



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS PADRES DE
FAMILIA COMO VALOR FUNDAMENTAL Y SU REPERCUSIÓN EN
LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES**

**TESIS QUE PRESENTA
OFELIA GARCÍA RAMOS**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO**

AGUASCALIENTES, AGS., MARZO 2013

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

<u>GARCÍA</u>	<u>RAMOS</u>	<u>OFELIA</u>
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS PADRES DE FAMILIA
COMO VALOR FUNDAMENTAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA PREVENCIÓN
DE EMBARAZOS ADOLESCENTES"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 22 de Febrero de 2013

Vo. Bo.

MTRO. DAVID TELLEZ DELGADO
Asesor Temático

AGRADECIMIENTOS

Biblioteca UP Bonaterra

AGRADECIMIENTOS

El trabajo de investigación que a continuación se presenta está dedicado a todos y cada uno de los Padres de Familia. Ya que la misma naturaleza deposita en el alma de los padres el deseo de perfeccionamiento y mejoramiento de los hijos, es ahí donde radican las líneas de fuerza en toda educación familiar.

Primeramente a mi Padre Dios que con su infinita misericordia me ayudó a no rendirme y lograr uno de mis grandes proyectos.

A mí esposo Tenoch, que con su amor y paciencia me permitió cumplir mi propósito.

A mis hijos Flor, Cristina y Kevin, que fueron el motor para prepararme y terminar mi maestría.

A mí madre que con sus oraciones y bendiciones lograron, que finalizara lo planeado.

A mí sobrina Diana que con su ayuda y motivación, me permitió ver cumplido mi sueño.

A todos y cada uno de mis hermanos, que me motivaron a salir adelante.

A mis suegros que con su persistencia lograron motivarme para prepararme cada día.

A todos los Profesores de la maestría, que con su enseñanza lograron prepararme para ser mejor madre y esposa.

En especial a mi maestro de tesis David Téllez Delgado, que gracias a su dedicación y tiempo logré terminar mi tesis, Dios lo bendiga.

Y a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a mi crecimiento personal.

Biblioteca UP Bonaterra

ÍNDICE

Biblioteca Club Bonaterra

ÍNDICE

PORTADA
DICTAMEN
AGRADECIMIENTOS
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	Págs.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Contexto Histórico Social	15
1.2. Delimitación del objeto de estudio	20
1.3. Planteamiento del problema	23
1.4. Justificación	25
1.5. Objetivos	30
 CAPÍTULO II 	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Identificación y descripción genérica de Teorías o Enfoques existentes	32
2.1.1. Categoría Fisiológica	32
2.1.2. Categoría Psicológica	36
2.1.3. Categoría Sociológica	42
2.1.4. Categoría Pedagógica	49
2.2. Desarrollo de la Teoría o Enfoque seleccionado	55
2.3. Identificación y Desarrollo de las Categorías Conceptuales	61
2.4. Sujetos Intervinientes	67
2.5. Normatividad	78
2.6. Alternativas de solución	84
 CAPÍTULO III 	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables	89
3.1.1. Formulación de Hipótesis	90
3.1.2. Determinación de variables	91
3.1.3. Operacionalización de variables	91
3.2. Diseño y Tipo de investigación	93
3.3. Trabajo de campo	94
3.4. Resultados	100
3.4.1. Valoración Cuantitativa	100
3.4.2. Valoración Cualitativa	120

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1. Nombre de la Propuesta de Intervención	123
4.2. Introducción	123
4.3. Justificación	124
4.4. Objetivos	126
4.5. Estrategias	126
4.6. Desarrollo de la propuesta	127
4.7. Cronograma de Actividades	150
4.8. Evaluación de la Propuesta	150

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Análisis del Proceso	153
5.2. Importancia de la Implementación	155
5.3. Solución de la Problemática Detectada	156
5.4. Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados	157
5.5. Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados	158
5.6. Dificultades, Limitaciones y Retos	159
5.7. Reflexión de los Aprendizajes	160

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

163

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

Dios en su infinita misericordia, creó al hombre, y lo creó varón y mujer, lo bendijo y lo hizo copartícipe de su obra creadora al dotarlo de una capacidad única y exclusiva de dar vida. A partir de ese momento, la naturaleza de cada hombre y de cada mujer en su singular exclusividad de “padre y madre”, adoptó fielmente el compromiso de amar, educar y formar a cada uno de sus hijos, fruto de su amor.

Los seres humanos no pueden educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a los hijos lo que es a su parecer es “bueno” y lo que es “malo”; lo que “vale” y lo que “no vale”. La transmisión de los valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que se puede ejercer como padres.

Lo cierto es que la familia es la escuela del más rico humanismo, se está dando a entender que es allí donde se aprende a ser persona, donde se descubre la dignidad de serlo y se valora a los demás. Ser escuela del más rico humanismo, es ser portadora de los valores éticos y morales que parten de los derechos humanos, y trabajar por inculcarlos a los hombres y mujeres de hoy, es descubrir el valor fundamental de la persona por encima de los avances de la ciencia y la técnica, para contribuir a mejorar la calidad de vida de la especie humana.

En realidad, es imposible delegar a otros la responsabilidad sagrada e intransferible de ser Padre, esa confianza y ese amor que brinda la figura del padre a cada uno de sus hijos no puede ser sustituido por nada, ni por nadie.

Asumir el reto de la educación en valores ha sido una labor difícil de cumplir por parte de los padres, porque se vive en una permanente tensión entre el ideal que se pretende alcanzar y la realidad a la cual se ven enfrentados.

Indiscutiblemente, la esencia y participación de la figura de los padres de familia en la vida del adolescente es realmente significativa, ya que coadyuva a la formación de su escala de valores.

La presente investigación pretende que los padres de familia hagan conciencia de la manera como educan a sus hijos en relación a la sexualidad para evitar

posibles embarazos adolescentes. Para ello se ha estructurado este documento con los siguientes capítulos que describen todo el seguimiento de la presente investigación.

En el capítulo I se ha denominado como formulación del problema relacionado con el tema de estudio, el cual parte de los antecedentes históricos acerca de la educación de la sexualidad, enseguida se muestra el contexto donde se pretende investigar, así como su estructura e infraestructura, datos de la comunidad donde se ubica, su misión de la escuela entre otros aspectos generales.

En el capítulo II, titulado “Marco Teórico”, se plantean los enfoques existentes como el filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico que ayudará a darle sustento científico al proyecto, también parte de los conceptos básicos considerados necesarios para dejar claro el contenido de la presente tesis, los sujetos intervinientes, la normatividad y las posibles alternativas de solución.

En el capítulo III referente a la metodología de la investigación, es donde se lleva a cabo el trabajo de campo partiendo del planteamiento de la hipótesis, la determinación de variables dependiente e independiente y su respectiva operacionalización; se identifica además el diseño y tipo de investigación, así como el instrumento a utilizar para recabar la información, presentando también el procesamiento de la información, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados, los cuales dan a conocer la existencia del problema planteado y la comprobación de la hipótesis.

El capítulo IV se da a conocer la propuesta de intervención, que es el diseño del Curso Taller, se justifica su elaboración, se describen los propósitos generales y específicos, así como las estrategias para llevar a cabo su aplicación. Posteriormente se presenta el desarrollo de la propuesta en el que se dan a conocer sus contenidos genéricos, la metodología utilizada, el tiempo de aplicación, los recursos a utilizar y los tipos y formas de evaluación que se emplearán en las actividades a desarrollar, presentando también el cronograma de actividades y la manera en que evaluará la misma.

En el V y último capítulo, se plantea una análisis de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de la investigación, el cual inicia con el análisis del proceso,

para hacer un recuento del documento de tesis, después se señala la importancia de la implementación y aplicación de la propuesta, haciendo mención también de la solución de la problemática detectada, del impacto y reacción que tendrá en los sujetos involucrados.

En dicho análisis de resultados, se hace también una evaluación de las acciones y formas de trabajo y acciones que llevaron a los resultados e igualmente se habla sobre las dificultades y limitaciones que se presentaron, estableciendo al mismo tiempo los retos que se presentaron y que estimularon para seguir adelante.

Finalmente, se presentan las conclusiones donde la autora describe a través de un análisis retrospectivo de la trayectoria de trabajo e investigación todos los aprendizajes significativos, la funcionalidad y la trascendencia que se lograron al haber cursado la Maestría en la Enseñanza Superior en la Universidad Panamericana.

En las últimas páginas de la presente tesis se incluye la bibliografía consultada que sirvió de apoyo durante la realización de todo el documento, así como los anexos que complementan las ideas descritas a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.

La familia es un sitio privilegiado para el crecimiento y desarrollo de las personas, constituida como el núcleo que da origen a una primera sociedad, que está llamada por vocación y por misión a orientar, y más que esto, a acompañar el proceso de crecimiento y madurez de cada una de las personas que la constituyen.

Es innegable que la educación del ser humano empieza en el hogar. La familia sienta las primeras bases que dan solidez al desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros.

En la actualidad, es evidente que las familias se enfrentan a una serie de retos y desafíos que en ocasiones desestabilizan su armonía y unidad, dando inicio a la desintegración, el aislamiento, las rupturas y las separaciones que finalmente llevan a la persona a tomar decisiones inconvenientes, que lesionan su vida física y moral.

De ahí la necesidad de recuperar el valor y el sentido de la familia, para fortalecer los vínculos de la fraternidad y la comunicación como medio para el crecimiento personal y grupal. Si se quiere tener una sociedad sana y equilibrada, la familia debe volver a su esencia. Valores como el amor, la ternura, la obediencia, el perdón, la responsabilidad, la autoridad, la paz y el buen trato, entre otros, han de ser inculcados y cultivados en la familia a través de las relaciones interpersonales, de tal manera que una vez aprendidos y practicados en la familia se proyecten a la sociedad, fomentando así la convivencia.

Unas relaciones familiares fundamentadas en el diálogo, la capacidad de perdón, la reconciliación, el servicio, la ayuda recíproca, la aceptación favorecen la búsqueda y la consecución de la paz.

La educación en valores es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continúa a lo largo de toda la vida, en los diversos campos en los que actúa.

La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar, pues allí se cultivan los valores que niños y adolescentes proyectan luego a su entorno.

Una vida cimentada en valores tiene la fuerza y el coraje necesarios para desarrollarse plena y felizmente.

Estos valores se construyen, se alimentan y fortifican en el interior de la familia, porque es en ella donde, a través de las relaciones interpersonales, se inician los procesos de socialización que conducen a la persona a considerarse parte importante de la comunidad.

La familia, como primera formadora en valores, orienta la educación de sus miembros de diversas formas, de acuerdo con el contexto sociocultural, sin perder de vista que el centro fundamental de su enseñanza es la persona como totalidad, abarcando así todas sus dimensiones.

La familia es la base de toda vida social, y favorece en los hijos la estabilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales de calidad y autenticidad. Sin embargo, es triste reconocer que una de las mayores crisis que hoy vive la humanidad la sufre directamente la familia, porque es víctima de muchas fuerzas que tratan de deformarla y destruirla. Los cambios históricos y culturales han causado tal impacto en el modelo tradicional de familia, que muchas cosas antes significaban una prioridad en el núcleo familiar hoy han pasado a segundo plano, y las relaciones se han deteriorado, limitándose así espacios para la comunicación, el diálogo, la participación y la cooperación.

Cada ser humano vive su propia experiencia, pero situaciones excepcionales pueden obstaculizar la realización de un verdadero proyecto de familia; hay factores de orden interno y externo, entre ellos los analizados por S:S: Juan Pablo II en la Encíclica Familiaris-Consortio.

- Hay signos de preocupante degradación de los valores fundamentales
- Una equivocada concepción teórica y práctica del sentido de independencia en el interior de la familia.
- Ambigüedad en la relación de autoridad entre padres e hijos.
- Dificultades concretas en la transmisión de valores.
- El divorcio, que desestabiliza las relaciones familiares.
- El aborto y los conceptos erróneos de libertad.

- En muchos hogares se carece de los medios fundamentales para la supervivencia, mientras en otros se maneja una mentalidad consumista.
- La familia está continuamente asediada por los medios de comunicación social, que le ofrece propuestas seductoras que en ocasiones ponen en riesgo su dignidad, su libertad y su capacidad de juzgar objetivamente.

Una educación en valores ha sido una labor difícil de cumplir por parte de los padres, porque se viven en permanente tensión entre el ideal que se pretende alcanzar y la realidad a la cual se ven enfrentados. Hay factores internos y externos que se convierten en obstáculos para el desempeño de esta labor, y que deben ser tratados con prudencia si se quieren lograr buenos resultados.

Entre los factores internos se pueden mencionar, entre otros

- La falta de una adecuada formación por parte de los padres para saber afrontar las crisis que trae consigo el crecimiento de sus hijos.
- La diversidad de criterios y la incapacidad de llegar a acuerdos entre los padres, con relación a la formación de los hijos.
- La pérdida de autoridad por falta de coherencia en su manera de vivir.
- La carencia del diálogo y la desconfianza.

Entre los factores externos se pueden anotar, entre otros:

- El mundo exterior de la moda, que afecta a niños y jóvenes.
- La influencia negativa de amistades mal encausadas.
- La libertad mal entendida y mal empleada.
- Las presiones de grupo.
- La influencia de los medios de comunicación social, cuando se utilizan más como medios de información que de formación.

Uno de los grandes obstáculos para la comprensión de nuestra sexualidad es la constatación de que somos prisioneros de las actitudes de las sociedades pretéritas respecto al sexo. En determinados aspectos, estamos ligados por una herencia sexual que se ha transmitido de generación en generación; pero en otros ámbitos las ideas modernas sobre el sexo y la sexualidad difieren sustancialmente de los modelos de antaño.

La conducta y actitud sexuales en diversos pueblos, con anterioridad al año 1000 a. de C. Existe evidencia de que ya entonces el incesto está rígidamente proscrito al tiempo que “se consideraba a la mujer como una pertenencia personal, destinada a proporcionar placer sexual y a funciones de reproducción. Los hombres tenían derecho a gozar de relaciones sexuales con muchas mujeres, la prostitución se hallaba muy extendida y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida cotidiana”. Tannahil, (sf citado en William, 1995)

Con la aparición del judaísmo empieza a surgir una interesante influencia recíproca o interacción de actitudes en torno a la sexualidad. Los cinco primeros libros del Antiguo Testamento, fuente originaria de la ley judía contiene normas relativas a la conducta sexual.

Sin embargo en la antigua Grecia se dio una tolerancia, e incluso fomento, de ciertas formas de homosexualidad masculina. El varón adulto tenía encomendada la formación ética e intelectual de su pupilo.

En Atenas las mujeres carecían de derechos legales y políticos en la misma medida que los esclavos. Durante toda la vida se hallaban sometidas a la autoridad omnímoda del pariente más cercano.

En otras partes del mundo los criterios que regían la sexualidad diferían grandemente de los que hemos descrito. La actitud frente al sexo en el Islam, el hinduismo y el antiguo Oriente era en general mucho más positiva, siempre había un segmento que aprobaba casi todos los comportamientos de índole sexual.

En China” el sexo no era un hecho que inspirase temor, ni se conceptuaba como pecaminoso; antes bien se estimaba como un acto de culto y veneración, incluso como la senda que conducía a la inmortalidad”(Bullough, 1976: 275)

En el siglo XX, se empieza a investigar la sexualidad de forma más objetiva. Si bien en muchos ambientes perviven las actitudes puritanas. Freud para iniciar un contundente cambio de mentalidad en lo tocante a la sexualidad, alumbró muchos conceptos novedosos, el mas conocido, el llamado complejo de Edipo, alude a la irresistible atracción sexual que siente el niño hacia su madre, acompañada de una mezcla ambivalente de amor, odio, temor y rivalidad hacia el padre.

Al término de la Primera Guerra Mundial se produce en Europa y en los Estados Unidos transformaciones sociales que difieren drásticamente de los criterios y pautas de actuación de la época victoriana. Las mujeres se comprometen profesionalmente en la revolución sexual que se avecina. Margaret Sanger fue una adelantada del movimiento por el control de la natalidad en los Estados Unidos.

A finales de los setenta y principios de los ochenta, La organización Moral Majority (Mayoría Moral), fundada por el reverendo Jerry Falwell, se propuso bloquear la educación sexual en la escuela pública y desató una campaña en contra de la promiscuidad sexual al parecer sin aceptar otra fórmula que no fuese la relación matrimonial.

En la actualidad se tiene la necesidad de una educación sexual, los padres y educadores reconocen con frecuencia no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación, la escuela no siempre está capacitada para ofrecer una visión integral del tema; la cual quedaría incompleta con la sola información científica.

Chavarría(2005)afirma que, “La educación sexual de los hijos forma parte de “la educación para el amor” y es así como debe enfocarse, de otra manera se le reduce información sexual, que por sí misma no educa (sólo instruye), ni satisface las exigencias del sano desarrollo integral de los hijos”(p. 91).

Una verdadera educación sexual es indispensable para padres y madres de familia, dado que no sólo forma parte de la educación integral de los hijos, sino que corresponde a uno de los tres ejes de la educación familiar: la educación para el amor.

Chavarría (2005)al mismo tiempo sostiene que, ”La educación es un proceso de formación, no solo de información; por tanto, implica la asimilación de ideas, criterios de vida y normas de comportamiento que perfeccionen a la persona, es decir que le ayuden a ser mejor; que le ayuden a unir su comportamiento lo corporal y lo espiritual, armónicamente”(p. 91).

En la educación de niños, adolescentes y jóvenes, sexo y amor deben aparecer siempre unidos; la educación sexual ha de entenderse como educación para el amor, no simplemente como información sobre la actividad reproductora.

La educación familiar corresponde atender prioritariamente a los padres. Hoy día, en aras de eliminar antiguos tabúes sobre el sexo, es frecuente cometer varios errores en el enfoque de la educación sexual,

- Hablar al niño de temas sexuales como si fuera un adolescente y al adolescente como si fuera adulto.
- Eliminar toda referencia al comportamiento ético ligado a la sexualidad, con las consecuencias vitales a que esto conduce (trastornos en el comportamiento psicosexual infantil, promiscuidad en la conducta sexual adolescente).
- Desligar el amor del sexo, o peor aún, entenderlos como sinónimos infundiendo en los chicos la idea de que el amor se hace mecánicamente a través de la relación sexual.
- Eliminar e incluso despreciar el pudor como una virtud humana necesaria para un sano y humano comportamiento sexual.
- Creer que evitar embarazos prematuros entre adolescentes es la finalidad de la educación sexual, dando prioridad a la información y al reparto de preservativos por encima de la formación humana, afectiva, ética y el compromiso del amor.

La sexualidad está presente en la personalidad completa del ser hombre y del ser mujer; no se limita a la genitalidad ni se orienta exclusivamente a la procreación. La feminidad o la masculinidad se expresan y se perciben en la forma particular de sentir, actuar, y de reaccionar biológica y psicológicamente. Por ello la educación de la sexualidad se inserta en la educación integral de la persona.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

La Institución en la cual se lleva a cabo la investigación es la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI", calle gente buena # 136 del Fraccionamiento Ojo caliente IV ubicada en la ciudad de Aguascalientes.

Tiene una antigüedad de 19 años iniciando con solo un tercero, un segundo y tres primeros, el fraccionamiento era nuevo y no tenía mucha población. Conforme el paso del tiempo creció el fraccionamiento y la escuela se completó con 12 grupos, cuatro primeros, cuatro segundos y cuatro terceros en dos turnos, matutino y vespertino, dando un total de 480 alumnos turno matutino y 475 alumnos turno vespertino, en la plantilla escolar cuenta con un director, dos subdirectores uno por turno, seis intendentes tres en cada turno, ocho secretarías, dos trabajadoras sociales, cuatro prefectos y dos coordinadores académicos, dos personas encargadas de la biblioteca un velador, 2 laboratoristas y 52 maestros de diferentes asignaturas. La mayoría de los maestros cuentan con maestría o doctorado. (Anexo N° 1)

La estructura física de la escuela está diseñada de la siguiente manera: una dirección, dos subdirecciones, una biblioteca, tres talleres, corte y confección, electrónica y computación, un laboratorio de inglés, un laboratorio para química, una sala para maestros.

El servicio sanitario está dividido para niños y niñas, éstos cuentan con muebles sanitarios, lavamanos y espejos.

Finalmente se encuentran dos patios cívicos, áreas verdes y un área donde se encuentra la cooperativa. El horario de trabajo es de 7:30 a 1:40 con un receso de 20 minutos para lonchar.

Las relaciones interpersonales entre el mismo personal así como el resto de las personas que acuden a la secundaria (alumnos-padres de familia) se desarrollan por lo regular bajo un clima de respeto y cooperación.

La misión de la escuela es brindar una educación de calidad, facilitándoles las herramientas necesarias, pretendiendo que los alumnos tengan una superación personal y sean capaces de enfrentar la vida en todos los aspectos académicos, sociales y culturales, que posteriormente se reflejen en su comunidad.

En el fraccionamiento, las casas son pequeñas, hechas de block, es una localidad urbana, cuentan con los servicios públicos de agua potable, luz, alcantarillado, teléfono, fax e internet.

Las actividades de trabajo a las que se dedican los habitantes son en gran medida obreros; algunos emigrantes, servidores públicos, comerciantes, y muy pocos profesionistas, son padres muy jóvenes entre 35 y 40 años.

Los adolescentes de la comunidad ojo caliente, pasan la mayor parte del tiempo en la escuela y por las tardes en casa sin vigilancia de sus padres, su situación económica es media-baja, ambos padres tienen que salir a trabajar con horarios extensos el nivel de educación de los padres es la básica.

La siguiente investigación se realiza desde la perspectiva educativa, se pretende trabajar con los alumnos de Tercer Grado, Grupo "A" en el siguiente ciclo escolar 2012-2013, a partir del mes de agosto y concluir en el mes de marzo, con la participación de los padres de familia de dichos alumnos.

La sexualidad forma parte de la naturaleza humana y se va desarrollando conforme va creciendo, pero el problema radica que desafortunadamente sólo existe la preocupación por alimentar el cuerpo y el espíritu suele dejarse de lado: El ser humano tiene un equivocado concepto de la sexualidad, ya que sólo se va por la línea del placer, de la satisfacción y del deseo, se dirige solamente al plano corpóreo, y por lo tanto no toma en cuenta ni tiene consciencia que está dejando parte de su esencia en la otra persona.

García (2002) dice que "En la familia se forja el hombre en un doble sentido en el biológico y en el espiritual. En ella se forma la persona, uno de cuyos aspectos es la sexualidad". (p 15).

Dentro de cada una de las familias se inicia un ciclo de vida y de aprendizaje de valores y virtudes, en ella se forja al hombre de bien, tiene un gran compromiso de dirigir a sus miembros por el buen camino, y dentro de ese camino y dentro de ese camino debe de definirse y educarse lo que es la sexualidad de cada uno de ellos, como ejercerla con responsabilidad y darle a conocer virtudes humanas como son la castidad, el pudor y la templanza.

Haciendo un análisis de lo que sucede actualmente a nivel nacional, se puede mostrar cómo ha afectado en los últimos años, la inadecuada información sexual, porque los medios y las instituciones de gobierno creen poder frenar el problema con dar pláticas del uso de métodos anticonceptivos.

Según informe del Consejo Nacional de Población con base en la encuesta nacional de la dinámica geográfica del 2009, las cifras de México, el número de mujeres adolescentes es de 17 millones, representa un 49.6%, representa un 15.6% de la población total.

Aguascalientes ocupa el quinto lugar de fecundidad y el primer lugar en madres solteras.

El 50% de las adolescentes tienen su primera relación sexual a temprana edad en donde se considera la etapa más vulnerable.

Las mujeres en edad fértil conocen al menos un método anticonceptivo según grupo de edad entre los 15 y 19 años, pero la mayoría no los utiliza por miedo, por desconocer como utilizarlos o por falta de información y costo.

El embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que esta situación no esperada puede poner en peligro la salud de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida y para el trabajo productivo.

Los adolescentes no sólo necesitan información para prevenir distintas consecuencias después de haber tenido relaciones sexuales, por que no es sólo prevenir enfermedades venéreas, embarazos no deseados, abortos, es de vital importancia educarles a través de los valores y virtudes, hacerles saber que la sexualidad forma parte de cada ser humano desde que se nace hasta que deja de existir, es parte importante de la naturaleza humana.

1.3 Planteamiento del problema.

En la actualidad la sociedad y en particular la familia han sido afectadas por las influencias externas como son los medios de comunicación masivos referente al tema de la sexualidad, a pesar de creer que está educando en el tema en la realidad se encuentra que no es así, ni las escuelas, ni las familias educan de manera adecuada, solo les proporcionan información en relación a su sexualidad, sin tomar en cuenta, la educación para el amor

Los medios de comunicación como la radio, televisión, el internet, los anuncios publicitarios, las revistas. Se han enfocado en la explotación del tema de la sexualidad para vender sus productos.

La propaganda publicitaria es donde se explota la sexualidad de las personas, a través de comerciales, productos de consumo, cine, revistas, internet, juegos y otros.

De esta situación actual surge un cuestionamiento importante ¿En qué medida la educación de la sexualidad de padres de familia y maestros, basada en valores repercutirá en la prevención de embarazos adolescentes de los alumnos de la escuela Secundaria General N° 20. Siglo XXI.

Se pretende que los adolescentes tengan información y formación objetiva acerca de su sexualidad basada en valores, ya que en la escuela y familia la educación no es suficiente, conocen poco acerca de anatomía y fisiología de la reproducción y tal vez algo acerca de las enfermedades de transmisión sexual, pero no la manera de cómo ejercerla a través de valores.

Es triste observar que en cada ciclo escolar de 120 alumnas próximas a egresar entre tres o cuatro, dejan su educación inconclusa, por un embarazo, los directivos de la escuela, así como los maestros de las diferentes asignaturas, se preocupan ante esta problemática, el fraccionamiento ojo caliente donde se ubica la escuela secundaria, ocupa uno de los primeros lugares en embarazos adolescentes, según el registro del ISEA de Cumbres.

Cuadro (2004) en sus libros ¿Cómo preparar hijos triunfadores? y ¿cómo actuar con los hijos?, ofrece a los padres de familia principios pedagógicos para hacer de sus hijos hombres de éxito, de manera especial resalta la importancia que tiene la presencia de los padres en la formación de hábitos y valores en los hijos.

Chavarría (1998) en su obra ¿Qué significa ser padres?, aclara, enriquece y resalta la concepción de lo que debe significar esta labor insustituible de ser padres. Así mismo en su obra Paternidad y trascendencia escrita en el año 1991, reflexiona sobre el significado trascendental de la paternidad, con la intención de que los padres de familia se esfuercen por ser mejores padres y descubrir la dignidad y alcances que tiene esa misión.

La Revista Católica Inquietud Nueva 2008 a cargo de los Misioneros Servidores de la Palabra, en su sección Valores Familiares también ha prestado artículos encaminados a resaltar el valor esencial de la familia, así como de la responsabilidad del padre y de la madre en la formación de los hijos.

CONAPO (2007) “Las adolescentes y su Entorno: Ocho estrategias de Aprendizaje para conocer Menor a Nuestros Adolescentes”. El cual tiene como objetivo que los maestros de todas las asignaturas de secundaria reflexionen sobre los adolescentes con quienes conviven y trabajan. Y teniendo como resultado la promoción no sólo de la relación entre educadores y educandos sino una práctica pedagógica más efectiva para el desarrollo integral de los alumnos. Es de gran importancia como docente conocer al alumno para poder entender la etapa de cambios por la cual están transitando y así obtener mejores resultados y una mejor convivencia con ellos.

El tema de la sexualidad siempre ha sido un aspecto de gran controversia e inquietud por parte de las personas que llevan a cabo estos estudios, no es algo nuevo pero sin embargo es un aspecto que nos sigue preocupando ya que aun y en estos tiempos existe tanta información, pero aun así la población adolescente se encuentra desinformada.

Por lo tanto los principales responsables y que tienen la obligación de educar y orientar en estos temas son primeramente los padres de familia y que deben de hacerlo también de la mano con los docentes de las instituciones educativas en donde se encuentran sus hijos.

¿En qué medida la educación de la sexualidad de los padres de familia como valor fundamental repercutirá en la prevención de embarazos adolescentes de los alumnos de tercer grado de secundaria de la Escuela General N° 20 “Siglo XXI”?

1.4 Justificación

El ámbito de la sexualidad es un espacio de debate para la sociedad y que ha existido desde siempre, pero actualmente es un problema que ha afectado más a los adolescentes, en esta etapa suceden constantes cambios físicos y

emocionales, son presa fácil de los medios de comunicación, se encuentran muy vulnerables y desgraciadamente viven etapas de su vida a muy temprana edad.

Corminas (2008) comenta que “En la sociedad actual, los medios de comunicación, películas, libros y canciones se pasan el día hablando de temas relacionados con el amor y el sexo. Sin embargo, claramente son limitados, dado que lo reducen todo a un producto que se puede comprar y vender, además de usar y tirar.” (p.12).

En el mundo cada año 14 millones de adolescentes (entre 15 y 19 años) dan a luz, lo cual representa más del 10% total de nacimientos.

En América Latina los embarazos representan entre el 15 y el 20% de nacimientos, de los cuales el 70% no planeados. Hay una gran variación en las tasas de fecundidad de los adolescentes dependiendo del grado de desarrollo de los países. Japón la tasa de fecundidad entre mujeres de entre 15 y 19 años es de 4/1000, en México es de 70/1000.

Según ENADID 2009, del total de adolescentes que han tenido relaciones sexuales, 61.8% no utilizaron anticonceptivos en su primera relación sexual, iniciaron su actividad sexual sin la debida protección, exponiéndose no sólo a un embarazo, no deseado, sino también a enfermedades de transmisión sexual. Información de la misma encuesta señala que durante el quinquenio 2004-2008, 15.5% de los nacimientos provienen de madres adolescentes.

El embarazo adolescente se ha convertido en un proceso que está impactando a la sociedad por su incidencia ya que según la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, señala el 7% de las madres jóvenes (14-18 años) son madres solteras, lo que ubica a la entidad por encima del promedio nacional.

La tasa de fecundidad adolescente en el estado, se ubicó con 5.78 % de los nacimientos en la entidad comparando con la región centro-occidente, la fecundidad adolescente se ubico con el 5.21% de los nacimientos.

Se considera que en el estado de Aguascalientes, las principales razones por las cuales las mujeres adolescentes quedan embarazadas y dan a luz, siendo solteras son las siguientes.

- Falta de educación sexual
- Rechazo o mitos sobre anticonceptivos
- Creencias religiosas

Es de preocuparse el ascenso de madres solteras y sobre todo adolescentes que están formando parte de éstas estadísticas del Estado, se pudiera determinar que se necesita la adecuada educación sexual orientada en valores, para que la cantidad de madres adolescentes no vayan en aumento sino en descenso.

Y no sólo la educación sexual tendría que ser impartida a ellas, también a los padres de familia e instituciones educativas, para que dentro de las mismas sean transmitidos los valores y virtudes que son necesarios seguir fomentando, como son la responsabilidad, el respeto, el pudor y la castidad.

La edad en la que inician su primera relación sexual cada vez es más temprana, se debe analizar sobre todo el riesgo que conlleva ser madre en esta edad ya que implica mucha responsabilidad.

Esto es influido por el ambiente social, presión por parte de la pareja, por los amigos, o por la gran mayoría de propaganda publicitaria que explota en su mayor parte la sexualidad del ser humano.

La población adolescente se encuentra en un riesgo permanente, ya que en esta etapa de la vida son bastante vulnerables de tomar una mala decisión y tener que asumir las consecuencias de sus actos y algunas de ellas es tener que desertar de la escuela, truncar sus estudios para dedicarse a la maternidad, contraer alguna enfermedad venérea.

De lo anterior surge el interés porque preocupa el alto índice de madres adolescentes, y no es mas que un reflejo de querer vivir de manera acelerada y la falta de práctica de ciertos valores y virtudes, dentro de la familia y en las instituciones educativas, ya que en relación al tema de la sexualidad los libros de texto sólo hablan de los métodos anticonceptivos y de sus consecuencias, de la salud reproductiva, pero nunca del valor de la persona, ni de lo espiritual.

La información no está equivocada, sino incompleta y lo que le falta habitualmente es lo mas importante para fines educativos, el componente espiritual

indispensable para que desde niños asimilen el significado de la sexualidad humana que bien orientada, siempre se enfoca al amor.

El ser humano es un ser perfectible, siempre estará en busca de ser mejor en cualquier aspecto, laboral, profesional, económico, social y espiritual, incluso se sabe que lo irá consiguiendo conforme el medio en el que se desarrolle continuamente, si el ambiente en dónde se encuentre no es el idóneo, por ende se puede determinar que esto afectará su perfeccionamiento.

La sociedad actual a orillado al hombre a no ser capaz de reconocer y valorar su propia sexualidad, ya no se detiene a pesar que ésta es el tesoro más valioso que ha sido concedido por un supremo “Dios”, a pesar de que nos ha dado el libre albedrío, ha sido mal usado y entendido en la actualidad.

La presente investigación puede dar una aportación importante a la escuela y a los padres de familia de la institución, inculcar valores de respeto y responsabilidad, para educar el manejo responsable de la sexualidad en los adolescentes, siendo éstos el futuro de nuestra sociedad.

La finalidad es lograr que los padres de familia estén actualizados con respecto al tema, ya que la ignorancia o la vergüenza no dejan nada positivo, que afronten la realidad presente que den a sus hijos formación y no información. Tanto padres como maestros deben apoyarse e ir de la mano para encaminar a los adolescentes para una vida reproductiva sana, sin prejuicios ni tabúes.

