

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**“LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE  
LA TELESECUNDARIA EN EL MANEJO Y APLICACIÓN DE LAS  
ADECUACIONES CURRICULARES Y CÓMO ESTO FAVORECE EL  
APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ZONA  
ESCOLAR 18”**

TESIS

QUE PRESENTA

**CÉSAR ALVAREZ ROCHA.**

PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE

FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2012.

**DICTAMEN**

Biblioteca UP Bonaterra

## **AGRADECIMIENTOS**

Infinitamente al ser que me dio la vida y me ha prestado salud, inteligencia, fuerza y cariño, además de rodearme de muchas cosas buenas en mi camino, y que me sigue dando la oportunidad de permanecer y existir, para así poder alcanzar mis metas.

### **¡Gracias DIOS!**

Primero y de gran importancia es mi agradecimiento para mi asesor de tesis porque gracias a su esfuerzo, dedicación, conocimientos, su orientaciones, su persistencia, su paciencia, su motivación y en ocasiones sus regaños fueron fundamentales para mí en el desarrollo de mi tesis, por lo cual tengo una gran deuda con él por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta Tesis

Gracias

**MTRO. Enrique de León Dávalos.**

No dejando de reconocer su forma de trabajar **HACIENDO FÁCIL LO DIFÍCIL.**

También me gustaría agradecer a todos mis profesores por su dedicación y consejos recibidos a lo largo de los últimos años que de una manera u otra han aportado su granito de arena a mi formación.

## DEDICATORIAS

Para mis padres **FELIPE Y M<sup>a</sup> DE JESÚS**, por su comprensión y ayuda en momentos malos y más malos, me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con un gran amor y sin pedir nunca nada a cambio.

### GRACIAS POR SER MIS PADRES

Para mi esposa **CLAUDIA MARIBEL IBARRA PEDROZA**, a ella especialmente le dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es, porque la quiero.

Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del gran esfuerzo y sacrificio del trabajo realizado. Ella da un equilibrio a mi vida, y sobre todo que me ha dado los más hermosos regalos, el primero **SANTIAGO**, y el segundo, **REGINA QUE NACE CON LA CULMINACIÓN DE MI TESIS**.

A todas las personas que estuvieron conmigo a lo largo de mis estudios de maestría en las buenas, las malas y las peores, a mi hermano **MARIO y SUSANA** que aunque no está en México sé que me apoya, a mi tía **QUECKA (mi segunda madre)**. De manera muy especial a una persona muy importante que también me acompañó a lo largo de toda la maestría por apoyarme, ayudarme, comprenderme, soportarme.

### GRACIAS MONI

## ÍNDICE

PORTADA
DICTAMEN
DEDICATORIAS y AGRADECIMIENTOS
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

	Págs.
1.1 Contexto histórico social.....	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio .....	20
1.3 Planteamiento del problema.....	31
1.4 Justificación.....	33
1.5 Propósitos.....	35

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

	Págs.
2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes.....	38
2.1.1 El constructivismo.....	38
2.1.2 Adecuaciones curriculares.....	41
2.1.3 Didáctica crítica.....	43
2.1.4 Enfoque por competencias.....	45

	Pág
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	47
2.2.1 El constructivismo.....	47
2.2.2 Adecuaciones curriculares.....	64
2.2.3 Aprovechamiento escolar.....	76
2.2.4 Actualización y Capacitación.....	79
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	84
2.4 Sujetos intervinientes.....	88
2.5 Normativa.....	97
2.6 Alternativas de solución.....	104

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables....	110
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	115
3.3 Trabajo de campo .....	117
3.4 Resultados .....	136
3.4.1 Análisis general de resultados.....	154

### **CAPÍTULO IV**

#### **ELEMENTOS DE LA PROPUESTA**

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	156
4.2 Introducción.....	156
4.3 Justificación.....	160

4.4 Propósitos.....	162
4.4.1 Propósito general.....	162
4.4.2 Propósitos particulares.....	163
4.5 Estrategias de aprendizaje.....	164
4.6 Desarrollo de la propuesta .....	166
4.7 Cronograma de actividades.....	185
4.8 Evaluación de la propuesta .....	185

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1 Análisis del proceso .....	194
5.2 Importancia de la implementación.....	196
5.3 Solución de la problemática detectada.....	197
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	198
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados .....	200
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	201
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	203

CONCLUSIONES.....

BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS.....

## INTRODUCCIÓN

El hablar de educación es referirse a un proceso personal e intencional que busca ayudar a la persona a desarrollar y a perfeccionar sus potencialidades para que alcance su propia plenitud como ser humano y así contribuya al bien común.

Está claro que la educación antes tanto como hoy ha sido de vital importancia para la formación del ser humano lo conlleva a un concepto del ser humano que se forma buscando objetivos y se educa según unos modelos, sean explícitos e implícitos.

El presente proyecto que lleva por nombre la capacitación y actualización de los docentes de telesecundaria en el manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares y cómo esto favorece el aprovechamiento escolar de los alumnos de la zona escolar No 18 de Telesecundaria en el Municipio del Llano, Ags.

Es por esto que actualmente se requiere que los docentes, al igual que otros profesionistas, mantengan sus conocimientos al día y no se rezaguen ni se queden con lo que tienen, es necesario que se actualicen y capaciten en las áreas que desconocen o que se les dificultan.

El propósito del proyecto es generar una propuesta de intervención y consiste en diseñar un diplomado de actualización y capacitación en adecuaciones curriculares.

El proyecto está dividido en tres módulos que llevan por nombre, desarrollo del adolescente, inteligencias múltiples y adecuaciones curriculares, tratando de ayudar al perfeccionamiento de los docente en su tarea pedagógica y mejorar así el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Dicha propuesta de intervención consta de cinco capítulos divididos específicamente para tener una clara idea y organización del mismo quedando de la siguiente manera organizada:

En el capítulo I se analiza y define ¿Cuál es el problema que se pretende resolver? Basado en; Contenido histórico social, Delimitación del objeto de estudio, Planteamiento del problema, Justificación y los Objetivos.

Al estar en el capítulo II se podrán identificar todas aquellas teorías y enfoques existentes a la problemática elegida, y los autores que contemplen o sirvan de referencia para el tema seleccionado.

Así como también, La Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes, el desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado, la identificación y desarrollo de categorías conceptuales, los sujetos intervinientes, la Normativa y las alternativas de solución o de intervención.

En el capítulo III este capítulo es donde analizaremos el ¿Qué voy a estudiar? Y ¿Para qué lo voy a estudiar?, se formulan las hipótesis y determinan las variables.

El diseño y tipo de investigación, la investigación y/o trabajo de campo, donde tomaremos en cuenta los resultados estadísticos que nos arroje tal investigación, para así poder obtener o dar mejores resultados.

En el capítulo IV de la tesis es donde fue la realización como el nombre lo dice, las diferentes propuestas de intervención, las cuales deberán incluir: Nombre de la propuesta, Introducción, Justificación, Objetivos, Estrategias, Desarrollo de la propuesta, Cronograma, de las actividades y la Evaluación de la propuesta.

En el capítulo V es donde se analizan los resultados del proyecto, es aquí donde hablamos acerca del proceso que llevó a estos resultados, así como la importancia de implementarlo, la posible solución del problema, como fue la actitud y reacción de todos los participantes del proyecto, las dificultades que entorpecieron el desarrollo del mismo, finalizando con una reflexión de los aprendizajes de todas las etapas del proyecto.

Por último las conclusiones, que es donde se aterriza finalmente todo el proceso, el desarrollo etapa por etapa, aprendizajes y sobre todo si el problema es factible de soluciones.

# CAPÍTULO

## I

# FORMULACIÓN

## DEL

# PROBLEMA

*"La Educación es el descubrimiento de nuestra propia ignorancia."*

*Durant*

## 1.1 Contexto histórico social

La televisión educativa o a distancia nace internacionalmente en Europa específicamente tomada de un modelo de educación italiano al igual que en Japón después de la segunda guerra mundial entre los años 1950 y 1960, se pensó en la televisión como una herramienta que permitiría mejorar la escolarización tras el periodo de la postguerra. La principal intención era introducir la escuela formal en la televisión que después se fue expandiendo a otros estados europeos gracias a la tecnología.

En Latinoamérica este tipo de educación por televisión formalmente se presenta de la siguiente manera:

PAÍS	AÑO DE INICIO DE LA EDUCACIÓN POR TELEVISIÓN
VENEZUELA	1952
PUERTO RICO	1957
CHILE	1959
CUBA	1959
COLOMBIA	1960
BRASIL	1960
URUGUAY	1964
MÉXICO	1966
ARGENTINA	1967
PERÚ	1968

Fuente: La telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento.

Extraído el 2/11/2009 del sitio web [www.revistaiberoamericana.com](http://www.revistaiberoamericana.com).

En Latinoamérica fue difícil introducir este sistema por la gran desconfianza que generaba, por ser un sistema más flexible, dinámico y más atractivo, sin embargo la telesecundaria se ha mantenido durante 40 años en los cuales se ha fortalecido en: cobertura, matrícula e infraestructura.

En México, la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEAV), bajo la perspectiva del Licenciado Álvaro Gálvez y Fuentes y del entonces Secretario de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Licenciado Agustín Yáñez.

Ellos inician en 1965 un plan coherente y sistemático del uso de la televisión al servicio de la alfabetización, para lograrlo, el Servicio Nacional de Educación por Televisión elaboró el esquema pedagógico original para dicha modalidad.

En México la secundaria por televisión, actualmente telesecundaria inicia sus actividades el 5 de septiembre de 1966 en el edificio Donceles 100, en el Distrito Federal, esta etapa duró casi 2 años de experimentación de modelos pedagógicos alternativos.

El esquema consistía en ofrecer a la población demandante, alumnos entre los 12 y 15 años de edad, un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social y con materiales impresos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Como estrategia, se contempló el diseño y la aplicación de programas de televisión, para permitir a los estudiantes el acceso a los conocimientos.

Se estableció un currículo especial que abordara el plan y programas de estudio vigente para secundaria, que ampliara y profundizara los contenidos dosificados, útiles y sistematizados pedagógicamente, el propósito fue sentar las bases de la vida productiva y preparar a los educandos para seguir con los estudios del siguiente nivel.

Aunque en la realidad no ha sido tan fácil acoplar lo teórico a lo práctico ya que el proyecto estaba diseñado para abatir el rezago educativo en las comunidades rurales más alejadas y marginadas pero al momento de diseñar este modelo nunca se tomaron en cuenta las condiciones reales de estas comunidades.

Esta situación prevalece hasta la fecha en casi todos los estados de la República Mexicana que se quiso aplicar el sistema aun cuando en dichas comunidades no contaban con lo mínimo indispensable para funcionar como energía o señal de televisión.

Medina (2007) dice que doce años después de que la Telesecundaria empezó a funcionar en el país, el subsistema fue instalado en el Estado de Aguascalientes, comenzando funciones oficialmente en el ciclo escolar 1980 – 1981, y desde sus inicios hasta el año 1993.

El crecimiento de la Telesecundaria, estuvo marcado por un ritmo escasamente dinámico, debido a que no recibía la atención ni el interés suficiente por parte de las autoridades responsables, lo cual frenó un tanto su desarrollo.

No obstante lo anterior al igual que todas las Telesecundarias del país, el subsistema se vio favorecido a partir de 1993, por la exigencia de estudiar la secundaria y la obligación del Estado para ofrecerla a los ciudadanos, esto habría nuevas oportunidades a los jóvenes con mayores aspiraciones de estudio, de manera que si en el ciclo escolar 1993 – 1994 había 2,472 alumnos en telesecundarias, cuatro años después el número era tres veces más grande.

La etapa de consolidación de la Telesecundaria en el ámbito estatal se puede situar entre 1994 y 1998. (Medina, 2007). El gobernador del Estado Miguel Ángel Barberena Vega brindó su apoyo para que estas escuelas continuaran operando; en esos años se incrementó el número a 154 planteles, con un total de 7,908 alumnos.

La siguiente tabla permite comparar la cantidad de escuelas, profesores y alumnos de Telesecundaria, con los otros niveles a partir del año 2000. (Medina, 2007).

Comparativo De Escuelas, Profesores Y Alumnos De Telesecundaria (Tv) Y De Secundarias (S) En Aguascalientes.

Ciclo Escolar	Escuelas		Profesores		Alumnos	
	TV	S*	TV	S*	TV	S*
2000-2001	157	292	534	3,582	8,360	53,519
2004-2005	157	316	575	4,124	10,200	64,592

Fuente: IEA (2006) total de secundarias en el estado: técnicas, generales y telesecundarias. Extraído el 1/11/2009 del sitio web <http://www.iea.gob.mx>.

De acuerdo con las cifras anteriores, es posible afirmar que, en el ciclo escolar 2000 – 2001 el 53 % de las secundarias en Aguascalientes eran telesecundarias; sin embargo, en 2004 el porcentaje disminuyó cuatro puntos, ya que no se crearon más escuelas de esta modalidad.

Actualmente en Aguascalientes en el ciclo 2010-2011 se ve un cambio significativo en el sistema de secundaria como se muestra a continuación:

Ciclo 2010-2011	Planteles	Escuelas	Aulas	Grupos	Docentes
Generales	38	64	923	778	2122
Técnicas	36	55	780	667	1661
Telesecundarias	157	162	693	659	641

Al interior del Estado los municipios que más ocupan esta modalidad son; Aguascalientes, Asientos, Calvillo, El Llano, Jesús María y Tepezalá.

Aguascalientes se encuentra entre los Estados donde la matrícula de Telesecundaria apenas rebasa el 15 % de los alumnos que cursan el nivel educativo, a diferencia de otras entidades del país como Zacatecas, Veracruz, Hidalgo y Puebla, en la que este porcentaje va del 40 al 45 %.

Es evidente la expansión de la Telesecundaria en el Estado durante más de veinticinco años de funcionamiento: el número de escuelas se ha incrementado, ya que en 1980 eran tan sólo 28; y en la actualidad son 157.

Con respecto a los docentes, las primeras telesecundarias se apoyaban en 30 maestros, en tanto que, a la fecha se han incorporado más de 640 profesores, las telesecundarias se valoran porque les dan a los habitantes de las comunidades la oportunidad de enviar a sus hijos e hijas a estudiar y concluir su educación básica.

Actualmente se tiene una enorme dificultad para juzgar la eficacia del modelo, dado que en la mayoría no se cuenta con todos los elementos para su adecuado funcionamiento y las condiciones de estas comunidades no respondían a las propuestas por el modelo.

Además de hacer hincapié en la gran problemática de tipo material y pedagógico por las que atraviesan las telesecundarias, como la carencia de personal docente para atender los 3 grupos y la falta de capacitación a los docentes para el manejo y aplicación de adecuaciones curriculares a las necesidades requeridas.

En el tema de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo actual, dimensiona el quehacer de la labor docente en el aula, poniendo a prueba no solo las condiciones y la calidad de la docencia,

Sino que a un sistema educativo tradicionalista que no responde a las expectativas de un mundo globalizado, producto inevitable del desarrollo histórico del capitalismo, con un nivel político ideológico neoliberal, que aumenta el debilitamiento de los lazos sociales - afectivos y el individualismo en la estructura social.

En este contexto, el sistema educativo participa directamente de la reproducción de la división capitalista del trabajo como de las desigualdades, en consonancia con la sociedad competitiva e individualista que promueven los sectores dominantes.

Entregando así, una educación mercantil que forma seres automatizados y desconectados entre sí. Por tanto, se trata de un sistema de poder, donde los métodos pedagógicos, y curriculares se encuentran descontextualizados, desarticulados y fragmentados.

Es evidente que se requiere de un cambio de enfoque pedagógico, y de políticas en educación, que eleven la calidad, promueva la investigación y producción educacional y desarrolle realmente una educación integral, con la interacción de docentes, estudiantes y padres de familia, con una administración calificada, donde los fines de la educación sean adecuados al contexto.

Con el tema de las adecuaciones curriculares se ha entronizado, el tema de la “discapacidad”, que ha generado una cultura de expectativa, donde se agrega a la labor docente, un nuevo rol que no estaba previsto en el “paquete” de servicio; y es que por muchos años, se interpretó la discapacidad como una minusvalía, de atención en centros especializados.

En educación primaria la adopción de la atención diferenciada data desde 1976, cuando surge el aula integrada y posteriormente el aula recurso.

Mientras que en educación secundaria, cuya primera experiencia la representó la creación de los colegios pre-vocacionales, donde se comete el gran error de no preparar a los estudiantes y los profesores.

Crecen los servicios de apoyo en primaria, pero en secundaria no. La actitud de los equipos interdisciplinarios no ha sido una labor de asesoría y apoyo, sino de control e imposición, representando una amenaza a la labor docente, así que las exigencias de cambio a las que se exponen el sistema educativo, son urgentes, pero no pueden responder irresponsablemente a improvisaciones, ocurrencias e imposiciones de los intereses políticos, sino a la realidad del contexto educativo, y a las condiciones mínimas requeridas para hacer frente a tales exigencias.

Pero en cuanto al tema de las adecuaciones curriculares es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. De hecho, tal como se mencionó, las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental de la definición de la integración educativa, la lógica de las adecuaciones curriculares es sencilla:

Cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas de algunos alumnos, o éstas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos. Sin embargo, su diseño y realización pueden ser complejos.

## 1.2 Delimitación del objeto de estudio

El Llano, es un municipio ubicado al sureste del estado de Aguascalientes, específicamente a 39 kilómetros de la ciudad capital y cuenta con una superficie superior a los 500 kilómetros cuadrados, lo que representa el 8.99% del territorio estatal.

Es uno de los municipios más recientes del estado, su nombre se debe a sus características geográficas que asemejan a un valle, además de que es la única región de Aguascalientes donde existe un llano.

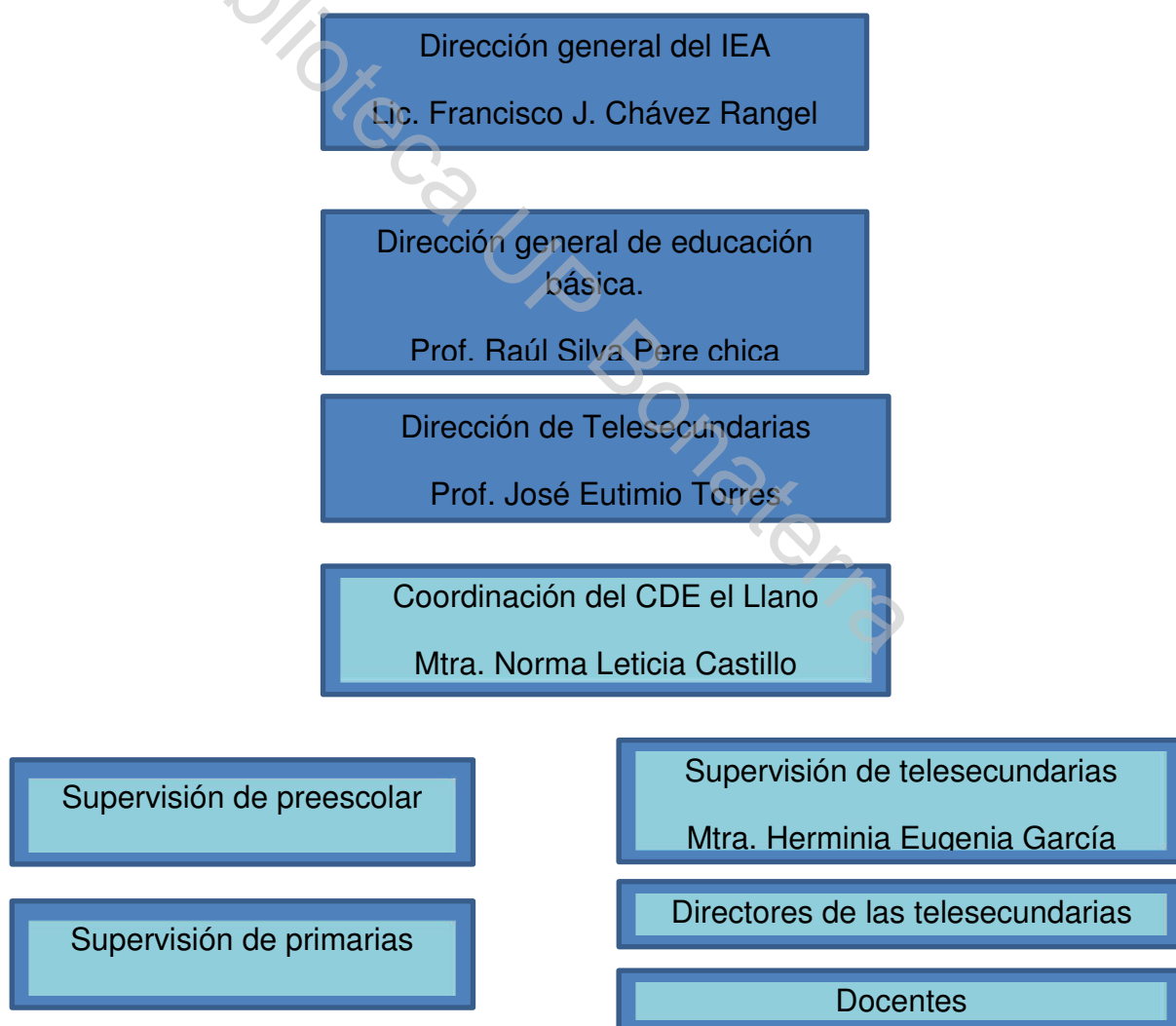
Este municipio es de los que tiene más carencia económica en el estado y con una cantidad de habitantes superior a los 17,000 lo cual representa el 1.6% de la población estatal y la mayoría de los habitantes oscila entre los 15 y 64 años.

El territorio de este municipio se considera muy extenso para la población que lo habita esto trae como consecuencia que solo el 28.1% de su población habiten en un medio urbano es decir con habitantes de más de 2,500 habitantes. Aunque en Aguascalientes desde hace años se levantó la bandera blanca del analfabetismo.

El Llano es uno de los municipios del estado que presenta en mayor proporción, ya que el 7.5% de la población de 15 y más es analfabeta, asistiendo la mayor parte de la población a las primarias, seguidas de quien estudia secundaria.

El Centro de Desarrollo Educativo el Llano está a cargo de la Maestra Norma Leticia Castillo Coordinadora del mismo y la zona escolar 18 de telesecundaria donde se realiza el presente trabajo está a cargo de la Maestra Eugenia Herminia García Barraza, supervisora de telesecundarias a quien se le extendió la solicitud por escrito (Anexo No. 1) a fin de obtener su autorización para la realización del presente trabajo a la cual accedió amablemente dando las facilidades para la recolección y aplicación de los instrumentos necesarios.

### ORGANIGRAMA DE LA ZONA ESCOLAR.



El Llano cuenta con 125 comunidades aproximadamente, de las cuales 12 son atendidas por la Zona 18 de Telesecundaria. Éstas son:

La Luz (TVSEC. No.5), Santa Rosa (TVSEC.No.9), San Francisco de los Viveros (TVSEC No.51), La Unión (TVSEC No. 52), Ojo de Agua de Crucitas (TVSEC No.70), La Loma del Refugio (TVSEC No.76), La Tinaja (TVSEC No. 77), Jesús Terán mejor conocido como El Muerto (TVSEC No. 78), El Retoño (TVSEC No. 135), Montoya (TVSEC No.137), y Francisco Sarabia (TVSEC No. 162). El Novillo (TVSEC No. 165).

Este municipio es económicamente limitado debido a esto se observa una disminución considerable en su población al grado de desaparecer casi en su totalidad algunas comunidades ¿De qué manera el aspecto económico puede incidir en el aprovechamiento escolar?

Esto trae como consecuencia la disminución de la población escolar de las telesecundarias hasta el punto de tener que cerrar grupos en algunas de ellas y por consiguiente la reubicación de algunos docentes que probablemente por esta situación estén más preocupados por mantener la matrícula que por enseñar bien.

Esto lo podemos observar en las siguientes tabla del ciclo 2006- 2007 y ciclo 2010-2011 ¿Qué tan necesario es que los docentes sepan realizar adecuaciones curriculares?

Localidad	Ciclo Escolar	Matrícula Inicial	Retenidos	Docentes	Aulas Existentes	Aulas Adaptadas	Aulas En Uso	Grupos De 1o.	Grupos De 2o.	Grupos De 3o.	Grupos
LA LUZ	2006- 2007	50	52	3	3	1	3	1	1	1	3
SANTA ROSA (EL HUIZACHE)	2006-2007	101	95	6	6	2	6	2	2	2	6
SAN FRANCISCO DE LOS VIVERO	2006-2007	73	67	4	4	1	4	1	2	1	4
LA UNIÓN (LA PAZ)	2006-2007	20	20	2	3	0	3	1	1	1	3
OJO DE AGUA DE CRUCITAS	2006-2007	88	83	5	5	3	5	2	2	1	5
LOMAS DEL REFUGIO (LA LOMA)	2006-2007	85	82	4	5	0	4	2	1	1	4
LA TINAJA	2006-2007	53	49	3	3	1	3	1	1	1	3
LIC. JESUS TERAN (EL MUERTO)	2006-2007	52	53	3	3	1	3	1	1	1	3
EL RETOÑO	2006-2007	43	41	3	2	2	2	1	1	1	3
MONTOYA	2006-2007	56	55	3	3	3	3	1	1	1	3
FRANCISCO SARABIA (LA REFORMA)	2006-2007	51	50	3	3	0	3	1	1	1	3
EL NOVILLO	2006-2007	87	82	5	5	2	5	2	2	1	5

En el ciclo 2006-2007 se contaba con una matrícula total de 660 alumnos, 44 docentes, 45 grupos y 45 aulas pero solo 30 construidas para ese fin y 15 más adaptadas. esto habla de la carencia con la que se vive el día a día en las telesecundarias, aunado a que los docentes carecen de la capacitación para poder enfrentar los problemas que hay se presentan. ¿Cómo se puede resolver la falta de conocimiento sobre adecuaciones curriculares en los docentes?

Actualmente la zona escolar 18 de Telesecundarias de El Llano cuenta con un total de 674 alumnos divididos en 44 grupos como vemos en la siguiente gráfica.

### Estadística Instantánea Del Municipio De El Llano

#### Resultados Preliminares del Ciclo Escolar 2010-2011

#### Corte al 02 de Junio de 2011 Total de Alumnos por Grado

Sostenimiento	Alumnos 1	Grupos 1	Alumnos 2	Grupos 2	Alumnos 3	Grupos 3	Total Alumnos	Total Grupos
Telesecundarias del estado	209	15	205	15	214	14	614	44

Esta población atendida por las telesecundaria significa un 4% aproximadamente de la población del Llano.

Cabe resaltar que solo 12 de las 13 telesecundarias que están en el municipio del llano son atendidas por la zona 18, la número 13 es de CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo), por lo cual la matrícula es menor que en el 2006 sin embargo la plantilla docente sigue siendo la misma contando con un número igual de 44 docentes.

La plantilla de personal que laboraba en el ciclo 2009 es la siguiente como puede verse en la tabla que continuación el total de docentes así como los perfiles pedagógicos y no pedagógicos de los docentes que la conforman.

Telesecundaria	Director sin grupo	Número de grupos	Docentes con perfil pedagógico	Docentes con perfil diferente	Total de Docentes
No. 5		3	1 Lic. Telesecundarias.	2	3
No. 9		4	1 (Lic. Pedagogía.)	3	4
No. 51		4	X	4	4
No. 52	Bidocente	2	1 Lic. Español.	X	2
No. 70	Si	5	1 Lic. Español	5	6
No. 76	Si	6	X	7	7
No. 77		3	X	3	3
No. 78		3		2	3

Telesecundaria	Director sin grupo	Número de grupos	Docentes con perfil pedagógico	Docentes con perfil diferente	Total de Docentes
No. 135		3	X	3	3
No. 137		3		3	3
No. 162		3	1 Lic. C. Naturales	2	3
No. 165		4	1 Lic. C. Naturales 1 Lic. Español.	5	7
Supervisión			X	2	2
<b>Totales</b>		<b>44</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>48</b>

FUENTE: IEA (2009) Catálogo de escuelas en el estado. Extraído el 1/11/09 del sitio web [http:// www.iea.gob.mx](http://www.iea.gob.mx)

Como se puede ver en la tabla en el año 2009, de los 48 docentes que integraban la plantilla de personal de telesecundarias de El Llano, Ags.

Solo 14 de ellos son lo que cuentan con perfil pedagógico y de los cuales solo 2 cuentan con la licenciatura en telesecundarias, existen algunos otros que cuentan actualmente con maestría en educación e incluso doctorado.

Pero la gran mayoría solo con carrera universitaria sin perfil pedagógico y lo que es peor aún, sin interés en adquirir formación pedagógica.

La plantilla de docentes del ciclo 2010-2011 es la siguiente:

Telesecundaria	Director sin Grupo	Docentes	Numero de Grupos	Docentes con perfil	Docentes con perfil diferente	Total de docentes
No 5		3	3		3	3
No 9		4	4	2	2	4
No 51		3	3	3		3
No 52		2	2	1	1	2
No 70	1	6	6	2	4	7
No 76	1	6	6	1	5	7
No 77		3	3		3	3
No 78		3	3		3	3
No 135		3	3		3	3
No 137		3	3		3	3
No 162		4	4		4	4
No 165		3	3		4	3

Las siguientes gráficas muestran con mayor claridad lo que pasa en las telesecundarias actualmente:

**Factor preparación profesional, resultados para docentes frente a grupo por nivel educativo y año de evaluación entidad: Aguascalientes**

**ÍNDICE DE ACIERTOS**

GLOBAL	INICIAL	PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TELESECUNDARIA	
06	103.4	103.7	105.5	103.4	100.1	106.3
07	102.4	118.1	102.9	103.1	100.5	104.3
08	102.5	103.6	103.0	102.9	100.6	104.8

**GRAFICA DE RESULTADOS DE ENLACE**

ESPAÑOL		MODALIDAD								
		GENERAL			TÉCNICA			TELESECUNDARIA		
		NIVEL DE LOGRO								
GRADO	AÑO	INSUFICIENTE	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	EXCELENTE	ALUMNOS
2º	2009	27.3	0.7	8,538	27.0	0.9	7,355	36.9	0.2	3,428
	2010	41.5	0.7	8,805	40.5	1.0	7,461	50.4	0.1	3,335
3º	2006	36.1	0.8	7,109	35.3	1.1	6,053	52.7	0.1	2,827
	2007	31.4	1.2	7,001	32.8	1.9	6,197	52.7	0.1	2,923
	2008	27.9	1.0	7,537	25.8	1.4	6,569	40.0	0.1	3,074
	2009	33.0	0.6	7,957	32.0	1.0	7,009	43.7	0.1	3,242
	2010	30.2	0.8	8,466	28.9	1.3	7,162	43.5	0.2	3,282

Matemáticas		MODALIDAD								
		GENERAL			TÉCNICA			TELESECUNDARIA		
		NIVEL DE LOGRO								
GRADO	AÑO	INSUFICIENTE	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	EXCELENTE	ALUMNOS
2º 3º	2009	52.2	0.8	8,503	51.1	1.0	7,312	55.6	0.6	3,447
	2010	50.6	2.5	8,807	48.0	2.1	7,465	48.6	2.6	3,341
	2008	48.5	1.6	7,542	46.0	1.4	6,578	51.4	0.9	3,073
	2009	51.7	1.9	7,847	50.2	1.3	6,951	54.5	0.6	3,247
	2010	43.0	3.6	8,466	43.6	2.8	7,160	44.9	3.2	3,278

www.enlace.org

En la primera gráfica se observa que los docentes de telesecundarias en el factor de preparación en examen de carrera magisterial son los que obtienen mejores resultados sobre los otros niveles y modalidades.

