

LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES Y SUS IMPACTOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO: RETOS Y PERSPECTIVAS

Sara Rosa Medina Martínez

*«La educación en todas partes
requiere de un proyecto público que la apoye...
Creo que la educación debe ser un proyecto público,
apoyado por el sector privado y
dinamizado por el sector social...».*
*Carlos Fuentes*¹.

RESUMEN

El trabajo se inscribe en una línea de estudio e investigación sobre el proyecto educativo delineado por algunos organismos internacionales: la UNESCO (con un carácter más holista e integral y con enfoque marcadamente económico), la OCDE, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Se analiza de manera rigurosa, la influencia e impactos que dichos modelos ejercen sobre el proyecto educativo nacional, particularmente en el nivel de educación superior y de posgrado y las políticas públicas instauradas para el caso mexicano.

¹ Fuentes, Carlos., **En esto creo.**, México., Seix Barral., 2002 (Colección Biblioteca Breve), 316 págs.

La relación entre los organismos y la educación es un tema relativamente nuevo, no tiene en discusión más de dos décadas y aún es poco difundido. Sin embargo, cada vez está más presente y posee mayor impacto: sea por su importante papel en la determinación de las políticas educativas; porque financian proyectos educativos; porque realizan investigaciones acerca de la educación, directamente o con la creación de comisiones específicas para tal efecto; porque proporcionan recomendaciones o informes de los diferentes países mediante estadísticas e indicadores educativos... Por ello, su influencia es innegable y evidente en las sociedades de inicios del Tercer Milenio, caracterizadas por fenómenos de globalización, internacionalización de los mercados y, sobre todo, por un alto desarrollo científico-tecnológico. Para países intermedios como México, estas nuevas circunstancias impactan en la educación, generando nuevas demandas a los actores, procesos y resultados del sistema educativo nacional.

Aunado a lo anterior, presentamos algunas reflexiones sobre los nuevos temas educativos de la agenda internacional, las políticas públicas en educación superior para el caso mexicano y delineamos algunos caminos a explorar.

ABSTRACT

This paper is inscribed within a line of study and research of the educational projects as outlined by various international organizations, namely: UNESCO, with a holistic and integral character, the World Bank and the Inter-American Development Bank, with a distinctly economic approach.

Its aim is to analyze, in a rigorous manner, the influence and impacts that those models exert on the national educational

project, particularly at the higher and postgraduate levels as well as on the public policies implemented in the case of Mexico.

The relationship between organizations and education is a fairly recent (two decades) as well as scarcely publicized topic, and yet one which is increasingly present and with an ever greater impact resulting of the significant role of the latter in determining the educational policies; because they finance educational projects; conduct research on education directly or through specific commissions to that effect, or provide recommendations or reports by means of statistics or educational pointers. For the said reasons, their influence is undeniable in the societies of the beginning of the third millennium, characterized by phenomena related to the globalization and internationalization of the markets and above all by a high technical-scientific development. For countries of intermediate development such as Mexico, these new circumstances have impacted education as new demands on the actors, processes and the national educational system are being generated.

In addition the paper advances various reflections on the new topics of the international agenda, the public policies on higher education and finally outlines some paths to explore.

Palabras clave: Organismos Internacionales; OCDE; Banco Mundial; Banco Interamericano de Desarrollo; impactos; sistema educativo.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la relación entre los organismos internacionales y la educación es un tema relativamente nuevo (no

cuenta con más de dos décadas) y todavía poco difundido. Sin embargo, cada día está más presente y su impacto es mayor, ya sea por su importante papel en la determinación de las políticas educativas; por financiar proyectos educativos; por realizar investigaciones acerca de la educación, directamente o con la creación de comisiones específicas para tal efecto; o por proporcionar recomendaciones o informes de los diferentes países mediante estadísticas e indicadores educativos...

Por todo lo anterior, su influencia es innegable y evidente en las sociedades de inicios del Tercer Milenio, caracterizadas por el fenómeno de la globalización y sus manifestaciones en los ámbitos cultural, político, económico, científico y tecnológico lo que ha promovido la integración y la cooperación internacionales, al propio tiempo que ha intensificado la competitividad.

A fin de dar respuesta a este nuevo orden, diversas naciones han reconocido al conocimiento como el recurso más valioso para impulsar su crecimiento económico.

Para países intermedios, como México, estas nuevas circunstancias impactan en la educación, generando nuevas demandas a los actores, procesos y resultados del sistema educativo nacional.