Son muchos los factores que influyen en la formación de la sexualidad del adolescente: la cultura, la formación de los padres, la dinámica o estructura familiar, en relación a ello la presente investigación se concretara a analizar de qué manera la educación de la sexualidad de los padres puede influir en la prevención de embarazos adolescentes.

Los principales beneficiados con las aportaciones generales a partir de dicha investigación, serán los alumnos de la Secundaría general N° 20 “Siglo XXI”, junto con los padres de familia que conforman dicha institución.

Se mencionan algunos enfoques que se abordan en la presente investigación.

Enfoque Humanista.

El humanismo es el núcleo ideológico del renacimiento y lo podemos definir como una nueva cultura, surgiendo este, en el siglo XV. Esto fue posible, gracias a hombres con una visión muy clara, que hicieron de sus ideales éticos, la base fundamental de sus vidas.

Ellos dejan ver a través de sus actos, su preocupación por la familia la sociedad misma, no importando su posición social. La perspectiva humanista comienza a desarrollarse en 1960 con el movimiento cognitivo.

Actualmente en Estados Unidos de Norteamérica se le conoce como la tercera fuerza en Psicología, después del Psicoanálisis y el Conductismo. El humanismo surge en oposición al auge de las teorías sociológicas que definen al hombre como un producto de su ambiente.

Las ideas que se destacan son:

- La importancia que se le asigna al individuo, a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad.
- Se hace hincapié en la experiencia consciente.
- Se pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana.

Los humanistas desean destacar la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, el éxtasis, la amabilidad, la generosidad, el afecto. Sus principales autores son: Maslow y Rogers.

Se retomará este enfoque para analizar la importancia del ser humano dentro de la sociedad, así como su impacto en la misma, además el tema de investigación es de aspecto totalmente humanista ya que expone la preocupación sobre como educan y orientan en la sexualidad a sus hijos adolescentes. Las raíces del movimiento humanista fueron William James, la Teoría de la Gestalt, Adler, Jung, Ericsson y Allport.

1.5 Objetivos

General

Valorar la importancia de la educación de la sexualidad como valor fundamental en la familia para determinar cómo repercute en la prevención de embarazos adolescentes de la Escuela Secundaria General N° 20 Siglo XXI.

Específicos

- Identificar que acciones educativas llevan a cabo la familia y la escuela para orientar a los adolescentes en relación a la sexualidad a través de una investigación de campo.
- Evaluar la situación actual sobre la difusión de la educación de la sexualidad en la familia y la institución educativa a través de instrumentos que ayuden a recoger información para prevenir embarazos adolescentes.
- Reconocer si la familia y escuela diferencian entre educación de la sexualidad basada en valores y la información de la sexualidad, para estos sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta en los adolescentes y prevenir embarazos.
- Determinar los problemas que existe por la falta de educación de la sexualidad y poniendo en práctica actividades de prevención para fomentar estilos de vida saludables en el adolescente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías o de Enfoques Existente

Enfoque Filosófico.

El humanismo comparte con la filosofía existencialista la visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente. Los humanistas como el citado Maslow, Allport, Rogers, May, ponen el énfasis en indagar y dilucidar los fines últimos de la existencia humana, parten del hecho de que los humanos somos seres finitos, mortales; que tenemos un tiempo limitado de vida. ¿Para qué vivimos? Los humanistas responden a la pregunta proponiendo que el sentido de nuestra vida es buscar la autorrealización.

Según Rogers (1972 citado por Guzmán) y otros la autorrealización es “un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino”(p.8). La persona auto realizada se caracteriza por:

- Estar abierto al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.
- Desear y promover la autenticidad en las relaciones humanas.
- Luchar contra las dicotomías y esmerarse por pretende la integración de los biológico y psíquico, de la emociones y pensamientos, de lo individual y lo social.
- Aspirar a la intimidad, a nuevas manera de cercanía con los demás, de plena comunicación tanto intelectual como emotiva.
- Vivir el aquí y el ahora, valorar el momento presente, concibe cada experiencia como nueva y con ello cada instante sirve para enriquecer la vida.
- Tener la capacidad para amar, estar dispuesto a brindar ayuda a otros, cuando realmente lo requieran. Es gentil, generoso, sutil y no moralista, no juzga a los otros, sino que se preocupa por ellos.
- Despegarse de los bienes materiales. El dinero, el status social no son sus objetivos de vida; por eso valoras más el ser que el tener.

- Dar prioridad al desarrollo espiritual; desear encontrar el propósito y significado de la vida, que va más allá de lo humano. Examinar los caminos por lo que el hombre encuentra calor, fuerza, para trascender y vivir en paz interior.
- La meta principal del enfoque existencial humanista es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, ni importando los obstáculos a los que se enfrente, sean estos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales o étnicas.

Es decir que los humanistas consideran que el hombre puede vivir plenamente, porque aun en las peores situaciones los individuos tienen la libertad de elección.

La teoría Humanista considera que el hombre es bueno por naturaleza y que si obra mal es por la influencia social en la que vive.

El propósito de esta teoría es desarrollar formas de investigación por medio de las cuales la persona pueda lograr mayor conocimiento y dominio de su propia existencia, mejorar sus relaciones interpersonales y sobre todo dar un sentido pleno de su existencia.

Esta teoría promueve la autorrealización, refiriéndola a la educación debe estimular las potencialidades de los individuos para que lleguen hasta la altura máxima que la especie humana puede alcanzar.

El propósito de la educación según esta teoría es ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces, no tanto el adquirir conocimientos sino aprender a aprender.

Los humanistas se enfocan en educar a la persona con una fuerte conciencia social, respetuosos de los demás, de sus derechos e intereses.

Por qué hablar de educación en esta investigación, no se puede dejar a un lado en esta la educación, pues como educadores familiares, se les brindará la orientación, en base a la educación como personas en proceso de perfección. Esta teoría considera el aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la organización del yo. El

aprendizaje no sólo se da en la escuela, sino en todo lugar, y en toda persona, se este niño, adolescente o adulto.

En la teoría humanista se hace énfasis en el aprendizaje significativo considerándolo de tipo total ya que abarca a toda la persona porque combina lo cognoscitivo y lo afectivo.

En la actualidad hablar de familia es hablar de crisis, es decir, del elemento vital de la sociedad que está siendo constantemente amenazado por una serie de tendencias destructivas que atentan contra la propia naturaleza del hombre.

Relativismo, hedonismo, materialismo y consumismo entre otros, son producto de tendencias manipuladas por la mercadotecnia, están deformando la esencia de la familia, desgastando poco a poco el vínculo familiar que por siglos ha mantenido al hombre en clara perspectiva a su fin último.

Es por eso que se debe analizar bajo la filosofía la importancia de la familia en la sociedad y cómo de ella se generan los hábitos y las virtudes que generan buenos ciudadanos para la nación que todos queremos.

Es importante destacar que los padres sólo podrán sembrar valores morales y virtudes en sus hijos si conocen el fin último del hombre, si tienen pleno conocimiento de saber metafísico que define el rumbo en la búsqueda de la felicidad. De aquí la importancia de la filosofía en la familia y en la educación.

“Imposible comprender al hombre y todas sus dimensiones, si prescindimos de la metafísica, porque el hombre no es el todo ni mucho menos la medida de todo, sino que esta inserto en el mundo que lo trasciende en su carácter de persona. (Ocampo,1998 p.35).

Si bien la filosofía es la ciencia que estudia a todos los seres por sus últimas causas a la luz natural de la razón y que “la filosofía en cuanto a ciencia del ser debe envolver así, el conocimiento de sus causas primeras” Sto. Tomás de Aquino (S. II d.C.) debemos de cuidar tendencias filosóficas que a través de la historia se desvirtuaron de la verdad del entendimiento y que en la actualidad

están siendo retomadas o son herencia de aquellas filtradas para generar anarquía social en consecuencia de la destrucción de la familia y el hombre.

Sócrates, Platón, Aristóteles, Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, todos ellos nos enseñaron que la educación moral, supone la adquisición de determinados rasgos morales, el aprendizaje de habilidades valorativas, el desarrollo de destrezas morales, es decir la adquisición de criterios capaces de orientar y dar consistencia a las decisiones que la persona ha de tomar día con día y que colaboran decisivamente a formar su carácter moral.

Es en el seno de la familia y al torrente de la fuente filosófica que la educación moral debe contribuir al logro de vida personal realizada y de una vida colectiva justa en donde todos puedan encontrar horizontes de desarrollo y realización como personas.

“En la familia se aprende a obedecer y mandar, para estar en situación de dar a la autoridad dentro de la sociedad, la forma compatible con la dignidad y el derecho de la persona. Y pueden hacerlo los que han aprendido en la propia familia que el mandar no puede ser un ansia de dominio, sino un servicio atento a la comunidad y a su bien común como portadores de la autoridad social” (Hipona en Villalobos,2003 p.72).

La filosofía ayuda a tomar conciencia del mundo en que se encuentra, interrogándose acerca de él; permite conocer la realidad desde una perspectiva universal y compleja y propone vías para resolver los graves problemas que nos aquejan, así como diferenciar entre el pensamiento oscuro y anárquico de algunos filósofos, de aquel de luz y apego a la autenticidad y veracidad.

La filosofía Aristotélica-Tomista es y será siempre el camino que habrá de guiarnos para entender las dificultades que vivimos. La lectura diaria y el discernimiento filosófico de problemas sociales en familia es y será por consecuencia, un medio de perfeccionamiento continuo y un proceso de unidad familiar en valores morales.

Enfoque Psicológico.

El humanismo ha sido objeto de estudio por Cardona, Chavarría, Olarte, Maslow, Oliveros, etc. Algunos resaltan más peso en ciertas características, o en su caso utilizan otra terminología pero todos muy similares o en su caso iguales.

Es preciso mencionar que la psicología humanista se le llama también existencial, se remota hasta Aristóteles y Santo Tomás, fue fundada por Abraham Maslow quien la concibe como una psicología del “ser y no ser”. Esta corriente propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. De aquí parte la importancia de la psicología humanista ya que se pretende que los adolescentes tomen conciencia de sus actos, que actúen de manera ética y tomen la sexualidad en base a valores espirituales, queriéndose como personas y respetando a los demás.

La Psicología Humanista es, además de una corriente de la psicología y de la psicoterapia, una filosofía de la vida que sitúa al hombre, la humanidad, la naturaleza y el universo como un **TODO** armónico, coherente y perfecto.

La diferencia claramente con otras escuelas o corrientes como el Psicoanálisis o el conductismo puede resumirla en lo siguiente: Fromm (1929).

1. Por su visión integradora de las distintas áreas (intelectual, emocional, corporal y espiritual) en clara oposición a la visión dicotómica (separadora) mente-cuerpo de otras disciplinas. La Psicología humanista concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos o espirituales formando el ser real, no una suma de partes.

La Psicología Humanista no disecciona, no separa aspectos de la persona, señalándolos como la causa de la enfermedad. La Psicología Humanista ve un ser completo y tiene en cuenta cada aspecto y su influencia del resto.

2. Por la consideración del hombre como dotado de TODAS las potencialidades necesarias para su completo desarrollo, frente a otras consideraciones teóricas

que presentan al hombre como un ente incompleto, víctima de sus instintos y determinados por su biogenética.

En este aspecto la Psicología Humanista resulta revolucionaria ya que deja una puerta abierta a nuestra sanación. Considera que todos son capaces de cambio y de curación. Y esa misma actitud positiva facilita el proceso de sanación.

3. Por la visión del síntoma y de la enfermedad como la manifestación externa de un conflicto interno (potencialidades no desarrolladas). A diferencia de otras posiciones de la psicoterapia, el trabajo con el síntoma no es eliminarlo sino escucharlo para comprender el significado y mensaje más profundo. El síntoma es una ayuda, una señal que nos está hablando de cuál es el problema, expresa aquello que no somos capaces de expresar conscientemente. No se trata de intentar acallar ese mensaje, sino de descifrarlo. El síntoma es la voz del cuerpo, la alarma que nos indica que algo no está en orden.

4. Por su negativa a categorizar personas enfermas o personas sanas. Es una consideración humanista de la psicoterapia todos estamos necesitados en una y otra medida de encontrar la identidad perdida (del miedo al amor). Para la psicología humanista todas las personas sufren una u otra vez crisis de crecimiento, situaciones de emergencia espiritual, situaciones de choque que desestabilizan nuestro equilibrio y que requieren ser abordadas para alcanzar una vida más feliz. Todos andan en la búsqueda, nadie es más sano que otros.

5. Por la posición del terapeuta que lejos de ser el hombre/mujer sano que cura es también un buscador que habiendo recorrido el camino y estando en ello, conoce y ofrece las herramientas necesarias en el momento que considera más oportuno.

En este sentido la Psicología humanista, ya desde Carl Rogers (1972 citado por Guzmán) uno de los fundadores rompió con la distancia entre paciente y terapeuta. El terapeuta es una persona que está a tu mismo nivel y te mira de frente, que llora contigo y que te toca y se ríe de ti y contigo: No es el psicoanalista que sientes respirar a tus espaldas: En psicología humanista el terapeuta no cesa de aprender del paciente. Se enseña lo que necesita aprender.

Tratando de encontrar mejores formas de abordar el estudio de las motivaciones humanas, Maslow (1943) propuso una jerarquización de las necesidades humanas misma que ha sido ampliamente acogida en el terreno empresarial, y en el terreno educativo. Hoy en día, muchos de los libros de administración de empresas aun recurren a ella como una manera fácil y accesible de abordar este tema.

Para Maslow, (1943) las necesidades básicas tienden a ser satisfechas en primera instancia, y una vez que esto se consigue, adquieren relevancia las demás necesidades.

Para este autor, las necesidades que se representan en la pirámide, son las siguientes:

- a) Necesidades fisiológicas (alimentación, agua, aire, reposo, abrigo, etc).
- b) Necesidades de seguridad (protección contra el peligro o privación).
- c) Necesidades sociales (amistad, ingreso a grupos, etc).
- d) Necesidades de estima (reputación, amor, auto-respeto y reconocimiento).
- e) Necesidades de autorrealización (desarrollo del potencial, utilización plena de talento individual, etc).

Figura no. 1



Fuente: Pirámide de Maslow jerarquía de las necesidades (1943)

Platón(sf.citado en Fernández, 1994) afirma que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces, es obvio que el ser humano nace inacabado, no solo desde el punto de vista físico, ya que tiene que pasar muchos años para que su cuerpo llegue a desarrollarse en plenitud, sino también en el aspecto afectivo, intelectual y social.

De acuerdo a la pirámide de Maslow, la actividad sexual es una necesidad vital secundaria para el individuo de tal manera que se puede prescindir de las relaciones sexuales temporalmente, indefinidamente. Sin embargo la actividad sexual es una necesidad vital primaria para la especie humana ya que de esta manera asegura su conservación.

Buscar el placer como fin en si mismo rompe el equilibrio antropológico y puede traer graves consecuencias en la salud. Es por lo tanto indispensable respetar el funcionamiento biológico, utilizando cada aparato del cuerpo de acuerdo a su función.

En cuanto a las necesidades de autoestima, el ser humano necesita amarse a sí mismo y saberse amado por los que le rodean. La propia valoración es el comienzo para valorar a los demás, Aquí inicia nuestra tarea como padres y orientadores familiares, ayudarles a los adolescentes a utilizar su capacidad de razonamiento y a ejercer su voluntad con responsabilidad, ya que existe una relación íntima entre educación y persona

El término Inteligencia Emocional es planteado por primera vez 1990 por Salovey y Mayer, quienes la consideraron como un tipo de inteligencia social que implica la capacidad de dar seguimiento a las emociones, sean propias o ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar los propios actos y pensamientos. En 1995 Daniel Goleman difunde el concepto definiendo a la Inteligencia Emocional como la capacidad de sentir, entender y modificar estados anímicos propios y ajenos.

Dicho de un modo más simple la Inteligencia Emocional es saber cómo se siente cada persona y los demás, por qué se sienten de tal manera y qué se puede

hacer al respecto. La Inteligencia emocional es la capacidad de comprender las propias emociones en vez de permitir que éstas sean las que controlen. Las emociones no son buenas o malas por sí mismas sino que proporcionan información importante que si se analiza adecuadamente, permite usar la razón con mayor efectividad.

Los estudios realizados en la última década en laboratorios de psicología experimental muestran que atender el desarrollo emocional, impulsa la creatividad y tiene efectos positivos en aspectos relacionados directamente con la memoria y el rendimiento académico. Las emociones son esenciales en el aprendizaje.

Para mantener una adecuada educación de la sexualidad en la familia, se requiere el cumplimiento de las siguientes condiciones de acuerdo al autor. Es importante que los padres de familia comprendan y atiendan las emociones de sus hijos, que los enseñan a analizar, de esta manera se puede garantizar la sobrevivencia en situaciones de peligro.

Por lo anterior es importante saber ¿qué es una emoción? “las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarlos a la vida que la evolución nos ha inculcado. La raíz de la palabra emoción es *motere*, el verbo latino “mover” además del prefijo “e” que implica alejarse, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar” (Goleman,1995:24).

Cualquier estímulo externo genera una sensación corporal, que al asociarse con un sentimiento genera una emoción. Esta emoción revela alguna necesidad insatisfecha que busca ser satisfecha generalmente en forma inmediata. De acuerdo con Goleman (1995) el desarrollo de la Inteligencia Emocional se enfoca entre otras cosas, a postergar la satisfacción, ubicando momento adecuado para satisfacerla. Las emociones afectan los pensamientos, los estados psicológicos los estados biológicos y la voluntad de la acción.

Los seres humanos experimentan una gama amplia de emociones. Algunos autores han intentado identificar las que podrían denominarse emociones primarias, pero no hay un consenso en el número exacto de emociones, aunque

hay varias coincidencias entre sus conclusiones. Eckman (1999) señala que existen emociones básicas como: el temor, la ira, la tristeza y el placer, que por las expresiones faciales, pueden ser reconocidas por personas de culturas de todo el mundo. De las emociones primarias se desprenden todas las emociones que puede experimentar el ser humano.

Cada una de las emociones indica una necesidad que debe ser satisfecha como por ejemplo:

- Amor: Necesidad de vinculación.
- Miedo: Necesidad de protección.
- Alegría: Necesidad de revitalizarse.
- Tristeza: Necesidad de introspección.
- Enojo: Necesidad de límite.

La estructura emocional del cerebro donde se muestra que, el hombre siendo el animal racional por excelencia puede dejarse llevar por los impulsos emocionales más irracionales.

Goleman (1996) llegó a la conclusión de que “los impulsos emocionales pueden ser controlados y el camino mas efectivo, y lo que mas importante es la posibilidad de modelar los hábitos emocionales”.(p.22).

El nuevo paradigma sería armonizar cabeza y corazón. Para ello Goleman (1995) propone cinco puntos para desarrollar la Inteligencia Emocional consideradas también como las cinco habilidades prácticas de la Inteligencia Emocional.

1. Autoconocimiento: El conocimiento de las propias emociones y saber cómo afectan, el saber exactamente lo que se siente en cada momento,. Puede ser muy útil para orientar la toma de decisiones. Tener una idea realista de las propias habilidades y una bien basada confianza en si mismo.

2. Autorregulación: El autocontrol permite no dejarse llevar por los sentimientos del momento. Manejar las emociones de modo que faciliten la tarea entre manos, en vez de estorbarla; ser escrupuloso y demorar la gratificación en aras de lograr los objetivos y alcanzar las metas propuestas. Ser capaces de recuperarse con facilidad de las tensiones emocionales,

3. Automotivación: Dirigir las emociones hacia un objetivo, permite mantener la motivación y fijar la atención en las metas en lugar de los obstáculos. Es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que se logre ser emprendedores, actuar de manera positiva entre los contratiempos y se estimule a los demás a enfocarse a sus objetivos.

4. Empatía: Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que manifiesta con lenguaje no verbal.

5. Habilidades sociales: Manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.

El poder aprender de la sexualidad como un valor fundamental, permitirá a los adolescentes a vivirla de una manera adecuada, la tarea de los padres es enseñarlos a expresar sus sentimientos para analizarlos, jerarquizarlos interpretarlos y contextualizarlos, esto ayudará al adolescente a aprender a vivir de una manera sana, impactando positivamente en su contexto social.

Enfoque Sociológico.

La sociología estudia los fenómenos sociales. Según Durkheim (1974 citado por Quillet) se reconoce por este doble carácter:

1. En que son objetivos y exteriores con relación al individuo.
2. En que ejercen sobre éste una coacción, la moda, el lenguaje, las costumbres, las tradiciones, los prejuicios, las reglas morales y jurídicas, las creencias religiosas, etc. son hechos morales. ¿Cuáles son sus caracteres propios?

Estos fenómenos son, ante todo colectivos y en tal sentido, exteriores al individuos, es decir que exceden a éste infinitamente, tanto en el espacio como en el tiempo.

En efecto todo ser humano se halla, desde su nacimiento, envuelto en una red de creencias, de reglas, de costumbres, que pertenecen a la colectividad en que vive: Cuando se cumple con los deberes de hermano, de esposo o se ciudadano, cuando se hace honor a los compromisos, aun cuando tales deberes estén de acuerdo con los sentimientos y sientan la realidad de ellos, no por eso deja de ser objetiva puesto que se reciben de la educación.

De igual modo, las creencias y las prácticas de su vida religiosa las ha encontrado el creyente completamente al tiempo de nacer. El sistema de signos que sirven para expresar los pensamientos, las relaciones que se utilizan, funcionan independientemente del uso que se hacen de ellos todos los miembros que constituyen una sociedad.

He aquí “maneras de obrar, de pensar y de sentir que presentan la notable propiedad de existir fuera de las conciencias individuales” (Durkheim, 1974, p.57).

De ese modo, el medio social informa al ser humano, lo modela y, para muchos, el máximo esfuerzo consiste en reflejar ese medio y dejarse modelar por él.

De acuerdo a lo que dice Durkheim, en Levy (1974) señala quees importante la educación de la sexualidad ya que es un proceso de mejora en la persona que se educa, y su forma de obrar ante ello se reflejara en su sociedad. p. 184

La sociedad es algo más que la simple suma de los individuos que la constituyen, porque para que haya sociedad propiamente dicha es necesario que esas

conciencias estén asociadas, combinadas, pero de cierta manera. Esa combinación da por resultado la vida social. Agregándose, penetrándose, fusionándose, las almas individuales dan nacimiento a un ser, psíquico si se quiere, pero constituye una individualidad psíquica de un género nuevo.

Los hechos sociales son, en segundo lugar, fuente de coacción. “Si intentan violar las reglas del derecho, éstas reaccionan contra la personas de manera que impidan realizar sus actos.

La conciencia pública detiene todo acto que la ofende, por la vigilancia que ejerce sobre la conducta de los ciudadanos y los castigos especiales de que dispone. En otros casos, la coacción es menos violenta, pero no deja de existir. Si las personas no se someten a las convenciones del mundo, si la manera de vestir no toma en cuenta las costumbres del país, se estarán evadiendo las reglas.

De tal manera que se podrá decir que la sociedad, obra no solo de los hombres actuales, sino de todas las generaciones sucesivas, posee una fuerza que nos supera infinitamente.

Auguste Comte creó la palabra sociología para designar la física social, es decir, el estudio de los fenómenos sociales que se considera obedecen, como los fenómenos físicos, a las leyes. ¿Cuál es el origen de tal concepción? Comte le preocupaban las dificultades en que se debatían los regímenes que sucedieron a la revolución. Su afán fue, pues reorganizar la sociedad un sistema de ideas y creencias capaces de resistir a la crítica, pues el progreso social no puede fundarse más que sobre el progreso del saber.

Esta idea de hacer depender el progreso político del progreso general de las ciencias requiere una visión de conjunto sobre el desenvolvimiento del espíritu humano. Según Comte (1974, citado en Quillet) afirma que el espíritu humano ha pasado por tres estados: el estado teológico, caracterizado por la creencia en “agentes sobrenaturales” que gobiernan el mundo; el estado metafísico, en el cual el hombre explica los fenómenos por abstracciones consideradas como seres

reales; por último, el positivo, en el cual el espíritu se entrega únicamente a descubrir las leyes de los fenómenos.

La sociología pretende estudiar la realidad social, en todas sus dimensiones, y los embarazos adolescentes son una realidad social. Cuando se habla de familia se considera que también pertenece a su realidad la estructura biológica de los sexos y edades, sobre las cuales se apoyan las relaciones familiares, así como los fenómenos psíquico-individuales que fundamental la conducta social.

La familia ha sobrevivido, a lo largo de los últimos dos mil años, a tantas tendencias sociales, ideologías y situaciones políticas. Que la educación de la sexualidad por parte de los padres de familia dejó de ser un valor fundamental en la familia.

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, éstos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que les hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo para defender su propia vida presente y futura.

La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica.

Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y

religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que tan esenciales son para el desarrollo y bienestar de sus miembros y de la sociedad. La educación y conocimientos que se adquieren en la familia perduran para siempre.

En las clásicas y tradicionales familias de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada la permanencia en el hogar hasta el último día de su vida. Nadie manda a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de los ciudadanos familiares era sin límites de edad, ni de circunstancias. Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros.

Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fuercen, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio. Eso origina que el despedimento a la familia, se queda incrustado en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Que confortable es disfrutar de la familia. Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados. Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, máxime si están unidos entre sí. Que triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo en la sociedad, sentir vergüenza de presentar a la familia a otras personas.

Conservar la propia vida y reproducirse esto, es conservar la vida de la especie son dos tendencias radicales del mundo biológico, que originan y fundamentan conductas coherentes.

La tendencia humana a la reproducción, implica la existencia de dos sexos diferentes y complementarios, cada uno de los cuales necesita del otro para una obra común, y ambos aportan parte del material genético que servirá para dar vida al nuevo ser.

En 2007 el Comité de Aspectos Éticos de la Reproducción Humana y la Salud de las Mujeres de la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO) definió al embarazo como la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación del conceptus en la mujer.

El embarazo se inicia en el momento de la nidación y termina con el parto. La definición legal del embarazo sigue a la definición médica: para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación). Entonces el blastocito atraviesa el endometrio uterino e invade el estroma: El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo.

La situación del embarazo en el mundo resulta aleccionadora y no puede ser insensible. Todavía queda un largo camino por recorrer, especialmente si se tiene en cuenta que cada minuto, no menos de una mujer, muere como consecuencia de complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto: son 529 000 mujeres cada año. Más del 70% de las muertes maternas se deben directamente a 5 complicaciones: hemorragias de 25%, infecciones 15%, abortos peligrosos 13%, eclampsia (hipertensión arterial pronunciada que provoca convulsiones 12%), y parto obstruido 8%.

Si bien esas son las causas principales de mortalidad materna de ahí la importancia de educar a los adolescentes en relación a la sexualidad para prevenir embarazos, el no conocer los cuidados o de acceso a lo mismos, su elevado coste o su escasa calidad, son elementos determinantes.

Esta situación deja a un millón de niños huérfanos de madre. No hay razón para que las mujeres mueran en el parto. Se debe proporcionar por parte de padres y maestros la información basada en valores para controlar su salud reproductiva, hay que evitar que existan embarazos no planeados y en adolescentes ya que el riesgo es mayor.

Estas muertes se evitarían si las mujeres tuvieran acceso a servicios de prevención de embarazos, atención competente durante el embarazo y donde esta permitido, servicio de abortos seguros.

Aunque el embarazo es vivido positivamente en la mayoría de los casos, lo cierto es que no faltan casos de sufrimiento personal. En particular en los embarazos adolescentes.

Hablar de sexualidad no es equivalente a coito y reproducción, no significa la descarga del impulso sexual, tampoco se refiere a la expresión social de la masculinidad o feminidad.

Sexualidad es la expresión integral del ser humano en función de su sexo vinculado a los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Sexualidad y reproducción se encuentran unidos a las condiciones culturales que determinan los roles que han de jugar los hombres y las mujeres.

En otras palabras, sexualidad es la manera como piensan, sienten y actúan hombres y mujeres en función de los patrones culturales de la sociedad a la cual pertenecen.

Por lo tanto como padres de familia y orientadores familiares, es importante señalar que la educación de la sexualidad, es un proceso de formación, no sólo de información, es importante que se le ayude al adolescente a asimilar sus ideas, a criterios de vida y normas de comportamiento que perfeccionen a la persona, uniendo su comportamiento corporal a lo espiritual, ya que la sexualidad es una educación para el amor.

La sexualidad es una realidad en el niño desde el momento mismo del nacimiento, es contraproducente esperar a la adolescencia para explicarlo todo, ya que nuestra forma de vida y las necesidades de nuestra sociedad han ido cambiando a través de los tiempos.

Cada problema debe ser resuelto con claridad y sencillez en el preciso momento en que el adolescente lo plantee, el dejarlo para después, sólo consigue aumentar la inseguridad y confusión en relación a la sexualidad.

La educación de la sexualidad es una tarea permanente y continua para los padres de familia y es importante educar a sus hijos de acuerdo con sus valores y su ejemplo.

Los embarazos en la adolescencia es una situación que impera actualmente en nuestro entorno familiar, escolar y social, refleja un preocupante alejamiento de los valores universales, el cual se manifiesta en el incremento de conductas hostiles en nuestra sociedad, hacia los principios que buscan preservar el respeto a la vida y la dignidad humana.

La encomienda es que los adolescentes comprendan el significado de los valores y aprendan a respetar los derechos de los demás.

Enfoque Pedagógico

Constructivismo Pedagógico.

Este enfoque sostiene que “el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya

posee, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea". Gané, (1991 p.38).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Éste puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales: Vigotsky, L. (1978)

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya posee un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero

este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador.

Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Los procesos de construcción del conocimiento.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un “modelo mental” del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de elaboración en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiada: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

El alumno viene “armado” con una serie de conceptos, concepciones representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lecturas e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.

Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, solo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos:

Montessori (1967) afirma que el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna “es la llamada significatividad lógica, que exige el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara, como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo es la significatividad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje”(p. 43).

El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.

Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos – el conocimiento previo- sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y facilitador – que tiene la responsabilidad de ayudar con intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje

El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.

El énfasis en las interrelaciones y no sólo en cada uno de los elementos por separado, aparece como uno de los rasgos distintivos de la concepción constructiva del aprendizaje y de la enseñanza.

El análisis de lo que aporta inicialmente el alumno al proceso de aprendizaje se hará básicamente en términos de las “representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas” del alumno a propósito del contenido concreto a aprender, puesto que no son estos esquemas de conocimiento inicial los que el facilitador va a intentar movilizar con el fin de que sean cada vez verdaderos y potentes.

Del mismo modo, el análisis de lo que aporta el facilitador al proceso de aprendizaje se hará esencialmente en términos de su capacidad para movilizar estos esquemas de conocimiento inicial, forzando su revisión y su acercamiento progresivo a lo que significa y representan los contenidos de la enseñanza como saberes culturales.

Cinco son los principios generales que caracterizan las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se da un proceso de participación guiada (Rogoff, 1984).

1. Proporcionan al alumno un puente entre la información disponible el conocimiento previo y el conocimiento nuevo necesario para afrontar la situación.
2. Ofrecen una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o la realización de la tarea.
3. Implican un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercido casi exclusivamente por el facilitador a ser asumido por el alumno.
4. Hacen intervenir activamente al facilitador y al alumno.
5. Pueden aparecer tanto de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en los diferentes contextos.

Lo que plantea este modelo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano sea una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por

esto, el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, datos y experiencias.

El desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos. La clásica discusión pedagógica entre educar e instruir, lo importante no era informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo.

Montessori en Gagné (1991) expresa en este sentido constructivista, al comienzo del siglo XX, cuando proclamaba que “un niño no es un adulto pequeño” (p. 38) al que le faltara información o aprendizajes, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en efecto y pensamiento, y como tal debería tratarse.

Los demás pedagogos de la Escuela Nueva, incluyendo a Dewey, Decroly y Claparède, enfatizaron el “principio de la actividad”, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, es desde la propia actividad como éste se desarrolla. Es partiendo de sus intereses y necesidades como el niño se autoconstruye y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo. Precisamente por su carácter constructivo.

Piaget, en Monereo, (1998) señala que con sus investigaciones sicogenéticas define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones lógico-formales. El mismo autor dice que “el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración-aprendizaje, sino por un proceso más complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia y equilibrio”(p. 53).

Un proceso de maduración biológica normal, la experiencia más importante, para el desarrollo cognitivo, no es la que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos “físicos”, sino aquella otra experiencia de la acción propia, la experiencia que el sujeto obtiene de las acciones que él mismo ejerce sobre otros objetos naturales y culturales.

En cuanto al factor de transmisión social, ningún sujeto recibe pasivamente la información. Ningún mensaje ni material nuevo se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo. Nada se puede enseñar con alguna eficacia si no se apoya en esquemas previos.

De acuerdo con el factor de equilibrio, se trata de la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocada desde el exterior o auto provocado. Se trata de un juego de compensaciones activas, de las restauraciones reiteradas del equilibrio, como un proceso de autorregulación.

El ser humano puede ser el constructor de su propio conocimiento, Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, el que aprende es porque construye activamente significados. Y el objetivo de educar en la sexualidad, es formar al individuo y humanizarlo.

Cuando se logra que el nuevo conocimiento muestre su aplicabilidad a situaciones reales, el adolescente necesitara observar y comprender las causas que originan un embarazo adolescente. Y conociendo se podrá llegar a ellos en la formación moral que es la intervención gradual de la inteligencia y la voluntad para que en el futuro trate de obrar bueno.

Pero siempre será necesario que la familia tome la iniciativa y responsabilidad de la educación de la sexualidad en los hijos y no evadirla ni cederla en su totalidad a terceras a personas, para lograr un comportamiento inteligente en el adolescente.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.

Sociológico.