En la segunda gráfica que muestra los resultados de examen de enlace muestra todo lo contrario donde la modalidad telesecundaria es la de más bajos resultados en los últimos años entonces. ¿Afectará la carencia de elementos pedagógicos en el aprovechamiento del alumno?

Los problemas que enfrenta este municipio son diversos como un alto grado de marginación y analfabetismo ya que las causas por las cuales se dan tienen que ver con: Las condiciones de vida de mujeres hombres, así como: La implementación de las políticas públicas, el presupuesto público, el cual tiene que ver con la disponibilidad y acceso a los servicios básicos en la vivienda, características sociodemográficas y económicas por sexo, impacto de la migración y remesas, condiciones de los hombres y de las mujeres jefas de familia.

La población derechohabiente a los servicios de salud la salud en la familia, apoyo institucional, adicciones, seguridad pública y vial en el municipio, participación social y política hasta llegar a la percepción sobre el desempeño de las autoridades municipales. ¿Cómo afectará las condiciones de un municipio al aprovechamiento escolar de los alumnos?

En materia de escolaridad, el porcentaje de analfabetismo es alto, en el nivel de secundaria completa se observa una igualdad entre hombres y mujeres, en preparatoria completa el porcentaje es superior para los hombres, en cuanto al nivel superior se encontró que el porcentaje es mayor para las mujeres que para los hombres, (2.1 contra 0.9%).

Hasta hoy fecha la práctica está muy lejos de ser lo que en teoría se plantea en educación puesto que la capacitación específicamente en los docentes de telesecundaria para un buen manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares es poca la cual es importante ya que carecen de elementos pedagógicos por su formación y esto repercute en el buen desempeño de este sistema educativo. ¿Se verá afectado el aprovechamiento escolar del alumno si el sistema de telesecundaria no se sigue como se planteó teóricamente?

### **1.3 Planteamiento del problema.**

En el sistema de educación de telesecundaria se trabaja con una población de características peculiares y distintas a los demás sistemas, tomando como referencia el municipio de El Llano, y hay que resaltar es uno de los más pobres de Aguascalientes, existe un altísimo porcentaje de alumnos que presentan rezago educativo marcado, probablemente esto es causado por varios factores importantes como el contexto familiar, ya que muchos de ellos cuentan con padres o hermanos que no están en México.

Otro aspecto es el económico, porque tienen que ir a trabajar después de la escuela y en ocasiones faltar a ella descuidando sus estudios, la poca o nula motivación, interés, actitud y expectativa hacia el estudio y su futuro ya que es visto con normalidad el que se deje de estudiar a temprana edad por vivir el sueño americano o bien para formar una familia de niños procreando niños.

A lo anterior se añaden otros factores como el tener que recorrer grandes distancias para llegar a la escuela, y algo de lo más importante, es que una gran cantidad de los docentes del sistema de educación telesecundaria no son profesores con preparación pedagógica, son profesionistas de diversas áreas,

Aunado a esto, la poca o nula capacitación que reciben sobre las adecuaciones curriculares de contenido, las cuales tienen como finalidad hacer accesible y/o factible la construcción del conocimiento, dependiendo de la necesidad de cada alumno. (González, 2000)

Es decir brindar la asesoría que cada alumno requiera mediante adecuaciones curriculares específicas y técnicas dinámicas de intervención grupal adecuada para favorecer el ambiente de aprendizaje con la finalidad de que el alumno encuentre en lo que aprende una aplicación en su vida diaria y la escuela favorezca un sentido de vida para lo que el alumno desarrolle.

Entonces se plantea el problema de la siguiente forma:

**¿De qué manera influye la capacitación y actualización de los docentes de telesecundaria en el manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares para elevar el aprovechamiento escolar de los alumnos de la zona escolar 18 de telesecundaria?**

## 1.4 Justificación

Hasta hace muy poco tiempo, en educación se hablaba de sujetos deficientes o minusválidos. Incluso muchos profesionales insensibles prepotentes, y la mayoría de las veces tremendamente ignorantes, siguen hablando de “anormales”, “idiotas” o “cortitos”, como si esas descripciones pretendidamente diagnósticas dieran alguna pista sobre el estudiante, su forma de ser o su manera de aprender.

Ahora se habla de sujetos con necesidades educativas especiales; y, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.

El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar y los profesores para dar respuesta a las necesidades que el necesita.

El concepto de necesidades educativas especiales lleva por otra parte, a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas.

De esta manera, los alumnos se encontrarían dentro de un continuo cambio en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades.

Esta concepción educativa está basada en los principios de normalización, individualización e integración.

El currículum de los sujetos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adecuaciones curriculares, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos, en este ámbito es en el que se plantea el concepto de adecuaciones curriculares.

En los decretos donde se establecen las enseñanzas para todos los alumnos de educación telesecundaria se recoge la posibilidad de adoptar medidas de refuerzo educativo o de adecuación curricular.

Es por ello que a todos los agentes educativos corresponde garantizar la calidad y pertinencia de los procesos de la educación que se llevan a efecto en las escuelas y en estos tienen un papel destacado los maestros, por todo ello su preparación y superación resulta crucial para garantizar la formación del alumno.

El docente con estas capacitaciones y actualizaciones tratará de mejorar el quehacer educativo y la calidad de la educación, haciendo del docente un docente reflexivo y con las herramientas y estrategias necesarias para la aplicación de adecuaciones curriculares para fortalecer su labor.

Todos estos factores hacen que esta preparación del personal que labora en la educación deba ser continua para producir así los efectos deseados y en ella juegan un papel fundamental las instituciones encargadas de la actualización y preparación del personal docente convocando de forma sistemática a las distintas formas y modalidades de educación.

Una de estas formas que incide en todo el personal son los diplomados, que son cursos de superación a partir de las necesidades y exigencias técnicas y contemporáneas que se conciben para resolver uno o varios problemas presentes en la práctica profesional y por consecuencia repercutan en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

## **1.5 Propósitos.**

### **Propósito general**

Identificar el nivel de conocimiento de los docentes de telesecundaria en lo que concierne a las adecuaciones curriculares a través de capacitaciones periódicas para desarrollar en ellos las habilidades necesarias para un mejor desempeño de su labor docente.

Satisfaciendo así las necesidades de capacitación y actualización y así elevar el aprovechamiento escolar de los alumnos y mejorar así la calidad de vida por medio de la educación.

### **Propósitos particulares**

- Conceder una capacitación en cuanto al manejo y aplicación de adecuaciones curriculares mediante cursos de actualización para que esto pueda permitir desarrollar con mayor eficiencia el trabajo.

- Reproducir las adecuaciones de forma eficiente para lo cual es necesaria la capacitación del docente tomando en cuenta el carácter formativo, tratando así de mejorar las prácticas docentes. y así dar fortalecimiento a la ética docentes sensibilizándolos social y culturalmente en el medio en el cual realizan su práctica profesional y así se pueda favorecer el aprovechamiento del alumno y pueda tener una mejor calidad de vida.
- Identificar problemas sin perder de vista el objetivo principal que es el alumno, entonces sería necesario una capacitación integral tomando como punto de partida el conocimiento que tiene el docente del estudiante en el aspecto del desarrollo del adolescente.
- El docente tratará que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales ( la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información y la aplicación de la lógica a la vida cotidiana o a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como, actuar con eficacia y con iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida.
- Analizara el uso adecuado de diferentes estilos docentes como herramienta para facilitar su ubicación en uno o varios de ellos para así aplicar su estilo en la práctica del ejercicio de las habilidades docentes, además de desarrollar procesos educativos para dar la posibilidad al alumno de acercarse libremente a las actividades académicas.

# CAPÍTULO

## II

# MARCO TEÓRICO

*“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. Pitágoras*

## **2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes.**

### **2.1.1 El constructivismo**

Un enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El constructivismo, se nutre básicamente del aporte de conocidos personajes como, Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Según Jean Piaget (1977), la inteligencia atraviesa por estadios o períodos cuantitativa y cualitativamente distintos.

En cada uno de esos estadios hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten.

Así para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, en que el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.

El docente como el alumno adquiere mayor poder de abstracción, comprendiendo nociones más complejas que poseen mayor demanda cognitiva.

Este modelo se centra en la persona, en sus experiencias previas con las que realiza sus construcciones, la construcción se produce: cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, de lo que habla Piaget; cuando esto lo realiza en interacción con otros, mencionado por Vygotsky, Coon (2004) y todo esto con una base significativa para el sujeto, descrito por Ausubel.

Además ante un problema determinado el educando se plantea todas las posibilidades de interacción o combinación que puedan darse entre los diferentes elementos.

Llevándonos esto a un razonamiento hipotético deductivo, ya que no sólo es capaz de razonar sobre meras conjeturas sino que las somete a comprobación experimental y saca conclusiones que le sirven para verificar sus hipótesis e incluso llegar a proponer otras nuevas.

Para Vygotsky (1978) el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación.)

Se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Para Vygotsky (1978) está claro que se aprende más y mejor con otros. Se aprovechará esta situación para que el docente obtenga las herramientas necesarias para transmitir a los alumnos mayores beneficios y logre los conocimientos significativos.

La idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente, ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción de estos factores.

Es aquí donde los profesores deben plantear diferentes adecuaciones curriculares o situaciones didácticas encaminadas a introducir nuevos conceptos y a contradecir las ideas espontáneas del alumno.

Esto favoreciendo el necesario conflicto cognitivo entre información nueva y aquella que poseía el educando, mostrando las insuficiencias de la primera, para lo cual no debe perderse de vista que el efecto de estas contradicciones o conflictos deberá mostrarse tanto de una forma teórica como práctica.

## 2.1.2 Adecuaciones curriculares

Las exigencias de cambio a las que se exponen el sistema educativo, son urgentes, pero no pueden responder irresponsablemente a improvisaciones, ocurrencias e imposiciones de los intereses políticos, sino a la realidad del contexto educativo, y a las condiciones mínimas requeridas para hacer frente a tales exigencias sociales por tanto es de carácter urgente hablar de adecuaciones curriculares que fortalezcan o incrementen el aprovechamiento escolar del alumno.

### **Adecuaciones curriculares, acercamiento a la práctica docente: realidad o utopía**

Un mundo de oportunidades e igualdades, que se asocian con la diversidad y parten de ideas preconcebidas desarticulantes con la realidad de aula, que requieren de una propuesta educativa, que se adecue a la pertinencia de un sistema educativo renovado y acorde a las circunstancias históricas actuales, donde se consideren en las adaptaciones de acceso al currículo de cada alumno.

Los elementos de la organización escolar, de aula y de tiempo, es decir, concebir dentro de la enseñanza diferenciada las condiciones mínimas para la efectiva atención de las personas con discapacidad, con los recursos materiales según el tipo de recurso y personales que brinden el apoyo requerido.

La contradicción que predomina, es sin duda alguna, la puesta en marcha de la concepción de la igualdad en un mundo desigual, es urgente y necesario ante los nuevos retos de la educación, cambiar el tipo de enfoque, circunscrito a la población estudiantil, considerando la realidad emocional y social, según el tipo de ser humano que se desea formar.

### **Inclusión – exclusión:**

Se entiende la importancia de la “inclusión educativa”, como mecanismo integrador, sin embargo para lograr inclusión educativa, debe darse simultáneamente la inclusión social, política y económica.

Se adeuda a las nuevas generaciones una praxis relacionada con la equidad, la justicia y con todas aquellas condiciones que necesita para vivir y tener acceso a un desarrollo integral.

Es decir, no es suficiente contar con una política educativa teórica de inclusión, pues no se aprende con hambre, frío, abandono familiar, social y cultural.

El tema de las adecuaciones curriculares es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. De hecho, tal como se mencionó, las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental de la definición del aprovechamiento escolar.

La lógica de las adecuaciones curriculares es sencilla: cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas de algunas alumnas o alumnos, o éstas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir qué adecuaciones curriculares requieren esos alumnos y proporcionárselos. Sin embargo, su diseño y realización pueden ser complejos.

### **2.1.3 Didáctica crítica**

La escuela crítica surge en la segunda mitad del siglo XX. Cuestiona las corrientes didácticas anteriores, la tradicional que data del siglo XVIII, y la tecnocrática, que se relaciona con la modernidad a partir de los años 50; y propone la reflexión colectiva (maestros y alumnos) sobre problemas comunes.

Parte de la reflexión y el análisis de la problemática social y sus relaciones dialécticas estableciendo la acción como un aspecto importante del proceso que revaloriza la formación docente y propone nuevos elementos para el proceso de aprendizaje.

La relación maestro-alumno se estrecha, se discute la relación de poder y sus contradicciones y se recupera el aspecto afectivo.

El conocimiento es constructivista, parte de la problematización de la realidad para una transformación social.

La Teoría crítica, o mejor aún la escuela crítica (Moran, 1992), es la corriente filosófica que llega al campo de la educación en primera instancia con el libro de Carr y Kemmis, la teoría crítica de la Enseñanza, el cual propone un enfoque práctico del hecho educativo, y un criterio de análisis deliberante y reflexivo.

Desde que se comenzó a usar esta corriente los programas se han podido realizar de manera muy diferente a las otras corrientes donde esta propone que los programas sean de aprendizajes máximos y donde replantea el aspecto teórico de su elaboración, esta puede ser la herramienta fundamental para el trabajo del profesor por su carácter indicativo, flexible y dinámico.

En esta corriente marca algo muy importante que es que exista una congruencia entre los planes y los programas de estudio, está más dirigida hacia la práctica de diseño curricular se orienta más a aspectos políticos que académicos.

La didáctica crítica está totalmente en desacuerdo que el docente sea un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y “prefabricados” por departamentos de planeación o expertos tecnólogos educativos.

El maestro debería interpretar su programa de estudio y rescatar una de sus atribuciones esenciales en las instituciones educativas donde tiene el deber de proponer un programa básico, sin carácter de obligatorio.

Es decir elaborar un programa personal, partiendo de las características de cada uno de sus alumnos es por eso que una capacitación en adecuaciones curriculares al docente de telesecundaria pudiera lograr una práctica más efectiva la didáctica crítica y desarrollar alumnos con un espíritu más reflexivo y no receptivo donde el docente tenga la función de mediador entre el conocimiento y su construcción impulsando así el desarrollo cognitivo del estudiante logrando un aprovechamiento escolar más elevado.

#### **2.1.4 Enfoque por competencias.**

Es una práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliada, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad, con el conocimiento y la ley, conforman un nuevo escenario para desempeñar nuevos oficios. (Meirieu, 1998).

En este país, el tema de las competencias es reciente, en otras latitudes, el término tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia.

Las competencias aparecen relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado.

Por lo mismo se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previos. Un rasgo esencial de las competencias es la relación entre teoría y práctica.

En esta relación la práctica delimita la teoría necesaria; la relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría).

Es más significativa para el alumno si la teoría cobra sentido a partir de la práctica”.

Una visión amplia de las competencias, misma que implica alejarse de posiciones funcionalistas y conductistas para acercarse a posturas constructivistas.

Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral.

(Hay que recordar que en lo general los programas escolares están más enfocados al desarrollo de conocimientos, descuidando las otras esferas del saber).

Estas aparecen en un marco de crisis, en un momento en el que los profesores tienden a recogerse en su clase y las prácticas que han dado prueba de sus aptitudes, podría esperarse que numerosos profesores aceptaran el desafío, por rechazo de la sociedad dual y del fracaso escolar que la prepara, y que por el deseo de enseñar y de hacer que aprendan a pesar de todo, o incluso, por temor a morir de pie, con una tiza en la mano.

Por tanto y con mucho temor los profesores han tenido que ir adaptándose a estas competencias docentes o bien aprender a desarrollarlas en beneficio de los alumnos y su aprovechamiento escolar.

Aunque como menciona en el texto anterior muchos profesores se resisten a este desafío se tiene que aceptar que es en beneficio de sus alumnos el fortalecer dichas competencias.

## **2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado**

### **2.2.1 Constructivismo**

El constructivismo no se presta a una definición totalmente precisa, cayendo en dos extremos igualmente arriesgados.

Reducirlo a un movimiento novedoso en educación o presentarlo tan amplio y comprensivo que casi todos de una u otra manera recurren a él en el área de la pedagogía y por esa razón podrían llamárseles constructivistas.

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual.

Según Díaz Barriga (2003) el constructivismo es la creencia que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias.

Por lo que decir que enseñar es difícil a estas alturas, que los profesores tienen ante ellos una compleja y ardua tarea que no se restringe a lo formativo en el marco del aula, sino que incluye aspectos de gestión y manejo de relaciones humanas, y de ahí puede surgir el temor de los profesores ya que no tienen la preparación o habilidades para desarrollar estos aspectos.

La concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

El aprendizaje y la enseñanza desde el punto de vista constructivista (Ausubel, 1963) parte de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos culturales que son fundamentales para su desarrollo personal y no solo en el ámbito cognitivo.

Al comenzar el aprendizaje en la escuela y respectivamente del profesor es el cuestionamiento en cuanto a que los docentes de telesecundaria en su gran mayoría al carecer de formación pedagógica y capacitación adecuada no desarrollen las herramientas para ayudar, fortalecer y realizar las adecuaciones curriculares específicas de la enseñanza-aprendizaje al alumno para su desarrollo personal y su aprovechamiento escolar.

Lo que se trata de decir es que la concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza.

En este sentido puede cumplir con la función que generalmente ha sido atribuido a los pensamientos psicopedagógicos de los profesores, a las teorías, más o menos explícitas, claras y coherentes a través de las cuales pueden procesar la información presente en las situaciones educativas que gestionan con el fin de que el profesor logre realizar adecuaciones a las metas que se persiguen para cada uno de los alumnos.

Piaget (1978) se esforzó por demostrar que ni las estructuras del mundo físico ni las estructuras hereditarias del conocimiento bastan para explicar las formas tan complejas en las que se adquiere el conocimiento.

Piaget (1978) plantea, entonces, la hipótesis de un sujeto que explora su medio, participa activamente en la creación del espacio, tiempo y causalidad y así concebir la construcción de su propio conocimiento.

Piaget (1978) postula la hipótesis de que el constructivismo dialéctico o interaccionismo constructivo, el afirmando que el conocimiento humano, aunque es parte de un aspecto hereditario es susceptible de ser influenciado por todo el medio que lo rodea, pero no depende solo de estos factores, sino que surge de una construcción mental que realiza el alumno con un intercambio con el medio.

Uno de los trabajos más importantes de Piaget (1978) fueron los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de su vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta Piaget (1978) divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas importantes que son:

**1-Etapa Sensoriomotora: (0 a 24 meses):** La conducta del niño es esencialmente motora.

**2-Etapa preoperacional: (2 a 7 años):** Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje imita objetos de conducta, juegos, dibujos, imágenes desarrollo del lenguaje hablado.

**3- Etapa de las Operaciones Concretas: (7 a 11 años)** Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

### **Etapas de las operaciones formales:**

La cual abarca a partir los años de secundaria y preparatoria (**11 – 15 años y vida adulta**) en la cual se enfoca el presente trabajo, en donde el individuo es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento es más científico, además desarrolla intereses de carácter social y de identidad.

El docente como el alumno adquiere mayor poder de abstracción, comprendiendo nociones más complejas que poseen mayor demanda cognitiva.

Además ante un problema determinado el educando se plantea todas las posibilidades de interacción o combinación que puedan darse entre los diferentes elementos, llevándonos esto a un razonamiento hipotético deductivo.

Ya que no sólo es capaz de razonar sobre meras conjeturas sino que las somete a comprobación experimental y saca conclusiones que le sirven para verificar sus hipótesis e incluso llegar a proponer otras nuevas.

El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el alumno (Doolittle, 1999.)

Entonces como consecuencia el aprendizaje, es un proceso autorregulado por la realidad creativa e interpretativa el sujeto epistémico (alumno) que le da un significado personal al conocimiento, dentro de un contexto sociocultural determinado (Fosnot, 1996)

De esta manera se puede saber que cada alumno aprende de diferente manera dependiendo de sus estructuras previas y el contexto que lo rodea así como de los profesores con adecuada capacitación para encaminar al alumno interactuando experiencias para dar un crecimiento sólido a las del aprendiz.

El concepto de construcción se aplica en cualquier momento de la vida mental del alumno, ya que aún las actividades perceptivas tienen su componente de elaboración por parte del alumno. Esto es algo importante a tener en cuenta en pedagogía, ya que la labor del educador debe facilitar al alumno esa construcción mental por medio de las estrategias y habilidades de las que pueda hacer uso.

Para la concepción constructivista se entiende cuando se es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender, esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo.

Se dice que con los significados se acerca a un nuevo aspecto que a veces solo parecería nuevo pero que en realidad se interpreta perfectamente con los significados que ya se poseían.

Mientras que otras veces se plantea un desafío al que se intenta responder modificando los significados de los que ya se estaba provisto de forma que se puedan dar cuenta del nuevo conocimiento, fenómeno o situación, en ese proceso no solo se modifica lo que ya se posee, sin que también se interpreta lo nuevo de forma peculiar, de manera que se pueda integrar y hacerlo suyo.

Si se aceptara que la enseñanza es exclusiva o fundamentalmente una actividad rutinaria y estática no se necesitaría docentes con mayor capacitación para adecuar la enseñanza al alumno.

Esto provocaría que cualquier persona con el mínimo nivel indispensable impartiera las clases y no se necesitarían teorías con características tan diversas en el aspecto de la enseñanza- aprendizaje y en ese caso en vez de profesores capacitados en busca de elevar un desempeño escolar en el alumno bastaría con tener quien solo transmitiera los libros como si fueran libros de recetas e instrucciones.

Pero se sabe que enseñar es mucho más que eso y que los planes cerrados o profesores sin capacitación se rehúsen a realizar adecuaciones a las necesidades de la situación, el aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad.

Vygotsky (1979) establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente.

El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, estas funciones limitan en el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades ínterpsicológicas, en un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vygotsky (1979), es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado.

La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta.

La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Por lo tanto se puede llegar a la conclusión del que el conocimiento es función tanto de la interacción de los individuos maestro-alumno, como de sus conocimientos previos y a partir de ahí generar otros nuevos (Coob y Yakel, 1996), es decir es el resultado tanto de los significados socioculturales tomados del entorno como de las interpretaciones construidas personalmente. El aprendizaje viene a ser entonces el auto organización de los conocimientos previos de las personas dentro de las estructuras sociales, culturales y personales en que se desarrollan.

Por otra parte la gran preocupación de Ausubel (1985) por tratar de determinar la naturaleza del aprendizaje humano, los llevó a desarrollar un gran programa de investigación educativa, que se fundamenta en una visión totalizadora del problema y que incluye otros aspectos íntimamente relacionados con el aprendizaje en situaciones formales.

Entre estos elementos se tiene la organización del material de aprendizaje (programación del curso), estilos cognitivos de los estudiantes, memoria y olvido, transferencia y significado de la enseñanza para el estudiante, los estudios de Ausubel (1985) responden perfectamente a las preguntas de como aprenden y porque no aprenden los alumnos.

Su teoría no es rígida, sino que se encuentra en constante transformación de su trabajo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su teoría representa un modelo explicativo de lo que ocurre en este proceso, que es el aprovechamiento académico, el significado del currículum, la metodología y la evaluación.

Constituye, por tanto, un aporte valioso para cualquier docente consciente de la importancia de su labor y que desea proceder de acuerdo con principios científicos, y no simplemente en función del modelo que el mismo percibió cuando eran estudiantes.

Ausubel (1970) habla de otro aspecto del aprendizaje, el significativo, dice que es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo (alumno) y que es de relevancia para lo que se quiere aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se quiere que represente algo más que palabras o frases que podrá repetir de memoria para un examen.

Por esto, la teoría de Ausubel (1970) del aprendizaje significativo, ya que para el algo que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente, sino que no se podrá relacionar con otros datos estudiados previamente.

Ni aplicarse a la vida cotidiana del alumno, el profesor es el responsable de traer a la conciencia de los alumnos las ideas que ya poseen y traerlas a relación con el aprendizaje que se está adquiriendo.

Una predisposición adecuada de los alumnos, así como una presentación motivadora o adecuación del nuevo tema de estudio, son condiciones indispensables para que el alumno adquiera el aprendizaje significativo.

Es por eso una de las razones en que la capacitación al docente adquiere gran relevancia por ser este el responsable de lograr la relación de los conocimientos anteriores con los nuevos y así lograr el aprendizaje significativo esperado.

Ausubel (1970) explica que el organizador (docente) solo es funcional en la medida que facilita un enlace cognitivo explícito, su uso está apoyado por la importancia de tener ideas pertinentes y adecuadas ya disponibles en la estructura para dar significado a las ideas nuevas.

La función principal del profesor es disminuir la distancia entre lo que el alumno ya conoce y los nuevos conceptos que se pretende que aprenda; solo así podrá aprender con buenos resultados la tarea inmediata.

Así mismo ayudará centrar la atención del alumno en los elementos o características del material con el cual se da el tema de estudio, los que podrían pasar desapercibidos si no se induce a esa predisposición para aprender.

Esta predisposición o disposición por parte del alumno hacia el aprendizaje significativo depende del grado en que el profesor haya desarrollado los conceptos relevantes en la estructura cognitiva del alumno, y la gama potencial de relaciones entre los nuevos elementos de información y los existentes en la estructura cognitiva.

En la organización de sus lecciones, el maestro o profesor debe tener presente, según Ausubel (1970), dos principios fundamentales, uno es la selección de conceptos la cual debe realizarse de acuerdo con una jerarquía en que ocupan los lugares más importantes los que son más inclusivos y poseen mayor poder explicativo.

El otro principio es la búsqueda de una metodología adecuada para el aprendizaje de esos conceptos.

Esta teoría del aprendizaje significativo tiene grandes implicaciones pedagógicas, ya que conlleva una organización científica del material de enseñanza, por parte del profesor, y un permanente proceso de evaluación, dicha evaluación brinda constante retroalimentación en cuanto a la bondad del proceso ¿Se están realmente cumpliendo los objetivos del aprendizaje que se planeó por parte del maestro? Así como ¿Cuáles estudiantes alcanzaron los logros deseados y cuáles no? Y ¿A qué obedecen estas diferencias?

Estas preguntas deben de ser contestadas de forma científica, gracias a las valiosas ideas expuestas por Ausubel y Novak, en relación con el proceso de aprendizaje significativo.

Hay educadores que le dan mayor importancia a los métodos y técnicas de enseñanza que a la organización del material de aprendizaje, consideran suficiente seleccionar unos contenidos y hallar los métodos adecuados para desarrollarlos en clase.

Para Ausubel (1970) el problema es más complejo, pues involucra aspectos de contenido, de programación del curso, de definiciones metodológicas, de conocimiento de una teoría de aprendizaje que oriente las acciones por seguir, de percepción de las necesidades y características psicosociales de los alumnos.

Ausubel (1970) enfatiza la necesidad de que el material que se va aprender sea significativo, tenga sentido para el alumno y suscite su curiosidad, de ser posible, este nuevo conocimiento debe enlazarse con algo ya existente en la estructura cognitiva y afectiva del estudiante, además, el profesor debe esforzarse por establecer puentes cognitivos entre los conocimientos que el alumno tiene y los que se le pretende enseñar, todo esto se facilita presentando ideas o situaciones con las que el alumno se vea familiarizado.

La secuencia de este material en una secuencia significativa se logra mediante el empleo de organizadores previos, así de esta manera el alumno puede lograr una mejor organización cognitiva de los nuevos conceptos, lo que posibilita su asimilación y el poder enfrentar, con mayor éxito, su aplicación en la solución de problemas o en cualquier situación que demande de lo aprendido.

Algo de vital importancia en esta organización del aprendizaje son las adecuaciones que el docente logre hacer tomando como base el tipo de estilos de aprendizaje y características psicosociales de sus alumnos, el docente debe de estar consciente de las diferencias que presentan sus alumnos.

Por tanto, no imponer normas rígidas ni esperar que todos se comporten de igual manera, es probable que por tal motivo de las adecuaciones curriculares que el docente realice en cada uno de sus alumnos dependa el éxito del aprovechamiento de los mismos.

Desde el punto de vista del aprendizaje, es importante que el profesor sea capaz de reconocer los diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante y, en función de estas características, haga las adecuaciones pertinentes para lograr la enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, hay un factor esencial que el profesor debe considerar al hacer estas adecuaciones para sus temas de estudio y son: el contexto social y cultural del alumno, no se puede olvidar que el medio define pautas, comunica visiones del mundo y valores en contacto con otras personas y, hasta el lenguaje y formas de comunicación están marcados por la cultura y la familia.

Los contenidos de las estructuras mentales dependen del contexto cultural en el que se encuentra el alumno, en suma, las ideas, las creencias, necesidades, intereses y valores de las personas, dependen de ese medio sociocultural del que la persona procede.

El desarrollo potencial del niño abarca un área desde su capacidad de actividad independiente hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada (Vygotsky, 1973).

Es muy importante la comprensión de este principio que es el área de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, pues precisamente el eje de la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo.

Este lleva una dinámica perfectamente influida, dentro de unos límites, por las intervenciones precisas del aprendizaje guiado intencionalmente, lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, favorece y facilita que lo haga solo mañana,

Algunas de las ideas más concretas de Vygotsky sobre las relaciones entre el funcionamiento interpsicológico y el funcionamiento intrapsicológico fueron puestas de manifiesto con el concepto de zona de desarrollo próximo.

