

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de pedagogía

**“ACCIONES EDUCATIVAS DE FAMILIA Y ESCUELA PARA FAVORECER
EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD, A
TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EN VIRTUDES MORALES”**

TESIS QUE PRESENTA

CLAUDIA BERNAL VELÁZQUEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009

DIRECTOR DE TESIS

MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS

AGUASCALIENTES, AGS., AGOSTO DE 2017

DICTAMEN

Biblioteca UP Aguascalientes

Resumen

El interés del presente trabajo de investigación e intervención surge a partir de la observación cotidiana de nuestra sociedad actual, la cual denota una clara existencia de crisis, de igual forma surge de la preocupación y necesidad por superar dicha crisis, llevando a cabo acciones, que nos ayuden a restablecer una sociedad armónica.

Hoy en día, se viven múltiples hechos donde se deja ver que nuestra sociedad está desorientada, herida, donde las acciones de las personas demuestran insuficiencia de virtudes, donde el significado de familia se está distorsionando, donde el rol de la misma pierde fuerza, cuando en realidad es ella pieza clave de la sociedad.

Puesto que la familia es el núcleo de la sociedad, se considera trascendental, que ésta vuelva a tomar la rienda y asuma la responsabilidad de su función principal, que es la educación y formación de sus miembros, formar personas de bien, dándoles todas las herramientas necesarias para que puedan alcanzar un desarrollo integral de todas sus potencialidades como el ser personal que son.

Para que la familia pueda lograr su misión educadora, se cree necesario y trascendente el fomento y vivencia de las virtudes dentro del hogar, puesto que, sin las virtudes, difícilmente la persona puede desarrollarse integralmente, además el hecho de que las personas vivan conforme a ellas, solucionaría muchos de los problemas de la sociedad actual.

Es por lo anterior, que el presente trabajo se enfocará a todo lo relacionado a las virtudes morales, explicando desde qué es una virtud, diferenciándolo de un valor (que es un término con el que muchas veces se confunde), conociendo cómo se puede adquirir una virtud y qué se necesita para que realmente lo sea, también se darán algunas herramientas a los padres de familia para favorecer su desarrollo en los hijos y en ellos mismos.

Además, se expondrán otras temáticas que se creen necesarias para una mayor comprensión del trabajo y que es importante que conozcan y comprendan todas aquellas personas interesadas en lograr una formación integral dentro de su hogar, ya que se abordan temas base como la persona humana, la familia, educación, la correlación entre ambas, la importante relación entre familia y escuela, la importancia de los límites y reglas dentro del hogar, la educación de la libertad y muchos temas más, que servirán de guía para conocer, comprender y reflexionar sobre la misión educadora de los padres de familia y así poder mejorar su acción educativa, apuntando siempre al crecimiento del ser personal de cada miembro de su familia.

Biblioteca UP Aguascalientes

Dedicatorias

Con todo mi amor y cariño a mi familia, que es el regalo más valioso que Dios me ha dado.

A mis papás, que han sido un gran ejemplo en mi vida y por siempre apoyarme y darme “alas para volar” y que, sin ellos no estaría donde ahora estoy.

A mi Abuelita, a la cual admiro y quiero mucho, y la cual es un gran ejemplo a seguir, me inspira y motiva a conseguir todo aquello que quiero.

A mis hermanos José Antonio, Rosalía y Jorge, que han sido mis compañeros y confidentes de toda la vida y con los cuales (junto con mis padres) he compartido las mejores experiencias de mi vida y que siempre estarán para mí, como yo para ellos.

A mi asesora Ana María que, sin su apoyo y guía, este trabajo no sería el mismo.

A aquellos maestros que, a lo largo de mi vida, han dejado huella en mí y grandes aprendizajes.

A mis amistades que, aunque son pocas, sé que son sinceras y siempre han estado ahí para mí.

Agradecimientos

A Dios, por ponerme en la mejor familia, por darme los mejores padres y hermanos y darme todas aquellas oportunidades y experiencias que me han ayudado a ver la vida de otra manera, que me han ayudado a crecer como persona y por siempre estar presente en cada cosa que hago.

A mis papás, gracias a Ustedes, soy la persona que soy, con su gran ejemplo y amor incondicional, me han enseñado a ser persona, me han inculcado aquellos valores que me ayudan a querer ser mejor cada día, han fomentado en mí aquellas virtudes con las que rijo mi vida, siempre han dado lo mejor de Ustedes para mí y mis hermanos, es por su amor incondicional, esfuerzo, ejemplo, apoyo, la confianza que han puesto en mí, “empujones” y hasta regaños, que ahora estoy donde estoy, y soy la persona que soy, todo se los debo a Ustedes, me han entregado tanto que nunca terminaría de mencionarlo, gracias por todo lo que me han dado, lo recibo con mucho cariño y prometo sacarle el mejor provecho, les agradezco y los quiero infinitamente.

A mi abuelita, una GRAN persona, que me ha dado tanto cariño, que con su forma de ser y toda su sabiduría, me ha dejado grandes enseñanzas de vida, te admiro y te quiero inmensamente, eres la más grande inspiración para mí.

A mis hermanos, por ser mis mejores amigos y compartir muchas vivencias, experiencias y momentos juntos, por siempre estar ahí para

mi cuando más los necesito, por todas las alegrías compartidas y las enseñanzas que me han dejado, los quiero mucho.

A mi asesora de tesis Ana María, por toda la paciencia, comprensión, apoyo, orientación y toda la enseñanza que ha dejado en mí, porque no sólo es una excelente maestra, sino una excelente persona.

A todo mi sistema familiar, puesto que cada miembro del mismo ha influido para que hoy yo esté donde estoy.

A mis amistades por aceptarme tal y como soy y por todas las aventuras, risas y vivencias compartidas.

A mi amiga Cristy y a toda su familia, que son parte ya de mi familia, que a lo largo de los años me han aceptado, acogido, hemos compartido muchas aventuras y he aprendido muchas cosas de ellos, gracias por todo.

A mis jefes anteriores y actuales que me han dado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y que además de ello me han enseñado a ver la vida de otra manera, me han dejado muchas enseñanzas, tanto en lo profesional, como en lo personal.

A mis compañeros de trabajo, que en poco tiempo me han ayudado a ver la vida de otra manera, gracias por eso y por todos los momentos compartidos.

A todas aquellas personas que me he encontrado en el camino a lo largo de mi vida y que de alguna u otra manera han dejado huella en mí.

ÍNDICE

PORTADA	
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Contexto histórico	21
1.1.2 Contexto Social.....	25
1.1.3 Contexto organizacional	28
1.1.4 Caracterización del problema	32
1.1.5 Formulación del problema	35
1.2 Justificación.....	36
1.3 Objetivos general y particulares	41
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	43
2.1 El modelo sistémico	43
2.2 Conceptos básicos.....	45
2.2.1 El hombre	45
2.2.2 La persona.....	48
2.2.3 Inteligencia	51
2.2.4 La voluntad	52

2.2.5	La familia	54
2.2.6	Educación	56
2.2.7	Valor	58
2.2.8	Virtud	59
2.3	Los valores	60
2.4	Las virtudes humanas	63
2.4.1	¿Qué son?	63
2.4.2	Tipos de virtudes	65
2.4.3	Virtudes a favorecer desde los 0 a 7 años.....	69
2.4.4	Virtudes a favorecer desde los 8 hasta los 12 años	82
2.5	El desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	105
2.5.1	Las seis etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg	105
2.5.2	Aplicación de la teoría de Kohlberg en la familia	107
2.6	La familia.....	109
2.6.1	Cualidades estructurales de la familia	109
2.6.2	Meta de la familia.....	111
2.6.3	Estilos educativos paternos	112
2.7	Límites y reglas en la familia	116
2.8	Educación de la libertad	119
2.8.1	¿Cómo educar la libertad en niños de tres a siete años?.....	122
2.8.2	¿Cómo educar la libertad en niños siete a 12 años?.....	123
2.9	Familia y escuela: trabajo en equipo para el logro de una educación integral	125
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....		139
3.1	Metodología de la investigación	139

3.1.1	Formulación de hipótesis	140
3.1.2	Trabajo de campo.....	140
3.2	Resultados	155
3.2.1	Análisis de resultados.....	193
3.3	Metodología de la intervención	195
3.3.1	Perspectiva metodológica de la intervención.....	198
3.3.2	Sujetos de estudio o usuarios de la intervención.....	198
3.3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico de necesidades.....	199
3.3.4	Tipo de propuesta de intervención.....	201
3.3.5	Posibles dificultades en el diseño o aplicación	202
3.4	Presentación de la propuesta de intervención	203
3.4.1	Propuesta de intervención a diseñar	203
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN		230
4.1	Análisis del proceso	230
4.2	Importancia de la implementación.....	231
4.3	Solución de la problemática detectada	232
4.4	Impacto y reacción de los sujetos involucrados	233
4.5	Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	235
4.6	Dificultades, limitaciones y retos	236
4.7	Reflexión de los aprendizajes	238
CONCLUSIONES		241
BIBLIOGRAFÍA		247

INTRODUCCIÓN

Las virtudes humanas tienen una gran importancia y es imprescindible que se desarrollan y vivan, si es que se quiere lograr un crecimiento personal y alcanzar un desarrollo integral en la persona, además de lograr una sociedad más armónica.

En la sociedad actual, se acentúa la importancia de que se promuevan las virtudes dentro de la misma, puesto que se observa que está cayendo en crisis por una falta de esa vivencia de hábitos operativos buenos, donde se pueden distinguir en el día a día numerosos hechos desconcertantes, que demuestran cómo el hombre se ha “deshumanizado” cada vez más y llega a percibir como algo normal muchos actos que, aunque son comunes ya que se presentan cotidianamente, no son normales, ya que éstos desvían a lo que el hombre por su naturaleza tendiente hacia el bien, debería de ser y hacer.

Si cada persona tratara de adquirir y vivir las virtudes, se nos facilitaría nuestra propia existencia y viviríamos en una sociedad más sana, armónica y equilibrada, no es algo fácil, puesto que la virtud es un hábito operativo bueno, es decir debe de ser algo que se haga todos los días y cada acción deberá ir encaminada hacia el bien propio y el de los demás, además que se debe vivir con la intensidad adecuada y los motivos por los cuales se elige actuar de acuerdo a lo bueno y verdadero, deben de ser de igual manera los adecuados.

Es por lo anterior, que como ya se mencionó, no es una tarea fácil, lo bueno cuesta, sin embargo, los frutos son grandiosos, por ello vale la pena luchar para conseguirlo.

Como se sabe, cuando se es pequeño es mucho más fácil moldear a la persona, ir la formando y educando, es por ello la gran importancia que tiene el papel de los padres de familia, ellos son los primeros y principales responsables de que eso suceda, se cree que hoy no están cumpliendo del todo con esa gran misión, sin embargo, muchas veces es por la falta de conocimiento o información que se tiene

al respecto, no saben a veces ni qué son las virtudes, no saben cómo adquirirlas ellos mismos y por ende, no saben cómo hacerle para fomentarlas en sus hijos.

Es por todo lo anterior, que se desarrolla el presente trabajo de investigación e intervención, con la finalidad de poder orientar a los padres de familia en dicha misión.

Primeramente, en el **Capítulo I**, se encuentra todo lo relacionado al planteamiento del problema, abordando brevemente la problemática actual que se vive por la insuficiencia o falta de la vivencia de virtudes en las personas y cómo esto afecta en su vida personal y cómo se ve reflejado en la sociedad.

Dentro de este mismo capítulo, se aborda el contexto histórico, en él, se explica brevemente cómo fueron abordando algunos filósofos el concepto de virtud, de igual manera se aborda el contexto social y organizacional, donde se describe cómo se conciben los valores y las virtudes dentro de la sociedad actual y en el contexto organizacional, se describe todo el entorno del lugar donde se llevará a cabo la investigación, posteriormente, se aborda la caracterización y formulación del problema, donde se describe concretamente la problemática, después se hace la gran pregunta de investigación y posteriormente, se justifica el por qué y para qué la importancia de elaborar el presente trabajo. En un último momento del primer capítulo, se plantean los objetivos del trabajo de investigación.

En el **Capítulo II**, se sustenta todo el marco teórico, el cual, en una primera instancia, ayudará a una mejor comprensión del trabajo.

Primeramente es abordada la teoría sistémica, en la que se apoyará el trabajo, posteriormente se abordan conceptos básicos para una mayor comprensión de todo el marco teórico, luego se explica qué son las virtudes, cómo se define cada una y cómo pueden los padres de familia fomentar su desarrollo especialmente en niños de edad escolar, consecutivamente se presenta todo el desarrollo de diversas temáticas que ayudan a conocer, comprender y analizar más acerca de diversos aspectos relacionados a la familia y sus funciones.

En el **Capítulo III**, se define la metodología de la investigación a diseñar, se hace la formulación de la hipótesis, se desarrolla el trabajo de campo, se describe y presenta el instrumento que se utilizó para recabar la información para poder realizar a partir de ello una reflexión referente a la problemática y posteriormente, poder diseñar una propuesta de intervención, después se presentan y analizan los resultados arrojados por el instrumento, en un segundo momento, se describe la metodología de la intervención, luego se presenta la primera propuesta de intervención, para la problemática encontrada, la cual fue un curso-taller, acompañado de un manual práctico que servirá de apoyo para orientar a que los padres de familia favorezcan en sus hijos de edad escolar las virtudes, el cual será entregado en el curso-taller que se elaboró a partir de todo lo trabajado anteriormente. Luego, se anexaron las cartas descriptivas del curso taller y ulteriormente, se desarrolló la segunda propuesta, que fue una revista digital.

El último capítulo, corresponde al **Capítulo IV**, en el cual se realiza una evaluación y análisis tanto de la investigación, como de la intervención, este capítulo aborda también, las limitaciones, dificultades y retos, las áreas de oportunidad encontradas, la reflexión de los aprendizajes de todo el trabajo de investigación y propuesta de intervención, así como recomendaciones pertinentes para una futura propuesta.

Posterior a todos los capítulos, se podrán encontrar las conclusiones de todo el trabajo realizado, así como la bibliografía que se utilizó para el sustento teórico y finalmente, los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

“PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sociedad en crisis

En la actualidad, se cree que la sociedad está atravesando por una crisis de valores, pero se debe comenzar por aclarar que más bien, la sociedad está en crisis por falta de una adecuada jerarquización de los valores y la vivencia de las virtudes humanas; así pues, lo que realmente hace falta, es primeramente tener una jerarquización de los valores poniendo en primer lugar a aquellos que ayudan a acrecentar y perfeccionar el ser de la persona humana y así favorecer su crecimiento integral, es necesario empezar a darle mayor importancia a los valores morales que a los económicos, y es justamente en los valores morales donde residen las virtudes humanas, se ve la gran necesidad de que en la sociedad actual se fomenten y se practiquen las virtudes humanas, para ello, es necesario primero conocer qué y cuáles son las virtudes, así como la manera en qué se pueden desarrollar y posteriormente si se quiere un verdadero desarrollo integral de la persona, es necesario vivir conforme a ellas.

El tema de las virtudes, en los últimos años, ha tenido un mayor auge, ya que se ha visto una mayor necesidad de que se enfatice su fomento desde la familia, debido a que gran parte de la sociedad, manifiesta distintos problemas asociados con la insuficiencia o carencia de ellas.

Día con día, en diversos ámbitos y con diferentes personas que pasan por cualquier etapa de vida, se observan hechos que demuestran lo anterior.

Es triste ver a los infantes hoy en día, con comportamientos egoístas hacia los demás, algunos de ellos con actos deshonestos, niños que le faltan al respeto a sus compañeros, maestros y hasta a sus progenitores, niños con poca tolerancia a la frustración, sin manifestar modales adecuados en su interacción con los demás, ni el respeto a principios básicos de convivencia, como dar las gracias, pedir las cosas por favor, pedir disculpas cuando es necesario y sin pensar en los otros más que en ellos mismos y un sinnúmero de comportamientos poco deseables, que no sólo

se observan en niños, sino en diversas personas que atraviesan diversas etapas evolutivas.

Es necesario tomar acciones para que dicha situación cambie. La mejor etapa para hacerlo es justo la infancia, ya que el infante está en proceso de formación de hábitos y es más “moldeable” siendo posible cambiar más rápido y con mayor facilidad algunos hábitos y comportamientos, para así poder llegar a ser unos adultos virtuosos y de esa manera ir saneando la sociedad que actualmente va en declive en el tema de las virtudes humanas.

Las virtudes, han sido abordadas por diversas ciencias como la sociología, y otras disciplinas como la filosofía y la ética, las cuales han estudiado el tema desde muchos años atrás, recientemente la educación para la vida, educación para la convivencia y la educación integral, que a veces no se nombran como tal: virtudes, sino valores o habilidades sociales o competencia social, pero todo lo anterior, aunque tenga diversos significados, está relacionado.

1.1 Antecedentes

Existen diversos factores que pueden ser causantes del comportamiento inadecuado de las personas dentro de la sociedad, lo cual no favorece un desarrollo óptimo de la misma y se generan diversas consecuencias relacionadas con ello, una de las causas, es la falta de virtudes.

Ya es bien sabido, que la familia es el núcleo de la sociedad, ya que es ahí donde comienza la educación y el lugar donde se aprende a ser persona y a vivir en sociedad.

Hoy se afirma que la familia no está cumpliendo del todo con su misión, que es la de educar y formar integralmente a cada miembro de la misma; pueden ser diversas las causas de ello, que intervienen y dificultan en esta labor, tal es el caso de la influencia negativa de los medios de comunicación, donde, contrario a la

enseñanza de virtudes, se enseñan o promueven la vivencia de vicios, que es lo contrario a las virtudes (es decir, un hábito operativo malo), donde se presenta un mundo de superficialidad, donde lo que verdaderamente importa y tiene valor se deja de lado y se le da un erróneo valor a cosas que no lo ameritan y no provocan una perfección en la persona, sino todo lo contrario.

De igual manera, la filtración de filosofías erróneas, es otra de las causas, donde se habla de hedonismo en donde sólo importa el placer por el placer, sin tomar en cuenta lo realmente valioso y que lleva a un egoísmo donde sólo importa que la persona esté bien, que no sufra, que no tenga que esforzarse por lograr algo, que actúe de tal forma sin importar que esto afecte directa o indirectamente a los demás; de igual manera el relativismo, donde no hay una verdad absoluta, donde cada quien tiene su verdad y se cae en un subjetivismo, se ha caído de igual manera en un relativismo moral donde no existe el bien o el mal absoluto, sino depende de las circunstancias, cuando en realidad existe el bien y el mal y éste depende de cuánto se acerque o se aleje de la naturaleza de la persona, que es tendiente a lo bueno y verdadero.

También el hecho de hablar con una concepción errónea de la equidad de género, donde más que hablar de una verdadera equidad, se quiere hacer creer que hombres y mujeres son totalmente iguales, sin analizar realmente que de hecho son muy diferentes, tanto física como psicológicamente y por lo tanto tienen diferentes necesidades e incluso habilidades, aunque todos poseen la misma dignidad como persona y ni una vale más que la otra, pero con esta manera de pensar muchas mujeres se han ido al extremo de la liberación femenina, o a un feminismo radical defendiendo pensamientos y posturas que no son acertadas, como el hecho del derecho al aborto, declarando que tienen derecho a ello, ya que es su cuerpo, sin embargo no es así, ese nuevo ser no es parte de su cuerpo, es un ser completamente individual con cuerpo, alma y espíritu y lo es así desde el momento de la concepción, no es sólo un conjunto de células como ellas lo expresan, al

abortar le están quitando el derecho a la vida a otro ser, es un asesinato, el peor y más cruel de todos.

Otra posible causa, es el mal uso de la tecnología, puesto que para muchas familias se ha convertido en una adicción, donde tanto los padres como los hijos no pueden dejar de estar con sus aparatos electrónicos, ya sea computadora, tabletas electrónicas, celular, en el caso de los niños videojuegos de bolsillo, etc. eso ha ocasionado que la interacción familiar disminuya y no haya una comunicación y convivencias necesarias y no sólo en la familia, sino en la sociedad en general, donde cada vez es más común la falta de calidad en las relaciones interpersonales de las personas, se puede observar y es muy común ir a cualquier lugar, por ejemplo a un restaurante y ver que las familias o las amistades, en lugar de estar interactuando entre ellos, está cada quien con su celular o que en alguna reunión familiar los niños en vez de estar interactuando y jugando con otros niños, está cada uno con su aparato electrónico jugando individual y aisladamente, lo peor es que los padres de familia no ponen límites e inclusive algunos de ellos obsequian a sus hijos esos artefactos con el fin de que “no den molestias y se queden tranquilos”, es importante que los padres pongan límites en el uso de las diferentes tecnologías y que ellos también se los pongan, puesto que como señala Albert Bandura (1977) en su teoría de aprendizaje social, existe un tipo de aprendizaje llamado aprendizaje vicario u observacional, el cual dice que aprendemos observando a los otros, es por ello, que los papás deben ser congruentes, ser un buen ejemplo para sus hijos, además deben ponerles a los niños ciertos límites y reglas en el hogar, debido a que la falta de ellos también es causante de grandes problemas y también es un tema trascendental para lograr una formación integral.

Tampoco se debe impedir a toda costa el uso de la tecnología (ya que sabiéndose aprovechar, puede ser una herramienta útil), todo depende del uso que se le dé, y se deben tomar algunas consideraciones como el tipo de contenido antes de dar al niño un aparato de este tipo, también como ya se mencionó, es trascendental poner límites y reglas en el uso de estos. Se debe establecer un horario, pocas horas, de

preferencia sólo fines de semana, se considera que si tienen videojuegos portátiles se debe tener aún mayor cuidado, no es conveniente dejarlos que lo utilicen cuando van a un lugar de esparcimiento, a reuniones familiares, en la hora de la comida, etc., ya que ello va provocando en los niños mayor aislamiento y falta de competencias sociales.

Otro hecho que puede provocar que se esté dificultando la misión para lograr una formación integral, puede ser también que en los últimos años ha incrementado el número de madres de familia que trabajan y algunas descuidan esa parte tan importante que es la familia.

En la actualidad, en la mayoría de las familias ambos padres trabajan, ya sea por necesidad económica o simplemente por desarrollarse profesionalmente. Esto claramente ha afectado o simplemente modificado la dinámica familiar.

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, se registró en el primer trimestre del 2017, un total de 208, 978 mujeres que trabajan en el estado de Aguascalientes, y cada año va en aumento esta situación, puesto que, si se compara con los resultados de dos años atrás, en el primer trimestre del 2015, los datos arrojaban un total de 189, 825 mujeres laborando.

Como se puede observar, va en aumento el número de mujeres que trabajan, lo cual en sí no es malo, ya que como se mencionó anteriormente, lo hacen por diferentes circunstancias, ya sea porque se tiene la necesidad económica de hacerlo o simplemente lo deciden para sentirse plenas en ese sentido y quieren desarrollarse profesional y laboralmente, lo cual es totalmente válido, sin embargo, claramente todo ello ha ido modificando la dinámica familiar.

En muchas ocasiones, puesto que ambos padres trabajan, ya no dedican tanto tiempo a la familia, algunos padres de familia ya no se dan el tiempo de convivir y

no invierten tiempo para la formación integral de sus hijos y el fomento de virtudes humanas y esto se ha ido reflejando en nuestra sociedad.

Se debe aclarar que el hecho de que ahora también las madres de familia trabajen, en sí no es malo ya que esto favorece su desarrollo profesional y puede colaborar a la economía familiar, lo que sí debe procurarse es que trabaje o no, deben organizarse de tal manera que tengan tiempo de calidad en la convivencia familiar, y que fomenten el desarrollo de virtudes humanas dentro del hogar, ya que, la madre es pieza fundamental en la educación de la familia, con esto no se deja de lado la gran importancia del rol que tiene el padre dentro de la familia, es de suma importancia que él también se involucre en la educación de sus hijos y en todo lo relacionado a su familia y junto con su esposa, tener un proyecto educativo para sus hijos y coadyuvar al desarrollo integral de los mismos.

Otra de las posibles causas, es que muchos padres de familia no saben cómo educar a sus hijos, como es bien sabido, a nadie se le enseña a ser padre, sin embargo, hay muchos padres que ni muestran el interés por hacerlo.

Lo que importa primeramente es que ambos padres de familia estén conscientes de que tienen una misión como papás y de igual forma que tengan todo el amor, el interés y disposición por cumplirla y de esta manera busquen y pongan todos los medios para poder lograr en su hogar una formación integral de sus miembros y como se ha venido mencionando, un camino para lograrlo es la vivencia de las virtudes humanas.

En el caso del fomento de las virtudes humanas, muchos padres desconocen en primera instancia qué son y en consecuencia tampoco saben cómo pueden fomentar la vivencia de las mismas dentro de su familia, por ello es de suma importancia primero conocer qué y cuáles son las virtudes y luego darles herramientas para que puedan promoverlas en el hogar y así poder cumplir con su misión como padres, que es lograr un desarrollo integral en sus hijos.

1.1.1 Contexto histórico

Al parecer, el tema de las virtudes ha tenido un mayor auge hoy en día, por la gran necesidad de que se promuevan dentro de la familia, núcleo de la sociedad, ya que se observan día a día actos y comportamientos del hombre, que denotan la falta o escasez de la vivencia de las virtudes.

Sin embargo, el significado de virtud no se originó en épocas recientes, son diversos los filósofos que han abordado a través del tiempo, el tema de la virtud en sus obras, por ejemplo, Sócrates, Platón, Aristóteles, Santo Tomás de Aquino, etc., a continuación, se presentará de modo general, la manera en la que concebían cada uno de ellos la virtud.

Los antiguos griegos, denominaban *areté* aquello que perfecciona una cosa, haciendo que sea tal y como debe ser. Sin embargo, antes usaban más el término para designar las herramientas u otros objetos en cuanto a que eran útiles y servían para lo que estaban hecho, siendo Sócrates, el primero en otorgar al término *areté* el sentido moral del que se halla cargado el sustantivo virtud. En el cual el hombre mientras más virtuoso, más perfecto.

Sócrates establece una equivalencia entre el conocimiento y la virtud, él creía que era posible que se enseñaran las virtudes, algunos otros pensadores, rebatieron esta creencia de Sócrates, no porque no se pudieran enseñar las virtudes, ya que se pueden enseñar, en el sentido de saber qué son y cuáles son, lo que ellos expresaban, era que la educación en virtudes, va más allá de la enseñanza, se trata de abrir el ojo del alma y clarificar la visión de las personas, también insistían en que más que ser materia del intelecto, que igualmente lo es, es mayormente una tarea de la voluntad.

Sócrates afirmaba que, el conocimiento es una condición necesaria y suficiente para obrar con rectitud o virtuosamente y creía que el mal era producto de la ignorancia, ya que no podía concebir, que las personas actuaran mal aun conociendo lo que era bueno y verdadero, lo cual tiene sentido, porque no se puede

obrar conforme a lo bueno, si no se conoce qué es lo bueno y verdadero, por ello tiene razón en declarar que es muy importante el conocimiento, sin embargo, no es suficiente tan sólo es un primer paso, el siguiente paso es querer- querer lo bueno y luego actuar con forme a ello, usando la voluntad.

De igual manera Sócrates indicaba que la felicidad es el objetivo principal de la existencia y sólo se puede alcanzar viviendo rectamente o por la vía de la virtud, de igual forma, decía que justo el conocimiento permite descubrir cuáles son las vías legítimas a la felicidad y cuáles no.

Resumiendo lo que Sócrates creía respecto a la virtud, se analiza que lo que para él era lo más importante era la sabiduría, el conocimiento, que ello era el elemento principal, que difícilmente sin ello, podría llegarse a la felicidad, ya que no se sabría qué caminos conducen a lo bueno y verdadero y sólo viviendo rectamente se puede ser feliz; para él primero era el conocimiento, luego utilizar ese conocimiento para vivir rectamente a través de las virtudes y así poder alcanzar el objetivo existencial que es la felicidad.

Para Aristóteles, la virtud es:

Un modo de pensar y de sentir que se mantiene en el justo medio entre el exceso y el defecto; este justo medio puede ser conocido por la razón, y quien lo conoce, como el sabio, obra en consecuencia y es feliz; pues la felicidad no es sino la actividad de la vida conforme a la razón.

(Aristóteles, 2006, p.8)

De igual manera, para Aristóteles, un aspecto importante a tomar en cuenta en la adquisición de las virtudes, es la madurez de las personas, señalando que un niño no es capaz de adquirir ciertas virtudes por su condición y desarrollo, pero a pesar de ello habla de la importancia de ir adquiriendo las virtudes desde la adolescencia, para tener una mejor juventud y adultez, en cuanto esto último, se cree importante que se puede ir favoreciendo la virtudes desde la infancia, poniendo en claro cuáles se pueden favorecer más de acuerdo a la edad del niño, así como comprender que quizá al principio sólo se tratará de que obedezcan en ciertas cosas

sin que sus motivos vayan más allá, a diferencia de las personas adultas, que para ellas sí es de suma importancia para la adquisición de las virtudes los motivos que tienen para actuar conforme a cada virtud.

Aristóteles afirmaba que, para poder llegar a ser felices, el hombre necesitaba vivir conforme a las virtudes, diciendo que el hombre que vive y obra bien es feliz, con lo cual concuerda con Sócrates.

En síntesis, de lo que creía Aristóteles respecto a la virtud, lo esencial para él era vivir conforme al justo medio, ni en el exceso ni en el defecto (ya que se trataría de un vicio), y al igual que Sócrates, creía importante primero el conocer y luego obrar conforme a lo bueno y también coincidía con Sócrates en que sólo así se llegaría a la felicidad.

Para Platón, la virtud es la cualidad que permite el acceso al mundo verdadero, el de las ideas, pues sólo por la virtud podrá desprenderse de su corporalidad y acceder a las 3 ideas: al bien, la belleza y justicia.

Platón coincidía con Sócrates en el hecho de la relación que hay entre conocimiento y virtud, Platón expresaba que quien posee una virtud, posee cierto conocimiento y expresaba que no se puede hacer el bien si no se sabe qué es.

De igual forma, coincidía con Aristóteles y Sócrates en cuanto a la relación felicidad y las virtudes, Platón decía que la felicidad se alcanza mediante la práctica de la virtud.

Para Santo Tomás de Aquino, la virtud es un hábito operativo, un despliegue de la misma fuerza del ser.

El hábito para Santo Tomás, es: “la disposición según la cual algo se dispone bien o mal, ya en sí mismo, ya en relación con otro” (Aquino, 1993, p.ix)

El sujeto próximo de los hábitos operativos, no es inmediatamente el cuerpo y el alma, sino las potencias o facultades y Santo Tomás decía que más que nada en aquellas racionales, más que sensitivas.

De igual manera, retomando a Pedro Lombardo, Santo Tomás define a la virtud como buena cualidad o buen hábito de la mente por el que rectamente se vive y del que nadie usa mal, es decir, la virtud es un hábito operativo bueno, bueno, puesto que si es malo sería un vicio, este hábito operativo bueno, tiene como sujeto las potencias del alma que poseen algún modo de razón, como el intelecto o la voluntad, las virtudes ordenan al hombre al bien; si es el bien del intelecto, el cual es la verdad, se trata de virtudes intelectivas; si es el bien moral, se trata de virtudes prácticas o morales.

Como se puede observar, si se analiza la manera en cómo Sócrates, Aristóteles y Platón concebían el concepto de virtud, se ve que tienen puntos en común como la importancia del primero conocer, para luego poder actuar conforme a lo bueno y verdadero, todo esto para poder alcanzar el fin último del hombre que es la felicidad.

Por su parte, Santo Tomás de Aquino considera a la virtud como un hábito operativo bueno, hábito es cuanto es una disposición a actuar y es constante, operativo, en cuanto a actuar conforme a algo, en este caso conforme al bien, que esto último es lo que diferencia entre un hábito operativo bueno y malo, convirtiéndose ya sea en virtud si es bueno y en vicio si es malo, con esto se puede concluir que Santo Tomás, también concibe a la virtud, no como algo nato y que se da por sí sólo sino que se trata de utilizar la inteligencia para poder diferenciar lo bueno y verdadero de lo malo y con el uso de la voluntad, decidir actuar constantemente conforme al bien, de acuerdo en el justo medio, no en el exceso, no en el defecto.

1.1.2 Contexto Social

El tema de los valores hoy en día, es de gran importancia para el buen desarrollo de nuestra sociedad, es por ello que la Secretaría de Educación Pública (SEP), en apoyo de lo que dictamina la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), edita un manual llamado: Teoría y práctica curricular de la educación básica (SEP 2011), el cual sirve de apoyo para que el docente pueda lograr uno de los objetivos más importantes de la educación, que es la formación integral.

En uno de los apartados de esa serie, se encuentra el llamado: “La Formación Cívica y Ética en la Educación básica”, en el cual claramente se señala la urgencia de abordar este tipo de formación a los ciudadanos, sobre todo cuando existe una crisis de virtudes y se duda de cuáles valores defender, por ello la vital importancia de conocer la perspectiva de las bases filosófico-políticas de la formación cívica y ética, la cual es abordada en ese apartado.

Uno de los bloques de este apartado, explica las perspectivas de interacción que fortalecen una sana socialización, explica la necesidad de democratizar la vida de las escuelas y crear un ambiente socioafectivo que promueva la ética del cuidado y a la vinculación con las familias y la comunidad, para que realmente exista una congruencia formativa.

También se comenta en este pequeño manual, citando a Cabrero y Alba (2008), que aunque el fin primordial de la educación es la formación del ser humano integral, en nuestro contexto nacional, esto está lejos de alcanzarse y se dice que se debe en gran medida a que la educación en el ámbito escolar se enfoca más a la adquisición de conocimientos, dejando de lado aspectos sociales y afectivos, donde la razón y la emoción no se ven coordinados y es ahí donde aparecen comportamientos indeseables por parte del ser humano.

En relación con el párrafo anterior, se debe resaltar la importancia de que no se debe dejar de lado la educación psicoafectiva y socioafectiva de los alumnos por darle mayor prioridad a la adquisición de los conocimientos, ya que esto y la falta

de la vivencia de las virtudes en la familia, está relacionado con la existencia de comportamientos inadecuados en cualquier ámbito de la persona.

Otro documento de la SEP, que resalta la importancia de fomentar valores y habilidades sociales, es el Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica, en el cual se menciona, que es importante desarrollar ciertas competencias para la vida, entre las que se mencionan, se encuentran dos que interesan para el presente trabajo:

- a) Competencias para la convivencia
- b) Competencias para la vida en sociedad

De igual manera, en el Plan de Estudios 2011, dentro del mapa curricular, viene un campo de formación que es el de desarrollo personal y de convivencia, su finalidad es que los alumnos, aprendan a actuar con juicio crítico a favor del respeto a las personas, legalidad, a los derechos humanos, saber manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y así poder construir identidad y conciencia social.

También se reconoce que cada generación tiene derecho a construir su jerarquía de valores y que el sistema educativo tiene la obligación de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales para la convivencia.

Asimismo, señalan que, en este campo formativo, se integran los espacios curriculares que atienden el desarrollo del juicio moral y otros aspectos que favorecen el trabajo colaborativo.

Dentro del mismo campo formativo se encuentra la formación Cívica y Ética, el cual mencionan que: es un seguimiento en el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales, su finalidad, es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos, vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática (Plan de Estudios 2011).

Es evidente que aunque la SEP, elabore diversos documentos que tienen como finalidad una educación integral, algo está fallando, debido a que día con día, en las escuelas, en el hogar y en las calles y sin importar el nivel socioeconómico, se ven hechos que reflejan la falta de esa educación integral que tanto se anhela alcanzar y esto se debe quizá a que lo que ellos favorecen es que los alumnos conozcan los valores, más no que sean vividos, aunque es necesario en esa parte práctica enfatizar la importancia que tiene la familia, sin dejar de lado el apoyo escolar.

En la sociedad actual, existen varias problemáticas sociales relacionadas con la falta de virtudes humanas, por ejemplo, la delincuencia, homicidios, relaciones interpersonales poco satisfactorias, superficialidad, dificultad para relacionarse con los demás y poderse poner en el lugar del otro, pocas habilidades para el manejo de la frustración (lo cual muchas veces tristemente tiene un final fatal como el suicidio), la violencia en general, que tiene diferentes matices, una de ellas el tan escuchado bullying que actualmente es un tema de gran preocupación y que también ha tenido graves consecuencias, desde lo “más pequeño” como generar inseguridad en las víctimas, como lo más grave, que es el llegar al suicidio por no tolerar más las terribles agresiones, sólo por mencionar algunas de tantas consecuencias que se dan por falta de hábitos operativos buenos es decir, virtudes.

Según el INEGI, en el censo nacional de la procuraduría de justicia estatal 2016, en Aguascalientes, el total de delitos registrados fue de 20,008, esto ha ido en aumento, ya que está asentado que en el 2000 había un total de 10 834 delitos registrados en averiguaciones previas del fuero común. Lo cual es preocupante, ya que significa que en estos años se ha duplicado el número de delitos y se debe contemplar también que no todos los delitos son registrados.

En cuanto a los suicidios, en el año 2011 (que es el último registro de INEGI), hubo un total de 98 suicidios, de los cuales 81 fueron hombres y 17 mujeres. Cabe destacar que en los últimos años ha aumentado preocupantemente la tasa de suicidios en la ciudad de Aguascalientes, en mayo del presente año, van hasta el momento 50 suicidios, se dice que Aguascalientes ocupa de los primeros lugares

de esta gran problemática social, en proporción a la cantidad de habitantes de otras ciudades de México.

Referente al bullying, en un artículo publicado el 23 de mayo de 2014, se menciona que México ocupa el primer lugar de dicha problemática a escala internacional, en educación básica, ya que, según un estudio de la OCDE, afecta a 18 781 875 alumnos ya sean de escuelas públicas o privadas (Valadez, B, 2014).

Aunque se sabe que estas problemáticas se presentan en todo el mundo, este trabajo está orientado a cierta parte de la población mexicana, específicamente al estado de Aguascalientes, en un colegio privado.

En dicho estado según el INEGI (2011), hay en total 751 escuelas de educación primaria, de las cuales 407 se encuentran dentro del municipio de Aguascalientes.

En Jesús María, que es un municipio del estado de Aguascalientes y es donde pertenece la institución destinataria de la intervención que se realizará, existen 62 escuelas primarias. A continuación, se describen algunas características relevantes de la escuela donde se ubica el problema que aborda esta propuesta.

1.1.3 Contexto organizacional

El presente trabajo de investigación y propuesta de intervención educativa, tiene como destinatario, un colegio privado de la ciudad de Aguascalientes, el cual atiende a los niveles de educación básica: desde 2º de preescolar hasta bachillerato, este último es el más reciente, puesto que fue abierto aproximadamente hace cuatro años.

Asisten alumnos que en su mayoría gozan de un nivel socioeconómico de medio a medio alto y alto.

La mayoría de los alumnos viven en la zona norte en fraccionamientos cerrados (con vigilancia exclusiva y control en el acceso a los mismos), otros viven

en fraccionamientos pertenecientes a Jesús María, ya que este municipio está muy cerca del colegio, algunos viven en la zona sur y centro de la ciudad de Aguascalientes.

En la gran mayoría de los casos, ambos padres de familia de los alumnos de dicho colegio, trabajan. Normalmente son empleados de instituciones públicas con mandos medios o directivos o bien, tienen su propia empresa.

Dentro del colegio, existe escuela para padres, lo cual refuerza el vínculo tan esencial: escuela- familia, y el cual es de gran ayuda, debido a que, a los padres de familia, se les orienta para poder guiar y desarrollar en sus hijos un perfeccionamiento en su persona, así como lograr formación integral en la familia.

Podría decirse que los papás que más necesitan orientación en cuanto a la formación de sus hijos, son los que menos asisten a esta oportunidad que ofrece el colegio.

Normalmente los papás que asisten a escuela para padres, son los que siempre están involucrados en los eventos del colegio, los que siempre están al pendiente de cómo van sus hijos, los que asisten a las entrevistas, etc. Y esto se ve reflejado en sus hijos, ya que los hijos de estos padres de familia, son alumnos que regularmente tienen un mejor comportamiento y mayor rendimiento escolar.

Aunque exista este tipo de servicio para los padres de familia, no es suficiente, falta intervenir de manera diferente, ya que no se ven muchos resultados y más tomando en cuenta que, como se había mencionado anteriormente, los papás que más necesitan de esa orientación, son los que menos asisten.

Es por ello que el presente trabajo de intervención busca proponer algo diferente de lo que hasta ahora se ha ofrecido.

Dicho colegio cuenta con 648 alumnos, distribuidos en los diferentes niveles de la siguiente forma:

- Preescolar: 58
- Primaria: 370
- Secundaria: 188
- Bachillerato: 32

La misión de la institución es reunir y proporcionar los elementos necesarios para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la capacitación continua del equipo docente y la interacción permanente entre el maestro y el alumno a través de una educación personalizada; aplicando el constructivismo; desarrollando las habilidades intelectuales, afectivas, sociales y psicomotoras; fomentando los valores humanos e induciendo el respeto al medio ambiente para formar ciudadanos creativos, conscientes de su actuación, satisfechos de lo que son y dispuestos a dar lo mejor de sí mismos; capaces de transformar su entorno hacia un desarrollo sustentable.(Documento institucional 2014)

Como se puede observar en el párrafo anterior, dentro de la misión está el fomentar los valores humanos; sin embargo, algo está haciendo falta ya que es común que los alumnos tengan comportamientos poco deseables, como faltas de respeto ante sus compañeros y algunas veces hacia maestros, desobediencia hacia las diferentes autoridades, insuficiencia de sinceridad, escasez de modales básicos de convivencia como saber pedir las cosas, agradecer, saludar, entre otros comportamientos, es por eso necesario hacer algunos cambios no en los documentos, sino en la práctica diaria, para lograr realmente ese aspecto de la misión.

Existen otros documentos elaborados en el colegio, que hablan del tipo de relación que se espera se establezca entre los integrantes de la comunidad educativa, que se refieren al desarrollo una convivencia sana y favorable para la educación. Entre estos documentos se encuentran: El acuerdo de convivencia, que

está elaborado según el grado escolar, ya sea para primaria, secundaria o preparatoria, y el código de ética, que es para los maestros

Uno de los documentos mencionados, es el acuerdo de convivencia, éste está explícitamente relacionado con el fomento de una de las competencias de la educación, que es el saber ser, donde entra el saber convivir. En este documento, se menciona claramente la importancia de aprender a convivir y en él se expresan acuerdos para lograr una sana convivencia y así cumplir con ciertos principios básicos del colegio, los cuales son enunciados en este acuerdo, que, mencionando generalmente, es el fomento del respeto hacia los demás y del medio ambiente.

De igual manera, se indica las formas de trabajo, derechos y obligaciones, conducta esperada, conductas disruptivas y antisociales, así como algunos ejemplos, cuidado del medio ambiente, reglamento ambiental, entre otras cosas como horarios, presentación, etc. Todo lo anteriormente muy bien elaborado, explicando la importancia de cada aspecto y las consecuencias que hay si no se cumple con lo dicho en el acuerdo, como se menciona, existe todo un proceso para tomar acuerdos y compromisos que fortalezcan la formación de los alumnos.

Otro de los documentos es el código de ética, a diferencia del acuerdo de convivencia éste es para los maestros, en él se expresa primeramente un apartado de antecedentes, en el cual se señala el propósito del colegio, se habla sobre la importancia de una educación integral y se presentan una serie de principios cardinales, los cuales son:

- Respeto a la dignidad de la persona
 - Respeto al trabajo del otro
 - Respeto a la colectividad
 - Respeto al medio ambiente y los recursos materiales de la comunidad
- (Código de Ética Institucional, 2014).

De igual manera, en el código de ética para maestros, vienen explícitos los objetivos del código de ética, el alcance, normas éticas generales, normas éticas

específicas, responsabilidades, así como las consecuencias si llegaran a faltar con algunos de los puntos expresados en el código.

Como se puede observar, en realidad hay distintos documentos institucionales que respaldan la importancia del respeto y de seguir ciertas reglas para una sana convivencia y por tanto para lograr una formación integral en los alumnos; sin embargo, como se ha venido mencionando algo está faltando, ya que, a pesar de ello, día a día se perciben hechos que demuestran falta de respeto, de empatía, de solidaridad, de obediencia, etc.

Como se sabe, las virtudes se fomentan principalmente en la familia, sin embargo, la escuela debe de ser complemento y continuidad de lo que se fomenta en el hogar y de igual manera, es de vital importancia el hacer un vínculo entre ambas instituciones y ayudarse mutuamente, con el fin de lograr una educación integral y aunque en nuestro destinatario exista ese vínculo, es necesario buscar otras alternativas de intervención, debido a que al parecer lo que se viene haciendo en la institución es bueno, más no suficiente. En el marco teórico se aborda más acerca del vínculo familia y escuela con el fin de comprender su trascendencia.

1.1.4 Caracterización del problema

Las virtudes humanas dignifican a la persona y la perfeccionan, pero existe una gran carencia o insuficiencia de ellas cada vez mayor hoy en día dentro de la sociedad, que se ve reflejada en tantos hechos tan alarmantes y a la vez tristes, como homicidios, suicidios, violaciones, injusticias, conformismo, desintegración de la familia, deformación de muchos conceptos como familia, libertad, etc., falta de empatía, falta de solidaridad y muchos hechos más que nos demuestran constantemente que nuestra sociedad está en crisis y hace falta despertar ya y tomar acciones que lleven a una mejora personal y social.

Ontológicamente todos los seres humanos tienen la misma dignidad o valor, pero moralmente no es así, puesto que la dignidad moral depende de los actos del

hombre, mientras sean más buenos y sus actos vayan orientados a la verdad, es mayor la perfección que se da en él y las virtudes humanas son un camino para la perfección del hombre, por ello la importancia de vivir de acuerdo a ellas porque sólo así, el hombre puede ir perfeccionándose como persona.

Para poder erradicar la mayoría de los problemas existentes en nuestra sociedad, lo ideal sería poder hacer que todas las familias logaran en sus miembros un desarrollo integral, fomentando en ellos ciertos hábitos y virtudes, pero como no es posible que todas las familias lo hagan espontáneamente, debido a que todas las personas primero tendrían que estar conscientes de que existe ese problema de escasez de virtudes en su familia, posteriormente deberían conocer en qué consisten y luego tendrían que estar dispuestos a hacer lo posible por promoverlas en casa, se empezará a hacer aunque sea un cambio en nuestro pequeño entorno, poner un granito de arena, en el entorno en que nos desenvolvemos.

Es por lo anterior, que la intervención, como ya se señaló, se hará en un lugar muy específico, en la ciudad de Aguascalientes, en una institución privada, donde se ha detectado la necesidad de intervenir, puesto que también dentro de la institución, día con día se observan hechos y comportamientos sobre todo por parte de los alumnos,(aunque no quedan exentos los padres de familia u otros miembros que conforman la comunidad educativa), que denotan una notable insuficiencia o carencia de algunas virtudes humanas, que se ven reflejadas como ya se dijo, en algunos comportamientos poco deseables como la falta de respeto ante sus compañeros y otras autoridades, falta de obediencia, insuficiencia de orden, con pocos modales básicos para pedir las cosas por favor y dar las gracias, poca prudencia, falta de sinceridad, de justicia, entre otros comportamientos que son favorecidos al no tener bien desarrolladas ciertas virtudes, con todo esto no se quiere generalizar y decir que ningún niño tiene desarrollada ninguna virtud, sólo se está diciendo que hace falta tomar acciones para poder llevar a los niños a una educación integral de su persona, donde las virtudes humanas son indispensables para poder lograrlo, sin el correcto desarrollo de las virtudes humanas, difícilmente podrán alcanzar sus metas ni lograr un desarrollo integral, por lo tanto no podrán

sentirse realizados ni plenos cuando sean adultos y no podrán alcanzar el fin último del hombre, que es la felicidad.

Como los padres de familia son los principales y más importantes educadores, y es ahí donde con el ejemplo se aprende a vivir de acuerdo o no a las virtudes humanas, se ve la necesidad de trabajar con ellos, ellos serán la pieza clave del presente trabajo de investigación e intervención, deben darse cuenta primeramente del papel tan importante que tienen ellos como padres dentro de la educación de sus hijos, luego deben conocer todo lo relacionado a las virtudes y otros temas de importancia para trabajar en la familia, para finalmente poderles orientar, dándoles herramientas para que puedan favorecer en sus hijos esa educación integral tan anhelada que podrán conseguir a través del desarrollo de las virtudes humanas.

Aunque como se dijo, los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, no podemos dejar de lado a los maestros, ya que ellos son los segundos educadores, y también al igual que los padres, son ejemplo a seguir de los niños y a veces incluso son las personas con las que pasan la mayor parte del día, es por ello, que también ellos deben conocer lo referente a las virtudes y estar consciente que, al igual que los padres, todo el día están educando y los niños aprendiendo de ellos, ya sean aspectos positivos o negativos, así que deben procurar ser buen ejemplo para ellos y hacer lo que está en sus manos para promover las virtudes humanas dentro de su salón de clases, así como continuar y reforzar lo que se ha favorecido en el hogar.

Es por todo lo anterior, la relevancia de este trabajo, ya que se ve la gran necesidad que tiene la sociedad por recuperar y empezar a vivir de acuerdo a las virtudes humanas, para lograr una sociedad más armónica y humana, pero como no se puede cambiar de golpe al mundo, ni a la sociedad donde se está, se empezará por ir trabajando en nuestro pequeño entorno, además de que en el destinatario del presente trabajo, también se ve la gran necesidad de hacerlo, y como se dijo, no porque no se tenga ninguna virtud, sino para promover y desarrollar las que más hagan falta según algunas características de los alumnos y seguir reforzando y viviendo las que ya se tienen, de cualquier forma, nunca estará de más

la educación a través de las virtudes humanas, ya que si es que queremos estar perfeccionándonos constantemente como personas, es esencial que vivamos de acuerdo a ellas.

1.1.5 Formulación del problema

De acuerdo a la experiencia de dos años trabajando en la institución, así como con la observación diaria dentro de la institución, se percibe que algunos padres de familia no están fomentando la formación de virtudes en sus hijos, o bien, las acciones que llevan a cabo no son suficientes o las más acertadas, ya que en la vivencia diaria se observan diversos hechos que lo demuestran, se ven día a día comportamientos tanto de los alumnos, como de algunos padres de familia, que son contradictorios a algunas de las virtudes, con esto no se quiere decir que exista una carencia total en ellos; sin embargo, es necesario desarrollar en algunos alumnos ciertas virtudes y fortalecer aquellas que ya poseen.

Es por lo anterior, que existe la necesidad de que los padres de familia, que son los primeros y principales educadores de sus hijos, sean orientados para poder favorecer en sus hijos y en ellos mismos el desarrollo de algunas virtudes morales, con el fin de poder alcanzar una educación integral, para esto es necesario que los padres primero reconozcan y conozcan más acerca de las virtudes humanas, porque sólo conociéndolas podrán poder actuar conforme a ello, y luego, que los propios padres de familia ya conociéndolas, se esfuercen y trabajen con su voluntad para desarrollar las virtudes en ellos mismos y luego aplicar las herramientas y sugerencias hechas en las propuestas de intervención y así poder lograr que sus hijos las desarrollen y las vivan día con día.

A partir de detectar esta necesidad, se hace la gran pregunta de investigación: ¿Qué importancia le dan los padres de familia a las virtudes morales como parte fundamental en la educación de sus hijos y qué acciones educativas llevan a cabo para educar en las virtudes?

1.2 Justificación

Es bien sabido que la tarea de educar y formar a los infantes, es de los padres de familia, porque es la familia el lugar donde se aprende a ser persona (a través sobre todo del ejemplo), ahí, en el hogar está la solución a muchos de los problemas que se viven día tras día en la sociedad; Sin embargo, la escuela es uno de los lugares donde los hijos pasan la mayor parte del tiempo, por eso no se debe dejar de lado, aunque el trabajo de la escuela es más bien de apoyo y continuidad, además muchas veces en la misma familia no se fomentan las virtudes, así que al menos en la escuela debe procurarse que se haga, pero no es suficiente, se deben planear acciones en conjunto escuela y padres de familia para que realmente se pueda lograr un cambio.

Delors (1996) en su libro titulado: La educación encierra un tesoro, menciona que existen cuatro pilares dentro de la educación, dos de los pilares de interés para este tema, es el de saber convivir y saber ser, es ahí donde se podría intervenir, para lograr desarrollar en los alumnos algunos hábitos para la convivencia que los ayudarán a ser mejores personas día con día.

Según Delors, para aprender a vivir juntos o el saber convivir, se debe desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizando por ejemplo proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

El cuarto pilar que es de gran relevancia es el aprender a ser, “para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio y de responsabilidad personal”. (Delors, 1996, p.103).

Como se puede observar, ambos pilares son necesarios para lograr desarrollar en los niños esos hábitos operativos buenos que pronto se podrán convertir en virtudes.

El tema de las virtudes humanas, es trascendente para cualquier educador familiar, ya que el educador familiar puede intervenir dentro del ámbito escolar reforzando el vínculo escuela- padres de familia, además directamente con la familia, ya que se encarga de que el sistema familiar esté sano para así poder desarrollarse y hacer que todos los miembros de la familia se perfeccionen día a día, y para ello es vital fomentar una educación integral basada en las virtudes humanas, ya que sin ellas es muy difícil alcanzar los objetivos de la educación.

Además de que el educador familiar tiene las competencias necesarias para trabajar con la escuela y familia, tiene un *plus* al haberse formado en una universidad donde los valores éticos son trascendentales para la vida de la persona, además, donde se tiene claro que se está trabajando con personas humanas, así que se deben tratar como tal, con la mayor dignidad posible, coadyuvando al desarrollo de sus potencialidades y a su perfeccionamiento humano.

En el reglamento general de la Universidad Panamericana (2011), además de una serie de reglas a acatar, está expresada la misión y los objetivos de la institución, los cuales se citará a continuación:

Misión: educar personas para que, por medio del estudio, el diálogo y la reflexión, busquen la verdad y se comprometan con ella. Promover en los universitarios, profesores y alumnos un humanismo cristiano que posibilite la construcción de un mundo más justo, a través del enriquecimiento de los saberes y el entendimiento entre hombres (Universidad Panamericana, 2011).

Como lo expresa el párrafo anterior, los educadores familiares, al saber un poco más sobre la familia, tienen mayor responsabilidad con la sociedad, deben estar comprometidos a usar todos los saberes adquiridos, para ayudar a que las familias y demás personas con las que se trabaja, busquen un perfeccionamiento integral, para que así puedan trascender, sentirse plenas y alcanzar el fin último del hombre, que es la felicidad.

En cuanto a los objetivos de la Universidad son en general:

- a) Sólida preparación académica
- b) Formación ética
- c) Educación personalizada
- d) Actitud de servicio
- e) Contribución al bien común
- f) Trabajo bien acabado (Universidad Panamericana 2011)

El presente trabajo investigación y de propuesta de intervención, se relaciona con cada uno de los objetivos anteriores, ya que el estar en una maestría requiere de una buena preparación, acompañada de esfuerzo, constancia, interés por superarse, actualizarse, etc. Y esto te lo da la preparación de la Universidad Panamericana, lo cual es de gran ayuda para que la propuesta de intervención sea de utilidad para el destinatario de la misma.

El segundo objetivo, es aún más trascendental para este tema, debido a que, en la Universidad Panamericana, se pone gran énfasis en la formación ética que incluye la formación en valores, y fomentar en los alumnos un pensamiento real sobre la moralidad, que les ayude ir siempre hacia la bondad y la verdad.

Con la educación personalizada enseñan al estudiante, que cada persona es importante, única e irrepetible y que deben ser tratadas como tal, con toda esa dignidad que merece el ser humano, además hacen énfasis en coadyuvar al desarrollo de todas las potencialidades y capacidades del que la persona humana es capaz.

Al fomentar la actitud de servicio y la contribución al bien común en los alumnos de dicha universidad, se desarrolla en ellos el compromiso de servir a las personas y a la sociedad que les rodea, a ayudar siempre en situaciones que se les presenten día a día y en las cuales, por lo adquirido en la Universidad, puedan ayudar a superar los retos que se presenten, para tener una mejor sociedad.

El último objetivo, sobre el trabajo bien acabado, es necesario para este proyecto de intervención, ya que para realmente poder ayudar y ser de utilidad a la sociedad, se debe hacer una propuesta de intervención bien elaborada, siempre poniendo el mejor esfuerzo posible para lograr trabajos de calidad, sólo así podrá haber cambios.

El presente trabajo es trascendente, ya que de no atenderse la problemática que se ha observado en nuestro destinatario de intervención, puede traer consigo diversas consecuencias, a corto, mediano y largo plazo.

A continuación, se enunciarán alguna de ellas:

a) Indisciplina en el aula, lo cual provocará un clima no adecuado para el aprendizaje.

b) Falta de obediencia en casa y salón, esto se da por la falta de límites especialmente en casa, es por ello que el niño puede desarrollar falta de control de la voluntad al dejarlo hacer desde pequeño lo que quiera y por tanto también se puede desarrollar en él baja tolerancia a la frustración, cuando no consigue fácilmente lo que quiere.

c) Falta de respeto hacia padres de familia, maestros, compañeros y demás personas con quien socialicen, esto dará como resultado que el alumno tenga problemas con quien le rodea.

d) Bullying, si no hay respeto, es muy probable la existencia de este problema.

e) A la larga podrán aislarlo por la falta de habilidades de convivencia no desarrolladas, al no saber cómo se debe tratar a las demás personas.

f) No será posible un perfeccionamiento real ni desarrollo integral como persona.

g) Podrá actuar de acuerdo antivalores, afectando a las personas que le rodeen, a la sociedad en general y a él mismo.

Con la intervención necesaria, a la institución destinataria, serán muchos los beneficios que se producirán.

A continuación, se mencionarán alguno de ellos.

- a) Se creará un clima más favorable para el aprendizaje.
- b) Habrá un perfeccionamiento humano de todas las personas involucradas.
- c) Los alumnos adquirirán habilidades de convivencia para el futuro.
- d) Se creará un círculo virtuoso.
- e) A los padres de familia les ayudará en la formación de sus hijos.
- f) A la escuela le favorecerá ya que habrá un clima institucional más cordial.
- g) Mientras más personas virtuosas existan, mayor será la armonía en la sociedad.

Por todo lo anterior, es claro que un proyecto de intervención como este, resulta pertinente, relevante y necesario, pues contribuye a la trascendencia del ser de la persona, se favorece a ser mejores personas, capaces de una convivencia sana en la familia, escuela y en la sociedad en general.

Favorecer el desarrollo de las virtudes morales, se ha dejado de lado, se ha caído en un reduccionismo de la persona, quizá por ello día a día va en aumento la criminalidad, robos, homicidios, suicidios, el fenómeno de las madres adolescentes, mayor tasa de divorcios, drogas, pérdida de identidad, etc., urge alzar la voz, pero también actuar, considerando la educación en las virtudes, como un factor sumamente importante en el desarrollo del ser humano y muy en específico de la persona.

En ocasiones los padres de familia consideran que están educando de forma correcta, sin embargo, no es así, pues la educación implica amor, conocimientos, paciencia, tiempo, perseverancia, fortaleza, etc., por ello la importancia de llevar a cabo un estudio a efecto de conocer si los padres primeramente identifican las virtudes morales y luego qué acciones toman para desarrollarlas en sus hijos y fomentarlas en el hogar., para posteriormente poder proponer acciones educativas que ayuden a los padres de familia a cumplir con su misión que es conseguir un desarrollo integral en cada uno de sus miembros.

1.3 Objetivo general y objetivos particulares

Objetivo General:

Analizar el grado de conocimiento, así como la importancia que dan los padres de familia a las virtudes morales, como parte fundamental en la educación de sus hijos, a través de un instrumento, con el fin de dar una propuesta de intervención educativa, que contribuya al desarrollo integral de sus hijos.

Objetivos particulares:

1. Saber qué significado le dan los padres de familia a las virtudes.
2. Conocer si los padres de familia logran identificar la diferencia entre valor y virtud.
3. Conocer qué acciones educativas llevan a cabo para educar en virtudes.
4. Indagar sobre el tiempo que los padres de familia dedican en la educación de virtudes morales en sus hijos.
5. Proponer un plan de intervención, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

Biblioteca UP Aconcagua

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se abordan todos los elementos teóricos necesarios para poder comprender mejor el tema de estudio abordado y toda aquella información que sirvió de base para así poder elaborar posteriormente una propuesta de intervención.

2.1 El modelo sistémico

El presente trabajo, estará sustentado en el modelo sistémico, debido a que éste considera a la familia y escuela como un sistema, donde cada situación que pase en cualquiera de los dos afecta al otro, es decir lo que pase en su contexto puede modificar la dinámica familiar o escolar, por ello la importancia de poner atención en ambas instituciones y no sólo enfocarse en una, ya que como se mencionó anteriormente, es de vital importancia la relación entre familia y escuela, ya que lo que le pase al infante en uno de esos dos contextos, le afectará al otro y no sólo afectando al niño sino afectará a todo el sistema de ambos contextos.

A continuación, se explicará en qué consiste el modelo sistémico para una mayor comprensión.

Según García y Martínez (2003), el modelo sistémico se centra en las relaciones interpersonales que se dan en el entramado de redes sociales que constituyen la vida humana, es decir, éste no se centra como en otros modelos sólo en una persona, en la del problema, sino ve todo el contexto en general, todo su sistema y subsistemas e interviene con todos los miembros que estén dentro del sistema.

Existen algunas teorías que fundamentan el modelo sistémico, sin embargo, sólo se mencionará la teoría general de sistemas de Bertalanffy (1949), ya que es la de mayor interés para el presente trabajo.

Según García y Martínez, la teoría general de sistemas sostiene que cualquier sistema puede ser considerado como un todo unitario en el que cada parte está

interrelacionada con las demás partes del sistema. Es decir, lo que afecte a un miembro del sistema afecta al sistema en sí.

Según García y Martínez la aplicación al campo de la orientación se fundamenta en los siguientes presupuestos:

1. Los fenómenos deben de analizarse como un sistema total, ya que la característica del todo, es diferente a la suma de las partes que lo componen, por ejemplo, para analizar el mal comportamiento de un alumno no se debe comenzar por analizar al alumno, si no analizar todo su contexto, sus diferentes sistemas, por ejemplo, su familia, escuela, aula, etc.

2. La realidad es un sistema jerárquico ordenado de interrelaciones, es decir se debe analizar las interrelaciones entre los miembros del sistema (ejemplo: el niño con sus padres, los padres entre sí, los hermanos, etc.) y las interrelaciones entre los sistemas (ejemplo: familia y escuela).

3. Todos los sistemas tienen la capacidad de autodirigirse, es decir actuar conforme a los objetivos esperados y no simplemente por mera acomodación al ambiente.

4. Las influencias entre los sistemas son circulares, no lineales, es decir, como se comentó antes, si un alumno está teniendo problemas conductuales no se debe trabajar sólo con él, sino más bien con el sistema.

5. Es importante controlar el cambio y la resistencia al mismo, para que se adecúe a los objetivos prioritarios de la evolución positiva tanto del sistema como de cada individuo.

6. Los subsistemas tienen ciertos límites que a su vez deben de ser respetados por otros subsistemas, pero a la vez deben ser permeables con el fin que colaboren para algún fin, por ejemplo, la escuela no debe meterse en cuestiones íntimas de la familia de sus alumnos ni los papás deberán estar cuestionando a cada rato la forma en que los profesores llevan a cabo sus clases (al menos que estén realmente viendo que algo anda mal) , pero por ejemplo los padres de familia deberán proporcionar cierta información acerca de sus hijos a la escuela y la escuela acerca de cuestiones académicas y de conducta de los alumnos, a los padres de familia.

El modelo sistémico es de gran ayuda para el diagnóstico e intervención de diversas problemáticas. A continuación, se mencionarán algunas aportaciones que según García y Martínez (2003) ha tenido este modelo:

1. Ha facilitado el análisis de los procesos de comunicación entre el individuo y el sistema y entre los diversos sistemas.
2. Constituye una llamada de atención sobre la necesidad de planificar y llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas.
3. Ha fomentado la investigación sobre multiculturalidad y ha desarrollado estrategias para padres, maestros y directivos.
4. Ha propiciado modelos de funcionamiento familiar y escolar.
5. Llama la atención sobre la necesidad de intervenir en diferentes redes que facilitan diferentes apoyos.

Es por todo lo anterior, la importancia de ver familia y escuela como un sistema, como un todo, donde cualquier acontecimiento que afecte a uno de sus miembros repercutirá ya sea positiva o negativamente en el otro, por ello la importancia de trabajar en conjunto.

2.2 Conceptos básicos

Para una mejor comprensión del presente trabajo, es necesario primeramente definir algunos conceptos, es por ello que a continuación se mencionarán los más relevantes.

2.2.1 El hombre

Según el diccionario filosófico (1963), el hombre es un animal racional, esta definición es complementada por Aristóteles, el cual afirma que el hombre es el único animal que posee razón, lo cual le ayuda a discernir lo útil y lo dañoso, lo justo y lo injusto y por lo tanto el bien del mal.

Según Pascal, el hombre no es más que un junco, el más débil de la naturaleza, pero es un junco pensante. Esta definición hace referencia a la debilidad física del hombre a comparación de otros seres, ya que por ejemplo es el animal que tarda más en valerse por sí mismo, puesto que, al menos los primeros años de vida es totalmente dependiente de sus padres, en cambio por ejemplo un becerro, se puede poner en pie poco después de haber nacido, pero aun así, el hombre al ser un ser pensante, se vuelve el más digno de las creaturas, ya que Dios lo hizo a imagen y semejanza suya, dotándolos de un cuerpo y un alma espiritual. Esa dualidad es justo lo que diferencia a los seres humanos de los demás seres vivos.

El hombre, como se mencionó, es el único ser en la tierra dotado con esa facultad que es la razón, es decir la inteligencia, ningún otro ser tiene esa facultad, ni los animales que parecen ser que la tienen como los changos, delfines o perros, ya que ellos se dirigen por mero instinto y memoria. Por ejemplo, a los animales se les puede adiestrar gracias a su memoria, porque recuerdan que si hacen determinada acción van a obtener un estímulo o un castigo según sea el caso, pero no lo hacen porque utilicen el intelecto y sepan por ejemplo que deben hacer sus necesidades afuera de la casa porque no está bien hacerlo dentro y pueden ensuciar, sino lo hacen porque, si desobedecen reciben un castigo como un regaño o golpe o si obedecen reciben un premio, como comida. Ningún otro ser además del hombre sabe que algo está moralmente bien o mal, ya que no tienen esa facultad propia del hombre.

De igual manera, el hombre es el único ser que puede saber si algo está bien o mal y por ende decidir y actuar conforme a ello, donde entra la otra facultad única del hombre, que es la voluntad.

Puesto que tenemos voluntad, se dice que no es válido hacer cosas de un ser inferior (como los animales) siendo un ser superior. Y es que algunas personas se quieren justificar diciendo que los hombres se dejan llevar por las pasiones, porque sus instintos de hombre “no los pueden controlar”, pero esto no es justificación, el hombre al tener inteligencia y voluntad puede decidir no hacer algo porque sabe

que está mal y gracias a que ha trabajado su voluntad, decide no hacerlo. Todos los seres humanos tienen la capacidad de tener fuerza de voluntad ante ciertos hechos, que no quieran hacerlo, es diferente.

Es por ello de gran relevancia el educar desde pequeños la inteligencia y la voluntad (facultades que todo hombre tiene, pero hay que trabajarlas), y esa es responsabilidad de los padres de familia, ya que deben formar el ser de sus hijos desde sus primeros años, para que así cuando lleguen a la adolescencia (que es una etapa de crisis, en la que hay muchos cambios en todas sus esferas), les cueste menos trabajo el saber tomar buenas decisiones que conduzcan hacia lo bueno y verdadero y posteriormente les ayude en su adultez, para así poder irse perfeccionando y puedan llegar a su fin último. Es necesario que los padres vayan guiando a sus hijos desde sus primeras etapas, irlos educando, para que así, puedan pasar de ser un hombre genérico a ser realmente persona, esto quiere decir que, pueda desarrollar todas sus potencialidades, es decir que sea todo lo que es capaz de ser, llegar a ser una persona íntegra y el desarrollo de las virtudes es un buen camino para poder conseguirlo y lograr hacer de los hijos las mejores personas que puedan ser, sacar lo mejor de cada uno de ellos, que de eso se trata la educación y esa es la misión de los padres de familia.

Ya es bien sabido que, el educar a los hijos no es tarea fácil, pero los padres de familia y otros educadores deben poner todo lo que está en sus manos para lograrlo, también por ello existen los educadores familiares, para poder guiar a los padres en esta complicada pero complaciente misión.

A continuación, se abordará el concepto de persona, con el fin de diferenciarlo del concepto de hombre, ya que lo que se debe lograr con la educación es pasar de ser un hombre genérico a ser persona, acrecentar el ser.

2.2.2 La persona

García (1989), menciona que la palabra persona es de origen latino, el cual anteriormente significaba principalmente máscara del actor, se le asignó de esta manera, ya que las personas son los únicos individuos que tienen la capacidad para ocultar las vicisitudes de su vida interior, puesto que el ser humano es el único ser en la tierra dotado de inteligencia y voluntad que son facultades que se pueden utilizar para no mostrar sus verdaderos sentimientos, esto por un lado es bueno, ya que podemos “enmascarar” algún sentimiento de rechazo hacia otra persona que no es de nuestro agrado, eso no significa lo mismo que ser hipócritas (lo cual muchas personas lo hacen) , simplemente lo que se hace, es que ante una persona con la que quizá no se comparte la misma forma de pensar, la inteligencia dicta que aunque no se esté de acuerdo con él, es necesario respetarlo y con ayuda de la voluntad se decide no comportarse de una manera inadecuada o hacerle algún desmán, así se está “enmascarando” la antipatía hacia esa persona, o si una persona está triste, enmascara su tristeza, poniendo una sonrisa en su cara para no preocupar a su familia y como en estos casos, en cualquier situación, el hombre es capaz de disfrazar sus emociones con algún fin en específico, lo cual no puede hacer ningún otro ser a causa de que no tiene esas potencias que son meramente humanas, porque como se mencionó, los animales no tienen racionalidad ni voluntad, ellos únicamente se manejan por instintos.

Por su parte, los griegos, llaman “prosopón” a la persona, que significa “ante faz”, es decir máscara, en el sentido más de presentar un rostro nuevo que hacer desaparecer el propio. Según Sánchez, prosopón incluye la dílogia rostro-persona, lo que se entiende como cuerpo y alma, es decir rostro, lo que se ve, lo visible y la persona, el ser en sí, su alma, que es inteligible, es importante resaltar que la persona humana, es el único ser en la tierra que cuenta con un cuerpo y un alma espiritual.

Por su parte Tomás de Aquino, en su suma teológica, define a la persona como “substancia cuya propiedad distintiva es la dignidad”, la persona humana es el ser terrenal que más dignidad ontológica tiene, es decir tiene mayor dignidad natural (que le es dado por el hecho de ser persona) que los animales o plantas.

Sánchez, menciona que “la dignidad es aquello que hace a la persona amable por sí misma, independientemente de su utilidad”, es decir, el valor incondicional de la persona, derivado de su naturaleza espiritual, libre e inmortal.” Al tener un valor en sí mismo, al valer por el simple hecho de ser persona, se le debe tratar con dignidad, dándole importancia de ser humano, nunca tratarlo como un medio, sino como un fin, se debe tratar a todos sin excepción con dignidad, aceptarlos y respetarlos tal y como son, tener empatía hacia ellos, resumiendo en una frase tan común: tratar como nos gustaría que fuéramos tratados.

La persona humana como se ha mencionado, tiene dos tipos de dignidad: la ontológica y la moral. Como se mencionó la persona, por el hecho de ser persona tiene dignidad ontológica, en este sentido, todos los hombres tenemos la misma dignidad, la misma importancia; sin embargo, la dignidad moral acrecienta el ser, lo perfecciona con sus acciones, siempre y cuando esas acciones estén dirigidas hacia lo verdadero y bueno, así, una persona puede tener mayor dignidad moral que otra.

Ya se han mencionado algunas definiciones sobre persona, pero la más conocida es la de Boecio, el cual define a la persona como: “persona est rationalis naturae individua substantia”, lo cual significa: substancia individual de naturaleza racional.

A continuación, se explicará cada término:

La substancia, es la esencia, es decir, lo que hace que una cosa sea algo y no otra y no cambia a pesar de sus accidentes; por ejemplo, no importa qué color de piel tengamos, o de qué tamaño seamos, esos son accidentes, nuestra esencia es el ser personas.

Según Sánchez: “muchas cosas son también sustancias, ya que son seres en sí, pero menciona que sólo la persona se puede en-si-mismar mediante la reflexión y la conciencia, generando un sí mismo interior llamado en-ti-mismidad, que se le conoce como intimidad; y la persona humana es el único ser con intimidad.”

La persona es un ser individual, ya que es único e irrepetible. De igual manera, la persona humana, es el ser más individual, ya que la persona dentro de su mundo interior, puede aislarse de estímulos externos que están a su alrededor y elegir sus propios actos, como se sabe, la persona humana es el único ser que dotado con voluntad tiene libre albedrío para actuar como quiera.

Además, las personas son los únicos que no sólo poseen vida biológica, sino también biográfica, que ésta es la que la persona va creando conforme va decidiendo y actuando, tiene una historia, es decir, todo lo que es, es por todo lo que ha vivido en el transcurso de su vida, por ello la importancia que se procure que cada acción vaya dirigida hacia un bien verdadero, sólo así podrá trascender.

La persona humana es el único ser que tiene un alma espiritual, ya que los animales y plantas sólo tienen alma animal y vegetal respectivamente; el alma espiritual, el de la persona, es la única alma inmortal, la única que trasciende, ya que cuando la persona muere, lo único que muere es el cuerpo, más no su alma, y cuando otro ser muere, se muere todo su ser. Por ello se vuelve a mencionar la gran importancia de educar el ser de la persona, pasar de ser un hombre genérico a ser persona con lo que todo ello conlleva, porque se debe buscar sacar lo mejor de cada persona para poder trascender y así poder llegar al fin último de la persona humana que es la felicidad, y la felicidad plena y en toda su extensión y se podrá conseguir sólo cuando se esté con Dios.

La diferencia entre el ser el hombre y ser persona es que al hablar de hombre se está hablando de una manera general, describiendo las características generales

que tiene todo hombre, en cambio el hablar de persona se hace de una manera más concreta, más individualizada, es hablar de cada individuo de una manera más personal, el saber que es único e irrepetible, que cada uno tiene su propia forma de ser, diferentes circunstancias, vivencias, etc.

El hombre puede llegar a ser persona o acrecentar su ser a través de un proceso intencional de mejora denominado educación.

Es de vital importancia educar las facultades propias del hombre (la inteligencia y la voluntad), para lograr ese perfeccionamiento de la persona, por ello a continuación se definirán ambas facultades.

2.2.3 Inteligencia

La inteligencia, según Runes (1981), proviene del latín *intelligentia*, de *intelligere* que significa comprender. Es la facultad del espíritu de resolver eficazmente los problemas teóricos y prácticos que se le presentan.

La inteligencia como lo menciona Llano (1999) es la facultad matriz del hombre y por ello su formación requiere de mucho cuidado, ya que por ejemplo la voluntad y el carácter dependen a su vez de la inteligencia, no es la matriz porque de ella se desprendan las demás facultades, ya que las potencias o facultades del hombre arrancan del fondo de su espíritu, pero todas ellas aun derivando directamente de su sustancia propia, lo hacen presuponiendo la inteligencia. Aunque a la vez también es necesaria la voluntad, porque sin ayuda de ésta, difícilmente se podrá perfeccionar la inteligencia, la voluntad sirve de ayuda para modelar y configurar la inteligencia.

Como menciona Llano, la inteligencia es contar con un criterio para discernir si nuestros conocimientos son o no verdaderos, ya que la inteligencia cumple sus funciones en la medida en que conoce la verdad, por ello es tan importante tener la verdad y vivir conforme a la realidad, la persona no sólo debe conformarse con creer

que algo es verdadero, se debe tener la certeza de ello, para así conociendo la verdad, actuar conforme a ella.

Es necesario tener bien formada la inteligencia y que los padres favorezcan su formación en los hijos, ya que hoy en día hay muchas posturas que le están restando el valor a la verdad universal y absoluta, por ejemplo, algunas corrientes como el subjetivismo o relativismo, donde no existe una verdad absoluta y universal, sino donde el sujeto tiene la verdad, “su verdad” (subjetivismo) y donde la verdad es relativa (relativismo), para no caer en estas corrientes falsas, es necesario trabajar con ayuda de la voluntad, la inteligencia, para conocer la realidad y vivir conforme a ella.

La inteligencia y la voluntad llevan una estrecha relación, puesto que la inteligencia, busca conocer la verdad, es la adecuación del intelecto a la realidad y la voluntad es querer el bien, y es importante conocer la realidad, para así, ya conociendo la realidad de lo que es bueno, poder hacer uso de nuestra voluntad para querer el bien y actuar conforme a él.

A continuación, se ahondará un poco más sobre la voluntad, para un mayor entendimiento.

2.2.4 La voluntad

Según Llano (1999), la voluntad es “una de las facultades espirituales o superiores del hombre, por la que éste se encuentra capacitado para tender al bien aprehendido por el entendimiento” (p. 75).

Como se sabe, y se ha comentado, tanto la voluntad como la inteligencia son dos facultades específicamente del hombre. La voluntad a diferencia de la inteligencia es una facultad tendencial, ya que la inteligencia es una facultad aprehensiva, es decir conoce la realidad y se la presenta a la voluntad como buena, y la voluntad decide querer la realidad que le presenta la inteligencia y actuar conforme a ella, por ello la importancia de que los padres de familia formen estas dos facultades del

hombre, ya que si bien todo hombre tiene estas potencias, se necesitan moldear, formarlas, acrecentarlas , para que así se vaya perfeccionando el ser de la persona humana.

Es importante distinguir la voluntad de los apetitos sensibles como las pasiones, las emociones, los sentimientos, etc., ya que estos últimos apetecen nada más bienes concretos e inmediatos y a corto plazo como el placer, en cambio, la voluntad quiere lo bueno y verdadero.

Lo primero que se debe de hacer para formar la voluntad, es conocer con la ayuda de la inteligencia lo que va a perfeccionar el ser de la persona, posteriormente es querer-querer lo bueno y verdadero, ya que nadie más puede hacerlo por la persona, podrán obligarlo a muchas cosas, en el caso de las virtudes, podrán obligar los padres a cumplir con las actividades obligatorias, tener ordenado su cuarto, etc., pero eso no significa que la voluntad esté bien trabajada, ya que para que eso suceda el hijo deberá de querer-querer hacer eso por amor y con amor, y no sólo porque sus padres lo obliguen a ello, es decir, deben decidir querer libremente lo bueno y verdadero y después de querer-querer lo bueno y verdadero, se deberá de actuar conforme a ello.

Debe tenerse en claro la vital importancia de educar esta facultad, ya que es en la voluntad donde residen las virtudes, es clara la importancia de que primero se conozca qué son, cuáles son y en qué consisten (que eso lo podemos saber gracias a la inteligencia), pero lo más importante y lo que va a perfeccionar y acrecentar el ser de la persona es la vivencia de las virtudes, y esto se puede dar gracias a una correcta formación de la voluntad que permita decidir querer-querer vivir las virtudes humanas y no sólo quererlas, sino actuar conforme a ellas.

Como se ha venido mencionando, los principales y primeros educadores de los niños son los padres de familia y si quieren lograr formar y educar a sus hijos de una manera integral, es necesario favorecer el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, es por esto que la familia es el núcleo de la sociedad, a continuación, se

darán a conocer algunas definiciones de familia, para de igual forma conocer su misión.

2.2.5 La familia

La familia es una agrupación social, cuyos miembros están unidos por lazos de parentesco. Según Esparza, existen tres relaciones básicas:

- a) Relación conyugal: Existe un polo masculino y un polo femenino: matrimonio
- b) Relación paterno- filial: esta relación es entre padres e hijos
- c) Relación fraternal: ésta es la que se da entre hermanos

Al conjunto de las relaciones anteriores, es a lo que Cruz (1995), le llama familia nuclear.

Como se sabe, la familia es el núcleo de la sociedad, donde se aprende a ser persona, es ahí donde se gesta la educación y el lugar más importante para que se lleve a cabo, ya que es ahí donde aprende y aprehende de lo que hay a su alrededor y de las experiencias que se viven adentro; donde se personaliza y socializa, es decir, se da totalmente a su familia y requiere de los demás miembros por instinto de conservación y conversación, por que como se sabe, el hombre es un ser social por naturaleza. Es ahí donde es aceptado tal y como es (o al menos debería serlo), ya que esto permite que vaya adquiriendo la autoestima que es tan necesaria, para poder aceptarse y aceptar a las demás personas y vivir en armonía, como dice Platón, la familia es “como un ser humano, pero con mayor riqueza porque ahí se encuentra todo lo que el hombre puede ser.”

La familia es un sistema, donde todos contribuyen a la educación de todos, y donde lo que cada miembro hace, afecta a todo el sistema, por ello es tan necesario que cada miembro ejerza su rol, para que sea un sistema sano y equilibrado, ya que el ambiente familiar ejerce voluntariamente o involuntariamente una gran influencia en sus miembros, tanto en el desarrollo intelectual, como en el moral, es por ello que los padres de familia, deben tener un proyecto de educación para sus hijos y

deben añadir intención a cada cosa que hagan, para ayudar a los hijos a perfeccionarse, esta intencionalidad educadora, debe y se da normalmente de los padres hacia los hijos, pero en ocasiones, los propios hijos pueden tener acciones intencionales, pudiendo ser así, segundos educadores en el ámbito familiar.

Se dice que la familia es el espacio natural para el desarrollo integral del ser humano, es por ello, que los padres de familia deben crear un ambiente favorable para que todos los integrantes de la familia puedan alcanzar realmente un desarrollo óptimo en cada esfera de su vida, así los padres cumplirán con su misión educadora, ellos son los responsables de la educación y formación de sus hijos y no deben delegar esa responsabilidad a otras instituciones como la escuela, la escuela sólo es un apoyo a la continuación de la educación y entre ambas instituciones debe haber una relación, para que se pueda cumplir realmente la misión educadora, cada cual como corresponde, sin interferir la una en la otra, sino apoyarse mutuamente.

En la actualidad, el concepto de familia se ha ido distorsionando, las familias se han desintegrado y por consecuencia también los roles se han ido modificando, todo eso ha originado que haya cambios no sólo dentro de las familias sino también en la sociedad, debido a que no se está educando de manera adecuada a los niños y esos niños son el futuro de la sociedad, por ello la gran importancia de la familia y de que se cumpla la misión de los padres, que es la educación.

Hoy en día se pueden ver diferentes hechos en la vida cotidiana que demuestran la necesidad de volver a redefinir el concepto de familia y de que se vuelva a tomar la importancia que realmente tiene la familia como núcleo de la sociedad, siendo que la familia es la primera y más importante institución educadora, como se ha mencionado, es ahí donde se aprende a ser persona y como se podrá lograr un perfeccionamiento de los integrantes de las familias, si no se tiene en claro el cómo hacerlo, y eso no es el problema, sino que algunos padres ni tienen el interés o la voluntad de poner todo lo que está en sus manos para lograrlo.

En una sociedad donde al parecer importa más lo que se tiene que lo que se es, los padres suelen preocuparse más por tener un buen empleo que sea bien

remunerado, aunque eso exija muchas veces un mayor tiempo, lo cual trae como obvia consecuencia que se esté menor tiempo con su familia, con sus hijos, quieren tener “lo mejor” para ellos y sus hijos, sin que reflexionen que realmente lo importante no es qué tienen, sino lo que son y lo que dan como familia, es decir, es mucho más importante que los niños tengan y sientan el amor de sus padres que cualquier cosa material. El amor de la familia, es un ingrediente especial de la educación y no sólo especial, sino esencial. Se considera que ambos padres deben administrar mejor su tiempo, para así poder tener un mayor tiempo en familia, y no se trata nada más de trabajar menos para estar en casa, porque aun estando en casa pueden no convivir, se trata de compartir más momentos juntos en familia.

Al igual que es importante la cantidad de tiempo que se pase con la familia, es aún más importante la calidad, que realmente haya una convivencia amorosa donde se les demuestre cuánto se les quiere, ya que el sentir seguro el amor de sus padres les da mayor seguridad y si están en un lugar donde el amor prevalece, será más fácil, que todas las acciones que se lleven a cabo sean con la finalidad de buscar la perfección personal de cada miembro, lo cual a su vez los hará personas más libres, virtuosas, felices etc. lo cual se podrá ver reflejado en la sociedad, en una sociedad más humana. Como ya se había mencionado, la familia construye el ser de la persona, a través de un proceso de mejora personal denominado educación, por ello es de suma importancia abordar este concepto por lo que se hará a continuación.

2.2.6 Educación

Según Villalobos (2001), etimológicamente la palabra educación proviene del latín educere, que significa sacar de dentro, conducir hacia, extraer. Esto quiere decir que, se debe sacar del hombre todo lo que es capaz, la persona humana tiene una serie de capacidades y potencialidades, que están dentro de sí, aunque muchas veces no lo sepan, por eso se debe guiar a los individuos para que puedan descubrir esas capacidades que tienen y poder utilizarlas para su perfeccionamiento. Pero

cada individuo debe querer educarse y hacer todo lo posible por conseguirlo, para adquirir o desarrollar habilidades o capacidades que tiene en potencia.

Sólo se educa a la persona humana, suele oírse decir a algunas personas que un perro o mascota está bien educada porque orina sólo en donde debe o se sienta cuando se lo indican, pero en otros seres vivos no existe como tal la educación, es amaestramiento, es algo meramente de los instintos.

Otra definición muy acertada, es la de García (1989), en la que menciona que, la educación es un perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas (es decir la inteligencia y la voluntad especialmente).

Como menciona García, es un perfeccionamiento intencional, es decir, no se da por sí sólo, se deben crear espacios para poder sacar, como se dijo anteriormente, esas capacidades que el hombre tiene dentro de sí. Es por ello de suma importancia que los padres de familia eduquen a sus hijos con el propósito de perfeccionarlos integralmente, es decir lograr desarrollar todas sus facultades humanas, y perfeccionar cada día en todas las áreas de personalidad, afectividad, etc., siempre respetando las capacidades y diferencias de cada miembro y ayudando al desarrollo personal de las potencialidades de cada uno.

Es bien sabido, que todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles, y por ello no se les puede educar igual a todos, aún en la misma familia, cada miembro es diferente, y necesita ser educado y tratado de manera diferente, según las necesidades de cada uno, no se puede pretender obtener los mismos resultados con todos, por el hecho de ser educados de la misma manera, ya que cada uno tiene su propia personalidad, carácter, necesidades, por eso es importante conocer a cada miembro de la familia, para así poder buscar la manera de sacar lo mejor de él.

Como se mencionó anteriormente, los padres de familia deben educar integralmente a sus hijos, lo cual implica necesariamente a formarlos en los valores morales y conseguir lograr desarrollar en ellos las virtudes humanas, que son trascendentales para una verdadera formación integral, pero la mejor manera de

lograr esto es a través de la coherencia y congruencia de los padres, puesto que la mejor manera de educar, es a través del ejemplo y con mayor razón a la hora de hablar sobre virtudes, para poderle exigir al hijo que desarrolle ciertas virtudes, primero los padres deberán vivir conforme a ellas.

Para que los padres de familia puedan favorecer en sus hijos el desarrollo de las virtudes, es necesario que primero sepan qué es un valor y qué valores deben fomentar en ellos, para posteriormente crear oportunidades para que sean vividos, y así puedan convertir esos valores en virtudes. Es de suma importancia saber el significado de lo que es un valor para que no se confunda con lo que son las virtudes, por ello a continuación se abordará su significado.

2.2.7 Valor

Según López (2001), etimológicamente la palabra valor, se deriva del latín *valor*, emparentado con la palabra *valere* que significa ser fuerte, ser potente. López comenta que se entiende como valor a: “toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real. En palabras más sencillas, se puede llamar valor a todo lo que perfecciona al hombre, lo engrandece, le da “valor”.

Según el diccionario de filosofía Herder (1965, citado por Gómez 1974) menciona que el valor es: “el ser en cuanto lo sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección” (p.125). Esta definición se relaciona con la anterior, puesto que ambas hablan sobre perfección, y es que el hombre siempre se va perfeccionando ya que nunca deja de aprender cosas nuevas, pero es necesario primero conocer esos valores a través de la inteligencia, para que así pueda apetecerlos la voluntad, los valores, como los menciona Gómez, son una fuente de perfeccionamiento humano, menciona que no puede haber perfeccionamiento sin la adquisición de valores, también Gómez comenta algo muy interesante, menciona que sólo los auténticos valores son los que perfeccionan al hombre integralmente; por ejemplo,

una persona puede perfeccionarse en el sentido del intelecto, al ser una persona muy culta, pero si utiliza su inteligencia para hacer un mal como en el caso de Hitler, ahí sólo estaría perfeccionando el intelecto pero la moral no, así que no sería un verdadero perfeccionamiento ni tendría un valor auténtico.

Se debe tener en claro que el valor es una idea, que está en el intelecto es sólo el concepto, por ejemplo, tener el concepto de respeto, solidaridad, etc. Es bueno que las personas conozcan los valores, más no suficiente, lo ideal y para que exista un verdadero perfeccionamiento en el ser humano, es encarnar esos valores, es decir, vivirlos. Pero para eso es necesario primero conocerlos, para así, con ayuda de la voluntad decidir encarnarlos y así ser personas virtuosas. También por ello es muy importante tener una escala de valores, donde su jerarquía vaya de acuerdo a aquellos que más perfeccionen al hombre.

A continuación, se abordará ahora lo que es una virtud, ya que es de vital importancia que se incluya en la educación de los hijos, sólo así se podrá conseguir una verdadera educación integral.

2.2.8 Virtud

Para poder comprender la importancia que tiene el fomentar y desarrollar virtudes y lograr que así las personas las desarrollen, es necesario comenzar por definir qué son, ya que para que algo se pueda realizar, primero tuvo que haber pasado por el intelecto, después ya se puede utilizar la voluntad para quererlo hacer y por consecuente llevarlo a cabo.

Según López (2001), el origen de la palabra virtud viene de la raíz virtus-virtutis que significa fuerza e inclinación a la ejecución, la cual se logra a través de la constante repetición de actos, los cuales a su vez se convierten en hábitos y para que sea virtud tienen que ser operativos, es decir constantes y repetitivos y además esos actos deben ser moralmente buenos, si no en vez de virtudes, se estaría hablando de vicios.

Concretamente, se puede decir que una virtud es un hábito operativo bueno, es decir, deben ser acciones constantes, del día al día que lleven a la perfección a la persona humana.

Resumiendo, la diferencia entre valores y virtudes, es que los valores son meros conceptos que se encuentran en la facultad del intelecto, en cambio, la virtud es llevar a la acción esos valores, lo cual necesita sobre todo de la otra facultad, que es la voluntad, pero se debe aclarar que no sólo es vivir las virtudes por vivirlas, se debe tener los motivos correctos y vivirlos con la intensidad apropiada, lo cual se explicará más adelante.

Hasta aquí se han abordado los principales conceptos para entender más el presente trabajo, a continuación, se profundizará más acerca de los valores y las virtudes humanas.

2.3 Los valores

Como se había mencionado al principio del presente trabajo, suelen confundirse muchas veces los valores con las virtudes, es por ello que se debe aclarar estos dos términos, porque si bien van de la mano y las virtudes dependen de los valores, es necesaria la aclaración, ya que cuántas veces no se menciona en la familia, en la escuela e incluso en los programas de educación, que se va a favorecer el desarrollo de valores en los alumnos, cuando más bien se debería fomentar el desarrollo de virtudes, aunque claro, no se debe de dejar de lado la enseñanza de valores, así como la importancia de una jerarquización óptima de los mismos, que lleven realmente al perfeccionamiento del ser personal del hombre.

Aunque es más importante que se fomente en el hogar las virtudes, que a que sólo se quede en enseñar a los hijos cuáles son los diferentes valores que hay, no se debe de dejar de lado, ya que primeramente se debe saber qué son, se debe realizar una jerarquización que será con la que se conducirán los miembros de la familia, por ello la importancia de saber cuáles elegir como primordiales, y una vez

conociéndolos, llevarlos a cabo, según la jerarquía hecha previamente con conciencia. Es por ello que más adelante se presentará una tabla de jerarquía de valores, que se recomienda llevar a cabo, ya que primero se enlistan aquellos que ayudan al perfeccionamiento de la persona.

Foulquié (s/f. citado por Quintana, 1993), señala que un valor es el carácter de una cosa estimada como deseable.

Según Quintana (1993), se habla de valores cuando se hace referencia a los pensamientos o ideas que conducen a la persona a actuar y relacionarse con los demás, han sido asumidos por voluntad propia y constituyen una pauta que orienta la vida del individuo, dando sentido a cualquier decisión que tome al margen de las respuestas del entorno e incluso de las críticas que pueda suscitar. Por ello determinan las conductas más o menos permanentes pudiendo ser identificados por los demás en función de su fidelidad a ellos.

Así pues, los valores, son ideas que servirán de base para actuar de una u otra manera, según se tenga la jerarquía de las mismas.

Por lo anterior, es de vital importancia, que se tenga clara la jerarquía que se tiene respecto a los valores en cada persona y en cada familia, cada familia deberá tener una jerarquía con la cual se conducirán y ésta deberá ser clara, ya que de ella depende la manera en que se regirá cada persona, por ello también se debe conocer cuáles son aquellos valores que dignifican más a las personas, porque aunque todos los valores acrecientan de alguna manera u otra a las personas, hay otros que realmente hacen que se dignifique más, por ejemplo la cuestión económica es un valor, ya que se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, sin embargo, eso no hace que haya realmente un crecimiento en el ser de la persona, en cambio, alguien que tiene en su jerarquía en mayor prioridad los valores morales, que son donde entran la vivencia de las virtudes humanas, esto sí impacta en el perfeccionamiento de su ser y ello puede ayudar a una verdadera autorrealización, por esto, es necesario conocer qué valores dignifican en mayor

proporción a las personas, para así poder darle mayor prioridad aquellas que realmente logren un crecimiento y perfeccionamiento personal y familiar.

A continuación, se presenta una tabla que Pliego (1997), expone acerca de una jerarquía de valores muy completa y funcional, en la que se puede observar qué valores acrecientan más a la persona, así como cuál es el fin objetivo, subjetivo, las actividades, qué interviene, que necesidades se satisfacen, el tipo de hombre que vive o la da más prioridad a ese valor y por último qué ciencias lo estudian.

Tabla 2.3.1

Jerarquía de valores

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Qué interviene con preponderancia	Necesidades que satisface	Tipo de hombre	Ciencias que la estudian
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales.	Toda la persona dirigida por la fe.	Autorrealización	Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la recta razón.		Íntegro	Ética
Estéticos	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, creación, interpretación.	Toda la personalidad ante algo material.		Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón		Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer.	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones.	Afectividad	Del Yo Sociales	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama y prestigio.	Relación hombre-masa, liderazgo, política, cortesía	Capacidad de interacción y adaptabilidad		Civilizado, famoso, líder, político	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad Fisiológicas	Atleta, sano	Medicina
Económicos	Bienes materiales, Riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional		Hombre de negocios	Economía

Nota: Pliego, 1997, *Valores y autoeducación*, p.68.

Con la tabla anterior, se puede observar claramente qué satisface cada valor, cada persona decidirá que necesidades quiere cubrir y a cuáles le dará más importancia, esta tabla podrá servir de guía para poder hacer modificaciones en la jerarquía de las personas y así poder llegar a la autorrealización, como se puede ver más

claramente con la tabla, la vivencia de las virtudes humanas hará que la persona se conduzca de una manera adecuada, para ello deberá usar su libertad, guiada con las facultades propias del hombre que son la inteligencia y la voluntad, para ser una persona íntegra y lograr una autorrealización y así conseguir el fin último de todo hombre, que es la felicidad.

Como es tan importante la vivencia de los valores morales, es decir, la práctica de virtudes humanas, a continuación, se hablará más al respecto y se abordarán aquellas que deben favorecerse en la etapa escolar y cómo se puede favorecer en el hogar.

2.4 Las virtudes humanas

2.4.1 ¿Qué son?

Quedarse con fomentar los valores, es una ambición bastante pobre, ya que los valores, según López (2001), sólo se conceptúan en la inteligencia, a través del sentido interno de la cogitativa, en cambio las virtudes pertenecen al orden volitivo, es decir de la voluntad, usando el buen ejercicio de la libertad, que sólo los seres humanos tienen, ya que son los únicos que tienen la capacidad de tomar decisiones.

Pero como ya se mencionaba anteriormente, las virtudes dependen de los valores, ya que es necesario primero conocer los valores, para después poder encarnarlos y vivirlos y así poderse convertirse en virtud y lograr la perfección de la persona humana.

Según López, todo lo que afecta al intelecto influye en la voluntad, por eso es tan necesario conocer primeramente los valores, para que así haya una repercusión en el aspecto de la voluntad y así pueda desencadenarse un movimiento orientado hacia la perfección que si se repite lograremos un hábito operativo bueno, es decir, una virtud.

Existen virtudes intelectuales y morales, las que más interesan en este trabajo de intervención son las virtudes morales, ya que son las que realmente perfeccionan al ser humano, con ellas se mejora el hacer y por lo tanto el ser (en un sentido moral, no ontológico), porque, ¿de qué serviría que se fuera un experto en el tema de las virtudes si no se vivieran? Ahí sólo se estaría perfeccionando la persona en el ámbito intelectual, más no en la moral y como ya se mencionó, las virtudes que más acrecientan el ser son las morales, las que con los actos buenos la persona se va perfeccionando.

Toda virtud, además de perfeccionar a la persona humana, acrecienta la libertad, la autoposesión y la autodonación, ya que la verdadera libertad está orientada hacia algo bueno y verdadero, y las virtudes son actos moralmente buenos, es decir, están orientados precisamente hacia la verdad y la bondad.

Como menciona López (2001), el educador debe favorecer en los educandos, el esfuerzo, la constancia y rectitud en los motivos por los cuales se requiere ser virtuoso y se impulsa a los otros a conseguir algo bueno, todos somos diferentes y hay personas que les cuesta menos trabajo adquirir un hábito bueno, según su personalidad, carácter, etc., por ello es necesario quizá exigirles un poco más a los que les cuesta más trabajo para que se esfuercen a conseguir el hábito y a los que no les cuesta tanto trabajo, seguirlos motivando, para que así, sea más agradable la adquisición o mantenimiento de un hábito operativo bueno.

Las virtudes siempre tienen un fin social, ya que permiten una mejora en la convivencia; por ejemplo, si se adquiere la virtud del respeto, será más fácil que esa persona que la adquirió, congenie con los demás y que reciba también respeto, en cambio si, por el contrario, es irrespetuoso, podrán rechazarlo y también podrá recibir por parte de sus compañeros faltas de respeto.

Algo que menciona López y es muy importante, es que el educador no puede adoptar el proceso educativo que corresponde al educando, ellos son los que deben decidir adquirir esas virtudes, la tarea del educador consiste principalmente en orientar y conmover al educando para que viva las virtudes humanas. Los orienta

cuando les presenta las bondades que pueden obtener al adquirir cierta virtud y se les puede conmovir si sus motivaciones tienen repercusión en el ánimo del educando y si se hace esto, ellos por su propia voluntad decidirán acoger la virtud, y así perfeccionarse.

Como se ha ido mencionando, los padres son pieza clave, esencial y trascendental en la educación de sus hijos, creer que se puede educar integralmente a la persona sin la necesidad de formar en virtudes es algo falso y utópico, la formación en virtudes es un camino para el perfeccionamiento de la persona, y sin la vivencia de las virtudes humanas, difícilmente habrá un crecimiento personal y creer que otras instituciones deben hacerlo, de igual manera es un error, ya que los padres de familia son los responsables de que sus hijos sean virtuosos, difícilmente se puede desarrollar las virtudes en otras instituciones si en la institución principal (la familia), no se hace, aunque es necesario admitir que también la escuela es un apoyo, pero sólo como continuación de lo que se ha fundado en casa.

A continuación se abordarán los tipos de virtudes que existen, según Isaacs.

2.4.2 Tipos de virtudes

Según Isaacs (2000), existen dos tipos de virtudes: las teologales y morales o humanas, se enfocará este trabajo más en las virtudes morales, ya que son las que se quieren favorecer con la propuesta de intervención.

Existen tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad; como ya se dijo, las virtudes son hábitos operativos buenos, estas tres virtudes teologales, según Aquino (s/f, citado por Isaacs, 2000), “se pueden considerar hábitos operativos infundidos por Dios en las potencias del alma para disponerlas a obrar según el dictamen de la razón iluminada por la fe. Tienen por objeto al mismo Dios” (p. 31)

El otro tipo de virtudes, no son infundidas por Dios, sino que se van adquiriendo, y estas se llaman virtudes morales naturales o humanas. Dentro de estas existen cuatro que se llaman virtudes cardinales; estas son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Se llaman cardinales porque de estas se desprenden todas las demás.

Isaacs, menciona que hay principalmente dos virtudes que se deben de obtener, si no sería posible la adquisición de las otras, estas son la prudencia y la fortaleza. La **prudencia** ya que se debe tener el justo medio de toda virtud, es decir que no se debe exagerar, ya que estaríamos cayendo en una obsesión o manía, ni menos porque no se tendría la virtud; por ejemplo: si tienes exceso de orden ya se llega quizá a un trastorno de obsesión compulsiva por el orden y el lado opuesto, que sería falta de orden, es decir desorden. Isaacs al respecto comenta, que por cada virtud existen dos vicios, uno que es totalmente lo contrario, en el ejemplo anterior, sería el desorden y el otro que tiene la apariencia de la virtud, pero llevado al extremo, que en el caso del orden sería una obsesión compulsiva por el orden; además la prudencia de igual manera supone los motivos de la acción, se tiene que ver a la virtud como medio, en lugar de como fin, no es el orden por el orden, sino el hecho de tener orden a qué te lleva, qué te aportará al crecimiento personal o a la relación con los demás.

La **fortaleza** también es necesaria ya que esa virtud va a proporcionar las fuerzas necesarias para resistir a las pasiones y a superar todos los obstáculos y además para llevar a cabo cualquier virtud, utilizando la voluntad y así conseguir el hábito operativo bueno.

El autor David Isaacs, también comenta que cada virtud debe considerarse prioritaria según cada momento, por ejemplo, depende de los rasgos estructurales de la edad, la naturaleza de cada virtud, características y posibilidades del educando, características y necesidades tanto de la familia como de la sociedad en la que vive el educando y de las preferencias y capacidades personales de los padres.

A continuación, se mencionarán las virtudes que se deben favorecer en los niños de acuerdo a la edad y características del niño; se enfocará más en niños hasta los

siete años y niños desde los 8 hasta los 12 años, ya que son las edades con las que se enfocará el presente trabajo.

Según Isaacs, de acuerdo a la edad de los educandos y la naturaleza de las virtudes, antes de los siete años las virtudes a favorecer son la obediencia, la sinceridad y el orden, ya que antes de esta edad, apenas tienen uso de razón y lo que se les debe inculcar es obedecer lo que sus mayores les digan, por eso es necesario que todo lo que se les pida sea por el bien de ellos y que sean actos guiados hacia la verdad y la bondad y sin que vayan en contra de la justicia, así si se enseñan a obedecer desde pequeños, de grandes podrán actuar de la mejor manera por voluntad propia.

Para poder fomentar la virtud de la **obediencia** es necesario tener cuidado sobre qué cosas se les pide a los niños, se les debe de exigir mucho pero pocas cosas, para que así puedan cumplir con ello, no se les debe exigir algo que por su edad o características no pueden lograr, además se les debe exigir con respeto y amor, ya que si no lo hacen, pueden cumplir las órdenes pero sólo por miedo, siendo así, es necesario que se les explique el por qué se les pide algo y haciéndoles ver los beneficios que a corto , mediano o largo plazo pueden obtener, y así mientras vayan creciendo podrán ir realizando actos buenos por convicción propia y no sólo por miedo a los castigos que pueden recibir si no las cumplen.

De igual manera Isaacs menciona que es también importante desarrollar desde pequeños la virtud de la **sinceridad**, puesto que esta exigencia en el hacer debe traducirse poco a poco en una exigencia en el pensar, pero esta orientación que los padres deben de hacer debe hacerse en torno a una realidad conocida.

Isaacs, comenta que otra de las virtudes que se deben favorecer antes de los siete años es el **orden**, esta virtud es importantísima que se fomente desde que son pequeños, esto puede ir desencadenado por la parte racional, es decir, hacer ver a los niños los beneficios que tiene el ser ordenado, por ejemplo se les puede decir que es conveniente que arreglen su cuarto, o recojan sus juguetes porque así podrán desplazarse mejor o que cuando quieran jugar con otros juguetes diferentes

con los que están jugando, recojan primero los que ya no van a usar, para que así tengan más espacio y puedan jugar mejor con los otros, etc.

Otro motivo puede ser basándose en el cariño, apoyado en el deseo de los niños de agradar a sus padres, es decir para que papá o mamá se ponga feliz y no se enoje.

Por último Isaacs plantea que también puede ser por el sentido del deber, por ejemplo utilizando el orden utilizando un sistema de encargos, es decir directamente ponerles hacer labores en el que tengan que ser ordenados, por ejemplo decirles que una condición para que puedan sacar otros juguetes es haber guardado antes los anteriores, o que antes de irse a la escuela deben dejar su cuarto en orden, etc. , pero deben de ser encargos de acuerdo a la edad que tengan los niños, evidentemente no se le puede pedir lo mismo a un niño de dos años que a uno de siete.

Como se dijo anteriormente, es muy importante y necesario en esta primera etapa de desarrollo, favorecer estas tres virtudes, así se hará más fácil ir adquiriendo otras en etapas posteriores, no se quiere decir que estas tres sean las únicas virtudes que se deban favorecer a esta edad, pero sí sirven de base y se pueden desarrollar en mayor medida en este rango de edad, porque por ejemplo no se les puede exigir que los infantes en esta etapa tengan la virtud de la prudencia, ya que como se sabe, una característica muy común en los niños es que siempre dicen lo que piensan, aunque si se les debe ir ensañando a cómo lo pueden decir sin que dañen a las personas y explicarles el porqué.

Las virtudes a favorecer desde los ocho años hasta los doce, según Isaacs, son: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.

En esta etapa es necesario fortalecer su voluntad para que vayan forjando y haciendo más fuerte su carácter y así puedan ir tomando decisiones sus propias decisiones, pero para ello es necesario analizar, si lo que van a hacer los va a llevar a donde quieren llegar.

De las virtudes mencionadas, la responsabilidad, la justicia y la generosidad están relacionadas con **la fortaleza**, y es que se tiene que tener voluntad para cumplir con los deberes, para ser justos y ver por lo que le corresponde a él y a los demás y evidentemente para hacer algo por alguien que lo necesita desinteresadamente y con amor. Todo lo anterior evidentemente requiere de un grado de esfuerzo.

Es de suma importancia reflexionar acerca de la importancia de los padres de familia sobre todo, pero también apoyados de la escuela, para favorecer la educación de las virtudes y así que realmente se pueda pasar de ese hombre genérico del que se ha hablado para llegar a ser persona, para poder sacar de él todo lo que es capaz de ser y hacer, siempre tendiendo a la verdad y el bien, buscando el verdadero perfeccionamiento, ya que con la vivencia de las virtudes la persona humana va acrecentando su ser.

Aunque Isaacs, no mencione en estas dos etapas la virtud del respeto, en este trabajo se tomará en cuenta, ya que se ve la necesidad de que se favorezca en el destinatario de intervención.

A continuación, se ahondará más en cada virtud mencionada, basándose en el autor David Isaacs.

2.4.3 Virtudes a favorecer desde los 0 a 7 años

Según Isaacs (2000), las virtudes que se deben de favorecer con mayor énfasis en niños de hasta los 7 años son: obediencia, sinceridad y orden, puesto que los niños antes de los 7 años a penas y tienen uso de razón, así pues, lo mejor es hacer que vayan obedeciendo a sus educadores, siempre con cariño y que todo aquello que se les pida sea con un fin educativo, así después podrá actuar con voluntad y siempre orientado al bien.

La sinceridad es importante que sea favorecida en esta etapa, debido a que lo que hagan deben hacerlo en torno a una realidad conocida.

Y la virtud del orden puesto que, primeramente, así se hará mucho más fácil ser ordenado al interior y al exterior en etapas posteriores, en segunda instancia para poder permitir una convivencia armónica y feliz y en tercer lugar y no menos importante, para tranquilizar a las mamás.

Con lo anterior, no se debe dejar de empezar por desarrollar las demás virtudes, más bien es cuestión de poner mayor énfasis en estas tres, ya que formarán una base sólida, para luego poderse abrir con mayor facilidad a otras virtudes en las próximas etapas.

A continuación, se explicarán las virtudes a desarrollar en esta etapa y se darán algunos ejemplos de cómo poder favorecerlas.

a) Obediencia

La obediencia, como menciona Isaacs (2000), es “aceptar, asumiendo como decisión propia la de quien tiene y ejerce la autoridad, siempre y cuando no se opongan a la justicia y realizar con prontitud lo decidido y actuar con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda” (p.313).

Muchas de las personas adultas suelen quejarse de que sus hijos no los obedecen, pero muchas veces ellos mismos no quieren obedecer la autoridad, creyendo que eso va en contra de su libertad, por ejemplo cuántas veces no obedecen las reglas de tránsito y muchas veces de hecho incumplen con ellas, y si las cumplen sólo lo hacen porque van a tener como consecuencia una multa y no porque vean el hecho de que les conviene seguirlas por su seguridad y el de las demás personas, lo mismo pasa con los niños, muchas veces no quieren obedecer a sus padres o si lo hacen sólo es por evitar un regaño o un castigo, por ello es tan importante que todo lo que se les ordene sea con justicia y por una razón en específico y que sea por su bien y el de los demás, no se debe exigir nada más por capricho de los padres, siempre debe de haber una intención educativa.

Otro de los problemas hoy en día, es que existen muchos padres que son muy permisivos y no ponen límites a sus hijos ni les piden encargos puesto que creen que les quitan libertad, pero no es así, al contrario, si no ponen límites, no están educando su libertad, ya que libertad no es hacer todo lo que se quiera, sino saber tomar las mejores decisiones y no ser presos de las pasiones, entonces al momento de poner límites y reglas, se debe tener en cuenta los motivos y el objetivo de dicha regla o límite, con el fin de que vayan guiando con ellas a sus hijos a lo bueno y verdadero.

Se debe tener en cuenta que siempre va a ver alguien al que debemos obedecer y seguir sus reglas, por eso es tan importante que desde pequeños se les enseñe a obedecer, a desarrollar esa virtud tan básica, empezando por obedecerlos a ellos como padres y a sus maestros.

Se debe tomar en cuenta también, que todo lo que se les pida no vaya en contra de los valores morales, indiscutiblemente si se les pide que hagan algo que va en contra de los valores humanos, tienen el derecho de no obedecer al mandato.

A continuación, se darán unas pautas basadas en lo que menciona Isaacs sobre lo que deben tomar en cuenta los padres de familia para poder favorecer el desarrollo de la virtud de la obediencia en sus hijos.

Primeramente menciona que debe de haber un equilibrio en los padres y en lo que piden, es decir, que no tiene que verse afectado por sus emociones del día y estar en constante cambio con lo que manda, al contrario debe de ser constante y firme; por ejemplo, no puede pedirle un día que tiene que terminar su tarea antes de irse a jugar y otro día dejarlo jugar antes de hacer la tarea, cuando ya está establecido como regla del hogar que primero es la tarea, y si una de las reglas de la casa es dormirse a tales horas, deberá ser estricto y cumplirse siempre, claro, siempre se pueden hacer algunas excepciones por algún día especial como una fiesta, etc., pero dejarle bien en claro por qué en esa ocasión se rompió con esa regla, en el desarrollo de cualquier virtud la clave es la firmeza y constancia, ya que

como se ha mencionado, la virtud es un hábito operativo bueno y un hábito es la repetición de actos.

No se debe mandar a los hijos cosas superfluas y sin sentido por mero capricho de los padres, todo tiene que ser con una intención educativa, además se debe tener en cuenta que hay cosas que son discutibles y pueden llegar a un acuerdo y otras que no lo son. En esas cosas que, sí son indiscutibles que se cumplan, se deben asegurar los padres de que hayan dado la información necesaria y que sus hijos hayan escuchado y comprendido lo que se les ha pedido y decirles el cuándo y el cómo de lo que se les pide.

Con los niños pequeños, se les debe de dar la información de lo que se quiere de una manera clara en el momento oportuno y apoyando luego la orden con cariño , exigiendo perseverantemente en un ambiente de orden, también se debe procurar reconocer el esfuerzo de los hijos, para que así sigan motivándose a seguir obedeciendo sin reclamos a sus padres, porque como se dijo, no se trata de cumplir los mandatos sólo para que los dejen en paz y no los regañen, tiene que ser por convicción propia y reconociendo que sus padres tienen la autoridad y ellos deben de obedecer y que eso generará un bien personal y también para quien les rodea, pero como se mencionó anteriormente, por ello es tan necesario que siempre tengan una intención educativa y vaya conforme a los valores morales.

Es necesario reflexionar sobre la importancia de fomentar en los niños esta virtud, ya que, si desde pequeños desarrollan esta virtud, de grandes podrán con mayor facilidad poder seguir órdenes de las diferentes autoridades, ya sea en su trabajo, leyes de tránsito, etc. recordando que se debe de obedecer siempre y cuando respeten la dignidad de su persona y la de los demás.

Por ejemplo, si se desarrollara esta virtud en todos los niños actuales, en un futuro no habría tantos problemas de delincuencia, ya que sabrían seguir y respetar las reglas sociales y las órdenes de las autoridades, no habría tantos accidentes de tránsito si cada quien obedeciera las normas de tránsito, tampoco habría tantos problemas en el trabajo, ya que hoy en día muchas personas no están

acostumbradas a recibir órdenes de sus superiores y esto les afecta en su ámbito laboral y profesional y es de suma importancia que los papás hagan un hábito el obedecer desde pequeños, ya que muchas veces los padres ya no quieren mandar a sus hijos por miedo a que se enojen o hagan berrinches o para no incomodarlo y no sabe que les están haciendo un daño en vez de un bien y así si desde pequeños se les favorece esta virtud, de grandes no les costará trabajo.

b) La sinceridad

Según Isaacs (2000), la sinceridad es “manifestar, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etcétera, con claridad, respecto a su situación personal o a la de los demás” (p.167).

Algunas personas suelen considerarse a sí mismas como personas sinceras, debido a que dicen todo aquello que piensan de una persona o circunstancia, sin embargo, no contemplan los aspectos de la frase anterior, no manifiestan sólo si es conveniente lo que quieren decir, a la persona adecuada ni en el momento adecuado, en realidad están siendo imprudentes. La sinceridad no es decir lo que se cree y quiere decir sin pensarlo. La sinceridad va acompañada por la caridad y sobre todo por la prudencia, es ver la realidad de una situación y expresarla sin ser subjetivos, no interpretando, dando hechos, tampoco a cualquier persona, en cualquier lugar o situación, se debe primero tener la certeza de lo que se quiere opinar, y luego buscar a la persona correcta, el momento y lugar adecuados.

El desenfreno verbal o el decir todo lo que se piensa sin humildad y prudencia, no es la única desviación de esta virtud, como en cada virtud, existe lo contrario, la ausencia de ella, en este caso, sería la falta de sinceridad u otras circunstancias donde no se ve claramente la verdad y la realidad de las personas o circunstancias, por ejemplo, la mentira, calumnias, hipocresía, etc., donde se ve transgredida la realidad de las cosas, ya sea por una falsa interpretación de la realidad o una

manifestación intencionadamente equívoca de la realidad, por ejemplo, a veces se puede mentir sobre una persona por que se le juzga aún sin conocerla bien, se puede dar una falsa opinión ya que a nuestro parecer es de tal manera, en ese caso se está hablando de una falsa interpretación de la realidad, ya que así es como “percibimos” (incorrectamente) a esa persona, en cambio en el caso de la hipocresía, se está mintiendo sin duda intencionalmente porque ya se sabe que esa persona no es de nuestro agrado y hablamos mal de ella e incluso suelen inventarse cosas sobre esa persona y cuando coinciden en algún lugar, hablan con aquella persona como si nada pasara, pueden llegar hasta hacer falsos elogios, quizá con doble intencionalidad, y al cabo de un rato, cuando la persona se aleja, vuelven a hablar mal de ella, no se trata tampoco de que si alguien no es del agrado de otro, se comporte de una manera irrespetuosa ante dicha persona, por el contrario, se debe tratar con respeto a cualquier persona, sea o no de nuestro agrado, pero no expresarle algo que es falso y mucho menos inventar ni hablar mal de aquella persona en su ausencia.

Para que una persona pueda desarrollar la virtud de la sinceridad, debe empezar por conocerse a sí misma, ser sincera con ella misma, conocer sus alcances, posibilidades, capacidades, etc., y para ello es importante la humildad, para no exaltar su propia realidad, pero tampoco infravalorarse, todo esto, para aprovechar lo que es y ponerlo al servicio de un crecimiento personal y de servicio a los demás.

Isaacs, comenta que, con los niños pequeños, se debe perseguir más que nada que conozcan sus capacidades y cualidades, que les permitan realizar actos que benefician a los demás, así el niño se dará cuenta que al hacerlo le producirá cierto placer, por el hecho de haber sido útil para alguien más y por el hecho de saber que es capaz de hacerlo. De igual forma, en la medida de lo posible, se les tendrá que hablar a los niños, acerca de que tienen una finalidad en la vida, que sólo podrán alcanzarla si se esfuerzan y si desarrollan todas las habilidades y capacidades que tienen y las usan para el servicio de los demás, así alcanzarán un crecimiento personal.

También es necesario hacerles ver la importancia de ser sincero, que vean que el ser sincero les traerá cosas positivas y les ayudará a ser mejor persona, que no sea sólo por el hecho de que si miente, se les va a castigar, porque si no, quizá no mientan más a sus padres por miedo a ser castigado o regañado, pero a otras personas, en otras circunstancias y en otras etapas, mentirá, o quizá no, pero por falsos motivos y como ya se ha mencionado, para que realmente llegue a considerarse como virtud, además de la intensidad con la que se viven las virtudes, se tienen que tomar en cuenta los motivos, y esos motivos tienen que ser a que los lleve a una mejora personal a través del servicio a los demás.

Otro de los problemas, que según Isaacs, afectan el desarrollo de la sinceridad, es el no identificar los hechos de las opiniones, interpretaciones, sueños o fantasía, por ello es importante ir guiando a los niños a que reconozcan si lo que están afirmando es la realidad o no, no evidenciándolos y regañándolos cuando mienten, sino indagar por qué lo han hecho, porque muchas veces ellos pueden interpretar la realidad de otra manera, o quizá se trate de una cuestión donde entra la imaginación y la fantasía, por ello es necesario guiarlos a la verdad y motivarlos a que siempre digan la verdad ante todo, que aunque se hayan equivocado, y hayan hecho alguna mala acción, es mejor reconocerlo y asumir las consecuencias de sus actos, pero todo esto con cariño, no recriminaciones, haciéndoles ver que siempre será mejor decir la verdad.

Isaacs comenta que, para poder educar en esta virtud a los niños pequeños, es muy importante primero estimularlos para que cuenten cosas de su vida, esto empezando por preguntarles por ejemplo cómo les fue en el día, pero quizá con preguntas más específicas, como con quién jugaste en el recreo, a qué jugaste, qué actividades realizaste, qué fue lo que más te gustó, que no te gustó, etc., es importante abrir este vínculo de confianza desde que se es pequeño, también para ir conociendo cómo perciben la realidad y poderlos ir orientando. Luego, se deberá orientarles como se había comentado, distinguir los hechos de las opiniones, lo importante de lo secundario y que sepan distinguir a quién se debería contar que

cosas, distinguir el momento oportuno en el que se tienen que decir y explicar por qué.

Se debe saber, que un niño menor de siete años que miente, no lo hace con mala intención, sino que muchas veces percibe o confunde mal la realidad, así que más bien se debe de ayudar al pequeño a que vaya distinguiendo la realidad de la fantasía, pero de una manera amorosa, cuando un niño mayor miente, lo hace por diferentes causas, como evitar un regaño o castigo, obtener algún beneficio, etc.

Isaacs, indica que la mentira corresponde a una necesidad que el niño siente, de igual manera, menciona que la mentira es contagiosa, como se ha mencionado, el ejemplo es la herramienta con la que más rápido aprenden los niños, si ven que los padres mienten, ellos muy probablemente lo harán, también nos comenta el autor, que es necesario que el niño sepa exprese con claridad, para evitar ciertos tipos de mentira, debemos de guiarlos para que primero reconozcan su realidad, para luego poderla expresarla con claridad.

Para poder orientar a los hijos en la sinceridad, es importante que además de como ya se mencionó, orientarlos en distinguir los hechos de las opiniones, la realidad de la fantasía, es importante explicarles lo que es prudente, en el momento oportuno, la persona adecuada y lo que es realmente caridad.

Isaacs, comenta que los motivos para ser sinceros deberían basarse en la confianza que tienen los niños del cariño de sus padres, necesitan sentirse amados, saber que lo que hacen sus padres es para ayudarlos a ser mejor, y que no los juzgarán, más bien, los guiarán por el camino del bien.

Es necesario enseñarles a los niños desde pequeños a ser honestos, pero no con el objeto de no recibir regaños o castigos, sino desde pequeños tienen que saber que tienen una finalidad en la vida y que ésta se consigue esforzándose basándose en sus cualidades y capacidades y que sepan que todo tiene una razón de ser y esa razón de ser es para que él cada día sea una mejor persona y así poder cumplir con su finalidad.

c) El orden

La virtud del orden es cuando la persona:

Se comporta de acuerdo a unas normas lógicas necesarias para el logro de un objetivo deseado y previsto en la organización de las cosas en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo (Isaacs, 2000, p.115).

Se debe tener cuidado, porque como se ha dicho, cualquier virtud que no esté en su justo medio se puede convertir en obsesión o carencia de dicha virtud. En este caso, si es llevada al extremo se puede convertir en manía o algún tipo de obsesión por el orden y si no se tiene, se estaría hablando de desorden.

Es importante que el orden nunca se vea como un fin sino como un medio, no es el orden por el orden, sino debe de justificarse para qué va a servir ese orden, qué va a favorecer en la familia, ya que algunos padres de familia suelen llegar al extremo que se dijo, a una manía del orden, cuando el orden debe ser moderado y lo suficiente para lograr una armonía en el hogar.

Algunos padres de familia que son muy ordenados, creen que sus hijos y todas las demás personas que le rodean deben de ser igual que ellos y que si no lo son, es por flojera, pero no es así, todas las personas al ser diferentes, también tienen desarrolladas diferentes virtudes y lo importante en ese caso es aceptar que su hijo no es igual de ordenado que él y más bien motivarlo a que vaya superándose y desarrollando esa virtud, tomando siempre en cuenta ciertos criterios que sirvan a toda la familia y a su persona y que tengan algún propósito en específico.

Por otro lado, existen padres de familia que no son muy ordenados y creen que por eso no pueden exigirles a sus hijos que lo sean, si bien es cierto que con el ejemplo se educa, pero precisamente por eso, ellos mismos, primero deben esforzarse para ir desarrollando esa virtud y así los hijos viendo el esfuerzo de sus padres, se motivarán e igualmente se esforzarán.

Con el fin de favorecer esta virtud, se debe empezar por procurar que haya orden en el ambiente que se vive, con esto no se quiere decir que todo esté impecable y sin ningún defecto, porque se estaría llegando a lo que se ha dicho anteriormente, a una manía, pero sí se debe procurar que al menos la casa esté limpia y recogida, la limpieza está relacionada con el orden, también se debe procurar que por ejemplo los niños se vayan a la escuela con el uniforme limpio, la mochila si es posible revisarla todos los días y procurar que la ordenen, etc.

Otro elemento importante para poder favorecer esta virtud, es la distribución del tiempo.

Es necesario que los hijos organicen sus actividades y tiempos, con el fin de que alcancen a realizar todas sus actividades diarias. Para esto, los padres de familia pueden proporcionarles una agenda donde vayan escribiendo día con día, la hora y la actividad a realizar, los padres deberán orientarlos antes, para que posteriormente ellos puedan organizar su día solos (dependiendo de la edad de cada niño).

Es importante también establecer como padres, ciertas actividades a realizar todos los días, en el mismo momento, no tanto a la misma hora, pero sí tener una rutina. Por ejemplo, que antes de dormir tuvieron que haber cenado, ir al baño, lavarse los dientes, etc. O al llegar a la escuela lavarse las manos, comer, hacer la tarea, realizar alguna actividad extraescolar o jugar, etc., claro, siempre siendo flexible cuando se necesite, porque habrá veces que tendrán que interrumpir una actividad para realizar otra que ese día tiene mayor prioridad o también en cuánto a la hora de ir a dormir, obviamente si es un día especial o van a una fiesta, ese día se podrá hacer una excepción y extender un poco más la hora de irse a dormir.

También es muy útil, enseñarles que, cuando ya no quieran jugar con determinado juguete, deberán primero guardarlo y posteriormente podrán sacar el próximo. Con esos pequeños detalles se irá favoreciendo poco a poco esta virtud, pero se debe recordar que una virtud es un hábito operativo bueno, y como tal, no se trata de que sólo un día se les exija y al otro ya no, es una exigencia diaria, por

ello la importancia de que se exija prudentemente y con los criterios que beneficiarán ciertos propósitos para mejorar la convivencia familiar.

Otro elemento importante según Isaacs, es la organización de las cosas, como ya se ha mencionado siempre deberán ir de acuerdo a ciertas normas lógicas, en este caso de acuerdo con la naturaleza y la función del objeto. Aquí existen dos vertientes, una es que los padres quieren que sus hijos ordenen las cosas de uso general en su lugar y otra que acomoden sus propias cosas.

Es importante primero que cada cosa tenga un lugar y como ya se dijo, que sea de acuerdo con la naturaleza y función del objeto. Al tener ya establecido un sitio para cada cosa, es importante que los hijos vayan conociendo dónde va cada cosa, para que así cuando necesite algo, vaya al lugar donde está y al terminarlo de usar lo devuelva en el mismo sitio. Cuando un hijo quiera algún objeto de la casa, primero es necesario preguntarle para qué lo quiere, por ejemplo si necesita un diccionario se le pregunta para qué lo quiere, si realmente lo necesita para hacer una tarea y le va a dar un buen uso, se le presta el objeto y se le tendrá que decir que cuando acabe de utilizar el diccionario, lo debe de devolver a su sitio, si no se cumple con esto, se le tendrá que poner alguna consecuencia y explicarle la importancia de por qué las cosas deben mantenerse en orden y en determinado lugar.

Todos los miembros de la familia deben de colaborar en el orden de la casa, todos deben ser responsables de que todo esté en su lugar, se les debe hacer ver que, aunque ellos no hayan utilizado algún objeto y lo hayan puesto fuera de su sitio, que ellos deben guardarlo u ordenar y no deben de hacerlo por el hecho de obedecer ciertas normas de la casa, sino por la convicción de que es lo mejor, para que exista dentro del hogar una mayor armonía.

En cuanto al acomodo de sus cosas personales, se les debe de dar una orientación, pero dejando que ellos tengan su propio sistema de orden. Por ejemplo, se les puede orientar diciéndoles que deben de acomodar sus objetos de tal modo que se les haga fácil sacarlos posteriormente, que lo que más utilicen debe estar a la mano, que todo debe de estar bien acomodado para que quepa mejor, etc.

Otra manera de orientarlos al acomodo de sus cosas es pidiéndoles que les ayuden a ellos como padres a arreglar ciertas cosas, para que ellos vayan aprendiendo mediante la observación cómo lo hacen sus padres y así ellos posteriormente puedan elegir alguna manera de hacerlo con sus pertenencias.

Según Isaacs (2000), otro aspecto a considerar para favorecer la virtud del orden es tomar en cuenta la realización de las actividades. No basta con acomodar y asegurarnos que cada cosa esté en su lugar, se debe de asegurar que cada cosa sea utilizada de una manera adecuada.

Tampoco se trata de ser rígidos y que no se les permita jugar con algún objeto que no esté hecho para jugar como por ejemplo con un zapato simulando que es un teléfono, porque con esto se podría limitar su imaginación, se debe tener en claro en qué casos si se debe prohibir el uso de ciertos objetos, por ejemplo, se podría impedir que hagan un mal uso de objetos con los que se puedan lastimar o herir a ellos mismos o a los demás y aquellos que puedan romperse. No se debe limitar sólo a que utilicen los objetos de la casa con el fin para lo que fueron hechos, se debe centrar también o quizá hasta con mayor énfasis en saber utilizar lo que hay dentro de su propio ser, para cumplir con su finalidad, es decir, que sepa utilizar sus habilidades y capacidades, para poder desarrollarse íntegramente como persona y usarlas a favor del verdadero bien propio y el de los demás.

Es necesario exigir a los hijos que tengan orden en sus objetos personales y de su hogar, para que así se pueda facilitar el que tengan orden en su interior. Como menciona Isaacs (2000) es muy difícil tener orden interno si no existe cierto orden exterior.

Además, es necesario educar desde pequeños en esta virtud para que no se caiga en los extremos del orden, ya sea que no se tenga y sea una persona desordenada o que, por el contrario, llegue al otro extremo y se pueda transformar en un trastorno de obsesión por el orden, se debe de recordar que toda virtud se debe vivir con prudencia, siempre encontrando el punto medio.

Es importante reconocer la importancia de esta virtud, para así trabajar en ella con la ayuda de la voluntad, es cuestión sólo de que se quiera poner lo necesario para conseguir un cambio y luchar y trabajar para conseguirlo, hay muchas cosas que pueden ayudar a favorecer esta virtud, como por ejemplo respecto a la organización del tiempo, se puede contar con una agenda donde se vaya anotando qué actividades son necesarias realizar y cuáles pueden esperar, es importante recalcar que todos los días se debe guardar un espacio de tiempo para la familia y no basta con 15 minutos, porque en la actualidad se menciona mucho que vale más el tiempo de calidad que de cantidad, pero vale más aún un tiempo de cantidad y de calidad, en este caso no bastan 15 minutos, ya que la mayor prioridad debería de ser la familia, no el trabajo.

Para trabajar esta virtud con los infantes, primero es necesario que vean a los padres viviendo esta virtud, también se les puede obsequiar una agenda donde deberán anotar las actividades a realizar día a día o poner un calendario grande en donde se anoten sus actividades y las de la familia, también es importante que se les pida mantener cada día su cuarto en orden, que empiecen por tener tendida su cama, que no haya nada fuera de su lugar, como ropa en el suelo, que todos sus juguetes estén acomodados y que cada que jueguen guarden los juguetes antes de sacar otros, etc., pero el que esté su cuarto en orden debe de quedar en claro que es tarea de los hijos, no de los padres, es claro que también se debe tener en cuenta la edad de los niños, pero desde pequeños es necesario hacerle pequeños encargos que favorezcan esa virtud y conforme van creciendo ir aumentando considerablemente.

En la sociedad hay muchas personas que no tienen esta virtud y les puede afectar en diversos ámbitos de sus vidas, porque como se mencionó quien no demuestra ser ordenado en lo exterior, probablemente tampoco lo sea en el interior. Por ejemplo, hay algunas personas que tienen problemas de desorden en el hogar, en el trabajo, les es difícil encontrar algunos objetos, ya que no saben de entre tantas cosas que no tienen orden, dónde pueden encontrar aquello que están buscando.

Otro reflejo de la ausencia de esta virtud y es aún más grave que la anterior, es que esa falta de orden en su vida se puede transformar en una persona que no tiene en claro cuáles son sus prioridades en la vida, y por ello muchas personas pueden pasar más tiempo en su trabajo u en otras actividades sin dejar tiempo para su familia y eso desencadena otros problemas.

2.4.4 Virtudes a favorecer desde los 8 hasta los 12 años

Las virtudes a fortalecer con mayor énfasis en esta etapa son la fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.

a) La fortaleza

Según Isaacs (2000), una persona que vive la virtud de la fortaleza es aquella que “en situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes” (p.65).

Día con día se presentan diferentes momentos durante todo el transcurso del día, que dan la oportunidad de vivir la virtud de la fortaleza, ya que siempre habrá cosas que se deben soportar, pequeñas molestias que se sabe va a costar un esfuerzo, pero que finalmente harán que se sea una mejor persona y también en diversas circunstancias se tendrá que dejar de hacer algo, como no dejar que gane un impulso que pueda afectar la mejora personal.

Para ejemplificar lo anterior, podría hablarse de un niño que quiere jugar pero no ha cumplido con hacer su tarea, él para fortalecer esta virtud deberá oprimir el impulso de ir a jugar aunque esto obviamente le costará cierto esfuerzo y decidir primero realizar su tarea para posteriormente poder jugar, esto se podría favorecer de parte de los padres de diferentes maneras, primero es necesario que se tengan

ciertas reglas en casa , si precisamente una de ellas es primero cumplir con la tarea y después hacer lo que se desea, se debe ser firme con esa regla y hacer que todos los días se cumplan, siendo flexibles, por ejemplo, si es su cumpleaños y tiene muchas ganas de jugar con sus juguetes nuevos que le regalaron, se puede hacer la excepción de ese día y que juegue un rato y luego que haga la tarea, con la condición de que la deberá terminar ese día.

De igual manera, es importante para el desarrollo de esta virtud, que los padres sean muy firmes en sus reglas, que hagan pequeños encargos a sus hijos, que los motiven para conseguir sus metas, etc.

Como en todas las virtudes, la fortaleza debe ser regida por la prudencia para que no se llegue a los extremos (que serían vicios) de la osadía o de la pereza, o de que a todo teman. Por eso los padres deben guiar a sus hijos para que no caigan en estos extremos, ya que pueden llegar a confundirse los hijos y pensar que tener fortaleza es no temer a nada ni, aunque aquello cause en realidad un peligro, pero tampoco que le tenga miedo a todo. Para que esto se pueda ir logrando, deberá ser un proceso gradual, por ejemplificar, si un niño le tiene miedo a la oscuridad, que es algo muy común , los padres no deberán caer en el extremo de mandarlo en la noche sólo a la habitación más lejana “para que se le quite el miedo”, pero tampoco deberán evitar todo contacto con la oscuridad, ya que muchos papás preferirán tener prendida la luz del cuarto del niño toda la noche para que no le cause miedo, pero lo que se debe hacer es ir ayudando al niño a vencer sus miedos, por ejemplo, en este caso lo ideal sería ir quitando poco a poco la luz de su cuarto, en vez de dejar la luz de su cuarto prendida, dejar una luz de afuera de su cuarto prendida y así, hasta que por fin pueda quedarse dormido con la luz completamente apagada y sea capaz de resistir el temor a la oscuridad.

Otro aspecto a considerar y que no sólo se debe de aplicar en los hijos, sino también los mismos padres, ya que es algo que todas las personas suelen hacer día con día, es el no permitirles quejarse. Primero como adultos deben de dejar de quejarse, eso supone un esfuerzo enorme, ya que se está acostumbrado mucho el estarse quejando de todo y esto desfavorece el desarrollo de la fortaleza, para esto

es útil que en cuanto venga el pensamiento negativo y se comience a quejar, se bloquee, se sea consciente de que nuevamente se iba a quejar y quedarse callado y así se podrá también hacer un hábito de no quejarse más, costará , pero al final la recompensa será mayor, ayudará a ser fuerte y a resistir y acometer.

Para el desarrollo de esta virtud es necesaria otra, que es la paciencia, para poder seguir adelante, aguantar, resistir, para vencer la indiferencia (que es otro vicio que se opone a la fortaleza) ya que según Marín (citado por Isaacs, 2000), la paciencia es la “virtud que inclina a soportar sin tristeza de espíritu ni abatimiento de corazón los padecimientos físicos y mentales”.

El desarrollo de esta virtud, apoya el desarrollo de otras virtudes, ya que ayuda a resistir, soportar molestias y acometer, porque el desarrollo de virtudes no es tarea fácil se necesita tener una fuerza interior, para decidir actuar conforme a las virtudes., es por ello tan importante de que los padres doten a los hijos de fuerza interna, para que en este mundo lleno de influencias negativas sepan resistir, y vivan realmente como personas en toda la extensión de la palabra.

Es de gran relevancia, el favorecer el desarrollo de esta virtud desde pequeños, ya que en nuestra sociedad se ven diversos hechos que reflejan la falta de esta valiosa virtud, por mencionar algunos, la baja tolerancia a la frustración, el hecho de que haya tantos suicidios últimamente se considera que es porque no soportan algunas cosas que no andan bien en su vida, no le encuentran ya sentido a su vida, no quieren esforzarse por salir de alguna situación, etc. es importante no juzgar a estas personas que toman esta decisión, ya que pueden ser muchas las circunstancias que les orillan a tomar esta decisión (como por ejemplo hasta una enfermedad mental), pero se cree, que si desde que son infantes se forman en esta virtud, de grandes se les facilitará más resistir y soportar las diversas circunstancias desfavorables que se puedan presentar a lo largo de su vida, además de que esta virtud es esencial para el desarrollo de todas las virtudes.

Otro ejemplo de la falta de esta virtud podría ser la drogadicción, ya que esos jóvenes no están resistiendo a las influencias de su entorno, les gana el impulso, el

decir: “con una vez no pasa nada” y luego se ven envueltos en serios problemas de drogadicción, como se ha comentado durante el trabajo, la formación en las virtudes humanas es la solución a muchos de los problemas sociales que se atraviesan día con día.

b) Perseverancia

Isaacs (2000) menciona que, una persona perseverante es aquella que “una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas, o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido” (p.99).

Esta virtud también es necesaria para el cumplimiento de las otras virtudes, ya que como se ha mencionado, el desarrollo de las virtudes es un proceso continuo, que jamás termina, por eso se debe ser perseverante, porque como se menciona en la definición anterior, primero se debe tomar la decisión de querer adquirir las virtudes, luego poner todo para llevarse a cabo, aunque cueste trabajo o haya un poco de desmotivación personal.

Para poder favorecer esta virtud en niños de hasta siete años, lo más importante es la exigencia de los padres, deberán ser firmes y exigir mucho, pero en pocas cosas a sus hijos, cosas que saben que los hijos pueden cumplir y que favorezcan el desarrollo de esta virtud, por ejemplo, que se esfuerce día con día en el colegio para que aprenda y saque buenas calificaciones, que acabe toda su tarea, que acabe con algo que decidió empezar, por ejemplo, si se decidiera meter a algún deporte y a la semana ya no quiere ir, encargarse de que siga hasta que al menos acabe el ciclo escolar, etc.

A continuación, se mencionarán algunos puntos importantes que según Isaacs los padres deberán hacer para el desarrollo de esta virtud:

a) Los padres primero deberán exigir a sus hijos aquello que es fácil que sus hijos cumplan, por ejemplo, algo que no se les haga tan difícil cumplir, algo que les

guste hacer, por ejemplo, si le gusta pintar y se mete a clases de pintura, pero después de un tiempo ya no quiere asistir por pereza o cualquier razón, se deberá alentar a que siga yendo explicándole los posibles beneficios que tendrá con ello.

b) Seleccionar bien los objetivos que quiere conseguir en la educación de sus hijos, como se mencionó anteriormente, exigiendo mucho, pero en pocas cosas, para poder realmente resultados favorables.

c) Exigir conductas de acuerdo a la edad del hijo, cuando es pequeño, se deberá exigir cosas que tengan que ver con acabar un proyecto, una tarea, un juego, la comida, etc., a los adolescentes por ejemplo ya se les puede exigir algo más profundo como que piensen siempre antes de tomar cualquier decisión y aceptar las posibles consecuencias que conlleven.

d) Que los objetivos estén relacionados con alguna virtud en concreto, para que se acostumbren a esforzarse a través de la perseverancia, por ejemplo, que todos los días se esfuercen por tener limpio su cuarto, sus juguetes en orden, su tarea bien hecha, etc., así se estará favoreciendo además de en laboriosidad en el orden.

Hoy en día es muy utilizado el término “nini”, que es utilizado para los jóvenes que ni estudian ni trabajan, si bien es cierto que muchos de esos jóvenes no estudian porque de verdad no tienen las posibilidades, ni trabajan porque falta aún más empleos en nuestra sociedad, quizá muchos de ellos es precisamente por la falta de esta virtud tan importante, muchos de ellos no quieren esforzarse, están muy cómodos en su zona de confort, no buscan salir de ahí, hay muchos otros que no están acostumbrados a trabajar y por ejemplo si tienen empleo, en cuanto sienten que es mucho trabajo para ellos solos en vez de esforzarse, deciden salirse de trabajar. Cuántos jóvenes no hay que están de una carrera a otra sin poder acabar ninguna, como estos hay muchos casos que se afectan a nuestra sociedad y que podría solucionarse si se formara en esta virtud desde pequeños, así que los padres de familia de la actualidad tienen una gran responsabilidad, si es que se quiere lograr una mejor sociedad.

c) Laboriosidad

Según Isaacs (2000), una persona con la virtud de la laboriosidad, es aquella que “cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los deberes” (p.255).

Lo primero que se debe rescatar de la frase anterior, es la de cumplir diligentemente, esto quiere decir con amor, ya que el amor es el motivo principal de esta virtud. No es nada más hacer lo que se debe de hacer porque es una obligación, sino que se debe de hacer, con el fin de alcanzar, como lo dice en la definición, su propia madurez y esto se puede lograr si lo que se hace ayuda a la persona a perfeccionarse, ser mejor cada día y ayudar a los demás a hacer lo mismo.

Es necesario aclarar que la virtud de la laboriosidad no sólo es necesaria en el ámbito profesional en el lugar de trabajo, sino fuera de él también, es decir en las actividades cotidianas.

Según Hervada (s/f, citado por Isaacs, 2000), “el amor se puede considerar como una tendencia al bien y a su posesión” (p.258). El amor no sólo deberá manifestarse en las razones por la cual se hace algo, sino en el trabajo mismo, es decir no sólo importa que se haga un trabajo por ayudar a la empresa, o porque se quiera que su familia se sienta orgulloso de él, sino importa también que el trabajo esté bien hecho de acuerdo a las normas dictadas, además deberá tener una finalidad digna, algo que perfeccione a la persona y ayude a la perfección de los demás.

Según Isaacs, para poder ser una persona laboriosa se necesita:

a) Conocer los criterios de un trabajo bien hecho en cada caso: para favorecer esta virtud en los infantes, es necesario primero dejarles bien en claro todo lo que se les pida que hagan, porque, en muchas ocasiones no hacen las cosas bien porque nunca se les dijo cómo debían hacerlas, luego es necesario explicar la finalidad del acto y ayudarlos un poco en decirles los medios que podrían utilizar, esto siempre y cuando sea necesario.

b) Contar con los motivos suficientes para esforzarse: según Isaacs la motivación principal para realizar un trabajo es que sea humano, es decir que lleve a la persona a potenciar sus cualidades y potencialidades y lo haga perfeccionarse como persona y llegue a alcanzar madurez, además la laboriosidad está basada en el servicio a los demás por amor, así que ésta deberá también ser un motivo para realizar el trabajo, ya que si se hace pero sólo por cumplir con la exigencia se estaría hablando de fortaleza, mas no de laboriosidad, de igual manera deberán de poner en cada trabajo su “sello personal”.

c) Tener bien desarrolladas algunas capacidades que son necesarias para poder llevar a cabo el trabajo: es necesario en un principio pedirle a los hijos hacer cosas que los padres saben que van a poder hacer de acuerdo a su edad y sus capacidades, para que así se sigan estimulando a ser laboriosos y después sean motivados a aprender nuevas cosas desarrollando así otras capacidades, poco a poco motivarlos y establecer en ellos nuevos hábitos necesarios en lo que les cuesta más y seguirlos estimulando en lo que ya saben mostrando satisfacción por sus esfuerzos y logros.

Para poder favorecer esta virtud en los hijos, se aconseja se tome en cuenta lo siguiente:

a) Los padres como primeros educadores, ya se ha mencionado, deben primero poner el ejemplo, los hijos deben de ver que los padres viven esta virtud, y con esto no significa que lo hagan a la perfección, sino que los hijos vean que realmente a sus papás también les puede llegar a costar trabajo, pero que aun así se esfuerzan por hacer las cosas bien y hacerlo por amor.

b) Los padres deberán acostumar a sus hijos a que realicen ciertos trabajos, pero siempre diciéndoles lo que se espera de ellos, explicarles lo que tienen que hacer, si es necesario preguntar para comprobar que realmente entendieron y si es necesario también darle pequeñas pistas de cómo lo pueden lograr., por ejemplo, mientras más complejas sean las acciones demandadas, mayor información se deberá de dar y encargarse de que haya quedado claro.

c) Es importante explicarles a los hijos el por qué la importancia de sus acciones, ya que quizá los más pequeños lo harán por obedecer lo que le manda su mamá, pero es importante explicarles la importancia de sus acciones a los más grandes, ya que si no se les explica será más fácil que sólo cumplan cuando está su mamá y no lo realicen cuando no está.

d) Será necesario indagar primero si el hijo está capacitado para las actividades solicitadas, ya que si no lo está lo suficiente, no podrá cumplirlas bien y además será más fácil que se desmotive y ya no quiera hacerlo, así que si se observa falta de alguna habilidad, será necesario primero capacitarlo, ya que así, el niño si lo aprende a hacer será más fácil y motivante para él, además no se puede amar lo que no se conoce, por ello es importante primero conocer, saber cómo se hace para poderlo llevar a cabo según algunas normas objetivas y hacerlo con y por amor.

Es importante desarrollar esta virtud desde que son pequeños, guiados de la mano de sus padres, ya que en la actualidad se pueden ver diferentes hechos que reflejan su ausencia.

Uno de ellos es la presencia de tantas personas que se sienten frustradas al tener que ir a un trabajo que no los llena, que no les gusta y si no les gusta, si no disfrutan hacerlo, por ende, no lo hacen bien, no es un trabajo hecho con amor, no sirven a los demás, además de que se sienten infelices.

La laboriosidad, se debe recordar que no sólo es trabajar por trabajar, debe ser un trabajo bien realizado y realizado con amor, así como un círculo virtuoso, si se trabaja por amor, será más fácil que esté bien hecho y viceversa.

Otro de los problemas y que muchos padres de familia viven, es el hecho de refugiarse en su trabajo, para no cumplir con el otro “trabajo” (que no debería de costar trabajo por el amor que se le tiene a la familia), piensan que por estar todo el día en su oficina los convierte en personas laboriosas, pero no es así, si bien, quizá se podría desempeñar muy bien en el trabajo y ser una persona bien hecha, eficiente y que le guste y se apasione por lo que hace, pero la persona es un ser completo, no puede dividirse en dos, si es padre también debe cumplir con ese rol,

no se puede tener la virtud de la laboriosidad sólo en el ámbito profesional y en la familia no o se es completamente o no se es.

d) Paciencia

Para Isaacs (2000) la persona que tiene la virtud de la paciencia es aquella que “una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad” (p. 275).

La virtud de la paciencia es necesaria desarrollarse desde y en la familia, ya que se debe enseñar a los niños desde pequeños a que se puede esperar y soportar las molestias, pero de igual forma es muy importante que a los padres tengan esta virtud, y más a la hora de educar.

Una de las maneras en que se puede estimular el desarrollo de esta virtud es primeramente con el ejemplo, primero el padre deberá demostrar que tiene paciencia hacia sus hijos, luego deberá irlos guiando y enseñando para que ellos también lo sean. Es importantísimo primero el ejemplo de los padres, como se ha venido mencionando en todas las virtudes.

Por ejemplificar, existen ocasiones en las que el niño va con sus padres a un centro comercial y de pronto le da sed, él quiere inmediatamente agua, pero debe tener también desarrollada la virtud de la fortaleza, primero para resistir su sed, y después paciencia para saber esperar hasta que se le pueda otorgar agua., debe de resaltarse que no se trata de que el niño deje de sentir la sed, o deje de sentir lo que sea, si no que aun sintiéndolos pueda dominarse con su propia voluntad.

Según Isaacs debe de haber ciertas actividades que estimulen esta virtud, teniendo que soportar algunas molestias y esperar para obtener resultados, algunas pautas deberán ser las siguientes:

- a) Que exista un cierto tiempo entre lo que se hace y el fin previsto.
- b) Que se tengan que dominar algunas pasiones

- c) Que se tenga que esforzarse para dominar alguna molestia o deseo
- d) Que se tenga que dominar una tendencia de actividad mental inútil
- e) Que se llegue a ver la conveniencia del autodomínio con los resultados de la actividad.

Se debe buscar que la actividad que se elija contenga las características anteriores y en niños se debe buscar que sea algo entretenido que les llame la atención como un juego.

Es muy importante desde pequeños formar esta virtud y más en una sociedad como la actual, donde las personas quieren todo más fácil y rápido, hasta la comida, los jóvenes, por ejemplo, cuando salen de estudiar pretenden inmediatamente encontrar un trabajo donde tengan un puesto gerencial o ejecutivo, sin recibir órdenes, sin pasar por ninguna molestia ni dificultades, etc., quieren llegar alto sin esfuerzo, sin soportar molestias y sin saber esperar a que logren lo que quieren alcanzar, deben de ser conscientes de que muchas veces lo que más vale la pena tarda en llegar, además que necesitan esforzarse, ser constantes y pacientes y que necesitan de otras virtudes para conseguirlo.

e) Responsabilidad

Una persona que vive la virtud de la responsabilidad:

Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos no perjudicarlos; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo. (Isaacs, 2000, p.133)

Como se menciona en la definición anterior, el ser responsable no sólo es asumir las consecuencias de los actos como muchas personas creen, sino también rendir cuentas a los demás, ver más allá de las consecuencias que van a tener

personalmente y poder ver cómo sus actos pueden perjudicar a los demás, vivir con compromiso con él y los que le rodean.

Una manera en que los padres de familia pueden ayudar a favorecer esta virtud en sus hijos, es que tengan una autoridad firme con ellos, puesto que:

La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias en la relación padres-hijos. (Otero 1990, citado por Isaacs, 1991, p.135).

Como se expresa en el párrafo anterior, la autoridad es imprescindible para favorecer la responsabilidad en los hijos, los hijos por sí solos no pueden actuar responsablemente, al menos se necesita que los padres ejerzan su autoridad cuando los niños aún no tienen el suficiente autodomínio para cumplir con todas sus obligaciones y asumir las posibles consecuencias de sus actos, cuando crezcan y se haya vivido en casa una correcta actuación de la autoridad por parte de los padres, entonces el hijo podrá ser completamente autónomo y tener autodomínio como para decidir cumplir con sus compromisos, tomar sus propias decisiones y aceptar todas las consecuencias que puedan devenir de sus actos, por él mismo, sin que sus padres lo obliguen a ello.

Como se ha dicho, el ser responsable no es sólo aceptar las consecuencias de los actos que realiza cada persona, sino es también rendir cuenta a los demás, se debe tomar en cuenta que la decisión que tomemos no afecte tampoco a terceros y de ser posible buscar beneficiar a los otros para su crecimiento personal.

Como se ha ido mencionando, cada virtud depende de otras, la responsabilidad además de depender de la perseverancia, fortaleza para realizar lo decidido, etc., también necesita de la virtud de la obediencia, ya que se debe obedecer a la propia

conciencia que dicta que se debe de actuar conforme a lo bueno y verdadero, obedecer a las autoridades, y los cristianos, obedecer los mandatos de Dios.

Parece importante rescatar la diferencia entre ser responsable y tener responsabilidades, muchas personas suelen confundirse y creen ser responsables o que otras personas lo son, por el hecho de tener muchas responsabilidades; el tener responsabilidades no necesariamente hace a las personas responsables, para que se pueda hablar realmente de responsabilidad es necesario que no sólo se cumpla por cumplir, sino que lo se haga se haga bien, o lo que las decisiones que se tomen, sean aquellas que lleven a un fin bueno y verdadero, las personas que tienen responsabilidades, se centran sólo cumplen por obligación y con el mínimo esfuerzo y no se fijan si eso lo hace ser mejor persona o si beneficia a los demás con sus actos y decisiones.

Para favorecer esta virtud en niños pequeños, quizá primero se enfatizará en que cumplan con lo que sus padres los manden, luego en tomar algunas decisiones simples en su vida y luego se les guiará en los motivos principales por los cuáles tomar decisiones y aceptar decisiones de otros u obedecer. A continuación, se mencionarán acciones para favorecer esta virtud en casa, basándose en Isaacs.

- ✓ Los padres de familia deberán reconocer cómo vive la responsabilidad cada hijo, por ejemplo, no presionando de más al hijo que ya es responsable, pero que quizá lo que le falta son otros aspectos, no relacionados con la responsabilidad y motivar y estimular a aquellos que no la tienen muy desarrollada, empezando con encargos, que aquello que hagan lo hagan lo mejor posible, etc.
- ✓ Tener autoridad con los niños, hacer encargos, mandarlos, para que así tengan oportunidad de obedecer y empezar a vivir la responsabilidad, ya que como se ha mencionado no sólo se es responsable tomando sus propias decisiones, sino también asumiendo decisiones de los demás.

- ✓ Ayudar a sus hijos las decisiones tomadas, para así asumir con responsabilidad, las consecuencias que de ellas devengan.
- ✓ Para que los hijos puedan tomar decisiones, es necesario enseñarles a identificar las ventajas y desventajas de cada decisión que puedan tomar.
- ✓ Se debe buscar pequeñas oportunidades para que los hijos puedan ir tomando desde pequeños, pequeñas decisiones, como de qué color quiere algún suéter, darle a elegir entre varias opciones, que elija algún juguete, o qué actividad de entretenimiento quiere realizar el fin de semana, etc.
- ✓ De igual manera, se debe ayudar a los hijos para que no sólo tomen decisiones según sus conveniencias, sino dirigiendo la atención también sobre aquellos que lo rodea, con el fin de ayudarlos y cooperar a que los amigos actúen también responsablemente.
- ✓ Guiar a los hijos para saber a quién pueden acudir, antes de tomar alguna decisión importante, por ejemplo, si se trata de algún asunto académico, que vaya con el maestro o con quien corresponda, si es algo médico, que vaya con un doctor y no con el maestro por ejemplo y así, que sepa distinguir con quién debe de ir en cada caso, para poder tomar una mejor decisión.
- ✓ Guiar a los hijos y enseñar que cada acto y decisión tiene consecuencias y las deben asumir.

Es importante el desarrollo de esta virtud, ya que en la actualidad no se ve muy favorecida en nuestra sociedad, ya que niños y adultos creen que el ser responsables es sólo cumplir por cumplir las responsabilidades que se nos presentan y asumir las consecuencias de nuestros propios actos, pero esta virtud va más allá de eso, es cumplir lo mejor posible todo aquello que aceptamos de las decisiones que nosotros mismos tomemos o las decisiones de otros que aceptamos

asumir, hacer lo mejor posible y procurando que aquello nos perfeccione y ayude a los demás a perfeccionarse, de igual manera, no es sólo aceptar las consecuencias de los actos, sino asumirlos y tratar en una próxima oportunidad de analizar si aquella decisión nos perfeccionará o que ventajas y desventajas nos pueden traer y si una vez tomada la decisión, se da cuenta la persona, que no fue lo mejor, tratar de resarcir los daños provocados por nuestras malas decisiones.

Son múltiples problemas que se pueden observar en nuestra sociedad, que son reflejo de la falta de esta virtud, desde cosas tan simples como no ejercer bien nuestro trabajo en el lugar en el que laboramos, como otras no tan simples como el aborto, que es no asumir las consecuencias de los actos, no pensar en las consecuencias que pudieran derivar por ejemplo del hecho de tener relaciones prematrimoniales, o el hecho de no asumir que fue error de los padres, que no es culpable un ser inocente que no puede defenderse, como esos casos hay muchos que demuestran la falta de responsabilidad, es por ello la importancia de favorecerla desde la infancia, en el hogar, para que así, puedan haber adultos más responsables, que puedan tomar las mejores decisiones que los llevarán a un perfeccionamiento individual y coadyuvarán al de las personas que le rodeen.

f) Generosidad

Isaacs (2000) menciona que una persona generosa “actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo” (p. 49).

Muchas veces esta virtud se puede llegar a confundir, es decir, es difícil llegar a ser realmente objetivos con un acto de generosidad de otras personas, debido a que muchas veces no podemos saber los motivos por lo que la persona que da algo lo hace.

Ser una persona realmente generosa, depende como en toda virtud, la intensidad con la que se vive y la rectitud de los motivos.

Alguna persona pudiera ver a otra dándole dinero u otra cosa a alguien y pensar que es muy generoso, pero quizá la persona que ha dado ese algo no le ha costado mucho trabajo, sólo dio algo que le sobraba o que no le costó ningún esfuerzo dar, la generosidad no es dar lo que sobra, ni es dar porque te hace sentir bien, sino se debe de ver por la otra persona, qué es lo que realmente necesita y dárselo aunque eso implique un esfuerzo, pero viendo que eso le va a ser de utilidad a aquella persona, es importante mencionar que tampoco se debe dar lo que no se tiene, primero se debe procurar que la persona y su familia tenga lo necesario y luego ver por lo demás.

Se dice que se debe de ver la necesidad de las otras personas y los motivos, ya que por ejemplo si a algún amigo se le quiere dar algo porque se siente triste, se cree que sería mejor el compartir con él tiempo, ya que lo que esa persona necesita en ese momento es compañía, no objetos ni regalos, y eso quizá cueste un esfuerzo mayor, debido a que puede ser que se esté ocupado o no se tenga tiempo, pero por ello es una virtud, no es algo sencillo, como toda virtud, se requiere de cierto grado de esfuerzo, pero se debe procurar sacar tiempo para aquella persona, ya que es lo que en ese momento necesita, igualmente pasa con los hijos, cuántas veces los padres les regalan muchas cosas pero sólo para compensar la falta de tiempo que les ofrecen a ellos, cuando en realidad es más importante y necesario para los niños la presencia y convivencia con los padres que cualquier otro objeto material.

Es importante que se resalte que no sólo se debe de ser generoso con las personas que queremos, ya que eso no requiere de un mayor esfuerzo, no es que no se pueda ser generoso con las personas que se estima, pero es aún un mejor motivo, el que se le dé algo que necesita una persona con la que quizá no se lleve una buena relación o simplemente no se tenga simpatía.

Es necesario aclarar que en los niños, el desarrollo de esta virtud es diferente, y tendrá que irse desarrollando gradualmente, por ejemplo, los motivos del niño, al principio será el dar o hacer algo por alguien que le simpatice, por ejemplo compartir con algún amigo o hermano un dulce, o compartir con sus papás algún bocadillo, los padres para seguirlos estimulando deberán agradecerles y mostrar su simpatía

hacia ellos, de igual manera, los niños a veces dan algo, porque saben que después cuando ellos quieran algo la persona a la que le compartió, hará también lo mismo, eso es a lo que Isaacs le llama contraprestación, esto que hacen los niños no es malo, es bueno que se empiece así, para después se le haga un hábito el dar y así después los padres ir conduciéndolos, orientándolos, a que sus actos vayan dirigidos por motivos más rectos y su intensidad sea aún mayor, ya no dando porque se busque algún bien o para sentirse bien con ellos mismos, sino viendo por los demás, dando lo que realmente necesitan los demás.

Los padres pueden ayudar a sus hijos en el desarrollo de esta virtud de diferentes maneras, una de ellas, es irle sugiriendo actos que requieran algún esfuerzo para el hijo y que beneficie a los demás, explicándole por ejemplo la necesidad que tienen las otras personas de recibir algo, por ejemplificar, la madre lleva a su hijo a la tienda y le compra unas galletas u otra cosa, pasan por una esquina y observan que está un niño necesitado y quizá les pide algo de comida o dinero, la mamá sugiere que le comparta de sus galletas, tampoco debe obligarlo rotundamente y arrebatarle las galletas para dárselas al niño, deberá hablar con él, explicarle quizá que el otro niño no tiene las mismas posibilidades que él y que al menos su hijo llegando a casa podrá encontrar más comida, en cambio el otro niño no y que se pondrá muy feliz el niño al recibir algo que necesita, pero el motivo tampoco deberá ser (ya cuando se es adulto), el sentir la satisfacción personal del haber ayudado, sino el pensar en la satisfacción que le dará la otra persona el recibir lo que necesitaba, siempre se debe de dar desinteresadamente implicando cierto grado de esfuerzo.

Como menciona Isaacs, las personas deben vivir la generosidad con la convicción profunda de que los demás tienen el derecho de recibir su servicio, ya que las personas fuimos creadas para servir a las demás personas, eso es un acto de amor.

Al igual que en las virtudes mencionadas anteriormente, la falta de generosidad también se ve reflejada día con día en la sociedad, una sociedad donde se promueve el consumismo y a la vez el egoísmo de tener todo lo que se desea se necesite o no, una sociedad en donde algunas personas son indiferentes a la

situación de sus semejantes, donde ya se les hace normal ver por la calle a personas que no tienen dónde vivir ni comer y que son indiferentes a su dolor, a sus necesidades y hasta se alejan de ellos en vez de ver que esas personas necesitan muchas cosas y no sólo comida o vivienda, sino amor, compañía, etc. si se desarrollara más esta virtud, no habría tantas personas egoístas centradas en sí mismas, tanta indiferencia ante las injusticias, ante las personas más desfavorecidas, etc., no se les debería olvidar a las personas que se viene a este mundo a ser feliz, pero también a servir a los demás, como lo dijo alguna vez la Madre Teresa de Calcuta: “El que no vive para servir, no sirve para vivir”.

g) Justicia

Una persona es justa cuando:

Se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos -como personas (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales), como padres, como hijos, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etc. (Isaacs, 2000, p.295)

Así mismo Isaacs comenta que esta virtud es una de las más complejas a considerar, pero también una de las más completas, menciona que, si cada persona adquiriera esa virtud, esta sociedad sería completamente diferente, existiría la paz y armonía y estaría equilibrada.

Isaacs menciona que para que cualquier acto sea justo debe de existir tres aspectos fundamentales:

a) Alteridad: la justicia sólo se realiza respecto a otras personas, por ejemplo, como comenta Isaacs, si un niño le arrebatara el juguete a otro y lo rompe, es un acto injusto, en cambio si el coge un juguete suyo y lo rompe no es un acto injusto, le falta otra virtud, pero no se trata de injusticia. Lo que se debe de hacer en el caso anterior, es que el niño remedie la situación arreglando el juguete si tiene remedio

o reponiéndoselo, pero no se debe de quedar sin hacer nada, se debe ir desarrollando en cada oportunidad la virtud de la justicia.

b) Derecho estricto: se debe tener en cuenta que no es un regalo que se le está dando a otra persona si no en cierta parte es un deber darle a esa persona ese algo. Por ejemplo, en el caso anterior, si el niño que rompe el juguete le da otro nuevo al niño que se le rompió, no es que le esté regalando algo, es que le está reponiendo, reparando el daño que hizo, eso es ser justo. Otro derecho estricto pudiera ser darle de comer a alguien que estás viendo que está necesitado de comida, como persona no se debe ser indiferente ante esa situación y es derecho estricto el proporcionarle algo de comer.

c) Igualdad: se refiere a una adecuación exacta entre lo debido y lo entregado. No puede haber ni más ni menos si el acto va a ser justo. En el primer caso, lo más justo sería que le entregara si se puede el mismo juguete al que rompió, ni uno más barato, ni otro mucho más caro.

La justicia es dar a cada quien lo que le corresponde, no es literal la igualdad, dar a todos por igual, todos tienen diferentes necesidades y hay que dar a cada cual lo que le corresponde.

Es importante tener en cuenta la edad de cada hijo, no se le puede exigir lo mismo a un niño pequeño que a uno grande. Ya que por ejemplo el niño pequeño suele ser más injusto porque comprende menos el sentido de justicia y para él lo que cuenta es lo que quiere y si quiere algo lo va a coger y lo considera justificable. Pero sí debemos ir enseñándoles desde pequeños que no todo lo que quieran lo van a obtener.

Por ejemplo, a los siete años aproximadamente, comenta Isaacs (2000), el niño va descubriendo la necesidad de que todos sean tratados igualmente, es ahí cuando exigen por ejemplo que si a un hermano menor lo tratan de cierta manera más favorable, exige el mismo trato, es hasta los once años aproximadamente cuando se empiezan a dar cuenta de que la justicia no es tratar a todos por igual, si

no como se ha mencionado antes, que haya un trato de equidad, tomando en cuenta las necesidades y responsabilidades y las circunstancias de cada persona.

Como este trabajo de investigación e intervención será enfocado en niños de entre siete años, se debe aclarar que a esa edad es un poco difícil que un niño actúe de una manera justa, pero lo que sí se puede es que los padres de familia, así como los hermanos mayores guíen al niño para que al menos vaya identificando lo que está mal y lo que es injusto.

Para poder ayudar a favorecer esta virtud en cierto grado que se pueda por la edad de los niños, es necesario poner ciertas reglas y hacer que las respeten y ayudándolos a adquirir los hábitos con cariño, comprensión y exigencia, más que con autoritarismo, ya que como se ha venido mencionando si se hace con autoritarismo lo más probable es que no se desarrolle la virtud deseada sino que nada más actúe por miedo y no por convicción y lo más seguro es que cuando no estén presente los padres no actúen de acuerdo a esas virtudes.

Para que los padres puedan apoyar a sus hijos pequeños a que favorezcan esta virtud, Isaacs comenta que se debe de pensar en ciertos objetivos:

- a) Aprender a establecer acuerdos con algún amigo o hermano y luego cumplirlos
- b) Aceptar las reglas de un juego una vez conocidas
- c) Decir la verdad (en la medida en que capten lo que es)
- d) Respetar la propiedad ajena: no entrar a alguna habitación sin permiso, no tomar nada que no sea suyo, no romper nada ajeno, etc.
- e) Respetar ciertas necesidades y derechos ajenos. Por ejemplo, respetar el silencio en la clase o en la casa cuando se requiera, respetar la intimidad de los miembros de la familia, no interrumpir una conversación, etc.

Se debe tener presente que los padres de familia también deben de buscar ser justos con sus hijos, por ejemplo, en el trato a los demás, aunque como se ha mencionado no se les puede tratar a todos por igual porque todos son diferentes y tienen diferentes necesidades de acuerdo a su edad y características personales,

si debe de haber un criterio general para todos. Además en cuanto a los castigos que se les da por haber hecho algo o roto alguna regla, en primer lugar se debe castigar en el momento en que el niño rompe con la regla, luego, el castigo debe de ser proporcional a la falta y debe conseguirse reparar el daño, por ejemplo si por estar desobedeciendo rompió un plato o una ventana o cualquier objeto, en vez de dejarlo sin jugar videojuegos o ver televisión, lo correcto es que repare el daño que hizo reponiendo lo que rompió y de ser posible y si tiene las posibilidades , que el niño reponga ese objeto con dinero que él tenga ahorrado, para que así pueda ver el valor de las cosas. En este punto, es importante señalar que el niño desde pequeño tiene que ganarse el dinero, lo ideal sería que ganaran ese dinero por ejemplo haciendo pequeños trabajos a sus abuelos, vecinos, etc., se debe procurar nunca darles dinero por hacer alguna tarea en casa, porque se podrían acostumbrar que siempre que se les pida un encargo tienen que pagarles, cuando en realidad es una obligación suya.

En la actualidad, se podrían mencionar una infinidad de actos de injusticia que se viven en nuestra sociedad, por ejemplificar, simplemente el hecho de que haya tantas personas que trabajan arduamente y que sólo por no tener las mismas oportunidades de estudio o simplemente de empleo que los demás , no tengan ni para cubrir sus necesidades básicas ni las de su familia, cuántas personas hay que trabajan en condiciones inhumanas , por más de ocho horas y que muy a penas les pagan el salario mínimo que no les alcanza ni para él y mucho menos para su familia, y cuántas personas hay que por lo contrario, hacen mucho menos , por menos horas, muchos ni hacen nada y aun así reciben salarios excesivos como algunos políticos.

O cuántos casos se han sabido de personas que se les ha culpado injustamente sobre algún cargo y son metidos a la cárcel, en cambio los verdaderos delincuentes muchas veces están fuera de prisión, hay muchas personas que por robar un poco de comida para su familia los meten a la cárcel y por ejemplo los que están en puestos gubernamentales y roban millones de pesos no los condenan de esa

manera. Tampoco se debe generalizar, no todos los políticos son malos ni roban, es sólo por ejemplificar y reflexionar acerca de la importancia de que se eduque en esta virtud, para que sea dado a cada quien lo que merece, porque, así como los hechos anteriores, se podrían seguir mencionando un sinnúmero de hechos injustos que se viven en cualquier sociedad.

En conclusión, como se ha mencionado, quizá en niños tan pequeños, no se puede lograr que se adquiriera por completo la virtud de la justicia, sin embargo, se pueden ir desarrollando los primeros cimientos que ayudarán en un futuro a desarrollar la virtud. Se debe recordar que en los infantes es necesario empezar a guiarles y enseñarles a identificar lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto y exigirles de acuerdo a su edad, siempre con cariño y paciencia, que reconozcan que todas las personas son diferentes y todos tienen diferentes necesidades y por lo tanto no se les debe tratar igual, sino con equidad, dándole a cada quien lo que corresponde, así, si desde pequeños se les va inculcando esto, se les hará más fácil cuando tengan mayor uso de razón actuar conforme a esta virtud por convicción propia.

h) Respeto

Isaacs (2000) afirma que, una persona que tiene la virtud del respeto: “actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias” (p. 151).

Primero que nada, se debe aclarar, que sólo se respeta a las personas, no a las cosas, a las cosas se les cuida, más no se les respeta, ya que el hecho de respetar comprende querer el bien de una persona, querer que sea mejor, que pueda desarrollar todo aquello de lo que es capaz, gracias a sus facultades humanas, las cosas, se cuidan a fin de que estén al servicio de las personas, pero si es muy importante que se haga un buen uso de cada cosa material.

Para empezar a respetar a la persona, se debe comenzar por aceptarla y quererla tal y como es, por el hecho de ser persona y ser hijo de Dios, recordemos que ontológicamente todos los seres humanos tienen la misma dignidad, y todos tienen el derecho de ser queridos y aceptados por lo que son y tal y como son, del mismo modo, cada persona debe de actuar o bien, dejar de actuar (como se menciona en la definición anterior), según lo que sea bueno para él y para las demás personas, siempre procurándose el crecimiento personal de ambas partes.

El desarrollo de esta virtud implica el perfeccionamiento de otras virtudes como la sinceridad, prudencia y fortaleza.

Sinceridad, ya que debemos de actuar conforme a la verdad y la sinceridad debe de ir acompañada de prudencia, para saber cuándo, cómo y dónde podemos comentarle algo a la persona en cuestión y cuándo será más respetuoso quedarse callado, se debe de decir algo siempre y cuando con eso que se va a decir ayudará a la persona a ser mejor, pero también como se dijo debemos tener prudencia para saber cómo decir las cosas.

De igual forma, es necesario trabajar en la virtud de la fortaleza, ya que se debe frenar todas aquellas pasiones e impulsos que puedan llevar a cometer alguna falta de respeto hacia los demás.

En los niños pequeños, se puede ir favoreciendo esta virtud, haciendo que respeten las posesiones de sus hermanos, amigos, padres, etc., es bueno que haya cosas en casa que sea de uso general, pero para ayudar a fortalecer esta virtud, también es necesario que cada hijo tenga objetos propios, para que así vaya trabajando en la virtud, empezando por respetar las cosas ajenas, aunque para ello también se les deberá inculcar la virtud de la generosidad para que así el niño también sea capaz de prestar sus objetos, cuando alguien más se lo pida, el hecho de que tengan objetos personales, también servirá para que el niño vea qué se siente cuando alguien toma algo que es suyo, así podrá posteriormente ser más empático con lo que sienten o lo que sentirían los demás si él toma algo que es de

ellos y no suyo, ya que los niños pequeños a su edad no suele poderse poner en el lugar de los demás.

Por ello Isaacs comenta que, en niños pequeños para ir favoreciendo esta virtud, es necesario ayudarles a desarrollar la virtud de la obediencia y desarrollar la voluntad, para que cuando vea la posibilidad de respetar a los demás, cuenten con la fuerza interior suficiente para hacerlo.

De igual manera, como en todas las virtudes que se han comentado, ésta no es la excepción y también para favorecerse en el hogar se necesita del ejemplo de los padres, los hijos deben de ver que el trato de los padres hacia los propios hijos y hacia las personas que le rodean es un trato respetuoso.

Para educar en esta virtud a los hijos, de pequeños es necesario que se vayan desarrollando ciertas bases, para que mientras van madurando se les haga más fácil la adquisición de la virtud y llegue a tener el nivel de intensidad y motivos correctos.

Isaacs menciona unas cuantas normas como preparación para el desarrollo de la virtud del respeto:

1. Enseñarles que cada persona es diferente y que a cada quien se le debe tratar diferente, siempre con un trato respetuoso y buscando la mejoría de la persona.
2. Enseñarles a reconocer a cada uno como es, sin clasificar a nadie, por lo tanto:
3. Enseñarles a comportarse de tal modo que no perjudiquen a los demás
4. Enseñarles a no criticar a los demás
5. Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás
6. Enseñarles a buscar lo positivo en las demás personas
7. Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

Al igual que en las virtudes anteriores, también la falta de esta virtud se ve reflejada día con día en nuestra sociedad, puede haber muchos ejemplos, por

mencionar algunos, simplemente el no respetar lo ajeno, hace que existan tantos robos y otro ejemplo aún más grave es el hecho de ni siquiera respetar la vida, el aborto es la mayor prueba de ello, ya que se le está arrebatando la vida a un nuevo ser, muchas personas dicen que se debe de respetar la decisión de la mujer, pero ¿quién está respetando al nuevo ser?.

2.5 El desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg (1991), desarrolla una teoría sobre el desarrollo moral, basada en estudios previos de Piaget.

Según la teoría de Kohlberg el desarrollo moral de la persona pasa por tres niveles, los cuales a su vez están conformados por dos etapas. A continuación, se mencionará cada uno de ellos y en qué consisten.

2.5.1 Las seis etapas del desarrollo moral según Lawrence Kohlberg

Nivel I: Moral preconvencional: En este nivel el juicio se basa en las propias necesidades y percepciones de la persona, por lo cual generalmente se da en los infantes (de entre cuatro y diez años de edad). Este nivel consta de las siguientes etapas:

- Etapa 1: El castigo y la obediencia: En esta etapa donde los niños son egocéntricos, sólo cumplen las reglas u obedecen a sus papás por las posibles consecuencias o castigos que puedan tener al desobedecer.
- Etapa 2: El propósito y el intercambio: Aquí los niños siguen las reglas sólo cuando es de interés inmediato, aquí reconoce que es justo algo cuando beneficia a los demás y a él mismo.

Nivel II: Moral convencional: En este nivel se incluyen las expectativas de la sociedad, la ley. Este nivel se da aproximadamente entre los diez y los trece años.

- Etapa 3: Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal: en esta etapa el niño actúa adecuadamente para cumplir con lo que las personas esperan de él. En esta etapa empieza a preocuparse también por el bienestar de quien le rodea.

- Etapa 4: Sistema social y conciencia: En esta etapa lo correcto es cumplir los deberes que se han aceptado. Las leyes se deben cumplir siempre y cuando no entre en conflicto con otros deberes sociales. Las razones para hacer lo correcto es que funcione el sistema, cumplir las obligaciones aceptadas.

Nivel III: Postconvencional o basada en principios: En este nivel los juicios se basan más por principios individuales y personales que sociales. Este nivel se puede dar a partir de los 13 años, en la adultez temprana, o puede ser que no lleguen nunca a este nivel.

- Etapa 5: Derechos previos y contrato social: En esta etapa se siguen las normas sociales, para el bienestar de todos, siempre y cuando no vayan en contra de los valores de cada persona, ya que muchas veces, aunque la sociedad acepte algo, nosotros podemos no aceptarlo, por ejemplo, en la actualidad el aborto es aceptado en algunas partes y en algunos casos, pero si se tiene como rector el respeto a la vida, podemos no estar de acuerdo.

- Etapa 6: Principios éticos universales: En esta etapa se alcanza propiamente moral donde el bien y el mal son aspectos de la conciencia individual y que implican conceptos de justicia, dignidad humana y equidad.

2.5.2 Aplicación de la teoría de Kohlberg en la familia

La familia puede facilitar el buen desarrollo moral de sus miembros, en especial el de los hijos, debe de habilitarles de las herramientas necesarias para que vayan subiendo de nivel conforme van creciendo. Como se sabe, a veces no concuerda la edad cronológica con la madurez cognitiva o emocional de la persona, en este caso es similar, no todas las personas van creciendo en moralidad, no todos pasan por cada nivel descrito anteriormente, se puede observar que algunos adultos están en los primeros niveles. Lo ideal sería ir creciendo en moralidad mientras se va creciendo en edad, ya que cada día la persona humana debe de ir perfeccionándose en cada esfera de su vida.

En la familia se debe procurar ayudar o guiar a los hijos para que vayan pasando por los diversos niveles y vayan progresando, es importante que en la infancia se pase por el nivel I, por sus dos etapas; en la primera y segunda etapa se necesita que los padres vayan asignando ciertas reglas en el hogar, así como ir pidiéndoles pequeños encargos, al principio pasarán estas etapas obedeciendo sólo para evitar algún castigo y está bien, ya que los niños de cuatro años para abajo aún están en edad de ser egocéntricos y sólo pensar en las posibles consecuencias o beneficios que ellos tendrán si obedecen o desobedecen alguna regla, pero posteriormente, lo ideal es que hagan las cosas no sólo por las consecuencias que puedan tener, sino porque sabrán lo que es bueno para ellos y los que lo rodean y querrán actuar conforme a ello.

Es necesario, como se ha ido comentando, que cada regla y cada cosa que se les pida estén justificadas según el proyecto educativo que se tenga hacia los hijos, que todo esté orientado a que se vayan perfeccionando.

Aproximadamente a partir de los diez años, se debe favorecer para que pasen al nivel II, en este nivel los niños empiezan a hacer u omitir cosas ya no sólo para que no los castiguen o para recibir un halago, sino porque saben qué cosas lo benefician o perjudican a él, pero también a las personas que lo rodean. Aquí los padres de familia pueden ponerlos a reflexionar desde que son niños para que noten que cada

acto que cometan puede no sólo afectarles a ellos si no a sus hermanos, a sus papás, a sus compañeros, etc. y también es recomendable reconocerles lo que están haciendo bien para que se motiven y sigan haciéndolo.

Asimismo, en este nivel los niños hacen las cosas por lo que dicta la ley, lo que la sociedad espera de ellos, por ello la importancia en este nivel de las reglas sociales, por ello la importancia de ir inculcando el cumplimiento de reglas desde pequeños, para que al salir de casa y entrar por ejemplo a otra institución como la escuela, no les cueste tanto trabajo cumplir con las normas impuestas y por consiguiente cuando estén más grandes cumplir con las normas que dicta la sociedad.

En este nivel se podría manejar la tan usada frase: “No hagas lo que no te gustaría que te hicieran” o “Haz lo que te gustaría que otros hicieran por ti”.

El nivel III es el ideal a alcanzar por todas las personas, se puede dar según Kohlberg a partir de los trece años, pero como menciona, puede haber personas que nunca lleguen a este nivel. En este nivel ya los juicios y actos se hacen por convicción propia, porque se sabe que un acto es bueno y malo y no sólo porque la sociedad lo dicta.

Es por ello tan importante que desde pequeños se les vaya enseñando a cumplir las normas no sólo por cumplirlas, sino haciéndolos reflexionar acerca de los actos, llevándoles a ver si lo que hacen los está perfeccionando o va en dirección a lo bueno y verdadero o los está alejando del bien, para que así siendo conscientes puedan cambiar su forma de actuar y tratar de actuar siempre tendiendo hacia el bien y así ir forjando su moralidad.

No sólo se debe procurar que sepan si un acto es bueno o malo sino ya sabiendo que algo está bien o mal, tener la voluntad para actuar conforme a lo que está bien y dejar de actuar conforme a lo que no es verdadero ni bueno, para ello es necesario ir forjando la voluntad desde la infancia.

El tema de las virtudes tiene gran relación con la teoría de Kohlberg, ya que las virtudes se logran a través de hábitos y en el primer nivel, lo que se podría hacer en la familia es ir forjando ciertos hábitos en los niños aunque los niños sólo los realicen para evitar un castigo, porque después, mientras vayan creciendo en edad y moralidad, se darán cuenta de los beneficios que tienen en su persona el cumplir con estos hábitos que se podrán ir convirtiendo en virtudes y ya lo harán por convicción propia y no porque alguien los obligue a hacerlo.

A continuación, se abarcará algunos aspectos acerca de la familia, ya que anteriormente sólo se abordó el concepto y se considera muy importante profundizar más al respecto.

2.6 La familia

2.6.1 Cualidades estructurales de la familia

Para Coloma (1993), existen cualidades estructurales en la familia que son significativas en la medida en que repercuten en su dinámica, particularmente en la consecución de su meta, en el establecimiento de relaciones directas, íntimas y profundas, tales como: tamaño, homogeneidad-heterogeneidad de sus componentes, contexto exterior físico y sociocultural. A continuación, se explicará brevemente cada cualidad.

a) Tamaño del grupo doméstico:

La familia hoy en día cada vez es más pequeña, es decir, cada vez los padres deciden tener menos hijos que antes, años atrás los padres tenían en promedio más de 6 hijos, en la actualidad, la mayoría de los padres tienen de uno a 4 como máximo, claro, sigue habiendo padres que tienen más de cuatro, pero cada vez son menos.

La ventaja de los microgrupos, o grupos pequeños, es que favorecen en principio la participación activa de sus miembros, siendo así que a ninguno de los miembros le faltan oportunidades para ser protagonista activo en la comunicación grupal, a diferencia del pasado donde se tenía muchos hijos y se hacía difícil prestarle mucha atención a cada uno de ellos, aunque de igual forma las familias extensas, tenían muchas ventajas como la acción socializadora entre hermanos, la distribución de servicios y tareas en el hogar que facilitan el sentido del orden, solidaridad y responsabilidad personal, etc.

Se tiene que lograr que sea cual sea el tamaño de la familia, se dé la comunicación efectiva y afectiva entre todos sus miembros, que se les ponga a todos la atención que requiere cada uno de ellos, que existan momentos de convivencia e interacción familiar, que a cada uno se le asignen roles y responsabilidades, etc.

b) Homogeneidad- heterogeneidad de los miembros

El hecho de que cada persona sea diferente y que aún en la misma familia cada integrante lo sea, es algo positivo y enriquecedor para la dinámica de la familia, esto también se refiere a que haya heterogeneidad en cuanto que sean hombres y mujeres.

De igual manera, la diferencia de conductas socializadoras de padre y madre se complementan y resultan beneficiosas para el desarrollo de los hijos, por otro lado, la asimetría de poder en la relación de padres e hijos se refleja de diversas maneras y con distintas e importantes consecuencias sobre las pautas de control paterno, es importante que los padres no caigan en una situación que está ocurriendo en la actualidad, donde pierden la autoridad por querer ser amigos de sus hijos, pero más adelante se hablará con mayor precisión de los diferentes estilos educativos paternos.

c) Contexto ecológicosocial

En este aspecto se incluyen las condiciones materiales de la vivienda, ubicación, ya sea rural, urbano o suburbano, subcultura de clase social, grado en el que la familia está o no relacionado con grupos comunitarios externos, todo ello condiciona la acción socializadora paterna.

Hay condiciones que no se eligen por voluntad, sin embargo, hay otro que sí, como la inserción de la familia en otros grupos, los cuales pueden ayudar a complementar positivamente su acción educadora, por ejemplo, en grupos deportivos, parroquiales, etc.

2.6.2 Meta de la familia

La meta de la familia es interna y según Coloma (1993), “sus beneficios recaen en el desarrollo de las personas de sus componentes. En la familia se obtiene la afirmación y el desarrollo de la subjetividad de sus componentes en solidaridad”. (p. 41)

La familia es el marco ideal para que sus miembros pongan en contacto su intimidad, se apoyen y enriquezcan su interior, desarrollando y fortaleciendo los atributos básicos de la personalidad como su autoconcepto, autoestima, autoconfianza y seguridad interior. Es por ello la importancia de la familia y de que se desarrolle lo anterior armónicamente, porque ello repercutirá para toda la vida de la persona, ya sea positiva o negativamente.

La meta de toda familia es alcanzar en cada uno de sus miembros una formación integral, y para ellos es necesario un plan educativo, no se puede simplemente ir actuando sin pensar el porqué de las cosas, todo tiene que tener una razón de ser y se debe buscar que todo vaya encaminado a lograr una perfección de los miembros, y como se he mencionado en el presente trabajo un buen camino es el fomento y desarrollo de las virtudes humanas dentro de la familia.

2.6.3 Estilos educativos paternos

Según Mccoby/ Martín citado por José Coloma, hay cuatro estilos educativos paternos:

- a) Autoritativo recíproco
- b) Autoritario-represivo
- c) Permisivo indulgente
- d) Permisivo negligente

A continuación, se explicará cada uno apoyándose en los autores.

a) Autoritativo recíproco

Este estilo educativo es el ideal, en éste los padres ejercen un control firme, consistente y razonado, los padres establecen el principio de reciprocidad, ya que parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez con amor, los derechos y deberes paternos.

Con ello no se quiere decir que sean los mismos o que el poder sea simétrico, es claro que los padres, por ser los guías y mayores, deben tener cierto poder, sobre todo al principio, con esto no se habla de autoritarismo, sino más bien de autoridad, de una autoridad y liderazgo bien ejercidos consciente y responsablemente.

Con ello hacen que los hijos no sientan el control de los padres como rígido, más bien se atienen a las normas voluntariamente.

En este estilo, la toma de iniciativa por parte de los padres es de carácter dialogado y razonado, todas las decisiones se tornan alrededor de los hijos y de lo que los beneficiará realmente, que de verdad sus acciones sean las más educativas posibles.

En este estilo, la implicación afectiva paterna, es eficaz, puesto que tienen la disposición y prontitud para responder a las necesidades de los hijos, se manifiesta de igual manera el interés de los padres a mantener un calor afectivo en la relación con sus hijos, con cada miembro de la familia.

En este estilo la comunicación es bidireccional y abierta, a diferencia de otros estilos donde los padres mandan y los hijos sólo obedecen sin explicación alguna y donde los hijos no tienen voz ni voto.

En éste se promueve una autonomía gradual de los niños, donde son capaces de soportar sin caer en el desamparo a diferencia del estilo negligente, por ejemplo.

En este estilo, los padres además de tener firmeza en hacer cumplir las normas, también se caracterizan en sus progresivas llamadas a la madurez psíquica de sus hijos.

Para concluir con este estilo, se mencionarán algunos beneficios de este estilo:

- Autoconcepto realista, coherente y positivo
- Autoestima y autoconfianza
- Equilibrada combinación de obediencia e iniciativa personal, creatividad y madurez psíquica
- Responsabilidad y fidelidad a compromisos personales
- Competencia social
- Disminución de conflictos entre padres e hijos
- Elevado motivo de logro

b) Autoritario-represivo

En este estilo el control paterno es fuerte como el anterior, sin embargo, se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y diálogo, el control se vuelve minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal.

Las normas aquí adquieren la forma de edictos, hay una exageración de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión. Es decir, aquí no se les cuestiona a los padres, sólo se obedecen y no tienen derecho de opinar.

Los padres que se rigen por este estilo, recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos, además que los castigos o mandatos no son razonados ni razonables, no dan explicaciones del por qué tienen que hacer lo que se les pide y a veces los castigos no van acorde a la falta cometida.

En este estilo, a diferencia del anterior, los padres definen las necesidades de los hijos sin consultárselas a estos, por lo que normalmente no suelen ser satisfechas.

La comunicación es unidireccional y cerrada.

Aunque no se dude de la buena intención de los padres, este estilo es calificado como centrado en los hijos, ya que excluyen el punto de vista de los niños.

Por lo tanto, con este estilo hay menos autoestima, autoconfianza, autonomía personal, creatividad, competencia social y popularidad social.

Puede presentarse de igual manera en los hijos ansiedad.

Puede haber al paso de los años una rebelión o ruptura intergeneracional y un distanciamiento notable de sus hijos y se hace difícil restaurar una comunicación abierta, ya que fue inhibida en las primeras etapas del hijo.

c) Permisivo indulgente

Estos padres se encuentran en el polo opuesto al anterior, en cuanto a formas de control, ya que los padres no acentúan la autoridad paterna. No son directivos ni asertivos de poder.

No establecen normas estrictas ni minuciosas, ni en la distribución de tareas, ni en los horarios dentro del hogar, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos,

ira e incluso agresión verbal, casi no usan los castigos, sin embargo, les preocupa la formación de los hijos, los atienden y responden a sus necesidades.

Los efectos socializadores en este estilo, son en parte positivo y en parte negativos, ya que, por una parte, en cuanto a la afectividad hay mayor implicación, lo que trae como consecuencia mayor: autoestima, autoconfianza, prosocialidad, soporte paterno en la entrada de la adolescencia, aunque, por otro lado, también trae consigo aspectos no positivos como falta de: autodominio, autocontrol y de logros escolares.

Además, los padres que ejercen este estilo, tienen mayor dificultad en intervenir y poner control y autoridad, por ello es que incrementa el riesgo a futuro de que sus hijos tengan desviaciones de conducta como: drogadicción y alcoholismo.

d) Permisivo negligente

Los padres de familia que ejercen este estilo, se caracterizan por no implicarse afectivamente en los asuntos de sus hijos y su educación.

Normalmente estos padres, tienen muchos compromisos, por lo que reducen considerablemente su responsabilidad paterna, dejan que sus hijos hagan lo que quieran, con tal de que a ellos no les quite el tiempo el atenderlos, si sus medios se lo permiten, suelen tranquilizar su conciencia con regalos materiales.

Esto puede traer como consecuencia que los hijos tengan un autoconcepto negativo, graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal y trastornos psicológicos y desviaciones graves de conducta como alcoholismo y drogadicción,

De igual manera, en muchos casos, al no sentir esa parte tan necesaria que es la afectividad por parte de sus padres, suelen buscar grupos de iguales, caracterizados normalmente por subcultura antiescuela, por el alejamiento del hogar y búsqueda de diversiones evasivas.

Por lo anterior, es importante y necesario conocer cada estilo educativo dentro del hogar, para que las personas analicen si la manera en cómo están educando, los está realmente llevando a cumplir con la misión de la familia que, como se ha dicho, es el de educar y formar integralmente a cada miembro de la misma y de igual manera qué consecuencias puede ocasionar la manera en cómo se está formando (o no) a los hijos.

2.7 Límites y reglas en la familia

Para poder vivir en armonía dentro de una sociedad, se necesitan seguir ciertas reglas, la familia es el primer grupo social donde el niño se desarrolla y es ahí donde aprende a convivir. Es por ello la importancia de establecer ciertas normas y límites dentro de ella.

El ejercicio de la autoridad, es de vital importancia en la educación de los hijos, ya que ésta ayuda a un mejor autodomínio y responsabilidad en los infantes.

Quizá algunas personas consideran que el uso de la autoridad y la libertad es discordante, pero por el contrario, se necesita de un buen ejercicio de la autoridad por parte de los padres, para que sus hijos puedan realmente vivir en libertad, conforme a la realidad, siendo más autónomos y responsables, ya que como se sabe, la libertad no es hacer lo que se quiera, sino saber tomar las mejores decisiones y servir a los demás, sin un buen ejercicio de la autoridad por parte de los padres, (no se debe confundir con autoritarismo o imposición de poder), se hará más difícil un verdadero desarrollo de la libertad.

En la actualidad, existen diversos factores que según Otero (1998), manifiestan una crisis del ejercicio de la autoridad por parte de los padres, esto se debe a ciertas limitaciones por parte de los padres de familia como: falta de energía ,incongruencia,

miedo por pereza, falta de constancia, influencias ambientales, etc., sin embargo tienen mayor importancia las limitaciones internas y éstas se deben superar para poder ejercer la autoridad, un camino muy factible para poder vencer estas limitaciones en el desarrollo y vivencia de las virtudes humanas, ya que éstas se oponen a las limitaciones mencionadas anteriormente.

Otra limitante que menciona Otero, es la ignorancia, no saber el verdadero significado de la libertad, por ello como se ha mencionado, es tan importante el primero conocer el significado, para posteriormente poder vivir conforme a ello.

Según Otero, etimológicamente autoridad proviene de *auctor* y a la vez ésta se deriva de *augere*, que quiere decir aumentar, hacer crecer, esto se interpreta como la fuerza que sirve para sostener y acrecentar, para acrecentar la autonomía y la responsabilidad de cada hijo, es un servicio a sus hijos en su proceso educativo.

Para ejercer la autoridad en la familia es necesario poner ciertas reglas y límites que se deberán cumplir, a continuación, se darán algunas pautas para ello.

Lo primero que se debe de hacer para poder poner ciertas normas en la familia, es tener un proyecto educativo para los hijos. Papá y mamá deberán ponerse de acuerdo para ver de qué manera pueden lograr una formación integral en sus hijos.

El segundo punto es de acuerdo a ese proyecto educativo, establecer ciertas normas que no podrán quitarse, esto se hará de acuerdo con lo que haga que los hijos sean mejores, hay normas que se podrán acordar con los hijos y podrán proponer ellos, y serán aceptadas, siempre y cuando la finalidad sea un crecimiento de los miembros de la familia.

Es importante que las normas que se establezcan sean claras, concisas y como ya se mencionó, que tengan alguna finalidad.

Es necesario también explicar la razón y las ventajas que se va a obtener de cada regla.

Otro aspecto que debe de cuidarse, es la congruencia. Como se ha mencionado a lo largo del trabajo, la mejor manera de educar es con el ejemplo. No se puede exigir algo a los niños que los propios padres no cumplen. Además, si las normas son para todos los miembros de la familia, todos sin excepción deben de obedecerlas, por ejemplo, si una regla de la casa es que cada quien lleve sus platos después de comer, lo ideal sería que todos, hasta el papá llevara su plato, porque muchas veces se exige eso y el papá es el primero que lo deja arriba de la mesa.

Deben de existir de igual manera, ciertas consecuencias que se aplicarán si se irrumpe alguna regla. Por eso se debe tener firmeza y ser constante, no servirá de nada que un día se le aplique la consecuencia si al día siguiente no lo hace. No se debe olvidar que la consecuencia debe ser proporcional a la falta cometida y preferentemente deberá ser algo que compense el daño de la regla omitida y que sea ejecutada en el momento en que irrumpió la regla. De igual forma, se deberá reconocer a los hijos cuando sí están cumpliendo con las normas, para así estimularlos y motivarlos a seguir acatando las reglas.

Lo más conveniente es que las normas sean explícitas y de una manera positiva, es decir, no decir para todo no, por ejemplo, no puedes jugar si no haces la tarea antes, es mejor decirle: primero debes hacer tu tarea, para que ya no tengas ningún pendiente y así puedas jugar tranquilo después.

Se debe recordar que todas las reglas que se pongan deben tener una finalidad, que hagan que cada miembro engrandezca su ser, hacerlo con amor y firmeza y siendo congruente.

De igual manera, los padres de familia deben aprender a poner límites a sus hijos, ya que muchos padres de familia no quieren poner límites, porque creen que les están quitando libertad, y que les puede afectar el que no pueda hacer lo que ellos quieren, por eso hoy en día, existen muchos progenitores muy permisivos, pero en vez de estar beneficiando a los hijos, les están haciendo un daño mayor, ya que en la vida, y simplemente en la escuela, se darán cuenta que no pueden hacer todo lo

que desean y les costará más trabajo que aquellos que a los que en su casa se les ponen ciertos límites y reglas.

Como se mencionó, los límites y normas en el hogar, no frenan la libertad de los miembros, por el contrario, esto ayuda a que se ejerza una libertad verdadera, puesto que algunas personas tienen un significado equívoco de la palabra libertad, a continuación, se dará a conocer su significado y se darán algunas pautas para educar en la libertad.

2.8 Educación de la libertad

En la educación, es de real importancia que se eduque la libertad, pero es de suma importancia primero conocer el verdadero significado de libertad, ya que en la actualidad, este concepto se ha ido deteriorando a tal grado que ahora se cree algo de la libertad que es justamente lo contrario a su verdadero significado, por ejemplo, hoy en día si se le pregunta a varias personas lo que entienden por libertad, responderían más de una quizá, que es hacer lo que uno quiera sin ataduras, pero en realidad, la libertad significa compromiso, no es hacer lo que se quiera sin pensar más allá, es una libertad responsable, comprometida, donde se utiliza además la razón y la voluntad y ésta siempre tiende al bien, a lo bueno, a lo verdadero, si no tiende a eso, sería liberalismo o hasta esclavitud, porque la persona sería esclavo de sus pasiones y apetitos.

Según Alvira, (citado por Oliveros, 1990), la libertad es una energía interior que permite a la persona abrirse al mundo de las personas para servir las por amor y al mundo de las cosas para dominarlas mediante el saber, respetando su naturaleza.

Sólo se puede ser libre si nos abrimos a los demás, sólo se puede al convivir en sociedad, ya que como se sabe, la persona es un ser social por naturaleza, además como se dijo en la definición anterior, la libertad permite a la persona abrirse a las personas para servir las por amor, ya que el amor hace a las personas más libres y además como afirma K. Wojtyla (citado por Oliveros, 1990), el amor es la

actualización máxima de la potencialidad propia de la persona, así pues, mientras más libres, más capaces de amar y entre más capaces de amar, más libres.

En la libertad interviene las facultades humanas, es decir, la inteligencia y la voluntad, la inteligencia para conocer lo que es bueno y verdadero y la voluntad para querer hacer y realizar aquello que se sabe es correcto.

La libertad se nos fue dada al ser personas, tenemos el libre arbitrio, pero hay dos tipos de libertad; la libertad de la persona, y la libertad humana. La primera consiste en lo que ya se mencionó, tenemos la capacidad de libertad, de elección, pero la libertad humana es aquella con la que podemos acrecentar nuestro ser, se va dando según nuestras decisiones y acciones, mientras más vayan dirigidas a lo bueno, verdadero y bello, más humana será y más será nuestra libertad y por consiguiente acrecentará nuestro ser.

La verdadera libertad es la autodeterminación al bien, es decir, que todas nuestras decisiones tomadas sean dirigidas hacia un fin bueno, y que los medios para llegar a ese fin sean de igual manera buenos y verdaderos, pero no basta con que nuestras decisiones sean buenas, sino que cumplamos o convirtamos en acción nuestras decisiones, ahí se ve claramente el uso de esas dos facultades mencionadas anteriormente; la razón o inteligencia nos ayuda para poder conocer el camino correcto o cuáles son las mejores decisiones que podemos tomar respecto a una situación y la voluntad sirve para llevarlas a cabo.

Para poder alcanzar una verdadera libertad, son necesarias las virtudes humanas. Según Millán (citado por Oliveros, 1990), las notas por las que se define la libertad, son las propias de las virtudes, ya que el sentido de la libertad está integrado por:

a) La de ser algo que se adquiere contando con el libre albedrío. Como se mencionó, las virtudes también sólo se pueden llevar a cabo gracias a la voluntad, la persona humana decide por medio de esa facultad, actuar conforme a las virtudes humanas.

b) Una cierta estabilidad o permanencia, es decir la índole de un hábito. Como se sabe, una virtud es un hábito operativo bueno, es constante no se puede tener un día y al otro no, o se tiene o no se tiene, lo mismo sucede con la libertad.

c) Un valor positivo y perfectivo del hombre. Las virtudes como ya se ha mencionado es algo bueno, que perfeccionan al hombre, acrecienta el ser moral de la persona, la libertad, como ya se expresó, también hace que la persona crezca, sea mejor, se perfeccione.

Uno de los caminos y el más trascendental (como en muchos casos), para educar la libertad es el ejemplo, cada educador debe poner en práctica su propia libertad, hacer un buen uso de ella y es que para todos los aspectos de la vida se usa la libertad, debemos tomar decisiones a cada momento, es por ello la importancia de tener bien formada la inteligencia y la voluntad que son capacidades únicas del ser humano y que son elementos de la libertad, para así poder tomar todas aquellas decisiones que lleven a ser mejor personas cada día y así crecer en libertad y engrandecer el ser de la persona.

Por otro lado, los padres de familia tienen que tener en cuenta que dentro de la educación familiar, la educación de la libertad es de real importancia, ya que ésta le ayudará al hijo a tomar las decisiones adecuadamente, es decir siempre viendo hacia el bien mayor, les hará mejores seres humanos, ya que además de que forjarán su inteligencia y voluntad para la verdad y el bien, podrán decidir servir con amor y libremente a las demás personas, con lo que irán agrandando su ser moralmente, por ello es la importancia de que los padres de familia sean orientados en esta labor, que cada día parece ser más complicado por diversos factores, pero está en las manos de los padres de familia y demás educadores, el cambiar esta realidad, poniendo lo que está en sus manos, ejerciendo primero ellos una verdadera libertad, para poder educar esa parte del ser humano que es indispensable para que realmente pueda llegar a ser pleno y trascender y llegar al fin último de todo hombre que es la felicidad.

2.8.1 ¿Cómo educar la libertad en niños de tres a siete años?

Es importante primero recalcar que desde que se es pequeño se debe educar o se está educando en libertad, como se ha venido mencionando, sobre todo con el ejemplo, es importante tener en cuenta pues, que, si se quiere educar a los hijos en libertad, primero se debe reflexionar si los educadores están viviendo con verdadera libertad.

Puesto que el presente trabajo, sólo se enfocará en niños de la segunda y tercera infancia, a continuación, se mencionarán algunos aspectos que son de importancia para favorecer la libertad en infantes de estas etapas.

La segunda etapa que según Oliveros (1990) va aproximadamente entre los tres y siete años, es la infancia por excelencia. Como ya se mencionó anteriormente, en esta edad la virtud que más se tiene en los niños y se debe desarrollar de la mejor manera, es la obediencia.

Hay tres aspectos de la personalidad según Oliveros (1990), de esta etapa:

1. Afirmación de sí, donde siente la necesidad de afirmarse y lo hace desobedeciendo y contradiciendo, sentimiento egocéntrico, necesidad de gustar a los demás sobre todo a sus papás e imitación de los adultos.
2. Una primera representación del mundo, donde mezcla la realidad con la fantasía, con una visión global, donde se empieza a preguntar por todo y donde su carácter es aún egocéntrico.
3. Encuentra su modo de expresión a través del juego. Entre los cinco y los seis años aparece el trabajo, donde empieza a ir a la escuela, ver que ahora también tiene que cumplir con ciertas obligaciones, que no es ya todo juego, donde debe organizarse para poder jugar, ir a la escuela, hacer su tarea, etc.

En la segunda infancia, para favorecer la educación de la libertad, es necesario tomar en cuenta los aspectos interiores, ya que son los que rigen en esa etapa su vida.

Según Oliveros (1990) para que exista un incremento de autodomínio en esta etapa, son esenciales tres aspectos:

1. Educación de los sentidos: Esto se puede favorecer a través de fomentar la observación, lavarse las manos, vestirse, algún deporte, ponerlos a oler diferentes esencias, a tocar diferentes texturas, pueden crear excursiones familiares al campo, ponerlos a bailar, que escuchen diferentes tipos de sonidos, música, etc.

2. Educación de la imaginación: esto puede favorecerse leyéndoles cuentos, leyendas, fábulas, si ya tienen la habilidad de la lectoescritura, que ellos lean sus propios cuentos, inclusive que inventen y escriban una historia, etc.

3. Educación del carácter: esto se puede beneficiar que socialice con otros niños, además de familiares, con otros niños de preescolar, exigirle con firmeza y amor y que lo que se exija debe ser justo y siempre buscando la mejora personal del niño, formando hábitos, mediante normas de orden, obediencia y colaboración, que de preferencia sean pocas para que pueda cumplir con ellas.

2.8.2 ¿Cómo educar la libertad en niños siete a 12 años?

Según Oliveros (1990), la tercera infancia es conocida también como edad escolar, puesto que los niños alternan la vida escolar junto con la familiar, así que ya no sólo tienen influencia en ellos los padres sino también sus maestros.

Según Oliveros, en esta etapa deben destacarse principalmente tres tareas en la educación de los niños:

1. Adquisición de las nociones matemáticas como número, espacio tiempo y causa. Esta corresponde principalmente a la actividad escolar.

2. Despertar del gusto, como introducción a la educación estética, esta se puede promover en ambos centros (hogar y escuela) en casa decorando con gusto, cultivando el amor a lo bueno, verdadero y bello, en el colegio por ejemplo mediante la enseñanza de la lengua, música, dibujo, medios audiovisuales, etc.

3. Formación de hábitos, educación de algunas virtudes humanas, esta es de real importancia para el presente trabajo, mientras más se tengan dominadas las virtudes, más libre se será y viceversa. Para lograr la formación de hábitos por ejemplo es importante que se les pongan pequeños encargos y ponerles ciertos límites y reglas.

Oliveros indica que esta etapa es de gran oportunidad para educar la libertad, ya que es una etapa en la que se puede enseñar a los infantes a pensar, informarse, a decidir y realizar lo decidido, en el que se desarrolla la soltura, iniciativa, autodominio, disposición de servicio, responsabilidad, esfuerzo, etc.

Como se ha mencionado antes, la obediencia es una virtud, y ésta es una manifestación de amor de quienes son capaces de vivir la libertad, de igual manera, se ha expresado anteriormente, que la obediencia es una virtud que desde pequeños se debe de ir desarrollando, sin embargo, en esta etapa se puede apoyar de la reflexión y esfuerzo voluntario, es decir ya no sólo obedecer por obedecer, sino reflexionar sobre ello, por ejemplo ¿por qué es importante obedecer a los padres?, ¿qué consecuencias personales tendría al no obedecer? (no sólo refiriéndose a un probable castigo), el estar consciente de que no es fácil, sin embargo se debe poner el mayor esfuerzo por cumplir aquello que se pide, etc.

De igual manera, menciona Oliveros, se debe procurar que en el hogar haya mucha comunicación entre todos los miembros, diálogo, actitud de servicio, etc., ya que difícilmente se podrá crecer en libertad, si no se aprende a comunicarse con los demás, ya que como se ha mencionado, la libertad es para amar, para servir a los demás.

Así, como señala Oliveros, los padres de familia deberán fomentar su capacidad de iniciativa al servicio del bien común de la familia, primeramente, los padres habrán de aprovechar cualquier oportunidad para pedir iniciativas en sus hijos, para agradecerlas y destacar su valor.

Es de suma importancia que los padres de familia, tengan presentes los puntos mencionados anteriormente, para que puedan educar la libertad en sus hijos, ya que es trascendental para lograr una educación integral en ellos, como se ha visto, la vivencia de las virtudes es un camino para ser más libres y a su vez la libertad es de ayuda para seguir viviendo de acuerdo a las virtudes humanas, y así se va formando un círculo virtuoso, mientras más virtudes se tenga, más libre se es, mientras más libre se es más virtudes se tienen.

2.9 Familia y escuela: trabajo en equipo para el logro de una educación integral

Hoy en día, al parecer hay un poco más de conciencia en cuanto a la responsabilidad y participación activa entre padres de familia y escuela, pero aún hace falta más compromiso por parte de ambas partes, para que esta relación sea óptima y así poder generar en los niños una educación completamente integral, donde se refuerce día a día con el trabajo colaborativo de los padres de familia y la escuela.

Según Diez (1982) esta mayor conciencia en cuanto a la relación familia- escuela se debe a varios factores, uno de ellos es el sentido que la sociedad actual tiene de la responsabilidad educativa que compete a los padres de familia en la educación integral de los hijos. Esto se refiere a que los padres de familia no deben dejar la responsabilidad de educar a sus hijos a los profesores, deben de colaborar en la acción educativa para así lograr formar a su hijo en todas las esferas de su persona.

Otro factor según Diez, se debe a que hay una mayor conciencia de que la educación es un fenómeno complejo que necesita de la acción unificada de varios educadores, no basta con los padres de familia y con mayor razón, no bastaría con los maestros solamente, también comenta que esta mayor conciencia se debe a

que existe mayor sensibilidad en todos los ámbitos institucionales de la sociedad para exigir la participación como un derecho.

Aunque en la actualidad existe una mayor conciencia sobre esta participación activa entre escuela y familia, aún hace falta que no sólo sean conscientes sobre la importancia de esa relación que debe de haber entre ambas instituciones, sino que realmente se luche porque éstas sean cada vez más sólidas, para beneficio de los niños.

A continuación, se presentará según el autor Juan J. Diez (1982), las acciones que deben tomar los padres de familia y escuela y cuáles acciones en común deben llevar a cabo, para desarrollar cada área de desarrollo del infante, para sacar lo mejor de sí, lo cual es uno de los objetivos de la educación.

Biblioteca UP Aguascalientes

EDUCACIÓN CORPORAL			
Características	Acción de los padres	Acción de la escuela	Acción común
• Salud y vigor físico: condiciones necesarias para que el cuerpo pueda desarrollar adecuadamente sus funciones. • Capacidad del cuerpo para interrelacionarse en el psiquismo (espiritualidad y corporeidad) • El cuerpo debe de ser un canal apto a través del cual fluya la vitalidad del psiquismo: vida intelectual, afectiva y volitiva. • Se debe proporcionar experiencias sensoriales que han de alimentar su vida y ser la base en la que se asienta su salud mental y afectiva. • El cuerpo debe ser vehículo de expresión de las vivencias, sentimientos y creaciones que el hombre lleva dentro de sí.	• Mantenimiento de una sana estabilidad somática en los hijos: alimentación, higiene, atención a enfermedades, revisión periódica del estado de salud. • Deben hacer que el hijo se habitúe a la dieta familiar, horario fijo de comida, crean hábitos de limpieza personal en sus cuerpos, ropa y espacio donde habitan • La revisión médica periódica se suele hacer en la escuela, pero los padres deben estar al pendiente y exigir que se haga puntualmente. • Estimular austerismo	• Lograr un desarrollo muscular del cuerpo y potenciar su capacidad de movimiento: gimnasia, atletismo deporte. • Estimular a que tome conciencia de su corporeidad: ejercicios de concentración psicomotricidad, relajación, yoga, etc. • Potenciar la capacidad de expresión: simple movimiento rítmico, danza, dramatización, mimo, canto y música.	• Prevención de la droga. • Promover el deporte, buena alimentación y buena autoestima. • La escuela debe no sólo transmitir información, sino que lo alumnos encuentren útil todo lo aprendido, sean críticos, reflexivos, etc. • Ambas deben promover el diálogo. • Que la familia y escuela sean ámbitos donde los hijos puedan sentirse ellos, y felices con los demás, motivarlos a formarse una recia personalidad, sentirse libre, tener valores, etc.

EDUCACIÓN INTELECTUAL		
Características	Acción de los padres	Acción de la escuela
• Debe potenciar los siguientes dinamismos de la inteligencia: observación, experimentación, análisis, síntesis, comprensión, razonamiento, sistematización crítica, creatividad, interiorización, admiración y contemplación.	• Dar seguimiento, exigencia y apoyo a la escuela. • Coordinar su acción con la de la escuela para eliminar las causas del fracaso intelectual cuando exista y potenciar aquéllas que llevan al éxito. • Exigir a la escuela que evalúe todos los factores de la educación intelectual, incluyendo el psicotécnico: ésta corresponde al psicólogo y se hace a través de la escuela. • Crear clima familiar que favorezca el desarrollo de las capacidades intelectuales de los hijos: abundantes y buenos libros, escogidas obras musicales, juguetes educativos, visitas a museos y exposiciones, viajes culturales, uso seleccionado de medios audiovisuales, favoreciendo el silencio y facilitar un lugar adecuado para el estudio.	• Determinar los objetivos intelectuales que debe lograr cada educando en el desarrollo de su proceso personal de maduración intelectual. • Es muy importante la didáctica, es decir la forma en la que se enseña. • Hay que poner a los alumnos a analizar documentos y hechos y relacionarlos, enjuiciarlos y discutirlos, • Establecer el modo de evaluar el proceso intelectual de cada educando.

EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD			
Características	Acción de los padres	Acción de la escuela	Acción en común
Implica equilibrio interno de los mecanismos sensibles. • La afectividad es una necesidad psicológica básica que da calor y colorido a la existencia, la falta de madurez afectiva puede engendrar neurosis, obsesiones, complejos, desbordamiento de la personalidad, desajustes inadaptaciones, etc. Su equilibrio por el contrario produce: serenidad, optimismo, paz, alegría y ganas de vivir. • La vida afectiva surge del impacto de las experiencias vividas.	• Desarrollar en los hijos la sensibilidad y carácter • Debe de favorecerse un clima de comprensión, entrega y amor. • El diálogo es primordial y supone capacidad de escucha y empatía. • Convivir más con los hijos. Dedicar más tiempo de cantidad y calidad a los hijos.	• Potenciar las capacidades, es decir aquello que está ahí y puede llegar a ser. • Crear un ambiente agradable en el aula. • Afirmación de valores estéticos y morales • Fomentar relaciones cordiales y diálogo. • Realización de un proyecto de vida. • Acción tutorial: intercambio personal y libre entre educador y educando en función a la maduración de éste, el cual ocupa la participación de los padres y una estrecha relación con ellos.	• Estrecha relación entre ambas instituciones • Educar en la sexualidad como un proceso. • Educar para que el hombre viva con plenitud diferentes etapas de su maduración. • Coordinar sus criterios en la manera de educar en la sexualidad de los hijos, en la forma de orientarlos, con encuentros personales e individuales.

EDUCACIÓN PARA LA EXPRESIÓN			
Características	Acción de los padres	Acción de la escuela	Acción en común
• La persona humana cuenta con una gama muy diversa de canales para poder manifestar sus experiencias, creaciones, sentimientos e ideas. • Valorar el lenguaje audiovisual: expresarse mediante el movimiento, pintura, modelado, etc. • Lenguaje verbal	• Favorecer en el núcleo familiar el lenguaje de la palabra oral. • Educar expresión de sus hijos: uso de lenguaje digno, claridad y estructura en la frase. • Estimular en los hijos el gusto por la lectura. • Desarrollar capacidad crítica de los hijos. • Enseñar a los hijos a comprender la simbología del lenguaje audiovisual y enseñar a los hijos a ser transmisores de mensajes audiovisuales. • No dejar ver la tele a los hijos sin la supervisión de los padres. • Los padres de familia deben tener cuidado de cómo hablan, ya que son el mejor ejemplo de sus hijos.	• Potenciar todas las dimensiones expresivas de la persona de forma sistemática.	• Favorecer un ambiente distensionado y un clima de diálogo entre las personas que la componen, para que el educando madure con naturalidad y lo hará además de entre otros factores, gracias a la posibilidad de expresarse con espontaneidad.

Características	Acción de los padres	Acción de la escuela	Acción en común
• Ayudar al educando a formular su proyecto personal de vida y estimular sus capacidades para que lo realice en cada instante de su existir. • Cada hombre que llega a la existencia tiene que ser sujeto de su propia historia, porque cada hombre es el autor y actor de su propia vida • Determinar su identidad • Opción personal por los valores • Actividad profesional • Saber tomar decisiones	• Para educar en libertad es de vital importancia la autoridad y el diálogo, libertad no significa hacer lo que quiera, sino hacer algo conforme a la verdad, con dirección a lo que es moralmente bueno. • Autoridad con amor y firmeza • No aplicar autoritarismo y debilidad de los padres, porque eso puede perjudicar seriamente a la formación de la libertad. • Padres auténticos, congruentes y coherentes • Comprensión y aceptación del hijo.	• La escuela debe educar para la libertad con diálogo y autoridad y por su modo de hacer. • Potenciar progresivamente la dimensión crítica de la persona y posibilitar el ser, gradualmente, responsable de sus actos. • Que los niños sean críticos y reflexionen sobre lo que escuchan, enseñar a pensar y fundamentar sus opiniones.	• Orientar en: identidad, valores, estado y profesión. • Identidad: saber quién soy y qué quiero elegir. enseñar a tomar decisiones, aceptando sus responsabilidades. • Opción personal por los valores: elegir los valores que quieres apropiarte, saber jerarquizar. • Estado de vida: vocación • Actividad profesional: elegir en qué quieres trabajar toda tu vida.

EDUCACIÓN PARA LA VIDA COMUNITARIA			
Características	Acción de los padres	Acción de la escuela	Acción en común
•Potenciar la dimensión social y política. •Generar comunidad entre los hombres, se genera comunidad cuando hay participación activa y compromiso. •Favorecer la participación •Tener conciencia de la propia identidad dentro de una determinada comunidad. •Entrega de sí mismo a los demás.	•Debe existir una estructura participativa y de compromiso dentro de la familia. •Cada miembro de la familia debe identificar el rol que tiene cada miembro dentro de la familia. •Escuchar y tomar en cuenta su opinión, dar responsabilidades. •No debe existir el autoritarismo, sino autoridad.	•Formular planteamientos teóricos de la sociología y de la política. •Explicar cómo funciona la sociedad, debemos de enseñar a los alumnos a trabajar en equipo. •Sistema escolar participativo.	•Orientación a los educandos por parte de los padres de familia y maestros: en cuanto a las amistades (ya sea por la falta de un amigo, valores contrarios a los nuestros de sus amigos, etc.) y la militancia política (por indiferencia, aislamiento, etc.) •Orientar al educando para que se integre adecuadamente en la comunidad política y hacerlo consciente de su obligación para participar de forma activa en la dinámica general del autogobierno de esa comunidad.

EDUCACIÓN PARA LA TRASCENDENCIA			
Características	Acción de los padres	Acción de la escuela	Acción en común
• Trascendencia= salida de sí mismo hacia algo o alguien que no es él. • El hombre tiene una dimensión trascendente puesto que no es un ser solitario en el mundo. • Trascendencia implica preferentemente la relación del ser humano con Dios. • Propiciar el encuentro amoroso con Dios.	• Promover una educación religiosa a los hijos. • Tener en la familia actos culturales donde se experimenten amorosamente el trato personal y comunitario con Dios. • Participación en la vida de comunidades religiosas más amplias que la comunidad familiar.	• Procurar que el educando llegue a ser una correcta sistematización de los contenidos religiosos que responden a las grandes interrogantes que la trascendencia hace al hombre.	• Dar testimonio, con el ejemplo. • Fe viva de los padres y maestros.

El factor en común entre escuela y familia, es el educando y esta relación entre ambas instituciones es vital ya que afecta en todas las dimensiones perfectibles de la persona humana, donde si no hay una relación activa y coordinada, no puede darse una adecuada maduración de todas las potencialidades del educando.

En esta relación entre escuela, familia y educando, debe de existir el amor, para que se pueda llamar realmente comunidad, éste no se engendra por disposiciones, sino surge de la voluntad, querer-querer a las demás personas, es el punto de partida, pero a la vez la meta de llegada, debe de haber un crecimiento en el amor.

Es importante, saber identificar todas las personas que conforman la comunidad educativa, así como definir sus funciones, responsabilidades, derechos, etc., de cada miembro de la comunidad. A continuación, se presentan sólo las referidas al educando, padres de familia y profesores, excluyendo a los demás integrantes de la comunidad educativa, puesto que, para el presente trabajo, es de mayor interés esas tres autoridades, las características de cada miembro se han basado en Diez (1982).

Educandos

- Identidad: principales agentes de su propia educación
- Funciones: papel activo, participando con su opinión, actitud, aportaciones, etc.
- Exigencias: responsabilidad para asumir su educación, apertura a los estímulos de perfeccionamiento que les brindan los educadores, compromiso eficiente con toda acción educativa de la comunidad.
- Derechos: perfeccionamiento dentro de una adecuada libertad y responsabilidad teniendo en cuenta su dignidad como personas, a ser orientados educativa y profesionalmente, que las actividades académicas se acomoden a su nivel de maduración, estructura del centro educativo sea el óptimo para su desarrollo en todos los ámbitos.

➤ Deberes: realizar responsablemente el trabajo escolar, asistir a clases, participar en las diversas actividades, respetar a maestros, compañeros y toda la comunidad educativa.

Padres

- Identidad: principales educadores de sus hijos
- Funciones: información acerca del proceso educativo de sus hijos y su vida en general, participación en actividades extraescolares, evaluación de la obra educativa, integración a las asociaciones de padres, formación psicológica, pedagógica y cultural.
- Exigencias: actitud de interés, de diálogo con todos los miembros de la comunidad, especialmente con maestros, compromiso con la comunidad.
- Derechos: recibir información sobre el proceso educativo de sus hijos, ser considerados como sujetos de educación permanente, ser miembros de la asociación de padres de alumnos.
- Deberes: respetar ideario del centro, colaborar con maestros, tomar parte activa en reuniones y entrevistas, prestar aportaciones personales en actividades escolares que puedan ser de su competencia.

Profesores

- Identidad: educador y sujeto a la vez de educación.
- Funciones: estimular y ayudar a cada alumno, participar activamente en el proyecto educativo, formación cultural, científica y psicopedagógica,
- Exigencias: motivador, creativo, dialogante, humilde, integrador, globalizador, generador de educación.
- Derechos: realizar acción educativa según sus criterios y métodos dentro del marco general, utilizar instalaciones y material didáctico, ser respetado por toda la comunidad, participar en los órganos de gobierno, perfeccionarse como persona y profesional, recibir puntualmente remuneración económica.

➤ Deberes: educar conforme ideario del centro, desempeñar la docencia del campo de su competencia, respetar dignidad de alumnos y comunidad en general, llevar al día documentación pedagógica, coordinar la propia acción educativa.

La relación entre familia, maestros y comunidad educativa en general, es de suma importancia, cada institución (familia y escuela) debe comprometerse en cumplir con sus deberes y acatar sus funciones correspondientes con el fin de lograr una educación integral de los alumnos.

Existe una gran necesidad de que haya una relación estrecha y activa entre padres de familia y escuela, ya que muchos padres creen que están cumpliendo con su deber de educar a sus hijos con el simple hecho de llevarlos a la escuela, creen que la escuela es para educarlos y no es así, como se sabe los principales responsables de la educación y formación, son los padres de familia, claro, sirviendo de apoyo y ayuda la escuela, ésta tiene que continuar el proceso de educación y coadyuvar al crecimiento personal e intelectual del alumno. Y justo también otro problema es que los maestros muchas veces se escudan diciendo que ellos no son los responsables de la educación de esos niños, que los responsables son sus papás, mencionando que sólo ellos se encargan de transmitir conocimientos o en dado caso de desarrollar su intelectualidad, pero no es así, ellos deben colaborar también en cada ámbito de perfeccionamiento del alumno.

Padres y maestros deben comprometerse y unir sus fuerzas para lograr una educación y formación que dote a los niños de las herramientas necesarias para el desenvolvimiento y desarrollo óptimo. Y este trabajo entre ambas instituciones no puede ni debe ser aislada, tiene que ser un trabajo en equipo entre ambas partes, debe de haber apoyo mutuo, diálogo, comunicación, etc.

Aunque en la actualidad haya un poco quizá más de conciencia o más bien se sabe que lo ideal es que los papás se involucren en la educación de sus hijos, muchos padres de familia siguen sin involucrarse en la vida académica de sus hijos ,

ni en los asuntos escolares , pero tristemente tampoco ellos hacen nada en casa para estimularlos y hacer que desarrollen todas sus capacidades.

Lo irónico de la situación es que muchas veces cuando se llevan a cabo talleres de escuela para padres, los que van son justo los papás que menos necesitan, porque son justo los que sí se interesan por sus hijos, y se comprometen a hacer lo que está en sus manos para encaminar a sus hijos hacia esa formación óptima, por ello se debe trabajar para que cada día esa relación familia-escuela sea más estrecha y así poder trabajar en conjunto para lograr la misión de los padres y maestros que es educar a los niños de una manera integral.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO III

“DISEÑO METODOLÓGICO”

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de la investigación

El tipo de estudio en la presente investigación, fue de tipo descriptivo, este tipo de estudio: “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, de igual manera miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Dankhe 1986, citado por Hernández, 2014, p.92).

En un estudio de este tipo, se seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas individualmente, en este caso, a través del instrumento utilizado, se pudo analizar cada pregunta que se les fue aplicada a cada padre de familia y se pudo ir analizando la respuesta que se daba a cada pregunta y poder sacar finalmente una conclusión de cada una de ellas.

El diseño de la investigación fue no experimental, en este tipo de diseño, se caracteriza el “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, et al., 1998, p.184). En el caso específico de esta investigación, se observó el comportamiento de los involucrados en su contexto natural, en este caso en el colegio, se vio qué comportamientos tienen los padres de familia, maestros y alumnos en el día a día, es de gran ventaja este tipo de investigación, puesto que al no haber estímulos a los cuales se expongan, los sujetos no tienen oportunidad de modificar el comportamiento y se puede observar cómo es realmente la persona.

A su vez, dentro de la investigación no experimental, existen dos tipos, la transeccional o longitudinal. En el presente trabajo, se optó por utilizar el tipo transeccional, este tipo de diseño, se caracterizan por “recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, et al., 1998, p.186).

Este tipo de diseño transeccional se dividen a su vez en dos tipos, en descriptivos y correlacionales/ causales.

En el caso del presente trabajo, se manejó el de tipo descriptivo, estos, según Hernández (1998), tienen como objetivo indagar la incidencia y valores en que se manifiesta una o más variables.

Son estudios puramente descriptivos y nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas.

3.1.1 Formulación de hipótesis

“A mayor interés de los padres de familia en fomentar las virtudes morales a sus hijos, serán más las acciones dirigidas para lograr una educación integral”

Variables

Variable independiente: A mayor interés de los padres de familia en fomentar las virtudes morales en sus hijos...

Variable dependiente: ...serán más las acciones dirigidas para lograr una educación integral.

3.1.2 Trabajo de campo

a) Población y muestra

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008, citado por Hernández, et al, 2014).

La población del presente trabajo, con la cual se hizo una investigación previa, son los padres de familia, maestros y alumnos de la Comunidad Educativa Entorno.

Hernández (2014) menciona que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población; es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175)

Para la muestra, se decidió seleccionar un grupo de cada grado, de 1° a 6° de primaria, siendo así un total de 72 padres de familia, 124 alumnos y 6 maestras.

b) Instrumento

Con el fin de poder analizar la importancia que dan los padres de familia, maestras y alumnos, a las virtudes humanas, así como indagar qué acciones están llevando a cabo padres de familia y maestras para favorecerlas en el hogar y aula, y conocer cuál significado les dan a diferentes conceptos, y así poder realizar una propuesta de intervención, se elaboró un instrumento de medición, el cual permitirá recolectar la información pertinente para el fin del presente trabajo.

El instrumento elegido, fue a través de un cuestionario, el cual fue aplicado a la muestra del objeto de investigación e intervención del presente trabajo.

La mayoría de las preguntas diseñadas, fueron de opción múltiple, se decidió así, ya que facilitaría el análisis de datos y las gráficas de resultados, aunque se vio la necesidad de realizar algunas preguntas abiertas, con el fin de conocer realmente la opinión de los involucrados, respecto a algunos cuestionamientos.

En el primer cuestionario que fue aplicado a los alumnos, fueron un total de 8 preguntas, de las cuales, solamente dos de ellas, fueron abiertas.

Un segundo cuestionario, fue dirigido a las maestras, éste se conformó por 15 preguntas, de las cuales, tres de ellas, fueron abiertas.

Y el último cuestionario, aplicado a los padres de familia, consta de 17 preguntas, de las cuales, tres fueron abiertas.

A continuación, se presentarán cada uno de los instrumentos realizados.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado: _____

Instrucciones:

Marca la respuesta que consideres que es la correcta, según lo que pienses y contesta en aquellas donde se te solicita que escribas.

1. Para ti, ¿qué es un valor?
 - a) Es aquello que le da importancia a algo o a alguien
 - b) Riqueza
 - c) Las cosas que son buenas para ti y los demás
 - d) Las cosas buenas
2. Para ti, ¿qué es una virtud?
 - a) Un don
 - b) Algo bueno
 - c) Realizar acciones buenas cotidianamente
 - d) Otra: _____
3. Cuando desobedeces a tus papás,
 - a) Te castigan prohibiéndote algo que te guste
 - b) Te grita
 - c) Te pegan
 - d) Te llaman la atención, te explican por qué estuvo mal y te ponen una consecuencia equivalente a la falta que hiciste.
4. Para ti, ¿qué es la libertad?
 - a) Hacer lo que quiera tratando de no afectar a terceros
 - b) Hacer lo que quiera sin restricciones

- c) Saber tomar de entre todas las decisiones la mejor
- d) Poder tomar el rumbo que quiera en la vida

5. ¿Qué agradeces más de tus padres?

- a) Que te compren todo lo que quieres
- b) Que te dejen hacer todo lo que quieres
- c) Que te eduquen y te demuestren su cariño
- d) Otro: _____

6. ¿Cuáles son las razones por las que más te regañan tus papás? (puedes elegir más de una opción, pero menos de 5)

- a) Desobedezco a mis papás y no quiero hacer lo que me piden
- b) Cuando te piden algo reniegas y no lo haces
- c) Tu cuarto está desordenado o no guardas tus juguetes o cosas en su lugar
- d) Cuando no te compran algo haces berrinches
- e) Porque no quieres hacer la tarea
- f) Quieres pasar mucho tiempo entreteniéndote con videojuegos
- g) Quieres pasar mucho tiempo viendo televisión
- h) Dices groserías
- i) No organizas tu tiempo para alcanzar tus actividades diarias.
- j) Dices mentiras

7. Escribe tres valores que se vivan en tu familia

8. ¿Qué te gustaría ser de grande y para qué?

¡Gracias! ☺

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Estimado(a) maestro (a):

La información que se obtenga con este cuestionario, servirá como base para un diagnóstico. Es muy importante que conteste con toda honestidad. Sus respuestas son totalmente anónimas y el manejo de la información será sólo con fines académicos.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Escolaridad: _____

Instrucciones:

Marque la respuesta que considere es la más cercana a lo que Usted opina de cada pregunta y conteste en aquellas donde se le solicite que escriba.

1. Para Usted, ¿qué es un valor?

- e) Es aquello que le da importancia a algo o a alguien
- f) Actuar conforme a algo bueno y verdadero
- g) Es una idea, un concepto que pasa por el intelecto, pero no interviene directamente la voluntad
- h) Son las cosas que capto como buenas y verdaderas para mí y los demás.

2. Para Usted, ¿qué es una virtud?

- e) Un don innato
- f) Un hábito operativo bueno
- g) Algo bueno
- h) Otra: _____

3. ¿Cree que existe alguna diferencia entre virtud y valor? (si contestó que sí pase a la pregunta 4, si no, pase a la 5)

- a) Sí
- b) No

4. ¿Qué diferencia cree que existe entre un valor y una virtud? Explique
5. Señale qué virtudes son las que trabaja con sus alumnos en el aula (Puede marcar las opciones que sean necesarias)

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------|
| a) Obediencia | f) Humildad | k) Audacia |
| b) Justicia | g) Laboriosidad | l) Perseverancia |
| c) Respeto | h) Religión | m) Fortaleza |
| d) Belleza | i) Orden | n) Templanza |
| e) Prudencia | j) Disciplina | o) Solidaridad |

6. ¿Qué virtudes cree que es necesario fortalecer en sus alumnos? (Puede marcar las opciones que sean necesarias)

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------|
| a) Obediencia | f) Humildad | k) Perseverancia |
| b) Justicia | g) Laboriosidad | l) Sencillez |
| c) Respeto | h) Religión | m) Fortaleza |
| d) Belleza | i) Orden | n) Templanza |
| e) Prudencia | j) Disciplina | o) Solidaridad |

7. ¿Qué virtudes cree que necesita fortalecer más Usted como persona?

- | | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| a) Justicia | f) Laboriosidad | k) Respeto |
| b) Optimismo | g) Audacia | l) Prudencia |
| c) Lealtad | h) Orden | m) Fortaleza |
| d) Prudencia | i) Solidaridad | n) Templanza |
| e) Humildad | j) Comprensión | o) Sobriedad |

8. ¿Quién considera Usted que es el principal responsable de fomentar el desarrollo de virtudes en los alumnos?

- a) Los maestros
- b) El padre
- c) La madre
- d) Ambos padres

9. ¿Cree que el ejemplo de Usted como maestro influya en la educación de los alumnos?

- a) Mucho
- b) Algunas veces
- c) Poco
- d) Nada

10. Usted trata a sus alumnos:

- a) Por igual
- b) Según su edad
- c) Según su sexo
- d) Según sus características personales y necesidades

11. En el salón de clase ¿cuáles son los conflictos se dan con mayor frecuencia con los alumnos? (puede marcar más de una opción, pero menos de 5)

- a) Desobedecen las reglas, no respetan los límites no hacen caso a encargos
- b) Retan la autoridad de los maestros (les llegan a responder de una manera grosera y no quieren cumplir con los mandatos)
- c) Son desordenados
- d) Les cuesta trabajo ponerse a trabajar y acabar en un tiempo razonable
- e) Utilizan palabras altisonantes
- f) No organizan su tiempo para alcanzar satisfactoriamente todas sus actividades diarias.

- g) Dicen mentiras constantemente
- h) Agreden físicamente a sus compañeros
- i) Agreden psicológicamente a sus compañeros
- j) Los alumnos no piden las cosas con respeto, las demandan

12. Para Usted qué es la libertad

- a) Hacer lo que quiera tratando de no afectar a terceros
- b) Hacer lo que quiera sin restricciones
- c) Saber tomar de entre todas las decisiones la mejor
- d) Poder tomar el rumbo que quiera en la vida

13. ¿Cómo favorece Usted las virtudes en el aula? (escoja por los menos tres virtudes y explique cómo lo hace)

14. ¿Qué comportamientos o actitudes cree necesario corregir en lo alumnos?

15. ¿Considera que en la actualidad hay crisis de virtudes?

- a) Sí
- b) No
- c) ¿Por qué?

¡Gracias por su cooperación!

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

(Pitágoras)

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) padre/madre de familia

La información que se obtenga con este cuestionario, servirá como base para un diagnóstico que servirá para proponer posteriormente mejoras a la formación que recibe su hijo (a). Es muy importante que conteste con toda honestidad. Sus respuestas son totalmente anónimas y el manejo de la información será con fines académicos.

Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Escolaridad: _____

Instrucciones:

Marque la respuesta que considere es la más cercana a lo que Usted opina de cada pregunta y conteste en aquellas donde se le solicite que escriba.

1. Para Usted, ¿qué es un valor?
 - a) Es aquello que le da importancia a algo o a alguien
 - b) Actuar conforme a algo bueno y verdadero
 - c) Es una idea, un concepto que pasa por el intelecto, pero no interviene directamente la voluntad
 - d) Son las cosas que capto como buenas y verdaderas para mí y los demás.

2. Para Usted, ¿qué es una virtud?
 - a) Un don innato
 - b) Un hábito operativo bueno
 - c) Algo bueno
 - d) Otra: _____

3. ¿Cree que existe alguna diferencia entre virtud y valor? (si contestó que sí pase a la pregunta 4, si no, pase a la 5)

- a) Sí
- b) No

4. ¿Qué diferencia cree que existe entre un valor y una virtud? Explique.

5. Señale qué virtudes son las que trabaja con sus hijos en casa (Puede marcar las opciones que sean necesarias)

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------|
| a) Obediencia | g) Laboriosidad | l) Perseverancia |
| b) Justicia | h) Religión | m) Fortaleza |
| c) Respeto | i) Orden | n) Templanza |
| d) Belleza | j) Disciplina | o) Solidaridad |
| e) Prudencia | k) Audacia | |
| f) Humildad | | |

6. ¿Qué virtudes cree que es necesario fortalecer en sus hijos? (Puede marcar las opciones que sean necesarias)

- | | | |
|---------------|-----------------|------------------|
| a) Obediencia | g) Laboriosidad | k) Perseverancia |
| b) Justicia | h) Religión | l) Sencillez |
| c) Respeto | i) Orden | m) Fortaleza |
| d) Belleza | j) Disciplina | n) Templanza |
| e) Prudencia | | o) Solidaridad |
| f) Humildad | | |

7. ¿Qué virtudes cree que necesita fortalecer más Usted como padre/ madre?

- | | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| a) Justicia | f) Laboriosidad | k) Respeto |
| b) Optimismo | g) Audacia | l) Prudencia |
| c) Lealtad | h) Orden | m) Fortaleza |
| d) Prudencia | i) Solidaridad | n) Templanza |
| e) Humildad | j) Comprensión | o) Sobriedad |

8. ¿Quién considera Usted que es el principal responsable de fomentar el desarrollo de virtudes en sus hijos?

- a) Los maestros
- b) El padre
- c) La madre
- d) Ambos padres

9. ¿Cree que el ejemplo de ustedes como padres influya en la educación de sus hijos?

- a) Mucho
- b) Algunas veces
- c) Poco
- d) Nada

10. Usted trata y educa a cada hijo:

- a) Por igual
- b) Según su edad
- c) Según su sexo
- d) Según sus características personales y necesidades

11. En casa ¿cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en sus hijos? (puede marcar más de una opción, pero menos de 5)

- a) Desobedecen las reglas, no respetan los límites no hacen caso a encargos
- b) Reta la autoridad de los padres (les llegan a responder de una manera grosera y no quieren cumplir con los mandatos)
- c) Su cuarto es un desorden y no lo quieren arreglar
- d) Quiere que se cumplan todos sus caprichos (por ejemplo que le compren los juguetes que él quiere, cuando él quiere, si no, hace berrinches)
- e) Le cuesta trabajo ponerse a hacer la tarea y acabarla en un tiempo razonable
- f) Quiere pasar mucho tiempo entreteniéndose con videojuegos
- g) Quiere pasar mucho tiempo viendo televisión
- h) Utiliza palabras altisonantes
- i) No organiza su tiempo para alcanzar satisfactoriamente todas sus actividades diarias.
- j) Dice mentiras constantemente

12. Cuando su hijo quebranta alguna regla o simplemente desobedece Usted:

- a) Lo castiga prohibiéndole algo que le gusta
- b) Le grita para que le haga caso
- c) Le da un pequeño golpe
- d) Le llama la atención, le explica por qué estuvo mal y le pone una consecuencia equivalente a la falta que hizo

13. Para Usted ¿qué es la libertad?

- a) Hacer lo que quiera, tratando de no afectar a terceros
- b) Hacer lo que quiera sin restricciones
- c) Saber tomar de entre todas las decisiones la mejor
- d) Poder tomar el rumbo que quiera en la vida

14. ¿Cómo favorece en su familia las virtudes? (escoja por lo menos tres virtudes y explique cómo lo hace)

15. ¿Qué comportamientos o actitudes cree necesario corregir en sus hijos?

16. ¿Cuánto tiempo considera que Usted dedica en la educación de virtudes en sus hijos? ¿Cuánto tiempo cree necesario educar las virtudes en sus hijos?

17. ¿Considera que en la actualidad hay crisis de virtudes?

- a) Sí
- b) No
- c) ¿Por qué?

¡Gracias por su cooperación!

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”

(Pitágoras)

c) Aplicación de instrumento y recolección de datos

Posteriormente al diseño del cuestionario, se le pidió autorización a la directora del colegio, para poder llevar acabo su aplicación, primeramente se le explicó el proyecto y el motivo de dicho cuestionario; la directora autorizó la petición, además de que mostró interés por el tema, finalmente, en febrero de 2015 se llevó a cabo la aplicación del cuestionario a los diferentes miembros que conforman la muestra.

Se decidió entregar el cuestionario a cada maestra titular de grupo (sólo un grupo por grado), para que ellas pudieran apoyar con la aplicación de los mismos, cada maestra hizo un pequeño espacio en su clase para que los alumnos pudieran responder dicho instrumento, así mismo, cada una respondió su propio cuestionario, también se les pidió, que hicieran llegar a los padres de familias los cuestionarios, poniéndolos en el cuaderno de tareas, con una pequeña nota elaborada por la interesada, donde se les pedía de favor que respondieran el cuestionario, especificando el motivo del mismo y aclarando que sería completamente confidencial y sólo sería utilizado con fines académicos y agradeciéndoles de antemano.

La mayoría de los cuestionarios aplicados a padres y alumnos, fueron entregados al día siguiente, aquellos que no, fueron devueltos días después, de los 124 padres de familia, sólo 72 de ellos los entregaron, en cuanto al de los alumnos, todos fueron entregados, menos el de un alumno que no asistió el día de la aplicación, en cuanto a las maestras, fueron entregándolos en diversos días, puesto que tenían muchos pendientes y querían contestar poniendo atención en cada pregunta y con consciencia, ya que varias comentaron que no eran nada sencillas y que algunas cosas nunca se las habían cuestionado, pero finalmente cada una de ellas los contestó y entregó.

d) Procesamiento de la información

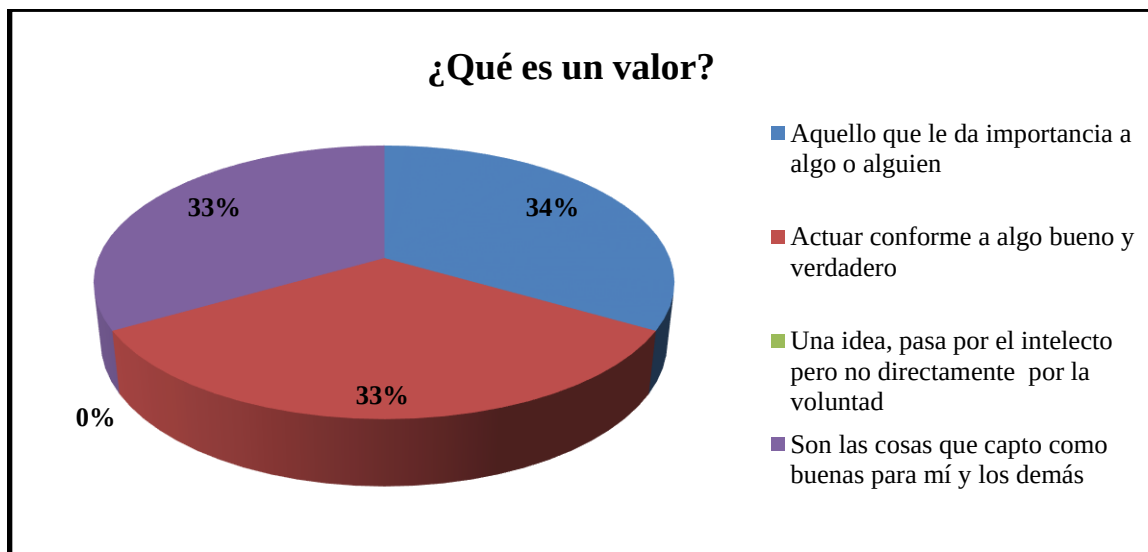
Una vez recibidos todos los cuestionarios, que en su mayoría fueron entregados al día siguiente, aunque como se vio que no todos los padres lo regresaron se dio más margen, como máximo una semana, se prosiguió a iniciar con la concentración de respuestas; para esto, se decidió poner manualmente en una hoja el número de la pregunta, así como poner las opciones: a, b, c, etc., según cada pregunta y posteriormente se iba poniendo una marca para saber finalmente cuántos padres de familia, maestros y alumnos habían elegido la opción a cada pregunta y así, posteriormente con ayuda del programa Excel, de Microsoft Office, pasar los datos y poder graficar.

En Excel, lo que se hizo, fue realizar una gráfica por pregunta, se escribió como título de la gráfica, cada pregunta y posteriormente se introdujeron los datos que arrojaron que, para esa pregunta, cuántos padres, maestros y alumnos, respectivamente, contestaron como respuesta, las opciones ofrecidas.

A continuación, se mostrarán las gráficas de los resultados arrojados de algunas preguntas, que se consideraron las más relevantes en los diferentes cuestionarios.

3.2 Resultados

Cuestionario para maestros



Gráfica 1

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

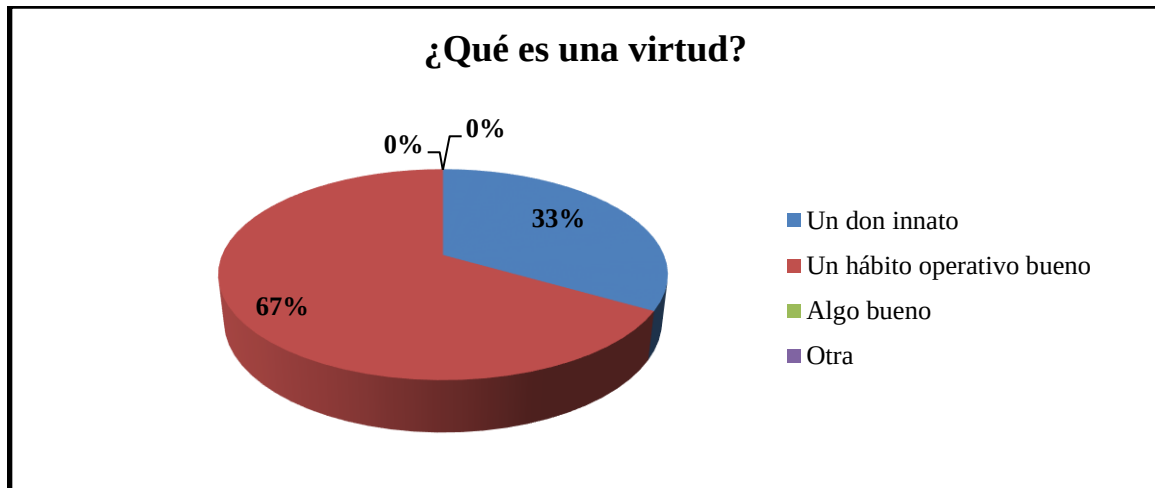
Puesto que los maestros también influyen en la educación de los infantes, se creyó necesario conocer qué opinión tenían acerca de los diferentes conceptos, así como saber qué están haciendo ellos para favorecerlas.

Primeramente, se les preguntó lo que era para ellos un valor, a lo que según lo muestra la gráfica 1, un 34% respondió que era aquello que le da importancia a algo o alguien, un 33% señaló que era actuar conforme a algo bueno y verdadero y el otro 33% indicó que son las cosas que se captan como buenas y verdaderas para ellos y los demás. Ningún maestro eligió aquella que mencionaba que un valor es una idea, un concepto que pasa por el intelecto, pero no interviene directamente la voluntad; sin embargo, esta definición es correcta ya que el valor está en el intelecto, más no interviene directamente la voluntad, cuando realmente interviene directamente la voluntad es en el hacer, en la vivencia de esos valores que tenemos, es ahí cuando se convierten en virtudes, con la vivencia continua de los valores.

Aquellos que respondieron que es algo que le da importancia a alguien o algo no es completamente falsa, ya que en otra perspectiva así es, por ejemplo, cuando se habla que algún objeto tiene mayor valor que otro, esto puede referirse a que es más costoso que el otro objeto, pero de igual forma en la persona también se puede hablar que alguien vale más que otro, como se ha mencionado, no en el sentido ontológico donde todos valemos lo mismo, sino en el moral, donde nuestras acciones valen más que otras, por el hecho de acercarnos o alejarnos más de lo bueno y verdadero.

Aquellos maestros que respondieron que es actuar conforme algo bueno y verdadero, se encuentran un poco confundidos ya que en el valor no interviene directamente el actuar, sólo la idea que se tiene, es decir, saber cuáles son los valores universales por lo cuáles debemos guiarnos, así como saber qué jerarquía de valores son los que tenemos como personas, familia, etc., pero el actuar conforme a esas creencias, ya se estaría hablando más de virtudes que de valores.

En cuanto a la otra definición, sobre que son las cosas que se captan como buenas y verdaderas para mí y los demás, es otra definición correcta, ya que un valor es aquello que sabemos que si vivimos esos valores nos hará crecer como personas y que también beneficiará a los demás, porque cuando actuamos de alguna manera, ya sea buena o mala, siempre afectamos a los que nos rodean, ya sea positiva o negativamente y los valores siempre guiarán a la persona a que actúe conforme a lo bueno y verdadero, pero es necesario tener bien jerarquizados esos valores, para no caer en dar más importancia a aquellos que no nos hacen crecer como personas como lo es la riqueza.



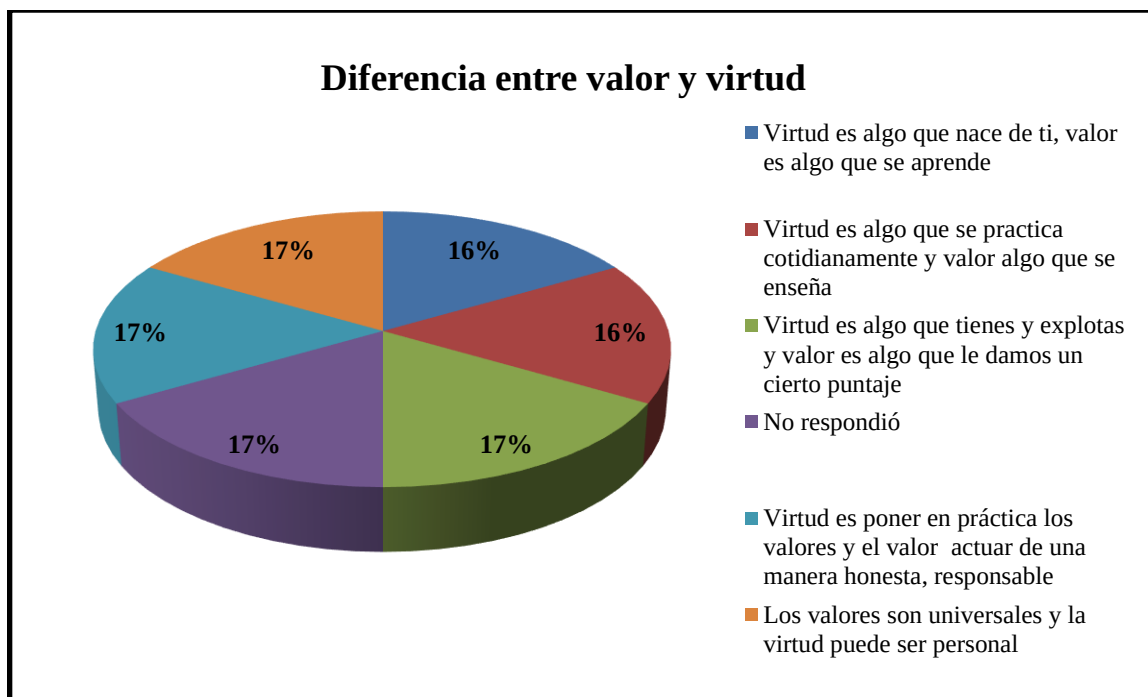
Gráfica 2

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

De igual manera, se les preguntó lo que ellas entendían por virtud, como se puede ver en la gráfica 2, el 67% de las maestras, respondió acertadamente que es un hábito operativo bueno y el otro 33% respondió que era un don innato.

Aquellas que respondieron que es un hábito operativo bueno, tienen claro el significado de la virtud, ya que como lo menciona López (2001), el origen de la palabra virtud viene de la raíz *virtus-virtutis* que significa fuerza e inclinación a la ejecución, la cual se logra a través de la constante repetición de actos, los cuales a su vez se convierten en hábitos y para que sea virtud tienen que ser operativos, es decir constantes y repetitivos y además esos actos deben ser moralmente buenos, si no en vez de virtudes, se estaría hablando de vicios.

Los maestros que respondieron que una virtud era un don innato, se encuentran en una confusión en cuanto al verdadero significado, ya que pueden creer que ya se nace con las virtudes, cuando en realidad se debe de trabajar en ellas para adquirirlas, es un proceso que se debe vivir día con día.

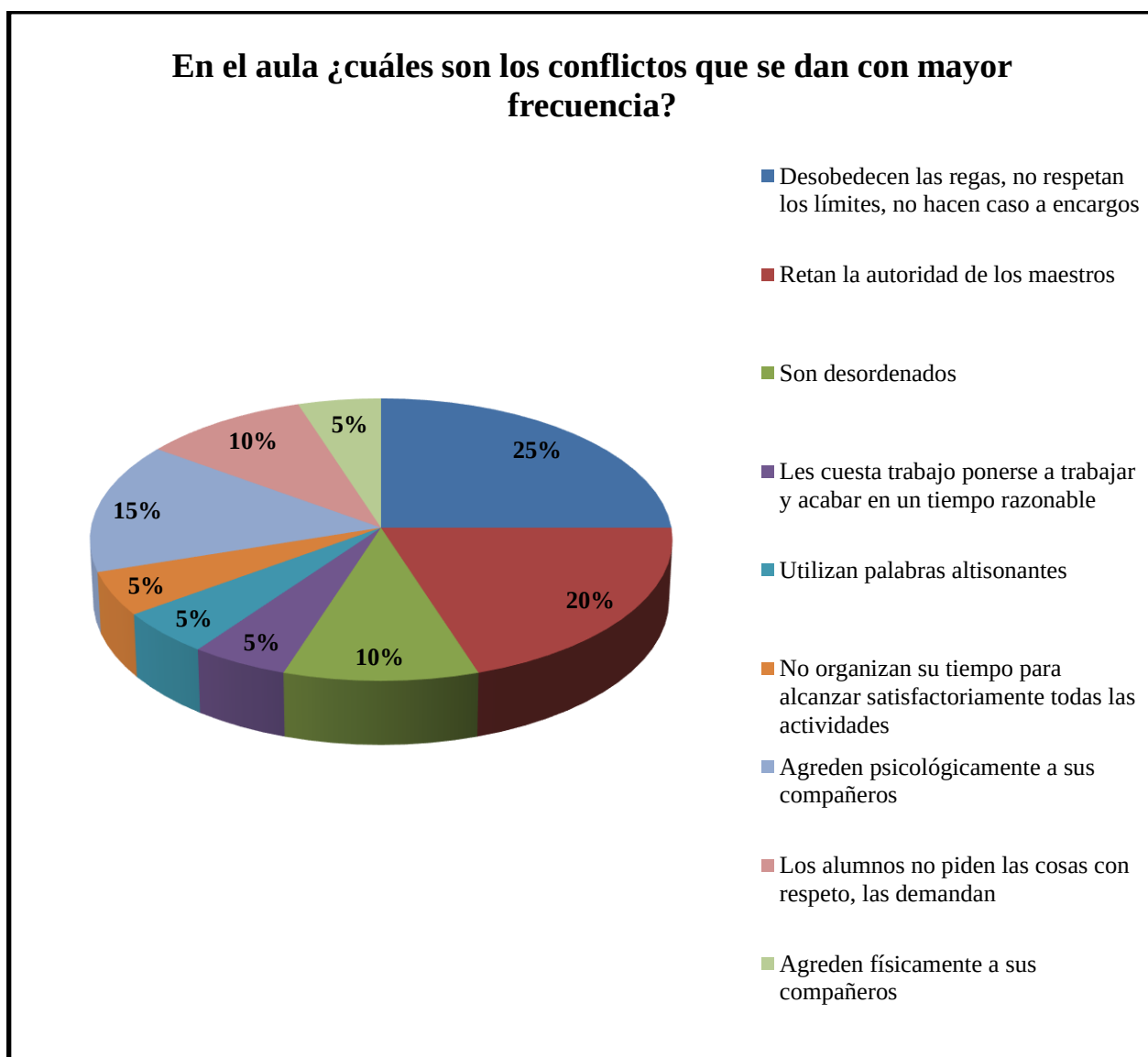


Gráfica 3

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Como se puede observar en la gráfica 3, al preguntarles si creían que existía alguna diferencia entre virtud y valor, todas respondieron que sí, sin embargo una de ellas no respondió cuando se le preguntó en qué se diferenciaban, en cuanto al resto, una maestra respondió correctamente, al decir que la virtud era algo que se practicaba y el valor algo que se enseña o aprende, otra comentó que la virtud es algo que tienes y explotas y el valor lo que le da cierto puntaje a algo, una más respondió que los valores son universales y la virtud personal, una más respondió correctamente al mencionar que la virtud es poner en práctica los valores, pero se confundió un poco con el significado de valor, al responder que el valor es actuar de una manera honesta, responsable, porque como se sabe al vivir los valores, ya se está hablando de virtud, por último una maestra respondió que la virtud es algo que nace de ti y el valor algo que se aprende. Como ya se mencionó, la diferencia entre valor y virtud es que una reside en la inteligencia (el valor), y la otra en la voluntad (la virtud), y la virtud es la vivencia de los valores, como se puede observar, de una u otra manera la mayoría de las maestras se acercan al momento de diferenciar

estos dos conceptos, sin embargo, no está de más aclarar y explicarles cada término para una mayor comprensión y claridad, además se debe tener esclarecido la diferencia entre ambos términos, ya que muchas veces, por ello se enfocan en educar en cuanto a valores, pero no en virtudes, y lo ideal sería primero educar en valores (para conocerlos) y posteriormente llevarlos a la práctica, convirtiéndose así si se es constante, en virtud.



Gráfica 4

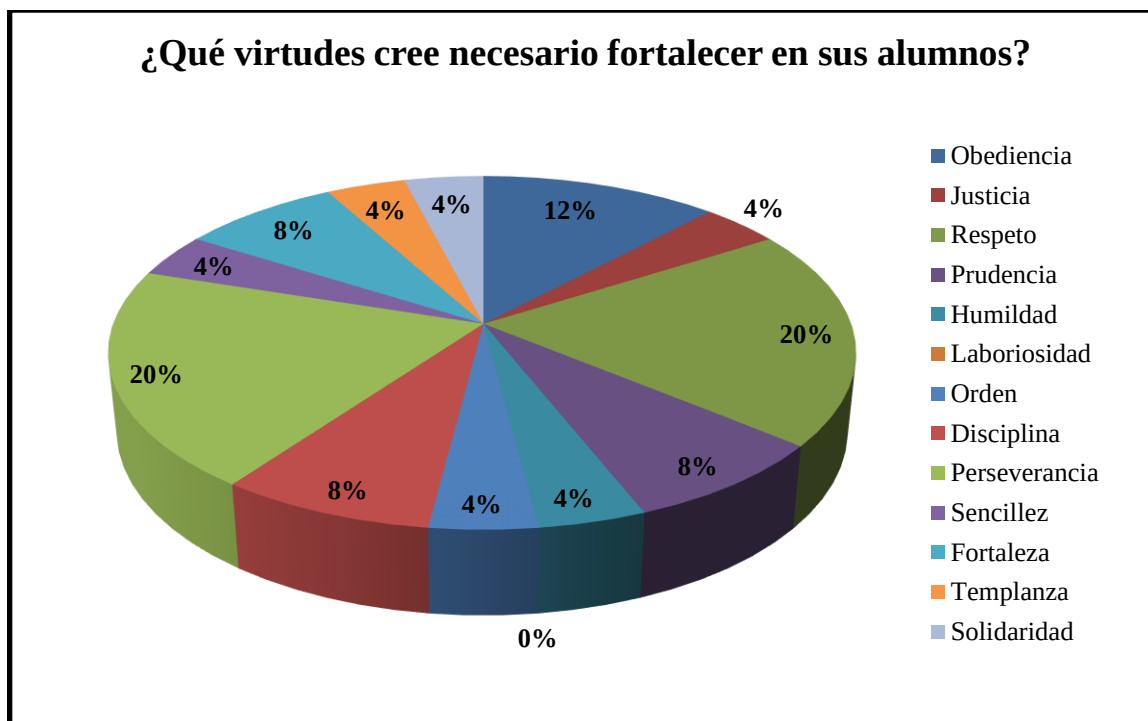
Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Se consideró importante cuestionar a las maestras qué conflictos se daban regularmente dentro del salón de clases, ya que las respuestas ofrecidas servirán de guía para dar pauta de cuáles son las virtudes que hacen falta fortalecer más.

Al momento en que se les preguntó a las diferentes maestras cuáles eran los conflictos más frecuentes en el salón de clases, se puede constatar en la gráfica 4 que la mayoría coincidió en que desobedecen las reglas, no respetan los límites y no hacen caso a encargos, la siguiente más fue que retan la autoridad de los maestros, llegan a responder de una manera grosera y no quieren cumplir con lo que se les pide, la tercera más frecuente fue que agreden psicológicamente a sus compañeros. Con estos resultados se puede concluir que es necesario que se favorezcan la virtud de la obediencia, sobre todo, además en esta etapa es la virtud que más se puede y debe favorecer, es una virtud que no se debe pasar por alto en la infancia.

Sin embargo, a pesar de que al preguntarles qué conflictos se dan más en el aula y respondieran sobre todo que desobedecen, al momento en que se les pregunta cuáles son las virtudes que creen necesario fortalecer en sus alumnos, sorprendentemente la virtud de la obediencia no es aquella que más maestras consideran debe fortalecerse, ya que como primer lugar mencionan el respeto y la perseverancia, ambas con los mismos votos, enseguida, se presenta la obediencia, seguidos de disciplina, prudencia y orden, aunque debe aclararse que la disciplina no es una virtud, sólo que se dio como opción en las posibles respuestas para saber si tenían en claro cuáles eran las virtudes humanas.

Con estos resultados también se puede ver que además de la obediencia, es necesario fortalecer el respeto y la perseverancia, que asimismo son virtudes a las que se enfocará este trabajo de investigación e intervención.

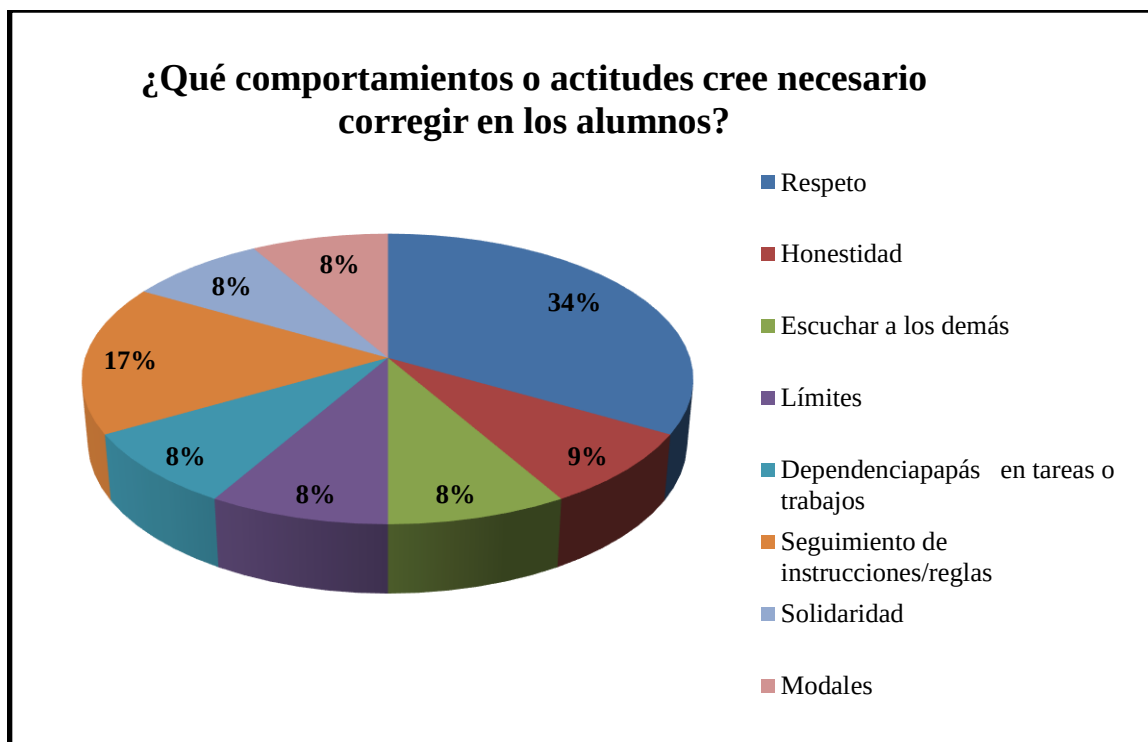


Gráfica 5

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

A pesar de que al preguntarles qué conflictos se dan más en el aula y respondieran sobre todo que desobedecen, al momento en que se les pregunta cuáles son las virtudes que creen necesario fortalecer en sus alumnos, sorpresivamente la virtud de la obediencia no es aquella que más maestras consideran debe fortalecerse, ya que según la gráfica 5, como primer lugar mencionan el respeto y la perseverancia, ambas con los mismos votos, enseguida, se presenta la obediencia, seguidos de disciplina, prudencia y orden, aunque debe aclararse que la disciplina no es una virtud, sólo que se dio como opción en las posibles respuestas para saber si tenían en claro cuáles eran las virtudes humanas.

Con estos resultados también se puede ver que además de la obediencia, es necesario fortalecer el respeto y la perseverancia, que asimismo son virtudes a las que se enfocará este trabajo de investigación e intervención.



Gráfica 6

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

En seguida, para verificar si había congruencia entre las respuestas, se les preguntó abiertamente cuáles comportamientos o actitudes creían necesario corregir en sus alumnos, a lo que de acuerdo a la gráfica 6, el 34% de ellas, coincidió que deben de respetar a los demás y a las reglas, y que deben seguir instrucciones y límites.

Con esto se comprueba una vez más que las virtudes que más hace falta favorecer según la percepción de sus maestras es la obediencia y el respeto.

A continuación, se presentará una tabla, donde se expresa las respuestas de las diferentes maestras, con relación a las virtudes que facilitan dentro del salón de clases y qué acciones llevan a cabo para favorecerlas, esto con la finalidad de conocer cómo están promoviendo los valores y qué acciones llevan a cabo para que se vivan las virtudes dentro del salón de clases.

Tabla 3.2.1

Maestra	Virtudes que favorece en el aula	Cómo la favorece dentro del aula
1	Respeto	Tratando con respeto a mis alumnos para que ellos mediante mi ejemplo lo aprendan, además se monitorea constantemente
	Laboriosidad	Exigiendo trabajo diario, retroalimentándolos
	Disciplina	Siendo constante en consignas, exigiendo trabajo diario, retroalimentando
2	Respeto	Hablo de manera personal con el niño y le hago saber su falta para que reflexione sobre ello
	Disciplina	Hacerle saber al niño su comportamiento, comentarle qué espero de él y hacer un compromiso para que no incida nuevamente
	Perseverancia	Reconocerles y motivarlos para que se mantengan con buen desempeño
3	Solidaridad	A cada momento le digo a los niños que el compartir y ayudar a los demás nos traerá grandes beneficios
	Sinceridad	En los trabajos, al revisar les pido que sean sinceros y califiquen justamente
	Honestidad	Cuando hay peleas o discusiones les pido que digan la verdad y si no se pongan a pensar en los otros.

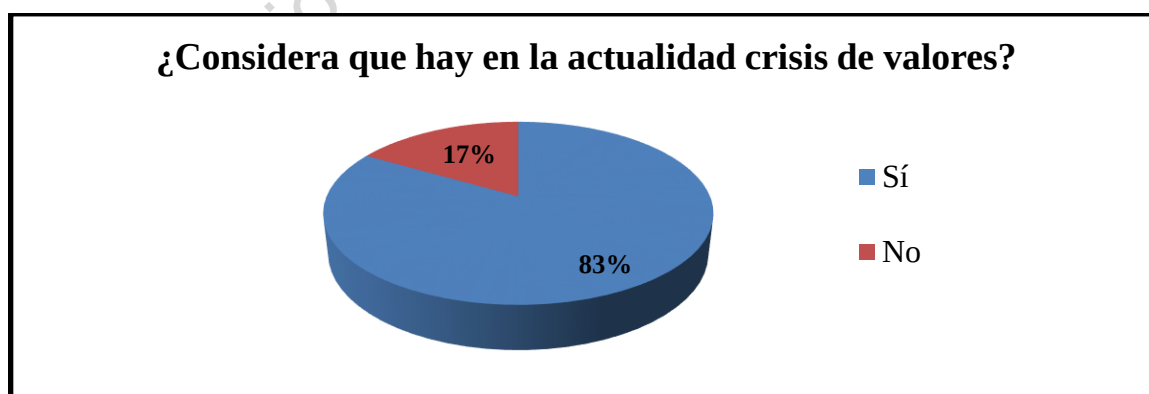
Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

En la tabla 3.2.1, se muestran las respuestas que dieron las maestras, donde se les pidió que mencionaran qué virtudes trabajaban ellas en su salón de clases, a lo

que la mayoría señaló casi todas las virtudes disponibles, sin embargo, luego se les solicitó que eligieran sólo tres virtudes y explicaran cómo las favorecerían en el aula, y sólo la mitad de las maestras respondieron, la otra mitad no lo hizo. Esto nos puede demostrar que realmente no tienen en claro cómo pueden favorecer las virtudes o no es algo que lo hagan sistemática o conscientemente.

De las maestras que respondieron (que fueron tres), dos de ellas coincidieron en respeto y disciplina, también mencionaron, laboriosidad, solidaridad, sinceridad y honestidad. Con esta pregunta se puede percibir que ellas ponen de su parte o al menos eso tratan, sin embargo, ven que aún hace falta más, ya que aunque mencionan trabajar estas virtudes en el aula, igualmente son virtudes que mencionaron que hacía falta reforzar aún más, y es que como se sabe, el colegio sólo es una continuación y apoyo del hogar, los verdaderos responsables son los padres de familia, pero no por eso se debe restar importancia al hecho de que las maestras también deben conocer de qué se trata cada virtud y cómo pueden favorecerlas dentro del salón de clases, para que así en conjunto, familia y escuela se pueda lograr un verdadero crecimiento personal a través del desarrollo de virtudes.

Otra de las preguntas que se les hizo, fue si consideran que existe en la actualidad una crisis de valores, en la siguiente gráfica se presentan los resultados.

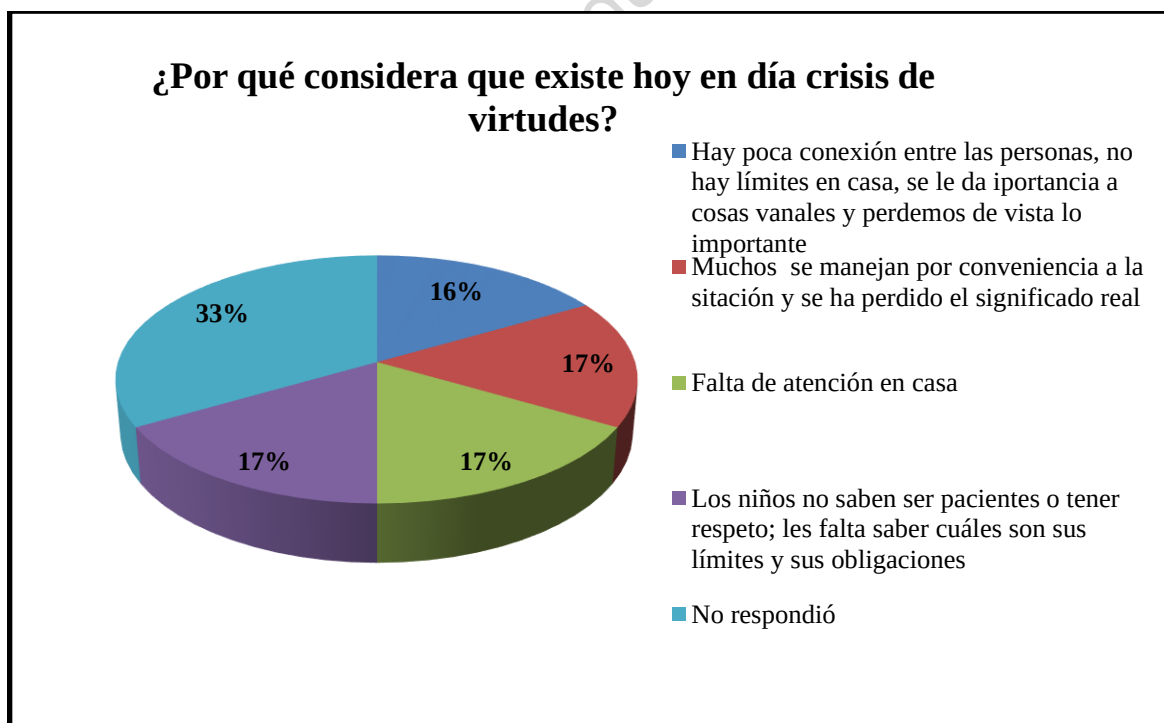


Gráfica 7

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Como se puede observar en la gráfica 7, la mayoría de las maestras considera que existe actualmente una crisis de valores, hubiera sido interesante, preguntarles la razón, ya que como se observó anteriormente, no tienen completamente claro la diferencia entre valor y virtud, quizá ellas creen que lo que realmente falta es la vivencia de esos valores, es decir las virtudes, ya que puede ser que muchas personas conozcan el significado de cada valor, sin embargo no las ponen en práctica, así que más que nada, en vez de haber una crisis de valores (que puede haberla también), existe más preocupantemente una crisis de virtudes, o más bien una sociedad en crisis a causa de la insuficiencia de las virtudes humanas.

La última pregunta que se les hizo a las maestras, fue si consideraban que existe una crisis de virtudes en la actualidad, a lo que sólo una maestra respondió que no, las otras cinco respondieron afirmativamente. En la próxima gráfica se verán las respuestas que proporcionaron las maestras sobre por qué consideraba que había crisis de virtudes en la actualidad.



Gráfica 8

Fuente: Cuestionario aplicado a 6 maestras de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Como lo presenta la gráfica 8, al preguntarles las razones de por qué creían que existía en la actualidad crisis de virtudes, dos maestras no respondieron, y las otras opinaron diversas situaciones como: la falta de atención en casa, que a los niños les falta saber cuáles son sus obligaciones y límites, muchos se manejan por conveniencia y se ha perdido el significado real y una más respondió que hay poca conexión entre las personas no hay límites en casa y se le da importancia a cosas banales y se pierde de vista lo importante. Todas las respuestas, son acertadas y todas esas causas podrían solucionarse si se favorece en el hogar la vivencia de las diferentes virtudes humanas o morales.

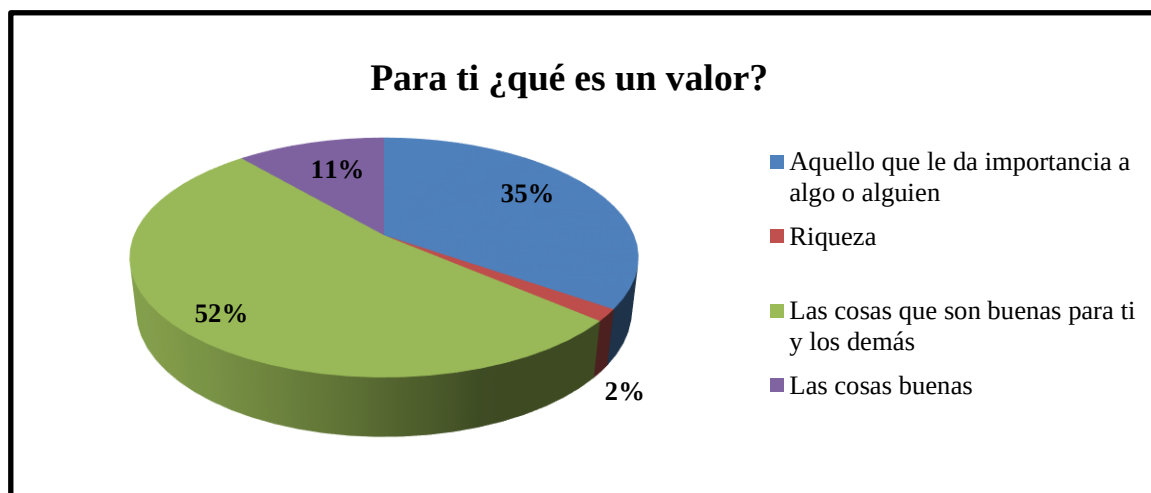
Con todo lo anterior, se puede observar que a pesar de que algunas maestras sí saben en qué consisten las virtudes, o al menos tienen una idea, se cree importante mencionar de igual modo, que 66% de las maestras, se quejó de la dificultad de las preguntas, pero una de ellas admitió que le sirvió ya que nunca se había puesto a reflexionar al respecto.

Es importante destacar la importancia de que las maestras tengan bien en claro cuáles son las virtudes en general y qué virtudes se deben favorecer de acuerdo la edad de los niños y de igual manera cómo lo pueden hacer en el aula, ya que, si bien ellas no son las principales responsables de la educación de los niños, si son una parte importante y podrían ayudar a favorecer el desarrollo y fortalecimiento de las virtudes.

A continuación, se presentarán las gráficas de resultados y posteriormente su respectivo análisis de cada una, acerca del cuestionario aplicado a los alumnos, con el fin de saber qué percepción tienen sobre diferentes conceptos, ya que según el concepto que tienen de cada palabra, es la manera en como lo vivirán, además fue aplicado de igual modo, para conocer cuáles son aquellos conflictos por los que con mayor frecuencia les llaman la atención sus papás, esto con el fin de visualizar qué virtudes se deben favorecer con mayor hincapié, para cambiar ciertos comportamientos de los niños y que vayan adquiriendo ciertos hábitos que luego se podrán convertir en virtudes, y de esta manera podrán mejorar sus comportamientos,

actitudes, pensamientos y acciones, que los llevarán a una mejora y desarrollo integral de su persona.

Cuestionario para alumnos



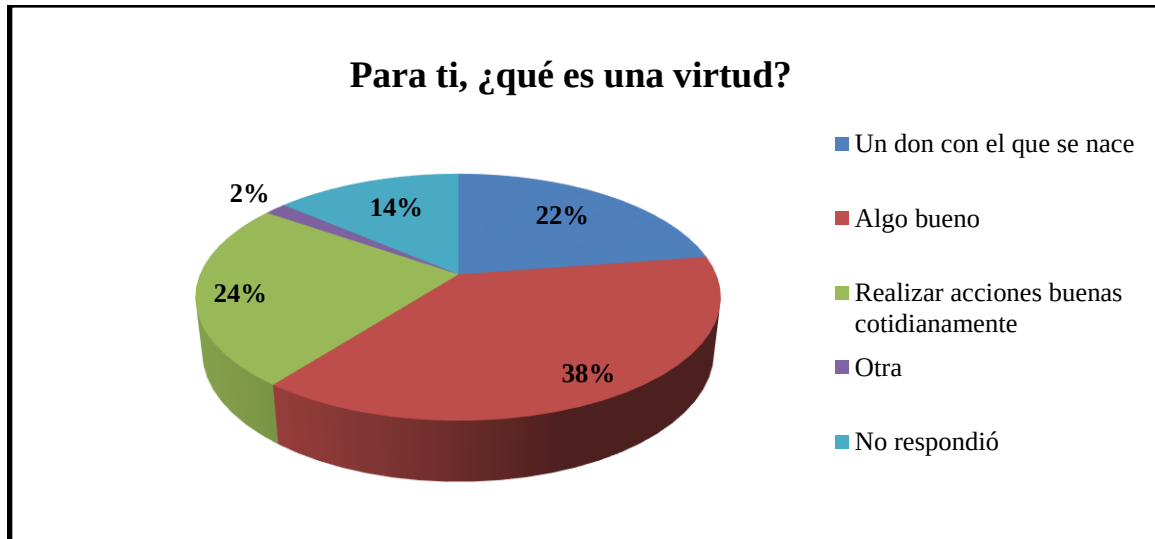
Gráfica 9

Fuente: Cuestionario aplicado 142 alumnos de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

La primera pregunta que se les hizo, fue qué era para ellos un valor, en la gráfica 9 se observa que más de la mitad de los alumnos (un 52%), respondió que son aquellas cosas que son buenas para sí mismos y los demás, un 35% respondió que es aquello que le da importancia a algo o alguien, lo cual no es completamente falso, ya que, en otro sentido, puede ser utilizado, además de cierto modo el valor, hace que la persona sea más persona y aún más si vive esos valores, un 11% respondió que es algo bueno, lo cual no es falso y sólo un 2% expresó que era riqueza, lo cual da pie a dar una orientación acerca del concepto.

Con esto se puede ver que la mayoría de los alumnos, no están alejados de la realidad, ya que sólo un 2 % de todos los alumnos, no respondió acertadamente, los restantes, aunque quizá no seleccionaron la respuesta más acertada, tampoco erraron al responder, aunque, aun así, como se sabe, se debe conocer el significado

real de los términos y esto es tan sólo un primer paso, lo importante es que se viva conforme a ello.

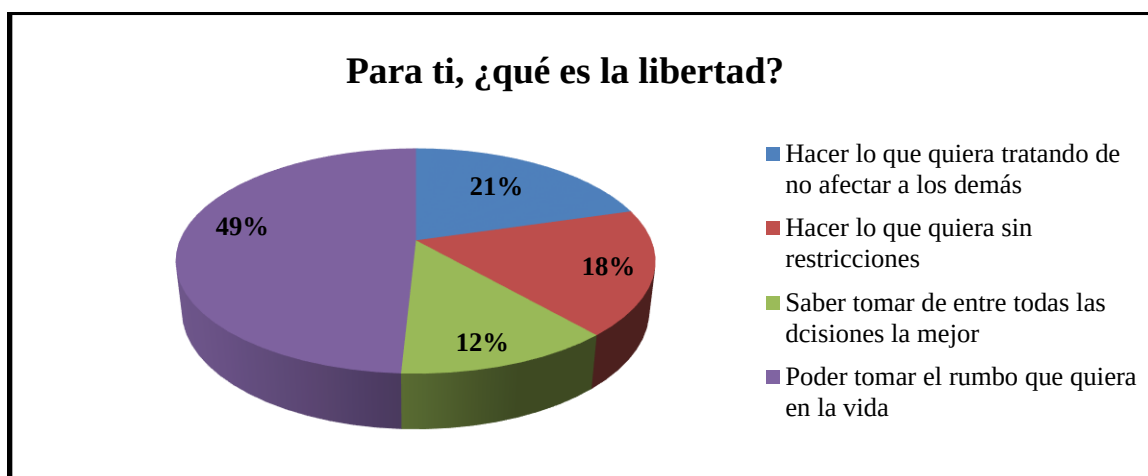


Gráfica 10

Fuente: Cuestionario aplicado a 142 alumnos de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

A la siguiente pregunta, sobre qué era para ellos una virtud, de acuerdo a la gráfica 10, el 38% señaló que era algo bueno lo cual es verdadero ya que el tener una virtud te hace ser mejor persona, un 24% acertó contestando que era realizar acciones buenas cotidianamente, lo cual es aún mejor que la respuesta anterior, ya que tienen mayor claridad de cómo lograr eso, y es en el día a día teniendo hábitos buenos, actuar conforme a lo bueno y verdadero y servir a los demás, un 22% respondió que era un don con el que se nace, lo cual no es correcto, ya que deben saber que se debe trabajar en las virtudes para poder adquirirlas, es algo que se debe vivir día con día, aunque recordemos que hay unas virtudes infundidas por Dios, que son las teologales, y con estas si se nace, pero se necesita explicar la diferencia entre unas y otras y hacer hincapié en aquellas con las que debemos que esforzarnos para adquirirlas y tener una mejora personal. Otro 14% no respondió o dijo no saber y sólo un 2% respondió otra cosa, uno respondió que es un valor y algo que le gusta mucho y el otro indicó que era honestidad y no ser groseros. Con

lo anterior, se ve que algunos tienen una idea sobre lo que es una virtud, sin embargo, les faltó a diversos alumnos contestar, así que se ve la necesidad de enseñar un poco más sobre el tema, porque sólo teniéndolo claro, podrán vivir de acuerdo a las virtudes humanas.



Gráfica 11

Fuente: Cuestionario aplicado 142 alumnos de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Se consideró importante, preguntarles a los alumnos qué significado tenía para ellos la libertad, ya que es de suma importancia tener claro su verdadero significado, porque siempre se actúa en favor de lo que se cree y muchas personas consideran que la libertad es hacer lo que se quiera, cuando eso es totalmente falso.

Al preguntarles sobre la libertad, la gráfica 11 indica que un 49% respondió que era poder tomar el rumbo que quiera en la vida, esto es una definición desviada de la realidad, ya que esto se puede prestar a que las personas lleven su vida por un camino que no es recto, donde no les interesan los demás, no hay límites y se puede caer en libertinaje, deben saber que la libertad siempre está en dirección a lo bueno y verdadero.

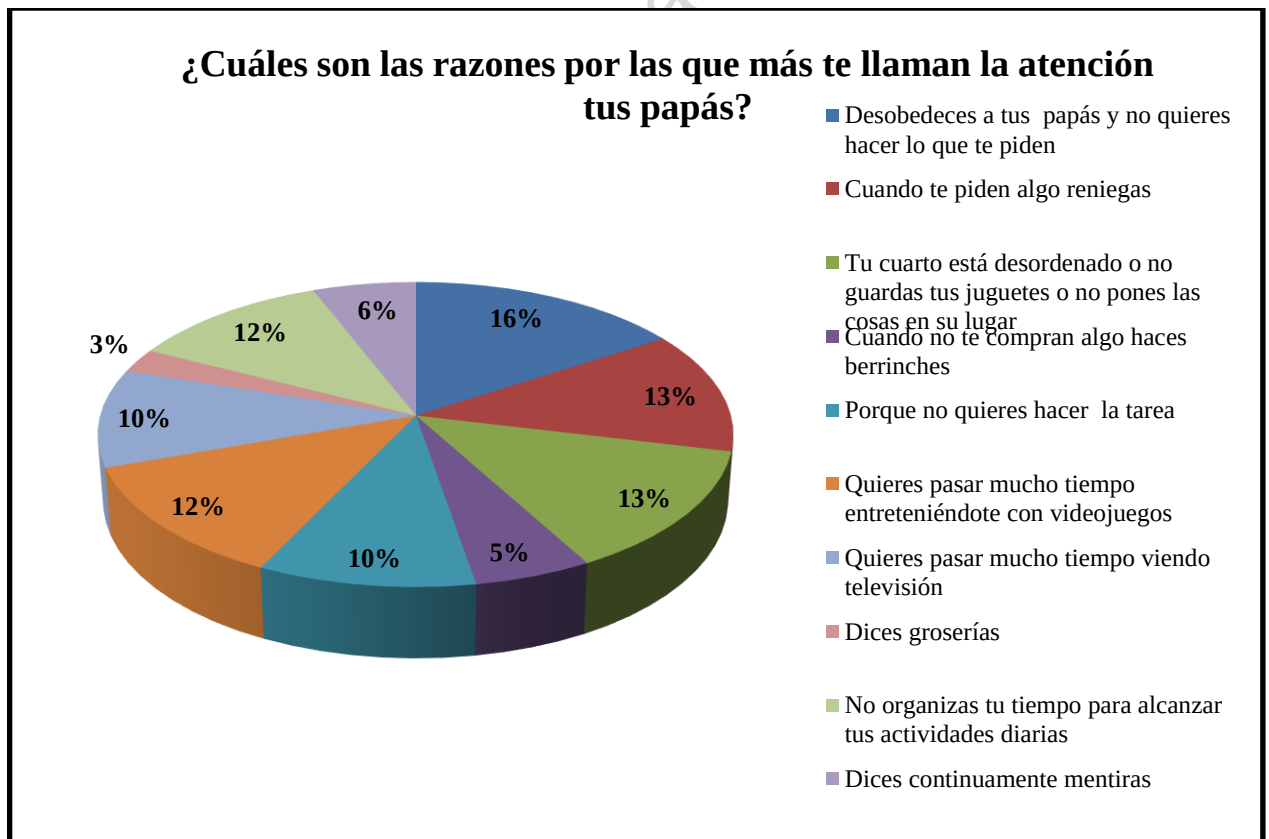
Un 21% eligió que era hacer lo que quiera tratando de no afectar a los demás, lo cual se acerca un poco más, sin embargo, no es la más acertada ya que no sólo se

debe tratar de no afectar a terceros si no a ti mismo, no elegir cosas que se sabe que no producirán un crecimiento personal.

Un 18% expresó que era hacer lo que se quiera sin restricciones, lo cual es completamente falso, porque como se mencionó, eso puede llevar a un libertinaje, lo cual es contrario a la libertad, ya que eso en vez de liberar, ata, te hace esclavo de las pasiones, apetitos, etc.

Tan sólo un 12% de los alumnos respondió acertadamente al elegir que era saber tomar de entre todas las decisiones la mejor y vivir de acuerdo a lo que era bueno y verdadero.

Con lo anterior, se puede concluir que se debe trabajar también en este concepto, porque como se ha venido mencionando, según como las personas perciban cada concepto, será la forma en cómo se conduzcan en la vida.



Gráfica 12

Fuente: Cuestionario aplicado a 142 alumnos de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Otra de las preguntas que se creyó importante rescatar, es que señalaran las razones por las que comúnmente los regañaban sus papás, se les mencionó que podían elegir más de una opción, pero menos de cinco, con el fin de encontrar las que se presentan con mayor frecuencia. Los resultados arrojados se pueden ver en la gráfica 12 y fueron los siguientes: con un 16% fue el más frecuente y fue el que desobedecen a sus papás y no quieren hacer lo que les piden, en seguida con un 13% fue que cuando les piden algo reniegan y no lo hacen y porque su cuarto está desordenado o no dejan sus cosas en su lugar, lo cual también refleja que se debe trabajar con la virtud del orden que además es una de las virtudes que se pretende desarrollar o fortalecer en el presente trabajo. Un 12% mencionó que los regañan porque no organizan su tiempo para alcanzar todas las actividades diarias y quieren pasar mucho tiempo en videojuegos. Las mencionadas anteriormente fueron las más frecuentes por lo que se considera favorecer las virtudes de la obediencia y orden principalmente, las cuales son virtudes en las que se debe poner mayor hincapié en esta etapa.

Concluyendo acerca del cuestionario aplicado a los alumnos, se ve la necesidad de aclarar el concepto de libertad, de virtudes, así como trabajar principalmente en las virtudes de la obediencia y orden, aunque también es importante mencionar que se deben incluir más virtudes que ayudan a favorecer otras, todas van relacionadas y necesitan de otras a su vez.

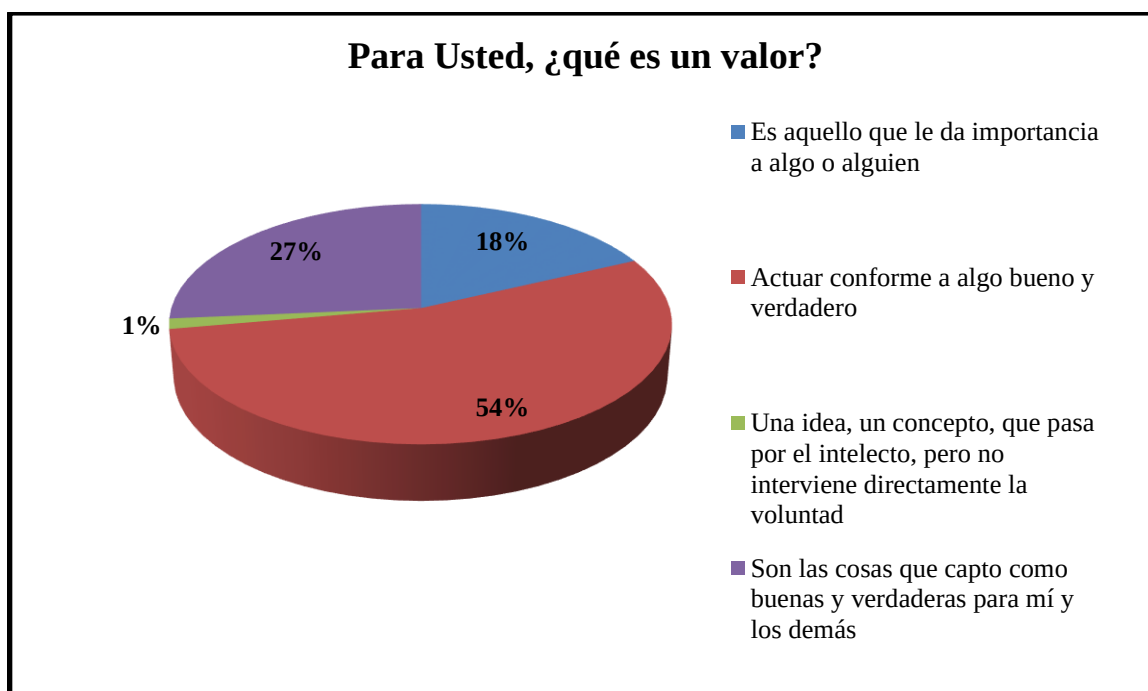
Puesto que los padres son los principales formadores de los infantes, es de vital importancia su papel que tienen ellos dentro de su educación, ya que como se sabe, la familia es el núcleo de la sociedad, mientras más familias sanas haya, habrá una sociedad más sana.

Es importante que ellos como pieza fundamental en la educación, tengan conceptos verdaderos sobre las virtudes humanas y otros conceptos fundamentales para su formación, es por ello que se decidió aplicarles un cuestionario, con el fin de saber qué concepto tienen de cada término, porque como se ha mencionado,

dependiendo de cómo perciban la realidad, será la forma en que se conduzcan y además será la forma en como guíen y eduquen a sus hijos.

Cuestionario para padres de familia

A continuación, se presentarán y analizarán los datos arrojados en la encuesta que se aplicó a los padres de familia.



Gráfica 13

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

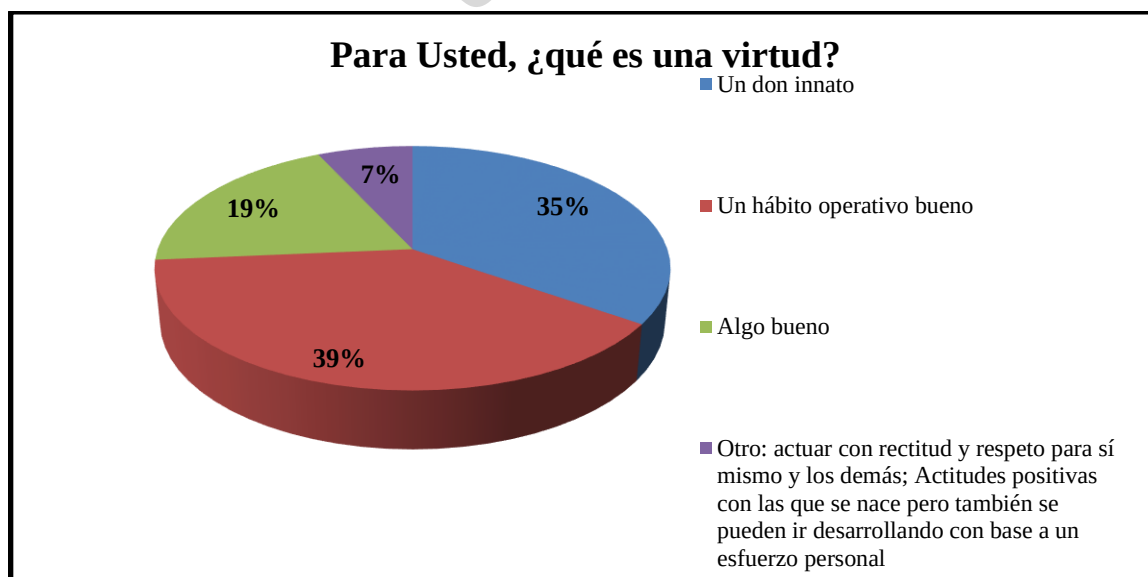
Se les cuestionó en primera instancia, a los padres de familia, qué era para ellos un valor, a lo que según la gráfica 13, el 54% respondió que era actuar conforme algo bueno y verdadero, con lo cual se puede demostrar que en cuestión de términos, están confundidos entre lo que es un valor y lo que es una virtud, ya que como se ha mencionado, un valor está sólo en el intelecto y el hecho que se hable de actuar conforme a lo que el intelecto considera algo como bueno verdadero, ya está interviniendo directamente la voluntad, por lo cual se estaría hablando más bien

de una virtud, siempre y cuando este actuar sea algo continuo, que se viva todos los días, y con la finalidad de querer el bien para la persona misma y los que le rodean.

Un 27% contestó que era aquello que se capta como bueno y verdadero para ellos y los demás, lo cual es acertado.

El 18% afirmó que es aquello que le da importancia a algo o alguien, que como se mencionó antes, no es del todo incorrecto, más bien se debería profundizar más, pero lo que interesa al hablar de valores, es que profundicen más sobre que es algo que está en el intelecto, que son conceptos que te hacen o ayudan a actuar de una manera buena y verdadera que conduzca al ser a un crecimiento personal.

Tan sólo un padre de familia, respondió que era una idea, un concepto que pasa por el intelecto, pero no interviene directamente la voluntad, esta respuesta es muy acertada, porque, aunque también necesita de la voluntad para ampliar el conocimiento sobre las diversas virtudes, sólo es para eso, para que el intelecto se alimente, y al actuar conforme a eso, es donde entra directamente la voluntad, el querer y hacer todo conforme a lo bueno y verdadero.



Gráfica 14

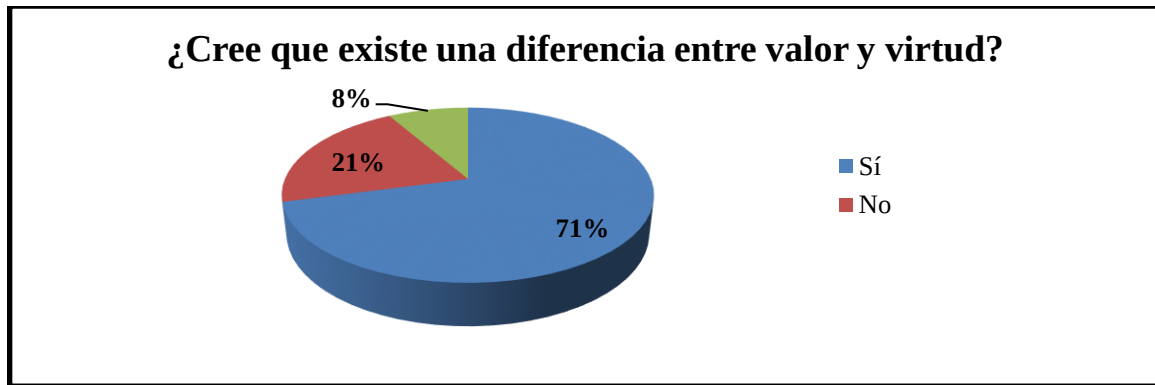
Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Al momento de preguntarles lo que ellos concebían como virtud, de acuerdo a la gráfica 14, el 39% acertó al responder que era un hábito operativo bueno, el 35% dijo que era un don innato, lo cual es falso, ya que creen que se nace con la virtud, y ellos más bien lo conciben como un talento, siendo que con una virtud se tiene que trabajar, vivir día a día, trabajar, esforzarse, para conseguirla, aunque como se ha mencionado, hay virtudes, las teologales, con las cuales se nacen, pero las que interesan en este trabajo son las virtudes morales.

Un 19% respondió que era algo bueno, lo cual no es incorrecto, pero demuestra que no les queda claro qué es realmente, sólo saben que es algo bueno, sin saber bien en qué consiste.

El otro 7% de los padres de familia no eligió ninguna de las respuestas sugeridas, pusieron su propia definición, uno de ellos mencionó que era actuar con rectitud y respeto para sí mismo y los demás, lo cual no está mal porque habla de actuar y al hablar de rectitud, puede referirse que sea de acuerdo a algo bueno y verdadero y con la virtud se favorece a la persona misma que la trabaja ya que lo hace crecer como persona y a los demás también al querer el bien también para ellos. Otro más contestó que son actitudes con las que se nace pero que también se pueden ir desarrollando con base a un esfuerzo personal, esta respuesta no es del todo correcta, al decir que se nace con ella, ya que como se dijo anteriormente, se debe de trabajar día con día, la segunda parte sí es acertada al decir que necesita un esfuerzo personal, pero no es que también se pueda desarrollar de esa manera, más bien es la única manera, esforzándose y trabajando en ello.

Con la gráfica anterior, se puede comprobar que, aunque algunos padres de familia no están alejados de la realidad y tienen idea de qué es una virtud, se debe aclarar el término, para que sepan qué es y qué no es una virtud y así sepan distinguirla de entre otros conceptos, y al tener la claridad del concepto de lo que es una virtud y otros conceptos relevantes, posteriormente poderles dar las herramientas necesarias para trabajar en el hogar la vivencia de cada aspecto.



Gráfica 15

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Al momento en que se les preguntó, si sabían la diferencia entre un valor y una virtud, se puede ver en la gráfica 15 que el 71% de los padres de familia respondió que sí, mientras el 21% respondió que no y un 8% dijo saber que sí creía que existía una diferencia pero que no sabía cuál era.

Para reafirmar si realmente conocían qué diferencia hay entre un valor y una virtud, se les pidió que escribieran la diferencia que hay entre ambos términos, fue una pregunta abierta, sin embargo, el 32% de los padres de familia respondieron similarmente, que la virtud es un don innato y el valor se va adquiriendo con esfuerzo, educación, etc. Lo cual refleja que tienen una confusión de términos ya que, como se ha dicho, una virtud no es innata, es algo que se debe practicar día con día, la virtud es la que requiere un esfuerzo mayor para poder vivir conforme a los valores establecidos y aquellos que realmente enriquezcan a la persona.

Un 29% no respondió nada a pesar de que habían contestado que sí había diferencia entre ambas.

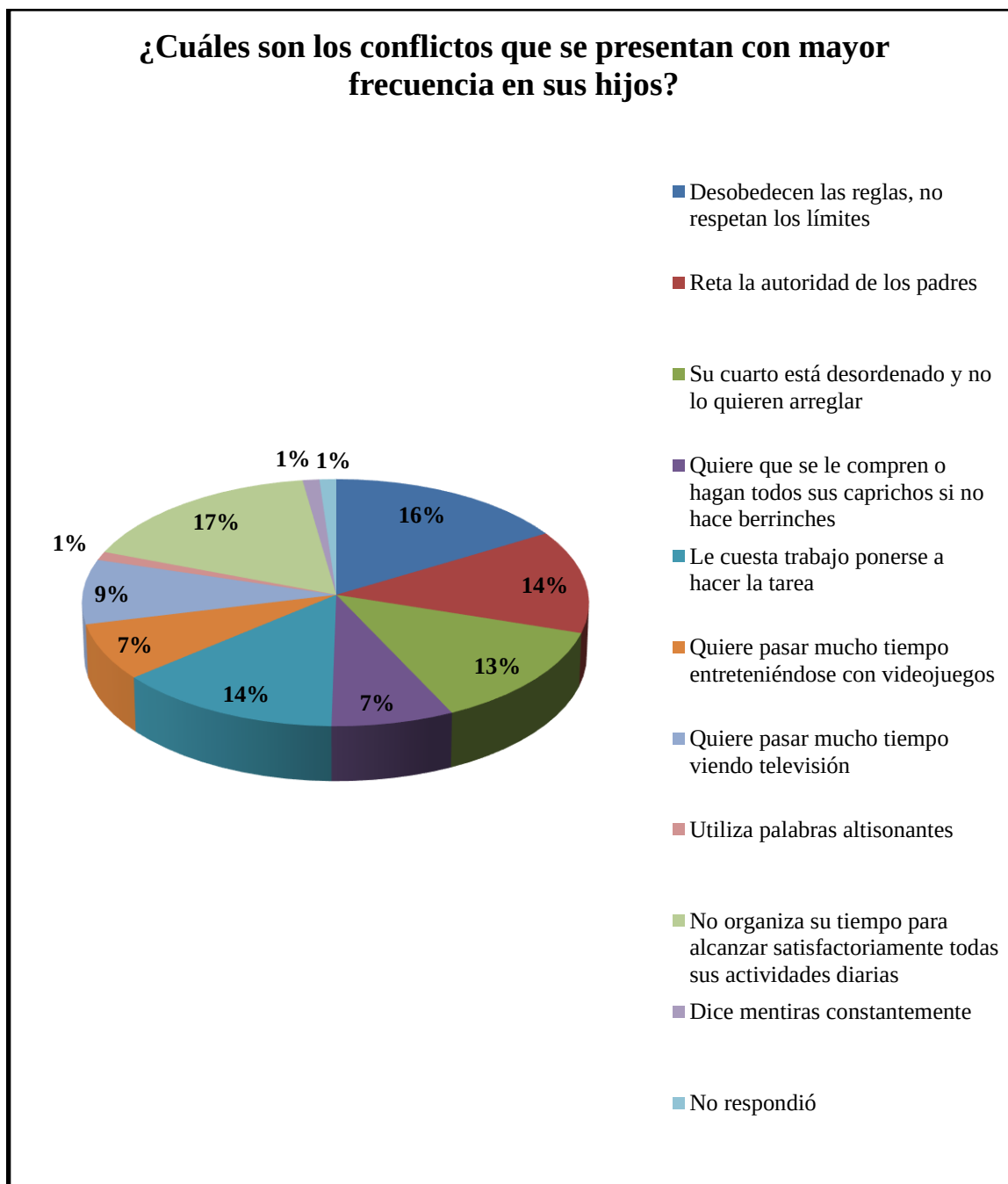
Un 22% respondió acertadamente, las respuestas coincidían en que la virtud son acciones buenas que se hacen día con día, que es un hábito, es cuando se ha apropiado el valor y se actúa conforme a él y un valor mencionaron que es algo a lo que se le considera como bueno, lo que te hace valer como persona (esto es

correcto ya que según como sea tu escala de valores y actúes conforme a ello te hace ser más persona).

Un 7% considera que la virtud es una cualidad de la persona, algo en lo que se es bueno, como un talento y respecto al valor mencionaron que es algo que se inculca, que hace crecer como persona y que puede ser positivo o negativo. Estas definiciones están un poco desviadas, ya que, por ejemplo, la virtud la están tomando como algo con lo que se nace, ser bueno en algo, como si fuera un talento como saber cantar, bailar, ser bueno en matemáticas, etc. y no es así. En cuanto al valor, de cierta manera te hace crecer como persona, pero intelectualmente más que nada, ya que cuando se viven es cuando se vuelven virtud y así acrecientan realmente el ser de la persona.

El 2% coincidió en que las virtudes forman parte de un valor y un valor es más general, mientras un padre o madre de familia dijo lo contrario, que los valores parten de las virtudes que tengamos, esta respuesta es incorrecta, ya que más bien las virtudes parten de los valores, es decir dependiendo de cómo esté nuestra escala de valores será como vivamos, si es que hay congruencia y uno más, respondió que los valores existen, mientras que las virtudes se adquieren, lo cual es verdadero.

Con lo analizado anteriormente, se puede percatar claramente la necesidad de esclarecer a los padres de familia lo que es un valor, una virtud y qué diferencia hay entre ambos. Es importante que sepan qué es cada término y en qué consiste, ya que la manera en que se conciba cada término puede influir en la manera en la que se viva.



Gráfica 16

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Se les pidió a los padres de familia, que mencionaran cuáles eran los conflictos que se presentan en casa con mayor frecuencia, se les permitió que pudieran poner más de una opción, pero menos de cinco, para poder observar cuáles son las

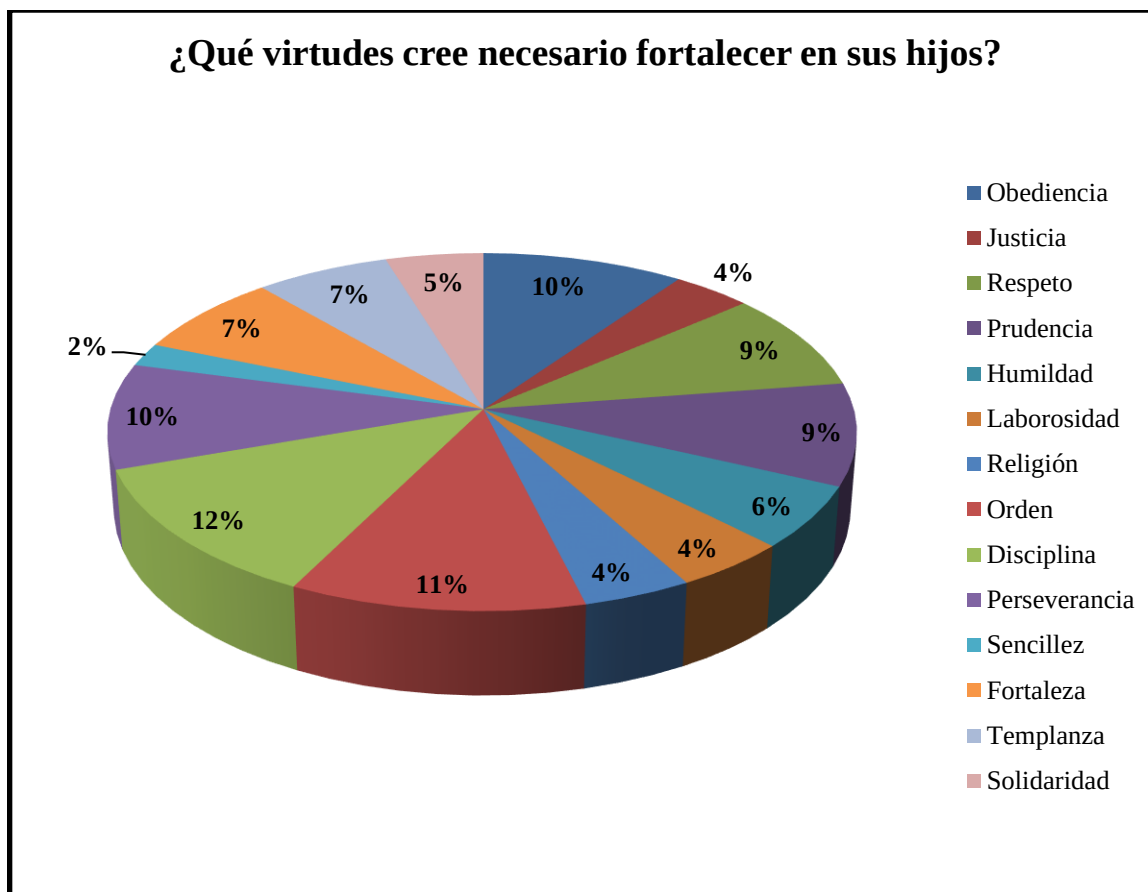
virtudes que se deben favorecer con mayor hincapié, los resultados arrojados fueron los siguientes:

Según la gráfica 16, el conflicto más recurrente siendo que el 17% de los padres de familia lo eligieron, fue el que sus hijos no organizan bien su tiempo para alcanzar satisfactoriamente todas sus actividades, lo cual se podría erradicar con cierto conjunto de virtudes, pero principalmente la virtud del orden, ya que una persona que vive la virtud del orden: se comporta de acuerdo a unas normas lógicas necesarias para el logro de un objetivo deseado y previsto en la organización de las cosas en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo. (Isaacs, 2000, p.115)

El siguiente conflicto con un 16% de votos fue que desobedecen las reglas, no respetan los límites y no hacen caso a encargos, como en todos los casos las virtudes a favorecer son diversas, pero la que se debería favorecer prioritariamente (aunque es bien sabido que todas las virtudes ocupan de las demás), es la virtud de la obediencia, esta virtud al igual que el orden y la sinceridad son virtudes que deben ser fortalecidas con hincapié en los primeros siete años de vida.

Un 14 % opinó que retan la autoridad de los padres, y otro 14% que les cuesta trabajo ponerse a hacer la tarea. Respecto al primer conflicto se debe favorecer principalmente la virtud del respeto y obediencia y con el otro conflicto se deben favorecer la fortaleza, perseverancia, laboriosidad, responsabilidad, principalmente y justo todas las virtudes mencionadas forman parte de las que se deben fomentar primordialmente en niños de los ocho hasta los 12 años.

En cuarto lugar, con un 13% los papás consideraron que su cuarto es un desorden y no lo quieren arreglar, en este caso, la virtud a favorecer es el orden que también es de las virtudes que deben favorecerse desde que son pequeños.



Gráfica 17

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Con el fin de corroborar la información anterior, posteriormente se les preguntó qué virtudes consideraban necesario fortalecer en sus hijos, según la gráfica 17, indica que un 12% (el de mayor puntuación) respondió disciplina, lo cual no es una virtud pero se puso con el fin de saber si podían distinguir entre las virtudes, para que haya disciplina más bien se tendría que favorecer virtudes como obediencia, respeto, orden, etc., un 11% optó por el orden, un 10 % mencionó que la perseverancia, otro 10% escogió la virtud de la obediencia, un 9% optó por el respeto, otro 9% por la prudencia, ésta última no necesariamente se debe tener bien dominada en estas edades, pero si se puede ir construyendo las bases. Estas fueron las virtudes que los padres de familia consideraron que se debería fortalecer en sus hijos.

Con los datos anteriores, se puede observar que creen necesario fortalecer en sus hijos virtudes tales como: obediencia, orden, perseverancia y respeto principalmente, lo que viene nada más a reforzar lo dicho anteriormente.

A continuación, se presenta una tabla con información acerca de cómo los padres de familia favorecen algunas virtudes en el hogar, se les pidió que escogieran por lo menos tres virtudes y explicaran qué acciones llevaban a cabo para favorecerlas, todo esto, con la finalidad de conocer cómo están favoreciendo el desarrollo de virtudes en sus hijos y qué aspectos pudieran estar faltando a considerar y también se puede observar si tienen en claro de qué trata cada virtud y si las acciones llevadas realmente pueden favorecer su desarrollo.

Biblioteca UP Aguascalientes

Tabla 3.2.2

Virtud	Cómo se favorece en la familia	Observaciones/ comentarios
Obediencia	▪ Explicándole la importancia de lo que se le pide ▪ Explicando las consecuencias de no obedecer ▪ Haciendo hincapié en las consecuencias de sus actos ▪ Haciéndoles ver que todos los miembros de la familia deben cumplir con ciertas cosas ▪ Con límites y reglas claras ▪ Se les solicita algo y se les ayuda a que lo hagan ▪ Seguir las instrucciones del jefe de familia ▪ En todo lo que se manda ▪ No hay necesidad de repetir la orden.	La mayoría de las respuestas sobre cómo favorecen esta virtud en casa son acertadas, sin embargo, en las tres últimas que se mencionan, no está completamente clara o completa la información, ya que no se especifica cómo favorecen esa virtud en casa.
Respeto	▪ Establecer límites ▪ Con diálogo ▪ Entendiendo la manera de pensar y actuar de cada persona ▪ No hago lo que no me gustaría que me hicieran ▪ No criticamos los gustos de los demás ▪ Dar las gracias, pedir por favor ▪ Está prohibido pelear entre hermanos, pueden tener desacuerdos, pero jamás llegar a los golpes ▪ Cuando gritan modero mi voz y mejoro mi argumento ▪ Respetándonos, escuchándonos ▪ Convivir en armonía ▪ Dar el lugar a cada persona ▪ No dejar que le falten el respeto a nadie ▪ Con el ejemplo ▪ No hablarse con apodos y no llevarse * 8 padres de familia respondieron el por qué era importante más no cómo las desarrollaban en casa.	Las respuestas en general son muy acertadas y efectivamente conducen a favorecer esta importante virtud aunque aun así se cree necesario darles a los padres de familia más recomendaciones concretas para favorecer esta virtud.

Perseverancia	▪ Retando a los hijos para que logren aquello que les cuesta trabajo ▪ Que nunca crean que sus objetivos son imposibles y además siempre deben dar más de lo que se espera de ellos. ▪ Alentarlos para que se esfuercen y logren algún objetivo ▪ Con congruencia y ejemplo ▪ Motivarlos a que intenten las veces que sea necesario hasta lograr sus objetivos y permitir que lo disfruten al máximo ▪ Motivarlos a ser constantes en sus actividades ▪ Enseñarles que son capaces de hacer las cosas, buscando que tengan confianza en ellos mismos ▪ Animándolos a conseguir sus objetivos aunque les cueste trabajo.	Todas las respuestas son muy acertadas, quizá faltó que mencionaran que deben exigirle a sus hijos mucho pero en pocas cosas, y cosas que puedan realizar conforme a su edad y otras características, para que así se puedan cumplir los objetivos propuestos, esto os animará a seguir luchando para conseguir más objetivos.
Honestidad	▪ Actuar conforme a la legalidad ▪ Ellos reconocen su error ▪ Ser honestos, no tomar lo que no les pertenece.	La honestidad, tampoco es mencionada por Isaacs como virtud, sin embargo, podría tomarse como sinceridad, sólo que los padres de familia no mencionan concretamente las acciones que llevan a cabo para favorecer su desarrollo en el hogar.
Templanza	▪ Dejándolos experimentar logros, fracasos, frustraciones.	Quizá con esta respuesta, más bien se estaría hablando de fortaleza y no propiamente de templanza, ya que la fortaleza consiste en resistir y acometer, pero igualmente podría ser una acción para favorecer la fortaleza.
Justicia	▪ Todos los miembros de la familia ayudan en casa ▪ Reconocer el valor individual ▪ Saber dar valor a los actos para poder ser justos en la vida	Algunas de las respuestas están un poco desviadas, ya que por ejemplo algunos padres comentan que justicia es tratar a todos por igual, sin embargo,

	▪ Les enseño que siempre hagan lo correcto aunque a veces no los hace popular. ▪ Siendo justos con los labores y obligaciones de cada uno ▪ Muestro a mi hija tratar con igualdad y justicia a las personas que trabajan conmigo. ▪ Explicándoles con situaciones cotidianas la importancia del respeto a los demás y a ellos mismos ▪ Asegurar que sean reconocidos en base al esfuerzo que han hecho ▪ No hacer cosas que favorezcan más a unos que a otros ▪ Cuestionando las actividades que realicen o los programas que ven. * 3 padres respondieron más bien el para qué es importante o su significado.	más bien es darle a cada quien lo que le corresponde, lo que es debido.
Laboriosidad	▪ Tratar de darle el ejemplo del trabajo diario y terminar lo comprometido a tiempo ▪ Llevándolos a sus clases por la tarde aun cuando digan que tienen flojera de ir ▪ Les expongo los beneficios del trabajo, del esfuerzo, las ventajas que conlleva el terminar una labor o actividad específica ▪ Llevando a cabo y segregando las tareas de la casa.	Todas las respuestas citadas, son acertadas, ya que sí fomentan esta virtud, claro, tomando en cuenta que esos son algunos caminos, pero que hay más como ponerles pequeños encargos y explicándoles claramente lo que se espera de ellos, decirles la importancia de lo que se debe llevar a cabo, y corroborar si lo que le están pidiendo va de acuerdo a su edad y capacidades, motivarlos a esforzarse y que todo lo que han lo hagan bien, no sólo hacer algo aunque esté mal hecho sólo por cumplir.
Prudencia	▪ Explicándoles que hay lugar, momento para determinada acción o/y situación ▪ Para mantener la armonía	La gran mayoría de las respuestas son acertadas ya que ayudan al

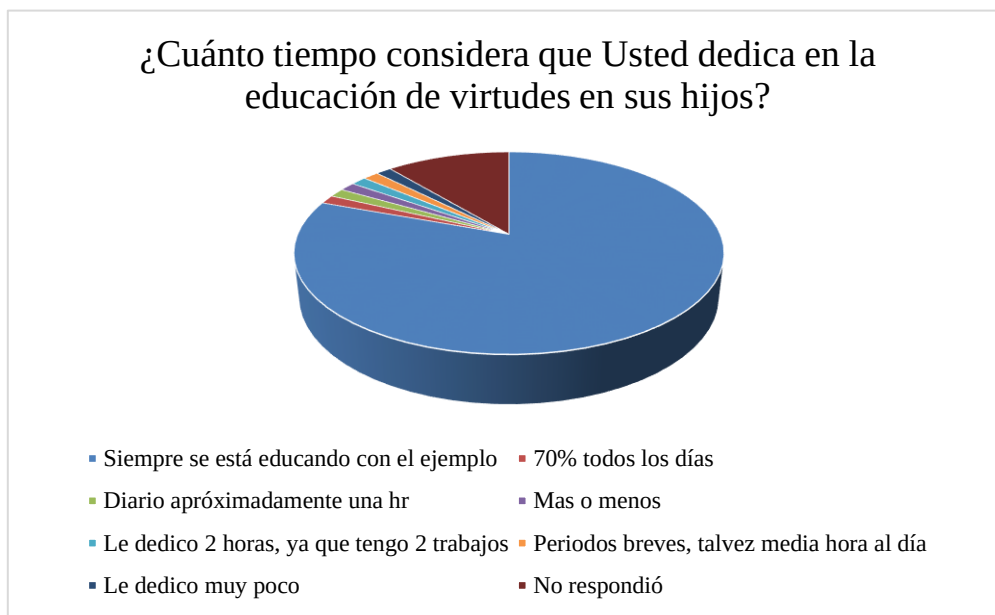
	▪ Deben ser respetuosos con los demás, saber escuchar y no actuar impulsivamente, ni hablar de más sin razonar antes ▪ Para actuar de la mejor manera, para el bienestar propio y de mi familia ▪ Cuando platicamos los 3 comento el porqué de algunas decisiones de trabajo.	favorecimiento de la virtud. En esta virtud no se enfocará este trabajo ya que basándose en Isaacs (2000), no es tan importante en esta etapa como otras virtudes, porque es bien sabido que los niños actúan según sus impulsos.
Orden	▪ Se les pide que limpien y organicen sus cosas ▪ Tener orden en las actividades o roles de la sociedad y la familia ▪ Con horarios y actividades para cada día ▪ Lo felicito ▪ Explicarles que si todo está en orden será más fácil el organizarse ▪ Se les explica el por qué deben hacerlo y cómo les beneficia ▪ Que procuren tener cada cosa en su lugar y se organicen en lo que hacen ▪ Poner tareas por cumplir ▪ Que se hagan responsables de sus cosas.	Todas las respuestas dadas por los padres de familia sobre esta virtud son muy acertadas, quizá les faltó mencionar que ellos primero deben poner el ejemplo, tener ordenada la casa y su habitación y no sólo eso si no tener organizado su tiempo para alcanzar todo, trabajar, convivir con su familia, etc.
Humildad	▪ Todos somos iguales ▪ Tener humildad por la gente ▪ No querer tener siempre la razón, escuchar, ayudar ▪ Siempre hay que conducirse con sencillez ▪ Demostrando con hechos que reconociendo sus capacidades actúan con respeto a los que carecen de valores y virtudes ▪ Guardo silencio, escucho y me pongo en los zapatos del otro ▪ Es necesaria para aceptar cuando nos equivocamos y pedir disculpas ▪ Tratamos siempre de pedir perdón cuando nos equivocamos (padres a hijos, hijos a padres)	Algunas respuestas de los padres de familia, van encaminadas de acuerdo a lo que se pregunta, sin embargo, otros no especifican las acciones que llevan a cabo para favorecer esta virtud en sus hijos, más bien exponen lo que es para ellos dicha virtud, además hay un poco de confusión sobre el significado que le dan a la humildad, ya que según Isaacs (2000), una persona que vive la humildad, “reconoce sus propias

	▪ Enseñando a que todos somos iguales y que no debemos hacer menos a nadie ▪ Todos los días les enseño a mis hijos a agradecer lo que tienen y de dar a los demás. Trato a todos de la misma manera.	insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno". Pero de igual forma mencionan buenas acciones que aunque no directamente ayudan a favorecer la humildad, ayudan a favorecer otras virtudes.
Fortaleza	▪ Retos/ esfuerzos/logros ▪ No rendirse ante pequeñas adversidades, no se les permite faltar a la escuela porque se sientan mal ▪ Creo que hay que ser fuertes espiritualmente para lo que se presente en la vida ▪ Enseñándoles que debemos afrontar cada situación que se nos presente, buscando el lado bueno de las cosas, no dejarnos vencer por los problemas.	Les faltó responder con mayor precisión a algunos padres de familia, una manera de favorecer esta virtud es que sean muy firmes en sus reglas, que hagan pequeños encargos a sus hijos y que los motiven para conseguir sus metas, etc.
Empatía	▪ Reflexionando si nos gustaría actuar como lo hace la otra persona, ponernos en el lugar del otro.	Se debe aclarar que la empatía no es una virtud, pero si es un elemento necesario en la educación de la persona y efectivamente es el saber ponerse en el lugar del otro, aunque se considera que más que reflexionar si les gustaría actuar como lo hace la otra persona, sería reflexionar que cada persona es diferente, tiene diversas historias y circunstancias, no juzgar a nadie y más bien aprender a comprenderlos.
Disciplina	▪ Poner reglas en casa, actividades diarias que deben realizarse para llegar a un fin en un tiempo establecido	Es necesario que se aclare que la disciplina no es una virtud, sin

	▪ Deben estar trabajando constantemente en algo ▪ Que tengan orden en sus cosas, ayudar en casa, que tengan claras las tareas a realizar en casa ▪ Se establecen horarios, somos claros con lo que deben de hacer, lo que se espera de ellos y la manera en que les favorece tenerla ▪ Mantener el orden y respetar reglas ▪ Llevar a cabo las actividades cotidianas, así se favorece a que exista aceptación de responsabilidades y obligaciones y se dirija siempre a la superación ▪ Acentuando lo que hace bien y lo que hace mal ▪ Establecer límites y reglas a seguir en casa	embargo, necesita el desarrollo de algunas virtudes para lograr disciplina.
Responsabilidad	▪ Que pueda responder de acuerdo a su edad y capacidad ▪ Nos permite cumplir logros y metas ▪ Forma el carácter para afrontar retos ▪ Haciéndose cada quien responsable de sus cosas	La mayoría de las respuestas no van conforme a lo preguntado, porque si bien mencionan qué beneficios tiene no mencionan o dan ejemplos específicamente de cómo favorecen esa virtud.
Religión	▪ Hablando de Dios en la familia ▪ Explicarles que hay un Dios, que gracias a Él somos tenemos todas las cosas buenas y si hay algo que nos guste, pidiéndole a Dios y con la fe, eso va a cambiar ▪ Ir a misa, leer la biblia, fomentar el platicar con Dios ▪ Acudir a misa y rezar en familia ▪ Con valores y amor a Dios	Se debe tener en cuenta que la religión como tal no es una virtud, más bien la virtud que se debe favorecer es la fe.
Límites	▪ Establecer límites para poder estructurar y modelarlos	Se debe aclarar que los límites no es una virtud, pero sí quizá una herramienta para conseguir algunas de las virtudes.
Solidaridad	▪ Cooperar y compartir	La solidaridad no es una virtud que mencione el autor David Isaacs, pero

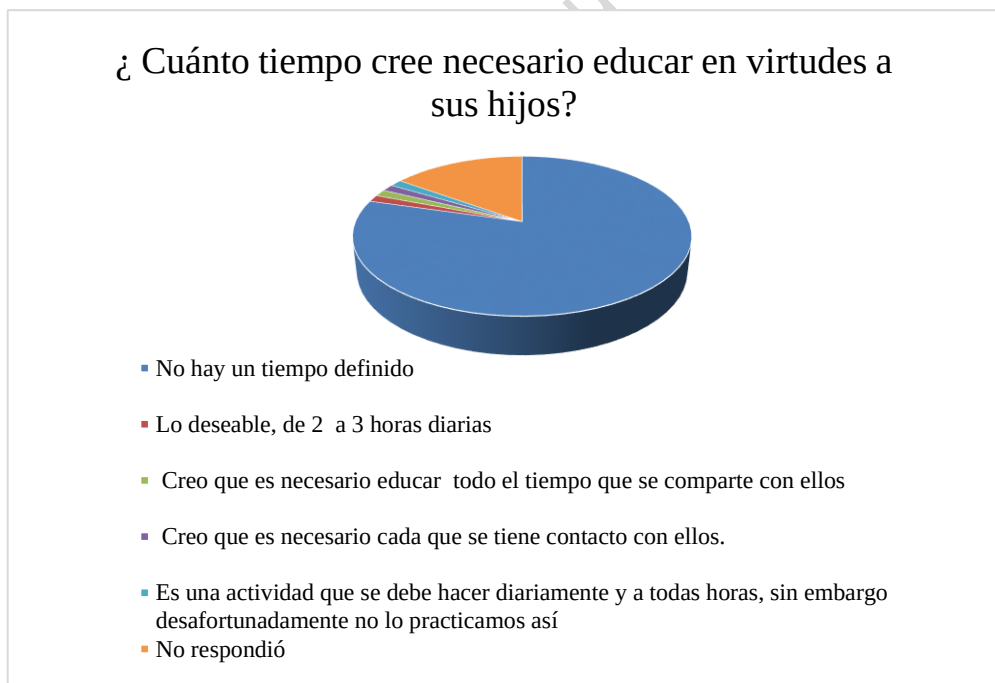
	▪ Ayudando a cualquier miembro de la familia o a los demás cuando lo necesiten ▪ Dándoles una caja vacía para que ellos escojan y la llenen de juguetes para donar ▪ Poniéndose en los zapatos del otro	es un valor y puesto que la virtud, es un valor que se vive, se tomará en cuenta. Es preciso mencionar que algunos padres de familia se confundieron quizá un poco con otras virtudes, por ejemplo, al mencionar que ponerse en los zapatos del otro, se está hablando de empatía, pero tampoco es algo desatinado, ya que es necesario tener empatía, ya que ayuda a ser solidarios, sin embargo, no todos mencionan cómo favorecer la virtud en los hijos. Como se puede observar, lo mencionado por los padres necesitan de otras virtudes como justicia, generosidad, etc., porque como se sabe, toda virtud depende de otras.
Conciencia de uno mismo	▪ Hacerse responsable de lo que uno mismo hace	La conciencia de uno mismo no es una virtud, sin embargo, también puede ser de ayuda al favorecer alguna virtud.
Comprensión	▪ Si los papás trabajamos mucho, que nos entiendan un poco y cooperen en lo que puedan	Con esta respuesta, no se especifica claramente las acciones que llevan a cabo los padres de familia para favorecer la virtud de la comprensión en sus hijos.

Fuente: Cuestionario aplicado 72 a padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015.



Gráfica 18

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015.



Gráfica 19

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Al momento en que se les preguntó abiertamente a los padres de familia, cuánto tiempo consideraban que dedicaban a la educación de virtudes en sus hijos y cuánto tiempo creían necesario educar en virtudes a sus hijos, como se puede ver en la gráfica 18 y 19, la gran mayoría (un 81%) de los padres, coincidieron en que en la educación de virtudes no existe un tiempo determinado, sino que se está educando todo el tiempo y se debe educar siempre que se esté con ellos, sobre todo con el ejemplo, con el buen ejemplo. Analizando lo anterior, se puede percibir que al menos están conscientes de lo que debería ser, están también conscientes de que siempre se está educando y sobre todo de lo que ellos hacen, es decir, del ejemplo que dan; sin embargo, no se puede garantizar de que realmente estén aplicando este pensamiento en su vida diaria, aunque el primer paso ya lo tienen, lo que le sigue es que siempre estén conscientes de cómo están viviendo, actuando día con día, si es que están siendo congruentes con lo que dicen y hacen, si la manera en que están educando a sus hijos, los está llevando a ser mejores hijos, hermanos, alumnos, compañeros, si las acciones que están llevando a cabo, ellos mismos los está llevando a un verdadero perfeccionamiento de su persona y la de sus hijos.

Otro 10% de los padres de familias no respondió nada.

Otro padre o madre de familia respondió que un 70% del día, uno más aseveró que dedica todos los días aproximadamente una hora y que lo ideal sería de dos a tres horas diarias, uno más contestó “más o menos”, otro padre o madre respondió que por periodos breves, media hora al día aproximadamente, otro más confesó que le dedica realmente poco, pero que considera que es necesario cada que se tiene contacto con ellos, por último un padre o madre de familia manifestó que es una actividad que se debe de hacer diariamente y a todas horas, sin embargo desafortunadamente muchas veces no se practica así.

Como se pudo observar, la mayoría de los padres de familia son conscientes de que todo el tiempo que se está en convivencia con los hijos, que los hijos están aprendiendo todo el día de ellos directa o indirectamente, ya sea aspectos positivos o negativos de sus padres, por ello lo ideal sería que primeramente los padres de familia se esforzaran por adquirir las virtudes humanas y así sus actos, serían

guiados por ellas, por tanto, serían acciones orientadas a lo bueno y verdadero, que esto los llevaría a un perfeccionamiento de su persona, y así con su ejemplo, además de un plan educativo, lograrían una educación integral en sus hijos. También con esta pregunta se puede observar, que hay padres de familia que no son tan conscientes de que todo el día se está educando y que se debería llevar a cabo acciones para poder favorecer en sus hijos el desarrollo de las virtudes, además de con el ejemplo, es necesario que lleven acciones concretas que tengan como fin el que sus hijos tengan oportunidades de ir adquiriendo algunos hábitos buenos, que luego se podrán convertir en virtudes, es por ello que en la presente propuesta de intervención, se darán a los padres las herramientas necesarias para poder lograrlo.



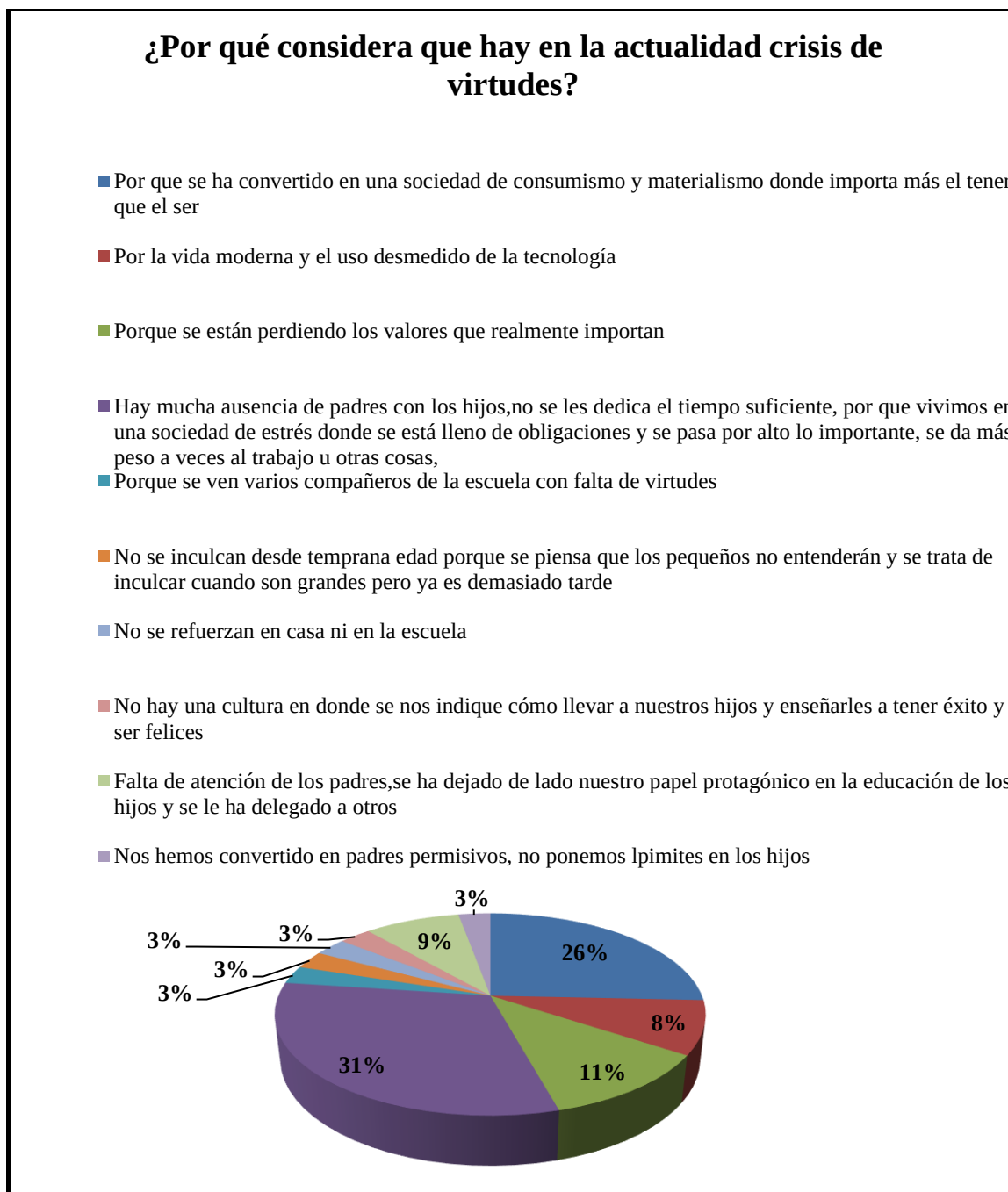
Gráfica 20

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

Se consideró importante hacer esta pregunta a los padres, con el fin de ver la percepción que tienen acerca de la sociedad actual en cuestión de virtudes, a lo que según la gráfica 20, la gran mayoría (un 83%) de los padres respondieron afirmativamente, mientras un 10% respondió negativamente y un 7% de ellos no respondió nada.

Del 10% que respondió que no consideraba que existiera crisis de virtudes, ninguno justificó su respuesta.

A continuación, se mostrarán y analizarán las respuestas que mencionaron los padres de familia en la que justifican el por qué contestaron que sí consideraban que existía en la actualidad crisis de virtudes.



Gráfica 21

Fuente: Cuestionario aplicado a 72 padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno en febrero de 2015

La pregunta que se hizo, acerca de las razones por las cuales consideraban los padres de familia que existía en la actualidad crisis de virtudes en la sociedad, fue una pregunta abierta, para poder abarcar las respuestas de todos los padres de familia, se clasificaron según la similitud de sus respuestas.

Se puede observar en la gráfica 21, que un 31% coincidió en que existía una actual crisis de valores debido a que hay mucha ausencia de padres con los hijos, no se les dedica el tiempo suficiente, porque vivimos en una sociedad de estrés donde se está lleno de obligaciones y se pasa por alto lo importante, se da más peso a veces al trabajo u otras cosas, estas fueron las respuestas más comunes, unas eran más extensas pero se optó por generalizar un poco, con esto se puede observar que el tiempo o más bien la falta de él es una de las razones más fuertes por las que se está descuidando la educación de los hijos y se está pasando por una crisis de virtud. Las respuestas anteriores van acorde a la realidad, ya que los padres están gastando su tiempo en cosas vanas, antes de dar prioridad a la educación de sus hijos, lo que en realidad no debería estar pasando, ya que una de las misiones de los padres es educarlos, así que deberían ponerla como prioridad, al menos organizarse de tal manera en que tengan tiempo de todo, tiempo para trabajar, tiempo para ellos y su pareja y tiempo para sus hijos.

Otro 26% de los padres de familia concordó que era debido a que en nuestra sociedad actual se vive un consumismo y materialismo desmedido, donde importa más el tener que el ser, lo cual es realmente cierto, pero todo va relacionado , ya que en ese afán de tener más cosas materiales, se tiene que trabajar más para conseguirlo, por lo tanto se tiene menos tiempo para los hijos y cuando llegan a casa los padres ya están cansados para pasar tiempo con ellos, invierten su tiempo en otras cosas que no coadyuvan a su propio crecimiento como persona (aunque quizá profesionalmente sí) ni el de sus hijos.

3.2.1 Análisis de resultados

Con todo lo analizado anteriormente, acerca de los resultados arrojados en los cuestionarios dirigidos a maestros, alumnos y padres de familia, se puede concluir que existe en los diversos miembros de la muestra, una confusión en cuanto a términos como lo que es un valor, lo que es una virtud, libertad, etc.

Se ve conveniente comenzar por aclarar sobre todo a los padres de familia, en qué consiste cada término, para posteriormente poderlos orientar en cómo pueden favorecer en su familia un desarrollo integral de todos los miembros, sobre todo de sus hijos, con el apoyo de la vivencia de las virtudes.

En segundo lugar, se ve la necesidad de elaborar una propuesta de intervención, donde además de ayudar a esclarecer algunos términos que son necesarios que se conozcan, se cree de suma importancia darle a los padres de familia, las herramientas necesarias para que puedan promover la vivencia de las virtudes humanas, ayudando a sus hijos al desarrollo de las mismas, con el fin de cumplir su misión de padres, que es el lograr una educación integral de cada miembro de la familia, además nunca estará de más alguna orientación que se le pueda dar a los padres de familia para coadyuvar a la formación de sus hijos, se pudo observar en los resultados, primeramente, que algunos padres al momento en que se les pidió que escogieran tres virtudes y explicaran qué acciones tomaban a cabo en el hogar para favorecerlas, no supieron qué responder y de los que respondieron, algunos más bien respondieron lo que significaba la virtud, sin embargo, no especificaban qué hacían ellos para conseguirlo, otros pocos sí contestaron acciones concretas que llevaban a cabo, pero como se mencionó, siempre es bueno y necesario dar orientación, apoyo y guía en esta gran labor.

Por otra parte, según los datos arrojados, se pudo observar que hay ciertas virtudes que las tres partes (alumnos, maestros y padres de familia) consideran que deben de fortalecerse más, por ello se pondrá mayor hincapié en la propuesta de intervención, estas fueron las siguientes:

- a) Obediencia
- b) Respeto
- c) Orden
- d) Perseverancia

Es importante rescatar, que desde que son infantes, se deben de empezar a favorecer las virtudes, pero se debe poner mayor hincapié en ciertas virtudes dependiendo de la edad de los niños, este trabajo se basó en el autor David Isaacs, el cual considera que las virtudes a trabajar principalmente desde que son pequeños hasta los siete años son: el orden, la sinceridad y la obediencia. Y de los ocho hasta los doce años: la fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad.

El respeto no es una virtud que mencione Isaacs que se debe favorecer en estas etapas, sin embargo, con la ayuda de los datos arrojados en los cuestionarios, se creyó importante considerarla, ya que se puede observar día con día acciones que demuestran una insuficiencia de dicha virtud y esta virtud es una virtud muy importante a desarrollar en cualquier etapa de la vida de la persona humana, qué mejor que empezar a poner estos cimientos tan trascendentales desde temprana edad.

Con la aplicación y análisis del instrumento utilizado, así como la observación diaria, se pudo comprobar la existencia de una gran necesidad de que los padres de familia tengan la verdadera definición de algunos conceptos, así como saber de algunas otras temáticas relacionadas con la familia y de la misión que tienen como padres de familia y por último poderles dotar de herramientas que puedan aplicar en su hogar, principalmente para lograr que sus hijos puedan ir desarrollando y adquiriendo las virtudes humanas y así poder ir desarrollándose integralmente, y no sólo para beneficio de sus hijos, sino para ellos mismos, ya que además de que les servirán como guía para sus hijos, al mismo tiempo los padres de familia, tendrán la oportunidad y las herramientas necesarias, para que ellos mismos vayan desarrollando las virtudes y así se vayan perfeccionando como personas.

3.3 Metodología de la intervención

Descripción de la metodología

En general, la metodología utilizada en el plan de intervención estará basada en el modelo sistémico.

Este modelo según García y Martínez (2003), se caracteriza por ser abierto e integrador. Abierto, ya que es flexible en función a las características del problema, las necesidades de todos los miembros con los que se intervendrá, etc., es de igual manera integrador debido a que se fundamenta en diversas fuentes teóricas.

A continuación, se explicará brevemente se desarrolla un plan de intervención, basándose en el modelo de García y Martínez.

El modelo se estructura en tres fases:

- a) Diagnóstico o valoración
- b) Intervención
- c) Evaluación final

a) *Diagnóstico o valoración*

Esta fase implica otras fases sucesivas: recogida de información, análisis de la información, elaboración del diagnóstico y toma de decisiones.

Recogida de información

Consiste en recoger toda la información pertinente referente al sujeto y a su contexto (familia, escolar y social), el tipo de relaciones que se establecen entre estos sistemas con el problema son el que se va a intervenir. Los datos se pueden agrupar de la siguiente manera:

➤ Datos de identificación: nombre y apellidos del sujeto y sus padres, fecha, lugar de nacimiento, nombres de sus maestros, teléfono, dirección familiar, motivo de la consulta.

➤ Información del contexto: Datos del presente y del pasado del sujeto en relación a los entornos en los que ha vivido y vive. Estos se recogen mediante entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, registros de conducta, observación y aplicación de pruebas.

➤ Información específica sobre el motivo de la petición de la ayuda: esto se hace para delimitar el campo de análisis mediante aplicación de pruebas específicas (psicométricas, proyectivas, cuestionarios, etc.)

Análisis de la información

En este paso se selecciona la información, se analizan los datos relevantes y se hace una valoración funcional de los datos obtenidos.

b) Fase de intervención

Esta fase se inicia después de que se ha realizado el diagnóstico, redactado el informe y tomado decisiones sobre el tipo de intervención.

Los pasos de esta fase son los siguientes:

1. Diseño o elaboración del programa
2. Aplicación de la intervención o programa
3. Seguimiento de la intervención
4. Evaluación final de la intervención y los resultados

1. Diseño o elaboración del programa

Esta fase implica la formulación de objetivos finales, lo que se va a hacer para el cumplimiento de esos objetivos, los medios materiales necesarios, personas implicadas en la intervención, tiempo total de aplicación, número de sesiones, estrategias y tipo de seguimiento.

2. Aplicación de la intervención

Se lleva a cabo de acuerdo al diseño del programa. Luego, se debe de tomar en cuenta los siguientes puntos:

- a) Modificar el sistema de las relaciones interpersonales.
- b) Estimular la utilización de interacciones positivas mediante el descubrimiento de cualidades.
- c) Enriquecer red de interacciones familiares.
- d) Delimitar los subsistemas, para que cada uno tenga definida su identidad y lugar en el contexto familiar.
- e) Flexibilizar actitudes educativas y modelos sistemáticos.
- f) Reestructurar la jerarquía sana y equilibrada dentro del sistema familiar fomentando la autoridad compartida.
- g) Fomentar un estilo educativo a ejercer por los padres en el que queden equilibradamente integrados autoridad y ejercicio de la disciplina.
- h) Ofrecer modelos de disciplina que no destruyan la interacción y de valores que faciliten la toma de decisiones de manera autónoma.

3. Fase de seguimiento y evaluación final

a) Seguimiento: su finalidad es asegurarse que se alcancen los objetivos, es necesario ver la evolución que se está obteniendo y adecuar para modificar la propuesta con el fin de ir progresando.

b) La evaluación final se da una vez que a través de la observación se va viendo el cumplimiento de los objetivos. Se evalúa todo el proceso y los resultados.

En el caso del presente trabajo sólo se llegará hasta el diseño o elaboración del programa.

3.3.1 Perspectiva metodológica de la intervención

La metodología que será utilizada para este trabajo de intervención, será principalmente de mejora y desarrollo, de mejora, puesto que se va a trabajar con el fin de que los padres de familia puedan mejorar el comportamiento de sus hijos a través del desarrollo de algunas virtudes y a la vez se mejorará o perfeccionará la adquisición de algunas virtudes que aún no se tienen tan desarrolladas, esto se puede lograr gracias a que la persona humana tiene la capacidad de ir mejorando día con día, ir perfeccionándose con ayuda de las virtudes humanas.

De igual forma será de desarrollo, ya que se pretende que con la propuesta de intervención se favorezca en la familia un mayor desarrollo de algunas virtudes necesarias de acuerdo a la edad y características de los alumnos.

Algunos de los alumnos, quizá ya actúan conforme a algunas virtudes, pero puesto que la adquisición de virtudes es un proceso continuo, nunca está de más su fomento.

Podría decirse que también será preventiva puesto que, si se logra desarrollar las virtudes humanas en la familia, podrán prevenirse ciertos comportamientos desfavorables que se viven en la sociedad actual.

Se trabajará principalmente con los padres de familia, ya que como se ha ido mencionando a lo largo del trabajo, son ellos los primeros y principales responsables de la formación de sus hijos, pero no se debe dejar de lado el apoyo escolar, ya que también forma parte importante en la educación de los hijos.

3.3.2 Sujetos de estudio o usuarios de la intervención

Los sujetos de estudio del presente trabajo, están concentrados en una institución privada, denominada Comunidad Educativa Entorno, estos serán los padres de familia, alumnos y maestros de dicha institución.

Los usuarios de la intervención serán específicamente los padres de familia.

Los padres de familia de dicha institución, son padres que en su mayoría cuentan con un nivel socioeconómico alto, donde tanto el papá como la mamá trabajan.

En la mayoría de los casos, los padres de familia ocupan puestos gerenciales o tienen su propia empresa. Son familias que viven en residenciales amplios y seguros, cuentan con casa propia y con todos los servicios básicos, como agua, luz, gas, drenaje, etc. y con otras comodidades.

El nivel escolar de la gran mayoría es de licenciatura, muy pocos hicieron hasta la preparatoria, y otros pocos cuentan con algún doctorado o maestría.

Para la muestra fueron considerados los padres de familia de los niños de 1° a 6° de primaria (sólo un grupo por grado), los cuales son 72, los alumnos de dichos grupos los cuales son 124 y 6 maestras (las titulares de cada grupo).

3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico de necesidades

Para fines de este trabajo, fueron diseñados tres cuestionarios, los cuales se presentan en el capítulo de metodología de la investigación.

El primer cuestionario, fue dirigido hacia los alumnos, el cual consta de ocho preguntas, de las cuales seis son de opción múltiple y sólo cuatro son preguntas abiertas.

Las preguntas son sobre el conocimiento que tienen acerca de algunos conceptos como virtud, valor, libertad, así como la manera en que se viven las virtudes en su casa, cuáles virtudes son las que se viven más, razones por las que sus papás los regañan con mayor frecuencia y cómo actúan ante esto sus papás.

El cuestionario que se realizó y aplicó a los alumnos, fue con el fin de saber qué significado le dan a algunos conceptos, cuáles son los motivos por los cuales sus

papás los regañan más, ya que con esto se puede observar qué virtudes hace falta desarrollar más para cambiar ciertos comportamientos en ellos, también se les pidió que escribieran tres valores que se vivieran en la familia, no se especificó que escribieran tres virtudes ya que muchos niños no tienen en claro qué es una virtud, en cambio sí conocen algunos valores, además las virtudes son los valores vividos y por último se les preguntó qué es lo que querían ser de grandes y para qué, esto con el fin de conocer qué es lo que los motiva en su vida, cuáles son sus ideales, para qué quieren lograr algo, etc.

El otro cuestionario fue dirigido a los maestros de dicha institución, el cual consta de quince preguntas de las cuales trece son de opción múltiple y sólo dos son abiertas, las preguntas son acerca de qué tanto saben el significado de lo que es un valor, una virtud, la diferencia entre ambas, cuáles son los conflictos que se presentan con mayor frecuencia en sus alumnos, etc.

El cuestionario dirigido a maestras, fue sobre algunos conceptos básicos, también se les preguntó acerca del comportamiento de los educandos y qué virtudes creen que es necesario fortalecer en sus alumnos, así como la manera en que está favoreciendo las virtudes en sus alumnos dentro del salón de clases, ya que, si bien ellas no son las principales responsables de la formación de virtudes en sus alumnos, si son parte importante, debido a que pasan gran parte del día con ellos.

El tercer cuestionario fue dirigido a los padres de familia. Éste consta de diecisiete preguntas, de las cuales trece son de opción múltiple y cuatro abiertas.

Las preguntas son referentes al conocimiento que tienen sobre lo que es un valor, una virtud, la diferencia entre ambos conceptos, cómo están educando en virtudes, cómo ejercen su autoridad, qué virtudes se viven más en familia, etc., todo esto con el fin de saber qué tanto saben el verdadero significado y también verificar y contrastar la información arrojada en el cuestionario de sus hijos y ver si hay concordancia entre las respuestas de ambas partes.

Las preguntas que se les hizo a los padres de familia, fueron con el objetivo de conocer el significado que otorgan a diferentes conceptos, qué virtudes fomentan

en su familia, qué acciones llevan a cabo para favorecerlas, qué virtudes creen que hace falta desarrollar o fortalecer en sus hijos, etc., cabe mencionar que de 143 padres de familia a los que se les entregó el cuestionario, sólo 72 lo contestaron, es decir un 50.3 % casi la mitad del total de a quienes se les entregó, lo cual también es de relevancia, puesto que el hecho de que no lo hayan regresado, puede denotar falta de interés en el tema.

Todos los datos que arrojan los tres cuestionarios servirán de apoyo para poder realizar una propuesta de intervención, que vaya acorde a las necesidades de los usuarios de intervención.

3.3.4 Tipo de propuesta de intervención

La propuesta de intervención del presente trabajo será a través de un curso-taller donde se pretende que exista un programa de perfeccionamiento y desarrollo de virtudes humanas, el cual será dirigido a los padres de familia de los niños de 1° a 6° grado de primaria, de la Comunidad Educativa Entorno.

El fin de este curso-taller, es que los padres puedan en primer lugar reconocer qué son las virtudes, cuáles son y en qué consisten, luego que tengan conocimiento sobre ello, se les dará herramientas para que puedan educar a sus hijos integralmente favoreciendo el desarrollo de algunas virtudes humanas propias de cada edad, a los padres de familia que asistan al curso taller, se les proporcionará una guía práctica para favorecer las virtudes humanas en sus hijos; conjuntamente de trabajar con el tema de las virtudes, se expondrán otros temas necesarios para lograr una formación integral dentro de la familia y de cada uno de sus miembros.

Además del curso-taller, se publicará mensualmente una revista digital que se transmitirá en la página oficial del entorno, así como en su página de Facebook, así que ésta será accesible a todos los padres de familia del colegio a intervenir, la revista contendrá temas relacionados a diversas temáticas sobre la familia, cómo pueden favorecer en sus hijos las virtudes humanas, test, tips, etc.

Es una propuesta que puede aplicarse a cualquier espacio, en los niveles de preescolar y primaria, en diversas comunidades (realizando previamente su respectivo diagnóstico de necesidades), para futuras madres de familia, todos los interesados en la educación y todas las familias y personas en general, que quieran favorecer un desarrollo integral de la persona.

3.3.5 Posibles dificultades en el diseño o aplicación

Con el fin de poder investigar las posibles dificultades, se ha realizado un análisis FODA, el cual se presentará a continuación:

Fortalezas	Oportunidades
Todas las personas necesitan desarrollar las virtudes humanas.	El desarrollo de las virtudes humanas ayuda al perfeccionamiento humano. Si se logra desarrollar en los hijos las virtudes humanas, mejorará su comportamiento en casa, escuela y sociedad. Se evitarán problemas posteriores
Debilidades	Amenazas
No hay un formulario exacto para el desarrollo de virtudes, debido a que cada persona es diferente. Los padres de familia deben tener buena disposición y firmeza para lograr desarrollar las virtudes.	Los padres de familia deben querer desarrollar las virtudes humanas en su familia y utilizar su voluntad para hacer que se favorezcan. Muchos padres no se ocupan de la formación de sus hijos.

3.4 Presentación de la propuesta de intervención

3.4.1 Propuesta de intervención a diseñar

Nombre de la propuesta: Familias virtuosas, familias felices

Destinatarios de la intervención: Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la Comunidad Educativa Entorno

Modalidad: Curso-taller/ Manual práctico

Justificación:

La presente propuesta de intervención, surge a partir del análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios, donde se pudo constatar la necesidad de orientar a los padres de familia, ya que los resultados reflejan que hace falta darles mayor información acerca de lo que son las virtudes y proporcionarles herramientas para que puedan desarrollarlas en sus hijos, y así lograr una formación integral en ellos, apoyándose en el desarrollo de las virtudes humanas, ya que sólo con éstas se puede alcanzar un crecimiento personal, asimismo surge de la observación diaria que se percibe en el comportamiento de los alumnos, ya que manifiestan una deficiencia de la vivencia de algunas virtudes, por ello también se ve la necesidad de hacer este curso-taller que está orientado a padres de familia, ya que como es bien sabido, los padres de familia son los primeros y principales educadores, es en la familia donde se gesta la educación de la persona humana, lo que aprenden los primeros años de vida, impactará en la manera en como se desenvuelvan a lo largo de toda su vida.

Esta propuesta, es relevante, ya que el tema de las virtudes siempre lo será, puesto que se necesitan de ellas para que se logre un perfeccionamiento integral de la persona humana, como se sabe, ninguna persona es perfecta y nunca lo

llegará a ser, más bien es perfectible, se debe de trabajar personalmente para sacar lo mejor de sí, ser lo mejor que se puede llegar a ser, y para eso es necesario trabajar día con día y las virtudes, como ya se ha mencionado, es un camino para que la persona lo vaya logrando.

Con la intervención de esta propuesta, serán muchas las personas beneficiadas, por ejemplo: los padres de familia, los maestros y los niños y de una manera más indirecta, el contexto donde se desarrollen.

Los padres de familia se favorecerán al tener las herramientas necesarias y una mayor orientación para poder intervenir de una manera adecuada en la educación de sus hijos y así lograr su misión como padres de familia, además de que harán del hogar un lugar virtuoso y armonioso, donde cada uno pueda desarrollarse y dar lo mejor de sí y exista una mayor convivencia amorosa entre todos los miembros. Es necesario mencionar que la propuesta los dotará de mayor información y les dará herramientas para que ellos puedan favorecer en sus hijos las virtudes y ese es el objetivo, pero de ellos depende el que puedan lograrlo, deben tener la voluntad de hacerlo, porque de nada sirve que se les den las herramientas, si lo aprendido no lo van a aplicar en la vida cotidiana.

Asimismo, se favorecerá a las maestras, ya que, si los padres de familia logran que sus hijos desarrollen las virtudes acordes a su edad, a las maestras se les facilitará lograr sus objetivos académicos, además mejorará el comportamiento de los alumnos, por lo tanto, el espacio educativo estará en óptimas condiciones para que se pueda facilitar el aprendizaje.

Los alumnos serán los mayores beneficiarios, ya que, si desde pequeños viven las virtudes, de grandes se les abrirán más puertas, se les facilitará el actuar conforme a lo bueno y verdadero, además podrá disminuir el riesgo de que tengan algunas problemáticas como drogadicción, baja tolerancia a la frustración, etc.

Por último, beneficiará a la sociedad, ya que mientras el núcleo de la familia esté bien, se verá reflejado en su sociedad, los niños de hoy son el futuro del mañana.

Cabe destacar, que los beneficios de este curso-taller, junto con el manual, se podrán ver reflejados a largo plazo, no se pueden obtener resultados inmediatamente, ya que es un trabajo arduo y constante e inclusive, para poder decir que se tiene la virtud, se debe vivir día con día a lo largo de toda la vida.

Objetivo general:

Reflexionar acerca de la importancia que tiene el papel de la familia en el fomento de virtudes humanas, así como conocer en qué consiste cada una y saber cómo poderlas desarrollar en los infantes, a través de una serie de temáticas, técnicas y con el apoyo de un manual práctico, con el fin de orientar y coadyuvar a que los padres de familia logren una formación integral en sus hijos.

Objetivos particulares:

- Los padres de familia conocerán lo que son las virtudes y las podrán diferenciar de los valores.
- Conocerán las virtudes que cada niño debe desarrollar según su edad y características personales.
- Reflexionarán acerca de la importancia de ejercer su rol como guías para lograr una formación integral en sus hijos.
- Diseñarán un plan para fomentar las virtudes, según las necesidades de sus hijos.
- Fortalecerán las virtudes que ya se tienen y fomentarán el impulso de las que aún falta desarrollar en sus hijos.

Metas:

- Lograr la asistencia al curso-taller de al menos un 70% de los padres de familia.
- Conseguir que un 100% de los padres de familia que asistan, tengan una participación activa.
- Lograr que al menos un 50% de los asistentes, pongan en práctica lo aprendido en el curso-taller.

Recursos:

• Humanos	✓ Padres de familia ✓ Educador familiar
• Materiales	✓ Manuales impresos ✓ Cartulinas ✓ Plumones ✓ Colores ✓ Plumas ✓ Lápices ✓ Hojas bond tamaño carta ✓ Cinta adhesiva ✓ Hojas de colores ✓ CD
• Técnicos	✓ Computadora ✓ Proyector ✓ Grabadora
• Financieros	Todos los gastos correrán por cuenta del educador familiar.

Temas y subtemas:

1. Algunas definiciones básicas

1.1 La persona humana

1.2 Educación

2. La familia / Educando con amor y firmeza, educando para la felicidad

2.1 Concepto de familia

2.2 Tipos de familia

2.3 Misión paterna

2.4 Estilos educativos paternos

2.5 Límites y reglas en la familia

2.6 Educando la libertad

2.7 Relación vital familia y escuela

3. ¿Valores o virtudes?

3.1 Concepto de valor

3.2 Tipos de valores

3.3 Concepto de virtud

3.4 Tipos de virtudes

4. ¿Cómo favorecer algunas virtudes morales en los hijos?

4.1 Virtudes a favorecer según la edad del hijo

4.2 Tips sobre cómo favorecer las virtudes propias de cada edad

Metodología:

- ✓ Exposición a cargo de la Maestra en Educación Familiar
- ✓ Participación activa de los padres de familia a través de diversas técnicas dinámicas.
- ✓ Lectura y puesta en práctica del manual.

Estrategias didácticas:

- ✓ Técnicas dinámicas grupales y personales
- ✓ Manual práctico
- ✓ Reflexiones
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Listas de cotejo para evaluación
- ✓ Test

Límites de tiempo y espacio:

El curso-taller, se llevará a cabo en la institución educativa denominada Comunidad Educativa Entorno, ubicada en la calle Eugenio Garza Sada No.72 específicamente en el salón de usos múltiples.

Serán en total 8 sesiones, con duración de dos horas cada una, el curso-taller iniciará el día jueves 7 de septiembre de 2017, se llevará a cabo todos los jueves a partir de esa fecha, concluyendo así el día 26 de octubre de 2017. El horario en que se llevará a cabo será de 8 a 10 am.

Promoción del proyecto:

La promoción del curso-taller, será a través de trípticos, carteles que serán distribuidos en distintos lugares dentro del colegio, donde los padres de familia tienen acceso, también será publicado en el boletín escolar, que a su vez está dentro de la página oficial del colegio.

Evaluación

Es de suma importancia la evaluación de la presente propuesta, ya que con esta herramienta se podrá conocer en primera instancia las necesidades o el grado de conocimiento que se tiene, en una segunda instancia, se podrá constatar si realmente está siendo de utilidad, así como poder hacer las modificaciones correspondientes en caso de no estar funcionando, con el fin de optimizar el desarrollo del curso taller y por último, verificar si se cumplieron con los objetivos, si se cumplieron las expectativas, si hubo aprendizaje y analizar las recomendaciones y sugerencias hechas por los participantes, con el fin de mejorar algún curso que se planee en un futuro.

Existen principalmente tres fases de la evaluación: la ex ante, concurrente y ex post.

La evaluación ex ante, es aquella que se lleva a cabo al principio del curso, con el fin de conocer los conceptos previos que traen de la temática a tratar. En el caso de la presente propuesta, puede considerarse aquel que se aplicó en primera instancia a los padres de familia para conocer qué tanto conocían del tema, a partir de analizar el grado de conocimiento que se tenía respecto al tema, fue así que se decidió proponer la presente propuesta de intervención, que es el curso-taller, para ampliar y aclarar sus conocimientos acerca de diversas temáticas relacionadas con la familia y su labor educativa, así como dar algunas sugerencias y herramientas para poder mejorar su acción educativa y lograr así el desarrollo integral de sus miembros, especialmente en sus hijos.

La evaluación concurrente, ayuda a realizar ajustes, ya que se hace dentro del desarrollo, con el fin de conocer si está siendo de utilidad o cómo se puede mejorar. En este caso, al finalizar cada sesión se hará una evaluación a los participantes, para saber en qué grado favoreció el curso-taller para adquirir ciertos conocimientos y si lo visto les es de utilidad en el ejercicio práctico del día a día. (ver en cartas descriptivas cada anexo)

Finalmente se hará una evaluación ex post, esta evaluación se presenta al término del total de la propuesta de intervención, con el fin de obtener información relevante para una futura intervención. En este caso se hará al finalizar el curso-taller (ver anexo 33).

Calendarización de actividades previas a la implementación del proyecto:

Actividad	Fecha
Diseño del proyecto	Agosto 2016
Dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas	17 de agosto de 2017
Promoción del proyecto para padres de familia	28 de agosto de 2017
Implementación del proyecto	7 de septiembre de 2017

Supervisión:

La supervisión de este proyecto estará a cargo de la directora de la institución, con efecto en primera instancia de tener su apoyo para que se pueda llevar a cabo dicho proyecto, luego para que pueda constatar que las sesiones se lleven a cabo de una manera adecuada y que se están dirigiendo de la mejor forma posible y poder observar qué impacto está teniendo en los participantes, todo ello con el fin de poder hacer observaciones de mejora.

Biblioteca UP Aguascalientes

3.2.2 Cartas descriptivas

SESIÓN 1				
Tema	La familia	Lugar	Salón de usos múltiples	
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	3 de septiembre de 2015	
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am	
Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia, conocerán en qué consistirá el curso-taller, qué temas se verán y mencionarán qué expectativas tienen en el curso taller con el fin de hacer modificaciones en caso de que se vea conveniente.	Bienvenida	15 min	Método inductivo y de encuadre/ técnica de expectativas (anexo 1)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: hojas tamaño carta, plumas - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia conocerán la definición de persona, así como de educación, con el fin de comprender con mejor claridad los temas posteriores.	Concepto de persona y educación	25 min	Exposición por parte del expositor. Análisis por parte de los participantes.	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia expresarán qué entienden por familia, con el fin de conocer su punto de vista, luego se les expondrá el	Concepto de familia	20 min	Lluvia de ideas por parte de los padres de familia/ exposición en power point a cargo del expositor	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón

significado según diversos autores, con el fin de esclarecer su significado.				
Los padres de familia, conocerán qué tipos de familia existen con el fin de saber con qué tipo de familia se identifican y saber cuál es el ideal.	Tipos de familia	10 min	Exposición en power point por parte del encargado de la sesión	- Humanos: expositor - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia, identificarán qué estilos educativos existen y cuál aplican ellos, posteriormente a través del sociodrama analizarán cuál estilo es el más óptimo para la educación de sus hijos, con el fin de mejorar sus áreas de oportunidad.	Estilos educativos paternos	45 min	Test: estilos educativos paternos (anexo 2), exposición parte del encargado de la sesión, técnica: sociodrama (ver anexo 3)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: Test, plumas, CD con reflexión - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	15 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor / aplicación de cuestionario	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: Cuestionarios

Evaluación

Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 4)

SESIÓN 2			
Tema	Autoridad paterna	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	14 de septiembre de 2017
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	5 min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los padres reflexionarán acerca de la misión que tienen como padres de familia y analizarán si la están cumpliendo	Misión paterna	30 min	Análisis de la canción: No basta, de franco de Vita, lluvia de ideas y exposición en power point por parte del encargado, reflexión: boleta de calificaciones (anexo 5 y 6)	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: CD
Los padres de familia comprenderán la importancia de establecer límites y reglas en la familia y modificarán propondrán una lista de reglas que aplicarán en su familia con el fin lograr una formación integral de todos los miembros.	Límites y reglas en la familia	40 min	Cuestionario sobre límites y reglas (anexo 7), exposición en power point por parte del encargado de la sesión, creación de lista de reglas que hay en casa y modificación de reglas (ver anexo 8)	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: CD, plumones, cartulinas, hojas, telas, mesas, sillas
Los padres de familia distinguirán el significado real de la libertad y reflexionarán sobre la importancia de darle	Educando la libertad	25 min	Lluvia de ideas por parte de los participantes sobre qué es para ellos la libertad, exposición en power point	Humanos: expositor y padres de familia Técnicos: laptop, cañón Materiales : CD

el verdadero significado, con el fin de que puedan actuar conforme a ella y así transmitírselos a sus hijos.			dirigida por parte del encargado de la sesión, reflexión : la mamá más mala del mundo (anexo 9)	
Los padres de familia conocerán y reflexionarán acerca de la importancia de la relación de familia y escuela, para poder lograr un desarrollo integral en sus hijos.	Relación vital escuela-familia	10 min	Exposición por parte del expositor	Humanos: expositor y padres de familia Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	10 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor / aplicación de cuestionario	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: Cuestionario

Evaluación

Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 10)

SESIÓN 3			
Tema	¿Valores o virtudes?	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	21 de septiembre de 2017
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:05 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	5 min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los padres de familia, identificará el concepto de valor, con el fin de conocer su verdadero significado	Concepto de valor	35 min	Técnica Philips 66 (ver anexo 11), exposición por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia conocerán los tipos de valores de acuerdo a determinado autor, para posteriormente poder identificar su jerarquía de valores.	Tipos de valores	25 min	Exposición en power point por parte del encargado, jerarquía de valores (anexo 12 y 13)	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: hoja de jerarquía de valores (anexo 10)
Los padres de familia identificarán el concepto de virtud con el fin de aclarar el significado y sepan diferenciarlo del valor.	Concepto de virtud	35 min	Técnica Philips 66 (ver anexo 11), exposición por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia conocerán el tipo de virtudes que existen de acuerdo al autor David Isaacs	Tipo de virtudes	15 min	Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor - Técnicos: laptop, cañón
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	10 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor / aplicación de cuestionario	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: cuestionario

Evaluación
Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 14)

SESIÓN 4			
Tema	Virtudes a favorecer en la primera infancia	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	28 de septiembre de 2017
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	10 min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los participantes reflexionarán acerca de cómo están viviendo y educando cada virtud y aprenderán algunas estrategias con el fin de llevarlas a la práctica en su hogar.	Obediencia	30 min	Responder cuestionario (anexo 15), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
	Sinceridad	30 min	Responder cuestionario (anexo 16), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
	Orden	30 min	Responder cuestionario (anexo 17), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	20 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor, aplicación de cuestionario, Entrega de hoja de tarea (anexo 18)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: cuestionario, hoja de tarea

Evaluación

Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 19)

SESIÓN 5			
Tema	Virtudes a favorecer en la segunda infancia	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	5 de octubre de 2017
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	15min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los participantes reflexionarán acerca de cómo están viviendo y educando cada virtud y aprenderán algunas estrategias con el fin de llevarlas a la práctica en su hogar.	Fortaleza	30 min	Responder cuestionario (anexo 20), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
	Perseverancia	30 min	Responder cuestionario (anexo 21), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
	Laboriosidad	30 min	Responder cuestionario (anexo 22), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	15 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor, aplicación de cuestionario (anexo 23), entrega de tarea (anexo 24)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: hoja de cuestionario y hoja de tarea

Evaluación
Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 23)

SESIÓN 6			
Tema	Virtudes a favorecer en la segunda infancia	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	12 de octubre de 2017
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	5 min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los padres de familia reflexionarán acerca de las virtudes que se observan en la película así como la importancia del papel formador de la madre en la educación de los hijos.	Proyección de la película “manos milagrosas”	90 min	Análisis y reflexión de la película	- Técnicos: Laptop, cañón - Materiales : CD de película
Los padres de familia reflexionarán acerca de su importancia en la educación de las virtudes en sus hijos.	Conclusiones de la sesión	25 min	Entrega de hoja de cuestionario (anexo 25)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: hoja de cuestionario

Evaluación
Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 25)

SESIÓN 7			
Tema	Virtudes a favorecer en la segunda infancia	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	19 de octubre de 2015
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	15min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los participantes reflexionarán acerca de cómo están viviendo y educando cada virtud y aprenderán algunas estrategias con el fin de llevarlas a la práctica en su hogar.	Paciencia	30 min	Responder cuestionario (anexo 26), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
	Responsabilidad	30 min	Responder cuestionario (anexo 27), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
	Generosidad	30 min	Responder cuestionario (anexo 28), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	15 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor, aplicación de cuestionario (anexo 29), entrega de hoja de tarea (anexo 30)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: hoja de cuestionario y hoja de tarea

Evaluación
Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 29)

SESIÓN 8			
Tema	Virtudes a favorecer en la segunda infancia	Lugar	Salón de usos múltiples
Expositor	Claudia Bernal Velázquez	Fecha	26 de octubre de 2017
Participantes	Padres de familia de los alumnos de 1° a 6° de primaria de la comunidad educativa entorno	Hora	8:00- 10:00 am

Objetivo específico	Subtema o actividad	Tiempo	Metodología y estrategias didácticas	Recursos
Los padres de familia conocerán los subtemas que se abordarán en el día	Introducción al tema	10min	Método inductivo	- Humanos: expositor
Los participantes reflexionarán acerca de cómo están viviendo y educando la virtud de la justicia y aprenderán algunas estrategias con el fin de llevarlas a la práctica en su hogar.	Justicia	30 min	Responder cuestionario (anexo 31), Exposición en power point por parte del encargado	- Humanos: expositor y padres de familia - Técnicos: laptop, cañón - Materiales: cuestionario
Los padres de familia reflexionarán acerca de la importancia de educar las virtudes humanas y qué impacto tiene en la vida de las personas.	Proyección de la película "el último regalo"	114 min	Análisis y reflexión de la película	- Técnicos: Laptop, cañón - Materiales : CD de película
Los padres de familia expresarán qué aprendieron de la sesión con la finalidad de saber si se cumplió o no con el objetivo	Conclusiones de la sesión	15 min	Retroalimentación y cierre por parte del expositor, aplicación de cuestionario sobre la película (Anexo 32), aplicación de cuestionario expost (anexo 33)	- Humanos: expositor y padres de familia - Materiales: hoja de cuestionarios

Evaluación
Al final de la sesión, se aplicará un cuestionario relacionados a la temática expuesta. (ver anexo 32)
Evaluación expost (anexo 33)

Propuesta de intervención a diseñar

Nombre de la propuesta: Areté

Destinatarios de la intervención: Padres de familia de los alumnos de la Comunidad Educativa Entorno.

Modalidad: Revista digital

Justificación:

La presente propuesta, que será una revista digital, nace de la importancia que se tiene del que todos los padres de familia tengan acceso a información relevante acerca de diferentes temáticas que puedan orientarlos en una formación integral de sus miembros, para así contribuir a que alcancen su misión educadora dentro de la familia.

Como se sabe, de igual forma se propuso un curso-taller, donde se les hará entrega de un manual, lo cual se cree, será una herramienta útil para los padres de familia que asistan al curso-taller y lean el manual y además pongan en práctica lo aprendido, sin embargo, se optó por elaborar una revista digital, con el fin, de que también aquellos que no asistan al curso-taller, tengan acceso a información que les será útil para primeramente conocer diversas temáticas relevantes sobre la familia, de igual forma, se abordará cada mes una virtud en específico, donde se dará a conocer qué es, qué se necesita para que realmente se convierta en virtud y algunas recomendaciones para poderlas favorecer y desarrollar dentro del hogar, de igual manera, con ayuda de reflexiones y algunos test, concientizarse de la importancia que tiene su rol como padres y educadores, en sus hijos y que analicen que si lo que ellos están haciendo como padres y guías de sus hijos les está ayudando a cumplir con su misión educadora y luego poder optimizar las acciones que están llevando a cabo para poder cumplir con su misión.

Al ser una herramienta digital que será publicada en la página oficial del colegio, así como en su página de Facebook, tendrán acceso todas las familias del colegio que así lo deseen, aquellas que estén interesadas en ir perfeccionando esa labor educadora en cada miembro de su familia.

Objetivo general:

Conocer y reflexionar acerca de la importancia de que los padres de familia ejerzan su rol como guías en la formación integral de sus hijos, mediante diversas lecturas y reflexiones, con el fin de orientarlos en esa trascendental misión.

Objetivos particulares:

- Proporcionar a los padres de familia, información relevante sobre diversos temas relacionados con la familia y su misión educadora.
- Reflexionar sobre si están o no cumpliendo con su misión educadora y qué están haciendo para lograrlo o qué los está alejando, con el fin de modificar sus acciones.
- Sugerir algunas recomendaciones y proponer acciones que pueden llevar a cabo, para mejorar diferentes problemáticas que se presentan en el día a día, que dificultan una formación integral y ayudarlos así en su labor educadora.
- Dar información acerca de las virtudes morales y cómo pueden fomentar su desarrollo en los diferentes miembros de la familia.

Metas:

- Lograr que al menos un 75% de los padres de familia de la Comunidad Educativa Entorno, lean la revista.

Recursos:

• Humanos:	✓ Educador familiar ✓ Padres de familia
• Técnicos:	✓ Computadora

Temas:

- ¿Educación?
- La familia y su misión
- Paternidad y trascendencia
- Límites reglas y en la familia
- Estilos educativos paternos
- El valor de la familia en la sociedad
- Autoridad VS autoritarismo
- ¿Crisis de valores o sociedad en crisis por falta de virtudes?
- El ejemplo, ¿una manera de educar?
- Libertad en la familia
- Tus hijos frente a la tecnología
- Los valores y su jerarquía
- Las virtudes en la familia (importancia, cómo favorecerlas, cuáles se deben favorecer con mayor énfasis según la edad de tus hijos,)
- Obediencia
- Sinceridad
- Orden
- Fortaleza
- Perseverancia
- Laboriosidad
- Paciencia
- Responsabilidad
- Justicia
- Generosidad

Metodología:

La metodología utilizada para la elaboración de la revista digital, fue primeramente seleccionar las temáticas; se eligieron con base a algunos temas que creen necesarios como base para el entendimiento de lo que es educar, lo que es la familia, qué deben hacer los padres de familia para favorecer un desarrollo integral de sus miembros, de igual manera se eligieron aquellos temas que les preocupan a los padres de familia hoy en día, así como algunos más prácticos, por ejemplo, cómo pueden ayudar a sus hijos a alcanzar una formación integral, qué virtudes favorecer con mayor énfasis según la edad de los niños y cómo se pueden favorecer dentro del hogar, etc.

Posteriormente a la selección de los temas, se desarrollaron y finalmente se digitalizó la información, convirtiéndola en una revista digital.

En cuanto a los pasos que los padres deberán seguir son los siguientes:

- a) Los padres podrán acceder a la revista digital a través de una liga (o *link*), el cual aparecerá en el boletín escolar impreso, que les es entregado cada mes, en la página oficial del colegio y en la página oficial de Facebook.
- b) Una vez que los padres puedan acceder a la revista digital, encontrarán en un primer momento la portada, donde se podrán dar idea de las temáticas a tratar; en un segundo momento, encontrarán el índice completo, una pequeña introducción y posteriormente, todo el contenido de los temas y finalmente la bibliografía consultada, con el fin de que puedan consultar algún libro de alguna temática que les fue de mucho interés.

- c) Respecto al contenido, es importante mencionar que, dentro de algunos temas, habrá al finalizar, un vídeo de reflexión relacionado con el tema visto, esto con el fin de reforzar y poder generar conciencia en los padres de familia, de igual manera, habrá algunos test's, que les ayudará a reflexionar y poder tomar mejores decisiones y acciones diferentes, para así, optimizar su labor educadora.
- d) Es necesario mencionar, que cada mes se trabajará con una virtud, en donde en un primer momento, se dará la definición según el autor David Isaacs, y posteriormente se darán algunas recomendaciones y herramientas, para favorecer su desarrollo y mejora, dentro del hogar.

Estrategias didácticas:

- ✓ Reflexiones
- ✓ Test
- ✓ Lectura

Límites de tiempo y espacio:

La revista digital se publicará a través de la página web de la institución, así como en su página oficial de Facebook.

Serán en total 10 publicaciones de la revista, dichas publicaciones serán mensuales, durante un año y se comenzarán a publicar casi al inicio del ciclo escolar 2017-2018 (En septiembre de 2017).

Promoción del proyecto:

La promoción de la revista, será a través del boletín escolar, que a su vez está dentro de la página oficial del colegio, así como en su página oficial de Facebook.

Calendarización de actividades previas a la implementación del proyecto:

Actividad	Fecha
Diseño del proyecto	Diciembre 2016
Dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas	21 de agosto de 2017
Promoción del proyecto para padres de familia	28 de agosto de 2017
Implementación del proyecto	11 de septiembre de 2017

Supervisión:

La supervisión de este proyecto estará a cargo de la directora de la institución, con efecto en primera instancia de tener su apoyo para que se pueda llevar a cabo dicho proyecto, luego para que pueda constatar que las publicaciones son pertinentes y poder aportar sugerencias si así se requiriera.

Evaluación

Como ya se mencionó anteriormente, existen principalmente tres fases de la evaluación: la ex ante, concurrente y expost.

La evaluación ex -ante, es aquella que se lleva a cabo antes de la aplicación práctica, con el fin de evaluar la necesidad de actuar respecto a alguna situación. En el caso de la presente propuesta, no se hizo como tal, pero el cuestionario aplicado a los padres de familia sirvió como evaluación diagnóstica, que ayudó a percibir que era necesario que se les diera información y orientación a los padres de familia, con el fin de proporcionar información relevante para que puedan realizar su misión paterna, lo mejor posible.

La evaluación concurrente, ayuda a realizar ajustes, ya que se hace dentro del desarrollo, con el fin de conocer si está siendo de utilidad o cómo se puede mejorar. Ésta se realizará mensualmente, con cada edición publicada (ver anexo 34), se anexará después del link de la revista y se pedirá que se reenvíe el documento a un correo personal, aunque es muy probable que sólo algunos papás lo devuelvan, será suficiente para hacer modificaciones pertinentes.

Finalmente se hará una evaluación expost, esta evaluación se presenta al término del total de la propuesta de intervención, con el fin de obtener información relevante para una futura intervención. En este caso se hará al finalizar la publicación del total de las 10 revistas (ver anexo 35).

CAPÍTULO IV.

“EVALUACIÓN DE

LA

INVESTIGACIÓN Y

DE LA

PROPUESTA DE

INTERVENCIÓN”

CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Es de suma importancia, llevar a cabo la evaluación tanto de la investigación, como de la propuesta de intervención, todo ello con el fin de poder analizar qué aspectos hicieron falta o se pueden mejorar, para así poder realizar las debidas modificaciones para un trabajo posterior, es por ello que se llevará a cabo dicha evaluación en el presente capítulo.

4.1 Análisis del proceso

Se cree pertinente que se investigue el tema de las virtudes humanas, desde la óptica del educador familiar, puesto que la familia es la primera y principal institución educadora y socializadora, donde se aprende a ser persona y se aprende a convivir, por ello se dice que es el núcleo de la sociedad y el educador familiar tiene como misión orientar y guiar a las familias, para que exista una armonía dentro de la misma y se logre un desarrollo integral de todos los miembros que la conforman.

Como se menciona en el párrafo anterior, es acertado, el hecho de que al educador familiar le competa el tema de las virtudes humanas, ya que como se ha venido mencionando a lo largo del presente trabajo, las virtudes humanas, son un camino para poder lograr una educación integral de las personas, si hay carencia de ellas, difícilmente el ser humano puede alcanzar ese tan anhelado desarrollo integral y perfeccionamiento de su persona y como se sabe, las virtudes humanas se deben favorecer dentro de la familia y continuar en el entorno educativo ya que es la segunda institución educadora de los niños y deben trabajar en conjunto familia y escuela, para lograr una verdadera educación en el ser personal del infante y el educador familiar puede reforzar ese vínculo y utilizar las estrategias y herramientas necesarias para lograr que con la ayuda de ambas instituciones, se pueda favorecer un desarrollo integral de la persona.

4.2 Importancia de la implementación

A continuación, se hará un análisis sobre las razones por las cuales se cree que es importante llevar a cabo la implementación de la propuesta de intervención, que fue realizada a partir de una necesidad detectada.

Se cree de suma importancia que se implemente la presente propuesta de intervención, ya que como se ha mencionado a lo largo de todo el trabajo de investigación, la sociedad actual, en general, está pasando por una gran crisis por la carencia o insuficiencia en la vivencia de las virtudes humanas.

En la actualidad, día con día se observan hechos que demuestran lo anterior, las personas al no vivir las virtudes en su punto medio, pueden caer en el vicio de las mismas o carecer de ellas, lo cual da como resultado ciertos comportamientos poco deseables en las personas, como egoísmo, irresponsabilidad, superficialidad, falta de empatía con las personas que le rodean, deshonestidad, injusticia, poca tolerancia a la frustración, homicidios, abortos y un sinnúmero de cosas, que se lograría disminuir si cada familia promoviera y viviera en el hogar las virtudes humanas.

Quizá la implementación de la propuesta de intervención, no va a solucionar los problemas o necesidades de toda la sociedad, pero debe comenzar por algo, en este caso como se sabe, será el destinatario una institución educativa, pero la presente propuesta, se puede aplicar a más destinatarios, claro, haciendo quizá algunas modificaciones, porque todo contexto es diferente y habría que conducirse según sus características, por ejemplo en el uso de cierto vocabulario, se explicaría con diferentes ejemplos, utilizando aquellos con los que más se asemeja cada contexto con el que se está interviniendo, etc.

En esta ocasión, como lo dice el párrafo anterior, se trabajará con un destinatario específico, y se cree, que puede ser de gran utilidad y apoyo para que esos padres con los que se trabajará logren un cambio al menos con su familia y con ellos mismos. Pero, se cree importante rescatar que, a todo educador familiar interesado realmente por favorecer un desarrollo integral en las personas, le compete y son

capaces de participar en proyectos más grandes, por ejemplo en el diseño y desarrollo de programas y proyectos y la participación dentro de la política familiar, en los planes de desarrollo federal, estatal o municipal, con el fin de llevar a cabo planes, programas y proyectos para fortalecer a la familia como primera institución educativa y la más importante y así poder prevenir y resolver diversas necesidades y problemáticas que se presentan en la sociedad actual.

Dentro del gobierno, existen diversos representantes de diversas áreas, por ejemplo, en el ámbito educativo, social, familiar, etc., sin embargo, en diversas ocasiones, están al frente personas que no precisamente son expertos ni son competentes en la materia, siendo así que se necesitaría tener mayor conocimiento del área donde se desempeñan, es ahí donde convendría que cada representante tuviera las herramientas necesarias para poder realmente lograr a través de diversas estrategias un cambio, se considera que un educador familiar es capaz de poder desarrollarse en el ámbito familiar ya que posee muchas herramientas necesarias para lograr un cambio real en la sociedad, a través del trabajo con el núcleo de la sociedad, es decir, con las familias.

4.3 Solución de la problemática detectada

Para poder contribuir en la solución de la problemática planteada, se debe tener ciertos conocimientos tanto teóricos como técnicos y metodológicos, tener bases filosóficas, sobre familia, metodología, etc., es por ello que no resultó nada fácil, ya que aunque se tenga por ejemplo bases filosóficas, gracias a la preparación dada en la Universidad Panamericana, no se es un experto y a veces es complicado interpretar determinadas cuestiones, que se consideran un poco elevadas y a veces complicadas de entender, sin embargo, se tienen las bases y herramientas necesarias para poder llevar a cabo un proyecto que pueda ayudar al desarrollo integral de las personas, abarcando varias temáticas necesarias y haciendo mayor hincapié en las virtudes humanas.

Para poder llevar a cabo la presente propuesta de intervención se tuvo que hacer todo un proceso, en primer lugar, se tuvo que identificar un problema o necesidad, luego saber plantearlos, luego contribuir a la investigación, con la elaboración de un marco teórico, después, la elección de una metodología de investigación, posteriormente, la aplicación de un instrumento y el análisis de resultados del mismo, luego eligiendo una metodología de intervención, todo esto con el fin de poder diseñar una propuesta de intervención que ayude a resolver o al menos a disminuir la problemática o necesidad detectada, de igual forma fue importante evaluar tanto la investigación como la propuesta de intervención, con el fin de conocer las áreas de oportunidad, y así poder mejorar un próximo trabajo de esta índole.

4.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Los actores directos de la presente investigación los cuales, sirvieron de guía para poder ver las necesidades de nuestro destinatario, fueron los padres de familia de primero a sexto de primaria, se eligió a un grupo por grado, de igual forma intervinieron los maestros titulares de dichos grupos, otro de los sujetos involucrados fueron los propios alumnos de la institución, para lo cual de igual forma se eligió nada más un grupo por grado y finalmente también intervino la directora del colegio.

En cuanto a los padres de familia, al momento en que se les pidió su apoyo para la aplicación del instrumento, algunos mostraron interés al regresar el cuestionario contestado y hasta un padre de familia escribió un recado de felicitación, por hacer algo que ayude a mejorar la educación en sus hijos fuera de lo académico, sin embargo, de 124 padres de familia, tan sólo 72 padres, regresaron el cuestionario contestado, eso nos muestra que sólo un 58% (tan sólo un poco más de la mitad de todos los padres de familia), respondieron dicho cuestionario, con lo que se puede sugerir, que quizá aquellos que no lo respondieron fue por falta de interés, o por falta de tiempo, o quizá, más bien no se quisieron dar el tiempo para contestarlo, lo cual muestra que hay poca conciencia por parte de aquellos que no lo respondieron,

ya que se les había pedido de favor que lo contestaran y que eso serviría para fines académicos que beneficiarían un mejor desarrollo en sus hijos, y es muy común que se presenten este tipo de casos, donde los padres son los primeros en exigir a la institución educativa para que eduquen a sus hijos y cuando se trata de aportar algo para coadyuvar a su realización, se muestran apáticos y no muestran ningún tipo de apoyo, cuando en realidad ellos son pieza fundamental en la educación de sus hijos, y más en ese tipo de educación, de perfeccionamiento del ser personal de sus hijos.

Por otra parte, otro de los sujetos involucrados fueron las maestras, ellas mostraron aceptación y apoyo, apoyo en cuanto ellas fueron las que hicieron el favor de mandar el cuestionario en la agenda de tareas de los niños y ellas aplicaron el cuestionario a sus alumnos, de igual modo todas contestaron el cuestionario que se les aplicó, la mayoría de ellas expresaron que se les había hecho un poco difícil contestar algunas preguntas, pero una de ellas dijo que le sirvió de mucho, ya que nunca se había puesto a cuestionar algunas cosas que se le preguntaban y le sirvió de reflexión para ver qué estaba haciendo ella para favorecer en sus alumnos ese tipo de educación.

Los alumnos también participaron adecuadamente, todos ellos contestaron el cuestionario sin quejarse y lo contestaron seriamente y al parecer sinceramente.

Finalmente, la directora, al pedirle autorización para poder llevar a cabo la aplicación de la encuesta, a los diferentes involucrados, amablemente mostró apoyo además de interés, preguntó de qué trataban, se le mostró los cuestionarios, preguntó para qué proyecto sería, en qué consistía el proyecto y expresó mucho interés al respecto y ofreció su apoyo para lo que se necesitara.

4.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

La realización del presente trabajo no fue tarea fácil, ya que implicó esfuerzo, disciplina y el actuar conforme a diversas virtudes como laboriosidad, responsabilidad, perseverancia, fortaleza, entre muchas otras más que se necesitan para un trabajo de esta índole, pero valió la pena por los aprendizajes adquiridos, además por lo que éste pueda aportar a la sociedad, asimismo por el crecimiento no sólo profesional sino personal que se pudo fortalecer con la elaboración del presente trabajo.

De igual manera, fue un gran reto personal el abordar un tema filosófico, ya que al no ser experto en el tema es un poco complicado, pero esto no imposibilitó el que se llevara a cabo, ya que el tema de las virtudes humanas es un tema que me apasiona y creo que es trascendental en la vida de cualquier persona y eso es lo que me motivó para seguir adelante con el proyecto, a pesar de que el tema no es sencillo por diversas causas, se pudo abordar desde la óptica como educador familiar, puesto que se tienen las herramientas y bases necesarias para poder apoyar a la familia y escuela y en conjunto lograr una educación integral de los niños con el desarrollo y vivencia de las virtudes humanas y de paso, también favorecer una mejora personal en cada miembro que intervenga.

La dinámica de trabajo fue productiva, permitió avanzar y finalmente finalizar la tesis, las asesorías fueron normalmente una vez a la semana, donde se entregaban los avances requeridos por la asesoría anterior y la asesora explicaba los avances que se debían entregar para la siguiente asesoría, fue así como se fue avanzando, de igual manera, recibí de parte de mi asesora, una buena orientación y guía, paciencia, comprensión, apoyo, motivación, además de diversos aprendizajes, consejos y muchas cosas más que me hizo seguir queriendo continuar con mi tesis y no darme por vencida.

De igual manera, además del cambio de asesora, hubo un suceso que hizo que dejara en pausa la elaboración del presente trabajo, durante un año, lo cual tuvo

sus ventajas y desventajas, como desventaja, fue el hecho de que me retrasara de nuevo y no pudiera terminar satisfactoriamente a pesar de que estaba a muy poco de terminarla, además después de no haber trabajado un año en ella, se pierde la fluidez y frescura de las ideas, fue difícil retomarla después de un año, sin embargo, decidí continuar y recibí apoyo primeramente del coordinador de la maestría, para poder continuar con mi tesis y reasignarme a mi asesora, que era con la cual yo quería continuar trabajando, por la dinámica tan positiva que se había dado y por otro lado, gracias al apoyo de mi asesora, que aceptó seguir orientándome en la continuación de la tesis.

Por otro lado, gracias a este suceso por el cual me ausenté por un año, tuve muchos beneficios, ya que el motivo por el que hice la pausa del presente trabajo, fue la oportunidad de irme al extranjero para perfeccionar mi inglés, trabajando como niñera, lo cual en el ámbito personal me trajo muchos aprendizajes, en diversos aspectos, pero no sólo eso, sino puesto que trabajé con cuatro familias distintas, pude conocer diferentes dinámicas familiares, pude identificar el estilo educativo de cada familia, pude ver las necesidades que tenía cada una y aunque quizá no era el plan, creo que de alguna forma influí con algunas de las familias y de igual manera cada familia me dejó un aprendizaje, por todo lo anterior, a pesar de que por ello tuve que dejar de lado por un año el presente trabajo, también sirvió para adquirir otro tipo de aprendizajes.

4.6 Dificultades, limitaciones y retos

En todo trabajo y más en un trabajo de esta categoría, una tesis, siempre existirán ciertas dificultades, limitaciones y retos, que quizá a veces harán querer desistir, pero justamente por esta razón, al término de la misma se siente una gran satisfacción de haberlos superado y con esto, haber adquirido grandes aprendizajes significativos que quedarán para toda la vida y que no sólo estarán para quedarse ahí, sino para buscar más retos que hagan que te desarrolles y perfecciones más

tanto en lo profesional, como en lo personal y con ello contribuyas de igual manera a un crecimiento de las personas que te rodean.

Una de las dificultades que surgieron, fue el hecho de no ser un experto en filosofía, porque el tema de las virtudes humanas tiene mucho contenido filosófico, que a veces es difícil comprender, esto se considera también como limitante, ya que no se pudo abordar como un filósofo, experto en la materia, lo haría, sin embargo, se considera que se tienen los conocimientos y herramientas necesarias para poder desarrollar un trabajo de investigación, así como una propuesta de intervención, desde la óptica de un educador familiar, el cual está interesado en poder compartir sus conocimientos, para coadyuvar con las personas que intervendrá, para poder tener un mejor desarrollo integral en su persona, así como fomentarlo en su familia.

Otra dificultad, fue el hecho de a ver dejado de trabajar en la tesis, por un año, puesto que “se pierde el hilo” y las ideas ya no fluyen igual.

Una limitante, es que al ya no trabajar en la institución que fue destinatario de dicha propuesta de intervención, ya no se podrá aplicar ahí, sin embargo, esta propuesta, es pertinente para cualquier ámbito, claro, haciendo previamente su respectivo diagnóstico de necesidades y hacer sus respectivas modificaciones, según el contexto, pero en general son temáticas generales, que sirven para cualquier contexto y las herramientas que se dan, de igual manera pudieran ser aplicadas en cualquier contexto, quizá lo que habría que cambiar son el tipo de ejemplos o aspectos más sencillos.

Otra limitante, es el hecho de que, para poder ver resultados, además que se darían a largo plazo, dependen directamente y solamente de los padres de familia y alumnos, ya que, aunque se les de las herramientas necesarias para fortalecer y desarrollar en su familia las virtudes humanas, tienen que tener voluntad para hacer todo lo que está en sus manos para alcanzar ese desarrollo integral a través de las virtudes humanas.

Fue un reto el abordar el tema de las virtudes humanas, ya que es un tema quizá un poco trillado y se tenía que buscar hacer algo más, algo novedoso, que lo típico

que es por ejemplo escuela para padres, no obstante, se cree que, con la elaboración del manual y la publicación mensual de la revista digital, así como el diseño del curso-taller que trae diversas actividades y que no sólo se ven aspectos teóricos, sino prácticos, se cree que es algo diferente y novedoso, que puede ser de gran ayuda para poder lograr el objetivo.

Es todo un reto el hecho de querer trabajar en este tema, porque es buscar la forma de ir hasta el fondo de cada ser y buscar la manera en que quiera y haga lo posible la persona para querer ser mejor persona y ayudar a cada miembro de su familia a serlo, no es tarea fácil, pero me propondré a seguir o empezar a coadyuvar, para que las personas puedan desarrollarse plenamente, alcanzar el tan anhelado desarrollo integral de la persona, con ayuda de las virtudes, ya que considero que son las base para ser mejores personas y seguir perfeccionándonos cada día y para eso, el reto mayor quizá será empezar por mí misma, empezar a desarrollar aquellas virtudes que no tengo y fortalecer aquellas con las que cuento, porque no puedes dar lo que no tienes, no puedes enseñar algo que tú no vives y no es algo sencillo, pero al final de eso se trata la vida, de ir perfeccionándonos como persona y ayudar a que los demás lo hagan, sólo así se puede alcanzar el fin último de todo hombre, que es la felicidad.

4.7 Reflexión de los aprendizajes

La realización del presente trabajo ha traído consigo muchos aprendizajes tanto en el ámbito profesional, como en el personal.

En cuanto a lo profesional, gracias a todo el trabajo de investigación, he aprendido más acerca de las virtudes y no sólo de las virtudes, que es el tema central de la tesis, sino más acerca de la misión de la familia, la profundidad del término de persona, educación, etc., considero que adquirí muchos conocimientos, que, al principio de la misma, no tenía.

De igual forma, aprendía a hacer un trabajo de tesis, siguiendo cierta metodología, me costó un poco de trabajo la redacción, ya que suelo ser muy concreta en mis ideas y durante el trabajo sentí que debía ser más explicativa y sentía que durante todo el trabajo fui muy repetitiva, pero en el transcurso, me iban fluyendo más las ideas y considero que mejoró un poco mi redacción, de igual manera aprendí también a diseñar y elaborar una propuesta de intervención que contribuya al beneficio de una problemática social actual.

Comprendí la importancia de verdaderamente vivir conforme a la virtud, y que para ser considerada realmente una virtud, tienes que tener los motivos correctos para hacer cualquier acción, que ésta deberá ayudar a tu perfeccionamiento como persona, es decir, que te haga ser mejor persona, y que ayude a los demás a serlo, además que tienes que tener cuidado con la intensidad con la que se vive, vivirla según su justo medio, todo ello, me hizo apasionarme por el tema, por la gran importancia que tiene en la vida de toda persona y el hecho de que si todos viviéramos conforme a ella, viviríamos en armonía, en una mejor sociedad, y al apasionarme con el tema me hizo querer hacer algo para que las personas, al menos las que me rodean, se den cuenta de la importancia y grandes beneficios de vivir conforme a ellas y no sólo eso, en lo personal, me dejó el más grande aprendizaje y es que para predicar algo, primero lo debes practicar tú y a partir de este trabajo me hice más consciente no sólo de su importancia, sino de analizar mi vida, ver cómo estoy viviendo mi vida, ver dentro de mí qué virtudes voy adquiriendo y en cuáles tengo una gran área de oportunidad, y desde ahí cada vez que voy a actuar conforme a lo contrario de una virtud, me detengo a reflexionar y hago lo posible, me esfuerzo por poco a poco vivir conforme a ellas, lo cual no es nada fácil, porque como se dijo, no es vivir conforme a ellas como si fuera una regla, sino que debemos ver los motivos por los cuáles lo debemos hacer y siempre tratar de ayudar al que nos rodea, con esto no digo que yo ya he adquirido las virtudes, sin embargo estoy trabajando día a día en ello, a veces puedo caer, pero es de sabios volverse a levantar y de eso se trata la vida, de darnos cuenta de nuestros errores y trabajar en nuestra voluntad para rectificar el camino, aquel que nos conduzca a lo bueno y verdadero, porque sé que sólo así conseguiré la felicidad.

De igual manera creo que si nosotros comenzamos a cambiar, la gente que nos rodea se dará cuenta y ellos también podrán hacerlo, el ejemplo como se ha visto, es la mejor manera de enseñar.

En el ámbito familiar considero que de igual forma ha dado frutos, puesto que en muchas ocasiones les he compartido lo que aprendí, y ellos al saberlo, también antes de actuar tratan de analizar la situación y ver cuál sería el mejor camino, para actuar en determinadas situaciones. De igual forma, he utilizado algunas técnicas dadas en el manual, con mis sobrinos y he visto que, si se es constante, puede llegar a funcionar, como he dicho, no es nada fácil porque, para empezar, nosotros predicamos con el ejemplo, debemos empezar por esforzarnos nosotros mismos, luego ya poder exigirles a los demás.

Considero que la realización de este trabajo es el que me ha dejado mayores aprendizajes y como se sabe, mientras más conocimientos se tengan, se es más responsable, así que de ahora en adelante tengo una gran responsabilidad conmigo misma y seguiré trabajando para perfeccionarme día a día con ayuda de la vivencia de las virtudes, y hacer lo que está en mis manos para coadyuvar en el perfeccionamiento de aquellos que me rodean, no es nada fácil, pero valdrá la pena.

CONCLUSIONES

Cumplimiento de los objetivos de la investigación:

En el presente trabajo, se considera que se cumplieron todos los objetivos de la investigación trazados anteriormente, puesto que, como objetivo general se planteó que se analizaría la importancia que dan los padres de familia, del destinatario, acerca de las virtudes morales como parte fundamental de la educación de sus hijos, esto se logró analizar gracias a un instrumento de evaluación, en específico un cuestionario que se les aplicó, en el cual se pudo observar que aunque la mayoría cree importante educar en virtudes a sus hijos, no tienen claro cómo hacerlo, y la mayoría no tiene en claro qué son ni cuáles son ni cómo favorecer el desarrollo de las virtudes.

Uno de los objetivos específicos era conocer qué significado le dan los padres de familia a las virtudes, esto se pudo constatar de igual manera a través del cuestionario, puesto que, se les pidió que escribieran qué era para ellos las virtudes y con las respuestas que proporcionaron diversos padres, se pudo percibir que la gran mayoría no tiene claro qué son, muchos de ellos las confunden con los valores, o con algún don innato y aunque el término valor y virtud van relacionados, se cree importante aclarar cada término.

Otro de los objetivos específicos fue conocer si los padres identificaban la diferencia entre valor y virtud y gracias a las respuestas, se pudo comprobar que la gran mayoría de los padres de familia desconoce la diferencia entre valor y virtud.

Así mismo, se tenía como objetivo específico indagar sobre el tiempo que los padres de familia dedican en la educación de las virtudes morales en sus hijos, este objetivo de igual forma se cumplió ya que los padres de familia mencionaron un aproximado de horas o mencionaron que todo el día se está educando en virtudes, un punto quizá en contra de esta pregunta, es el hecho de que no se sabe qué tan objetivos fueron al momento de responder, o respondieron lo que ellos consideraban que debería de ser.

Por último, otro de los objetivos específicos, fue que a partir de los resultados obtenidos en el instrumento de investigación, se propusiera un plan de intervención, este objetivo se cumplió, puesto que al observar las respuestas de los diferentes padres de familia, se dejó ver que hace falta que se le aclaren diferentes significados, como valor, virtud, libertad, entre otros, además de la importancia de conocer estos conceptos se cree trascendental darles herramientas para fomentar todos esos conceptos en sus hijos, puesto que el presente trabajo no tendría relevancia si sólo se tratara de transmitirles ciertos conocimientos teóricos acerca del significado de algunas palabras, el conocimiento de ellas sólo es una de las bases necesarias, pero se cree que tiene mayor importancia que ya sabiendo esos conceptos, se les dé algunas pautas para que puedan favorecer las virtudes morales en su hogar, porque de nada sirve que sepan qué son, si no saben cómo fomentar todo eso en sus hijos, necesitan ser orientados en esa labor.

Aportaciones y limitaciones de la investigación y la propuesta de intervención

Antes que nada, se debe reconocer que el presente trabajo, no es un trabajo completamente acabado, puesto que está abierto a la renovación, tampoco es un trabajo perfecto, porque como se sabe, ninguna persona es perfecta, por tanto, no existe trabajo perfecto, sino perfectible como las personas, de igual manera no soy una experta en la materia, ya que necesitaría un estudio filosófico más avanzado, pero considero que tengo las bases necesarias, para con este trabajo poder orientar y proporcionar herramientas a las personas interesadas en la formación de virtudes dentro de su familia.

Este trabajo de investigación y de propuesta de intervención, considero que aporta mucho a todo aquel interesado en formar personas virtuosas, en lograr una educación integral, ya que, sin las virtudes, difícilmente puede existir un desarrollo integral de la persona. Y con esto no sólo me refiero a los padres de familia, que serían uno de nuestros principales beneficiarios, también a los maestros, a la

comunidad educativa, a los niños, que, a la larga, serían los mayores beneficiarios con esta propuesta y a la sociedad en general, ya que si cada familia logra una formación integral en sus hijos, basada en las virtudes humanas, esos niños de hoy, serán adultos virtuosos e irán saneando la sociedad, que actualmente está en crisis por falta de la vivencia de los valores.

Este trabajo tiene algunas aportaciones tales como:

- Dar a conocer algunos conceptos básicos acerca de la educación de la persona como: persona, familia, educación, valor, virtud, libertad, etc.
- Se dará a conocer algunos aspectos relacionados con las virtudes: qué son, tipos de virtudes, virtudes que se deben desarrollar según la etapa de los infantes, así como en la propuesta de intervención también se darán algunas herramientas para poder favorecer las virtudes en la familia y se desarrollarán otras temáticas relevantes para la educación familiar.
- Con toda la información proporcionada, se podrá fortalecer el desarrollo de virtudes humanas a los interesados de la educación, si es que esa información es llevada a la práctica.
- Si es aplicada la propuesta de intervención, se podrá prevenir o disminuir a largo plazo problemáticas que actualmente afectan a nuestra sociedad tales como: drogadicción, baja tolerancia a la frustración, suicidio, discriminación, homicidios, etc., problemáticas que se pueden combatir si desde la infancia se educa y forma en valores y virtudes, ya que los niños de hoy, son la esperanza del mañana.

Así como tiene sus debidas aportaciones, tiene ciertas limitaciones, por ejemplo:

- Se les dará a los padres mucha información que, si se aplica, puede ser de gran utilidad para la formación de sus hijos, pero una limitante sería que, aunque se les dé toda la información u herramientas necesarias, puede ser que nunca las lleven a la práctica y no se puede comprobar si están aplicando lo aprendido o no.
- Los resultados de la intervención no se podrán observar o evaluar a corto plazo, ya que como se sabe, para adquirir las virtudes, se necesita constancia, además de tiempo, para ver si realmente se ha convertido en una virtud, tendría que

observarse en toda la vida de los infantes, porque una persona virtuosa es en todo momento, además que el hombre nunca será perfecto, es perfectible, se trata de luchar día a día por ser mejor persona, y como se ha dicho, para esto son necesarias las virtudes humanas.

- Lamentablemente, no asisten todos los padres de familia a este tipo de eventos, y tristemente los papás que más necesitan la orientación, son los que menos participan, ya sea por falta de tiempo o interés, esta es una gran limitante, porque en la mayoría de los casos los hijos de estos padres son los que demuestran un mayor déficit de la vivencia de los valores, sin embargo, por ello también existirá la otra herramienta que será a través de la revista digital para que la información llegue a más padres de familia.

Reflexiones personales

La educación de valores y virtudes nunca pasará de moda o dejará de ser relevante y es de vital importancia que los padres de familia, la comunidad educativa, profesionistas que estamos preocupados por una educación integral de la persona, sigamos trabajando por impulsar la educación en valores y virtudes.

En lo personal, este trabajo me aportó mucho, en diversos sentidos; en el aspecto intelectual, ya que aumentaron mis conocimientos sobre diversas temáticas sobre todo lo relacionado a las virtudes humanas, podría considerarse que también en el aspecto moral, ya que al conocer más acerca de las virtudes, tú mismo te haces consciente de la necesidad de adoptarlas a tu vida diaria y te esfuerzas en vivir cada día conforme a ello, de igual manera te haces consciente de la gran importancia que tiene la familia en toda persona, ya que ella es el núcleo de la sociedad y como se ha venido mencionando, el lugar donde se aprende a ser persona, siendo que si en la familia no hay una buena dinámica familiar donde prevalezca el amor y la vivencia de las virtudes humanas, afectará negativa y directamente a la sociedad, por ello la trascendencia de la educación familiar.

El educar y educarse en las virtudes humanas no es una tarea fácil, requiere de mucho esfuerzo y voluntad, y como he venido sugiriendo, si se quiere educar, primero debemos educarnos a nosotros mismos, forjar nuestra inteligencia y voluntad, porque se enseña más con nuestro ejemplo que con lo que decimos, en lo personal, he comenzado a aplicar lo aprendido en mi ámbito familiar, por ejemplo, con mis sobrinos, con algunas técnicas manejadas en la propuesta de intervención y es difícil porque para empezar, sabemos que los niños aprenden de nuestro ejemplo, entonces debemos empezar por corregirnos a nosotros mismos y es un trabajo arduo , ya que a lo largo de nuestra vida hemos actuado y vivido de cierta forma y cuesta cambiar ciertos comportamientos y hábitos, pero considero que me ha servido de mucho y aunque me esté costando, lucho día a día por conseguirlo, por alcanzar hábitos buenos, que se puedan convertir en virtudes, es un camino difícil, pero vale la pena recórrelo, porque los frutos serán dichosos.

En mis relaciones interpersonales, considero que se verá beneficiada, ya que las virtudes te ayudan a ser mejor persona, a servir a los demás, a hacer todo por amor, esto dará como resultado tener mejores relaciones con las personas que nos rodean y dará como resultado amistades más sólidas y verdaderas al ser más empático, sincero, solidario, etc., donde se busque el bien de la otra persona y se base en ayudar al otro a crecer como personas.

En cuanto a lo profesional, aunque continuo sin ser una total experta en la materia, me aporta muchísimo, ya que adquiriré nuevos conocimientos que no sólo me sirven en el ámbito profesional y laboral, sino en el personal y me proporcionó muchas herramientas para poder trabajar con las personas y familias, aunque como en todo, se debe seguir investigando, estudiando, actualizándonos y trabajando para perfeccionarnos y desarrollarnos más, en todos los ámbitos de nuestra persona, porque de eso se trata la vida de ser felices e irnos perfeccionando día a día.

Recomendaciones

Considero que, para un trabajo próximo de investigación, acerca del desarrollo de las virtudes, es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Profundizar más en cada etapa evolutiva: investigar más sobre las características propias de cada etapa a la que se enfocará el trabajo.
- Analizar las diferentes etapas evolutivas como la adolescencia, adultez y tercera edad y no sólo en la niñez puesto que en cada etapa se puede trabajar para perfeccionarnos.
- Aplicar la propuesta de intervención.

Biblioteca UP Aguascalientes

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

Aristóteles (2006). *Ética Nicomachea*. México: Grupo editorial Tomo

Abbagnano N. (1963). *Diccionario de filosofía*. México: fondo de cultura económica

Aquino T. (1993). *Cuestión disputada sobre las virtudes cardinales*. México: Tradición

Chavarría M. (1991). *Paternidad y trascendencia*. México: Minos

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. (6ª edición). México: Ediciones UNESCO.

Diez, J.J. (1982). *Familia- escuela, una relación vital*. España: Narcea

Foulquié. P. (1976). *Diccionario de pedagogía*. España: oikos, s.a- ediciones.

García, V. (1989). *El concepto de persona*. España: Rialp

Gómez, R. (1974). *Familias a todo dar*. México: Buena prensa

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Isaacs, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. España: EUNSA

Pieper, J. (1990). *Las virtudes fundamentales*. España: Rialp

López, A. (2001). *Educación en valores, educación en virtudes*. México: Editorial Continental

Oliveros, O. (1998). *Autonomía y autoridad en la familia*. México: Minos

Oliveros, O. (1990). *La libertad en la familia*. México: Minos

Pliego, M. (1997). *Valores y autoeducación*. México: Minos

Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea

Villalobos, E. (2001). *Educación familiar un valor permanente*. México: Trillas

Artículos de internet:

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). *Plan de estudios 2011*. Recuperado el 31 de agosto de 2014, de <http://www.dee.edu.mx/web/store/pdf/PlanEstudios.pdf>

Universidad Panamericana. (2011). *Reglamento General*. Recuperado el 13 de septiembre de 2014, de <http://www.up.edu.mx/sites/default/files/reglamento-genera-up.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Recuperado el día 20 de mayo de 2017, de http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos_colores.asp?c=

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Recuperado el día 18 de septiembre de 2014, de <http://www3.inegi.rg.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=1>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Recuperado el día 18 de septiembre de 2014 de http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos_colores.asp?c

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Recuperado el día 20 de septiembre de 2014, de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee12/estatal/ags/default.htm>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Recuperado el día 18 de septiembre de 2014, de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aepef/2013/aegpef_2013.pdf

Valadez, B. (2014). Recuperado el día 20 de septiembre de 2014 de http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Recuperado el día 22 de octubre de 2017, de http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos_colores.asp?#

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). Recuperado el día 22 de octubre de 2017, de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/suicidio/2011/702825047436.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). Recuperado el día 22 de octubre de 2017 <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/biblioteca/ficha.aspx?upc=702825068585>

Palestra. Suicidio. (2017). Recuperado el día 21 de mayo de 2017 de <http://www.palestraaguascalientes.com>.

ANEXOS

Biblioteca UP Aduana Calientes

Anexo 1

Técnica: Expectativas	
Objetivo:	Conocer las expectativas que tienen los participantes respecto al curso-taller
Duración:	10 minutos
Material:	- Hojas bond tamaño carta para cada participante - Bolígrafos para cada participante
Desarrollo:	1. Se les pedirá a los participantes del curso-taller que respondan individualmente las siguientes preguntas: a) ¿Por qué estoy aquí? b) ¿Qué espero del curso? c) ¿Qué me gustaría aprender? d) ¿Qué pienso aportar? e) ¿Qué no me gustaría que pasara en el curso-taller? 2. Una vez, que hayan terminado de responder las preguntas, se les pedirá a los participantes que entreguen la hoja al facilitador. 3. El facilitador analizará las expectativas de los participantes y confirmará si las expectativas de los participantes son compatibles con los objetivos del curso-taller, si hay alguna expectativa en la que la mayoría concuerde y no esté dentro de los objetivos del taller, se analizará y se considerará, si se ve conveniente se harán las modificaciones correspondientes.

Anexo 2

Test: ¿Qué estilo educativo utilizas en tus hijos?

Este test le ayudará a identificar el estilo educativo que ejerce en sus hijos, con el fin de modificar algunas acciones que ayudarán a conseguir en sus hijos una educación integral. Para que este ejercicio funcione debe responder de manera muy sincera las siguientes preguntas:

1. Van a la tienda a comprar el mandado, su hijo quiere un dulce, usted le dice:
 - a) ¡No te lo voy a comprar y punto!
 - b) Sí, escoge el dulce que más se te antoje
 - c) Haz lo que quieras, no molestes
 - d) No hijo, no es bueno comer tantos dulces porque te puede hacer daño, mejor en la casa te doy algo más nutritivo.
2. Su hijo ha desordenado toda su habitación usted:
 - a) Le recoge todo su cuarto
 - b) Deja que se quede desordenado o les dice: mínimo cierra tu cuarto para que no se vea
 - c) Le pide que ordene su cuarto explicándole por qué
 - d) Le exige que lo recoja sin dar ninguna explicación o bien simplemente le dice: ¡porque lo mando yo!
3. Su hijo quiere jugar con usted, ¿qué le dice?
 - a) Sí cariño, ahorita mismo, ¿a qué quieres jugar?
 - b) No, no molestes, haz tu tarea
 - c) No, mira, mejor juega con tus videojuegos o ve la tele
 - d) Ahorita estoy un poco ocupada, pero cuando acabe juego un rato contigo
4. Cuando su hijo se porta mal o hace alguna travesura usted:
 - a) No le dice nada, pues no quiere desgastarse en eso
 - b) Le llama la atención y le explica el por qué no debe hacerlo
 - c) Lo regaña, le pega o castiga
 - d) No lo regaña ni llama la atención porque esto puede traumarlo
5. Cuando usted da una orden y sus hijos lo cuestionan, usted:
 - a) Deja que el niño pregunte y le dé su punto de vista, pero finalmente él tiene que acatar la orden, explicándole el por qué
 - b) Lo calla diciendo: aquí mando yo

- c) Le dice que proponga él otra cosa
- d) Le dice: haz lo que quieras entonces
- 6. A su hijo se le rompe un juguete y va a desahogarse con usted, qué hace:
 - a) Le dice: no es para que llores, deja de llorar y vete
 - b) Lo escucha y trata de consolarlo
 - c) Le dice: ¡aay! ya no llores es un juguete, no pasa nada, ve a jugar con otro
 - d) No te preocupes hijo, vamos a comprar otro juguete
- 7. Si su hijo hace un berrinche, usted:
 - a) Le pone un límite siendo firme, pero sin gritar ni pegar
 - b) Dejo que lo haga, tiene que expresarse
 - c) Inmediatamente lo para gritándole o pegándole
 - d) Deja que haga el berrinche, pues no tiene tiempo como para andar preocupándose por eso
- 8. Que cree acerca de los gritos y golpes para educar a sus hijos.
 - a) Es la mejor manera para que se tranquilicen o me hagan caso
 - b) Nunca debe de haber, porque eso les afecta psicológicamente y los trauma
 - c) Hay otras formas de enfrentarte al comportamiento de tu hijo
 - d) Si es la única manera en que se tranquilizan lo hago

Puntuación

Identifica qué puntaje corresponde a cada letra. Haz la suma para descubrir qué estilo educativo utilizas en la formación de tus hijos.

Pregunta	A	B	C	D
1.	1	2	3	4
2.	2	3	4	1
3.	2	1	3	4
4.	3	4	1	2
5.	4	1	2	3
6.	1	4	3	2
7.	4	2	1	3
8.	1	2	4	3
Total				

Entre 8 y 13: Autoritario-Represivo

Entre 14 y 19: Permisivo-indulgente

Entre 20 y 25: Permisivo - negligente

Anexo 3

Técnica : Sociodrama	
Objetivo:	Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándose en situaciones o hechos de la vida real.
Duración:	20 minutos
Material:	Hojas, cartulinas, plumones, tela, mesas, sillas
Desarrollo:	El sociodrama es una actuación, en la que utilizamos gestos, acciones y palabras. En el sociodrama representamos algún hecho o situación de nuestra vida real, que después vamos a analizar. 1. Primero se escogerá un tema, en este caso será sobre los diferentes estilos educativos paternos 2. Se dividirá el grupo, según su tamaño 3. Los participantes conversarán sobre el tema dialogarán un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo entienden, etc. 4. Hacer la historia o argumento: a) Ver cómo van a actuar b) Definir personajes c) Ver en qué momento participa cada uno y cómo debe hacerlo 5. Interpretación del tema 6. Discusión de la interpretación con la participación de todos los miembros del grupo, con el objetivo de encontrar resultados a los problemas presentados. * Para fines del tema estilos educativos paternos, las interpretaciones será de acuerdo a los 4 estilos educativos paternos, se harán 4 grupos respectivamente un equipo representará el estilo educativo autoritativo recíproco, otro equipo el permisivo indulgente, otro el autoritario represivo y uno más el permisivo negligente.

Anexo 4

CUESTIONARIO

1. Con lo visto en la sesión de hoy, escribe tu propio concepto de familia.
2. ¿Qué tipos de familia existen?
3. ¿Qué tipo de familia consideras que tienes?
4. Menciona los 4 estilos educativos paternos y describe brevemente en qué consiste cada uno
5. ¿Cuál es el estilo educativo que se vive en tu familia? ¿estás conforme con él?, si no es así ¿qué acciones llevarás a cabo para modificarlo?
6. ¿Qué aprendizajes te llevas hoy?

"Un buen padre vale por cien maestros" Rousseau

Anexo 5

Reflexión: boleta de calificaciones

Era miércoles, 8:00 a. m., llegué puntual a la escuela de mi hijo. - No olviden venir a la reunión, es obligatoria - fue lo que la maestra había dicho un día antes. - ¡Pues qué cree la maestra! ¿Qué cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 8:30 A.M. de ahí dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar. No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ese negocio, probablemente podríamos comprar esa nueva televisión con el dinero que recibiría.

- Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodríguez? dijo la maestra. -Sí aquí estoy- contesté pasando a recibir la boleta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla.

- ¿Para esto vine? ¿Qué es esto?!!!!..-

La boleta estaba llena de seises y setes. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba...., ¡si le doy todo! ¡Nada le falta ¡Ahora sí le va a ir muy mal!... Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, azoté la puerta y grité ... ¡Ven acá Juan!

Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme. - ¡Papá!...

- ¡Qué papá ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuántos golpes le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. ¡¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!! - terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba. Mi esposa no dijo nada, sólo movió la cabeza negativamente y se fue a la mesa a escribir.

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó la boleta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo - Léela despacio y después toma tu decisión-

Ésta decía así...

BOLETA DE CALIFICACIONES "PARA EL PAPÁ"

Tiempo que le dedicas a tu hijo

1. En conversar con él a la hora de dormir.... 7
2. En jugar con él 6
3. En ayudarlo a hacer la tarea 6
4. En salir de paseo en Familia 7
5. En contarle un cuento antes de dormir 6
6. En abrazarlo y besarlo 6
7. En ver la televisión con él 7

Él me había puesto seises y siete, yo me hubiera calificado con menos de cinco.

Me levanté y corrí a la recámara de mi hijo, lo abracé y lloré...,

Quería regresar el tiempo, pero era imposible.

Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: ¡Te quiero papá!

Cerró sus ojos y se durmió...

*Aprendamos a darle el valor adecuado aquello que es importante en la relación con nuestros hijos, ya que, en gran parte de ella depende el triunfo o fracaso en sus vidas. ¿Te has puesto a pensar, sinceramente, qué calificaciones te darían ellos? ¡Aún es tiempo de mejorar tu promedio!

Anexo 6**BOLETA DE CALIFICACIONES**

¡Ahora es tu turno!, a continuación, te calificarás en cada rubro según consideres que sea la calificación que mereces, luego tendrás que redactar acciones que lleven a la mejora de cada rubro, las cuales tendrán que ser alcanzables y te comprometerás a llevarlas a cabo.

BOLETA DE CALIFICACIONES		
Aspecto a evaluar	Calificación	Compromisos
Tiempo para jugar con tu hijo		
Tiempo dedicado para enseñarle cosas		
Tiempo para abrazarlo y besarlo		
Tiempo para ayudarlo con las tareas		
Paseos en familia		
Tiempo que conviven y conversan con él		
Tiempo para escucharlo		
Tiempo para contarle un cuento antes de dormir		



“La primera felicidad de un niño es saber que es amado”. Don Bosco

Anexo 7

A continuación, se presentan algunas afirmaciones, marca con una “x” sí o no, según se presenten en tu familia.

Afirmaciones	Sí	No	Compromisos
Existen reglas en tu hogar bien establecidas			
Cuando alguien quebranta una regla se cumplen con las consecuencias			
Las reglas son claras y todos los miembros las deben cumplir			
Son congruentes con lo que piden a sus hijos y como ustedes actúan			
Cada regla tiene como finalidad la mejora personal de los miembros			
Explican las razones y ventajas de las reglas			
Las consecuencias de no seguir las reglas son proporcionales a la falta			
Son firmes y constantes en el cumplimiento de las normas y límites			
Las reglas del hogar son explícitas y de una manera positiva			

Anexo 8

De acuerdo a lo expuesto, redacta de un lado las reglas que hay en casa y del otro lado las que a partir de lo visto modificarás y propondrás.

Reglas que hay en casa	Propuestas
Biblioteca UP Aguascalientes	

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. Pitágoras

Anexo 9

Reflexión: la mamá más mala del mundo

Yo tuve la mamá más mala de todo el mundo. Mientras que los niños no tenían que desayunar, yo tenía que comer cereal, huevos y pan tostado.

Cuando los demás tomaban refrescos gaseosos y dulces para el almuerzo, yo tenía que comer emparedado.

Mi madre siempre insistía en saber dónde estábamos. Parecía que estábamos encarcelados. Tenía que saber quiénes eran nuestros amigos.

Insistía en que si decíamos que íbamos a tardar una hora, solamente nos tardaríamos una hora.

Me da vergüenza admitirlo, pero hasta tuvo el descaro de romper la ley contra el trabajo de los niños menores. Hizo que laváramos trastes, tendiéramos camas, y aprendiéramos a cocinar y muchas cosas igualmente crueles.

Creo que se quedaba despierta en la noche pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer. Siempre insistía en que dijéramos la verdad y solo la verdad.

Para cuando llegamos a la adolescencia ya fue más sabia, y nuestras vidas se hicieron aún más miserables, se volvió posesiva.

Nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo. Nos avergonzaba hasta el extremo, obligando a nuestros amigos a llegar a la puerta para preguntar por nosotros.

Mi madre fue un completo fracaso. Ninguno de nosotros ha sido arrestado. Cada uno de mis hermanos ha servido a su patria, y” ¿A QUIEN DEBEMOS CULPAR DE NUESTRO TERRIBLE FUTURO? Tienen razón, a nuestra madre.

Veán de todo lo que nos hemos perdido. Nunca hemos podido participar en una demostración y actos violentos y miles de cosas más que hicieron nuestros amigos.

Ello nos hizo convertirnos en adultos educados y honestos. Usando esto como ejemplo, estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera.

Verán doy gracias a Dios por haberme dado “LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO”.

Anexo 10

CUESTIONARIO

1. Con lo visto en la sesión de hoy, escribe tu propio concepto de libertad
2. ¿Cuál crees que es tú misión como padre o madre?
3. Escribe ¿qué aspectos debes considerar a la hora de establecer límites y reglas en tu familia?
4. ¿Qué aprendizajes te llevas hoy?
5. Escribe algunas sugerencias para las sesiones

“Educar con el ejemplo no es una manera de educar, es la única”. Albert Einstein

Anexo 11

Técnica: Philips 66	
Objetivo:	Promover rápidamente la participación de todos los integrantes y conocer qué significado tienen de cada concepto
Duración:	20-25 minutos
Desarrollo:	1. El facilitador dividirá al grupo en equipos de 6 personas 2. Pedirá que en sus equipos cada miembro dé su punto de vista acerca de lo que es para ellos un valor o una virtud, según sea el caso 3. Cada grupo elegirá un portavoz que es el encargado de anotar, resumir y presentar las opiniones del subgrupo al resto de participantes. 4. Una vez leídos todos los informes, se discutirán las conclusiones presentadas por el portavoz de cada subgrupo. 5. El formador intentará integrar el trabajo efectuado por los diferentes subgrupos. 6. Cada subgrupo elegirá un representante que se reúne con los representantes de los otros grupos para intentar llegar a una propuesta consensuada entre todos. 7. Finalmente, cada representante expone a su subgrupo la propuesta alcanzada.

Anexo 12

A continuación, enumerarás del 1 al 8, según le des importancia a los siguientes valores, el 1 se lo darás al de mayor valor y el 8 al de menor valor para ti.

*Una manera de identificarla es preguntarte qué actividades realizas diariamente, cuánto tiempo les dedica y cuáles de esas le son prioritarias, así que en la segunda columna mencionará brevemente algunos ejemplos.

#	Valores	Actividades
	Intelectuales	
	Afectivos	
	Religiosos	
	Sociales	
	Económicos	
	Intelectuales	
	Estéticos	

Anexo 13

A continuación, se presenta la jerarquía de valores propuesta por María Pliego (1996). Analiza si tu jerarquía coincide con la de ella.

Esfera De valores			
Valor	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades
Religioso	Dios	Santidad	Culto interno, externo, virtudes sobrenaturales
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas
Estéticos	Belleza	Gozo en la armonía	Contemplación, creación, interpretación
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones
Sociales	Poder	Fama y prestigio	Liderazgo, política y cortesía
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene
Económicos	Bienes naturales, riqueza	Confort	Administración

Fuente: valores y educación de María Pliego

Anexo 14

CUESTIONARIO

1. Con lo analizado hoy, escribe un concepto de valor y escribe qué importancia tienen
2. Escribe un concepto de virtud y escribe qué importancia tienen en la educación de tus hijos
3. Escribe la diferencia entre valor y virtud
4. Menciona cuáles son las virtudes cardinales
5. Según la edad de tu hijo, ¿qué virtudes debes favorecer en ellos?
6. ¿Qué aprendizajes te llevas hoy?

Anexo 15**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA OBEDIENCIA?

1. Entiendo que es necesario contar con autoridades y por tanto es necesario obedecer durante toda la vida.	
2. Acepto las decisiones que tomen las autoridades que influyen sobre mí con tal de que no vayan en cintra de la justicia.	
3. Intento interpretar la voluntad de quien manda, con el fin de cumplir con la máxima calidad.	
4. Cuando recibo una orden intento cumplir con la máxima prontitud sin buscar excusas para aplazarlo.	
5. Intento cumplir con lo que las autoridades me mandan, asumiendo lo mandado positivamente en mi interior.	
6. Intento obedecer a todas aquellas personas que tienen autoridad real sobre mí.	
7. Reconozco que las personas que tienen autoridad en función de valores materiales, la pierden en cuanto dejan de ser competentes.	
8. Reflexiono sobre los valores inmateriales que quiero vivir, a su vez, busco autoridades para ayudarme en el camino.	
9. Me doy cuenta que en una sociedad permisiva casi el único valor es el bienestar material y por lo tanto otros valores tienden a ser ridiculizados.	
10. Entiendo que obedecer a la autoridad legítima es tanto como obedecer a Dios, con tal de que no se oponga a la justicia y a la verdad.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA OBEDIENCIA?

1. Consigo que mis hijos obedezcan como consecuencia de haberles mandado bien.	
2. Enseño a mis hijos a reconocer a las diferentes autoridades que deben obedecer.	
3. Intento dar una información muy clara a mis hijos, con el fin de que sepan exactamente lo que tienen que hacer.	
4. Con los hijos a partir de los 10 años, intento explicar algunos motivos que existen para cumplir con lo mandado.	
5. Si tengo que utilizar castigos en algún momento intento lograr que sean los más educativos posible.	

Biblioteca UP Aguascalientes

Anexo 16**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA SINCERIDAD?

1. Intento crear un clima abierto de comunicación y confianza en la familia con el fin de que los hijos vivan la sinceridad	
2. Reconozco mi propia realidad, mis cualidades, mis limitaciones y posibles prejuicios y tengo claro lo que es importante.	
3. Habitualmente manifiesto los diferentes aspectos de la realidad que he percibido a la persona idónea.	
4. Habitualmente manifiesto los diferentes aspectos de la realidad que he percibido en el momento oportuno.	
5. Cuando comparto información, ideas, sentimientos, etc. sobre aspectos de la realidad que conozco, lo hago buscando la posibilidad de enriquecer a otros o buscando una ayuda para mi propio proceso de mejora.	
6. Al manifestar lo que sé, lo que pienso, lo que he visto, etc., lo hago prudentemente y con caridad.	
7. Baso mi sinceridad en la confianza y la naturalidad.	
8. Cuido de que mi ejemplo sea positivo para mis hijos, sin mentir ni encubrir la verdad con intención de inducir a error.	
9. Reconozco las ocasiones en que no puedo ni debo manifestar la verdad.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA SINCERIDAD?

1. Enseño a mis hijos a ser sinceros consigo mismos, mediante una ayuda en el descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones personales.	
2. Enseño a mis hijos cuáles son los valores importantes en la vida, de tal manera que puedan fijarse en lo importante y no en lo secundario.	
3. En mi actuación habitual con mis hijos, tiendo a motivar y estimular la sinceridad.	
4. Me baso en la sinceridad de mis hijos, para luego orientarlos.	
5. Prefiero confiar en lo que me dicen mis hijos, sin ser ingenuo, pero sin mostrar desconfianza continuamente.	
6. Ayudo a mis hijos a distinguir entre la realidad y la fantasía.	
7. Estoy pendiente de mis hijos que cuentan demasiado, con el fin de que vayan comprendiendo de que se trata de contar las cosas a la persona adecuada y en el momento oportuno.	
8. Creo situaciones para que mis hijos que tienen dificultades de expresarse, lo puedan hacer con la máxima confianza.	
9. Intento conocer la causa de las mentiras de mis hijos, con el fin de actuar sobre esa casusa, si es el caso.	

Anexo 17**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO EL ORDEN?

1. Tengo clara una jerarquía de valores para propia vida y para la educación de cada hijo.	
2. Actúo habitualmente de acuerdo con unas normas lógicas, de tal manera que se nota la congruencia entre mi manera de pensar mi manera de hacer.	
3. Pienso en el sentido del orden que estoy plantando en cada momento. Sé lo que persigo con ello.	
4. Procuro ser ordenado con el fin de asegurar la convivencia adecuada entre los miembros de la familia y con el fin de que mis acciones sean eficaces.	
5. Habitualmente sé dónde se encuentran mis posesiones, las guardo en lugares adecuados y las devuelvo a su sitio después de usarlas.	
6. Distribuyo mi tiempo adecuadamente, de tal manera que lo más importante reciba la atención adecuada.	
7. Habitualmente cumplo con mis deberes puntualmente.	
8. Utilizo los distintos bienes materiales según criterios objetivos de buen uso.	
9. Aprovecho diferentes procedimientos para no olvidarme de ser ordenado en sus diferentes manifestaciones.	
10. Reflexiono sobre mi actuación habitual, con el fin de autoconocerme en las diferentes facetas del orden.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DEL ORDEN?

1. Conozco las diferentes aptitudes de mis hijos respecto al orden.	
2. Intento dar un buen ejemplo luchando para superarme en aspectos de orden o compensando una tendencia a buscar un orden excesivo que perjudica la convivencia.	
3. En mi actuación habitual con mis hijos, tiendo a motivar y estimular la sinceridad.	
4. Enseño a mis hijos a distribuir sus actividades, de tal manera que cada cosa reciba la atención adecuada.	
5. Exijo a mis hijos a darse cuenta de que determinadas actividades requieren un tiempo específico para su realización.	
6. Enseño a mis hijos a recordar y a realizar determinados actos en momentos concretos.	
7. Establezco los lugares donde deben guardarse los diferentes objetos de uso común, y exijo a mis hijos que guarden sus cosas en el momento oportuno.	
8. Invito a mis hijos a participar en actividades propias que requieren orden, con el fin de que vayan descubriendo el sentido del orden correspondiente.	
9. Enseño a mis hijos a utilizar los instrumentos de trabajo y otras posesiones según su función, con el fin de aprovecharlos al máximo.	

Anexo 18**TAREA**

1. Ver la película de “pinocho” analizar con ellos y hacerles preguntas. (por ejemplo, hacerles ver la importancia de la obediencia la sinceridad).
2. Contestar la siguiente tabla:

Día con día aplicarás las pequeñas estrategias que se te dieron en la sesión, marca con una “x” si es que tus hijos cumplieron con las actividades asignadas cada día. Recuerda ser firme, constante, congruente y amoroso.

Actividad	L	M	M	J	V	S	D
Tendió su cama sin quejarse							
Guardó cada cosa en su lugar							
Contribuyó al orden y limpieza de la casa							
Obedeció en cuanto se le mandó algo, no hubo necesidad de repetírselo							
Hizo su tarea sin que se le estuviera ordenando constantemente							
Cumplió con todas sus actividades planeadas para ese día							
Cumplió con el horario acordado para cada actividad: comida, tarea, juego, sueño, etc.							
Se esforzó por ser sincero							
No le dio ninguna información inadecuada (por ejemplo, al suscitarse una pelea entre hermanos).							
Se expresó con confianza hacia Usted							

Anexo 19

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son las virtudes que son necesarias favorecer en lo niños de hasta siete años?
2. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la obediencia y escribe al menos 2 estrategias para educar en la virtud de la obediencia
3. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la sinceridad y escribe al menos 2 estrategias para educar en la virtud de la sinceridad
4. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud del orden y escribe al menos 2 estrategias para educar en la virtud del orden
5. ¿Qué aprendizajes te llevas hoy?

Anexo 20

AUTOEVALUACIÓN

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA FORTALEZA?

1. Habitualmente intento aclararme respecto a lo que puede considerarse “bueno” en cada circunstancia.	
2. Intento superar la pereza, la rutina y la imitación ciega de los demás, con el fin de centrar mi atención en el bien.	
3. Habitualmente centro mi atención en lo que es bueno, aunque cueste un esfuerzo.	
4. Me esfuerzo habitualmente en realizar las pequeñas cosas de cada día con cuidado y cariño.	
5. Resisto las tentaciones que invaden la vida como consecuencia de la sociedad de consumo.	
6. Aguanto las molestias físicas sin quejarme.	
7. Tomo decisiones con iniciativa para hacer cosas de auténtico valor para mis hijos o para los demás.	
8. Me esfuerzo habitualmente en no dejarme acostumbrar a lo que está mal, sencillamente como consecuencia de la frecuencia con que ese al se repite.	
9. Intento no quejarme de las cosas malas que veo en mi alrededor y en cambio, me esfuerzo en hacer algo positivo para contrarrestar la influencia negativa.	
10. Supero el miedo, la indiferencia o la inseguridad, con el fin de realizar acciones de auténtico valor.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA FORTALEZA?

1. Razono con mis hijos, con el fin de que vayan descubriendo lo que significa el bien en cada cosa.	
2. Busco o creo situaciones en las que los chicos pueden entusiasmarse con algo que vale la pena.	
3. Intento lograr que mis hijos superen sus propias dificultades o problemas.	
4. Animo a los pequeños para que resistan diferentes tipos de dificultades.	
5. Consigo que los pequeños vayan enfrentándose razonablemente con las cosas que les producen miedo.	
6. Organizo o promuevo actividades que suponen algún tipo de esfuerzo físico por parte de mis hijos con mucha frecuencia.	
7. Exijo a mis hijos regularmente en las reglas establecidas, con el fin de que desarrollen su voluntad.	
8. Les ayudo a mis hijos a decir que sí o que no con valentía.	

Anexo 21**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA PERSEVERANCIA?

1. Me propongo metas interesantes para el futuro.	
2. Cuando me planteo metas para el futuro, preveo posibles problemas, con el fin de tener previsto sistemas para superarlos cuando aparezcan.	
3. Pongo los medios para obtener lo que deseo, pero reconozco también cuando conviene desistir.	
4. Una vez que he decidido alcanzar una meta, uso mi voluntad para poner los medios para alcanzarla.	
5. Pido la ayuda adecuada en el momento oportuno para seguir hacia el fin.	
6. Reflexiono regularmente sobre el sentido de mis esfuerzos habituales, con el fin de asegurar que el esfuerzo no se está realizando sin sentido, en base a una rutina vacía.	
7. Cuando planteo alguna meta nueva que es objetivamente importante, busco algo que me ocupa tiempo en la actualidad, pero que no es tan importante, con el fin de dejar de hacerlo, y así ganar tiempo para ese nuevo proyecto.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA PERSEVERANCIA?

1. Al concretar metas de mejora para los hijos, exijo perseverantemente hasta conseguir los resultados deseados.	
2. Exijo a mis hijos primero en aquellas cosas que les es más fácil cumplir.	
3. Selecciono bien los objetivos que quiero conseguir en la educación, de tal manera que pueda prestarles la atención necesaria.	
4. Exijo en conductas que son adecuadas para la edad de mis hijos.	
5. Introduzco objetivos claros en la vida de mis hijos para que se acostumbren a esforzarse en la perseverancia.	
6. Ayudo a mis hijos para que se propongan metas que no estén demasiado distantes en el tiempo.	

Anexo 22**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA LABORIOSIDAD?

1. Habitualmente cumplo con mis deberes, tratando de realizar las acciones correspondientes conforme a criterios objetivos de la acción bien hecha.	
2. Al actuar, dedico a alguien el esfuerzo que supone. Cumpro para alguien, al servicio de otros.	
3. Reconozco los diferentes campos en que debo cumplir con distintos deberes.	
4. Reconozco que una actividad de trabajo debe realizarse disciplinadamente, debe costar un esfuerzo y debe servir para algo.	
5. Me empeño a realizar las acciones propias de mi condición sin buscar excusas si el asunto sale mal.	
6. Intento que todas mis acciones tengan un sentido auténticamente humano.	
7. Busco sistemas para capacitarme o perfeccionarme con el fin de poder actuar mejor en mis deberes habituales.	
8. Tengo una jerarquía de valores que me permite atender aquellas cosas que más requieren mi atención.	
9. Reflexiono sobre mis acciones con el fin de asegurar una atención armoniosa al conjunto.	
10. Hago todo lo posible por evitar una actitud de tristeza como consecuencia de darme cuenta del esfuerzo que me va a costar cumplir con mis deberes adecuadamente.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA LABORIOSIDAD?

1. Doy un buen ejemplo en lo que se refiere al cumplimiento de los diferentes deberes.	
2. Acostumbro a mis hijos pequeños a cumplir con diferentes actividades conforme a unas reglas.	
3. Cuanto más complejas técnicamente sean las acciones que solicito a mis hijos, más información les doy y con la máxima claridad posible.	
4. Cuando exijo a mi hijo que cumpla con alguna acción, intento saber si está suficientemente capacitado como para poder cumplir con ella dignamente.	
5. Exijo a mis hijos pequeños en acciones que son gratas para ellos en primer lugar.	
6. En cuanto los niños necesitan comprender mejor el porqué de sus acciones, les doy las explicaciones correspondientes.	
7. Intento motivar a los pequeños por el refuerzo de estar físicamente presente y porque las acciones que realicen estén relacionadas con áreas de interés natural en sus vidas.	

Anexo 23

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son las virtudes que son necesarias favorecer en lo niños de los 8 hasta los 12 años?
2. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la fortaleza y escribe al menos 2 estrategias para educar en dicha virtud
3. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la perseverancia y escribe al menos 2 estrategias para educar en dicha virtud
4. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la laboriosidad y escribe al menos 2 estrategias para educar en dicha virtud
5. ¿Qué aprendizajes te llevas hoy?

Anexo 24

TAREA

Ver en compañía de sus hijos la película “Rudy” y reflexionar con ellos al término de la misma.

1. ¿Qué virtudes lograron encontrar dentro de la película?
2. De acuerdo con la pregunta anterior, menciona en qué escenas pudieron observar la vivencia de esas virtudes.
3. ¿A qué conclusión llegaron tus hijos (con tu orientación) acerca de la película en relación a las virtudes?
4. A ti como educador, ¿qué aprendizajes te dejó la película?

Anexo 25

CUESTIONARIO

1. ¿Qué virtudes pudiste observar que se inculcaban en la familia de Benjamin?
2. ¿Qué diferencia percibiste en la manera en que educaban a Benjamin y la manera en que era educado al principio Rudy (en la película que se dejó de tarea)
3. ¿Qué importancia crees que tiene el papel de la familia en la formación de los hijos?
4. A ti como padre/madre de familia ¿qué mensaje te deja la película?
5. ¿A qué te comprometes o cuáles serán algunas de tus líneas de acción que utilizarás de ahora en adelante para ayudar a tus hijos en la adquisición de las virtudes vistas en la sesión pasada (fortaleza, perseverancia y laboriosidad)?

Anexo 26**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA PACIENCIA?

1. Hago esfuerzos para dominar mis inquietudes presentes, con el fin de esperar la llegada de los momentos buenos.	
2. Sé aguantar y sufrir las consecuencias de una decisión buscando lo mejor para mis hijos.	
3. Huyo de la indiferencia o de la pasividad frente a las cosas negativas en la vida.	
4. Distingo entre aquellas cosas que realmente compensa esperar y las que no merecen el esfuerzo correspondiente.	
5. Distingo entre aquellas cosas que realmente se pueden esperar y aquellas otras que no es razonable.	
6. Habitualmente considero los sucesos con serenidad, evitando el activismo, con el fin de reflexionar sobre lo que es importante en cada momento.	
7. Entiendo que para esperar la llegada de las cosas buenas y para superar las dificultades implícitas en aguantar un mal para evitar otro superior, no hay más remedio que soportar y acepto eso con serenidad.	
8. Reconozco que el activismo un exceso de ruido son dos maneras para evadir la responsabilidad de esperar o aguantar.	
9. Hago lo posible para comprender a los demás, con la finalidad de poderles ayudar de la mejor manera posible.	
10. Entiendo que hace falta comprender y aceptar a los demás siempre, aunque no se vean resultados positivos en ellos, en su proceso de mejora.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA PACIENCIA?

1. Habitualmente doy ejemplo de serenidad y paz interior.	
2. Exijo a los pequeños para que aprendan a superar un capricho, a esperar la llegada de algo grato.	
3. Intento lograr que los pequeños se interesen por actividades gratas que requieren algún grado de paciencia.	
4. Ayudo a mis hijos a comprender las necesidades de las personas que son más cercanas, con el fin de que noten la conveniencia de ser pacientes.	
5. Le hago saber a mis hijos que el dolor y la molestia no es algo que se debe evitar.	
6. Enseño a mis hijos a aceptar las molestias, los disgustos y las dificultades que encuentran.	
7. Animo a mis hijos a esperar con serenidad la llegada de algo bueno.	

Anexo 27**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA RESPONSABILIDAD?

1. He asumido plenamente la responsabilidad de ser educador. Tengo una vivencia profunda de la importancia de mi función.	
2. Vivo la responsabilidad rindiendo cuentas ante las personas que tienen autoridad sobre mí.	
3. Me comprometo con los valores y con las personas que dependen de mí, buscando su bien.	
4. Después de tomar una decisión o emprender una acción, aguanto las consecuencias si el asunto sale mal.	
5. Paso tiempo intentando prever las posibles consecuencias de mis acciones antes de tomar una de tomar una determinación.	
6. Asumo las consecuencias negativas de mis acciones equivocadas.	
7. Habitualmente me comprometo con proyectos después de un estudio serio del asunto, pensando en las consecuencias positivas que puede haber para los demás y sin depender innecesariamente de la opinión de los demás.	
8. Aunque existen muchos motivos para ser responsable, entiendo que el motivo fundamental debe ser mi reconocimiento de que tengo el deber de responder ante otra persona.	
9. Cuando participo en reuniones donde se toman decisiones, asumo las consecuencias aunque la decisión tomada no sea lo que yo he considerado lo mejor.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD?

1. Reconozco la tendencia de cada hijo en relación con la responsabilidad, de tal manera que no presiono demasiado al chico que ya de por sí es responsable.	
2. Mando a mis hijos para que tengan la oportunidad de obedecer y vivir la responsabilidad.	
3. Ayudo a mis hijos a darse cuenta de las decisiones que están tomando, de tal forma que puedan asumir las consecuencias de las mismas.	
4. Ofrezco distintas alternativas a mis hijos para que aprendan a discernir entre las ventajas e inconvenientes de cada una.	
5. Enseño a mis hijos a consultar antes de tomar sus decisiones y a quién conviene acudir en cada caso.	
6. Ejercicio adecuadamente mi autoridad para ayudar al hijo a adquirir esta virtud por lo bueno que de ella deviene y no por el miedo de ser castigado.	

Anexo 28**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA GENEROSIDAD?

1. Me esfuerzo por reconocer las necesidades reales de los demás	
2. Reconozco mis propios talentos (capacidades, cualidades, conocimientos) y los pongo al servicio de los demás.	
3. Reconozco lo que valen mis propias posesiones, mi tiempo, mi esfuerzo, etc.	
4. Con mucha frecuencia realizo acciones buscando el auténtico bien de los demás	
5. Realizo las siguientes acciones con bastante frecuencia: prestar posesiones propias, regalar posesiones, estar disponible, escuchar a los demás, exigir a los demás razonablemente.	
6. Permito a los demás realizar acciones a mi favor.	
7. Perdono	
8. Hago esfuerzos para superar el cansancio, la enfermedad, la pereza, con el fin de atender a los demás.	
9. Actúo a favor de los demás buscando su bien más que la propia satisfacción y sin pensar en lo que pudo pedir a cambio.	
10. Me esfuerzo en entender a las personas que más necesitan de mi atención.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA GENEROSIDAD?

1. Ayudo a mis hijos a concretar sus preocupaciones para ayudar a los demás.	
2. Busco y ofrezco oportunidades para que mis hijos puedan decidir libremente si están dispuestos a realizar acciones a favor de los demás.	
3. Les ayudo a descubrir las necesidades reales de los demás.	
4. Les ayudo a distinguir entre lo que son caprichos de los demás de lo que son sus necesidades reales.	
5. Les ayudo a reconocer el valor de sus propias posesiones, de su tiempo, etc.	
6. Les ayudo a reconocer cuáles son los motivos que realmente tienen cuando actúan a favor de los demás.	
7. Les ayudo a ver la importancia que tiene el dar y el recibir.	
8. Busco maneras de lograr que mis hijos superen a comodidad, la pereza y el abandono, con el fin de centrar su atención en los demás.	

Anexo 29

CUESTIONARIO

1. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la paciencia y escribe al menos 2 estrategias para educar en dicha virtud
2. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la responsabilidad y escribe al menos 2 estrategias para educar en dicha virtud
3. Con tus palabras describe qué características tiene una persona que vive la virtud de la generosidad y escribe al menos 2 estrategias para educar en dicha virtud
4. ¿Qué aprendizajes te llevas hoy?

Anexo 30

TAREA

Ver en compañía de tus hijos la película “cadena de favores” y reflexionar con ellos al término de la misma.

1. ¿Qué virtudes lograron encontrar dentro de la película?
2. De acuerdo con la pregunta anterior, menciona algunas escenas en que se pudieron observar la vivencia de esas virtudes.
3. ¿Qué aprendizajes les dejó la película?
4. ¿Están dispuestos a unirse al proyecto y empezar a hacer una cadena de favores?

Anexo 31**AUTOEVALUACIÓN**

A continuación, se presentan un conjunto de afirmaciones, responde de acuerdo al siguiente recuadro, según te identifiques:

5	Estoy totalmente de acuerdo con la afirmación. Refleja mi situación personal.
4	La afirmación refleja mi situación en gran parte, aunque tengo alguna reserva.
3	La afirmación refleja mi situación en parte. Pienso “en parte sí y en parte no”.
2	La afirmación realmente no refleja mi situación, aunque es posible que haya algo.
1	No creo que la afirmación refleje mi situación en nada.

¿CÓMO VIVO LA JUSTICIA?

1. Reconozco los derechos de las personas con quienes me relaciono.	
2. Intento conocer cada situación con objetividad con el fin de adoptar la actuación más justa en cada caso.	
3. Aun reconociendo lo que sería una actuación de justicia, por mi parte estoy dispuesto a superarla con la caridad cuando creo que puede beneficiar al otro.	
4. Reconozco los derechos de m cónyuge.	
5. Reconozco los derechos de los otros miembros de la familia.	
6. Reconozco y vivo los derechos de los demás en mi lugar de mi trabajo, en mi ciudad, en mi país.	
7. Reconozco el compromiso que he adquirido con mis amigos. Reconozco que ha habido un pacto entre nosotros que debo cumplir.	
8. Me informo adecuadamente con el fin de saber cuáles son los derechos que debo respetar, porque se refieren al derecho natural.	
9. Sé cumplir con mis promesas, pactos y con los acuerdos que establezco.	
10. Reconozco que oponerse, criticar por principio o censurar a otros es de por sí una falta de justicia.	

¿CÓMO EDUCO LA VIRTUD DE LA JUSTICIA?

1. Enseño a mis hijos a establecer un acuerdo con sus hermanos y luego cumplirlo.	
2. Enseño a los niños a cumplir con las reglas del juego establecidas.	
3. Ayudo a mis hijos a respetar la propiedad ajena: no robar, no romper o no ensuciar.	
4. Ayudo a los niños a reconocer determinadas necesidades y derechos de los demás.	
5. Razono más con mis hijos de 9 a 13 años, con el fin de que empiecen a entender lo que es justo y lo que es injusto en distintas circunstancias.	
6. Les doy información a mis hijos, con el fin de que conozcan algunos de los motivos para actuar con justicia ante los demás.	
7. Razono con mis hijos, con el fin de que reconozcan que la justicia exige saber rectificar y saber reparar.	
8. Logro que mis hijos establezcan acuerdos en equipo y que cada miembro cumpla con lo acordado.	

Anexo 32

Análisis de la película “El último regalo”

De acuerdo con lo visto en la película: “El último regalo”, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué virtudes consideras que el abuelo hizo que adquiriera su nieto?
2. ¿Qué impacto consideras que tuvo en la vida de Jason el regalo de su abuelo?
3. ¿Qué importancia consideras que tiene el educar en virtudes a tus hijos?
4. ¿Qué aprendizajes te llevas de esta película?
5. ¿Qué quieres heredar a tus hijos? ¿Qué estás dispuesto a hacer para lograrlo?

Anexo 33**Cuestionario**

I. A continuación, se presenta una serie de preguntas, marca cada casilla según tu percepción que tuviste respecto a los siguientes aspectos. Marca con sinceridad, ya que esto nos ayudará a mejorar. ¡Gracias!

PREGUNTAS	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Muy mal
En general el curso-taller me pareció						
Los temas expuestos me parecieron						
Las actividades realizadas me parecieron						
El horario de las diversas sesiones me pareció						
La duración del curso-taller me pareció						
La dinámica grupal que se vivió dentro del curso-taller me pareció						
La metodología que se utilizó para impartir el curso-taller me pareció						

II. Contesta con honestidad las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que más te gustó del curso-taller?

2. ¿Qué es lo que menos te gustó del curso-taller?

3. ¿El curso taller cumplió con tus expectativas?
4. ¿Te gustaría que hubiera otro curso-taller? Si es así ¿qué temáticas te gustaría que se abordaran?
5. ¿Qué sugerencias propondrías para el curso-taller?
6. ¿Qué aprendizajes significativos proporcionó este curso-taller?
7. ¿Qué compromisos te llevas después de haber vivido este curso-taller?

¡Muchas gracias por tu cooperación!

Anexo 34**Cuestionario**

- I. A continuación, se presenta una serie de preguntas, marca cada casilla según tu percepción que tuviste respecto a los siguientes aspectos.

Contesta con sinceridad, ya que esto nos ayudará a mejorar. ¡Gracias!

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Los temas de la revista fueron de interés				
La información fue clara y entendible				
Claridad del test				
Impacto de las reflexiones				
Diseño e imagen de la revista				
Utilidad de la revista en general				

- II. Escriba algún aprendizaje o reflexión que le dejó la revista

- III. Escriba al menos una recomendación para mejorar la revista

- IV. ¿Qué otros temas le gustaría que fueran abordados?

¡Muchas gracias por su cooperación!

Anexo 35**Cuestionario**

- I. A continuación, se presenta una serie de preguntas, marca cada casilla según tu percepción que tuviste respecto a los siguientes aspectos. Contesta con sinceridad, ya que esto nos ayudará a mejorar. ¡Gracias!

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Las diversas temáticas publicadas mensualmente, le fueron de interés				
Claridad y entendimiento de la información				
Diseño e imagen de la revista				
Utilidad de la información y reflexiones				
Las recomendaciones y sugerencias impactaron en su labor educativa				
Cómo fue su aplicación del contenido, dentro de su hogar				

- II. ¿Cree que la lectura mensual de la revista digital, favoreció en su labor educativa? ¿Cómo?

- III. ¿Notó algún cambio en sus hijos a la hora de llevar a la práctica las sugerencias y herramientas citadas a lo largo de las publicaciones? Explique por qué.

- IV. Escriba algunas sugerencias y recomendaciones

¡Muchas gracias por su cooperación!