El enfoque que se ha seleccionado para esta investigación, es el sociológico, debido a que, el ser humano es un ser social.

Como bien lo expresa el Concilio Vaticano II en la Constitución Gaudium, cuando dice: "La índole social del hombre demuestra que el desarrollo de la persona

humana y el crecimiento de la propia sociedad están mutuamente condicionados. Porque el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales es y debe ser la persona humana, la cual por su misma naturaleza tiene absoluta necesidad de la vida social. (Vaticano II. Gozos y Esperanzas, 1964 p.349).

El ser humano está hecho para vivir en relación, no se puede concebir la idea de hombre sin familia, sin cultura, sin sociedad; pues es precisamente allí donde el ser humano se desarrolla y se realiza como tal.

El hombre, como ser sociable, está en continua relación con los otros y con las cosas. Su vida se desarrolla y llega a su plenitud en la interacción con los demás y con el mundo que lo rodea. Esta misma realidad permite afirmar que el hombre es un ser para el encuentro y la reciprocidad.

Se puede afirmar aquí el valor de la persona, no sólo como ser individual sino comunitario. Esto implica una interdependencia o dependencia recíproca, que sin lugar a dudas plantea el reto de construir una sociedad en la que tengan en cuenta que todos necesitamos de todos, y que por ello los esfuerzos realizados en comunidad no sólo están encaminados a obtener medios para la subsistencia, sino a procurar cada día una mejor calidad de vida para los miembros de la sociedad de la cual se forma parte.

La principal tarea del hombre es la construcción de una nueva civilización que tenga como centro a la persona humana. Es una tarea que invita a la humanización; su mayor empeño, es lograr que todos los seres humanos sean cada día mejores, capaces de superar las crisis, de ofrecer lo mejor de ellos mismos; capaces de valorar la grandeza de la naturaleza, la inmensa riqueza que encierra en cada ser humano, por encima de todo.

Estamos comprometidos en la tarea de formar auténticas comunidades que procuren el progreso y el adelanto de cada uno de sus miembros, y el de su entorno.

Como parte de una sociedad, los padres de familia tienen que transmitir a los adolescentes, con sus palabras y ejemplo, una vivencia de la sexualidad exenta de sentimientos y culpabilidad, ya que es un don maravilloso y exclusivo, fuente de placer y belleza.

La sociedad actual clama por la existencia y permanencia de valores humanos que permitan vivir mejor; en este sentido, se requiere la presencia de actitudes buenas y honestas por parte de los padres, con el fin de dar un ejemplo de coherencia.

La identidad de la sociedad está fundamentada en la familia. Si educamos hijos con actitudes deshonestas, la sociedad será deshonestas.

Villalobos (2001) dice que el reto actual es brindar una educación a los hijos de acuerdo con sus necesidades específicas. Cada uno de ellos “tiene una personalidad gracias a la cual por sí mismo elige, determina, compara, dirige, reflexiona, decide y ejecuta. Hace en sí mismo lo que quiere llegar a ser. Y todos estos procesos no se presentan por su simple sensibilidad, sino por su inteligencia, su voluntad y su corazón” (p. 25).

El hombre transforma todo lo que le rodea, y lo adecua como medio para lograr sus propios fines; esto implica la relación de hombre y sociedad.

Toda persona humana posee inteligencia, voluntad y corazón. Por la inteligencia puede conocer indagar, con la voluntad puede elegir o no el bien, y el corazón le permite amar lo que quiere.

De esta forma, se puede concluir que los hijos son sujetos de educación y de perfeccionamiento porque tienen todas las posibilidades y cualidades para ser mejores; pero necesitan saber por dónde ir, qué hacer, y es aquí donde entra en juego el papel y la función insustituible de los padres de familia.

Nadie podría negar que los adolescentes son miembros de la sociedad y que se incorporan a ella por medio de la familia en la que son engendrados.

Zárate, (2003) afirma que “la familia es una sociedad imperfecta. Esto origina que requiera y deba solicitar ayuda para lograr el cumplimiento del fin que la ley natural le señala, y que es la educación en la sexualidad, para que se puedan reproducir con responsabilidad y amor”.(p. 66).

Los padres de familia de hoy tienen más dificultades para educar a los hijos, pues tratan de luchar contra el hedonismo, consumismo y materialismo que les ofrecen el propio desarrollo científico y tecnológico del mundo.

La función educativa de los padres consiste básicamente en darle el justo valor a este desarrollo. La solución al problema radica en el hecho de que, como padres de familia, transmisores y conservadores de una serie de valores y virtudes, se sigan formando a los hijos.

En medio de las exigencias personales, familiares y profesionales, lo importante y trascendente sería defender los valores a toda costa y vivir en base a ellos, ya que rigen la vida por medio de la ejercitación de virtudes que permiten mejorar y perfeccionar cada día.

La familia de este tiempo es y debe seguir siendo una unidad plural, abierta, de sus diferentes miembros.

La familia requiere adaptarse a las necesidades del momento. La antigua concepción de la familia, que la definía como la simple suma de sus partes, ya no tiene lugar en este mundo; tampoco la familia de obediencia ciega y el sacrificio.

La estructura familiar y la dinámica de sus relaciones requieren actualmente una renovación, la cual consiste en ampliar las funciones, derechos y obligaciones de los miembros.

Hoy la familia es tres cosas a la vez: los miembros que la componen, la estructura de relaciones que se establecen entre ellos y el sentido de unidad que puede prevalecer entre todos. Una familia reconoce la diferencia de las personas, las múltiples relaciones que se requieren para una convivencia equitativa y el sentido de unidad y compromiso que guía el desarrollo de sus exigencias como grupo.

El hombre de este tiempo es una unidad plural, y su responsabilidad, por tanto, es múltiple. No es uno más: es varios simultáneamente. De ello depende la sobrevivencia de la familia como organización en la que el hombre puede vivir de manera individual y colectiva. Diferencias individuales, relaciones recíprocas y unidad orgánica son la clave de la familia de esta época.

Cada miembro debe encontrar en la familia un ámbito natural que permita convertirse en una persona en el sentido integral de la palabra. Corresponde a diferentes personas y al director y a la directora de la familia, garantizar el respeto a la individualidad, el buen funcionamiento de las relaciones físicas y espirituales entre sus miembros y el sentido de unidad que guíe el desarrollo de sus existencias comunitarias. Sólo entonces la familia dejará de ponerse a las aspiraciones de sus componentes, por diversas que éstas sean.

Educar a los hijos en la sexualidad, es precisamente la transmisión de buenos hábitos, que le permitirá a los adolescentes, alcanzar metas y convertir su propia vida en un ejemplo de mejora personal. Sólo de este modo es posible rechazar la preocupación acerca del mundo que se va a heredar.

La educación que recibe la persona en la familia es la primera, y cualitativamente es, tal vez, la más significativa y profunda. La vida de la persona está condicionada, en buena medida, por sus experiencias familiares.

La familia es el lugar de educación que prepara al niño para la vida, porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, y lo capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino; es decir, lo educa para vivir y existir como persona.

En la familia la educación es un arte, tal vez el más difícil que existe, porque es el que se refiere a un fin más abstracto, que es formar parte de la humanidad y al estatuto concreto del hombre, único ser que requiere cuidados para vivir, crecer y realizar lo que es su esencia. Se trata de hacer del hijo un ser social, un ser moral, una persona.

No obstante la labor educativa en la familia no es una pequeña escuela. Ella cuenta con medios y recursos educativos que son propios: la autoridad, el ejemplo y el amor. Son actitudes ante la vida, valores y virtudes, los contenidos de la educación que proporciona la familia a sus miembros, incluidos por padres.

En la familia el ser humano adquiere y refuerza actitudes ante la vida, como el sentido de grupo, el compromiso con los demás y una identidad, funda lo que será su personalidad y aprende a dar y a recibir.

En la familia el hombre aprende a darle un sentido a su vida, descubre y ejercita todo lo que será su libertad responsable. Adquiere además, valores conforme a los cuales regir su vida y que son de diferente tipo: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, económicos y físicos.

La persona adquiere y ejercita virtudes que le ayudarán a ser coherente con sus valores: la responsabilidad, la lealtad, el respeto, el orden, la limpieza, la solidaridad. La familia guía al ser humano por medio de valores y virtudes, lo orienta con normas y criterios claros, lo educa y le satisface sus necesidades vitales. Jamás una escuela le dará tanto.

Pliego en Villalobos (2001) señala que los valores físicos, sociales y económicos están al servicio del hombre, mientras que los valores religiosos, morales, estéticos e intelectuales satisfacen necesidades de autorrealización y nos acercan a la plenitud personal; los valores afectivos satisfacen las necesidades del yo, en donde intervienen con preponderancia mediante manifestaciones de cariño y de ternura, los sentimientos y las emociones. Los valores efectivos tienen toda nuestra vida.

Los valores en sí mismo tienen su propio objetivo y todos intervienen de una u otra manera en cada una de nuestras acciones. La persona, cuando ha sido educada en los valores, reconoce la armonía y el objetivo de sus acciones, se guía por un conocimiento, una elección una aceptación plena y comprometida de los valores que asume.

El modelo de vida que pueden empezar a construir los seres humanos sobre la educación de la sexualidad basada en valores, es necesario para hacer una conciencia moral, frente a la realidad que se vive haciendo un compromiso social, como padres de familia para formar hijos responsables en la prevención de embarazos, para la construcción de una nueva sociedad verdaderamente humana y penetrada en valores.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Para tener un amplio panorama sobre el tema de investigación, se analizan a continuación diversas categorías conceptuales sobre hombre, persona, familia, educación, valores, sexualidad, educación familiar, adolescencia, embarazos prematuros, entre otras.

Chavarría (2000-2001) define al **hombre**, como “un animal racional, un ser compuesto de cuerpo y alma, capaz de aprehender la razón última de las cosas, reúne las características de un ser corporal y de un ser espiritual en una admirable y maravillosa continuidad. Animal dotado de razón cuya suprema dignidad está en la inteligencia; es un individuo libre en relación personal con Dios, cuya suprema justicia o rectitud consiste en obedecer voluntariamente la ley de Dios y cuya suprema perfección consiste en el amor” (p. 4 y 18).

Es importante tener claro que el hombre es el único ser que es racional y que tiene la capacidad de decidir con libertad haciendo uso de su voluntad e inteligencia, y es lo que lo diferencia de los demás seres vivos.

Corresponde a los seres humanos llegar libremente a ser mejores, edificarse a sí mismo y crecer desde el interior con ayudas externas. Hacer de su vida un

proyecto de desarrollo y acceder a la perfección a través de la práctica de las virtudes, es decir de los hábitos buenos.

La **persona** como ser natural ocupa un lugar en el espacio, pero no es simple materia, es algo más, comparte también el ser de los vegetales ya que al igual que estos nace, crece, se reproduce y muere, pero no es simplemente un ser vegetal. Comparte también el ser de los animales, ya que posee instintos y afectividad, sin embargo no se reduce al aspecto animal sino que es un ser dotado de inteligencia y voluntad.

Como señala Chavarría (1998) todos tienen una idea sobre lo que es la persona puesto que cada uno de nosotros es precisamente persona, sin embargo, por ser un concepto que hace referencia a uno mismo, resulta difícil de delimitar, pues cada uno es la realidad.

Tomando en cuenta lo anterior, Chavarría (1998) considera que “la persona es un ser único, por sus características o elementos intrínsecos que son infinitos en cantidad y en variabilidad (varían conforme se educa); intentar conocer a una persona es penetrar en un campo siempre inconcluso, en constante hacerse, del que juede llegar a tener una noción genérica pero nunca un concepto exacto” (p. 46).

Es importante precisar que la persona posee varios atributos como son el entendimiento, la voluntad, la libertad, entre otros, a través de los cuales puede mirarse hacia una verdadera perfección humana. Ante ello Santo Tomás de Aquino no duda en mencionar que la persona es algo extraordinariamente valioso, tiene como fin primordial su trascendencia.

La persona comparte también el ser de los animales: no sólo nace, crece, se reproduce y muere, sino que se desplaza y como los animales posee instintos y afectividad, se relaciona con todos los seres que necesita de ellos para vivir.

Para García (1989) “la persona es cada ser humano concreto, en su totalidad, es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales: cualidades, defectos, aptitudes, aprendizajes adquiridos” (p.22).

Dentro de la perfección del hombre, está la constante de educarse, lo ayuda a crecer como persona, lo hace capaz de crear oportunidades y el primer lugar en dónde esto sucede es dentro del núcleo familiar, en el cuál va adquiriendo y asimilando un sinnúmero de conocimientos que los va a necesitar durante todo el trayecto de su vida, él no se detiene allí; por eso podemos decir que el hombre puede estar continuamente perfeccionándose en cualquier área, incluyendo el de la educación sexual.

La **educación** es un fenómeno tan antiguo como el hombre mismo. Etimológicamente, la palabra educación proviene del latín educere, que significa “sacar de adentro, conducir hacia, extraer. De aquí se desprenden dos ideas fundamentales.

- Se trata de sacar algo del interior del hombre, por lo que éste debe desear educarse, y colaborar para conseguirlo.
- Se trata de un movimiento en el que se conduce al hombre de un estado a otro, de no estar educado a estarlo.

Chavarría (1998) por su parte considera que la educación es algo distinto pero complementario a la procreación, el ser humano la adquiere a partir del nacimiento, complementa su desarrollo y lo caracteriza como algo específicamente humano. Por decirse que la educación es un proceso personal de cada ser humano, a través del cual se convierte en persona, en una persona única e irrepetible. Con base a lo anterior la autora define a la educación como un proceso personal, permanente y dinámico, de perfeccionamiento humano en forma integral.

Existe, pues una relación íntima entre educación y persona. Estrictamente sólo se puede educar a las personas; a los animales se les adiestra a base de estímulos; a las personas, en cambio, se les educa.

Conviene distinguir entre educación y acción educativa, básicamente, la educación es el proceso personal de formación, es decir, el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo en cada persona humana, y la acción educativa es la influencia externa ejercida sobre la persona, con el propósito de

favorecer su perfeccionamiento en algún sentido. La educación vista desde los educandos es un proceso, y vista desde los educadores es una acción.

Villalobos (2001) define a la educación como todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y al perfeccionamiento de la persona es decir, es aquello que impulsa la realización de las distintas dimensiones de la persona. Ahora bien, la educación que recibe la persona en la familia es la primera, y cualitativamente es la más significativa y profunda. En la familia, la educación es un arte, tal vez el más difícil que existe, porque se trata de hacer del hijo un ser social, un ser moral, es decir, una persona.

Chavarría (2000-2001) también comenta que: la **familia** es el “hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como persona.² (p. 30), es un espacio vital dinámico, es el núcleo primario donde se establecen lazos afectivos, es el grupo social donde se tiene más trascendencia para el desarrollo y el equilibrio durante toda la vida, dentro de ella misma es dónde se inculcan y fomentan **valores**.

Dentro del seno familiar los padres son el punto más importante dentro del desarrollo y educación de los hijos, si se quiere ser respetado se debe respetar, y todo esto se logra con la buena educación y predicar con el ejemplo, dentro de ella se comunican a los hijos los valores de orden espiritual, como ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones. Así mismo, el desarrollo de virtudes morales, de actitudes sociales y hábitos de comportamiento.

López (2001) define al concepto de **valor**, como “toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que real”, (p. 43). Dentro de los valores existen los valores de la persona y los de la sociedad.

La familia es la primera escuela formadora de valores y virtudes humanas que todas las sociedades necesitan, es la institución que ayuda a sus integrantes a salir adelante movidos por el amor, ayuda a que todas las influencias externas a ellas tanto sociales como culturales no les afecten sino que las asimilen.

Son pues, los padres los primeros responsables de la educación de sus hijos, y tienen el deber de procurar una ambiente cordial y favorable para ese fin.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad, porque de ella depende la comunidad social. Es ahí donde comienza y donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad: Como sean las familias, así será la sociedad.

De los valores se desprenden las virtudes (López (2001) las define como “hábitos buenos que se integran de manera estable en la personalidad, viene de la raíz virtus-virtutis que significa fuerza, si se es constante se logra por la repetición de los actos, tienden al bien.” (p.102).

Valdez (2009) la **sexualidad** es “una energía, una fuerza positiva capaz de generar vida, plenitud y realización, colabora para el desarrollo de la persona, tiene que ver con el género, la procreación, la afectividad, el amor, lo espiritual, el placer y otras dimensiones importantes en la vida”. (p. 10). La sexualidad forma parte de nuestras vidas desde que se nace hasta que se muere, es parte de la personalidad de la persona, muchos consideran que es algo que hay que tomarse en cuenta como un tema aparte, sin embargo se puede concluir que se cae en una ignorancia, también ha sido objeto de varias interpretaciones, que pueden ser positivas o negativas.

Oliveros, (1990) considera que la sexualidad “es un elemento que los define y los constituye, es dimensión genital, con sus tendencias y con la viva experiencia del placer, está llamada a ser la mediación del amor pleno a otra persona. También se define como un conjunto de condiciones físicas y afectivas que caracterizan a cada hombre y mujer, en dónde también van relacionadas las emociones de cada uno de ellos y que conlleva responsabilidad, respeto y amor hacia sus propios cuerpos” (p.8).

La educación de la sexualidad es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor.

La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral, es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocia), lo que justifica la promoción de la educación sexual.

De acuerdo a lo ya señalado, la educación de la sexualidad es la parte de la educación en general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad. No es tan solo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, del embarazo, del parto o de los métodos anticonceptivos; así como tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica.

Oliveros (1990) dice que la Adolescencia “no es más que una etapa de la vida humana en la que se crece más de prisa”. (p.74). Se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre adultos y jóvenes, sobre todo dentro de la familia.

Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes y rápidos en la historia de cada persona.

Definitivamente en esta etapa de la vida es en dónde se ponen de manifiesto un sinnúmero de cambios corporales y psicológicos, el adolescente no sabe que lo que le ocurre y entra en una disyunta de qué es lo que va hacer, es una época de transiciones, momento de confusión, ya que no es niño pero tampoco adulto.

Según Angies (1996) define al **adolescente** como la “persona que sin ser niño, tampoco es adulto, viven una etapa de transición sumamente compleja, experimenta cambios corporales hasta cambios en su forma de pensar y de sentir”. (p. 22).

También dice el mismo autor que “sueñan y aspiran a hacer las cosas por sí mismo, ya que saben que algún día tendrán que tomar decisiones que los harán trascender como cualquier otra persona inteligente y bien dotada”. (p.23).

En la etapa de la adolescencia es muy importante que la propia familia sepa dar una buena formación en sexualidad basada en valores, ya que suelen confundirla, para que los adolescentes estén consientes de ejercer su sexualidad, sin

enfrentar a una maternidad y paternidad a una edad temprana y obviamente no planeada.

Chavarría (1991) “La **paternidad** no es otra cosa que una vocación en la persona de los padres, es algo que atañe al hombre y a la mujer, que consisten esencialmente en encauzar a los hijos hacia su finalidad última a través de la acción educativa”. (p.43).

Ambos conyugues deben ser consientes de que el matrimonio no es un juego y que por medio de él llegaran a ser padres y deberán asumir la responsabilidad de esta labor, que no es fácil pero que es el fruto de su unión llena de amor, y conjuntamente guiarán a sus hijos a través de su ardua tarea educativa en el seno familiar. El amor dentro del matrimonio es un don, el cuál es fuente de vida.

Chavarría (1991) comenta que “el ejercicio responsable de la paternidad exige, por tanto, que los cónyuges reconozcan plenamente sus propios deberes para con Dios, para consigo mismo, para con la familia y la sociedad, en una justa jerarquía de valores”. (p.85).

Los padres tienen un compromiso muy fuerte con sí mismos, con sus hijos, con la sociedad y con Dios, primero deben de tener claro lo que significa la paternidad responsable, no sólo tener hijos por tenerlos, conlleva un gran compromiso y responsabilidad, quitarse de la mente que la escuela es la única que educa y forma, ésta sólo es un complemento que conjuntamente con la familia y con Dios, todos de la mano, formarán mejores personas.

2.4 Sujetos Intervinientes.

Los sujetos activos que intervienen en este trabajo de tesis son adolescentes entre 13 y 15 años y adultez temprana (de los 20 a 40 años) y en la adultez intermedia (de 40 a 65) sus edades oscilan entre 35 y 60 años de edad.

Características Físicas.

La adolescencia comprende aproximadamente de los 13 a los 19 años de edad y los cambios por lo cuales pasan los hombres son cambios físicos que pueden ser las poluciones nocturnas, eyaculación y placer sexual, ensanchamiento de

hombros, cambio de voz, aparece vello facial, corporal y púbico, sueños eróticos que los llevan a la eyaculación, en la mujer ensanchamiento de caderas, desarrollo de los senos y aumento en su capacidad de fertilidad, aparición de vello púbico y corporal.

Otra característica de ambos es que su crecimiento es demasiado rápido y en algunas partes del cuerpo, por ejemplo en las manos y piernas, crecen de manera acelerada y hará que tengan algunos comportamientos torpes, pero no es por ellos lo hagan de manera consciente, así que los padres deben ser comprensivos, por que también suelen dormir mucho y es normal por que su cuerpo necesita energía para sobreponerse al rápido crecimiento.

Es característico en esta edad que se da la búsqueda del amor platónico, se une el deseo sexual al amor, comprendiéndose el acto sexual como una expresión de éste, es una etapa de hallazgo, una época en que la maduración intelectual y emocional corre al mismo tiempo con el desarrollo físico, pero no todo en la etapa adolescente es turbulencia y agitación, también es considerada una etapa de gozo y felicidad.

Los cambios mencionados anteriormente suelen iniciar aproximadamente a los 11 años en las mujeres y a los 13 años en los hombres, si observamos en la mujer suele iniciar a una edad mas temprana que en los hombres, de hecho la mujer madura primero que el hombre, hablando de manera física sólo es en el sentido biológico en ambos sexos, ya que en el sentido psicologico aún no llegan a esa madurez.

Otros rasgos de esta edad es que se esfuerzan por ser independientes y quieren probar cosas nuevas, presentan sus primeras experiencias con el alcohol, el tabaco y las drogas, lo consideran necesario para poder ser parte de algún grupo social.

Características Psicosociales.

Aparecen también los cambios emocionales en algunas ocasiones los podemos encontrar muy felices, en otras tristes, deprimidos, enojados, pasan de un estado

de ánimo a otro en segundo (cambio hormonal). Comienzan los primeros enfrentamientos con los padres, y aquí es de indudable importancia que tengan un acercamiento hacia sus hijos, platiquen, los entiendan y comprendan, todos y cada uno de los seres humanos han pasado por estos cambios, pero cada uno será diferente, ya sea por el tipo de familia, su ambiente, su círculo de amigos, la época en la que están viviendo, etc. Es muy importante no olvidar una buena comunicación ya que es fundamental.

Se enunciarán algunos autores que hablan según sus estudios acerca del desarrollo adolescente.

Afirma Erickson. (1972) “las diferentes etapas del desarrollo psicosocial se presentan en edades más o menos iguales en todos los seres humanos”. (p.58)

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo.

En la adolescencia media, el grupo de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc. Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales:

- Proporcionarle al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros de edad.
- Aprender a controlar su conducta social.
- Adquirir destrezas e intereses propios de la edad.

- Compartir problemas y sentimientos comunes.

En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia “anti-adulto”.

En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.

Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado. Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización.

Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá. Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni malas juntas.

Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.

La adolescencia no es más que una etapa de la vida humana en la que se crece más deprisa, en la que se pone más de relieve la dificultad de crecer. La primera tarea del educador de adolescentes consiste en ayudarlo, a cada uno, a esclarecer la noción de la libertad y conocerse mejor a sí mismo. Después estimularle a vivir la verdadera libertad y la responsabilidad personal. (Oliveros 1990).

Los adolescentes consideran la independencia como un valor supremo y evitan la responsabilidad de comprometerse, en el fondo, lo que se busca es una libertad irresponsable, les influye la noción de libertad reducida a liberación. Habría que

ayudarles a esclarecer la noción de libertad a partir de aquellas nociones de moda que más les hubieran influido, al mismo tiempo, a conocerse mejor a sí mismos, porque sin esta ayuda difícilmente crecerán en libertad.

Se debe destacar el derecho del adolescente a ser informado, en un clima de confianza, de comprensión, el adolescente se encuentra ante una avalancha de cambio en su entorno y en sí mismo. La información debe referirse a las distintas modalidades de cambios, es decir, a su desarrollo físico, emocional y afectivo, intelectual.

Respecto al desarrollo físico, debe hacérseles notar la normalidad de los cambios que van a experimentar, respecto al desarrollo emocional y afectivo, será necesaria una información amplia y correcta y respecto al desarrollo intelectual, hacérsele notar algunos cambios que en su modo de pensar. De este modo, estamos ayudando a los adolescentes a descubrir dos condiciones positivas de la libertad, el uso de la inteligencia y el descubrimiento de la entrega del amor.

Hay nociones erróneas de libertad que les influyen, porque enlazan con la irresponsabilidad y con la evasión y con dos problemas frecuentes: la rebeldía y las fugas. La libertad está hecha para el amor, si el amor no la emplea, si no la aprovecha, se convierte precisamente en algo negativo, es muy difícil de entender para un adolescente, que confunde la libertad y amor con espontaneidad, le falta madurez para captar los límites de la naturaleza humana.

Características Cognitivas.

Aproximadamente en esta etapa del desarrollo cognitivo inicia el estadio de las operaciones formales, que el mismo Piaget definió como el punto más alto que alcanza cualitativamente todo individuo en su desarrollo intelectual. Los progresos sucesivos serán únicamente cuantitativos.

Es decir, basados en la aplicación a la resolución de nuevos problemas de las operaciones lógicas que ahora mismo son asimiladas. No existe una fase posterior de evolución cualitativa; todos los procesos deductivos o hipotéticos que en el futuro manejará el adulto germinan en esta etapa, que se puede dar por concluida hacia los catorce-quinze años.

Figura no. 2

Desarrollo de la inteligencia de los once a los dieciséis años					
Edad (años)	Pensamiento	Razonamiento	Lógica	Visión del mundo	
11	Flexibilidad. Reversible. Mayor objetividad.	Reversibilidad del pensamiento en los razonamientos Noción de conservación del peso en una disolución.	Lógica concreta. Interrelaciona conceptos sin necesidad de una comparación real.	Tranquilidad intelectual. Organización de los conocimientos adquiridos.	Fin etapa operacional
12	*Paso del pensamiento concreto formal.	*Parecido al razonamiento científico.	*En el plano de las ideas expresadas en cualquier lenguaje.	*Libertad interior. *Seguridad intelectual al defender opiniones.	Estadio de operaciones intelectuales y abstractas
13	*Pensamiento en el que manejan abstracciones	*Realiza hipótesis. *Hipotético-deductivo.	*Puede estar basada en algo ficticio o falso.	*Revisión de valores.	
14	*Egocentrismo teórico.	*construye teorías.		*Contraposición con el adulto. *Reafirmación personal.	
15	*Reflexiones acerca de si mismo.			*Proyectos de reformar el mundo. *Inclinación a la autonomía y a	

				las reivindicaciones.	
16	Afectividad: las perturbaciones afectivas propias de la adolescencia repercuten en algunos casos en el rendimiento intelectual.				
	Sociabilización: independencia de ideas y juicios y necesidad de identificación con el grupo.				

Fuente: EsquemaEvolutivo 2000

¿En qué consiste el estadio de las operaciones formales? Los adolescentes no sólo resuelven aquellos problemas en los que los juicios lógicos aluden directamente a contenidos concretos, es decir, en los que las operaciones utilizan representaciones que respondan a la verdad y a la realidad.

En el periodo de las operaciones formales pueden separar de los contenidos reales la forma lógica de los juicios, y son capaces de razonar sobre conceptos abstractos y razonamientos o premisas no comprobadas, en las que el sujeto cree a título de hipótesis.

Es importante recordar una vez más que en esta etapa el desarrollo mental del adolescente se encuentra preparado para prevenir un embarazo, ya que su capacidad de razonamiento puede construir teorías e hipótesis y evitar problemas posteriores.

El adolescente tiene como principal objetivo la búsqueda de su propia identidad, a cuyo término presume que se resolverán todas las dudas, conflictos y ambivalencias que ahora ocupan sus pensamientos e inhiben sus acciones.

Embarcado hacia tal objetivo, rechaza terminantemente toda imposición moral y religiosa que venga de mano de los adultos. Por otra parte, pretende descubrir, a través de una compleja inspección interior, los valores y criterios que más se ajustan a su forma de ser.

El espíritu crítico y la reflexión, se ponen a trabajar para enjuiciar valores, doctrinas y normas morales y religiosas. En esta tarea, el joven sufre a menudo violentos vaivenes.

Desde el punto de vista psicológico, tienen rechazo a ciertas ideas religiosas, esto tiene que ver con el tipo de interiorización que el concepto de autoridad haya sufrido durante la infancia.

Una vez más se pone de manifiesto la educación de la sexualidad, ya que el formar dentro de la familia un valor religioso, puede ayudar a la prevención de embarazos adolescentes.

Kohlberg (1984) afirma que el desarrollo moral de los adolescentes, está en el desafío convencional de desarrollo moral, se conforma de acuerdo a lo que la sociedad dice, piensan en hacer lo correcto para complacer a otros o para obedecer la ley. Las diversas formas en que los adolescentes reaccionan a los dilemas morales, ilustran las diferencias en su manera de reaccionar. (p.29).

La formación y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera determinante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

El mismo autor tiende a pensar que, el ambiente que rodea a los adolescentes ejerce influencia sobre su desarrollo moral. La moralidad tiene dos dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

Para orientar a los adolescentes en su educación de la sexualidad y prevención de embarazos, se les debe proporcionar las oportunidades de discutir, interpretar y tomar parte de los dilemas morales y ayudar a desarrollar su pensamiento en relación con los mismos.

Así se lograra que los adolescentes tengan la capacidad de juzgar sus actos, antes de actuar, es decir tener conciencia moral, si tal acto es bueno y si debe realizarlo, la conciencia acepta si fue bueno o lo rechaza si cree que ha sido malo. Si fue un acto bueno o justo, el deber cumplido produce alegría y una gran satisfacción.

Para seguir la voz de la conciencia es necesario aprender a escucharla, tener claros los valores, analizar los actos antes de realizarlos.

De acuerdo con Erickson (1972) la adultez es la etapa comprendida entre los 18 y 60 años aproximadamente: En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cuales se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

De este modo la edad adulta constituye un período muy extenso dentro del ciclo vital, dividido generalmente en dos etapas: adultez temprana y adultez media o intermedia.

De acuerdo con Papalia, Wendkos y Duskin (2001) la adultez temprana, son los adultos jóvenes, quienes en lo biológico, sus funciones están al máximo, muy estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física; un funcionamiento intelectual consolidado.

A nivel psicológico, la sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía, lo que permite utilizar las energías de forma más eficiente, además tiene un buen control de las emociones, Para la sociedad, estos años son los mas importantes de toda la vida, pues hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida y adaptación a la vida social.

Los humanos cambian y crecen en muy diversos aspectos durante le período de los 18 a los 40 años. Durante estas dos décadas se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, felicidad y el éxito del individuo.

Se trata de una fase de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumirían en la aprobación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas como la elección de un compañero/a, comienzo de una ocupación, aprendizaje en la convivencia marital, paternidad y cuidado de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívicas, localización de un grupo de pertenencia.

Papalia (2001) dice que el adulto joven se mueve entre la intimidad y el aislamiento, es una etapa en que la persona está dispuesta a fundar su identidad con la de otros. Está preparado para la intimidad, se tiene la capacidad de

entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando impliquen sacrificios significativos.

La afiliación y el amor son las virtudes o fortalezas que se asocian a esta etapa. Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos.

Además Papalia, Wendkos y Duskin (2001), señala que en esta etapa de adultez temprana, en lo que se refiere al trabajo, éste está fuertemente ligado con todos los aspectos del desarrollo intelectual, físico, social y emocional.

Para llegar a estos alcances el joven adulto requiere de tiempo, pero sobre todo de ser estimulado para motivarlo a seguir adelante venciendo obstáculos y contratiempos.

De acuerdo con Piaget (1974) en el aspecto cognitivo, estos adultos piensan de manera diferente que los niños y los adolescentes, mantienen conversaciones distintas, comprenden material más complicado y emplean una amplia experiencia para resolver diversos problemas.

En la edad adulta el pensamiento que parece flexible, abierto, adaptable e individualista, se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a las personas a enfrentar la incertidumbre, la incoherencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso a éste se le llama pensamiento posformal, el cual es relativista y maneja la información en un contexto social.

El pensamiento posformal presenta la capacidad para pasar del razonamiento abstracto a las consideraciones prácticas del mundo real y viceversa, tiene conciencia de que la mayoría de los problemas tienen más de una causa y más de una solución, permite escoger entre varias soluciones posibles para un problema y establece criterios para la elección, tiene reconocimiento de que un problema o solución implica conflicto inherente.

En la parte moral, Papalia, Wendkos y Duskin (2001) señala que en la adultez temprana, progresan en el juicio moral a medida que superan el pensamiento egocéntrico y son capaces de producir pensamiento abstracto. Y además la

experiencia los conduce a reevaluar sus criterios sobre lo bueno y lo justo, por lo que resultaría importante manejarles estos aspectos también a través de las emociones positivas y las negativas.

Por lo tanto, vivido todo lo anterior el adulto de los 40 años, da entre adultez media, la cual una vez superada da paso a la adultez temprana, en esta se contrastan los valores con la vida laboral, la realidad y el practicismo. Es un periodo de reestructuración, con nuevas posibilidades de madurez y desarrollo. No es un acontecimiento inevitable, ya que la existencia de buenos recursos para enfrentar las exigencias del medio y las de crecimiento personal permitiría una buena adaptación a la edad madura.

