

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Escuela de Pedagogía

**LA IMPLEMENTACIÓN DE DIFERENTES MÉTODOS Y
ESTRATEGIAS DE LECTURA POR PARTE DEL DOCENTE
Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DEL C.E.E.**

TESIS QUE PRESENTA

ALFREDO JIMÉNEZ LÓPEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
0785 DE FECHA 14 DE JUNIO DE 2006**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2014

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIA

En un inicio agradecer a Dios por darme la oportunidad de continuar superándome día con día, posteriormente quiero agradecer a mi madre Rocío que siempre ha estado pendiente de mí en todo momento y sacrificando su tiempo para apoyarme incondicionalmente, también a mi padre Juan Manuel que ha estado al pendiente y atento de todo lo que me ocurre.

AGRADECIMIENTO

En este rubro sin duda es muy importante agradecer a mi asesor de tesis, el profesor Enrique de León Dávalos que siempre estuvo al pendiente de los avances de tesis, presiono cuando fue pertinente hacerlo y sobre todo siempre estuvo dispuesto a apoyarme con su conocimiento y profesionalismo.

Agradezco también al Lic. Leonardo López Stack y el Ing. Roberto Macías Gutiérrez, que también me estuvo apoyando al cien por ciento para concluir este nivel de estudios y el presente trabajo, son un factor muy importante que aporto apoyo, dedicación y ánimo.

También a mis hermanos y hermana agradezco su tolerancia, cariño, agradezco a compañeros, amigos que también me estuvieron apoyando y dando ánimos a terminar con este trabajo.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.....	10
1.2 Delimitación del Objeto de Estudio.....	18
1.3 Planteamiento del Problema.....	29
1.4 Justificación.....	31
1.5 Propósitos.....	33
1.5.1 General.....	33
1.5.2 Específicos.....	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción de Teorías o Enfoques Existentes.....	36
2.1.1 El Constructivismo.....	36
2.1.2 El Humanismo.....	37
2.1.3 Enfoque por Competencias.....	39
2.1.4 Gestión Directiva.....	41
2.2 Teoría Seleccionada.....	42
2.2.1 Gestión Directiva.....	42
2.2.2 Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias.....	50
2.2.3 Teoría sobre Estrategias de Lectura.....	58

2.3 Categorías Conceptuales.....	61
2.4 Sujetos Intervinientes.....	67
2.4.1 Características de los Alumnos.....	67
2.4.2 Características de Docentes y Directivos.....	73
2.5 Normativa.....	77
2.5.1 Artículo 3° Constitucional.....	77
2.5.2 Ley General de Educación.....	78
2.5.3 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.....	78
2.5.4 Plan Sectorial de Educación 2010-2016.....	78
2.5.5 Plan Estatal de Lectura.....	79
2.5.6 Ley Estatal de Educación.....	79
2.5.7 Reforma Integral de Educación Básica.....	80
2.6 Alternativas de Solución.....	81

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de Variables.....	86
a) Formulación de Hipótesis.....	86
b) Determinación de Variables.....	87
3.2 Diseño y Tipo de Investigación.....	97
3.3 Trabajo de Campo.....	100
a) Población y Muestra.....	100
b) Instrumento.....	100
c) Aplicación de Instrumentos y Recolección de Datos.....	104
d) Procesamiento de la Información.....	106
3.4 Resultados.....	111
3.4.1 Análisis General de Resultados.....	142

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.....	149
4.2 Introducción.....	149
4.3 Justificación.....	150
4.4 Propósitos.....	151
4.5 Estrategias.....	153
4.6 Desarrollo de la Propuesta.....	154
4.7 Cronograma de Actividades.....	183
4.8 Evaluación de la Propuesta.....	188

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del Proceso.....	193
5.2 Importancia de la Implementación.....	194
5.3 Solución de la Problemática Detectada.....	197
5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.....	198
5.5 Dificultades, Limitaciones y Retos.....	199
5.6 Reflexión de los Aprendizajes.....	200

CONCLUSIONES.....	203
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda el tema de del papel que juega el directivo en la implementación de diferentes métodos y estrategias de lectura por parte del docente, mayor será el impacto en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Escolar El Encino (CEE). El presente documento comenzó con la posible necesidad que existe en los alumnos de dicho Centro Escolar, en el área de español, aterrizada en la lectura.

En la fase de la formulación del problema se aborda de forma clara y específica el contexto histórico social donde se ubica la institución en su actualidad, tomando aspectos claves como la delimitación del problema de estudio y el planteamiento del problema. Lo anterior da pie al paso de la justificación donde se exponen los motivos de la realización de esta investigación, así como el análisis de cuestionamientos a favor del tema a investigar.

Posteriormente se plantean los objetivos, mismos que determinan los alcances del trabajo, parte de los por qué y para qué. Como siguiente paso se encuentra el marco teórico que parte de la identificación y descripción de las teorías o enfoques existentes del directivo, el docente y los alumnos en la lectura, sin olvidar su desempeño académico. Posteriormente se elaboró la formulación de la hipótesis misma que contempla la determinación de variables, en este caso una dependiente y otra independiente, en un siguiente paso esto dio pie a la operacionalización de variables, es decir lo que se entiende por cada concepto señalado.

Posterior a este se comenzó con el diseño del trabajo de campo, donde se definió el tamaño de la población y la muestra que se determina representativa y con validez para el aval de los resultados.

En seguida se elaboró el instrumento que sería aplicado para directivos, docentes y alumnos, después de la aplicación se procedió a vaciar la información para dar paso al análisis de información, mismo que contempla la construcción de gráficas, a partir de éstas se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de la información capturada.

A partir de esto se construyó la propuesta de intervención, misma que se contempla dentro de un curso-taller implementado a los directivos y profesores, sobre el uso de las diferentes estrategias de lectura, así como de los diferentes medios tecnológicos que pueden utilizar para fomentar dicha actividad, con gusto, motivación y disposición.

Este documento culmina con el reconocimiento de las partes perfectibles de esta propuesta, así como los retos, limitaciones y actitudes que presentaron los involucrados para desarrollar este trabajo. Es necesario resaltar que también se incluye la pertinencia de que realmente se aplique la presente propuesta, por los alcances y frutos que puede generar posterior a que cada directivo y docente comprenda su actitud hacia la lectura y las acciones que puede implementar en su momento.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

En la antigüedad la comunicación era diferente a la que actualmente se utiliza, sin embargo, el fin último era transmitir alguna información, misma que llegaba a su destino, puesto que los antepasados se conjuntaban en tribus o grupos, en los cuales cada quien tenía clara su responsabilidad y funciones.

Entre las primeras señales de comunicación se consideran: las señales de humo, las pinturas rupestres, signos grabados en piedras, dibujos representando acciones, entre otros; la finalidad era transmitir información y organizarse, mismo objetivo que era conseguido momentáneamente. Después de estas acciones era necesaria la evolución en la comunicación y la lectura de la misma, así como establecer mismos signos y un significado.

En México, se han hecho innumerables esfuerzos por fortalecer los procesos de lectura y establecer el hábito de la misma en sus habitantes, sin embargo, estos se han etiquetado a lo largo de la historia como Programa de Lectura, Programa de Estudio, Rincón de la Lectura, Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, entre otros.

Las propuestas para solucionar la deficiencia en la lectura o la ausencia en la misma, no han sido efectivas tal vez por el planteamiento, el contexto o la aplicación. En el siglo XVI y XVII, la principal razón para aprender a leer era por fortalecer el vínculo lectura-evangelización, por lo tanto los textos a leer eran seleccionados por autoridades eclesiásticas y el gobierno virreinal, quién implementaba el proceso de enseñanza a la lectura eran los frailes y lo hacían mediante imágenes, danzas, canciones, entre otros. No existía un vínculo general entre la lectura y la escritura.

En el siglo XVIII se continúa con el proceso de enseñanza de lectura, sin embargo ahora orientado a la alfabetización ampliada a también enseñar a los niños. En cuanto a lo que debe leerse siguen siendo las autoridades eclesiásticas quienes dicen que se lee, sin embargo se apoyan en pedagogos y las reformas de enseñanzas, además de que en esta época para la enseñanza se apoyan también en los maestros de leer, escribir y aritmética. Aunado a esto, ya existe un orden en que se debe aprender primero, además de los materiales didácticos y el uso de pizarrones de tela, esta etapa es importante porque además se inician los métodos caligráficos.

En la Constitución de Cádiz en el siglo XIX promulgó que solo tenía derecho a votación la persona que supiera leer y escribir, por lo tanto la meta era que todos los ciudadanos pudieran aprender a leer.

José María Luis Mora en alguno de sus escritos sobre educación plasmó la importancia de saber leer y escribir, más no como un derecho del ciudadano sino ahora como una obligación del estado hacia el ciudadano. Posteriormente la educación se define como laica y libre, dando pasó a todo tipo de pensamiento: científico o no comprobable.

Durante el periodo del Porfiriato también se discuten los métodos de enseñanza de lectura y escritura, envueltos en un clima donde solo el 20 por ciento de la población se encontraba alfabetizada. En este periodo también da inicio la publicación de periódicos y revistas especializadas en temas de educación, así como la promoción de la escuela normal, la alfabetización ahora parte del Estado en planeación y aplicación.

En esta época también se alfabetiza a niños y mujeres sin importar su condición social o económica, en cuanto a los métodos de enseñanza se abandonan los métodos en los cuales se fomenta la repetición, dando pie al método científico como la observación y la comprensión razonada. En cuanto a la relación de la lectura con la escritura ya se establecen lazos más claros, ya que se enseñan a la par, sin embargo sigue siendo la mayoría que solo lee.

En este periodo también aparece el libro de texto obligatorio, este es proporcionado por las escuelas. En la segunda mitad del Siglo XIX la lectura se constituye como un medio diferenciador en la división de poderes. En la Revolución y en la Postrevolución la lectura comenzó a ser realmente educativa y no instruccional, además de ser ya un medio cultural, en esta época es importante señalar que la visión de la alfabetización es modernizar y reajustar el orden social, es decir comenzaron a dispararse las diferencias por el factor lectura, por lo anterior ahora el proceso de lectura y escritura es implementado por maestros.

En esta época es donde surgen varias iniciativas que enriquecen el proceso de la lectura en la población, así como los apoyos para los profesores como es La Revista del Maestro, además aparecen los Talleres Gráficos encargados de imprimir títulos dedicados especialmente a la educación, en el Gobierno de José Vasconcelos es donde se crean las bibliotecas, así como la unión de esfuerzos por promover la lectura en la población. En la actualidad se han elaborado diferentes reformas educativas, las cuales persiguen el aprendizaje perdurable y significativo, además se han implementado diferentes instrumentos de medición, ejemplos de esto es la evaluación Enlace.

Si se toma como base el documento Compara_01_2006_2011 que Emite Enlace en su sitio oficial <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/> se tiene que la media por entidad para el 2011 en Español y Matemáticas es la siguiente.

Grado	Asignatura	Puntaje
3	Español	631.2
	Matemáticas	609.5
4	Español	632.8
	Matemáticas	624.6
5	Español	598.5
	Matemáticas	601.2
6	Español	636.5
	Matemáticas	622.9
Global	Español	624.6
	Matemáticas	614.5

Fuente: Compara_01_2006_2011, <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>.

“Todo proceso educativo tiene como finalidad última proveer a los individuos de las herramientas indispensables para lograr su autonomía, es decir, el ejercicio libre, equitativo, tolerante, solidario y responsable de la capacidad de elección que –en condiciones reales– han de tener los sujetos en cualquier ámbito de su vida. Se trata pues de generar las condiciones objetivas mínimas para la emergencia de sujetos autónomos, soberanos, empoderados. Entre estas situaciones o condiciones mínimas está, en primerísimo lugar, el acceso a la lectura.”

Dentro de los esfuerzos a nivel nacional en México, se ha aplicado el Programa Nacional de Lectura que propone diferentes estrategias a implementar por parte de los docentes, así como libros especiales para cubrir las diferencias étnicas, lingüísticas y culturas de México. Con esta estrategia también se propuso el fomentar la biblioteca escolar en la cual se crearon libros que fomentan el desarrollo.

Además de esta se crea la biblioteca de aula la cual pretende acortar la distancia entre el lector y los libros, así como proporcionar libros de consulta o de cultura general de acuerdo al grado que cursa el alumno en su momento, aunado a este programa también se encuentra el Programa Estatal de Lectura este funciona desde el 2009, en este programa se presentan seguimientos por conceptos de gastos, seguimiento por indicadores y seguimiento por actividades, su reporte es periódicamente trimestral y el objetivo es medir las acciones o esfuerzos que se realizan para fomentar la lectura.

Además de manera estatal se realizan esfuerzos por parte del Museo Descubre y del Instituto Cultural de Aguascalientes, promoviendo la Feria del Libro, en la cual se ofrecen libros atractivos a costo comercial más accesible. La finalidad de esta acción es crear una cultura de lectura en las familias del Estado de Aguascalientes, con ello se ponen a la mano las herramientas para leer.

En cuanto a la Gestión Escolar se puede decir que actualmente existen diversos programas que apoyan o fomentan la lectura, sin embargo en muchas ocasiones ni profesores ni directivos se dan a la tarea de investigar las oportunidades que ofrecen las diferentes instituciones educativas.

La Secretaría de Educación Pública dentro del Modelo de Gestión Educativa Estratégica señala que la gestión se caracteriza por una amplia visión de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado, entendida y definida como “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo...”(SEP, 2012).

El concepto de gestión en el campo educativo se ha clasificado en tres categorías: institucional, escolar y pedagógica. La Gestión Institucional se refiere al impacto que tiene cada institución en el medio social al cual contribuye, es decir como sus políticas impactan a la sociedad, es decir promover el desarrollo de la educación.

En cuanto a la Gestión Escolar la Secretaría de Educación Pública (2012) señala que “es el ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión... que logran estructurar el ambiente de aprendizaje y de nexos en la comunidad en donde se ubica”(60). En el caso del CEE este impacto se ve reflejado en las familias de clase media alta y alta que acuden al Centro Escolar.

Se hace necesario señalar que la Gestión Escolar cobra importancia cuando los actores suman su experiencia, habilidades, actitudes y valores, lo anterior con miras a cumplir la visión y misión del Centro Escolar. En este sentido el CEE cuenta con Padres de Familia que representan a cada uno de sus grupos llamados Matrimonio Encargado de Grupo (MEG), dentro de sus funciones esta velar por los intereses de bienestar y progreso en alumnos y padres.

Ahora, en cuanto a la Gestión Pedagógica está es donde se concreta la Gestión Educativa en su conjunto y se relaciona directamente en el actuar del docente, como actúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la obra de la Secretaría de Educación Pública (2012) señala Rodríguez (2009): “La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores” (p.62).

Al cumplirse las gestiones ya mencionadas se puede determinar que existe una articulación y cohesión de la gestión educativa y sus niveles de concreción. En este caso se habla de la lectura lo cual engloba el poner los medios, estrategias y recursos necesarios, para que así el papel del directivo impacte en la implementación de métodos y estrategias de lectura implementadas por el docente.

En cuanto al directivo de una institución educativa es necesario que tenga siempre presente las metas que desea cumplir y los caminos que existen para poder lograr el objetivo, este objetivo del Centro Educativo estará basado en leyes y normativas establecidas por los organismo competentes. Dentro de las funciones de los directivos radica el velar por el correcto desempeño de docentes y alumnos, mediante la promoción, establecimiento y supervisión de acciones educativas.

Continuando con las funciones del directivo Isaacs (1997) señala que todo directivo debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) Zona de Responsabilidad, que hace referencia claramente a los temas que debe velar.
- b) Tareas Propias de la Zona de Responsabilidad, es decir, las acciones o estrategias que se implementarán para cumplir con las responsabilidades.
- c) Tareas en Relación con Directivos a un nivel Superior, es decir asignar tareas a la Dirección General.
- d) Las Tareas en Relación con los Subordinados implica el informar y ejecutar tareas en los subordinados.
- e) Tareas añadidas Conforme a las Cualidades Personales, contempla el otorgar tareas de acuerdo a las habilidades y actitudes de cada miembro del equipo laboral.

Lo anterior suma al papel del directivo, mismo que también es el encargado de dar rumbo y prestigio a la institución que dirige, tomando en cuenta los indicadores estatales de Escuelas de Calidad, exámenes Enlace y exámenes con estándares internacionales.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio

El Centro Escolar El Encino (CEE), fruto de la iniciativa de los padres de familia, busca que los alumnos reciban una educación personalizada, completa y coherente, tanto en su ámbito familiar como en el colegio. Los padres de los alumnos, profesores, el personal no docente y los alumnos, al incorporarse al CEE, aceptan libremente y se comprometen a mantener este modelo educativo. El CEE nació hace casi 25 años, en el cual al inicio contaba con una línea en cada grado, hace tres años creció a dos líneas completamente por grado, llegando con estas hasta Junior High School.

La actividad educativa se considera como delegada y colaboradora -no sustitutiva- de la acción educativa familiar; la principal responsabilidad sobre la educación de los hijos corresponde siempre a sus padres, a los que el colegio ayuda en su tarea de primeros educadores. Se promueve una formación completa, que atiende a los aspectos intelectuales, técnicos, culturales, deportivos, estéticos, sociales y espirituales. Todas las actividades educativas procuran el desarrollo del sentido de responsabilidad, que hace posible el recto ejercicio de la libertad personal.

El Centro Escolar El Encino (CEE) es una institución ubicada en el Estado de Aguascalientes, Municipio de Aguascalientes. Su modalidad es de orden particular impartiendo una educación diferenciada con inspiración Católica (OPUS DEÍ), sus alumnos provienen de familias con bajo o nulo grado de marginación.

Esta institución se encuentra ubicada en Av. Aguascalientes esquina Prolongación Alameda en el Fraccionamiento Ojocaliente I, en el Ciclo Escolar anterior conserva su inscripción y funcionamiento de dos líneas por grado, en las cuales los grupos no son menores a 21 ni mayores a 25.

La *misión* de la institución es Contribuir con el desarrollo integral de todas aquellas personas que participan en el influjo formativo del Centro Escolar El Encino teniendo como centro integrador de esa formación, el trabajo escolar y profesional con un sentido cristiano de la vida. En la *visión*, se considera el mundo, con una perspectiva integral de la persona humana, que respeta la ley natural, que busca la trascendencia, de un modo positivo y alegre a través del trabajo ordinario bien hecho, según la vocación de cada uno, de tal modo que sea agente de cambio, en lo personal, para así serlo en lo social.

El Centro Escolar cuenta con varias fortalezas que lo hacen ser diferente y competitivo ante cualquier institución del Estado de Aguascalientes, inclusive con características que lo hacen ser único en el Estado.

Para iniciar imparte una educación diferenciada, en este caso solamente cuatro colegios del estado la imparten contando a este Centro Escolar y al Centro Escolar Triana, siendo este último colegio hermano.

La educación diferenciada bilingüe ayuda a los alumnos a desarrollarse en un ambiente de acuerdo a su género, en cuanto a ritmo, maduración y ambiente, en el CEE el cien por ciento del personal frente a grupo son varones, esto con la intención de favorecer el modelaje y aprendizaje de conductas varoniles en los alumnos, cabe hacer mención que el modelo educativo contempla la mitad del tiempo frente a grupo hablado en idioma español y la otra mitad es impartido en idioma inglés. ¿Qué tanto favorecerá la iniciativa del directivo en la calidad de la lectura en idioma inglés?

Otra fortaleza es la atención personalizada, la cual se ofrece a través de los detalles a alumnos y familias, además se realizan entregas de informes sobre avances académicos a familias de forma individual, en forma grupal se estructura un programa dedicado especialmente a Padres de Familia en el cual comprende cursos referentes a formación, educación y vida de pareja. En el campo académico se cuenta con acciones de vanguardia, las cuales hacen uso de la tecnología para lograr un aprendizaje significativo y perdurable, las herramientas que se emplean actualmente son:

- 1. Lego Zoom Education:** Programa didáctico que abarca de primer a sexto grado de Elementary. Este fortalece el trabajo en equipo, las responsabilidades de los alumnos e impulsa su psicomotricidad y creatividad, al fomentar el ensamble de proyectos referentes a temas académicos, por ejemplo el descubrimiento de América, en el cual construyen las tres carabelas y explican parte de la historia. Todo lo anterior es acompañado de ocho fascículos, los cuales están acordes a los contenidos de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En los grados de quinto y sexto se agrega la programación, lo cual es contemplado como robótica.
- 2. Mathletics:** Herramienta virtual donde el alumno compite desde nivel local a nivel mundial en la resolución de acciones que implica el uso de las matemáticas, referido a operaciones básicas, resolución de equivalencias, quebrados, entre otros. Esta plataforma opera en idioma inglés y es utilizada por alumnos de primer a sexto grado.
- 3. Certificaciones de Cambridge:** Están son obtenidas de acuerdo al nivel de inglés desarrollado en cada alumno.
- 4. Nivel Deportivo:** Todos los alumnos practican un deporte durante todo un año, participan en competencias a nivel local y nacional, la competencia oficial se llama Copa Fortaleza, en está compiten Centros Escolares hermanos de otros estados de la República Mexicana.
- 5. Aulas:** El CEE cuenta en su totalidad con aulas equipadas en audio, video (cañón), pizarras y equipo de cómputo.

- 6. Capacitación a Profesores:** la capacitación continua a profesores ha sido una prioridad, el Ciclo Escolar 2012-2013 se capacito a los profesores todos los viernes, sobre temas académicos y de formación.
- 7. Preceptoría:** Servicio de atención personalizada que se ofrece directamente al alumno, con la intención de tener un profesional especializado que vele por el desarrollo humano del alumno, contemplando el área espiritual, académica y personal.
- 8. Inspiración Católica OPUS DEÍ:** Está característica es única en el Estado de Aguascalientes ya que el CEE es la única institución que cuenta con está inspiración tomando en cuenta sus niveles académicos y la educación diferenciada. Santificarse por medio del trabajo.
- 9. Encino 2.0:** Modificación del Modelo Institucional, en el cual se contempla una reorganización de la institución y una mejora continua en la atención personalizada y diferenciada.

Así como se cuentan con Fortalezas también es necesario describir las áreas de oportunidad, como la mejora de instalaciones e infraestructura, para lo cual ya se cuenta con un plan maestro que se encuentra en operación, donde determina cuales son las prioridades, líneas de acción y acciones consecuentes.

Otra área de oportunidad es la construcción de más aulas escolares, ya que la demanda en primer grado de Elementary así lo determina, la supervisión puntual de profesores y la observación de clase, también se posiciona como área de mejora, así como la renovación de algunos equipos de cómputo en las aulas multimedia.

Los programas antes mencionados ¿Qué tanto influyen en la toma de decisiones del directivo hacia la lectura?

En cuanto a la infraestructura del CEE cuenta con lo siguiente:

- Oficinas Generales: administración, relaciones públicas, caja, cinco salas de reuniones y oficinas de Directivos.
- 22 Aulas multimedia, habilitadas con equipo de sonido, cañón, equipo de cómputo e internet.
- 1 Laboratorio recientemente remodelado.
- 4 Salas de profesores habilitadas con equipo de cómputo e internet.
- 9 oficinas empleadas para Direcciones y Subdirecciones.
- 6 Módulos de Sanitarios, repartidos en cada sección.
- 1 Aula Magna.
- 1 Aula de Usos Múltiples.
- 3 Áreas de estacionamiento.
- 3 Casetas de entrada con carriles de desaceleración interna.
- 2 Cafeterías.
- Zonas deportivas: 3 canchas de básquet bol, 1 cancha de futbol empastada, 1 cancha de Futbol 7 con gradas, 1 cancha de Futbol sin pasto y una pista de atletismo.
- Jardín Central y áreas verdes.

En cuanto a la organización interna de la institución se encuentra estructurada en su columna vertebral por un Director General y un Subdirector General, posteriormente directores de sección es decir Director de Elementary, Junior High y High School, además del director de deportes, académico y administrativo, posterior a esto se encuentran los Subdirectores de sección y el equipo de profesores en cada sección compuesto por titular, cotitular y profesores por horas, sin olvidar la estructura específica del departamento administrativo. ¿Qué tanto influirá la sinergia de los directivos para favorecer la Gestión Escolar?

Cabe hacer mención que todos los integrantes del Centro Escolar son importantes y todas las funciones que se desempeñan son valiosas, la jerarquía simplemente es una forma de organización, sin embargo está no elimina responsabilidades ni importancias. ¿Promueven los directivos la capacitación en los docentes para que fomenten la lectura?

La Evaluación Enlace, se ha convertido en un tema momentáneo del Centro Escolar El Encino, puesto que se retoma sólo meses antes de la aplicación del examen, de acuerdo a los resultados de las evaluaciones anuales anteriores.

Las problemáticas que presenta son claras y latentes en cada aplicación, entre ellas se encuentra el nerviosismo de los alumnos, acompañado de factores propios del examen como es la hoja de respuestas, la opción múltiple y los diferentes tipos de niveles en la complejidad de los reactivos, sumado a esto también es factor de influencia el leer correctamente las instrucciones y los reactivos, este último factor es clave ya que de esto depende el que un reactivo este resuelto. ¿La comprensión lectora en los alumnos puede influir en la rapidez para contestar?

Aún con las áreas de oportunidad anteriores, el CEE ha obtenido resultados aceptables, a nivel institucional se está por encima del 79.6% de escuelas a nivel estatal en la asignatura de matemáticas, en español se ubica arriba del 78% y a nivel nacional se posiciona dentro del 22% de mejor desempeño en Enlace. ¿Qué tanto influyen las estrategias de lectura implementadas por el docente?

Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2011/2010/2009 (Español)

		ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	81.7	77.9
	2010	73.4	73.9
	2009	61.7	65.1
4°	2011	78.0	78.3
	2010	85.1	86.2
	2009	80.2	84.3
5°	2011	85.6	84.9
	2010	85.4	91.1
	2009	84.9	92.9
6°	2011	82.4	84.1
	2010	78.2	90.3
	2009	50.6	70.2

Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2011/2010/2009 (Matemáticas)

		ENTIDAD	PAÍS
3°	2011	79.6	77.9
	2010	74.5	80.9
	2009	47.9	62.0
4°	2011	83.5	83.4
	2010	91.5	90.5
	2009	85.7	91.0
5°	2011	88.9	87.9
	2010	82.0	85.3
	2009	96.5	97.4
6°	2011	85.9	86.3
	2010	77.0	90.9
	2009	63.9	84.6

La anterior tabla fue extraída del portal oficial de Enlace (<http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>), si se mide en cuanto a puntajes promedios hay mucho que mejorar.

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009 (Español)				
	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	
3°	2011	674	632	640
	2010	660	626	635
	2009	635	613	623
4°	2011	671	633	635
	2010	674	603	623
	2009	650	607	606
5°	2011	644	600	603
	2010	674	613	610
	2009	678	622	611
6°	2011	676	638	631
	2010	678	639	628
	2009	625	630	606

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009 (Matemáticas)				
	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	
3°	2011	648	610	612
	2010	644	611	608
	2009	617	607	609
4°	2011	671	625	620
	2010	678	604	605
	2009	662	603	596
5°	2011	663	602	602
	2010	660	610	605
	2009	710	618	595
6°	2011	674	623	610
	2010	686	644	612
	2009	659	643	607

En la tesis elaborada por Javier Fernández de Castro de León que se titula “El uso diversificado de estrategias y modalidades lectoras como proyecto de gestión educativa: un recurso para desarrollar actitudes positivas hacia la lectura en los alumnos de educación primaria del Instituto Cumbres Aguascalientes”. En el objetivo que plantea es “Desarrollar en los alumnos de sexto de primaria del Instituto Cumbres Aguascalientes actitudes positivas hacia la lectura que faciliten el desarrollo de un proceso lector autónomo, eficiente y eficaz”.

En la construcción del marco teórico se basa en el Dr. Eduardo Sánchez de Alba citando las facultades del alma humana, Javier Fernández de Castro de León con las dimensiones de la persona humana, a Piaget con Las Etapas del Desarrollo, Ausubel con el enfoque pedagógico. Díaz Barriga y Hernández, Carretero y Maslow en el enfoque emocional.

En lo anterior cabe hacer mención que no menciona los logros obtenidos, ya que no se logró aplicar, en las conclusiones hace énfasis en la lectura como una necesidad de comunicación y una herramienta en el mundo actual, además de plantear diversos medios para leer, en estos momentos como lo son los medios tecnológicos.

Con respecto a la tesis elaborada por José de Jesús Camarillo Esquivel, con título “La comprensión lectora, un reto para disminuir la reprobación en la educación basada en normas de competencia”, como objetivo general medir el grado de comprensión lectura en alumnos por medio de un texto de divulgación científica.

En el marco teórico se basa en el constructivismo, su modelo, la concepción psicológica y social del mismo, así como su filosofía aterrizada en la teoría del aprendizaje significativo, así como la teoría de Ausubel, como conclusión maneja que obtuvo la información necesaria para optimizar el proceso de lectoescritura.

Por último, en la tesis que desarrollo Yamira Reyna López titulada “El desarrollo de las habilidades lectoras y su relación con el desempeño escolar necesario para el crecimiento personal y profesional” se plantea como objetivo general “Presentar el desarrollo de las habilidades lectoras y el desempeño escolar integral, de los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel para conocer el grado de vinculación que tiene la materia de la habilidad lectora en los resultados óptimos de la currícula académica que se debe de cubrir en el bachillerato”

Dentro de las teorías que se abordaron fue la didáctica tradicional, tecnología educativa, constructivismo y algunas categorías conceptuales. Con respecto a los resultados obtenidos estos se consideran como satisfactorios. En cuanto a la temporalidad del trabajo que se plantea es necesario establecer como periodo de investigación tres meses, en los cuales se aplicarán los instrumentos que permitan recabar la información necesaria que determine las líneas de acción.

Las acciones de mejora se aplicarán tentativamente a lo largo de 16 sesiones, lo cual equivale a cuatro meses tomando una sesión por semana o bien dos meses tomando dos sesiones por semana, en las cuales estará presente toda la plantilla docente.

1.3 Planteamiento del Problema

En El Centro Escolar El Encino (CEE) se fomenta la lectura mediante diferentes acciones, como es el llevar un libro blanco que tiene como función el registro de las lecturas, así como la repetición de palabras que son pertenecientes a su vocabulario básico y ortográfico.

Con lo anterior se fortalece el vocabulario de los alumnos y se favorece el gusto por la lectura, sin embargo esto no ha sido suficiente, puesto que al realizar una lectura el alumno lee correctamente sin embargo al cuestionarlo sobre el contenido de la lectura en su gran mayoría tienden a leer nuevamente el texto, también se han detectado inconsistencias en la lectura al momento de hacer los exámenes, algunos alumnos no leen las instrucciones, puesto que se les entrega la evaluación y comienzan a contestar de forma inmediata.

Ciertamente si las instrucciones señalan que se subraye la respuesta correcta el poner una tacha o un círculo, aunque la respuesta sea correcta, técnicamente esta debe ser considerada como incorrecta puesto que no siguió una instrucción inicial.

El hábito de la lectura en el CEE también se fomenta con establecer como tarea fija el leer mínimo 20 minutos diarios en casa, bajo las especificaciones de seleccionar lecturas cortas para alumnos de edad corta y tal vez artículos, historietas u otro tipo de textos para alumnos de edad mayor, con la idea de terminar textos.

Con la intención de optimizar los hábitos de lectura y en segunda instancia optimizar las técnicas de lectura implementadas por el profesor se hace necesario establecer un plan en el cual se determine al profesor los siguientes aspectos sobre la lectura:

1. Tipo de lectura, ver siempre que sea una lectura formativa.
2. Proceso que debe emplear para la lectura.
3. Condiciones físicas del lugar donde se ejecuta la lectura.
4. Reporte de lectura, llámese resumen, ficha técnica de lectura, diagramas o mapas conceptuales.

Al implementar este tipo de acciones se da por hecho que el alumno ya tiene establecidos los siguientes procesos:

1. Lectura fluida.
2. Análisis de lectura o técnicas de lectura.
3. Hábito de lectura.
4. Vocabulario basto de acuerdo a la lectura.

Por ello el problema principal se plantea en la siguiente pregunta: **¿De qué manera el fomento por parte del directivo sobre la implementación de diferentes métodos y estrategias de lectura por parte del docente impactará en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Escolar El Encino?**

1.4 Justificación

El lenguaje es la forma de comunicar entre seres humanos, puede ser verbal o no verbal, se dice que la mayor parte del lenguaje empleado es no verbal, la mínima parte es lenguaje verbal el cual está conformado por el vocabulario obtenido a lo largo de la vida.

Para lo anterior la escolarización juega un papel sumamente importante ya que es la base para que el ser humano comience a leer de una forma metodológica y ordenada, en la cual los conocimientos se encuentran escalonados y ordenados de acuerdo a las habilidades y capacidades de la edad en curso.

El leer correctamente implica que se tenga claridad y fluidez, posteriormente se da el análisis y la interpretación de la lectura, aplicado en la vida diaria el leer de forma incorrecta o el omitir la lectura en algunas acciones donde es importante hacerlo causa a nuestra vida una serie de conflictos que pudieron ser evitados. En el CEE una buena parte de alumnos no realizan la lectura o bien no analizan el texto que fue leído, esto provoca las siguientes acciones:

1. Frustración: al no conseguir las metas planteadas.
2. Desanimo al momento de emprender la resolución de un examen.
3. Falta de interés al resolver problemas o bien actividades de la vida diaria.

Todo lo anterior afecta en el estado emocional de todo ser humano, puede predeterminarse como falta de interés o bien como alguna deficiencia que ha desarrollado al momento de su escolarización. Sin embargo, la lectura efectiva representa un área de oportunidad crucial para el cumplimiento de metas en los alumnos del CEE, en el momento que el alumno es preponderante implementar una evaluación, que permita obtener la siguiente información sobre la lectura:

1. Identificar en qué nivel se encuentra cada uno de los alumnos y a su vez de los grupos.
2. Identificar las técnicas o estrategias de lectura que utiliza el profesor titular del grupo.
3. Conocer si los alumnos solamente leen o analizan información, tomando como punto de partida las instrucciones.
4. Optimizar las estrategias de lectura en profesores.
5. Optimizar el proceso de lectura y análisis de la misma en los alumnos.

Con lo anterior en primera instancia es identificar el nivel que posee alumno y profesor en relación a la lectura, posteriormente evaluar e implementar soluciones que optimicen la efectividad del acto educativo y la asimilación del conocimiento en los alumnos. Con estas acciones la institución, profesores, alumnos y familias se verán beneficiados en cuanto a servicio, calidad, competitividad y prestigio, sobre todo en la formación de seres humanos con calidad y calidez.

Creando sinergia en los elementos antes mencionados y haciendo una correcta interpretación de causas, se puede intuir que estas acciones repercutirán en la calidad académica del alumno, mediante la reafirmación de su seguridad reflejada en las notas académicas positivas.

1.5 Propósitos

1.5.1 General

Conocer y valorar el fomento que hace el directivo sobre el conocimiento y aplicación de las diversas estrategias de lectura por parte de los docentes del Centro Escolar El Encino, para así diseñar o implementar acciones que mejoren dicho nivel y con ello mejorar el rendimiento académico de sus alumnos a través del análisis de diversos instrumentos de evaluación.

1.5.2 Específicos

1. Conocer las estrategias que cada docente domina y aplica en clase, por medio de un instrumento de una encuesta en la cual señale lo exprese de forma puntual, para así determinar que conocimientos previos tiene.
2. Valorar el impacto de las estrategias de lectura en los alumnos del C.E.E. mediante la aplicación de diferentes lecturas que generen un producto, para determinar qué nivel de conocimiento poseen.

3. Diseñar un Plan Estratégico que optimice el conocimiento y aplicación de estrategias de lectura por parte del docente, mediante los datos obtenidos por el directivo con la finalidad de diversificar los medios didácticos.
4. Valorar el impacto del Plan Estratégico de lectura en los alumnos del C.E.E. mediante la aplicación de lecturas, con la finalidad de conocer el impacto de aplicar métodos y estrategias de lectura fomentadas por el directivo.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Biblioteca UP Bonaterra

2.1 Identificación y Descripción de Teorías o Enfoques Existentes

2.1.1 El Constructivismo

Con relación a las teorías que se identifican tienen relación con la presente tesis, figura el Constructivismo donde estipula que el individuo no es un producto de ambiente o una creación del mismo, sino que es una construcción propia, resultado de las vivencias diarias y actúa como una suma de la interacción entre estos factores.

