestros que tomaron parte en mi formación

A ellos mis respetos, agradecimientos y total admiración, por facilitarnos el conocimiento y alentarnos con su ejemplo.

A mí misma... la mejor creación de Dios

Por ser una guerrera incansable desde el momento que nací, por aferrarme a la vida. Porque he afrontado momentos difíciles en los que el ánimo se ha ido hasta el fondo, pero siempre me he sabido levantar, he vuelto a soñar y después de todo al momento de voltear hacia atrás sólo aprecio que lo que parecía una montaña enorme e inalcanzable era sólo porque la veía desde abajo... por todos los sueños que he logrado, porque me amo y soy amada. Para mí

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 .Contexto histórico-social.....	15
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	22
1.3 Planteamiento del problema.....	24
1.4 Justificación.....	28
1.5 Objetivos	32

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías y enfoques existentes.....	35
2.1.1 Filosofía.....	35
2.1.2 Antropología.....	42
2.1.3 Pedagogía.....	43
2.1.4 Psicología humanista.....	48

2.2 Desarrollo de la teoría o del enfoque seleccionado.....	51
2.2.1 Educación en la libertad.....	51
2.2.2 Proyecto de vida	56
2.2.3 Crisis de autoridad paterna.....	59
2.2.4 Diálogo como medio para educar.....	64
2.2.5 La familia.....	67
2.2.6 Educar en valores para desarrollar virtudes.....	74
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	77
2.4 Sujetos intervinientes.....	81
2.5 Normativa.....	86
2.6 Alternativas de solución o intervención.....	92

CAPÍTULO III.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	99
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	106
3.3 Trabajo de campo.....	108
3.4 Resultados.....	111

3.4.1 Discusión de resultados.....	142
---	------------

CAPÍTULO IV. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta.....	145
4.2 Introducción.....	145
4.3 Justificación.....	147
4.4 Objetivo.....	148
4.5 Estrategias.....	150
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	150
4.7 Cronograma de actividades.....	168
4.8 Evaluación de la propuesta.....	169

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	175
5.2 Importancia de la implementación.....	177
5.3 Solución de la problemática detectada.....	179
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	181

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que

favorecieron los resultados..... 183

5.6 Dificultades, limitaciones y retos..... 184

5.7 Reflexión de los aprendizajes..... 185

CONCLUSIONES..... 190

BIBLIOOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La persona constituye la máxima y perfecta creación de Dios sobre la Tierra y por tanto se convierte en el elemento más complejo para estudiar debido a todo lo que conlleva en sí. Es por eso que su análisis e investigación representa un compromiso imprescindible en la labor de todo Educador Familiar.

El educador familiar deberá contar con algunas cualidades para hacer mejor su papel, como lo menciona Gordillo (1979), debe tener los conocimientos adecuados de cada una de las etapas evolutivas del ser humano, tener ética profesional, ser muy perceptivo, brindar confianza al entrevistado, tener actitud positiva, no hacer juicios, tener respeto al otro, congruencia e igualdad, entre otras.

Es por ello que el presente trabajo se realiza desde ésta óptica propuesta y por tanto desarrolla a lo largo de sus páginas una temática inédita como tal en la etapa evolutiva manejada. “La educación de la libertad y el proyecto de vida en la edad preescolar”, nace precisamente de esa necesidad de estudiar aspectos que se van dejando a un lado con el paso del tiempo.

La libertad a secas, como más adelante se maneja, pocas veces se conoce en la sociedad actual. Más aún, se cuentan con creencias erróneas acerca de lo que ésta supone y por tanto, el proyecto de vida queda como un aspecto desconectado de la misma, siendo que representa todo lo contrario.

El presente trabajo se ha estructurado a partir de cinco capítulos centrales, mismos que a continuación se comentan brevemente.

En el **Capítulo I** se podrá encontrar lo que es el planteamiento del problema como tal, partiendo de lo que es el contexto tanto histórico-geográfico como nacional para ubicar con mayor precisión el objeto de estudio. Así mismo se describen diversas problemáticas encontradas en la edad preescolar y se justifica el porqué de la elección que se hace. También se delimita el lugar donde se llevó a cabo la presente investigación y se presentan los objetivos que regirán todo el trabajo puesto en práctica.

En el **Capítulo II** se hace un análisis de diversas teorías que documentaron en su momento la investigación, pues no se puede partir sólo de lo empírico u observable, sino que resulta imprescindible revisar autores distintos que informen sobre la teoría que envuelve la problemática. Es por eso que se desarrollan temas con enfoques filosófico y pedagógico con la finalidad de concretar y sistematizar la información. Carlos Llano, Millan Puelles, Otero, Chavarría, Isaacs, entre otros, son de los principales autores integrados.

Cabe mencionar que no sólo se abarca la libertad y el proyecto de vida, sino que se creyó conveniente integrar temáticas con relación a las variables con la finalidad de tener mayor conocimiento sobre las acciones en las que se debía trabajar. Así mismo se abordan las etapas evolutivas atendidas, la definición de categorías conceptuales y normatividades involucradas en el objeto de estudio propuesto.

El **Capítulo III** representa el trabajo de campo que se elaboró para obtener las evidencias a partir de las cuales fue posible llegar a resultados. Se define una

metodología a emplear, se diseñan instrumentos para recabar información, se selecciona y describe la muestra.

Una vez que se tiene el elemento a aplicar, se ejecuta y se recaban resultados, a partir de los cuales se elaboran análisis y gráficas para mostrar la información.

Este capítulo resulta realmente sustancioso e interesante pues es donde se recopilan datos de la fuente directa que son los padres de familia y por tanto se convierte en un elemento esencial para lo que sigue en el proceso.

El **Capítulo IV** representa el trabajo innovador y arduo que se hizo como Educadora Familiar en la elaboración a una propuesta de intervención que atendiera a la problemática detectada. Se elabora un manual y se describe su finalidad, al mismo tiempo que se desarrolla un curso-taller con la finalidad de ser éste un instrumento de evaluación eficaz.

El último apartado, corresponde al **Capítulo V**, donde de manera muy personal se realiza un análisis de todos los resultados encontrados, así como del proceso puesto en marcha en la investigación. Es el momento en que se detectan áreas de oportunidad y por tanto se vuelve a mirada hacia atrás y se evalúa cada acción puesta en práctica de forma sistemática.

Finalmente se encontrará en el último apartado las conclusiones pertinentes a las que se llegaron tras el estudio y análisis de la investigación realizada, así como la bibliografía que se utilizó para el sustento teórico y algunos anexos que se creyeron importantes de agregar para la obtención de un trabajo completo.

CAPÍTULO I

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

*“Nada te turbe, nada te espante, todo se pasa,
Dios no se muda, la paciencia todo lo alcanza,
quien a Dios tiene nada le falta, sólo Dios basta”*

Santa Teresa de Ávila

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En el primer capítulo se establece el contexto y población con que se trabajará, además de los antecedentes históricos implicados en el tema. También se define la problemática encontrada y se establecen los objetivos propuestos a llevar a cabo.

1.1 Contexto histórico-social

1.1.1 Contexto histórico

La raíz social de todo ser humano es indiscutiblemente la familia, la cual constituye el primer contexto en que la persona interactúa y aprende las pautas sociales que a lo largo de su vida, deberá poner en práctica si es que desea integrarse como persona activa, crítica y creativa dentro de una comunidad.

También es, por tanto el primer y más importante espacio donde se educa a la persona de forma integral; sin embargo, la función que ésta desempeña precisamente en cuanto a esta educación, se ha visto determinada de acuerdo al entorno y época en la que se encuentra.

Durkheim (1888) trató de dar una explicación racional a este fenómeno de transformación y rechazó una concepción de la familia en términos de grupo natural y la definió como una institución socialmente determinada. Consideraba a la familia nuclear conyugal como punto de llegada de una evolución, en el curso de la cual dicha institución se contraía cuanto más se ampliaba en el ámbito social con el cual el individuo estaba en relación inmediata

Se comienza el análisis de estas familias remontándose a la época prehispánica, la cual es un período que abarca bastante tiempo y algunos historiadores lo han ubicado desde 2000 a. C hasta 1520 d.C.

Más específicamente se sitúa el foco de atención en las pautas de crianza de las familias de Mesoamérica. Según lo menciona Mendieta (1985) “Los indios criaban a los recién nacidos en el frío para apretar sus carnes, las madres cuando daban a luz las bañaban en los arroyos y después iban a misa. A los niños desde pequeños les enseñaban a trabajar de acuerdo a su edad para que no fueran perezosos, tenían que saludar a las personas mayores y la obligación de consolar a los pobres, no debían interrumpir a los mayores, no deberían descansar ni tener placeres, y serían obedientes” (p.68)

Resulta importante destacar la educación estricta que existía en aquella época, llena de deidades y creencias arraigadas a costumbres. Aún así llama la atención el hecho de que le daban importancia a la enseñanza de valores, ya que es muy claro el respeto y la obediencia que recalcan en sus pautas de crianza.

En cuanto al tipo de educación formal que recibían los mexicas López (1996) aporta “Entre los mexicas las escuelas eran fundamentalmente especies de templos, instituciones de carácter religioso que concentraban a los niños y jóvenes para el servicio, a las que los menores iban a trabajar, y además de educarse”(p.102)

Esto brinda una idea sobre cómo se observa la influencia tan arraigada de la educación religiosa en los antepasados, la cual se consideraba como pilar para la

vida y era tan estricto este sentido que se creía que todo recién nacido que no era llevado al templo-escuela estaba en grave peligro de perder la vida, pues carecía de la protección del Dios tutelar tal como lo menciona el mismo autor.

Son varias las clases de escuelas que se mencionan en las fuentes documentales. Para los hombres, el Calmécac (lugar de la hilera de casas) era la destinada a la nobleza y el Telpochcalli (casa de jóvenes) era la escuela a la que iban casi todos los plebeyos. De la escuela femenina Ichpochcalli (casa de doncellas) era un recogimiento de monjas, todas doncellas de doce a trece años de edad, las cuales no tenían otro ejercicio que no fuera barrer, regar el templo y hacer cada mañana de comer para el ídolo y a los ministros del templo .

Después de la llegada de Hernán Cortés en 1521, se inició en México un período denominado por los historiadores como la Colonia, el cual marcó un cambio en la estructura y organización de las familias, debido a que los españoles literalmente, “colonizaron” nuestro país inculcándonos sus creencias y costumbres, las cuales eran en demasía diferentes a las de los mexicas.

A mediados del siglo XVII, “los registros parroquiales dejaron constancia de los matrimonios, pero no, obviamente, de las uniones consensuales, a las que sólo podemos acercarnos a partir de las cifras de ilegitimidad de infantes registrada” (Gonzalbo,1998: 71). Con esto se puede inferir que antes de la conquista la fidelidad no era un aspecto importante en las familias, sino que todo lo contrario la monogamia no era común en la época prehispánica.

En cambio, retomando nuevamente a la autora anterior, ya finalizando el siglo XVIII, era evidente la tendencia hacia mayor formalidad en los matrimonios, con un descenso de ilegitimidad que se redujo en las parroquias, con lo cual se puede observar que el cambio en la estructura y costumbres de las familias fue lento pero reflejó resultados reales y concretos.

En cuanto a la forma de educación hacia los hijos, Gonzalbo (1998) describe que se acentuó más el poco valor que se le daba a la mujer, pues sólo los hijos varones podían estudiar y ayudar a sus padres en los negocios o la política. Los hombres se reunían para tomar decisiones en el gobierno. Las mujeres se casaban muy jóvenes y estaban totalmente dedicadas al hogar. Muy pocas aprendían a leer y escribir en sus casas.

Por el contrario, en la actualidad, la forma en que se está dando la educación a las generaciones recientes es muy diferente a nuestros antepasados. Para empezar, las mujeres están siendo formadas con la errónea idea de la llamada liberación femenina, la cual, más allá de tener voz y voto en nuestra sociedad se está llevando al concepto de igualarse al hombre: trabajos con jornadas igual de largas, profesionalización como máxima meta, opciones como el aborto por ser “dueña” de su propio cuerpo, entre otros.

La educación en disciplina se está viendo abandonada, debido a que muchos padres están dejando de lado su autoridad y prácticamente las reglas y límites es un tema que muy pocos niños conocen. Esto se observa en el interior de las aulas en

general, donde los docentes tienen el reto enorme de luchar contra esta falta de educación por parte de los padres.

Una vez que se ha llevado a cabo un recorrido por las antiguas culturas mexicanas, es preciso analizar cómo se encuentra la familia en la actualidad. A continuación se muestran algunos datos estadísticos con el objetivo de brindar un panorama al respecto.

1.1.2 Contexto Nacional

En el país de México existen según estadísticas del INEGI (2010) 112,336,538 personas poblando el territorio. La forma de agrupación predominante en el país, es la familia integrada por el jefe, la cónyuge y los hijos (67.5%), le sigue la constituida por uno de los padres y sus hijos (17.9%) y las parejas sin hijos, sea porque los hijos ya salieron del hogar de origen o porque la pareja no ha tenido descendencia (11.1%).

En las parejas conyugales donde ambos participan en el mercado laboral, los varones dedican a esta actividad 51 horas con 42 minutos semanalmente y las mujeres 37 horas con 18 minutos; mientras al trabajo doméstico las mujeres destinan 54 horas y 24 minutos, y los hombres 15 horas y 18 minutos.

1.1.3. Contexto regional

El estado de Aguascalientes sólo alcanza un porcentaje minoritario que corresponde a 1,184,996 de habitantes, de los cuales tenemos que 576,638 son de sexo masculino y 608,356 son féminas.

Los matrimonios existentes hasta el 2009 se cuentan como 6,256 y los casos de divorcio sólo alcanzan la cantidad de 1,427. Un aspecto de suma importancia que atrae hacia su análisis es el tipo de hogares en el estado. El censo INEGI (2010) rebela que en Aguascalientes del 100% de hogares existentes, 69.7% pertenecen a familias nucleares, 20.4 % son familias ampliadas, 1.0% son compuestos, 7.8% unipersonales, y 0.4% son corresidentes.

Dichas estadísticas realmente parecen utópicas en cuanto a las familias nucleares, pues fácilmente se puede hacer un muestreo de familias en determinadas instituciones con un cuestionario mucho más profundo y los resultados saldrían muy diferentes a lo que aquí se presenta, por ejemplo en un grupo de 3er grado de preescolar en el Fraccionamiento Villas de Nuestra Señora de la Asunción T.V. en base a entrevistas familiares se obtienen los siguientes resultados en el ciclo escolar 2011-2012:

Total de familias: 28

Nucleares: 10 familias Unipersonales: 8 familias Ampliadas: 6 familias
Compuestas: 4 familias

Otro caso que se presenta es en un grupo del mismo grado en el Fraccionamiento Haciendas de Aguascalientes T.V

Total de familias: 29

Nucleares: 9 familias Unipersonales: 10 familias Ampliadas: 4 familias
Compuestas: 6 familias

La realidad es que cada día, se reduce el número de alumnos con una familia nuclear y muy al contrario, las familias de otro tipo tienden a aumentar, lo cual viene a debilitar prontamente la esencia y estructura de la familia generando impactos negativos en los pequeños, ya que tanto el padre como la madre son esenciales e insustituibles en el desarrollo de los hijos.

Esto trae como consecuencia que los pequeños se desarrollen dentro de una estructura familiar distinta a la nuclear y por tanto crezcan con la visión de que esa es la idónea para cuando ellos lleguen adultos. Su proyecto de vida se verá enfocado a una diversidad de estructuras familiares creando en ellos confusión sobre lo que ellos deberán elegir.

Además es importante mencionar que en la actualidad gran parte de la crisis de estructura familiar, se debe precisamente a esto. Día a día es más fácil encontrar madres solteras con varios hijos, o relaciones con varias parejas. Esto trae fuertes repercusiones dentro de la estructuración del mundo creado por los niños, ya que crecen sin tener una identidad familiar y por tanto pasa a segundo plano la trascendencia de las buenas relaciones familiares.

Así mismo, no se puede brindar una adecuada educación puesto que entre los cónyuges no existe acuerdo en cuanto al estilo parental que llevarán a cabo ni mucho menos un proyecto de vida en conjunto puesto que no se tiene cónyuge o al menos no es permanente.

El análisis de la situación actual de las familias aporta demasiado análisis y reflexión al presente trabajo debido a todas las inferencias que se producen.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Para comenzar cualquier investigación, por más sencilla que esta parezca, resulta sumamente importante centrar la atención sobre el lugar donde se va a llevar a cabo, y esto no se limita al contexto concreto de estudio, sino al entorno que lo rodea.

Se decidió realizar la presente investigación en el Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” Turno Vespertino, con clave 01DJN0379P, mismo que corresponde al Centro de Desarrollo Jesús Terán, Zona Escolar 28. Esta Institución se ubica en el Fraccionamiento Villas de Nuestra Señora de la Asunción en la calle Gaspar de las Fuentes #422, en el municipio de Aguascalientes, Aguascalientes.

Dicho turno, tiene apenas seis años de antigüedad y actualmente está encabezado bajo la dirección de la Profra. Leticia Aguilar Eudave. Cuenta con seis grupos, tres de tercero y tres de segundo, teniendo un total de 201 niños.

Dentro de la plantilla docente se encuentran seis educadoras frente a grupo: Juana María Herrera Zapata bajo el cargo del 3º “A” con 35 niños, Gema Elisa Marcela Moreno Sánchez con 3º “B” con 36 niños”, Yuriria María Mayela Robledo Zamarripa con 3º “C” con 35 niños, María Montserrat Herrera Rivas 2º “A” con 31 niños, Marisol García Aguayo con 2º “B” con 30 niños y Marcela Hernández Álvarez con 2º “C” con 30 niños. Una directora, un intendente llamado Héctor Macías, una maestra de inglés con nombre Kory J. Martínez Padilla para los grupos de tercero, un maestro de educación física llamado César Serafín Díaz.

En cuanto a la infraestructura se cuenta con nueve aulas (aunque sólo seis se usan en la tarde) , dos direcciones, un salón para artística, dos bodegas (una para

cada turno), dos baños, uno de niñas y otro de niños, una cancha de fútbol, tres áreas de juegos con columpios, resbaladillas, sube y bajas, casitas, un arenero y un patio grande donde se hacen los honores a la bandera y se lleva a cabo la clase de Educación Física.

El plantel labora bajo los siguientes principios:

MISIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS:

Lograr el desarrollo pleno e integral de los alumnos en sus competencias intelectuales, físicas, afectivas y sociales, brindándoles oportunidades de aprendizaje y estimulando en ellos la motivación para aprender permanentemente; además de fomentar la enseñanza y práctica de valores y actitudes que sean permanentes para su vida y les brinden el camino más adecuado para ser sujetos autónomos, cada vez más seguros, creativos y participativos.

VISIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS:

Que los niños y las niñas del jardín de niños “Fundación de Aguascalientes” T.V. de la colonia Villas de Nuestra Señora de la Asunción, sin distinción de su origen y condiciones socioeconómicas de todos y cada uno de los niños y las niñas de este jardín, tengan la posibilidad y los medios para que desarrollen sus potencialidades y competencia a través del fortalecimiento de las capacidades que poseen.

VALOR HUMANO ESPECÍFICADO

El jardín de niños cuenta con personal capacitado, preparado y responsable, el cual se encarga de brindar a los pequeños un ambiente favorable para su desarrollo

integral preparándolo así para un mejor desenvolvimiento en todos los ámbitos de su vida diaria haciéndolos responsables en cada una de sus acciones logrando formar buenos ciudadanos.

Cabe destacar que en el plantel especificado se trabaja actualmente con el programa de Educación Preescolar 2011, mismo que resultó de la reforma integral al ya, anterior, 2004. El trabajo se centra a partir de competencias, las cuales movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos.

Las familias de este contexto son de un nivel socio económico medio bajo, ya que el nivel de estudios general es de secundaria, y son muy pocos los profesionistas.

En cuanto a la estructura familiar, la mayoría de las familias son nucleares pero la extensa y la monoparental casi iguala su cifra, al hallarse muchas madres solteras, o separadas. Los porcentajes manejados en una aproximación de acuerdo a entrevistas familiares en los grupos arroja que 56% son nucleares, 32% son extensas y 22% son monoparentales.

1.3 Planteamiento del problema

La educación preescolar constituye un nivel educativo fundamental dentro de la educación formal de cualquier ser humano, ya que ésta será la base donde se cimentarán los aprendizajes que posteriormente desarrollará durante toda su vida.

Es este nivel, quien ofrece a los pequeños, el primer espacio de socialización fuera de su familia y donde se les brinda la oportunidad de interactuar con sus pares,

además de que les permite favorecer integralmente competencias que utilizarán y perfeccionarán con el paso del tiempo

Sin embargo, a pesar de lo maravilloso que puede llegar a ser el clima dentro de las aulas de este nivel, debido a la corta edad de los pequeños y su curiosidad, existen múltiples problemáticas delicadas que influyen en los aprendizajes significativos de los pequeños.

Uno de los problemas que se presentan con frecuencia importante es el maltrato físico y es que “la violencia intrafamiliar en México se da en uno de cada tres hogares. En la mayor parte de los casos son las madres las principales agresoras; en segundo término, son los padres. De acuerdo a la frecuencia del tipo de agresor, después de los padres, siguen los padrastros, madrastras, y otros; pero la mayoría de los casos, son las madres las autoras potenciales de maltrato físico, psicológico y por descuido” Violencia intrafamiliar en México: persiste la impunidad, (02 Febrero 2005).

Estos niños demuestran un bajo desempeño y una asistencia esporádica, ya que son muchos los conflictos familiares que presentan; sin embargo algo destacable, es que en la mayoría de los casos, se niega la acción y aceptación por parte de los padres de familia, por lo que atan de manos a las educadoras, al no tener testigos para denunciar.

Otra forma de maltrato que alarma en este nivel es el abuso sexual, ya que las cifras que se manejan son difíciles de comprender. Resulta aberrante el hecho de que personas adultas o incluso adolescentes se aprovechen de la inocencia de niños

con esta corta edad; y más aún, lo impresionante es que la mayoría de las ocasiones, los agresores son los mismos miembros de la familia.

Resulta importante resaltar que este tipo de abuso atrae consecuencias alarmantes. Según el material educativo “Protegiendo a los niños de los abusos” (2000): 95% de las personas que cometen abuso infantil, lo sufrieron cuando eran niños, 80% de las personas que consumen sustancias químicas sufrieron abuso infantil cuando eran niños, 95% de las prostitutas también lo sufrieron de niñas, 78% de la población de las cárceles lo vivió en edad infantil y 50% de las personas que intentan suicidarse afirman haber sido víctimas de abusos en algún momento de sus vidas.

De manera más concreta, en lo que respecta a la educación de los padres a los hijos, los principales problemas que se observan en el preescolar es la falta de reglas y límites en los pequeños, por lo que es sin duda alguna, un gran reto como educadora, impulsar el respeto de reglas internas en los pequeños. Esta problemática recae principalmente en el relativismo actual, ya que los padres han sido convencidos de que cada quien es “libre” y si se le sanciona a su hijo, puede estar violando sus derechos humanos.

Sin embargo, el problema que desencadena muchos otros como el que ya se mencionó (reglas y límites), la falta de compromiso, la inadecuada disciplina, la falta de un compromiso hacia algo establecido, la incapacidad de elección, la poca voluntad, entre otros, es precisamente, la inadecuada educación para la libertad que hoy en día se está llevando a la práctica.

Las acciones que los padres están llevando a cabo para educar en este aspecto tan trascendental se están viendo limitadas y reducidas cada vez más. Se afirma que este problema está teniendo repercusiones cada vez más graves como es el caso de los ni- nis, sector de la población que en la actualidad no está trabajando ni estudiando.

Las estadísticas de este problema social son variadas, pero según el Consejo Nacional de Población e información del Censo 2005, así como en la Encuesta Nacional de la Juventud del mismo año, la cifra de estos jóvenes en México se eleva a 7 millones.

En Aguascalientes la cifra no se queda muy atrás ya que se estiman más de seis mil jóvenes en esta situación según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (2011), obviamente, son variadas las causas: deserción escolar, limitado cupo en universidades, pero lo que el presente tema atañe también contribuye a este fenómeno la falta de un proyecto de vida establecido y las ganas de querer realizarlo.

Considerando las cifras anteriores se puede analizar y reflexionar en torno a ellas y rescatar algunas consideraciones que sirvan de utilidad para la presente investigación. En primer lugar, se obtiene que en la actualidad existe una crisis importante en la formación de un proyecto de vida en las generaciones de ahora.

En segundo lugar también se puede inferir la quizá falta de una educación integral por parte de los padres, que ha descuidado en cierta parte el aspecto de la libertad.

También se llega a la reflexión de que la intervención de esta educación de la libertad en específico se debe llevar a cabo desde edades tempranas, con la intención de que se forjen los cimientos que trascenderán en toda su vida.

Es importante cuestionarnos e indagar qué aspectos están descuidando o ignorando los padres en la educación de la libertad en sus hijos, y también descubrir si es que realmente conocen las repercusiones que esto tendrá en la integración de un proyecto de vida para el resto de su vida. Por lo anterior nace la inquietud de realizar un estudio con padres de familia de niños en etapa preescolar, iniciando con el siguiente cuestionamiento

¿Resultan suficientes las acciones que llevan a cabo los padres de familia para educar a sus hijos en la libertad como base para un proyecto de vida en la edad preescolar?

1.4 Justificación

Partiendo de que la libertad constituye una cualidad inherente de la voluntad que permite decidir un bien mayor sobre otros, se sabe pues, que representa un aspecto que todo ser humano persigue y lleva a cabo en su actuar cotidiano. El problema se da, cuando muchas veces se ignora el sentido de ésta y desviamos su significado hacia la conveniencia propia.

Más aun, los padres y educadores, se ven confundidos sobre la forma en que deben de educar esa libertad, ya que ni siquiera tiene el conocimiento de lo que esta palabra significa, por lo que se afirma que, pocas son las familias que se interesan por esta educación desde que los hijos son pequeños.

El presente trabajo nació precisamente de esta inquietud. Una vez que se tuvo la oportunidad de cursar los módulos de la Maestría en Educación Familiar, surgió en la interrogante sobre ¿qué acciones llevan los padres de familia a cabo para educar en la libertad a sus hijos?

Revisando artículos y libros sobre este tema tan imprescindible, se encontró con la relación intrínseca que existe entre la libertad y la formación de un proyecto de vida: “Educar para la libertad es ayudar a un educando a formular su proyecto personal de vida y estimular sus capacidades para que lo realice en cada instante de su existir” (Diez, 1982: 47), por lo que se decidió investigar y demostrar a los interesados en la educación familiar la unión perfecta de estos dos conceptos, pues ésta será una aportación que puede llevar a la reflexión y a la exhortación por una asertiva educación en la libertad de forma intencionada e informada.

El hecho de elegir la educación preescolar, fue en primer instancia porque es el campo de trabajo más próximo donde será posible realizar la presente investigación, pero más allá de eso “los numerosos estudios de psicología genética y de psicología evolutiva sostienen y demuestran que, el niño, sabe que empieza a saber por lo menos desde el momento de su nacimiento, y que su conocimiento se desarrolla en los primeros días, en los primeros meses y en los primeros años más de lo que se desarrollará el resto de su vida. La curva del desarrollo empieza alta, se eleva enseguida, al nacer, pero luego declina en los años de la escuela”(SEP 2004: 29)

Otro aspecto que motivó la idea, fue que en el presente Programa de Estudios 2011 del nivel no se aborda este aspecto tan importante y muy al contrario; en esta reforma se le quita valor al desarrollo personal y social, que es el campo formativo donde se abordan los aspectos relacionados a la identidad personal y las relaciones interpersonales del niño.

Otro aspecto relevante es que el tema como tal es inédito, pues son escasos los trabajos de tesis que se han hecho con esta temática y en el caso de los existentes, se enfocan en el aspecto de libertad de religión, expresión, esclavitud.

Así mismo, que en los últimos años se observa de manera generalizada la falta de un proyecto de vida en la sociedad juvenil, llámese carrera a elegir o un estado de vida (matrimonio, vida consagrada o celibato).

“Vivimos en una sociedad cada vez más compleja y tendemos a convertirnos también en personas frágiles con una identidad débil, una moral frágil lo mismo que la vida cristiana y humana tiende también a ser frágil” (http://www.alianzajm.org/IMG/pdf/AAAUTORES00365_1_.pdf). Así mismo respecto al proyecto de vida, afirma el mismo autor que hoy se observa en los jóvenes la falta de seriedad en la fidelidad a sus compromisos, se pasa de un movimiento a otro o de una secta a otra.

Antes todo mundo decía desde pequeño qué quería llegar a ser, pero ahora, parece que este aspecto se ha vuelto la mayor y más difícil interrogante al momento de elegir una carrera o una vocación, y no porque no se quiera, sino porque simplemente no hay interés en un futuro mejor.

El hecho de involucrar el proyecto de vida desde preescolar, puede causar cierta incredulidad, al siempre ubicarlo en la adolescencia y juventud; sin embargo no podemos hablar de libertad sin remitirnos a un proyecto de vida pues según (Llano, 1995) “la libertad inicial, a la que llamaremos liberación carece de sentido alguno si no es en referencia a la libertad terminal, que llamaremos proyecto. Proyecto justamente, en el sentido latino del *propicio*, del arrojar mi vida por delante, trazando anticipadamente la línea que quiero seguir” (p.42)

Por lo anteriormente expresado, se afirma que el tema elegido posee una trascendencia sobresaliente en el estudio de la educación, ya que vale la pena centrar atención a estos aspectos (libertad y proyecto de vida), pues a lo largo de este trabajo se demostrará la importancia y repercusiones que desencadena el desconocimiento de esta propuesta.

Así mismo resulta importante el hecho de contribuir con este tipo de investigaciones a la ampliación del campo de trabajo de la Educación Familiar, puesto que da la relevancia a lo analizado a lo largo de la maestría, puesto que será interesante que los involucrados en estos estudios, cuenten con un referente práctico sobre lo que la libertad y el proyecto de vida representan en el nivel preescolar.

Los resultados que arroje la presente investigación contribuirán a un análisis detenido sobre qué acciones están faltando en la educación de la libertad de nuestros pequeños, que serán el futuro de nuestras generaciones. Así mismo brindarán herramientas útiles que como educador familiar se podrán retomar para futuras intervenciones que así lo demanden.

Resulta sobresaliente mencionar que se posee la pasión necesaria para realizar el presente trabajo haciendo uso de las herramientas necesarias para obtener una investigación valiosa y que no quedé en papel, sino que trascienda fuera de este encuadrado y propicie un cambio de percepción en el nivel determinado.

Se comienza este proyecto llena de dudas sobre lo novedoso que se descubrirá con los resultados, pero con la pasión y seguridad de que se contribuirá al progreso de la humanidad, porque “cuando soy más débil, entonces soy más fuerte” Corintios (12:9,10).

