

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra
Escuela de Pedagogía

**IMPORTANCIA DEL ROL DE LOS PADRES PARA FOMENTAR LA
LECTURA EN SUS HIJOS**

TESIS QUE PRESENTA
CINDY LISBETH CALVILLO MÉNDEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**Con reconocimiento de validez oficial de estudios de la
Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número
20090548 de fecha 7 de agosto de 2009.**

DIRECTOR DE TESIS
MTRA. LETICIA SALAZAR VARELA

AGUASCALIENTES, AGS, ABRIL 2015

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

RESUMEN

El trabajo de investigación está integrado por cuatro capítulos que en su totalidad forman la estructura de la tesis: “Importancia del rol de los padres para fomentar la lectura en sus hijos”. En el primer capítulo se describe de forma general la preocupación de nuestras autoridades respecto a la calidad educativa y como esta es afectada por el desinterés hacía la lectura, en la cual evidentemente inciden diferentes factores como lo son el contexto, la dinámica familiar entre otros. También se hace un análisis del nivel académico de nuestro país en relación a otros países pertenecientes a la OCDE. Se manejan los objetivos de este trabajo de investigación. El segundo capítulo contiene el marco teórico que nos lleva a reflexionar sobre la importancia que tiene la lectura para mejorar la calidad educativa del alumno, tomando como referencia las teorías basada en constructivismo y competencias sin dejar de lado las teorías humanistas, se definen algunos conceptos básicos que el docente debe tomar en cuenta y se hace especial hincapié en la importancia de la educación familiar en el ámbito escolar. El tercer capítulo hace referencia a la metodología de trabajo dirigida a los padres de familia y alumnos, proponiendo un curso-taller para fomentar la motivación y el hábito de la lectura desde el ámbito familiar. Crear en los padres de familia una conciencia de la importancia de esta y que en los alumnos se promueva el gusto por la lectura. El último capítulo presenta los instrumentos para realizar la evaluación de la propuesta, que en este caso no se evaluará porque esta se aplicará posteriormente.

AGRADECIMIENTOS

“La mayor riqueza que se puede poseer como hijo, es la herencia de tener buenos padres”

Sylvia H. Gallegos

A Dios por darme la vida y lo mejor de ella, una hermosa familia.

A mis padres Héctor Calvillo Rodríguez y María Refugio Méndez Durón, que con su apoyo y amor incondicional me han enseñado a luchar por mis ideales.

A mis hermanos Raudel, Karol y Lesly quienes siempre me han brindado apoyo incondicional.

A las personas que han estado cerca de mí, apoyándome con su cariño y amistad.

GRACIAS...

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

RESUMEN

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN 7

CAPITULO I..... 9

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 9

1.1 ANTECEDENTES 10

IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL 10

1.1.2 CONTEXTO SOCIAL 15

1.1.3 CONTEXTO ORGANIZACIONAL..... 19

1.1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA..... 21

1.2 JUSTIFICACIÓN..... 24

1.3 OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES..... 28

OBJETIVO GENERAL..... 28

OBJETIVOS PARTICULARES..... 28

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO 29

2.1 HUMANISMO 30

2.2 EL CONSTRUCTIVISMO 35

2.3 PROPÓSITOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 40

2.4 COMPETENCIAS DEL ESPAÑOL EN EL ÁMBITO DE LA LITERATURA.
..... 41

2.5 ¿QUÉ ES LEER? 43

2.6 IMPORTANCIA DE APRENDER A LEER EN LA VIDA ACTUAL 45

2.7 LA COMPRENSIÓN LECTORA..... 46

2.8 ESTRATEGIAS DE LECTURA..... 48

2.9 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. 50

2.10	LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN.....	51
2.11	DINÁMICA FAMILIAR, DESARROLLO DE HÁBITOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA.	52
2.12	LA AUTORIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR.....	58
2.13	EDUCACIÓN FAMILIAR	66
2.14	LA IMPORTANCIA DEL EDUCADOR FAMILIAR.	68
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....		70
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INTERVENCION.....		71
3.1.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INTERVENCIÓN.....		73
A) METODOLOGÍA DE MEJORA Y REMEDIAL.....		73
3.1.2 SUJETOS DE ESTUDIO.....		74
3.1.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.....		78
3.1.4 TIPO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		80
3.1.5 POSIBLES DIFICULTADES EN EL DISEÑO O LA APLICACIÓN		83
3.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION		85
3.2.1 PROPUESTA DE INTERVENCION		85
3.2.2 PROPUESTA DE INTERVENCION DISEÑADA		90
CAPITULO IV.....		116
EVALUACION DE LA PROPUESTA.....		116
CONCLUSIONES		120
BIBLIOGRAFÍA		124
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DEL CURSO-TALLER PARA PADRES		126
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DEL CURSO-TALLER PARA ALUMNOS ...		127
ANEXOS		128
.....		131

EVIDENCIAS	137
------------------	-----

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

Ernesto Rodríguez, menciona que los padres son modelos permanentes, modelos de valores, actitudes, motivadores e impulsores de aprendizajes, dadores fundamentales de confianza y seguridad, correctores de impulsos, sentimientos y acciones negativas además de que juegan un papel central en la educación de los hijos.

El presente trabajo hace referencia a la importancia de la lectura en el ámbito académico y personal, tomando en cuenta que este hábito se debe de propiciar desde el seno familiar para que el adolescente adquiera el gusto por esta.

Se realizó una investigación en la Escuela Telesecundaria José María Elizalde No. 123 T.V. del municipio de Calvillo, se aplicaron varios instrumentos para conocer los hábitos de lectura, el gusto por esta y el nivel en el que se encuentran los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se realizó como estrategia para abatir el rezago escolar en el que se encuentran los alumnos, realizar un curso-taller en donde se involucre a padres de familia para trabajar en conjunto con sus hijos y darle importancia a la lectura desde casa.

La propuesta se plantea como propósitos: Dar a conocer a los padres de familia la importancia de fomentar en casa el gusto y los hábitos de lectura para facilitar el aprendizaje de sus hijos, por medio de acciones sistematizadas y que los alumnos conozcan diferentes maneras de adquirir hábitos de estudio, fortaleciendo el hábito de lectura.

El curso-taller para padres como el de alumnos se desarrollarán en 7 y 6 sesiones respectivamente de dos horas en el mes de junio, esto esta descrito en las cartas descriptivas de las sesiones de la propuesta.

Finalmente es importante mencionar que el curso-taller está basado en una metodología humanista y constructivista que apoya al alumno y a los padres de familia.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Biblioteca UP Bonaterra

1.1 ANTECEDENTES

IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL

Uno de los problemas a nivel educativo que más preocupa en nuestro país y en la escuela pública, es el poco interés por la lectura, no obstante que esta habilidad es de gran importancia para la mejora de la calidad educativa; sin embargo desarrollar el gusto por la lectura no es cuestión meramente de voluntad individual. El interés por los libros o por cualquier fuente en la que se pueda leer, aparece sólo en ciertas circunstancias. Si no se construye un país de jóvenes lectores es porque no hay condiciones para ello. El problema de esta situación empieza en el *Rol de los padres para fomentar la lectura* junto con las condiciones del contexto en el que viven los estudiantes y con lo que pueden hacer las escuelas para estimular el hábito de la lectura.

¿Cómo pueden colaborar los padres con sus hijos y profesores para que sean mejores estudiantes? Según Castillos, (1993), principalmente se debe tener claro que la función de los padres no es actuar como profesores, ellos no impartirán y tampoco evaluarán su rendimiento académico pero sí se espera que estimulen y faciliten el estudio diario de sus hijos en casa, actuando como complemento de la exigencia y apoyos que brinda la escuela.

La ayuda que puedan dar los padres a sus hijos en el tema de los estudios y específicamente en el desarrollo de hábitos de lectura, dependerá de su capacidad, preparación, tiempo, entre otros; sin embargo siempre es de vital importancia el interés que tengan en hacerlo ya que cuando existe verdaderamente se ponen los medios para prepararse y encontrar tiempo.

En relación a lo anterior, de los progenitores se espera: dar buen ejemplo, crear un ambiente familiar estimulante, por ejemplo: conversaciones sobre lecturas comunes, dar seguimiento a los estudios de sus hijos, valorar el esfuerzo y el trabajo, destacar logros de cada uno. Su labor es más fácil en la infancia que en la adolescencia, en esta etapa suelen tener menos interés por los estudios.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) fundada en 1961, agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. El 18 de mayo de 1994, México se convirtió en el miembro número 25 de la OCDE.

La OCDE lleva a cabo, el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) el cual se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de exámenes en varios países con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos.

La competencia lectora es entendida en el proyecto PISA como *“la capacidad que tiene un individuo de comprender, utilizar y analizar textos escritos con objeto de alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”*

La evaluación PISA mide cinco procesos que deben realizarse para comprender plenamente un texto, ya sea continuo o discontinuo:

- ✓ Obtención de información: supone obtener de un texto una información determinada, ciertos datos aislados y específicos.
- ✓ Desarrollo de una comprensión general: este aspecto obliga al lector a juzgar el texto globalmente. Por ejemplo, identificar su tema principal, explicar el propósito de un mapa o gráfico.
- ✓ Elaboración de una interpretación: requiere que los lectores amplíen sus primeras impresiones de un texto con el fin de alcanzar una comprensión más específica o completa de aquello que han leído. La realización de este tipo de tareas exige la comprensión de la cohesión textual.
- ✓ Reflexión y valoración sobre el contenido del texto: requiere que los lectores relacionen la información contenida en el texto con conocimientos procedentes de otras fuentes de información. Por ejemplo, presentar argumentos o pruebas exteriores al texto, valorar determinados elementos informativos o probatorios.
- ✓ Reflexión y valoración sobre la forma del texto: es un aspecto que implica que el lector se distancie del texto, lo juzgue objetivamente y evalúe su calidad y relevancia. (PISA, 2012).

Los resultados de la evaluación de la competencia lectora se resumieron mediante una escala con una media de 500 y una desviación típica de 100. El rendimiento de los alumnos se presenta asimismo por medio de cinco subescalas: tres subescalas de procesos («obtención de información», «interpretación de textos» y «reflexión y valoración») y dos subescalas de formatos textuales (textos continuos y textos discontinuos).

De acuerdo con los resultados de PISA 2012, el panorama en lectura de los jóvenes mexicanos de quince años y escolarizados es el siguiente:

- ✓ 41% de los alumnos mexicanos no alcanzan el nivel de competencias básico (nivel 2) (promedio OCDE: 18%)
- ✓ Menos del 0.5% los alumnos mexicanos de 15 años logra alcanzar los niveles de competencia más altos (niveles 5 y 6) (promedio OCDE: 8%)
- ✓ El alumno promedio en México obtiene 424 puntos. El puntaje promedio en la OCDE es de 496, una diferencia con México que equivale poco menos de dos años de escolaridad.

En México, el 40% de los alumnos de 15 años declara haber llegado tarde a la escuela al menos una vez en las dos semanas antes de dar la prueba PISA y el 22% señala haber faltado a alguna clase o el día completo sin autorización. Estos porcentajes están por arriba del promedio OCDE (35% y 18%, respectivamente). (PISA, 2012)

El reporte concluye que un estudiante mexicano con el más alto rendimiento apenas logra obtener el mismo puntaje que un alumno promedio en Japón, ubicado entre los diez países con mejores resultados.

TABLA N. 1

Resultados de México en PISA 2012			
	2012		
	Matemáticas	Lectura	Ciencia
Promedio OCDE	494	496	501
México	413	424	415
Japón	536	538	547

Fuente: www.oecd.org

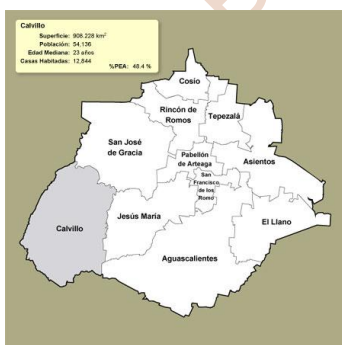
Este panorama muestra claramente el reto que el país tiene respecto a la lectura y los jóvenes, la importancia que se debe tener a la lectura.

Estos resultados obtenidos son a nivel nacional, por el contexto en el que viven sus estudiantes y familias, el estado de Aguascalientes a nivel nacional ha tenido buenos resultados en educación, sin embargo, estos no han sido suficientes respecto a los resultados de PISA. Uno de los municipios que conforman el estado de Aguascalientes es Calvillo, donde también se ha encontrado en sus jóvenes rezago educativo.

1.1.2 CONTEXTO SOCIAL

Según Castillos, (2000), muchos padres consideran que la responsabilidad relacionada con los estudios de los hijos pertenece únicamente a los profesores y a los propios hijos, de acuerdo con esta mentalidad, los padres exigen buenos resultados, en los estudios sin haber colaborado. Son muchas las investigaciones que demuestran la influencia que el ambiente familiar tiene con respecto al rendimiento y hábitos en los estudios, es fundamental para crear un interés en la lectura.

Sanz (2014) menciona que algunos fines de la lectura son: leer para desarrollar el conocimiento, favorecer el potencial personal, e incentivar la participación en la sociedad, todo ello, al servicio de las propias metas personales. De ahí la importancia de la lectura como motor del desarrollo integral del ser humano seguidamente, del papel que debe desempeñar en la educación formal, no formal e informal. La lectura ha sido y debe ser la espina dorsal de la educación sistemática.



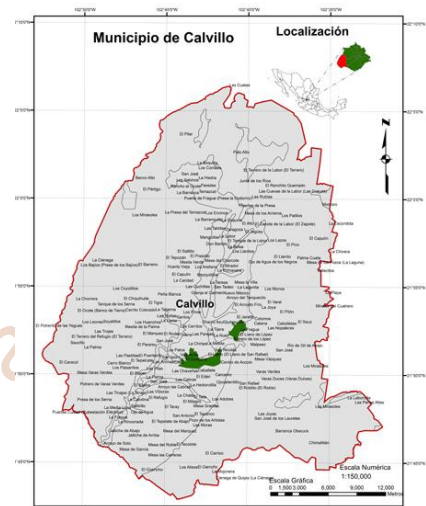
El municipio de Calvillo se localiza en la parte suroeste del estado de Aguascalientes.

Limita al norte con el municipio de San José de Gracia y el estado de Zacatecas; al sur con los estados de Jalisco y Zacatecas; al oriente con los municipios de Jesús María y Aguascalientes; y al poniente con el estado de Zacatecas. Se dividen en 113

localidades, las más importantes son: Calvillo y Ojo Caliente que cuentan con más de 2,500 habitantes.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) la población total de Indígenas en el Municipio asciende a 52 personas. Sus principales lenguas indígenas son Huichol y Náhuatl.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI), la población total del Municipio es de 54,136 habitantes de los cuales 26,250 son hombres y 27,886 son mujeres. La población total del municipio representa el 4.56 por ciento con relación a la población total del estado.



A pesar de las riquezas y atractivos turísticos que tiene este bello municipio existe un reto para los docentes y padres de familia, el cual consiste en lograr formar y estimular el hábito de la lectura en sus jóvenes, sobre todo los que viven en las comunidades del mismo, donde prevalecen las necesidades económicas y sociales, en las que están envueltas dichas comunidades. (Gobierno del Estado de Aguascalientes., 2014)

Las problemáticas familiares que se han detectado son:

- Padres desempleados la mayoría de los papás de los alumnos de telesecundaria son personas que solo terminaron la primaria, esta es una de las razones por las cuales los empleos que tiene son poco remunerados, trabajan algunas temporadas en las huertas de guayaba o nopal, en fábricas, otros son; albañiles o jornaleros. Este problema afecta el desempeño escolar, los alumnos están preocupados por este tipo de situaciones, en ocasiones el dinero no alcanza para comer, cuando este tipo de necesidades no están cubiertas, el interés por leer o mostrar empeño en clases se ve afectado.
- Padres de familia con poco interés en las labores escolares, en muchas ocasiones están tan cansados o agobiados por los problemas económicos y algunas veces de salud, que no se le da importancia a las cuestiones escolares, no asisten a reuniones de padres de familia, no participan en actividades escolares y no lo ven como una prioridad, del mismo modo los jóvenes actúan minimizando las actividades del ámbito escolar.
- Una de las características que tiene el municipio de Calvillo es la gran cantidad de personas que viven en Estados Unidos y lamentablemente los jóvenes estudiantes creen en el “sueño americano” y sólo quieren terminar la secundaria para irse a E.E.U.U. Las madres se hacen cargo de la educación de los hijos porque en algunos casos los padres se encuentran en el país vecino.