Vygotsky (1978) introdujo la noción de zona de desarrollo próximo (ZDP) en un intento de resolver los problemas prácticos de la psicología de la educación: La evaluación de las capacidades intelectuales de los niños (alumnos) y la evaluación de las prácticas de la instrucción de los sujetos (docentes).

Con respecto a las primeras, Vygotsky (1978) creía que las técnicas existentes basadas en los test psicológicos se centraban demasiado en los logros intrapsicológicos, olvidando el aspecto de la predicción del desarrollo posterior.

Vygotsky le dio a este concepto de zona de desarrollo próximo una definición sencilla que es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño (alumno) como tal.

Y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto (docente) o en colaboración con sus iguales de más capacitados.

Vygotsky (1978) argumentaba qué tan importante es, sino más, la medición del nivel de desarrollo potencial como la del nivel de desarrollo efectivo, desde su perspectiva la naturaleza de las prácticas existentes hacia la hora de determinar la edad mental de un niño con la ayuda de un test, de lo que casi siempre se ocupan es del nivel real de desarrollo.

En la evaluación de la edad mental del niño (alumno), la importancia de llevar a cabo un análisis específico del nivel potencial de desarrollo se deriva del hecho de que este puede variar independientemente del nivel de desarrollo real.

Vygotsky (1978) lo explica de esta manera sencilla:

Examinando a 2 alumnos y que la edad mental de ambos sea de 13 ó 14 años. Esto quiere decir que los dos son capaces de resolver las tareas correspondientes al nivel de edad que ellos tienen.

Sin embargo, si es ayudado por el profesor en la resolución de las pruebas se encontrara una diferencia fundamental entre ambos, con la ayuda de preguntas guía, ejemplos y demostraciones.

Uno de ellos resuelve fácilmente ítems de la prueba correspondiente a un nivel real de desarrollo dos años superior, el otro solo resuelve ítems solamente medio año por encima de su nivel de desarrollo real. Dadas las circunstancias anteriores Vygotsky plantea: ¿Es igual el desarrollo mental de los dos alumnos?

Desde el punto de vista de su actividad independiente los dos son equivalentes, pero desde el punto de vista de su desarrollo del potencial inmediato son profundamente diferentes. Aquello que es capaz de realizar el alumno gracias a la intervención del adulto (profesor) lleva hacia la zona de desarrollo próximo.

Esto quiere decir que mediante este método se puede examinar, no solamente el proceso de desarrollo completado hasta el momento, los ciclos que ya se han realizado, los procesos de maduración ya terminados; también se puede examinar los procesos que en estos momentos estén apareciendo, que se estén madurando o en desarrollo.

El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas (Vygotsky, 1973).

En evidente oposición a Piaget, Vygotsky (1979) llega a afirmar que el desarrollo sigue al aprendizaje, puesto que este es quien crea el área de desarrollo potencial.

Es precisamente esta concepción dialéctica del aprendizaje y del desarrollo la que produce la divergencia respecto a la teoría genética de Piaget y en particular, su concepción a la evolución etapista del desarrollo.

Para la psicología dialéctica la psicología piagetana de los estadios es más bien una descripción que una explicación del desarrollo. Es una formulación basada en las manifestaciones aparentes y relativamente estables del desarrollo, para la explicación de la evolución del niño, no importa demasiado si el individuo ha pasado por la etapa simbólica o se encuentra en la preoperacional.

Lo verdaderamente importante es cómo el alumno ha pasado por estas etapas, qué fue lo que construyó en ellas y qué actividades realizó. Los estadios no dependen solamente de la edad directamente sino del contenido concreto que el alumno aprende a dominar (Rubinstein, 1967)

### **2.2.2 Adecuaciones curriculares**

Las adecuaciones curriculares Garrido (1994) son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

Ahora se habla de sujetos con n.e.e(necesidades educativas especiales); bajo este concepto, se hace hincapié en la idea de que es el sistema educativo el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos niños.

El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar para dar respuesta a las necesidades que el plantee, el concepto de n.e.e (necesidades educativas especiales) los debe llevar, por otra parte, a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas.

De esta manera, los alumnos se encontrarían dentro de un continuo en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades.

Los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran en las escuelas necesitan de la disposición, conocimientos oportunos y pertinentes de los padres de familia pero principalmente de los docentes, a fin de que se atiendan las modificaciones a la planeación didáctica para que todos los alumnos cuenten con la oportunidad de acceder al currículo de la educación.

La incorporación de las adecuaciones curriculares es de suma importancia, no solo por lo que representa ante la comunidad educativa, sino porque es la principal herramienta para los docentes, la capacitación del docente regular por parte de los departamentos de educación especial es fundamental para obtener herramientas básicas para su buen desempeño ante las diferentes situaciones que presentan los alumnos.

La aplicación de las adecuaciones curriculares surgen como un derecho de todos y todas las estudiantes de acceder a la educación, mismo que se promueve desde la perspectiva de los derechos humanos y se ampara en nuestro contexto en la Ley de Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad (Ley 7600), promulgada en la pasada década.

En ella, así como en su reglamento se establecen como una herramienta de equiparación de las oportunidades de estudio de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales n.e.e (necesidades educativas especiales).

Tales necesidades son tan diversas como combinaciones posibles puedan presentarse sobre intereses, capacidades, condiciones familiares, factores biológicos, aspectos fisiológicos, ambientes educativos, condiciones sociopolíticas y económicas, situaciones de discapacidad; entre otras variables. Sin embargo para efectos de su abordaje se han elaborado algunas categorías como las planteadas por Arnáis y Grau (1998)

Destacan principalmente: las asociadas a *condiciones personales* como déficit sensorial, psíquico, motor o sobredotación intelectual; y las relacionadas con *factores sociales*, culturales y de historia educativa.

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común.

Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, y Puga, 2000).

Ante estas necesidades se han definido las adecuaciones curriculares como acciones que realiza el o la docente para ajustar la programación educativa y ofrecer experiencias apropiadas de aprendizaje (Aguilar, Campos, González, Jiménez, Masis y Pérez, 1998).

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Desde este enfoque filosófico el estudiante se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto sujeto integral y el docente aparece como facilitador o guía de situaciones ambientales reforzantes en su proceso educativo.

Igualmente, el contexto social, familiar y educativo cobra fundamental relevancia en el desarrollo individual en tanto propician la modificación o mantenimiento de los comportamientos por cuanto integra valores, conductas sociales y relaciones afectivas, reproduciendo así un modelo de cultura.

Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Con base a los requerimientos de cada alumno se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación, e inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado.

Lo que no puede sufrir ajustes son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo, ya que sería un cambio radical que no corresponde a adecuaciones curriculares, sino a un currículo paralelo (Arnaiz, Garrido, Haro y Rodríguez, 1999).

El currículum de los sujetos con n.e.e., no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos.

Las adecuaciones curriculares son un elemento clave para elevar el aprovechamiento escolar e impulsar la integración educativa de los alumnos mediante una corresponsabilidad, uno de los retos para los docentes es promover el desarrollo integral de los alumnos.

Para responder profesionalmente hoy en día se requiere un cambio en la práctica educativa, así como de la actitud de los maestros y de los alumnos, de la organización de las escuelas y de la comunicación que se establece en el contexto educativo.

Durante la práctica docente, la investigación y capacitación puede propiciar el interés por conocer la adecuada forma de atender y apoyar a la educación del alumno que presenta n.e.e (necesidades educativas especiales) con o sin discapacidad, así como la orientación para la implementación de estrategias en la integración de estos niños con el resto de sus compañeros.

## **Tipos de adecuaciones curriculares**

A) De acceso al currículo

B) De los elementos básicos del currículo

### **a) Adecuaciones de acceso al currículo:**

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada.)

### **a) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:**

Los elementos básicos del currículum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo (Garrido, 1999) al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales.

La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y los alumnos con necesidades educativas especiales?

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general.

Ello dependerá de la cantidad de currículo general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

Las características del currículum son:

Flexibilidad, lo que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable en diferentes situaciones y contextos.

Es integral lo cual conduce a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades, es perfectible, ya que permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica. Y participativo, lo cual se refiere al involucramiento de todas y todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

El currículum está contextualizado a la vida real del aula y comunidad, y va más allá de lo cognitivo, está centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y motiva al niño y a la niña a ser el constructor de su propio aprendizaje.

Además, uno de los principios del currículum es la equidad, la cual garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Este principio apoya a la diversidad de intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades, actitudes, ritmos y estilos peculiares de aprender de los y las alumnos.

Para lograr la concreción de todo currículum, se debe estar en concordancia con la autonomía pedagógica y organizativa de los establecimientos educativos, por lo que, es necesario adecuar los aspectos organizativos. (Dirección, trabajo en equipo, clima organizacional, etc.) y curriculares (competencias, contenidos, metodologías, etc.). En su concreción se incorpora la familia, escuela y comunidad en general.

## **Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula**

La adecuación curricular (Rodríguez, 1998) es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento, son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se haya alcanzado.

Los criterios y procedimientos evaluativos deberán ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro. Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje.

Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el niño o niña presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área del currículum.

Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa.

Ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender.

Si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

**Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:**

Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.

Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.

Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de adecuaciones, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.

Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.

Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.

Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno y alumna, de tal manera que se pueda valer por sí mismo (a) cada vez más.

Tratar de que el alumno y alumna puedan realizar aprendizajes que estén a su alcance.

Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.

Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.

Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo.

Los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimaria, primaria y medio en todas sus modalidades

### **2.2.3 Aprovechamiento escolar**

Kaczynska (1965) atribuye los resultados académicos del alumno a su buena o mala voluntad, teniendo en cuenta otro tipo de factores de otra índole, como: Actitudes, aptitudes, clima social, familiar, etc., que evidentemente inciden en el éxito o fracaso de los alumnos.

Otra concepción es aquella que supedita el aprovechamiento a la capacidad. Desde esta perspectiva si un alumno no rinde es porque no tiene la capacidad adecuada; de igual modo, si un alumno tiene la capacidad es fácilmente predecible un aprovechamiento alto.

Como es lógico, en el aprovechamiento académico influyen otros factores de distinta naturaleza que no son tenidos en cuenta por los partidarios de esta concepción, entre estos Muñoz (1977).

Para algunos autores el aprovechamiento es considerado como utilidad o producto, lo cual supone un avance, pues da una idea más global de las ideas anteriores sobre el aprovechamiento.

Martínez (1966) dice que el aprovechamiento escolar es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas.

Según Joix (2000) Plantea que la escuela persigue una actividad que moviliza energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas y cuyo consumo se pretende obtener un resultado, un rendimiento, que se define como el producto útil del trabajo escolar.

Gimeno (1976) afirma que el aprovechamiento escolar es el aspecto cuantitativo producido por el trabajo escolar.

Gimeno (1976) considera el aprovechamiento escolar como lo que los alumnos obtienen en un determinado curso, tal y como se refleja en las calificaciones.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes.

La motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender.

Pero más importante es cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso Johnson y Johnson (1985).

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así, e incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender.

Por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” Bandura (1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Aunque se analizan distintas perspectivas del aprovechamiento escolar cabe destacar que los factores más importantes que presentan las telesecundarias del municipio El Llano son su bajo nivel socioeconómico junto con el bajo nivel cultural y poco interés por continuar sus estudios, lo cual probablemente sean los causantes de un bajo nivel de aprovechamiento escolar.

No menos importantes son todos los efectos secundarios que traen estos factores como embarazos prematuros, prostitución, drogadicción, alcoholismo, migración vandalismo, violencia intrafamiliar y desintegración familiar, todo esto tiene una estrecha relación al haber ausencia de los factores antes mencionados.

#### **2.2.4 Actualización y Capacitación**

En estos momentos, la capacitación docente lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Se cree que dotando al docente de herramientas metodológico- didácticos es posible garantizar que los alumnos aprendan más y mejor, pero se cuestionan los modos de implementarlas y la falta de medios para redireccionarlas y hacerla más adecuada con esto se pretende enfatizar la necesidad de un seguimiento evaluativo (real) de la capacitación docente, es decir, en su relación directa con el mejoramiento de la propuesta de enseñanza y su impronta en el aprendizaje de niños y adolescentes.

Se entiende la *capacitación y actualización* de docentes (Valle, 1995) como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia; nuestro sistema educativo del país aún es de esos.

Si se atiende a los estudios que sobre la docencia se tienen y que surgen principalmente a partir de los años '70 cuando se reconoce que no eran suficientes los estudios sobre eficiencia educativa, sólo a partir de los resultados de la instrucción y con metodologías predominantemente cuantitativas

(Por ejemplo: promedio de calificaciones o seguimiento escolar y laboral de los estudiantes). Se concluye que hay que ver a los profesores y a los alumnos en la acción, en su cotidianidad, a través de acercamientos que también se interesen por lo cualitativo, lo interpretativo, lo hermenéutico, o sea con los *qué* y *porqués* de lo que se dice y hace en el aula.

Como producto de este tipo de trabajos se reconocen de manera más documentada cuestiones del profesor en el aula, como su soledad, su autonomía y la gran velocidad con la que debe tomar decisiones en el proceso de la clase; este tipo de labor -la docencia-, es desgastante y complicada en sí, a esto hay que aunarle otros factores como el control político de las direcciones, el aislamiento del salón y la escuela de su entorno social, así como la falta de análisis de la realidad que se vive en las escuelas, como objeto de estudio, como temática escolar.

Pero sobre todo hay que analizar la persistencia secular de un estilo de docencia basado en la *palabra y la acción* del profesor, el salón rectangular con hileras de mesabancos y pizarrón al frente, y el trabajo casi uniforme de todo el conjunto de alumnos a la voz del profesor.

A continuación se esbozan algunas acciones que en conjunto y sistemáticamente implementadas pondrían en marcha un necesario y profundo proceso de actualización y capacitación docente:

- Apoyar proyectos alternativos de capacitación propuestas por las escuelas y por instancias académicas o sujetos independientes.
  
- Propiciar espacios permanentes donde los profesores revisen críticamente su forma de concebir el conocimiento y lo que esto implica en términos de la acción del profesor y principalmente del alumno.

- Apoyar proyectos de investigación que estudien procesos de formación docente en las distintas regiones del estado.

El trabajo realizado en Aguascalientes en torno a la formación y desarrollo profesional de los maestros es guiado por los principios fundamentales emanados de la Ley de Educación de Aguascalientes, el Programa de Desarrollo Educativo y la misión que enmarca el trabajo de la Dirección de Formación, Actualización, Capacitación y Superación Profesional del Magisterio (DFAC).

### **Actualización**

Las fortalezas que se destacan respecto a la actualización que reciben los docentes de educación básica giran en torno a la impartición de talleres generales y cursos de actualización, además de contar con materiales bibliográficos, didácticos y tecnológicos para la realización de estas modalidades formativas.

Entre las áreas de oportunidad o debilidades se mencionan la mala planeación de los cursos de actualización porque no se toman en cuenta las necesidades de los docentes, para sugerir y/o elegir los temas a abordar.

La ausencia de seguimiento y evaluación de las actividades de actualización, son unos de los aspectos donde los maestros piden que se realice una valoración de la pertinencia y el impacto que se ha tenido en educación básica y que se den a conocer a los actores.

Las opiniones acerca de la actualización que reciben los docentes de educación básica giran en torno a la ausencia de objetivos definidos para llevarla a cabo, la falta de congruencia con la realidad de algunas actividades de actualización, lo que ha propiciado la falta de interés de los docentes para participar en ella de manera comprometida y que ésta subsiste porque está atada a otorgamiento de puntajes a los profesores que participan en ella.

### **Capacitación**

En lo que respecta a la capacitación que reciben los profesores de educación básica las fortalezas más señaladas se dan en torno a la asistencia a cursos y talleres y a las actitudes positivas para participar en ellos.

En cambio, en contraste con lo señalado en el renglón de las fortalezas, se coincidió en señalar como debilidad las actitudes indolentes de quienes asisten e imparten los cursos o talleres, además de la carencia de un seguimiento académico de éstas.

Lo concerniente a las actividades de capacitación que consideran relevantes para desarrollar a los profesionales que la educación básica requiere, destacan la promoción de cursos a distancia, y en cuanto a temas, el abordar el uso de nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Las opiniones de los docentes en lo que concierne a la capacitación que reciben los maestros en servicio se dividen, casi en el mismo porcentaje en cuanto a su adecuación.

Se piensa que son adecuadas porque atienden necesidades académicas y presentan congruencia con lo técnico-pedagógico; además de que propician la existencia de un cambio favorable entre los docentes en cuanto a la aplicación de las innovaciones en su práctica docente.

### 2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Para que cualquier persona que lea este texto logre entender los conceptos básicos que se manejan en la investigación a continuación se hacen definiciones de estos:

La **persona** (Mounier, 1965) es un ser en sí, un ser por sí, con un modo propio de tener naturaleza, es un absoluto respecto de cualquier otra realidad material o social respecto y de cualquier otra persona humana, jamás puede ser considerada como parte de un todo: familia, clase, estado, nación, humanidad, ningún otra persona y, con mayor razón ninguna colectividad, ningún organismo puede utilizarla como medio

Yepes (1996) define a la **persona** como la *creación* por antonomasia porque no hay ninguna otra realidad como ella, es irreductible.

La persona es creadora porque tiene dentro un abismo de inagotabilidad: la persona es según su origen en su propio ser, y por eso es imagen del Creador, pues ella es también creadora y en cierto modo infinito, inagotable.

En tanto al definir persona Boecio, (1989) habla de naturaleza *racional* en vez de naturaleza *intelectual*, debido a que se refiere en primer término a la persona humana.

El concepto de Mounier se toma como definitivo por ser el más claro y amplio y da una explicación de lo que es la persona al cumplir con requisitos esenciales.

Gimeno (2002) nos presenta al **alumno** es una construcción social inventada por los adultos a lo largo de su vida. Porque son adultos (Padres y madres, profesores y profesoras, autores y autoras de teorías de la psicología del desarrollo) quienes tienen el poder de organizar las vidas de los no-adultos.

Según Nassif (1984) dice que el **Alumno** se concibe como el punto de partida y el punto de mira, el sujeto de la educación, el hombre como individuo y como ser social. A él está dirigida la educación; por él, es realizada y ha sido concebida. (p.93)

La definición más concreta es la de Nassif ya que considera al alumno como un punto de partida de la educación y más importante al cual está dirigida.

Piaget (1978) afirma que el **docente** debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce qué habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren.

Por otra parte Elías (1979) Dice que: **El docente** “Es capaz de marcar una trayectoria. Señalar un camino por la fuerza de su actividad creadora y llena además de trascendencia humana”.

La definición que hace Piaget (1978) sobre el docente es más detallada ya que habla de lo que el profesor por su experiencia y habilidades realiza en cada alumno para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Giuseppe (1969) Menciona que: **Educación**, “Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso y el progreso social.

Por otro lado para Campoy (2005) la **Educación** es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige.

Para Piaget (1978) la **Educación** es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

La definición de Giuseppe es la más adecuada y simple al mencionar que “Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida”.

Cuando se habla de **capacitación** “se ejerce una acción para el aquí y ahora, prepara para el puesto actual,” Aquino, (1999.)

Bolaños (1999) por su parte define **capacitación** como el proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, apunta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere, y por último para De mello (1998) dice que es un proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los empleados necesitan para realizar su trabajo.

La tendencia a la **actualización** surge a pesar de las condiciones adversas, pero se expresa de mejor forma en la medida de que el organismo y el ambiente esté en armonía con lo cual “el organismo se enriquece y satisface sus potenciales” DiCaprio (1989.)

Las personas que logran manifestar de manera adecuada la tendencia de **actualización** “desarrollan una mayor confianza en sí mismos y una mayor habilidad para elegir su conducta. Aprenden de un modo más significativo y disponen de mayor libertad para ser y llegar a ser” Rogers (1987.)

Bolaños (2000) explica que una **Adecuación curricular** es ofrecer opciones que, siguiendo pasos lógicos que implica el proceso de adecuación curricular, permitan al docente acercarse fácilmente a la realidad del alumno y de la comunidad para adecuar a ellos el currículo o contenido.

**Adecuación curricular** Son las modificaciones que se hacen en el curriculum de forma significativa o no, para la mejora de la consecución de los objetivos, a los cuales un grupo o un alumno tiene dificultad en alcanzar.

Algo similar opina Reyes Baeza (2001) al decir que son modificaciones que se hacen en el currículo (objetivos, contenidos, metodología, evaluación) a fin de adaptarlo a las características y peculiaridades de los sujetos y Cesar Coll (1997) concluye diciendo que son modificaciones lo menos significativas posibles dentro del currículo.

## **2.4 Sujetos intervinientes**

### **Adolescentes**

#### **a) Características Físicas (desarrollo biológico)**

La adolescencia Araujo (2000) se caracteriza por cambios físicos enormes que trasladan a la persona desde la niñez hasta la madurez física. Los cambios tempranos de la prepubertad se notan con la aparición de las características sexuales secundarias.

Las niñas pueden empezar a desarrollar los brotes de senos a los 8 años de edad, con un desarrollo completo de ellos que se alcanza en algún momento entre los 12 y los 18 años.

El crecimiento del vello púbico, así como también el vello de la axila y de la pierna, comienza normalmente alrededor de los 9 ó 10 años de edad y alcanza los patrones de distribución adulta alrededor de los 13 ó 14 años.

Los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes normalmente le agregan a este período del desarrollo las características de timidez, sensibilidad y preocupación sobre los propios cambios corporales; a la vez que se presentan comparaciones angustiosas entre sí mismo y los compañeros.

Debido a que los cambios físicos quizá no ocurran en un plazo regular y sin problemas, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto en términos de apariencia como de movilidad y coordinación física.

Durante la adolescencia, es apropiado para los jóvenes comenzar a separarse de sus padres y establecer una identidad individual. En algunos casos, esto puede ocurrir con una reacción mínima de parte de todas las personas involucradas.

En cuanto al desarrollo biológico el crecimiento de los alumnos de el Llano no es distinto al de los demás municipios en general, si al de los alumnos que viven y se desarrollan en un ámbito urbano que aunque no se está del todo alejado uno de otro los hábitos alimenticios por mencionar un ejemplo son totalmente distintos.

## **b) Características sociales**

Con la modernización y la globalización, el dominio directo de la familia y el sistema escolar sobre el entorno ha disminuido. La rapidez de los cambios ha conducido a interpretar la realidad con códigos diferentes entre las generaciones como:

Cambios sociales y su impacto en el desarrollo psicosocial, Globalización, Migraciones, Multiculturalismo, Redes sociales, económicas, comunicaciones, valores, satisfactores y herramientas sociales basadas en países desarrollados incrementando las polaridades socioeconómicas así como la Modernización y mayor esperanza de vida.

Rápida obsolescencia tecnológica, mayores oportunidades para las generaciones jóvenes de manejar nuevos conocimientos, status e imagen versus logro, relaciones intergeneracionales, los avances del conocimiento no son exclusivos de los mayores.

Se comparten y complementan, dudas y certezas, las metas juveniles tienden a diferenciarse de las expectativas familiares y del sistema educativo tradicional.

Refuerzan los procesos de diferenciación y nuevos aprendizajes sociales, facilita la participación social., contribuye a la identidad social, nuevos códigos de interacción (adultos-jóvenes, hombres-mujeres, formas de participación-comunicación).

La construcción del rol y el sentido de vida, las premisas conocidas no son suficientes para la juventud al enfrentar la aceleración de los cambios, el presente se torna preeminente para darle sentido a la vida.

En lugar de claros peldaños hacia la adultez, se deben desarrollar estrategias que incorporen la incertidumbre del futuro, las reelaboraciones de identidades y roles.

El rol social que juegan los adolescentes en el municipio es peculiar ya que está dado por una interacción entre los jóvenes a más temprana edad como ejemplo los matrimonios prematuros la migración de adolescentes la drogadicción y por el contrario se genera un desinterés por las tecnologías.

### **c) Características psicológicas**

Reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano, permite abandonar la imprecisión que involucró considerarla como una transición.

Desde la perspectiva de transición los únicos hechos claramente reconocibles son el abandono de la niñez por las transformaciones biológicas que se presentan y el ingreso a la edad adulta, reflejado en los cambios de la situación social.

Esta noción era funcional en los tiempos en que la pubertad marcaba el pasaje directo a la adultez.

En el funcionamiento psicológico, las dimensiones más destacadas del desarrollo adolescente se dan en el plano intelectual, sexual, social y en la elaboración de la identidad. Con la finalidad de facilitar la sistematización de sus características, se analiza la evolución que presentan a través de tres fases Piaget (1978).

**Fase 1 de la adolescencia Temprana (10 - 13 AÑOS) Preocupación por lo físico y emocional.**

Duelo por el cuerpo y por la relación infantil con los padres, reestructuración de la imagen corporal.

Ajustes a emergentes cambios sexuales físicos y fisiológicos, necesidad de compartir los problemas con los padres, fluctuaciones del ánimo, relaciones grupales con el mismo sexo. Movimientos de regresión y avance en la exploración y abandono de la dependencia.

**Fase 2 Media (14 - 16 AÑOS) Preocupación por la afirmación personal social**

Diferenciación del grupo familiar, duelo parental por la pérdida del hijo fantaseado deseo de afirmar el atractivo sexual y social, emergentes impulsos sexuales, exploración de capacidades personales, capacidad de situarse frente al mundo y a sí mismo.

Cuestionamiento de aspectos comportamentales y posiciones previas, preocupación por lo social, grupos heterosexuales, Interés por nuevas actividades, la pareja como extensión del yo, búsqueda de autonomía

### **Fase 3.Final (17 - 19 AÑOS)**

### **Preocupación por lo social**

Búsqueda de afirmación del proyecto personal-social, reestructuración de las relaciones familiares, desarrollo de instrumentos para la adultez, exploración de opciones sociales, duelo parental por la separación física, grupos afines en lo laboral, educacional, comunitario, relaciones de pareja con diferenciación e intimidad, capacidad de auto cuidado y cuidado mutuo.

#### **d) Características cognitivas**

Según Piaget (1972) hace la vinculación de la etapa de la adolescencia con el estadio de las operaciones formales.

Define a este periodo que coincide con una serie de avances en el desarrollo de las estrategias y capacidades cognitivas en relación con la capacidad de razonar tanto de forma deductiva como inductiva y la habilidad para plantear y comprobar hipótesis y formular teorías.

Este periodo es caracterizado porque inicia el pensamiento abstracto es decir a formular por sí mismo “y a elaborar sus propias teorías y sistemas de creencias” (Carretero, 1985).

Cuando el adolescente comienza a entrar en el estadio del pensamiento formal implica que se ha adquirido la capacidad de comprender y asimilar conocimientos complejos y que se tienen las habilidades intelectivas necesarias para poder utilizar la capacidad de proporcionalidad del pensamiento.

La gran mayoría de los alumnos en el aspecto cognitivo es muy deficiente al presentar un nivel cognitivo que no concuerda ni con el nivel de estudio ni con la edad que tiene el alumno de telesecundaria.

## **Adultos**

### **a) Características físicas**

Volteando una mirada alrededor se puede comprobar que el adulto joven es un espécimen físicamente bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia.

Desde la mitad de los 20 años, cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50, el declive de las capacidades físicas está generalmente tan graduado que se nota difícilmente.

Hoy día los que tienen veinte años tienden a ser más altos que sus padres por la tendencia secular, consecuencia de una mejor alimentación y atención a la salud.

Entre los años 30 a los 45, la altura es estable luego comienza a declinar, la población de docentes que están en telesecundaria en el aspecto físico tiene entre 25 a 50 años, siendo una población de docentes relativamente joven, fuerte y con la capacidad física para desarrollar las labores que demanda la telesecundaria.

#### b) **Características Psicosociales**

Desde el punto de vista de lo psicosocial según Freud, Costa y Mc Crae (1982) sostienen que la esencia de la personalidad está formada para que la época de la edad adulta exista un consenso consciente de que el desarrollo muestra tantos cambios como estabilidad.

Erikson (1962) habla de una séptima crisis psicosocial que es la generatividad frente al estancamiento. La generatividad puede expresarse a través de la crianza o la acción de un menor, la productividad o creatividad.

Otros teóricos del aprendizaje social, consideran la imitación e identificación como las tendencias de una persona a reproducir las acciones, actitudes y respuestas emocionales que presentan los modelos de la vida real o simbólica.

Lo importante no son los contenidos, sino la determinación de situaciones estimulantes en las que se producen las conductas relevantes y actuaciones complejas de la conducta.

En lo psicosocial es muy diverso ya que hay diferencias en cuanto al contexto en que los docentes se desenvuelven habiendo docentes que viven en el mismo municipio y otros tantos en la ciudad.

### **c) Características cognitivas**

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños – que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes -. Pero ¿qué tan correcto es esto? y si las diferencias existen, ¿cuál es la base de ellas?

El funcionamiento intelectual está generalmente en un nivel alto en la vida del adulto joven.

Por muchos años se creyó que la actividad intelectual en general llegaba a su punto máximo alrededor de los 20 años y luego declina y como es de esperar, la experiencia juega un papel especialmente importante en el funcionamiento intelectual.

Pero las experiencias de un adulto son diferentes y, generalmente, mucho más amplias que las de un niño, cuyo mundo está definido grandemente por el hogar y la escuela.

Por la diversidad de las experiencias del adulto, hacer generalizaciones acerca del conocimiento de los adultos es extremadamente difícil.

Bienei (1996) Afirma que: los mejores estudiantes adultos son aquellos que de temprana edad tuvieron que resolver sus propios problemas y superar sus dificultades.

## **2.5 Normativa**

Educar es un proceso y como tal lleva implícita la idea del avance, del progreso y la educación de los individuos implica el final conseguido, o sea hablamos de la acción social (educar) sobre los individuos (seres sociales) capacitándolos (desarrollo de capacidades) para comprender su realidad y transformarla de manera consciente, equilibrada y eficiente que les permita actuar como personas responsables socialmente.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

### **Artículo 3º**

Es conveniente partir de lo contenido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En la cual mediante su artículo 3º que hace referencia a la educación el cual expresa que: todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado - federación, estados, distrito federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”. Diario oficial de la federación.

La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Diario oficial de la federación.

Por ello la educación es el resultado del proceso educativo que implica preparación para transformar una realidad desde los conocimientos, habilidades, valores y capacidades que se adquieran en cada etapa y a lo largo de la vida.