Ahora, con respecto al conocimiento desde este enfoque Carretero (1993) señala que se concibe como una construcción del ser humano, esto producto de su interacción con el medio, este enfoque concibe la forma de aprendizaje por medio de esquemas, esquema se entiende como representar una situación concreta o de un concepto, que permite asimilar el conocimiento con la realidad, es decir lo que se ha vivido hasta el momento. Entre los autores que figuran dentro de esta corriente se encuentran Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Dale (1997) hace referencia a Piaget, ya que determinó que la inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, además realiza un amplio estudio sobre términos como la asimilación, la acomodación y la adaptación, además de abordar la construcción de las estructuras lógicas del pensamiento mediante la abstracción reflexiva.

En cuanto a la concepción del aprendizaje determina que debe plantearse como un desafío mental que tenga como objetivo utilizar las estructuras cognitivas ya desarrolladas. Menciona que todo aquello que se le enseña al niño se le impide descubrirlo.

En cuanto a Vigotsky Salas (2003) señala que considera que el sujeto es un ente eminentemente social y el conocimiento es concebido como un producto social, además de esto propuso que todos los procesos como la comunicación, lenguaje, razonamiento, entre otros se tiene el primer contacto en un contexto social, para así posteriormente interiorizarlo.

De los principios que aporta este autor figura el lenguaje, que lo denomina como un posibilitador del conocimiento, además maneja el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que se interpreta como la zona potencial que está por alcanzar el individuo.

En cuanto a Ausubel y la psicología cognitiva, se basa en la idea de los conocimientos previos, es decir que bases de conocimiento o vivencias tiene el individuo para poder aprender, de ahí se parte y la vivencia funciona como un cimiento del nuevo aprendizaje, critica a la escuela tradicionalista por basarse en el aprendizaje por repetición. Para este autor aprender es sinónimo de comprender. Salas (2003).

2.1.2 El Humanismo

Dentro de las teorías humanísticas Solé (2009) hace referencia a Abraham Maslow y Carl Rogers son algunos de sus principales autores. Abraham Maslow en su obra Una Teoría Sobre la Motivación Humana propone la jerarquía de las necesidades misma que consta de cuatro niveles más la autorealización que es la meta de las anteriores. En los niveles inferiores a la autorealización es necesario acotar, que no se puede pasar al siguiente nivel no superando el anterior en su totalidad, uno encadena al siguiente nivel, es decir para llegar a la autorealización es necesario superar los subniveles al cien por ciento, de lo contrario no podrá llegar el individuo a la cúspide.

La pirámide de necesidades consta de los siguientes niveles: necesidades fisiológicas, estas se refieren a las necesidades de alimentación o las básicas del cuerpo humano, el segundo nivel es necesidades de seguridad y protección referidas a todas aquellas acciones que proporcionan seguridad al individuo como es la salud y en las seguridades de protección entra el trabajo, la propiedad privada, entre otras.

El tercer nivel son las necesidades de afiliación y afecto es decir la amistad, el compañerismo y la aceptación, el cuarto nivel son las necesidades de estima que están representadas por las que dependen del individuo como el respeto, libertad, independencia y las generadas por el ambiente como la atención, respeto, estatus, entre otras. En cuanto al cuarto y último nivel es la autorealización donde el individuo se encuentra pleno en creatividad y la sanidad.

Con respecto a Carl Rogers Solé (2009) hace referencia a que aporta el enfoque centrado en la persona, que parte del precepto que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión y así asimilar el concepto de sí mismo. Hace énfasis en que el ser humano nace ya con un sentido realizador, siempre y cuando se cuide la infancia este sentido podrá dar como fruto una individuo pleno, reflexivo, abierto a experiencias nuevas, capaz de valorar a otros como así mismo.

Villalobos (2003) hace referencia a Rogers y enfatiza la importancia que tienen las actitudes y cualidades, entre las que destaca se identifican la empatía, autenticidad y la congruencia, misma que marca el rumbo de toda acción emprendida a un ser vivo, además considera que el proceso de autorealización es diario y constante, sin pasar por alto el haber llegado a una meta, sino el mantenerla.

2.1.3 Enfoque por Competencias

Con respecto al Enfoque de Evaluación por competencias su fin es lograr el pleno desarrollo de la persona en todas las áreas de su vida, debe abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional. En este enfoque se habla del aprendizaje significativo, es cuando el estudiante le da importancia y valor al aprendizaje que está adquiriendo, tomando la posibilidad de que se un aprendizaje significativo el alumno lo hace suyo y posteriormente lo asimila, dando paso a la aplicación del mismo en su vida diaria.

Villalobos (2009) en su libro titulado Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias, hace referencia al enfoque o evaluación por competencias puede ser aplicable en el ámbito laboral, académico y educativo, este enfoque se encuentra ligado al enfoque constructivista en el cual se encuentran basados los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje basado en competencias. Por lo anterior se enfatiza en cuatro aspectos esenciales del constructivismo.

El primer factor es que presenta las alternativas didácticas como medios para lograr la comprensión del proceso en el sentido de cómo se aprende, de cómo asimila su conocimiento y su actuación. En esencia aporta el saber de cómo opera el conocimiento a partir de las estructuras del conocimiento. El segundo factor es la relación entre el saber y la realidad, ya que se está en la búsqueda de la verdad, en el tercer factor determina que las construcciones y estructuras de pensamiento, determinadas por el fin seleccionado.

La cuarta estructura se genera de la producción del conocimiento y la construcción del mismo por parte del alumno. Dentro de los autores que fomentan la evaluación por competencias son: Piaget, Inhelder, Bruner, Ausubel, Vigotsky y Perret-Clermont. En cuanto a la evaluación por competencias la evaluación se traduce en valoración de la forma en que se aplican los conocimientos.

No obstante, sin hacer propuestas concretas en el terreno metodológico, los autores plantean el principio del aprendizaje significativo, que le da un sentido actual a la competencia. Enseñar competencias comporta partir de situaciones y problemas reales. Se plantean diferentes criterios para enseñar competencias desde diferentes perspectivas: significatividad que deben tener los aprendizajes, complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, carácter procedimental del proceso educativo, consideración de los distintos elementos que conforman la competencia.

2.1.4 Gestión Directiva

En cuanto a la Gestión Educativa Estratégica, gestión tiene la característica de ser un conjunto de acciones para lograr un objetivo en determinado plazo. Gestión tiene tres grandes campos de significado, uno aplicado a la acción, investigación, innovación y desarrollo. La gestión en el campo educativo se ha determinado por tres niveles de concreción: la gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica (SEP, 2012).

Abordando el campo de la gestión escolar se puede entender como la cultura organizacional conformada por directivos, docentes, normas, instancias de decisión y actores; mediante la estructuración de los ambientes de aprendizajes. Este enfoque consiste en las acciones que hace la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, tomando como base la visión y la misión de la institución.

Villalobos (2003) señala que el enfoque por competencias se relaciona de forma directa con las estrategias implementadas para lectura, leer no es solo emitir un sonido sino analizar y retener la información, complementado con el enfoque constructivista y los autores que hicieron aportaciones al mismo se puede determinar que pueden influir directamente en las estrategias de enseñanza aprendizaje de la lectura. Es necesario recordar que la cultura del aprendizaje implica la construcción de un significado personal de lo aprendido.

2.2 Teoría Seleccionada

La teoría que a continuación se presenta es basada en la Gestión Directiva, Evaluación del aprendizaje Basado en Competencias, el Constructivismo y las Teorías de Estrategias de Lectura

2.2.1. Gestión Directiva

La Gestión Directiva pueda aplicar para diferentes actividades sea empresarial, familiar o educativa. Se entenderá como por gestión directiva “la actuación propia de la conducción educativa” este término es proporcionado por Amarante (2000). En todos los contextos una buena gestión depende en gran medida de las líneas que marca la dirección, si éstas son adecuadas. Al igual que su liderazgo, la ejecución de las mismas no tendrán problema al ser implementadas.

La función directiva debe ser productiva, puesto que le competen los resultados finales y la generación del estatus general que guarda la institución, al igual que debe tener conocimiento de lo que se hace, como se hace y quién lo hace. El director funge a su vez como un administrador de recursos y de medios, así como también es el termómetro de si las metas se alcanzan y no solo ello, sino el proceso de cómo se lograron y los costos que implicaron las mismas.

Aterrizando este tema la lectura es un tema trascendental en la historia académica de los alumnos, es un hecho que adultos siguen teniendo problemas serios al comprender textos y también al seguir instrucciones cuando realizan una actividad.

Abordando completamente el concepto de Gestión Directiva se puede señalar que se concibe como el conjunto de acciones orientadas a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa esto es lo que señala el autor Amarante (2000). Por consiguiente quien ejerce la gestión directiva es la persona que está facultada a tomar decisiones, además de tener la jerarquía necesaria y el criterio pertinente para poder visionar el futuro y el impacto de las mismas.

En todos los estilos de Gestión Directiva existen estilos de dirigir, sin embargo para fines prácticos se abarcará un estilo que es participativo y democrático basado en los aspectos humanos y centrados totalmente en la persona, a diferencia de los sistemas tradicionales que se basan en la autocracia en las decisiones tomadas solo por una persona, a este se le determina el sistema X. A las gestiones de tipo democrático, compartido y centrados en la persona se le determina como gestión en dirección de modalidad Y.

Actualmente sería indispensable concebir un sistema de Gestión Directiva como un sistema basado en la persona y preocupado por las necesidades de sus empleados, basado en la teoría de la motivación humana, partiendo de esta concepción se hará énfasis en los puntos que señala Chiavenato (2001), en los cuales contempla como mayor responsabilidad la administración que la concibe como la generadora de los

proyectos, posteriormente señala que esta sección de la gestión no determina la motivación en el equipo laboral.

Según Pinzás (2003), la motivación se concibe como un aspecto intrínseco en la persona y no generada desde un ambiente externo, se debe suponer que en todo momento existe motivación por el hecho de hacer lo que a cada quien le gusta, en el caso de la lectura es necesario tener el gusto por la misma, en dado caso que esta dependa de un factor externo el docente debe estar preparado para fomentar el gusto de esta acción.

A continuación, se describen cuatro estilos de gestión directiva, las cuales son aplicadas en los centros educativos: Autoritario-explorador, con el aspecto de la dirección existe solamente la confianza es depositada en el directivo, con respecto a los subordinados. En este modelo predomina simplemente el hecho del aspecto del sueldo, además de estar motivados solamente por los aumentos de sueldo, además la autoridad es basada en castigos y en sanciones que se atribuyen al equipo de trabajo.

La comunicación se basa solamente en los aspectos que se consideran inadecuados como los es la comunicación inexacta y solamente de forma lateral.

En el estilo de gestión Autoritario-Benévolos se confía un poco en los subordinados y a su vez en los superiores. En cuanto a la motivación se da por medio de elementos económicos y también en este aspecto entra el reconocimiento, estatus y así conseguir el poder. El flujo de información sigue siendo descendente y entre los superiores cobra partido solamente el compartir información si está es indispensable para los demás.

Este modelo de gestión tampoco es el más adecuado puesto que existe temor entre los subordinados y lo más importante existe poco trabajo colaborativo, mismo que marca la producción y el éxito en todas las organizaciones. El estilo de gestión es autoritario aunque menos que el modelo Autoritario-Benévolos.

En cuanto al modelo consultivo Isaacs (1997) señala que la dirección se basa en la confianza entre todos los directores y los subordinados, en este modelo la característica es basarse en la libertad para analizar los aspectos de trabajo, se toman en cuenta todos los comentarios del equipo para así aplicarlos de forma constructiva en las modificaciones al modelo. A diferencia de los modelos anteriores en este se solventan las necesidades de seguridad física y económica, dando paso al valor personal, al logro de objetivos y la sinergia de equipo para solventar los conflictos que se presentan. La comunicación se da de forma ascendente y descendente, la comunicación suele ser precisa y existe información para la toma de decisiones.

La forma de control es de responsabilidad compartida y el empleado se siente motivado al ser tomado en cuenta. En cuanto al modelo de gestión Participativo-Grupal Isaacs (2005) hace referencia a la credibilidad entre los elementos directivos y subordinados, se toma en cuenta la opinión del equipo y la motivación es cumplir con la seguridad física, en este modelo la motivación económica es una consecuencia de las acciones positivas. La comunicación se da individual y por grupo, dependiendo del tipo de información que se transmita, en cuanto a la toma de decisiones éstas se realizan cuando se posee toda la información del contexto.

En el establecimiento de metas éstas son de forma grupal, sin embargo todos los esfuerzos que se realizan son apoyados por toda la organización. Este último es el más adecuado para aplicar en las organizaciones, ya que existe un equilibrio entre la libertad, la exigencia y los controles, además de la motivación en los empleados.

En cuanto al Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) propuesto por el Programa de Escuelas de Calidad en el Módulo I, titulado Modelo de Gestión Educativa Estratégica emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012) plantea estándares de gestión para la educación básica plantea el escenario donde envuelve principios de calidad y gestión educativa donde propone los siguientes: equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia; estos principios de calidad favorecen el aprendizaje permanente.

En cuanto a la asesoría y acompañamiento se determinan los siguientes principios: autonomía responsable, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas y flexibilidad en las prácticas y relaciones. En las anteriores dos categorías son envueltos una serie de componentes y herramientas, en cuanto a los componentes se puede encontrar en el modelo la evaluación para la mejora continua, planeación estratégica, liderazgo compartido, trabajo colaborativo y participación social responsable.

En cuanto a las herramientas se encuentran las dimensiones, Plan Estratégico a mediano y corto plazo, el portafolio institucional y el pizarrón de autoevaluación, todo lo anterior es con la finalidad de poder beneficiar de forma directa a los actores educativos.

Por actores educativos en este modelo se entiende que contempla a estudiantes, docentes, directivos, supervisores, jefes de sector, autoridades y comunidad. Este modelo es aplicado en las escuelas públicas de todo el país, cabe hacer mención que tiene una estructuración lógica, sistemática y funcional que comprende la organización de una institución, así como la especificación de funciones de cada actor educativo.

La idea central de este modelo de Gestión Educativa es generar un proceso de mejora continua, reflejado en los indicadores de la institución educativa, así como en el rendimiento académico de la comunidad educativa. Es necesario acotar que cada uno de estos elementos, deben funcionar de forma correcta, de lo contrario todo va en cadena puesto que uno depende del otro.



Fuente: Programas de Escuelas de Calidad, Módulo I, Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Pág 84.

En lo que respecta al Modelo de gestión Educativa Estratégica (MGEE) impacta de forma directa al proyecto que se está proponiendo, puesto que el directivo deberá contar con todas las herramientas que se reflejan en este esquema.

El trabajo colaborativo se realizará al momento de reflejar los conocimientos previos de los docentes acerca de las diferentes técnicas de lectura, esto plasmado en un portafolio institucional que contenga evidencias de lo expresado.

El papel del directivo es sumamente fundamental, debe tener un liderazgo compartido y una planeación estratégica que debe compartir con su equipo laboral. La lectura y la aplicación de técnicas o métodos impactarán de forma clara en la evaluación para la mejora continua, reflejada en primera instancia con los docentes y posteriormente en los alumnos, para así elevar el nivel académico institucional.

Lo anterior debe ser fomentado por el directivo en su papel de liderazgo, además de establecer las líneas de mando y las estrategias adecuadas para el logro del objetivo planteado. Es necesario mencionar que las acciones señaladas deben estar documentadas en el Plan Estratégico Institucional, posteriormente podrá definirse el plazo de dicho plan.

2.2.2 Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias

Es necesario acotar lo que se entenderá por competencia, según el Acuerdo 592 de la Educación Básica emitido por la Secretaría de Educación Pública competencia “es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (Habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2012. p.22).

Con respecto a la lectura el saber hacer consiste en la habilidad de leer con fluidez, de una forma estructurada y ordenada, con un conocimiento previo de conceptos que contiene la lectura de acuerdo al nivel del estudiante.

En cuanto a los valores es tener o fomentar el gusto por la lectura, por aprender nuevos temas que son de interés general para el alumno y sobre todo aplicados a la vida cotidiana, con una actitud positiva y reflexiva de la lectura, acompañado de diferentes estrategias como son el análisis, la comprensión y la discriminación de información. En este sentido el aprendizaje basado por competencias concibe el aprendizaje como la construcción de un significado, que da pie a un significante que regresa de forma cíclica al significado.

Carretero (1993) hace mención al aprendizaje y se puede entender como la construcción del significado que realiza el alumno a partir de la información que está recibiendo, realizando entonces el proceso de la misma combinada con los conocimientos que tiene por sí mismo, lo anterior genera como producto la concepción de su propio conocimiento, a partir de conocimientos nuevos y previos. En este sentido figura el Aprendizaje Significativo término acuñado por David P. Ausubel en 1963 cuando desarrolla por primera vez la teoría del Aprendizaje Cognoscitivo, posteriormente esta teoría se reformó en 1968, donde cambia el nombre por la "Teoría de la Asimilación".

En esta teoría también se toma en cuenta la metodología didáctica de los mapas conceptuales, interviniendo en esta propuesta Novak y Gowin, en su obra titulada *Aprendiendo a Aprender*. Es necesario tomar en cuenta que el aprendizaje puede ser significativo o bien de forma mecánica; el aprendizaje significativo consiste en la relación sustancial de material significativo con el material nuevo posteriormente se integra a una estructura cognoscitiva del alumno.

El material nuevo del alumno puede conseguirse por medio de la recepción es decir mediante una explicación, donde adquiere un significado en el proceso. Por consiguiente el aprendizaje significativo consiste en que el material nuevo adquiere una relación con el material que ya posee el alumno.

A diferencia del aprendizaje mecánico que consiste en la relación arbitraria de un material nuevo con conocimientos que posee el alumno, Namó (2004) hace énfasis en que este nuevo conocimiento, que son la mayoría de los pequeños conocimientos diarios, este carece de material significativo y puede darse la comprensión del mismo, por consecuencia este aprendizaje puede descubrirse por descubrimiento, si se adquiere la significación está se da al final del proceso.

Villalobos (2003) señala que Ausubel determina que por *relación sustancial* se entenderá que el material nuevo sea significativo y que a su vez el alumno capte dicha significación del mismo.

Ahora también menciona que el material deba ser significativo, es decir que el alumno ya haya tenido contacto con el conocimiento y que lo conozca a esto le llama *material potencialmente significativo*, es decir tiene el significado pero el alumno puede no captarlo en el primer contacto.

En cuanto a la lectura que se proporcione al alumno, esta debe ser valorada de acuerdo a su nivel, edad y desarrollo, por ejemplo, al momento de aplicar el primer examen a un alumno de primer grado el profesor deberá asegurarse que entienda la palabra instrucciones.

En caso de no haber un aseguramiento de un conocimiento previo, la actividad propuesta se considerará como no exitosa, sin embargo, en este caso deberá valorarse la pertinencia del vocabulario empleado. Reuniendo los factores de que el aprendizaje en la lectura ya es potencialmente significativo, así como las estrategias del docente que domina y le son significativas ahora es necesario cumplir con los siguientes factores: que el alumno y/o el docente quiera y pueda.

Al momento de querer captar el significado este no debe ser memorizado, como la escuela tradicional lo ha enseñado, se considera aprendizaje mecánico, es decir este se transmite por medio de símbolos como lo es la lectura que es a través de signos. El que pueda captar el significado es porque ya elaboró un proceso de asimilación estructurado en un conocimiento y aprendizaje previo.

En la lectura el alumno aprende el sonido que produce cierta combinación de signos, a esto se le llama lectura.

Martí (2003) menciona que Ausubel propone tres tipos de aprendizaje significativo; el primero es *aprendizaje de representaciones o de preposiciones de equivalencia* y consiste en conocer el significado de los símbolos solos y lo que representan, aquí figura la lectura ya que va aprendiendo palabras y su significado, sin embargo las palabras las concibe como objetos, cabe hacer mención que este representa el aprendizaje básico. Posteriormente se tiene el *aprendizaje de conceptos* entendiendo conceptos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos definitorios comunes y que se designan en una cultura dada por un signo o un símbolo convenido. (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978).

En este tipo de aprendizaje existen dos formas básicas, la *formación de conceptos* que implica un aprendizaje por descubrimiento y la asimilación de conceptos donde asimila nuevos conceptos a partir de una estructura o conocimiento previamente creado en el alumno. Es decir, el realizar una lectura de cualquier tema, puesto que ya conoce el sonido de las letras y en el caso del docente la asimilación de una nueva estrategia de lectura, acomodada con el concepto de estrategia de lectura y a su vez el conocimiento de una estrategia de lectura.

La última clasificación de aprendizaje significativo es el *aprendizaje de proposiciones*, se entiende por proposiciones como la suma de dos o más conceptos ligados a una unidad semántica, es decir el captar el significado de información nueva en forma de proposiciones.

En esta categoría Ausubel distingue tres clasificaciones, la primera es *aprendizaje subordinado*, se da cuando un nuevo conocimiento se subordina a uno ya existente, *aprendizaje supraordenado* el conocimiento adquirido representa una categoría más general y el conocimiento que se posee es subordinado por este y el *aprendizaje combinatorio* donde no existe una relación entre el nuevo conocimiento y la estructura de conocimientos anteriores.

En el caso de la lectura los términos nuevos pueden clasificarse en las categorías anteriores, ahora tomando en cuenta que el docente optimizará las estrategias de lectura, se generará un aprendizaje subordinado ya que cuenta con conocimientos previos acerca de las estrategias de lectura o en dado caso puede generarse un aprendizaje supraordenado, descartando el aprendizaje combinatorio.

Ahora, en dado caso que el alumno o el docente genere un aprendizaje combinatorio, Martí (2003) señala que Ausubel propone la utilización de los organizadores previos, que son los materiales introductorios hacia el nuevo conocimiento, la finalidad es generar conocimiento, que en su momento actuará como conocimiento previo y así tener una base de organización mental.

Es decir quizás el docente conoce y aplica las estrategias de lectura, sin embargo no sabe que son estrategias de lectura o bien trasladando el ejemplo al caso del alumno tendrá conocimiento que la forma en que aplica la lectura tal vez esté haciendo uso de alguna estrategia de la misma.

Para poder utilizar los organizadores previos es necesario e importante presentar conceptos generales, para así fortalecer los que tienen mayor conexión y así poder ligar los siguientes a este conocimiento. Al anterior proceso Ausubel lo denomina *Diferenciación Progresiva*, para que este proceso tenga mayor probabilidad de efectividad se recomienda la siguiente:

- a) Significatividad lógica, es decir que tenga una relación clara con el conocimiento que se posee.
- b) El alumno debe clasificar lo anterior como algo significativo, importante y cercano.
- c) El material a presentar debe partir de lo general a lo particular o específico.

- d) Deberá basarse el conocimiento en sus propias experiencias y estructura de ideas.
- e) El material debe incluir relación con otros contenidos, es decir ilustraciones, ejemplos, entre otros.

Ahora con respecto al alumno también es necesario que no tenga predisposición ya que no realizará un efecto por relacionar ideas o conceptos, aun cuando posea material lógico asimilado, otra barrera de aprendizaje significativo es que el alumno posea *ideas inclusoras* es decir todas aquellas ideas que permiten acomodar los conocimientos con los ya adquiridos.

Habiendo expuesto los puntos principales de la teoría cabe hacer dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué forma de enseñanza ayuda mejor al aprendizaje significativo?, dando respuesta a esta pregunta Rousseau, Pestalozzi y Dewey postulan que la mejor enseñanza es aquella que envuelve a todos los alumnos de forma individual o colectiva estableciendo conexiones entre lo que se aprende, lo que se sabe y el mundo real. Algunos elementos que son necesarios para facilitar el aprendizaje significativo son: Nuestra Enseñanza sea *Coherente* ya que es el proceso donde el alumno recuerda y comprende lo que se aprende.

Otra característica es *conectar el conocimiento a lo que los alumnos ya saben*, es decir que todas las actividades que realice el docente sean aquellas que estén conectadas a conocimientos previos, sin embargo ahora a la característica de ser aplicable a la vida real, otro factor es el *tratar los temas curriculares en forma profunda* es decir, que los contenidos transmitidos sean comprimidos, además de transmitirlo de diferentes formas y no solo basado en exposiciones, es importante que sea una transmisión variada. Es decir evitar cubrir la totalidad dejando de lado la comprensión del alumno.

Ofrecer oportunidades para un aprendizaje activo, es decir poner los medios y las diferentes estrategias para aprender cómo es hablar, debatir, discutir, entre otras. *Hacer uso de tareas que se relacionen con el mundo real* representa la utilización del conocimiento en situaciones de la vida cotidiana, donde resolverá problemas o situaciones. *Fomentar la reflexión sobre el aprendizaje adquirido*, es equivalente a que los alumnos sean metacognitivos, que asimilen, usen y apliquen los conocimientos adquiridos.

Con relación a la lectura Pinzás (2003) argumenta que se deben seleccionar los textos convenientes de acuerdo a su edad y al vocabulario-contexto pertinente para su efectiva asimilación y aplicación, en el caso del docente es necesario proporcionar los elementos formativos de acuerdo al conocimiento previo, para así asegurar la comprensión de los nuevos conocimientos.

2.2.3 Teoría Sobre Estrategias de Lectura

Actualmente existe una diversidad entre los autores que han abordado los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también existen varios modelos en los cuales se plantean diferentes concepciones en el papel del docente, hablando de la enseñanza y aprendizaje de la lectura los primeros contactos se encuentran en la educación no formal, es decir en la interacción que envuelve a la familia y a los miembros del hogar.

La forma en la cual interaccionan en el ámbito no formal con la lectura es cuando se le comienzan a leer cuentos, ya que de esta forma está contribuyendo al enriquecimiento de su lenguaje de forma escrita y de ampliar su vocabulario (Ninio y Bruner, 1978). Esto se relaciona de forma íntima con el planteamiento que hace Vigotsky sobre su concepto de la Zona Próxima de Desarrollo.

Ahora tomando como base los estudios de lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años según Dubois (1991) existen tres teorías con respecto a la lectura, la primera teoría radica aproximadamente en los años sesenta y esta tomaba a la lectura como simplemente la transferencia de información, dejando de lado la riqueza que representa al momento de leer, es decir la destreza de la lectura, la comprensión, el análisis y la discriminación de información por parte del lector, en este caso del alumno.

En cuanto a la segunda teoría ya toma en cuenta la interacción entre el pensamiento y el lenguaje, es decir no solamente es la transmisión de conocimientos, sino el papel que juega la cognición relacionada con el lenguaje, aquí se refleja un tanto más la importancia por los procesos de aprendizaje. La tercera teoría tiene una consideración al concebir la lectura como proceso de transacción entre el lector y el texto, ya se toma la lectura como un cumulo de conocimientos y también de habilidades en transferir información.

En esta tercer teoría también se toma el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, es decir la lectura también contempla la comprensión de los textos así como la evaluación de lo entendido. Cabe hacer mención que la comprensión contempla tres subniveles: la comprensión, la inferencia y la lectura crítica. Es importante mencionar que lectura no es simplemente dar sonido a signos, ni tampoco es simplemente repetir, leer es asimilar, analizar y decodificar información.

Posteriormente en la década de los setentas conciben la lectura ya en sí como un conjunto de habilidades, con esto da pie al surgimiento del modelo psicolingüístico y la teoría del esquema, que está relacionada al postulado de Ausubel en cuanto a los conocimientos previos, delimita al lector como poseedor de conocimientos previos para otorgar un significado a la lectura. Goodman (1982) precursor del

modelo psicolingüístico parte de los supuestos de determinar que la lectura es un proceso de lenguaje y los lectores son usuarios del mismo.

Determina que los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura, además de concebir que toda acción de los lectores no es accidental, es resultado de su interacción con el texto. Hay otro proceso de como ver la lectura, este es el proceso transaccional su autor es Louise Ronsenblatt y determinó el nombre de transaccional porque menciona que hay una transacción que indica la doble relación entre el conocedor y lo conocido. En esta relación hay una serie de conocimientos que adquiere y los acomoda a los ya establecidos.

Solé (2009) señala que existe otra teoría que se denomina de los esquemas donde enumera una serie de principios, de estos se genera la integración, selección, interpretación y abstracción. En el principio de la generación es donde se unifica la información adquirida, con la finalidad de crear una representación integral del conocimiento o la realidad. Este apartado aplica cuando en la lectura se otorga la solución de problemas, es decir diferentes factores o características para llegar a un solo hecho la solución o la búsqueda de la verdad.

Otro aspecto importante es la selección, en este caso los esquemas llevan a la selección de información importante o principal para el esquema en uso, es decir se da la codificación del conocimiento, posteriormente el almacenaje de conocimiento

y para finalizar la recuperación del mismo, los autores principales de este esquema son Anderson y Pichert.

La interpretación es el tercer aspecto importante de la Teoría de Esquemas, este consiste en que la información es alterada o elaborada para que los esquemas en uso, es decir la interpretación o el sentido se le otorga de acuerdo a las vivencias de la persona que recibe la información, así como también da sentido al lenguaje e interpretación al mismo. El último aspecto es la abstracción que consiste en seleccionar la información importante o a recordar, los detalles que no tienen importancia se obvian, en este último factor la parte delicada puesto que en toda acción.

2.3 Categorías Conceptuales

Picardo (2004) señala a Aristóteles que concibe al hombre como única sustancia compuesta de alma y cuerpo, que se relacionan como forma y materia, y, por tanto, como acto y potencia. Se toma esta definición porque el hombre no solamente es una materia sino una composición perfecta entre alma y cuerpo, el alma concebida desde el punto de vista de dar vida. Para Platón el hombre es ante todo un alma, de origen divino, inmaterial, eterna e inmortal, unida accidentalmente al cuerpo. Concibe el papel de la educación como una guía para conducir el espíritu a su naturaleza.

Para San Agustín de Hipona el hombre es una creación de Dios, que esta forzada a ir hacia el mismo creador, para él, ser es la medida de la verdad, de este modo cuanto más perfecto sea el ser más verdadero será y solo llega a serlo estando cerca de Dios que es la perfección y verdad misma. También hace mención del alma que se sirve del hombre como un medio de trabajo.

Para fines del CEE se selecciona como hombre la definición proporcionada por San Agustín, puesto que comulga con la inspiración del colegio, además de concebir al hombre como un instrumento de trabajo, mismo que se plantea en el OPUS DEÍ, la santificación mediante el trabajo ordinario.

Entrando al plano escolar se entiende como alumno desde el punto de vista etimológico como alumno deriva de a = sin; y lumen = luz, lo que significa sin luz. Se entiende como no tener luz del conocimiento, que es ignorante y por lo tanto necesita de alguien que lo ilumine, aterrizando este concepto en el plano constructivista, se puede decir que necesita a una persona que lo guíe o que fomente su línea de aprendizaje.

Otra definición de alumno es “Voz latina: alumnus, de alere = alimentar; llámase alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quién está en un proceso de enseñanza aprendizaje” (Picardo, 2004:20).

Otro concepto de alumno es “persona que recibe las lecciones de un maestro, que sigue clases de una institución educativa” (Diccionario de Pedagogía, 1976:143). En este caso la opción de definición es esta última ya que se está hablando de una educación escolarizada, la cual es necesaria para optimizar el proceso de lectura, además de la implementación de estrategias por parte de un directivo.

La Real Academia Española define al docente como aquella persona que enseña o perteneciente y relativo a la enseñanza, es necesario tomar en cuanto que es un concepto general sin embargo el docente es aquel que promueve la formación humana e incita para el obrar feliz, generado así un aprendizaje que funciona como la acción y oportunidad para crecer.

Otro concepto de docente es “Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro...” (Picardo, 2004:92). Otro concepto es señalado por Isaacs (1997), señala que es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El concepto que se toma como válido es el mencionado por Picardo puesto que en alumno se tomó el de una educación escolarizada y este hace énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso o una conducción, reconociendo el papel del maestro como una pieza fundamental en tal proceso, en este caso se considera pertinente puesto que se trata del tema de lectura y sus estrategias impulsadas por un directivo.

En cuanto al concepto de educación Carretero (1993), Kant la define acertadamente como un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana, cabe hacer mención que todo acto educativo es en favor de crear ciencia, es decir el conocimiento exacto para llegar a la verdad.

Otro concepto de educación es la que señala Picardo (2004), la raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "EDUCERE", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo".

La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura". Tomando la primera acepción, podríamos concluir que educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades.

Otro concepto de educación es la “actividad dirigida intencionalmente a promover el desarrollo de la persona humana y su integración en la vida social” (Laeng, 1982:159). Para efectos de este trabajo se toma este concepto ya que hace énfasis en la persona humana, tomando en cuenta el papel del directivo y del docente, sin embargo no dejando de lado la formación y su integración a la vida social.

De acuerdo a la Real Academia Española(RAE) se entenderá como directivo “Que tiene facultad o virtud de dirigir” es decir con virtud para enderezar, llevar rectamente algo hacía un término o lugar señalado, haciendo uso de su autoridad y de las cualidades humanas de un director, que son fortaleza, responsabilidad, sencillez, cordialidad y optimismo.

Laeng (1982) señala que directivo es aquella persona que promueve y coordina las actividades de un organismo o institución. Otra definición es “Que indica una dirección, pero sin imponerla. Opuesto a prescriptivo rigurosamente obligatorio” (Diccionario de Pedagogía, 1976:13).

En este caso se selecciona como opción definitiva la proporcionada por la RAE, ya que cuenta con los elementos necesarios para este caso, es decir que tiene la facultad o la virtud de exigir, es decir tener el carácter y los elementos necesarios para conducir acciones e implementar estrategias.

En cuanto al término de método según la RAE es el “modo de decir o hacer con orden” es decir, una serie de pasos ordenados de tal forma que garanticen de alguna manera el éxito metodológico en alguna tarea. Ahora tomando el término de estrategia de lectura son todas aquellas tácticas o métodos que utiliza el lector para abordar y comprender un texto.

Otra definición de método es “conjunto de los medios propuestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado” (Diccionario de Pedagogía, 1976:302).

El método se refiere directamente a la “lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los instrumentos y técnicas específicos de cada estudio, sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación y demostración de lo que se afirme en la investigación” (Picardo, 2004:253).

Se toma como concepto definitivo el propuesto por el Diccionario de Pedagogía, puesto que es una serie de pasos ordenados para conseguir un fin o meta. El rendimiento académico se define como el “producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figuroa, 2004).

Tomando como base el enfoque de competencias este contempla que al alumno actualmente no se le asigna una calificación cuantificable, sino una calificación calificable, la cual contempla que el alumno deberá ser competente al desarrollar alguna tarea encomendada.

2.4 Sujetos Intervinientes

En este caso se toman dos actores niños (alumnos) aproximadamente de 6 a 12 años y adultos de 28 a 59 años (profesores y padres de familia). Los alumnos y las familias se caracterizan por ser personas de nivel socioeconómico medio alto a alto, puesto que se dedican a desarrollar actividades que remuneran económicamente de una forma significativa. Se puede decir que preocupaciones económicas significativas no poseen puesto que su nivel de vida es alto.

En el caso de los docentes estos cuentan en su totalidad con estudios no menores a licenciatura, ingeniería o equivalente, algunos de ellos ya se encuentran casado y formaron su familia, otra parte se encuentran solteros.

2.4.1 Características de los Alumnos

Características Físicas

En el campo físico de los 6 a los 12 años generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas, es decir desarrolladas en un ritmo y un espacio al parejo de sus compañeros, sin embargo sus movimientos y sus medidas en cuanto al espacio no son del todo efectivas, su coordinación ojo-mano, resistencia, equilibrio y capacidades físicas claramente no se encuentran totalmente desarrolladas.

Las destrezas de motricidad fina también varían ampliamente, sus movimientos en esta edad no son tan exactos, suelen caer varias veces por tropezar o bien no cumplen acciones propuestas por la falta de exactitud al ejecutar las acciones. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma clara y limpia, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o actividades que requieren el uso de la capacidad espacial.