Cada vez son más frecuentes las reflexiones y debates sobre el poco o *nulo hábito de la lectura*. Se han encontrado algunos aspectos problemáticos como la poca importancia que los padres le dan a la lectura, es importante tener presente que *la educación viene de casa*, otro aspecto importante es la falta de cultura que existe en las familias, si los padres tienen poco interés por la lectura, sus hijos seguirán sus ejemplos y lamentablemente se continuará con la poca *herencia*, además debemos tener presente que la televisión, videojuegos, revistas, celulares, internet, son grandes distractores ya que son actividades que los adolescentes prefieren hacer en lugar de leer.

Biblioteca UP Bonaterria

1.1.3 CONTEXTO ORGANIZACIONAL

El Crucero de las Pilas, del municipio de Calvillo se encuentra ubicada en la calle Miguel Hidalgo S/N, la Telesecundaria “José María Elizalde” No. 123. Pertenece al turno vespertino, las instalaciones son de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”.

Comenzó a trabajar dicha institución por la necesidad de la comunidad, la cuestión económica no permitía trasladarse a la cabecera municipal a todos los egresados de la primaria.

Las instalaciones son adecuadas cuenta con 11 aulas, 6 son para grupos, 2 bibliotecas, una dirección, una bodega, un laboratorio de computación, un baño para niños y uno para niñas, las instalaciones que se le facilitan a la telesecundaria son; los baños, dos salones, una biblioteca que se adapta para laboratorio de cómputo y aula de Necesidades Educativas Especiales (NEE), de igual manera cuentan con espacio para lonchar y cancha para jugar y hacer deporte.

La cancha es utilizada como patio cívico, no existe una cooperativa, la sala de cómputo se usa por que las computadoras no están en servicio, la biblioteca escolar no cuenta con material suficiente, sin embargo está a disposición de todos los alumnos, para trabajos y recreación; se cuenta con la bodega la cual es empleada para guardar el material de educación física y herramienta para la limpieza.

La institución cuenta con dos maestros, para los tres grupos, uno es director comisionado, también se cuenta con una población escolar de 40 alumnos, distribuidos en primero, segundo y tercero que asisten al turno vespertino. La concurrencia es de carácter mixto contando con edades que oscilan entre los 11 y 15 años.

El grupo de primer año grupo "A" cuenta con 16 alumnos 8 mujeres y 8 hombres su edad entre los 12 y 13 años, este grupo se ha mantenido desde que estaban en la primaria por las características de la comunidad. También cuenta con 4 alumnos de NEE (Necesidades Educativas Especiales) son atendidos semanalmente por un grupo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).

Los grupos de segundo y tercer año son atendidos por un docente se encuentran dentro de la misma aula son 10 alumnos de segundo y 14 alumnos de tercer año.

1.1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

Lo que se detecta con los alumnos de nivel secundaria de la Escuela Telesecundaria José María Elizalde No. 123 cuando se trabaja en actividades de lectura es el poco interés que se le da a esta, tienen dificultad para detectar ideas principales, organizarlas, obtener inferencia, entre otros. Esto se observa desde los resultados de exámenes de diagnóstico así como en los ejercicios del libro con el que se trabaja que se titula *“Para empezar bien el día”* de Juan Francisco Gómez. Los ejercicios se realizan diariamente y tienen actividades para identificar la idea principal, identificar detalles, vocabulario, estructuras, inferir, valoración, producción de textos y al revisarlos, se puede detectar algunas deficiencias en las respuestas.

Se ha observado que en los ejercicios de lectura que se les solicitan, la falta de interés que tienen los alumnos por esta, se observan actitudes de aburrimiento, enfado y hasta molestia.

Los padres de familia no asisten con regularidad a las reuniones bimestrales de entrega de boletas, muy pocas veces se interesan en el aprovechamiento escolar de sus hijos, los que van no participan, tienen prisa o solo se presentan un día después para firmar la boleta.

En los resultados de diagnóstico se identificó un fuerte rezago, muchas veces el problema fue que el alumno no comprendía lo que leía y por ende no contestaba correctamente. Si el hábito de la lectura, no es cultivado en casa, el interés por la lectura será limitado.

A continuación se muestran los resultados del examen de español que se aplicó de diagnóstico. Se evaluaron los siguientes aspectos, hábitos de lectura y palabras por minuto que leen.

Los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora que marco la SEP en el 2010, menciona que es importante alcanzar los mínimos, los cuales, son para primer año de secundaria de 135 a 144 palabras por minuto. En el grupo de primer año de secundaria sólo dos alumnos del grupo cumplen con el estándar requerido. (Ver anexo 1)

En el cuestionario aplicado a los alumnos de hábitos por la lectura, el puntaje más alto que se podía obtener era de 90, los alumnos obtuvieron un puntaje de entre 55 y 60 puntos (Ver anexo 2 y 3).

Con este instrumento se verifica el bajo desempeño en los hábitos de la lectura. El cuestionario incluía aspectos como: los intereses sobre la lectura, gusto por esta, emociones que despierta leer, utilidad, en el apartado metodológico se muestran los instrumentos de la información obtenida.

La cantidad de libros que han leído varía entre los dos y dieciocho, pero es importante comentar que algunos han leído novelas de más de 200 páginas y otros cuentos de 20 páginas, el tiempo que han estado leyendo son 15 minutos diarios porque es una de las tareas que se ha dejado en clases.

Según Redding (2009) los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico. Investigadores han destacado algunas limitaciones en la participación de los padres en la escuela, participar en las actividades de los hijos es una extraordinaria oportunidad para conocerles, comprenderles y conectarse con su mundo.

El problema que se ha descrito es la falta de hábitos de lectura, falta de valoración positiva de esta actividad para enriquecer la experiencia personal y especialmente, la ausencia de la intervención familiar en este hábito. Es evidente atender las competencias de los padres de familia para estimular el desarrollo de hábitos de lectura en los integrantes de la misma.

La orientación de la lectura no es una tarea exclusiva de los profesores; por el contrario, es una tarea compartida entre escuela y familia.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La comprensión lectora es un factor importante para los seres humanos, es importante en la vida y en la sociedad que rodea a todas las personas, es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades: gusto por la lectura, pensamiento crítico y analítico, se favorece el vocabulario y los conocimientos, entre otros. Como estudiante existe un beneficio en todas asignaturas como en matemáticas, ciencias, geografía, etc. todo parte de comprender lo que se ha leído y así dar una solución e implementar una estrategia.

“Según la UNESCO países como Finlandia y Japón tiene el primer lugar en el hábito de la lectura. El 91 por ciento de la población está acostumbrado a leer habitualmente (libros, periódicos, revistas informativas, deportivas, de música, de mangas). Por ejemplo, un japonés leerá en un año entre 46 y 47 libros.” ésta es otra de las razones por las que su nivel cultural es más alto, además de que encabezan los que mejor entienden lo que leen. Artigo. (2012). *artigo.com*. Recuperado el 15 de oct. De 2014, de <http://artigoo.com/leen-mexicanos>.

Mientras que “En México, según la última encuesta nacional de lectura que fue en el 2012 el 85 por ciento de los mexicanos no lee ni siquiera un libro al año. La UNESCO asegura que solamente el 2.8 por ciento de los mexicanos tiene un real hábito de la lectura.” Artigo (2012). Como se ha mencionado una persona que lee es más crítica consigo misma y con la sociedad en la que vive también es más exigente y por lo tanto tiene más capacidad para progresar.

El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es un camino para proporcionar las herramientas para la vida académica, laboral y social, del mismo modo es importante resaltar que los padres son responsables de los estudios de sus hijos en cuanto esta actividad es un medio fundamental para la educación.

Se sabe bien que la auténtica educación orienta a la persona en sus más altos valores, exige la máxima intimidad entre el educador y el educando, siendo por ello el familiar el ámbito más adecuado, es la institución básica de la sociedad y es considerada la más importante en los primeros años de nuestra vida.

Cuando una persona comprende lo que lee es capaz de lograr un desarrollo profesional y social además de un pensamiento crítico, una toma de decisiones más asertivas.

De acuerdo al diagnóstico realizado a los alumnos de 1ºA de la Telesecundaria “José María Elizalde”, se identificó poco interés sobre la lectura y los resultados obtenidos en el examen de comprensión lectora, no son satisfactorios.

Las calificaciones que obtuvieron los alumnos en los exámenes de diagnóstico en las otras asignaturas no fueron los esperados.

Se puede observar en general que el aprovechamiento de los alumnos es deficiente, ya que no se comprenden las instrucciones de los exámenes, los

problemas planteados en la asignatura de matemáticas. Es por eso que la clave para que el nivel educativo de los pupilos mejore, se debe hacer hincapié en trabajar el gusto y hábito por la lectura para posteriormente desarrollar la competencia de comprensión lectora. (Ver anexo No 4.)

Es necesario que los padres de familia se den cuenta de la importancia de su rol en la educación de sus hijos y que ayuden a mejorar las deficiencias existentes en la comprensión lectora, junto con la labor que desarrollan en la escuela, por medio de fomentar el hábito de la lectura y la aplicación de instrumentos que se utilizan en clases.

La lectura es un medio valioso para que adquieran seguridad, mejoren en la comprensión de los textos y que sean constantes las situaciones de mejora en la escuela y el entorno familiar.

Lo anterior es importante para el educador familiar ya que la formación de hábitos es un trabajo principalmente de los padres de familia, si ellos se concientizan que el hábito de la lectura no sólo compete al profesor sino que es un trabajo colaborativo de padres y profesores los resultados serían mejores.

Se debe tener claro que el clima familiar que existe en casa favorece o dificulta la disposición de los alumnos hacia el estudio y por ende la lectura, esto depende mucho del ejemplo y las actitudes de los padres hacia el estudio.

De acuerdo a la filosofía de la Universidad Panamericana la construcción de un mundo mejor es un compromiso de los estudiantes de esta Institución, claramente la mejora del hábito de la lectura contribuirá a una mejor sociedad, incluyendo a la formación de los padres, se considera que esta problemática está centrada en la educación de la persona con una formación en la responsabilidad.

Así trabajando de manera colaborativa en este aspecto se logrará mejorar el nivel educativo del país.

Biblioteca UP Bonaterra

1.3 OBJETIVO GENERAL Y PARTICULARES

Objetivo general.

- Fomentar hábitos de lectura en los alumnos de primer año de la Escuela Telesecundaria “José María Elizalde” No. 123, apoyados por los padres de familia desde el hogar para obtener mejores beneficios a nivel académico y personal.

Objetivos particulares.

- Crear conciencia en los padres de familia sobre los beneficios que brinda el hábito de lectura para desenvolverse mejor en sociedad.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de fomentar el gusto y hábito por la lectura.
- Diseñar un curso-taller con padres de familia para fomentar el gusto y hábitos de lectura en ellos.
- Diseñar un curso-taller con alumnos para fomentar hábitos de lectura.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

Biblioteca UP Bonterra

2.1 Humanismo

El trabajar en el ámbito educativo da la oportunidad de conocer a la persona en todas sus fases de desarrollo y comprender que somos seres inacabados y perfectibles.

El enfoque que tendrá el presente estudio será humanista, estará primordialmente basado en el desarrollo y mejora de la persona, en el ámbito familiar. Los psicólogos humanistas sostienen que en este enfoque todos son responsables de sus vidas, aunque los humanistas creen que con ciertas condiciones razonables de la vida la gente se desarrollará en la dirección deseable.

El humanismo pone énfasis en que los profesores deben aprovechar cada oportunidad para usar, mostrar y hacer asimilar las consideraciones de este, las cuales mencionan que cada ser humano es único e irrepetible, es naturaleza como formación en su vida, la humanidad es un súper organismo del que todos somos parte y la relación como la cooperación humana son requeridas para el mejor funcionamiento y bienestar, así como dirigir la atención hacia la belleza y las capacidades afectivas del ser humano.

Hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona humana. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. El término humanismo se usa con gran frecuencia para describir el movimiento literario y cultural que se extendió por Europa durante los siglos XIV y XV; este renacimiento de los

estudios griegos y romanos subrayaba el valor que tiene lo clásico por sí mismo, más que su importancia en el marco del cristianismo.

Carl Rogers (1902-1987) sostenía que todo organismo nace con ciertas capacidades, aptitudes o potencialidades innatas, la meta de la vida es convertirse en lo mejor que uno puede ser, a esto llamó tendencia a la realización.

Sostiene que la tendencia a la realización caracteriza a todos los organismos además de que los seres humanos formamos auto conceptos los cuales se anhelan realizar.

Maslow (1976) situó los motivos inferiores en una jerarquía de mayor a menor, donde se afirma que los motivos inferiores surgen de las necesidades corporales que requieren satisfacción, conforme se avanza en la jerarquía de necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

La jerarquía de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit, al nivel superior lo denominó auto-actualización, motivación de crecimiento o necesidad de ser. La diferencia está en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser una fuerza impelente continua.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide.

Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades superiores hacia abajo en la jerarquía, según la pirámide de Maslow se dispone de:

a) Necesidades fisiológicas

Son necesidades básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud) dentro de estas las más evidentes son:

- Necesidad de respirar, beber agua y alimentarse.
- Necesidad de mantener el equilibrio, el pH y la temperatura corporal.
- Necesidad de dormir, descansar y eliminar desechos.
- Necesidad de evitar dolor

b) Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, es sentirse seguro y protegido, desarrollar incluso ciertos límites de orden, dentro de ellas se encuentran:

- Seguridad física, de salud.
- Seguridad de empleo, ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y propiedad privada.

c) Necesidad de afiliación y afecto.

Está relacionada con el desarrollo afectivo del individuo, son necesidades de asociación, participación y aceptación. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y presentaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano siente por naturaleza la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales donde se encuentra la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor.

d) Necesidad de estima

Maslow describió dos tipos: la necesidad alta y la necesidad baja.

- La estima alta se refiere a la necesidad de respeto a uno mismo, incluye sentimientos tales como confianza, competencia, logros, independencia y libertad.
- La estima baja se refiere al respeto de las demás personas es decir la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y complejo de inferioridad.

e) Auto-realización o auto-actualización

Maslow utilizó varios términos para denominarlo “motivación de crecimiento”, “necesidades de ser” y “autorrealización”.

Son las necesidades más elevadas se encuentran en la cima de la pirámide y a través de su satisfacción, se encuentra sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto. Maslow,(1976).

Según las características generales de la teoría de Maslow (1943)

- Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas, pero la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.
- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los

individuos sienten necesidades de autorrealización debido a que es una conquista individual.

- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.
- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.

2.2 El Constructivismo

Dentro de las corrientes que actualmente se manejan en educación, está la educación basada en competencias y cómo antecedente de está el constructivismo, en la cual se profundizará en este trabajo de investigación.

Expresa Martínez T. 1998 “El constructivismo afirma que la razón puede almacenar tal cantidad de información que hace posible prever los efectos de las decisiones y corregir las actuaciones así se puede admitir que la razón es el instrumento de conocimiento y por ello, es medio no fin”.

En sus orígenes surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano.

Se refiere a la construcción que lleva a cabo la propia persona de sí misma, basándose en los esquemas que ya tiene, recibe más información y según su realidad cambia a nuevos esquemas.

Ha sido una contribución de las teorías de Piaget, el cual concibe al individuo como un producto social y de Vygotsky, quien aportó una formulación general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. De la conjugación de ambas teorías, el aprendizaje es personal pero considerado como una actividad social, lo que significa que para que se dé, debe existir interacción social.

Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

“Generalmente el constructivismo en la educación tiene como objeto promover los procesos de crecimiento personal del alumno en la cultura a la que pertenece”. Díaz B. (1998)

Según la posición constructivista el aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura a la que pertenece.

“Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en

actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista”. Coll, 1988.

Un profesor es participante directo así que él propicia, planea y crea oportunidades para que las actividades que se ven en clases se desarrollen en forma compartida, la participación depende de los factores como el grado escolar, características y edades. Palincsar y Campione (1993). Los maestros deben utilizar gran variedad técnicas y cambiar constantemente la forma de presentación según avanza el aprendizaje.

Los maestros toman parte en las actividades compartidas mediante lo que llaman los seguidores de Vygotsky “diálogo educativo” Griffin y Cole (1989), lo que implica dar y recibir entre todos los participantes es decir que los alumnos expresen lo que entienden acerca del concepto presentado.

Para llevar este tipo de diálogo el profesor debe tener en cuenta una meta y debe ser capaz de prever posibles errores de interpretación. Si bien el maestro debe dirigir, el alumno debe actuar y construir su propia comprensión.

Según Vygotsky, (1978, 1983) la memoria selectiva del docente responde a la falta de control deliberado del proceso de la memoria y no de la ausencia de estrategias para recordar es decir el problema no consiste en que los alumnos no puedan recordar nada, sino que no logran retener y recuperar la información correcta en el momento preciso.

Es complicado sistematizar los efectos de la escuela en el desarrollo del alumno ya que se difiere en la filosofía, recursos y atmosfera social, algunos estudiantes tiene aulas bien equipadas, bibliotecas grandes, lo último en tecnología, grupos pequeños, instalaciones modernas, otros deben aprender en planteles con libros obsoletos, salones apiñados, espacios reducidos además de que muchos alumnos vienen de familias que no están en condiciones para apoyar en el aprendizaje de sus hijos. Martínez T. (1998)

En otras palabras las personas con recursos bajos reciben una educación de menor calidad dada la gran desigualdad en la forma en que se financian las escuelas públicas.

Las ideas de Vygotsky sobre la relación del aprendizaje y el desarrollo permiten explicar porque es tan complicada la enseñanza, debido a las características individuales no se puede hacer una fórmula para producir cambios en el entusiasmo de los jóvenes para el aprendizaje. Así que los profesores deben ajustar sus métodos constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza de cada alumno, lo cual evidentemente es un gran reto.

El enfoque de Newman, Griffin y Cole (1989) menciona que:

1. El alumno como el maestro se esfuerzan por comprenderse mutuamente.
(el alumno por comprender al maestro y el maestro por descifrar el pensamiento de este).
2. El conocimiento es construido por el alumno y el profesor.

3. No importa cuántas veces se describa la meta, el alumno quizás no lo entenderá bien sino hasta que haya aprendido el concepto.

Con estas ideas las interacciones que favorecen el rendimiento escolar son: la representación, orientación, la instrucción, las preguntas orientadoras, la estructuración cognitiva, a su vez el profesor dirige el desempeño, el desarrollo y crea nuevas oportunidades para la transferencia de ideas.

Para Vygotsky (1987), el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas.

El enfoque constructivista resume su idea central con la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados”. Díaz B. (1998)

Es importante mencionar las competencias las cuales “movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos: son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiesta en la acción de manera integrada” (Plan de Estudios 2011 p. 42)

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayudan a visualizar algún problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo.

2.3 Propósitos generales de la educación secundaria

“A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros; a identificar problemas y solucionarlos...” (Plan de Estudio 2011 p. 47)

Esto es un parte aguas, que define el perfil de egreso de la educación básica, actualmente la educación secundaria todavía es el último eslabón y claramente menciona que el alumno mostrará los siguientes rasgos: utilizar el lenguaje materno oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.

Es de vital importancia considerar que para lograr la calidad escolar, todo ciudadano adquiera habilidades para llevarlas al desarrollo personal y este genere el progreso en la sociedad.

“El campo de formación Lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal, sólo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permiten construir conocimientos complejos” (Plan de Estudios 2011 p. 48)

2.4 Competencias del español en el ámbito de la literatura.

En nuestros días, muchas de nuestras actividades obligan a las personas a comunicarse a través de la escritura, con el transcurso del tiempo se ha vuelto indispensable el uso adecuado de la lectura y escritura para lograr con mayor destreza los retos de la vida moderna.

“La enseñanza del español, impartida en la escuela secundaria, está basada en el enfoque las prácticas sociales del lenguaje, estas permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela.” (Programas de estudio 2011 p. 22)

Se sabe que prácticas sociales del lenguaje son las diversas formas de comunicarse con las diferentes personas que nos rodean, el individuo es capaz de auto regular su lenguaje dependiendo el contexto en donde se encuentre y de manipular su expresión corporal.

Lo más práctico es que los jóvenes desarrollen habilidades y capacidades para emplear adecuadamente la lengua hablada y escrita, así mismo desenvolverse en la sociedad a la que pertenece.

Esto es de vital importancia en el ser humano, ya que la forma indispensable para defender los derechos, opiniones, etc., es la expresión oral y escrita de forma clara y precisa de lo que se cree de cualquier tema de interés

personal o profesional. De esta manera hay que lograr comunicarse de manera sencilla de manera oral y/o escrita, dentro de la sociedad.

El plan y programa 2011 de la asignatura de español menciona las siguientes competencias en el ámbito de la literatura:

Emplear el lenguaje para comunicarse como instrumento para aprender; es decir el alumno debe utilizar un vocabulario que pueda ser entendido, de la misma manera el maestro debe adaptarse al contexto para proporcionar un lenguaje de manera coloquial para que puedan adquirir y comprender el aprendizaje que se pretende que logren.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas; pretende que el alumno identifique en dónde y con quién debe utilizar distintos tipos de lenguaje, el lenguaje que practica con su maestro no es el mismo que aplica con sus compañeros, esto también sucede en su contexto.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones; el objetivo es que el alumno sea autónomo busque información que sea de su propio interés y pueda dar explicaciones acerca de ello, además que pueda adaptar el lenguaje necesario para que pueda ser comprendido.

Valorar la diversidad lingüística y cultural de México; esta competencia pretende desarrollar el respeto a las diversas lenguas mexicanas al igual que su forma de vida, de esta manera se hacen actividades para que los jóvenes identifiquen varias lenguas indígenas.

2.5 ¿Qué es leer?

La lectura es un instrumento de comunicación mediante el cual se amplía la cultura tanto individual como colectiva, mediante un vocabulario más adecuado y amplio.

Se mejora la comprensión, expresión oral, imaginación, reflexión, entre otras cosas.

Es necesario conocer los conceptos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, que se deben pensar y desarrollar en un contexto social de comunicación.

“Leer significa interactuar con un texto, es decir interacción entre autor y lector, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” (Gómez P. M. 1996 p. 45)

Es expresar experiencias, si hay algo escrito significa que en otro momento y lugar alguien los escribió. Leer con sentido de qué todo escrito tiene una historia que influye sobre las personas.

Es necesario que los docentes y padres de familia como formadores y en conjunto con los jóvenes se tome conciencia de lo que la lectura hace por las personas y la importancia de ella. Algunas razones son: la lectura es algo mágico, que inspira a probar cosas nuevas, que traslada a un lugar lejano o ideal ya que tiene el poder de evocar imágenes de experiencias propias y compararlas con las del autor.

La lectura es un acto personal, cuando dos personas leen el mismo texto sus relaciones, imágenes y pensamientos son distintos. Como todos pensamos diferente de acuerdo a las experiencias, habilidades y capacidades.

Otra de las reacciones al leer es que traslada al lector a las vidas de los personajes, ayuda a los jóvenes a darse cuenta de la atracción o identificación que hay entre él y los personajes de los libros.

De esta forma se propicia que los alumnos se sumerjan en la lectura pero que sobre todo le encuentren un significado a largo plazo para que le favorezca durante su desarrollo integral.

Existen temas que no son de mucho interés para los jóvenes, cuando sucede esto es más difícil inducirlos a que lean y que lo comprendan. A los jóvenes de primer grado de secundaria les agrada más lo relacionado a la etapa de la adolescencia, los problemas de adicciones, de valores, sexualidad, etc.

Al leerle a un niño, cuando aún es pequeño, ayuda a favorecer el hábito por la lectura, cultivando el interés y el desarrollo de las capacidades de atención y concentración. Por ese motivo se debe propiciar en los niños el aprender a leer, leer para aprender y aprender con la lectura.

2.6 Importancia de aprender a leer en la vida actual

“En la escuela la lectura es ante todo un objeto de enseñanza. Para que se construya también en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo cual significa; entre otras cosas, que debe cumplir una función para la realización de un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que se requiere comunicar, es imprescindible “representar” –o “re-presentar”- en la escuela los diversos usos que ella tiene en la vida social” (Lerner Delia 2004 p. 126)

Con base a lo anterior un hábito de lectura desde la primera infancia facilita comprender el significado de los textos y asimilarlo de modo crítico. Permite a las personas desarrollar en forma plena sus capacidades humanas, actitud reflexiva y responsable frente a la información, los hechos sociales, económicos y políticos. Permite además mejorar continuamente los niveles educacionales y facilita el acceso al conocimiento científico, a los diferentes modos de pensamiento y a las múltiples culturas.

La lectura es un factor de identidad, la forma de escribir y los tipos de lecturas favorecen la preservación del lenguaje, memoria e imaginación, fundamento y sostén del desarrollo de todas las culturas, permite adquirir las competencias necesarias para comprender, tener acceso y participar en el mundo del conocimiento y el trabajo. La lectura es un factor de calidad de vida, el desarrollo de la imaginación favorece el mundo afectivo.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto (Gómez P. M. 1996 p. 20)

2.7 La comprensión lectora

En nuestros días la lectura es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, algo muy diferente a la comprensión lectora, Margarita Gómez Palacio nos muestra que la comprensión lectora es la construcción de significados del texto, según los conocimientos previos y experiencias del lector, esto, conduce a pensar en la realidad de la comprensión, si el alumno o el lector crea los significados propios por medio de la interacción entre sus conocimientos, experiencias sociales, desarrollo afectivo y la interacción con el texto, efectivamente se estará hablando de la comprensión y una nueva adquisición cognitiva, es por esto que se puede afirmar que algunos alumnos de la telesecundaria sólo leen pero no están relacionando con su vida diaria y tampoco están construyendo significados. Se requieren muchas estrategias de enseñanza y aprendizaje del docente, para lograr que se desarrolle una comprensión lectora eficaz, además de propiciar el interés de la lectura.

Al leer es importante que los alumnos y el docente revisen si está comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que permitan realizar para que su manera de comprender sea la esperada. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio... (Programas de estudio 2011 p. 36)

La lectura tiene una gran importancia en el proceso del desarrollo y maduración, la comprensión lectora va más allá del éxito, esta proporciona el aprendizaje para el desarrollo de la imaginación, la adquisición de mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo la convivencia y da la facilidad de expresar el pensamiento.

Se sabe que si no se aprende a leer correctamente, el estudiante tendrá menos herramientas para dar soluciones a problemas, en la escuela y la vida diaria. El propósito con que se lee determina qué tipo de estrategia se utiliza al centrar la atención, pues no es lo mismo si se lee por entretenimiento o para aprender.

Un lector puede comprender un texto cuando encuentra significado a lo que lee, al establecer relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se relaciona entonces con la visión que cada alumno tiene del mundo y de sí mismo; por ese motivo, ante un mismo texto, cada uno efectúa una interpretación única y objetiva, no se pretende que sus respuestas sean iguales, sino que se evidencie su comprensión. Este será el indicador de las habilidades que tienen en la comprensión lectora.

Para facilitar el proceso de comprensión lectora es recomendable conocer pasos a seguir que favorezcan este proceso y lo hagan atractivo al alumno, incluyendo a la familia, por lo que a continuación se presentan las siguientes estrategias.

2.8 Estrategias de lectura

Una estrategia, es una acción o una serie de acciones que inciden sobre la actividad mental, para lograr que los esquemas de conocimientos sean lo más concreto y ricos.

“Las estrategias para la comprensión de la lectura deben contribuir a que los alumnos desarrollen sus capacidades de exploración y análisis que lo lleven a obtener aprendizajes significativos.” (Goodman citado en Gómez P. M. 1996 p. 13).

En efecto esto se debe desarrollar, los conocimientos no aparecen de la nada en nuestro cerebro, sino que se deben buscar, incluso las estrategias de lectura son para despertar el interés y la participación dentro de cualquier marco, es decir que el alumno aprenda a aprender.

Por lo mencionado anteriormente existen, infinidad de actividades que se pueden llevar a cabo, las siguientes estrategias de lectura son para lograr o asegurar que se llegará a la comprensión lectora.

Muestreo: Consiste en seleccionar de un texto palabras o imágenes que se considera para obtener información general del contenido del texto. (Elementos para predecir y anticipar que vendrá en el texto y su significado).

Predicción: Consiste en el apoyo de los elementos del muestreo para predecir o adelantarse al contenido global de un texto, de un capítulo o sección y final, El alumno expresa sus conocimientos previos lógicos de sus experiencias.

Anticipación: Consiste en la utilización de los elementos del texto tomados como muestreo para anticipar o adelantarse de forma más próxima y específica al contenido del texto. Se escriben oraciones incompletas y el alumno deberá anticipar y completarlas.

Inferencia: Consiste en la posibilidad de inferir o deducir información. Complementando la información disponible utilizando conocimientos que no están explícitos en el texto. Cuando el lector descubre que se justifican algunas de ellas pone en juego las estrategias de *confirmación* y *autocorrección*.

Confirmación: Consiste en comprobar las predicciones anticipaciones e inferencias que se realizaron antes o durante la lectura y verificar si fueron o no correctas.

Autocorrección: Consiste en percatar el error, y reconsiderar o corregir dicho error. En ocasiones es necesario volver a leer algunos segmentos del texto.

Monitoreo: Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar

encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Cabe mencionar que las estrategias no son un fin, sino el medio por el cual se logra aprendizaje de forma más significativa. A través de ésta se propicia que los alumnos desarrollen la capacidad de predecir, anticipar, inferir, confirmar y auto corregir sus conocimientos previos con base a los diversos tipos de textos y con ello se formen lectores productivos.

2.9 Factores que influyen en la comprensión lectora.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada, si es explorativa o comprensiva para poder dar pasó a la comprensión del texto seleccionado. Esto puede darse a través de las siguientes condiciones: tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario, actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura, el estado físico y afectivo en general que a su vez condiciona o no, la motivación para la lectura y la comprensión a ésta.

En definitiva, leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras; se trata de un proceso de razonamiento que se guía hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, esto también contempla el controlar y detectar durante la interpretación, las posibles incomprensiones producidas por la misma lectura.

2.10 La familia y la educación.

Dentro del ámbito educativo, la familia juega un papel importante y trascendente es la comunidad de límites más precisos y reducidos dentro de la cual, normalmente adviene el hombre a la existencia por lo cual la familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana; de la familia recibe el hombre su ser y los primeros estímulos para la educación.

Según lo expresa Martínez T. 1998 la educación familiar tiene tareas específicas como el cultivo de la personalidad, la formación moral, religión, adaptación y orientación de la personalidad, desde el punto de vista de los medios de educación, se afirma la relación personal educando y educador.

Se debe considerar también el ambiente familiar como un espacio vital donde los miembros de la familia viven armoniosamente, este espacio debe ofrecer al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual, debemos recordar que en el ámbito familiar es donde se lleva la primera educación.

Del mismo modo también se reciben los estímulos morales y sociales del sujeto. El lenguaje es una adquisición familiar, las nociones, numéricas y espaciales también se adquieren en la familia desde antes de llegar a la etapa escolar del mismo modo las normas de conducta social son consecuencia de los primeros operantes de la vida cotidiana de la familia. Además de las ideas, actitudes, hábitos y la noción de Dios son adquiridos en la primera vida familiar.