Erickson (1972) señala que en esta etapa se presenta un descenso de habilidades sensoriales y capacidad física, provocando en ocasiones tensiones del trabajo que afectan el bienestar físico y emocional.

Algunos cambios físicos que se dan en esta etapa, es que aparecen las canas, calvicie, arrugas, disminución de la fuerza muscular, acumulación del tejido adiposos en determinados sectores del cuerpo.

Todos estos cambios generan en ocasiones, angustia y duelo por el cuerpo joven, ponen a prueba la madurez de la personalidad.

En la época actual, se han derribado muchos mitos sobre los cambios que se viven en la adultez media, lo que ha permitido enfrentarlos con mayor naturalidad. Se puede decir que la brecha entre los jóvenes y los adultos se ha estrechado.

En lo que respecta al desarrollo psicosocial, en dicha edad, continúa desarrollándose el sentido de identidad; los hombres y las mujeres experimentan un proceso de individualización que les permite expresar aspectos de la personalidad antes reprimidos, sólo es cuestión de dejar a un lado la imagen juvenil y reconocer el carácter mortal del ser humano, lo cual indica introspección y cuestionamiento, es decir interioridad.

Es decir, que los sujetos intervinientes son personas con inquietudes y deseos de saber y sus padres son lo que enriquecerán la parte moral y actitudinal. Se puede confirmar que la educación de la sexualidad como valor fundamental en la familia

es una tarea ardua, pero no difícil ya que dentro de la familia se tienen la misión de educar a los hijos con base en una escala de valores y una sola inquietud: educar en cada uno de ellos a una persona integral.

2.5 Normativa.

En todos los ámbitos en los que se desenvuelve el individuo, llámese familia, comunidad, escuela, clubes, etc., existen reglas y lineamientos que se deben acatar para mantener una buena relación o bien para lograr ciertos propósitos y la familia no es la excepción.

Es de vital importancia conocer los derechos y obligaciones de los niños y adolescentes ante la familia y la sociedad en general que se encuentran estipulados en la ley, y al mismo tiempo tener un panorama amplio sobre las responsabilidades y obligaciones que adquieren a su vez los padres de familia ante sus hijos, comenzando así primeramente con la ley general de educación.

ARTICULO 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir una educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria las cuales conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La acción educativa es legítima y necesaria: primero porque corrige los defectos en su raíz, impulsa las inclinaciones que han logrado por el desarrollo de hábitos buenos y fortifica las virtudes de las personas.

En los adolescentes no solo atiende las capacidades específicas humanas inteligencia y voluntad, sino también al cuerpo, procurando su desarrollo y perfección.

Transformando su inteligencia, voluntad y corazón asegura la felicidad, ya que es un deseo que todo hombre está dispuesto a sentir o ser llamado.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de socializar al educando, junto con el pareció para la dignidad de la persona y

la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Los Embarazos Tempranos en México y los Instrumentos Internacionales y Nacionales que tutelan los Derechos de las niñas y las adolescentes son:

La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria.

Asimismo, se encuentran derechos de la infancia y la adolescencia en otros instrumentos internacionales y recomendaciones que complementan la protección de los mismos.

El presente documento desarrolla el estudio denominado “Análisis sobre los derechos humanos de los y las adolescentes y menores embarazadas”, y corresponde a la entrega para el tercer trimestre del Programa Operativo Anual 2010 el cual abordará la evolución de los derechos de la infancia.

Para reconocer que niñas y niños son personas y que merecen protección integral de sus derechos humanos, esto vino a establecer un nuevo tipo de relación entre la niñez y el estado.

El objetivo de llevar a cabo sus derechos es, que la adolescencia esté en condiciones de desarrollarse normalmente desde el punto de vista material, moral y espiritual; que el niño hambriento debe ser alimentado, el enfermo asistido, el desadaptado, reeducado; y el huérfano o abandonado, recogido; que el niño debe ser el primero en recibir ayuda en caso de calamidad; que debe de disfrutar de medidas de previsión y seguridad sociales; y que debe ser educado.

Y en esta investigación surge la necesidad de conocer los derechos de la adolescente embarazada, ya que es el problema que atañe y conociendo sus derechos la adolescente está protegida contra la discriminación y rechazo social.

El artículo 7º de esta ley general de educación menciona por ejemplo que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, tenderá además de lo establecido en el artículo tercero a:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II. Fortalecer la conciencia de nacionalidad
- III. Promover la enseñanza de la lengua nacional y proteger el desarrollo de lenguas indígenas.
- IV. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica.
- V. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición de los valores de la cultura universal.
- VI. Estimular la educación Física y la práctica del deporte.

Además de atender los lineamientos anteriores, cada estado debe adecuar su propia Ley General de Educación, a las condiciones presentes del mismo, sin perder de vista que debe ser capaz de servir como fundamento para el desarrollo futuro.

En el caso de Aguascalientes La Ley General del Estado de Aguascalientes plantea los siguientes objetivos:

1. Establecer las bases legales para conducir y operar el sistema estatal de la educación.
2. Precisar las funciones de los distintos niveles de gobierno en el estado en materia de educación
3. Fomentar y propiciar el cumplimiento de los grandes propósitos que el estado mexicano tiene planteados para la educación de su pueblo, contenidos en sus documentos legales.

Los objetivos de la Educación en Aguascalientes, son los mismo que se plantean en el artículo 3º y la Ley general de Educación, solamente que retoma las

características y necesidades del estado para ofrecer un servicio educativo coherente con los ideales nacionales pero centrados en la satisfacción de sus intereses para favorecer el progreso, político, social y cultural de su sociedad.

Derechos de los Niños Adolescentes.

Los derechos del niño señala Jiménez (2001) representan “una rama del derecho que regula la protección integral del menor para favorecer en la medida de lo posible el mejor desarrollo de la personalidad del mismo y para integrarlo cuando llegué a su plena capacidad en las mejores y más favorables condiciones físicas, intelectuales y morales, a la vida moral”. P.5

La primera declaración sistemática de los “Derechos del Niño” redactada por la pedagoga suiza EnglantineJebb fue promulgada por la entonces Asociación Internacional de Protección a la Infancia y aprobada por la Sociedad de las Naciones en 1924 denominada Declaración o Carta de Ginebra que más tarde sería revisada en 1946. Ya en 1953 La Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que la IN CEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) continuara sus funciones en forma permanente como organización mundial de protección a la infancia que hasta la fecha lleva a cabo.

Se hará mención de algunos artículos que se refieren a los derechos de los niños-adolescentes, ya que no es posible abarcar todos y cada uno de ellos, se hará una descripción de algunos de ellos, no por que no se les considere importantes, pero llevaría toda una investigación para poder verlos con detenimiento.

Artículo 2º. Son niñas y niños las personas que hasta años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años.

Artículo 3º. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

El de interés superior de la infancia.

- A. El de no-discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.
- B. El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.
- C. El de vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo.
- D. El de tener una vida libre de violencia.
- E. El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, estado y sociedad.
- F. El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales.

Retomando a Jiménez (2001) algunos de los artículos que forman parte integrante de la Convención sobre los Derechos del niño así como del derecho positivo mexicano Son:

- Derecho a la vida. (Artículo 5º)
- Derecho a no ser separados de los padres. (Artículo 9º)
- Derecho a ser criados por los padres. (Artículo 18)
- Derecho a no sufrir perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres o su responsabilidad legal, (Artículo 19)
- Derecho a la salud. (Artículo 24).
- Derecho a la educación. (Artículo 28)
- Derecho al descanso, el esparcimiento, el juego y actividades recreativas. (Artículo 31º).

Es importante señalar que para la Convención de los Derechos del Niño, entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad.

Derechos y obligaciones de los padres de familia

Artículo 11º. Son obligaciones de madres, padres y todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

- Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones. La alimentación comprende esencialmente la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia en caso de enfermedad y recreación.
- Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, trata y explotación.
- Del Derecho a la no discriminación.
- De los Derechos a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo psicofísico.
- Del Derecho a ser protegido en su integridad, en su libertad, y contra el maltrato y el abuso sexual.
- Del Derecho a la identidad.
- Del Derecho a vivir en familia.
- Del Derecho a la salud.
- Del Derecho a la educación.
- Del Derecho al descanso y al juego.
- Del Derecho Participar.
- De la libertad de pensamiento y del derecho a una cultura propia.

Los Derechos de la Adolescente Embarazada.

Los derechos que tienen los adolescentes son los mismos que los de los niños, no se exponen todos los artículos y sus apartados ya que son demasiado extensos, pero con los que se enunciaron anteriormente se plasmaron de manera general.

Legislación vigente de la infancia y maternidad.

Desde 1948, la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que la infancia y la maternidad tienen derecho a cuidados y asistencia especiales, y que todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera del matrimonio, tienen derecho a igual protección social, sería hasta la Declaración de los Derechos

del Niño, adoptadas por las Naciones Unidas en 1959, que se establecieron los derechos concretos de la infancia.

La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia, y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece, en su artículo 4º, la igualdad entre mujeres y hombres.

El embarazo en la adolescencia representa un alto riesgo, debido a que la mujer aún no ha consolidado su desarrollo físico y no se encuentra en las condiciones emocionales y económicas para afrontar esta situación.

El embarazo en la adolescencia no sólo afecta la vida personal y familiar de las mujeres, sino que también agudiza las condiciones de pobreza. Las complicaciones médicas que se presentan son diversas: abortos y partos prematuros; también es común que se practique cesárea o se utilicen fórceps durante el parto.

Se sabe que las mujeres que tienen un primer hijo en la adolescencia tendrán de dos a tres hijos más que las mujeres que tienen su primer embarazo a partir de los 20 años (Koontz, 1994).

Los Derechos de la menor embarazada, son de vital importancia para esta investigación, ya que la defiende contra la discriminación, exclusión o restricción. Adaptando todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, a fin de asegurarle la igualdad de derechos con el hombre, en condiciones de igualdad.

2.6 Alternativas de Solución.

El ejercicio de la sexualidad requiere asumirse como un derecho que se pueda ejercer de manera informada y formada en valores en condiciones de autonomía y equidad, sin imposición.

Los adolescentes pueden determinar el momento de iniciar su actividad sexual pero requieren contar con un conocimiento más profundo y una actitud basada en valores, además de medidas necesarias para proteger un posible embarazo.

La educación de la sexualidad en los adolescentes, no es tarea fácil, es una habilidad que requiere mucha disposición, compromiso y responsabilidad. Además el adolescente necesita la confianza y comunicación por parte de los padres para poder hablar de su sexualidad.

Por lo tanto. Para desarrollar dicha habilidad en los adolescentes, se describen posibles alternativas.

Un Curso - Taller de Educación de la Sexualidad, en donde se pretende brindar al padre de familia la oportunidad de conocer sobre el tema, diversas estrategias para desarrollarlas con sus hijos que amplíe sus conocimientos a través de la reflexión y sensibilización de temas que ayuden a educar la sexualidad en sus hijos, o en algún momento cambiar sus vidas en la prevención de embarazos.

El Curso-Taller se puede diseñar con padres de familia, en diez sesiones de dos horas con diferentes temas.

Ventajas:

- Concientizar a los padres de familia en relación a la sexualidad, ya que es su tarea primordial.
- Fomentar la comunicación entre los miembros familiares.
- Lograr que amplíen sus conocimientos en relación al tema.
- Lograr que tengan mayor comunicación y confianza con sus hijos, para hablar de sexualidad.
- Hacer que cada vez más padres se involucren con la escuela.
- Que los padres con su ejemplo y conocimiento de las virtudes y valores, puedan educar a sus hijos en su sexualidad y prevención de embarazos.
- Evitar un posible embarazo no deseado en la familia.

Desventajas:

- Que las madres asistan solas sin el padre al Curso-Taller
- Que no les interese involucrarse en la escuela.
- Falta de tiempo por parte de los padres para asistir.

Otra alternativa es, la elaboración de una **Antología**, la cual va a contener material impreso claro, preciso y atractivo, sobre cuando los adolescentes pueden iniciar su actividad sexual pero con educación y responsabilidad, además de las medidas necesarias para proteger su salud, física, psicológica y como consecuencia la moral.

También se puede anexas a dicha antología un paquete de material audiovisual que apoye la prevención de embarazos y pueda lograr el desarrollo de una adolescencia plena.

Ventajas:

- Poder tener información precisa.
- Se puede consultar en cualquier momento.
- Los videos se pueden ver y analizar en familia.

Desventajas:

- Que se presenten dudas al consultarlo.
- Que no se utilice el material.
- Que no participe todos los miembros de la familia en la lectura.

Y una alternativa más de solución es **Escuela Para Padres**, ya que se pretende que tanto padres de familia como alumnos no sólo adquieran elementos teóricos sino que se propicie en ellos un cambio de actitud que los conduzca a crecer primero como personas, después como padres e hijos. Algunos de los temas pueden ser: Naturaleza de la persona humana, valores y derechos de la persona, hombre y mujer, el hombre y la mujer en su condición de padres, maternidad y paternidad responsables.

Ventajas:

- Mejorar las relaciones entre las familias y el centro educativo.
- Que acudan a la escuela padre y madre.
- Que se logre concientizar ambos padres.
- Que les interese más el tema por asistir a una escuela para padres.

Desventajas:

- Que los horarios no estén, fuera de la hora de trabajo.
- Que no conozcan el nivel de madurez de sus hijos.
- Mitos y creencias que tengan de la sexualidad.
- Vergüenza al preguntar.
- Que los padres piensen que puede ir en contra de la moral.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

III. Metodología de la Investigación.

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables.

“Las hipótesis indican lo que se trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 122).

Por lo tanto, en este trabajo, la hipótesis constituye una herramienta que ayuda a ordenar, estructurar y sistematizar el conocimiento, mediante una proposición.

Implica además una serie de conceptos y juicios tomados de la realidad estudiada, que van a ayudar a decidir si se acepta o rechaza la hipótesis al observar el resultado obtenido.

De acuerdo con Hernández, et al ., (2006) es importante mencionar que una hipótesis debe referirse a situaciones reales, es decir, que las variables que se manejen deben ser comprensibles, claras, concretas y lógicas, los aspectos que se mencionen, deben ser observables, medibles y por último deben estar relacionadas con las técnicas disponibles para probarlas.

Según Hernández, (2006) existen cuatro tipos de hipótesis:

1. Hipótesis de investigación, las cuales se refieren a las proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables y se dividen en:

- a) Hipótesis descriptivas: se usan en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato en una o más variables a observar o medir.
- b) Hipótesis correlacionales: especifican las relaciones entre dos o más variables de manera que estas estén asociadas, sin que necesariamente exista casualidad.
- c) Hipótesis de la diferencia de grupos: se formula en investigaciones que tienen como objetivo comparar grupos.
- d) Hipótesis de casualidad: son las que establecen relaciones causa y efecto entre las variables, además de relacionarlas y explicar como se relacionan.

2. Hipótesis nulas, que son el reverso de las hipótesis de investigación, pues aunque establecen relaciones entre las variables, sirven para refutar o negar lo que se afirma en las hipótesis de investigación.
3. Hipótesis alternativas, son posibles alternativas ante las hipótesis de investigación y las hipótesis nulas y solo pueden formularse si hay otras alternativas a las hipótesis ya planteadas, de no ser así, no pueden existir.
4. Hipótesis estadísticas, que son la transformación de las hipótesis de investigación, hipótesis nulas e hipótesis alternativas en símbolos estadísticos.

Por lo tanto, partiendo del análisis anterior y después de haber contextualizado, delimitado, justificado y establecido los propósitos de esta propuesta, se considera que la hipótesis a plantear será una hipótesis de investigación y de causalidad, la cual se establece de la siguiente manera:

a) Formulación de Hipótesis:

“A mayor educación de los padres de familia sobre el tema de sexualidad y se toma éste como valor fundamental mayor será la prevención de embarazos en adolescentes”.

b) Determinación de variables.

Una vez establecida la hipótesis de intervención es importante precisar las variables a manejar, pero primero se debe tener claro y definido lo que es una variable.

Hernández et al., (2006) define a una variable como una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, señala también que la o las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables , es decir, cuando forman parte de una hipótesis o una teoría.

Puede detectarse entonces la importancia de la identificación y uso de variable en una investigación, ya que su descripción e interrelación permite medir los aspectos más importantes.

En el presente trabajo de investigación se maneja una Variable Independiente y una Variable Dependiente, la primera es la variable a manipular y/o modificar durante la intervención, por lo que se instaura como la causa principal del problema a resolver y la segunda, se entiende como el efecto o la consecuencia es decir el aspecto modificado o mejorado por la intervención.

En este caso la hipótesis de investigación es divariable y como se mencionó anteriormente es de causalidad, por lo tanto las variables en el trabajo quedaran de la siguiente manera:

Variable Independiente:

Educación de los padres de familia sobre la sexualidad como valor fundamental.

Variable Dependiente:

Prevención de embarazos adolescentes.

Operacionalización de variables.

Después de haber identificado de manera clara, precisa y concreta las variables Independientes y Dependientes, el siguiente paso es medir ahora los conceptos teóricos, expresándolos en indicadores que cumplan tal función.

Variable independiente: Educación de los padres de familia sobre la sexualidad como valor fundamental.

DIMENSIÓN:	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Educación familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transformación del pensar. ➤ Transformación del hacer. ➤ Transformación del ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas • Dogmas • Creencias • Conductas • Costumbres • Tradiciones • Hábitos • Valores • Virtudes

Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión de la dimensión de la vida humana. ➤ Hacer juicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicológica • Emocional • Social • Creencias • Experiencias • Sentimientos • Rol de género
Valor fundamental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfeccionar al hombre en lo más íntimamente humano. ➤ Promover los valores que facilitan la convivencia entre las personas. ➤ Insertar al adolescente eficazmente a la vida social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moral • Acciones • Respeto • Fortaleza • Responsabilidad • Amor • Comportamientos • Decisiones • Valores

Variable Dependiente: Prevención de embarazos adolescentes.

DIMENSIÓN:	SUBDIMENSION	INDICADORES
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar de sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biológica • Psicológica • Social.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener opciones de futuro. ➤ Valorar la educación. ➤ Construir una autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela • Familia • Personales • Familiar • Escolar • Favorable • Estable
Embarazos adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar embarazos 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la mejora del adolescente • Aprender y comportarse • Conciencia moral

3.2 Diseño y tipode investigación.

Una vez precisados los aspectos y elementos que se quieren conocer en la Operacionalización, el siguiente paso según Hernández, et al., (2006) es concebir la manera práctica y concreta de responder las preguntas de investigación. Lo anterior implica seleccionar un diseño y tipo de investigación y aplicarlo al contexto de estudio.

Hernández, et al., (2006) proponen manejar alguno de los dos tipos de diseño de investigación, que pueden ser:

- a) Experimental que según el autor, es aquel en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene en una o mas variables dependientes.
- b) No experimental, es el que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Sólo se observan fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural,

para después analizarlos. Este tipo de diseño, se divide también en longitudinal o transeccional.

El longitudinal pretende recolectar datos a través del tiempo en puntos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias, pueden ser de grupo o panel.

El transeccional, también llamado transversal, pretende recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único “es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (Hernández., 2006 p. 108).

Para efectos de esta investigación el diseño elegido para obtener información, es el no experimental, ya que no se manipularan variables y se observará el problema tal y como existe en su contexto real, para realizar un análisis al respecto.

Es además transeccional, porque la recolección de datos se realizará en un solo momento y en un tiempo.

Para efectos de esta investigación el diseño elegido para obtener información, es el **no experimental**, ya que no se manipularán variables y se observará el problema tal y como existe en su contexto real, para realizar un análisis al respecto.

3.3 Trabajo de Campo.

Después de seleccionar el diseño y tipo de investigación, si se quiere demostrar la existencia real del problema que se pretende resolver, es indispensable el trabajo de campo, ya que en éste se recolecta información que será de utilidad para especificar la mejor alternativa de solución a dicho problema detectado.

a) Población y muestra.

En un trabajo de investigación, es importante señalar quiénes serán los sujetos de estudio, para ello se elige una población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, según Hernández, et al., (2006) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de

especificaciones, es decir la población se refiere al conjunto de individuos cuyas características pueden ser observadas y/o medidas.

Por lo tanto, la población del presente proyecto, se define considerando a algunos padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI" que son 160 padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Un procedimiento anterior a la recolección de datos es establecer una muestra y según Kerlinger (1988) la muestra es una porción de una población que sirve como representación de ésta.

El mismo autor señala que el 30% de la población es una muestra representativa, por lo tanto en esta investigación dicho porcentaje se refiere a 48 padres de familia aproximadamente.

La muestra será de además de tipo aleatorio, ya que se pretende que cada miembro de la población tenga la misma oportunidad de ser seleccionado, para lo cual se recurrirá al apoyo de una tómbola la cual permitirá elegir aquellos padres de familia que formarán parte de la muestra poblacional, a los cuales se les aplicara un instrumento diseñado.

b) Instrumento.

En una investigación es indispensable hacer una recolección de datos y para ellos es necesario el instrumento de medición (Cuestionario, entrevista, encuesta.) dicho instrumento puede estar ya elaborado, o bien, ser creado por el propio investigador. Si es el caso, dicho instrumento debe estar diseñado de tal manera que permita registrar datos verdaderos, confiables, reales a la problemática detectada.

De acuerdo con Hernández, et al., (2006), todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esencial: confiabilidad y validez. Se dice que es confiable cuando se aplica el instrumento al mismo sujeto en distintas ocasiones y no se alteran los resultados. Y es válido cuando el instrumento en realidad mide lo que la variable pretende medir.

El instrumento a utilizar en el estudio específico, para la recolección de datos será un cuestionario para padres de familia, (Anexo N°.2) en el que se

establecen preguntas la mayoría cerradas, pero algunas son abiertas cuya finalidad radica en que el encuestado explique o esclarezca sus respuestas para obtener así información más cualitativa y realizar posteriormente un análisis más detallado y reflexivo.

En el cuestionario aplicado a padres de familia, no se pide nombre, ni edad, posteriormente se dan las instrucciones para contestar 20 preguntas, de la 1 a la 3 rescatan información sobre educación familiar, de la 4 a la 7 de información sobre sexualidad, de la 8 a la 11 de como fomentan los valores de la 12 a la 18 de prevención para conocer que tanto apoyan como padres en los riesgos de las relaciones sexuales y conocer si existe comunicación para prevenir 19 y 20 para saber si conocen como pueden evitar un embarazo adolescente.

c) Aplicación del instrumento y/o recolección de datos.

Analizados los reactivos de cada cuestionario, se procede entonces a la aplicación de dichos instrumentos, para dar lugar al trabajo de campo, acción que se realizó a través del siguiente proceso.

El primer paso, fue hablar con el Director de la escuela, para solicitar su apoyo en esta actividad y explicarle la finalidad de la misma; la respuesta fue favorable ya que mostró gran interés, aceptación y dio su autorización

d) Procesamiento de la información.

Consiste en el diseño de tablas de datos que se procesaron en el programa Word, tomando en cuenta la frecuencia en las respuestas que fueron dando los cuestionados en cada una de las preguntas que se realizó.

A continuación se presentan dichas tablas de datos.

1	ETAPA DE LA VIDA EN LA QUE RECIBIÓ INFORMACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD	
NIÑES		0%
ADOLESCENCIA		56.25%
JUVENTUD		12.5%
NUNCA		31.25%

2	EDUCACIÓN FAMILIAR PARA TOMAR DECISIONES CORRECTAS	
SIEMPRE		83.33%
CASI SIEMPRE		16.66%
A VESES		0%
NUNCA		0%

3	BRINDAN EDUCACIÓN SEXUAL	
SI		79.16%
NO		20.83%

4	IDEA DEL SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD	
SI		100%
NO		0%

5	DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD	
SI		39.58%
NO		60.41%

6	DIMENSIÓN MAS IMPORTANTE PARA LA SEXUALIDAD	
PSICOLOGIA		64.54%
FISICA		18.75%
SOCIAL		16.66%

7	TIENEN EDAD PARA JUZGAR ACCIONES	
SI		66.66%
NO		33.33%

8	VALORES FUNDAMENTALES EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS	
SI		100%
NO		0%

9	HABLAN SOBRE EL RESPETO	
SI		93.75%
NO		6.25%

10	FOMENTAN EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD	
	CON EJEMPLO DE PADRES	25%
	CONTANDO EXPERIENCIAS	20.83%
	ENSEÑARLE LA MORAL	54.16%

11	OBLIGACIÓN DE LOS PADRES EN FORMAR A SUS HIJOS	
	SI	100%
	NO	0%

12	FRECUENCIA CON LA QUE HABLAN CON SUS HIJOS	
	SIEMPRE	25%
	CASI SIEMPRE	29.16%
	A VESES	31.66%
	NUNCA	4.16%

13	HABLAN DE SUS PROYECTOS	
	SI	83.33%
	NO	16.66%

14	COMO AYUDAN A TOMAR DECISIONES	
	ANALIZANDO ALTERNATIVAS	35.41%
	DE ACUERDO A TUS VALORES	20.83%
	REFLEXIONAR SOBRE VENTAJAS Y DESVENTAJAS	43.75%

15	BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR	
	SI	100%
	NO	0%

16	EDUCACIÓN FAMILIAR Y PREVENCIÓN DE EMBARAZOS	
	SI	100%
	NO	0%

17	BAJA AUTOESTIMA MOTIVO PARA TENER RELACIONES SEXUALES	
	SIEMPRE	27.08%
	CASI SIEMPRE	25%
	A VESES	31.25%
	NUNCA	16.66%

18	COMO CREAR UNA BUENA AUTOESTIMA	
	TENER COMUNICACIÓN	43.75%
	ESCUCHARLOS	41.66%
	DEDICARLES TIEMPO	43.75%
	CREARLES UN AMBIENTE SANO	64.58%

19	HABLAN SOBRE LOS RIESGOS DE LAS RELACIONES SEXUALES	
SI		95.83%
NO		4.17%

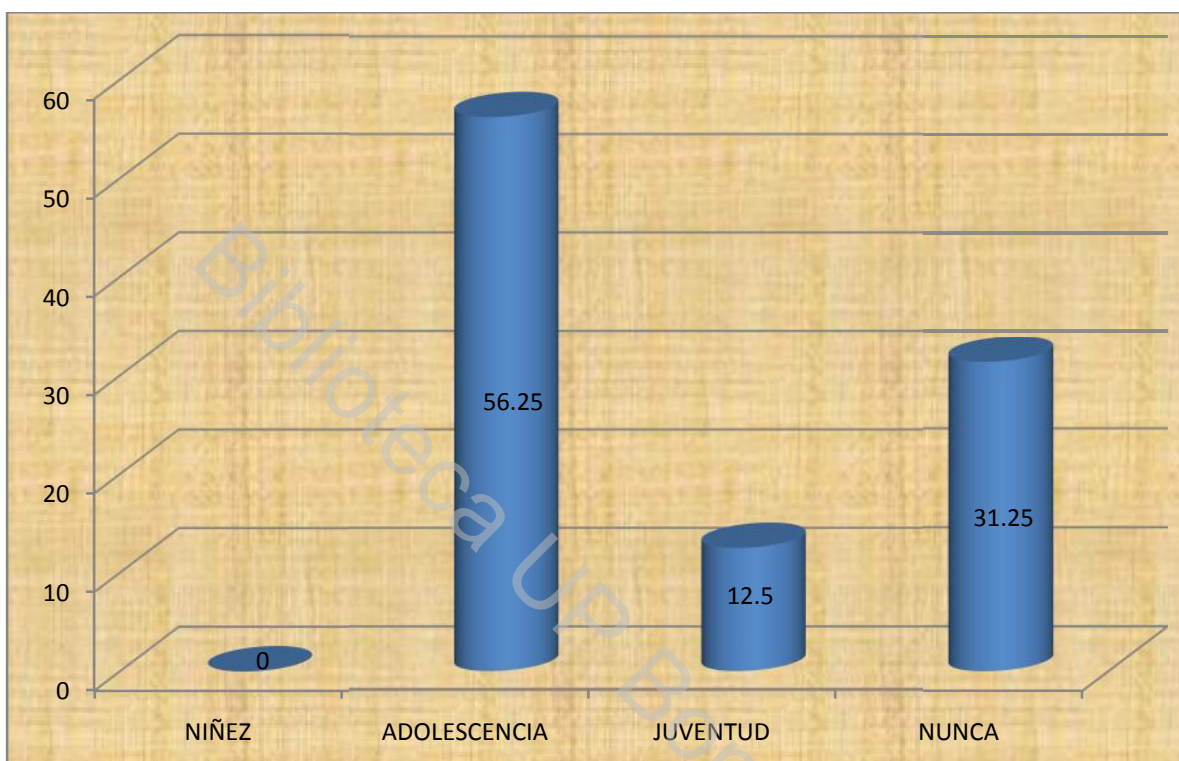
20	EDAD PARA DECIDIR LIBREMENTE SOBRE SU SEXUALIDAD	
13-17 AÑOS		8.33%
18-20 AÑOS		33.33%
21-25 AÑOS		43.75%
26-30 AÑOS		14.58%

Biblioteca UP Bonaterra

3.4. Resultados

Gráfica No. 1

Etapa de la vida en la que recibió información sobre la sexualidad



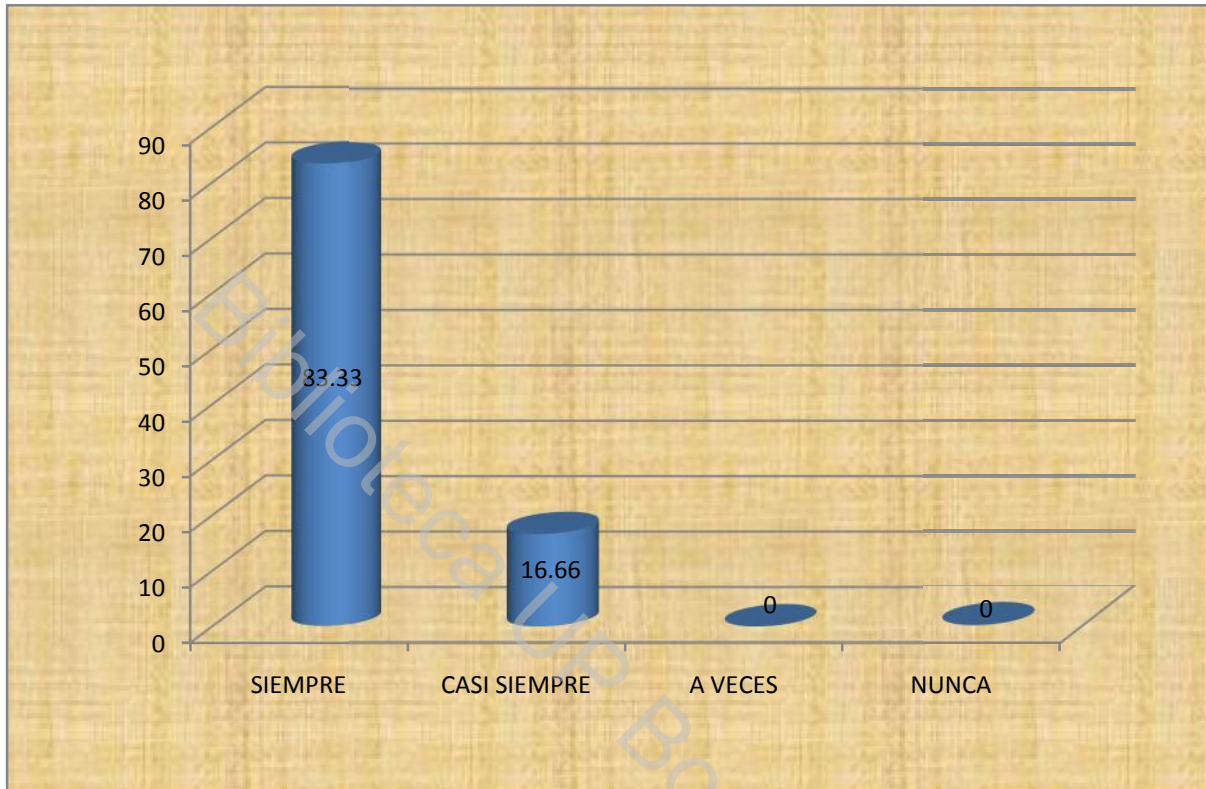
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012

En la gráfica se muestra que el 56.25% de los padres de familia recibieron información sobre sexualidad en la etapa de la adolescencia, el 12.5 en su juventud y el 31% no recibió ninguna información por parte de sus padres.

Lo anterior permite ver que los padres de familia no recibieron ninguna educación sobre sexualidad en la niñez, esto muestra que no tienen suficiente información para orientar a sus hijos.