Habrán diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad ya que, afectan o benefician los antecedentes genéticos, nutricionales y de ejercicio. El sentido de la imagen corporal comienza a desarrollarse alrededor de los 6 años.

También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. En este apartado se omite el desarrollo de las niñas puesto que esta investigación está orientada al CEE, colegio de educación diferenciada, donde solo se educa a varones. El desarrollo físico en varones contempla el crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho, además del crecimiento del pene y los testículos. En el caso del CEE solo aplican las fases de crecimiento y los rasgos de los varones.

Características Psicológicas.

En cuanto al desarrollo psicológico la mayor parte de atención por parte del niño está centrada hacia el mejoramiento de sí mismo y también al reconocimiento de las actitudes en el mundo social, esto mediante el aprendizaje y sus logros que consigue de forma positiva.

Tomando como base la teoría de Erickson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, en esta etapa implica el sentimiento de la Competencia, donde su tema central es dominar con determinación las tareas que enfrenta puesto que estará orientado hacia la productividad. Poco a poco estará manejando los instrumentos y símbolos que pertenecen a su cultura, así como también interiorizando a nivel psicológico los comportamientos de la misma.

Uno de los riesgos mayores en esta etapa es el fracaso, es decir que el alumno lo sienta de forma contundente, esto afectaría de forma clara en su autoestima generando en él un sentimiento de inferioridad ante sus iguales, además de perder la oportunidad de vivir su etapa de forma adecuada. En esta etapa también es importante en cuanto a que el niño va desarrollando su autoconcepto.

Para Picardo (2004) el autoconcepto es el sentido que él niño tiene de sí mismo, la percepción que guarda de sus habilidades, conocimientos y formas de hacer las cosas. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta que es diferente a los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones.

Señala Picardo (2004) que la autoestima es otro factor que influye durante esta etapa ya que construye la imagen de sí mismo y el valor que se da a sí mismo. Es necesario mencionar que casi al finalizar este periodo comienza la preadolescencia entendida como la antesala de la adolescencia, que a su vez es entendida como el periodo de vida que se presenta después de la niñez, que inicia con la pubertad.

Conducta de los alumnos del CEE si se ve alterada por dichos cambios, puesto que inicia la etapa en la cual los alumnos experimentan cambios físicos como psicológicos, sin embargo estos cambios no llegan a ser de forma insoportable ya que se sobrellevan con el día a día, el trato diario del profesor y del preceptor.

Características Sociológicas

En cuanto al ámbito social en primera instancia busca la aprobación de los demás al socializar, además de que desea hacer acciones que agrade a los adultos, agrade a los compañeros o padres. Es importante señalar que cuando no se dan este tipo de conductas es cuando se presentan problemas de conducta o de agresión a otros compañeros, esta conducta se puede presentar por llamar la atención o bien porque es el esquema que ha aprendido en casa.

Al presentar estas conductas en el CEE el preceptor y el titular tienen un trabajo por realizar primeramente entrevistándose con el alumno y al no mejorar su conducta se solicita apoyo de los padres para así hacer una labor en equipo, es importante señalar que en el CEE no se cuenta con un reglamento escolar sino con una Normativa de convivencia, estos dos conceptos son sumamente diferentes ya que el reglamento representa reglas que se deben aplicar por igual y al mismo peso para todos.

Al momento de presentar una normativa de convivencia se está hablando de que son los aspectos mínimos que debe hacer un alumno para estar en el CEE, así como las reglas de cordialidad y caballerosidad, donde implica el uso de virtudes, roles y educación.

Características Cognitivas

En cuanto al desarrollo cognoscitivo Francois (2004) señala que se refiere de 4-6 años, el niño piensa que su propio punto de vista es el único posible, en tanto que de 6-8 años, el niño se da cuenta de que otras personas pueden interpretar una situación de forma distinta de cómo ella ve, de 8 a 10 años tienen una conciencia recíproca, y se da cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y que son conscientes de que él tiene sus propios puntos de vista.

Entiende la importancia de que otros sepan que sus requerimientos no han sido ignorados u olvidados, de 10-12 años, el niño puede imaginar la perspectiva de una tercera persona, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista y clasifica objetos agrupándolos en categorías similares, agrupa ordenando artículos (como palitos de distinto tamaño) en series, de acuerdo con una dimensión particular. Trabaja con números y entiende conceptos de tiempo y espacio.

Distingue entre realidad y fantasía, desarrolla el sentido de conservación en el área de matemáticas, sabe que el elemento se mantiene, además de que constituye esquemas operativos, reversibilidad, conservación, agrupaciones, casualidad y operaciones simples y concretas. En cuanto al comportamiento de alumnos dentro de la institución es un comportamiento de camaradería y acogedor cuando algún compañero pasa por un momento difícil.

2.4.2 Características de Docentes y Directivos

Con respecto a los docentes y directivos, todos los anteriores cuentan con estudios mínimos de nivel superior, referidos a ingenierías, licenciatura o equivalentes, algunos cuentan con posgrado a nivel master.

La adultez comienza aproximadamente a los 20 años. Usualmente se divide en tres períodos: Adultez joven: 20 a 40-45 años. Adultez media: 45 a 65 años. Adultez mayor: 65 años en adelante. La juventud comienza con el término de la adolescencia y su desarrollo depende del logro de las tareas de la adolescencia. Constituye el período de mayor fuerza, energía y resistencia física.

Características Físicas

El típico adulto joven está en buena condición física, en esta etapa los accidentes representan el mayor porcentaje de fallecimientos. En esta etapa ya comienzan los temas de la dieta, el ejercicio, la obesidad, el hábito de fumar o de beber alcohol, siendo este un problema fuerte traducido en alcoholismo.

En cuanto al aspecto de la flexibilidad el adulto se encuentra disminuyendo un poco puesto que se dejan de ejercitar algunas articulaciones, en cuanto a los sentidos no existen cambios radicales relacionados con la edad. El oído y la vista cambian ligeramente ya que comienza a declinar en su gran mayoría.

Con respecto a la salud se disminuyen todo tipo de infecciones a las cuales era vulnerable en la etapa anterior, además de ser fuerte, sin embargo aquí existe el riesgo de las enfermedades crónicas. En esta etapa comienza a hacer estragos el estrés, que se define según Lefrancois (2004) como la fuerza que ejerce presión sobre el individuo y causa un efecto que va del reto a la amenaza y el daño.

En el CEE este último factor es clave, ya que la plantilla docente y el personal directivo viven momentos de estrés al aplicar exámenes, revisión de tareas, carga de trabajo diario, carga de trabajo extra y asuntos que es necesario resolver de forma inmediata y pertinente.

Estos aspectos se denotan de forma palpable en el personal del CEE puesto que todos los profesores cuentan con una edad mayor a los 28 años, además de ser responsables, maduros y con estudios académicos de licenciatura, cuentan con una formación católica y principios del OPUS DEÍ donde primero es cuidar los detalles en todo momento. Se preocupan por su semejante, además de ser quienes guían la actividad académica de alumnos y familias con una inspiración católica.

Características Psicológicas

En relación al desarrollo intelectual, los adultos son capaces de considerar varios puntos de vista simultáneamente, aceptando las contradicciones, lo que se conoce como pensamiento dialéctico. Shaie, aborda la cognición adulta en etapas (Rice,1997). Otros teóricos se refieren al pensamiento dialéctico como un pensamiento posformal, mediante el cual los adultos sintetizan pensamientos contradictorios, emociones y experiencias (Hoffman,1996).

En cuanto a la personalidad, el modelo de crisis normativas caracteriza el desarrollo como una serie de cambios sociales y emocionales, por otro lado, el modelo de los momentos adecuados, lo visualiza como un período de cambios que dependen del contexto social, para determinar los sucesos importantes y su ocurrencia.

Características Sociológicas

Tomando como base la Teoría de Erikson del Desarrollo Psicosocial, señala Bee y Mitchell (1987) que se ubica en la etapa Intimidad o aislamiento, lo cual indica que puede establecer una relación más estrecha con seres queridos o significativos, sin embargo también puede generarse ese aislamiento producto de la frustración o rechazo ante metas que no han sido cumplidas de la mejor forma.

Al lograr la intimidad es importante mencionar que es deseable lo genere con personas del sexo opuesto, ya que posteriormente es deseable se establezca la elección de pareja y el estilo de vida.

Lefrancois (2004) señala que en esta etapa se da el Triángulo del amor de Sternberg el cual consta de tres elementos: compromiso que representa la determinación del amor y el permanecer con alguien, posteriormente surge la pasión que representa el fuerte deseo por lo físico y la intimidad, avalada por la revelación, el amor y la validación.

Actualmente en el CEE gracias a la filosofía que se maneja, de forma cotidiana se habla sobre el respeto al ser humano, el cuidado al mismo y del hacer las cosas bien hechas, con lealtad y ofrecimiento a Dios. En esta etapa suele darse la elección de pareja, para posteriormente dar paso al matrimonio y a la felicidad.

Características Cognitivas

Según Lefrancois (2004) se presentan tres aproximaciones. La primera son las etapas de Schaie donde ubica a la etapa adulta media como interesada en las responsabilidades inmediatas de la carrera o la familia, además de que también la llama la etapa ejecutiva en la cual se ocupa de las responsabilidades más amplias como es la social, política y religiosa.

Además plantea que hay una evaluación de las metas y la vida después de retirarse del trabajo y de otras responsabilidades. Otra aproximación es el Razonamiento Dialéctico que su esencia es alcanzar una solución, ya que este permite la aplicación del pensamiento a las situaciones ambiguas y las relaciones personales íntimas, así como los negocios.

La última aproximación corresponde al Razonamiento Pragmático a diferencia de los anteriores se menciona que las consideraciones científicas dan a los juicios de los jóvenes ser exactos y agudos, mediante la sabiduría. Estas características se ven palpables en el equipo del CEE ya que existe una responsabilidad y efectividad ante el trabajo, planteada con madurez y efectividad.

2.5 Normativa

En cuanto al marco legal que sustenta el siguiente trabajo se citará: El artículo tercero constitucional, la Ley General de Educación, el Plan Nacional de Educación, Plan Sectorial de Educación, Ley Estatal de Educación y la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

2.5.1 Artículo 3° Constitucional

En cuanto al Artículo tercero constitucional, menciona que toda la educación que imparta el Estado (Educación básica, que actualmente contempla preescolar, primaria y secundaria según el artículo cuarto de la Ley General de Educación) deberá ser obligatoria, laica y gratuita. El 7 de febrero de 2013, se propone una modificación a dicho artículo donde se determina el termino de calidad, el cual impacta en la educación que imparte el estado ahora también será obligatoriamente de calidad, esto conlleva una serie de modificaciones, donde ahora las plazas de profesores ya no son vitalicias es decir ahora deberán conservarlas de acuerdo a sus resultados en evaluaciones. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013).

Este artículo no influye tanto al CEE por su modalidad de escuela particular, si influye la aplicación de la curricular y la calidad de la educación.

2.5.2 Ley General de Educación

En cuanto a la Ley General de Educación, está si determina el marco de actuación del CEE puesto que en su Artículo 1o., señala lo siguiente “Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social” (Ley General de Educación, 2013). En este sentido el CEE está regido en su marco de actuación académica por los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública.

2.5.3 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

En cuanto al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, emitido por el Gobierno de la República, en su apartado de Educación dice “La educación debe impulsar las competencias y las habilidades de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros” (Plan Nacional de Desarrollo, 2013). Esta frase invita al trabajo en equipo, tema que se está fomentando en las nuevas generaciones, además de trabajar por competencias para la vida, que realmente formen y eduquen a la población de México.

2.5.4 Plan Sectorial de Educación 2010-2016

En cuanto al Plan Sectorial de Educación 2010-2016 del Estado de Aguascalientes menciona que el Estado cuenta en total con 738 escuelas primarias, las cuales cubren el 90.6 por ciento de la población inscrita en nivel básico, en tanto que el 9.4 por ciento es cubierto por escuelas de carácter privado. En este último porcentaje se encuentra el CEE, sin embargo este Plan Sectorial abarca ámbitos de lectura que el mismo Centro Escolar cubre.

2.5.5 Plan Estatal de Lectura

Con respecto al Programa Estatal de Lectura está orientado a mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes, además de asegurar la lectura como un factor de progreso escolar. En este sentido se ha capacitado a 1 mil 189 docentes, lo que representa solamente el 9 por ciento del personal docente en total, además menciona que se ha hecho el acompañamiento a 400 escuelas que representa solamente el 30 por ciento de escuelas de educación básica.

Se menciona que se cuenta con bibliotecas en todas las escuelas de educación básica y también menciona que el 95 por ciento de las aulas cuentan con su biblioteca, sin embargo pese a este esfuerzo actualmente no se cuenta con un proyecto para poder actualizar o bien reestructurar el acervo bibliográfico, además de que no se cuenta con indicadores que determinen el estado físico de los libros en la actualidad.

2.5.6 Ley Estatal de Educación

En cuanto a la Ley Estatal de Educación del Estado de Aguascalientes esta toma como base la Ley General de Educación, sin embargo cita cuestiones particulares que son importantes para el estado, además de obligaciones que debe cumplir el orden estatal. En este caso los profesores del Estado de Aguascalientes que laboran en escuelas de carácter público, son responsabilidad directa del Estado, en el caso de las escuelas particulares están deberán apegarse a la Normativa de que se aplica en el CEE.

2.5.7 Reforma Integral de Educación Básica

En cuanto a la Reforma Integral de Educación Básica señala la página oficial en internet que la transformación educativa que se plantea el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en el México de hoy y el de las próximas décadas.

Con base en el artículo 3º constitucional y en apego a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales del Prosedu, “elevant la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (p. 11).

La calidad en la educación básica es el tema, no un tema implícito o aislado que en años anteriores no se cumplió, se están poniendo los medios para elevar los índices académicos de calidad con calidad, el cómo hacer que los alumnos desarrollen realmente competencias y no solo estudien para pasar un examen.

Todo el anterior marco legal se encuentra totalmente articulado para impulsar la calidad en el Sistema Educativo Nacional, lo que falta actualizar son las evaluaciones que se realizan como son Enlace, ya que éstas miden el conocimiento y no las competencias del alumno.

2.6 Alternativas de Solución

A continuación se presentan algunas estrategias que pueden solventar las áreas de oportunidad en el área de lectura.

Estrategia Cuaderno de Trabajo Diario

En el CEE existe un Cuaderno de Trabajo Diario, en el cual se registran las lecturas que realizan el alumno y el tiempo de lectura estimado en cada actividad. Este instrumento se considera que es muy bueno, puesto que contiene un registro de lecturas diario donde el alumno escribe las ideas principales del texto, además de realizar un mapa conceptual de la lectura.

Es necesario fomentar en los alumnos la lectura, por medio de diversas estrategias que les ayuden a la discriminación de información, dentro de este plan incluye la capacitación de docentes en el área de estrategias de lectura.

Para lo anterior se propone aplicar un instrumento en el cual los docentes expongan las técnicas de lectura aplicadas en los alumnos así como el dominio de las mismas. El objetivo será que el docente conozca, domine y aplique más de 7 estrategias de lectura con sus alumnos, con la finalidad de optimizar el análisis y la retención de información en los mismos.

Este curso-taller constará de 20 sesiones en las cuales se contempla el diagnóstico y diseño de sesiones de acuerdo a las necesidades del equipo laboral, además se incluirán algunas sesiones de microenseñanza, con la finalidad de que el docente se observe al momento de dar clase, evaluar su actuar en la misma y así aplicar la optimización de las técnicas aplicadas.

Lo anterior se encuentra pensado en que la lectura se convierta como una acción cotidiana y así los alumnos del CEE eleven su rendimiento académico reflejado en competencias y en exámenes estandarizados. El papel del directivo consiste en trazar las modificaciones pertinentes a este instrumento de trabajo, actualmente se llevó a cabo una modificación e implementación en secciones del Centro Escolar.

Estrategia Club de Lecturas

Uno de los problemas que enfrentan los docentes del CEE, es que al momento de supervisar la lectura de los alumnos en casa no existe un control ni tampoco un instrumento que asegure la calidad de la lectura en el alumno, puesto que leen los textos que a criterio de sus padres son ricos en aprendizaje e ideales para su edad y desarrollo intelectual.

En el CEE se cuidan los detalles de las lecturas que tengan un sentido formativo y de aprendizaje significativo. Se propone la realización de un taller que contemple 20 sesiones, con la finalidad de elaborar un libro de lecturas por ciclo, con la intención de asegurar una lectura formativa y sumativa en aprendizaje.

La implementación de estrategias y de un Plan Directivo es vital ya que se deben trazar las metas en Consejo Técnico, basadas en las necesidades de los docentes y a su vez de los alumnos.

Las lecturas estarán acordes a los temas que se plantea revisen los alumnos durante el ciclo escolar, además de contemplar lecturas extras que tengan una temática de corte católico, es decir fechas importantes como es el Aniversario del Opus Dei, la historia de San Josemaría Escrivá de Balaguer, entre otras fechas importantes en orden católico.

Aunado a esto se pueden seleccionar lecturas que competan a las materias de Ciencias y de Formación Cívica y Ética, al estar trabajando esta parte los docentes también estarán definiendo la técnica de lectura que se aplicará exclusivamente en esa lectura, junto con la finalidad de la misma.

Estrategia Encino

Esta estrategia se realizará de forma integral en todas las asignaturas que impliquen el uso de la lectura, el directivo establecerá los indicadores y las líneas de acción, así como los tiempos de capacitación en horas hombre.

En el CEE se cuenta con diferentes programas que abonan al gusto por la lectura, prueba de ello es el programa de Bambú lector y Lego Zoom, estos proporcionan libros y fascículos de lectura. Estos se trabajan de forma semanal. Ha existido el área de oportunidad donde el docente titular no tiene control de las lecturas, por lo anterior no tiene conocimiento pleno si el alumno hizo su tarea realmente o simplemente dice hacerla para no tener complicaciones.

Esta estrategia contempla el trabajo en equipo por parte del profesor titular, profesor de Lego Zoom y profesor de materias especiales como es Religión, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética. En las anteriores asignaturas se cuenta con un libro de texto donde contiene lecturas, se plantea hacer un plan estructurado para que la lectura que revisarán en clase el alumno la haga un día anterior a esta, el profesor titular evalúa que realmente hicieron la lectura mediante un solo texto y al momento de impartir la clase de estas asignaturas el alumno ya cuenta con un conocimiento previo.

Lo anterior llega a reafirmarlo en clase mediante la aplicación de alguna técnica de lectura, así como alguna actividad de exposición, dramatización, resumen, debate, puesta en común, entre otras. Con esta estrategia se asegura la lectura del alumno de forma constante. Además, se plantea un curso de 10 sesiones en las cuales el docente se capacitará en estrategias de lectura y el impacto positivo que genera en los alumnos de Educación básica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA INVESTIGACIÓN

Biblioteca UF-Ponaterria

En el presente capítulo se plantea la formulación de hipótesis, así como la determinación de las variables, incluyendo con ello el tipo de investigación que se realizará. Con lo anterior se define el trabajo de campo, el tipo de muestra y el instrumento que será aplicado a la población seleccionada.

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

a) Formulación de Hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2010) cuando se refieren a hipótesis señalan “Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones”. (p. 92). Cabe hacer mención que no siempre las hipótesis son verdaderas.

En cuanto a la hipótesis que se plantea a este trabajo es:

A mayor fomento por parte del directivo sobre la implementación de diferentes métodos y estrategias de lectura por parte del docente, mayor será el impacto en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Escolar El Encino.

En cuanto a la hipótesis determinada es conveniente hacer mención que existen hipótesis de investigación, nulas, alternativas y estadísticas. Las hipótesis de investigación son proposiciones tentativas entre dos o más variables, las hipótesis nulas son las que simplemente afirman o niegan la hipótesis y también contienen variables.

En cuanto a las hipótesis alternativas son posibilidades alternativas ante las hipótesis de investigación y nula (Hernández, et. al 2010), las hipótesis estadísticas son Las hipótesis estadísticas son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos, es decir se utilizan cuando la hipótesis implica un dato estadístico.

Tomando en cuenta lo anterior se determina que la presente hipótesis es de investigación.

b) Determinación de Variables

Retomando que es una hipótesis de investigación esta cuenta con dos variables, una dependiente y otra independiente. Para comenzar una **variable** es “una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Las variables son de gran utilidad cuando se relacionan entre sí, la variable independiente y dependiente.

En cuanto a la **Variable Independiente** se define “como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente; y el efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuente)” (Hernández, Fernández y Baptista, 1999, p.188). Este tipo de variable no depende de ninguna, como en el caso de la variable dependiente que depende precisamente de está.

En la **Variable Dependiente** son los resultados o consecuencias del fenómeno que se desea estudiar, en el presente documento se identifican de la siguiente manera.

Variable Independiente es El Fomento por parte del directivo sobre la implementación de diferentes métodos y estrategias de lectura por parte del docente.

Variable Independiente

El Fomento por parte del directivo sobre la implementación de diferentes métodos y estrategias de lectura por parte del docente. Sin duda el papel del directivo es trascendental ya que marca el camino que recorrerá la institución, docentes y alumnos, reposando estos conocimientos como parte de su rendimiento académico.

La operacionalización consistirá en delimitar los términos implícitos en la variable independiente, con la finalidad de tener claro un término con ello eliminando algún margen de error en la interpretación del lenguaje. Para aplicar de raíz las acciones pertinentes se presenta la operacionalización de la variable independiente:

Operacionalización

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Pedagógica Curricular	Fomento por parte del Directivo.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4) Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)
		Aplicación de estrategias de lectura por el docente.	
		Utilización de materiales electrónicos para la lectura en clase.	
		Utilización de material didáctico durante la clase.	
		Claridad en los propósitos de Planes y Programas de Lectura.	
		Asistencia a cursos o actualizaciones en estrategias de lectura.	
		El tiempo de lectura que asigna el profesor en clase.	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Organizativa	Apoyo al docente para la implementación adecuada de la lectura.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4)
		Reconocimiento a los logros del docente.	Algunas veces sí, algunas veces no. (3)
		Retroalimentación al trabajo del docente.	La mayoría de las veces no. (2)
		El fomento de la seguridad en el docente.	Nunca. (1)

Operacionalización

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Pedagógica Curricular	Fomento por parte del Directivo.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4) Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)
		Aplicación de estrategias de lectura.	
		Utilización de materiales electrónicos para la lectura en clase.	
		Utilización de material didáctico durante la clase.	
		Evaluación de la lectura en clase.	
		Claridad en los propósitos de Planes y Programas de Lectura.	
		Asistencia a cursos o actualizaciones en estrategias de lectura.	
		Estrategias para fomentar la lectura en alumnos.	
		El tiempo de lectura que asigna el profesor en clase.	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Organizativa	Apoyo del Directivo hacia la implementación adecuada de la lectura.	Siempre (5)
		Reconocimiento de los logros del docente.	La mayoría de las veces sí. (4)
		Fomento al ambiente sano de competencia en la lectura.	Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2)
		Retroalimentación del trabajo docente.	Nunca. (1)
		El directivo fomenta la seguridad en el profesor.	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Organizativa	Se dota de material didáctico para fomentar la lectura.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4)
		Proporciona material interactivo para fomento a la lectura.	Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Administrativa	El directivo impulsa el pago de cursos para la capacitación del docente.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4)
		El material didáctico está en buenas condiciones.	Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2)
		Se promueve algún tipo de incentivo por buenos resultados.	Nunca. (1)

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
GESTIÓN ESCOLAR	Participación Social Comunitaria	El director promueve los despachos con profesores.	Siempre (5)
		El directivo fomenta la participación de profesores y alumnos en cursos extracurriculares.	La mayoría de las veces sí. (4) Algunas veces sí, algunas veces no. (3)
		El directivo promueve las reuniones con padres de familia para seguimiento de alumnos.	La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)

La **Variable Dependiente** es el rendimiento académico de los alumnos.

Rendimiento académico de los alumnos, es referente al aprovechamiento de las herramientas didácticas empleadas, así como a los recursos que se destinan para tales acciones, mejorando los niveles de lectura indudablemente la educación cobra un sentido trascendental, puesto que entra la autogestión del alumno y sus habilidades para resolver situaciones.

Operacionalización

Variable Dependiente: Rendimiento Académico de los Alumnos.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Exámenes	Antes de responder las preguntas, lee todas las instrucciones.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4) Algunas veces sí, algunas veces no. (3)
		Antes de resolver las preguntas de un examen, comprende las instrucciones.	La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Estrategias para resolver lectura o problemas	Se presenta un problema en un examen, conoce los pasos para resolverlo.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4)
		Se presenta una lectura en un examen, sabe cómo resolver las preguntas que se presentes del mismo.	Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)
DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Hábitos de un buen lector	Se establecen cursos extras para alumnos con desventaja académica.	Siempre (5) La mayoría de las veces sí. (4)
		Aplicas los pasos para analizar de forma ordenada un texto.	Algunas veces sí, algunas veces no. (3) La mayoría de las veces no. (2) Nunca. (1)

Con el análisis establecido con anterioridad se puede establecer una estrategia directa y constante hacia el fomento a la lectura, ya sea para su establecimiento u optimización del mismo.

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

Se entenderá por diseño “plan o estrategia concebida para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; p. 120) es decir la estrategia que se implementará para el fomento de la lectura.

En cuanto a experimento se entenderá como una situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). (Hernández, et al., 2010). En cuanto a los tipos de investigación existe el experimental y no experimental.

La investigación no experimental son los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; p. 149). La presente investigación toma el curso de diseño no experimental, ahora se hace pertinente verificar los tipos de estudio.

El *estudio exploratorio* se compone solo de conjeturas iniciales y su posible diseño puede ser transeccional descriptivo o preexperimental. En cuanto al *estudio descriptivo* su hipótesis es de forma descriptiva y su posible diseño es preexperimental o descriptivo. Haciendo referencia al *estudio correlacional* la hipótesis hace una diferencia de grupos sin atribuir causalidad, es correlacional y su diseño puede ser cuasiexperimental, transeccional correlacional o longitudinal es decir no experimental.

En cuanto al *estudio explicativo* la hipótesis hace diferencia de dos grupos atribuyendo causalidad, en cuanto a su diseño es experimental, cuasiexperimental, longitudinal y transeccional causal (cuando hay bases para inferir causalidad, un mínimo de control y análisis estadísticos apropiados para analizar relaciones causales). Se establece como aplicable la hipótesis con el tipo de investigación correlacional, puesto que es la óptima para la gestión escolar.

En cuanto al alcance que tienen las investigaciones en cuanto a este rubro se consideran como estudios explicativos, ya que se basan en las deducciones, en hipótesis preestablecidas que miden variables. En el caso de un experimento los pasos son nueve:

- 1) Definir el número de variables dependientes e independientes.
- 2) Seleccionar el nivel de las variables independientes y traducirlos en tratamientos experimentales.

- 3) Construir los instrumentos para medir las variables.
- 4) Seleccionar la muestra a la cual se le aplicará el instrumento, aquí es importante que el universo de personas tenga el perfil que es necesario.
- 5) Reunir al número de personas que se les aplicará el instrumento.
- 6) Seleccionar el diseño experimental o cuasiexperimental apropiado para la hipótesis.
- 7) Desarrollar el plan de cómo manejar a las personas que serán parte del experimento.
- 8) En el caso de experimentos puros es dividirlos al azar y en el caso de cuasiexperimentales es analizar cuidadosamente las propiedades de los grupos intactos.
- 9) Aplicar las prepruebas, los tratamientos respectivos y las postpruebas.

En cuanto a los tipos de diseños no experimentales se pueden encontrar dos el diseño transeccional o trasversal y el longitudinal. La investigación transeccional se caracteriza por recolectar datos en un solo momento y en un espacio único. Este a su vez cuenta con las siguientes categorías (Sampieri, et. al., 2010):

- a) *Transeccional Exploratorio*: se trata de exploración inicial en un momento específico, existe dentro de este el diseño transeccional descriptivo que tiene como objetivo indagar a incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población ubicando a las personas desde las variables de sus generales.

- b) *Transeccional Correlacionales-Causales:*** establece relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Estos pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad.

- c) *Encuestas de Opinión:*** son solo muestras de la población acerca de un tema de interés.

En cuanto a la investigación longitudinal o evolutiva son los estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos. Estos se dividen en transeccionales y longitudinales que este último abarca los de tendencia, evaluación de grupo y diseño de panel.

3.3 Trabajo de Campo

En este apartado se determinará la población sujeta a aplicación, así como la forma de aplicación.

a) Población y Muestra

Se concibe la muestra como subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta, es decir se toma solo unos cuantos de la población total, este número debe ser seleccionado por medio de una fórmula.

Se entenderá por población el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, et al., 2010). Puesto que en el Centro Escolar El Encino Laboran solamente hombres y es de varones, solo se incluirán los datos de los mismos. A continuación, se presentan los datos de la población.

Directivos en el Centro Escolar El Encino

Docentes

Hombres	Total
8	8

Alumnos

Docentes en JHS	Total
18	18

Grado y Grupo	Total
5° A	21
5° B	21
6° A	23
6° B	23
7° A	21
7° B	21
Grado y Grupo	Total
8° A	22
8° B	22
TOTAL	174

En lo que respecta a la muestra en alumnos se toma el 33 por ciento y en docentes el 100 por ciento, conformada de la siguiente forma:

Directivos en el Centro Escolar El Encino

Hombres	Muestra	Total
8	8	8

Docentes

Docentes en JHS	Muestra	Total
18	18	18

Alumnos

Grado y Grupo	Muestra	Total
5° A	7	21
5°B	7	21
6°A	8	23
6°B	8	23
Grado y Grupo	Muestra	Total
7°A	7	21
7°B	7	21
8°A	8	22
8°B	8	22
TOTAL	60	174

b) Instrumento

Se entiende por cuestionario como “el instrumento que sirve para recolectar datos y consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Bapista, 2010, p. 217). En cuanto al instrumento se define como cuestionario con el propósito general de obtener de forma rápida datos sobre variables, siendo este de forma anónima, rápido de contestar y relativamente fácil en la aplicación.

El instrumento consta de 26 en el de alumnos (Anexo No. 1), 30 en docentes (Anexo No.2) y directivos (Anexo No.3) en escala de tipo Likert entendiéndose como un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones o juicios, teniendo sus respuestas basadas en tres, cuatro o cinco posibles respuestas, cabe hacer mención que estas ya se encuentran precodificadas, lo cual facilitará el trabajo al momento de la captura. El total de las preguntas o enunciados, contienen una estructura de respuesta cerrada, es decir, con respuestas predefinidas como se muestra a continuación:

Siempre **(5)**

La mayoría de las veces sí. **(4)**

Algunas veces sí, algunas veces no. **(3)**

La mayoría de las veces no. **(2)**

Nunca. **(1)**

El número que se muestra en negritas es el código predefinido que ayudará al momento de capturar la información del instrumento.

c) Aplicación de Instrumentos y Recolección de Datos

Pilotaje

Esta se aplicó el día 4 de diciembre del 2013. Se seleccionaron al azar 5 alumnos y 5 profesores, a los cuales se les aplicó de forma individual en la oficina del Lic. Alfredo Jiménez, al aplicar la prueba piloto se observa que el tiempo promedio en responder dicho instrumento es en alumnos de 9 minutos, ante lo cual también presentan dudas en cuanto a resolver cada ítem. En cuestión de profesores no se presenta ningún problema o duda sobre el instrumento.

Se determina que en alumnos se darán instrucciones iniciales, así como resolver en conjunto el ejercicio que se marca de ejemplo posterior a esto se dará inicio con la evaluación. Estas evaluaciones fueron aplicadas bajo un clima de confianza y seleccionando una hora temprano con la finalidad de encontrar a los alumnos y personal con mayor disposición.

En el caso de las encuestas hacia la parte directiva no se registra ningún problema, en este caso cambió la dinámica puesto que fue necesario dejarlas para poder ser resueltas en el tiempo que consideraron pertinente, mismos instrumentos fueron regresados el día siguiente al medio día y al cuestionarles sobre sí existe algún ítem donde hayan encontrado dificultad al responder por redacción o que costó trabajo comprenderlo, comentan que no que se encuentra claro.

Aplicación del Cuestionario Definitivo

La dinámica de aplicación para las encuestas fue la siguiente: se realizó reunión vespertina con los profesores titulares de cada grupo, posteriormente se les explicó la finalidad de la aplicación en los instrumentos. Al finalizar la reunión se les entregó el paquete correspondiente de instrumentos, así como las encuestas que resuelven ellos como personal docente.

Dentro de las instrucciones se estipula que las encuestas deberán ser entregadas el día 13 de diciembre del presente año. Las encuestas posteriormente son entregadas en tiempo y forma, dando. Al grado de octavo un tiempo extra puesto que aún no tenían el cien por ciento de instrumentos requeridos.

En estos instrumentos la mayor parte de preguntas fueron respondidas, exceptuando un pequeño porcentaje donde tacharon dos respuestas en un mismo ítem o bien lo dejaron sin responder, asignando a ello el código 99 que significa no sabe o no contestó.

d) Procesamiento de la Información

Los programas de computación que se utilizaron para realizar los resultados, así como las tablas que se diseñaron para llegar a las gráficas. Así como apuntar que se diseñaron dos tipos de tablas, una para capturar los resultados (Anexo número 4) y otra para sacar las frecuencias y porcentajes mostrándose a continuación, tanto de docentes como alumnos y directivos, estas se diseñaron en el programa de excell.