Esto es lo que se pretende al capacitar y actualizar a los docentes de telesecundaria en adecuaciones curriculares y es, lograr en los alumnos una transformación a través de la educación en cuanto a sus conocimientos y habilidades y generar en ellos un aprendizaje significativo.

### **Ley Estatal de Educación**

A nivel estatal la educación también es sustentada por el artículo 3º de la Constitución General de la Republica, 6º artículo de la Constitución Estatal y 7º de la Ley General de la Republica.

La Constitución da pie a seguir en cuanto al fortalecimiento y aprovechamiento del aspecto social, cuando se menciona que “la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, por medio de la aportación de elementos para robustecer al educando, nunca dejando de lado su dignidad y la integridad de la familia” (Gobierno Estatal, 1998).

Esta ley, en su capítulo III en su artículo 32 menciona sobre que es responsabilidad de las autoridades educativas tomar medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia.

Equidad de educación, oportunidad de acceso a la educación, y permanencia en los servicios educativos es observable al llevar la educación a través de diferentes modalidades, diferentes métodos y diferentes costos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley.

Es en este artículo donde entran en el proceso educativo las Telesecundarias al estar caracterizadas por ofrecer el servicio en estas comunidades rurales y en condiciones poco óptimas en cuanto a lo económico y social.

El anterior artículo es complementado con el **artículo 33** para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

**I.-** Atenderán de manera especial las escuelas en que, por estar en localidades aisladas o zonas urbanas marginadas, sea considerablemente mayor la posibilidad de atrasos o deserciones, mediante la asignación de elementos de mejor calidad para enfrentar los problemas educativos de dichas localidades.

**II.-** Desarrollarán programas de apoyo a los maestros que realicen su servicio en localidades aisladas o zonas urbanas marginadas, a fin de fomentar el arraigo en sus comunidades.

**IV.** Prestarán servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular, que faciliten la terminación de la educación preescolar, primaria y la secundaria, otorgando facilidades de acceso, reingreso, permanencia, y egreso a las mujeres;

**V.-** Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

**VI.-** Establecerán sistemas de educación a distancia.

**VII.-** Realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria.

**VIII.** Desarrollarán programas con perspectiva de género para otorgar becas y demás apoyos económicos a educandos.

Para fin de complemento de los artículos anteriores y de la investigación es el **artículo 41** que habla sobre la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas. Así como aquellos con rezago educativo y aptitudes sobresalientes.

Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente con perspectiva de género.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Esto indica el interés en el aspecto teórico de la Ley General de Educación que sirve de referente para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los sujetos que presenten necesidades especiales, manteniendo así un esfuerzo por conseguir un proceso educativo normalizado.

Los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria.

Y que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.

En dichos documentos se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.

México es un país que se reconoce como multicultural y diverso (artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere, por tanto, impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, al mismo tiempo, afirme su identidad nacional.

El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que se desea y el país que se quiere construir.

Las formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas. **(RES, 2006)**

Las particularidades de la organización y el funcionamiento de las telesecundarias, el número reducido de profesores por plantel, el hecho de que un profesor imparta todas las asignaturas, los componentes del modelo educativo y el tipo de recursos didácticos que se utilizan en la enseñanza. La composición y el tamaño de los grupos escolares, en su conjunto son factores que influyen en el trabajo docente que se requiere en los servicios educativos que se prestan a través de esta modalidad, y son diferentes a los que se ofrecen mediante otras modalidades de la educación secundaria.

Los factores anteriores (RES, 2006) determinan las formas de colaboración profesional que se promueven entre los maestros y el tipo de trabajo colegiado, que enfrenta retos diferentes a los que se tienen en otras escuelas

Este trabajo se realiza en pequeños consejos técnicos escolares, en otras, se lleva a cabo mediante consejos de zona por las distancias, la falta de transportes y comunicaciones– combinando ambas formas; en muchos lugares operan con dificultad y en otros es imposible realizarlo.

Por otro lado, en el desarrollo de una gestión educativa eficaz, los profesores de telesecundaria tienen algunas ventajas respecto a los profesores de las otras modalidades de secundaria:

Tienen posibilidades de contar con una visión de conjunto de las necesidades educativas, de los niveles de logro y de las dificultades de los alumnos y, por las características de las comunidades a que pertenecen la mayoría de los alumnos, localidades pequeñas del medio rural, tienen mejores condiciones para trabajar de manera cercana con los padres de familia y tutores y recibir su colaboración.

## **2.6 Alternativas de solución**

De acuerdo con la realidad docente existente en el sistema de Telesecundaria, el cual presenta una cantidad elevada de profesores sin formación pedagógica, y carecen de las habilidades docentes necesarias para llevar por buen camino a los alumnos hacia el aprovechamiento por lo cual es de vital importancia proveer de instrumentos y programas para facilitar estas habilidades.

Para esta propuesta de intervención docente se presentan a continuación algunas alternativas de solución.

### **a) Cursos.**

Denominación general para una disposición más o menos rígida de contenidos pedagógicos para la transmisión de determinados objetivos docentes y didácticos, por lo general se planifica con anterioridad y para un periodo determinado y se realiza de forma repetida sin modificaciones esenciales para diferentes participantes.

Los contenidos parciales concretos y los pasos docentes se derivan de los objetivos que se quieren y se disponen de tal forma que cada parte se base en la anterior y represente la condición para la siguiente fase docente, en el curso casi siempre se da un claro desnivel de información entre los docentes y los discentes.

### **b) Talleres.**

Están concebidos como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de sus integrantes hace un aporte significativo, el docente dirige a los alumnos.

Pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencias de las realidades concretas en las cuales se desarrollan en los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

### **c) Diplomados.**

Programa curricular que estructura unidades de enseñanza – aprendizaje, sobre determinado tema y que tiene suficiente extensión y formalidad para garantizar la adquisición y desarrollo de un conocimiento teórico y/o práctico válido.

Su objeto es actualizar y/o capacitar al estudiante mediante técnicas de enseñanza

– aprendizaje, para fortalecer los conocimientos adquiridos en un área específica.

Son los estudios que se realizan para actualizar y profundizar conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico, tecnológico, pedagógico, etcétera.

Para el desarrollo o mejora de las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad, con rigor académico y metodológico y con una estructura académica y administrativa diferente a las de los estudios técnicos profesionales y de postgrado.

Diferentes tipos de diplomados:

**Diplomados profesionales:** Son planes y programas curriculares orientados a actualizar permanentemente a los profesionales en las disciplinas y áreas del conocimiento.

**Diplomados de actualización docente:** Aquellos que tienen el propósito de fortalecer las competencias, habilidades y competencias docentes y la actualización de conocimientos en áreas específicas.

**Diplomado en extensión de la cultura:** Aquel cuyo propósito esencial es actualizar y ampliar el conocimiento del público en general en las más diversas ramas del saber, sin requerir de estudios formales previos.

**Diplomado a la medida:** Son programas estructurados a las necesidades particulares del sector público, privado y social.

La duración mínima del diplomado, será de 120 horas, y la máxima dependerá de la naturaleza de los trabajos a instaurar para la adquisición o fortalecimiento del conocimiento y de las habilidades que requieran los participantes en tal diplomado.

Para acreditar y obtener los diplomas correspondientes, los participantes deberán cubrir la totalidad de requisitos de evaluación y asistencia establecidos por quienes coordinen el diplomado.

**d) Seminario.**

Laboratorio común que permite a cada uno de los participantes articular sus prácticas y sus propios conocimientos.

Es como si cada uno aportara el “diccionario” de sus materiales, de sus experiencias y sus ideas

**e) Conferencia**

Plática entre dos o más personas para tratar de algún punto. La exposición en público de algún tema o materia por parte de un especialista calificado. Y este concepto es el más utilizado en el ámbito cultural, académico, de investigación y empresarial el objetivo es convencer al auditorio de que tome una actitud activa frente a un determinado tema.

# CAPÍTULO

## III

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

*“Bienaventurado el que comienza por educarse antes de dedicarse a perfeccionar a los demás”. Juan C. Abella*

Las hipótesis son el punto de enlace entre la teoría y la observación. Su importancia es que dan rumbo a la investigación mediante ellas es posible sugerir los pasos y procedimientos que deben darse en la búsqueda del conocimiento.

Cuando la hipótesis de investigación ha sido bien elaborada, y en ella se observa claramente la relación o vínculo entre dos o más variables.

- Elaborar el objetivo, o conjunto de objetivos que desea alcanzar en el desarrollo de la investigación.
- Seleccionar el tipo de diseño de investigación factible con el problema planteado.
- Seleccionar el método, los instrumentos y las técnicas de investigación acordes con el problema que se desea resolver.

### **3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables**

#### **Formulación de hipótesis**

Es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para unos es una posible solución al problema; otros más sustentan que la hipótesis no es más otra cosa que una relación entre las variables, y por último, hay quienes afirman que es un método de comprobación.

Según collado (2000) la hipótesis como proposición que establece relación entre los hechos: una hipótesis es el establecimiento de un vínculo entre los hechos que el investigador va aclarando en la medida en que pueda generar explicaciones lógicas del porqué se produce este vínculo.

Según Narváez, (2004) son cuatro los tipos de hipótesis y las clasificó como:

Hipótesis de investigación, Hipótesis nula, Hipótesis alternativa, Hipótesis estadística

De acuerdo a las clasificaciones antes mencionadas la más adecuada para este trabajo es, la llamada hipótesis de investigación y esta es definida como:

#### **Hipótesis de Investigación:**

También denominada como hipótesis de trabajo, este tipo de hipótesis son aquellas posibles soluciones u opciones que existen entre la relación que hay entre dos o más variables.

Con la información antes mencionada se puede decir que la hipótesis que se maneja en esta investigación es:

**A mayor capacitación y actualización de los docentes de telesecundaria en el manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares mayor aprovechamiento escolar de los alumnos de la zona escolar 18 de telesecundaria**

## Determinación de variables

La definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes.

“Se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo”. Sabino (1980: 38).

“Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición”. Briones (1987:34).

**Variable Independiente:** es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula.

**Variable Dependiente:** es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

De acuerdo a la explicación anterior se puede determinar que para este trabajo la hipótesis se separa en una variable independiente y una dependiente como se explica a continuación.

### **Variable Independiente**

**A mayor capacitación y actualización de los docentes de telesecundaria en el manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares.**

Se entiende la *capacitación y actualización* de docentes como:

El manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal docente de manera permanente, cae irremisiblemente en la obsolescencia.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICES</b>
<b>Capacitación</b>	-Conocimiento  -Habilidades  -Actitudes	-Cuestionario  -Escala de estimación.  -Motivación  -Comunicación	-Siempre  -Casi siempre  -A veces  -Casi nunca  -Nunca
<b>Actualización</b>	Conocimiento del entorno social de los alumnos  Conocimiento de los planes y programas y contenidos de las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Diplomados</li> <li>• Especialización</li> <li>• Posgrados</li> </ul>	-  Siempre  -Casi siempre  -A veces  -Casi nunca  -Nunca
<b>Adecuaciones Curriculares</b>	-Proceso de modificación	Objetivos,  Contenidos,  Metodología y  Evaluación	-Siempre  -Casi siempre  -A veces  -Casi nunca  -Nunca

## Variable Dependiente

### Aprovechamiento escolar de los alumnos de la zona escolar 18 de telesecundaria

El aprovechamiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el aprovechamiento escolar está vinculado a la aptitud.

<b>Aprovechamiento escolar</b>	-Conocimiento	Cuestionarios	- Siempre
	-Aptitud	Exámenes	- Casi siempre
	-Evaluación	Tareas	- A veces
			- Casi nunca
			- Nunca

### 3.2 Diseño y tipo de investigación

Un diseño de investigación es la manera práctica y concreta en la que un investigador debe idear para responder a las preguntas de investigación.

Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación.

### **Tipos de diseño:**

**Diseño experimental:** Este diseño se divide en preexperimental, experimental puro o verdadero y cuasiexperimental.

Según Díaz (2006) Este diseño se refiere básicamente a “tomar una acción” y después observar las consecuencias, la esencia de esta concepción de “experimento” es que se requiere la manipulación intencional de una acción para analizar posibles efectos.

Es decir es un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador.

Según Kerlinger (1979) investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, es investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

El tipo que más se apega a la propuesta del proyecto es la no experimental ya que el investigador no puede alterar o modificar las variables, ni se tiene el objetivo de manipular a los sujetos con los que se va a trabajar ni intervenir para cambiar las condiciones en que se manifiesta.

### **3.3 Trabajo de campo**

#### **Población y muestra**

##### **Población:**

Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997,114),.

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación

## **Muestra:**

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (p, 38).

La población y muestra de donde se obtuvo la información para realizar la investigación fue tomada de las telesecundarias del municipio el Llano, Aguascalientes.

Del total de la población de docentes, alumnos y padres de familia se trató de tomar una muestra de un 33.33% pero cabe resaltar que en el caso de los docentes la respuesta fue mayor a este porcentaje no así con los alumnos contestando solo un 20.6% y padres de familia un 22.2% fue más notoria la resistencia a participar, a continuación se describe a detalle la población a estudiar y la muestra suficiente para el análisis de datos.

## Población

<b>Telesecundaria</b>	<b>Total de Alumnos</b>	<b>Total de padres de familia</b>	<b>Total de Grupos</b>	<b>Total de Profesores</b>
<b>No. 5</b>	50	48	3	3
<b>No. 9</b>	65	60	4	5
<b>No. 51</b>	55	45	3	3
<b>No. 52</b>	15	25	2	2
<b>No. 70</b>	78	63	5	7
<b>No. 76</b>	80	70	6	8
<b>No. 77</b>	48	47	3	3
<b>No. 78</b>	50	42	3	4
<b>No. 135</b>	42	40	3	3
<b>No. 137</b>	44	34	3	3
<b>No. 162</b>	48	36	4	4
<b>No. 165</b>	56	53	4	4
<b>Totales</b>	<b>631</b>	<b>563</b>	<b>43</b>	<b>49</b>

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	ENCUESTAS CONTESTADAS	PORCENTAJE
DOCENTES	34	15	49	29	59.1%
ALUMNOS	283	348	631	130	20.6%
P. FAMILIA	204	359	563	125	22.2%

**Telesecundaria**

	No. 5	No. 9	No. 51	No. 52	No. 70	No. 76	No. 77	No. 78	No. 135	No. 137	No. 162	No. 165.
Docentes	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	0	3
Porcentaje	6.8	6.8	6.8	6.8	10.3	13.7	10.3	10.3	10.3	6.8	0	10.3

**Telesecundaria**

	No. 5	No. 9	No. 51	No. 52	No. 70	No. 76	No. 77	No. 78	No. 135	No. 137	No. 162	No. 165.
Alumnos	10	13	5	5	11	15	15	16	13	12	0	15
Porcentaje	7.6	10	3.8	3.8	8.4	11.5	11.5	12.3	10	9.2	0	11.5

**Telesecundaria**

	No. 5	No. 9	No. 51	No. 52	No. 70	No. 76	No. 77	No. 78	No. 135	No. 137	No. 162	No. 165.
P. de Familia	10	8	5	5	12	13	14	14	14	10	5	15
Porcentaje	8	6.4	4	4	9.6	10.4	11.2	11.2	11.2	8	4	12

**Instrumento**

El instrumento que se eligió para esta investigación fue el cuestionario ya que es uno de los instrumentos más utilizado en cualquier investigación, porque este permite obtener información de manera rápida, además permite una aplicación masiva, es de aplicación muy práctica lo que permite hacer una recolección de datos igual práctica, rápida y sencilla

El instrumento que se aplicó a los alumnos y padres de familia, fue extraído del instrumento para docentes modificándolo de tal forma que a los alumnos y los padres de familia entiendan que el cuestionamiento que se les hace es para conocer si el docente cumple con lo que en las preguntas se afirma para posteriormente contrastar unas respuestas con otras.

### **Cuestionario:**

Es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

El cuestionario que se aplicará cuenta con un total de 21 preguntas cerradas, el tipo de respuestas fue con valores como: Siempre que tiene un valor de 5. Casi siempre que tiene un valor de 4. A veces que tiene un valor de 3. Casi nunca que tiene un valor de 2. Nunca que tiene un valor de 1.

El cuestionario se hizo por triplicado adecuándolo a los docentes (anexo 2), alumnos(anexo 3 ) y padres de familia( anexo 4 ).

## Aplicación del instrumento

Se realizó un **pilotaje** con algunos docentes alumnos y padres de familia encontrándose que el cuestionario fue respondido en un tiempo menor a 5 minutos.

En él se encontraron algunos errores mecanográficos, y otros de redacción los cuales fueron solucionados antes de realizar la aplicación de la encuesta, cabe resaltar que la forma de aplicación fue aleatoriamente a docentes, alumnos y padres de familia.

La aplicación del instrumento definitivo se realizó a los docentes de la zona escolar 18 de telesecundaria, incluyendo alumnos y padres de familia a lo cual la respuesta de los encuestados no fue del 100 %, al haber recibido respuesta de un promedio de docentes de 59.1 %, de alumnos el 20.6%, y padres de familia 22.2% del total de la población.

Al momento de aplicar el instrumento se observó que algunos docentes mostraban temor o nerviosismo a responder la encuesta, al suponer que era un arma para exhibirlos en sus prácticas docentes.

En el caso de los alumnos fue caso contrario puesto que muchos creían y decían que era un arma para desquitarse del profesor lo cual permitió una aplicación un poco más sencilla y rápida, en el caso de los padres estaban más renuentes a contestar y aun que no daban alguna explicación se les notaba muchos nervios.

La recolección de los cuestionarios fue complicada ya que había cierta resistencia a contestarlos además de las grandes distancias a recorrer esto provocó que llevara algo de tiempo realizarlos, además de la dificultad de ya no estar en la zona donde se aplicó el instrumento pero finalmente al conseguirlos se procedió a la captura y concentrado de datos y se muestran a continuación.

TABULACION DE CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES DE LA ZEN 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

Encuestas	PREGUNTAS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	1	4	4	2	3	4	5	4	2	5	3	5	5	2	5	1	4	1	4
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4
3	3	3	5	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	2	4
4	2	4	5	3	3	1	4	4	5	3	4	1	3	5	3	2	5	2	5	2	5
5	3	4	3	4	3	3	2	5	4	3	4	1	3	3	2	2	3	3	4	5	4
6	5	3	5	1	5	2	4	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5
7	5	5	2	4	4	3	4	5	3	3	3	1	3	4	4	2	3	3	5	3	4
8	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	2	5	1	5	5	3
9	5	3	5	2	5	4	5	5	4	3	3	3	5	3	5	2	4	3	5	4	5
10	5	2	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3
11	3	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	5	4	5	2	3
12	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5
13	5	3	3	3	5	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	1	3	4	5	4	5
14	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	2	4	5	4	5	2	5	5	3
15	5	5	4	2	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	5	2	3	4	4	3	5
16	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5
17	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	2	4	3	5	5	2
18	3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	2	3	4	3	4	5
19	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	2	3	4	5
20	5	3	5	2	3	4	3	3	5	5	5	2	4	3	2	2	5	3	4	5	2

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Docentes De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

Encuestas																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
21	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	2	2	5	3	5
22	5	5	2	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	1	4	3	2	5	5
23	5	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	2	4	5	2	2	4	3	4	5	1
24	3	3	4	2	5	5	5	5	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5
25	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	3	5	1	2	3	2	5	2
26	4	3	5	3	2	4	3	3	2	5	5	4	4	5	4	1	4	5	4	5	5
27	3	3	4	3	5	5	3	2	5	4	3	2	5	4	5	1	2	3	5	3	2
28	5	5	3	5	4	4	3	5	4	5	2	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5
29	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	5	4	5

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Alumnos De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

ENCUESTA																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	1	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	2	4	5	1	5	4	5	5	2
2	4	3	5	5	2	2	2	1	1	3	4	3	5	1	5	2	4	4	4	1	2
3	5	3	5	4	3	3	3	1	1	3	4	3	4	1	1	2	3	5	4	5	2
4	4	4	4	3	5	3	2	5	5	3	3	3	2	1	4	2	3	4	5	2	2
5	5	3	3	3	3	3	5	1	1	5	4	3	3	2	5	1	4	5	3	2	2
6	3	3	5	5	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	1	2
7	5	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	3	2	2	4	1	4	2	5	1	2

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Alumnos De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>8</b>	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	1	2	5	5	4	5	2
<b>9</b>	5	3	5	5	3	3	5	1	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2
<b>10</b>	4	2	3	5	2	3	1	5	1	3	4	3	4	2	4	2	4	2	5	5	2
<b>11</b>	5	3	4	5	3	3	3	1	4	5	4	3	2	2	4	1	3	4	3	1	2
<b>12</b>	4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	2	4	2	5	4	3	3	2
<b>13</b>	5	4	5	5	3	5	1	5	4	3	4	4	3	2	1	5	3	5	5	5	2
<b>14</b>	3	3	3	5	2	3	4	2	4	3	4	5	3	2	4	2	4	4	3	5	2
<b>15</b>	4	4	3	5	3	5	3	2	3	3	5	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2
<b>16</b>	4	3	3	5	3	3	2	2	4	3	4	4	2	4	4	2	5	5	4	5	2
<b>17</b>	5	3	5	3	2	5	1	5	5	5	3	5	3	2	5	2	3	4	4	5	2
<b>18</b>	4	4	2	5	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	5	2
<b>19</b>	3	3	4	4	5	3	2	5	4	3	3	3	3	2	4	2	4	5	5	2	2
<b>20</b>	5	4	2	5	3	5	5	2	3	3	4	4	2	2	5	2	3	5	4	2	2
<b>21</b>	4	3	5	4	2	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	1	4	4	3	5	2
<b>22</b>	4	5	4	5	3	3	3	2	5	3	4	3	3	4	4	2	3	5	5	2	2
<b>23</b>	5	4	3	3	3	5	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2	3	4	4	2	2
<b>24</b>	3	5	5	5	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	5	5	5	3
<b>25</b>	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	5	3	3	4	3	2	5	4	3	2	3
<b>26</b>	5	5	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	3	4	4	2	3	5	3	5	3
<b>27</b>	3	4	5	3	3	5	3	2	4	3	3	5	2	4	5	2	4	4	5	2	3
<b>28</b>	5	3	3	5	3	3	4	2	4	5	3	3	3	4	3	1	3	5	4	5	3
<b>29</b>	3	5	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	5	2	4	4	4	5	3
<b>30</b>	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	5	3	3
<b>31</b>	5	4	5	4	3	5	4	2	5	3	4	4	3	4	3	1	4	5	4	3	3
<b>32</b>	3	3	4	5	2	3	3	2	4	5	5	5	3	4	2	2	3	5	5	5	3
<b>33</b>	3	4	3	3	5	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	5	3	5	3	3
<b>34</b>	5	3	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	2	4	3	4	5	3

## Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Alumnos De La Zen 18

### VALORES

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

### PREGUNTAS

ENCUESTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	35	3	3	3	5	4	5	3	2	5	3	4	3	5	5	3	2	3	3	4	5
36	3	4	5	3	2	3	3	2	3	3	3	5	2	4	1	2	3	5	4	3	5
37	5	3	2	4	5	3	2	2	3	5	5	3	2	4	3	2	5	3	5	5	3
38	2	4	4	5	3	3	5	2	4	3	4	3	2	4	5	2	4	5	4	3	5
39	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	2	2	4	3	4	5	3
40	5	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	5	5	3	3
41	3	4	3	5	2	3	2	3	4	5	3	3	3	4	2	2	5	3	3	5	3
42	3	3	2	3	3	5	3	3	5	3	5	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3
43	5	4	5	5	2	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	2	4	5	5	5	3
44	3	3	4	4	2	5	3	5	3	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	5
45	5	3	2	5	3	3	2	3	4	5	4	3	3	4	3	1	4	3	3	5	3
46	2	5	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	5	4	1	2	5	3	5	3	5
47	2	4	4	3	4	3	3	3	5	2	4	3	4	4	5	2	4	3	3	5	3
48	5	3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	5	3	3
49	3	3	5	3	4	3	5	3	4	5	3	5	3	5	3	2	4	3	5	3	5
50	5	5	3	5	4	5	2	5	3	3	4	3	4	4	3	2	3	5	5	5	3
51	2	5	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	2	4	5	3
52	3	4	5	3	2	5	5	3	3	5	5	3	5	4	3	2	5	2	4	3	5
53	5	3	4	5	5	3	2	3	3	3	4	3	2	5	4	2	4	3	5	5	3
54	2	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	1	2	4	3	5	3	5
55	5	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	2	5	3	5
56	2	4	4	5	2	3	2	5	3	5	5	3	3	4	2	2	3	5	3	3	5
57	2	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	5	3	3	3	3
58	5	3	5	3	2	3	5	3	5	3	3	4	5	4	3	2	4	3	5	5	3
59	2	4	4	5	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3
60	3	5	5	2	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	2	5	3	5
61	5	5	5	4	5	5	2	3	5	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	5	3
62	2	3	3	5	2	3	5	5	4	5	5	3	5	4	2	2	5	3	3	3	3
63	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	3
64	5	5	5	5	2	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	2	4	3	5	5	3
65	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	1	2	3	3	4	3	3
66	5	5	2	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	4	2	5	4	3	4	3	5
67	1	4	2	5	2	5	3	3	2	3	3	5	5	4	1	2	5	5	5	3	3
68	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Alumnos De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

ENCUESTA	PREGUNTAS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
69	4	1	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	5	5	4	3	4	2	3	3
70	5	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3
71	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	5	2	2	3	3
72	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	1	4	3	3	4	5	3	4	3	3
73	3	5	2	3	3	2	5	2	3	4	3	1	4	3	2	4	5	2	4	2	3
74	3	3	1	3	3	3	5	3	4	3	3	1	4	2	2	3	5	3	4	3	3
75	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	2	3	5	3	3	4	2
76	5	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2	1	2
77	4	1	4	2	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2
78	5	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	3	2	2	5	4	3	3	2	4
79	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	4	1	5	3	3	3	1	4
80	3	2	2	4	2	5	2	2	4	2	2	1	3	4	1	5	3	3	4	4	4
81	4	5	1	4	2	5	3	2	3	4	4	1	3	4	1	5	1	2	4	3	4
82	2	3	3	4	2	5	4	2	4	3	4	4	3	4	1	2	1	2	4	2	4
83	3	2	4	4	2	4	5	2	3	5	4	4	3	4	1	2	1	2	4	3	4
84	1	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	1	2	1	2	4	5	2
85	2	2	4	2	4	3	2	2	3	5	2	1	3	4	1	3	3	5		4	3
86	4	3	2	4	5	2	5	3	2	1	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4
87	5	3		5	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	5	3	2	1	2
88	4	5	5	2	2	3	4	5	2	4	5	3	3	5	2	3	5	2	5	4	5
89	5	3	5	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4
90	5	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	2	5	3	3	4	2	5	4	4
91	4	3	3	5	2	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	3	3	4	5	5
92	5	5	4	2	3	3	4	5	2	4	4	5	2	3	3	3	5	3	5	4	4
93	5	4	3	3	5	3	4	3	5	2	3	5	4	5	2	3	3	2	5	5	5
94	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	4	5	4	4	4
95	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	3	2	3	3	2	5	4	4
96	5	5	5	5	5	3	3	5	2	4	4	3	4	5	5	5	5	2	5	4	5
97	5	3	3	4	2	3	4	3	5	2	4	5	3	3	4	3	4	2	5	5	4
98	4	3	5	5	3	5	3	3	2	4	5	3	5	3	4	3	3	3	5	4	4
99	5	5	5	2	2	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	4
100	4	3	2	5	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	5	3	4	5	5	4	5
101	4	3	5	5	2	3	3	4	5	2	4	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Alumnos De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTA</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

102	5	3	2	4	2	3	5	4	2	4	5	2	4	3	4	3	5	3	5	5	4
103	5	3	5	4	2	3	3	4	4	2	5	2	2	4	3	3	4	3	2	5	4
104	5	3	4	3	3	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	3	4	2	5	4	5
105	4	3	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	4	4
106	5	5	3	4	2	3	4	4	5	2	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	4
107	4	5	5	2	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	5	4	4
108	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5
109	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	5	4	4
110	5	5	5	4	2	3	4	4	5	4	5	5	3	3	2	4	3	4	4	4	4
111	4	3	4	4	3	3	3	4	2	5	4	2	2	5	5	3	3	4	4	5	4
112	5	3	5	3	2	3	4	5	2	5	3	4	2	5	2	5	5	4	4	4	5
113	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4
114	4	3	5	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	3	4	5	5	4
115	5	3	3	3	2	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4
116	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	4	2	4	5	5	3	5	4	4	4	4
117	5	3	4	5	5	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4
118	4	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	3	3	2	5	4	5	4	4	4
119	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	1	5	5	4
120	4	3	5	5	3	5	4	4	2	2	3	5	4	5	5	4	4	1	5	4	5
121	5	5	4	2	4	3	3	4	5	2	3	4	3	5	5	3	2	1	5	4	5
122	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	1	2	5	4
123	5	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	3	2	5	5	4	5
124	4	3	2	2	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	1	5	5	4
125	5	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	2	4	5	5	3	5	1	5	4	4
126	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	3	2	4	2	4	5	5	5
127	5	3	4	3	3	5	3	4	2	1	5	5	4	5	5	4	1	4	4	4	4
128	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
129	5	3	4	5	3	3	3	4	2	5	5	4	3	5	3	4	1	4	5	5	5
130	5	3	5	2	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	1	4	4	4	4

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Padres De Familia De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

ENCUESTA	PREGUNTAS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	3	5	1	4	2	3	4	5	2	3	1	3	1	5	2	2	4	5	4	1
2	5	3	5	1	4	2	3	4	5	2	3	1	3	1	5	2	2	4	5	4	1
3	5	3	5	1	4	2	3	4	5	2	3	1	3	1	5	2	2	4	5	4	1
4	5	3	5	1	4	2	3	4	5	2	3	2	3	1	5	2	2	4	5	4	1
5	5	3	5	1	4	2	3	4	5	2	3	2	3	1	5	2	2	4	5	4	1
6	5	3	5	1	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	2	4	5	4	1
7	5	3	5	1	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	2	4	5	4	1
8	5	3	5	1	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	2	4	5	4	2
9	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	2	4	5	4	2
10	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	2	4	5	4	2
11	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	2	4	5	4	2
12	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
13	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
14	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
15	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
16	5	3	5	2	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
17	5	3	5	2	4	4	3	5	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
18	5	3	5	2	4	4	3	5	5	2	3	2	3	2	5	2	5	4	5	4	2
19	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	2	5	2	5	4	5	4	2
20	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	2	5	2	5	4	5	4	2
21	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	2
22	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
23	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
24	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
25	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
26	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
27	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
28	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
29	5	3	5	2	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
30	5	3	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	4	5	4	3
31	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	4	3
32	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	4	3
33	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	4	3
34	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	4	4
35	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	4	4