1.5 Objetivos

Objetivo general

- Conocer qué acciones llevan a cabo los padres de familia para educar en la libertad como base para integrar un proyecto de vida en la edad preescolar mediante una investigación teórica y de campo para el diseño de estrategias de intervención.

Objetivos particulares

- Conocer si los padres de familia poseen un concepto claro y real de libertad, así como su relación con proyecto de vida mediante un instrumento que permita arrojar resultados para el análisis posterior.
- Conocer si los padres de familia logran identificar cómo se construye un proyecto de vida mediante un instrumento que contenga preguntas enfocado a ello, para obtener conclusiones.

- Identificar cómo están llevando a cabo los padres de familia su autoridad hacia con sus hijos mediante la forma en que los disciplinan, a través de un trabajo de campo que reporte resultados útiles para la investigación
- Identificar qué medios usan los padres de familia para fomentar la disciplina en sus hijos mediante un instrumento que los permita reflejar para llegar a conclusiones necesarias.
- Conocer qué tanta importancia le dan al diálogo y convivencia los padres de familia con sus hijos, mediante un trabajo de campo seleccionado para elaborar conclusiones
- Diseñar una propuesta de intervención que responda a las áreas de oportunidad que se detectan en el trabajo de campo mediante metodologías seleccionadas para atender a las necesidades detectas

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

Pero respondiendo el Señor le dijo:

~ Marta, Marta, te afanas y te preocupas por muchas cosas.

Pero una sola cosa es necesaria.

(Lc 10, 38-42)

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se desarrollan las teorías seleccionadas que más aportan al tema de estudio propuesto. Se comienza con una descripción general de teorías implicadas, y después se desarrollan en concreto y más ampliamente lo referente a los objetivos particulares propuestos.

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

El presente trabajo se halla circunscrito dentro de dos principales enfoques de estudio que es el filosófico y antropológico, debido a la naturaleza de las variables intervinientes en este estudio (libertad y proyecto de vida), que son producto de los estudios más profundos de la persona en toda su esencia.

Por lo que tanto la filosofía como la antropología ayudarán a desentrañar el objetivo principal de investigación, pues ambas ciencias se caracterizan por ir más allá de un simple análisis superficial y lo más importante, buscan encontrar la esencia más importante de esta vida... la persona humana como creatura única e irrepetible.

2.1.1. Filosofía

El concepto de filosofía se remite a dos raíces principales, del latín *philosophia*, y del griego antiguo 'amor por la sabiduría' y es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

Para remontarse a los antecedentes de esta disciplina es importante señalar (Abbagnano, 1996) "que una parte considerable de la

cultura griega se desarrolló inicialmente no en la madre patria sino en las colonias. Si esto es verdad, en alto grado, por lo que toca a la poesía, lo es aún más con referencia a los aspectos científicos y filosóficos de la cultura griega más temprana: geometría, aritmética, medicina, historia y aquella indagación más general sobre la realidad en conjunto que más tarde se denominaría filosofía” (p.47).

Se empezó a investigar por tanto la posible sustancia fundamental y primigenia de la realidad, aquella de la que derivan todas las demás. El primero es Tales (VI a.C), quién identificó la materia primordial con el agua. Anaximandro, casi contemporáneo de Tales fue el primero en servirse de la palabra principio (arché) para indicar la sustancia única de lo que todo surge y que para él no es ninguna materia sino lo infinito o ilimitado.

De esta forma se pueden ir citando varios autores que contribuyeron con lo que ahora se conoce como filosofía, sin embargo algunos de los más destacados son Platón, discípulo de Sócrates quien se preocupó de defender las enseñanzas de su maestro tras su muerte. “La tesis fundamental de Sócrates dice que la virtud es ciencia, supone evidentemente que la virtud es una (la ciencia), o sea, que no hay muchas virtudes, cada una distinta de la otra, capaces de ser definidas por separado” (Abbagnano, 1996:62), lo que a nuestras palabras podemos traducir en que verdad, sólo hay una y es la que debemos buscar en nuestro actuar cotidiano para no perderse en el relativismo actual.

Aristóteles por su parte fue discípulo de Platón y según él la filosofía debe justificar todo y cualquier tipo de indagación, sin importar cuál sea su objeto y por consiguiente debe proporcionar la base para reconocer a todas las disciplinas, por diversas que sean.

Sin embargo, estos antecedentes sólo son importantes, para comprender la raíz del enfoque del presente trabajo, pero no se pueden dejar a un lado aquellas corrientes filosóficas que aportaron sus estudios al campo de libertad y proyecto de vida.

Realismo filosófico

En la filosofía moderna el término realismo se aplica a la doctrina que manifiesta que los objetos comunes percibidos por los sentidos, como mesas y sillas, tienen una existencia independiente del propio ser percibido

Santo Tomás define la libertad humana como la propiedad de la voluntad humana por la cual el hombre se determina así mismo en sus actos hacia su fin. Consiste simplemente en que el hombre se determina así mismo, y no existe fuerza alguna fuera de él que lo pueda determinar en su elección. ¿Qué hace la inteligencia con la voluntad? *Especifica* la elección, pero no la determina. Presenta la cosa a la voluntad, la voluntad elige. Es cierto que la voluntad no puede obrar sin la inteligencia: ¿cómo podría yo elegir una cosa si no la conozco? En orden a deseo, debo conocer, pues no puede haber apetito intelectual sin un previo conocimiento intelectual.

Aristóteles por su parte dice: puesto que la felicidad (o placer) es *aquello que acompaña a la realización del fin propio de cada ser vivo*, la felicidad que le corresponde al hombre es la que le sobreviene cuando realiza la actividad que le es más propia y cuando la realiza de un modo perfecto; es más propio del hombre el alma que el cuerpo por lo que *la felicidad humana tendrá que ver más con la actividad del alma que con la del cuerpo*; y de las actividades del alma con aquella que corresponde a la parte más típicamente humana, el alma intelectual o racional.

Como en el alma intelectual se encuentra el entendimiento o intelecto y la voluntad, y se llama virtud a la perfección de una disposición natural, *la felicidad más humana es la que corresponde a la vida teórica o de conocimiento* (por ello el hombre más feliz es el filósofo, y lo es cuando su razón se dirige al conocimiento de la realidad más perfecta, Dios), y a la vida virtuosa. Finalmente, y desde un punto de vista más realista, Aristóteles también acepta que para ser feliz es necesaria una cantidad moderada de bienes exteriores y afectos humanos. En resumen, Aristóteles hace consistir la felicidad en la adquisición de la excelencia (virtud) del carácter y de las facultades intelectivas.

Existencialismo filosófico

Uno de sus postulados fundamentales es que en el ser humano "la existencia precede a la esencia" (Sartre), es decir, que no hay una naturaleza humana que determine a los individuos, sino que son sus actos los que determinan quiénes son, así como el significado de sus vidas. El existencialismo defiende que el individuo es libre y totalmente responsable de sus actos. Esto

incita en el ser humano la creación de una ética de la responsabilidad individual, apartada de cualquier sistema de creencias externo a él. En líneas generales el existencialismo busca una ética que supere a las moralinas y prejuicios; en esto al observador neófito puede resultarle contradictorio ya que la ética que busca el existencialismo es una ética universal, válida para todos los seres humanos, que muchas veces no coincide con los postulados de las diversas morales particulares de cada una de las culturas preexistentes.

El mismo Sartre ha definido su existencialismo como postura que lleva hasta sus últimas consecuencias un franco ateísmo como punto de partida.

La intención de Sartre se queda en la descripción de la existencia humana. Sus temas centrales son: la libertad, la angustia, el amoralismo, la imposibilidad de las relaciones interpersonales de sujeto a sujeto, y el fracaso del hombre en todos sus intentos para realizar su proyecto fundamental: llegar a ser Dios.

El hombre no tiene libertad, sino que es libertad. Ésta no debe concebirse como una facultad o potencia. Para Sartre, no hay ser en potencia, todo lo que existe está en acto. La libertad es la misma elección que el hombre realiza al existir como una indeterminación o nada, pero que continuamente se está autodeterminado.

Con la libertad, el hombre se fabrica su propia esencia y le da sentido a las cosas. El hombre no tiene naturaleza hecha: en esto se distingue de cualquier objeto. Pero la libertad es el fundamento de la esencia que el hombre se va fraguando.

Por otro lado, con la libertad, el hombre da sentido a las cosas. Debido al proyecto libre que cada hombre se hace, es como las cosas se consideran como obstáculos o como instrumentos. El mismo pasado sólo tiene sentido en función de un proyecto para el futuro. Con esto Sartre pretende mostrar que la libertad es una especie de absoluto, indeterminación ilimitada que busca la autodeterminación en forma completamente autónoma. La libertad sólo se da en situación, pero aun la situación es creada por la libertad. Con todo, Sartre considera que el hombre “está condenado a ser libre”.

El hombre que efectivamente vive su libertad, siente el peso aplastante de la responsabilidad y eso le produce angustia. Por tal motivo, la gran mayoría de la gente prefiere evadir la existencia auténtica, que es libre, responsable y angustiada, y se refugia de “mala fe”, en los valores y reglas ya hechas. De este modo, actúa en función de otras cosas, no por sí mismo; ya no siente angustia, pero vive con una existencia inauténtica.

La libertad absoluta que proclama Sartre, es pues, completamente autónoma; cualquier motivo que se aduzca en una elección, falsifica la libertad y degrada a la condición del cobarde. Ni las leyes, ni los valores hechos, ni la supuesta propia de la naturaleza o carácter, ni el inconsciente, se pueden constituir como guías de la libertad. Ésta es autónoma, o no es libertad, sino autoengaño y cobarde.

Personalismo filosófico

El personalismo es una corriente filosófica que pone el énfasis en la persona. Considera al hombre como un ser subsistente y autónomo, esencialmente social y

comunitario, un ser libre, trascendente y con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un objeto como tal. Un ser moral, capaz de amar, de actuar en función de una actualización de sus potencias y finalmente de definirse a sí mismo considerando siempre la naturaleza que le determina.

El personalismo como corriente de pensamiento tiene lugar dentro de un medio rodeado por diversas ideologías iguales de la situación política que el mundo atravesaba durante la primera mitad del siglo XX.

Llano (1995) aporta con respecto al tema presentado (libertad) que “El hecho de la libertad no está hoy oscurecido. En el peor caso, huimos de él como de un mal sueño, que surge pesadamente en cada coyuntura crucial de nuestra existencia. En donde se ha hecho de noche es en nuestra conciencia de las razones por las que somos libres. Y es al amparo de esta oscuridad, y de la ya mencionada cobardía frente a las propias decisiones, como ha podido proliferar la mentalidad determinista. Pero una cosa son las razones y otra cosa son los hechos. Y sólo un hecho, una sola decisión libre, vale más que cien razones”.

“Si en el momento actual no nos preguntamos por la raíz de nuestra libertad, es porque venimos perdiendo, desde el surgimiento de las ciencias positivas, la natural propensión por el saber radical; pero sólo un saber radical del origen radical del origen de nuestra libertad será capaz de darnos una razón suficiente de su indudable presencia en nuestra vida” (Llano, 1995:39)

Es precisamente por estas aportaciones centradas en la persona que se decide elegir la corriente anteriormente descrita debido al sentido objetivo que se le da a la libertad juntamente con el proyecto de vida.

Antropología

Pasando al enfoque de la antropología se encuentra que se refiere según Linton (1972) al estudio de los seres humanos desde una perspectiva biológica, social y humanista. Para abarcar la materia de su estudio, esta disciplina recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y las ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad.

Los primeros estudios antropológicos analizaban pueblos y culturas no occidentales, pero su labor actual se centra, en gran medida, en las modernas culturas occidentales las aglomeraciones urbanas y la sociedad industrial.

San Martín (1985) describe sus inicios con el historiador griego Herodoto, quien describió las culturas de varios pueblos del espacio geográfico conocido en su tiempo; interrogó a los informantes clave, observó y analizó sus formas de vida — al igual que los antropólogos modernos—, e informó sobre las diferencias existentes entre ellas, en aspectos tan importantes como la organización familiar y las prácticas religiosas. Mucho más tarde, el historiador romano Tácito, en su libro Germania (hacia el 98 d.C.), reseñó el carácter, las costumbres y la distribución geográfica de los pueblos germánicos.

Es así como a través del tiempo se le fue dando importancia al estudio del hombre en cuanto a su vida social desde un enfoque más sistemático.

En Estados Unidos, el fundador de dicha disciplina fue Lewis Henry Morgan, quien investigó en profundidad la organización social de la confederación iroquesa. En Europa, su fundador fue el erudito británico Edward Burnett Tylor, quien construyó una teoría sobre la evolución del hombre que prestaba especial atención a los orígenes de la religión.

Sin embargo “la antropología moderna se está convirtiendo poco a poco en una ciencia aplicada, ya que los investigadores se están concentrando en aspectos sociales como la sanidad, la educación, protección del entorno y el desarrollo urbano.

Hoy son muchos los antropólogos contratados por organismos públicos, empresas de investigación de grupos independientes de presión, organizaciones indigenistas y agencias sanitarias para realizar trabajos de campo en entornos culturales, ya sean proyectos educativos, sanitarios o programas de desarrollo agrícola a gran escala en regiones rurales” (Prieto,2008:123).

Pedagogía

Si bien es cierto que se requiere del apoyo de los dos enfoques expuestos, para fundamentar la investigación presente, también es cierto que no se puede dejar de lado las teorías pedagógicas por la naturaleza del proyecto, el cual no se queda en papel, si no que requiere ser llevado a la práctica, para lo cual se tendrá que echar

mano de estas teorías. A continuación se presentan algunas de las más importantes que han existido hasta ahora.

Uno de los primeros y más importantes pedagogos es Pestalozzi quien “En 1775 inicia un instituto para niños pobres que quisieran prepararse para la vida productiva, sobre todo mediante ejercicios de trabajo (especialmente hilandería y tejeduría)” (Abbagnano, 1996:467)

Para su pedagogía, tomó en cuenta que la educación debía partir de la observación de las experiencias, interés y actividades: de no enseñar nada que los niños no pudiesen ver, lo cual es una clara explicación del porqué sus enseñanzas era realmente para la práctica en la vida cotidiana.

Tiempo después se sumó a la lista Friedrich Frobel quien se recuerda por ser el padre de los Kindergarten (Jardines de niños). Continuando con Abbagnano quien refiere que en 1836 fundó un Instituto para la enseñanza intuitiva con fines de autoinstrucción. No se trataba de una escuela, sino de una especie de establecimiento para estudiar y preparar el especial material didáctico o autodidáctico concebido por Frobel para la educación de la primera infancia, que debería realizarse en el seno de la familia.

Las aportaciones de este personaje resultan sumamente importantes ya que exhortó a los demás sucesores a que pusieran énfasis en el uso de material para lograr un aprendizaje más significativo y que ellos mismo lo construyeran.

A inicios de 1900, aparece María Montessori quien se ocupaba de niños anormales y mentalmente débiles en una clínica de neuropsiquiatría donde comenzó

sus primeros intentos por un nuevo método de enseñanza. “El núcleo de la pedagogía montessoriana consiste en concebir esencialmente la educación como una autoeducación, donde el mejor de los modos posibles es proporcionar al niño un ambiente libre de obstáculos innaturales y materiales apropiados” (Abbagnano,1996: 665)

En esta corriente, el niño dirige su propio aprendizaje y selecciona lo que él quiere hacer y/o aprender. Por lo que en especial este método ha sido criticado y hasta cierto punto desplazado por el posible libertinaje que pudiera llegar a favorecer.

Un aporte más reciente y sobresaliente en las reformas pedagógicas actuales es sin duda la teoría del desarrollo cognitivo creada por Jean Piaget quien en base a la observación hecha a sus hijos, se dio a la tarea de establecer estadios o períodos del desarrollo de la inteligencia, partiendo desde el sensorio motor (0 a 2 años) , el preoperatorio (2 a 7 años) , el de operaciones concretas (7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Pero más allá de eso, se le retoma por su aporte a la corriente constructivista, ya que “Para Piaget el niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que lo rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo, de los objetos. A través de un proceso de intercambio del organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que lo rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo” (González,1993: 89).

De igual forma un contemporáneo de esta corriente fue Vygotsky, del cual su teoría social es la que actualmente está más que presente en los planes y programas que en nuestros días están vigentes en la educación básica y más en específico en preescolar.

Al igual que Piaget contribuye a la corriente constructivista, y de hecho retoma aportaciones de su antecesor; sin embargo Vygotsky realiza un enfoque más interaccional y relaciona el aprendizaje más con la convivencia que con sólo objetos.

“Las premisas básicas de la teoría de Vygotsky pueden resumirse en:

- 1.- Los niños construyen el conocimiento
- 2.- El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social
- 3.- El aprendizaje puede dirigir el desarrollo
- 4.- El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental” (SEP, 2004: 47)

Escuela tradicional

Se remonta al Siglo XVII, coincide con el surgimiento de la burguesía. Los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad. El orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad. La autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método.

Nada se deja al azar, el método garantiza el dominio de todas las situaciones. Se refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos.

“Rasgos distintivos de la escuela tradicional son: verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina” (Pansza, 2001:53)

Escuela Nueva

Movimiento muy controvertido en educación centrado en desplazar la atención, que en la educación tradicional se centraba en el maestro, hacia el alumno.

Este movimiento surge a principios del siglo XX y está ligado a una serie de transformaciones económicas y demográficas. La escuela nueva descubre posiciones relevantes para la acción educativa, y continúa siendo actual.

La misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones en la organización escolar en los métodos y en las técnicas pedagógicas.

(Pansza, 2001:55) define las principales consignas de esta escuela como:

-la atención al desarrollo de la personalidad

-liberación del individuo

-Exaltación de la naturaleza

- Desarrollo de la actividad creadora
- Fortalecimiento de los canales de comunicación.

Escuela Crítica

Surge a mediados del siglo XX pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico sino político.

Se pronuncia contra las posturas mecanicistas de la educación, que quitan al hombre la posibilidad de transformación de sus instituciones de trabajo.

“En esta renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado, recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo” (Pansza, 2001: 60)

Esta escuela, vendría siendo la que se pone en práctica en el sistema educativo actual, en la modalidad de los programas enfocados en competencias.

Psicología Humanista

Otra teoría que no se puede ignorar es la expuesta por Abraham Maslow en lo referente a las necesidades básicas, ya que se considera como pilar dentro de cualquier estudio o investigación dentro de la educación, y más en concreto en la Educación Familiar.

La psicología humanista, es una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental. Maslow en 1970 hizo la distinción entre una necesidad y un motivo o deseo. Una necesidad es la falta de algo, un estado deficitario. Por motivo, Maslow en general quería decir un deseo consciente, un impulso o urgencia por una cosa específica.

*Jerarquía de las necesidades

“Maslow introduce el importante concepto de la jerarquía de las necesidades. Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención” (Dicaprio, 1998:364).

- ***Necesidades fisiológicas:** Las necesidades más potentes de todas, y sin embargo, las que tienen menor significado para la persona autoactualizante. Cuando se priva de estas necesidades durante un período realmente largo, todas las otras necesidades se retraen o dejan de presentarse.
- ***Necesidades de seguridad:** Estas incluyen una diversidad de necesidades, todas relacionadas con conservar el status, conservar y mantener el orden y la seguridad. Ejemplos de estas necesidades de

seguridad son la necesidad de sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, de tener protección, de dependencia.

- ***Necesidades de amor y pertenecer:** Maslow incluyó bajo la categoría de amor y de pertenecer una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar como la familia, etc.
- ***Necesidades de estima:** Las necesidades de estima pueden subdividirse en dos clases: 1) las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, la estimación propia ; y 2) las que se refieren al respeto de otros: reputación, condición, éxito social, fama, gloria y otras parecidas.
- ***Necesidades de autoactualización:** Son las más difíciles de describir porque son tan únicas y varían de un individuo a otro. En general la autoactualización significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos, sea lo que sea. La persona que tiene talento para la música debe tener música y sufre tensión si no la tiene.

- ***Necesidades de trascendencia:** Existe en algunas personas una necesidad de trascendencia, que se refiere a un sentido de la comunidad.

Resulta interesante el revisar este tipo de teorías psicológicas. En especial la de Maslow por la trascendencia que conllevan sus palabras, pues su investigación no sólo se queda en el descubrimiento de dichas necesidades, sino que predice las repercusiones en la salud mental) que se desencadenarán en la persona al no satisfacer cada necesidad. Se considera un aspecto que no se puede ignorar en la presente investigación, pues no se trabajará con objetos o robots, sino que se llevará a cabo con personas reales que quizá presentarán serios problemas de este tipo.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1 Educación en la libertad

Como eje fundamental del presente trabajo, resulta imprescindible el hecho de revisar algunos autores que aporten su conocimiento sobre uno de los dos conceptos bases de la presente investigación. Se eligen autores con enfoque filosófico (personalismo), puesto que se pretende abordar la temática desde este sentido.

“El lenguaje de este tiempo está condicionado por las técnicas publicitarias, las cuales comenzaron siendo un medio de influencia en los consumidores potenciales y terminaron por influir definitivamente en la gramática (...) .Como resultado de este hecho, en lugar de seguir una línea reflexiva a fin de clarificar lo que se entiende al usar estos términos

oficialmente sancionados, se dejan los términos intocables, para matizar y precisar en un nivel conceptualmente inferior: es preferible no hablar de democracia, sino de democracias (soviética, capitalista). En nuestro caso, se prefiere hablar de libertades en plural (política, educativa, de empresa, de conciencia, de información) que de libertad a secas, con la que tampoco se resuelve el problema, sino que se realiza una operación intelectual más errónea: ignorarlo” (Llano, 1995:31).

Esta libertad a secas es la que precisamente se aborda en el presente trabajo, debido a esa falta de conciencia en la sociedad actual, en específico los padres con la finalidad de clarificar y proponer una adecuada educación en libertad para propiciar el desarrollo pleno de los pequeños.

Para comenzar a comprender dicha educación, se remite a su raíz, la cual nos lleva sin duda alguna a la esencia del ser humano. “El hombre es libre porque es racional, sin que esto quiera decir que la racionalidad sea, formalmente hablando, libertad sino que constituye su raíz. Ahora bien, la racionalidad del ser humano cuenta con dos facultades: inteligencia y voluntad (...) Como propiedad de nuestra potencia volitiva, la libertad es el poder que la voluntad humana tiene de realizar los actos cuya ejecución no le es forzosa” (Millán- Puelles, 1995: 46).

Por tanto, todos los esfuerzos por querer educarla deben estar enfocados a este “poder” que cada persona posee al contar con la libertad. Pero ¿qué pasa en la sociedad actual? Al declararse “libres” pero sólo cuando le es conveniente, es decir,

para evadir reglas o disposiciones predeterminadas. Ahí se tiene al adolescente que refuta cualquier orden de sus padres pues argumenta que quiere ser “libre”; ahí se tiene a los homosexuales como la mayor expresión de “libertad” según expertos.

Se retoman pues las valiosas aportaciones que Llano (1995) tiene al respecto. El hombre desearía; en este mundo una libertad sin compromisos subsecuentes, una libertad sin riesgo, una “libertad protegida” al amparo de cualquier coyuntura eventual; el hombre desearía ser libre, pero teme a su propia responsabilidad en la que está entrañado el riesgo, pues, humanamente hablando, toda decisión libre admite la posibilidad de equivocación.

La plenitud del ser subyace bajo ese impulso hacia la felicidad total y absoluta que le está presente sin duda en los momentos más genuinos de su vida. Este deseo vital de “ser en plenitud” que se llama felicidad, no es sino una consecuencia existencial de la concepción de la plenitud del ser.

La libertad inicial, a la que se le llama liberación, carece de sentido alguno si no es en referencia a la libertad terminal, que se le llama “proyecto”. La libertad es así, no sólo la cualidad que tiene el hombre de no estar obligado físicamente a nada –liberación-, sino la capacidad que posee para obligarse a algo –proyecto- por propia voluntad. Proyecto justamente, en el sentido latino del propicio, del arrojar mi vida por delante, trazando anticipadamente la línea que quiero seguir.

Por tanto resulta sumamente importante el tener en cuenta este aspecto tan central que el proyecto de vida constituye dentro de la educación en la libertad, pues no se pueden separar estos dos conceptos, pues uno lleva al otro.

La libertad no se logra liberándose de algo, sino teniendo la capacidad de ser libre para algo; no se logra con la mera liberación, sino con el proyecto.

El proyecto, es anticipativo, como es la genuina libertad. Y la conquista de la libertad es, entonces, hacer al hombre capaz de proyectar su vida. El logro de la libertad no se obtiene con la ruptura, sino con el ensanche de la capacidad de proyecto y de realización del hombre. La libertad no se consigue, pues, rompiendo ataduras, sino cambiando unas ataduras por otras; proyectando aquello a lo cual el hombre quiere estar atado y decidiendo por el proyecto.

De ahí la importancia tan radical de que desde pequeños se encamine a los niños a la elaboración de su proyecto de vida, que igual carecerá de muchos elementos en un principio, y se modificará seguramente con el transcurso del tiempo pero servirá de base para un mejor porvenir.

Al ejercer la libertad, nos cerramos a un número infinito de posibilidades, distintas de aquéllas que con nuestra decisión primaria quedaron definitivamente canceladas.

Educar para la libertad es ayudar a un educando a formular su proyecto personal de vida y estimular sus capacidades para que lo realice en cada instante de su existir (...) Por ello el hombre, él sólo, se arriesga en cada situación que le presenta la vida y nadie le puede reemplazar en sus decisiones, como nunca un hombre muere en otro hombre. (Diez, 1982: 47).

Esta libertad del hombre tiene fundamentalmente cuatro dimensiones: **La identidad, La opción personal por los valores, elegir el estado de vida, La actividad profesional.**

- La identidad que le va definir como tal hombre, no en cuanto su esencia, que esa le viene dada, sino en cuanto al modo de ser en su conducta, que es en definitiva su educación.
- Opción personal por los valores, ya que nadie tiene derecho a elegir por otro lo que este otro entiende que es valioso para él.
- Elegir el estado de vida es optar por el matrimonio, por la persona que va a ser la compañera de toda una vida, por la vida religiosa, por la soltería, o por el sacerdocio, son decisiones intransferibles.
- La actividad profesional. La profesión es, a la vez que un compromiso con los demás, un modo de permanencia del propio ser en aquello que el hombre crea. El trabajo constituye una forma más de identificación de la persona, y por eso, debe ser de su propia elección.

Educar a la persona para que sea libre no equivale a dejarla desguarnecida de un sistema de valores ni de un conjunto de hábitos, ni en el vacío de su propia responsabilidad cuando todavía no tiene capacidad para asumirla. Pero tampoco es educar a la persona para que sea libre, el predeterminarla –que es muy diferente de condicionarla- de modo que se le incapacite para optar personalmente ante los caminos diversos que abre la vida.

La educación de la libertad por parte de los padres es una moneda que presenta dos caras de capital importancia: la autoridad y el diálogo mismos aspectos que se desarrollarán adelante.

Los padres de familia en la actualidad tienden a dejar la autoridad a un lado y por tanto descuidan muchos aspectos de la educación, como lo es el de la libertad. Y la causa es precisamente el desconocimiento del verdadero concepto así como la trascendencia que éste tiene en la vida de los humanos.

Sin embargo, no se puede radicalizar y afirmar que ningún padre educa en este aspecto debido solamente a que quizá no conocen el significado. Existen muchos padres que sin darse cuenta realizan acciones enfocadas a educar en la libertad, sólo hace falta concientizar e informar para que le den una intencionalidad significativa.

2.2.2 Proyecto de vida

Una vez analizada la libertad, donde se aborda la relación tan perfecta que existe entre ésta y el proyecto de vida; es tiempo de adentrarse con profundidad con este último aspecto, el cual se analizará de igual manera desde un enfoque filosófico con la intención de ir sobre la misma línea de investigación.

Castillo (2000) comienza su trabajo sobre proyecto de vida, hablando de los múltiples conflictos que existen en la vida a lo largo de nuestra existencia y menciona que “A medida que progresamos en la resolución de estos problemas de la propia vida; a medida que trazamos adecuadamente las sucesivas trayectorias vitales,

vamos consiguiendo nuestra realización personal. En el intento permanente de realizar su vida, el hombre se va realizando así mismo” (p.15)

Y ¿porqué se retoma esta realización?, pues porque siempre que se refiere a un proyecto personal, se toma como importante la propia realización, que viene constituyéndose como un sinónimo de lo que realizaremos.

Hacerse o realizarse a sí mismo día a día significa mejorar, perfeccionarse como persona. Este es el destino del hombre: humanizarse, desarrollar al máximo sus facultades.

“Cuando un hombre nace recibe un ser con libertad junto a un fin personal al que debe acercarse progresivamente. Cada hombre, a lo largo de su vida se encuentra a una distancia determinada de su fin personal. Recorrer libremente esa distancia es realizarse” (Castillo, 2000; 16)

Es entonces que se comprende la causa por la cual el hombre naturalmente persigue metas consciente o inconscientemente; precisamente por esa libertad que se le es dada desde el momento que nace.

Castillo (2000) lo explica de forma sencilla y directa “¿Por qué el hombre proyecta su vida? No la proyecta por simple afición, porque le gusta hacerlo, sino por necesidad. No la proyecta tampoco porque esté satisfecho de esa vida, sino porque capta su imperfección y quiere mejorarla. Todo esto significa que el proyecto es una respuesta a algo que previamente se ha visto como problema” (p. 19)

El presente trabajo hace referencia a una edad preescolar, por lo que puede parecer un tanto ilógico el hecho de que se manejen desde ya, este tipo de aspectos en su etapa. Parecería irreal que los pequeños se cuestionaran sobre este tipo de cosas tan trascendentales; pero se considera y afirma que desde pequeños se debe ir haciendo conciencia sobre su proyecto de vida, pues el hombre por naturaleza tiende a proyectarse y no hay quien niegue que esta proyección se pueda dar desde infantes.

Para Polaino "todo proyecto supone la respuesta a una interpelación, sea ésta circunstancial o personal. El proyecto se entiende así como una respuesta a alguien respecto de algo. Pero se responde cuando previamente alguien ha cuestionado algo; poco importa que la pregunta nos la haga alguien o nos la hagamos a nosotros mismos, al filo de un problema, una preocupación o una circunstancia social que reclama una solución" (Castillo, 2000:19)

Un proyecto personal supone apostar por una determinada forma de vida. El punto de referencia principal para optar por una u otra forma de vida son los valores preferidos por cada persona. Por eso es fundamental aprender a jerarquizar correctamente los valores.

Elementos del proyecto.