Biblioteca UF-Barranquilla

Concentrado de Frecuencias y Porcentajes
Cuestionario Aplicado a Alumnos

- (5) Siempre (4) La mayor parte de las veces sí
 (3) Algunas veces sí, algunas veces no (2) La mayor parte de las veces no
 (1) Nunca (99) No sabe / No contestó

Pregunta	FRECUENCIAS						PORCENTAJES					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(99)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(99)
1	2	3	13	22	19	0	3.4	5.1	22.0	37.3	32.2	0.0
2	2	2	16	13	26	0	3.4	3.4	27.1	22.0	44.1	0.0
3	32	16	8	1	1	1	54.2	27.1	13.6	1.7	1.7	1.7
4	2	5	7	8	36	1	3.4	8.5	11.9	13.6	61.0	1.7
5	5	16	17	9	12	0	8.5	27.1	28.8	15.3	20.3	0.0
6	1	4	19	16	18	1	1.7	6.8	32.2	27.1	30.5	1.7
7	5	9	16	7	21	1	8.5	15.3	27.1	11.9	35.6	1.7
8	17	14	11	7	9	1	28.8	23.7	18.6	11.9	15.3	0.0
9	3	4	10	12	29	1	5.1	6.8	16.9	20.3	49.2	1.7
10	6	9	11	8	25	0	10.2	15.3	18.6	13.6	42.4	0.0
11	2	6	11	19	20	1	3.4	10.2	18.6	32.2	33.9	1.7
12	3	5	11	11	29	0	5.1	8.5	18.6	18.6	49.2	0.0
13	2	3	12	20	22	0	3.4	5.1	20.3	33.9	37.3	0.0
14	7	10	6	18	17	1	11.9	16.9	10.2	30.5	28.8	1.7
15	11	7	13	10	17	1	18.6	11.9	22.0	16.9	28.8	0.0
16	2	2	9	15	31	0	3.4	3.4	15.3	25.4	52.5	0.0
17	24	5	11	13	6	0	40.7	8.5	18.6	22.0	10.2	0.0
18	4	11	15	13	16	0	6.8	18.6	25.4	22.0	27.1	0.0
19	40	3	6	6	4	0	67.8	5.1	10.2	10.2	6.8	0.0
20	6	8	14	5	24	1	10.2	13.6	23.7	10.2	40.7	1.7
21	1	3	2	7	46	0	1.7	5.1	3.4	11.9	78.0	0.0
22	1	1	9	9	38	1	1.7	1.7	15.3	15.3	64.4	1.7
23	0	5	11	7	36	0	0.0	8.5	18.6	11.9	61.0	0.0
24	2	8	9	22	17	1	3.4	13.6	15.3	37.3	28.8	1.7
25	22	4	10	12	11	0	37.3	6.8	16.9	20.3	18.6	0.0
26	4	4	11	16	23	1	6.8	6.8	18.6	27.1	39.0	1.7

Concentrado de Frecuencias y Porcentajes
Cuestionario Aplicado a Profesores

- (5) Siempre (4) La mayor parte de las veces sí
 (3) Algunas veces sí, algunas veces no (2) La mayor parte de las veces no
 (1) Nunca (99) No sabe / No contestó

Pregunta	FRECUENCIAS						PORCENTAJES					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(99)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(99)
1	0	0	2	5	3	0	0.0	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0
2	0	1	5	4	0	0	0.0	10.0	50.0	40.0	0.0	0.0
3	2	3	2	3	0	0	20.0	30.0	20.0	0.0	0.0	0.0
4	0	2	1	5	2	0	0.0	20.0	10.0	50.0	20.0	0.0
5	2	1	6	1	0	0	20.0	10.0	60.0	10.0	0.0	0.0
6	0	4	2	2	2	0	0.0	40.0	20.0	20.0	20.0	0.0
7	2	3	0	2	3	0	20.0	30.0	0.0	20.0	30.0	0.0
8	2	1	3	2	2	0	20.0	10.0	30.0	20.0	20.0	0.0
9	0	0	2	5	3	0	0.0	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0
10	0	0	1	4	5	0	0.0	0.0	10.0	40.0	50.0	0.0
11	0	0	1	4	5	0	0.0	0.0	10.0	40.0	50.0	0.0
12	0	0	1	6	3	0	0.0	0.0	10.0	60.0	30.0	0.0
13	0	0	2	5	3	0	0.0	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0
14	0	2	3	1	4	0	0.0	20.0	30.0	10.0	40.0	0.0
15	3	1	3	2	1	0	30.0	10.0	30.0	20.0	10.0	0.0
16	1	2	1	4	2	0	10.0	20.0	10.0	40.0	20.0	0.0
17	4	1	2	3	0	0	40.0	10.0	20.0	30.0	0.0	0.0
18	1	3	2	1	3	0	10.0	30.0	20.0	10.0	30.0	0.0
19	4	2	1	1	2	0	40.0	20.0	10.0	10.0	20.0	0.0
20	1	1	2	1	5	0	10.0	10.0	20.0	10.0	50.0	0.0
21	0	0	2	1	7	0	0.0	0.0	20.0	10.0	70.0	0.0
22	0	0	2	5	3	0	0.0	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0
23	0	0	1	2	7	0	0.0	0.0	10.0	20.0	70.0	0.0
24	0	0	2	4	4	0	0.0	0.0	20.0	40.0	40.0	0.0
25	1	0	3	3	3	0	10.0	0.0	30.0	30.0	30.0	0.0
26	0	1	0	5	4	0	0.0	10.0	0.0	50.0	40.0	0.0

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje	
	Sí (1)	No (2)	Sí (1)	No (2)
A	4	6	40.0	60.0
B	2	8	20.0	80.0
C	3	7	30.0	70.0
D	2	8	20.0	80.0

Biblioteca UP Bonaterra

Concentrado de Frecuencias y Porcentajes
Cuestionario Aplicado a Directivos

- (5) Siempre (4) La mayor parte de las veces sí
 (3) Algunas veces sí, algunas veces no (2) La mayor parte de las veces no
 (1) Nunca (99) No sabe / No contestó

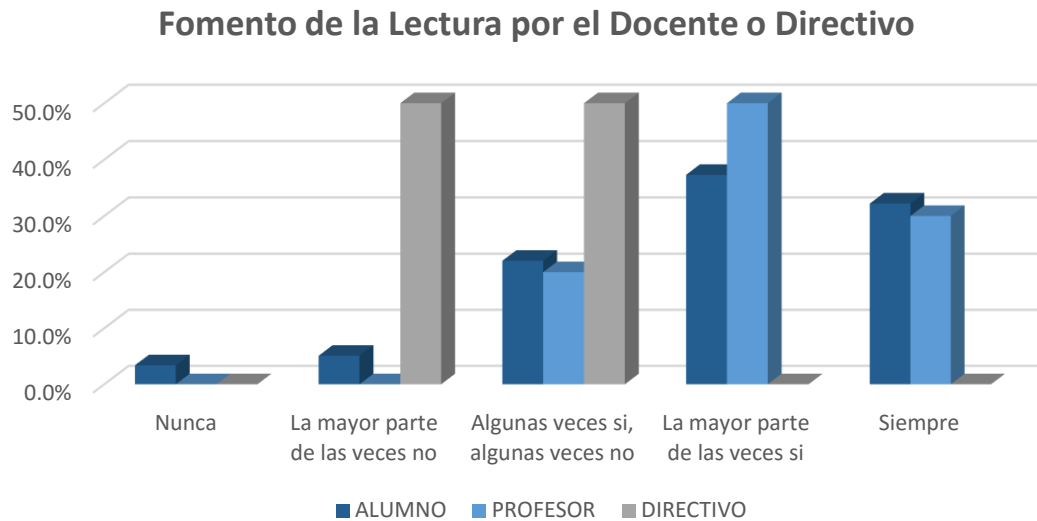
Pregunta	FRECUENCIAS						PORCENTAJES					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(99)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(99)
1	0	1	1	0	0	0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
2	0	1	1	0	0	0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
3	0	1	0	0	1	0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
4	0	0	1	1	0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
5	0	0	2	0	0	0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0
6	0	0	1	1	0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
7	0	0	1	1	0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
8	0	0	1	0	1	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
9	0	0	1	0	1	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
10	0	0	1	0	1	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
11	0	1	0	1	0	0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0
12	0	0	1	0	1	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
13	0	0	1	0	1	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
14	0	0	1	1	0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
15	0	0	1	0	1	0	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0
16	0	0	0	1	1	0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
17	0	1	1	0	0	0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
18	0	1	1	0	0	0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
19	0	0	2	0	0	0	0.0	0.0	100	0.0	0.0	0.0
20	0	0	0	0	2	0	0.0	0.0	0.0	0.0	100	0.0
21	0	0	0	2	0	0	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0.0
22	0	0	0	1	1	0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
23	0	0	1	1	0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0
24	0	0	0	1	1	0	0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
25	0	0	0	1	1	0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	0.0
26	0	0	2	0	0	0	0	0	100	0	0	0

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje	
	Sí (1)	No (2)	Sí (1)	No (2)
A	1	1	50.0	50.0
B	0	2	0.0	100
C	0	2	0.0	100
D	0	2	0.0	100

3.4 Resultados

En primera instancia se procedió a capturar la información, posteriormente se obtuvieron las frecuencias y con ello los porcentajes para proceder posteriormente a graficar los resultados. Es necesario mencionar y plasmar que todas las acciones educativas están comandadas por una línea fundamental que son los Planes y Programas de Estudio de Secretaría de Educación Pública.

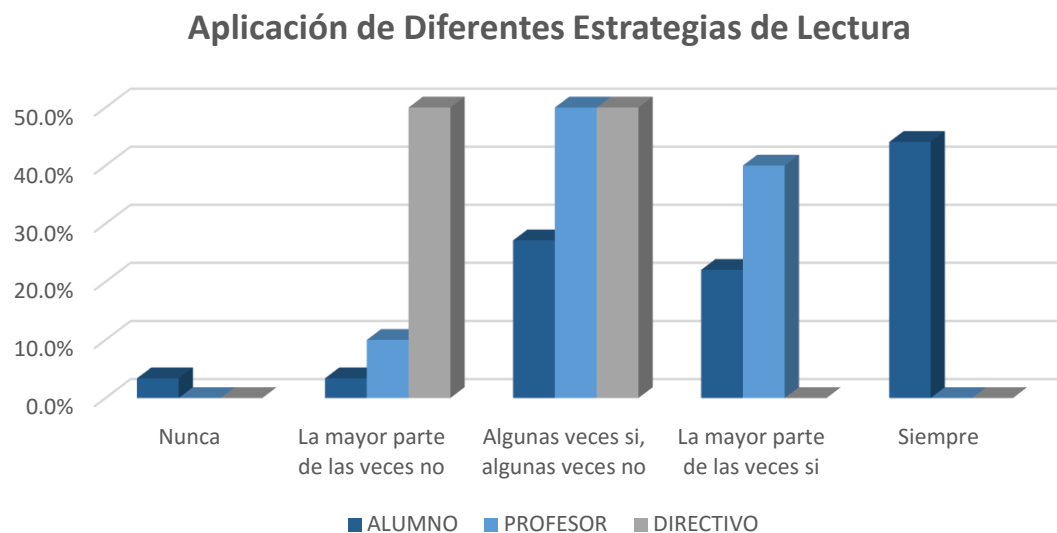
Las gráficas que se generaron se presentan con las siguientes secciones: título de la gráfica, tres colores diferentes para cada categoría alumno, profesor y directivo, posteriormente se utiliza en su eje un porcentaje tomando como escala mayor el porcentaje que sea así, las cinco categorías de respuesta se encuentran en la parte horizontal partiendo del nunca, en algunas gráficas se incluyó el concepto titulado No sabe/No contestó y la fuente se incluye como pie de gráfica. A continuación se presentan las gráficas:

Gráfica No. 1

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 50 por ciento de los directivos menciona que la mayor parte de las veces no existen acciones para fomentar la lectura, en tanto que el otro 50 por ciento menciona que algunas veces sí y otras no se fomenta la lectura, en tanto que los profesores mencionan que la mayor parte de las veces sí fomentan la lectura y cerca del 30 por ciento señalan que siempre fomentan la lectura.

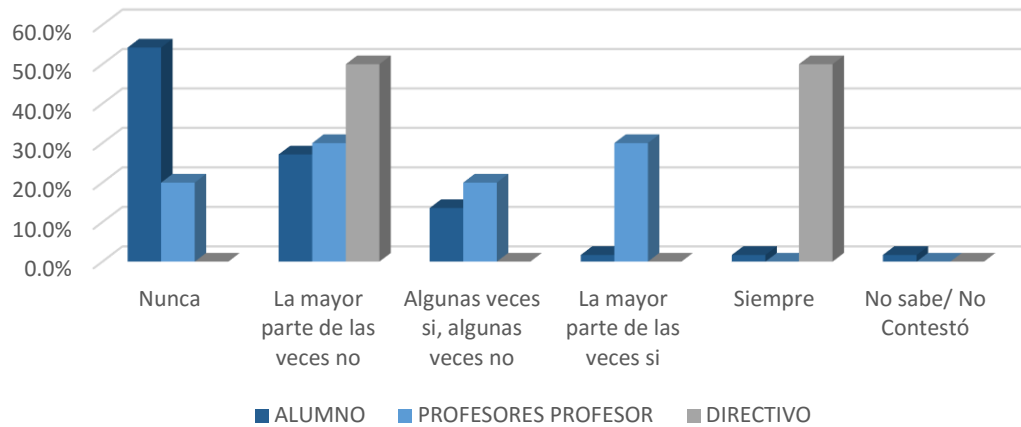
Es importante señalar que los profesores en su mayoría señalan que la mayor parte de las veces si fomentan la lectura en sus alumnos, se puede determinar que los directivos deben unificar los criterios al momento de fomentar la lectura en sus docentes, además es importante señalar que se hacen esfuerzos por mantener la lectura, puesto que ninguno percibe que no hay esfuerzos.

Gráfica No. 2

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 45 por ciento de los alumnos perciben que siempre se aplican diferentes estrategias de lectura, en tanto que cerca del 50 por ciento señala que algunas veces sí, algunas veces no, en este mismo rubro coincide casi el 50 por ciento de profesores y directivos. Es importante señalar que los rubros de nunca se encuentran en cero por ciento.

Algunas veces sí, algunas veces no representa la mayor parte de encuestados, es necesario aplicar estrategias de lectura claras y precisas, el punto positivo es que en la opción de nunca se mantiene en 0.0 por ciento. Además es necesario incidir en todos los docentes para aplicar dichas estrategias.

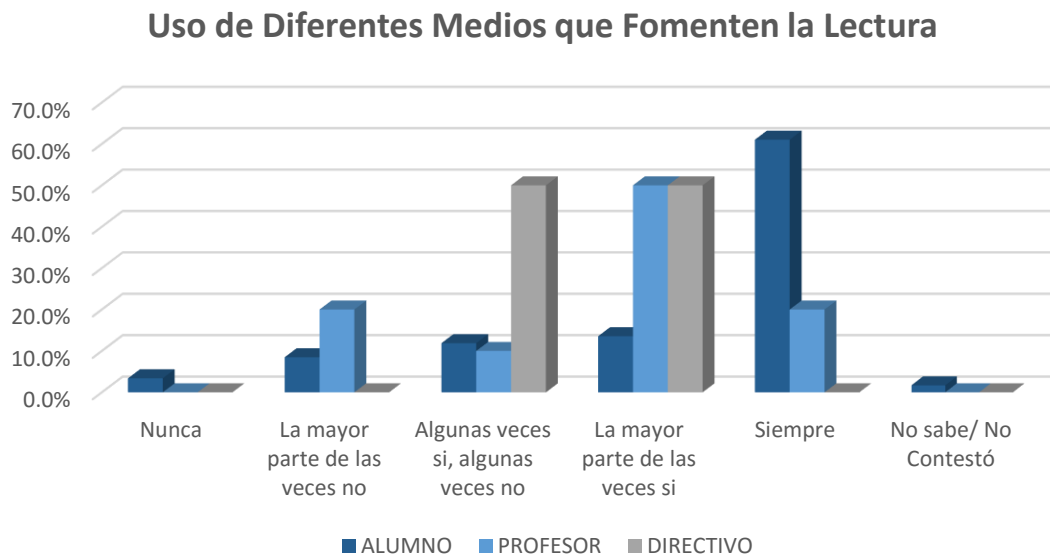
Gráfica No.3**Uso de Medios Electrónicos en Clase que Fomenten la Lectura**

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Más del 50 por ciento de alumnos expresa que no se usan medios electrónicos que fomenten la lectura, en tanto que casi el 30 por ciento señala que la mayor parte de las veces no, esta opción representa el grueso de los encuestados, en tanto que cerca del 30 por ciento de los profesores señala que la mayor parte de las veces sí.

Más del 50 por ciento de los alumnos opina que nunca se usan en clase medios electrónicos que fomenten la lectura, es necesario que los alumnos tengan claridad en los diferentes medios que se utilizan para este fin o bien realmente que no se usan porque el docente y directivo no cuenta con ellos o bien no los han contemplado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No.4



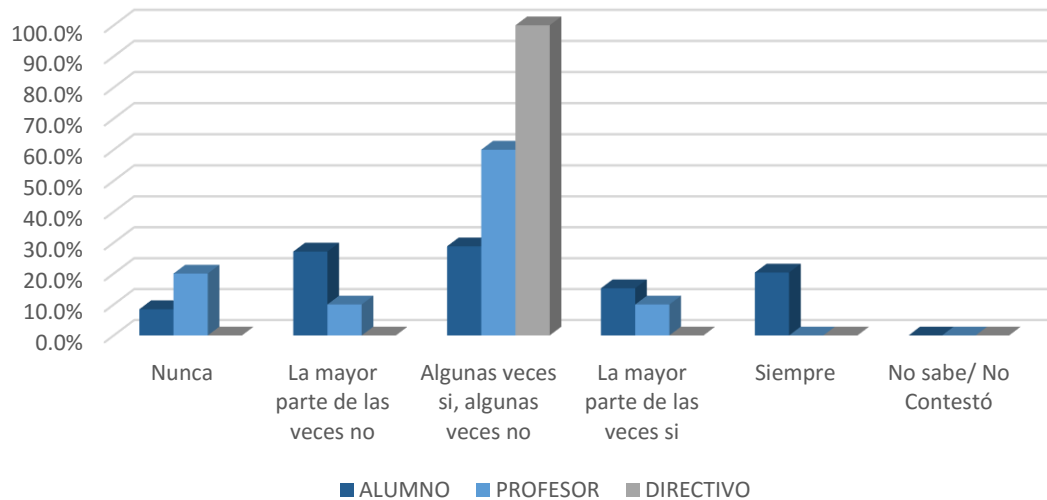
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 60 por ciento de los alumnos señalan que siempre se usan diferentes medios que fomentan la lectura, casi el 50 por ciento de profesores y directivos señalan que la mayor parte de las veces sí.

La gráfica señala que la mayor parte de encuestados dice que se utilizan diferentes medios para fomentar la lectura, un porcentaje menor señala que la mayor parte de las veces no, se puede interpretar que se utilizan los diferentes medios para fomentar la lectura, sin embargo es necesario eliminar el porcentaje de los alumnos que tienen la percepción que nunca se utilizan, quizás no tienen claro el término de medio electrónicos.

Gráfica No.5

Fomento / Aplicación de la Evaluación de la Lectura en Clase



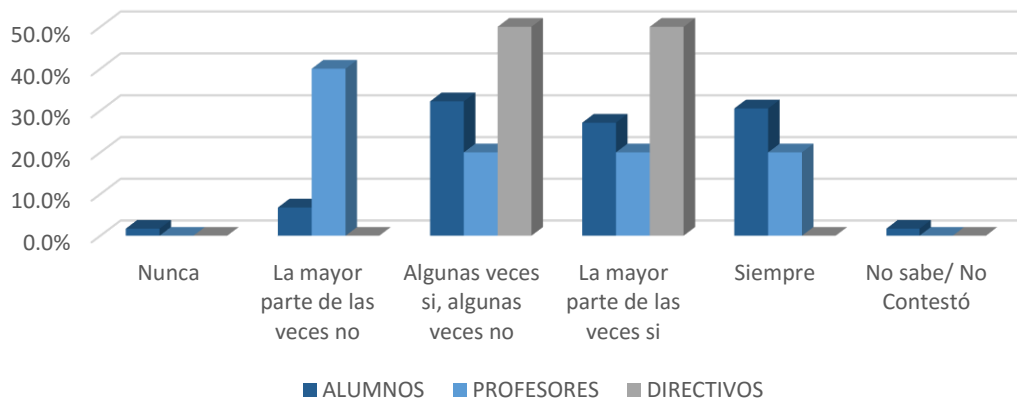
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El grueso de los encuestados señalan que algunas veces sí y algunas veces no se fomenta la aplicación de la evaluación de la lectura en clase, además casi el 5 por ciento de los alumnos menciona que nunca se ha hecho, a su vez casi el 20 por ciento de profesores también señala que nunca se ha hecho.

Es necesario reforzar las evaluaciones en clase, así como los medios o instrumentos con los cuales se realizará tal acción, solamente un grupo menor de alumnos señala que siempre se realiza una evaluación de lectura en clase, también es necesario recordarlo a los profesores y tal vez hacer un registro claro y oportuno donde se reflejen tales acciones.

Gráfica No.6

Las Estrategias de Lectura están Ligadas a Planes y Programas



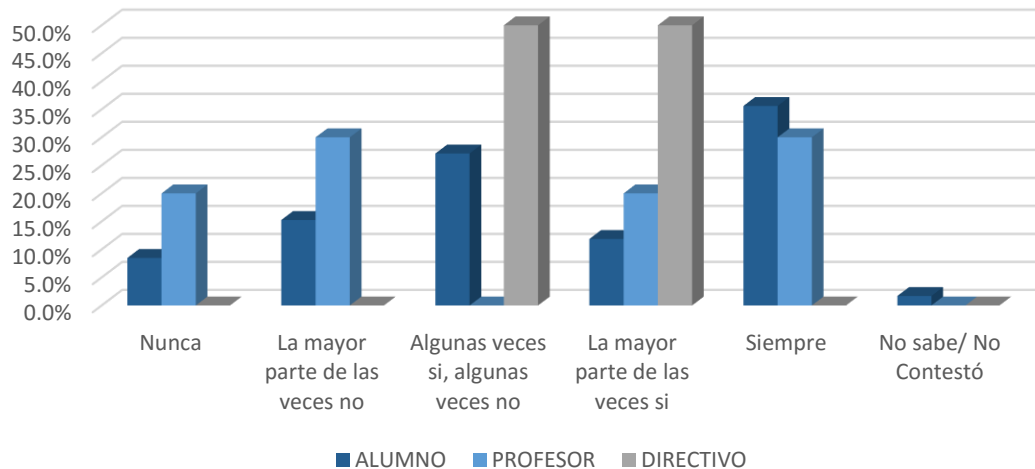
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 40 por ciento de profesores señalan que la mayor parte de las veces las estrategias de lectura no están ligadas a planes y programas, en cuanto a los alumnos su apreciación es que casi el 35 por ciento señala que algunas veces sí, algunas veces no, en cuanto a los directivos la opinión de encuentra dividida que en ocasiones si y en otras no., la mayor parte de las veces sí.

Si los profesores no cuentan con la claridad del fin al aplicar una estrategia de lectura, entonces no funciona puesto que no se cuenta con la claridad de las acciones. Es necesario que todos los profesores cuenten con el acceso a los planes y programas de estudio, así como al conocimiento de las estrategias en cuanto al fin didáctico de cada una. Se hace pertinente una revisión más profunda en este tema.

Gráfica No.7

**Promoción de los Docentes
para Asistir a Capacitaciones de Lectura**



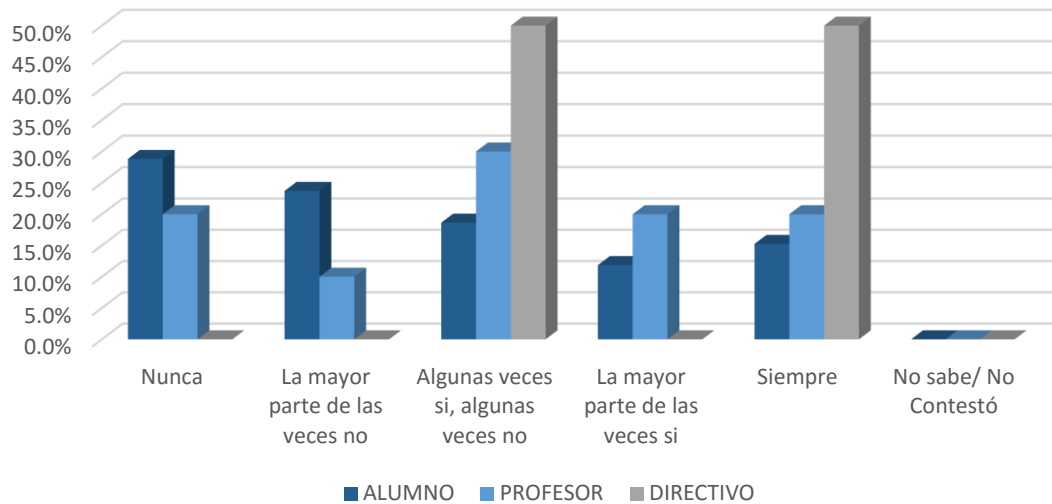
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 25 por ciento de los alumnos entrevistados señala que se le ha invitado algunas veces sí y algunas veces no a cursos o capacitaciones de lectura, casi el 30 por ciento de los profesores menciona que siempre se le ha invitado a asistir a capacitaciones, y un porcentaje muy similar señala que la mayor parte de las veces no se le invita a capacitaciones.

Es necesario tomar en cuenta a todos los profesores para participar en las diferentes capacitaciones, en cuanto a los alumnos cerca del 25 por ciento señalan que algunas veces sí, algunas veces no se les invita a participar en cursos, es necesario tomar en cuenta esta percepción para la aplicación de siguientes cursos, además que tengan la claridad del criterio los alumnos.

Gráfica No.8

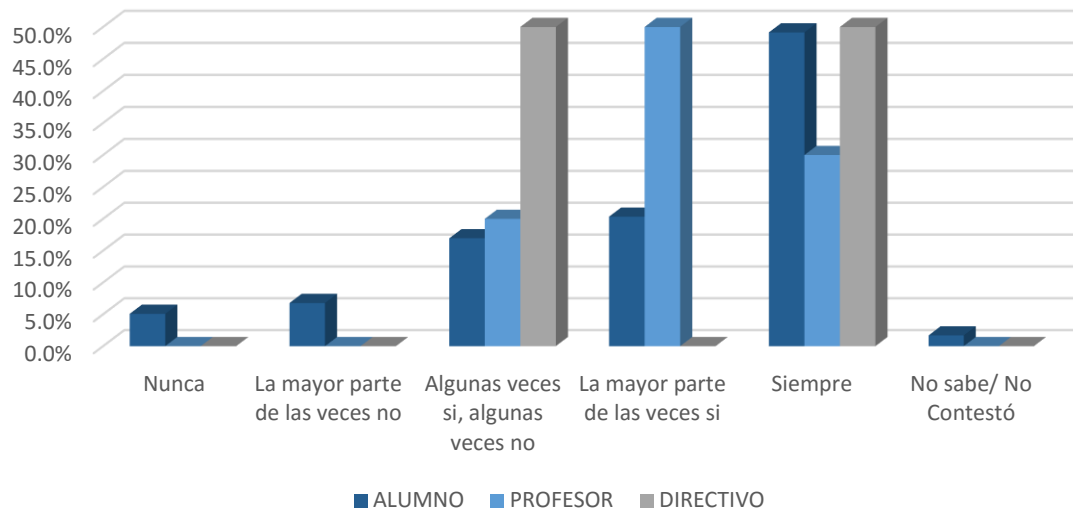
Conocimiento de los Minutos que se Leen Aproximadamente



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Cerca del 25 por ciento de alumnos señalan que la mayor parte de las veces no saben cuánto leen sus profesores o directivos, en tanto que cerca del 30 por ciento de los profesores menciona que algunas veces sí, algunas veces no conoce los minutos que leen sus alumnos.

Es necesario establecer los medios o métodos claros y específicos, donde se refleje acertadamente los minutos que leen al día, semana o quincena cada alumno, así como proporcionar las herramientas claras y precisas para su determinación. Por ello hay que señalar que un buen porcentaje de profesores seleccionó la opción de nunca.

Gráfica No.9**Recepción de Apoyo para el Fomento a la Lectura**

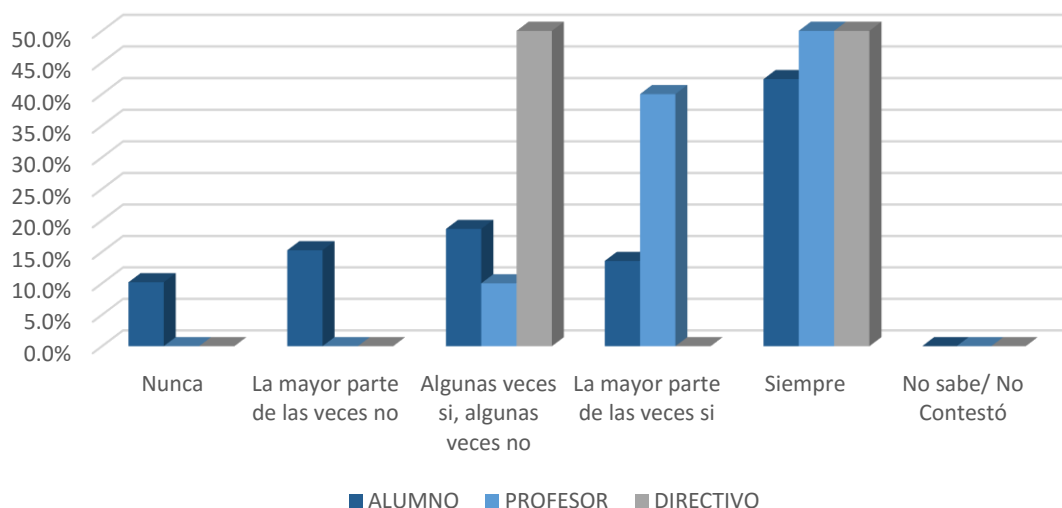
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Poco menos del 5 por ciento de los alumnos menciona que nunca ha recibido apoyo que fomente la lectura, el mayor porcentaje se concentra en la mayor parte de las veces sí y siempre, en el caso de los alumnos, se observa que poco más del 45 por ciento señala la respuesta de siempre como la más acertada.

Es necesario reforzar los apoyos para el fomento a la lectura, es decir hacer sentir en los alumnos que si existen formas de reforzar la lectura, así como el apoyo del profesor y de los directivos. Otro porcentaje que es necesario bajar es la opción de algunas veces sí, algunas veces no y convertirlo en la mayor parte de las veces sí.

Gráfica No.10

Se Reconocen los Logros Académicos



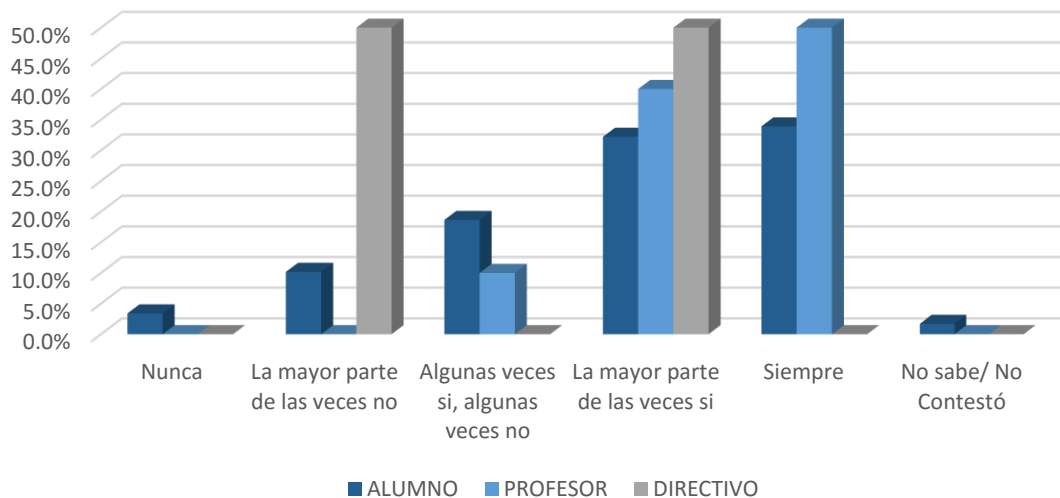
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

En alumnos, profesores y docentes se concentra el mayor porcentaje en la opción donde se dice que siempre se reconocen los logros académicos siendo este con menor porcentaje en poco menos al 50 por ciento, poco menos del 10 por ciento de alumnos señala que no se reconocen los logros académicos, en la opción la mayor parte de las veces no, los alumnos lo eligen con poco menos del 20 por ciento.

Se determina que la mayor parte de alumnos, profesores y directivos señala que siempre se reconocen los logros académicos, es necesario poner atención en los porcentajes de alumnos que señalan no reciben reconocimiento o solo a veces.

Gráfica No.11

Se Fomenta el Ambiente Sano y de Competencia en la Lectura



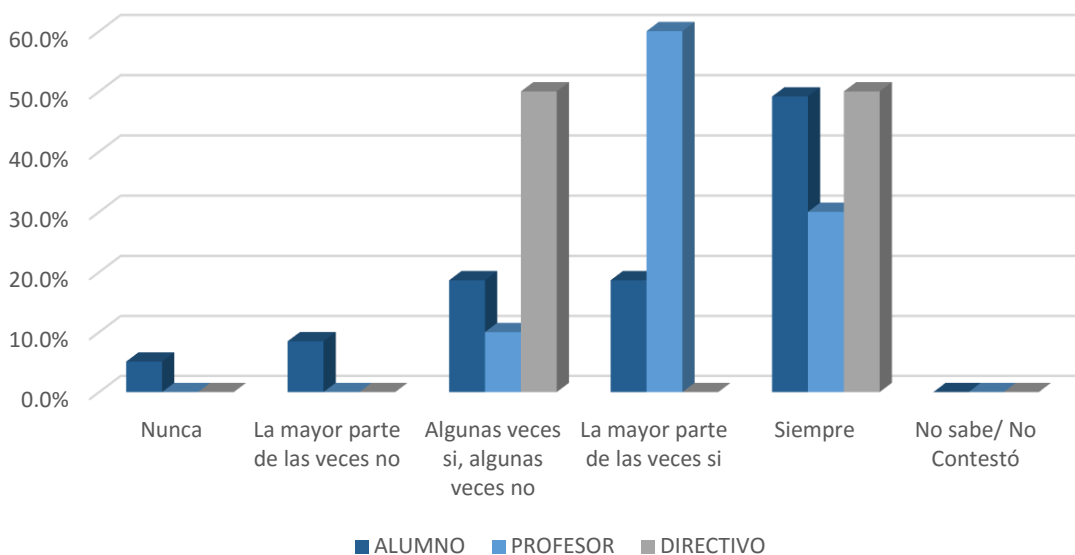
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 50 por ciento de los directivos percibe que la mayor parte de las veces no se fomenta el ambiente sano y de competencia en la lectura, la mayor parte de profesores señala que la mayor parte de las veces sí se fomenta un ambiente sano de competencia, así como el casi 50 por ciento menciona que siempre.

Es necesario que desde la posición directiva se fomente el ambiente sano de la lectura, poco menos del 5 por ciento de alumnos percibe que nunca se fomenta este ambiente sano, así como algunos profesores señalan que se fomenta solo algunas veces sí y algunas veces no.

Gráfica No.12

Se Retroalimenta Periódicamente el Trabajo

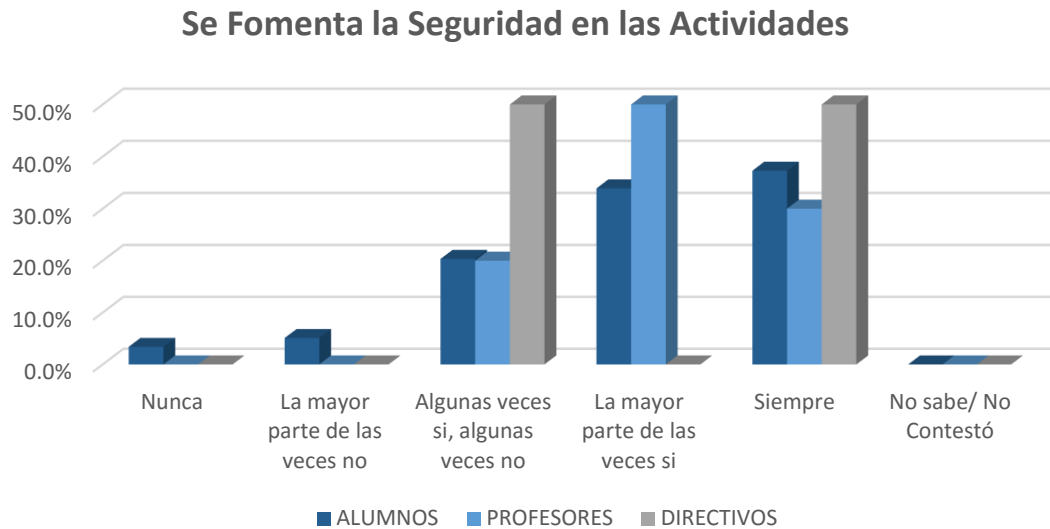


Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 50 por ciento de los alumnos menciona que se siempre se retroalimenta de forma periódica el trabajo, además casi el 20 por ciento señala que la mayor parte de las veces si se realiza, poco menos del 10 por ciento menciona que nunca se realiza la retroalimentación periódica del trabajo.

La retroalimentación periódica del trabajo se da en el C.E.E. es necesario hacerlo de forma personalizada y puntual con cada alumno o con cada integrante de la institución, enfatizar con los profesores el reconocimiento a los esfuerzos y labor de cada elemento por parte de los directivos.