Gráfica No. 2

Educación familiar para tomar decisiones correctas



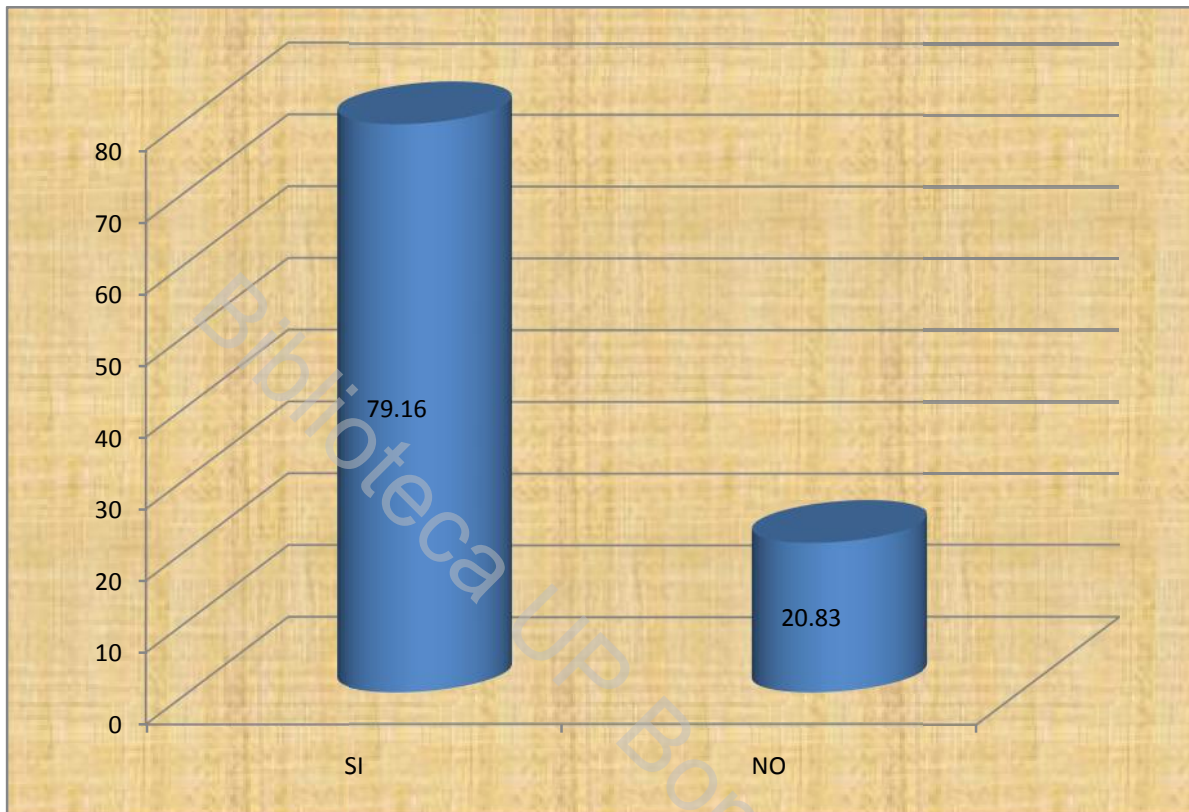
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012

Esta gráfica permite ver que el 83.33 de los padres de familia consideran que siempre una educación familiar puede ayudar a sus hijos a tomar buenas decisiones sobre su sexualidad, el 16.66 considera que casi siempre.

Por este motivo, sería conveniente que se brindara en cada uno de los hogares una educación sobre sexualidad, ya que es necesaria y hace al individuo dueño de su inteligencia y de su voluntad, y sería capaz de obrar de buena manera.

Gráfica No. 3

Brindan educación sexual



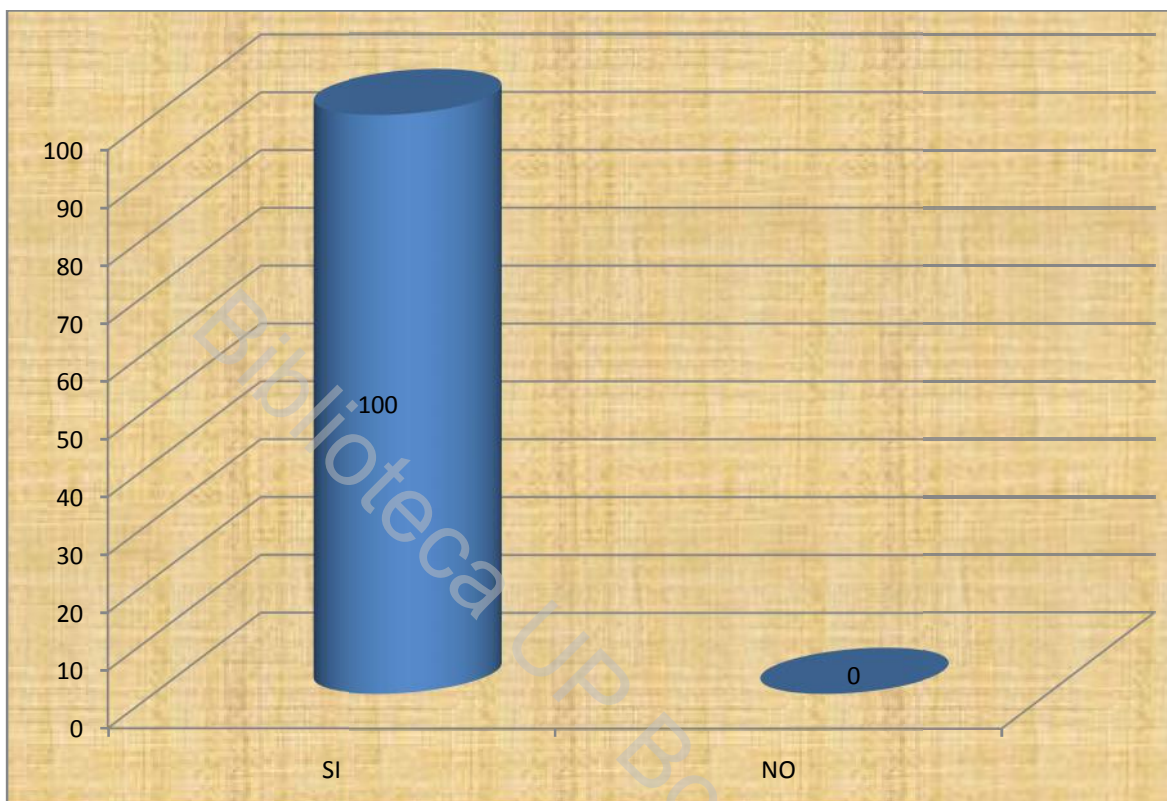
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012

En el resultado que muestra la gráfica anterior, se observa que el 79.16 de padres de familia les ha brindado información sobre sexualidad a sus hijos y el 20.83 no dio información.

Como se puede ver la mayoría de los padres se acercan a sus hijos para hablarles de sexualidad, es de vital importancia que los padres los hagan sentir en confianza para platicar sobre el tema, y sobre todo que los eduquen en valores.

Gráfica No. 4

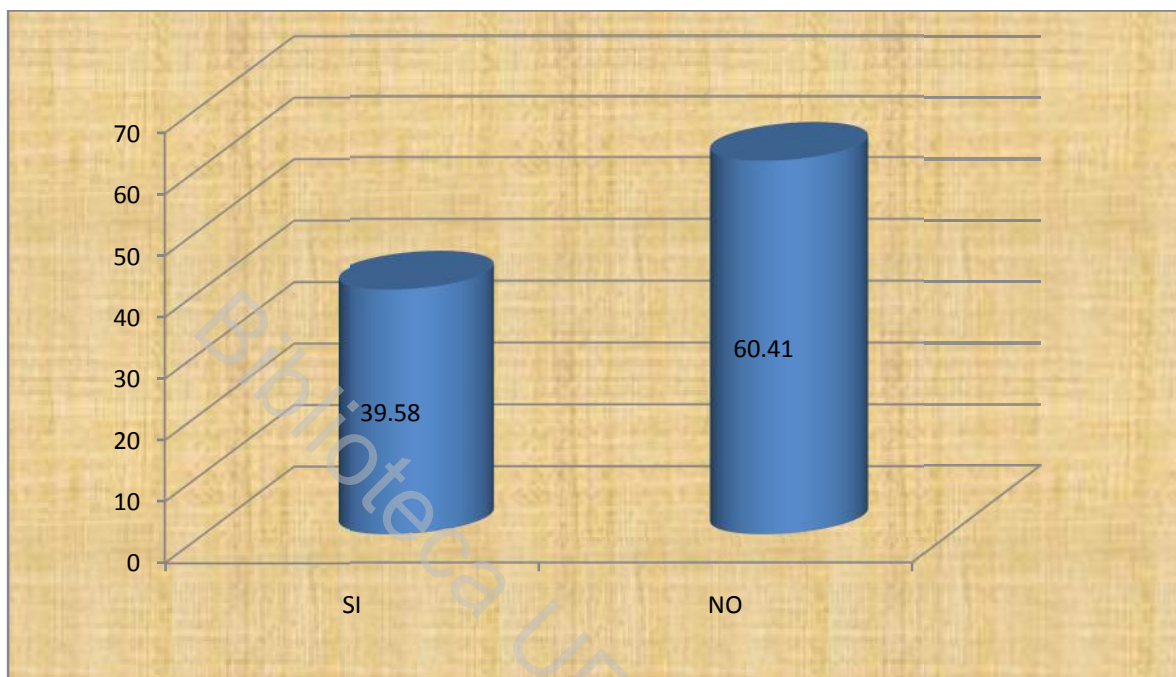
Idea del significado de sexualidad



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

Estos resultados dan a conocer que e 100% de los padres de familia conoce lo que significa la palabra sexualidad. Ya que todos tienen el propio, pero no siempre e el correcto.

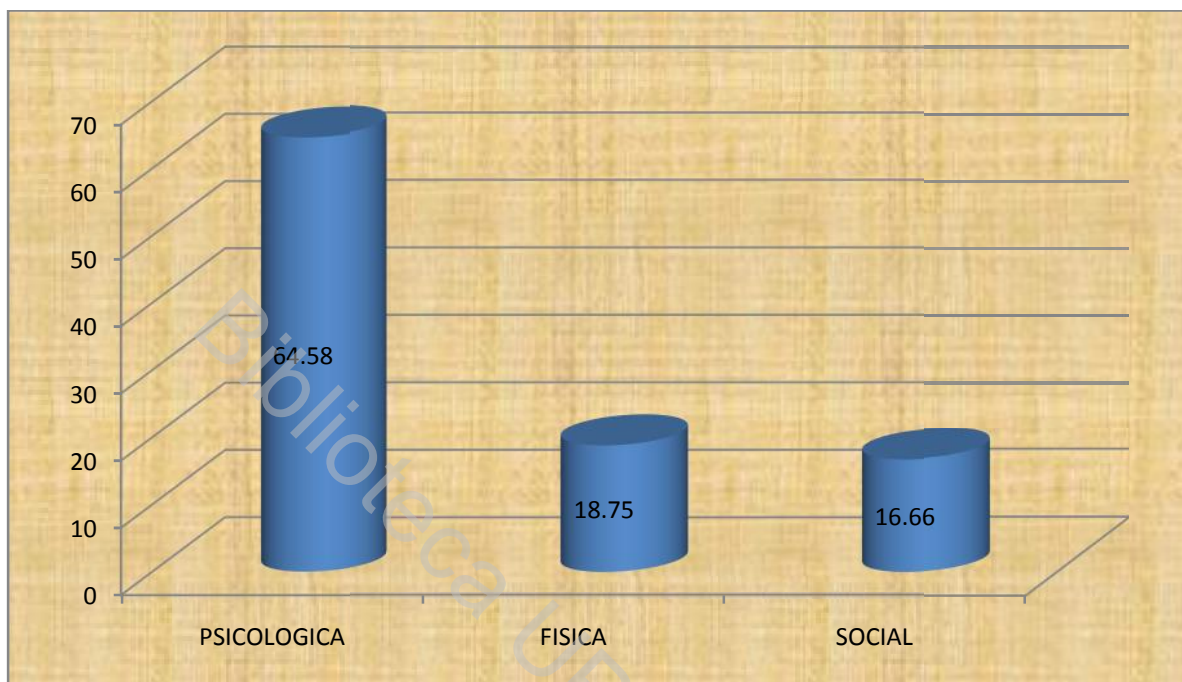
Por esto se requiere saber si realmente el concepto de sexualidad es el correcto, ya que educan con un mal concepto, no ayudara a sus hijos a conocer realmente lo que significa sexualidad.

Gráfica No. 5**Definición de sexualidad**

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012

En el resultado que muestra la gráfica anterior, se observa que el 60.41% de los padres de familia respondieron que el significado de sexualidad es tener relaciones sexuales con el sexo opuesto o que son características propias de hombre y mujer y el 39.58 si conocen lo que significa la palabra sexualidad, ya que manifiestan, que son los cambios físicos, psicológicos y sociales que presentan los adolescentes y el respeto a si mismo y al de los demás.

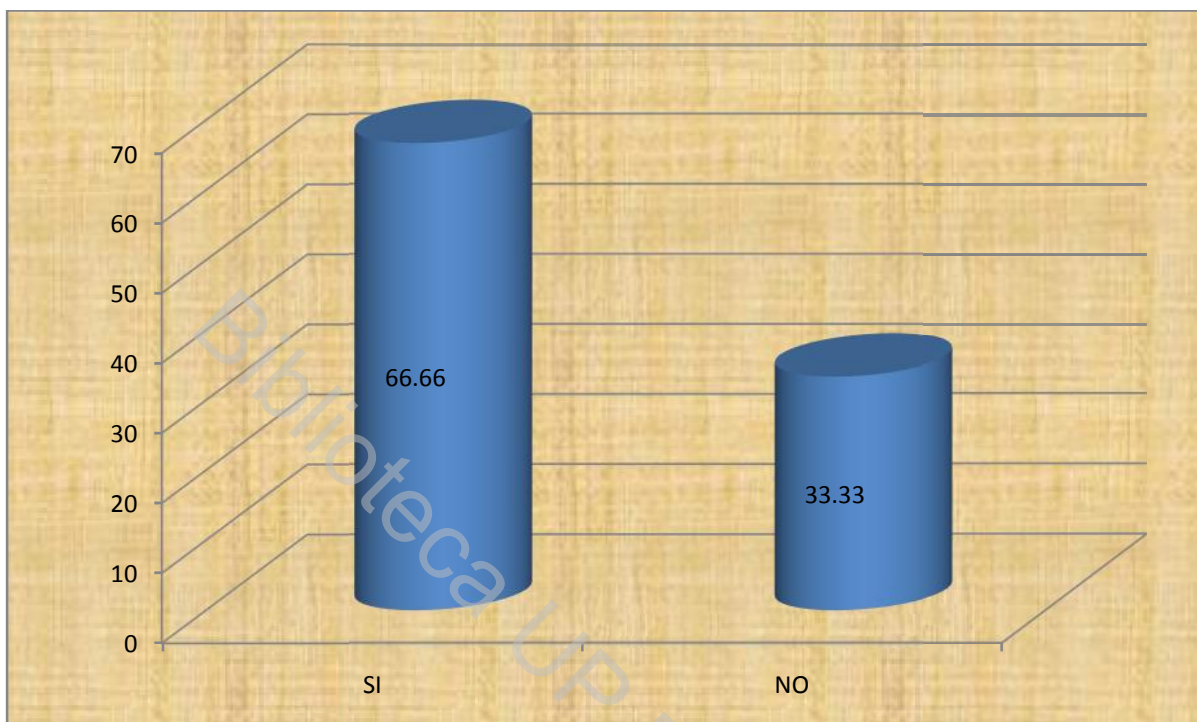
Aquellos padres que no tienen un significado de la palabra sexualidad, sólo confundirán a sus hijos y no los ayudarán a formar su sexualidad de manera correcta, esto refleja la gran necesidad de implementar un proyecto de curso taller para aclarar dudas y profundizar en el tema.

Gráfica No. 6**Dimensión más importante para la sexualidad**

FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

Estos resultados dan a conocer que el 64.58% de los padres de familia comentan que la dimensión que consideran más importante para la sexualidad es la psicológica ya que educando su manera de pensar puede ayudar a vivir una sexualidad sana, el 18.75% consideran que es la física y el 16.66 la social.

Pero es importante tomar en cuenta que la adolescencia no es más que una etapa de la vida humana en la que crece de prisa, se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, por lo tanto todas las dimensiones son importantes la psicológica la física y la social ya que son la suma total de la sexualidad.

Gráfica No. 7**Tienen edad para juzgar acciones**

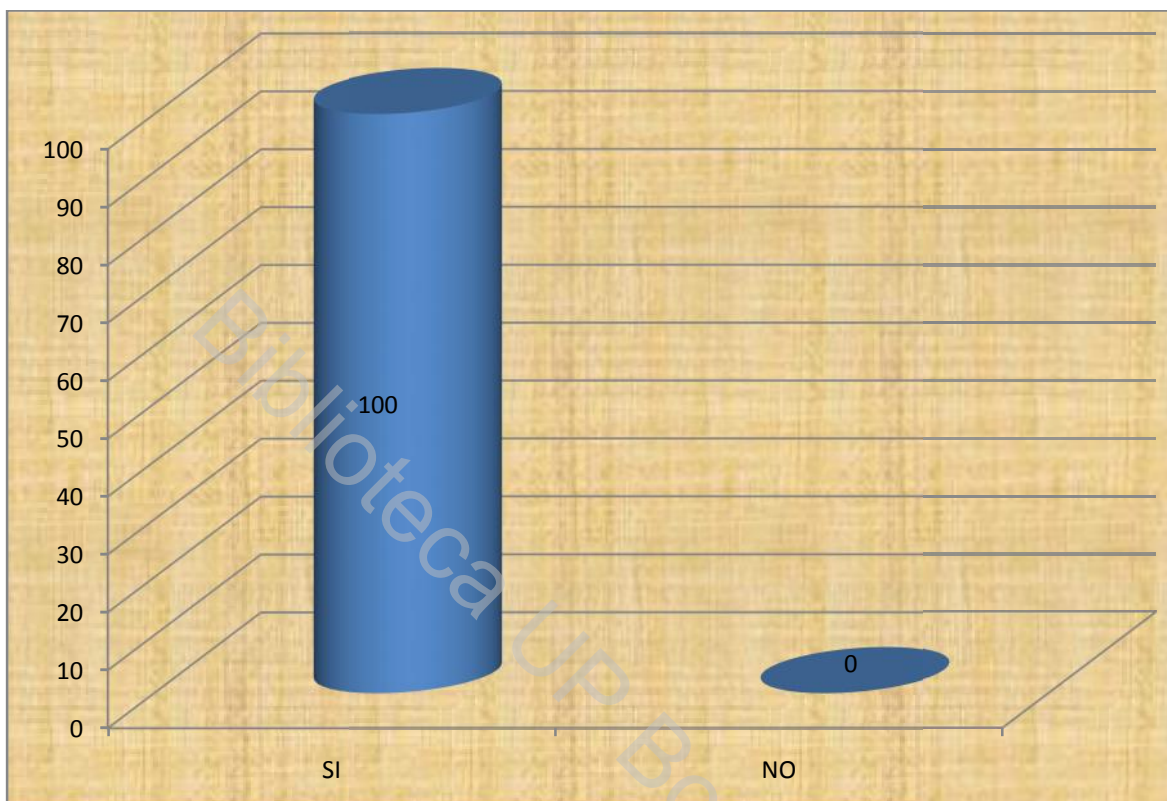
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

Esta gráfica deja ver que el 66.66% de los padres de familia comentan que sus hijos si tienen edad para pensar y juzgar sus acciones sobre sexualidad, debido a que es adolescente y siente interés por el tema, comienza a tener conocimiento de lo bueno y lo malo y es importante prevenirlos de todos los ataques de información que viven a diario, el 33.33%, considera que sus hijos son menores de edad, les falta madurez y todavía no pueden ser responsables.

Por lo anterior es necesario que los padres de familia sepan que sus hijos están en edad de juzgar acciones, ya que inicia el paso del pensamiento concreto al formal, en el cual manejan abstracciones y reflexiones de sí mismo.

Gráfica No. 8

Valores fundamentales en la prevención de embarazos



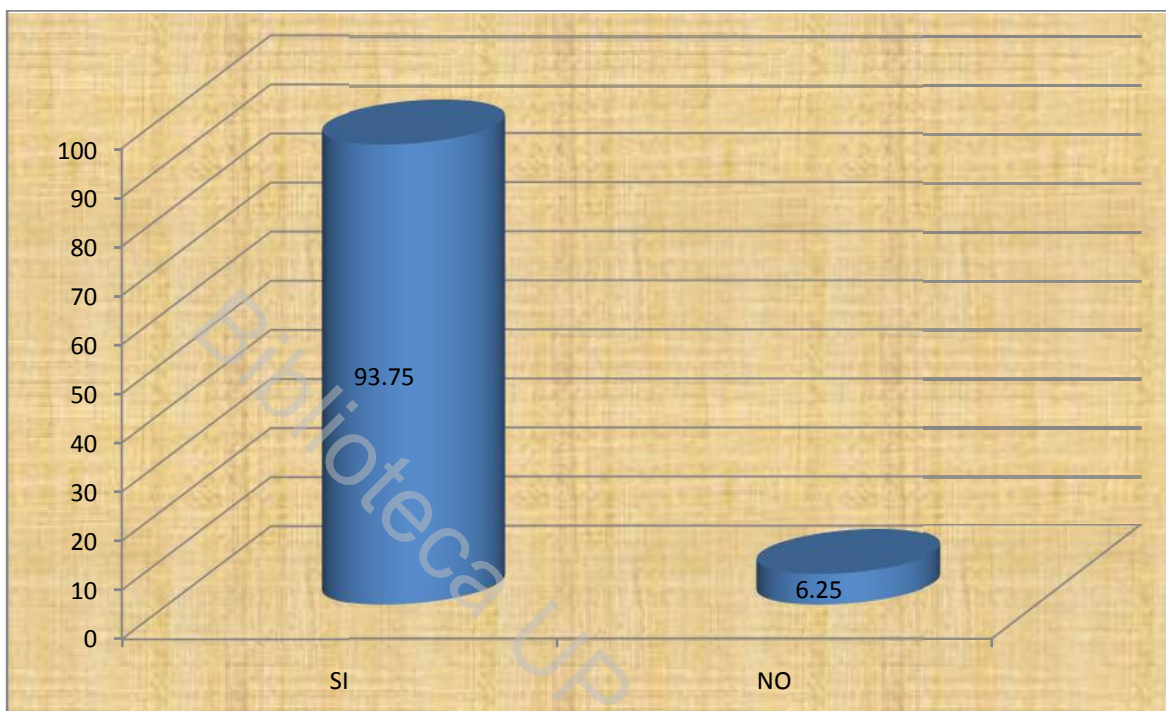
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

Como se puede apreciar en la gráfica en general los padres de familia consideran que los valores son fundamentales en la prevención de embarazos adolescentes, comentan que los más importantes son la responsabilidad y el respeto entre otros.

El problema es que no saben como fomentar estos valores por lo cual es urgente impartir el curso taller para hablar sobre el significado de cada uno de ellos y como fomentarlos en la educación de la sexualidad. Ya que es la familia la primera responsable de fomentarlos y ponerlos en practica.

Gráfica No. 9

Hablan sobre el respeto



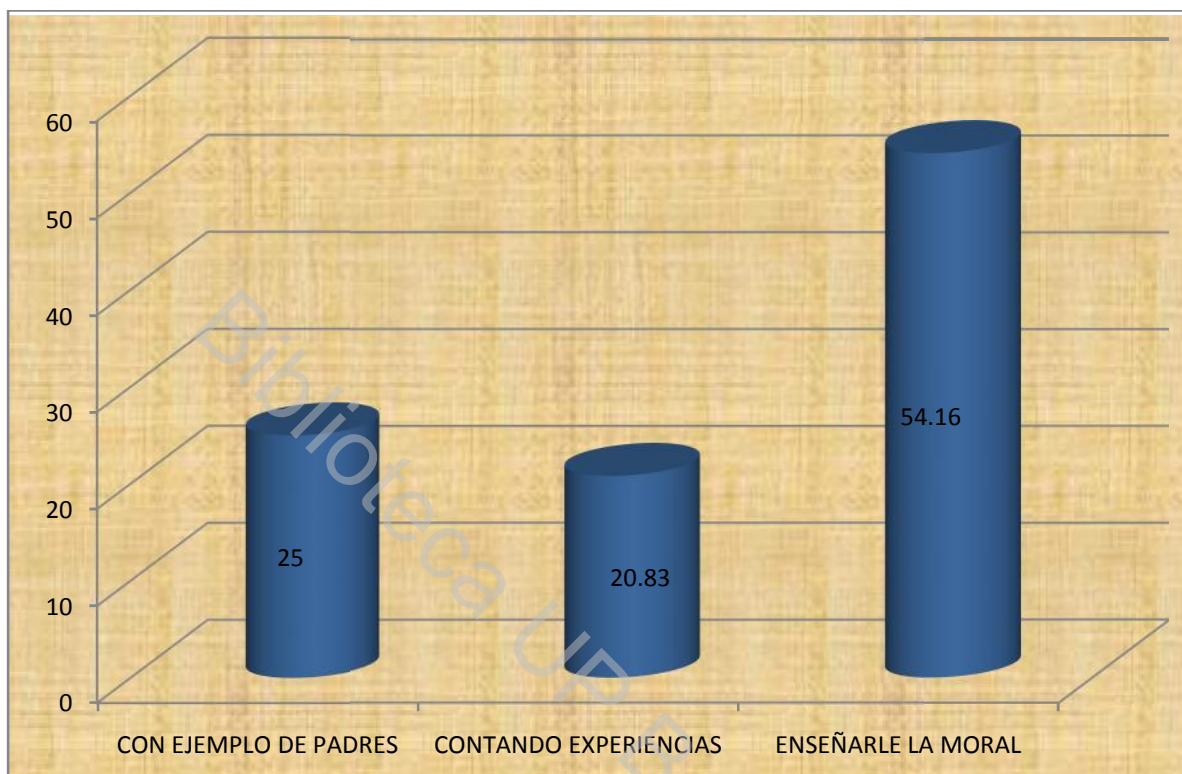
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

Estos resultados hacen notar que el 93.75% de los padres de familia hablan con sus hijos del respeto a su cuerpo y al de los demás el 6.25% comentan que no hablan del tema por falta de tiempo y el no saber como iniciar.

Es importante trabajar con los padres de familia para saber de que manera hacen conscientes a sus hijos del respeto de si mismo y el de los demás, porque pueden platicar sobre el respeto pero realmente los hacen reflexionar y comprometerse a no lastimar a los demás, es aquí donde el curso taller debe de ofrecer estrategias para crear actitudes morales.

Gráfica No. 10

Fomentan el valor de la responsabilidad



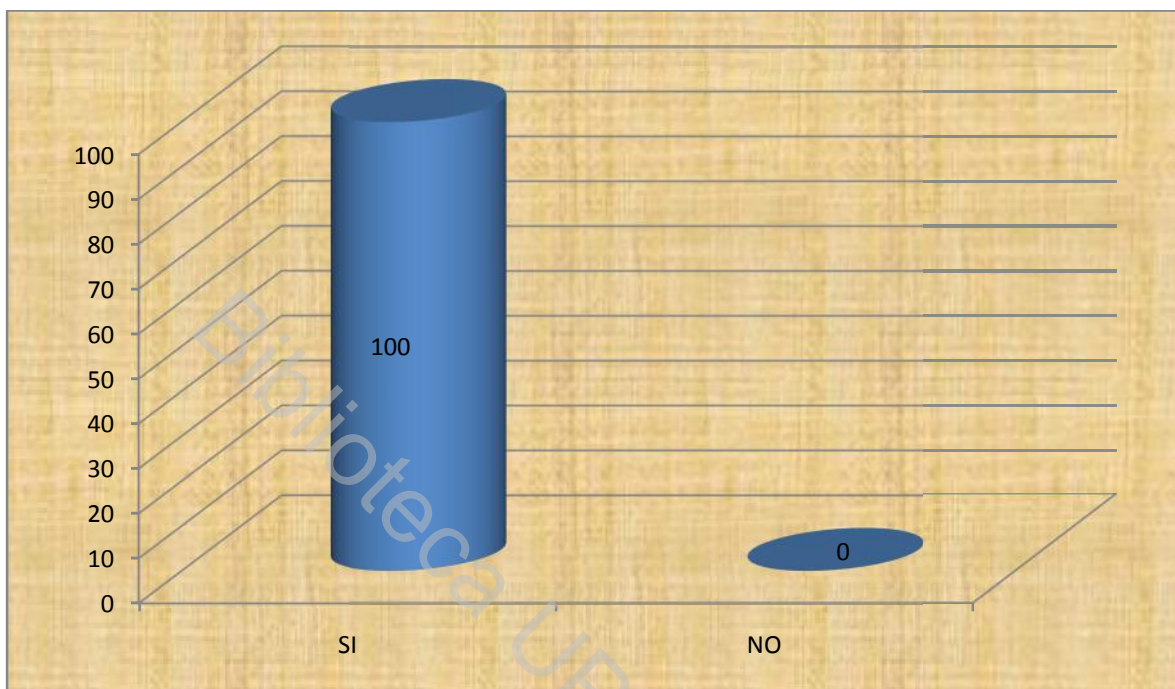
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

En los resultados se observa que el 54.16% de los padres de familia fomentan el valor de la responsabilidad a sus hijos enseñándoles la moral que sepan diferenciar entre lo bueno y lo malos y conocer la satisfacción de las buenas acciones, el 25% con el ejemplo de padres y el 20.83% contando experiencias vividas de algunos familiares o conocidos haciéndolos reflexionar.

Esto deja ver que el resultado, exige seguir trabajando con los padres de familia, para que en el curso taller exista un intercambio de experiencias y ejemplos ya que cada familia es diferente. Y esto ayudará a reforzar la responsabilidad.

Gráfica No. 11

Obligación de los padres en formar a sus hijos



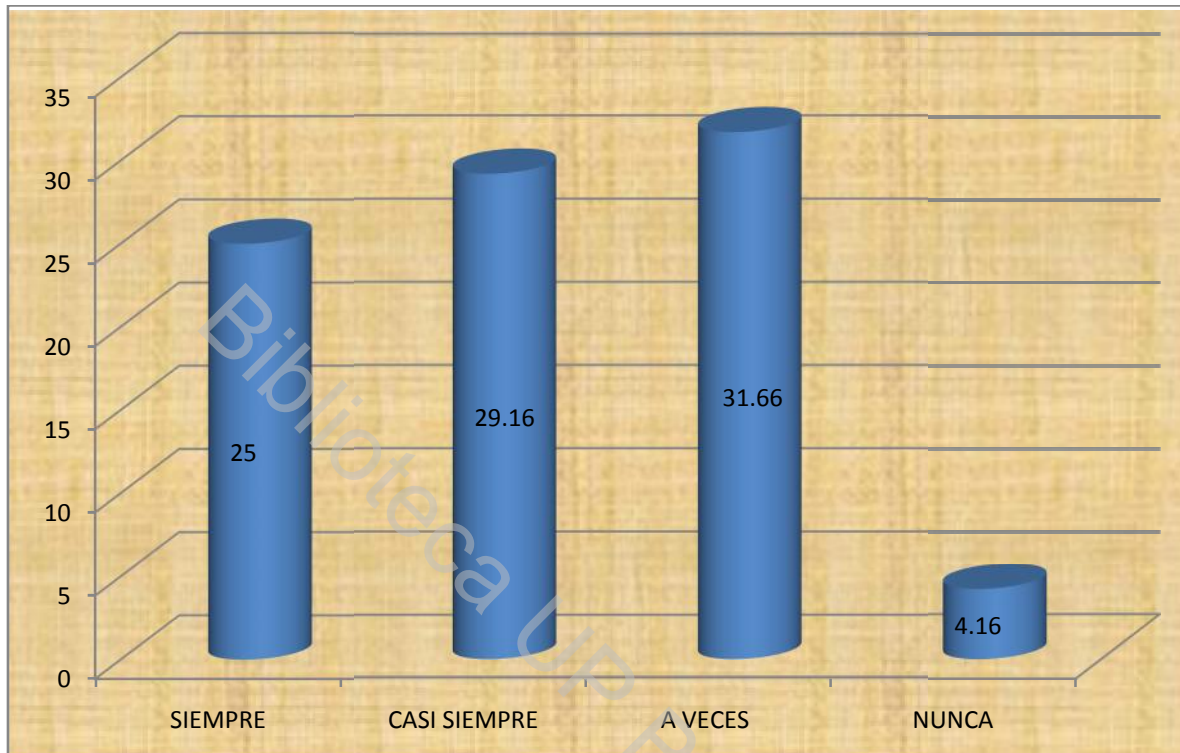
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

El 100% de los padres de familia consideran que ellos son los que tienen la obligación de formar a sus hijos en valores para integrarlo a la sociedad sin complicaciones, haciendo mención, que la comunicación es la base de la familia, pero también sería conveniente encomendándoles responsabilidades y dándoles una buena educación y ejemplo.

El problema es que no saben como acercarse a sus hijos e iniciar una conversación basada en valores, por lo cual como misión es lograr que los padres se concienticen que para formarlo será necesario tener tiempo y tener información clara y precisa para que sus hijos no busquen otra fuente de información.