1. Justificación
2. Formulación de objetivos

3. Elección de los medios
4. Establecer etapas a seguir
5. Prever los procedimientos que se utilizarán para la evaluación

Con esto, no se pretende que los pequeños de edad preescolar estructuren su justificación o sus objetivos, pues no tendrán idea de lo que se refieren; sin embargo, se puede llegar a la conciencia y al anhelo de querer ser algo, o alguien en su vida... de luchar por ser el mejor... de aferrarse a un sueño y por supuesto, de aprender a regular su conducta con la finalidad de conseguir algo (objetivos).

¿Y para qué un proyecto?, la respuesta es sencilla y sumamente positiva: para alcanzar la felicidad. “La felicidad no se refiere a un sector concreto de la persona o de su vida, sino a la persona y a la vida en conjunto. Soy feliz si estoy satisfecho de mí mismo y de mi vida como totalidad; no puedo ser feliz si estoy satisfecho imlemente de mi éxito profesional o de mi vida amorosa”

2.2.3 Crisis de autoridad paterna

Para lograr una adecuada educación integral, en este caso, específicamente de la libertad, es necesario el ejercicio de una auténtica e informada autoridad, por lo que se presentan las siguientes aportaciones de autores con enfoque filosófico y pedagógico.

“Dios creó al hombre y le dio la facultad de procrear, así como la de encauzar esas vidas procreadas hacia una finalidad consciente y libremente elegida (...) Ser padres no significa simplemente procrear

hijos; sino procrearlos por amor, y precisamente por ello, educarlos”
(Chavarría,1991:20).

Hablar de crisis de autoridad paterna es un modo, quizá periodístico, de poner relieve el abandonismo de muchos padres o, por lo menos, de hacer notar que se encuentran hoy con grandes dificultades en el ejercicio de la autoridad.

Tal como lo menciona Oliveros (2001) si se considerara esta crisis como consecuencia de determinadas causas, tendríamos que preguntarnos ¿por qué esta crisis? ¿por desconocimiento de lo que es la autoridad y su ejercicio correcto? ¿por falta de energía? ¿por miedo? ¿por pereza? ¿por influencia del ambiente?.

Se puede afirmar que seguramente es por todo eso, aunque se le da mayor peso a las limitaciones internas que externas, debido a que todo parte de las propias percepciones individuales, ya que corremos el peligroso riesgo de que sean acertadas o erróneas.

Hay dos condicionamientos internos de especial importancia y especialmente relacionados: la pasividad y la ignorancia. Referidos a la autoridad de los padres significan no querer complicarse la vida mandando y no saber exactamente qué es la autoridad.

Según aporta (Oliveros, 2001) “La autoridad de los padres puede ser aclarada a partir de su etimología –derivada de auctor, y éste a su vez de augere (aumentar, hacer crecer): vendría a ser la fuerza que sirve para sostener y acrecentar”(p.20)

Este aspecto resulta realmente importante, ya que se debe partir desde la raíz y remitirse a definir en sí lo que es la autoridad, para que de esta forma se interprete y comprenda la importancia que tiene esta acción en la vida de los hijos.

Algunas de las causas que Otero menciona por las que se tiende a entrar en esta crisis de autoridad son:

- Falta de energía, constancia, resistencia, serenidad.
- Falta de capacidad de decisión.
- Falta de seguridad, firmeza, perseverancia y criterios en que apoyarse.
- Falta de confianza en ser obedecidos

Si se analiza detenidamente la presente aportación se llegará a la conclusión, de que efectivamente, hace falta una mayor conciencia en los padres de familia sobre la trascendencia que tiene la autoridad en la vida de los hijos y de las familias mismas.

“Dios es la meta de la misión paternal, como está en el origen de la misma paternidad humana y como por tanto, ha de estarlo en los medios. Reorientar las voluntades cuando se han desviado, aclarar el entendimiento cuando se ha oscurecido u obcecado en una falsa verdad, es a nivel humano, a veces imposible. Pero el amor de los padres unido al amor del Padre, hecho oración por los hijos, es capaz de conseguirlo todo, aún cuando parezca que todos los caminos se han cerrado” (Chavarría,1991:39)

Algunas normas prácticas respecto al ejercicio correcto y perseverante de esa idónea autoridad según Olarte (2001) son:

- 1.- Establecer previamente las reglas del juego.
- 2.- Exigirse a sí mismo en lo que se quiere exigir.
- 3.- Ponerse de acuerdo con el otro cónyuge.
- 5.- Ser sobrio en el ejercicio de la autoridad.
- 6.- No separar la participación de la responsabilidad.
- 7.- Saber resistir frente a dificultades y a frustraciones.
- 8.- Hay que destacar siempre lo positivo.
- 9.- Propiciar en los hijos el tener ideas claras y ser consecuente con ellas.
- 10.- El ejercicio de la autoridad se logra en un clima de confianza.

Otro aspecto a tomar en cuenta dentro de esta acción es que el ejercicio de la autoridad de los padres incluye dos poderes: el de tomar decisiones influyentes en el comportamiento de los hijos y el de sancionar.

Suelen entenderse las sanciones en sentido negativo. En realidad, la sanción puede ser positiva (premio) o negativa (castigo). En ambos casos es importante que los padres establezcan una línea de actuación, una política familiar de sanciones.

“Para establecer esa línea de actuación, han de apoyarse, en primer lugar en el amor a los hijos, un amor comprensivo, no proyectivo, que dura toda la vida; un

amor que sabe exigir a la medida de las posibilidades del hijo y de las responsabilidades de los padres en cuanto educadores” (Oliveros,2001: 95)

Saber realizar esta negociación de premio vs castigo implica tener claro qué tipo de refuerzos voy a utilizar. Como castigo ha quedado obsoleto el golpear o abofetear a los niños; una simple limitación de su juguete favorito o programa elegido puede ser una excelente opción. En cuanto a los premios, no se tiene que comprar y gastar en cosas materiales, el amor es la mejor recompensa que un hijo puede tener y un gesto de cariño como llevarlo a un parque a convivir puede ser un estímulo suficiente.

Será importante pues, dar a conocer algunos de los muchos consejos que promuevan una acertada autoridad, con lo cual sólo promoveremos una correcta educación hacia nuestros hijos y por ello Chavarría (1991) resalta que “Se educa con lo que es. Por ello precisamente los padres habrán de poner todo su empeño en su propia formación, como base para su eficaz acción educativa”,

“Hay que saber esperar y saber rezar si se tiene fe ¡y si no, pedirla!
Porque ejercer la autoridad hoy, con firmeza y flexibilidad, contra corriente, a pesar de la violencia, del erotismo, de la blandura viscosa del ambiente, es un asunto tan difícil que sería –en mi opinión- ingenuo creer que se puede conseguir sin creer” (Otero ,2001: 42)

Es por tanto que resulta imprescindible la revisión de este aspecto tan centra en toda educación, puesto que sin autoridad adecuadamente ejercida, es muy difícil lograr una educación eficaz.

Así mismo es imprescindible que los padres de familia concienticen acerca de lo que es realmente la autoridad y se crean el papel que tienen de orientadores de sus hijos, los cuales deben obedecer a sus requerimientos como parte de una formación llena de éxito.

No se puede dejar a un lado el amor que tiene que ser base fundamental en el ejercicio de esta, tan mencionada autoridad, pues siempre se tiene que tener por entendido que toda acción del amor lleva al perfeccionamiento del otro; por tanto, entre más se ame a los hijos, mayor será la autenticidad de la autoridad en bien de su mejor futuro.

2.2.4 Diálogo como medio para educar

Una de las herramientas clave en la educación de toda persona es el diálogo, y dentro de la familia constituye un pilar fundamental, es por eso que se agrega este aspecto a la presente investigación con un enfoque puramente de autores filosóficos con el propósito de profundizar más allá de lo convencional.

La persona se forja en el diálogo. Porque en el diálogo nadie se siente el único poseedor de la verdad, sino que los dialogantes están en la escucha de otros. Porque las personas que dialogan se comprometen con lo que afirman o niegan.

La urgencia que tienen los padres de establecer el diálogo como factor básico para educar a sus hijos en la libertad, les exige una serie de actitudes, sin las cuales el diálogo sería conversación entre sordos.

“El diálogo exige de los padres comprender al hijo. Comprender es no extrañarse de los comportamientos y de los criterios de un adolescente. Comprender es admitir que el hijo es víctima, muchas veces, de los impactos ambientales. Comprender es tener conciencia de que el educando, por definición, es un ser que no ha llegado a la madurez” (Diez, 1982:53).

Cuadro (2010), maneja una serie de aspectos que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo un eficaz diálogo con los hijos.

1.- No debemos obligar a dialogar.

- No se puede obligar A DIALOGAR, así como no se puede obligar a amar.
- El diálogo nace de un deseo de abrir con naturalidad el corazón quien a su vez nos está recibiendo con apertura.
- ¿Qué pasa en el hijo (a) cuando lo queremos obligar a hablar? Su conciencia se defiende bloqueando el ingreso de quien obliga.

2.- Conquistar la confianza

- Un niño tuvo un problema en el colegio con otro niño. Pero no quería decir nada. El papá quería saber, pero no sabía qué hacer. Hasta que decidió dejar la cosa de lado y ocuparse más de la amistad con su hijo que del problema de éste. Lo invitó a salir. Fueron a un parque de diversiones, tomaron helados y mientras estaban sentados el padre contó una historia de él mismo donde

había tenido un problema en su escuela. El hijo cautivado por el relato, empezó a decir sin darse cuenta -¿Sabes pa, lo que me pasó a mí?

- El diálogo se da sobre una base de amistad, de igualdad de las partes.
- El diálogo surge más en un momento de relax, de convivencia, de hacer juntos algo gratificante.
- Dar confianza es algo que corre paralelo al desarrollo de la autoestima

3.- Intimidad por separado

- Un padre compró un auto. Sacó a toda la familia a dar una vuelta para que lo conocieran. Pero cuando todos descendieron, hizo quedar con él al hijo mayor, de unos 13 años. Se dedicó a explicarle las bondades de ese modelo y también el manejo; lo llevó con él para hacerle una demostración de todo lo que había dicho. Después al entrar de nuevo en la casa, el menor le dijo: “papá, ¿y a mí no me vas a llevar a dar una vuelta?” El padre le contestó “Claro que sí, a ti también te llevaré mañana” y seguro que lo llevaría pero, con una modalidad diferente propia a su edad y curiosidad”
- Cuando tenemos varios hijos creemos que lo justo es tratarlos a todos igual; sin embargo la justicia consiste en dar a cada uno lo que necesita.
- Implica tener conversaciones aparte, un trato diferente para que cada uno se sienta único y especial.

4.- ¡Explicar! No sólo indicar o reprender.

- Nuestro hijo es una persona que merece ser tratado racionalmente.
- Cuando le estamos prohibiendo algo, le debemos explicar por qué lo hacemos, cuáles son las razones.

5.- Hablar de sus problemas sin minimizar.

- Tendemos a hablar de sus problemas desde nuestro lugar de adultos. “ya pasará”.
- Desvalorizamos sus sentimientos, pensamientos, cuestionamientos, inquietudes.

2.2.5 La familia

Sería imposible dejar a un lado el abordar la familia como tal, partiendo no sólo del concepto ideal, sino del actual para poder definir así las funciones que ésta desempeña, es por eso que se desarrolla enseguida con un enfoque filosófico personalista

“El concepto de familia está siendo discutido ampliamente en diversos sectores y el debate parece tomar, cada vez, acentos más dramáticos. Se aboga por dejar que toda persona realice una familia según lo que ella entiende por familia. Es la subjetividad llevada al máximo, consecuencia de la antropología que presenta la libertad del hombre –al hombre mismo– como el poder de determinar la verdad sobre sí mismo, de construir la esencia del humano y de aquello que éste expresa propiamente, como el matrimonio y la familia”(Caffarra, 2011: 202)

En el presente trabajo, se parte precisamente de la realidad actual de la familia, realidad que a los perseguidores de la verdad les llena el oído de ladridos contra lo que se sabe es lo natural y real.

La primera respuesta posible podría ser: «depende a las costumbres y a las leyes que nos gobiernan». Independientemente de la racionalidad de la respuesta de un código de leyes, hoy no es la más adecuada ni plenamente convincente, pues el hedonismo de nuestros tiempos ha devaluado en demasía la concepción de familia.

De esto se debería concluir: la familia es aquello que la mayoría parlamentaria que hace la ley, establece que sea. Es decir: “la familia no tiene una consistencia, una identidad propia, independientemente de las leyes que la definen. No es «una sociedad natural», como en cambio recitan varias constituciones. Y además, los legisladores son, obviamente, hombres como nosotros: ¿de dónde obtienen su capacidad de definir lo que es la familia? ¿Se limitan a transcribir aquello que la mayoría de los ciudadanos piensa? Y la mayoría, ¿de dónde extrae sus conocimientos?” (Caffarra, 2011:211).

Si bien es cierto que existen puntos contrarios en opinión al tema en cuestión, también es cierto que muchas veces resulta un tanto incomprensible el hecho de que no se sabe cómo llegar al entendimiento de que hombres que nacieron y crecieron dentro de una “familia” sean los mismos que ahora aboguen por esta perversión e ignorancia de alternativas de familia como lo son las formadas por personas del mismo sexo.

Cuando Caffarra habla de familia «verdadera», de familia «propiamente dicha», no intenta hablar de una idea de familia elaborada por la mente, a la que toda familia, para ser tal, debería corresponder, como un «horizonte ideal» al que toda familia debería tratar de acercarse. La familia verdadera es aquella que adecuadamente corresponde a la realidad, al ser del hombre. La familia es verdadera cuando las personas que la construyen cotidianamente encuentran y viven una realidad que corresponde a una configuración que no depende de ellos.

La identidad de la familia está enteramente encerrada en esta formulación. En ella no es difícil encontrar cuatro grandezas o elementos humanos: la relación (o reciprocidad), la sexualidad (hombre-mujer), la capacidad generativa (nuevas personas humanas), el don. Por tanto, a la pregunta ¿qué familia? se responde: aquella que consiste en el ser una relación social, que emerge del entrecruzarse combinado de cuatro elementos o componentes ligados entre ellos: el don, la reciprocidad, la capacidad generativa, la sexualidad». La cualidad de la familia está constituida por dos relaciones fundamentales, la relación matrimonial o de la pareja y la relación parental o de los padres-hijos, y –no menos importante– de la conexión de derecho inseparable entre las dos relaciones mencionadas.

Tipos y funciones de la familia

Dentro de la estructura de la familia existen varios tipos de familia según su cumplimiento de latencia como lo señala Martín (2000):

*Familia armónica: existe un equilibrio entre la intimidad de la vida familiar, tiene una agradable convivencia de sus miembros, existe una adecuada autoridad, hay

vinculación comunitaria en la cual posibilita a la transmisión de ideas, sentimientos e ideales y existe un ambiente de compenetración entre las personas.

*Familia represiva: es considerada cuando los modos de actuar son represivos y a su vez generan el comportamiento violento y coactivo; lo que orienta a renunciar a cualquier integración de los miembros por propia convicción y desatendiéndose de los aspectos que se dan al interior de las familias. La permanencia se torna desagradable. La conducta represora genera el fracaso de la comunicación, y se genera una familia autoritaria.

*Familia autoritaria: Genera alejamiento de los hijos respecto a la familia, el padre es considerado como intolerante represivo, que pretende imponer normas, valores y formas de vida, lo que genera distanciamiento de los hijos.

*Familia permisiva: Se caracteriza por ausencia de normas y valores. Existe permisividad por parte de los padres por tal de evitar enfrentarse con los hijos, o bien se sienten culpables por no dedicarles el tiempo adecuado a los hijos generando individualismo en ellos.

*Familia caótica: esta familia se caracteriza porque sus relaciones son conflictivas, la falta de respeto entre los miembros de la familia es un factor que los caracteriza, hay maltrato a los menores, existe violencia entre los cónyuges, por lo tanto no hay una personalidad ni comportamientos estables, en sí no existe un proyecto en común.

Se retoma lo mencionado a propósito en el VI encuentro mundial de las familias (2009), que se llevó a cabo en la ciudad de México, en la cual se mencionó que las funciones principales de la familia es enseñar a adorar a Dios, amar a los

padres, respetar la vida, respetar el propio cuerpo y el de los demás, respetar el honor del prójimo, entre otras cosas.

Por tanto, la función de la familia llega a ser tan amplia que sería difícil abarcar todo lo que conlleva, pero se puede resumir en que debe formar personas de forma integral, atendiendo todas las áreas del ser (cognitivas, sociales, afectivas, físicas). Si se tomara a Maslow, se diría pues que sería la encargada de proveer y satisfacer las necesidades básicas de toda persona.

2.2.6 Educar en valores para desarrollar virtudes

Actualmente se afirma que existe una seria crisis de valores en la sociedad en general; sin embargo... los valores existen... eso es incuestionable, lo que está en crisis es la jerarquía que de ellos hacemos y la puesta en práctica de virtudes, las cuales no podemos dejar a un lado en la presente investigación, pues serán de gran ayuda para educar la libertad. Se desarrolla el tema desde el enfoque filosófico y pedagógico.

“Fray Ejemplo es el mejor predicador”, pero somos tan limitados y es tan frecuente que los hijos descubran incongruencias y debilidades en nosotros, que si queremos lo mejor para ellos, no podemos presentarnos como modelos de alta ejemplaridad. Además, sería muy triste que a base de imitarnos calcaran nuestra personalidad en vez de descubrir la de ellos mismos” (Pliego,1996: 9)

La respuesta más radical la hemos de buscar en la Metafísica o Filosofía Primera, que se pregunta por la esencia misma de todo que es: Pliego (1996)

1.- Ser y Valor son convergentes. Todo lo que Es, por el hecho de Ser, es valioso.

Primero son y valen los ángeles, por ser espíritus puros, inteligentes y libres. Después los hombres, creados por Dios a su imagen y semejanza: inteligentes y libres.

2.- Al estudiar los trascendentales del ser, sabemos que todo ser por el hecho de ser es: Uno, Verdadero, Bueno y Bello.

Lo importante del enfoque metafísico es que, al vincular valor y ser, nos sitúa en una postura objetiva, los seres valen de por sí independientemente de que alguien los valore o no.

El punto de vista antropológico se vincula de inmediato con el de la ética. El hombre ha de ordenar sus actos en relación a su fin. Será valioso, lo que le acerque a la consecución de su fin, y lo que lo aparte, lo aleje o frustre sus intentos por alcanzarlo, no recibirá el calificativo de valioso.

Por tanto, se debe educar a los hijos en este sentido de lo “valioso” y enseñarlos a distinguir lo que va dentro de esta clasificación. Así mismo, es obligación de los padres conocer que para un adecuado conocimiento de los valores, se debe realizar de manera personal una jerarquía de los mismos, para así saber lo que se determinará como.

Jerarquizar valores es ordenarlos desde lo que es más sagrado hasta lo que es menos sagrado. Pliego (1995) propone la siguiente jerarquía como la idónea:

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades
<u>Religiosos</u>	Dios	Santidad	Culto interno, externo, virtudes sobrenaturales
<u>Morales</u>	Bondad	Felicidad	Virtudes Humanas
<u>Estéticos</u>	Belleza	Gozo en la armonía	Contemplación, creación, interpretación
<u>Intelectuales</u>	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción
<u>Afectivos</u>	Amor	Afecto, agrado y placer	Manifestaciones de amor, ternura, emociones y sentimientos.
<u>Sociales</u>	Poder	Fama y prestigio	Liderazgo, política y cortesía
<u>Físicos</u>	Salud	Bienestar físico	Higiene
<u>Económicos</u>	Bienes naturales, riqueza	Confort	Administración

De ahí la importancia de tener bien claro este tipo de conceptos y herramientas que como padres o educadores, constituyen un pilar fundamental en la orientación de la educación en valores. Y sobre todo, observar y comprender el cómo la autora define como prioritarios los trascendentales, seguidos de los morales; es decir, cómo se debe tener siempre primero lo interior y al último lo superficial (en este caso los económicos).

Sin embargo, los valores vienen a ser el concepto, mientras que la virtud es según Pliego (1995) “el hábito operativo bueno que se conquista “. De ahí se tiene que una persona puede saber que es el valor de la honestidad, pero eso no determina que sea una persona honesta.

Las virtudes principales son la Prudencia, la Fortaleza, la Justicia y la Templanza; las cuales sirven para desarrollar las otras existentes. Isaacs (2000) aporta que existen veinticuatro virtudes como lo son: Generosidad, Fortaleza, Optimismo, Perseverancia, Orden, Responsabilidad, Respeto, Sinceridad, Pudor, Sobriedad, Flexibilidad, Lealtad, Laboriosidad, Paciencia, Justicia, Obediencia, Prudencia, Audacia, Humildad, Sencillez, Sociabilidad, Amistad, Comprensión y Patriotismo.

El mismo autor desarrolla actividades muy prácticas para desarrollarlas pero pone énfasis en su obra, que se deben de fomentar desde la edad infantil, ya que si se descuida este aspecto en edades tempranas, será difícil lograr desarrollarlas en el adolescente.

Entre las que se pueden destacar como prioritarias en el presente trabajo se desarrollan las siguientes: Isaacs (2000)

ORDEN: Se comporta de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo.

El autor propone pasos concretos para desarrollar la virtud y entre las principales destacan las siguientes:

- Para poder actuar de un modo ordenado hace falta una estructura mental ordenada. ¿cómo observarla? (orden en cosas, distribución de tiempos en actividades, modo de expresarse, etc.)
- La limpieza permite a las personas interesarse por el orden.
- Habrá que enseñar a los hijos a ordenar sus actividades en el tiempo, de acuerdo con lo que es prioritario en cada momento.

Cuando los niños son PEQUEÑOS los padres tendrán que exigirles mucho para que cumplan series de actividades de orden. En la adolescencia ya es tarde porque se carece de las bases necesarias.

RESPECTO: actúa o deja actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias

- Educar en el respeto: Que ellos piensen las consecuencias de sus actos antes de realizarlos para que se den cuenta que otras personas pueden ser afectadas.
- Los demás tienen el derecho de hacer uso de sus propias posesiones y de ceder este derecho, cuando ellos quieran.
- Lo que el niño no debe hacer es robar ni hacer uso de cosas que pertenecen a los demás sin su autorización.
- Ayudarles a desarrollar la virtud de la obediencia y voluntad para ello, a través de reglas y límites; es decir saber dónde comienza y donde termina el respeto.

OBEDIENCIA: Acepta asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.

- Convencer a los niños con el orden y la razón y manifestaciones de cariño.

Esta virtud, es una de las más importantes, ya que sin la obediencia pocas cosas se logran, pues es la que permitirá desarrollar la docilidad para que se dejen guiar en el arduo camino de la educación. En específico en el tema en cuestión, resultará imprescindible darle su preciso valor a las virtudes como medio privilegiado para educar en la libertad.

La revisión de este tema en específico nos brinda un referente fundamental para la implementación de una educación eficaz y eficiente, puesto que las virtudes

son las herramientas por excelencia, de las cuales los padres deben echar mano, para primero constituir ejemplos activos de ellas, y en segundo, ser propiciadores del desarrollo de ellas en sus hijos.

Pocas veces se le da el auge necesario a este aspecto, puesto que muchas veces se concluye que las virtudes se adquieren solas o con el paso del tiempo, ignorando que desde pequeños se cuentan con acciones que ayudan en potencia a forjar personas que busquen en cada acción que emprendan el bien mayor.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Para iniciar cualquier investigación, es importante identificar el agente con quien se ha de trabajar y delimitar de forma precisa aquellos conceptos que serán de utilidad para adquirir un acervo más amplio del tema de estudio en cuestión.

Primeramente se remite a la aportación de Chavarría (2001) quien a su vez, cita a Rassam (1980) definiendo en idea al **HOMBRE** como un ser único con dimensión biológica y racional, instintivo, finito e irrepetible con características exclusivas de ser corporal y espiritual, aunque no del todo acabadas, por ello dinámico en su constante evolución. Cuyo fin último se basa en los principios de su naturaleza y su voluntad libre de querer ser.

Sin embargo el concepto de hombre como tal, se ve un poco reducido en cuanto a la naturaleza del ser. Por tanto es importante entrar a un perfeccionamiento constante que lo llevará a ser **PERSONA** que tomando la aportación de García (1989) se concibe como un ser de valor absoluto, es decir como unidad que posee cuerpo, alma (espíritu) y las capacidades superiores como la voluntad e inteligencia.

Estas capacidades distinguen al hombre de los animales y lo guían en su actuar cotidiano. La **VOLUNTAD** tomando como referencia a Oliveros (2001) es la facultad que tiene toda persona de tomar decisiones de forma totalmente libre y consciente de acuerdo a su propio juicio y convencimiento. Cabe resaltar también que la voluntad hace moverse hacia un “bien” que se desea.

La **INTELIGENCIA** por su parte constituye una facultad exclusiva del ser humano que le impulsa en función de la razón a conocerse a sí mismo, a su entorno y al otro al que es capaz de amar, así como reflexionar y razonar sobre lo que sabe y debe discernir según el análisis de Cruz (1999) remitiéndose a aportaciones de Santo Tomás.

Es por tanto la facultad que le permite al hombre pensar, buscar y hallar la verdad a través de la mente y la razón. Así pues la voluntad nos lleva a la búsqueda del bien, mientras que la inteligencia nos impulsa a encontrar la verdad.

Sin embargo en la búsqueda por el perfeccionamiento del hombre para llegar a ser persona hay un proceso importante e imprescindible llamado **EDUCACIÓN**, explicado por Otero (2001) como una verdadera formación personal; es decir, un proceso de mejora de cada ser en ámbitos culturales, cívicos y morales de manera autónoma, cuyo fin es, y debe ser en todo momento el autoperfeccionamiento de la persona misma, que puede y debe mejorar, es así como sólo la educación lleva al hombre a su plenitud como persona.

En lo que respecta a la **LIBERTAD**, que es una de las variables del presente tema, se retoma la idea según (Melendo,1999) “la libertad es

la propiedad esencial de las dos potencias superiores de la persona: la inteligencia y la voluntad. Por tanto, se puede decir que la libertad es una propiedad que nos permite elegir el bien mayor con preferencia de otros, pues, por medio de la voluntad elegimos hacer o no algo, pero es la inteligencia quien guía al hombre hacia la verdad” (p.26)

En lo que respecta a la relación que existe entre libertad y un **PROYECTO DE VIDA**, (Llano, 1995:42) lo establece perfectamente cuando dice que “la libertad inicial, a la que llamaremos liberación carece de sentido alguno si no es en referencia a la libertad terminal, que llamaremos proyecto. Proyecto justamente, en el sentido latino del *propicio*, del arrojar mi vida por delante, trazando anticipadamente la línea que quiero seguir.

Así pues, tenemos que sin proyecto de vida no podemos hablar adecuadamente de libertad, y viceversa pues ambos conceptos se complementan.

Un concepto que no puede faltar es el correspondiente a **VALOR**, el cual es complejo definir debido a su esencia como tal. (Pliego, 2006) aporta al respecto

“El punto de vista antropológico se vincula de inmediato con el de la ética. El hombre ha de ordenar sus actos en relación a su fin. Será valioso, lo que le acerque a la consecución de su fin, y lo que lo aparte, lo aleje o frustre sus intentos por alcanzarlo, no recibirá el calificativo de valioso.”, (pp. 145-146) por lo cual podemos sintetizar la definición afirmando que valor es todo aquello que nos lleve a una acción buena y bella (inteligencia y voluntad).

Sin embargo, es importante mencionar que el valor como tal, se remite a los conceptos de ese bagaje que nos elevará, pero la **VIRTUD** es la que nos llevará a operar esas acciones valiosas.

Según (Llano, 2002: 106) llama virtud a la cualidad que desarrolla la potencialidad humana, sirve no sólo para servir como calidad de la persona, sino también ayudan a que cumplan los demás con la suya. Así mismo menciona 4 dimensiones que dan paso a toda virtud para que lo sea: justicia (virtud que reconoce la dignidad de todo individuo), acierto (modo de obrar que tiene en cuenta la prudencia), coraje (valentía, entereza, ánimo) y la temperancia (se trata de dominarse a uno mismo).

La virtud es uno de los principales fines de la educación y se desarrolla por medio de actos que son hábitos de manera repetitivos y constantes.

Ahora bien, la educación de los aspectos anteriormente mencionados tiene un lugar privilegiado que es la **FAMILIA**. En el encuentro VI mundial de las familias (2009), que se realizó en la ciudad de México; la familia fue considerada como la comunidad natural en donde se tiene la primer experiencia y el primer aprendizaje de la socialización humana, en ella se descubre no sólo la relación personal del “yo” y el “tú”, sino que se da el paso a “nosotros”.

También decretaron que la familia educa al hombre según todas sus dimensiones hacia la plenitud de su dignidad. La familia es el ámbito más apropiado para la enseñanza de valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos,

estos valores son esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros como de la sociedad.

Es importante poseer la clarificación de los conceptos expuestos, puesto que a lo largo del presente trabajo serán infinitamente mencionados y resulta imprescindible el hecho que se comprendan a la perfección para poder llegar a conclusiones sobresalientes.

2.4 Sujetos de intervención

Como punto referente en cualquier investigación, resulta importante identificar los sujetos con los que se trabajará a lo largo del trabajo, e identificar sus características principales en cuanto a su etapa evolutiva para precisar la forma de intervención y actuar en base a sus procesos particulares.

Es por eso que se retoman las aportaciones de Erikson con respecto para analizar en específico a los niños en edad preescolar (3 a 5 años) y los padres de familia (entre 20 y 40 años).

“Según este autor, el ciclo vital es un ciclo de confrontación continua desde el nacimiento a la senectud, que atraviesa por varias etapas; en cada etapa el hombre se enfrenta a lo que Erikson llama crisis o conflictos, que pondrán a prueba su grado de madurez para enfrentar y superar los problemas propios de cada una de las etapas de su vida” (Martínez, 2008:29).

Etapa 1. Infancia: Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses)

Etapa 2. Niñez temprana: Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 m a los 3 años aprox.)

Etapa 3. Edad de juego: Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.)

Etapa 4. Adolescencia: Laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.)

Etapa 5. Juventud: Identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.)

Etapa 6. Madurez: Intimidad frente a aislamiento (de los 21 hasta los 40 años aprox.)

Etapa 7. Adultez: Generatividad frente a estancamiento (de los 40 a los 60 años aprox.)

Etapa 8. (Vejez): Integridad frente a desesperación (de los 60 años aprox. hasta la muerte).

Tercera etapa: El juego es en esta fase la actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa vs culpa. Con el juego el niño exterioriza o expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños: se le encuentra entre dos polos, el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy. El equilibrio o virtud de esta etapa es el propósito en términos de la atención y dirección, al hacer alguna actividad determinada o al buscar metas sin dejarse intimidar por la culpa, el temor o el castigo.