2.11 Dinámica familiar, desarrollo de hábitos y la comprensión lectora.

En el ser humano es importante aprender hábitos en el periodo sensitivo correspondiente para que el desarrollo sea óptimo y se pueda facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes.

a. Los padres como modelos de aprendizaje de hábitos

Como bien se sabe:

“Los hábitos son un conjunto de costumbres, de prácticas que se forman, en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

Se inician en los primeros años de vida durante la primera infancia se establecen, desarrollan y fijan los hábitos que se manifestarán el resto de la vida.

La conducción y estímulos que los padres y madres ofrezcan les ayudarán a descubrir y crear sus valores y hábitos que, a la larga, servirán para saber cómo deben actuar y lo que desean hacer.”

Educación en Familia. (24 de junio de 2011). Recuperado el 18 de Octubre de 2014, de <http://www.familias.apoclam.org/habitos-y-familia.htm>

Los padres de familia son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos. Para lograr las metas en la formación de hábitos es esencial mantener una buena comunicación con la pareja y con los hijos.

La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijos en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los hijos son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos.

Existen diferentes tipos de hábitos y todos son importantes. Sin embargo algunos de los fundamentales son:

Personales: Autonomía personal, alimentación, higiene, descanso.

Escolares: Prestar atención, mostrar cuidado en los materiales de trabajo, tener motivación hacia la actividad escolar, hábitos de estudio, etc.

Sociales: Saludar a gente, respetar las normas básicas de la comunicación verbal, pedir ayuda, hacer frente al miedo, la tristeza, la ira, etc.

Según Castillos (1998), los padres deben ser conscientes, de cómo está influyendo el ambiente familiar, en la disposición de los hijos en el estudio con el fin de lograr un buen clima de estudio, el cual responderá a las necesidades de los hijos.

b. Responsabilidad parental en los hábitos de lectura

Para fomentar el hábito lector es importante reconocer que es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y jóvenes, especialmente las familias.

El ámbito familiar es uno de los más influyentes en el fomento de hábitos lectores en los niños. De manera que los padres que leen a sus hijos cuando son

pequeños, que les regalan libros, que se interesan y preocupan por lo que leen, tendrá una influencia fundamental en los futuros hábitos lectores de sus hijos.

De esta forma, el desarrollo de los hábitos lectores debe comenzar en edades muy tempranas, cuando son pequeños y juegan con libros de plástico o cartón, con imágenes que llaman su atención y les invitan a hablar. Más tarde se inician en el camino del aprendizaje de la lecto-escritura en su etapa de escolarización Infantil y si dominan con soltura y con fluidez estos primeros pasos relacionados con la lectura, seguramente se convertirán en su adolescencia en lectores habituales.

Según Rodríguez (1983) algunos estudios sobre hábitos de lectura han demostrado que su desarrollo implica la realización de acciones para que en el ambiente del niño, los elementos socializadores que se destacan son el hogar, la escuela y los medios de comunicación (sobre todo televisión). Se considera que los siguientes son elementos coadyuvantes al desarrollo de un alto nivel de conducta lectora del niño:

Algunas recomendaciones que mencionan son en el hogar y la escuela.

En el hogar:

- 1) Actividades de estimulación temprana, sobre todo del lenguaje.
- 2) Presencia de padres, hermanos mayores u otras personas que acostumbran a leer valoran la lectura propia y del niño además gratifican la conducta de lectura, comentan en presencia del niño libros leídos y permiten que él exprese sus

propios comentarios, adquieren materiales de lectura para sí y para el niño; realizan con el niño actividades de utilización del tiempo libre destinadas al enriquecimiento cultural y educativo, entre las cuales se incluye la lectura, son perceptivos a las necesidades, intereses y niveles de habilidad de los niños de acuerdo a su edad.

En la escuela:

1) Presencia de materiales de lectura variados y adecuados a los niveles de habilidad e interés de sus alumnos y existencia de mecanismos de acceso a esos materiales.

2) Presencia de docentes que muestran un alto nivel de conducta lectora.

c. Habilidades mínimas de los padres para provocar el hábito de la lectura

Es dentro del núcleo familiar donde se adquieren hábitos, donde se moldea el carácter de los niños y adolescentes por esto es de suma importancia el papel que desarrolla la familia en la función educativa para así llevarlos a un buen cauce, es por eso que la responsabilidad de los padres para con sus hijos es difícil y enorme, dado que los hijos normalmente se guían por la conducta de sus progenitores.

Las instituciones fuera del ámbito familiar, coadyuvan a la educación y a la socialización de los miembros menores de una familia, aunque su papel es importante este es secundario, los cimientos de toda buena educación se traen

desde el seno familiar así la función educadora de los padres de familia es determinante para el hombre.

Algunas sugerencias que dan para fomentar el hábito de lectura algunos artículos de internet son:

Asegúrese de que el niño lo vea leer de manera frecuente, cuando el niño lo vea leer recetas de cocina, revistas, periódicos, libros, directorios telefónicos y otro material de lectura, reforzará la importancia de leer.

Para estimular la lectura, tenga material de lectura en toda la casa. Así su hijo tendrá mayor acceso a libros y material impreso. Ayúdelos a comprender que el ejercicio de lectura no se limita a la escuela, puede hacerse en todos lados, existen estudios sugieren que los estudiantes que leen fuera de la escuela se convierten en lectores y alumnos más exitosos.

Si no le resulta fácil leer, converse sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos. Es importante que el niño perciba sus esfuerzos por adquirir destrezas de lectura. Además, pídale que le lean en voz alta o le cuenten con sus propias palabras sobre lo que han leído.

Visite la biblioteca pública con frecuencia y aproveche los recursos que allí ofrecen. Puede solicitar una tarjeta de afiliación de la biblioteca y sacar libros, CD y DVD de manera gratuita. También solicite una tarjeta de biblioteca para su hijo.

Incentive a sus hijos para que lean en su lengua materna. Si desarrollan destrezas de lectura en su lengua materna, las transferirán al inglés. El desarrollo de destrezas de lectura en su lengua materna no entorpecerá la capacidad del niño para leer en inglés. ¡Lo ayudará!.

No permita que los niños vean televisión hasta que hayan completado su lectura diaria.

A medida que su hijo mejora como lector, converse sobre lo que está leyendo, cuando su hijo termina un cuento nuevo o tarea de lectura, platique sobre las ideas principales, palabras y conceptos nuevos y la parte preferida de su hijo. Esto ayudará a fortalecer las destrezas de lectocomprensión del niño.

Conseguir que los adolescentes se conviertan en lectores es uno de los retos en la Educación Secundaria y enfrentarse con éxito esta responsabilidad exige la consolidación de espacios escolares dedicados a la lectura en los que el rol del docente se transforme en el de mediador.

Como se ha mencionado para fortalecer los conocimientos se deben aplicar las estrategias de lectura que despiertan el interés, generar motivación y la participación favoreciendo el aprendizaje significativo en el adolescente.

2.12 La Autoridad de los Padres en la Educación Familiar.

Un elemento importante en la formación y educación del adolescente es el papel que juegan sus progenitores, sobre todo en lo referente a la autoridad y a las relaciones que se transforman de la niñez a esta nueva etapa de desarrollo, por eso es importante tomar en cuenta los siguientes puntos.

a. Elementos educativos en la familia

García Hoz et al. (1990) señala que en toda comunidad familiar es fundamental la presencia de tres elementos educativos que sobresalen por su potencial:

La autoridad.- según Otero (1975) afirma que en el proceso educativo la autoridad de los padres es un servicio imprescindible cuando se ejerce correctamente, ya que la autoridad es un servicio en la mejora de la autonomía y de la responsabilidad de los niños.

En este sentido la autoridad es el poder que tiene una persona sobre la que está subordinada, como el poder de los padres sobre los hijos o el de los maestros sobre los alumnos sin olvidar que solo en el sentido positivo se puede hablar de verdadera autoridad, es decir cuando en ella se ejerce la disposición de prestar a otro una ayuda.

Está es compatible con la responsabilidad de los padres en el proceso de transferencia sobre todo si se considera un servicio y este es un ejemplo por lo que ayuda a la afirmación de la autonomía responsable de los hijos también con el desarrollo de sistemas conceptuales y en los procesos de organización de la

personalidad, de ahí la importancia que tiene el ambiente familiar para desarrollar operaciones analíticas, conducta personal y función del grado de libertad que el hijo ejerza.

El ejemplo.- los padres tienen un poder singular en la formación de la familia, constituyen un modelo natural y espontáneo de imitación para sus hijos, la admiración o cariño hacia sus padres o uno de ellos suele ser un factor decisivo para la imitación en cuanto a conductas e ideales de la vida y hasta formas de pensar.

El amor.- la naturaleza ha concedido de esta cualidad trascendental, tan importante para educar a los hijos de una forma natural y espontánea, lo que permite a los padres estar al servicio de la acción educativa y por esto ha de tener un carácter electivo, ético, promotor de madurez personal y búsqueda de su propio bien, lo que dé como consecuencia efectividad, amistad y obediencia en los demás.

Es fundamental que los padres reconozcan el valor que tienen estos tres elementos que anteriormente se manejaron ya que conforme al desarrollo evolutivo de los hijos es posible que disminuya en manifestación el amor, el ejemplo se dé por entendido y la autoridad en la mayoría de los casos se muestre inconsistente.

b. Ejercicio de autoridad de los padres de familia.

Según García (1984) señala que la desobediencia de los hijos está ligada a la falta de autoridad de los padres.

Se sabe que existe un sentimiento generalizado por parte de los padres de familia al manifestar que el comportamiento de los hijos está seriamente influenciado por los medios de comunicación que estimulan ideas y forma de vida liberal, es evidente que el cine, radio, televisión, revista e internet promueven de acuerdo a sus interés una serie de mensajes que en muchas ocasiones va en contra de la estabilidad familiar, sin embargo, existen servicios de carácter social y se han establecido programas de fomento a los valores a través de emisiones especiales en los medios aunque no todas las familias pueden tener esta información.

Quizás esta es alguna de las excusas por no ejercer un adecuado ejercicio de la autoridad, pocas veces se visualizan las limitaciones que tienen los mismos padres. Oliveros (1989) señala que existen dos condicionamientos internos de especial importancia, la pasividad y la ignorancia es decir no querer complicarse la vida y no saber que es la autoridad paterna.

Como se dijo anteriormente la desobediencia está muy ligada a la falta de autoridad, es importante detenerse a pensar que el hijo necesita la autoridad, orden disciplina para que apoyado en la seguridad pueda interiorizar las normas,

haciéndolas suyas a través del ejercicio y esto favorezca su comportamiento de manera responsable. No se puede enseñar a ser libre si no es desde la autoridad.

Es importante no confundirla con autoritarismo, este produce temor y miedo y estos de ningún modo son formativos y sólo genera rebeldía en los hijos en cualquiera de los ámbitos incluyendo el académico y su conducta entre otros.

Define Muñoz (citado por Oliveros, 1989) la autoridad de los padres como una influencia positiva que sostiene la autonomía y la responsabilidad de cada hijo, es un servicio que se brinda a los hijos en su proceso educativo e implica el poder de decidir y sancionar y es un componente esencial del amor y la relación entre los padres e hijos.

Es de suma importancia que los padres no solo reconozcan la autoridad, tienen la responsabilidad de ejercerla por amor a los hijos y porque son los primeros educadores.

García (1984) menciona razones por las cuales se puede hacer un mal uso de la autoridad y esta llegue a autoritarismo; dice que la debilidad personal y la falta de carácter lo cual causa que los adultos se crezcan ante los más débiles y se les exige lo que ellos no son capaces de cumplir, el miedo al cambio en algunas ocasiones representa peligro para los padres y son incapaces de adaptarse a las necesidades de los hijos, la impotencia, no permite que los hijos se desarrollen lo hace dependientes y sumisos ante la postura paterna y por

último la ambición hace que los padres conviertan el hogar en un espacio de gobierno e imposición y se muestra una actitud de fracaso.

Es de suma importancia que los padres enriquezcan la personalidad de sus hijos, que les enseñen abrir su mente, fomentándoles la creatividad y ayudándoles a ser libres.

c. Los padres participando en la educación de sus hijos.

Es importante promover la participación de los padres en los problemas educativos de sus hijos y de las instituciones educativas, se requiere la participación efectiva de ellos. Para esto los padres conscientes de su misión debe saber que educar es prepara para la vida, estar al pendiente y apoyarlos en su desarrollo, participar activamente en las actividades que el hijo realice, los padres constantemente deberán observar a sus hijos las acciones y en sus decisiones y esta labor perdurar incluso en la mayoría de edad, serán eternos consejeros de la familia como padres y abuelos.

Si se participa en las actividades de los hijos los progenitores tendrán una gran oportunidad para conocerles, comprenderles, conectarse en su mundo y su ambiente y ayudarles de forma oportuna en las dificultades que tengan, además de que favorecerá el desarrollo de las virtudes.

La educación intelectual es una misión fundamental de los docentes pero no es exclusiva, los padres tiene la responsabilidad principal. Castillo (2001)

señala cuatro puntos esenciales en el papel de los padres en la relación de estudios de sus hijos.

El primer punto menciona que se debe exigir de forma comprensiva, que esta debe ser una ayuda y un estímulo necesario, en la adolescencia los hijos se encuentran en pleno desarrollo y época de formación por tanto en su mayoría son poco responsables y perseverantes en su trabajo, así que tipo y grado de exigencia deberá ser de acuerdo a lo que el hijo puede y necesita en cada momento, es por eso que los padres requerirán información continua de las capacidades, intereses, dificultades de estudios, expectativas académicas y se pueden ayudar de las notas de calificaciones, entrevistas con sus profesores y sus propios hijos.

El segundo habla sobre el estudio en casa y explica que la actitud de los hijos hacia el estudio depende de las facilidades o dificultades que encuentre en el seno familiar, los horarios de estudio, las condiciones materiales, el espacio donde estudiar, el ambiente humano y cultural que se tenga en la familia son indicadores de estudio positivos o negativos en las actividades académicas, así que se recomienda que los padres sean conscientes de contar con indicadores positivos.

El tercer punto expresa que se debe orientar en la realización del trabajo es decir una de las tareas principales de los padres es estar debidamente informados de cómo se desarrolla el estudio de sus hijos y estar dispuestos a colaborar en

algunos aspectos, para así ofrecer apoyos objetivos y concretos sin menospreciar la opinión e iniciativa de sus hijos.

El cuarto punto explica que se debe estimular a los hijos en su trabajo, que esta estimulación debe ser frecuentemente y oportuna ayudar a apoyar a los hijos en el estudio, es un elemento estimulante reconocer como padres que los hijos tienen un potencial en desarrollo, que se les demuestre su confianza en ellos, que se reconozca sus esfuerzos y comprendan sus errores.

La convivencia en la familia es básica para los hijos, en ella se comparte, intercambia, corrigen y modifican valores, conocimientos, la unidad sana entre los integrantes garantiza el bienestar de la familia y por ende de la sociedad. Es importante resaltar que en la labor educativa los padres no están solos, las instituciones brindan apoyo para la formación de los hijos.

Se debe mencionar que gracias al gran alcance que tiene la televisión, radio, cine e internet se pueden usar como herramientas para acercar la educación, sin embargo se debe reconocer el peligro que pueden traer consigo como diferentes ideologías, modelos de vida materialistas o egoístas si logran influir en los niños y adolescentes de la familia, es por esto que los padres en una autorregulación guíen a los hijos y los protejan de contenidos que no mejoran a la persona y su vida así que es fundamental que los apoyen con criterios claros, sin miedos y tabúes para que los hijos formen sus juicios y valoren la información que llegue a sus manos.

La familia y la educación se relacionan directamente, ambas ayudan a encontrar el sentido a la vida de cada una de las personas y a trascender, de esta forma una educación que proporciona los elementos necesarios para lograr la madurez y el desarrollo de las personas es una educación integral.