Gráfica No. 12

Frecuencia con la que hablan con sus hijos



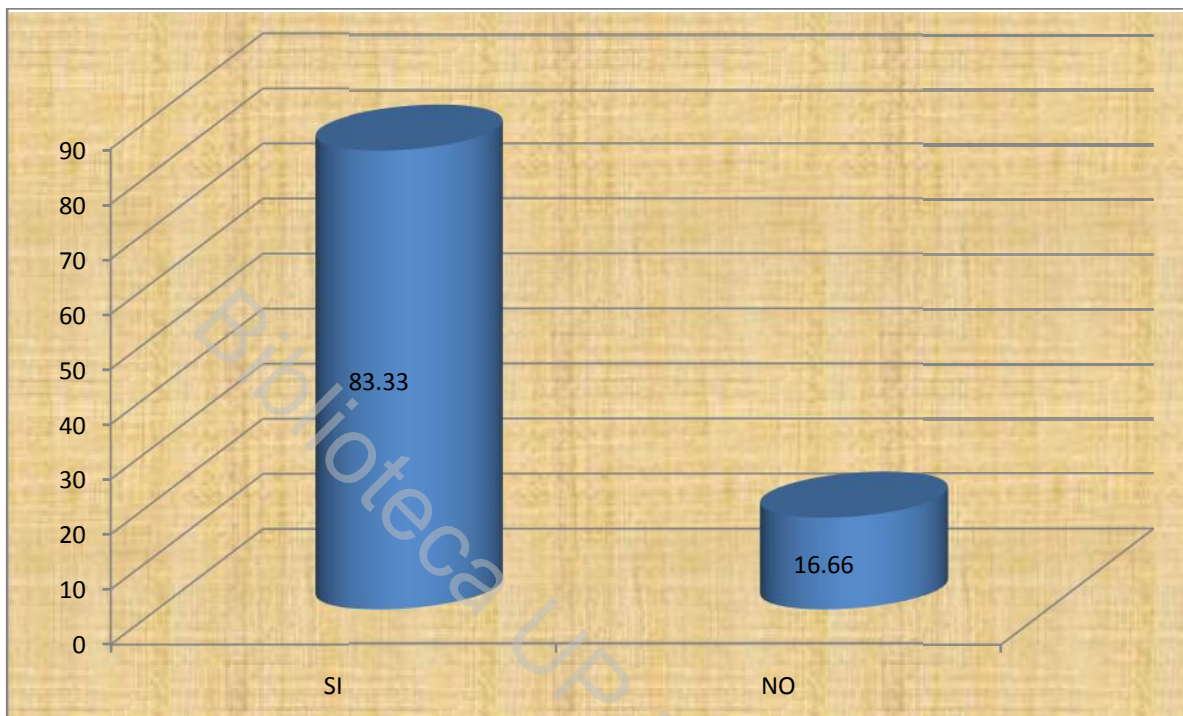
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

Como se puede ver en la gráfica no siempre los padres hablan con sus hijos de los cambios que presentan en su cuerpo biológicos, psicológicos y sociales solo un 25% lo hacen siempre, el 29.16 casi siempre, el 31.66 a veces y el 4.16 nunca.

Es de vital importancia que los padres hablen con sus hijos, ya que es la primera escuela en donde podrán resolver sus dudas e inquietudes, pero la realidad es que probablemente no lo hagan por diferentes motivos, por vergüenza, por desconocimiento de los cambios o por falta de comunicación y confianza entre padres e hijos.

Gráfica No. 13

Hablan de sus proyectos



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

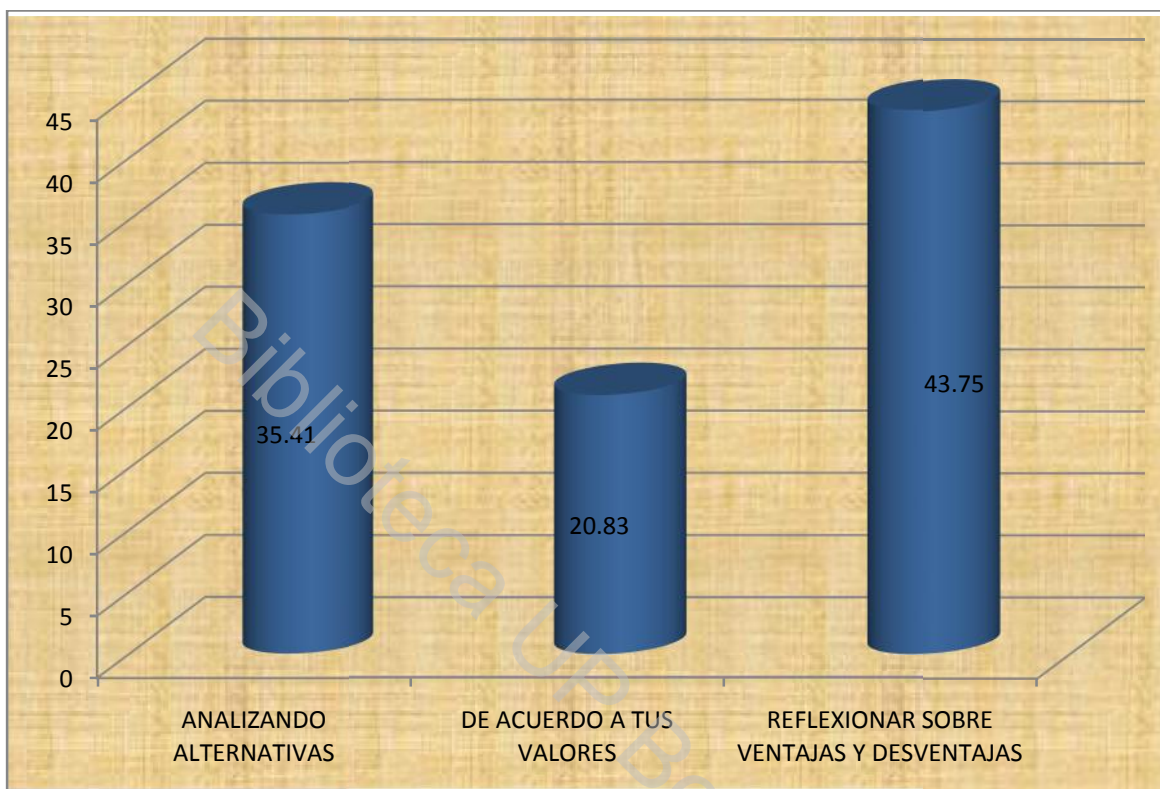
Cómo destaca la gráfica el 83.33 de los padres de familia comentan que sus hijos les platican sobre sus proyectos a futuro y el 16.66 no tienen comunicación con sus hijos ya que trabajan demasiado y hay poca confianza acercarse a ellos.

Por lo cual es necesario trabajar con padres de familia, ya que la comunicación es la base para iniciar una educación de la sexualidad en la familia.

En esta etapa surgen muchas inquietudes en los adolescentes y esto provocaría caer en alguna decisión equivocada.

Gráfica No. 14

Como ayudan a tomar decisiones



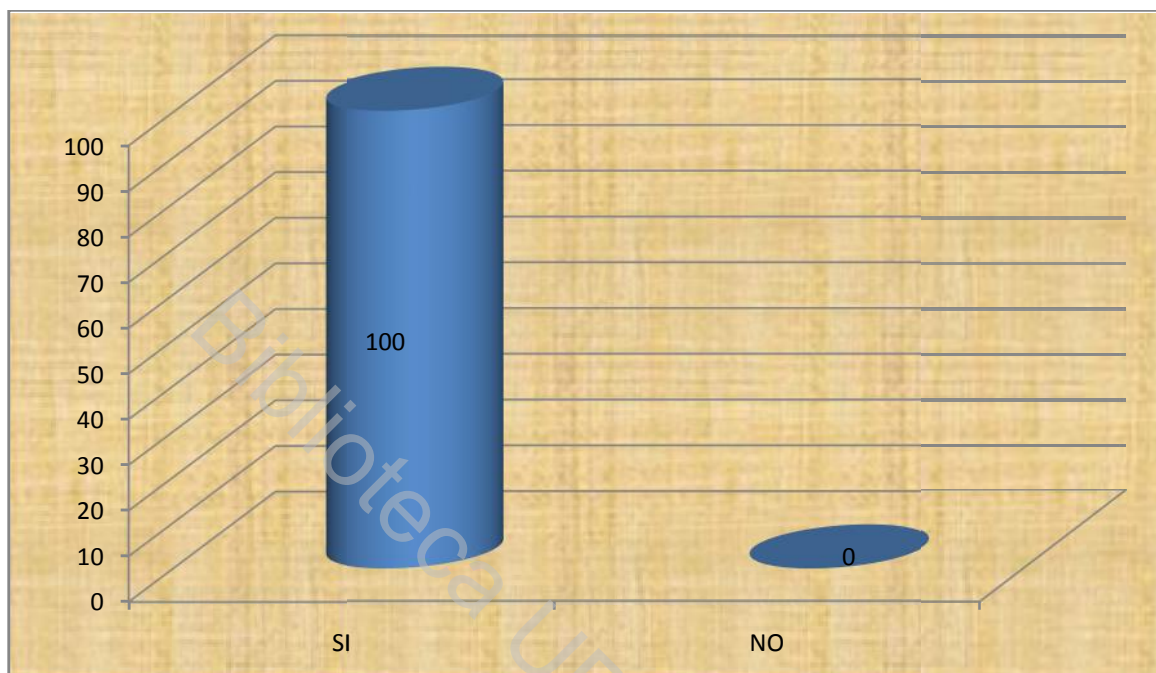
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 “Siglo XXI”. Octubre del 2012.

Los resultados que se ven en ésta gráfica muestran que el 35.41% de los padres de familia ayudan a sus hijos a tomar decisiones, analizando alternativas, así como el 20.83% ayudan a sus hijos de acuerdo a sus valores familiares y el mayor porcentaje es 43.75% asegura que reflexionar sobre las ventajas y desventajas de cualquier situación puede ayudar a tomar las mejores decisiones.

Todo esto tiende a la necesidad de reflexionar sobre una serie de cuestiones que tienen que ver con la educación que se da en familia y a través del cursotaller se compartirán experiencias y valores que han ayudado a tener mejores hijos.

Gráfica No. 15

Beneficios de la educación escolar



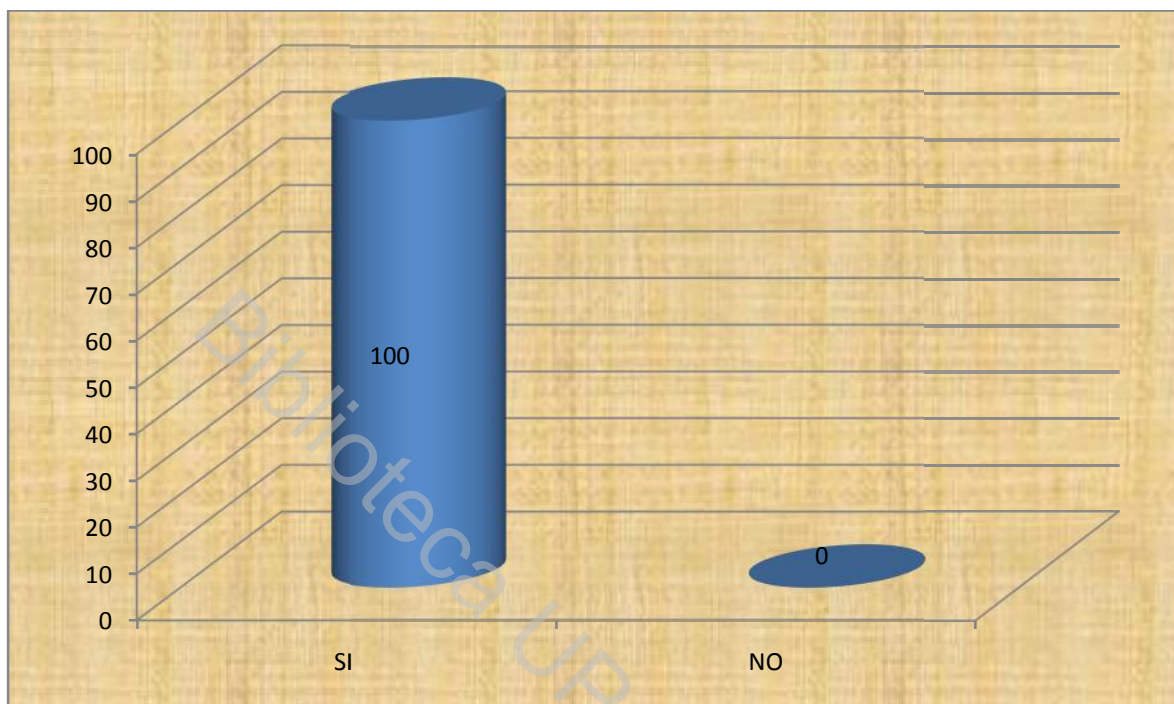
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012

Estos resultados permiten observar que el 100% de los padres de familia aseguran que la educación escolar beneficia a sus hijos en sus decisiones, porque en ocasiones la información que dan los maestros es más confiable y eficaz, la escuela ofrece un panorama más amplio, pero la realidad es que la primera educación debe ser recibida por sus padres ya que es su primera escuela de la vida.

La familia es la primera encargada de la educación de los hijos, ya que es la más significativa y profunda. Por este motivo se considera necesario que a través del curso taller los padres de familia reflexionen sobre su compromiso de educar en valores y en familia, ya que son los responsables para que sus hijos tengan buenas actitudes en la vida.

Gráfica No. 16

Educación familiar y prevención de embarazos



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

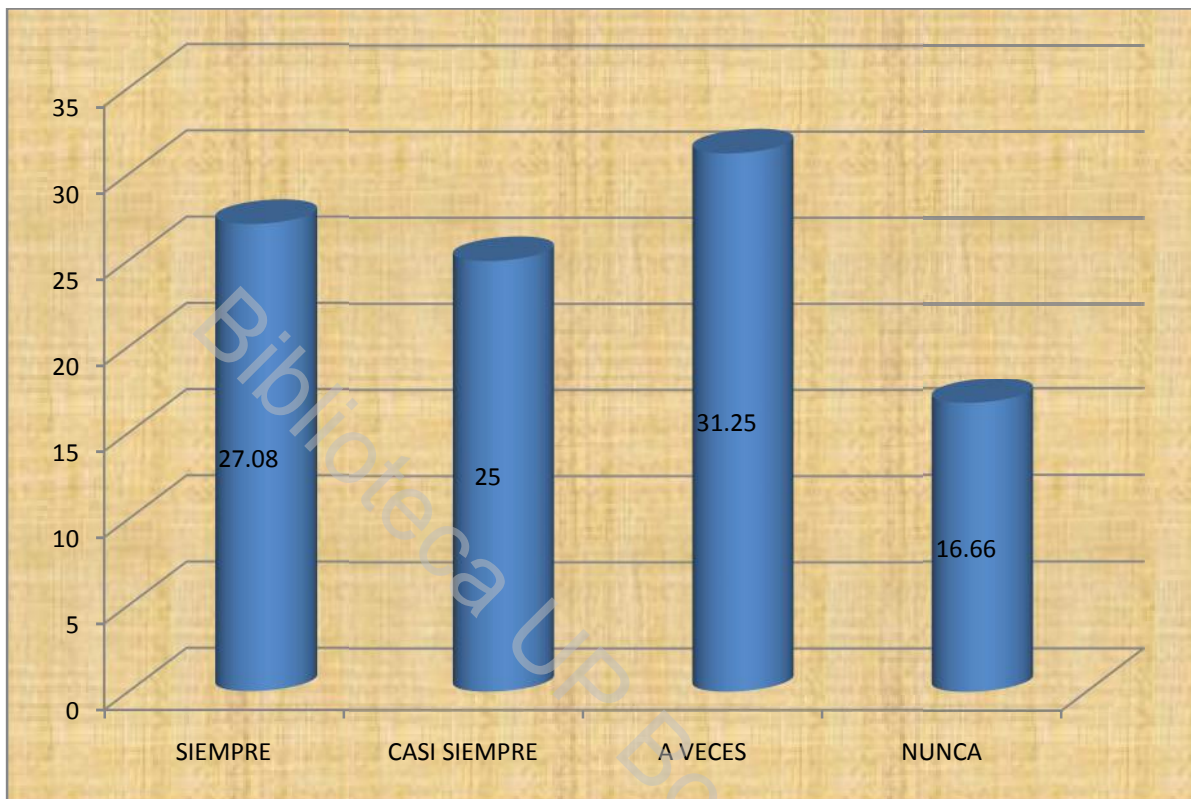
El 100% de los padres afirman que la educación familiar sobre sexualidad ayuda a prevenir embarazos adolescentes, ya que es donde inician a educar la libertad y responsabilidad. Hablan de riesgos y existe un ambiente de comunicación y los hacen reflexionar que son muy jóvenes para tener compromisos.

Pero el problema es que no saben en ocasiones como acercarse a sus hijos, ya que se encuentran en una etapa de la vida donde son muy vulnerables en ocasiones están tristes o alegres, o no tienen ganas de platicar de sus dudas en relación a su sexualidad.

Es importante sensibilizar a los padres de familia a trabajar en esta situación.

Gráfica No. 17

Baja autoestima motivo para tener relaciones sexuales



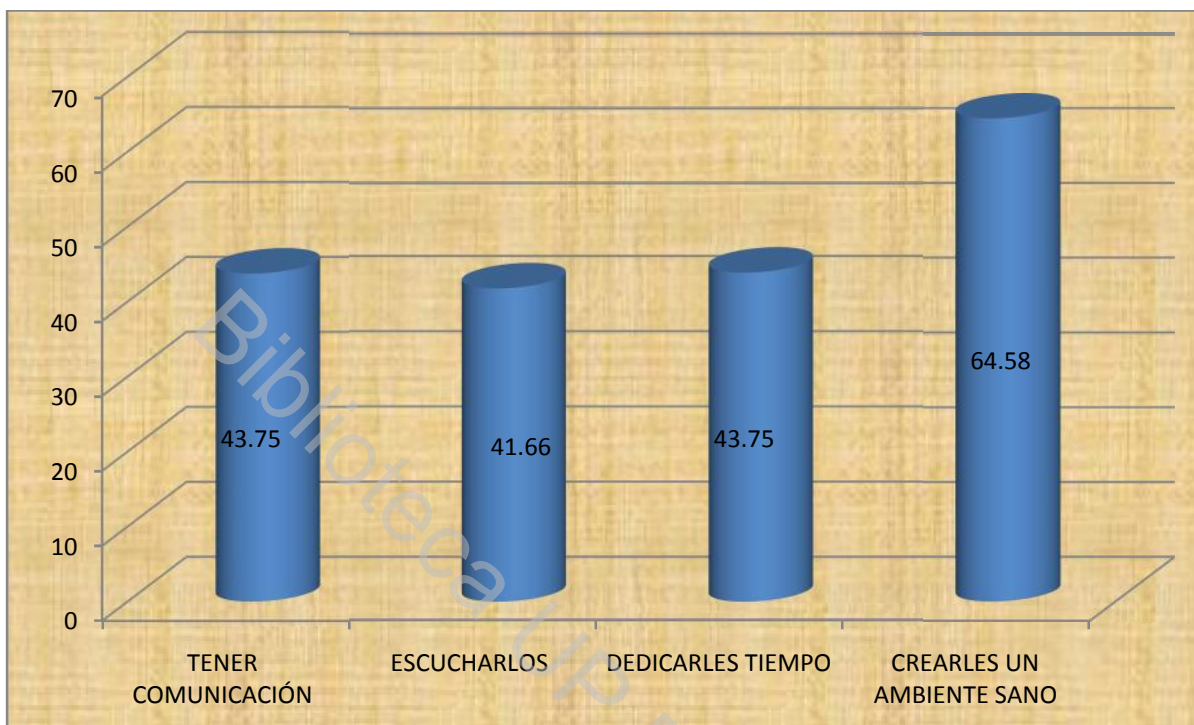
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 “Siglo XXI”. Octubre del 2012.

Esta gráfica deja ver que el 28.08 % de los padres de familia consideran que siempre una autoestima baja en un adolescente será un motivo por el cual puedan tener relaciones sexuales, el 25% afirma que casi siempre puede ser motivo, el 31.25 % considera que a veces y el 16.66% nunca.

Por todo esto se requiere que los padres de familia ayuden a sus hijos a tener un ambiente sano y de confianza, que elogien sus triunfos y los ayuden a reconocer y aprender sobre sus fracasos. Para que sus hijos tengan una alta autoestima.

Gráfica No. 18

Como crear una buena autoestima



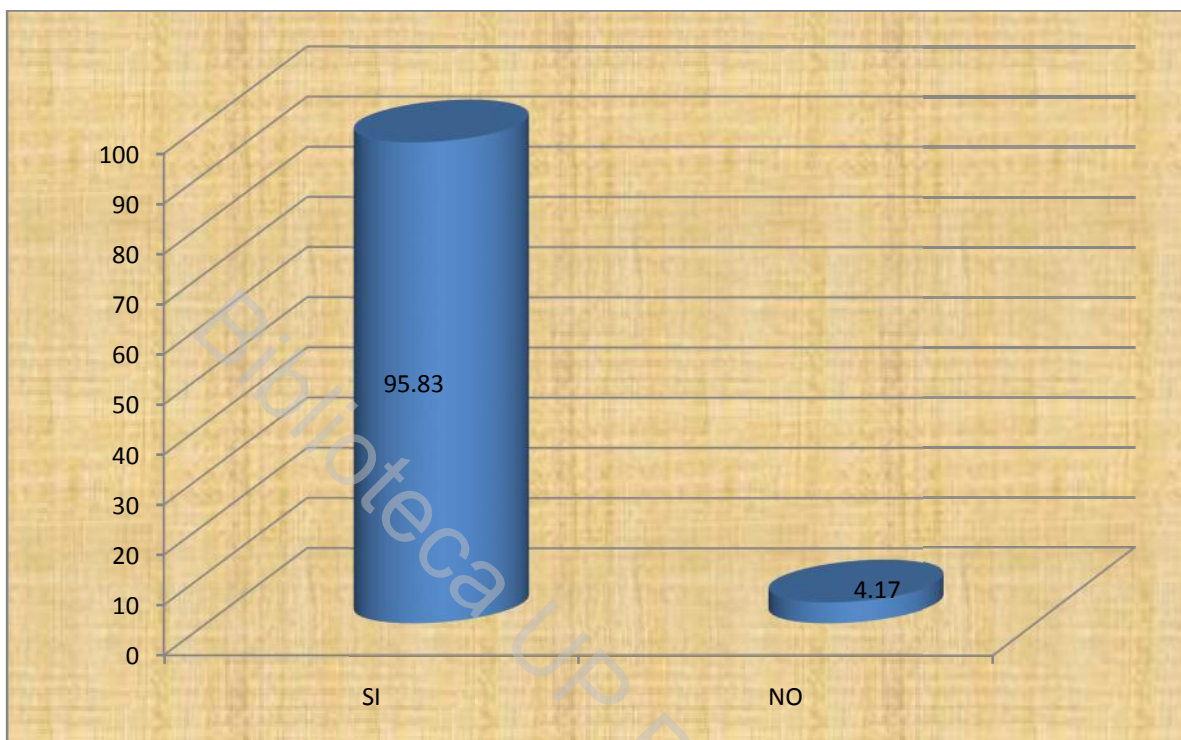
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 “Siglo XXI”. Octubre del 2012.

El resultado que muestra la gráfica, se observa que el 43.75% de los padres consideran que lo mas favorable para crearles una buena autoestima a los hijos es necesario tener comunicación, el 41.66% afirma que escucharlos en segundo lugar y en tercer lugar dedicarles tiempo asegura el 43.75% y como ultima opción crearles un ambiente sano con el 64.58% del 100% de cada una de las opciones.

Por este motivo es conveniente trabajar con padres de familia concientizar que sus hijos necesitan aceptarse a si mismo, a tener una idea realista de lo que son y estar conforme con ello. Valorarse o sentirse amado.

Gráfica No. 19

Hablan sobre los riesgos de las relaciones sexuales



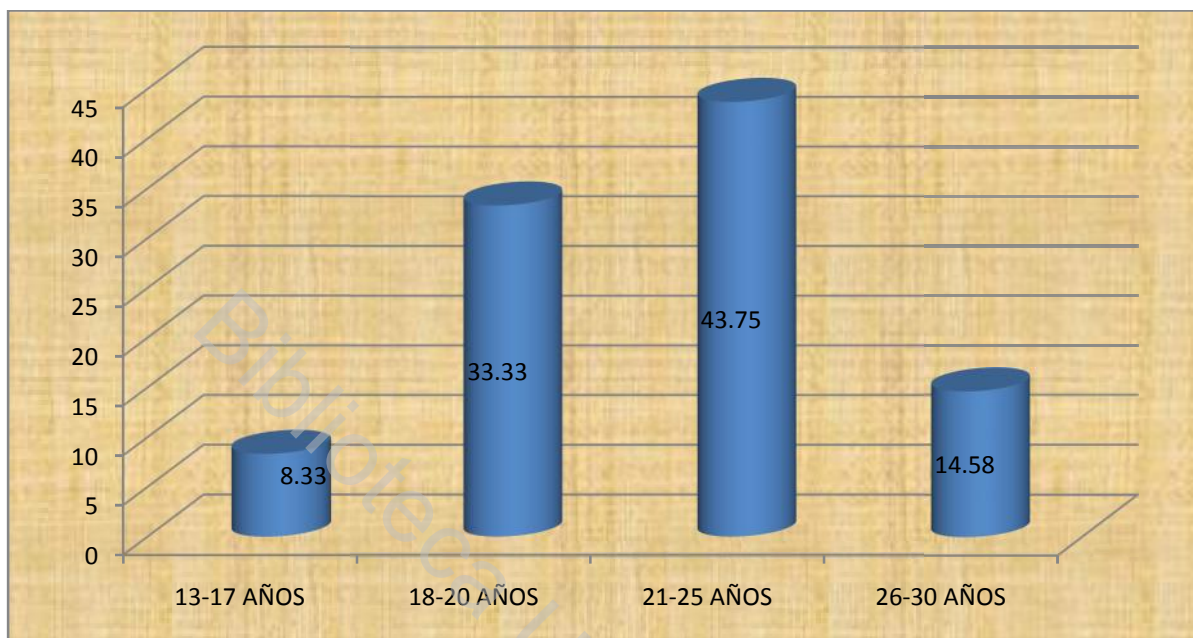
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

El 95.83% de los padres de familia aseguran que platican con sus hijos de los riesgos de las relaciones sexuales, con el fin de prevenir embarazos no deseados e infecciones sexuales y para enseñar a sus hijos a ser responsables y comentan que es parte de su obligación como padres, el 4.17% no platican con sus hijos ya que la relación no es buena o por falta de tiempo.

Es importante y necesario que los padres trasmitan a sus hijos pautas de conducta, sin miedo con valentía y audacia, para que con el propio ejemplo observado en la familia, se sienten las bases de una auténtica orientación y en el curso taller se trabajará sobre libertad, inteligencia y voluntad.

Gráfica No. 20

Edad para decidir libremente sobre su sexualidad



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 20 "Siglo XXI". Octubre del 2012.

El 8.33% de los padres de familia, consideran que la edad para que sus hijos decidan libremente su sexualidad es de 13-17 años, el 33.33% de 18 a 20 años el 43.75% de 21 a 25 años y el 14.585 de 26 a 30 años, analizando que la mayoría de los padres opinan que la edad adecuada es cuando ya tengan sentido de lo que es la responsabilidad y alcancen una madurez mental.

Considerando lo que muestra la gráfica es de suma importancia que los padres eduquen la sexualidad desde la niñez y en cada una de las etapas de la vida, pero considerando que la edad para las decisiones mas importantes es cuando ya se alcanzó una madurez mental y tienen sentido de responsabilidad, que es en el pensamiento posformal, ya que presentan capacidad para pasar del razonamiento abstracto a la consideraciones prácticas del mundo real.

3.4 Resultados.

Por todo lo observado anteriormente en las gráficas, es necesario trabajar arduamente con los padres de familia para superar esa falta de educación sexual como valor fundamental en la familia. Es importante no dejar de ver que la educación de la sexualidad incluye en forma necesaria los valores morales ya que será necesario tomar en cuenta que no es sólo reproducción humana, sino una operación de la voluntad y la inteligencia.

Esta situación deja a la deriva la responsabilidad que adquieren los hombres y mujeres cuando se convierten en padres, de ahí el adagio “nadie ama lo que no conoce”. Es necesario dar a conocer a los padres de familia que su participación dentro del delicado oficio de formar personas requiere de su presencia, pero de su presencia real y auténtica. Mientras esto no suceda serán siendo testigos de hogares, carentes en valores.

Para ser los mejores padres no es necesario contar con estudios muy elevados, pues Dios ha dotado a la naturaleza humana con esa capacidad que se requiere para desarrollar tan noble misión, sin embargo no está por demás instruirse día con día para actuar con mayor eficacia.

Valoración Cualitativa

Después de haber analizado de manera cuantitativa los resultados obtenidos de la investigación, se procede enseguida a valorarlos de una manera cualitativa, a fin de hacer una reflexión y encontrar una solución para lograr en los padres de familia una mejora en la educación de la sexualidad, basada en valores.

En el cuestionamiento de la investigación se puede notar claramente que los padres de familia de la escuela Secundaria General N° 20, no recibieron oportunamente información necesaria y precisa en sus hogares, repercutiendo esto en la formación de su nueva familia, ya que los valores se van adquiriendo e inculcando en la familia. Enseñar a los hijos el valor de respeto y la responsabilidad, son básicos para una formación de la sexualidad, pero la falta de ponerlos en práctica en la vida diaria, ocasiona problemas en el comportamiento moral de los adolescentes.

Los hijos necesitan la orientación principalmente de sus padres, en el apartado de la “familia” del marco teórico nos dice que los hijos adolescentes necesitan mantener frecuentes conversaciones privadas con ellos, cuanto más amor haya, cuanto más crezca ese amor familiar, cuanto más se aprenda a querer, mejores serán las relaciones entre sus miembros, (Chavarría,1991)

Los padres de familia en esta investigación no hablan frecuentemente con sus hijos, ya que consideran que la escuela será la encargada en educar e inculcar los valores, consideran que para crear una buena autoestima es necesario dedicarles tiempo, pero el horario de trabajo no permite, tener esta relación para fortalecerlos emocionalmente.

Por lo tanto analizada la investigación de manera cualitativa, se puede detectar que existe un problema y para lograr mejora, se requiere de un compromiso y actitudes abiertas y positivas por parte de los padres de familia, que seguramente se lograrán mediante el apoyo del taller a padres de familia, para lograr que ellos cuenten con estrategias para poder acercarse a sus hijos y educarlos en su sexualidad, tomando en cuenta que lo más importante en la sociedad es la convivencia sana.

Lo anterior sin lugar a duda, refleja la importancia de encauzar a los hijos en valores para que en un futuro sean mejores personas.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.

Detectada la necesidad de la educación de la sexualidad basada en valores de los padres de familia de la Escuela Secundaria General N° 20, se procede a realizar una propuesta de intervención, que contribuya a mejorar e evitar embarazos adolescentes.

4.1 Nombre de la Propuesta de intervención

TALLER

“VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES”

4.2 Introducción.

El trabajo de los padres para lograr la educación de sus hijos es ardua, no se admite un solo momento de distracción o de olvido, los padres van moldeando las posibilidades de quienes gracias a ellos se convertirán en auténticos seres humanos.

Día tras día, en el seno de cada hogar, se desarrolla un proceso continuo: se gestan y viven los valores morales, se establecen normas de comportamiento, pero existe un planteamiento principal ¿Cómo lograr la educación de los hijos?, más cuando se trata de hablar de su sexualidad.

Por lo tanto el motivo por el que se diseña esta propuesta, es principalmente para que los padres de familia fortalezcan sus habilidades para educar a sus hijos en la sexualidad basándose en valores y ellos aprendan a respetarse a si mismo y por consiguiente a los demás, con el fin de evitar embarazos adolescentes.

Los resultados del trabajo de campo que se realizó, apoyan el motivo anterior, ya que estos padres de familia muestran la necesidad de contar con estrategias que lo ayuden en su hogar a prevenir embarazos adolescentes, ya que consideran

que tienen la información pero no como poder expresar a sus hijos de evitar las relaciones sexuales, ya que consideran que no están maduros ni preparados para ser padres.

El Taller está dirigido principalmente a los padres de familia de la escuela Secundaría General N° 20, pero queda abierto para cualquier otro padres de familia que esté interesado en mejorar.

El lugar de aplicación, será en la biblioteca de la Escuela Secundaría General N° 20, ubicada en la calle Gente Buena 136 del Fraccionamiento Ojocaliente IV.

El taller está organizado en 10 sesiones de 4 horas, sumando un total de 40 horas en horario alterno a clases. Iniciando en mes de diciembre y terminando en marzo.

La metodología que orientará el desarrollo del taller será el enfoque sociológico, ya que la moda, las costumbres, en ocasiones son motivo de un embarazo temprano, para tratar de crear conciencia en el obrar y el pensar del ser humano.

La familia ha sido y es, el principal pilar de la sociedad, llegando a ella a través del amor, del respeto y la responsabilidad, se logrará un bienestar en sus miembros y se reflejará en la sociedad.

La situación del embarazo en la sociedad resulta un verdadero problema y no se puede ser insensible.

Es necesario tener en cuenta que los derechos de una sociedad son los derechos de un individuo. En cualquier tipo de sociedad, el individuo debe ser valorado en su dignidad y respetado en sus derechos fundamentales y prevenir embarazos adolescentes es precisamente, uno de los deberes que debe cumplir con toda responsabilidad las familias, y para ello es primordial la labor que ejerce la escuela para orientar de manera positiva a todo padres de familia de la Escuela Secundaría General N° 20. Siglo XXI.

4.3 Justificación.

La idea de diseñar un taller para padres de familia surge primero de una necesidad sentida por parte de la autora de la presente tesis, al identificar que

cada ciclo escolar termina una o más adolescentes embarazadas interrumpiendo sus estudios de secundaria, para iniciar una vida laboral, es preocupante y alarmante.

Pero son también de gran ayuda las necesidades comparadas en las estadísticas del INEGI, donde la zona donde se encuentra ubicada la escuela secundaria es la número uno en embarazos adolescentes.

Por lo anterior surge la necesidad prospectiva en la que se visualiza, poder hacer algo para evitar y prevenir embarazos en los alumnos, de la escuela Secundaria N° 20, transmitiendo a los padres de familia un crecimiento y madurez a través de la responsabilidad, que puede ser guía para que sus hijos se vayan formando desde niños y lo reflejen cuando la formación se pasa a una actitud positiva en el adolescente.

Por lo tanto después de describir las necesidades anteriores, se considera, que el Taller para padres de familia es la mejor alternativa, ya que la responsabilidad y el respeto beneficia la vida de la persona, de la familia y de la comunidad.