A este respecto Peinado Altable opina que el niño «juega a realizar en el mundo irreal la fantasía que él mismo crea y que es irrealizable en el mundo real de los adultos»; por su parte, Frager piensa que «la actividad básica es el juego y su virtud es el propósito originado en la fantasía creada en él por el niño, que son las raíces del drama, la danza y los ritos de la vida adulta». Cuando en esta etapa los niños «no se atreven» a crear fantasías se manifiestan en ellos las consecuencias de su inhibición: en ella intervienen los ideales, prototipos, normas morales y religiosas de la sociedad en que el niño se desarrolla.

Es precisamente, esta etapa en la que nuestros sujetos de intervención primarios (niños) se encuentran, y resulta interesante poner énfasis en esta etapa para que tanto, padres, como educadores guíen sus pasos de acuerdo a las características mencionadas.

Se retoma también la aportación de (Lievegoed, 1999) al describir las etapas evolutivas, comenta al respecto que “El párvulo, primer septenio, se caracteriza por su gran apertura al mundo; sin resistencia psíquica admite todo lo que le sale al encuentro; con confianza ilimitada, se enfrenta al mundo; en inocencia paradisiaca, vive en medio de un mundo en el que el bien y el mal se mezclan indiscriminadamente. Todos los órganos sensorios se hallan abiertos. Impulsado por su actividad interna, el niño responde con imitación y gracias a ella, aprende a hablar, con lo cual se le abren las puertas a la vida espiritual humana. Por medio de la imitación aprende, asimismo, todo lo útil y desacertado que integra la convivencia humana”. (p.108)

Es por eso, que se deben aprovechar todas las ventajas de plasticidad que nos ofrece esta edad, pues según ambos autores, es una etapa en la que el niño tiene apertura a adquirir todo lo que se le presente, lo cual da un punto muy positivo a favor de la educación.

Sexta etapa. En la etapa de la juventud, comenta Frager que «es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y de la escuela, de hacer amistades e intimar en relaciones, y de lograr un sentido de responsabilidad como adulto». Es la etapa de la intimidad vs aislamiento. Para tener una relación firme con otra persona es necesario que el sujeto tenga una identidad estable, es necesario que este YO se encuentre seguro de lo que es para establecer una relación con el otro YO, aceptándolo como es, en sus diferencias y en su unicidad; sólo así podrá establecer relaciones de intimidad con la otra persona. Estas relaciones pueden ser con amigos, compañeros de trabajo o con la pareja con quien comparte una relación amorosa. Cuando el joven no establece alguna de estas relaciones, de amistad, de trabajo o amorosas, el joven se aísla a no poder convivir con el grupo, con un amigo, o tener una relación de pareja. En tales circunstancias, tiene un conflicto o se siente amenazado en su identidad.

Los sujetos de intervención que van de la mano con los preescolares (padres de familia) se encuentran dentro de la sexta etapa, es por eso, que se ampliará la información retomando a Papalia y Wendkos (2004).

Desarrollo físico: Edad entre los 20 y 40 años los jóvenes adultos tanto hombre como mujer en general se encuentran en la cima de la salud, fuerza, energía

y resistencia. También está al máximo su funcionamiento sensorial y motor, así como es óptima su agudeza visual. Entre otras características alcanzan su plenitud en la estructura de su personalidad, carácter y funcionamiento intelectual consolidado. En éste caso para esa estable salud influye mucho el estilo de vida.

MUJER: Principalmente tiene a todo su esplendor la posibilidad de la fertilidad, su síndrome premenstrual a esas alturas ha adquirido un proceso tangible de capacidades que si bien la hace madura para la procreación también la hace quebrantar en sus conductas debido a los cambios al que continuamente su proceso hormonal está predestinado. A la vez está considerado que las mujeres tienen mayor expectativa de vida y menos trazas de mortalidad.

HOMBRE: Mantiene mayor vigorosidad, su fuerza es aún más sobresaliente a la que una mujer pueda tener, su ímpetu sexual está más despierto, su expectativa de vida es menor que la de la mujer dado su estilo de vida y descuido, incluso de la salud, así como el ser más susceptible a vicios tóxicos que alteran su salud.

Es en este período cuando la inclinación al desarrollo de la intimidad sexual pondera su quehacer, así mismo se considera en este período de la vida el pleno apogeo de la masculinidad y feminidad en función de la procreación respectivamente.

Resulta interesante tomar en cuenta todas las anteriores características para utilizar tacto sustentado en la intervención con los padres de familia para promover la propuesta pedagógica a desarrollar.

2.5 Normativa

Resulta necesario hacer un análisis al entorno normativo de nuestro país en cuanto a los artículos y/o acuerdos que se han hecho a favor de la autonomía e independencia de los ciudadanos, en específico de los niños para así contar con los principales lineamientos sobre algunos de los aspectos más significativos que luchan por enaltecer la dignidad de la persona.

Se comienza con el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reformado el 10 de junio del 2011 que suscribe:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”

Es por ello, que también el presente documento sienta sus bases dentro de ese aspecto constitucional, ya que tiende a desarrollar integralmente las facultades del ser en cuanto a la libertad, aspecto central de la voluntad.

Así mismo en cuanto al papel de los padres en esta educación impartida por el estado, la Ley General de Educación prescribe:

Artículo 4o.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Artículo reformado DOF 10-12-2004, 28-01-2011

Por lo que queda enmarcado perfecto el deber de los padres, aunque este apartado sólo se limita a la educación pública y de meros conocimientos, ya que en cuanto a una educación integral y formadora existen algunos organismos que regulan este tipo de aspectos como lo es la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la infancia) quien trabaja a favor del desarrollo y protección de los derechos de las niñas y los niños, los cuales fueron aprobados en 1989 en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones y mucho más.

Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales.

Dada la necesidad de fortalecer el estudio que concierne se han retomado tres de los principios básicos (2, 6 y 7) ya que son los que mejor se adecúan al caso en cuestión.

Principio 2: El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de **libertad** y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.

Se retoma este principio porque enuncia la variable independiente de presente trabajo, lo cual es importante, pues hasta en los derechos de los niños se retoma; quizá no con el sentido completo de su significado, pero ahí el papel de los educadores en conocerlo y educarlo adecuadamente.

Así mismo presupone el realce necesario del tema de estudio en cuestión en el sentido de constituir una condición necesaria para el desarrollo integral de la persona según los derechos de los niños, por lo que esta investigación contribuye en cierta medida al cumplimiento de dicho precepto.

Principio 6: El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Precisamente en este principio se destaca la importancia trascendente que tiene el hecho que el niño viva y se desarrolle armónicamente dentro de una familia, que si

bien puede no ser la más funcional, sí debe cumplir con las funciones que el presente “derecho” indica.

Será pues obligación de todos los ciudadanos de este país alzar la voz y denunciar todos los casos que seguro se conocen en cuanto a la violación de este derecho tan fundamental de las niñas y niños, pues la verdad es que sí se hace en determinadas circunstancias dicha denuncia, como lo son por maltrato físico grave, explotación... pero la mayoría de las veces lo hacen las escuelas, o instituciones ajenas... Muy pocas veces los vecinos, familiares o personas cercanas se atreven a denunciar cualquier anomalía en el bienestar de los niños, siendo que deberían ser los principales testigos en contra de estas acciones.

Principio 7: El niño tiene derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Se dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Una vez más se ratifica la obligatoriedad de la educación en los pequeños, aunque en este principio queda más explícito el deber de los docentes y padres en

cuanto a que el centro de toda intervención debe ser el niño junto con sus intereses y necesidades.

Es importante agregar también algunos de los aspectos relevantes que el programa de Educación Preescolar menciona en cuanto al valor de las y los niños de México.

En el apartado de “Bases para el trabajo en preescolar” se enlistan tres ejes o apartados de los cuales, se desprenden diez aspectos a considerar y de éstos se retoman dos que aportan en mayor medida a considerar en el presente trabajo.

1.- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. (SEP 2011)

No se puede descartar la posibilidad de que los niños saben mucho ya, incluso antes de ingresar al nivel; de ahí la importancia de respetar sus saberes y aprovecharlos para desarrollar nuevas competencias.

En el caso presente, para educar la libertad y con esto propiciar la integración de un proyecto de vida, no se puede dejar a un lado las bases que ellos poseen sobre estos dos conceptos, pues sólo de esta forma el conocimiento que se construye será significativo.

10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños.

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar debe tomar la iniciativa a partir de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no sólo a las madres y los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

En este apartado en específico se le da la trascendencia específica que tiene el que los padres de familia se integren como actores importantes e insustituibles en el proceso de formación, ya que son ellos, quienes serán los encargados de reafirmar en casa lo aprendido en la escuela.

Y esto sólo se logra con el eficiente informe de parte de las educadoras hacia los padres sobre los propósitos que persigue el nivel educativo, para así proporcionar

a las familias una visión más amplia y sistemática, y con esto propiciar su ayuda en el proceso formativo.

En la investigación que se desarrolla en el presente trabajo, los padres fungirán un papel determinante junto con la educadora para el logro de los objetivos propuestos, puesto que ambos agentes son los dos espacios con mayor prioridad en el desarrollo integral de los niños.

“La educación es un fenómeno complejo que necesita de la acción unificada de muchos educadores, el momento actual que vive la sociedad, el futuro es un reto para todos los educadores, un reto que tiene carácter de urgencia, porque la relación padres-escuela es vital en la educación de los hijos, y es grave llegar tarde a cualquier momento de su proceso de maduración como persona” (Diez, 1982; 7)

Es por ello que siempre se tiene que tener este binomio firme y con metas comunes para que así, pueda existir un trabajo informado, sistemático y fructífero que dará como resultado el desarrollo pleno e integral del niño.

2.6 Alternativas de solución o intervención

Para abordar el problema en cuestión y elaborar una propuesta de intervención que describa específicamente las posibles alternativas de solución, es necesario partir de un análisis de opciones para así, elegir la más idónea y útil en el presente trabajo. Es por eso, que se realizó una indagación sobre algunas modalidades que se pudieran llevar a cabo y a continuación se presentan:

Propuesta: Taller “La libertad y el proyecto de vida en los preescolares”

Destinatarios: Padres de Familia

Objetivo: Que los padres de familia conozcan el verdadero significado de libertad y proyecto de vida, así como sus implicaciones dentro de la educación mediante pláticas de orientación, para así identificar acciones concretas para desarrollar estos aspectos desde la edad preescolar.

Metodología: Se utilizará una metodología expositiva-interactiva que incluya diversas técnicas para acelerar el aprendizaje.

Tiempo de aplicación: El taller constará de 5 sesiones de 2 horas cada una respectivamente.

Temas:

*La persona humana

*Educar en la libertad

*¿Libertad junto a un proyecto de vida?

*Autoridad y autonomía paterna

*Diálogo en la familia

Fortalezas de la propuesta: Este tipo de modalidad tiene la ventaja de propiciar un acercamiento directo con los padres de familia, quienes al final de cuenta serán los

encargados principales de poner en práctica la educación en libertad para un proyecto de vida.

Debilidades de la propuesta: Al ser un taller expositivo y de no larga duración puede llegar a ser incompleto y demasiado concreto en cuanto al análisis de las propuestas dadas para intervenir. Así mismo, no quedaría algo tangible explícito de lo abordado como para retomarlo en un futuro.

Propuesta: Asesorías grupales e individuales

Destinatarios: Padres de Familia

Objetivo: Que los padres de familia conozcan el verdadero significado de libertad y proyecto de vida, así como sus implicaciones dentro de la educación mediante asesorías grupales e individuales, para así identificar acciones concretas para desarrollar estos aspectos desde la edad preescolar.

Metodología: Se utilizará una metodología expositiva-atención individualizada-interactiva que incluya diversas técnicas para acelerar el aprendizaje.

Tiempo de aplicación: Las asesorías grupales serán 3 sesiones (2 de inicio y 1 de cierre) entre las cuales se agregarán asesorías individuales (máximo 5 por pareja).

Temas para asesorías grupales:

*Educar en la libertad

*¿Libertad junto a un proyecto de vida?

*Autoridad y autonomía paterna

Temas para asesorías individuales:

*Orientaciones en acciones concretas sobre la educación de la libertad

Fortalezas de la propuesta: Este tipo de modalidad tiene la ventaja de propiciar un acercamiento directo con los padres de familia, y sobre todo la atención individualizada permite una orientación mejor planteada a las necesidades de cada quien.

Debilidades de la propuesta: Este tipo de asesorías limitan el cupo del grupo, ya que al ser individuales también abarcaría demasiado tiempo de intervención y sería más una atención más sistemática y de larga duración.

Propuesta: Elaboración de manual

Destinatarios: Padres de Familia y educadoras

Objetivo: Que los padres de familia y educadoras cuenten con un manual sistemático y práctico que exponga teoría y acciones concretas para educar en la libertad como base para un proyecto de vida en la educación preescolar.

Metodología: Se diseñará un manual de procedimientos que contenga conceptos básicos y teorías que sustenten la elaboración de propuestas de intervención tanto para padres como para educadoras.

Tiempo de aplicación: De acuerdo a la organización y distribución de los destinatarios

Temas:

- *La persona humana
- *Psicología educativa del niño preescolar
- *Libertad y proyecto de vida
- *Autoridad y autonomía paterna
- *Diálogo en la familia
- *Acciones para educar en libertad
- *Acciones para educar en un proyecto de vida

Fortalezas de la propuesta: “Los manuales son una de las herramientas más eficaces para transmitir conocimientos y experiencias, porque ellos documentan la tecnología acumulada hasta ese momento sobre un tema” Torres (1999)

Este tipo de modalidad tiene la ventaja de brindar a los destinatarios una orientación específica y sistemática acerca de cómo educar en estos aspectos. Además de constituir algo tangible y concreto, lo que facilita que se tenga a la mano siempre las acciones específicas sobre lo que se puede llevar a la práctica.

Debilidades de la propuesta: El proceso de elaboración puede requerir más tiempo y análisis en cuanto a los protocolos encontrados, así mismo, la mayoría de los ejemplos de este tipo manuales son referentes a empresas y políticas de calidad.

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

*“Todos los días Dios nos da un momento en que
es posible cambiar todo lo que nos hace infelices.*

*“El instante mágico es el momento en que un sí o
un no pueden cambiar toda nuestra existencia”*

Paulo Coelho

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En toda investigación, resulta imprescindible apoyar la indagación de respuestas a preguntas planteadas en un método (s) sistemático y específico que permita seguir determinados pasos para así obtener el conocimiento deseado sobre el problema preciso que se plantea.

El método es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque sólo sea porque indica cómo no plantear los problemas y cómo no sucumbir en el embrujo de los prejuicios predilectos. Es por eso que resulta imprescindible retomar un método sistemático y específico que oriente el rumbo perfecto de la presente investigación

3.1. Formulación de hipótesis

a) Formulación de hipótesis

A partir de la problemática detectada la cual tiene como raíz una falta de educación de la libertad y por tanto la falta de las bases para un proyecto de vida, se establece la hipótesis, que (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) define como “explicaciones tentativas del fenómenos investigado, formuladas a manera de proposiciones”. (p.103)

La hipótesis planteada corresponde a la clasificación de investigación, dentro del tipo correlacional y descriptiva, las cuales especifican y describen las relaciones entre dos o más variables:

“Las acciones de los padres de familia hacia sus hijos para educar en la libertad como base para un proyecto de vida son limitadas en la edad preescolar”

b) Determinación de variables

A partir de la afirmación anterior, se establecen variables dependiente e independiente, entendidas como asociativas, las cuales son “una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, 2003:143)

***Variable independiente: “Las acciones de los padres de familia hacia sus hijos para educar en la libertad...”**

Educación que se refiere a la propiedad esencial de la voluntad mediante la cual la persona elige de entre varios bienes el mejor según su inteligencia.

***Variable dependiente: “...como base para un proyecto de vida son limitadas en la edad preescolar”**

Partiendo de que para que exista una auténtica vivencia de libertad, resulta trascendente el determinar un trayecto a seguir mediante el cual, todas las acciones elegidas libremente, nos conducirán hacia él, incluso desde la edad preescolar.

Dichas variables se encuentran en función del planteamiento del problema, del cual surgió la gran pregunta y que como respuesta se formuló la presente hipótesis.

Asimismo, es importante realizar una operacionalización de dichas variables con la finalidad de sistematizar y ampliar la visión propuesta y de esta forma observar la pertinencia de ser evaluadas más adelante.

El cuadro que se muestra a continuación muestra precisamente, esta operacionalización, teniendo como base cuatro apartados, los cuales son:

*Dimensiones: Las cuales pertenecen a las áreas detectadas en la variable, tanto independiente, como dependiente.

*Subdimensiones: Son las subáreas o los subtemas que se pueden rescatar de esas dimensiones con la finalidad de precisar con mayor eficacia los aspectos a medir.

*Indicadores: son breves definiciones de las subdimensiones que el autor del trabajo construye o rescata de la investigación presente con la finalidad de no desviarse por aspectos ambiguos y una vez más precisar lo medible.

*Ítems: Son las preguntas que el investigador diseña con la finalidad de obtener los datos deseables y necesarios para su trabajo de campo.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
EDUCACIÓN	*Libertad	Propiedad de la voluntad que permite elegir de entre varias opciones la mejor.	¿Cómo definirías la LIBERTAD? Estás en una nevería y tu hijo (a) no sabe qué sabor elegir. Al final pide de fresa y tú de mango, pero cuando tu hijo (a) prueba su helado no le gusta tanto. ¿Qué haces tú? Cuando tu hijo (a) está enfermo y tiene que tomar una medicina que no le gusta ¿qué haces para lograr que se la tome?
	*Valores	Lo que le acerque a la consecución de su fin.	Cuando vas a una casa y tu hijo quiere llevarse un juguete de allí. ¿Qué haces tú? ¿Cómo premias a tu hijo (a) cuando cumple alguna regla que le costaba?

			Y cuando no cumple una regla... ¿Cómo se le castiga?
	*Autoridad	Es un medio que sirve para hacer crecer a alguien.	¿Cómo definirías lo que es la AUTORIDAD ¿Cómo le indicas a tu hijo(a) lo que está permitido y lo que no está? ¿Cómo premias a tu hijo (a) cuando cumple alguna regla que le costaba?
	*Reglas y límites	Marcar límites y objetivos claros que permitan a los hijos diferenciar lo que está bien de lo que está mal	En casa ¿quién pone las reglas y da los permisos a tu hijo (a) de preescolar? ¿Consideras que desde preescolar los niños pueden respetar reglas? Si en una tienda tu hijo (a) llora y patalea por un dulce de un peso, a pesar que le dijiste que no comprarías nada. ¿Qué harías para

			solucionar el berrinche?
PROYECTO DE VIDA	*Concepto	En el sentido latino del <i>propicio</i> , del arrojar mi vida por delante.	¿Cómo definirías proyecto de vida? ¿Piensas que desde el preescolar los niños pueden ir diseñando su proyecto de vida?
	*Utilidad	Trazar anticipadamente la línea que quiero seguir.	¿Para qué sirve un proyecto de vida?
	*Relación	La libertad inicial, a la que llamaremos liberación carece de sentido alguno si no es en referencia a la libertad terminal, que llamaremos	¿Existirá relación entre libertad y proyecto de vida? ¿Por qué?

		proyecto	
FAMILIA	*Tipo de familia	Nuclear, uniparental, compuesta y extensa	¿Quiénes viven en casa?
(PADRES DE FAMILIA)	*Relaciones familiares	Conyugales, fraternales y filiales	¿Entre quienes existe una mejor relación en tu familia? Para educar a los hijos es importante... ¿Cuándo inicia la educación de los hijos y cuando termina?
	*Comunicación	Proceso mediante el cual se puede transmitir información	¿Cuánto tiempo dedicas al día a platicar sólo con tus hijos?

3.2 Diseño y tipo de investigación

La presente investigación se perfiló en un enfoque mixto ya que, en primer instancia se contempló hacerla de tipo cuantitativa, la cual “nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos” (Hernández, 2003:18), en el sentido que se aplicarán encuestas en muestras de la población atendida para obtener datos que brinden un acervo de respuestas a analizar mediante la puesta en marcha de procesos de estadística; así como el análisis descriptivo y explicativo de los mismos.

En un segundo momento, se aplicó el tipo cualitativo el cual “da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas” (Hernández, 2003:18), para lo cual se aplicaron entrevistas con preguntas abiertas a una muestra pequeña, seleccionada según aspectos específicos, que se detallan más adelante, para analizar a profundidad y rescatar así aspectos puramente cualitativos mediante su análisis.

La mezcla de los dos modelos potencia el desarrollo del conocimiento, la construcción de teorías y la resolución de problemas. El tipo de investigación mixto según (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), “implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema, “en resumen el enfoque mixto es igual a mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento” (p. 757).

Enseguida, se pasó al estudio de tipo correlacional y descriptivo, en el sentido que este tipo de estudios “tienen el propósito de evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Hernández, Fernández y Baptista 2006:121)

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables determinadas.

Por último se definió el diseño de la investigación, la cual queda circunscrita dentro de las no experimentales, pues su finalidad “es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, et al., 2006:267).

Dentro de la clasificación de este tipo de diseño, se seleccionó la transeccional o transversal, debido, a que “recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, et al., 2006:270); sin embargo se concretiza en el diseño transeccional correlacional-causal.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide se analiza (enfoque cuantitativo) o evalúa analiza (enfoque cualitativo)

es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado” (Hernández, et al., 2006:274).

3.3. Trabajo de campo

El trabajo de campo es una actividad dinámica y activa, en la que se hace el acopio de información necesaria para demostrar la existencia de la problemática planteada a través de la aplicación de instrumento (s) diseñados detalladamente que nos permitirán aparte de indagar, sistematizar lo necesario para obtener conclusiones.

a) Población y muestra.

Una población es un conjunto de individuos de la misma especie que viven en un lugar geográfico determinado (nicho ecológico) y que real o potencialmente son capaces de cruzarse entre sí, compartiendo un acervo común.

En el presente trabajo resulta preciso definir e identificar el tamaño y tipo de población a la cual se aplicó el instrumento propuesto, es por eso que se seleccionó partiendo de un orden lógico y coherente.

La generalidad de una población representa un universo, debido a la analogía con la palabra entre la magnitud que ésta puede representar. En este caso, el **universo** son los padres de familia con hijos en edad preescolar del municipio de Aguascalientes.

La **población** del objeto de estudio planteado son los padres de familia del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V. y la **muestra** seleccionada son

los padres de familia de los grados de 2º, con el propósito de cubrir con el 50 % aproximadamente de la población seleccionada, y ésta pertenece a 90 niños, de los cuales se le aplicará a mamá o papá, no importa el género para el resultado perseguido.

b) Instrumento

Con la finalidad de recolectar resultados reales y eficaces, se elaboró un instrumento de medición, el cual según (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), “es el recurso que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 276).

Se eligió diseñar una encuesta puesto que representa un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

Dicho instrumento contiene veinte preguntas de selección múltiple (Anexo 1) tomando en cuenta como referencia la operacionalización de variables anteriormente presentada. Se decide hacer preguntas cerradas debido a que las abiertas suelen dar pie a una presión mayor del encuestado por contestar lo adecuado.

Así mismo, como ya se mencionó anteriormente, se decidió aplicar una entrevista (Anexo 2) a cuatro madres seleccionadas de acuerdo a la disciplina de sus hijos en el aula (2 buena y 2 mala) con la finalidad de que este estudio también

sea cualitativo y no se limite a lo cuantitativo. Esta entrevista contiene catorce preguntas abiertas, seleccionadas de la encuesta aplicada.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Una vez, que se terminó el diseño se llevó a cabo un pilotaje con una señora seleccionada, la cual cumplía con las características de la muestra seleccionada (edad, nivel socioeconómico, escolaridad). Se le tomó el tiempo, el cual fue de 15 minutos. Enseguida se le cuestionó sobre las dificultades encontradas y la respuesta fue, “batallé con las preguntas de mmm, qué es libertad y la de proyecto”. Preguntas que no se modificaron puesto que eran las más importantes dentro de la encuesta.

Los días 01, 02 y 03 de octubre del 2012 se realizó la aplicación de encuestas a los padres de familia seleccionados. Se optó por cada día citar a un grupo diferente para así poder tener mayor atención al proceso y no citarlos a todos en una sola vez. Se realizó la presentación, se especificó el objetivo, se hizo hincapié en el anonimato y por tanto se pidió que fueran lo más honestos posibles. De hecho, se les indicó un lugar donde una vez que terminaran, ellos podrían dejarla para que no hubiera especulación de que yo identificaría su encuesta. Se dieron las instrucciones y se comenzó.

Como de cada grupo faltaron aproximadamente de 3 a 5 padres, para completar las 90 encuestas, se les pidió a algunos integrantes de la mesa directiva del Jardín que lo contestaran el último día de aplicación.

Enseguida, se llevaron a cabo las entrevistas, los días 04, 05, 08 y 09 de octubre citando previamente a las mamás unos minutos después de la salida normal. En este diálogo directo se observó una concreta ignorancia sobre las variables de la investigación. Realmente fue difícil esta aplicación, puesto que las mamás se ponían nerviosas y expresaban que no sabían cómo definir las. Aún así se trató de relajarlas y siempre mostrar una respuesta positiva hacia lo que ellas decían. Se les agradeció bastante y al final de cada una se entabló un diálogo agradable sobre su hijo (a) para disminuir la tensión del momento.

d) Procesamiento de información

Cada día al terminar la aplicación de encuestas, ya en casa se realizaba la concentración de respuestas en una tabla, de forma manual cuantificando, cuántas personas habían contestado cada una de las opciones de cada pregunta. Al final se hizo una suma de los totales y se procedió a sacar los porcentajes mediante el uso de una regla de tres.

Enseguida se procedió a graficar con ayuda del programa Microsoft Office Excel 2007 a través de bases de datos que se capturó manualmente.

3.4 RESULTADOS

Gráfica No 1



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

Como se puede observar en la presente gráfica, el 41.10% definen libertad como "expresar todo lo que deseas", un 22.20% como "no obedecer reglas". Un 8.90% "tener la oportunidad de hacer todo lo que te gusta" y un porcentaje importante, pero restante (27.80%) opinó que libertad significa "elegir de entre varias opciones la mejor".

Con las respuestas expresadas se puede constatar que la mayoría de la muestra, posee un erróneo concepto de lo que la libertad es. Ya que a simple vista puede parecer que la respuesta correcta parafraseada según la aportación que (Melendo,1999, 26) tiene el respecto "la libertad es la propiedad esencial de las dos potencias superiores de la persona: la inteligencia y la voluntad. Por tanto, se puede decir que la libertad es una **propiedad que permite elegir el bien mayor** con

preferencia de otros, pues, por medio de la voluntad elegimos hacer o no algo, pero es la inteligencia quien guía al hombre hacia la verdad” queda en segundo lugar, pero si se suman los tres primeros porcentajes obtenemos un total de 72.2% del total global, lo cual significa que sólo cerca de una cuarta parte de la muestra, tiene una idea de lo que realmente implica ejercer su libertad.

Por consecuencia se comprueba la hipótesis planteada, pues los padres de familia realizan acciones limitadas para educar en la libertad, no sólo por descuido, sino porque en realidad desconocen lo que es. Y esto, precisamente es lo que trae como consecuencia una carencia importante de hacia dónde orientar la educación y la vida de los hijos.

Como educadora familiar se considera como trascendental el hecho de que los padres de familia conozcan la libertad, y por supuesto, se interesen y adquieran las herramientas para educarla adecuadamente, lo cual se adquiere como compromiso personal.

Gráfica No 2



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la pregunta 2, se obtiene que un 47.80% optó por "le cambio el mío, al fin de cuentas es lo mismo para mí", un 10% opinó "le compro otro sabor y ese lo guardo". Un 25.60% respondió "le digo que se lo coma porque él lo escogió" y un 16.60% restante sugirió "lo regaño por no comerse el suyo".

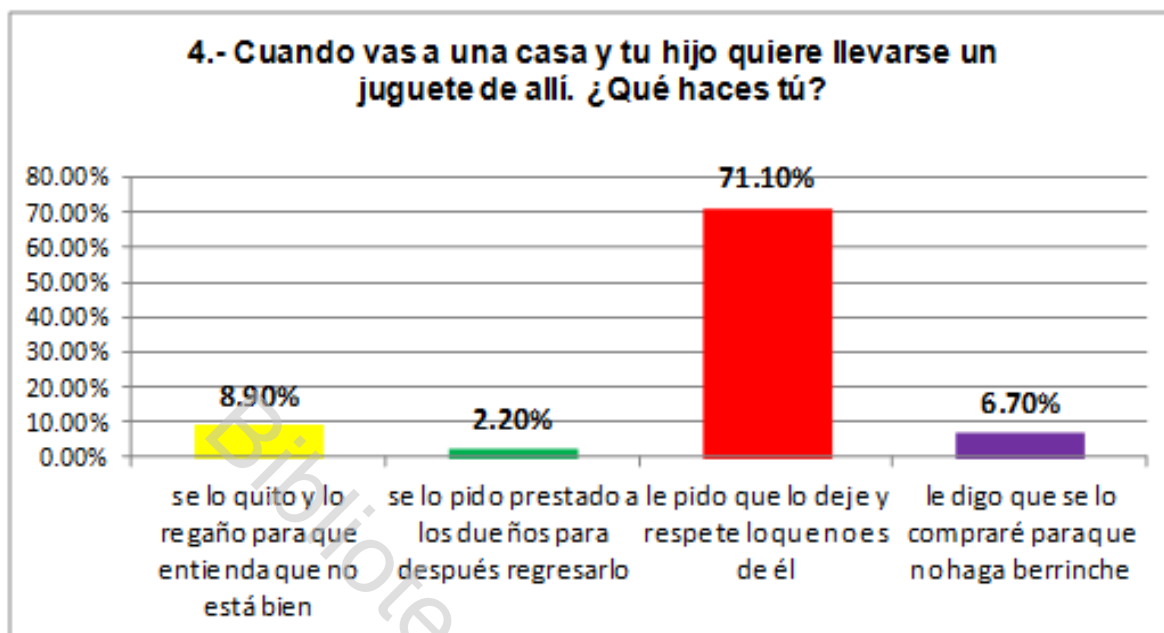
Resulta interesante analizar en especial esta pregunta, la cual nos enfoca a acciones concretas que los padres realizan con sus hijos. En primer lugar es claro el hecho de que para la mayoría de los padres, es más cómodo cambiarle algo que el niño no desea porque quizá lo consideran irrelevante, al mismo tiempo que se evitarían un disgusto. Sin embargo, no se dan cuenta de la magnitud que estas pequeñas acciones correctivas desde pequeños repercuten en la educación de su libertad. Una vez más si se suman los tres porcentajes de respuestas cómodas obtenemos un 74.40%, lo cual indica que casi tres cuartas partes de la muestra

elegida, está olvidando educar al niño para hacerse responsable de las decisiones que toma.

