

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

**CAMPUS BONATERRA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

ESTADO ACTUAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA
ASIGNATURA DE INGLÉS EN PRIMARIAS, EN FUNCIÓN AL
CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE
INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA (PNIEB)
DE LA COORDINACIÓN CENTRO DE
LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

TESIS QUE PRESENTA
LIC. SILVIA MÁRQUEZ RODRÍGUEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR
CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO DEL
I.E.A NÚMERO 96/4016 DE FECHA 1 DE MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. JUAN RAMÓN CASILLAS.

AGUASCALIENTES, AGS.

FEBRERO 2013.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Agradezco infinitamente a Nuestro Señor Jesucristo, porque cada noche de jueves, frente al Santísimo, sigue renovando mis fuerzas e incrementando la luz de mi inteligencia para poder llegar al día de hoy y culminar tan importante decisión.

Gracias también al Padre Juan Carlos T. por cuantas veces acudí a él en busca de palabras de ánimo y confianza.

Dedico especialmente mi trabajo concluido a mi esposo Juan Carlos, por ser en los últimos años la inspiración de mi vida, porque en su esfuerzo de iniciar y concluir sus estudios profesionales, inspiró la decisión de también llevar a cabo mi Maestría, porque hemos estado juntos en nuestros logros memorables. Te amo!

A mi madre y a mis hermanas, porque infinidad de veces consolaron mis lágrimas de desaliento y cansancio, por su apoyo y auténtica alegría al celebrar conmigo éste logro. Gracias.

A mi suegra, Sra. Graciela por darse ella misma siempre a los demás y darme a mí, gran ayuda en el transcurso y desarrollo de la Maestría, por los regalos que fueron la herramienta para estar ahora redactando el presente documento, por confiar en mí y aceptarme como la compañera de vida de su único hijo. Gracias.

Gracias a mis nuevas amigas porque han abordado mi tren... Ceci y Adriana.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
Capítulo I. Planteamiento del Problema	
1.1 Contexto Histórico Social.....	11
1.2 Delimitación del Objeto de Estudio.....	16
1.3 Planteamiento del Problema.....	19
1.4 Justificación.....	24
1.5 Objetivos.....	26
Capítulo II. Marco Teórico	
2.1 Descripción General de las Teorías y Enfoques Existentes.....	28
2.1.1 Enfoque Psicológico.....	28
2.1.2 Constructivismo.....	30
2.1.3 Enfoque Pedagógico.....	36
2.1.4 Enfoque Sociológico.....	40
2.2 Desarrollo de la Teoría y Enfoque Seleccionado.....	43
2.2.1 Enfoque Pedagógico.....	45
2.2.2 Enfoque Sociológico.....	59
2.2.3 Práctica Docente y sus Características.....	64
2.2.4 Instrumentación Didáctica.....	71
2.2.5 Enseñanza.....	77
2.2.6 Aprendizaje.....	81
2.3 Desarrollo de Categorías Conceptuales.....	83
2.4 Sujetos Intervinientes.....	88

2.4.1 Docentes.....	89
2.4.2 Alumnos.....	94
2.5 Normativa.....	100
2.6 Alternativas de Solución.....	104
Capítulo III. Metodología de la Investigación	
3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables.....	108
3.1.1 Tipos de Hipótesis.....	109
3.1.2 Elementos Estructurales de las Hipótesis.....	110
3.1.3 Determinación de Variables.....	111
3.2 Diseño y Tipos de Investigación.....	113
3.3 Trabajo de Campo.....	116
3.3.1 Resultados.....	118
3.4 Análisis de Resultados.....	131
Capítulo IV. Elementos de una Propuesta	
4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.....	135
4.2 Introducción.....	136
4.3 Justificación.....	137
4.4 Objetivos.....	139
4.4.1 Propósito General de la Propuesta.....	139
4.4.2 Propósitos Específicos.....	139
4.5 Estrategias.....	140
4.6 Desarrollo de la Propuesta.....	142

Capítulo V. Análisis de Resultados

5.1 Análisis del Proceso.....	143
5.2 Importancia de la Implementación.....	144
5.3 Solución a la Problemática Detectada.....	145
5.4 Evaluación de las Formas de Trabajo, Acciones y Resultados.....	146
5.5 Dificultades, Limitaciones y Retos.....	148
5.6 Reflexión de los Aprendizajes.....	150
Conclusiones.....	152
Bibliografía.....	156
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Siendo ésta la primera experiencia en materia de elaboración de una tesis de posgrado, ha resultado muy enriquecedor el hecho de invertir tiempo, de recorrer un camino que, independientemente de llevar a la realidad la propuesta sugerida, ha dejado una serie de grandes conocimientos que antes no se poseían.

Pasear por la historia antigua citando desde Aristóteles o Santo Tomás, buscar los puntos de convergencia de sus postulados con las teorías y corrientes modernas que fundamentan la educación, resultó una tarea que atrapó la atención hasta llevar a término el capítulo en cuestión.

Al afirmar la existencia de un problema, obliga implícitamente al investigador a indagar en los antecedentes, en el caso particular de la enseñanza de inglés como lengua extranjera, el hecho de encontrar la finalidad del por qué el idioma tuvo que aceptarse en México, sus orígenes y su evolución en las instituciones de enseñanza hasta lograr que en éste último milenio, se incorpore en el esquema de educación básica pública.

El hecho de plantear un problema real, conlleva también a delimitar el objeto que pretende ser analizado y retroceder un poco en el contexto histórico que le rodea, para proporcionar un panorama básico y a partir de él, defender los elementos por los cuales se ha decidido comenzar una investigación profesional.

Un aspecto de gran relevancia para cualquier investigador es el marco teórico los hombros del gigante que dan veracidad y respaldan el fundamento histórico y contemporáneo sobre el cual han de formularse las hipótesis, variables, enfoques y propuestas las cuales, finalmente son el objetivo primordial del presente trabajo de investigación.

Es necesario abordar desde una elevada perspectiva, el concepto que algunos autores tienen de los conceptos que serán empleados en el desarrollo de la presente tesis, ya que serán una aportación significativa al acervo actual de los lectores y permiten cultivar un lenguaje más enriquecedor acerca de los sujetos que intervienen así como del resto de los capítulos de la investigación.

La metodología de investigación es la línea que traza el rumbo de cómo determinar hipótesis y variables para que el trabajo de campo arroje resultados verídicos, evita la manipulación de datos y facilita su interpretación. Seleccionar un lugar físico que funcione como punto de partida para la investigación fue el inicio del apartado metodológico y requirió un trabajo muy activo por parte de los sujetos intervinientes: el investigador, directivos y los docentes de inglés.

La formulación de hipótesis y operacionalizar sus variables, derivan en el tema de investigación, permiten un fácil y rápido análisis de la información para poder cotejarla y proceder a la propuesta de intervención.

Después de un arduo trabajo, el cual merece ser plasmado y expuesto, para poder compartir su contenido, ya que a más de una decena de personas les resultará de interés, es necesario llevar la propuesta a otro nivel. Pero si el tema de investigación se limitara a ser únicamente un texto informativo, de igual manera resulta de interés para el lector. La finalidad de realizar todo un proceso de investigación bien estructurado, es crear una propuesta de intervención en la modalidad de un diplomado que aporte soluciones y favorezca los conocimientos de los maestros de inglés en primaria.

Sin embargo, la finalidad prospectiva es que el la impartición del diplomado llegue a realizarse de manera presencial y frente a grupos reales, para enriquecer el acervo de los docentes de inglés y logre aportar los elementos pedagógicos, que son necesarios para cubrir las áreas de oportunidad con las que los maestros ocasionalmente cuentan, ya que darle solución para obtener un beneficio propio y para la comunidad educativa es un deber personal.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

La educación es un hecho social e inherente al ser humano, nace con el hombre y muere con él. Está presente en todos los momentos de su vida, y todos están sujetos a ella, desde el seno de una familia, en una comunidad, en actividades sociales y preponderantemente en las instituciones educativas, educar para corregir defectos y fomentar las virtudes. (Bolaños, 1981).

La educación en México tiene sus orígenes gracias a la actividad de las órdenes religiosas de franciscanos, agustinos y jesuitas, quienes a la par de los conquistadores, establecieron una verdadera cruzada religiosa, de evangelización y de alfabetización en favor de los naturales.

En el curso del tiempo, instituciones educativas como liceos, ateneos y colegios, aparecían y desaparecían debido a los problemas políticos y sociales que en su momento, tenía la nación. La apertura de la Real y Pontificia Universidad de México en 1553, fue sinónimo de esplendor y cultura para el país, pero lamentablemente, el acceso a ella era supeditado por la clase social a la que se perteneciera.

Tras un par de siglos de tumultuosas guerras, que dieron paso a un país independiente, años de incertidumbre, miseria e inestabilidad, surge la gran obra educativa de Justo Sierra al frente del Primer y Segundo Congreso de Instrucción

Pública 1890-1891. Los esfuerzos estuvieron dirigidos en beneficio de la sociedad mexicana, y se menciona al respecto que:

El derecho del Estado a imponer la instrucción. Va aparejado a éste derecho el deber de facilitarla en condiciones de absoluta justicia, y por eso a la instrucción obligatoria, deber del padre, corresponde la Escuela Pública, gratuita y laica, deber del Estado. (Sierra, 1890: 70)

En el segundo congreso se atendieron los temas de la enseñanza elemental obligatoria, la instrucción de primaria superior, las escuelas normales, la instrucción preparatoria y escuelas especiales, cada una de ellas con sus resoluciones particulares. (Moreno y Kalbtk, 1981).

La aparición de la Secretaría de Educación Pública en 1921, respaldada por el Congreso de la Unión y bajo la iniciativa de José Vasconcelos, fue el gran logro que en su tiempo sustituyó la vieja definición positivista de instrucción, por el concepto revolucionario de educación. Ya que educar atiende la tesis pedagógica orientada a moldear el alma del educando para desarrollar en él todas sus potencialidades.

En los años recientes y con la expansión de los servicios escolares públicos, el número de escuela secundarias en la década de los 70's se elevó considerablemente, dando origen a la educación técnica, que es donde comienza la

impartición de la asignatura de la lengua extranjera (inglés) como parte de su formación, a este esfuerzo se sumó el importante apoyo recibido por el Instituto Politécnico Nacional y el Instituto Nacional de Pedagogía. (González, 1985).

La enseñanza del idioma inglés llegó a México con la misma finalidad con la que los hugonotes llegaron a Inglaterra en el siglo XVI: hacer negocios. Si bien para ellos el francés funcionaba bastante bien como “lingua franca”, no impidió que el aprendizaje del inglés comenzara a surgir con fuerza.

En México y en la década de los 60's, la realidad era de orden práctico, el comercio y el deseo del éxito, impulsaron el aprendizaje de la nueva lengua. Fueron las instituciones privadas las encargadas de impartir la asignatura tanto en academias como en liceos para señoritas principalmente y bajo los sistemas lasallistas.

Una de las escuelas bilingües pioneras es el Instituto Inglés Mexicano, ubicado en el Distrito Federal, nace en 1962 en una década de transición social y política para el país y de una gran consolidación para el Sistema Educativo Nacional. (Pla, 1997).

En Aguascalientes, durante el sexenio del Gobernador Felipe González (1998-2004), se pone en marcha un programa estatal de inglés en educación básica y media superior, bajo los siguientes nombres:

- Start en Primarias
- Progress en Secundarias
- Millenium en Bachilleratos y Escuelas Normales.

Éste proyecto estatal se unió al esfuerzo que 21 entidades federativas venían realizando, al generar sus propias propuestas para la enseñanza de inglés en primarias (Nuevo León, Coahuila, Sonora, Baja California, Aguascalientes y el DF son los estados que iniciaron con programas estatales hace aproximadamente 12 años), pero el que éstos no hayan sido nacionales, provocaba que su operación fuera heterogénea en cuanto a cobertura, contenido, horas clase y niveles de logro.

Con el fin de instrumentar acciones de articulación en la enseñanza del Inglés, la SEP (Secretaría de Educación Pública) puso en marcha el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica PNIEB, (National English Program in Basic Education NEPBE) al inicio del ciclo escolar 2010-2011. PNIEB deriva en programas de estudio para los tres niveles, alineando y homologando estándares internacionales para formar docentes, elaborando y evaluando materiales educativos y la certificación del dominio del inglés avalado por la Universidad de Cambridge.

Apegado a la normatividad vigente, el inglés se incorpora por primera vez en su historia, como parte del campo de formación de lenguaje y comunicación en el currículo de educación básica, con el nombre de Asignatura de Segunda Lengua. Y de esta manera el PNIEB, continúa ganando terreno en el estado de Aguascalientes,

incorporando a más primarias con el inicio de cada ciclo escolar, y bajo la visión prospectiva de que hacia el año 2015 todas las escuelas primarias públicas del país cuenten con la asignatura de inglés, operando en un horario de turno completo.

El curso del tiempo va conformando los usos y costumbres de las sociedades, también modifica la manera en la que se imparte una materia, lo que en la época de la corriente educativa de Didáctica Tradicional eran objetivos de estudio, ahora en la Didáctica Crítica se han transformado en procesos de enseñanza y de aprendizaje, en estrategias que se estudian por campos separados.

En materia de “la enseñanza de inglés” y su uso como herramienta de negocios, dio paso a sistematizar su aprendizaje, por medio de mecanizaciones, memorizaciones, e interminables repeticiones con el fin de que sus estructuras gramaticales penetraran firmemente en la mente del alumno.

A finales de la década de los 90’s cuando México adopta el Enfoque por Competencias en materia educativa, convierten al maestro en un verdadero crítico, investigador y autodidacta, trabajando en una especie de binomio interactivo con sus alumnos donde ellos, cuentan con las prerrogativas de cuestionar, intervenir y construir su propio conocimiento, poniendo en práctica la metodología que establece el PNIEB, las prácticas sociales de la lengua en función de promover relaciones de convivencia e interacción entre iguales.

1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Al dar comienzo al presente apartado cabe mencionar que si bien, el estado de Aguascalientes no cuenta con dimensiones tan grandes como las del estado de Jalisco (por mencionar un vecino cercano), es de suma importancia la división geográfica que por coordinaciones y zonas escolares tiene el Instituto de Educación de Aguascalientes. En base a lo anterior y ya que la presente investigación se llevará a cabo en el nivel primaria, resulta útil el siguiente esquema:



La Coordinación Centro cubre un 3.4% del territorio de la ciudad de Aguascalientes el cual es 2.15% del total del territorio del estado (12,000 hectáreas), no es tan extensa pero si heterogénea, por el hecho de que en su cobertura se encuentran desde colonias populares hasta fraccionamientos residenciales.

Para realizar una aplicación objetiva de un determinado instrumento, que arroje la información requerida, es necesario tomar al menos el 10% de la población total de la muestra (siempre y cuando la cantidad exceda 100 unidades), la cual suma un total de 31 escuelas divididas de la siguiente manera:

ZONA ESCOLAR:	CANTIDAD DE PRIMARIAS:	CANTIDAD DE MAESTROS DE INGLÉS:
1	5	12
2	6	20
3	9	26
4	5	13
8	6	21
Total de Maestros de Inglés en la Coordinación Centro: 92		

Ya que la muestra no es demasiado grande, se puede contemplar la posibilidad de considerar la totalidad de ella, para recabar información. El medio urbano al que pertenecen las zonas escolares elegidas las posiciona en un lugar preferencial tanto para programas piloto como para mejorar los ya existentes.

Los recursos que se asignan a la educación básica son del orden del Subsidio Ordinario para las Instituciones y del Subsidio Público Federal, ambos propuestos y ratificados por la SEP y por la Cámara de Diputados.

Conforme se implementan nuevos programas, se incrementan dichos recursos como lo es actualmente el programa de Escuela de Tiempo Completo, al cual afortunadamente se incorporan más primarias con el inicio de cada ciclo escolar.

Por mencionar algunos ejemplos de éstas escuelas pertenecientes a la coordinación centro son Carlos A. Carrillo, Melquiades Moreno, Dr. Jesús Díaz de León, Benemérito de las Américas, Jardines de Aguascalientes, Ignacio Allende. Entre los

principales requerimientos para incorporarse más rápidamente al programa de tiempo completo es no contar con turno vespertino, y de ser así, se fusionan los grupos elevando la cantidad de alumnos en las aulas.

Es muy común que las escuelas de mayor antigüedad en la ciudad como son las de las mencionadas zonas escolares, cuenten con muy buenas relaciones interinstitucionales, con gran participación en efectivo y en especie por parte de los padres de familia, cuentan también con cierto prestigio y preferencia sobre otras; lo cual no impide a los padres de familia tener que trasladarse distancias considerables para lograr matricular a sus hijos en alguna primaria de la zona centro.

Como el programa de primarias de tiempo completo es algo muy novedoso, se están destinando recursos e infraestructura nueva como lo es la siguiente:

- Área de comedores.
- Cocina esquipada con estufas, quemadores, refrigeradores, aseo, etc.
- Apoyo de las instituciones municipales del DIF para contar con un voluntariado
- Y sobre todo el apoyo de los docentes remunerado, por la cantidad de horas que se extiende el horario.

Entre la infraestructura más importante que ya existe en las primarias de la coordinación centro se puede enunciar la siguiente:

- Patio cívico techado.
- Cancha principal techada.
- Aulas de 5° y 6° grado equipadas con enciclomedia: proyector, pantalla y computadora personal operada por docentes y alumnos.
- Cuentan con dos grupos de cada grado y algunas tienen tres grupos en primaria menor.
- Se pretende eliminar el servicio de cafetería o cooperativa, con la implantación del turno completo el servicio de comida estaría asegurado.
- Cuentan con transporte escolar en las primarias donde el acceso vehicular es realmente complicado (calles céntricas).
- Y por supuesto el PNIEB tiene presencia en los dos turnos de las escuelas de ésta coordinación.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del inicio de la década de 2000, cuando México adopta el enfoque por competencias en materia educativa, abrió una gran oportunidad para que los profesionistas de determinadas áreas, se incorporaran al sistema educativo aun prescindiendo de conocimientos pedagógicos, lo urgente en su momento era dar una rápida respuesta a la necesidad que se presentaba.

Al transcurrir más de 10 años, los métodos y estrategias se han perfeccionado y a pesar de que la corriente epistemológica del constructivismo propone que el maestro

sea el facilitador y el alumno construya su propio conocimiento, la realidad demanda una preparación de alto nivel que desde un inicio se fundamente en los cuatro pilares de la educación: Saber Conocer, Saber Ser, Saber Hacer y Saber Convivir. (Delgadillo, 2012).

Carretero (2002) sugiere varios aspectos psicológicos e instruccionales para los docentes que, de alguna manera carecen de los conocimientos pedagógicos necesarios para impartir una asignatura, en el caso particular de los maestros de inglés en primarias es de suma importancia contar con los elementos referentes al desarrollo cognitivo de los alumnos dependiendo de la etapa en la que se encuentren, conocer los mecanismos de aprendizaje y favorecer el diseño de estrategias adecuadas para una correcta comprensión y dirigidas a las necesidades individuales de los alumnos. A mayor preparación docente en función a las teorías constructivistas, ayudarán a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, y encontrar la explicación de cómo acceden los niños al conocimiento de una segunda lengua.

Para seleccionar una muestra representativa y poder acceder a entrevistar a los docentes de inglés de la coordinación centro, seguir un orden aleatorio será lo más adecuado, sin embargo para el presente apartado basta con recopilar algunas evidencias que sean el parámetro para plantear un problema real y su posible alternativa de solución.

Ya que ha concluido el ciclo escolar 2011-2012, se encuentran disponibles los resultados, promedios y niveles de logro que obtuvieron los alumnos en función al desempeño que mostró el maestro a lo largo del curso. La Subsecretaría de Educación Básica y el PNIEB, han desarrollado una Certificación Nacional de Inglés, de tal suerte que es una boleta electrónica que va actualizándose conforme avanzan los bimestres y los grados escolares de los alumnos. Afortunadamente las primarias pertenecientes a la Coordinación Centro obtuvieron resultados por encima de la media estándar, el siguiente cuadro es el referente de evaluación y muestra los niveles aceptables:

NIVEL DE LOGRO:	VALOR DEL APRENDIZAJE:	PUNTAJE EQUIPARABLE:
Nivel 4 por arriba de estándar	A+ Excelente	10
Nivel 3 en el estándar	A Muy Bien	9
	B Bien	8
Nivel 2 próximo al estándar	C Satisfactorio	7
	D Suficiente	6
Nivel 1 requiere apoyo	R Requiere Apoyo	5

REFERENTE DE EVALUACIÓN SEP.
PNIEB 2012.

Cada maestro de inglés está asignado a un asesor académico, el cual a lo largo del ciclo escolar debe recopilar las observaciones de las visitas realizadas y verificar que los siguientes puntos sean cubiertos; de lo contrario es necesario intervenir:

- Actualización en tiempo y forma de la bitácora escolar:
- Cumplimiento del horario acordado (no adelanta horas):
- No se ausenta de su centro de trabajo aun cuando el grupo no esté presente:
- Muestra al asesor la planeación del día:
- Su clase se apega en un 80% a lo propuesto en su planeación:
- Dio seguimiento a las sugerencias del asesor en la visita previa:
- En primaria mayor el docente hace uso de las tecnologías de información mínimo un 50% (uso de enciclomedia):
- En primaria menor el docente desarrolla estrategias y materiales didácticos adecuados a la etapa de los alumnos:
- Acude a los llamados, avisos y talleres bimestrales que la coordinación de inglés realiza periódicamente.

Cuando el programa start dejó de ser estatal para convertirse en PNIEB, su estructura también se modificó. Los grados que eran llamados primaria mayor (4° 5° y 6°) y primaria menor (1° 2° y 3°) se transformaron en ciclos de la siguiente manera:

- Ciclo I cubre 3° de preescolar 1° y 2° grado de primaria.
- Ciclo II cubre 3° y 4° grado de primaria.
- Ciclo III cubre 5° y 6° grado de primaria.
- Ciclo IV cubre los tres grados de secundaria.

Contar con nociones de las dimensiones y capacidad de las escuelas primarias, es necesario para elegir una muestra representativa correcta y que permita obtener información lo suficientemente heterogénea para proceder al planteamiento y aplicación de instrumentos adecuados a lo que se pretende comprobar. El siguiente cuadro refleja la cantidad de personas que laboran en las escuelas seleccionadas:

ESCUELA	DIRECTIVOS	DOCENTES FRENTE A GRUPO	INTENDENCIA Y AUX. DE COCINA	DOCENTES DE INGLÉS	PERSONAL TOTAL
Francisco Rivero y Gutiérrez (tiempo completo)	1	17	3	3	24
Dr. Pedro de Alba (tiempo completo)	1	12	3	3	19
Gral. Manuel Pérez Treviño (tiempo completo)	1	7	2	2	12
Jardines de Aguascalientes (dos turnos)	2	23	4	6	35
Lic. Adolfo López Mateos (turno matutino)	1	12	2	2	17

Lic. Jesús Terán (dos turnos)	2	24	4	6	36
Melchor Ocampo (turno matutino)	1	10	1	2	14
Melquiades Moreno (dos turnos)	2	22	3	6	33

Hasta no obtener los datos más verídicos que arroje el instrumento de investigación, los planteamientos anteriores pueden parecer percepciones subjetivas, pero la siguiente pregunta generadora aclara un poco más el problema que se aborda en el desarrollo de la presente tesis:

¿De qué manera se incrementan los conocimientos pedagógicos de los maestros de inglés, aunados a un entrenamiento docente constante, para que influyan y se reflejen en el mejoramiento de su práctica y en el aprovechamiento del grupo en general?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Uno de los motivos principales para desarrollar la investigación del presente tema es por la inquietud de que los cursos y talleres que ofrece la Coordinación de Inglés, la cual pertenece al IEA, son esporádicos, no se les da un seguimiento y no son evaluados al término de los mismos.

Al comprobar que las diferencias generadas con el cambio de un programa estatal que se transformó e incorporó a un programa nacional, deja abierta la posibilidad para homologar las estrategias de enseñanza, la estandarización de métodos y técnicas de aprendizaje.