Su influencia en relación a la sexualidad puede resultar positiva o negativa de acuerdo con la manera de cómo se asuman las responsabilidades de sus actos.

Ser responsables en la educación de la sexualidad, significa tomar control de la propia vida, y tener la suficiente capacidad para discernir sobre un embarazo adolescente, y para elegir aquello que más le convenga, es importante que los padres formen y eduquen a sus hijos para llegar a ser profundamente felices y hacer felices a los demás.

El Taller permitirá que los padres se expresen e intercambien experiencias relacionadas a desventajas de embarazos adolescentes, mediante, análisis de casos reales apoyándose en bibliografía especializada en el tema, para ayudar a fortalecer las relaciones con sus hijos, además se ofrece la oportunidad de poner lo aprendido con sus hijos y compartir sus experiencias.

4.4 Objetivos

General.

- Valorar la importancia de la sexualidad dentro de la familia a través de la orientación a los padres de la escuela Secundaria General N° 20 , para darles a conocer desde el significado de la adolescencia, la sexualidad y la importancia de los valores, así como para que cuenten con herramientas necesarias para la educación de la sexualidad y se eviten embarazos adolescentes.

Particulares.

- Valorar la importancia de conocer las características que identifican a la persona humana, mediante el análisis de diversas aportaciones teóricas que le permitan reconocerse como un ser con voluntad, libertad e inteligencia y reconocer a los demás como tal.
- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento y vivencia de los valores y las virtudes como hábitos prácticos fundamentales para poderla utilizar como estrategia en el perfeccionamiento humano.
- Comprender la naturaleza humana por medio de valores, para favorecer el respeto a la sexualidad, a las diferencias sexuales y oportunidades entre las personas.
- Reconocer la importancia y la trascendencia de la educación de la sexualidad integral en la familia, para favorecer el sano desarrollo de sus integrantes, a través de un análisis crítico y reflexivo.
- Ayudar a los padres de familia a la mejora personal de quienes la integran, para que en un futuro sean personas con principios y valores morales para bien de nuestra sociedad, mediante una consciente toma de decisiones.

4.5. Estrategias.

Como estrategias para que los participantes vayan comprendiendo de manera práctica los conceptos y temas a abordar, invitar conferencistas especializados en la materia para que hable sobre los riesgos de la falta de comunicación en

relación a la sexualidad y sus riesgos, Análisis de casos reales de adolescentes embarazadas por falta de información y formación oportuna, mostrando videos de sus testimonios, para que los participantes lo analicen y posteriormente hagan un breve comentario sobre lo que ven para introducirlos al tema y captar su atención, poner en practica dilemas morales, para que los padres de familia reflexionen sobre la responsabilidad que tienen en educar la sexualidad y fomentar valores dentro de la familia, dentro de las estrategias se pretenda que en algunas sesiones exista una convivencia familiar entre padres e hijos para conocer diferentes puntos de vista.

Se formarán equipos para leer y contestar de acuerdo a su punto de vista y sus valores algunos testimonios, para posteriormente comenzar a encauzar en la importancia del tema.

4.6 Desarrollo de la Propuesta.

El taller valoración de la sexualidad en la familia estará organizado en cinco módulos de 2 sesiones de 4 horas en los cuales se abordarán los siguientes contenidos.

MÓDULO I	
PERSONA HUMANA: CARACTERÍSTICAS QUE LA IDENTIFICAN	
Propósito Particular: Valorar la importancia de conocer las características que identifican a la persona humana, mediante el análisis de diversas aportaciones teóricas que le permitan reconocerse como un ser con voluntad, libertad e inteligencia y reconoce a los demás como tal.	
CONTENIDOS	
1.1 Significado de ser persona <ul style="list-style-type: none"> Necesidades del ser humano Dignidad sobrenatural de la naturaleza humana 	<ul style="list-style-type: none"> Relación padres- hijos adolescentes
1.2 Etapa adolescente <ul style="list-style-type: none"> Adolescencia y sus cambios Diferentes formas de ser adolescentes 	Número de sesiones: 2 Horas: 8 Cuatro horas por sesión

MÓDULO II	
EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS	
Propósito Particular: Reflexionar sobre la importancia del conocimiento y vivencia de los valores y las virtudes como hábitos prácticos fundamentales para poderla utilizar como estrategia en el perfeccionamiento humano.	
CONTENIDOS	
<p>2.1 Educación de los valores en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de la inteligencia y la voluntad • Educación de la responsabilidad y el respeto <p>2.2 La educación para el amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo empieza la educación del amor? • La crisis actual del amor 	<p>Número de sesiones: 2</p> <p>Horas: 8</p> <p>Cuatro horas por sesión</p>

MÓDULO III	
VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD	
Propósito Particular: Comprender la naturaleza humana por medio de valores, para favorecer el respeto a la sexualidad, a las diferencias sexuales y oportunidades entre las personas.	
CONTENIDOS	
<p>3.1 Hacia un nuevo concepto de sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretaciones negativas de la sexualidad. • Interpretaciones positivas de la sexualidad. • Interpretación integral de la sexualidad 	<p>Número de sesiones: 2</p> <p>Horas: 8 horas</p> <p>Cuatro horas por sesión</p>

MÓDULO IV	
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON UN ENFOQUE INTEGRAL	
Propósito Particular: Reconocer la importancia y la trascendencia de la educación de la sexualidad integral en la familia, para favorecer el sano desarrollo de sus integrantes a través un análisis crítico y reflexivo.	
CONTENIDOS	
4.1 Educación de la sexualidad <ul style="list-style-type: none"> • Fines de la sexualidad humana • ¿Cuándo cómo y donde inicia la educación de la sexualidad • Causas y consecuencias de la falta de una educación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación de la sexualidad
	Número de sesiones: 2 Horas: 8 4 horas para cada sesión

MÓDULO V	
La Orientación familiar, como guía para la toma de decisiones apegadas a principios	
Propósito Particular: Que los padres de familia ayuden a la mejora personal de quienes integran la familia, para que en un futuro sean personas con principios y valores morales para bien de nuestra sociedad mediante una consciente toma de decisiones.	
CONTENIDOS	
5.1 Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios éticos. <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones responsables • Toma de decisiones basada en el respeto a los derechos de los demás. • Proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescente responsable comprometido de sus derechos y deberes • El significado y compromiso social y personal de la maternidad o paternidad no deseada en la adolescencia. • El ciudadano que quiero ser
	Número de sesiones 2 Horas 8 Cuatro para cada sesión

<p style="text-align: center;">MÓDULO I. CURSO TALLER “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES”</p>			
<p>SESIÓN1 TEMA: PERSONA HUMANA CARACTERÍSTICAS QUE LA IDENTIFICAN EXPOSITOR: Ofelia García Ramos OBJETIVOESPECÍFICO: Reconocer el concepto de persona como ser racional, libre, único e irrepetible, cuya dignidad exige un trato respetuoso para aceptarse así mismo como un ser con valor absoluto a través de diferentes momentos de reflexión.</p>			
SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Significado de ser persona.</p> <p>Necesidades del ser humano.</p> <p>Dignidad sobrenatural de la naturaleza humana.</p>	<p><u>ENCUADRE</u> Dar a conocer a los padres de familia el tema principal que se tratará en la sesión así como sus componentes.</p> <p>Explicación del esquema 1 persona Esquema 2 El hombre unidad orgánica racional y social.</p> <p><u>ANÁLISIS DEL VIDEO</u> Para reflexionar sobre los elementos que la componen y cualidades que la distinguen de los demás seres humanos.</p> <p><u>PLENARIA</u> Que los padres de familia comenten sobre sus necesidades y de lo que nos compone como seres humanos.</p> <p><u>ANÁLISIS DE LA PIRAMIDE DE MASLOW.</u></p> <p><u>LLUVIA DE IDEAS.</u> Cuestionar a los padres de familia sobre ¿Qué necesidad no está cubierta y cómo afecta su vida</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Alumnos de la maestría de Educación. Familiar, padres de familia.</p> <p><u>MATERIALES:</u> Presentación en PowerPoint. Video Grabadora Copias.</p> <p><u>TÉCNICOS:</u> Laptop Cañón.</p> <p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	<p>DIAGNÓSTICO Al inicio preguntas generadoras antes de iniciar.</p> <p>Contestar en su copia de necesidades del ser humano como esta cada una de ellas.</p> <p>Compromiso que pondrán en práctica en su familia.</p>

	<p>personal.</p> <p>Advertir que la que es importante conocer las necesidades propias y la de nuestra familia para un buen equilibrio.</p> <p>Completar pirámide Concluir con la canción “vive” de Napoleón. Hacer un compromiso para llevarlo a cabo en familia.</p>		
<p>BIBLIOGRAFÍA: Barriga, A. F. (1998). Desarrollo Humano y Calidad. México, D. F.: Cultural, S.A de C.V. Maslow, A. (1943). Necesidades del hombre. Boston: Harvard University Press Rogers, C. (1979). El proceso de Convertirse en Persona. México: Paidós.</p>			

<p style="text-align: center;">MÓDULO I CURSO TALLER: “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBRAZOS ADOLESCENTES”</p>			
<p>SESION 2 TEMA: ETAPA ADOLESCENTE EXPOSITOR: Ofelia García Ramos OBJETIVOESPECÍFICO: Conocer las características, necesidades específicas y el proceso de formación y crecimiento durante la adolescencia para promover un sano desarrollo, a través de la reflexión y valoración de los cambios que le permitan reconocerse como tal.</p>			
SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Adolescencia y sus cambios.</p> <p>Diferentes formas de ser adolescentes.</p> <p>Relación padres- hijos adolescentes.</p>	<p><u>LLUVIA DE IDEAS</u> Que los padres de familia describan los cambios que han tenido sus hijos adolescentes.</p> <p><u>ANÁLISIS DEL VIDEO</u> La pubertad es la puerta de entrada a la adolescencia, para reflexionar sobre los cambios y como se puede ayudar a un hijo adolescente a adaptarse a esta nueva etapa de su vida.</p> <p><u>PLENARIA.</u> Comentar sobre los cambios que han presentado sus hijos en su cuerpo en su manera de pensar y en sus relaciones familiares.</p> <p><u>REPRESENTACIÓN</u> De padres de familia de una historia para que permitan demostrar como enseñar a reflexionar, pensar o construir ideas de que los cambios son normales y que los adolescentes se valoren como son.</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Padres de familia. Hijos adolescentes.</p> <p><u>MATERIALES:</u> Presentación en PowerPoint. Video Grabadora Copias.</p> <p><u>TÉCNICOS:</u> Laptop Cañón.</p> <p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto</p>	<p>Cuadro de los cambios adolescentes. Físicos Psicológicos Sociales.</p> <p>Contestar el cuadro para reafirmar cual es la tarea de los padres de familia en la educación para educar a sus hijos en confianza, afecta y respeto.</p> <p>Compromiso que pondrán en práctica en su familia.</p>

	<p><u>CONCORDAR Y DISCORDAR</u> Los hijos y padres de familia tengan una charla para fomentar la relación libertad-amor. Concluir con la canción de Franco de Vita No basta y hacer comentarios.</p>	<p>estarán a cargo del expositor.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA: Allar, C. (1978) La adolescencia. Barcelona España: Herder Conde, F. S. (2007) Formación Cívica y Ética. México: Castillo S:A de C.V Otero, H. (1979) La Vida de los Jóvenes. Madrid España: C.C.S.</p>			

Biblioteca UP Bonaterra

<p style="text-align: center;">MÓDULO II CURSO TALLER: “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PAR LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES”</p>			
<p>SESION 3 TEMA. EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS EXPOSITOR: Ofelia García Ramos OBJETIVOESPECÍFICO: Comprender que las virtudes adquiridas expresan la educación en los valores de cada persona y aprendan a identificar su escala de valores, a través de comentarios e intercambio de los padres de familia.</p>			
SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Educación de los valores en la adolescencia.</p> <p>Educación de la inteligencia y la voluntad.</p> <p>Educación de la responsabilidad y el respeto.</p>	<p><u>PLENARIA.</u> Comentar ¿Cuál es el fin de la educación y en que consiste su papel como padres.</p> <p><u>ANÁLISIS.</u> El concepto virtud. Seleccionar diez virtudes y analizar en equipo como se puede desvirtuar cada una, por exceso o por defecto.</p> <p><u>DISCUSIÓN GRUPAL</u> En base a las aportaciones de cada equipo con el fin de que cada participante obtenga sus conclusiones personales.</p> <p><u>REFLEXIÓN</u> Sobre la prudencia y la fortaleza Equipos Redactar cinco</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Expositor. Padres de familia.</p> <p><u>MATERIALES:</u> Presentación en PowerPoint. Video Copias.</p> <p><u>TÉCNICOS:</u> Laptop Cañón.</p>	<p>Conceptos de virtud Prudencia Fortaleza.</p> <p>Reflexión sobre los motivos de responsabilidad y respeto.</p> <p>Objetivos en equipo para la educación de la fortaleza y la prudencia.</p> <p>Compromiso que pondrán en práctica en su familia.</p>

	<p>objetivos para la educación la fortaleza y la prudencia.</p> <p><u>ORGANIGRAMAS</u> Comentarios grupales en base a las aportaciones de cada equipo. Analizar como actúa una persona imprudente y como una persona prudente.</p> <p><u>LLUVIA DE IDEAS.</u> Comentar los motivos que se tienen para ser responsables y respetuosos. Dar a conocer las normas para toda la familia relacionadas con: El derecho al respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p><u>CONCORDAR y DISCORDAR.</u> Ampliar conceptos, aclarar concepciones, poner en común esquemas referenciales de la importancia del respeto y la responsabilidad.</p>	<p><u>FINANCIEROS</u></p> <p>Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA: Pieper, J. (1980) Las virtudes Fundamentales. Madrid: Herder Pliego, M. (1989) Valores y Auto Educación. México: Revistas S. A de C.V Zarate, B. I. (2003) Los Valores y las Nuevas Generaciones. México: Rezza</p>			

MÓDULO II. CURSO TALLER: “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBRAZOS ADOLESCENTES”			
SESION 4 TEMA: LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR. EXPOSITOR: Ofelia García Ramos OBJETIVOESPECÍFICO: Que los padres de familia reconozcan el binomio dar-recibir, para destacar algunas característica del verdadero amor y así buscar la mejora de sus hijos, a través de la reflexión para que estos reconozcan que el amor es la primera reacción de los sentimientos del ser humano.			
SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Cuándo empieza la educación del amor?.	<p><u>ANÁLISIS</u></p> <p>De esquema capacidad de dar, y recibir.</p> <p>Hacer una lista de cómo aprendemos a dar y recibir y en que etapa de la vida es conveniente enseñar a dar y recibir.</p> <p><u>DISCUSIÓN GRUPAL</u> Como enseñamos a los hijos a dar y recibir en mejora personal y de la ajena.</p> <p><u>RAZONAMIENTO.</u> Aclarar conceptos, y confrontar en diferentes puntos de vista haciendo cuadro de las ventajas y desventajas de enseñar as dar desde la propia capacidad de recibir.</p> <p>Aclarar que la infancia y la adolescencia son etapas magnificas para enseñar la educación</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Expositor Padres de familia Adolescentes.</p> <p><u>MATERIALES:</u> Presentación en Power Point Copias.</p> <p><u>TÉCNICOS</u> Laptop Cañón.</p>	<p>Cuadro de ventajas y desventajas.</p> <p>Participación.</p> <p>Razonamiento por escrito.</p>

<p>La crisis actual del amor.</p>	<p>para el amor.</p> <p><u>RAZONAMIENTO.</u> Para un adolescente en las siguientes situaciones: ¿Por qué hay que valorar y amar a las personas? ¿Qué límites debe de tener en sus relaciones de noviazgo? ¿Por qué no ver una película erótica?.</p> <p><u>LLUVIA DE IDEAS.</u> Los adolescentes expresaran sus puntos de vista a estas preguntas para que los padres de familia escuchen y puedan iniciar su trabajo como padres en relación a la educación del amor.</p> <p><u>REJILLA</u> Analizar, sintetizar y compartir información sobre las manifestaciones de la crisis del amor del autor Thibon.</p> <p><u>DEBATE</u> A través de preguntas y respuestas aclaren sus puntos de vista.</p> <p>Concluir.</p>	<p><u>FINANCIEROS</u></p> <p>Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	<p>Compromiso que pondrá en práctica en su familia.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Hervada, J. (1974) Diálogos Sobre el Amor y el Matrimonio. España: EUNSA Rodríguez, P. (1972) Sobre el Amor y la Corresponsabilidad. España: EUNSA Thibong, G. (1966) La Crisis Moderna del Amor. Barcelona: Fontanella</p>			

<p style="text-align: center;">MÓDULO III CURSO TALLER “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES”</p>			
<p>SESIÓN 5 TEMA: VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD EXPOSITOR: Ofelia García Ramos OBJETIVOESPECÍFICO: Que los padres de familia conozcan y reflexionen acerca de las diversas interpretaciones del concepto de sexualidad así como formar su concepto basado en valores, para qué como padres de familia brinden a sus hijos un concepto basado en valores a través del intercambio de ideas entre padres a hijos.</p>			
SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Hacia un nuevo concepto de la sexualidad.</p> <p>Interpretaciones negativas de la sexualidad.</p>	<p><u>ENCUADRE</u> Dar a conocer a los padres de familia un concepto real de lo que es la sexualidad y sus componentes.</p> <p><u>PLENARIA</u> Que comenten sobre las interpretaciones negativas de la sexualidad.</p> <p>Elaborar un collage de revistas de cómo manejan la sexualidad de manera negativa.</p> <p>Equipos Intercambiar ideas de los medios de comunicación y su influencia en los adolescentes en relación a la sexualidad.</p> <p>Concluir con un compromiso para ayudar a los adolescentes a tener un concepto sano.</p> <p><u>PRESENTACION DE VIDEO</u> Beneficios de educar una sexualidad basada en</p>	<p><u>HUMANOS</u> Padres de familia Adolescentes de tercer grado Expositor.</p> <p><u>MATERIALES</u> Presentación en Power Point Laminas Copias.</p> <p><u>TÉCNICOS</u> Laptop Cañón.</p>	<p>Collage.</p> <p>Reflexión del video.</p>

<p>Interpretaciones positivas de la sexualidad.</p>	<p>valores para adolescentes.</p> <p><u>REFLEXIÓN</u> Del material presentado comentar en equipo intercambiando ideas.</p> <p>Testimonio de un adolescente educado con valores su sexualidad para comentar beneficios.</p> <p><u>LLUVIA DE IDEAS</u> Los padres de familia comentar como educan a sus hijos y que les falta por hacer.</p> <p>Completar el cuadro de las ventajas de educar a los adolescentes en la sexualidad basada en valores.</p> <p>Concluir.</p>	<p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	<p>Cuadro de ventajas.</p> <p>Compromiso que pondrán en práctica en su familia.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Castillo, G. (1989) Los Adolescentes y sus Problemas. México: Revistas S. A de C.V. Reynaud, R. (1992) Facetas de la Adolescencia. México D.F. Vidal, G. M. (1969) Moral Sexual para la Juventud. Revista del Instituto de la Juventud, N° 22.</p>			

MÓDULO III CURSO TALLER: “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBRAZOS ADOLESCENTES”			
SESIÓN 6 TEMA. INTERPRETACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EXPOSITOR: Ofelia García Ramos OBJETIVOESPECÍFICO: Que los padres de familia reconozcan la sexualidad con todos sus componentes afectiva, social, cultural y religiosa, para que puedan orientar a su hijos a que reconozcan cada uno de sus ámbitos que componen su sexualidad a través de dilemas morales y su reflexión.			
SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Como enfrentar los adolescentes sus emociones.</p> <p>Sexualidad y su integración en la persona: cuerpo almaafecto, inteligencia y voluntad.</p> <p>La iglesia y la sexualidad.</p>	<p><u>ANÁLISIS</u> De una situación relacionada a las emociones.</p> <p><u>PLENARIA</u> Discutirla entre padres de familia y expositor Reflexionar la manera en como se resolvería Concluir.</p> <p><u>PRESENTACIÓN</u> de video Para observar lo que compone nuestra sexualidad.</p> <p><u>CONCORDAR Y DISCORDAR</u> Resolución de preguntas relacionadas a la presentación. Elaborar un collage donde representen todo lo que conforma la sexualidad en una persona Concluir. Que educando en inteligencia y voluntad se puede formar buenos adolescentes.</p> <p><u>EXPOSICIÓN</u> de un especialista en la materia.</p>	<p><u>HUMANOS</u> Padres de familia Expositor Sacerdote.</p> <p><u>MATERIALES</u> Presentación en Power Point Video Copias Láminas.</p> <p><u>TÉCNICOS</u> Laptop Cañón.</p> <p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	<p>Análisis de caso y su resolución.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Compromiso que pondrá en práctica en su familia.</p>

	PLENARIA Para hacer preguntas relacionadas al tema. Concluir con un video.		
BIBLIOGRAFÍA: Enciclopedia de Sexualidad para Adolescentes Tomo 1, 2006 Ed. Libsa, Madrid España. Quiñones, L. M (2008) Ser Persona y Sexualidad, Programa de Escuela para Padres, Aguascalientes: Gobierno del Estado. Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones Introdutorias para Maestros de Educación Básica. SEP, México. D.F. 2000			

Biblioteca UP Bonaterra

<p>¿Cuándo cómo y donde inicia la educación de la sexualidad.</p>	<p>De la practica de los valores y su trascendencia.</p> <p>Concluir.</p> <p><u>ANÁLISIS CUADRO</u> del aspecto físico y psicológico y como se educa.</p> <p><u>DILEMAS MORALES</u> En relación a la inteligencia y la voluntad.</p> <p>Resolución de estos.</p> <p>Analizar la letra de la canción no basta.</p> <p><u>DEBATE</u> A través de preguntas y respuestas aclarar sus puntos de vista</p> <p>Concluir con los hijos adolescentes que necesidades presentan en relación a la sexualidad-</p> <p>Platica padres e hijos.</p>	<p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto corren a cargo del expositor.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA: Enciclopedia de la Sexualidad para Adolescentes Tomo 1, (2006) Grupo Dimas, Madrid España: Ed. LIBSA. Esther, P. (2007) Inteligencia Erótica, México D:F: Diana.</p>			

**MÓDULO IV
CURSO TALLER
“VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO
ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
ADOLESCENTES”**

SESIÓN 8

TEMA: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL

EXPOSITOR: Ofelia García Ramos

OBJETIVOESPECÍFICO: Que los padres de familia reconozcan que la falta de educación sexual trae como consecuencia falta de actitudes morales y educar puede evitar embarazos no deseados, a través del manejo de análisis de situaciones cotidianas y la reflexión.

SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Embarazos adolescentes.</p> <p>Orientación de la sexualidad.</p>	<p><u>REFLEXION</u> Testimonio de ex alumna madre Adolescente.</p> <p><u>PLENARIA</u> Hacer preguntas Platica entre padres e hijos para analizar sobre las consecuencias.</p> <p><u>RAZONAMIENTO</u> ¿Cual es la visión que las madres tienen de los adolescentes? ¿A los adolescentes se les debe de tratar como amigos o como hijos. Necesidades del adolescente en relación a la sexualidad. ¿Que quiero enseñar a mi hijo adolescente en relación a la sexualidad?.</p> <p><u>PLENARIA</u> Discutir.</p> <p><u>ANÁLISIS DE VIDEO</u> Yo adolescente.</p> <p><u>CONVIVENCIA</u> entre padres</p>	<p><u>HUMANOS:</u> Padres de familia Expositor Adolescentes.</p> <p><u>MATERIALES</u> Presentación en Power Point Video.</p> <p><u>TÉCNICOS</u> Laptop Cañón.</p> <p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	<p>Contestar en su copia la visión de los padres de sus hijos adolescentes.</p> <p>Compromiso que pondrán en práctica en su familia.</p>

	e hijo adolescente. <u>CONCLUSIÓN</u> con un compromiso que harán ambos para mejora de actitud.		
BIBLIOGRAFÍA: Corominas, F. (1989) Educar Hoy. México: Minos Pinillos, J.J. (1976) La Familia, Diálogo Recuperable, Madrid: Karpos.			

Biblioteca UP Bonaterra

MÓDULO V
CURSO TALLER
“VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO
ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS
ADOLESCENTES”

SESIÓN 9

TEMA: APRENDER A TOMAR DECISIONES DE MANERA INFORMADA Y APEGADA A PRINCIPIOS ÉTICOS

EXPOSITOR: Ofelia García Ramos

OBJETIVOESPECÍFICO: Que los padres de familia reconozcan y valoren la aplicación de procesos racionales en la toma de decisiones, para qué eduquen a sus hijos en valores y puedan actuar moralmente, a través de la dilemas morales y la reflexión.

SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Toma de decisiones responsables.	<p><u>EXPOSITIVA</u> Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales Contestar un cuestionario relacionado al tema.</p>	<p><u>HUMANOS</u> Padres de familia Expositor Adolescentes.</p>	<p>Cuestionario. Exposición de aspiraciones. Análisis del video.</p>
Toma de decisiones basada en el respeto y los derechos de los demás.	<p><u>PLENARIA</u> Exponer sus aspiraciones y las de su hijo adolescente.</p> <p><u>ANALISIS DE VIDEO</u> relacionado Igualdad de oportunidades y equidad de género Analizarlo y comentar los beneficios de enseñar a los hijos a ser equitativos.</p> <p><u>CONVIVENCIA FAMILIAR</u> platicar con el hijo adolescente sobre sus expectativas en: familia, amigos, escuela y comunidad Escribir una carta que espero de mi hijo adolescente. Leerla en la sesión-</p> <p>Concluir con el compromiso que pondrá en práctica en la familia.</p>	<p><u>MATERIALES</u> Presentación en Power Point Video.</p> <p><u>TÉCNICOS</u> Laptop Cañón.</p> <p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto estarán a cargo del expositor.</p>	<p>Convivencia familiar Carta.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

Carvajal, J. (1990) Como Planear Mi Vida, Washington: ICAF,CPO

Ortíz, A.J (1988) Conquista y Vive tu Juventud, Bogota, Colombia: Paulinas

Biblioteca UP Bonaterra

MÓDULO V
CURSO TALLER
“VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO
ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBRAZOS
ADOLESCENTES”

SESIÓN 10**TEMA:** PROYECTO DE VIDA**EXPOSITOR:** Ofelia García Ramos

OBJETIVOESPECÍFICO: Que los padres de familia ayuden a sus hijos a asumir los compromisos y responsabilidades éticas para contribuir en su desarrollo personal y social a través del análisis crítico y reflexivo que ayude a los adolescentes a modificar su conducta.

SUBTEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Adolescente responsable comprometido y consiente de sus derechos y deberes.</p> <p>El significado y compromiso social y personal de maternidad o paternidad no deseada en la adolescencia.</p> <p>El ciudadano que quiero ser</p>	<p><u>ANÁLISIS</u> Factores que entran en juego en la definición del futuro próximo de los adolescentes.</p> <p><u>COLLAGE</u> Relacionado a las posibilidades de estudio y trabajo.</p> <p><u>EXPOSICIÓN</u> del collage.</p> <p>Hacer una lista de los derechos y deberes de sus hijos adolescentes.</p> <p><u>CONVIVENCIA FAMILIA</u> Platicar con su hijo adolescente sobre sus derechos y deberes dentro del entorno familiar, escolar y social.</p> <p>Concluir.</p> <p>Cuestionario doble autoestima y acertividad ante presiones de pareja.</p> <p>Evaluar si es un adolescente asertivo y tiene buena autoestima.</p>	<p><u>HUMANOS</u> Padres de familia Adolescentes Expositor.</p> <p><u>MATERIALES</u> Presentación en Power Point Video Cuestionario.</p> <p><u>TÉCNICOS</u> Laptop Cañón.</p> <p><u>FINANCIEROS</u> Los gastos derivados de este proyecto</p>	<p>Collage.</p> <p>Exposición.</p> <p>Lista de derechos y deberes.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Compromiso que se pondrá en práctica en familia, escuela y comunidad.</p>

	<p>FOTO VERDAD Exponer los adolescentes una vivencia y decir la verdad en relación a presiones de pareja</p> <p>Explicar relaciones entre el respeto y el ejercicio afectivo.</p> <p>Compromiso que se practicara en familia, escuela y comunidad.</p>	están a cargo del expositor.	
<p>BIBLIOGRAFÍA: Carvajal, J. (1990) Como Planear Mi Vida, Washington: ICAF,CPO Pearson, G.H. (1973) La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones, Buenos Aires: Siglo XX. Satir, V. (1989) Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, México: Pax</p>			

4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Proponer la impartición de curso-taller al director de la escuela	5 de marzo del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Oficio de la Universidad Panamericana
Hacer invitación a una Psicóloga para la exposición de algunos temas	6 de marzo del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Oficio por parte de la dirección de la Escuela N° 20
Hacer una invitación Sacerdote para la exposición de algunos temas	7 de marzo del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Oficio por parte de la dirección de la Escuela N° 20
Hacer invitaciones para los padres de familia	11 de marzo del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Hojas de papel Laptop Impresora
Mandar citatorio a padres de familia de los alumnos de 3er. grado	18 de marzo del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Citatorios
Arranque del proyecto	6 de abril del 2013	Directivos. Personal invitado. Lic. Ofelia García Ramos.	Aula Proyector Material didáctico
Evaluación parcial del proyecto	6 de abril del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Evaluación
Terminación del proyecto	8 de junio del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Grabadora copias
Evaluación final del proyecto	8 de Junio del 2013	Lic. Ofelia García Ramos	Evaluación

4.8 Evaluación de la Propuesta.

Durante todas las actividades que los individuos realizan a lo largo de su vida, consciente o inconscientemente se tiende a evaluar, pues de alguna manera se requiere saber si se están haciendo bien o mal las cosas, por lo tanto en el ámbito de la educación no se queda libre o fuera de ésta, sino que muy por el contrario, la evaluación es parte importante del proceso educativo, pero no solamente para juzgar acciones buenas o malas, sino que permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos tomando como referencia su situación inicial.

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorando progresivamente” (Casanova, 1998 p.70).

De acuerdo a lo anterior, el diseño del Curso-Taller para ser evaluado requiere de esa obtención de datos, para disponer de información que le señale la situación, forme juicios y poder así tomar decisiones para mejorar.

La evaluación de la propuesta se pretende llevar a cabo observando la manera en que se vaya desarrollando el Curso-Taller y analizando el trabajo de los participantes durante las sesiones de enseñanza aprendizaje, para que de esta manera, se puedan emitir juicios y tomar decisiones.

La evaluación será por tiempos, es decir se aplicará tres momentos antes, durante y después de la puesta en marcha del Curso Taller.

La evaluación inicial consistirá en aplicar un cuestionario a los padres de familia para conocer lo que los motivó a asistir al Curso taller y lo que esperan de este.(Anexo N° 3)

Durante el desarrollo del Curso Taller se aplicarán cuestionarios (Anexo N° 4) para conocer sus puntos de vista o que conocimientos tiene sobre algunos temas y se realizara un cuestionario para evaluar cada uno de los módulos con el propósito de poder hacer, si se requiere, ciertas adecuaciones para que las sesiones no pierdan su interés y trascendencia.

Finalmente, es importante hacer una reflexión sobre el aprendizaje adquirido a través del Curso Taller, así como retroalimentar acerca del compromiso que llevaran en la familia.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En Este apartado se hará una revisión, un balance y un análisis de toda la investigación realizada, de tal modo que aquí se concentrarán las ideas y conexiones que se dieron a lo largo del trabajo, plasmando también de una manera general, el proceso por el cual se tuvo que pasar, las experiencias de aprendizaje adquiridas, las dificultades y el reto de terminar con lo que se comenzó.

5.1 Análisis del Proceso

Todo trabajo puede ser susceptible de cambios y mejoras, por eso es importante realizar un análisis completo, crítico y consciente de esta propuesta, para poder hacer un recuento personal del documento que se está concluyendo, identificando así de una manera más objetiva todos los pasos que se llevaron a cabo, en el proceso de elaboración.

La tesis inició con la identificación de un problema dentro del contorno escolar, mediante el contexto histórico se hace un recorrido sobre la importancia y los antecedentes que se han venido dando del embarazo adolescente de los alumnos de la Escuela Secundaria No. 20, ya que es un tema trascendental dado que los adolescentes inician actividad sexual sin la debida protección e información. Por lo cual basándose en varios investigadores y autores se buscó la manera de cómo evitar un embarazo no planeado.

Todas estas aportaciones resultan y deben ser relevantes en la concepción educativa dentro de la familia, ya que los propósitos actuales pretenden lograr una formación integral en el individuo y al decir integral se refiere a un desarrollo en valores, para ponerlos en practica en su vida social, es entonces en esto último donde se propone lograr mejoría en los adolescentes para prevenir embarazos.

Así pues es de vital importancia orientarlos en los temas de la sexualidad, hoy en día a pesar de tener tantos medios de información, se encuentran desinformados.

Desgraciadamente aunado a ellos, los ineficientes programas que sólo se enfocan al aspecto biológico, no ayudan a tener una formación plena basada en valores.

Por lo tanto, siendo los padres de familia los destinatarios de esta investigación, es aquí donde se menciona la importancia de la tarea de los padres de familia en formación basa en valores para prevenir embarazos adolescentes.

Después se realiza una delimitación espacial, donde se especifica física y geográficamente el lugar donde se va a realizar el estudio, así como las características de los sujetos que participaran en éste y en la aplicación de la propuesta, también se realiza una delimitación teórica en la se hace mención de diversos aportes y sustentos científicos en los que se apoya el documento, señalando además el período de tiempo que se requiere para ello.