Como diría (Chavarría,1991:20). “Dios creó al hombre y le dio la facultad de procrear, así como la de encauzar esas vidas procreadas hacia una finalidad consciente y libremente elegida (...) Ser padres no significa simplemente procrear hijos; sino procrearlos por amor, y precisamente por ello, educarlos”

Las consecuencias de estas omisiones lamentablemente son graves pues impiden la adecuada educación que se persigue para formar hombres autónomos firmes en su inteligencia y voluntad, y por tanto libres, capaces de elegir su bien mayor día a día en cada acción que emprendan.

Gráfica No 3

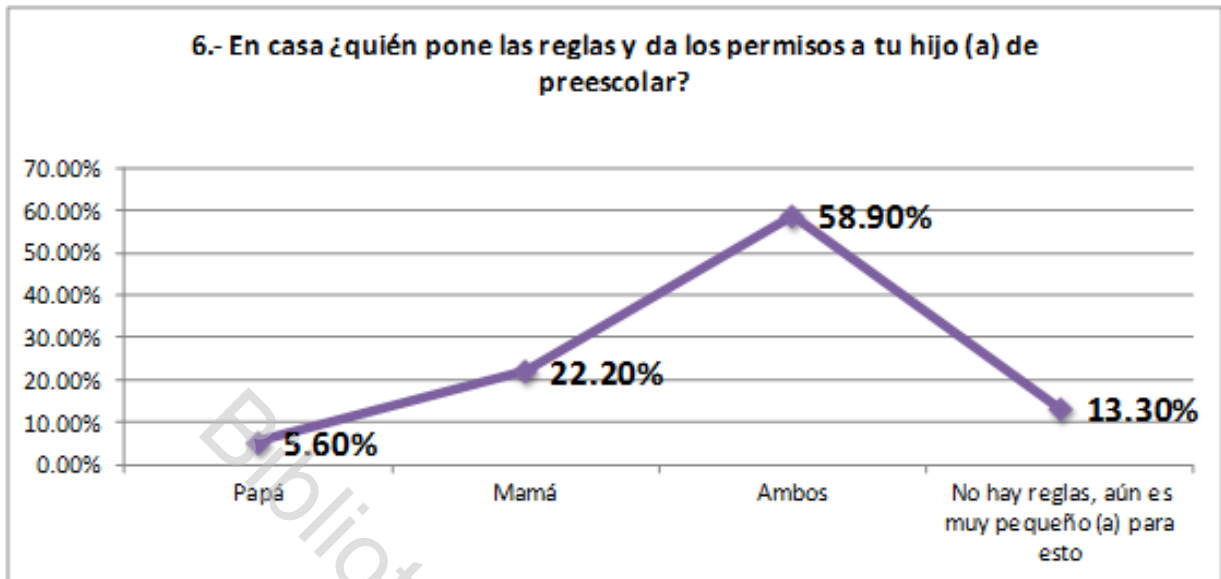


Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la gráfica presente se observa que el 71.10% contestó "le pido que lo deje y respete lo que no es de él", un 8.90% "se lo quito y lo regaño para que entienda que no está bien", el 6.70% opina "le digo que se lo compraré para que no haga berrinche" sólo un 2.20% "se lo pido prestado a los dueños para después regresarlo".

Afortunadamente esta pregunta trajo consigo resultados positivos, ya que casi tres cuartas partes de la muestra elegida contestó acertadamente teniendo en cuenta lo que harían en un caso así. El porcentaje restante es mínimo pero importante; es obvio que no tienen claro bien el hecho de educar en valores, y voluntad a sus pequeños.

Gráfica No 4



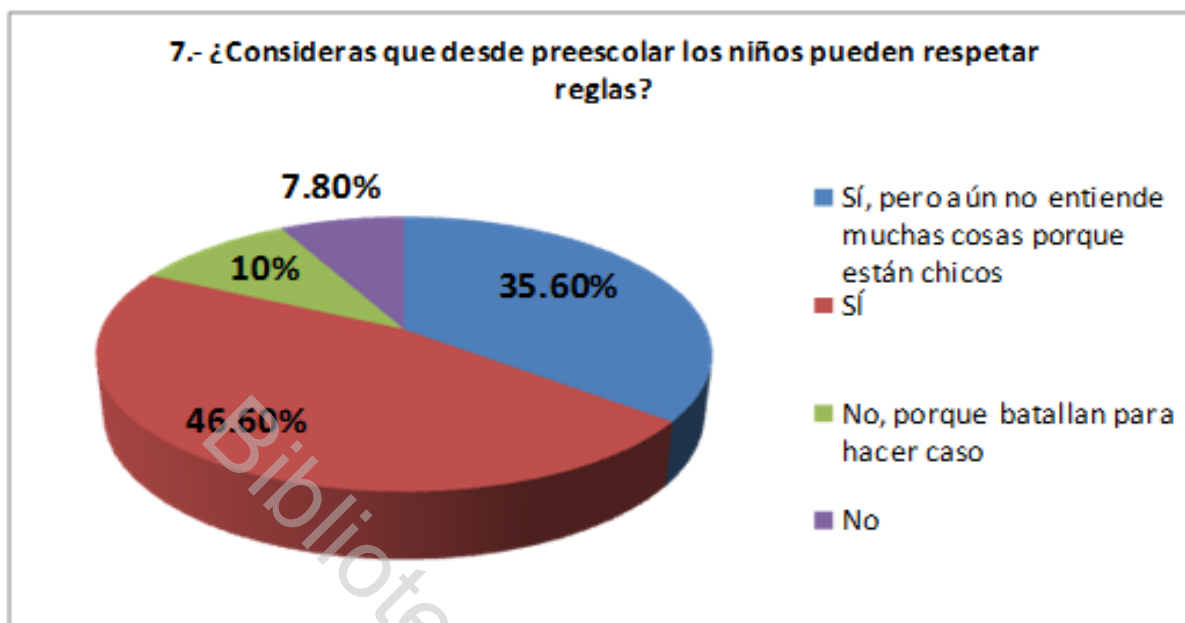
Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En esta gráfica se puede constatar que un 58.90% respondió "ambos", mientras que un 22.20% subrayó sólo "mamá". Por otra parte, un 13.30% señala que "no hay reglas, aún es muy pequeño para esto" y sólo un 5.60% contestó solamente "papá".

La respuesta con mayor porcentaje fue la ideal en esta pregunta; sin embargo un punto para analizar es que apenas constituye un poco más de la mitad de la muestra, y en cambio, se observa algo muy interesante en cuanto al peso de la mujer en el hogar, ya que de no ser ambos, es la mamá, por mucho, la que pone orden en la casa.

He ahí la importancia de que exista comunicación entre la pareja y se tomen acuerdos sobre las reglas que regirán el hogar, pues no se puede educar adecuadamente si no existe un acuerdo mutuo y sobre todo una comunicación eficaz entre los miembros de la familia.

Gráfica No 5



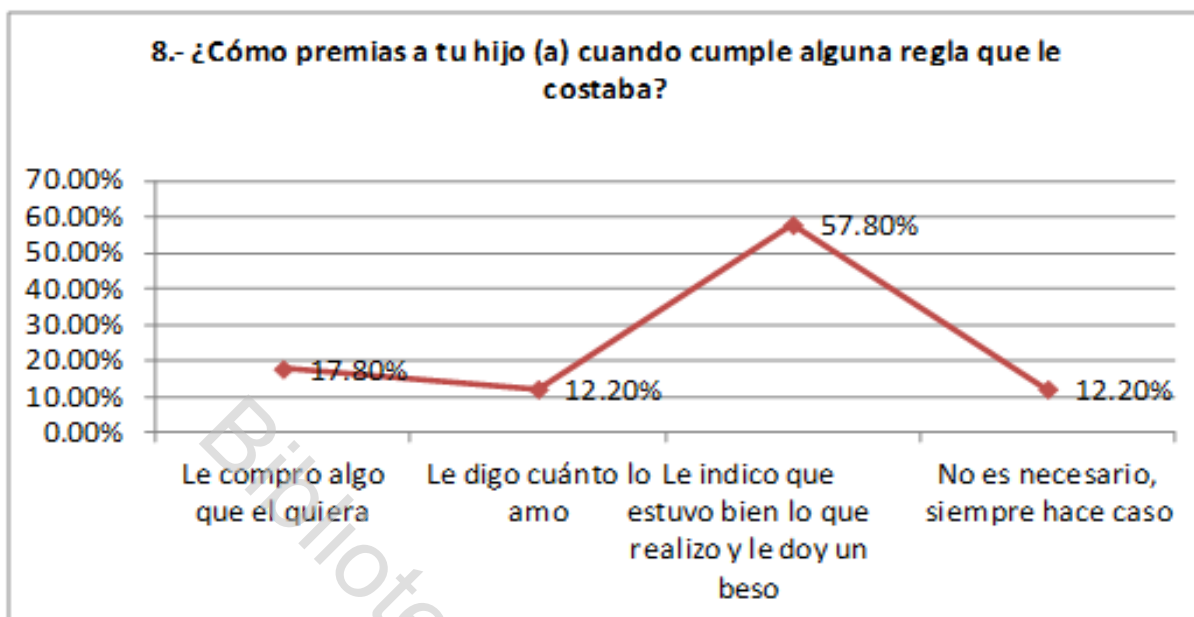
Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

Respecto a la gráfica presente se observa que un 46.60% contestó "sí", un 35.60% "sí pero aún no entiende muchas cosas porque están chicos", un 10% respondió "no, porque batallan para hacer caso" y un 7.80% restante "no".

El tajante "sí", indica que casi la mitad de la muestra opina que los niños desde esta edad ya pueden respetar reglas; sin embargo, un porcentaje importante cree que sí pero en realidad como no están seguros si entienden las cosas, no le toman tanta importancia, y ésta vendría siendo la respuesta más cómoda.

Es alarmante que al sumar las tres respuestas diferentes al "sí" se convierten en un 53.4%, lo cual constituye la mayoría, por lo que se deduce una falta de conciencia sobre lo que sus niños pueden ya respetar, y a ¿qué conduce esto? Precisamente a que muchos de los padres de familia dejen a un lado la educación en reglas de sus hijos cuando son pequeños.

Gráfica No 6



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En esta gráfica se observa que el 17.80% contestó "le compro algo que él quiera", el 12.20% "le digo cuánto lo amo", el 57.80% dice "le indico que estuvo bien lo que realizó y le doy un beso" y el 12.20% "no es necesario, siempre hace caso".

Las opciones a responder parecen ser casi iguales o sin mucho margen de error, ya que el mayor porcentaje se ubica en la respuesta que vendría siendo la más idónea, ya que aparte del estímulo, se le deja claro que hizo bien, y eso vendría siendo el punto clave para lograr que el niño sepa cuando actúa bien o mal. Sin embargo la opción de decirle cuánto lo ama, resulta necesaria y es también una excelente vía de premio; sin embargo le gana el porcentaje de optar por comprarle algo, lo cual puede ser bueno en algunas ocasiones, pero sería cuestión de saber usar este premio sólo en especiales y delicadas situaciones, ya que si no, sólo estarían mecanizando al niño y no educando.

Gráfica No 7



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la presente gráfica se muestra que un 17.80% lo definió como "saber qué carrera estudiar", el 7.80% como "saber y estar seguro de casarme o no. Por otra parte un 66.70% concluyó que son "metas a las que quiero llegar, mientras que un 7.70% restante " es la vida que me gustaría vivir.

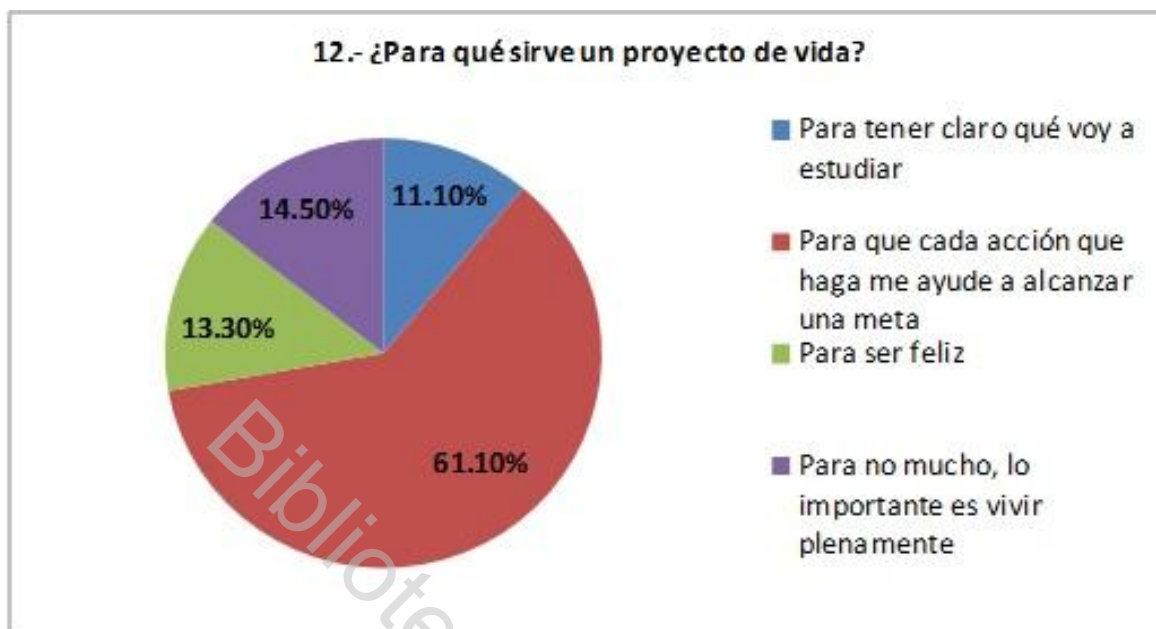
La presente pregunta era una de las dos más importantes en la presente encuesta, por constituir las variables del trabajo presentado. Por tanto resulta muy interesante el observar cómo la mayoría de la muestra elegida tiene más claro, lo que es **proyecto de vida** que **libertad**; sin embargo no se puede dejar de mencionar el 33.30% restante que definió tal concepto sólo con algunos elementos que complementan en realidad un proyecto de vida como tal y como consecuencia de una educación en libertad.

Pues tal como lo menciona (Diez, 1982: 47) "Esta libertad del hombre tiene fundamentalmente cuatro dimensiones: **La identidad, La opción personal por los valores, elegir el estado de vida, La actividad profesional**" e implícitamente éstas dimensiones se mencionan en las opciones de respuesta, y es que precisamente es la libertad, la que no se puede ejercer sin tener trazado un proyecto o una línea a seguir. He aquí la relación tan vital y natural que existe entre libertad y proyecto de vida.

Para Polaino "todo proyecto supone la respuesta a una interpelación, sea ésta circunstancial o personal. El proyecto se entiende así como una respuesta a alguien respecto de algo. Pero se responde cuando previamente alguien ha cuestionado algo; poco importa que la pregunta nos la haga alguien o nos la hagamos a nosotros mismos, al filo de un problema, una preocupación o una circunstancia social que reclama una solución" (Castillo, 2000:19)

Como educadores familiares y como padres se debe tener muy en cuenta estos aspectos pues, para poder orientar a un hijo (a) en el diseño continuo de un proyecto de vida, aún desde pequeños, no podemos dejar a un lado ninguna de éstas dimensiones, ya que cada una funge su papel trascendental en el ejercicio pleno de su libertad y por tanto de la realización del proyecto de vida.

Gráfica No 8



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En esta gráfica un 61.10% respondió "para que cada acción que haga me ayude a alcanzar una meta", por otro lado un 14.50% "para no mucho, lo importante es vivir plenamente", mientras que el 13.30% para ser feliz y el 11.10% restante "para tener claro qué voy a estudiar"

Respecto a esta pregunta que viene a ser complemento de la anterior, una vez más la mayor parte de la muestra respondió acertadamente lo cual constata que en realidad la mayoría de las personas tiene claro que tiene que ejercer acciones específicas para lograr metas concretas.

De igual forma resulta interesante el 13.30% que respondió para ser feliz, ya que en realidad esa es la meta final y nuestro querer por naturaleza. Por lo que desde un punto de vista filosófico, ésta vendría siendo la más acertada; sin embargo,

no se puede afirmar categóricamente que este porcentaje lo entiende como tal, pues sería necesario entonces indagar sobre cuál es el concepto que se tiene de “felicidad”, ya que en nuestros tiempos, los medios de comunicación y la sociedad en general venden una felicidad “falsa” llena de mensajes hedonistas que sólo llevan a un mero libertinaje.

Ahora, si los padres de familia afirman que saben que tienen que luchar día a día por conseguir metas, ¿por qué entonces no transmiten estas ideas a sus pequeños? En muchos casos, puede ser porque consideran que aún no lo entienden como tal, pero es por eso, que el presente trabajo, buscará la manera de proponer una forma de añadir el eslabón perdido, entre lo que se dice conocer y lo que en la vida cotidiana están haciendo en la educación de sus hijos.

Gráfica No 9



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

La gráfica presente muestra que un 36.80% contestó "sí porque para ser libres tienes que tener un proyecto de vida", un 27.80% "no, porque son cosas muy diferentes", un 26.70% sí, porque el proyecto de vida es lo mismo que la libertad" y el 8.70% restante eligió "no porque la libertad es hacer lo que tú quieras y el proyecto de vida no permite la libertad".

Los resultados de esta pregunta en realidad son muy reñidos, ya que hay tres opciones en las que el número de diferencia es mínimo; sin embargo el mayor porcentaje (36.80%) respondió la respuesta acertada, pero si sumamos los demás resultados obtenemos un 63.20% lo cual indica que las personas no tienen claro o desconocen la relación vital entre libertad y proyecto de vida, por lo que se puede inferir que no le dan importancia a la educación de la libertad en cuanto a propiciar en ellos un futuro proyectado.

La consecuencia de que los padres de familia desconozcan en su mayoría esta relación perfecta y vital entre libertad y proyecto de vida, en primera instancia es que se ignore la falta de educar en estos dos aspectos y en segundo lugar la ausencia de una meta o metas proyectadas por sus hijos para las cuales deben luchar y actuar día a día.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No 10



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En esta gráfica un 20% indicó "no porque aún están muy pequeños para decidir que estudiar", un 12.20% "no porque no entienden qué es proyecto de vida", un 62.20% "sí porque desde esta edad comienzan a darle sentido a sus acciones" y un 5.60% "sí porque ya tienen edad para decidir.

Una vez más el porcentaje mayor respondió lo que a simple vista sería la respuesta correcta, puesto que aceptan que desde esta edad ya reconocen el sentido de sus acciones, y es entonces cuando se cuestiona ¿qué está pasando? ¿por qué los padres de familia no consideran como prioridad una educación en libertad y por tanto en proyecto de vida?, quizá por lo que ya se ha mencionado anteriormente en el presente trabajo. Hay una ignorancia al parecer sobre estos conceptos y por lo tanto una ausencia de orientación sobre cómo educarlos.

Gráfica No 11



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

La presente gráfica muestra que un 64.40% respondió "si platicamos pero no hay un tiempo específico", un 18.90% de "5 a 30 minutos", un 10% "una hora" y un 6.70% dos horas o más.

En los resultados presentes se observa algo muy interesante, ya que el porcentaje mayor refiere a que si platican pero no hay un momento específico, lo cual en muchas otras palabras deja entre ver que no se platica en realidad con la intencionalidad marcada con sus hijos, pues ese 64.40% respondió eso porque no se quiso comprometer ni siquiera en un papel anónimo a un tiempo en específico.

Y entonces se analiza lo tan mencionado en los últimos tiempos respecto al tiempo dedicado a los hijos, ya que se ha dicho que importa más calidad, que cantidad, lo cual a simple vista puede parecer lógico, pero en cuanto al diálogo

corresponde, no es lo mismo dedicar una charla con tu pequeño de 5 minutos de “calidad”, a programar tu día, para tener un espacio de una hora en que pueda la familia dialogar y alimentar con esto su unión y sus lazos afectivos..

Se considera por tanto que el otro porcentaje restante (35.60%) es aún más sincero y fidedigno en cuanto al tiempo empleado a platicar con sus pequeños, puesto que afirman tener un espacio al día específico.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica 12



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la presente gráfica se observa que un 35.60% opina "enseñar valores", un 14.40% contesta "establecer reglas y límites", mientras que un 16.70% dice "amarlos sobre todas las cosas" y un 33.30% restante respondió "todas las anteriores".

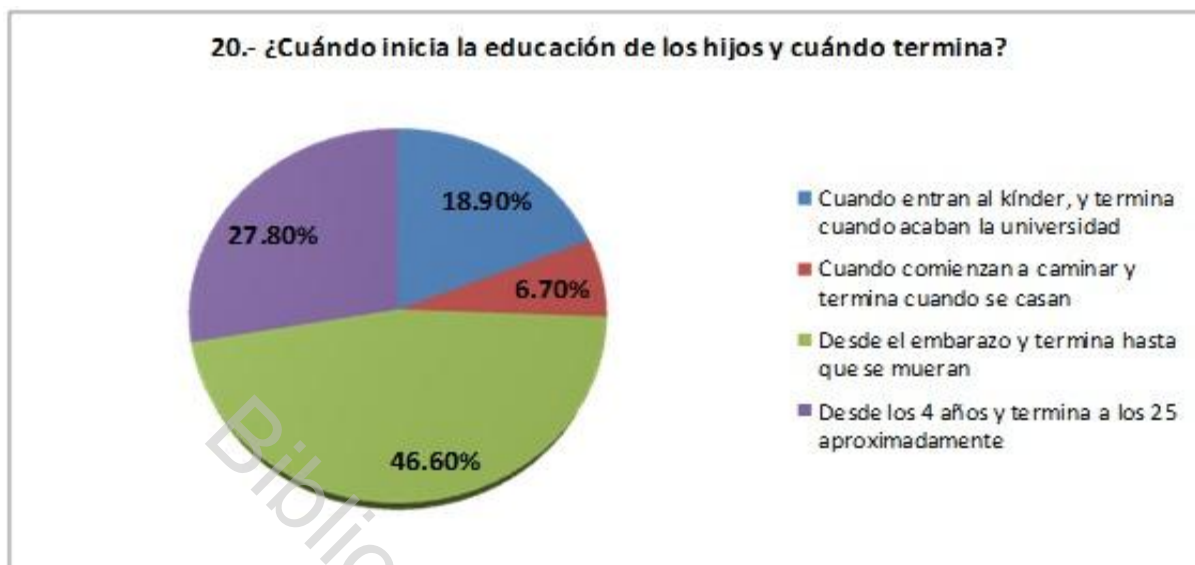
Resulta importante que la respuesta con mayor porcentaje fue la de enseñar valores, aspecto fundamental en la educación de los hijos, pero que en realidad sería arriesgado afirmar que se sabe a plenitud a lo que se refieren y a la forma de educarlos.

Realmente todas las respuestas eran necesarias, pero la respuesta "todas las anteriores" sería la más adecuada puesto que englobaba todos los aspectos mencionados. Sin embargo, la opción de amarlos sobre todas las cosas se creyó ocuparía un lugar más arriba del porcentaje, puesto que es un aspecto que de igual

forma en su absoluto y total significado del amor englobaría todo, puesto que el amor es buscar el bien perfecto del otro y por tanto es el aspecto central de toda educación.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica 13



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la gráfica presente se muestra que un 46.60% respondió "Desde el embarazo y termina hasta que se mueran", un 27.8% "Desde los 4 años y termina a los 25 años aproximadamente", un 18.90% opina "cuando entran al kínder y terminan cuando acaban la universidad" y un 6.70% restante "cuando comienzan a caminar y termina cuando se casan".

En esta pregunta resulta interesante que la respuesta que obtuvo un mayor porcentaje en la gráfica fue la más precisa, pues la educación de los hijos nunca termina aún cuando ellos se casan o salen de casa, y empieza desde que se concibe, pues es un proceso desde ya, de preparación como padres; sin embargo, si sumamos las respuestas restantes obtenemos un porcentaje mayor (53.4%) que ignora todo lo que implica el sentido de educación, por una parte, los que le dan el peso a la preparación profesional, y por otra, a cuando se salen del hogar.

Al respecto se puede mencionar que resulta imprescindible el hecho de que los padres de familia tengan en cuenta que la educación y el vínculo de sus hijos nunca termina, aún cuando ellos opten por casarse o salirse de casa, puesto que “Dios creó al hombre y le dio la facultad de procrear, así como la de encauzar esas vidas procreadas hacia una finalidad consciente y libremente elegida (...) Ser padres no significa simplemente procrear hijos; sino procrearlos por amor, y precisamente por ello, educarlos” (Chavarría,1991:20) y esta vocación es para siempre.

Es por ello que como Educadora Familiar se asume el compromiso de difundir precisamente este mensaje tan bello y trascendental en las familias actuales, el que la educación es para siempre, y por ende los padres deben de estar informados, preparados para ejercer este don divino de la mejor y más idónea manera.

Se quiso terminar la encuesta con esta pregunta, por el hecho de todo lo que ésta lleva implícito, ya que si se están abordando aspectos que se deben de educar con propósito (libertad y proyecto de vida), es decir sistemáticamente, se debe indagar también si en los padres existe primeramente esta conciencia de lo que es e implica la educación de los hijos, para poder construir sobre cimientos lo que se pretende lograr con el presente trabajo.

Análisis de preguntas cualitativas (Entrevista)

Dirigidas a padres de familia de alumnos previamente seleccionados

No	PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1	¿Cómo definirías libertad?	Tomar decisiones propias que no te prohíban hacer cosas	En estas respuestas se refleja claramente la falta de idea sobre lo que la libertad es, ya que aunque sí la definieron, se llevaron algo de tiempo tratando de explicármelo, pues expresaban que era muy obvio y que era ser libres. Por lo que se puede constatar una vez más la ignorancia que existe sobre este aspecto y más aún la forma de educarla
		Libertad de expresarme	
		Decir y hacer todo lo que la gente quiere	
		Libres de todo	
2	Estás en una nevería y tu	Se lo tiene que comer	Tres de las cuatro personas,

	hijo (a) no sabe qué sabor elegir. Al final pide de fresa y tu de mango, pero cuando tu hijo (a) prueba su helado, no le gusta tanto. ¿Qué haces tú?	Le compraría otra y la otra me la como yo	respondieron como no sería lo más adecuado actuar específicamente en este tipo de situaciones tan cotidianas, pues sin darnos cuenta, son claros ejemplos de la forma tan fácil (y a la vez difícil) de educar en la libertad, ya que si un niño decide algo, debe asumir las consecuencias que implica, ya desde esta edad.
		Le compro otro	
		Le digo que si quiere el mío	
3	Cuando tu hijo está enfermo y tiene que tomar medicina que no le gusta ¿Qué haces para lograr que se la toma?	A fuerza	Esta pregunta se planteó como forma de que todo tiene un fin y en este caso, para abordar el proyecto de vida. Las respuestas fueron variadas, y sin duda buenas, pues saben que se lo darían quisiera o no, pero qué importancia tan grande tendría el explicarle el porqué de
		Se la doy con agua de sabor	
		Con un dulce o algo	
		Batallo mucho, pus a fuerza	

			las cosas.
4	¿Cómo definirías lo que es la autoridad?	Hacerlo que haga la tarea	Además de la persona que expresó claramente no saber, las demás sólo se remitieron a brindar ejemplos en que la pudieran ejercer; sin embargo resulta interesante el hecho de que se ignora el significado tan grande que engloba este término que como padres se debe saber.
		Si está peleando las separo	
		No sé	
		Mandar, saber mandar	
5	¿Consideras que desde preescolar los niños pueden respetar reglas? ¿Por qué?	Sí porque así van tomando la educación	Es reconfortante ver cómo todas las personas están conscientes de que desde ya pueden respetar reglas los niños, sin embargo no saben expresar o ignoran el hecho del porqué ya pueden. Sólo una persona expresa su temor (erróneo) a exigir reglas en su niña, pues al parecer la pudiera llegar a traumar,
		Sí, porque ya comprenden lo que se les dice	
		Algunas, a veces se les exige mucho y no está bien por pequeños	

		Sí porque si pueden	cosa que me parece de lo más inmadura al mencionar.
6	¿Cómo premias a tu hijo cuando cumple una regla que le costaba?	Lo felicito	Todas las personas respondieron que definitivamente hay una motivación o estímulo al lograr esto en su hijo (a); sin embargo dos de ellas lo hacen con cosas materiales y las otras dos con estímulos afectivos, que sin duda, sería lo más idóneo, pues de la otra forma sólo materializamos afectos.
		Le doy un abrazo y un beso y le digo bien hecho	
		Le compro un juguete	
		Le doy un juego del que quiere (x box)	
7	Y cuando no cumple una regla ¿cómo se le castiga?	No lo dejo salir	Observamos que cada quien tiene un modo diferente de castigar y éste por lo regular es la ausencia de algo que le gusta o una nalgada; sin embargo, una vez más, hay una idea de que se puede
		Le doy una nalgada	
		No ve la tele	
		No lo castigo porque se puede	

		traumar	afectar a los niños con un castigo.
8	¿Cómo definirías proyecto de vida?	No sé	Ninguna de las personas entrevistadas pudo o supo expresar lo que se le preguntó, ya que a pesar de que sólo una dio un tajante “no sé”, las demás sólo divagaron o incluso usaron la misma palabra para definirla, lo cual refleja una falta de información sobre este aspecto.
		Mis hijas que ya van creciendo	
		Lo que quieres hacer	
		Proyecto de mi vida	
9	¿Para qué sirve un proyecto de vida?	No	Tres de las personas encuestadas se incomodó un tanto con esta pregunta, pues le pareció que era igual a la anterior; sin embargo, expresan que en pocas palabras les sirve para su vida y salir adelante, lo cual es lo correcto aunque no en toda su esencia.
		Para salir adelante	
		Pues para saber eso, qué quiero	
		Para mi vida	

10	¿Existirá relación entre libertad y proyecto de vida? ¿Por qué?	Sí porque el proyecto de vida es tomar una decisión	Ninguna de las personas entrevistadas supo la relación entre éstas variables, además de que la pregunta en sí les pareció algo confusa por su reacción, ya que a todas se las tuvo que repetir. Una vez más se constata la falta de información sobre esta relación tan vital e importante en la educación de los hijos.
		Sí porque sería libre hacer lo que yo quiera	
		No entiendo bien la pregunta, pero son cosas que tenemos	
		Sí pero no sé explicarlo	
11	¿Piensas que desde preescolar los niños pueden ir diseñando su proyecto de vida? ¿por qué?	Sí porque pueden tomar decisiones	Tres de las personas respondieron positivamente, lo cual ayuda bastante a la investigación, pues se observa cierta conciencia de éste aspecto en sus pequeños, aunque no con el mejor enfoque quizá, ya que piensan que sólo se refiere a la escuela o profesión. Sólo
		Si las maestras les van diciendo, sí	
		No, porque siento que es muy pequeña para eso	

		Si porque ya dice qué quiere ser como yo	una persona no lo cree pero es minoría.
12	Si en una tienda tu hijo (a) llora y patalea por un dulce de un peso, a pesar que le dijiste que no comprarías nada ¿Qué harías para solucionar el berrinche?	Mi esposo le compra todo y yo por berrinche no	En esta pregunta las respuestas se dividieron, pues dos de ellas mencionan que no tienen problema con este tipo de situaciones, pues una la regaña y la otra simplemente argumenta que la niña comprende cuando no. Las otras por su lado, se lo compran, ya sea por iniciativa o excusándose de que su esposo es el que hace eso.
		No me hace berrinche, me comprende	
		La regaño	
		Se lo compro y ya	
13	Para educar a los hijos es importante...	Respeto, valores	Ninguna de las respuestas leídas a simple vista englobaría todo lo que la educación de la persona conlleva, pero parece interesante, como dos de ellas le dan el papel a la escuela, observando así
		La escuela, platicar con ellos	
		Llevarlo a la escuela	
		Darles todo lo que uno puede,	

		para eso estamos	que aún prevalece esa idea de que la escuela es la que educa.
14	¿Cuándo inicia la educación de los hijos y cuándo termina?	Desde que empieza a hablar, hasta que se salga de mi casa o se case	De las cuatro personas, sólo una menciona que nunca termina, aunque se equivoca al mencionar que inicia en el kínder, pero al menos es consciente que es un compromiso de por vida. Las otras tres respuestas dejan entrever que la mayoría de la gente opina que esta educación termina el día que se parte del hogar; de ahí que hoy en día sería
		Desde el kínder y nunca termina porque siempre hay cosas nuevas	
		Cuando entró al kínder y termina si estudia algo	

		Desde el kínder hasta la universidad	interesante hacer una hipótesis e investigación sobre esta ideología.
--	--	---	--

3.4.1 Discusión de resultados

Una vez que se analizaron las gráficas del tipo cuantitativo y se presentaron las respuestas arrojadas del instrumento cualitativo, es preciso realizar un diagnóstico concreto sobre las conclusiones más generales e importantes que se obtuvieron al observar y volver a leer varias veces los resultados obtenidos para así clarificar un poco más la problemática detectada y por tanto especificar lo que se atenderá en el capítulo posterior.