La necesidad de que los docentes de inglés cuenten con una certificación internacional que avale los conocimientos de la lengua, se convertirá en un filtro o en el pase automático a un empleo seguro y a generar un crecimiento profesional en materia educativa.

Una de las metas de la investigación es la búsqueda de herramientas innovadoras y útiles que favorezcan la enseñanza del segundo idioma, adecuada al ciclo correspondiente, empleando las tecnologías de comunicación e información para promover la certificación de cursos y diplomados en línea para los docentes de la coordinación centro de la ciudad de Aguascalientes, logrando así ser maestros competentes en una sociedad globalizada.

El análisis de la información que arrojen los instrumentos de investigación permitirán comprobar los conocimientos pedagógicos de los profesores, la experiencia frente a grupo, verificar si la práctica docente se lleva a cabo con los requisitos posteriormente descritos, o de lo contrario, intervenir por medio de la coordinación general de inglés, invitando a los docente a las capacitaciones, talleres y diplomados.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Conocer el estado actual de la práctica docente en la enseñanza de inglés en primaria, para evaluar el desempeño, los logros obtenidos por los grupos y así poder intervenir por medio de la propuesta e incrementar los conocimientos pedagógicos de los maestros adscritos al PNIEB, a través de la aplicación de instrumentos a los diferentes sujetos que intervienen en la investigación.

OBJETIVOS PARTICULARES

Proporcionar los elementos necesarios sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos, en base al ciclo en que se imparta la asignatura y facilitar los conocimientos pedagógicos a los docentes que cuenten con una formación o perfil diferente a una rama pedagógica.

Demostrar la necesidad de la implementación de herramientas avanzadas en los talleres bimestrales y cursos de actualización que favorezcan el uso de tecnologías en educación tanto para los docentes como para los alumnos.

Elaborar las propuestas de herramientas y estrategias de enseñanza adecuadas a cada ciclo del PNIEB, para que los docentes tengan acceso a consultar las sugerencias y retomar las que sean adecuadas a su labor cotidiana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS TEORÍAS Y ENFOQUES EXISTENTES

La fundamentación que da sustento a cualquier investigación, es el punto de partida que respaldan teorías y enfoques sobre los cuales los autores aportan referencias, sugerencias, confirman o ayudan a aclarar las hipótesis planteadas previamente.

El principal enfoque relacionado con los aspectos a la preparación docente es sin duda el Pedagógico, de él se desprenden investigaciones recientes, las aportaciones de varios teóricos que han sentado las bases de la educación actual, pero sin dejar de lado las técnicas tradicionales como el precedente histórico que dio paso a las estrategias que pretende proponer la presente investigación.

2.1.1 ENFOQUE PSICOLÓGICO

Las dos grandes Corrientes Educativas Epistemológicas de las cuales parte toda teoría generada, se remite invariablemente al Conductismo o al Constructivismo.

La primera corriente es una de las Ciencias Naturales que estudia a todos los seres vivos y organismos en interacción con sus ambientes y la adaptación del ser humano a los cambios y situaciones que se presenten Es una manera de estudiar los aspectos psicológicos desde la perspectiva de la conducta, el conductismo clásico es la adquisición de patrones conductuales y estímulos bien definidos (Watson, 1924).

En materia de educación ha dejado huella en los estudiantes de una generación que seguirá presente los próximos 20 a 30 años, por el hecho de haber recibido una educación tradicionalista basada en el estímulo, premio o castigo y así condicionar o asegurar los aprendizajes recibidos.

- CONDUCTISMO

La enorme relación del enfoque epistemológico conductista con la corriente filosófica del positivismo, la corriente fenomenológica y con la psicología al tratar de confirmar y explicar las formas en las que el ser humano adquiere el conocimiento. Skinner (1945), plantea un conductismo radical (neo conductismo) al delimitar sus dimensiones básicas las cuales difieren bastante del conductismo convencional:

- 1ª Dimensión: Interés focal en el Control del Comportamiento. Distinguir entre las cosas públicas y privadas, observación continua de los eventos.
- 2ª Dimensión: Interés focal en el Comportamiento Verbal. Una observación productiva equivale a una conducta verbal bien controlada.
- 3ª Dimensión: Importancia del Ambiente: gran parte del comportamiento está bajo control del ambiente, estados de ánimo, reacciones, etc.

En general, Skinner (1945) hace dos grandes referencias al condicionamiento: operante y radical. En donde al primer condicionamiento le añade los conceptos de reforzador y reforzamiento.

2.1.2 CONSTRUCTIVISMO

Mientras que los postulados anteriores son los referentes al Conductismo, la Corriente Epistemológica del Constructivismo, comenzó a desarrollarse a mitad del siglo XX. Es una tendencia en la cual, la realidad es una construcción creada por el individuo que la observa. Es una corriente del pensamiento que revolucionó el siglo pasado.

La corriente constructivista posee alcances desde los ámbitos artísticos, movimientos de vanguardia, en la psicología y filosofía, sin embargo es la pedagogía quien adopta dicha corriente como la afirmación de que, el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual de las personas, quienes alcanzan su desarrollo en la medida de su interacción con el medio que les rodea.

Aplicado a la educación, el constructivismo es un modelo de intervención cuya función principal es asesorar al personal docente de las instituciones, para que los procesos de enseñanza y aprendizaje impliquen significados permanentes en los alumnos. (Zequeira, 2009). Las teorías y conceptos desarrollados por los principales exponentes se describen a continuación, así como las aportaciones que siguen siendo aplicadas en materia educativa:

A) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Se especializa en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje, en los escenarios educativos, en la ciencia y en la práctica de la psicología de la educación. James y Dewey (1929) afirmaron que el alumno debe tener una actitud muy activa en el salón de clases dentro de la parte del binomio enseñanza aprendizaje que le corresponde.

- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La naturaleza de la enseñanza que de alguna manera es multidimensional, obliga al maestro a vivir y estar en lo actual, los jóvenes viven en una nueva sintonía y es necesario que el maestro se actualice constantemente. También los motivos éticos y sociales acotan la conducta del maestro dentro y fuera del aula, exigen congruencia y respeto ante los alumnos. Los aspectos más notables de una enseñanza efectiva promueven un crecimiento y destrezas profesionales e implican compromiso.

B) EPISTEMOLOGÍA PSICOGENÉTICA

La teoría de Piaget (1930) es llamada también “Génesis del Conocimiento”, ya que siendo biólogo decide vincular la epistemología y la biología para establecer la siguiente pregunta crucial: ¿Cómo pasa el sujeto de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento?

Lo verdaderamente importante consiste en estudiar los mecanismos de producción de conocimiento, por eso su teoría es llamada psicogenética, estudia el origen. Piaget (1930) afirma que conocer es siempre un proceso, no un estado, pasa de un nivel de validez menor a uno mayor, es una interacción entre el sujeto y el objeto.

La epistemología tiene un carácter interdisciplinario, no se limita ni circunscribe únicamente a la psicología, filosofía o lógica. Es una metodología que incorpora preguntas científicamente variables y elimina toda especulación.

- ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS

Las estructuras son los procesos o formas en las que se organizan las invariantes funcionales o niveles de conocimiento, son procesos cognitivos, innatos y universales:

- Asimilación: incorporación de un nuevo conocimiento.
- Acomodación: el sujeto se ajusta a la nueva información.
- Adaptación o Equilibrio: es la aplicación del conocimiento recibido.

Estas estructuras cambian y son necesariamente secuenciales, una vez equilibradas dan paso a nuevas estructuras. Las etapas de adquisición de conocimientos se derivan de ellas:

- Etapa Sensorio-Motriz, comprende de 0 a 2 años.
- Etapa Pre operacional, comprende de los 2 a los 7 años.

- Etapa de Operaciones Concretas, de los 7 a los 11 años.
- Etapa de operaciones Formales, de los 11 a los 15 años.

Piaget explica en su teoría que los factores que inciden en el desarrollo intelectual de los individuos están vinculados a la maduración biológica, a la experiencia adquirida de la interacción y a la equilibración entre inteligencia y afectividad.

C) TEORÍA DE LEV VYGOTSKY

Entre los teóricos constructivistas, las aportaciones de Vygotsky (1978) en el campo del desarrollo del lenguaje, proporcionan un gran fundamento al presente tema de investigación en materia de la enseñanza de inglés a niños de primaria. El origen de sus planteamientos fue muy bien recibido y aplicado entre la sociedad americana al inicio del siglo XX. Ellos planteaban entre sus ideas principales las siguientes:

- Las destrezas cognitivas de los niños, se entienden a partir de su desarrollo
- Dichas destrezas son medidas por el lenguaje.
- Tienen su origen en las relaciones sociales. El aprendizaje se favorece por medio de la interacción con los demás, en actividades que requieren cooperación.

A pesar de que las grandes aportaciones de los teóricos constructivistas fueron desarrolladas en base a experimentación con menores, el enfoque de la presente investigación se sitúa en la última de las etapas (operaciones formales), por ser un grupo de adultos y profesionistas en quienes se centra la práctica docente.

Vygotsky (1978) ha concebido al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista y el conocimiento como un producto social. Uno de sus postulados más significativos trata de que todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un proceso social y luego se interiorizan.

Otro de los conceptos esenciales del autor es la zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, que está determinado por la capacidad de resolver un problema con la ayuda de un guía de un adulto o la colaboración de un compañero más capaz. (Carretero, 1997).

D) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El mayor exponente de la teoría constructivista del aprendizaje significativo es el norteamericano Ausubel (1970), quien plantea el siguiente postulado: Aprendizaje por Descubrimiento VS Aprendizaje Receptivo. En donde el primero era en gran

medida promovido por los colegios, para que el alumno construyera su conocimiento por medio del aprendizaje receptivo.

Ausubel establece que un aprendizaje receptivo y uno por descubrimiento no deben ser opuestos, ambos dan origen a un aprendizaje significativo, donde los conocimientos se incorporan en la estructura cognitiva del alumno de manera sustancial y permiten resolver problemas en diversas situaciones. El aprendizaje significativo hace reflexión acerca de la individualidad y la necesidad de explorar los conocimientos, habilidades y actitudes que ya tienen los alumnos y propiciar así el logro de aprendizajes significativos. Posee ciertas ventajas:

- El alumno relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores.
- Incrementa la memoria.
- Proporciona mayor retención.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- Almacenamiento en memoria a largo plazo
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje personal.
- Debe de poseer significatividad lógica y significatividad psicológica.

2.1.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO

Las corrientes educativas son la base de la Didáctica, disciplina pedagógica, práctica, neutra y universal que se centra en el aula, en la institución y en la sociedad. Son tres tendencias educativas que revisan conceptos como aprendizaje, objetivos, contenidos situaciones de aprendizaje y evaluación general de contenidos.

Y son tres los modelos que básicamente se clasifican en los siguientes apartados:

CORRIENTE EDUCATIVA	MODELO DE ORGANIZACIÓN
Didáctica Tradicional	Por Asignaturas
Tecnología Educativa	Por Áreas Metodológicas
Didáctica Crítica	Por Módulos

A) TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CONSTRUCTIVISMO

Surge en la década de los 70's para dar respuesta a las necesidades de educación superior en México, ponderaba en gran medida la selección de objetivos y su clasificación, llevaba a cabo el uso de métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. La actividad escolar se centraba en la conducta observable y susceptible de ser modificada y en el "hacer" como una cualidad de mayor

conocimiento. (Gago, 1977). La tecnología educativa es el estudio y la aplicación de los medios técnicos y electrónicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El desarrollo de la tecnología ha transformado el entorno vital de manera asombrosa y por supuesto el ámbito educativo no fue la excepción, todos los medios electrónicos generados por el ser humano pueden ser aplicados con fines educativos, es cuestión de estudiar mejor las técnicas para optimizar su uso.

Una visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje en la tecnología educativa, consiste en considerarla como una herramienta que facilitará ambos procesos; retoma los pilares de la educación señalados por la UNESCO y va más allá de la simple aplicación del saber, ya que incluye el hacer práctico y la reflexión teórica de ese hacer. Sarramona (1990, citado en Moreno 1998), afirma que, para que la tecnología educativa pueda operar eficientemente debe poseer las siguientes características:

- Racionalidad, decisiones justificadas, razonadas y explicables con suficientes argumentos.
- Sistema, para que los elementos del proceso sean contemplados en relación con un sistema en conjunto.
- Planificación, que permita ordenar y aprovechar los tiempos y recursos.
- Claridad en las metas, para anticipar las acciones y controlar el proceso.

- Eficacia, el uso justificado de la tecnología radica en la posibilidad de resolver problemas con nuevas alternativas.
- Optimización, que incluye la eficiencia y la progresión dinámica hacia las metas.

B) DIDÁCTICA CRÍTICA

Durante la década de los ochenta, cuando evolucionan las corrientes educativas para dar paso a la didáctica crítica, surge el principal instrumento de organización lógica y que brinde sentido a la práctica educativa es la planeación estratégica.

El papel del docente tiene funciones mediadoras, no sólo transmite o facilita un ambiente de aprendizaje, sino que realmente lo organiza, el maestro es el mediador entre el alumno y su cultura a través de su propio nivel de cultura. Se convierte en crítico, autodidacta, aprende y enseña. La práctica pedagógica implica al menos los siguientes puntos:

- Formación Profesional: una carrera terminada, cursos de actualización, etc.
- Experiencia en el Aula: vivencia directa y cercana del proceso educativo.
- Calidad Docente: es la interactividad entre el docente y el alumno.

La actividad educativa se centra en los cuatro pilares establecidos por la UNESCO: conocimientos, habilidades, actitudes y convivencia.

- ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Definir las competencias es algo bastante complicado, ya que sus definiciones, aplicaciones y puntos de vista son de lo más amplio y variado. Pero la Enseñanza basada en Enfoque por Competencias es un tema de interés para toda la comunidad educativa es decir, maestros padres y alumnos.

Las competencias son la movilización de saberes para que se puedan revertir en beneficio de la sociedad, también contribuyen al éxito con el que los alumnos se integren en el campo laboral y den testimonio de haber recibido una educación académica y competentemente excelente, (Tobón, 2005).

El enfoque por competencias pone su interés en los aspectos de la docencia, en los procesos cognitivos, en los programas de formación y orienta a la educación a la calidad. Es también un enfoque interdisciplinario y las aportaciones de ciertas ciencias le dan forma a un sólido modelo conductual, donde el comportamiento es observable, efectivo y verificable. La psicología logra que el individuo interactúe en su entorno y con iguales, la economía y sociología se encargan de que los alumnos sean competitivos y les posibilita un buen ingreso al mundo laboral.

Esta es la cultura de la calidad, de la globalización y de la competitividad empresarial. Una competencia comunicativa es el empleo eficaz del lenguaje y de otros idiomas en situaciones específicas de comunicación.

2.1.4 ENFOQUE SOCIOLÓGICO

La teoría sociológica surge posteriormente a las ciencias exactas e intelectuales, es una ciencia joven con apenas un siglo de vida, sus precedentes son la Filosofía Política e Histórica, las teorías Biológicas de la Evolución y la Historia Universal. El objeto de estudio de la sociología es la descripción de los hechos sociales y las cuestiones humanas.

Los sociólogos enciclopedistas quienes realizaron aportaciones significativas para enriquecer el enfoque sociológico a mediados del siglo XX (Durkheim, Weber y Parsons), profundizaron el alcance de la sociología a ramas como la cultura, la historia, el derecho, economía, política, religiones y otras disciplinas.

Después de la década de los 60's Mills (1962), establece una nueva estructura social: "es la interrelación sistemática de formas de comportamiento o de acción en sociedades particulares" (Bottomore, 2009:2).

De esta nueva estructura derivan las siguientes corrientes, que tratan de encontrar respuestas a los problemas prácticos humanos y científicos:

A) SOCIOLOGÍA HISTÓRICA

Se basa en el estudio de la historia para fincar un concepto en sociología, persigue el principio sobre el cual se aprende de la historia. La sociología histórica estudia el

hecho del porqué los hombres dejan el ámbito rural para pasar al ámbito urbano, bajo las grandes razones como económicas, los aspectos políticos de las sociedades, culturales, educativos y hasta comerciales.

La sociología histórica posee gran influencia de la teoría de la evolución y la filosofía, estudia el origen, desarrollo y transformación de las instituciones sociales. Estudia la idea central del progreso social del siglo XIX.

Su origen tiene gran penetración en ámbitos académicos y de investigación, surge como la reacción a la sociología convencional que parecía haberse olvidado de la historia para centrar su atención en los acontecimientos y procesos históricos que han transformado a las instituciones y culturas a través de las cuales, ha fluido la vida. La sociología histórica cuestiona también los paradigmas dominantes de la sociedad, añadiendo las sugerencias del constructivismo y de la didáctica crítica para que surjan propuestas enriquecedoras.

B) EL FUNCIONALISMO

Fue la reacción contraria al evolucionismo, critica el uso de datos no verificados y las comparaciones entre sociedades y organismos. Malinowski (1925) desde la antropología social rechazaba todo lo referente al método histórico. El llevó a cabo sus investigaciones a un nivel local y dando por sentado que todas las instituciones sociales están integradas a “un todo social”.

Un error de los funcionalistas es creer que lo que es cierto en una sociedad, es cierto para todas. Una conclusión es que el funcionalismo se equivoca al no señalar que para conocer las funciones de una institución social hace falta una comparación histórica.

De aquí deriva el método comparativo del cual Durkheim (1896), decía que para demostrar un fenómeno es causa de otro, es necesario estudiarlos a ambos, estando presentes o no y comprobar si uno depende del otro. Él afirmaba que en el proceso educativo se precisa de una generación adulta que transmita la educación y de una joven que la reciba. Pero debido a que en sociología no se puede experimentar, y para fines de investigación educativa, se emplea el método de experimentación indirecta, comprobación de hipótesis, comparación de sociedades, de agentes intervinientes y de comunidades educativas

C) EL ESTRUCTURALISMO

Es una corriente del pensamiento tan vasta y posee gran relación con los conceptos lingüísticos. Uno de sus principios afirma que el lenguaje es un sistema de relaciones internas entre signos. El estudio de las lenguas como estructura, da como resultado la ciencia de la lingüística con todos sus modelos morfemas, fonemas, sintaxis, gramática, etc. Y tanto es aplicada al castellano como a las lenguas extranjeras.

Esta corriente proviene de la “estructura social”, de la descomposición de un todo en partes, trata de descubrir los elementos universales de una sociedad humana y de sus mentes por encima de los casos históricos. En la opinión de Bottomore (2009) los métodos más adecuados para el estructuralismo son la sociología formal y la sociología comparativa.

La sociología formal analiza las relaciones informales y cotidianas de las personas y la sociología comparativa estudia las instituciones formales. Se puede concluir que la sociología es ciencia, se ocupa de los hechos y no de los juicios de valor, aporta pruebas empíricas y es un objeto en el que todos pueden basar sus pruebas.

Busca explicaciones reúne datos para hacer predicciones razonables y trata de explicar algunos fenómenos. Sus limitaciones se centran en lo complejo de los hechos sociales, su interrelación y la creatividad humana.

2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO

Sin duda los enfoques que guardan una relación más cercana con los temas de conocimientos pedagógicos y la práctica docente, son los referentes a la Pedagogía, Sociología y Psicología principalmente.

Sin menospreciar por supuesto que el origen del conocimiento humano proviene de la Filosofía y de las cuestiones que en algún momento tendrán que ocuparse de aspectos legales, históricos y hasta de políticas educativas actuales.

El conocimiento humano es adquirido por medio de la realidad, es la afirmación que sostiene la doctrina filosófica del realismo, en donde los objetos son percibidos por los sentidos y tienen una existencia independiente. Ocurre un proceso de abstracción que a veces sucede inadvertidamente y así se llega a un conocimiento que comienza con las sensaciones que percibimos desde que se es niño.



“EL MUNDO ENTERO ES LA REALIDAD”

Santo Tomás (siglo II d.C)

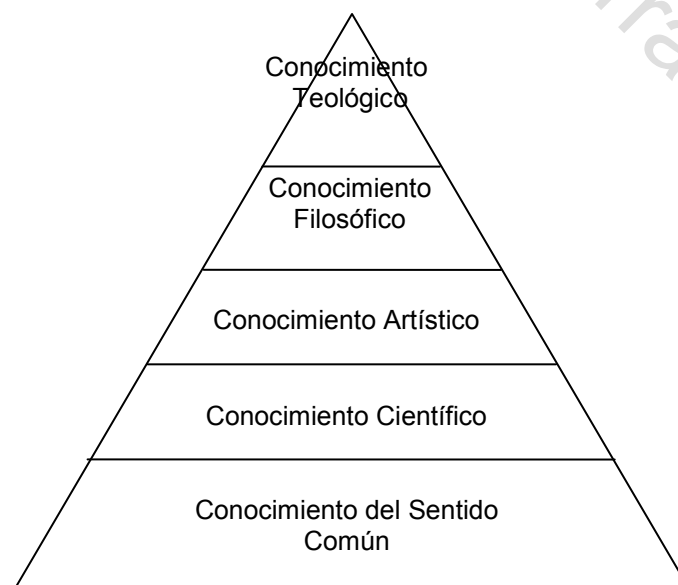
Para el que ocurra el proceso enseñanza y aprendizaje de las lenguas (inglés en particular) como el de los demás, el maestro deberá hacer uso de percepciones, aproximaciones y exponer continuamente a los alumnos con el idioma, favorece la adquisición de nuevos conocimientos, “el contacto con la realidad” crea un ambiente de cierta familiaridad.

2.2.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO

A) TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

La Teoría del Conocimiento es una rama de la Filosofía que se ocupa del saber y de las fuentes, criterios y tipos de conocimiento posible, de la esencia del conocimiento y de la relación entre el hombre y las cosas que le rodean. Las dos grandes vertientes epistemológicas son el Conductismo y el Constructivismo; y de cada una de ellas derivan una serie de corrientes que se adecúan a la época o momento educativo que atraviese un país, (Levinas, 1990).

La relación entre el conocimiento científico y el no científico realmente ha creado gran confusión, para poder comprenderlo es necesario jerarquizarlo, desde el contexto de la filosofía tradicional es normal referirse a varios tipos de conocimiento, el siguiente esquema muestra dicha jerarquización:



En éste estudio taxonómico del conocimiento, el Teológico suele ser considerado el más perfecto, y el conocimiento científico pudiera desplazarse a un lugar mínimo, incluso parecer también “cierto desconocimiento” por ser limitado y parcial. Pero desde una perspectiva real, el modelo de cualquier forma de conocimiento, incluyendo la adquisición del lenguaje en otro idioma es conocimiento científico.

La idea de la perfección del arte, la religión y la filosofía no tiene mucho sentido al aplicarse al conocimiento, salvo que se consideren “perfectibles”, ya que cumplen un papel importante para la ciencia. La Teoría del Conocimiento se ocupa de la problemática sobre las diferentes formas del conocimiento, de las formas del pensamiento, de los procesos cognoscitivos y distingue los aspectos históricos, sociales e institucionales como parte de los valores, de la cultura y de los sistemas educativos de un país, (Quintanilla, 1976).

El conocimiento es un fenómeno multidisciplinario: sociológico, psicológico, biológico, lingüístico incluso las ciencias positivas que se ocupan de los procesos cognitivos, como la psicología genética fundada por Piaget, admite que todas las investigaciones empíricas sobre los procesos educativos y de aprendizaje son concepciones filosóficas acerca de qué es el conocimiento.

La teoría filosófica del realismo, es la actitud más consecuente de que el conocimiento nunca se agota sino que, se adapta a esa realidad previamente dada que pretendemos conocer. El materialismo es la postura más coherente con el realismo del que habla Santo Tomás, “el mundo entero es la realidad” (siglo II d.C).

Villoro (1982) afirma que conocer un objeto implica saber algo acerca de él. El verdadero conocimiento implica mucho más que sólo poder predecir algo, es la experiencia misma de primero saber y después conocer.

- APREHENSIÓN, EXPERIENCIA, CONOCIMIENTO

Russell (1918, citado en Villoro 1982) distingue entre dos formas de conocimiento:

Conocimiento por Familiarización: se está familiarizado con todo aquello que se presenta de modo inmediato, por todo lo que perciben los sentidos, imágenes, recuerdos y también por medio de los conceptos universales. Familiarizarse es simplemente percatarse de que algo está presente, es una aprehensión inmediata de algo dado, y para que suceda esta condición son necesarios tres elementos:

- La permanencia del objeto.
- La continuidad.
- Y cierta regularidad en sus variaciones.