Una vez concebida la idea de la investigación, el siguiente paso fue detectar las necesidades, debilidades y problemáticas que se presentan, planteando de esta manera el problema y apoyándose en diversas reflexiones sobre los beneficios de la prevención de embarazos adolescentes.

Ubicado el problema, fue necesario justificarlos, exponiendo las razones por los que surge la investigación, demostrando su existencia mediante estudios y diversos resultados, señalando los motivos por los que vale la pena estudiarlo y los beneficios que se obtendrán.

Uno de los procesos más importantes de la tesis, fue el planteamiento de los propósitos establecidos, ya que sirvieron para delimitar el punto de partida, siendo además una guía durante la realización del documento para no perderse ni desviarse de la intención de éste, delimitando también el punto de llegada y a su vez se fueron ajustando, tomando en cuenta los alcances del trabajo.

Señalados los propósitos se procede a la elaboración del marco teórico, para ampliar el horizonte de estudio y desde el cual se puede observar, estudiar y atender el problema detectado, siendo éste el eje central, también se requirió de fundamentar científicamente el trabajo mediante la lectura, análisis y reflexión de los enfoques que apoyarían la propuesta como el filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

Identificando el problema y fundamentado teóricamente, el siguiente paso fue el planteamiento de la hipótesis, seguida del proceso encaminado a encarar, constatar y validar a ésta, para lo cual fue indispensable recurrir a la identificación

de los sujetos educativos intervinientes, mediante una recolección de datos en una población muestra específica, que permitió constatar que el problema señalado en verdad merecía ser investigado.

Comprobadas las necesidades de los sujetos de estudio de esta investigación, surge la propuesta de intervención en la que se plantea y organiza un Curso Taller para manejar aquí temas correspondientes, los cuales se abordarán mediante diversas estrategias metodológicas con el propósito de atender y beneficiar la parte conceptual, procedimental y actitudinal de educar basándose en valores para la prevención de embarazos adolescentes.

Se concluye entonces con la importancia que tendrá el Curso Taller, ya que se pretende trabajar, con el fin de lograr que los padres de familia hagan conciencia de la manera de cómo educar a sus hijos adolescentes en relación a la sexualidad, para prevenir embarazos

5.2 Importancia de la Implementación.

Es importante dejar claro el impacto y la trascendencia que la propuesta tendrá al ser aplicada, ya que detectada la problemática mediante investigaciones de campo, valoraciones cuantitativas y cualitativas, se pudieron precisar las habilidades y actitudes con las que los padres de familia cuentan para canalizar de manera positiva la educación de la sexualidad basada en valores.

El Curso Taller, tiene como propósito principal que los padres de familia reconozcan la importancia de educar la sexualidad basada en valores para ayudar a sus hijos en la prevención de embarazos adolescentes. Para ello se requirió de desarrollar dicha propuesta haciendo selección de contenidos que pueden ayudar al padre de familia en la parte conceptual, procedimental y actitudinal para lograr una mejora en sus hijos.

La implementación de la propuesta, brinda a los padres de familia la oportunidad de convivir con sus hijos adolescentes y tener una comunicación mas sana y precisa.

Definitivamente, todo lo que los padres de familia aprendan tendrá trascendencia y se verá reflejada en el actuar cotidiano de sus hijos, tanto en el ámbito familiar, así como el social.

El alcance de todo lo anterior depende de la disposición y voluntad que los padres de familia tengan. Pero también una parte importante es la estimulación y sensibilización de los ponentes del Curso Taller, ya que en la medida que se desarrolle el trabajo, se verá la participación y la mejora de los objetivos para luchar por lo que a cada uno le corresponde.

5.3 Solución de la Problemática Detectada.

Analizadas diferentes alternativas de solución, se decide que el Curso Taller es la mejor opción para manejar el tema de la prevención de embarazos adolescentes, ya que el cambio en las actitudes requieren de tiempo, aproximadamente son tres meses de trabajo con el tema, pero además, para que un hábito reemplace a otro, se necesita también de la práctica y aquí tendrá la oportunidad el padre de familia que ésta se dé, mediante el manejo de diferentes estrategias metodológicas que se llevarán a cabo.

El Curso Taller se considera viable, ya que los padres de familia demostraron, según los resultados de la investigación que requieren de ayuda para educar a sus hijos adolescentes en lo relacionado a la sexualidad.

Este curso Taller brinda tiempo al padre de familia para trabajar la parte teórica, pero también la parte práctica y procedimental, ya que durante su transcurso, se harán diversas estrategias que le van a permitir fortalecer la educación de la sexualidad basada en valores, además junto con el expositor podrá innovar algunas otras para seguir favoreciendo los procesos de educación en la familia.

También se considera favorable esta propuesta, porque en el Estado de Aguascalientes se han aplicado Cursos Talleres de este tipo en el ámbito educativo, inclusive de acuerdo a sus experiencias y resultados se han reconocido su importancia y funcionalidad.

Pero aunque en otros lugares, momentos y otros sujetos hayan resultado, esto no asegura que vaya a funcionar, pues se trabajará con sujetos diferentes y en

condiciones diferentes, por lo que para poder afirmar en un 100% que la problemática se resuelve con la alternativa propuesta, se requiere de su aplicación, pero lo que si se puede asegurar que el Curso Taller es la mejor manera de manejar el tema, pues se trabajarán otras alternativas, pero no se lograría sin esa relación entre padres e hijos y con el tiempo suficiente que se necesita para llevar a cabo la propuesta.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.

El primer paso para realizar la investigación fue, la elección de los grupos de tercer grado con autorización de los directivos, el cual resultó favorable pues el recibimiento de directivos y alumnos fue satisfactorio y atendieron con gusto la propuesta.

Para la elección de padres de familia se tomo una muestra en forma aleatoria el los adolescentes que fueron elegidos se les mandó hablar a sus padres, lo cual acudieron sin pretexto alguno.

Algunos padres manifestaron temor a ser evidenciados, pero con el apoyo de la aplicadora se dio un vínculo de confianza que permaneció todo el tiempo en la aplicación del instrumento, ya que se manifestó que los fines serán para transformar la conducta de su hijo adolescente.

Lo anterior, ayudó para que los padres de familia mostrarán honestidad en cada uno de los cuestionamientos que se les hizo, sus respuestas fueron muy provechosas y de gran apoyo para levantar la información útil y necesaria para cerrar el proceso de investigación.

Además de lo anterior, el trabajo se enriqueció al leer sus respuestas las cuales coincidieron con la propuesta sobre la necesidad que se tiene de trabajar la educación de la sexualidad basada en valores.

Por lo tanto la participación y reacción de cada uno de los sujetos intervinientes, se considera favorable, ya que hubo una gran apertura y voluntad en cada uno de ellos además tanto en los resultados de los instrumentos como de manera personal algunos de ellos coinciden que educando la sexualidad con valores puede prevenir un embarazo adolescente.

5.5 Evaluación de las Formas de trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados.

Indudablemente, un trabajo de este tipo, no puede ser producto de la improvisación, sino del aprendizaje y acompañamiento de quienes poseen experiencia al respecto, por lo tanto al realizar la evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados, es imprescindible hacer mención de las herramientas y recursos materiales, humanos y bibliográficos que facilitaron el trabajo.

Durante el transcurso de la elaboración de la propuesta, se tuvo la oportunidad de estar en contacto con los padres de familia y alumnos y también con un maestro asesor de tesis que constantemente brindó recomendaciones y sugerencias, las cuales abrieron el panorama de la investigación, comprometiendo así a la investigadora a realizar un trabajo de mayor calidad.

Por lo anterior, el trabajo no se limitó sólo a usar información de primera mano, sino que se dedicaron varias horas de lectura, a la comparación, a la confrontación de información y a la localización de antecedentes entre otros.

El trabajo de campo, también se proporcionó y facilitó, porque el instrumento de investigación utilizado fue bien seleccionado, (un cuestionario de 20 preguntas) y revisado además por un asesor, por lo que la recolección de información fue inmediata, clara y de gran utilidad.

Posteriormente se procedió al análisis de la información mediante el uso de herramientas estadísticas como tablas informativas y gráficas de barras, que permitieron agilizar dicho análisis, haciendo primero de una manera cuantitativa y después de una forma cualitativa en la que evaluar el resultado de la investigación fue lo que motivo diseñar y realizar un Curso taller ya que los resultados arrojaron que los padres de familia informan a sus hijos lo relacionado a la sexualidad pero no educan basándose en valores.

Considerando la preparación de la aplicadora, es el momento para poner en práctica todos los conocimientos obtenidos a lo largo de la maestría de educación familiar, ya que el objetivo es contar con todas las estrategias necesarias para

que la familia viva en un ambiente sano con valores y poner en práctica el respeto a los derechos de los demás y a convivir armónicamente.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos.

Un trabajo de investigación, como toda actividad humana, conlleva a experiencias y vivencias susceptibles de ponerse a la observación y evaluación de los sujetos involucrados en el tema de análisis y aunque el trabajo inicia de una manera individual, se requirió también del apoyo de los otros sujetos intervinientes, los cuales se tuvieron que estar considerando, no sólo a la hora de la investigación, sino durante todo el proceso de elaboración de la propuesta, es decir en cada propósito se tenía que estar recordando a las personas con las que se trabajaría, principalmente con las características psicológicas de los padres de familia, lo cual fue un poco complicado, ya que la autora está acostumbrada a trabajar con características de edad adolescente y no de adultos.

El tema de tesis también implicó dificultades al momento de realizar la elección, ya que se le considera un tema trillado, sin embargo por las grandes estadísticas de embarazos adolescentes en la zona Ojocaliente motivó a seguir adelante.

Una de las dificultades mas notable que se presentó fue el factor tiempo, siempre se tuvo la presión y temor de no realizar una buena selección de información para que el trabajo no sea cansado. Ya que los padres de familia trabajan por la mañana y sólo podrán asistir los sábados, realizando sesiones de cuatro horas tratando de no cansarlos.

Otro de los retos que siempre estará presente, es de la preparación constante por parte de la investigadora, ya que integrar conceptos que no se conocen a fondo, implica el riesgo de la contradicción. Trabajar con la moral requiere de una gran habilidad. Por lo tanto, de aquí que la labor de investigación implica un serio compromiso.

Uno de los retos es lograr involucrar a maestros y directivos, ya que la escuela es como la segunda agencia educativa, la cual imparte una formación intelectual, y el participar con la célula más importante de la sociedad que es la familia, involucra a todos los miembros de la escuela a buscar la mejora del alumno. Y dentro de la

familia el reto más importante es que lo que aprenda el adolescente dentro de su ámbito familiar tarde o temprano lo reflejará en su vida social.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes.

Esta última parte del documento, se ha reservado para construir cavilación personal y un análisis que permitan externar esa valiosa experiencia que ha dejado verdaderos aprendizajes significativos, produciendo además una transformación en los conocimientos, habilidades y actitudes en lo personal y como formador educativo.

Durante el trabajo en el proyecto de investigación, se pudo observar que son muchos los problemas que enfrentan los padres de familia, pero también resulta satisfactorio saber que existen personas interesadas en dar solución a esta problemática y que se puede de alguna manera estimular a otros para que apoyen y den continuidad a la búsqueda de esa mejora educativa.

El problema identificado que se ha propuesto tiene que ver con la búsqueda de mejora en los adolescentes en relación a su sexualidad. La cual se necesita de la intervención de padres de familia, ya que ellos son formadores de valores y poniendo un poco de esfuerzo se facilitara el trabajo, para lograr en los adolescentes acabar con sus debilidades y fortalecer su conducta moral.

En el día a día en la labor de los padres , se puede observar que el proceso de educación, donde el aspecto moral surge como mediador, no se puede negar ni excluir, porque tal proceso es un suceso humano que ocurre dentro de la familia un poco complejo pero cuando se está preparado para enfrentarlo no resultara problema alguno.

Por tales motivos, es que se diseñó el Curso Taller para padres de familia, en el cual se pretende que ellos valoren la importancia de educar la sexualidad basada en valores tratando de estimularlos para la reflexión, al comportamiento moral y utilizar diversas estrategias que ayuden en su ardua tarea.

El trabajar con valores no es tarea fácil pero tampoco imposible, lo importante es saber que son base para que el ser humano aprenda que su sexualidad se puede vivir plenamente comprometiéndose a respetarse a si mismo y a los demás.

El tema de la propuesta, el camino recorrido en el sistema educativo como personal, han llevado a demostrar que los problemas se pueden resolver si existe voluntad e inteligencia, compromiso y confianza, colaboración de todos los participantes y que poniendo un granito de arena se logrará cambiar la forma de vivir la sexualidad.

Un padre de familia que logra combinar su razón y emoción está capacitado para ofrecer a sus hijos una educación integral, acción que se requiere principalmente la voluntad para hacerlo con amor buscando siempre la mejora y el compromiso para lograr en los hijos ser mejores personas.

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

La presente investigación ha dado pauta para darse cuenta que la familia es el lugar mas adecuado para brindar educación a los hijos, ya que su misión ... preparar al ser humano para la vida, enseñarle a vivir de manera autónoma, libre, responsable y capacitarlo para asumir su libertad, es decir educarlo para vivir y existir como persona.

Como padre de familia y docente es importante tener siempre la preocupación de saber orientar a los adolescentes ya que se encuentran en una etapa donde requieren de toda nuestra atención y es necesario trabajar en equipo para que los resultados sean mas enriquecedores, y así lograr un mismo fin, el trabajo es arduo pero con la ayuda de Dios se podrá orientar de una manera adecuada.

Es importante no dejar de ver que la educación de la sexualidad influye en los valores morales y deben de tomarse en cuenta, ya que no es meramente una reproducción humana, sino un concepto de amor. Y la educación para el amor consiste en mejorar la capacidad de dar y la capacidad de recibir. Y enseñar a los adolescentes a saber en qué consiste el amor ayudará a prevenir embarazos adolescentes.

Pero si se desconoce el objetivo trascendental de ser padre, por ende todas las acciones que se emprenden se harán de manera indiferente, por el contrario descubrir la misión de la propia paternidad significa abrir brecha y emprender camino hacia la dirección correcta, porque no hay un fin último, un objetivo al cual dirigir los esfuerzos, las alegrías y tristezas que dicha misión lleva consigo. Hoy en día resulta imperdonable que los padres de familia sigan transitando a lo largo de la vida, sin descubrir la misión que encierra el hecho mismo de su paternidad.

Los hijos requieren el acompañamiento de los padres desde el nacimiento hasta la muerte. Dicho acompañamiento implica la presencia significativa de ambos y los tiempos deben de ser de calidad, para evitar que ellos caigan en riesgos.

Para ser padre se necesita valentía y amor; valentía para remar incansablemente contra la corriente, contra la ansiedad, la monotonía, los vicios, la pérdida de los valores que nos ofrece día a día la vida, pone a nuestros hijos en afrontar nuevos

desafíos y retos, pero es aquí la importancia de educar con amor, para que los hijos sigan cosechando esa semilla.

Cómo se mencionó en el marco teórico la responsabilidad de educar los valores y las virtudes al igual que la educación sexual se comienza primeramente en el seno familiar, de aquí que los padres son los responsables de ello.

En la familia el ser humano adquiere y refuerza actitudes ante la vida, una identidad, su personalidad y descubre como ejercitar todo lo que será su libertad responsable.

Por lo tanto, la educación sexual dentro de la familia es fundamental para que los hijos puedan encauzarse y tomar decisiones acertadas en este mundo actual; haciendo uso positivo de los valores y virtudes inculcados y practicados desde casa y continuándolos en todo su entorno social.

En la actualidad existe una gran crisis de valores, por lo cual hay una necesidad de contar con educación basada en valores, para poder brindar a los hijos herramientas necesarias que puedan prevenir embarazos adolescentes.

Por lo tanto es importante hacer mención que mediante la educación se logra, un mejoramiento y perfeccionamiento en las capacidades humanas, por lo cual la educación que proporcionan los padres de familia debe estar basada fundamentalmente en enseñar a vivir y actuar con coherencia y congruencia, que son la base para mejorar nuestra sociedad.

Indudablemente, nunca se deja de aprender en cada actividad que realizamos a lo largo de nuestra vida. El haber cursado la Maestría de Orientación Familiar implicó un gran sacrificio por parte de mi familia, pero los aprendizajes obtenidos cambiaron mi forma de pensar y de actuar.

Haciendo un análisis de todo el tiempo empleado en la maestría y en el trabajo de investigación implicó una preparación profunda, para tener claro y reconocer como madre y docente que el prepararnos cada día ayudará a abrir nuevos horizontes en nuestra tarea como padres.

La misión de ser padre no se alcanza a descubrir plenamente con sólo ser participe de un Curso Taller, dicha misión se va redescubriendo a la par que se va

siendo parte de la vida de los hijos. Si se quiere ser los mejores padres es importante no dejar de formar parte en las distintas fases o etapas de la vida de los hijos.

El trayecto en la Universidad fue un medio de actualización constante, se adquirieron nuevos conocimientos, lo cual me comprometen a seguir adelante, cultivando lo aprendido en cada uno de nuestros hijos y alumnos para lograr transformar su manera de actuar y pensar. Cultivando una educación en valores no sólo con palabras sino con el ejemplo.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

- Angies, K. (1996). Ya Soy Adolescente ¿Y ahora qué? México, D.F.
- Aguilar, R. Ma. (2001). Educación familiar ¿reto o necesidad? Madrid: Dykinson.
- Bolio y Arciniega, E. (1984). Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos. México: Trillas.
- Bulbugh, V. L (1976). Diferencia Sexual en la sociedad y la historia. New American: Library.
- Campos, L. (2000). Cuaderno de Trabajo de Educación Sexual “Me Quiero, Me Cuido”. Aguascalientes, Ags.
- Carretero, M. (2005). Constructivismo y educación. México: Progreso.
- Castillo, S (1997). La Educación Sexual en Aguascalientes durante la Reforma Educativa del Sexenio 1970 – 1976. Aguascalientes, Ags.
- Cuadro, M.O. (2004). ¿Cómo preparar hijos triunfadores?. Perú: Homini.
- Chavarría, O. (1989). ¿Qué Significa Ser Padres? México: Trillas.
- Chavarría, O. (1991). Paternidad y Trascendencia. México: Trillas.
- Chavarría, O. (2000 – 2001). Modulo I. La Orientación Educativa Familiar, Universidad Panamericana. México, D.F.
- Chavarría, O. (2000 – 2001). Persona y Educación. México: Trillas.
- Chavarría, O. (2005) El Reto en la Educación. México: Trillas.
- Chávez, A.M. (1997). ¿Qué significa ser padres? México: Trillas.
- CONAPO (1989). Sexualidad: Información Básica para Adolescentes. México, D.F.
- CONAPO (2007). Las Adolescentes y su Entorno: Ocho Estrategias de Aprendizaje para Conocer Mejor a Nuestros Adolescentes. México, D.F.
- Corminas (2008). Adolescentes y Sexo: Papel de los Padres. Madrid, España.
- Dolto, F. (1998). Desarrollo emocional y entorno familiar. España: Paidós.
- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (2000). Vol. 1 y 2. Madrid: España.
- Enciclopedia de Sexualidad para Adolescentes. Tomo 1, 2006. Madrid España: Ed. LIBSA, Grupo Dimas Ediciones SA de CV,

- Enciclopedia Valores, Civismo, Familia y Sociedad. (2003). Vol. 1, 2, 3. México.
- Erikson, Erik (1972) Sociedad y Adolescencia, Buenos Aires: Paidós
- Erikson, Erik (1974). Identidad, juventud y crisis: Paidos.
- Fontán (marzo, 1994). ¿A quien corresponde la Educación Sexual, a la Familia o a la Escuela? Recuperado el 3 de octubre, 2010.
- Fundación Vamos México, A.C., (2005). Guía de Padres. Tomo III. México, D.F., Ed. Infantil y Educación.
- Gagné, (1991). Las Condiciones del Aprendizaje. New York: Hoit,Rinehart.
- García H. (1989).El Concepto de Personas. Madrid: RIALP
- García H. (2002). Educación de la Sexualidad. Madrid: RIALP
- García, Hoz. V (1989). El concepto de persona. Tratado de educación personalizada, España. Ediciones Rialp.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica. Barcelona, España: Paidos.
- Gelles, J. y Levine, A. (2000). Sociología: Aplicaciones en países de habla hispana. México: McGraw-Hill.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. México: Planeta.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. México: Planeta
- Goleman, D. (2005). Inteligencia Social. México: Planeta.
- Hernández, B.C. (2000). Padres de éxito. México: Ibalpe Editores.
- Hernández, R. Fernández, C. Pilar, L. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R. Gerardo (1998). Paradigmas en psicología de la educación: México,D.F.
- Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes. (2005). Recuperado 13 de septiembre, 2010, de <http://www.aguascalientes.gob.mx>
- Jiménez, G.J: (2001). Derechos de los Niños. (2da.Ed.) México: UNAM.
- Juan Pablo II (1982). La familia en los tiempos modernos. México: Paulinas.
- Juan Pablo II (1993). Exhortación Apostólica. Familiares Consortio y Carta de los Derechos de la Familia. México: librería Parroquial de Clavería.
- Kerlinger, F. (1998). Investigación del Comportamiento, México: McGraw-Hill.

- Kolhberg ,L. C. (1984) Psicología del Desarrollo Moral. Editorial Gedisa
- Levy, M. (1974). Fundamentos de la sociología. Buenos Aires: Paídos
- López de Llergo (2001). Educación en Valores, Educación en Virtudes. México: Rezza
- López, E.M. (2000). Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia. España. Rialp.
- Manual de Salud Sexual para chicas. M.C. Sandy Novia Rguez. AMSSAC.
- Maslow, A. (1943). Necesidades del Hombre. Bostón: Harvard University Press
- Master H. W. (2008) Tu Futuro en Libertad (por una Sexualidad y una Salud Reproductiva con Responsabilidad), Mèx. D.F. Valdez, C. (2009). El Don de la Sexualidad. México.
- Miguez, Ma. C. (2001). Aprender a ser padres, nueva guía de orientación para los padres de hoy. México: Alfaomega.
- Monereo, C. (1998). Competencias Básicas. Barcelona: Graó
- Montessori, M. (1967). L Pedagogía de la responsabilidad y la autoformación.
- Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la federación el 29 de mayo de 2000 texto vigente, última reforma publicada DOF 19-08-2010. www.diputados.gob.mx
- Ocampo, P.M. (1988). El concepto de la naturaleza. México: U.A.S.
- Oliveros, O. (1990). La Libertad en la familia. México, D. F.
- Oliveros, O. (1999). Relaciones Humanas en la Familia. Madrid, España.
- Otero, O.F (1998). Relaciones Humanas en la familia. España: Minos.
- Papalia, D. Wendkos, O. y Duskin, F. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A
- Peña, D. (2002). La teoría socio-histórica de Vigotsky. Extraído el 24 de febrero de 2010 de: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos>.
- Pieper, J. (1998). Las virtudes fundamentales. Madrid: Rialp.
- Pliego, B. (1995). Los Valores y La Familia. México: MINOS
- Priego, M. & Puerto, P. (1998), Comprender la Sexualidad. México: MINOS.
- Quillet, A. (1974). Nueva Enciclopedia Autodidactica: Promotora Latinoamericana, S.A.

- Quintana, J. Ma. (1993). Pedagogía Familiar. Madrid: Marcea.
- Romagosa, A. (1969). Los Gozos y Esperanzas. Cuba: Colonial.
- SEP (2004). Programa de Educación Secundaria. México: Secretaria Educación Pública.
- SEP. (1993). Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México.
- SEP. (2008). Antología Formación Cívica y Ética. México, D.F.
- SEP. (2009). Reforma Integral de la Educación Básica. México.
- Sexualidad Infantil y Juvenil (Nociones Introductorias para Maestras y Maestros de Educación Básica) SEP, Mèx. D.F. 2000
- Shaffer, David. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia: Thomson México.
- Valdez, C (2009) El Don de la Sexualidad. México. D.F.
- Vázquez, C. (2012). Curso básico de formación continua para maestros en servicio. México, D.F.
- Villalobos, P. (2000). La Familia como gente educador. México: Braga.
- Villalobos, P. (2003). Educación familiar. México: Trillas
- Villalobos, P. (2003). Educación familiar. Un valor permanente. México: Trillas.
- Yablosky, L. (1993). Padres e hijos. La más desafiante de las relaciones familiares. México: el Manual Moderno.
- Zepeda, H. (1994). Introducción a la psicología. Editorial Alambra Mexicana, S.A. de C.V.

REVISTA

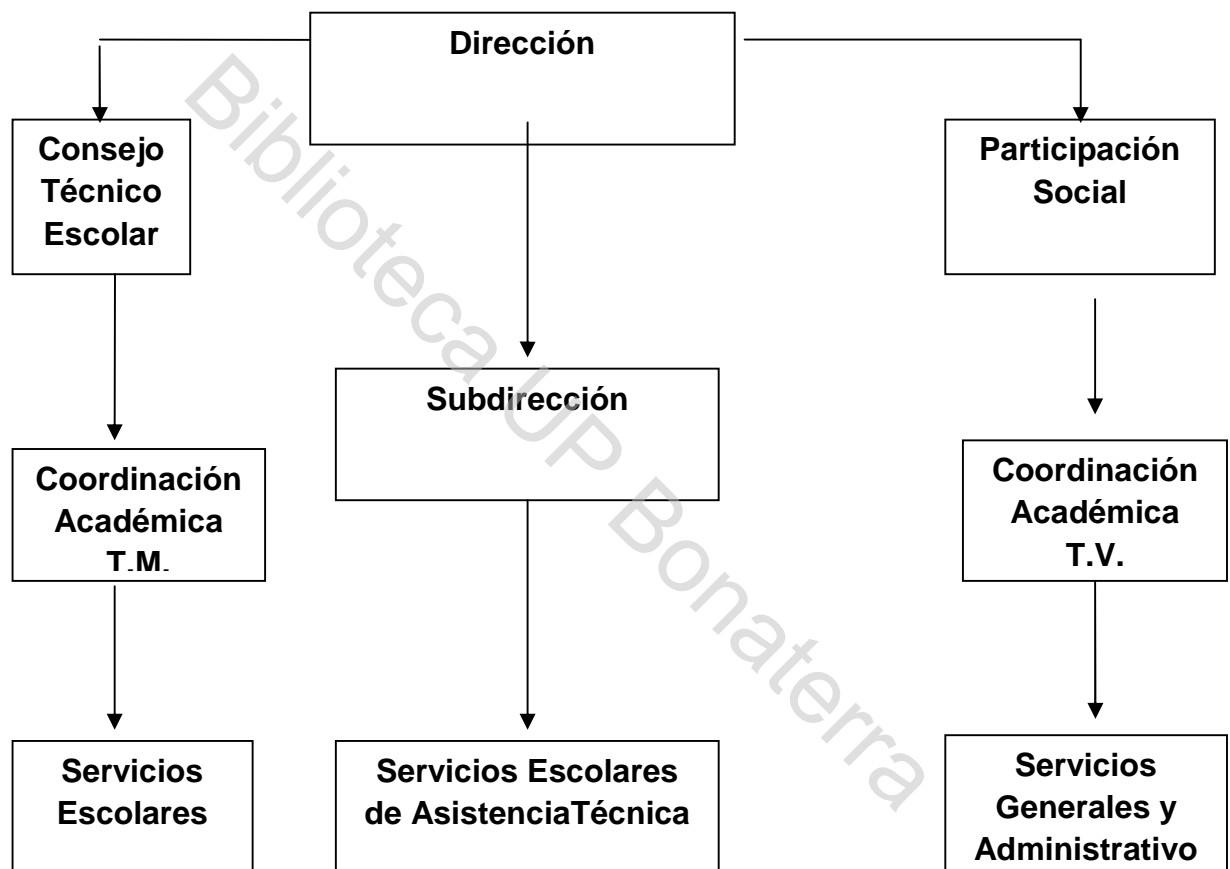
- Fernández, G. (2001). Revista Iberoamericana de educación. OEI ediciones Número 26.
- FERRERO, B. (2005). "Un decálogo para Papá." Inquietud Nueva. Revista Católica de Evangelización. Mayo- junio. Año XXI. No. 123. Edo. De México, México.

ANEXOS

Biblioteca UAB Bonaterra

ANEXO 1

ORGANIGRAMA DEL PERSONAL ESC. SEC. GENERAL NO. 20 "SIGLO XXI"





Pregunta	Respuesta
1.- ¿En qué etapa de la vida recibiste educación sobre sexualidad?	Niñez Adolescencia Juventud Nunca
2.- ¿En qué medida consideras que una buena educación familiar puede ayudar a tus hijos a tomar decisiones correctas sobre la sexualidad?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
3.- ¿Le has brindado a tus hijos educación sexual?	Sí No ¿Por qué?

4.- ¿Entiendes lo que significa la palabra sexualidad?	Si No
5.- ¿Qué entiendes por sexualidad?	
6.- Enumera del 1 al 3 las dimensiones que consideras más importantes para la sexualidad.	<input type="checkbox"/> Psicológica <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Social
7.- ¿Consideras que tu hijo tiene edad para pensar y juzgar acciones sobre la sexualidad?	Si No ¿Por qué?
8.- ¿Consideras que los valores son fundamentales en la prevención de embarazos adolescentes?	Si No ¿Cuáles valores?
9.- ¿Le hablas a tus hijos del respeto a su cuerpo y al de los demás?	Si No
10.- ¿Cómo fomentas el valor de la responsabilidad a tus hijos en relación a la sexualidad?	Con ejemplo de padre Contando experiencias Enseñarle la moral
11.- ¿Cómo padre tienes la obligación de formar a tu hijo en valores para integrarlo a la sociedad sin complicaciones?	Si No Da un ejemplo:
12.- ¿Con que frecuencia hablas con tus hijos de los cambios que presenta su cuerpo tanto biológicos, psicológicos y sociales?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
13.- ¿Tus hijos te cuentan sus proyectos del futuro?	Si No

14.- ¿De qué manera ayudas a tus hijos a tomar decisiones?	Analizando alternativas De acuerdo a tus valores Reflexionar sobre ventajas y desventajas
15.- ¿Consideras que la educación escolar beneficia a tu hijo en sus decisiones?	Si No ¿Por qué?
16.- ¿La educación familiar sobre sexualidad ayudará a prevenir embarazos adolescentes?	Si No ¿Por qué?
17.- ¿Consideras que una autoestima baja en un adolescente será motivo para tener relaciones sexuales?	Siempre Casi siempre A veces Nunca
18.- Enumera del 1 al 4 lo que sería más favorable para crear una buena autoestima en los hijos. El 1 es el más favorable y el 4 el menos favorable.	<input type="checkbox"/> Crearles un ambiente sano <input type="checkbox"/> Tener comunicación <input type="checkbox"/> Escucharlos <input type="checkbox"/> Dedicarles tiempo
19.- ¿Platicas con tus hijos de los riesgos de las relaciones sexuales?	Si No ¿Por qué?
20.- ¿Cuál consideras que sea la edad o el momento para que tus hijos, decidan libremente sobre su sexualidad?	

Familia hoy, retos y desafíos

La educación en valores es una tarea que el ser humano inicia en la familia y la continúa a lo largo de toda la vida, en los diversos campos en los que actúa. La formación en valores tiene su punto de partida en el hogar, pues allí se cultivan los valores que niños y adolescentes proyectan luego a su entorno. Una vida cimentada en valores tiene la fuerza y el coraje necesarios para desarrollarse plena y felizmente.

Estos valores se construyen, se alimentan y fortifican en el interior de la familia, porque es en ella donde, a través de las relaciones interpersonales, se inician los procesos de socialización que conducen a la persona a considerarse parte importante de la comunidad.

maestra_ofe@hotmail.com

ANEXO 3

ESCALA ESTIMATIVA

EVALUACIÓN PARCIAL DEL PROYECTO

INDICADORES DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.-Poder ayudar a tu hijo en su educación te motivo a venir al Curso Taller				
2.-Esperas dentro del Curso Taller encontrar respuestas a tus preguntas				
3.-Los temas de sexualidad son de tu interés				
4.-Consideras que el Curso Taller te ayudara a la mejora personal.				
5.-Consideras que el intercambiar ideas con otros padres de familia te ayudara a aclarar tus dudas.				
6.-Crees que el Curso Taller te ayudará a abrir un nuevo panorama de cómo educar la sexualidad.				
7.-Te gustaría que el Curso Taller se llevara a cabo con coherencia y congruencia.				
8.-Crees que el Curso Taller será un medio para alcanzar la acción educativa				
9.-Esperas que el Curso Taller te brinde nuevas herramientas para la educación de la sexualidad.				
10.-Esperas que los temas sean de gran utilidad, para poder educar a tu hijo adolescente.				

--	--	--	--	--

ANEXO 4

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

CURSO TALLER “VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS ADOLESCENTES			
	MALO	REGULAR	EXCELENTE
1.-Los temas fueron de utilidad, para lograr una mejor educación de la sexualidad.			
2.-El Curso Taller te ofreció actitudes para favorecer la educación dentro de la familia			
3.-El curso Taller abrió nuevos panoramas de cómo educar la sexualidad en tus hijos.			
4.-El Curso taller te ayudara a enfrentar los problemas relacionados a la sexualidad de tus hijos			
5.-El Curso Taller te ofreció nuevas herramientas para poder ofrecerlas a sus hijos adolescentes y evitar embarazos adolescentes			
6.-El Curso Taller te motivo para cambiar los actos negativos en el ambiente familiar			
7.-El Curso Taller logro cambiar tu manera de pensar en relación a la sexualidad			
8.-Con el Curso Taller te motivo a cambiar la manera de relacionarse con tus hijos.			
9.-El tiempo que duro fue suficiente para lograr la mejora personal.			

10.-El Curso Taller fue dinámico y motivador.			
--	--	--	--

Biblioteca UP Bonaterra