El presente trabajo se inscribe en una línea de estudio e investigación sobre el proyecto educativo delineado por algunos organismos internacionales, entre los que destacan: la OCDE, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, con enfoque marcadamente económico. Tiene

como objetivo analizar la influencia e impactos que dichos organismos ejercen sobre el proyecto educativo nacional –particularmente en el nivel de educación media, superior y de posgrado– así como en las políticas públicas instauradas a partir de dichas influencias.

Se inicia por precisar algunos aspectos del objeto de estudio, es decir, por definir qué se entiende y cuáles son los organismos internacionales. De conformidad con el **Anuario de Organizaciones Internacionales**, de 1999: «Los organismos internacionales se dividen en: intergubernamentales y no gubernamentales»². Posteriormente, destacan tres clasificaciones:

1. Basados en convenciones internacionales, donde se integran:
 - a. Federaciones de organizaciones internacionales.
 - b. Organizaciones con membresía universal.
 - c. Organizaciones con membresía intercontinental.
 - d. Organizaciones con membresía regional.

2. Otras organizaciones internacionales, tales como:
 - a. Organizaciones que emanan y lugares de otros cuerpos.
 - b. Organizaciones para fines especiales.
 - c. Organizaciones nacionales con orientación internacional.

3. Tipos especiales:
 - a. Cuerpos internos y subsidiados.
 - b. Organizaciones nacionales.

² **Anuario de Organizaciones Internacionales**, edición 1998-1999 de la *Union of International Associations*, 1998.

- c. Institutos seculares o religiosos.
- d. Acuerdos gubernamentales y tratados multilaterales.
- e. Otros.

De conformidad con este **Anuario**, México registra 58 organizaciones internacionales intergubernamentales y 1501 no gubernamentales, lo que hace un total de 1559 ³. En el continente americano, México se ubica en el quinto lugar por su representación en organismos internacionales después de Estados Unidos, Canadá, Brasil y Argentina.

Para algunos otros autores como Ness y Brechin: «Los dos elementos básicos para clasificar a los organismos internacionales son objetivos y estructura» ⁴.

A los organismos internacionales también se les clasifica por su enfoque: como organizaciones filantrópicas, o bien como *Think Thanks* («tanques de pensamiento»), aunque la traducción dista de ser afortunada. Entre los autores que analizan los organismos internacionales por su enfoque cabe destacar a Mac Gann y Weaver (2000), y Levy (2003) ⁵.

Bien sea por cualquiera de las perspectivas enunciadas o por otras, cabe subrayar que la manera de definir a los organismos internacionales influye directamente en el análisis que se realiza sobre ellos.

³ *Ídem*.

⁴ Ness, Gayl D. y Brechin, Steven (1998)., «*Bridging the gap: international organizations as Organizations.*», **International Organizations.**, 42., 2., Spring.

⁵ **Think Thanks as civil societies: catalysts for ideas and action.**, New Brunswick., NJ., Transaction Publishers.

En este trabajo se analiza a los organismos internacionales mediante el enfoque económico y se considera la influencia e impactos que sobre el Modelo Educativo Nacional ejercen: el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Algunos organismos internacionales como la OCDE, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo han enfatizado la importancia de invertir en la formación de capital humano para que los países puedan beneficiarse de la economía mundial basada en el conocimiento. Sin embargo, para la gran mayoría, excepto los altamente industrializados, las dificultades para financiar la educación particularmente la media, superior y de posgrado, ha sido preocupación constante durante las recientes décadas, ello ha llevado a los gobiernos a intentar racionalizar los recursos destinados a la educación y a diversificar sus fuentes de financiamiento.

En este contexto, México formuló para el período 2001-2006, el Programa Nacional de Educación (PRONAE) que establece tres objetivos estratégicos:

- Aumentar la cobertura con equidad.
- Contar con una educación de buena calidad.
- Fortalecer la gestión, planeación y coordinación del sistema educativo nacional en el contexto del federalismo ⁶.

⁶ SEP., **Programa Nacional de Educación 2001-2006**, México., SEP., septiembre., 2001., 220 págs.

Estos tres objetivos son válidos para todos los niveles educativos y constituyen una estrategia integral para el desarrollo del sistema educativo nacional al mismo tiempo que enfrentan grandes desafíos en la provisión de los recursos económicos para lograrlo. Para ello ha establecido una serie de programas orientados a racionalizar dichos recursos y proveerlos a las instituciones en función de su calidad y desempeño, y a través de concursos. Entre estos programas destaca el Fondo de Financiamiento para el Mejoramiento de la Educación Superior, orientado a fortalecer a las instituciones públicas de educación superior para que respondan con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas del desarrollo nacional.