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Padres De Familia De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTA</b>																					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

<b>36</b>	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>37</b>	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>38</b>	5	3	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>39</b>	5	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>40</b>	5	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>41</b>	1	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>42</b>	1	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>43</b>	1	5	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>44</b>	1	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>45</b>	1	5	5	3	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	1	2	5	4	5	3	4
<b>46</b>	1	5	5	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	5	3	4
<b>47</b>	1	5	5	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	5	3	4
<b>48</b>	1	5	5	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4
<b>49</b>	1	5	5	3	5	3	3	2	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	3	5
<b>50</b>	1	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	2	3	4	5	3	5
<b>51</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>52</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>53</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>54</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>55</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>56</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>57</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	5
<b>58</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	5
<b>59</b>	2	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>60</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>61</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>62</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>63</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>64</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>65</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>66</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>67</b>	2	5	5	4	5	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>68</b>	2	5	5	4	2	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>69</b>	2	5	5	4	2	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>70</b>	2	5	4	4	2	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Padres De Familia De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTA</b>																					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

<b>71</b>	2	5	4	4	2	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>72</b>	2	5	4	4	2	3	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	2	5
<b>73</b>	3	2	4	4	2	3	5	2	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	1	2	5
<b>74</b>	3	2	4	5	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	1	2	5
<b>75</b>	3	2	4	5	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	2	5
<b>76</b>	3	2	4	5	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	2	5
<b>77</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	2	5
<b>78</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	2	5
<b>79</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	5
<b>80</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	5
<b>81</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	5
<b>82</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	5	5
<b>83</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	5	5
<b>84</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	5	5
<b>85</b>	3	2	4	5	2	5	5	3	3	5	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	5
<b>86</b>	3	2	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	2	5	4	3	3	5	5
<b>87</b>	3	2	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	3	3	5	5
<b>88</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	3	3	5	5
<b>89</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	3	3	5	5
<b>90</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	2	3	5	5
<b>91</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	2	3	5	5
<b>92</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	2	3	5	5
<b>93</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	4	2	3	5	5
<b>94</b>	3	4	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>95</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>96</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>97</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>98</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>99</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>100</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>101</b>	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5
<b>102</b>	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	3	5	5

Tabulación De Cuestionarios Aplicados A Los Padres De Familia De La Zen 18

**VALORES**

**SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 CASI NUNCA 2 NUNCA 1**

**PREGUNTAS**

<b>ENCUESTA</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

103	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	4	5	5
104	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	4	5	5
105	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	4	5	5
106	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	2	4	5	5
107	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5
108	3	4	3	5	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5
109	3	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5
110	3	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5
111	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5
112	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
113	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
114	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
115	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
116	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
117	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
118	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
119	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
120	4	4	3	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
121	4	4	2	5	3	5	4	3	1	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5
122	4	4	2	5	3	5	4	3	1	5	2	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5
123	4	4	2	5	3	5	2	3	1	5	2	5	2	3	4	1	4	5	4	5	5
124	4	4	2	5	3	5	2	1	1	5	2	5	2	3	4	1	4	5	4	5	5
125	4	4	2	5	3	5	2	1	1	5	2	5	2	3	4	1	4	5	4	5	5

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS**  
**CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES DE LA ZEN18**

OPCIONES						PORCENTAJE				
Pregunta	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	15	4	8	2		51.7%	13.7%	27.5%	6.8%	
2	10	5	13	1		34.4%	17.2%	44.8%	3.4%	
3	9	4	12	3	1	30.6%	13.6%	40.8%	10.2%	3.4%
4	7	4	12	5	1	23.8%	13.6%	40.8%	17.2%	3.4%
5	7	10	10	2		23.8%	34.4%	34.4%	6.8%	
6	8	10	7	2	2	27.5%	34.4%	23.8%	6.8%	6.8%
7	9	8	10	2		31%	27.5%	34.4%	6.8%	
8	13	6	9	1		44.8%	20.6%	31%	3.4%	
9	8	11	8	2		27.5%	37.9%	27.5%	6.8%	
10	10	13	5	1		34.4%	44.8%	17.2%	3.4%	
11	8	9	10	2		27.5%	31%	34.4%	6.8%	
12	8	7	7	4	3	27.5%	23.8%	23.8%	13.6%	10.2
13	8	12	8	1		27.5%	40.8%	27.5%	3.4%	
14	10	10	7	2		34.4%	34.4%	23.8%	6.8%	
15	13	7	6	3		44.8%	23.8%	20.6%	10.2%	
16	2	3	6	13	5	6.8%	10.2%	20.6%	44.8%	17.2
17	6	9	10	4		20.6%	31%	34.4%	13.6%	
18	4	7	12	4	2	13.6%	23.8%	40.8%	13.6%	6.8%
19	17	8	2	2		58.6%	27.5%	6.8%	6.8%	
20	14	6	5	3	1	48.2%	20.6%	17.2%	10.2%	3.4%
21	15	5	4	4	1	51.7%	17.2%	13.6%	13.6%	3.4%

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS**  
**CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DE LA ZEN18**

OPCIONES					PORCENTAJE					
Pregunta	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	40	24	34	22	10	30.7%	18.4%	26.1%	16.9%	7.6%
2	34	43	38	15		26.1%	33%	29.2%	11.5%	
3	69	32	18	10	1	53%	24.6%	13.8%	7.6%	.7%
4	57	24	20	21	8	43.8%	18.4%	15.3%	16.1%	6.1%
5	37	30	53	18		28.4%	23%	40.7%	13.8%	
6	57	30	36	7		43.8%	23%	27.6%	5.3%	
7	36	28	59	4	3	27.6%	21.5%	45.3%	3%	2.3%
8	29	16	47	31	7	22.3%	12.3%	36.1%	23.8%	5.3%
9	33	29	26	22	20	25.3%	22.3%	20%	16.9%	15.3
10	47	41	25	17		36.1%	31.5%	19.2%	13%	
11	38	35	48	5	4	29.2%	26.9%	36.9%	3.8%	3%
12	48	37	27	15	3	36.9%	28.4%	20.7%	11.5%	2.3%
13	35	29	46	15	5	26.9%	22.3%	35.3%	11.5%	3.8%
14	43	30	32	10	15	33%	23%	24.6%	7.6%	11.5
15	30	37	25	21	17	23%	28.4%	28.4%	19.2%	13%
16	21	16	35	50	8	16.1%	12.3%	26.9%	38.4%	6.1%
17	34	45	40	11		26.1%	34.6%	30.7%	8.4%	
18	14	57	32	22	5	10.7%	43.8%	24.6%	16.9%	3.8%
19	72	28	20	8	2	55.3%	21.5	15.3%	6.1%	1.5%
20	52	35	23	20		40%	26.9%	17.6%	15.3%	
21	82	15	12	14	7	63%	11.5%	9.2%	10.7%	5.3%

## CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS

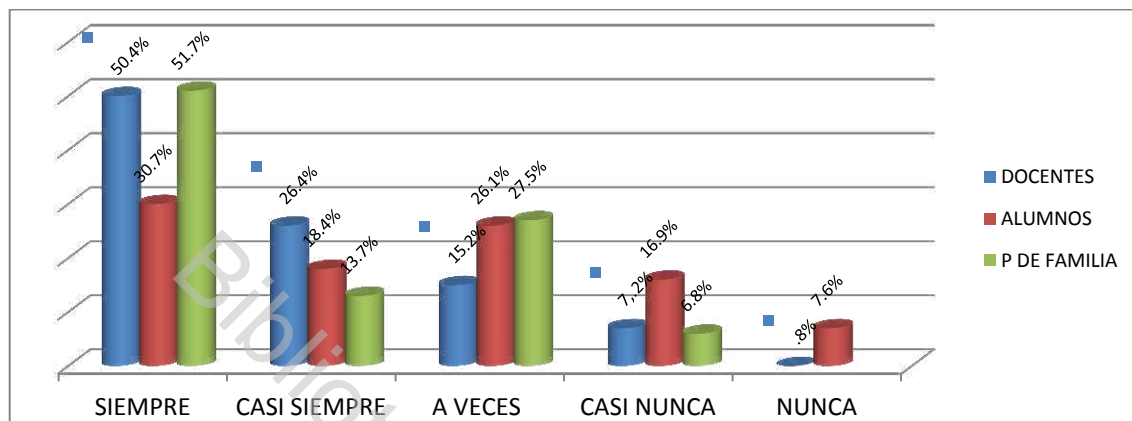
## CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ZEN18

OPCIONES						PORCENTAJE				
Pregunta	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	63	33	19	9	1	50.4%	26.4%	15.2%	7.2%	.8%
2	34	28	61	1	1	27.2%	22.4%	48.8%	.8%	.8%
3	39	39	30	17		31.2%	31.2%	24%	13.6%	
4	50	24	35	15	1	40%	19.2%	28%	12%	.8%
5	25	19	43	33		20%	15.2%	34.4%	26.4%	
6	32	36	60	2		25.6%	28.8%	48%	1.6%	
7	23	35	47	15	5	18.4%	28%	37.6%	12%	4%
8	25	30	40	21	9	20%	24%	32%	16.8%	7.2%
9	35	44	16	22	8	28%	35.2%	12.8%	17.6%	6.4%
10	29	35	40	16	5	23.2%	28%	32%	12.8%	4%
11	23	60	41	1		18.4%	48%	32.8%	.8%	
12	40	30	44	10	1	32%	24%	35.2%	8%	.8%
13	20	24	51	21	9	16%	19.2%	40.8%	16.8%	7.2%
14	30	40	38	14	3	24%	32%	30.4%	11.2%	2.4%
15	40	30	28	18	9	32%	24%	22.4%	14.4%	7.2%
16	16	19	30	50	10	12.8%	15.2	24%	40%	8%
17	30	35	50	4	6	24%	28%	40%	3.2%	4.8%
18	30	30	40	20	5	24%	24%	32%	16%	4%
19	55	38	22	10		44%	30.4%	17.6%	8%	
20	42	40	31	8	4	33.6%	32%	24.8%	6.4%	3.2%
21	30	40	35	20		24%	32%	28%	16%	

### 3.4 Resultados

Gráfica No 1

**¿Será Importante la capacitación en adecuaciones curriculares para un buen desempeño docentes?**



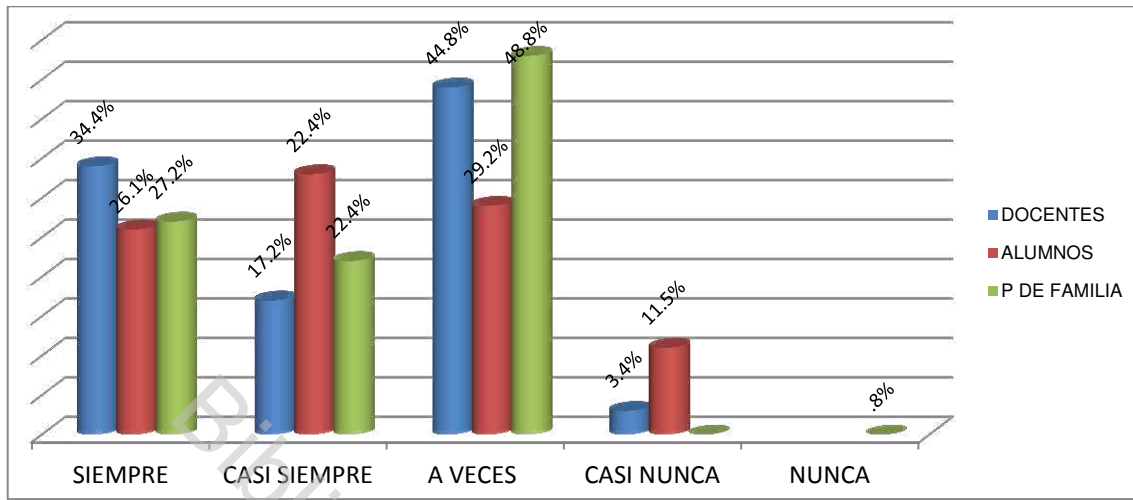
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, a Octubre 2011

En la gráfica se observa que un 50.4% de docentes y un 51.7% de padres de familia consideran la capacitación importante, no así para el 30.7% de los alumnos, caso contrario es el 7.6% de los alumnos que creen que la capacitación no es importante y solamente un 0.8% de docentes coinciden con los alumnos mientras que ningún padre de familia opinó lo mismo.

Como se observa tanto docentes como padres de familia opinaron que la capacitación a los docentes para saber adecuar sus clases fue alta y curiosamente los alumnos opinaron lo mismo pero una cantidad mucho más baja, esto es de cierta manera lógico si consideramos que el docente y el padre quiere una buena educación para el alumno e hijo respectivamente.

## Gráfica No 2

### ¿EL docente pone en práctica la capacitación recibida?



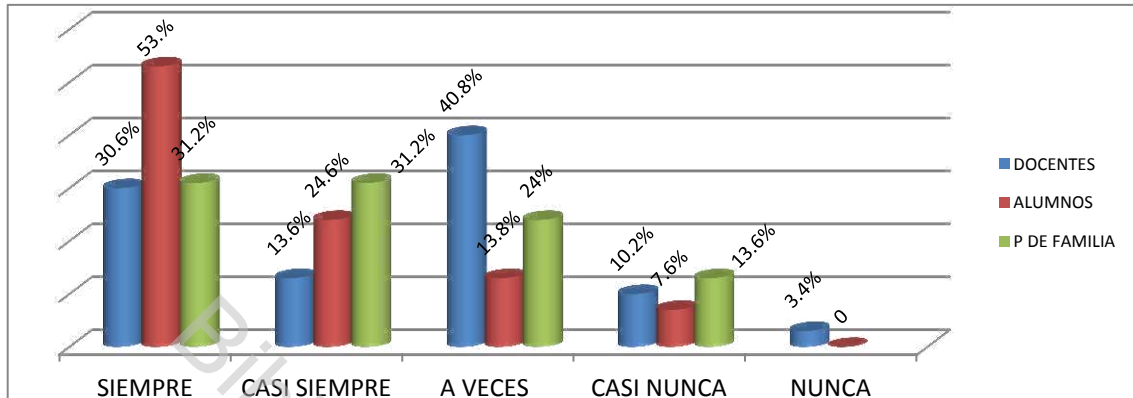
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

Un 34% de los docentes responde que siempre aplica la capacitación que recibe y solo un 26.1% de alumnos y 27.2% de padres opina que sí se aplica, mientras que un 17.2% de docentes, 22.4% de alumnos y 22.4% de padres opinaron que casi siempre lo aplican, en tanto que un 44.8% de docentes, un 29.2% de alumnos y un 48.8% de padres respondieron que solamente a veces aplican la capacitación recibida.

Es importante resaltar las respuestas de las encuestas donde casi la mitad de docentes y padres de familia encuestados respondieron que solamente algunas veces se aplica la capacitación recibida, sería de vital importancia en el motivo por el cual no se está aplicando como (capacitación deficiente, poco interés en el docente o conformismo).

### Gráfica No 3

**¿Influirá la actualización a docentes como (cursos, seminarios o diplomados, maestría o doctorado) en su labor docente)?**



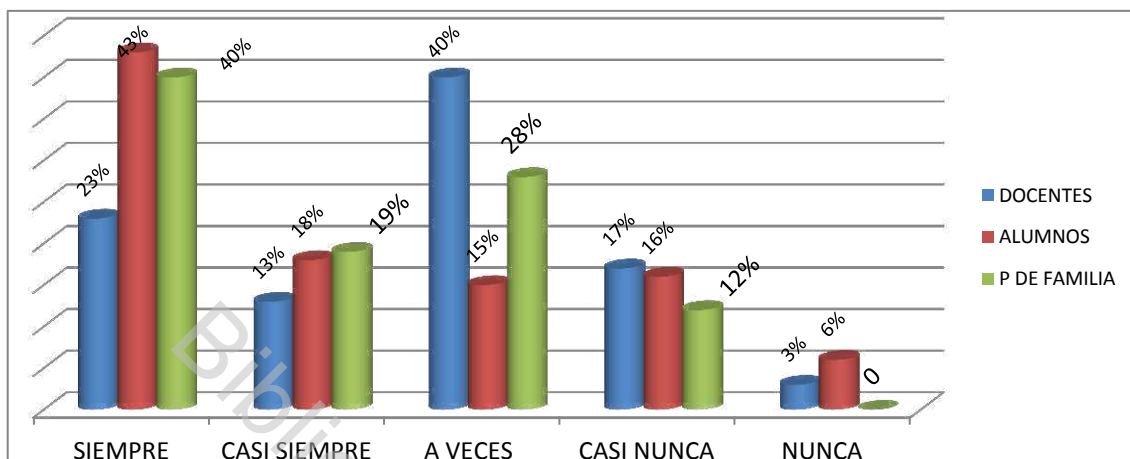
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

Un 30.6% de los docentes, un 31.2% de padres y un 53% de alumnos respondieron que siempre es importante la actualización al docente, un 40.8% de docentes, un 13.8% de alumnos y un 24% de padres opinan que solo a veces es importante la actualización para mejorar el desempeño, solo un 3.4% de docentes contestó que no es importante la actualización.

Cabe resaltar que quien le da más importancia a la actualización docente son los alumnos, pero habría que poner atención en los docentes ya que piensan que solo en ocasiones es importante y mucho más importante es que solo docentes opinaron que no es importante la actualización, esto se pudiera deber al poco profesionalismo o porque no se observa un motivo contundente para actualizarse y se piensa que con lo que se sabe es suficiente.

### Gráfica No 4

**¿Actualizar a docentes sobre el sistema telesecundaria será factor para mejorar la labor docente?**



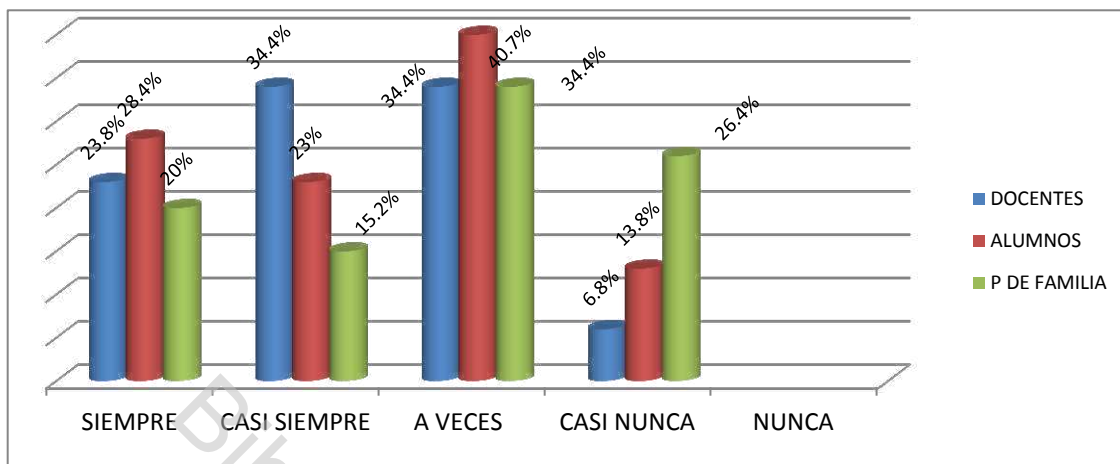
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

El 23% de docentes, 43% de los alumnos, y 40% de los padres opinaron que es importante estar actualizado en el sistema de telesecundaria, mientras que el 40% de docentes el 15% de alumnos y el 28% de padres creen que solo en algunas ocasiones adquiere importancia la actualización en el sistema, y solo un 3% de docentes y un 6% de alumnos respondieron que no es importante estar actualizado en el sistema telesecundaria.

Que los docentes opinen que no es importante estar actualizado en el sistema de telesecundaria siendo este en el que se labora día a día podría pensarse que el docente lo conoce al 100%, que no tiene dudas, o por el contrario que no hay interés en mejorar su labor y que no se ocupa saber más para enseñar mejor.

### Gráfica No 5

#### ¿Se valora el logro de los alumnos y se corrigen errores?



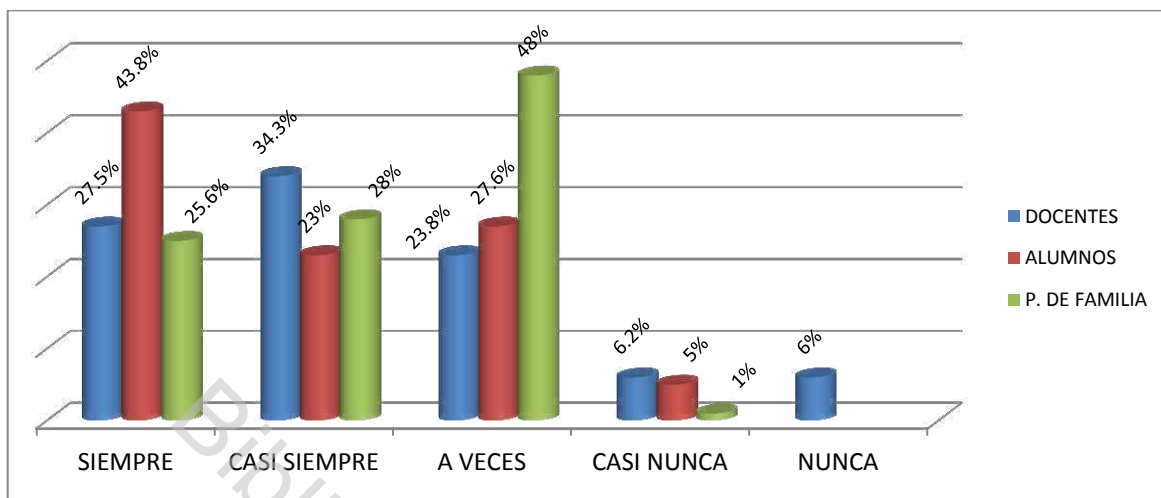
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

23% de docentes, 28.4% de alumnos y 20% de padres contestaron que siempre se valoran los logros y también se corrigen errores, en tanto 34.4% de docentes, 40.7% de alumnos y 34.4% de padres contestaron que solo algunas veces es reconocido su logro y corregido su error, y solo un 6.8% de docentes, 13.8 de alumnos contestaron que casi nunca se realiza, pero resalta que un 26.4% de los padres contestó que casi nunca se valora el logro ni se corrige el error.

Lo importante a resaltar de la gráfica es que los alumnos contestaron que solo en algunas ocasiones son valorados sus logros y corregido sus errores, y es confirmado por los mismos docentes y ratificado por los padres al contestar lo mismo incluso muchos de ellos también contestó que casi nunca se les valora y corrige.

### Gráfica No 6

#### ¿Existe espíritu crítico e innovador en los docentes?



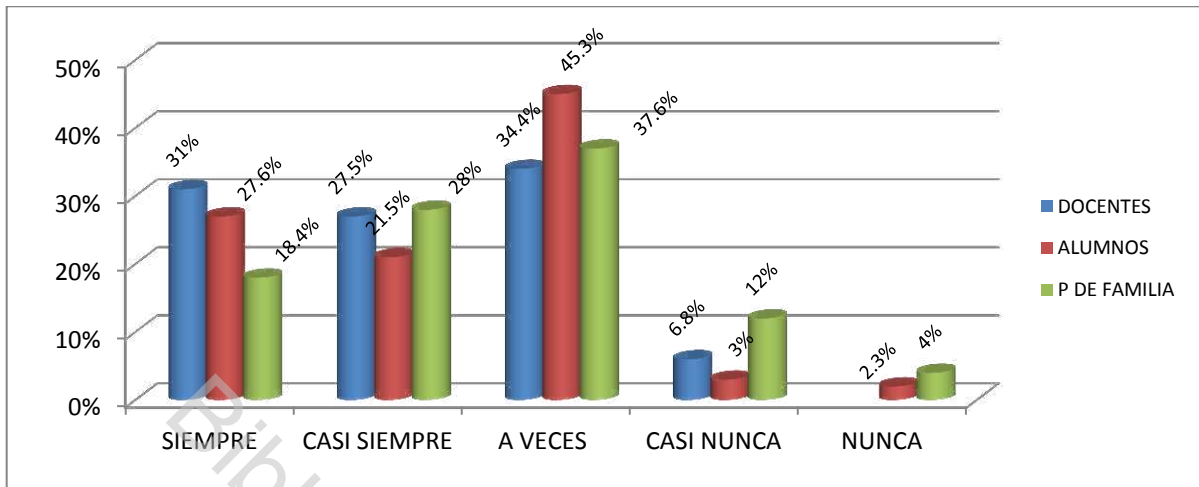
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

27.5% de docentes, 43.8% de los alumnos y un 25.6% de los padres de familia contestó que el docente sí es innovador, mientras que el 23.8% de los docentes, 27.6% de los alumnos y el 48% de los padres de familia encuestados contestaron que solo en algunas ocasiones es innovador en su labor, y el 6% de los docentes contestó que no es innovador en su labor con en el aula.

Es importante observar que la tendencia tanto de docentes, alumnos y padres de familia es que no se tiene un espíritu crítico e innovador en su desempeño en el aula por parte del profesor, se observa que solo fueron docentes los que respondieron que no son innovadores ni críticos lo que indica que la gran mayoría no busca estrategias de aprendizaje para el alumno sino que da su clase de manera tradicional.

## Gráfica No 7

### ¿Existe actitud optimista en el docente?



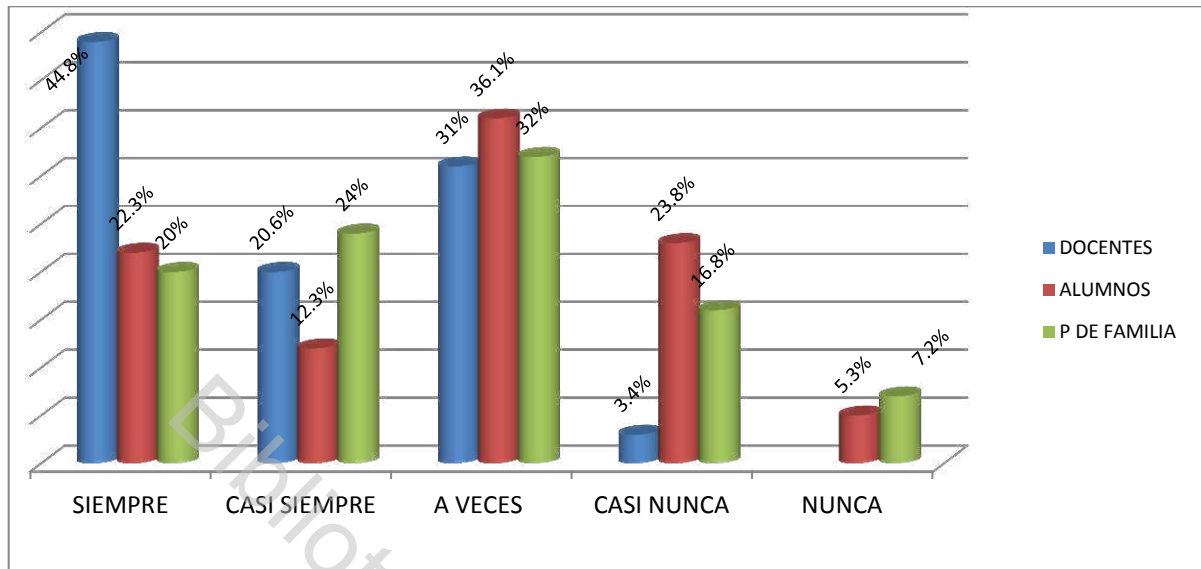
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

31% de los docentes, 27.6% de los alumnos y 18.4% de los padres de familia contestaron que siempre hay una actitud optimista en el docente, en tanto 34.4% de los docentes, 45.3% de los alumnos y 37.6% de los padres de familia opinan que solo en algunas ocasiones hay una actitud optimista y solo alumnos y padres de familia respondieron que el docente no tiene actitud optimista con 2.3% y 4% respectivamente.

Es importante resaltar la respuesta de los alumnos que son los que realmente perciben al docente todos los días y es ahí donde poco menos de la mitad de ellos contestó que sólo algunas veces presenta actitud optimista y unos cuantos más respondieron que no tiene actitud optimista, esto es lo que trae como consecuencia desinterés en la educación por parte del alumno, ya que el docente es gran responsable en generar este interés.

### Gráfica No 8

#### ¿Se anima a los alumnos a lograr los objetivos propuestos?



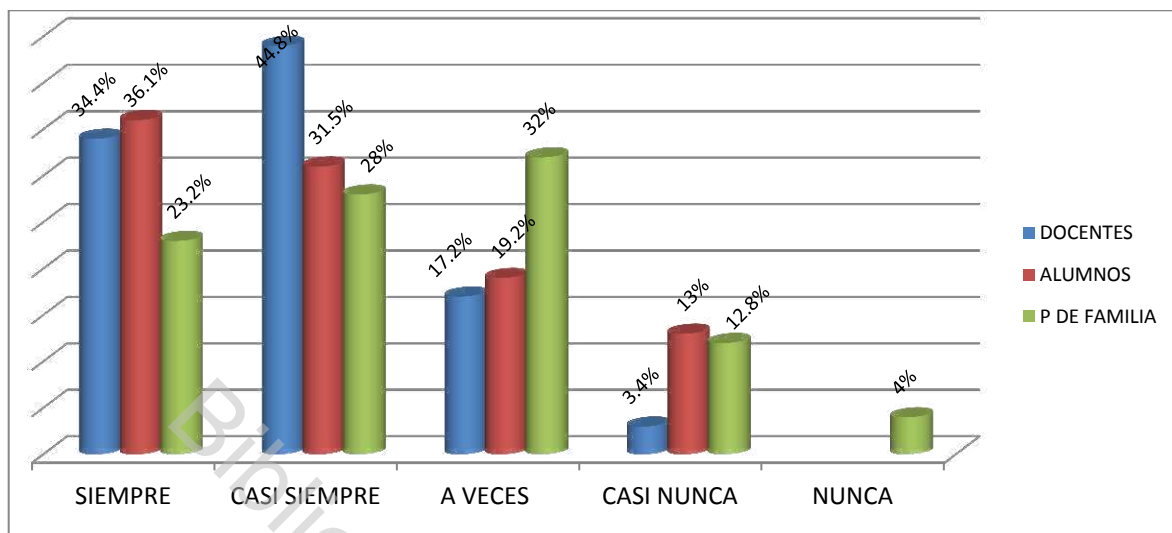
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

Un 44.8% de los docentes, 22.3% de los alumnos y un 20% de los padres de familia opinan que sí se le anima al alumno a cumplir los objetivos propuestos, pero en la respuesta de solo a veces empieza el cambio con un 31% de los docentes, 36.1% de los alumnos y 32% de los padres, y 3.4% de docentes, 23.8% de los alumnos y 16.8% de padres de familia opina que no se anima al alumno a cumplir los objetivos propuestos.