Como primer aspecto cabe mencionar, que la mayoría de las personas encuestadas y entrevistadas no poseen un claro concepto de la libertad, pues en la encuesta fácilmente la encasillaron en un inciso, el cual no obtuvo la mayoría de puntos la respuesta correcta, pero resulta aún más interesante el mencionar que durante la entrevista con preguntas abiertas que las cuatro personas mencionaron todo lo que no es la libertad y aún así batallaron para expresar sus ideas, lo cual dejó en claro que definitivamente no se tiene información correcta ni adecuada de lo que es la libertad como tal y mucho menos se puede afirmar que se educa.

En cuanto a las preguntas sobre acciones específicas que dan luz sobre si se educa en la libertad, el resultado fue también negativo, pues en ambos análisis se observa una falta de conciencia sobre cómo se está educando a los hijos, simplemente se muestra cómo se les está dando todo lo que ellos mandan y quieren.

Respecto a la otra variable que es proyecto de vida las respuestas fueron muy diferentes en cuanto a los tipos de instrumentos, ya que en la encuesta, la mayoría de la gente expresa conocer acertadamente lo que éste significa y su función, pero cuando se les pregunta directamente en la entrevista, en pregunta abierta, ninguna de las personas pudo contestar acertadamente.

Como se menciona más adelante, se tuvo que estimular bastante para que emitieran algunas palabras pues, a ciencia cierta, ninguna supo a la primera vez lo que era. Por tanto se puede inferir que esta variable sin duda alguna, la han escuchado más a menudo y la conocen un poco más, pero que sólo leyendo opciones ya redactadas pueden definir lo correcto.

Se afirma que la problemática detectada desde un principio se confirmó al realizar el trabajo de campo y se obtiene que definitivamente las acciones que los padres llevan a cabo con sus pequeños para educar en libertad y proyecto de vida, son limitadas, puesto que no poseen conceptos claros ni claves acerca de las variables propuestas y en muchos casos están siendo omitidas en su totalidad, lo cual se observa claramente en las actitudes, comportamientos e incluso desempeños de los pequeños.

Por último es importante mencionar que fue de mucha ayuda el hecho de aplicar dos instrumentos, pues brindaron diferentes ópticas que sirvieron para realizar un análisis más profundo, rico y real.

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

No tenía miedo a las dificultades:

lo que la asustaba era la obligación

de tener que escoger un camino.

Escoger un camino significaba abandonar otros.

Paulo Coelho

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

En el presente capítulo se aterriza todo lo que se ha elaborado hasta el momento. Después del planteamiento del problema, de la revisión de teorías diversas, y de seguir una metodología de la investigación en la cual profundizamos en los resultados, es momento ahora sí de proponer una forma de intervención mediante la elaboración propia de una propuesta de intervención que responda a las necesidades detectadas.

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

*Aprendiendo a ser LIBRES hoy, para PROYECTAR mi vida mañana

(Manual para padres y madres con pequeños en edad preescolar)

4.2 Introducción

La presente propuesta implica la elaboración de un manual el cual pretende explicar a los padres de familia con hijos en edad preescolar, en un primer momento la importancia de conocer lo que es la educación de la libertad, así como el tener presente la relación vital que existe con el proyecto de vida, sobre todo, haciendo la concientización de que ya en esta etapa (edad preescolar), e incluso desde antes se puede educar en este aspecto que en muchas ocasiones se olvida o ignora. Para esto se integrarán además de los dos aspectos ya mencionados, algunos otros temas relacionados y que entran en juego en esta educación de forma breve y clara, tales como “Autoridad”, “Educación en valores” “Familia” y “Etapa preescolar”.

Así mismo, en un segundo momento, se mostrará un fichero de actividades prácticas que pueden llevar a cabo con sus hijos para brindarles un referente inicial sobre lo que se busca en la educación de los aspectos ya mencionados. Estas actividades serán simples de realizar pero implicarán un compromiso por parte de cada padre de familia con la **aclaración**, que no son las únicas, ni que una vez aplicadas todas las presentadas, se obtiene una educación en la libertad terminada, sino que sólo son el impulso para que poco a poco ellos se den cuenta que con acciones muy sencillas y cotidianas estarán propiciando el ejercicio de la libertad de sus hijos orientada a un proyecto de vida.

Esta propuesta se elabora después de que se analizó detenidamente cada una de las alternativas de solución, ya que se considera la mejor y la más sistemática forma de intervenir.

El manual se dará a conocer a los padres de familia a través de una plática con ellos dentro del Jardín de Niños donde se concientice sobre la importancia y urgencia de poner atención a la libertad de los pequeños, y por supuesto, a su futuro proyecto de vida.

Se tomarán acuerdos donde la educadora familiar intervendrá como observadora y evaluadora del proceso; es decir, se determinará un calendario de actividades que ellos mismo propondrán para llevar a cabo la lectura del manual y su implementación mediante el diseño y ejecución de un curso-taller que más adelante se detallará, ya que éste servirá como instrumento de evaluación de la propuesta de tipo concurrente.

El presente manual tiene como principal objetivo el hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el informarse para educar en la libertad como base para un proyecto de vida, por lo que se consideró que lo mejor para esta información sería algo tangible y atractivo para ellos.

4.3 Justificación

***Aprendiendo a ser LIBRES hoy, para PROYECTAR mi vida mañana (Manual para padres y madres con pequeños en edad preescolar)** nace de un trabajo enfocado a mejorar el futuro de las generaciones nuevas mediante el trabajo arduo de los educadores familiares interesados en revisar este aspecto, ya que contarán con una herramienta práctica y que se puede tener al alcance de manera tangible para darla a conocer a los posibles padres de familia que se acerquen con algún tipo de problemática que tenga como raíz la falta de la educación en la libertad, como bien puede ser: desobediencia, falta de autoridad, niños sobreprotegidos, niños sin autonomía, entre otros y por ende, la ignorancia de lo que ésta educación repercute en el proyecto de vida de sus pequeños, por ejemplo, el creciente número de los llamados “ninis”, de madres solteras, uniones libres, hedonismo, suicidios, etc.

Por lo cual constituirá un elemento que si es llevado a la práctica como se propone y se llega a la reflexión deseada, llegará a dar frutos abundantes y visibles en los pequeños, que no sólo se reflejarán en una etapa, sino que repercutirán para bien en toda su vida.

Así mismo se considera que dicha estrategia empleada va más allá de una conferencia, a la que posiblemente asistiría la gente, pero que puede hacerlo sin el

interés ni propósito enfocado. Además de que el hecho de tenerlo por escrito brinda una mayor seguridad para consultarlo las veces que sea necesario, y no sólo escucharlo vagamente una vez.

Aún así para realizar un seguimiento y evaluación más enfocada y detenida se realizará como ya se mencionó anteriormente un taller que tendrá como propósito compartir experiencias de los padres implicados para ver cómo les ha funcionado, qué ha sido más difícil de emplear, qué mejoras propondrían y sobre todo para resolver las posibles dudas que se lleguen a suscitar en la puesta en marcha y cumplir así con su principal objetivo de evaluador del proceso.

Dicho taller no será continuo, es decir, pláticas diarias, sino que se llevará a cabo el primer martes de cada mes, con la finalidad de trabajar durante ese lapso lo acordado en cada sesión.

Este trabajo se hace siendo consciente de que implicará quizá un mayor trabajo académico en lo que se refiere al diseño, edición, promoción, publicación, etc. del manual. Además de que se planeará por otro lado un curso-taller, siendo así una propuesta con doble elemento por lo que se necesitará un mayor tiempo dedicado, pero con la convicción de que esto no quedará aquí, en una tesis, en un examen o en una biblioteca, sino que trascenderá y contribuirá a que familias enteras se vean beneficiadas al tener acceso a éste.

4.4 Objetivos

*Objetivo general: Generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en la libertad como base para un proyecto de vida en la edad

preescolar, mediante la lectura y aplicación práctica de un manual de intervención, así como de un taller evaluativo, para propiciar así una educación informada y enfocada a propósitos establecidos.

*Objetivos particulares:

- Informar a los padres de familia la relación vital de libertad y proyecto de vida a través de la elaboración de un manual práctico que los lleve a la reflexión y conocimiento sobre estos aspectos para elaboración de técnicas de intervención.
- Concientizar a los padres de familia sobre las acciones reducidas que se están llevando a cabo para educar la libertad mediante un taller de experiencias compartidas para que construyan su propio conocimiento.
- Informar sobre temas relacionados para lograr educar en la libertad como base para un proyecto de vida (autoridad y valores) mediante la lectura de la primer parte del manual elaborado.
- Brindar acciones concretas mediante un fichero de actividades con propósitos establecidos para educar en la libertad y por ende, proyecto de vida.
- Propiciar que los padres de familia después de haber puesto en marcha la propuesta se conviertan en propios generadores de actividades para educar a sus hijos.

4.5 Estrategias

Las estrategias son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un objetivo concreto, en la presente investigación se refieren a las acciones o métodos que se tienen que llevar a cabo previo la aplicación de la propuesta

Para la elaboración y aplicación de la presente propuesta se llevará a cabo en un primer momento el diseño, redacción y producción del manual a presentar, apoyándose en acervo y documentación.

En un segundo momento se echará mano de la bibliografía ya consultada en el capítulo dos y se determinarán los elementos teóricos que contendrá. Después se centrará la atención en la planificación de las actividades prácticas partiendo de lo que se propone alcanzar en los objetivos particulares.

Una vez terminado, se imprimirá y se llevarán a cabo las actividades que más adelante se detallarán.

4.6 Desarrollo de la propuesta

En este apartado se presenta de manera general un panorama de lo que constituirá la propuesta que se llevará a cabo en cuanto a contenido, ya que una vez que se definieron los objetivos a desarrollar y se detallaron las principales estrategias a emplear, es momento de dar a conocer los elementos que contendrá e implicará la realización de la ésta.

***Contenido**

El presente manual contendrá una pequeña introducción, donde se dará un acercamiento a lo que se abordará de forma muy general. Enseguida, se desarrollará una parte teórica que tendrá como elemento central la educación en la libertad como base para un proyecto de vida en la edad preescolar, a través de breves temas previamente seleccionados y redactados con lenguaje contextualizado para la población a la que se dirigirá.

- ¿Qué es la libertad?
- ¿Qué tiene que ver la libertad con el proyecto de vida?
- ¿Cómo le hago para tener autoridad con mis hijos?
- Educar en valores para desarrollar virtudes
- La familia
- Tu pequeño preescolar

Enseguida se integran dos ficheros de actividades con los siguientes encabezados:

- Actividades para educar en la libertad
- Actividades para encauzar el proyecto de vida

***Metodología**

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que se presentan en una investigación

científica o doctrinal. En este caso, se refiere a aquellos procedimientos y métodos que se utilizarán en la presente propuesta de intervención.

*** Metodología del manual**

Primeramente se revisó bibliografía respecto a la elaboración del manual y se rescató primordialmente su esencia de ser. “Los manuales son una de las herramientas más eficaces para transmitir conocimientos y experiencias, porque ellos documentan la tecnología acumulada hasta ese momento sobre un tema” (Torres, 1999).

Cabe destacar que la mayoría de la bibliografía referente a elaboración de manuales se encuentra con respecto a temas de administración, o procesos de certificación en empresas; sin embargo se desarrolla la habilidad para interpretarlo según el contexto que se trabaja.

Este tipo de modalidad tiene la ventaja de brindar a los destinatarios una orientación específica y sistemática acerca de cómo educar en estos aspectos. Además de constituir algo tangible y concreto, lo que facilita que se tenga a la mano siempre las acciones específicas sobre lo que se puede llevar a la práctica.

Una vez que se revisaron los pasos a seguir y los elementos a contener se revisó bibliografía desarrollada en el capítulo dos referente a los aspectos que se presentarán en el apartado de teoría. Fue así como se hizo una recopilación de autores como Millan-Puelles, Carlos Llano, Oliveros Otero, David Isaacs, entre otros.

Es importante mencionar que se presentó una dificultad, al querer trasladar la información rescatada al manual, pues era impensable utilizar el mismo lenguaje filosófico dirigido a padres de familia, así que se realizó un proceso arduo y tardado para procesar la información adecuadamente y trasladarla al papel con un vocabulario entendible y contextualizado a los padres de familia.

También se pensó en utilizar imágenes con la finalidad de darle un toque fresco y más cotidiano para los padres, pues muchos al ver letras y letras (incluso en la encuesta realizada) expresan cierto disgusto o desgano al leerlo, debido a la poca cultura de lectura que poseen.

*** Metodología del curso-taller**

Es importante también hacer mención de la metodología empleada en el curso taller que fungirá como evaluador concurrente de la propuesta presentada. Para este proceso se revisó bibliografía de la licenciatura que se tiene como base que es la Educación Preescolar, puesto que dentro de las variadas modalidades de trabajo actuales se encuentra precisamente ésta, aunque claro que no con los mismos elementos que se aterrizan en el presente trabajo.

Según (Sandín, 2003) un taller se refiere a la “Organización específica de la situación de enseñanza. Modalidad educativa que integra actividades sistematizadas, dirigidas, con progresión de dificultades ascendente que buscan conseguir que la persona adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que posteriormente utilizará de forma personal y creativa en los espacios donde interactúe”(p.258)

Es por eso que conforme a los temas abordados en el manual, se hizo una división de aspectos y a partir de ahí se comenzaron a redactar y diseñar cartas descriptivas por sesión donde se incluyen diversas técnicas de aprendizaje con la finalidad de elaborar un taller fresco, vivencial, pero sobre todo que brindara un espacio de observar poco a poco los resultados que se arrojarían al llevar a cabo el manual por los padres a través del compartir experiencias propias.

***Tiempo de aplicación**

El presente manual se dará a conocer en una primera plática (curso-taller) programada para el 2 de abril del 2013 en donde se explicará la forma en que se trabajará la propuesta (sesiones cada mes) con la finalidad de dejar “tareas” a analizar y poner en práctica para después en cada sesión compartir los resultados, y por supuesto evaluar. Se planea terminar la aplicación el 5 de noviembre del 2013.

***Recursos a utilizar**

Dentro de todo proyecto o propuesta (como es el caso) resulta un factor importante la previsión de los recursos que se utilizarán con la finalidad de proveer lo necesario y evitar así un mayor margen de error, pues una planificación acertada y a tiempo siempre hará que las metas propuestas se alcancen con mayor eficiencia.

Recursos	Componentes
Humanos	-Padres de familia. -Educador Familiar. -Directora de la Institución.

• Materiales	-Impresión de manuales
• Técnicos	-Computadora, cañón, cámara fotográfica.
• Financieros	-Los gastos derivados corren por cuenta del Educador Familiar.

* Tipo y/o forma de evaluación

La forma de evaluar la puesta en marcha del manual propuesto será mediante un curso taller llamado “La educación de la libertad y proyecto de vida... una cuestión práctica y por compartir”, en el cual, en un primer momento servirá solamente para presentar el manual y la forma de trabajarlo. Mientras que las demás sesiones se planearán para compartir experiencias sobre lo que se analizó o se puso en práctica durante el período acordado (un mes) con la finalidad de evaluar los resultados observables por ellos mismos. Así mismo se dará un tiempo oportuno para atender dudas, comentarios o sugerencias sobre la siguiente sesión.

Este curso taller se presenta en este apartado mediante una carta descriptiva muy general sobre cómo se sistematizó la información del manual para hacer mejor y más fácil y real una evaluación permanente. Enseguida se muestran las cartas descriptivas por sesión para una mayor comprensión de lo que se pretende.

Curso-taller “La educación de la libertad y proyecto de vida... una cuestión práctica y por compartir” Carta descriptiva general

Tema	Forma de organización	Técnicas	Recursos Didácticos
Presentación del manual ¿Qué es la libertad? ¿Qué tiene que ver la libertad con el proyecto de vida I	-Grupal. -Individual. -Equipo	-Técnica de presentación “Mis 4 partes” -Técnica de Encuadre. -Técnica de expectativas. -Técnica de lluvia de ideas. -Exposición por parte del tallerista. -Técnica de rejillas -Acuerdos próxima sesión	-Manual -Cañón, lap top -Video “Los niños hacen lo que ven” -Parte de la película “Manos milagrosas”
*¿Cómo le hago para tener autoridad con mis hijos? “Educar en valores para desarrollar virtudes”	-Grupal. -Individual. -Equipo	-Técnica de encuadre. -Técnica de lluvia de ideas. -Técnica de “Panel” -Exposición por parte del tallerista. Técnica “tríptico” -Técnica “Tiempo para compartir” -Acuerdos próxima sesión	-Manual -video “Valores morales, marcianos” -Canciones clásicas -Cañón, lap top
“La familia” “Tu pequeño preescolar”	-Grupal. -Individual.	-Técnica de encuadre. -Técnica de “Mi	-Manual -Canciones clásicas

	-Equipo	familia” -Técnica de lluvia de ideas. -Técnica “Rejillas” -Exposición de participantes -Técnica “Frases incompletas” -Intervención tallerista. Puntualizar datos -Acuerdos próxima sesión	-Cañón, lap top -Video “Cómo formar delincuentes”
Actividades para educar en la libertad (parte 1)	-Grupal. -Individual. -Equipo	-Técnica de encuadre. -Técnica cómo me siento -Técnica lluvia de ideas -Técnica “Seminario” -Intervención tallerista. Puntualizar datos -Acuerdos próxima sesión	-Manual -Cañón, lap top -Audio “No basta”

Actividades para educar en la libertad (parte 2)	-Individual -Por equipos -Grupal	-Técnica de encuadre. -Técnica “El barco se hunde” -Técnica “Comparto en equipo” -Técnica “Lluvia de ideas” -Intervención tallerista. Puntualizar datos -Acuerdos próxima sesión	-Manual -Cañón, lap top -Audio “No basta” -Video “Diez mandamientos para educar a tus hijos”
Actividades para encauzar un proyecto de vida (parte 1)	-Grupal. -Individual. -Equipo	-Técnica de encuadre. -Técnica “El mapa del tesoro” -Técnica lluvia de ideas -Técnica “Debate” -Intervención tallerista. Puntualizar datos -Acuerdos próxima sesión	-Manual -Cañón, lap top -Video “El circo de las mariposas”
Actividades para encauzar un proyecto de vida		-Técnica de encuadre	-Manual

(parte 2)		-Técnica “Cómo me siento”. -Técnica lluvia de ideas -Técnica “Tiempo para compartir” -Intervención tallerista. Puntualizar datos -Acuerdos próxima sesión	-Cañón, lap top -Video “El abrazo del oso”
Cierre. Evaluación		-Técnica de encuadre -Técnica “Expectativas” -Técnica lluvia de ideas -Técnica “Mis resultados” -Intervención tallerista. Puntualizar datos -Evaluación	-Manual -Cañón, lap top -Video “Yo te esperaba” -Video “Yo quería más tiempo”

Carta descriptiva por sesión

SESION 1			
Tema: Presentación del manual			
Subtemas: ¿Qué es la libertad?			
¿Qué tiene que ver la libertad con el proyecto de vida			
Objetivo: Que los padres de familia conozcan nociones básicas de lo que es libertad y proyecto de vida mediante la presentación del manual que se analizará y pondrá en práctica durante los meses subsecuentes para que eduquen eficazmente en estos dos aspectos.			
Lugar: Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsable: Educadora Familiar			
Fecha: 2de abril del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de presentación “Mis 4 partes”	10 minutos	Hojas blancas, marcadores.	-Exante: Técnica de encuadre, presentación por “Mis 4 partes” y “expectativas”.
-Técnica de Encuadre.	5 minutos	-Papel bond.	
-Técnica de expectativas.	5 minutos	-Manual	Concurrente: Lluvias de ideas, cuestionamientos
-Técnica de lluvia de ideas.	15 minutos		
-Exposición por parte del tallerista.	30 minutos	-Cañón, lap top	-Expost: Técnica de lluvia de ideas sobre ¿qué aprendieron hoy?
-Técnica de rejillas	20 minutos	-Video “Los niños hacen lo que ven”	
-Acuerdos próxima sesión	5 minutos	-Parte de la película “Manos milagrosas”	

Carta descriptiva por sesión

SESION 2			
Tema: Seguimiento del manual parte 1			
Subtemas: *¿Cómo le hago para tener autoridad con mis hijos?			
“Educar en valores para desarrollar virtudes”			
Objetivo: Que los padres de familia compartan lo analizado sobre los subtemas acordados en la sesión anterior y así comprendan poco a poco la finalidad que esta revisión de temas tiene, para ir llegando poco a poco a la educación de la libertad y proyecto de vida.			
Lugar: Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsable: Educadora Familiar			
Fecha: 7 de mayo del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre.	5 minutos	Manual	-Exante: Técnica de encuadre, lluvia de ideas.
-Técnica de lluvia de ideas.	5 minutos	Proyector, cañón.	
-Técnica de “Panel”	20 minutos	Hojas blancas, de colores.	-Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Técnica de panel y tiempo para compartir
-Exposición por parte del tallerista.	25 minutos	Revistas, tijeras, resistol	
Técnica “tríptico”	20 minutos	video “Valores morales, marcianos”	-Expost: Técnica “tríptico” Acuerdos próxima sesión
-Técnica “Tiempo para compartir”	10 minutos		
-Acuerdos próxima sesión	5 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 3			
Tema: Seguimiento del manual parte 2			
Subtemas: “La familia”			
“Tu pequeño preescolar”			
Objetivo: Que los padres de familia compartan las experiencias y perspectivas diversas al analizar los temas acordados la sesión anterior con la finalidad de unificar conceptos e ir cimentando las bases para la educación en la libertad y el proyecto de vida.			
Lugar: : Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsable: Educadora Familiar			
Fecha: 4 de junio del 2013			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre.	5 minutos		-Exante: Técnica de encuadre.
-Técnica de “Mi familia”	10 minutos	-Manual	-Concurrente:
-Técnica de lluvia de ideas.	10 minutos	-Canciones clásicas	Cuestionamientos durante la sesión. Exposición de participantes
-Técnica “Rejillas”	15 minutos	-Cañón, lap top	
-Exposición de participantes	10 minutos	-Video “Cómo formar delincuentes”	-Expost: Técnica de “Frases incompletas”
-Técnica “Frases incompletas”	10 minutos		
-Intervención tallerista. Puntualizar datos	25 minutos		
-Acuerdos próxima sesión	5 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 4			
Tema: Seguimiento del manual parte 3			
Subtemas: Actividades para educar en la libertad (parte 1)			
Objetivo: Que los padres de familia compartan las experiencias y perspectivas diversas al analizar y poner en práctica la primer parte de las actividades para educar en la libertad con la finalidad de clarificar dudas y descubrir nuevas actividades propuestas por ellos mismos.			
Lugar: : Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsables: Educadora Familiar			
Fecha: 2 de julio del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre.	5 minutos	-Manual	-Exante: Técnica “Lluvia de ideas”. -Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Técnica “Seminario” -Expost: Técnica de cierre “Lo que aprendí”
-Técnica cómo me siento	10 minutos	-Cañón, lap top	
-Técnica lluvia de ideas	10 minutos	-Papel bond plumones	
-Técnica “Seminario”	30 minutos	-Audio “No basta”	
-Intervención tallerista. Puntualizar datos	25 minutos		
-Técnica “Lo que aprendí”	5 minutos		
-Acuerdos próxima sesión	5 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 5			
Tema: Seguimiento del manual parte 4			
Subtemas: Actividades para educar en la libertad (parte 2)			
Objetivo: Que los padres de familia compartan las experiencias y perspectivas diversas al analizar y poner en práctica la segunda parte de las actividades para educar en la libertad con la finalidad de clarificar dudas y descubrir nuevas actividades propuestas por ellos mismos.			
Lugar: : Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsables: Educadora Familiar			
Fecha: 6 de agosto del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre.	5 minutos	-Manual	-Exante: Técnica de encuadre.
-Técnica “El barco se hunde”	5 minutos	-Cañón, lap top	-Concurrente:
-Técnica “Comparto en equipo”	25 minutos	-Audio “No basta”	Cuestionamientos durante la sesión. Técnica “Comparto en equipo” y “Lluvia de ideas”
-Técnica “Lluvia de ideas”	20 minutos	-Video “Diez mandamientos para educar a tus hijos”	-Expost: Técnica de cierre “Diez mandamientos para educar a tus hijos”
-Intervención tallerista. Puntualizar datos	30 minutos		
-Acuerdos próxima sesión	5 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 6			
Tema: Seguimiento del manual parte 5			
Subtemas: Actividades para encauzar un proyecto de vida (parte 1)			
Objetivo: Que los padres de familia compartan las experiencias y perspectivas diversas al analizar y poner en práctica la primer parte de las actividades para encauzar un proyecto de vida con la finalidad de clarificar dudas y descubrir nuevas actividades propuestas por ellos mismos.			
Lugar: : Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsables: Educadora Familiar			
Fecha: 3 de septiembre del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre.	5 minutos		-Exante: Técnica de encuadre.
-Técnica “El mapa del tesoro”	15 minutos	-Manual	-Concurrente:
-Técnica lluvia de ideas	10 minutos	-Cañón, lap top	Cuestionamientos durante la sesión. Técnica “Debate” y “lluvia de ideas”
-Técnica “Debate”	25 minutos	-Video “El circo de las mariposas”	-Expost: Reflexión “El circo de las mariposas”
-Intervención tallerista. Puntualizar datos	25 minutos		
-Acuerdos próxima sesión	10 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 7			
Tema: Seguimiento del manual parte 6			
Subtemas: Actividades para encauzar un proyecto de vida (parte 2)			
Objetivo: Que los padres de familia compartan las experiencias y perspectivas diversas al analizar y poner en práctica la segunda parte de las actividades para encauzar un proyecto de vida con la finalidad de clarificar dudas y descubrir nuevas actividades propuestas por ellos mismos.			
Lugar: : Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsables: Educadora Familiar			
Fecha: 1 de octubre del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre	5 minutos		-Exante: Técnica de encuadre.
-Técnica “Cómo me siento”.	10 minutos	-Manual	-Concurrente:
-Técnica lluvia de ideas	15 minutos	-Cañón, lap top	Cuestionamientos durante la sesión. Técnica “Tiempo para compartir”
-Técnica “Tiempo para compartir”	25 minutos.	-Video “El abrazo del oso”	-Expost: Técnica de “Mi papel como padre y madre”
-Intervención tallerista. Puntualizar datos	25 minutos	.	
-Video	5 minutos		
-Acuerdos próxima sesión	5 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 8			
Tema: Seguimiento del manual parte 7			
Subtemas: Cierre. Evaluación			
Objetivo: Que los padres de familia compartan las experiencias obtenidas al analizar y poner en práctica la segunda parte de las actividades para encauzar un proyecto de vida, además de evaluar todo el proyecto con la finalidad de clarificar dudas y descubrir áreas de oportunidades para futuras intervenciones.			
Lugar: : Salón de usos múltiples del Jardín de Niños “Fundación de Aguascalientes” T.V			
Responsables: Educadora Familiar			
Fecha: 5 de noviembre del 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de encuadre	5 minutos	-Manual	-Exante: Técnica de encuadre y expectativas.
-Técnica “Expectativas”	10 minutos	-Cañón, lap top	-Concurrente:
-Técnica lluvia de ideas	15 minutos	-Video “Yo te	Cuestionamientos durante la sesión. Técnica “ Mis resultados”
-Técnica “Mis resultados”	25 minutos	esperaba”	
-Intervención tallerista. Puntualizar datos	25 minutos	-Video “Yo quería	-Expost: Evaluación mediante encuesta
-Evaluación mediante encuesta	10 minutos.	más tiempo”	

4.7 Cronograma de actividades previas a la implementación del proyecto

Día	Actividad
Del 18 al 25 de octubre de 2012.	✓ Selección del tipo de propuesta a realizar (alternativas de solución) ✓ Selección del nombre de la propuesta de intervención. ✓ Redacción de los elementos que componen la introducción, justificación. ✓ Formulación de objetivos y estrategias.
Del 26 de octubre al 12 de noviembre de 2012.	✓ Diseño del contenido, redacción del manual) metodología, planificación del tiempo, recursos y forma de evaluación (taller).
Del 13 al 22 de noviembre de 2012.	✓ Diseño de cronograma de actividades y cartas descriptivas por sesión del taller (evaluación)
Del 25 al 27 de marzo del 2013	✓ Gestión y promoción de la propuesta en el Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V.
Del 27 al 29 de marzo del 2013	✓ Impresión de manuales,

	preparación de la presentación.
Del 2 de abril al 5 de noviembre del 2013	✓ Aplicación de la propuesta de intervención.

4.8 Evaluación de la propuesta

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales, sin embargo dentro del contexto de la presente investigación esta evaluación tiene un carácter más profundo y específico, ya que responde al hecho de que en todo proceso de aprendizaje planificado conforme a objetivos propuestos y específicos, la evaluación juega un papel clave, ya que permite según (SEP, 2011: 182):

*Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje (...)