Gráfica No.13



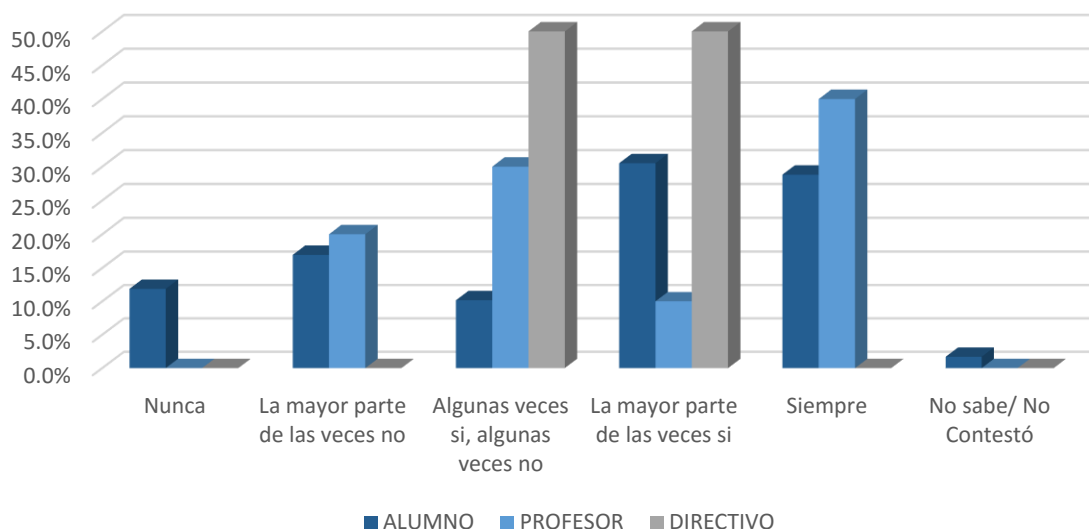
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 50 por ciento de los profesores señala que la mayor parte de las veces si se fomenta la seguridad en las actividades, cerca del 30 por ciento señala que siempre se fomenta, en cuanto a los alumnos cerca del 40 por ciento señala que siempre se fomenta la seguridad en las actividades.

Es necesario que todos los alumnos o en su gran mayoría perciban la seguridad al realizar sus actividades, con los profesores se hace conveniente que siempre se sientan seguros de realizar acciones en sus trabajos que fomenten la autodirección e implementación de proyectos de lectura en sus grupos. Probablemente se esté dejando de atender a algún alumno que por no tener problemas académicos se deja un poco más suelto en las actividades.

Gráfica No.14

Al Realizar la Lectura se Utiliza Material Diferente

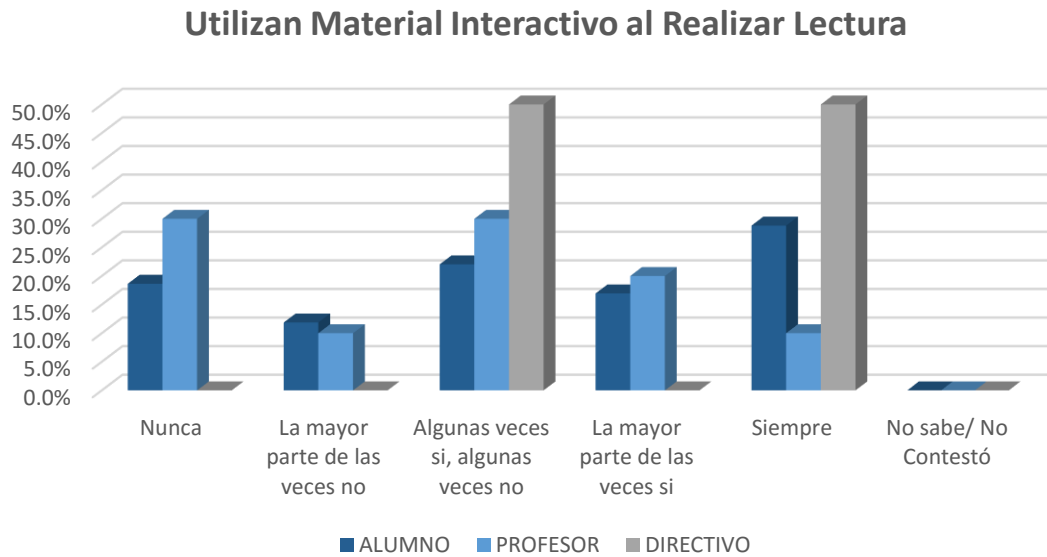


Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 15 por ciento de los alumnos señala que la mayor parte de las veces no se utiliza material diferente para hacer la lectura, cerca del 10 por ciento de los mismos señala que nunca se ha utilizado material diferente en tanto que los profesores señala el 40 por ciento que siempre se utiliza material diferente para realizar la lectura.

Es necesario tener claridad en la diferencia de materiales, así como el objetivo de utilización de los mismos, entre directivos tampoco existe claridad en la utilización de material. Habrá que revisar si realmente los profesores cuentan con los diferentes materiales que fomenten la lectura de diferentes formas.

Gráfica No.15

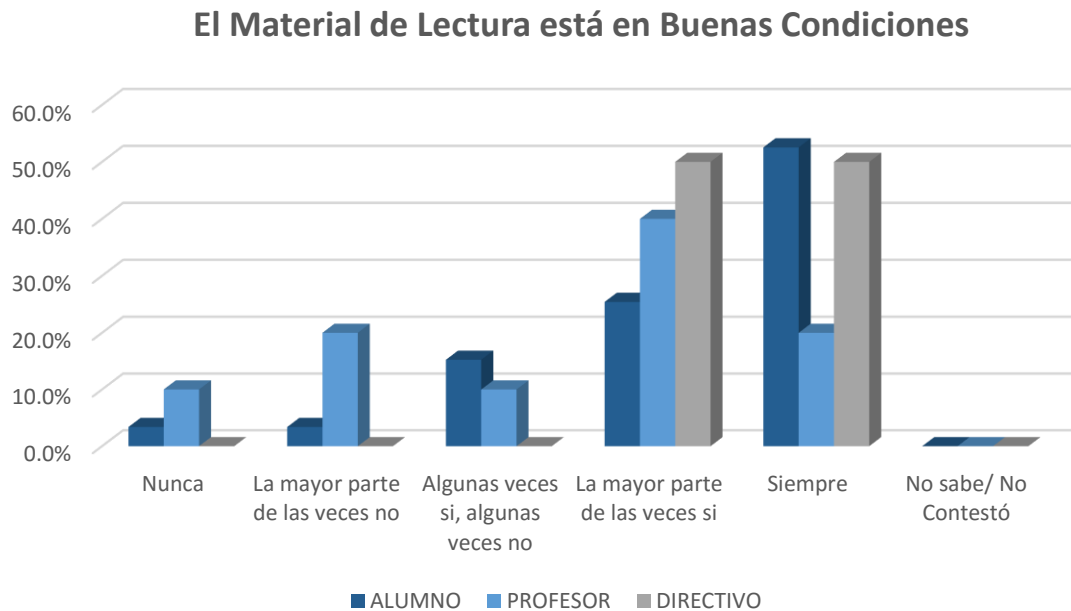


Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Cerca del 15 por ciento de alumnos señala que nunca se utiliza material interactivo al realizar la lectura, en cuanto a los profesores cerca del 30 por ciento señala que tampoco nunca se utiliza material interactivo. Cerca del 30 por ciento de profesores señala que algunas veces sí, algunas veces no, solamente poco más del 20 por ciento de alumnos señala que siempre se utiliza material interactivo diferente a la lectura.

La mayor carga de porcentajes se encuentra en la opción de nunca, y posteriormente en la opción de algunas veces sí, algunas veces no, lo cual señala la tendencia a que no se utilizan diferentes medios interactivos para realizar la lectura.

Gráfica No.16



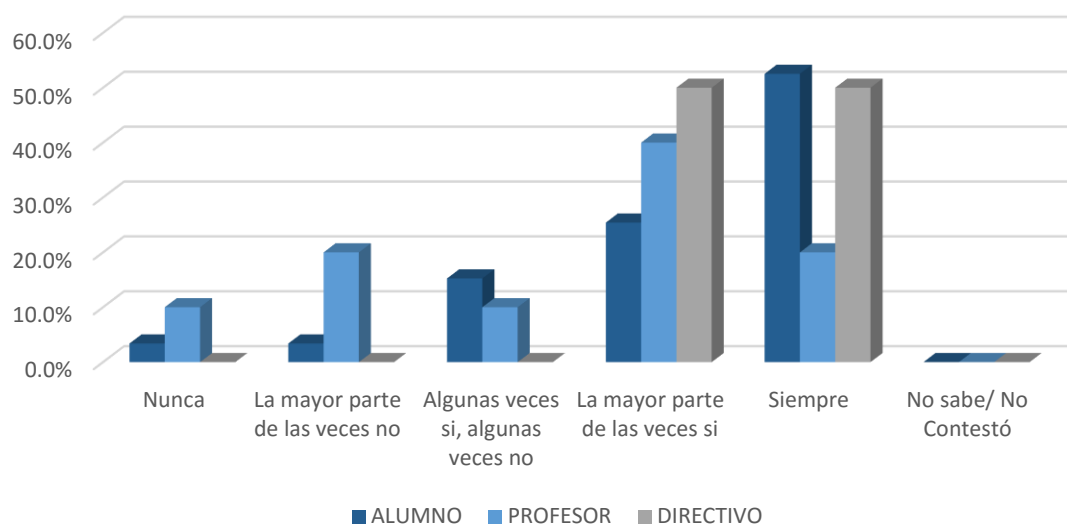
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Poco más del 50 por ciento de alumnos señala que el material de lectura siempre está en buenas condiciones, en tanto que casi el 20 por ciento señala que algunas veces está en buenas condiciones, casi el 50 por ciento de los profesores señala que el material se encuentra siempre en buenas condiciones, así como el 50 por ciento de los directivos coincide.

Es necesario especificar cuáles son los materiales de lectura, tomando como base la gráfica se puede determinar que el material de lectura se encuentra en buenas condiciones, aunque es necesario revisar los materiales con los cuales cuentan los docentes y los lugares de conservación de cada uno.

Gráfica No.17

Los Logros Positivos se Incentivan de Alguna Manera



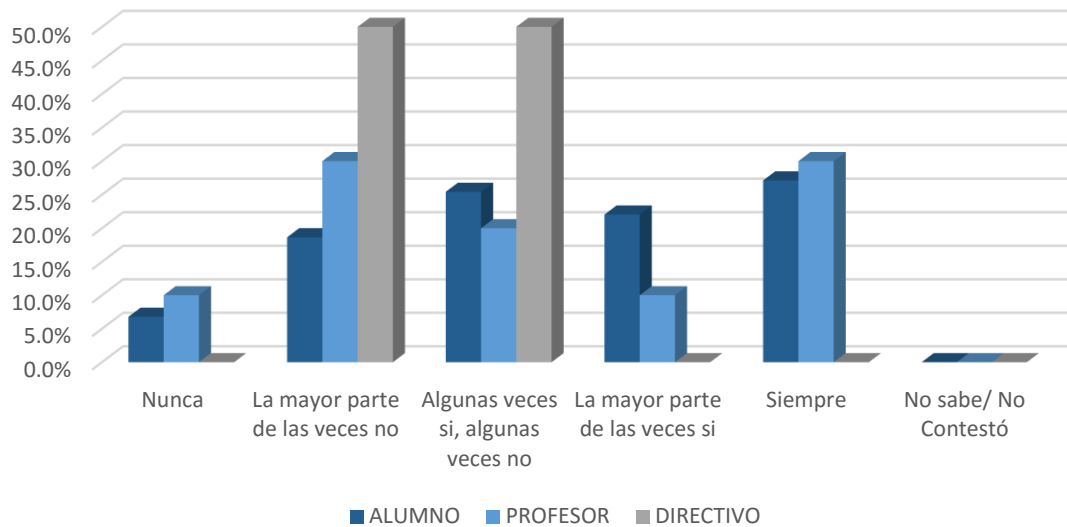
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 50 por ciento de los alumnos sienten que siempre se incentivan los logros positivos, más del 20 por ciento señala que la mayor parte de las veces sí se incentivan, en cuanto a los profesores menciona casi el 40 por ciento que la mayor parte de las veces si se incentivan los logros positivos.

Los porcentajes marcados se cargan a que la mayor parte de las veces si se reconocen los logros positivos, algunos profesores señalan que la mayor parte de las veces no reconocen esos logros positivos y otra parte a que nunca se realiza. Es necesario verificar las formas en la cuales los profesores reconocen los logros a los alumnos, así como los parámetros que utilizan, también es necesario que los alumnos conozcan la forma y términos en que se hace la retroalimentación.

Gráfica No.18

Existe una Retroalimentación Periódica



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Poco más del 15 por ciento de alumnos señala que no existe una retroalimentación periódica, en tanto que el 25 por ciento de los profesores señala que siempre existe la retroalimentación, y poco más de otro porcentaje igual señala que algunas veces se aplica, en otras no.

Es necesario que exista la claridad desde la parte docente y también en la parte directiva, se puede apreciar que no existe una claridad desde la parte directiva y esto se impregna en los profesores. En cuanto a los alumnos es importante verificar que se impregna la falta de línea en profesores y directivos, además de poner los medios para que esta retroalimentación se implemente.

Gráfica No.19

Se Fomenta la Participación en Cursos Extras



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Los directivos señalan en su 100 por ciento que algunas veces se fomenta la participación en cursos extras, más del 60 por ciento de alumnos señala que nunca se fomenta el que participen en cursos extras en tanto que el 30 por ciento de profesores señala que nunca se fomenta participen en cursos extras.

Se ve la claridad de la falta de fomento, además desde la línea directiva se cita a los profesores solo a algunas capacitaciones, es necesario que los criterios de selección sean más homogéneos y que incluyan a todo el profesorado, puesto que son quienes están frente al grupo, además se considera necesario incluir a los alumnos en diferentes cursos que imparta el Centro Escolar, actualmente solo se cita a los alumnos que no aprueban alguna asignatura.

Gráfica No.20



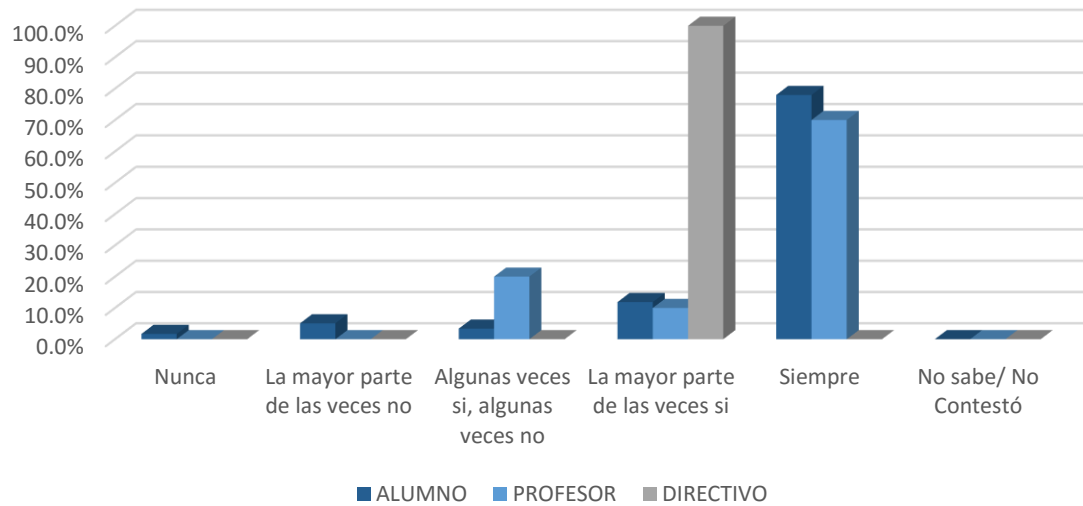
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 100 por ciento de los directivos señalan que siempre se promueven las reuniones con padres de familia, en cuanto a los profesores casi el 50 por ciento señalan que siempre se promueven, así como casi el 20 por ciento señala que la mayor parte de las veces no.

En el Centro Escolar se promueven las reuniones con padres de familia en todo momento, puesto que se lleva el sistema de preceptorías, es necesario revisar que tanta importancia le asigna el profesor titular a tal actividad, además de tener la claridad en cuanto al grado de importancia que adquiere al formar parte del CEE.

Gráfica No.21

Se Fomenta Leer las Instrucciones antes de Responder Preguntas



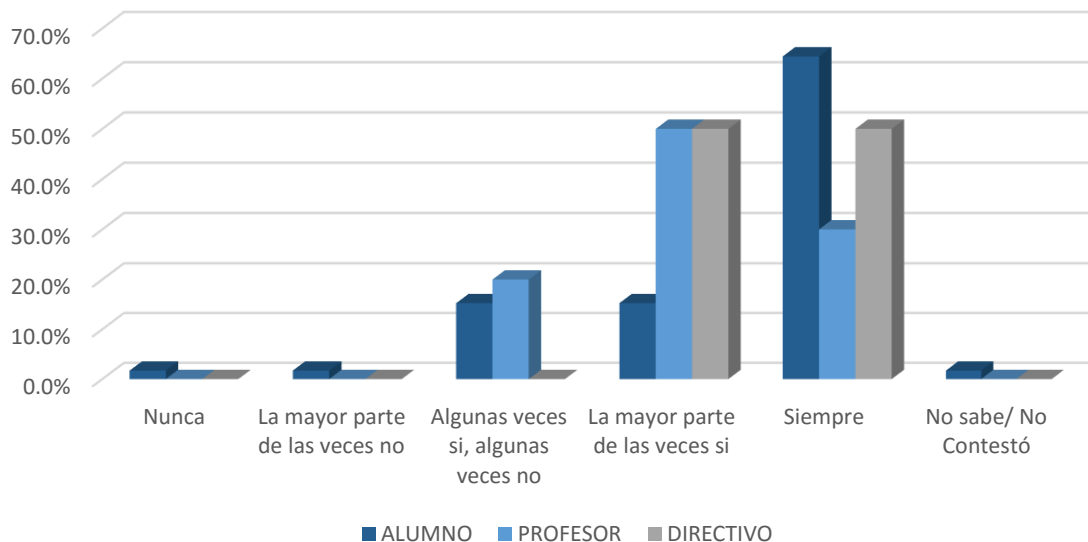
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Más del 70 por ciento de los alumnos señala que siempre se hace énfasis en que lean las instrucciones antes de responder las preguntas en los exámenes, cerca del 70 por ciento de profesores coincide en la opción de siempre. Los directivos señalan en un 100 por ciento que la mayor parte de las veces si lo hacen.

Es claro señalar que tanto alumnos, profesores y directivos estén insistiendo en leer antes de actuar, es necesario seguir fomentando estas actitudes y tal vez hasta hacerlas de forma institucional, establecidas antes de realizar cualquier actividad, examen o evaluación.

Gráfica No.22

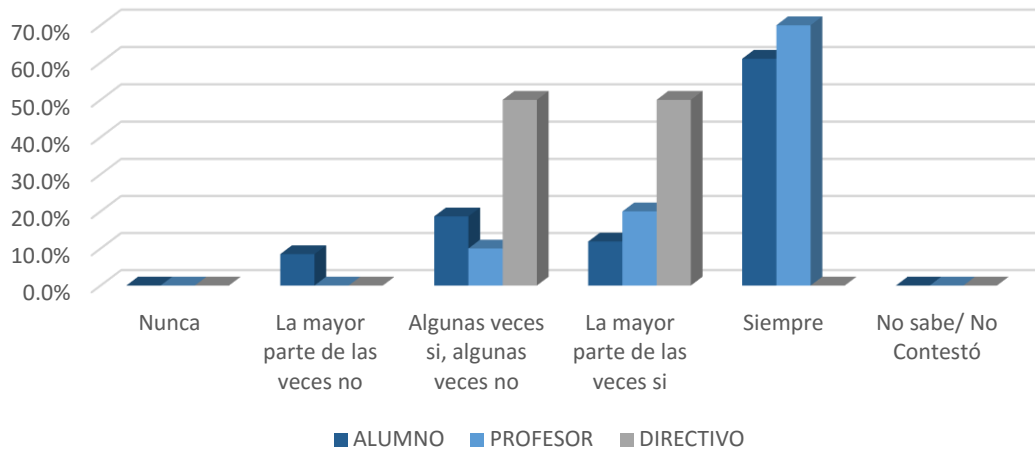
Se Fomenta Entender las Instrucciones antes de Responder las Preguntas



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Más del 60 por ciento de los alumnos señala que siempre se fomenta entender las instrucciones antes de responder las preguntas o hacer alguna actividad, poco menos del 50 por ciento de profesores señala que la mayor parte de las veces si se fomenta esta práctica, así como el 50 por ciento de los directivos señala la misma acción.

Es necesario que los directivos insistan en todo momento en el fomento de entender lo que se necesita hacer, esto con la finalidad de evitar los tiempos muertos o bien los resultados que son fallidos al momento de hacer alguna evaluación.

Gráfica No. 23**Se Enfatiza que Utilicen Estrategias para Resolver Problemas**

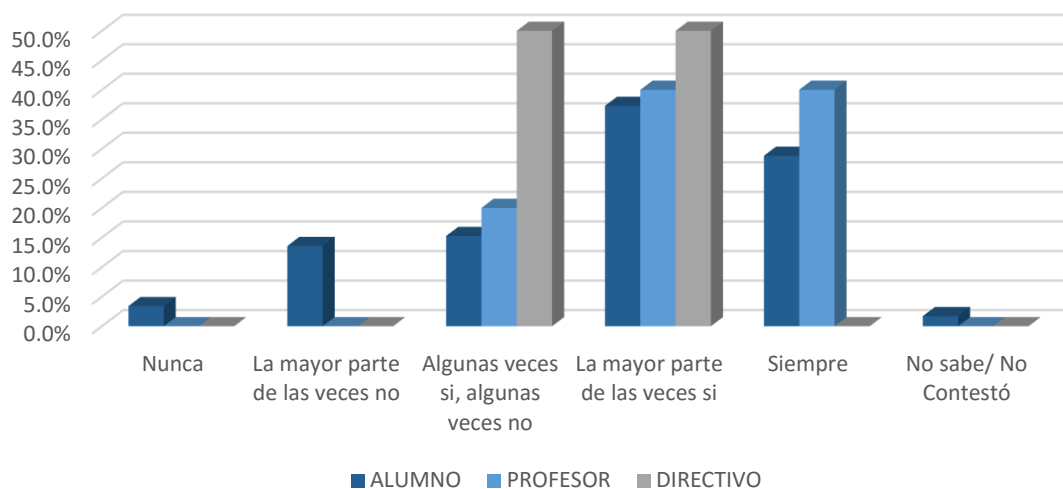
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 70 por ciento de profesores señala que siempre se enfatiza que utilicen estrategias para resolver problemas, en tanto que casi el 60 por ciento de alumnos así también lo percibe. Casi el 20 por ciento de alumnos señala que algunas veces sí, algunas veces no.

El punto importante en esta gráfica es que todos los profesores alguna vez lo han hecho, puesto que la opción de nunca se encuentra en 0.0 por ciento. Es necesario que los directivos hagan énfasis en este punto puesto que es muy poco el porcentaje que se encuentra distribuido en las opciones que no señalan la opción de siempre. Además resulta importante insistir en este punto puesto que el uso de estrategias diversas fomenta la solución del problema.

Gráfica No.24

Se Fomenta Analizar Textos con Diferentes Estrategias

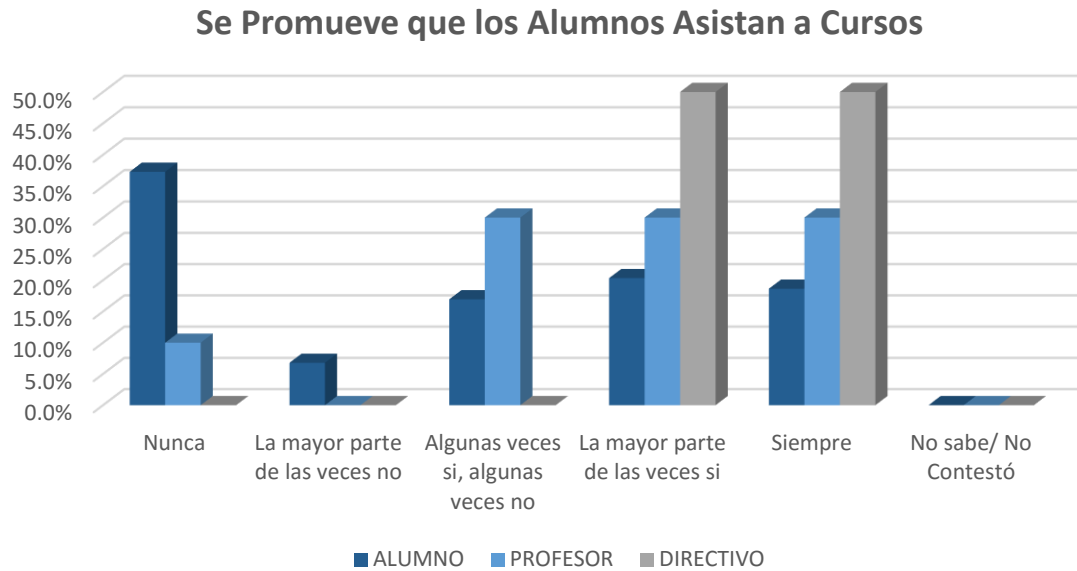


Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Cerca del 40 por ciento de profesores señala que siempre se fomenta analizar textos con diferentes estrategias, más del 25 por ciento de alumnos lo percibe igual, en tanto que más del 10 por ciento señala que esta acción nunca se realiza. Casi otro 40 por ciento de profesores señala que esta acción se realiza la mayor parte de las veces.

Existe una percepción clara entre alumnos y profesores, de que si se fomenta el análisis de textos haciendo uso de diferentes textos. Sin embargo cerca del 10 por ciento de alumnos señala que la mayor parte de las veces no se realiza, probablemente este pequeño porcentaje de alumnos tiene una percepción un tanto equivocada al apreciar las acciones que emprende su profesor.

Gráfica No.25



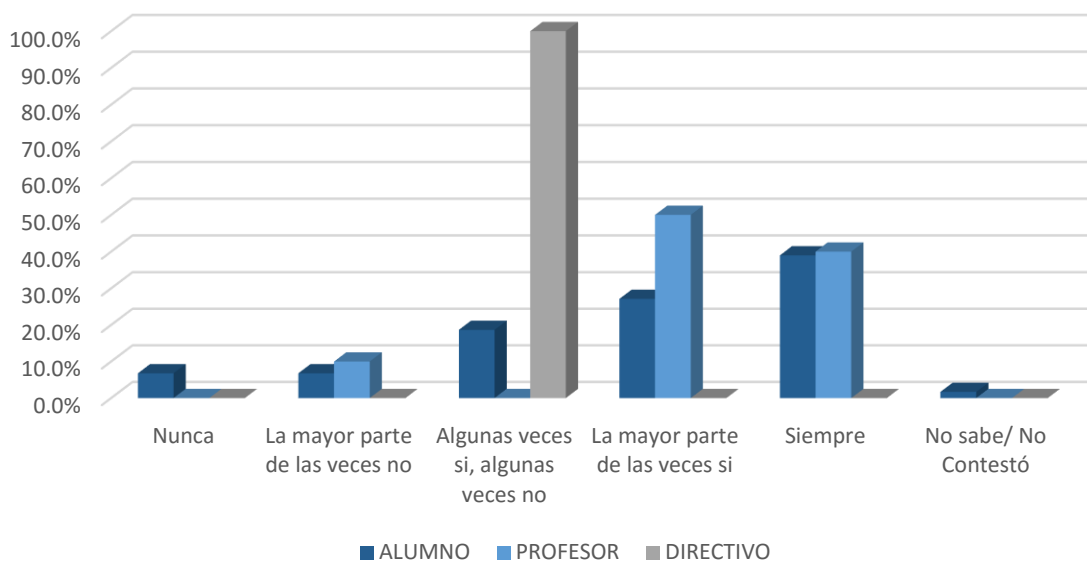
Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Más del 35 por ciento de alumnos señala que nunca se promueve que asistan a cursos, en tanto que cerca del 10 por ciento de profesores señala la misma opción, cerca del 30 por ciento de profesores señala que siempre se promueve la asistencia de alumnos a cursos de capacitación, en tanto que más del 20 por ciento de alumnos señala que siempre se realiza.

Es conveniente que los alumnos tengan claro a que cursos es necesario asistan, así como la iniciativa de los profesores y directivos al invitarlos a optimizar algunos conocimientos, actualmente solo se imparten cursos de regularización a alumnos con calificaciones reprobatorias.

Gráfica No.26

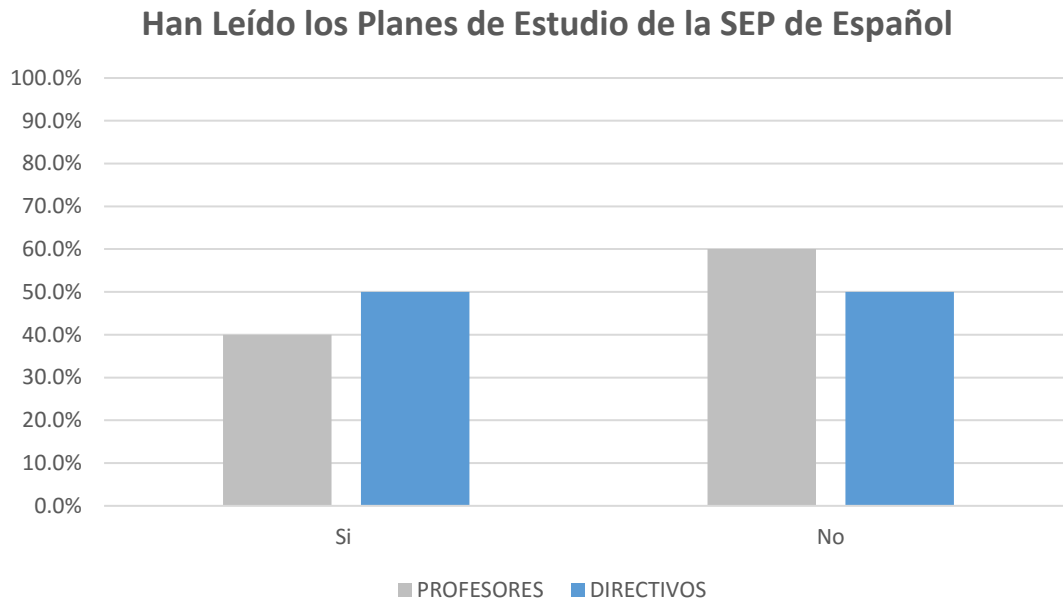
Se Promueve el Orden al Analizar un Texto



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos, Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Cerca del 50 por ciento de profesores señala que la mayor parte de las veces si se promueve el orden al analizar un texto, en tanto que más del 20 por ciento de alumnos coincide con la opción. El 100 por ciento de los directivos señala que algunas veces sí, algunas veces no.

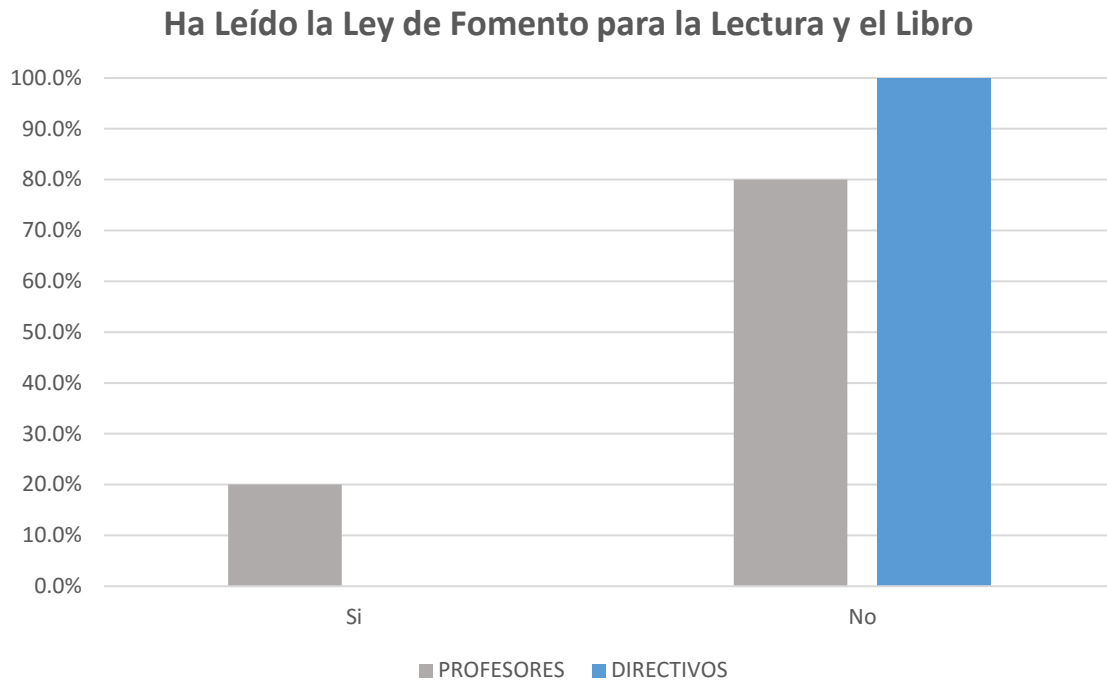
Es necesario que desde el nivel directivo se fomente el orden al realizar una lectura, así como las diferentes formas que existen para el análisis del mismo, además es necesario que los alumnos tengan un orden de análisis y estructura al emitir juicios críticos acerca de algún tema. En cuanto a los profesores es necesario transmitan su forma de analizar textos.

Gráfica No. A

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

Casi el 60 por ciento de los profesores señala que no ha leído los planes o programas de estudio propuestos por la SEP, en tanto que los directivos el 50 por ciento ha leído los planes y programas.

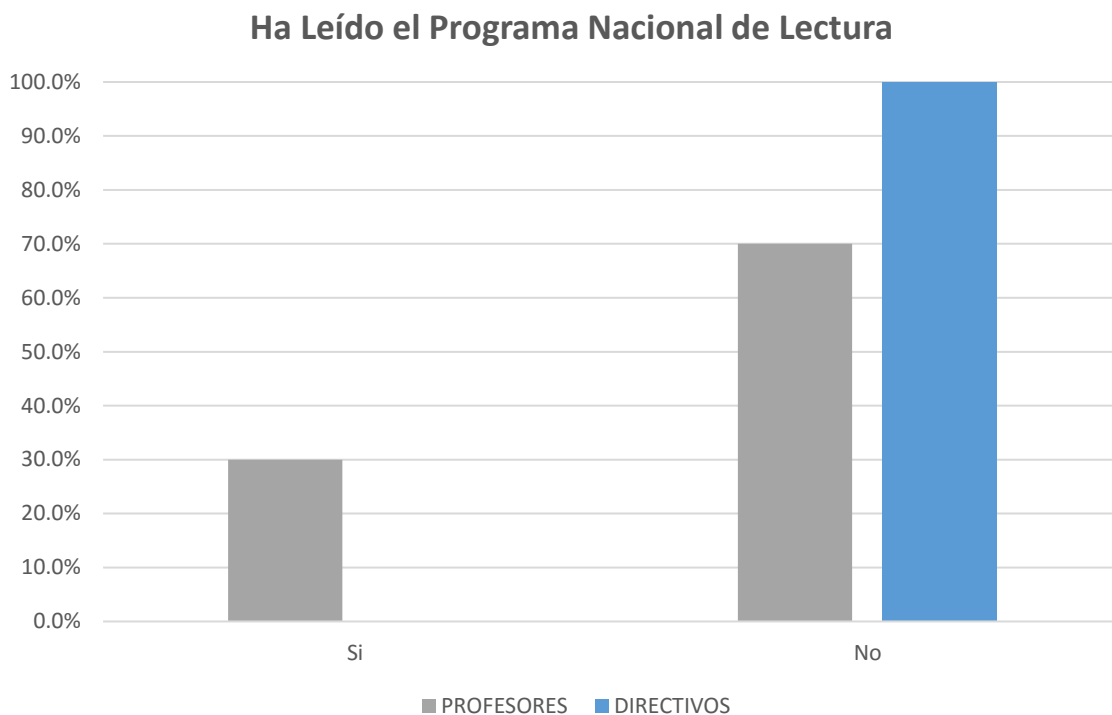
Es necesario que todos los profesores y directivos conozcan los planes y programas de estudio de la SEP, ahora es necesario revisar si estos los tienen todos los profesores o revisar si se han proporcionado los elementos necesarios y pertinentes para solventar esta necesidad. Es pertinente que también los directivos revisen estos programas para poder garantizar el conocimiento de las acciones educativas.