En esta gráfica indica que el docente sí anima al alumno a cumplir los objetivos propuestos, aunque los alumnos y padres difieren un poco y contestan que el docente solo en algunas ocasiones anima a cumplir estos objetivos y en ocasiones no anima a cumplirlos esto se puede deber a una mala planeación de su clase o lo peor un desinterés por cumplir los objetivos propuestos

### Gráfica No 10

#### ¿Se estimula la participación de los alumnos en clase?



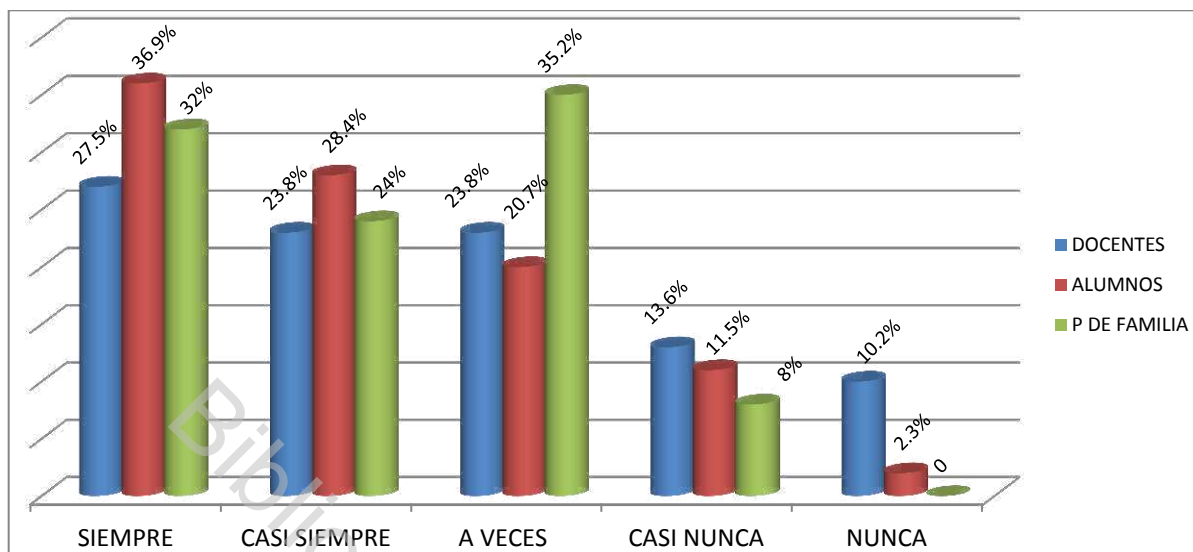
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

34.4% de docentes contestó que siempre se estimula la participación del alumno en clase, y así lo confirma un 36.1%, aunque los padres difieren en esto contestando solo un 23.2%, mientras que un 44.8% de los profesores 31.5% de alumnos y 28% de padres contestó que casi siempre estimula al alumno a participar, pero disminuyen los alumnos y los padres que piensan que casi nunca se estimula al alumno en un 13% y 12.8% respectivamente.

Mientras que el docente respondió que sí estimula al alumno a participar, tanto alumnos como Papas difieren un poco en esto incluso inclinándose a que no existe esa estimulación, este tema es importante y el docente debe de tomar en cuenta que tal vez sus formas no son las adecuadas para animar al alumno ya que logrando la participación del alumno la clase se hace más dinámica.

## Gráfica No 12

### ¿Se aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje?



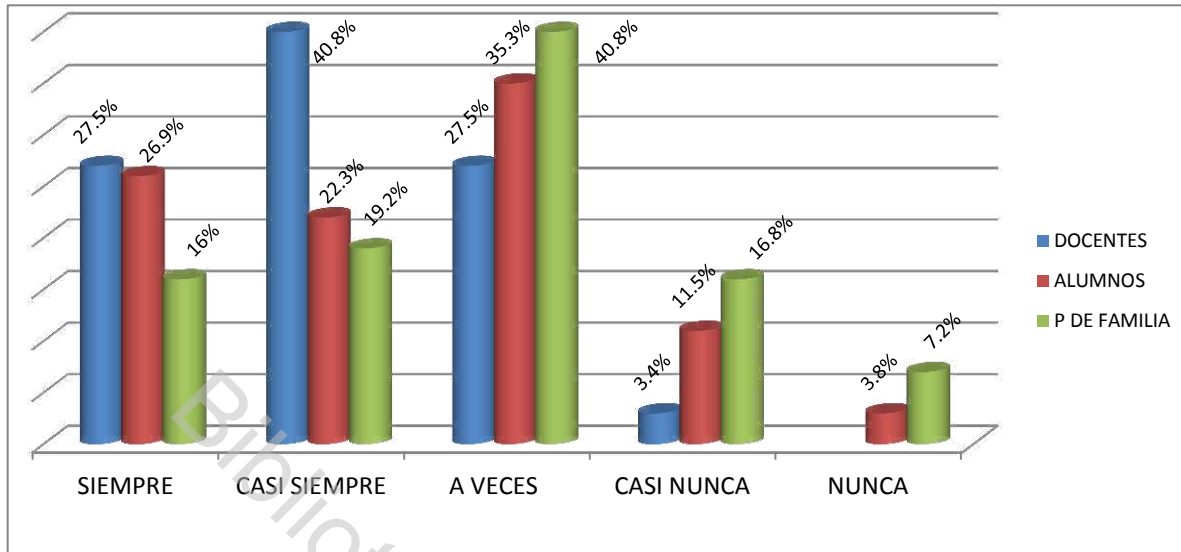
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

El 27.5% de los docentes, 36.9% de los alumnos y 32% de padres de familia contestaron que siempre se aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje, mientras que un 23.8% de docentes responde que sólo algunas veces las aplica una diferencia muy considerable de padres lo afirma con un 35.2%, pero solamente docentes y alumnos consideran que no se aplican esas estrategias.

Lo interesante a observar es que los que responden de manera más negativa hacia la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje son los docentes que deberían ser los que las apliquen, esto podría deberse a un desconocimiento de ellas, mientras que llama la atención que alumnos y padres respondan afirmativamente que sí se aplican estas estrategias generando duda si en verdad tienen conocimiento de lo que se habla.

**Gráfica No 13**

**¿Se empleas situaciones de estudio específicas para cada situación?**



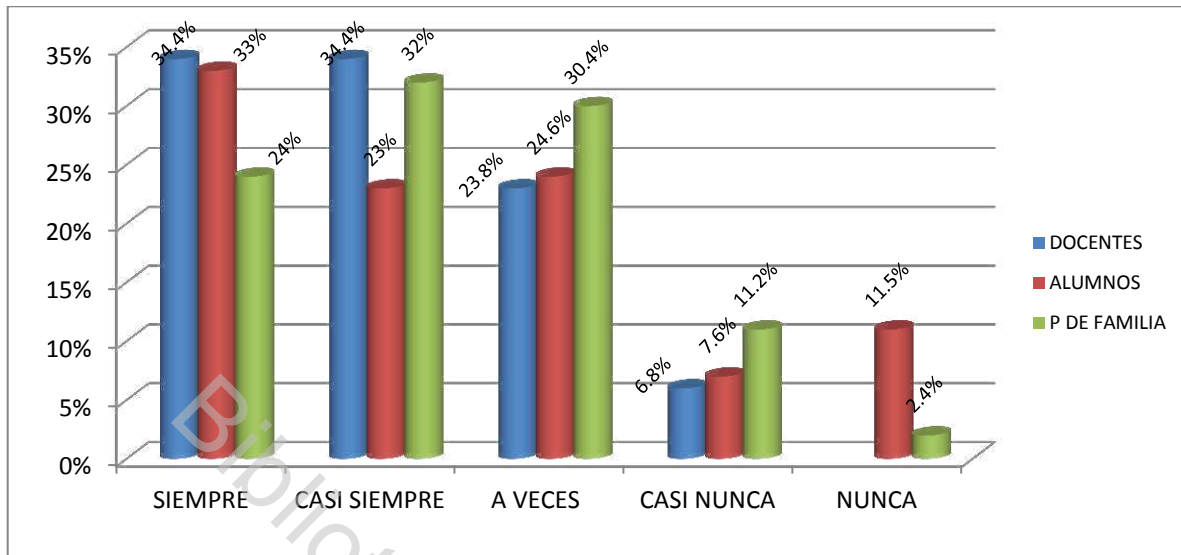
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

27.5% de los docentes contesta que siempre emplea situaciones de estudio para cada situación, 40.8% casi siempre, 27.5% a veces, y solo un 3.4% dice casi nunca, mientras que un 26.9% de alumnos dice siempre, un 22.3% casi siempre, 35.3% a veces, 11.5% casi nunca y 3.8% nunca, y un 16% de los padres respondió que siempre se emplean estas situaciones, 19.2% casi siempre, 40.8%.

La mitad de los docentes afirma emplear situaciones de enseñanza y aprendizaje para cada situación, pero los alumnos y padres no afirman lo mismo ya que una quinta parte de los alumnos y una cuarta parte de los padres que contestaron dijeron que no se emplean estas situaciones, cabe resaltar dos situaciones que el docente no sepa como aplicarlas o que alumnos y padres no perciban estas estrategias aunque sí se realicen.

### Gráfica No 14

#### ¿Se Dominan los contenidos básicos para realizar la clase?



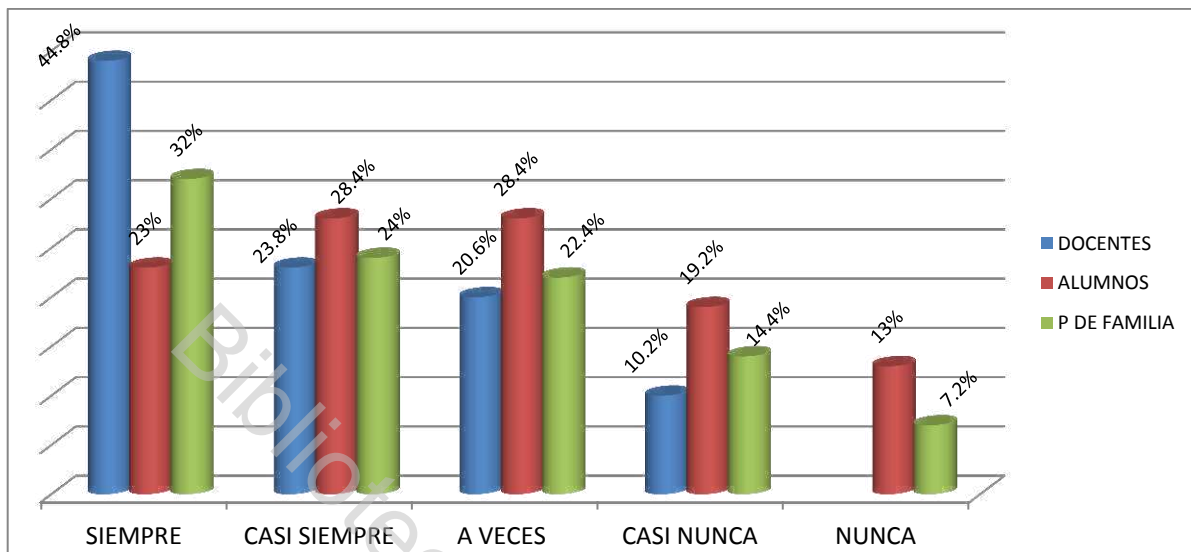
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

34.4%% de los docentes contesta que sí domina los contenidos, 34.4% casi siempre, 23.8% a veces, y solo un 6.8% dice casi nunca, mientras que un 33% de alumnos dice sí los dominan, un 23% casi siempre, 24.6% a veces, 7.6% casi nunca y 11.5% nunca, y un 24% de los padres respondió que sí se conoce lo básico para la clase, 32% casi siempre, 30.4% a veces, 11.2% casi nunca y 2.4% nunca.

La tendencia de las respuestas tanto de docentes, alumnos y padres de familia aunque con ciertas diferencias se inclina a que el docente sí conoce los contenidos básico para dar su clase, y partiendo de esta afirmación sería necesario que el docente se adentrara un poco más en esos contenidos para mejorar su labor docente.

### Gráfica No 15

**¿Hay confianza para expresar lo que piensan o sienten los alumnos y así desarrollar en ellos una adecuación curricular?**



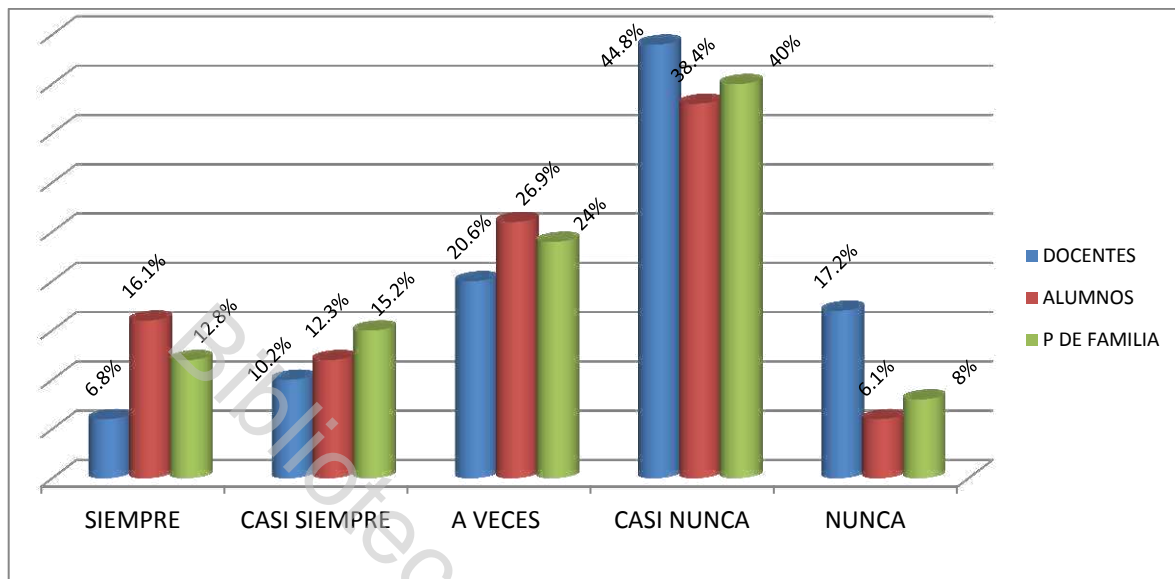
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

44.8%% de los docentes dice que sí hay ese ambiente de confianza, 23.8% casi siempre, 20.6% a veces, y solo un 10.2% dice casi nunca, mientras que un 23% de alumnos dice sí hay confianza, un 28.4% casi siempre, 28.4% a veces, 19.2% casi nunca y 13% nunca, y un 32% de los padres respondió que si hay ese ambiente de confianza, 24% casi siempre, 28.4% a veces.

Los docentes deberían poner especial atención porque aunque ellos afirman que sí generan ambientes de confianza la mayor parte de las encuestas de alumnos y padres se inclinan a que no siempre hay esa confianza incluso algunos contestaron que nunca y esta interacción de confianza docente alumno probablemente sea el éxito o fracaso de la clase.

### Gráfica No 16

#### ¿Participación de profesores en la elaboración y la implementación de proyectos educativos?



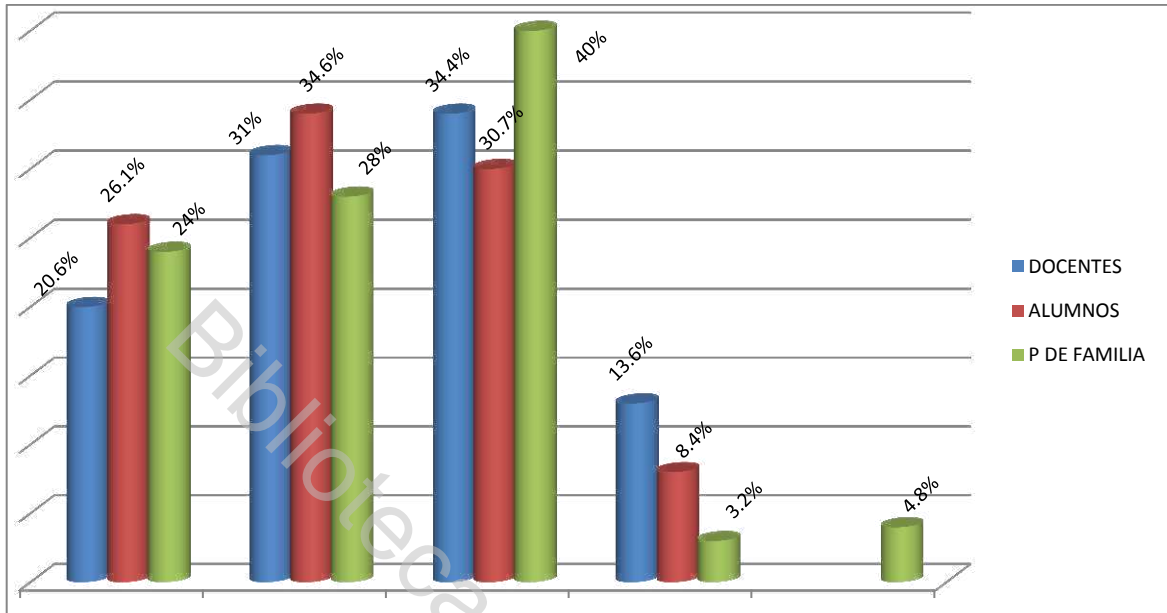
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

6.8%% de los docentes respondió que sí participa en la elaboración y proyectos educativos, 10.2% casi siempre, 20.6% a veces, y un 17.2% dice casi nunca, mientras que un 16.1% de alumnos dice que el docente sí participa, un 12.3% casi siempre, 26.9% a veces, 38.4% casi nunca y 6.1% nunca, y un 12.8% de los padres respondió que el docente sí participa, 15.2% casi siempre, 24% a veces.

En general en esta pregunta todos coincidieron contestando que el docente no se involucra en proyectos educativos para favorecer la enseñanza aprendizaje del alumno, por lo cual es de gran importancia que los docentes se comprometan más por lo que hacen y el lugar donde laboran para tratar de mejorar el aprovechamiento del alumno.

### Gráfica No 17

**¿Se analiza e interpreta resultados para realizar una autoevaluación y mejorar su desempeño?**



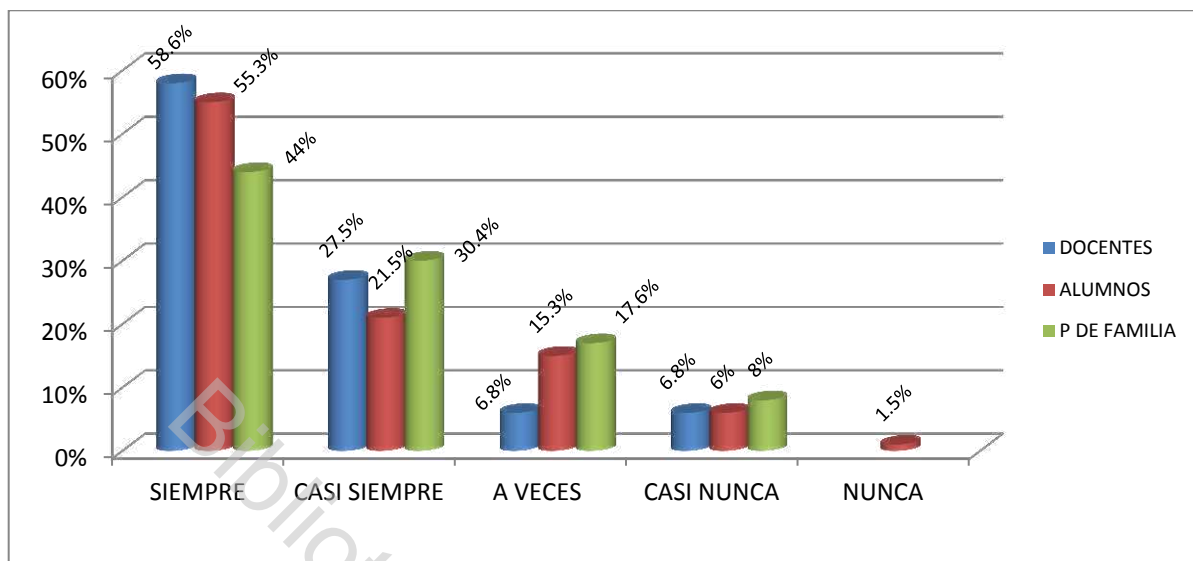
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

20.6% de los docentes respondió que sí hace autoevaluación para mejorar su desempeño, 31% casi siempre, 34.4% a veces, y un 13.6% dice casi nunca, mientras que un 26.1% de alumnos dice que el docente sí se autoevalúa, un 34.6% casi siempre, 30.7% a veces, 8.4% casi nunca, y un 24% de los padres respondió que el docente sí se autoevalúa para mejorar, 28% casi siempre, 40%.

En un esquema general de las respuestas fue que el docente sí autoevalúa los resultados aunque no siempre la autoevaluación de los resultados obtenidos es importante ya que a partir de ellos se analiza que se puede mejorar de desempeño docente en favor del aprovechamiento del alumno.

### Gráfica No 19

#### ¿El maestro da sus clases igual a todos los alumnos?



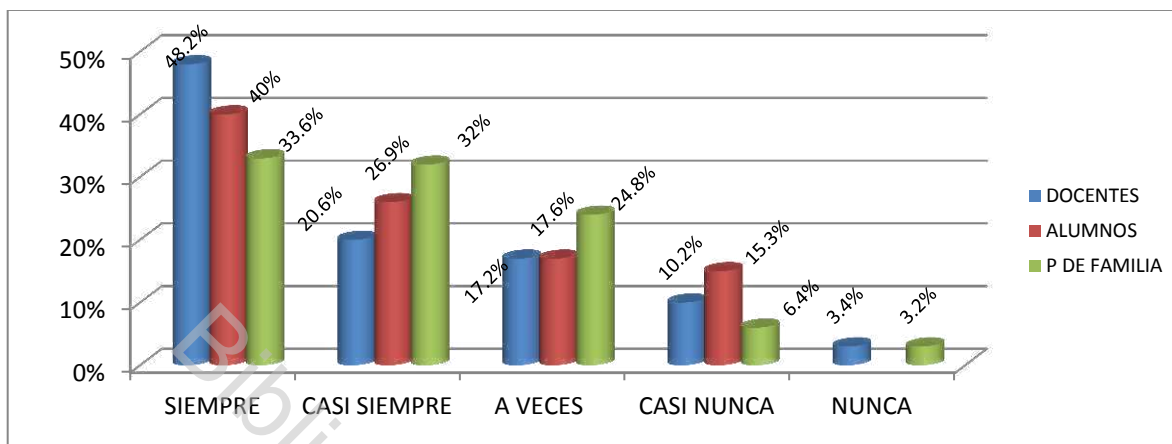
Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

58.6% de los docentes respondió que siempre da sus clases igual a todos los alumnos, 27.5% casi siempre, 6.5% a veces, y un 6.8% dice casi nunca, mientras que un 55.3% de alumnos dice que el docente siempre da sus clases igual a todos, un 21.5% casi siempre, 15.3% a veces, 6% casi nunca, y un 44% de los padres respondió que el docente da su clase igual a todos, 30.4% casi siempre.

Las telesecundarias suelen tener diversidad de alumnos con problemas de aprendizaje y las adecuaciones fundamentales son algo importante en ellas y al responder tanto docentes como alumnos y padres de familia que la clase siempre se da igual esto da a pensar que en el grupo no hay alumnos que requieran estas adecuaciones o que el profesor no tiene el conocimiento adecuado para aplicarlas.

### Gráfica No 20

#### ¿Influye la preparación profesional de los maestros en el aprovechamiento escolar de los alumnos?



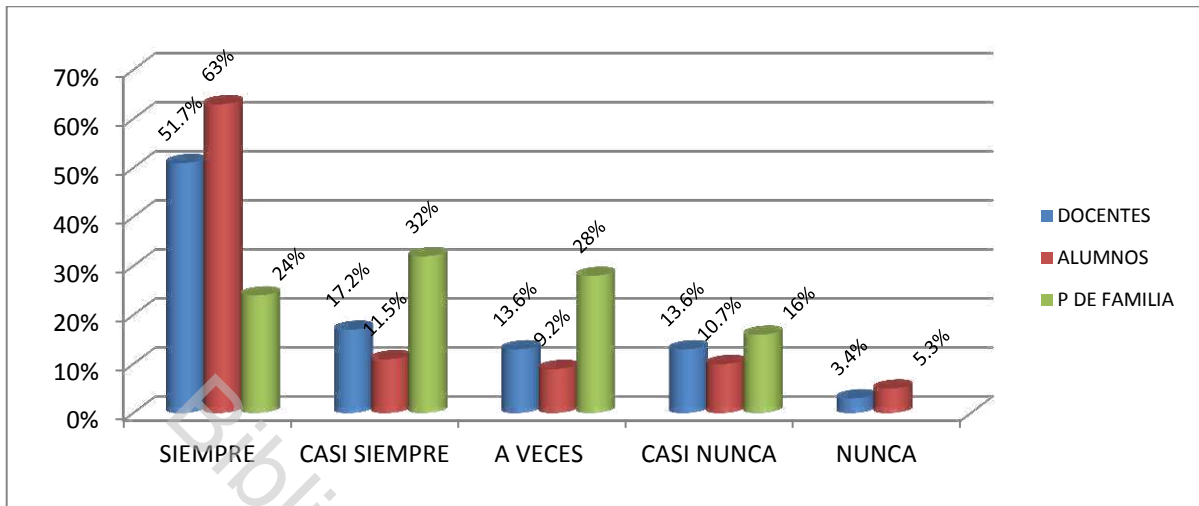
Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de de la Zona Escolar No 18, Octubre 2011

48.6% de los docentes dijo que sí influye la formación profesional en el aprovechamiento de los alumnos, 20.6% casi siempre, 17.2% a veces, y un 10.2% dice casi nunca, mientras que un 40% de alumnos dice que sí influye la formación del docente, un 26.9% casi siempre, 17.6% a veces, 15.3% casi nunca, y un 44% de padres dijo que sí influye el tipo de formación docente en el aprovechamiento.

En las telesecundarias hay docentes con formación profesional diferente, esto toma importancia al cuestionarse no si el docente sabe o no lo que enseña en sus clases sino lo que se puede cuestionar es la forma en lo que enseña lo que sabe, como ejemplo un docente con formación normalista y un profesionista sin formación normalista los dos podrán saber lo mismo la diferencia consiste en la manera de transmitir lo al alumno lo que ellos saben.

### Gráfica No 21

#### ¿Influye el cómo viven los alumnos en su aprovechamiento escolar?



Fuente: Encuesta realizada a docentes, alumnos y padres de familia de Zona Escolar No 18, Octubre 2011

51.7% de los docentes respondió que sí influye cómo viven los alumnos en el aprovechamiento de los alumnos, 17.2% casi siempre, mientras que un 63.% de alumnos dice que sí influye cómo viven en su aprovechamiento, un 11.5% casi siempre, y un 24% de los padres respondieron que sí influye el cómo viven los alumnos en su aprovechamiento, 32% casi siempre, .

Más de la mitad de los docentes y alumnos afirman que sí influye el cómo vive el alumno para su aprovechamiento escolar, los padres difieren un poco en esa respuesta, este aspecto es importante ya que las telesecundarias generalmente están ubicadas en lugares rurales y marginados donde además de una economía mala hay diversos problemas como alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar e incluso prostitución, esto probablemente hace que el alumno pierda interés en el estudio y lo que quiere es irse de ahí lo más rápido posible.

### 3.4.1 Análisis general de resultados

Después de haber analizado las preguntas realizadas tanto a docentes, alumnos y padres de familia, se procedió a realizar un análisis general que ayuda a determinar si es importante la capacitación y la actualización en adecuaciones curriculares, aunque desde el punto de vista del estudiante no lo es.

Sin embargo, es contradictorio que aunque sí hay interés por la actualización o capacitación de adecuaciones curriculares, son los docentes los que contestan que solo a veces aplican lo que aprendieron en las capacitaciones esto indica tal vez una falta de interés tanto por prepararse como por sus alumnos.

í

Además de considerar que los docentes conocen los contenidos básicos para desempeñar su clase, esta la dan de forma general al alumno sin considerar quién necesita alguna adecuación curricular.

Los resultados indican que el docente de telesecundaria no tiene el conocimiento adecuado del sistema ni de cómo hacer adecuaciones curriculares para enseñar de formas diferentes al alumno que lo necesite ya que en la telesecundaria es un sistema peculiar con muchas carencias sobre todo en aprendizaje, por eso es necesario dar actualización y capacitación al docente pero no solo proporcionarles las herramientas sino verificar que estas sean entendidas y comprendidas para después aplicarlas.

# CAPÍTULO

## IV

# PROYECTO Y/O PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

*“Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces”. **Platón***

#### **4.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Diplomado en

**“Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”.**

#### **4.2 Introducción.**

Al hablar de que el hombre es un ser inacabado hace referencia a que éste nunca deja de aprender nace para educarse y durante toda su vida sigue educándose hasta morir con ella.

Durante todo este proceso está la etapa donde intervienen los docentes que tienen un papel muy importante en la educación del hombre al ir perfeccionando su educación por ser de gran importancia para integrarse en la sociedad, es por eso que la labor del docente es fundamental en este aspecto.

En particular se hace referencia a la modalidad de telesecundaria donde si bien también es un sistema educativo como lo es la secundaria técnica o general, este sistema cuenta con características muy diferentes tomando en cuenta que éste fue hecho para dar educación a las comunidades rurales más alejadas y marginadas.

La principal finalidad de este sistema era dar solución al marcado rezago educativo que tienen las telesecundarias que por estar en comunidades rurales alejadas y marginadas hacen que no tenga el éxito deseado en la práctica como se planeó en la teoría.