Asimismo, establece que una línea de acción para alcanzar este objetivo particular es fomentar, en las universidades públicas, la formulación de Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI) cuyo objetivo general es la mejora continua de la calidad de los programas educativos y servicios que ofrecen. El PIFI es una estrategia que impulsa y apoya el gobierno federal, para fortalecer la capacidad de planeación estratégica y participativa de las instituciones de educación superior públicas y para mejorar la calidad de sus programas educativos y procesos de gestión.

Con los objetivos anteriormente enunciados, han establecido, para el nivel de posgrado, el Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN) y el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) que es una variante del PFPN, dirigido a aquellos programas de nivel intermedio que, a través de la asignación de recursos para acciones específicas, puedan fortalecerse y aspirar a ser parte del PFPN.

Aunado a lo anterior –y para obtener recursos que coadyuven a financiar el desarrollo del sistema educativo– han acudido a los organismos internacionales, mediante la obtención de crédito externo. Al suscribir convenios con estos organismos se allegan recursos pero, al propio tiempo, posibilitan que ellos fijen políticas en materia educativa.

INFLUENCIA E IMPACTOS DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Es importante enfatizar que en el ámbito de la educación, algunos organismos –como el BM, el BID y la OCDE, entre otros– han apoyado o financiado programas y proyectos internacionales, de manera individual o coordinadamente entre dos o más de ellos, y han dado como resultado documentos básicos para la definición de políticas estratégicas en diversos países.

Como ejemplo de eventos y documentos cabe mencionar algunos: Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) ⁷; Foro Mundial de Educación (Dakar, 2000) ⁸; *Education at a Glance; Learning for Tomorrow's World* (2003) ⁹; *Global Education Digest 2004; Comparing Education Statistics Across the World* (2004) ¹⁰; Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas (2000) ¹¹.

⁷ UNESCO., **Education for All is the World on Track?**, Summary Report 2002.. París., UNESCO., 2002, en: [www.unesco.org/education/efa].

⁸ OCDE., **Education at Glance. OCDE Indicators.**, París., OCDE., 2003.

⁹ Banco Mundial., **Education Sector Strategy. USA.**, Washington., Banco Mundial., julio., 1999.

¹⁰ *Ídem.*

¹¹ *Ídem.*

Banco Mundial (BM)

Uno de los documentos básicos para la comprensión de la línea que el BM presenta con respecto a la educación en general es el de **Estrategia para el Sector Educativo**¹². Éste es un reporte que revisa los cambios actuales y define el impacto que tienen en la educación, además de señalar actividades y fijar prioridades que el Banco apoyaría «(...) para ayudar a países en la consecución de las metas internacionales de la educación y alcanzar una mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje». En él considera a la educación como la «piedra angular» para que los países combatan la pobreza y logren resultados duraderos: a través de ella, individuos, comunidades y naciones mejoran su calidad de vida y provee de oportunidades esenciales a todos.

El mismo documento señala las «prioridades globales» que el BM impulsaría y apoyaría: educación abierta, educación a distancia, uso de nuevas tecnologías; evaluación de niveles educativos y del aprendizaje; gobierno y descentralización y financiamiento alternativo.

Al igual que otras instituciones semejantes, el BM por medio de las cartas compromiso que acompañan a los préstamos o créditos que otorga, ejerce influencia en las acciones y cambios de diversos países, esencialmente en aquéllos denominados «periféricos» o «en vías de desarrollo».

¹² Banco Mundial., Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad., **La Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas.**, Washington., Banco Mundial., 2000., 158 págs.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Como en el caso del Banco Mundial, el BID cuenta con un documento base intitulado: **Desarrollo Social. Documento de Estrategia**¹³. En él encontramos la posición del Banco con respecto al apoyo que brindaría al fomento de la educación en los países que le soliciten financiamiento.

La situación del BID es muy similar a la del Banco Mundial. También condiciona y supervisa la manera en que debe ejercerse un préstamo crediticio otorgado.

La posición de las dos instituciones enunciadas –es decir el BM y el BID– es la de impulsar políticas dirigidas a la apertura económica y comercial de los mercados locales a capitales foráneos y, entre otros propósitos, subvencionar reformas educativas orientadas a la formación de recursos humanos posibles de incorporarse *eficaz y eficientemente* en el mercado de empleo.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

La OCDE asume la posición de que la educación es el espacio que genera el *capital humano* necesario para el desarrollo de los individuos en particular y como colectividad, destacando su importancia para el mercado laboral. Por lo que una de sus funciones es: «(...) apoyar políticas que influyeran e incentiven invertir en capital humano y la eficiencia de la provisión de los servicios educativos»¹⁴.

¹³ BID Desarrollo Social. **Documento de Estrategia**, Washington., BID., agosto., 2003.