Gráfica No. B

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 100 por ciento de los directivos señala que no ha leído la ley de fomento para la lectura y el libro, en tanto que solo el 20 por ciento de los profesores selecciona que si ha leído tal documento.

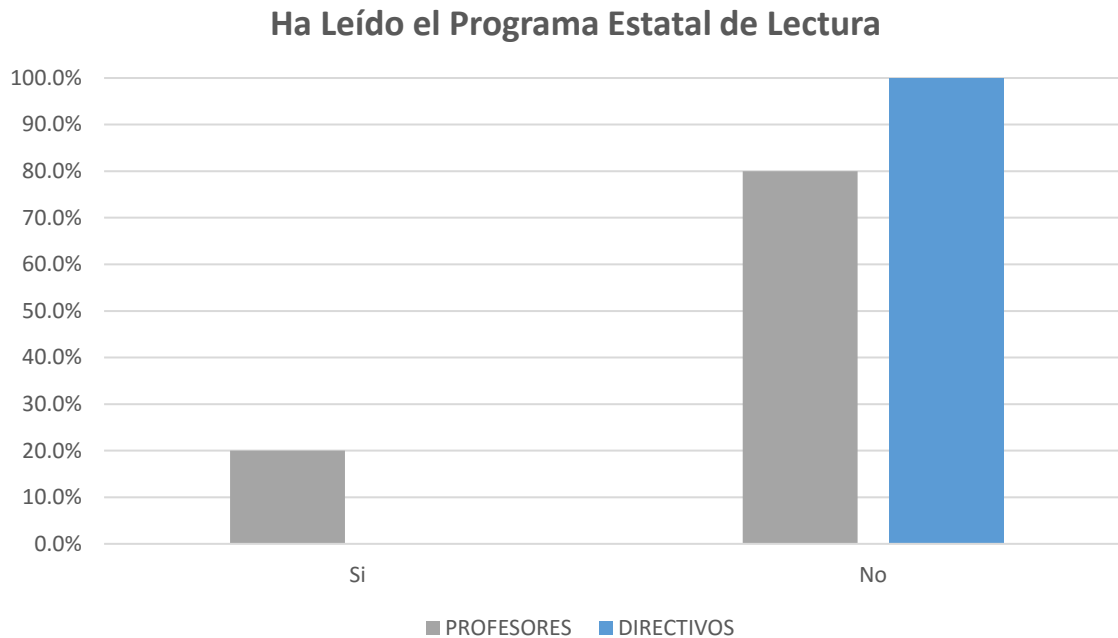
Es necesario plantear una estrategia desde la parte directiva y académica en la cual se incluya la revisión de documentos pertinentes y oficiales para la aplicación de estrategias y programas de lectura en la institución. Esto puede deberse a la falta de lectura o de investigación al momento de implementar estrategias para la resolución de problemas.

Gráfica No. C

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 100 por ciento de los directivos señala que no ha leído el Programa Nacional de Lectura, en tanto que el 80 por ciento de los profesores señala la misma opción, solamente el 20 por ciento de profesores ha dado lectura a dicho documento.

Esto puede ser debido al desconocimiento de dicho documento o dicho programa gubernamental, es necesario que los directivos investiguen más a fondo sobre las acciones que son necesarias implementar en la lectura, así como en los esfuerzos que se han realizado a nivel gubernamental.

Gráfica No. D

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores y Directivos del C.E.E. Diciembre 2013.

El 100 por ciento de los directivos señala que no ha leído el Programa Estatal de Lectura, así como el 80 por ciento de los profesores coincide con la misma opción de respuesta, tan solo el 20 por ciento de profesores señala haber leído el documento antes mencionado.

Es de suma importancia que tanto directivos como profesores frente a grupo conozcan las acciones que se implementan en el campo de la lectura, posteriormente será de suma importancia que lo transmitan a sus profesores para así también tener una línea marcada y clara acerca de las acciones que deben realizarse.

3.4.1 Análisis General de Resultados

Es importante señalar que los profesores en su mayoría señalan que la mayor parte de las veces si fomentan la lectura en sus alumnos, se puede determinar que los directivos deben unificar los criterios al momento de fomentar la lectura en sus docentes, además es importante señalar que se hacen esfuerzos por mantener la lectura, puesto que ninguno percibe que no hay esfuerzos.

En la aplicación de diferentes estrategias de lectura, algunas veces sí, algunas veces no representa la mayor parte de encuestados, es necesario aplicar estrategias de lectura claras y precisas, el punto positivo es que en la opción de nunca se mantiene en 0.0 por ciento. Además es necesario incidir en todos los docentes para aplicar dichas estrategias.

Con respecto al uso de medios electrónicos en clase que fomenten la lectura, más del 50 por ciento de los alumnos opina que nunca se usan en clase medios electrónicos que fomenten la lectura, es necesario que los alumnos tengan claridad en los diferentes medios que se utilizan para este fin o bien realmente que no se usan porque el docente y directivo no cuenta con ellos o bien no los han contemplado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de diferentes medios que fomentan la lectura, la gráfica señala que la mayor parte de encuestados dice que se utilizan diferentes medios para fomentar la lectura, un porcentaje menor señala que la mayor parte de las veces no, se puede interpretar que se utilizan los diferentes medios para fomentar la lectura, sin embargo, es necesario eliminar el porcentaje de los alumnos que tienen la percepción que nunca se utilizan, quizás no tienen claro el término de medio electrónicos.

Es necesario reforzar las evaluaciones en clase, así como los medios o instrumentos con los cuales se realizará tal acción, solamente un grupo menor de alumnos señala que siempre se realiza una evaluación de lectura en clase, también es necesario recordarlo a los profesores y tal vez hacer un registro claro y oportuno donde se reflejen tales acciones.

Si los profesores no cuentan con la claridad del fin al aplicar una estrategia de lectura, entonces no funciona puesto que no se cuenta con la claridad de las acciones. Es necesario que todos los profesores cuenten con el acceso a los planes y programas de estudio, así como al conocimiento de las estrategias en cuanto al fin didáctico de cada una. Se hace pertinente una revisión más profunda en este tema.

En cuanto a la participación en capacitaciones es necesario tomar en cuenta a todos los profesores para participar en las diferentes capacitaciones, en cuanto a los alumnos cerca del 25 por ciento señalan que algunas veces sí, algunas veces no se les invita a participar en cursos, es necesario tomar en cuenta esta percepción para la aplicación de siguientes cursos, además que tengan la claridad del criterio los alumnos.

Es necesario establecer los medios o métodos claros y específicos, donde se refleje acertadamente los minutos que leen al día, semana o quincena cada alumno, así como proporcionar las herramientas claras y precisas para su determinación. Por ello hay que señalar que un buen porcentaje de profesores seleccionó la opción de nunca.

Además se necesita reforzar los apoyos para el fomento a la lectura, es decir hacer sentir en los alumnos que si existen formas de reforzar la lectura, así como el apoyo del profesor y de los directivos. Otro porcentaje que es necesario bajar es la opción de algunas veces sí, algunas veces no y convertirlo en la mayor parte de las veces sí.

En cuanto a los logros académicos, se determina que la mayor parte de alumnos, profesores y directivos señala que siempre se reconocen los logros académicos, es necesario poner atención en los porcentajes de alumnos que señalan no reciben reconocimiento o solo a veces.

Respecto al ambiente es necesario que desde la posición directiva se fomente el ambiente sano de la lectura, poco menos del 5 por ciento de alumnos percibe que nunca se fomenta este ambiente sano, así como algunos profesores señalan que se fomenta solo algunas veces sí y algunas veces no.

La retroalimentación periódica del trabajo se da en el C.E.E. es necesario hacerlo de forma personalizada y puntual con cada alumno o con cada integrante de la institución, enfatizar con los profesores el reconocimiento a los esfuerzos y labor de cada elemento por parte de los directivos.

En cuanto al uso de material interactivo en clase la mayor carga de porcentajes se encuentra en la opción de nunca, y posteriormente en la opción de algunas veces sí, algunas veces no, lo cual señala la tendencia a que no se utilizan diferentes medios interactivos para realizar la lectura.

Los porcentajes marcados se cargan a la parte de que la mayor parte de las veces si se reconocen los logros positivos, solamente algunos profesores señalan que la mayor parte de las veces no reconocen esos logros positivos y otra parte a que nunca se realiza. Es necesario verificar las formas en la cuales los profesores reconocen los logros a los alumnos, así como los parámetros que utilizan, también es necesario que los alumnos conozcan los parámetros.

Se ve la claridad de la falta de fomento, además desde la línea directiva se cita a los profesores solo a algunas capacitaciones, es necesario que los criterios de selección sean más homogéneos y que incluyan a todo el profesorado, puesto que son quienes están frente al grupo, además se considera necesario incluir a los alumnos en diferentes cursos que imparta el Centro Escolar, actualmente solo se cita a los alumnos que no aprueban alguna asignatura.

En cuanto al fomento a leer antes de responder el punto importante en esta gráfica es que todos los profesores alguna vez lo han hecho, puesto que la opción de nunca se encuentra en 0.0 por ciento. Es necesario que los directivos hagan énfasis en este punto puesto que es muy poco el porcentaje que se encuentra distribuido en las opciones que no señalan la opción de siempre. Además, resulta importante insistir en este punto puesto que el uso de estrategias diversas fomenta la solución del problema.

Al analizar un texto por medio de diferentes estrategias existe una percepción clara entre alumnos y profesores, de que si se fomenta el análisis de textos haciendo uso de diferentes textos. Sin embargo, cerca del 10 por ciento de alumnos señala que la mayor parte de las veces no se realiza, probablemente este pequeño porcentaje de alumnos tiene una percepción un tanto equivocada al apreciar las acciones que emprende su profesor.

En cuanto a la invitación de alumnos para asistir a diferentes cursos es conveniente que los alumnos tengan claro a que cursos es necesario asistir, así como la iniciativa de los profesores y directivos al invitarlos a optimizar algunos conocimientos, actualmente solo se imparten cursos de regularización a alumnos con calificaciones reprobatorias.

Es necesario que desde el nivel directivo se fomente el orden al realizar una lectura, así como las diferentes formas que existen para el análisis del mismo, además es necesario que los alumnos tengan un orden de análisis y estructura al emitir juicios críticos acerca de algún tema. En cuanto a los profesores es necesario transmitan su forma de analizar textos.

En cuanto a las preguntas realizadas exclusivamente a alumnos y directivos se ve una clara necesidad de conocer los programas y planes de estudios, a los cuales se deben abocar la mayor parte de esfuerzos en la educación básica, por lo anterior se asegura que la hipótesis si es verdadera o acertada.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención

Fomenta la Lectura y Mejora el Rendimiento Académico del Alumnado.

4.2 Introducción

El tema de la propuesta es de orden directivo pedagógico, en el cual se incluye la participación del directivo como fomento a las estrategias de lectura implementadas por el docente. El objetivo de la realización es la implementación de un curso-taller donde el docente y el directivo tengan claro el proceso de enseñanza-aprendizaje y las formas de motivar la lectura por medio de diferentes estrategias.

La falta de claridad al implementar diferentes estrategias, así como el desconocimiento de las diferentes estrategias gubernamentales y oficiales, da la pauta para la aplicación de esta propuesta. Se tiene planeado aplicarla en el Centro Escolar El Encino, en la sección de Junior High School. Este curso-taller tendrá una duración de 42 horas, divididas en 20 sesiones en las cuales se contempla el logro de 7 propósitos específicos divididos en 7 cartas descriptivas, las cuales tendrán actividades contempladas a 2 horas.

Se planea aplicarlo todos los días viernes, puesto que ya existe un tiempo asignado a la capacitación de profesores y docentes, la estrategia es aplicarlo dentro del tiempo laboral para así evitar el ausentismo de los asistentes, en este caso profesores y directivos de la sección de Junior High School, dentro de las sesiones se planea hacerlo de forma dinámica y haciendo cambios de estímulo mediante los diferentes canales de aprendizaje.

Otra posible forma de solucionar el problema es preparar un taller de lectura donde el docente revise planes y programas que le competen y lo exponga ante sus compañeros, posteriormente solo se entrega un compilado de estrategias de lectura que pueden ser aplicadas por el docente y controladas por los directivos.

4.3 Justificación

La importancia de estudiar esta problemática radica en un inicio con el papel que está jugando el directivo en fomentar que los profesores apliquen estrategias diferentes y variadas en su salón de clase, posterior a esto es la forma en que incide el profesor con el fomento a la lectura en el salón de clase, así como el ambiente adecuado para incidir de forma directa y concreta en el alumno.

Esto se puede ver reflejado en los resultados de aprovechamiento a nivel institucional, además de que se proporciona al alumno diferentes estrategias para poder resolver un problema o bien una situación planteada.

Esta estrategia además se considera de interés por los resultados que puede generar no solamente en los alumnos, sino todos los factores inmersos en el ambiente laboral y en la involucración de los directivos en el campo docente de forma directa. Además, esta tesis no es la primera ni será la última que se desarrolle sobre este tema, sin embargo, si marcará la pauta para próximas investigaciones, inclusive como precedente en el CEE.

4.4 Propósitos

Con esta propuesta se pretende mejorar el papel del directivo al fomentar análisis de lectura, así como el papel del docente al implementar diferentes formas de lectura en su aula y así que los alumnos comprendan con mayor profundidad su lectura para elevar su nivel académico. Está propuesta consta de un propósito general y siete propósitos específicos, el propósito general es:

Conocer y aplicar las diferentes estrategias y métodos de lectura mediante el uso de diferentes medios para mejorar el rendimiento académico propio y de los alumnos del Centro Escolar El Encino. Distinguir, el directivo y el docente con claridad las funciones que implementarán desde su perspectiva para el fomento adecuado a la lectura.

Reconocer directivo y docente, el impacto y alcances que involucran el desarrollo de una lectura constante y profunda.

Reconocer directivo y docente los elementos que debe tener una clase para fomentar la lectura profunda y constante.

Conocer directivo y docente las distintas formas de evaluar la lectura y clase, así como el reconocimiento adecuado a los logros académicos.

Conocer directivo y docente las diferentes estrategias de lectura, así como su finalidad y relación con los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública.

Distinguir directivo y docente los diferentes medios y formas de fomentar la lectura en clase, haciendo uso de ellos.

Conocer y analizar directivo y docente las diferentes estrategias que pueden aplicar el directivo, docente y familia para el fomento a la lectura en el alumno.

4.5 Estrategias

El curso-taller será promocionado desde la Dirección Académica del CEE, esta promoción contempla la elaboración de algunos elementos de publicidad, tales como un cartel informativo que será instalado en las salas de profesores de Junior High School, misma que cuenta con tres, además serán invitados los profesores mediante una reunión formal en la cual se les explicarán los motivos y expectativas del curso-taller.

Además, se enviará información al correo de todos los profesores y directivos, haciéndoles llegar el cronograma de las sesiones, junto con el objetivo a trabajar en cada actividad, al momento de abrir el curso se les entregará a los asistentes carpetas en las cuales contendrá material y hojas para tomar notas. El curso propiamente constará de:

- 42 horas distribuidas en 20 Sesiones.
- Cada actividad estará planeada en tiempo de 2 horas.
- La dinámica de las sesiones será teórica, expositiva por parte de los participantes y expositor, además se aplicarán algunos experimentos en el momento. Se procurará que sea dinámico.
- En cada sesión se entregará material con la finalidad de alimentar la carpeta en contenido.
- Al finalizar el curso-taller se expedirá alguna constancia en la cual se avale la participación del directivo y docente.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

La presente propuesta será aplicada en 7 sesiones con actividades de dos horas cada actividad, conteniendo en cada sesión 3 actividades. Todo esto se desarrollará en una sola etapa, misma que arrancará en mayo del presente año, con la finalidad de no interrumpir por periodos vacacionales. Los temas que se darán son los siguientes, mismos que se enlistan en cada propósito específico.

Distinguir, el directivo y el docente con claridad las funciones que implementarán desde su perspectiva para el fomento adecuado a la lectura.

Tema: El Directivo y los Docentes en el Fomento a la Lectura.

Subtemas

El papel del directivo y el docente en el Centro Escolar.

El fomento de la lectura por parte del docente y el directivo.

El impacto del fomento de la lectura del directivo y el docente.

Reconocer directivo y docente, el impacto y alcances que involucran el desarrollo de una lectura constante y profunda.

Tema: La Lectura Constante y Profunda.

Subtemas

La lectura como vehículo del conocimiento.

Leer, comprender y analizar, ¿todo se puede?

El hábito de la lectura como ventana al mundo actual.

Reconocer directivo y docente los elementos que debe tener una clase para fomentar la lectura profunda y constante.

Tema: Lo básico de la Lectura.

Subtemas

Elementos que propician el ambiente sano en clase y en el grupo de trabajo.

¿Cómo abordar la lectura en clase sin decir que es lectura?

Factores que determinan la lectura profunda y constante.

Conocer directivo y docente las distintas formas de evaluar la lectura y clase, así como el reconocimiento adecuado a los logros académicos.

Tema: La Evaluación de la Lectura y su Retroalimentación.

Subtemas

Ya leyó en clase, ¿cómo se si comprendió la lectura?

Instrumentos y formas de evaluar la lectura en clase.

¿Cómo le hago saber que veo su esfuerzo?

Conocer directivo y docente las diferentes estrategias de lectura, así como su finalidad y relación con los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública.

Tema: Las Estrategias de Lectura Orientadas a los Planes y Programas SEP.

Subtemas

¿Qué debe saber mi alumno durante este año?

Las maravillosas estrategias de lectura.

Las maravillosas estrategias de lectura, revolutions.

Distinguir directivo y docente los diferentes medios y formas de fomentar la lectura en clase, haciendo uso de ellos.

Tema: La Lectura Diversificada en Medios.

Subtemas

La lectura por todos lados.

La tecnología y los medios, puntos para la lectura.

Uso de tecnología y medios durante la batalla.

Conocer y analizar directivo y docente las diferentes estrategias que pueden aplicar el directivo, docente y familia para el fomento a la lectura en el alumno.

Tema: El Equipo de Trabajo Completo, en la Lectura.

Subtemas

El gran equipo.

Estrategias del gran equipo.

Plan de lectura Institucional.

A continuación, se presentan 7 cartas descriptivas, cada una contiene tres actividades de dos horas cada una.

Sesión No.1

Tema: El Directivo y los Docentes en el Fomento a la Lectura.

SUBTEMA 1			
El papel del Directivo y el Docente en el Centro Escolar (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	<p>Se inicia con la presentación del curso en general, así como el plan de sesión.</p> <p>Se solicita a los participantes reunirse en equipos de tres personas para que determinen las actividades de un docente y de un directivo.</p>		20 min.
Desarrollo	<p>1. Los equipos exponen las ideas que recuperaron en cuanto a las funciones de docentes y directivos. (4 equipos).</p> <p>2. El expositor expone las funciones del docente y del directivo.</p> <p>3. Análisis de caso. Anexo. Verificar en el análisis del caso el papel del docente y del directivo por medio de lluvia de ideas.</p>	<p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p> <p>Hojas.</p> <p>Bolígrafos.</p>	80min.

SUBTEMA 1			
El papel del Directivo y el Docente en el Centro Escolar (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Cierre	Los profesores y directivos identifican áreas generales que se deben mejorar en la institución, identificando la causa principal: falta de comunicación, falta de iniciativa, desinterés, entre otras.	Cañón. Laptop.	15 min.
Evaluación	Los profesores y directivos identifican 5 acciones que les falta hacer o reforzar en su actividad docente o directiva.	Formato de evaluación. Funciones del directivo y del docente.	5 min.

SUBTEMA 2			
El fomento de la lectura por parte del docente y el directivo. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se hace un recordatorio breve de la sesión anterior mediante la técnica de lluvia de ideas, posteriormente se toman las 3 ideas que describirían el curso. Las ideas se apuntan en el pizarrón blanco. Se discute poco el tema.	Plumones. Pizarrón blanco.	20 min.

SUBTEMA 2			
El fomento de la lectura por parte del docente y el directivo. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se aborda el papel del directivo con respecto a la lectura y los programas de la SEP. 2. Se aborda el papel del docente con respecto a la lectura por parte del directivo y de los programas de la SEP. 3. Se abordan las “Estrategias para Motivar la Lectura”. (Anexo No.5) y se discuten/exponen cada una de las estrategias para los alumnos. 4. Se abre una sesión de preguntas y respuestas acerca de cada estrategia expuesta. A cada profesor se le entrega el material para que sea anexado a su carpeta correspondiente. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.

SUBTEMA 2			
El fomento de la lectura por parte del docente y el directivo. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Cierre	Los profesores identifican las estrategias que pueden ser aplicadas en su grupo, tomando como punto de referencia las características de cada uno.	Material impreso. Anexo No.5.	15 min.
Evaluación	Los profesores entregan en una hoja los aprendizajes obtenidos que pueden ser aplicados en su aula escolar.	Hoja. Bolígrafo.	5 min.

SUBTEMA 3			
El impacto del fomento de la lectura del directivo y el docente. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se hacen equipos de 3 personas, posteriormente se reparten papelitos con los nombres de alguna estrategia de lectura, la cual deberán pasar a actuar o bien a que los integrantes del grupo adivinen mediante señales. Cada equipo obtendrá puntos al adivinar en su turno.	Papeles con nombres de estrategias.	20 min.

SUBTEMA 3			
El impacto del fomento de la lectura del directivo y el docente. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se abordan los beneficios que trae la lectura con análisis. En equipos analizan el impacto que debe tener la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2. Exponen los equipos las ventajas que visualizan cuando el alumno realiza una lectura adecuada. 3. Se mencionan los aspectos que beneficia el fomento a la lectura y se exponen las modalidades de la lectura, anexo no. 6. 4. Se citan ejemplos conforme avanza la presentación del expositor. 5. Se abre un espacio de preguntas y respuestas sobre las modalidades de lectura. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.

SUBTEMA 3			
El impacto del fomento de la lectura del directivo y el docente. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Cierre	Se les entrega a los profesores el material correspondiente a la sesión.	Material impreso. Anexo No.6.	5 min.
Evaluación	Dos equipos exponen al azar una modalidad de lectura y mencionan como la aplicarían en su salón de clase, tomando en cuenta la materia y el momento.	Hoja. Bolígrafo.	15 min.

Biblioteca UP B

Sesión No. 2

Tema: La lectura constante y profunda.

SUBTEMA 1			
La lectura como vehículo del conocimiento.(120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se recuerda la sesión anterior y posteriormente se introduce el tema de la lectura como vehículo del conocimiento, haciendo uso de la técnica lluvia de ideas, a su vez seleccionando las ideas principales para abordar el tema.	Pizarrón blanco. Plumones.	20 min.

Biblioteca UP B

SUBTEMA 1			
La lectura como vehículo del conocimiento.(120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionan las formas en que fomentan lectura y forman en equipos y realizan una lista de las actividades o estrategias que utilizan para la lectura. 2. Dos equipos exponen dos estrategias de lectura centrándose en beneficios. 3. Reconocen los participantes la importancia de la lectura en el mundo actual. 4. Se exponen algunas estrategias de lectura, así como sus ventajas y aplicabilidad de cada una en el aula escolar. 5. Los participantes seleccionan las estrategias que pueden utilizar en el salón de clase. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.

SUBTEMA 1 La lectura como vehículo del conocimiento.(120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Cierre	Los participantes mencionan como han aplicado el conocimiento revisado en las sesiones anteriores, en equipos citan dos ejemplos cada uno.	Material impreso. Anexo No.7.	15 min.
Evaluación	Se entrega el material revisado y también los profesores plasman su participación de mejora en media cuartilla, que entregan al expositor.	Hoja. Bolígrafo.	5 min.

SUBTEMA 2 Leer, comprender y analizar, ¿todo se puede? (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se recuerda la sesión anterior mediante imágenes preparadas por el expositor. Los participantes mencionan los contenidos revisados y se encuadra el presente tema definiendo lo que es leer, comprender y analizar.	Cañón. Laptop.	20 min.

SUBTEMA 2			
Leer, comprender y analizar, ¿todo se puede? (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se encuadra la sesión en las definiciones ya establecidas. 2. Se determinan las diferencias entre cada una y se toma como base el documento del anexo No.8. 3. En grupo se analizan las estrategias que propone el documento, además de verificar ventajas y desventajas en contexto real. 4. Revisar si también encuadran para alumnos con un factor especial. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Se encuadran las estrategias revisadas en los propósitos de la actual sesión, con la intención de establecer relación entre los contenidos.	Material impreso. Anexo No.8.	15 min.
Evaluación	Los profesores mencionan mediante lluvia de ideas las diferencias entre los conceptos.	Pizarrón Blanco. Plumones.	5 min.

SUBTEMA 3			
El hábito de la lectura como ventana al mundo actual. (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	<p>Se recuerdan los términos revisados en la sesión anterior, así como la distinción en cada uno de ellos.</p> <p>Se encuadra la sesión actual con el tema: El hábito de la lectura como ventana al mundo actual.</p>	<p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p>	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se recuerdan los tipos de Lectura y se seleccionan los tipos de libros adecuados para los alumnos. 2. Finalidades de la lectura de acuerdo a los tiempos. 3. Fomento por el gusto a la lectura y las implicaciones que tiene. 	<p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p> <p>Hojas.</p> <p>Bolígrafos.</p> <p>Plumones.</p> <p>Pizarrón blanco.</p>	80min.
Cierre	Se entrega a los participantes el artículo completo, además de dialogar sobre lo que pueden aplicar en clase.	<p>Material impreso.</p> <p>Anexo No.9.</p>	15 min.
Evaluación	Los profesores escriben la forma en que fomentan la lectura en sus alumnos.	<p>Bolígrafo.</p> <p>Hoja de papel.</p>	5 min.

Sesión No. 3**Tema:** Lo básico de la lectura.

SUBTEMA 1 Elementos que propician el ambiente sano en clase y en el grupo de trabajo (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comienza por que los participantes se reúnan en equipo y trabajen los elementos que causan un buen ambiente en el salón de clases. 2. Exponen los productos del trabajo. 3. Se exponen los elementos que influyen en el ambiente de la clase. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Se cita la importancia de los elementos expuestos.	Material impreso. Anexo 10.	15 min.
Evaluación	Entregan material elaborado en equipo.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 2			
¿Cómo abordar la lectura en clase sin decir que es lectura? (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se reúnen en equipo y señalan los factores que favorecen una lectura agradable. 2. Se expone lo que realizó cada equipo. 3. Se seleccionan las principales aportaciones. 4. El expositor aborda las técnicas para facilitar la lectura comprensiva. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Los participantes mencionan como aplicarían esta técnica con los alumnos.	Material impreso. Anexo 11.	15 min.
Evaluación	Los profesores hacen una lluvia de ideas sobre la técnica expuesta y las ventajas que puede otorgar al aplicarla.	Pizarrón blanco. Plumones.	5 min.

SUBTEMA 3			
Factores que determinan la lectura profunda y constante (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pregunta a los participantes los factores que determinan la lectura profunda y constante, se apuntan en el pizarrón las ideas. 2. Se comienza a exponer el tema, con ejemplos y se les solicita a los participantes cuenten una experiencia. 3. Se abre el espacio de preguntas y respuestas. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Los participantes ahora relacionan los factores que ellos mencionaron contra los factores expuestos.	Material impreso. Anexo 12.	15 min.
Evaluación	La relación de conocimiento previo, contra conocimiento posterior a la sesión.	Pizarrón blanco. Plumones.	5 min.

Sesión No. 4

Tema: La evaluación de la lectura y su retroalimentación.

SUBTEMA 1			
Ya Leyó en Clase, ¿Cómo sé si comprendió la Lectura?(120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se reúnen en los equipos y hacen un listado de como evalúan la comprensión lectora en los alumnos y lo exponen. 2. Se dejan las ideas plasmadas. 3. Se exponen las formas de evaluar la comprensión lectora. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Se comparan los elementos citados con los expuestos.	Material impreso. Anexo 13.	15 min.
Evaluación	Se recolectan las diferencias que se encontraron por escrito y fungen como evidencias para el portafolio del curso-taller.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 2			
Instrumentos y Formas de Evaluar la Lectura en Clase (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se mencionan elementos o instrumentos de evaluación, así como su finalidad principal. 2. Se aborda el tema principal de exposición, al estar mencionando las formas de evaluar la lectura en clase se otorga la palabra a los participantes para que mencionen sus vivencias. 3. Se concluye la exposición y los profesores examinan cada uno de los factores e identifican cuales pueden mejorar en sus clases. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Análisis de información expuesta. http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/m anual_fomento.pdf	Material impreso.	15 min.
Evaluación	Los participantes entregan sus opiniones por escrito.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 3			
¿Cómo le hago saber que veo su esfuerzo? (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reúnen en equipos y elaboran una lista de las formas en las cuales reconocen los esfuerzos de sus alumnos, lo exponen. 2. Se expone el contenido de la comunicación de los logros de los alumnos. 3. Material: http://www.slideshare.net/paco62/la-comunicacin-de-los-logros-de-aprendizaje-de-los-alumnos-desde-el-enfoque-formativo 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos. Plumones. Pizarrón blanco.	80min.
Cierre	Se relaciona lo expuesto con la realidad y se analiza que es necesario mejorar.	Material	15 min.
Evaluación	En una hoja se escriben los aspectos que son necesarios mejorar en el reconocimiento de logros al alumno/docente.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

Sesión No. 5

Tema: Las estrategias de lectura orientadas a los Planes y Programas SEP.

SUBTEMA 1			
¿Qué Debe saber mi Alumno durante este Año? (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se reúnen por profesores y por grado. 2. Posteriormente se les entrega el Plan de Estudios de la SEP, correspondientes a su grado. 3. Trabajan el perfil de egreso en cuanto a la lectura de cada grado, además de cómo se recibe. 4. Exponen los perfiles de egreso y las habilidades deseadas. 	Planes de la SEP. Hojas en blanco. Bolígrafos. Internet. Computadoras	80min.
Cierre	Citar la importancia de conocer el perfil de egreso deseado.		15 min.
Evaluación	Material que se trabajó, para archivo en portafolio de evidencias.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 2			
Las Maravillosas Estrategias de Lectura (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboran un listado sobre estrategias de lectura que conocen y las que aplican en clase, además citan la importancia de las mismas. 2. Se expone estrategias de lectura orientadas a la mejora de la historia, geografía y español. 3. Documento Digital: http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/imagenes/stories/articulos/Suroccidente/mejores_actividades_lectura2.pdf 	Planes de la SEP. Hojas en blanco. Bolígrafos. Internet. Computadoras	80min.
Cierre	Lluvia de ideas acerca de lo revisado en la sesión.		15 min.
Evaluación	Escriben en media hoja la estrategia que le llamó más la atención y el motivo.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 3			
Las Maravillosas Estrategias de Lectura, Revolutions (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboran un listado de las estrategias de lectura que conocen y otro de las que aplican en clase. 2. Se cita la importancia de las estrategias de lectura. 3. Se exponen estrategias de lectura. 4. Documento Digital: http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/imagenes/stories/articulos/Suroccidente/mejores_actividades_lectura2.pdf 	Planes de la SEP. Hojas en blanco. Bolígrafos. Internet. Computadoras	80min.
Cierre	Citar la importancia de conocer el perfil de egreso deseado.		15 min.
Evaluación	Material que se trabajó, para archivo en portafolio de evidencias.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

Sesión No.6

Tema: La lectura diversificada en medios.

SUBTEMA 1			
La Lectura por Todos Lados (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes elaboran una lista de los lugares donde hay libros en la escuela y de los lugares donde los alumnos pueden disponer de los libros. 2. Exposición de: los lugares estratégicos para fomentar la lectura. 3. Biblioteca del aula, salón de clase, biblioteca, zonas de receso, espacios de descanso, el bazar del libro. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos.	80min.
Cierre	Los participantes identifican en que espacios pueden poner libros.		15 min.
Evaluación	Entregan por escrito lo que pueden hacer para poner a la mano la lectura.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 2			
La Tecnología y los Medios, Puntos para la Lectura (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reúnen en equipos y definen tecnología y medios de comunicación. 2. El expositor define lo que es tecnología, posteriormente se basa en los medios de comunicación. 3. Toma como base la televisión, radio, internet, TV cerrada y su utilidad en la lectura. 4. Se abordan desde una óptica pedagógica. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos.	80min.
Cierre	Señalan las ventajas de estos medios y las formas de aprovecharlos para la lectura.		15 min.
Evaluación	Hacen una lista con los elementos que tienen en su aula escolar y como lo pueden usar.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 3			
Uso de la Tecnología y los Medios Durante la Batalla (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comienza la exposición tomando como base los Aparatos Tecnológicos. 2. Celulares, Smartphone, tabletas, iPad, mini laptops, gatgets. Se abordan desde el punto de vista pedagógico uso y aplicación. 3. Los profesores participan durante la exposición con la finalidad de despejar todas las dudas. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos.	80min.
Cierre	Los participantes identifican los medios tecnológicos y las funcionalidades que pueden tener hacia el tema de la lectura.		15 min.
Evaluación	Entregan por escrito lo que pueden hacer para poner un libro digital a la mano la lectura.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

Sesión No. 7

Tema: El equipo de trabajo completo, en la lectura.

SUBTEMA 1 El Gran Equipo (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes se reúnen en equipo y delimitan, exponen las personas que intervienen en la parte educativa de un alumno. 2. El expositor transmite la información de las personas que deben intervenir en la educación del alumno y los motivos. 3. Se aterriza información a la realidad. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos.	80min.
Cierre	Se abre espacio de preguntas y respuestas.		15 min.
Evaluación	Los participantes expresan la importancia de cada rol.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 2 Estrategias del Gran Equipo (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se leen las participaciones realizadas en la sesión anterior y posteriormente se aborda el tema de las Estrategias del Gran Equipo. 2. Se exponen los aspectos que debe abordar cada persona, desde el rol que le toca desempeñar en la educación del alumno/hijo. 3. Personas que intervienen en la educación del alumno: madre, padre, hermanos(as), profesor, preceptor y familiares directos. 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos.	80min.
Cierre	Se abre espacio de preguntas y respuestas.		15 min.
Evaluación	Escriben los elementos que pueden optimizar en su actuar diario.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

SUBTEMA 3			
Plan de Lectura Institucional (120 min)			
CONTENIDO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Apertura	Se retoman los conocimientos de la sesión anterior y se encuadra la sesión para el presente tema.	Cañón. Laptop.	20 min.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se encuadra el tema Plan de Lectura Institucional. 2. Aspectos que debe abordar cada persona. 3. Personas que intervienen en la educación del alumno: madre, padre, hermanos(as), profesor, preceptor y familiares directos. 4. http://www.slideshare.net/AnaBasterra/plan-de-lectura-para-un-centro-de-secundaria 	Cañón. Laptop. Hojas. Bolígrafos.	80min.
Cierre	Se abre espacio de preguntas y respuestas, así como el cierre general del curso. Entrega de reconocimientos y participantes destacados. (Sin faltas y participación activa en la sesión).		15 min.
Evaluación	Evaluación general del curso-taller.	Bolígrafo. Hojas.	5 min.

4.7 Cronograma de Actividades

FECHA	PROPÓSITO GENERAL	PRÓPOSITO ESPECÍFICO
28 de Julio	Al finalizar la sesión el directivo y el docente distinguirán	El papel del directivo y el docente en el Centro Escolar.
28 de Julio	con claridad las funciones que implementarán	El fomento de la lectura por parte del docente y el directivo.
29 de Julio	desde su perspectiva para el fomento adecuado a la lectura.	El impacto del fomento de la lectura del directivo y el docente.
29 de Julio	Al finalizar la sesión el directivo y el docente	La lectura como vehículo del conocimiento.
30 de Julio	reconocerán el impacto y alcances que involucran el desarrollo de la	Leer, comprender y analizar, ¿todo se puede?
30 de Julio	lectura.	El hábito de la lectura como ventana al mundo actual.
31 de Julio	Al finalizar la sesión el directivo y el docente reconocerán los	Elementos que propician el ambiente sano en clase y en el grupo de trabajo.
31 de Julio	elementos que debe tener una clase para fomentar la lectura profunda y	¿Cómo abordar la lectura en clase sin decir que es lectura?
01 de Agosto	constante.	Factores que determinan la lectura profunda y constante.