Puede ser que aunado a las características diferentes de este sistema y la inadecuada capacitación a los docentes de telesecundaria ya que la mayoría de ellos son profesionistas y no cuentan con una formación pedagógica.

Lo anterior hace más difícil el manejo y aplicación de las adecuaciones curriculares que son de gran importancia para sistemas con necesidades educativas especiales, como lo es la telesecundaria, porque si bien hablar anteriormente de necesidades educativas especiales sólo se hablaba de personas o sujetos deficientes o minusválidos.

Incluso muchos profesionales insensibles prepotentes, y la mayoría de las veces tremendamente ignorantes, siguen hablando de “anormales”, “idiotas” o “cortitos” como si esas descripciones pretendidamente diagnósticas dieran alguna pista sobre el estudiante, su forma de ser o su manera de aprender.

Ahora se habla de sujetos con necesidades educativas especiales; y, se hace hincapié en la idea de que el sistema educativo es el que debe poner los medios necesarios para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.

El contexto es ahora más amplio, no se considera que el origen del problema está en el alumno, sino que se analiza la interacción de éste con la institución escolar y los profesores para dar respuesta a las necesidades que el necesita.

El concepto de necesidades educativas especiales lleva, por otra parte, a considerar que todos los alumnos tienen sus propias necesidades educativas **(sean especiales o no)**.

En la actualidad es una realidad muy importante, que los gobiernos estén apostándole a la educación para mejorar a mediano plazo sus niveles de calidad de vida, disminuyendo la delincuencia, inseguridad, desempleo, vagancia, adicciones, etc.

Esto a través de la educación; pero, ¿Qué pasa si los docentes encargados de dar esos conocimientos y formación, no estuvieran capacitados para tal fin?, ¿Qué pasa con los docentes de Telesecundarias que en su mayoría no cuentan con una preparación profesional pedagógica?

Es por esto, que actualmente se requiere que los docentes al igual que otros profesionistas mantengan sus conocimientos al día y no se rezaguen ni se queden con lo que tienen, es necesario que se actualicen y capaciten en las áreas que desconocen o que se les dificultan, de aquí surge la necesidad del **Diplomado en “Actualización y Capacitación en adecuaciones curriculares.”**

El diplomado está diseñado para brindar a los participantes herramientas significativas y funcionales para un mejor desempeño de su actividad docente, dirigido principalmente para personal docente, directivo, y administrativo de telesecundarias.

El diplomado consta de tres módulos que se mencionan enseguida:

Módulo I que lleva por nombre Desarrollo del Adolescente y consta de 40 horas teóricas y 10 prácticas divididas en 9 sesiones teórico prácticas de 5 horas cada una.

Módulo II que lleva por nombre Inteligencias Múltiples y Estilística Educativa y consta de 40 horas teóricas y 10 prácticas divididas en 9 sesiones teórico prácticas de 5 horas cada una.

Módulo III que lleva por nombre Adecuaciones Curriculares Para Alumnos con Necesidades Especiales consta de 40 horas teóricas y 10 prácticas divididas en 9 sesiones teórico prácticas de 5 horas cada una.

Al finalizar el diplomado el participante habrá recibido un total de 120 horas teóricas y 30 horas prácticas divididas en 27 sesiones.

### 4.3 Justificación.

Las características de la época en que se vive con el vertiginoso auge de los adelantos científico técnicos constituyen particularidades que enfrenta hoy la educación en todos los niveles y tipos de enseñanza que obliga a buscar un equilibrio entre la tensión de lo mundial y lo local, entre la tradición y la modernidad con el objetivo de preservar la función que le atribuye la sociedad a la educación.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad pues garantiza la preparación, formación y educación de las generaciones futuras.

Corresponde un lugar muy importante a las administraciones y las instituciones educativas encargadas de llevar a efectos las aspiraciones de la sociedad en forma sistemática y organizada y dirigida por personal especializado para llevar a efecto esta tarea.

Es por ello que a todos los agentes educativos corresponde garantizar la calidad y pertinencia de los procesos de la educación que se llevan a efecto en las escuelas y en éstos tienen un papel destacado los maestros, por todo ello su preparación y superación, resulta crucial para garantizar la formación de la personalidad integral de los estudiantes. Por lo que es necesario seguir preparando y actualizando a los docentes de telesecundarias para lograr mejorar el quehacer educativo y la calidad de la educación, haciendo del docente un docente reflexivo y con las estrategias necesarias para su labor.

Por lo tanto es importante capacitar al docente de telesecundaria en las adecuaciones curriculares ya que resulta obligado hacer todo lo posible para que todos los alumnos aprendan y progresen. Para ello, es preciso buscar y agotar todas las vías, métodos y medios de enseñanza que permitan a los alumnos aprender y alcanzar los objetivos educativos.

De esta manera, los alumnos se encontrarían dentro de un continuo cambio en el que irían apareciendo grados de especificidad cada vez mayores en las necesidades.

Esta concepción educativa está basada en los principios de normalización, individualización e integración.

El currículum de los sujetos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adecuaciones curriculares, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos, en este ámbito es en el que se plantea el concepto de **adecuaciones curriculares**.

Una de estas formas que incide en todo el personal son los Diplomados, que son cursos de superación a partir de las necesidades y exigencias técnicas y contemporáneas que se conciben para resolver uno o varios problemas presentes en la práctica profesional.

En los Decretos donde se establecen las enseñanzas para todos los alumnos de educación telesecundaria se recoge la posibilidad de adoptar medidas de refuerzo educativo o de adecuación curricular.

La **Ley General de Educación en su capítulo III** que habla sobre **la equidad en la educación** que en su **artículo 32** habla sobre que es responsabilidad de las autoridades educativas tomar medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley.

#### **4.4 Propósitos**

##### **4.4.1 Propósito general.**

Desarrollar las habilidades docentes necesarias a través de estrategias específicas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, para favorecer el desarrollo de competencias para la vida y que esto a su vez se vea reflejado en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

#### 4.4.2 Propósitos particulares

##### Módulo I

- Identificar y analizar con conciencia crítica poniendo en práctica principios responsables, valores y normas de conducta para el mejoramiento que caracteriza al comportamiento humano.
- Conocer y utilizar las teorías que sustentan algunos programas sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y su importancia en la práctica docente, a través de la aplicación de la metodología de procesos en un tema de clase con la finalidad de desarrollar habilidades cognitivas durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

##### Módulo II

- Analizar el uso adecuado de diferentes estilos docentes por medio de herramientas que permitan facilitar su ubicación en uno o varios de ellos, para así aplicar su estilo en la práctica del ejercicio de las habilidades docentes.
- Desarrollar procesos educativos, estimulando la participación del estudiante en la construcción de sus valores y sus saberes para facilitar su educación dentro y fuera de la escuela..

- Dar la posibilidad al alumno de acercarse libremente a actividades académicas como por ejemplo, al afianzamiento de los conceptos y la posibilidad de aplicarlos a la solución de problemas cotidianos, entre otros.

### **Módulo III**

- Desarrollar las habilidades para generar estrategias individualizadas de trabajo (adecuaciones curriculares) que logren que los alumnos con problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar mejoren su desempeño y puedan tener éxito académico.
- Crear conciencia y fortalecer su concepto de Ética, para aplicarlo en su quehacer docente con profesionalismo, entendiendo también el verdadero significado de los valores en la vida personal, social y en la educación, y aplicarlos como debe ser.

#### **4.5 Estrategias de aprendizaje.**

Se utilizarán diversas estrategias como la presentación de datos particulares para establecer comparaciones con los cuales se llega a una conclusión por semejanza. Partiendo de lo general a lo particular, como ejemplo el método analógico.

También se darán conceptos, definiciones o principios de los cuales el grupo partirá para llegar a las conclusiones y para esto se usará el método deductivo.

Presentarán casos particulares, en lugar de partir de la conclusión final se les proporcionará a los alumnos elementos que generalicen y lo lleve a inducir.

Se contará con la participación de los alumnos, este se convierte en activación o incentivo para el educando, es la base de la realización de la clase por parte del alumno donde el profesor pasa a ser orientador y para lograr esto será por medio del método activo. Además de implicar la separación de un todo en sus partes para generar el análisis a través del método analítico.

Se apoyará en la enseñanza del grupo, de la reunión del trabajo de los alumnos resultará el trabajo total, es un excelente instrumento de socialización. Puede ser llamado también enseñanza socializadora y esto se llevará a cabo con el método del trabajo colectivo.

Se seguirá un orden cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando, respondiendo más a la edad evolutiva del educando, siguiendo el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto con la ayuda del método psicológico.

Se esclarecerán inquietudes, se encontrarán verdades nuevas o enriquecer los conocimientos que ya se tienen, estas son sus principales funciones del método de la investigación.

## 4.6 Desarrollo de la propuesta

*Mapa curricular y carga horaria.*

## Diplomado en “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”.

MÓDULO I DESARROLLO DEL ADOLESCENTE				MÓDULO II INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILÍSTICA EDUCATIVA				MÓDULO III ADECUACIONES CURRICULARES PARA ALÚMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES			
Contenido	H T	H P	C	Contenido	H T	H P	C	Contenido	H P	H P	C
Nociones y conceptos básicos	5	0	10	Introducción	5	0	10	Adecuaciones curriculares	5	0	10
Desarrollo biológico del adolescente	15	0	30	Inteligencias múltiples	15	0	30	Tipos de adecuaciones curriculares	15	0	30
Fases del desarrollo psicológico del adolescente	20	10	50	Estilística educativa	20	10	50	Estrategias para diseñar una adecuación curricular	20	10	50
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>90</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

	Nombre	H T	H P	Total	CT
<b>Módulo I</b>	Línea de formación psicobiológica	40	10	50	90
<b>Módulo II</b>	Línea de formación pedagógica	40	10	50	90
<b>Módulo III</b>	Línea de formación metodológica	40	10	50	90
<b>Totales</b>		<b>120</b>	<b>30</b>	<b>150</b>	<b>270</b>

## Contenidos genéricos

<b>Diplomado en “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”.</b>	
<b>Módulo I</b>	<b>DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y analizar con conciencia crítica los valores y normas de conducta para el mejoramiento que caracteriza al comportamiento humano así como conocer y utilizar las teorías que sustentan algunos programas sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y su importancia en la práctica docente, a través de la aplicación de la metodología de procesos.</li> </ul>
	<p><b>Nociones y conceptos básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia</li> <li>▪ Conceptualización de la adolescencia y el adolescente.</li> <li>▪ Duración de la adolescencia.</li> </ul>
	<p><b>Desarrollo biológico del adolescente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transformación del niño(a) en adulto</li> <li>▪ Cambios físicos y motrices</li> <li>▪ Causas internas y externas</li> <li>▪ Etapas Pre-pubertad y Post-pubertad</li> </ul>
	<p><b>Fases del desarrollo psicológico del adolescente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intelectual.</li> <li>▪ Psicosocial.</li> <li>▪ Socioafectivo.</li> <li>▪ Psicomotor.</li> <li>▪ Psicosexual.</li> </ul>

## Contenidos genéricos

<b>Diplomado en “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”.</b>	
<b>Módulo II</b>	<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILÍSTICA EDUCATIVA.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el uso adecuado de diferentes estilos docentes como herramienta para facilitar su ubicación en uno o varios de ellos, para así aplicar su estilo en la práctica del ejercicio de las siete habilidades docentes además de desarrollar procesos educativos, estimulando la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y sus saberes, para dar la posibilidad al alumno de acercarse libremente a actividades académicas.</li> </ul>
<b>Consideraciones generales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Concepto.</li> <li>• Fundamentos</li> </ul>
<b>Inteligencias múltiples</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos y características de las inteligencias múltiples</li> <li>• Como identificar las inteligencias múltiples</li> <li>• Evaluación de las inteligencias múltiples</li> </ul>
<b>Estilística educativa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Las diferencias individuales y los estilos</i></li> <li>▪ Elementos que conforman un estilo de aprendizaje</li> <li>▪ ¿Cómo pueden identificarse y medirse los estilos en las personas?</li> <li>▪ Modelo de aprendizaje mediante experiencias</li> <li>▪ Estilos en el contexto de la inteligencia.</li> <li>▪ El índice de estilos de aprendizaje</li> </ul>

## Contenidos genéricos

<b>Diplomado en “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”.</b>	
<b>Módulo III</b>	<b>ADECUACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las habilidades para generar estrategias individualizadas de trabajo (adecuaciones curriculares) que logren que los alumnos con problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar mejoren su desempeño y puedan tener éxito académico así como crear conciencia y fortalecer su concepto de Ética, para aplicarlo en su quehacer docente.</li> </ul>
<b>Adecuaciones curriculares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia</li> <li>▪ ¿Qué son las adecuaciones curriculares?</li> <li>▪ Elementos de las adecuaciones curriculares.</li> <li>▪ Finalidades y principios de la integración educativa</li> <li>▪ Estrategias de integración educativa</li> </ul>
<b>Tipos de adecuaciones curriculares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acceso,</li> <li>• De contenido</li> </ul> <p style="text-align: right;">En método, en la evaluación, en los contenidos, en los propósitos Significativas No significativas</p>
<b>Estrategias para diseñar una adecuación curricular.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qué enseñar y Qué evaluar.</li> <li>▪ Secuenciación - cuando enseñar.</li> <li>▪ Decisiones metodológicas más adecuadas al alumno para ayudarle a aprender.</li> <li>▪ Evaluación</li> </ul>

## **Áreas o Líneas de formación**

Línea **Psicobiológica**: Módulo I desarrollo del adolescente, en este módulo es donde se aprenderá el desarrollo tanto biológico como psicológico del adolescente en sus distintas fases.

Línea **Pedagógica**: Módulo II Inteligencias múltiples y estilística educativa, pues es en este módulo donde se comprende los distintos tipos de inteligencias.

Línea **Metodológica**: Módulo III de adecuaciones curriculares, es en este donde se aplicará lo aprendido en el diplomado, y con las adecuaciones curriculares saber aplicarlas específicamente en los alumnos.

### **Programa de estudios de un módulo seleccionado**

#### **Adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades especiales**

Este módulo tiene gran importancia ya que en él los docentes lograrán desarrollar estrategias específicas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos.

En un segundo momento del módulo los docentes conocerán, analizarán y reflexionarán los distintos tipos de adecuaciones curriculares para tratar de ubicarlas en sus alumnos, esto es de gran importancia ya que con estas adecuaciones permiten al alumno acceder al currículo común al igual que todos.

Por último un tercer momento será donde el docente comprenderá lo aprendido anteriormente y desarrollará un criterio sobre las adecuaciones curriculares respecto una serie de preguntas que se analizan como:

- **Qué enseñar:** El docente debe determinar según la necesidad del alumno que es lo que le enseñara.
- **Secuenciación - cuándo enseñar:** Saber qué momentos son los idóneos.
- **Decisiones metodológicas:** más adecuadas al alumno para ayudarle a aprender.
- **Qué evaluar:** Al estar identificadas las necesidades del alumno deberá decidir qué aspectos son los que va evaluar de su trabajo en el aula.
- **Cómo Evaluar:** Desarrollando estrategias específicas de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos para tomar decisiones acertadas en aspectos no solamente en el que se le va evaluar sino cómo se le va evaluar.

La forma de evaluación de este módulo será por medio de tres aspectos:

**Evaluación diagnóstica:** Ésta se evaluará con los conocimientos previos de los participantes para la toma de decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

**Evaluación formativa:** Tomando decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se irán presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje, dosificando y regulando el ritmo de aprendizaje, retroalimentando con la información obtenida, enfatizando los contenidos más valiosos, encaminando el aprendizaje sobre las formas o procedimientos que demuestran mayor eficacia.

**Evaluación sumativa:** Esta se hará tomando en cuenta todo lo realizado durante el modulo como: trabajos, exámenes, etc.

Biblioteca UP Bonaterra

<b>DIPLOMADO EN “ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN EN ADECUACIONES CURRICULARES”</b>						
<b>MÓDULO I “PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO I “DESARROLLO DEL ADOLESCENTE ”</b>						
<b>Docente: LIC en Opt. CÉSAR ÁLVAREZ ROCHA.</b>			<b>H T:</b> 40	<b>H P:</b> 10	<b>Horas Totales : 50</b>	
<b>Propósito particular:</b> Identificar y analizar con conciencia crítica los valores y normas de conducta para el mejoramiento que caracteriza al comportamiento humano así como conocer y utilizar las teorías que sustentan algunos programas sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y su importancia en la práctica docente, a través de la aplicación de la metodología de procesos.						
<b>H T</b>	<b>HP</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
5	0	<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los docentes conocerán a través de lecturas la historia, los conceptos de adolescente y adolescencia y su duración	Métodos activo Investigación Analítico	Técnicas Expositiva de diálogo de discusión	Diagnóstica Formativa Sumativa
15	0	<b>DESARROLLO DEL ADOLESCENTE</b>	El docente conocerá los cambios físicos y biológicos del adolescente a través de lecturas y estudio de casos para comprender mejor al alumno	Métodos Activo trabajo colectivo analítico	Técnicas expositiva de diálogo de discusión de estudio de casos	Diagnóstica Formativa Sumativa

<b>DIPLOMADO EN “ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN EN ADECUACIONES CURRICULARES”</b>			
<b>MÓDULO I</b>		<b>“PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO I “DESARROLLO DEL ADOLESCENTE ”</b>	
<b>Docente: LIC en Opt. CÉSAR ÁLVAREZ ROCHA.</b>		<b>H T:</b> 40	<b>H P:</b> 20 <b>Horas Totales : 60</b>
<b>Propósito particular:</b> Identificar y analizar con conciencia crítica los valores y normas de conducta para el mejoramiento que caracteriza al comportamiento humano así como conocer y utilizar las teorías que sustentan algunos programas sobre el desarrollo de habilidades cognitivas y su importancia en la práctica docente, a través de la aplicación de la metodología de procesos.			

<b>H T</b>	<b>HP</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
20	10	<b>DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE</b>	El docente reflexionará los cambios psicológicos del adolescente a través de lecturas y estudio de casos para comprender mejor al alumno	Métodos: Activo  De trabajo colectivo  Analítico	Técnicas:  Expositiva  Diálogo de discusión  Estudio de casos	Diagnostica  Formativa  Sumativa

<b>DIPLOMADO EN “ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN EN ADECUACIONES CURRICULARES”</b>						
<b>MÓDULO II PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO II</b>						
<b>“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ESTILÍSTICA EDUCATIVA”</b>						
<b>Docente: LIC en Opt. CÉSAR ÁLVAREZ ROCHA.</b>			<b>H T:</b> 40	<b>H P:</b> 20	<b>H Total : 60</b>	
<b>Propósito particular:</b> Analizar el uso adecuado de diferentes estilos docentes como herramienta para facilitar su ubicación en uno o varios de ellos, para así aplicar su estilo en la práctica del ejercicio de las siete habilidades docentes además de desarrollar procesos educativos, estimulando la participación activa del estudiante en la construcción de sus valores y sus saberes, para dar la posibilidad al alumno de acercarse libremente a actividades académicas.						
<b>H T</b>	<b>HP</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
5	0	<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los docentes conocerán por medio de lecturas la historia, los conceptos y fundamentos de las inteligencias múltiples para identificarlas en sus alumnos	Métodos Activo Del trabajo colectivo Investigación Analítico	Técnicas Expositiva Diálogo De discusión	Diagnóstica  Formativa  Sumativa
15	0	<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>	Los docentes conocerán diferentes tipos de adecuaciones curriculares por medio de análisis de casos para saber su aplicación específica en cada alumno.	Métodos Activo del trabajo colectivo Analítico Intuitivo	Técnicas Expositiva Del dialogo de discusión De estudio de casos	Diagnóstica  Formativa  Sumativa
20	10	<b>ESTILÍSTICA EDUCATIVA</b>	Los docentes reflexionarán sobre diferencias individuales, elementos que la conforman, como identificar y medir estilos por medio de lecturas y estudio de casos para conocer el estilo de aprendizaje del alumno	Métodos Activo Trabajo colectivo Analítico	Técnicas Expositiva Del diálogo	Diagnóstica Formativa Sumativa

<b>DIPLOMADO EN “ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN EN ADECUACIONES CURRICULARES”</b>						
<b>MÓDULO III PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO III “ ADECUACIONES CURRICULARES EN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES”</b>						
<b>Docente: LIC en Opt. CÉSAR ÁLVAREZ ROCHA.</b>			<b>H T:</b> 40	<b>H P:</b> 20	<b>H Total : 60</b>	
<b>Propósito particular:</b> Desarrollar las habilidades para generar estrategias individualizadas de trabajo (adecuaciones curriculares) que logren que los alumnos con problemas de aprendizaje y con bajo rendimiento escolar mejoren su desempeño y puedan tener éxito académico así como crear conciencia y fortalecer su concepto de Ética, para aplicarlo en su quehacer docente.						
<b>H T</b>	<b>HP</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
5	0	<b>INTRODUCCIÓN</b>	Los docentes conocerán por medio de lecturas la historia, principio y finalidad de las adecuaciones curriculares para aplicarlas en sus alumnos	Métodos activo de trabajo colectivo Investigación Analítico	Técnicas Expositiva del dialogo de discusión	Diagnostica Formativa Sumativa
15	0	<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>	Los docentes conocerán diferentes tipos de adecuaciones curriculares por medio de análisis de casos para saber su aplicación específica en cada alumno.	Métodos Activo trabajo colectivo Analítico	Técnicas expositiva de discusión de estudio de casos	Diagnostica Formativa Sumativa
20	10	<b>Estrategias para diseñar una adecuación curricular</b>	Los docentes reflexionarán sobre las adecuaciones curriculares en aspectos como qué, enseñar, qué evaluar, tiempos para enseñar y la forma más adecuada para cada uno de los alumnos y por último la evaluación del proceso	Métodos Activo trabajo colectivo	Técnicas Expositiva del dialogo de discusión	Diagnostica Formativa Sumativa

### Módulo III

#### Plan de sesión clase No 1

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

<b>TEMA: Adecuaciones curriculares</b>					
Propósito específico: Los docentes conocerán la historia de las adecuaciones curriculares, así como sus elementos, finalidades, principios y estrategias, por medio de lectura de textos, para que comprendan más la necesidad de sus alumnos.					
Aprendizaje esperado: que el docente conozca la historia, elementos y finalidades de las adecuaciones curriculares para dar una aplicación práctica en su labor docente.					
<b>Momento del aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	<b>Inducción</b> ----- Introducción al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso acerca de las adecuaciones curriculares	----- Pintarrón y marcador	25 min ----- 45 min	----- Preguntas Exposición del profesor.	----- Participación activa y productos
Desarrollo	Exponer en la sesión las adecuaciones curriculares concepto e historia -----	Pintarrón y cañón -----	90 min -----	Exposición Del profesor -----	Productos participación -----
	Receso -----		40 min -----		No aplica -----
	Comentar y exponer los elementos, principios, finalidades y estrategias para aplicar una A C -----		60 min -----		Productos
Cierre	Ventajas de las adecuaciones curricular para lograr en los alumnos una integración educativa		40 min		Productos

**Módulo III****Plan de sesión clase No 2**

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

<b>TEMA: Tipos de adecuaciones curriculares</b>					
Propósito específico: Los docentes conocerán los diferentes tipos de adecuaciones curriculares, por medio de lectura de textos y de estudio de casos, para que comprendan más la necesidad de sus alumnos.					
Aprendizaje esperado: que el docente conozca la variedad de adecuaciones curriculares que puede aplicar en sus alumnos.					
<b>Momento del aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Inicio</b>	<b>Inducción</b>		25 min		
	Panorama muy general al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso acerca de los tipos adecuaciones curriculares	Pintarrón y marcador	45 min	Preguntas Exposición del profesor.	Participación activa y productos
<b>Desarrollo</b>	Exponer en la sesión los tipos de adecuaciones curriculares de acceso y contenido	Pintarrón y cañón	90 min	Exposición Del profesor	Productos Participación
	<b>Receso</b>		40 min		No aplica
	Comentar y exponer los elementos, principios para aplicar una Adecuación curricular de acceso y contenido		40 min		Productos
<b>Cierre</b>	Producto sobre ventajas y desventajas de las adecuaciones curriculares de acceso y contenido		60 min		Productos

### Módulo III

#### Plan de sesión clase No 3

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

<b>TEMA: Tipos adecuaciones curriculares</b>					
<b>Propósito específico:</b> Los docentes conocerán los diferentes tipos de adecuaciones curriculares, por medio de lectura de textos y de estudio de casos, para que comprendan más la necesidad de sus alumnos.					
<b>Aprendizaje esperado:</b> que el docente conozca la variedad de adecuaciones curriculares que puede aplicar en sus alumnos.					
<b>Momento del aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	<b>Inducción</b>		25 min		
	Introducción al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso acerca de las adecuaciones curriculares de contenido y propósitos	Pintarrón y marcador	45 min	Preguntas Exposición del profesor.	Participación activa y productos
Desarrollo	Exponer en la sesión las adecuaciones curriculares en los contenidos	Pintarrón y cañón	90 min	Exposición Del profesor	Productos participación
	Receso		40 min		No aplica
	Comentar y exponer por medio de preguntas abiertas las adecuaciones curriculares en los propósitos		60 min	Cañón y pintarrón	Productos
Cierre	Cuadro de ventajas y desventajas de adecuaciones curriculares en la metodología y la evaluación		40 min		Productos

### Módulo III

#### Plan de sesión clase No 4

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

<b>TEMA: Tipos de adecuaciones curriculares</b>					
Propósito específico: Los docentes conocerán la historia de las adecuaciones curriculares, así como sus elementos, finalidades, principios y estrategias, por medio de lectura de textos, para que comprendan más la necesidad de sus alumnos.					
Aprendizaje esperado: que el docente conozca la historia, elementos y finalidades de las adecuaciones curriculares para dar una aplicación práctica en su labor docente.					
<b>Momento del aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Evaluación</b>
Inicio	<b>Inducción</b>		25 min		
	Introducción al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso acerca de las adecuaciones curriculares	Pintarrón y marcador	45 min	Preguntas Exposición del profesor.	Participación activa y productos
Desarrollo	Exponer en la sesión las adecuaciones curriculares significativas	Pintarrón y cañón	90 min	Exposición Cañón	Productos participación
	Receso		40 min		No aplica
	Comentar y exponer las adecuaciones curriculares no significativas		30 min	Cañón Exposición	Productos
Cierre	Ventajas y desventajas de las adecuaciones curriculares significativas y no significativas		60 min		Productos

## Módulo III

## Plan de sesión clase No 5

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

TEMA: <b>Estrategias para diseñar una adecuación curricular</b>					
<b>Propósito específico:</b> Los docentes conocerán la manera más clara de diseñar una adecuación curricular por medio de lo aprendido en clases, y proporcionarle la ayuda específica a cada uno de sus alumnos.					
Aprendizaje esperado: que el docente conozca la historia, elementos y finalidades de las adecuaciones curriculares para dar una aplicación práctica en su labor docente.					
Momento del aprendizaje	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
Inicio	<b>Inducción</b> ----- Introducción al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso acerca de qué y cómo enseñar en las adecuaciones curriculares	----- Pintarrón y marcador	25 min ----- 45 min	----- Preguntas Exposición del profesor.	----- Participación activa y productos
Desarrollo	Exponer en la sesión que enseñar a quien requiere una adecuación curricular. -----	Pintarrón y cañón -----	90 min -----	Exposición Del profesor -----	Productos participación -----
	Receso -----		40 min -----		No aplica -----
	Comentar y exponer como enseñar a quien requiere una adecuación curricular.		40 min		Productos
Cierre	Ventajas y desventajas de saber que enseñar y cómo enseñar a quien necesita de las adecuaciones curriculares		60 min		Productos

## Módulo III

## Plan de sesión clase No 6

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

TEMA: Adecuaciones curriculares					
<b>Propósito específico:</b> Los docentes conocerán la manera más adecuada de diseñar una adecuación curricular por medio de lo aprendido en clases, y proporcionarle la ayuda específica a cada uno de sus alumnos.					
Aprendizaje esperado: que el docente conozca la historia, elementos y finalidades de las adecuaciones curriculares para dar una aplicación práctica en su labor docente.					
Momento del aprendizaje	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
Inicio	<b>Inducción</b> ----- Introducción al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso acerca de que evaluar en las adecuaciones curriculares	----- Pintarrón y marcador	25 min ----- 45 min	----- Preguntas Exposición del profesor.	----- Participación activa y productos
Desarrollo	Exponer en la sesión concepto importancia e historia de la evaluación en adecuaciones curriculares -----	Pintarrón y cañón	120 min	Exposición Del profesor	Productos participación -----
	Receso	-----	40 min	-----	No aplica
	Investigación sobre evaluación en biblioteca	-----	40 min	Lecturas	Productos
Cierre	Ventajas y desventajas de la evaluación en alumnos con necesidades educativas especiales	-----	60 min	-----	Productos

## Módulo III

## Plan de sesión clase No 7

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

TEMA: <b>Estrategias para diseñar una adecuación curricular</b>					
<b>Propósito específico:</b> Los docentes conocerán la manera más adecuada de diseñar una adecuación curricular por medio de lo aprendido en clases, y proporcionarle la ayuda específica a cada uno de sus alumnos.					
Aprendizaje esperado: que el docente conozca la historia, elementos y finalidades de las adecuaciones curriculares para dar una aplicación práctica en su labor docente.					
Momento del aprendizaje	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
Inicio	<b>Inducción</b> ----- Introducción al tema por medio de preguntas abiertas por parte del coordinador del curso de la toma de decisiones metodológicas para ayudar al alumno	----- Pintarrón y marcador	25 min ----- 45 min	----- Preguntas Exposición del profesor.	----- Participación activa y productos
Desarrollo	Exposición de casos para tomar las mejores decisiones en alumnos con necesidades especiales -----	Pintarrón y cañón	90 min	Exposición Del profesor	Productos
	Receso -----	-----	40 min	-----	No aplica
	Exponer por equipo una necesidad especial de acuerdo a su experiencia y posibles decisiones	Cañón y pintarrón	60 min	-----	Productos
Cierre	Análisis de casos de experiencias en clase	-----	40 min	-----	Productos

### Módulo III

#### Plan de sesión clase No 8

Planeación didáctica

Diplomado “Actualización y capacitación en adecuaciones curriculares”

TEMA: <b>Estrategias para diseñar una adecuación curricular</b>					
<b>Propósito específico:</b> Los docentes conocerán la manera más adecuada de diseñar una adecuación curricular por medio de lo aprendido en clases, y proporcionarle la ayuda específica a cada uno de sus alumnos.					
<b>Aprendizaje esperado:</b> que el docente conozca la historia, elementos y finalidades de las adecuaciones curriculares para dar una aplicación práctica en su labor docente.					
Momento del aprendizaje	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
Inicio	<b>Inducción</b> ----- Exposición de casos reales por medio del coordinador de la sesión	----- Pintarrón y marcador	25 min ----- 45 min	----- Preguntas Exposición del profesor.	----- Participación activa y productos
Desarrollo	Exponer en la sesión de casos reales, que enseñar, como enseñar, momentos para enseñar, que evaluar, -----	Pintarrón y cañón -----	90 min	Exposición Del profesor	Productos participación -----
	Receso -----		40 min	Pintarrón	No aplica -----
	Como evaluar, en que momento evaluar, y la secuencia de cada una de ellas		40 min	-----	Productos
Cierre	Cuadro paso a paso de como diseñar una adecuación curricular	-----	60 min	pintarrón	Productos

#### 4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Recursos	T S	I M	E A	M M	P J	O J
1- Diseño del curso	Lic. César Álvarez rocha	Computadora Bibliografía Material didáctico	X					
2- Presentación del curso	Lic. César Álvarez Rocha	Computadora Cañón, instalaciones (sala audiovisual) Pintarrón		X				
3- Aplicación y desarrollo del curso	Especialistas en la materia	Aula(s) Equipo de computo Pintarrón Material didáctico bibliografía			X	X	X	X
4- Evaluación y clausura del curso	Especialistas en la materia	Reconocimientos Registro de la evaluación						X

#### 4.8 Evaluación de la propuesta

El presente Diplomado incluye tres momentos de evaluación, las cuales son: Inicial, Procesual y Final.

**Inicial:** Se considera al inicio del Diplomado y es de carácter general, y al inicio de cada uno de los módulos cuyo propósito es exponer los conocimientos previos que se tiene de los maestros participantes acerca del tema de cada módulo.

Respecto al propósito, el ubicar el nivel de conocimientos permite la adecuación de los contenidos para que sean atractivas de acuerdo al nivel cognitivo.

**Procesual:**

Se considera la evaluación formativa y se realiza durante el desarrollo del Diplomado y los módulos, y sirve para ir observando los avances o dificultades que están teniendo los participantes en lo general o en lo particular, ayudando así a la realización de las adecuaciones pertinentes para un mejor aprendizaje, dándose cuenta de esto por medio de las evaluaciones cuantitativas, de los productos a entregar en clase, ensayos, fichas, cuadros, planeaciones, etc.

**Final:**

Se realizará al término de la sesión clase, módulo y el mismo Diplomado, para que de esta forma los participantes y el coordinador del mismo se den cuenta tanto de los logros en el aprendizaje, las dificultades para apropiarse del mismo y las necesidades nuevas que esto les ocasionó,

Y a través de estos poder hacer las futuras adecuaciones y modificaciones al módulo o Diplomado en cuestión por medio de un rediseño de currículo, replanteo de objetivos o métodos de enseñanza según se requiera.

Respecto a los criterios de evaluación:

- Se consideran los conocimientos previos de los participantes a cerca de los temas a desarrollar durante los módulos del Diplomado.
- El nivel del logro que obtengan los participantes respecto a los propósitos planteados en la sesión, módulo o el diplomado, que esté sujeto a evaluación.
- Los trabajos o productos que realicen los participantes de manera individual y en equipo, dentro y fuera del aula, siempre y cuando sean en función de la aplicación de los conocimientos que se irán adquiriendo en el proceso.
- Siendo los instrumentos de evaluación, los siguientes: Instrumento para autoevaluación, Instrumento de coevaluación, ensayo, generales y finales.

### **Instrumentos de evaluación**

Algunos de los instrumentos de evaluación que se pretenden emplear o implementar en el diplomado en actualización y capacitación en adecuaciones curriculares” son los siguientes:

#### **Instrumento para autoevaluación.**

Llenar el cuadro que a continuación se presenta, tomando en cuenta tu labor docente y la forma en que participaste, recuerda que la escala a utilizar es:

1. Siempre. 2. Algunas veces. 3. Pocas veces. 4. Casi nunca. 5. Nunca.

RASGO	1	2	3	4	5	PROPUESTA PARA MEJORAR
Participé con entusiasmo en las actividades que se realizaron						
Respeté las ideas de los demás.						
Argumenté mis opiniones de manera clara.						
Busqué información necesaria para salir de dudas cuando se requería.						
Efectué con responsabilidad mi parte en las actividades propuestas.						
Al elaborar mis productos, desempeñé mi trabajo con interés y con base a la información requerida.						
Mi trabajo fue limpio, atractivo, claro y en tiempo y forma.						

**Instrumento de coevaluación.**

Llenar el cuadro que a continuación se presenta, donde evaluarás a tus compañeros según el del desempeño mostrado en clase.

**Escala de evaluación.**

1. excelente
2. muy buena
3. buena
4. regular
5. mala

	<b>Nombre de los compañeros a evaluar</b>									
	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3	Compañero 4	Compañero 5	Compañero 6	Compañero 7	Compañero 8	Compañero 9	Compañero 10
<b>I. INDUCCIÓN</b>										
a) Motivante										
b) Independiente										
c) Relacionada										
d) Verbal										
e) Material										
<b>II. COMUNICACIÓN</b>										
a) Verbal										
b) No verbal										
<b>III. VARIACIÓN DE ESTÍMULOS</b>										
a) Técnicas verbales										
b) Técnicas no verbales										
<b>IV. PREGUNTAS</b>										
a) Clases										
b) Tipos										
c) Formas										
<b>V. MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS</b>										
a) Aumento de la conducta										
b) Disminución de la conducta										
<b>VI. INTEGRACIÓN</b>										
a) Inicial										
b) Media										
c) Final										
<b>VII. ORGANIZACIÓN LÓGICA</b>										
a) Presentación de los objetivos										
b) Presentación de la metodología										
c) Uso de recursos auxiliares										

## Ensayo.

Realizará un ensayo donde expone su punto de vista sobre cómo sería el método para aplicar una adecuación curricular en el aula donde esté perfectamente delimitado la introducción, desarrollo y cierre del mismo y con argumentos convincentes capaces de convencer a los que lean tal ensayo de que lo que menciona es lo correcto.

## Evaluación escrita.

Con ésta se medirán los conocimientos adquiridos y qué tanto se han apropiado de los mismos los participantes del módulo y del diplomado, los cuales se sugieren que sean a manera de cuestionarios con opción múltiple de respuesta y/o de relación de columnas en combinación con preguntas abiertas.

## Instrumentos de evaluación generales y finales.

### El Diplomado.

Evalúa éste Módulo, en cuanto el desarrollo y los logros del mismo, así como las expectativas que se cumplieron o dejaron de cumplir. Considerando la siguiente escala de valores.

**1. Excelente      2. Muy Bien.      3. Bien      4. Regular.      5. Mal**

Indicador	1	2	3	4	5
1. Logro alcanzado de las expectativas iniciales al Módulo					
2. Contenidos teóricos ofertados					
3. Contenidos prácticos desarrollados					
4. Pertinencia con la realidad educativa					
5. Relación con la práctica docente y lo visto en el Módulo					
6. Permanencia de las conexiones					

## El Participante

Evalúa tu desempeño en el Módulo y las aplicaciones que has dado a lo aprendido en el dentro de tu labor docente. Considerando la siguiente escala de valores.

**1. Excelente      2. Muy Bien.      3. Bien      4. Regular.      5. Mal**

Indicador	1	2	3	4	5
1. Puntualidad a las sesiones					
2. Asistencia a las sesiones					
3. Trabajo en equipo					
4. Respeto a las ideas de los demás					
5. Implementación de las habilidades docentes básicas con los alumnos					
6. Adopción e implementación de las dimensiones del acto Educativo					

## El Desempeño Académico.

Evalúa el desempeño Académico y las aplicaciones que has dado a lo aprendido en el dentro de tu labor docente. Considerando la siguiente escala de valores.

**1. Excelente      2. Muy Bien.      3. Bien      4. Regular.      5. Mal**

Indicador	1	2	3	4	5
1. Conocimiento de la materia					
2. Claridad en la exposición					
3. Asistencia					
4. Preparación de la clase					
5. Cumplimiento del programa					
6. Motivación					
7. Enfoque práctico					
8. Puntualidad					
9. Trato a los alumnos					
10. Justicia					
11. Aprendizaje					
12. Control de grupo					

**Nota:** los elementos de evaluación generales y finales que aquí se plantean, están estructurados para el diplomado en forma general.

# CAPÍTULO

## V

# ANÁLISIS DE RESULTADOS

*“Estudiar sin pensar es tan inútil como pensar sin estudiar”. Kung FuTse.*

En el capítulo siguiente es donde se analiza lo realizado en todo el proyecto desde el capítulo I hasta el IV, en él se pretende aterrizar todos los resultados en base a un análisis en el cual se observarán los pormenores del proceso.

Así como también la importancia que tendrá la implementación de la propuesta de intervención y si esta es posible o no de acuerdo al mismo análisis realizado.

También se analiza si la solución planteada al problema es verdadera, para esto se toma como base lo descrito anteriormente en el planteamiento del problema así como revisar la concordancia de la hipótesis.

Por otro lado se describe el impacto que tendrá este proyecto en los sujetos involucrados en el problema detectado, así como su reacción al participar en el trabajo de campo que se les realizó.

Se analizan las acciones que favorecieron así como las que dificultaron la realización del proyecto, del trabajo de campo y la obtención de los resultados.

Por último se elaboran las conclusiones finales de todo el proyecto, donde se puntualiza qué resultados se dieron y qué soluciones se tomaron y si estas mismas dieron el efecto esperado en los sujetos que intervienen en la problemática

## 5.1 Análisis del proceso

En la elaboración del trabajo realizado fueron de importancia todas y cada una de las fases así como su análisis minucioso, esto con el motivo de verificar y reflexionar sobre qué fue lo que se realizó y cómo se realizó, así tener una visión más crítica de cada una de las etapas

Este proyecto fue realizado debido a las necesidades detectadas en los docentes y alumnos de las telesecundarias de la Zona Escolar No 18, si bien este trabajo se enfoca solo a los docentes directamente, indirectamente este favorecerá a los alumnos.

Para la realización de este proyecto se tomaron en cuenta varios aspectos como la experiencia como docentes, así como los resultados de las evaluaciones tanto internas como externas.

No menos importante un alto porcentaje de docentes no tienen formación normalista lo que pudiera provocar desconocimiento de metodologías específicas como en adecuaciones curriculares.

También mencionar que en las telesecundarias hay una población peculiar con necesidades tal vez más demandantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Partiendo de los elementos que rodean a los objetos de estudio es el motivo por lo que se decide elaborar el planteamiento del problema, para lo cual se comenzó realizando una contextualización histórica y social tanto de la zona como de las telesecundarias para conocer donde se desarrollaría el proyecto,

Todo lo anterior da como resultado el planteamiento del problema.

Después se realizaron los propósitos donde el objetivo de ellos es lograr que el docente de telesecundaria adquiera capacitaciones y/o actualizaciones en metodologías para realizar adecuaciones curriculares en los alumnos con necesidades, ya que un alto porcentaje de ellos no tiene formación normalista carece de estos conocimientos o estrategias y esto viene a repercutir en los alumnos como se ha observado en las evaluaciones tanto internas como externas

Todo trabajo de investigación necesita un sustento teórico por lo que se hizo un marco teórico con el propósito de enfrentar el problema de manera correcta este se llevó a cabo con la consulta de diferentes fuentes bibliográficas que incluyen teorías como en adecuaciones curriculares, alumnos con necesidades especiales y la historia de la telesecundaria.

Para seleccionar estas se tomaron en cuenta ciertas características como los contextos económico y social de la zona y la formación de la plantilla docente.

Una de las partes básicas de la investigación es lo que se refiere a la metodología para llevar a cabo el proyecto, la cual se inicia con el planteamiento de una hipótesis para que se pudiera dar una probable respuesta al problema y que a su vez sirvió como guía para la recolección de datos mediante una determinación de variables e índices marcando así el diseño y tipo de investigación

Tal vez lo más complicado de realizar en este proyecto fue el trabajo de campo, ya que por medio de la aplicación de los instrumentos, proporcionaría los datos necesarios para hacer una interpretación de los mismos tanto cualitativa y cuantitativa para poder así obtener una propuesta de solución en la cual permita al docente capacitarse y actualizarse en adecuaciones curriculares.

## **5.2 Importancia de la Implementación.**

La importancia es que debido a que con los resultados obtenidos se observó que los docentes piensan que es importante la capacitación y la actualización para poder realizar adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales y así elevar su nivel de aprovechamiento.

Desde el punto de vista anterior los resultados mostraron el interés en ser capacitados o actualizados ya que como anteriormente se ha mencionado un alto porcentaje de docentes de telesecundaria no tiene formación pedagógica lo que le limita a desarrollar o desempeñar su labor adecuadamente.

Así mismo se observó que los docentes en su creer piensan que como realizan sus actividades frente a grupo es lo idóneo, esto debido a que es la única manera que conocen de desempeñar su labor, al pasar de los años van haciendo y adquiriendo experiencia la cual no siempre es la más ideal pero como les funciona en mayor o menor grado, se tiene la creencia de que es lo óptimo.

Por último, basado en el párrafo anterior y los resultados se observan contradicciones en las creencias de muchos maestros respecto a que sus clases son adecuadas para el 100% de sus alumnos esto opinado por alumnos y padres de familia ya que para ellos el docente no toma en cuenta necesidades diferentes de cada uno de los alumnos, y con la propuesta de intervención se quiere tener docentes mejor armados para responder a este tipo de necesidades.

### **5.3 Solución de la Problemática Detectada.**

La propuesta de intervención llamada Diplomado en Capacitación y Actualización en adecuaciones curriculares, va encaminada a dar solución a una problemática donde los docentes necesitan mayor capacitación y actualización para realizar y aplicar adecuaciones curriculares en alumnos con necesidades especiales. Con esto se trata también de dar más armas al docente para desempeñar su labor ante el grupo con mayor efectividad y por consiguiente tratar de mejorar el aprovechamiento escolar del alumno.

En cuanto a la metodología se formuló una hipótesis que constituía la posibilidad para darle solución al problema planteado y tomarla como guía en el proceso de recopilación de información y de esta manera crear una propuesta de intervención.

Con esto se llega a una respuesta acertada en cuanto a la formulación de la hipótesis basándose en los datos recabados de los instrumentos que se aplicaron para obtener los datos necesarios y con esto dar respuesta a la hipótesis que se planteó anteriormente.

Gracias a la participación tripartita, docentes alumnos y padres de familia se logró hacer la comparación en sus respuestas y así poder llegar a una solución más acertada.

De esta manera se puede concluir que el Diplomado en Capacitación y Actualización para realizar y aplicar adecuaciones curriculares es factible para reforzar su práctica docente y lograr un mayor aprovechamiento escolar.

#### **5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.**

Al momento de pedir la autorización la supervisión mostró mucho interés en el proyecto firmando de inmediato la autorización para aplicarlo incluso ofreciéndose a colaborar en lo que el aplicador en el trabajo de campo, las escuelas o los sujetos intervinientes necesitaran para su realización.

Sin mencionar que la gran mayoría de los que lo contestaron no lo hicieron de inmediato sino en un promedio de 10 días debido a sus demás ocupaciones, como también el problema de docentes que contestaron el cuestionario no con la atención que se merecía.

Incluso se recibió retroalimentación por parte de estos, pero algunos otros se mostraron renuentes a responderlas mostrando temor de ser evidenciados a pesar de que los instrumentos que se aplicaron no llevaban ningún dato personal y se hacía la aclaración de que era un trabajo meramente de investigación sin ningún otro fin que una propuesta de intervención para mejorar y corregir fallas que se pudieran haber detectado.

En cuanto a los alumnos la respuesta fue en un primer momento de incertidumbre, miedo o nerviosismo al pensar que se les iba a evaluar sin embargo muchos cambiaron su actitud al enterarse que eran preguntas sobre las clases impartidas por sus maestros.

Y aunque un alto porcentaje de alumnos lo tomó con seriedad al explicarles que era algo que posteriormente le podría favorecer para su aprovechamiento hubo algunos que mostraron una actitud de venganza hacia su maestro para lo cual se trató de eliminar lo más posible esos instrumentos, esta eliminación se realizó a través de la detección de alumnos y padres de familia que hacían comentarios como: ahora sí va a ver el maestro.

Por su parte los padres de familia contestaron con mayor facilidad al enterarse que era en beneficio de sus hijos, pero también hubo detalles en ellos ya que al ser una población rural con un nivel de educación bajo estos tenían pena de contestar porque muchas palabras o preguntas no las entendían.

En general la respuesta fue buena aunque se tuvieron contratiempos estos se lograron resolver en tiempo y forma para la aplicación del instrumento, así como para la recolección de los mismos para proceder a la captura de los cuestionarios y posteriormente a un análisis de resultados.

### **5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y las Acciones que Favorecieron los Resultados**

Como se mencionó con anterioridad nace de una necesidad sentida por parte de los alumnos y docentes y estar trabajando en la zona donde se detecta el problema favoreció para obtener datos más claros y específicos por medio de un proceso de observación de un determinado suceso que en este caso son los bajos resultados que se obtienen en las evaluaciones externas que se realizan a los alumnos dentro de las escuelas.

Para realizar este proyecto se necesitaba de una continua participación de los docentes y la ayuda de los directivos y supervisores para poderlo realizar, que como se mencionó anteriormente al estar trabajando en la zona la relación con las personas involucradas era más directa y de mayor confianza lo que facilitó el proceso.

En cuanto a la elaboración del proyecto fue necesario definir muy bien los propósitos, para identificar lo que se pretendía lograr y hasta qué punto alcanzaría este propósito. Conjuntamente a lo antes mencionado se hizo la recolección y depuración de información bibliográfica, para la cual se adoptó una actitud que permitía las sugerencias para una mejora continua del desarrollo del proyecto, esto se logró gracias al ambiente de confianza que se tenía tanto con docentes como directivos.

De igual manera la confianza, el esfuerzo, empeño y dedicación personal tiene un papel muy importante así como para afrontar y resolver las situaciones ligadas con la elaboración del proyecto.

### **5.6 Dificultades, limitaciones y retos**

En el transcurso de la realización del proyecto se fueron presentando una serie de limitaciones, dificultades y retos, cabe resaltar que algunos de estos frenaron el proceso del proyecto. Una de las dificultades fue la elaboración del instrumentó, y su aplicación ya que se tenía que cumplir con un calendario establecido con anterioridad para la entrega de los avances.

En cuanto a la metodología empleada en el proyecto en cuanto a la aplicación de los instrumentos y recolección de datos principalmente se dio debido a que las escuelas están muy retiradas además de que todas son en el mismo turno que la jornada laboral por lo que no se contó con el tiempo que exigía.

Esto trajo como consecuencia la falta de oportunidad a dar las explicaciones debidamente a cada institución y a los docentes.

Una de las limitaciones que se presentó fue la disposición, tanto de docentes, alumnos y padres de familia, mostrando primero una actitud de desconfianza ya que pensaban que el instrumento podía ser usado para exhibirlos, en los alumnos y padres de familia la respuesta fue lenta probablemente debido a que los docentes tenían poco tiempo para entregarles el cuestionario o por lo mencionado anteriormente por pena de no responde adecuadamente.

Uno de los retos más complicados que se tuvieron que vencer fue que debido a la formación de quien elaboró este proyecto no es normalista se carecía de los aspectos pedagógicos por lo cual se tuvo que comenzar de cero en cuanto a los conocimientos para realizar el proyecto, así como haber cambiado de adscripción a otro municipio lo cual también fue otro reto a vencer por cuestiones de horarios y distancias.

Todo lo antes mencionado implica compromiso, apoyo, participación y concientización por parte de supervisión, directivos y docentes ya que el reforzar y actualizarse continuamente tiene una estrecha relación con el mejoramiento docente en el aula y con ello el aprovechamiento del alumno y la calidad en la educación.

## 5.7 Reflexión de los Aprendizajes.

El diseño y elaboración de este proyecto de investigación ha resultado enriquecedor en cuanto a experiencias y sobre todo en los aprendizajes, ya que cada etapa que se fue realizando fue cambiando tanto actitud como en la manera de pensar, y percibir, en cuanto a los aprendizajes fue paso a paso cambiando.

De vital importancia fueron los sujetos intervinientes de este proyecto ya que sin su participación no se tendrían los resultados y datos que ahora se tienen.

En estos sujetos se observaron, descubrieron y confirmaron necesidades relacionadas con el aprovechamiento escolar de los alumnos y la falta de capacitación y actualización a docentes así como diferencias entre el lenguaje entre alumnos y docentes.

Los aprendizajes obtenidos durante el proyecto fueron de importancia ya que se logró observar, detectar, investigar y analizar un problema, comenzando como dijimos anteriormente desde cero porque se tuvo que detectar un problema y durante el proceso se tuvieron que pasar por etapas como:

Plantear los objetivos de la investigación, donde se iba a realizar esta, qué características tenían los sujetos intervinientes, contexto social cultural y económico.

Se hizo una formulación de hipótesis, la cual fue la guía de la investigación; es aquí donde se hace un análisis a fondo sobre la determinación de las variables ya que de esto dependen todos los procesos posteriores, como los índices, recolección de datos y tratamiento de los mismos.

Por lo que podría decir de manera personal que la metodología en un proyecto es esencial, por lo tanto es de suma importancia que se esté seguro de lo que se pretende lograr a fin de aceptar o rechazar según sea el caso para la hipótesis formulada.

Por último y de gran importancia lo que se obtuvo de este posgrado fue tener un pensamiento más crítico para tratar de lograr un análisis profundo de la educación cuestionando de forma constructiva y propositiva para tratar de detectar todas y cada una de las áreas donde haya alguna oportunidad de mejorar a través de los sujetos intervinientes, y personalmente la forma de observar un problema y darle una probable solución tuvo un cambio radical.

Definitivamente para dar solución a un problema el cambio de actitud es fundamental y debe comenzar por uno mismo y sobre todo de estar convencido de lo que se está proponiendo realizar, en consecuencia, este proyecto representa una alternativa de solución a un problema a una necesidad que preocupa a un grupo de docentes y alumnos que pertenecen a instituciones que forman parte del Sistema Educativo Nacional.

# CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

## CONCLUSIONES

Conforme a lo que se realizó durante todo el proceso de este proyecto es aquí donde se tratará de concluir todas las preguntas que se plantearon así como dar un panorama general al problema y concluir en lo más posible la solución.

Se mencionó que las telesecundarias del municipio el Llano que es donde se iba a realizar la investigación tenía una población de características peculiares, siendo uno de los más pobres del estado de Aguascalientes y por lo cual se planteó que esta era uno de los factores que influían en el bajo aprovechamiento escolar.

Después de ser aplicado el instrumento de investigación tanto a docentes, alumnos y padres de familia se determina que sí es uno de los factores que afectan al aprovechamiento, ya que los alumnos tienen que dejar la escuela continuamente para trabajar y ayudar a su familia. También se observa con impotencia que el municipio otorga pocas expectativas a los alumnos de continuar sus estudios a nivel medio por ser un municipio de territorio extenso y comunidades alejadas de estas instituciones.

Otro factor o problema es que ya que al ser una población de escasos recursos no pueden trasladarse hacia las instituciones porque como se mencionó son distancias considerables, esto trae como consecuencia el poco interés o desmotivación del alumno dando como resultado un bajo aprovechamiento escolar.

No menos importante es hablar de los docentes que por sus formaciones profesionales diversas carecen de elementos pedagógicos y dando como resultado un aprovechamiento escolar en sus alumnos, esta fue otra pregunta que se planteó si afectaría o no al aprovechamiento escolar, se llegó a la conclusión con ayuda de los sujetos intervinientes en el proyecto que sí afecta ya que al docente de telesecundaria no se le cuestiona si sabe enseñar o no sino la metodología para enseñar.

Como se ha mencionado la población de telesecundaria es de características peculiares teniendo necesidades específicas, especiales diferentes a los de otros subsistemas como secundarias técnicas y generales que mucha gente tiene la creencia que estas son instituciones educativas normales no como la telesecundaria

En este proyecto se trató de determinar ¿Qué tan necesario es que los docentes sepan realizar adecuaciones curriculares?

Encontrando que es de vital importancia ya que si bien la gente tiene un pensamiento equivocado de la telesecundaria si debe resaltar que es ahí donde existe el mayor rezago educativo y necesidades especiales que rebasan los conocimientos del docente.

Por tanto capacitar o actualizar al docente en adecuaciones curriculares para enfrentar todo tipo de necesidades podría influir en el alumno y pese a las adversidades que tienen en los aspectos económicos, sociales y culturales el docente pueda generar la motivación y expectativas que se requieren para elevar el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Por último la conclusión a la que se llegó con ayuda de todos los sujetos intervinientes al contestar el instrumento de investigación es que este subsistema de telesecundaria tiene carencias diversas, como el económico, social, cultural, de violencia intrafamiliar, desintegración familiar, narcotráfico, prostitución, rezago educativo marcado, aunado a esto docentes sin formación pedagógica que carecen de elementos o estrategias metodológicas.

Así como el desconocimiento en la función, propósito y aplicación de las adecuaciones curriculares que son de vital importancia para este nivel, toda esta fórmula de elementos nos trae como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar.

Sin embargo y con todas las limitantes anteriores hay docentes y directivos preocupados por mejorar esta situación para lo cual es necesario que los docentes se capaciten y actualicen constantemente para dar solución a cualquier obstáculo que se les pudiera presentar en el aula y llevar a buen término a su alumno con un adecuado aprovechamiento escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C. (2003) "Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje".  
Madrid: UNED, Formación Permanente

Araujo A. (2000) La aventura de educar: adolescencia Ed Bogotá

Arnaiz, P, Grau, C (1997) La educación de la persona con discapacidad. Ed  
García

Arendt, H. (1993) La condición humana, Buenos Aires, Ed Paidós.

Berger, A. y Luchmann 1980 La construcción social de la realidad, Ed Buenos  
Aires.

Bolaños, B, G, Molin B, Z. 1990, Introducción al currículo Ed EUNED

Carretero M (1985) Psicología de la educación, Ed Boixareu

Carr W, Kemmis S (1988) Teoría crítica de la enseñanza, Ed MEC

Coll, C (1997) El constructivismo en el aula, Ed Grao

Coon, D. (2004) Psicología, Ed Internacional Thompson.

Coob K, (1996) Investigación educativa, Ed Cultura

Daniels H. 2001 Vygotsky y la pedagogía ediciones Paidós ibérica. s.a

De mello, N. 2000 ¿que debe enseñar la educación básica? Telesecundaria.  
Mexicana, revista la tarea, reforma educativa.

Díaz, V. (2006) Metodología de Investigación Científica Bioestadística, Santiago,  
Ed RIL

De valle A. y Vega V. 1995 La capacitación docente: Ed magisterio del río de  
la plata, argentina.

DiCaprio, Nicholas S. (1989): Teorías de la personalidad. México D.F.: McGraw-  
Hill.

Dubrovsky, S. (2000) Vygotsky su proyección en el pensamiento actual, Ed.  
Novedades educativas.

Educación Básica Secundaria Plan de Estudios 2006

Eco, H. (1987) Como se hace una tesis, técnicas y procedimientos de  
investigación, estudio y escritura, México, Ed. Gedisa.

Feyerabend, Paul. 1982 La ciencia en una sociedad libre, Madrid, Siglo XXI.

F. G (2004) Diccionario de metodología de investigación científica Ed Limosa

García, Hoz, V. 1989 Tratado de la personalidad humana Ed Rialp S.A

Garrido, J. (1994) "Adaptaciones Curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial"

Gimeno Sacristán, J. 2003, El alumno como invención Ed Morata

Gimeno Sacristán, A.I. Pérez Gómez. 2008 Comprender y transformar la enseñanza, Ed Morata.

González, T (2000) Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades, Ed, SGT.

IEA (1999) Manual de organización de la DFAC Aguascalientes.

Joix, J.C (2003) La psicología de las inteligencias, Ed Critica.

krauskopof, D. 1998 El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios.

LAKATOS, Imre .1983 La metodología de los programas de investigación científica, Madrid, Alianza.

Martínez, O. 1997 Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico Ed Fundamentos.

Maya, Betancourt, A. 1997, El taller educativo.

Medina, N (2007) La telesecundaria en Aguascalientes, Ed UAA

Méndez, Z. 1985 Aprendizaje y cognición de Ausbel y Novak, Ed EUNED

Mounier, E, (1996) Teorías de la educación Ed Continental

Nassif, R. (1980) Pedagogía general Ed Euned

Otero, V. (1997) Los adolescentes ante el estudio, Ed Fundamentos

Pansza, M, Moran, P. (1986) Fundamentación de la didáctica Ed Gernika

Polo, L. 2003, Quien es el hombre, un espíritu en el tiempo Ed Rialp

Popkewits, T. 1994 Sociología política de las reformas educativas, Madrid, Morata.

Pozo, J. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Ed Morata

Rogers, Carl R. (1984): El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Ed. Paidós.

Baeza, O (1990) Adecuaciones curriculares

Remy, H (2004) El constructivismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje Ed Plaza y Valdez

Sabino C. (1980) Quehacer científico, Editorial Morel Pierret, Julio Sánchez,

Secretaría de Educación Pública (1993). plan y programas de estudio. secundaria.

Shaffer, D. (2005) Psicología del desarrollo Ed Thompson

Soler, E. Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva Ed equinoccio 2006

Schaub, H, G, Zenke, k. 2001 Diccionario Akal de Pedagogía Ed Akal

Tejedor, F (1996) Perspectivas de las nuevas tecnologías, Ed Narcea

V. Wertsch. 1988 J. Vygotsky y la formación social de la mente, ED PAIDOS IBERICA.

Vázquez, G. (1998) Pedagogía y educación ante el siglo XXI, Ed Loureiro.

Valencia, A y Ortiz, A (1998) sistema estatal de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio: Ags: SNTE.

[www.enlace.org](http://www.enlace.org)

[www.revistaiberoamericana.com](http://www.revistaiberoamericana.com).

WWW. SEP. GOB.MX

[www.iea.gob.mx](http://www.iea.gob.mx)

Yepes, R (1996) Una aproximación al género, Ed International