Respecto al rol de los padres para fomentar la lectura de sus hijos es prescindible la participación de ellos, ya que es poca al considerar a la mayoría de los alumnos, la falta de estímulos genera poco interés hacía esta actividad y esta se refleja en los bajos resultados.

d. Problemas en la educación de los hijos

La carta de los derechos de la familia advierte que los padres por el hecho de haber dado la vida a sus hijos tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos y esto hace que se reconozca como los principales educadores, dentro del ambiente familiar es natural que los hijos aprendan la cultura y los valores de sus padres, del mismo modo la Declaración Universal de los Derechos Humanos refiere que los padres tienen el derecho natural de escoger el tipo de educación que habrán de darles a sus hijos, como tienen este derecho, existe una obligación y esta consiste en prepararse para dicha encomienda.

La educación a los hijos no es una tarea sencilla y menos en una cultura como la actual, es muy sencillo cambiar la jerarquía de valores y tomar los más

cómodos y simples, otras dificultades como la falta de tiempo y la falta de comunicación entre otras.

En la formación de hábitos en los hijos es más sencillo en las primeras etapas de desarrollo, la obediencia, el orden, la limpieza, el trabajo es más fácil de formar, sin embargo en la etapa de la adolescencia las conductas de los hijos se modifican de una manera sorprendente, algunos se vuelven desordenados, desobedientes, se irritan continuamente y estas situaciones causan confusión en los padres.

Castillo (1978) menciona que educar es “llegar antes que” es decir que no se educa solo para el presente sino también para el futuro. Es importante recordar que cuando llega la adolescencia es muy fácil caer en errores de interpretación en las conductas de los hijos así que los padres necesitan una visión comprensiva en los problemas que enfrentan sus hijos en esta etapa, Castillo define la adolescencia como un periodo de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta.



2.13 Educación Familiar

La educación es todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y al perfeccionamiento de la persona, en el seno de la familia es donde se adquiere la educación más significativa y profunda.

Es importante tener un buen concepto de persona, esto permitirá tratar a los demás de acuerdo a su dignidad personal, García (1973) tiene dos conceptos de persona; como de principio y como de resultado. Si la persona se entiende como principio, implícitamente se dice de ella que es original de sus acciones, libre y por consiguiente responsable, y si se entiende como resultado, sea de factores biológicos o técnicos no se le atribuye, ni libertad, ni responsabilidad alguna ya que la persona vendría determinada por dichos factores.

Si consideramos lo anterior se puede entender que la persona es alguien que se encuentra en un proceso de desarrollo y es consciente de su perfeccionamiento.

El proceso educativo es un desarrollo de capacidades humanas que busca alcanzar la verdad, para realizar el bien, para apreciar y realizar la belleza, es aquel proceso de mejora de toda persona en la captación de la verdad, el bien y la belleza. Se ha mencionado anteriormente que la familia es el lugar donde se prepara al niño para la vida porque se le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable además se le capacita para asumir sus responsabilidades y su propio destino, para esto los padres de familia cuentan con recursos que le son propios como la autoridad, amor, valores y virtudes. Villalobos (1996) considera que los principales valores que se refuerzan en la familia son los religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, económicos y físicos, así como la adquisición y práctica de las virtudes que ayudarán a ser coherente con los valores como la responsabilidad, la lealtad, el respeto, el orden, la limpieza y la solidaridad.

Es importante resaltar que la los padres de familia ayudan a cada miembro a actuar libremente, tomando en cuenta las diferentes etapas de desarrollo enseñando a definir un proyecto de vida personal.

2.14 La importancia del educador familiar.

Es necesario conocer la labor del educador familiar como facilitador y orientador de los padres de familia en la trascendencia de su papel en la familia.

El educador familiar es el profesional que se dedica al diagnóstico, planeación y aplicación de acciones educativas para el desarrollo de la persona en la familia, su quehacer primordial es el estudio del ser hombre y su desarrollo en las diferentes etapas de su vida.

El educador familiar deberá contar con conocimientos que le permitan asesorar y orientar adecuadamente a los miembros de la familia ofreciendo una educación integral.

Además deberá tener sensibilidad humana, actitud positiva, comprensión empatía y respeto lo cual le permitirá la mejora personal de los miembros de la familia. Sus campos de acción principales son la familia, escuela, empresa, son ámbitos que favorecen la educación familiar.

Uno de los propósitos de la educación familiar es ayudar al perfeccionamiento de cada miembro por medio de acciones educativas, las cuales permitirán resolver problemas de su vida, además de que los padres de familia se fijen objetivos en la educación de sus hijos y así lograr mayores momentos de felicidad.

Biblioteca UP Bona

CAPITULO III.

DISEÑO METODOLÓGICO

Biblioteca UP Lorienta

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INTERVENCION

Este capítulo hará referencia a la metodología que se empleará para lograr los objetivos planteados en el trabajo de investigación. Es conveniente entender el tipo de metodología con que se trabajó para la realización de la investigación, para esto se requiere conocer lo que es el método y la técnica.

“El método indica el camino y la técnica muestra como recórrelo”. Consecuentemente el “método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida” (Nerci, 1980).

La metodología es entonces un “conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, así, alcanzar los objetivos de la enseñanza y por consecuencia los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento” Nerci, (1980).

Se pretende que los padres de familia reconozcan los beneficios que brinda el hábito de lectura y a partir de lo que ellos saben y viven en su contexto familiar, logren fomentar hábitos de lectura en sus hijos, con esto se espera favorecer los resultados académicos.

Así mismo se busca que desarrollen habilidades que les permita fomentar hábitos, involucrar a sus hijos en la lectura, fomentar su interés y conocer herramientas que les permita una superación personal.

El papel del Educador Familiar será el de facilitar la reflexión y el conocimiento para la construcción de conceptos a los padres de familia y la importancia que tiene su papel en la educación integral de sus hijos.

El Educador Familiar deberá propiciar la capacidad de crear conciencia en los progenitores y alumnos sobre los múltiples beneficios que brinda el hábito de lectura.

Los papás deberán analizar ciertas situaciones para que formen sus propios conceptos y así comprender que la orientación del estudio no es una tarea exclusiva de los profesores, por el contrario es una tarea compartida.

3.1.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

a) Metodología de mejora y remedial.

Anteriormente se ha mencionado como los padres colaboran en los estudios de sus hijos y la importancia del ejemplo, ya que el papel que desempeñan en el desarrollo de hábitos es de suma importancia, así mismo los hábitos que puedan adquirir en su entorno escolar los pueden fortalecer.

La metodología de mejora se define como “Cambio o progreso de una cosa que está en condición precaria hacia un estado superior” de tal manera que se busca elevar la calidad de vida, estimular a los alumnos principalmente el gusto por la lectura y a seguir estudiando y hacerlo de la mejor manera” Enciclopedia 2011 Larousse.

También la metodología empleada es remedial la cual; implica diseñar una ruta, organizar, coordinar y llevar adelante tareas específicas que apunten a minimizar y/o solucionar los problemas de aprendizaje diagnosticados dentro de un grupo, es importante recordar que se encontraron varios problemas como la falta de interés en los padres de familia en hábitos de lectura y estudio de los alumnos, poca importancia que los padres y alumnos le dan a la lectura y esto evidentemente repercuten en la calidad de escolar.

Se busca que de manera conjunta los alumnos y padres de familia participen y así lograr crear motivación y gusto por la lectura.

3.1.2 SUJETOS DE ESTUDIO

Se contempla trabajar con los padres de familia y alumnos de primer año grupo “A” de la Escuela Telesecundaria “José María Elizalde” No. 123 T.V. del Crucero de las Pilas, en el Municipio de Calvillo.

Especialistas en educación familiar concuerdan en que los padres de familia son los primeros y principales educadores de los hijos, para que logren desarrollarse de manera adecuada y así desarrollar hábitos de estudio, los niños y adolescentes, necesitan el ejemplo de los primeros educadores, del mismo modo requiere sentirse amado y protegido para que se desarrolle una persona segura de sí misma.

Los alumnos de esta secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia esta es un proceso social y emocional que comprende casi 10 años, comienza alrededor de los 12 años y termina hacia los 20. Sin embargo sus cimientos inician mucho antes y las consecuencias psicológicas continúan mucho después. Papalia (1902).

La madurez emocional depende de logros como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar una jerarquía de valores y establecer relaciones estables de amistad y amor.

Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.

La adolescencia es quizá la época más complicada en todo el ciclo de vida, sin embargo en esta etapa ofrece nuevas oportunidades en el desarrollo de aptitudes y habilidades que los jóvenes abordan de manera muy particular.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrollan gradualmente, Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. El cual lo identifico como el cuarto y último periodo de la secuencia del desarrollo cognitivo, esto surge de la maduración y la experiencia.

El rasgo más destacado del cambio en la cognición que ocurre en la adolescencia es la capacidad para pensar en términos de posibilidad y no sólo en términos de la realidad. Esto permite al adolescente pensar en independencia de las vías y creencias tradicionales.

Es habitual que los adolescentes piensen en sí mismos, se preocupan por como los perciben los demás, tratan de catalogar sus sentimientos conflictivos acerca de sus padres, la escuela, los amigos; piensan en profundidad y la meditación sobre las experiencias subyacen a la reflexión y a la conciencia de sí mismo. Estas nuevas aventuras introspectivas forman parte de la expansión de la

conciencia, sin embargo a menudo se distorsiona por el egocentrismo adolescente ya que tienden a suponer lo que otro está pensando.

Los padres de familia de la secundaria “José María Elizalde” No. 123 T.V, cuentan con un nivel educativo bajo, por lo que es importante trabajar con ellos para el desarrollo de competencias lectoras y aprendan como apoyar a sus hijos en sus estudios para crear en casa un ambiente favorecedor en aprendizaje. Es necesario tomar en cuenta la motivación en el adulto para asistir a la escuela a aprender, muchos de ellos creen que ya pasó la edad para adquirir conocimientos.

Es importante señalar que los adultos aprenden de una manera diferente y que en primer lugar la persona adulta debe reconocer y aceptar que necesita realizar una inversión de tiempo en aprender, esto significa un reconocimiento contundente de que ese aprendizaje representa una necesidad para ella y estará dispuesto a pagar el precio del esfuerzo, algunas características del aprendizaje en adultos son:

- Afronta el aprendizaje normalmente con una fuerte dosis de motivación. El adulto antes de enfrentarse a un proceso de enseñanza-aprendizaje, ha decidido en términos generales, que quiere hacerlo, que necesita hacerlo, y ello le llevará a asumir un compromiso consigo mismo, y también con otros.
- El adulto cuenta siempre con un bagaje experiencial, que supone una fuente de aprendizaje en sí mismo. Sabemos que los aprendizajes se

convierten en significativos, cuando se establecen nexos o conexiones con otros aprendizajes previos, tejiéndose así una cada vez más sólida relación, que no hace sino consolidar y aumentar nuestra capacidad de aprender. En ocasiones también este bagaje puede suponer una cierta dificultad, porque el adulto se muestra renuente a aceptar, y por lo tanto a integrar, ciertos aprendizajes que puedan cuestionar planteamientos que considera propios, seguros, y de algún modo inamovibles.

- El adulto aporta en términos generales una gran dosis de responsabilidad en los procesos en los que se ve envuelto, esta es sin duda una característica muy positiva, que permite establecer compromisos que aseguren la permanencia en los procesos y en su consecución.
- El adulto, suele manifestar un ritmo propio ante los procesos que inicia, cada persona necesita dar los pasos a su modo, ir desarrollando las sucesivas fases, según sus particulares características personales, y los docentes deben contar con ello. Esto no quiere decir que no funcione bien dentro de los grupos, y que cada grupo imprima un carácter determinado al proceso.
- Las personas adultas acceden a procesos de aprendizaje desde una perspectiva práctica y funcional. El proceso de decisión lleva a delimitar qué es aquello que quieren conseguir, y una vez definido no suelen admitir caminos falsos.

Es importante señalar que los sujetos de estudio no adquirirán hábitos en 14 horas de un curso-taller pero si conocerán la importancia de trabajar desde el hogar, diariamente cualquier tipo de hábito el cual se adquirirá con una constancia y perseverancia, facilitando esto la sensibilización para el trabajo del hábito de lectura.

Finalmente los alumnos aprenden mejor en situaciones de grupo donde se puede discutir las ramificaciones de la información utilizando sus experiencias de vida y recursos, ellos son más autodirigidos, es decir se trata de compartir información y ayudarles a centrarse en cómo la información tendrá un impacto en su vida de manera positiva.

Una de las técnicas para la enseñanza de adultos es permitir que ellos trabajen con el proceso, que lo puedan experimentar con sus sentidos, además de que necesitan aplicaciones prácticas para consolidar lo aprendido.

3.1.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.

Para enfocar el problema que se había detectado en los alumnos de nuevo ingreso a la Escuela Telesecundaria “José María Elizalde” No 123 se recurrió a la utilización de los siguientes instrumentos que ayudaron, primero a identificar de fondo el problema y así buscar estrategias para combatirlo y favorecer la comprensión de la lectura.

Lo primero que se realizó fue la *observación dirigida*: es aquella en la que el investigador puede investigar y recoger datos mediante su propia investigación, la cual tiene la finalidad conocer mejor y de cerca el comportamiento de los alumnos del grupo de primer año de secundaria; se logró identificar las características individuales de cada alumno y por lo tanto la forma de trabajar de cada uno de ellos. Durante el mes de agosto se tomó nota de su comportamiento.

Otro instrumento fue la elaboración de *encuestas*: es un procedimiento de investigación donde el investigador busca recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado; las cuales recolectaron opiniones de los alumnos sobre el gusto y hábitos de lectura, otras encuestas fueron dirigidas a los padres de familia, las cuales sirvieron para identificar, nivel académico, tiempo de apoyo del estudio, gustos por la lectura, dificultades que presentan para apoyar a sus hijos en tareas escolares. Se encuestaron 16 alumnos para identificar hábitos de lectura y 12 padres de familia, para identificar si se fomentan los hábitos de lectura, la dificultad que se presentó fue que no fueron todos los padres de familia a la reunión de padres donde se les dio la encuesta por tal motivo solo se recabaron 12 encuestas, las cuales indican un bajo nivel académico incluso uno de los padres de familia no sabe leer ni escribir.

Exámenes de diagnóstico: son varias pruebas que determinan el nivel de conocimientos respecto alguna asignatura; fueron de gran utilidad para realizar un análisis de la comprensión en los alumnos de primer año de secundaria, durante el transcurso del ciclo se hacen los exámenes de evaluación de bloques y estos sirven para cotejar los resultados con los de diagnóstico. Una de las dificultades

fue que los alumnos faltan el día que se aplicaron dichos exámenes, otros se ponen sumamente nerviosos al saber que están contestando un examen.

También se realizó un *sondeo de opinión*, es una consulta sistematizada y típica de la opinión pública, se aplicó para conocer y analizar actitudes y motivaciones de los alumnos. Uno de los problemas muy frecuentes en alumnos es su respuesta “no sé”.

3.1.4 TIPO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los alumnos de la Escuela Telesecundaria “José María Elizalde” No 123. Se concluye que es necesario fortalecer primero el gusto por la lectura, los hábitos para poder llegar a una comprensión lectora, facilitar y favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo importante que la familia apoye en este proceso, por lo cual es importante dar a conocer a los padres la importancia de esta, cómo apoyar a sus hijos y empezar por este gusto con ellos mismos.

La propuesta que se implementará con los padres de familia, se ofrecerá por medio de un curso-taller, de siete sesiones de dos horas. Con los alumnos se ha estado trabajando durante el ciclo escolar pero también se han planeado cinco sesiones de dos horas de un curso-taller y una sesión para ver y analizar una película, que tenga mensaje de motivación.

A través de este curso-taller se aplicará una metodología participativa que permita a los asistentes construir aprendizajes a través de la interacción y cooperación, por medio de actividades lúdicas, además de lecturas, reflexiones y técnicas de la adquisición de hábitos de lectura y estudio.

En cuanto a los alumnos se pretende seguir trabajando con el cuadernillo de competencias lectoras todos los lunes, miércoles y viernes ya que analizan y reflexionan el contenido, además de la lectura en casa por 15 minutos en voz alta y elaboración de la conclusión de lo leído, de las siete sesiones adecuadas para esta propuesta.

Es importante señalar que la propuesta tomará en cuenta a padres de familia y alumnos en la adquisición de hábitos de lectura, hacer conciencia que desde y en el hogar se debe favorecer el gusto por esta.

Cronograma de actividades del Curso- Taller

¿CÓMO ENSEÑAR Y APRENDER HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA FAMILIA Y ESCUELA?		
TEMA	CONTENIDO	SESIÓN
Padres: “Fomentando el gusto por la lectura en la familia”	• La importancia de la persona	No. 1
	• Paternidad Responsable	No. 2
	• La educación en las virtudes	No. 3
	• Los padres primeros educadores	No. 4
	• Los padres y los estudios de sus hijos	No. 5
	• La influencia de los padres en los hábitos de lectura	No. 6
	• La familia y su fortaleza para educar	No. 7
Alumnos: “Fortaleciendo los hábitos de lectura en”	• Motivación	No. 1
	• Organización del tiempo	No. 2
	• Cómo leer para aprender	No. 3
	• La importancia de escuchar en clases	No. 4
	• Cómo lograr tener éxito en los exámenes	No. 5

3.1.5 POSIBLES DIFICULTADES EN EL DISEÑO O LA APLICACIÓN

La viabilidad para la implementación del curso-taller respecto a las actividades que se realizarán con los alumnos es muy favorable, se puede efectuar dentro de la planeación del proyecto de la escuela en la “Ruta de mejora” la cual tiene como objetivo fortalecer las competencias lectoras y las habilidades matemáticas.

Sin embargo para llevar a cabo las sesiones con los padres de familia existen varias circunstancias y factores que pueden obstaculizar el desarrollo de las sesiones del curso-taller, uno de ellos es el horario para la impartición del curso. El horario de clases es vespertino y no se permite tomar horas de la currícula para realizar este tipo de cursos, por las mañanas las instalaciones de la escuela están ocupadas y los padres de familia tienen que desempeñar sus oficios, otra de las dificultades que se ha visto es la poca o nula participación que tienen los padres de familia en la asistencia a las reuniones escolares donde su argumento principal es la falta de tiempo, estas reuniones se llevan a cabo una vez al mes y su duración es de 30 a 40 min., el curso-taller cuenta con sesiones completas de 60 min y varias a la semana, no son problemas insuperables y aún estas dificultades no representarán un obstáculo para intentar llevar la presente propuesta en práctica.

Se pretende realizar los cursos en el mes de junio, en este mes se facilita hacer adecuaciones a la currícula para que los alumnos y padres de familia puedan asistir.

Algunas desventajas que pudieran surgir dentro de la dinámica con los padres de familia es la poca motivación por parte de los participantes, el tamaño reducido del grupo, las diferencias de ideas.

Algunas fortalezas que tienen este tipo de actividades es que en medida de que se involucran los participantes, los temas de interés, será el grado de motivación que se tendrá para la participación en las actividades planteadas.

Considero que alguna de las dificultades que se presentarán con las actividades de los alumnos es la falta de interés que tiene por la lectura, con tan solo mencionar que se va a leer, se observa poca disposición.

Es importante también atender la selección adecuada de temas de acuerdo a los intereses de los alumnos, tomando en cuenta que están en la adolescencia.

Beneficios que pueden obtener los participantes a los dos cursos:

- Los padres de familia reconocerán estrategias sencillas para aplicarlas no solo con su hijo de primer año de Telesecundaria sino con todos sus hijos.
- Los alumnos obtendrán mejores resultados en todas sus asignaturas al comprender lo que leen en cada una de ellas y lograr que el aprendizaje sea significativo.

3.2 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION

3.2.1 PROPUESTA DE INTERVENCION

¿CÓMO ENSEÑAR Y APRENDER HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA FAMILIA Y ESCUELA?

Los padres son los responsables de las actitudes y hábitos de sus hijos, respecto a los hábitos de estudio, la escuela juega un papel importante sin embargo no es suficiente para que los estudiantes adquieran todas las destrezas de estudio, de esta forma los padres y maestros deberán trabajar de manera conjunta.

Uno de los principales problemas respecto al éxito escolar gira entorno a los hábitos de lectura estos favorecerán la comprensión, interpretación, inferencia etc. respecto a las tareas escolares, este es el punto donde los padres y maestros desempeñan un papel importante sobre todo los padres pues ellos proveen de estímulos, ambiente y materiales para que la lectura sea una actividad enriquecedora, placentera y de mucha ayuda en el ámbito escolar.

Es de vital importancia que los padres de familia se preparen para que ayuden en la formación de hábitos de sus hijos, se tiene que revisar el papel que desempeña la familia en este proceso, así como una participación adecuada y eficaz, de esta manera se beneficiará de manera directa en los hábitos de estudio.

Cabe mencionar la importancia de que el logro escolar contribuye a la construcción de una buena autoestima, es el resultado de una buena interacción entre el estudiante, el profesor y los padres de familia.

Actualmente para la mayoría de los padres es más complicado encontrar tiempo para sentarse a leer con sus hijos, sin embargo lo fundamental es enseñar a los jóvenes desde pequeños adquirir hábitos de lectura.

Así los primeros años es importante que el padre o madre se mantengan cerca leyendo para los hijos, eligiendo juntos material interesante para ellos y a medida que avance a la enseñanza básica los niños van adquiriendo mayor interés en la lectura, sin embargo siempre será de suma importancia que los padres se mantengan firmes a construir ese hábito el cual le permitirá avanzar en su desarrollo, por otro lado las tareas escolares aportarán beneficios más allá de la calificación y estos permitirán hábitos y actitudes como disciplina, sentido de responsabilidad, manejo de tiempo y gusto por los estudios.

La orientación educativa debe contribuir para brindar a la familia la ayuda necesaria promoviendo los valores trascendentales como lo son la verdad, el bien, la unidad, la dignidad, justicia, honestidad, etc. como elementos en la educación de los hijos.

La siguiente propuesta de intervención es un curso-taller: “**¿Cómo enseñar y aprender hábitos de estudio en la familia y escuela?**” dirigido a padres de familia y alumnos. Ofrece información sobre el rol de estos en los hábitos de lectura planteando algunas actividades dirigidas a los alumnos de telesecundaria y a padres de familia con el propósito de ofrecer posibilidades de mejora en el desarrollo personal y familiar con elementos de carácter formativo.

Los objetivos que pretende lograr el curso-taller son los siguientes:

Objetivo general para curso de padres de familia

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de fomentar en casa el gusto y los hábitos de lectura para facilitar el aprendizaje de sus hijos de primer año “A” de la Telesecundaria “José María Elizalde” No. 123.

Objetivos particulares

- Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de favorecer el gusto y hábito de la lectura en el hogar.
- Que los padres de familia apoyen en las tareas escolares de sus hijos fortaleciendo hábitos de lectura.
- Identificar y considerar a la educación como la formación de hábitos.

Objetivo general para alumnos

Que los alumnos conozcan diferentes maneras de adquirir hábitos de estudio, fortaleciendo el hábito de lectura.

Objetivos particulares

- Promover el gusto de la lectura con temas de interés de acuerdo a la edad que están viviendo.
- Promover la lectura en casa, incluyendo la participación de padres de familia.

Metodología expositiva-participativa a través de:

- Conferencias

- Exposición
- Trabajo en equipo
- Proyecciones de video
- Reflexiones (audios)
- Proyecciones de video

Temas

Para los padres de familia

- La importancia de la persona
- Paternidad Responsable
- La educación en las virtudes
- Los padres primeros educadores
- Los padres y los estudios de sus hijos
- La influencia de los padres en los hábitos de lectura
- La familia y su fortaleza para educar

Para los alumnos

- Motivación
- Organización del tiempo
- Cómo leer para aprender
- La importancia de escuchar en clases
- Cómo tener éxito en los exámenes

- Al término de cada sesión leer en casa notas técnicas relacionadas con valores en la familia y problemas de los adolescentes.

Recursos Técnicos

- Cañón
- Laptop
- Bocinas

Recursos Materiales

- Laptop
- Marcadores
- Hojas de maquina
- Gafetes
- Cinta adhesiva
- Fotocopias
- Lápices y bolígrafos

3.2.2 PROPUESTA DE INTERVENCION DISEÑADA

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia

Aplicación en el mes de Junio

Sesión 1 Persona • Etapas de desarrollo (de la etapa escolar) Objetivos Específicos Identificar el concepto de persona • Conocer y analizar las características del adolescente. Producto: Hoja de Autoevaluación.
--

Sesión 1	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1	-Presentación de los Integrantes y de los temas abordar. -“Rompe hielo” Se les dará la indicación que mencionen su nombre y el número de hijos que tienen, para generar un ambiente de confianza y la evaluación que nos ayudará a conocer al grupo. -Hacer cuestiones para identificar los conocimientos previos, ¿Los que estamos aquí, somos cosas?, ¿Qué características tenemos en común?, ¿Qué son las personas?, ¿Qué hacen las personas?... -Registrar la lluvia de ideas en el pizarrón. -Exponer la presentación de Persona. -Trabajar conclusiones de lo que es ser persona. -Entregar material impreso referido a una reflexión “desiderata”, la cual será reproducida al mismo tiempo. -Pedir opiniones sobre el audiotexto, llegar acuerdos.	Laptop Proyector Fotocopias del texto	5 min 15 min 5 min 5 min 15 min 5 min 5 min 5 min
Hora 2	- Mencionar la etapa de desarrollo por las que atraviesan los alumnos de secundaria, el adolescente de 12 a 18 años). -Presentación en PowerPoint Con base a las tres etapas anteriormente mencionadas. - A través de la técnica de “Lluvia de ideas”, pedir de manera voluntaria	Laptop Proyector	5 min 20 min 10 min

	opiniones sobre lo expuesto y llegar a una conclusión final. -Cuestionar ¿por qué es importante tratar a los hijos como personas?, ¿Cuál es mi responsabilidad como padre?, ¿Por qué es importante conocer por cual etapa de desarrollo está atravesando mi hijo?, escribirlo en el pizarrón. -Entregar cuestionario de autoevaluación. -Agradecer por la asistencia e invitarlas para la siguiente sesión	Plumones Copia de autoevaluación Plumas	15 min 5 min 5 min
--	---	---	--------------------------

Observaciones: _____

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 2**

- Paternidad responsable

Objetivos Específicos

- Conocer y analizar la importancia de la responsabilidad que se adquiere cuando se es padre.

Producto: Escrito sobre que significa la paternidad responsable. Hoja de autoevaluación.

Sesión 2	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1	-Leer en voz alta el texto “No tengo tiempo..” con la finalidad de sensibilizar a los padres para dedicar más tiempo a sus hijos.	Fotocopias del texto	5 min
	-Invitar a los padres de familia a responder las siguientes cuestiones: -¿Qué es la paternidad?, ¿Cómo se ejerce la paternidad responsablemente?,	Cuestionario	15 min
	-Comentar las respuestas de las preguntas	Hojas	5 min
	-Exponer la presentación “Cómo se ejerce y se fomenta la paternidad responsable”	Bolígrafos	15 min
	-Analizar y resumir ideas de lo expuesto, comentar dudas.	Cd	10 min
Hora 2	-Escuchar canción “No basta” de Franco de Vitta y analizar el mensaje de la canción.		5 min
	-En plenaria dar conclusiones.		
	- Observar extractos de videos sobre la paternidad responsable:	Bajar videos de YouTube	15 min
	• "Valientes". Paternidad Responsable.	T.V. DVD	
	• ¿Qué Significa ser Padres?	Proyector	10 min
	-Preguntar de que hablan los videos, a que se refieren.	Laptop	
	-Escribir un párrafo de lo que significa para ellos la paternidad responsable.		
	- Leer y subrayar las ideas principales del texto de paternidad responsable.	Hojas blancas	15 min
	- Contestar el ejercicio de reflexión de la paternidad responsable en pareja, y leer sus respuestas al instructor para que en el pizarrón anote las ideas principales para usarlas al final.	Bolígrafos	5 min
		Copias del texto paternidad	5 min

	- Finalizar dando una conclusión grupal de la paternidad responsable.	responsable. Copias ejercicios de reflexión.	5 min
--	---	--	-------

Observaciones:

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 3**

- La educación en las virtudes.

Objetivos Específicos

- Identificar las características de los valores y virtudes para que la familia las lleve en práctica en la vida diaria.

Producto: Leer y analizar la ficha técnica “Las virtudes”, sacar conclusiones y escribirlas en media cuartilla. Hoja de autoevaluación.

Sesión 3	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1	-Proyectar la presentación de PowerPoint “Que significa ser pobres”	Laptop Proyector Fotocopias del texto	15 min
	-Lluvia de ideas sobre el mensaje de los verdaderos valores que se deben tener en cuenta en la vida.		5 min
	-Exponer el concepto de valor, jerarquización de los valores, diferencia entre valores y virtudes.		15min
	-Escribir de manera individual la importancia que tiene conocer sobre valores y virtudes para la educación de los hijos y sacar una conclusión final grupal.		10 min
Hora 2	-Proyección de la película “El libro de las virtudes”	Laptop Proyector Bocinas Plumones	1:20 min
	-Analizar el contenido de la película de manera grupal.		10 min
	-Cerrar dando una conclusión grupal del tema visto.		5 min

Observaciones: _____

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia**Aplicación en el mes de Junio**

Sesión 4 • Los padres primeros educadores Objetivos Específicos • Identificar el papel de los padres como educadores • Evaluar su compromiso como promotores educativos Producto: Reflexión sobre el papel de los padres como educadores. Hoja de autoevaluación
--

Sesión 4	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	-Expondrá el tema: la familia el mejor ámbito para educar	Laptop	15 min
	-El instructor mencionará que educar para el estudio demanda un profundo compromiso para los padres.	Proyector	5 min
	-Se formarán dos grupos uno de mujeres y otro de hombres. En equipos analizarán los textos, subrayando las ideas principales.	Copias texto "Familia y sistema educativo"	20 min
	- En equipos plasmarán las ideas principales que subrayaron en un mapa mental y cada equipo expondrá su mapa, finalmente darán sus conclusiones. Previamente se explicará cómo elaborar la actividad.	Hojas de Rotafolio Plumones	25 min
	-Mediante una presentación de PowerPoint se analizarán los temas "¿Cómo conseguir que los hijos aprecien la lectura?",	Copia de formatos de tareas	15 min
	-De acuerdo a lo que se les presentó se preparará actividades para que sus hijos en casa con su apoyo disfruten los beneficios de la lectura y comenzar a fomentar el hábito.	Plumas	15 min
	- Entregar a los padres los formatos pre-diseñados para planear las lecturas que harán sus hijos en casa de manera individual, junto con el apoyo de		15 min

	ellos además de una actividad para premiar el trabajo logrado por semana. -Elaborar una reflexión sobre su papel como padres		5 min
--	---	--	-------

Observaciones: _____

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 5**

- Los padres y los estudios de sus hijos

Objetivos Específicos

- Analizar la responsabilidad que los padres tienen en los estudios de sus hijos y precisar cómo se comparte dicha responsabilidad con la escuela.

Producto: Auto-reflexión de lo involucrado que estoy en los estudios de mis hijos. Hoja de autoevaluación.

Sesión 5	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	- Se recordará el trabajo de las otras sesiones, además de comentar como les fue con las actividades planeadas, que problemas tuvieron para que sus hijos, realizaran las actividades.	Hojas Bolígrafos	15 min
	-Comentar que aciertos y desaciertos tuvieron en la realización de las actividades de lectura.		10 min
	-Replantear ejercicios para estimular el hábito de lectura si los anteriores no tuvieron éxito y llevarlos a cabo.		20 min
	-Realizar un texto de que es lo que se espera que sus hijos logren por la educación y sus estudios recibidos a lo largo de su vida.		15 min
	-De manera voluntaria leer algunos de los textos que se hicieron.		5 min
	-Desarrollar los temas a exponer: • La importancia del trabajo de los padres en los hábitos de estudio. • Facilitar la lectura en casa. • Estimular a los hijos en su trabajo	Proyector Laptop	20min
	-Organizar equipos para que cada uno de ellos conteste preguntas que se les	Fichero de preguntas	15 min

	darán en unas tarjetas, que corresponden a los temas expuestos. -En plenaria discutir respuestas, llegar a una conclusión final. -Escuchar audio “boleta de calificaciones” y escribir reflexión sobre “lo involucrado que me encuentro en los estudios de mis hijos”.	Cd Bocinas	10 min
--	---	-----------------------	---------------

Observaciones: _____

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 6**

- La influencia de los padres en los hábitos de lectura.
- Organiza tus prioridades

Objetivos Específicos

- Reconocer como influyen los hábitos de lectura de los padres en los hijos.
- Reconocer la importancia de planear tus actividades dando prioridades a lo más importante.

Producto: Reflexión, elaboración de “machote” de la lista de actividades y autoevaluación.

Sesión 6	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1	-El instructor preguntará sobre qué tipos de conductas de lectura existen en el hogar.		10 min
	-Mostrar un video “Los niños ven, los niños hacen”. Hacer reflexión.	Laptop	10 min
	-De manera grupal leer texto de hábitos de estudio. Escribir conclusiones personales y complementarlas con las del grupo.	Proyector Bocinas Bolígrafos	25 min
	-Contestar de manera individual como influye mis hábitos en mi familia.		10 min
	-El instructor guiará una conclusión grupal y llegarán a acuerdos.	Hojas de máquina	5 min
Hora 2	--Cuestionar como organizan su día a día, dar ejemplo personal.	Laptop Proyector Bocinas	5 min
	-Cuestionar la importancia de cumplir con a tiempo con las actividades pendientes.		2 min
	-Observar y tomar notas de los siguientes videos:	Bolígrafos	35 min 10 min

	• La importancia de saber administrar el tiempo. De Luis Spognardi • Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. -Escribir la importancia de tener una lista maestra de actividades y realizar esto en casa semanalmente a las tareas que tiene que realizar tanto padres como hijos. -Hacer una conclusión grupal.		5 min
--	--	--	-------

Observaciones:

=

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Padres de Familia**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 7**

- La familia y sus fortalezas para educar.
- Denles alas para volar

Objetivos Específicos

- Identificar elementos que contribuyen a la educación de sus hijos.
- Preparar un proyecto familiar tomando en cuenta la etapa de la adolescencia.

Producto: Reflexión, elaboración de un formato para la lista de actividades y autoevaluación.

Sesión 7	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	-Se expondrán los temas: • Comunicación en la familia • Normas familiares. • Educación de la inteligencia y la voluntad.	Laptop	30 min
		Proyector	20 min
		Bocinas	15 min
		Bolígrafos	
	-Mostrar una proyección de “Inteligencia Artificial”. Hacer reflexión.		
	-Discutir dudas en plenaria y elaborar una conclusión final.		
	Preguntar, ¿Qué opinan sobre “darle alas para volar a los hijos? Ir tomando nota en el pizarrón.	Plumones	5 min
		Copia de autoevaluación y Evaluación	20 min
		Plumas	10 min
	-Hacer una reflexión grupal.		15 min
	-Leer apartado del libro la educación para el trabajo..		
	"Ampliar los horizontes"		15 min
	-Contestar de manera individual el ejercicio de reflexión, y complementarlo con el grupo.		5 min

	- Cerrar dando una conclusión grupal del tema visto, haciendo énfasis que lo aprendido es un cambio de vida con el cual deben trabajar constantemente. -Agradecer su asistencia, contestar evaluación y cerrar con un pequeño convivio de despedida.		
--	---	--	--

Observaciones:

=

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Alumnos**Aplicación en el mes de Junio**

Sesión 1 • Motivación Objetivos Específicos • Identificar y analizar los objetivos y metas del aprendizaje para la mejora personal. Producto: Hoja de Autoevaluación, reflexión sobre los anhelos y lo que les gustaría lograr.
--

Sesión 1	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1	- Hacer encuadre del contenido del taller. -Presentación de los temas a abordar de la sesión 1. -“Rompe hielo” Se les indicará que mencionen lo que les gustaría llegar a ser algún día, así como que tendrían que hacer para lograrlo para generar un ambiente de confianza y la evaluación que nos ayudará a conocer al grupo. -Exponer la presentación. De “Yo puedo hacerlo” - Comentar el contenido de la presentación y la relación que tiene con la motivación.	Laptop Proyector Fotocopias del material	15 min 5 min 15 min 15 min 10 min
Hora 2	-Exponer: ¿Qué son los objetivos y las metas? A corto, mediano y largo plazo. -Invitar a los alumnos a plantearse objetivos de estudio, como primer paso para mejorar su capacidad de aprendizaje. -Responder las siguientes preguntas: ¿Por qué estudio?, ¿Para qué estudio?, ¿Por qué quiero aprender?, ¿Para qué quiero aprender? -Expresar por escrito la razón de por qué actúan de una u otra forma respecto a los estudios. -Socializar conceptos, discutir de manera grupal y voluntaria. -Explicar que es un motivo y qué relación tiene con nuestra motivación para leer	Laptop Proyector Hojas de máquina Copia de autoevaluación Plumas	15 min 5 min 15 min 5min 5min 10 min 5 min

	y estudiar. -Invitar a los alumnos a que elaboren una reflexión sobre sus anhelos y las cosas que tendrían que hacer para cumplir. -De manera grupal elaborar una conclusión final. -Entregar nota técnica de problemas de los adolescentes para leerla en voz alta a los padres de familia que se titula “Consumo de alcohol”		
--	---	--	--

Observaciones: _____

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Alumnos**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 2**

- Organización del tiempo

Objetivos Específicos

- Analizar la adecuada administración del tiempo, para organizar sus actividades escolares y del hogar

Producto: Elaboración de un horario en el que anotarán las actividades de la semana anterior y otro en el que escribirán las actividades que les sirven para aprovechar bien el tiempo. Hoja de autoevaluación.

Sesión 2	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	-Formar equipos de 4 personas e invitarlos a realizar frases que aluden a la pérdida de tiempo como: "El tiempo se va como el agua".	Hojas Bolígrafos.	10 min
	-Un representante explicará sus frases y el significado de estas.		10 min
	-Explicar que el proceso de la formación de cualquier hábito, en nuestro caso de lectura, consiste en aprender a utilizar adecuadamente el tiempo.		15 min
	-Realizar de manera individual una lista de actividades diarias que realiza durante un día a la semana, posteriormente jerarquizar de acuerdo a su importancia.	Fotocopias del cuestionario	10 min
	-Formar equipos para socializar las listas, comentando semejanzas y diferencias.	Fotocopias del texto	10 min
	-Contestar las siguientes preguntas: • ¿Cómo estoy administrando mi tiempo? • ¿Qué actividades requieren menos tiempo, de acuerdo a mis metas? • ¿En qué pierdo el tiempo?		15 min 5 min 5min 10 min
	-Exponer un ejemplo de horario de actividades diarias.		

	-Elaborar un horario de actividades diarias. -Lectura en voz alta del texto: “Para comprender el valor de...” Reflexionar acerca de las ideas que contiene. Finalizar dando una conclusión final sobre la organización del tiempo. Entregar nota técnica para leerla en voz alta a los padres de familia que se titula “Embarazos no deseados”		
--	--	--	--

Observaciones: _____

—

Biblioteca UP Bonaterria

Cartas Descriptivas Para Alumnos**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 3**

- ¿Cómo leer para aprender?

Objetivos Específicos

- Conocer y analizar métodos de lectura para aprender a leer.

Producto: Reflexión sobre el método de lectura que más gustó y por qué.

Sesión 3	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	-Leer individualmente el texto titulado “Tráfico de Animales”.		10 min
	-Escribir de manera clara y breve de que trato el texto.		10 min
	-Leer 5 productos y comparar las estrategias utilizadas, la calidad con la que redactaron.	Fotocopias del texto	15 min
	-Analizar factores que impidieron que otros alumnos terminaran de hacer la actividad.	Hojas de máquina	10 min
		Hojas de rotafolio	5 min
		Plumones	20 min
		Laptop	
		Proyector	
	-Enlistar los factores en una lámina.		5 min
	-Exponer y ejemplificar dos métodos de lectura, que permiten la comprensión de los textos.		10 min
	• Estudio dirigido • Método EFGHI	Fotocopias del texto	10 min
		Hojas de maquina	5 min
		Bolígrafo	5 min
	-Analizar el contenido de la exposición además de resaltar la importancia, viabilidad de poner en práctica dichos métodos.		5 min
	-Leer texto “Recuperación de las tortugas marinas”		5 min
	-Realizar un resumen de acuerdo a uno de los métodos que se explicaron.		
	-Comparar el trabajo anterior con el que se acaba de realizar.		

	-Sugerir a los alumnos de que no funcionaranles ninguno de estos métodos creen uno propio, considerando algunas recomendaciones de los mismos. -Realizar texto sobre el método de lectura que más me gustó. -Comentar de manera grupal algunas reflexiones. -Finalizar con una conclusión grupal. Entregar nota técnica para leerla en voz alta a los padres de familia que se titula “Valores esenciales de la familia: Pertinencia, flexibilidad y respeto”		
--	--	--	--

Observaciones: _____

Cartas Descriptivas Para Alumnos**Aplicación en el mes de Junio**

Sesión 4 - La importancia de escuchar en clases Objetivos Específicos - Que los alumnos mejoren su manera de leer en clases y en el hogar. Producto: Reflexión que fue lo más importante de esta sesión.

Sesión 4	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	-Explicar el juego de “Los cinco sentidos”, recordándoles que es importante que utilicen una estrategia para recordar las indicaciones del juego por que no se repetirán.	Material de trabajo	10 min
		Refranes en hojas de máquina	10 min
	-Formar equipos de 4 integrantes completando los refranes que les tocaron.	Hojas de máquina	10 min
		Bolígrafo	10 min
	-Analizar las estrategias de cada equipo para recordar, paso a paso las indicaciones.		20 min
	-Comentar la importancia de saber escuchar en clases y el beneficio de tomar notas.	Laptop	
		Proyector	
	-Exponer una serie de 10 sugerencias para centrar la atención en clases y tomar notas, subrayar etc.	Rotafolios	20 min
		Marcadores	
	-Pedir a los alumnos que realicen un mapa mental de las sugerencias.		15 min
	-Realizar una exposición de los mapas mentales.		10 min
	-Escribir una reflexión sobre los aprendizajes significativos.		
	-Leer algunos trabajos y hacer una reflexión grupal.		15 min

	-Entregar nota técnica para leerla en voz alta a los padres de familia que se titula "Valores esenciales de la familia: Honestidad, Perdón y generosidad"		
--	---	--	--

Observaciones: _____

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Alumnos**Aplicación en el mes de Junio**

Sesión 5 ¿Cómo tener éxito en los exámenes? Objetivos Específicos - Reconocer que los exámenes son experiencias de aprendizaje y son importantes para la evaluación de los aprendizajes. Producto: Autoevaluación.

Sesión 5	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	- Aplicar a los alumnos un examen sorpresa de español y matemáticas.	Exámenes	25 min
	-Pedir que externen su sentir con la aplicación de exámenes	Plumones	15 min
	-Tomar notas en el pizarrón sobre lo que opinan.	Lápices	5 min
	-Exponer “Sugerencias para obtener buenas notas en los exámenes”	Laptop	15 min
	-Formar equipos por afinidad.	Proyector	5 min
	-Realizar un mapa mental que presente las sugerencias para obtener buena calificaciones.	Rotafolios	15 min
	-Exponer mapas mentales		15 min
	- Resaltar la importancia de tener siempre presente las sugerencias y como estas están ligadas a mis metas y objetivos.		5 min
	-Hacer una conclusión grupal.		5 min
	-Hacer repaso de las sesiones pasadas con la finalidad de afianzar		15 min

	conocimientos y aprendizajes.		
	Entregar nota técnica para leerla en voz alta a los padres de familia que se titula “Valores esenciales de la familia: Comunicación, responsabilidad y tradiciones”		

Observaciones: _____

Biblioteca UP Bonaterra

Cartas Descriptivas Para Alumnos**Aplicación en el mes de Junio****Sesión 6**

- El estudiante.

Objetivos Específicos

- Reconocer como los hábitos y la perseverancia facilitan que logremos nuestras metas..

Producto: Reflexión, Evaluación del curso-taller. Hoja de autoevaluación.

Sesión 6	Actividades	Recursos y/o materiales	Tiempo
Hora 1 y 2	- Verán la película “El estudiante”. El instructor les leerá:		5 min
	El estudiante...		
	Es la historia de un grupo de jóvenes y un hombre de 70 años, llamado Chano, quien acaba de inscribirse en la Universidad de Guanajuato para estudiar Literatura, y que con una marcada actitud característica del Quijote, romperá la brecha generacional. Así, en un encuentro de costumbres y tradiciones diferentes los personajes compartirán deseos y enseñanzas pero, además, tendrán que superar distintas pruebas de la vida en medio del romance, la amistad y la intriga.	T.V. DVD Película Hojas blancas Bolígrafo	95 min
	Al terminar la película coméntenla y reflexionen de manera grupal. Se contestan las preguntas de la técnica “proyección de video”		5 min
	-Realizar una reflexión. - Comentar en grupo algunas reflexiones. -Cerrar dando una conclusión grupal del tema visto, haciendo énfasis que lo aprendido no es un cambio de vida sino que diariamente deben trabajar.		5 min
	-Agradecer su asistencia, contestar evaluación.		5 min

Observaciones:

=

Biblioteca UP Bonaterra

CAPITULO IV.

EVALUACION DE LA PROPUESTA

Esta propuesta menciona la importancia de adquirir hábitos de lectura y como estos repercutirán en los estudios y el estilo de vida.

Como se ha mencionado anteriormente muchos de los problemas en el éxito académico giran en torno a los buenos hábitos de lectura, esta no solo es importante dentro del ambiente académico sino en cualquiera de los ámbitos en que se desenvuelva el ser humano. Por lo tanto es importante que dentro del sistema de educación se implementen estrategias, cursos, talleres, los cuales permitan la mejora en la calidad educativa.

Esta propuesta remarca la importancia de la colaboración de los padres de familia, los cuales proveen de estímulos, ambiente y recursos necesarios junto con los profesores para formar hábitos de estudio.

El curso-taller pretende que los jóvenes reconozcan la importancia de organizar el tiempo y fijar metas, así la importancia de dar prioridades para cumplir con los objetivos deseados. De igual manera se pretende que los alumnos afiancen sus valores y virtudes sobre sus estudios a pesar de la situación familiar en la que se encuentren.

Se pretende que los padres de familia adquieran herramientas para que junto con sus hijos mejoren un estilo de vida. Esta propuesta que lleva como nombre “Rol de los padres para fomentar la lectura”, toma en cuenta la importancia de los hábitos que aprende un adolescente en el hogar.

La elaboración de este trabajo de investigación es sumamente enriquecedor, servirá a mi comunidad escolar a atender carencias que se han presentado desde hace varios años atrás y que son esenciales para combatir el rezago educativo que se presenta y de manera personal es un reto profesional para mejorar la calidad educativa de mis alumnos y demostrar que la familia es la base de todo el desarrollo personal del individuo, incluyendo el aspecto académico. Una de las cualidades de esta propuesta es que hace énfasis en los hábitos tomando en cuenta a los alumnos de primer año de secundaria.

Con la aplicación de esta propuesta se espera que se obtengan resultados favorables con los alumnos y padres de familia, además que se tome en cuenta para la aplicación a los alumnos de los otros grados de la escuela y resaltar su importancia con la mejora en los resultados en las evaluaciones.

La ventaja de trabajar en telesecundaria es que tienes la posibilidad de convivir y ver los resultados y si son buenos, será más gratificante el esfuerzo realizado por los participantes.

Es interesante como la educación básica pretende que los profesores se apropien con la idea de trabajar mano a mano de los padres de familia en el fortalecimiento de hábitos.

La aplicación de la propuesta está programada para aplicarla con padres de familia y alumnos en el mes de junio por lo que no puede ser evaluada en este momento.

Es importante señalar los instrumentos de evaluación que se aplicarán durante el curso-taller, en cada sesión tanto los padres de familia como los alumnos realizarán una autoevaluación y una evaluación final para conocer los aprendizajes adquiridos y los significativos. Se pretende lograr un cambio de actitud hacia los hábitos de lectura.

Otro instrumento que se puede aplicar durante el siguiente ciclo escolar, son los exámenes de diagnóstico y hacer un comparativo con los del ciclo escolar en curso.

Al término del curso-taller, será importante seguir trabajando con los alumnos y padres de familia con tareas que involucren a la familia, ya que los hábitos se adquieren con la repetición de actividades y no es a corto plazo sino a mediano y largo plazo.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Donaterra

La educación familiar es un tema que debería surgir con frecuencia en todos los ámbitos sociales, por la defensa de los valores que se han desgastado, durante la elaboración de este proyecto se hizo énfasis que como primera institución educativa a los hijos, se debe orientar para buscar ser mejores, sabemos que la educación es la piedra angular para la formación de mejores padres de familia.

Las instituciones educativas hoy en día tienen como misión primordial el preparar y capacitar, en el desarrollo de competencias, sin dejar de lado el desarrollo de valores para favorecer en el individuo el desarrollo integral, trabajando en conjunto con la familia.

Haber cursado la maestría en Educación Familiar en esta Institución me permitió adquirir conocimientos sobre la familia, profundizar en sus funciones básicas, dándole prioridad a la educación en el ámbito familiar, el lugar donde se cultiva nuestra personalidad, nuestros hábitos y la búsqueda de nuestra autonomía personal. Como lo mencione educar con el ejemplo es sin duda nuestro mayor logro.

Fueron varios autores que se revisaron para el desarrollo de este proyecto, todos con elementos valiosos para el enriquecimiento del mismo sin embargo me parecieron de gran utilidad las obras de Gerardo Castillo y Sean Covey, que nos ofrecen temas importantes para padres de familia y temas agradables e interesantes y de utilidad para los adolescentes.

La realización de este trabajo en la Escuela Telesecundaria “José María Elizalde” No 123 ubicada en la comunidad del Crucero de las Pilas, Calvillo, me permitió comprender la necesidad e importancia de trabajar mano a mano escuela con padres de familia.

Esta propuesta se realizó con el objetivo de encontrar alternativas de solución a la adquisición de hábitos en la lectura, en la educación secundaria con la finalidad de lograr un mejor desempeño escolar en los alumnos de primer año a través de acciones con padres de familia y alumnos.

Este trabajo de investigación, me brinda la oportunidad de promover el cambio de actitud en los pilares formativos de la familia, los padres, los cuales representan sin duda un reto, es una tarea sumamente delicada pero que brinda grandes frutos.

Sabemos que la comunicación es un proceso continuo el cual permite expresar deseos y necesidades así como entender a los demás, la forma en que los padres se relacionen y se comuniquen con sus hijos dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia para los valores, hábitos y virtudes.

La familia debe planear y desarrollar actividades dentro del hogar que permitan convivir, comunicarse y obtener provecho del tiempo que se tiene.

Los aprendizajes obtenidos a través de este estudio sobre la educación familiar son de gran valor y dan la pauta para la implementación de programas

con alumnos y padres de familia con el fin de sensibilizarlos para que lleguen a la comprensión de lo que implica la formación integral.

Indiscutiblemente el ambiente familiar ejerce una poderosa influencia en el desarrollo de cada uno de los miembros, de forma que todos intervienen en la educación de todos, este trabajo permite abordar los hábitos de lectura considerando las características y necesidades de los actores fundamentales en el proceso educativo alumnos y padres además de considerar al profesor como colaborador.

Mi experiencia personal es satisfactoria al descubrir la trascendencia y alcances de la educación familiar así mismo es una responsabilidad de todos los organismos políticos, económicos y gubernamentales los cuales tiene el compromiso de velar por los valores y bienestar de esta institución.

De manera profesional me ayudó a darle mayor importancia y énfasis a mi trabajo con padres de familia para lograr mejores resultados en el trabajo en el aula con mis alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

- Castillos, G. (1978). *Como ayudar a los hijos en el estudio*. España: Minos.
- Castillos, G. (1993). *Preparar a los hijos para la vida*. Madrid: Hacer Familia.
- Castillos, G. (1998). *Los padres y los estudios de sus hijos*. Madrid: Hacer Familia.
- Castillos, G. (2000). *Los estudios y la familia*. Madrid: Hacer Familia.
- Castillos, G. (2001). *Los adolescentes y sus problemas*. Barañain, Pamplona España: Minos.
- García H. (1990) *La educación personalizada en la familia*. Madrid: Rialp
- García S.P.(1984). *Padres + Hijos*. México: Limusa
- Gómez P. M. (1996). *La lectura en la escuela*. México, DF: SEP
- Martínez, T. (1998) *El apoyo de los padres de familia de los alumnos de la escuela secundaria general número 16 "Otilio Montaña" y su relación con el rendimiento escolar de estos*. Tesis para obtener el título de Maestra en Educación Familiar, Universidad Bonaterra, Aguascalientes, México.
- Maslow, A.H. (1976) *El hombre autorealizado*. Barcelona: Cairós
- Nerci, I.G. (1980). *Metodología de la enseñanza*. México: Kapelusz
- Otero O.F.(1989). *Autonomía y autoridad en la familia*. (cuarta ed.) Pamplona, España: Minos
- Otero O.F.(1995). *Qué es la orientación familiar*. Pamplona, España: EUNSA

- Rodríguez T. N.(1982) *“Lectura y desarrollo personal: Diferencias sobre el lenguaje escrito y oral y su potencial para el desarrollo cognoscitivo.”*
Caracas : IPC
- SEP.(2011). *Plan de estudios 2011 educación básica*. México, DF: SEP
- Familia, H. y. (24 de Mayo de 2011). *Educación en Familia*. Recuperado el 29 de Agosto de 2014, de Educación en Familia :
<http://www.familias.apoclam.org/habitos-y-familia.htm>
- Gobierno del Estado de Aguascalientes. (2014). *Progreso para todos*. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de Progreso para todos:
<http://www.aguascalientes.gob.mx/estado/municipios/mfps2.aspx>
- Los que más leen. (29 de marzo 2012). *Los que más leen en el mundo*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de los que más leen:
<http://programacontactoconlacreacion.blogspot.mx/2012/03/los-que-mas-leen-en-el-mundo.html>
- OCDE. (s.f.). *OCDE, México*. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de OCDE, México: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>

Referencia Bibliográfica del Curso-Taller para Padres

- Barocio, Rosa (2008) *Disciplina con Amor para Adolescentes*. México: Pax.
- Castillos, G. (1993). *Preparar a los hijos para la vida*. Madrid: Hacer Familia.
- Castillos, G. (1998). *Los padres y los estudios de sus hijos*. Madrid: Hacer Familia.
- Castillos, G. (2000). *Los estudios y la familia*. Madrid: Hacer Familia.
- Isaacs y Martorell (1998) *Familias Contra Corriente*. México: Minos.

- Oliveros, F. Otero. 1989. La Educación Para El Trabajo, España: Eunsa Pamplona
- Oriza, J. (2003). *Matrimonio con éxito*. México: Trillas.
- www.youtube.com/watch?v=dm6k4EGPyGU
- <https://www.youtube.com/watch?v=YcZsVwZN77c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Sf5rL-iAq5c>

Referencia Bibliográfica del Curso-Taller para Alumnos

- Quintero, Márquez L.,(2004) *Hábitos de estudio*. México. Trillas
- Covey, S.,(2003) *Los hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. México. Grijalbo.

ANEXOS

Anexo No 1. *Tabla No 2.*

Número de Lista	Diagnóstico Examen Español	Palabras por minuto.
1	5.5	100
2	3.5	148
3	5	85
4	6.5	110
5	8	138
6	NP	90
7	NP	79
8	4.5	100
9	7	115
10	5.5	100
11	6.5	126
12	6	98
13	7	105
14	4.5	45
15	6	124

Anexo No 2 CUESTIONARIO DE LOS HABITOS DE LA LECTURA

Estimado estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer lo que piensas sobre las actividades de lectura. Contesta con toda honestidad, el instrumento es anónimo.

Instrucciones: Lee cada afirmación que se te presenta y selecciona el grado de acuerdo que tienes con cada una, anotando X.

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Siento que aprendo cuando leo					
Se me dificulta entender lo que leo en las actividades de la secundaria					
Uno o más compañeros me recomiendan que lea algo					
Cuando tengo tarea y tengo que leer, pierdo el interés rápidamente					
Tengo interés por aprender por mi cuenta leyendo algunas cosas					
Me da flojera leer					
Leo por mi propia cuenta					
Entiendo las instrucciones de los manuales que explican cómo armar o cómo usar un aparato					
La lectura me ayuda para estimular mi imaginación					
Aunque se me dificulta, intento leer lo más que puedo					

	En total acuerdo	Acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	En total desa.
La lectura sólo es para los que se sienten muy inteligentes					
Leer me permitiría mejorar como persona					
Siento que yo no seré bueno para leer porque no me gusta					
Leer sólo sirve para la escuela					
Si pudiera, nunca leería nada					
No necesito ser buen lector porque yo aprendo más las experiencias que vivo					
Leer es pérdida de tiempo					
Me gustaría ser un lector muy bueno					

Instrucciones: Contesta lo que se te pide
--

¿Cuántos libros completos has leído?

En una semana, ¿cuánto tiempo dedicas a leer, fuera de la secundaria?

Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en tu casa?

¿Qué temas son los que te gustan para leer?

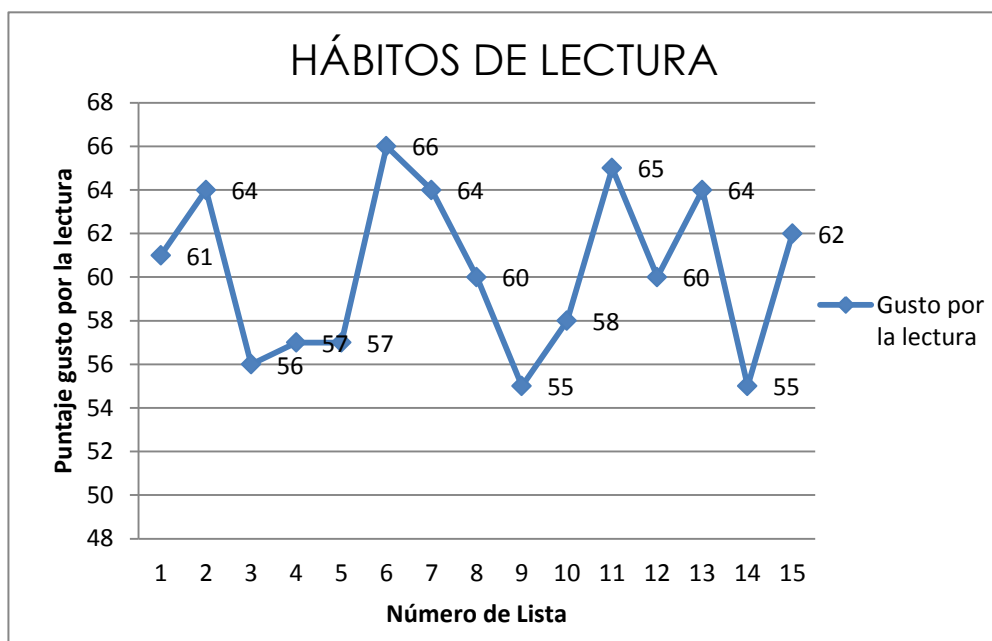
Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No 3. *Tabla No 3.*

TABLA No. 3

Número de lista	Gusto por la lectura
1	61
2	64
3	56
4	57
5	57
6	66
7	64
8	60
9	55
10	58
11	65
12	60
13	64
14	55
15	62

GRÁFICA 1.



Anexo No 4. *Tabla No 4.***Resultados de Diagnóstico *****TABLA No. 4**

Número de Lista	Diagnóstico Examen Español	Diagnóstico Examen Matemáticas	Diagnóstico Examen Ciencias
1	5.5	6	4
2	3.5	6	4
3	5	5.5	5.5
4	6.5	6	3.5
5	8	7.5	5.5
6	NP	7	4
7	NP	3.5	0.5
8	4.5	4	5.5
9	7	6	4
10	5.5	2.5	2.5
11	6.5	7.5	3.5
12	6	4.5	2
13	7	6.5	6
14	4.5	5	3
15	6	5	5.5
Promedio	5.03	5.5	3.93

c) Para relajarse d) No sé

8.- ¿Con qué frecuencia acuden sus hijos a la biblioteca más cercana?

a) Todos los días b) Cada semana c) Nunca

9.- ¿Qué actividades hace su hijo por las mañanas además de realizar tareas escolares?

a) Juega b) Ve televisión c) Duerme

10.- ¿Platica con sus hijos sobre cómo le fue en la escuela?

a) Si b) No c) Algunas veces

11.- ¿Acude a las reuniones escolares?

a) Siempre b) Algunas ocasiones c) Nunca

12.- ¿Considera que el tiempo que dedica a sus hijos es el necesario para fomentar hábitos de lectura y estudio?

a) Si b) No c) A veces

13.- ¿Le gustaría conocer técnicas para apoyar a los hijos en el hábito de la lectura?

a) Si b) No

Le agradezco su información, es importante para apoyar los estudios de sus hijos.

Tanto los padres de familia como los alumnos a partir de la primera sesión sus cursos realizarán un autoevaluación y al final contestaran una evaluación del proyecto.

“¿CÓMO ENSEÑAR Y APRENDER HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA FAMILIA Y ESCUELA?”

HOJA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre de la sesión:

Fecha:

Durante la sesión__

¿Expuse alguna duda, sugerencia u opinión sobre los temas expuestos?, ¿Cuál fue?

Participación en el curso

Durante la exposición de los temas:	Nunca	A veces	Frecuentemente
1.Compartí mis ideas con los demás.			
2.Escuché atentamente a los demás.			
3.Tome en cuenta los comentarios e ideas de mis compañeros.			

Escribe una idea importante que hayas aprendido de la exposición o de los compañeros:

Marca con una ✓ en las que consideras que tu participación enriqueció el trabajo.

- ☐ Sugerí ideas para incluir en la exposición.
- ☐ Participe en el taller.
- ☐ Realice el trabajo en casa con mis compañeros.

¿Cómo ha mejorado este taller mi vida personal y la de mi familia?

“¿CÓMO ENSEÑAR Y APRENDER HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA FAMILIA Y ESCUELA?”

HOJA DE EVALUACION

1.- ¿Cuánto le gusto el curso- taller?

Mucho

Poco

Nada

2.- ¿Se sintió bien en el curso- taller?

Sí

No

3.- ¿Cuánto cree que le ayuda a usted y su familia la información de este taller?

Mucho

Poco

Nada

4.- ¿Considera que se logró el objetivo del taller?

Sí

No

5.- ¿Qué tanta ayuda le proporcionó el facilitador a lo largo del taller?

Mucho

Poco

Nada

Comentarios y sugerencias

6.- ¿Además de los contenidos programados, ¿qué otros temas le gustaría que se trataran en este taller?

7. Para mejorar el contenido de este taller ¿qué sugerencias o comentarios tiene sobre los temas revisados?

EVIDENCIAS

Biblioteca UP Bonaterra

#	Item	Value	Score
1	Siempre	+ 5	5
2	Casi siempre	+ 3	3
3	Nunca	- 5	5
4	Siempre	- 5	5
5	Nunca	+ 1	1
6	Nunca	- 5	5
7	Siempre	+ 5	5
8	Algunas veces	+ 3	3
9	Algunas veces	+ 3	3
10	Nunca	+ 1	1
11	En desacuerdo	- 4	4
12	En total acuerdo	+ 5	5
13	En desacuerdo	+ 2	2
14	En desacuerdo	- 4	4
15	En desacuerdo	- 4	4
16	En total desacuerdo	+ 1	1
17	En total desacuerdo	- 5	5
18	En total acuerdo		
19	Yo lei 18 libros		
20	Yo 30 m		
21	Come arroz 6 veces		