FECHA	TEMA	EXPOSITOR
01 de Agosto	Al finalizar la sesión el directivo y el docente conocerán	Ya leyó en clase, ¿cómo se si comprendió la lectura?
04 de Agosto	las distintas formas de evaluar la lectura y clase, así como el	Instrumentos y formas de evaluar la lectura en clase.
04 de Agosto	reconocimiento adecuado a los logros académicos.	¿Cómo le hago saber que veo su esfuerzo?
05 de Agosto	Al finalizar la sesión el directivo y el docente conocerán	¿Qué debe saber mi alumno durante este año?
05 de Agosto	las diferentes estrategias de lectura, así como su	Las maravillosas estrategias de lectura.
06 de Agosto	finalidad y relación con los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública.	Las maravillosas estrategias de lectura, revolutions.
06 de Agosto	Al finalizar el directivo y el docente	La lectura por todos lados.
07 de Agosto	distinguirán los diferentes medios y formas de fomentar	La tecnología y los medios, puntos para la lectura.
07 de Agosto	la lectura en clase, haciendo uso de diversos medios.	Uso de tecnología y medios durante la batalla.

FECHA	TEMA	EXPOSITOR
08 de Agosto	Al finalizar la sesión, el directivo y el docente conocerán y analizarán las diferentes estrategias que pueden aplicar el directivo, docente y familia para el fomento a la lectura en el alumno.	El gran equipo.
08 de Agosto		Estrategias del gran equipo.
08 de Agosto		Plan de lectura Institucional.

Actividad	Resp.	Recursos	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Diseño del Curso- Taller	AJL	Biblioteca física y digital. Internet. Computadora. Memoria USB.	X									
Presentación del curso taller a las autoridades del CEE.	AJL	Cañón. Computadora. Sala de Reuniones. Servicio de Café.		X								

AJL: Alfredo Jiménez López.

Actividad	Resp.	Recursos	Ener	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Promoción del curso-taller.	AJL	Sala de reuniones. Internet. Cuentas de correo. Cañón. Servicio de café.			x	x	x	x	x			
Aplicación y desarrollo del Curso-Taller.	AJL	Aula. Mobiliario. Servicio de café. Hojas. Folders. Impresora. Reconocimientos. Cañón. Laptop. Carpetas.								x	x	x

AJL: Alfredo Jiménez López.

Actividad	Resp.	Recursos	Ener	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Evaluación parcial del Curso-taller.	AJL	Formatos de Evaluación. Impresora. Internet. Laptop. Bolígrafos.										x
Evaluación general y clausura del Curso-Taller.	AJL	Formatos de Evaluación. Cañón. Impresora. Laptop. Folders. Presidium. Personificador Servicio de Café. Mantelería. Invitaciones. Audio.										x

4.8 Evaluación de la Propuesta

Para valorar la propuesta de intervención ya planteada, es necesario tomar en cuenta la evaluación por sesión que se estará realizando al final de cada sesión. La intención de cada contenido es verificarlo tanto en la realidad como a nivel teórico, tomando en cuenta siempre el aplicarlo de forma concreta y correcta en la realidad.

Los resultados a corto plazo que se esperan, es un repunte académico en los alumnos, así como reportes completos de lectura en el cuaderno de trabajo diario propio del Centro Escolar El Encino, además de plantear diferentes medios, estrategias y métodos de lectura. Se sugiere que después de seis meses se pueda aplicar otra muestra aleatoria a alumnos, con la finalidad de tener un histórico con los resultados del instrumento aplicado.

En segundo término se puede estructurar un plan de observación en clase dirigido a la microenseñanza, es decir observar la aplicación de estrategias, uso de medios, tecnologías y actitudes modeladas por el docente hacia el favorecimiento de la lectura en los alumnos, sin olvidar la labor que desempeñe el directivo ante este tema.

Otro aspecto que será pertinente verificar será la asistencia y participación de los asistentes al curso, sin duda el grado de interés que puedan invertir en esto y las formas en que hagan saber su participación será un aliciente para determinar la dinámica del mismo y el interés de las situaciones.

Cabe hacer mención que las sesiones se evaluarán de forma individual (Anexo No. 15) con la finalidad de ajustar algún contenido o estrategia si es necesario, además de medir la claridad o extensión de tema expuesto, si fue la correcta o es necesario retomar el tema para dejar los conocimientos con claridad y profundidad. Para la evaluación general de la propuesta se utilizará el siguiente instrumento:

Biblioteca UP Bonaterra

EVALUACIÓN GENERAL

CURSO-TALLER

Nombre del participante (opcional): _____.

Agradeceremos que con el motivo de mejorar nuestro curso-taller y servicio nos haga el favor de responder a este cuestionario de evaluación.

1. NIVEL DE SATISFACCIÓN EN RELACION CON LA CALIDAD DEL CURSO

	Muy Bajo				Muy alto	
a. Con el diseño y contenido de las sesiones.	1	2	3	4	5	6
b. El contenido del curso ha sido de utilidad.	1	2	3	4	5	6

2. CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE APOYO DEL CEE

	Muy Bajo				Muy alto	
a. Preparación del ponente de este curso.	1	2	3	4	5	6
b. Aulas e instalaciones.	1	2	3	4	5	6
c. Atención y servicio a docentes.	1	2	3	4	5	6
d. Servicios de comedor y café en los recesos.	1	2	3	4	5	6
e. Instalaciones en general.	1	2	3	4	5	6

3. NIVEL DE SATISFACCIÓN RESPECTO AL CONTENIDO ACADÉMICO DE LAS SESIONES

a. Sesión 1						
	Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6
b. Sesión 2						
	Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6

3. NIVEL DE SATISFACCIÓN RESPECTO AL CONTENIDO ACADÉMICO DE LAS SESIONES

c. Sesión 3		Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6	
d. Sesión 4		Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6	
e. Sesión 5		Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6	
f. Sesión 6		Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6	
g. Sesión 7		Muy Bajo				Muy alto	
Calificación Global	1	2	3	4	5	6	

4. ¿Cuál sería la calificación global del curso?

	Muy bajo				Muy alto	
	1	2	3	4	5	6

Comentarios:

Fuente: Evaluación tomada del CIE.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

Biblioteca UP Bonaterra

5.1 Análisis del Proceso

El proceso comenzó de forma oportuna y a tiempo, sin embargo, conforme transcurrió la elaboración del documento se reunieron factores de tiempo en cuanto a la selección de bibliografía, en este tema existe una gran variedad de publicaciones que abordan el tema desde diferentes perspectivas y puntos de vista, así como enfoques diversos de educación y psicología de la educación.

Este documento puede ser perfectible en la bibliografía, es decir tener más tiempo para poder seleccionar todos los libros de forma detallada, así como los contenidos de los mismos y detectar oportunamente que ayuda al proyecto y que esta fuera de la línea del mismo, cuidando de forma oportuna y veraz el enfoque que se desea dar a la investigación.

En cuanto al instrumento de medición, se considera que es correcto, sin embargo, teniendo el tiempo pertinente sería muy viable tomar más tiempo al momento de analizar los resultados de la prueba piloto, así como tomar más detenimiento en la observación de los alumnos cuando responden el instrumento, en la parte de los directivos también es oportuno aplicarlo de forma directa, para así garantizar la concentración del mismo y eliminar algunos factores de distracción que pudieran generarse.

Ahora, tomando las actividades de evaluación es necesario también tomar más tiempo en el análisis de las mismas, con la finalidad de realizar una consulta por medio de un instrumento con los participantes, con el objetivo de que señalen los temas que ellos consideran necesitan saber, puesto que son quienes están frente al grupo y conocen lo que se necesita, de forma clara y directa.

5.2 Importancia de la Implementación

El propósito general de esta tesis es conocer y valorar el fomento que hace el directivo sobre el conocimiento y aplicación de las diversas estrategias de lectura por parte de los docentes del Centro Escolar El Encino, para así diseñar o implementar acciones que mejoren dicho nivel y con ello mejorar el rendimiento académico de sus alumnos a través del análisis de diversos instrumentos de evaluación.

Partiendo de lo anterior en el Capítulo I se trabajó la formulación del problema en la cual se delimitó desde el contexto histórico social del Centro Escolar El Encino, es decir partiendo de su ubicación espacial, contexto general y particular, así como la delimitación del objeto de estudio en tal institución educativa. Aunado a esto se trabajó sobre el planteamiento del problema identificando y definiendo de forma clara y precisa el área de oportunidad que se detecta y que además se desea trabajar en esta tesis.

Teniendo los factores claros se trabajó en la justificación de motivos para trabajar la temática seleccionada, así como la construcción de sus objetivos teniendo en cuenta el cómo se realizaría tal investigación, cómo se llevaría a cabo y para qué es necesario hacerlo tema de tesis.

En el Capítulo II se abordó el marco teórico, tomando como base la identificación y descripción de teorías o enfoques existentes sobre el papel del directivo, funciones del docente y el impacto de la lectura en los alumnos de cierta etapa evolutiva, posterior a esto se seleccionó una teoría y un enfoque, para así dar paso a la identificación y desarrollo de las categorías conceptuales, es decir la utilización de ciertos conceptos e ideología.

Además, en este capítulo se definieron los sujetos intervinientes, es decir las personas que están sujetas a análisis, también se tomó en cuenta la normatividad por la cual se rige la institución educativa a estudio, así como la normatividad que aplica a el área de oportunidad que se desea trabajar, con lo anterior da pie a plantear algunas alternativas de solución.

En el Capítulo III, que aborda la metodología de la educación es donde se presentan las sugerencias teóricas para atender o resolver el área de oportunidad planteada, se formula la hipótesis junto con la determinación de sus variables, además de seleccionar el diseño y tipo de investigación que se desea realizar.

También se determina el trabajo en campo, el cual consiste en conocer la población total del Centro Escolar y posteriormente determinar una muestra representativa que será sujeta a estudio, posteriormente se genera el diseño y aplicación de instrumento que se considera ser la mejor opción para la generación de información.

Posterior a esto se ejecutó la fase de resultados, en el cual se capturaron, graficaron y analizaron los resultados obtenidos, el análisis en este caso se realizó de forma cuantitativa y cualitativa, detectando los posibles factores que determinaron que la información fuera de esa forma.

Para concluir en el Capítulo IV se construyó la propuesta de intervención para la cual se partió desde el título de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, las estrategias pertinentes, así como el desarrollo de la propuesta entendiendo esto como el diseño de las sesiones y actividades del curso o taller. También se diseñó el cronograma de actividades y para finalizar la evaluación de la propuesta de intervención ya diseñada.

Es importante la implementación de este proyecto, ya que optimizará el desempeño tanto de directivos, docentes y alumnos, mediante la optimización de la importancia en la lectura, con lo anterior el Centro Escolar El Encino también elevará su prestigio académico, repuntando en indicadores educativos de la mayoría de las asignaturas.

Tomando el punto de vista profesional a nivel personal, será un gran orgullo y triunfo poder colaborar a que el Centro Educativo pueda repuntar tanto en calidad académica, funciones de profesores y directivos ante el fomento de la lectura.

5.3 Solución de la Problemática Detectada

La pregunta elaborada en el planteamiento de problema es: ¿De qué manera podrá el fomento por parte del directivo sobre la implementación de diferentes métodos y estrategias de lectura por parte del docente en el rendimiento académico de los alumnos del Centro Escolar El Encino?

Este cuestionamiento implica una respuesta, los elementos que se emplearon para dar respuesta, fue un arduo trabajo en la sustentación teórica de los elementos y factores que influyen en el desempeño de papeles tanto del directivo como del docente, así como el impacto que esto genera en el alumno y su rendimiento académico. Se elaboró un instrumento y se aplicó, se analizaron resultados y fue de la forma en que se da respuesta a tal cuestionamiento.

Dentro de los conceptos básicos se toma el papel del directivo, desde su función de fomento a la lectura hacia el docente y a su vez como el docente impacta en el alumno para que eleve su nivel académico, se realizó una operacionalización de términos, es decir delimitando que se entiende en esta investigación por cada concepto en cuanto a su significado.

En cuanto a la formulación de la hipótesis, se verificaron la coincidencia de varios aspectos, los cuales estaban relacionados a el papel del directivo como fomento a la lectura, las estrategias aplicadas por el docente para la lectura, partiendo de métodos, formas y medios que utiliza para su ejecución, a su vez como impacta el alumno dentro del rendimiento académico personal.

Una vez aplicado el instrumento, capturada la información y elaboradas las frecuencias, se procedió a la graficar los resultados, mismos que dieron las pautas para corroborar la hipótesis y la pertinencia de elaborar el programa de intervención pedagógica.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

En cuanto a los sujetos involucrados fueron: directivos, docentes y alumnos. Comenzando con los directivos, desde un inicio se mostró un apoyo total hacia la elaboración del trabajo y el tema de estudio, ofreciendo con ello tiempos durante la jornada laboral, además de elementos tecnológicos, recursos humanos y materiales para el desempeño de los mismos.

En cuanto a los docentes para evitar tener una actitud de resistencia se realizó una reunión en la cual se les informó sobre la aplicación del instrumento, así como la finalidad del mismo y siempre garantizando el anonimato y la confidencialidad del mismo, la disposición de los docentes en ese momento fue de tranquilidad reflejada en los rostros y también de apoyo reflejado en sus comentarios verbales y no verbales.

En cuanto a los alumnos existió un poco de resistencia en tanto que debían leer y además responder un instrumento de evaluación que no pertenecía a ninguna clase en sí, sin embargo, lo respondieron tranquilamente y siempre bajo la supervisión del profesor titular en turno. En general se determina que existió buen apoyo por parte de los sujetos involucrados, así como de los recursos y medios empleados para el desarrollo de esta intervención.

5.5 Dificultades, Limitaciones y Retos

La principal dificultad que se presenta al desarrollar este trabajo fue el tiempo, puesto que no solo se cursa la maestría, sino que se combina con el trabajo, los proyectos personales y además las actividades a nivel personal, todo lo anterior dejaba poco tiempo para poder desarrollar más detenidamente cada punto, además de cumplirlo en tiempo y forma, afortunadamente con el apoyo del asesor de tesis el profesor Enrique de León Dávalos se logró concluir, puesto que siempre estuvo con una actitud de ayuda y apoyo.

Otra limitante fue la exigencia de las materias en el último cuatrimestre, puesto que en una de ellas se encargó una serie de trabajos que ciertamente atrasó considerablemente el término en tiempo de la presente intervención, la forma en que se solventó esta parte fue disponiendo de horarios laborales y además de suprimir actividades personales y profesionales de forma momentánea. Una dificultad en el último cuatrimestre es la carga excesiva de trabajos, no es solo tomar en cuenta que se concluyó lo solicitado, sino que las preguntas claves son ¿A costa de qué se concluyó?, ¿cómo se concluyó? y ¿tiene la misma calidad?

También hubo situaciones personales que detuvieron el trabajo de forma total por un lapso de dos semanas, estas distribuidas en una semana y otra semana, sin contar la acumulación de trabajo en las diferentes actividades.

5.6 Reflexión de los Aprendizajes

Actualmente desempeño el puesto de Subdirector de Junior High School en el Centro Escolar El Encino, esta maestría me ha ayudado a tener una visión más amplia y clara de lo que debe realizar un directivo en el campo educativo, así como el tipo de liderazgo que es necesario ante tal reto. En la visión de este campo se realizó una apropiación de elementos, instrumentos y conocimientos para poder visualizar más allá de simplemente dirigir, aprendiendo a realizar las cosas con fundamento, visión y responsabilidad compartida y de forma colegiada.

En cuanto a los recursos humanos, se me ha dotado de conocimientos para poder exigir con responsabilidad y dar con profesionalismo, desde el punto de vista humano, sin dejar de lado la exigencia y las metas que se deben cumplir.

A nivel profesional, es de gran utilidad conocer normativas, casos de empresas, escuelas, compartir con los compañeros y profesores puntos de vista diferentes, así como soluciones distintas a cada problemática, siempre dentro de un ambiente de respeto y cordialidad.

Desde una perspectiva personal, se dota de conocimientos que fortalecen la esencia de ser humano como son las virtudes cardinales, conocimientos de filosofía, de recursos humanos y de otras asignaturas que ayudan a crecer a nivel personal. Algo que agrado y se llevan muy presente son las virtudes cardinales, que con ellas y la aplicación de forma cotidiana, es decir un estilo de vida sin duda nos colocan en el plano conceptual de persona humana.

CONCLUSIONES

Biblioteca UFRonatererra

Dando respuesta a las preguntas planteadas se determinó en un momento la pregunta de ¿qué tanto favorecerá la iniciativa del directivo en la calidad de la lectura en idioma inglés? Tomando en cuenta la influencia de la lectura en idioma nativo, en este caso el español, es conveniente y pertinente no hacer la diferenciación de la calidad de lectura con respecto a idiomas.

En cuanto a los exámenes o instrumentos de evaluación aplicados a alumnos, se puede observar que no leyeron las instrucciones o bien que no las comprendieron en su totalidad, puesto que al momento de ejecutarlas no se observó la implementación de la misma en su totalidad, esto se da en idioma nativo, ahora si se toma un segundo idioma es necesario tener la cultura de la lectura.

En cuanto al cuestionamiento de ¿qué tanto influirá la sinergia de los directivos para favorecer la Gestión Escolar? Esto tiene una gran influencia, puesto que el directivo es quien debe tener la claridad del camino que se debe recorrer académicamente en cuanto a la lectura, en conjunto con los profesores deben establecer estrategias para poder elevar el número de alumnos que leen, así como el gusto por la lectura.

El directivo y su fomento hacia estas acciones pueden establecer estrategias de aprendizaje guiadas desde consejos directivos, comités operativos, académicas, Consejos Técnicos Escolares, además de implementar estrategias como concursos, cruzadas de lecturas, entre otros.

La comprensión lectora definitivamente si puede influir en la rapidez para contestar exámenes, instrumentos de evaluación o simplemente para la resolución de problemas o conflictos. La comprensión lectora es base para la realización de la mayor parte de actividades, ya que implican señales, señalamientos o textos, que bien pueden ser interpretados de forma inadecuada al no leer correctamente o mal interpretar algunas formas de comunicación.

En cuanto a las estrategias implementadas por el docente es necesario que tengan presente siempre los objetivos de los Planes de Estudio de la SEP, con la finalidad de tener claridad a que objetivo están abonando con la implementación de esa estrategia. Con respecto al directivo es necesario tener un control en cuanto a concursos o competencias sobre este campo.

Este trabajo da pauta para ser un precedente en las estrategias que conciernen al directivo, al docente y que la institución proporcione todos los medios, con la finalidad de elevar el nivel académico, de comprensión y resolución de problemas y situaciones en el alumno, sin perder de vista que todos estos esfuerzos estén orientados a los Planes y Programas propuestos por la Secretaría de Educación Pública e instancias oficiales.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UFR Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (1992) Leer, comprender y pensar (Nuevas Estrategias y Técnicas de Evaluación). Madrid: MEC/CIDE. 1993.

Alonso, J y M.M. Mateos (1983). Comprensión Lectora: Modelos, Entrenamiento, Evolución. Infancia y Aprendizaje.

Areilza, J. M. (1988). La Cultura del libro. 2. ed. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1988.

Basterra, Berritzegunede Leioa, A. Plan de Lectura para un Centro de Secundaria, extraído el 14 de enero de 2014 de <http://www.slideshare.net/AnaBasterra/plan-de-lectura-para-un-centro-de-secundaria>

Burón, J. (1993). Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición. Bilbao: Ediciones Mensajeros.

Cantón, Arjona V. (2009). Historia de la Lectura en México. Extraído el 14 de enero de 2014, de http://campus.ajusco.upn.mx:8080/upn/bitstream/handle/11195/216/Revista%20162_Historia%20de%20la%20lectura.pdf?sequence=1

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. México, D.F. Editorial Progreso.

Colomer, T. y Camps, A. (1996). Enseñar a Leer, Enseñar a Comprender. Madrid: Celeste / M.E.C.).

Crowder, F.W. (1982). Psicología de la Lectura, Ed. Alianza, Madrid España.

Dale H. S. (1997). Teorías del Aprendizaje, segunda edición. México. Prentice Hall.

Isaacs, D. (2005). 8 Cuestiones en la Dirección de Centros Educativos. México. Ediciones Ruz.

Dubois, M.E. (1991). El Proceso de la Lectura: de la Teoría a la Práctica. Buenos Aires, Aique.

Estrategias para Movilizar la Lectura (2006). Extraído el 15 de enero de 2014, de <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.mx/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>

Figuroa, C. (2004), Sistemas de Evaluación Académica, primera edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

Fijalkow, J. (1989). Malos lectores, ¿por qué?. Salamanca: Fundación German Sánchez Ruipérez.

Flores, E. (1988). Historia de la Lectura en México. México: Seminario de la Historia de la Educación En México. Extraído el 14 de enero de 2014, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rlm/article/view/27019>

Francois, Guy (2004). El Ciclo de la Vida. México. Thomson Editores.

García Hoz, V. (1989), El Concepto de Persona. Madrid, España. Ediciones Rialp, S.A.

Garduño Vargas, S. A. (1996). La lectura y los adolescentes. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Giner, M. Evaluación de la Comprensión Lectora: Cómo Evaluar. Extraído el 15 de enero de 2014 de <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2007/11/evaluacin-de-la-comprension-lectora-cmo.html>

Gómez-Palacio, M. (1990) Evaluación de la Comprensión Lectora (ECOLE), México, Universidad de las Américas A.C.

Guía de lectura: propuestas para la comprensión de lectura en el aula. San José: FARBEN, 2000.

Hernández, A. (2009). Modalidades y Estrategias de Lectura. Extraído el 15 de enero de 2014, de <http://zonapsicopedaggica.blogspot.mx/2009/01/modalidades-y-estrategias-de-lectura.html>

Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la Investigación, quinta edición. Perú. McGraw Hill.

Isaacs, D. (1997). Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos. Navarra, España. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona.

Jaramillo, L. Planta Física a Nivel Interno y Externo, Disposición del Ambiente en el Aula. Extraído el 15 de enero de 2014 de https://www.google.com.mx/webhp?source=search_app&gws_rd=cr&ei=bMryUvfgJY3noAT93YDICw&safe=active&ssui=on#q=elementos+que+propician+un+ambiente+agradable+en+el+sal%C3%B3n+de+clase&safe=active&ssui=on

Las Mejores Actividades de Animación a la Lectura. Extraído el 14 de enero de 2014, de http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/images/stories/articulos/Suroccidente/mejores_actividades_lectura2.pdf

Lecturas sobre lectura: selección de artículos sobre el libro y la lectura. San José: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones.

Leer para leer: selección de lecturas para la estrategia de capacitación "Maletín del promotor de lectura". Santafé de Bogotá: Colcultur: CERLALC.

L. Bee, H. y K. Mitchell S. (1987). El Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida. México. Harla.

Leer, Comprender y Aprender. Extraído el 15 de enero de 2014 de <http://materialesfaea.files.wordpress.com/2011/05/leer-comprender-aprender.pdf>

López, R. (2007). El Hombre y la Dirección según Carlos Llano. México. Sevilla Editores.

Margallo, A. M. Claves para Formar Lectores Adolescentes con Talento. Extraído el 15 de enero de 2014, de [http://www.educando.edu.do/files/1013/3433/5687/Claves para formar lectores.pdf](http://www.educando.edu.do/files/1013/3433/5687/Claves_para_formar_lectores.pdf)

Martí Salas, E. (2003). Las Teorías del Aprendizaje Escolar. UOC, La Universidad Virtual.

Namo de Mello, G. (2004) Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa. México, D.F. Secretaría de Educación Pública

Obregón, Lizano M. (2005). Libros y Lectura, Bibliografía. Extraído el 16 de enero de 2014 de <http://www.sinabi.go.cr/Biblioteca%20Digital/BIBLIOGRAFIA/Bibliografias/Bib%20Libros%20y%20lectura.pdf>

Orrantía, Sánchez J., E.M. & Rosales, J. Hacia una edición de las estrategias implicadas en el proceso de comprensión lectora. Lectura y vida, XI, 4, diciembre 1990.

Pinzás G. J. (2003). Metacognición y Lectura. Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial 2003.

Reyes, Y. La Aventura de leer (1996). Santafé de Bogotá: ICBF: CERLALC.

Ruíz, Barrios B. Y. (2003). Lectura Efectiva. Extraído el 15 de enero de 2014 de <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011). Acuerdo Número 592, por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. Gobierno Federal.

Secretaría de Educación Pública. La Comunicación de los Logros de Aprendizaje de los Alumnos desde el Enfoque Formativo (2012). Extraído el 14 de enero de 2014 de <http://www.slideshare.net/paco62/la-comunicacin-de-los-logros-de-aprendizaje-de-los-alumnos-desde-el-enfoque-formativo>

Secretaría de Educación Pública. Manual de procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula. Extraído el 14 de enero de 2014, de http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2012) Programa Escuelas de Calidad, Módulo I
Modelo de Gestión Educativa Estratégica: Gobierno Federal.

Secretaría de Educación Pública. (2012) Programa Escuelas de Calidad, Módulo III
Estándares de Gestión para la Educación Básica: Gobierno Federal.

Secretaría de Educación Pública. (2012) Programa Escuelas de Calidad, Módulo IV
Orientaciones para Activar la Participación Social en las Escuelas de Educación Básica: Gobierno Federal.

Secretaría de Educación Pública. (2012) Programa Escuelas de Calidad, Módulo V
Un Modelo de Gestión para la Supervisión Escolar: Gobierno Federal.

Solé I. (2009). Estrategias de Lectura. España. Universita de Barcelona.

Técnicas para Facilitar la Lectura Comprensiva de los Textos Académicos. Extraído

el 15 de enero de 2014 de

http://ice.unizar.es/gidocuz/calidad/pdf/6_2_1_3.pdf

Villalobos Pérez-Cortés M. (2003). Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza.

México. Universidad Panamericana, Publicaciones Cruz O. S.A.

Villalobos Pérez-Cortés M. (2009). Evaluación del Aprendizaje Basado en

Competencias. México. Minos III Milenio Editores.

ANEXOS

Biblioteca UPDonaterra

Anexo No.1

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

El presente cuestionario es elaborado y aplicado por el Lic. Alfredo Jiménez López alumno de la Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos, en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes.

El propósito es obtener datos sobre “La Implementación de Estrategias de Lectura y el Fomento de las mismas en el Centro Escolar El Encino”, para así con lo anterior elaborar la tesis que le permita obtener el grado de estudios correspondiente.

La información es totalmente confidencial y anónima por lo que no es necesario anotar su nombre.

Ultimo grado de estudios: _____

Edad: ____

Sexo: _____

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de enunciados, marca con una X en la casilla, de acuerdo a la respuesta que considere se apega más a su situación o percepción.

Ejemplo:

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre	La mayor parte de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayor parte de las veces no.	Nunca
1	Quando usted sale de paseo, ¿Compra nieve?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre (5)	La mayor parte de las veces sí (4)	Algunas veces sí, algunas veces no (3)	La mayor parte de las veces no (2)	Nunca (1)
1	Considera, que dentro de su tiempo ¿fomenta el trabajo de la lectura en sus docentes?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	En las planeaciones de sus docentes, ¿se contempla la aplicación de estrategias de lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	¿Se proporcionan materiales electrónicos para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	¿Se proporcionan materiales didácticos para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿Se invita al docente a hacer evaluación de lectura en clase?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	¿Las estrategias de lectura están ligadas a los propósitos de planes y programas?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	¿Cuándo hay cursos o capacitaciones de lectura, aboga por que sus docentes asistan?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	¿Conoce aproximadamente cuantos minutos leen sus alumnos en clase?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Apoya a sus docentes para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	¿Reconoce los logros académicos de sus docentes?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

11	¿Fomenta el ambiente sano y de competencia en la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	¿Periódicamente se retroalimenta el trabajo del docente?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	¿Fomenta la seguridad en las actividades del docente?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14	¿Dota de material didáctico al docente para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
No.	Pregunta o Enunciado	Siempre (5)	La mayor parte de las veces sí (4)	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayor parte de las veces no (2)	Nunca (1)
15	¿Dota de material interactivo para el fomento a la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16	¿El material didáctico actual está en buenas condiciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	¿Promueve incentivos para reconocer los buenos resultados de los docentes?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	¿Tiene despachos con sus profesores de forma periódica?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	¿Fomenta la participación de profesores en cursos extras dirigidos a alumnos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20	¿Promueve reuniones con padres de familia para el seguimiento de alumnos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	¿Fomenta en su profesor que el alumno antes de responder las preguntas en un examen lea las instrucciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

22	¿Promueve en el profesor que antes de que un alumno resuelva las preguntas en un examen comprenda las instrucciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23	¿Hace énfasis en el profesor para que enseñe a los alumnos a resolver problemas a partir de diferentes estrategias?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24	¿Fomenta en el profesor que enseñe a los alumnos a analizar textos partiendo de diferentes estrategias?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
25	¿Promueve en el profesor la iniciativa para implementar cursos extras para alumnos con desventaja académica?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26	¿Invita al profesor a que los alumnos apliquen los pasos para analizar de forma ordenada un texto?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

No.	Pregunta o Enunciado	Sí (1)	No (2)
1	¿Ha leído los Planes de Estudio de la SEP correspondientes a la asignatura de español?	(1)	(2)
2	¿Ha leído la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro?	(1)	(2)
3	¿Ha leído el Programa Nacional de la Lectura?	(1)	(2)
4	¿Ha leído el Programa Estatal de Lectura?	(1)	(2)

Fecha: _____

Hasta aquí termina este cuestionario. **GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y APOYO**

Anexo No.2

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

El presente cuestionario es elaborado y aplicado por el Lic. Alfredo Jiménez López alumno de la Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos, en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes.

El propósito es obtener datos sobre “La Implementación de Estrategias de Lectura y el Fomento de las mismas en el Centro Escolar El Encino”, para así con lo anterior elaborar la tesis que le permita obtener el grado de estudios correspondiente.

La información es totalmente confidencial y anónima por lo que no es necesario anotar su nombre.

Ultimo grado de estudios: _____

Edad: ____

Sexo: _____

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de enunciados, marca con una X en la casilla, de acuerdo a la respuesta que considere se apega más a su situación o percepción. **Ejemplo:**

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre	La mayor parte de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayor parte de las veces no.	Nunca
1	Cuando usted sale de paseo, ¿Compra nieve?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre (5)	La mayor parte de las veces sí (4)	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayor parte de las veces no (2)	Nunca (1)
1	¿Considera, que dentro de su tiempo fomenta el trabajo de la lectura en sus ALUMNOS?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	¿En las planeaciones, se contempla la aplicación de estrategias de lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	¿Le proporcionan materiales electrónicos para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	¿Le proporcionan materiales didácticos para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿El directivo lo fomenta a hacer evaluación de lectura en clase?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	¿Las estrategias de lectura están ligadas a los propósitos de planes y programas?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	¿Cuándo hay cursos o capacitaciones de lectura, le proponen que asista?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	¿Conoce aproximadamente cuantos minutos leen sus alumnos en clase?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Apoya a sus alumnos para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	¿Reconoce los logros académicos de sus alumnos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	¿Fomenta el ambiente sano y de competencia en la lectura durante la clase?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

12	¿Periódicamente retroalimenta el trabajo del alumno?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	¿Fomenta la seguridad en las actividades del alumno?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14	¿Le han proporcionado material didáctico para fomentar la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Biblioteca UP Bonaterra

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre (5)	La mayor parte de las veces sí (4)	Algunas veces sí, algunas veces no	La mayor parte de las veces no (2)	Nunca (1)
15	¿Le han proporcionado material interactivo para el fomento a la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16	¿El material didáctico actual está en buenas condiciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	¿Le han otorgado algún incentivo para reconocer los buenos resultados en su trabajo?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	¿Tiene despachos con sus directivos de forma periódica?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	¿Fomenta la participación de alumnos en cursos extras para su regularización?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20	¿Promueve reuniones con padres de familia para el seguimiento de alumnos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	¿Fomenta en sus alumnos que antes de responder las preguntas en un examen lea las instrucciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22	¿Promueve en los alumnos que antes de resolver las preguntas en un examen comprenda las instrucciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23	¿Hace énfasis en que cada alumno aprenda a resolver problemas a partir de diferentes estrategias?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24	¿Fomenta en el alumno a analizar textos partiendo de diferentes estrategias?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

25	¿Promueve en los alumnos la iniciativa para asistir a cursos extras que optimicen su aprendizaje?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26	¿Invita al alumno a aplicar los pasos para analizar de forma ordenada un texto?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

No.	Pregunta o Enunciado	Sí (1)	No (2)
1	¿Ha leído los Planes de Estudio de la SEP correspondientes a la asignatura de Español?	(1)	(2)
2	¿Ha leído la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro?	(1)	(2)
3	¿Ha leído el Programa Nacional de la Lectura?	(1)	(2)
4	¿Ha leído el Programa Estatal de Lectura?	(1)	(2)

Fecha: _____

Hasta aquí termina este cuestionario

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y APOYO

Anexo No.3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario es elaborado y aplicado por el Lic. Alfredo Jiménez López alumno de la Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos, en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes.

El propósito es obtener datos sobre “La Implementación de Estrategias de Lectura y el Fomento de las mismas en el Centro Escolar El Encino”, para así con lo anterior elaborar la tesis que le permita obtener el grado de estudios correspondiente.

La información es totalmente confidencial y anónima por lo que no es necesario anotar su nombre.

Ultimo grado de estudios: _____

Edad: ____

Sexo: _____

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de enunciados, marca con una X en la casilla, de acuerdo a la respuesta que considere se apega más a su situación o percepción. **Ejemplo:**

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre	La mayor parte de las veces sí	Algunas veces sí, algunas veces no.	La mayor parte de las veces no.	Nunca
1	Cuando usted sale de paseo, ¿Compra nieve?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre (5)	La mayor parte de las veces sí	Algunas veces sí, algunas	La mayor parte de las veces no	Nunca (1)
1	¿Sientes que tu profesor fomenta la lectura en tu vida cotidiana?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	¿Cuándo leen durante la clase lo hacen de diferentes formas, en grupo, equipo, individual u otra forma?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	¿Cuándo leen en clase usan los medios electrónicos o tecnológicos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	¿Al leer en el salón lo hacen por medio de libros, copias, revistas, lecturas extras al libro de texto?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	¿Cuándo leen en clase evalúa su lectura y análisis?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	¿Cuándo leen se cumple el propósito de la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	¿Tu profesor asiste a cursos o capacitaciones de lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	¿Conocen aproximadamente cuantos minutos lee en clase el director y tus maestros?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	¿Los directivos impulsan a tus maestros a fomentar en ti la lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	¿Tu profesor te da un reconocimiento o una buena mención cuando la lectura es buena o tienes buenos resultados académicos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

11	¿Tu profesor fomenta el ambiente sano y de competencia en la lectura durante la clase?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	¿Tu profesor periódicamente retroalimenta tu rendimiento académico?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	¿El profesor fomenta la seguridad en tus actividades?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14	¿Al momento de hacer la lectura, se hace mediante diferentes formas?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Biblioteca UP Bonaterra

No.	Pregunta o Enunciado	Siempre (5)	La mayor parte de las veces sí (4)	Algunas veces sí, algunas veces no (3)	La mayor parte de las veces no (2)	Nunca (1)
15	¿Realizan lectura en material interactivo?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16	¿El material que se utiliza para la lectura está en buenas condiciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	Tus avances en la lectura ¿son premiados de alguna manera por tus maestros y/o directivos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	¿El profesor retroalimenta cada semana mi rendimiento académico?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	¿El profesor me solicita que asista a cursos de lectura?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20	¿El profesor cita de forma periódica a mis padres para dialogar mis avances académicos?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	¿Tu profesor y director fomenta que antes de responder las preguntas en un examen leas las instrucciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22	¿Tu profesor promueve que antes de resolver las preguntas en un examen comprendas las instrucciones?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23	¿Tu profesor hace énfasis en que aprendas a resolver problemas a partir de diferentes estrategias?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
24	¿Fomenta en el alumno a analizar textos partiendo de diferentes estrategias?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

25	¿Tu profesor y director promueve la iniciativa para asistir a cursos extras que mejoren tu aprendizaje?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
26	¿Tu profesor te invita a aplicar los pasos para analizar de forma ordenada un texto?	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Fecha: _____

Hasta aquí termina este cuestionario.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y APOYO

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No.4

La docente del curso es Marta quien a partir de sus 10 años de experiencia en esa escuela y sus casi 25 como docente, considera que no vale la pena frustrar al niño, por lo tanto no lo califica según su desempeño. Piensa que muchos chicos terminan de adaptarse a la escuela más tarde. Recuerda además que al primo del alumno le costó mucho adaptarse a primer grado, y que cree que a Juan puede pasarle lo mismo.