Conocimiento por Descripción: la descripción del objeto del conocimiento rebasa “la suma de aprehensiones”, es necesario hacer gran referencia a dicho objeto, es la experiencia que versa sobre objetos y situaciones objetivas, requiere operaciones meta cognitivas como la síntesis y orden de las mencionadas experiencias. El conocimiento por descripción precisa de dos creencias elementales:

- Creencias Básica sobre lo que existe, es el primer orden del conocimiento.
- Creencias Adquiridas, son las experiencias anteriores acerca de la clase de objetos o situaciones que pertenecían a lo conocido.

El conocimiento trae consigo nuevas capacidades, las cuales permiten responder a ciertas preguntas a veces circunstanciales pero también, en un sentido más rico conocer implica poder contestar múltiples cuestiones acerca de los objetos de conocimiento, integrar en una unidad cualquier experiencia ya que cualquier saber es necesariamente parcial, y el conocer aspira a captar una totalidad.

Conocer no es una suma de saberes sino una fuente de ellos por lo tanto, un conocedor es alguien de cuyo juicio podemos fiarnos.

- SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO

Retomando el carácter multidisciplinario del conocimiento, a cada grupo o clase social, ocupación, etnia o nacionalidad le corresponden ciertas formas de sabiduría que se transmiten de generación en generación y que son portadoras de los valores del grupo.

A cada forma de vida le corresponden un conjunto de valores, pero cada persona es quien desarrolla su propia forma de sabiduría. Un tipo de sabiduría más elevada es la que comprende el mundo de los valores supremos, los que pueden dirigir la vida del

ser humano, responden a un fin general de la especie humana. Ésta sabiduría es el conocimiento que tiene relación con los valores últimos y que se ocupan del perfeccionamiento del hombre:

- Una vida buena
- La plenitud
- La realización personal
- Lo profundo y la salvación

Una persona sabia puede verlo todo en relación con lo único que verdaderamente importa: la realización de los valores supremos.

B) DIDÁCTICA CRÍTICA

La Corriente de la Didáctica Crítica no puede más que pertenecer al Constructivismo, ya que son todos los procedimientos prácticos y técnicas de enseñanza que revisan conceptos como aprendizaje, objetivos, contenidos, situaciones de aprendizaje y evaluación en general.

La búsqueda de opciones que dé respuesta a los problemas de la enseñanza e investigación ha permitido la realización de grandes trabajos nacionales e internacionales para revisar las implicaciones interdisciplinarias de las tres principales corrientes educativas, (Peleteiro, 2005).

Los modelos de acción e investigación pedagógica con los cuales trabaja la Didáctica Crítica son la organización por módulos, la fenomenología y la hermenéutica. Son términos modernos que reconstruyen o descomponen en piezas todo lo que había sido considerado como paradigmas. México comenzó a trabajar bajo ésta corriente en la década de los 70's, concibiendo el conocimiento como un proceso de acercamiento progresivo a la verdad.

- EL ROL DEL PROFESOR EN EL CONTEXTO DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA

El maestro investigador es reflexivo, mediador, facilitador, crítico, autodidacta, enseña y aprende, está comprometido con la situación escolar, extraescolar, social y política, trabaja en equipo, transforma el contexto y asume el paradigma ecológico de la pedagogía. A él se incorporan múltiples factores que tienen mucho que ver con el complejo proceso educativo, (Luzuriaga, 1971).

La Didáctica Crítica se relaciona estrechamente con la Pedagogía Social, su fundamento consiste en educar la personalidad, en la capacidad que tienen los individuos para adaptarse a los grupos a los que pertenece y al seguimiento de las reglas, métodos y técnicas que conduzcan al desarrollo de los siguientes aspectos:

- Descubrir la verdad y el conocimiento
- Sentimientos sociales
- Actitudes sociales

- Comportamiento conforme a las normas de convivencia
- Espíritu de benevolencia y ayuda mutua
- Practicar la justicia, la cooperación y la solidaridad
- Tolerancia, participación y responsabilidad del bien común.

La didáctica crítica aplicada a la enseñanza de inglés en nivel básico, requiere que el docente domine la competencia del idioma, que conozca las estrategias que se adecúen al entorno particular en el que se lleva a cabo su práctica, le exige también un elevado nivel de comprensión, sensibilidad y compromiso con su labor misma y con toda la comunidad educativa.

El lenguaje (que incluye al idioma inglés), constituye la base metodológica de la didáctica crítica, la comunicación exige trabajo grupal, favorece el consenso, el entendimiento y los acuerdos favoreciendo un ambiente grupal cooperativo.

Éste ambiente se llama “empatía”, entendida como la capacidad de sumergirse en el mundo de los demás y participar de sus experiencias, en la comunicación verbal y no verbal, es la capacidad de ponerse verdaderamente en el lugar del otro y ver el mundo como lo ve él. La didáctica crítica sustenta las siguientes ideas y valores:

- Unificar el enfoque comunicativo y la teoría crítica
- La Pedagogía de la comunicación y su relación con la práctica docente
- La búsqueda de los valores de la verdad, la belleza, el bien y la justicia.

- RELACIÓN DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA CON LA PRÁCTICA DOCENTE

La ciencia de la didáctica trata de convertir al docente en una persona individual, en sus actitudes, sus valores, sus juicios, sus sentimientos, sus capacidades, actitudes y mentalidad; en la medida en que cambie en su interior, cambia su exterior y su actitud transformando al mismo tiempo a la sociedad, teniendo siempre presente que enseñar es transformar.

La acción didáctica se ocupa de la formación de estructuras mentales, de la organización de los conocimientos fragmentados y de la crítica constructiva de los problemas cotidianos, (Rodríguez, 1999).

- LA METODOLOGÍA DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA
- Es una práctica participativa y crítica
- Favorece el debate, la reflexión y la discusión en grupos
- Utiliza el simposio, mesa redonda y entrevista
- Emplea también los foros, el rumor, los seminarios, lluvia de ideas
- Estudio del caso, simulación de roles, confianza y cooperación
- Lleva a cabo la formación docente orientada a la comprensión de la realidad
- Diseño de proyectos orientados a lo intercultural, mayormente en la enseñanza del segundo idioma
- La producción de significados

- Promueve la heteroevaluación, co evaluación, la auto evaluación y el diálogo
- Favorece la acción comunicativa educador-educando.

Las actividades y metodologías que emplea ésta corriente, indican el camino para obtener un fin, plasmando claramente los objetivos, describiendo propósitos y límites que se desean alcanzar en un período determinado. La trayectoria y dinámica de los proyectos a realizar, constituyen un elemento vital para el tiempo y duración de los mismos, así como el lugar en dónde se realizará y los recursos o medios materiales. Rodríguez (1999) concluye que, la pedagogía social y la didáctica crítica atienden al proceso educativo por igual y con influencia mutua. Ambas ciencias son autocríticas y unen la teoría educativa con la práctica, en una dialéctica que, al fusionarse transforma al sujeto y a su entorno.

C) ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Enfoque por Competencias en palabras simples, es la movilización de saberes para que se puedan revertir en un beneficio a la sociedad, también contribuyen al éxito con el que los alumnos se integren al campo laboral y realmente demuestren que han sido formados académica y competentemente bien. El enfoque señala cuatro pilares sobre los cuales la UNESCO fundamenta la enseñanza:

1. Saber Conocer
2. Saber Ser
3. Saber Hacer
4. Saber Convivir

El enfoque por competencias pone todo su interés en los aspectos específicos de la docencia, en los procesos cognitivos, en los programas de formación de acuerdo a requerimientos de disciplina y orienta a la educación rumbo a la calidad.

Tobón (2005) comenta que las disciplinas relacionadas con la educación, hacen grandes aportaciones al concepto de Competencias, algunas de ellas son: la lingüística, la psicología, la economía, la sociología y en ocasiones, aspectos políticos pueden intervenir en ella. Las aportaciones de estas ciencias le dan forma a un sólido modelo conductual, donde el comportamiento es observable, efectivo y verificable.

- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



El esquema anterior muestra las etapas que un profesor competente deberá llevar a cabo para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos. La intención inicial es planear las actividades con anticipación, considerando los horarios de trabajo. (Coll y Martin, 1993).

La culminación de todo aprendizaje es la evaluación, y en ese aspecto, el enfoque por competencias tiene mucho que aportar, a continuación se enlistan algunas propuestas de estrategias de evaluación para el aprendizaje basado en competencias:

MÉTODO	DESCRIPCIÓN
Portafolios	Es la historia documental estructurada del desempeño del alumno, es el registro del aprendizaje y concentra los trabajos por medio de una selección que guarda y ordena evidencias
Rúbrica	O <i>Rubric</i> , es una herramienta que describe los diferentes grados, la suficiencia, la comprensión de un cierto criterio, etc, otorgando a cada nivel un puntaje específico. Sus tipos son Holística (el trabajo en su totalidad), Analítica (delimita cada nivel específicamente) y Genérica (no exige aspectos específicos).
Organizadores Gráficos	Es un recurso didáctico donde se representa visualmente la información relevante, contenidos educativos, problemas, etc. Deben de ser de fácil comprensión para cualquier persona. Ellos abarcan: cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales, redes mentales, mapas semánticos, gráficas, etc.
Método de Proyectos	Es un método muy productivo, coloca al alumno en condiciones reales para prepararse frente a la vida. Proyecta y busca los medios para resolver problemas o situaciones. La realización del proyecto intenta <i>formar</i> , no tanto informar. El aprendizaje ocurre en un ambiente natural.

La evaluación por medio de proyectos se centra en las relaciones y los procedimientos, el rol del alumno es de co partícipe en su propia evaluación y promueven un aprendizaje significativo. Existe una gama amplísima de proyectos:

- Productivos: desarrollan una habilidad.
 - Utilitarios: uso de productos o instrumentos ya existentes.
 - Problemáticos: ordena una dificultad intelectual.
 - De Aprendizajes Específicos: solucionan problemas prácticos concretos.
 - Proyectos Constructivos: propone realizar algo concreto.
 - Proyectos Estéticos: propone disfrutar las artes.
 - Proyectos Globales: atracción de todos los estudiantes hacia el trabajo.
 - Por Actividades: genera curiosidad intelectual y mayor responsabilidad.
 - Por Materias: alto valor educativo en una asignatura específica.
-
- ENFOQUE POR COMPETENCIAS Y LENGUAJE

La influencia del entorno afecta todas las etapas del desarrollo de los alumnos, un niño comienza a conocer su espacio y se da cuenta que lo tiene todo, excepto un lenguaje bien desarrollado y en una lengua extranjera, hace más compleja su adquisición; éste nuevo conocimiento está sustentado en el estudio de las teorías Conductista de Piaget, Constructivista de Vygotsky y en los Aprendizajes Significativos de Ausubel.

La corriente cognoscitiva que parte de la observación de modelos, no garantiza el aprendizaje, sino que los factores que influyen en el desempeño y aprendizaje de los alumnos es su grado de desarrollo, el prestigio y la competencia de dichos modelos, las consecuencias, las metas, las expectativas y la autoeficacia. Con la práctica se perfeccionan las habilidades y se retienen para usos posteriores. (Schunk, 1997).

Y en el campo de los idiomas, es necesario comprender el proceso de lenguaje, para que la información contenida en libros sea mejor aprovechada por los alumnos. Existen varias maneras de representar la competencia de una destreza cognitiva como lo es la lengua extranjera. Estas representaciones parten desde el análisis racional de tareas y de sistemas de producción. Anderson (1985, citado en Carretero, 1997) integra conceptos del proceso cognitivo en un sentido muy general y amplio:

- El desarrollo teórico de los sistemas de producción y comportamiento lingüístico incluye la comprensión, producción de textos orales y escritos.
- El modelo teórico distingue entre conocimiento factual y procedimental, tanto en representaciones de la memoria como en el aprendizaje.
- Incorpora el procesamiento estratégico como parte de la descripción de cómo es aprendida la memoria.
- Para lograr la adquisición de una segunda lengua, los alumnos deberán enriquecer la comunicación, porque todas las palabras tienen un propósito: comunicar algo.

Durante cientos de años los estudiosos se han interesado en qué decimos y cuándo lo decimos. El estudio del habla y la audición ha adquirido un matiz psicológico, hablar y oír son actos muy relacionados y ambos están influidos por el proceso psicológico de la percepción (Best, 2002). Pero el lenguaje no siempre se ha estudiado desde el punto de vista de la psicología.

La lingüística es la disciplina que estudia la estructura del lenguaje, desde una postura psicológica más que lingüística, no está centrada en el habla y la audición, sino que requiere entender la organización del lenguaje, sus regularidades y el pensamiento. La lingüística espera que al descubrir sus principios de organización, también se revelarán las leyes del pensamiento. (Best, 2002).

El hombre a lo largo de su proceso de estudio, se somete a cambios académicos grandes los cuales le demandan exigencias nuevas. En primaria recibe una forma de trabajo más creativa y al entrar en la adolescencia se produce una ruptura entre los intereses habituales del alumno y las actividades que le ofrece el sistema escolar, materias demasiado académicas que tienen más en común con la enseñanza universitaria que con la capacidad de comprensión del alumno.

Pero al final del camino, esta es la cultura de la calidad, de la globalización y de la competitividad empresarial, posibilita un gran impacto en el ingreso laboral. Una competencia comunicativa es el empleo eficaz del lenguaje y de otros idiomas en situaciones específicas y reales de comunicación. Busca la trascendencia del

conocimiento y llevar al ser humano a un desarrollo integral que vaya más allá de la búsqueda, selección y comprensión de los saberes.

2.2.2 ENFOQUE SOCIOLÓGICO

La estrecha relación que guarda la educación con los aspectos sociales en México, se remontan al tiempo del imperio Azteca, a la manera de organizar las instituciones desde las religiosas, pasando por las educativas, jerarquizando niveles culturales, etc. La Sociología fundamenta su origen en otras ciencias como Filosofía, Historia, Biología y el Derecho, dicho el presente preámbulo; el objeto de estudio de la sociología es la descripción de los hechos sociales y las cuestiones humanas.

Las instituciones educativas están integradas a un “todo social” pero al mismo tiempo deben estudiarse de forma individual y realizar un trabajo de campo intensivo en cada comunidad, como los estudios realizados por Malinowski (1920), realizando investigaciones a nivel local y dando por sentado que todas las instituciones sociales están integradas en una organización mayor.

A) SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Esta corriente analiza las relaciones de las sociedades con sus escuelas y sus procesos. También aborda los problemas económicos y financieros relacionados a los alumnos, a su carrera escolar, su rendimiento académico e importancia de todo lo

que influye en la labor educativa y las fuerzas que la determinan. Su estudio desarrolla cuatro enfoques:

1. Enfoque Humanista: investigación moral e histórica
2. Enfoque Económico: controla el sistema de enseñanza colectivo
3. Enfoque Interpersonal: auto adaptación al medio ambiente
4. Enfoque Macro Sociológico y Total: es de inspiración marxista y trata de la conservación social y legal de la escuela.

Las instituciones sociales que más influencia tienen en los alumnos jóvenes son la escuela y la familia. Es necesario que exista organización y comunicación entre las familias y el sistema escolar, entre padres y profesores, para asegurar que desde la educación básica como desde el núcleo familiar, la formación en valores culturales nacionales como los de culturas extranjeras, sea la más adecuada para promover una conducta individual que le permita a los alumnos pertenecer a una sociedad justa, respetuosa y competente.

La influencia de los medios de comunicación y los dispositivos actuales tecnológicos, son los factores que propician la carencia de valores, de disciplina y dedicación que debería ser focalizada a los estudios ocasionando un bajo rendimiento escolar, escepticismo y ligereza con la que toman la vida.

Es preciso que el equilibrio, colaboración y autoridad sea compartida entre padres y los profesionales de la educación; éste proceso es de fácil aplicación, basta que los profesores enseñen lo que los padres no pueden enseñar, y que éstos se dediquen a “ser padres”.

B) FUNCIONALISMO

El origen del nombre de esta corriente se encuentra en su raíz, en la “función” que tienen las sociedades dentro de un todo, la función que tienen los docentes en la institución escolar y la función de ésta, dentro de la comunidad y de la sociedad en general.

Como se ha venido detallando en apartados anteriores, se tiene claro el papel del docente y su función dentro y fuera de las aulas, la función de los alumnos y su papel activo dentro del binomio enseñanza y aprendizaje. Ahora, el papel de la escuela dentro de la comunidad juega demasiados roles tan importantes como necesarios:

- Ejerce control y custodia sobre los alumnos.
- Papel mediador en medio de la comunidad educativa.
- Por los lazos de afecto que se llegan a crear con la institución, con los compañeros y maestros se ha llegado a nombrarla “*alma mater*”.
- Tiene también la función de acreditar y certificar los conocimientos adquiridos al final de una etapa.

- Es un Centro del Saber, en medio de dificultades y defectos con los que se cuenta o con desdén se le nombre. Formadora de valores éticos y sociales.
- La contribución que realiza la escuela pública a las demás instituciones se basa en términos de solidaridad.
- Otra de sus funciones esta acotada por la tradición. Si no existe un acervo cultural en términos de tradiciones, tampoco existiría la integración funcional de la escuela en la sociedad.

La característica principal de ésta teoría es explicar las funciones de los agentes que intervienen en la educación: los docentes, los alumnos, las instituciones, las familias y en general toda la comunidad educativa. En éste apartado, se describen detalladamente las funciones de la escuela en la sociedad, ya que en el apartado de “sujetos intervinientes”, se describirán detalladamente maestros y alumnos.

Para poder conocer con mayor precisión las funciones de una institución social como lo es la escuela, es necesario llevar a cabo una comparación histórica desde necesidades, hábitos, reacciones, relaciones cotidianas y tradiciones de la región del país en donde se encuentre, (Malinowski, 1974).

C) ESTRUCTURALISMO

Su nombre deriva de la “estructura social” de las instituciones, se ocupa del estudio de las sociedades humanas y sus mentes, hace uso de la sociología formal y

sociología comparada para tratar de explicar los elementos universales de las sociedades, reuniendo datos para hacer predicciones y explicar fenómenos. Los aspectos particulares de los cuales se ocupan ambos métodos son los siguientes:

SOCIOLOGÍA FORMAL:	SOCIOLOGÍA COMPARATIVA:
Analiza relaciones informales y cotidianas de las personas.	Estudia las instituciones formales

En el campo de la sociología formal, los años que Malinowski convivió con los aborígenes australianos y la serie de estudios que llevó a cabo, conviene retomar uno de los métodos que él practicaba: “Para el aprendizaje de un idioma nativo que permita el vínculo directo con las ideas a través de la lengua materna, y para acceder a los conceptos de la sociedad que se trata, es necesario vincularlos con el objeto de estudio” (Malinowski, 1975: 24).

Es simple e impresionante la coincidencia de pedagogos actuales con antropólogos del siglo pasado, la exposición continua de los alumnos con el objeto de estudio, los beneficios de un aprendizaje colectivo y en interacción con los demás, la creación de un ambiente que favorezca el uso continuo del idioma inglés y crear un interés auténtico por la consecución de su estudio.

La sociología comparativa establece relaciones entre instituciones actuales y las que existieron en otro tiempo, entre un sistema educativo y otro (puede tratarse de un sistema nacional vs. uno extranjero, o una escuela pública vs. una escuela privada).

La aplicación que tiene la teoría del estructuralismo en la presente investigación, servirá para entender la estructura de la mente de los sujetos en la etapa adulta (operaciones formales). Se ocupa del estudio de las experiencias de los sujetos de manera consciente.

El psicólogo profesional que estudia la consciencia, lleva a cabo la introspección para describir detalladamente las sensaciones, las emociones y pensamientos de los docentes en determinadas situaciones, siendo este estudio lo que determina su comportamiento y estado de ánimo frente al grupo.

2.2.3 PRÁCTICA DOCENTE Y SUS CARACTERÍSTICAS

El inglés por su condición de lengua no nativa, está ausente en la mayoría de los ámbitos de interacción social de los educandos. En consecuencia y de acuerdo a los lineamientos del PNIEB, el docente debe de promover en el aula los usos sociales de la lengua a través de diferentes actividades que den como resultado un producto en el que se aprecie el desarrollo de competencias específicas.

La Coordinación General del Programa de Inglés Progress en Aguascalientes, llevó a cabo la primera Muestra de Inglés en Educación Básica y Normales en Junio 2012, con el fin de dar a conocer los productos de aprendizaje que han venido desarrollándose en los dos ciclos escolares de la etapa piloto del programa a nivel nacional y mostró por primera vez, lo que pretende ser la boleta electrónica de

calificaciones: Certificación Nacional del Idioma Inglés, es un documento electrónico que se actualiza con cada ciclo escolar que el alumno va completando y es avalado por la Universidad de Cambridge.

- CARACTERÍSTICAS

La práctica educativa de los docentes que imparten cualquier asignatura, en el caso particular de la materia de inglés, es el resultado de una actividad dinámica y reflexiva, comprende los acontecimientos entre la interacción de maestros y alumnos, incluye la intervención pedagógica antes y después de los procesos que ocurren en el aula. García y Carranza (2008) proponen tres dimensiones de la práctica docente:

- 1) El pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza
- 2) La interacción educativa dentro del aula
- 3) La reflexión sobre los resultados alcanzados

Cada una de estas dimensiones afecta y es afectada por las otras, entonces es importante estudiarlas de manera integrada. Y para poder mejorar el trabajo docente es necesario partir de la evaluación de la práctica educativa, para después abordar la formación docente.

- LOS COMPONENTES ESENCIALES DE LA DOCENCIA

Los conocimientos elementales con los que debe de contar un profesional de la enseñanza, se engloban en dos tipos: el conocimiento de la asignatura que imparte y los conocimientos pedagógicos generales. Pero la necesidad de combinar ambos tipos de conocimiento dará por resultado un docente competente de calidad reconocida, dicha combinación se refiere a las formas específicas de enseñar en éste caso la materia de inglés y es llamado Conocimiento del Contenido Pedagógico de la Asignatura.

Una característica de la docencia de igual importancia es su evaluación. Se requiere hacer de la función docente y de su evaluación una práctica regulada por la institución en donde se lleve a cabo la práctica docente, instrumentar además un tipo de evaluación que considere los aspectos referentes al sentido de pertenencia. García-Cabrero (2001), propone que la práctica educativa debe ser abordada en su totalidad y sugiere tres niveles para llevarla a cabo:

1. Nivel Macro: incluye las metas y creencias acerca de la enseñanza y sus rutinas típicas de actividades.
2. Nivel Meso: contempla las estrategias pedagógicas para introducir los contenidos del curso.
3. Nivel Micro: comprende la valoración de los aprendizajes significativos logrados por los alumnos.

- ASPECTOS QUE SE INCLUYEN EN LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Pretender evaluar el desempeño docente a partir de un cuestionario al finalizar un ciclo escolar, es debido a lo complejo de las acciones escolares. Para poder distinguir una perspectiva más amplia, el diseño de un instrumento que abarque los tres momentos mencionados (pensamiento, interacción y reflexión) determinará una práctica educativa que va más allá de la práctica docente y permitirá apreciar sus diferencias.

Un modelo de evaluación formativa debe integrar los sus momentos constitutivos. Coll (2002), identifica tres grandes dimensiones de la práctica educativa, que corresponden a las actividades que se desarrollan antes, durante y después de las situaciones didácticas:

Dimensión A) “el antes”, representa el pensamiento del profesor, sus conocimientos y creencias, acerca de la enseñanza en general.

Dimensión B) “el durante”, engloba la interacción en el aula, la realización, la objetivación de la situación didáctica, el maestro pone en operación sus marcos de referencia para ejercer su práctica docente.

Dimensión C) “el después”, corresponde a la reflexión sobre la práctica educativa, reconoce los logros de aprendizaje, el maestro valida sus resultados.

