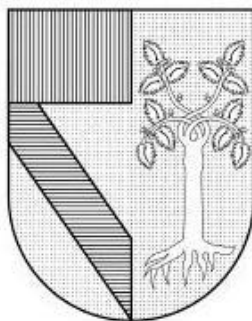


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA



FLEXIBILIDAD DEL PENSAMIENTO, ESTILOS COGNITIVOS Y ATENCIÓN. SU
IMPLICACIÓN EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

MARÍA SOUSA CAÑIZO

P A R A O B T E N E R E L G R A D O D E :

MAESTRO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:

Dra. Lucia Amelia Ledesma Torres

ÍNDICE

		PÁGINA
<u>Introducción</u>		<u>3</u>
<u>Capítulo I.</u>	<u>Habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad.</u>	<u>5</u>
<u>Capítulo II</u>	<u>Currículum e inclusión educativa.</u>	<u>19</u>
<u>Reflexiones finales</u>		<u>34</u>
<u>Fuentes de consulta</u>		<u>40</u>
<u>Anexos</u>		<u>43</u>

INTRODUCCIÓN

Desde que era pequeña soñé con ser maestra. Desde que era una niña jugaba a ser docente, sentaba a mi familia y a mis muñecas para que tomaran clases. Hacía planeaciones, aplicaba exámenes, tenía citas con los papás, calificaba, etc. Esas eran las actividades que de pequeña me encantaban.

Conforme fui creciendo decidí estudiar psicología con el fin de poder enseñar a los niños y contenerlos emocionalmente para que pudieran aprender sin ninguna barrera. Durante la carrera me fui dando cuenta que el ámbito de psicología educativa está bastante vaga y con poca difusión. Me puse a investigar las maestrías que pudieran brindarme un enfoque integral del aprendizaje en el cual se eliminaran aquellos “parches” que se van poniendo con las clases de regularización y poder encontrar algo que me ayudara a descubrir por qué los niños no aprendían. Mi curiosidad llegó hasta la maestría de Neuropsicología y Educación, maestría que hoy en día estoy concluyendo.

Hoy me siento fuerte para enfrentar distintos casos, hoy tengo las habilidades para detectar y trabajar con los niños que lleguen a mi consultorio.

Confiemos en que la educación nos hará una sociedad mejor y más segura.

La maestría está organizada en diferentes módulos, cada uno consta de 6 sesiones aunque la primera semana de cada semestre cursamos módulos intensivos y los profesores son españoles lo cuales nos dieron otra visión del paradigma de cómo es la educación en México.

Aquí les muestro el plan curricular:

- Lateralidad y rendimiento escolar
- Procesos de memoria y aprendizaje
- Funcionalidad auditiva para hablar y escribir
- Niveles táctiles y neuromorotes, escritura y aprendizaje

- Procesos neurolingüísticas y niveles de aprendizaje
- Currículo e inclusión educativa
- Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales
- Dificultades lingüísticas y su reeducación
- Atención a alumnos con talento, altas capacidades y superdotación
- Temas selectos de educación
- Temas selectos de neuropsicología
- Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
- Habilidades del pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad
- Desarrollo de inteligencias múltiples
- Creatividad

Elegí el tema de Habilidades del pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad porque ahora que mi profesión es ser docente, es muy importante que conozca los diferentes estilos de aprendizaje para poder enseñar a mis alumnos la manera en la que todos adquieran aprendizajes significativos. Fue una materia muy enriquecedora para los que somos docentes o terapeutas.

Plasmé la información adquirida en la materia de currículo e inclusión educativa puesto que es mi pasión. En las tardes trabajo de terapeuta de aprendizaje en mi consultorio (Centro LIA) y me dedico a la inclusión educativa y a realizar planes de ajustes, creo que esta materia, junto con la de dislexia, me dieron muchas herramientas para poder ejercer con calidad mi vida laboral, pero sobretodo me reafirmó la importancia que tiene el darle un buen ajuste y las estrategias a todas las personas que tienen alguna discapacidad, tienen algún ajuste o requieren de retos cognitivos.

Y antes de comenzar el con el contenido académico me gustaría cerrar este capítulo mencionando que después de haber estudiado todos los módulos me doy cuenta que mi verdadera pasión es trabajar con niños que presentan alguna discapacidad y/o que

tienen un CI por encima del promedio y que muchas veces en la escuela no se les puede dar lo que requiere.

Es por eso que hoy me sumo a este proceso y me entregaré a que la inclusión educativa se dé en las escuelas de nuestro país y que todos los niños tengan las oportunidades para aprender sin importar su condición y estando dentro de la sociedad.

CAPÍTULO I

Habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad.

RESUMEN

La materia fue un módulo intensivo impartido por el Dr. José Miguel Cubillo.

Temario de la materia:

- Toma de decisiones en entornos de incertidumbre
- Resolución de problemas
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Entrenamiento de la atención
- Aprendizaje de la lectura
- Aprendizaje de la escritura
- Aprendizaje de las matemáticas
- Solución de problemas en familia

Todos tenemos dos modos para pensar y actuar:

Modo 1 → instantáneo, rápido, automático e intuitivo. Es la primera respuesta a las preguntas.

Modo 2 → racional, lento, intencional, concentración. Se responde haciendo esfuerzo.

Debemos enseñar a pensar, lo cual tiene sus riesgos ya que hay diferentes sesgos, tanto de percepción como emocionales.

Para enseñar a pensar es indispensable la concentración y la atención, que toma en cuenta tanto lo emocional como la inteligencia. Se definió atención como el bloqueo a estímulos; y se habló de que para enseñar a pensar se debe ser experto del tema, es decir, retener información, resolver problemas, juzgar y supervisan el rendimiento, etc.

Se mencionaron otros temas: solución de problemas, pensamiento creativo y pensamiento crítico, los cuales se abordarán con mayor profundidad en el siguiente apartado, destacando la importancia de pensar y de ser divergente

MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO

Después de haber tomado el módulo de Habilidades del pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad, se concluye que todos los temas que se impartieron dentro del aula se relacionan a dos palabras las cuales se explicarán en el presente trabajo, éstas son: “flexibilidad de pensamiento”.

Walter Riso decía “Si decides ser flexible, te quitarás un enorme peso de encima al ver que nada está predeterminado y que puedes ser el último juez de tu propia conducta”.

Se comenzará analizando las diferentes definiciones que se tienen para hablar de flexibilidad de pensamiento:

- “Es la posibilidad de cambiar los medios o vías de solución cuando estos resulten inadecuados. Es saber encontrar nuevos caminos para estudiar un objeto sin aferrarse a lo dado, sin atenerse al plan mental prefijado cuando surgen situaciones que modifican las condiciones originales” (Brito, F., et al., 1987).
- “La flexibilidad se expresa en saber apreciar los cambios que exigen un planteamiento nuevo del problema y de la solución de este” (Bertoglia, R., 1990).
- “Se manifiesta en la cantidad de recursos que el sujeto es capaz de emplear en las situaciones que enfrenta, en su posibilidad de generar diferentes alternativas de solución a los problemas, diferentes modos de contemplar un fenómeno, en la posibilidad de modificar el rumbo de su actividad intelectual cuando la situación lo requiere. También se expresa en la cantidad de ideas y de operaciones inusuales, no comunes que el sujeto puede ofrecer ante un hecho, situación o problema, por la posibilidad de elaborar situaciones, estrategias y productos novedosos” (Córdoba, Ll., 1992).
- “Es la cualidad que se caracteriza por la búsqueda de nuevas vías en la solución de problemas, por resolver un mismo problema a través de varias vías y por ser

capaz de cambiar el sentido de dirección de sus procesos mentales” (Paz, I., 1990, citado por Olea, D., 1993).

- “Consiste en aquella cualidad que le permite al que resuelve el problema, pasar de una vía de solución a otra en concordancia con las condiciones de los problemas y con los resultados que se van obteniendo a lo largo del proceso de solución” (Labarrere, A., 1996).

Se considera que para poder hablar de una flexibilidad de pensamiento, es necesario hablar de una rigidez de pensamiento, definiéndose ésta como: “una forma fijada de conducta que se expresa en la repetición persistente y espontánea, o continuación, de determinado acto de conducta” (Petrovsky, A. (1988). La persona rígida considera que siempre tiene la razón y quién no opina igual se encuentra equivocada.

Leídas las siguientes definiciones, es importante mencionar que todos los autores concuerdan en que la flexibilidad de pensamiento es está basado en el cambio y su adaptación.

Al retomar las definiciones previamente dadas y lo visto en clase, para poder tener una buena resolución a los problemas que la gente va presentando día a día, es necesario tener una flexibilidad de pensamiento. El Dr. José Miguel Cubillo mencionó 5 pasos para poder generar una buena resolución a un conflicto y son los siguientes:

Identificación del problema	Buscar activamente, conocimiento previo, tiempo suficiente, perseverancia y pensamiento divergente.
Representación	Primero pensar en el problema, escribirlo o representarlo con un dibujo. Lo cual libera la memoria de trabajo y mejora la atención. Poner pequeñas metas para poder llegar a la solución, evaluar el estado inicial para saber el criterio de lo que es relevante y lo que no y las restricciones (saber lo que debo o no debo). Hacer preguntas que guíen la profundización del

	problema y tus metas.
Búsqueda y elección de las soluciones	Ensayo y error: es la peor estrategia ya que es un proceso lento y desgastante (comenzó por Thorndike). Análisis de medios y fines: un problema a la vez, formular estados de meta, descomponer el problema en pasos y evaluar cada paso.
Puesta en práctica de las soluciones	Cómo hacen los expertos: cambian más estrategias (hay diferentes caminos para llegar a la misma meta). No descartan caminos aunque estén complicados, significan reto para ellos. Toman en cuenta los recursos que tienen y busca soluciones viables. Mas conocimiento declarativo
Evaluación de las soluciones	Evaluar los resultados y darle un seguimiento. Evaluar el proceso.

Cuadro 1. Información proporcionada por el Dr. José Miguel Cubillo

Podemos ver que la flexibilidad de pensamiento se ve en tres etapas al solucionar un problema: en la planeación de la solución del problema (buscar muchas soluciones para el mismo problema), en el proceso de solución del mismo y por último, en el análisis del resultado obtenido.

Cambiando de perspectiva, el pensamiento creativo y el pensamiento crítico requieren de la flexibilidad de pensamiento, ya que el pensamiento consiste en modificar y reorganizar la información guardada en la memoria ya que si hay un aprendizaje previo y te das cuenta de que era erróneo tu conocimiento, es necesario cambiar esta memoria y ser flexible para modificarlo sin que te alteres y con el objetivo de crecer y mejorar. Es por eso que el pensamiento incluye cualquier actividad mental que manipule la información mental.

En relación al pensamiento divergente, de acuerdo a José Ramón Gamo en su artículo: La neuropsicología aplicada a las ciencias de la educación: Una propuesta que tiene como objetivo acercar al diálogo pedagogía/didáctica, el conocimiento de las

neurociencias y la incorporación de las tecnologías como herramientas didácticas válidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el pensamiento divergente se puede hacer equivalente al pensamiento creativo siendo ésta la capacidad de establecer nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce, de modo que lleven a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías y esto no se lograría si la personas tiene un pensamiento rígido.

Es importante realizar una relación entre la flexibilidad de pensamiento y el pensamiento crítico. El pensamiento crítico hace referencia a al pensamiento que se auto juzga o sabe juzgar lo que le rodea, busca lo justo, que es verdadero y correcto. Por lo tanto al tener un pensamiento flexible se puede tener un pensamiento crítico ya que se auto juzga y corrige para aprender lo mejor o tomar la mejor decisión.

El Dr. Cubillo mencionó las 12 capacidades del pensamiento crítico según Ennis (1987):

1. Centrarse en la pregunta.
2. Analizar los argumentos.
3. Formular preguntas de clarificación y responderlas.
4. Juzgar la credibilidad de la fuente.
5. Juzgar los informes derivados de la observación.
6. Deducir y juzgar las deducciones.
7. Inducir y juzgar las inducciones.
8. Emitir juicios de valor.
9. Definir los términos y juzgar las definiciones.
10. Identificar los supuestos.
11. Decidir una acción que realizar.
12. Interactuar con los demás.

En estos doce puntos se ve clara la necesidad de tener un pensamiento flexible para evitar hacer juicios de valor, formular diferentes preguntas y analizar sus argumentos,

juzgar de manera objetiva, clara y justa, etc.

Una metáfora que mencionó el Dr. Cubillo fue: así como hacer ejercicio físico, la flexibilidad del cuerpo la adquieres si la trabajas y la entrenas, lo mismo pasa con nuestro cerebro, entre más ejercicio mental hagamos, mayor flexibilidad cognitiva tendremos. Esto nos indica que muchos ejercicios favorecen que nuestra rigidez mental desaparezca y podamos tener mayor apertura y adaptación a los cambios vamos a tener. La mayoría, si no es que todos los ejercicios que se practicaron en el módulo, fueron parte del entrenamiento de la flexibilidad de pensamiento aunque existen otros cuantos. Los ejercicios mostrados en el aula durante el módulo tenía como objetivo trabajar la flexibilidad mental y romper con los esquemas tradicionales que se tienen para salir un poco a analizar diversas opciones o diversos argumentos y pensar de una manera más libre.

Algunos ejercicios para fortalecer la flexibilidad mental son:

(Blanco, 2014)

- a) **Encuentra el equilibrio entre el pesimismo y el optimismo.** Saber que existe una gama de posibilidades entre lo que está bien o lo que está mal es una primera apertura para no fijarnos en un solo juicio o en una sola idea, esto ayudará a que la decisión que se tome, sea coherente y asertiva.
- b) **Desarrolla tu capacidad para adoptar perspectivas distintas:** reconocer que no todas las personas pensamos de la misma manera sino que cada persona ve desde un ángulo la situación y para poder ver el todo de ese momento u conflicto, es importante escuchar y saber que no sólo lo que pensamos es lo correcto. Para eso, pedir consejos a las personas más cercanas pueden orientar a tomar la mejor decisión, y cambiar al equivocarse.
- c) **Comprende que no siempre las reglas empíricas tienen por qué cumplirse:** las cosas y las expectativas de lo que pensamos que va a suceder no siempre salen como se planean y es por eso que debes dejar que las cosas fluyan sin pelear en cada batalla.

- d) **Progresar en tu capacidad para la atribución interna o situacional:** no sobrestimar a los demás, obviando lo situacional y cometiendo multitud de errores. Ser consciente de este hecho nos hace ser más cautos y no presuponer intención “de más” a los actos del otro.
- e) **Limita el verdadero peso de los pensamientos y las emociones:** reflexionar, escuchar nuestras emociones, reconocer y sustituir pensamientos automáticos por otros más acordes con nuestros seres queridos.
- f) **Equilibra los deseos inmediatos con tus metas a largo plazo:** centrarnos en lo importante.
- g) **No dependas de la sensación de (in)certidumbre:** debemos tomar riesgos y retos para crecer.

Otro apartado que se retomará en este marco teórico es con la finalidad de comentar la teoría de las inteligencias múltiples, las cuales nos demuestran que cada persona aprende de manera diferente y a un ritmo diferentes y es aquí en donde se visualiza el tema central de la materia sobre la diversidad.

Para poder hablar de esta teoría, se citará a Gardner (1980 – 1999) tomando como primera instancia su definición de inteligencia: *“Ahora defino una inteligencia como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”* (Gardner 1999, p. 45).

Esta definición nos indica que no es algo tangible y observable sino que está hablando de potenciales personales, impulsados por la cultura en la que se vive, las oportunidades que tenga y las decisiones que tome.

Tomando en cuenta esta definición, Gardner plantea que todas las personas tenemos 9 tipos de inteligencias, unas más desarrolladas que otras, sin embargo tenemos un poco de cada una; las cuales define como:

“Un conjunto de habilidades, talentos, o capacidades mentales. Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en un cierto grado; los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades” (Gardner, 1993 p. 32-33).

Estas nueve inteligencias propuestas son: véase cuadro 2.

INTELIGENCIA	ESTADOS FINALES	COMPONENTES CENTRALES
1. Lógico-matemática	Científico-matemático, ingenieros, físicos...	Sensibilidad y capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos, capacidad para manejar cadenas extensas de razonamiento
2. Lingüística	Poeta-periodista, escritores, comunicadores, políticos...	Sensibilidad a los sonidos, ritmos y significados de las palabras; sensibilidad para las diferentes funciones lingüísticas
3. Espacial	Navegante físicos, escultor, arquitectos, químicos, ingenieros, pintores...	Capacidades para percibir el mundo espacial visual y realizar transformaciones en las propias percepciones iniciales
4. Interpersonal	Psicólogos, profesores, vendedores...	Capacidad para discernir y responder con propiedad a los modos, temperamentos, motivaciones y deseos de otros
5. Intrapersonal	Psicólogos, psicoanalistas, novelistas...	Acceso a los sentimientos propios y la capacidad de discriminar entre éstos y asociarlos para guiar la conducta; conocimiento de las fuerzas, debilidades, deseos e inteligencia de uno mismo.
6. Musical	Compositor-violinista, pianista, cantantes...	Capacidades para producir y apreciar el ritmo, tono y timbre, apreciación de las formas de expresión musical
7. Cinética corporal	Bailarín-atleta, nadadores...	Capacidades para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza
8. Naturalista	Biólogos, veterinarios...	Habilidad para reconocer, ordenar y clasificar plantas, animales y otros aspectos y rasgos de la naturaleza.
9. Existencial	Filósofos, Teólogos...	Es la inclinación a plantear, reflexionar y ponderar cuestiones sobre la vida, la muerte y la realidad última. (Gardner 1999).

Cuadro 2. Las nueve inteligencias que propone Gardner (1993-1999). Obtenido de: (MURIA, 2008)

Una vez leída esta parte de la teoría se buscará relacionarla al ámbito de la inclusión escolar y es justo esta teoría la que nos permite ver que la relación de cómo los alumnos aprenden, va directamente proporcionada a la teoría de Gardner.

Para poder atender a cada uno de los alumnos, es importante conocer la manera en la que los alumnos aprenden y sacar su inteligencia predominante para que, por medio de sus fortalezas, obtener aprendizajes significativos por medio de un plan individual.

El tipo de inteligencia que predomine en la persona indicará el ritmo con el que se aprende las lecciones, su capacidad para concentrarse, etc. Si en el aula se buscan normalizar a todos los alumnos de manera uniforme sin dejar que utilicen el cuerpo (kinestésicos), que hagan una canción o un ritmo, entonces se sobre diagnosticarán niños con hiperactividad ya que les imposibilita mantenerse concentrados en el salón.

Esto nos deja como aprendizaje que es de suma importancia respetar que los niños utilicen sus propios recursos y estrategias dentro y fuera del aula para que puedan concentrarse y aprender la información de manera simbólica.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO

La dinámica de la clase permitió el aprendizaje significativo de sus alumnas puesto que el profesor utilizó una presentación Power Point de sus temas, a la vez él explicó de manera verbal todo el contenido sin necesidad de leer, lo cual refleja que es un profesor altamente calificado para dar la asignatura.

Todas sus diapositivas contenían ejercicios que motivaron a sus alumnas a fomentar la flexibilidad de pensamiento y nos demostró que por medio de ejercicios, videos, ejemplos, juegos mentales, etc., puedes dar una clase obteniendo el objetivo principal, que es el aprendizaje de los alumnos.

El Dr. utilizó un método de vivir los ejercicios que propone para ampliar el pensamiento y no solamente decirlos o describirlos, sino que los pusimos en práctica y esto fomentó la participación activa de las alumnas y su interés por la materia.

REFLEXIÓN FINAL

Este apartado tendrá lugar a relacionar mi profesión o mi pasión y la asignatura.

Hoy por hoy soy docente en una escuela llamada Comunidad Educativa Tomás Moro, la sección en la que el profesor habló sobre la aplicación general de los conocimientos revisados en la asignatura me pareció de suma importancia puesto que menciona la relevancia de la participación activa del alumno, la implicación que tiene que la maestra fomente en sus alumnos la metacognición, pensar más allá de lo que está implícito en la materia, fomentar la sana discusión de temas y confiar en que los alumnos tienen el conocimiento suficiente para poder discutir su punto de vista y que van a tener una guía clara, evitar juicios de valor y no permitir la burla y la presión social, evitar el patrón IRE (pregunta y respuesta cerrada y memorística), proponer constantemente retos que fomenten el conocimiento y aprendizaje profundo, entre otros.

El profesor debe ser:

- Enmarcador: acotar la información para no desviarse de los temas y poder darle un camino a los niños para aterrizar sus pensamientos.
- Provocador: preparar preguntas que puedan desatar una discusión o una reflexión profunda y se logre un debate activo.
- Compañero: participar con los alumnos y modelar como se debe de hacer.

Uno de los puntos clave que mencionó el Dr. fue la motivación por aprender, hoy en día creo que es indispensable que los alumnos se mantengan motivados para que la atención esté fijada en los temas y no en otros asuntos que están fuera de la clase.

Por último, fueron muy útiles los ejercicios presentados en el salón que fomentan hacer visible el pensamiento de los alumnos y que les enseña a pensar, no quedarse solamente con lo que dice el profesor sino que puedan cuestionar y tener su propia reflexión.

CAPÍTULO II Currículum e Inclusión educativa

RESUMEN

La materia de Currículum e Inclusión educativa tenía como objetivo: comprender los cambios educativos que implica la inclusión escolar, valorando las diferencias individuales, con la finalidad de diseñar adecuaciones curriculares a partir de estrategias y recursos didácticos.

El temario de la materia fue:

- Inclusión educativa
- Cultura escolar inclusiva
- Adecuaciones curriculares
- Estrategias

El objetivo del trabajo fue que la alumna comprendiera los cambios educativos que implica la inclusión escolar, valorando las diferencias individuales, con la finalidad de diseñar adecuaciones curriculares a partir de estrategias y recursos didácticos para eliminar barreras de aprendizaje. En este trabajo se buscó y logró que la alumna desarrollara tres grandes competencias:

1. Cognitivas: analizar información actualizada sobre inclusión y adecuación curricular.

2. Actitudinales: reflexionar sobre el rendimiento escolar de los alumnos desde la perspectiva de la inclusión educativa para la superación de dificultades en el aprendizaje.
3. Procedimentales: diseñar adecuaciones y poner en práctica estrategias pedagógicas para la inclusión educativa.

Para que tanto el desarrollo de las competencias como el objetivo se cumplieran, la maestra les solicitó que entregaran un trabajo sobre los temas vistos en clase y mencionados anteriormente, relacionándolo con información bibliográfica de diferentes fuentes. Posteriormente, se les pidió que elaboraran un plan de ajuste curricular para algún caso o alumnos que tuviera alguna dificultad. Y como último paso, se les pidió que reflexionaran y concluyeran el trabajo.

MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO

“La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común” (Manual de Educación Inclusiva, 2006 pág. 16).

En el presente ensayo encontrarás información relevante sobre la inclusión educativa en México y sobretodo en la Comunidad Educativa Tomás Moro. La primera parte hace referencia a lo que es la inclusión escolar y la cultura necesaria para que ésta se pueda dar en su totalidad. Después, explica las características necesarias para que una escuela se considere inclusiva y se describe un caso en particular. Al final del ensayo, se muestra una breve conclusión y el apartado de las bibliografías.

La discapacidad hace referencia a la limitación de funciones y necesidades de adaptaciones en su entorno para la eliminación de barreras, así como y en ocasiones una

estimulación específica que promueva una mejora en la calidad de vida de la persona. Lo anterior, considerando las necesidades individuales según la condición de la persona con algún tipo de discapacidad.

La inclusión educativa se refiere a que los niños, niñas y adolescentes que tienen capacidades y necesidades diferentes en el ámbito de la educación, tienen también el mismo derecho de acceder a ésta como cualquier otro. Por lo tanto, la inclusión educativa es el proceso mediante el cual se reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, que considera y respeta las diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc. Las necesidades educativas especiales son los apoyos específicos que necesita cada persona por sus cualidades y características; respetando que cada quien tiene motivaciones, experiencias, ritmos y capacidades diferentes (Tovar, 2007).

La inclusión es un modelo relativamente nuevo en las escuelas de México y el proceso para llegar a esta fue el siguiente:

- Exclusión: todas las personas que eran “diferentes” por su nacionalidad, discapacidad, condición física, etc. no tenían las mismas oportunidades ni el derecho de estar junto a las personas que eran aceptadas en el núcleo social.
- Segregación: se hicieron grupos de niños con la misma característica, por ejemplo, había escuelas para niños con discapacidad intelectual en las que sólo las personas que presentaban esa condición podían ingresar. Una de las complicaciones que tenía esos grupos son que los niños presentaban mucha imitación entre ellos y su desarrollo era limitado puesto que no tenían patrones a seguir para superar sus dificultades.
- Integración: dentro de la misma escuela habían niños con diferentes dificultades, etnias, etc. Pero eran excluidos en algunas materias o en periodos específicos del día en el que su capacidad no empataba con la capacidad de la norma.

- Inclusión: se realizan ajustes al plan curricular de la escuela, con el objetivo que logren que todos los niños tengan aprendizajes significativos y logros dentro del mismo contexto con los demás y ofreciendo las mismas oportunidades para todos.

Siguiendo con la cita anterior, la cultura inclusiva hace referencia al rasgo distintivo de una sociedad donde lo primero son los derechos humanos, donde se reconocen, aceptan, y respetan las diferencias individuales y en el que cada sujeto es valorado. Es accesible para todos, existen respuestas con equidad para la diversidad y equiparación de oportunidades en espacios de calidad. Brinda ayudas y apoyos técnicos para fortalecer el desarrollo de las personas sin algún tipo de discriminación. La cultura escolar inclusiva implica que toda la comunidad escolar viva y asuma cotidianamente los valores de respeto, colaboración, solidaridad, trabajo en equipo, participación democrática, diálogo y sentido de pertenencia para fortalecer un clima de relaciones centradas en el aprendizaje de directivos, docentes, alumnos y familias a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

Hablando sobre una cultura inclusiva, es muy difícil exigir una cultura educativa que promueva una educación para todos, si en la sociedad no se aceptan y se valoran a las personas tal cual son. La exclusión o integración se da a nivel global y para poder hacer una conciencia inclusiva en la que las nuevas generaciones acepten, apoyen, etc. a cualquier persona, es importante cambiar los prejuicios y comenzar por uno mismo.

Rosario Blanco Guijarro, española impulsora de la educación inclusiva, en OREAL/ UNESCO plantea:

El foco de atención de la educación inclusiva es la transformación de los sistemas educativos y de las culturas, las prácticas educativas y la organización de las escuelas para que atiendan la diversidad de necesidades educativas del alumnado, y lograr el pleno aprendizaje y participación de cada niño.

La educación inclusiva es un paso histórico y paradigmático, más allá de lo que en los años noventa se determinó como “integración educativa”, ya que constituye un motor de mayor equidad social y un esfuerzo de la política educativa para hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades, generadas en los contextos escolares. Convoca, atrae y mantiene a las personas, respetando sus diferencias y sus particularidades, e implica rechazar toda forma de segregación, discriminación o exclusión de los estudiantes, impulsa la creación de condiciones para maximizar la participación de todos, hacer del aprendizaje una actividad con mayor significado y reflexionar para reestructurar políticas, las culturas y las prácticas en las escuelas y en las aulas. Significa reducir todo tipo de barreras al aprendizaje y la participación para que las escuelas sean capaces de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos. Implica una transformación de la educación en general, concretizada en el cambio de enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas (Booth, T. y Ainscow, 1998).

Este tipo de educación aspira a ofrecer una educación de igual calidad para todos, respetando la diversidad y prestando especial atención en aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Es una responsabilidad del sistema educativo y significa educar en y para la diversidad; responde a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, de acuerdo a la diversidad de culturas, raza, religión, género, nivel socio-económico, capacidades entre los alumnos, apuntando a la formación y el desarrollo armonioso e integral de todos, en un ámbito diverso y heterogéneo. Tiene por finalidad educar en y para los valores de respeto, solidaridad, justicia y equidad desde la vivencia y el ejercicio de estos valores en la escuela, en el aula y por consiguiente en la vida cotidiana de los individuos (Fernández, M, 1998).

Mel Ainscow, académico y autor británico, promotor de la educación inclusiva en el mundo expone que: “Algunos principios fundamentales de la educación inclusiva expresan que todos los alumnos tienen derecho al mismo conjunto de opciones educativas, por lo tanto, las escuelas deben valorar por igual a todos los alumnos y celebrar las diferencias, así como perfeccionarse para facilitar el aprendizaje de todos” (Londres, 1998).

Este apartado tiene como finalidad demostrar que la inclusión educativa es un tema que ha ido evolucionando y que finalmente hay escuelas a la vanguardia de la educación, interesadas por cambiar el futuro de los niños mexicanos, brindándoles oportunidades a todos sin importar las distintas condiciones o tipos de discapacidades que tengan.

El concepto de la escuela inclusiva se puede definir en tres aspectos fundamentales:

1. **Su postura con respecto a las diferencias individuales:** todos los niños pueden experimentar dificultades al aprender y se asume una aceptación incondicional de cualquier alumno. Las diferencias entre los alumnos se consideran un valor que fortalece la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje y las características particulares de cada alumno deben ser el punto de partida para desarrollar el máximo potencial de cada uno.
2. **Sus planteamientos con respecto a la calidad de la enseñanza:** La inclusión es un proceso continuo de mejora de la escuela, lo cual exige una reflexión y acomodos permanentes. Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser interactivos y fomentar relaciones positivas entre los miembros de la escuela (alumnos, padres, maestros, personal, etc.) y en la comunidad externa.
3. **Sus implicaciones en el desarrollo de mejoras sociales:** Un medio que potencia la calidad de vida de los alumnos al favorecer interacciones recíprocas, relaciones de apoyo y un desarrollo integral de los individuos (Quesada, M. s.f).

Se mencionó lo anterior por que con esa información recopilada, se analizará el proceso de inclusión en La Comunidad Educativa Tomás Moro. Como su nombre lo indica, La Comunidad Educativa Tomás Moro, desde su modelo ha trabajado de manera importante en consolidar una escuela abierta a la diversidad. Los principios filosóficos del modelo se basan en un enfoque humanista, en el cual la persona es el centro de toda la acción educativa. Se trata de una metodología activa, participativa y personalizada, características básicas y fundamentales para caminar hacia una educación inclusiva (COFED, 2012).

Al respecto, como todo proceso de aprendizaje, el camino a la inclusión no ha sido fácil. Comenzaron a formar grupos de integración para mejorar la calidad educativa de la escuela. Se diseñó el “Programa de Apoyo Escolar” (PAE) para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales sin discapacidad (problemas de aprendizaje y/o trastorno con déficit de atención con o sin hiperactividad). Éste implicaba la separación parcial y/o regular de los niños de su aula a otros espacios asignados. Además del equipo docente titular de cada grupo, el colegio contaba con un equipo de maestros de apoyo para atender a esta población de manera específica. Los maestros de apoyo se encargaban de estos alumnos brindándoles las clases de las diferentes materias (Matemáticas, Español, Historia, Física) en aulas aparte y en grupos pequeños. Sólo se les incluía en algunas materias como: Música, Deportes y Arte.

Se siguió trabajando en este modelo, ya que hasta el momento, era una solución que respondía a las necesidades de la Comunidad Educativa. Sin embargo, una educación inclusiva va más allá de programas individuales de apoyo educativo, porque es una filosofía de vida y un tema de derechos humanos (son las libertades fundamentales que se tienen garantizadas por el hecho de ser personas) que implica atender a todos los alumnos dentro del aula sin importar su condición o características al desarrollar medios de enseñanza que respondan a las diferencias individuales y beneficien a toda la población escolar. De esta manera, la educación se vuelve equitativa y se contribuye a la construcción de una sociedad más justa y no discriminatoria.

A partir de este momento se han llevado acciones significativas para avanzar en la consolidación de una escuela inclusiva. Una de las gestiones más importantes en 2009-2010, fue contratar a la consultoría externa Valora, cuyo objetivo fue valorar y evaluar las condiciones actuales de los centros educativos en relación a tres dimensiones: cultura, políticas y prácticas.

Hoy en día y con ayuda del gran trabajo en equipo que se ha hecho para mejorar la educación inclusiva dentro de esta comunidad, se implementó un grupo de terapeutas de aprendizaje y lenguaje que se dedican a la detección de dificultades en los alumnos y

trabajan con las maestras titulares de grupo estableciendo estrategias para que la planeación sea lo más diferenciada posible sin necesidad de hacer una diferenciación notoria entre los niños que requieren algún tipo de ajuste y los que alcanzan la media. Este grupo de basa en que a medida que se eliminan las barreras, el alumno con discapacidad eleva su nivel de funcionamiento en el ambiente y la discapacidad se hace menos evidente, por lo tanto como escuela trabajamos en eliminar barreras para que cada niño pueda explotar su potencial.

A continuación presentaré el caso de una alumna de dicha comunidad educativa que cuenta un plan individualizado con ajustes significativos en contenido y en metodología, con el objetivo de obtener aprendizajes duraderos.

Ficha de identificación:

Alumna: IV

Fecha de nacimiento: 13/10/2008

Edad: 8 años 1 mes

Grado: segundo de primaria

Familia: IV vive en su casa con sus dos padres y sus dos hermanos. Tiene un hermano mayor (3ro de secundaria) y una hermana (1ro de secundaria). Sus padres son muy participativos dentro de la comunidad y muestran tener una relación amorosa.

IV cursa actualmente, segundo grado de primaria, es la hija menor de un matrimonio conformado por ambos padres y tres hijos. Desde que era pequeña se observó que IV tenía dificultades para adquirir conceptos académicos; sin embargo, no se tiene un diagnóstico específico al que se refiera su problemática de aprendizaje.

A continuación se mencionará información de las distintas áreas con el fin de describir el caso brevemente. Estos datos fueron obtenidos por medio de una valoración informal y una observación dentro del aula debido a que sus papás no han accedido a evaluarla de manera formal.

Comparada con ella misma, presenta como fortaleza el área de comprensión verbal a nivel auditivo, la manera en la que comprende los temas, a pesar de ser abstractos, es

superior a la forma en la que comprende en otros niveles y logra parafrasear la información que se le dice. Cuando se le brindan las instrucciones de ésta forma, IV obtiene resultados favorables.

En cuanto a matemáticas, se encuentra por debajo de lo esperado para su edad y grado escolar. Reconoce y comprende cantidades del 1 al 19, identifica el signo de suma y resta, aunque cuando debe resolver una operación sencilla sigue cometiendo errores al contar. De manera oral cuenta del 1 al 100 pero no los identifica a nivel escrito.

En escritura y lectura también se encuentra por debajo del promedio, evita toda tarea que implica cualquiera de los dos procesos. No identifica las siguientes grafías: /v/, /x/, /y/, /w/ y /z/. Decodifica letra por letra y sólo logra unir las grafías de palabras monosilábicas o bisilábicas.

Sus periodos de atención son bastante cortos (10/20 minutos), no logra mantener su concentración sostenida en el trabajo de clase, no termin los trabajos que comenzó o los juegos que empezó, no logra ver una película completa ni comer sentada por mas del tiempo antes mencionado.

Referente al área social, muestra dificultades para relacionarse con sus compañeras puesto que no comparten los mismos intereses. A IV le gustan las muñecas, jugar a los peluches y personificarse como pirata. Las niñas de su grupo juegan juegos que impliquen movimiento, se preocupan por su físico (se peinan constantemente, se lavan las manos o la cara cuando están sucias, etc. aspectos que a IV todavía no le interesan). Constantemente, pelea con ellas y busca a la psicóloga para que la ayude a solucionar sus conflictos puesto que ella no lo logra de manera independiente.

Actualmente, formo parte del caso de IV siendo su maestra titular de español y con el equipo docente que la atendemos, se realizó la siguiente tabla con el fin de mostrar los objetivos a trabajar con ella y el plan de trabajo que se va a emplear en el colegio para lograrlo.

Antes, es importante mencionar que las estrategias definen lo que se espera que los alumnos conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta, las actividades irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, repitiendo los pasos correctos de su utilización. Sí se pretende que además favorezca el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica o método en cuestión.

AREA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS PARA CUMPLIR CADA OBJETIVO
Hábitos	<ul style="list-style-type: none"> • Tener el material completo ya que constantemente pierde sus útiles y mientras busca a algún compañero que le preste lo que necesita. En esto pierde mucho tiempo. • Escribir en el renglón adecuado ya que sus apuntes no tienen una estructura y no tienen claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le hizo una rúbrica sobre “lo que debo tener mi estuche” para que diario, con ayuda de la maestra, revisen que esté completo. Si algo hace falta, la mamá deberá reponerlo en la tarde. • Marcarle el renglón en el que debe de escribir con un marcatextos para que no se pierda en el cuaderno.
Lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar trabajando el reconocimiento de todos los grafemas y sus fonemas. • Reforzar el reconocimiento de los referentes visuales de instrucción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizará un ABC chart (grafía – referente visual) para que no las olvide y pueda recurrir a este cuando esté escribiendo. • Arriba de cada palabra en las instrucciones, se le pondrá un referente visual para que logre

	<ul style="list-style-type: none"> • Separar las palabras de manera adecuada para que logre ver una palabra como unidad y no las junte. 	<p>recordar lo que tiene que hacer y no cometa errores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pidió que cuente mentalmente cuantas palabras tiene la oración que quiere escribir para que después cuente cada palabra que tiene. Si no funciona, se le pedirá que escriba una palabra, ponga su dedo para separar y luego escriba la siguiente.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y usar el símbolo de: más y menos (suma y resta). • Consolidar el reconocimiento visual y la expresión verbal de los números del 11 al 20. • Reforzar correspondencia uno a uno de conjuntos no mayores a 20 elementos y relación del símbolo con la cantidad. • Trazar los números del 11 al 20. 	<p>Se apoyará de imágenes de suma y resta de conjuntos y podrá utilizar material concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetero de apoyo. • Uso de fichas, tapas, semillas, etc. con plantillas de los números señalados y sus conjuntos. • Modelamiento del trazo, repetición del numeral.

Lenguaje (expresión oral)	<ul style="list-style-type: none"> • Poder organizar sus ideas para expresar una frase, elegir las palabras indicadas para transmitir una idea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle que antes de participar, se tome unos momentos para poder organizar su pensamiento. Modelar constantemente y favorecer la adecuada repetición de sus expresiones.
---------------------------------	--	---

Como parte del plan de trabajo y con el objetivo de ayudar, poniendo al centro al alumno, se le propondrá a los padres de IV la opción de recurrir a segundo grado y poder recuperar el contenido básico de este año escolar para dotarla de herramientas sociales y así pueda mantener a sus amigas y emparejarse con los intereses de ellas.

Cuando se le propuso a sus padres la idea, ellos aceptaron y comentaron que buscaban lo mejor para ella y que si era conveniente, ese sería el plan a seguir. Se les pidió que llevarán a IV con una neuropsicóloga para que la evaluarán y pudieran darle un mejor seguimiento y obtener resultados más rápidos.

Por parte de la escuela, seguiremos trabajando con ella y ajustando el currículum para que logre tener aprendizajes significativos y pueda tener un buen desempeño.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO

El módulo “Currículo e Inclusión Educativa” fue impartido en Octubre – Diciembre 2016 por la maestra María Isabel Gutiérrez. Desde un inicio ella mencionó que la clase sería movida y quería que todos los alumnos participaran y construyeran su aprendizaje (constructivista). Se aplicaron diferentes estrategias como: rompecabezas, resúmenes de manera grupal, etc. En todas se pidieron la colaboración de todos los estudiantes y se pidió que en varias sesiones trabajaran en equipos para favorecer el aprendizaje entre

pares. Al final de la materia, la maestra solicitó que entregaran un informe en el cual investigaran sobre el origen de la inclusión educativa, la cultura escolar y las adecuaciones. Se les pidió que adjuntaran un caso y se les hicieran los ajustes pertinentes.

REFLEXIÓN FINAL

La inclusión es un proceso que no tiene fin ya que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan o discriminen de diferentes maneras a los estudiantes. No cabe duda que la respuesta a la diversidad del alumnado es un proceso que no sólo favorece el desarrollo de éste sino también el de los docentes, las familias y los centros educativos mismos. (Climent Giné, académico y autor de la Universidad Ramón Llul de Barcelona).

Para concretar la información, es relevante rescatar que para que se de una cultura escolar inclusiva es necesario:

- Desarrollar metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de cada quien, en un clima afectivo y garantizando aulas organizadas.
- Mejorar la infraestructura escolar y de la comunidad, para que todos puedan transitar con comodidad y hacerlas accesibles para todo tipo de necesidades.
- Contar con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas para cada necesidad, haciendo adaptaciones al currículo.
- Sensibilizar e informar a toda la comunidad educativa cada vez que se requiera.
- Promover el respeto entre compañeros y toda la comunidad de la escuela.

Una escuela inclusiva toma en cuenta:

- Las diferencias individuales: cada niño presenta una forma distinta de aprender. Y estas diferencias son consideradas como oportunidades. Además el colegio reconoce limitantes propias como institución.
- Calidad de la educación: currículum amplio, relevante y diferenciado. La inclusión es un proceso continuo, interactivo y reflexivo para atender a cada uno de los estudiantes. Es necesario contar con una comunidad sólida y enriquecedora basada en relaciones positivas.
- Mejora social: ¿qué tipo de ciudadanos quiero formar? La escuela es el medio que potencializa la calidad de vida de los alumnos para favorecer interacciones recíprocas, relaciones de apoyo y un desarrollo integral. Es el medio ideal para lograr la inclusión, desarrollar sociedades sólidas que busquen la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. La inclusión le compete a la sociedad.

La cultura escolar es el conjunto de las actitudes, valores, creencias compartidas, modelos de realización, formas de asociación y organización de la escuela. Por lo tanto, una visión inclusiva debe estar inmersa en la cultura que se promueve como comunidad educativa.

Se puede concluir que La Comunidad Educativa Tomás Moro es una escuela inclusiva puesto que cumple con los tres aspectos fundamentales citados al inicio del ensayo, en donde la diversidad es un beneficio constante para toda la población. Se toman en cuenta las diferencias individuales (estilos de aprendizaje - canales de entrada y salida de información - así como tipos de inteligencia) para atenderlas por medio de la Enseñanza Diferenciada, no sólo logrando la presencia de niños con discapacidad, sino también el interés y compromiso constante para que presenten una participación activa y logros en su camino educativo

Como parte del tema de inclusión educativa, me interesé un poco más por el espectro autista. Esto es un poco de lo que investigue:

¿Cómo miran los niños con autismo o por qué no te miran?

Los niños con autismo no están en otro mundo sino que tienen una percepción del mundo diferente.

Se sabe que los niños con autismo perciben los estímulos de una manera diferente puesto que generalmente tienen una hiposensibilidad (poca) o una hipersensibilidad (muchacha) a los estímulos sensoriales.

Este apartado se basa en la información dada en los diferentes artículos de Daniel Comin tanto en el 2011 como en el 2012 sobre las investigaciones que hace en niños con trastorno en el espectro autista.

Un grave error de los profesionales es querer combatir las conductas “típicas” del autismo, tales como el aleteo, el taparse los oídos, etc., sin evaluar y comprender primero los problemas sensoriales que conllevan a dichas conductas.

Para evaluar la hipersensibilidad de la vista en los niños con autismo observamos datos tales como: mirar constantemente partículas diminutas, recoger motas pequeñas de polvo, disgusto a la oscuridad y las luces brillantes, asustarse ante los destellos súbitos de luz, mirar hacia abajo, taparse los ojos cuando hay luces brillantes.

Para evaluar la hiposensibilidad de la vista en los niños con autismo se pueden observar: incapacidad para descifrar dónde están los objetos, ya que por lo general únicamente ven sus contornos. Mirar fijamente al sol o a las luces brillantes, caminar alrededor de objetos, pasar las manos por los bordes de éstos, mover los dedos o las cosas frente a sus ojos.

Es fundamental que como primera fase de tratamiento se evalúe qué tipo de problema sensorial (respecto a la vista) tiene el paciente con autismo, para así determinar el plan de tratamiento a seguir.

Daniel Comin en su texto “Disfunción visual en el Autismo” indica otros factores, como el caminar en puntillas y a dónde miran los niños con autismo cuando les hablas. Desglosaré un poco los datos que nos menciona.

En relación al caminar de puntillas muchos investigadores centran la teoría en que los niños caminan de esta manera por algún problema físico que se debe de atender por medio de un ortopedista pediatra; sin embargo, esta teoría es muy radical ya que existen otros factores que intervienen, tal como los sentidos. Se dice que los niños caminan así para poder equilibrar su sistema vestibular y no perder el equilibrio o no verse perdidos en el espacio. No obstante, otros científicos no descartan la idea de que tiene que ver con el sentido de la vista, comentan que es una respuesta inadecuada del sistema vestibulo - visual, relacionado con un mal procesamiento del sistema central de la visión, ya que el sistema motor del niño está directamente relacionado con la visión, y por lo tanto, con el sistema vestibular y la percepción que se tenga del espacio. A su vez, un correcto desarrollo visual ayuda a que los sistemas del equilibrio se desarrollen de manera óptima, podría decirse que aprendemos a usar la visión junto con el movimiento. Ésta es sólo una posible explicación a los niños con caminata de puntillas.

Los niños con autismo pueden presentar cierta predilección por la visión de tipo focal (enfocarse solamente en los pequeños detalles) y les cuesta la visión global, por lo que recurren a hacer barridos de los espacios fijando la atención en detalles específicos, lo cual provoca una especie de asincronía entre ambos sistemas de visión.

Otro aspecto sobre la visión de los niños con autismo es que el porcentaje con estrabismo es significativamente mayor a los niños que no presentan alteración en su desarrollo, siendo los de autismo un porcentaje de hasta el 20% con esta disfunción visual.

Al tener alterado el sentido de la visión, los niños con autismo tienen problemas en el ámbito social puesto que no logran ver e imitar las acciones sociales que son aceptables, lo cual provoca una dificultad para conectarse emocionalmente con los demás niños, ya que no reconocen los gestos faciales que indican una emoción. Por ello, es interesante ver que cuando a un niño con autismo le hablan, su atención no se fija en los ojos del otro sino en la boca, imposibilitando que haya una conexión sentimental.

REFLEXIONES FINALES

Como se mencionó anteriormente, las escuelas inclusivas son aquellas capaces de educar a los niños de su comunidad, acogiendo a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales o lingüísticas; reconocen las diferentes necesidades de sus alumnos y responden a ellas. Son capaces de adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y garantizan una enseñanza de calidad, una buena organización escolar, una utilización adecuada de los recursos y una relación de confianza con las familias y la comunidad. (Casanova, M. Antonia , Rodríguez, Humberto, 2009)

El aula inclusiva es el espacio formativo donde todos los alumnos están juntos y comparten los mismos horarios y puedan aprender, así como apropiarse del currículum diversificado. Es la unidad básica de la cualquier escuela inclusiva, constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad, se ofrece a todos los alumnos mayores

oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos. (Casanova, M. Antonia , Rodríguez, Humberto, 2009)

Ayuda a los niños a la:

- Aceptación
- Comprensión
- Adaptaciones Curriculares
- Infraestructura
- Metodológicas
- Buen trato

El objetivo general de la inclusión educativa es contribuir a mejorar la atención brindada a los alumnos, mediante el desarrollo de medios de enseñanza y adaptaciones curriculares que respondan a las diferencias individuales y beneficien a la población escolar.

- Construir un colegio abierto a la diversidad y sin exclusiones, que aprenda de todos y sea capaz de responder a todas las capacidades y necesidades de cada alumno.
- Trabajar para formar en nuestra Comunidad una cultura hacia la diversidad.
- Acoger a todo estudiante, comprometiéndonos a hacer lo necesario para proporcionar a cada alumno de la Comunidad el derecho inalienable de pertenencia y no ser excluido.
- Elevar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de cada alumno.

Fortalecer el sentido de pertenencia, la convivencia, la pluralidad y el respeto, para incrementar la creación de una Comunidad Inclusiva.

La mayoría de las veces los niños no saben cómo actuar frente a la discapacidad, pero si se les habla con la verdad y dándoles una sencilla explicación por parte de los padres, maestros o adultos para que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad,

sean bien aceptados por sus compañeros e incorporados al grupo, con sus habilidades o dificultades individuales. (UNICEF, 2006)

La tarea del docente es principalmente adaptarse a las necesidades de los niños (conocer su tipo de inteligencia y así formar en ellos aprendizajes significativos), desarrollar y promover la evaluación psicopedagógica, promover la participación de todos y el compañerismo, reconocer y respetar la individualidad de cada niño, así como sus ritmos de aprendizaje. (Schmelkes, Silvia, 1995)

El perfil del docente debe ser:

- Innovador
- Emprendedor
- Comunicador
- Empático
- Afectivo
- Asertivo
- Racional
- Democrático
- Participativo
- Que tenga la capacidad para la resolución de conflictos

¿Cómo atender las necesidades educativas especiales?

(UNICEF, 2006)

- Desarrollando metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades cada quien en un clima afectivo y garantizando aulas organizadas.
- Mejorando la infraestructura escolar y de la comunidad, para que todos puedan transitar con comodidad y hacerlas accesibles para todo tipo de necesidades.
- Contar con equipos, materiales y herramientas pedagógicas específicas para cada necesidad, haciendo adaptaciones al currículo
- Realiza una evaluación psicopedagógica para cada estudiante

- Sensibiliza a toda la comunidad educativa.
- Promover que los niños, niñas y adolescentes con necesidades Educativas Especiales participen en todas las actividades de la escuela y que son al igual que todas personas y debemos respetarlos.

Para concluir es importante considerar que el proceso de inclusión beneficia no sólo a las personas con discapacidad, sino a todos los involucrados. Las estrategias que se implementarán ayudarán también a los alumnos que la rodean dentro del aula, pues las maestras se encuentran más capacitadas y sensibilizadas a las necesidades de todos los alumnos. Además la inclusión beneficia en el desarrollo de valores y actitudes de aceptación, respeto y solidaridad.

Los niños con discapacidad avanzan en sus aprendizajes y su desarrollo de acuerdo a sus posibilidades y a las oportunidades que se le brindan. Es importante recalcar que al trabajar con ellos, se pretende hacerlos conscientes de sus posibilidades y dificultades, de cómo superarlas y de las ayudas que necesitan y con ello mejoraremos su autoestima.

El propósito de la inclusión es promover un armonioso desarrollo de las personas con discapacidad y su plena inclusión en lo familiar, escolar, laboral y social. Para ello debemos buscar cambios en la comunidad, para que sea cada vez más justa, equitativa y solidaria. Lo anterior demanda muchos cambios que, aunque no son fáciles, valdrán la pena ya que: si creemos que nuestros alumnos deben aprender a convivir en una sociedad pluralista...entonces este proceso de inclusión amerita el esfuerzo y la energía que requiere de todos los involucrados.

Al tratarse de un modelo educativo basado en el constructivismo social se parte de la idea que el alumno va construyendo su propio aprendizaje a partir de las experiencias que el profesor propicia y de lo que cada alumno aporta así como de los conocimientos previos, por lo que cada alumno va a su propio ritmo. La mayoría de los alumnos pueden en un momento dado ayudar en la creación de zonas de desarrollo próximo para sus

compañeros y actuar como tutores en este momento de aprendizaje, lo que brinda a ambos una oportunidad en la construcción de los propios esquemas y que posteriormente con ayuda del profesor serán nuevamente revisados y acomodados en las propias estructuras. La idea de la tutoría por parte de algún compañero ayuda en el proceso de integración pues funciona como apoyo para el trabajo en aula y para el profesor. Las actividades estructuradas para el apoyo de los compañeros no sólo benefician a las personas con alguna discapacidad.

Por otro lado, es también importante hacer sentir parte del grupo a las personas en inclusión, por lo que se le asignarán roles de importancia y de responsabilidad, lo cual hará que su proceso sea más amplio.

Es importante considerar también que debe realizarse una adecuación curricular. Esta adecuación curricular debe basarse en una evaluación diagnóstica y constante, pues de la planeación que se tenga para el grupo regular deberá hacerse, en ciertos aspectos, una planeación individual para la persona con discapacidad.

Para lograr una adecuación óptima, lógica y funcional, debe realizarse una evaluación diagnóstica que nos permita saber exactamente desde dónde partimos, qué conocimientos tiene así como qué habilidades tiene más desarrolladas y cuales son sus debilidades para saber exactamente cómo tendremos que apoyarla y que estrategias de estructuración deberán implementarse. Para realizar esta evaluación, es importante contar con la participación de las personas que se encuentran involucradas en el desarrollo y cuidado de los niños: sus padres, maestros de apoyo, terapeutas, personal del colegio: maestra de grupo, maestras de clases especiales, coordinación, psicología y personal de apoyo. La identificación y valoración de las necesidades educativas especiales se realizará por equipos integrados por profesionales que establecerán las estrategias y los apoyos específicos para los alumnos.

En cuanto al trabajo en aula, se le proporcionarán medios y materiales didácticos de acuerdo a las necesidades establecidas anteriormente.

“La familia es la primera escuela, aquella donde se aprenden valores, tradiciones y conocimientos para enfrentar las dificultades de la vida” (Plan nacional de apoyo a la familia, 2004-2011, MIMDES)

Partiendo de que la familia, es el núcleo donde el niño, desde la edad más temprana, recibe cuidado, protección, comprensión, afecto y valoración personal, la cual le permitirá un adecuado nivel de desarrollo y autoestima que le favorecerá a enfrentarse contra las dificultades educativas.

La participación de la familia en las escuelas inclusivas, les permite superar prejuicios, aprender a promover y respetar los derechos de todos los niños, a ser más tolerantes con las diferencias, a ser mejores personas y tener una mejor educación, aprenden a valorar la diversidad, así como a ejercer su ciudadanía y vigilancia ciudadana de la calidad de la educación brindada. Es por eso que la educación debe comenzar en casa, desde el respeto propio hasta el respeto hacia los demás.

La familia debe asumir un liderazgo activo a favor de la educación inclusiva, conocer a los profesores, promover actividades que evidencien las ventajas de la inclusión en la escuela. Los docentes y las familias deben desarrollar acciones conjuntas donde los maestros comprendan el contexto familiar y trabajen con estrategias similares para darle continuidad al tratamiento.

La inclusión es un proceso que no tiene fin ya que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan o discriminen de diferentes maneras a los estudiantes. No cabe duda que la respuesta a la diversidad del alumnado es un proceso que no sólo favorece el desarrollo de éste sino también el de los docentes, las familias y los centros educativos mismos. (Climent Giné, académico y autor de la Universidad Ramón Llul de Barcelona).

FUENTES CONSULTADAS

BERTOGLIA, R. L. (1990): *Psicología del aprendizaje*, Universidad de Antofagasta, Chile.

BLANCO, C. D.: *Hábitos cognitivos para una mayor flexibilidad mental*, revisado en línea en: <http://cenitpsicologos.com/habitos-cognitivos-para-una-mayor-flexibilidad-mental/>, el día 27 de julio del 2016 y fue publicado el 21 de septiembre del 2014.

BOOTH, T. y A, M (1998): *From them to us*. Londres, Routledge.

BRITO, F. H. (1987): *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*, tomo II, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

CASANOVA, M. A (2000): Artículo: "Evaluación y atención a la diversidad". Madrid, España. Curso de Especialista Universitario en Integración Educativa

CASANOVA, M.A ,Rodríguez, H (2009): "*La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*", Editorial La Muralla, Madrid, España.

CEDILLO, I. y cols: (1998). Qué entendemos por currículo en: "Integración Educativa", Material de trabajo para el programa de actualización SEP/Fod. Mix.Coop.Téc.Cient. México-España.

COFED. (2012). *Principios y Fundamentos del Modelo Educativo*. Ciudad de México.

CÓRDOVA LI. M., DOLORES, M., MITJANS, A. (1992): *Estudio preliminar sobre la interrelación entre motivación, inteligencia, creatividad y personalidad*, en Revista Cubana de Psicología, vol. IX, n.o 3, pp. 34-47.

FERNÁNDEZ, E, M (1998) : *La escuela a examen*. Madrid.Pirámide.

GARDNER, H. (1993). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.

GARDNER, H. (1999). *La Inteligencia Reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

LABARRERE, S. A. (1996): *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

MURIA, V. I; DAMIÁN D. M (2008): *Desarrollo de las habilidades del pensamiento en los diferentes niveles educativos*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 11 No. 1, Universidad Nacional Autónoma de México.

OLEA, D. J. (1993): *La evolución de la creatividad: revisión y crítica*, fotocopia (publicada en Torbiya, n.o 3).

PUIGDELLIVOL , I (1988): *La Educación Especial en la Escuela Integrada. "Una Perspectiva desde la Diversidad"*. Ed. Graó. España.

QUESADA, M. d. (s.f.): *Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. XIII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía* , 1-24.

REYZABAL, M. V (2000): Artículo: "La atención a la diversidad en el Sistema Educativo Español", España.

SCHMELKES, S. (1995): "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F.

SEP (2011): *Educación Inclusiva. "Una filosofía y una estrategia para la atención a la diversidad"*, México, D.F.

SEP, *Revisión, Adecuación y Actualización (2011): Programa General de Trabajo 2008-2012* de la Dirección de Educación Especial, México, D.F.

TOMLINSON , C. A (2003): "El aula diversificada". Ediciones Octaedro, Barcelona, España.

TOVAR S. T (2007): *La inclusión en la educación, cómo hacerla realidad. Manual de Educación Inclusiva*. Ministerio de Educación. Perú, Lima.

UNICEF (2006): "Las exclusiones de la educación básica y media superior en el D. F." , México, http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_exclusiones.pdf

Valora Consultoría, 2010, México

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Videos

“El poder del pensamiento flexible” → <https://www.youtube.com/watch?v=sHTtYB3mI90>

Artículos

“ Definición de la flexibilidad del pensamiento desde la enseñanza”

MIGUEL E. ZALDÍVAR CARRILLO YAMILKA SOSA OLIVA JOSÉ LÓPEZ TUERO

Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba

https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjYtM6XnJXOAhVC44MKHSO2CJ0QFggcMAA&url=http%3A%2F%2Frieoei.org%2Fdeloslectores%2F967Zaldivar.pdf&usg=AFQjCNEjCvNZFVEagNtmtKw89RkgZVoisA&sig2=iZJ9RdRF3_TMx5tqMPgn3A

Libro

RISO, W. *El poder del pensamiento flexible*, editorial Océano, 2012