Martha tiene buena relación con las familias de sus alumnos, las conoce porque suelen tener varios niños en la escuela y casi todos pasaron por ella. Por una de las madres de la cooperadora, sabe que la mamá de Juan está teniendo muchos problemas con su pareja, y decide no citarla para hablar del desempeño del alumno, ya que no desea preocuparla.

Asume además que al estar pasando por una situación difícil, el niño necesita mucho afecto, y decide dejar la cuestión de los contenidos a enseñar en un segundo plano. Los meses pasan y Juan aún no logra avances en sus aprendizajes. El equipo directivo desconoce la situación, algunas veces realizan seguimiento con sus docentes pero sólo en casos extremos, cuando temen que alguno de los mismos no trate bien a los alumnos.

La Directora lamenta que las maestras jóvenes tengan tan poca paciencia y no sean afectuosas con los alumnos. Se siente muy cómoda con Marta, a quién ve como una madre – abuela para los niños. Le tiene plena confianza, se conocen hace casi 6 años, y nunca tuvo ninguna queja de ella, por lo tanto la respalda en sus decisiones y casi nunca observa sus clases, porque no lo cree necesario.

Al finalizar el ciclo lectivo, Marta decide que aunque Juan no ha incorporado los saberes necesarios para promover, igualmente pueda pasar de grado. Marta habla con la madre de Juan, le dice que el niño debería ser ayudado por sus primos durante las vacaciones de verano, para poder empezar mejor 2° grado. También habla con Marisa, que es la maestra de 2° grado.

Le cuenta los problemas que tiene el niño y le pide que le tenga algo de paciencia el año siguiente, porque ella está segura que en algún momento madurará. Marisa ingresó en la escuela este año, y realmente le preocupan las palabras de Marta, está algo enojada con ella ya que este año ha tenido serias dificultades con alumnos que han promovido en las mismas condiciones de Juan.

Realmente no sabe qué hacer, está segura que en la dirección van a apoyar a Marta, que es la maestra más querida de la escuela. Marisa decide conversar con otra docente, quién le dice que mejor no diga nada, y que no se preocupe. La aconseja que con el tiempo podrá adaptarse a cómo son las cosas allí. La situación del malestar de Marisa recorre toda la escuela, a los pocos días Marta y la Directora saben que es lo que siente esta maestra. La directora decide citarlas para una

reunión informal y las deja solas para que converse lo ocurrido. Marisa no se queda conforme con las explicaciones de Marta, pero no se preocupa demasiado en contradecirla porque le parece en vano, ya que sabe que el año próximo las decisiones acerca de los alumnos las tomará ella, y que probablemente Juan repita 2º grado.

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No. 5

Estrategias de Lectura

Introducción:

Una Biblioteca Escolar es un espacio riquísimo y original para el desarrollo de los contenidos curriculares, de las habilidades y estrategias de aprendizaje que no podrían lograrse en otros espacios del sistema educativo. No es muy frecuente encontrar escuelas donde la biblioteca cumpla con su función formativa completa ni que esté integrada a la vida cultural y escolar de la institución. Cuando existe una biblioteca en la escuela, llega a ser un espacio o un ámbito desperdiciado en mayor o en menor medida. Para que la biblioteca escolar pueda cumplir con su misión y objetivos fundamentales, debe existir un cambio en la concepción de ese espacio por parte de todos los maestros de la escuela.

Uno de estos cambios, exige una transformación en la metodología del trabajo intelectual que integre al espacio de la biblioteca de forma metódica en el desarrollo de las clases diarias. También, exige una concienciación en toda la comunidad educativa -alumnos, padres y maestros para integrar la biblioteca a la labor escolar e integrar las distintas actividades curriculares a la biblioteca misma. Además, se necesita formular un proyecto de capacitación, perfeccionamiento y formación docente sistemático, comprometido y participativo con ese objetivo puntual: *integrar la biblioteca a la vida académica.*

En este trabajo se exponen estrategias para motivar la lectura. Además, se mencionan los objetivos, la descripción, las edades más apropiadas para cada una y las formas de evaluar las mismas.

Proceso de la Lectura

Cairney, nos dice que el proceso de la lectura depende de lo ajustadas que estén dos tipos de fuentes de información, la información visual y la no visual, para que la esta no sea sólo un acto mecánico, sino una lectura comprensiva y autónoma. Además, nos indica, que el lector puede ver disminuida y hasta deteriorada la eficiencia de su acto de leer por ciertas circunstancias escolares. Entre estas, señala: que el material que va a leer trata sobre algo no conocido y con el que no puede establecer relaciones o conexiones con sus esquemas mentales.

Otra razón es que el lector desconoce muchas de las palabras del texto, ya sea porque son muy específicas, porque pertenecen a otra lengua que no es la materna y no puede reconstruir el sentido a través del contexto. Otra razón es que se encuentre o se haya puesto en una condición de ansiedad por razones que tengan que ver o no con el mismo acto de leer. En esta última, Smith señala como principal razón la imposición de tiempo para la lectura, para una posterior evaluación.

Estrategias para Mejorar la Comprensión de la Lectura

Según Burón, toda estrategia basada en el proceso de la lectura tiene que partir de un par de cuestionamientos previos: *¿Qué sabemos sobre el tema? ¿Qué más queremos saber sobre el tema?* Además, nos indica que estas interrogantes deben hacerse explícitos en el inicio de la actividad lectora. Es importante, además, que los estudiantes verbalicen las contestaciones a estas y que el docente conozca las hipótesis, predicciones y expectativas de sus alumnos; para luego retomarlas en el momento de la poslectura.

- **Aporte de ideas:**

Consiste en hipotetizar o consignar lo que ya se sabe. El proceso comienza cuando el maestro o profesor pide a los alumnos que digan todo lo que piensan, sienten o saben del tema de estudio o del contenido textual. Ayuda y estimula al grupo a formular preguntas para abordar al texto, o para que manifiesten sus expectativas de lectura. Los alumnos hacen un registro individual, a modo de preevaluación del aprendizaje, de lo que piensan que saben o que dirá el texto.

- **Categorización:**

Exige un pensamiento más reflexivo. El docente pedirá que se busquen formas de categorizar las ideas vertidas. Los alumnos deben encontrar categorías o grupos de ideas que se relacionen entre sí.

Este proceso es posterior al momento en que se vierten las ideas. Esto permite anticipar las categorías básicas y las estructuras organizadoras del texto.

- **Predicción:**

Sirve para mejorar la habilidad de lectura de un texto expositivo. En esta estrategia se debe sugerir a los alumnos que formulen predicciones de las categorías básicas que los autores habrían tenido en cuenta al hacer su obra. Haciendo predicciones los estudiantes se aproximarán a la lectura pensando en la organización y los elementos que componen la lectura.

- **Formulación de preguntas:**

El rol del maestro en esta estrategia es encontrar preguntas que puedan guiar la búsqueda del conocimiento del lector, la cual es de extrema importancia. No se debería iniciar la lectura de un texto hasta que no hayan surgido, del grupo, algunas preguntas que realmente guíen la lectura.

- **Formulación de un propósito para la lectura**

Esta, es la que dará relevancia y autenticidad a la actividad de leer. Este propósito debe estar pensado desde el enfoque de los alumnos y no desde el del maestro.

Fuente: <http://bibliotecaescolarpr.blogspot.mx/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>

Anexo No. 6

MODALIDADES DE LA LECTURA

Audición de Lectura

Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura Guiada

Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura Compartida

También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros.

Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

Lectura Comentada

Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura Independiente

En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura en Episodios

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Anexo No. 7

ESTRATEGIAS DE LECTURA

Muestreo

El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Anticipación

Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Confirmación y Autocorrección

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

Indiferencia

Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Monitoreo

También conocida como *metacomprensión*, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Fuente: Texto extraído del *Instrumento de Evaluación Integral*, zona escolar 33 de Tijuana, Baja California.

<http://zonapsicopedaggica.blogspot.mx/2009/01/modalidades-y-estrategias-de-lectura.html>

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No. 7

Encontrar documento oficial en CD o bien en la siguiente liga:

<http://materialesfaea.files.wordpress.com/2011/05/leer-comprender-aprender.pdf>

El material contiene los siguientes materiales:

1. Definición de términos.
2. Programas internacionales que miden la comprensión lectora.
3. Finalidades de la lectura.
4. Procedimientos de la lectura.
5. Papel del profesorado.

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No.9

CLAVES PARA FORMAR LECTORES ADOLESCENTES CON TALENTO

El siguiente material se encuentra en el CD anexo o bien en la siguiente dirección WEB:

http://www.educando.edu.do/files/1013/3433/5687/Claves_para_formar_lectores.pdf

El material contiene los siguientes temas:

1. Claves para el fomento a la lectura.
2. Delimitar un tiempo para la lectura autónoma y silenciosa.
3. Dinamizar el tiempo dedicado a la lectura.
4. Tener en cuenta las prácticas lectoras de los adolescentes.
5. Educar la capacidad de disfrutar de las lecturas.
6. Conectar el espacio de lectura con las asignaturas.

Anexo No. 10

Un Clima adecuado desde el Aula procura aprendizajes de calidad

(Iniciando el camino hacia la calidad del aprendizaje)

El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado, etc.

Profesorado desanimado, falta de motivación para el estudio de una gran mayoría de los alumnos, incremento del fracaso escolar. ¿En qué medida el fracaso escolar puede incidir en la aparición de violencia escolar?. Percibirse poco competente académicamente, encontrar poco relevante el trabajo de clase y considerar que romper las normas de clase aumenta el status entre los iguales, aumenta la probabilidad de desarrollar comportamientos disruptivos en el aula y conductas de oposición hacia el profesorado. En cambio, si el alumnado tiene éxito y disfruta en el centro educativo, tendrá un menor incentivo para comportarse mal durante las clases o actuar de modo que pueda precipitar su exclusión de la actividad.

¿Qué estaría fallando o cuáles serían las posibles causas del fracaso escolar?

I.- COMPONENTES FISICOS

Características del aula de Clase

a) **Organización** es decir, en pequeños [grupos](#), en forma de U o en círculos

b) **Color del aula** Los colores tienen efectos fisiológicos y psicológicos y son portadores de un significado. Ayudan a resolver algunos [problemas](#) de salud, por ejemplo:

Celeste: Para mejorar [la memoria](#), facultades [intelectuales](#) y artísticas y relajación.

Azul: Para neutralizar la irritabilidad

Verde musgo: Para el [sistema](#) nervioso.

Púrpura: Emocional

Dorado: Para ayudar en la curación en general

Naranja: Para ayudar a disminuir el dolor

Turquesa: Depresión, artritis, problemas digestivos

Se concluye que influye en el comportamiento produciendo relajación o irritación, serenidad o estimulación, es importante conocer las características del grupo y qué finalidad tendrá el aula.

c) **Mobiliario** y su ubicación y forma

d) [Temperatura](#) ambiental.

e) **Iluminación**

f) **La música:** A través de canciones nos enseñaron las vocales, tablas de multiplicar, modales, idiomas, cuando queremos relajar y tranquilizar a un grupo de niños revoltosos que vienen del recreo, un grupo de adolescentes tensos al tener que presentar y defender algunos trabajos o evaluaciones. Cuando se usa asiduamente la música en el aula, el ambiente se vuelve relajado y alegre.

II) COMPONENTES INTRÍNSECOS

a) **Ausencia de una adecuada motivación.** Escasa percepción de utilidad del esfuerzo por capacitarse por parte de los alumnos, interés (cuando lo hay) por los resultados inmediatos y tendencia cada vez mayor hacia la evitación del trabajo intelectual.

b) **Mínima tolerancia a la frustración** Falta de hábitos de estudio, en particular, y de maduración personal, en general, llegando con frecuencia a encontrarnos con adolescentes hiperprotegidos y con escasa tolerancia a la frustración ante la mínima dificultad. Así, un número apreciable de adolescentes desarrollan un comportamiento de rebeldía o incluso de violencia.

c) **Las nuevas tecnologías** Los adolescentes hoy en día viven en un mundo virtual en el que los estímulos tradicionales no tienen cabida. Wikipedia y el rincón del vago son dos de las fuentes del saber que reducen al mínimo el esfuerzo a la hora de trabajar para las tareas escolares y reducen a la mínima expresión la posibilidad de construcción personal del saber y de realizar aprendizajes verdaderos; los chats permiten, estando en horas de trabajo, seguir con los amigos y la construcción de una motivadora vida social. Al final, aprender para capacitarse ni es rápido, ni fácil, ni siquiera interesante, y si por una casualidad lo fuera, ya no le quedaría tiempo si hay que atender a la vida social

d) **Dominan los conocimientos mínimos** correspondientes a su edad lo cual perpetúa la ignorancia ya que, como afirmó el gran psicólogo educativo **David Ausubel**, lo que aprendas en el futuro depende sustancialmente de lo que hoy sepas (no es posible dar un segundo paso sin haber dado el primero).

e) **Estudiantes presentan necesidades educativas** añadidas a las comunes las cuales constituyen un serio factor de riesgo de fracaso escolar si no se les presta atención especializada, más allá de la que podría prestar un profesor ordinario o, en algunos casos, el propio Departamento de Psicología.

Hablamos de alumnos con desórdenes afectivos, trastornos internalizantes del desarrollo, dificultades específicas de aprendizaje, niños con trastornos de la atención, con o sin hiperactividad, discapacidades sensoriales o motoras, trastornos del comportamiento, problemas de disciplina, trastornos alimentarios, etc.

III) COMPONENTES SOCIALES

a) Familia y su contexto En el haber de estos estudiantes está un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, aunque no conviene olvidar el papel que juegan los cambios en la estructura familiar, la cada vez menor cohesión familiar y la dificultad de la misma en adaptabilidad.

En la familia, es donde se aprenden los primeros roles, los primeros modelos de conducta, se empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, allí se aprenden las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, etc. Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, existen distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas.

Entre dichas variables se encuentran las siguientes: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos, el ambiente y medio socio-cultural con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.; c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él.

La variable familiar que mayor peso tiene, según la mayoría de las investigaciones, en relación al rendimiento escolar es el clima familiar. Por tanto, es imprescindible considerar que la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico.

Los resultados de los estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes. Son muchos los investigadores que indican que la implicación familiar positiva influye en todos los estudiantes, independientemente del curso en que se encuentren; y disminuye la posibilidad de que el estudiante abandone la Educación Secundaria.

b) El profesorado y su formación desarrollar sus competencias para enseñar a alumnos con requisitos especiales de aprendizaje. Aparte de esto, los profesores informan también de la necesidad de una mayor formación en cuanto al manejo de la conducta de los alumnos en clase. Según investigaciones, se destaca que uno de cada cuatro profesores pierde al menos un 30% del tiempo que dedica a la enseñanza, debido al comportamiento perturbador de los alumnos. En definitiva, incluso los profesores perciben y solicitan mayor formación y ayuda especializada para la identificación de necesidades educativas especiales y la planificación de intervenciones ajustadas a tales problemáticas.

c) Otras variables sociales La inmigración es uno de los fenómenos más intensos que está experimentando actualmente la sociedad, con efectos tanto positivos como negativos. Centrándonos en el campo educativo, la inmigración supone un enriquecimiento cultural pero también un gran desafío ya que supone integrar en el sistema educativo un gran número de estudiantes con grandes lagunas en comprensión del idioma, motivaciones diferentes y provenientes, en general, de sistemas educativos con un menor desarrollo.

Y esto constituye un desafío mayor en cuanto que el rendimiento de éstos es muy inferior que los estudiantes capitalinos. Por otra parte, el fracaso del sistema educativo puede estar explicado sustancialmente incluso por el tipo de economía de un país.

En el caso del nuestro, el tipo de economía actual y las numerosas oportunidades laborales que pueden existir, las cuales no precisaban de una formación completa, pueden hacer crecer el abandono escolar. Pero surge el problema cuando estos mismos jóvenes se encuentran sin trabajo y, lo que es peor, sin muchas expectativas ya que no disponen de formación ni de la calificación necesaria.

3) COMPONENTES AFECTIVOS

a) Clima Afectivo: Para promover un ambiente adecuado para el aprendizaje se debe tener en consideración que las **características del entorno** en que se realiza la clase un profesor que tiene más de 40 alumnos por curso tendrá más dificultad para establecer relaciones interpersonales cercanas con todos, siendo más probable que muchos de ellos se sientan invisibles, lo que favorece conductas disruptivas. Si a esto se suman las condiciones físicas desfavorables, como hacinamiento, mala ventilación, falta de útiles adecuados y materiales motivadores

Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen reglas constructivas de comportamiento. En un ambiente educativo todos están implicados profesor y alumnado, la satisfacción de las necesidades del alumnado por parte del docente y lograr implicar en la tarea a los alumnos. Eso se logra con calidad humana y un trato personal adecuado.

Las normas son fundamentales para el logro de las metas educativas, conseguidas con un trato afable, cordial y respetuoso.

b) La Empatía es radical, debido a que es necesario ser **coherente y democrático**, pensar como alumno, y no sólo como profesor, ponerse en el lugar del estudiante que un día fuimos y reflexionar sobre ¿qué sería divertido?, pero con límites ¿qué sería agradable realizar para enriquecer nuestro ambiente escolar y llamar la atención del alumnado?

Es primordial un ambiente que este abierto al diálogo, a la interacción, abierto a todos los comentarios, fomentar participaciones, moverse, no quedarse estático, verse interesado, cuestionar las respuestas, hacer pensar al alumno, ponerlo en jaque, conservando siempre la línea del respeto entre alumno y maestro. Dar significado a las experiencias personales, estando conscientes de las limitaciones y potencialidades de cada uno. Hoy se habla de comunicación horizontal.

La apertura y afectividad del docente hacia el alumno facilitarán las relaciones y comunicación. Nuestras actitudes se verán reflejadas en los resultados que obtengamos de nuestros alumnos, coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos (lenguaje no verbal).

Lo más importante es que adquiera seguridad, se sienta amado, y que por él mismo y a través del medio que le rodea vaya adquiriendo unos conocimientos e interiorizando unas actitudes: de socialización, de relación con los adultos y compañeros, de aceptación de unas pautas sociales, de unos hábitos que le ayuden a irse preparando para ser capaz de asimilar más adelante unas normas que faciliten una buena integración por él mismo y a través del medio que le rodea vaya adquiriendo unos conocimientos e interiorizando unas actitudes:

Se les ha pedido más de lo que pueden dar, se les ha corregido, siempre ante sus iguales, sobre sus equivocaciones, y muy raramente reciben un elogio ante los demás, ya que casi nunca hacen algo bien. Un niño de baja autoestima suele actuar con el propósito consciente o inconsciente de procurarse una aprobación social que mejore su nivel de relación. Un niño con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas.

Fuente:

https://www.google.com.mx/webhp?source=search_app&gws_rd=cr&ei=bMryUvfgJY3noAT93YDICw&safe=active&ssui=on#q=elementos+que+propician+un+ambiente+agradable+en+el+sal%C3%B3n+de+clase&safe=active&ssui=on

Anexo No. 11

Técnicas para facilitar la lectura comprensiva de los textos académicos

Ficha con el método SQ3R (Survey, Question, Read, Recall y Review)

Denominación de la técnica		SQ3R (Survey, Question, Read, Recall y Review)
Finalidad		La lectura con profundidad de un texto
Etapas	Survey (examina)	<ul style="list-style-type: none"> • Consiste en un examen rápido y general del texto completo antes de hacerlo por partes y en detalle • El análisis de la cubierta o del encabezamiento, si se trata de un artículo de revista o capítulo de libro, permite identificar determinados aspectos que sitúan la lectura que vamos a abordar en su contexto. Tema, autor, año de edición. • El análisis del sumario y de los diferentes epígrafes y subepígrafes, acercan también al contenido de la obra y permiten localizar determinados temas. • Es conveniente leer con atención el primero y el último párrafo del texto ya que en ellos se suele subrayar la temática tratada y los puntos que el autor considera claves
	Question (pregunta)	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar un mayor partido a una lectura supone hacerla tratando de cubrir unos objetivos. Se trata de dar respuesta a una serie de cuestiones: ¿qué leo?, ¿para qué lo leo?, ¿qué necesito conocer de nuevo o ampliar?, ¿cómo contribuye a ello este texto? • Es también muy interesante relacionar el contenido leído con los objetivos y contenidos expuestos en clase. • Sólo después de esta segunda fase se puede decidir entre abordar la lectura parcial o total del texto con profundidad o si, por el contrario, es suficiente realizar una lectura más superficial, relacionada con las técnicas expuestas en las fichas anteriores.
	Read (lee)	<ul style="list-style-type: none"> • En esta fase se inicia ya la lectura detallada de la obra, Ésta puede centrarse básicamente en los capítulos o cuestiones de interés para la formación del estudiante o para abordar la elaboración de la evidencia de aprendizaje solicitada en clase. • Muchas veces será necesaria una segunda lectura para captar algún aspecto concreto o recordar la estructura general del texto y sus contenidos temáticos. • Finalizada esta tarea se podrá proceder a subrayar o a tomar notas de los puntos esenciales según la finalidad del lector.

Fuente: http://ice.unizar.es/gidocuz/calidad/pdf/6_2_1_3.pdf

Anexo No. 12

Bases para una Lectura Eficaz

1.2. BASES PARA UNA LECTURA EFICAZ

1.2.1. ELEMENTOS DE LA LECTURA:

Existen una variedad de elementos que contribuye a que se dé el proceso de lectura y que influyen en qué tan exitoso resulte.

a. Movimientos Oculares:

Al leer se generan en los ojos entre tres y cuatro movimientos sacádicos por segundo, y al parecer lo que hace diferente en este sentido a un lector eficiente de uno carente de eficiencia, es la cantidad de información que barre en cada movimiento. Por otra parte, existen movimientos sacádicos retrógrados que se utilizan cuando el texto es difícil: cuanto mayor sea la dificultad, habrá más de estos movimientos y menor será la velocidad de lectura. En general, se considera que el lector adulto en promedio lee entre 250 a 400 palabras por minuto, y que el límite fisiológico superior es de 900 palabras en el mismo periodo (Klingler y Vadillo 2000). De ahí, que el movimiento de los ojos en la lectura consiste en tres actividades:



1. **La fijación.** Tiene lugar cuando tus ojos se detienen. Es el momento en que se lee.
2. **Los movimientos sacádicos.** Si observas los ojos de alguna persona que está leyendo, verás que los movimientos no son suaves sino que el ojo va a saltos.
3. **La barrida de retorno.** Cuando los ojos alcanzan el final de la línea, pasan a la siguiente realizando este tercer movimiento, según Fry (1985)

b. Habilidades Prerrequisito:

Antes de empezar a leer, se requiere se capaz de:

1. Percibir el lenguaje.
2. Empezar a tener idea de la segmentación en el lenguaje y la correspondencia entre una cadena de sonidos hablados y los símbolos escritos.
3. Una maduración en discriminación gráfica (incluye la capacidad de diferenciar los dibujos de las letras).

c. Economía de Lectura:

Las unidades de orden superior, como palabras, se perciben más rápido incluso que letras sueltas, porque aparentemente no se procesan las letras como unidades separadas. Existe, entonces, una economía cognitiva, según Fry (1985).

d. Ambiente:

Es necesario que todo individuo genere un ambiente alfabetizado, en donde la lectura sea una actividad funcional.

La lectura debe ser parte esencial de la vida de toda persona. Ir a bibliotecas debiera ser un acto cotidiano de todo estudiante y de hecho debería ser una parte importante del aprendizaje.

e. Elementos mentales:

Respecto a los elementos mentales, el término lectura debe ser siempre sinónimo de comprensión.

1.2.2. ELEMENTOS FÍSICOS INDISPENSABLES:

Si se forman lectores diestros, se necesita tener en cuenta los siguientes elementos, de acuerdo con García (1983).

a. Perfecto estado de los ojos:

Se debe tener una perfecta visión y para ello es necesario, visitar a un oftalmólogo, quien dictaminará en particular si la visión no tiene alguna limitación. Ya que no se debe limitar a tener una visión más o menos satisfactoria.

b. Óptima Iluminación:

La luz ideal es la del sol. Ésta debe provenir en forma indirecta y al lado de la ventana o cristalería por donde penetra.

Si, se lee con luz artificial, es recomendable que existan dos haz de luz. El primero que quite la penumbra del lugar y el segundo que ilumine directamente el texto que se lee. A fin de lograr la mayor visibilidad. Evitar con ello, la semipenumbra, la cual es frecuente recurrir cuando se lee en la cama, antes de dormir, con el propósito de conciliar el sueño. Además el segundo haz de luz debe provenir de lado izquierdo.

c. Postura Adecuada:

El cuerpo debe permanecer erguido, ligeramente inclinado hacia delante, se debe tratar de conservar una inmovilidad absoluta. La más aceptada, es la del escritorio.

d. Correcta distancia e inclinación del texto:

Este tema fue objeto de numerosos estudios, llegándose a la conclusión de que cada ser humano tiene su distancia óptima respecto del escrito. La distancia está dada por la comodidad, y para ello cada lector debe esforzarse por determinarla.

La inclinación debe estar dada por una distancia equivalente de los ojos a la primera y última líneas del texto. Y para ello el atril, resulta un elementos eficaz y auxiliar en todo tipo de lectura

1.2.3. ASPECTOS PSICOLÓGICOS:

a. Conocer el terreno :

Es leer el título, subtítulos, letras con negrita o más grandes, dibujos, etc.

b. Motivación:

Es un factor determinante de la buena comprensión. Sin ella, la atención resulta imposible.

c. Velocidad Regulada:

Deben leerse con mayor detenimiento las ideas o los temas que sean mucho más complejos. Ya que las características de un tema, su mayor o menos dificultad de comprensión, determinarán la velocidad más conveniente para realizar la lectura. Algunos textos pueden leerse más rápido que otros.

d. Lectura activa:

Es cuestionarse lo que dice el texto. Consiste en estar dispuesto a analizar en profundidad el tema. Una conveniente actitud inquisitiva servirá para apreciar si el autor logra resolver los problemas que se ha habían planteado al inicio. Es realizar: mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, esquemas, diagramas.

e. Propósito definido:

Sin un porqué, leer, será difícil, y sobre todo comprender. Responde a la necesidad de iniciar toda lectura con un objetivo claramente determinado. El terreno por el que habrá de discurrir el lector debe haber sido previamente reconocido, de modo que tenga una buena previsión de los resultados a lograr.

1.3. DEFECTOS DE LA LECTURA:

En términos generales, los defectos al leer, son los siguientes:

a. Movimientos Físicos:

- a. Acompañar la lectura en el movimiento de la cabeza.
- b. Valerse de los dedos para no perder la lectura.
- c. Auxiliarse con un bolígrafo, cartulina, regla u otro objeto para asegurarse la lectura.

Mientras se lee, lo más importante es concentrarse en la idea que el autor trata de comunicar al lector, y no en la ubicación de las palabras en la página. Los ojos de cualquier persona están diestros para permitirle seguir una línea de imprenta sin la ayuda extra de los dedos, reglas, etc.

Para ello, se recomienda que otra persona lo observe al leer. Si realiza algún movimiento físico debe minimizarlo, porque además de hacer más lenta la lectura por el mero movimiento mecánico, tiende a desviarse la atención del texto que se lee.

b. Vocalización:

Consiste en mover los labios, verbalizar la lectura. Se piensa que pronunciar en voz alta cada palabra que se lee, por lo general, de un modo bastante suave, en una especie de susurro para sí mismos: este es un hábito indeseable.

La vocalización puede presentarse en diversas formas: A veces el lector mueve levemente los labios sin articular sonidos. Otras, hará movimientos con la lengua o la garganta, sin mover los labios. Hay incluso lectores que activan sus cuerdas vocales, lo que puede comprobarse colocando los dedos a lo largo de la laringe mientras se lee: la vibración de las cuerdas vocales se siente fácilmente al tacto.

Lo anterior, tiende a limitar la velocidad de la lectura. Razón por la cual los lectores normales utilizan la lectura silenciosa, porque les permite el doble de tiempo. La baja velocidad en la lectura, es a menudo indicio de la existencia de algún tipo de vocalización. Lo anterior, se minimizará con:

- El propio y consciente esfuerzo del lector.
- Leer lo más rápido posible, de modo que no haya tiempo para la vocalización.
- Relajar las cuerdas vocales, la lengua.
- Usar la práctica, muy elemental por cierto, de inmovilizar los labios, presionándolos con los dedos. Téngase en cuenta que la articulación es más lenta que la visualización.

c. Subvocalización:

Consiste en la sensibilización de las cuerdas vocales. Tanto la vocalización como la subvocalización, se superan al no mover los labios y leer de prisa.

Fuente:

<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

Anexo No. 13

En un [anterior artículo](#) hablaba de los elementos que se debían de evaluar para realizar una evaluación, bajo mi criterio, completa de la comprensión lectora. El presente artículo lo destino al cómo podemos evaluar estos aspectos de forma completa.

Los psicopedagogos solemos utilizar test para la evaluación de la comprensión lectora, algunos muy completos como el PROLEC-R o el PROLEC-SE y otros muy parciales, los cuales lógicamente no citaré. Sin embargo, debemos tener en cuenta que no cubren todos los aspectos fundamentales y a veces resulta clave valorar aspectos como la integración coherente de la información o la interpretación de los signos no lingüísticos del texto, ya que estos puntos resultaran clave en tareas como el estudio.

A continuación os brindo una serie de estrategias para evaluar estos aspectos tan importantes:

Integración coherente de la información

Presentar un texto desordenado que el/la alumn@ deba ordenarlo en función de su secuencialidad. Lógicamente, debemos buscar un texto que resulte adecuado a su edad.

A partir de la lectura de un texto debe ser capaz de enlazar convenientemente los diferentes sucesos o informaciones que se presentan, sin producir saltos temporales u omitir información relevante para llegar a otro contenido superior al anterior.

Recuerdo de la información a largo plazo

La evaluación de este recuerdo resulta especialmente importante en la comprensión de textos expositivos (del tipo de un libro de texto de naturales o sociales). En este caso la evaluación de esta capacidad se puede realizar a partir de preguntas sobre los contenidos más significativos de la lectura después de un tiempo determinado a la realización de la lectura.

Utilización eficaz de los conocimientos previos

En este caso resulta sencillo evaluar, ya sea oralmente o por escrito, los conocimientos previos del alumno sobre la materia, ya sea por medio de preguntas más o menos abiertas o mediante una redacción sobre el tema concreto. Después una vez realizada la lectura, bajo la misma actividad que en la evaluación inicial se debe valorar la modificación de estos conocimientos en el/la alumna@

Adecuación de la modalidad lectora a la intencionalidad de ésta

En este caso resulta clave la observación, por ejemplo debemos estar atentos a aquell@s alumna@s a los que estamos pidiendo una comprensión profunda de un texto y terminan de forma muy rápida su lectura, seguramente lo habrán leído, sin

embargo, es muy probable que no hayan realizado esta lectura de forma comprensiva.

Asimismo, debemos estar atentos a aquell@s alumn@s que cuando pedimos que busquen un dato determinado en una lectura necesitan mucho tiempo, por ejemplo para buscar una fecha o el nombre de una persona concreta, tal vez están realizando una lectura de comprensión profunda cuando deberían realizar una lectura rápida.

Utilización efectiva de las señales gráficas y no textuales

Para evaluar el correcto uso de estos o simplemente el uso de estos, podemos realizar preguntas directas sobre su contenido, por ejemplo en relación al uso de negritas que van acompañadas de una aclaración del significado de aquella palabra, podemos preguntar más adelante el significado de ésta.

Autocontrol de la comprensión

Para evaluar este aspecto podemos utilizar diferentes técnicas. Introducir errores semánticos en el texto, por ejemplo, en medio de un texto sobre un animal réptil introducir un fragmento que se refiera claramente a las aves y valorar si el alumno se percató de ello.

Introducir neologismos en el texto, es decir, palabras inventadas y ver qué actitud toma el alumno, pudiendo tomar diferentes estrategias:

- Omitir la palabra y continuar leyendo.
- Buscar o preguntar el significado de la misma.
- Intentar extraer el significado de la palabra a través de su contexto.
- No percatarse de su existencia.

Fuente: <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2007/11/evaluacin-de-la-comprension-lectora-cmo.html>

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No.14

ACTIVIDAD DE COLCHÓN (EXTRA)

Caso a analizar: INSULTOS Y PELEAS

En el patio del colegio, Cristina insulta a María y las dos acaban peleándose mientras los presentes jalean para que se peguen más.

Análisis de la situación

¿Cuándo se producen los conflictos entre el alumnado?

Los incidentes entre los alumnos se producen a lo largo de la jornada lectiva, especialmente en los momentos de esparcimiento. Estas situaciones pueden venir motivadas por circunstancias que ocurren en ese momento, o bien ser consecuencia de situaciones anteriores que hayan acontecido dentro del aula.

¿Cómo debemos tratar el conflicto?

Se debe fomentar, por parte de todo el equipo docente, un espíritu de empatía entre los alumnos, de manera que más allá de las diferencias que puedan surgir entre ellos, sean ellos mismos, tanto los implicados en las situaciones conflictivas como el resto de sus compañeros, quienes encuentren la solución a la contienda.

¿Qué entendemos por insulto?

Hay que tener en cuenta que determinadas expresiones se consideran un insulto cuando se pronuncian con evidente ánimo ofensivo, mientras que en otra situación no serían más que una demostración de un “animus iocandi”, quizás excesivo, de quien las pronuncia. También la multiculturalidad en el aula, hace que una expresión dirigida hacia personas de procedencia distinta, sea interpretada de manera diferente.

Estrategias de Solución

Sin duda alguna, en este tipo de conflictos es aconsejable el uso de la mediación: los implicados, más tranquilos, analizarán la situación con perspectiva, y podrán llegar a una situación de consenso.

En el caso de que no se alcance dicha solución amistosa, en la que los dos implicados ganan, se deberá –en ambos casos– aplicar el RRI para evitar la repetición de estas situaciones en el futuro, si bien si se aplica la mediación se tendrá en cuenta como atenuante a la hora de determinar la sanción.

Se mantendrá a los padres informados en todo momento.

Fuente: Convivencia Social Casos y Soluciones.

Anexo No. 15**Formato de Evaluación**

Relator: _____

Fecha: _____

Por favor, conteste en la manera más honesta posible las siguientes preguntas. No es necesario que escriba su nombre. Toda sugerencia adicional que nos aporte se la agradeceremos e intentaremos realizar los mejoramientos pertinentes en las próximas actividades. Por favor, evalúe en la escala 1-7.

Muchas gracias.

- 1. UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN EL CURSO.** Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- 2. METODOLOGIA UTILIZADA EN EL CURSO.** Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el relator para impartir los contenidos fue:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- 3. GRADO DE MOTIVACIÓN DEL RELATOR.** Nivel de participación y de motivación ofrecido por el relator fue:

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- 4. CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN.** Respecto al lenguaje y orden dado al curso

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

- 5. NIVEL DE ASIMILACION Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS.** Evalúese a usted mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

6. CALIDAD DEL MATERIAL ENTREGADO.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

7. INFRAESTRUCTURA Y COMODIDAD DEL LUGAR DE CAPACITACIÓN

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8. CALIDAD Y CLARIDAD DE LOS EJEMPLOS ENTREGADOS (si aplica).

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

9. CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DEL PROGRAMA.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

10. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:
