

## PRÓLOGO

La «Revista Panamericana. Saberes y quehaceres del pedagogo» llega a su número 34 con novedades para su público lector y para la red de investigadores que se van sumando a las filas de autores, en este 2022. La Revista ha quedado indexada en Google Scholar y en el Directory of Open Access Journals (DOAJ), lo cual le ha dado mayor visibilidad, hasta el punto de recibir por primera vez un artículo desde África, específicamente desde la tierra del Kilimanjaro, Tanzania.

Lo anterior, junto con la posibilidad de publicar un trabajo llegado desde Argentina e investigaciones procedentes desde distintos estados de la República Mexicana: Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Colima, Jalisco, Nuevo León y Veracruz –tanto de zonas rurales como urbanas–, lo cual nos llena de orgullo y entusiasmo por la diversidad de temas y ambientes educativos a los que nuestra Revista no solo está llegando, sino que está ayudando a difundir productos de investigación, materializando así el deseo del acceso universal al conocimiento.

Integran este número, diez artículos y dos reseñas, que dan cuenta de la gran variedad de temáticas que pueden abordarse desde la investigación educativa, realizando las dos líneas de nuestra Revista: teoría y pensamiento educativo, junto con actores, procesos e instituciones educativas.

Para nutrir la primera línea temática, en la sección «Saberes», aparecen dos artículos, el primero denominado *Ecología como cuidado de la familia y las comunidades formativas. Raíces y naturaleza*, en donde Llergo y Alvear reflexionan sobre el papel de la auténtica comunidad académica y de la familia, como

espacio natural de desarrollo del ser humano, haciendo un símil con la responsabilidad en la atención a la Ecología.

En el segundo artículo de esta sección, Meza nos plantea un interesante análisis en torno a la influencia de John Dewey en el desarrollo del programa rural posrevolucionario mexicano, haciendo una comparación con la ideología planteada por Rafael Ramírez Castañeda en este movimiento educativo, sustentado en la enseñanza por la acción deweyana.

Ya en la sección de «Quehaceres», se integran ocho investigaciones referentes a actores, procesos e instituciones educativas, con una gran diversidad de temas y abordajes teóricos. El primer artículo, de tres investigadores africanos, nos plantea los desafíos a los que se enfrentan los profesores durante sus prácticas en la asignatura de Historia en la educación secundaria no formal, valorando el empleo de estrategias interactivas y el uso de materiales diversos.

En la segunda colaboración de esta sección, Cruz y Aguilar, nos presentan una interesante investigación en torno al tecnoestrés presentado por estudiantes universitarios, en el contexto de la educación en línea durante el tiempo de la pandemia, estableciendo que las dimensiones más destacadas en este padecimiento fueron: sobrecarga de trabajo, ambigüedad de rol y aspectos individuales, como el neuroticismo, manifestando que el aprendizaje durante esta modalidad no ha sido del todo satisfactorio.

En el tercer artículo, Aguilar y Hernández presentan una primera aproximación a la validación de un cuestionario sobre

la autorregulación del aprendizaje, en la formación inicial docente; una muestra de 360 estudiantes concluye que el instrumento cuenta con validez de contenido, de constructo, es congruente con su diseño y altamente confiable; sin embargo, se recomienda corroborarlo mediante otras pruebas, seccionando el instrumento en las fases o áreas que lo conforman, o aplicándolo en otras poblaciones procedentes de instituciones tanto públicas como privadas.

En *Formar profesionales a partir de la experiencia*, Cappelletti y Sajón proponen un trabajo sobre los procesos de formación profesional bajo el paradigma de la práctica reflexiva, valorando la importancia del aprendizaje experiencial y la ayuda de un tutor, para acercar el mundo del trabajo a los estudiantes durante la vida universitaria.

Ríos y Arán, muestran los resultados de una investigación en torno a la formación que reciben los profesores de las escuelas multigrado; con una muestra de 96 docentes de la región centro sur, del Estado de Chihuahua, México, concluyen que estos emplean con mayor frecuencia los propósitos de significación, sociabilidad y ampliación de ámbitos, además de verse en la necesidad de modificar los materiales y las actividades para adecuarse a las características de los estudiantes.

Camacho, Galindo y Marín plantean, en su artículo, una comparación entre la experiencia educativa de jóvenes matriculados en dos universidades interculturales mexicanas: de Chiapas y de Hidalgo, estableciendo como principales hallazgos, una mayor participación de mujeres, así como, la importancia de la vinculación comunitaria y la posible deserción por problemas económicos.

En *Representaciones implícitas de innovación curricular de profesores de educación superior*, Ramos y Barrón, presentan los resultados de una investigación realizada con docentes de una licenciatura de la Universidad de Colima, en la que se implementó el modelo basado en competencias como parte de un proceso de innovación curricular. Dentro

de los hallazgos, puede afirmarse que el análisis de las representaciones implícitas del cuerpo docente comienza con la auto-percepción con respecto a su desempeño, en donde sus creencias, bagaje cultural y contexto social, determinan sus concepciones en torno al aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y la innovación.

Finalmente, en esta sección, Corrales, González y Tostado muestran los resultados de una investigación relativa a la percepción de estudiantes de la Facultad de Organización Deportiva, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, sobre la educación en línea en tiempos de pandemia, concluyendo que aunque han invertido mayor tiempo de dedicación a sus estudios, esto no se ha reflejado en su rendimiento académico, aun cuando han desarrollado competencias de autoaprendizaje y que los docentes han buscado adaptarse a sus necesidades personales.

En la sección «Reseñas» agradecemos, en primer lugar, la gran generosidad del doctor Mauricio Beuchot Puente, quien nos compartió –con su habitual generosidad– su texto sobre *La hermenéutica en educación*, del cual nuestro secretario editorial, Gabriel González Nares, realizó interesantes comentarios críticos.

Y como parte final de esta edición, Rocío Montañez López publica una interesante reseña del texto titulado *Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia* de donde pueden surgir valiosas reflexiones para la práctica docente.

No resta más que invitarlos a hacer una lectura crítica de este número de nuestra Revista, al tiempo que agradezco a cada autor por confiar en nuestra publicación y a los dictaminadores por poner a nuestra disposición su prestigio y experiencia. ■

**Sara Elvira Galbán Lozano**  
Directora editorial