¹⁴ OECD-UNESCO., **Análisis de los indicadores mundiales de la educación**,. Edición 2002., Resumen Ejecutivo., OECD-UNESCO, en: [http://www.oecd.org].

«Actualmente existen sólidas pruebas que demuestran que el capital humano es un factor determinante, clave en el crecimiento económico, así como nuevos indicios lo asocian a una gran variedad de beneficios no económicos como mejor salud y mayor bienestar. La inversión en capital humano, y consecuentemente en educación, ha pasado a ser un factor central de las estrategias para promover la prosperidad económica, mayor empleo y la cohesión social»¹⁵.

Posición reafirmada por la OECD en el documento **Work on Education**¹⁶, en donde establece como prioridad: asistir a los países miembros para que alcancen un alto nivel de calidad en su misión de proporcionar a todas sus poblaciones aprendizajes a lo largo de la vida, y que contribuyan al desarrollo personal, *crecimiento económico sustentable* y a la cohesión social.

Las acciones de la OECD se caracterizan por promover la evaluación del área, nivel o sector que estudia, por medio de estadísticas e indicadores, definidos y estandarizados por la misma organización para valorar la situación de sus Estados miembros.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Cabe resaltar que, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo se caracterizan por promover estudios –con la colaboración de reconocidos especialistas

¹⁵ OECD-UNESCO. **Análisis de los indicadores mundiales de la educación**, Edición 2002., Resumen Ejecutivo., OECD-UNESCO, en: [<http://www.oecd.org>].

¹⁶ OECD., **OECD Work on Education 2005-2006**, en: [<http://www.oecd.org/dataoecd/35/40/30470766.pdf>].

internacionales— de los países que solicitan algún crédito o financiamiento, para establecer la viabilidad de la inversión y recomendar prioridades que sean atendidas a través del préstamo.

La OECD valora el desempeño de los países miembros y socios en diferentes sectores; uno de ellos es el educativo. La incorporación de las naciones a este organismo comercial está mediada por el cumplimiento de ciertas normas y disposiciones. De ahí la importancia, para la organización, de supervisar el desempeño social, político, económico y educativo de esos países a partir de indicadores elaborados *ex profeso*, para la obtención de una panorámica que sustente recomendaciones a países determinados y contribuya a la toma de una decisión en el ámbito del comercio internacional.

La participación en el ámbito educativo de los tres organismos revisados se fundamenta en la conducción de una economía mundial, en donde existe un bajo nivel de regulación estatal, una apertura de los mercados nacionales y la instrumentación de medidas sociales que favorecen el desarrollo económico mundial; en otros términos: que beneficien a las economías de los países altamente industrializados en detrimento de los más pobres o periféricos. ■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anuario de Organizaciones Internacionales.**, edición 1998-1999., Union of International Associations., 1998.
- BID DESARROLLO SOCIAL., **Documento de Estrategia.**, Washington., BID., agosto., 2003.
- BANCO MUNDIAL., Grupo Especial sobre Educación Superior y Sociedad., **La Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas.**, Washington., Banco Mundial., 2000., 158 págs.
- BANCO MUNDIAL., **Education Sector Strategy.**, Washington., Banco Mundial., julio., 1999.
- FUENTES, Carlos., **En esto creo.**, México., Seix Barral., 2002 (Colección Biblioteca Breve), 316 págs.
- NESS, Gayl D. y BRECHIN, Steven (1998)., «Bridging the gap: international organizations as Organizations», en **International Organizations.**, 42., 2., Spring.
- OCDE., **Education at Glance. OCDE Indicators.**, París., OCDE., 2003.
- OECD-UNESCO., **Análisis de los indicadores mundiales de la educación.**, Edición 2002., Resumen Ejecutivo., OECD-UNESCO, en: [<http://www.oecd.org>].
- OECD-UNESCO., **Análisis de los indicadores mundiales de la educación.**, Edición 2002., Resumen Ejecutivo., OECD-UNESCO, en: [<http://www.oecd.org>].
- OECD., **OECD Work on Education.**, 2005-2006, en: [<http://www.oecd.org/dataoecd/35/40/30470766.pdf>].
- SEP., **Programa Nacional de Educación 2001-2006.**, México., SEP., septiembre., 2001., 220 págs.

Think Thanks as civil societies: catalysts for ideas and action., New Brunswick., NJ., Transaction Publishers.

UNESCO., **Education for All is the World on Track?.**, Summary Report., 2002., París., UNESCO., 2002., en: [www.unesco.org/education /efa].

Copyright of *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo* is the property of Universidad Panamericana and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.