*Valorar los aciertos en la intervención educativa (...)

*Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los participantes.

*Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

Sin embargo, en un primer momento se realizará una evaluación concurrente, debido a que en el curso-taller se pretende evaluar cada sesión la utilidad y practicidad de la propuesta de intervención que es el manual, mediante la puesta en marcha de técnicas específicas y actividades mencionadas en las cartas descriptivas.

Enseguida se presenta lo que es la llamada evaluación expost o final, la cual tiene como objetivo primordial evaluar la etapa final del proceso, es decir, percibir y rescatar hasta dónde se llegó y qué tanto faltó para que fuera idónea.

En esta evaluación fungirán el papel de evaluadores:

*Los padres de familia (sujetos intervinientes)

*La educadora familiar

Para dicho proceso se diseñarán instrumentos que permitan una sistematización precisa de todos los aspectos a evaluar, la cual se entregará a cada actor en el proceso con la finalidad de aprender, reflexionar y mejorar posteriores intervenciones y propuestas.

Instrumento de Evaluación. Padres de Familia del manual *Aprendiendo a ser LIBRES hoy, para PROYECTAR mi vida mañana (Manual para padres y madres con pequeños en edad preescolar)

Objetivo: Evaluar la utilidad del manual analizado y puesto en práctica en cuanto a cuestiones metodológicas, de contenido, de contextualización y comprensión

mediante la opinión de los padres de familia involucrados para analizar las áreas de oportunidad que se pueden mejorar.

1.-Indicaciones: Señale con una “X” según su opinión en cada uno de los aspectos.

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
-Los temas en el manual le parecieron en cuanto a su contenido:				
-Los temas abordados fueron lo suficientemente claros y entendibles:				
-El método que se utilizó para irlo analizando mes por mes le pareció:				
-Las actividades sugeridas por el manual fueron				
-Los objetivos del manual se cubrieron de manera:				
-Las imágenes y el diseño del manual fueron:				
-El facilitador resolvió sus inquietudes, dudas, necesidades de manera:				

2.- En sus palabras cómo resumiría el contenido de este manual, es decir, ¿qué aprendió de nuevo al leerlo, analizarlo y ponerlo en práctica?

3.- ¿Qué sugiere usted para mejorar el presente manual?

Instrumento de Evaluación. Padres de Familia

(Curso-taller)

Objetivo: Evaluar la eficacia del curso-taller diseñado para los padres de familia mediante su valoración respecto a los aspectos de contenido, metodología, duración, planeación y ejecución como instrumento para llevar el seguimiento del manual, para encontrar áreas de oportunidad y mejorar futuras intervenciones.

Indicaciones: Señale con una "x" según su opinión en cada uno de los aspectos.

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
-La forma en que se propuso el curso- taller en cuanto a seguimiento del manual le pareció:				
-La duración del curso- taller le pareció:				
-Las actividades en las que participó fueron:				
-Las estrategias utilizadas por el facilitador fueron:				
-Los objetivos del curso- taller se cubrieron de manera:				
-El lugar, la iluminación, el mobiliario fue:				
-El facilitador resolvió sus inquietudes, dudas, necesidades de manera:				

2.- Escriba ¿cuál fue su mayor experiencia o aprendizaje que adquirió en este curso-taller

3.- ¿Qué sugiere usted para mejorar en un posterior curso- taller dirigido a padres?

Autoevaluación. Educador Familiar

Objetivo: Realizar una evaluación propia en cuanto al proceso que se desarrolló durante la planeación, diseño, redacción, promoción y ejecución de la propuesta de intervención realizada así como de la propuesta de evaluación definida.

- 1.- ¿Se realizó una investigación sistemática sobre los temas que se diseñaron en el manual?
- 2.- ¿Se obtuvo la utilización del lenguaje contextualizado en el manual para la suficiente comprensión de los padres de familia?
- 3.- ¿Cómo respondieron los padres a las actividades planteadas en el manual y durante el curso-taller?
- 4.- ¿Se consideran pertinentes las estrategias, los recursos empleados, las actividades? ¿Cómo se da cuenta de ello?
- 5.- ¿Qué áreas de oportunidad se detectan para mejorar futuras intervenciones?
- 6.- ¿Qué dificultades existieron durante la ejecución de las dos propuestas de intervención diseñadas?
- 7.- ¿Se consideran alcanzados los objetivos del curso- taller? ¿Cómo se da cuenta de ello?

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

Aspiren a los dones más perfectos (...) Cuando llegue lo que es perfecto, cesará lo que es imperfecto. Mientras yo era niño, hablaba como un niño, sentía como un niño, razonaba como un niño, pero cuando me hice hombre, dejé a un lado las cosas de niño. Ahora vemos como en un espejo, confusamente; después veremos cara a cara. Ahora conozco todo imperfectamente; después conoceré como Dios me conoce a mí.

1a Cor 12, 31

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados y conclusiones de lo que fue todo el presente trabajo de investigación, una vez que se analizó detenidamente cada aspecto abordado con la finalidad de realizar una evaluación y autoevaluación, para detectar factores positivos que influyeron de forma determinante el proceso, así como aquellas áreas de oportunidad que se pudieran focalizar para mejorar investigaciones posteriores.

5.1 Análisis del proceso

Un análisis, en sentido amplio, es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, etc. En el presente ámbito se refiere precisamente a ese análisis que realizaremos del trabajo de investigación realizado en todo lo que se refiere al proceso de elaboración del mismo.

En lo que respecta al primer capítulo cabe mencionar que cada apartado resultó novedoso en cuanto a que era el gran principio de toda una obra que se sabía tenía que ser profunda y contundente, fue por eso que el detectar la problemática, describir el contexto que giraba en torno a ésta así como el diseño de los objetivos y demás apartados constituyó un trabajo a conciencia del que no menos de una vez se tuvo que corregir y volver a enfocar el timón para que todo cumpliera con la lógica requerida.

El segundo capítulo implicó un trabajo intelectual mayor, pues resultó imprescindible la revisión basta de bibliografía con referencia a la temática abordada

y el hecho de revisar y desarrollar los apartados fue muy interesante, ya que el enlace de varias teorías crea una visión general de mayor profundidad. Por otra parte el diseño de los subtemas que se redactaron buscaron dar respuesta a los objetivos particulares que se plantearon en el capítulo anterior.

Durante el tercer capítulo el trabajo de campo se convirtió en un recurso fundamental, ya que constituyó uno de los grandes pilares para el desarrollo de lo que restaba del trabajo. El hecho de dar una sistematización a la metodología planteada y de concretizar la hipótesis y demás enfoques de la investigación, requirió de un minucioso trabajo con bibliografía que orientó la estructura deseada.

La operacionalización de variables, así como el diseño del instrumento aplicado implicó un raciocinio muy específico y detenido, puesto que se tuvo que abstraer toda la información y contextualizarla a los sujetos intervinientes para obtener las respuestas buscadas.

El concentrado, el diseño de gráficas y su analizaron constituyeron horas y horas de empeño puesto que era mucha la información que se utilizaría y por tanto se trató de sacarle el mayor jugo posible.

El cuarto capítulo fue grato en cuanto a que se buscó la mejor forma de solucionar la problemática detectada, puesto que alentó el espíritu de Educadora Familiar en busca de proporcionar vías de mejora a las familias. Fue arriesgado el hacer doble propuesta de intervención puesto que se invirtió más tiempo y esfuerzo del previsto, pero se tuvo siempre en mente dar lo mejor y con eso crear algo íntegro, completo y útil.

De igual forma es importante destacar que durante el proceso de elaboración de la presente tesis se cuestionó y analizó si realmente la problemática expuesta incumbía al ámbito de la Educación Familiar, debido a que en ocasiones se puede desviar la labor por la formación de base que se posee, pero sin duda alguna, la educación de la libertad y del proyecto de vida atañen al rubro presentado, pues éstos aspectos filosóficos y pedagógicos en ninguna otra institución se atienden de forma tan importante como en la familia.

5.2 Importancia de la implementación

Es momento ahora de realizar un análisis detenido en cuanto a la importancia y trascendencia que tuvo la propuesta (s) de intervención realizada como respuesta a las necesidades detectadas y como relación causal lógica entre el objetivo general de la tesis y el desarrollo de la propuesta implementada.

Si se realiza una mirada hacia atrás, se recordará que el objetivo general planteado durante el capítulo I fue el siguiente:

- Conocer qué acciones llevan a cabo los padres de familia para educar en la libertad como base para integrar un proyecto de vida en la edad preescolar mediante una investigación teórica y de campo para el diseño de estrategias de intervención.

De forma objetiva se afirma que durante este casi un año de investigación se tuvo la oportunidad de conocer esas acciones que estaban en su mayoría ausentes para educar en la libertad y por tanto en el proyecto de vida en la edad preescolar mediante primero una investigación teórica, de la cual fue posible rescatar los

indicadores que facilitarían el trabajo de campo posterior y en un segundo momento la aplicación de encuestas, las cuales constataron la hipótesis planteada y por tanto se procedió inmediatamente a la propuesta de intervención.

El manual diseñado para orientar a los padres de familia sobre la educación en la libertad fue creado dada la necesidad que se observó de que en variadas ocasiones los padres de familia piden algo práctico y tangible que puedan tener a la mano en cualquier oportunidad requerida. Así mismo posee la gran ventaja de que el plan de aplicación no sólo consiste en dárselos a conocer, sino que se vio la necesidad y el interés de llevar un seguimiento (curso-taller) que serviría como orientador y guía para no dejarlos solos con esas “letras”, aclarándoles sus dudas y brindándoles la oportunidad de compartir sus experiencias propias, además de que sería un eficaz y permanente instrumento de evaluación, lo cual, hace de la propuesta, una implementación íntegra y completa.

Todo esto se pensó, diseñó y redactó con la visión futurista de que esta propuesta no quedará aquí, sino que se tienen planes de implementarla las veces que sean necesarias para luchar porque este manual sea publicado oficialmente y sea gratuito en los Jardines de Niños que se aventuren a llevarlo a la práctica y establecer resultados pilotos para ir mejorándolo y que en un futuro sea proporcionado a todo el estado.

Quizá se ve ambicioso a primera vista, pero como Educadora Familiar tengo claro el compromiso que adquiero al llevar este título y deseo poder contribuir a que

en la sociedad actual halla una diminuta gota de agua que esté goteando permanentemente hasta que derribe una muralla.

El presente trabajo se convierte día a día en el motor que inspira mi espíritu de contribuir a la mejora de la sociedad actual.

5.3 Solución de la problemática detectada

Una vez que se mencionó y resaltó la importancia de la propuesta de intervención es momento de evaluarla de forma objetiva y descubrir si efectivamente resultó ser la solución más oportuna para la problemática detectada y si es así aclarar el porqué; y de no ser así mencionar en qué se falló o qué alternativas se le pueden añadir para perfeccionar el trabajo.

Primeramente es importante destacar que la problemática detectada tuvo siempre como raíz algo abstracto, como son las acciones, lo cual representó un reto, puesto que desde un principio se supo que lo que se propondría tendría que ir más allá de pláticas o conferencias, puesto que lo que se requería era una orientación más concreta y fácil de comprender y llevar a cabo.

Cuando se decidió en respuesta a ello elaborar un manual, se tuvo siempre presente que éste debería ser contextualizado al lenguaje de los padres de familia a quien sería dirigido y que por tanto, debía contener información útil, sustanciosa, interesante, pero breve y clara. Es por eso que la primer parte contiene varios temas involucrados en este proceso educativo.

Por otra parte se analizó la forma de presentar actividades claras y directas que fungieran como guías para los padres involucrados, por lo que se redactaron variadas “acciones” que los padres pudieran llevar a cabo con sus pequeños, siempre teniendo en mente que éstas deberían ser cotidianas y que no debían implicar gastos o recursos fuera del alcance de ellos, pues esto pudiera representar un pretexto o barrera para realizarlas.

En cuanto a la forma de evaluación presentada, la cual constituyó una doble propuesta, al ser un curso-taller, se diseñó con la finalidad de responder las posibles necesidades o dudas que los padres pudieran presentar al leer y llevar a la práctica el manual.

Como Educadora Familiar se siente que se contribuye con el presente proyecto a la elaboración de nuevos marcos de referencia y orientación en este ámbito, y cabe mencionar que el proceso no es el más sencillo, que en ocasiones el afán disminuye, pero el interés y el ánimo por elaborar algo que mejore o complemente una política familiar que al parecer es casi ausente en México.

Para elaborar esta propuesta de intervención es importante destacar el proceso tan esencial que se llevó a cabo para obtener lo deseado, ya que servirá de base para posteriores proyectos:

- Identificación de la problemática y planteamiento de hipótesis
- Construcción de marcos teóricos
- Elección de metodología de investigación

- Aplicación de instrumentos
- Análisis de resultados arrojados
- Elección de metodología para elaboración de propuesta de intervención
- Aplicación de propuesta
- Evaluación de propuesta y detección de áreas de oportunidad

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Si se está realizando un análisis minucioso de los resultados en general, no se puede dejar a un lado a los sujetos intervinientes, pues ellos fueron la fuente de donde emanó precisamente la información requerida para elaborar el plan de acción.

Al respecto se menciona que cuando se les propuso el trabajo que se realizaría en cuanto a la aplicación del instrumento, las reacciones fueron un tanto de interés, pero la mayoría mostró cierto miedo ante la incertidumbre sobre lo que abordaría la encuesta, ya que varias personas cuestionaron si iba valer, o si estaba muy difícil.

Se les aclaró varias veces que el instrumento sería anónimo y que su objetivo era precisamente investigación, pero lo que les dio más confianza es que se les indicó que al momento de terminar su encuesta, la dejaran en una mesa aparte con la cara abajo.

También algo que se observó es que se aplicó en tres grupos diferentes, y la reacción en cada uno fue distinta, ya que el primer grupo, se mostró como se

describió anteriormente, en el segundo, hubo mucha aceptación y no se manejaron dudas o miedos, al contrario, tardaron alrededor de diez minutos más en general en contestarlo. Y en el tercer grupo se observó cierta apatía y desinterés aunque lo contestaron, pero de forma más rápida, lo cual indica que se le prestó menor atención.

Como faltaron unos cuantos instrumentos para cumplir con los noventa planeados, se aplicó los restantes a las compañeras educadoras del plantel, y su actitud fue de bastante interés, la mayoría cuestionó sobre la temática y sobre lo que se haría con los resultados. Aunque hubo cierta inseguridad al contestar, pues pensaban que se juzgaría su actuar, por lo que más de una mencionó “así actúo yo, pero no sé si está bien”.

En el presente trabajo no se contó con la ayuda o soporte de la directora del plantel, debido a que siempre se mantuvo ocupada y hasta cierto punto desinteresada debido al extenso trabajo que tiene al trabajar doble turno, sólo se le gestionó el permiso de aplicación y estuvo de acuerdo.

Resulta interesante el hecho de que jamás se pensó que de un grupo a otro habría tanta diferencia, por eso es interesante hacer este análisis y encontrar imprescindible cada acción que se pensó y se realizó para obtener un resultado satisfactorio e íntegro.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Durante la elaboración del presente trabajo algo que fue determinante fue la organización que se tuvo respecto a las formas de trabajo empleado y a las acciones de las mismas.

Desde un principio que se asignó asesor de tesis, existió un acuerdo mutuo entre la Mtra. Ana María Urzúa Salas y una servidora. Se decidió que las asesorías brindadas serían permanentemente una vez a la semana, lo cual dio la confianza y seguridad necesarias para emprender el vuelo que se sabía sería un éxito.

Los primeros meses fue un exhaustivo trabajo de investigación y sistematización de ideas que se tenían y querían plasmar en la tesis. Fue tanto así que por un momento se creyó que se iba demasiado rápido en comparación de otros compañeros, incluyendo que mi salud comenzó a mostrar ciertas repercusiones, por lo que se decidió y propuso difícilmente cambiar las asesorías por cada dos semanas, con la finalidad de no presionarme tanto y realizarlo más detenidamente.

Este cambio de estrategia que se dio aproximadamente en octubre resultó positivo en cuanto a mi salud y también en cuanto a que se contó con más tiempo para analizar lo que se iba trabajando.

Algo interesante de destacar es siempre la apertura de mi asesora hacia mis sugerencias y su actitud positiva ante todo, su guía y orientación fueron el pilar clave en los presentes resultados, sin duda alguna.

En cuanto a las acciones que se realizaron es importante mencionar que se procuró llevar siempre a cabo el protocolo que un trabajo como éste implica. En cada capítulo, cada apartado se leyó y se analizó lo esperado en la redacción. Se considera que cada capítulo tuvo su dificultad particular pero sin duda alguna, la elaboración de la propuesta fue la que en lo personal implicó más tiempo en cuanto a la perfección que se esperaba en el producto final, y sobre todo, como se ha mencionado ya anteriormente, porque se espera sea un proyecto bien fundamentado que se use en futuras intervenciones.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

La palabra dificultad proviene del término latino *difficultas*. El concepto hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

No se puede terminar un proyecto sin hacer referencia también a aquellos obstáculos que por un momento llegaron a hacer querer desistir del sueño anhelado que era la conclusión de la tesis como tal.

El primero por mencionar es la combinación del trabajo con el estudio y elaboración de tesis. En lo personal fue un factor que en las primeras semanas me desanimaba, pues sabía que sufriría de un cambio de lugar de trabajo por lo que era limitado lo que podía avanzar. Así mismo, el cambio fue algo difícil de asimilar por factores laborales.

Otra limitación que se presentó fue mi salud, la cual no fue la mejor durante el proceso, se deterioró poco a poco conjuntándolo con problemas familiares que por un momento creí terminarían con mi entusiasmo en concluir mi trabajo.

En cuanto a las autoridades educativas donde se llevó a cabo el trabajo, se puede decir que no se contó con el apoyo suficiente, pues sólo se otorgó el permiso, pero nunca se intervino o se interesó en el proceso ni objetivos.

Las compañeras docentes fueron accesibles para citar a los padres de familia según los días que se propuso aplicar instrumentos y esto implicó un reto, pues se tuvo que interactuar con diferentes padres de familia que poco me conocían.

El reto mayor que se tuvo, fue el de elaborar un manual y además el curso-taller como instrumento de evaluación, pues desde un comienzo se supo implicaría más trabajo, esfuerzo y empeño, pero se mantuvo siempre firme el deseo y espíritu de fungir como Educadora Familiar dentro de todas las adversidades expuestas.

Pero precisamente son esos retos y sueños los que le dan sabor a la vida y nos impulsan a seguir anhelando e ir en busca de nuevas metas y proyectos, pues al darnos cuenta de lo vencido, concluimos que podemos ir y estamos listos para alcanzar horizontes nuevos.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

En este último apartado se realiza una reflexión detenida sobre aquellos aprendizajes que el presente trabajo ha dejado en mi vida, tanto profesional, familiar y personalmente.

En primer lugar, el hecho de investigar marcos teóricos fue algo que en la licenciatura lo había realizado, pero no con el enfoque ni la conciencia necesaria como para aplicarlo verazmente a mi problemática enunciada. De igual forma, el trabajo de campo, constituyó una experiencia nueva como tal y debo decir que implicó riesgos y retos que en principio me asustaron, pero cuando se ejecutó, se disfrutó y se comprendió el porqué de las cosas y procedimientos.

Aprendí a sistematizar información, a seguir metodologías, a redactar un manual que quizá en un mañana se convierta en un libro, a perfeccionar mi redacción y estilo al hacerlo. Aprendí en pocas palabras a detectar una problemática familiar, investigarla, aplicar instrumentos y elaborar una propuesta de intervención.

En lo familiar debo decir que se convirtió en una gran prueba, como un examen final de la maestría. A lo largo del trabajo tuve varios problemas internos y momentos en que creí como mejor opción el abandonar este proyecto, pero también ellos mismos, fueron al mismo tiempo, los que me impulsaron a continuar y no desviar el viraje.

Respecto al ámbito personal debo decir, que este trabajo se convirtió sin darme cuenta en una fuente de descubrimiento, valga la redundancia, personal, ¿por qué?... Al revisar los marcos teóricos, recuerdo un día en que leí y analicé la teoría de las necesidades básicas de Abraham Maslow, estaba pasando por un mal momento, y fue ahí... justo ahí cuando me di cuenta de demasiadas cosas. Desde ese día emprendí un viaje en lo psicológico donde me aventuré a echar mano de esa teoría en mi vida y con ayuda de una experta en la materia me di cuenta de aspectos

trascendentes que siempre se habían convertido en esos espacios en blanco en la redacción del libro de mi vida.

Puedo hablar y hablar de lo mucho que aprendí en cuanto a la investigación teórica y de campo, incluso me enorgullece darme cuenta que lo que un principio fue un reto totalmente, al enfocarme a la libertad como algo puramente filosófico, del que en varias ocasiones quise desistir por la complejidad de su educación en la edad preescolar, pues el trabajo como tal es inédito, en lo personal me di cuenta de que todo se puede, que no importan las barreras que se nos interpongan en el camino, que el conocimiento es inagotable y que día a día perfeccionamos más este.

Que este trabajo que hoy se concluye creyendo que está perfecto, el día de mañana quizá no lo estará porque el conocimiento avanza y tras leerlo una y otra vez, descubriré áreas de oportunidad inmensas.

Sin embargo, lo que me deja, es una experiencia única, un elemento que en mi proyecto de vida siempre estuvo presente, un viaje difícil, pero también inolvidable, una oportunidad de estudiar y conocer personas con calidad humana que fungieron como facilitadores del proceso, pero sobre todo, un descubrimiento personal, que sin duda alguna, me preparo a mí, para mi siguiente paso en mi proyecto de vida personal.

El amor es el acto donde se es más libre, la libertad es elegir siempre el bien mayor de entre otros, el proyecto de vida, es la línea trazada que quiero seguir. Ahora puedo decir que soy una mujer auténticamente libre, con un proyecto establecido desde pequeña, y con la clara convicción de que cuando amo, entonces

sé que existo, sé que soy libre, sé que soy feliz y que aspiro al bien trascendental, es decir, la eternidad. “La libertad no consiste en hacer lo que nos gusta, sino en tener el derecho de hacer lo que debemos” (Juan Pablo II).

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A lo largo del documento presente se expresa y desarrolla la importancia que tiene la educación de la libertad, así como la relación vital que existe con el proyecto de vida; sin embargo, en este último apartado se concretizan las reflexiones a las que se llegaron después de haber concluido el trabajo de investigación.

- Resulta importante concientizar a la sociedad actual acerca de lo que la libertad es y los beneficios que ésta tiene al educarla adecuadamente, ya que una de las consecuencias más puntuales es la falta de ese proyecto de vida establecido, lo cual se está reflejando en las generaciones actuales.
- El revisar teorías de diversas perspectivas que aportaron información valiosa a la investigación fue algo decisivo y trascendental, pues a partir de ahí se obtuvo lo que se pretendía demostrar y conocer: La libertad es elegir de entre varios bienes el mejor, y no puede haber ésta si no hay un proyecto, un fin establecido que haga que cada acción o decisión que se emprenda nos lleve hacia él.
- El trabajo de campo es una herramienta que todo Educador Familiar debe realizar en diversos momentos de su trayectoria, pues es éste el que brinda información de fuentes directas, y por lo tanto verdaderas. Este trabajo va más allá de la teoría o de las líneas en libro; representa la realidad tal cual.
- La elaboración de la propuesta presentada fue un trabajo nuevo en mi vida profesional, y es importante mencionar que se convierte en una fuente de

conocimiento inagotable que día a día se puede perfeccionar e innovar. Como Educadora Familiar se tiene la certeza de que esta propuesta sólo es el impulso, el principio para futuros proyectos de intervención.

- La educación de la libertad y proyecto de vida, representa una vía de enfoque que sin duda, corresponde a los educadores familiares, puesto que son aspectos que en la escuela no se abordan como tal, y en la familia, como ya se demostró, se desconocen en esencia y por tanto no se está educando intencionalmente.
- El aventurarse a indagar sobre lo que capta nuestra atención, pero se sabe de ante mano que implicará un estudio profundo en áreas que no dominamos del todo, hace del ser humano un ser, perfectamente perfectible, que lleva al límite ese potencial que Dios le ha dado para ser la creatura dominante de este mundo. Es un orgullo y placer poder concluir esta tesis satisfecha, por haber tomado ese reto que se me presentó hace tiempo al querer saber cómo educar la libertad y para qué. Ahora sé que se educa mediante el estudio, el análisis y la puesta en marcha de acciones con intención definida, y que la libertad siempre estará ligada a un proyecto de vida, pues para ese fin elegiremos día a día nuestro actuar.
- La intervención del educador familiar, en el ámbito de la familia en los tiempos actuales, es un gran reto, ante la diversidad de problemáticas existentes, tales como, divorcios, madres solteras, violencia, suicidios, entre otros; pero es a partir de ahí que adquiere sentido y compromiso nuestra labor.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, A. V. (1996) *Historia de la pedagogía* México, FCE

Bodorva, E. (2004) *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky* México. SEP.

Caffarra, C. (2011) *Cuadernos doctorales de la Facultad de teología vol. Ivii, n. 3.*

Castillo Ceballos, G. (2000) *Cautivos en la adolescencia: los hijos que siguen en el nido, los hijos que se refugian en el alcohol.*
Barcelona : Oikos – tau.

Chavarría Olarte, M. (1991) *Paternidad y trascendencia.* México, Editorial Minos.
S.A.de C.V.

Chavarría Olarte, M. (2002) *¿Qué significa ser padres?* México, Editorial Trillas

Cuadro Moreno, O. (2010) *Diálogo con los hijos.* Editorial Homini.

Cruz Cruz, J. (1999) *Cuestiones disputadas sobre el alma / Tomás de Aquino ;*
traducción y notas de Ezequiel Téllez Maqueo;
Pamplona : EUNSA.

Damm Arnal, A. (1998) *Libertad: esencia y existencia.* Editora de revistas S.A. de
C.V.

Diez, J. J. (1982) *Familia-Escuela una relación vital.* Madrid: Narcea Ediciones.

Dicaprio, N. S. (1998) *Teorías de la personalidad*. 2ª edición. México. McGrawhill.

Durkheim, E. (1888). "*Cours de science sociale: leçon d'ouverture*." *Revue internationale de l'enseignement* 15: 23-48. Opening lecture of Durkheim's first course, "La Solidarité sociale," given at the University of Bordeaux in 1887-88. Tr. 1974a; tr. 1978ª.

Encuentro mundial de las familias VI (2009). La familia formadora en los valores humanos y cristianos. México. Catequesis preparatorias.

García Hoz, V. (1989) *Concepto de persona. Tratado de la Educación personalizada*. Madrid: Ed Rialp S.A. de C.V.

Gonzalbo Aizpuru, P. (1991) *Familias novohispanas, siglos XVI al XIX, México*.

Gonzalbo Aizpuru, P. (1998) *Familia y orden colonial, México*.

González Martínez, L. (1993). *La Evaluación Constructivista en Educación. Revista la Tarea Educar*. México.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2006) *Metodología de la investigación México* : McGraw-Hill, c2006 . 4a ed.

Isaacs, D. (1996) *La educación de las virtudes humanas*. Universidad de Navarra, Madrid España.

Lievegoed, B.. (1999). *Las etapas evolutivas del niño* Editorial Rudolf Steiner ISBN: 9788489197442.

Linton, R. (1972). *El estudio del hombre*. Fondo de Cultura Económica, México.

Llano Cifuentes, C. (1998). *Las formas actuales de la libertad* 2ª edición, México Trillas

López Austin, A. (1996). *La enseñanza escolar entre los mexicas*, en Mílada Bazant (coord.), Ideas, valores y tradiciones. Ensayos sobre historia de la educación en México. México, El Colegio Mexiquense, pp. 27-40.

Martín López E. (2000). Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia. España. Rialp.

Martínez, B. (2008). Revista Mexicana de pediatría Vol. Num. 75. Enero-febrero.

Melendo Granados, T. (1999) *Las dimensiones de la persona*. Madrid, España: Biblioteca de la palabra 2ª ed.

Melendo Granados, T. (2007) *¿Vale la pena casarse?*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias 1ª ed.

Mendieta, Fray G. (1985). *Crianza y discursos didácticos a los hijos* en Alfredo López

Millán-Puelles, A. (1995). *El valor de la libertad*. RIALP, S. A.

Oliveros Fernández, O. (2001). *Autonomía y autoridad en la familia*. Editorial Minos

Oliveros Fernández, O. (1990). *La libertad en la familia*. México D.F. Editorial Minos S.A. de C.V.

Pansza González, M. (2001). *Fundamentación de la didáctica*
México : Gernika.

Papalia, D. Wendkos R. (2004). *Desarrollo humano*. Colombia, Bogota: Ed Ultra
Colombia.

Pliego Ballesteros, M. (1995). *Los valores y la familia* Editorial Minos.

Prieto, L. (2008). *El hombre y el animal. Nuevas fronteras de la antropología*. BAC,
Madrid.

Rassam, J. (1980). *Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino*
Madrid : Rialp, 1980

Sandín, E. M. P. (2003). "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y
Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España.

San Martín, J. (1985). *La antropología: ciencia humana, ciencia crítica*, Montesinos.

SEP (2004). Programa de Educación Preescolar

SEP (2011). Programa de Educación Preescolar

Tonucci, F. (2002). *La verdadera reforma empieza a los tres años* en La reforma de
la escuela infantil , México, SEP, 2002.

Torres Álvarez M. (1999). *Manual para elaborar manuales de políticas y
procedimientos* México : Panorama, 1996 (reimpr. 1999) . 1a ed.

DIRECCIONES WEB

<http://www.censo2010.org.mx/>

<http://www.ejournal.unam.mx/ehn/ehn31/EHNO3104.pdf>

<http://www.historiademexico.co/2011/03/epoca-prehispanica-de-mexico.html>

<http://www.h-mexico.unam.mx/node/6550>

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/default.aspx>

[http://www.unicef.org.mx/los derechos de los niños](http://www.unicef.org.mx/los_derechos_de_los_niños)

http://www.alianzajm.org/IMG/pdf/AAAUTORES00365_1_.pdf

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 1

ENCUESTA

La presente encuesta se hace con la finalidad de recopilar datos estadísticos y con propósitos de investigación para la elaboración de una tesis de la maestría en Educación Familiar. La información que aquí se registra es anónima y estrictamente privada. Agradecemos su cooperación.

*Subraye la respuesta que se acerque más a lo que usted opina

****EDUCACIÓN EN LIBERTAD...***

1.-¿Cómo definirías la LIBERTAD?

- a) Expresar todo lo que deseas
- b) No obedecer reglas
- c) Tener la oportunidad de hacer todo lo que te gusta
- d) Elegir de entre varias opciones la mejor

2.- Estás en una nevería y tu hijo (a) no sabe qué sabor elegir. Al final pide de fresa y tú de mango, pero cuando tu hijo (a) prueba su helado no le gusta tanto. ¿Qué haces tú?