El objetivo primordial de evaluar es tomar decisiones y va mucho más allá de sólo emitir juicios. Cronbach (1963) afirma que evaluar es recopilar y darle uso a la información para tomar decisiones. Se fincan en el conocimiento que se tenga de la asignatura, de las mejores experiencias en pedagogía y en el mayor conocimiento de la filosofía de la educación.

Cuando la educación en México adopta el enfoque por competencias y las corrientes educativas fueron evolucionando hasta dar origen a la didáctica crítica, la planeación estratégica obliga a los docentes a diseñar y aplicar sus propios instrumentos de evaluación, con el fin de que posean congruencia lógica entre lo que se ha enseñado, lo que se ha aprendido y lo que se ha evaluado.

- PARADIGMAS DE EVALUACIÓN

Un paradigma en educación es una disposición o perspectiva que es útil para entender el mundo real. Desde el punto de vista constructivista la evaluación es un elemento básico de la enseñanza que consiste en obtener información de los alumnos en base a detallados instrumentos que evalúan los productos de aprendizaje tomando en cuenta sus procesos (Verdugo, 2009).

La definición clara de un paradigma de evaluación se vuelve muy necesaria para el docente, ante la situación indefensa de los alumnos al enfrentarse a exámenes cerrados de muy poca oportunidad y de respuestas en donde el poder está en manos del evaluador.

- METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Si bien en el proceso de evaluación se miden la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos (función cuantitativa), entonces podemos deducir que la evaluación propiamente dicha, es un proceso riguroso para obtener datos, da paso a la obtención de información sobre la situación específica de los alumnos, formar juicios de valor y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa y mejorarla.

Otra de sus funciones es ser eminentemente formativa y cualitativa, todos sus procesos se deben de poner en práctica, las técnicas e instrumentos deben de ser útiles para poder valorar los productos que se evalúan. Frecuentemente sucede que la evaluación solo se toma para detectar lo negativo y los errores, y no quiere decir que sea del todo malo, siempre y cuando los errores que se detecten surtan efecto para aclarar las cuestiones no comprendidas y evitar sancionar a causa de ese error.

- TIPOS DE EVALUACIÓN

Por su función se clasifica en sumativa y formativa. Por su normotipo, se divide en idiográfica o nomotética, la cual a su vez se subdivide en normativa o criterial. Por el tiempo en el que se lleva a cabo puede ser inicial, procesual y final. Por sus agentes es auto evaluación, co-evaluación y heteroevaluación. Los tipos de evaluación coherentes con la corriente constructivista y adecuados a la presente investigación son los siguientes:

Sumativa: asegura los productos de aprendizaje finales, su aplicación es en un momento concreto, su resultado es positivo o negativo, no da posibilidad de a puntos intermedios ni a modificaciones inmediatas. Promueve una auto exigencia, eficiencia y eficacia para la entrega en tiempo y forma.

Criterial: los logros del alumno son evaluados en función de él mismo, bajo criterios bien formulados y claros. Poner a prueba a un docente de inglés en un campo en el que sea competente, determinará su actuación en relación a sus propias capacidades. Una evaluación criterial especifica claramente cuando el alumno ha alcanzado un objetivo determinado.

Por los agentes que intervienen en la evaluación: la autoevaluación es la identificación del alumno con su propio desempeño, no quiere decir que será una especie de “juez y parte”, sino que de manera honesta y dependiendo del grado de complejidad de la tarea realizada, emitirá un juicio sobre su trabajo. La co evaluación es el trabajo mutuo, la revisión objetiva entre iguales, la opinión independiente y a veces anónima sobre un trabajo realizado.

La metodología es la manera de aplicar los ya mencionados tipos de evaluación, el coordinador, facilitador o maestro, considerará los momentos en que es adecuado adoptar un instrumento eficaz dependiendo de los productos de aprendizaje que se deseen obtener.

2.2.4 INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

El estudio de la práctica educativa debe incluir las actuaciones del profesor antes de iniciar su clase, es necesario contemplar el pensamiento que tiene respecto al tipo de alumno que va a atender, sus expectativas acerca del curso, sus concepciones acerca del aprendizaje, las diversas estrategias que puede aplicar, los recursos materiales que habrá de disponer, su lugar dentro de la institución, lo que piensa que la institución espera de él, etc. Es decir implica una instrumentación didáctica llevada a un nivel profesional, (Rochera, 2001).

La interactividad supone considerar las situaciones sugeridas después de clase, para que los resultados de aprendizaje sean significativos deben de llevarse a la vida real y que tanto el tipo de productos generados en el alumno, como consecuencia de su actividad cognitiva y social se vean reflejadas las acciones del maestro.

Los principios didácticos son los procedimientos de enseñanza, las formas de motivación, el uso de recursos y las etapas de desarrollo de las tareas asignadas, son todas las actividades y el orden que guardan dentro y fuera del aula. Asti Vera (1968) clasificó 20 principios didácticos:

<p>1. Principio de la proximidad: es el punto más próximo a la vida del alumno, parte de lo cercano a lo remoto, de lo concreto a lo abstracto y de lo conocido a desconocido.</p> <p>2. Principio de la dirección: señalar con claridad lo que se desea y dirigir los esfuerzos a lograrlo.</p>	<p>11. Principio de vivencia: que la enseñanza parta de las experiencias anteriores.</p> <p>12. Principio de realidad mesológica: que la enseñanza esté articulada con la</p>
--	---

<p>3. Principio de la marcha continua y adecuada: respeto por las diferencias individuales, esfuerzo de auto superación.</p> <p>4. Principio del ordenamiento: orden y secuencia en la que deben de llevarse las tareas.</p> <p>5. Principio de la adecuación: adaptación a las necesidades del educando y la sociedad.</p> <p>6. Principio de la eficiencia: mínimo de esfuerzos para lograr el máximo de rendimiento en los estudios.</p> <p>7. Principio de la realidad psicológica: edad evolutiva de los alumnos, diferencias individuales.</p> <p>8. Principio de la dificultad: colocar al alumno en situaciones problemáticas que le exijan esfuerzo para buscar soluciones.</p> <p>9. Principio de participación: actitud activa, dinámica y no pasiva.</p> <p>10. Principio de la espontaneidad: favorece la libre expresión del alumno.</p>	<p>realidad. Adaptación del alumno al medio.</p> <p>13. Principio de auto corrección: que el alumno mismo se guíe para encontrar los errores y corregirlos.</p> <p>14. Principio de refuerzo: el refuerzo debe de ser constante y basado en resultados.</p> <p>15. Principio del descubrimiento: es la oportunidad para que el alumno aprenda los procedimientos para llegar al conocimiento.</p> <p>16. Principio de integración e irradiación: fuentes o disciplinas que dan un sentido de integración, comprensión de un asunto.</p> <p>17. Principio de transferencia: aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.</p> <p>18. Principio de evaluación: el docente realiza constantemente una labor de evaluación para detectar ajustes.</p> <p>19. Principio de la reflexión: que el alumno razone, reflexione, que utilice el instrumento más valioso con el que Dios lo dotó: su pensamiento lógico.</p> <p>20. Principio de responsabilidad: que todo proceso de enseñanza sea conducido a un comportamiento maduro y responsable.</p>
--	--

A) ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES QUE SE DEBEN CONOCER

Resulta fundamental para cualquier docente tener el conocimiento de los aspectos psicológicos por los que atraviesan sus alumnos en cualquiera de sus etapas, pero cobra mayor importancia la pre adolescencia que está presente en los últimos grados de primaria y la adolescencia en secundaria.

- DESARROLLO FÍSICO, INTELECTUAL Y EMOCIONAL

Las aportaciones teóricas de Piaget (1930, citado en Carretero, 1997) brindan una valiosa orientación acerca del desarrollo físico y cognitivo de los alumnos, como ya se ha explicado previamente. Pero las características del desarrollo cognitivo, intelectual, afectivo y físico en la edad juvenil adquieren una connotación muy diferente.

La respuesta a los acontecimientos de la vida dependen en gran medida de la capacidad física y resiliencia, una buena salud, condición, de la fuerza y resistencia; además de que casi todos los aspectos del desarrollo físico alcanzan su nivel máximo en la juventud, la mayoría de los jóvenes son más fuertes, más sanos y más fértiles de lo que han sido o serán en el futuro (Meisami, 1994, citada en Papalia, 1998).

El desarrollo intelectual y emocional guardan estrecha relación y se desarrollan juntamente; es en la pre adolescencia cuando la atención y cuidado que se les dedique a los jóvenes tanto en la institución educativa como en lo fundamental de la convivencia familiar lo que determinará un desarrollo integral y exitoso.

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Estas cualidades

le dan forma al carácter y resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social que favorezca el aprendizaje.

Las personas con inteligencias emocionales bien desarrolladas, tienen más probabilidades de sentirse satisfechas ser eficaces y felices. Goleman (1995) determinó niveles para la inteligencia emocional: conocer las propias emociones, reconocer las emociones de los demás y manejar las relaciones y emociones. También las clasificó en dos tipos:

- Inteligencia Intrapersonal: son las competencias que determinan el modo en el que los individuos se relacionan con ellos mismos. Fortalezas, debilidades, etc
- Inteligencia Interpersonal: son las competencias que determinan la manera en la que se relacionan los individuos con los demás. Empatía, ayuda, etc.

Gardner (1983) señala que todos los individuos son poseedores de todas las siguientes inteligencias, pero unas son activadas con mayor frecuencia sobre otras, esto determina la manera en la que las personas aprenden, pero esta cuestión se aborda en un siguiente apartado referente al aprendizaje. Por ahora, la siguiente clasificación menciona las inteligencias o estilos como parte de la inteligencia humana:

1. Estilo Verbal Lingüístico: capacidad para hablar, escuchar y relacionarse.
2. Estilo Lógico Matemático: comprende todos los patrones lógicos y numéricos.
3. Estilo Musical: capacidad para combinar tonos, emociones y sentimientos.

4. Estilo Visual Espacial: habilidad para adecuarse a espacios y lugares diversos.
5. Estilo Kinestésico: habilidad que controla los movimientos y el equilibrio.
6. Estilo Naturalista: permite entender y observar las especies de la naturaleza.
7. Estilo Interpersonal: capacidad para relacionarse con los demás.
8. Estilo Intrapersonal: capacidad para reconocer las metas, debilidades y fortalezas internas.

B) CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

La formación profesional de un docente cualquiera que sea su rama de especialización, requiere vocación, actualización constante y compromiso. Los pasos previos para estar frente a un grupo en el caso particular de la enseñanza de inglés en primaria son los siguientes:

- Para determinar la amplitud de conocimiento y dominio del idioma de los docentes de inglés, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece niveles de referencia comunes para 18 lenguas incluyendo el inglés. El nivel requerido por PNIEB para impartir la asignatura debe de ser mínimo el B2.

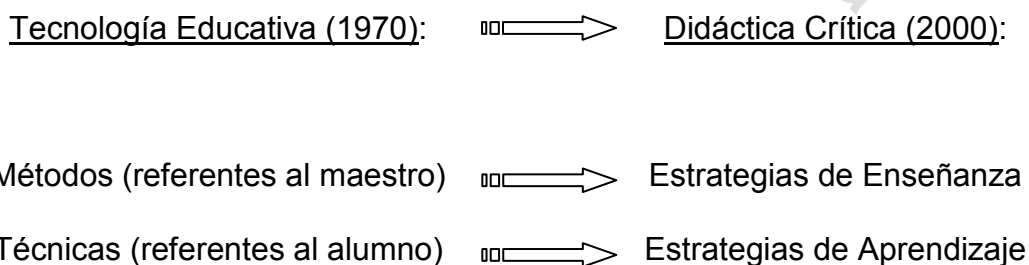
El siguiente cuadro es el referente que la SEP elaboró en función al MCER, para que los docentes de inglés logren la certificación vigente del idioma en el nivel B2 y así poder impartir la Asignatura de la Lengua Extranjera:

USUARIO COMPETENTE	C2 Maestría	Comprende con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee, reconstruye información de diversas fuentes en lengua hablada o escrita y de manera coherente y resumida. Se expresa de manera espontánea con gran fluidez.
	C1 Dominio operativo eficaz	Capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia. Sabe expresarse de forma fluida, uso efectivo y flexible del idioma para fines sociales, académicos y profesionales, produce textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos.
USUARIO INDEPENDIENTE	B2 Avanzado	Capaz de entender ideas principales de textos complejos de temas abstractos y complejos de carácter técnico que estén en su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos, detallar temas diversos y defender un punto de vista.
	B1 Umbral	Capta puntos principales de textos claros sobre temas conocidos, temas de trabajo o estudio. Produce textos sencillos y coherentes. Describe experiencias, acontecimientos, deseos y justifica brevemente sus planes.
USUARIO BASICO	A2 Plataforma	Comprende frases y expresiones de uso frecuente, brinda información básica. Sabe comunicarse para llevar a cabo tareas simples y cotidianas. Realiza descripciones en términos sencillos sobre aspectos del entorno y de necesidades inmediatas.
	A1 Acceso	Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso frecuente y frases sencillas, puede pedir y dar información básica y relacionarse de forma elemental.

2.2.5 ENSEÑANZA

La enseñanza se caracteriza por ser multidimensional, las etapas de transición por las que ha pasado la educación en México han obligado al sistema educativo a transformar la manera de impartir la enseñanza en todos sus niveles. La corriente de Tecnología Educativa que en la década de los 70's definía la educación por medio de objetivos generales y particulares, plasmados claramente en cartas descriptivas que debían seguirse al pie de la letra, llegó a ser desplazada por la Didáctica Crítica.

La enseñanza fue redefinida en una Planeación Estratégica; en donde los objetivos derivaron en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en un plan clase que otorga la libertad suficiente a los docentes de modificar y ajustar dichas estrategias sin obstruir o perjudicar los aprendizajes esperados ni las etapas que le dan la secuencia a una planeación. El siguiente esquema muestra las transiciones generales que una corriente educativa originó en la consecuente:



A) MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

La metodología didáctica estructura los pasos del aprendizaje, debe adecuarse al nivel de madurez del alumno, a sus estructuras lógicas y psicológicas. Mientras que los métodos son los pasos que van desde la presentación hasta la verificación del aprendizaje, empleando instrumentos de evaluación. La técnica es un proceso didáctico, es una parte del aprendizaje; mientras que el método hace uso de la técnica y viceversa.

- MÉTODOS (ESTRATEGIAS) DE ENSEÑANZA:

Son procedimientos lógicos y psicológicos de los que hace uso el maestro para guiar el aprendizaje asumiendo actitudes e ideas. Responde a los comportamientos y posibilidades de los aprendizajes de los individuos ya sean niños, jóvenes o adultos. Todos los métodos llevan a la crítica, a la investigación a correlacionar y reflexionar, sus etapas son:

- Fase de Planteamiento: establece los detalles de contenidos.
- Fase de Ejecución: motivación, presentación, realización y conclusiones.
- Fase de Evaluación: consta de pruebas u otros recursos que permitan al maestro reajustar y recuperar conocimientos para proceder a evaluar.

Los tipos de métodos congruentes con la didáctica crítica y útiles para la enseñanza de idiomas son los siguientes:

MÉTODO	DESCRIPCIÓN
Metodología Didáctica	Se adecúa al nivel de madurez de los alumnos, a sus estructuras lógicas y mentales. Implica interacción directa en el aula.
Método del Criterio Intuitivo	Favorece la adquisición de valores para una mejor asimilación.
Método de Proyectos	El enfoque por competencias plantea la adquisición de conocimientos mediante la investigación y entrega de productos de aprendizaje, el método de proyectos es una actividad integral, alterna el pensamiento, la ejecución, la teoría y la práctica.
Método del Problema	Consiste en exponer al alumno a un problema en el que sea forzado a usar todas sus capacidades para encontrar alternativas de solución y lo lleven a una comprensión racional.
Método Deductivo	Se emplea cuando los contenidos van de lo general a lo particular, el maestro presenta conceptos y definiciones de un tema en especial, de ellas surgen conclusiones y consecuencias.
Método Inductivo	Inversamente al anterior, parte de lo particular hacia lo general, el alumno origina datos para realizar inducciones, éste método se basa en la observación de los hechos.
Método Psicológico	Presenta los elementos siguiendo un orden lógico, promueve la interacción maestro-alumno y está enfocado al razonamiento.
Método Simbólico o Verbal	Muy adecuado para la enseñanza de idiomas, hace uso de la palabra, del lenguaje verbal, simbólico o escrito, de dibujos y representaciones para impartir una clase.

- TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DE APRENDIZAJE:

También son procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados, dirige el aprendizaje pero de manera más limitada es decir, más específica; son los recursos que emplean los alumnos. La técnica es sinónimo de eficiencia. Uno de los objetivos de estas estrategias es lograr que los alumnos se independicen del docente mediante el estudio dirigido y supervisado, tareas dirigidas y estudio libre. Una breve clasificación de técnicas se muestra a continuación:

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN
Técnica de Interrogatorio	Utilización de un texto, estudio de una lección asignada y posteriormente responder los interrogatorios del profesor.
Técnica de Conferencia	Es la exposición ordenada de una materia para que resulte comprensible al participante, resumir contenidos y proceder a una exposición adecuadamente ilustrada y empleando el uso de recursos didácticos.
Técnica de Contrato	Consiste en dividir el contenido de la materia en tareas que cada alumno recibe y se compromete a desarrollar en determinado plazo.
Técnica de Proyectos	Es una actividad integral que mezcla, se apoya y se alterna con el pensamiento y realización por parte de los alumnos para el desarrollo exitoso de un determinado proyecto: se formula, se planea, se ejecuta y se evalúa el procedimiento.
Técnica de Cooperación en Grupo	Permite crear dentro y fuera del aula, experiencias auténticas de vida colaborativa, se comparte estrecha relación en todo el proceso y se valoran los resultados obtenidos. Emplea tácticas de persuasión, de guía y trabajo conjunto

2.2.6 APRENDIZAJE

Mucho se ha estudiado sobre las inteligencias múltiples y, para los fines de éste apartado pueden nombrárseles “Estilos de Aprendizaje”. Como parte del desarrollo cognitivo y en particular el desarrollo del lenguaje, el estilo interpersonal va a lograr que el lenguaje sea una herramienta para socializar, para crear lazos de empatía, para relacionarse con los demás y para escuchar, entender e integrarse a un grupo académico.

La inteligencia es la facultad humana para afrontar y resolver problemas cotidianos, para la elaboración de productos escolares o de trabajo; es la inclinación o preferencia por algún tipo de inteligencia, de los cuales el alumno hace uso para favorecer su conducta y aprendizaje. De los estilos de inteligencias mencionados anteriormente se enlistan a continuación, una serie de estrategias de las cuales docentes y alumnos toman ventaja para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje:

INTELIGENCIA/HABILIDAD:	EMPLEADA POR EL DOCENTE PARA ENSEÑAR:	EMPLEADA POR EL ALUMNO PARA APRENDER:
<p>Verbal-Lingüística</p>	<p>Cuenta cuentos, lectura en silencio y voz alta, debates, presentaciones orales, teatro, audio libros, grabaciones, etc.</p>	<p>Hablando, escuchando, proyecciones de palabras, juegos de palabras.</p>

Visual-Espacial	Música y juegos que estimulen la imaginación, gráficas de historias y cuentos, guiar la visualización, ilustraciones sin palabras, visitas a museos.	Soñar, imaginar, usar el “ojo de la mente” trabajar con colores e ilustraciones.
Lógico-Matemático	Resolver problemas, predecir procesos científicos, descifrar códigos, resolver misterios, clasificar, categorizar, juegos de mucha complejidad.	Clasificar en categorías, trabajar con patrones relacionados, abstracciones.
Musical	Cantos y ritmos, lecturas rítmicas, tocar instrumentos, música para relajarse o acelerar el proceso, audio libros, CD's y televisión.	Ritmos Melodías Música diversa
Interpersonal	Trabajo cooperativo, proyectos en equipo, resolución de problemas, tomar puntos de vista de otras personas, literatura emocionante, “play role”.	Compartir. Comparar. Relatar. Cooperar.
Intrapersonal	Proyectos individuales o en parejas, escritura de diarios y reflexión, centrarse y enfocarse, hacer conexiones personales e introspecciones.	Trabaja solo. Recibe instrucciones en ritmo. Tiene su propio espacio.
Kinestésica-Corporal	Deportes, ejercicio, bailes improvisaciones, danzas y juegos, representaciones.	Tocar. Moverse. Interactuar con el espacio.

Las inteligencias en concierto es la armonía en la que trabajan todas las inteligencias o estilos juntos y en sincronía. Dependiendo del trabajo que se esté realizando es la inteligencia específica que se activa para hacer frente a esa situación, ya que los seres humanos poseen todas las inteligencias desarrolladas o no; es obligación

propia cultivarlas y ponerlas a trabajar en beneficio propio y de los demás. Sin duda alguna, la habilidad individual o el estilo de aprendizaje de los alumnos en cualquiera de sus etapas de formación, está determinada por la inclinación innata hacia una u otra inteligencia, que requiera ser activada en su momento y por el conjunto de técnicas que favorecen el aprendizaje de determinada asignatura, promoviendo la socialización del aprendizaje y la convivencia entre pares.

2.3 DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES

A diferencia de individuo, **la persona** en su calidad de ente abierto a sus semejantes y por la influencia del personalismo, está socialmente integrado a un grupo y orienta sus objetivos hacia ideales definidos. El hombre no es un individuo ni un componente de la sociedad, es ambas cosas inseparablemente; en él se reúne la exigencia espiritual del individuo y la exigencia espiritual de la comunidad, a pesar de ser solitario es sociable en sí mismo, (Gobry, 1961). En cambio Boecio (230 d.C) lo llamó “Sustancia individual de naturaleza racional”.

La necesidad de “pertenencia” lo conducirá durante el trayecto de su vida a integrarse constantemente a grupos, desde el nacimiento se pertenece a un núcleo familiar, durante las etapas de formación pertenecerá a grupos escolares, posteriormente y durante su vida productiva pertenecerá a un grupo laboral, social, cultural o religioso y así hasta llegar a la tercera edad, es el sentido de pertenencia.

Sin darle un valor objetivo, un **Ser Humano**, es un cuerpo con alma, poseedor de una naturaleza humana con características fisiológicas, intelectuales y emocionales. Pero al otorgarle una intención valorizada al ser humano es quien manifiesta respeto a sus hermanos los humanos, una simpatía, comprensión, benevolencia y caridad. Terencio (77 a.C) comentó al respecto “Soy hombre, considero que nada de lo que es humano me es ajeno”.

Por otra parte, la Doctrina Social de la Iglesia dice al respecto: “**Persona Humana**, es el individuo de naturaleza racional, portador de potencialidades que se desarrollarán a través de la vida, en el seno de la familia y de la comunidad” (Bastos, 1994:37).

Los conceptos más adecuados para el tema son los de Bastos (1994), puntualiza que la persona es portadora de potencialidades que han de desarrollarse con las experiencias de vida, en el aula, en la convivencia de iguales y habrán de impactar en la educación que se reciba y revertirse en la comunidad.

La **Educación** proviene fonética y morfológicamente de *educare* que significa conducir, guiar u orientar, significa también extraer, salir o dar a luz, permite también crear modelos conceptuales resolviendo que la educación es intervenir, desarrollar y perfeccionar, (Sánchez, 1990).

La **Educación Básica** es un término creado para imitar la personalidad básica de los individuos y la UNESCO lo adopta para el tercer mundo. Son el conjunto de

actividades que tienden a brindar los factores culturales para el desarrollo de un grupo humano desprovisto de una organización racional, (Goetz, 1988).

La **educación** y la **instrucción** son cosas completamente distintas: la educación desarrolla las facultades, la instrucción los conocimientos. La educación levanta el alma, la instrucción se ocupa del espíritu; la educación es el fin, la instrucción es solo uno de los medios, (Dupanloup, 1850, citado en Foulquié, 1976).

Por lo tanto los fines de la **educación** es el desarrollo de las facultades humanas, crear hábitos duraderos capaces de fortalecer los impulsos hereditarios, formar el corazón, los juicios y el espíritu de los jóvenes dedicando todos los cuidados y recursos para que ocurra este proceso. (Rousseau, 1962, citado en Foulquié, 1976).

El **Alumno** según Molnar (1997) es único, es una realidad en desarrollo y cambiante en circunstancias sociales y personales. Un modelo educativo reciente describe al alumno como la persona criada o educada desde su niñez como un discípulo respecto a su maestro y a la materia que esté aprendiendo, a la escuela o universidad a la que acude. Un alumno es la persona que recibe las lecciones de un maestro y sigue las clases de una institución educativa, llamado también escolar, discípulo, colegial, estudiante, (Rimaud, 1953).

La acepción más aproximada al tema en desarrollo es la de Contreras (2002), lo define como una persona en crecimiento interior, es mejor persona cuanto más y mejor se conoce, se asume y se quiere; sabiendo lo que desea y lo que no, lo que le

hace al alumno sentirse intensamente feliz y que por otro lado, está en mejores condiciones de querer y hacer felices a los demás.

El Docente, según Flores y González (2000) opinan que es el profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza y puede tomar dos vertientes: La primera, la de ser un maestro natural, cuya enseñanza se limita a la transmisión de un saber; y la segunda, ser un maestro artista que con un conocimiento de técnicas pedagógicas refina su práctica. Éste debe de ser un profesional de la docencia que tenga como punto de partida el conocimiento y la reflexión de su tarea, que prevé a sus alumnos las condiciones favorables para el logro y experiencia de los aprendizajes.

En un lenguaje cotidiano, el docente es quien enseña y suele comparársele con el sinónimo de maestro, sin embargo no son lo mismo. El docente o profesor es la persona quien enseña una determinada ciencia o arte, y el maestro es al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. En definitiva al docente se le reconoce que la enseñanza es su dedicación y su profesión fundamental. (Bertollino, 2001).

La **Enseñanza** es la meta del aprendizaje; obliga al profesor a exponer claramente las ideas y tomar una visión en conjunto sobre un tema, decir lo que hace y por qué lo hace y someter los razonamientos y experiencias a los juicios de una audiencia exigente, (Rogers, 1972).

La **Enseñanza de Inglés** en Aguascalientes en los alumnos de nivel superior, está enfocada a brindar propuestas que solucionen problemas comunes en la actividad docente mediante la investigación educativa, realizando su práctica con profundo conocimiento del idioma inglés y de las culturas asociadas a éste idioma, dirigir las actividades académicas y docentes en función de planeación, formación de profesores, diseño de materiales que faciliten la enseñanza con el apoyo de las tecnologías y el desempeño ético de su profesión en sectores públicos y privados y en todos sus niveles de enseñanza. (UAA, 2012).

Los **Conocimientos Pedagógicos** son el conjunto de saberes que condicionan los éxitos en un nivel superior de estudios; consiste en el ejercicio de movilización de los conocimientos recién adquiridos por los docentes, en el caso particular los docentes de inglés.

Los conocimientos pedagógicos se encuentran determinados en función a poner en práctica el arte y las técnicas educativas adquiridas durante los años de formación profesional y en la actualización constante que durante el ciclo escolar y los talleres de verano lleva a cabo la coordinación de inglés del IEA.

Aquí radica la oportunidad de crear una propuesta de intervención que venga a complementar y reforzar las facultades de los docentes de inglés, para disponerlos a lo que Bruer (1997:83) propone: "La importancia de la metacognición para la educación, radica en que todo individuo, es un principiante universal que se encuentra constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje".

La **práctica docente** es el resultado de una actividad dinámica y reflexiva, comprende los acontecimientos entre la interacción de maestros y alumnos, incluye la intervención pedagógica antes y después de los procesos que ocurren en el aula.

García y Carranza (2008) proponen tres dimensiones de la práctica docente: el pensamiento didáctico del profesor y su planificación, la interacción educativa maestro-alumno dentro del aula y la reflexión que lleva a cabo sobre los logros alcanzados.

2.4 SUJETOS INTERVINIENTES

El hecho de haber delimitado el objeto de estudio de la presente investigación en el capítulo anterior, resulta de gran utilidad para ubicar a los sujetos que intervienen en ella. Y básicamente se reducen a los alumnos y maestros que pertenecen a ocho de las escuelas primarias pertenecientes a la coordinación centro de la ciudad de Aguascalientes.

Para comenzar, se describen los aspectos relevantes de los docentes así como sus características particulares. El primer dato importante a considerar es la edad de los docentes de inglés; ya que la coordinación demanda que los maestros cuenten con licenciatura terminada (preferentemente en una rama afín a la pedagogía y enseñanza), se asume que el rango de edad oscila desde los 22 hasta los 40 años.

Se tiene el registro de docentes mayores al rango mencionado, pero por las características de la enseñanza en primaria, se da preferencia a la gente más joven, que tenga la disponibilidad y facilidad de realizar actividades “*sui géneris*”. De los 33 docentes de inglés que laboran en las 8 primarias seleccionadas, 19 son mujeres es decir el 60% y 14 son hombres, son el 40% restante. A continuación los aspectos específicos que se desea conocer de dicha población:

2.4.1 DOCENTES

A) ASPECTOS PSICOLÓGICOS (ADULTO JÓVEN)

El diccionario de la real academia de la lengua define a la juventud como la etapa de la vida que empieza en la pubertad (15 años) y se extiende a los comienzos de la edad adulta (35 a 40 años), posee un conjunto de características propias de ésta etapa, es una larga transición que se puede considerar como el período de consolidación.

Trae consigo nuevos problemas y tereas que surgen durante la etapa de la juventud, se crea un nuevo equilibrio, el desarrollo moral alcanza el nivel convencional y permanece el resto de la vida, (Kohlberg, 1958).

Ya que la adolescencia es considerada como un período concentrado en la asimilación, la juventud y la edad adulta es un tiempo concentrado en la acomodación y el equilibrio, según la estructuras cognoscitivas de Piaget (1930). El

adulto joven absorbe gran cantidad de información y datos nuevos. Sin embargo hasta que se “digiere o procesa” la información, se crea un estado de desequilibrio y su resolución implica acomodar, adoptar, cambiar las formas de pensar, crear nuevas identidades y alterar los patrones de las relaciones hasta ahora existentes.

Esto es un nuevo equilibrio creado en la etapa de la juventud y edad adulta, cuya finalidad es permanecer, otorgar estabilidad y felicidad a las personas. La capacidad de utilizar los niveles iniciales de las operaciones formales es una condición necesaria para un razonamiento moral con principios y para un entendimiento social más maduro.

B) ASPECTOS SOCIALES

Los cambios que tienen los cuerpos de las personas en los treinta y cuarentas, representan la importancia de haber modificado los tipos de actividades sociales, intelectuales y personales que solían realizarse. Estos cambios determinan la clase de empleos y pasatiempos que se buscan, el lugar en el que se ha decidido vivir, los hábitos de alimentación, ejercicio y muchos otros detalles de la vida cotidiana, (Mitchell, 1987).

Las amistades se consideran como un compartir mutuo dentro de una atmósfera de respeto y tolerancia. Una comprensión como ésta forma la raíz del perdón y es uno de los cimientos de la intimidad. Los cambios físicos que se aprecian en los adultos, están menos relacionados con la edad cronológica y la maduración, pero más

vinculados con los factores sociales e interpersonales que los cambios en los niños y jóvenes. Dichos cambios se muestra de la siguiente manera:

- En los jóvenes el desarrollo físico, equivale a la fuerza que influye en el desarrollo cognitivo y social.
- Mientras que en los adultos se plantea una interrogante: ¿De qué manera influyen los factores cognitivos y sociales en los cambios físicos y en la salud?

Qué gran dilema, pero estos cambios comienzan a ocurrir en la mitad de la madurez (40 años o más) y se dividen en dos grupos: las malas noticias y las buenas noticias.

Sólo se mencionarán generalidades de las “malas noticias”:

- Más pequeños: las dimensiones corporales y los órganos internos disminuyen su tamaño.
- Más lentos: el envejecimiento es un cambio bioquímico debido a la pérdida de neuronas. Se habla, come, camina y vive más despacio.
- Más Débiles: la debilidad y fragilidad son otros aspectos del envejecimiento. La pérdida de fuerza se debe a que el cuerpo se ha desgastado en el tiempo.

En cambio, “las buenas noticias” se basan en la prevención, en el atento cuidado al cuerpo y la salud, pueden invertir las tendencias “normales” del envejecimiento. El cuerpo continúa reparándose así mismo, proporcionando reposiciones de sus partes reemplazables. El ambiente social y económico participa de alguna manera en este proceso, por ejemplo, las personas que viven en áreas rurales viven más tiempo que las que radican en las ciudades.

Las expectativas de vida aseguran que las personas están mucho más sanas hoy en día que en el pasado y en suma viven más tiempo. De las personas nacidas después de 1970, el 75% de ellas vivirán más de 75 años, y quienes comparten un matrimonio estable y bien bendecido, son más felices que aquellos que permanecen solteros. Estas expectativas de vida tienen consecuencias para la política pública, constituye una presión sobre todos los servicios sociales que utiliza la gente mayor la cual, cada año aumenta su porcentaje en México. (Bortz, 1982, citado en Bee, 1987).

C) ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Para analizar la práctica educativa de los docentes y los aspectos pedagógicos que intervienen en ella, García-Cabrero (2008), desarrolló un modelo que considera el análisis y evaluación de las acciones docentes en tres dimensiones o momentos:

1ª Dimensión: momento previo a la intervención didáctica, en donde se consideran los procesos de pensamiento del profesor, la planeación de la clase y las expectativas de obtener resultados.

2ª Dimensión: es la interacción profesor-alumno al interior del aula.

3ª Dimensión: considera los resultados alcanzados, los dos momentos anteriores y el contexto en donde ocurre la acción docente.

Es por eso que las instituciones de enseñanza, en el caso particular de las escuelas primarias públicas, es en donde se lleva a cabo y configura la práctica docente, es un

escenario de formación pedagógica, ya que modela la forma de pensar, de percibir y de actuar, (De Lella, 1999, citado en García, 2008).

La pedagogía es la ciencia de la enseñanza, ésta ocurre en el aula y es entendida como práctica docente. Tiene un carácter multidimensional por los diferentes acontecimientos que ocurren simultáneamente y en ocasiones son difíciles de entender, de controlar y de dirigir.

Es por eso que la pedagogía en conjunto con las demás ciencias que la enriquecen (política, historia, sociología, psicología, etc) construye y plantea un conjunto de ejes que configuran la docencia en cualquiera de sus niveles. Shulman (1986, citado en García, 2008), psicólogo educativo, desarrolló un modelo en donde hace referencia a los conocimientos pedagógicos con los que debe contar un docente:

- Conocimiento del Contenido de la Asignatura
- Conocimiento Pedagógico General

Señaló también, la necesidad de que los profesionales de la docencia desarrollen un conocimiento, que es el resultado de la interacción de los dos anteriores, al que denominó:

- “Conocimiento del Contenido Pedagógico de la Asignatura, el cual se refiere a las formas específicas de enseñar una asignatura en particular”.

El conocimiento del contenido se refiere a toda la parte teórica y práctica que un profesor tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, es la forma de representar la asignatura que la hacen comprensibles para los demás. El dominio de dichos contenidos incluye:

- La concepción global de la docencia de una asignatura
- El conocimiento de las estrategias y representaciones sobre la instrucción
- El conocimiento de las interpretaciones, el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes de una asignatura
- El conocimiento del currículo y los materiales curriculares

Estos cuatro tipos de conocimientos más las creencias del profesor acerca de sus propias estrategias de enseñanza, se activan en distintos niveles o dimensiones de la práctica educativa y le imprime su propio estilo.

2.4.2 ALUMNOS

A) ASPECTOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS

Comenzando con los alumnos que pertenecen al Ciclo I y II (según las etapas que encierra el PNIEB), están inscritos en 3° de preescolar, 1° y 2° de primaria, la primera parte del Ciclo II es 3° de primaria. Son niños que tienen 5, 6, 7 y 8 años de edad respectivamente. De acuerdo con los estadios de Piaget (1939), se encuentran en la etapa de operaciones concretas, la cual se divide en dos: la primera comprende de

los 2 a los 7 años, constituye la fase llamada “inteligencia preoperatoria o intuitiva”.

Los cambios que sobrevienen al crecimiento y al desarrollo físico, son fáciles de pasar por alto cuando se trata de entender la conducta de un niño en particular. Un ejemplo de un cambio físico (irrelevante en ocasiones) es que dejan de comer hasta sus alimentos favoritos, bajan de peso considerablemente, los padres se angustian pero no reparan en que los niños están mudando de dientes y algunas veces ni los psicólogos prestan mucha atención a éstos procesos físicos.

Las capacidades físicas se ven limitadas por la capacidad de actuar de los niños, todavía hasta los 6 años, si no ha logrado una maduración suficiente para controlar sus esfínteres, tendrá que seguir siendo entrenado para ir al baño, de igual manera hasta que desarrolle completamente el sentido de equilibrio y coordinación, será capaz de conducir una bicicleta. El tamaño o talla, este tipo de desarrollo ocurre con gran rapidez desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, disminuye y se mantiene estable de los 4 a los 11 años.

Ocurren cambios en la forma de los niños debido a la cantidad de grasa corporal que tienen. Los niños pequeños de 1° y 2° de primaria, presentan contornos más redondos que los mayores 3° a 6° grado. (Smith, 1978, citado en Bee, 1987).

Carretero (2002) señala que, en esta fase del desarrollo cognoscitivo, los niños van a reconstruir en el plano verbal, todo lo conseguido en el estadio sensorio motor, el

lenguaje tendrá un desarrollo impresionante, es aquí donde se puede tomar gran ventaja de la enseñanza del idioma inglés a la par que se desarrolla la lengua materna.

La adquisición del lenguaje no es un hecho aislado, ni se reduce a un lenguaje verbal, efectúa ciertas actividades cognitivas con las cuales elabora un lenguaje propio. Entre los 3 y 7 años ocurren importantes tendencias en el contenido del pensamiento: animismo, realismo y artificialismo. Los niños poseen una comprensión de la realidad física más limitada y confunden aspectos objetivos con subjetivos; es decir, comprenden la realidad a partir de esquemas alcanzados.

La segunda fase del estadio de operaciones concretas “**acciones interiorizadas y reversibles**”, **se extiende de los 7 a los 12 años**, es cuando se logra una mayor estructuración de las habilidades cognitivas: desarrolla la capacidad de entender, adquiere nociones de conservación y reversibilidad, puede clasificar, seriar y resolver problemas que impliquen nociones científicas.

Los logros del desarrollo cognitivo de los alumnos en dicha etapa, son el producto de la cultura en la cual vive el individuo, (Carretero, 2002). El desarrollo cognitivo del niño es esencial para el profesor, porque podrá predecir los instrumentos intelectuales para determinar las estrategias docentes necesarias que favorezcan la comprensión de contenidos.

Papalia (1998) señala en su obra que la manera en la que se procesa la información en la niñez intermedia, ocurre a través de ciertos procesos mentales como:

- La capacidad de la memoria aumenta conforme avanza en su desarrollo cognitivo: codifica, almacena y recupera.
- Mnemotécnica (estrategia para recordar) son mecanismos para ayudar a la memoria a corto plazo. Es una técnica muy útil para los maestros sobre todo para quienes imparten inglés por las sugerencias que la Mnemotécnica ofrece:
- Recitación: estrategia para mantener un nivel de memoria a corto plazo a través de la repetición consciente.
- Organización: clasificación por categorías materiales que se tiene en la mente, agrupa objetos relacionados.
- Elaboración: relación de objetos con el fin de recordarlos, crear una historia o una imagen visual.
- Ayudas Externas: estrategias útiles tanto para niños como adultos, consiste en utilizar algo externo para recordar; libretita, reloj, hacer una lista, etc.
- Metamemoria: es el conocimiento de los procesos de la memoria, conocer cómo funciona y proceder a planear mejor lo que se debe hacer para recordar algo.

Entre los 6 y 12 años los niños lucen muy diferentes de los que tienen unos años menos, son más altos y delgados pero muy fuertes, lamentablemente en la

actualidad se están presentando alarmantemente más casos de obesidad y sobrepeso que en décadas pasadas. Las niñas tienen más tejido graso que los niños que los muchachos y esto persistirá en la edad adulta.

En lo que se refiere a la talla y peso, durante cada año de la niñez intermedia, crecerán entre 2.5 y 4 cm. y ganarán un kilo en su peso por año, estos son los “parámetros normales” aceptando ciertos límites y variaciones. Al final de la etapa, por lo común a los 12 años comienza un crecimiento repentino, de un momento al otro, son más altos y pesados que los compañeros de clase. (Tanner, 1973, citado en Papalia, 1998).

B) ASPECTOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS

Los aspectos socio culturales del desarrollo de un individuo, están relacionados con la conciencia colectiva de su cultura y es lo que le otorga distinción humana única; y de éste vínculo se genera la importancia de la interacción social para el aprendizaje, es un bien social. (Vygotsk, 1978, citado en Carretero, 1997).

En la medida en la que los niños aprenden a leer y escribir, fortalecen los vínculos con su cultura y su comunidad; la escritura es utilizada para hacer conexiones sociales, se tornan aún más significativas cuando el ambiente literario es en inglés permitiendo así, conocer otras culturas y otras sociedades promoviendo las habilidades de leer y escribir, facilitando la variedad en los textos que realizan utilizando rimas, ritmos y humor.

La prospectiva del sistema educativo mexicano es implementar la educación bilingüe desde el nivel básico. Para fortalecer el dominio del idioma, las escuelas enseñan a los niños primero su lengua nativa y después se introduce el segundo idioma. Otros planteles sumergen en el inglés desde el comienzo, utilizando el método EISL (Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua).

Existen discrepancias sobre la efectividad de éstos enfoques en la educación bilingüe, porque las investigaciones y estrategias se han basado únicamente en la manera de cómo los niños aprenden inglés y no a qué tan bien lo hacen en la escuela y en la sociedad en general. (García, 1999, citado en Papalia, 1998).

Definitivamente la vinculación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, con los profesores y con la comunidad es de vital importancia para que los niños obtengan buenos resultados escolares. En el aspecto de las relaciones y capacidad de adaptación de los niños, a reserva de padecer alguna necesidad especial, tienen la capacidad de adaptación a los cambios con mayor facilidad que un adulto. Dichos cambios pueden ser desde una nueva escuela, una nueva ciudad, un divorcio de los padres, la llegada de un hermano a la familia etc.

Así es como los estudiantes de nivel básico utilizan el lenguaje incluyendo el inglés, de manera particular y con objetivos particulares, no sólo incluyen las palabras que escriben o dicen sino la manera como ellos se relacionan con las personas y el mundo que les rodea.

2.5 NORMATIVA

Los principios que establece el artículo 3° constitucional y la transformación educativa que alienta el plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje 3: “Igualdad de oportunidades” señala como su objetivo 12: “Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo” indica que la educación: “para ser completa debe abordar junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, el arte, la cultura y los idiomas”. Adoptar esta medida tiene como objetivo reducir la disparidad en la calidad entre las escuelas privadas y públicas, para que las segundas brinden la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, el arte, la cultura y los idiomas.

Las atribuciones que la Ley General de Educación y la SEP establecieron fundamentalmente como objetivo para el 2012: “elevar la calidad de la educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. Los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu) son la base que rige y da sentido a las acciones de política pública en el sistema educativo nacional.

El Prosedu establece los criterios de mejora de la calidad educativa que deben aplicarse a la capacitación docente, la actualización de programas de estudio, sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. La

Unesco demanda que los sistemas educativos deben preparar a los alumnos para enfrentar los retos de un mundo globalizado, donde el contacto con múltiples lenguas y culturas es cada vez más común.

Desde esta perspectiva, la SEP reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de inglés al plan de estudios en educación preescolar, primaria y articularla con secundaria para que, al concluir la educación básica los alumnos hayan desarrollado competencias plurilingües y pluriculturales para enfrentar desafíos comunicativos en un mundo globalizado.

De manera particular la coordinación de inglés en Aguascalientes, está exigiendo a todos sus docentes la certificación internacional llamada TKT (Teacher's Knowledge Teaching), Conocimiento de los Maestros para Enseñar Inglés. Es un documento avalado por la universidad de Cambridge que otorga validez al trabajo docente. De lo contrario, quien no logre el puntaje requerido para dicho certificado, la coordinación procederá de otra manera

La Ley de Educación del Estado de Aguascalientes en el Artículo 10° refuerza la propuesta realizada por la Carta Magna y por la Constitución Estatal al mencionar que: "La educación es un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura mexicana y los lazos con otras culturas". Tal es el caso de la asignatura de inglés en primarias en donde se presentan los productos como resultado de las áreas de dominio en el conocimiento del segundo idioma.

El PNIEB viene a reforzar el aspecto de la promoción de la cultura. En lo referente a la educación de otras lenguas, se menciona en el artículo 12°, fracción IV de la Ley de Educación de Aguascalientes que, se debe promover la enseñanza de la lengua nacional, sin dejar de lado la protección, promoción y desarrollo de otras lenguas. Hoy más que nunca ante los retos de una educación globalizada.

De los requerimientos más elementales para la construcción de propuestas académicas, que certifique y reconozca sus programas y contenidos es el documento llamado: “Marco para el Diseño y Desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio 2011-2012”.

Fue elaborado en la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, para la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP en 2011. Los criterios para la construcción de las propuestas de intervención deberán:

- Estar fundamentados en los principios y propósitos establecidos en el Artículo 3° Constitucional, en la Ley General de Educación. en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y en el Programa Sectorial de Educación (PROSEDU).
- Basarse en los Planes y Programas de Estudio vigentes y en los acuerdos secretariales 181, 209, 304, 312 y 348.
- Estar estructurados bajo el enfoque por competencias en el dominio disciplinar y la didáctica para el aprendizaje significativo.

- Estar dirigidos a maestros, directivos y asesores de Educación Básica: preescolar y primaria regular e indígena, educación extraescolar (inglés) y educación artística, educación especial y multigrado.
- Valoración de las evidencias de impacto y evaluar preferentemente mediante rúbricas y portafolio de evidencias.
- Tomar en consideración los perfiles del desempeño docente, de los directivos y de los asesores.
- Integrar un módulo introductorio sobre habilidades de aprendizaje.
- Deberán estar estructurados en base a las siguientes consideraciones:
 - a) Cursos de formación continua (40 horas)
 - b) Programas modulares seriados (30-40 horas por módulo)
 - c) Diplomados (120 a 180 horas)
- Que integren trayectorias académicas para la superación profesional en base al otorgamiento de créditos.

- **CONSIDERACIONES FINALES**

Los programas que sean seleccionados pasarán a formar parte del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica, y estarán autorizados para desarrollarse a nivel nacional en el ciclo escolar correspondiente.

En el marco del Federalismo, la celebración de convenios interinstitucionales será responsabilidad de las autoridades educativas federales y estatales. La eficiencia terminal se determinará en base a resultados, para determinar si el programa permanece o no en el Catálogo Nacional.

2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Una vez separadas e identificadas las dos variables del presente tema: **Práctica docente de la asignatura de inglés** ↔ **conocimientos pedagógicos** y vinculadas por medio de la pregunta generadora: ¿De qué manera se incrementan los conocimientos pedagógicos de los maestros de inglés, aunados a un entrenamiento docente constante, para que influyan y se reflejen en el mejoramiento de su práctica y en el aprovechamiento del grupo en general? Se proponen cuatro alternativas que aporten una orientación útil los docentes:

1ª Solución. Manuales para la Formulación y Planteamiento de Nuevas Estrategias Aplicadas en Clase: Se analizarán las estrategias y métodos que se están llevando en la impartición de la asignatura de inglés, en las primarias seleccionadas de la Coordinación Centro, para relacionarlos con los resultados que los alumnos de los mismos grados han obtenido en ciclos escolares pasados. Realización de entrevistas a 3 o 4 alumnos de cada grado y tomando aleatoriamente los resultados obtenidos (aprendizajes significativos) para contrastarlos con las calificaciones finales y así, revisar la metodología utilizada para una correcta elaboración de manuales de los nuevos planteamientos y estrategias.

2ª Solución. Talleres para la Inclusión de las 5 Habilidades Básicas en los ciclos del PNIEB:

Una serie de estrategias muy comunes en las escuelas particulares, es la enseñanza por habilidades o *competencias*, estudiadas por separado. A pesar de que la manera en que fue estructurado el PNIEB requirió un estudio de investigación de años y está muy bien estructurado, una propuesta es dedicar horas de estudio a la semana de ambos sujetos intervinientes: docentes y alumnos para reforzar las siguientes competencias: *Reading, Writing, Speaking, Listening and Spelling*, aprovechando la extensión del horario en las primarias de tiempo completo y mediante la creación de un ambiente literario y lúdico.

3ª Solución. Diplomado de Herramientas Avanzadas para la Enseñanza de Inglés en Primarias:

Para instrumentar acciones de articulación en la enseñanza del Inglés, el PNIEB, (National English Program in Basic Education NEPBE), el cual inició en el ciclo escolar 2010-2011. PNIEB deriva en programas de estudio para los tres niveles, alineando y homologando estándares internacionales para formar docentes, elaborando y evaluando materiales educativos y la certificación del dominio del inglés avalado por la Universidad de Cambridge. Aguascalientes y 21 entidades federativas más, habían generado sus propias propuestas para la enseñanza de inglés en primarias pero, el hecho que éstas no hayan sido nacionales provocaba que su operación fuera heterogénea en cuanto a cobertura, contenido, horas clase, niveles de logro y la contratación de docentes sin la suficiente preparación pedagógica.

4ª Solución. Conferencias, Cursos y Talleres para el Entrenamiento Docente:

Se plantea la posibilidad de incluir en los talleres bimestrales o en horarios fuera del turno de trabajo del maestro, la asistencia a entrenamientos docentes durante el ciclo escolar. En modalidad presencial o en plataformas en línea, tanto para cursos de conocimientos pedagógicos como plataformas para el diseño de materiales didácticos.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Una hipótesis es una suposición científicamente fundamentada, comprobable y novedosa, trata las relaciones y nexos que existen entre los elementos del objeto de estudio; su finalidad es dar el rumbo correcto a la investigación y busca la solución a un problema científico, pero siempre con la determinación de un grado de certeza o falsedad. Son el punto de enlace entre la teoría y la observación, sugieren también los procedimientos y pasos que deben darse en la búsqueda del conocimiento.

En la formulación de hipótesis se deben emplear términos claros y concretos, que puedan ser definidos de modo operacional para que, al ser consultados por otros investigadores puedan corroborar o refutar la investigación realizada. Deben ser objetivas y no se deben incluir juicios de valor, ni elementos o condiciones mejores o peores unos sobre otros, sino simplemente ser planteadas tal y como el investigador postula la realidad objetiva. (Hernández, 1991).

Un aspecto importante en la formulación de hipótesis es la especificidad, de tal suerte que los indicadores sean determinantes y se empleen para medir las variables a estudiar. También su formulación debe ser coherente y afín con los recursos y técnicas disponibles para la investigación, ya que brindará un gran soporte para el análisis y contrastación de datos. Es por esto que la hipótesis debe ayudar a la explicación de fenómenos y relaciones que se establecen entre las variables.

3.1.1 TIPOS DE HIPÓTESIS

Existen diversas formas de clasificar las hipótesis, Hernández (1991), las presenta de la siguiente manera:

- **Hipótesis de Investigación (Hi):** son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y a su vez, éstas se clasifican en:
 - 1) Hipótesis Descriptivas, que se formulan a través de afirmaciones más generales, aportan un estudio descriptivo para predecir datos y estimaciones con cierta precisión.
 - 2) Hipótesis Correlacionales, las cuales explican las relaciones entre dos o más variables, establecen su asociación y la manera cómo están relacionadas aún sin causalidad.
 - 3) Hipótesis de la Diferencia entre Grupos, se formulan en investigaciones que tienen como objetivo comparar grupos y forman parte de estudios correlacionales. Pero si se agrega a ellas la explicación de fenómenos y el porqué de las diferencias, entonces son del tipo explicativo.
 - 4) Hipótesis con Relaciones de Causalidad, afirman las relaciones entre dos o más variables y cómo se dan dichas relaciones, además proponen un sentido de entendimiento.
- **Hipótesis Nula (HO):** se conoce como la parte opuesta a las Hi, sirven para refutar o negar lo que ellas afirman.

- **Hipótesis Alternativas (Ha):** son posibles alternativas ante las hipótesis de investigación y las nulas, solo pueden formularse si existen otras alternativas.
- **Hipótesis Estadística:** son la transformación de todas las anteriores convertidas a símbolos estadísticos, son exclusivas del enfoque cuantitativo (números, porcentajes, promedios, etc).

De la clasificación anterior de hipótesis existentes, conviene utilizar la Hipótesis de Investigación, bajo las modalidades Analítica y de Correlación para llevar a cabo la aplicación de instrumentos a los docentes de inglés en la coordinación centro, y de esta manera analizar datos, explicar patrones, identificar las causas de las deficiencias en la formación pedagógica gracias a que permite un análisis más complejo y más específico.

3.1.2 ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LAS HIPÓTESIS

Retomando el hecho de que para plantear una hipótesis que parta de lo conocido a lo desconocido, es necesario tener presente los principales elementos que la componen:

- Tema, propósitos y objetivos
- Fenómenos, procesos y personas
- Objeto de la búsqueda de la unidad de observación
- Aspectos, características cuantitativas y cualitativas
- Términos lógicos de enlace: “si... entonces”, “a mayor... mayor” o “a menor...”

Por lo tanto, la relación de variables se enfoca en una correlación y busca la asociación de ellas dando por resultado la siguiente hipótesis:

“El grado de conocimientos pedagógicos de los maestros de inglés, se refleja en el mejoramiento de la práctica docente”.

En el apartado siguiente se detallan las variables que componen la hipótesis mencionada y los nexos o relaciones que las vinculan así como la operalización de las mismas.

3.1.3 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

Una variable es considerada como una propiedad que puede variar y cuya variación es fácil de ser medible. Adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras. (Hernández, 1991).

Se pueden clasificar en varios tipos, pero las más comunes son la denominada **Variable Independiente**, se considera como la supuesta causa en una relación entre variables, es modificable o manipulable, los cambios en los valores en este tipo de variables, determinan los cambios en los valores de la otra.

Las variables de tipo **Dependiente** son características de la realidad que se ven determinadas o dependen del valor que asumen otros fenómenos u otras variables independientes. Su consecuencia es la modificación y mejora de una intervención.

La operalización de variables es un proceso estadístico que especifica si las variables pueden o no ser medibles y manejables. Un investigador necesita traducir los conceptos (variables) a hechos observables para lograr su medición (Ávila, 2006).

A continuación se describen las variables que conforman la hipótesis mencionada:

VARIABLE INDEPENDIENTE. CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
Conocimientos Generales de la Asignatura	-Dominio	Nivel académico: Posgrado, licenciatura afín, licenciatura diferente a una rama pedagógica.
	-Perfil	Certificaciones en el idioma inglés, nivel de dominio del idioma conforme al MCER.
Tecnológicos	-Cantidad	
	-Tipos de conocimientos, Actualizaciones	Uso de las tecnologías de información, uso de recursos didácticos propios o de la institución.
Pedagógicos	-Utilidad	Utilidad de los talleres bimestrales y cursos de verano: útiles y reales, contenidos que se apegan a la práctica real o no,
	-Técnicas	Enseñanza en base a tareas, en base a contenidos, diseño de instrumentos de evaluación, estilos de aprendizaje, etc.
	-Métodos	
	-Estrategias	Uso de estrategias de enseñanza: TPR respuesta física, trabajo en equipo, en pares, visitas fuera del aula, experimentación, etc.
	-Material didáctico	

VARIABLE DEPENDIENTE. PRÁCTICA DOCENTE

DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES
Expectativas	-Funciones de los docentes. -Compromiso -Dedicación	Facilitador, crítico, autodidacta, expositor, mediador. Considerar el trabajo como: vocación, proyecto de vida, profesión, simple empleo. Apariencia física, atuendos, vocabulario
		Cumplimiento de la planeación conforme a lo requerido, uso de instrumentos de evaluación: portafolio, rúbricas, listas de verificación.
Nivel Básico Preescolar Primaria	-Conocimiento de características: -físicas -sociales -psicológicas	Etapas de desarrollo cognitivo: operaciones concretas, operaciones formales, desarrollo del lenguaje y del pensamiento. Conocimiento de talla y peso, detección de enfermedades y cambios físicos, etc. Aprendizaje en un contexto social, interacción entre iguales, vinculación de los padres de familia
		Interacción maestro-alumno, enfoque por competencias, Conocimiento del proceso de planeación.
PNIEB Programa Nacional de Inglés en Educación Básica	-Fundamentos -Currículo	Teorías epistemológicas que dan fundamento al PNIEB, objetivos generales y específicos de cada ciclo.
		Uso de la lengua extranjera, comunicación y relaciones con otras personas.

3.2 DISEÑO Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN

- DISEÑO

El diseño de una investigación es el conjunto de estrategias concebidas para llevar a cabo un plan de acción y responder a las preguntas que se generan en la investigación, persigue los objetivos de estudio y analiza la certeza de las hipótesis formuladas.

DISEÑOS EN BASE A LA MANIPULACIÓN DE VARIABLES

- **Experimental:** que ocurre en dos acepciones, una general referente a tomar una acción y después observar las consecuencias. Y una particular que se refiere a la investigación en la que se manipulan las variables independientes para posteriormente analizar las consecuencias.
- **No Experimental (cuasi experimental):** facilita el hecho de no manipula las variables independientes, solamente observa los fenómenos tal y como ocurren en un contexto natural para analizarlos después.

DISEÑOS EN BASE AL TIEMPO EN QUE SE REALIZA LA INVESTIGACIÓN

- **Transversal:** se encarga de recolectar datos en un solo momento o tiempo único. Su objetivo es describir las variables y su incidencia en cierto momento
- **Longitudinal:** analiza los cambios a través del tiempo en determinadas variables o en sus relaciones. (Hernández, 1991).

Para la realización de la investigación y análisis de información, se dará seguimiento en una línea no experimental y en la sección transversal, debido a que no se cuenta con el tiempo suficiente para estar dentro de una investigación en donde se perciban los cambios que arrojará el estudio.

- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Una buena investigación requiere la visualización del tipo de estrategias que se van a utilizar para el diseño correcto de una propuesta de intervención, Dankhe (1986, citado en Hernández, 1991) señala que el investigador debe conocer los cuatro tipos de investigación:

- **Investigación Observable o Exploratoria:** es un estudio que persigue el paradigma cuantitativo, al ponderar los datos medibles y observables.
- **Investigación Descriptiva:** son simples y superficiales, no formula hipótesis ni variables que deban ser medidas.
- **Investigación de Estudios Correlacionales:** lazos y relación directa entre variables.
- **Investigación Analítica o Explicativa:** explica los patrones a seguir, identifica las causas, explica el por qué y son de naturaleza más compleja y específica.

Al retomar la información sobre los tipos de investigación se logra comprender y descubrir el rumbo que se deberá seguir en esta investigación. El tipo de estudio es el correlacional y analítico, ya que permitirá comprobar si la variable independiente referente a los conocimientos pedagógicos, provoca cambios significativos en la variable dependiente denominada práctica docente.

3.3 TRABAJO DE CAMPO

- POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo con Selltiz (1974, citado en Hernández 1991) la población es un conjunto de casos que concuerdan con todas las especificaciones previamente establecidas. La muestra es un subgrupo de la población, para poder seleccionar una muestra representativa deben delimitarse las características de la población.

- SELECCIÓN

En la presente investigación, **el universo** de la muestra son los docentes adscritos al PNIEB en la ciudad de Aguascalientes, **la población** es la cantidad de maestros que pertenecen a la coordinación centro, los cuales son aproximadamente 85 maestros. Y una subdivisión más es **la muestra**, la cual es el grupo de 35 docentes de inglés que laboran en 13 diferentes escuelas primarias de la coordinación centro.

Al llevar a cabo el procedimiento para determinar la muestra seleccionada, fue necesario acudir nuevamente a la coordinación de inglés y solicitar la relación de docentes adscritos a las primarias pertenecientes a la ya mencionada demarcación. Era necesario que el listado de docentes tuviera en su contenido el nombre completo del docente, los horarios, direcciones de sus centros de trabajo y sus teléfonos. Primeramente se procedió a localizarlos vía telefónica, brindar una breve explicación del motivo de la llamada y acordar una cita con ellos para poder entregar la encuesta. Nuevamente por medio de una llamada, verificar que era posible recopilar

las encuestas y comenzar a decodificar datos. Es necesario mencionar que éste proceso tomó aproximadamente tres semanas para poder concluirlo.

Por otra parte, los tipos de muestra más comunes utilizados en las investigaciones no experimentales son los siguientes:

- Probabilístico
- No probabilístico
- Estratificado
- Por etapas
- Proporcional
- Aleatorio

Debido a la manera en que fue obtenida la información de los docentes, la muestra **es del tipo estratificado**, ya que el área operativa de la coordinación de inglés únicamente tomó de su base de datos una sección (o estrato) del total de maestros.

- INSTRUMENTOS Y SU APLICACIÓN

Son las herramientas utilizadas por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada, y poder resolver el problema previamente planteado en la hipótesis. Las escalas de medición y todos los pasos previos, se resumen en la elaboración de un instrumento adecuado a la investigación. Existen dos tipos de instrumentos, los de naturaleza cuantitativa y los de naturaleza cualitativa. (Domínguez, 2011). Los instrumentos cualitativos son herramientas dinámicas en las que se observa y escucha atentamente a los participantes. Los instrumentos cuantitativos son herramientas estáticas con las cuales se recopila información de los participantes por medios escritos a través de cuestionarios, encuestas y paneles.

Una vez que se han definido las variables que han de medirse, el instrumento seleccionado es una encuesta, que se compone de preguntas cerradas en su mayoría y abiertas sólo cuando se requiere la opinión del encuestado. Una vez realizado el pilotaje y ajustes necesarios de la encuesta, su aplicación será de manera confidencial y libre para no influir de alguna manera en las respuestas que puedan proporcionar los docentes.

RESULTADOS

La aplicación de instrumento y recolección de datos se llevó a cabo en 13 escuelas primarias diferentes de la coordinación centro de la ciudad logrando recabar un total de 40 encuestas, de las cuales 88% fueron respondidas por mujeres y el 12% por hombres. Éste dato permite apreciar la preferencia o facilidad que tienen las mujeres a diferencia de los hombres, por trabajar en el nivel básico de primaria. La edad promedio de los docentes es de 33 años, apreciando que el más joven cuenta con 20 años y la mayor cuenta con 48 años.

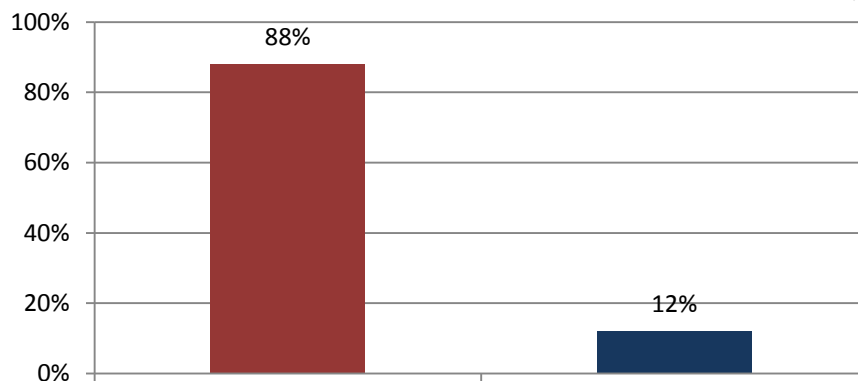


Gráfico 1. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

PERFIL PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

(Pregunta No. 6 ¿Cuál es tu nivel académico?)

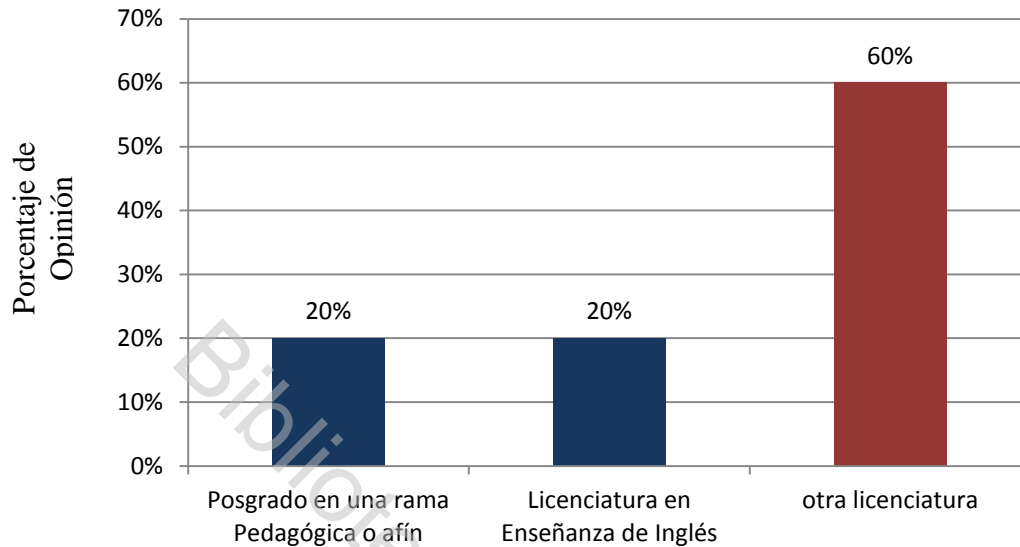


Gráfico 2. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Puede lucir alarmante que un 60% de los docentes no sean profesores de carrera, sin embargo, la asignatura de inglés en primaria es una materia de apoyo, es decir las maestras no son las titulares del grupo. Sin embargo, un requisito obligatorio para los docentes es tener un nivel de dominio del idioma bajo los estándares del Marco Común Europeo de Referencia mínimo en el nivel B1 sin el cual, no pueden acceder a contar con la certificación oficial TKT que avale sus conocimientos. El siguiente gráfico muestra los porcentajes de docentes que se encuentran en el nivel de dominio requerido:

NIVEL DE DOMINIO DE INGLÉS DE ACUERDO AL MCER

(Pregunta No.7 ¿Cuál es tu nivel de dominio de inglés?)

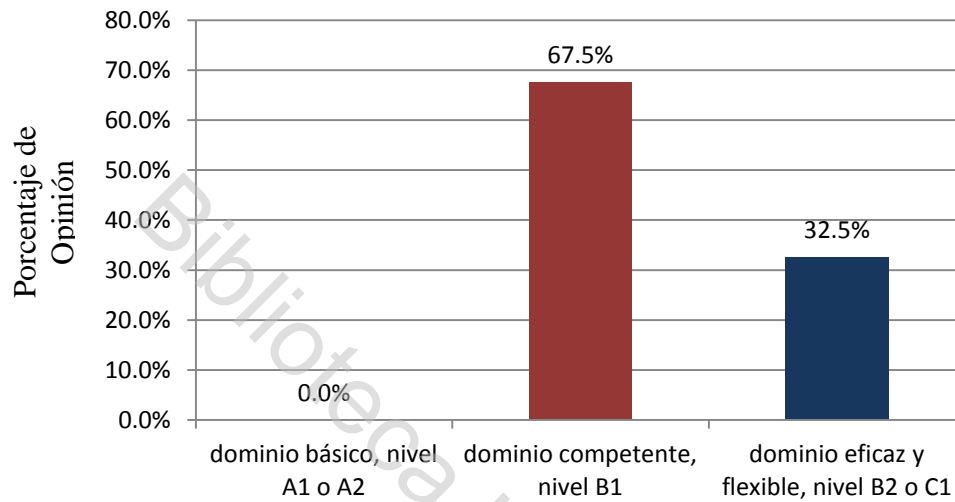


Gráfico 3. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Resultan aceptables los resultados obtenidos ya que el 32.5% de los encuestados se encuentran en un nivel sobresaliente y, sin hacer conjeturas previas, se pretende cotejar sus respuestas con los resultados oficiales obtenidos en sus exámenes.

PERIODOS ESCOLARES LABORADOS EN EL MISMO CENTRO DE TRABAJO

(Preguntas No. 2 y 3: periodos laborados en la misma escuela y cantidad de horas que impartes a la semana)

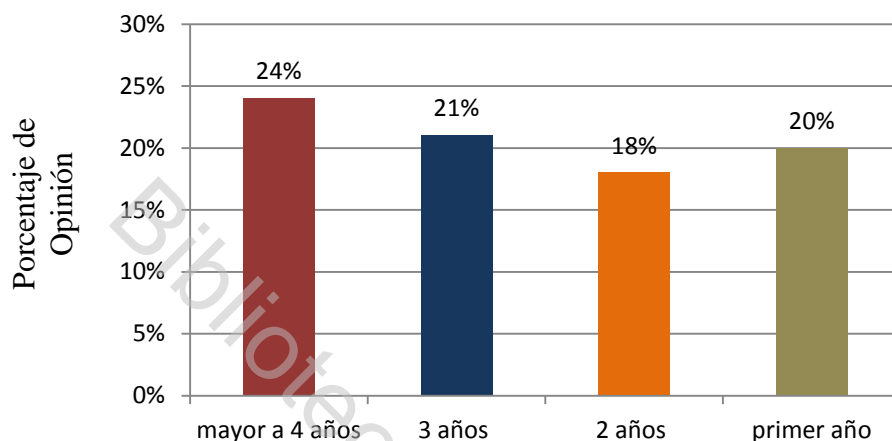


Gráfico 4. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

La formulación de ciertas preguntas tiene mucho que ver con el grado de satisfacción que los docentes tienen en función del trabajo que realizan; tales como la cantidad de horas a la semana que imparten clases, si han permanecido más de dos periodos escolares en la misma institución, la distancia de su hogar a su centro de trabajo, la utilidad que encuentran en los talleres bimestrales y cursos de verano, las expectativas respecto a su trabajo y hasta la opinión propia o de los demás hacia su apariencia física.

UTILIDAD Y CONTENIDO DE LOS CURSOS Y TALLERES

(Pregunta No. 9 ¿Cuánta utilidad y apego a la práctica real, consideras que tienen los contenidos de los talleres bimestrales y cursos de verano?)

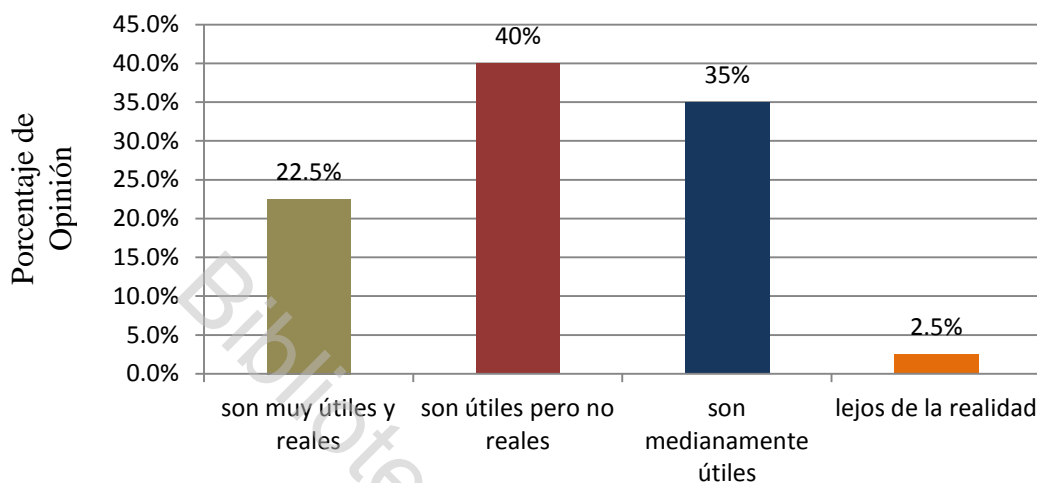


Gráfico 5. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Los resultados de las dos gráficas anteriores son muy importantes para la construcción y diseño de la propuesta de intervención, ya que tiene que ver con la percepción de los docentes a cerca de los contenidos de cursos y talleres impartidos por la coordinación de inglés.

ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE MAYORMENTE SE PROMUEVEN

(Preguntas No. 16, 17, 18, 19, 20 y 21: Si su estilo de aprendizaje es cualquiera de los siguientes, ¿con qué frecuencia promueves las actividades específicas?)

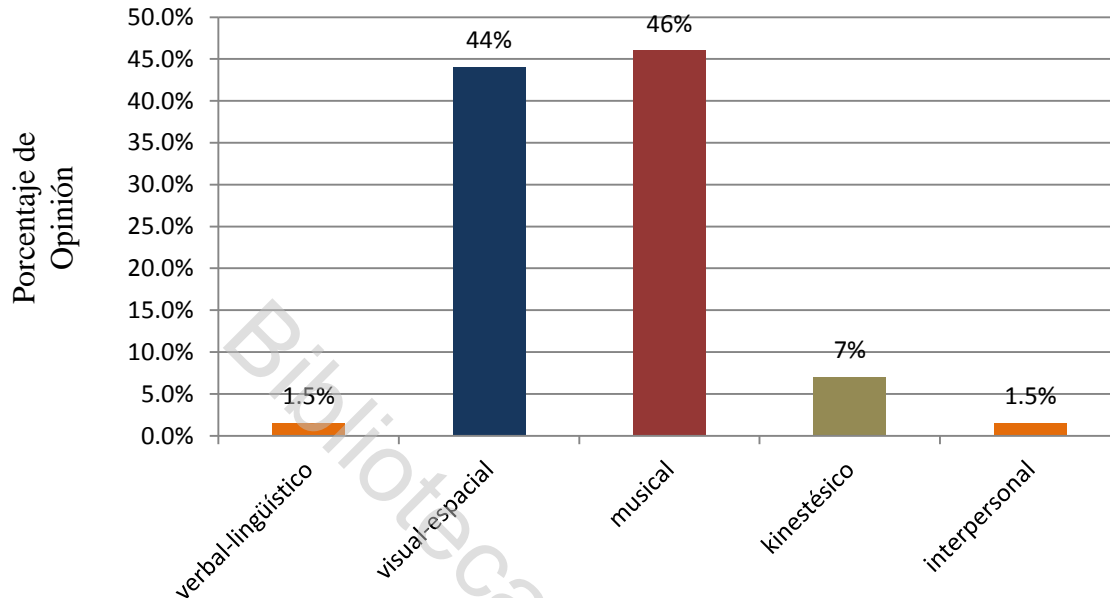


Gráfico 6. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Una observación general de relevancia por parte de los docentes es que, tratan en lo posible de incluir todos los estilos y necesidades de los alumnos al momento de planear y llevar a cabo una clase, ya que los estilos se encuentran presentes en todas las personas menor o mayormente desarrollados. Las siguientes son algunas de las actividades específicas que promueve cada estilo de aprendizaje:

- Estilo verbal-lingüístico.- lecturas, presentaciones, grabaciones, cuenta cuento
- Estilo visual espacial.- uso de la imaginación, gráficas, ilustraciones, historias.
- Estilo musical.- cantos, ritmos, lecturas, audio libros, CD's, televisión, etc.
- Estilo kinestésico-corporal.- bailes, ejercicios, deportes, juegos, etc.

Respecto a la experiencia en la práctica docente, dos cuestiones bastante personales pero no por ello menos importantes, son la impresión propia que se tiene de la apariencia física y debido a que el 88% son mujeres, pues es considerada bastante buena en los siguientes aspectos: limpieza, atuendo, apariencia, expresión verbal, etc. Y la segunda cuestión es la siguiente:

¿CÓMO CONSIDERAS LAS EXPECTATIVAS DE TU TRABAJO? Pregunta No. 22:

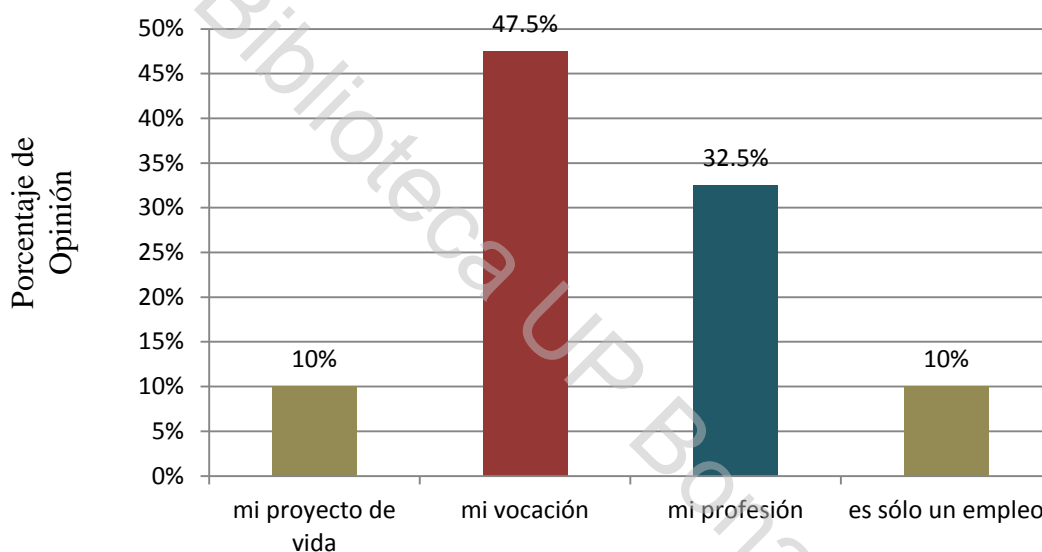


Gráfico 7. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Éste aspecto es muy importante ya que de alguna manera determina la permanencia de los docentes en su trabajo, independientemente de lograr otro tipo de remuneraciones, refleja el compromiso, la estabilidad y beneficios que implica la docencia. Sería un poco más deseable, que el porcentaje de docentes que consideraran su labor como una vocación fuera más elevado y así poder afirmar los elementos laborales anteriormente señalados.

Los resultados graficados a continuación muestran los roles que debe cumplir el maestro, son elementos muy ponderados dentro de la corriente de la didáctica crítica sin los cuales, la enseñanza se estanca o retrocede, es la exigencia actual de una educación globalizada.

MEDIADOR Y FACILITADOR

(Pregunta No.25 ¿Con qué frecuencia realizas funciones de facilitador y mediador?)

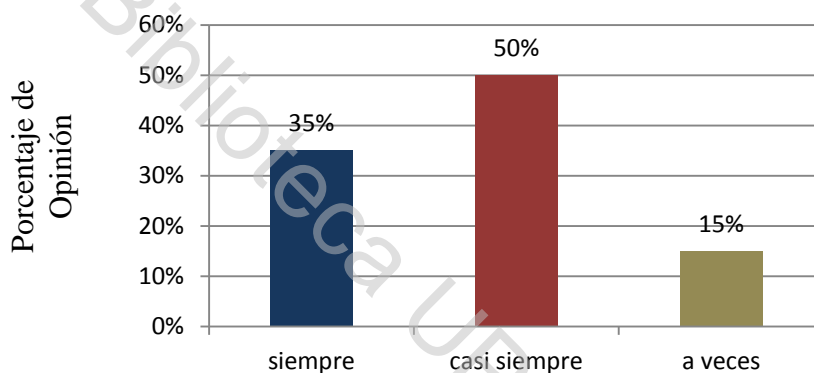


Gráfico 8. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

La frecuencia determina que un 50% de los docentes trata en lo posible de cubrir las mencionadas funciones de facilitados y mediador, es deseable que la frecuencia arrojara que siempre se llevan a cabo esas funciones.

ROL DE EXPOSITOR

(Pregunta No. 26 ¿qué tanto cumples el rol de expositor?)

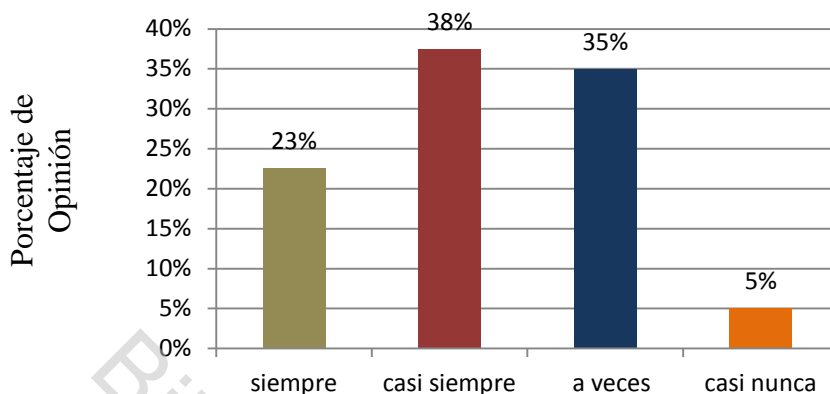


Gráfico 9. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

La frecuencia elevada en éste aspecto no es muy aceptable, ya que el hecho de limitarse a ser un simple expositor no es una de las finalidades de la didáctica crítica.

CRÍTICO Y AUTODIDÁCTA

(Pregunta No. 27 ¿qué tanto te exiges a ti mismo ser crítico y autodidacta?)

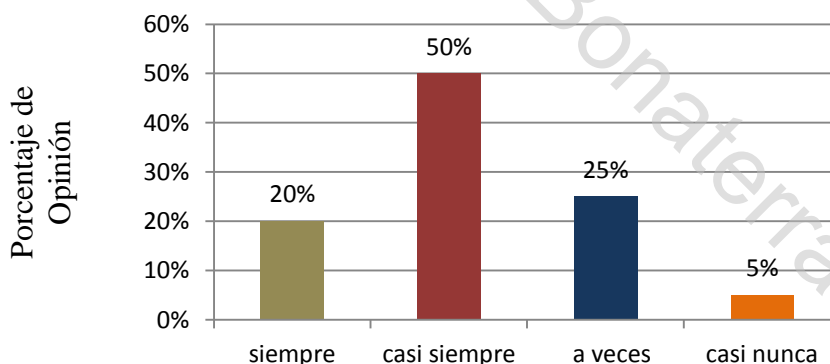


Gráfico 10. Fuente: docentes de PNIEB, Octubre 2012.

Las siguientes tablas arrojarán datos cruciales para la confirmación de la hipótesis planteada en la presente investigación, el análisis de los mismos permitirá continuar con el diseño de la propuesta de intervención.

CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

(Pregunta No. 28 ¿cuentas con los conocimientos del contenido de la asignatura?)

Dominio global de la asignatura	95%	5%
Conocimiento de estrategias de enseñanza	92.5%	7.5%
Representaciones sobre la instrucción	60%	40%
Interpreta el aprendizaje de los alumnos	82.5%	17.5%
Conoce el pensamiento de sus alumnos	50%	50%
Conoce el currículo de la materia	92.5%	7.5%
	SI	NO

Porcentaje de Opinión

Tabla 1. Fuente: docentes de escuelas primarias coordinación centro, Octubre 2012.

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

(Pregunta No. 29 ¿Cuentas con los conocimientos pedagógicos generales?)

Conocimiento general de didáctica	87.5%	12.5%
Conocimiento y análisis de la evaluación	85%	15%
Conoce la interacción maestro-alumno	92.5%	7.5%
Conoce el enfoque por competencias	90%	10%
Conoce el proceso de metacognición	25%	75%
Conoce y domina el proceso de planeación	92.5%	7.5%
	SI	NO

Porcentaje de Opinión

Tabla 2. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Para los fines que persigue la investigación, éstos resultados son muy favorables, considerando que 60% de la población encuestada no recibió una formación pedagógica y sin embargo, afirman contar con los conocimientos necesarios para impartir clase. Es un área de oportunidad muy importante que es necesario fortalecer, principalmente cuando la muestra encuestada manifiesta cierto interés en dar continuidad a su formación docente y de carrera.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

(Preguntas No. 30, 31 y 32 ¿Con qué frecuencia utilizas los siguientes instrumentos de evaluación?)

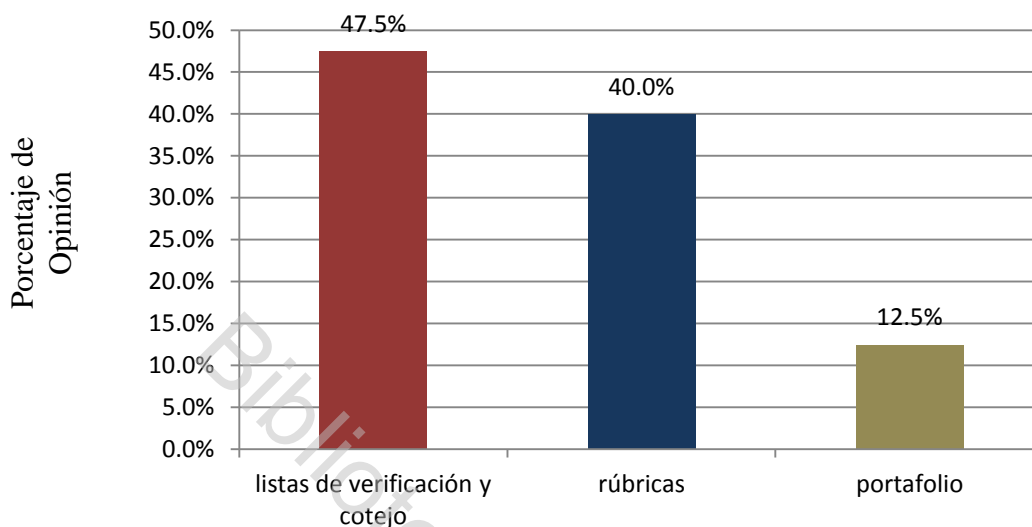


Gráfico 11. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Se sugirió de manera breve el uso de tres instrumentos de evaluación para que los docentes decidieran la frecuencia y utilidad que le dan a los instrumentos graficados.

La realización exitosa del proceso de evaluación conlleva el diseño de sus propios instrumentos, los anteriores son solamente elementos generales de los cuales, pueden derivar infinidad de instrumentos que, con el uso de la creatividad se pueden obtener buenos resultados.

Las siguientes dos tablas sondan de manera general el conocimiento que tienen los docentes acerca de las características cognitivas, sociales y físicas de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS

(Pregunta No. 33 ¿Cuentas con los conocimientos de las siguientes características de tus alumnos?)

Conoce la etapa de operaciones concretas	70%	30%	Porcentaje de Opinión
Conoce la etapa de operaciones formales	67.5%	32.5%	
Conoce el desarrollo del lenguaje de los alumnos	82.5%	17.5%	
Conoce la comprensión y pensamiento del niño	65%	35%	
Conoce el proceso de aprendizaje significativo	60%	40%	
	SI	NO	

Tabla 3. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

(Preguntas No. 35, 36 y 37 ¿Conoces el aspecto social de tus alumnos?)

Aprende mejor en un contexto social	70%	30%	Porcentaje de Opinión
Su aprendizaje es mejor en interacción entre iguales	90%	10%	
Aprende cuando relaciona los conocimientos anteriores con los nuevos	97.5%	2.5%	
Conozco la vinculación de los padres de familia con las actividades escolares	35%	65%	
Conozco el uso que le dan al inglés para relacionarse y comunicarse	75%	25%	
Conozco el currículo, los objetivos generales y las teorías que dan fundamento al PNIEB	75%	25%	
	SI	NO	

Tabla 4. Fuente: docentes de escuelas primarias de coordinación centro, Octubre 2012.

Son muy favorables los datos que arrojan las encuestas, en función al conocimiento de ciertas características, elementos y teorías que dan fundamento al aprendizaje infantil y al aprendizaje del idioma inglés. Los resultados y análisis obtenidos serán el precedente para la elaboración de una propuesta que fortalezca la práctica docente.

3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La realización de un sondeo descriptivo es una buena manera de presentar los datos o hallazgos que muestran las gráficas anteriores. Los elementos necesarios que darán sustento a la propuesta de intervención se enuncian a continuación de manera específica, detallando los nichos y áreas de oportunidad que arroja cada cuestionamiento.

Para comenzar, es un dato importante que el 88% de los docentes son mujeres, deja entrever que la enseñanza en primaria es un empleo muy aceptado y adecuado para las mujeres por varios motivos como: el horario, la facilidad de combinar el trabajo con sus labores personales, el nivel que demanda la planeación en educación primaria, etc. También el hecho de permanecer más de tres periodos escolares en la misma escuela demuestra cierto grado de satisfacción con el trabajo realizado, éste es el caso del 24% de la muestra encuestada, así como las expectativas del trabajo son consideradas como una vocación por un 47.5% de los docentes.

La percepción que tienen los docentes de los talleres bimestrales y cursos de verano no es del todo positiva, ya que los consideran irreales en función al trabajo cotidiano

en las aulas. Por lo tanto deja abierta la posibilidad de incluir en la propuesta contenidos que sean de interés y apegados a la problemática real de tarea educativa. Es bien sabido que el estilo de aprendizaje musical es el más desarrollado en los educandos y el más empleado por los maestros, pero se ha dejado de lado la promoción de otros estilos de aprendizaje de igual importancia, como lo es el verbal lingüístico que resulta elemental en la enseñanza de la lengua extranjera, el cual arrojó que su uso y promoción es de sólo el 1.5%

En lo referente a los roles que debe cumplir el docente según lo demanda la corriente de la didáctica crítica, la muestra encuestada manifiesta cumplir al menos con una frecuencia aceptable, las funciones de mediador y facilitador en un 50%, la función de expositor en un 38% y las funciones de crítico y autodidacta en un 50%.

Resulta necesario reforzar más las funciones que debe desempeñar un profesor sea cual sea el nivel educativo que imparta y que lo posicione como un agente activo en el binomio enseñanza y aprendizaje.

Tres cuestionamientos sumamente importantes de la encuesta son los referentes a los conocimientos del contenido de la asignatura, conocimientos pedagógicos generales y los conocimientos de los fundamentos y objetivos generales del PNIEB, los resultados obtenidos arrojan algunas áreas de oportunidad como con las siguientes:

- Mayor conocimiento sobre las estrategias de enseñanza
- Reforzar las representaciones sobre la instrucción
- Mayor conocimiento sobre el pensamiento de los alumnos
- Mayor interpretación del aprendizaje de los alumnos
- Mayor conocimiento de las nociones de didáctica
- Mayor análisis, promoción y diseño de instrumentos de evaluación
- Mayor análisis del enfoque por competencias

También es importante prestar más atención a las características del desarrollo cognitivo, social y físico de los alumnos, aspectos como el aprendizaje en contexto social, interacción, características de las etapas específicas del desarrollo que son estudiadas ampliamente en las teorías constructivistas que están incluidas en los apartados del marco teórico de la presente investigación.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

Biblioteca LP Bonaterra

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Una vez realizado el análisis de resultados y confirmar que los nexos que unen a las variables presentan discrepancias en algún momento, el paso siguiente es elaborar un diplomado que refuerce las áreas de oportunidad de los docentes de inglés tanto en el área de conocimientos pedagógicos como en estrategias que mejoren su práctica docente. Ya que el título debe ser breve y atractivo, la descripción de su significado es Diplomado para la enseñanza de Inglés en Primarias y en Herramientas Avanzadas. El título elegido es el siguiente:

“DIP Herramientas Avanzadas”



4.2 INTRODUCCIÓN

Siendo esta la primera experiencia en la construcción y diseño de una propuesta llamada: “DIP Herramientas Avanzadas” resulta muy enriquecedor la realización de productos de aprendizaje por materias, que en el proceso caminan tangencialmente una respecto de la otra, pero que en esencia, cuentan con un fuerte vínculo el diseño, la evaluación y la instrumentación de un diplomado.

Un arduo trabajo merece ser plasmado y expuesto, para poder compartir el contenido que a más de una decena de personas les resultará de interés. Si se limitara la realización de la presente propuesta, a ser únicamente un texto informativo, de igual manera resulta de interés para el lector, pero la finalidad prospectiva es que el diplomado llegue a realizarse de manera presencial y frente a grupos reales, para enriquecer el acervo de los docentes de inglés y logre aportar los elementos pedagógicos, que son necesarios para llenar las áreas de oportunidad con las que los maestros ocasionalmente cuentan y lo cual es una obligación personal, darle solución para beneficio propio y de la comunidad educativa.

El diplomado está diseñado de manera modular y cuenta con la facilidad de poder llevarlo a cabo ya sea de manera continua o cada módulo por separado, siempre y cuando se concluya totalmente. Debido a que la población y muestra fue el referente para realizar la investigación, no significa que la propuesta del presente diplomado se limite a ellos, sino que es una invitación abierta a todos los docentes que imparten la materia de inglés en educación básica.

Es necesario contar con aulas para la impartición de las clases presenciales y teóricas, ya que las instalaciones de la Coordinación de Inglés cuentan con espacios suficientes para dicho fin, es recomendable su uso. Y para la realización de clases prácticas el Centro de Tecnología Educativa UMBRAL, cuenta con el equipamiento tecnológico y de comunicación necesarios para trabajar en línea y en plataforma.

La manera de solucionar las discrepancias entre las variables es mejorando y aumentando los conocimientos pedagógicos que afirman poseer los docentes, diseñando y llevando a la práctica las estrategias de enseñanza realizadas en los módulos del diplomado.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La elección del presente tema surge por la inquietud de que los cursos y talleres que ofrecen la coordinación de inglés, que se desprende del IEA (Instituto de Educación de Aguascalientes) son esporádicos, no se les da un seguimiento y no son evaluados al término de los mismos.

La necesidad de estructurar un diplomado de herramientas avanzadas para la enseñanza de inglés, se debe a que los docentes son egresados de una amplia variedad de profesiones, y lo elemental para impartir una materia de inglés es contar con la acreditación que avala esos conocimientos. Pero en los aspectos pedagógicos y didácticos existen grandes carencias.

Otro motivo de gran importancia es promover el uso de las tecnologías de información y comunicación ya que un uso habitual de las herramientas tecnológicas únicamente las emplea un 20% de los docentes, un 42.5% no las emplea y un 37.5% las emplea medianamente. Resulta importante incluir un módulo tareas o exámenes que impliquen trabajar en plataforma y lograr la familiarización de los maestros que muestran cierta renuencia a su uso.

En el ámbito nacional se reconoce el esfuerzo que 21 entidades federativas habían realizado al generar sus propias propuestas para la enseñanza del Inglés en primarias (Nuevo León, Coahuila, Sonora, Baja California, Aguascalientes y el DF son las que iniciaron con programas estatales hace aproximadamente 12 años), pero el que éstas no hayan sido nacionales provocaba que su operación fuera heterogénea en cuanto a cobertura, contenido, horas clase y niveles de logro.

Esta situación genera la oportunidad para desarrollar el Diplomado de Herramientas Avanzada, debido a la falta de docentes formados para este fin en la coordinación centro de la ciudad de Aguascalientes.

El marco de referencia que la SEP desarrolló para que los docentes de inglés logren la certificación vigente que acredita los conocimientos del idioma es hasta ahora, el principal requisito para impartir la materia, pero en los aspectos técnicos, pedagógicos y metodológicos está presente una gran área de oportunidad para el diseño y construcción de una propuesta de intervención que complementa de manera integral esos conocimientos.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 PROPÓSITO GENERAL DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Aumentar y mejorar los conocimientos pedagógicos de los docentes de inglés, diseñando nuevas estrategias y herramientas didácticas en la enseñanza del idioma en primarias, para que las prácticas sociales de la lengua sean significativas y reales, valorando las características propias de cada etapa de sus alumnos, y así emplear las estrategias adecuadas a cuestiones lingüísticas y técnicas.

4.4.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- A) Examinar las características del desarrollo infantil, para valorar los aspectos motrices, cognitivos y desarrollo de lenguaje, realizar una selección de técnicas e instrumentos de enseñanza, adecuados a las etapas pre operacional y de operaciones formales, en las cuales se encuentran los alumnos del ciclo I (preescolar, primero y segundo grado).

- B) Valorar y promover el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los alumnos pre adolescentes (etapa de operaciones formales). Con el fin de que la lengua extranjera sea de interés y utilidad para los jóvenes, como parte de la formación del carácter y se articule con los niveles de instrucción posteriores.

- C) Autoevaluar el desempeño de la práctica docente, con la finalidad de que los conocimientos adquiridos se reviertan en las aulas y en sus alumnos. Realizar prácticas en línea, decodificar la información de la plataforma y mediante un examen de colocación, preparar las tareas sugeridas del curso que le sea asignado.
- D) Diseñar, construir y hacer acopio de materiales y recursos didácticos de manera física y electrónica que sean llamativos y de interés para sus alumnos de acuerdo la etapa en la que se encuentren, plasmarlos en una planeación estratégica en función de ser evaluados y llevados a la práctica en sus grupos reales.

4.5 ESTRATEGIAS

La manera de llevar a cabo y cubrir los temas de los módulos del diplomado, se apega a una metodología de estudio bien organizada, partiendo de una serie de fundamentos que soportan las teorías y temas que han de cubrirse. Y para que su realización sea exitosa se consideran los siguientes elementos. **Antes de aplicar la propuesta de intervención:**

- 1) Publicación de una convocatoria y envío electrónico de citatorios a los docentes de inglés.
- 2) Reunión presencial en la cual se haga la entrega de avisos e invitaciones personales para tomar el diplomado, describiendo de manera general los objetivos y contenidos.

- 3) Asegurar el uso de las instalaciones de la coordinación de inglés para el desarrollo de las clases teóricas y confirmar que se contará con el permiso de uso de las instalaciones de UMBRAL y los instructores para las clases prácticas en línea.
- 4) Inscripción al diplomado, cobertura del costo proporcional si se cuenta con un subsidio para éste fin y entrega de un programa de estudio a cada participante

Durante el tiempo en el que se desarrolle la propuesta:

- 5) Presentación de los facilitadores al inicio del diplomado y encuadre de los temas a desarrollar.
- 6) Se contará con un servicio de catering los días sábado, ya que es la jornada más larga de clases.
- 7) Es de suma importancia contar con un facilitador suplente quien pueda cubrir a los facilitadores titulares en caso de que surja algún imprevisto.
- 8) Recesos periódicos a lo largo de las jornadas de clases.
- 9) Se respetarán los días de asueto oficiales que se encuentren calendarizados.
- 10) De acuerdo a la planeación estratégica, los días de clase muestra podrán reemplazar alguna sesión de viernes.

Después de concluir los módulos, temas y contenidos:

- 11) Se evaluarán los productos de aprendizaje finales y se realizará una presentación individual de los mismos al término del diplomado.
- 12) Entrega de certificados y diplomas que avalen el puntaje obtenido.

- 13) Enviar una copia de dicha certificación de cada participante, para añadirse al expediente individual que posee la coordinación general del programa de inglés.

Otro grupo de elementos que determinarán el éxito de la propuesta de intervención es el currículo que fundamenta la estructura del diplomado y sus componentes son: los contenidos, los métodos y estrategias de enseñanza, los medios y recursos, los propósitos y objetivos, los facilitadores y el grupo social que cursará el diplomado.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A) CONTENIDOS

El diplomado para inglés en primarias en herramientas avanzadas, sugiere un modelo de organización lineal por la secuencia que guarda un módulo con el subsecuente. Los primeros dos módulos responden a una línea teórico metodológica por sus contenidos y antecedentes basados en las Teorías Constructivistas y en las aportaciones de sus principales exponentes: Ausubel, Vigotsky y Piaget.

Los dos últimos módulos pertenecen a una línea metodológico práctica, ya que el área de formación está enfocada en el entrenamiento docente, en su metodología y en sus procesos de evaluación.

Los contenidos de los módulos se describen de manera general, ya que en la planeación estratégica y cartas descriptivas se analizarán sus temas de manera más detallada.

Se presenta también a continuación una posible calendarización de los temas que habrán de cubrirse, un horario tentativo que señala la cantidad de horas teóricas y horas prácticas, desplegado a manera de Mapa Curricular.

B) METODOLOGÍA, TIEMPOS Y RECURSOS A UTILIZAR

La forma de organizar los módulos y la forma de trabajar tanto los alumnos como el facilitador se describe en la planeación estratégica en la cual, se detallan las actividades que realizarán los sujetos intervinientes, la manera de evaluar cada sesión, el tiempo de duración de cada clase y los recursos que se emplearán en ellas. A continuación se presentan los objetivos, contenidos y plan clase de dos de los temas de cada módulo.

Cabe señalar que el motivo de presentar en cartas descriptivas únicamente dos temas de cada módulo, es por cuestión de tiempo, el subsecuente desarrollo de las mismas está previsto para su futura realización.

Ver anexos No. 2, 3 y 4 para consulta de las cartas descriptivas, contenidos de los módulos, el cronograma de actividades y la evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Biblioteca UPB Bonaterra

CAPITULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO

La concepción de la tesis surge dos años atrás, o probablemente hace más tiempo, ya que los años transcurridos en los centros de trabajo permiten detectar ciertas áreas de oportunidad en los docentes, en la materia, en el entorno y hasta en los planes de estudio y métodos de enseñanza. Y el hecho de cursar la Maestría en Enseñanza Superior aclara la visión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y permite llevar a otro nivel las ideas de mejoramiento que se conciben en la mente de quienes terminan tan importante proyecto de tesis.

La secuencia que guarda la estructura del texto académico fue tan bien pensada, que prácticamente lleva de la mano tanto a quien la elabora como al lector. Pero definitivamente un aspecto importante son los recursos materiales empleados en la elaboración del mismo, los primeros apartados por su naturaleza teórica, no requieren demasiada inversión en su elaboración, sin embargo el apartado de investigación y trabajo de campo si demanda mucho más trabajo, más tiempo, más recursos invertidos y pone a prueba “las buenas virtudes” aprendidas a lo largo de los módulos de la maestría, como lo fue mucha más paciencia en el trato con las personas a quienes se debía solicitar autorización para encuestar a los sujetos intervinientes. Sin duda la realización y compilación del presente texto académico hace uso de las asignaturas y herramientas anteriormente aprendidas y dominadas, y de su correcta aplicación depende la coherencia y apego a la realidad que posea el

trabajo de investigación, de lo contrario resultarían desperdiciados tantos nuevos conocimientos, esfuerzos y el invaluable paso por la prestigiosa Universidad Panamericana, que es garantía de una formación de alto nivel.

5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

El objetivo primordial de la investigación es reforzar o proporcionar los conocimientos pedagógicos necesarios en los docentes de inglés, y quien no cuenta con ellos pues facilitar un acercamiento eficaz a una propuesta integral que cubra los aspectos elementales y primordiales que han de mejorar su práctica docente.

Al finalizar casi un año de vida académica y de un arduo trabajo profesional, resultaría conveniente que la propuesta instrumentada sea llevada a la realidad, medir el impacto en los participantes, garantizar que los resultados serán favorables y dejarán un importante aprendizaje en todas las personas involucradas, ya que fue un gran compromiso darle seguimiento a un problema detectado tiempo atrás.

La conexión entre la necesidad antes mencionada y la propuesta elaborada radica en todo el trabajo teórico realizado, el cual respalda a todo el trabajo de investigación, en la recopilación y análisis de datos proporcionados en las encuestas y en la percepción propia que se tiene de las áreas de oportunidad. La importancia del presente trabajo de investigación y su implementación será una pequeña aportación más al acervo académico profesional de los docentes de inglés.

5.3 SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Una vez concluidos todos los apartados que conforman la tesis y colocando en perspectiva amplia cada parte del trabajo realizado, se puede analizar la correspondencia entre el problema planteado al inicio de la investigación y el desarrollo de la propuesta de intervención.

Primeramente es un compromiso cumplido y llevado a término exitosamente, cada aspecto que debía cubrirse fue cuidado para concluir que el diagnóstico efectuado fue el correcto y que el análisis de los datos dio como resultado el diseño de un diplomado en herramientas, el cual será de gran interés para los docentes si nunca antes se ha tenido la oportunidad de una capacitación similar. Sin embargo, el hecho de aportar los conocimientos teóricos que fundamentan la enseñanza en la actualidad, incluyendo la enseñanza del idioma inglés y un módulo que fomenta el uso de las tecnologías con prácticas en línea, no es del todo suficiente.

Un buen complemento serían las tres alternativas restantes que se proponen al final del capítulo II; no necesariamente deben incluirse en el diplomado, pero resultarían de utilidad para un posterior desarrollo y cobertura de sus contenidos. Por lo tanto una posible secuencia académica que atienda el problema planteado sería la siguiente:

- *“DIP Herramientas Avanzadas”*
- *Serie de Conferencias, Cursos y Talleres para el Entrenamiento Docente*
- *Manuales para la Formulación de Nuevas Estrategias de Enseñanza*
- *Taller para la Inclusión de 5 Competencias Básicas en los Ciclos del PNIEB*

Finalmente la respuesta más honesta es la realización de un diplomado bien elaborado, suficientemente bien fundamentado como para dar solución a un problema real que se viene presentando en la impartición de la materia de inglés en primarias y que si despertará el interés en quienes sean invitados a cursarlo.

5.4 EVALUACIÓN DEL TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS

Para llevar a término la presente tesis profesional, existió el apoyo, ayuda y varias acciones, personas y elementos que colaboraron propositivamente para que se lograran los objetivos. El hecho de que la coordinación general del programa de inglés proporcionara datos desde el organigrama de la institución, la relación de escuelas primarias por coordinación y por zonas escolares hasta el listado de docentes para su localización, fue una aportación valiosa para la continuidad del trabajo.

El apartado de investigación bibliográfica para la conformación del marco teórico, resultó ser la parte más ardua y demandante del proceso de investigación. Afortunadamente se contó con algunos tomos propios de los cuales se extrajeron elementos históricos y de referencia, pero el resto del acervo tuvo que ser consultado de manera física tanto en biblioteca de Universidad Panamericana como en biblioteca de la Universidad Autónoma, y de manera electrónica en las bibliotecas virtuales de las mismas instituciones. Es un hecho que a la información que navega en la red, es necesario pasarla por una crítica criba y seleccionar lo verdaderamente útil que complementa el trabajo de investigación.

Al llegar a la parte práctica de la tesis, la cual fue la metodología y el trabajo de campo, el panorama cambió y surgió la oportunidad del trato con las personas lo cual fue refrescante después de tanto trabajo intelectual. La aplicación de encuestas tomó aproximadamente tres semanas para que el proceso estuviera completo, afortunadamente no se presentaron inconvenientes de ningún tipo, la disposición de los sujetos intervinientes era muy aceptable y de hecho tuvieron oportunidad de presentar comentarios al respecto.

Para el diseño del instrumento fue necesaria la revisión y aprobación del asesor de tesis, sin la cual el análisis de resultados no habría arrojado tan rápidamente las respuestas que se plantearon en la hipótesis, era una parte crucial del proceso y el resultado fue positivo para proceder a diseñar una propuesta de intervención.

La forma de evaluar el proceso de investigación, evaluar la propuesta y evaluar los resultados finales, en percepción propia, debe llevarse a cabo por agentes externos, que de alguna manera participaron indirectamente en el proyecto, como en efecto será la presentación de un examen profesional en donde se defenderá el arduo trabajo concluido y a su vez, los sinodales emitirán su juicio, opiniones y finalmente la promoción que otorga el posgrado, pero definitivamente no se puede ser juez y parte, por lo tanto una evaluación objetiva debe realizarse de manera externa.

5.5 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

Llevar a término los estudios que otorgan el grado de maestría es sin duda un logro personal de relevancia incomparable, y únicamente quien lo enfrenta, ha conocido el reto que significa. Los dones y capacidades los tienen todos los individuos, pero el cultivarlos, multiplicarlos y obtener beneficio de ellos, solo les ha sido otorgado a quienes con sacrificio y un sinnúmero de dificultades cuentan con la determinación de llevar a término la labor emprendida.

El factor económico es un elemento que en ocasiones limita la continuidad de un proyecto, es necesario hacer acopio de ayuda extraordinaria para su conclusión. El tiempo, muy frecuentemente no se compagina con las obligaciones cotidianas, demanda mayor sacrificio en esas actividades personales y familiares que solían ser habitualmente llevaderas.

La elaboración de un texto académico requiere de un trabajo intelectual impresionante, la condición humana tiene límites y el trabajo bajo presión dimensiona en gran medida las cosas que son pequeñas y a veces irrelevantes, pero el agotamiento hace acto de presencia y el deseo de claudicar llega a cruzar por la mente en más de una ocasión.

Es entonces cuando esa determinación debe resurgir para elevar el espíritu y buscar la fuerza en medio de la flaqueza para continuar, teniendo la certeza de que una gran satisfacción y recompensa espera al final del camino.

Pero en el plano material y al final del trayecto recorrido, las dificultades no resultan ser muy relevantes. Pudo apreciarse cierta renuencia y falta de interés en los sujetos intervinientes al momento de solicitar su cooperación para responder alguna encuesta, fue necesario acudir a escuelas primarias que se encontraban fuera de la coordinación seleccionada con el fin de completar la muestra representativa y así alterar lo menos posible la recopilación de datos.

Un reto se presentó en el uso de ciertos elementos tecnológicos, de los cuales no se tenía el dominio completo y sin embargo, su empleo dio rápida solución al procesamiento y análisis de los datos de las encuestas para su posterior graficado.

Y finalmente un reto importante radica en poder llevar a cabo el diplomado, corregir los y afinar los detalles que surjan en su operación, ubicar a los facilitadores e instructores certificados, impartirlo las veces que sea necesario hasta cubrir la cantidad de docentes que pertenecen a la coordinación general de inglés.

5.6 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Finalmente al concluir cualquier proyecto emprendido, independientemente del tiempo que tomo desarrollarlo, queda... mejor dicho, surge una nueva persona más humana, más grande, poseedora de más conocimientos los cuales, al continuar cultivándolos conducirán a la sabiduría, a lo sublime y a la inacabable perfección.

Al recorrer el camino de un trabajo académico de tan alto nivel, el descubrir el raro placer que fue investigar, redactar, formular conjeturas hipotéticas, solicitar la colaboración de ciertos sujetos intervinientes para continuar con el proceso, un hecho real sin duda fue que sin la inspiradora ayuda de un Ser Superior, en éste caso en particular, habría resultado muy difícil el camino.

Pudo observarse también que es muy común que cada autor de algún texto académico como lo es una tesis profesional, seleccione un tema de investigación relacionado al trabajo que realiza en su momento, por la comodidad de tener a la mano la información evidente y la oculta también, la posibilidad de recibir ayuda oportuna, de corregir o aumentar la información seleccionada para proporcionar una alternativa de solución al problema abordado desde un inicio.

Algunos cuestionamientos surgieron en el desarrollo del proyecto como la búsqueda de los puntos de convergencia entre las corrientes epistemológicas, que fundamentan todo conocimiento y las corrientes didácticas teóricas que soportan las teorías modernas de toda enseñanza.

El hecho de analizar y poner en duda las respuestas de los docentes después de haber sido encuestados, deja abierta la posibilidad para crear cierto interés en dar continuidad a su formación profesional, ya que finalmente el ir acrecentando una carrera es una inversión que no tiene precio y si muchas satisfacciones y recompensas.

Un punto de convergencia importante que ha sido proporcionado por los teóricos consultados fue sin duda, el hecho de cultivar el espíritu, formar una persona humana a lo largo de la vida que trascienda en los demás, y sobre todo en la profesión de la docencia, el reto es mucho más demandante al tratarse de moldear la mente y el espíritu de los alumnos.

CONCLUSIONES

Un aprendizaje importante es que la Maestría convierte al individuo en un profesional de la educación, en un agente que interviene activamente en el proceso de enseñanza, aportando principalmente tres de los elementos adquiridos en el transcurso de la misma.

Conocimientos, para comprender los contenidos y propósitos curriculares en los niveles medio y superior. Habilidades para diseñar y aplicar las estrategias y los recursos didácticos que darán por resultados productos de aprendizaje competentes. Actitudes, para asumir la profesión como un plan de vida, contando con el pleno conocimiento de las obligaciones y responsabilidades que enriquecen su labor.

Otro avance principal que se ha logrado con la culminación del presente texto académico es sin duda, la elaboración de la propuesta de intervención que se formuló como un diplomado en herramientas avanzadas para los docentes de inglés en primarias, la cual se compone de tres áreas: el diseño de programas para darle una estructura correcta, organizando y articulando los contenidos, programándolos en fases inicial, desarrollo y cierre.

La segunda área relativa a la evaluación, fue sumamente enriquecedor el hecho de conocer todos los tipos, maneras y tiempos de aplicar un determinado instrumento de evaluación, dependiendo de las necesidades grupales o particulares que el proceso demande. Finalmente cualquier proceso de evaluación permite registrar el grado de

avance y logros en el trabajo cotidiano, determina cambios o adaptaciones de algunos de los componentes que intervienen la práctica educativa, si bien el diplomado de herramientas persigue fines de promoción, su función es también formativa, global y continua.

En la etapa de investigación el primer paso fue la formulación de una hipótesis que permitiera obtener al menos dos variables y comenzar con una serie de conjeturas para así, tener a la vista el problema real y proceder a su solución.

Al obtener los resultados y analizarlos, fue posible cubrir el objetivo general de la tesis que era conocer el estado actual de la práctica docente en la enseñanza de inglés en primarias, conocer el perfil de los docentes, su experiencia frente a grupos y la percepción que tienen de las capacitaciones actuales que reciben.

Los porcentajes graficados permitieron dar paso a la formulación de la propuesta, la cual pretende demostrar la necesidad de implementar herramientas avanzadas y estrategias de enseñanza adecuadas a cada ciclo de PNIEB.

Un aspecto importante detectado, es el hecho de poder incluir en la propuesta contenidos de interés y que necesariamente se apeguen a la problemática real detectada en la tarea educativa cotidiana, para que mejoren e incrementen los cursos y talleres bimestrales.

Se puede asumir que la comprobación de la hipótesis inicial, fue correcta en un 70% ya que el cumplimiento de la variable de conocimientos pedagógicos arroja

resultados optimistas sobre los conocimientos tanto generales, como pedagógicos y tecnológicos con los que cuentan los docentes de inglés.

En lo referente a la variable de la práctica docente, su comprobación es correcta en aproximadamente un 40% debido a las expectativas, funciones del docente y dominio de los fundamentos curriculares del PNIEB, es decir, las estrategias para la correcta aplicación del diplomado pueden garantizar cubrir las áreas de oportunidad ya mencionadas.

El hecho de conocer y emplear las Corrientes Educativas, dio paso a la adopción de la más adecuada, para la realización de la propuesta de intervención congruente con la Didáctica Crítica, con la fuente epistemológica del Constructivismo y con los aprendizajes significativos propuestos por los teóricos del desarrollo cognoscitivo del siglo pasado.

El sistema educativo mexicano puede contar con deficiencias y aciertos, pero el lograr hacer una aportación significativa, con el simple hecho de que un profesionista más realice y culmine estudios de posgrado, propone un panorama ideal para convertirse en un agente de cambio.

Como educadores es la misión de cada día, la preparación, ocuparse en cultivar las facultades superiores y a través de la inteligencia conocer la verdad, jerarquizar los valores que fundamentan el bien y el perfeccionamiento de las personas, para formar un criterio recto que rijan nuestra actuación como maestros y que merezca ser imitado por nuestros educandos.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

- Bastos, F. (1994) Pequeña Enciclopedia de la Doctrina Social de la Iglesia. Editorial San Pablo, Colombia.
- Bee, H.L. (1987) El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida. Editorial Harla, México.
- Best, J. (2002) psicología Cognoscitiva. Editorial Cengage Learning. USA, traducción: Francisco Dávila.
- Bertollino, R. (2001) Labor del Profesor, Revista Punto de Encuentro, Guida Editores Torino, Italia.
- Bottomore, T. (2011) Reseña Crítica de Introducción a la Sociología. Editorial Bisagra. Versión digital.
- Bruer, J. (1997) Escuelas para Pensar. Editado por la Biblioteca Normalista, SEP. México.
- Carretero, M. (1997) Constructivismo y Educación. Editorial Progreso. México.
- Coll, C. (2002) Desarrollo Psicológico y Educación. España.
- Cronbach, L. (1963) Evaluación Orientada a la Toma de Decisiones . Universidad de Stanford. USA.
- Day-Willard, F. (1969) Conductismo Radical de Skinner. Revista Latinoamericana de Psicología Vol.1
- Domínguez, S. Los Instrumentos de la Investigación de Mercados, documento extraído de: <http://www.stelladominquez.com/2011/03/instrumentos> 10/10/12
- Foulquié, P. (1976) Diccionario de Pedagogía. Editorial Oikos Tau, Barcelona España
- Galban, S. Ocampo, M. Castellanos, G. (1998) Reflexiones sobre el Constructivismo, Colección Pedagógica 2. UP, México, D.F.

- Gago, A. (1977) Elaboración de Cartas Descriptivas. Editorial Trillas. México.
- García-Cabrero, B. (2008) Análisis de la Práctica Educativa en los Docentes: Pensamiento, Interacción y Reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Elementos extraídos de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html> el día 16 de Octubre 2012.
- Gardner, H. (1983) Inteligencias Múltiples, título original "Frames of Mind" USA.
- Gobry, I. (1961) La Personne. Editorial Presses. Universidad de Francia.
- Goetz, J. (1988) Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Editorial Morata, Madrid España. (versión digital).
- Goleman, D. (1995) La Inteligencia Emocional. Editorial Barcelona, España.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003) Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill. México.
- Ibáñez, L. (1985) El Estructuralismo. Ed. Universidad de Navarra, España.
- Kohlberg, L. (1958) Etapas del Desarrollo Moral. Editorial Paidós. Argentina.
- Ley General de Educación: www.diputados.org.mx
- Ley Estatal de Educación: www.snte.org.mx
- Lucas, M.A. (2003) Introducción a la Sociología. Editorial EUNSA. España.
- Luzuriaga, L. (1971) Pedagogía Social y Política. Editorial Losada. Argentina.
- Meza, M. Miranda, J. Moreno, L. (1998) Tecnología Educativa y Constructivismo. Colección Pedagógica 2. UP. México, D.F.
- Molnar, G. (1997) Evaluación Aplicada en Educación. Editorial UAG. México.
- Papalia, D. (1998) Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw Hill. Colombia.
- Peleteiro, I. (2005) Revista de Investigación Experimental Num. 58. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.

- Perrenoud, P. (2004) Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Ed. SEP. México.
- Pla, L. (1989) Enseñar y Aprender Inglés, Bases Pedagógicas. Editorial Horisori. Barcelona, España.
- Plazas, E. (2009) B.F. Skinner, Búsqueda del Orden en la Conducta. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. España. Versión digital.
- Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB, 2011) Fundamentos Curriculares. SEP. México, D.F.
- Quintanilla, M. (1976) Artículo Publicado por el Diccionario de Filosofía Contemporánea. Documento extraído de: www.filosofia.org/enc/conocimiento el día 29 de Mayo de 2012.
- Rochera, M. (2001) “Análisis de los Contextos Educativos” Revista Electrónica de Investigación Educativa. Elementos extraídos el día 16 de Octubre 2012 de <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- Rodríguez, M. (1999) Hacia una Didáctica Crítica. Editorial La Muralla. España.
- Rogers, C. (1972) El proceso de Convertirse en Persona (reflexiones teórico-prácticas). Editorial Paidós. Argentina.
- Romero, T. (2006) La Influencia de Durkheim en la Teoría funcionalista de Malinowski. Editorial Red de Ciencia Ergo. Versión digital.
- Sánchez, S. (1990) Diccionario de Ciencias de la Educación. 5ª Edición Santillana. Madrid, España.
- Schunk, D. (1997) Teorías del Aprendizaje. 2ª Edición Pearson. E.U.
- Solana, F. Bolaños, R. (reimpresión 2001) Historia de la Educación Pública en México. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

- Tobon, S. (2009) Formación Basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Editorial Chihuahua II CID. México.
- Verdugo, M (2009) El Cambio de Vida desde una Perspectiva de Calidad de Vida. Revista de Educación 349. (versión digital) Salamanca, España.
- Villalobos, M. (2009) Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias. Editorial Porrúa. México.
- Villoro, L. (1982) Creer, Saber, Conocer. Siglo XXI Editores. México, D.F.
- Zequeira, M. (2009) Constructivismo y Psicoterapia. Material extraído de: www.psico.pedagogía.com el día 29 de Mayo 2012.

Biblioteca UP Bonaterra