- a) Le cambio el mío, al fin de cuentas es lo mismo para mí
- b) Le compro otro sabor y ese lo guardo
- c) Le digo que lo coma porque él lo escogió o decida que hace con él
- d) Lo regaño por no comerse el suyo

3.- Cuando tu hijo (a) está enfermo y tiene que tomar una medicina que no le gusta ¿qué haces para lograr que se la tome?

- a) Se lo pido por favor dulcemente
- b) Le prometo un dulce si se lo toma
- c) Le explico hay cosas que no nos gustan pero es por nuestro bien
- d) Lo regaño y se la doy aunque no quiera

4.- Cuando vas a una casa y tu hijo quiere llevarse un juguete de allí. ¿Qué haces tú?

- a) Se lo quito y lo regaño para que entienda que no está bien

- b) Le pido que lo deje y respete lo que no es de él
- c) Se lo pido prestado a los dueños para después regresarlo
- d) Le digo que se lo compraré para que no haga berrinche

***REGLAS Y LÍMITES**

5.- ¿Cómo definirías lo que es la AUTORIDAD?

- a) Mandar a alguien sin tomar en cuenta lo que opine
- b) Lo que te permite exigir lo que tu quieres y cuando quieres
- c) Es un medio que sirve para ayudar a hacer mejor persona a alguien
- d) No lo sé

6.- En casa ¿quién pone las reglas y da los permisos a tu hijo (a) de preescolar?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos
- d) No hay reglas, aún es muy pequeño (a) para esto

7.- ¿Consideras que desde preescolar los niños pueden respetar reglas?

- a) Sí, pero aún no entiende muchas cosas porque están chicos
- b) Sí
- c) No, porque batallan para hacer caso
- d) No

8.- ¿Cómo premias a tu hijo (a) cuando cumple alguna regla que le costaba?

- a) Le compro algo que el quiera
- b) Le digo cuánto lo amo
- c) Le indico que estuvo bien lo que realizo y le doy un beso
- d) No es necesario, siempre hace caso

9.- Y cuando no cumple una regla... ¿Cómo se le castiga?

- a) No lo dejo ver la tele o no le presto juguetes
- b) Le doy una pequeña nalgada

- c) Le doy un pellizco
- d) No le dejo hacer algo que le gusta

10.- ¿Cómo le indicas a tu hijo(a) lo que está permitido y lo que no está?

- a) Le digo las cosas que no debe hacer
- b) Hablamos y acordamos lo que vamos a poder hacer y lo que no
- c) No es necesario porque aún están pequeños
- d) No le indico aún porque se pueden traumar desde chicos

**PROYECTO DE VIDA...*

11.- ¿Cómo definirías proyecto de vida?

- a) Saber qué carrera estudiar
- b) Saber y estar seguro de casarme o no
- c) Metas a las que quiero llegar
- d) Es la vida que me gustaría vivir

12.- ¿Para qué sirve un proyecto de vida?

- a) Para tener claro qué voy a estudiar
- b) Para que cada acción que haga me ayude a alcanzar una meta
- c) Para ser feliz
- d) Para no mucho, lo importante es vivir plenamente

13.- ¿Existirá relación entre libertad y proyecto de vida? ¿Por qué?

- a) Sí, porque el proyecto de vida es lo mismo que la libertad
- b) Sí, porque para ser libres tienes que tener un proyecto de vida

- c) No, porque la libertad es hacer lo que quieres y el proyecto de vida no permite la libertad
- d) No, porque son cosas muy diferentes

14.- ¿Piensas que desde el preescolar los niños pueden ir diseñando su proyecto de vida?

- a) No porque aún están pequeños para decidir qué estudiar
- b) No porque no entienden qué es proyecto de vida
- c) Sí porque desde esta edad comienzan a darle sentido a sus acciones
- d) Sí porque ya tienen edad para decidir

***FAMILIA...15.- ¿Quiénes viven en casa?**

- a) Mamá, papá e hijos
- b) Sólo mamá o sólo papá e hijos
- c) Abuelos, tíos, papás e hijos
- d) Mamá con hijos de un matrimonio y papá con hijos de otro matrimonio

16.- ¿Entre quienes existe una mejor relación en tu familia?

- a) Entre los esposos/ pareja
- b) Entre papás e hijos
- c) Entre hermanos

17.- ¿Cuánto tiempo aproximadamente dedicas al día a platicar sólo con tus hijos?

- a) 15 a 30 minutos
- b) Una hora
- c) Dos horas o más
- d) Sí platicamos pero no hay un tiempo específico

***EDUCACIÓN**

18.- Si en una tienda tu hijo (a) llora y patalea por un dulce de un peso, a pesar que le dijiste que no comprarías nada. ¿Qué harías para solucionar el berrinche?

- a) Le pego para que entienda que no lo compraré y me voy
- b) Lo tomo de la mano a fuerza, me despido y me voy
- c) Lo dejo llorar, le digo que no lo compraré y me retiro del lugar
- d) Se lo compro para que no lllore más pero le digo que es el último

19.- Para educar a los hijos es importante...

- a) Enseñar valores
- b) Establecer reglas y límites
- c) Amarlos sobre todas las cosas
- d) Todas las anteriores

20.- ¿Cuándo inicia la educación de los hijos y cuando termina?

- a) Cuando entran al kínder, y termina cuando acaban la universidad
- b) Cuando comienzan a caminar y termina cuando se casan
- c) Desde el embarazo y termina hasta que se mueran
- d) Desde los 4 años y termina a los 25 aproximadamente

ANEXO 2

ENTREVISTA

La presente entrevista se hace con la finalidad de recopilar datos cualitativos y con propósitos de investigación para la elaboración de una tesis de la maestría en Educación Familiar. La información que aquí se registra es anónima y estrictamente privada. Agradecemos su cooperación.

**EDUCACIÓN EN LIBERTAD...*

1.-¿Cómo definirías la LIBERTAD?

2.- Estás en una nevería y tu hijo (a) no sabe qué sabor elegir. Al final pide de fresa y tú de mango, pero cuando tu hijo (a) prueba su helado no le gusta tanto. ¿Qué haces tú?

3.- Cuando tu hijo (a) está enfermo y tiene que tomar una medicina que no le gusta ¿qué haces para lograr que se la tome?

**REGLAS Y LÍMITES*

4.- ¿Cómo definirías lo que es la AUTORIDAD?

5.- ¿Consideras que desde preescolar los niños pueden respetar reglas? ¿Por qué?

6.- ¿Cómo premias a tu hijo (a) cuando cumple alguna regla que le costaba?

7.- Y cuando no cumple una regla... ¿Cómo se le castiga?

**PROYECTO DE VIDA...*

8.- ¿Cómo definirías proyecto de vida?

9.- ¿Para qué sirve un proyecto de vida?

10.- ¿Existirá relación entre libertad y proyecto de vida? ¿Por qué?

11.- ¿Piensas que desde el preescolar los niños pueden ir diseñando su proyecto de vida? ¿Por qué?

**EDUCACIÓN*

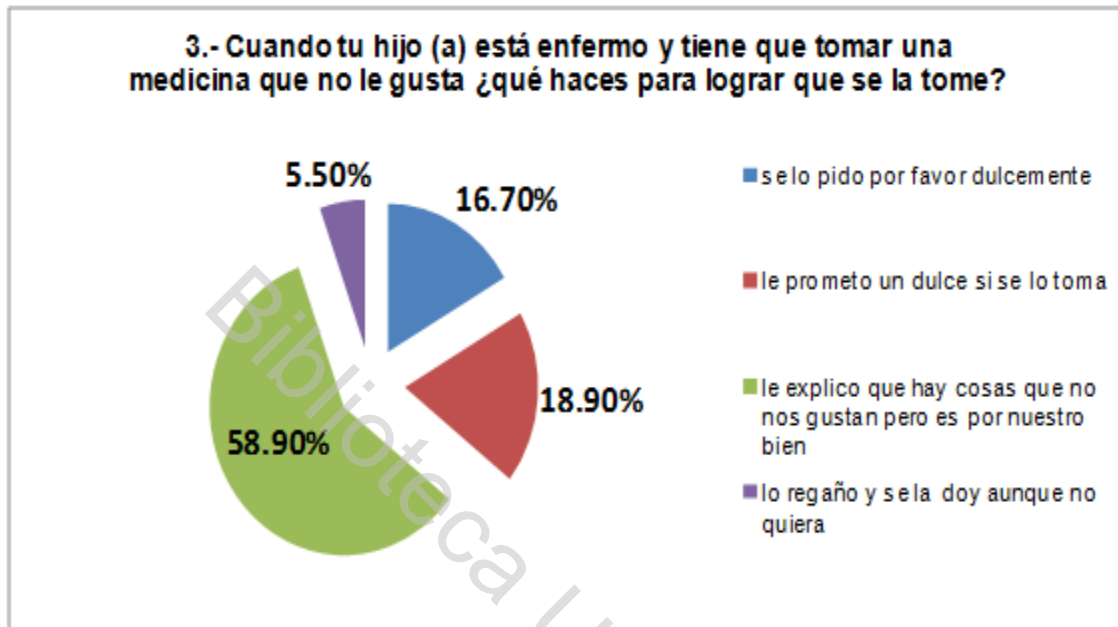
12.- Si en una tienda tu hijo (a) llora y patalea por un dulce de un peso, a pesar que le dijiste que no comprarías nada. ¿Qué harías para solucionar el berrinche?

13- Para educar a los hijos es importante...

14.- ¿Cuándo inicia la educación de los hijos y cuando termina?

ANEXO 3

Gráfica No 14



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

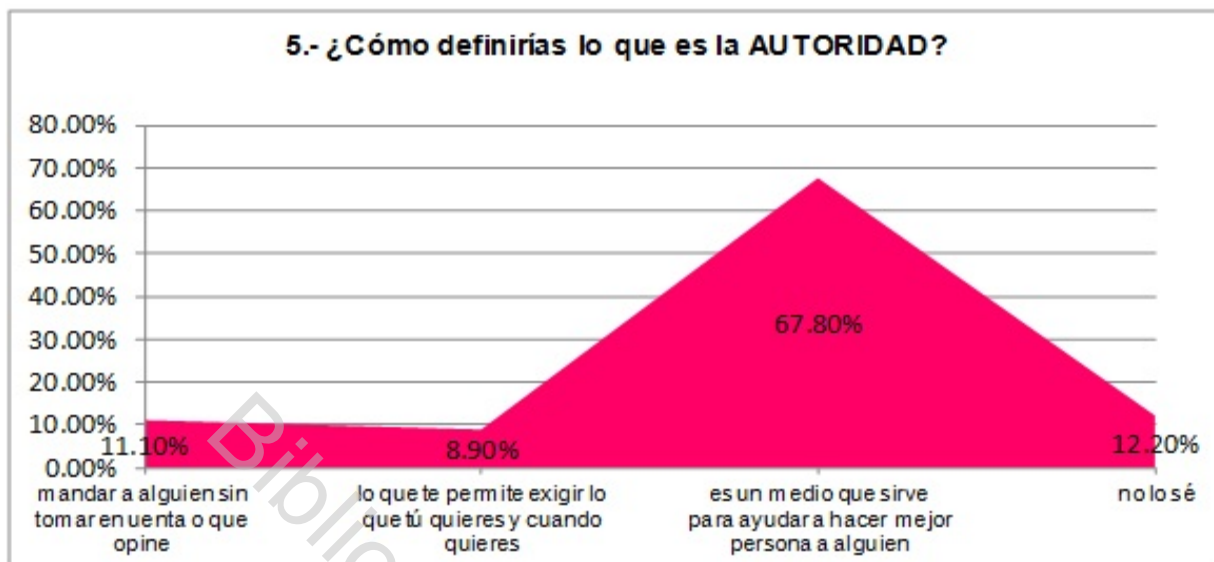
En esta pregunta un 58.90% respondió "le explico que hay cosas que no nos gustan pero es por nuestro bien", mientras que un 18.90% optó por "le prometo un dulce si se lo toma". Por su parte el 16.70% contestó "se lo pido por favor dulcemente" y sólo un 5.50% restante "lo regaño y se la doy aunque no quiera"

Respecto a la presente gráfica se puede afirmar que el mayor porcentaje respondió lo que sería la respuesta correcta propuesta; sin embargo si se analiza con profundidad, pocos niños entenderían esto al momento y realizarían la acción, quizá se complementaría con lo que contestó el 5.50%, ya que se la darían aún sin que quisiera. Esto no quiere decir que la respuesta correcta esté demeritada, y se

contradiga, simplemente se hace la observación de que pocos lo entenderían así tal cual, como un bien último.

Y éstas precisamente son las pequeñas acciones cotidianas que comienzan a educar en tener en mente un proyecto de vida, en palabras de Llano (1995) “ La libertad no se consigue, pues, rompiendo ataduras, sino cambiando unas ataduras por otras; proyectando aquello a lo cual el hombre quiere estar atado y decidiendo por el proyecto”, aspecto que siempre se debe tener en mente, primeramente los padres de familia para poder así trasmitirlo a los hijos de igual forma.

Gráfica No 15

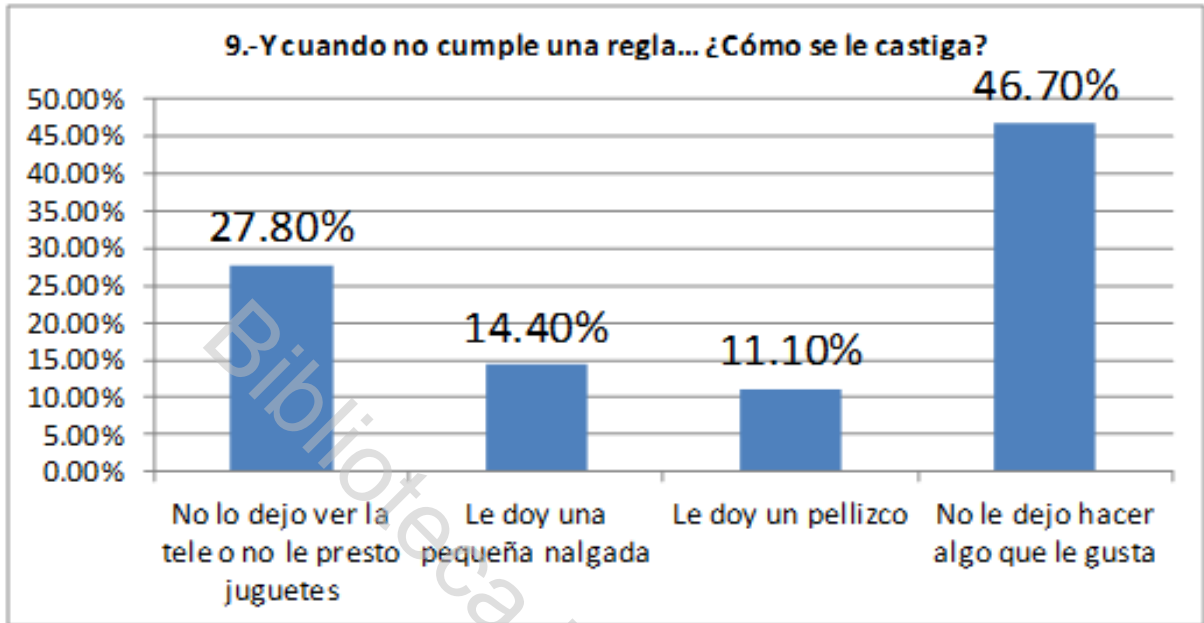


Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la gráfica presente se puede observar que un 67.80% contestó que la autoridad "es un medio que sirve para ayudar a hacer mejor persona alguien, mientras que un 12.20% expresó un "no sé". Por otra parte un 11.10% eligió "mandar a alguien sin tomar en cuenta lo que opine" y sólo un 8.90% respondió "lo que te permite exigir lo que tú quieres y cuando lo quieres".

La presente pregunta engloba un aspecto central, del cual al parecer la mayoría tiene noción adecuada de lo que es; sin embargo, entonces sería interesante el hecho de afirmar secamente que se sabe a lo que se refiere la autoridad, pues se corre el riesgo de que entonces se desconoce la mejor forma de ejercerla. Para esta pregunta se retomará con mayor precisión el análisis de la entrevista cualitativa.

Gráfica No 16



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

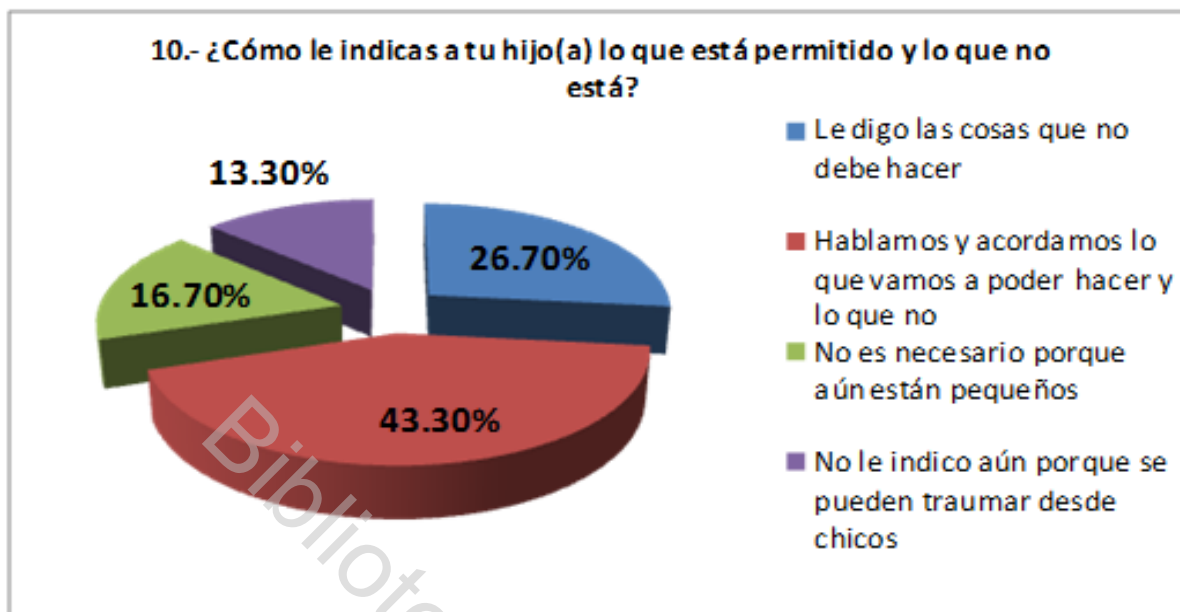
Al respecto en esta gráfica se muestra que un 46.70% eligió "no le dejo hacer algo que le gusta", un 27.80% "no lo dejo ver la tele o no le presto juguetes", mientras que un 14.10% contestó "le doy una pequeña nalgada" y sólo un 11.10% "le doy un pellizco".

Se puede observar que efectivamente sí hay una reprimenda de cualquier modo, aunque faltaría haber puesto una opción donde no hubiera ninguna. Sin embargo, la de mayor porcentaje fue no dejarle hacer lo que le gusta, lo cual es un medio efectivo, de igual forma el de lo juguetes o la tele posee un porcentaje interesante pero viene constituyendo casi lo mismo que la anterior. Las otras dos restantes, ya implican algo físico lo cual, en cierta medida, una nalgada puede ser

educativa, pero no se puede dar deducción a esto, puesto que el concepto de nalgada o pellizco para cada quien ha de ser en magnitudes muy diferentes.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No 17



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En esta gráfica se observa que el 43.30% contestó "hablamos y acordamos lo que vamos a poder hacer y lo que no", un 26.70% aporta "les digo las cosas que no debe hacer", un 16.70% cree que "no es necesario porque aún están pequeños" y sólo un 13.30% respondió, "no le indico aún porque se pueden traumatizar desde chicos".

Resulta importante destacar que la respuesta más idónea llega a ser la que obtuvo un porcentaje mayor; sin embargo, no es la mayoría del 100%, ya que si sumamos las otras tres opciones obtenemos un 56.70% que constituyen las personas que no tienen claro cómo indicarle a su pequeño lo que está permitido o no. Incluso aún, hay quienes piensan (30%) que están aún chicos para saber las reglas establecidas, ya sea en casa o en otro lugar, pues las últimas dos respuestas en realidad eso dejan entrever, aunque con distintas palabras.

El tipo de práctica disciplinaria propicia el formar auténticos seres libres, autónomos y ello a su vez resulta ser un elemento esencial para contribuir de manera importante a la elaboración de un proyecto de vida.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No 18



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

La gráfica muestra que un 66.70% afirma "mamá, papá e hijos", un 15.60% "sólo mamá o sólo papá e hijos" un 11.00% abuelos, tíos, papás e hijos y un 6.70% restante "mamá con hijos de un matrimonio y papás con hijos de otro".

Esta pregunta en lo particular llegó a ser muy subjetiva y poco fiable, ya que la familia nuclear es la que tiene el mayor porcentaje, mientras que en las entrevistas hechas en un primer momento en su inscripción, los resultaron fueron otros.

Esto se debe a que la mayor parte de la gente se incomoda o no acepta el hecho que su familia no sea la nuclear, por lo que genera algo de conflicto el contestar esto. Sin embargo es interesante que aún así el 33.30% sí agrupó su familia dentro de una clasificación diferente a la convencional.

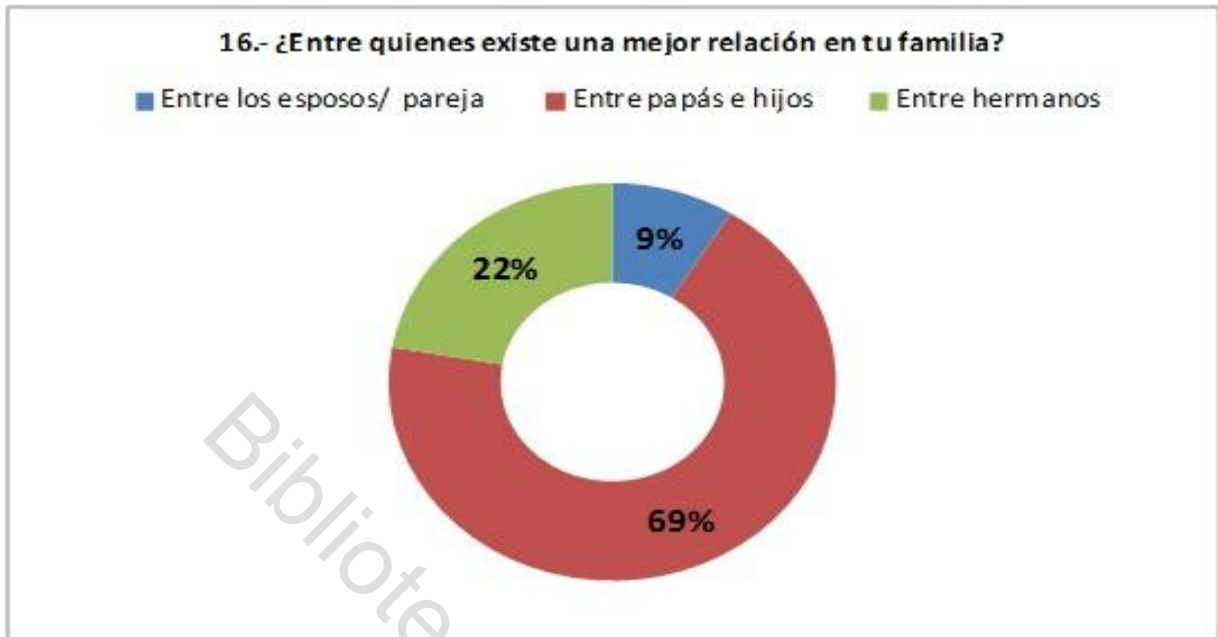
De aquí la importancia que tiene el que exista una familia conformada por padre y madre, pues para educar tanto en la libertad como en el proyecto de vida es de suma

importancia que ambos (padre y madre) estén de acuerdo y en constante comunicación, ya que desde ahí, los pequeños comienzan a formar su constructo de lo que es una familia. Por lo general, los niños que viven en familia disfuncionales, crecen pensando que eso es lo normal y por tanto lo correcto y desde tempranas edades manifiestan que así será su vida de grandes.

Obviamente la realidad actual muestra diversidad de situaciones en la estructura familiar, y no se puede satanizar este hecho, ni afirmar que si no se tiene una familia nuclear, los niños no pueden ser educados, pues entonces ¿qué caso tendría fungir como una educadora familiar, en casos donde se recurre a esta ayuda, precisamente por esta disfunción?.

Es importante hacer la aclaración de que en el presente trabajo se hace gran énfasis en lo idóneo, pues de eso se trata, de aportar las bases para lograr los objetivos propuestos, pero de no ser así, se debe ser consciente que se tendrá que intervenir con lo que exista en la situación concreta (una madre soltera, un padre divorciado, etc).

Gráfica No 19



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En esta gráfica se observa que el 69% contestó "entre papás e hijos", un 22% entre hermanos" y sólo un 9% "entre los esposos/pareja".

Esta pregunta se realizó para sondear un poco sobre la relación entre los miembros de la familia con la finalidad de que para educar a los hijos en la libertad (o en cualquier otro aspecto) se supone que debe de haber un acuerdo mutuo y por tanto una muy buena relación conyugal, y la sorpresa fue precisamente lo opuesto, que la mayoría de la gente (81%) expresa que su relación conyugal no es la mejor, y por tanto esto puede afectar el hecho de educar a sus hijos, ya que como ya se ha mencionado anteriormente, para educar a los hijos es de suma trascendencia que los esposos tengan una buena relación conyugal y establezcan un proyecto para educarlos.

Gráfica 20



Fuente: Muestra seleccionada Jardín de Niños "Fundación de Aguascalientes" T.V. 03 /10/12

En la gráfica presente se observa que un 11.10% opina "le pego para que entienda que no lo compraré y me voy", un 10% lo tomo de la mano a fuerza, me despido y me voy", por otra parte un 50% contestó "lo dejo llorar, le digo que no lo compraré y me retiro del lugar", mientras que un 28.90% respondió "se lo compro para que no lllore más pero le digo que es el último".

Es importante resaltar que un 50% contestó la respuesta más adecuada para tal situación si se quiere educar a los hijos en que no siempre tendrán todo lo que desean (aspecto importante en la libertad), sin embargo, el 28.90% que se lo compraría resulta interesante pues aceptaron que lo harían, o sea admitiendo complacer al niño en sus caprichos, el otro 21.10% tampoco se lo compraría pero usando acciones un tanto más drásticas en cuanto a su manera de actuar con regaños físicos.

El análisis al respecto que se hace es que sin lugar a dudas, como padres informados y conscientes de educar a los hijos adecuadamente se tiene que poner mucho cuidado en lo que la autoridad refiere, ya que para hacer crecer como personas a los hijos, tenemos que establecer reglas y enseñarlos a respetar las decisiones que se toman, pues la autoridad son los padres, no los niños. Y precisamente esto es lo que en muchas ocasiones pasa, la crisis de autoridad paterna.

Tal como lo menciona Otero (2001) si se considerara esta crisis como consecuencia de determinadas causas, tendríamos que preguntarnos ¿por qué esta crisis? ¿por desconocimiento de lo que es la autoridad y su ejercicio correcto? ¿por falta de energía? ¿por miedo? ¿por pereza? ¿por influencia del ambiente?.

Se puede afirmar que seguramente es por todo eso, aunque se le da mayor peso a las limitaciones internas que externas, debido a que todo parte de las propias percepciones individuales, ya que corremos el peligroso riesgo de que sean acertadas o erróneas.

ANEXO 4

TÉCNICAS DIDÁCTICAS DEL CURSO-TALLER

***Técnica Encuadre:** Se presentan los contenidos a abordar durante la sesión mediante una presentación clara y concreta hacia los alumnos, con la finalidad que tengan claro los objetivos a lograr.

***Técnica Mis 4 partes:** Sirve como presentación. Se pide que dividan una hoja en cuatro partes. En el primer apartado dibujen algo que los represente, en la segunda, algo que no les gusta, en la tercera su momento de mayor felicidad y en la cuarta, el momento más difícil en su vida.

***Técnica Expectativas:** Se pide a los alumnos que escriban con una palabra lo que esperan aprender de la clase en particular.

***Técnica Lluvia de ideas:** Se da un momento oportuno para que mediante cuestionamientos directos, los alumnos aporten sus conocimientos previos y socialicen puntos de vista diversos, para después retomarlos.

***Técnica de rejillas:** Se divide al grupo en equipos y se reparten páginas seleccionadas previamente de una lectura extensa, con la finalidad que cada equipo lea una parte, la analice y al final pasen a exponerla brevemente ante los demás.

***Técnica de panel:** Se reparten los temas seleccionados y se pide a uno de cada equipo que pase al frente a modo de “experto”. Se exponen puntos de vista diversos y el público puede hacer preguntas.

***Técnica tiempo para compartir:** Se da un tiempo prudente y acordado para que cada alumno pase al frente y comparta la experiencia acordada para compartir con los demás.

***Técnica tríptico:** Se divide al grupo en equipos y se les pide que elaboren en un tríptico con información requerida.

***Técnica Mi familia:** Mediante la participación voluntaria, se pide que hagan un dibujo de su familia y los que deseen pasen a presentarla al frente.

***Técnica Seminario:** Se pide que pasen al frente a desarrollar un tema previamente elegido, del cual los demás escuchan y aportan puntos de vistas.

***Técnica Frase incompleta:** Se dan oraciones incompletas sobre los temas vistos con la finalidad de que cada alumno la complete como mejor le parezca y opinar respecto a esto.

***Técnica Debate:** Se divide al grupo en dos equipos. Se les explica su postura ante un tema seleccionado (uno a favor y otro en contra). Se modera el debate y cada equipo da puntos de vista y defiende su verdad.

***Técnica el Barco se hunde:** Se baila al ritmo de música y al momento que la facilitadora dice “el barco se hunde y sólo tiene lugar para 4 personas”, etc. se tienen que juntar. Sirve para formar equipos.

***Técnica el Mapa del tesoro:** Se les dividirá en equipos y se les entregará un mapa con una ruta establecida para encontrar un objetivo. Después se comentan las dificultades en la actividad.

***Técnica hoy aprendí:** Se pide que en tres palabras resuman lo que aprendieron en la sesión.

***Técnica Cómo me siento:** Se hablará de forma breve de las cinco emociones básicas y se invitará a que se comparta su estado actual ante los demás.

***Técnica Mis resultados:** Previamente trabajadas las actividades propuestas, se invitará y se dará un tiempo pertinente a que algunos voluntarios compartan sus experiencias propias al practicarlo.

ANEXO 5

PROMOCIONAL DEL CURSO-TALLER PARA DAR A CONOCER LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
(MANUAL)

